



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN

“LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 6º GRADO
DE PRIMARIA, UN ESTUDIO DE CASO: ESCUELA
PRIMARIA SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ.”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A N:
ANA BERTHA DÍAZ LINARES
MARGARITA ONOFRE FRANCO

ASESORA:

MTRA. SUSANA BENÍTEZ GILES



FES Aragón

MÉXICO

2008



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

*"Solamente aquel que construye futuro tiene derecho a juzgar el pasado."
Friedrich Wilhelm Nietzsche,*

*La lectura de la adversidad, complejidad e injusticias cometidas por un sector
en la historia han propiciado pensamientos, ideas, indignación y comprensión
hacia este mundo.*

*Gracias a nuestra Universidad que ha sido el espacio donde hemos encontrado
a individuos que han compartido y propiciado la comprensión de nuestra
realidad*

*A mis padres quienes siempre han confiado en mi, gracias por su apoyo y
paciencia.*

A mi tía Victoria, por su apoyo y cariño

MARGARITA ONOFRE FRANCO

A mi familia

A mis padres:

Gracias por las enseñanzas, por el ejemplo de fortaleza, trabajo y dedicación que me han dado a lo largo de toda mi vida. Por ello, con mucho cariño, les dedico este trabajo, pues se que es tan valioso para ustedes como lo es para mí.

A mis hermanos:

Agradezco el apoyo que me brindaron para lograr este objetivo, fue difícil pero finalmente lo he alcanzado; lo más importante ha sido la fortaleza y la perseverancia, que he aprendido de ustedes, para concluir este proyecto.

Con todo mi amor.

ANA BERTHA DÍAZ LINARES

CON CARIÑO Y AGRADECIMIENTO.

A NUESTRA ASESORA MAESTRA SUSANA BENÍTEZ GILES: Por todo el apoyo que nos brindó en el desarrollo de este trabajo.

A LA FES ARAGÓN: Por la maravillosa experiencia de adentrarnos en el conocimiento de nuestra realidad y poder reflexionar acerca de ella.

A LA ESCUELA PRIMARIA SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ. Por su colaboración y entusiasmo en esta investigación.

ANA BERTHA DÍAZ LINARES

MARGARITA ONOFRE FRANCO

INDICE.

Introducción.....	3
1.-Capítulo I. La educación en la escuela particular.....	11
Escuela primaria “Sor Juana Inés de la Cruz”.....	11
La formación en la Escuela Primaria “Sor Juana Inés de la Cruz”, enfocado hacia el 6º. grado de primaria.....	11
Contexto histórico de la comunidad.....	29
2.- Capítulo II. Formación, educación y capacitación.....	49
Formación: breve bosquejo histórico.....	49
Educación básica en México.....	51
Capacitación como sinónimo de educación.....	60
3.-Capítulo III. La formación desde el punto de vista de la pedagogía crítica.....	64
Análisis de la teoría crítica como antecedente.....	64
Lineamientos de la pedagogía crítica.....	79
Postura de Henry Giroux, Peter McLaren y Paulo Freire.....	80
4.-Capítulo IV. Repartiendo responsabilidades.....	101
Globalización.....	101
Neoliberalismo.....	110
Repercusiones de la globalización y el neoliberalismo en la educación....	118

5.- Capítulo V. Alternativas a la educación en el contexto adverso.....	130
Propuesta educativa basada en la pedagogía crítica y didáctica desarrolladora.....	130
Proyecto formativo para docentes desde el enfoque crítico e histórico cultural y pedagogía crítica.....	134
Conclusiones.....	143
Bibliografía.....	149

INTRODUCCIÓN.

Hace algunos años, mientras pasábamos parte de nuestra vida en la entonces ENEP Aragón (es a partir del 31 de marzo del 2005 que se constituye como facultad), tuvimos la oportunidad de estudiar algunas corrientes pedagógicas; entre otras la pedagogía tradicional, el constructivismo, la pedagogía utilizada en la Escuela Nueva¹, dentro de éstas encontramos elementos interesantes que nos ayudan a analizar los procesos educativos generados en las aulas; sin embargo, ahora lo podemos observar de manera más clara; ambas teníamos la inquietud sobre una pedagogía de carácter popular; que considere sobre todo a las personas más desposeídas que a lo largo de su vida han sufrido de discriminación y de abusos en el mundo neoliberal. Tal vez este interés surgió debido a que las dos (Margarita Onofre Franco y Ana Bertha Díaz Linares autoras de esta investigación) crecimos en barrios donde las carencias económicas y sociales se hacen patentes a diario y parecen acrecentarse aún más en esta época ya que estas características son propias de nuestro país.

Fue desde estos años de formación universitaria que tuvimos contacto con los postulados de Freire², los que a la fecha seguimos estudiando y aprendiendo de ellos, principalmente porque nos parece un pensamiento alternativo al tipo de enfoque predominante de la pedagogía en este tiempo de auge tecnológico.

Con el paso del tiempo tuvimos la oportunidad de ingresar a trabajar a una escuela particular (a esta institución se enfoca la investigación realizada); debido a que es privada, maneja un proyecto basado en educación bancaria³, este nombre le otorgó Freire al tipo de educación que consiste en la

¹ Abbagnano, N. Y A. Visalberghi, Historia de la Pedagogía, FCE, México, 1981.

² Freire Paulo, La naturaleza política de la educación: cultura, poder y liberación, Ediciones Paidós Ibérica, México 1990, Freire, Paulo, La Pedagogía de la revolución, Editorial Siglo XXI, México 2001. Freire Paulo, Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la Pedagogía del oprimido, Siglo Veintiuno Editores, s. a. de C.V., México DF 1992. Freire Paulo, Pedagogía del oprimido, Editorial Siglo XXI, México 1985, 35ª. Edición, Freire Paulo, **et al**, Ideales, mitos y utopías a finales del Siglo XX, Interrogantes y propuestas, Argentina 1993.

³ **cfr.** Freire Paulo, Pedagogía del..., , op cit. p. 34.

acumulación de grandes cantidades de conocimiento de carácter cognitivo. Este aspecto nos motivó a pensar en una alternativa que permita una formación integral y hayamos que la pedagogía crítica nos aporta elementos teóricos que permiten implementar estrategias cuyo objetivo sería la generación e integración de conocimientos no de manera acumulativa, si no con un carácter crítico.

Este trabajo está enfocado al análisis de la formación de los estudiantes de 6º. grado de la Escuela Primaria Sor Juana Inés de la Cruz, ubicada en el Estado de México en la población de San Juan Ixhuatepec; consideramos a este grado como el más representativo en la educación primaria. Esta investigación es un estudio de tipo cualitativo, pues este enfoque metodológico nos permite hacer un análisis en donde la investigación sea más que la simple descripción del objeto de estudio a analizar, ya que los estudios cualitativos tienen el propósito de explicar los hechos de la vida social de los sujetos estudiados en el entorno en el que se encuentran ⁴.

Consideramos que el enfoque cualitativo (manejamos el estudio de caso) de la investigación nos permitió establecer una relación entre lo particular y lo general, es decir este enfoque supone que cada caso, cada situación, cada sujeto es único y concreto. Para explicarlo “en su contexto” hay que remitirnos a la bibliografía escrita sobre el tema, a ciertas claves de interpretación que nos sirvan como puntos de referencia y de esta manera construir una teoría o una explicación abstracta.⁵

Al dirigir nuestra investigación a una institución de educación básica, es menester pensar en un diseño de investigación que nos permita ser parte de la misma, tomar como base los conceptos teóricos desde donde se analiza la realidad y así lograr la comprensión de un escenario social concreto. El Estudio de Caso como diseño de la investigación cualitativa nos permite tomar como base el marco teórico desde donde se analiza la realidad y seleccionar los escenarios reales que se constituyen en fuentes de información.

⁴ cfr. Stake Robert, Estudio de caso, Ediciones Morata, Madrid 1999, p. 20-23.

⁵ **Ídem.**

Partimos del estudio de las condiciones reales de la escuela. Encontramos: una muy pobre formación teórica por parte de los docentes, un enfoque educativo marcado por la técnica centrándose en el saber hacer sin entender los procesos, existe cierto interés en fomentar la participación del alumno en la dinámica educativa, sin embargo predomina una pedagogía en muchos aspectos tradicional ya que se basa primordialmente en la exposición del docente: la gran cantidad de actividades exigen mucho tiempo, es por esto que el utilizar la didáctica tradicional permite al profesor aprovechar el tiempo en el llenado de libros y cuadernos por parte de los alumnos; se lleva a cabo una educación bancaria de carácter cognitivo.

Posteriormente realizamos un estudio acerca de la historia del pueblo conocido como San Juan Ixhuatepec, el cual proviene de dos vocablos San Juan, debido a la religión católica al referirse a San Juan Bautista e Ixhuatepec “en el monte de las hojas de elote” proveniente del náhuatl.

Resaltamos un acontecimiento muy importante para las personas que viven en el lugar, incluso tuvo un impacto a nivel nacional, las explosiones de las gaseras en el año de 1984.

Posteriormente se realiza el estudio de caso, mediante observaciones y cuestionarios, de la situación económica, política y social de la comunidad. La mayoría de la población vive en condiciones precarias, pues sus ingresos en ocasiones no cubren las necesidades básicas; si bien no se debe reducir nuestro estudio a cuestiones económicas, consideramos muy importante el conocerlas, ya que juegan un papel fundamental en la vida de las personas a las que está dirigida esta investigación y en la propuesta educativa de la escuela en cuestión

En cuanto a la organización de la comunidad, podemos señalar que existen agrupaciones de gente del lugar para la defensa de sus derechos; entre ellos los taxistas, comerciantes y padres de familia.

Al tener como referencia los datos proporcionados por la comunidad (en cuestionarios aplicados), corroboramos un nivel educativo en promedio de 9 años de estudio en los adultos jóvenes, tendiendo a mejorar un poco en la actualidad.

Para abordar el tema de formación, concerniente al capítulo dos, partimos de la época de los griegos; con su definición de la paideia identificándola como un proceso de conducción encaminado al desarrollo de las capacidades del individuo. Durante la Edad Media el objetivo primordial de la educación era el agradar a Dios⁶. Con el advenimiento de la modernidad⁷, la fe en Dios es desplazada por la fe en la razón. Juan Amós Comenio⁸ aporta una perspectiva del significado de formación en la época moderna, asemeja al educando con una planta a la que es necesario cultivar en determinados valores. De acuerdo a la época en la que se ha vivido corresponde un tipo de educación distinto y por ende una visión de formación diferente, para la época actual la perspectiva de César Carrizales nos parece muy acertada, para él, en este momento histórico la formación se ve reducida al éxito, a la utilidad y al status social⁹.

Posteriormente realizamos un análisis del significado, en nuestro país de educación y formación. Un eje central, para entender el enfoque formativo en México, señala modernizar al Sistema Educativo para volverlo productivo, acorde con la modernización industrial. Dentro de este capítulo se señalan modificaciones de que ha sido objeto el Sistema Educativo de nuestro país a partir de la entrada del neoliberalismo; también consideramos la influencia que ha tenido la firma del TLC (Tratado de Libre Comercio) y TLCAN (Tratado de Libre Comercio del Atlántico Norte) en materia educativa. Aunado a esto se

⁶ **cf.** Meneses Díaz, Gerardo , Formación y Teoría Pedagógica, Edit. Lucerna Diógenes, México 2002.

⁷ Díaz Barriga Ángel, La escuela en el debate modernidad-posmodernidad, en De Alba Alicia, Posmodernidad y educación , Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa, UNAM, México 1995. La modernidad es concebida como la época en la cual bajo las ideas de Libertad, Fraternidad e Igualdad subyace la búsqueda de la Justicia y posteriormente las ideas respecto del Progreso y Orden Social.

⁸ **cf.** Meneses Díaz Gerardo, op. cit., p. 23-30.

⁹ **cf.** Carrizales Retamoza, César, Uniformidad y silencio en la formación intelectual, UPN, México 1989, p. 45.

analiza la incorporación de México a la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) y la modernización educativa por la respuesta que pretende hacia los requerimientos económicos; de acuerdo con el neoliberalismo: el mercado libre y la libre competencia.

En el tercer capítulo abordamos, como antecedente de la pedagogía crítica, a la teoría sustentada en pensamientos de autores como Max Horkheimer¹⁰, Teodoro Adorno¹¹, Herbert Marcuse¹² y Jürgen Habermas¹³ principalmente, conocida como Teoría Crítica. Conceptos tales como concientización, emancipación, racionalidad instrumental, participación de los intelectuales en la transformación de las desigualdades en la sociedad, se resaltan en los lineamientos trabajados en la llamada Escuela de Frankfurt¹⁴, retomados para el sustento teórico y metodológico de la pedagogía crítica. Inicialmente Horkheimer y Adorno, movidos por ideas marxistas, crean el instituto conocido con el nombre de Escuela de Frankfurt, donde se teorizaba acerca del mejoramiento de las condiciones de vida de la mayoría de la población, sin involucrarse de lleno en la lucha a la par de las personas de carne y hueso más desposeídas. En un segundo momento, la dirección de la Escuela de Frankfurt es asumida por Herbert Marcuse quien se involucró directamente con la lucha estudiantil de los años 60 y realizó una crítica a la racionalidad instrumental, tan instituida en nuestro país en el contexto neoliberal. Habermas aporta a la Teoría Crítica sus fundamentos a cerca del papel de la comunicación, por ende del lenguaje, en lograr el principal objetivo de la Teoría Crítica: la emancipación del ser humano.

¹⁰ Horkheimer, Max. Teoría Crítica, Amorrortu Editores, Buenos Aires 1990.

¹¹ Horkheimer, Max y Adorno Teodoro, Dialéctica de la Ilustración, Trotta, Madrid 1994.

¹² Marcuse, Herbert. El fin de la utopía. Traducción Carlos Gerhard. Siglo XXI, Col. Sociología y política, México, 1973. 170 p. (Otra traducción: El final de la utopía. Traducción de Manuel Sacristán. Planta / Ariel. Barcelona/México, 1981.

¹³ McCarthy Tomás. La teoría crítica de Jünger Habermas, Edit. I Tecnos, Madrid 1992, 2ª. Edición.

¹⁴ Zabludovsky, Gina, La Escuela de Frankfurt y la crítica a la modernidad. Una introducción al pensamiento de Max Horkheimer y Herbert Marcuse, UNAM, México 1996.

Tras reconocer como antecedente de la pedagogía crítica a la teoría crítica, analizamos pensamientos de los parientes intelectuales: (termino utilizado por Peter McLaren ¹⁵) Paulo Freire, Peter McLaren y Henry Giroux ¹⁶ como los pilares en la constitución de esta corriente pedagógica. Conceptos tales como democracia y emancipación se erigen como ejes centrales en la configuración de sus postulados; muy importante también es el reconocimiento de la pedagogía en la construcción de un lenguaje de crítica y de posibilidad para las condiciones desiguales de la vida actual.

La finalidad de la pedagogía crítica es incitar en los alumnos un aprendizaje crítico, que trascienda las aulas, para que por medio del lenguaje se problematicen experiencias propias; de manera que sean capaces de proponer alternativas a situaciones de su entorno. Para el enfoque crítico de la pedagogía es muy importante otorgar voz al educando como parte constitutiva del aprendizaje; otro sujeto que adquiere importancia es el docente; si pretende lograr en sus alumnos un pensamiento y actitud críticos tiene que asumir el papel de intelectual interventor en la planeación y diseño del currículum, además este tipo de pedagogía señala la importancia de integrar teoría y práctica ya que las dos se complementan y legitiman mutuamente.

Para buscar alternativas a la realidad actual, partiendo de lo pedagógico, se hace énfasis en el papel político de la educación; la pedagogía crítica señala que no existe una pedagogía neutral, más bien o apoya al orden establecido o busca la emancipación del ser humano.

¹⁵ McLaren Peter, Multiculturalismo revolucionario. Pedagogías de disensión para el nuevo milenio, Siglo XXI Editores, Madrid España 1998. McLaren, Peter, La posmodernidad y la muerte de la política: un indulto brasileño, Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa, UNAM, México 1995. McLaren Peter, Pedagogía Crítica, resistencia cultural y la producción del deseo, Aique Grupo Editor REI ideas, Argentina 1994. McLaren, Peter, Pedagogía Crítica y cultura depredadora, Ediciones Paidós Ibérica S. A., Buenos Aires 1997.

¹⁶ Giroux, Henry, Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje, Editorial Paidós, Barcelona, Buenos Aires , México 2000.

Trascendente resulta el papel de la diferencia en un país, donde conviven diversas culturas como el nuestro; la pedagogía crítica no busca negarla y mucho menos subestimarla; su objetivo es generar valores como el respeto y la solidaridad hacia las necesidades, costumbres e idioma de las personas; independientemente del grupo social, raza o género al que se pertenezca.

Ya desde el tiempo de estudiantes teníamos la inquietud de entender de qué manera influyen los acontecimientos mundiales en nuestro país en el ámbito educativo. La pedagogía crítica señala la influencia de acontecimientos que suceden en espacios macro-sociales a los entornos micro-sociales, también señalado por Hugo Zemelman¹⁷.

Por esta razón el tercer capítulo se refiere al significado de lo que se ha llamado globalización y neoliberalismo. Autores como Octavio Ianni¹⁸ y Néstor García Canclini¹⁹, entre otros, nos ofrecen sus análisis de lo que ha sido llamado globalización. Reconocemos al neoliberalismo como la política económica por excelencia en esta época global; por eso se estudian dentro del mismo capítulo y son retomadas a lo largo del trabajo pues hayamos que tienen relevancia en cada uno de los apartados del mismo. Posteriormente trasladamos el estudio de la globalización y el neoliberalismo a territorio nacional, al respecto Cuauhtémoc Espinoza Verduzco²⁰ y Alberto Híjar Serrano²¹ nos proporcionan argumentos claros acerca del tema, así como las repercusiones que estas políticas tienen en el ámbito educativo.

Con la propuesta educativa, que planteamos en el apartado final, se pretende

¹⁷ Zemelman, Hugo, Crítica epistemológica de los indicadores, Jornadas 114, El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos, México 1989.

¹⁸ Ianni, Octavio, La era del globalismo, Siglo XXI Editores, S. A. de C. V., México 1999.

¹⁹ García Canclini, Néstor, La globalización imaginada, Edit. Paidós Mexicana S. A., México 2000.

²⁰ Espinoza Verduzco, Cuauhtémoc, Neoliberalismo y el México de fin de siglo, Universidad Autónoma de Sinaloa, Facultad de Economía, México 2004.

²¹ Híjar Serrano, Alberto, Introducción al neoliberalismo, Editorial Itaca, México D. F., 2001, 2a. Edición.

utilizar la metodología de la pedagogía crítica y el enfoque histórico cultural; la cual busca involucrar a profesores y alumnos en la construcción de un aprendizaje significativo y crítico, cuyas repercusiones se traduzcan en pensamientos y acciones prácticas en la vida cotidiana.

El propósito de este trabajo es conocer como influyen las condiciones externas en el aprendizaje de los alumnos de 6°. grado de la Escuela Primaria Sor Juana Inés de la Cruz, así como el enfoque que se les da a los contenidos curriculares en el salón de clases. Definitivamente la institución que investigamos funciona como una empresa más, aunque en el discurso de la misma mencione la importancia de la formación en los alumnos, su principal preocupación es el atraer a los clientes al ofrecerles grandes cantidades de conocimientos, esto es lo que los padres de familia demandan por eso acuden a una escuela particular, pues la idea que ellos tienen sobre la formación de sus hijos se ve influenciada por el uso del lenguaje de los promocionales de la escuela al mencionar que se educa para el éxito basados en la idea de que en la educación de los niños y jóvenes se tiene la oportunidad de mejorar sus condiciones de vida. Así los alumnos aprenden a realizar distintas actividades y adquieren competencias cognoscitivas, pero sin reflexionar acerca de su realidad y de las condiciones en las que se encuentra su comunidad y el país en general, ya que los conocimientos que adquieren son aislados y no tienen relación con su entorno.

CAPÍTULO I. LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA PARTICULAR

ESCUELA PRIMARIA “SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ”

Al tomar como referencia la iglesia de San Juan Bautista (representativa de la comunidad San Juan Ixhuatepec), la Escuela Primaria Sor Juana Inés de la Cruz, se encuentra ubicada hacia el sur, al frente corre una parte del Río de los Remedios, bastante deteriorado y contaminado por los excesos desmedidos de los que ha sido objeto por parte de las industrias y de la misma comunidad: lleno de basura y bastante sucio, esto no siempre fue así, en un tiempo por él corrieron aguas transparentes y limpias, sin embargo el capitalismo global²² ha arrasado con los paisajes que ofreció en un tiempo la naturaleza en esta parte del Estado de México.

Hace 21 años, de acuerdo con la referencia oral de la población estudiantil, las instalaciones comenzaron a fungir como institución educativa, ya que anteriormente el local funcionaba como un expendio de tostadas. Es en el año de 1985 cuando la profesora Aurora Palma decide instalar la escuela en el terreno que era de su propiedad, ella contaba con la carrera de Educadora y al observar que por la zona había gran cantidad de niños con necesidad de educación básica y pocas escuelas, vio en el rubro educativo una buena posibilidad de generar ingresos; es así como se decidió a impartir educación primaria, posteriormente también se construyó en edificio dentro del mismo terreno, hace unos ocho años aproximadamente, para impartir educación secundaria.

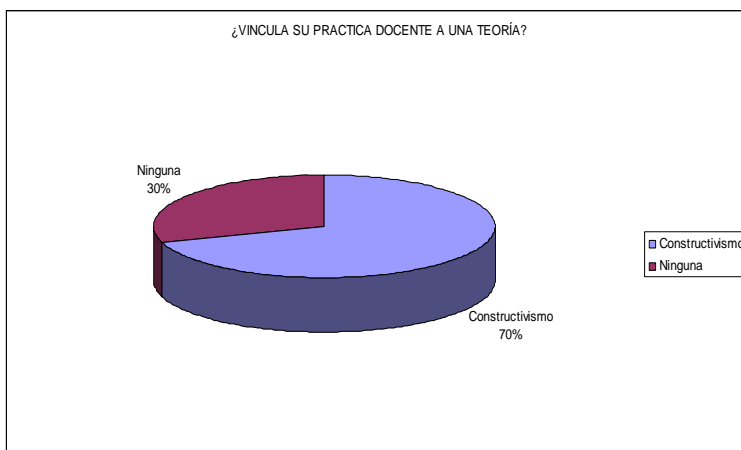
LA FORMACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA “SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ”, ENFOCADO HACIA EL 6º. GRADO DE PRIMARIA.

Es difícil determinar desde que enfoque se ha impartido la formación en esta escuela, ya que continuamente hay cambios de profesores, situación observada en gran parte de las escuelas particulares, sin embargo, para recuperar información en este sentido, recurrimos a la aplicación de un

²² cfr. Ianni Octavio, op. cit. , p.22

cuestionario (anexo 2) a las dos personas que continúan en la escuela desde que ésta se inauguró la directora y el subdirector, el cual puede variar ya que pretendemos que sea flexible debido a la naturaleza humana que permite hacer más rica una investigación con la finalidad de que las respuestas de los entrevistados sean las que vayan guiando la entrevista, similar a lo que se llama historia de vida. En cuanto a la perspectiva de formación que es adoptada en este momento tanto por la institución como por los profesores, haremos uso de un cuestionario y de la observación participante de los compañeros profesores y de nuestro propio desempeño docente.

Tras la observación participante de las actividades de aprendizaje dadas al interior de los grupos que conforman la Escuela Primaria Sor Juana Inés de la Cruz, además de la aplicación del mencionado cuestionario podemos señalar algunas de las características observadas y mencionadas por los propios profesores:



En un primer momento se cuestionó a los docentes sobre alguna teoría en particular que sirve de eje para su labor educativa. De los cuales en un 70% respondieron estar enfocados principalmente en el pensamiento de Piaget y de Vigotsky al enfatizar la importancia del aprendizaje significativo así como el enfoque constructivista manejados por dichos autores. Los profesores, al respecto mencionaron la importancia que tienen los procesos mentales individuales implicados en la adquisición de dichos conocimientos, definitivamente esta perspectiva le resta importancia al aspecto social, tan relevante dentro de la pedagogía crítica; su práctica se basa en inducir a los

alumnos a construir su propio conocimiento teniendo como base los conocimientos con los que ya se cuentan (tal como lo indica el constructivismo); sin embargo notamos que los profesores que refieren dicha información no distinguen claramente cuáles son las características propias de este enfoque educativo. Al respecto se ha sugerido a los directivos manejar bibliografía sobre distintas corrientes educativas para poder analizarlas en las juntas de consejo técnico que se llevan a cabo mensualmente, para tener bases claras sobre cómo fundamentar el enfoque desde el cual se trabaja. Nos parece pertinente mencionar en este punto que la propuesta elaborada en este trabajo se ofrecerá a la institución con la finalidad de poder aplicarla en todos los grados no solo a los alumnos de 6º. grado.

Otro porcentaje importante, el 30% de los docentes entrevistados respondieron no basar su labor profesional en ninguna corriente teórica específica, más bien atienden a las diferentes políticas educativas actuales; a saber: escuelas de calidad y desarrollo de competencias. En este punto es necesario precisar lo que los profesores entienden por escuelas de calidad, en primer lugar, a nivel institucional se maneja a la calidad como el egreso de la mayor cantidad de alumnos con un buen promedio, sostener la matrícula, que los alumnos cuenten con una gran cantidad de conocimientos de índole cognoscitivo, además de que las condiciones físicas del plantel se encuentren en óptimas condiciones, esta perspectiva se desprende del enfoque neoliberal de la educación; si analizando los puntos anteriores nos percatamos de lo lejos que se encuentran de una verdadera escuela de calidad, esto si nos referimos al aspecto humano; ya que es muy probable que los alumnos tengan un muy buen promedio, pero ignoran el dolor y el sufrimiento de su comunidad o de su propio compañero quien día a día sufre del maltrato de sus padres, por mencionar un ejemplo, también, como lo indicamos líneas arriba es difícil sostener la matrícula pues año con año los alumnos tienen que dejar la escuela pues no cuentan con suficientes recursos económicos para seguir pagando las colegiaturas que al no ser cubiertas a tiempo se incrementan con recargos haciéndolas impagables, sobretodo la calidad es observada como un cúmulo de conocimientos los que no se hacen verdaderamente significativos pues carecen de valor para los estudiantes, se vuelve una educación bancaria que

solo busca información e información en lugar de reflexión y análisis, además para acumular grandes cantidades de conocimiento se necesita bastante tiempo por este motivo los docentes se ven forzados a imprimir el ritmo de vida acelerado de la era global a su desempeño docente, ya César Carrizales menciona este aspecto en Posmodernidad y Educación²³, por último las instalaciones son importantes sobretodo por la seguridad de los alumnos y si han de considerarse, desde nuestro punto de vista como importantes para designar a una escuela de calidad puesto que una escuela con instalaciones adecuadas y con un buen seguimiento de una política de seguridad va a garantizar la integridad, la cual es indispensable para que los alumnos puedan adquirir conocimientos y habilidades.

Como señalamos anteriormente, al referirnos al manejo de una teoría pedagógica en particular, el docente de sexto grado manifiesta no inclinarse por alguna en particular, basa prácticamente toda su labor educativa en su experiencia, cuenta con 20 años dedicados a la docencia, así el tiempo que lo hemos observado y las charlas que hemos sostenido con él nos informan que las actividades manejadas dentro de los grupos varían muy poco año con año, es decir trabaja de la misma forma año con año aunque las características de los alumnos sean distintas, he aquí un motivo para insistir en la importancia de la estratificación de los alumnos de acuerdo a su nivel de aprendizaje, la pregunta que nos formulamos es la siguiente: ¿cómo pueden aplicarse exactamente las mismas actividades con todos los grupos sin considerar sus diferencias?.

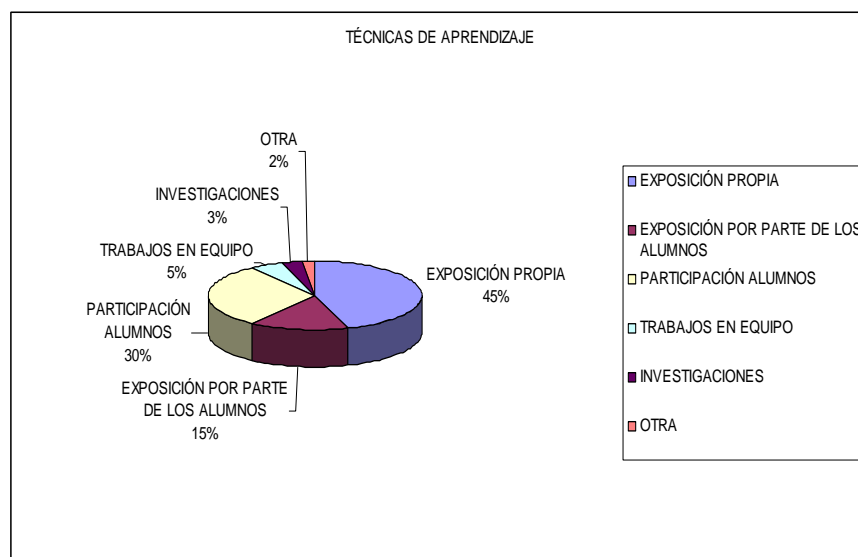
En cuanto a la competencia, los profesores la observan como el enseñar a los alumnos determinadas habilidades, por ejemplo es una competencia para los alumnos de sexto grado el aprender a usar el transportador en el trazo de polígonos, el punto se halla en que únicamente les enseñan a ejecutarlo pero no los incitan a reflexionar el por qué se realiza de esta u otra manera o no se impulsa a que descubran por ellos mismos ésta u otras formas de realizar la

²³ Carrizales Retamoza César, et al, Modernidad, Posmodernidad y Educación, Universidad Autónoma de Sinaloa, México 1999.

actividad, sin embargo esto es muy difícil ya que esto requiere tiempo y como un objetivo de la educación bancaria es la acumulación de grandes cantidades de conocimientos y habilidades lo menos importante es entender los procedimientos por los que se llega finalmente al aprendizaje.

Cabe mencionar que de un año a la fecha se conoce, dentro de la institución, una propuesta educativa identificada como didáctica desarrolladora ²⁴ en la que se fomenta la formación de seres humanos de manera integral, en la que es de relevancia el aspecto motor, el social, el afectivo y el cognoscitivo en la generación de conocimiento. Además dicha propuesta busca fomentar en los alumnos la iniciativa y la creatividad en la resolución de problemas tanto cotidianos como de índole escolar. Estos lineamientos nos parecen bastante interesantes, por ello pensamos integrarlos a la propuesta educativa, que se manejará en el próximo capítulo, en el que se detallará más específicamente en qué consiste y enriquecido con el enfoque educativo de la pedagogía crítica.

El haber observado y con la información proporcionada por los profesores nos permite indicar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que ocupan con mayor frecuencia.



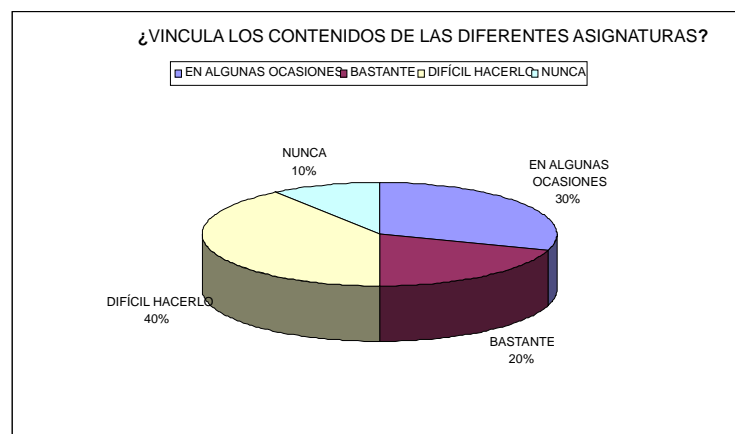
²⁴ Zilberstein, Toruncha José, et. al, Hacia una didáctica desarrolladora, Edit. Pueblo y Educación, La Habana Cuba, 2003

Lo que se observó primordialmente es el impulso otorgado, en cada una de las aulas, a la participación de los alumnos en la configuración de su conocimiento, se busca adentrar en los contenidos de las diferentes asignaturas la experiencia de los seres humanos que se están formando; se busca siempre que los alumnos externen sus opiniones y que ejemplifiquen con situaciones cotidianas; es así como se relacionan, por ejemplo, conocimientos de Ciencias Naturales con la experiencia que los niños tienen con la naturaleza en una visita a un bosque o contenidos de la asignatura de matemáticas con situaciones ocurridas en un mercado o bien las medidas que tiene su refrigerador, etc. Mediante exposiciones realizadas por los propios alumnos, trabajos individuales y en equipo es como se pretende que los alumnos intervengan en cada una de sus clases. Ya Giroux, McLaren y Freire la importancia que tiene la voz y la experiencia de los alumnos dentro de la pedagogía crítica, sin embargo ellos señalan que se debe problematizar a los alumnos para que sus participaciones adquieran un carácter crítico, pensamos que es excelente el impulso que se da a los alumnos a externar sus puntos de vista y sería todavía mejor si esta actividad se trasladase al análisis de las diferencias que existen en el mismo grupo, que puede ser de raza, de clase o de género y en su propia comunidad, tal como lo señala la pedagogía crítica.

Dentro del punto anterior nos parece pertinente señalar que como institución se ha trabajado acerca de la importancia del investigar por parte de los alumnos, de esta manera los profesores les piden que indaguen sobre determinados temas, los cuales se analizarán posteriormente mediante mesas redondas, debates o lluvia de ideas; algunos profesores piden a los alumnos determinada información sobre algún tema, o bien piden a los chicos formular las preguntas que les permitan averiguar lo que desean saber sobre el tema, esta actividad se realiza sobretodo en los grupos de los niños más grandes, de 5º. Y 6º. grados principalmente. Esta labor constituye un estímulo para los niños ya que a la vez de parecerles interesante adquieren iniciativa al formular las preguntas y buscar las fuentes de información.

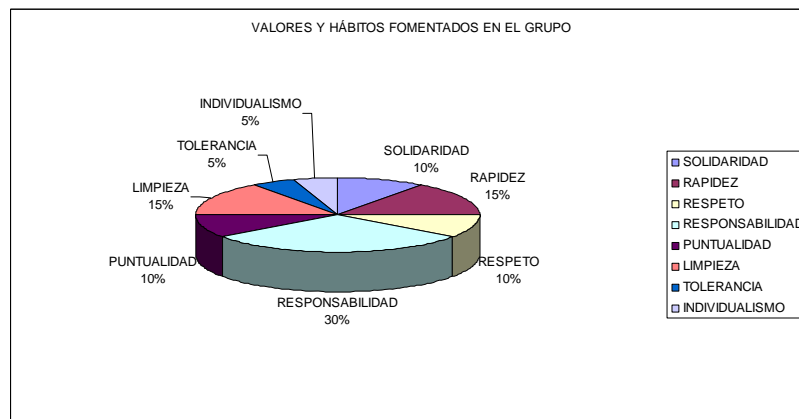
Además de las estrategias anteriores, los profesores indican que dentro de su práctica profesional no ha desaparecido totalmente el enfoque tradicional

consistente en la exposición por parte del profesor y otorgar a los alumnos el papel de receptores del conocimiento, esto se debe preferentemente, como ellos mismos lo indican, a que dada la carga de trabajo manejada en una escuela particular el tiempo debe ser aprovechado al máximo para cubrir programas, terminar libros, etc., así que en estos casos ellos son los encargados de explicar los temas procurando siempre la intervención de los alumnos.



Los docentes de esta institución refieren que se les dificulta establecer relaciones entre los diferentes contenidos de las asignaturas, principalmente por la estructuración de los programas los cuales deben de seguirse de acuerdo a los señalados por la SEP, sin embargo a últimas fechas se ha solicitado a los profesores, a la hora de realizarse los exámenes, en esta institución son exámenes mensuales, se parta del contenido de un texto para elaborarlos tal como lo maneja una evaluación aplicada el ciclo escolar pasado por parte de la supervisión escolar llamada Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) la cual busca conocer, a través de un examen el nivel educativo de las escuelas situación con la que no estamos de acuerdo ya que como lo hemos manifestado, un examen no indica los conocimientos, ni las habilidades y menos los valores con que un alumno cuenta además este examen es de opción múltiple y en el último Taller de Actualización, tal como se planteó, se pretende que la enseñanza aprendizaje

gire en torno a esta evaluación y no al contrario, aún así consideramos que esto puede ayudarnos a plantear metodologías y estrategias dirigidas a la integración de las diferentes asignaturas a través de sus contenido.



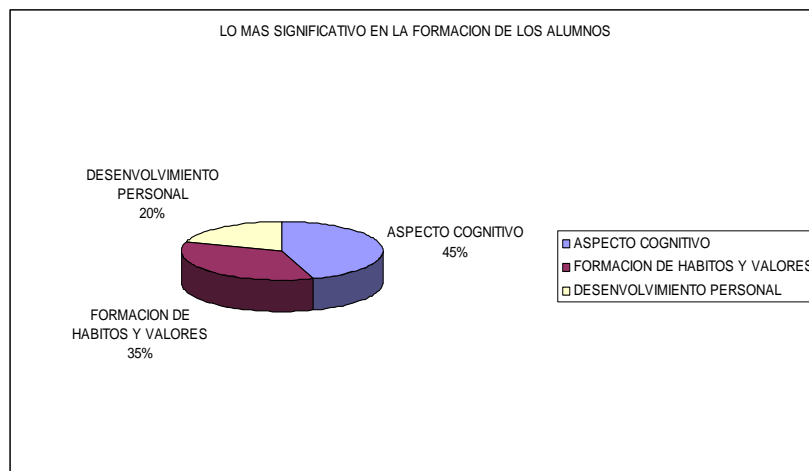
Indudablemente los valores y hábitos más promovidos por los profesores son: rapidez, responsabilidad, puntualidad, limpieza, individualismo; aunque los profesores señalan la importancia que pretenden dar a valores como la solidaridad y el compañerismo, entre otros, basta con estar presentes en sus clases para constatar la prioridad que se tiene más con los hábitos que el respeto y la tolerancia dentro del grupo. No nos estamos refiriendo a que no se fomenten éstos valores al interior de los grupos, más bien se manejan a diario sobretodo dentro las acciones cotidianas, dicha actividad nos parece interesante puesto que de esta manera se vuelve significativo el manejo de los valores en los niños, más bien pensamos que sistematizar y problematizar la enseñanza de dichos valores sería más relevante e indicaría la prioridad que se tiene sobre los hábitos, esto no es así, ya lo señalamos anteriormente, más bien a diario se observa el esfuerzo de los profesores por procurar la limpieza, el orden, la responsabilidad de ir a la escuela, llegar a tiempo, tomar todas las notas, etc. Fundamentalmente porque todo esto es lo que la institución y los padres de familia esperan de él. Una situación que nos parece pertinente señalar es que dentro de estos grupos se observa una marcada individualidad

ya que se busca siempre resaltar, ser el primero en todo, ganar a los demás compañeros, ya observamos que en el sistema neoliberal son comunes estas prácticas al incentivar a las personas que más saben o que más trabajan, entonces hallamos que desde la educación primaria se utilizan y legitiman estas prácticas que vuelven a los seres humanos profundamente egoístas y jamás piensan en el dolor ajeno pues se les ha enseñado a sólo pensar en el bien propio.

Una prioridad en el grupo de sexto grado son los hábitos y las habilidades, es para toda la comunidad escolar bien conocido el hecho de que el grupo sea el que mejor comportamiento tiene, desde nuestro particular punto de vista el hecho de que sea el más disciplinado carece de sentido si se reflexiona el trasfondo de la situación, hemos observado cómo los niños del grupo son objeto de burla entre sus compañeros incluso el mismo docente es partícipe de esto: a los niños se les disfraza de mujer, un castigo frecuente en el salón consiste en compararlos con las ratas para que el niño castigado pase entre los pasillos y se le pueda golpear como se haría precisamente con una rata, consideramos que existen más castigos pero desconocemos en que consisten por ello no los mencionamos en esta parte. Cuando un padre de familia se enteró de uno de los castigos impuestos por el docente, se manifestó molesto con la directora, evento que hizo posible modificar o mantener más a discreción las sanciones dentro del aula. Fue el caso de Carlos, un niño inquieto, con diversos problemas de conducta, en cierta ocasión se le ocurrió correr por el salón y subirse a las bancas, mismo que le propinó la sanción de ponerse una falda de mujer en el recreo y caminar por el patio, donde compañeritos lo insultaban y mofaban de él. Motivo por el cuál acudió su padre a enfrentarse con la directora y decidió sacarlo de la escuela. Los hechos descritos nos indican lo urgente que es el trabajar con los docentes lineamientos manejados en la pedagogía crítica como la democracia y la verticalidad en las relaciones profesor-alumno que deben existir en el aula, nos parece absurdo querer inculcar en los alumnos valores como el respeto y la tolerancia cuando encontramos docentes que para nada los incluyen en su trato con los alumnos, consideramos la difícil tarea que esto representa pero también es cuestión de los profesores el contribuir a la generación de mejores condiciones para los

alumnos y así su aprendizaje mejore y tenga un reflejo en su comportamiento con su familia, amigos y en su propia comunidad.

De manera tajante se ha observado la primacía del aspecto cognoscitivo al interior de las aulas del plantel, como se ha venido manejando, a lo largo de este capítulo, la extensión de los programas escolares, la gran cantidad de conceptos que manejan los profesores, así como el manejo de varios libros de texto.



La gran extensión de programas implica centrarse en cubrir programas, saturar los cuadernos con apuntes y notas sobre las diferentes materias y en el llenado de libros; obviamente todas estas actividades requieren la mayor parte del tiempo que los niños pasan en la escuela; es por ello que actividades para fomentar la socialización, la reflexión y el aspecto motriz son relegados a un segundo plano, siendo que deberían tener la misma importancia dentro de una formación integral y que es manejado por la didáctica desarrolladora a la cual nos referiremos en el siguiente capítulo.

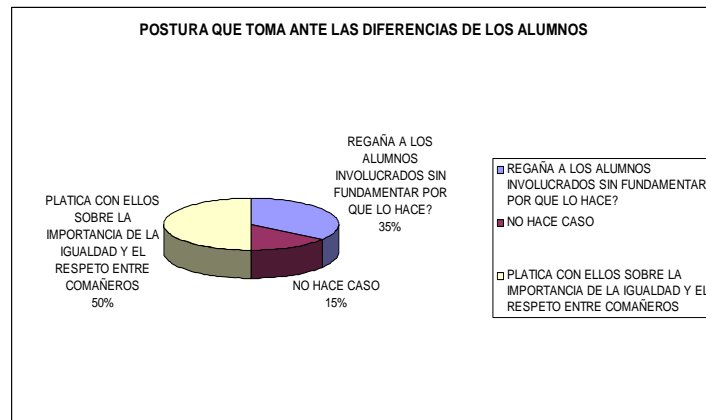
Un plan de clase determina la metodología a seguir en la labor del docente, en el caso del maestro de sexto grado era imposible tener acceso a él, jamás entregaba a la dirección escolar alguno, podemos señalar esta actitud permisible debido a que el docente era familiar de los directivos.

Por ello rescatamos de nuestras observaciones lo visible con relación a la

metodología que emplea el profesor Julio. En general, utiliza estrategias en donde plasma el condicionamiento para obtener resultados escolares, disciplina y orden en sus trabajos, en general las estrategias a seguir en el aula son:

- Resúmenes
- Cuestionarios amplios
- Copias de textos
- Exposiciones textuales
- Resolución de operaciones sin contextualizarlos
- Castigos con consignas en sus cuadernos “debo de respetar a mi compañero”, hasta con 10 planas
- Memorizar conceptos
- Verticalidad en el proceso enseñanza–aprendizaje, donde los contenidos son proporcionados del docente a los alumnos, sin llegar al diálogo.

De acuerdo a las situaciones surgidas al interior de las aulas, podemos señalar que se vinculan algunos contenidos, como indicamos párrafos arriba, con la realidad de los alumnos, como serían situaciones que se viven en una excursión con los contenidos de ciencias naturales, por ejemplo; sin embargo es difícil ubicar a los alumnos dentro de su contexto histórico, pues la mayoría de ellos no tiene la menor idea de lo que día a día tienen que padecer las personas de su alrededor para poder sobrevivir, incluso ignoran el esfuerzo que realizan sus padres para poder enviarlos a una escuela particular; convendría que desde pequeños se les inculcara la idea y el sentimiento de comunidad; pues como ellos pueden asistir a una escuela de “paga” ignoran todo cuanto ocurre a su alrededor, por ello principalmente, decidimos enfocar la propuesta educativa hacia la pedagogía crítica, pues desde esta perspectiva se busca impulsar un pensamiento crítico, reflexivo, no ver a los que menos tienen como personas totalmente ajenas a ellos, sino más bien entender la diferencia vivirla y aprender de ella.



Se observa que la discriminación es una situación cotidiana dentro de las mismas aulas, es principalmente en estos casos donde nos damos cuenta como los alumnos se vuelven incapaces de convivir con la diferencia. Al interior de cada grupo existen alumnos con ciertas dificultades de aprendizaje, las cuales tienen distinto origen, pueden deberse a algún problema orgánico, una situación familiar difícil o alguna otra causa; la mayoría de los alumnos rechazan a los niños que tienen estas características e incluso los agraden física o verbalmente sobretodo a los niños con alguna discapacidad visiblemente notoria, encontramos que esta situación se debe al auge de la cultura de la apariencia de nuestro tiempo y porque los niños se ven diferentes los excluyen de sus actividades o de sus grupos de amigos. También es factible observar la discriminación hacia las mujeres; en los diferentes salones se han escuchado comentarios como “lloras como las viejas”, “el último es vieja” incluso para la mayoría de los niños es un insulto nombrarlos como niñas, ha habido ocasiones donde han llegado hasta los golpes por este motivo. La discriminación por el color de la piel también se ha constatado ya que a los niños morenos en muchas ocasiones se les llama negros de una forma muy despectiva, un comentario al respecto nos parece ilustrativo: un niño de 3er. grado se encontraba en una ocasión muy molesto porque un compañero lo había llamado “moreno” siendo que este es el color de su piel, como si esta

simple palabra fuera ofensiva para él; estos pequeños pero significativos comentarios vislumbran la supremacía de la piel blanca dentro del pensamiento de las personas aún desde temprana edad. Estas situaciones discriminatorias son en sí manejadas por el profesor al llamar la atención de los niños involucrados en éstas, los profesores buscan fundamentar sus llamadas de atención sobre la importancia de poder convivir con las personas diferentes resaltando la tolerancia y la solidaridad entre compañeros.

En cuanto a las relaciones que se dan dentro del grupo encontramos que en esta edad empiezan a acercarse más los chicos a las chicas, seguramente esto se debe a la etapa de la adolescencia en la que ya prácticamente se encuentran. Pero dentro de este grupo existe muy marcado el machismo, ya que se menosprecia a las niñas al lado de los varones, no ha de extrañarnos este comportamiento ya que el mismo profesor fomenta esta actitud pues él al dirigirse tanto a las chicas del grupo como a las profesoras de la escuela lo hace en forma despectiva e incluso denigrante: en una ocasión pidió a una alumna que pasara al pizarrón a resolver un problema de matemáticas, a la niña se le dificultó realizarlo, entonces el profesor le dijo: “tenías que ser mujer a ver tu fulanita demuéstrole como se resuelve el problema” (profesor Julio)



De acuerdo con el plan de estudios, cada profesor tiene la libertad de estructurar las sesiones de trabajo. En esta parte nos parece pertinente señalar que los profesores intentan fomentar en sus alumnos la creatividad, para que ellos mismos puedan dar solución a los problemas cotidianos así como a los de

índole académica; es así que se procura problematizar a los alumnos en situaciones surgidas en el aula así como fuera de ellas, esto con la finalidad de que los chicos tomen sus propias decisiones además de que sean capaces de fundamentar a cerca de las razones que los llevan a actuar de la manera en que lo decidieron; como señalamos párrafos arriba, hace falta vincular la capacidad crítica que se busca generar en los alumnos más allá de los contenidos cognitivos sino con su realidad escolar y social.

En cuanto a las evaluaciones podemos señalar: “al llegar al sexto grado se dice coloquialmente “se repasa lo aprendido en toda la primaria” “solo es un repaso”, sin embargo preguntándole al docente de sexto grado: “es complicado porque en este ciclo se enfrentan a un sinnúmero de evaluaciones”. Aunado a que en la escuela particular las evaluaciones suelen ser mensuales o quincenales. El docente no puede elegir cuando aplicar una evaluación a sus alumnos, la dirección determina los momentos para ello. “los exámenes suelen ser agotadores porque es necesario presentar baterías de evaluación, aplicarlos, sacar estadísticas, el mejor logro con su respectiva recompensa y finalmente otorgar reconocimientos” (profesora Claudia, quinto grado).

Los alumnos de sexto grado se enfrentan a una serie de evaluaciones a lo largo del año:

- Olimpiada del conocimiento.
- Concurso de matemáticas.
- Examen de ENLACE.
- Concurso de escoltas.

Las primeras evaluaciones se dan a partir del primer mes del año, se requiere la formación que el alumno haya logrado a lo largo de toda su vida escolar en la primaria para que pueda enfrentar positivamente las evaluaciones, pues el tiempo transcurrido desde que un docente toma el grupo no es suficiente para poder enfrentar las evaluaciones, “te enfrentas a la problemática de que los conocimientos que deberían tener son insuficientes para poder enfrentar cualquier evaluación” (profesor de grado).

Es así que cada docente en su espacio manifiesta las dificultades a las que se enfrenta cuando “el otro” no ha fomentado bien los conocimientos, en la escuela sucede regularmente, “¿qué les enseñó el maestro?”, “¿acaso no lo vieron?”, “¿qué no te acuerdas de lo que vieron el año pasado?”. Estos son algunos cuestionamientos que año con año los alumnos escuchan en sus aulas, cuestionamientos que hacen ver cada vez más que el “anterior no hizo nada con ustedes”.

Sin embargo los resultados solo nos arrojan la falta de trabajo en colectivo, al trabajar en las observaciones recabadas y en las expresiones de los diversos docentes se manifiesta una total falta de seguimiento en los conocimientos, en la ausencia del manejo de un diagnóstico al inicio de inicio de año.

Consideramos necesario ante esto el compromiso inminente de un trabajo de equipo, es decir de un trabajo conjunto entre docentes, es insuficiente al encerrarse cada uno en su salón de clases, se debe de compartir los conocimientos adquiridos por los alumnos, saber cada uno de los docentes con quienes van a trabajar, las dificultades que va enfrentar así como las formas en las que aprende cada alumno en el aula. Todo esto se puede lograr si cada profesor dejara las deficiencias personales y se actuará con más profesionalismo, sin competencias banales trabajando comprometidamente con los alumnos.

Los resultados son otros, en la evaluación reciente aplicada por ENLACE arrojó lo siguiente:

		MATEMÁTICAS											
		INSUFICIENTE			ELEMENTAL			BUENO			EXCELENTE		
6°	2007	0.0%	5.2%	5.5%	90.0%	55.5%	52.8%	10.0%	32.8%	33.2%	0.0%	6.4%	8.5%
	2006	11.1%	7.0%	6.9%	77.8%	67.1%	60.9%	11.1%	23.6%	28.7%	0.0%	2.3%	3.5%

INSUFICIENTE	Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.
ELEMENTAL	Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.
BUENO	Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada.

EXCELENTE Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.

Desempeño de mi Escuela

		ESPAÑOL											
		INSUFICIENTE			ELEMENTAL			BUENO			EXCELENTE		
6°	2007	0.0%	3.4%	3.9%	44.4%	41.4%	41.7%	55.6%	43.7%	42.7%	0.0%	11.6%	11.7%
	2006	11.1%	5.3%	5.7%	55.6%	47.2%	46.2%	33.3%	40.7%	40.7%	0.0%	6.8%	7.4%

INSUFICIENTE Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.

ELEMENTAL Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.

BUENO Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada.

EXCELENTE Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.

Nota: 99.99% de los alumnos evaluados, se ubican en la escala de 200 a 800.

En general observamos que en la evaluación del 2007, en todos los grados de la Escuela Primaria Sor Juana Inés de la Cruz los resultados son más favorables esto puede tener distintas explicaciones, entre ellas es que en la primera evaluación los alumnos y los docentes desconocían la forma en que estaban elaborados los reactivos, y en la reciente fueron preparados: los docentes aplicaron evaluaciones similares a las que aplica ENLACE por órdenes de supervisión para lograr mejores resultados.

Por otra parte, los maestros se han enfocado principalmente a los contenidos específicos que marca el cuadernillo de evaluación de ENLACE, “la prueba nos hace ver que tanto hemos preparado a los alumnos, se nos cuestionan los resultados por ello es importante ver los contenidos en esas evaluaciones y usar el mismo tipo de baterías” (profesora Silvia). Para Aurora Padilla: “Los profesores han sido objeto de un bombardeo mediático que los juzga incorrectamente, pues la prueba no refleja las actividades en el aula”*, señaló incluso en instituciones particulares se entrena para la prueba, pues ésta se ha convertido sobre todo en un “ranking de escuelas”. Por otra parte en una nota del periódico la jornada señalaba la venta de cuadernillos para la prueba

* Padilla Rosa Aurora, académica del IISUE, La Crónica de hoy. http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_notas=299391

ENLACE, misma que era vendida a los alumnos; empresas se dedican a la venta en escuelas particulares principalmente “se ha generado un mercado alrededor de la misma. De hecho, ya surgieron empresas que venden simulacros de la prueba”^λ.

Consideramos que se debe definir cuál es el sentido pedagógico del examen pues en la presentación de los resultados no existe un juicio cualitativo, las recomendaciones que se ofrecen a los padres son insuficientes, además de que son las mismas para todos además es cuestionable la calidad de reactivos, los cuales no evalúan la creatividad y el pensamiento emergente, la prueba no puede reflejar lo que se aprende en el aula.

Después de analizar las condiciones en las que se lleva a cabo la labor educativa de la Escuela Primaria Sor Juana Inés de la Cruz, en todos los grados y más específicamente el 6º grado, podemos concluir lo siguiente:

- La institución carece de un enfoque metodológico unificado en su práctica docente; a partir de esta necesidad, surge la propuesta de este trabajo, enfocado a los docentes, teniendo como base los lineamientos teóricos de la pedagogía crítica enriquecidos con las ideas de la didáctica desarrolladora, con la finalidad de contribuir a la formación de seres humanos conscientes de la situación actual y pensantes de un pasado y presentes entrelazados en la constitución de un futuro mejor.

- De acuerdo con lo observado en la escuela citada, se pretende involucrar más a los alumnos en la construcción de su propio conocimiento es decir, existe una tendencia general, por parte de los docentes, a romper con las estrategias de la didáctica tradicional basada en la exposición del profesor y ver al alumno solo como receptor; como si él no pudiera pensar, opinar y crear.

- Sin embargo, pese a lo anterior, es reconocido el hecho de que pesa mucho el enfoque neoliberal de una educación bancaria, como la llamó Freire, la cual está preocupada por la adquisición de infinidad de conocimientos sin

^λ La Jornada, 23 de abril de 2007.

articulación de contenidos de la misma asignatura y mucho menos de las diferentes asignaturas. Este hecho se da, porque los programas son muy extensos y los directivos exigen la conclusión de tales programas en determinado tiempo, esto implica trabajo en cuadernos y libros; situación que podría aminorarse al exponer la necesidad de trabajar contenidos menos extensos pero más significativos en la formación de los alumnos, así como disminuir la cantidad de libros que se solicitan al inicio del ciclo escolar.

-Como todos sabemos, en nuestra sociedad existe una franca crisis de valores; esta situación no excluye a las comunidades educativas, como lo hemos observado en esta institución educativa y en algunas otras. Es importante trabajar de manera sistemática la cuestión de los valores, que sea constante para manejarlos, primero en el aula y posteriormente en las demás esferas de acción de los niños. También es de considerar la relevancia de la familia en el manejo de valores o anti-valores; el individualismo, la discriminación, la intolerancia, etc. Dentro de este punto conviene trabajar con los padres de familia al menos una vez al mes el asunto de los valores, lo cual se puede manejar en una escuela para padres.

A grandes rasgos, en la Escuela Primaria Sor Juana Inés de la Cruz se enfatiza una educación bancaria, donde el aspecto de formación que más interesa a los docentes es el cognitivo, deja en segundo plano el aspecto social y el motor, podemos señalar que dentro del capitalismo tardío es lo que se pretende: que los seres humanos manejen una gran cantidad de información, perdiendo la capacidad de reflexionar sobre los procesos que llevan a la adquisición de los conocimientos; lo que realmente le importa al sistema es la reproducción de las condiciones de dominación en la que nos encontramos en la actualidad, así como el saber hacer para ser dignos representantes de la educación técnica de la actualidad y no significa que ésta sea mala, sino porque se convence a los estudiantes que las innovaciones técnicas son señales de progreso humano y social, siendo que en era del progreso técnico nos hemos convertido en seres individualistas, carentes de valores y de participación social y política dentro de nuestras comunidades, sin embargo el auge tecnológico no ha conseguido mejorar las condiciones de vida

para la humanidad, al contrario ha ayudado a degradar el de por sí deteriorado medio ambiente además de contribuir a la disolución de un núcleo tan importante como la familia, directa o indirectamente, por medio de los mensajes de los medios de comunicación carentes de valores y promotores de discriminación, drogadicción y sexo sin control.

El último capítulo de este trabajo, consiste en una propuesta que pretende generar acciones encaminadas al desarrollo de estrategias para intervenir con relación a las problemáticas observadas, no tiene un carácter absoluto ni se piensa cambiar toda la realidad educativa de la escuela, pero se pretende hacer reflexionar a los docentes de la institución sobre su papel en la formación de los seres humanos que están a su cargo. Además de que pretendemos apegar nuestra práctica educativa al enfoque propuesto en él.

CONTEXTO HISTÓRICO DE LA COMUNIDAD.

Tras realizar el análisis de los puntos significativos referentes a la pedagogía crítica, encontramos como constantes la importancia del estudio de la historia, así como el reconocimiento del contexto desde donde se encuentra nuestro objeto de estudio.

Como lo hemos venido señalando a lo largo de todo el texto, se pretende estudiar la postura formativa que adopta la institución llamada “Escuela Primaria Sor Juana Inés de la Cruz”. Esta institución se encuentra ubicada en las inmediaciones del Río de los Remedios en la Colonia San Juan Ixhuatepec, en el municipio de Tlalnepantla, en el Estado de México.

Dada la labor docente que desempeñamos dentro de esta escuela fue como surgió en nuestra mente la necesidad de estructurar un proyecto formativo basado en lo que se ha llamado pedagogía crítica, esto se debió principalmente al observar las condiciones tan precarias en las que se encuentra la comunidad en general, que no han dejado de afectar a la población estudiantil de dicho plantel. Nuestra idea es empezar a generar, desde los niveles básicos, una conciencia crítica sobre los problemas cotidianos, es decir que los alumnos

vayan conociendo y aceptando la realidad en la que se encuentran, para que ellos mismos vayan generando ideas y actitudes en beneficio propio y de su comunidad en un ambiente de solidaridad y tolerancia ²⁵.

Antes de iniciar con el relato de lo que ha sido el pueblo de San Juan Ixhuatepec; (además de ser importante el estudio de la historia para entender la situación actual, resulta gratificante conocer el origen de la población que integra nuestro país, ya que cada región tiene su historia muy particular, pero en varias peculiaridades son similares, siendo éstas parte de lo que nos da identidad como mexicanos), señalaremos un punto que nos parece muy importante sobre dicha comunidad. Al buscar información acerca de la misma, lo primero que encontramos fueron noticias sobre el accidente sufrido el día 19 de septiembre de 1984, cuando por una ruptura de la tubería que transportaba gas LP (gas licuado de petróleo) de los ductos que iban hacia las instalaciones que PEMEX tiene en el lugar, ya que en este lugar se ha instalado una importante zona industrial conformada por algunas fábricas y por las gaseras que son las que constituyen aun hoy en día un problema para la población. Realmente resulta difícil leer la información sobre este incidente sin que se sienta un dolor por todos los seres humanos que perecieron y por el gran sufrimiento que este hecho generó, esto sucedió tan cerca que aún los recuerdos se hayan en nuestra mente: cuando el humo se veía a grandes distancias, aún éramos pequeñas para comprender la magnitud de este acontecimiento, pero las imágenes televisivas de los bomberos tratando de controlar el fuego que emanaba de las esferas y de las salchichas que almacenaban el gas vuelven a nuestro recuerdo de manera nítida, sin embargo como hallamos en un documento en la biblioteca del pueblo: “San Juan Ixhuatepec podría haber sido un pueblo olvidado, como tantos otros en la periferia de la ciudad de México. Pero su historia en las páginas de sucesos de los diarios, que comenzó hace nueve años con una masiva explosión en la que murieron más de 500 ciudadanos marginados, todavía no ha terminado”²⁶.

²⁵ Valores ampliamente mencionados por autores como Peter McLaren, Henry Giroux y Paulo Freire entre otros

²⁶ San Juanico, documento encontrado en la biblioteca de la comunidad.

Una de las comunidades que desapareció con tan siniestro acontecimiento fue una ciudad perdida ubicada a unos cuantos metros de las vías del tren, muy cercana a las instalaciones de PEMEX; sin duda la migración hacia la ciudad, donde existen mejores condiciones de subsistencia, aunque para ello se tenga que arriesgar hasta la vida, como es el caso de esta comunidad; es característica de la globalización y de la época neoliberal la miseria que orilla a la población a exponerse a la muerte para lograr sobrevivir, que hace 22 años dio un golpe tan fuerte al pueblo mexicano. Al leer la forma como estaba ubicada esta ciudad perdida nos recuerda a lo que Freire describió en su libro *Pedagogía de la esperanza* acerca de lugares en Brasil, donde se asientan gran cantidad de seres humanos, exponiéndose a muchos peligros y enfermedades ²⁷, es así que esta característica es tan real en los países tercermundistas donde proliferan el hambre y las necesidades insatisfechas, por ello mismo la comunidad estudiantil de esta institución no debe permanecer ajena ante esta situación, ya que hasta en los países del llamado primer mundo se hayan zonas marginadas con las mismas carencias y abandono que los de los países pobres; tal es el caso que señala Freire al narrar la historia de algunas personas que vivían en Nueva York, donde se les mostraban imágenes del lugar donde residían en mal estado y lleno de basura; ellos pensaban que se trataba de algún lugar en América Latina, queriendo negar su realidad por encontrarse en la geografía de un país rico.²⁸

En este momento la comunidad de San Juan Ixhuatepec, conocida popularmente como San Juanico se encuentra ubicado atrás de los Indios Verdes, consideramos que tras las explosiones ocurridas en este lugar la mayoría de los habitantes de las inmediaciones del Distrito Federal la ubica claramente. Los primeros pobladores se considera que fueron aztecas, según la tradición, sobre todo de corte oral y de algunos escritos que se encuentran en la comunidad, refieren este dato. En esta época se les daba el nombre de “Izutepeque” compuesto de dos vocablos en el dialecto náhuatl; “Izuatl” hoja de maíz verde y “Tepetl”: monte; cuyo significado es “en el monte de las hojas de elote”, debido a la abundancia de las hojas de elote en el lugar, en muchas

²⁷ cfr. Freire Paulo, *Pedagogía de la ...*, **op. cit.**, p. 28-31

²⁸ **Ibidem**, p. 47.

ocasiones se utilizaban para rendirle culto a “Tenatzin” considerada como la madre de todos los dioses.

Posteriormente, como es bien sabido, con la llegada de los españoles, estos buscaron de cualquier manera, principalmente la violencia, la represión, con el inicio de la globalización, de acuerdo con Canclini²⁹, inculcar sus creencias, costumbres, tradiciones, religión, en general su forma de vivir. También para eso “incorporaron (los españoles) a la cosmogonía indígena sus propias creencias y costumbres, pero dándoles un sentido propio, de tal manera que se pudieran dar las aceptaciones de las nuevas deidades y conceptos religiosos”³⁰, en muchas ocasiones hemos escuchado en este mismo lugar o incluso en cualquier otro lugar del país como se persiguió y aún se les discrimina y acosa a las personas que representan nuestras raíces como mexicanos, ya que la “modernidad” genera rechazo así las personas que son tan dignas como nosotros, les negamos un lugar en nuestra sociedad obligándolos a renunciar a su cultura, sin embargo para fortuna de todos muchos grupos siguen manteniendo vivas sus costumbres, sus tradiciones, en una palabra su conocimiento. Bueno San Juan Ixhuatepec no se vio libre de esta invasión española ya que por el año de 1539 los misioneros franciscanos y dominicos llegaron a evangelizar el lugar como una forma de conquista espiritual y construyeron un jacal para realizar en el culto a San Juan Bautista.

Ya en 1616 los franciscanos y los nativos construyeron la primera iglesia (que en la actualidad junto con la iglesia de Santa Rosa de Lima reciben la fe y las muestras de cariño de los feligreses del lugar, ya que la población de San Juan Ixhuatepec es considerada en su mayoría católica. Una muestra de la fusión de las dos culturas la constituye precisamente el nombre de la comunidad, que como referencia a la parroquia adquiere el nombre de San Juan Ixhuatepec debido a las raíces náhuatl de que proviene, los españoles tuvieron que modificarlo, ya que originalmente el vocablo era Ixhuatepetl pero se les dificultaba al pronunciarlo, así que finalmente quedó como en la actualidad lo

²⁹ cfr. García Canclini Néstor, **op. cit.**, p. 33-35.

³⁰ López Vázquez Esperanza, **et. al**, Un pueblo nos cuenta su historia: San Juan Ixhuatepec, Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco, México 1990, p 17.

conocemos. No es de extrañarnos la gran cantidad de nombres conformados por vocablos indígenas y españoles que existen a lo largo y ancho de nuestro territorio, más éstos constituyen dentro de nuestra vida cotidiana recuerdo que provenimos de dos razas y por lo tanto hay que considerar a ambas como parte constitutiva de cada uno de nosotros.

Fue hasta el año de 1884 cuando se fundó oficialmente el pueblo de San Juan Ixhuatepec³¹, con muy pocas familias, las que tuvieron que soportar enfermedades como la peste a inicios del siglo XIX, esta situación llevó a la creación de un hospital en la zona, sin evitar por ello la gran cantidad de decesos que trajeron estas epidemias.

Para 1905, debido a la gran cantidad de lluvias que había en la región, los habitantes con ayuda del gobierno construyeron un río que en la actualidad es parte del Río de los Remedios, como mencionamos anteriormente, la globalización no respeta ni a las personas ni a la naturaleza, es más nosotros mismos como pobladores nos encargamos de destruirla, tal es el caso de este río contaminado a raíz del establecimiento de una zona industrial en la comunidad y con ello el problema de asentamientos humanos cada vez mayores en busca de oportunidades laborales. Desde esta perspectiva enfocamos un dilema que es muy común en el pueblo mexicano, pudimos observarlo en una visita al santuario de la mariposa monarca, ubicado entre los límites del Estado de México y Michoacán. En este lugar es necesario tener muchos cuidados para procurar que las mariposas lleguen al lugar año con año, por un lado esta es la principal fuente de ingresos de la comunidad, si no es que la única, por el otro los turistas no atienden a las recomendaciones hechas por las autoridades y año con año el lugar se deteriora más, por esto el Estado, por un lado no quiere quitar la fuente de ingresos a los pobladores del lugar, y por otro se ha pensado proteger al sitio del turismo negándoles el acceso, es de suma importancia reflexionar individual y colectivamente acerca de cómo solucionar este tipo de problemas tan cotidianos en México. Regresando al problema de las gaseras y las fábricas en San Juanico hemos comentado como las industrias arruinan el paisaje y el ambiente, mención

³¹ **Ibidem**, p. 31.

especial sugiere la inseguridad que ocasionan las plantas de gas para la población, pero viéndolo desde otra perspectiva: representan una fuente de empleo para miles de familias que si bien algunas vienen de fuera, ¿qué será de esa gente si se reubican estas plantas en otro lugar?, sabemos que los dirigentes del gobierno siempre van a encontrar formas de justificar sus acciones y no se han reubicado las gaseras en otro lugar bajo los fundamentos del implemento de normas de seguridad más eficaces y sobretodo del enorme capital que se necesitaría para realizar dicha reubicación. Definitivamente nosotras no tenemos ni idea de cuál sea la solución a este grave problema, pero si consideramos que para que pueda existir un acuerdo democrático entre autoridades y población necesitaría establecerse un diálogo horizontal en un ambiente de solidaridad nacional (utópico) para conocer las dificultades vividas por las personas día a día así como la forma los planteamientos de los pobladores para solucionarlas.

Anteriormente, hace aproximadamente 45 años el pueblo estaba constituido por ejidos, los cuales se fueron transformando en una amplia zona industrial, por este motivo el lugar se fue poblando aún en los sitios de más peligro (tal como lo hemos venido mencionando durante todo este capítulo). Entre las empresas que se establecieron en el lugar, para el año de 1957 fue una fabrica de nombre Talleres Ochoa, Cementos y Yesos Panamericanos; posteriormente llegó Euzkadi; luego se estableció PEMEX ³² entre otras, ya referido anteriormente, las gaseras siendo las que constituyen un peligro latente para los habitantes de San Juan Ixhuatepec, sin lugar a dudas este es un signo de las prioridades que tienen los dueños de estas empresas y de todos los dueños del capital: obtener ganancias aun a costa de la vida de los más pobres, tan mermada de por si, por los bajos salarios y la explotación de la que son objeto como empleados de las mismas.

Para las décadas de los 60 y los 70, ya se había asentado el pueblo pero aun no contaban con los servicios más indispensables como son pavimento, agua potable, drenaje, luz eléctrica, etc., incluso algunos documentos en los que se encuentra la historia de la comunidad relatan que en el momento de las

³² **Ibidem**, p. 33.

explosiones en noviembre del 84 el pueblo se encontraba en obras de pavimentación, lo que dificultó la salida de manera más fluida a los habitantes para poner a salvo sus vidas, sin embargo a pesar de las condiciones en las que se encontraban muchas de estas personas no protestaban, estando tan acostumbradas al olvido y al rezago en el que vivían, por otro lado si llegaban a levantar la voz simplemente eran ignoradas por las autoridades.

Al lado contrario de donde se encuentra ubicada la iglesia de San Juan Bautista, precisamente atravesando el río, se construyó en el año de 1971, por una familia dueña de una gran extensión de tierra, otra iglesia que recibió el nombre de Santa Rosa de Lima, se menciona este dato debido a la importancia, que aun en la actualidad tiene la religión católica para la población del lugar, lo cual podemos observar en la concurrencia de las personas a las dos iglesias construidas en el pueblo, por la participación de gran parte de la comunidad en las fiestas celebradas en honor de los santos que se veneran en ellas, con el testimonio oral de las personas que fomentan en los niños la celebración de los rituales católicos como es la primera comunión, definitivamente las personas siempre necesitamos creer en algo, uno de los refugios para las personas más desamparadas a lo largo de la historia lo ha constituido el pensar que existe un Dios que algún día aliviará sus sufrimiento y castigará a los que los explotan y los humillan; pero que le van ha hacer si ese es el destino que Dios les tiene asignado; ante tales creencias Freire cuestiona esta forma de ver la vida al mencionar que no es Dios quien los mantiene en esas condiciones de miseria y hambre, sino los capitalistas explotadores³³, es muy común incluso escuchar a nuestra propia familia expresiones tales como que Dios se lo pague, o que el sufrimiento que se tenga en esta vida se verá compensado en la otra mediante el goce de la “gloria eterna”, tal es el caso de los pobladores de San Juan Ixhuatepec, que se acentuó más, tras la desgracia que vivieron en 1984, que se ha venido mencionando durante este capítulo. Aunque en esta época llegaron representantes de otras sectas religiosas, la población en su mayoría continúa siendo católica³⁴.

³³ **cf.** Freire Paulo, Pedagogía de la ..., **op. cit.**, p. 46-51.

³⁴ **cf.** López Vázquez Esperanza, **et.al.**, **op cit.**, p. 55-60.

Unas de las principales costumbres de la comunidad son las fiestas religiosas que se celebran en honor a los dos santos representativos del lugar: San Juan Bautista y Santa Rosa de Lima; el primero se festeja el día 24 de junio; ésta se organiza con un gran baile que se realiza en la explanada de la iglesia que lleva el mismo nombre, en esta fiesta como en muchas que hemos observado tanto en el Distrito Federal como en provincia, se acostumbran los juegos mecánicos y la venta de antojitos mexicanos, es curioso observar que a pesar de las grandes transformaciones que ha traído la globalización en nuestro país, como seguramente ocurre en varias partes del planeta, se siguen conservando tradiciones que identifican al pueblo mexicano; además durante este tipo de festividades se pueden fortalecer los lazos fraternales dentro de la comunidad, sin embargo también sucede lo contrario, en un clima en el cual la inseguridad está latente todo el tiempo, no dudamos que esto también es una consecuencia negativa que ha traído el neoliberalismo y la globalización a nuestro país, es posible que la gente muestre poca atracción hacia este tipo de eventos, ya que en la mayoría están presentes las bebidas embriagantes y llegan a suscitar episodios de violencia que pueden traer consecuencias graves e incluso fatales, esto ya como mexicanos no es para extrañarnos, ya que las riñas son tan comunes que ya forman parte de nuestro pensamiento cotidiano.

La fiesta de la otra iglesia se realiza de manera muy similar, como mencionamos arriba, los festejos son muy parecidos en todo el territorio nacional, lo curioso es mencionar que a pesar de que esta parte de San Juan Ixhuatepec parece estar dividida entre las dos iglesias, precisamente por el río ya que de un lado se ubica, frente a la plaza la iglesia de San Juan Bautista y en la parte contraria se encuentra la capilla de Santa Rosa de Lima ³⁵.

En este lugar se festeja, como en todos los lugares donde se practica el catolicismo en nuestro país, la Semana Santa con una representación de lo que fueron los últimos días de Jesucristo. También se venera a la Virgen de Guadalupe el día 12 de diciembre, para ello se acude a los lugares donde se encuentre una imagen de ella y se le cantan “las mañanitas”, en este día se realizan las primeras comuniones para las cuales los niños ya han sido

³⁵ **Ibidem**, p. 29.

preparados con anticipación: gran parte de la población estudiantil de la escuela a la que se encuentra dirigido este trabajo, menciona realizar la primera comunión en este día.

Con la cantidad de información que se cuenta en la actualidad, producto de los avances científicos que se han suscitado en esta era global, se ha generalizado el festejo del carnaval previo a las festividades de Semana Santa, es bien conocido en nuestro país el carnaval de estados como Veracruz, pues en San Juanico (nombre popular de San Juan Ixhuatepec), se realiza también un carnaval a la manera peculiar de la población, en este son comunes las excentricidades, como son disfraces muy llamativos, sobretodo hombres vestidos de mujer con faldas cortas, pelucas extravagantes y grandes escotes, en esta actitud encontramos cierto desdén machista, pues bien si son los hombres los que salen a la calle disfrazados es a la mujer a la que se le denigra, con esta y otras actitudes y comentarios identificamos que en este lugar, digamos en la mayoría de nuestro país, no se ha erradicado el desprecio hacia la mujer; definitivamente consideramos que dicha erradicación es muy difícil ya que en ha existido por siglos y de la noche a la mañana es imposible cambiar actitudes que han sido tan aceptadas incluso por las mismas mujeres, vale la pena resaltar la importancia que da la pedagogía crítica al establecimiento de condiciones en las que impere la solidaridad, entre otros valores, hacia las personas que como las mujeres o la gente de color han tenido que padecer la exclusión y marginación de la vida social.

Un acontecimiento que ha marcado la historia de San Juan Ixhuatepec lo fue, ya mencionado de manera reiterativa, la explosión de 1984 en la que aproximadamente murieron 500 personas, a raíz de esto surgió la necesidad de crear círculos de estudio enfocados a hacer oír la voz del pueblo, "la gente del pueblo empezaba a despertar de un largo aletargamiento en el que se encontraba, empiezan a surgir con un nuevo sentimiento de identificación a partir del dolor que sentían por lo acontecido. Nace en ellos la identidad que como pueblo ya hacía mucho tiempo se había perdido"³⁶, es así como la gente empieza a unirse y a organizarse al crear la Unión Popular Ixhuatepec (UPI), el

³⁶ **Ibidem**, p. 39.

trabajo realizado por esta asociación consistía en organizar asambleas para discutir los problemas de la comunidad, así como las alternativas que existan para solucionarlos, sobretodo su finalidad consistía en reclamar los servicios a que todo ser humano tiene derecho, siendo éste el objetivo principal de la educación popular, como relata Freire en sus escritos, las experiencias que tuvo con grupos de trabajo conformados por obreros y por gente del pueblo, que partía de la alfabetización basándose en la cotidianidad para lograr la concientización de la población ³⁷ así ellos mismos encontrarán la forma de participar en el seno de su comunidad y lograr un futuro menos feo ³⁸ como lo señaló McLaren, dentro del pensamiento de estos autores encontramos el sustento teórico de este movimiento, pero tal parece que a esta unión le faltó fuerza, y llegó a ser apoyada por el propio Estado para tener a la gente en cierta medida controlada, como suele suceder en nuestro país, simplemente lo observamos con las elecciones del pasado mes de julio del 2006, en las que se pintaba al Partido de la Revolución Democrática (PRD) como partido de izquierda, sin embargo nosotras nos preguntamos ¿No será parte todo esto de un mismo juego manejado por el gobierno para mantener al pueblo entretenido en un teatro en el que los protagonistas no representan jamás la voz de la gente de carne y hueso que clama por un poco de tranquilidad, por una oportunidad para sobrevivir o simplemente por ser feliz?, al respecto: “La deficiencia de la UPI para poder lograr una acción política de mayor magnitud se debió a su nacimiento tan espontáneo y forzado, a su falta de preparación para enfrentarse a este tipo de situaciones y, por su puesto, a la falta de apoyo... a este movimiento le faltó planeación y organización...”³⁹ sin embargo quedó como un indicio de la organización de la que es capaz la gente para defender la oportunidad de crear condiciones para lograr una vida mejor.

Tras mencionar algunas de las principales características históricas de la comunidad de San Juan Ixhuatepec; es momento de abordar el conocimiento de las condiciones actuales del lugar donde se ubica la Escuela Primaria Sor Juana Inés de la Cruz objeto de nuestro estudio. Para ello utilizaremos un

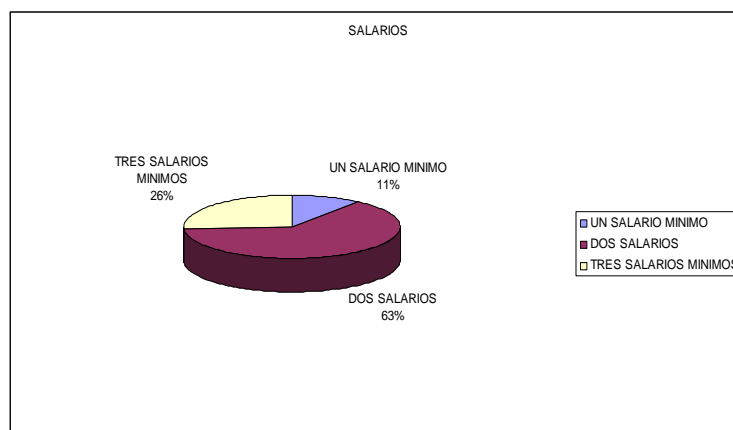
³⁷ **cfr.** Freire Paulo, **op. cit.**, p. 14-20.

³⁸ **cfr.** McLaren Peter, Multiculturalismo ..., **op. cit.**, p. 26-42.

³⁹ López Vázquez Esperanza, **et.al.**, **op. cit.**, p.58.

cuestionario como instrumento (anexo1), éste ha sido manejado para averiguar datos sobre diferentes comunidades, dicho instrumento nos fue proporcionado por una Organización no Gubernamental (ONG). Dicho cuestionario se modificó de acuerdo a las necesidades informativas del estudio y de la comunidad a la que se está dirigido.

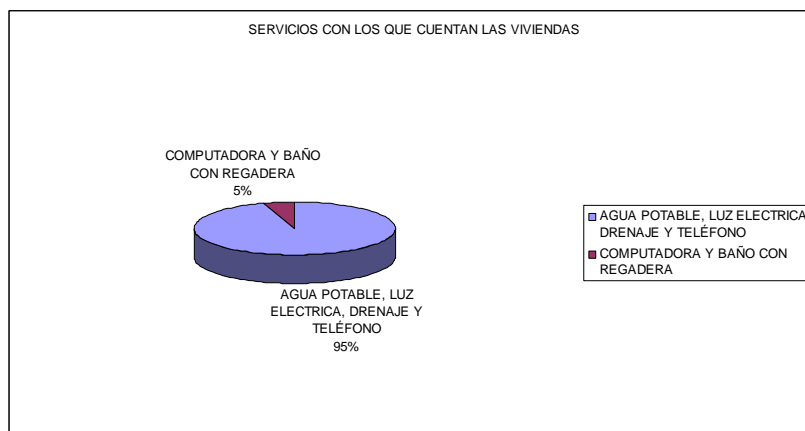
La primera parte del cuestionario utilizado como instrumento está enfocado a indagar sobre las condiciones económicas de la población. Reconocemos que para entender el contexto de la comunidad no se debe limitar su análisis al mero aspecto económico, sería un enfoque reduccionista, tal como lo señala Michael Apple refiriendo que el aspecto económico no determina por sí solo el rumbo que toman las posturas educativas⁴⁰, sin embargo forma parte de un todo significativo a la hora de tomar decisiones políticas, económicas y por supuesto educativas.



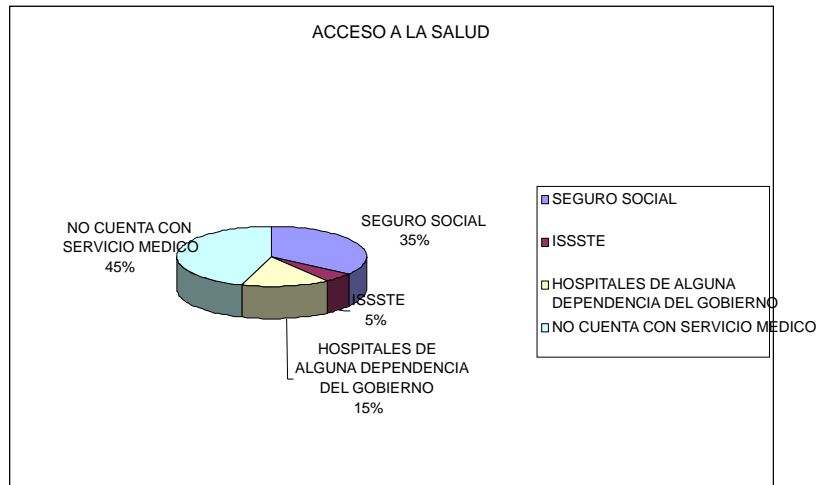
De acuerdo a los resultados que arroja la aplicación a una muestra de la población de este instrumento, se infiere que la gente de esta localidad vive con un ingreso promedio de dos salarios mínimos. De acuerdo a la información

⁴⁰ cfr. Apple, Michael, Teoría crítica y educación, Miño y Darila Editores, Buenos Aires 1997., p. 41-50.

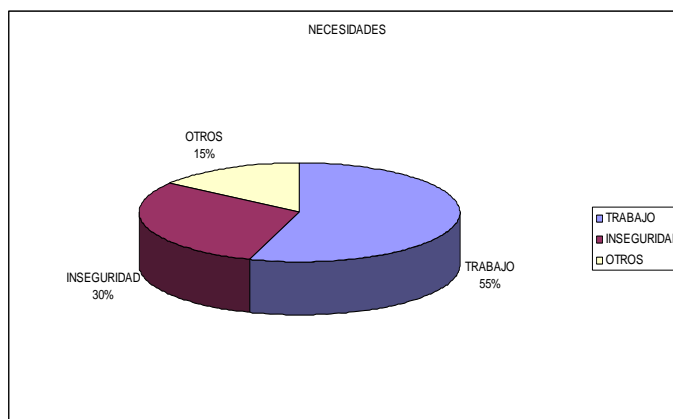
proporcionada por la gente, además de las observaciones que hemos realizado a lo largo de nuestra labor educativa en el lugar y más específicamente en la actualidad con esta investigación, señalamos que las condiciones de vida de los habitantes de San Juan Ixhuatepec son precarias para la mayoría, ya que la economía tan limitada con la que cuentan conlleva hacia otros problemas de carácter histórico en la comunidad, como lo señalamos anteriormente: inseguridad, rezago educativo e incluso de salud, entre otros, ciertamente reflejo del neoliberalismo en el que los políticos y los dirigentes nacionales han instalado en nuestro país y muchos otros de América Latina.



Ya señalamos párrafos arriba que a raíz de la explosión sufrida por los ductos de PEMEX, los representantes del lugar instalaron servicios tales como alumbrado público, agua potable y transporte. Aproximadamente el 90% de las viviendas están construidas de tabique con loza de cemento, gracias a esto se pueden evitar epidemias de enfermedades, sobretodo de índole respiratoria; sin embargo dentro de la población infantil son muy comunes las gripas y los resfriados con mayor incidencia en la época invernal, este tipo de infecciones afectan aún más la situación precaria en la que viven la mayoría de las personas del lugar, ya que en la era neoliberal no es una prioridad la salud de las personas, así que el Seguro Social, en caso de contar con él, en muchas ocasiones no satisface totalmente las demandas de los usuarios obligándolos a recurrir a la atención médica particular, en la cual se llega a gastar entre consultas y medicinas hasta 1000 pesos, el trabajo de semana y media aproximadamente.



Otra de las desventajas de la época actual, que sin duda afecta de manera tajante la vida del lugar la constituye la inseguridad. Gran parte de la población se distribuye en zonas elevadas, algunas de las cuales no cuentan con servicio de transporte y es necesario llegar a pie. Estos lugares tan alejados del centro sirven de centros de reunión para delincuentes y vendedores de droga al menudeo, tan común en nuestros días, por lo tanto son cotidianos los asaltos y las peleas entre los diferentes grupos de delincuentes, por lo tanto es peligroso salir de noche sobretodo en las partes más altas.



Dentro de las principales necesidades que la gente reconoce en la comunidad, en cuanto a lo económico lo constituyen los bajos salarios y las pocas

oportunidades en el ramo económico para los adultos en edad media. Para las personas que tengan la oportunidad de leer estas notas no les parecerá extraño relacionar lo anterior con alguna experiencia concreta ya que es parte de nuestra realidad, tal vez alguno de los que lo lean hayan pasado por situaciones semejantes. Un habitante de esta comunidad refiere que a sus 35 años se le ha dificultado el encontrar un empleo, puesto que en varias empresas a las que ha acudido a solicitarlo el requerimiento máximo de edad es de 30 años e incluso menos, realmente determinaciones como esta lesionan en gran medida la calidad de vida de muchas familias.

De acuerdo con la información obtenida podemos señalar que en San Juan Ixhuatepec la mayoría de las personas se encuentran en la pobreza. Esta situación se refleja en la población estudiantil del plantel estudiado; al respecto podemos señalar que cuentan con mejores condiciones económicas; esto se debe a que sus padres se dedican sobretodo al comercio o a alguna actividad relacionada con su profesión, por esto tienen la posibilidad de enviar a sus hijos a una escuela particular, sin embargo año con año muchos alumnos se ven forzados a continuar con sus estudios en una escuela oficial, sobretodo por no contar ya con suficientes recursos económicos para cubrir una educación particular.

En cuanto a la organización que se da en San Juan Ixhuatepec, se puede mencionar la existencia de agrupamientos entre los que destacan el grupo formado por los taxistas, el de los comerciantes y un grupo de población constituido principalmente por padres de familia de una escuela secundaria.

El primero de estos grupos, el de los taxistas, se formó aproximadamente hace 10 años; durante los cuales ha tenido muchos cambios en cuanto a las personas que lo forman pero en esencia los fines siguen siendo mejorar las condiciones laborales de los taxistas. La prioridad de esta organización consiste en defender la integridad de las personas que laboran en esto, sobretodo se protegen de los posibles ataques de violencia que sufran. Una situación que se presenta en la actualidad es la proliferación de taxis piratas cuyos chóferes se les relaciona constantemente con la irresponsabilidad e

incluso con drogas, además de perjudicar a la comunidad estas personas le quitan, en muchas ocasiones, el trabajo a los taxistas que llevan en orden su condición como tales y que constituyen la organización que mencionamos arriba. Otra finalidad de sus reuniones consiste precisamente en discutir la forma en que pueden hacer que las autoridades actúen en el problema de los taxis piratas o bien como concientizar a la comunidad sobre los peligros que corren al abordar un taxi en estas condiciones. Este grupo, a manera de cómo se trabaja en Educación Popular, se reúne en asambleas, en éstas a través de la participación de sus miembros, se conocen las dificultades por las que atraviesan y también se discuten las posibles soluciones para éstas; resulta interesante conocer como a través de estas organizaciones se promueven valores como la solidaridad y la unidad, tan olvidados en nuestro tiempo, entre los pobladores de la comunidad.

De manera semejante, los comerciantes participan en reuniones cuya finalidad consiste en conseguir beneficios para las personas que se dedican al comercio y para sus familias. Las personas que participan dentro de esta organización son principalmente los locatarios del mercado ubicado en la plaza que rodea a la iglesia de San Juan Bautista. El principal objetivo de este grupo es la regulación de los precios de los artículos ofrecidos en dicho mercado y también para protegerse mutuamente en caso de abusos por parte de autoridades, ciudadanos e inspectores sanitarios. Además este grupo en conjunto con las autoridades de la iglesia se encargan de preparar y celebrar las fiestas religiosas del lugar.

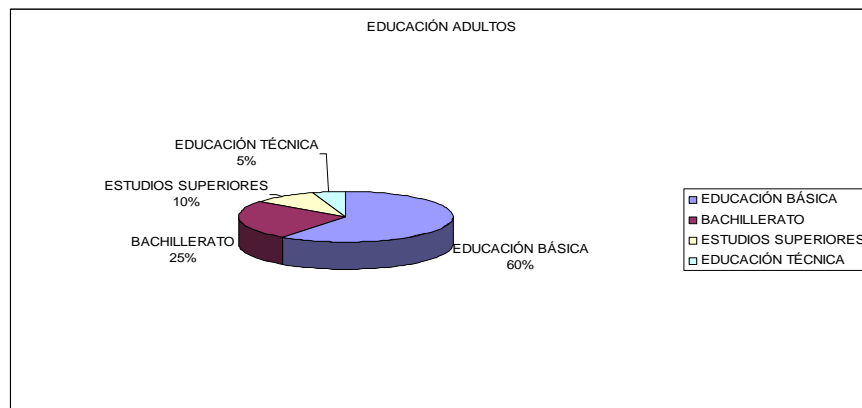
También existe una organización independiente, a manera de aquellas que surgieron a raíz de la explosión de 1984 que después se desviaron de sus propósitos iniciales, busca la reivindicación de los derechos de las personas más necesitadas. Este grupo lo conforman unas 10 personas, entre amas de casa y padres de familia de una secundaria de la localidad. Esta organización tiene unos 5 años que se formó, se ha buscado la forma de integrar a más personas de la comunidad, pero resulta difícil, incluso los cambios de las personas que la integran son muy constantes, por que como se trata de padres de familia de los alumnos de la secundaria al terminar los tres años que la

conforman ya no regresan a participar de las actividades de este grupo, así es que la gente antepone sus obligaciones cotidianas a la participación en las asambleas que generalmente se llevan a cabo los días sábado por la mañana. Su líder es un profesor universitario el cual promueve el estudio y análisis de textos encaminados a la mejora de las condiciones de vida del total de la población, por defender el derecho a la palabra y al respeto de los que ahí participan. Otra de las actividades de la gente que participa en esta organización consiste en rescatar la historia y las tradiciones del pueblo (en ocasiones se le conoce como pueblo) ya que la era global ha transformado a la población, las tradiciones se han deformado e incluso se ha hecho tan común el uso y el abuso del alcohol y las drogas en las festividades que terminan en tragedias, tal como sucedió a últimas fechas con el asesinato de un joven durante la fiesta de la Virgen de Guadalupe, de acuerdo con el pensamiento de McLaren al referirse a la cultura depredadora, de la que todos somos testigos e incluso partícipes, la violencia es característica de este tiempo nihilista donde se trastocan los valores y se idolatra a los asesinos⁴¹, en fin pretenden rescatar las fiestas y la cultura popular en esencia para que las personas entiendan sus significados y las practiquen sin necesidad de recurrir a la violencia.

Las personas que participan en estas organizaciones persiguen fines comunes: defender sus derechos y los de sus familias. Si se tiene la oportunidad de asistir a alguna de sus asambleas se observa que en ellas es patente la unión, el respeto mutuo, la solidaridad; cuyos valores se encuentran en franca crisis en cualquier lugar; para atestiguar sobre este asunto no basta más que salir y observar como nos hemos convertido en seres individualistas que solo nos interesa el placer y bienestar propio, incapaces de respetar a las personas de la tercera edad refiriéndonos a ellos como “los rucos” siendo que antiguamente estas mismas personas eran consideradas como gente de conocimiento, también es tan común escuchar que a las mujeres se les llame “viejas” y que se les considere como objetos propiedad de la cultura machista. De esta manera sería muy importante trabajar en la trascendencia de los valores manejados al interior de estos grupos, hacia las personas que forman parte de su cotidianidad, como serían sus hijos, sobrinos, hermanos, vecinos, etc.

⁴¹ McLaren Peter, Pedagogía y ..., **op. cit.**, p. 30.

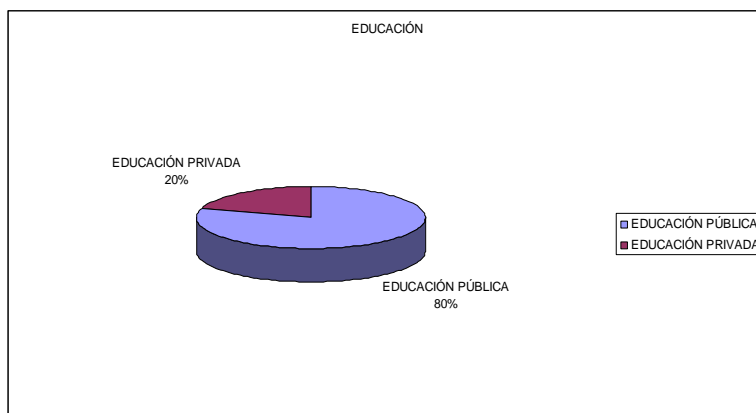
En cuanto a las expectativas educativas que se tienen al interior de la comunidad de San Juan Ixhuatepec una parte considerable de la población ve en la educación una mejora en las condiciones de vida individuales; de acuerdo con la opinión que se obtuvo al respecto de la educación es la de que la mayoría de la gente del lugar la ve como una oportunidad de mejorar las condiciones de vida, sobretodo económicas, de manera individual. Sin embargo, dentro de una economía neoliberal como la nuestra, la preparación académica no garantiza seguridad económica, pues el desempleo es una característica fundamental de ésta, también el subempleo y lógicamente el ser profesionista no garantiza estar exento de no tener trabajo o emplearse en lo que se le ofrezca.



Dentro de la comunidad, existen varios planteles escolares de carácter oficial y últimamente se ha fortalecido la educación particular debido a que la primera no satisface las expectativas de toda la población. La mayoría de la población adulta joven cuenta con diez años de educación básica en un 60%, un 25% cuenta con estudios de bachillerato y un 10% cuenta con estudios superiores el resto tuvo una formación en escuelas técnicas.

En este momento, de acuerdo con la información proporcionada por el instrumento aplicado, la mayoría de la población que estudia en el nivel básico lo hace en instituciones oficiales por no contar con los recursos económicos ya que difícilmente pueden sostener así la educación de sus hijos; pues en promedio las familias tienen entre 2 o 3 hijos en edad escolar, los cuales al acudir a la escuela requieren de un gasto que incluye uniformes, útiles

escolares y cuotas entre otros, por estas razones inscriben a sus hijos en escuelas públicas además de que son las de mayor cobertura en el lugar.



Ahora bien, las personas que optan por enviar a sus hijos a escuelas particulares lo deciden así por dos principales razones. La primera es porque piensan (así se ha fomentado por parte de las instituciones de esta modalidad) que los alumnos al acudir a estas escuelas adquieren un nivel más elevado de conocimientos, tal como lo señala la directora de la Escuela Primaria Sor Juana Inés de la Cruz: “ en esta escuela se les da un plus a los alumnos por eso los padres de familia los inscriben aquí” y la otra razón es por la creencia de que en una escuela particular se tiene un mayor control disciplinario de los alumnos.

El primer motivo por el que los alumnos acuden a esta escuela particular, es por la creencia de que en ella se imparte un nivel de conocimientos más elevado del que se maneja en una escuela oficial; por mencionar un ejemplo, las tablas de multiplicar en una escuela oficial se manejan en 2º. Y 3er. grado de primaria, en este tipo de instituciones se manejan desde el 1er. año, aunque los chicos aún no encuentren sentido a la práctica de dichas operaciones, si apenas comprenden operaciones más simples como las sumas y las restas. Esta idea de los conocimientos más avanzados sabemos que la mayoría de las veces resulta contraproducente, ya que al manejarse gran cantidad de conocimientos de orden cognitivo, se descuidan otros aspectos fundamentales

en la formación de los niños que serían el motor y el social, un ejemplo más claro que el anterior (forma parte importante en los comentarios de las personas que nos dedicamos a la docencia con niños) es la insistencia de dedicar horas y horas a la enseñanza de la lecto-escritura en la Educación Preescolar, definitivamente se tienen que abordar en algún momento la enseñanza de la lecto-escritura, sino en Preescolar será en Primaria, pero no es el hecho en sí con el que no estemos de acuerdo, sino en el descuido de las otras áreas de aprendizaje por considerar de mayor importancia el hecho de que los niños salgan de Preprimaria leyendo y escribiendo; en muchas ocasiones los alumnos que desde muy pequeños adquieren estas habilidades no son los que mejor comprenden los textos y también éstos mismos niños, en la mayoría de las ocasiones, tienen muy mala coordinación motriz tanto fina como gruesa. De acuerdo con observaciones realizadas durante los años de trabajo en escuelas primarias además de haber estado en grupo con niños de estas edades pensamos que en los niños que inician el conocimiento de la lecto-escritura en el 1er. año de primaria sientan mejor las bases para su formación en este nivel, también tienen una coordinación bien desarrollada, un razonamiento más independiente, son creativos y proponen soluciones a los problemas que se les planteen. De alguna manera los padres no son conscientes de lo anterior y buscan una educación de carácter enciclopédico, en la que los niños sepan leer y escribir desde pequeña edad, aunque en grados posteriores muestren nula iniciativa en la creación de textos. En resumen los padres de familia ven en una escuela particular a una institución donde se imparten conocimientos más “avanzados” en relación a una escuela oficial y es principalmente por esta razón por la que optan inscribir a sus hijos en escuelas de esta índole.

La idea de que una escuela particular es más disciplinada es razón para que varios padres de familia opten por inscribir a sus hijos en éstas, como indicamos algunas líneas arriba. En la comunidad, sobretodo la educación secundaria, tiene muy mala fama pues los jóvenes se expresan la mayoría de las veces con groserías, se faltan al respeto entre compañeros y a sus mismos profesores, incluso se ha sabido de casos en los que se tienen contactos sexuales dentro de las escuelas; de alguna manera lo que sucede es un reflejo

de la sociedad en la actualidad; así pues el motivo de enviar a los niños a escuelas particulares es de orden moral, sin embargo esta no es la solución; sino como lo hemos venido señalando, para cambiar a la sociedad primero tenemos que cambiar pensamientos y actitudes en nosotros mismos, para propiciar el cambio en nuestros familiares, vecinos, compañeros de trabajo, alumnos, etc. Sin duda esta solución es de carácter utópico, pero como señala McLaren es magnífico soñar y el soñar da sentido a nuestra existencia y a nuestra práctica pedagógica.

CAPÍTULO II. FORMACIÓN, EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN.

FORMACIÓN: BREVE BOSQUEJO HISTÓRICO.

Iniciamos este apartado abordando brevemente los conceptos de formación enmarcados a lo largo de la historia con algunos pensadores considerados por nosotras relevantes en la Pedagogía, para posteriormente plantearnos un concepto propio, posibilitando sea el sustento de nuestra propuesta.

Con los griegos se hablaba de la paideia, que trataba de formar al ciudadano encaminado a la perfección del mismo, se trataba de un proceso que requería de virtudes semejantes al artista, pero el resultado era análogo al producto de una artesanía, es decir la paideia un proceso de construcción conciente, en donde el educador era el modelador y el educando la materia plástica, “a la manera del jardinero que cultiva una planta, el educador cultiva al educando y hace creer en él las virtudes evitando que actúe de manera contradictoria a su naturaleza”⁴² El educador como encargado del cultivo, le transmite el saber, logrando así un proceso de modelado, es decir se trataba de un proceso de conducción.

Para los antiguos griegos el concepto paideia se encontraba relacionado con un orden jerárquico fundado en la naturaleza, en donde “Aristóteles se basó para afirmar que la educación debía orientarse a los criterios de posibilidad y conveniencia”⁴³ solo los varones libres convenía un verdadero programa educativo que contribuyese al desarrollo de sus capacidades, realización de virtudes intelectuales y morales.

En la edad media, existe una creencia ciega en la fe a Dios, donde el conocimiento no estaba dirigido plenamente a sí mismo sino para lograr agradar a Dios, existía un esfuerzo conciente para trascender al mundo encontrando la obra divina en la tierra. Filósofo importante dentro de esta

⁴² Yuren Camarena, María Teresa, Formación, horizonte al quehacer académico, UPN, México, 1999, p.25.

⁴³ **Ibidem** p. 26.

época es Santo Tomás de Aquino quien busco reconciliar la filosofía Aristotélica con la teoría agustiniana.

Con Hegel el concepto de formación toma un giro distinto a la Paideia griega, “desde su raíz esta enlazada con el tema de la libertad, y por consiguiente con la eticidad, que para este autor es la libertad realizada ⁴⁴, es decir en el Bildung se trata de un proceso en donde el sujeto se apropia de su cultura, para posteriormente negarla, superarla “pareciendo que parte de sí mismo, tiene que renacer cada momento y crecer nuevamente”⁴⁵

La formación es necesariamente formación cultural, un proceso por el cual el sujeto se apropia por la cultura en la que nace y se desarrolla, para emprender un esfuerzo y superarla, negándola, renunciando a ella, “es entonces el resultado de caminar pero es también el caminar mismo”⁴⁶ es decir, la formación surge del interés del presente con necesidades, de la negación en donde el educador solo acompaña al educando en ese proceso de superación.

Mas tarde con la aparición de una nueva forma de vida, con la llamada Ilustración, con el descubrimiento de nuevos medios de producción se empieza una nueva etapa: la modernidad. Max Weber nos señala que la modernidad empieza cuando Dios se desquebraja, cuando existe en los sujetos una separación hacia él. Es decir no deja de haber religión, sin embargo el arte, la moral y la ciencia ya no van estar unidas a Dios. Existiendo un Estado Laico, es decir una libertad de culto, en donde se sustituye la fe a Dios por la fe en la Razón. El hombre de la modernidad es una persona fuertemente marca por la valoración y la vivencia psíquica de la autonomía individual.

El progreso es entendido como en un sentido acumulativo del saber y de la ciencia. “La modernidad esta caracterizada por la aparición de las diversas “esferas del valor “ o dimensiones de la razón y su creciente automatización,

⁴⁴ **Ibidem.**, p.28.

⁴⁵ Hegel, “Fenomenología del espíritu”, Fondo de cultura Económica, p.26.

⁴⁶ Yuren Camarena. **op. cit.**, p. 32.

Esta diferenciación de la razón conduce a su fragmentación o desintegración y creciente dominio, bajo las circunstancias de la revolución industrial, de la racionalidad científica- técnica.”⁴⁷

Para referirnos a la pedagogía en la modernidad citaremos a Juan Amos Comenio, considerado como padre de la pedagogía moderna. Para Comenio la “formación es un proceso gradual que debe iniciarse en la juventud y en el que, gracias a la participación de un formador se cultivan los talentos internos”⁴⁸, al equipar a los hombres con las plantas consideraba necesario “la plantación de honestidad, sabiduría y piedad para lograr ser un ser sabio, piadoso, honesto, es decir era necesaria la intervención del educador quien debería transmitir la información y sin embargo consideraba que el hombre se desarrolla así mismo.

Para Carrizales, “la formación esta siendo cada vez más reducida...Se apologizan claves y lugares privilegiados donde se tendrá éxito, utilidades y estatus y se responderá a necesidades sociales...”⁴⁹

EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO

Para superar la crisis económica que ha debido enfrentar el país a partir de 1981, con la caída de los precios del petróleo se implementaron políticas neoliberales, ello ha provocado un desarrollo desigual y desnacionalizado; se ha invocado a la modernización económica que implica a la vez garantizar estabilidad y crecimiento, modernizar la planta industrial y modernizar a la vez el sistema educativo para volverlo productivo.

Desde la incorporación al país de políticas neoliberales, el sistema educativo

⁴⁷ Mordones, José Ma., Posmodernidad y cristianismo. El desafío del fragmento, Sal Terra, México 2000, p. 35.

⁴⁸ Meneses Díaz Gerardo, op. cit., p.38.

⁴⁹ Carrizales Retamoza, César, Uniformidad y silencio de la formación intelectual, México 1989. p. 67.

ha ido modificándose (desde los planes de estudio hasta las formas de financiamiento), realizándose reformas al plan y programas de los planes de estudio en educación básica (1993), reformas al artículo tercero constitucional, instituciones de evaluación educativas en el nivel básico (INEE), a nivel superior CENEVAL, así como recientemente la reforma al plan y programas de estudio de secundaria. De la misma forma se ha planteado la necesidad de herramientas tecnológicas que coadyuven, otorgándose computadoras y equipos multimedia a lo largo del país. Sin embargo ¿serán suficientes estas modificaciones para lograr en el país una educación de “calidad”? ¿Se ha logrado a partir de ellas? En este apartado revisaremos las modificaciones en el sistema educativo mexicano a partir de la entrada al neoliberalismo en México, ocupándonos principalmente en la educación básica primaria.

Es con el gobierno del presidente López Portillo donde se empieza a trabajar sobre una descentralización administrativa, sin embargo llega a culminarse en 1992 en una descentralización operativa y concretada oficialmente en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB). La misma SEP desde principios de los años ochenta solicitó la realización de un estudio para buscar formas de hacer más eficiente el funcionamiento del sistema educativo, todo con miras a una educación que estuviera a la altura de los socios comerciales de México al mantenerse las negociaciones del Tratado de Libre Comercio de América del Norte.

Los ajustes que se dan al sistema educativo son imprescindibles para lograr una modernización acorde a los cambios globales, la entrada en vigencia del tratado de libre comercio con Canadá Y Estados Unidos, “Las alteraciones al artículo tercero Constitucional ocurren dentro del periodo que podemos llamar de ajuste del marco legal mexicano al TLC”⁵⁰, las modificaciones se generan en los años ochenta y principalmente en el periodo de negociación y entrada a vigencia de dicho tratado y sin embargo dos décadas después se siguen planteando más con miras de alcanzar una educación de calidad.

⁵⁰ Aboites Hugo, Viento del Norte, Edit. Plaza y Valdés, México 1999, p. 47.

Para Hugo Abortes⁵¹ las alteraciones al artículo tercero constitucional ocurren dentro del periodo que podemos llamar de ajustes al marco legal mexicano al TLC, comprendiendo este periodo desde que inicia las negociaciones (sobre todo entre 1991 y 1994), en 1991 y es después de aprobarlas, en 1993 es modificado el Art. 3º constitucional. Los ajustes, se dan en el marco del acuerdo para la modernización educativa (como señalamos anteriormente esté se da a partir de que se poner de manifiesto estar de acuerdo a “los retos de un mundo globalizado”) y como consecuencia se realiza la reforma, expidiéndose como resultado del mismo, una nueva ley General de Educación (todo esto en 1993), “el reconocimiento de los avances logrados fue el fundamento para que, en noviembre de 1992, el Ejecutivo Federal presentara una iniciativa de reforma al artículo Tercero, para establecer la obligatoriedad de la educación secundaria. Al aprobarse la medida, el Gobierno adquirió el compromiso de realizar los cambios necesarios para establecer congruencia y continuidad entre los estudios de preescolar, primaria y secundaria”⁵²

Sin embargo es importante para nosotras señalar la relación que se tiene entre la reforma del Art. 3º y la entrada en vigor del TLC en América del norte (así como los diversos cambios educativos que ocurren en el país). La reforma al Art. 3º constitucional no solamente consistió en ampliar la obligatoriedad en la educación básica, hay cambios sustanciales en cuanto a la función del Estado en la educación superior.

“El Estado - Federación, estados y municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria...V. Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, señalada en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativas—incluyendo la educación superior-.”⁵³ La posición del Estado cambia, ahora su papel se torna a promotor de la educación superior y el compromiso de apoyar este sector de forma financiera queda ambiguo, quedando abierta la posibilidad de

⁵¹ **Ibidem**, p. 47-63.

⁵² En: Portal SEP, 2006, <http://www.sep.gob.mx>

⁵³ Constitución Política de los Estados Mexicanos, Edit. Porrúa, México 2005.

privatización. “En efecto, una vez que se establece el retiro del Estado de la educación superior pública – legal primero, financiero posteriormente-, las instituciones se ven obligadas a considerar como opción la alza de colegiaturas, la venta de servicios, la generación de patentes...es decir todas aquellas formas de financiamiento que introducen a la educación superior directamente en la lógica privada del mercado”.⁵⁴ Y fue así como en 1999 surge la oposición de estudiantes, académicos, trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ante la propuesta de el entonces rector de la universidad de la alza de cuotas, conflicto que se prolonga cerca de un año.

El propósito de la nueva redacción del Art. 3º para el gobierno del país era garantizar a las empresas privadas nacionales e internacionales una competencia más justa, siendo uno de los principios básicos que marca el neoliberalismo, así mismo en el marco del nuevo tratado de libre comercio, “la acción de Estado estaría fomentando un marco de competencia “desleal” en el mercado de la educación superior y de otros servicios educativos”⁵⁵.

Esta tendencia del Estado en cambiar su función se ve reflejada nuevamente en la nueva Ley General de educación (en el Art. 33, Párrafo XI), “XI.- Promoverán mayor participación de la sociedad en la educación, así como el apoyo de los particulares al financiamiento y a las actividades a que se refiere este capítulo”⁵⁶, en el se ve reflejado la tendencia a incorporar el financiamiento privado en la educación básica, “esta nueva disposición se viene a reforzar la norma, ya existente anteriormente en la Ley Federal de Educación, que mandaba que las asociaciones de padres de familia tendrán por objeto ... participar en la aplicación de cooperaciones en numerarios, bienes y servicios que las propias asociaciones deseen hacer al propio establecimiento escolar”⁵⁷. Observamos los principios neoliberales aplicarse

⁵⁴ Aboites Hugo, **op. cit.**, p. 78.

⁵⁵ **Ibidem.**, p.51.

⁵⁶ Ley General de Educación, en

http://pronap.ilce.edu.mx/materiales/documentos/normativos/ley_general.doc

⁵⁷ Aboites, Hugo, **op. cit.**, p.53.

dentro del sistema educativo, al demandarle eficacia y productividad, se le confieren funciones similares a las empresariales, se busca la privatización, se espera que las instituciones de educación sean rentables, eficaces, así mismo el papel del Estado cambia de Benefactor, proveedor, a una posición de administrador, regulador de la educación, mientras que las empresas tengan el control y las ganancias, se olvida que la lógica y el tipo de producción es diferente.

La descentralización del SEN sustentado en la nueva Ley General de Educación manifiesta el objetivo de democratizar la escuela, buscando una educación más flexible, de mayor calidad, otorgando mayor poder de decisión en la educación a los estados, municipios y padres de familia, “es la transferencia de autoridad, recursos y obligaciones de la administración central a los gobiernos de los estados...el gobierno central conserva las funciones normativas y la capacidad de asignar la mayor parte de los recursos fiscales a la educación, dado que en la captación de impuestos, el gobierno federal retiene la parte preponderante.”⁵⁸ Para el gobierno de Salinas de Gortari, la descentralización traería beneficios tales como un mayor control en la eficiencia en la dirección del sistema y la asignación de recursos, es decir aunque el mismo plan y programas de estudio se manejaría (hablando propiamente en el sistema de educación básica) cada estado se ocuparía del control del control de sus escuelas así como de la asignación de recursos.

Otro de los argumentos manejados en torno a los beneficios a obtener fue la mejora en las políticas sindicales, el gobierno planteaba la necesidad de acabar con el burocratismo como obstáculo de una mayor eficiencia y por lo tanto cada estado se ocuparía de las problemáticas sindicales, “el gobierno federal desmembró un aparato septuagenario y transfirió a los estados : el patrimonio, la responsabilidad de administrar el servicio educativo, las plazas de los maestros, los puestos de los empleados administrativos y se comprometió a canalizar recursos financieros crecientes a la educación nacional”⁵⁹. Como consecuencias de la descentralización se observa una disminución combativa

⁵⁸ Órnelas, Carlos, El sistema educativo mexicano, México, 1995, p. 285

⁵⁹ **Ibidem**, p. 280

en los conflictos magisteriales, el grueso de los profesores a nivel nacional ya no intervienen, las peticiones y problemáticas son atendidas de manera local en los estados, "...se dificulta la comunicación entre los disidentes, es difícil encontrar una bandera que los acerque nacionalmente, cuando los problemas de la secciones se pueden resolver de manera local"⁶⁰, un ejemplo de lo anterior se observa en el reciente conflicto magisterial (hasta hoy no ha sido resuelto) de el Estado de Oaxaca, tras tres meses de mantenerse en movilizaciones y recibir constantes agresiones por parte del gobierno del Estado⁶¹, se mantienen aislados en la búsqueda de la solución de "un problema local", mientras que la dirigente nacional del SNTE lejos de representar a este sector , se dedica a dar pleitesía al virtual ganador de las presentes elecciones.⁶²

En cuanto a la asignación de recursos se ha generado diferencias en relación a los sueldos de los docentes según sea el Estado de la republica, por mencionar algunos ejemplos los docentes que tiene mejor salario son los que se encuentran en el Estado de Morelos, mientras en Chiapas, Oaxaca las condiciones son distintas. Lejos de tener una mejora los salarios de los profesores, los sindicatos "charros" reciben más beneficios al negociar con los gobernadores de cada estado a cambio de no aumentar dignamente los salarios de sus agremiados, tal es el ejemplo del reciente aumento de salarios para los profesores de educación básica, del cual el secretario del sindicato nacional de trabajadores de la educación (SNTE) festejó el fabuloso incremento de 4.3%, argumentando ser un éxito obtenido en un total de un 7%, "No es que echemos las campanas al vuelo, pero sí rompimos el tope salarial. No se trata de una negociación despreciable o que tengamos que avergonzarnos de la misma. Hicimos el mayor de los esfuerzos"⁶³

La descentralización educativa es retomada como necesaria en las políticas

⁶⁰ **Ibidem.**, p. 305.

⁶¹ Agresiones que van desde la represión policíaca, toma de radio Universidad, donde son baleados por paramilitares y el constante acoso en sus manifestaciones (La jornada 15 de junio de 2006).

⁶² La jornada, 25 de julio de 2006. p.23.

⁶³ La jornada, 18 de mayo de 2006, p. 45.

educativas para lograr una educación de mayor calidad siguiendo una lógica privatizadora “el Estado se convierta en una fuente de recursos que se captan por medio de un aparato fiscal, pero que sea el sector privado quien controle las escuelas”⁶⁴, deseos de personajes como Isaac Katz (ante el Colegio de Nacional de Economistas), quien basándose en Milton Friedman principal ideólogo del neoliberalismo, “...buscan que la educación no se estanque en los gobiernos estatales, sino que llegue a conformar ese mercado de escuelas autónomas que competirán entre sí por prestigio, los mejores alumnos y fondos públicos. Los fondos serían cobrando colegiaturas a los alumnos que recibirán bonos educativos del gobierno...”⁶⁵, todo esto posible (como se planteo anteriormente) con las reformas al Art. 3º constitucional y a la reforma de la Ley General de Educación y que el gobierno ha atendido con el programa “Escuelas de Calidad”, en donde los docentes y escuelas reciben mayor presupuesto a la excelencia en el servicio, propiciando una inequidad en las instituciones educativas.

En 1994 México ingresa a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), tras su ingreso, el gobierno mexicano solicita al organismo se realice un estudio de la educación nacional, “se plantearon dos misiones especiales que permitieron al secretario de la OCDE y a sus expertos discutir con autoridades mexicanas durante la administración de Salinas de Gortari, acerca de la naturaleza de este examen y los alcances que tendría”⁶⁶, son apoyados posteriormente en la administración del siguiente presidente, Ernesto Zedillo. Dentro de los objetivos por parte de la OCDE para realizar este estudio estaban: “en qué medida el sistema educativo responde a las necesidades de la economía y de la sociedad actuales y en qué medida puede contribuir a la consecución del desarrollo económico y el progreso social.”⁶⁷

Se organizaron dos visitas de estudio en 1995, presentando el resultado del

⁶⁴ Ómelas Carlos, **op. cit.**, p. 318.

⁶⁵ **Ibidem**, p. 319.

⁶⁶ Ruíz del Castillo, Amparo, **op. cit.**, p. 89.

⁶⁷ Observatorio Ciudadano de la educación, comunicado n. 40, México 2000

diagnostico en 1996, en donde se destaca la contextualización realizada a nuestro país en donde afirma “El país ha sido regido hasta ahora con algunas notables excepciones, por una elite, diríamos, incluso una oligarquía , que ha sabido conservar éxito y prestigio ... se requiere de una más amplia participación de esa sociedad civil, sobre todo de las clases media, que se desarrollaron a lo largo de los periodos de expansión y que son artesanos básicos del desarrollo...”⁶⁸, consideramos de real importancia el reconocimiento de las grandes desigualdades socioeconómicas existentes en el país, sin embargo para nosotras resulta contradictorio las recomendaciones aportadas en el documento, pues apuntan a una mejora del sistema educativo en base a las políticas del mercado libre y la libre competencia.

En otro párrafo del informe: “El sistema Nacional no solo es frágil, sino que responde mal a las necesidades que señalamos en el capítulo 1: reducir a las desigualdades, hacer sitio a las clases medias, poner a la elite al servicio de todos,. Es pues necesario avanzar hacia un sistema renovado, más diferenciado y menos complicado, romper con el elitismo y mejorar la calidad”⁶⁹, se hace nuevamente mención de las grandes desigualdades socioeconómicas, la ampliación de oportunidades, reconociéndose la necesidad de un cambio dentro del sistema educativo.

Sin embargo dentro de las recomendaciones dictadas por la OCDE, en donde la equidad, la pertenencia, la diferenciación, la calidad, los recursos financieros, entre otras son: admitir a la educación media superior a todos los candidatos que tengan la capacidad de recibirla; garantizar que todos los aspirantes de un mismo nivel tengan las mismas oportunidades de acceso a las formaciones deseadas; implantar para todos los candidatos a ingresar con un procedimiento de selección, basado en un examen; elaborar referencias nacionales para los conocimientos y competencias de cada rama y evaluar respecto de ellas; respetar permanentemente los esfuerzos del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL); mantener las políticas de evaluación de

⁶⁸ Exámenes de las políticas nacionales de Educación en México en: Ruiz del Castillo, Amparo, **op. cit.**, p. 31.

⁶⁹ **Ibidem**, p. 48.

las instituciones de educación superior y hacer participar en ella a los representantes de los medios económicos; mientras en lo financiero: “Resulta indispensable una corrección de los subsidios establecer un sistema de acreditación de las instituciones superiores...deberán buscar otros nuevos merced a la profundización de sus relaciones de la economía con la sociedad.”⁷⁰ Este último punto había sido vislumbrado en la modificación del artículo tercero cuando (en el párrafo quinto) y en la ley federal de educación (señalado en párrafos anteriores), se pretende dejar la responsabilidad del Estado en el financiamiento para delegarla a la iniciativa privada y a los usuarios posibilitando más desigualdades en el acceso a la educación.

Observamos así una serie de contradicciones entre la contextualización, análisis del sistema educativo mexicano y las recomendaciones dadas por la OCDE, plantea ciertas desigualdades, privilegios existentes a ciertos sectores de elite en la educación y promueve mecanismos de selección para quienes estén capacitados a recibirla; critica al sistema económico sin embargo propone mecanismos que abren más la brecha de oportunidades a sectores más empobrecidos. Año con año hay protestas de jóvenes que son rechazados de la Universidad Nacional Autónoma de México y del Instituto Politécnico Nacional en el área media superior, al no encontrar espacios negados por las autoridades educativas de esas instituciones, “de los 300 mil jóvenes que solicitaron un lugar en el examen único, sólo 53 mil podrá entrar a la Universidad Nacional Autónoma de México y al Instituto Politécnico Nacional y más de 168 mil serán coercitivamente asignados a opciones desde las cuales posteriormente es mucho más difícil ingresar a la educación superior”⁷¹

En años recientes (a partir de los años 90) se ha promovido una política de evaluación educativa en el nivel básico, que se empieza a consolidar a partir de la creación del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE) (en 2002), aumentando de igual forma las evaluaciones a institutos de educación superior a cargo de Centro Nacional de Evaluación para la Educación

⁷⁰ **Ibidem**, p. 51.

⁷¹ La jornada 16 de julio de 2006, p.43.

Superior (CENEVAL), en este apartado solo nos referiremos a las políticas educativas de educación básica.

La OCDE a través de Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante (PISA), evalúa el sistema educativo principalmente el básico, ya el Programa Nacional de Educación 2001-2006 (PRONAE) se establecen lineamientos para lograr un mejoramiento permanente en la Calidad Educativa. “Pisa es un programa diseñado específicamente para incidir en la política educativa, aporta sistemáticamente datos, informes, análisis y reportes dirigidos a la sociedad en general y a quienes toman decisiones respecto a los asuntos más relevantes de la política educativa”⁷² El objetivo principal de pisa es “Evaluación de competencias que los estudiantes necesitan a lo largo de su vida”⁷³, la población objeto de su estudio son los jóvenes de 15 años, se encuentran en el momento de ingresar al bachillerato o a punto de incorporarse a la vida laboral. En nuestro país específicamente se toma muestra de estudiantes que pertenecen al área de secundaria. Para realizar la evaluación Pisa toma áreas o dominios considerados clave para el aprendizaje, además Dos conceptos claves a manejar: alfabetización y competencias. El concepto de competencias “abarca las habilidades intelectuales, actitudes y otros elementos no cognitivos, valores y emociones adquiridos a lo largo de la vida e indispensables para participar eficazmente en diferentes contextos sociales. La competencia apunta a la capacidad para poner en práctica de manera integrada habilidades, conocimientos y aptitudes para enfrentar problemas y situaciones. Mientras que el concepto de alfabetización retoma conocimientos y habilidades necesarias para la participación social plena.”⁷⁴. Al respecto Emilio Tenti Fanfani considera posible establecer estándares universalmente válidos, independientemente de las particularidades de los contextos nacionales. Esto es así en virtud de que vivimos en un proceso de mundialización de los intercambios y ampliación prodigiosa de los mercados.⁷⁵

⁷² INNE, PISA para docentes, México, 2005, p. 56.

⁷³ **Ibidem**, p. 32.

⁷⁴ **Ibidem**, p. 65.

⁷⁵ Tenti, Fanfani Emilio, Revista Cero en conducta, México, diciembre de 2005, p. 29.

CAPACITACIÓN COMO SINÓNIMO DE EDUCACIÓN

Las constantes reformas y modificaciones realizadas al sistema educativo mexicano no ha garantizado una mejora en la educación de forma sustancial, se han marcado diversos objetivos como el formar ciudadanos de acuerdo a esta era global, en búsqueda del desarrollo económico, alcanzar una educación de calidad, una educación basada en competencias, sin embargo los recientes resultados de evaluación han sido alarmantes en casi todos los niveles educativos (principalmente en los niveles básico, medio y superior⁷⁶, se ha logrado obtener una mayor cobertura en la población escolar mexicana, pero los resultados en calidad educativa hablan por si mismos. Aunados a una política económica (en donde amplia cada vez más las brechas sociales), donde el salario mínimo solo alcanza para subsistir⁷⁷ es imposible apostarle a reformas curriculares, proyectos naciones educativos, programas compensatorios etc., “es preciso contar con determinadas condiciones sociales que la escuela no esta en condiciones de garantizar. Si se quiere construir una educación más igualitaria y más justa no basta contar con una política educativa adecuada, sino que es preciso articular políticas económicas y sociales que garanticen mínimos de bienestar, la satisfacción de necesidades básicas que constituyan el cimiento de la ciudadanía y la realización práctica de los derechos sociales instituidos en todas las republicanas de los Estados Latinoamericanos.”⁷⁸

El último informe del INEE nos proporciona más datos acerca de lo afirmado anteriormente, en los Estados de la republica donde el índice de marginalidad es mayor: Chiapas, Oaxaca, Guerrero, es donde se encuentra la situación de

⁷⁶ Los recientes resultados del examen de COMIPEMS (La Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior), en el nivel medio superior del área metropolitana han arrojado datos donde de los 128 reactivos a resolver solo un joven logro resolver todos los reactivos, mientras de la mayoría obtuvo calificación en promedio de 5.

⁷⁷ El salario mínimo que entró en vigor en enero del 2006, esta considerado en más deteriorado de toda América Latina, se requieren cuatro veces del mismo para cubrir una canasta básica, La jornada 2 de enero de 2006, p. 57.

⁷⁸ Tenti Fanfani Emilio, “Por nuestra escuela”, Editorial Diógenes, México 1999, p. 94.

rezago escolar más grave, a nivel nacional, contrariamente a el Distrito Federal, Baja California Sur, Coahuila, “el aprendizaje es el resultado de un proceso de coproducción...su calidad depende de tanto de lo que pone el sistema educativo (recursos escolares y pedagógicos) como de lo que ponen los aprendices y sus familias (trabajo, esfuerzo, motivación, tiempo, recursos materiales acompañamiento escolar, etc)”.⁷⁹ No basta con ampliar la cobertura escolar, confundiendo calidad con cantidad, es necesario crear condiciones socio económicas que garanticen una vida digna entre los individuos y así mismo una educación de calidad. Consideramos que una educación de calidad solo estará garantizada cuando todos los elementos que intervienen en el proceso educativo estarán orientados al mejor logro posible, “es necesario valorar los procesos que se dan en el acto educativo : en esta caso no solo lo instructivo, en términos de rendimiento , sino también el desarrollo de habilidades , capacidades, las motivaciones, los sentimientos que se generan el proceso de enseñanza aprendizaje.”⁸⁰

Aunado a lo anterior las reformas no tiene mayor alcance cuando se realiza: sin un estudio detallado, sin la participación de la sociedad en general (docentes, intelectuales padres de familia), cuando se trate de cambios curriculares, cuando solo se obedece a exigencias internaciones, en procesos electorales y sin sustento pedagógico.

Un ejemplo de lo anterior es la reforma a secundaria, en sus inicios se hablaba de un cambio integral y terminó solamente en cambios al currículo, donde contrariamente a lo señalado por el Secretaria de Educación Pública el magisterio no fue considerado para ello, además de la rapidez con la que fue aprobada (antes de terminar el programa piloto se tenían conclusiones del mismo) “tampoco establece con claridad y sustento pedagógicos las razones académicas que llevaron a imponer cambios específicos dentro de las asignaturas en lo particular”.⁸¹

⁷⁹ Tenti Fanfani, Emilio, en la Revista..., , **op. cit.**, p. 39-42.

⁸⁰ Zilbersentein T., Silvestre Oramas, Diagnóstico y transformación de la Institución docente, Ediciones Ceide, México 2004, p. 164.

⁸¹ Academia Mexicana de Ciencias en: La Jornada mayo de 2006.

El ser humano al crecer retoma ideas, costumbres, formas de pensamiento de los medios de comunicación, la familia, la religión y la escuela, es en esta última donde existe la posibilidad de lograr que los sujetos construyan mediante procesos comunicativos el reconocimiento de la otredad, la reflexión, la crítica, la toma de decisiones autónomas. Por ello el docente con un enfoque crítico deberá estar comprometido con una cultura de liberación, conciente de su devenir histórico, donde al ser parte fundamental de la educación, ubique concientemente al sujeto en su condición material y existencial de vida. Por ello consideramos a la formación como un proceso que conlleva al sujeto a la libertad, es decir a la liberación de pensamiento, de ideas, en esa búsqueda de autonomía; Apegándonos a los preceptos de la pedagogía crítica que señalan la importancia del momento histórico en la formación de los seres humanos estamos de acuerdo con Sandra Cantoral Uriza, cuando señala: "...lo interesante es propiciar en la tarea educativa político-pedagógica que ninguno quede al servicio de la opresión y la explotación. Lo importante es estar bien ubicado históricamente en este sentido ante la debacle que muestran los procesos de globalización de la pobreza enarbolada por la clase capitalista, generadora de degradación y miseria."⁸²

⁸² Cantoral Uriza, Sandra, Identidad, cultura y educación, UPN, México 2005, p. 209.

CAPÍTULO III. LA FORMACIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA

ANÁLISIS DE LA TEORÍA CRÍTICA COMO ANTECEDENTE

Tras analizar las distintas connotaciones que históricamente se le han asignado al término formación, nos dirigiremos al estudio del enfoque que se le da a este término desde la postura de la pedagogía crítica.

Debido a la importancia de la historia dentro de este trabajo, partimos de reconocer cuáles son los antecedentes de esta corriente pedagógica; es así como nos remontamos a lo que se ha llamado teoría crítica, para ello volteamos la vista hacia la Escuela de Frankfurt, por ser el lugar en el que se generó este pensamiento cuyos principales representantes fueron Max Horkheimer, Teodoro Adorno, Herbert Marcuse y quien también colaboró a la estructuración de esta teoría Jünger Habermas. Después de definir las ideas centrales de estos teóricos nos dispondremos a estudiar los postulados de la pedagogía crítica respaldados por teóricos como Paulo Freire, Peter McLaren y Henry Giroux, descubriendo la relación que tienen con la teoría conocida por el mismo nombre así como sus diferencias con otras corrientes pedagógicas antes mencionadas. Finalmente una prioridad es formular el concepto de formación que desde nuestra perspectiva se genera tomando como base a la pedagogía crítica para posteriormente elaborar una propuesta alternativa de formación para la escuela primaria objeto de nuestro estudio, basada precisamente en los lineamientos planteados por los autores antes mencionados.

Referirse a la teoría crítica nos remonta al término Escuela de Frankfurt, “ desarrollada por varios académicos (la teoría crítica) reunidos por primera vez en el Instituto de Investigación Social de Frankfurt, alrededor de Max

Horkheimer⁸³.

En sus inicios el Instituto estuvo bajo la dirección de Carl Grünberg, quien se enfocó al análisis de postulados marxistas con la finalidad de convertirlos en una metodología científica.

Max Horkheimer ocupó la dirección de este instituto en 1930, la principal preocupación del instituto continuó siendo el estudio del materialismo histórico, originalmente con Grünberg se le dio un enfoque científico, con Horkheimer se centro en los estudios de filosofía social.⁸⁴

Horkheimer mostró durante toda su vida una inclinación hacia las causas pacifistas, esto se debió a que en su juventud lo obligaron a enrolarse al ejército durante la Primera Guerra Mundial, rechazando totalmente cualquier indicio bélico.

Bajo la dirección de este autor la meta inmediata del Instituto se enfocó hacia una investigación social con base en el seguimiento de modelos teóricos y en una formulación filosófica de los problemas; de ahí una preocupación central de los teóricos pertenecientes a la escuela de Frankfurt como lo muestra el siguiente pensamiento de Herbert Marcuse, quien fuera representante sobresaliente de dicho instituto "... la construcción filosófica de la razón es eliminada mediante la creación de la sociedad racional. En este sentido Marcuse reivindica la creación del dispositivo razón y su trayectoria en la filosofía idealista por una teoría social concreta".⁸⁵ Aquí nos parece pertinente recalcar la importancia que para los teóricos de la teoría crítica representó la vinculación de la filosofía con la realidad, ellos van más allá de meras especulaciones, puesto que para ellos las dificultades tienen una base concreta la cual es importante analizar a la luz de la razón, sin que por ello llegue a convertirse en praxis.

⁸³ Zabudovsky, Gina, **op. cit.**, p. 9.

⁸⁴ **Ibidem**, p. 10

⁸⁵ Entel, Alicia **et al**, Escuela de Frankfurt y el milenio. Razón, arte y libertad, Eudeba Buenos aires, 2000, p. 46.

De manera general señalaremos algunos puntos importantes los cuales configuraron a la teoría crítica como tal.

Como se mencionó con anterioridad, el instituto desde su creación mostró una inclinación hacia los postulados marxistas, así la “teoría crítica puede considerarse como variedad de la teoría marxista en la medida en la que está presente un compromiso con ideales políticos ligados a la realización de una sociedad más justa”⁸⁶ Definitivamente Max Horkheimer mostraba en sus escritos la idea de emancipación del ser humano reflejado en el pensamiento de generar situaciones más justas para las personas, esto nos muestra como a lo largo de la historia ha sido una preocupación de diferentes personajes históricos que han dedicado parte de su vida a la reflexión sobre las condiciones desiguales que lastiman a la humanidad en su conjunto, como lo hemos venido señalando desde los primeros capítulos, en una sociedad mercantil cuyos principales motivos están centrados en la generación de capitales para unos cuantos, como es en la que nos encontramos en la actualidad, es de gran importancia conocer de que manera se pueden retomar estos planteamientos dentro de lo que constituye la pedagogía crítica, en la cual se ahondará posteriormente.

Durante esta época. Entre 1933 y 1940 Horkheimer introduce el concepto de teoría crítica, Alicia Entel la concibe de la siguiente manera: “La teoría crítica es una perspectiva... La teoría crítica se aproxima más a una visión de mundo que a un universo cerrado, más a una perspectiva de análisis de la sociedad que a un corpus homogéneo que por otra parte contradiría los propios criterios de la teoría crítica. De ninguna manera una totalización que evada el conflicto de las contradicciones, de ninguna manera una visión especialista que eluda los procesos históricos, y fundamentalmente, una perspectiva que halle en la negatividad el motor de una dialéctica donde lo implacable en el pensar y en la resistencia a aceptar lo dado como natural forma parte de un mismo proceso”⁸⁷. Personalmente interpretamos esta definición al entender en la teoría crítica un pensamiento que integra todas las

⁸⁶ Zabudovsky, Gina, **op. cit.**, p.16.

⁸⁷ Entel Alicia, **op. cit.** , p. 55.

facetas de la realidad social, entendiendo las grandes diferencias y carencias que en ella existen, piensan la realidad no como algo predeterminado sino como procesos que se van construyendo a partir de las condiciones que en ella van surgiendo a través de las interrelaciones individuales y sociales de los seres humanos, punto clave dentro de la pedagogía crítica lo señala la importancia de la historia en el entendimiento de las condiciones de vida pasadas y actuales, por ello no pasa desapercibida para los intelectuales que configuraron el pensamiento de la teoría crítica y por último entendiendo a manera de María Teresa Yuren Camarena a la negatividad como un posibilidad al no aceptar el orden existente sino una alternativa que conlleve al ser humano en su carácter individual y social a condiciones de vida más dignas⁸⁸, o simplemente como lo señala Alicia Entel con respecto al pensamiento de Marcuse: “ ... en su referencia a la transformación en lo social como modo en que los individuos logren felicidad y en que esa idea de “felicidad” esté involucrado una concepción de lo humano no alienado, desplegando sus posibilidades en conjunción y no en contra de la naturaleza.”⁸⁹

Apegándonos al concepto de Alicia Entel encontramos la importancia que se le da a la naturaleza dentro de los postulados de la teoría crítica. Dentro de la sociedad global, cuya principal preocupación es la generación de riquezas en detrimento de la condición humana y de su felicidad, alienando a las personas a trabajar de manera mecánica muchas veces con el solo objetivo de sobrevivir, siendo parte primordial en la vida de cualquier ser, llámese humano, animal o vegetal, a la naturaleza se le ha relegado a un segundo plano; se habla de daños al ambiente, a la atmósfera, a los océanos, el agotamiento del agua y desastres naturales (en gran cantidad de éstos se ha mencionado como causa de ello al calentamiento global de nuestro planeta). Una pregunta surge en nuestro pensamiento: ¿de qué sirven los adelantos científicos como lo es la ingeniería genética (la clonación), en medicina (se habla incluso de investigaciones para vencer el virus del sida o de una vacuna contra el virus del papiloma humano) o en investigaciones espaciales, estos

⁸⁸ **cfr.** Yuren Camarena María Teresa, **op. cit.** , p. 30-37.

⁸⁹ Entel Alicia, **op. cit.** , p. 49.

solo por mencionar algunos, si nos estamos agotando los recursos que benévolamente nos ha otorgado la naturaleza?. A la par de alargar la vida humana, es importante trabajar en mejorar realmente las condiciones ambientales del lugar donde vivimos ¿de qué serviría que el cáncer cervico uterino fuera erradicado en nuestro país si probablemente ya no tendríamos la suficiente cantidad de agua para vivir? Es cierto que en gran medida los daños son ocasionados por las grandes empresas que arrasan con todo con tal de conseguir ganancias, correspondería al Estado en verdad regular las actividades industriales con fines humanitarios pensando en el bienestar de la mayoría y no de unos pocos, que en ocasiones se revierte en su contra, puesto que los fenómenos naturales no respetan a nadie sean los países Tercermundistas o del Primer Mundo como lo vimos con el huracán Katrina en el 2005, que golpeó fuertemente a los Estados Unidos. Además nos compete a cada uno de los que habitamos este planeta, sobretodo a las personas que nos dedicamos a participar dentro del ámbito educativo, a partir de nuestra cotidianidad, tan mencionada dentro de la pedagogía crítica, para con nuestra propia actitud de respeto a la naturaleza, a través de acciones concretas, que van desde actos tan simples como mantener las calles y avenidas limpias, hasta tener una cultura sobre el uso que en ocasiones se le puede dar a la basura, para generar en nosotros mismos y en nuestro espacio inmediato actitudes críticas respecto a la relación que como seres humanos entablamos con la naturaleza. Podemos adecuar un pensamiento de Horkheimer a propósito de lo anterior: “ La acción conjunta de los hombres en la sociedad es la forma de existencia de su razón, en ella emplean sus fuerzas y afirman su esencia”⁹⁰, es fundamental encaminar desde los espacios inmediatos la acción de hombres y mujeres hacia la configuración de un mejor planeta apelando a su razón, empleando la inteligencia, fuerza y decisión para reafirmarse como seres humanos.

Al regresar a la primera época del instituto bajo la tutela de Horkheimer encontramos que las principales preocupaciones de los teóricos de la Escuela de Frankfurt fueron:

⁹⁰ Horkheimer, *op. cit.*, p. 237.

- No lejos de lo que hemos mencionado a lo largo de este trabajo, desde esta época causaba angustia el pensar en que a los capitalistas lo que principalmente les importaba era la generación de utilidades, no se preocupaban por el bienestar de los seres humanos; a últimas fechas se acentúa aún más la indiferencia respecto de los que más sufren.

- Característica de la época global: “se concibe a las mercancías como si tuvieran vida propia”⁹¹

- “La existencia de la sociedad ha reposado en una represión directa, o bien es la ciega resultante de fuerzas antagónicas, pero en ningún caso ha sido fruto de la espontaneidad consciente de los individuos libres”⁹². La realidad ha sido siempre contradictoria en la cual unos pocos disfrutaban de la riqueza generada por la mayoría, tan característica en esta fase del capitalismo tardío, también patente en el terreno de la cultura.

- Actualmente y desde entonces era observado el dominio desmesurado de la gran industria, que en nuestros días se maneja a nivel internacional, con una fuerza desmedida por parte de monopolios y oligopolios, quedando fuera posibilidades de desarrollo para la pequeña y mediana industria nacional,⁹³ ya mencionado en el capítulo anterior.

Posteriormente Max Horkheimer es exiliado de Alemania por la amenaza del nazismo, es en esta época cuando en colaboración con Teodoro Adorno realiza una crítica al fascismo.

Cabe mencionar uno de los pensamientos centrales de estos autores respecto a la modernidad; nos referimos a la crítica a la razón instrumental. “La crítica de la razón instrumental se convirtió en la tarea clave de la teoría crítica ... al crear la posibilidad objetiva de una sociedad verdaderamente humana, el control progresivo sobre la naturaleza mediante la ciencia y la tecnología

⁹¹ Zabludovsky Gina, **op. cit.**, p.18.

⁹² Horkheimer Max, **op cit.**, p. 234.

⁹³ **cfr.** Zabludovsky Gina, **op. cit.**, p. 18.

transformaba simultáneamente a los sujetos potenciales de la emancipación. La reedificación de la conciencia fue el precio que tuvo que pagarse por la liberación progresiva respecto a la necesidad material. Para Horkheimer y Adorno la emancipación humana sólo podía ser concebida, como una ruptura radical con la racionalidad meramente formal y con el pensamiento meramente instrumental”⁹⁴, como hemos venido mencionando la emancipación es un eje central dentro de la teoría y pedagogía críticas, es así como los autores conciben la idea de que el hombre se constituye como ser humano al dejar a un lado la posibilidad de solo satisfacer sus necesidades materiales de manera individual; mediante el dominio que ha logrado sobre la naturaleza (de manera parcial, por que como lo señalamos anteriormente la idea de dominio sobre la naturaleza tiene gran parte de fantasía) y sobre la ciencia pues esto no le otorga la condición de libertad que en muchas ocasiones se ha distorsionado aunque “la limitada libertad del individuo burgués aparece en formas de libertad y autonomía perfectos”⁹⁵ y de felicidad señaladas por Marcuse a propósito de teoría crítica, Horkheimer “considera como subjetiva la racionalidad instrumental) hace hincapié en la coordinación adecuada entre los medios y los fines. Se trata de la racionalidad instrumental característica del neopositivismo y del pragmatismo”⁹⁶, a este tipo de racionalidad le interesan únicamente los fines en relación de conveniencia para el sujeto.

Si bien el pensamiento marxista fue la base a partir del cual se estructuraron los postulados de la teoría crítica, posteriormente perdieron su fuerza al encontrarse con una realidad en la que imperaba el⁹⁷, tal como lo es el capitalismo.

Herbert Marcuse fue otro de los teóricos que formaron parte de la escuela de Frankfurt; con respecto a los fines que al presente trabajo conciernen analizaremos de manera general la obra del autor respecto a:

⁹⁴ McCarthy Tomás, **op. cit.**, p. 39.

⁹⁵ Horkheimer Max, **op. cit.**, p. 243.

⁹⁶ Zabudovsky Gina, **op. cit.**, p. 26.

⁹⁷ **Ibidem**, p. 20.

-Configuración de su pensamiento influido por el marxismo y el psicoanálisis en torno a la sociedad alineada.

- La unidimensionalidad de la sociedad industrial.

-Consideración de los estudiantes y minorías como personas importantes en la generación de mejores condiciones de vida.

De manera similar de cómo la psicología influyó en el pensamiento de Horkheimer también las ideas de Freud tuvieron repercusiones en Marcuse, señala: “en la sociedad moderna, la obtención de satisfacción por medio del trabajo se ha convertido en un raro privilegio. El trabajo sobre el cual se constituyen las bases de la civilización es fundamentalmente alienado, doloroso y miserable que se basa en la sublimación y debilitamiento del eros que lleva a la inhibición del propio desarrollo”⁹⁸, un concepto clave acerca del psicoanálisis lo constituye el principio del placer, que dentro de la estructura psíquica de los individuos se representa a través del ello, quien a su vez es reprimido mediante el principio de realidad constituido por el yo, estos conceptos son retomados por Marcuse al introducir la idea de trabajo; como parte fundamental en la constitución del hombre como ser social, encaminado hacia el alejamiento total del placer; es muy fácil observar como en una sociedad industrial el tedio y el aburrimiento en la mayoría de las situaciones son los que acompañan a los procesos de trabajo, sólo es necesario observar un poco para darnos cuenta; el placer que debía producir el trabajo se torna en agotamiento, cansancio e incluso sufrimiento, en tanto la división del trabajo nos aleja cada vez más de otros seres humanos y nos encierra en actividades repetitivas y enajenantes, como en ocasiones puede pasar con los trabajadores de la educación al encontrar en su actividad sólo un medio para subsistir.

El autor también señala la importancia de los medios de comunicación y de información para generar alienación en los seres humanos: “La industria de la educación y del entretenimiento unifican a todos los hombres y promueve un

⁹⁸ **Ibidem**, p. 79.

estado de anestesia generalizada”⁹⁹. En algunas ocasiones la escuela ha fungido como reproductora de las condiciones de desigualdad existentes en la sociedad, al generar actitudes subordinadas frente al poder representado por profesores y directivos, tal como lo señala Michael Apple: “La escuela es esencial para la acumulación de capital y la reproducción de las relaciones de producción dominantes ...”¹⁰⁰, la educación también se ha ocupado de generar intereses en los individuos inclinados hacia especialidades que tengan que ver más con procedimientos y controles técnicos de los medios de producción en detrimento del interés hacia contenidos académicos con tintes de humanidades por ejemplo; ya que ” a ambos lados del Atlántico han surgido presiones para adaptar la escuela a las necesidades económicas “¹⁰¹. En el momento histórico por el que atravesamos la industria del entretenimiento ha sido acaparada en gran medida por los medios de comunicación, principalmente por la televisión; dentro de esta se encuentran gran número de programas que intentan alienar al ser humano para que se vista, hable y se comporte de acuerdo a un patrón establecido, lejos de promover una diversión sana enajena a los individuos , pues la programación está cada vez más lejos de contenidos creativos, por el contrario son simples, superficiales y monótonos. Sin lugar a dudas la televisión ha llegado a ocupar un lugar privilegiado en los hogares de nuestro país, es verdad que en muchos hogares donde la pobreza es aun más patente jamás falta un televisor. Además el dar prioridad al empleo de este aparato para observar cualquier situación o evento priva del enfoque personal que se les puedan otorgar, por ejemplo al presentarse a un desfile la gente observa desde el ángulo predeterminado por la televisora el cual podría ser más libre y amplio si se acudiera personalmente a tal evento, o en algún partido de fútbol, sería más divertido practicarlo en familia que sentarse a observarlo durante horas.

“En el hombre unidimensional, Marcuse explica como la tecnificación ha producido una sociedad irracional que absorbe todos los deseos y las aspiraciones de los individuos”¹⁰², en nuestro días la tecnología ha arrasado

⁹⁹ **Ibidem**, p. 46.

¹⁰⁰ Apple, Michael, **op.cit.**, p. 180.

¹⁰¹ **Ibidem**, p. 11.

¹⁰² Zabludovsky Gina, **op. cit.**, p. 50.

de manera espectacular con cualquier otra aspiración que como seres humanos podemos tener, es impresionante, a manera de ejemplo, la forma en como se ha difundido el uso del teléfono celular, inicialmente le usaba con la finalidad de establecer comunicación con las personas estuviesen en el lugar que fuera, pero conforme surgen avances tecnológicos se le han instalado una serie de funciones que van desde enviar y recibir mensajes escritos, tomar fotografías e incluso poder observar un programa de televisión a través de su pantalla, indudablemente es importante para el ser humano tener estos logros y se pueden utilizar con los fines personales que se desee, pero “el arte ha dejado su paso a la industria, el goce ... se ha trasladado a la satisfacción por el consumo”¹⁰³. Los avances tecnológicos le han permitido al hombre entre otras cosas vencer algunas enfermedades, entablar comunicación con personas lejanas, conocer los distintos acontecimientos del mundo casi al momento en el que ocurren, etc. , sin embargo el verdadero problema radica en lo que Marcuse señala: “la gente se reconoce en sus mercancías; encuentra su alma en un automóvil, en su aparato de alta fidelidad, en su casa, en su equipo de cocina”¹⁰⁴; es decir cuando las personas dejan que la tecnología rija sus vidas es donde surge el verdadero problema, cuando se le da más importancia a las cosas materiales que a los demás seres humanos, incluso que a sí mismos, este es uno de los logros de la industria capitalista, mientras más consuman las personas, mayores serán las ganancias aunque esto vaya en detrimento de la vida misma, así “ el progreso científico y técnico se convierte en un instrumento de dominación”¹⁰⁵, tal como lo señala Tomás McCarthy respecto a la razón técnica: “El problema real no es la razón técnica como tal sino su universalización, la pérdida de un concepto más comprensivo de la razón, a favor de la validez exclusiva del pensamiento científico y tecnológico, la reducción de la praxis a la techne, la extensión de la acción racional con respecto a fines de todas las esferas de decisión”¹⁰⁶

Desde la época de Marx se había considerado al proletariado como la fuerza social encargada de transformar al modo de producción capitalista, para

¹⁰³ Entel Alicia, **op. cit.**, p. 15.

¹⁰⁴ Zabudovsky Gina, **op. cit.**, p. 54.

¹⁰⁵ **Ibidem**, p. 51.

¹⁰⁶ McCarthy Tomas, **op. cit.**, p. 42.

Horkheimer los obreros de su época no contaban ni con las posibilidades ni con el deseo de semejante empresa, para Marcuse “los únicos capaces de transformar la sociedad son los intelectuales y los estudiantes que rechazan el orden establecido ...”¹⁰⁷, para este autor las personas que serían capaces de encarar y transformar las carencias y miserias que trae consigo el capitalismo serían aquellas que mediante el estudio, la reflexión y la praxis podían interactuar en la consolidación de condiciones para el establecimiento de una sociedad más justa, propósito central de la teoría crítica. Tal como lo señala Horkheimer: “El propio pensamiento del intelectual, en tanto elemento crítico y propulsor, forma parte del desarrollo de las masas”¹⁰⁸, es decir los intelectuales serían activistas en la medida que sus estudios y reflexiones las realizaran de manera crítica, pensando en el bienestar de toda la población sin descartar el papel de la utopía en tal encomienda, sobretodo partiendo de las condiciones histórico concretas en las que se encuentra la sociedad en su momento. De acuerdo con Marcuse los estudiantes también pueden ser agentes de cambio, claro alejándose del enfoque de la reproducción de las condiciones sociales en la escuela referidas anteriormente, para Michael Apple en referencia a la escuela y la reproducción del orden establecido: “La reproducción ideológica ... no es el resultado de una simple interiorización de las ideologías dominantes. También surgen de estas situaciones significados y prácticas de oposición y alternativos.”¹⁰⁹, actualmente no pensamos en una opción de cambio por parte del pensamiento estudiantil, pues reconocemos la gran influencia de los medios, de la tecnología y de la ideología dominante dentro de un gran número de estudiantes, a diferencia de la época en la que le tocó vivir al autor, en los años 60, particularmente en 1968, donde se dieron origen diversas rebeliones estudiantiles como en la Checoslovaquia socialista llamada revolución de terciopelo, en París¹¹⁰ e incluso en México, tan renombrada en los ámbitos académicos y sociales nacionales por la gran cantidad de jóvenes asesinados al reprimirlos en octubre de 1968.

Dentro de los teóricos que contribuyeron a la estructuración de la teoría crítica

¹⁰⁷ Zabłudovsky Gina, **op. cit.**, p. 55.

¹⁰⁸ Horkheimer Max, **op. cit.**, p. 246.

¹⁰⁹ Apple Michael, **op. cit.**, p. 36.

¹¹⁰ Zabłudovsky Gina, **op. cit.**, p. 56.

se encuentra Jürgen Habermas el cual mencionaremos a continuación señalando algunos de los aspectos más relevantes de sus aportaciones a esta corriente teórica.

Una de las preocupaciones evidentes dentro del pensamiento de Habermas lo constituyó la idea de la emancipación del ser humano, perfectamente identificado con el propósito de los teóricos de la escuela de Frankfurt, pero mantiene “un cierto cambio de dirección y de ritmo.”¹¹¹

Habermas va más allá de las reflexiones hechas por Horkheimer, Adorno o Marcuse al “procurar la interrelación conceptual entre la filosofía y la ciencia política”¹¹², si bien los primeros buscaron el contacto de la filosofía con las preocupaciones reales de la época para alejarla de meras especulaciones, este autor se enfoca hacia el terreno político con la posibilidad de generar mejores situaciones para la población, al introducir en su discurso lo que por ejemplo Marx no contempló en la definición de sus categorías tales como trabajo, alineación, enajenación, plusvalía, etc., él se refiere al discurso empleado a través de la acción comunicativa. De ahí que Habermas difiera con Marx ya que lo consideró enfocado hacia el aspecto económico en menosprecio de los aspectos que entrañan la comunicación, señalándolo de la siguiente manera “la parcialidad del programa teórico y político de Marx al estar centrado en la dimensión productiva (trabajo) en detrimento de los aspectos interactivos o comunicativos del quehacer humano”¹¹³.

Las concepciones elaboradas por Habermas son productivas y complicadas por lo que señalaremos dos puntos pertinentes para nuestro análisis de acuerdo a lo que hemos venido estudiando a cerca de la teoría crítica, a saber:

- La acción instrumental.

- La acción comunicativa.

¹¹¹ Requello Coll, Ferran. Teoría crítica y Estado social, Antropos Madrid, 1991, p. 14.

¹¹² **Ibidem**, p. 15.

¹¹³ **Ibidem**, p. 87.

A semejanza de lo que Horkheimer llamó “racionalidad instrumental” encontramos lo que Habermas consideró como “acción instrumental”, en Ciencia y Técnica como ideología lo señala de esta manera “Por trabajo o acción racional con respecto a fines entiendo, o bien la acción instrumental, o bien la elección racional, o una combinación de ambas. La acción instrumental se orienta por las reglas técnicas que descansan sobre el conocimiento empírico .”¹¹⁴ En este orden la acción señalada arriba tiene gran sentido pragmático, tan habitual en esta fase del capitalismo tardío, en la que la actitud de la gran mayoría de los seres humanos que habitamos en este planeta parece orientarse, como si cada una de nuestras acciones se siguieran de acuerdo a reglas y procedimientos establecidos de antemano. Por experiencia propia y a través de nuestro conocimiento teórico sabemos que la realidad se construye de manera dialéctica, en esta construcción intervienen agentes sociales, en la configuración política y cultural de las diferentes relaciones sociales que se estructuran al entrelazarse los seres humanos dentro de un espacio determinado, por lo tanto las decisiones que se toman ya sea individuales o sociales no tienen un mero destino técnico, sino más bien humano.

Un eje primordial para el autor lo constituyó su teoría de la acción comunicativa, al respecto señala: “Por acción comunicativa entiendo una interacción simbólicamente mediada. Se orienta de acuerdo con normas ínter subjetivamente vinculantes que definen expectativas recíprocas de comportamiento que tienen que ser entendidas y reconocidas al menos por dos sujetos agentes. ”¹¹⁵ Habermas reconoce la importancia de la comunicación en la generación de mejores condiciones de vida.

Algunos autores tales como Rebellato difieren de Habermas al señalar: “La acción comunicativa presupone una disposición universal- hablantes del mismo lenguaje en una situación ideal y una única competencia universal-, Rebellato considera que el diagnóstico de Habermas aporta numerosos

¹¹⁴ McCarthy Tomás, *op. cit.*, p. 43.
¹¹⁵ **Ídem.**

elementos que son válidos para abordar situaciones contemporáneas pero que su visión se centra en el denominado capitalismo tardío, prescindiendo absolutamente del mundo de la periferia. De este modo su diagnóstico no deja de ser euro céntrico¹¹⁶, desde nuestro particular punto de vista observamos que dentro del discurso de Habermas, desde la perspectiva de Rebellato, se olvida de una parte primordial dentro del discurso de la teoría crítica, el papel de las personas que más han sufrido las consecuencia de las desmesuradas ganas de poder y de riqueza de los capitalistas, esto es de los trabajadores que únicamente cuentan con su fuerza de trabajo para salir adelante, de las minorías étnicas, de las personas que han sufrido a causa de algún tipo de discriminación racial y de las mujeres ¹¹⁷ en términos más amplios que los establecidos por el marxismo al abarcar no sólo la categoría de obreros al realizar un análisis eminentemente económico de la situación actual, es decir el piensa en la posibilidad de establecer un diálogo entre iguales, no es posible ya que se tienen intereses distintos y lenguaje diferente ya que sus códigos de comunicación están constituidos a partir de sus vivencias personales tan distintas de entre quienes dirigen al mundo y los que tienen que servir a éstos; de esta forma Habermas les niega el derecho a todas estas personas, ya que se centra en la acción comunicativa que llevan a cabo los dirigentes del mundo global. Consideramos que siempre va a ser importante que cada una de las personas puedan expresar lo que han padecido a consecuencia de las relaciones tan disparatadamente desiguales que se han generado en esta época neoliberal 65, sobretudo en el discurso utópico de igualdad que promueve la teoría crítica es de gran riqueza otorgarles la palabra con la finalidad de establecer un diálogo verdadero, más adelante nos referiremos al lugar que ocupa la comunicación dentro de la pedagogía crítica promovida por Paulo Freire, por el momento señalamos que el pensamiento de Habermas coincide con lo que Peter McLaren indica como una crisis contemporánea de la teoría social pues los teóricos se preocupan

¹¹⁶ El Captoblepas, Aproximaciones: la teoría crítica y la ética de la liberación no. 7, septiembre del 2002, p. 25.

¹¹⁷ Constituyen lo que autores como Henry Giroux, Peter McLaren y Paulo Freire señalan como minorías, las cuales estructuran dentro de su pensamiento parte primordial en la constitución de la pedagogía crítica.

por entender y criticar las condiciones de la vida humana, pero no proponen alternativas orientadas hacia la supresión de desigualdad e injusticia sociales, es decir se centran más en el afinar el discurso que en propuestas viables en la superación del sufrimiento humano, sólo ve en Paulo Freire y en la pedagogía crítica elementos propositivos para generar espacios de reflexión y acción en el mundo. ¹¹⁸

A manera de conclusiones podemos decir que la teoría crítica surge a partir de que teóricos como Max Horkheimer, Teodoro Adorno y Herbert Marcuse principalmente, constituyeron en lo que se llamó escuela de Frankfurt, también las ideas de Jürgen Habermas vinieron a consolidar y enriquecer a la teoría crítica existente. Entre sus principales características encontramos:

-Surge por la necesidad de vincular la filosofía con situaciones concretas vividas a diario por las condiciones de desigualdad generadas dentro de la sociedad global.

-Su principal propósito es la eliminación de las diferencias para generar un mundo más justo, su finalidad la constituye la emancipación del ser humano.

-En sus orígenes estaba basada en postulados de corte marxista, pero posteriormente fue tomando un giro distinto, por la observación del régimen autoritario en el que se estaba convirtiendo el socialismo existente en esa época en la URSS, más adelante Habermas hace una crítica más directa a la teoría de Marx debido a la prioridad que éste otorga al aspecto económico dentro del análisis de la situación social en general.

- También para ellos era muy evidente la manera en como la tecnología cada día se iba apropiando más de los aspectos de la vida del ser humano, señalado claramente en el libro escrito por Marcuse: "El hombre unidimensional".

¹¹⁸ **cfr.** McLaren, Peter. La Posmodernidad y la muerte de la política: un indulto brasileño, Grupo Edit. Miguel Ángel Porrúa, UNAM, México 1995, p. 40-51.

-La teoría crítica reflexiona sobre la importancia que los seres humanos le otorgan al pragmatismo, al saber hacer, a la razón instrumental, como lo señala Díaz Barriga al mencionar que se saben realizar un sinnúmero de actividades, pero no se sabe reflexionar sobre las mismas ¹¹⁹; lo importante en esta época neoliberal es el conocimiento técnico.

-Rescataron también la importancia de la felicidad del hombre, dicha felicidad consistía en un desarrollo de los seres humanos a la par del respeto hacia los otros seres vivos y hacia la naturaleza.

-Con Habermas se vincula la filosofía con la ciencia política y se inclinó por el estudio de los aspectos comunicativos establecidos en los seres humanos, es importante mencionar que dentro del estudio de los postulados de la pedagogía crítica se destaca con un papel primordial a la comunicación con algunas variantes sobre como la manejó Habermas, eso se abordará en el siguiente apartado.

LINEAMIENTOS DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA.

Con el desarrollo de la tecnología, las comunicaciones y la nueva división del trabajo, se han generado nuevas formas de dominio sobre los seres humanos, éstos consisten en controles cada vez más sutiles pero no por ello de menor impacto para quienes día a día son sometidos ya sea de manera inconsciente o con plena conciencia a ello.

Como sabemos la preocupación por buscar alternativas encaminadas hacia una sociedad más justa no es nueva, pues ya desde el siglo XIX era el eje central de la filosofía marxista, adquiriendo fuerza y relevancia con críticos como lo fueron los colaboradores de la Escuela de Frankfurt y posteriormente con su enfoque basado en la acción comunicativa con Jürgen Habermas, las ideas generadas dentro de la perspectiva configurada por éstos originó la llamada “teoría crítica”, que en materia educativa encuentra eco en la pedagogía del mismo nombre, la cual se analiza en el presente apartado.

¹¹⁹ Díaz Barriga Ángel, **op. cit.**, p. 221.

Consideramos, desde el inicio hemos venido mencionando el asunto, que necesariamente el contexto en el cual se generan determinadas practicas educativas es de suma importancia. Tal como lo señala Giroux: "... las escuelas encarnan y reflejan los antagonismos sociales a través de relaciones sociales que giran en torno a visiones pedagógicas peculiares de la cultura, el conocimiento y la experiencia."¹²⁰, sin embargo también reconocemos que en las escuelas no se reproducen de forma mecánica las condiciones que imperan dentro de la sociedad¹²¹, sino que en ocasiones se da la posibilidad de encaminarse hacia un enfoque crítico acerca de la sociedad y de los procesos generados en ésta desde las aulas, un ejemplo de ello lo constituye la pedagogía crítica.

En la actualidad es innegable el predominio de una pedagogía de corte tecnocrático, es decir con el avance de la ciencia y la tecnología muy pocas personas se interesan por una formación de carácter humanista por ejemplo, este ya es un problema que ha existido desde mediados del siglo pasado y al día de hoy se ha fortalecido aún más. Ciertamente: es importante, para cualquier país, pensar en el avance del ramo técnico, si embargo desde nuestra visión, el problema radica en que muchas ocasiones el hombre no dirige a la tecnología, sino más bien unos cuantos sujetos son los dueños y señores de ésta a través de la cual subordinan, manipulan y esclavizan a las grandes masas, tal como lo señala Herbert Marcuse . Ya desde el capítulo 1 se mencionó la manera en como los grandes avances en materia técnica logrados en la era de la globalización han influido en la configuración de la educación a nivel general; por este motivo no se retomarán en este momento, más bien es hora de mencionar lo que algunos autores en concreto: Henry Giroux, Peter McLaren y Paulo Freire han propuesto como alternativa a este tipo de educación tecnocrática, iniciaremos con el enfoque que proponen Giroux y Peter McLaren.

POSTURA DE HENRY GIROUX, PETER MCLAREN Y PAULO FREIRE.

¹²⁰ Giroux, Henry. Los profesores como... op. cit., p.35.

¹²¹ cfr. Apple Michael, op. cit., p. 11-41.

Los autores mencionados han definido a la pedagogía crítica de la siguiente manera: "... pedagogía crítica que equipara al aprendizaje con la creación de ciudadanos críticos más que meramente buenos, que no semeja la lucha por la vida pública con los intereses escasamente definidos de un grupo que prescinde de la naturaleza de su poder, o lo legitimo de sus conveniencias . Es una pedagogía que vincula a la educación con los imperativos de la democracia, que ve a los profesores como intelectuales comprometidos y transformadores y que hace central la noción de diferencia democrática, en la organización del currículum y el desarrollo de las prácticas en el aula. "¹²²

Como se observa, en el concepto anterior, existen una serie de características de la pedagogía crítica. En primer termino se refiere a lo que debe significar el aprendizaje bajo un enfoque crítico, el aprendizaje que los alumnos obtengan equivale a transformarse en personas críticas; dentro de los conocimientos generados en esta era global se preocupa muy poco por la adquisición de actitudes críticas por parte de las personas a las cuales se está formando, sobretodo por lo que se opina respecto a que en ocasiones a la educación se le ha observado como una cierta capacitación para el trabajo de corte más que nada industrial, al respecto McLaren señala: "...la participación empresarial en las escuelas sobre la base de la competencia y la demanda del mercado, no hace más que reflejar la reestructuración mundial de la producción industrial "¹²³. Ya observamos que representantes de las grandes instituciones financieras internacionales como lo son el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional opinan que una educación de nueve o más años puede generar en la población ciertas actitudes críticas sobre la situación de explotación de la que son objeto ¹²⁴, es por ello la idea de emancipación emanada de la teoría crítica haya eco dentro de la pedagogía del mismo sentido, por lo tanto el generar en los alumnos actitudes críticas es fundamental. Giroux establece una conexión entre pensamiento y escritura críticos: " ... la pedagogía de la escritura y el pensamiento crítico están

¹²² De Alba Alicia, **op. cit.**, p.74.

¹²³ McLaren Peter, Pedagogía Crítica...., **op. cit.**, p. 24

¹²⁴ **cfr.** Noam Chomsky, **op. cit.**, p. 50-63.

relacionadas dialécticamente ... (por lo tanto) una pedagogía de la escritura puede utilizarse como medio de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a aprender y a pensar críticamente acerca de cualquier materia concreta de los estudios sociales”¹²⁵, desde luego que el autor al referirse a una pedagogía de la escritura no lo hace en el sentido tradicional que enfoca sus esfuerzos hacia aspectos puramente técnicos, nosotros mismos fuimos formados para la escritura desde esta perspectiva e incluso en nuestras prácticas (para los que nos hemos dedicado a la docencia) hemos caído en el mismo error, hemos observado como en algunas instituciones a nivel primaria sobretodo particulares, se combinan una serie de actividades promovidas por la SEP con la difusión y prácticas de conocimientos a cerca de gramática que francamente carecen de interés para los alumnos y en ocasiones también para los profesores, personalmente consideramos que desvirtúan la intención original de la escritura al servir como medio de comunicación de pensamientos, un ejemplo concreto de lo anterior lo constituyen una serie de análisis realizados a las oraciones para encontrar sujetos, predicados, etc. que fragmentan los conocimientos en primera instancia y están muy lejos de difundir una utilización crítica de la escritura, este acto ha sido llamado por Van Nostrand el estado primitivo del arte de enseñar a escribir.

Giroux señala dos supuestos del pensamiento crítico: “Primero, existe una determinada relación entre teoría y hechos; segundo, el conocimiento no puede transmitirse con plena independencia de intereses, normas y valores humanos.”¹²⁶ Resulta evidente para este tipo de pedagogía el establecer una relación entre teoría y practica ya que en muchas ocasiones se ha pensado que una es independiente de la otra, sin embargo caemos en la cuenta de que se corresponden mutuamente, de acuerdo con este punto McLaren sugiere: “La relación entre teoría y práctica debe ser entendida como dialéctica, de modo tal que la teoría resulta emerger siempre de la práctica y la práctica se configura siempre de acuerdo con una forma de teoría”¹²⁷, es menester comprender la forma en como los hechos cotidianos van configurando y a su vez se reestructuran en un pensamiento crítico gracias a la teoría.

¹²⁵ Giroux Henry , **op. cit.**, p 99.

¹²⁶ **Ibidem**, p. 107.

¹²⁷ McLaren Peter, **op. cit.**, p. 30.

Dentro de esta corriente pedagógica también se menciona que el conocimiento siempre responde a determinados intereses éstos pueden ser de carácter económico, político y social, es decir la forma en como se dirige un profesor ante su grupo y como lleva la dinámica de sus clases tiene que ver con sus propios intereses, valores y normas, con los de la institución y los del sistema en muchas ocasiones. Definitivamente aunado a la importancia de los puntos anteriores en la formación del pensamiento crítico en los alumnos, se haya la importancia de contextualizar el pensamiento “ a los estudiantes se les debe enseñar a pensar dialécticamente más que de manera aislada y dispersa”¹²⁸, a los estudiantes se les debe dar margen de pensamiento para que se abran más allá de las aulas sobre lo que sucede a su alrededor, ya que un objetivo de la escuela, desde la perspectiva de la pedagogía crítica, es integrar al alumno como parte importante en la configuración de un conjunto de pensamientos, actitudes y situaciones, en decir que el alumno este consciente y comprenda la parte activa que lleva a cabo en la configuración del conocimiento, al respecto Giroux señala : “En el contexto de esta pedagogía los estudiantes se convierten en sujetos activos en el acto de aprendizaje. En tales circunstancias los estudiantes deben ser capaces de examinar el contenido y las relaciones del aula que fijan las fronteras de su propio aprendizaje”¹²⁹, desde este punto de vista se advierte que si se pretende fomentar en los alumnos un pensamiento crítico han de modificarse las relaciones que se dan en el salón de clases en donde el profesor es visto como la autoridad, donde existen una serie de jerarquías que otorgan a la opinión estudiantil los niveles más bajos, McLaren afirma : “ Los educadores críticos han continuado captando de manera particularmente firme el lazo existente entre las formas reales que adopta la actividad escolar y las articulaciones estructurales más amplias de la sociedad. “¹³⁰, es decir, las personas encargadas de la docencia al tener un pensamiento claro de la relación directa entre los procesos sociales generados en el aula y el resto de la sociedad son capaces de generar en el alumno pensamientos distintos, de esta manera se favorecerá la formación de un conocimiento que no esté

¹²⁸ Giroux Henry, **op. cit.**, p. 109.

¹²⁹ **Ibidem**, p. 110.

¹³⁰ **Ibidem**, p. 109.

fragmentado, sino que los procesos mentales generados en la escuela encuentren eco en la realidad general.

Obviamente que este tipo de pedagogía pretende alejar sus objetivos de los intereses de una minoría que se encuentra representada en el poder, en los dueños de las industrias y en aquellos que de alguna manera oprimen a aquellas personas por su raza, sexo o condición social ya que “ el nuevo orden mundial... (asegura)... el bienestar material a una minoría privilegiada a expensas del resto de la población del planeta”¹³¹ . Como hemos venido señalando la educación en la actualidad ha tomado, en algunas ocasiones tintes enfocados hacia la reproducción de las condiciones sociales y políticas dentro del aula que en cierta medida legitiman la generación de injusticias, de opresión, de desigualdad; entre otras circunstancias características de esta época global.

De esta manera surge la necesidad de referirnos a un punto esencial sobre la pedagogía crítica: la democracia. De acuerdo con McLaren, Giroux define de manera general a la democracia de la siguiente forma: “ ... la democracia viene definida en el nivel de las formaciones sociales, comunidades políticas y practicas sociales que son reguladas por principios de justicia social, igualdad y diversidad . ”¹³², resulta difícil pensar en un concepto de democracia, ya que en la actualidad se han generado una serie de discursos que no arrojan luz sobre lo que los ciudadanos entendemos por democracia; ya que con el auge de los medios de comunicación, son los que en su mayoría nos mencionan cuestiones relevantes a este término, se reduce a una serie de enfrentamientos entre partidos políticos relacionados estrechamente con lo referente a elecciones de presidente, gobernadores, diputados, etc. “la democracia neoliberal, ... actúa bajo la bandera de la diversidad pero en realidad está al servicio de la acumulación del capital”¹³³ siendo que para los teóricos críticos la democracia se construye a diario dentro de los espacios que como seres humanos ocupamos en nuestra familia, en el salón de clases, en nuestro trabajo, en la comunidad y dentro de espacios más amplios

¹³¹ McLaren Peter, **op. cit.**, p. 17.

¹³² Giroux Henry, **op. cit.**, p. 19.

¹³³ McLaren Peter, Multiculturalismo revolucionario..., **op. cit.**, p 8.

enfocados hacia la mejora de las condiciones de vida que todos los seres humanos merecemos independientemente de nuestra condición social, raza o género.

Decisivamente la escuela ocupa un lugar importante en la configuración de espacios democráticos dentro del salón de clases de manera que trasciendan hacia la sociedad en general, “ los educadores de ciencias sociales deberán desarrollar procesos completamente específicos del aula pensados para promover valores y creencias que estimulen los modos democráticos y críticos de la participación e interacción de estudiantes y profesores”¹³⁴, contrariamente a lo que se ha generado en la gran mayoría de las instituciones educativas en las que el autoritarismo de profesores y directivos no dan cabida a la democracia, se ha de otorgar la palabra a los alumnos, “ ... el conocimiento se convierte en vehículo y análisis” ¹³⁵.

Desde el punto de vista de la teoría crítica con el pensamiento de Habermas adquirió importancia el lenguaje dentro de las posibilidades de emancipación, para Giroux en la práctica educativa el alumno puede utilizar el lenguaje en la estructuración de su conocimiento, en este punto se señala también que es importante para la pedagogía crítica la participación de los estudiantes con sus experiencias, pero problematizándolas, de manera que puedan expresar un pensamiento crítico acerca de ellas “ los profesores deben hacer que el conocimiento del aula sea relevante para la vida de sus estudiantes, de manera que éstos tengan voz y voto; es decir, los profesores deben confirmar la experiencia del estudiante como parte del encuentro pedagógico, para el cual han de ofrecer contenidos curriculares y prácticas pedagógicas que encuentran resonancia en las experiencias vitales de los estudiantes”¹³⁶, si se quiere verdaderamente impulsar hacia un pensamiento crítico a los alumnos es necesario empezar con aspectos cotidianos, como señalamos anteriormente, reconocemos lo difícil y utópico de los lineamientos de esta corriente pedagógica, sin embargo pensamos que se puede partir de la generación de situaciones de aprendizaje distintas a las impuestas por la

¹³⁴ Giroux Henry, **op. cit.**, p. 77.

¹³⁵ **Ibidem**, p. 81.

¹³⁶ McLaren Peter, Multiculturalismo....**op. cit.**, p. 19.

pedagogía de corte tecnocrático y que mejor manera que otorgándole la palabra al niño para expresar sus ideas y su sentir, de acuerdo con McLaren: “ ... para el desarrollo del conocimiento y de la comprensión contextual crítica la cuestión es ... afirmar las experiencias de los estudiantes al punto de que sus voces sean parte del diálogo. “¹³⁷

El comportamiento, el pensamiento y las expresiones de los alumnos , como lo mencionamos anteriormente, la mayoría de las veces están subordinadas al poder que representa el propio docente, si de verdad se quiere hablar de democracia dentro del contexto escolar, es menester reestructurar la manera en la que se configuran estas relaciones. Un instrumento importante en la dominación por parte del profesor sobre sus alumnos lo constituye la disciplina impuesta de manera tajante, por que de esta manera se busca generar en los alumnos ciertas actitudes encaminadas hacia la sumisión y la obediencia. También con la finalidad de suprimir las jerarquías en la construcción del aprendizaje “ ... los estudiantes deberían tener la oportunidad de experimentar roles que los capacitaran para dirigir el proceso de aprendizaje” ¹³⁸, resulta interesante poner en practica esta sugerencia ya que en diferentes momentos hemos podido presenciar la dirección de una clase, conferencia o debate por parte de algún alumno, en un primer momento se observa más interés hacia el desarrollo de la actividad, el alumno que dirige lo toma con bastante seriedad y además existe mayor confianza tanto hacia los compañeros como hacia el profesor para externar opiniones sobre los temas a los que se estén refiriendo, nos parece un paso importante para ir reduciendo el autoritarismo de los profesores, aunque es obvio que este objetivo es difícil de lograr, se pueden ir implementando actividades inclinadas hacia esta finalidad. Otro aspecto que promueve el ejercicio desmedido de poder lo constituye la asignación de calificaciones, para ello Giroux propone la asignación de calificaciones por parte de profesores y alumnos de manera conjunta, es decir que el alumno participe activamente en la asignación de su calificación de acuerdo al aprendizaje que haya tenido sobre el tema o lección, consideramos que induciendo al alumno hacia un pensamiento crítico

¹³⁷

Ibidem, p. 32.

¹³⁸

Giroux Henry, **op. cit.**, p. 82.

es posible que realice una tarea tan difícil como la asignación de una nota de manera que lo realice plenamente conciente y apegado a la realidad.

Un papel central dentro de esta corriente pedagógica la constituye el análisis que se ha realizado sobre la relación que se configura entre el poder y el conocimiento, “Foucault nos ha mostrado que el ejercicio del poder crea conocimiento, y que el conocimiento induce, a su vez, efectos de poder.”¹³⁹ Resulta evidente la forma como el profesor es la persona en la que recae el poder dentro del salón de clases, como mencionamos arriba, debido a los conocimientos con los que cuenta además de la memoria histórica del papel que ha tenido en la escuela; el cual al adquirir plena conciencia del asunto y asumir el rol de intelectual transformativo (dentro de la pedagogía crítica) debe de ir generando espacios de reflexión y de acción, propia y de sus alumnos, tendientes a eliminar las situaciones de autoridad arbitraria, mediante la participación en la toma de decisiones y en la realización de actividades democráticas, para ello él mismo debe tomar una actitud crítica para que reflexione sobre la forma en como se desenvuelve frente a sus alumnos, así como las actitudes que él mismo tiene hacia las demás personas.

El lenguaje ha contribuido a la generación de situaciones de opresión al “... ser una practica dominante, el uso del lenguaje se involucra no sólo a nombrar el mundo para sustentar las relaciones de opresión y de explotación, sino mediante su renuencia a interrogar la naturaleza construida de sus propias categorías ...”¹⁴⁰, en muchas ocasiones el discurso se orienta a ver las relaciones de opresión como naturales, sin cuestionarlas, pensamos que muchos de nosotros hemos utilizado el lenguaje para legitimar las relaciones de explotación y de discriminación que se dan dentro de la sociedad, en algunas ocasiones hemos escuchado, al referirnos a la gran cantidad de personas que se dedican al comercio ambulante (por ejemplo) es porque ellos no se han esforzado lo suficiente para salir adelante en algún trabajo formal; esto nos recuerda el discurso manejado por el director del INEA en 1994

¹³⁹ McLaren Peter, Pedagogía... op. cit., p. 26.

¹⁴⁰ **Ibidem**, p. 28.

durante una conferencia realizada para los alumnos del CONALEP, al referirse a que las personas obtienen éxito laboral dependiendo de cómo se desenvuelvan dentro de determinados círculos sociales ¹⁴¹; exactamente las personas que realizan semejantes afirmaciones no se preguntan sobre la determinación que juega en estas instituciones el contexto neoliberal de pobreza, exclusión, explotación y dominación, mucho menos se preocupan en la configuración de un discurso en el que se busquen alternativas para humanizar las condiciones infrahumanas en las que se encuentra gran parte de la población mundial. Así pues la escuela puede tomar dos vertientes, la primera que incluso ha retomado la inclinación de la investigación educativa tradicional: “ La investigación educativa tradicional intentó la proeza paradójica de despolitizar el lenguaje de la enseñanza mientras reproducía y legitimaba la autoridad cultural y política de los grupos dominantes”¹⁴² o bien, retomando el pensamiento de Michael Apple al referirse a la escuela como un espacio de resistencia ¹⁴³, y desde la pedagogía crítica: “En el lenguaje crítico de la educación que imaginamos, la diferencia se considera como sitio tanto de afirmación como de reelaboración, como una práctica crítica negociadora y compleja en la cual la posibilidad de una vida pública democrática se vuelve la referencia central lo mismo de la crítica que de la posibilidad” ¹⁴⁴, la escuela puede fungir como una institución enfocada a la utilización del lenguaje para que éste adquiera otro sentido lejos de la legitimación e indiferencia hacia el orden establecido, a través del ejercicio intelectual realizado por profesores y alumnos con el uso de la razón crítica, el cuestionamiento y mejora de las condiciones de opresión generadas en el aula misma y en la sociedad en general, permitiendo las relaciones democráticas escolares en las que predominen la justicia, la solidaridad, la fraternidad inclusive, como lo señala César Carrizales, el amor pedagógico. ¹⁴⁵

La idea de pedagogía crítica implica para Giroux una actitud diferente del profesor en relación con su práctica docente, “si los profesores pusieran en

¹⁴¹ cfr Ruiz del Castillo Amparo, **op. cit.**, p. 24.

¹⁴² McLaren Peter, Multiculturalismo ..., **op. cit.**, p. 19.

¹⁴³ Apple Michael, **op. cit.**, p. 15-20.

¹⁴⁴ McLaren Peter, Multiculturalismo ..., **op. cit.** ,p. 22.

¹⁴⁵ cfr. Carrizales Retamoza César, **op. cit.**, p. 35.

tela de juicio los regímenes de verdad existentes, especialmente en la medida en que éstos influyen en aspectos curriculares y pedagógicos, puede lograrse de la mejor manera si asumen el papel de intelectuales transformativos que emprenden deliberadamente una práctica de transformación social, por ejemplo, contra el ejercicio, bajo la apariencia de neutralidad política, de inteligencia arcana o conocimiento especializado “¹⁴⁶. el profesor debe de estar consciente de toda la responsabilidad que recae en él, pues puede servir de instrumento en la reproducción de las desigualdades sociales, de raza o de género existentes en la sociedad, Giroux menciona que el profesor puede ir más allá “... sostenía que las escuelas son algo más que simples lugares de reproducción social y cultural; también sometía a crítica la idea de que las escuelas se definen exclusivamente por la lógica de la dominación y que los profesores son simples peones de la clase dominante”¹⁴⁷ bien puede tomar una actitud como intelectual crítico en lo referente a la formación de sus alumnos. En este punto notamos relación con el pensamiento de Marcuse cuando señala a los intelectuales como los únicos, junto con los alumnos, capaces de cambiar la situación del mundo actual ¹⁴⁸ consideramos que un cambio en la sociedad implica muchos factores que abarcan más allá de la vida en el ámbito escolar, pero sin embargo, se puede partir desde lo cotidiano para que se vayan produciendo los cambios; como se ha señalado arriba: desde fomentar la participación activa de cada uno de los alumnos expresando sus experiencias de manera crítica, hasta generar otra forma de relación profesor-alumno en la que impere la democracia al llegar a acuerdos apegados a la justicia, a la igualdad y al respeto a la diferencia .¹⁴⁹ El autor resalta la importancia que debe adquirir el profesor en la elaboración del currículum escolar: “ para llevar a cabo su misión de intelectuales, los profesores han de crear la ideología y las condiciones estructurales que necesitan para escribir, investigar y colaborar entre sí en la elaboración de currículos ... “¹⁵⁰ , a partir de que el profesor toma el rol de intelectual transformativo debe participar en el contenido y el enfoque que se le da al currículum, ya que éste debe responder a las

¹⁴⁶ McLaren Peter, Pedagogía ... ,**op. cit.**, p. 20

¹⁴⁷ Giroux Henry, **op cit.**, p. 16.

¹⁴⁸ **cfr.**Zabludovsky Gina, **op. cit.**, p. 54-57.

¹⁴⁹ McLaren Peter, Multiculturalismo ... ,**op. cit.**, p. 20.

¹⁵⁰ Giroux Henry, **op. cit.**, p. 36.

necesidades de la institución, de la comunidad escolar y al entorno social del cual forma parte la escuela.

Para finalizar el estudio de las ideas de Giroux y McLaren nos referiremos a la importancia del respeto a las diferencias. Para Michael Apple el analizar a la institución educativa solo como reproductora de las condiciones dominantes existentes desvía la atención hacia aspectos que también tienen relevancia en la vida escolar y social "... se ha prestado menos atención a otras dinámicas constitutivas alrededor de las cuales se ha organizado nuestra sociedad. Me estoy refiriendo aquí al género y la raza".¹⁵¹ Apple trabajó con Giroux en sus inicios cuando aún no incluía estos dos conceptos dentro de su producción teórica, sin embargo ambos han considerado a la diferencia dentro de sus escritos. Al respecto "la pedagogía (crítica) necesita formular la importante pregunta de cómo las representaciones y prácticas que dan nombre, marginan y definen la diferencia como el otro devaluado, son activamente aprendidas, interiorizadas, puestas en tela de juicio o transformadas. "¹⁵²Desde la perspectiva de este tipo de pedagogía se busca suprimir la opresión de la que son objeto las personas que simplemente por ser de distinta raza, condición social, o tan sólo por ser mujeres; es decir en amplio apego a sus derechos deben respetarse sus diferencias. "La formación de ciudadanos democráticos demanda formas de identidad política que amplíen radicalmente los principios de justicia, libertad y dignidad, a las esferas públicas constituidas por la diferencia... Dichas identidades tienen que ser construidas como parte de una pedagogía en la que la diferencia se constituya en base para la solidaridad y la unidad, más que para la jerarquía, la denigración, la competencia y la discriminación."¹⁵³ De acuerdo con la idea de democracia se busca involucrar a todas las personas que formen parte de un grupo a participar activamente y de manera crítica en la dirección del mismo, generando valores como la solidaridad y la unión para constituir a los alumnos como verdaderos seres humanos a diferencia de la tan mencionada competencia de gran vigencia en nuestros días, siendo parte fundamental en la pedagogía crítica el respeto hacia los otros, McLaren señala : " deberíamos

¹⁵¹ Apple Michael, **op. cit.**, p. 182.

¹⁵² Giroux Henry, **op. cit.**, p. 88.

¹⁵³ **Ibidem**, p.89.

(los docentes) ser capaces de respetar la especificidad de las diferencias, al mismo tiempo, “diferencias” dentro de una política de solidaridad y de liberación en la que se generen y se realicen sueños mediante el desarrollo de comunidades de confianza y de afirmación”¹⁵⁴, anteriormente hemos hablado acerca de partir de los espacios cotidianos en el salón de clases en la generación de cambios en la manera en que los alumnos observan y forman parte de la realidad; en nuestra práctica como docentes hemos sido testigos de cómo los niños, aún desde pequeños empiezan a estigmatizar a sus compañeros por su color de piel llamándolos “negros”, por ser mujer al referirse a que si algún niño llora es “vieja” o a despreciar a los indígenas por no estar a la moda; es bastante complicado cambiar la visión de los alumnos en estos aspectos, sobretodo por la gran influencia que tienen las cuestiones familiares y los medios de comunicación en la configuración de este tipo de pensamiento en ellos; pero se pueden generar espacios en los que los alumnos dialoguen, entiendan las diferencias de los demás, incluso se aprenda de dichas diferencias; mediante el acercamiento, el compañerismo y la solidaridad fomentadas a diario en los chicos.

Acorde con la línea crítica de estos autores se encuentra el pensamiento de Paulo Freire, a quienes ha considerado “parientes intelectuales”. Freire se dedicó durante mucho tiempo a la alfabetización de adultos; “con un lenguaje muy peculiar y con una filosofía de la educación absolutamente renovadora propuso que una educación de adultos tenía que estar fundamentada en la conciencia de la realidad cotidiana vivida por la población y jamás reducirla a simple conocimiento de letras, palabras y frases”¹⁵⁵, el método utilizado por Freire, conocido como “La palabra generadora”, posibilitó la alfabetización de un número de 600 adultos aproximadamente en 45 días; para Freire el alfabetizar iba más allá de enseñar a escribir y a decodificar signos, más bien consistía en una actividad política, en la que mediante la apropiación cognitiva de palabras a través de su relación con su propia realidad permitía generar un conocimiento que partía de la cotidianidad; pero el gran mérito de la

¹⁵⁴ McLaren Peter, Multiculturalismo..., **op. cit.**, p. 42.

¹⁵⁵ García Alcántara Domingo, **et al**, Paulo Freire. Semblanza Bibliográfica, Acción Educativa, Revista Electrónica del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, Universidad Autónoma de Sinaloa, Volumen 1, Número 0, Agosto de 1999, Culiacán Sinaloa,-México.

educación consiste en que trascienda hacia espacios sociales más amplios.

Resulta gratificante encontrarse un texto de Freire, pues dentro de su estilo al escribir se haya a una persona de profunda sensibilidad, una persona para la cual era muy importante el tener coherencia entre el pensamiento y la acción: “Realizada la crítica de las relaciones pedagógicas alienantes, emparentadas con el poder, el problema con que Freire se enfrenta es el de definir la pedagogía alternativa al poder, una pedagogía que colabore con los procesos de liberación. En este esfuerzo, la coherencia aparece como unidad necesaria, organizadora de esa pedagogía. Coherencia que se debe expresar, que debe mediar entre lo estratégico y lo táctico, esto es, entre un horizonte o proyecto social buscado y las formas políticas y organizativas, en la forma que adquiere la lucha por ese proyecto social; entre lo ideológico y lo político, y también, entre una serie de enunciados y su concreción práctica “. ¹⁵⁶ De manera contundente el autor señala la importancia que ha de tener la realización de determinados actos que vayan de acuerdo con su pensamiento liberador, y no realizar aquellas acciones como serían la legitimación de las relaciones opresoras por parte de él como educador al adoptar el papel de profesor dominante, o bien contribuir a la reproducción de las desigualdades existentes en la sociedad, o el servir a un gobierno neoliberal que lejos de querer liberar al oprimido busca explotarlo hasta dejarlo enajenado, para medio sobrevivir dentro de la cultura del nihilismo, del hedonismo y del consumismo global . En su texto *Pedagogía de la esperanza, Un reencuentro con la Pedagogía del oprimido*, Freire relata como en una reunión en Costa Rica con grandes representantes de la burguesía, incluido el presidente de aquel país, los asistentes le reprochan su falta de coherencia entre sus actos al reunirse con los representantes de los opresores que él tanto ha criticado ¹⁵⁷, estos acontecimiento de alguna manera le indican la importancia de subrayar la coherencia entre pensamientos y actitudes.

Como parte fundamental dentro de la corriente reconocida como pedagogía crítica, se ha venido mencionando para Giroux, McLaren y en este caso Freire,

¹⁵⁶ De la Riva Fernando, 6 pasajes con Paulo Freire a fondo, Alforja en Internet, Programa Regional Coordinado de Educación Popular.

¹⁵⁷ **cfr.** Freire Paulo, Pedagogía de la esperanza..., **op. cit.**, p. 36-41.

encontramos a la educación como parte nodal en la cuestión de la liberación de los oprimidos, la cual encuentra su raíz en la esperanza, que lejos de ser utópica, cada persona: niño (a), hombre, mujer, obrero (a), empleado (a), joven, persona mayor, etc. Puede convertirse en realidad, para que así los oprimidos se liberen de sus opresores a así liberen también a éstos de su condición como tal .¹⁵⁸

Enfocados hacia el papel que juega la educación en la liberación del ser humano, Giroux y McLaren utilizaron una serie de conceptos, los cuales se abordaron algunas líneas arriba. A continuación están enunciados, con la finalidad de usarlos como ejes para analizar como fueron estructurados en el pensamiento de Freire:

- Ciudadanos críticos.
- Poder y educación.
- El papel de los profesores dentro de esta corriente crítica.
- Democracia y educación.

Freire consideró uno de los procesos fundamentales en su obra, el propiciar la formación de ciudadanos críticos; "la educación podía y debía ser "liberadora", que tenía que estar estrechamente relacionada con la vida concreta y los problemas reales de la gente sencilla, con sus necesidades y sus luchas, que los alumnos no eran meros receptores de lo que el profesor sabía sino protagonistas de su educación, que los profesores también aprendían de los alumnos, que juntos eran capaces de construir colectivamente nuevos conocimientos, de aprender a mirar críticamente el mundo para transformarlo y acabar con el miedo y la pobreza alfabetizar no era solo enseñar a leer y escribir, sino aprender a entender e interpretar la realidad, aprender a expresarse y a organizarse para cambiar un mundo injusto, para construir un mundo nuevo, mejor para todos "¹⁵⁹. Partiendo de los acontecimientos concretos el individuo hace una lectura del mundo, del que posteriormente constituirá su pensamiento, es a través de su metodología implementada que

¹⁵⁸

cfr. Freire Paulo, Pedagogía del oprimido, **op.cit.**, p. 28-32.

¹⁵⁹

cfr. Freire Paulo, Pedagogía del oprimido, **op.cit.**, p. 28-32.

pretende generar una concientización; mediante la relación dialéctica educador-educando en el que el aprendizaje se realiza mutuamente, es decir el universo cognitivo de los sujetos involucrados en la relación enseñanza-aprendizaje se nutre al compartir experiencias y vivencias. Una labor que exalta Freire es no solo a generar procesos de pensamiento que lleven a los individuos hacia la comprensión de su situación como desposeídos, marginados o explotados, puesto que en muchas ocasiones ya lo saben (Freire lo observa al señalar como en algunas ocasiones en las que llegó a pronunciar su discurso, en algunos círculos de estudios de obreros o campesinos, manifestaban conocer su condición de oprimidos)¹⁶⁰sino conllevar un pensamiento crítico a la par de acciones alternativas encaminadas hacia la creación de un mundo menos feo como el propio autor lo señala, Henry Giroux lo indica de la siguiente manera: “ Freire ha logrado combinar lo que yo llamo el lenguaje de la crítica con el lenguaje de la posibilidad “¹⁶¹.

Dentro del discurso de los pedagogos encaminados por la vía crítica se ha analizado el papel que juega el poder dentro de su propuesta pedagógica, como lo constatamos con Giroux y McLaren; así que no podía ser la excepción en el pensamiento de Freire. "Es imposible pensar el lenguaje sin dos problemas fundamentales: el uno, el corte de clase social, el otro, asociado a éste, el problema del poder. Si tú no entiendes el lenguaje así, tu tendencia es exactamente discriminar vía lenguaje, que es una de las terribles discriminaciones",¹⁶²tal como lo señala el autor el lenguaje se puede convertir en vehículo de poder y de negación de las clases más desprotegidas, es verdad que los discursos a veces parecen triviales o de poco significado, tal como lo señala Freire en su Pedagogía de la esperanza cuando varias mujeres le enviaron cartas para darle su opinión acerca del libro Pedagogía del oprimido, en ellas reclamaban su acentuación de corte machista al referirse, por ejemplo, a que el hombre pretende cambiar al mundo, ellas le reprochan el por que no mencionar que las mujeres conseguirán una situación mejor para la humanidad, entonces el autor señala que desde niño así fue su aprendizaje,

¹⁶⁰ Freire Paulo, Pedagogía de la ..., **op. cit.**, p. 67.

¹⁶¹ Freire Paulo, La naturaleza política de ..., **op. cit.**, p. 5

¹⁶² **Ibidem.**, p. 11.

pensaba que en esta palabra "hombre" estaba incluida la figura de la mujer ¹⁶³; es así como Freire reconoce que no es un problema de sintaxis sino más bien es un problema ideológico y de ahí en adelante decide mencionar tanto al genero femenino como al masculino, pues reconoce la profundidad del uso del lenguaje encaminado hacia la emancipación del ser humano, para hacer un paréntesis en este punto, resulta ilustrativo señalar como en esta época neoliberal, que tanto se ha hablado de la igualdad de los sexos masculino y femenino, acude otro elemento tan utilizado en la era global a reforzar los índices de discriminación en contra de la mujer, además del lenguaje en la implementación del poder, hayamos a la imagen como legitimadora de machismo guiada por el consumismo: en este momento existe un anuncio televisivo en el que se promueve un detergente bajo el slogan de que las mujeres somos las encargadas de que nuestros hijos, hermanos, maridos, etc., estén relucientes para poder tener éxito en su trabajo, este enfoque nos parece lamentable, en realidad el hecho de lavar la ropa no constituye ningún acto denigrante, es bastante normal, consideramos que el problema radica en dar a entender que el papel de la mujer en esta sociedad machista es el de servir fundamentalmente a los hombres dejando su opinión y su papel histórico o bien nulo o en segundo plano; así que no es para extrañarnos que el ex presidente de nuestro país Vicente Fox haya pronunciado en uno de sus discursos (cuando todavía era presidente) que en cada casa de México hay una lavadora de dos patas.

Regresando al tema del lenguaje Freire señala: "Las clases dominantes son las que pueden decir que el pueblo es perezoso, que el pueblo es esto, que el pueblo es aquello, que es ignorante. Las clases dominadas para decir 'la clase dominante es mentirosa tiene que ganar el poder primero. Porque el poder de perfilar es un poder político y económico y las clases dominadas no tienen ni voz ni voto" ¹⁶⁴, definitivamente consideramos lo anterior clarísimo para ejemplificar como es que el lenguaje se convierte en vehículo de poder, tanto se dice sobre la ignorancia del pueblo que llega a configurarse una ideología en la cual los propios obreros, campesinos, amas de casa llegan a creerlo, tal

¹⁶³

Ibidem., p. 46.

¹⁶⁴

Freire Paulo, **et al**, Ideales, mitos y utopías a finales del Siglo XX, Interrogantes y propuestas, Argentina 1993, p. 2.

como lo señala Freire cuando al frente de un grupo de campesinos u obreros le pedían que él fuera el que hablará, ya que él era el estudiado, el que sabía; entonces les propuso un juego en el que por turnos les tocaba, a él o a las personas a las que se estaba dirigiendo, hacer preguntas acerca de lo que cada uno sabía sobre su respectivo rol: trabajadores o educador; de esta forma al empatar en no saber mutuamente a que se referían las cuestiones el autor les demuestra que su conocimiento es tan interesante y valioso como el suyo, por lo tanto consideramos al lenguaje como parte primordial en la configuración de nuevas relaciones más equitativas en nuestras sociedades al validar al otro y a sus opiniones, así consideramos que el propio lenguaje se puede utilizar para liberarse de la opresión, al ser utilizado tal como lo dice Freire reconociendo las posibilidades y capacidades de cada uno y expresar tanto el pensamiento como el sentimiento hacia las clases opresoras. También consideramos que es necesario darle la palabra y el valor a las expresiones populares, en nuestro caso, al referirnos al centro escolar, que en sí constituye nuestro objeto de estudio, es preciso darles la palabra a los chicos, sin demeritar su capacidad lingüística y creadora para que ellos puedan problematizar situaciones cotidianas e ir adoptando actitudes críticas en lo que respecta su realidad tanto escolar como social; ya que por lo que nos ha tocado observar la comunidad en la que se encuentra ubicada la escuela pertenece a una clase baja, en la que hay pocas oportunidades de desarrollo profesional, en la que la mayoría de los padres de familia se dedica al comercio en tiendas y tianguis, por ejemplo; hemos constatado gran parte de los niños que asisten a esta institución están completamente descontextualizados de su entorno; pues consideran indigno el asistir a una escuela pública, en donde prácticamente convivirían con sus mismos vecinos de calle., de esta situación se desprende el siguiente pensamiento: la importancia que tiene generar en los alumnos una conciencia del lugar que ocupan en su comunidad y la manera en que ellos pueden expresarse de forma coherente entre su entorno social y su actividad escolar.

En cuanto al papel del educador en lo referente a la concientización, adquiere relevancia, tal como sucede con los dos autores citados anteriormente. Primeramente, el educador tiene que estar conciente de que no existe una

práctica educativa neutra, en relación con las estructuras de poder y todo acto educativo contiene tintes políticos; Freire señala al respecto: “ Los educadores que cumplen su tarea de forma acrítica, simplemente para conservar su trabajo, aún no han captado la naturaleza política de la educación. “¹⁶⁵, de esta forma cuando una persona en su papel de educador realiza su labor sólo por cumplir, no quiere decir que adopte una postura neutral en cuanto a las estructuras opresoras de los individuos, en lugar de eso mediante su indiferencia sirve a dichas estructuras de poder, pues realizan las labores que orientan a la educación hacia la reproducción de las condiciones de desigualdad, de discriminación, del saber hacer sin reflexionar, todo esto característico del tipo de educación que requieren las estructuras neoliberales para su fortalecimiento y legitimación, es menester entonces “plantear a los educadores su propia práctica para que reflexionando sobre ella descubran los obstáculos epistemológicos, ideológicos, políticos, que la práctica plantea”¹⁶⁶.

Dentro de esta línea de pensamiento el autor recalca un punto mencionado en varias ocasiones durante toda su obra: la naturaleza política de la educación; “ Freire realiza un importante aporte en relación a esto, consiste en orientar el análisis a las *formas* que adquiere la transmisión de saberes. Incorporando el carácter ideológico de los saberes transmitidos, lo de Freire es un intento de captar otro aspecto político presente en la práctica educativa: el tipo de vínculo entre el que educa y el que aprende y el de ambos con el conocimiento “¹⁶⁷; es decir como se ha visto históricamente la relación que tienen educador, educando entre sí y ambos con el conocimiento, sobretodo desde el punto de vista de lo que Freire llamó la educación bancaria (que consiste en la acumulación de conocimientos de manera segmentada característica del tipo de educación manejada en la institución a la está enfocado este estudio), dentro de la cual el profesor detenta el poder y por ello el conocimiento, ya lo señalaban Giroux y McLaren el poder deviene en conocimientos y el conocimiento genera poder, este tipo de enfoque pedagógico se niega a escuchar la voz de los educandos pues su forma particular de conocer y de apropiarse de la realidad a través de procesos cognitivos distintos al de los

¹⁶⁵ Freire Paulo, Pedagogía de la ..., **op. cit.**, p. 10.

¹⁶⁶ **Ibidem**, p. 12.

¹⁶⁷ DiMateo Umiña Javier, Paulo Freire: aportes, 31 de diciembre 2002, México D. F. p. 3.

educadores; de esta forma sólo el conocimiento válido es el de el profesor y el alumno se subordina e intenta subordinar su conocimiento hacia las exigencias muchas veces del sistema encarnadas en su profesor. Freire mediante su propuesta pedagógica busca devolver la voz al pueblo, como o mencionamos anteriormente, busca la generación de condiciones democráticas que permitan una vida más digna y justa.

El papel del profesor consiste en "... generar un espacio propio ... (para que)...aprendan a pensar por sí mismas-os, y que nosotros y nosotras aprendamos a pensar por nosotros mismos-as" ¹⁶⁸, de esta manera se rompe con los ideales educativos del capitalismo tardío, puesto que coloca a los educandos y a los educadores en una posición autónoma de pensamiento, ya que busca no coartar la libertad de pensamiento para contribuir a la formación individuos pensantes, creativos más no en personas alienadas, enemigos entre sí; Matthew Lipman; un pensador enfocado en la línea de la educación para la libertad, lo resume de excelente forma al referirse a la generación del pensamiento multidimensional en los alumnos: " ... promoviendo discusión, debate, reflexión, ideas, indagación y sospecha en todas las áreas del conocimiento, en todos sus niveles y áreas, dentro o fuera de la escuela ... (de esta forma se configura el) ... pensamiento multidimensional, que es pensamiento cuidadoso, creativo y crítico a la vez"¹⁶⁹, de esta manera se busca que los educandos aprendan un pensamiento multidimensional que les ayude no sólo a conocer la realidad; sino también a entender los procesos en los que se genera: "El pensamiento multidimensional piensa lo sustantivo tanto como lo formal, es decir, piensa el objeto que examina, y piensa los procedimientos con los que lo hace" ¹⁷⁰, difícilmente van a coincidir estos lineamientos con los que promueve la educación de corte neoliberal, que más bien dentro del pensamiento de Freire adquiere el calificativo de bancaria en la que solo se acumulan los conocimientos con la única finalidad de abarcar un gran número de ellos; el conocimiento encaminado hacia la emancipación, busca no sólo ser relevante en el salón de clases, sino que su propósito es que las

¹⁶⁸ Accorinti Stella, **et al**, Conceptos para la libertad, Centro de Investigaciones en Filosofía para Niños, Argentina 2000, p.2.

¹⁶⁹ **Ibidem**, p. 12.

¹⁷⁰ **Ibidem**, p. 14

habilidades cognitivas promovidas por los educadores tengan repercusiones en espacios sociales más amplios.

Después de haber aclarado algunos de los puntos sobre la pedagogía crítica, que personalmente son considerados los ejes centrales para entenderla, pasamos a estructurar un concepto de formación desde el enfoque de este tipo de pedagogía:

La pedagogía crítica pretende formar seres humanos para habitar en una verdadera democracia, la cual será construida por ellos mismos a través del diálogo en los que den a conocer de manera problemática sus vivencias, alegrías, sueños; sus conocimientos. Lo primordial del tipo de formación a la que aspira la pedagogía crítica es de carácter utópico; pues aspira a lograr condiciones más justas, igualitarias, en palabras de Freire busca la construcción de un mundo menos feo. Esta postura se ha criticado mucho por parecer un ideal, sobretodo con el sorprendente dominio global de las grandes transnacionales, sobre los países periféricos (condición en la que se encuentra nuestro país); sin embargo los aportes que nos hace la pedagogía crítica no deben desdeñarse puesto que aportan valiosas herramientas teóricas y epistemológicas que bien se pueden aplicar en la practica que cada uno de nosotros (los que nos dedicamos a la docencia) cuando llevamos a cabo a diario nuestro quehacer profesional; es así que la formación de los profesores debe tomar esa misma línea si se quiere actuar en sentido crítico, ya que de lo contrario estaríamos contribuyendo a la legitimación y reproducción de las desigualdades existentes a favor de los opresores como los llamaría Freire.

Es importante aclarar que este proyecto no está encaminado a cambiar el mundo; más bien surge de la observación y conocimiento de las necesidades de una institución educativa la cual se encuentra ubicada en una zona en la que las carencias de tipo económico son palpables como en gran parte de nuestro país. Así que lo que pretendemos es propiciar la reflexión en los profesores y en los alumnos acerca de las condiciones en las

que se encuentran (aunque estudien en una escuela particular es evidente que atraviesan situaciones difíciles propias de la época neoliberal actual), para que ellos mismos generen un pensamiento crítico y empiecen a actuar desde su cotidianidad en la toma de decisiones dentro y fuera de la escuela y realizando acciones concretas encaminadas a lograr mejores condiciones de vida, éstos puntos serán abordados en el siguiente apartado junto con el estudio de la comunidad de San Juan Ixhuatepec sitio donde se encuentra ubicada la escuela Primaria Sor Juana Inés de la Cruz nuestro objeto de estudio mediante la observación de las condiciones en las que se encuentra la comunidad, cuestionarios aplicados a las personas que habitan en el lugar, cuestionarios aplicados a los profesores y observación participante dentro de la escuela preferentemente en el grupo de 6º. grado. A sí mismo se elabora una propuesta que retoma lineamientos de la pedagogía crítica y de la didáctica desarrolladora con la finalidad de involucrar la realidad de los docentes y educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO IV. REPARTIENDO RESPONSABILIDADES.

GLOBALIZACIÓN.

Desde nuestra postura como personas insertas en un mundo con miras a globalizarse, observamos características en él, como son: un ritmo acelerado de vida, en el que a diario la gente emprende una carrera contra el tiempo como si en todo momento fueran a llegar tarde a su trabajo o a una cita; otra manifestación que atribuimos a la globalización, es la cantidad desmedida de mensajes y de información a la que en cualquier tiempo puede tener acceso gran parte de la población a través de la tecnología, sobre todo con el auge que tiene el Internet, el cual en ocasiones pretende restar importancia a las relaciones humanas, es lo que sucede con el chat, por ejemplo, en el cual se establece la comunicación a través de una máquina, desde nuestra perspectiva esto aleja cada vez más a las personas pues una parte importante de los seres humanos la constituye el contacto físico, el cual pretende ser sustituido por mensajes enviados desde distintos puntos territoriales mediante un canal electrónico; otras características de la globalización la constituyen la apertura mundial de los mercados y el auge de los medios masivos de comunicación, nos encontramos pues en una era del consumismo sin precedentes en la que las empresas transnacionales pretenden, además de vender productos, buscar vender emociones, sentimientos y sensaciones (¿la felicidad?) a través de la seducción manejada en cada uno de sus anuncios comerciales. Sobretodo, la globalización en países llamados tercermundistas, como el nuestro, se caracteriza como el agravamiento de las condiciones económicas y sociales para las mayorías, ya que cada vez son más las personas que se encuentran en la pobreza, es así que las condiciones de inseguridad derivadas de las circunstancias por las que en este momento atraviesa la humanidad son más palpables a cada momento, todo esto lleva a los seres humanos hacia crisis de índole social, económica, política y cultural.

Antes de definir lo que es la globalización, nos parece pertinente (debido al enfoque histórico en el que pretendemos insertar esta investigación) señalar algunas consideraciones de lo que Néstor García Canclini piensa acerca del origen de ésta: para algunos autores se sitúa en el siglo XVI “con la expansión capitalista y de la modernidad occidental”¹⁷¹ estos autores le dan un peso mayor al aspecto económico que encierra la globalización, mientras que otros teóricos consideran que es a mediados del siglo XX cuando los avances tecnológicos le dan un carácter global a la economía, éstos conceden mayor importancia a “las dimensiones políticas, culturales y comunicacionales”¹⁷² en este segundo punto es donde situamos nuestro estudio para indagar las manifestaciones sociales, políticas y culturales de lo que encierra esta época global para articularlo con lo concerniente a la educación y no sólo en el mero sentido económico.

García Canclini reconoce a la internacionalización y a la transnacionalización como antecedentes de la globalización. Este autor señala que “la internacionalización de la economía y la cultura se inicia con las navegaciones transoceánicas, la apertura comercial de las sociedades europeas hacia el Lejano Oriente y América Latina y la consiguiente colonización” de esta forma el proceso de globalización se inicia con la invasión de los países más pobres por la naciones de mayor poder, saqueándolas y destruyéndolas, estos acontecimientos les cambiaron la vida a las colonias, pues la forma tan desigual en la que sucedió este acontecimiento está lejos de denominarse “encuentro de dos mundos”, pues los españoles, en el caso de nuestro país, lucharon contra los indígenas contando con armamento más sofisticado, pero lo más doloroso, en nuestra opinión, es la manera como se ha relegado a las personas pertenecientes a los grupos de indígenas, puesto que primero se les dominó por la vía de las armas, después fueron sometidos por medio de la evangelización. Desde entonces han sido perseguidos y sin duda la discriminación no está lejos de nuestra realidad., “ ... mientras los amos extranjeros de entonces y los clones políticos que dejaron festejan mientras las víctimas del sistema deploran su miseria vivida desde aquella fatídica

¹⁷¹ García Canclini, Néstor, **op. cit.**, p. 20.

¹⁷² **Ibidem**, p.23.

fecha. “¹⁷³

Sobre transnacionalización, dice el mismo autor: “es un proceso que se va formando a través de la internacionalización de la economía y la cultura pero da algunos pasos más desde la primera mitad del siglo XX al engendrar organismos, empresas y movimientos cuya sede no está exclusiva ni principalmente en una nación”¹⁷⁴ la característica principal de la transnacionalización es la intervención de las compañías internacionales en los sistemas de otras naciones, tiene como antecedente la internacionalización, pero en este momento adquiere una mayor fuerza sobre las naciones más débiles pues son víctimas de los intereses de las grandes potencias, ya que se inmiscuyen en su economía sin encontrarse en un lugar precisamente fijo, Octavio Ianni señala al respecto: “a partir de la electrónica, incluyendo la computadora, el fax y otros medios ... se desterritorializaron las cosas, personas e ideas”¹⁷⁵; en condiciones realmente de desventaja las grandes transnacionales se inmiscuyen en la economía de las naciones más pobres, desplazando al mercado interno arrojando cada vez más a un gran número de personas al ambulante y a la economía informal. También hay que cuestionarse en qué medida la política económica neoliberal, sobre la cual ahondaremos posteriormente por el momento sólo señalaremos que ésta se basa en la total libertad de las naciones para intervenir en las economías que más les convenga, tiene bastante responsabilidad en la ola de delincuencia generada en nuestros países al ofrecer empleos precarios, mal remunerados y en ocasiones denigrantes.

Con las consideraciones anteriores estamos en condiciones de abordar lo que algunos teóricos han conceptualizado como globalización. Robert Heilbroner la considera como fase del capitalismo tardío: “es el régimen del capital, la forma de liderazgo que encontramos cuando el poder toma aspecto de dominación, de los que controlan el acceso a los medios de producción

¹⁷³ Dieterich Heinz, *Identidad nacional y globalización*, Editorial Nuestro Tiempo, México D.F., 2000, p. 127

¹⁷⁴ **Ibidem**, p. 48.

¹⁷⁵ Ianni, Octavio, **op. cit.**, p. 14.

sobre la gran mayoría que debe ganarse un empleo”¹⁷⁶. Heilbroner considera que en el modo de producción capitalista la concentración de capitales se encuentra en manos de una minoría, en la actualidad con la apertura a la globalización se maneja a nivel mundial, ésta somete a las mayorías bajo una lógica de dominación, pues las personas están obligadas a vender su fuerza de trabajo en unas condiciones de explotación que ofrecen muy pocas garantías para la seguridad e integridad de los trabajadores.

Comprendiendo así la esencia del capitalismo, podemos ahondar en una de sus manifestaciones más recientes: la crisis estructural del mismo. Es pertinente señalar que el actual periodo capitalista se muestra como una crisis en los ámbitos social, político, científico, tecnológico y ambiental. Entonces como consecuencia de su propia lógica y a partir de la llamada por Manchón “crisis orgánica” “el capitalismo ha ensayado novedosas estrategias de producción y productividad sustentada en diversas formas de organización del trabajo y de las inversiones e innovaciones tecnológicas”¹⁷⁷ en esta fase del capitalismo se han intensificado las formas de dominación haciendo uso de los avances tecnológicos, es así como cada uno de nosotros actuamos como cómplices en la continuidad del orden establecido, sin embargo el beneficio es para unos pocos, pues como se señaló anteriormente, la gran mayoría sufre los estragos de la crisis al carecer de oportunidades en el campo educativo, profesional y social.

Entre las personas que reconocen la crisis del capitalismo se encuentra Stanley Fischer, quien fuera vicepresidente del Banco Mundial al decir: “el sistema está propenso a la crisis debido a la escala de los movimientos de capital que se registran actualmente en el ámbito económico repercutiendo en los demás espacios de la vida social”¹⁷⁸, en el comentario de una persona que fungió como ideólogo de uno de los organismos más poderosos del mundo, podemos observar el reconocimiento de la crisis capitalista, generada en el ámbito económico y desemboca en los demás aspectos de la vida del ser

¹⁷⁶ Heilbroner, Robert, Naturaleza y lógica del capitalismo, Península Madrid, 1990, p. 170.

¹⁷⁷ Manchón Cohan, Federico, Ley del valor y mercado mundial, UAM México, 1994, p. 50.

¹⁷⁸ Chomsky, Noam. **et al, op.cit.**, p. 46.

humano, como bien señala Freire la sociedad es vista en conjunto, ya que no podemos hablar de crisis en lo económico sin reconocer el impacto en las demás esferas sociales.

Dentro del mismo rango, sobre el capitalismo en crisis, encontramos lo que opina George Soros en su libro, "La crisis del capitalismo global", para él este (el capitalismo) es: "una forma completa y distorsionada de la sociedad abierta y, por ende un peligro para el futuro del capitalismo al que desea preservar"¹⁷⁹ Soros con esta afirmación va en contra de lo que teóricos representantes de la clase burguesa piensan, al referirse al estado actual de la globalización como necesaria para llegar a un equilibrio de las fuerzas productivas en la que sobrevivirán los más fuertes, tal y como la teoría de la Evolución de las Especies de Darwin señala dentro de la Biología. Para Soros: "... el capitalismo neoliberal con su dependencia exclusiva y su fe ciega en las fuerzas del mercado, representa una amenaza real para nuestras sociedades"¹⁸⁰.

Con los elementos que hasta este momento contamos, enriquecidos con nuestra experiencia cotidiana, significativa pues representa no sólo la visión que tenemos, sino los comentarios que a diario escuchamos acerca de una crisis económica, política, educativa, hasta moral; podemos señalar: en la actualidad se han generado grandes avances en materia científica, de comunicaciones y económicas, pero dichos avances parecen retroceder a la humanidad, logros que anteriormente había conseguido, como una jornada laboral de 8 horas, seguridad social y la vivencia de valores en sociedad, entre otros, se pretenden subordinar hacia una ola de cambios vertiginosos, una explotación de miles de trabajadores sin una política de seguridad encaminada hacia la integridad de los trabajadores, una creciente influencia de los medios de comunicación en la educación de niños y jóvenes que por una parte de forma explícita señalan la importancia de los valores por la otra seducen y guían de manera sutil hacia el consumismo desenfrenado y a la trasgresión del amor filial y de pareja. En realidad la actual fase del

¹⁷⁹ Dieterich, Heinz, **op. cit.**, p. 38.

¹⁸⁰ Espinoza Verduzco, Cuauhtémoc, **op. cit.**, p. 83.

capitalismo, la globalización, sólo beneficia a unos cuantos poniendo a su disposición a las grandes mayorías las cuales son víctimas partícipes de su propia subordinación.

A cerca del concepto de globalización, señalada como fase del capitalismo tardío, nos acercaremos a lo que Octavio Ianni nos señala al respecto : “La globalización del mundo expresa un nuevo ciclo de expansión del capitalismo, como una forma de producción y proceso civilizador de alcance mundial. Un proceso de amplias proporciones que abarca naciones y nacionalidades, regímenes políticos y proyectos nacionales, grupos y clases sociales, economías y sociedades, culturas y civilizaciones”.¹⁸¹

De acuerdo con Canclini la globalización es vista desde diferentes perspectivas, el punto de vista de las personas en las que se concentran los grandes capitales tendrán una visión distinta; comparada con la forma de ver la situación de la inmensa mayoría que tiene que sufrir de las carencias y las dificultades engendradas a partir de los procesos globales, es así como este autor se refiere a globalizaciones circulares y tangenciales. Al respecto señala: “ una franja de políticos, financistas y académicos piensan en todo el mundo, en una globalización circular ... el resto imagina globalizaciones tangenciales. La amplitud o estrechez de los imaginarios sobre lo global muestra las desigualdades de acceso a lo que suele llamarse economía y cultura globales”¹⁸², de acuerdo con esta clasificación ubicamos nuestra realidad en lo que el autor señala como globalización tangencial, pues como latinoamericanos tercermundistas, esta situación ha generado incertidumbre y aún más pobreza, ya que existe una marcada desigualdad con la que se compete en el mercado, simplemente lo observamos en nuestro país, con el TLC que nos coloca en franca desventaja con nuestros vecinos del norte en cuanto a competitividad económica.

De esta forma al interior de cada uno de los países latinos se vive una globalización tangencial cuyas principales características son:

¹⁸¹ Ianni Octavio, **op. cit**, p. 11.

¹⁸² García Canclini Néstor, **op. cit.**, p. 15.

- Seguimiento de políticas económicas dictadas por organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI), entre otros, “siguiendo los lineamientos del FMI, están profundizando las políticas económicas neoliberales, de tal manera que ello entraña un empobrecimiento de las mayorías”¹⁸³, sin lugar a dudas una de las consecuencias de la implementación de estas medidas es el encarecimiento de la vida que acentúa aún más las precarias condiciones de las personas que menos tienen. Es tan fácil observar esta situación en la vida cotidiana, incluso a nosotros mismos nos resulta cada día más difícil cubrir los gastos mínimos para tener una vida digna, la globalización constituye “un universo de desigualdades, tensiones y antagonismos”¹⁸⁴ en esta época se vislumbran como nunca las diferencias que existen entre pobres y ricos.

- Según el doctor Juan Carlos Tedesco, funcionario de la UNESCO en 1997 “afirmó que se vive una violencia generalizada vinculada a la exclusión social y marginalidad y por lo tanto a la globalización”¹⁸⁵, la violencia es característica en todo lugar en esta fase del capitalismo tardío, su origen es de diversa índole; como pueden ser la exclusión social y la pobreza como señala el autor, inclusive a diario somos testigos, sino en forma directa, sí a través de los medios masivos de comunicación, que lejos de disuadir la violencia, parecen promoverla resaltando los instintos más salvajes y pervertidos, la actual es una ... “cultura depredadora, la identidad se forja principalmente, y a veces violentamente, en torno a los excesos del marketing y del consumo, y en relaciones sociales propias del capitalismo postindustrial”¹⁸⁶

- “Estados subordinados a los centros de poder financiero internacional y funcionales a las nuevas políticas que tienden a la reducción del ser humano

¹⁸³ Híjar Serrano, Alberto, **op. cit.**, p. 20.

¹⁸⁴ Ianni Octavio, **op. cit.**, p. 26.

¹⁸⁵ Ruiz del Castillo, Amparo. **op. cit.**, p.75.

¹⁸⁶ McLaren, Peter. Pedagogía Crítica ..., **op. cit.** , p. 18.

en función de los intereses económicos de los grandes capitales”¹⁸⁷. Este punto se relaciona profundamente con los lineamientos señalados por el neoliberalismo, tema a tratar con mayor detenimiento en páginas siguientes, de acuerdo con esta política económica el Estado no debía participar en la dirección de la economía y sin embargo el Estado participa al facilitar y subsidiar distintos proyectos económicos a favor de los más ricos, como se realiza en México desde el sexenio de José López Portillo de 1976 a 1982.

“Acentuación de la dependencia económica y cultural respecto de los centros globalizadores”¹⁸⁸. En los países tercermundistas existe una dependencia con respecto a los centros donde se genera el poder, esta dependencia como lo señala Canclini va más allá del aspecto económico, puesto que genera una crisis de identidad en los grupos sociales ya que las identidades se mueven de un lado a otro de acuerdo con modelos ajenos impuestos, sobretodo, a través de los medios masivos de comunicación.

-Otra característica de la época actual la constituyen las migraciones de una gran cantidad de personas hacia los centros donde se generan los grandes capitales. En este momento histórico el país que mayor número de migrantes tiene es Estados Unidos, las personas abandonan la tierra en la cual nacieron y crecieron, en busca de mejores condiciones de vida, alejados de sus familiares y de sus raíces. Y en aquel lugar donde se habla otro idioma y se encuentran personas prácticamente de todo el mundo, se forjan lazos de identificación entre distintos grupos de personas provenientes de diversos países. Así se van constituyendo nuevas identidades, al integrar diversas costumbres a los hábitos de aquel país, ya que “en la sociedad global se entrecruzan, se fundan y antagonizan perspectivas, culturas, civilizaciones, formas de ser, actuar, pensar sentir e imaginar”¹⁸⁹.

-Debemos considerar también como una característica más de la globalización, en el aspecto económico, a la especulación de capitales. En el

¹⁸⁷ Híjar Serrano Alberto, **op. cit.**, p. 19.

¹⁸⁸ García Canclini Néstor, **op. cit.**, p. 50.

¹⁸⁹ Ianni, Octavio, **op. cit.**, p. 30

año de 1978 el premio novel de economía James Tobin sugirió "... deberían imponerse impuestos para desacelerar los flujos especulativos, que llevaría al mundo hacia una economía de escaso crecimiento, bajos salarios y altas ganancias"¹⁹⁰ en la actualidad los capitales destinados a la especulación son en proporción del 90% a diferencia del 10% dedicado hacia actividades para la inversión y el comercio, siendo esta una de las causas de la pobreza y la marginación de grandes proporciones de personas en varios países de América Latina.

-Dentro de las sociedades globales se están agotando los recursos naturales, " la difusión global de las políticas económicas y de los estilos de vida basados en la industria están agotando la riqueza ecológica de nuestro planeta más rápidamente de lo que puede ser repuesta, están en peligro los recursos naturales de los cuales depende la creciente población mundial"¹⁹¹, siendo el valor principal dentro de las sociedades capitalistas la generación de riqueza, muy poco se piensa en el daño que se le hace al planeta, en nuestro país cada vez más extensiones de terreno se convierten en zonas desérticas, generando así más problemas económicos en las poblaciones rurales orillando a la población a migrar hacia las grandes ciudades, con todas las consecuencias que esto acarrea.

En general podemos señalar a la globalización como la época de las grandes transformaciones; nadie sabe cuál será su desenlace, se pretende ver como el único camino viable para el rumbo de la humanidad "es el único modelo posible para la interacción entre los hombres: la globalización con su etapa superior inevitable"¹⁹² (el capitalismo tardío) . Incluso se ha llegado a pensar que tras el desequilibrio que ésta ha generado llegará un momento en el que todos estaremos homogeneizados. Lo que en realidad es falso "es evidente que la globalización no tiene nada que ver con homogeneización ... la dinámica de la sociedad global produce y reproduce diversidades y

¹⁹⁰ Ortiz Wadgyamar, Arturo, **op.cit.** , p. 34.

¹⁹¹ Ianni, Octavio, **op. cit.**, p. 22.

¹⁹² Dieterich, Heinz, **op. cit.**, p. 35.

desigualdades”¹⁹³, lo cierto es que en la actualidad las diferencias cada vez son más abismales entre pobres y ricos, pues mientras los primeros (siendo mayoría) no cuentan con recursos suficientes para cubrir satisfactoriamente sus necesidades básicas, cuando los segundos pueden hasta invertir cantidades millonarias en la bolsa, por ejemplo.

Concluimos esta primera parte señalando que la humanidad es presa de grandes carencias económicas, vive en un mundo donde la violencia se ha generalizado, tiene una crisis de identidad respecto de su grupo social, busca lejos de su hogar el sustento para sus familias, los más ricos son los que se benefician del poco crecimiento de la economía en la mayoría de los casos con respaldo del Estado, el cual ha abandonado su papel benefactor por el de protector y promotor de los empresarios tanto nacionales como extranjeros y existen desigualdades enormes entre los ricos y los pobres en cuanto a oportunidades para aspirar a una mejor calidad de vida.

Todos los lineamientos señalados anteriormente se atañen a la globalización, la cual encuentra eco profundo en la política económica conocida como neoliberalismo, por ello guardan una estrecha relación, podemos decir que ésta se deriva de la primera, pues establece las condiciones para poder expandir las redes invisibles que dominan al mundo.

NEOLIBERALISMO

Al iniciar el estudio del neoliberalismo lo hayamos conceptualizado como un fenómeno distinto al liberalismo clásico del siglo pasado, en muchas ocasiones se ha pensado que el primero tiene sus orígenes en el segundo, al ubicarlo como el nuevo liberalismo, sin embargo el neoliberalismo trata de una negación de los lineamientos del liberalismo “el neoliberalismo es una especie de contra-liberalismo”¹⁹⁴.

Dentro de los lineamientos del neoliberalismo encontramos una crítica al papel

¹⁹³ Ianni, Octavio, **op. cit.**, p. 27.

¹⁹⁴ Híjar Serrano, Alberto, **op. cit.**, p. 24.

del Estado durante la época en la que el liberalismo se encontraba en auge al considerarlo "... no solo proteccionista sino paternalista, que se concreta en ... un propietario de grandes empresas que generalmente no sabe administrar ..."¹⁹⁵, en este punto es donde identificamos uno de los lineamientos fundamentales para el desarrollo del neoliberalismo al tener como una prioridad la no intervención del Estado en la economía, sin embargo la participación de éste en la economía se refleja claramente en los subsidios que ha otorgado a las empresas en nombre del desarrollo de la "libre fuerza del mercado".

Las raíces de esta política económica (neoliberalismo) se hayan a partir de la crisis de la post-guerra con los países más poderosos del mundo "podemos afirmar que el neoliberalismo... nació en Europa después de la Segunda Guerra Mundial"¹⁹⁶ que buscan preparar las bases para otro tipo de capitalismo, duro y libre de reglas para el futuro: la fase del capitalismo tardío, conocido también como globalización ya mencionado en la parte anterior. Este modelo económico se sustenta a partir de la ideología del pragmatismo y utilidad que Adam Smith marca del liberalismo.

Esta nueva Política Económica, que se da como consecuencia y seguimiento de la globalización, nace después de la Segunda Guerra Mundial, los ideólogos de este sistema económico surgen tanto de Estados Unidos como de Inglaterra, estos países se erigen como centros de poder económico, político y social. Sin embargo aunque estos se pronuncien en teoría a favor del libre comercio en la realidad actúan en forma que las condiciones estén lejos de ser equitativas, pues buscan siempre protegerse y luchar por sus intereses. Incluso tanto Estados Unidos como Inglaterra, Francia y Alemania consideradas como potencias mundiales, han recurrido a políticas proteccionistas. Es así como "... las naciones cultas a pesar de las doctrinas de sus propios escritores... universalmente reprobaban el comercio sin limitación"¹⁹⁷, como lo declaró George Soros al estar en contra de la total libertad de mercado.

¹⁹⁵ Ortiz Wadgymer, Arturo, **op. cit.**, p. 33.

¹⁹⁶ Espinoza Verduzco, Cuauhtémoc, **op. cit.**, p. 77.

¹⁹⁷ Híjar Serrano, Alberto, **op.cit.**, p. 51.

Los principales teóricos del neoliberalismo son: Friedrich Hayek, (quien escribe el texto “Camino a la servidumbre en 1944”), y Milton Friedman. Hayek convocó, en 1947, a quienes compartían su misma ideología a una reunión en Mont Pelerin, en Suiza. Entre los participantes adversarios firmes del Estado de bienestar europeo. Ahí se fundó la sociedad de Mont Pelerin, una sociedad organizada, que realizaba reuniones cada dos años. El principal propósito de esta reunión se concretaba básicamente a combatir las ideas keynesianas sobre la intervención del Estado en la economía y en preparar las bases para implementar un capitalismo duro sin reglas estatales. Estos consideraban perjudicial la intervención estatal en la economía “...la medición estatal es percibida como un estorbo a su correcto funcionamiento”¹⁹⁸.

Sus principales argumentos (de la sociedad de Mont Pelerin) eran:

- La limitación del Estado, ya que es una amenaza letal para la libertad no solo económica sino política, sin embargo el Estado participa al ser cómplice por permitir que bajo las condiciones impuestas por los capitalistas otorguen todas las facilidades para violentar y agudizar las condiciones de vida de las naciones.

-Las raíces de la crisis son localizadas en el poder excesivo y nefasto de los sindicatos (movimientos obreros) quienes habían afectado a las bases de la acumulación privada con sus presiones reivindicativas sobre los salarios y con su opresión parasitaria para que el Estado aumentara cada vez más los gastos sociales. De esta forma en el Neoliberalismo no solo se ataca a ciertos sindicatos sino al sindicalismo en general bajo el siguiente fundamento “los sindicatos forman parte orgánica de la corrupción y de todos los privilegios que gozan los gobernantes”¹⁹⁹. Bajo este argumento se denigra a los sindicatos, después de que en algunas ocasiones han logrado garantías y protección para los trabajadores, aunque también existen sindicatos que podrían colocarse bajo el criterio utilizado por los liberales en el sentido del provecho propio conseguido por gran parte de sus funcionarios, en este punto se retrocede en

¹⁹⁸ Espinoza Verduzco, Cuauhtémoc, **op. cit.**, p. 79.

¹⁹⁹ Híjar Serrano, Alberto, **op. cit.**, p. 51.

los logros por parte de los trabajadores al negarles el derecho a organizarse para mejorar sus condiciones de trabajo. Tal es así que en la actualidad los grandes monopolios, impiden que sus trabajadores en todo el mundo se afilien a los sindicatos y si alguno se le ocurriera hacerlo pierde su empleo. Aunque existan leyes nacionales e internacionales que protegen al trabajador (desde 1919 se han firmado 183 convenios internacionales que regulan las relaciones del trabajo en el mundo), la realidad es otra. Los trabajadores se encuentran más desprotegidos, ocho de cada diez empleos en Argentina están sin ninguna protección y nueve de cada diez empleos en América Latina corresponden al sector informal. Ante el miedo del desempleo, los trabajadores reducen el costo de su mano de obra y multiplican la productividad. "Las personas compiten con lo que pueden: quien ofrece mas a cambio de menos, quien trabaja el doble a cambio de la mitad"²⁰⁰. Las grandes conquistas obreras han sido anuladas. Al paso del tiempo estos dos procesos destruirían los niveles necesarios de beneficio a las empresas y lograría desencadenar en un futuro una crisis general de las economías del mercado, debido a lo anterior es que se buscó como solución "mantener un Estado fuerte, además de destruir el poder de los sindicatos, el control del dinero y disminución de los gastos sociales"²⁰¹.

Para lograr la aceptación de este modelo económico los neoliberales utilizan en sus discursos oficiales las siguientes justificaciones:

La libre competencia capitalista garantiza la evolución de las fuerzas productivas. Según los neoliberales: "La liberalización comercial y la competencia, incitan el progreso técnico, permiten el crecimiento sostenido y posibilitan un proceso de convergencia internacional"²⁰², estos argumentos carecen de significado para la mediana y pequeña empresas que día a día han tenido que mermar sus ganancias e incluso desaparecer. En la libre competencia se combate el capital regulado, que va a ser garantizado por el gobierno mediante medidas o leyes gubernamentales. Un concepto esencial para esta política económica es el de la democracia económica, los

²⁰⁰ Galeano, Eduardo. La Jornada 15 de abril de 2001, p.48.

²⁰¹ Espinoza Verduzco, Cuauhtémoc, **op. cit.**, p. 80.

²⁰² Áviles Ochoa, Ezequiel, **op. cit.**, p. 29.

neoliberales la entienden como : libertad de empresa, libertad de relaciones mercantiles; sin embargo callan que bajo el imperio de propiedad privada, todas estas libertades solo serán de los propietarios de las empresas, la clase obrera se vera obligada a vender su fuerza de trabajo y a conformarse con un nivel bajo de vida, con subsistir. Los neoliberales se dicen llamar enemigos de toda restricción, ya que esto impulsa a las organizaciones monopolistas, resulta absurda esta aseveración ya que ellos son los principales representantes ideólogos de lo que supuestamente combaten: los monopolios, entendido como: “la existencia de un solo proveedor de un bien o servicio. Bajo esta condición, si los consumidores quieren comprar un cierto bien no tienen más remedio que adquirir el que fabrica esa empresa única”²⁰³. Afirman que no existen tipos perfectos de economía en estado de pureza, esto con el propósito de ocultar la función decisiva de las relaciones de producción en particular las de las formas de propiedad de los medios de producción para definir el carácter de un régimen social. Aunque los neoliberales dicen atacar al establecimiento de monopolios en la práctica su propósito es encubrirlos, oculta la esencia del capitalismo monopolista del Estado, puesto que: “Un monopolio solamente puede existir con respaldo de la autoridad. Si no hay respaldo legal del gobierno no hay posibilidad de monopolios de ningún tipo”²⁰⁴. engañando a las masas populares a quienes se oculta su sometimiento a los monopolios (en el caso de México véase el FOBAPROA Fondo Bancario de Protección al Ahorro). Atacan a la propiedad socialista declarándola monopolista y han logrado una alianza con la doctrina católica con quien son compatibles en su lucha contra el comunismo. En realidad lo que buscan los neoliberales es defender a los monopolios y al estado burgués. Logran que el Estado mantenga una intervención en la economía llamada Intervencionismo Liberal, que consiste en vigilar los intereses de los grandes monopolios, implementando

²⁰³ Contrapeso. Info, Monopolios y su obsesión, México, 13 de mayo de 2004, p. 1.

²⁰⁴ **Ídem**[¶]

leyes o normas económicas.

En los años setentas este modelo económico comienza a ganar terreno cuando los gobiernos de la OCDE, (Organización para el Comercio y el Desarrollo Económico “Es una organización principalmente de carácter económico, que agrupa a treinta países, en un foro para discutir, desarrollar y perfeccionar su política económica y social”)²⁰⁵ trataban de aplicar remedios keynesianos a las crisis económicas. Otras de las causas que dieron el triunfo a la ideología neoliberal fue el arribo de diversos gobiernos, por ejemplo, podemos mencionar: la llegada a la presidencia de Margaret Thatcher, quien ganó las elecciones para primer ministro británico de 1979 y ocupó ese puesto hasta 1987, luego de haber sido reelegida en dos ocasiones. Su política se basó en reactivar la economía a través de la privatización de empresas. Con los sindicatos no tuvo un diálogo fluido, sino más bien todo lo contrario, algo que finalmente la perjudicó en el poder. El eje Reagan-Thatcher fraguó la resistencia al Comunismo, no solo en el plano militar, sino principalmente en las ideas,²⁰⁶ en Inglaterra (país que estaba empeñado en aplicar este modelo, y quien finalmente fue el pionero), en 1980, la llegada a la presidencia de Ronald Reagan, en Alemania Helmut Schmidt. En 1983 Dinamarca bajo la coalición de derecha llega al gobierno Schluter, y posteriormente casi todos los países del norte de Europa Occidental, con dos excepciones. Australia y Suecia, dieron un giro derechista. Ya en los años ochenta se podría decir que había triunfado la ideología neoliberal en Europa Occidental y en Estados Unidos²⁰⁷.

Como ya lo mencionamos anteriormente Inglaterra fue el pionero en aplicar este modelo económico, cuyas medidas fueron las siguientes:

Elevación de las tasas de interés, en el caso de países tercermundistas como el nuestro, dicha medida ha dejado en la ruina a cientos de familias, por ejemplo lo sucedido durante el gobierno de Zedillo, quien fue presidente de

²⁰⁵ Ramos, Gabriela, Directora del centro de la OCDE en México, ¿Qué es la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico?, en Reglas claras, negocios transparentes, Convención de la OCDE para combatir el cohecho de servidores públicos extranjeros en transacciones comerciales internacionales, Secretaría de la Función Pública, México, p. 7

²⁰⁶ **cfr.** Espinoza Verduzco, Cuauhtémoc, **op. cit.** p. 80-82.

²⁰⁷ **Ibidem**, p. 75-80.

México en el periodo del 1 de diciembre de 1994 al 30 de noviembre de 2000, es ilustrativo, entonces los bancos hicieron una enorme publicidad “empezaron a convencer al público para que se endeudara, dando enormes facilidades solo con el poder de su firma”²⁰⁸, pero con al aumento de las tasas de interés y la devaluación de 1995 “Durante 1995 la economía mexicana sufrió la crisis más severa ocurrida desde la década de los años treinta. “muchas empresas e individuos empezaron a ver crecer sus adeudos en forma desorbitada, hasta el punto en que se declararon en quiebra”²⁰⁹, ya diciembre de 1994 la moneda se devaluó en 90.1%, se detonó el crecimiento de la inflación, el PIB cayó en 6.2% - en 1995, el país y el sistema financiero estuvieron a punto de caer en una insolvencia financiera absoluta. En el ámbito social, el desempleo creció al igual que la tasa de pobreza. Siguen siendo consecuencia directa de la crisis financiera de 1995. Para neutralizar estas dificultades se implementó un programa de ajuste que inhibió el consumo interno y que generó una caída importante de los salarios reales.²¹⁰

Creación de niveles de desempleos masivo ²¹¹, es una realidad tan evidente el desempleo que existe en nuestro país, como consecuencia de las políticas neoliberales adoptadas desde hace más de una década y acentuadas durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari, que inició el 1º de diciembre de 1988 y concluyó el 30 de noviembre de 1994, aunque organismos como el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) pretendan disfrazar utilizando criterios tan engañosos como considerar un empleo el trabajo realizado una hora a la semana ²¹², sin embargo basta salir a la calle para observar la cantidad de personas que se dedican al comercio ambulante, así como a una serie de subempleos generados a partir de la falta de oportunidades de obtener un empleo digno. Considerado dentro de este punto, como consecuencia, se encuentra un alto grado de inseguridad, pues muchas

²⁰⁸ Ortiz Wadgymar Arturo, **op. cit.** p. 181.

²⁰⁹ **Ídem**

²¹⁰ **cfr.** Guillén Arturo , Sobre la crisis mexicana de 1994-1995, Plaza y Valdés Edit. UAM Iztapalapa, México 1988, p. 45-50.

²¹¹ **Ibidem**, p. 170.

²¹² Ruiz del Castillo, Amparo, **op. cit.**, p. 130.

de las personas a las que se les ofrece un sueldo miserable aunado a un alto grado de explotación, prefieren dedicarse a robar claro, esta observación no pretende dejar de lado la crisis de valores en las personas también la consideramos causante de una problemática social como la delincuencia, aunada a otros factores de tipo social y económico.

Característica de la globalización lo es también, como se mencionó algunos párrafos arriba las constantes migraciones, en nuestro país gran número de mexicanos han partido a Estados Unidos, situación tan común de la época global, pues la necesidad propia y de la familia ha forzado a los nacionales a abandonar su país de origen a causa de la pérdida de su empleo o al no conseguir una oferta de trabajo que les permita siquiera solventar los gastos más elementales de alimentación, salud, vivienda y educación.

Recortar los gastos sociales, “El proyecto modernizador propuesto por el neoliberalismo en América Latina encuentra en la crítica a la política del Estado benefactor la justificación de la reducción real del gasto en desarrollo social”²¹³.

También se ampliaron de programas de privatización. En cuanto al amplio programa de privatización podemos mencionar: vivienda pública, industria básica: electricidad, petróleo, gas y agua. Este factor también contribuye al incremento del desempleo pues un gran número de trabajadores han perdido su empleo debido a la privatización de la industria.

El neoliberalismo ha facilitado la inserción de la globalización a los países. En América Latina se ha instalado este modelo económico, logrando así que las grandes empresas internacionales se asienten en nuestros países, eliminando la pequeña y mediana empresa, siendo protegidas las transnacionales por los gobiernos neoliberales.

Chile ha sido la experiencia piloto para los neoliberales, al implementarse este modelo en América Latina. Varias acciones consistían en la abolición de la

²¹³ Anaya D., Gerardo, Neoliberalismo, análisis de la realidad mexicana, Universidad Iberoamericana, Centro de Integración Universitaria, México 1995, p. 12.

democracia, la instalación de una de las más crueles dictaduras de la posguerra. Con Pinochet, (gobernante de Chile entre 1973 y 1990, mediante un golpe de Estado que derrocó al gobierno de Salvador Allende el 11 de septiembre de 1973)“...se introdujo como política de Estado la detención, tortura, asesinato, desaparición o exilio de quienes se hubiesen involucrado con el gobierno anterior, configurando el concepto de «terrorismo de Estado»”²¹⁴. las consecuencias de este modelo económico fueron: desempleo masivo, represión sindical, predistribución de las ventas a favor de los ricos y privatización de los bienes públicos, “Pinochet confió en los llamados Chicago boys, economistas neoliberales con postgrados en la Universidad de Chicago, fuertemente influenciados por las políticas monetarias de Milton Friedman. Se aplicó el shock que consistía en reducir el gasto público en un 20%, despedir al 30% de los empleados públicos, aumentar el IVA (impuesto a la transferencia comercial de bienes muebles y activos M1 y M2), privatizar la mayor parte de las empresas estatales (la mayoría a precios ínfimos) y liquidar los sistemas de ahorro y de préstamos de vivienda”. ²¹⁵

Sintetizando los neoliberales han concentrado todos sus esfuerzos sobre tres puntos fundamentales: libre comercio de bienes y servicios, libre circulación de capital y libertad de inversión.

REPERCUSIONES DE LA GLOBALIZACIÓN Y EL NEOLIBERALISMO EN LA EDUCACIÓN.

Nuestro país no ha sido la excepción, desde hace muchos años se vienen implementando medidas de corte neoliberal, afectando a grandes rubros de nuestra sociedad, como lo es el área educativa parte esencial de esta investigación.

Al respecto, en el año de 1993 se realizó un ciclo de conferencias titulado ¿Hacia dónde va la educación pública?, en dicha conferencia el entonces

²¹⁴ **cfr** Espinoza Verduzco, Cuauhtémoc, **op. cit.**, p. 90-91.

²¹⁵ **Ibidem**, p. 92.

director de la UNESCO para América Latina Dr. Ernesto Shiefelbein señalaba: “... existen mitos en torno a los cuales gira la problemática educativa. El primero es la afirmación de que los problemas en la educación se deben a causas exógenas. Esto es, a la situación económica, cultural o política en la que se desenvuelven las familias. Empero... los problemas de la educación son internos... de funcionamiento de la escuela”²¹⁶. Resulta absurda esta postura, cuántas veces no hemos escuchado hablar de niños, en zonas inclusive no consideradas como marginadas, que asisten a la escuela primaria sin haber desayunado, obviamente sus precarias condiciones les acarrearán problemas graves de desnutrición, por lo tanto no tienen un buen rendimiento escolar, las deficiencias orgánicas que su organismo ha de presentar (causa interna de variados problemas de aprendizaje) son causa innegable de la situación económica de sus padres ya que en muchas ocasiones tienen que vender su fuerza de trabajo a cambio de salarios miserables o tienen que emigrar al norte con la esperanza de un futuro mejor, como consecuencia de la implantación del modelo económico neoliberal, al dejar escasas oportunidades laborales para los padres de estos pequeños, también en nuestro tiempo es común observar un gran número de madres solteras que hacen frente al sostenimiento económico de la familia, esta situación agrava aún más la situación. Pero a Shiefelbein parece no interesarle, ya que clasifica a los niños en los de la mitad de arriba y los de la mitad de abajo, los descritos anteriormente pertenecen a la mitad de abajo, afortunadamente los de la mitad de arriba son los hijos de los asistentes a la conferencia así que ellos no tienen porque preocuparse²¹⁷. Que absurdo que el director de la UNESCO haga tan patente la desigualdad que por años ha existido entre pobres y ricos con referencia a la educación, bien es conocido por todos que siempre han existido más y mejores oportunidades de todo tipo para las personas que cuentan con mayores recursos económicos, pero que lo señale un funcionario de este tipo no tiene cabida en ningún discurso de corte educativo que parezca coherente, pues ¿qué no uno de los propósitos de la educación es la equidad?, el discurso de este señor se aleja bastante de uno de los objetivos que debía ser eje central en materia educativa. A diferencia de

²¹⁶ Ruiz del Castillo, Amparo, **op. cit.**, p. 73.

²¹⁷ **Ibidem**, p. 7.

Shiefelbein, la opinión del mayor Mario perteneciente al EZLN (tan mencionado en la década pasada y al inicio de la presente) contrasta claramente al señalar: “A un niño ahorita no le interesa el estudio. Lo que le interesa es acabar con esta miseria. Un niño no puede avanzar con una madre sin leña, sin ropa, sin zapatos. Al niño ahorita no le interesa el estudio, le interesa empuñar un arma...”²¹⁸. En sí no sabemos que tanto le interese empuñar un arma, pero para nosotros es muy claro que a la gran mayoría, no sólo de los niños sino también de los adultos, lo que nos interesa primordialmente es la satisfacción de nuestras necesidades como alimentación, salud, vestido, vivienda. Desafortunadamente la educación en estas circunstancias se encuentra en franca desventaja en un país como el nuestro, en el que día a día aumenta el número de pobres en beneficio de una minoría, que se enriquece a expensas de su explotación y miseria, señalado lo anterior como base del sistema capitalista en su fase tardía.

Enfocándonos hacia la problemática educativa por la que atravesamos en este momento, hayamos gran parte de responsabilidad de la crisis en educación a las medidas adoptadas en nuestro país, impuestas por organismos internacionales como el FMI (Fondo Monetario Internacional) o el BM (Banco Mundial) ya que han repercutido dentro de las políticas adoptadas por nuestro sistema educativo, éstos organismos “... vía prestamos económicos y firma de convenios de intención imponen criterios que influyen y determinan las políticas públicas para validar formas de organización, calidad y pertenencia de los servicios educativos, así como para orientar la enseñanza y el aprendizaje.”²¹⁹. Sin lugar a dudas dentro de la política neoliberal adoptada por muchos países, incluido el nuestro existen recomendaciones hechas por organismos internacionales en materia educativa, las cuales dictan medidas que lejos de beneficiar a la población, la afectan pues están diseñadas para otros contextos como serían los de las grandes potencias. Inclusive a la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) se le solicitó un examen sobre la situación de la Educación Superior por parte del gobierno

²¹⁸ Mayor Mario (EZLN), Entrevista de Marta Anaya, Periódico Excélsior, 16 de marzo de 1994, p. 1.

²¹⁹ Ruiz del Castillo Amparo, **op cit.**, p. 16.

federal, poco después de su ingreso a este organismo.

Es evidente que las recomendaciones realizadas por estos organismos a nuestro país aunado a las situaciones generadas a raíz de las políticas estudiadas (globalización y neoliberalismo) influyen dentro del ámbito educativo en los siguientes situaciones:

a) Observamos a una gran cantidad de jóvenes y niños (aumentan cada día más) que se ven en la necesidad de dejar de estudiar por que sencillamente sus padres no pueden solventar el gasto e incluso requieren de su ayuda para la manutención de la familia “La deserción de las aulas ... es ocasionada en muchos casos por la incorporación de los escolares al trabajo ... por que bien o los padres han sido arrojados al desempleo o no les alcanza con lo que ganan para mantener “decorosamente“ a la familia”²²⁰, cada día se encarece más la vida, el sector educativo no deja de ser sensible al respecto “ las condiciones actuales han acentuado la presión sobre las familias más pobres con la consecuencia de dejar a más niños y niñas sin escuela”²²¹. Aquí resulta importante señalar lo absurdo que es el Programa Educativo Nacional 2001-2006, existe una parte en la que se plantea el futuro de la Educación en México en 25 años, al señalar disparatadamente la existencia de una cobertura total en materia educativa “El sistema Educativo Nacional ya no producirá rezago; el presente se habrá reducido y su atención será permanente, con enfoques eficaces de capacitación para la vida y el trabajo”²²², consideramos importante que dicho programa tiene que tener continuidad y se deben observar resultados a largo plazo, pero la pregunta es: ¿De qué forma van a garantizar educación para todos en ese tiempo, si este problema de rezago educativo ha existido por años?, no existe un discurso coherente, al menos en la actualidad, que haga pensar en la posibilidad mencionada.

b) A dichos organismos no les interesa impulsar la educación, ya que una

²²⁰ Guerra Cabrera, Ángel. Neoliberalismo y analfabetismo, México 2005, p. 46.

²²¹ **Ibidem.**, p. 34.

²²² Programa Nacional de Educación 2001- 2006, La visión a 2025: Un Enfoque educativo para el Siglo XXI, p.72.

sociedad culta podría reflexionar sobre su papel en el orden social y tomar una actitud crítica frente a ello, además pensando en mano de obra calificada, quién va a desear que los obreros tengan una preparación académica, según ellos no toda la población debe estudiar, al respecto Chomsky refiere el pensamiento de Barber B. Conable, presidente del BM al inicio de los 90s: “La educación básica de 9 años no es necesaria para los 200 millones de jóvenes latinoamericanos, sino para una minoría del 30 al 40 % de la población económicamente activa”²²³, éste argumento está acorde con la destinación de recursos financieros destinados en la actualidad a servicios de salud y educativos, ya que se observa “... disminución del gasto social impuesto por el gobierno federal en rubros como salud y educación.”²²⁴

c) Durante años se pensaba que la educación era el medio para mejorar el nivel de vida de la población, en cierta ocasión el titular del INEA (Instituto Nacional para la Educación de los adultos) y presidente del CONEVYT (Consejo Nacional de Educación para la vida y el trabajo), señalaba en una conferencia realizada para estudiantes del CONALEP: “saber, verse bien y tener contactos relevantes son la clave del éxito”²²⁵, sin embargo en el contexto en el que nos encontramos nos damos cuenta de la realidad: en los últimos años la matrícula universitaria se ha elevado, pero comparado con la población que habita en nuestro país este aumento no llega a ser significativo, aún así el sector empresarial no genera las suficientes fuentes de trabajo para emplear a los egresados, tampoco tienen mucho futuro como burócratas, ya que en los últimos años, de acuerdo a la política neoliberal se han privatizado una gran cantidad de paraestatales; muchos de los profesionistas se dedican a la docencia u otra actividad que nada tiene que ver con su formación profesional y en la mayoría de los casos con sueldos que van de los dos a los cinco salarios mínimos²²⁶. Al pensar en la educación como una posibilidad de mejorar el status social y económico se van suscitando una serie de actitudes,

²²³ Chomsky Noam, **et al, op. cit.**, p. 81.

²²⁴ Ruiz del Castillo Amparo, **op cit.**, p. 13.

²²⁵ La Jornada, Herrera Claudia, Nota sobre el Segundo Congreso Nacional de Becarios: Juventud y Liderazgo profesional, 15 de junio 2001, p.43.

²²⁶ Ruiz del Castillo, Amparo, **op. cit.**, p. 17.

por parte de las personas preparadas académicamente tendientes a la individualización, olvidándose del carácter social y humano que debía tener su formación, tal es el caso de la carrera magisterial; esta genera mejores condiciones de vida para algunos profesores que tienen la oportunidad de participar en ella, pero en muchas ocasiones se generan rivalidades dentro del magisterio, los que en muchas ocasiones hacen olvidar los verdaderos objetivos que tiene el personal como docentes ²²⁷ .

d) Debido a la crisis del capitalismo tardío se presenta otro problema para todas las personas incluyendo las que se dedican a la docencia, esto es la situación económica de nuestro país, ya que en muchas ocasiones se labora por horas o tienen que trabajar dos turnos, esto les ocasiona un desgaste como personas y como profesionales, olvidándose lo importante de realizar esta labor con amor, César Carrizales señala al respecto: “ ... amor y diversión los califico como las condiciones pertinentes para que se presente la estética de la formación ²²⁸, en gran parte tanto el amor como la diversión se han rezagado del aula, muchas de las personas dedicadas a la docencia lo hacen porque no tuvieron otra alternativa al ver las escasas ofertas de trabajo existente, como consecuencia de esto sólo encuentran en el desarrollo de su labor un medio de vida y no un medio de satisfacción personal y social. En otros casos, la situación los lleva a cubrir dos turnos; el cansancio los conduce al tedio y al aburrimiento, aunado a esto las profesoras mujeres tienen que cumplir el papel de amas de casa y madres de familia, esto conlleva a “ ... que este sentimiento (el amor) se deteriore o fortalezca, cuando estas políticas (educativas y salariales) son injustas pueden afectar o transformar negativamente el sentimiento amoroso en tensiones, angustias, agresividad e indiferencia ²²⁹ , de cualquier modo en el contexto neoliberal, a propósito del amor, de acuerdo con Mauricio Beuchot: “En el fondo de la generosidad está el amor. En el neoliberalismo no cabe la generosidad (por lo tanto el amor), es opuesta a la

²²⁷ Arriarán, Samuel, **et al.**, Virtudes, valores y educación moral, contra el paradigma neoliberal, UPN, México 1999, p. 39.

²²⁸ Carrizales Retamoza, César, Estética de la formación, en Carrizales Retamoza, César, **et al en Arte y Pedagogía**, Editorial Lucerna Diógenes, México 1998, p. 7.

²²⁹ Carrizales Retamoza, César, **op. cit.**, p. 9.

ganancia... al capitalismo “. ²³⁰ Aun con todo lo anterior Carrizales señala: “... el amor vive - o sobrevive - en los sentimientos y relaciones cotidianas de muchos maestros y estudiantes; quienes reconocen que lo sienten aunque les sea difícil fundamentarlo y precisarlo. Se siente de tantas formas que nos es difícil capturarlo. “²³¹

e) De acuerdo con la cultura, en la actualidad, el pragmatismo ha ganado terrenos en todos los ámbitos, la escuela no lo excluye. Dentro de nuestra sociedad marcada por el auge tecnocrático resultan más importantes los conocimientos técnicos, que el conocimiento de los procesos que son capaces de generarlos, según Díaz Barriga: “ El hombre puede producir cosas, pero no entiende el mundo que le toca vivir, no entiende sus relaciones, no se entiende así mismo“ ²³², así como de analizar los procesos sociales de los que formamos parte, Mauricio Beuchot opina al respecto: “existe una pérdida de la simbolicidad, que lleva a una disminución del conocimiento, menoscabo epistemológico, que produce el paradigma neoliberal, sólo el conocimiento técnico y científico tiene validez“²³³; ciertamente los estudiantes muestran poco interés por las áreas donde se genera la reflexión a diferencia de las áreas enfocadas hacia el desarrollo de habilidades. Cada vez más nos encaminamos a una educación encaminada al saber hacer; con esto no pretendemos negar que en la actualidad existen instituciones en las que se construya el conocimiento de manera distinta, sin embargo, el auge en materia educativa lo tienen las áreas marcadas por la tecnocracia, pues se piensa que el tener una serie de habilidades puede y debe contribuir a la mejora en las condiciones de vida. Así pues se encamina a los alumnos hacia el saber hacer, sin tener un fundamento que integre los contenidos en un todo coherente, más bien fragmentados al practicar habilidades de manera aislada.

f) En el nivel básico con el actual programa de competencias, la sola palabra ya contiene una connotación individualista también característica de la época

²³⁰ Arriarán, Samuel, **op. cit.**, p. 79.

²³¹ Carrizales Retamoza, César, **op. cit.**, p. 7.

²³² Díaz Barriga, Ángel, **op.cit.**, p. 221.

²³³ Beuchot, Mauricio, La ideología Neoliberal, en: Arriarán Samuel, **op. cit.**, p.67.

global “La epistemología educacional que se desprende de estas perspectivas neoliberales dimana de que el conocimiento es irremediamente individual.”

²³⁴ De acuerdo con nuestra experiencia como docentes y observadoras, el sentido de individualismo es ampliamente promocionado dentro de las instituciones escolares mediante el reconocimiento de los alumnos destacados por medio de diplomas y felicitaciones, este sistema de incentivos en muchas ocasiones resulta contraproducente pues genera individualismo al fomentar en el alumno sentimiento de superioridad frente a sus compañeros perdiéndose, el carácter social de la educación de por si deteriorado.

g) Como mencionamos al inicio del capítulo, en este momento histórico existe una forma acelerada de vivir, sobretodo para las personas que habitamos en las grandes urbes como el Distrito Federal, la educación no es un espacio en el que se halla dejado de lado esta característica “ La obsesión por la velocidad se localiza ... en la búsqueda de propuestas didácticas, en donde la reflexión se convierte cada vez más en una palabra estelar vacía debido a las tendencias veloces que invaden el campo del aprendizaje “²³⁵ existe una serie de cambios vertiginosos en el que se pretende abarcar una gran cantidad de contenidos en los programas educativos, generando una fragmentación del conocimiento alejándose ampliamente de lo que se ha llamado “formación integral”. La institución a la que se enfoca esta investigación, por la modalidad de educación particular, se vuelve indispensable el abarcar más contenidos, es así que un pequeño de primer grado tiene que manejar inclusive las tablas de multiplicar, puesto que si su formación tiene que ver más con las actividades del pensamiento, reflexión y socialización propios de la educación primaria, la escuela está en peligro de perder población ya que no tendrán un nivel competitivo frente a otras instituciones del rumbo, esto se refiere a la misma cultura de la población acostumbrada a realizar varias actividades en tiempos cada vez más cortos debido a su estilo de vida generado en la era global , incluso los mismos directivos manejan que para que la matricula permanezca es necesario dar un plus en los conocimientos, no refiriéndose a otra cosa más

²³⁴ Freire, Paulo. La Pedagogía de la ..., **op.cit.**, p. 70.

²³⁵ Carrizales Retamoza, César. Las obsesiones pedagógicas de la Modernidad, en Carrizales Retamoza César **et al.** Modernidad, Posmodernidad ... , **op. cit.**, p. 43.

que ha habilidades muchas de las veces mecánicas.

h) Se observa cada vez más una insistencia a ver a la educación como una portadora de un producto más, como lo señala Amparo Ruiz : “ La escuela es prestadora de servicios, el alumno es un cliente consumidor y al mismo tiempo un producto que la empresa ha de aprovechar”²³⁶, perfectamente compatible con la observación del auge tecnocrático que vivimos en este tiempo, como negar que a últimas fechas algunas facetas de la educación han perdido su carácter social, pues uno de los fines de ésta es mejorar las condiciones de vida de la humanidad en general, más no comportarse de manera alineada como si se fuera una parte más de la maquinaria del gran capital, sin embargo la apertura comercial ha repercutido sobremanera en el ámbito educativo “La apertura comercial y sus demandas de productividad y modernización se transfieren directamente (y de manera mecánica sin ninguna reflexión) al sector educativo, implicando una profunda transformación en todos sus niveles”²³⁷, de ninguna manera, en un país como el nuestro se debe pensar en materia educativa, sólo para beneficiar al capital, puesto como se ha venido señalando la gran mayoría de mexicanos nos encontramos en la pobreza, “Si bien es cierto, que es necesario producir profesionistas de calidad internacional ... esto no significa que las universidades mexicanas deban vincularse forzosamente con un sector de empresarios o con una empresa transnacional en particular. Es necesario que, conforme a un proyecto de desarrollo nacional, se vinculen con los intereses de toda la sociedad. “²³⁸, a diferencia de lo que propone la formación con carácter pragmático; Samuel Arriarán señala la necesidad de vincular la educación con los intereses reales de nuestro país, es indispensable no pensar en la educación como la portadora de mano de obra calificada, sino impulsar la capacidad para reflexionar y tomar dediciones que tengan repercusiones históricas dentro de su vida y su comunidad, Paulo Freire señala al respecto: “ Su función (de la educación) ... : deformar el conocimiento para transformarlo en un conjunto discontinuo y descontextualizado de habilidades técnicas destinadas a servir a los intereses de los grandes

²³⁶ Ruiz del Castillo Amparo, **op. cit.**, p. 17.

²³⁷ Arriarán Samuel, **op. cit.**, p. 55.

²³⁸ **Ibidem**, p. 60.

negocios, de la mano de obra barata y del conformismo ideológico”²³⁹

i) No se puede concluir el presente capítulo sin hacer mención a la influencia del TLC (Tratado de Libre Comercio) dentro de la Educación. Como es bien sabido el TLC es un convenio en materia económica, que otorga todos los privilegios para los grandes consorcios, enfocado a la eliminación de toda barrera en materia de comercio internacional, siendo ésta la principal característica del neoliberalismo. En nuestro país se establece a partir de 1993, dicho tratado beneficia únicamente a los Estados Unidos y Canadá pues a raíz de su aplicación ha dejado a más personas sin empleo, ha profundizado aún más la brecha entre pobres y ricos y continúa siendo una de las principales causas de migración en México “... los autores hacen hincapié en los brutales efectos que el TLC ha tenido en la progresión geométrica de la pobreza para los trabajadores mexicanos y en la generación de una riqueza inimaginable para unos cuantos.”²⁴⁰. “En términos generales se advierte que la situación del Sistema Educativo Mexicano se ha modificado sustancialmente por los cambios surgidos en el proceso de globalización mundial y las exigencias del TLC . Esta modificación ha afectado los fines y valores tradicionales de la educación en México. Una nueva filosofía, la de la competencia (del mercado), campea en todos los ámbitos de la sociedad mexicana, incluidos los de la Educación Básica, Media, Superior e incluso la Investigación Científica”²⁴¹, como se ha venido mencionando a lo largo de esta investigación, es innegable el impacto que sufre la educación a partir de la apertura comercial internacional, siendo que en nuestro país se ha visto a la educación como una esperanza para mejorar el nivel de vida; nos damos cuenta que en la realidad está muy lejos de conseguirlo, pues existe todo un contexto que no se puede minimizar y pensar que si las personas tienen una formación académica automáticamente solucionan sus problemas. De acuerdo con Samuel Arriarán: “Se señala de manera persistente, que las universidades constituyan una rémora o un lastre para el TLC, y que en esa circunstancia, su espacio sea ocupado por instituciones extranjeras que se establezcan en el país. Se

²³⁹ Freire, Paulo, Pedagogía del oprimido, **op. cit.**, p. 48.

²⁴⁰ **Ibidem**, p. 56.

²⁴¹ Arriarán, Samuel, **op. cit.**, p. 54.

establece así que las universidades orientan su acción hacia las necesidades vinculadas con la economía de mercado”²⁴², de esta forma las imposiciones que llegue a generar el TLC en materia educativa en el nivel superior, viene a darle un giro meramente comercial a este tipo de educación, incluso desde el nivel básico, con todas las implicaciones que confiere al nivel educativo tanto el neoliberalismo como la globalización, se va preparando para generar en los alumnos una ideología basada en la tecnocracia, alejada de la reflexión y descontextualizada por completo de sus necesidades básicas, incluso al referirse al pensamiento de funcionarios y empresarios respecto a los “beneficios” del TLC Carlos Monsivais señala: “... es de consecuencias más lamentables y reales el sentido de funcionarios y empresarios que depositan la utopía en el TLC, considerado unilateralmente el momento de llegada al Primer Mundo. La formulación ensoñadora o utópica es, de hecho, la renuncia a cualquier problematización es dar por sentado que el solo acto de la firma líquida los siglos de atraso y escasez”²⁴³, al contrario el haber firmado un tratado como este ha aumentado la cantidad de personas pobres, desempleadas, los vendedores ambulantes, el número de inmigrantes, en general ha disminuido aún más el nivel de vida de millones de mexicanos.

Recapitulando concluimos que la situación actual ha generado en materia educativa: en primer lugar que muchos niños y jóvenes dejen las aulas para ayudar en la economía familiar o simplemente por que los ingresos son los que cuentan son insuficientes para costearles una preparación; aunado a esto dentro del neoliberalismo existe una tendencia por parte de estado a disminuir gasto en salud y educación pues no les interesa tener un pueblo educado; la crisis económica forzosamente a afectado el desempeño de quienes se dedican a la docencia, pues en ocasiones tienen que trabajar doble jornada con todas las implicaciones que esto conlleva; la educación por sí sola no puede resolver la cantidad de problemas generados en una sociedad como la nuestra, pues dentro del ámbito económico ni siquiera existe suficiente oferta de empleo para los profesionistas egresados de las diferentes instituciones; dentro del

²⁴² **Ibidem**, p. 57.

²⁴³ Guevara Niebla, Gilberto, **et al.**, La educación y la cultura ante el Tratado de Libre Comercio, Nueva Imagen, México 1992, p. 208.

ámbito educativo se promueven abiertamente el pragmatismo e individualismo, cada día cuentan con más auge el saber hacer sin tener una idea clara sobre los procesos que generan el conocimiento sino inculcar una gran cantidad de conocimiento a una velocidad que en muchas ocasiones nos hace incapaces de reflexionar sobre lo que se está aprendiendo, sobretodo al no pensar como parte de una comunidad sino apoyar una ideología del provecho propio y ; se piensa en la educación como portadora de una parte de la maquinaria (el ser humano) para hacer funcionar su complejo industrial y la firma del TLC en nuestro país ha venido a reafirmar las características antes señaladas.

De acuerdo al enfoque del presente trabajo, se realizará un recorrido histórico en el siguiente apartado de cómo se ha abordado el concepto de formación en general, esto con la finalidad de entender cómo se configura en la actualidad con todo el toque pragmatista que hemos señalado, para poder buscar y proponer alternativas hacia la práctica real enfocado hacia una formación integral en la “Escuela Primaria Sor Juana Inés de la Cruz”.

CAPÍTULO V. ALTERNATIVAS A LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO ADVERSO

PROPUESTA EDUCATIVA BASADA EN LA PEDAGOGÍA CRÍTICA Y DIDÁCTICA DESARROLLADORA

Para iniciar mencionaremos a Lev Semionovich Vigotski iniciador del denominado Enfoque Histórico Cultural, aunque éste ha sido reconocido por ser uno de los principales autores del constructivismo, sin embargo las aportaciones dadas en este enfoque permite contribuir de forma más eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Vigotski en la Zona de Desarrollo Próximo menciona "el hecho humano se produce gracias a la *actividad conjunta* y se perpetúa y garantiza mediante el proceso social de la educación, entendida ésta en un sentido amplio y no sólo según los modelos escolares de la historia más reciente".²⁴⁴

El Enfoque Histórico Cultural reconoce el desarrollo integral de la personalidad como producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual actúan como dos contrarios dialécticos lo biológico y lo social.²⁴⁵ Reconoce y sistematiza un conjunto de categorías didácticas (objetivo, contenido, método, formas de organización, medios y evaluación) maneja una serie de principios dirigidos a encaminar el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los objetivos planteados en cada nación o institución.

En este enfoque se concibe al docente como potencializador del conocimiento, quién incentiva y promueve el desarrollo de la actividad independiente, en la búsqueda de nuevos conocimientos, favorece el surgimiento de motivaciones, el surgimiento de valores, sentimientos, posibilitando la formación de una

²⁴⁴ Álvarez y del Río, en Zilberstein Toruncha, et. al., Diagnóstico y..., op.cit., p. 94.
²⁴⁵ **Ibidem.**, p.80.

cultura general e integral. A diferencia de la escuela tradicionalista, en el enfoque histórico cultural reconoce a la escuela como formadora de diferentes personalidades, activas, independientes, creativas, sensibles y comprometidas con su entorno.

La interacción entre los alumnos depende de lo que ocurre dentro de ellos, además de lo producido dentro del espacio sociocultural, por ello una categoría fundamental es la mediación. La mediación es considerada el conjunto de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es una de las categorías fundamentales del enfoque histórico cultural. “Vigotski señalaba: lo que está en la ZDP como la distancia entre el nivel real de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz”. Se refiere a la distancia entre el nivel real de desarrollo (la capacidad de resolver un problema) y el desarrollo potencial en la que se encuentran los educandos. Para Pilar Rico Montero es “El espacio de interacción entre los sujetos, que como parte del desarrollo de una actividad, le permite al maestro operar con lo potencial en el alumno...”²⁴⁶

Atendiendo a que cada sujeto posee y pone en función sus propios recursos intelectuales, afectivos, motivaciones, en los actos de aprendizaje que realiza para asimilar la cultura, es necesario atender la ZDP de cada alumno, “...cada uno cuenta, desde el punto de vista individual cognitivo, con estructuras cuyo desarrollo le permiten aportar, en distintos niveles, a la interacción social, conformada para hacer una tarea...”²⁴⁷

El docente en su papel de orientador debe poseer la habilidad para discernir las actividades a designar a cada alumno, los niveles de ayuda necesarios para su aprendizaje, producir ayudas.

Por ello consideramos pertinente hablar de una enseñanza diferenciada.

²⁴⁶ Rico Montero Pilar, Zona de Desarrollo Próximo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba 2003, p.2.

²⁴⁷ **Ibidem**, p. 5

Es decir, es imposible seguir tomando a todos los educandos por igual, cada uno tiene un nivel de aprendizaje distinto; piensa, siente y resuelve problemas de manera diferente, por lo tanto una enseñanza a todos por igual es inadecuada e interrumpe el desarrollo de los alumnos más avanzados, así como impide el aprendizaje de los alumnos con más dificultades en la resolución de problemas.

Es sumamente importante retomar la enseñanza diferenciada, motivar las potencialidades de cada alumno. La didáctica tradicionalista ha logrado encasillar a todos los alumnos por igual ocasionando solamente aburrimiento y agotamiento en ellos, impidiendo disfrutar el espacio escolar, la escuela se vuelve aburrida inmotivable; por otra parte, en los alumnos con más dificultades en el aprendizaje, al no darle una enseñanza especializada, el aprendizaje es nulo.

El enfoque Histórico Cultural propone como base metodológica a la Didáctica Desarrolladora, “se ha ido conformando y sistematizando en los últimos años, a la luz de diferentes investigaciones pedagógicas realizadas, enriquecida con la práctica docente en Cuba”²⁴⁸.

El docente debe de crear un proceso en el cual sus significados y los de los alumnos encuentren puntos de convergencia para ser compartidos, de lo contrario lo único a lograr será inhibir el desarrollo.

Nuestro trabajo va encaminado a realizar una propuesta que coadyuve a enfrentar las dificultades observadas en la institución educativa Sor Juana Inés de la Cruz. Para ello es necesario referirnos en primera instancia al docente como agente activo en la educación.

Es necesario para la institución, el involucrar a los docentes en el diagnóstico escolar, el ser participe de éste facilitaría la comprensión de los problemas, así como la propuesta colectiva en posibles soluciones; apoyándonos en las

²⁴⁸ Zilberstein Toruncha, José. Aprendizaje y Categorías De Una Didáctica Desarrolladora
<http://galeon.hispavista.com/aprenderaaprender/general/zilberstein2.htm>

propuestas de Margarita Silvestre Oramas, consideramos necesaria una evaluación diagnóstica donde estén involucrados todos los actores sociales partícipes en la escuela primaria Sor Juana Inés de la Cruz, cuya dirección esté a cargo de los docentes de la Institución Educativa

El enfoque Histórico Cultural plantea un diagnóstico integral, es decir donde se involucre: padres de familia, docentes, personal administrativo, alumnos y la propia comunidad. La pedagogía crítica con Freire señala lo anterior como la evaluación del contexto "...significa un reconocimiento de lo que viene sucediendo en él, cómo y por qué"²⁴⁹, para Freire es el pensar crítico, procede a la programación de la intervención deseada, al lado de todos los involucrados.

Los resultados del diagnóstico además de dar cuenta acerca de la situación actual de la institución, posibilitan la auto-evaluación del trabajo docente, institución, permite el seguimiento de las transformaciones a realizarse enriquecen, modifican o sustentan las estrategias de desarrollo.

Para iniciar el trabajo con los educandos en una evaluación integral, es necesaria la inclusión (en trabajo conjunto) de los docentes, padres de familia y directivos; los resultados servirán de base al determinar las estrategias de transformación para el cambio educativo, de acuerdo a los objetivos planteados dentro de la institución escolar.

Para Margarita Oramas el diagnóstico de la institución docente parte del análisis "del nivel de logros alcanzados en los indicadores más generales como son la repetición, reprobación, eficiencia del ciclo, la asistencia y puntualidad, complementándose con la evaluación integral de cada alumno, del docente, la familia y la comunidad."²⁵⁰

En lo que se refiere al diagnóstico del alumno la ZDP plantea... "la búsqueda de la posición del docente respecto al origen de los problemas de aprendizaje

²⁴⁹ Freire Paulo, Cartas a quien pretende enseñar, Edit. Siglo XXI., México p.14
²⁵⁰ Zilberstein Toruncha, El diagnóstico y..., op. cit., p. 63

y de su atención, la identificación del nivel real de logros de sus alumnos, de las necesidades específicas de cada uno de ellos y de las potencialidades de la familia, el clima y estilo de aprendizaje el clima de la institución.”²⁵¹

Sin embargo todo lo anterior no será posible si es inexistente la aceptación por parte de los docentes de la necesidad de cambio en su hacer, con ello no estamos afirmando la falta de preparación del profesorado en torno a su actividad profesional, sin embargo es necesario lograr acuerdos en colectivo sobre el uso de una pedagogía en la institución escolar.

Resulta apremiante apropiarse de las bases teóricas del enfoque pedagógico a utilizar en la práctica profesional, dominar la metodología; proponemos un proyecto basado en la pedagogía crítica con algunos elementos tomados del Enfoque Histórico Cultural, podrán ser discutidos en colectivo por los docentes a partir del siguiente ciclo escolar. Nos permitimos proponer algunas obras de Paulo Freire, pero los docentes deberán discutir si retoman el siguiente proyecto, son quienes guiarán su propio trayecto formativo.

PROYECTO FORMATIVO PARA DOCENTES DESDE EL ENFOQUE CRÍTICO E HISTÓRICO CULTURAL Y PEDAGOGÍA CRÍTICA

De acuerdo con los lineamientos de la pedagogía crítica así como los postulados de la didáctica desarrolladora, ya expuestos anteriormente; reconocemos la importancia que tiene el realizar un diagnóstico a cerca de las necesidades de la población estudiantil para estar en condiciones de ofrecer una propuesta. Es así que sin desviar el interés inicial de este trabajo, consistente en proponer un enfoque formativo para los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria Sor Juana Inés de la Cruz, partimos del diagnóstico realizado, gracias al estudio que se hizo de la institución, para no contradecir los principios de estas dos corrientes no lo imponemos tal y como lo mencionamos desde el inicio; más bien nuestra propuesta es ofrecer un taller para los profesores de toda la escuela, no sólo los del sexto grado, más bien pensamos en el conjunto de profesores que

²⁵¹ **Ibidem**, p. 80.

laboran en esta institución.

Ya señalamos anteriormente cómo los profesores carecen de elementos teóricos para fundamentar su quehacer docente; esta propuesta pretende orientarlos en el análisis de los lineamientos teóricos tanto de la pedagogía crítica como de la didáctica desarrolladora, para que en base a ellos se elabore con el colectivo docente el trayecto formativo de los alumnos.

De acuerdo al artículo tercero constitucional que a la letra dice: "... la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia ...dicha educación será laica..., *se basará en los resultados del progreso científico luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios....Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.... Será nacional, en cuanto... sin hostilidades ni exclusivismos, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos y a la defensa de nuestra independenciaContribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio a la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que le ponga en sustentar los ideales de la fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres evitando los privilegios de las razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos ..."*.

En términos generales el artículo 3º. Constitucional señala: la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, fomentando el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad nacional, en la independencia y en la justicia.

El papel de los docentes es primordial en encaminar a los alumnos hacia un tipo de formación como la que se señala en este artículo tercero, ya hemos

mencionado como sería un concepto de formación, desde nuestra perspectiva, surgido de la pedagogía crítica, cuya finalidad principal sería generar en los alumnos pensamientos y actitudes críticas para con su realidad así como el fomento de valores señalados en el artículo mencionado; por lo tanto él debe estar conciente de su participación política dentro de su comunidad estudiantil y sobretodo él mismo debe adquirir un pensamiento crítico para estar en condiciones de impulsar esta misma actitud en los seres humanos en los que contribuye a su formación.

Curso taller para proporcionar elementos teórico-metodológicos a los docentes acerca de la pedagogía crítica.

Objetivo general.

Conocer los lineamientos de la pedagogía crítica y de la didáctica desarrolladora para orientar la práctica educativa de acuerdo a los lineamientos ahí citados.

Objetivos específicos.

- Comprender la importancia de la labor docente en la configuración política de la sociedad.
- Conocer y aceptar a los alumnos con sus diferencias y promover la aceptación entre compañeros.
- Conocer e implementar la estratificación de los alumnos de acuerdo a su nivel de aprendizaje.
- Adquirir conceptos, habilidades y actitudes para poder configurar una visión interdisciplinaria e integrada del conocimiento de las diferentes asignaturas manejadas en el currículum.
- Construir modelos de evaluación donde se involucren los alumnos y padres de familia.
- Asumir la crítica y la autocrítica como medio formativo para el cambio y la transformación del quehacer docente.

Propósitos Generales

- Analizar el contexto de la comunidad escolar.
- Explicar la situación de la educación en México.
- Explicar las propuestas teóricas de la Pedagogía Crítica.
- Analizar la propuesta metodológica de la Didáctica Desarrolladora.
- Generar una metodología propia de la Institución Escolar.
- Evaluar los logros obtenidos de los talleres de manera continua.

ESCUELA PRIMARIA SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ.

NIVEL: PRIMARIA MODALIDAD: PARTICULAR

Objetivo	Actividades	Recursos	No. sesiones	Evaluación
<p>Analizar e implementar los elementos teóricos prácticos de la pedagogía crítica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar un debate en base a la experiencia propia, tomando como base los planteamientos de la pedagogía crítica. 	<p>Libros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagogía del oprimido capítulos ➤ La vida en las escuelas capítulo 3 	<p>Dos sesiones</p>	<p>Realizar mapas conceptuales y compararlos en colectivo.</p>
<p>Instruirse en los</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer y discutir textos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro Didáctica 	<p>Una sesión</p>	<p>Elaborar la Misión y</p>

contenidos metodológicos de la didáctica desarrolladora, relacionándolos con la pedagogía crítica.	referentes a la Didáctica desarrolladora y encontrar el sustento teórico de la misma.	Desarrolladora, capítulos 1 y 2.		Visión de la Institución; a partir de los fundamentos teóricos analizados.
Analizar el papel desempeñado por los docentes en la institución y en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura y análisis de textos referentes a la Pedagogía Crítica ➤ Exposición de las lecturas por parte de los docentes. 	Los profesores como intelectuales, capítulo 3 La vida en las escuelas, capítulo 1.	Una sesión	Elaboración de un ensayo sobre su desempeño docente.
Analizar la horizontalidad en el proceso de enseñanza-	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar un cuadro comparativo entre las dos lecturas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Amor y Pedagogía de César Carrizales - Pedagogía de la 	Una sesión	Unificar criterios de plan de clase, de acuerdo a los enfoques teóricos

aprendizaje.		Ternura.		analizados.
Estratificar a los alumnos en base a las formas de aprendizaje para proponer estrategias en los niveles de ayuda.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura de textos de acuerdo a la enseñanza diferenciada. ➤ Analizar los resultados del diagnostico realizado sobre estilos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zona de desarrollo próximo, capítulos 1 y 2 	Una sesión.	Desarrollar un plan de acción donde se viertan propuestas de mejora a la Institución educativa
Implementar estrategias de evaluación de acuerdo a los enfoques metodológicos estudiados.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis del texto propuesto ➤ Propuestas de modelos de evaluación 	-1-Enfoque histórico cultural, capítulo 5.	Una sesión	Diseño de modelos de evaluación transversal.

<p>Valorar los alcances y limitaciones del trabajo colectivo docente durante el ciclo escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar en colectivo los indicadores (deserción, reprobación y aprobación) ➤ Evaluar los resultados de cuestionarios aplicados a padres de familia sobre docentes la institución. ➤ Autoevaluación del trabajo de los profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El diagnóstico y la transformación de la Institución docente. Zilberstein Toruncha. ➤ Cuestionarios. 	<p>Una sesión</p>	<p>Elaborar un proyecto colectivo para dar seguimiento al trabajo realizado durante el ciclo escolar.</p>

Bibliografía del maestro.

- Freire Paulo, Pedagogía del oprimido, Editorial Siglo XXI, México 1985, 35ª. Edición.

- Giroux, Henry, Los profesores como intelectuales, Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje, Edit. Paidós, Barcelona, Buenos Aires , México 2000.

- La Vida en las Escuelas. Peter McLaren.

- Carrizales Retamoza, César, Arte y Pedagogía, Editorial Lucerna Diógenes, México 1998.

- Zilberstein, Toruncha José, et. al, Hacia una didáctica desarrolladora, Edit. Pueblo y Educación, La Habana Cuba, 2003.

- Zona de Desarrollo Próximo. Zilberstein Toruncha.

- Zilbersentein T., Silvestre Oramas, Diagnóstico y transformación de la Institución docente, Ediciones Ceide, México 2004.

CAPÍTULO V. ALTERNATIVAS A LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO ADVERSO

PROPUESTA EDUCATIVA BASADA EN LA PEDAGOGÍA CRÍTICA Y DIDÁCTICA DESARROLLADORA

Para iniciar mencionaremos a Lev Semionovich Vigotski iniciador del denominado Enfoque Histórico Cultural, aunque éste ha sido reconocido por ser uno de los principales autores del constructivismo, sin embargo las aportaciones dadas en este enfoque permite contribuir de forma más eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Vigotski en la Zona de Desarrollo Próximo menciona "el hecho humano se produce gracias a la *actividad conjunta* y se perpetúa y garantiza mediante el proceso social de la educación, entendida ésta en un sentido amplio y no sólo según los modelos escolares de la historia más reciente".²⁴⁴

El Enfoque Histórico Cultural reconoce el desarrollo integral de la personalidad como producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual actúan como dos contrarios dialécticos lo biológico y lo social.²⁴⁵ Reconoce y sistematiza un conjunto de categorías didácticas (objetivo, contenido, método, formas de organización, medios y evaluación) maneja una serie de principios dirigidos a encaminar el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los objetivos planteados en cada nación o institución.

En este enfoque se concibe al docente como potencializador del conocimiento, quién incentiva y promueve el desarrollo de la actividad independiente, en la búsqueda de nuevos conocimientos, favorece el surgimiento de motivaciones, el surgimiento de valores, sentimientos, posibilitando la formación de una

²⁴⁴ Álvarez y del Río, en Zilberstein Toruncha, et. al., *Diagnóstico y...*, op.cit., p. 94.

²⁴⁵ *Ibidem.*, p.80.

cultura general e integral. A diferencia de la escuela tradicionalista, en el enfoque histórico cultural reconoce a la escuela como formadora de diferentes personalidades, activas, independientes, creativas, sensibles y comprometidas con su entorno.

La interacción entre los alumnos depende de lo que ocurre dentro de ellos, además de lo producido dentro del espacio sociocultural, por ello una categoría fundamental es la mediación. La mediación es considerada el conjunto de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es una de las categorías fundamentales del enfoque histórico cultural. “Vigotski señalaba: lo que está en la ZDP como la distancia entre el nivel real de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz”. Se refiere a la distancia entre el nivel real de desarrollo (la capacidad de resolver un problema) y el desarrollo potencial en la que se encuentran los educandos. Para Pilar Rico Montero es “El espacio de interacción entre los sujetos, que como parte del desarrollo de una actividad, le permite al maestro operar con lo potencial en el alumno...”²⁴⁶

Atendiendo a que cada sujeto posee y pone en función sus propios recursos intelectuales, afectivos, motivaciones, en los actos de aprendizaje que realiza para asimilar la cultura, es necesario atender la ZDP de cada alumno, “...cada uno cuenta, desde el punto de vista individual cognitivo, con estructuras cuyo desarrollo le permiten aportar, en distintos niveles, a la interacción social, conformada para hacer una tarea...”²⁴⁷

El docente en su papel de orientador debe poseer la habilidad para discernir las actividades a designar a cada alumno, los niveles de ayuda necesarios para su aprendizaje, producir ayudas.

Por ello consideramos pertinente hablar de una enseñanza diferenciada.

²⁴⁶ Rico Montero Pilar, Zona de Desarrollo Próximo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba 2003, p.2.

²⁴⁷ **Ibidem**, p. 5

Es decir, es imposible seguir tomando a todos los educandos por igual, cada uno tiene un nivel de aprendizaje distinto; piensa, siente y resuelve problemas de manera diferente, por lo tanto una enseñanza a todos por igual es inadecuada e interrumpe el desarrollo de los alumnos más avanzados, así como impide el aprendizaje de los alumnos con más dificultades en la resolución de problemas.

Es sumamente importante retomar la enseñanza diferenciada, motivar las potencialidades de cada alumno. La didáctica tradicionalista ha logrado encasillar a todos los alumnos por igual ocasionando solamente aburrimiento y agotamiento en ellos, impidiendo disfrutar el espacio escolar, la escuela se vuelve aburrida inmotivable; por otra parte, en los alumnos con más dificultades en el aprendizaje, al no darle una enseñanza especializada, el aprendizaje es nulo.

El enfoque Histórico Cultural propone como base metodológica a la Didáctica Desarrolladora, “se ha ido conformando y sistematizando en los últimos años, a la luz de diferentes investigaciones pedagógicas realizadas, enriquecida con la práctica docente en Cuba”²⁴⁸.

El docente debe de crear un proceso en el cual sus significados y los de los alumnos encuentren puntos de convergencia para ser compartidos, de lo contrario lo único a lograr será inhibir el desarrollo.

Nuestro trabajo va encaminado a realizar una propuesta que coadyuve a enfrentar las dificultades observadas en la institución educativa Sor Juana Inés de la Cruz. Para ello es necesario referirnos en primera instancia al docente como agente activo en la educación.

Es necesario para la institución, el involucrar a los docentes en el diagnóstico escolar, el ser participe de éste facilitaría la comprensión de los problemas, así como la propuesta colectiva en posibles soluciones; apoyándonos en las

²⁴⁸ Zilberstein Toruncha, José. Aprendizaje y Categorías De Una Didáctica Desarrolladora <http://galeon.hispavista.com/aprenderaaprender/general/zilberstein2.htm>

propuestas de Margarita Silvestre Oramas, consideramos necesaria una evaluación diagnóstica donde estén involucrados todos los actores sociales participes en la escuela primaria Sor Juana Inés de la Cruz, cuya dirección esté a cargo de los docentes de la Institución Educativa

El enfoque Histórico Cultural plantea un diagnóstico integral, es decir donde se involucre: padres de familia, docentes, personal administrativo, alumnos y la propia comunidad. La pedagogía crítica con Freire señala lo anterior como la evaluación del contexto "...significa un reconocimiento de lo que viene sucediendo en él, cómo y por qué"²⁴⁹, para Freire es el pensar crítico, procede a la programación de la intervención deseada, al lado de todos los involucrados.

Los resultados del diagnóstico además de dar cuenta acerca de la situación actual de la institución, posibilitan la auto-evaluación del trabajo docente, institución, permite el seguimiento de las transformaciones a realizarse enriquecen, modifican o sustentan las estrategias de desarrollo.

Para iniciar el trabajo con los educandos en una evaluación integral, es necesaria la inclusión (en trabajo conjunto) de los docentes, padres de familia y directivos; los resultados servirán de base al determinar las estrategias de transformación para el cambio educativo, de acuerdo a los objetivos planteados dentro de la institución escolar.

Para Margarita Oramas el diagnóstico de la institución docente parte del análisis "del nivel de logros alcanzados en los indicadores más generales como son la repetición, reprobación, eficiencia del ciclo, la asistencia y puntualidad, complementándose con la evaluación integral de cada alumno, del docente, la familia y la comunidad."²⁵⁰

En lo que se refiere al diagnóstico del alumno la ZDP plantea... "la búsqueda de la posición del docente respecto al origen de los problemas de aprendizaje

²⁴⁹ Freire Paulo, Cartas a quien pretende enseñar, Edit. Siglo XXI., México p.14
²⁵⁰ Zilberstein Toruncha, El diagnóstico y..., op. cit., p. 63

y de su atención, la identificación del nivel real de logros de sus alumnos, de las necesidades específicas de cada uno de ellos y de las potencialidades de la familia, el clima y estilo de aprendizaje el clima de la institución.”²⁵¹

Sin embargo todo lo anterior no será posible si es inexistente la aceptación por parte de los docentes de la necesidad de cambio en su hacer, con ello no estamos afirmando la falta de preparación del profesorado en torno a su actividad profesional, sin embargo es necesario lograr acuerdos en colectivo sobre el uso de una pedagogía en la institución escolar.

Resulta apremiante apropiarse de las bases teóricas del enfoque pedagógico a utilizar en la práctica profesional, dominar la metodología; proponemos un proyecto basado en la pedagogía crítica con algunos elementos tomados del Enfoque Histórico Cultural, podrán ser discutidos en colectivo por los docentes a partir del siguiente ciclo escolar. Nos permitimos proponer algunas obras de Paulo Freire, pero los docentes deberán discutir si retoman el siguiente proyecto, son quienes guiarán su propio trayecto formativo.

PROYECTO FORMATIVO PARA DOCENTES DESDE EL ENFOQUE CRÍTICO E HISTÓRICO CULTURAL Y PEDAGOGÍA CRÍTICA

De acuerdo con los lineamientos de la pedagogía crítica así como los postulados de la didáctica desarrolladora, ya expuestos anteriormente; reconocemos la importancia que tiene el realizar un diagnóstico a cerca de las necesidades de la población estudiantil para estar en condiciones de ofrecer una propuesta. Es así que sin desviar el interés inicial de este trabajo, consistente en proponer un enfoque formativo para los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria Sor Juana Inés de la Cruz, partimos del diagnóstico realizado, gracias al estudio que se hizo de la institución, para no contradecir los principios de estas dos corrientes no lo imponemos tal y como lo mencionamos desde el inicio; más bien nuestra propuesta es ofrecer un taller para los profesores de toda la escuela, no sólo los del sexto grado, más bien pensamos en el conjunto de profesores que

²⁵¹

Ibidem, p. 80.

laboran en esta institución.

Ya señalamos anteriormente cómo los profesores carecen de elementos teóricos para fundamentar su quehacer docente; esta propuesta pretende orientarlos en el análisis de los lineamientos teóricos tanto de la pedagogía crítica como de la didáctica desarrolladora, para que en base a ellos se elabore con el colectivo docente el trayecto formativo de los alumnos.

De acuerdo al artículo tercero constitucional que a la letra dice: "... la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia ...dicha educación será laica..., *se basará en los resultados del progreso científico luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios....Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.... Será nacional, en cuanto... sin hostilidades ni exclusivismos, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos y a la defensa de nuestra independenciaContribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio a la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que le ponga en sustentar los ideales de la fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres evitando los privilegios de las razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos ..."*.

En términos generales el artículo 3º. Constitucional señala: la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, fomentando el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad nacional, en la independencia y en la justicia.

El papel de los docentes es primordial en encaminar a los alumnos hacia un tipo de formación como la que se señala en este artículo tercero, ya hemos

mencionado como sería un concepto de formación, desde nuestra perspectiva, surgido de la pedagogía crítica, cuya finalidad principal sería generar en los alumnos pensamientos y actitudes críticas para con su realidad así como el fomento de valores señalados en el artículo mencionado; por lo tanto él debe estar conciente de su participación política dentro de su comunidad estudiantil y sobretodo él mismo debe adquirir un pensamiento crítico para estar en condiciones de impulsar esta misma actitud en los seres humanos en los que contribuye a su formación.

Curso taller para proporcionar elementos teórico-metodológicos a los docentes acerca de la pedagogía crítica.

Objetivo general.

Conocer los lineamientos de la pedagogía crítica y de la didáctica desarrolladora para orientar la práctica educativa de acuerdo a los lineamientos ahí citados.

Objetivos específicos.

- Comprender la importancia de la labor docente en la configuración política de la sociedad.
- Conocer y aceptar a los alumnos con sus diferencias y promover la aceptación entre compañeros.
- Conocer e implementar la estratificación de los alumnos de acuerdo a su nivel de aprendizaje.
- Adquirir conceptos, habilidades y actitudes para poder configurar una visión interdisciplinaria e integrada del conocimiento de las diferentes asignaturas manejadas en el currículum.
- Construir modelos de evaluación donde se involucren los alumnos y padres de familia.
- Asumir la crítica y la autocrítica como medio formativo para el cambio y la transformación del quehacer docente.

Propósitos Generales

- Analizar el contexto de la comunidad escolar.
- Explicar la situación de la educación en México.
- Explicar las propuestas teóricas de la Pedagogía Crítica.
- Analizar la propuesta metodológica de la Didáctica Desarrolladora.
- Generar una metodología propia de la Institución Escolar.
- Evaluar los logros obtenidos de los talleres de manera continua.

ESCUELA PRIMARIA SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ.

NIVEL: PRIMARIA MODALIDAD: PARTICULAR

Objetivo	Actividades	Recursos	No. sesiones	Evaluación
<p>Analizar e implementar los elementos teóricos prácticos de la pedagogía crítica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar un debate en base a la experiencia propia, tomando como base los planteamientos de la pedagogía crítica. 	<p>Libros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagogía del oprimido capítulos ➤ La vida en las escuelas capítulo 3 	<p>Dos sesiones</p>	<p>Realizar mapas conceptuales y compararlos en colectivo.</p>
<p>Instruirse en los</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer y discutir textos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro Didáctica 	<p>Una sesión</p>	<p>Elaborar la Misión y</p>

<p>contenidos metodológicos de la didáctica desarrolladora, relacionándolos con la pedagogía crítica.</p>	<p>referentes a la Didáctica desarrolladora y encontrar el sustento teórico de la misma.</p>	<p>Desarrolladora, capítulos 1 y 2.</p>		<p>Visión de la Institución; a partir de los fundamentos teóricos analizados.</p>
<p>Analizar el papel desempeñado por los docentes en la institución y en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura y análisis de textos referentes a la Pedagogía Crítica ➤ Exposición de las lecturas por parte de los docentes. 	<p>Los profesores como intelectuales, capítulo 3</p> <p>La vida en las escuelas, capítulo 1.</p>	<p>Una sesión</p>	<p>Elaboración de un ensayo sobre su desempeño docente.</p>
<p>Analizar la horizontalidad en el proceso de enseñanza-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar un cuadro comparativo entre las dos lecturas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Amor y Pedagogía de César Carrizales - Pedagogía de la 	<p>Una sesión</p>	<p>Unificar criterios de plan de clase, de acuerdo a los enfoques teóricos</p>

aprendizaje.		Ternura.		analizados.
Estratificar a los alumnos en base a las formas de aprendizaje para proponer estrategias en los niveles de ayuda.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura de textos de acuerdo a la enseñanza diferenciada. ➤ Analizar los resultados del diagnostico realizado sobre estilos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zona de desarrollo próximo, capítulos 1 y 2 	Una sesión.	Desarrollar un plan de acción donde se viertan propuestas de mejora a la Institución educativa
Implementar estrategias de evaluación de acuerdo a los enfoques metodológicos estudiados.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis del texto propuesto ➤ Propuestas de modelos de evaluación 	-1-Enfoque histórico cultural, capítulo 5.	Una sesión	Diseño de modelos de evaluación transversal.

<p>Valorar los alcances y limitaciones del trabajo colectivo docente durante el ciclo escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar en colectivo los indicadores (deserción, reprobación y aprobación) ➤ Evaluar los resultados de cuestionarios aplicados a padres de familia sobre docentes la institución. ➤ Autoevaluación del trabajo de los profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El diagnóstico y la transformación de la Institución docente. Zilberstein Toruncha. ➤ Cuestionarios. 	<p>Una sesión</p>	<p>Elaborar un proyecto colectivo para dar seguimiento al trabajo realizado durante el ciclo escolar.</p>

Bibliografía del maestro.

- Freire Paulo, Pedagogía del oprimido, Editorial Siglo XXI, México 1985, 35ª. Edición.

- Giroux, Henry, Los profesores como intelectuales, Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje, Edit. Paidós, Barcelona, Buenos Aires , México 2000.

- La Vida en las Escuelas. Peter McLaren.

- Carrizales Retamoza, César, Arte y Pedagogía, Editorial Lucerna Diógenes, México 1998.

- Zilberstein, Toruncha José, et. al, Hacia una didáctica desarrolladora, Edit. Pueblo y Educación, La Habana Cuba, 2003.

- Zona de Desarrollo Próximo. Zilberstein Toruncha.

- Zilbersentein T., Silvestre Oramas, Diagnóstico y transformación de la Institución docente, Ediciones Ceide, México 2004.

CONCLUSIONES

El análisis del contexto hace posible explicar los fenómenos educativos, es necesario cuestionar todos los elementos involucrados en la educación para observar sus alcances, sus posibilidades, sus realidades, de lo contrario caeríamos en cierto reduccionismo, una visión miope, en donde, al tomar un fenómeno social sólo alcancemos a vislumbrar las manifestaciones del mismo sin acudir a las causas generadoras.

En nuestro país, las actuales políticas económicas (el neoliberalismo político y económico) poco contribuyen a generar un nivel de vida digno a las grandes mayorías²⁵² y así mismo, las posibilidades a cada individuo se reducen en asistir a la escuela, contrariamente, la UNESCO en voz de su director, señalaba a los problemas de la educación como situaciones o problemáticas internas, cuestiones administrativas, sin ninguna relación con la creciente marginación y pobreza existentes.

Los resultados planteados por el INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) en su informe 2006 señala la relación entre la marginación y los servicios educativos: “Así, las mayores carencias en cuanto a infraestructura se observan en los centros escolares de mayor marginación con escasez de servicios básicos en las propias escuelas y que atienden a la población en situación más desfavorecida”²⁵³, pese a la anterior afirmación en su informe sobre la calidad educativa, el INNE, no cuestiona de alguna forma los procesos educativos en los que son protagonistas los funcionarios educativos quienes dictan las políticas educativas así como la distribución de

²⁵² Según el mismo BM, alrededor de 53 por ciento de los 104 millones de habitantes están en esta situación, definida como un nivel de consumo por debajo de las necesidades mínimas de alimentos básicos y algunos otros bienes no alimentarios básicos., cerca del 24 por ciento de la población es considerada “extremadamente pobre”, es decir, con un ingreso insuficiente incluso para una nutrición adecuada. La Pobreza en México, Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 44, junio 2005.

²⁵³ INNE. “La calidad de la Educación Básica en México 2006”.

infraestructura, salarios y formación a docentes.

Consideramos cierta relación a su vez entre calidad educativa y formación. No hace muchos años en el país se mide la calidad de la educación mediante pruebas, exámenes, datos estadísticos en torno a la educación pública y privada (está última no ha generado grandes resultados en cuanto a la calidad educativa) para ello instituciones como el INNE. Se toma como calidad al producto obtenido, los logros obtenidos en las pruebas a nivel mundial (la prueba de PISA²⁵⁴ en donde existe las comparaciones entre naciones mediante parámetros determinados; sin embargo estamos de acuerdo con las afirmaciones de Zilberstein Toruncha y Silvestre Oramas al considerar a la calidad educativa de un país, como determinada a nivel macro (políticas nacionales) y a nivel micro (aulas de una escuela)²⁵⁵. Por lo tanto la calidad educativa del país no puede medirse comparándose con naciones poseedoras de mejores condiciones económicas políticas y sociales, cuando en México con las políticas Neoliberales sólo unas cuantas familias gozan de mejores condiciones de vida²⁵⁶, la desigualdad económica imperante llega a resultados verdaderamente vergonzosos cuando en la lista de los más ricos del mundo aparece un mexicano como el más rico del mundo, en un país con millones en pobreza extrema.

Una educación de calidad se logrará cuando todos los elementos que intervienen en el proceso educativo estarán orientados al mejor logro posible, es decir cuando se vigilen, garanticen todos los procesos educacionales, desde políticas económicas, sociales, institucionales, cuando estén garantizada mejores condiciones de vida, ¿cuál es el sentido de buscar la mayor cobertura planteada en las políticas educativas del gobierno en turno, cuando en la

²⁵⁴ Por sus siglas en inglés cuya traducción a Español significa: Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes.

²⁵⁵ **cfr.** Zilberstein Toruncha, **op. cit.**, p.24-35.

²⁵⁶ La décima parte más rica de la población gana más de 40 por ciento de los ingresos totales mientras la décima parte más pobre solo obtiene 1.1 por ciento. *La Pobreza en México*, Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 44, junio 2005.

actualidad miles de niños se ven obligados a trabajar en condiciones deplorables para lograr su sobrevivencia²⁵⁷

Desde hace muchos años al docente no se le consulta en alguna reforma a la educación, Henri Giroux lo señala como proletarización del trabajo del profesor "...la tendencia a reducir a los profesores a la categoría de técnicos especializados dentro de la burocracia escolar, con la consiguiente función de con gestionar y cumplimentar programas curriculares en lugar de desarrollar o asimilar críticamente a los currículos para ajustarse a preocupaciones pedagógicas específicas."²⁵⁸

Muchos son los cuestionamientos realizados últimamente a la educación en nuestro país, los recientes resultados de evaluación arrojan datos desalentadores al compararse con los demás miembros de la OCDE. Uno de los mecanismos de la Secretaría de Educación ha sido informar a los docentes sobre los resultados de PISA, entre esta información ha llegado a las manos de los docentes se encuentra "PISA para Docentes", en él se realiza un balance acerca de los resultados obtenidos en la última evaluación en donde señala que es parte de una corresponsabilidad entre el sociedad-alumnos-docentes-gobierno, reconoce a las condiciones económicas son desfavorables y para poder enfrentar los grandes rezagos educativos señala que la mayor parte de la responsabilidad recae en los docentes.

Estamos de acuerdo con el papel fundamental del docente en el aula, sin embargo para que la educación en nuestro país verdaderamente de un giro importante, será necesario modificaciones sustanciales, integrales, no reformas como las que plantea la Reforma a Escuelas Secundarias (RES), sino cambios en la economía, en la sociedad, en la política, solo así

²⁵⁷ En de agosto de 2005, Sylvia Shmelkes, (coordinadora general de Educación Intercultural y Bilingüe de la SEP) señaló la disminución de la cobertura educativa, la mayor parte de los niños que abandonan la escuela son trabajadores hijos de jornaleros agrícolas migrantes; alrededor de 400 mil niños de entre seis y 11 años de edad no reciben ninguna atención educativa, Sociedad y Justicia, La jornada 25 de agosto de 2005.

²⁵⁸ Giroux Henry, **op.cit.**, 156

podríamos hablar de verdaderos cambios a la educación²⁵⁹

Consideramos de suma importancia la toma de conciencia crítica ²⁶⁰ del docente, en torno al papel correspondiente en el proceso educativo, es decir se reconozca a así mismo, sus carencias, sus necesidades como intelectual, agente educativo y busque como diría Freire, su reeducación.

Por ello, como docentes estamos concientes de la imposibilidad para modificar la política económica, la desigualdad social, el mercado internacional, pero si podremos intervenir ejerciendo una profesión desde un enfoque pedagógico crítico, en palabras de Freire: “la educación es una forma de intervención en el mundo... implica tanto el esfuerzo de reproducción de la ideología dominante como su desenmascaramiento”²⁶¹. Consideramos posible la participación del docente como guía en la lectura de la realidad y así mismo en su participación, “Si la educación no lo puede todo, alguna cosa puede la educación”²⁶². Es posible contar con una libertad plena tanto en la acción como en el pensamiento: “Ni un hombre nuevo sin el cambio de estructuras sociales, ni el cambio de estructuras sociales sin la formación del hombre que requiere esa nueva sociedad. Una nueva conciencia y un nuevo comportamiento social, solo pueden darse en y con la recreación de un nuevo orden social”.²⁶³

Es desde el aula, donde el docente contribuye a formar sujetos críticos es decir los estudiantes sean sujetos y no objetos de conocimiento. Los profesores como intelectuales deben comprometerse con su quehacer, es decir aceptar

²⁵⁹ Reforma que implico cambios al currículum, en donde se pretende formar jóvenes aptos para la vida laboral, es decir con una educación mediocre en conocimientos, proporcionarles pedazos de información y habilidades concretas, además de eliminar la identidad nacional, el ahistoricismo, en suma integrarlos totalmente al mundo capitalista, a la globalización.

²⁶⁰ Freire maneja tres conceptos de conciencia: crítica, ingenua e imaginaria; cuando se refiere a la conciencia crítica, señala la comprensión de la realidad asumiendo en ella. Freire Paulo, Pedagogía del Oprimido

²⁶¹ Freire Paulo, Pedagogía de la autonomía, **op. cit.**, p. 94.

²⁶² **Ibidem.**, p. 111.

²⁶³ Giroux, Henri, **op. cit.**, p. 36.

plena y concientemente su labor y en el y para él, dar una lectura crítica a la realidad y a su vez propiciar en los educandos la reflexión y el análisis de los contenidos educativos con su realidad “si los profesores han de educar a los estudiantes activos y críticos, deberán convertirse ellos mismos en intelectuales transformativos”.²⁶⁴ Lo anterior debe reflejarse en el educando cuando éste haya desarrollado habilidades, planteamientos de hipótesis, observación, descripción, comparación, etc., no sólo habremos transformado a nuestra comunidad escolar sino a una generación de hombre nuevos. “Recrear hombres nuevos, críticos, inconformes y creativos es preparar las condiciones que harán posible nuevas condiciones sociales.”²⁶⁵

El profesor en su carácter de intelectual tiene la responsabilidad de dar una lectura a la realidad de forma crítica, indagar, investigar, no solo en los nuevos métodos educativos que posibilitan una mejora en su quehacer, sino también y con la misma importancia en su contexto así dejara de llenar de abstracciones a los educandos; poder vincular los contenidos educativos con el ejercicio del análisis y la reflexión posibilitando ciudadanos críticos, transformativos. “Hacer lo pedagógico más político significa insertar la instrucción escolar directamente en la esfera política, al demostrarse que dicha instrucción representa una lucha para determinar el significado y al mismo tiempo una lucha en torno a las relaciones de poder”²⁶⁶. Sin el análisis diario de la realidad, es imposible tener una postura ante reformas estructurales, ante atrocidades como los hechos ocurridos en Oaxaca (hechos que a diario se cometen), tenemos la obligación de dar a conocer nuestras voces, plantear nuestro punto de vista ante acontecimientos recientes, la realidad no debe ser vista desde la visión pequeña y mañosa de unos cuantos “analistas” y así vivir en el México real no en el imaginario, dibujado en los medios de

²⁶⁴ Ídem.

²⁶⁵ Gutiérrez, Francisco, Educación como praxis política, Siglo XXI, México 2000, p. 63.

²⁶⁶ Giroux, Henri, op. cit., p. 45.

comunicación.

Por ello los profesores de la institución deben buscar, trazar, en lo colectivo, un trayecto o camino formativo, posibilitando la autoformación (para el docente y con el docente), reivindicando su papel protagónico en la educación; replantear a su vez, si desea ser parte de los capacitadores propios para la elite del poder o intervenir en la formación integral de sujetos concientes críticos y participativos, en palabras de Freire: “la educación es un momento importante que requiere ser vivido auténticamente”.²⁶⁷ Sin embargo todo lo anterior se tendrá que lograr con la iniciativa de los propios profesores, no es posible sin su propia participación.

Sin embargo es menester para nosotras, brindar una propuesta pedagógica a la institución retomando aportaciones de la Pedagogía Crítica y del Enfoque Histórico Cultural.

²⁶⁷ Freire Paulo, Pedagogía de la esperanza, **op. cit.**, p. 111.

BIBLIOGRAFÍA

Apple, Michael. Teoría crítica y educación, Miño y Darila Editores, Buenos Aires 1997.

Aboites Hugo, Viento del Norte, Edit. Plaza y Valdés, México 1999.

Anaya D., Gerardo, Neoliberalismo, análisis de la realidad mexicana, Universidad Iberoamericana, Centro de Integración Universitaria, México 1995.

Arriarán, Samuel, **et al.**, Virtudes, valores y educación moral, contra el paradigma neoliberal, UPN, México 1999.

Cantoral Uriza, Sandra, Identidad, cultura y educación, UPN, México 2005.

Carrizales Retamoza, César, Arte y Pedagogía, Editorial Lucerna Diógenes, México 1998.

Carrizales Retamoza, César, et al, Modernidad, Posmodernidad y Educación, Universidad Autónoma de Sinaloa, México 1999.

Carrizales Retamoza, César, Uniformidad y silencio de la formación intelectual, México 1989.

Constitución Política de los Estados Mexicanos, Edit. Porrúa, México 2005.

Chomsky, Noam, **et al.**, La sociedad global: Educación, Mercado y Democracia, Editorial Planeta Mexicana S. A. de C. V., México 1999, 8a. Reimpresión.

De Alba, Alicia, Posmodernidad y Educación, Grupo Edit. Miguel Ángel Porrúa, UNAM, México 1995.

Dieterich Heinz, Identidad nacional y globalización, Editorial Nuestro Tiempo, México D.F., 2000.

Entel, Alicia **et al**, Escuela de Frankfurt y el milenio. Razón, arte y libertad, Eudeba Buenos aires, 2000.

Espinoza Verduzco, Cuauhtémoc, Neoliberalismo y el México de fin de siglo, Universidad Autónoma de Sinaloa, Facultad de Economía, México 2004.

Freire Paulo, **et al**, Ideales, mitos y utopías a finales del Siglo XX, Interrogantes y propuestas, Argentina 1993.

Freire Paulo, La naturaleza política de la educación: cultura, poder y liberación, Ediciones Paidós Ibérica, México 1990.

Freire Paulo, Cartas a quien pretende enseñar, Edit. Siglo XXI., México 2000.

Freire Paulo, Pedagogía de la esperanza, Un reencuentro con la Pedagogía del oprimido, Siglo Veintiuno Editores, s. a. de c. v., México DF 1992.

Freire Paulo, Pedagogía del oprimido, Editorial Siglo XXI, México 1985, 35ª. Edición.

García Canclini, Néstor, La globalización imaginada, Edit. Paidós Mexicana S. A. México 2000.

Giroux, Henry, Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje, Edit. Paidós, Barcelona, Buenos Aires, México 2000.

Guerra Cabrera, Ángel. Neoliberalismo y analfabetismo, México 2005.

Guevara Niebla, Gilberto, **et al**, La educación y la cultura ante el Tratado de Libre Comercio, Nueva Imagen, México 1992.

Guillén Arturo , Sobre la crisis mexicana de 1994-1995, Plaza y Valdés , Edit.. UAM Iztapalapa, México 1988.

Gutiérrez, Francisco, Educación como praxis política, Siglo XXI, México 2000.

Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, "Fenomenología del espíritu", Edit. Fondo de cultura Económica, México 2000.

Heilbroner, Robert, Naturaleza y lógica del capitalismo, Península Madrid, 1990.

Híjar Serrano, Alberto, Introducción al neoliberalismo, Editorial Itaca, México D.F., 2001, 2a. Edición.

Horkheimer, Max, Teoría Crítica, Amorrortu Editores, Buenos Aires 1990.

Ianni, Octavio, La era del globalismo, Siglo XXI Editores, S. A. de C. V., México 1999.

INNE, PISA para docentes, México, 2005.

La Pobreza en México, Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 44, junio 2005.

López Vázquez Esperanza, **et. al**, Un pueblo nos cuenta su historia: San Juan Ixhuatepec, Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco, México 1990.

Manchón Cohan, Federico, Ley del valor y mercado mundial, UAM México, 1994, p. 50.

McCarthy Tomás. La teoría crítica de Jünger Habermas, Edit. Tecnos, Madrid 1992, 2ª. Edición.

McLaren, Peter. La Posmodernidad y la muerte de la política: un indulto brasileño, Grupo Edit. Miguel Ángel Porrúa, UNAM, México 1995.

McLaren Peter, Multiculturalismo revolucionario. Pedagogías de disensión para el nuevo milenio, Siglo XXI Editores, Madrid España 1998.

McLaren Peter, Pedagogía Crítica, resistencia cultural y la producción del deseo,
Aique Grupo Editor REI ideas, Argentina 1994.

McLaren, Peter, Pedagogía Crítica y cultura depredadora, Ediciones Paidós Ibérica S. A., Buenos Aires 1997.

Meneses Díaz Gerardo , Formación y Teoría Pedagógica, Edit. Lucerna Diógenes, México 2002.

Mordones, José Ma., Posmodernidad y cristianismo. El desafío del fragmento, Edit. Sal Terra.

Meneses Díaz Gerardo, Formación y Teoría Pedagógica, Edit. Lucerna Diógenes, México 2002.

Órnelas Carlos, El sistema educativo mexicano, México, 1995.

Ortiz Wadgyamar, Arturo, Política Económica de México 1982 - 2000. El fracaso neoliberal, Editorial Nuestro Tiempo, S. A., México 2001, 9a. Edición.

Programa Nacional de Educación 2001- 2006, La visión a 2025: Un Enfoque educativo para el Siglo XXI.

Requello Coll, Ferran, Teoría crítica y Estado social, Antropos Madrid, 1991.

Rico Montero Pilar, Zona de Desarrollo Próximo. Edit. Pueblo y Educación, La Habana ,Cuba 2003.

Ruiz del Castillo, Amparo, Educación Superior y Globalización, ¿educar para qué?, Editorial Plaza y Valdés, México D. F. 2001.

Stake Robert, Estudio de caso, Ediciones Morata, Madrid 1999.

Tenti Fanfani Emilio, "Por nuestra escuela", Edit. Diógenes, México 1999.

Yuren Camarena, María Teresa, Formación, horizonte al quehacer académico, UPN, México, 1999.

Zabludovsky, Gina, La Escuela de Frankfurt y la crítica a la modernidad. Una introducción al pensamiento de Max Horheimer y Herbert Marcuse, UNAM, México 1996.

Zilbersentein T., Silvestre Oramas, Diagnóstico y transformación de la Institución docente, Ediciones Ceide, México 2004.

Zilberstein, Toruncha José, et. al, Hacia una didáctica desarrolladora, Edit. Pueblo y Educación, La Habana Cuba, 2003.

HEMEROGRAFÍA

Excélsior 16 de marzo de 1994

La Jornada 15 de abril de 2001.

La Jornada 15 de junio 2001.

La jornada 25 de agosto de 2005.

La jornada, 18 de mayo de 2006.

La jornada 16 de julio de 2006.

La jornada, 25 de julio de 2006.

La jornada 25 de agosto de 2005.

Tenti, Fanfani Emilio, Revista Cero en conducta, México, diciembre de 2005, p. 29.

INTERNET

Accorinti Stella, **et al**, Conceptos para la libertad, Centro de Investigaciones en Filosofía para Niños, Argentina 2000.

www.centrodefilosofia.org.ar/midabove.htm -

Contrapeso. Info, Monopolios y su obsesión, México, 13 de mayo de 2004.

<http://www.contrapeso.info/>

De la Riva Fernando, 6 pasajes con Paulo Freire a fondo, Alforja en Internet, Programa Regional Coordinado de Educación Popular.

www.ahimsav.com/6-Edpaz.htm

Di Matteo Umiña Javier, Paulo Freire: aportes, 31 de diciembre 2002, México D.

F. <http://www.rebellion.org/internacional/freire311202.htm>

El Catoblepas, Aproximaciones: la teoría crítica y la ética de la liberación no. 7, septiembre del 2002. www.nodulo.org/ec/ -

Garavito Elías, Rosa Albina; Moreno Pérez, Juan, Memoria virtual, El rescate bancario: la otra guerra sucia en Globalización, Revista Mensual de Economía, Sociedad y Cultura - ISSN 1605-5519 -, México, septiembre 2004.

<http://www.rcci.net/globalizacion/index.htm>

Ley General de Educación, en http://pronap.ilce.edu.mx/materiales/documentos/normativos/ley_general.doc

Portal SEP, 2006, <http://www.sep.gob.mx>.

Observatorio Ciudadano de la educación, comunicado n. 40, México 2000.
<http://www.uaeh.edu.mx/investigacion/educacion/Webnimig/pdfs/se055.pdf>

Ramos, Gabriela, Directora del centro de la OCDE en México, ¿Qué es la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico? ,en Reglas claras, negocios transparentes, Convención de la OCDE para combatir el cohecho de servidores públicos extranjeros en transacciones comerciales internacionales, Secretaría de la Función Pública, México
<http://www.pemex.com/files/transparencia/folletoocde.pdf>

La Crónica de hoy.

http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_notas=299391

Zilberstein Toruncha, José. Aprendizaje y Categorías De Una Didáctica Desarrolladora

<http://galeon.hispavista.com/aprenderaaprender/general/zilberstein2.htm>.