



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

ARAGÓN

**“EL USO DE LA MULTIMEDIA COMO ESTRATEGÍA DIDÁCTICA EN EL
SEXTO AÑO”**

**MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL
QUÉ PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A:
*SHEYLA DE LOS SANTOS LIEVANO:***

ASESORA: MTRA. SUSANA BENITEZ GILES

SAN JUAN DE ARAGÓN, EDO. DE MÉX. 2008





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

Dedico el presente y agradezco infinitamente a:

A DIOS:

*Por ser mi guía, mi protector
Mi amigo fiel, por darme
Bendiciones en mi camino y
Por permitirme llegar a este
Momento tan especial, dándome
Salud necesaria para lograr
Este sueño.*

A LA UNAM

*Por ser parte de la H.
Institución, y ofrecerme el
Espacio en donde me pude
Desarrollar como profesional.
Gracias.*

A LA FES ARAGÓN

*Gracias por el espacio que
Me permitió brindarme
Una educación profesional
Y humana.*

A MIS PADRES

*Les agradezco por haberme dado
La vida, por sus cuidados, consejos
Y atenciones: Pero en especial por
Haberme dado el más hermoso de sus regalos
“La oportunidad de estudiar y ser alguien
En la vida”, en especial a ti
MAMÁ por estar siempre conmigo
En todos los momentos difíciles y
Alegres de mi vida, que DIOS te bendiga
A ti y a mi papá,
Los Amo Mucho.*

A mis hermanos

*Por el gran apoyo y consejos
Que me dieron a través
De toda mi carrera, para
Poder realizar este sueño
Que es suyo también, a quienes
Les deseo lo mejor de la vida y que
Sus sueños se cumplan como a
Mí se me cumplieron
Que DIOS los bendiga a los
Dos y los quiero mucho.
CARLOS*

VASTHI Y

*Gracias por su comprensión
Y tolerancia y por enseñarme
Que todo se puede en la vida.
A tí Vasthi que fuiste un ejemplo
A seguir para poder terminar
Esta Memoria
Qué Dios los bendiga
A los tres.*

A MI SOBRINO

*Por el cariño y el amor
Que me brindas cada vez
Que te veo, que siempre
Te voy a proteger y en mí
Tendrás a una mamá que
Te va a cuidar siempre.
Que Dios te proteja y
Te cuide, mi bebe*

*A MIS AMIGAS (OS)
MARU, MAYCA, ALBERTO
MONTÉRO, y a los que me
Falta por nombrar, gracias por
Brindarme esta amistad tan
Hermosa que encontré
En ustedes, por ser
Unas personas tan especiales
En mi vida, y por estar
Siempre juntos. Y en
Especial a ti
que
Nunca estarás conmigo.*

A MI ASESORA.

MTRA. SUSANA BENITEZ GILES

*Quién antes que fuera mi asesora
Fuiste mi maestra de clases.
En donde me enseñaste todo tú
Conocimiento para poder llegar
Hasta aquí en este momento
Tan especial, que nada es imposible
Qué sólo basta con tener ganas de hacer
Las cosas con Entusiasmo y Dedicación
Y por el tiempo que me brindaste
Y tú disposición en los momentos
Más difíciles del trabajo.
Que DIOS y la Virgen te
Proteja
Gracias SUSY.*

*A MIS ALUMNOS DEL
50 AÑO. DE LA ESCUELA
GUADALUPE VICTORIA
Gracias por el tiempo y disposición
Para la realización de esta
Memoria y al Personal Docente
Y Directivo.*

A Todos Gracias SHEYLA

INDICE

- INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. CONTEXTUALIZACIÓN HISTÓRICA DE LA MULTIMEDIA EN EDUCACION BÁSICA	
1.1 Antecedentes Históricos de la Educación Básica	4
1.2 Método de Enseñanza en Educación Primaria	13
1.3 Educación a Distancia	21
1.4 Antecedentes de la Multimedia	26
CAPITULO II. PERSPECTIVA Y PROSPECTIVA EN EL MÉTODO ACTUAL Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
2.1 Plan Nacional de Desarrollo a partir de Carlos Salinas de Gortari A Vicente Fox	31
2.2 Visión del la Multimedia en el Plan Nacional de Desarrollo	43
2.3 Objetivos de la Educación Básica (Primaria)	44

CAPITULO III. PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL USO DE LA MULTIMEDIA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL SEXTO AÑO

3.1 La visión del docente en la multimedia si es un estilo Auxiliar o Herramienta Didáctico	47
3.2 Método Etnográfico	49
3.3 Elaboración del Instrumento de Medición	50
3.1.3 Aplicación de la Muestra y Análisis de Resultados	51
4. Propuesta Pedagógica para una mejora continúa para Los profesores de Educación Básica	58
4.1 CONCLUSIONES	61
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	66

INTRODUCCIÓN

La presente memoria de desempeño profesional esta encaminada a la visión de la tecnología de la enciclomedia en la enseñanza primaria dirigida principalmente a los profesores con la que se busca un mayor acercamiento pedagógico didáctico, que permita una mayor optimización de las prácticas educativas al interior del aula así mismo se busca presentar un plan de trabajo para una transformación escolar, con el fin de estructurar los trabajos educativos y contribuir al establecimiento de condiciones propicias para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje. Por medio de la experimentación y la interacción de los contenidos educativos incorporados a Enciclomedia esta se convierte en una herramienta de apoyo a la labor docente que estimula nuevas prácticas pedagógicas para el tratamiento de los temas y los contenidos de los libros de textos. Por lo tanto, Enciclomedia buscará constituirse como un importante recurso didáctico, con una amplia gama de posibilidades para la investigación, documentación, retroalimentación y construcción de conocimiento, generando novedosos escenarios de aprendizajes, así con nuevas rutas de acceso a la información, con la intención de contribuir al fortalecimiento de los logros educativos de la escuela primaria.

Dicho proceso estará vinculado a la capacitación y actualización docente que garantice la aceptación y el aprovechamiento del programa inserto en un proceso mayor y de largo alcance de formación continúa de maestros en educación básica para la enseñanza asistida por Enciclomedia.

Hoy más que nunca la educación vive una transformación en todos sus aspectos sociales, políticos, económicos y culturales que dan pauta a un nuevo orden mundial. La enseñanza sirve de sustento para ir construyendo un proyecto como la multimedia en la formación básica, ya que tiene como función primordial la generación de conocimientos, culturales, ciencia y tecnología lo cual va a permitir vincularse necesariamente con la productividad de la nación.

El presente trabajo consta de tres apartados, se elaboró bajo los lineamientos de Memoria de Desempeño Profesional, en el primer apartado nos referimos a los antecedentes históricos que permitan vislumbrar algunos inicios de la educación encaminados al uso de la tecnología, la presente memoria abarca el periodo histórico liberal hasta el gobierno de Vicente Fox Quezada.

En el segundo apartado el propósito central es la perspectiva y prospectiva del método actual y los objetivos de la educación básica, que permita contar con paradigmas, proyectos y acciones y tener acceso a una educación de calidad y de vanguardia a través de las tecnologías de la comunicación.

En el tercer apartado se hizo la propuesta pedagógica de una muestra aleatoria simple por conveniencia en el proceso de investigación y las estrategias que implican el uso de las tecnologías, donde se recuperaron los resultados de las encuestas dirigidas a los alumnos de 5º y 6º grado al igual que el profesorado de la Escuela Guadalupe Victoria.

Finalmente, se realizaron las conclusiones en donde se recuperaron la aportación de las tecnologías de la comunicación desde un punto de vista pedagógico, que sirva como base al facilitador en un nuevo curso de actualización.

CONTEXTUALIZACIÓN HISTÓRICA DE LA
MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

CAPÍTULO
I

1.1 Antecedentes Históricos de la Educación Básica

En este sentido se hace necesario revisar los antecedentes históricos que nos permitan vislumbrar algunos de los inicios de la educación encaminados al uso de la tecnología, la presente memoria abarcará el periodo histórico liberal hasta el gobierno de Vicente Fox Quezada.

Es así de la importancia aclarar el término ya que es desde éste concepto que se enfocan los objetivos, propósitos y metas de la escuela y de las tecnologías usadas al interior del aula en los diferentes niveles y momentos en que se hace presente por lo tanto “educación” (del latín educare en griego paidagogen), que tiene un sentido humano y social como un hecho que se realiza desde los orígenes de la sociedad y en los pueblos primitivos, la formación que manifiesta como una influencia inconsciente del adulto sobre el niño y el adolescente, con todo esto hay un carácter común en todo proceso educativo, ya sea espontánea o reflexiva, la enseñanza es un fenómeno mediante el cual el individuo se apropia más o menos de la cultura (lengua, ritos religiosos y funerarios, costumbres morales, sentimientos patrióticos, conocimientos) dentro de la sociedad en donde se desenvuelve y se adapta al estilo de vida de la comunidad en donde se desarrolla, los dominios del saber, la actividad precede a la reflexión sobre tal actividad, sistemas de instrucción, exposiciones ordenadas vinculadas al proceso integral de la vida educativa. La educación es un cambio cualitativo de las naciones, se cimienta en su sistema educativo y el futuro de este, depende no sólo de su presente, sino también de su discurrir histórico.¹ Para algunos gobiernos del siglo pasado la educación era concebida como una forma de vida en la que los ciudadanos amantes de lo digno apreciaran su verdadera libertad, es decir, buenos y obedientes súbditos para el nuevo imperio, reconocían la necesidad de extender la enseñanza de las primeras letras, es aquí en donde se

¹ Prawda, Juan. “Logros, inequidades y retos del sistema educativo mexicano” en los desafíos del desarrollo social, p.101

cimiento la educación primaria, a partir de establecer dos innovaciones; la primera es extender la primaria en forma masiva y la segunda reemplazar la estructura mental productiva del dogmatismo de los siglos anteriores.

Es así que en el siglo XIX, con los liberales las ideas de libertad del hombre se basaban en dos principios fundamentales: el trabajo y la educación. Ante esta perspectiva, en 1833 se creó la Dirección General de Instrucción Pública² cuyos propósitos fueron:

- a) Renovar contenidos
- b) Tolerar la instrucción religiosa
- c) Promover personas capacitadas para el trabajo
- d) El Estado es el responsable de las decisiones educativas
- e) Facilidad a los particulares para abrir escuelas
- f) Creación de escuelas normales.

Para 1824 y 1875 existieron en México dos corrientes educativas. La primera conservadora con características dogmáticas, defensora del principio de autoridad eclesiástica y civil. La segunda fue liberal: defendió la libertad de la enseñanza e instrucción basada en la ciencia, lo cual dio paso a la popularización de la educación obligatoriedad y el laicismo. Para el año de 1889 se efectuó un congreso de instrucción pública, cuyo propósito fue lograr la unidad nacional, sustentado en las escuelas, dicha unidad busco tres instancias, las cuales se mencionan a continuación:

- 1) Extender la educación básica a todo al territorio nacional
- 2) Unificar métodos, procedimientos y textos en todo el país.
- 3) Centralizar las decisiones sobre instrucción pública.

² Robles, Martha. "Educación para la libertad". Educación y Sociedad, en la Historia de México, siglo XXI, México 1993.

Posteriormente con Justo Sierra menciona a estas tres características de la enseñanza “nuestra fórmula, copia de la francesa” para poder imitar la política del gobierno francés que es: gratuidad, obligatoriedad y laicismos.³ En el siguiente año Joaquín Baranda renunció a su cargo como ministro de Instrucción Pública, en 1901 el suplente fue Justino Fernández, para inaugurar su cargo público, dio a conocer un programa denominado Reforma Educativa, este proyecto la escuela primaria no tendría como único objetivo a la instrucción, sino que además de enseñar a leer, escribir y contar, debía enseñar a pensar y sentir. En mayo de 1905 se crea la Secretaría de Instrucción Pública lo que hoy conocemos la Secretaría de Educación Pública, con Justo Sierra al frente de dicha institución. Y en septiembre de 1920 Álvaro Obregón fue presidente de la República y confirmó al oaxaqueño José Vasconcelos como Secretario de Educación. Para noviembre de ese mismo año el periódico Excelsior anunció la celebración de un Congreso Nacional de Maestros, evento en el cual se trataron dos asuntos básicos de la educación:

- La creación de la Secretaría de Educación Pública
- La convivencia de reorientar la enseñanza normal.

Vasconcelos emprendió un recorrido por toda la República, con la finalidad de convencer a todas las legislaturas de los estados para asumirse a los esfuerzos de una sola nación. Durante este recorrido fue acompañado por su secretario particular Jaime Torres Bodet, al percatarse de las condiciones de las escuelas en la provincia en donde a muchos de ellos les faltaban pizarrones, libros, bancas, cuadernos, este recorrido que estableció el secretario propuso un proyecto prospectivo, el cual estableció un amplio presupuesto para la SEP y un trabajo

³ La aplicación del laicismo sólo se limitaba a las escuelas públicas, pero no a las privadas, que seguían desarrollando temas sobre religión, catecismo, la fe y el evangelio. Las querellas políticas se centraron en que cada cosa debe estar en su lugar: el sacerdote y la instrucción religiosa, en la Iglesia. El profesor y su enseñanza, en su escuela.

continuo y coordinado de más de 25 años que no podría dar frutos inmediatos.⁴ La acción Vasconcelistas se dirigió a la alfabetización en todo el país para lograr esto se creó el cargo de profesor honorario⁵ desempeñando por profesores y estudiantes de nivel superior que tenía como objetivo principal impartir clases de aseo, lectura, escritura, ética y moral entre otros. Las clases fueron impartidas en tres horarios: matutino, vespertino y nocturno en toda la república. El segundo nivel, se dirigió a repartir desayunos escolares a todos los infantes con síntomas de debilidad o desnutrición en las escuelas de la República Mexicana.

La SEP estableció las siguientes características de los programas de educación primaria⁶.

Mínima: contenía los requisitos mínimos de enseñanza

Flexible: podrían adaptarse a los ambientes escolares

Graduados: atendían la conexión lógica de conocimientos, desde lo más sencillo a lo más difícil

Nacional: contribuía a la unificación del pueblo de México

Orgánico: eran claros los propósitos que perseguían

Anuales: es un año lectivo se encerraba el contenido del programa

Para niños mexicanos: se refirieron a las características de la cultura mexicana

Perfectibles: estaban abiertos a enmiendas o correcciones.

⁴ Meneses, Morales Ernesto, Vol. II, los periódicos de la época fueron: El Universal, p. 302, 22 de marzo de 1921.

⁵ Eulalia Guzmán escribió en 1923 un reporte a la SEP. Ahí describió de que 6341 profesores honorarios inscritos, sólo 1000 trabajan adecuadamente en la alfabetización de la población. Otra categoría de maestro fueron los "ambulantes", cuya función fue preparar a maestros que enseñarían a su vez a otros docentes. En las escuelas rurales, los maestros enseñaban a niños y adultos, además de impartir materias como agricultura. La escuela rural estaba autorizada a disminuir su horario de clases durante la época de la cosecha, para permitir que los niños ayudaran a sus padres en los quehaceres del campo.

⁶ A pesar de esta reorganización, la revista Siempre publicó en 1958 un artículo de Vicente Lombardo Toledano en donde se criticó duramente el estado de la educación: ésta había pasado por una prolongada crisis, de unos 20 años aproximadamente, situación que deterioró la calidad educativa de la primaria y también arrastró al nivel de secundaria. La crisis surgió en la educación porque los métodos pedagógicos implantados en México son de origen estadounidense, dejando en el abandono el pasado mexicano y nuestra cultura nacional.

Es así que a partir de este sistema escolar básico, lo único que pretendían en los niños y las niñas que tuvieran nociones de una educación de calidad, basada en saber leer, escribir, hacer cuentas matemáticas, tener una idea de la historia de México.

Es entonces que la enseñanza básica se ha modernizado hasta llegar a nuestros tiempos en que los gobiernos a partir de los noventa vienen hacer una reorganización para la formación no solamente básica sino también media superior y superior. Con el gobierno de Carlos Salinas de Gortari la modernización educativa no fue algo nuevo, respondió a las funciones políticas de la enseñanza marcadas por el partido en el poder desde la década de 1920. Este cambio educativo debe ser entendido como un proceso que trasciende al salinismo y redefine las funciones de la enseñanza más allá de sus usos políticos por el estado y la reforma educativa del régimen salinista respondió a la globalización económica⁷ al promover la elevación de la calidad en todos los niveles. En este sexenio impulsa a la educación en materia de ciencia y tecnología sustentable para una competitividad y se considera a la ciencia y a la tecnología un factor que se desprende del sistema educativo.

La modernización educativa⁸, definió prioridades al revisar y racionalizar los recursos en vez de ordenar y suministrar los mecanismos para su administración.

⁷ El Tratado de Libre Comercio (TLC) entre Canadá, Estados Unidos de América y México es fundamentalmente un acuerdo comercial de libre intercambio de mercancías y servicios, pero difiere sustancialmente de otros acuerdos como el de la Comunidad Económica Europea o el de los países Asiáticos de la cuenca del pacífico, por sus objetivos de cooperación. La naturaleza de TLC, es indudablemente comercial y económica, pero contiene acuerdos de intención paralela. Uno de ellos se refiere a la Cooperación en materia de Educación.

⁸ El TLC impulsado, desde la cooperación regional e internacional en materia educativa en cuatro rumbos principales la formación de recursos humanos en los países de América Latina y el Caribe, con miras a una actualización más eficiente de las universidades y centros académicos de la región, la articulación entre el sistema de educación y de generación de conocimiento por un lado, y el sector productivo o el sector de desarrollo social y por el otro. La investigación educativa y la investigación relacionada con el proceso de generación, difusión y utilización de conocimiento. El proceso de estrategias y políticas en términos operativos e institucionales en todo el país.

Los resultados del sistema educativo nacional⁹, a pesar de todos los esfuerzos de la modernización, fueron:

- ◆ Déficit de maestros
- ◆ Falta de una gestión nacional de programas de formación y actualización de maestros
- ◆ Desvanecimiento de contenidos educativos
- ◆ Disminución de recursos económicos para las escuelas
- ◆ Rezago y desigual en la aplicación de los servicios educativos en las diferentes entidades del país.

Para el periodo presidencial de Ernesto Zedillo Ponce de León el sistema educativo tuvo que seleccionar y estructurar los objetos culturales, producidos a través de tres funciones básicas: Socializa para transmitir paradigmas de conducta. Politiza: pretende formar un sentido crítico al enseñar un pasado histórico y mostrar a la comunidad en que vivimos en su contexto económico, político y social. Capacita: porque se transmite un saber especializado a través de la difusión de ideas sobre tecnología, administración y control, bajo la perspectiva científica de las ciencias, se consideró que un estudiante formará parte de una posición productiva de la sociedad, bajo este último paradigma se pretende dotar las habilidades, actitudes y conocimientos que le permitan a los egresados incorporarse a la sociedad.¹⁰ En la educación básica reside en una sólida formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos, destrezas y se propone diseñar y aplicar los programas y acciones para garantizar y elevar la eficiencia terminal en la educación básica, al igual se implantó una superación del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el mejoramiento continuo de los contenidos, métodos y materiales educativos; a fin de que rindan sus beneficios.

⁹ Según un artículo del periódico El Financiero en la sección Cultural del 4 de mayo de 1999, los habitantes de países como Suecia y Noruega leen de 35 a 38 libros anualmente, en México el promedio es de medio libro al año, según cifras de la Cámara Nacional de la Industria Editorial y del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. La nota periodística resultó, además, que a partir de los años setenta en nuestro país empezaron a decaer las ventas de pasquines y cómics como Lágrimas y Risas, Risas y Amor y Memín Pingüín, entre otros.

¹⁰ Elizondo Alarcón, Jorge y Resendiz Núñez Daniel. "Cultura, educación, ciencia y tecnología". México 2030: nuevo siglo nuevo país. Fondo de Cultura Económica, México, 2000, p. 331.

Es como se implementó también la Educación para Adultos y Formación para el trabajo, en donde los adultos puedan terminar su educación básica y las acciones de alfabetización, en donde se propone emprender un esfuerzo amplio, consistente y eficaz de lucha con el alfabetismo, se rediseñarán los programas de formación para el trabajo mediante una estructura flexible que permita seleccionar las opciones educativas idóneas. En Ciencia y Tecnología contribuye de manera importante al mejoramiento cultural y material de la sociedad, al aportar elementos indispensables para alcanzar los niveles de vida y las perspectivas de una superación, es como se conoce la educación tecnológica.

Con la ruptura de los gobiernos priistas, en e año 2000 donde Vicente Fox Quezada propone como presidente una nueva generación de mexicanos, en el que se incluyen hombres y mujeres de manera igualitaria en donde la evaluación es un factor de progreso y fuente de oportunidades para el bienestar individual y colectivo; que repercute en la calidad de vida, en la equidad social, en las normas y prácticas de la convivencia humana, en la vitalidad de los sistemas democráticos y en los estándares del bienestar material de las naciones; influye en el desarrollo afectivo, cívico y colectivo, y en la capacidad y creatividad de las personas y de las comunidades. Al mismo tiempo se reconoce, que la generación, aplicación y transmisión del conocimiento son tareas que dependen de las interacciones de los grupos sociales y, en consecuencia, condicionan la equidad social.

En materia educativa y las condiciones demográficas, políticas y económicas de México demandan un gran proyecto nacional en favor de la educación. En el cual participen y articulen los esfuerzos de sociedad y gobierno en el logro de cuyos objetivos se sume y canalice la energía individual y colectiva de los mexicanos, y mediante el cual se resuelvan los inaceptables rezagos educativos y se creen las condiciones que propicien el futuro bienestar colectivo y la inserción plena de México en el ámbito internacional.

- Educación para todos:

El reto de llevar la educación a todos los mexicanos mediante el sistema educativo formal y de la multiplicación de oportunidades de enseñanza no formal, incluye tomar en cuenta la pluralidad cultural, étnica y lingüística del país para eliminar el rezago en la formación indígena, siempre con respeto a sus culturas. Es por eso que la población demanda una educación básica que crecerá en los próximos lustros, por lo que el país tiene la oportunidad para incorporar a la formación preescolar a todos los niños en esa edad; asegurar que completen su secundaria todos los jóvenes que hoy están en las aulas; abrir oportunidades en la educación media superior y superior para alcanzar coberturas más próximas a las de nuestros principales socios comerciales.

En conjunto, representan la parte más numerosa de la población económicamente activa, y proporcionarles una educación resulta, sólo un acto de justicia sino de beneficio para el desarrollo nacional. Es por eso que se debe de expandir y multiplicar las oportunidades educativas y la diversidad de la oferta para este sector de la sociedad, por medio de la apertura de planteles e instituciones; la creación de alternativas educativas, de capacitación y de adiestramiento; el diseño y establecimiento de procesos ágiles y confiables para reconocer y certificar los conocimientos, las destrezas y las experiencias no escolarizadas; la integración vertical y horizontal del sistema educativo.

- Educación de calidad

Al hablar de educación de calidad significa atender el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales - en los ámbitos intelectual, artístico, afectivo, social y deportivo, al mismo tiempo que se fomentan los valores que aseguran una convivencia solidaria y comprometida, se forma a los individuos para la ciudadanía y se les capacita para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo, esto se traduce en el énfasis que estos aspectos reciben en los diferentes niveles de la formación y en las desiguales contextos sociales de los estudiantes, en el balance que se logre entre información y formación, enseñanza

y aprendizaje, lo general y lo especializado, lo actual y lo porvenir, debe vincularse con la producción, proporcionando a los futuros trabajadores y profesionistas una cultura laboral básica que les permita ver el trabajo como un medio de realización humana, de convivencia solidaria y de servicio a la comunidad, a la vez de introducir visiones críticas, constructivas y responsables que transformen los empleos en oportunidades de crecimiento personal. Una formación de calidad, por tanto, demanda una estructura, una orientación, una organización y una gestión de los programas educativos, al igual que la naturaleza de sus contenidos, procesos y tecnologías que respondan a una combinación explícita y expresa de los aspectos mencionados.

Por otro lado, la calidad de la educación descansa en maestros dedicados, preparados y motivados; en alumnos estimulados y orientados; en instalaciones, materiales y soportes adecuados; en el apoyo de las familias y de una sociedad motivada y participativa, que se logrará con la diversidad de instituciones y programas educativos en el país que, en un ambiente de libertad y bajo reglas claras y explícitas de calidad, concurren para ofrecer perfiles curriculares, condiciones intelectuales, procesos de instrucción y ambientes humanos atractivos para los mexicanos.

- Educación de vanguardia

Las comunicaciones globales impulsan una globalización en los sistemas educativos de las naciones que aspiran a participar activamente en los foros y los intercambios internacionales con conocimiento y el acelerado paso hacia una sociedad y una economía basado y estructurado en torno a él, obligan a repensar los propósitos del sistema educativo y a reconsiderar la organización social con miras al aprendizaje y al aprovechamiento del conocimiento por toda la sociedad.

La penetración de las tecnologías lleva a reflexionar no sólo sobre cómo las usamos mejor para educar, sino incluso a repensar los procesos y los contenidos mismos de la educación y a considerar cuáles tecnologías incorporar, cuándo y a qué ritmo en que medida se logre elevar el nivel educativo general de

la población y reducir las diferencias entre las diferentes regiones y grupos del país, aumentará la demanda de servicios educativos para que la juventud y la fuerza de trabajo mejoren su capacitación; crecerá la presión por formas, de mecanismos e instrumentos para el entretenimiento, la instrucción y la preparación y habrá más oportunidades para cursar estudios superiores y de postgrado. Por lo tanto, formar a profesionistas, especialistas e investigadores capaces de crear, innovar y aplicar nuevos conocimientos de tal forma que se traduzcan en beneficio colectivo; requiere, además, del apoyo educativo y tecnológico de las industrias y empresas; servicios y programas formales e informales de educación transmitidos por los medios de comunicación; contar con la infraestructura científica y tecnológica y con los acervos de información digitalizada que permitan a la población estar en contacto con los conocimientos necesarios para su desarrollo.

1.2 Métodos de Enseñanza en Educación Primaria¹¹

Una vez revisadas las contextualizaciones históricas es importante abordar los métodos educativos encaminados a la escuela primaria ya que constituyen recursos necesarios de la enseñanza ordenada, metódica y adecuada de la misma. La norma tiene por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje, el cual es el conjunto y técnicas lógicamente coordinado para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos, y el procedimiento es quien da sentido a la educación de la formación y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de las mismas.

Iniciaré con un breve recorrido o bosquejo histórico para el año de 1822, el sistema de enseñanza utilizado era el mutuo o Lancasteriano, el cual consistía en dividir a los niños en grupos según sus conocimientos, bajo la enseñanza de otro alumno o monitor. El nuevo orden fue el simultaneó o colectivo, que consistía en

¹¹ Entiéndase por sistema de enseñanza la forma o modo en que el maestro se organiza para presentar su clase.

clasificar a los alumnos por grupos homogéneos, esta sesión era de cada día, el maestro asignaba diferentes tareas a los grupos para que trabajaran en silencio, el docente recorría cada uno de los grupos por separado explicando un tema, así se procuró que cada alumno aprendiera simultáneamente, el método que se aplicó fue el mixto, una combinación de los dos anteriores. Según los docentes, este método atacó los fines de la enseñanza: instruir y educar, evitando el exponer por medio de monitores inexpertos.

En esa época la pedagogía introdujo la modalidad de “aprender haciendo”, retomada del pedagogo Federico Fröebel, en las escuelas primarias debía ser sencilla y objetiva, consideraba todos los aspectos de la vida del ser humano, en donde debían aprenderse por medio de la lectura, este método más popular era indicar que la lectura y la escritura era el rébsame, publicada por primera vez en 1889. En esta modalidad se empleaba el sistema fonético y sustituya al anterior que utilizaba el deletreo. El maestro debía incluir en sus clases elementos analíticos y sintéticos. Los libros que aplicaban este método contenían palabras acompañadas de otras que rimaban con una ilustración¹².

El siguiente método fue el onomatopéyico, introducido en aquellos años por el pedagogo Gregorio Torres Quintero. Esta metodología era más rápido en el aprendizaje, la lectura y la escritura, con este procedimiento los niños y jóvenes solo tardaban de seis meses a un año en leer y otro más en el perfeccionamiento de la escritura.

Otro sistema fue utilizado en la época pasada fue la de Pestalozzi, esta metodología permitió al maestro utilizar el ábaco, monedas, palitos, canicas, colores, etc., esta regla de pestalozzi recibió distintos nombres: método objetivo,

¹² Desde la época de la conquista, el maestro de enseñanza. “Necesitaban iniciarlo en el latín de formas que ellos tradujeran fielmente el espíritu cristiano a su propia lengua una vez que se tradujera del Náhuatl al Latín se iniciaría la enseñanza de la lectura. Cada letra latina se acompañaba de una figura que pudiera recordar por su forma: una torrecita para la “I” un compás para “A”. Richard, Robert. La conquista espiritual de México, Jus. Méx., 1947.

racional, intuitivo o italiano. La metodología partía de una simple frase: "... la observación es la base de todo conocimiento"¹³.

Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar pueden ser agrupados en tres tipos:

1.- Método de investigación: Son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.

2.- Método de organización: Trabajan sobre los hechos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que hay eficiencia en lo que se desea realizar.

3.- Método de transmisión: Destinados a transmitir conocimientos actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre en el profesor y el alumno en la acción educativa que se ejerce sobre éste último.

La clasificación general de los métodos de enseñanza, tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización de la escuela.

1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento.

1.1 Método Deductivo: es cuando el asunto estudiado de lo general a lo particular.

1.2 Método Inductivo: es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.

¹³ Bazant, Milada. La historia de la educación durante el porfiriato. El colegio de México, México 1996.

- 1.3 Método Analógico o Comparativo: entre cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

2. Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza.
 - 2.1 Método Simbólico o Verbalístico: se da cuando todos los trabajos de las clases son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues es el único medio de realización de la clase.
 - 2.2 Método Intuitivo: se presenta cuando a clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas a sus sustitutos inmediatos.

3. Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia.
 - 3.1 Método de sistematización:
 - 3.2 Rígida: es cuando el esquema de una clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase.
 - 3.3 Semirígida: es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.

4. Método ocasional: se denomina así el método que aprovecha la motivación del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio. Las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son la que orientan los temas de las clases.

5. Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos.
 - 5.1 Método Pasivo: se le denomina a este modo cuando se acentúan del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquel, a través de:

- a) Dictados
- b) Lecciones marcadas en el libro de texto, que son después reproducidas de memoria.
- c) Preguntas y respuestas, con obligación de aprenderlas de memoria
- d) Exposición Dogmática.

5.2 Método Activo: es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando la participación del alumno. La lección se desenvuelve por parte del educando, convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivado y no en una transmisión de saber, un enseñante.

6. Los métodos en cuanto a la relación entre profesor y el alumno.

6.1 Método Individual: es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.

6.2 Método Recíproco: se llama así al método en virtud del cual el profesor encaminado a sus alumnos para que enseñen a sus discípulos.

6.3 Método Colectivo: el método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos, este método no sólo es más económico, sino también más democrático.

7.- Los métodos en cuanto al trabajo del alumno:

7.1 Método de Trabajo Individual: se le denomina de este modo cuando procurando conciliar principalmente las diferentes individuales el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.

7.2. Método de trabajo colectivo: es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo, un plan de estudio es repartido entre los componentes del conjunto contribuyendo cada uno con una parcela de responsabilidad de todo. Puede ser llamado también Método de enseñanza socializada.

7.3 Método mixto de trabajo: es mixto cuando planea en su desarrollo actividades socializadas e individuales. Es a nuestro entender, el más aconsejable pues da oportunidad para una acción socializadora y al mismo tiempo a otra de tipo individualizado.

Existen varias formas de métodos de enseñanza desde de los tiempos atrás hasta los nuevos procedimientos del hoy. Como vimos en el apartado de arriba se menciona algunas normas del siglo pasado como actuales.

Es importante definir adecuadamente las diferencias entre técnicas y métodos en la enseñanza pues sin bien ambos están encaminados a un mismo fin, tiene diferentes objetivos y aplicaciones de acuerdo a las características concretas del proceso de enseñanza.

Es por eso que en la actualidad se están manejado diferentes métodos de enseñanza como la Tecnología Educativa y el Sistema Normalizado de Competencia, que viene haciendo a un lado el método tradicional que se maneja en varias escuelas, introduciendo la información a la computadora para tengan más interés los alumnos. Por lo cual expondré a continuación que es tecnología educativa así como el sistema normalizado de competencia:

Definición de Tecnología Educativa: el concepto relacionado con una serie de elementos comunes cuyo objetivos primordial es facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje. La tecnología de la enseñanza no se limita a ningún medio o instrumento particular. En este sentido, la habilidad de la enseñanza es más que la suma de sus partes, constituye una manera sistemática de diseñar, realizar y

evaluar el proceso total de aprendizaje y enseñar en términos de sus objetivos específicos basados en investigaciones sobre la instrucción y la comunicación del hombre, al cambiar recursos humanos para que la doctrina sea más efectiva según este concepto es importante la combinación del factor humano y de los medios de enseñanza.

El uso de la tecnología en la educación lejos de desvincular al personal humano del proceso de enseñanza - aprendizaje, se involucra de forma más activa y creadora y por ninguna razón los medios tecnológicos se deban convertir en un pretexto para desvirtuar los principios básicos de la formación.

Es por eso que la educación se enfrenta a la necesidad de encontrar paradigmas educativos que ofrezcan soluciones a tres problemas básicos:

- Educar a un número cada vez mayor de personas
- Educar mejor y con mayor eficiencia
- Educar a más con menos costos

Para México se ha iniciado ya una reforma de algunas instituciones de educación técnicas para adaptar el modelo de Educación Basada en Normas de Competencias. Este modelo utiliza como criterio central para orientar el trabajo educativo con una expectativa de desempeño en el lugar de trabajo, con la cual es posible comparar un comportamiento observado y formar un patrón que permite establecer si un alumno es competente o no, independientemente de la forma en que la competencia haya sido adquirida.

En México las autoridades educativas han convenido en adoptar un solo conjunto de normas de competencias para todo el país, en el sistema normalizado de competencias laborales, dado que hacen explícito lo que se espera, hacia los niños donde adquieren un mayor control de responsabilidad sobre su propio aprendizaje. Esto contrasta con el modelo tradicional, donde los alumnos son sumamente dependientes de los docentes (prestadores) de servicios de

formación. La EBNC¹⁴ le permite convivir con aquellas estructuras del modelo tradicional que aún responden adecuadamente a las necesidades del sector educativo y finalmente el EBNC, permite mantener un control de la calidad y la pertinencia de la oferta de conocimientos ya que generan la información necesaria para evaluar los resultados del sistema a un bajo costo.

El cuadro siguiente ilustra las diferencias entre el sistema tradicional y la educación basada en normas de competencias.

EDUCACIÓN TRADICIONAL	EDUCACIÓN BASADA EN NORMAS DE COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> - Modelo tradicional de aprendizaje a las necesidades de procesos productivos altamente especializados - Los contenidos de los programas son eminentemente académicos. La vinculación con las necesidades del sector productivo no es sistemático no estructurada. - Los programas y cursos son inflexibles y poco accesibles a la mayoría de los trabajadores empleados. - No se reconoce ni otorga validez a formas de aprendizajes diferentes a aquellos utilizados por el 	<ul style="list-style-type: none"> - Se adapta fácilmente las diferentes formas de organización de producción, incluso a aquellas utilizadas por el modelo tradicional. - El sector productivo establece los resultados que espera obtener de la capacitación los cuales integran un sistema normalizado de competencias laboral. - Sus programas y cursos se estructura en módulos basados en el SNCL¹⁵, que permiten a los alumnos progresar gradualmente y adquirir niveles de competencias cada vez más avanzados.

¹⁴ Educación Basada en Normas de Competencias

¹⁵ Sistema Normalizado de Competencias Laborales

sistema educativo tradicional.	- Las normas de competencias permiten la integración de las diversas formas de aprendizajes.
--------------------------------	--

1.3 Educación a Distancia

La educación a distancia representó una importante transformación de los sistemas de enseñanza al uso hasta esos momentos. La disciplina a distancia existe una separación física entre los participantes y donde la relación educativa se produce bajo un concepto diferente, la virtualidad, en términos prácticos esta lejanía ha ido por la generalización del uso de las telecomunicaciones que favorecen al acercamiento entre los involucrados y la aplicación de las nuevas tecnologías en el diseño de materiales para la enseñanza en formato multimedia que ha contribuido a crear y recrear los espacios educativos. La educación a distancia ha experimentado una trascendente evolución a lo largo de la historia, los cambios en la aplicación de la tecnología han tenido una importancia estratégica, marcada por el tipo de recursos adaptado desde las primeras experiencias, en las cuales las más relevantes de su evolución, son grandes rasgos son las siguientes: Enseñanza por correspondencia, Enseñanza basada en la comunicación de masas, Enseñanza multimedia a distancia y sistema de aprendizajes interactivos abiertos.¹⁶

Enseñanza por correspondencia: los textos eran la base del modelo, complementados por los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes alcanzados, se basó en el uso del correo postal. Destacan como antecedentes los recursos secretariales y de los idiomas.

¹⁶ Chacón, Fabio. Nuevas tecnologías en educación a distancia. Taller sobre nuevas tecnologías en educación a distancia. ILCE, México 1996

Enseñanza basada en la comunicación de masas: la incorporación del cine, la radio, la televisión, abrió nuevas posibilidades y expectativas para la enseñanza a distancia y comenzaron a trabajarse modelos basados en la comunicación de masas, se confiaban en el poder de los medios para influir a los estudiantes. Su presencia se hizo manifiesta en la década de 1940, durante la que tuvieron lugar las primeras transformaciones por radio en París y un poco más tarde, en Australia nacieron las escuelas del aire, para llevar educación a los niños que habitaban en territorio aislados.

Enseñanza multimedia a distancia: la enseñanza multimedia a distancia se caracterizó por la aparición de paquetes instruccionales en los que todos los recursos didácticos interactuaban unos con otros, guiados por un medio del maestro que básicamente era el impreso. Este dio origen a toda la industria de producción, empleando los recursos que ofrecía tecnología, empezaron aparecer los primeros discos compactos y se produjo una cantidad impresionante de videos, iniciándose la primera época de la tecnología educativa.

Sistema de aprendizaje interactivos abierto: a mediados de los ochentas el concepto de “distancia” como factor que determinaba y limitaba la operación perdió esa connotación por efecto de una nueva relación entre los elementos participantes en la educación a distancia que compartían esos propósitos educativos: asesores, estudiantes y materiales de apoyo.

En la última parte del siglo XX, su aplicación en los modelos a distancia, las tecnologías de la información y la comunicación han tenido un papel relevante durante la última parte del siglo XX lo sostienen en los inicios del siglo XXI, en el cual vivimos en un mundo dinámico, en donde lo que es válido hoy, quizás mañana no tenga el mismo valor donde la única constante es el cambio mismo.

Por lo tanto las organizaciones modernas requieren del ajuste permanente de sus estructuras operativas y administrativas para adecuarse a esos cambios. Esto significa actualizar los recursos materiales y lo más importante la capacidad humana a fin de dar respuesta puntual y rentable y efectiva a los nuevos desafíos.

En la actualidad en una buena parte de la sociedad se percibe el deseo de aprender constantemente nuevas cosas. Al estudiar para tener más y mejores oportunidades, para satisfacer esta necesidad de educarse mediante los procedimientos y medios tradicionales sería prácticamente imposible. Es precisamente aquí en donde la educación a distancia ha mostrado mayor efectividad rompiendo las barreras de tiempo y espacio, al ofrecer métodos, técnicas y recursos que hacen mas efectivos y flexible el proceso enseñanza – aprendizaje, esto mediante el uso de tecnologías como la radio, la televisión, el video, la audio cinta, los sistemas de informática y el software interactivos, esta es la nueva modalidad educativa.

Este fenómeno de la formación a distancia comienza a cobrar un desarrollo importante desde la utilización del video y muy recientemente la telemática como medios pedagógicos, es un factor importante en el desarrollo de esta modalidad educativa fue el incremento de la demanda ante esta disciplina provocado por la saturación de la capacidad educativa convencional de los años 60's.

La evolución de la educación a distancia fue:

- ❖ La primera opción formal para impulsar esta modalidad educativa en el contexto internacional, tiene lugar en 1938 en la ciudad de Victoria (Canadá) donde se realizó la primera conferencia internacional sobre la educación por correspondencia. En 1939 se crea el centro Nacional de Enseñanza a Distancia en Francia, el cual en un principio atendía por correspondencia a los niños huidos de la guerra.

En 1947, a través de radio sorbonne se transmitieron clases magisteriales en casi todas las materias literarias de la facultad de letras y ciencias humanas de Paris y en 1962 se inicia en España una experiencia de Bachillerato radiofónico y la Universidad de Delhi, crea un departamento de estudios por correspondencia esto como un experimento para brindar atención a la publicación que no podía asistir a la universidad.

En 1968 se crea el sistema de telésecundaria en México para brindar atención educativa al sector de la población apartado de los centros urbanos. En 1969 se crea la Open University en Inglaterra (Universidad Abierta a Británica), a esta institución se le considera pionera de lo que hoy conocemos como educación superior a distancia. Esta institución inicio sus cursos en 1971 basado la producción de sus materiales didácticos en el texto impreso y audio, integrado posteriormente el material video grabado, CD, paquetes de programas y transmisiones video a través de la British Brodcansting Cooperation (BBC).

Las nuevas opciones tecnológicas aplicadas a la educación como la informática y las telecomunicaciones, han contribuido al desarrollo de esta modalidad educativa hacia lo que hoy ya se conoce como la universidad virtual, finalmente es necesario indicar que la educación a distancia surge fundamentalmente por las siguientes razones:

- ➡ La necesidad de buscar nuevos modelos de educación para atender a una población que diversas razones ven limitadas sus posibilidades de asistir a los sistemas de enseñanza convencional.
- ➡ El interés de los gobiernos por incorporar a la estructura educativa de sus países, sistemas novedosos de instrucción apoyados por los recursos de una era de desarrollo audiovisual y electrónico.

- ➡ La necesidad de ofrecer una opción de educación más barata, tanto para el individuo como para la sociedad.
- ➡ El deseo de democratizar la educación ofreciendo posibilidades de estudiar a la mayor cantidad de población posible.
- ➡ La esperanza de contribuir al desarrollo social y cultural de los países mediante con gran cobertura geográfica.
- ➡ La expectativa de ofrecer por medio de los sistemas de educación a distancia recurso eficaz de educación permanente.

La educación a distancia, bajo las actuales que determinan es un campo emergente en constante evolución y transformación que dificulta su precisión y conceptualización, como dice García Aretio¹⁷: la enseñanza a distancia es un sistema tecnológico de comunicación bidireccional (multidireccional), que puede ser masivo, basado en la acción sistemática y conjunta de recursos didácticos y el apoyo de una dirección o tutoría, que, separados físicamente de los estudiantes, proporciona en estos un aprendizaje independiente (cooperativo).

La educación a distancia es definida de este modo enfatiza el contacto virtual entre usuarios que se hace a través de una plataforma electrónica. Por otra parte “A distancia”, implica la separación física, el no coincidir necesariamente en tiempo y espacio, entre los estudiantes profesores y tutores. El proceso educativo pueden interaccionar y aprender autónomamente los contenidos, para cuyos efectos los materiales, recursos y plan de trabajo presentados adecuadamente actúan como medios para que este avance y desarrolle las actividades, las evaluaciones y consolide aprendizajes significativos.

¹⁷ García Aretio, Lorenzo. “De la teoría a la práctica”. La educación a distancia. Edit. Ariel, Madrid, 2001, p. 39.

1.4 Antecedentes de la Multimedia

Dentro de este ambiente más mediático, se destaca la tecnología multimedia por su versatilidad y múltiples usos, definiendo al multimedia según Posada (1993), como una tendencia a mezclar diferentes tecnologías de difusión, de información, impactando varios sentidos a la vez, para lograr un efecto mayor en la comprensión del mensaje. Por otra parte Caballero (1993) define al multimedia como el uso de textos y gráficos, recursos tradicionales en una computadora, combinados con el video, y sonido, elementos integrados bajo el control de un programa que permite crear aplicaciones; agregando la consideración de Vaughan (1994), quien señala que: ... la tecnología multimedia se compone de combinaciones entrelazadas de elementos de textos, arte gráfico, sonido, animación y video.

Es por eso que en 1945 Vannevar Bush en: "as we may think", propuso que las computadoras deberían usarse como soporte del trabajo intelectual de los humanos; diseño una máquina llamada: memex (memory extensión) que permitiría el registro, la consulta y la manipulación asociativa de las ideas y eventos acumulados en nuestra cultura, describiendo su sistema así: considero un dispositivo para el uso individual, parecido a una biblioteca y un archivo mecanizado...donde el individuo pueda almacenar sus libros, registros, comunicaciones y que por ser mecanizado, puede ser consultado con rapidez y flexibilidad." En 1965 estas ideas son retomadas por red Nelson, en el proyecto "xanadu", donde se propone el nombre de hipertexto. Nelson define este en: "computer lib: dream machines declaraba: "por hipertexto considero escritura no secuencial...colecciones de texto que debido a su estructura, requieren un manejo automático en dispositivos de despliegue. Un hipertexto debe ser típicamente: no lineal, ramificado y voluminoso, con varias opciones para el usuario." Nelson afirma que las paginas del WWW en "Internet" y varios productos de multimedios son derivaciones de esta idea. En 1968, Douglas Engelbart propone en la descripción de nls (online system) un sistema en donde no se procesan datos como números, sino ideas como texto estructurado y gráficos, dando mayor flexibilidad a manejar símbolos de manera natural; esta propuesta condujo a xerox

desarrollar un sistema computacional, donde se incluya al “mouse” como medio de manipulación de la información e incluyo en la construcción de “lisa”, la antecesora de Macintosh de apple. Tanto la concepción de Nelson como la de Engelbart, son los antecedentes inmediatos de lo que llamamos “multimedia”, en sus más remotos en uso de dos vertientes: a) el invento del transmisor con los desarrollos electrónicos que propicio y b) los ejercicios eficientes de la comunicación, que buscaba eliminar el ruido, asegurar la recepción del mensaje y su correcta percepción mediante la redundancia.

- a) El invento del transistor a partir de los años 50, posibilito la revolución de la computadora, con la fabricación del chip, los circuitos electricos y las tarjetas electronicas, las cuales propician unidades compactas del procesamiento y la integración del video. Todo esto, junto con los desarrollo de discos duros, flexibles y últimamente de los discos ópticos se han concretado en la tecnología de las PCS. Posteriormente una serie de accesorios y perifericos han sido desarrollados para que la computadora pueda manejar imagen, sonido, gráficos y videos, además del texto. Las primeras PCS de fines de los 70, tenían algunas capacidades de audio, bocinas pequeñas que propician un rango muy limitado de chillidos beeps y zumbidos, que se podían añadir a algún arreglo musical.¹⁸
- b) Por otro lado, la comunicación desarrolla a partir de los 70's en la educación, la instrucción la capacitación y la publicidad, el concepto operativo de multimedia. Por tal concepto se entiende la integración de diversos medios (visuales y auditivos) para la elaboración y envío de mensajes por diversos canales, potencializado la efectividad de la comunicación, a través de la redundancia; la correspondencia resulta más efectiva, afecta e impacta a más capacidades de recepción de las personas y aumenta la posibilidad de eliminar el ruido que puede impedir la recepción del mensaje.

¹⁸ PC WORLD No. 119, 1993, pág. 23

En el ámbito de la computación el término multimedia es más nuevo y se designan el uso de varios recursos o medios, como audio, video, animaciones, textos gráficos en una computadora se inicia en 1984, en ese año Apple Computer lanzó Macintosh la primera computadora con amplias capacidades de producción de sonidos equivalentes a los de un buen radio AM, esta característica, unida a que: su sistema operativo y programas se desarrollaron en la forma en lo que ahora se conoce como ambiente Windows, principios para el diseño, gráfico y la edición, hicieron de la primera posibilidad de lo que se conoce como multimedia¹⁹.

El ambiente interactivo inicio su desarrollo con las nuevas tecnologías de comunicación y la información muy concretamente, en el ámbito de los juegos de video. A partir de 1987 se comenzó los games por monedas y Software de computadoras de entretenimiento²⁰. Por su parte la Phillips, al mismo tiempo desarrolla la tecnología del disco compacto (leído óptimamente: a través de haces de luz de rayos láser), incursiona en el disco compacto interactivo (CD-I): según Gastón A.J. Bastiaens, director de la Phillips Interactive Media Systems, desde noviembre de 1988 la phillips hace una propuesta, a través del CD-I Green Book, para desarrollar una serie de publicaciones en museos la industria química y farmacéutica, la universidad o la ilustra calle, la propuesta dio lugar a varios proyectos profesionales surgidos en Estados Unidos, Japón y Europa²¹.

La multimedia se desarrollara mediante el uso del pizarrón electrónico, y el empleo de una CPU, con esta tecnología se desarrollará la televisión interactiva, que aplicará el principio de aprender haciendo y tendrá capacidad para crear el sentimiento de comunidad a partir de la interactividad, mediante la interacción con la máquina, así tendrá una función semejante al de los libros en el aprendizaje e información, tendrá su base en las imágenes interactivas y en la premisa de que “la gente adquiere sus conocimientos de manera más efectiva manejando la

¹⁹ PC WORLD, No. 119, 1993, pág. 23

²⁰ PC WORLD, No. 115. Pág. 40

²¹ Phillis, IMSS, Introducing, CD-I, Foreword, 1992

información de manera interactiva²². Las bondades de la naturaleza de la tecnología multimedia han provocado su aplicación en cada vez mayor cantidad de áreas del quehacer humano, a lo que no ha escapado la educación, para la cual se considera que puede resultar una herramienta muy útil en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, al permitir que el alumno sienta, que su escuela es una prolongación de su manera cotidiana de comunicarse y no como paradójicamente se ha venido señalando hasta ahora, que la escuela es precisamente el lugar donde el estudiante tiene menos posibilidades de expresarse.

En suma, la importancia de la educación en cada uno de los apartados antes expuestos radica en la necesidad de modernizarse, de actualizarse pero sobre todo de responder de manera trascendental a las exigencias de cada época con unas visiones futuristas y el empleo de nuevas tecnologías que lo sustentan.

²² PC WORLD, No. 115 y 119, Pág. 39:40, 25, 1992.

PERSPECTIVA Y PROSPECTIVA EN EL MÉTODO
ACTUAL Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

CAPÍTULO

II

2.1 Plan Nacional de Desarrollo a partir de Carlos Salinas de Gortari a Vicente Fox Quezada.

Al empezar este capítulo donde se menciona cual es la perspectiva y prospectiva del método actual y los objetivos de la educación básica, es decir, la visión actual de la educación y la formación como un papel importante en donde las expectativas y la mejora para el desempeño de los alumnos posibilitan el proceso del aprendizaje de forma dinámica, didáctica por medio del uso de la tecnología actual, es por ello que es necesario revisar el plan nacional de desarrollo de Carlos Salinas de Gortari hasta Vicente Fox Quezada con el fin de evaluar los puntos más sobresalientes de la educación.

La educación es un factor de progreso y fuente de oportunidades para el bienestar individual y colectivo, se requiere contar con un ambiente propicio de contenidos y procesos que faciliten y aseguren la formación de los educandos. El plan nacional de desarrollo tiene como visión contar con programas, proyectos y acciones que permitan tener una educación para todos.

Es por eso que el Plan Nacional de Desarrollo de Carlos Salinas de Gortari, propone al Sistema Educativo los esfuerzos para la mejora de la calidad del servicio y ampliar la atención en los diferentes niveles y modalidades, principalmente en la educación básica en zonas marginadas, rurales e indígenas, sin dejar de apoyarse a los otros niveles educativos, aquí se presenta un cuadro en donde se menciona la matrícula de 1990 hasta 1992:

MATRÍCULA DEL SISTEMA ESCOLARIZADO, 1990 – 1991 (Miles de Alumnos)

CONCEPTO	1990 – 1991	1991 – 1992 p/
Total	25092.0	25115.0
Preescolar	2734.1	2785.9
Primaria	14401.6	14192.1
Secundaria	4190.2	4157.1
Capacitación para el trabajo	413.6	506.7
Media Superior	1721.6	1730.5
Profesional Media	378.9	422.8
Superior	1097.1	1164.7
Postgrado	45.9	51.2

p/ Cifras preliminares

Fuente: SEP

Con el propósito de mejorar la atención a la educación básica, en el ciclo escolar 1991 – 1992, se realizaron acciones para reforzar el proceso de enseñanza – aprendizaje y apoyar la labor del docente, en primaria se editaron 90.1 millones de libros de textos gratuitos, y se distribuyeron 8 mil microcomputadoras, para reducir los índices de deserción, reprobación y elevar la eficiencia terminal en educación primaria sobresale la atención proporcionada con el programa Recuperación de Niños con Atraso Escolar, los proyectos de Aprendizaje de la Lengua Escrita y de la Matemáticas, el Arraigo del Maestro en el Medio Rural y el otorgamiento de Becas a niños con escasos recursos, mismos que se realiza en el Marco del Programa Nacional de Solidaridad. En ese mismo ciclo escolar la educación especial atiende a 206,179 personas con deficiencias físicas o mentales, o bien con capacidades sobresalientes, se realizaron varios servicios de formación especial para detectar a la población de zonas urbanas marginadas, rurales e indígenas que requieren este tipo de atención. Para la educación inicial responde las necesidades, tanto educativas como socioeconómicas de los niños de cero a

cinco años que la demanda. En el ciclo escolar 1991 – 1992, a través de 1350 centros educativos se proporciona la educación inicial formal a 158,671 niños, entre estas acciones realizadas principalmente era para ampliar a las zonas rurales, urbanas marginadas, de cooperación técnica y financiera, suscrito con la UNICEF y la Fundación Bernard Van Leer, y los proyectos El Niño Indígena que se aplican en los estados de Oaxaca, Chiapas, Campeche, Guerrero, Michoacán, Quintana Roo y la creación de una nueva modalidad de atención a 16 centros infantiles comunitarios en el DF.

La Normal de Licenciatura para ese mismo ciclo escolar, cuenta con 104 mil alumnos inscritos, 4.6% menos que el año anterior. Esto obedece al proceso de regulación de la matrícula, a fin de formar profesores de acuerdo con las necesidades de la educación básica a nivel nacional, la Educación Profesional Media se reforzaron los contenidos científicos y tecnológicos a fin de que los egresados tengan mejores elementos técnicos y académicos para su incorporación a la actividad laboral. La creación de escuelas como CONALEP²³, contribuyó a la expansión del servicio, también se fortaleció el aspecto curricular con la actualización de 214 planes de estudio y la revisión de 521 programas.

Los Estudios de Postgrado continúan fortaleciéndose en virtud de que el desarrollo del país requiere personal altamente calificado, especialmente en las disciplinas científicas y tecnológicas en las que existen rezagos considerables, y los Sistemas de Educación Abierta brindan atención a las personas que no pudieron realizar sus estudios en el sistema escolarizado, o bien que desean iniciar o continuar sus estudios de manera flexible con esta modalidad permite atender el rezago educativo de la educación básica y ampliar la cobertura de la media superior y superior, así como la capacitación para el trabajo y la formación de docentes.

²³ Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

El aspecto fundamental para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación lo constituye el desarrollo, conservación y equipamiento de la infraestructura educativa.

El Plan Nacional de Desarrollo con Ernesto Zedillo, fue trabajar por una educación de calidad en todos los niveles, en todas las regiones y para todos los grupos sociales. Se dedicó especialmente a la educación básica y la alfabetización a fin de que en el año 2000 sea una realidad la garantía constitucional de primaria y secundaria para todos.

Durante este siglo, la educación ha sido una formidable palanca de transformación de México, la superación de carencias y el progreso con justicia, dependerán de una buena medida de la intensidad constancia y calidad del esfuerzo educativo. En el siglo XX los mexicanos hemos realizado una gran obra educativa que ha reducido significativamente el analfabetismo, elevado el promedio de escolaridad, promovido la educación preescolar, primaria, ampliado el acceso a la secundaria, ensanchado la enseñanza tecnológica y multiplicado la universitaria. En el periodo 1995 – 2000, sociedad y gobierno tienen la responsabilidad histórica de cimentar las bases educativas para el México del siglo XXI.

El Plan propone una cruzada permanente por la formación, fincada en una alianza nacional en que converjan los esfuerzos y las iniciativas de todos los órdenes de gobierno y de los diversos grupos sociales, esta disciplina será altísima y constante prioridad del Gobierno de la República, tanto en sus programas como en el gasto público que los haga realizables, una de las demandas más repetidas de la instrucción es el cobertor suficiente y de buena calidad, la cobertura de nuestro sistema educativo comprende a la mayoría de los mexicanos, es tiempo de elevar su calidad en beneficio de todos.

Se habló de elevar la calidad de la educación, del apoyo que se les ha dado a profesores y alumnos mediante el Programa Progreso. El fundamento de un

adiestramiento de calidad para todos reside en una sólida formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas desde la primera infancia, a través de los niveles de preescolar, primaria y secundaria sea convertir en realidad el mandato del Artículo Tercero constitucional de garantizar a todos los niños y jóvenes una educación básica gratuita, laica, democrática, nacionalista y fundada en el conocimiento científico. Este Plan se propone diseñar y aplicar programas y acciones para garantizar el acceso al nivel preescolar, a la primaria y a la secundaria; elevar sustancialmente la eficiencia terminal en toda la educación básica, y reducir las disparidades en la cobertura y calidad de la educación pública.

Un objetivo de la mayor importancia será mejorar sustancialmente los servicios de enseñanza indígena, respetando las lenguas, las costumbres y las tradiciones de los pueblos, adicionalmente, se reforzará la educación especial, a fin de que rinda sus beneficios a la población que requiere de ella. El Plan se propone la superación del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el mejoramiento continuo de los contenidos, métodos y materiales educativos; la inclusión de elementos regionales, y el incremento en el trabajo escolar.

Se impulsará el desarrollo de iniciativas y proyectos originados en la escuela, para fortalecer la capacidad de gestión de la comunidad escolar, la revaloración de las actividades de supervisión y dirección escolar contribuirá a este propósito, se reacondicionarán, ampliarán y modernizarán la infraestructura y el equipo de los planteles de educación básica, incluyendo las nuevas tecnologías de comunicación e informática, para un mejor desempeño de la labor docente y un mayor aprovechamiento de los alumnos. La evaluación será objetiva y oportuna para facilitar respuestas ágiles del sistema educativo, y así asegurar que los propósitos y fines de la educación correspondan a las necesidades que plantea el desarrollo del país.

Se consolidará la federalización de la educación mediante el fortalecimiento de las atribuciones y responsabilidades que corresponden a cada uno de los tres órdenes de gobierno y la promoción de una activa participación de las comunidades en las tareas educativas. El maestro es protagonista destacado en el quehacer educativo. Por ello, se establecerá un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional del magisterio, que asegure las condiciones para garantizar la calidad profesional de su trabajo.

Este plan propone emprender un esfuerzo amplio, consistente y eficaz de lucha contra el analfabetismo, en especial en los grupos sociales en que constriñe gravemente el acceso a oportunidades productivas y obstruye la superación de las condiciones individuales y familiares. Se insistirá también en una educación para el desarrollo comunitario y el trabajo productivo, se rediseñarán los programas de formación para la labor, mediante una estructura flexible que permita seleccionar las opciones educativas idóneas, para una más provechosa incorporación y una mayor movilidad en el mercado. Se estimulará la existencia de sistemas de aprendizajes flexibles y modulares, que permitan la adaptación a nuevas tecnologías y su constante actualización.

En educación media superior y superior, el conocimiento es un factor determinante para el desarrollo y genera oportunidades de empleo, mejores ingresos y mayores beneficios sociales, en sus distintas modalidades, constituyan un acervo estratégico para el desarrollo nacional, con vistas al siglo XXI, México necesita un sistema nacional de educación superior más dinámica, mejor distribuida territorialmente, más equilibrada y diversificada en sus opciones profesionales y técnicas y, sobre todo, de excelente calidad. Esta educación requiere de personal académico bien calificado; implica una formación integral que prepare hombres y mujeres responsables, críticas y participativas; exige planes y programas de estudio pertinentes y flexibles, que ofrezcan contenidos relevantes para la vida profesional y técnica. Una educación superior de calidad también significa fortalecer la capacidad de investigación que permita una mejor comprensión de

los problemas nacionales, contribuya al progreso del conocimiento y ofrezca opciones útiles y realistas para el avance de México. Se alentará la transformación de las estructuras académicas vinculando la docencia, la investigación y la extensión; se aprovecharán las telecomunicaciones para ampliar la cobertura educativa; se estimularán los sistemas de enseñanza abiertos y semi-abiertos y, de manera especial, se fortalecerán los programas dirigidos a la formación de profesores, además se procurará el mejoramiento de las condiciones de vida.

Para el bachillerato su mejora calidad es decisiva para alcanzar la excelencia en la formación profesional superior, los programas de educación media superior se revisarán para facilitar la promoción de los estudiantes al siguiente nivel, además, se ampliarán y se dotará de mayor flexibilidad a las opciones para completar la preparatoria y de esta manera aumente sustancialmente su eficiencia Terminal.

Al hablar de ciencia y tecnología, es el desarrollo científico y tecnológico contribuye de manera importante al mejoramiento cultural y material de la sociedad, al aportar elementos indispensables para alcanzar y sostener niveles de vida aceptables y perspectivas constantes de superación. En el contexto de la globalización, es imperativo que nuestro país adquiera mayor capacidad para participar en el avance científico mundial y transformar esos conocimientos en aplicaciones útiles, sobre todo en materia de innovación tecnológica, esto implica que el país posea un sólido aparato de investigación básica y aplicada de manera especial, una planta de científicos altamente calificada en todas las disciplinas.

Con el Plan Nacional de Desarrollo de Vicente Fox Quezada hace referencia a la modernización a nivel Sistema Nacional que establece en términos de la infraestructura de la nueva economía, el gobierno desempeña un papel importante en la adopción generalizada de tecnologías digital del país como catalizador del desarrollo. La experiencia de los países que han crecido con equidad social demuestran que una de las fuerzas fundamentales para lograr el acceso general

de la población a la formación; para México, es la preparación académica esta representada el capital humano que nos permitirá competir con el mundo.

La misión del subsistema de aprendizaje es fomentar, a través del Sistema Nacional de México, nuevas opciones de acceso a la educación y a la capacitación continua que estimulen el aprendizaje como un medio para el desarrollo integral, de los mexicanos, sin distinción de edad, sexo, origen étnico, lengua materna, ubicación geográfica, condición laboral o disponibilidad de tiempo, también se busca aprovechar el potencial de la TIC²⁴ con el fin de ofrecer y mejorar los servicios de aprendizaje y enseñanza en líneas y promover prácticas de capacitación y actualización permanentes al Magisterio, ampliar la cobertura de los servicios educativos y elevar el nivel medio de escolaridad de la población.

La visión de Aprendizaje es fortalecer e integrar los esfuerzos que han realizado las instituciones en materia educativa para el desarrollo equitativo del país. Se busca que las tecnologías se conviertan en herramientas eficaces para la enseñanza y unos recursos más para la práctica. Con el Sistema Nacional de México se pretende brindar, nuevas opciones de acceso a la educación y capacitación que estimulen el aprendizaje como un medio para el desarrollo integral de los mexicanos y promover que estas sean accesibles a cualquier persona, respetando su identidad y su entorno cultural con las siguientes líneas de acción:

- ▶ Promoción de una cultura informática generalizada:
 - Participar activamente en el establecimiento de centros comunitarios digitales, abriendo las escuelas y centros educativos a la comunidad.
 - Abordaje frontal al problema de la brecha digital
 - Fomento y rescate de experiencias relevantes

²⁴ Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC)

➡ Equipamiento y conectividad:

- 80 mil escuelas equipadas en cinco años
- Un total de 1200 bibliotecas equipadas y enlazadas
- Para capitalizar las experiencias anteriores

➡ Habilitación de profesores:

- Financiamiento, equipo, paquetes de programas, capacitación, conectividad y soporte para los profesores de educación básica.
- Capacitación de profesores del sector educativo con la finalidad de acompañar a maestros, administrativos y autoridades en la apropiación gradual de tecnologías.

La SEP implementó programas escolares con tecnología de punta, como EDUNET XXI²⁵, y la RED ESCOLAR en el renglón de educación básica, además la Red de Institutos Tecnológicos, dependiente a la Subsecretaria de Educación e Investigación Tecnológica, esta subsecretaria se puso en marcha dos sistemas uno que modernizo la preparatoria abierta y otro la comunicación y coordinación con Anuiés. Hoy en día la SEP cuenta con más de 50 mil computadoras, de las cuales 8500 están conectadas en red, para el 2006, el objetivo es conectar 12 mil equipos para brindar a los usuarios los beneficios que ofrece la conectividad a Internet en materia de comunicación y acceso a fuentes de información.

La RED ESCOLAR se concibió como un nuevo modelo pedagógico para incorporar el potencial del TIC al proceso de enseñanza – aprendizaje de las primarias y secundarias del país. Este sistema de información y comunicación basado en Internet al servicio de la comunidad escolar (maestros y alumnos) del país, estas escuelas que pertenecen a la RED ESCOLAR cuentan con una

²⁵ EDUNET XXI, es un proyecto de la Subsecretaria de Servicios Educativos del Distrito Federal, cuyo objetivo es brindar acceso a Internet a los equipos de las áreas administrativas de los planteles bajo su jurisdicción

infraestructura de telecomunicaciones que les permite el intercambio de ideas y sumarse a proyectos comunes de investigación estructuradas por expertos en el desarrollo de materiales didácticos.

Este proyecto ha permitido:

- ◆ Proporcionar el servicio de correo electrónico tanto a maestros de primaria como a secundaria.
- ◆ Acceso a Internet
- ◆ Uso de discos compactos educativos elaborados con técnicas multimedia
- ◆ Acceso a los libros de textos a través de la página de ILCE en Internet.

La RED ESCOLAR tiene un carácter dinámico, en ello se aprende en la acción de usar la TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje y se generan nuevos proyectos, como esquema educativo fomenta el autoaprendizaje de los alumnos; promueve habilidades de investigación científica; propicia el desarrollo de destrezas y habilidades de comunicación y el trabajo participativo mediante espacios como la biblioteca digital, los círculos de aprendizaje, los foros de discusión, consultas a la guía de programación educar, páginas con contenidos educativos en español. Este trabajo en conjunto en que se desarrolla en este proyecto ha dado como resultado que los alumnos logren sistematizar el registro de datos aplicar conocimientos, aprender conceptos, derivar conclusiones y preparar reportes.²⁶

En el siguiente cuadro se sintetizan los avances de la Red Escolar en Materia de equipamiento.

²⁶ SEP- ILCE. Red Escolar. Demo Edusat. Video. México, SEP- ILCE, 1999.

Infraestructura de los planteles educativos mediante el proyecto Red Escolar.
Acumulado, 1996 – 2000.

Infraestructura	Equipos Instalados 1996 – 2000
Número de planteles	6, 414
Computadoras instaladas	34, 709
Servidores	3, 678
Impresoras	3, 702
Juegos de disco compactos	2, 434
Nodos	15
Ruteadores	15
Unidades de respaldo	30
Switches 24 puertos	30

Fuente: INEGI. Datos integrados con el informe de avance del proyecto al segundo semestre del 2000.

Con el programa de equipamiento y dotar de infraestructura a las escuelas, se establecieron convenios con las unidades de tecnología educativa y sedesol (Becas – Sedesol)²⁷. Para lograr un mejor aprovechamiento del potencial del TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se estima necesario para promover el uso de las computadoras, en los hogares, escuelas y principalmente en los profesores.

- Red Satelital de Televisión Educativa

El EDUSAT es una herramienta del Sistema Educativo Nacional, es orientado apoyar a la labor docente para elevar la calidad de la enseñanza, abatir el rezago en la formación de adultos y promover el esfuerzo personal de la educación a lo largo de toda la vida. El propósito del Edusat es incorporar a los procesos de

²⁷ ILCE. Reunión de Trabajo. 15 de agosto de 2001.

enseñanza – aprendizaje el uso de las telecomunicaciones y así contribuir la cobertura y mejorar la calidad de la educación. Esta estrategia se busca incorporar a todas las escuelas públicas del país en las vertientes de telé primaria, telé secundaria, secundaria a distancia para adultos, escuelas de media superior a distancia, centros estatales de tecnología educativa, centro de maestros, normales, centros comunitarios, SEP- unidades de Tecnología Educativa (SEP – UTE), videoteca nacional y centros de capacitación para el trabajo.

- Sistema SEC21

Es un proyecto piloto con un modelo pedagógico que busca hacer más accesibles las herramientas tecnológicas para los usuarios finales: autoridades, profesores y alumnos de las escuelas secundarias, incorporar el potencial de la TIC al proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas de este nivel educativo. El modelo integra diversos componentes: videográficos y televisivos (EDUSAT), informático que involucra accesos a la Red Escolar, a Internet y el uso de sensores y simuladores, calculadoras, graficas y material impreso – guías y orientaciones didácticas, etc.

El trabajo desarrollado en el sistema SEC21 ha dado lugar a:

- ❖ Cambios en la organización escolar. Se asigna a cada materia aulas específicas lo cual modifica de forma sustantiva la organización escolar.
- ❖ Cambios en el modelo pedagógico: cada aula por materia cuenta con un equipo básico para que el maestro seleccione o cambie los diferentes componentes del proyecto en apoyo a su práctica docente
- ❖ Capacitación: los programas de capacitación se dirige a los maestros organizados por asignatura y están enfocados al uso del video y algunos componentes de informática.

Las escuelas que participan en este proyecto piloto son equipadas con diversos dispositivos e infraestructura y deben tener un mínimo de 14 grupos y como máximo 18 por turno.

2.2 VISIÓN DE LA MULTIMEDIA EN EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO

La sociedad se enfrenta cambios acelerados y transformaciones profundas que evidentemente repercuten en los procesos educativos. La integración de las nuevas tecnologías y la comunicación y su impacto en todos los campos de la actividad humana impone cambios de paradigmas, nuevas formas de repensar la educación y de concebir los procesos de enseñanza – aprendizaje. Una verdadera transformación escolar implica elaborar e implementar propuestas pedagógicas que faciliten el uso de la tecnología como medio para renovar las prácticas pedagógicas y generar nuevas competencias en los niños y jóvenes del país.

La visión de la enciclopedia en el Programa Nacional de Desarrollo de Vicente Fox Quezada, es:

- La visión es “... Lograr una sociedad integrada e intercomunicada a través de un sistema tecnológico y social, en donde todos los mexicanos vivan en un entorno de igualdad de oportunidades, entre si y con el resto del mundo, que respete, preserve y difunda la identidad cultural del país”.
- La enciclopedia tiene una visión en enriquecer los libros de texto gratuitos de la SEP mediante ligas de hipertexto que lleven al estudiante hacia un ambiente de colaboración y organizado de los temas y conceptos que aparecen en sus libros y contribuir a la mejora de la calidad de la educación que se imparte en las escuelas públicas de educación primaria del país e impactar en el proceso educativo y de aprendizaje por medio de la experimentación y la interacción de los contenidos educativos, incorporados a Enciclopedia.

2.3 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (PRIMARIA)

Los objetivos de educación básica (primaria) son:

- ✓ Garantizar el derecho a la educación, expresado como la igualdad de oportunidades para el acceso, la permanencia y el logro educativo de todos, los niños y jóvenes del país en la educación básica.
- ✓ Garantizar que todos los niños y jóvenes que cursen la educación básica adquieran conocimientos fundamentales, desarrollen habilidades intelectuales, los valores y las actitudes necesarias para alcanzar su vida personal y familiar plena, ejercer una ciudadanía competente y comprometida, participar en el trabajo productivo y continuar aprendiendo a lo largo de la vida.
- ✓ Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- ✓ Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.
- ✓ Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes, así como del ejercicio físico y deportivo.

Ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno y consolidar a la educación primaria como eje fundamental de la educación básica hasta alcanzar niveles de excelencia, conjuntando con responsabilidad los esfuerzos de

autoridades y sociedad para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos, logrando su desarrollo armónico e integral.

Los alumnos muestran gran interés en cada una de las clases pues les entusiasma saber que ahora los temas, incluyen alguna sorpresa como rompecabezas, dibujos, juegos en equipo, memorama, crucigramas, interactivos y demás elemento de apoyo.

A lo largo de este capítulo se abordó cual es el propósito principal del plan nacional de desarrollo, así como las nuevas tecnologías que se imparten en las escuelas primarias y secundarias de nuestro país.

A continuación, en el capítulo III se abordará la Propuesta Pedagógica para el uso de la multimedia como estrategia didáctica en el sexto año, en donde se dio a conocer cual es el proceso de investigación del método etnográfico, donde se elaboró en la Escuela Primaria Guadalupe Victoria.

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL USO DE LA
MULTIMEDIA COMO ESTRATEGÍA DIDÁCTICA EN
EL SEXTO AÑO.

CAPÍTULO
III

3.1 LA VISIÓN DEL DOCENTE ANTE LA MULTIMEDIA, SI ES UN ESTILO O AUXILIAR O HERRAMIENTA DIDÁCTICA

En este último capítulo se enfoca a la propuesta pedagógica, en donde se tomó una muestra aleatoria por conveniencia²⁸, ya que es la base del proceso de investigación y las estrategias a seguir implican el uso de las tecnologías para posibilitar una manipulación más elaborada de las encuestas realizadas sistemáticamente, al utilizar preguntas y respuestas para el entendimiento del proceso estudiado, haciendo las comprobaciones mediante gráficas de cada cuestionario ya que me encuentro laborando en la Escuela Primaria Guadalupe Victoria, estando frente a grupo con el 5 año y es por eso que tuve la facilidad de hacer esta encuesta y así poder rescatar lo que opinan los docentes y alumnos sobre la enciclomedia o multimedia.

En términos generales podemos definir a la multimedia como:

Es un conjunto de medios, que combina varias formas de presentación (trucos, experimentos gráficos) sino de programas instructivos o educativos que transmite su información por un medio (televisión, radio, textos escritos, películas, diapositivas, cintas magnéticas, teléfono, etc.)

Entonces enciclomedia fue creado con el principal objetivo de contribuir a la mejora de la calidad de la que se imparte en las escuelas públicas de formación primaria del país e impactar en el proceso educativo, y ofrece la oportunidad de diversificar las estrategias didácticas para trabajar con el contenido de los libros de texto gratuitos. El programa de enciclomedia lleva a cabo el cumplimiento de formación docente y apoyo pedagógico, su implantación va vinculada con el proceso de capacitación y actualización que garantice la aceptación y el

²⁸ Álvarez Balandra Arturo Cristóbal. Métodos en la Investigación Educativa. Universidad Pedagógica Nacional, México, 2003.

aprovechamiento de un proceso mayor y de largo alcance de formación continúa de maestros en educación básica para la enseñanza asistida por enciclomedia.

Para ello se prevé los siguientes puntos:

- ✓ El desarrollo de los contenidos y materiales para la formación docente continua
- ✓ La capacitación en el uso de enciclomedia de asesores técnicos pedagógicos que asistan a los docentes
- ✓ El acompañamiento pedagógico y apoyo técnico a los maestros
- ✓ La dotación de equipos para los centros de maestros y escuelas normales públicas

Por ello los docentes dicen que la enciclomedia es una herramienta pedagógica y desarrollada por científicos e investigadores mexicanos, que relaciona los contenidos de los libros de textos y diversos textos gratuitos con el programa oficial de estudios y diversos recursos tecnológicos como audio y video, a través de enlaces de hipertexto que conducen al estudiante y al maestro a un ambiente atractivo, colaborativo y organizado por temas y conceptos que sirve de referencia a recursos pedagógicos. La enciclomedia promueve la generación de un aprendizaje más significativo de nuevas rutas de acceso al conocimiento, que conducen a docentes y alumnos a la creación de ambientes atractivos y útiles, a partir de la inclusión de nuevos lenguajes audiovisuales como un complemento para la construcción del mensaje. Se tendrá muy presente privilegiar la reflexión en torno a los contenidos y los materiales educativos para profundizar en el modelo pedagógico del uso de enciclomedia, los contenidos de este tipo instrumental o los que están relacionados en cuestiones técnicas se trabajaran siempre a partir de contextos prácticos y académicos.

3.2 MÉTODO ETNOGRÁFICO

El avance en la comprensión e interpretación en educación esta produciéndose en la actualidad al mismo tiempo nuevas teorías, valores y metodologías que contribuyen a un mejor y más viva reconstrucción de los fenómenos de objetos de estudio. La utilización correcta del diseño etnográfico en la investigación educativa se ha visto limitada por una serie de factores es el estudiar los hechos sociales inmersos en un contexto histórico determinado, donde se expresan significado las relaciones sociales de los procesos educativos.

Se puede definir a la etnografía como una descripción o reconstrucción densa de escenarios y grupos culturales, como dice Calvo: la etnografía tiene la construcción conceptual de patrones que expliquen el orden social a partir de la búsqueda de esos significados.²⁹ La etnografía fue desarrollada por antropólogos y sociólogos, sin embargo la mayoría de los investigadores en educación tienen una formación psicológica y están fuertemente influidos por las tradiciones derivadas de la psicología experimental. El método etnográfico aplicado a la investigación educativa, retoma conceptos y categorías³⁰ de la antropología, de la nueva sociología de la educación y del interaccionismo simbólico y en la antropología apareció como una técnica. Especialmente en la orientación estructural- funcionalista, nació como una ciencia que buscaba explicar las sociedades complejas estudiando aquellas más simples en que por su simplicidad misma, podían encontrarse más a la vista las estructuras y funciones esenciales en toda la sociedad.

²⁹ CALVO, Beatriz. "Etnografía de la educación en revista Nueva Antropología. Vol. XII, núm. 42, julio 1992. pág. 10

³⁰ Respecto de la manera como se piensa aquí los conceptos y las categorías. Arturo Álvarez, 1999, Pág. 139 – 149.

3.3 ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

La elaboración del diseño de medición del cuestionario se realizó con el método etnográfico en donde dice Levi-Strauss que corresponde a las primeras etapas de la investigación: observación y descripción, trabajo sobre el terreno, en donde abarca también los métodos y las técnicas referentes al trabajo de campo, a la clasificación, descripción y análisis de fenómenos culturales particulares³¹, donde el instrumento de medición se elaboró a los alumnos del quinto y sexto año al igual que a los docentes si es un estilo, auxiliar, herramienta didáctica o un medio visual para la enseñanza-aprendizaje.

³¹ Antropología Estructural, EUDEBA, Buenos Aires, 1972, Pág. 10

3.1.3. APLICACIÓN DE LA MUESTRA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Este cuestionario se aplicó en la Escuela Guadalupe Victoria ubicada en 4av. y calle 15 s/n, col. Edo. de México, Cd. Nezahualcoyotl que cuenta con una población estudiantil de 600 alumnos atendidos por 18 profesores en el turno matutino en el cual se llevo a cabo esta encuesta.

Una vez realizado el estudio bibliográfico y de campo es necesario realizar las valoraciones de las respuestas obtenidas a través de un análisis que nos permita generar conclusiones dentro de la propuesta pedagógica en el uso de la multimedia como estrategia didáctica en el sexto año, para hacer la síntesis antes mencionado fue necesario realizar un instrumento de evaluación para este memoria será un cuestionario “según con el propósito que se busque, y podrá referirse a hechos, o actitudes o a opiniones. Conforme a la estructura, de la encuesta tiene tanto las demandas como las contestaciones, predeterminadas. En este caso, las consultas pueden ser abiertas o cerradas. Las abiertas pueden ser replicas en la forma preferida por el informante. Las cerradas, denominadas también fijas-alternativas, pueden ser dicotómicas (cuando admiten solamente una respuesta afirmativa o negativa) o en abanico (cuando permiten la elección entre varias categorías). Cuyo objetivo es recopilar la información a partir de una muestra aleatoria simple convencional en la que interviene solo un porcentaje de población total a estudiar.”

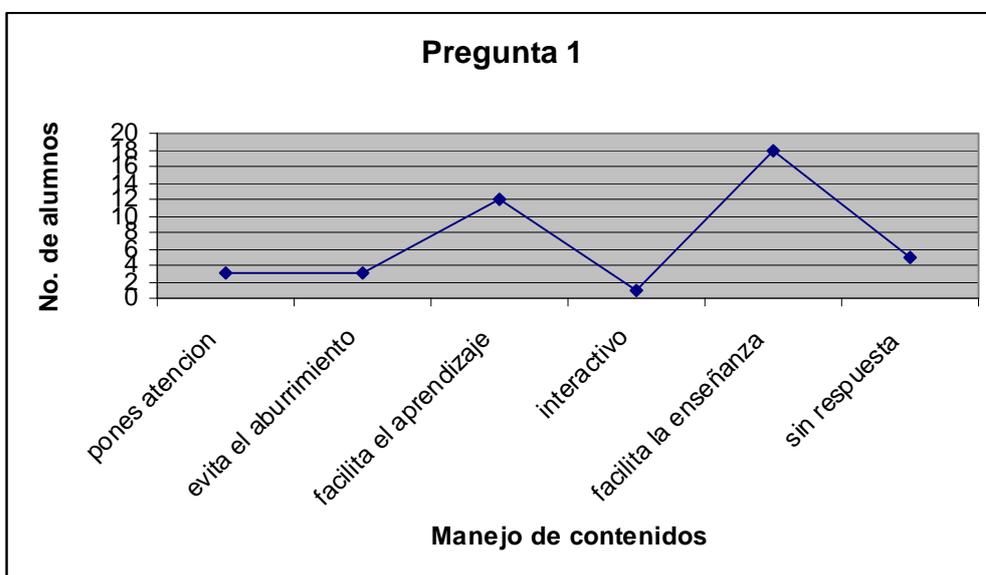
Para esta la muestra será tomada únicamente por los grupos de 5º y 6º años quienes son los que reciben el servicio de la enciclopedia, y suman una población de 140 alumnos de los cuales el 30% nos ayudarán a responder el instrumento de evaluación por parte de los profesores será el 50% quienes nos ayudaron a esta tarea.

A partir de este 50% y el 30% respectivamente entre profesores y alumnos se hará el análisis correspondiente de los cuestionarios. (Ver anexos)

Análisis de las entrevistas con los alumnos:

Pregunta no. 1

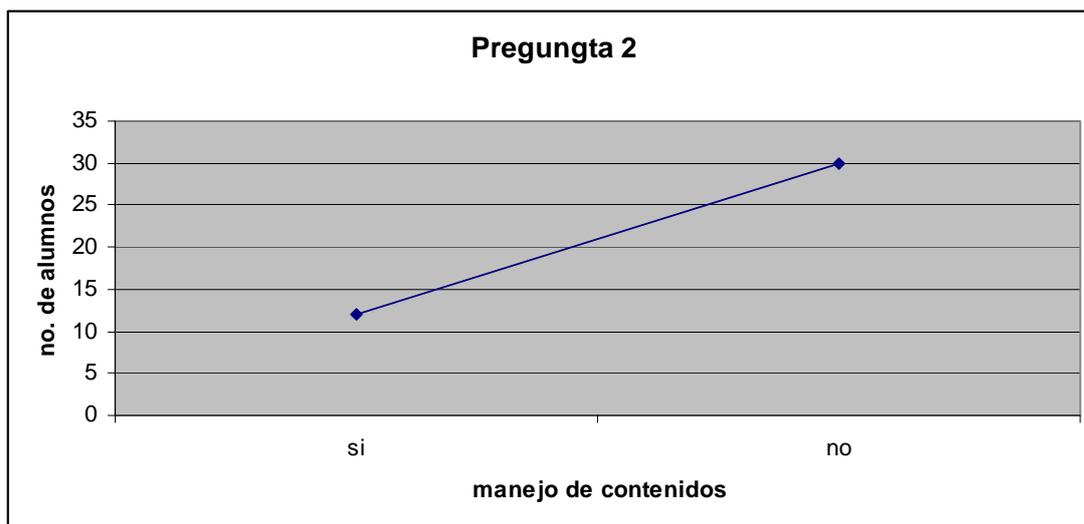
Todos los sujetos entrevistados consideran que la enciclomedia es una herramienta para la educación de calidad que les permite ver mejores los contenidos, poner más atención, evitar el aburrimiento, que les facilita el aprendizaje y la enseñanza, porque es interacción con la multimedia.



Pregunta 2:

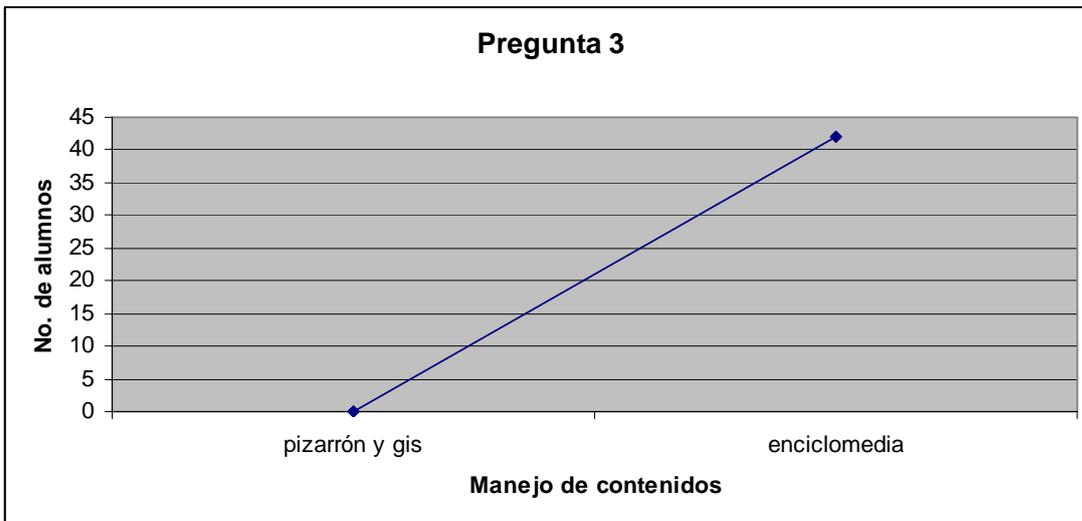
12 de las 42 personas encuestadas respondieron que si es posible sustituir a los profesores en el aula debido a: imágenes de la enciclomedia, lo práctico de la multimedia, porque consideran que enseñan mejor que los docentes, por que sería más fácil el aprendizaje, por que presentan distintas actividades y porque contiene cosas que el profesor no sabe.

El resto de los alumnos encuestados consideran que no es posible sustituir a los maestros en el aula por la enciclopedia, debido a que no es necesario una explicación más amplia en el tema, por que los educadores no solamente se basan en la multimedia, sino también en los libros, la enciclopedia es una guía.



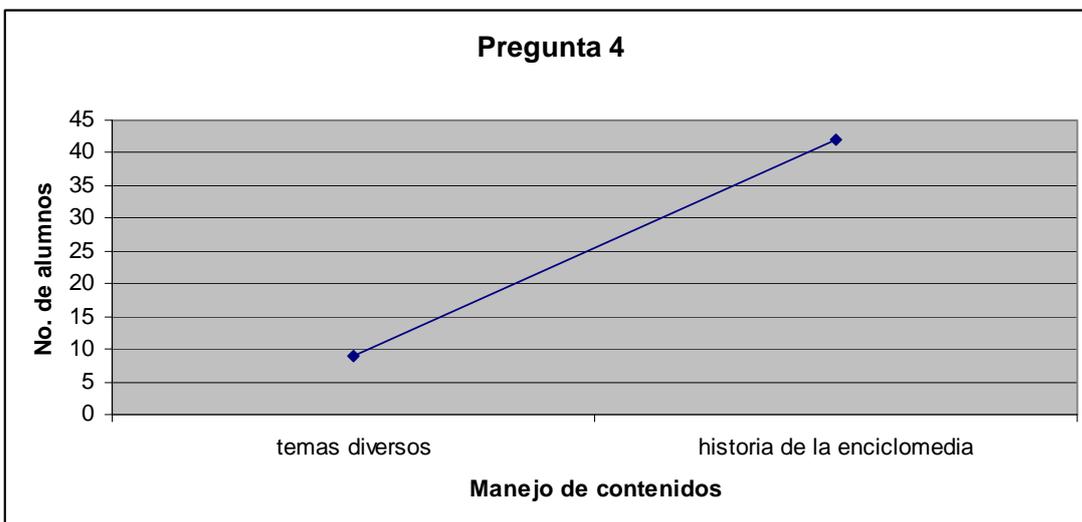
Pregunta No. 3:

Los 42 alumnos encuestados contestaron que le gusta más la enciclopedia por que les parece divertido, por que enseñan cosas que los profesores no saben, por que contienen imágenes, videos, juegos y actividades muchas mas atractivas que solo mirar el pizarrón.



Pregunta 4:

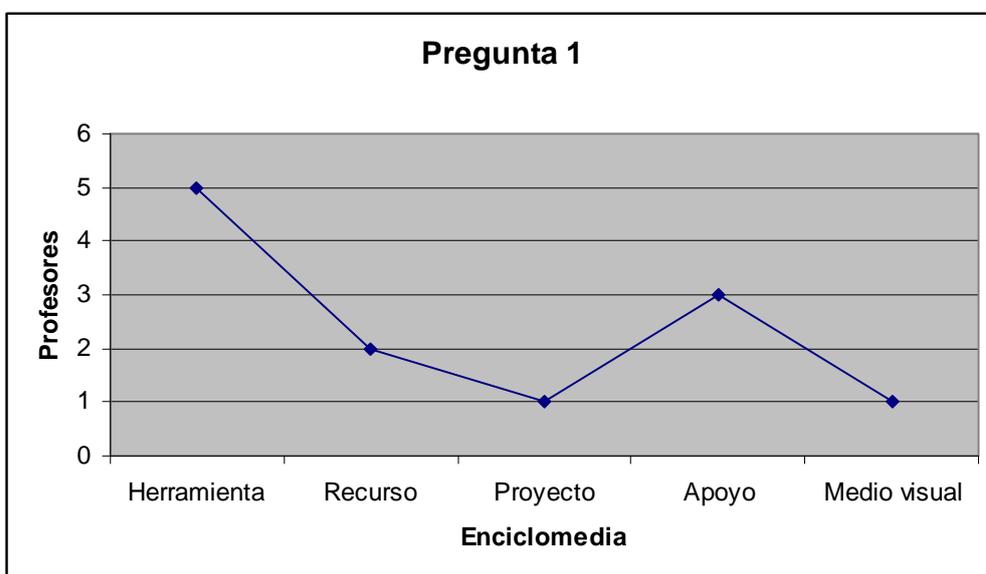
9 de los 42 encuestados contestaron saber acerca de temas diversos tales como: naturaleza, geografía, español. Los 33 alumnos restantes mostraron una amplia inquietud por saber que fue lo que motivo el surgimiento de la enciclomedia, quien, cuando y para que fue creada y por que se hizo para la escuela y no para la casa.



Análisis de las entrevistas con los profesores.

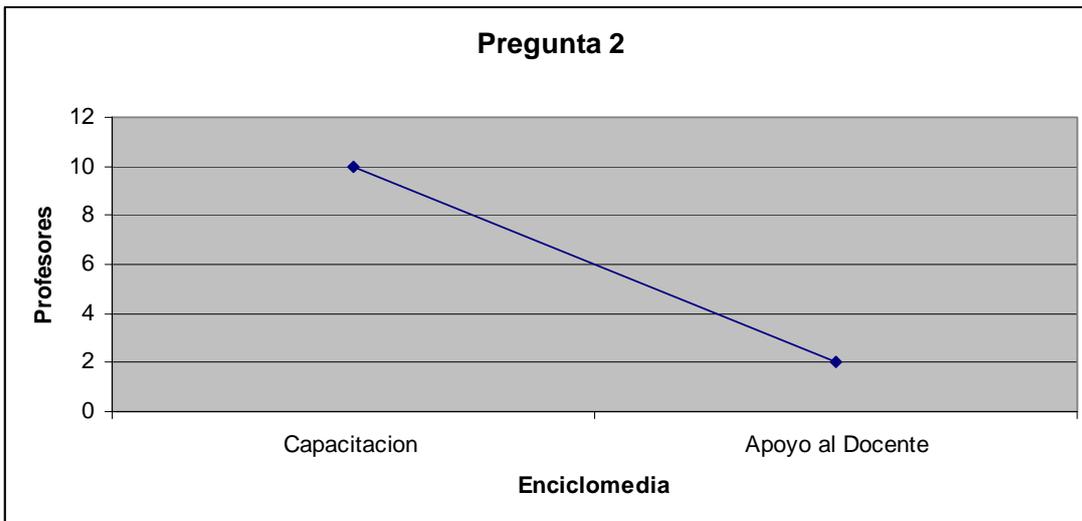
Pregunta No. 1:

De los 12 profesores encuestados uno de ellos menciona que la enciclopedia es un medio visual, 3 dicen que es un apoyo para el proceso de enseñanza – aprendizaje, otro más que es un proyecto para facilitar el trabajo, dos más menciona que es un recurso didáctico y 5 de ellos consideran una herramienta que permite hacer mas interesantes el proceso de enseñanza – aprendizaje.



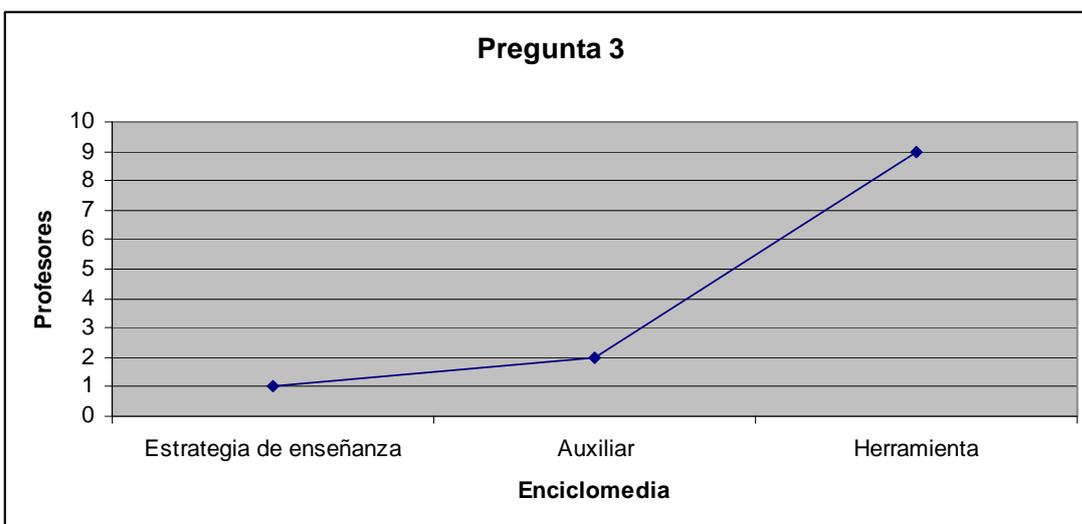
Pregunta 2:

10 de los profesores encuestados consideran que la facultad del manejo de la enciclopedia es insuficiente debido a la inconstancia de los cursos de capacitación. 2 más consideran que solo son apoyo para la actualización docente.



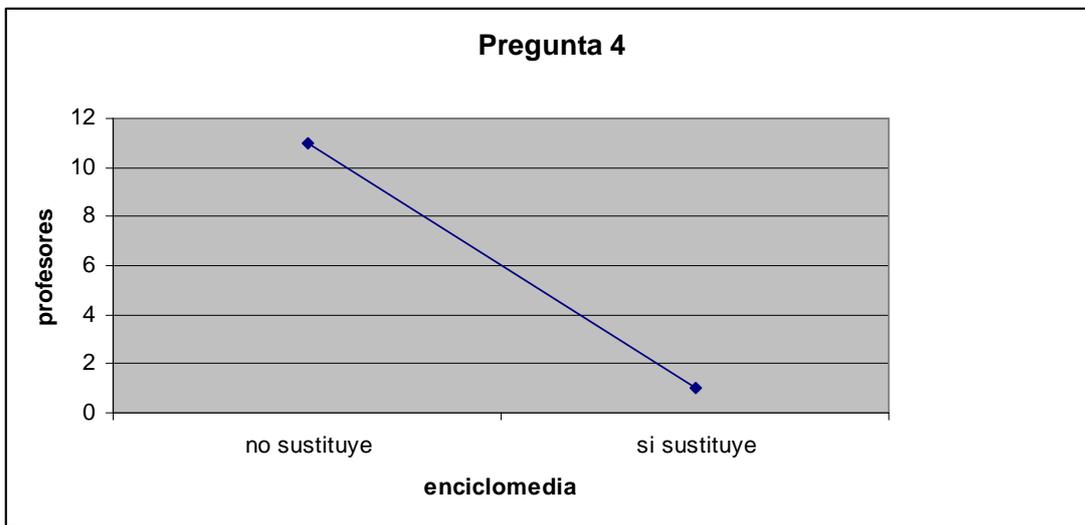
Pregunta 3:

De los profesores encuestados 1 de ellos considera que la enciclopedia es una estrategia de enseñanza por que reemplaza las estrategia de los docentes, 2 de ellos consideran que es un auxiliar de la educación por que proporcionan un apoyo visual en el desarrollo de las clases, y los 9 restantes consideran que es una herramienta pedagógica por que permite impartir de la manera visual y auditiva.



Pregunta 4:

11 de los profesores encuestados menciona que la enciclopedia no sustituye al profesor debido a que es un recurso que ayuda al maestro a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, y 1 más considera que si puede sustituir al maestro pero no da argumentación alguna.



A partir de lo anterior se puede vislumbrar por el lado de los alumnos si se consideran factible la sustitución del profesor en el aula y los profesores consideran esto imposible debido que es necesario en ocasiones ampliar la información que posibilita la enciclopedia además del complemento que ofrezcan otras labores.

4. Propuesta Pedagógica para una mejora continúa para los profesores de educación básica:

Mi propuesta como profesional de la pedagogía es la creación de un curso dirigido a la capacitación de profesores³² es una modalidad educativa al interior de la escuela que requieren de un rigor teórico y metodológico que permita realizar acciones en pro del niño y en beneficio de los docentes. De acuerdo a las necesidades del adulto se desea satisfacer sus expectativas en cuanto a su desarrollo profesional, y es en la medida en que estas se encuentran satisfechas, la motivación será esforzada positivamente; de ahí que las escuelas primaria deban contar con programas formativos, y que garanticen la motivación y satisfacción de expectativas del personal de la escuela y por otro lado debe tener un impacto directo sobre la calidad del trabajo de dicha escuela, a partir de la cual se le proporcionen los criterios, lineamientos, y saberes pedagógicos- didácticos que permitan un acercamiento interactivo entre la enciclopedia y el docente.

Es así, que se debe entender la capacitación como un proceso permanente, que como ya se menciona, responde a necesidades, programas y objetivos de una organización o institución. La capacitación o entrenamiento en las empresas forma parte de la educación y de la formación integral de las personas

Entendiendo el concepto de profesor es:

Profesor "es el que profesionalmente se dedica a la enseñanza y más expresamente a la enseñanza de algún campo cultural determinado.

³² GARCIA, Hernández Víctor. Glosario de Educación Personalizada, Ed. RIALP, Madrid, 1997

Entendiendo que el concepto de aprendizaje es:

Aprendizaje “un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que ocurre como resultado de la práctica o aplicación de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes o valores adquiridos”

Herbart

El planteamiento de este curso será teórico – práctico los sábados a principio del ciclo escolar con una duración de 25 horas, es decir, cinco sábados, los temas que abordaremos será la utilización y manejo de la enciclopedia (tecnología) y la didáctica. A partir del curso que se de al principio del año escolar el docente a través de una planeación debe conocer con anterioridad y evitar con demasiada frecuencia la improvisación. Su planeación del docente es la estrategia didáctica en la que permite una determinada dinámica de relación entre los componentes educativos. El como dar una clase con el pizarrón multimedia para que no sea monótona y sea atractiva para que el docente no sea visto sustituible con la tecnología y así será de mucha utilidad para la educación de los alumnos.

Es conveniente que el uso de esta tecnología se extienda a los demás grados de educación primaria ya que desde edad temprana se acerca los alumnos al manejo de las nuevas tecnologías. En el diseño pedagógico de programas graduales para cada grado escolar, que permita un acercamiento gradual a las tecnologías sin descuidar las habilidades, destrezas y aptitudes de los alumnos en cada grado. Así podemos considerar que a partir de Enciclopedia el niño podrá aprender todo lo imaginable, visitar museos, bibliotecas o zonas de interés en todo el mundo será menos costoso de lo que muchos críticos afirman sobre este modelo de aprendizaje.

Al igual de esta manera desarrollar en el ámbito educativo la capacidad de reflexión a través de métodos estratégicos que se adopten a las exigencias de una

educación que satisfaga las necesidades e interés de los alumnos y la sociedad en el manejo de la comprensión lectora. Para ello se plantea la aplicación del método de teclas porque estamos conciente de que la lectura es un camino progresivo y sistemático que nos lleva por diferentes niveles hacia la producción creativa.

Ya que recordaremos que el aprendizaje es relativamente permanente en el comportamiento, que ocurre como resultado de la práctica o aplicación de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes o valores adquiridos.

CONCLUSIONES

Al término de esta Memoria de Desempeño Profesional podemos hacer mención de algunos puntos importantes:

- ◆ Diseño de propuestas innovadoras para la enseñanza de la función de la enciclopedia. Ya que algunos maestros dicen que es una herramienta pedagógica y no es un recurso a partir de la manera visual y auditiva.
- ▶ En el sentido de la visión o predominante para los espacios informativos de entretenimiento y aprendizaje.
- ▶ Se sugiere que se manejen grupos reducidos para la capacitación y poder proporcionar atención mas personalizada para así poder expresar sus aportaciones y dudas referentes al tema.
- ➔ Las limitaciones que se pudieran encontrar son:
 - ✓ A pesar del uso de la tecnología, la enseñanza por parte del profesor es insustituible, ya que se requiere la presencia docente para la clarificación de dudas y ampliación de explicaciones, de contenidos y la interacción maestro- alumno.
 - ✓ Capacitar a los futuros docentes para el manejo e implementación de la enciclopedia, es aquí donde exhorto a la Facultad de Estudios Superiores ARAGÓN y a la Universidad Nacional Autónoma de México a adquirir este tipo de tecnologías que permitan una mejor preparación de los profesionales de la pedagogía.
 - ✓ La posibilidad de poder contribuir pedagógicamente a crear las condiciones que permitan un proceso de evaluación de carácter objetivo y no inducido. (ver anexo 1)

► Los alcances que podemos mencionar son:

- ✓ Colaborar desde lo pedagógico a la capacitación de los docentes para el manejo adecuado, interactivos visual y reflexivo de la enciclomedia.
- ✓ Una mayor eficacia y eficiencia de los cursos de capacitación a partir de una evaluación más objetiva.
- ✓ El conocimiento de las recomendaciones para la mejora continua referente a la capacitación

Finalmente todo es para enriquecer la profesión de la pedagogía en el ámbito laboral, en específico el área de la enciclomedia, ya que es por medio de ésta por la cual se da la experiencia y la oportunidad de la elaboración de este trabajo.

ANEXOS

ANEXO 1

PROPUESTA DE CURSO PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

SEIEM

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE ACTUALIZACIÓN

CURSO PARA LA CAPACITACIÓN DE ENCICLOMEDIA PARA DOCENTES
DIRECTIVOS DE LA SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA REGIÓN
NEZAHUALCOYOTL

Num. De Horas: 25

5 Sábados

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Conocer los objetivos, características y principales acciones del Programa Enciclomedia
- ✓ Reconocer el nuevo recurso didáctico que se incorporará al trabajo en el aula.
- ✓ Diseñar estrategias para organizar y desarrollar las clases.

TEMAS PRINCIPALES:

- ◆ Recomendaciones para el uso del equipo
- ◆ Conociendo mi equipo
- ◆ Acerca del uso y cuidado del pizarrón interactivo
- ◆ Que es ACTIVpen (pluma interactiva)
- ◆ La enciclomedia y la enseñanza (un primer vistazo)

BIBLIOGRAFÍA:

- Computación electrónica en Educación Elemental. SEP.

ANEXO 2:



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

SEIEM

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO
DIRECCION DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE ACTUALIZACIÓN



*CURSO PARA LA CAPACITACIÓN DE ENCICLOMEDIA
PARA DOCENTES DIRECTIVOS DE LA SUBDIRECCION
DE EDUCACIÓN PRIMARIA REGIÓN
NEZAHUALCOYOTL*

PRESENTACIÓN

Como una respuesta a las necesidades de introducir las nuevas tecnologías a la educación primaria, el gobierno federal ha implementado el Programa Enciclomedia como una plataforma de recursos didácticos que seguramente apoyará en gran medida la labor de quienes tienen encomendada la responsabilidad de conducir el aprendizaje de los alumnos de 5º y 6º grados de educación primaria.

Por tanto, es indispensable que estos docentes tengan el dominio pleno de tal material para enriquecer su quehacer didáctico dentro del aula y poder sacarle el mejor provecho posible, pudiendo sur utilizarlo en varias modalidades: introducción, refuerzo, apoyo o recurso didáctico, reafirmación, retroalimentación, etc.

No dudamos que mediante el presente taller de capacitación se logren cubrir las expectativas de los maestros que tendrán el privilegio de contar con este material en sus aulas.

CURSO DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DE ENCICLOMEDIA

Propósito General

- Conocer los propósitos, características y principales acciones del programa Enciclopedia.

Propósito Específico:

- Reconocer a la enciclopedia como un nuevo recurso didáctico que se incorporará al trabajo en aula
- Diseñar estrategias para organizar y desarrollar clases con el uso de la enciclopedia.

Actividades

LA ENCICLOMEDIA Y LA ENSEÑANZA Un primer vistazo

Propósito:

Establecer un primer acercamiento entre el maestro de grupo y la Enciclopedia.

Enciclopedia ¿PARA QUÉ?

Seguramente usted se ha preguntado: ¿Qué es Enciclopedia? ¿Cómo funciona? ¿Sustituye al profesor? ¿Son contenidos adicionales al Programa? ¿Cómo se incorpora al aula? ¿Es necesario saber computación para utilizarla?

En el trabajo cotidiano necesitamos recursos que apoyen los procesos de enseñanza aprendizaje. ¿Cómo cuáles? Todos los que usted usa además de los libros de textos, como ilustraciones mapas, esquemas, diccionarios, etc. La Enciclopedia¹ es un importante recurso didáctico que viene a sumarse al conjunto de materiales de apoyo y ofrece, tanto al profesor como al alumno, una amplia gama de posibilidades para desarrollar sus habilidades de selección y búsqueda de la información.

La intención de esta guía es que los maestros tengan un primer acercamiento con Enciclopedia y sus recursos; dado que es un ejercicio autodirigido puede realizarse de manera individual o bien compartirse con otros compañeros.

ANEXO 3

¹ Es una plataforma que contiene los libros de texto gratuitos para la educación primaria en formato digital y ofrece la posibilidad de establecer hipervínculos entre el contenido de las lecciones y los diversos acervos que se han elaborado dentro, de la Secretaría de Educación Pública para apoyar el trabajo docente: la videoteca digital, la Red Escolar., las bibliotecas escolares y el portal Repiens, entre otros. Asimismo, enriquece la información de los textos con recursos tales como la enciclopedia Encarta, audio, fragmentos de películas, animaciones, interactivos y ejercicios.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

La presente encuesta forma parte de una investigación por lo que su ayuda sera de vital importancia por su apoyo, gracias!

1.- ¿Qué es enciclomedia para usted?

2.- ¿Considera que la capacitación para el manejo de enciclomedia es suficiente para una educación de calidad?

Si _____ No _____ porque _____

3.- Para usted la enciclomedia es:

- a) Herramienta pedagógica, porque:
- b) Auxiliar de la educación, porque:
- c) Estrategia de enseñanza, porque:

4.- Considera que la enciclomedia puede sustituir a un profesor en el aula.

Si _____ No _____ porque _____

Anexo 4:

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

La presente encuesta forma parte de una investigación por lo que su ayuda sera de vital importancia por su apoyo, gracias!

1.- Consideras que la enciclopedia es una herramienta para que tu educación sea de calidad.

Si_____ No_____ Porqué_____

2.- Consideras que la enciclopedia puede sustituir a los profesores en el aula.

3.- Qué te gusta más:

➤ El pizarrón y gis, porque:

➤ Enciclopedia, porque:

4.- Que te gustaría saber acerca de enciclopedia?

BIBLIOGRAFÍA

- ▶ AGUIRRE Baztán Ángel. “Etnografía metodología cualitativa en la Investigación Sociocultural”, Edit. Alfaomega, México, 1997.
- ▶ ARGÜELLES Antonio. “Competencia Laboral y Educación basada en Normas de Competencias”, Edit. Noriega Ediciones, México, 2004.
- ▶ ALVAREZ Balandra Arturo C. e ALVAREZ Tenorio Virginia. “Métodos en la Investigación Educativa”, Edit. UPN, M
- ▶ AXOTLA Muñoz Víctor L. “Auxiliares de la Comunicación, Antología”, ENEP Aragón UNAM México 1985
- ▶ BAZANT, Miranda. “La historia de la educación durante el porfiriato”, El Colegio de México, México, 1996.
- ▶ CALVO, Beatriz. “Etnografía de la Educación en revista Nuevo Antropología”, Vol. XII, Núm. 42, julio, 1992.
- ▶ CANIESO, Doronila Maria Luisa. “Paisajes de la alfabetización un estudio etnográfico”, Edit. Noriega Ediciones, México, 2000.
- ▶ CONTRERAS Elsa e OGALDE Isabel, “Principios de la Tecnología Educativa”, Edit. Edicol, México, 1980
- ▶ CHACÓN Fabio. “Nuevas Tecnologías en Educación a Distancia”. ILCE, México 1996.
- ▶ Cuaderno de SEP-ILCE. Red Escolar Demo Edusat, Video. México, Sep – ILCE 1999.
- ▶ ELIZONDO Alarcón Jorge y Resendiz Núñez Daniel. “Cultura, Educación Ciencia y Tecnología. México 2030: nuevo siglo nuevo país”, Edit. Fondo de Cultura Económica, México, 2000.

- ▶ ELLIOT J. “El cambio Educativo de la investigación Acción”. Edit. Morata. Madrid, 1996.

- ▶ EMMERICH, Gustavo Ernesto “El Método Etnográfico en al Investigación Educativa: Orígenes Filosóficos Teóricos y Posibilidades Heurísticas”, En revista Pedagógica No. 13, UNAM, Méx., 1984 pág. 25-34.

- ▶ GARCÍA Aretio Lorenzo. “De la teoría a la práctica. La educación a distancia”, Edit. Ariel, Madrid, 2001.

- ▶ GOTEES Judith Preissle. “Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa/J.P. Gotees y M.D. le compte”, Edit. Morata, Madrid, 1988.

- ▶ GUTIÉRREZ Daniel. La medición pedagógica apuntes para una educación a distancia, Edit. Ediciones, Ciccus la crujía, Argentina 1999.

- ▶ GUZMÁN Eulalia. Reporte de la SEP. 1923

- ▶ ILCE. Reunión de trabajo, 15 de agosto de 2001.

- ▶ MARTÍN Rodríguez Eustaquio y AHIJADO Quintanilla Manuel. La educación a distancia en tiempos de cambios: nuevas generaciones, viejos conflictos. Ediciones de la Torre, Madrid, 1999.

- ▶ MENA Martha. La educación a distancia en América Latina, Editorial ICDE, UNESCO Ediciones. La Crujía. Argentina 1999.

- ▶ MENESES Díaz, Gerardo. Formación y teoría –Pedagógico. Edit. Angelito México. 2002

- ▶ MENESES Morales Ernesto. Vol. II. Los periódicos de la época fueron el universal 22 de marzo de 1921.

- ▶ PHILLIPS IMS. Introducing, CD-I, Foreword, 1992.

- ▶ PLAN NACIONAL DE DESARROLLO. CARLOS SALINAS DE GORTARI, 1989 -1995, ERNESTO ZEDILLO PONCE DE LEÓN, 1995- 2000, VICENTE FOX QUEZADA, 2000 – 2006.
- ▶ PRAWDA Juan. Logros inequidades y retos del sistema educativo mexicano en los desafíos del desarrollo social Edit. Paidó.
- ▶ ROBLES Martha. Educación para la libertad. Educación y sociedad, en la historia de México siglo XXI, México 1993.
- ▶ SILICEO, Alfonso “Capacitación y Desarrollo de Personal” Ed. Limusa, México 1985.
- ▶ TROSINO Reza Jesús Carlos, “Como Diagnosticar las necesidades de la capacitación en las Organizaciones.” Edit. Panorama México, 1994.
- ▶ WOODS Peter. La escuela por dentro, la etnografía en la investigación educativo. Edit. Paidós, México 1987.

CONSULTA MULTIMEDIA

- ▶ www.sep.gob.mx
- ▶ www.google.com/antecedentesdelamultimedia
- ▶ www.presidencia.gob.mx
- ▶ www.vicentefox.presidencia.gob.mx
- ▶ www.zedillo.presidencia.gob.mx