



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

“La secundaria mexicana en cifras”

**Tesina para obtener el Título de
Licenciada en pedagogía**

**P r e s e n t a:
Alicia Becerril García**

**Asesora:
María Concepción Barrón Tirado**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos:

En este momento tan importante en mí vida ha llegado el momento de hacer honor a varias personas y así comienzo:

Todo esto no hubiera sido posible sin ti mamá, eres una de las personas más importantes de mi vida, ya que has estado conmigo en todo momento, me has apoyado y confiado en mí, me das tu cariño y dulzura, eres mi ejemplo a seguir. Hemos pasado noches de vela estudiando gracias. Eres una gran señora, a la que le debo lo que soy, gracias María de la Luz García Cárdenas por educarme. ¡Te quiero mucho y este triunfo es de las dos!

Papá: gracias por tu apoyo. Yo sé que te sientes orgulloso de mí.

Tíos y tías los quiero mucho, gracias por ser parte de mi familia y gracias por estar siempre pendiente de mí. Primos, ya saben que aunque no nos vemos muy seguido son mis hermanitos. ¡Luchen por sus sueños! Y siempre den lo mejor de ustedes.

Gracias Doctora María Concepción Barrón Tirado, sin su apoyo, su paciencia, sus enseñanzas, su alegría y su tiempo, esto no hubiera sido posible, armamos el rompecabezas. ¡Ya está listo!

Gracias Maestra Lilly Patricia Ducoing Watty, Licenciado Alejandro Román Rojo Ustaritz, Maestra Manuela Luna Briseño y Licenciada Karla García Castillo, sin su tiempo y su disposición esto no hubiera sido posible.

Gracias a todos mis maestros, por sus enseñanzas y ser las personas que me mostraron el mundo desde su perspectiva.

Amigas y amigos, gracias, han estado ahí en el momento preciso y son una parte importante en mi vida, juntos hemos crecido un poco y también hemos aprendido mucho, gracias por escucharme y compartir risas, alegrías y lágrimas. Sus consejos, su amistad y su confianza me han ayudado a comprender esta vida.

Gracias DIOS.

Gracias Universidad Nacional Autónoma de México.

Los sueños y los deseos se cumplen siempre que tú te esfuerces por alcanzarlos. No lo debemos dudar.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

Índice	Pág.
Capítulo 1 Algunos sucesos históricos de la secundaria.....	5
1.2 Los antecedentes.....	6
1.3 Lo más reciente.....	23
Capítulo 2 Educación pública.....	29
Capítulo 3 El Sistema Educativo Mexicano.....	33
3.1 Secundaria General.....	35
3.2 Secundaria Técnica.....	36
3.3 Telesecundaria.....	38
3.4 Secundaria para trabajadores	41
Capítulo 4 Análisis de algunos indicadores de la secundaria: cobertura, rezago educativo, deserción escolar, eficiencia terminal, promedio de escolaridad, reprobación.....	43
4.1 Cobertura.....	45
4.1.1 Cifras de Cobertura.....	47
Matrícula escolar de secundaria del 2000 al 2004 y porcentaje por sexo.....	47
Matrícula de secundaria por Estado y sexo.....	50
Matrícula por ciclo escolar de 1980 a 1989 por tipo de sostenimiento y servicio.....	54
Matrícula por ciclo escolar de 1990 a 1999 por tipo de sostenimiento y servicio.....	56
Matrícula por ciclo escolar de 2000 a 2005 por tipo de sostenimiento y servicio.....	60
Cifras de asistencia escolar por género y desde el año 1970 al año 2005.....	64
4.1.1.1 Comentarios de cobertura.....	67
4.1.2 Absorción.....	69
4.1.2.1 Cifras de Absorción	70
Absorción de secundaria por género y estado	70
4.1.2.2 Comentarios de absorción	74

4.1.3 Rezago educativo.....	75
4.1.3.1 Cifras de Rezago educativo.....	80
Rezago educativo a nivel nacional.....	80
4.1.3.2 Comentarios de rezago.....	82
4.1.4 Deserción escolar.....	83
4.1.4.1 Cifras de Deserción escolar.....	87
Deserción en secundaria por sexo y ciclo escolar.....	87
4.1.4.2 Comentarios de deserción.....	92
4.1.5 Eficiencia terminal.....	93
4.1.5.1 Cifras de Eficiencia terminal.....	93
Eficiencia terminal a nivel nacional.....	93
Eficiencia terminal por Estado	95
4.1.5.2 Comentarios de eficiencia terminal.....	100
4.1.6 Promedio de escolaridad.....	101
4.1.6.1 Cifras de Promedio escolaridad.....	101
Promedio de escolaridad Nacional	101
Promedio de escolaridad por estado.....	105
4.1.6.2Comentarios de promedio de escolaridad.....	107
4.1.7 Reprobación.....	108
Capítulo 5 Los retos actuales.....	111
5.1 Calidad.....	112
5.2 Equidad.....	115
5.3Cifras a Nivel Internacional.....	116
Matrícula internacional de secundaria ciclo 2002-2003.....	116
Matrícula internacional de secundaria año 2005.....	118
5.4 Comentarios a nivel internacional.....	120
5.5 Formación del magisterio.....	121
5.6 Oferta y la demanda en educación.....	123
5.7 Recursos humanos.....	124
5.8 Recursos materiales.....	124
5.9 Recursos financieros.....	124

5.10 Cifras de Recursos humanos, materiales y financieros.....	125
Los recursos asignados a la escuela secundaria	125
5.11 Comentarios de recursos humanos, materiales y financieros.....	129
6 Conclusiones finales.....	131
7 Bibliografía.....	137
7.1 Mesografía.....	141

Introducción

La obligatoriedad de la educación secundaria se dio en el año de 1993, han pasado casi dieciséis años y considero que es tiempo de reflexionar en las repercusiones que ha generado; por lo tanto, estudiar su historia y comparar las cifras que se han generado, nos llevarán a conocer como ha cambiado la secundaria, es decir, que sucedía antes de que fuera obligatoria y que sucede hoy.

Ante los retos que presentan en la educación secundaria (cobertura, deserción escolar, rezago educativo), surgió mi interés por conocerlos y a partir de hacer investigación, pude recabar datos que me permitieron realizar este trabajo que considero es sumamente importante, ya que, para algunos mexicanos la educación secundaria, puede ser, el fin de su educación escolarizada y la incorporación al campo laboral. Espero que con todo lo que asimilaron en secundaria, puedan seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

En la presente tesina de nombre “La secundaria mexicana en cifras”, se encuentran: algunos sucesos históricos de gran importancia para la educación secundaria, el lugar que tiene dentro del Sistema Educativo Mexicano, los diferentes servicios que ofrece a la población, los problemas educativos a los que se enfrenta (cobertura, rezago educativo, deserción escolar, eficiencia terminal, promedio de escolaridad), se exponen y analizan datos estadísticos que permiten conocer como se encuentra la educación secundaria a nivel nacional e internacional.

Algunos aspectos históricos que se encontrarán en el capítulo uno de la presente tesis pueden ser: por qué se creó, cuáles son sus antecedentes, cómo se encuentra actualmente, qué dice la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico de la secundaria de México.

En el capítulo dos se describe qué es la educación pública y cómo debe ser entendida, en el capítulo tres se aborda El Sistema Educativo Mexicano y la creación de los diferentes tipos de secundarias: generales, técnicas, telesecundarias y para trabajadores; que se adaptaron a la diversidad de nuestro país.

Para el capítulo cuatro se analizan algunos indicadores de la secundaria (cobertura, rezago educativo, deserción escolar, eficiencia terminal, promedio de escolaridad). Además también se relacionan con datos estadísticos de cobertura y eficiencia terminal a nivel nacional y estatal que son importantes, pues, de ellos se conocen: las matrículas de alumnos que se atienden en secundaria, la cantidad de estudiantes que egresan de ella, así como el promedio de escolaridad.

Los datos estadísticos sobre rezago educativo, deserción escolar y reprobación, son problemas actuales de la educación no solo se dan en la secundaria, se dan en todo el sistema educativo, pero algunos investigadores como Etelevina Sandoval Flores y Anette Irene Santos del Real argumentan que en la secundaria los números son mayores.

En el capítulo cinco se estudiaron los retos actuales donde se mencionarán la calidad y la equidad educativa, porque a nivel nacional e internacional se comparte la preocupación de dar una buena educación a los alumnos, es decir, que realmente lo que aprendan, puedan comprenderlo y utilizarlo después.

Para el gobierno poder cumplir con el artículo tercero constitucional (derecho a la educación básica), implica invertir recursos económicos, materiales y humanos, esa inversión se ve reflejada en las cifras de los alumnos que ingresan, egresan, reprueban o abandonan la escuela. Por lo tanto, las cifras sí son importantes.

Y por último se plantean las conclusiones a las que se llegó con la realización de este trabajo, así como las referencias bibliográficas utilizadas para este proyecto.

Capítulo 1. Algunos sucesos históricos de la secundaria

La educación secundaria actualmente y de acuerdo con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos debe ser laica, esto significa que no debe enseñarse algún credo religioso; obligatoria, ya que todos los mexicanos tienen derecho a cursarla ya sea por modalidad escolarizada siempre y cuando no sean mayores de diecisiete años o en modalidad no escolarizada donde no importa la edad y gratuita al referirse que la educación que da el Estado, no debe ser cobrada por la institución que la imparte.

La Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Educación Básica mencionan frecuentemente a la secundaria por las reformas (Reforma Integral de la Educación Secundaria RIES y la Reforma de educación Secundaria RS) que se están haciendo a los planes y los programas de estudios; este proyecto lo desean aplicar para mejorar la educación.

Las reformas se crearon para mejorar la calidad educativa de la secundaria. Además se basan según la Secretaría de Educación Pública, en los bajos resultados que obtienen los alumnos al evaluarlos en pruebas nacionales o internacionales.

Por sorprendente que parezca, en México, la educación secundaria se ha transformado; porque se empezó dando el acceso sólo a los estudiantes que podían pagarla y a partir del año 1993 se convirtió en una educación de masas al decretarse como obligatoria¹, esto no implica que todos los jóvenes que estén en edad de cursar esta educación realmente asistan a la escuela, pero ya en el año 2004 son 5,894, 358² alumnos de secundaria que asisten a alguna escuela.

¹ La obligatoriedad se estudiará en el capítulo dos Educación Pública.

² INEGI. "Distribución porcentual de la matrícula escolar según sexo para cada nivel educativo, 2000 a 2004". En: <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=medu17&c=3285>
Consultado el 18 de octubre del 2007.

1.2 Los antecedentes

Después de que Cristóbal Colón descubrió América el 12 de octubre de 1492, provocó que muchos españoles se interesaran por conquistar las nuevas tierras; los religiosos por su parte también querían llegar al nuevo mundo para evangelizar, es decir, enseñar su religión, su moral y su cultura.

La corona española se apasionó por adquirir la mayor cantidad de tierras, ya que, obtendría gran parte de las riquezas de las colonias que se establecieran, por medio de cobrar los derechos fiscales.

Los conquistadores llegaron en barcos, con armas, armaduras y caballos que superaban en batalla a las lanzas y escudos de los naturales de América.

Los españoles hicieron amigos y aliados indígenas, que facilitaron la conquista; después de muchas batallas, con triunfos y derrotas, por fin se logró someter a los naturales de América.

La Nueva España fue el nombre que se le dió a la colonia que se estableció en México y sus alrededores, por mucho tiempo fue la más importante ya que había muchas riquezas (oro, plata, piedras preciosas y alimentos).

Con la llegada de los misioneros que venían a evangelizar a la Nueva España se dio la preocupación por impartir enseñanza elemental y superior³, ya en 1536 el emperador Carlos V ordena "...que veinte niños indios fueran llevados a monasterios y colegios de España, con el propósito de que recibieran educación

³ La enseñanza elemental se basaba en enseñar a: hablar castellano, leer, escribir y la doctrina cristiana; con el paso del tiempo se dieron cuenta los evangelizadores, que los nativos de América eran muy inteligentes y los empezaron a instruir en oficios como: a tejer, hacer zapatos, herrería etc.; la enseñanza superior se les impartía cuando dominaban bien la elemental y ahí se les adoctrinaba en: filosofía, literatura, gramática latina, retórica, Medicina y ciencias.

superior, que, a su vez, deberían transmitir de regreso, a sus connaturales.”⁴ Es decir, los niños tenían que salir de la Nueva España e ir a España aprender, cuando ellos regresaran se convertirían en maestros de otros niños, esta orden no se cumplió, era inaudito que los nativos de América se convirtieran en profesores de niños indígenas y españoles.

En el colegio San José de los Naturales se dio cierto tipo de educación secundaria; en ese tiempo se basó en instruirlos en talleres y oficios, así como en música, el Fraile Arnaldo Bassacio les enseñó gramática latina a los jóvenes.

En los primeros intentos de la castellanización, la enseñanza secundaria que había, estaba basada en la enseñanza confesional (no sólo era enseñarles la doctrina religiosa, sino también darles los sacramentos de la iglesia católica) y la más urgente necesidad era castellanizar (enseñar a hablar castellano, leer y escribir) a la población. Es decir, la enseñanza se basaba en hacer que los niños y jóvenes hablaran español y siguieran la doctrina religiosa de los frailes.

Lo más importante para la educación durante siglos XVII y XVIII fue enseñarles a los indígenas a leer, escribir y vivir bajo la doctrina religiosa que los había conquistado; durante esos dos siglos se dieron algunas epidemias y muchos niños quedaron huérfanos, por lo tanto, los religiosos construyeron asilos donde recibían a los infantes y les daban educación.

También se les daba educación a los hijos de los españoles y algunos tenían profesores particulares o se les mandaba a estudiar a Europa.

A mediados del siglo XVIII los criollos, hijos de españoles nacidos en la Nueva España notaban que las clases sociales eran evidentes pues algunos tenían privilegios y ellos deseaban reivindicar sus derechos⁵ como originarios de esas tierras.

⁴ F. Larroyo, *Historia comparada de la educación en México*. p. 127.

⁵ *Ibidem*, p. 227.

Cuando se da la Independencia de México el 16 de septiembre de 1810 ya se habían infiltrado ideas que hablaban sobre la igualdad y la libertad; durante toda la guerra de independencia, en esos once años (1810 a 1821) de lucha las escuelas eran cuarteles y el dinero destinado para la educación se invertía en la guerra.

El año de 1821 fue el principio de una vida independiente para el país, los habitantes se tenían que reorganizar políticamente, socialmente y económicamente. En el plano educativo las cosas se encontraban mal, porque no había dinero para construir escuelas y pagar a los profesores.

La Compañía Lancasteriana⁶ se fundó en México "...el 22 de febrero de 1822; y sus creadores fueron Manuel Condoniú, Agustín Buenrostro, Coronel Eulogio Villarrutia, Manuel Fernández Aguado, Eduardo Turreau e Ignacio Rivoll"⁷ ellos construyeron escuelas donde se daban tres tipos de instrucción: la primera era la enseñanza elemental y ahí aprendían a leer, escribir, calcular, gramática y catecismo, la segunda instrucción, estaba vinculada a la primera porque a los jóvenes se les preparaba para enseñar, era como una educación de tipo normalista y la "...tercera se ofrecía una suerte de enseñanza secundaria"⁸ y a los alumnos se les enseñaba latín, francés, geografía, historia, mitología, dibujo y matemáticas; los alumnos pagaban una cuota mensual de "uno, dos o tres pesos"⁹ por la educación que recibían.

⁶De acuerdo con Francisco Larroyo, la escuela lancasteriana o enseñanza mutua, se inventó en Inglaterra por Bell y Lancaster, para apoyar la educación debido a la falta de maestros. Un maestro aleccionaba a los alumnos más avanzados en conocimientos (se les llamo monitores e inspectores) para que les enseñaran a los demás niños. El maestro sólo se encargaba de la disciplina, los castigos y daba instrucciones al inspector en las clases.

El inspector vigilaba a los niños e informaba quien se portaba mal, entregaba y recogía materiales.

El monitor se encargaba de explicar y repetir lo que el maestro decía, aproximadamente atendía de 10 a 20 alumnos.

Los materiales que se utilizaban eran: pizarrones, punteros (palo o vara que se utiliza para señalar), cartelones y el telégrafo (una tabla donde el maestro apuntaba instrucciones para los inspectores o monitores).

⁷ *Ibidem*, p. 228.

⁸ *Ibidem*, p. 229.

⁹ *Ibidem*, p. 229.

En 1823 se estableció la segunda Escuela Lancasteriana en el país y para el año de 1840 ya había varios socios que establecieron escuelas nocturnas y dominicales; además la educación elemental de los mexicanos se encontraba a cargo de la Compañía Lancasteriana.

Durante el gobierno de Maximiliano de Habsburgo se promulgó la ley de Instrucción de 1865, ahí se contempló la instalación de la educación secundaria, esta educación se organizaría al estilo de los liceos franceses, el plan de estudios cubría siete u ocho años. El gobierno de Maximiliano fue de 1864 a 1867.

Después de la restauración de la República y el triunfo del gobierno liberal de Benito Juárez se promulgó la Ley orgánica de Instrucción Pública en 1867; la educación fue organizada en diferentes niveles como: educación media, superior y se integró la educación secundaria. Esta ley entra en vigor en febrero de 1868, permitió que se organizará la escuela secundaria para mujeres y escuela secundaria para hombres.

Había dos razones que limitaban la matrícula estudiantil en ese tiempo, la primera se refería a que las escuelas eran construidas en los centros más importantes de la población, esos lugares eran la capital del país y las ciudades de los estados donde se hacían actividades económicas importantes; la segunda razón era que la educación secundaria sólo se daba a las personas que podían pagarla ya que no era una educación gratuita.

En el año de 1888 la escuela secundaria para señoritas se transformó en Escuela Normal para Señoritas, este cambio solo duró hasta 1890. La educación secundaria que se les ofrecía a las señoritas era diferente en las asignaturas¹⁰ de la educación que se les daba a los varones.

¹⁰ Las asignaturas que se enseñaron fueron: ejercicios de lectura y escritura en español, escritura y correspondencia epistolar, gramática castellana, rudimentos (primeros estudios) de álgebra y geometría, cosmografía (descripción astronómica) y geografía física y política de México, elementos de cronología,

El 19 de mayo de 1896, se emitió un decreto por parte del presidente Porfirio Díaz, donde se reorganizaba la educación elemental y superior, por lo tanto la instrucción primaria superior se convirtió en enseñanza media y secundaria.

El General Porfirio Díaz fue presidente de México durante 35 años, ese periodo de gobierno se declaró en la historia como el porfiriato, gobernó desde 1876 a 1911, reeligiéndose ocho ocasiones. Durante su gobierno hubo grandes construcciones de vías férreas, mejoró los puertos, pavimento, dió agua potable y luz eléctrica a la ciudad de México.

Pero en educación, sólo la clase media urbana y los ricos tenían acceso a ella. Los grandes propietarios de tierra y los ricos se beneficiaban con las acciones del presidente. Los pobres demandan atención, que se les otorgara, tierra para vivir y trabajar, libertad y también educación porque, "...el alfabetismo en 1910 excedía de 80%..."¹¹ quiere decir, que la mayor parte de la población mexicana no sabía ni leer, ni escribir, esto favoreció a que los ricos se aprovecharan de los pobres.

El 20 de noviembre de 1910 estalló la Revolución Mexicana al año siguiente Porfirio Díaz abandona el poder.

La educación en México después de la Revolución se encontraba dividida de la siguiente forma: Escuela primaria elemental, Escuela primaria superior y preparatoria.

historia general, historia de México, teneduría de libros (llevar los libros de contabilidad), medicina higiene y economía domestica, deberes de la mujer en la sociedad, deberes de la madre con relación a la familia y al estado, dibujo lineal, de figura y ornato, francés, inglés, italiano, música labores manuales, artes y oficios que pueden ser ejercidos por mujeres, nociones de horticultura (cultivo de huertos) y jardinería, y métodos de enseñanza para las que quieren ser maestras. Los contenidos fueron copiados de F. Larroyo, *Historia comparada de la educación en México*, p. 275. y los paréntesis fue investigación propia para entender los conceptos; se puede observar entonces que la enseñanza que se daba era para formar amas de casa, que supieran cultura general realizarán la administración del hogar y la familia.

¹¹ I. Guevara, *La educación en México siglo XX*, p. 9.

Un problema que se vivió en México desde que se independizó y hasta después de la revolución ya por el año de 1915 fue "...el analfabetismo y una baja escolaridad de su población, terminar la primaria y acceder a la preparatoria era privilegio de unos cuantos por lo que se consideraba un nivel en cierto grado elitista..."¹² esto quiere decir, que el analfabetismo, era un problema de casi todo el país, por lo tanto dar educación primaria era prioridad.

En el Distrito federal fue diferente, la educación primaria era importante, pero también la educación preparatoria; en esta sólo ingresaban, las personas que podían pagar el servicio, en ese momento se necesitaba dar a los alumnos conocimientos que les permitieran encontrar un trabajo pero además, enseñar a los jóvenes a seguir aprendiendo a lo largo de la vida; los conocimientos que se adquirían en la primaria estaban basados sólo en la lectura, escritura y aritmética faltaba la enseñanza de conocimientos útiles para la vida¹³.

Por otra parte, la Escuela Nacional Preparatoria observó que los alumnos egresados de la primaria que ingresaban a ella, debían vincular lo que se aprendían en la primaria con la preparatoria y faltaba un periodo en la vida de los jóvenes, para que ellos pudieran ligar el aprendizaje. Es cuando surge la necesidad de crear la escuela secundaria; porque beneficiaría a la sociedad por dos razones: la primera razón sería dar continuidad a la educación de la población mexicana y la segunda razón era ofrecer por medio de la educación secundaria conocimientos para la vida.

La problemática que se vivió en la Escuela Nacional Preparatoria también se notaba en los estados. Así en 1915 El Congreso Pedagógico Estatal de Veracruz fue convocado para relacionar la primaria superior con la

¹² E. Sandoval, *La trama de la escuela secundaria, institución, relaciones y saberes*. p.37.

¹³ Conocimientos útiles para la vida, se referían a ampliar los conocimientos de primaria, es decir enseñarles principios elementales de las ciencias, artes u oficios, matemáticas, literatura y que además, siguieran aprendiendo a lo largo de la vida.

preparatoria y se necesitaba hacer accesible la secundaria, En este estado desde 1916 ya había varias escuelas secundarias que funcionaban.

Sin embargo, fue hasta 1923 cuando “el Subsecretario de Educación Pública, doctor Bernardo Gastélum, propuso reorganizar los estudios preparatorianos”¹⁴, en el Distrito Federal, la secundaria dependía de la preparatoria, esta era la encargada de atender a los egresados de la primaria superior. A los alumnos se les daban conocimientos preparatorios, para poder estudiar una profesión o se les impartía una enseñanza técnica que podían aplicar en la vida.

Antes de la reorganización de preparatoria, había una gran deserción estudiantil durante los primeros años, además seguía la fragmentación de conocimientos entre la primaria y la preparatoria.

La idea de crear la escuela secundaria, tenía como fin, ser la encargada de resolver muchos problemas, porque era una opción no tan elitista como la preparatoria y en la Escuela Nacional Preparatoria se pensó que posiblemente accederían más jóvenes a la educación y también podía apegarse más a las necesidades sociales.

Esta idea fue aceptada y con el tiempo cobró fuerza, en 1923 la Universidad Nacional de México dividió los estudios de preparatoria en dos ciclos: estudios de secundaria que “...abarcaban tres años y se concebía como ampliación de la primaria y la preparatoria de uno o dos años de duración para el estudio de carreras universitarias.”¹⁵ Por consiguiente, las primeras escuelas secundarias se generaron en la Universidad.

Durante el gobierno de Plutarco Elías Calles en el año 1925 se creó la escuela secundaria y a cargo de Moisés Sáenz la secundaria mexicana debía desarrollar en los alumnos cuatro cuestiones “... cómo conservar la vida, cómo ganarse la

¹⁴ A. Santos, *La educación secundaria perspectivas de su demanda*, p. 20

¹⁵ E. Sandoval. *Op Cit*, p. 40.

vida, cómo formar una familia y cómo gozar de la vida...”¹⁶ por lo tanto, la escuela secundaria tenía que ofrecer a todos los alumnos que asistieran a ella, las herramientas para vivir bien. También se consolidan las secundarias federales y las secundarias pasan a manos de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En 1926 se creó la primera secundaria nocturna y permitió que los alumnos pudieran trabajar durante el día y estudiar en la noche; además de aumentar la cobertura de este servicio.

La secundaria mexicana se erigió “...con los moldes pedagógicos de la escuela secundaria alemana y los postulados democráticos de la escuela secundaria estadounidense...”¹⁷, pero fueron adaptados y ajustados a las necesidades de los mexicanos.

En ese momento los principios básicos de la escuela secundaria eran tres: “...1. Preparar para la vida ciudadana; 2. Propiciar la participación en la producción y en el disfrute de las riquezas, y 3. Cultivar la personalidad independiente y libre,”¹⁸ es decir, la escuela secundaria preparaba a las personas para que puedan vivir en la sociedad, preparándolos para un trabajo relacionado con las necesidades del país y creaba conciencia e identidad en los adolescentes.

Todavía en 1926 los alumnos que asistían a la secundaria eran los que podían pagar su acceso y tenían tiempo para estudiar.

A finales del año 1928 se realizó La Asamblea General de Estudios y Problemas de la Educación Secundaria y Preparatoria; las conclusiones a las que llegaron fueron las siguientes: los planes de estudio debían ser útiles para los alumnos; se debían escuchar las opiniones y comentarios de los maestros y

¹⁶ A. Avitia, *VADEMÉCUM. Secundaria Mexicana*, p.714.

¹⁷ *Ibidem*, p. 714.

¹⁸ *Ibidem*, p. 714.

los alumnos; los planes de estudio debían tener materias obligatorias y optativas, así satisfacían las demandas de la sociedad.

Para principios de los años de 1931 se contaba en el país con "... catorce escuelas secundarias: ocho en el Distrito federal con más de siete mil alumnos y seis en varias ciudades del interior con por lo menos quinientos estudiantes..."¹⁹ los problemas que había en ese tiempo en la secundaria se referían a la demanda, la sobrepoblación de los grupos y el espacio físico de las escuelas, porque no contaban con instalaciones adecuadas.

En 1931 Narciso Bassols fue nombrado secretario de la Secretaría de Educación Pública, él decretó que las escuelas secundarias y primarias fueran laicas. En el año 1932 la secundaria necesitaba formar alumnos con preparación académica que les permitiera, realizar estudios postsecundarios.

Los planes de estudio contemplaban 25 y 27 horas de clase semanales cubriendo las materias obligatorias. En 1934 ya "había 37 secundarias registradas y la necesidad de la enseñanza secundaria se había arraigado en importantes sectores sociales"²⁰, esto significó que la educación secundaria se empezaba a volverse importante.

La educación secundaria durante el gobierno de Lázaro Cárdenas de 1934 a 1940 obtuvo un nuevo impulso porque se fundó el Instituto Nacional para Trabajadores y se instalaron escuelas secundarias, preparatorias y escuelas superiores para los trabajadores como: la universidad Obrera, el Instituto Politécnico Nacional, además se intentó dar mayor cobertura en la educación básica y secundaria. En este periodo la educación se decretó socialista; es decir, se trató de favorecer a todo el pueblo y principalmente a atender a "los hijos de los campesinos, indígenas y obreros"²¹.

¹⁹ A. Santos, *Op Cit.*, p. 24.

²⁰ I. Guevara. *Op. Cit.*, p. 16.

²¹ *Ibidem*, p. 17.

En educación secundaria, se incluyeron contenidos educativos que ayudaran para la vida en los sectores económicos, políticos, sociales, estéticos y éticos, se buscaba que la educación secundaria construyera una unidad dentro del sistema educativo nacional. Pero durante este periodo se pierde el enfoque propedéutico de la secundaria, porque se necesitaba que los jóvenes pudieran prepararse para un trabajo y es ahí cuando se incorporó a la educación secundaria la precapacitación para un trabajo; esto implicó que los estudiantes egresados trabajarán en el oficio que se les enseñó en la escuela.

En 1934 el secretario de educación Ignacio García declaró que las escuelas secundarias no servían para la preparación de las profesiones liberales y por lo tanto, se planteó la formación de tres tipos de secundaria: la primera habilitaría la enseñanza técnica, la segunda que antecedería a las profesiones científicas y la tercera es la que se llevaría para el estudio de las actividades estéticas.

Las preparatorias, los bachilleres y la Secretaria de Educación ordenaron que nadie podía recibir educación media superior, sino había concluido la educación secundaria.

Las escuelas secundarias fueron gratuitas a partir de 1937. Se hicieron modificaciones en plan de estudios y se trató que los alumnos, aunque no terminaran la escuela, pudieran tener conocimientos que les sirvieran para la vida. Cada grado escolar, que cursará un alumno lo dotaría de ciertos conocimientos que le servirían en el campo laboral.

Hubo un problema que presentó la educación secundaria y fue que los libros de texto estaban dirigidos a especialistas y era necesario adecuarlos para los alumnos de la secundaria.

En la presidencia de Ávila Camacho 1940 – 1946 se realizó una reforma donde los puntos más importantes fueron: eliminar los métodos didácticos de tipo memorísticos, sustituir las tareas a domicilio por el estudio dirigido de la escuela y la creación de grupos móviles para evitar que se retrasaran.

Para el año de 1945 Jaime Torres Bodet, Secretario de Educación Pública, reformó los planes y programas de estudio de la educación secundaria, los planes incluían las siguientes materias: “Aritmética, Geometría, Lengua Nacional, Ciencias Naturales, Física, Química, Historia, Civismo, Educación Física; Trabajos Manuales o Talleres y Educación Artística.”²²

Miguel Alemán Valdés fue presidente de la República durante los años de 1946 a 1952, tuvo como secretario de educación pública a Manuel Gual Vidal. Ellos concibieron a la educación secundaria como: la educación que se debía dar a los adolescentes que vivían una etapa de la vida y convendría que llevarán una adecuada dirección. Las deficiencias del sistema aún no permitían contar con las instituciones necesarias para ofrecer el servicio educativo.

En 1950 se establecieron secundarias especiales que impartían enseñanza comercial elemental; corte y confección y cocina.

En el periodo presidencial del presidente Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958) se siguió con la construcción de escuelas y se dió apoyo a las instituciones de educación superior.

En el periodo presidencial de Adolfo López Mateos (1958-1964) “...la educación secundaria se ubicó como educación media junto con la preparatoria o estudios postsecundarios.”²³ Por lo tanto, la secundaria se había convertido en el vínculo entre la primaria y la preparatoria y además ya tenía importancia social.

²² A. Avitia, *Op cit.*, p. 715.

²³ E. Sandoval. *Op Cit*, p. 47.

En la administración de Díaz Ordaz se estableció la educación telesecundaria, que permitió dar educación a poblaciones donde no hubiera planteles de este nivel de enseñanza o donde la cobertura de la misma fuera insuficiente.

En enero de 1968 comenzó a trabajar la telesecundaria en forma experimental y un año más tarde fue incluida dentro del Sistema Educativo Nacional.

Durante los años setentas la matrícula estudiantil aumentó, la de secundaria era de 3, 494, 653 alumnos²⁴ y por la expansión demográfica se debían construir más escuelas, los grupos de secundaria se formaban por sesenta alumnos y era común para esa época.

El sexenio presidencial de Luís Echeverría Álvarez que fue de 1970 a 1976, repercutió en la secundaria, ya que se dió una reforma educativa que favoreció la enseñanza técnica y se pretendió apoyar el desarrollo económico del país. Además se implantó en la secundaria el programa de áreas que remplazaba al de las asignaturas.

En la administración de José López Portillo se habló sobre la importancia de fijar nueve años de escolaridad mínima, esta comprendía nueve años (seis de primaria y tres de secundaria), aunque el secretario de educación Porfirio Muñoz Ledo, no logró conseguir que se consolidara esta iniciativa. Durante este tiempo la educación secundaria se concibió como la continuación de la primaria y la demanda siguió sin cubrirse totalmente. La telesecundaria para ese tiempo fue criticada por tener producciones de baja calidad.

Con el gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado se dió una disminución en el gasto para la educación y esto originó que se limitara la educación.

Fue hasta el gobierno de Carlos Salinas de Gortari cuando se habló de modernización educativa y ahí la educación debía atender el desarrollo armónico

²⁴ Dato obtenido del INEGI Cuadro 7.

de las facultades de los estudiantes, para que pudieran mejorar su calidad de vida, en 1992 se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB); este acuerdo tuvo como fin corregir las desigualdades educativas nacionales para mejorar la calidad de la educación básica. Ahí se habló de la deficiencia de los programas de estudio. La carga semanal de horas aumentó a 35 horas de estudio.

A partir de 1993 se reforma el artículo 3º y dice que: "... todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados y Municipios— impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias."²⁵ La obligatoriedad de la secundaria se dió porque se firmó el tratado de libre comercio²⁶ TLCAN con Estados Unidos y otros países, ahí se evidenciaron las limitaciones de la educación mexicana.

Uno de los problemas a los que se enfrentaba el país cada sexenio no sólo era la cobertura, además era baja la eficiencia, la desigualdad social, la reprobación de los alumnos reflejaba problemas en el sistema, el magisterio tenía que ser transformado. Para que el país fuera reconocido ante el mundo el presidente Carlos Salinas de Gortari, planteó que por medio de una educación de calidad basada en la democracia, la libertad, la justicia se podría crecer y según basándose en el liberalismo; la educación permitiría el desarrollo de un país, por lo tanto se debía buscar consolidar el sistema educativo.

En secundaria se instrumentaron en todas las escuelas del país programas por asignaturas, que sustituyeron al programa por áreas que estaba vigente, la

²⁵ A. Santos, *Op cit.*, p. 48.

²⁶ Fue una medida económica que permite la apertura de mercados y el libre comercio, es decir, nuestro país puede exportar productos mexicanos a EUA y otros países; ellos también importan productos a nuestra nación. Entonces es necesario empezar a homogeneizar los Estados Nación, estos empiezan a cambiar, se introduce la tecnología y todo se empieza a volver parecido. Que quiere decir esto, pues que se van a encontrar en diferentes partes del mundo productos iguales y por lo tanto la educación, también debe parecerse para encontrarse al mismo nivel que otros países y poder competir con ellos.

También por esta razón se crean organizaciones internacionales que apoyen a los países con prestamos o propongan políticas internacionales; estas políticas pueden ser en: educación, economía, tecnología, la paz del mundo, armas, las mujeres, los niños, la salud, la industria, etc. Información obtenida de Etzioni Amitai y Eva. *Los cambios sociales. Fuentes tipos y consecuencias*. México, FCE, 1968. 453 p.

enseñanza de la lengua española y las matemáticas aumentaron a cinco horas semanales. Además se estableció el estudio sistemático de la materia historia, de la geografía y del civismo.

En resumen en el ANMEB se manejó la reorganización del sistema educativo, promoviendo la participación social, también se reformularon los contenidos y los libros.

En el sexenio de 1994-2000 el presidente Ernesto Zedillo Ponce de León, consideró que la desigualdad y la pobreza tenían que ser combatidos y así se generarían oportunidades, que permitieran el crecimiento del país. Generando empleos y mayores recursos se lograría fortalecer el gasto social y con estos recursos obtenidos se podían cubrir los servicios que requería y demandaba la población.

En el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, se planteó que, la educación era una prioridad y se buscó en ese sexenio aumentar la cobertura y la calidad, se trató de dar educación para todos, fortaleciendo los valores, las actitudes, los hábitos, los conocimientos y las destrezas; la educación no solo sería gratuita y laica, también debía ser democrática, nacionalista y debía apoyarse en la ciencia.

Se crearon en ese sexenio varios programas compensatorios que fueron aplicados por el gobierno federal y por los gobiernos estatales, la finalidad de esos programas era “abatir el rezago educativo en las escuelas que se encontraban en las comunidades marginadas del país.”²⁷ Esto quiere decir, que alumnos con desventajas económicas que vivían en zonas pobres, debían recibir apoyo para no abandonar la escuela.

²⁷E. Zedillo. “Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000”.

En: http://zedillo.presidencia.gob.mx/pages/f_archivo_gral.html Consultado el 12 de marzo del 2007.

A los maestros en 1995 se les dieron como material didáctico libros, con el fin de apoyar y organizar los contenidos de las asignaturas que impartían. También recibieron estímulos económicos y capacitación.²⁸

En ese mismo año por medio del uso de medios electrónicos se permitió ampliar los servicios educativos e inicio actividades la Red Satelital de Distribución de Televisión Educativa (EDUSAT); esta se dedicó a transmitir su señal a las escuelas telesecundarias del país y se dotó a los planteles educativos la infraestructura necesaria para poder emitir su señal, se les proporcionaron a las escuelas desde antena parabólica hasta televisores.

Entre 1996 y 1997 se instituyeron los siguientes programas:

Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE), Programa para Abatir el Rezago en Educación Básica (PAREB), Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE), Programa para el Desarrollo de la Educación Inicial (PRODEI) y El Programa de Apoyo a Escuelas en Desventaja (PAED).

El Programa para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica (PAREIB), buscó dar oportunidades de acceso a la escuela y permanencia en la educación preescolar y secundaria.

En 1996 también se creó un programa de libros de texto gratuitos para educación secundaria que se encontró bajo la responsabilidad de la Secretaría de Educación Pública y se entregaron libros a los alumnos de escuelas secundarias generales y técnicas que se ubicaban en las zonas más pobres del país.

²⁸ F. Rizo. "Las políticas educativas mexicanas antes y después de 2001. Reformas educativas: Mitos y realidades". En: <http://www.rieoei.org/rie27a02.htm>, Consultado el: 12 de marzo del 2007.

A los maestros de educación básica se les entregaron videos y audios que ayudaban a actualizar a los docentes para apoyarlos en sus clases.

Desde el año de 1995 a 1997, el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE), se dedicó a mejorar y modernizar las escuelas del país; se construyeron y equiparon aulas y laboratorios.

Después de que el gobierno priísta fue derrocado del poder, llegó el régimen panista con Vicente Fox Quezada, y se propuso dar educación para todos, es decir, se trató de ampliar la cobertura pues era un tema de su discurso político.

La educación durante el mandato de Vicente Fox fue concebida como: “..un instrumento que aumentaría la inteligencia y lograría el desarrollo de las personas y de la sociedad”²⁹, cabe señalar que de este periodo presidencial se esperaba que la educación mejorara.

La educación según lo planteado por el ex –presidente Vicente Fox era la columna vertebral de su gobierno. Por esto el gasto público se administraría a favor de abatir la pobreza, la desigualdad, y en educación el país tenía que actualizarse en materia educativa.

La Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES, que se creó durante este sexenio), tiene como objetivo lograr “dar continuidad curricular, articulación pedagógica y organizativa con los dos niveles escolares que la anteceden”³⁰. La Secretaría de Educación Pública consideró que había fragmentación entre, la primaria y la secundaria, los contenidos y métodos de enseñanza no han logrado llegar a los niveles internacionales.

²⁹ V. Fox. “Programa Nacional de educación 2001-2006”. En: http://fox.presidencia.gob.mx/pages/f_archivo_gral.html Consultado el: 22 de septiembre del 2006.

³⁰ SEP. “Reforma Integral de la Educación Secundaria”. En: <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/doc/docbase.pdf> Consultado el 4 de abril del 2007.

En ese sexenio se planteó en el año 2002 la obligatoriedad de la educación preescolar para los niños de tres a cinco años y el ciclo básico se volvió de doce años.

Durante el Gobierno de Vicente Fox Quezada, se realizaron varios programas y proyectos encaminados a mejorar la educación del país. Estos programas fueron:

- ◆ Programa Nacional De Fortalecimiento De La Educación Especial Y De La Integración Educativa (PNFEEIE)³¹; este se presentó en septiembre del 2002 y buscó obtener justicia y equidad en los servicios educativos, permitiendo que los niños con necesidades diferentes pudieran integrarse a una escuela regular.
- ◆ Proyecto: "Una Propuesta De Intervención Educativa Para Alumnos Y Alumnas Con Aptitudes Sobresalientes" surge del (PNFEEIE)³²
- ◆ PROGRAMA" EDUCACION PRIMARIA PARA NIÑAS Y NIÑOS MIGRANTES" (PRONAE)³³ propuso garantizar el derecho a la educación, dando igualdad de oportunidades, de acceder y permanecer en la educación básica, promocionó propuestas educativas flexibles para atender a los grupos vulnerables de la población nacional.
- ◆ PROYECTO DE DESARROLLO DE UN MODELO EDUCATIVO PARA ESCUELAS MULTIGRADO³⁴, el presente proyecto se relaciona con la

³¹ SEP. "Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa". En: <http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/programas/educacionespecial/presentacion.asp> Consultado el: 16 de noviembre del 2006.

³² SEP. "Una Propuesta de Intervención Educativa Para Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes". En: <http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/programas/aptitudessobresalientes/presentacion.asp> Consultado: 16 de noviembre del 2006.

³³ SEP. "Educación Primaria Para Niñas Y Niños Migrantes". En: <http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/programas/migrantes/presentacion.asp> Consultado el 16 de noviembre del 2006.

³⁴ SEP. "Proyecto de Desarrollo de un Modelo Educativo para Escuelas Multigrado". En: <http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/programas/multigrado/presentacion.asp> Consultado el 16 de noviembre del 2006

justicia y equidad educativa, el objetivo era dejar a un maestro a cargo de dos turnos.

- ◆ PROGRAMA INTEGRAL DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA (PIFCyE)³⁵ se refiere a conducir a los alumnos para que sean concientes de su moralidad, de su valía personal y de su capacidad para hacerse escuchar, por medio del ejercicio de la libertad que poseen.
- ◆ PROYECTO: MODELO PEDAGÓGICO PARA NIÑOS EN SITUACIÓN DE CALLE³⁶, se establece como una prioridad del gobierno federal el desarrollo de un Modelo que permita atender con calidad y equidad a la población más vulnerable, entre las que se cuentan los menores que viven y trabajan en la calle.
- ◆ Becas oportunidades, se impulsó la educación por medio del apoyo económico a los estudiantes.

³⁵SEP. “Programa Integral de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria”. En:<http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/programas/educacioncivica/presentacion.asp- ftn1# ftn1>
Consultado el 16 de noviembre del 2006

³⁶ SEP. “Proyecto: Modelo Pedagógico Para Niños en situación de Calle”. En:
<http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/programas/ninoscalle/presentacion.asp> Consultado el 16 de noviembre del 2006

1.2 Lo más reciente

Para conocer cómo se encuentra México en materia educativa, fue necesario crear Organismos que hagan evaluaciones a los alumnos, para medir su aprovechamiento y así conocer sí las acciones que se aplican en la educación han sido las mejores.

“...Desde los años 70, la SEP hace evaluaciones educativas en el país, fortalecidas considerablemente a lo largo de los 90.”³⁷ Y actualmente son importantes, porque se han obtenido resultados para indagar más sobre las habilidades y conocimientos³⁸ que poseen los alumnos de primaria y secundaria:

“Desde 1998, las Pruebas de Estándares Nacionales (PEN) se aplican a muestras nacionales de estudiantes de diversas modalidades de primaria y secundaria. Han sido diseñadas por la Dirección General de Evaluación (DGE) y la Dirección General de Materiales y Métodos Educativos (DGMME) de la SEP. Dichas pruebas miden habilidades básicas de razonamiento matemático y de comprensión lectora y son elaboradas a partir del currículo de educación básica. Se trata de instrumentos con referencia a criterio, esto es, miden la habilidad real del alumno y no la distancia que cada uno de ellos guarda respecto de la media poblacional.”³⁹ Las evaluaciones que se hacen, al tomar en cuenta los contenidos que se deben enseñar, tienen que ser aprobadas por todos los estudiantes, porque es lo que deben aprender.

³⁷ INEE. “¿Qué es el INEE?” En: http://inee.edu.mx/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=123&Itemid=518 Consultado el 18 de octubre del 2007

³⁸ En esas pruebas en primaria miden el razonamiento matemático, la comprensión lectora de los alumnos y en secundaria además se mide el conocimiento científico.

³⁹ SEP. “Reforma Integral de la Educación Secundaria.” En: <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/doc/docbase.pdf> Consultado el 4 de abril del 2007

Además de las evaluaciones nacionales hay organismos como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que se dedica a obtener información que permite comparar y analizar a diversos países, para que fortalezcan la cooperación, es decir, posibiliten el progreso de los países miembros y contribuyan a mejorar el desarrollo económico mundial y esa es la misión de la OCDE.

La OCDE propone que se invierta en la educación secundaria la cantidad de \$ 5,313 dólares americanos y lo que se invierte por estudiante en la secundaria en México es de \$1,477 dólares americanos⁴⁰, México se encuentra invirtiendo menos dinero, del que se debería dar para apoyar la educación. En el ambiente de aprendizaje y la organización de las escuelas la OCDE propone que, cada maestro se encargue de catorce estudiantes pero la realidad educativa en México es que cada maestro se encarga de 32 estudiantes, esto significa que la atención que se le da a cada estudiante puede influir en sus resultados, porque cuando un grupo es más pequeño se pueden conocer las necesidades y deficiencias que poseen los alumnos y se les puede dar un trato más personalizado, apoyándolos en lo que se les dificulte.

El número de horas académicas que propone al año por ciclo escolar este organismo marca como necesarias para cubrir los contenidos 884 horas y en México sólo se dan 1167 horas, esto significa que se dan más horas de clase a los estudiantes mexicanos pero, ¿Por qué estudiantes obtienen puntajes más bajos en los exámenes internacionales? Además cada maestro de secundaria en México imparte 1047 horas por año y la OCDE maneja un promedio de 701⁴¹ horas, en México se rebasa este promedio.

⁴⁰ OCDE. "Centro de México panorama de la educación 2005. Breve nota sobre México."
En: <http://www.oecdemexico.org.mx/dataoecd/34/22/36741475.pdf> Consultado el 12 de marzo del 2007

⁴¹ OCDE. "Centro de México panorama de la educación 2005. Breve nota sobre México."
En: <http://www.oecdemexico.org.mx/dataoecd/34/22/36741475.pdf>
consultado el 12 de marzo del 2007

La OCDE creó el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) este programa mide las habilidades en español, matemáticas y ciencias de jóvenes de quince años que estudian secundaria; este se aplica a los países miembros y algunos no miembros. En México se aplica por medio del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Los resultados obtenidos se muestran a los docentes, a los padres de familia y a las personas interesadas.

Los alumnos que pertenecen a escuelas telesecundarias fueron los que obtuvieron los puntajes más bajos, en comparación con los de las escuelas públicas y privadas. Comparando a los alumnos de escuelas privadas y públicas, los que obtuvieron mejores resultados fueron los de las escuelas privadas y ahí se pueden establecer como variantes el contexto familiar y el nivel socioeconómico, sí influyen.

Por los resultados bajos que obtuvieron los alumnos mexicanos, se puede decir, que carecen de conocimientos mínimos, necesarios para una vida plena y productiva que demanda la sociedad actual. Todos los resultados obtenidos de PISA coinciden lamentablemente con las evaluaciones nacionales y esto tiene que preocupar al Sistema Educativo Nacional porque; lo que se propone en los planes y programas de educación no se ha cumplido al ver dichos resultados.

Esto implica que niños y jóvenes están siendo preparados de forma desigual “...en una época en la cual, según ya se vislumbra, el acceso a los lugares de poder estará íntimamente ligado a la adquisición previa y simultánea de conocimientos altamente sistematizados, sólo un sector minoritario habrá recibido la educación necesaria, un grupo mayor habrá obtenido una información mediocre y carecerá de formación integral y una gran mayoría padecerá grandes dificultades para la participación de las redes que vincularán el saber con el poder.”⁴² En México es la realidad que se vive, hay

⁴² A. Puiggrós. *América latina crisis y prospectiva de la educación*. p. 14.

más tecnología que nos llevaría a estar mejor informados y por lo tanto mejor educados, pero, no es así, nos estamos enterando por medio de las evaluaciones del aprovechamiento mediocre que alcanzan nuestros alumnos.

La calidad educativa es una de las preocupaciones que tienen todos los países miembros de la OCDE y están tratando de mejorar las condiciones educativas de los sistemas educativos. En el discurso educativo, siempre se habla de calidad.

¿Qué está pasando con la educación? ¿Por qué los estudiantes no obtienen buenas calificaciones en las pruebas internacionales? ¿De quien dependen los resultados, de los maestros, de los alumnos o de la sociedad? ¿Cómo se ve la educación en México? A los maestros se les da capacitación y libros, pero realmente ¿de que les está sirviendo? El sindicato de los trabajadores de la educación en México, ¿a favor de quien están?

Todas estas preguntas, las tiene que reflexionar la Secretaría de Educación Pública, el Sistema Educativo Mexicano y la Secretaría de Educación Básica, porque ellos son los encargados de la secundaria, pueden ellos proponer y cambiar lo que no permita que los alumnos realmente aprendan.

A 16 años de su obligatoriedad, hoy en el 2009, me parece que las autoridades educativas deberían estar preocupadas no sólo por la calidad de educación que se ofrece, deben seguir pensando en ampliar la cobertura, apoyar la permanencia, aumentar el promedio de escolaridad y abatir el rezago educativo. Desde hace algunos años tener el certificado de secundaria implicaba poder conseguir un trabajo o ingresar al nivel medio superior. Para la población mexicana que sufre diversos problemas económicos y de equidad, mandar a los jóvenes a la escuela secundaria, puede significar el fin de su educación. Por esta razón es importante que sí se den, en la escuela conocimientos para la vida.⁴³

⁴³ En el libro de Jean Piaget. *A donde va la educación*, p 28. se menciona que el nivel secundaria, debe dar una educación diferente y se le da a cada persona los instrumentos útiles para el trabajo posterior y además le permitan que forme sus aptitudes.

Conseguir un trabajo, es difícil ya que los reclutadores contratan a gente que sea mayor de edad y tenga como último nivel de estudios bachillerato. Los egresados de secundaria, que tienen 15 o 16 años, no cumplen con este requisito.

La educación también implica un gasto que a veces no se puede cubrir, aunque es obligatoria y gratuita, la “supresión de los costos de inscripción no suprime el problema financiero de la familia”⁴⁴ esto significa que se necesitan uniformes y materiales para que el alumno pueda recibirla, además para ir a la escuela necesita trasladarse a ella y comer.

En México, la educación se piensa más como un gasto⁴⁵, que como una inversión, es un servicio que se debe dar y no se entiende como un beneficio; porque al invertir en la educación, se tendrán personas mejor educadas o instruidas y eso puede implicar que las situaciones mejoren, debido a que el país podrá crear tecnología, investigación y ya no tendrá que importarlo de otros lugares.

⁴⁴ *Ibidem*, p. 28.

⁴⁵ Porque, desde que se asigna el presupuesto para la educación cada año se le dice gasto. Pensar en un gasto, es dar dinero para pagar algo. También por esta razón, cuando surgen problemas económicos en México lo primero que se reduce, es el gasto para la educación.

Capítulo 2. Educación Pública

Lo público es luchar a favor de la igualdad de oportunidades, es permitir el acceso a todos, así mismo se está en contra de las desigualdades y la discriminación.

La educación pública nació con el tiempo, debido a las ideas liberales, positivistas, socialistas y democráticas que se daban en las instituciones españolas, francesa y norteamericanas.

Sin embargo en América Latina, la educación pública fue “quien abrió el camino del aprendizaje de la lengua nacional y los saberes necesarios para la constitución de la conciencia colectiva”⁴⁶ en México, se debe recordar que los conquistadores lo primero que hicieron fue enseñar a los indígenas a hablar castellano y la doctrina religiosa, es decir, al hacer pública la enseñanza se establecieron los patrones idénticos que deben seguirse y al final se formó la cultura y la identidad del país.

⁴⁶ A. Puiggrós. *Op.Cit.*, p. 12

La educación pública tiene como objetivo lograr el bien común para todas las personas, tiene que satisfacer a la sociedad ya que se le da una valoración y un significado, que es diferente en cada sociedad.

Por ejemplo: en una sociedad heterogénea como la nuestra, donde hay comunidades indígenas, zonas marginadas y en pobreza extrema, zonas rurales y zonas urbanas con buenas posibilidades económicas en cada caso la educación busca el mismo objetivo, pero deben hacerse diferentes adaptaciones, porque de no ser así, se llega a caer en injusticias, desigualdad y por lo tanto nos contradecimos de lo que debería de ser, la educación pública.

Cuando se escucha hablar de educación pública se puede llegar a pensar que es para todos los ciudadanos que la demanden pero, a nivel básico no es así, porque no hay las suficientes instalaciones, maestros, materiales para toda la población, esto significa que no todos pueden asistir a una escuela y también siempre hay reglas que hay que cumplir para poder acceder a una institución, si no se acatan se puede ser expulsado de las instituciones (la educación es normativa).

La educación pública se considera como un proyecto donde se quieren encontrar o establecer formas de vida común; en nuestro país en el año 2005 había 6, 011, 202⁴⁷ de personas que hablan alguna lengua indígena, lo que ocasiona que exista la diversidad de valores, opiniones y tradiciones, la enseñanza pública permite dar a todos democracia e igualdad. Tal vez, establecer la democracia ⁴⁸y dar igualdad⁴⁹, es difícil por la gran diversidad de nuestra República, pero esperemos, que algún día se cumpla totalmente la

⁴⁷ INEGI. "Cuadro resumen quinquenal desde 1990 a 2005." En: <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=mpob00&c=5262>
Consultado el 18 de noviembre del 2007

⁴⁸ Democracia de acuerdo con A. Puiggrós se refiere a dejar la rigidez del sistema educativo y dar paso a que las personas propongan y tomen conciencia de la importancia de la educación.

⁴⁹ La igualdad y de acuerdo a lo que dice la misma autora se deberá proporcionar una educación similar, que no sea mediocre y que tenga los conocimientos altamente sistematizados y para esto se deben crear programas que los apoyen pero se debe tener cuidado de no generar más desigualdad.

obligatoriedad y gratuidad de la educación básica, para que cada vez más niños y jóvenes accedan a una escuela en México.

La laicidad y gratuidad en la educación se refieren a que, no debe enseñarse ningún culto religioso, cada religión es libre de practicarse, pero en la escuela no. Si el estado es laico, la escuela, debe ser laica; se volvió gratuita, porque si no se cobra por la educación, esto permite que la escuela tenga apertura para todos. Además en casi todos los países, la educación elemental es legalmente obligatoria.

En Latinoamérica la educación debía hacerse pública, laica, gratuita y obligatoria porque era la forma de "...organizar un sistema educativo que coadyuvara al progreso ordenado de la sociedad..."⁵⁰, este proyecto, se efectuó primero en Europa, pero en América se ha estado llevando a cabo conforme van pasando los años, en México desde el año 2002, la escolaridad obligatoria aumentó a doce años igual que muchos países Europeos.

Una consecuencia desfavorable de la educación pública, es que al estar dirigida a toda la sociedad, la discriminación se hace más evidente; al tratar de homogeneizar por medio de la educación, lo único que se logró fue que evitará la asistencia a la escuela, porque se trataba de borrar las diferencias de nuestro pueblo. En el siglo XX "...los kikapus, que habían recibido la autorización del presidente Juárez para establecerse en Coahuila, quemaron en 1909 la escuela el mismo día que se debería inaugurar..."⁵¹ las acciones que realizaban para incorporar a los grupos indígenas pretendían, que por medio de dar educación (para formar una sola cultura) se disminuyera en ellos su inconformidad y su rebeldía.

Una institución pública del Estado, es la escuela pública, que es de todos y debe ofrecer a saber. Pero también tiene normas y límites que deben cumplirse,

⁵⁰ A. Puiggrós. *Op.Cit.*, p. 12.

⁵¹ G. Bonfil, *México profundo. Una civilización negada*. p. 154.

por ejemplo: las convocatorias para el ingreso a las escuelas publicas de preescolar, primaria, secundaria, educación media y superior, cada año, hay escuelas que reciben gran cantidad de solicitudes de ingreso, pero las escuelas tienen cupo un máximo de alumnos que puede aceptar.

La escuela secundaria al convertirse en una educación pública, ha implicado que de acceso a los estudiantes que requieran educación y no se discriminará por su género, su origen social y sus creencias religiosas, sin embargo, se limita a los espacios que tiene en las escuelas.

La escuela pública ha tratado de ser igualitaria con todas las personas que necesitan educación, porque es un derecho que si es cumplido puede dar igualdad de conocimientos y de oportunidades. La educación pública debe de ser útil para la sociedad ya que, puede satisfacer sus necesidades ajustándose a cada alumno, dando acceso a todos y convenciéndolos de su valor.

Capítulo 3. El Sistema Educativo Mexicano

El Sistema Educativo Mexicano "...es el conjunto de normas, instituciones, recursos y tecnologías destinadas a ofrecer servicios educativos y culturales a la población mexicana, de acuerdo con los principios ideológicos que sustentan al estado mexicano y que se hallan expresadas en el Artículo Tercero Constitucional..."¹

La educación que se da en México se divide en tres modalidades: la escolarizada, no escolarizada y mixta; la escolarizada es la modalidad que a más alumnos atiende y es presencial, se da en una institución donde los alumnos asisten y siguen un programa de estudios, cumplen un calendario oficial y se les otorga un certificado al concluir dicha educación. La educación no escolarizada y mixta es una enseñanza abierta o a distancia es no presencial es parcialmente presencial, es decir, los alumnos no asisten diariamente sino cada vez que pueden, por lo tanto se adapta a las necesidades de los usuarios y el profesor apoya a los alumnos; también se da por videoconferencias, Internet o algún tipo de tecnología educativa.

La modalidad escolarizada se divide en tres tipos: educación básica, educación media superior y educación superior.

La educación de tipo básico se divide en tres niveles: preescolar que se hizo obligatoria a partir del año 2002 y atiende a niños de tres a cinco años, se divide en tres grados; la educación primaria se divide en seis grados y es obligatoria, atiende a niños de seis años a doce años; la educación secundaria atiende a adolescentes de doce años hasta quince años, se hizo obligatoria a partir de 1993 y se imparten tres grados. Al terminar cada nivel se da un certificado que es indispensable para poder cursar otro nivel.

¹ J. Prawda, *Logros, inequidades y retos del futuro del sistema Mexicano*, p. 17.

La Secundaria es el último nivel de la educación básica, el objetivo es proporcionar a los alumnos conocimientos más avanzados de los que se dan en la primaria y así obtengan una cultura más amplia. Los egresados pueden continuar con sus estudios en el nivel medio superior o se integren al sector productivo.

Se divide en las siguientes modalidades: General, Técnica, Telesecundaria y para trabajadores.

La educación media superior se divide en: nivel el profesional técnico y el bachillerato, que se divide en tres grados y es necesario el certificado de secundaria para poder estudiar esta educación.

La educación superior se divide en tres niveles que son: el técnico superior, la licenciatura y el postgrado. Al concluir esta educación se da un certificado y una cédula profesional para poder ejercer dicha profesión, los años de estudio dependen de cada profesión.

3.1 Secundaria General

Se encuentran ubicadas en áreas urbanas y rurales, cuentan con talleres, laboratorios y cada asignatura es impartida por un profesor especializado en el tema.

La modalidad de secundaria general, da mayor énfasis en las materias y tiene un enfoque propedéutico para la educación media superior. Cuenta con talleres, pero a diferencia de la secundaria técnica no se le da tanta importancia. La prioridad de la secundaria general se encuentra en las materias de español y matemáticas. El servicio que se da se relaciona con el programa de estudios y se orienta a la población infantil y juvenil y no presenta características sociales particulares.

3.2 Secundaria Técnica

La escuela secundaria técnica acerca a los alumnos al ámbito tecnológico para poder integrarlos a la producción y al mundo del trabajo; con esta educación se busca introducir a los alumnos a resolver problemas y buscar soluciones que sirvan para la vida cotidiana².

Las escuelas secundarias técnicas se dividen en: escuelas secundarias técnicas industriales y de servicios administrativos de apoyo a la producción y escuelas secundarias técnicas agropecuarias. En las primeras se imparten 12 actividades tecnológicas del ámbito industrial y 3 de servicios administrativos de apoyo a la producción, se le asignan 8 horas semanales de clase y en escuelas secundarias técnicas agropecuarias se imparten 6 actividades tecnológicas relacionadas con el ámbito agrícola, pecuario, acuícola y avícola a estas actividades se les da una carga horaria de 12 horas semanales de clase.

La modalidad de secundaria técnica cuenta con un profesor por cada asignatura pero la educación tecnológica es la que tiene mayor énfasis.

La Secundaria Técnica, surgió por el avance científico y tecnológico que se ha vivido en México, se da esta opción de educación como medio, para dar a los alumnos conocimientos que sirvan para transformar el país, con eficiencia y calidad. Esto implica que el currículo de la escuela secundaria técnica,

² Esto es lo que pretende lograr la Secretaría de Educación Básica.

proponga conocimientos y se practique el saber-hacer, porque así se desarrollan las capacidades de los alumnos, para que puedan identificar los problemas relacionados con el desarrollo de la sociedad. “Estos saberes-haceres se refieren tanto a las habilidades y técnicas para el uso de herramientas y materiales, como para el desarrollo de procesos que le permitan la solución de problemas de su vida cotidiana.”³ Por ende, se puede considerar a la secundaria técnica como una opción que prepara para el trabajo.

Actualmente “...La Dirección General de Educación Secundaria Técnica en su aspecto operativo presta el servicio educativo en el Distrito Federal por medio de 119 planteles, mientras que en el marco del Federalismo Educativo, tiene asignada la función normativa y evaluativa de esta modalidad a nivel nacional.”⁴ Por lo tanto se revisa constantemente lo que pasa con este tipo de educación.

³ SEP. “Finalidades”. En: http://www.sepdf.gob.mx/info_dgest/mod_curricular/finalidades.jsp
Consultado el 04 de septiembre del 2008.

⁴ SEP. “Historia. Dirección General de Educación Secundaria Técnica.” En: <http://www.sems.gob.mx/aspnv/detalle.asp?nivel1=1&nivel2=9&x3=491&x4=10&Crit=3&Cve=5&Usr=0&Ss>
Consultado el 14 de noviembre del 2007.

3.3 La Telesecundaria

La telesecundaria es una modalidad escolarizada del sistema educativo y proporciona educación general a los alumnos para formarlos íntegramente para que participen en la sociedad; esta educación se imparte principalmente en las comunidades rurales, se podría decir que "... La Telesecundaria nació para atender a los jóvenes de las poblaciones rurales dispersas en el país; así lo demuestra la distribución de su matrícula, que en un 70% se encuentra en montañas, sierras, desiertos, islas, selvas y localidades lejanas."⁵, además se utiliza como metodología programas televisivos, materiales impresos y un maestro que coordina las actividades.

La misión de la telesecundaria es darles a los educandos una formación con valores, conocimientos, habilidades, destrezas que los preparen para participar y transformar la sociedad. También se rige bajo el calendario oficial y sigue los planes y programas de estudio oficiales.

⁵ SEP. "Programa de educación telesecundaria". En: <http://www.sinaloa.gob.mx/NR/rdonlyres/0A84E4D4-9490-4425A30E459C5B2A911F/0/PROGRAMAEDUCACI%C3%93NTELESECUNDARIA.doc> consultado el 23 de noviembre del 2007.

Se encuentra dividido en tres grados y "...hay un solo maestro por grupo..."⁶, además cuenta con programas de televisión que se transmiten en dos turnos desde las 7:00 hasta las 13:00 horas turno matutino y turno vespertino desde las 14:00 a las 19:00.

En la actualidad, en el siglo XXI la telesecundaria tiene como reto, mejorar la calidad de sus servicios, para dar educación desde una perspectiva de ser un país diverso, que desarrolla propuestas regionales y estatales, fortaleciendo así su equipo técnico pedagógico.

El objetivo de la telesecundaria es educar para vivir mejor, logrando así que los estudiantes se desarrollen simultáneamente en factores individuales y sociales para que mejore la comunidad.

¿Cuáles son las ventajas de la telesecundaria?

La telesecundaria llega a las zonas marginadas, donde no se pueden crear secundarias generales o técnicas, se ubican en lugares estratégicos para que los alumnos no recorran grandes distancias o quienes recorran grandes distancias sean pocos alumnos y trata de atender al rezago educativo. También se considera que los docentes de estas escuelas están ahí por vocación y convicción, porque las escuelas y los lugares donde se encuentran no poseen todos los servicios o las estructuras adecuadas.

La telesecundaria el día de hoy ha crecido y facilita el aprendizaje de los alumnos, además presentan materiales didácticos variados y originales.

⁶ R. Quiroz. "Telesecundaria: los estudiantes y los sentidos que atribuyen a algunos elementos del modelo pedagógico".

En:

<http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART00371&criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v08/n017/pdf/rmiev08n17scC00n03es.pdf>

Consultado el 18 de octubre del 2007.

Durante el sexenio de Gustavo Díaz Ordaz se inicia la modalidad de telesecundaria que queda "...bajo la dirección de Álvaro Gálvez y fuentes, Director de Educación Audiovisual, como se le llamó en sus inicios a la actual Unidad de Telesecundaria.." ⁷, en ese sexenio se propuso que se aprovecharan las ventajas de comunicación ofrecidas por los medios electrónicos como la televisión y fue gracias a la televisión que se pudo llevar educación secundaria a regiones donde este servicio no existía, especialmente en zonas rurales donde la población no era muy grande y por lo tanto no se podían establecer secundarias técnicas o generales.

El proyecto de telesecundaria se basó en un modelo italiano, de ese modelo se tomó el soporte pedagógico, se adaptó a las necesidades de los mexicanos y se incorporaron experiencias, fue así como se creó el modelo llamado Sistema Nacional de Enseñanza Secundaria por Televisión.

Las imágenes que se transmitían al principio eran blanco y negro, las transmisiones eran en vivo, pero había errores y entonces se empezaron a grabar los programas y a editar para que los programas salieran sin errores, los canales que transmitían la señal eran el 7 y el 11.

En el sexenio de Miguel de la Madrid Hurtado, "...se lanzaron al espacio los satélites Morelos I y II con lo que nuestro país se ponía a la vanguardia de la tecnología educativa, lográndose, con esto, la cobertura nacional:" ⁸ con estos satélites se ayudó a la comunicación nacional.

Al siguiente sexenio se deja de transmitir la señal por los canales 7 y 11 y los satélites Morelos I y II se sustituyen por Solidaridad I y II, se moderniza la telesecundaria porque se emplean los últimos avances tecnológicos y lo

⁷R. González. "La telesecundaria, una modalidad educativa exitosa".
En: <http://www.latarea.com.mx/articu/artucu11/gonzal11.htm>
Consultado el 18 de octubre del 2007.

⁸ R. González. "La telesecundaria, una modalidad educativa exitosa".
En: <http://www.latarea.com.mx/articu/artucu11/gonzal11.htm>
Consultado el 18 de octubre del 2007.

más sofisticado en telecomunicación a nivel mundial, se dotó a los once mil planteles escolares de telesecundaria de antenas parabólicas y con modernos aparatos receptores que reciben la señal codificada, digitalizada y comprimida a través de la Red EDUSAT, que cuenta con siete canales que transmiten programas educativos y culturales, además se moderniza el sistema educativo. La telesecundaria edita los libros que van a utilizar maestros y alumnos. Las lecciones tienen duración de catorce minutos y están basadas en el programa oficial de la telesecundaria.

La telesecundaria mexicana tiene el reconocimiento de diversos países centroamericanos y sudamericanos. Debido al soporte pedagógico⁹ que posee y a la amplia cobertura que se logra.

3.4 Secundaria para trabajadores

Es la educación que se imparte a trabajadores de 15 ó más años de edad. Generalmente se proporciona en el turno nocturno de las escuelas secundarias generales. Su característica es que sus planes de estudios no tienen actividades tecnológicas ni de taller.

Cuentan con instalaciones, personal docente, libros de texto y cumplen con un calendario oficial y con un horario, los cursos se apegan a los planes y programas de estudios oficiales, por lo tanto forman parte del Sistema Educativo Nacional y tienen validez oficial.

⁹ Se refiere a las señales televisivas y los materiales didácticos que se elaboran, así como su plan y programa de estudios.

La educación que se da no es tan enciclopédica, como en las secundarias generales. Los contenidos de la secundaria para trabajadores tratan de que se relacionen y sean más útiles para la vida laboral de estos estudiantes.

Durante el ciclo 2005-2006 en la modalidad escolarizada se da en tres semestres y cuenta con módulos diarios que tienen sesiones de 45 minutos.

Además de las secundarias generales, técnicas, telesecundarias y para trabajadores se han realizado cursos comunitarios, donde se les transmiten conocimientos básicos a los estudiantes para disminuir los problemas educativos como es el rezago educativo y la cobertura escolar.

Generalmente se ubican en localidades de difícil acceso y escasa población, en esos lugares no existen servicios educativos regulares. Los cursos comunitarios son dirigidos por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

Capítulo 4 Análisis de algunos indicadores de la secundaria: cobertura, absorción, rezago educativo, deserción escolar, eficiencia terminal, promedio de escolaridad, reprobación.

En este Capítulo, se describirán algunos indicadores educativos que inducen a problemáticas importantes del Sistema Educativo.

Los datos que se muestran a continuación fueron obtenidos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática INEGI, permitirán conocer la importancia de la educación secundaria, se estudiarán y analizarán principalmente los que muestran cobertura, rezago, deserción escolar, eficiencia terminal, promedio de escolaridad, recursos humanos, materiales y financieros a través de las estadísticas nacionales e internacionales.

Las estadísticas son datos que enumeran hechos e individuos, que pueden ser contados o medidos para clasificarlos y poder así determinar causas, consecuencias o tendencias.

Una población es el "...conjunto de individuos en los que se desea estudiar un fenómeno..."¹, es decir, son las personas o sujetos que están involucrados en un hecho y que por medio de su estudio se pueden recabar datos y comprobar hipótesis.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) selecciona a las escuelas por los diferentes tipos de sostenimiento: federales, estatales, autónomas y privadas.

La institución pública es la que se encuentra controlada y administrada por la autoridad o entidad pública, es decir, dependen del gobierno, pueden ser estatales o federales; la institución privada (escuela particular) se encuentra bajo el control de una empresa particular, pero se debe regir bajo los mandatos del Sistema Educativo Mexicano.

¹ R. Bisquerra. *Introducción a la estadística aplicada a la investigación*, p. 5.

Dentro del sector público se encuentran tres tipos de sostenimiento y estos son: federal, estatal y autónomo.

Para entender las estadísticas se deben conocer los estratos y modalidades escolares de México y son los siguientes: Urbana Pública, son escuelas generales ubicadas en comunidades que tienen un población mayor a 2 500 habitantes; Rural Pública, son escuelas generales ubicadas en comunidades que tienen un población menor a 2 500 habitantes; Cursos Comunitarios, se ubican en lugares de difícil acceso y población escasa, ahí no existen los servicios regulares y estos cursos son dirigidos por Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE); Educación Indígena, son escuelas públicas que se ubican en lugares que cuentan con población indígena y la educación que se imparte es bilingüe bicultural; Privada son escuelas generales ubicadas en comunidades que tienen un población mayor a 2 500 habitantes y la forma de sostenimiento es privado.

4.1 Cobertura

Actualmente la escolaridad de los niños mexicanos es de doce años en promedio, se encuentra dividido de la siguiente forma: tres años de educación preescolar, seis años de primaria, y tres de educación secundaria.

La cobertura se refiere a dar un lugar en una escuela a los niños y jóvenes que estén en edad de cursar la educación básica de acuerdo con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Para poder dar educación secundaria se han creado diferentes modalidades de escuelas, como la secundaria general, técnica, la telesecundaria y actualmente se dan cursos comunitarios.

El fin de la cobertura, es dar a los estudiantes, la oportunidad de tener un lugar en una escuela, para que puedan aprender y obtengan un certificado por parte de la Secretaría de Educación Pública que avale sus conocimientos.

La cobertura educativa es la cantidad o el porcentaje de alumnos, que se abarcan por medio de los diversos servicios de educación con los que cuenta la Secretaría de Educación Pública. Se puede medir por extensiones territoriales (entidades federativas) y cantidad de alumnos; por nivel educativo, cantidad de alumnos y su sexo; cantidad de alumnos, sostenimiento y servicio; por edad y cantidad de alumnos.

Sin embargo "...el país está lejos de alcanzar la cobertura universal en este nivel, sobre el cual hay además una demanda cada vez mayor debido a la transición demográfica de México."² Por lo tanto, puede considerarse un reto actual para la educación.

"...El logro de la cobertura universal en este nivel básico se considera una prioridad en los países de desarrollo debido a que con ello disminuirán los embarazos no deseados y las enfermedades correlacionadas con la

² INEE. "La secundaria: principal reto del Sistema Educativo Mexicano". En: http://www.inee.edu.mx/images/stories/documentos_pdf/Publicaciones/Folletos/Fundacion_este_pais/s04-secu_princip_reto_mex.pdf
Consultado el 23 de octubre del 2008.

higiene y la nutrición. Además aumenta el entendimiento a través de formas no violentas para resolver problemas y conflictos entre grupos.....en relación con la educación de las mujeres se sabe que el nivel de escolaridad influye en su incorporación del trabajo y el número de hijos: a mayor escolaridad es mayor la tasa de incorporación al trabajo y menor el número de hijos.”³Sin embargo se pueden dar excepciones, pero los beneficios que otorga la educación son muchos.

³ J. Calva, *Educación, ciencia, tecnología y competitividad. Agenda para el desarrollo*, p.19.

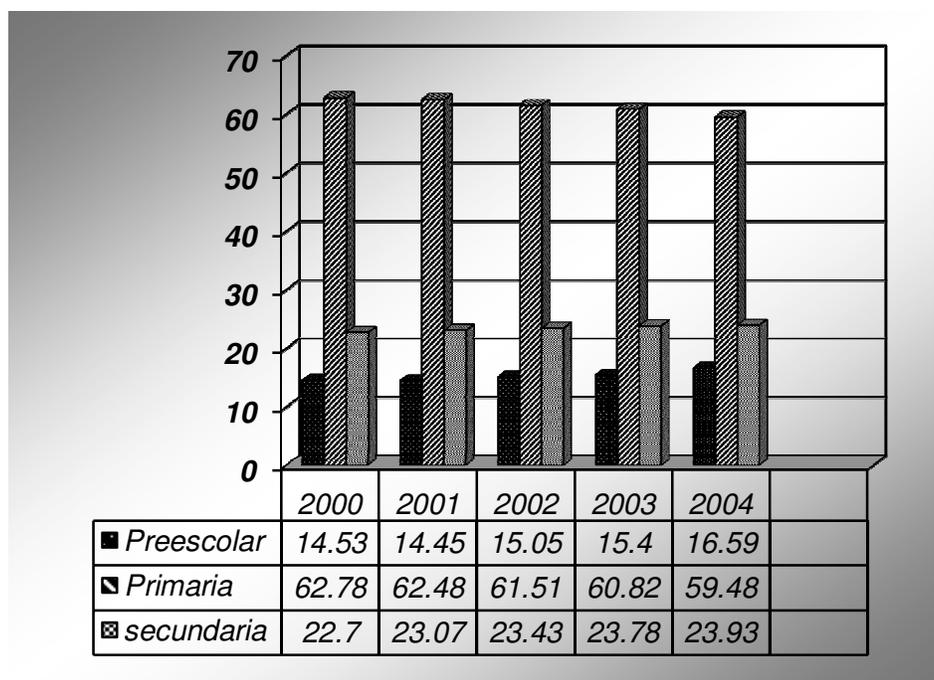
4.1.1 Cifras de cobertura

Los datos que se encuentran en este apartado reflejan el número de alumnos inscritos y no inscritos en secundaria, el tipo de servicio y sostenimiento de la escuela.

Matrícula escolar de secundaria del 2000 al 2004 y porcentaje por sexo

El porcentaje de los alumnos de secundaria en el año 2000 fue de 22.70 % igual a 5 349 659 alumnos. Para el año 2001 aumentó 23.07% y es igual a 5 480 202 alumnos; en el 2002 el porcentaje de los alumnos de secundaria fue de 23.43% es igual a 5 660 070 alumnos; en el año 2003 aumentó a 23.78% igual a 5 780 437 alumnos; y para el año 2004 aumentó a 23.93% igual a 5 849 358 alumnos.

Gráfica 1⁴



Revisando estos datos, se puede decir, que la educación primaria, es la que tiene la matrícula más grande de educación básica sobrepasa el 50%.

La educación secundaria cada año atiende a más alumnos. Los porcentajes que se encuentran en el cuadro 1, donde se divide la matrícula de educación

⁴ Elaborado por: Alicia Becerril García, datos obtenidos del cuadro 1.

básica en hombres y mujeres son variables y dependen de la cantidad de habitantes que hay y de la demanda que se tiene.

Los porcentajes de hombres matriculados en la secundaria desde el año 2000 hasta el año 2004 fueron disminuyendo en décimas y el porcentaje de mujeres matriculadas en la secundaria desde el año 2000 hasta el año 2004 fue aumentando en décimas, pero ambos porcentajes se ubican cerca del cincuenta por ciento.

Cuadro 1

Distribución porcentual de la matrícula escolar según sexo para cada nivel educativo, 2000 a 2004⁵

Nivel educativo	2000			2001			2002			2003			2004		
	Total	Hombres (%)	Mujeres (%)												
Educación básica	23 565 795	51.0	49.0	23 755 909	51.0	49.0	24 153 164	50.9	49.1	24 304 397	50.7	49.3	24 634 665	50.9	49.1
Preescolar	3 423 608	50.4	49.6	3 432 326	50.4	49.6	3 635 903	50.5	49.5	3 742 633	50.4	49.6	4 086 828	50.5	49.5
Primaria	14 792 528	51.2	48.8	14 843 381	51.2	48.8	14 857 191	51.2	48.8	14 781 327	51.2	48.8	14 652 879	51.2	48.8
Secundaria	5 349 659	50.9	49.1	5 480 202	50.7	49.3	5 660 070	50.6	49.4	5 780 437	50.5	49.5	5 894 358	50.3	49.7
Educación media superior	2 955 783	49.4	50.6	3 120 475	49.1	50.9	3 295 272	49.0	51.0	3 443 740	49.7	50.3	3 547 924	48.8	51.2
Profesional técnico	361 541	48.6	51.4	356 251	49.2	50.8	359 171	50.4	49.6	359 926	50.6	49.4	362 835	51.1	48.9
Bachillerato	2 594 242	49.5	50.5	2 764 224	49.1	50.9	2 936 101	48.9	51.1	3 083 814	48.8	51.2	3 185 089	48.5	51.5
Educación superior	2 047 895	51.0	49.0	2 147 075	50.7	49.3	2 236 791	50.4	49.6	2 322 781	50.0	50.0	2 384 858	49.7	50.3
Normal licenciatura	200 931	34.4	65.6	184 100	33.2	66.8	166 873	32.2	67.8	155 548	30.8	69.2	146 308	30.2	69.8
Técnico superior	ND	ND	ND	ND	ND	ND	65 815	ND	ND	72 320	58.9	41.1	77 510	57.7	42.3
Licenciatura universitaria y tecnológica ^a	1 718 017	52.4	47.6	1 830 502	52.0	48.0	1 865 816	ND	ND	1 951 284	50.9	49.1	2 010 188	50.6	49.4
Posgrado ^a	128 947	57.1	42.9	132 473	56.2	43.8	138 287	55.5	44.5	143 629	54.7	45.3	150 852	52.9	47.1

^a Las cifras que se presentan difieren de las presentadas por la ANUIES en el tabulado *Distribución porcentual de la matrícula en educación superior según sexo para cada área de estudio, 2000 a 2004*, debido a los distintos tratamientos, agrupamientos y fechas de recolección de la información de las fuentes.

ND No disponible.

FUENTE: SEP. *Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional. Inicio de cursos* (varios ciclos). México, D.F.
SEP. *Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras* (varios ciclos). México, D.F.

⁵ Fuente: INEGI. "Distribución porcentual de la matrícula escolar según sexo para cada nivel educativo, 2000 a 2004". En: <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=medu17&c=3285>
Consultado el 18 de octubre del 2007. Subrayado realizado por Alicia Becerril.

Matrícula de secundaria por Estado y sexo

En el año 2004 a once años de la obligatoriedad de la secundaria se puede observar la cobertura y la demanda de este servicio, hay tres entidades federativas que tienen una matrícula superior a los cuatrocientos mil alumnos, estos estados son: el estado de México matriculó a 807 305 estudiantes, el Distrito Federal matriculó a 488 742 estudiantes y Veracruz de Ignacio de la Llave matriculó a 406 800.

Revisando su historia, el Distrito Federal es la capital del país, y eso significa que cuenta con las sedes de los tres poderes que rigen a la nación, es uno de los principales centros industriales, de comercio y de comunicaciones; cuenta con transportes y autopistas que llegan a todo el país. Además por su historia, posee edificios, monumentos y lugares que son de gran interés turístico. Otro atractivo que posee es que colinda con varios estados y eso hace que sea un buen lugar para establecerse y vivir.

El estado de México se dedica a actividades, agrícolas, ganaderas, industriales, mineras, también tiene autopistas y carreteras que sirven para comercializar. Asimismo tiene muchos lugares turísticos que son de interés para las personas.

El estado de Veracruz se dedica a la ganadería, la industria, agricultura, la pesca, la extracción de petróleo y azufre. Es una zona con puertos lo que permite que este bien comunicada y como colinda con varios estados es ideal para comercializar; por eso se vuelve de atractivo turístico y comercial. Ostenta varias carreteras y autopistas que le permiten comercializar, asimismo se encuentra cerca del Distrito Federal y el estado de México.

Estos tres estados son centros económicos importantes para el país, ya que la gente busca trabajo y por lo tanto se vuelven sobrepoblados y deben ofrecer mejores y mayores servicios a sus habitantes. Ver cuadro 2.

La matrícula escolar en estos tres estados refleja que el porcentaje de los hombres matriculados es mayor que el de las mujeres y su diferencia es en décimas.

Cuadro 2

Distribución porcentual de la matrícula escolar por entidad federativa y sexo para cada nivel educativo, 2004⁶

Entidad federativa Sexo	Educación básica			Educación media superior		Educación superior			
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Profesional técnico	Bachillerato	Normal licenciatura	Técnico superior	Licenciatura universitaria y tecnológica	Posgrado
Estados Unidos Mexicanos	4 086 828	14 652 879	5 894 358	362 835	3 185 089	146 308	77 510	2 010 188	150 852
Hombres (%)	50.5	51.2	50.3	51.1	48.5	30.2	57.7	50.6	52.9
Mujeres (%)	49.5	48.8	49.7	48.9	51.5	69.8	42.3	49.4	47.1
Aguascalientes	38 514	155 500	64 592	4 119	30 971	3 395	2 319	21 678	1 228
Hombres (%)	50.5	51.1	49.4	58.2	46.6	25.0	53.7	51.0	55.2
Mujeres (%)	49.5	48.9	50.6	41.8	53.4	75.0	46.3	49.0	44.8
Baja California	87 534	376 994	148 931	10 187	76 791	3 845	875	51 211	3 986
Hombres (%)	50.5	51.3	50.2	53.0	48.9	22.0	73.4	51.3	55.4
Mujeres (%)	49.5	48.7	49.8	47.0	51.1	78.0	26.6	48.7	44.6
Baja California Sur	19 190	66 670	26 790	1 839	18 442	1 153	ND	12 180	1 147
Hombres (%)	50.6	51.4	50.6	52.7	49.9	32.5	ND	52.3	47.7
Mujeres (%)	49.4	48.6	49.4	47.3	50.1	67.5	ND	47.7	52.3
Campeche	27 938	106 002	41 681	1 614	26 514	2 683	836	14 309	806
Hombres (%)	50.6	51.1	50.6	63.1	50.0	40.5	62.3	51.9	46.5
Mujeres (%)	49.4	48.9	49.4	36.9	50.0	59.5	37.7	48.1	53.5
Coahuila de Zaragoza	103 972	335 330	138 240	13 400	67 327	4 607	5 321	53 745	3 225
Hombres (%)	50.5	51.1	50.3	47.9	50.0	25.4	66.4	54.5	56.9
Mujeres (%)	49.5	48.9	49.7	52.1	50.0	74.6	33.6	45.5	43.1
Colima	20 006	74 950	29 934	1 825	18 520	498	1 105	11 774	579
Hombres (%)	51.3	51.7	49.9	37.0	47.9	19.5	48.5	49.3	63.6
Mujeres (%)	48.7	48.3	50.1	63.0	52.1	80.5	51.5	50.7	36.4
Chiapas	230 756	759 980	253 621	6 111	140 314	4 203	1 464	48 451	2 892
Hombres (%)	50.4	51.3	52.4	47.4	52.8	47.8	62.1	53.0	51.4
Mujeres (%)	49.6	48.7	47.6	52.6	47.2	52.2	37.9	47.0	48.6
Chihuahua	106 020	442 034	166 371	10 899	96 299	3 751	2 139	63 512	4 003
Hombres (%)	50.7	51.2	49.6	55.5	48.1	28.4	69.3	49.5	56.7

⁶ Fuente: INEGI. "Distribución porcentual de la matrícula escolar por entidad federativa y sexo para cada nivel educativo, 2004". En:

<http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=medu18&c=3286>

Consultado el 18 de octubre del 2007. Subrayado realizado por Alicia Becerril.

(%)									
Mujeres (%)	49.3	48.8	50.4	44.5	51.9	71.6	30.7	50.5	43.3
Distrito Federal	316 435	969 140	488 742	51 604	356 757	8 735	1 403	340 795	44 197
Hombres (%)	50.8	50.8	50.8	50.3	50.6	22.5	45.0	50.6	55.3
Mujeres (%)	49.2	49.2	49.2	49.7	49.4	77.5	55.0	49.4	44.7
Durango	57 899	224 838	90 054	5 859	50 610	4 431	ND	23 000	1 412
Hombres (%)	50.2	51.3	50.0	42.3	48.4	42.8	ND	51.1	51.8
Mujeres (%)	49.8	48.7	50.0	57.7	51.6	57.2	ND	48.9	48.2
Guanajuato	206 906	743 315	274 138	17 334	123 240	9 491	4 142	60 487	7 343
Hombres (%)	51.0	51.4	50.0	56.0	46.1	22.6	57.5	48.6	50.4
Mujeres (%)	49.0	48.6	50.0	44.0	53.9	77.4	42.5	51.4	49.6
Guerrero	163 335	556 954	183 506	5 471	95 187	11 696	1 832	37 868	1 597
Hombres (%)	50.0	51.4	50.0	44.5	48.0	35.4	59.8	48.6	48.4
Mujeres (%)	50.0	48.6	50.0	55.5	52.0	64.6	40.2	51.4	51.6
Hidalgo	95 417	357 299	158 419	4 078	85 995	4 563	4 576	39 864	1 780
Hombres (%)	50.4	51.3	50.1	56.0	47.7	33.6	53.1	45.8	47.8
Mujeres (%)	49.6	48.7	49.9	44.0	52.3	66.4	46.9	54.2	52.2
Jalisco	263 616	907 628	367 113	19 388	187 813	8 214	5 358	128 502	9 586
Hombres (%)	50.4	51.1	49.9	57.0	46.3	22.2	57.4	51.8	51.4
Mujeres (%)	49.6	48.9	50.1	43.0	53.7	77.8	42.6	48.2	48.6
México	483 139	1 906 143	807 305	52 074	358 651	7 343	8 808	206 012	13 846
Hombres (%)	50.4	51.1	50.4	53.8	47.1	27.2	52.5	50.3	52.2
Mujeres (%)	49.6	48.9	49.6	46.2	52.9	72.8	47.5	49.7	47.8
Michoacán de Ocampo	157 687	617 123	233 414	10 296	93 888	4 981	631	66 153	2 740
Hombres (%)	50.1	51.2	48.6	47.5	45.9	37.6	63.1	49.1	47.6
Mujeres (%)	49.9	48.8	51.4	52.5	54.1	62.4	36.9	50.9	52.4
Morelos	56 848	221 378	93 278	9 995	52 798	3 742	1 531	26 565	2 567
Hombres (%)	50.3	50.9	49.9	49.0	46.5	32.7	57.7	48.3	52.6
Mujeres (%)	49.7	49.1	50.1	51.0	53.5	67.3	42.3	51.7	47.4
Nayarit	38 566	130 079	55 178	6 937	29 475	2 782	1 644	16 214	421
Hombres (%)	50.5	51.6	50.1	37.2	47.3	31.5	51.8	47.7	46.3
Mujeres (%)	49.5	48.4	49.9	62.8	52.7	68.5	48.2	52.3	53.7
Nuevo León	154 844	504 104	214 451	32 257	98 597	6 481	1 800	111 087	10 627
Hombres (%)	50.7	51.2	50.7	53.2	51.5	23.7	67.6	53.5	56.6
Mujeres (%)	49.3	48.8	49.3	46.8	48.5	76.3	32.4	46.5	43.4
Oaxaca	162 967	622 862	223 085	6 473	122 080	6 562	ND	48 920	998
Hombres (%)	50.2	51.3	50.9	50.6	48.8	42.6	ND	50.7	52.1
Mujeres (%)	49.8	48.7	49.1	49.4	51.2	57.4	ND	49.3	47.9
Puebla	246 316	811 065	317 401	16 799	172 967	11 352	8 392	109 276	9 069
Hombres (%)	50.4	51.1	50.4	38.8	48.4	28.6	57.2	49.3	48.6
Mujeres (%)	49.6	48.9	49.6	61.2	51.6	71.4	42.8	50.7	51.4
Querétaro de Arteaga	67 598	233 916	92 169	3 881	49 902	1 673	4 561	26 374	3 547
Hombres (%)	50.6	51.2	49.6	52.7	46.6	15.8	53.8	49.9	50.4

Mujeres (%)	49.4	48.8	50.4	47.3	53.4	84.2	46.2	50.1	49.6
Quintana Roo	38 695	153 364	58 273	5 012	31 250	538	2 051	11 734	349
Hombres (%)	50.8	51.3	50.7	47.8	49.8	26.0	55.9	52.5	46.4
Mujeres (%)	49.2	48.7	49.3	52.2	50.2	74.0	44.1	47.5	53.6
San Luis Potosí	115 804	363 289	150 617	5 677	71 268	3 041	1 087	41 618	1 768
Hombres (%)	50.3	51.2	50.1	49.1	48.4	28.5	64.0	51.4	53.3
Mujeres (%)	49.7	48.8	49.9	50.9	51.6	71.5	36.0	48.6	46.7
Sinaloa	93 223	369 295	140 403	12 669	100 112	1 619	325	69 171	1 681
Hombres (%)	50.7	51.4	49.8	41.7	48.8	13.3	5.8	49.0	58.4
Mujeres (%)	49.3	48.6	50.2	58.3	51.2	86.7	94.2	51.0	41.6
Sonora	82 338	316 225	133 180	12 146	74 849	2 363	4 362	60 510	3 434
Hombres (%)	50.7	51.3	49.8	53.9	48.7	34.0	61.2	51.8	48.1
Mujeres (%)	49.3	48.7	50.2	46.1	51.3	66.0	38.8	48.2	51.9
Tabasco	106 823	296 261	131 871	5 113	83 088	1 368	2 900	48 444	2 088
Hombres (%)	50.6	51.1	50.6	58.3	49.5	22.1	45.1	52.1	51.1
Mujeres (%)	49.4	48.9	49.4	41.7	50.5	77.9	54.9	47.9	48.9
Tamaulipas	101 883	396 874	152 077	11 185	88 855	9 910	3 725	73 451	4 148
Hombres (%)	50.5	51.2	50.5	52.8	48.8	37.2	71.3	49.7	48.2
Mujeres (%)	49.5	48.8	49.5	47.2	51.2	62.8	28.7	50.3	51.8
Tlaxcala	42 274	158 422	65 521	2 979	34 534	2 176	757	17 536	959
Hombres (%)	50.6	51.0	50.9	57.6	48.7	31.4	64.1	45.0	49.6
Mujeres (%)	49.4	49.0	49.1	42.4	51.3	68.6	35.9	55.0	50.4
Veracruz de Ignacio de la Llave	258 453	1 037 072	406 800	9 621	244 819	5 152	1 052	110 444	4 844
Hombres (%)	50.7	51.4	50.6	56.3	48.5	24.5	57.9	51.7	48.5
Mujeres (%)	49.3	48.6	49.4	43.7	51.5	75.5	42.1	48.3	51.5
Yucatán	77 832	239 729	102 565	4 601	60 233	2 303	1 720	37 360	2 479
Hombres (%)	50.6	51.6	51.4	53.8	51.2	29.4	59.7	52.6	55.4
Mujeres (%)	49.4	48.4	48.6	46.2	48.8	70.6	40.3	47.4	44.6
Zacatecas	64 000	199 044	84 638	1 392	42 943	1 657	794	21 943	1 506
Hombres (%)	50.1	51.3	49.8	59.6	45.4	47.7	52.1	48.2	48.2
Mujeres (%)	49.9	48.7	50.2	40.4	54.6	52.3	47.9	51.8	51.8

^a Las cifras que se presentan difieren de las presentadas por la ANUIES en los tabulados *Distribución porcentual de la matrícula escolar en licenciatura universitaria y tecnológica según sexo para cada área de estudio y carrera, 2001 a 2004* y *Distribución porcentual de la matrícula escolar en posgrado según sexo para cada área de estudio y programa, 2001 a 2004*, debido a los distintos tratamientos, agrupamientos y fechas de recolección de la información de las fuentes.

ND No disponible.

FUENTE: SEP. *Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras. 2004-2005*. México, D.F., 2005.

Matrícula por ciclo escolar de 1980 a 1989 por tipo de sostenimiento y servicio

La matrícula de los ciclos escolares de 1980-1981 hasta 1988-1989 la cantidad de alumnos registrados iba en aumento, pero en el ciclo 1989-1990 empezó a disminuir.

En las escuelas estatales, se contaban con una demanda superior a las escuelas particulares, pero inferior a las escuelas federales.

Los datos de escuelas particulares informan que cada ciclo escolar, eran menos los alumnos que tomaban este servicio.

Las escuelas federales desde el ciclo de 1980-1981 a 1989-1990 siempre aumentaba la cantidad de alumnos por ciclo, no disminuyó y algo muy importante es que a partir del ciclo 1987-1988 se comienza a atender en

secundaria técnica a alumnos indígenas, esto indica que se empezó a preocupar por las poblaciones que tenían otras características y demandaban otro tipo de servicios. (Ver cuadro 3)

La secundaria general en cualquier tipo de sostenimiento (federal, estatal, particular y autónomo) durante estos ciclos escolares es el que mayor demanda tiene. (Ver cuadro 3 y gráfica 2)

Cuadro 3

Alumnos en Secundaria de 1980 a 1989										
Sostenimiento y servicio	1980-1981	1981-1982	1982-1983	1983-1984	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1987-1988	1988-1989	1989-1990
Secundaria	3,033,856	3,348,802	3,583,317	3,841,673	3,969,114	4,179,466	4,294,596	4,347,257	4,355,334	4,267,156
Federal	2,032,731	2,271,342	2,480,089	2,702,577	2,807,438	2,986,513	3,046,172	3,064,296	3,067,628	2,995,504
General	1,282,945	1,399,804	1,502,794	1,598,246	1,641,631	1,740,843	1,753,407	1,741,604	1,709,023	1,646,735
Para trabajadores	130,578	142,841	154,474	157,233	154,323	148,936	135,308	123,817	115,365	102,266
Telesecundaria	73,399	93,863	112,945	129,223	150,689	164,441	179,574	192,903	207,296	213,520
Técnica	545,809	634,834	709,876	817,875	860,795	932,293	977,883	1,005,972	1,035,944	1,032,983
Industrial	310,773	364,601	418,577	520,751	542,824	601,176	655,522	686,793	721,610	729,268
Agropecuaria	228,593	259,713	279,359	284,696	306,234	318,646	309,654	305,407	300,365	289,521
Pesquera	6,443	7,218	7,675	8,202	7,465	8,189	8,824	8,925	8,660	8,818
Forestal		3,302	4,265	4,226	4,272	4,282	3,883	3,802	3,821	3,976
Indígena								1,045	1,488	1,400
Estatal	476,760	555,234	619,796	708,954	742,228	795,741	861,723	905,200	936,966	928,543
General	442,460	457,290	471,932	510,861	523,459	548,732	576,148	597,148	626,480	620,013

Para trabajadores	21,450	22,056	22,833	28,047	22,092	20,973	19,726	18,258	15,777	13,996
Telesecundaria	915	61,550	109,002	147,731	174,502	194,071	221,467	237,690	240,303	239,384
Técnica	11,935	14,338	16,029	22,315	22,175	31,965	44,382	52,104	54,406	55,150
Industrial									49,295	50,238
Agropecuaria									4,939	4,912
Forestal									172	
Particular	524,365	521,329	481,082	429,640	417,092	394,671	382,551	374,014	347,533	340,100
General	449,857	443,281	406,402	351,185	353,094	334,904	325,374	318,543	294,285	289,417
Para trabajadores	21,137	22,945	19,485	20,590	14,984	10,306	7,649	5,873	4,312	3,448
Telesecundaria	53,371	55,103	55,195	57,865	49,014	49,461	49,528	589	756	766
Técnica								49,009	48,180	46,469
Autónomo		897	2,350	502	2,356	2,541	4,150	3,747	3,207	3,009

Matrícula de secundaria por sostenimiento y servicio⁷

Matrícula por ciclo escolar de 1990 a 1999 por tipo de sostenimiento y servicio

La matrícula de secundaria, empezó a disminuir desde el ciclo escolar 1988-1989 era de 4, 355, 334 alumnos y llegó en el ciclo 1991-1992 a 4, 160,692 alumnos (ver cuadro 3 y 4). En el ciclo escolar 1992-1993 aumentó a 4, 203, 098 alumnos; esto significa que la diferencia de alumnos que se inscribieron fue de 42, 406 alumnos y quiere decir, que volvía a tomar fuerza la educación secundaria.

La matrícula de 1993-1994 fue de 4,341, 924 alumnos, esto quiere decir, que aumentó un 3.3% que equivale a 138, 826 alumnos, más que el ciclo escolar

⁷ Fuente: SEP. "Matricula de secundaria por sostenimiento y servicio".

En : <http://www.sep.gob.mx/work/appsite/nacional/index.htm>

Consultado el 18 de octubre del 2007.

Subrayado realizado por Alicia Becerril.

pasado. Se debe recordar que la obligatoriedad de la educación secundaria se dió en el año de 1993 y por lo tanto se ver reflejado en la matrícula del ciclo escolar de 1993 -1994.

En el ciclo 1994-1995 aumentó la matrícula a 3.4% equivale a 151, 249 alumnos; en el ciclo 1995-1996 aumentó 4.3% equivalente a 194, 162 alumnos; en el ciclo 1996-1997 aumentó 2.6% que equivale a 121,931; en el ciclo 1997-1998 aumentó a 2.5% equivalente a 120, 036 alumnos; en el ciclo 1998-1999 aumentó a 2.8% equivalente a 141 251 alumnos; en el ciclo 1999-2000 aumentó a 2.7% equivalente a 138,351 alumnos.

Cabe señalar, que en los ciclos escolares en donde aumentó más la matrícula fueron los 1993-1994 y 1994-1995.

Las secundarias particulares en general han tenido una aceptación menor del 10% de la población que requiere el servicio, en los ciclos 1993-1994 y 1994-1995 disminuyó su matrícula, se debe recordar o pensar que una posible causa pudo ser la crisis económica que se vivió en el sexenio del presidente Ernesto Zedillo Ponce de León. La tendencia desde 1990 a 1993 mostraba que cada año había más alumnos que solicitaban educación secundaria.

En telesecundaria particular, en los ciclos 1993-1994 y 1994-1995 se elevó, eso quiere decir, que se siguió asistiendo a pesar de los problemas financieros que se vivían. La telesecundaria en esos diez años atendió a cada vez más alumnos.

La secundaria general desde 1990 hasta el año 2000 es la que ha cubierto la mayor parte de la demanda educativa, después le sigue la secundaria técnica con sus cinco tipos de educación, la educación técnica industrial es la que tiene más demanda, le sigue la agropecuaria, la pesquera, la forestal y por último la indígena.

La telesecundaria se encuentra en tercer lugar y por último es la secundaria para trabajadores.

El sostenimiento de las Secundarias Federales en los ciclos 1990-1991 y 1991-1992 atendían aún mayor número de alumnos, pero para el ciclo 1992-1993 las escuelas con mayor número de alumnos son las estatales y hasta el año 2000 son las que atienden a la mayor parte de alumnos.

El número de alumnos que cada ciclo ingresan a secundaria, sigue en aumento. Ver cuadro 4 y gráfica 2.

Cuadro 4

Matrícula de secundaria por sostenimiento y servicio⁸

Alumnos en Secundaria de 1990 a 1999										
Sostenimiento y servicio	1990-1991	1991-1992	1992-1993	1993-1994	1994-1995	1995-1996	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000
SECUNDARIA	4,190,190	4,160,692	4,203,098	4,341,924	4,493,173	4,687,335	4,809,266	4,929,301	5,070,552	5,208,903
GENERAL	2,493,050	2,447,474	2,436,351	2,488,448	2,533,939	2,595,101	2,609,807	2,640,485	2,659,202	2,692,067
PARA TRABAJADORES	105,047	94,865	88,062	84,969	78,700	74,781	68,988	63,477	59,676	53,655

⁸ Fuente: SEP. "Matrícula de secundaria por sostenimiento y servicio".

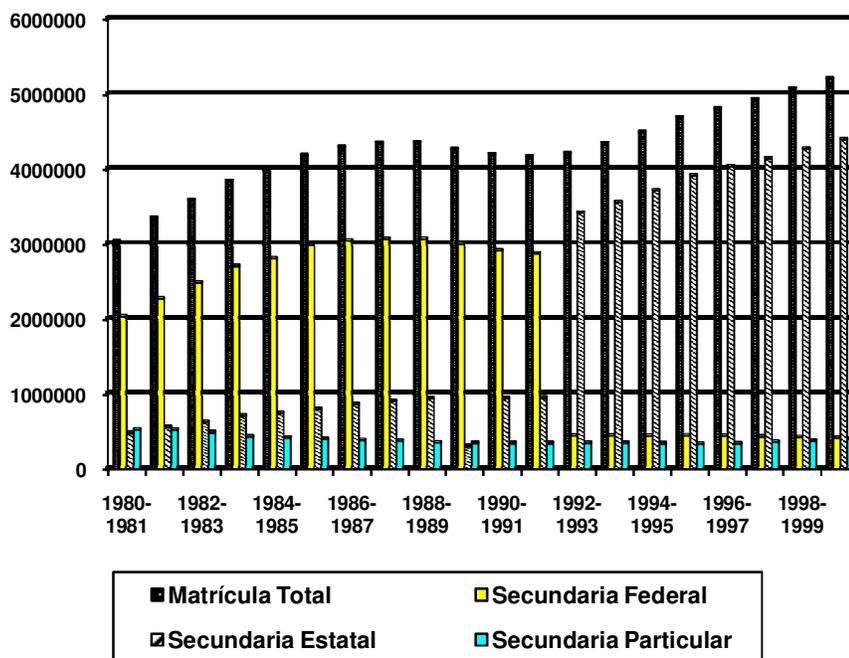
En : <http://www.sep.gob.mx/work/appsite/nacional/index.htm>

Consultado el 18 de octubre del 2007. Subrayado realizado por Alicia Becerril.

TELESECUNDARIA	470,093	484,883	512,765	558,779	618,570	690,718	756,664	817,178	913,609	992,585
TÉCNICA	1,122,000	1,133,470	1,165,920	1,209,728	1,261,964	1,326,735	1,373,807	1,408,161	1,438,065	1,470,596
INDUSTRIAL	822,940	838,600	866,011	899,585	938,180	983,359	1,022,013	1,048,796	1,068,397	1,094,388
AGROPECUARIA	286,041	280,562	285,545	295,295	308,822	328,096	336,398	343,815	353,560	359,705
PESQUERA	8,706	9,216	9,728	10,038	10,107	10,320	10,744	10,679	10,952	11,217
FORESTAL	3,936	4,784	4,052	4,145	4,234	4,702	4,501	4,772	5,038	5,145
INDÍGENA	377	308	584	665	621	258	151	99	118	141
FEDERAL	2,912,082	2,869,874	443,571	443,671	442,792	444,667	442,072	430,971	422,987	415,318
GENERAL	1,581,584	1,535,730	297,979	295,966	291,912	292,515	288,095	279,362	271,922	264,868
PARA TRABAJADORES	90,457	81,634	16,323	14,948	13,880	13,578	12,535	11,571	12,064	10,966
TELESECUNDARIA	218,590	222,209	7,189	7,216	7,801	7,898	7,920	7,732	7,729	7,512
TÉCNICA	1,021,451	1,030,301	122,080	125,541	129,199	130,676	133,522	132,306	131,272	131,972
INDUSTRIAL	727,373	740,641	120,887	124,322	127,927	128,607	131,319	130,152	129,114	129,811
AGROPECUARIA	281,059	275,352	1,193	1,219	1,272	2,069	2,203	2,154	2,158	2,161
PESQUERA	8,706	9,216	0	0	0	0	0	0	0	0
FORESTAL	3,936	4,784	0	0	0	0	0	0	0	0
INDÍGENA	377	308	0	0	0	0	0	0	0	0
ESTATAL	937,994	950,864	3,414,243	3,553,838	3,710,718	3,909,821	4,030,360	4,140,677	4,269,434	4,393,030
GENERAL	618,289	617,243	1,838,322	1,891,775	1,944,064	2,009,410	2,024,943	2,045,379	2,051,636	2,071,269
PARA TRABAJADORES	11,974	11,347	70,255	69,017	63,948	60,595	55,954	51,488	47,197	42,353
TELESECUNDARIA	250,617	261,711	504,640	550,586	609,682	681,533	747,279	807,640	903,895	983,098
TÉCNICA	57,114	60,563	1,001,026	1,042,460	1,093,024	1,158,283	1,202,184	1,236,170	1,266,706	1,296,310
INDUSTRIAL	52,132	55,495	702,673	733,848	770,569	817,374	852,915	879,186	899,450	922,578
AGROPECUARIA	4,982	5,068	284,224	294,008	307,493	325,887	334,024	341,533	351,266	357,370
PESQUERA	0	0	9,728	10,038	10,107	10,320	10,744	10,679	10,952	11,217
FORESTAL	0	0	4,052	4,145	4,234	4,702	4,501	4,772	5,038	5,145
INDÍGENA	0	0	349	421	621	0	0	0	0	0
PARTICULAR	337,893	338,117	343,093	341,965	337,321	330,054	334,435	355,176	375,656	398,096
GENERAL	290,956	292,664	297,859	298,257	295,621	290,383	294,370	313,267	333,169	353,471
PARA TRABAJADORES	2,616	1,884	1,484	1,004	872	608	499	418	415	336
TELESECUNDARIA	886	963	936	977	1,087	1,287	1,465	1,806	1,985	1,975
TÉCNICA	43,435	42,606	42,814	41,727	39,741	37,776	38,101	39,685	40,087	42,314
INDUSTRIAL	43,435	42,464	42,451	41,415	39,684	37,378	37,779	39,458	39,833	41,999
AGROPECUARIA	0	142	128	68	57	140	171	128	136	174
INDÍGENA	0	0	235	244	0	258	151	99	118	141
AUTÓNOMO	2,221	1,837	2,191	2,450	2,342	2,793	2,399	2,477	2,475	2,459
GENERAL	2,221	1,837	2,191	2,450	2,342	2,793	2,399	2,477	2,475	2,459

Grafica 2⁹

Matrícula de secundaria desde el ciclo escolar 1980-1981 al ciclo escolar 1999-2000



Matrícula por ciclo escolar de 2000 a 2005 por tipo de sostenimiento y servicio

La matrícula de secundaria en el ciclo 2000-2001 atendió a 5,349,659 alumnos (ver cuadro 5), ya para el ciclo 2005-2006 atendió a 5,979,256 alumnos lo que quiere decir que aumentó su cobertura en un 11.8% equivalente a 629,597 de alumnos.

La secundaria pública es la que absorbe más del 80% de la demanda educativa del país (ver cuadro 5 y gráfica 3), dejándole a la escuela particular menos del 20 % de la demanda.

Las escuelas públicas administradas por el gobierno estatal son las que cubren gran parte de la demanda estudiantil de secundaria y las secundarias

⁹ Elaborado por: Alicia Becerril García, datos obtenidos de los cuadros 3 y 4.

administradas por el gobierno federales atiendan a menos del 20% de la demanda estudiantil. (Ver cuadro 5 y gráfica 3).

Por los años noventas la secundaria técnica indígena era la única que ofrecía educación a este sector que es vulnerable y que demanda educación. (Ver cuadro cuatro)

A partir del ciclo 2003-2004 se establece la secundaria comunitaria indígena y con la secundaria técnica indígena se puede observar que cada vez se crean más espacios para personas que hablan algún dialecto y pertenecen a una etnia.

La secundaria técnica, como se sabe da una especialización técnica para que al terminar los alumnos puedan incorporarse al campo laboral o bien seguir estudiando, se debe recordar que la secundaria como visión tiene, hacer que los alumnos al terminar su formación adquieran conocimientos para la vida y que sean útiles. En la secundaria técnica, la principal especialización se enfoca a la industria, que a partir de la modernización y el auge de la tecnología y la globalización, se ha vuelto muy importante tener técnicos que puedan prestar sus servicios. La siguiente especialización de la secundaria técnica es la agropecuaria; hay que recordar que nuestro país posee buenos recursos naturales y climas diversos que, permiten la siembra de diversos alimentos y la crianza de diversas clases de ganado, históricamente la agricultura es uno de los oficios más antiguos del hombre que le han permitido establecerse y dominar un lugar; otra especialización técnica que se da en la secundaria técnica es la pesquera, México es un país con dos extensas zonas costeras, por un lado se encuentra el océano pacífico y por el otro lado esta el golfo de México y el océano atlántico donde se encuentran innumerables especies; la forestal y la indígena son las últimas especializaciones y las que tienen menor demanda. Ver cuadro 5.

Cuadro 5¹⁰

Matrícula de secundaria por sostenimiento y servicio

Alumnos en secundaria de 2000 a 2005						
SERVICIO Y SOSTENIMIENTO	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
SECUNDARIA TOTAL	5,349,659	5,480,202	5,660,070	5,780,437	5,894,358	5,979,256
GENERAL TOTAL	3,842,681	3,938,112	4,067,437	4,151,257	4,234,647	4,295,297
GENERAL	2,738,970	2,793,401	2,874,294	2,925,334	2,976,289	3,019,160
INDÍGENA	0	0	0	0	0	0
PARA TRABAJADORES	50,249	48,074	46,535	43,387	42,867	41,415
TELESECUNDARIA TOTAL	1,053,462	1,096,637	1,146,608	1,181,980	1,214,835	1,233,862

¹⁰ Fuente: SEP. "Matrícula de secundaria por sostenimiento y servicio".

En : <http://www.sep.gob.mx/work/apps/site/nacional/index.htm>

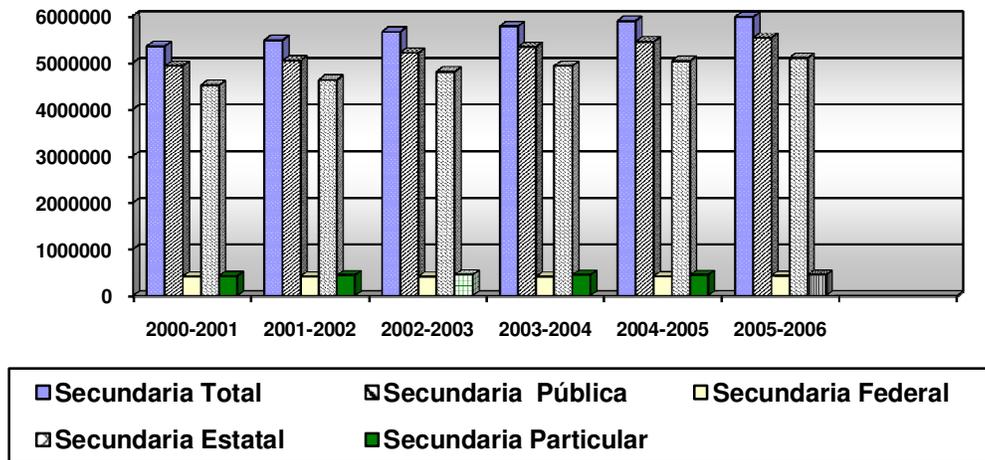
Consultado el 18 de octubre del 2007. Subrayado realizado por Alicia Becerril.

TELESECUNDARIA	1,053,462	1,096,637	1,146,608	1,181,548	1,210,189	1,224,781
TV COMUNITARIA	0	0	0	432	4,646	9,081
COMUNITARIA INDÍGENA	0	0	0	556	656	860
TECNICA TOTAL	1,506,978	1,542,090	1,592,633	1,629,180	1,659,711	1,683,959
INDUSTRIAL	1,123,021	1,150,895	1,191,152	1,220,221	1,248,782	1,268,535
AGROPECUARIA	366,959	374,123	383,859	390,971	392,943	397,112
PESQUERA	11,352	11,376	11,473	11,438	11,263	11,455
FORESTAL	5,514	5,592	6,047	6,447	6,627	6,757
INDIGENA	132	104	102	103	96	100
SECUNDARIA PÚBLICA	4,927,611	5,041,044	5,211,084	5,334,141	5,450,418	5,531,111
GENERAL TOTAL	3,465,132	3,544,831	3,664,594	3,748,912	3,832,793	3,888,225
GENERAL	2,363,732	2,402,519	2,473,563	2,525,047	2,576,484	2,614,258
INDÍGENA	0	0	0	0	0	0
PARA TRABAJADORES	49,956	47,772	46,271	43,139	42,661	41,220
TELESECUNDARIA TOTAL	1,051,444	1,094,540	1,144,760	1,180,170	1,212,992	1,231,887
TELESECUNDARIA	1,051,444	1,094,540	1,144,760	1,179,738	1,208,346	1,222,806
TV COMUNITARIA	0	0	0	432	4,646	9,081
COMUNITARIA INDÍGENA	0	0	0	556	656	860
TECNICA TOTAL	1,462,479	1,496,213	1,546,490	1,585,229	1,617,625	1,642,886
INDUSTRIAL	1,078,778	1,105,257	1,145,207	1,176,471	1,206,915	1,227,592
AGROPECUARIA	366,835	373,988	383,763	390,873	392,820	397,082
PESQUERA	11,352	11,376	11,473	11,438	11,263	11,455
FORESTAL	5,514	5,592	6,047	6,447	6,627	6,757
INDIGENA	0	0	0	0	0	0
SECUNDARIA FEDERAL	410,905	411,726	406,634	407,787	417,551	431,173
GENERAL TOTAL	277,446	277,076	272,411	275,120	285,203	297,119
GENERAL	259,660	259,223	255,286	258,089	263,701	270,454
PARA TRABAJADORES	10,723	10,732	10,291	9,865	9,844	10,134
TELESECUNDARIA TOTAL	7,063	7,121	6,834	7,166	11,535	16,403
TELESECUNDARIA	7,063	7,121	6,834	6,734	6,889	7,322
TV COMUNITARIA	0	0	0	432	4,646	9,081
COMUNITARIA INDÍGENA					123	128
TECNICA TOTAL	133,459	134,650	134,223	132,667	132,348	134,054
INDUSTRIAL	131,260	132,527	132,081	130,552	130,114	131,679
AGROPECUARIA	2,199	2,123	2,142	2,115	2,234	2,375
PESQUERA	0	0	0	0	0	0
FORESTAL	0	0	0	0	0	0
INDIGENA	0	0	0	0	0	0
SECUNDARIA ESTATAL	4,516,706	4,629,318	4,804,450	4,926,354	5,032,867	5,099,938
GENERAL TOTAL	3,187,686	3,267,755	3,392,183	3,473,792	3,547,590	3,591,106
GENERAL	2,104,072	2,143,296	2,218,277	2,266,958	2,312,783	2,343,804
INDIGENA	0	0	0	0	0	0
PARA TRABAJADORES	39,233	37,040	35,980	33,274	32,817	31,086
TELESECUNDARIA	1,044,381	1,087,419	1,137,926	1,173,004	1,201,457	1,215,484
COMUNITARIA INDÍGENA	0	0	0	556	533	732
TECNICA TOTAL	1,329,020	1,361,563	1,412,267	1,452,562	1,485,277	1,508,832
INDUSTRIAL	947,518	972,730	1,013,126	1,045,919	1,076,801	1,095,913
AGROPECUARIA	364,636	371,865	381,621	388,758	390,586	394,707
PESQUERA	11,352	11,376	11,473	11,438	11,263	11,455
FORESTAL	5,514	5,592	6,047	6,447	6,627	6,757
INDIGENA	0	0	0	0	0	0
SECUNDARIA PARTICULAR	422,048	439,158	448,986	446,296	443,940	448,145
GENERAL TOTAL	377,549	393,281	402,843	402,345	401,854	407,072
GENERAL	375,238	390,882	400,731	400,287	399,805	404,902
PARA TRABAJADORES	293	302	264	248	206	195
TELESECUNDARIA	2,018	2,097	1,848	1,810	1,843	1,975
TECNICA TOTAL	44,499	45,877	46,143	43,951	42,086	41,073

INDUSTRIAL	44,243	45,638	45,945	43,750	41,867	40,943
AGROPECUARIA	124	135	96	98	123	30
INDIGENA	132	104	102	103	96	100

Gráfica 3¹¹

Matrícula de secundaria desde el ciclo escolar 2000-2001 al ciclo escolar 2005-2006



Cifras de asistencia escolar por género y desde el año de 1970 al año 2005

La secundaria se imparte a los que han concluido la primaria y tienen un certificado, el periodo que comprende es de los doce o trece años aproximadamente a los quince años. En el cuadro 6 se revisó el periodo de 13 a 15 años y se observó que en 1970 sólo un 52.6% de los alumnos de esa edad estudiaban, es decir 47.4% no asistían a la escuela; para el año 1990 se nota un incremento de 69.3% en la matrícula pero todavía había un 30.7% de jóvenes que no asistían a la escuela.

¹¹ Elaborado por: Alicia Becerril García, datos obtenidos de cuadro 5.

Para el año 2000 ya son 76.6% los jóvenes entre 13 y 15 años que asisten a la escuela aunque un 23.4% no lo hace. En el año 2005 es un 82.5 % son los que si asisten a la escuela y un 17.5% no asiste.

Lo que quiere decir que son más jóvenes en edad de cursar secundaria que se encuentran en la escuela, pero aún hay un sector menor del 20% de la población que no asiste a ninguna. Por lo tanto no se está cumpliendo con la obligatoriedad de la educación básica, por que hay adolescentes que no asisten a la escuela.

En el ciclo escolar de 1989-1990 la matrícula es de 4 267 156, (Ver cuadro 3) mientras que la población de 13 a 15 años de 1990 es de 6 157 413 (ver cuadro 7), se debe recordar que la secundaria comprende de los doce o trece años a los quince años. La diferencia es de 1, 890, 257 jóvenes sin asistir a la escuela. Pero falta tomar la población que tiene doce años que parte de la población de secundaria, pero aún así los jóvenes que están en edad de asistir son miles.

En el ciclo escolar 1999-2000 (ver cuadro 4) se reporta una matrícula de 5 208 903 alumnos y en el cuadro 7 se reportan 6 296 758 jóvenes de 13 a 15 años, esto quiere decir que hay problemas en la cobertura de la educación secundaria ya que la diferencia es de 1, 087, 855 adolescentes.

Cuadro 6¹²

Asistencia escolar - 5 y más años - género -1970 a 2005 - Nacional
 Porcentaje de la población de 5 y más años que asiste a la escuela por grupos de edad y sexo, 1970 a 2005

Grupos de edad Sexo	1970	1990	2000	2005
------------------------	------	------	------	------

¹² Fuente: INEGI. "Asistencia escolar - 5 y más años - género -1970 a 2005 - nacional Porcentaje de la población de 5 y más años que asiste a la escuela por grupos de edad y sexo, 1970 a 2005". En: <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=medu05&s=est&c=3272> Consultado el 27 de noviembre del 2007. Subrayado realizado por Alicia Becerril.

Total	ND	33.4	31.9	31.7
Hombres	ND	34.9	33.3	32.9
Mujeres	ND	32.0	30.6	30.5
5 años	ND	57.1	70.9	85.3
Hombres	ND	56.5	70.8	85.2
Mujeres	ND	57.7	71.2	85.5
6 a 12 años	65.7	89.0	93.8	96.1
Hombres	66.1	89.2	93.9	96.1
Mujeres	65.4	88.8	93.8	96.1
13 a 15 años	52.6	69.3	76.6	82.5
Hombres	57.7	71.3	77.7	82.4
Mujeres	47.5	67.2	75.4	82.5
16 a 19 años	23.1	37.5	41.4	47.8
Hombres	27.5	38.4	42.3	47.9
Mujeres	19.0	36.6	40.6	47.6
20 a 24 años	9.5	15.8	17.7	20.8
Hombres	12.7	17.9	19.1	22.2
Mujeres	6.6	13.8	16.4	19.6
25 a 29 años	4.3	6.1	6.0	5.9
Hombres	5.5	7.1	6.7	6.5
Mujeres	3.2	5.2	5.3	5.3
30 y más años	1.7	2.1	2.0	2.1
Hombres	1.8	2.2	2.0	1.9
Mujeres	1.6	1.9	2.0	2.2

NOTA: Cifras correspondientes a las siguientes fechas censales: 28 de enero (1970); 12 de marzo (1990); 14 de febrero (2000); y 17 de octubre (2005).

ND No disponible.

FUENTE: INEGI. *Censos de Población y Vivienda, 1970 a 2000.*

INEGI. *II Conteo de Población y Vivienda 2005.*

Cuadro 7¹³

Población en edad escolar de 3 a 24 años por sexo y grupos de edad, 1950 a 2005

Sexo Grupos de edad	1950	1960	1970	1990	2000	2005
Total	13 354 848	18 559 022	26 571 276	42 801 821	45 460 324	44 898 388
3 a 5 años	2 421 079	3 559 869	5 052 664	6 472 877	6 696 125	6 506 759
6 a 12 años	4 844 511	6 894 013	10 038 284	14 701 697	15 494 206	14 968 088
13 a 15 años	1 728 160	2 376 545	3 494 653	6 157 413	6 296 758	6 537 062
16 a 19 años	2 061 764	2 781 523	3 953 334	7 640 671	7 902 101	7 921 850
20 a 24 años	2 299 334	2 947 072	4 032 341	7 829 163	9 071 134	8 964 629

¹³ Fuente: INEGI. "Población en edad escolar de 3 a 24 años por sexo y grupos de edad, 1950 a 2005".

En: <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=medu01&c=3268> Consultado 18 de octubre del 2007. Subrayado realizado por Alicia Becerril.

Hombres	6 602 218	9 297 774	13 338 423	21 267 386	22 579 345	22 346 374
3 a 5 años	1 222 050	1 806 145	2 575 476	3 275 045	3 394 484	3 302 950
6 a 12 años	2 476 949	3 527 874	5 135 323	7 441 058	7 857 769	7 602 066
13 a 15 años	862 452	1 192 208	1 755 447	3 059 399	3 157 403	3 290 541
16 a 19 años	974 003	1 366 678	1 941 877	3 753 756	3 866 089	3 897 377
20 a 24 años	1 066 764	1 404 869	1 930 300	3 738 128	4 303 600	4 253 440
Mujeres	6 752 630	9 261 248	13 232 853	21 534 435	22 880 979	22 552 014
3 a 5 años	1 199 029	1 753 724	2 477 188	3 197 832	3 301 641	3 203 809
6 a 12 años	2 367 562	3 366 139	4 902 961	7 260 639	7 636 437	7 366 022
13 a 15 años	865 708	1 184 337	1 739 206	3 098 014	3 139 355	3 246 521
16 a 19 años	1 087 761	1 414 845	2 011 457	3 886 915	4 036 012	4 024 473
20 a 24 años	1 232 570	1 542 203	2 102 041	4 091 035	4 767 534	4 711 189

NOTA: Cifras correspondientes a las siguientes fechas censales: 6 de junio (1950); 8 de junio (1960); 28 de enero (1970); 12 de marzo (1990); 14 de febrero (2000); y 17 de octubre (2005).

FUENTE: INEGI. *Censos de Población y Vivienda, 1950 a 2000.*

INEGI. *II Censo de Población y Vivienda 2005.*

4.1.1.1 Comentarios de cobertura

La cobertura de la educación secundaria, conforme han pasado los años ha ido aumentando, esto significa que se está actuando a favor y para cumplir el derecho de los mexicanos de cursar la educación básica. Durante 1960 el porcentaje de los alumnos que estudiaban secundaria era menor del 50% de la población; de los años setenta para los ochenta empezó a aumentar, pero ya en los noventa empezó a decaer y a partir de la obligatoriedad empezó a aumentar la demanda. Cabe señalar que hay Estados del país, que tienen más

alumnos que otros y su matrícula es mayor. Esta variación depende del número de habitantes de cada estado.

Los porcentajes de educación secundaria muestran que no hay diferencia en el sexo, los adolescentes matriculados tiene una variante de décimas, van muy a la par, esto depende de la población femenina y masculina de cada estado.

Los servicios de secundaria que se ofrecen en el país demuestran que la modalidad de secundaria general es la que atiende a la mayoría de los alumnos; después le siguen la secundaria técnica y por último la telesecundaria.

La educación indígena se lleva a cabo por medio de la secundaria técnica y los cursos comunitarios, estos últimos son los que tiene mayor demanda, se debe recordar que es importante tomar en cuenta las diferencias de la población mexicana, ya que enriquecen a la nación, porque así se conoce su historia, costumbres y la convivencia nos hace aprender de ellos y por lo tanto, no se podría llegar a dar una educación de calidad si los excluimos o no les damos educación.

Dar educación a los pueblos indígenas, es tomarlos en cuenta, pero aún falta dar más apoyo, porque son millones de habitantes indígenas y las cifras sólo cuentan miles

La telesecundaria es un modalidad de secundaria que ha adquirido importancia conforme han pasado los años, se ha renovado y reestructurado. Tiene ventajas y desventajas. Pero, lo más importante es que favorece a las personas que viven en situaciones adversas.

4.1.2 Absorción

Se considera absorción a la "...relación porcentual entre el número de alumnos de nuevo ingreso al primer grado de un nivel educativo y ciclo escolar determinado, respecto al número de alumnos egresados del nivel de enseñanza y ciclo escolar inmediato anterior".¹⁴Es decir, se considera

¹⁴SEM. *Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales Cifras Ciclo escolar 2005-2006*, p. 230.

absorción, a la cantidad de alumnos que se pueden atender en el siguiente nivel educativo.

Generalmente las escuelas tienen cierto número de grupos, y cada grupo está conformado por un cierto número de alumnos. A veces no se cuenta con los lugares suficientes para dar el servicio a todos los alumnos que lo demandan. Por lo tanto, cada escuela capta a los alumnos que puede y esa es su absorción.

Los alumnos egresados de sexto año de primaria, que obtuvieron su certificado podrán ingresar a primer grado de secundaria, de acuerdo a la cobertura que tenga la SEP. Es la cantidad real, de alumnos que va poder captar.

4.1.2Cifras de absorción

Los datos que se encuentran en este apartado reflejan el número de alumnos que egresan de la primaria y se inscriben en la secundaria. Las cifras son a nivel estatal y por género.

Absorción de secundaria por género y estado

Las estadísticas muestran que el porcentaje de absorción a nivel Nacional en durante los años 2002, 2003 y 2004 en secundaria llegó a 94.1%, 94.7% y 95.0%. Por lo tanto menos de un 10% no tuvo acceso a la escuela.

A nivel estatal, se puede observar que en algunos Estados se cubre más del 100% de la absorción, estos estados son: Colima, Distrito Federal y Quintana Roo. Esto se debe a que los municipios de otras entidades federativas, viajan o se trasladan de un estado a otro a la escuela.

El estado de Yucatán y Baja California Sur tiene una absorción de 99%, lo que significa que, se aproximan a alcanzar la absorción de educación secundaria para todos sus habitantes.

También hay tres estados que tienen una absorción de menos del 90% y esos estados son: Michoacán, Guerrero y Chiapas.

En las estadísticas del cuadro 8 se puede ver que cada año aumenta la absorción de los estados.

Cuadro 8¹⁵

Absorción - nivel educativo - género - 2002 a 2004 - entidad federativa

¹⁵ Fuente: INEGI. "Porcentaje de absorción por entidad federativa y sexo según nivel educativo, 2002, 2003 y 2004".

En: <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=medu22&s=est&c=3290>

Consultado el 27 de noviembre del 2007. Subrayado realizado por Alicia Becerril.

Porcentaje de absorción por entidad federativa y sexo según nivel educativo,
2002, 2003 y 2004

Entidad federativa Sexo	2002			2003			2004 ^E		
	Secundaria	Profesional técnico	Bachillerato	Secundaria	Profesional técnico	Bachillerato	Secundaria	Profesional técnico	Bachillerato
Estados Unidos Mexicanos	94.1	11.5	84.0	94.7	11.1	85.4	95.0	10.9	85.1
Hombres	95.4	12.4	86.9	96.0	11.9	88.2	96.2	11.8	88.0
Mujeres	92.8	10.6	81.1	93.3	10.4	82.8	93.7	10.0	82.5
Aguascalientes	97.1	12.9	86.4	96.5	10.9	85.4	97.6	11.4	84.6
Hombres	97.9	16.8	87.5	97.4	13.7	87.3	98.5	14.2	85.9
Mujeres	96.4	9.4	85.4	95.6	8.4	83.6	96.7	8.7	83.3
Baja California	96.6	14.3	83.2	97.4	14.5	83.8	97.2	12.6	86.1
Hombres	97.4	15.6	87.6	97.5	15.8	86.5	97.7	13.9	89.2
Mujeres	95.8	13.1	79.2	97.3	13.3	81.3	96.8	11.4	83.3
Baja California Sur	99.2	8.4	98.7	99.3	11.5	104.7	99.7	13.1	106.6
Hombres	99.8	9.7	105.9	100.0	13.1	109.9	99.9	14.2	113.0
Mujeres	98.7	7.1	91.9	98.6	10.0	99.8	99.5	12.1	100.5
Campeche	95.5	9.3	102.1	96.9	6.2	103.5	97.0	6.7	103.2
Hombres	97.5	11.6	106.8	98.7	8.2	108.3	98.7	8.9	109.8
Mujeres	93.4	7.1	97.5	95.1	4.3	98.9	95.3	4.7	97.2
Coahuila de Zaragoza	98.3	17.9	85.2	98.5	16.8	84.4	98.0	15.3	75.9
Hombres	99.4	17.2	92.0	99.7	16.8	92.0	98.9	15.7	82.9
Mujeres	97.1	18.6	78.7	97.1	16.8	77.5	97.1	14.9	69.8
Colima	100.0	9.2	83.4	100.2	9.7	93.3	95.2	9.6	85.2
Hombres	100.3	7.7	89.1	101.3	7.4	97.7	96.0	8.4	89.3
Mujeres	99.6	10.5	78.5	99.0	11.7	89.3	94.4	10.7	81.5
Chiapas	87.7	5.0	89.5	89.9	4.1	84.1	89.2	3.8	90.9
Hombres	89.7	4.6	86.7	92.4	3.7	85.1	91.8	3.4	92.1
Mujeres	85.5	5.4	92.7	87.4	4.5	83.0	86.5	4.3	89.5
Chihuahua	90.1	12.0	102.3	90.4	11.8	103.9	91.1	12.4	98.4
Hombres	90.5	14.6	108.2	90.7	13.9	109.6	91.2	15.0	102.5
Mujeres	89.7	9.6	97.1	90.0	9.9	98.8	90.9	10.2	94.8
Distrito Federal	104.3	18.0	94.7	104.3	18.8	98.0	105.2	18.5	102.7
Hombres	106.2	19.9	105.5	106.1	20.4	106.5	106.9	20.0	110.9
Mujeres	102.5	16.4	85.3	102.4	17.3	90.1	103.4	17.1	95.0
Durango	92.8	12.5	91.9	92.6	13.1	90.6	93.1	11.9	91.0
Hombres	93.3	10.9	95.9	93.1	11.5	95.4	93.5	11.1	94.9
Mujeres	92.4	14.0	88.3	92.1	14.6	86.2	92.7	12.7	87.5
Guanajuato	89.3	11.8	78.3	90.7	11.6	74.4	92.1	11.0	69.4
Hombres	91.1	13.8	78.6	92.3	13.8	75.4	94.7	13.4	70.4
Mujeres	87.6	10.0	78.1	89.1	9.6	73.5	89.6	8.9	68.4
Guerrero	87.9	5.6	92.2	89.3	4.9	89.9	89.0	5.7	92.8
Hombres	88.7	5.5	93.1	91.1	4.6	90.7	89.9	5.3	94.0
Mujeres	87.1	5.7	91.3	87.4	5.2	89.3	88.1	6.0	91.6
Hidalgo	94.3	4.1	80.6	96.5	3.9	82.5	95.9	4.4	85.1
Hombres	95.4	4.8	82.4	97.8	4.5	83.5	96.8	5.3	87.0
Mujeres	93.3	3.4	78.9	95.1	3.3	81.6	95.0	3.6	83.3
Jalisco	92.0	8.5	78.2	92.8	8.0	76.5	93.8	8.4	75.3

Hombres	93.8	10.3	78.6	94.3	9.8	76.6	95.3	10.5	75.0
Mujeres	90.2	6.9	77.8	91.3	6.4	76.4	92.3	6.6	75.5
México	94.5	12.0	72.0	94.6	11.7	72.1	94.6	11.5	72.8
Hombres	95.5	14.2	74.2	95.7	13.5	73.5	95.5	13.3	74.6
Mujeres	93.5	10.0	69.9	93.4	10.1	70.7	93.6	9.9	71.2
Michoacán de Ocampo	87.9	8.8	74.0	88.0	8.9	75.6	89.0	8.3	71.8
Hombres	88.6	8.8	77.6	88.9	9.6	78.2	89.6	9.0	74.4
Mujeres	87.2	8.7	71.0	87.0	8.3	73.4	88.5	7.7	69.6
Morelos	97.7	19.4	82.3	98.8	19.0	85.3	98.1	19.6	81.4
Hombres	98.1	18.9	85.1	99.5	20.0	86.8	98.3	19.9	83.3
Mujeres	97.3	19.8	79.7	98.0	18.2	83.8	97.9	19.4	79.7
Nayarit	97.1	21.9	67.6	97.1	17.5	74.0	97.5	20.8	73.6
Hombres	97.3	15.7	67.9	97.1	12.8	75.0	97.8	14.1	73.2
Mujeres	96.9	27.9	67.3	97.1	21.9	73.0	97.3	27.1	73.9
Nuevo León	98.8	26.9	69.9	99.2	29.3	79.5	99.1	28.2	80.4
Hombres	99.7	29.6	74.5	100.3	31.6	85.5	99.6	31.7	84.5
Mujeres	97.9	24.1	65.4	98.1	27.1	73.6	98.6	24.9	76.3
Oaxaca	92.3	5.8	85.3	92.5	5.4	91.9	92.5	4.6	87.8
Hombres	94.0	6.2	85.6	94.4	5.7	93.0	94.5	4.9	88.9
Mujeres	90.6	5.3	85.1	90.5	5.0	90.7	90.5	4.4	86.7
Puebla	90.1	9.5	79.2	90.1	9.3	82.5	91.0	8.6	82.1
Hombres	92.0	7.6	80.7	91.7	7.2	83.5	92.5	6.9	83.3
Mujeres	88.3	11.3	77.8	88.4	11.3	81.4	89.4	10.2	80.9
Querétaro de Arteaga	94.4	8.9	82.3	94.5	8.0	86.3	95.0	6.5	85.9
Hombres	95.9	11.0	84.7	96.5	9.9	89.1	96.8	7.8	87.8
Mujeres	92.8	7.0	80.1	92.6	6.2	83.8	93.2	5.4	84.3
Quintana Roo	100.6	14.3	89.7	99.3	14.7	91.9	100.3	16.7	89.9
Hombres	102.2	15.2	93.3	100.6	14.8	95.6	102.0	16.8	96.7
Mujeres	99.1	13.4	86.3	97.9	14.6	88.2	98.6	16.6	83.8
San Luis Potosí	92.9	6.2	74.6	95.0	6.4	77.2	94.4	5.8	77.0
Hombres	93.7	6.5	76.4	95.8	6.5	78.9	95.0	6.4	78.5
Mujeres	92.0	5.9	72.8	94.2	6.4	75.5	93.7	5.3	75.6
Sinaloa	97.5	14.4	97.7	97.5	14.1	101.3	97.7	12.9	103.4
Hombres	98.3	13.6	101.6	98.3	13.1	105.4	98.0	11.6	107.4
Mujeres	96.7	15.2	94.2	96.6	14.9	97.6	97.4	14.2	99.6
Sonora	97.0	19.2	91.6	97.5	17.8	91.1	97.6	19.7	91.6
Hombres	97.1	20.7	95.9	97.4	19.2	94.2	97.6	22.4	94.0
Mujeres	96.8	17.7	87.5	97.5	16.5	88.2	97.6	17.2	89.3
Tabasco	98.0	5.9	92.2	98.9	6.0	92.0	99.0	6.0	93.7
Hombres	99.6	7.0	92.6	100.8	7.3	93.1	100.5	7.1	96.4
Mujeres	96.3	4.7	91.8	96.9	4.7	90.9	97.5	4.9	91.0
Tamaulipas	95.4	16.5	90.0	95.7	13.4	95.6	96.9	12.5	92.2
Hombres	95.9	19.0	91.9	96.4	14.8	98.3	97.4	14.3	96.0
Mujeres	94.8	14.0	88.2	94.9	12.0	93.0	96.4	10.8	88.7
Tlaxcala	95.0	8.5	80.9	95.3	10.2	95.9	96.6	8.8	89.4
Hombres	96.2	9.9	85.1	96.9	11.9	99.6	97.7	10.4	91.6
Mujeres	93.7	7.1	76.9	93.7	8.6	92.4	95.4	7.2	87.2
Veracruz de Ignacio de la Llave	92.9	4.1	94.3	93.5	3.9	94.2	93.7	3.8	92.6

Hombres	94.6	4.7	95.2	95.0	4.5	94.7	95.3	4.5	93.9
Mujeres	91.1	3.5	93.4	92.0	3.3	93.7	92.1	3.2	91.4
Yucatán	99.9	7.6	96.1	99.9	6.9	97.6	99.9	7.2	97.3
Hombres	103.5	8.6	103.9	103.3	7.5	105.5	103.2	8.1	105.6
Mujeres	96.2	6.6	88.5	96.3	6.4	90.0	96.6	6.4	89.3
Zacatecas	93.0	3.1	73.8	94.5	2.9	77.6	95.4	2.7	78.1
Hombres	93.3	4.2	73.8	94.8	4.0	77.5	95.6	3.4	78.0
Mujeres	92.7	2.0	73.8	94.1	2.0	77.6	95.2	2.0	78.2

NOTA: El porcentaje de absorción puede ser mayor a 100% debido a que se inscriben alumnos de estados colindantes.

^E Cifras estimadas.

FUENTE: SEP. Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto.

4.1.2.2 Comentarios de absorción

Lo preocupante de las cifras de absorción por estado, es que son sólo tres entidades federativas que cubren el cien por ciento (Distrito Federal, Colima y Quintana Roo) todas las demás entidades se acercan, pero aún, no pueden atender a todos los alumnos que egresan de la primaria. Esto significa que siguen faltando escuelas en el país y apoyo para la educación secundaria.

El Distrito Federal tiene una cobertura arriba del cien por ciento, aún así, se debe mejorar la educación y abrir espacios para las generaciones venideras, se debe recordar que cada año hay más habitantes. Si no se crean nuevos espacios para dar educación, dentro de unos años, la demanda educativa será mayor y con los recursos que se tienen no se podrá dar un lugar a los estudiantes.

4.1.3 Rezago educativo

El 5 de septiembre de 1921 se creó la Secretaría de Educación Pública desde ese momento es cuando el Estado toma en sus manos el quehacer

educativo y se comenzaron a construir escuelas que debían tener ciertas características, maestros que deben enseñar ciertos conocimientos y un perfil que va de acuerdo con la educación que se va a transmitir, se propusieron planes y programas de estudios que fueran los mismos para toda la población mexicana. José Vasconcelos fue secretario de educación pública durante tres años y "...luchó por combatir el analfabetismo..."¹⁶ en el país, así se lograron establecer escuelas rurales, se editaron libros y en el artículo 3º Constitucional se estipuló que todo individuo tiene derecho a recibir educación.

Con el paso del tiempo este artículo se ha renovado y la educación mexicana se volvió laica, gratuita y obligatoria para todos los alumnos que estén en edad de cursar preescolar, primaria y secundaria.

Actualmente, en el siglo XXI hay inquietudes globales como la calidad y la relevancia en la educación básica; son globales ya que son problemas actuales que muchos países tienen y buscan dar solución.

Una preocupación eminente es que las matrículas estudiantiles incrementan considerablemente y se debe evaluar para conocer cómo se encuentran los estudiantes en el proceso educativo; estas evaluaciones arrojan resultados no muy favorables para la educación que se da en México y esto ha provocado que se tomen nuevos ejes de acción como son: el cambio de los planes y programas de estudio de los alumnos, cursos para los maestros, edición de libros de texto gratuitos y elaboración de proyectos para combatir los problemas educativos como: el rezago educativo.

Se considera rezago educativo al atraso que enfrenta un segmento de población con respecto a otro, es decir, son las personas en edad de estudiar que no lo hacen o llevan un atraso en su educación.

El rezago educativo se comienza a utilizar "...a finales de los ochentas; ya para la década de los noventa se había generalizado."¹⁷ Es decir a partir de

¹⁶ J. Prawda. *Op. Cit.*, p. 28.

¹⁷ M. Aguirre, Mares y Puertos. Navegar en las aguas de la modernidad, p. 222.

esa fecha, se ubica de esta forma dicha problemática educativa. Antiguamente el rezago era llamado atraso o ignorancia la palabra rezago engloba todos esos conceptos.

Hay tres tipos de rezago y son los siguientes:

Rezago acumulado, es el retraso que existe en diferentes momentos de tiempo y se da por no cumplir una meta, un ejemplo es el incumplimiento de la universalización de la educación básica.

Rezago extremo se da cuando las personas "...no saben leer, ni escribir y son los que tienen la carencia total de lenguaje escrito..."¹⁸, afecta principalmente a las personas que viven en zonas rurales especialmente a los grupos indígenas y a mujeres.

El último tipo de rezago es el de formación se da entre la población escolar que comprende de los cinco a los catorce años, esta parte de la población "...no asiste a la escuela y tiene grandes posibilidades de pasar a formar parte del rezago acumulado..."¹⁹, el futuro de estos niños y jóvenes es incierto.

El rezago educativo es considerado un problema educativo que si no se atiende, se convierte en un problema grave y algunos factores que provocan rezago son: la desigualdad que existe en las zonas rurales y las zonas urbanas; la edad de estas personas y el grado de instrucción.

México es un país que vive un desarrollo desequilibrado lo que lleva a que se distribuyan geográficamente los servicios educativos. Esto quiere decir, que hay un mayor número de escuelas en zonas urbanas donde hay más familias y trabajos mejor pagados y en las zonas rurales no hay tantas escuelas, los trabajos no son muy bien remunerados.

¹⁸M. Suárez, *Rezago educativo y desigualdad social en el estado de Morelos. Retos de la gestión social*, p.25.

¹⁹ *Ibidem*, p. 27.

Se han encontrado grandes diferencias entre zonas urbanas y zonas rurales. En las zonas urbanas llegan a subutilizar la capacidad para atender la demanda educativa, a veces se hacen dos turnos por escuela, se hacen grupos de estudiantes más grandes.

En las zonas rurales la población a veces no asiste a la escuela porque son grandes distancias que los separan del servicio, hay más personas analfabetas y la permanencia llega a hacer de dos, tres y cuatro años en la escuela. “Se ha notado que a mayor desarrollo, se da mayor nivel de escolaridad.”²⁰ Por lo tanto tener mejores condiciones de vida, llevan a tener una vida con calidad y hacen que se tenga un mejor desempeño en la escuela.

La desigualdad social, es asociada con la violencia y la inseguridad que existe en las ciudades y esto afecta la calidad de vida de las personas que vivimos en este país. Lograr que este país sea equitativo requiere del trabajo y esfuerzo del gobierno y la ciudadanía, por consiguiente, es necesario mejorar la educación y atender los problemas educativos que se dan en el sistema.

La ley general de educación que tiene vigencia a partir del 13 de julio de 1993, desde ese momento cada entidad federativa, los municipios e instituciones que den educación, tienen que seguir los decretos establecidos por la ley.

A partir de todo esto se han creado programas para apoyar a las personas y así disminuir la desigualdad; los programas que se establecieron durante 1996 y 1997 fueron en el Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE) y el Programa de Apoyo a Escuelas en Desventaja (PAED) desarrollado por CONAFE.

Un compromiso, que tiene el gobierno y se ha dado en el campo de la educación, es la universalización de la enseñanza básica, es difícil porque el analfabetismo afecta considerablemente a la población mexicana.

²⁰ *Ibidem*, p. 49.

Los grupos indígenas han sido las víctimas del sistema político, económico y educativo porque la pobreza y carencia los ha llevado al menosprecio. Esta población es una de las que ha sufrido y padecido el rezago educativo.

La desigualdad se ha marcado aún más, debido a los pensamientos machistas y feministas de las personas, ha provocado así que se de el rezago educativo, porque a veces se ha preferido enviar a los niños varones a la escuela para que estudien, porque son los que posiblemente se encargaran de una familia, y las niñas ayudan a la mamá en las labores de la casa; pero también está la versión que dice que los niños pueden trabajar desde pequeños: porque son hombres y aptos; es mejor mandar a las niñas²¹ a la escuela pues son menos aptas para trabajar, el problema es que a veces niñas y niños no van a la escuela por muchos motivos que siempre causaran polémica, enojo, tristeza y preocupación, pero son el fiel reflejo de la realidad mexicana.

La Secretaría de Educación Pública reconoce que cada año "...miles de jóvenes abandonan la escuela en los niveles básicos, problema que se agudiza en la secundaria, significa en nuestro país, un problema grave en el que la juventud está manifestándose.."22 El abandonar la escuela y dejar los estudios hace que exista rezago o se de extraedad.

La extraedad, es cuando un alumno se encuentra en un grado menor al que debería estar y sus compañeros tienen menos edad que él. La extraedad es un ejemplo de rezago acumulado o se puede también provocar por la reprobación de un grado.

²¹ Estos comentarios sobre las niñas y los niños en México fueron obtenidos del libro de M. Suárez, *Rezago educativo y desigualdad social en el estado de Morelos. Retos de la gestión social*. Lo importante es que, la autora los obtuvo de su investigación y son la realidad mexicana que posiblemente no sólo se vive en ese estado sino en muchos más, también comenta que las niñas son las que llegan a vivir más el rezago, sobretodo cuando las escuelas se encuentran a horas de su casa y por lo tanto no asisten.

²² G. Hernández. "Educación, juventud y rezago educativo: el problema de la relevancia". En: <http://redepja.upn.mx> Consultado el 3 de octubre del 2008.

Actualmente no sólo se debe pensar en el futuro del rezago o de los problemas que vive la educación, es necesario vivir el presente y atender a los niños, a los jóvenes dándoles oportunidades y apoyo educativo.

4.1.3.1 Cifras de rezago educativo

El rezago educativo es un problema, que afecta el nivel de educación del país, cabe señalar que en este apartado se estudiarán los datos a nivel nacional.

Rezago educativo a nivel nacional

En el año 1990 la tasa de rezago educativo de 15 años y más años que no ha concluido la educación básica, fue de 62.8% equivalía a 51, 024, 777 personas; en 1995 el porcentaje era de 57.2% equivalía a 52, 142, 542 personas; en el año 2000 el porcentaje de rezago fue de 53.1% equivalente a 51, 763692 personas; en el año 2005 el rezago era de 44.8% equivalente a 46,261,998 personas. Aunque los porcentajes van disminuyendo, se puede ver que en los años noventas, era más del 50% de la población que no había terminado la educación básica, quince años después es menos del 50%, es importante ver que en el año 2005 hay programas y apoyo para los adultos que buscan aprender e iniciar con la educación que no se dió a tiempo o no se tuvo.(Ver cuadro 9)

Las estadísticas nos muestran a la población hablante de lengua indígena, que requiere de servicios educativos que sean bilingües, esto debe ser tomado en cuenta para orientar los recursos y así darles una educación de equidad a los niños, los jóvenes y los adultos que vivan en estas poblaciones, porque así se combate el rezago educativo. Si se maneja por porcentaje todos estos habitantes representan ya en el año 2005 un 5.8% de la población total pero son más de seis millones de habitantes. Ver cuadro 9.

Cuadro 9²³

²³ Fuente: INEGI. "Cuadro resumen quinquenal desde 1990 a 2005".
En: <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=mpob00&c=5262>
Consultado el 18 de noviembre del 2007. Subrayado realizado por Alicia Becerril.

Cuadro resumen quinquenal desde 1990 a 2005

Cuadro resumen Indicador	1990	1995	2000	2005
Población total	81 249 645	91 158 290	97 483 412	103 263 388
Tasa de crecimiento medio anual de la población ^a	2.6	2.0	1.9	1.0
Tasa global de fecundidad ^b	3.4	2.9	2.8	2.2
Tasa bruta de mortalidad	5.6	5.0	4.9	4.8
Esperanza de vida	70.6	72.4	73.9	74.6
Edad mediana	19.0	21.0	22.0	24.0
Promedio de escolaridad	6.6	ND	7.3	8.1
Tasa de rezago educativo ^c	62.8	57.2	53.1	44.8
Tasa de participación económica ^d	53.6	55.6	55.7	ND
Población desocupada	659 870	ND	424 644	ND
Total de viviendas (particulares habitadas) ^e	16 035 233	19 361 472	21 513 235	24 006 357
Número promedio de ocupantes por vivienda	5.0	4.7	4.4	4.2
Porcentaje de hogares familiares, respecto al total de hogares con jefatura femenina	84.5	ND	84.6	83.7
Población con discapacidad	ND	ND	1 795 300.0	ND
Población hablante de lengua indígena	5 282 347	5 483 555	6 044 547	6 011 202
Porcentaje de católicos	89.7	ND	87.9	ND
Porcentaje de población rural	28.7	26.5	25.4	23.5

^a Para 1990 corresponde al periodo 1970-1990; para 1995, a 1990-1995; y para 2000, a 1990-2000.

^b El dato de 1990 corresponde a 1992.

^c Se refiere a la población de 15 y más años que no ha concluido la educación básica.

^d El dato de 1990 corresponde a 1991.

^e No incluye los refugios, ni las viviendas sin información de ocupantes.

ND No disponible.

FUENTE: INEGI. *Censos de Población y Vivienda, 1990 y 2000.*

INEGI. *Conteos de Población y Vivienda, 1995 y 2005.*

Para los conceptos Tasa global de fecundidad; Tasa bruta de mortalidad y Esperanza de vida: www.conapo.gob.mx (10 de julio de 2007).

4.1.3.2 Comentarios de rezago

La única forma de conocer ¿Cómo se encuentra la educación? es observando y comparando las acciones que se han realizado en materia educativa y los

resultados que se obtienen, en este caso, el rezago educativo va disminuyendo, aún se encuentra cerca del cincuenta por ciento de la población, pero, es un dato favorable que empieza a decaer.

Es importante, no solamente dar apoyos económicos para la permanencia de los alumnos de secundaria, se debe convencer a la sociedad de la importancia de recibir educación y de exigir una educación que beneficie más a los jóvenes y a la sociedad.

El rezago es difícil de combatir, porque sus causas son diversas y las soluciones que se promueven sirven sólo para algunas personas.

Se debe seguir trabajando sobre este tema, porque es un problema mundial que afecta, sobre todo cuando hay personas que no saben leer, ni escribir, y se encuentran vulnerables a abuso de otras. La ignorancia hace que se tenga miedo y se dude al actuar.

4.1.4 Deserción escolar

Las escuelas son casas del saber, ahí se asiste para aprender pero se ven influenciadas por las problemáticas del sistema educativo, estas pueden ser: rezago educativo, deserción escolar, la infraestructura escolar, la formación académica de los maestros, la reprobación de los estudiantes, entre otras.

Los alumnos matriculados en algún grado escolar que abandonan la escuela sin terminarla, eso es la deserción escolar.²⁴

El concepto de escolar proviene de la década de los cincuentas, cuando se comienza a hablar de la educación de masas y se promueve la masificación de la educación básica, es cuando se empieza a escuchar la obligatoriedad y la gratuidad de la educación para todos los niños. En esa época se cuando un alumno interrumpía el proceso del curso o lo abandonaba se explicaba en términos individuales. Es decir se explicaban los factores por los que interrumpía sus estudios.

Para los años noventa la deserción escolar es considerada como "...un fenómeno multi-causal (muchas causas), en el que confluyen no sólo factores subjetivos como son: principalmente la pobreza, inequidad, violencia y marginalidad social."²⁵ Esos son unos de los principales factores, sin embargo, se dan factores que son propios de la acción educativa y el desarrollo del alumno como: la relación del los docentes con el alumno y "...el retraso evolutivo es uno de los principales predoctores de la decisión de abandonar el sistema escolar antes de haber concluido la educación básica."²⁶ Aquí se refiere, a las capacidades intelectuales del alumno, cuando le cuesta trabajo aprender y esto provoca muchas veces reclamo de los padres, él prefiere dejar la escuela.

Para poder investigar sobre la deserción escolar, se deben cuestionar varios aspectos como son: la formación académica ¿Qué significado social y personal tiene para el alumno?, ¿Qué tipo de formación se da en su

²⁴ Definición construida de acuerdo a lo que dicen M. Suárez y C. Rincón.

²⁵ C. Rincón, *Deserción y Retención escolar. Por qué los niños van a la escuela pero desertan del conocimiento*, p.12.

²⁶ J. Calva. *Op Cit.*, p.36.

escuela?, ¿El mundo del alumno, sus intereses y necesidades se satisfacen en la escuela?, ¿Qué es lo que hace el maestro por el alumno? Y el sistema educativo ¿A quién busca beneficiar?

En México se habla comúnmente de mejorar el currículo de las escuelas, porque se encuentra fragmentado, es decir, los conocimientos que los alumnos aprenden no se encuentran vinculados con la realidad de la sociedad e intereses de los alumnos y a veces no hay una continuidad de un grado a otro.

Los alumnos interactúan todos los días, en tres diferentes contextos, que se encuentran en su vida e influyen en su aprendizaje, en sus relaciones afectivas; sí se encuentra mal en uno, puede ser que se modifique su actuar en los otros contextos.

El contexto social, es el ambiente y la posición que se tiene en una determinada sociedad, es decir, toda la población mexicana tiene los mismos derechos y debe tener las mismas oportunidades; tiene diferentes tradiciones que dependen de su ubicación, del nivel económico, social y cultural, Por ejemplo: en algunos lugares se hace una fiesta anual de ese lugar y ahí todos los habitantes cooperan y van, el 16 de septiembre, en algunos estados, los niños desfilan, marchan y rinden honores a la bandera.

El contexto familiar, son los factores que vive una familia y le afectan en su desarrollo, ejemplo: relaciones padres e hijo, relaciones entre hermanos, padres que trabajan, padres que no trabajan, familiares (tíos, abuelos, etc.) que viven y dependen de la familia, familias divorciadas, padres solteros, violencia familiar etc. Todas estas dinámicas de una familia repercuten en los hijos y en la escuela y sociedad.

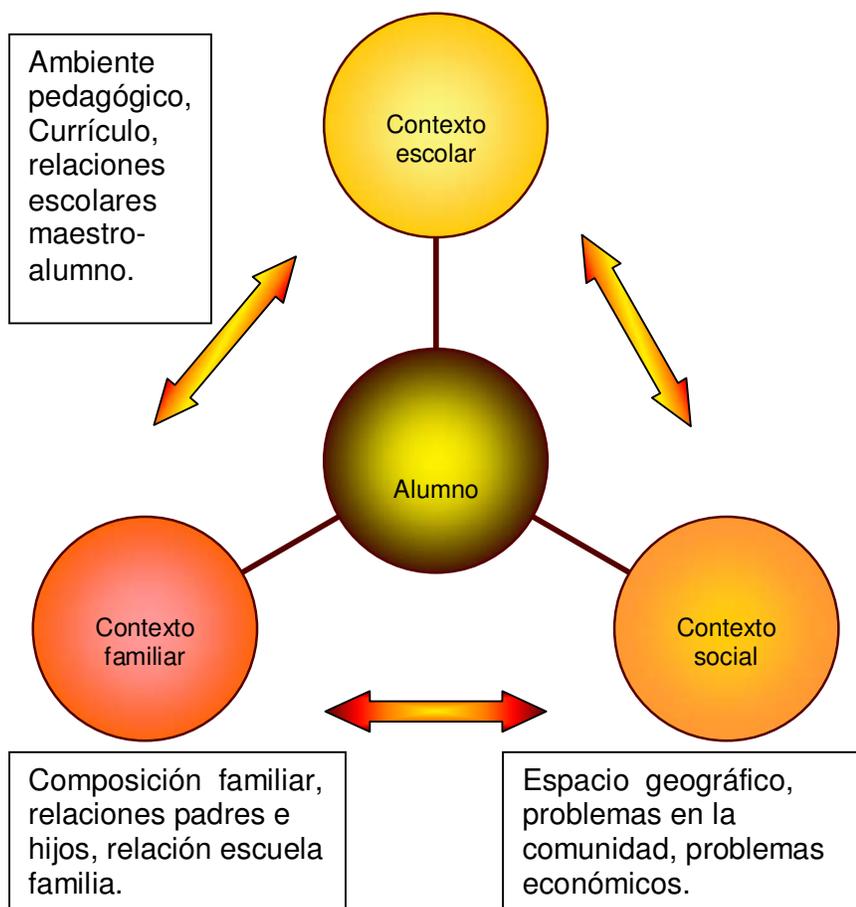
El contexto escolar, son los factores que afectan en el desempeño de los alumnos son internos y externos; dependen de lo que se hace y se dice en el Sistema Educativo Nacional, Congreso de la Unión, los Estados, Municipios, zonas escolares etc. Por ejemplo, en varios estados de la República los niños entran a la escuela a las ocho de la mañana en la primaria y siete treinta a la

secundaria, en otros estados ingresan a las nueve a la primaria y a las ocho a secundaria. Los cambios que se dan en el horario dependen de varios factores entre ellos el clima, además el tiempo que los estudiantes hacen para llegar a la escuela repercute en su aprendizaje, no es lo mismo para los alumnos que viven a diez minutos de la escuela o los que llegan hacer dos horas de camino.

Sin perder de vista el problema de deserción escolar, se puede analizar que encuentra inmerso en la relación que marcan los tres contextos, el contexto escolar se encuentra influenciado por el social y familiar, lo mismo pasa con el familiar y el social. Cuando un alumno tiene problemas económicos, posiblemente busque resolverlos; dejará la escuela ó se dedicará a trabajar y es así cuando comienza a provocarse la deserción escolar.

En el diagrama 1 muestra las relaciones que se establecen entre el alumno y el contexto escolar, familiar y social, como se puede observar el alumno esta en medio de ellos y cada contexto esta relacionado, los problemas que un alumno tenga afectaran principalmente su aprendizaje. Se deben tomar en cuenta, las relaciones que se crean en la vida de los estudiantes para poder estudiar cada población y así ver los indicadores que afectan la educación de los mexicanos.

Diagrama 1²⁷



²⁷ Elaborado por: Alicia Becerril García, información obtenida de C. Rincón, *Deserción y Retención escolar. Por qué los niños van a la escuela pero desertan del conocimiento.*

4.1.4.1 Cifras de deserción

La deserción escolar, es un problema educativo, y en este apartado se reflexionará su impacto por sexo y ciclo escolar.

Deserción en secundaria por sexo y ciclo escolar

En los ciclos escolares desde 1996/1997 al ciclo 2004/2005 (ver cuadro 10) se observa que el porcentaje de absorción iba aumentando cada ciclo, debido a que las cifras aumentaban, era un buen avance para la educación secundaria porque como derecho se les debe dar educación a todos jóvenes que cursen secundaria.

Mientras más servicio de secundaria haya, la educación básica, estará al alcance de todos y se podrá lograr la calidad educativa.

Los porcentajes de eficiencia terminal en secundaria aumentan y disminuyen en cada ciclo escolar (ver cuadro 10). Terminar la secundaria, es un reto para los alumnos, los maestros y el sistema educativo, porque se ve reflejado su trabajo en los resultados, se pueden establecer múltiples factores que influyan en la eficiencia terminal pero es preocupante que no aumente por que cada año hay más alumnos.

El índice deserción escolar en los ciclos escolares 1996/1997 hasta 2000/2001 fue disminuyendo en décimas (ver cuadro 10), es sumamente importante que disminuya, porque eso quiere decir, que se ha actuado en beneficio de la educación y los alumnos han optado por quedarse en la escuela.

En los ciclos 2002/ 2003, 2003/2004, 2004/2005 el índice de deserción en secundaria se ha mantenido constante y de 7.4%, mantenerse constante se refiere a que las acciones que se han tomado, han sido pertinentes u oportunas y por lo tanto no ha aumentado, pero hace falta seguir actuando en contra de la deserción.

En general el índice de deserción indica que son más los hombres los que desertan de la educación y en las mujeres es menor el índice de deserción; por lo tanto las mujeres y según el porcentaje de eficiencia terminal son las que terminan la escuela a tiempo.

En el ciclo 1996-1997 la absorción era de 86.7% y la eficiencia terminal era de 74.8 % es decir, la diferencia es de 11.9%, y en deserción se dio un 8.9% por lo tanto hay un 3% de alumnos que no desertó pero posiblemente reprobó.

En el ciclo escolar 1998-1999 el porcentaje de absorción de secundaria aumentó a 90.0% y el de eficiencia terminal también aumentó a 76.1%, la diferencia es de 13.9% y la deserción disminuyó a 8.5%; por lo tanto 5.4% de la matrícula de secundaria reprobó.

Para el ciclo 2000-2001 el porcentaje de absorción aumentó a 91.8% y la eficiencia terminal decayó a 74.9%, la diferencia es de 16.9% y deserción se dió un 8.3%, por lo tanto, disminuyó en comparación con el ciclo de 1999, pero hay un 8.6 % que no terminó la secundaria y tampoco la abandonó.

Hacia el ciclo 2002-2003 el porcentaje de absorción aumentó y fue de 94.1 %, el porcentaje de eficiencia terminal aumentó a 78.4% y la diferencia estos dos datos es de 15.3% y la deserción bajó a 7.4%, por lo tanto hay 7.9% se quedó en secundaria.

Ya en el ciclo 2003-2004, el porcentaje de absorción aumentó y fue de 94.7%, el porcentaje de eficiencia terminal aumentó a 78.9% y la diferencia estos dos datos es de 15.8% y la deserción se mantuvo constante y fue de 7.4% lo que significó que un 8.4% no terminó la secundaria y tampoco la abandonó.

Durante el ciclo escolar 2004-2005 el porcentaje de absorción aumentó a 95.0% y la eficiencia terminal disminuyó a 78.4%, la diferencia de las cifras es de 16.6% y la deserción se mantuvo constante y fue de 7.4% lo que significó que 9.2% se quedó en secundaria.

Mientras tanto el ciclo 2005-2006 se reportó una disminución en el porcentaje de absorción y fue de 94.9%, además el porcentaje de eficiencia terminal también disminuyó a 78.2% la diferencia es de 16.7% de la cual, 7.7% desertó de secundaria lo que lo que significó que 9% se quedó en secundaria.(ver cuadro 10)

Comparando las estadísticas por ciclos escolares en general en el ciclo 2005-2006 (ver cuadro 10), los porcentajes de absorción y eficiencia terminal disminuyeron, pero aumentó la deserción, esto significa que en ese ciclo escolar se atendieron a menos alumnos, y de los que ingresaron a la escuela muchos la abandonaron, pero disminuyó el porcentaje de los que reprobaron.

Cuadro 10²⁸

Indicadores sobre permanencia escolar y deserción por sexo, ciclos escolares 1996/1997 a 2005/2006

Indicador	1996/1997	1998/1999	2000/2001	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006
Porcentaje de absorción en secundaria	86.7	90.0	91.8	94.1	94.7	95.0	94.9
Hombres	89.0	91.9	93.3	95.4	96.0	96.2	96.0
Mujeres	84.3	88.1	90.3	92.8	93.3	93.7	93.9
Porcentaje de absorción en profesional técnico	15.4	14.7	12.3	11.5	11.1	10.9	10.4
Hombres	14.5	15.0	12.6	12.4	11.9	11.8	11.3
Mujeres	16.3	14.4	12.0	10.6	10.4	10.0	9.5
Porcentaje de absorción en bachillerato	78.9	79.8	81.0	84.0	85.4	85.1	84.9
Hombres	81.9	83.4	83.9	86.9	88.2	88.0	87.4
Mujeres	75.9	76.3	78.1	81.1	82.8	82.5	82.6
Porcentaje de eficiencia terminal en primaria	82.8	85.8	86.3	88.2	88.7	90.0	91.8
Hombres	82.3	85.0	85.2	87.2	87.5	88.8	90.8
Mujeres	83.4	86.6	87.5	89.3	89.9	91.3	92.7
Porcentaje de eficiencia terminal en secundaria	74.8	76.1	74.9	78.4	78.9	78.4	78.2
Hombres	72.3	71.7	70.3	74.0	74.4	73.9	73.6
Mujeres	77.6	81.0	79.9	83.0	83.6	83.1	83.0
Porcentaje de eficiencia terminal en profesional técnico	42.2	39.9	44.5	47.0	47.2	46.4	47.6
Hombres	35.7	34.6	41.1	42.6	43.8	42.9	45.2
Mujeres	47.8	44.6	48.1	51.5	50.9	50.4	50.1
Porcentaje de eficiencia terminal en bachillerato	57.2	58.1	59.3	61.1	60.0	59.6	59.6
Hombres	53.1	52.9	53.6	55.3	54.3	54.1	54.1
Mujeres	61.9	63.7	65.4	67.2	65.7	65.2	65.2
Índice de deserción en primaria	2.9	2.3	1.9	1.7	1.8	1.4	1.3
Hombres	3.0	2.5	2.1	1.9	2.0	1.6	1.5
Mujeres	2.7	2.1	1.8	1.5	1.6	1.2	1.1
Índice de deserción en secundaria	8.9	8.5	8.3	7.4	7.4	7.4	7.7
Hombres	10.1	10.3	10.0	9.0	9.1	9.1	9.6
Mujeres	7.7	6.7	6.5	5.7	5.6	5.7	5.9

²⁸ Fuente: INEGI. "Indicadores sobre permanencia escolar y deserción por sexo, ciclos escolares 1996/1997 a 2005/2006".

En: <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=medu21&s=est&c=5682>

Consultado el 1 de septiembre del 2008. Subrayado por Alicia Becerril.

Índice de deserción en profesional técnico	29.8	27.4	24.8	25.3	24.7	26.0	23.9
Hombres	34.7	30.9	27.4	28.4	26.6	28.5	25.5
Mujeres	25.7	24.3	22.2	22.1	22.8	23.4	22.2
Índice de deserción en bachillerato	18.1	17.1	16.5	16.4	16.8	16.1	15.7
Hombres	20.3	19.8	19.9	19.0	19.7	19.0	18.3
Mujeres	15.8	14.3	13.2	14.0	14.0	13.4	13.2

FUENTE: SEP. Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto.
SEP-DGPP. Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas, 2007.

4.1.4.2 Comentarios de deserción

Las causas que origina la deserción escolar pueden ser de problemas económicos, sociales, emocionales, de salud principalmente. Son económicos, porque no hay dinero para ir a la escuela; sociales, porque me dicen que no es importante; emocionales, no les agrada o no es lo que esperan los alumnos; de salud, porque quedó embarazada o se enfermó.

Cabe señalar que la deserción se da según los porcentajes más en los hombres que en las mujeres, lo que implica que se deben observar las diferencias y actuar a favor de la permanencia en la escuela.

La adolescencia es una etapa de la vida y la efervescencia se da en secundaria, por lo tanto, abandonar la escuela puede provocar otros conflictos sociales, que repercuten en la sociedad. Los conflictos sociales a los que hago referencia son: las adicciones, la rebeldía contra el mundo que provoca la violencia e inseguridad que se vive en el país.

4.1.5 Eficiencia terminal

La eficiencia terminal se refiere al porcentaje de los alumnos que acreditaron o concluyeron algún tipo de educación en un tiempo establecido, en este caso la secundaria se cursa en tres grados de un año cada grado, por lo tanto terminar en tres años arroja los porcentajes de eficiencia terminal.

4.1.5.1 Cifras de eficiencia terminal

Terminar la secundaria en tres y obtener un certificado es eficiencia terminal, terminar la escuela es más años también refleja eficiencia terminal, los datos que se muestran en este apartado son a nivel nacional y estatal.

Eficiencia terminal a nivel nacional

En las estadísticas del cuadro 11 de eficiencia terminal, se puede observar que aún no se cubre con toda la demanda educativa. Estudian más hombres que mujeres y en el indicador de eficiencia terminal se puede observar que las mujeres que estudian secundaria son las que terminan más la secundaria, según los porcentajes.

Desde el año de 1996 a 1998 aumentó la eficiencia terminal, para el año 2000 bajo el porcentaje de eficiencia, en los años 2002 y 2003 se empezó a recuperar y aumentó el porcentaje pero en el año 2004 descendió de nuevo la eficiencia.

La eficiencia terminal no se mantiene constante, ya que, depende de la población estudiantil y del apoyo que se les da en la escuela para terminar y obtener su certificado. (Ver cuadro 11)

Cuadro 11²⁹

Eficiencia terminal - nivel educativo - género - 1996 a 2004 - nacional

Indicadores sobre permanencia escolar y deserción por sexo, 1996 a 2004

Indicador	1996	1998	2000	2002	2003	2004
Porcentaje de absorción en secundaria	86.7	90.0	91.8	94.1	94.7	95.0
Hombres	89.0	91.9	93.3	95.4	96.0	96.2
Mujeres	84.3	88.1	90.3	92.8	93.3	93.7
Porcentaje de absorción en profesional técnico	15.4	14.7	12.3	11.5	11.1	10.9
Hombres	14.5	15.0	12.6	12.4	11.9	11.8
Mujeres	16.3	14.4	12.0	10.6	10.4	10.0
Porcentaje de absorción en bachillerato	78.9	79.8	81.0	84.0	85.4	85.1
Hombres	81.9	83.4	83.9	86.9	88.2	88.0
Mujeres	75.9	76.3	78.1	81.1	82.8	82.5
Porcentaje de eficiencia terminal en primaria	82.8	85.8	86.3	88.2	88.7	90.0
Hombres	82.3	85.0	85.2	87.2	87.5	88.8
Mujeres	83.4	86.6	87.5	89.3	89.9	91.3
Porcentaje de eficiencia terminal en secundaria	74.8	76.1	74.9	78.4	78.9	78.4
Hombres	72.3	71.7	70.3	74.0	74.4	73.9
Mujeres	77.6	81.0	79.9	83.0	83.6	83.1
Porcentaje de eficiencia terminal en profesional técnico	42.2	39.9	44.5	47.0	47.2	46.4
Hombres	35.7	34.6	41.1	42.6	43.8	42.9
Mujeres	47.8	44.6	48.1	51.5	50.9	50.4
Porcentaje de eficiencia terminal en bachillerato	57.2	58.1	59.3	61.1	60.0	59.6
Hombres	53.1	52.9	53.6	55.3	54.3	54.1
Mujeres	61.9	63.7	65.4	67.2	65.7	65.2
Índice de deserción en primaria	2.9	2.3	1.9	1.7	1.8	1.4
Hombres	3.0	2.5	2.1	1.9	2.0	1.6
Mujeres	2.7	2.1	1.8	1.5	1.6	1.2
Índice de deserción en secundaria	8.9	8.5	8.3	7.4	7.4	7.4
Hombres	10.1	10.3	10.0	9.0	9.1	9.1
Mujeres	7.7	6.7	6.5	5.7	5.6	5.7
Índice de deserción en profesional técnico	29.8	27.4	24.8	25.3	24.7	26.0
Hombres	34.7	30.9	27.4	28.4	26.6	28.5
Mujeres	25.7	24.3	22.2	22.1	22.8	23.4
Índice de deserción en bachillerato	18.1	17.1	16.5	16.4	16.8	16.1
Hombres	20.3	19.8	19.9	19.0	19.7	19.0
Mujeres	15.8	14.3	13.2	14.0	14.0	13.4

FUENTE: SEP. Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto.

²⁹ Fuente: INEGI. "Eficiencia terminal - nivel educativo - género - 1996 a 2004 - Nacional. Indicadores sobre permanencia escolar y deserción por sexo, 1996 a 2004".

En: <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=medu21&s=est&c=5682>

Consultado el 18 de octubre del 2007. Subrayado por Alicia Becerril.

Eficiencia terminal por Estado

En general se puede observar (ver cuadro12) que en eficiencia terminal, la secundaria se encuentra por debajo de la primaria y se ha estado manteniendo constante en un 78% de población que termina la educación secundaria, se puede decir, que aún un 22% de la población no termina la secundaria.

En el año 2002 los estados que tienen una eficiencia terminal superior a 80% son: Baja California 82.2%, Baja California Sur 82.9%, Coahuila 80.0%, Chiapas 84.1%, Distrito Federal 82.4%, Hidalgo 82.4%, Morelos 84.1%, Nayarit 82.7%, Nuevo León 84.4%, Puebla 81.1%, San Luis Potosí 80.5%, Tabasco 81.4% y Veracruz 80.8%. En total son trece estados que tiene el mayor índice de eficiencia terminal en el 2002. Los únicos estados que aumentaron su eficiencia terminal en el 2003 y 2004 fueron: Baja California Sur y Puebla. Todos los demás estados antes mencionados durante esos años disminuyeron el porcentaje en uno o ambos años.

Los estados con la menor eficiencia terminal en el año 2002 fueron: Guerrero con 69.8% y Michoacán con 69.4% (ver cuadro 12) para el año 2003 y 2004 siguen siendo los estados con menor eficiencia terminal, además disminuyeron su eficiencia durante estos años.

En general las mujeres son las que tienen mayor porcentaje de eficiencia terminal.

Cuadro 12³⁰

Eficiencia terminal - nivel educativo - género - 2002 a 2004 - entidad federativa

Porcentaje de eficiencia terminal por entidad federativa y sexo según nivel educativo, 2002, 2003 y 2004

Entidad federativa Sexo	2002				2003				2004			
	Primaria	Secundaria	Profesional técnico	Bachillerato	Primaria	Secundaria	Profesional técnico	Bachillerato	Primaria	Secundaria	Profesional técnico	Bachillerato
Estados Unidos Mexicanos	88.2	78.4	47.0	61.1	88.7	78.9	47.2	60.0	90.0	78.4	46.4	59.6
Hombres	87.2	74.0	42.6	55.3	87.5	74.4	43.8	54.3	88.8	73.9	42.9	54.1
Mujeres	89.3	83.0	51.5	67.2	89.9	83.6	50.9	65.7	91.3	83.1	50.4	65.2
Aguascalientes	93.0	76.7	51.9	57.5	93.3	77.5	50.6	59.4	94.1	77.7	55.0	56.6
Hombres	90.9	71.0	49.7	51.7	91.6	72.4	44.9	52.5	92.3	72.7	47.4	51.6
Mujeres	95.3	82.7	55.7	63.0	95.0	82.8	59.5	66.1	96.0	82.7	67.2	61.1
Baja California	92.7	82.2	50.9	58.8	93.7	81.2	39.7	56.7	93.1	77.7	42.7	55.7
Hombres	91.4	78.6	47.5	52.2	92.8	77.0	37.7	52.4	92.6	73.6	42.3	49.3
Mujeres	94.1	85.9	54.5	66.0	94.7	85.5	42.0	61.1	93.6	82.0	43.0	62.3
Baja California Sur	95.9	82.9	70.8	56.1	96.0	82.9	39.0	54.9	95.7	85.3	49.3	53.4
Hombres	96.0	80.0	77.8	49.0	96.0	79.5	32.9	50.5	94.3	82.3	44.4	48.4
Mujeres	95.9	85.9	61.8	63.9	96.0	86.5	46.6	59.9	97.1	88.4	55.7	58.9
Campeche	85.4	75.1	46.9	58.8	86.0	74.9	51.8	54.1	88.5	73.3	38.3	55.4
Hombres	84.0	70.5	46.8	54.1	85.4	69.9	47.7	51.8	86.3	66.6	37.4	50.9
Mujeres	86.8	80.0	47.1	64.1	86.5	80.2	59.5	56.6	90.7	80.5	39.6	60.1
Coahuila	97.2	80.0	55.6	61.8	95.4	90.5	51.8	65.4	95.1	81.4	52.3	61.8

³⁰ Fuente: INEGI. "Eficiencia terminal - nivel educativo - género - 2002 a 2004 - entidad federativa Porcentaje de eficiencia terminal por entidad federativa y sexo según nivel educativo, 2002, 2003 y 2004". En: <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=medu23&s=est&c=3291> Consultado el 27 de noviembre del 2007. Subrayado por Alicia Becerril.

Hombres	97.7	74.8	51.4	56.5	94.5	83.2	48.1	60.3	94.7	75.8	51.5	55.3
Mujeres	96.8	85.3	59.1	67.6	96.4	98.2	55.0	71.0	95.6	87.3	53.0	69.0
Colima	86.8	71.3	53.7	62.9	88.5	78.2	49.6	62.0	88.3	74.6	44.4	65.2
Hombres	84.4	66.9	41.2	57.9	86.6	73.5	43.8	59.4	85.5	69.8	39.0	61.1
Mujeres	89.4	75.9	61.1	68.0	90.5	82.9	52.3	64.7	91.4	79.4	47.8	69.1
Chiapas	76.1	84.1	43.0	77.4	77.8	79.1	43.3	80.1	83.4	78.4	59.5	70.8
Hombres	76.5	83.2	42.1	75.9	77.6	78.1	39.9	77.2	83.5	77.3	52.9	69.5
Mujeres	75.6	85.0	43.8	79.4	77.9	80.3	46.3	83.6	83.4	79.8	66.2	72.3
Chihuahua	85.4	74.3	48.0	53.8	85.7	76.2	49.4	52.8	84.9	76.3	47.9	51.9
Hombres	84.6	69.7	42.8	47.9	83.8	71.7	46.8	48.4	83.3	71.4	45.8	46.7
Mujeres	86.3	79.1	53.9	59.6	87.6	80.7	52.6	57.1	86.5	81.2	50.9	57.1
Distrito Federal	93.6	82.4	36.3	56.4	93.8	81.8	33.8	54.1	94.5	79.4	32.6	54.6
Hombres	93.2	77.2	29.6	49.5	93.3	76.6	28.6	46.5	94.2	74.0	28.0	47.6
Mujeres	94.1	88.0	43.1	63.8	94.4	87.3	39.7	62.8	94.7	85.2	37.6	62.1
Durango	86.5	76.3	37.6	54.4	87.9	77.3	38.6	58.0	90.1	75.4	37.1	56.7
Hombres	84.9	72.0	36.3	48.2	86.6	72.8	37.7	51.7	89.0	71.0	35.8	51.1
Mujeres	88.3	80.7	38.4	61.0	89.4	82.0	39.2	64.5	91.2	80.0	38.1	62.3
Guanajuato	88.6	76.2	45.8	53.6	87.5	78.1	45.6	56.1	86.8	74.8	45.5	55.0
Hombres	87.0	70.4	46.3	46.4	85.3	72.4	43.6	49.5	84.8	68.8	46.5	48.7
Mujeres	90.3	82.4	45.3	60.1	89.9	84.1	48.3	62.2	88.8	80.9	44.3	60.8
Guerrero	80.0	69.8	46.3	60.3	78.0	65.1	65.0	65.7	82.1	68.7	60.3	65.0
Hombres	78.6	66.3	43.1	55.3	76.2	61.7	67.5	61.9	80.3	65.1	50.2	59.7
Mujeres	81.5	73.3	48.4	65.2	79.8	68.8	63.3	69.5	84.1	72.3	69.8	70.4
Hidalgo	92.4	82.4	48.4	56.1	95.1	82.0	63.5	56.6	95.9	85.3	49.0	54.7
Hombres	91.9	78.5	45.5	50.8	93.6	78.5	46.6	50.9	94.9	81.1	47.2	47.9
Mujeres	92.9	86.5	51.0	61.7	96.6	85.7	84.0	62.2	96.9	89.6	51.4	61.5
Jalisco	88.1	72.4	49.8	56.8	88.4	73.5	49.7	56.5	89.5	74.0	42.7	58.5
Hombres	86.2	66.3	45.1	51.0	86.7	67.0	46.4	51.5	87.8	68.2	40.9	54.7
Mujeres	90.1	78.9	56.9	62.2	90.1	80.3	54.3	61.2	91.3	80.2	45.1	61.8
México	91.8	79.1	39.8	59.5	92.7	79.5	45.1	57.5	93.9	80.4	42.9	57.7
Hombres	91.1	74.4	35.3	51.4	92.1	74.5	41.0	49.5	92.8	75.6	39.4	50.1

Mujeres	92.6	84.1	45.3	67.7	93.4	84.8	50.0	65.5	94.9	85.3	47.6	65.2
Michoacán	82.8	69.4	70.7	65.9	82.7	68.7	51.8	55.9	84.9	64.6	56.4	53.7
Hombres	80.7	63.2	71.7	58.2	80.3	62.7	46.2	50.1	83.1	58.5	50.7	47.5
Mujeres	85.0	75.6	69.9	73.8	85.2	74.8	56.7	61.4	86.7	70.6	61.4	59.5
Morelos	94.2	84.1	152.7	60.2	92.7	87.5	158.3	61.4	93.1	85.4	52.1	55.8
Hombres	93.8	79.0	122.9	52.5	91.3	82.6	127.6	52.8	92.0	79.9	50.6	47.8
Mujeres	94.7	89.5	190.8	67.9	94.2	92.5	198.3	69.8	94.2	90.9	53.4	63.6
Nayarit	90.0	82.7	61.7	58.8	88.5	82.9	60.6	58.9	94.1	81.5	53.8	64.7
Hombres	89.2	79.1	53.9	54.7	87.0	80.1	51.3	54.1	92.8	78.2	53.1	60.6
Mujeres	90.9	86.5	65.3	63.0	90.1	85.7	65.1	63.6	95.4	84.9	54.3	68.7
Nuevo León	97.2	84.4	34.2	57.9	95.3	85.5	40.2	59.5	95.5	84.9	45.4	56.1
Hombres	96.6	81.3	31.1	51.1	94.5	82.6	42.9	54.3	94.5	82.0	44.7	51.0
Mujeres	97.9	87.8	37.6	65.5	96.1	88.5	37.1	65.5	96.5	87.9	46.3	61.9
Oaxaca	81.5	75.8	46.9	59.7	83.8	76.6	49.6	55.9	85.9	77.1	42.6	59.6
Hombres	80.3	71.9	45.7	56.2	82.6	72.8	45.4	52.1	84.5	73.2	41.0	56.0
Mujeres	82.7	80.1	48.1	63.4	85.0	80.6	53.8	59.6	87.4	81.3	44.5	63.2
Puebla	87.2	81.1	60.8	77.4	89.0	83.5	54.7	67.8	90.9	83.7	57.8	72.6
Hombres	86.3	77.5	52.8	72.3	88.2	79.6	54.4	63.0	89.6	79.4	48.0	66.4
Mujeres	88.3	85.0	65.9	82.9	89.8	87.5	54.9	72.7	92.2	88.1	64.3	78.9
Querétaro	99.2	75.4	33.6	55.4	96.2	77.8	35.0	58.7	96.1	76.3	44.1	64.3
Hombres	98.2	67.8	34.9	48.4	94.6	71.1	39.8	52.4	94.6	69.7	40.0	57.3
Mujeres	100.2	83.7	32.5	62.4	97.9	84.8	30.9	64.6	97.7	83.1	49.8	70.9
Quintana Roo	95.9	78.2	51.9	58.5	95.9	80.2	45.6	57.7	98.4	79.6	52.8	57.5
Hombres	95.0	74.5	45.5	55.0	95.0	74.8	41.1	51.9	98.2	75.3	48.0	53.9
Mujeres	96.8	82.2	59.0	62.3	96.9	85.8	50.6	64.5	98.6	84.1	58.0	61.1
San Luis Potosí	89.7	80.5	55.1	66.5	92.0	81.0	54.2	65.5	90.1	79.6	54.3	65.4
Hombres	88.0	76.7	49.5	61.1	90.8	77.0	49.7	61.4	88.5	75.3	48.6	59.9
Mujeres	91.5	84.4	60.9	72.2	93.3	85.1	59.0	69.6	91.8	84.1	60.3	71.0
Sinaloa	86.1	77.3	51.8	58.7	82.4	76.0	58.5	59.2	86.5	79.5	62.9	61.0
Hombres	85.5	72.5	52.5	52.0	80.7	72.5	57.9	54.5	85.0	75.4	53.1	57.1
Mujeres	86.8	82.2	51.4	65.5	84.1	79.7	58.9	63.8	88.0	83.5	71.0	64.9

Sonora	90.0	79.4	50.3	57.8	90.7	81.1	49.1	57.3	92.8	80.7	52.0	58.6
Hombres	89.0	75.7	47.8	53.2	89.7	77.0	48.7	52.7	91.7	76.9	50.9	54.0
Mujeres	91.0	83.2	52.6	62.5	91.8	85.3	49.5	61.9	93.9	84.5	53.2	63.4
Tabasco	89.2	81.4	59.7	74.7	89.0	80.9	56.0	67.1	89.4	79.9	63.3	62.6
Hombres	88.3	78.7	56.0	71.9	87.6	77.9	52.4	62.9	88.1	76.4	56.8	57.6
Mujeres	90.2	84.3	64.3	77.6	90.5	84.1	60.4	71.4	90.8	83.5	73.2	67.7
Tamaulipas	91.2	78.3	43.9	71.3	95.6	80.7	39.2	69.3	88.8	83.7	42.1	67.4
Hombres	90.0	74.4	41.3	64.8	94.8	75.9	35.3	63.2	87.4	79.1	38.9	62.6
Mujeres	92.4	82.4	47.2	78.0	96.5	85.7	44.1	75.6	90.2	88.5	46.3	72.3
Tlaxcala	98.0	71.9	47.3	65.5	98.6	78.0	42.2	65.0	98.3	82.8	44.6	63.2
Hombres	97.5	67.7	43.3	57.6	98.2	73.7	40.4	56.0	97.5	79.2	40.8	56.6
Mujeres	98.6	76.5	52.6	73.4	99.0	82.6	44.2	74.8	99.1	86.6	49.7	70.2
Veracruz de Ignacio de la Llave	82.3	80.8	58.9	66.4	83.3	81.3	61.1	64.1	86.6	80.4	55.4	62.7
Hombres	81.0	77.7	53.5	61.5	81.5	78.1	59.0	59.6	84.9	77.0	54.1	58.1
Mujeres	83.6	84.1	67.0	71.4	85.2	84.7	64.1	68.8	88.5	83.9	57.2	67.4
Yucatán	86.7	78.3	65.9	49.9	87.3	75.3	67.6	51.4	89.1	74.8	64.6	51.1
Hombres	85.5	73.6	59.3	44.2	85.9	70.1	61.7	45.0	86.7	69.9	58.8	45.0
Mujeres	87.9	83.4	72.7	56.7	88.7	81.1	73.8	58.7	91.5	80.1	71.8	58.0
Zacatecas	89.1	73.0	38.9	60.7	91.0	72.0	53.2	62.8	90.7	73.6	33.5	59.0
Hombres	88.0	67.8	41.3	54.5	90.3	66.7	45.0	56.1	90.4	68.0	34.5	54.3
Mujeres	90.3	78.3	34.6	66.6	91.8	77.3	70.6	68.6	91.1	79.4	31.8	63.1

NOTA:

El porcentaje de eficiencia terminal puede ser mayor a 100% debido al incremento de escuelas, en su mayoría particulares, que no estaban registradas o incorporadas. Lo anterior propicio que el número de alumnos aumentara.

FUENTE:

SEP. Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto.

4.1.5.2 Comentarios de eficiencia terminal

La importancia de la eficiencia terminal, se debe a que mientras más alumnos terminen la secundaria se cumplirá el objetivo de ofrecer educación básica a toda la población que requiera, las cifras aumentan y disminuyen, no se encuentran constantes, es preocupante porque entonces hace falta actuar para que los alumnos que ya tienen lugar en alguna escuela la terminen.

No solamente se debe dar un lugar en alguna escuela a los estudiantes; también se debe promover la permanencia de los alumnos y evitar la reprobación de algún grado. Todas estas acciones se convierten en eficiencia terminal.

La eficiencia terminal se encuentra rebasando el setenta por ciento, esto demuestra que hay menos de un treinta por ciento de alumnos que se convierten en rezago educativo.

Los resultados de eficiencia terminal, demuestran las acciones que se realizan en pro de la educación.

En educación básica el porcentaje mayor de eficiencia terminal se encuentra en primaria aunque no ha llegado al cien por ciento, la secundaria se encuentra en segundo lugar.

Las tendencias indican que son más mujeres las que concluyen la secundaria que los hombres. Por lo tanto, las cifras comprueban que más hombres abandonan la escuela.

A nivel nacional hay estados que tienen una eficiencia terminal menor del setenta por ciento, pero ningún estado llega al noventa por ciento, por lo tanto se puede concluir, que las cifras mostradas tendrán que tomarse en cuenta y ser analizadas para realizar acciones que mejoren los resultados.

4.1.6 Promedio de escolaridad

El promedio de escolaridad se obtiene de la suma de todos los grados escolares entre el número de personas que dieron cierta información, ese resultado es conocido como el promedio de escolaridad, habrá personas que excedieron o no lleguen a ese promedio, que es el punto medio del nivel de escolaridad.

4.1.6.1 Cifras de promedio de escolaridad

El promedio de escolaridad hace referencia al número de años que estudia la gran mayoría de los mexicanos. Asimismo se examina el promedio de escolaridad a nivel nacional y estatal.

Promedio de escolaridad nacional

Las estadísticas (ver cuadro 13) de 1960 muestran que el 40.1% de la población mayor de quince años no tenía escolaridad, esa cifra es igual a 7 762 350 habitantes, para 1970 el promedio de las personas sin escolaridad había descendido a 31.6%, que es igual a 8 196 585 habitantes, para 1990 descendió el porcentaje a 13.4%, para el año 2000 bajo un poco más colocándose en 10.2% sin escolaridad y para el 2005 era de 8.4%.

Aunque los porcentajes han disminuido se debe recordar que la población crece más cada año y por lo tanto las cifras pueden ser más altas sin embargo el porcentaje es menor.

Los datos que se refieren a la secundaria incompleta (con uno o dos grados aprobados) para 1960 era 2.4%, en 1970 subió a 3.4%, en 1990 aumentó a 6.2% en el año de 1993 se hace obligatoria la secundaria y por lo tanto si se puede ver una repercusión ya que el año 2000 bajó a 5.3% y en el 2005 disminuyó un poco más ubicándose en un 4.3%.(ver cuadro 13)

La población de 15 años y más con secundaria completa (tres grados aprobados), ahí se puede observar, que como pasa el tiempo, eran cada vez más las personas que terminaban la secundaria, por ejemplo: en 1960 era un 2.1% equivalente a 406 507 habitantes, 1970 subió a un 3.0% equivalente a 778 157 habitantes, en 1990 era ya un 13.7% que terminaba la secundaria y esto es igual a 6 796 690 habitantes, en el 2000 fue un 18.9% esto equivale a 11 877 259 y en el año 2005 es un 21.7% equivalente a 14 930 156 habitantes. Lo quiere decir, es que conforme pasa el tiempo, cada vez son menos las personas que no concluyen la educación secundaria y al no terminar la formación obligatoria tiene como consecuencia, no seguir estudiando.

No se cuenta con los porcentajes de 1980, pero se puede plantear la hipótesis de que a partir de 1993 se da la obligatoriedad de la secundaria y este hecho generó que se cursara la secundaria. Comparando sólo las cifras de 1960 y 1970 los porcentajes altos, se dan en la población que no tenía escolaridad y primaria incompleta para los años 2000 y 2005 los porcentajes altos son: primaria completa y secundaria completa.

En la estadística que se analizaron los datos que nos mencionan el género y ahí se plantea que en los años 1960 y 1970 eran más hombres los que no concluían la secundaria, desde el año de 1990 son más varones los que terminan la secundaria y son menos los que no la terminan.

Las mujeres que tenían 15 años y más con secundaria incompleta y completa; las estadísticas apuntan a que el porcentaje es menor que el de los hombres; en los años de 1960 y 1970 las cifras son casi las mismas pero la única diferencia es que son menos las mujeres que no terminan la secundaria, en comparación con los porcentajes de hombres, y la mayoría de mujeres sí termina la secundaria.

En general los hombres tienen los más altos porcentajes de escolaridad debido a que en la matrícula de cobertura hay más hombres inscritos en secundaria.

Cuadro 13³¹

Indicadores seleccionados sobre nivel de escolaridad, promedio de escolaridad, aptitud para leer y escribir y alfabetismo, 1960 a 2005

Incluye a la población con al menos un grado aprobado de bachillerato o equivalente.

Indicador	1960	1970	1990	2000	2005
Población de 15 y más años	19 357	25 938	49 610	62 842	68 802
Estados Unidos Mexicanos	479	558	876	638	564
Sin escolaridad	40.1	31.6	13.4	10.2	8.4
Primaria incompleta ^a	40.3	38.9	22.8	18.0	14.3
Primaria completa ^b	12.0	16.8	19.3	19.1	17.7
Secundaria incompleta ^c	2.4	3.4	6.2	5.3	4.3
Secundaria completa ^d	2.1	3.0	13.7	18.9	21.7
Media superior ^e	2.1	3.9	14.3	16.7	18.5
Superior ^f	1.0	2.4	8.3	10.9	13.6
Hombres	9 473	12 708	23 924	30 043	32 782
	864	253	966	824	806
Sin escolaridad	35.9	28.1	11.5	8.7	7.2
Primaria incompleta ^a	43.2	40.5	22.5	17.7	14.2
Primaria completa ^b	12.3	15.6	19.0	18.4	16.9
Secundaria incompleta ^c	2.6	4.5	6.9	6.0	4.9
Secundaria completa ^d	2.0	3.6	14.3	19.6	22.3
Media superior ^e	2.4	4.1	13.9	16.2	18.4
Superior ^f	1.6	3.6	10.1	12.6	14.8
Mujeres	9 883	13 230	25 685	32 798	36 019
	615	305	910	814	758
Sin escolaridad	43.9	35.0	15.3	11.6	9.6
Primaria incompleta ^a	37.3	37.2	22.9	18.2	14.5
Primaria completa ^b	11.8	18.0	19.5	19.9	18.4
Secundaria incompleta ^c	2.3	2.4	5.5	4.6	3.7
Secundaria completa ^d	2.3	2.5	13.2	18.2	21.0
Media superior ^e	1.9	3.7	14.8	17.1	18.6
Superior ^f	0.5	1.2	6.5	9.4	12.4
Porcentaje de la población de 15 y más años con algún grado aprobado en educación básica ^a	56.8	62.1	62.0	61.3	58.0

³¹ Fuente: INEGI. "Indicadores seleccionados sobre nivel de escolaridad, promedio de escolaridad, aptitud para leer y escribir y alfabetismo, 1960 a 2005".

En: <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=medu09&c=3277>

Consultado 18 de octubre del 2007. Subrayado por Alicia Becerril.

Hombres	60.1	64.2	62.7	61.7	58.3
Mujeres	53.7	60.1	61.1	60.9	57.6
Porcentaje de la población de 19 y más años con algún grado aprobado en estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada ^h	ND	ND	5.5	5.0	3.9
Hombres	ND	ND	3.3	2.7	2.2
Mujeres	ND	ND	7.6	7.1	5.4
Porcentaje de la población de 19 y más años con algún grado aprobado en bachillerato ⁱ	ND	ND	7.5	10.2	12.5
Hombres	ND	ND	9.4	12.2	14.3
Mujeres	ND	ND	5.8	8.4	10.9
Porcentaje de la población de 24 y más años con algún grado aprobado en estudios superiores ^j	ND	ND	9.2	12.0	14.5
Hombres	ND	ND	12.0	14.5	16.5
Mujeres	ND	ND	6.6	9.8	12.7
Promedio de escolaridad de la población de 15 y más años (Años)	2.6	3.4	6.6	7.5	8.1
Hombres	2.8	3.7	6.9	7.7	8.4
Mujeres	2.4	3.1	6.3	7.2	7.9
Porcentaje de la población de 8 a 14 años que sabe leer y escribir	66.0	79.2	94.6	95.3	96.6
Hombres	66.1	79.2	94.5	94.9	96.3
Mujeres	65.9	79.2	94.7	95.6	97.0
Porcentaje de la población de 15 y más años alfabeta	65.5	74.2	87.4	90.5	91.4
Hombres	70.4	78.2	90.2	92.5	93.0
Mujeres	60.9	70.4	84.8	88.6	90.0

NOTA: La distribución porcentual de la población de 15 años y más por nivel educativo y sexo no suma 100% debido al no especificado. Cifras correspondientes a las siguientes fechas censales: 8 de junio (1960); 28 de enero (1970); 12 de marzo (1990); 14 de febrero (2000); y 17 de octubre (2005).

a Incluye a la población con algún grado aprobado entre uno y cinco años de primaria.

b Incluye a la población con seis grados aprobados de primaria.

c Incluye a la población con uno y dos grados aprobados de secundaria o equivalente.

d Incluye a la población con tres grados aprobados de secundaria o equivalente.

e Incluye a la población con al menos un grado aprobado de bachillerato o equivalente.

f Incluye a la población con al menos un grado aprobado de licenciatura o equivalente más los que tienen algún grado aprobado de posgrado.

g Se refiere a la población de 15 y más años con algún grado aprobado de primaria más los que tienen algún grado aprobado de secundaria. Sólo en 1960, incluye estudios equivalentes.

h Se refiere a la población de 19 y más años que tiene al menos un grado aprobado en estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada más los que cuentan con algún grado aprobado de normal básica.

i Incluye a la población de 19 y más años con al menos un grado aprobado en bachillerato.

j Se refiere a la población de 24 y más años con al menos un grado aprobado en educación superior (incluye posgrado).

ND No disponible.

FUENTE: INEGI. *Censos de Población y Vivienda, 1960 a 2000.*

INEGI. *II Conteo de Población y Vivienda 2005.*

Promedio de escolaridad por Estado

El promedio de escolaridad de la población de 15 y más años por entidad federativa (ver cuadro 14) según su sexo en el año 2000 y 2005, se puede observar que ha aumentado de un 7.5 a 8.4 años eso significa, que en educación básica donde la ecuación es obligatoria por doce años se puede cumplir en algunos años más. Los dos estados de la República Mexicana que tienen menos años de escolaridad son, Chiapas y Oaxaca, en contraste con estas cifras, Nuevo León y el Distrito Federal son los estados con más años de escolaridad en el 2000 y 2005. Las razones por las que esto puede darse, pueden ser la economía; Nuevo León y el Distrito Federal, se han convertido en las principales ciudades del país porque cuentan con tecnología, fabricas, además es fácil su acceso y por lo tanto se pueden comercializar fácilmente en estos dos estados.

Por el contrario, Oaxaca y Chiapas son dos de los estados con más problemas, políticos y económicos, que los demás, aunque están cerca de la costa y tienen grandes centros turísticos, también son Estados pobres, que sufren desigualdad, debido a que una parte de su población es indígena y cuentan con diversas zonas rurales.(Ver cuadro 14)

Cuadro 14³²

Promedio de escolaridad de la población de 15 y más años por entidad federativa según sexo, 2000 y 2005

Entidad federativa	2000			2005		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Estados Unidos Mexicanos	7.5	7.7	7.2	8.1	8.4	7.9
Aguascalientes	8.0	8.2	7.8	8.7	8.8	8.6
Baja California	8.2	8.3	8.0	8.9	9.0	8.8
Baja California Sur	8.3	8.4	8.2	8.9	9.0	8.9
Campeche	7.0	7.3	6.7	7.9	8.1	7.6
Coahuila de Zaragoza	8.4	8.5	8.2	9.0	9.2	8.9
Colima	7.7	7.8	7.6	8.4	8.5	8.4
Chiapas	5.3	5.9	4.9	6.1	6.6	5.6
Chihuahua	7.7	7.7	7.7	8.3	8.3	8.3
Distrito Federal	9.6	10.0	9.2	10.2	10.5	9.8
Durango	7.3	7.3	7.3	8.0	8.0	8.0
Guanajuato	6.4	6.6	6.2	7.2	7.3	7.0
Guerrero	6.1	6.4	5.8	6.8	7.1	6.5
Hidalgo	6.7	6.9	6.4	7.4	7.6	7.3
Jalisco	7.5	7.7	7.4	8.2	8.4	8.1
México	8.0	8.4	7.7	8.7	9.0	8.4
Michoacán de Ocampo	6.2	6.3	6.1	6.9	7.0	6.8
Morelos	7.7	7.9	7.6	8.4	8.6	8.3
Nayarit	7.3	7.2	7.3	8.0	7.9	8.1
Nuevo León	8.8	9.1	8.6	9.5	9.7	9.2
Oaxaca	5.6	6.1	5.2	6.4	6.8	6.0
Puebla	6.7	7.1	6.4	7.4	7.7	7.2
Querétaro Arteaga	7.5	7.9	7.2	8.3	8.6	8.1
Quintana Roo	7.8	8.1	7.4	8.5	8.7	8.2
San Luis Potosí	6.9	7.0	6.8	7.7	7.8	7.6

³² Fuente: INEGI. "Promedio de escolaridad de la población de 15 y más años por entidad federativa según sexo, 2000 y 2005".

En: <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=medu14&s=est&c=3282>

Consultado 1 de septiembre del 2008. Subrayado por Alicia Becerril.

Sinaloa	7.6	7.6	7.6	8.5	8.5	8.6
Sonora	8.2	8.2	8.2	8.9	8.9	8.9
Tabasco	7.2	7.5	6.8	8.0	8.3	7.8
Tamaulipas	8.0	8.2	7.9	8.7	8.8	8.6
Tlaxcala	7.6	7.9	7.4	8.3	8.5	8.1
Veracruz de Ignacio de la Llave	6.4	6.7	6.2	7.2	7.4	7.0
Yucatán	6.8	7.2	6.5	7.6	7.9	7.4
Zacatecas	6.5	6.5	6.4	7.2	7.2	7.2

NOTA: Cifras correspondientes a las siguientes fechas censales: 14 de febrero (2000) y 17 de octubre (2005).

FUENTE: **INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda 2000.**
INEGI. II Conteo de Población y Vivienda 2005.

4.1.6.2 Comentarios de promedio de escolaridad

El promedio de escolaridad ha aumentado debido a la obligatoriedad de la educación básica y actualmente el promedio de escolaridad es de doce años.

Por el año de 1960 era difícil terminar la primaria y pocas personas lo hacían, en secundaria el porcentaje de los alumnos que terminaban la secundaria sobrepasaba el 2%, era muy bajo en comparación con las personas que actualmente en el 2009 estudian secundaria. Esto comprueba, que la educación secundaria al principio de su creación, por el año 1925 eran sólo para los estudiantes que podían pagarla y que la demanda aumentó al paso de los años.

Por el análisis de las cifras de los años 2000 y 2005 se puede concluir que cada vez son menos las personas que no tienen la escolaridad básica.

Aún el promedio de escolaridad no llega a doce años pero al preocuparse por la cobertura y el rezago, la eficiencia terminal, posiblemente el promedio llegará a aumentar.

Tener doce ó más años de escolaridad, es benéfico para la sociedad mexicana porque al elevar los conocimientos y la cultura del país, puede hacer que se generen mejores condiciones de vida.

4.1.7 Reprobación

La reprobación es no pasar un grado en la escuela o no acreditar las materias con una calificación arriba de seis puntos. Lo que significa, que la reprobación se manifiesta en las calificaciones (“...son la representación numérica en la que se aparenta el logro real de las competencias alcanzadas por lo estudiantes...”³³).

La única forma de saber que los alumnos aprenden es evaluándolos.

La evaluación se puede considerar como una actividad que impacta, ya que se toma como la evidencia del trabajo de los estudiantes, del maestro, de la escuela y del sistema educativo.

Los resultados obtenidos de las evaluaciones, se pueden considerar como elementos para “...orientar la toma de decisiones....tales como la selección de ingreso de los alumnos, los estímulos de desempeño de los profesores y la asignación de presupuesto diferenciado a las escuelas y universidades.”³⁴ Entonces se vuelven de suma importancia.

³³ V. Ponce, *Reprobación y fracaso en secundaria. Hacia una reforma integral*, p. 60.

³⁴ F. Tirado, *La compleja elaboración de exámenes, 16 razones para utilizar la opción “no se”*, p. 14.

Evaluar involucra valorar o medir alguna cosa o acción, es por esto que la evaluación se convierte en un fenómeno complejo, debido a que el evaluador, es una persona que tendrá un criterio y aunque intente ser objetivo, en su medición, no se puede debido a que los seres humanos somos objetivos y subjetivos. Es decir, la subjetividad es lo que el maestro opina y siente, pero al tratar de ser neutral en sus evaluaciones, ahí está su subjetividad.

Lo difícil de evaluar es la creación de instrumentos (pruebas) que comprueben si realmente sabe un alumno y hasta que grado conoce.

La forma más utilizada por los maestros, para medir los conocimientos de los alumnos es mediante un examen.

Los maestros poseen diversos criterios de evaluación y deben calificar el trabajo que hacen los estudiantes todo el año. La calificación, se puede considerar como un fenómeno subjetivo que depende de la persona que juzga. Las calificaciones son la forma de medir a un estudiante y algunos maestros las utilizan para disciplinar y controlar a los alumnos, haciendo que cumplan con las actividades de las clases.

En secundaria los alumnos que reprueban "... son en su mayoría estudiantes de bajo rendimiento, generalmente con antecedentes de uno o más grados reprobados previamente; los alumnos de buen rendimiento y los que nunca han reprobado, no suelen desertar."³⁵ Por lo tanto, los alumnos que obtienen calificaciones bajas, que no se interesan en aprobar, son los que reprueban, repiten año y forman parte de lo se considera como deserción escolar y rezago educativo. Los alumnos que se esfuerzan y obtiene buenas calificaciones son los que terminan la secundaria y por lo tanto forman parte de lo que se conoce como eficiencia terminal.

³⁵ INEE. "Reformar la secundaria". En: http://www.inee.edu.mx/images/stories/documentos_pdf/Publicaciones/Breviarios/breviario_03.pdf
Consultado el 23 de octubre del 2008

Reprobar es un fenómeno complejo y acreditar las materias no siempre implica que los alumnos dominen un tema.

Capítulo 5 Los retos actuales

Favorecer a la sociedad mediante la educación, se vuelve un reto que tiene que solucionar el Sistema Educativo Mexicano. Para beneficiar a la sociedad mediante la educación, se tiene que replantear: ¿En qué beneficia a un país, tener educación?, ¿Cómo es la educación del mundo?, ¿Cómo es la educación que se da en México?, ¿Qué problemas existen?, ¿Qué cambios se pueden hacer para que sea mejor?, ¿Qué se les debe enseñar a los niños y jóvenes de México? ¿Cómo sé, que lo que les enseñaran, será de utilidad?

Contestar estas y más preguntas que se hagan en torno a la educación, nos llevará a querer “Mejorar la educación” y es ahí cuando surgen los retos o desafíos actuales, porque para darles solución, conviene conocer los problemas educativos del país y sus causas.

5.1 Calidad educativa

“La calidad es un concepto que se ha introducido en el léxico actual de políticos, empresarios y de buena parte de la sociedad mexicana. La búsqueda de mejores condiciones de vida, en todos los ámbitos, ha sido expresada en términos de este concepto que, sin duda, no es fácil de definir.”¹

Por lo tanto, la calidad educativa se puede considerar como dar las mejores condiciones educativas a los estudiantes, es decir, se deben de proveer de recursos humanos y materiales para que todos los alumnos, den resultados satisfactorios (obtengan un alto nivel de conocimientos, no reprobren y acaben la escuela).

La calidad educativa se orienta a partir de cuatro conceptos importantes el primero es la relevancia; y se refiere a evaluar en función de la aportación que da a los educandos. Es decir, en que contribuye a mejorar la formación de los alumnos. Los planes y programas de estudios, son relevantes sólo si realmente aportan conocimientos a los estudiantes.

La eficiencia es el segundo concepto que supone que algo ya es relevante para la educación, pero “será más eficaz cuanto mayor sea el número de alumnos que alcance”² es decir, solo se podrá medir observando la cobertura, ¿Cuántos alumnos atiende? ¿Cuántos alumnos debe atender?, la permanencia en la

¹ M. Suárez. *Op cit*, p. 22.

² *Ibidem*, p. 60.

escuela, ¿Cuántos alumnos abandonan la escuela? y la reprobación de grados ¿Cuántos años en promedio deben terminar la escuela?

El tercer concepto que mide la calidad educativa es la equidad, donde todos los alumnos tendrán que ser atendidos y no deberán importar sus características individuales (sexo, edad, color etc.) o sociales (religión, pertenencia a un grupo, etc.) se tendrán que ofrecer a todos las máximas oportunidades para lograr las metas del aprendizaje.

El último concepto es la eficiencia y esto solo se refiere a relacionar los resultados obtenidos con los recursos utilizados. Se debe tener en cuenta que nada se puede homogeneizar porque la sociedad no es homogénea, dar los mismos recursos es promover inequidad.

La calidad de la educación además de medirse en los resultados que obtienen los estudiantes, también se puede medir por medio de la infraestructura escolar, el gasto asignado a la educación, la gestión y la organización escolar.

La infraestructura de las escuelas de México no es homogénea ya que hay “...muchas escuelas que tratan de mantener sus instalaciones en buen estado”³ esto significa, que aunque cuiden sus espacios físicos, estos se desgastan y al final sí interfieren con el aprendizaje de los alumnos.

Las secundarias mexicanas a parte de tener salones para cada grupo, deben tener laboratorios para impartir las materias de física, química y biología, biblioteca, sala de cómputo y salón de usos múltiples. La sala de cómputo y la biblioteca se vuelven imprescindibles porque enriquecen las oportunidades de aprendizaje de los alumnos y contribuyen a mejorar la calidad. De acuerdo con

³ INEE. “El estado que guardan nuestras escuelas”. En: <http://www.inee.edu.mx/images/stories/Noticias/2007/Diciembre/elfinanciero271207.pdf>
Consultado el 23 de octubre del 2008

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, se ha demostrado que las escuelas particulares poseen mejor infraestructura y además cuentan con “la disponibilidad de personal de apoyo a la docencia y acervos bibliográficos.”⁴ quiere decir, que los alumnos cuentan con el apoyo de pedagogos, maestros de computación, maestros de actividades artísticas, maestros de inglés, maestros de educación física y psicólogos así como libros de consulta.

La calidad educativa es un tema de discusión cuando se habla de las escuelas públicas y las escuelas privadas, se debe recordar que una escuela privada es la se encuentra bajo el control de una empresa particular, pero se debe regir bajo los mandatos del Sistema Educativo Mexicano; las escuelas públicas son la que se encuentran administradas por el gobierno, además son las que absorben la mayor demanda educativa del país. Regresando a la calidad educativa, sí hay diferencias y se encuentran mejor las escuelas privadas.

⁴ INEE. “El estado que guardan nuestras escuelas”. En: <http://www.inee.edu.mx/images/stories/Noticias/2007/Diciembre/elfinanciero271207.pdf>
Consultado el 23 de octubre del 2008

5.2 Equidad

La Equidad es dar igualdad de oportunidades, para obtener igualdad de resultados, es decir, dar a la población mexicana las mismas ventajas.

En educación será dar acceso, a todos los que demanden educación y también se deberá apoyarlos, para que no sólo tengan una escuela, sino además puedan permanecer en ella, acabar sus estudios, y así no abandonarla o no concluir estudios.

Cuando la educación se hace gratuita y obligatoria, solo se suprime el costo de las inscripciones, pero ir a la escuela implica gastos que el gobierno no cubre, los debe cubrir la familia, entonces para solucionar en parte esto y disminuir la desigualdad se crean las becas, que se dan a "...estudiantes dotados...pero es evidente que sólo es un paliativo mientras no alcance una generalización suficiente y no se transforme en una garantía colectiva..."⁵ el problema de las becas surge, cuando se ofrece a los alumnos que llevan las mejores calificaciones, pero la inequidad sigue en otros alumnos, que no tienen recursos para ir a la escuela. Muchas acciones que se han realizado en México para

⁵ J. Piaget. *Op. Cit.*, p. 28.

disminuir la equidad han sido: las becas, los desayunos escolares, los útiles escolares, dispensa para los alumnos principalmente.

5.3 Cifras a nivel internacional

Conocer como esta la secundaria mexicana implica mirarla también desde el ámbito internacional, además conocer y hacer comparaciones.

Matrícula internacional de secundaria ciclo 2002-2003

La matrícula escolar de nivel secundaria del ciclo escolar 2002-2003 (Ver cuadro 16) se muestran diferentes países por ejemplo: en la gran mayoría la población que cursa secundaria tiene de doce a diecisiete años y solamente Corea y Alemania la edad se encuentra a partir de los diez años.

En los países de Europa se observa que casi toda su población tiene acceso a este servicio porque, sobrepasan el 90% de la población que se encuentra matriculada, es decir, más del 90% de los jóvenes se encuentran inscritos.

En Asia el único dato del que se hace referencia es de Japón y ahí toda su población se encuentra matriculada.

Los países de África que padecen pobreza extrema y son considerados de tercer mundo, la cobertura de secundaria es menor al 50%.

De los países de América son seis los que se encuentran con una matrícula superior a la de México; esos países son Estados Unidos, Argentina, Chile, Brasil, Perú y Uruguay. Por lo tanto se podría decir, que hay países que consideran importante la educación y buscan dar a su población en edad escolar ese servicio.

Lo interesante es que en los países Europeos y de América son más las mujeres que están inscritas. (Ver cuadro 16)

Cuadro 16⁶

Población en edad escolar y tasa neta de matriculación en secundaria por países seleccionados según sexo, 2002/2003

Países seleccionados	Grupo de edad	Población en edad escolar (miles de personas)	Tasa neta de matriculación en secundaria		
			Total	Hombres	Mujeres
África					
Kenia	13 a 17 años	5 041	40.0	40.0	40.0
Marruecos	12 a 17 años	3 950	35.0	38.0	32.0
Sudáfrica	14 a 18 años	4 918	ND	ND	ND
América					
Argentina	12 a 17 años	4 087	79.0	76.0	82.0
Brasil	11 a 17 años	23 781	76.0	73.0	78.0
Chile	12 a 17 años	1 789	78.0	77.0	79.0
Ecuador	12 a 17 años	1 632	52.0	52.0	53.0
Estados Unidos de América	12 a 17 años	25 544	90.0	89.0	91.0
Guatemala	13 a 17 años	1 437	34.0	35.0	32.0
México	12 a 17 años	13 052	64.0	63.0	65.0
Perú	12 a 16 años	2 905	69.0	69.0	69.0
Uruguay	12 a 17 años	322	69.0	66.0	72.0

⁶ Fuente: INEGI. "Población en edad escolar y tasa neta de matriculación en secundaria por países seleccionados según sexo, 2002/2003". En: <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=medu28&s=est&c=3296>
Consultado el 27 de noviembre del 2007. Subrayado realizado por Alicia Becerril.

Venezuela	12 a 16 años	2 712	61.0	57.0	66.0
Asia					
China ^a	12 a 17 años	136 167	ND	ND	ND
Corea	10 a 15 años	2 346	ND	ND	ND
Japón	12 a 17 años	7 771	100.0	ND	ND
Turquía	12 a 16 años	6 728	ND	ND	ND
Europa					
Alemania	10 a 18 años	8 357	ND	ND	ND
España	12 a 17 años	2 560	97.0	95.0	99.0
Francia	11 a 17 años	5 269	96.0	95.0	97.0
Italia	11 a 18 años	4 549	92.0	92.0	93.0
Reino Unido	11 a 17 años	5 453	95.0	93.0	97.0
Oceanía					
Australia	12 a 17 años	1 678	85.0	85.0	86.0
^a ND FUENTE: Excluye a Macao. No disponible. UNESCO. <i>EFA Global Monitoring Report</i> , 2007. Fecha de actualización: Lunes, 12 de Febrero de 2007					

Matrícula internacional de secundaria año 2005

Comparando las estadísticas de 2002/2003(ver cuadro 16) con las que se encuentran en el cuadro 17 se puede observar que a nivel internacional, México a aumentado la población matriculada, en el ciclo 2002-2003 era de 64.0% y en el año 2005 fue de 65.0%.

En los países de América, Estados Unidos sigue siendo el que posee los mayores porcentajes; en Asia, Japón es el país que sigue cubre la matrícula de 100%; en Europa Francia, superó a España y tiene una matrícula del 99%, eso podría significar que ha realizado acciones relacionadas con la educación secundaria.

En el continente africano, a aumentado la tasa de matriculación, pero sus porcentajes son menores al 50%.(ver cuadro 17)

Cuadro 17⁷

Matrícula escolar - nivel secundaria - género - 2005 - comparativo internacional
 Población en edad escolar y tasa neta de matriculación en secundaria por países
 seleccionados según sexo, 2005

Países seleccionados	Grupo de edad	Población en edad escolar (miles de personas) ^a	Tasa neta de matriculación en secundaria ^b		
			Total	Hombres	Mujeres
África					
Kenia	12 a 17 años	5 053	42.0	42.0	42.0

⁷ Fuente: INEGI. "Población en edad escolar y tasa neta de matriculación en secundaria por países seleccionados según sexo, 2005". En: <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=medu28&s=est&c=3296>
 Consultado el 1 de septiembre del 2008. Subrayado realizado por Alicia Becerril.

Marruecos	12 a 17 años	3 926	35.0	38.0	32.0
Sudáfrica	14 a 18 años	4 932	ND	ND	ND
América					
Argentina	12 a 17 años	4 117	79.0	76.0	82.0
Brasil	11 a 17 años	23 543	78.0	75.0	81.0
Chile	12 a 17 años	1 795	ND	ND	ND
Ecuador	12 a 17 años	1 638	52.0	52.0	53.0
Estados Unidos de América	12 a 17 años	25 787	89.0	88.0	90.0
Guatemala	13 a 17 años	1 470	34.0	35.0	32.0
México	12 a 17 años	13 166	65.0	64.0	66.0
Perú	12 a 16 años	2 935	70.0	70.0	69.0
Uruguay	12 a 17 años	326	ND	ND	ND
Venezuela	12 a 16 años	2 724	63.0	59.0	67.0
Asia					
China ^c	12 a 17 años	135 361	ND	ND	ND
Corea	12 a 17 años	3 975	94.0	94.0	94.0
Japón	12 a 17 años	7 596	100.0	ND	ND
Turquía	12 a 16 años	6 741	67.0	72.0	61.0
Europa					
Alemania	10 a 18 años	8 254	ND	ND	ND
España	12 a 17 años	2 510	98.0	97.0	100.0
Francia ^d	11 a 17 años	5 211	99.0	98.0	100.0
Italia	11 a 18 años	4 534	92.0	92.0	93.0
Reino Unido	11 a 17 años	5 467	95.0	94.0	97.0
Oceanía					
Australia	12 a 17 años	1 682	86.0	86.0	87.0
^a	Cifras correspondientes a 2004.				
^b	Para Marruecos los datos corresponden a 2003. Para Argentina, Brasil, Ecuador y Guatemala a 2004.				
^c	Excluye a Macao.				
^d	Incluye los territorios y departamentos franceses en el extranjero.				
ND	No disponible.				
FUENTE: UNESCO. <i>EFA Global Monitoring Report</i> , 2008.					

5.4 Comentarios a Nivel Internacional

El panorama de México a nivel internacional se puede concluir que nuestro país, posee porcentajes bajos en comparación con países de América, Europa y Asia.

A nivel internacional sólo Japón cubre con la matrícula al cien por ciento.

Alemania, España, Francia, Italia y Reino Unido son países europeos que la matrícula de secundaria es superior al noventa por ciento e inferior al cien por

ciento, son países pequeños territorialmente comparados con México. Pero son muy diferentes y la educación la han concebido como importante, desde las culturas antiguas (griegos, romanos, fenicios etc.) tienen tecnología y una cultura que establecieron antes de conocer el nuevo mundo, por lo tanto nos siguen llevando años de avance, las ideas filosóficas, económicas y políticas más importantes nos llegaron de allá⁸.

Lo importante de las cifras a nivel internacional es que México se encuentra con un porcentaje desfavorable y que hay países de América del sur que tienen un porcentaje más alto.

Los resultados a nivel internacional van aumentando pero falta actuar para que las cifras mejoren.

En general el grupo de edad que cursa secundaria se encuentra entre los doce y diecisiete años debido a la reprobación que se llega a dar.

5.5 Formación del magisterio

Además de las escuelas, el currículo, los textos y los contenidos, el factor humano (maestro-alumno) es esencial para que se dé el proceso educativo.

⁸ Esas ideas de las que habló son: La independencia de México surgió por las ideas filosóficas que había en Europa, el socialismo, el comunismo, la democracia, la igualdad, la reforma y otras muchas más. La pedagogía nació en Europa.

El maestro es el eje de acción, porque sobre él gira el sistema de educación y se considera como un recurso intelectual importante, ya que transmite sus ideas, aspiraciones, visiones del mundo, sus conocimientos y actitudes. Por lo tanto es importante que a los profesores, les agrade su trabajo y lo realicen con esmero, dedicación, pasión. De acuerdo con Fernando Savater⁹, los maestros aunque conozcan, lo que deben enseñar, se vuelven persuasivos, seducen e hipnotizan a sus alumnos, llevándolos a aprender, siempre y cuando se deje llevar, sus discípulos.

Los profesores siempre enseñan algo a veces suelen ser muy pacientes o impacientes con los estudiantes, dan disciplina a los alumnos, los reforman o solamente los acompañan, hay que recordar que ellos son los expertos.

Para poder enseñar algo los profesores, deben organizar y darse a entender, además enseñan lo desconocido para los alumnos. Por lo tanto, es importante que se valore su trabajo ya que cuando un alumno obtiene éxito, se encuentra reflejado el esfuerzo de un maestro.

En la secundaria se ha llegado a decir, que “la formación docente sí afecta el rendimiento escolar y los aprendizajes de los alumnos”¹⁰, esto suele darse, debido a que algunos maestros de secundaria son egresados de la normal y otros son egresados de la universidad; los egresados de la normal, saben enseñar, conocen el tema y además poseen elementos pedagógicas que facilitan el manejo de los estudiantes, pero no son expertos en los temas; los maestros universitarios son expertos en su tema, pero no saben como explicarse y enseñar; y es así cuando surge su pedantería “ que gran parte de los profesores posee debido a ser demasiado buenos en la asignatura que tienen que enseñar y quieren demostrar que tanto saben para hacerse ver como sabios y deslumbrar a

⁹ F. Savater. *El valor de educar*, p. 111.

¹⁰ V. Ponce. *Op. Cit.*, p. 62.

otros...”¹¹ por lo tanto, la comunicación con sus alumnos es como si se encontrara platicando con otros universitarios igual que ellos.

Cuando un maestro se vuelve humilde, aunque tiene un conocimiento más amplio que sus alumnos, se esfuerza por darse a entender e impulsa a sus alumnos a que aprendan y en algunas ocasiones, los alumnos los ven como sus padres debido a que comparten tiempo con ellos y los escuchan.

¹¹ F. Savater. *Op. Cit.*, p. 121.

5.6 La oferta y la demanda de la educación

La oferta educativa se mide con la cantidad: de infraestructura, de administración escolar, de maestros, de calificaciones, de expectativas, de desempeño y atributos de la práctica docente. Es decir, a cuántos alumnos es a los que se pueden atender con los recursos que tengo; los recursos son instalaciones, maestros y presupuesto que poseo. Por el contrario la demanda educativa es el estrato económico al que pertenece el capital acumulado, es decir, es el número de personas que necesitan o solicitan una educación entre lo que poseo.

A veces son más personas que necesitan y demandan educación y sobrepasan la oferta educativa pero es ahí donde se busca dar soluciones y hacer que "...la escuela pública mexicana sea más equitativa y favorezca a nuestra población."¹²

En 1925 cuando se creó la secundaria, se construyeron escuelas, talleres y laboratorios pero no se les dio mantenimiento o el que se les daba era deficiente, esto también perjudica la calidad educativa. Además cada vez que se asigna presupuesto para la educación se hacen recortes que perjudican la calidad, la cobertura y la equidad educativa. Lo que limita la oferta educativa porque, sin presupuesto, no se pueden hacer más espacios para dar educación, pagarle a los maestros y así aumentar la absorción escolar.

¹² V. Ponce. *Op. Cit.*, p. 64.

5.7 Recursos humanos

Son los elementos humanos disponibles que se necesitan para operar una escuela, es decir son los maestros y los directivos.

Los problemas que se suelen dar con estos recursos suelen ser: "...la no adecuada formación que poseen..."¹³ esto se refiere a que los profesores no tienen la preparación necesaria para enseñar, en México esto suele suceder cuando se necesitan profesores en zonas rurales o en comunidades indígenas y para solucionarlo capacitan a algunas personas de la población.

5.8 Recursos materiales

Son los elementos utilitarios disponibles que se necesitan para operar una escuela, son los materiales didácticos y la infraestructura escolar.

Los problemas que suelen darse con estos recursos son: la falta de mantenimiento que se les da a las escuelas y la no actualización del material didáctico.

5.9 Recursos financieros

Son los elementos mercantiles o económicos disponibles que se necesitan para operar una escuela, es el dinero que se invierte para la educación.

Las escuelas particulares obtienen recursos, del cobro de inscripciones y colegiaturas, en cambio las escuelas públicas, obtienen sus recursos de lo que les otorga el gobierno.

¹³ UNESCO. *Sobre el futuro de la educación hacia el año 2000*, p. 265.

5.10 Cifras de recursos humanos, materiales y financieros

Los recursos humanos, materiales y financieros se han vuelto parte importante para la educación, puesto que es lo que invierte el gobierno a la educación y se presentan en este apartado.

Los recursos asignados a la escuela secundaria

Las cifras que se refieren a la cantidad de maestros que dan educación secundaria desde el año 1950 a 2007(ver cuadro 15), se encuentran en aumento, eso es importante porque sí esta creciendo la población se tienen que contar con los suficientes profesores para dar el nivel de educación secundaria. En 1950 eran 8, 702 maestros, en 1960 se llegó a tener a 19, 984 maestros, lo que quiere decir, que en diez años creció un 43.5%, en 1970 se contó con 67, 784 maestros, en 1990 aumentó a 234,293 maestros, en el 2000 creció a 309, 123 maestros.

De los maestros a nivel nacional, el registro más grande de maestros, es el de la primaria, después sigue el registro de los maestros de secundaria, posteriormente es el bachillerato, la licenciatura y por último el preescolar. (Ver cuadro 15)

La relación maestro/alumnos se encuentra desde el año 2000 al 2007 cada maestro tiene 17 alumnos; desde 1950 a 1990 aumentaba, el número de alumnos por profesor, se empezó con 8 en el año de 1950.

El gasto por alumno en miles de pesos, cada año aumenta, en 1990 se estima que fue de 1.0, en el año 2000 igualmente hay un crecimiento en el número de

escuelas que hay a nivel nacional, la importancia de que estos números aumenten es porque cada año la población incrementa, se deben dar los servicios a los estudiantes que lo requieran. Del nivel básico a la secundaria es donde se da el mayor gasto por alumno. (Ver cuadro 15)

Cuadro 15¹⁴

Alumnos/escuela - nivel educativo - 1950-2007 - nacional

Recursos humanos, materiales y financieros por nivel educativo, 1950 a 2007

Indicador	1950	1960	1970	1990	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006 ^P	2007 ^E
Maestros	90 896	145 377	325 156	1 090 696	1 432 372	1 467 796	1 511 195	1 543 521	1 578 964	1 623 231	1 659 347	1 692 296
Preescolar	2 892	6 675	10 524	104 972	156 309	159 004	163 282	169 081	179 667	197 841	206 635	218 497
Primaria	66 577	106 822	194 001	471 625	548 215	552 409	557 278	559 499	559 491	561 342	563 022	562 777
Secundaria^a	8 702	19 984	67 738	234 293	309 123	317 111	325 233	331 563	339 784	348 235	356 133	360 871
Profesional técnico	<u>ND</u>	<u>ND</u>	4 145	35 382	32 202	30 914	31 683	31 557	30 961	31 040	29 222	29 498
Bachillerato ^b	6 599	8 053	23 692	110 000	177 831	188 554	202 161	210 585	217 321	224 889	229 717	236 506
Normal licenciatura	<u>ND</u>	<u>ND</u>	1 314	12 194	17 366	17 676	17 280	17 368	16 831	15 366	15 635	14 952
Licenciatura universitaria y tecnológica	6 126	3 843	23 742	110 219	174 702	182 594	192 593	200 254	206 903	213 341	222 704	230 936
Posgrado	<u>ND</u>	<u>ND</u>	<u>ND</u>	12 011	16 624	19 534	21 685	23 614	28 006	33 182	36 279	38 259
Relación alumnos/maestro	36	41	35	23	20	20	20	19	19	19	19	19
Preescolar	40	34	38	26	22	22	22	22	23	23	23	23
Primaria	45	50	48	31	27	27	27	26	26	26	26	26
Secundaria^a	8	12	16	18	17	17	17	17	17	17	17	17
Profesional técnico	<u>ND</u>	<u>ND</u>	8	11	11	12	11	11	12	12	12	12

¹⁴ Fuente: INEGI. "Recursos humanos, materiales y financieros por nivel educativo, 1950 a 2007". En: <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=medu03&s=est&c=5675> Consultado el 1 de septiembre del 2008. Subrayado realizado por Alicia Becerril.

Bachillerato ^b	6	13	14	16	15	15	15	15	15	15	15	15
Normal licenciatura	<u>ND</u>	<u>ND</u>	14	9	12	10	10	9	9	9	9	9
Licenciatura universitaria y tecnológica	5	7	11	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Posgrado	<u>ND</u>	<u>ND</u>	<u>ND</u>	4	8	7	6	6	5	5	4	5
Escuelas	25	36	53	156	213	216	219	222	225	232	235	242
	413	018	885	589	011	501	783	002	931	351	994	131
Preescolar	835	1 852	3 077	46 736	71 840	73 384	74 758	76 108	79 444	84 337	86 746	91 954
Primaria	23 818	32 533	45 074	82 280	99 008	99 230	99 463	99 034	98 178	98 045	98 027	97 775
Secundaria ^a	411	1 140	4 249	19 228	28 353	29 104	29 749	30 337	31 208	32 012	32 788	33 415
Profesional técnico	<u>ND</u>	<u>ND</u>	224	1 816	1 634	1 592	1 659	1 626	1 582	1 561	1 494	1 501
Bachillerato ^b	192	360	876	4 406	8 127	8 995	9 668	10 312	10 800	11 280	11 700	12 020
Normal licenciatura	<u>ND</u>	<u>ND</u>	19	461	655	655	664	525	464	472	484	459
Licenciatura universitaria y tecnológica	157	133	366	1 238	2 300	2 386	2 539	2 722	2 847	3 195	3 233	3 378
Posgrado	<u>ND</u>	<u>ND</u>	<u>ND</u>	424	1 094	1 155	1 283	1 338	1 408	1 449	1 522	1 629
Relación alumnos/escuela	128	165	211	158	134	134	135	135	135	134	134	133
Preescolar	138	124	130	58	48	47	49	49	51	53	55	54
Primaria	126	164	205	175	149	150	149	149	149	148	149	149
Secundaria ^a	169	206	259	218	189	188	190	191	189	187	185	184
Profesional técnico	<u>ND</u>	<u>ND</u>	151	209	221	224	216	221	229	229	236	241
Bachillerato ^b	194	295	383	391	319	307	304	299	295	293	290	291
Normal licenciatura	<u>ND</u>	<u>ND</u>	1 002	236	307	281	251	296	315	301	282	287
Licenciatura universitaria y tecnológica ^c	190	211	689	886	747	767	761	743	733	673	690	690
Posgrado	<u>ND</u>	<u>ND</u>	<u>ND</u>	108	118	115	108	107	107	106	106	106
Gasto en educación respecto del PIB (Por ciento) ^d	<u>ND</u>	<u>ND</u>	<u>ND</u>	4.1	6.4	6.8	7.0	7.2	6.9	7.1	7.0	6.9
Sector público	<u>ND</u>	<u>ND</u>	<u>ND</u>	3.7	5.0	5.4	5.5	5.6	5.4	5.5	5.4	5.3
Sector privado	<u>ND</u>	<u>ND</u>	<u>ND</u>	0.3	1.4	1.4	1.5	1.6	1.5	1.6	1.6	1.6
Gasto por alumno (Miles de pesos) ^e	<u>ND</u>	<u>ND</u>	<u>ND</u>	1.2	10.6	11.8	12.8	14.2	15.0	15.9	16.0	17.0
Preescolar	<u>ND</u>	<u>ND</u>	<u>ND</u>	0.6	7.6	8.4	8.9	9.4	9.9	10.4	11.1	11.5
Primaria	<u>ND</u>	<u>ND</u>	<u>ND</u>	0.5	6.9	7.7	8.1	8.5	8.9	9.4	10.1	10.4
Secundaria	<u>ND</u>	<u>ND</u>	<u>ND</u>	1.0	10.6	11.7	12.4	13.1	13.8	14.5	15.5	16.1

Profesional técnico	<u>ND</u>	<u>ND</u>	<u>ND</u>	1.7	10.7	11.8	12.6	13.1	13.6	14.2	15.2	15.6
Bachillerato	<u>ND</u>	<u>ND</u>	<u>ND</u>	2.2	15.3	16.9	18.0	18.8	19.5	20.4	21.8	22.5
Superior	<u>ND</u>	<u>ND</u>	<u>ND</u>	4.6	34.1	37.7	40.3	42.0	43.6	45.6	48.8	50.3

NOTA: Las cifras corresponden a inicio de cursos. La suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de cifras.

a A partir de 1990, incluye los servicios de secundaria técnica industrial, agropecuario, pesquero, forestal e indígena.

b Para 1950 y 1960 la información se refiere al nivel de medio superior (Preparatoria, Vocacional y Normal); en 1960 son cifras estimadas.

c Para 1950 y 1960, la información se refiere al nivel superior. En 1960 los datos son estimados, además no se dispone de datos sobre las escuelas dependientes de la Universidad Nacional Autónoma de México y del Instituto Politécnico Nacional. Para el año de 1970 este nivel incluye posgrado. Para los ciclos escolares 2000/2001 a 2007/2008 este nivel incluye el de técnico superior.

d Las cifras para los años 2002 y 2004, difieren de lo publicado en el Quinto Informe de Gobierno de 2005, debido a actualizaciones del PIB, así como a la actualización de las cifras en el gasto privado para 2002. A partir del 2000 el dato no incluye la información proporcionada por la SEP, respecto del Programa de apoyos para el Fortalecimiento de las Entidades Federativas (PAFEF).

e Considera el gasto público ejercido por alumno en el sistema escolarizado. Excluye del cálculo al control particular en gasto y matrícula. Incluye el gasto federal por alumno, atendido en el control federal y federalizado, es decir, los transferidos al control estatal desde el 18 de mayo de 1992. A partir del ciclo escolar 2000-2001, se refiere a cifras estimadas.

ND No disponible.

P Cifras preliminares.

E Cifras estimadas.

FUENTE: Para 1950 a 1970: INEGI. *Estadísticas Históricas de México*. México, D.F., 1994.
 SEP. *Estadística histórica del Sistema Educativo Nacional*. Última revisión febrero de 2007. www.sep.gob.mx (15 de octubre de 2007).
 Para 1990 a 2007: PR. *Primer Informe de Gobierno, 2007. Anexo Estadístico*. México, D.F., 2007. www.presidencia.gob.mx (6 de septiembre de 2007).

5.11 Comentarios de recursos humanos, materiales y financieros

Los recursos humanos, materiales y financieros que se han asignado a la educación aumentan cada año; pero a han sido insuficientes, debido a las cifras de absorción anteriormente señaladas.

En lo que se refiere a la relación de alumnos por maestro en la secundaria se dice que son diecisiete alumnos por un maestro en realidad los grupos de las escuelas públicas, difícilmente son de menos de veinte alumnos, las escuelas particulares son las únicas que posiblemente cumplen está regla.

6 Conclusiones finales

La escuela secundaria, es el espacio donde crecen cada día millones de alumnos, adquieren experiencias, conocimientos y hasta forman su identidad. Lo que los estudiantes no saben, es que son afortunados por tener una escuela y maestros, ellos asisten porque a veces sus padres los obligan y les dan razones para que estudien o porque les agrada aprender.

Para México, la educación secundaria es obligatoria y forma parte del nivel básico, de no concluirla, no se puede seguir estudiando.

El nacimiento de la secundaria en 1925 se dió por la necesidad de enseñar y ampliar conocimientos y que los alumnos tuvieran una visión del mundo que los rodeaba, con los años empezó a tomar fuerza y se empezó hacer accesible, pero fue hasta el año de 1993 cuando se volvió un derecho y debe ser, laica, gratuita y obligatoria.

Conocer su transformación, ha implicado revisar sus cifras y los resultados obtenidos son los siguientes.

Las cifras de cobertura mencionan que hay jóvenes que están en edad de recibir educación secundaria y no la están recibiendo. Es preocupante porque al no estudiar, pasan a formar parte de las cifras del rezago educativo del país.

Los jóvenes que tienen la edad para cursar la secundaria, que no asisten se encuentran en una edad donde hace falta la formación de habilidades, conocimientos, disciplina, orden, valores, carácter y todo lo que permite socializar a una persona y la lleva a convivir con otras personas. Con la formación que se da en secundaria actualmente es difícil que se incorpore al campo laboral, debido a que no tiene la mayoría de edad y cada vez se buscan personas más preparadas o que tengan mínimo educación media.

La cobertura en secundaria ha aumentado, pero cada año son más jóvenes los que demandan el servicio, aunque hay diferentes modalidades que se adaptan a los diversos contextos sociales del país, las secundarias generales son las que atienden a la mayor parte de la población estudiantil, las secundarias técnicas, se encuentran en segundo lugar de cobertura y las telesecundarias han crecido considerablemente desde su creación y actualmente atienden a millones de alumnos y se encuentran en tercer lugar de cobertura.

Las cifras indican que en México, hace falta seguir abriendo espacios educativos, para los alumnos que egresan de primaria, porque la cobertura que se ofrece, es regular ya que los alumnos que faltan por asistir son miles y no se ha podido universalizar la educación secundaria lleva ya 16 años a partir de 1993.

La absorción educativa por estado, comprueba que hay lugares de México donde se sobrepasa el cien por ciento, esto comprueba que se atienden a los alumnos de dicho lugar, más algunos otros de lugares cercanos. El Distrito Federal es uno de los estados que sobrepasan la absorción educativa.

Por lo tanto aún no son suficientes los planteles educativos que existen en el país, no todos los egresados de primaria pueden tener una escuela, pero es importante que no deserten y concluyan su educación.

El rezago educativo en México es alarmante; de la población total del país casi la mitad no concluyó la educación básica, ha disminuido con el paso de los años, pero, es una cifra insatisfactoria. Porque el rezago siempre ha existido y es un problema educativo mundial muy preocupante sobre todo cuando las personas no saben leer, ni escribir.

El porcentaje de deserción escolar en secundaria, ha disminuido, pero, esto significa, que al no lograr el cien por ciento de la cobertura y absorción, el

Sistema Educativo Mexicano no se puede dar el lujo de perder estudiantes, porque entonces, no se sabe cuales son las causas de su deserción y el promedio de escolaridad de este país seguirá siendo bajo. Cada ciclo escolar el porcentaje va disminuyendo. Es una cifra alentadora que indica que los estudiantes están aprovechando tener un lugar en una escuela.

La deserción estudiantil se da más en hombres que en mujeres. ¿Acaso no se están satisfaciendo con la educación secundaria las necesidades de los estudiantes?

Las cifras de eficiencia terminal indican que se encuentra variable ciclo por ciclo, es decir, sube el porcentaje en un ciclo y baja en el otro ciclo, esto está haciendo referencia a la reprobación de un grado que es considerado como un problema educativo. Después de tener lugar en una escuela, que es difícil porque no hay para todos los alumnos, se debería motivar a los alumnos a que terminen la escuela en tres años.

Los porcentajes de eficiencia terminal son desalentadores debido a que la eficiencia terminal se encuentra regular, sobrepasa el cincuenta por ciento, pero está muy lejos de convertirse en una cifra satisfactoria. Los datos estatales hacen referencia a que las mujeres obtienen el porcentaje más alto de eficiencia terminal en primaria, secundaria y preparatoria. ¿Qué les está sucediendo a los alumnos varones? La secundaria ha perdido el significado de su creación.

El promedio de escolaridad, es un promedio bajo ya que, aún no se llega a los doce años obligatorios de la educación básica, aunque, va mejorando año con año y el promedio depende de la cobertura que se da en el país, el rezago que se tiene, la deserción y eficiencia terminal. A nivel estatal hay cifras que indican menos de seis años de estudio y ningún estado cumple los doce años de la educación básica obligatoria. No sólo se deben tener de promedio doce años, hay que aumentar el promedio de la educación mexicana.

Los recursos humanos, materiales y financieros de la secundaria, año por año van en aumento, pero aún no son suficientes, debido a que no se tiene la cobertura y absorción que se requiere para toda la población. No solamente se debe contar con recursos, sino también saber aprovecharlos y distribuirlos adecuadamente.

A nivel internacional los datos son diferentes a los que se obtuvieron de las cifras nacionales del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Reflejan que el panorama educativo del país es aún más grave y esos resultados indican que nos encontramos lejos de alcanzar la cobertura que se necesita.

Los tres países con más alumnos de la muestra son: Estados Unidos de América, Brasil y México. Los dos primeros superan a nuestro país. Esto quiere decir, que no importa la cantidad de población estudiantil que se tiene, sí se puede dar cobertura. Por ejemplo: la matrícula Japón es del cien por ciento, ningún país europeo tiene esta cobertura, pero sí tienen porcentajes altísimos que sobrepasan el 95%.

Las cifras de México a nivel internacional no son muy satisfactorias.

La secundaria mexicana en cifras, concluye que las acciones que se han realizado después de la obligatoriedad de la educación secundaria en México han sido oportunas, pero, aún faltan acciones que beneficien más a los mexicanos. En el país no se da la cobertura que requiere la población y por lo tanto, el apoyo que se da para la educación es insuficiente. La matrícula de secundaria cada año crece más y se debe tomar esto en cuenta para realizar acciones pertinentes.

Las cifras no marcan un panorama excelente, pero se puede considerar que la cobertura es la causa de los muchos problemas educativos que hay, el rezago educativo se pudo haber evitado y se puede evitar si hay escuelas suficientes para todos los alumnos; la deserción otro problema educativo multifactorial que se

da en la educación, pero si hubiera instalaciones para todos y los grupos fueran más reducidos, se les daría a los alumnos la atención suficiente.

Por lo tanto también se requiere de más apoyo por parte del gobierno y aumento en el gasto educativo.

Dar cobertura al cien por ciento en secundaria subiría el promedio de escolaridad de los mexicanos a nivel nacional, siempre y cuando no se descuide la eficiencia terminal y la deserción.

Los docentes, son parte importante en el aprendizaje de los alumnos, ellos pueden transformar y moldear a los estudiantes; pero antes hay que enamorarlos de su profesión, hay que revalorarlos y hacerlos partícipes de la realidad que se vive en la escuela y en el Sistema Educativo.

La calidad, implica aceptar, que este país hay diferencias, pero con la educación, se pueden eliminar las desigualdades sociales sí se establecen oportunidades de acceso y permanencia para todos. Se debe tratar de establecer equidad.

Como se estudio en la presente tesina, la calidad no sólo son los alumnos, son todas las relaciones que se establecen en pro y alrededor de ellos, se deben mejorar, los espacios físicos y tal vez el primer paso para la mejorar la calidad de la secundaria ya se dió y fue la Reforma de Educación Secundaria (RS).

¿Por qué es importante la secundaria?

Al ingresar a la secundaria se viven muchos cambios en los adolescentes y en la forma de trabajo, hay más maestros e inconcientemente los alumnos empiezan adaptarse y a modificar la idea sobre la escuela.

Los conocimientos que se enseñan permiten conocer el mundo, desde las diversas ópticas que existen, es decir, se estudian materias que permiten conocer

el pasado del hombre, su experimentación, su inteligencia, sus valores, su disciplina, su arte y su lenguaje.

Se considera que la importancia de la escuela secundaria, es que permite que los alumnos cuando egresen, puedan seguir estudiando y en otra institución, sigan madurando y se conviertan en adultos responsables de sus actos, listos ahora sí para poder incorporarse al campo laboral o a la educación media superior y después a la educación superior.

En México la educación se ha visto como un gasto y debe ser un servicio que proporciona beneficios mutuos a la sociedad, con más educación, podría haber saberes y tecnología.

México posee los recursos, solamente hay que dejar que las mentes trabajen, se esfuercen, todos los grandes genios fueron locos en su tiempo y hoy los estudiamos. Cambiaron el mundo porque confiaron en ellos mismos y en el saber.

7 Bibliografía:

Aguirre Lora, Maria Ester. *Mares y Puertos. Navegar en las aguas de la modernidad*; México, Plaza y Valdés, 2005. 267 p.

Avitia Hernández, Antonio. *VADEMÉCUM.Secundaria Mexicana*; México, Porrúa, 2001. 782 p.

Amago Isao y otros. *La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI presidida por Delors Jacques*; España, 1996. 317 p.

Bisquerra Rafael. *Introducción a la estadística aplicada a la investigación*. México, promociones Universitarias S.A. PPU, 1987. 344 p.

Blasco, Maribel. “¿Los maestros deben ser como los segundos padres? Escuela secundaria afectividad y pobreza en México”. En: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 8, núm. 19. Septiembre- diciembre, 2003. pp. 789-820.

Bonfil Batalla, Guillermo. *México profundo. Una civilización negada*. México, Grijalbo.1994. 250 p.

Calva, José Luís y otros. *Educación, ciencia, tecnología y competitividad. Agenda para el desarrollo*. México, Porrúa-UNAM, 2007. 352 p. Vol. 10. (Conocer Para Decidir en Apoyo a la Investigación Académica)

Corraggio José Luís y Rosa María Torres. *La educación según el Banco Mundial. Un análisis de sus propuestas y métodos*; España, Niño Y Dávila Editores, UNAM, CESU Y Centro De Estudios Multidisciplinarios, 1999. 172 p.

Ducoing Watty, Patricia. "La educación secundaria. Un nivel mandante de especificidad y un objeto de estudio emergente". En: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 12, núm. 32. Enero- marzo, 2007. pp. 7-36

Guerra Borges, Alfredo. "Acerca de la dispersión conceptual sobre globalización: una presentación". En *La Sociedad Mexicana frente al tercer Milenio*. México, Porrúa—UNAM. 2001. Pp. 15—23. Vol. 1

Guevara González, Iris. *La educación en México siglo XX*. México, Porrúa-UNAM, 2004. 139 p. (Textos breves de economía)

Jordán Sierra, José Antonio y otros. *La educación Intercultural una respuesta a tiempo*. Barcelona, Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya (EDIUOC). 134 p. (Biblioteca Lectus Universitaria Psicopedagogía)

Larroyo, Francisco. *Historia comparada de la educación en México*. 17ª ed. México, Porrúa, 1982. 596 p.

Meirieu Philippe. *Carta a un Joven Profesor*. España, GRAO, 2006. 128 p.

Martínez Álvarez, Silvia Iveth y Rafael Quiroz. "Construcción de identidades de los estudiantes en su tránsito por la escuela secundaria". En *revista Mexicana de Investigación Educativa*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, Vol. XII, núm. 32, enero-marzo, 2007, pp. 261-281.

Neil J Smelser: "*Hacia una teoría de la modernización*". En Etzioni, Amitai y Eva. *Los cambios Sociales. Fuentes, tipos y consecuencias*. México. Fondo de Cultura Económica, 1968. 453. p.

Noriega Chávez Margarita. *Las reformas educativas y su financiamiento en el contexto de la globalización: el caso de México, 1982-1994*. México, Plaza y Valdés editores y UPN, 2000. 229 p.

Ornelas Carlos. *El sistema educativo mexicano. La transición del fin de siglo*. México, CIDE-FCE, 2003. 371 p.

Ponce Grima, Víctor. *Reprobación y fracaso en secundaria. Hacia una reforma integral*, En revista de educación y desarrollo, Guadalajara, Consejo Mexicano de Investigación Educativa 2004, pp. 59-70.

Prawda Juan. *Logros, inequidades y retos del futuro del sistema Mexicano*. 4ªEd. México, Grijalbo, 1993. 299 p. (Colección Pedagógica)

Puiggrós, Adriana. *América latina crisis y prospectiva de la educación*. 3ª Ed. Argentina, Aique Grupo Editor S.A., 1992. 47 p.

Puiggrós, Adriana y Marcela Gómez. *Alternativas Pedagógicas sujetos y prospectiva de la educación latinoamericana*. México, UNAM, 1992. 237 p.

Quiroz Estrada, Rafael “Telesecundaria: los estudiantes y los sentidos que atribuyen a algunos elementos del modelo pedagógico”. En: Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 8, núm. 17. enero-abril, 2003. pp. 221-243.

Rincón, Cecilia y otros. *Deserción y Retención escolar. Por qué los niños van a la escuela pero desertan del conocimiento*; Colombia, Diversidad Distrital Francisco José de Caldas-Secretaría de Educación de Distrito Capital, 2004. 253 p. (Colección Infancia y Pedagogía)

Rizo, Felipe. “Las políticas educativas mexicanas antes y después de 2001. Reformas educativas: Mitos y realidades”. En Revista Iberoamericana de educación, núm. 27 septiembre-diciembre, 2001. pp. 35-56.

Sandoval Flores, Etelvina .*La trama de la escuela secundaria, institución, relaciones y saberes*. México, UPN- Plaza y Valdez, 2000. 386 p.

Santos de Real, Annette Irene. *La educación secundaria perspectivas de su demanda*. México. Tesis del doctorado interinstitucional en México, Universidad Autónoma de Aguascalientes, México, 1999. 302 p.

Savater, Fernando. *El valor de educar*. 4ª Ed. Barcelona, Editorial Ariel, 1997. 222 p.

Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. *Principales Cifras Ciclo escolar 2005-2006*. México, SEP, 2007. 236 p.

Solana Fernando y otros. *Historia de la educación pública en México*. 2 ed. México, SEP-Fondo de Cultura Económica, 2004. 645 p.

Staples Anne. *Recuento de una batalla inconclusa. La educación mexicana de Iturbide a Juárez*. México, Colegio de México, 2005. 472 p.

Suárez Zozaya, Ma. Herlinda. *Rezago educativo y desigualdad social en el estado de Morelos; "Retos de la gestión social"*; México, UNAM- CRIM- Porrúa, 2001. 147 p. (Colección Problemas Educativos)

Tirado, Felipe y Eduardo Backoff, "*La compleja elaboración de exámenes, 16 razones para utilizar la opción *no se**". En revista de Investigación educativa, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, vol. IV, núm. 7, enero-junio, 1999, pp. 13-26.

UNESCO. *Sobre el futuro de la educación hacia el año 2000*. Madrid, Nancea, 1990. 342 p.

Mesografía:

Fox, Vicente. "Programa Nacional de educación 2001-2006". En:
http://fox.presidencia.gob.mx/pages/f_archivo_gral.html
Consultado el: 22 de septiembre del 2006.

Gobierno de Sinaloa. "Programa de educación telesecundaria". En:
http://www.sinaloa.gob.mx/NR/rdonlyres/OA84E4D4_9490_4425_A30E_459C5B2_A911F/0/
Consultado el 18 de octubre del 2007.

González Zarate, Raúl. "La telesecundaria una modalidad educativa exitosa".
En: Revista de educación y cultura de la sección 47 del SNTE
<http://www.latarea.com.mx/articu/articu11/gonzal11.htm>
Consultado el 18 de octubre del 2007.

Hernández Flores, Gloria Elvira. "Educación, juventud y rezago educativo: el problema de la relevancia".
En: http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/redepja/Doc_3pdf
Consultado el 18 de octubre del 2007.

INEE. "El estado que guardan nuestras escuelas". En:
<http://www.inee.edu.mx/images/stories/Noticias/2007/Diciembre/elfinaciero271207.pdf>
Consultado el 23 de octubre del 2008

INEE. "La secundaria: principal reto del Sistema Educativo Mexicano."En:
http://www.inee.edu.mx/images/stories/documentos_pdf/Publicaciones/Folletos/Fundacion_este_pais/s04-secu_princip_reto_mex.pdf
Consultado el 23 de octubre del 2008.

INEE. ¿Qué es el INEE?
En:http://inee.edu.mx/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=123&Itemid=518

Consultado el 18 de octubre del 2007

INEE. "Reformar la secundaria". En:
http://www.inee.edu.mx/images/stories/documentos_pdf/Publicaciones/Breviarios/breviario_03.pdf

Consultado el 23 de octubre del 2008.

OCDE. "Centro de México panorama de la educación 2005. Breve nota sobre México".

En: <http://www.oecdemexico.org.mx/dataoecd/34/22/36741475.pdf>+

Consultado el 12 de marzo del 2007.

SEP. "Carga horaria". En: http://www.sepdf.gob.mx/info_dgest

Consultado el 18 de octubre del 2007.

SEP. "Educación Primaria Para Niñas 2006 Y Niños Migrantes" en:

<http://basica.sep.gob.mx/dqdgie/programas/migrantes/presentacion.asp>

Consultado el 16 de noviembre del 2006

SEP. "Finalidades".

En: http://www.sepdf.gob.mx/info_dgest/mod_curricular/finalidades.jsp

Consultado el 04 de septiembre del 2008.

SEP. "Historia. Dirección General de Educación Secundaria Técnica".

En: <http://www.sems.gob.mx/aspnv/detalle.asp?nivel1=1&nivel2=9&x3=491&x4=10&Crit=3&Cve=5&Usr=0&Ss>

Consultado el 14 de noviembre del 2007.

SEP. "La educación tecnológica".

En: http://www.sepdf.gob.mx/info_dgest/mod

Consultado el 18 de octubre del 2007.

SEP. "Programa Educación Telesecundaria".

En: <http://www.sinaloa.gob.mx/NR/rdonlyres/0A84E4D4-9490-4425-A30E459C5B2A911F/0/PROGRAMAEDUCACI%C3%93NTELESECUNDARIA.do>

[c](#)

Consultado el 23 de noviembre del 2007.

SEP. "Programa Integral de Formación Cívica Y Ética para la Educación primaria (PIFCYE)"

En: http://basica.sep.gob.mx/dqdgie/programas/educacioncivica/presentacion.asp_ftn1#_ftn1

Consultado el 16 de noviembre del 2006

SEP. "Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa". En:
<http://basica.sep.gob.mx/dgddie/programas/educacionespecial/presentacion.asp>
Consultado el 16 de noviembre del 2006.

SEP. "Proyecto de Desarrollo de un Modelo Educativo para Escuelas Multigrado".
En:<http://basica.sep.gob.mx/dgddie/programas/multigrado/presentacion.asp>
Consultado el 16 de noviembre del 2006

SEP. "PROYECTO: MODELO PEDAGÓGICO PARA NIÑOS EN SITUACIÓN DE CALLE". En:
<http://basica.sep.gob.mx/dgddie/programas/ninoscalle/presentacion.asp>
Consultado el 16 de noviembre del 2006.

SEP. "Proyecto: Una Propuesta De Intervención Educativa Para Alumnos Y Alumnas Con Aptitudes Sobresalientes" Consultado en:
<http://basica.sep.gob.mx/dgddie/programas/aptitudessobresalientes/presentacion.asp>
Consultado 16 de noviembre del 2006

SEP. "Reforma Integral de la Educación Secundaria. Subsecretaria de la Educación Básica y Normal". En:
<http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/doc/docbase.pdf>
Consultado el 4 de abril del 2007

UNESCO. "Educación básica". En:
http://portal.unesco.org/education/es/ev.phpURL_ID=27543&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
Consultado 12 de marzo del 2007.

UNESCO. "La Red Regional de Innovaciones Educativas (INNOVEMOS)". En:
<http://innovemos.unesco.cl/esp/que/>
Consultado el 05 de mayo del 2007.

UNESCO. "Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas UNESCO"
En: <http://www.cinu.org.mx/onu/estructura/organismos/unesco.htm>
Consultado el 5 de mayo del 2007.

UNESCO. "UNESCO" En :
http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=3328&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
Consultado el 05 de mayo de 2007.

Zedillo Ernesto. "Educación".
En:http://zedillo.presidencia.gob.mx/pages/f_archivo_gral.html Consultado
el 4 de abril del 2007.

Zedillo, Ernesto. "Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000" En:
http://zedillo.presidencia.gob.mx/pages/f_archivo_gral.html Consultado
el 12 de marzo del 2007.