



UNIVERSIDAD
INSURGENTES

Plantel Xola

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CON
INCORPORACION A LA U.N.A.M. CLAVE 3315-25

"PERCEPCIÓN DE LA AUTORIDAD EN UN GRUPO DE
TRABAJADORES DE UNA INSTITUCIÓN
GUBERNAMENTAL"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
PRESENTA

C. LUNA CUEVAS CESAR ALFONSO

ASESOR: MTRA. REBECA OÑATE GALVAN

MÉXICO, D.F.

2009



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedico este trabajo:

A mi padre Alfonso Luna por enseñarme que la constancia y el esfuerzo son el camino a seguir para alcanzar una meta, este trabajo te lo dedico con todo mi cariño.

A mi Madre Maria Cuevas por apoyarme en todo momento, gracias a tu confianza y amor incondicional he cumplido un sueño más, que comparto contigo.

A mi hermano Aarón por que siempre creíste en mi, gracias por tu compañía y afecto que en todo momento me llenaron de fuerza para seguir adelante.

A mi hermano Joel aunque no estas físicamente, tu luz me guía en este camino en el cual me acompañas, por todo lo que vivimos juntos gracias.

A mi hermana Irene por estar a mi lado tu cariño y compañía siempre me llenan de ánimo, este trabajo es una alegría que juntos compartimos.

A mis Sobrinos Edwin y Fernanda con su alegría e inocencia iluminan mi vida, este trabajo es algo que les regalo con todo mi afecto.

A mis amigos, quienes fueron parte de este proyecto desde el principio. Por las risas, los regaños, la compañía y su amistad gracias.

Agradecimientos a:

A la Mtra. Rebeca Oñate Galván por su asesoría, interés, tiempo invertido y esfuerzos para realizar este proyecto.

A la Mtra. Maria Eugenia Patlan López por sus consejos y guía que día a día me hacen crecer como persona y profesionista.

A la C.P Maria Guadalupe Jasso López por el interés y la confianza que deposito en mi y en mi proyecto.

A la Lic. Maria Soledad Flores Rodríguez por el apoyo otorgado para la realización de esta investigación.

INDICE

| | |
|--|-----------|
| I. .Introducción..... | 1 |
| II. Marco Teórico | |
| 1. Relaciones Parentales | 3 |
| 1.1 La Madre | 4 |
| 1.1.2 Funciones Maternas | 5 |
| 1.2 El Padre | 11 |
| 1.2.1 Funciones Paternas | 13 |
| 2. Desarrollo de la Personalidad..... | 20 |
| 2.1 Sigmund Freud..... | 21 |
| 2.2 Anna Freud..... | 30 |
| 2.3 Donnaltt Winnicott..... | 39 |
| 2.4 Margaret Malher..... | 45 |
| 3. El Trabajo..... | 50 |
| 3.1 El Trabajo Como Satisfactor..... | 50 |
| 3.2 Relaciones Interpersonales en el Trabajo..... | 52 |
| 3.3 Relaciones Parentales: Su Influencia en el Trabajo..... | 53 |
| 4. Instituciones Laborales | 56 |
| 4.1 Tipos de Instituciones Laborales | 57 |
| 4.1.1 Instituciones Gubernamentales | 58 |
| 4.1.2 Instituciones Privadas | 58 |
| 4.2 Características de las Instituciones Laborales | 59 |
| 5. Estudios Previos | 62 |
| III. Metodología | 64 |
| 1. Planteamiento del Problema | 64 |
| 2. Objetivo..... | 65 |
| 2.1 Objetivos Específicos..... | 65 |
| 3. Hipótesis..... | 65 |
| 4. Variables | 91 |
| 4.1 Definición Conceptual y Operacional de las Variables | 91 |
| 5. Muestreo..... | 93 |
| 5.1 Muestra | 93 |
| 6. Instrumento..... | 94 |
| 7. Diseño de investigación | 107 |
| 8. Procedimiento..... | 107 |
| 9. Análisis Estadístico | 108 |

| | | |
|------------|---|------------|
| IV. | Resultados | 109 |
| V. | Conclusión..... | 152 |
| | Bibliografía..... | 156 |
| | Anexos..... | 160 |
| 1. | <i>Cuestionario Vínculos Afectivos.....</i> | <i>160</i> |
| 2. | <i>Cuestionario Vínculos Afectivos en el Trabajo.....</i> | <i>163</i> |

INTRODUCCIÓN

Los padres juegan un papel importante en el desarrollo de sus hijos, los cuales aprenderán de ellos lo que es apropiado y esperado por la sociedad. La percepción que los hijos tienen acerca de los padres es la base sobre la cual establecerán la forma en que percibirán a las figuras de autoridad a lo largo de su vida.

Actualmente la madre y el padre juegan un papel activo en el desarrollo socio-emocional de sus hijos; el padre es visto como el agente socializador, como el ejemplo a seguir por sus hijos y a través de él ocurre el respeto hacia la autoridad; la madre es la encargada de los cuidados y de la estabilidad emocional, fomentando o retrazando las habilidades del niño, así mismo favorecen también la imagen positiva o negativa del padre ante el niño.

Los distintos tipos de autoridad (autoritarios, permisivos y democráticos) son diferentes tipos de crianza, comportamientos o actitudes que toman los padres hacia sus hijos y traen consecuencias que pueden ser negativas o positivas, dejando secuelas durante toda la vida.

La figura paterna, es un elemento fundamental para el desarrollo de toda persona; hasta mediados de este siglo el hombre jugaba en la sociedad un papel autoritario y de sostén económico. Sin embargo en la actualidad se empieza a experimentar un cambio, ya que los padres maduros tiene un mayor interés en involucrarse en la esfera emocional, educativa y de atención a sus hijos mediante el cumplimiento de ciertas funciones que les permiten establecer con sus hijos una adecuada relación en donde son percibidos como una figura de autoridad respetable, cercana y querida. Cuando el niño establece una relación afectuosa con sus padres logrará identificar en ellos cualidades positivas y negativas las cuales internalizará para favorecer el desarrollo de su personalidad (Oñate 2004 "Relaciones Interpersonales en la Infancia" en González J.J compilador).

Durante las distintas fases del desarrolló las personas van adquiriendo capacidades que les permiten percibir de forma clara las características positivas y negativas de las personas que los rodean, esto a graves de una relación activa con el medio ambiente y apoyados en todo momento por las figuras parentales.

Las formas en que las personas perciben a los otros y la forma en que se relacionan con ellos esta delimitada por la relación inicial con los padres, y esta a su vez guarda una estrecha relación con las etapas del desarrollo mediante las cuales se alcanza una madurez suficiente para poder alcanzar metas de índole académico y laboral. Si lo anterior se logra, nos encontraremos ante una persona que es segura, independiente, adaptada socialmente y sobre todo tendrá una adecuada percepción de la autoridad, la cual desplazará a sus maestros en la adolescencia y a sus jefes en la vida adulta.

La importancia de las relaciones con las figuras de autoridad en el trabajo reside entre otras cosas en que a través de estas, las personas retoman en forma conjunta la resolución de conflictos psicológicos; es decir, expresan el grado en que han logrado integrar sus impulsos, así como implícitamente manifestaran la relación con sus padres internalizados.

CAPITULO I

RELACIONES PARENTALES

Las figuras parentales son todas aquellas personas que tuvieron importancia para las personas durante su niñez. Seguramente el padre y la madre son las figuras parentales por excelencia, en las cuales se percibe una fuente de autoridad; son estas las personas más importantes y las que más influyen en el desarrollo del niño.

El tipo de relación que se establece con ellos es decisiva para el desarrollo de nuestras habilidades y la percepción de las relaciones familiares, escolares y laborales a lo largo de la vida.

Las relaciones parentales son relevantes en el desarrollo del ser humano, específicamente en las etapas iniciales, ya que a través de la convivencia con las personas que rodean al niño es que éste adquiere formas de relación y percepción de los otros así como normas y aspiraciones, así cuando el niño se relaciona con las personas que lo rodean, va conformando su personalidad. Así dependiendo de cómo establezca relaciones con las personas de su entorno y principalmente con las figuras parentales, ésta relación podrá obstaculizar o facilitar el desarrollo de sus habilidades. Si en la relación predominan las cualidades positivas el niño logrará jugar y disfrutar a sus padres, lo que promoverá que de adulto pueda gozar el trabajo (Oñate 2004 “Relaciones Interpersonales en la Infancia” en González J.J compilador).

El presente capítulo describe la importancia que tiene la madre y el padre en el adecuado desarrollo del niño para que este logre el desarrollo de sus capacidades y logre el establecimiento de relaciones interpersonales sanas en el aspecto social, familiar y laboral, en este último cobra importancia la autoridad, pues si el niño en su relación inicial con el padre no establece una unión que le permita comprenderlo y respetarlo como una figura de autoridad no será capaz de establecer una adecuada percepción de la autoridad en su ambiente escolar o laboral.

1.1 LA MADRE

La madre juega un papel activo en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional del niño; la madre es la encargada de los cuidados, de la alimentación y de la estabilidad emocional, fomenta o retrasa la competencia, la seguridad y la independencia del niño, así como la relación que el niño establece con su padre, pues con los mensajes que la madre le envía al niño acerca de la forma de ser del padre, éste va formando la percepción del papá así como de su autoridad.

Winnicott hace hincapié en la influencia de la madre sobre el desarrollo psíquico del ser humano. Afirma que el ser humano lleva en sí una tendencia innata a desarrollarse en el plano psíquico. La salud psíquica y el desarrollo interpersonal están influenciados por la relación madre – hijo (Winnicott 1960 en Nasio 1996).

La primera relación interpersonal del individuo es con la madre, de ésta primera relación se derivan todas las relaciones que en un futuro establezca el niño con las personas que lo rodean.

La relación madre e hijo se da y se desarrolla cuando la madre brinda gratificaciones al niño, éstas gratificaciones incluyen el acunamiento, caricias, alimentación, arrullo, higiene etc. Mediante estas gratificaciones la madre cubre todas las necesidades básicas del niño (Gómez 2004 “Acomodación Individuo Medio Ambiente” en González J.J compilador).

En esta relación madre e hijo, es común que los niños exijan demasiado, su tolerancia a la frustración y a la demora en la satisfacción de sus necesidades es casi nula, por lo cual la madre es percibida en un comienzo como una figura que no lo satisface generando en el sentimientos de frustración y desamparo. Sin embargo cuando la madre satisface las peticiones del niño, el amor de este hacia su madre es creciente. La mamá se convierte en un objeto amado, y el niño la percibirá como una madre que lo satisface en todas sus necesidades, además de brindarle afecto y ternura en sus cuidados.

Para que la madre sea percibida por el niño como un objeto afectivo y valioso es necesario que se esfuerce por lograr una relación afectuosa y tolerante, la cual se logra cuando la madre aprende a adaptarse a las necesidades del bebe; esto significa que la mamá es capaz de entender las señales que el niño envía para comunicarle sus necesidades, un ejemplo de estas señales son el llanto, el pataleo, el vomito y los manoteos. Por lo tanto una madre que es empática con su hijo, sabe distinguir las diferencias del llanto y de los movimientos, para reconocer lo que el niño necesita. En la satisfacción de estas necesidades la madre va regulando la tolerancia del niño a la frustración o a la demora.

Por lo tanto de ésta manera se establece poco a poco una estrecha relación entre la madre y el niño, la cual da al niño seguridad y tranquilidad para desenvolverse de manera adecuada en su medio ambiente, pues sabe que su madre lo protege y resguarda en todo momento.

Por el contrario, si la madre no logra ser empática con el niño, es decir que no establece una relación positiva en la cual entienda lo que el niño necesita; será una madre que se aleja, pues las necesidades del niño las vivirá como exigencias y agresiones, se sentirá angustiada y frustrada al no entender lo que niño necesita (Gómez 2004 “Acomodación Individuo Medio Ambiente” en González J.J compilador).

Si la relación madre hijo no fue satisfactoria el individuo no lograra sentirse seguro en su medio ambiente; no será capaz de relacionarse con las personas de su entorno incluyendo a la figura paterna; pues se sentirá inseguro, tenderá siempre a la desconfianza y a la irritabilidad. En suma el inicio de la relación madre e hijo está marcado para que se desarrollen otras funciones maternas.

1.1.2 FUNCIONES MATERNAS

Las funciones maternas mediante las cuales se favorece el adecuado desarrollo psicológico del niño se dan poco a poco y están enmarcadas por ciertas actitudes y conductas que se hacen evidentes en cada etapa del niño.

Se considera que durante los primeros meses de vida y hasta el año y medio la función primordial de la madre es la de ayudar al niño a lograr la adaptación a su medio ambiente, por lo que se convierte en madre-medio ambiente, es decir, la madre se convierte en la representación del medio ambiente y a través de ella el niño logrará desarrollar habilidades que le permitan sentirse seguro e independiente para relacionarse de forma adecuada con su entorno.

Por lo anterior se puede decir que la madre es un medio favorecedor u obstructor de las habilidades personales, pues es ella quien ayuda a que el niño realice esfuerzos por si mismo durante su desarrollo. Gómez (2004 "Acomodación Individuo Medio Ambiente" en González J.J compilador) ejemplifica lo anterior de la siguiente forma: cuando un niño pequeño desea subir a un mueble y la madre le ayuda a lograrlo de tal manera que el niño realice un esfuerzo por si mismo esta siendo una mamá-medio ambiente facilitadota, es decir le ayuda a su hijo a tener pequeños logros que en suma se convierten en habilidades que favorecen la función de dominio – competencia e Independencia lo que ayuda a su rápida adaptación al medio escolar y laboral que le espera en un futuro; si por el contrario la madre toma al niño de la cintura y lo sienta sobre el mueble sin permitirle ningún esfuerzo, esta siendo una mamá-medio ambiente obstructora del despliegue de las habilidades de adaptación (Gómez 2004 "Acomodación Individuo Medio Ambiente" en González J.J compilador).

Si la madre brinda el ambiente facilitador para el desarrollo del niño, éste tendrá conocimiento de todas sus habilidades, de ésta forma alcanzará establecer una sensación armónica consigo mismo y con el medio externo, favoreciendo la creación de buenas relaciones interpersonales con sus padres, hermanos, compañeros de escuela y más adelante en el medio laboral, sin sentirse obstruido ni cuartado por el ambiente externo.

Para que lo anterior se lleve a cabo con éxito es necesaria una comprensión casi completa a las necesidades del niño, de ésta forma podrá brindar la posibilidad de establecer el apego emocional entre ambos para ayudar al niño en su desarrollo emocional e interpersonal con las personas que lo rodean.

La adaptación de la madre a estas necesidades del bebé se concreta por el cumplimiento de sus exigencias físicas y psicológicas, pues la madre al acomodarse a las necesidades de su hijo es que se convierte en la representación del medio ambiente del niño. En la madre debe existir una creciente identificación con el niño y lo más importante es que la madre debe ser capaz de despojarse de todas sus angustias personales y concentrarse en los intereses del bebé, es decir, la madre no debe estar preocupada por lo que ella siente al escuchar al niño llorar, por el contrario su atención debe centrarse en saber que es lo que afecta al niño y lo hace llorar. La capacidad de la madre de identificarse con su bebé le permite cumplir con la función de dar sostén al yo inmaduro y emergente del niño. Winnicott (Winnicott en Nasio 1996) enfatiza que la manera de dar sostén al “yo” es a través de la instauración de los cuidados cotidianos, pues a través de los estímulos perceptuales que recibe en sus cuidados, la madre le va dando conocimiento del mundo exterior ya que en un comienzo el niño no es capaz de diferenciar entre él mismo y los demás objetos. Por este motivo, es primordial que la madre brinde estímulos sensoriales, pues estos generan en el niño experiencias que le permiten generar una conciencia corporal y psíquica de sí mismo además de que va construyendo su propia realidad externa; en donde puede diferenciarse a sí mismo de los objetos externos.

La madre además de cumplir con la función de ser un medio ambiente que promueve la adaptación y que da sostén al “yo”, desarrolla la función de ser un escudo protector y selectivo de los estímulos negativos, esto garantiza que el niño se sienta seguro en compañía de su madre.

Una vez que la madre ha cumplido con estas funciones, el niño es capaz de confiar en la madre, de sentirse seguro en el ambiente y de comenzar a desarrollar conductas de exploración del mundo que lo rodea, por ejemplo hacia los 9 meses el niño se siente con la confianza de poder gatear por la habitación. Esto se denomina conductas de alejamiento, ante estas conductas la función de la madre es la mostrarse tranquila, disfrutar y permitir que el niño experimente tocando; animándolo a sentarse por sí mismo, a gatear y a sujetarse para ponerse en pie, sin que esto genere angustia en ella y frene el desarrollo del niño al no dejarlo hacerlo por sí mismo; simplemente tiene que

observarlo y estar pendiente de éste, mas no frenarlo, ya que esto promueve en él un sentimiento de independencia.

Una vez mas se hace evidente que la madre cumple la función de facilitar y no la de obstruir. Una madre que desampara o que por el contrario se muestra sobre protectora es una madre que obstruye el sano desarrollo de su hijo.

Alrededor de los 18 meses la relación tan estrecha entre la madre y su hijo comienza a disolverse; las conductas autónomas del niño van en aumento, la madre debe permitir que estas conductas se lleven a cabo sin mayor dificultad para que el niño avance hacia el logro de una identidad propia que le permita relacionarse adecuadamente con las personas.

A ésta edad el lenguaje se encuentra instaurado y funciona como una herramienta que le permite ejercitar su autonomía, con el lenguaje el niño expresa sus sentimientos de forma independiente, ya no necesita que su madre descifre sus gestos o manoteos, el niño ya puede decirle a su madre de forma directa “estoy enojado” o “quiero agua”. Al llegar a este punto la función de la madre es la de facilitar y promover este desarrollo, la tarea la realiza nombrando los sentimientos y objetos que el niño señala, la madre debe tomar mucha atención a lo que el niño le dice es muy importante dar conversación al niño, es decir hablarle sobre temas que le interesen fomentando así su expresión verbal.

Hacia los dos años de edad el niño se encuentra en una de las fases más difíciles de su desarrollo, porque el niño tiene la tarea de lograr el control de esfínteres, la autonomía le permite aprender dicho control y así decidir el momento de evacuar, sin embargo es común que la madre entre en conflicto con el niño, el cual está luchando por su propia autonomía al demostrar que ahora el tiene el control de su cuerpo y ha de orinar o defecar cuando el quiera.

Oñate (2004 “Relaciones Interpersonales en la Infancia” en González J.J compilador) explica que la función de la madre durante la etapa del control de esfínteres es la de mostrarse tolerante, debe tener mucha paciencia y no entrar en una lucha con el niño por el control, ya que esto solo producirá berrinches y acentuara la testarudez del niño. Lo que

favorece la relación entre el niño y la madre es que lo ayude a tomar sus propias decisiones e influya en que éstas sean las más adecuadas, así en una mutua interacción afectuosa, ayude al menor a saber controlar sus decisiones. El niño tiene que abandonar su sensación de grandeza ante las luchas con su madre y por primera ocasión con su padre, quien juega un papel importante, pues es en este periodo que trata de incluirlo en la relación y aceptar sus normas y autoridad.

Lo anterior, da como resultado un niño con autocontrol y con iniciativa, lo cual le ayudará a tomar decisiones sabias que le ayuden a su crecimiento personal sin entrar en conflictos con las figuras de autoridad.

Hacia los tres años y medio o cuatro la relación del niño con su madre se instaura en una etapa de separación pues a ésta edad el niño se ha consolidado como un ser individual (Malher 1977), es decir que ya no teme a la ausencia de su madre, se siente seguro estando solo y es capaz de relacionarse de forma mas activa y segura con otras personas sin que mamá lo observe en todo momento.

Por otra parte cabe destacar que el niño se haya cada vez más interesado en las actividades del padre, si es niño se identifica con él y si es niña trata de complacerlo, alegrarlo y gozar de su compañía. La función materna a ésta edad es el permitir que el padre se incluya de manera activa en el desarrollo del infante para que logre relaciones armoniosas con el padre; lo respete y lo reconozca como una figura de autoridad.

Lo anterior ayuda a que el niño se adapte a la vida escolar y tenga la capacidad de establecer relaciones permanentes y maduras con sus compañeros y figuras de autoridad en la escuela y años mas adelante en el trabajo.

Esto no significa que la madre queda relegada en la crianza del niño, solamente esta dando pie a que el padre le ayude en la formación del niño de forma mas activa, en especial en lo que se refiere al establecimiento de normas. Winnicott (1960 en Nasio 1996) indica que las madres tienen autoridad pero que si éstas fuesen las únicas en portar este aspecto fuerte y estricto, además del amor hacia su hijo, el niño se vería muy confundido

pues estaría sumergido en una relación de amor – odio. Por lo tanto la madre cubre la función de permitir que el padre le ayude con esta responsabilidad.

Cuando las funciones maternas no se cumplen es común que las personas vivan una sensación de abandono, pues la madre es la encargada de brindar protección y seguridad. Sin embargo es frecuente que en México la percepción que se tiene acerca de la madre no sea la de una figura distante y abandonadora, si no mas bien la de una madre abnegada, trabajadora y poco expresiva sexualmente. Lo anterior debido a que la relación que establece con su hijo es muy estrecha y casi no permite que el padre se haga presente en el mundo del niño creándole a éste la imagen de un padre distante, temido y odiado como suprema autoridad formal.

Por otro lado cuando la madre cubre casi de forma completa sus funciones, logra que su hijo reconozca sus cualidades y las instaure como características propias. A su vez la madre permite que las cualidades del padre también se instauren y cobren más fuerza en la personalidad total del niño (Oñate en González 2001).

Como se ha visto la madre cubre funciones que a lo largo de la formación del niño favorecen su interacción con las personas que lo rodean, le da seguridad e independencia para integrarse al medio ambiente que lo rodea; así mismo lo ayuda a comprender y respetar las cualidades, defectos, normas y la autoridad del padre.

1.2 EL PADRE

Si bien en el comienzo de la vida del infante la madre es quien juega un papel primordial en el desarrollo del ser humano, la relación que el niño instaura con su padre y las funciones que éste realiza, son de gran importancia en la organización de la personalidad y de las relaciones afectivas, sociales, escolares y laborales del ser humano. Sin embargo la madre es quien da la pauta para que la relación del niño con su padre comience.

La relación del niño con la figura paterna se instaura a medida que la madre envía mensajes al niño acerca de su padre; ésto durante el primer año de vida. Como se menciona en el comienzo del presente capítulo la primera persona con la que el niño tiene contacto es con la madre y esta es quien le crea al niño la imagen del mundo y los objetos, entre ellos el padre. Por lo tanto el niño se relaciona con su padre dependiendo de la imagen que tiene de él derivada de los mensajes de la madre. Andre le Gall (1972) afirma que la primera percepción del mundo que los niños tienen, está determinada por la relación madre e hijo, en donde el padre aparece como un extraño que trata de integrarse al mundo del niño, por lo cual la primera imagen que el niño percibe del padre es negativa.

Oñate (2004 “Relaciones Interpersonales en la Infancia” en González J.J compilador) explica que es lógico que si la madre tiene buenos sentimientos hacia el padre, lo valora y lo admira, transmitirá al niño la percepción de un padre bueno, alguien con quien puede relacionarse, por el contrario si la madre se siente constantemente enojada con el padre, le teme o alberga afectos negativos, estos influyen en la percepción del niño sobre su padre.

Sólo la relación activa del niño con su padre, y el respeto y aceptación de la madre hacia esta relación, favorecen el establecimiento de las funciones del padre para que éste logre una relación sana con su hijo favoreciendo en el niño el desarrollo de sus capacidades y su independencia. Por lo tanto, el carácter del padre reanima la mala imagen o por el contrario ayuda a apuntalar la percepción positiva de la figura paterna. Si el padre logra introducirse de forma satisfactoria al mundo del niño, se formará automáticamente una triangulación Madre- Infante- Padre en donde el padre está inconscientemente asociado

junto con la madre en la vida física y psíquica del niño, por lo tanto el niño acepta que el padre lo tome en sus brazos, juegue con él y le brinde caricias y sonrisas, lo percibirá como una figura que al igual que la madre le brinda cuidados y protección. Si la imagen negativa de la figura paterna permanece, el niño, sentirá una sensación de angustia cuando este con su padre, lo percibirá como una figura amenazante, brusca, áspera y poco afectuosa.

Alrededor del segundo año de vida la imagen negativa del padre deberá ser sustituida definitivamente por una imagen nueva y compensadora de la anterior, en donde el padre sea percibido como una figura protectora y fuerte. Para Malher (1977), el padre viene a establecer con el infante, una relación estrecha, igual a la que se estableció con la madre en el primer año de vida. El padre tiene que estar preparado para la posibilidad de encuentro con su hijo, para construir una adecuada relación con él. De ésta forma la relación padre e hijo favorece que el padre lleve a cabo funciones específicas que promueven el desarrollo interpersonal del niño en su entorno.

Sin embargo es común que en nuestra sociedad el padre se presente como una figura temida tanto física como emocionalmente; sin embargo por ser temido y ausente, curiosamente es anhelado. En su actuar cotidiano hace alarde de su hombría mediante sus posesiones y su autoridad.

1.2.1 FUNCIONES PATERNAS

El papel de Padre se basa en el cumplimiento de ciertas funciones que favorecen al desarrollo del niño, como se explicó en el capítulo anterior la Madre cubre ciertas funciones que satisfacen las necesidades afectivas del niño, sin embargo la Madre necesita del apoyo del Padre para proteger la relación que establece con su hijo; es decir el Padre juega en primer lugar el papel de protector de la relación Madre e Hijo (Winnicott 1957).

Actualmente es común encontrar a Padres que se interesan más por el desarrollo activo de sus hijos y establecen un contacto más cercano con ellos. Derivado de esto el Padre cumple funciones que van más allá de proveer y cuidar.

González, Oñate y Cuevas (1996 en González) enlista las funciones paternas agrupándolas en cuatro áreas: Biológica, Psicológica, Social e Interpersonal.

Dentro del área Biológica, explica que el padre cumple las funciones de contribuir con su gen y cariotipo de los hijos.

En el área psicológica la contribución es activa, pues favorece el despliegue de los procesos que ayudarán al niño a fortalecer su identidad. Estos procesos están determinados por las siguientes funciones:

- Ayuda a fortalecer el juicio de la realidad del niño, mostrándole las consecuencias de sus actos, además de apoyarle en el control de sus impulsos generando en un autocontrol. Por ejemplo, cuando el niño se comporta mal en la escuela el padre impone un castigo, o por el contrario una conducta positiva, como el obtener buenas calificaciones le retribuye en una felicitación, esto favorece a que el niño aprenda los resultados de sus conductas negativas y positivas.
- Brinda protección económica, la cual da la sensación de resguardo de los peligros externos, favoreciendo un ambiente cálido y afectivo en donde el niño se siente

seguro y protegido por su padre, de ésta forma percibe un padre fuerte, protector, y proveedor.

- Al cumplir con su rol de proveedor, permite que la mujer se sienta protegida y segura de dedicarse con tranquilidad a los cuidados de su hijo, de éste modo se logra el establecimiento de la relación madre e hijo.
- Absorbe las cargas agresivas de la Madre, pues al pedirle a la mujer que también se relacione con él como pareja, promueve que su hijo se relacione con otros familiares y amigos, evitando que el niño se vincule únicamente con la madre para que no sobreproteja rescatándolo así de un elevado monto de cargas agresivas. Si esto no se logra la figura paterna se instaura como una imagen débil, indigna, y rechazada.
- Ayuda a la formación de identidad, ya que el padre al ser percibido como una figura fuerte y protectora se convierte automáticamente en alguien con quien el niño puede identificarse para conformar una imagen positiva de si mismo y de sus capacidades, es decir observa las cualidades del padre y la imita hasta hacerlas propias.

En lo interpersonal ayuda a crear un modelo de comunión y comunicación íntima con los demás; cuando el niño y la madre dejan de estar apegados el niño se apega al padre y así aprende de él, formas diferentes de relacionarse, distintas a las de su madre (Oñate 2004 "Relaciones Interpersonales en la Infancia" en González J.J compilador).

Respecto al área psico-social las funciones del Padre son: ayudar a crear un modelo de género y de sociabilidad con las personas que lo rodean. Los padres son importantes en el desarrollo del papel de género, ellos se preocupan más de la tipificación de género que las madres; tanto el niño como la niña, necesitan al padre para su formación psicosocial. La niña necesita la figura paterna porque formará la idea de lo que es un hombre, traspasando sentimientos provenientes de la relación con su padre a la relación con su esposo. El niño necesita del padre porque a través de él, logrará la tipificación de género,

aprenderá lo que es apropiado y esperado por la sociedad respecto a los papeles del género masculino (Papalia ,1992). El niño percibirá a un padre que realiza hazañas en la casa (repara, construye, utiliza su fuerza) y que forma parte de un grupo en su trabajo y sale a ganarse la vida.

El padre no solo influye en los vínculos afectivos sino también influye en el desarrollo académico acorto plazo y laboral a largo plazo.

Las cualidades positivas del padre y su trabajo, permiten al niño conocer la diferencia del mundo domestico y del mundo externo social. A este respecto es necesario que el niño se aventure en otro mundo diferente al de la madre, el del padre, teniendo la enorme ventaja de que el padre al estar menos inmerso en una relación cargada de afectos, puede impulsar a su hijo a conocer y experimentar nuevos logros (Cabadas 1952 en Oñate 1994).

Se a observado que una de las funciones paternas es promover que el niño explore su entorno y lo impulsa a que pronto sea capaz de realizar actividades por si mismo apoyándolo a ser independiente y contribuyendo así a su desarrollo académico.

La influencia de la figura paterna continua en los años posteriores demostrándose que el padre al ser aceptado por el niño le enseña a discriminar sus emociones, a controlar sus impulsos a seguir las reglas del juego, y lo orienta al logro al impulsarlo, y esforzarse al intentar ganar con lo anterior se puede decir que la función paterna no se limita a transmitir reglas sociales si no que el padre es también un objeto de amor, identificación y un ideal a alcanzar que promueve en el niño la orientación al logro de metas académicas, deportivas y en su vida adulta laborales (Oñate 1994)

Otra función importante del padre en el desarrollo psico-social de su hijo es la de mostrarse como una figura de autoridad, es común que en nuestra sociedad el padre sea considerado como la figura de autoridad primordial en el desarrollo del individuo, su función a cumplir es la de establecer normas y limites en la conducta de sus hijos. Winnicott (1957 en Nasio 1996) explica que el Padre es “La encarnación de la ley y el orden que la madre introduce en el mundo del niño”, es decir, la madre inculca las normas

en el niño y el padre representa la autoridad que las hace valer; por lo cual no es necesario que éste presente en todo momento, pero si en las ocasiones en las cuales se requiere que haga notar esta autoridad, sin que esto signifique que el padre debe convertirse en una figura distante en lo afectivo.

La figura paterna al establecer normas y límites que son introyectadas por el niño, ayudan a éste en su integración al medio familiar, escolar, laboral y social evitando que tenga conflictos con la autoridad. Se considera que el padre al aportar dentro de la comunidad familiar los valores, las normas, los límites, la seguridad física y material, apoya para que el niño adquiera seguridad en sí mismo y en la sociedad, formando en él la comprensión de las normas y el respeto hacia una figura de autoridad, contribuyendo ésto, al establecimiento de una buena relación con sus profesores en la edad escolar y más adelante en la edad adulta con sus jefes.

Esto nos lleva a resaltar la importancia del padre en la formación cultural, psico-social y moral de las personas, pues se ha visto que el padre, es el que determina con más intensidad los patrones morales y las reglas que sirven como base y fundamento de la conducta de sus hijos ante la autoridad ya sea dentro de la familia, en la escuela o en sus trabajos; Dentro de nuestra civilización, y concretamente en nuestra sociedad, el padre ha sido siempre el símbolo de la autoridad, la fuerza y el poder. Para ésto se necesita que el padre establezca activamente normas en la vida del niño; si el niño respeta y comprende la autoridad paterna, será capaz de respetar la autoridad de sus maestros en su formación escolar y a sus jefes en su vida adulta profesional.

Este sentido de autoridad y disciplina, es una de las aportaciones importantes del padre. Hoy se habla mucho de la desobediencia de los hijos, pero está muy relacionada con la falta de autoridad de los padres. La función educadora de la madre tiene que estar respaldada por el padre, quien es el que tiene que dar la última palabra en los conflictos serios. El padre desempeña un papel estabilizador, que va más allá del aspecto financiero y de la provisión que haga para la comodidad de su familia. Cuando el padre se separa de la familia, ya sea física o emocionalmente, los niños muestran serias deficiencias en sus relaciones sociales y de autoridad con sus madres y maestros, lo que a largo plazo termina por afectar sus relaciones laborales con los jefes.

La forma en que el padre cumple sus funciones favorece el hecho de que el niño lo vislumbre y lo respete como una figura de autoridad, una vez que el padre ha sido aceptado como una figura de autoridad debe de ejercer su poder de forma racional y no de forma autoritaria, para que así el niño pueda desplazar la percepción de la autoridad paterna a la autoridad escolar y por ultimo a la autoridad laboral.

El padre que logra establecer una sana relación con su hijo, cumpliendo con la mayoría de sus funciones, es percibido como una figura optimista, afectuosa, proveedora, aceptante y protectora. Por lo tanto la autoridad que representa ante el niño es una autoridad racional en donde el niño respeta los límites y normas, sabe lo que se espera de él y no duda en poner en práctica sus habilidades, sin dejar de lado los consejos que le brinda su padre.

Para Baumrind (1971) existen tres formas en que el padre ejerce su autoridad: la autoritaria, permisiva y democrática.

El padre autoritario trata de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos, los hacen ajustarse a un estándar de conducta; valoran la obediencia incondicional y castigan enérgicamente a sus hijos, por actuar en forma contraria a sus estándares (Baumrind, 1971). El padre que emplea éste estilo se caracteriza por ser absorbente y centrar la atención del hijo en sí mismo, produciendo individuos dominados por la ley, la autoridad y el orden, reprimiendo en los niños, la capacidad de iniciativa y creación. En general este tipo de padres crean en sus hijos una percepción de la autoridad negativa, la cual es revanchista, brusca, agresiva, rechazante. Éste tipo de figuras de autoridad devalúan las capacidades de sus hijos.

Otro estilo de autoridad que suelen ejercer los padres es el denominado democrático en donde la autoridad que ejerce el padre es más flexible pues trata de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, prestando atención a sus problemas. Es consistente, exigente, respetuoso y está dispuesto a aplicar el castigo.

Estos padres exhiben confianza en ellos mismos como padres y como personas, son exigentes, pero amorosos con sus hijos, los corrigen cuando es necesario, dándoles razones lógicas para su corrección y no usan el castigo físico. Son percibidos como una figura de autoridad protectora e idealizada pues no obstruye el desarrollo del individuo, si no que por el contrario lo favorece.

Por ultimo los padres permisivos cuya autoridad es poco respetada es porque ellos mismos no favorecen que el niño los acepte como una autoridad fuerte y respetable, puesto que permiten a los niños regir sus propias actividades, no son exigentes, y no establecen limites claros (Baumrind, 1971). Según Faw (1981) los padres permisivos se sienten inseguros con su rol como padres, tienen poco control sobre sus hijos y no consideran necesario castigarlos. El niño es quien tiene el control y los padres se doblegan ante sus caprichos.

Cuando la relación que el niño establece tanto con el padre como con la madre es afectuosa, se desarrolla un ambiente familiar en el cual los aspectos manifiestos se cumplen en la realidad intra psíquica del niño, sin embargo cuando la relación con el padre se vuelve distante y la relación con la madre demasiado estrecha el niño crece en un ambiente en donde las madre es el centro de atención y el padre queda relegado y por consiguiente los aspectos latentes son los que se cumplen en la realidad psíquica del niño.

El siguiente cuadro expresa los aspectos latentes y los aspectos manifiestos de la relación padre e hijo en la cultura mexicana.

| <u>Aspectos Manifiestos En La Relación Con Las Figuras Parentales</u> | <u>Aspectos Latentes En La Relación Con Las Figuras Parentales</u> |
|---|--|
| Triangular (Relación padre, madre, hijos). | Diádica. Estrecha relación entre el la madre y el hijo, cuando el padre se encuentra distante o ausente. |
| Prioridad del hombre como autoridad en la familia. Prioridad del padre al hijo varón. | Prioridad de la madre como autoridad de la familia. Rivalidad del padre con el hijo. |
| Sobre valoración de la esposa por el padre. | Devaluación por parte del padre hacia la esposa. |
| El padre es una figura odiada y temida. | El padre es una figura anhelada y deseada. |
| La figura de la madre es valorada, sufrida y sacrificada. | La figura de la madre es fuerte y dominante. |
| Manifestación de valores Masculinos no machistas (trabajador, responsable, amoroso, fuerte, fiel, controlado, proveedor). | Transmisión de valores machistas (agresivo, peleonero, débil, impulsivo). |
| Respeto por lo valores éticos y morales. | Indiferencia ante los valores éticos y morales. |

Fuente: González Núñez 1996 La Imagen Paterna y la Salud Mental en el Mexicano.

Con lo anterior queda por sentado la importancia del padre en el establecimiento de la percepción de la autoridad, pues como se mencionó anteriormente el padre es considerado como la figura de autoridad primordial, derivado de la percepción que se tenga de la autoridad paterna se establecerá la percepción de la autoridad en el medio escolar y laboral; pues El profesor y el Jefe en este sentido representan la autoridad del padre, dicho con mas propiedad, la autoridad paterna es desplazada en el profesor y el jefe, de ésta forma son vividos inconscientemente como el padre (Rizo 2004 en González).

CAPITULO II

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

La personalidad comienza a construirse desde los primeros años de vida, mediante las interacciones del sujeto con el medio ambiente familiar, social y cultural, esto a través del contacto estrecho con las personas significativas que lo rodean. Ésta interacción temprana del sujeto con las personas y el medio, determinará de manera importante la personalidad del individuo; pues son la base del funcionamiento y la estructura psicológica.

Los teóricos de la personalidad están interesados en la organización psicológica de las personas y sobre todo en su funcionamiento, es decir, cómo se ensambla un individuo, cómo funciona, cómo percibe, que factores contribuyeron al desarrollo de su personalidad, y cómo ésta personalidad le ayuda o no para establecer relaciones interpersonales con las personas que lo rodean a lo largo de toda su vida.

Como se explico en el capitulo I los efectos de la relaciones entre padres e hijos proporcionan un sin fin de experiencias que repercuten en el desarrollo del niño. De ésta manera el padre y la madre influyen en los hijos instaurando características de sí mismos en sus hijos, ya que cada niño va resolviendo cada fase del desarrollo con respecto a las características de los padres, que suman a sus propias características, por lo tanto los padres transmiten tanto experiencias tanto positivas como negativas que imprimen un sello particular en la personalidad del niño reflejándose éstas en la conducta y en la vivencia emocional de esas conductas (Oñate en González 2001).

Sin embargo las teorías de la personalidad explican con detalle el cómo es que los individuos estructuran su personalidad a partir de la influencia de las relaciones parentales y cómo es que la personalidad influye en el tipo de relaciones que establecerá en un futuro con las personas que lo rodean, ya sea en su ámbito familiar, social, escolar o laboral en éste ultimo destacando su relación con la autoridad.

2.1 SIGMUND FREUD

Sigmund Freud (1856-1939) es uno de los teóricos más representativos de las teorías que explican el desarrollo y funcionamiento de la personalidad. Freud dedicó gran parte de su teoría a entender la motivación, el conflicto y las estructuras del aparato psíquico de los sujetos. Así mismo gran parte de su trabajo lo concentró en explicar el desarrollo y la formación de la personalidad a través de los distintos estadios por los que transita el ser humano durante su infancia. Desde el punto de vista freudiano la personalidad es una estructura que se forma durante la niñez. Las experiencias positivas y negativas que recibe el ser humano durante sus primeros años mediante la satisfacción o frustración de necesidades físicas y psicológicas por parte de sus figuras parentales determinan sus relaciones afectivas con las personas con las que interactúa a lo largo de vida. Si las necesidades del niño se frustran o toleran demasiado, un aspecto particular de su personalidad se atrofia o se entorpece hasta cierto punto favoreciendo o no la adaptación del individuo al medio externo así como en el estilo de relación que establece con las personas que lo rodean.

Las experiencias que el niño va acumulando a lo largo de la etapa oral y en general a lo largo de cada una de las etapas del desarrollo psicosexual contribuyen a forjar su personalidad o carácter como adulto. Freud creía que la manera en como se satisfacen o se frustran las necesidades determina la formación de rasgos específicos que moldean la personalidad con rasgos singulares los cuales le ayudan o no a su interacción con el medio externo, así como su comprensión o respeto por la autoridad de sus padres y el resto de sus figuras de autoridad.

Indudablemente cada frustración en particular podría tener su impacto específico en una persona, lo cual solo puede explorarse y comprenderse sobre una base individual. Pero, aquellas frustraciones asociadas con los estadios del desarrollo por los que todos pasamos, tendrían mayor consistencia y por lo tanto mayor generalización entre las personas.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL

- **Etapa Oral.**

La etapa oral comienza desde el nacimiento hasta los 18 meses aproximadamente. Durante este periodo de vida, el niño organizará toda su energía y atención en la región bucal, pues en ésta zona del cuerpo obtiene placer al satisfacer su necesidad de alimento; la satisfacción y estimulación que el bebé obtiene de esta zona es tanta que incluso puede gozar mamando y mordisqueando aun cuando no tiene hambre. Durante la etapa oral el niño no es motivado por placeres de otras de otras regiones del cuerpo. No le interesan en lo absoluto las funciones excretorias, ni los genitales despiertan su interés, solo son prominentes las actividades orales.

La importancia de esta etapa para el desarrollo de la personalidad, es que a través de las conductas orales (comer, chupar, morder etc.) el niño realiza los primeros contactos con el mundo externo que lo rodea. La boca se convierte en el centro de adaptación-satisfacción y por lo tanto una fuente importante de placer, comodidad y estimulación. Con la boca permite el paso a la estimulación externa o por el contrario la cierra, de ésta forma poco a poco comienza a aceptar o rechazar a los objetos y a las personas de medio externo que lo rodean.

En el momento en que el bebé comienza a amamantarse, no sólo está aceptando la alimentación que obtiene del pecho materno, si no que al mismo tiempo está creando un vínculo estrecho con su madre. Su sentido de seguridad, satisfacción, y placer están estrechamente vinculados con la actividad bucal y en especial con el pecho materno (Riddle en Tallaferro 1994). Durante la etapa oral la madre no solo es la encargada de satisfacer las necesidades del niño, su presencia es primordial porque a través de las experiencias sensoriales que le da al niño mediante el pecho y el resto de sus cuidados va construyendo las bases de la personalidad de su hijo. La madre es la encargada de enviar los mensajes acerca de la existencia del medio ambiente externo, éstos mensajes sólo son recibidos por el niño si la relación con su madre es cercana y afectuosa, como se explicó anteriormente el medio por el cual el niño capta la información es la región bucal.

Es así como poco a poco el niño comienza a llevar objetos a su boca, con el fin de ir descubriendo el entorno que lo rodea, y abandonando gradualmente el pecho materno, más no la relación estrecha que lo vincula con su madre.

Conforme el niño va transitando por la etapa oral la diversión que obtiene al chupar, morder, mascar y vocalizar se ve restringida por quienes lo cuidan (Freud 1905 en Dicaprio 2002). Se espera que el niño se someta a la autoridad de su madre, en relación con las actividades orales, de ésta forma la independencia del niño con respecto a sus figuras parentales es delimitada por ciertas normas, es decir, comer tres veces al día y en el momento en que los demás integrantes de la familia lo hacen, empezando a respetar poco a poco los mismos modales y reglas que ellos, es común que alrededor de los 12 meses el niño tenga un lugar en la mesa a través de su silla periquera (Dicaprio 2002). Durante la etapa oral, el niño encuentra por primera vez el poder de la autoridad en su vida, una autoridad que limita las actividades de búsqueda del placer, esto debido a que la madre debe estar siempre pendiente de los objetos que el niño se lleva a la boca para evitar que se haga daño, así como para generar en él hábitos y modales; sin embargo estos cuidados los vive como una frustración a sus necesidades y demandas.

Éstas restricciones a la satisfacción inmediata de las demandas del niño van formando la capacidad de tolerancia a la frustración y su respeto y comprensión hacia la autoridad, pues el infante debe comprender que sus peticiones no pueden ser solucionadas al momento; es decir si desde pequeño entiende que su madre no puede satisfacer todos sus deseos estará preparado también para comprender las frustraciones que el medio ambiente externo (sociedad, escuela, trabajo) le tiene preparado más adelante. Cabe destacar que la frustración a las necesidades del niño no debe ser muy prolongada pues ésta situación no favorece su sano desarrollo psicológico; por lo que la madre debe buscar un equilibrio entre la satisfacción inmediata y la demora prolongada de las necesidades y demandas de su hijo.

Si, en el transcurso de la etapa oral el niño, se encuentra constantemente frustrado en su necesidad de chupar, ya sea porque mamá está incómoda o incluso es muy áspera y desamparadora con el bebé o sencillamente quiere destetarlo demasiado rápido, el sujeto puede desarrollar una personalidad que tiende a depender mucho de los demás para_

sentirse seguro de si mismo y poder llevar a cabo sus actividades sociales, recreativas, escolares y laborales. Usualmente buscan depender de “gratificaciones orales” tales como comer, beber y fumar; es como si estuviesen buscando recrear momentáneamente el vínculo de dependencia con una madre que les daba seguridad. En su relación con la autoridad tienden a ser desconfiados, muy pasivos lloran fácilmente ante cualquier situación como si estuvieran tratando de incorporar a y ganarse el afecto de sus figuras de autoridad.

Por otra parte cuando el niño comienza la dentición (6-8 meses aprox.) una acción que lo satisface mucho en éste período es morder todo lo que esté a su alcance, como por ejemplo, el pezón de mamá. Si ésta acción es causante de displacer o se corta demasiado rápido puede desarrollar una personalidad agresiva y dictadora. Estas personas retienen de por vida un deseo de morder cosas, como lápices, chicles, así como personas. En sus relaciones con las figuras de autoridad tienden a ser verbalmente agresivos, sarcásticos, irónicos y demandantes.

- **Etapas Anal**

La etapa anal se extiende desde aproximadamente los 18 meses hasta casi los tres años y medio de edad correspondiendo mas o menos al periodo de aprendizaje del control de esfínteres. Aunque las necesidades orales siguen siendo activas, el niño ha resuelto algunos problemas asociados al periodo oral y poco a poco el niño enfocará su atención a las conductas y preocupaciones anales (Dicaprio 2002).

Durante ésta etapa la tarea primordial que debe de asimilar el niño es la de retener y expulsar tanto en lo biológico como en lo psicológico; es decir no solo debe controlar el momento en que desea evacuar sino que al mismo tiempo debe de aprender el control de sus impulsos y la expresión de sus emociones.

El niño puede ofrecer resistencia en obedecer a sus papás en el aprendizaje de control de esfínteres; sentir que las heces son suyas y no querer evacuar en la bacinica es un ejemplo de cómo el niño esta haciendo un esfuerzo por controlar a sus padres, él sabe

que el aprender a controlar sus esfínteres es una forma en la que puede graficar o frustrar a sus figuras de autoridad.

Así mismo, durante ésta etapa el niño se esfuerza por independizarse como ser diferenciado de su madre y ejercer su autoafirmación puesto que el controlar sus esfínteres es un acto voluntario sobre su propio cuerpo y por tanto una de sus primeras decisiones como ser independiente (González, 2002).

Durante ésta etapa la madre y por primera vez el padre, se presentan como una figura de autoridad más activa, pues comienzan a marcar límites más estrictos en cuanto a la conducta del niño respecto a sus demandas y comportamiento dentro y fuera de casa, así como en lo referente al aprendizaje del control de esfínteres; es muy importante que los padres se muestren tolerantes y pacientes. No deben entrar en una lucha con el niño por el control ya que ésto solo producirá berrinches y acentuara la testarudez del niño. Si durante esta etapa el niño acepta la autoridad de sus figuras parentales y en especial la de su padre será un niño que eventualmente abandonara su sensación de grandeza y sabrá tomar sus propias decisiones, aceptando las normas de sus figuras de autoridad sin desobedecerlas o someterse de forma excesiva ante ellas. Dependiendo si es demasiada la frustración o la indulgencia de los padres hacia el niño, los rasgos de personalidad que éste desarrolla pueden reflejar tolerancia y obediencia excesiva o terquedad y desafío ante la autoridad.

Un niño cuyos padres se someten a su merced en el entrenamiento del control de esfínteres así como a todas sus demandas, además de tolerar cualquier falta en su comportamiento suelen ser personas que desarrollan serios problemas para poder desprenderse de las cosas, son egoístas, envidiosos, tacaños, desorganizados, obstinados, controladores e indiferentes con los demás. En lo referente a su relación con la autoridad, tienden a tener serios conflictos con sus figuras parentales, maestros, jefes y en general con cualquier persona que represente mas poder y autoridad que ellos (policías, supervisores, directores de escuela etc.) pues tienden a desobedecerlos, contrariarlos y considerarlos como figuras indignas de su respeto. Por lo que en su ambiente educativo son niños que no comprenden las normas impuestas por el profesor, lo desobedecen constantemente y son descuidados en el cuidado de sus libros y útiles

escolares. Mas adelante cuando se convierten en adolescentes y adultos, son incapaces de encajar de manera satisfactoria en un ambiente laboral debido a que suelen ser inconstantes en su trabajo, son de carácter rudo y áspero con sus jefes compañeros de trabajo. Además es muy común que tiendan a desobedecer las órdenes de su jefe pues las viven como una imposición a su persona y no como una norma que le ayuda a mejorar su clima laboral.

Otros padres pueden llegar a ser demasiado estrictos en la enseñanza del control de esfínteres, así como en las normas y límites que marcan en la conducta de sus hijos; esto propicia que el niño sea demasiado controlado en la expresión de sus emociones así como en su comportamiento debido a que trata de controlarse constantemente; será especialmente pulcro, ordenado, perfeccionista y someterse ante sus figuras de autoridad llegando a una obediencia excesiva.

Debido a lo anteriormente expuesto se hace evidente que los padres deben mostrarse como figuras de autoridad racionales, para que así el niño logre un equilibrio en la expresión de sus emociones y un adecuado control de sus conductas; adaptándose al medio ambiente social, escolar y laboral, entendiendo el porqué de las normas y respetando la autoridad sin someterse a ésta.

- **Etapas Fálica – Edípica**

La etapa fálica tiene lugar entre los tres, cinco y seis años de edad, aproximadamente. Los órganos genitales se vuelven una fuente destacada del placer en este período. Durante ésta etapa el niño sea hombre o sea mujer descubre el goce que le produce la manipulación y exhibición de sus genitales, el niño comienza a darse cuenta y a comentar las diferencias entre los hombres y las mujeres.

En lo referente a lo afectivo, desarrolla una relación intensa y posesiva con las personas que quiere. Esto ocurre de manera más profunda con el padre del sexo opuesto al cual siempre intenta complacer y conquistar, mientras que al padre del mismo sexo lo quisiera tener alejado (Oñate 2004 “Relaciones Interpersonales en la Infancia” en González J.J

compilador). Es precisamente ésta relación de rivalidad con el padre del mismo sexo lo que Freud denominó crisis edípica, llamada así por la historia griega del rey Edipo, quien inadvertidamente mató a su padre y se casó con su madre.

La crisis edípica se refiere a la persuasión que el niño pretende desarrollar para ganar la total atención por su madre pues siente la necesidad de tener todo su afecto y sus cuidados para sí mismo. No obstante, el padre frustra al niño constantemente en la complacencia de estos deseos, por éste motivo el padre es percibido como una figura mayor, más fuerte y más lista que lo obliga a separarse de su madre. Para resolver ésta crisis, el niño, al reconocer la superioridad de su padre y temiendo a su fuerza, empieza a poner en práctica algunas de sus defensas. Desplaza los impulsos que originalmente estaban dirigidos a su madre hacia las chicas y posteriormente a las mujeres. Se identifica con el agresor, su papá, e intenta parecerse cada vez más a él. Después de unos años de latencia, entra en la adolescencia y al mundo de la heterosexualidad madura (Boeree 2002). Durante la etapa falica la niña también gira su atención y cariño hacia papá. Comienza a rivalizar con su madre por el amor y la atención de su padre; y así como el niño resuelve la crisis al identificarse con su padre; la niña busca la identificación con su madre y los sentimientos que originalmente eran dirigidos al padre son desplazados a los chicos.

En esta etapa los padres deben favorecer la identificación con el progenitor del mismo sexo, pero también la buena relación interpersonal con el padre del sexo opuesto. Este tipo de relación propicia la resolución de la crisis edípica. Si la crisis edípica no se resuelve de manera favorable, por que el niño no pueda abandonar los deseos de conquistar y ser el consentido de su madre, y por tanto no puede redirigir sus impulsos hacia otras mujeres, se genera una situación en la cual el niño no logra identificarse con su padre dejando sin solución los sentimientos de odio y rivalidad que hay dentro de sí. Un hombre así, conserva por el resto de su vida tal hostilidad, que ésta explota ante la más leve provocación. Constantemente muestra odio hacia sus profesores y jefes o cualquier superior, no soporta la supervisión o el estar en situación inferior ante alguien, ni es capaz de tomar un papel dirigente, así mismo como en el caso del niño, las niñas que no resuelven de manera satisfactoria la crisis edípica y por tanto no logran identificarse con su madre abandonando los sentimientos de antipatía y competencia hacia ésta; pueden

convertirse en mujeres que presentan grandes dificultades en sus relaciones con otras mujeres que tienen autoridad, como puede ser una profesora o una jefa (González 2004).

- **Etapas de Latencia**

El lapso entre los 6 y 12 años de edad aproximadamente, durante el que tienen lugar gradualmente los preparativos fisiológicos para la siguiente etapa importante, fue denominada por Freud periodo de Latencia. Los nuevos intereses y necesidades significativos aguardan los marcados cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que ocurren durante la adolescencia, cuando comienzan a surgir nuevas fuentes de placer, y por tanto nuevos conflictos y frustraciones (Dicaprio 2002).

Freud sostenía que este periodo implicaba la consolidación y la elaboración de los rasgos y habilidades previamente adquiridos, sin que aparezca nada dinámicamente nuevo (Freud 1949 en Dicaprio 2002). El niño mantiene un desarrollo bastante rápido, pero los patrones de éste siguen las líneas establecidas en las etapas previas. Freud consideraba que durante la etapa de latencia la pulsión sexual se suprimía al servicio del aprendizaje (Boeree 2002). Por consecuencia, en esta época los niños deben “aprender a aprender” y por lo tanto los padres deben ayudar a sus hijos a comprender cosas nuevas referentes a la vida escolar (sumar, escribir, deportes etc.).

Durante éstos años se consolida la conciencia de las reglas que rigen las relaciones sociales y las relaciones con la autoridad, todo esto sobre la base de la educación e identificación con sus figuras parentales; lo cual significa que los niños se apropian de los valores, actitudes y normas de conducta del bien y el mal, y por tanto adoptan las reglas y normas de su sociedad y grupo cultural al que pertenecen. Oñate en 1998 explica que cuando predominan en la relación de los padres y el niño los afectos positivos como la aceptación, serenidad, protección, seguridad, alegría etc. el niño se identifica en forma más adecuada con las normas para relacionarse en forma armoniosa, ya que lo que predomina en el niño es la admiración y el amor hacia sus padres, lo que promueve una relación sana con sus figuras de autoridad en la escuela y posteriormente en el trabajo.

- **Etapa Genital**

La etapa genital comienza con la pubertad y se extiende hasta la adolescencia. Constituye el último periodo significativo del desarrollo de la personalidad. Durante ésta fase el acto sexual es la meta sexual más importante pues es el ejercicio de la heterosexualidad del sujeto, la cual deriva de la identificación con el padre en el caso de los varones y de la identificación con la madre en el caso de las mujeres. Sin embargo ésta no es la única meta de la etapa genital pues durante estos años las personas deben consolidar todas sus habilidades y rasgos de personalidad para alcanzar el dominio y desarrollo de una amplia gama de actividades recreativas, escolares y laborales. González Núñez (2006) menciona algunas tareas del adolescente durante la etapa genital: lograr la independencia de su familia, su independencia emocional y económica, adquirir su heterosexualidad, tener una definición vocacional y laboral.

El equivalente a lograr lo anterior conlleva a establecer sanas relaciones interpersonales en cualquier entorno en el que se desenvuelva ya sea escolar, social o laboral. Será una persona independiente que mantiene un equilibrio en la expresión de sus emociones y en el control de sus conductas. Así mismo estará en condiciones de adaptarse a las normas y entender el porqué de éstas sin caer en la rebeldía o la obediencia extrema. En términos freudianos alcanzar las metas de la genitalidad equivale a lograr la madurez personal.

Cuando lo anterior no se logra y las personas no son capaces de adaptarse de forma adecuada al medio ambiente y sienten un inexplicable deseo de rebeldía y frustración y viven a la escuela y el trabajo como una especie de castigo en donde las figuras de autoridad se perciben como objetos restrictivos y su autoridad queda relegada o totalmente inexistente; se debe a que en las etapas anteriores (oral, anal, fàlica y latencia) la educación no fue efectiva y por lo tanto el sujeto no cuenta con las habilidades que le permiten desarrollarse como persona en lo familiar, escolar y laboral.

2.2 ANNA FREUD

El modelo de Sigmund Freud acerca del desarrollo de la personalidad, no tuvo su origen en observaciones directas con niños. Más bien Sigmund Freud estableció el modelo basándose en las asociaciones libres y sueños de sus pacientes adultos.

Sin embargo Anna Freud, hija de Freud, pasó la mayor parte de su vida adulta como psicoanalista infantil y trabajó en forma directa con niños. Fue una seguidora rigurosa de la teoría de su padre, pero tuvo interés en clarificar algunos aspectos basándose en su experiencia al tratar los trastornos infantiles (Kueli 1999). Una de las aportaciones más sobresalientes de Anna Freud es el concepto de las líneas de desarrollo las cuales explican el desarrollo de la personalidad como un constante avance en la vida del niño sin dar una edad específica para que se produzca un cambio o se adquiera una habilidad. Éste concepto es en realidad una recapitulación de las etapas del desarrollo psicosexual, sólo que como se menciona anteriormente, Anna Freud explica que los cambios en la personalidad del niño no están enmarcados por una edad en particular.

Anna Freud considera que para que el infante estructure una personalidad sana y adquiera las habilidades que le permitirán desenvolverse de manera positiva en el medio ambiente el resto de su vida, es de vital importancia la interacción con sus padres pues ésta influye de manera importante en el tipo de relaciones interpersonales que establecerá el resto de vida, ya sea en la familia, la escuela, el trabajo o el entorno social en general.

Líneas Del Desarrollo

Anna Freud, menciona que las etapas de la lactancia y niñez son prólogos para una mayor madurez. Usó el término "*línea de desarrollo*" para referirse a una serie de interacciones en las que los niños disminuyen su dependencia de controles externos y aumentan el dominio de sí mismos y de su mundo. Sus "*líneas de desarrollo*" enfatizan la capacidad del niño para afrontar varias situaciones internas, ambientales e interpersonales y complementan la discusión de su padre sobre el desarrollo psicosexual. Conforme los niños crecen progresan: 1) de la dependencia a la confianza emocional en sí mismos, 2) del amamantamiento a la alimentación racional, 3) de no controlar la expulsión de sus desechos fisiológicos al control de la vejiga y sus emociones, 4) de la irresponsabilidad a la responsabilidad corporal, 5) del juego al trabajo y 6) del egocentrismo al compañerismo. A continuación se detallan las líneas de desarrollo más relevantes para la presente investigación.

- **Desde la Dependencia hasta la Autosuficiencia Emocional y las Relaciones Objétales Adultas.**

Para establecer el desarrollo de la personalidad hay una línea básica sobre la cual hay que dirigir la atención para comprender la evolución de la estructura psíquica. Se trata de la secuencia que conduce desde la absoluta dependencia del recién nacido a los cuidados de la madre, hasta la autosuficiencia, material y emocional del adulto joven; la cual es necesaria para que pueda adaptarse de manera satisfactoria al medio social, familiar y laboral de la vida adulta. Entre la dependencia y la autosuficiencia emocional se encuentran las siguientes subfases:

1.- La unidad biológica madre-hijo. Predomina el narcisismo del niño, existiendo una ausencia casi total de la relación con el ambiente, pues el niño se toma a sí mismo como único objeto de amor antes de elegir objetos externos. Como se menciona en el capítulo I la madre es la encargada de favorecer la relación del niño con el ambiente, lo cual fomenta la desaparición de este estado narcisista.

2.- La relación Anaclítica con el objeto que satisface todas sus necesidades (la madre). Dicha relación se caracteriza porque en este momento tanto el hijo como la madre están tan íntimamente relacionados que dependen uno del otro. La madre procura satisfacer de forma casi inmediata las necesidades de alimento, cobijo, arrullo etc. del bebé.

3.- La etapa de la Constancia Objetal. Permite el mantenimiento de una imagen interna y positiva del objeto, independientemente de la satisfacción o no de los impulsos. Esto sólo se logra si la madre ha realizado con éxito la función de cuidar y satisfacer al niño en todas sus necesidades fisiológicas y psicológicas, para que en él prevalezcan los recuerdos de experiencias positivas por encima de las experiencias negativas.

Es importante destacar que la constancia objetal es un paso decisivo para lograr una relación de objeto madura en la vida adulta (González 2004).

4.- La relación ambivalente. En ésta fase el niño experimenta sentimientos de amor y odio hacia el objeto, se observan conductas como el torturar, depender, dominar y controlar a sus objetos amados (Padilla 2003). Ésta etapa coincide con la fase anal del desarrollo psicosexual propuesto por Sigmund Freud.

5.- La fase Fálico Edípica. Completamente caracterizada por las conductas del complejo de Edipo. Es común que busquen la aprobación del padre del sexo opuesto buscando su consentimiento y preferencia denotando mucho gusto e interés por él, con el fin de encantarlo. Para conseguir su fin imitan las conductas del progenitor del mismo sexo (Padilla 2003). Ésta imitación es el inicio de la resolución del complejo edípico pues es la base de la identificación con el padre del mismo sexo.

6.- El periodo de la latencia se caracteriza por la identificación con el padre del mismo sexo, lo que significa la resolución del complejo edípico, la relación con los compañeros de escuela se vuelve cada vez mas importante, ejercitan el aprendizaje de nuevas actividades escolares y dedican casi todo el día a la escuela y el juego. En general se trata de una etapa con mucha energía la cual tiene su escape en las actividades recreativas y escolares. El juego es un aspecto que cobra importancia durante esta edad pues para Anna Freud el juego es la base de la actividad laboral satisfactoria durante la vida adulta.

7.- Preadolescencia. En esta fase reaparecen conductas que se suponían ya abandonadas en especial aquellas que se encaminan a la satisfacción de necesidades inmediatas y las de tipo ambivalente, por lo que el preadolescente demanda mucha atención y al mismo tiempo la rechaza. Es común que en ésta etapa comiencen a mostrarse conflictos con la autoridad tanto en la casa como en la escuela. El deseo de acción y aventura se intensifica y la actitud de “atrévete” parece ser el verdadero anhelo de la existencia, por lo que el hogar se convierte, a menudo, en una especie de prisión y empieza a parecer restrictivo. Los padres deben estar muy pendientes de estos cambios de actitud en su hijo para que favorezcan el paso de esta etapa y no conserve éstos rasgos como características fijas de su personalidad.

8.- La lucha del Adolescente. Se caracteriza por tratar de cambiar los vínculos de sus objetos infantiles y poder transferirlos a objetos fuera del ámbito familiar; si el adolescente consigue éste propósito significará que ha renunciado al deseo del incesto, los deseos genitales se han transferido a un objeto heterosexual que no representa el objeto de incesto; el complejo de Edipo ya no existe en realidad y las pulsiones agresivas están sublimadas a las realizaciones sociales, escolares y laborales como lo son el obtener un status económico, terminar una carrera profesional o el obtener un buen empleo. Si lo anterior se lleva a cabo sin muchos conflictos la persona conseguirá la tan ansiada autosuficiencia emocional que le permite establecer relaciones interpersonales maduras en los ámbitos escolares y laborales.

- **De la Irresponsabilidad a la Responsabilidad del Cuidado Corporal**

Desde los primeros meses la energía se dirige desde el propio cuerpo al exterior, sin embargo esto no significa que el niño alcanza la independencia corporal con anterioridad a su autosuficiencia emocional o moral; al contrario en los primeros meses la distinción entre el propio cuerpo y el de la madre se basa en las experiencias subjetivas de placer y displacer, por tanto el pecho de la madre, su cara, su pelo pueden ser tratados por el niño como si fueran parte de sí mismo (Freud Anna 1965).

Conforme el niño va madurando está preparado para comprender la diferenciación entre su propio cuerpo y el de su madre. Ésta diferenciación se logra a través de las experiencias perceptuales que la madre le brinda al niño mediante sus cuidados.

La evolución continua en la personalidad del niño, contribuye a que poco a poco empieza a darse cuenta de la realidad externa que lo rodea y de que es un ser independiente de su madre, tanto en lo psicológico como en lo corporal.

Si el niño comprende su independencia corporal advertirá el principio de causa efecto y podrá controlar sus deseos peligrosos en beneficio de si mismo y no el beneficio de sus figuras parentales. Así mismo acepta voluntariamente las reglas de comportamiento tanto en casa como en la escuela y en un futuro lejano en el trabajo.

Cuando el niño no logra por completo lo anterior, y no se desliga de los cuidados que proporciona su madre permaneciendo apegado, crecerá dependiendo de ella y dejándole a ésta la responsabilidad de protegerlo y satisfacerlo hasta mas allá de la adolescencia incluso en la vida adulta buscará recrear este vinculo con las personas que lo rodean pues no es capaz de proveerse por si mismo todas sus necesidades.

- **Del Egocentrismo al Compañerismo**

Jean Piaget (1980 en Woolfolk 1999) sostuvo que los niños pequeños son egocéntricos. Esto, por ninguna manera, significa que son egoístas, sino que no tienen todavía la suficiente habilidad mental para entender a otras personas que puedan tener diferentes opiniones y creencias con respecto a la de ellos. Por su parte Anna Freud explica que para que el niño avance del egocentrismo al compañerismo, es necesario pase por una serie de etapas en las cuales logra establecer una relación interpersonal adecuada con las personas que lo rodean incluyendo a sus figuras de autoridad, perdurando esta característica en toda su vida adulta.

Cuando se describe el desarrollo de la personalidad en este aspecto, se puede establecer la siguiente secuencia:

1.- Perspectiva egoísta y narcisista. El niño está orientado hacia una percepción del mundo en la cual los otros niños no figuran en lo absoluto o son percibidos solamente en sus roles como perturbadores en la relación madre-hijo y como rivales en el amor de los padres.

2.- Los otros niños aparecen en escena pero son considerados como objetos inanimados, es decir como juguetes que pueden ser manipulados, maltratados buscados o descartados según sus estados de humor.

3.- Viven a los otros niños como colaboradores para realizar una actividad determinada (jugar, construir, destruir, cometer travesuras etc.) la duración de ésta sociedad está determinada por la tarea a realizar y es secundaria a ella (Freud Anna 1965).

4.- Los otros considerados como socios y objetos con derecho propio a quienes el niño puede admirar, temer o competir con ellos, a los cuales ama u odia, con cuyos sentimientos se identifica, reconoce y a menudo respeta y con quienes puede compartir posesiones sobre una base de igualdad.

Durante las primeras dos fases, aun cuando el bebé sea estimado y tolerado por las personas que lo rodean es asocial por necesidad, a pesar de todos los esfuerzos que realice la madre en sentido contrario; puede tolerar la vida comunitaria con otros niños en ésta etapa pero no será provechosa. El tercer estadio representa el requerimiento mínimo de socialización bajo la forma de aceptación de las personas dentro de la comunidad hogareña especialmente de los hermanos si es que da el caso, o de ingreso al jardín de niños integrando un grupo de su misma edad. Pero solo la cuarta fase equipa al niño para el compañerismo y para entablar amistades de todo tipo y duración a largo de la vida adulta (Freud Anna 1965).

Si las tendencias egocentristas nunca cambian, los niños rivalizarán con sus compañeros de escuela y en la vida adulta consideraran a sus compañeros de trabajo como inferiores a ellos y siempre estarán tratando de agradar a sus figuras de autoridad buscando recrear de forma inconcientemente el vinculo con las figuras parentales.

- **Desde el Cuerpo a los Juguetes y desde el Juego hacia el Trabajo**

El juego es un medio mediante el cual el niño expresa su mundo exterior y lo reajusta a sus necesidades. En la infancia la principal actividad del niño es jugar, por lo que ejercita el juego sin cesar, para que luego en la edad adulta ejercite sus habilidades en la vida productiva que le espera. Un niño que juega será un adulto que sabrá pensar y que comprenderá las normas; por consiguiente, lo que se deriva, entre otras muchas cosas es el aprendizaje necesario para la formación de la personalidad armónica e integral del futuro hombre de acción (Padilla 2003).

La línea de desarrollo que explica el crecimiento del niño desde que juega con su cuerpo hasta que es capaz de jugar ejercitando sus habilidades las cuales pondrá en acción durante la vida adulta laboral, se divide de la siguiente forma:

1.- El juego es al principio una actividad que proporciona un placer fisiológico, comprendiendo la boca, los dedos, la visión, la total superficie de la piel. Se lleva a cabo en el propio cuerpo o el cuerpo de la madre sin que exista una clara distinción entre estos dos campos ni orden o presencia al respecto.

2.- Las propiedades del cuerpo del niño se transfieren a ciertos objetos suaves tales como un osito de felpa, una almohada, una alfombra etc. que sirven como primer objeto de juego.

3.- Se desarrolla un apego a un objeto de transición específico y los objetos adquieren un simbolismo, son acariciados y maltratados.

4.- Los juguetes suaves desaparecen gradualmente excepto para dormir; durante el día son reemplazados por juguetes que ruedan, que se llenan o vacían, materiales de construcción, juguetes para expresar masculinidad o feminidad (Freud Anna 1965).

Empiezan a incluir a más niños en sus juegos, participan en juegos de reglas (escondidillas, rondas infantiles etc.) disfrutan cada vez más de las actividades creativas (manualidades, pintura) conforme crecen escogen cada vez más amigos del mismo sexo para sus juegos los cuales se vuelven más estructurados en cuanto a las normas un ejemplo de esto son los juegos de mesa o los deportes como el fútbol o el básquetbol. Con frecuencia crean sus propios juegos a partir de los materiales de los que disponen (Padilla 2003).

5.- La satisfacción directa obtenida de la actividad lúdica va dejando cada vez más lugar al placer por el producto final de las actividades, lo que significa el placer de la tarea cumplida o del problema resuelto. Para algunos autores esto constituye un requisito indispensable para un rendimiento escolar y una vida laboral productiva (Buhler 1935 en Freud A. 1965).

6.- Anna Freud (1965) explica que la capacidad lúdica se convierte en laboral cuando se adquieren varias actividades complementarias como:

a) Cuando se logra la capacidad de utilizar la energía derivada de los impulsos en actividades positivas y estructuradas que permitan construir, planificar y compartir con la comunidad.

b) Llevar a cabo planes preconcebidos con un mínimo interés por el placer que se obtendrá de la realización de la tarea y el mayor interés por el placer del trabajo terminado. La cual es una evolución esencial para desempeñar con éxito el trabajo durante el estado de latencia, adolescencia y en la madurez.

La capacidad de adaptarse a los juegos estructurados y de reglas, en donde el niño debe tener la madurez suficiente para comprender las normas del juego, soportar en cierto grado la frustración y naturalmente haber alcanzado las fase tres de la línea del desarrollo del compañerismo (Freud Anna 1965). Éste tipo de juegos es un precursor indispensable para que el sujeto pueda adaptarse en la vida adulta a las normas de la empresa, establecer una buena relación con sus compañeros de trabajo y respetar a sus autoridades.

Podemos decir entonces que el niño que goza al jugar es porque esta poniendo en práctica todas sus habilidades y destrezas. Los juegos de los niños sirven como preparación para las actividades de importancia vital del individuo adulto pues como se menciono anteriormente al jugar el niño pone en práctica sus habilidades lo cual es útil en el futuro para el trabajo en la vida adulta. El juego infantil se convierte en trabajo, pues el niño que realiza un juego lo hace por el placer de hacerlo, dicho placer va desapareciendo conforme crece y cuando llega a la edad adulta trabaja con el mismo placer. Padilla (2003) señala que aquel niño que juega con delicia adoptara el trabajo con el mismo gozo cuando sea adulto.

2.3 DONALD WINNICOTT

Donald Winnicott (1886 – 1971) es sin duda un investigador relevante en el estudio del desarrollo de la personalidad. Su larga práctica como pediatra y psicoanalista infantil le proporcionó una experiencia invaluable. Su obra centró sus estudios en la relación madre-lactante y la evolución posterior del sujeto a partir de tal relación. También dedicó gran parte de su tiempo a exponer la importancia del padre en el desarrollo del niño.

Winnicott (1957) considera que a partir del nacimiento *no* se puede decir que el bebé es una unidad psíquica. Durante el primer año de vida, la díada madre-infante constituye una unidad. La madre es el primer entorno del infante. Si todo recién nacido sano tiene una tendencia innata a desarrollarse como una persona total y creadora, ha de poseer sin embargo un entorno inicial como base para tal desarrollo. En los primeros meses de vida (especialmente durante el período de la lactancia), el entorno es casi sinónimo de la madre. En ese momento, la intervención del padre está mediatizada por la madre y, en un primer momento, el padre cumple la función de favorecer al entorno: el padre interviene ayudando a la madre y preservando a la díada madre-lactante, aportando a la madre (en cuanto entorno) sentimientos de seguridad y de amor que ésta transmite al hijo. Sin embargo, bien observa Winnicott que un exceso de apego entre la madre y el hijo es patológico. Este apego tiene serias repercusiones en la vida adulta de los sujetos, tanto a nivel emocional como escolar y laboral.

Teoría del Desarrollo de la Personalidad de Winnicott

Winnicott (1886 – 1971) consideró que el medio ambiente es una influencia decisiva en el desarrollo psíquico de las personas. Para Winnicott el niño nace indefenso. Es un ser desintegrado que percibe de manera desorganizada los distintos estímulos que provienen del exterior (Bleichmar 1989). Además de éstas características innatas el bebé nace provisto de una tendencia al desarrollo. El medio ambiente externo, es en un principio representado por la madre la cual permitirá o entorpecerá el libre despliegue de las habilidades que le permitirán al niño desarrollarse de manera sana.

Para Winnicott (1986 – 1971) el bebé no sólo nace desorganizado, al nacer es también un ser dependiente de los cuidados, depende absolutamente del mundo que la madre le ofrece, él desconoce su estado de dependencia, se cree omnipotente ante sus necesidades. Primeramente el periodo inicial que va del nacimiento a los 6 meses en el que el niño se encuentra en un estado de dependencia absoluta respecto del entorno, es decir de la madre. Luego el segundo periodo, de los 6 meses a los 2 años, en que se encuentra por el contrario en un estado de dependencia relativa.

Durante el periodo de dependencia absoluta el bebé depende enteramente del mundo que la madre le ofrece pero lo más importante es que él desconoce su estado de dependencia, él y su entorno son una misma cosa (Nasio 1996).

En este periodo de dependencia absoluta, la relación de la madre con su hijo es indispensable pues el acomodo de la madre a las necesidades del bebé posibilitará el despliegue de los procesos que le ayudarán al niño a madurar física y psicológicamente. Cuando la madre satisface de forma inmediata las necesidades del bebé, crea en él la ilusión de que él mismo ha creado el objeto deseado, al darle la ilusión de ésta creación lo posibilita de una experiencia de omnipotencia y el objeto proporcionado (pecho, biberón, papilla etc.) adquiere una existencia real (Nasio 1996). Cabe destacar que ésta actitud de demanda imperiosa por parte del bebé y la actitud obediente de la madre sólo son normales durante este periodo de la vida, si durante la evolución del niño éstas actitudes no cambian, le generarán serios problemas en su acomodación en el medio ambiente externo pues no siempre las cosas se dan de forma inmediata.

La mamá también protege al bebé de los peligros físicos al brindarle cuidados corporales, de ésta forma instala una rutina la cual lleva al niño a ponerse en contacto con su realidad física en el plano psicológico. Winnicott (1957) denomina a esta acción “mantenimiento” el cual consiste en poner en contacto al bebé con una realidad externa para que pueda llevar a cabo una integración de sí mismo en el tiempo y el espacio.

Una madre que durante los primeros meses de la vida de su hijo se identifica estrechamente con éste, adaptándose casi completamente a sus necesidades, es catalogada por Winnicott como Madre suficientemente buena. Ésta madre representa el

entorno suficientemente bueno, cuya importancia es vital para la salud psíquica del ser humano, éste tipo de madre, permite que el bebé desarrolle una vida psíquica y física apoyada en sus tendencias innatas. Cuando ésto ocurre el niño desarrolla un verdadero self. Según Winnicott, el verdadero self es la persona que se construye fundamentalmente a partir del ejercicio de sus tendencias innatas permitiéndose el libre despliegue de todas sus habilidades logrando así una buena adaptación al medio ambiente externo, estableciendo sanas relaciones interpersonales con las personas que lo rodean a lo largo de su vida

Por el contrario la madre insuficientemente buena puede corresponder a una madre que globalmente no tiene capacidad para identificarse con las necesidades de su hijo. Winnicott llama madre insuficientemente buena a la ausencia del alguien cuya dedicación al niño es simplemente corriente y que no brinda afecto al niño durante sus cuidados. (Nasio,1995). Ésto puede producir que el bebé no confié en ella y que viva los cuidados maternos como fragmentados, se adapta a éstos cuidados aunque no son los que precisa, sometiéndose a las presiones de una madre que le impone una manera inadecuada de expresar sus tendencias innatas y lo obliga adoptar un modo falso de expresarse o nulo (Winnicott 1967). La madre insuficientemente buena se convierte en un medio ambiente obstructor de las habilidades personales, por consiguiente no será una persona que se sienta capaz de expresar sus conocimientos, sus habilidades y sus actitudes, tampoco será capaz de establecer buenas relaciones interpersonales pues constantemente vivirá a las personas como parte de ese medio obstructor que lo coartó en sus destrezas y deseos.

Pasemos ahora al periodo de dependencia relativa, el cual se extiende desde aproximadamente los 6 meses hasta los 2 años. En este periodo el niño es capaz de comprender que depende de su madre para su bienestar. Ahora también sabe que la persona se ocupa de él durante los momentos de calma - satisfacción y quien lo frustra en el cumplimiento inmediato de sus demandas es su madre. Además esta preparado para reconocer a los objetos del mundo externo entre ellos el padre.

Después del periodo de dependencia relativa el niño avanza gradualmente “Hacia la Independencia” en ésta etapa el niño desarrolla medios para pasar sin cuidado real, es

decir, para poder pasar largos periodos de tiempo sin tener cerca de su madre aunque no significa que pueda estar lejos de ella por periodos muy prolongados. (Kueli 1999).

Si bien es cierto que la relación del bebé con la madre prepondera en forma casi absoluta en los primeros meses, al punto de que el bebé y su madre constituyen una entidad indiferenciada. En ésta etapa muy temprana el padre no es aún significativo como persona. Pero a partir del segundo semestre, o poco antes, el padre empieza a aparecer en la vida del niño, y poco a poco va pesando en ella cada vez más, hasta haberse tornado más importante. Antes de que esto ocurra, el papel del padre consiste en sostener emocional y materialmente a la madre, para que ésta pueda realizar el complejo proceso de "holding", que implica tener, contener y sostener al bebé, que se haya en una situación de dependencia absoluta.

Más allá de que ambos, padre y madre, deben recorrer todo un camino con el niño para llegar a instalarse como objetos propiamente dichos, se trata de procesos radicalmente diferentes en uno y otro caso. Si todo va bien, la madre llega a ser objeto para el niño en función de la "continuidad de los cuidados" y de la maduración emocional del bebé.

El padre, en cambio, entra en escena como un aspecto de la madre, "relacionado con la puesta de límites y con la aplicación de las normas necesarias para el funcionamiento de la familia". De éste modo, el padre pasa a convertirse en la persona que representa la ley y el orden que la madre establece en la vida del hijo.

La figura paterna es, por lo tanto, una forma humana vivida por el bebé con angustia, debido a su condición de ser el primer objeto que interfiere en su fusión con la madre. La aparición de ésta nueva persona con actitudes y características distintas a las de la madre y no confundibles con las de ella, hace tambalear la omnipotencia del niño.

A partir de esta situación inicial, ciertas propiedades de la madre que no constituyen parte esencial de ella, como reglas y regulaciones, sincronización, rigurosidad, indestructibilidad, son recompuestas y moldeadas para ir constituyendo la idea de "un padre", el cual gradual y progresivamente llega a ser percibido y aceptado.

Esas propiedades de la madre que son utilizadas por el niño para instituir al padre como objeto, constituyen un aspecto duro, estricto e implacable el cual es la base de una eventual identificación con el rol masculino del padre en el caso de los niños y las cualidades a buscar en un hombre en el caso de las niñas. Esto configura una valiosa experiencia para el infante, ya que la convivencia con el padre le permite llegar a conocerlo como un ser humano, incluso hasta el punto de descubrir sus defectos. En una palabra, sentirlo como un ser real y vivo. El mundo del niño se enriquece enormemente con las cualidades positivas del padre, con las características que los distinguen de los otros hombres y con la vitalidad de su personalidad.

La relación activa con el padre conduce a un progresivo sentido adulto de la responsabilidad. La buena marcha del hogar será sentida por el niño como una "protección" que le hará la vida más fácil y le permitirá experimentar amor y odio, rebeldía y dependencia, pero muy poco temor, pudiendo contar con su padre como modelo identificatorio.

La presencia concreta del padre en el hogar, es imprescindible para respaldar la autoridad materna y para constituirse en el representante de la ley y el orden que la madre implanta en la vida del hijo.

El niño tiene necesidad de un padre estricto y fuerte, que se haga responsable, pero que a la vez sea amistoso, comprensivo y tierno. Si estas condiciones se cumplen, el padre llega a convertirse en una figura real y apreciada, no en un fantasma terrorífico cuya autoridad es intransigente. Entonces, el chico podrá amarlo y respetarlo. Para el niño es enormemente mejor tener un padre fuerte a quien se pueda respetar y amar que simples cualidades maternas, normas y reglamentos, permisos y prohibiciones, cosas muertas e indiferentes si el padre no las encarna en su persona. Lo anterior se logra si el propio padre respeta las normas y límites que el hogar, la sociedad y el trabajo le imponen como por ejemplo el respeto a su pareja y a su propio jefe. Si el padre logra lo anterior el niño crecerá percibiendo a una figura autoridad a la cual puede respetar y no tendrá conflicto con ella, posteriormente éste respeto se desplazará a los profesores y en la vida adulta a los jefes.

En síntesis podemos destacar que la existencia efectiva de los padres en el hogar, la continuidad de las cosas familiares, el apoyo que el padre presta a la madre, proporcionando un medio seguro y confiable, indestructible en sus aspectos esenciales es lo que permite el respeto por la autoridad, los límites y reglas.

2.4 MARGARET MALHER

Seguramente dentro de los investigadores mas importantes y conocidos en el campo del desarrollo de la personalidad, se encuentra Margaret Malher, quien se ha dedicado a la observación directa de la interacción madre - hijo, lo que le permitió desarrollar una teoría sistemática del desarrollo, basada en observaciones directas.

Sin duda la aportación más importante de Malher (1920-1988) , es haber probado fuera de toda duda que el nacimiento biológico del niño y el nacimiento psicológico no son simultáneos. A partir del nacimiento biológico han de pasar casi cuatro años antes de el niño pueda completar su evolución psíquica y se pueda ajustar al medio ambiente y se encuentre totalmente individualizado. Para alcanzar la individualización es importante que la madre le ayude a adquirir las herramientas para iniciar su existencia como ser independiente.

Las Fases del Desarrollo

Margaret Malher (1977) ha dividido el desarrollo psicológico del infante en cuatro fases, la tercera de las cuales esta subdividida en tres. Las fases descritas son las siguientes:

a) Autismo Normal

Esta etapa transcurre entre el momento del nacimiento y la cuarta semana, se caracteriza por el predominio de los fenómenos biológicos sobre los psicológicos. El niño puede estar sumido en un estado de somnolencia del que surge para realizar las actividades necesarias para mantener su equilibrio fisiológico.

El niño es incapaz de distinguir si la satisfacción de sus necesidades proviene de las actividades que el mismo realiza o si son resultado de los cuidados proporcionados por su madre (Bleichmar 1989). Para Malher ésta en una fase aobjetal pues no hay capacidad para percibir el objeto externo satisfactor pues éste sencillamente no existe, para el niño la satisfacción de sus necesidades es percibida como una acción

autónoma es decir que el mismo se autosatisface pues se encuentra en un estado de narcisismo primario absoluto.

El desarrollo normal y los cuidados de la madre harán que el niño evolucione a un estado de narcisismo primario alucinatorio en el cual se da cuenta que no puede proveer por si mismo, si no que proviene de fuera si. El niño en entonces comienza a percibir los estímulos que provenientes del mundo exterior y en particular los que producen los cuidados maternos, como resultado de esto el niño comienza a sentirse participe de una díada cuyos integrantes son él y su madre. De ésta manera poco a poco se establece una relación simbiótica con la madre (Bleichmar 1989).

b) Simbiosis Normal

La cualidad específica de la relación simbiótica es que ninguno de los dos empleados puede prescindir del otro. En la díada madre- hijo es común advertir que el niño es el que mas necesita a la madre al punto de no poder sobrevivir sin ella. Durante esta fase la madre brinda sensaciones corporales al niño a fin de proveerlo de experiencias contacto-perceptúales, a fin de desarrollar en él su propia imagen corporal. Éste tipo de experiencias se logran cuando la madre sostiene al niño en sus brazos, lo toca, lo abraza y le da caricias. La relación simbiótica madre e hijo sirve como un escudo protector, receptivo y selectivo de los estímulos negativos (ruidos fuertes, luces demasiado brillantes, etc.)

Al finalizar ésta fase, el niño está adaptado a una fusión simbiótica con su madre por lo que ella es percibida como un objeto valiosamente afectivo.

c) Separación – Individuación

Malher (1977) distingue dos términos en esta fase separación – individuación, la primera corresponde a la evolución de la memoria y la cognición; el segundo es la evolución intrapsíquica de la separación, que sigue la meta de conseguir

diferenciación, el distanciamiento, la formación de límites y la desvinculación de la madre.

Como quedó asentado al comienzo de éste subtema, la fase de separación - individuación se divide en tres subfases, las cuales se explican a continuación:

- Diferenciación. Se caracteriza por la percepción de sí mismo, de la madre como un objeto y de la conciencia de una realidad externa. Ésta subfase se caracteriza por que el infante hace sus primeros intentos de ruptura, en un sentido corporal y perceptual más no emocional. El infante puede ejercer un distanciamiento efímero del cuerpo de la madre (se deja cargar por un desconocido por un breve instante), la angustia de separarse de su madre por más tiempo de lo que él permita es también un indicativo de que se ha individualizado lo suficiente como para reconocer el rostro de su madre y lo familiar de lo no familiar. La función de la madre es disfrutar de esta fase, ser atenta y permisiva, así como confiada en la experimentación de “alejamiento” de su bebé. Sin demasiados conflictos la madre debe dejar que el niño experimente tocando, animándolo a sentarse por sí mismo y a sujetarse para ponerse de pie, sin que esto genere angustia en ella y frene el desarrollo del niño al no dejarlo hacerlo por sí mismo. Lo anterior favorecerá el nacimiento del niño como individuo, con la sensación creciente de independencia.
- Ejercitación. La fase se caracteriza por ser un periodo de ejercitación locomotriz, está representada por el impulso hacia la autonomía. La atención se dirige hacia nuevos logros motores como son el gatear y caminar alejándose poco de la madre pues el niño siempre regresará debido al fuerte vínculo emocional que aún existe con la madre. La madre en ésta subfase debe permitir la locomoción activa y libre para que el niño avance cada vez más a la individuación y así el logro de la identidad y la autoestima sean crecientes.

- Acercamiento. El niño llega a esta etapa como un ser humano separado, provisto no solo de la capacidad para la locomoción, sino también de las habilidades para participar en juegos bien estructurados y el lenguaje (Bleichmar 1989). Éstas características hacen ver al infante que la sensación de grandeza que sentía en las etapas anteriores es ilusoria y por consiguiente busca una vez más la fusión con su madre. Por un lado quiere recuperar la omnipotencia que él sentía al estar con su madre pero por el otro disfruta la autonomía recién adquirida, por lo tanto, los sentimientos que caracterizan ésta fase son de ambivalencia. Para que el niño transite favorablemente ésta etapa a la madre corresponde tener disponibilidad emocional para que la personalidad autónoma del niño funcione y darle un empujo para su independencia (González 1991 en Bergman 1991). Es común que se den contradicciones en la relación madre-hijo, derivadas de los sentimientos de ambivalencia del niño. Algunas madres no pueden aceptar el hecho de que su hijo se vuelva independiente. Es importante destacar que durante este periodo el niño no solo esta tratando de separarse de la madre sino que también está tratando de incluir al padre y aceptar las normas y autoridad que éste representa.

d) Logro de la Constancia Objetal

Se caracteriza por la conciencia de separación de su madre. El niño ahora puede estar solo sin su madre y estar atento al juego; el logro de la individualidad se expresa a través de los juegos planificados y bien estructurados, aprende a expresarse verbalmente, tolera mejor la frustración y la demora en la gratificación. Está listo para relacionarse con su padre, identificarse con él y respetar su autoridad; esto facilitará que establezca buenas relaciones con sus figuras de autoridad en la escuela y años mas adelante en el trabajo.

Cuando el vinculo de dependencia del niño con la madre no se rompe, dejando de lado la figura paterna, es común que las personas desarrollen una personalidad dependiente la cual no les ayuda a establecer relaciones interpersonales sanas ya sea en el ámbito emocional, escolar o laboral; pues constantemente estarán buscando depender de alguien para sentirse seguros y protegidos, Buscan de alguien que les satisfaga en todas sus demandas al igual que lo hacia su madre.

Cuando se convierten en adultos y están listos para ingresar al mercado laboral buscan caer en el “chambismo” es decir, la búsqueda de un puesto donde pasen sin pena ni gloria y sin ningún esfuerzo ocho horas al día, mientras la institución como un mamá provea su sustento y su seguridad (Rodríguez 2004) dejando de lado a las figuras de autoridad como son los jefes directos y gerentes pues ellos son percibidos como esa figura extraña que los coarta en sus demandas y que los obliga a no depender.

CAPITULO III

EL TRABAJO

El trabajo se define como la suma de actividades por las que los hombres se procuran los medios para gratificar sus necesidades innatas o culturalmente desarrolladas (Rizo 2004). De igual forma favorece el crecimiento y logro de metas tanto personales como organizacionales.

La persona que goza realizando su trabajo está en condiciones de establecer relaciones interpersonales positivas dentro de su ambiente laboral sin tener conflictos con sus compañeros de trabajo o con las figuras de autoridad.

En éste capítulo se analiza la importancia de un trabajo satisfactorio para el establecimiento de relaciones interpersonales favorables en el entorno laboral, y la influencia de las relaciones parentales en la elección y satisfacción en el trabajo.

3.1 EL TRABAJO COMO SATISFACTOR

El trabajo puede ser una fuente muy importante de satisfacción para las personas, pues el trabajo es una actividad que pone a prueba la fuerza y la destreza de quien lo realiza. Las personas que trabajan adquieren mayor posibilidad de lograr su identidad y autonomía (Padilla 2000 en González 2004).

En la vida adulta de todas las personas el trabajo es una actividad trascendental. El gusto que se obtiene del empeño por obtener resultados gratificantes a través del desarrollo de habilidades, talentos o aptitudes proviene en gran medida de las actividades laborales. Mientras más satisfacción produzca el desempeño laboral más fuerza interna se tendrá para sobreponerse a las adversidades de la vida y mantener vínculos interpersonales saludables.

Cuando una persona se siente satisfecha en la realización de su trabajo considera a su empleo como parte importante de su vida, realiza su trabajo con un mínimo interés por el placer que se obtendrá de la realización de la tarea y el mayor interés por el placer del trabajo terminado y bien hecho. Los sentimientos de seguridad e independencia aparecerán como resultado de la habilidad de garantizar la propia existencia mediante los logros alcanzados. De ésta manera aparece el gozo del logro ligado al trabajo, la gratificación de ser apreciado por lo que ha hecho y el deseo de ser útil ligado a la sensación de autosuficiencia la cual representa una madurez emocional en la cual la persona acepta voluntariamente el esfuerzo y la rutina que implica el trabajo.

Quienes no se sienten satisfechos en la realización de su trabajo sufren de aburrimiento, inseguridad y descontento. Al no trabajar con alegría y gozo se perpetúan los lazos dependientes del que recibe sin dar nada a cambio, y persiste el temor de la infancia de ser incapaz de subsistir sin apoyarse en el otro (Oñate 2004 “Relaciones Interpersonales en la Infancia” en González J.J compilador). Es común que en las empresas las personas no se sientan a gusto en la realización de su trabajo porque les resulta monótono y no les representa ningún esfuerzo, sin embargo la empresa satisface todas sus necesidades sin exigirles nada. De ésta manera los empleados no valoran el esfuerzo de un trabajo bien realizado y no toleran que los jefes les traten de asignar nuevas formas de hacer las cosas.

El trabajador no satisfecho con su empleo, vive la mayor parte del tiempo alejado de éste, el interés o la perfección con el que realizan sus labores no es significativa y constantemente están involucrados en conflictos con sus compañeros y con las figuras de autoridad.

3.2 RELACIONES INTERPERSONALES EN EL TRABAJO

Las relaciones interpersonales en el trabajo constituyen un papel importante en una empresa, están determinadas por la habilidad que tiene el individuo para interrelacionarse con las demás personas en los diferentes entornos en los que se desenvuelve. Cuando una persona se encuentra a gusto en su trabajo establece un vínculo con las personas que lo rodean dándole fuerza a las relaciones interpersonales en la empresa.

La historia de vida de las personas es un factor muy importante en cuanto al tipo de relaciones interpersonales que establecen en la empresa. La expresión de la forma de vivir y de relacionarse es una manifestación del mundo interno y de la forma en que las personas introyectaron las relaciones interpersonales desde los primeros años de vida (Rizo y Patlan 2007). Cuando las personas trabajan ponen en práctica todas aquellas habilidades emocionales de las relaciones interpersonales que vivieron en la infancia al convivir con los padres, los hermanos y los compañeros de escuela.

Siegel en 1979 explica que existe una relación muy estrecha entre las relaciones interpersonales en el trabajo y la satisfacción con la vida en general, los empleados que consideran al trabajo como una de las prácticas más satisfactorias también consideran que sus recuerdos de la vida eran agradables pues desde pequeños las experiencias que los acompañaron estaban llenas de afecto. Estos empleados dan muestras de autonomía, afecto y respeto en sus relaciones con las demás personas y con la organización.

Las personas que establecen una adecuada relación con sus compañeros y jefes son aquellas que tratan a las personas por lo que son por si mismas y no por su función o porque les presten determinados servicios también se muestran respetuosos de la autoridad y saben comprender el porque de las normas. Este tipo de personas no tienen conflicto con sus figuras de autoridad ni con sus compañeros pues el gozo que obtuvieron del juego y la relación interpersonal con los amigos y padres en su infancia se convierte en el gozo de compartir el trabajo productivo con los compañeros de trabajo y jefes.

También es probable que mientras mayor sean los logros y la creatividad en el trabajo, crecerán las posibilidades de mejorar las relaciones interpersonales en la empresa.

En contraste las personas que no son capaces de relacionarse con sus compañeros son aquellas que los consideran como objetos a los cuales solo se les acercan por el servicio o función que representan en la empresa, cuando se refieren a una persona lo hacen nombrando su cargo o puesto y nunca por su nombre, por ejemplo “el de sistemas, aquel de recursos humanos, el de mantenimiento etc.” En cuanto a su relación con la autoridad no soportan la idea de verse por debajo de alguien y no toleran la supervisión, están en constante desacuerdo con jefes y gerentes pues los perciben como figuras distantes a las cuales no saben acercarse pues de antemano las juzgan como autoritarias o débiles.

3.3 RELACIONES PARENTALES SU INFLUENCIA EN EL TRABAJO

Durante el desarrollo de la personalidad, la relación que los individuos establecen con sus figuras parentales es decisiva para que en la edad adulta tengan las habilidades necesarias para poder adaptarse a las exigencias del medio externo.

Las experiencias que las personas han percibido del medio en el que se desarrollan son integradas a su estructura psíquica y las van poniendo en práctica en cada una de las áreas en donde se desenvuelven, ya sea en el ámbito social, laboral, emocional, sexual y económico (Hernández 2006).

Padilla en 2003 explican que la primera forma de relación en la vida, con la madre y el padre, influirá trascendentalmente en nuestro desarrollo emocional y se reflejará en nuestro comportamiento y en las características de interacción con el medio. González (2004) considera que los padres favorecen la adaptación de sus hijos al promover una relación de amor y aceptación, exigiendo un desempeño adecuado y un buen comportamiento dentro de los límites claramente establecidos sin dejar de lado la flexibilidad de poder expresar los afectos que experimentan. Lo anterior, crea en el niño la percepción de unos padres afectuosos que ejercen una autoridad racional en donde los límites y las normas tienen una razón de ser, si anterior se cumple el niño se podrá

identificar con sus padres y crecerá adaptándose de forma positiva a las exigencias del mundo social, escolar y laboral sin tener conflictos con la autoridad.

Cuando las personas se identifican con sus padres, incorporan en si mismos las habilidades que les permitirán desarrollar un trabajo satisfactorio en su vida adulta. Al identificar las cualidades maternas e incorporarlas en la propia personalidad, el niño logrará ser una persona que expresa sus afectos y que es sensible a las necesidades de los demás, estableciendo relaciones interpersonales duraderas dentro y fuera del ámbito laboral.

En cuanto a la identificación con el padre; éste juega un papel muy importante en la elección de un trabajo, en este sentido es vital la percepción que el niño tiene de él y de sus funciones, pues tiene un significado muy especial para el niño el grado de satisfacción o insatisfacción que percibe en su padre, porque al hijo le afecta no sólo lo que hace su padre si no como lo hace, como enfrenta los fracasos y los éxitos, la angustia, la tensión, la tranquilidad y en general el afecto que pone en sus actividades. Ésta percepción del padre puede ser consciente o inconsciente, pero es determinante en las dificultades o habilidades que se tienen para el trabajo (Rizo y Patlan 2007). Si el niño percibe conflicto en los valores de los padres respecto al trabajo le será difícil adaptarse a esta actividad en la vida adulta.

Si la relación que durante los primeros años de vida se establece con las figuras parentales no fué lo suficientemente afectiva tanto con papá como con mamá, el niño percibirá a sus padres como dos seres opuestos y por lo tanto, no podrá identificar en cada uno de ellos las virtudes y defectos que los caracterizan, por lo que así, no podrá internalizarlas como características propias. Es común que en la sociedad mexicana el niño solo perciba características positivas en la figura materna pues es la madre la que lo llena de afecto y seguridad, sin embargo esto no es lo mas positivo, pues al percibir solo las cualidades de la madre el niño no se vincula con el padre y lo percibe como una figura distante, autoritaria y llena de adjetivos negativos, éstas características la desplazará a todas aquellas figuras de autoridad durante su vida adulta lo cual le generará serios problemas en su ambiente laboral.

En otras palabras, cuando el niño percibe en los padres cualidades positivas las internaliza y se favorece el desarrollo integral de su personalidad, para después reflejarlo en el incremento de su rendimiento laboral así como en sus relaciones con la autoridad en la empresa.

Una relación afectuosa con las figuras parentales posibilitará al niño para respetar la autoridad y las normas del ambiente familiar y posteriormente desplazarlo al ambiente laboral. Así mismo, al identificar en sus padres el gozo y la satisfacción por el trabajo hará propia ésta habilidad y la pondrá en práctica a través del juego en una primera instancia y más adelante en el trabajo en el cual se sentirá satisfecho y logrará establecer buenas relaciones con las personas que lo rodean incluyendo a sus figuras de autoridad.

CAPITULO IV

INSTITUCIONES LABORALES

Una institución laboral se define como el ejercicio profesional de una actividad económica planificada, con la finalidad o el objetivo de obtener beneficios intermediando en el mercado de bienes o servicios mediante la utilización de factores productivos (trabajo, tierra y capital) y con una unidad económica organizada en la cual ejerce su actividad profesional el empresario por sí mismo o por medio de sus representantes.

La institución laboral es una unidad económico-social en la que el capital, el trabajo y la dirección se coordinan para realizar una producción socialmente útil, de acuerdo con las exigencias del bien común. Los elementos necesarios para formar una empresa son: capital, trabajo y recursos materiales.

La empresa, además de ser una célula económica, es una célula social. Está formada por hombres y para hombres. Está insertada en la sociedad a la que sirve y no puede permanecer ajena a ella. La sociedad le proporciona la paz y el orden garantizados por la ley y el poder público; la fuerza de trabajo y el mercado de consumidores; la educación de sus obreros, técnicos y directivos; los medios de comunicación y la llamada infraestructura económica. La empresa recibe mucho de la sociedad y existe entre ambas una interdependencia inevitable. Por eso no puede decirse que las finalidades económicas de la empresa estén por encima de sus finalidades sociales, ambas están indisolublemente ligadas entre sí y se debe tratar de alcanzar unas, sin aplazamiento de las otras. La finalidad social de la empresa es contribuir al pleno desarrollo de la sociedad, tratando que en su desempeño económico no solamente no se vulneren los valores sociales y personales fundamentales, sino que en lo posible se promuevan. Es de vital importancia que las figuras de autoridad en la empresa conozcan los fines sociales de la institución para que promuevan el desarrollo de sus empleados.

4.1 TIPOS DE INSTITUCIONES LABORALES

Existen numerosas diferencias entre unas empresas y otras. Sin embargo, se pueden clasificar de varias formas.

- Según la actividad económica que desarrolla:
 1. Del sector primario: agrícolas, ganaderas, pesqueras, mineras, etc.
 2. Del sector secundario: empresas industriales y de construcción.
 3. Del sector terciario : servicios y comercio.

- Según la forma jurídica, es decir, atendiendo a la titularidad de la empresa y la responsabilidad legal de sus propietarios. Podemos distinguir:
 1. Empresas individuales: Si solo pertenece a una persona.
 2. Empresas societarias o sociedades: Generalmente constituidas por varias personas.

- Según su dimensión
 1. Microempresa si posee menos de 10 trabajadores.
 2. Pequeña empresa: si tiene menos de 50 trabajadores.
 3. Mediana empresa: si tiene un número entre 50 y 250 trabajadores.
 4. Gran empresa: si posee más de 250 trabajadores.

- Según la titularidad del capital, pueden ser:
 1. Empresa privada: si el capital está en manos de particulares.
 2. Empresa pública: si el capital y el control está en manos del Estado.

Sin embargo, para fines de la presente investigación se especificarán sólo las características de las instituciones públicas y de las instituciones privadas.

4.1.1 INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES

Se denomina institución **pública** o **empresa estatal** a toda aquella que es propiedad del Estado, sea éste nacional, municipal o de cualquier otro estrato administrativo. La gran mayoría de los estados del mundo controla empresas con diferentes fines, que pueden proveer servicios públicos, incentivar la producción del país o generar empleo, por nombrar algunos. Teóricamente una empresa pública busca la rentabilidad social sobre la rentabilidad económica típica de las empresas privadas. La empresa pública podrá trabajar obteniendo beneficios, pero puede ocurrir también que se haya planeado aún a base de pérdidas, porque el fin de estado como empresario no puede ser obtener lucros, sino satisfacer necesidades.

4.1.2 INSTITUCIONES PRIVADAS

La institución privada busca la obtención de un beneficio económico mediante la satisfacción de alguna necesidad de orden general o social (Reyes Ponce 2001), su objetivo natural y principal es la obtención de utilidades, coordinados por un administrador que toma decisiones en forma oportuna para la consecución de los objetivos para los que fueron creadas. Para cumplir con este objetivo la empresa combina naturaleza y capital

4.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS INSTITUCIONES LABORALES

Instituciones gubernamentales.

Son empresas creadas por el gobierno para prestar servicios públicos. Son aquellas entidades que pertenecen al estado. Se crean mediante un decreto del gobierno ejecutivo, para la realización de actividades mercantiles, industriales y cualquier otra actividad.

La Institución Gubernamental tiene las siguientes características:

1.-Carácter formal de las comunicaciones.

La institución pública es una organización unida por comunicaciones escritas, en donde todas las acciones y procedimientos se hacen para garantizar la comprobación y la documentación adecuadas.

2.-Carácter racional y división del trabajo.

La institución pública es una organización que se caracteriza por tener una división sistemática del trabajo. El empleado pasa a tener a su cargo, sus funciones y su campo de actuación y de responsabilidad específicos; debe saber cuál es su tarea, cuál es la cantidad de mando sobre los otros y cuáles son los límites de su tarea, sus derechos y su poder.

3.- Impersonalidad en las relaciones.

Esa distribución de actividades se hace impersonalmente, en término de cargos y funciones. El poder de cada persona es impersonal y se deriva del cargo que ocupa. La obediencia del subordinado hacia el superior es impersonal; se obedece al cargo que este ocupa.

4.- Jerarquía de autoridad.

La institución pública es una organización que establece los cargos según el principio de jerarquía. Cada cargo inferior debe estar bajo el control y la supervisión de uno superior.

Ningún cargo queda sin control o supervisión. La jerarquía es orden y subordinación; los niveles de autoridad corresponden a las diversas categorías. Todos los cargos están dispuestos en niveles jerárquicos que encierran privilegios y obligaciones, definidos mediante normas limitadas y específicas.

La autoridad es inherente al cargo y no al individuo que lo desempeña de modo oficial. La distribución de la autoridad dentro del sistema sirve para reducir al mínimo los roces mediante el contacto oficial. El subordinado está protegido de la acción arbitraria de su superior.

6.- Rutinas y procedimientos estandarizados.

La institución pública es una organización que fija las reglas y normas técnicas para el desempeño de cada cargo. Quien desempeña un cargo no puede hacer lo que quiera. Las reglas y normas técnicas regulan la conducta de quien ocupa cada cargo, cuyas actividades deben ejecutarse de acuerdo con las rutinas y procedimientos fijados por las reglas y las normas técnicas.

Es muy común que en la institución pública el papeleo se multiplique y crezca impidiendo soluciones rápidas o eficientes por lo cual se produce ineficiencia en la organización. En cuanto a las relaciones con la autoridad los empleados no suelen llevarse bien con los jefes, pues tienden a menospreciarlos y a percibir en ellos solo características negativas, es común que se sientan protegidos en todo momento por los sindicatos de la empresa y suelen menospreciar la autoridad de los jefes.

Instituciones Privadas.

Las instituciones privadas son empresas en las que el capital es aportado por particulares, que asumen riesgos y están motivados por el deseo de conseguir beneficios económicos, mediante la satisfacción de alguna necesidad de orden general o social.

La Institución Privada tiene las siguientes características:

- 1.- La autoridad está sustentada en el conocimiento y el respeto. Ningún superior ejerce autoridad total sobre los subordinados, sino que se busca lograr la autoridad racional.
- 2.- Comunicación directa y sin intermediarios, se busca la mayor rapidez posible en las comunicaciones entre los diferentes niveles.
- 3.- Las decisiones se delegan a los órganos o cargos especializados a los cuales todos los empleados tienen acceso.

Después de conocer las características de las empresas privadas y las empresas públicas, se observa que la institución pública favorece que los empleados revivan el vínculo que establecieron con las figuras parentales durante los primeros años de vida, pues los empleados tienden a rivalizar con la autoridad de la misma forma en que rivalizan con la figura paterna, así mismo mantienen un vínculo muy estrecho con el sindicato al cual revisten de las cualidades maternas pues los protege y los cuida en todo momento.

CAPITULO V

ESTUDIOS PREVIOS

En el presente capítulo se describen brevemente una serie de estudios que investigan factores que influyen en la percepción de la autoridad que tienen las personas con respecto a la relación que establecen con sus padres. Se tomaron en consideración aquellas investigaciones que se han llevado a cabo de 1994 a 2006.

En 1994 Luna realiza una investigación titulada “Percepción Valorativa de la Figura de Autoridad a Partir de Aspectos no Verbales de Comunicación” en la cual resalta la importancia de las figuras parentales en la percepción de la autoridad en el ambiente escolar. Ésta investigación sostiene que si durante el desarrollo de la personalidad algún aspecto no fue satisfecho por las figuras parentales, se repetirá tal suceso a lo largo de su existencia frente a las figuras de autoridad. Por lo tanto, el objetivo principal de ésta investigación fue el medir la transferencia que se da entre la autoridad de los padres y la autoridad de los docentes a través de los aspectos no verbales de comunicación. Dicha investigación concluye que a través de las expresiones corporales de los docentes los niños perciben ciertas características de las figuras parentales en las figuras de autoridad de la escuela.

Por otro lado en 1995 Cuevas llevó a cabo un estudio en el cual se dio a la tarea de investigar el tipo de autoridad que prevalece en la Armada de México, mediante las láminas del T.A.T. Ésta investigación se llevó a cabo con empleados de esta institución pública. Los resultados del estudio llevaron a la investigadora a concluir que dentro de la Armada de México existe una tendencia hacia el autoritarismo; es decir, se perciben como personas autoritarias a aquellas que dentro de la institución poseen un mayor grado jerárquico y que alcanzan más altos niveles de escolaridad.

Por otra parte Contreras (1998) en su estudio titulado “Vínculo Escuela Padres en la Educación Escolarizada de Niños Marginados” buscó comparar los factores que propician la participación parental en la educación. El estudio se realizó al comparar dos escuelas una de medio urbano y otra de medio rural. Los resultados arrojaron que los

niños del medio urbano cuentan con mayor apoyo por parte de los padres, por lo tanto, sus expectativas de seguir estudiando son mayores. En cambio en el medio rural el apoyo de los padres se complica y las aspiraciones de los hijos son menores.

Hilda Rodríguez en 2004 se dio a la tarea de investigar cual era la percepción social que los adolescentes tienen acerca de la autoridad. La investigadora señala que la representación social de los objetos está compuesta por los factores afectivos y cognoscitivos que les deposita el sujeto. Para llevar a cabo éste estudio utilizó una escala en la cual se presentaron once nociones sobre la autoridad. En los resultados destacan las descripciones que coinciden con el tipo de autoridad que identifican en casa y en la escuela.

En 2006 Hernández investigó la influencia de las opiniones de las figuras parentales en las distintas áreas del desarrollo de los adolescentes, para éste estudio utilizó un instrumento que evalúa la relación de la opinión parental en cinco diferentes áreas del desarrollo del adolescente (afectiva, educativa, sexual, económica y laboral). Los resultados indican que las opiniones de los padres no influyen de manera significativa en las áreas laborales, sexuales y afectivas, sin embargo los adolescentes consideraron que la opinión de sus padres es importante en el área educativa, cabe destacar que para que exista una adecuada vida laboral en la adultez se debe tener una buena educación en la niñez y la adolescencia.

De las investigaciones mencionadas, se observa el cómo la interacción de los padres con los hijos puede influir de manera significativa en su desarrollo laboral y en la percepción que se establece de las figuras de autoridad en el entorno laboral.

CAPITULO V

ESTUDIOS PREVIOS

En el presente capítulo se describen brevemente una serie de estudios que investigan factores que influyen en la percepción de la autoridad que tienen las personas con respecto a la relación que establecen con sus padres. Se tomaron en consideración aquellas investigaciones que se han llevado a cabo de 1994 a 2006.

En 1994 Luna realiza una investigación titulada “Percepción Valorativa de la Figura de Autoridad a Partir de Aspectos no Verbales de Comunicación” en la cual resalta la importancia de las figuras parentales en la percepción de la autoridad en el ambiente escolar. Ésta investigación sostiene que si durante el desarrollo de la personalidad algún aspecto no fue satisfecho por las figuras parentales, se repetirá tal suceso a lo largo de su existencia frente a las figuras de autoridad. Por lo tanto, el objetivo principal de ésta investigación fue el medir la transferencia que se da entre la autoridad de los padres y la autoridad de los docentes a través de los aspectos no verbales de comunicación. Dicha investigación concluye que a través de las expresiones corporales de los docentes los niños perciben ciertas características de las figuras parentales en las figuras de autoridad de la escuela.

Por otro lado en 1995 Cuevas llevó a cabo un estudio en el cual se dio a la tarea de investigar el tipo de autoridad que prevalece en la Armada de México, mediante las láminas del T.A.T. Ésta investigación se llevó a cabo con empleados de esta institución pública. Los resultados del estudio llevaron a la investigadora a concluir que dentro de la Armada de México existe una tendencia hacia el autoritarismo; es decir, se perciben como personas autoritarias a aquellas que dentro de la institución poseen un mayor grado jerárquico y que alcanzan más altos niveles de escolaridad.

Por otra parte Contreras (1998) en su estudio titulado “Vínculo Escuela Padres en la Educación Escolarizada de Niños Marginados” buscó comparar los factores que propician la participación parental en la educación. El estudio se realizó al comparar dos

escuelas una de medio urbano y otra de medio rural. Los resultados arrojaron que los niños del medio urbano cuentan con mayor apoyo por parte de los padres, por lo tanto, sus expectativas de seguir estudiando son mayores. En cambio en el medio rural el apoyo de los padres se complica y las aspiraciones de los hijos son menores.

Hilda Rodríguez en 2004 se dio a la tarea de investigar cual era la percepción social que los adolescentes tienen acerca de la autoridad. La investigadora señala que la representación social de los objetos está compuesta por los factores afectivos y cognoscitivos que les deposita el sujeto. Para llevar a cabo éste estudio utilizó una escala en la cual se presentaron once nociones sobre la autoridad. En los resultados destacan las descripciones que coinciden con el tipo de autoridad que identifican en casa y en la escuela.

En 2006 Hernández investigó la influencia de las opiniones de las figuras parentales en las distintas áreas del desarrollo de los adolescentes, para éste estudio utilizó un instrumento que evalúa la relación de la opinión parental en cinco diferentes áreas del desarrollo del adolescente (afectiva, educativa, sexual, económica y laboral). Los resultados indican que las opiniones de los padres no influyen de manera significativa en las áreas laborales, sexuales y afectivas, sin embargo los adolescentes consideraron que la opinión de sus padres es importante en el área educativa, cabe destacar que para que exista una adecuada vida laboral en la adultez se debe tener una buena educación en la niñez y la adolescencia.

De las investigaciones mencionadas, se observa el cómo la interacción de los padres con los hijos puede influir de manera significativa en su desarrollo laboral y en la percepción que se establece de las figuras de autoridad en el entorno laboral.

II. METODOLOGIA

- ***Planteamiento del Problema***

Entre los factores que regulan el establecimiento y desarrollo de las personas, su composición cognitiva, afectiva y sus líneas de comunicación, encontramos la percepción de la autoridad como condición reguladora de las relaciones afectivas y laborales.

Toda sociedad está apoyada por el fenómeno de la percepción de la autoridad para su funcionamiento; la percepción de la autoridad deriva de la dependencia biológica y psicológica del niño respecto a los adultos (Mendel 1974). Ésta afirmación resalta la idea freudiana de que la percepción de las figuras parentales influye en las relaciones interpersonales de los individuos y por con siguiente en las relaciones futuras con la autoridad.

Freud (1905) consideró a la madre como la primer persona que le da sentido a la vida del niño, estableciéndose así una simbiosis tal que no hay límites psíquicos entre madre e hijo. Otros teóricos como Malher establecen que ésta primera relación es tan estrecha que se establece una simbiosis emocional que se caracteriza por la formación de una unidad: madre e hijo, en donde el infante no es incapaz de distinguir entre él mismo y los objetos externos, incluyendo a la madre. Posteriormente los límites psíquicos que se establecen entre la madre y el niño dan sentido de autoridad durante las primeras fases del desarrollo.

Con el desarrollo normal del niño comienza el periodo de separación-individuación en el cual la madre debe permitir que se desarrolle una sana relación padre e hijo, pues la figura paterna es la representación de la autoridad. El padre establece normas y límites que son introyectados por el niño, los cuales le ayudan a formar una percepción positiva de la autoridad; para que el niño logre su integración al medio familiar, escolar y laboral, evitando que tenga conflictos con la autoridad.

Derivado de lo anterior, éste estudio se dará a la tarea de investigar: En las instituciones gubernamentales ¿ **Las características con las que los trabajadores perciben a los jefes serán las mismas con las que perciben a la figura paterna o a la figura materna?**

- **Objetivo**

Descubrir cual es la percepción que los trabajadores de las instituciones gubernamentales tienen con respecto a las figuras de autoridad y la relación de dicha percepción con respecto al predominio de las características con las que perciben al padre o a la madre y cómo influye ésta percepción en su relación con la autoridad.

- **Objetivos Especifico**

Identificar si existe alguna diferencia en la percepción de la autoridad en los trabajadores de instituciones gubernamentales con respecto a las características del padre o de la madre.

- **Hipótesis Investigación**

- I. H. - En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **ambos sexos** perciben al jefe y su autoridad y las características con las que percibe al padre y su autoridad.
- II. H. - En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **ambos sexos** perciben al jefe y su autoridad y las características con las que se percibe a la madre y su autoridad.
- III. H.- En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **ambos sexos** perciben al jefe y

sus expresiones afectivas amorosas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas paternas.

- IV. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **ambos sexos** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas desprotectoras paternas.

- V. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **ambos sexos** perciben al jefe y sus expresiones afectivas agresivas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas agresivas paternas.

- VI. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **ambos sexos** perciben al jefe y sus expresiones afectivas humillantes paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas humillantes paternas

- VII. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **ambos sexos** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas maternas.

- VIII. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **ambos sexos** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras maternas y las características con las que perciben las expresiones desprotectoras maternas.

- IX. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **ambos sexos** perciben al jefe y H.-sus expresiones afectivas de confianza maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas de confianza maternas.

- X. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **ambos sexos** perciben al jefe y sus expresiones afectivas guardianas de la sexualidad y las características con las que perciben las expresiones afectivas maternas guardianas de la sexualidad .
- XI. H.- En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 18 y 33 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas paternas.
- XII. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 18 y 33 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas desprotectoras paternas.
- XIII. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 18 y 33 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas agresivas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas agresivas paternas.
- XIV. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 18 y 33 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas humillantes paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas humillantes paternas

- XV. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 18 y 33 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas maternas.
- XVI. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 18 y 33 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras maternas y las características con las que perciben las expresiones desprotectoras maternas.
- XVII. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 18 y 33 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas de confianza maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas de confianza maternas.
- XVIII. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 18 y 33 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas guardianas de la sexualidad y las características con las que perciben las expresiones afectivas maternas guardianas de la sexualidad .
- XIX. H.- En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 34 y 59 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas paternas.
- XX. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 34 y 59 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras paternas y las

características con las que perciben las expresiones afectivas desprotectoras paternas.

- XXI. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 34 y 59 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas agresivas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas agresivas paternas.
- XXII. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 34 y 59 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas humillantes paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas humillantes paternas
- XXIII. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 34 y 59 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas maternas.
- XXIV. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 34 y 59 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras maternas y las características con las que perciben las expresiones desprotectoras maternas.
- XXV. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 34 y 59 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas de confianza maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas de confianza maternas.

- XXVI. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **entre 34 y 59 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas guardianas de la sexualidad y las características con las que perciben las expresiones afectivas maternas guardianas de la sexualidad .
- XXVII. H.- En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo masculino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas paternas.
- XXVIII. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo masculino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas desprotectoras paternas.
- XXIX. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo masculino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas agresivas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas agresivas paternas.
- XXX. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo masculino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas humillantes paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas humillantes paternas
- XXXI. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo masculino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas maternas.

XXXII. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo masculino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras maternas y las características con las que perciben las expresiones desprotectoras maternas.

XXXIII. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo masculino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas de confianza maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas de confianza maternas.

XXXIV. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo masculino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas guardianas de la sexualidad y las características con las que perciben las expresiones afectivas maternas guardianas de la sexualidad .

XXXV.H.- En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo femenino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas paternas.

XXXVI. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo femenino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas desprotectoras paternas.

XXXVII. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo femenino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas agresivas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas agresivas paternas.

- XXXVIII. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo femenino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas humillantes paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas humillantes paternas
- XXXIX. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo femenino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas maternas.
- XL. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo femenino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras maternas y las características con las que perciben las expresiones desprotectoras maternas.
- XLI. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo femenino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas de confianza maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas de confianza maternas.
- XLII. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo femenino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas guardianas de la sexualidad y las características con las que perciben las expresiones afectivas maternas guardianas de la sexualidad .
- XLIII. H.- En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **escolaridad secundaria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas paternas.

- XLIV. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **escolaridad secundaria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas desprotectoras paternas.
- XLV. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **escolaridad secundaria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas agresivas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas agresivas paternas.
- XLVI. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **escolaridad secundaria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas humillantes paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas humillantes paternas.
- XLVII. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **escolaridad secundaria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas maternas.
- XLVIII. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **escolaridad secundaria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras maternas y las características con las que perciben las expresiones desprotectoras maternas.
- XLIX. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **escolaridad secundaria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas de confianza maternas y las

características con las que perciben las expresiones afectivas de confianza maternas.

- L. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **escolaridad secundaria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas guardianas de la sexualidad y las características con las que perciben las expresiones afectivas maternas guardianas de la sexualidad .

- LI. H.- En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **escolaridad preparatoria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas paternas.

- LII. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **escolaridad preparatoria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas desprotectoras paternas.

- LIII. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **escolaridad preparatoria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas agresivas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas agresivas paternas.

- LIV. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **escolaridad preparatoria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas humillantes paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas humillantes paternas

- LV. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **escolaridad preparatoria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas maternas.
- LVI. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **escolaridad preparatoria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras maternas y las características con las que perciben las expresiones desprotectoras maternas.
- LVII. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **escolaridad preparatoria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas de confianza maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas de confianza maternas.
- LVIII. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **escolaridad preparatoria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas guardianas de la sexualidad y las características con las que perciben las expresiones afectivas maternas guardianas de la sexualidad .
- LIX. H.- En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Trunca** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas paternas.
- LX. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Trunca** perciben al jefe y

sus expresiones afectivas desprotectoras paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas desprotectoras paternas.

LXI. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Trunca** perciben al jefe y sus expresiones afectivas agresivas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas agresivas paternas.

LXII. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Trunca** perciben al jefe y sus expresiones afectivas humillantes paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas humillantes paternas

LXIII. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Trunca** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas maternas.

LXIV. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Trunca** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras maternas y las características con las que perciben las expresiones desprotectoras maternas.

LXV. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Trunca** perciben al jefe y sus expresiones afectivas de confianza maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas de confianza maternas.

LXVI. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Trunca** perciben al jefe y sus expresiones afectivas guardianas de la sexualidad y las características

con las que perciben las expresiones afectivas maternas guardianas de la sexualidad .

LXVII. H.- En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Terminada** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas paternas.

LXVIII. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Terminada** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas desprotectoras paternas.

LXIX. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Terminada** perciben al jefe y sus expresiones afectivas agresivas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas agresivas paternas.

LXX. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Terminada** perciben al jefe y sus expresiones afectivas humillantes paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas humillantes paternas

LXXI. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Terminada** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas maternas.

LXXII. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Terminada** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras maternas y las características con las que perciben las expresiones desprotectoras maternas.

LXXIII. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Terminada** perciben al jefe y sus expresiones afectivas de confianza maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas de confianza maternas.

LXXIV. H.-En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Terminada** perciben al jefe y sus expresiones afectivas guardianas de la sexualidad y las características con las que perciben las expresiones afectivas maternas guardianas de la sexualidad .

Hipótesis Alternas

- I. H.A - En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **ambos sexos** perciben a jefe y su autoridad y las características con las que percibe al padre y su autoridad.
- II. H.A - En la institución gubernamental existe no relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **ambos sexos** perciben al jefe y su autoridad y las características con las que se percibe a la madre y su autoridad.
- III. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **ambos sexos** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas paternas.
- IV. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **ambos sexos** perciben al jefe y

sus expresiones afectivas desprotectoras paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas desprotectoras paternas.

- V. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **ambos sexos** perciben al jefe y sus expresiones afectivas agresivas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas agresivas paternas.
- VI. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **ambos sexos** perciben al jefe y sus expresiones afectivas humillantes paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas humillantes paternas
- VII. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **ambos sexos** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas maternas.
- VIII. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **ambos sexos** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras maternas y las características con las que perciben las expresiones desprotectoras amorosas maternas.
- IX. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **ambos sexos** perciben al jefe y sus expresiones afectivas de confianza maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas de confianza maternas.
- X. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **ambos sexos** perciben al jefe y sus expresiones afectivas guardianas de la sexualidad y las características con las que perciben las expresiones afectivas maternas guardianas de la sexualidad .

- XI. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 18 y 33 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas paternas.
- XII. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 18 y 33 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas desprotectoras paternas.
- XIII. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 18 y 33 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas agresivas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas agresivas paternas.
- XIV. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 18 y 33 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas humillantes paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas humillantes paternas.
- XV. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 18 y 33 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas maternas.
- XVI. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 18 y 33 años de edad**

perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras maternas y las características con las que perciben las expresiones desprotectoras maternas.

- XVII. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 18 y 33 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas de confianza maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas de confianza maternas.
- XVIII. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 18 y 33 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas guardianas de la sexualidad y las características con las que perciben las expresiones afectivas maternas guardianas de la sexualidad .
- XIX. H.A -H.- En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 34 y 59 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas paternas.
- XX. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 34 y 59 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas desprotectoras paternas.
- XXI. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 34 y 59 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas agresivas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas agresivas paternas.

- XXII. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 34 y 59 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas humillantes paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas humillantes paternas
- XXIII. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 34 y 59 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas maternas.
- XXIV. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 34 y 59 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras maternas y las características con las que perciben las expresiones desprotectoras maternas.
- XXV. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **entre 34 y 59 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas de confianza maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas de confianza maternas.
- XXVI. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **entre 34 y 59 años de edad** perciben al jefe y sus expresiones afectivas guardianas de la sexualidad y las características con las que perciben las expresiones afectivas maternas guardianas de la sexualidad .

- XXVII. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo masculino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas paternas.
- XXVIII. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo masculino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas desprotectoras paternas.
- XXIX. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo masculino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas agresivas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas agresivas paternas.
- XXX. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo masculino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas humillantes paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas humillantes paternas.
- XXXI. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo masculino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas maternas.
- XXXII. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo masculino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras maternas y las características con las que perciben las expresiones desprotectoras maternas.
- XXXIII. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo masculino** perciben al jefe

y sus expresiones afectivas de confianza maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas de confianza maternas.

XXXIV. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo masculino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas guardianas de la sexualidad y las características con las que perciben las expresiones afectivas maternas guardianas de la sexualidad .

XXXV.H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo femenino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas paternas.

XXXVI. H.A - En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo femenino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas desprotectoras paternas.

XXXVII. H.A - En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo femenino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas agresivas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas agresivas paternas.

XXXVIII. H.A - En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo femenino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas humillantes paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas humillantes paternas

XXXIX. H.A - En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo femenino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas maternas.

- XL. H.A - En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo femenino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras maternas y las características con las que perciben las expresiones desprotectoras maternas.
- XLI. H.A - En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo femenino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas de confianza maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas de confianza maternas.
- XLII. H.A - En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **sexo femenino** perciben al jefe y sus expresiones afectivas guardianas de la sexualidad y las características con las que perciben las expresiones afectivas maternas guardianas de la sexualidad .
- XLIII. H.A - En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **escolaridad secundaria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas paternas.
- XLIV. H.A - En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **escolaridad secundaria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas desprotectoras paternas.
- XLV. H.A - En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **escolaridad secundaria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas agresivas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas agresivas paternas.

- XLVI. H.A - En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **escolaridad secundaria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas humillantes paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas humillantes paternas
- XLVII. H.A - En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **escolaridad secundaria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas maternas.
- XLVIII. H.A - En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **escolaridad secundaria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras maternas y las características con las que perciben las expresiones desprotectoras maternas.
- XLIX. H.A - En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **escolaridad secundaria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas de confianza maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas de confianza maternas.
- L. H.A - En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **escolaridad secundaria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas guardianas de la sexualidad y las características con las que perciben las expresiones afectivas maternas guardianas de la sexualidad .
- LI. H.A - En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **escolaridad preparatoria**

perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas paternas.

- LII. H.A - En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **escolaridad preparatoria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas desprotectoras paternas.
- LIII. H.A - En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **escolaridad preparatoria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas agresivas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas agresivas paternas.
- LIV. H.A - En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **escolaridad preparatoria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas humillantes paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas humillantes paternas.
- LV. H.A - En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **escolaridad preparatoria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas maternas.
- LVI. H.A - En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **escolaridad preparatoria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras maternas y las características con las que perciben las expresiones desprotectoras maternas.

- LVII. H.A - En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de **escolaridad preparatoria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas de confianza maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas de confianza maternas.
- LVIII. H.A - En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **escolaridad preparatoria** perciben al jefe y sus expresiones afectivas guardianas de la sexualidad y las características con las que perciben las expresiones afectivas maternas guardianas de la sexualidad .
- LIX. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Trunca** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas paternas.
- LX. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Trunca** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas desprotectoras paternas.
- LXI. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Trunca** perciben al jefe y sus expresiones afectivas agresivas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas agresivas paternas.
- LXII. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Trunca** perciben al jefe y sus expresiones afectivas humillantes paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas humillantes paternas

- LXIII. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Trunca** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas maternas.
- LXIV. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Trunca** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras maternas y las características con las que perciben las expresiones desprotectoras maternas.
- LXV. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Trunca** perciben al jefe y sus expresiones afectivas de confianza maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas de confianza maternas.
- LXVI. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Trunca** perciben al jefe y sus expresiones afectivas guardianas de la sexualidad y las características con las que perciben las expresiones afectivas maternas guardianas de la sexualidad .
- LXVII. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Terminada** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas paternas.
- LXVIII. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Terminada** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas desprotectoras paternas.
- LXIX. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Terminada** perciben al

jefe y sus expresiones afectivas agresivas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas agresivas paternas.

LXX. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Terminada** perciben al jefe y sus expresiones afectivas humillantes paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas humillantes paternas

LXXI. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Terminada** perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas maternas.

LXXII. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Terminada** perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras maternas y las características con las que perciben las expresiones desprotectoras maternas.

LXXIII. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Terminada** perciben al jefe y sus expresiones afectivas de confianza maternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas de confianza maternas.

LXXIV. H.A -En la institución gubernamental no existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores **con Lic. Terminada** perciben al jefe y sus expresiones afectivas guardianas de la sexualidad y las características con las que perciben las expresiones afectivas maternas guardianas de la sexualidad .

- **Variables**

V.I – Percepción de las características del padre.

Percepción de las características de la madre.

Trabajadores de Institución Gubernamental

V.D- Percepción de las características del jefe.

- **Definición Conceptual de las variables**

Variable Independiente

Trabajadores de Institución Gubernamental: Persona que con la edad legal suficiente y de forma voluntaria presta sus servicios retribuidos en una empresa gubernamental bajo la dirección de una persona denominada jefe (Reyes 2001).

Percepción de la Madre: Conocimiento de una imagen balanceada acerca de las características de la madre (Steinberg 1998).

Percepción del Padre: Imagen que se instaura en base a la relación activa que el ser humano establece con su progenitor desde los primeros años de vida. González Núñez (2004).

Variable Dependiente

Percepción del Jefe: Puede definirse como un proceso en virtud del cual las personas organizan e interpretan sus impresiones acerca de los jefes (Persona que dirige una empresa) de la organización a fin dar significado a las características que cada individuo percibe en su jefe según las experiencias previas en su vida.

- **Definición Operacional de las Variables**

Variable Independiente

Es la respuesta del sujeto a cada uno de los diferentes ítems de los que consta el cuestionario de Vínculos Afectivos, elaborado por González Núñez (2007), los cuales varían en cinco grados respecto al acuerdo o el desacuerdo con que los sujetos perciben las características de sus figuras parentales y de sus jefes. El cuestionario está dividido en dos partes:

1- Percepción de la madre: Cuestionario acerca de las características de la madre. Ésta escala investiga la percepción que se tiene acerca de la madre, a través de 31 ítems, en las cuales se enuncia una característica materna, en donde los sujetos deben responder el grado de acuerdo o desacuerdo con el que perciben esa característica en su madre.

2.- Percepción del padre: Cuestionario acerca de las características del padre. Enfocado en la percepción que el sujeto tiene de la figura paterna, se caracteriza por contar con 37 ítems en donde al igual que el cuestionario anterior, el sujeto debe de responder el grado de acuerdo o desacuerdo al identificar cierta característica en su propio padre.

Trabajadores de Institución Gubernamental: Todo sujeto que se encuentra prestando sus servicios para las subdelegaciones administrativas 7 y 8 del IMSS.

Variable Dependiente

Percepción del Jefe: Para los fines de esta investigación se realizó un tercer instrumento denominado “Vínculos Afectivos en el Trabajo” en el cual se agrupan las características de la figura materna y la figura paterna. Este cuestionario esta diseñada para evaluar que características de las figuras parentales están siendo desplazadas a la percepción que los sujetos tienen de sus figuras de autoridad en la empresa donde laboran. Cada ítem es idéntico al de los cuestionarios 1 y 2, sólo que en ésta ocasión se encuentran agrupados en un solo examen enfocado a los jefes.

- **Muestreo**

Se realizó un muestreo Probabilístico de cuota; quedando un total de 220 trabajadores de oficinas administrativas del IMSS de las subdelegaciones 7 y 8.

- **Criterios de Inclusión**

- trabajadores de oficinas administrativas del IMSS
- De ambos Sexos
- De edad entre 20 y 50 años
- Que les sobrevivan ambos padres o con padres fallecidos no antes de la adultez.
- Nivel operativo

- **Criterios de exclusión**

- Que no sean trabajadores de oficinas administrativas del IMSS
- Menores de 18 años y mayores de 60 años
- Que no les sobrevivan ambos padres o con padres fallecidos antes de la adultez.
- Nivel directivo o gerencial

- **Instrumentos**

Cuestionario “Vínculos afectivos”

Los vínculos afectivos son relevantes en el desarrollo del ser humano, ya que a través de la convivencia con las personas se adquieren formas de relación, normas y aspiraciones. Muchas personas e instituciones, como la escuela ayudan a conformar estilos de relaciones interpersonales del individuo. Sin embargo, son los padres las personas más importantes pues influyen activamente en el desarrollo social y afectivo de los individuos.

Éste cuestionario se basa en la teoría de la identificación y en el concepto de padres guardianes de la sexualidad: esto es: una madre internalizada que permite el goce de la sexualidad, un padre interno con fuerza estructurante, que da límites, que provee normas. Si los padres tienen éxito como guardianes de la sexualidad, la persona aprenderá reconocer cualidades propias que posteriormente reconocerá en los otros. (González 1999). Para que lo anterior se lleve a cabo la persona debe de identificarse con las cualidades que perciben en las figuras parentales.

Los padres guardianes de la sexualidad viven dentro del individuo ya sea para satisfacerlo o frustrarlo. Estos padres guardianes están presentes en todo momento e inconscientemente la motivación, el que se debe hacer, pensar y sentir están constituidos por estos objetos interiorizados y reprimidos.

El cuestionario “Vínculos Afectivos” evalúa los afectos que las personas identifican en la figura paterna y materna. La prueba está compuesta por dos cuestionarios:

1.- Cuestionario acerca de las características de la madre, mediante esta prueba se investiga la percepción que se tiene acerca de la madre. Este cuestionario está compuesto por 31 ítems los cuales describen tanto características positivas como negativas de la figura materna.

2. **Cuestionario acerca de las características del padre**, enfocado en la percepción que el sujeto tiene de la figura paterna; integrado por 37 ítems los cuales describen las características positivas y negativas del padre.

Para la validación del instrumento, cuestionario **“Vínculos afectivos”** se realizó un análisis factorial con rotación varimax para obtener la validez de los cuestionarios que integran el instrumento, del cual se obtuvieron los reactivos válidos, descartando aquellos que no habían sido discriminados por las personas.

Así mismo se realizó Alfa de Cronbach el cual es un método que determina la confiabilidad de los cuestionarios del padre y la madre. Se decidió que en base a su confiabilidad y a su validez sólo se utilizarían los primeros cuatro factores de cada instrumento pues éstos tenían la confiabilidad más alta, se le asignó nombre a cada uno de los factores para identificar las diferentes expresiones afectivas maternas y paternas. Quedando al final un instrumento de cuatro factores con un total de 19 ítems en caso del cuestionario que evalúa los vínculos afectivos con la madre y cuatro factores y 21 ítems para el cuestionario de la figura paterna.

Estos ocho factores contienen la descripción de afectos necesarios para medir el vínculo que se establece con la figura materna y paterna, así la percepción que las personas tienen acerca de éstos.

Factor 1. “Expresiones Afectivas Maternales Amorosas “

A través del análisis del Alpha de Cronbach, se obtuvo un puntaje de .8175 lo que indica que tiene una confiabilidad Alta lo cual significa que la mayoría de las personas asocian estos afectos con las expresiones afectivas maternales. El análisis de los pesos factoriales de cada reactivo nos da puntajes desde .786 hasta .382 lo que muestra que estos reactivos son válidos para medir las expresiones afectivas maternales de tipo amoroso.

| EXPRESIONES AFECTIVAS MATERNALES AMOROSAS | CONFIABILIDAD |
|--|-------------------------------|
| | .8175 |
| REACTIVOS | PESO FACTORIAL VALIDEZ |
| 7. mujer amorosa | ,786 |
| 3 .afectuosa | ,781 |
| 11. tierna | ,748 |
| 13 .apapachadora | ,701 |
| 9 .amable | ,472 |
| 31. sensible las necesidades de los demás | ,382 |

Factor 2. “Expresiones Afectivas Maternales Desprotectoras”

El Alpha de Cronbach arroja un puntaje de .5011 el cual indica que tiene una confiabilidad moderada por lo que se considera que un gran número de personas relacionan estos afectos con las cualidades maternales. Los pesos factoriales de los ítems indican que son estadísticamente válidos pues arrojan puntuaciones altas para los reactivos 7, 3, 11 y 9 excepto en los reactivos 9 y 31 en donde el peso factorial es bajo, por lo cual no se puede confiar demasiado en que estos dos ítems midan las expresiones afectivas desprotectoras maternales.

| EXPRESIONES AFECTIVAS MATERNALES DESPROTECTORAS | CONFIABILIDAD |
|--|-------------------------------|
| | .5011 |
| REACTIVOS | PESO FACTORIAL VALIDEZ |
| 12 desamparadora | ,761 |
| 14 abandonadora | ,745 |
| 23 carente de principios | ,680 |
| 17 mujer que devalúa sexualmente a las mujeres | ,551 |
| 22 sin virtudes | ,526 |
| 16 mujer incestuosa | ,526 |

Factor 3. “Expresiones Afectivas Maternales de Confianza”

La confiabilidad es moderada debido a que la puntuación derivada del Alpha de Cronbach es de .6966 esto indica que un gran porcentaje de personas relacionan estos afectos con las expresiones afectivas maternas desprotectoras. El peso factorial de los reactivos indica que son superiores al .50 lo que representa que su validez es moderada, estos reactivos se pueden considerar validos para la investigación pues este puntaje indica que la gente

Considera que los reactivos de esta escala si contienen los afectos necesarios para describir la percepción que se tiene del vinculo afectivo de confianza con la figura materna.

| EXPRESIONES AFECTIVAS MATERNALES DE CONFIANZA | CONFIABILIDAD |
|---|---------------------------|
| | .6966 |
| REACTIVOS | PESO FACTORIAL VALIDEZ |
| 26 mujer optimista | ,692 |
| 28 serena | ,692 |
| 24 mujer confiada | ,657 |
| 30 tolerante | ,508 |

Factor 4 “Expresiones Afectivas Maternales Guardianas de la Sexualidad”

El Alpha de Cronbach da una puntuación de .5690 lo cual indica una confiabilidad moderada, por lo cual se considera que un gran numero de personas relacionaron los afectos de este factor con la expresión afectiva maternal guardiana de la sexualidad. El peso factorial de los reactivos se ubica entre el .714 y el .655 lo que significa que tienen una validez alta y moderada respectivamente, por tal motivo estos reactivos si pueden medir las cualidades maternas guardianas de la sexualidad.

| EXPRESIONES AFECTIVAS MATERNALES GUARDIANAS DE LA SEXUALIDAD | CONFIABILIDAD |
|---|---------------------------|
| | .6966 |
| REACTIVOS | PESO FACTORIAL VALIDEZ |
| 15 mujer que acepta el goce sexual | ,714 |
| 20 mujer que valora sexualmente a los hombres | ,672 |
| 18 mujer que permite que haya parejas fieles | ,655 |

Factor 1. “Expresiones Afectivas Paternales Amorosas “

A través del análisis del Alpha de Cronbach, se obtuvo un puntaje de .8253 que indica una confiabilidad Alta en la cual se observa que para la mayoría de las personas los afectos expresados en el factor si son representativos de la figura paterna.

El análisis de los pesos factoriales de los reactivos nos indica que el ítem numero 30 no es tan confiable para medir el objetivo de la investigación. El resto de los reactivos del factor tiene un peso factorial alto por lo cual si corresponden a las expresiones afectivas paternales amorosas.

| EXPRESIONES AFCTIVAS PATERNALES AMOROSAS | CONFIABILIDAD |
|---|-------------------------------|
| | .8253 |
| REACTIVOS | PESO FACTORIAL VALIDEZ |
| 7 guarda tiempo para sus hijos | ,744 |
| 11 hombre amoroso | ,735 |
| 5 protector | ,720 |
| 3 cuidadoso | ,712 |
| 9 respeta los valores | ,515 |
| 13 hombre tierno | ,501 |
| 30 conquistador de su pareja | ,472 |

Factor 2. “Expresiones Afectivas Paternales Desprotectoras”

Mediante el Alpha de Cronbach se obtiene una puntuación de .8088 esa puntuación indica una confiabilidad alta, por lo cual se considera que las personas relacionan los afectos del factor con la figura paterna. Los pesos factoriales en cada reactivo indican una validez alta y media por lo cual se pueden utilizar para los objetivos de la investigación, pues las personas pensaron que los reactivos de este factor si describen las expresiones afectivas desprotectoras de la figura paterna.

| EXPRESIONES AFECTIVAS PATERNALES DESPROTECTORAS | CONFIABILIDAD |
|---|---------------------------|
| | .8088 |
| REACTIVOS | PESO FACTORIAL VALIDEZ |
| 6 vengativo | ,805 |
| 4 revanchista | ,727 |
| 8 áspero | ,664 |
| 10 brusco | ,606 |
| 2 machista | ,548 |

Factor 3. “Expresiones Afectivas Paternales Agresivas”

Mediante el Alpha de Cronbach indica una puntuación de .8088 por lo tanto es una confiabilidad alta, esto quiere decir que para la mayoría de las personas los reactivos describen los afectos de la figura paterna. Los pesos factoriales en cada reactivo indican una validez alta, esto indica que las personas relacionan estos afectos con las expresiones afectivas paternales agresivas.

| EXPRECIONES AFECTIVAS PATERNAS AGRESIVAS | CONFIABILIDAD |
|--|---------------------------|
| | .8088 |
| REACTIVOS | PESO FACTORIAL VALIDEZ |
| 15 impulsivo | ,770 |
| 19 agresivo | ,714 |
| 17 peleonero | ,654 |
| 22 rechazante | ,600 |
| 18 no complaciente | ,543 |

Factor 4. “Expresiones Afectivas Paternales Humillantes”

El Alpha de Cronbach indica .6668 como puntaje total lo que significa una confiabilidad moderada por lo que un número considerable de personas asocian estas características con la figura paterna. El análisis del peso factorial indica una validez alta para los reactivos 29, 31, 28, 25 el reactivo número 25 tiene un puntaje bajo por lo cual no es tan válido para medir las expresiones afectivas de tipo humillante de la figura paterna.

| EXPRESIONES AFECTIVAS PATERNAS HUMILLANTES | CONFIABILIDAD |
|---|-----------------------------------|
| | .6668 |
| REACTIVOS | PESO FACTORIAL VALIDEZ |
| 29 indigno | ,770 |
| 31 parasito | ,714 |
| 28 cobarde | ,654 |
| 25 irresponsable | ,600 |

Cuestionario “Vínculos Afectivos En El Trabajo”

Este cuestionario fue diseñado para evaluar que características de las figuras parentales están siendo desplazadas a la percepción que los sujetos tienen de sus figuras de autoridad en la empresa donde laboran. Cada ítem es idéntico al de los interrogatorios 1 y 2 del cuestionario “Vínculos Afectivos”, sólo que en ésta ocasión se encuentran agrupados en un solo examen enfocado a los jefes.

Al igual que en el cuestionario “vínculos afectivos” se realizó el análisis factorial varimax de cual se obtuvieron un total de ocho factores y la validez para cada reactivo. Así mismo mediante el alfa de cronbach se obtuvo la confiabilidad de cada factor de la prueba. Para finalizar, se le asignó nombre a cada uno de los factores para identificar las diferentes expresiones afectivas de los jefes y su relación con las expresiones afectivas de las figuras parentales.

Factor1. Expresiones Afectivas del Jefe -Amorosas Paternales

El Alfa de Cronbach indica una puntuación de .8187 el cual indica una confiabilidad alta pues las personas relacionan estos afectos con las características de los jefes. El peso factorial de cada reactivo indica una validez alta para los reactivos 38 y 36 , moderada para los reactivos 44, 42 34 y 40 por lo que son viables para describir las expresiones afectivas amorosas paternales del jefe.

| Expresiones Afectivas del Jefe - Amorosas Paternales | CONFIABILIDAD |
|---|-----------------------------------|
| | .8187 |
| REACTIVOS | PESO FACTORIAL VALIDEZ |
| 38 guarda tiempo para sus empleados | .758 |
| 36 protector | .712 |
| 44 aceptante | .665 |
| 42 hombre amoroso | .662 |
| 34 cuidadoso | .574 |
| 40 respeta los valores | .528 |

Factor 2. Expresiones Afectivas del Jefe – Desprotectoras Paternales

El análisis del alfa de cronbach del factor 2 da una puntuación de .7171 lo que corresponde a una confiabilidad alta pues las personas asocian estas características con el jefe. El peso factorial de los reactivos indica una validez alta para los reactivos 33 y 41 y moderada para los reactivos 37 y 29 por lo que se consideran factibles para describir las expresiones afectivas desprotectoras del jefe.

| EXPRESIONES AFECTIVAS PATERNALES DESPROTECTORAS | CONFIABILIDAD |
|---|------------------------|
| | .7171 |
| REACTIVOS | PESO FACTORIAL VALIDEZ |
| 33 machista | .707 |
| 41 brusco | .690 |
| 37 vengativo | .622 |
| 29 impaciente | .559 |

Factor 3. Expresiones Afectivas del Jefe – Agresivas Paternales

El factor tres mide las expresiones afectivas agresivas de los jefes, el análisis por medio del alfa de cronbach da una puntuación de .4755 lo cual corresponde a una confiabilidad baja esto significa que las personas consideran que estas características no se asocian de forma exacta al jefe. El peso factorial de los reactivos corresponde a una validez alta para los reactivos 50-58, y moderada para el reactivo 52; estos reactivos son útiles para la investigación, pues las personas identifican estos afectos como parte de una expresión afectiva agresiva.

| EXPRESIONES AFECTIVAS DEL JEFE AGRESIVAS PATERNALES | CONFIABILIDAD |
|---|------------------------|
| | .4755 |
| REACTIVOS | PESO FACTORIAL VALIDEZ |
| 50 agresivo | .789 |
| 48 peleonero | .707 |
| 52 irresponsable | .621 |
| 53 rechazante | .485 |

Factor 4. Expresiones Afectivas del Jefe – Maternales Amorosas

Mediante el análisis del Alfa de Cronbach se obtuvo una confiabilidad Moderada lo cual indica que un número elevado de personas consideraron que existe relación entre estas características y el jefe. Los pesos factoriales de cada reactivo indican que son validos alta y moderadamente demostrando así que estos reactivos si describen las expresiones maternales amorosas de los jefes.

| EXPRESIONES AFECTIVAS DEL JEFE – MATERNALES AMOROSAS | CONFIABILIDAD |
|---|-----------------------------------|
| | .6988 |
| REACTIVOS | PESO FACTORIAL VALIDEZ |
| 3 afectuosa | .766 |
| 7 mujer amorosa | .706 |
| 31 sensible las necesidades de los demás | .563 |
| 10 sacrificada | .504 |

Factor 5. Expresiones Afectivas del Jefe – Maternales Desprotectoras

La confiabilidad del factor es moderada pues tiene una puntuación de .6880 lo cual muestra que las personas relacionan estas características con los jefes. El peso factorial de los reactivos indica una validez alta esto indica que las personas identifican estos afectos en las expresiones desprotectoras de los jefes.

| EXPRESIONES AFECTIVAS DEL JEFE – MATERNALES DESPROTECTORAS | CONFIABILIDAD |
|---|-----------------------------------|
| | .6880 |
| REACTIVOS | PESO FACTORIAL VALIDEZ |
| 12 desamparadora | .789 |
| 8 sometida | .703 |
| 14 abandonadora | .689 |

Factor 6. Expresiones Afectivas del Jefe – Maternales de Confianza

La confiabilidad obtenida mediante el Alfa de Cronbach para este factor es baja sin embargo el peso factorial del reactivo 26 tiene una validez alta, los reactivos 32 y 27 obtienen una validez moderada, por lo cual se considera que estos reactivos si describen las expresiones afectivas maternales de confianza aunque no pueden ser atribuidas a los jefes debido a la confiabilidad tan baja del factor pues esta indica que las personas no relacionan estos afectos con los jefes.

| EXPRESIONES AFECTIVAS DEL JEFE – MATERNALES DE CONFIANZA | CONFIABILIDAD |
|---|-------------------------------|
| | .4096 |
| REACTIVOS | PESO FACTORIAL VALIDEZ |
| 26 optimista | .803 |
| 32 constante | .600 |
| 27 no pesimista | .501 |

Factor 7. Expresiones Afectivas del Jefe - Paternas Protectoras

La confiabilidad obtenida mediante el Alfa de Cronbach es baja; sin embargo los pesos factoriales de los reactivos son altos, lo anterior indica que las personas reconocen estos afectos como parte de las expresiones afectivas paternas protectoras pero no las relacionan como parte de las cualidades del jefe.

| EXPRESIONES AFECTIVAS DEL JEFE - PATENAS PROTECTORAS | CONFIABILIDAD |
|---|-------------------------------|
| | .4675 |
| REACTIVOS | PESO FACTORIAL VALIDEZ |
| 55 No flojo | .728 |
| 63 con respeto para el propio jefe | .713 |
| 51 trabajador | .652 |

Factor 8. Expresiones Afectivas del Jefe- Maternas Inhibidas

La confiabilidad obtenida mediante el alfa de cronbach es baja; sin embargo el peso factorial indica validez alta para los reactivos 6 y 25, moderada para el reactivo 2 esto indica que las personas reconocen estos afectos y los relacionan con las expresiones afectivas maternas pero no lo asocian a las características de los jefes.

El reactivo 19 al presentar un peso factorial bajo no se considera un reactivo valido pues no es útil para describir las expresiones afectivas inhibidas de tipo maternal en el jefe.

| EXPRESIONES AFECTIVAS DEL JEFE- MATERNAS INHIBIDAS | CONFIABILIDAD |
|---|-----------------------------------|
| | .4621 |
| REACTIVOS | PESO FACTORIAL VALIDEZ |
| 6 sexualmente inhibida | .691 |
| 2 sobreprotectora | .509 |
| 19 prejuiciosa | .424 |

Tipo de Estudio

Estudio descriptivo, pues se pretende describir las características con las cuales los trabajadores de la institución gubernamental perciben a sus figuras parentales y las características con las cuales perciben a sus figuras de autoridad en la institución y la relación entre ambas. Además, es un estudio de campo, pues se están estudiando a las trabajadores en sus áreas de trabajo el cual es el medio en que suelen desenvolverse; de igual manera la presente investigación se clasifica como un estudio transversal debido a que el estudio de la percepción de la autoridad se estudió en el presente, es decir, en un momento determinado (Pick y Velasco 2004).

- **Diseño de investigación**

Diseño de una sola muestra, puesto que se está trabajando con una sola muestra tomada de una sola población a estudiar (Pick y Velasco 2004). La muestra fue extraída de las subdelegaciones administrativas 7 y 8 del IMSS.

- **Procedimiento**

Se buscó contar con la aprobación de las autoridades administrativas del IMSS para poder aplicar el instrumento “Vínculos Afectivos”, una vez que se autorizó la aplicación, se procedió a buscar dentro de las oficinas administrativas 7 y 8 del IMSS a los sujetos que reunieran las características de la muestra. Una vez seleccionados los sujetos que podían participar en la investigación se llevó a cabo la aplicación del cuestionario “Vínculos Afectivos” de forma grupal y de forma individual. La aplicación tuvo una duración de una semana de jornada laboral de los participantes.

Posteriormente, se realizó un listado de las personas que respondieron el cuestionario “Vínculos Afectivos” para que posteriormente se les aplicara el cuestionario “Vínculos Afectivos en el Trabajo”, ésta aplicación se llevó a cabo tres semanas después con la finalidad de que los participantes olvidaran los reactivos del primer cuestionario, ésta vez la aplicación duró dos semanas de jornada laboral de los participantes.

Por último, se realizó la captura de datos en programa SPSS y posteriormente se efectuó el análisis estadístico.

- **Análisis estadístico**

Para fines de la investigación, se llevó a cabo una Correlación de Pearson la cual determinó la relación existente entre dos variables en un mismo grupo de sujetos, la cual en este caso es la percepción de las figuras parentales y la percepción de sus jefes en relación con la autoridad de ambos.

III. RESULTADOS

El análisis estadístico de la correlación de Pearson dio a conocer cual era la relación entre los factores que miden los vínculos afectivos con las figuras parentales y los factores que miden los vínculos afectivos con el jefe en los empleados de institución gubernamental. En base a los resultados que a continuación se expresan se pueden comprobar las hipótesis alternas las cuales buscan determinar si existe relación estadísticamente significativa entre la percepción de la autoridad del jefe y la percepción de la autoridad de las figuras parentales.

1. Correlaciones Altas.

- En base a la prueba de Pearson se reporta la existencia de una correlación alta entre las **expresiones afectivas agresivas paternas** y las **expresiones afectivas agresivas del jefe** pues la puntuación obtenida es de .610. Esto significa que los empleados perciben de forma similar las expresiones afectivas agresivas del jefe y las expresiones afectivas agresivas del padre.

| Expresiones Afectivas Agresivas Del Jefe | | Expresiones Afectivas Agresivas Paternales |
|---|----------------------------------|---|
| Afectos | .610 Correlación Alta | Afectos |
| agresivo | | impulsivo |
| peleonero | | agresivo |
| irresponsable | | peleonero |
| rechazante | | rechazante |

2. Correlaciones Moderadas.

- Existe una correlación moderada entre las **“expresiones afectivas amorosas paternas “y las “expresiones afectivas amorosas del jefe”**. Esto indica que los empleados de empresa gubernamental perciben que los afectos amorosos que expresados por la figura paterna son muy similares a los afectos amorosos que expresan los jefes. Respecto a las cualidades de hombre tierno y conquistador de su pareja, no se hallan relacionadas, es decir las perciben como cualidades de la figura paterna pero no como cualidades del jefe.

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| Expresiones Afectivas Amorosas Paternas Del Jefe | .497 Correlación Moderada | Expresiones Afectivas Amorosas Paternas |
| Afectos | | Afectos |
| guarda tiempo para sus empleados | | guarda tiempo para sus hijos |
| protector | | hombre amoroso |
| aceptante | | protector |
| hombre amoroso | | cuidadoso |
| cuidadoso | | respeto los valores |
| respeto los valores | | hombre tierno |
| | | conquistador de su pareja |

- La correlación de pearson indica una puntuación de .423 entre el factor 2 del cuestionario vínculos afectivos paternos y el factor 2 del cuestionario vínculos afectivos en el trabajo, lo que significa que para los empleados de la institución gubernamental hay una relación semejante entre la percepción que tienen de los afectos desprotectores paternos y los afectos desprotectores paternos del jefe.

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| Expresiones Afectivas Desprotectoras Paternas Del Jefe | .423 Correlación Moderada | Expresiones Afectivas Desprotectoras Paternas |
| Afectos | | Afectos |
| machista | | vengativo |
| brusco | | revanchista |
| vengativo | | áspero |
| impaciente | | brusco |

- En base a los resultados de la correlación, se obtiene un puntaje de .413 lo cual indica una relación media entre las “expresiones afectivas desprotectoras maternas” y las “expresiones afectivas maternas desprotectoras del jefe.” Por lo cual se observa que los empleados perciben algunos de los afectos desprotectores de la madre en los jefes.

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| EXPRESIONES AFECTIVAS DESPROTECTORAS MATERNAS | .413 Correlación Moderada | EXPRESIONES AFECTIVAS MATERNAS DESPROTECTORAS DEL JEFE |
| Afectos | | Afectos |
| desamparadora | | desamparadora |
| abandonadora | | sometida |
| carente de principios | | abandonadora |
| mujer que devalúa sexualmente a las mujeres | | |
| sin virtudes | | |
| mujer incestuosa | | |

3. CORRELACIONES POR GRUPOS DE EDAD

Posterior al análisis general de los resultados, la muestra se dividió en grupos de edad, sexo y escolaridad. Los resultados obtenidos se expresan a continuación.

- **EDAD 18–33 AÑOS**

Existe una relación estadísticamente significativa entre los **afectos agresivos** que se perciben en la figura paterna y los afectos que se perciben en el jefe, esto significa que para los empleados de entre 18 y 33 años de edad perciben en el jefe afectos agresivos provenientes de la figura paterna.

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| Expresiones Afectivas Agresivas Del Jefe | .613 Correlación Alta | Expresiones Afectivas Agresivas Paternales |
| Afectos | | Afectos |
| Agresivo | | Impulsivo |
| Peleonero | | Agresivo |
| Irresponsable | | Peleonero |
| Rechazante | | Rechazante |

Para los empleados de entre 18–33 años las expresiones **afectivas paternales desprotectoras** tienen mucha similitud con las expresiones afectivas desprotectoras de su jefe, por lo cual existe una relación estadísticamente significativa entre estas dos expresiones afectivas. Sin embargo consideran que su jefe es machista e impaciente a diferencia del padre al cual perciben como revanchista y áspero.

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| Expresiones Afectivas Desprotectoras Paternales Del Jefe | .422 Correlación Moderada | Expresiones Afectivas Desprotectoras Paternales |
| Afectos | | Afectos |
| Machista | | Vengativo |
| Brusco | | Revanchista |
| Vengativo | | Áspero |
| Impaciente | | Brusco |

En base a los resultados de la correlación, se indica una relación media entre las “**expresiones afectivas desprotectoras maternas**” y las “**expresiones afectivas maternas desprotectoras del jefe.**” Por lo cual se observa que los empleados perciben algunos de los afectos desprotectores de la madre en los jefes.

| Expresiones Afectivas Desprotectoras Maternas | | Expresiones Afectivas Maternas Desprotectoras Del Jefe |
|--|--|---|
| Afectos | .413 Correlación Moderada | Afectos |
| Desamparadora | | Desamparadora |
| Abandonadora | | Sometida |
| Carente de principios | | Abandonadora |
| Mujer que devalúa sexualmente a las mujeres | | |
| Sin virtudes | | |
| Mujer incestuosa | | |

Los empleados de empresa gubernamental de entre 18–33 años perciben que los **afectos amorosos** que expresados por la figura paterna son muy similares a los afectos amorosos que expresan los jefes. Respecto a las cualidades de hombre tierno y conquistador de su pareja, no se hallan relacionadas, es decir las perciben como cualidades de la figura paterna pero no como cualidades del jefe.

| Expresiones Afectivas Amorosas Paternales Del Jefe | .381 Correlación Moderada | Expresiones Afectivas Amorosas Paternales |
|---|--------------------------------------|--|
| Afectos | | Afectos |
| Guarda tiempo para sus empleados | | Guarda tiempo para sus hijos |
| Protector | | Hombre amoroso |
| Aceptante | | Protector |
| Hombre amoroso | | Cuidadoso |
| Cuidadoso | | Respeto los valores |
| Respeto los valores | | Hombre tierno |
| | | Conquistador de su pareja |

- **EDAD 33 – 59 AÑOS**

Se observa una relación estadísticamente significativa entre los **afectos agresivos paternos y los afectos agresivos del jefe**, por lo cual se asume que los empleados cuya edad se encuentra entre lo 33 y 59 años relacionan los afectos agresivos pertenecientes a su figura paterna con los afectos agresivos que perciben en su jefe. Destacando que existe una diferencia entre los afectos de ambas figuras pues al padre le confieren una actitud impulsiva, mientras que al jefe lo perciben como irresponsable.

| Expresiones Afectivas Agresivas Del Jefe | .612 Correlación Alta | Expresiones Afectivas Agresivas Paternales |
|---|----------------------------------|---|
| Afectos | | Afectos |
| Agresivo | | Impulsivo |
| Peleonero | | Agresivo |
| Irresponsable | | Peleonero |
| Rechazante | | Rechazante |

La tabla muestra la similitud con la que los empleados perciben las **expresiones afectivas amorosas paternas y las expresiones afectivas amorosas paternas del jefe**, pues los únicos afectos en los que no coincide dicha percepción es: conquistador de su pareja y hombre tierno pues estas con características que los empleados atribuyen exclusivamente a la figura paterna.

| Expresiones Afectivas Amorosas Paternales Del Jefe | | Expresiones Afectivas Amorosas Paternales |
|---|--|--|
| Afectos | .571 Correlación Moderada | Afectos |
| Guarda tiempo para sus empleados | | Guarda tiempo para sus hijos |
| Protector | | Hombre amoroso |
| Aceptante | | Protector |
| Hombre amoroso | | Cuidadoso |
| Cuidadoso | | Respeto los valores |
| Respeto los valores | | Hombre tierno |
| | | Conquistador de su pareja |
| | | |

En la tabla se observa la relación moderada que se da entre los **afectos desprotectores** maternos tanto en la madre como en el jefe; para lo empleados de la institución gubernamental una madre desprotectora es aquella que desampara y abandona y estas características son igualmente percibidas en un jefe al que consideran desprotector.

| Expresiones Afectivas Desprotectoras Maternas | | Expresiones Afectivas Maternas Desprotectoras Del Jefe |
|--|--------------------------------------|---|
| Afectos | .434 Correlación Moderada | Afectos |
| Desamparadora | | Desamparadora |
| Abandonadora | | Sometida |
| Carente de principios | | Abandonadora |
| Mujer que devalúa sexualmente a las mujeres | | |
| Sin virtudes | | |
| Mujer incestuosa | | |

En este resultado se observa que los empleados de entre 33-59 años de edad relacionan moderadamente las **expresiones afectivas amorosas** del jefe y **las expresiones afectivas de confianza maternas**.

| Expresiones Afectivas Confianza Maternas | | Expresiones Afectivas Maternas Amorosas Del Jefe |
|---|--------------------------------------|---|
| Afectos | .425 Correlación Moderada | Afectos |
| Mujer optimista | | Afectuosa |
| Serena | | Mujer amorosa |
| Mujer confiada | | Sensible las necesidades de los demás |
| Tolerante | | Sacrificada |

En relación media, se observa la percepción que los empleados tienen con respecto a las **expresiones afectivas desprotectoras** de ambas figuras (padre - jefe) pues las calificativos vengativo y brusco son características con las que describen tanto al padre como al jefe.

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| Expresiones Afectivas Desprotectoras Paternales Del Jefe | .411 Correlación Moderada | Expresiones Afectivas Desprotectoras Paternales |
| Afectos | | Afectos |
| Machista | | Vengativo |
| Brusco | | Revanchista |
| Vengativo | | Áspero |
| Impaciente | | Brusco |

4. CORRELACIONES POR SEXO

- **HOMBRES**

A continuación se expresan los resultados obtenidos de la correlación de Pearson en la muestra de sexo masculino.

Al igual que en los resultados de los grupos por edad se observa que en la institución gubernamental las **expresiones agresivas** del jefe son muy similares a las expresiones afectivas agresivas paternas pues los afectos de ambas figuras son casi idénticos y la única característica que los distingue es que al padre lo perciben impulsivo y al jefe lo perciben irresponsable.

| Expresiones Afectivas Agresivas Del Jefe | | Expresiones Afectivas Agresivas Paternales |
|---|----------------------------------|---|
| Afectos | .610 Correlación Alta | Afectos |
| Agresivo | | Impulsivo |
| Peleonero | | Agresivo |
| Irresponsable | | Peleonero |
| Rechazante | | Rechazante |

Una correlación moderada indica una relación media, por lo tanto la tabla anterior muestra la relación que se establece entre la percepción de las **expresiones amorosas del padre y la expresión amorosa del jefe** en los empleados de sexo masculino en la institución gubernamental.

| Expresiones Afectivas Amorosas Paternales Del Jefe | .567 Correlación Moderada | Expresiones Afectivas Amorosas Paternales |
|---|--------------------------------------|--|
| Afectos | | Afectos |
| Guarda tiempo para sus empleados | | Guarda tiempo para sus hijos |
| Protector | | Hombre amoroso |
| Aceptante | | Protector |
| Hombre amoroso | | Cuidadoso |
| Cuidadoso | | Respeto los valores |
| Respeto los valores | | Hombre tierno |
| | | Conquistador de su pareja |

La correlación de Pearson indica un puntaje de .511, lo que significa que para los empleados de la institución gubernamental hay una relación semejante entre la percepción que tienen de los **afectos desprotectores paternales y los afectos desprotectores paternales del jefe**.

| Expresiones Afectivas Desprotectoras Paternales Del Jefe | .511 Correlación Moderada | Expresiones Afectivas Desprotectoras Paternales |
|---|--------------------------------------|--|
| Afectos | | Afectos |
| Machista | | Vengativo |
| Brusco | | Revanchista |
| Vengativo | | Áspero |
| Impaciente | Brusco | |

Los resultados de la correlación, indican una relación media entre las “**expresiones afectivas desprotectoras maternas**” y las “**expresiones afectivas maternas desprotectoras del jefe.**” Por lo cual se observa que los empleados de sexo masculino perciben algunos de los afectos desprotectores del la madre en los jefes.

| Expresiones Afectivas Desprotectoras Maternas | | Expresiones Afectivas Maternas Desprotectoras Del Jefe |
|--|--------------------------------------|---|
| Afectos | .425 Correlación Moderada | Afectos |
| Desamparadora | | Desamparadora |
| Abandonadora | | Sometida |
| Carente de principios | | Abandonadora |
| Mujer que devalúa sexualmente a las mujeres | | |
| Sin virtudes | | |
| Mujer incestuosa | | |
| | | |

- **MUJERES**

Al igual que en los resultados de la población masculina, los empleados de sexo femenino perciben una relación alta entre las **expresiones afectivas agresivas del padre y las expresiones agresivas paternas del jefe.**

| Expresiones Afectivas Agresivas Del Jefe | .631 Correlación Alta | Expresiones Afectivas Agresivas Paternales |
|---|----------------------------------|---|
| Afectos | | Afectos |
| Agresivo | | Impulsivo |
| Peleonero | | Agresivo |
| Irresponsable | | Peleonero |
| Rechazante | | Rechazante |

Los empleados de sexo femenino perciben los **afectos amorosos** expresados por la figura paterna muy similares a los afectos amorosos que expresan los jefes. Las cualidades hombre tierno y conquistador de su pareja las perciben como cualidades de la figura paterna pero no como cualidades del jefe.

| Expresiones Afectivas Amorosas Paternales Del Jefe | .454 Correlación Moderada | Expresiones Afectivas Amorosas Paternales |
|---|--------------------------------------|--|
| Afectos | | Afectos |
| Guarda tiempo para sus empleados | | Guarda tiempo para sus hijos |
| Protector | | Hombre amoroso |
| Aceptante | | Protector |
| Hombre amoroso | | Cuidadoso |
| Cuidadoso | | Respeto los valores |
| Respeto los valores | | Hombre tierno |
| | | Conquistador de su pareja |

Las empleadas de la institución gubernamental relacionan de forma moderada los afectos desprotectores maternos y los afectos desprotectores maternos del jefe. Pues la puntuación derivada de la correlación de Pearson es de .407. Los afectos que más se relacionan son desamparadora y abandonadora.

| Expresiones Afectivas Desprotectoras Maternas | .407 Correlación Moderada | Expresiones Afectivas Maternas Desprotectoras Del Jefe |
|--|--------------------------------------|---|
| Afectos | | Afectos |
| Desamparadora | | Desamparadora |
| Abandonadora | | Sometida |
| Carente de principios | | Abandonadora |
| Mujer que devalúa sexualmente a las mujeres | | |
| Sin virtudes | | |
| Mujer incestuosa | | |

Esta tabla muestra los resultados de la correlación de Pearson en la muestra de sexo femenino. La correlación arroja un puntaje de .358 con respecto a la relación que las empleadas perciben entre los **afectos amorosos maternos** y los afectos amorosos maternos del jefe.

| Expresiones Afectivas Amorosas Maternas | .358 Correlación Moderada | Expresiones Afectivas Maternas Amorosas Del Jefe |
|--|--------------------------------------|---|
| Afectos | | Afectos |
| Mujer amorosa | | Afectuosa |
| Afectuosa | | Mujer amorosa |
| Tierna | | Sensible las necesidades de los demás |
| Apapachadora | | Sacrificada |
| Amable | | |
| Sensible las necesidades de los demás | | |

Una vez más se observa que la relación entre los **afectos desprotectores** del padre y los afectos desprotectores del jefe, pues los empleados de sexo femenino perciben de manera similar y moderadamente afectos desprotectores de la figura paterna en su jefe.

| Expresiones Afectivas Desprotectoras Paternales Del Jefe | .375 Correlación Moderada | Expresiones Afectivas Desprotectoras Paternales |
|---|--------------------------------------|--|
| Afectos | | Afectos |
| Machista | | Vengativo |
| Brusco | | Revanchista |
| Vengativo | | Áspero |
| Impaciente | | Brusco |

5.- CORRELACIONES POR ESCOLARIDAD

- **SECUNDARIA**

Respecto a los grupos creados por el nivel de estudios, se obtuvieron los siguientes resultados.

Para los empleados de la institución gubernamental con escolaridad secundaria existe una percepción muy similar entre **los afectos desprotectoras** del jefe y los afectos desprotectoras que perciben en la figura paterna. La puntuación de la correlación de Pearson indica un puntaje de .699

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| Expresiones Afectivas Desprotectoras Paternales Del Jefe | .699 Correlación Moderada | Expresiones Afectivas Desprotectoras Paternales |
| Afectos | | Afectos |
| Machista | | Vengativo |
| Brusco | | Revanchista |
| Vengativo | | Áspero |
| Impaciente | | Brusco |

Se observa una correlación moderada entre los **afectos amorosos** paternos y los afectos amorosos del jefe, es decir los empleados con escolaridad secundaria perciben de forma similar ambas expresiones afectivas.

| Expresiones Afectivas Amorosas Paternales Del Jefe | | Expresiones Afectivas Amorosas Paternales |
|---|--------------------------------------|--|
| Afectos | .539 Correlación Moderada | Afectos |
| Guarda tiempo para sus empleados | | Guarda tiempo para sus hijos |
| Protector | | Hombre amoroso |
| Aceptante | | Protector |
| Hombre amoroso | | Cuidadoso |
| Cuidadoso | | Respeta los valores |
| Respeta los valores | | Hombre tierno |
| | | Conquistador de su pareja |
| | | |

Para los empleados con escolaridad secundaria las expresiones maternas de confianza se relacionan de manera moderada con las **expresiones afectivas amorosas** maternas del jefe, por lo cual para este tipo de empleados percibir afectos amorosos del jefe le ayuda sentir al mismo tiempo un afecto que de confianza proveniente de la figura materna.

| Expresiones Afectivas Confianza Maternas | | Expresiones Afectivas Maternas Amorosas Del Jefe |
|---|--------------------------------------|---|
| Afectos | .425 Correlación Moderada | Afectos |
| Mujer optimista | | Afectuosa |
| Serena | | Mujer amorosa |
| Mujer confiada | | Sensible las necesidades de los demás |
| Tolerante | | Sacrificada |
| | | |

PREPARATORIA

A continuación se enuncian los resultados de la correlación de Pearson aplicados a los empleados con escolaridad preparatoria.

En base a la prueba de Pearson se reporta la existencia de una correlación alta entre las **expresiones afectivas agresivas paternas** y las **expresiones afectivas agresivas del jefe** pues la puntuación obtenida es de .610. Esto significa que los empleados perciben de forma similar las expresiones afectivas agresivas del jefe y las expresiones afectivas agresivas del padre.

| Expresiones Afectivas Agresivas Del Jefe | | Expresiones Afectivas Agresivas Paternales |
|---|----------------------------------|---|
| Afectos | .674 Correlación Alta | Afectos |
| Agresivo | | Impulsivo |
| Peleonero | | Agresivo |
| Irresponsable | | Peleonero |
| Rechazante | | rechazante |

Existe una correlación moderada entre las **“expresiones afectivas amorosas paternas “y las “expresiones afectivas amorosas del jefe”**. Esto indica que los empleados de empresa gubernamental CON ESCOLARIDAD PREPARATORIA perciben que los afectos amorosos que expresados por la figura paterna son muy similares a los afectos amorosos que expresan los jefes.

| Expresiones Afectivas Amorosas Paternales Del Jefe | .407 Correlación Moderada | Expresiones Afectivas Amorosas Paternales |
|---|--------------------------------------|--|
| Afectos | | Afectos |
| Guarda tiempo para sus empleados | | Guarda tiempo para sus hijos |
| Protector | | Hombre amoroso |
| Aceptante | | Protector |
| Hombre amoroso | | Cuidadoso |
| Cuidadoso | | Respeto los valores |
| Respeto los valores | | Hombre tierno |
| | | Conquistador de su pareja |

La correlación indica una puntuación de **.382** este puntaje representa que para los empleados de la institución gubernamental hay una relación parecida entre la percepción que tienen de los **afectos desprotectores paternales y los afectos desprotectores paternales del jefe.**

| Expresiones Afectivas Desprotectoras Paternales Del Jefe | .382 Correlación Moderada | Expresiones Afectivas Desprotectoras Paternales |
|---|--------------------------------------|--|
| Afectos | | Afectos |
| Machista | | Vengativo |
| Brusco | | Revanchista |
| Vengativo | | Áspero |
| Impaciente | | Brusco |

Un puntaje de .376 indica una relación media entre las “expresiones afectivas desprotectoras maternas” y las “expresiones afectivas maternas desprotectoras del jefe.” Por lo cual se observa que los empleados perciben ciertos los afectos desprotectores del la madre en los jefes.

| EXPRESIONES AFECTIVAS DESPROTECTORAS MATERNAS | .376 Correlación Moderada | EXPRESIONES AFECTIVAS MATERNAS DESPROTECTORAS DEL JEFE |
|--|--------------------------------------|---|
| Afectos | | Afectos |
| Desamparadora | Desamparadora | |
| Abandonadora | Sometida | |
| carente de principios | Abandonadora | |
| Mujer que devalúa sexualmente a las mujeres | | |
| Sin virtudes | | |
| Mujer incestuosa | | |

LICENCIATURA TRUNCA

En este apartado se muestran los resultados de la correlación de Pearson en los empleados con licenciatura trunca.

Existe una relación estadísticamente significativa entre los **afectos agresivos** que se perciben en la figura paterna y los afectos que se perciben en el jefe, esto significa que para los empleados de entre 18 y 33 años de edad perciben en el jefe afectos agresivos provenientes de la figura paterna.

| Expresiones Afectivas Agresivas Del Jefe | .635 Correlación Alta | Expresiones Afectivas Agresivas Paternales |
|---|----------------------------------|---|
| Afectos | | Afectos |
| Agresivo | | Impulsivo |
| Peleonero | | Agresivo |
| Irresponsable | | Peleonero |
| Rechazante | | Rechazante |

La tabla muestra la semejanza con la que los empleados perciben las **expresiones afectivas desprotectoras paternas y las expresiones afectivas desprotectoras paternas del jefe**. Los afectos áspero y revanchista son características que los empleados atribuyen exclusivamente a la figura paterna.

| Expresiones Afectivas Desprotectoras Paternales Del Jefe | .509 Correlación Moderada | Expresiones Afectivas Desprotectoras Paternales |
|---|--------------------------------------|--|
| Afectos | | Afectos |
| Machista | | Vengativo |
| Brusco | | Revanchista |
| Vengativo | | Áspero |
| Impaciente | | Brusco |

En base a los resultados de la correlación, se obtiene un puntaje de .376 lo cual indica una relación media entre **las “expresiones afectivas desprotectoras maternas” y las “expresiones afectivas maternas desprotectoras del jefe.”** Por lo cual se observa que los empleados con Lic. Trunca perciben algunos de los afectos desprotectores de la madre en los jefes.

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| Expresiones Afectivas Desprotectoras Maternas | .376 Correlación Moderada | Expresiones Afectivas Maternas Desprotectoras Del Jefe |
| Afectos | | Afectos |
| Desamparadora | | desamparadora |
| Abandonadora | | Sometida |
| Carente de principios | | Abandonadora |
| Mujer que devalúa sexualmente a las mujeres | | |
| Sin virtudes | | |
| Mujer incestuosa | | |

- **LICENCIATURA TERMINADA**

Se advierte una relación estadísticamente significativa entre los **afectos agresivos paternos y los afectos agresivos del jefe**. En base a esto los empleados con licenciatura concluida relacionan los afectos agresivos pertenecientes a su figura paterna con los afectos agresivos que perciben en su jefe.

| Expresiones Afectivas Agresivas Del Jefe | .611 Correlación Alta | Expresiones Afectivas Agresivas Paternales |
|---|----------------------------------|---|
| Afectos | | Afectos |
| Agresivo | | Impulsivo |
| Peleonero | | Agresivo |
| Irresponsable | | Peleonero |
| Rechazante | | Rechazante |

La correlación de Pearson indica una relación moderada entre los afectos amorosos paternos y los afectos amorosos del jefe. Este resultado indica que los empleados asocian los afectos amorosos del padre con los afectos amorosos expresados por el jefe.

| Expresiones Afectivas Amorosas Paternas Del Jefe | | Expresiones Afectivas Amorosas Paternas |
|---|--------------------------------------|--|
| Afectos | | Afectos |
| Guarda tiempo para sus empleados | .468 Correlación Moderada | Guarda tiempo para sus hijos |
| Protector | | Hombre amoroso |
| Aceptante | | Protector |
| Hombre amoroso | | Cuidadoso |
| Cuidadoso | | Respeto los valores |
| Respeto los valores | | Hombre tierno |
| | | Conquistador de su pareja |
| | | |

Para los empleados con Licenciatura las expresiones **afectivas paternas desprotectoras** tienen mucha similitud con las expresiones afectivas desprotectoras de su jefe. Existe una relación estadísticamente significativa entre estas dos expresiones afectivas. Sin embargo consideran que su jefe es machista e impaciente al padre lo perciben como revanchista y áspero.

| Expresiones Afectivas Desprotectoras Paternas Del Jefe | | Expresiones Afectivas Desprotectoras Paternas |
|---|--------------------------------------|--|
| Afectos | | Afectos |
| Machista | .496 Correlación Moderada | Vengativo |
| Brusco | | Revanchista |
| Vengativo | | Áspero |
| Impaciente | | Brusco |
| | | |

La correlación indica una relación moderada entre las “**expresiones afectivas desprotectoras maternas**” y las “**expresiones afectivas maternas desprotectoras del jefe.**” Por lo cual se observa que los empleados perciben ciertos afectos desprotectores de la madre en los jefes.

| Expresiones Afectivas Desprotectoras Maternas | .406 Correlación Moderada | Expresiones afectivas Maternas Desprotectoras Del Jefe |
|--|--------------------------------------|---|
| Afectos | | Afectos |
| Desamparadora | | Desamparadora |
| Abandonadora | | Sometida |
| Carente de principios | | Abandonadora |
| Mujer que devalúa sexualmente a las mujeres | | |
| Sin virtudes | | |
| Mujer incestuosa | | |

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En los resultados obtenidos, se observa que los vínculos afectivos que las personas establecen con las figuras parentales se repiten en la vida adulta en el ámbito laboral. Esto se debe, a que la relación inicial con la madre y el padre marcan las características de interrelación con las demás personas (Padilla, 2003) reflejándose esto en el comportamiento hacia las figuras de autoridad como primeramente lo fueron los padres.

La idea anterior se representa en los resultados de la presente investigación en las cuales se obtuvieron relaciones estadísticamente significativas entre la percepción que se tiene del jefe y la percepción que se tiene del padre y la madre. Estos resultados y éstas relaciones significativas se dieron solo en algunas áreas. En los resultados se observa en forma general afectos negativos, los cuales son depositados en los jefes. Sólo en un porcentaje menor predominaron los afectos amorosos.

Lo anterior puede deberse a que el vínculo afectivo, que éstas personas establecieron con sus figuras parentales, no fue lo suficientemente afectivo predominando la insatisfacción. Éste tipo de vínculo afectivo en donde los hijos perciben más las cualidades negativas en sus padres, se debe a que durante las etapas del desarrollo emocional, tanto el padre como la madre establecieron una relación poco armoniosa entre ellos y su hijo en la cual no predominaron las situaciones afectivamente enriquecedoras (Oñate, 2004). Por lo tanto las situaciones frustrantes se repiten compulsivamente con el deseo de elaborarlas.

Es importante resaltar que en la institución gubernamental los afectos negativos que los empleados están percibiendo en sus jefes, son principalmente afectos derivados de la relación que se estableció con la figura paterna. Estos afectos derivan de la percepción que se tiene del padre durante los primeros años de vida en la cual fue visto como una figura extraña, distante y ausente que trata de

integrarse a la vida del niño (Le Gall, 1972). Oñate (2004 en Gonzáles 2004) explica que si la percepción que la madre tiene acerca del padre es negativa la percepción que el niño tendrá acerca de este será la misma. La imagen del padre distante y amenazante es creada por la madre, la cual crea en el niño el perfil de un padre que solo se acerca para castigar por la mala conducta convirtiendo al padre en una figura amenazante, brusca y autoritaria, aunque en realidad no siempre sea así, dicha imagen es reforzada o corregida por la relación real con el padre. Esta figura paterna lejana es la que los empleados buscan en el entorno que los rodea. El padre al ser distante y odiado al mismo tiempo es anhelado; por este motivo los empleados tiende a percibir ciertas características del padre mediante el desplazamiento, por consiguiente están buscando revivir el vínculo que establecieron con su propio padre, si en el vínculo que tuvieron con su padre prevalecieron las características negativas serán éstas las que busquen en su relación con las figuras de autoridad en este caso el jefe; como un intento inconsciente de repetir la situación conflictiva para resolverla y lograr establecer la interacción anhelada. Es decir, los empleados esperan que a través de una relación activa se de una corrección de la imagen que se percibe de la figura paterna y sus sustitutos.

Esta imagen negativa de la figura paterna solo cambia en el momento en que el padre realiza activamente en la relación con el hijo ciertas funciones que promueven el establecimiento de una imagen positiva y afectuosa. Si el padre no realiza sus funciones el niño crecerá teniendo una imagen negativa del padre y por lo tanto desplazara estos afectos en sus figuras de autoridad como lo son los jefes. Cuando el padre cubre las funciones propias de la paternidad la percepción que el niño tiene acerca de el es la de una persona que le brinda protección y afecto (Gonzáles, Oñate, Cuevas 1996). En este sentido de ideas, los resultados de esta investigación revelan que el jefe contribuye a esta imagen negativa, pues si por algún motivo se comporta de forma desprotectora, distante y amenazante con sus empleados favorece que lo perciban de la misma forma en que perciben a

la figura paterna, esto provoca el establecimiento de una mala relación entre los empleados y el jefe.

Los resultados más significativos de la presente investigación señalan que los empleados de la institución gubernamental correlacionan ciertos **afectos agresivos** de la figura paterna con los afectos agresivos del jefe.

Como se menciono anteriormente la percepción negativa de la figura paterna esta muy influenciada por el hecho de que el padre no realizo sus funciones. Cuando un padre es agresivo es porque no tiene un adecuado control de impulsos; por este motivo el hijo lo percibe como una figura agresiva que no le ayuda tener un autocontrol. González, Oñate, y Cuevas en 1996 indican que una de las principales funciones paternas consiste en ayudar a su hijo a controlar adecuadamente sus impulsos y generar en el niño un autocontrol. Esta percepción agresiva derivada de la falla en control de los impulsos, favorece el hecho de que las personas se relacionen de manera agresiva con las figuras de autoridad, esta situación se hace evidente en el primer resultado de la presente investigación, en el cual se muestra que los empleados de la institución gubernamental asocian las expresiones afectivas agresivas del jefe con las expresiones afectivas agresivas del padre. Pues son incapaces de percibir otra cosa que no sea la expresión agresiva pues esta agresión es lo que predomino en la relación con el padre y constantemente reviven este vinculo negativo a través de la relación que establecen con los jefes.

Debido a que el jefe es percibido como un jefe autoritario y distante, los empleados tenderán a discutir y pelear con el. Lo anterior se debe a que muy probablemente estén reviviendo la relación agresiva y rechazante que establecieron con la figura paterna. Cuando un padre es percibido como una figura de autoridad agresiva y rechazante es porque utilizan una forma de poder autoritaria en la cual tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos, creando en ellos una percepción agresiva y rechazante acerca de las

figuras de autoridad (Baumrind, 1971). La cual desplazan a los jefes durante la vida adulta.

Otro factor que es de gran importancia para que los jefes sean percibidos como figuras de autoridad agresivas es que los empleados pueden estar rivalizando constantemente con los jefes debido a que no han logrado superar los sentimientos de competencia que derivan de las etapas iniciales de desarrollo. Parafraseando a Gonzáles Núñez (2004) podemos decir que los empleados de la institución gubernamental no han abandonado los sentimientos de odio y rivalidad hacia su padre y por tal motivo conservan mucha hostilidad hacia el, esta hostilidad la depositan en sus jefes.

Estos sentimientos hostiles depositados en los jefes los hacen considerarlos como unas personas peleoneras y discuten con ellos constantemente pues no soportan la idea de verse por debajo de sus jefes ya que al igual que el padre los consideran una figura hostil, débil e indigna de su respeto.

Por otra parte es posible que en ocasiones, los empleados gubernamentales puedan revivir el vínculo simbiótico que establecieron con la madre y visualizan al padre como un extraño. Si este vinculo se repite en la vida adulta, y mas específicamente en el medio laboral de una institución gubernamental la institución funge en ocasiones como una madre complaciente que brinda todas las necesidades a los empleados (Rodríguez 2004), protegiéndolos de los despidos y los posibles castigos del jefe; solamente que en esta ocasión los afectos maternales los depositan en la empresa y los afectos agresivos paternales los depositan en los jefes; de esta forma perciben al jefe como un extraño que trata de romper ese vinculo materno considerándolo como una figura agresiva. Malher (1975) explica que la relación madre - hijo debe ser rota por el padre para que el niño avance gradualmente hacia el logro de la individualidad, sin embargo en ocasiones esto no se logra porque el padre no es capaz de integrarse al mundo del niño y no puede romper esta simbiosis, y por el contrario el niño percibe al

padre como una figura agresiva reviviendo esta relación con sus jefes y demás figuras de autoridad.

Al analizar los resultados obtenidos de la correlación de Pearson, se observa que los empleados consideran que su jefe es irresponsable, este afecto no esta presente en las expresiones afectivas agresivas del padre. Patlan y Rizo (2006) explican que las actitudes que el padre tenga hacia el trabajo influyen en la percepción del niño respecto a este, si el padre se mostró constante en sus actividades laborales el niño no tendrá ningún problema en adaptarse a la vida profesional en la adultez. Identificara al padre como una persona responsable de sus actividades profesionales. En la vida adulta aquellos empleados gubernamentales que tuvieron a un padre responsable, buscaran que su jefes ejerzan ese mismo rol; esto obliga a los jefes a cumplir con la expectativa de sus empleados, pues esperan que los jefes cumplan con las mismas funciones que el padre. Cuando los jefes no la lleven a cabo esta función los empleados lo identificarán de inmediato como a una figura de autoridad responsable con la cual pueden vincularse afectivamente de lo contrario lo devaluaran y lo consideraran indigno de su respecto pues lo percibirán como un jefe irresponsable.

En el siguiente resultado importante destaca el hecho de que los empleados perciben un **vínculo afectivo desprotector en el jefe y en el padre**. Los afectos desprotectores en el vínculo afectivo padre e hijo se relacionan con lo que Baumirind (1971) denomino estilo autoritario. Como ya se ha mencionado con anterioridad el padre debe de mostrarse como una autoridad dentro del ambiente familiar; sin embargo cuando el padre se muestra como una figura autoritaria el hijo lo percibe como dominante, impulsivo y egocéntrico, pues el padre será incapaz de escuchar a su hijo y de brindarle una sensación de protección. Por este motivo el hijo considera, que los regaños del padre son una venganza por ir en contra de sus deseos y no como una llamada de atención que le ayude a crecer y a darse cuenta de sus errores.

Cuando el jefe se comporta de esta manera, mostrándose autoritario e inflexible los empleados reviven el vínculo afectivo que se estableció con la figura paterna; describen al jefe como una persona que no escucha más allá de sus propios deseos e ideas, esto incapacita al jefe para escuchar a sus empleados los cuales a consecuencia de esta actitud se sienten desprotegidos dentro del ambiente laboral reviviendo la sensación de desprotección que experimentaron junto a la figura paterna.

Otro resultado significativo indica que los empleados identifican en los jefes **afectos desprotectores maternos**. Estos afectos derivan del vínculo inicial que establecieron con la madre. La madre desarrolla ciertas funciones que le permiten el establecimiento de una relación estrechamente afectiva con su hijo. Esta relación garantiza que el niño se sienta seguro en compañía de su madre, convirtiéndose esta en un ambiente facilitador, es decir la madre facilita el despliegue de las habilidades del niño (Ramos 2004), esto promueve en el un sentimiento de independencia el cual le ayudara a que en la vida adulta sea una persona capaz de desarrollarse en el ámbito laboral utilizando el total de sus habilidades. Una madre que desampara es una madre que obstruye el sano desarrollo de su hijo pues no se vincula con el para conocer sus necesidades y apoyarlo en sus habilidades.

Cuando en el trabajo los empleados de la reviven el vinculo desprotector materno debido a que su jefe no se interesa en sus necesidades y en el desarrollo de sus destrezas se sienten desamparados y abandonados, y por este motivo se sienten incapaces de desarrollarse profesionalmente dentro de la institución, pues consideraran que los jefes los coartan en su desarrollo profesional y no los apoyan para que puedan crecer profesionalmente; ejemplo de los anterior es cuando el jefe falta al trabajo, cuando no los orienta o supervisa de forma amorosa o se muestra desinteresado en los cursos de capacitación de los empleados.

Derivado de lo anterior los jefes no deben recrear en vinculo desprotector materno, pues esta situación genera en los empleados una crisis, debido a que no les es fácil manejar situaciones que les recuerden a la figura materna, se sentirían abandonados y no tendrán la confianza suficiente para desarrollar sus habilidades laborales ni de relacionarse con la gente que lo rodea; los jefes deben saber que el vinculo materno al ser el primero vinculo en la vida de las personas desorganiza mas a los empleados, promoviendo mas angustia y caos en la oficina. Por el contrario los jefes pueden favorecer una relación en la cual los empleados se sientan protegidos, esto a través de mostrar interés en sus necesidades básicas y e impulsándolos al crecimiento profesional.

Por otra parte dentro de los resultados observados destaca que así como los empleados establecen vínculos agresivos y desprotectores con el padre y el jefe, también logran percibir los **vínculos afectivos amorosos** de ambos.

Esto indica que aunque pareciera que durante la relación inicial que se estableció con la figura paterna, los afectos predominantes fueron los agresivos, también estuvieron presentes los afectos amorosos, los cuales permitieron que el niño pudiera por momentos identificar en su padre cualidades que le permitieran percibirlo como una figura de autoridad a la cual se le puede querer y respetar. Si el jefe expresa alguno de estos afectos a sus empleados estos responderán de forma segura y sin agresiones pues lo percibirán como a ese padre en el que se puede confiar porque solo busca el crecimiento de sus empleados.

Retomando los datos obtenidos del análisis de correlación, se observa que los empleados de la institución gubernamental perciben en el jefe afectos amorosos que en primera instancia son percibidos en la figura paterna y que posteriormente son desplazados a las figuras de autoridad durante la adultez dentro del área laboral.

Los afectos amorosos paternos se basan en la relación inicial de un padre con su hijo en la cual deben predominar los afectos positivos. Como menciona Malher (1975) el padre debe de estar preparado para establecer una relación estrecha con su hijo, esta relación tiene que ser muy similar a la que el niño establece con la madre; es decir el afecto y los cuidados deben prevalecer por sobre las experiencias negativas. Cuando el niño y su padre logran establecer esta relación el padre esta posición de llevar a cabo las funciones de la paternidad.

Si el padre cubre casi todas sus funciones el niño percibirá en él a una figura amorosa con la cual se puede identificar, si no lo logra conservará de por vida sentimientos hostiles que como se observó en el resultado anterior se desplazan a otras fuentes de autoridad.

Los empleados de gobierno, perciben a un jefe que guarda tiempo para sus empleados y lo vinculan al mismo tiempo con ese padre amoroso que también guarda tiempo para sus hijos. Un padre que guarda tiempo para sus hijos es aquel que es capaz de pasar tiempo con su hijo. Cuando un padre guarda tiempo para estar con su hijo logra vincularse con este ayudándolo a desapegarse de la madre y enseñándole nuevas formas de relacionarse con el entorno que lo rodea (Oñate 2004 en González 2004). Estas nuevas formas de relación le ayudan niño a integrarse de forma más rápida al medio ambiente que lo rodea, estableciendo de esta forma relaciones armoniosas en el entorno laboral. Cuando el jefe reserva un poco de su tiempo para pasarlo con sus empleados logra revivir este vínculo de cercanía con la figura paterna y por lo tanto los empleados le depositan afectos amorosos que les permiten relacionarse de manera estrecha y afectuosa favoreciendo un ambiente laboral cálido y el cumplimiento de metas institucionales y personales.

La segunda cualidad importante que los empleados distinguen en los jefes es que los perciben como hombres amorosos. Para que los empleados puedan percibir a los jefes como hombres amorosos primero deben de percibir a la figura paterna

como un objeto con el cual se puedan vincular afectivamente. Para que el jefe sea percibido positivamente este debe de ser capaz de relacionarse con su empleado, mostrándose como un modelo con el cual se pueda identificar. Es decir: son los jefes las personas que mas deben respetar los valores y las normas institucionales, mostrar respeto por sus autoridades, marcarse a si mismos limites de conducta dentro del área laboral. Si los jefes muestran la misma responsabilidad y respeto en el cumplimiento de las normas dentro de la empresa los empleados lo respetaran. En las empresas gubernamentales los empleados respetan a los jefes como figuras de autoridad siempre y cuando estos cumplan con las normas y reglas que dicta la institución.

Otro factor relevante es que los empleados perciben en el jefe a una figura de autoridad protectora, esta imagen deriva directamente de la primera función paterna en el desarrollo del infante; la cual consiste en brindar protección a la relación madre e hijo para que esta pueda desarrollarse (Winnicott 1957).

Gonzáles, Oñate y Cuevas (1996) explica que un padre protector es aquel que brinda seguridad económica, la cual da la sensación de resguardo de los peligros externos, favoreciendo un ambiente cálido y afectivo en donde el niño se siente seguro y protegido por su padre, de esta forma percibe un padre fuerte, protector, y proveedor. Si el jefe brinda la misma sensación de seguridad al establecer un ambiente en el cual las personas desarrollen sus habilidades y no se sientan en constante peligro de perder su empleo, podrán percibir en el jefe a una figura protectora que los valora por sus cualidades en el trabajo. En el caso de las instituciones de gobierno el ambiente de protección se establece gracias al tipo de empleo, es decir los empleados de gobierno se sienten protegidos por la empresa la cual facilita todas sus necesidades (Rodríguez 2004). Sumado a esto los empleados saben que no pueden ser removidos de sus puestos de trabajo, esto hace que se sientan protegidos y estén en la disposición de observar las mejores cualidades en el jefe para poder relacionarse con el, aunque a veces esto también

posibilita que rivalicen con su jefe y no lo tomen en cuenta como una figura de autoridad a la que se le debe de respetar.

Por otra parte el análisis de resultados muestra que los empleados asocian al padre y al jefe como figuras de autoridad que respetan los valores. Giverti (1971) hace énfasis en que el padre es el encargado de determinar los patrones morales y las reglas que sirven de base y fundamento de la conducta de los hijos hacia las figuras de autoridad. Si el jefe da al empleado la imagen de un padre responsable que cumple y respeta las normas de la sociedad y el trabajo estará en posición de mostrarse como una figura de autoridad a la cual el niño respetara. Si los jefes muestran la misma responsabilidad y respeto en el cumplimiento de las normas dentro de la empresa los empleados lo respetaran de la misma forma en que respetan al padre.

Respecto a las cualidades de hombre tierno y conquistador de su pareja, no se hallan relacionadas, es decir las perciben como cualidades de la figura paterna pero no como cualidades del jefe. Esto debido a que en el ambiente laboral una norma moral es que no se permite que existan parejas.

Por otra parte los resultados obtenidos al dividir la muestra en grupos de edad se observo que entre los **empleados de entre 18 y 33 años** perciben en primer lugar los afectos agresivos del jefe en relación con los afectos agresivos del padre; en segundo lugar perciben las expresiones afectivas desprotectoras del jefe, en tercer lugar perciben las expresiones afectivas amorosas del jefe y por ultimo las expresiones afectivas desprotectoras maternas.

Estos resultados indican que a los trabajadores jóvenes de la institución gubernamental se les dificulta percibir más las expresiones afectivas mas positivas de sus jefes puesto que el adolescente tardío y el adulto joven están resolviendo la lucha por la identidad y la generatividad, por lo que perciben las actividades del padre y del jefe como una limitación para su desarrollo.

El análisis cualitativo muestra que los afectos agresivos que coinciden entre la percepción del jefe y del padre son agresivo, peleonero y rechazante, es decir solo se diferencian en un afecto: el jefe es considerado irresponsable y el padre impulsivo; por lo cual el jefe debe cuidar de no revivir estos afectos para no generar conflictos en su relación con los empleados.

Entre los afectos desprotectores que coinciden entre la percepción del jefe y el padre están brusco y vengativo, por lo cual cuando el jefe se expresa estos dos afectos el empleado se vive desprotegido y se genera en el una crisis que le impide adaptarse al medio ambiente laboral.

Los empleados de entre 18 y 33 años perciben en tercer lugar las expresiones amorosas del jefe entre las que destacan los afectos: guarda tiempo para sus empleados, protector, hombre amoroso, cuidadoso y respetuoso de los valores; por lo que se observa que por momentos la relación jefe- empleado es lo suficientemente buena como para que los empleados resuelvan la lucha por su identidad e independencia mediante un vínculo maduro el cual en primera instancia debieron haber establecido con sus figuras parentales.

Derivado de los resultados anteriores se hace presume que la relación de estos trabajadores con sus figura paterna no ha madurado lo suficiente como para que sean capaces de percibir en primera instancia los afectos amorosos pues el padre no ha desempeñado un papel mas activo en el cuidado de su hijo favoreciendo así una relación mas sana; en la cual sea vivido como una figura protectora que ayuda al hijo a lograr su independencia. Si el padre favorece una relación positiva con si hijo, este será capaz de sublimar las pulsiones agresivas a las realizaciones sociales, escolares y laborales; a la vez que renuncia a los sentimientos de rivalidad y celos hacia la figura paterna. Por el contrario si la relación inmadura padre e hijo no se resuelve de manera satisfactoria, se desplaza en la relación jefe-empleado y de esta forma el jefe es percibido en primera instancia como una

figura agresiva y desprotectora que no favorece el desarrollo de la identidad personal y profesional de sus empleados.

Sumado a lo anterior se observa que los empleados de 18 a 33 años de edad, desplazan solo afectos desprotectores de la figura materna en sus jefes, por lo cual se asume que en el área de trabajo los jefes revive el vínculo desprotector materno este vínculo al ser más profundo en los trabajadores una situación de crisis, pues se sienten muy desprotegidos y coartados por el medio ambiente que les rodea dejándolos sin la capacidad de formular sus opiniones y destrezas en el trabajo.

Con respecto al grupo de **empleados de entre 34 y 59 años** se encontró que conservan la jerarquía las expresiones afectivas, es decir perciben en el jefe afectos agresivos paternos, amorosos paternos, desprotectores paternos y desprotectores maternos.

Sin embargo los resultados indican que este grupo de empleados relacionan de manera significativa las expresiones afectivas amorosas maternas del jefe con las expresiones afectivas de confianza maternas; cuando el jefe se muestra afectuoso, amoroso, sensible a las necesidades de los demás y sacrificado, los empleados lo relacionan con una madre optimista, serena, confiada y tolerante; esto significaría que los empleados de entre 33–59 años se sienten más confianza de realizar sus actividades laborales. Esta situación puede deberse a que durante el desarrollo de la personalidad estas personas contaron con una madre que les ayudó a desenvolverse en el medio ambiente que les rodeó mediante la puesta en práctica de sus habilidades, es decir la madre cumplió su función de ser un medio ambiente que promueve la adaptación garantizando que el niño se sienta seguro en medio ambiente que lo rodea. Cuando su jefe expresa afectos amorosos de tipo materno pues no se sienten frustrados ni coartados por el medio laboral y son capaces de desarrollar su potencial. Así mismo se asume que la edad de estas personas les ayuda a relacionarse mejor con sus jefes, pues a su

edad ya han asumido roles de autoridad dentro del ambiente laboral los cuales les permiten identificarse con el paternaje- maternaje y la autoridad.

Los empleados más jóvenes ven más lo agresivo, y siguen en la lucha por su identidad y autonomía; y ven mas a la autoridad como un obstáculo que los limita.

Con respecto al análisis de los resultados obtenidos por sexo, en el grupo de **sexo masculino** se encontró que no hay variación alguna con respecto a los resultados generales.

Los resultados obtenidos del grupo de **sexo femenino** indican que perciben en primer lugar los afectos agresivos paternos del jefe, en segundo los afectos amorosos paternos del jefe, en tercero los afectos desprotectores maternos del jefe y en cuarto lugar los afectos desprotectores paternos del jefe. Cabe destacar que las mujeres a diferencia de los hombres, perciben las expresiones afectivas amorosas maternas del jefe y las relacionan con las expresiones afectivas amorosas maternas. Este resultado se explica mediante la teoría freudiana, en la cual se hace referencia a la identificación que las personas deben tener con respecto al progenitor del mismo sexo pues en la presente investigación las mujeres de la institución gubernamental perciben en el jefe las expresiones amorosas maternas cuando este expresa afectividad, amor, y se muestra sensible a las necesidades de los demás; estas expresiones afectivas reviven el vinculo madre e hija y las empleadas son capaces de identificarse con ellas, estableciendo así una mejor relación laboral con su jefe. Lo anterior indica que las mujeres han logrado identificarse con las cualidades de la figura materna y buscan estas cualidades en sus figuras de autoridad femeninas dentro de la empresa para relacionarse. Respecto a estas ideas Boeree (2002) explica que durante la etapa fálica la niña gira su atención y cariño hacia papá, al tiempo que comienza a rivalizar con su madre por el amor y la atención de su padre; esta crisis la resuelve al identificarse con su madre; es decir la niña busca la identificación con su madre para poder relacionarse con ella abandonando los

deseos de rivalidad con la madre, y por lo tanto en la jefa. Por otra parte cuando se trata de jefes varones, las mujeres viven al jefe de forma más amorosa, esto puede ser indicativo de que el jefe varón tiene un trato diferente hacia las mujeres, es decir llega a ser más amable con las mujeres que con los subordinados varones.

Respecto a los resultados obtenidos a partir de la división de la muestra en grupos según su **grado escolar**, se encontró que para los empleados con nivel de estudios de secundaria las expresiones afectivas agresivas y las expresiones afectivas desprotectoras maternas no son significativas y por lo tanto no están presentes en los resultados de las correlaciones, solamente perciben las expresiones afectivas desprotectoras. Estos empleados perciben de manera significativa las expresiones afectivas desprotectoras. Cabe destacar que el nivel de estudios influye en la percepción de los estímulos adversos predominando la sensación de estar indefensos y no logran diferenciar cuando que el jefe puede ser agresivo y también reconocer su propio enojó y la forma de expresarlo para superar su sentimiento de impotencia ante las figuras de autoridad.

Cuando el jefe es percibido de esta manera los empleados reviven el vínculo afectivo que se estableció con la figura paterna reviviendo la sensación de desprotección que experimentaron años atrás. Otro punto importante por el cual los empleados se sienten desprotegidos es porque su jefe no los motiva y orienta a adquirir nuevas capacidades debido a que cuentan con el nivel de estudios mas bajo en la institución esta desprotección que experimentan por parte de su jefe, revive en los empleados la sensación de no tener orientación al logro, la cual es una función que el padre debe cumplir para que sus hijos adquieran logros académicos y así puedan sentirse protegidos y confiados de si mismos en el ambiente laboral.

Respecto a las expresiones afectivas amorosas paternas del jefe se conservan, es decir los empleados con nivel secundaria colocan en segundo lugar la

percepción que existe entre los afectos amorosos del jefe y los afectos amorosos del padre tal y como se muestra en los resultados generales de esta investigación pues al sentirse desprotegidos buscan recrear el vínculo amoroso para poder así minimizar la angustia que experimentan al sentirse desprotegidos por el jefe.

Los resultados muestran que los empleados de secundaria relacionan los afectos bruscos y vengativos tanto en el jefe como en el padre, la percepción de estos afectos genera en ellos la sensación de desprotección en el medio ambiente que los rodea; pero como se mencionó hace un momento también perciben la relación amorosa, esto les ayudan a minimizar la sensación de desprotección, por lo tanto si un jefe guarda tiempo para sus empleados, es percibido como protector, amoroso, tierno, y que respeta los valores, esto ayudará a que los empleados tengan más seguridad y puedan tener un mejor desempeño laboral pues el vínculo amoroso será el que prevalezca en el ambiente laboral.

Un resultado más sobresaliente en los empleados con escolaridad secundaria es que al igual que en el grupo de empleados de entre 33–59 años, perciben una relación entre los afectos amorosos del jefe y los afectos de confianza de la madre, por lo que se asume que estos empleados son capaces de relacionarse mejor con su jefe cuando este expresa afectos de confianza, esto inconscientemente activa la relación que los empleados establecieron con la figura materna, de esta forma el jefe impulsará una mejor relación laboral con sus empleados y los ayudará a que experimenten una sensación de confianza para realizar con mayor eficiencia su trabajo.

Por otra parte en el análisis de resultados obtenidos del grupo de empleados con **Nivel Preparatoria**, se encontró que no hay variación alguna con respecto a los resultados generales.

El siguiente grupo que se analizó fue el de los empleados con **Licenciatura Trunca**, destacando que en este grupo de empleados no existe la percepción de

afectos amorosos, es decir perciben en el jefe solo afectos de tipo agresivo paterno, desprotector paterno lo que indica que estos empleados reviven constantemente la relación agresiva derivada de una mala identificación con el padre pues nunca lograron percibirlo como una figura a la cual respetar e imitar y por el contrario lo consideraron como un padre autoritario y desprotector que no los orientó a tener logros ni a culminar nuevas metas. Oñate en 1994 explica que el padre no solo influye en los vínculos afectivos sino también el desarrollo académico y laboral. Es decir no percibieron el apoyo en su desarrollo académico por parte de los padres, por lo que no se le permitió concluir sus estudios, ya que un logro de esa naturaleza implica en muchos de esos empleados superar a los padres, lo cual sin su apoyo se vive con culpa y por lo tanto se quedan sin identidad profesional porque en lo interno representaría contrariarlos y agredirlos; El culminar sus estudios no se vive como un triunfo para toda la familia y por el contrario se percibe como un intento por marcar las limitaciones de los demás integrantes de la familia. Por lo que su rendimiento laboral puede ser como el académico es decir inconcluso ya que el conflicto con la figura de autoridad sigue existiendo.

Los resultados cualitativos muestran que los empleados relacionan comúnmente a un padre agresivo, peleonero y rechazante con un jefe que a su vez expresa exactamente los mismos afectos, estas expresiones afectivas provenientes del padre y del jefe generan en los empleados una percepción agresiva de ambas figuras de autoridad y por consiguiente no se propicia una relación afectiva que promueva un ambiente adecuado para el crecimiento personal a través del logro de metas laborales y el deseo a logros académicos.

El tercer resultado de este grupo de empleados con Lic. Trunca, corresponde a una correlación entre los afectos desprotectores maternos y los afectos desprotectores maternos del jefe, esta sensación de desprotección materna puede derivar de lo que Winnicott (1967) denominara madre insuficientemente buena, la cual no tiene capacidad para identificarse con las necesidades de su

hijo; sometiéndolo y obligándolo a expresar de manera inadecuada sus habilidades o tendencias innatas. La madre insuficientemente buena se convierte en un medio ambiente obstructor de las habilidades personales, por consiguiente no será una persona que se sienta capaz de expresar sus conocimientos, sus habilidades y sus actitudes, tampoco será capaz de establecer buenas relaciones interpersonales pues constantemente vivirá a las figuras de autoridad como parte de ese medio obstructor que lo coartó en sus destrezas y deseos. Cuando el jefe no logra comunicarse de manera adecuada con sus empleados se convierte en un ambiente obstructor, reviendo la sensación de desprotección y la falta de orientación al logro en sus empleados.

En los empleados con licenciatura los resultados indican que no se sintieron reconocidos en la realización de sus metas, por lo cual no hubo una aceptación plena de su identidad profesional. Por tal motivo se mimetizan con el medio ambiente laboral, como medio defensivo de la agresión del padre y la desprotección de la madre pues no pueden sentir que logran un ideal y así se conectan solamente con los afectos agresivos y desprotectores de las figuras de autoridad, porque tal vez guardan sentimientos de resentimiento al no sentir que pudieron compartir el logro de la superación personal.

IV. CONCLUSIONES

En base a las hipótesis planteadas en esta investigación se concluye que en la institución gubernamental hay relación significativa entre las características con las que los trabajadores de ambos sexos perciben al jefe y su autoridad y las características con las que perciben al padre y su autoridad. Predominando la relación jefe – padre y en esta relación sobresale la percepción de las expresiones afectivas negativas, pues son las que predominaron en los resultados; Aunque también relacionan las características afectivas amorosas del jefe con las características amorosas del padre.

En los empleados de institución gubernamental hay relación significativa entre las características con las que los trabajadores de ambos sexos perciben al jefe y su autoridad y las características con las que perciben a la madre y su autoridad. Dentro de estas características sobresalieron expresiones afectivas negativas.

Los empleados de la institución de gobierno perciben tanto en el jefe como en la madre expresiones afectivas negativas, las cuales no favorecen la relación jefe – empleado.

Los resultados de las correlaciones permitieron conocer el vínculo afectivo que prevalece entre los empleados de institución gubernamental y sus figuras parentales así como las similitudes de este vínculo con la percepción de las características de sus jefes. En base a lo anterior se puede concluir lo siguiente.

1.- En la institución gubernamental hay relación significativa entre las características con las que los trabajadores de ambos sexos perciben al jefe y sus expresiones afectivas agresivas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas agresivas paternas. Por este motivo los empleados de la institución gubernamental establecen relaciones interpersonales agresivas con el jefe pues lo perciben como a una figura agresiva, distante y

autoritaria casi igual a la percepción que tienen de la figura paterna. En otras palabras cuando el jefe expresa afectos agresivos que reviven la relación que los empleados tuvieron con el padre, los empleados trasladan en ellos los afectos que en un principio estaban destinados a la figura paterna.

2.- Existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de ambos sexos perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas paternas. Estos afectos son percibidos en la figura paterna durante los primeros años de vida de las personas y desplazados a los jefes durante la edad adulta; cuando el jefe logra revivir el vínculo de cercanía afectiva con la figura paterna los empleados le depositan afectos amorosos que les permiten relacionarse de manera estrecha y afectuosa favoreciendo un ambiente laboral cálido y el cumplimiento de metas institucionales y personales.

3.- Existe en la institución gubernamental relación significativa entre las características con las que los trabajadores de ambos sexos perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras paternas y las características con las que perciben las expresiones afectivas desprotectoras paternas. Los jefes que se comportan de forma brusca y vengativa provocan que los empleados revivan la sensación de desprotección que vivió con la figura paterna esto incapacita al jefe para escuchar a sus empleados los cuales a consecuencia de esta actitud se sienten desprotegidos. Lo anterior genera que se de una relación distante entre los empleados y el jefe.

4.- En la institución gubernamental hay relación significativa entre las características con las que los trabajadores de ambos sexos perciben al jefe y sus expresiones afectivas desprotectoras maternas y las características con las que perciben las expresiones desprotectoras maternas. Cuando los jefes expresan estos afectos generan situaciones en las cuales los empleados se sienten desprotegidos y poco apoyados pues éstos necesitan saber que su jefe esta

disponible casi todo el tiempo para resolver sus dudas y apoyarlos en sus problemas, es decir buscan la constancia objetal a través de la relación jefe-subordinado

5. En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de entre 34 y 59 años de edad perciben al jefe y sus expresiones afectivas de confianza maternales y las características con las que perciben las expresiones amorosas maternales del jefe. Esta correspondencia les ayuda a mejorar su relación con las figuras de autoridad en la institución, pues se sentirán confiados de expresar sus habilidades para mejorar su desempeño laboral.

6.- En la institución gubernamental existe relación significativa entre las características con las que los trabajadores de sexo femenino perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas maternales y las características con las que perciben las expresiones afectivas amorosas maternales. Pues las empleadas han logrado identificarse con las cualidades de la figura materna y buscan estas cualidades en sus jefas de sexo femenino; cuando se trata de un jefe varón alcanzan a percibir de forma mas clara las expresiones amorosas puesto que el jefe puede llegar a tener un trato diferente hacia las empleadas a diferencia del trato que da a los empleados varones de la institución. Esta percepción puede ayudar a mejorar el ambiente laboral, y establecer una mejor relación con las figuras de autoridad entre las mujeres y sus figuras de autoridad laboral.

7.- En la institución gubernamental para los empleados con nivel de estudios de secundaria existe una relación entre las características con las que perciben al jefe y sus expresiones afectivas amorosas maternales y las expresiones afectivas de confianza maternales. Esta relación les ayuda a superar sus sentimientos de impotencia al sentirse desprotegidos pues su nivel de estudios los orilla a conectarse mas con las expresiones desprotectoras debido a que se les dificulta percibir la diferencia entre la agresión y la desprotección. Esta sensación de

desprotección no les ayuda a tener un mejor desempeño laboral pues no tienen la confianza suficiente para poder expresar sus habilidades pues se viven como personas sin logros y sin metas alcanzadas.

Por lo tanto en la presente investigación se observa que las expresiones amorosas maternas coadyuvan a la permeabilidad de las experiencias buenas de la vida y por lo tanto transforman el vínculo que se establece con el jefe.

Se observa que los trabajadores de la institución gubernamental asocian más las características del papa con las características del jefe, por lo tanto la relación con el jefe es relevante pues puede influir en el ambiente laboral así como en un cambio en la percepción del vínculo con la figura paterna. Cuando el jefe pueda instruir estos resultados influirá positivamente en un cambio del empleado hacia el rol paterno y la autoridad laboral mejorando el ambiente laboral y favoreciendo el crecimiento personal de los empleados.

ANEXOS

ANEXO I. CUESTIONARIO VINCULOS AFECTIVOS (GN682007)

Nombre: _____

Edad: _____ Escolaridad: _____

Sexo M F

Seleccione la respuesta Si o No, según sea su caso.

¿Tiene papá?: Si No ¿Tiene mamá?: Si No

Hijo de madre soltera: Si No

Huérfano de Madre ¿A que edad? _____

Huérfano de Padre ¿A que edad? _____

Instrucciones: A continuación se mencionan algunas características tanto positivas como negativas de las mamás. Piense que tanto estas características corresponden a la suya.

Por ejemplo:

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--------------|
| Afectuosa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|---|---|---|--------------|

Si considera que su madre es Afectuosa marcar el 5 está bien, si piensa que no es Afectuosa, entonces el 1 es la opción y si cree que es más o menos afectuosa, use el 3. Utilice la siguiente escala para identificar su afecto.

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| Totalmente de acuerdo | | | | | |
| De acuerdo | | | | | |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | | | | | |
| En desacuerdo | | | | | |
| Totalmente en desacuerdo | | | | | |
| 1. Fuerte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Sobreprotectora | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Afectuosa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Chantajista | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Mujer fiel | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Sexualmente Inhibida | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Mujer amorosa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. Sometida | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Amable | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Sacrificada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Tierna | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Desamparadora | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Apapachadora | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Abandonadora | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Mujer que acepta el goce sexual | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Mujer incestuosa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Mujer que devalúa sexualmente a las mujeres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Mujer que permite que haya parejas fieles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Prejuiciosa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Mujer que valora sexualmente a los hombres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. Fría con las necesidades de los demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Virtuosa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Carente de principios | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. Mujer confiada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Crédula | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. Mujer optimista | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. Pesimista | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Serena | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. Impaciente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. Tolerante | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. Sensible a las necesidades de los demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Instrucciones: A continuación se mencionan algunas características tanto positivas como negativas de los papás. Piense que tanto estas características corresponden al a suyo.

Por ejemplo:

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--------------|
| Aceptante | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|---|---|---|--------------|

Si considera que su padre es Aceptante marcar el 5 está bien, si piensa que no es Aceptante, entonces el 1 es la opción y si cree que es más o menos Aceptante, use el 3. Utilice la siguiente escala para identificar su afecto

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Totalmente de acuerdo | | | | |
| De acuerdo | | | | |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | | | | |
| En desacuerdo | | | | |

| Totalmente en desacuerdo | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Constante | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Machista | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Cuidadoso | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Revanchista | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Protector | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Vengativo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Guarda tiempo para sus hijos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Áspero | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Respeta los valores | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Brusco | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Hombre amoroso | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Débil | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Hombre tierno | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Aceptante | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Impulsivo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Proveedor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Peleonero | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Complaciente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Agresivo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Trabajador | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. Responsable | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Rechazante | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Controlado | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. Flojo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Irresponsable | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. Hombre que valora a las mujeres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. Hombre que devalúa a los hombres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Cobarde | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. Indigno | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. Conquistador de su pareja | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. Parásito | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. Con respeto para el propio padre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. Hombre fiel | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. Hombre que permite el goce de la sexualidad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. Hombre optimista | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36. Hombre confiado | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37. Hombre incestuoso | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

ANEXO II. CUESTIONARIO VÍNCULOS AFECTIVOS EN EL TRABAJO

Nombre: _____

Edad: _____ Escolaridad: _____

Puesto: _____

Sexo: M F

Años de prestar sus servicios en esta institución: _____

Su jefe inmediato es del sexo: _____

Instrucciones: A continuación se mencionan algunas características tanto positivas como negativas de los jefes. Piense que tantas estas características corresponden al suyo. Si su jefe es hombre, por favor haga caso omiso de aquellas preguntas que se refieran a la mujer, ya que estas están destinadas a la jefa. Por el contrario, si su jefe es mujer por favor haga caso omiso de aquellas preguntas que se refieren al hombre, ya que estas están destinadas al jefe varón.

Por ejemplo:

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---------------------------------------|
| Afectuosa/o | 1 | 2 | 3 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 5 |
|-------------|---|---|---|---|---------------------------------------|

Si considera que su jefe es una persona Afectuosa marcar el 5 está bien, si piensa que no es una persona Afectuosa, entonces el 1 es la opción y si cree que es una persona más o menos afectuosa, use el 3. Utilice la siguiente escala para identificar su afecto.

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| Totalmente de acuerdo | | | | | |
| De acuerdo | | | | | |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | | | | | |
| En desacuerdo | | | | | |
| Totalmente en desacuerdo | | | | | |
| 1. Fuerte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Sobreprotector/a | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Afectuosa/o | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Chantajista | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Mujer fiel | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Sexualmente Inhibida/o | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Mujer amorosa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Sometida/o | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Amable | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Sacrificada/o | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Tierna/o | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Desamparador/a | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13. Apapachador/a | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Abandonador/a | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Mujer que acepta el goce sexual | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Mujer incestuosa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Mujer que devalúa sexualmente a las mujeres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Permite que haya parejas fieles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Prejuiciosa/o | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Mujer que valora sexualmente a los hombres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. Fría con necesidades de los demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Virtuosa/o | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Carente de principios | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. Mujer confiada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Crédula/o | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. Optimista | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. Pesimista | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Serena/o | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. Impaciente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. Tolerante | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. Sensible a las necesidades de los demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. Constante | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. Machista | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. Cuidadoso/a | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. Revanchista | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36. Protector/a | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37. Vengativo/a | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38. Guarda tiempo para sus empleados | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39. Áspero/a | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40. Respeta los valores | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41. Brusco/a | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42. Hombre amoroso | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43. Débil | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44. Aceptante | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45. Impulsivo/a | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46. Hombre Tierno | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47. Proveedor/a | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48. Peleonero/a | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49. Complaciente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 50. Agresivo/a | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 51. Trabajador/a | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 52. Responsable | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 53. Rechazante | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 54. Controlado/a | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 55. Flojo/a | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 56. Irresponsable | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 57. Hombre que valora a las mujeres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 58. Hombre que devalúa a los hombres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 59. Cobarde | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 60. Indigno/a | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 61. Conquistador de su pareja | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 62. Parásito | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 63. Con respeto para el propio jefe | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 64. Hombre fiel | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 65. Hombre que permite el goce de la sexualidad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 66. Hombre optimista | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 67. Hombre confiado | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 68. Hombre incestuoso | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

BIBLIOGRAFÍA

1. Áreas G. (1999) Administración De Recursos Humanos Para El Alto Desempeño. México: Trillas.
2. Baumrind, D. (1971). Padre Armonioso Y Sus Niños Preescolares. Psicología Del Desarrollo. México.
3. Brazelton T, Bergman A. (1991) El Nacimiento Emocional Del Niño, México: IIPCS.
4. Belasco A. (1986). Administración Dinámica, México: Limusa.
5. Bleichnar N. (1989) El Psicoanálisis Después De Freud Teoría Y Clínica, México: Eleia Editores,
6. Blue, M. (2000). Psicología Industrial. México: Trillas
7. Boeree G. (2002) Teorías De La Personalidad, Psicología- Online.Com.
8. Chateau J. (1965) Psicología De Los Juegos Infantiles, Buenos Aires: Kapelusz.
9. Clifton, W (2002). Conducta Organizacional. México: Iberoamericana.
10. Cohen, S. (1971). Desarrollo Del Niño: Un Estudio De Los Procesos Del Crecimiento. Estados Unidos: Peacock.
11. Contreras A. Roque. (1998) Vínculo Escuela – Padres En La Educación Escolarizada. México: Revista La Psicología Social En México. Vol. 7, Pág. 382-387. México.
12. Cormick E. (1974) Psicología Industrial, México: Editorial Diana.
13. Cuevas R. (1995) Estudio Exploratorio Sobre La Autoridad En La Armada De México, Tesis De Licenciatura En Psicología. México: UNAM.
14. Dicaprio N. (2002) Teorías De La Personalidad, México: Mc Graw Hill.
15. Escoffie M. (2004) Representación De La Auto Imagen Del Niño Como Reflejo De La Figura Paterna En Familias Completas Y Monoparentales. Tesis De Maestría En Psicoterapia Psicoanalítica Infantil, México: IIPCS
16. Faw, T. (1981). Psicología Del Niño. México: Mc Graw Hill.
17. Freud A. (1980) El Psicoanálisis Y La Crianza Del Niño, Barcelona: Paidós.

18. Freud A. (1965) Normalidad Y Patología En La Niñez, México: Paidós.
19. Garrido M. (1992) El trabajo Desde La Perspectiva Psicoanalítica, México: Amaru Ediciones.
20. González. J.J (1995) "Un Modelo De Entrevista En Base A La Identificación" México: Revista Aletheia, Vol14, Pág. 27- 38.
21. González J.J (1996) La Imagen Paterna Y La Salud Mental En El Mexicano. México.: IIPCS
22. González J.J (1999) "Padres Guardianes De La Sexualidad" México: Revista Aletheia, Vol18, Pág. 11-24.
23. González, J.J y Cols. (2001) El Hombre Del Siglo XXI Ante El Protagonismo De La Mujer. México: IIPCS.
24. González, J.J Rodríguez M. (2002) Teoría Y Técnica De La Psicoterapia Psicoanalítica. México: Plaza Y Valdez.
25. González J.J (2004) Conflictos Masculinos, México: Plaza Y Valdez.
26. González J.J y Cols. (2004) Relaciones Interpersonales. México: Manual Moderno.
27. González J.J (2005) Psicología De Lo Masculino En La Sexualidad Del Hombre El Afecto Es Primero. México. Instituto De Investigación En Psicología Clínica Y Social- Instituto Politécnico Nacional.
28. Hernández A. (2006) Influencia De La Opinión De La Figuras Parentales En El Desarrollo Del Adolescente. Tesis De Licenciatura En Psicología. México: Universidad Insurgentes.
29. Huse, E. (2001) El Comportamiento Humano En La Organización. México: Iberoamericana.
30. Kueli, J. (1999) Teorías De La Personalidad, México: Editorial Trillas.
31. Le Gall, A. (1972) Padres E Hijos Hoy, Barcelona: Luís Miracle.
32. Luna L. (1994) Percepción Valorativa De La Figura De Autoridad A Partir De Aspectos No Verbales De Comunicación. Tesis De Licenciatura En Psicología. México: UNAM.
33. Malher, M. (1977) El Nacimiento Psicológico Del Infante Humano. Buenos Aires: Marymar.

34. Machaca, P. (1987) Desarrollo De La Personalidad, Teorías De Las Relaciones De Objeto, México: Pax.
35. Mendel, G. (1974) La Descolonización del Niño, Barcelona: Gedisa
36. Muchinski, P. (2002) Psicología Aplicada Al Trabajo. México: Tohmsom Learnnig.
37. Nasio, J. (1996), Grandes Psicoanalistas: Introducción A La Obra De Lacan, Winnicott Y Dolto. Volumen II, Barcelona: Gedisa.
38. Oñate, R. (1994) "La Percepción de la Figura Paterna y el Rendimiento Escolar del Preadolescente" Tesis Licenciatura en Psicología. México: Universidad Intercontinental.
39. Padilla, M. (2003) Psicoterapia De Juego, México: Plaza Y Valdez.
40. Patlan, M. Rizo, P. (2007) "El Contenido Simbólico Del Trabajo Y Su Potencial Transformador", México: Revista Aletheia, Vol. 26, Pág. 131-141.
41. Reyes, A. (2001) "Administración de Empresas Teoría y Practica" México: Limusa.
42. Rodríguez, M. (2004) Psicología Del Mexicano En El Trabajo, México: Mc Graw Hill.
43. Robbins, P. (2001) Comportamiento Organizacional. México: Prentice Hall.
44. Steinberg, L. (1998) La Adolescencia. Boston: Mc Graw Hill.
45. Siegel, L. (1979) Psicología Industrial, México: Continental,.
46. Tallaferro, A. (1994) Curso Básico De Psicoanálisis, Paidos, México.
47. Ward, I. (2006) Psicoanálisis Para Principiantes, Buenos Aires: Seragraft.
48. Winnicott, D. (1965) El Proceso De Maduración En El Niño Barcelona. Laia.
49. Winnicott, D. (1980) La Familia Y El Desarrollo Del Individuo, Argentina: I Lumen Horne.
50. Winnicott, D. (1990) Los Bebes Y Sus Madres, México: Paidos.
51. Winnicott, D. (1993) Los Procesos De Maduración Y El Ambiente Facilitador, Buenos Aires: Paidos.

52. Winnicott, D. (1996) Realidad Y Juego, Barcelona: Gedisa.
53. Woolfolk, A. (1999). Psicología Educativa. México: Pearson.
54. Wuldorf, B. (1973) La Paternidad, Madrid: Guadarrama.