

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

GUIA PARA LA APLICACION DE LA ESCALA DE DIAGNOSTICO
DEL DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL DEL NIÑO
DE GESELL A. Y AMATRUDA C.

(3a. EDICION DE LA VERSION AL CASTELLANO 1966)

REPORTE FINAL QUE PRESENTAN:

LIC. MA. ENRIQUETA GALVAN MILLAN (GI3)

LIC. PATRICIA MERCEDES ALCAZAR JIMENEZ (GI3)

PARA OBTENER EL DIPLOMA DE
ESPECIALISTA EN DESARROLLO DEL NIÑO

1 9 8 1



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicamos este trabajo a los integrantes de la primera generación quienes con su esfuerzo, constancia e interés en el área de Desarrollo Infantil dieron vida a un proyecto y muy especialmente al Maestro Vicente García H., cuya actuación hizo posible la consolidación del programa y la formación de dos generaciones de especialistas.

TP 50-231

P R O L O G O

La finalidad de este trabajo es la de proporcionar a las personas interesadas una guía que facilite la aplicación de la prueba de diagnóstico del desarrollo de Gesell. En su primera parte hemos incluido una breve revisión sobre las pruebas de mayor uso en nuestro país con objeto de proporcionar alguna información acerca de otros instrumentos de evaluación o diagnóstico infantil, seguida de ésta se describen las situaciones que llevaron a la realización de la guía así como los procedimientos seguidos para su elaboración. Finalmente se describe el contenido de la guía de aplicación acompañada de los 86 cuadros que la conforman .

Resulta importante señalar que la guía que aquí se presenta no pretende ser un manual o instructivo de aplicación, por lo tanto aquellas personas que deseen hacer uso de la misma deberán remitirse a la obra original y considerar las instrucciones que en ella se indican.

I N D I C E

INTRODUCCION	1
OBJETIVO	19
JUSTIFICACION	20
PROCEDIMIENTO DE ELABORACION DE LA GUIA	28
COMENTARIOS FINALES	31
ANEXO 1	33
TABLA 1	35
BIBLIOGRAFIA	37
GUIA DE APLICACION	39

ESCALA BINET SIMON

A principios de este siglo Alfredo Binet con la colaboración de Teófilo Simón, se dieron a la tarea de crear la primera escala de inteligencia para niños, antecesora de todas las pruebas actuales.

Binet partió de la premisa de que la inteligencia es una característica intrínsecamente compleja y no únicamente la suma de varios rasgos simples. Consideró que para medirla se deben encontrar los medios que permitan evaluar cómo se comportan los individuos frente a tareas que requieren diversos tipos de conductas complejas (Tyler 1972). En esta forma y por varios años Binet ensayó en sus propios hijos y en niños de diferentes edades de las escuelas de París, diversas clases de tareas como pruebas potenciales de la inteligencia del niño. Finalmente llevó a cabo la estandarización de las mismas con diez casos de cada una de las siguientes edades: 3, 5, 7, 9, y 11 años de niños normales y 10 con deficiencias mentales (Morales, 1979).

La escala original creada en 1905 se compone de treinta pruebas reactivos en orden creciente de dificultad. En 1908 se llevó a cabo la primera revisión, los reactivos se agruparon en símiles de edad de 3 a 13 años. Por lo tanto, las diferencias entre la escala de 1905 y la de 1908 fueron:

- a) La estandarización por edades y amplitud de la muestra, (esta vez se hizo con 203 niños).
- b) El concepto de edad mental, concediendo un año por cada cinco pruebas reactivos partiendo de una edad basal (Nivel en el que el niño es capaz de realizar todas las pruebas).

En 1911 se realizó la segunda revisión en donde las modificaciones se enfocaron hacia la omisión de algunos puntos de la revisión de 1908 (ver Pascual del Roncal, 1952 y Zazzo, Gilly, y Verba, 1979), por considerarlos muy dependientes del aprendizaje escolar y sobre información muy incidental. Las pruebas para niños de once años de edad se aplicaron para los de doce años, las de doce años se aplicaron a los de quince y --

se formó un nivel adulto con las pruebas por adolescentes de trece años de edad.

Algunos autores (Corman, 1968), consideran que la prueba de Binet Simón, da demasiada importancia a la evaluación de conocimientos escolares y señalan también que la prueba se compone en su mayoría de pruebas verbales, favoreciendo consiguientemente a los niños que poseen una gran facilidad del lenguaje, obstaculizando en cambio a quienes experimentan en este dominio dificultades particulares.

Tyler (1972), señala que a pesar de que la prueba Binet Simón original, difiere de las 2 revisiones sucesivas (1908--1911 respectivamente), existe un conjunto de rasgos que caracterizan todas las versiones y éstas son:

- 1.- Poseen escalas, esto significa que las preguntas y tareas que la forman están agrupadas de acuerdo a su dificultad,

- las pruebas se agrupan según los niveles de edad.
- 2- Ofrecen una medida global de inteligencia más que un análisis de las aptitudes por separado.
 - 3- Las pruebas requieren de administración individual por parte de un examinador experto.
 - 4- El sistema de puntajes en todas las pruebas está relacionado con normas de edad (p.37)

ESCALA DE Terman Merrill.

En 1917 se realizó una revisión de las escalas Binet-Simón - que comúnmente se le conoce como la revisión Stanford del Binet-Simón o Prueba de Terman. Según Pichot (1979), este instrumento es sólo una extensión de la escala de Binet-Simón y señala además que el resultado se expresa en edad mental y que a diferencia de la escala original es posible calcular el CI. Morales (1979) afirma que esta prueba tiende a ser más confiable para las edades altas que para las bajas y más

para los CI inferiores que para los superiores, y agrega además que posee tres tipos de validez (contenido, predicción y concurrencia).

La nueva revisión Stanford o Prueba de Terman-Merrill fue publicada en 1937 y algunos autores como Corman (1968), Pichot (1979) y Morales (1979), señalan que ésta incluye las siguientes modificaciones y mejoras:

- 1- La escala se extiende desde los dos años hasta los niveles de adultos superiores (I, II y III), incrementando así su utilidad.
- 2- Mayor sensibilidad de la escala por el aumento de número de pruebas.
- 3- Incremento en el número de pruebas no verbales.
- 4- Presencia de dos escalas paralelas equivalentes denominadas L y M.

La última revisión se realizó en 1968, en ella se agrupan a los sujetos en los niveles de edad (desde la edad II hasta el adulto superior). Los niveles adultos son: Adultos promedio y adulto superior I, II y III.

ESCALA DE ZAZZO GILLY Y VERBA.

Paralelamente a la revisión americana de la prueba Binet Simón, René Zazzo trabajó en Francia en la elaboración de una prueba basada en la de Binet - Simón, llamada Escala Métrica de la Inteligencia cuya principal aportación fue describir de una manera más rigurosa los ítems para cada edad y haberla prolongado más allá de la edad de 11 años. Esta prueba fue sometida hasta 1966 a numerosas revisiones, quedando constituida en su última versión por 76 ítems agrupados en seis subpruebas de evaluación que comprenden: vocabularios, interpretación de figuras, frases absurdas, series de palabras, números a completar y semejanzas (Zazzo, Gilly y Verba, 1970).

ESCALA DE GESELL Y AMATRUDA

La prueba de diagnóstico del desarrollo de Gesell y Amatruda (1966) fue el producto de años de experiencia de los autores en el examen de desarrollo de niños lactantes y preescolares. Estos autores examinaron grupos de niños de 4, 6, 9, 18, 24, 36, 48 y 60 meses de edad, con intervalos de un mes lunar, * durante el primer año de vida y luego a intervalos más espaciados. Examinaron también un gran número de niños entre 18 meses y 4 años de edad con desviaciones y defectos del desarrollo. La evaluación consistió en registrar la conducta de los niños bajo condiciones naturales, clínicas y normativas para clasificar y definir las características de la conducta. Se analizaron - -

* Intervalo de tiempo que transcurre entre dos conjunciones consecutivas de la luna y el sol o entre dos fases consecutivas del mismo nombre. (Gran Enciclopedia Larouse. Tomo 13, p.p 181, Ed. Planeta, S.A., Barcelona, 1973).

los registros cinematográficos que acompañaron la evaluación de los niños y agruparon las conductas más significativas - en cuatro áreas: I MOTORA (desarrollo postural), II ADAPTIVA (comportamiento con los objetos o coordinación visomotriz), III LENGUAJE, IV PERSONAL SOCIAL (interacciones sociales durante la alimentación, baño y juegos).

Brunet y Lezine * señalaron algunas críticas a esta prueba entre las que podemos citar:

- a) El medio en que se efectuaron las observaciones de Gesell, fue bastante seleccionado.
- b) Gesell otorga gran importancia a la influencia de las - costumbres alimenticias asco, etc., y concede igual valor a estos aspectos que a las funciones del lenguaje, desarrollo postural y manipulaciones de objetos.

* Citado en Berrum H.T., Barnetche P.L. y Alvarado S.M. 1975
p.22-23

c) Falta de homogeneidad en los items, ya que para cada nivel de edad se utiliza un número muy irregular de estos, que puede variar entre nueve y treinta según las edades: se observa que durante los primeros y últimos meses de la escala los items son más numerosos. Esta falta de homogeneidad complica la apreciación y la comparación cuando se quiere hacer una exploración rápida.

d) Castell estudió estadísticamente la escala de Gesell para evaluar su confiabilidad y validez y afirma que sus técnicas son muy descriptivas y no permiten una calificación precisa.

No obstante que la prueba de diagnóstico de Gesell y Matruda posee algunas deficiencias y que actualmente existen algunas escalas que la superan, todavía se le considera como uno de los instrumentos más útiles para la evaluación de desarrollo infantil en niños pequeños. Esto se debe en gran medida - -

a que la aplicación y evaluación de esta escala es sumamente sencilla y proporciona además información muy útil, para la determinación del diagnóstico de desarrollo.

ESCALAS DE WECHSLER.

David Wechsler en 1939 publicó un conjunto estandarizado de pruebas individuales de inteligencia diseñadas especialmente para adultos. Esta escala se denominó Wechsler-Belleuve.

Después de la segunda guerra mundial, Wechsler desarrolló también una escala para niños construída de acuerdo con el plan general de la Wechsler-Belleuve original y revisó ésta.

Las dos versiones comunes de la prueba de Wechsler son:

El Wechsler Adult Intelligence Scale (WATS) publicado en

1955, y el Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC)

publicado en 1949, aunque las dos tienen elementos en común,

el WAIS está diseñado para mayores de 16 años y el WISC para

menores de 5 a 15 años 11 meses (Morales, 1979).

Aunque Wechsler incluyó mucho de las clases de preguntas empleadas por Binet, Terman y otros, las combinó de diferente manera . En vez de agruparlas según los niveles de edad, las colocó según el tipo de pregunta o tarea, dando a cada pregunta su lugar en cada conjunto de acuerdo al grado de dificultad. A su vez las diferentes subpruebas se agruparon en dos clases denominadas: verbal y de ejecución. En las pruebas verbales, el WAIS incluye: información, comprensión, dígitos, amplitud, analogías, aritmética y vocabulario. Las pruebas de ejecución se titulan: ordenamiento de dibujos, figuras incompletas, organización de cubos, razonamiento práctico y dígitos,(símbolos) con pocas modificaciones las subpruebas del WISC son muy parecidas a las del WAIS.

En la última revisión del WISC todas las subpruebas de la escala verbal sufrieron cambios tanto en el contenido y la administración como en la evaluación(Wechsler, 1974).

LA ESCALA DE BRUNET LEZINE.

En 1949, Irene Lezine y Odette Brunet, después de varios años de trabajo concluyeron un prueba de desarrollo para niños de un mes hasta 6 años.

Las autoras ante la necesidad de crear un escala que respondiera a las características del niño francés, hicieron una revisión de las pruebas infantiles utilizadas hasta entonces efectuando una reclasificación comparada de los ítems de las diferentes escalas reubicando algunos de ellos e incluyendo ítems que permitieran evaluar conductas más espontáneas pertenecientes a las interacciones del niño con su núcleo familiar. Las autoras adoptaron el esquema de Gesell adaptando la prueba en cuatro áreas: (Motora, verbal, adaptativa y social) y en once edades clave (de 1 a 10 meses, 12, 15, 18, 21, 24, 30, 36, 48, 60 y 72 meses).

Berrum, Barnetche y Alvarado (1975) afirman que las pruebas de Brunet Lezine superan las fallas de algunas otras escalas de desarrollo y señalan que esta prueba posee las siguientes ventajas: 1) Aplicación simple y rápida; 2) Calificación precisa y fácil que permite el cálculo de un coeficiente de desarrollo global y de coeficientes parciales de desarrollo; 3) Reducción de la influencia del examinador; 4) Material de costo reducido y de fácil reproducción.

LA BATERIA B. B. A.

En el año de 1969 fue autorizado en el Instituto Mexicano del Seguro Social (I.M.S.S.) el proyecto de estandarización de una Bateria de Pruebas de Desarrollo Infantil que sirviera de instrumento de evaluación a una investigación que tenía como objeto la identificación de circunstancias específicas de los períodos de embarazo y trabajo de parto con el desarrollo subsecuente del niño.

Los instrumentos que conformaron esta Batería denominada B. B. A. (Berrum, Barnetche, Alvarado, 1974), fueron: encuesta socio-económica, datos antropométricos, Escala de Desarrollo Psicomotor del Niño (Brunet, Lezine, 1949), Escala de Inteligencia Sensitiva-Motriz (Cazati-Lezine), Imitación de Ademanos (Berges y Lezine), Nueva Escala Métrica de Inteligencia (Zazzo y Gilly, 1970), Pruebas Gráficas de Organización Perceptiva (Santucci, 1969 y Santucci y Galfret - Grawjon), Prueba de Inteligencia Infantil (Goodenough), y Prueba de Reproducción de Estructuras Rítmicas (Stambak, 1960).

Vale la pena resaltar el hecho de que la estandarización de esta batería de pruebas constituye el primer gran esfuerzo realizado en nuestro país por obtener un instrumento de evaluación para niños mexicanos de los 6 meses a los seis años de edad.

ESCALA DE DENVER.

Esta prueba puede ser aplicada a niños de un mes hasta los seis años de edad. Fue construída con el objeto de contar con un instrumento de muy sencilla aplicación que pudiera proporcionar información general sobre desarrollo infantil y detectar casos de lento aprendizaje.

La prueba consta de 105 reactivos divididos en cuatro áreas:

Personal Social.- Incluye aquellas tareas que indican la habilidad del niño para convivir con las personas que lo rodean así como las habilidades de éste para bastarse a sí mismo.

Adaptativa Motora Fina.- Son aquellas habilidades del niño para usar conjuntamente sus manos y vista.

Lenguaje.- Considerada como habilidad del niño para hablar y seguir instrucciones.

Motora Gruesa.- Son todas aquellas habilidades necesarias para realizar movimientos gruesos, tales como la marcha, sentarse, brincar, etc.

ESCALA DE BAYLEY.

La escala de Bayley de Desarrollo Infantil (1969), que actualmente conocemos tuvo su origen en la California Preschool Mental Scale que era una continuación de la California First Year Mental Scale. La primera versión fue publicada en 1958 y sólo evaluaba hasta los 15 meses de edad. Posteriormente, se llevaron a cabo dos revisiones más (en 1960 y 1969, respectivamente). La edición actual consta de 163 items para la escala mental y 81 para la escala motora y el rango de edad que evalúa es de dos a treinta y seis meses.

La escala mental pretende evaluar discriminaciones sensorio perceptuales y la habilidad de responder a éstas; la adqui-

sición temprana de constancia de objeto y memoria, aprendizaje y la habilidad de resolver problemas; las vocalizaciones y los inicios de la comunicación verbal, y la evidencia temprana de la habilidad para formar generalizaciones y clasificaciones.

La escala motora pretende evaluar el grado de control del cuerpo, la coordinación de los movimientos gruesos y las habilidades manipulatorias más finas de manos y dedos.

Como puede observarse en la actualidad se cuenta con un buen número de escalas de evaluación del desarrollo infantil, la mayoría de ellas (si no es que todas), tienen sus orígenes en la escala Binet-Simón que fue como ya dijimos la primera escala de inteligencia para niños.

La prueba de diagnóstico de Gesell y Amatruda ha sido otra escala frecuentemente utilizada como punto de referencia

en el desarrollo de nuevos instrumentos. Esto se debe sin duda a que los procedimientos utilizados por los autores permitieron la creación de una escala, que si bien ahora a la luz de una metodología más sofisticada puede encontrarse le algunas fallas, reúne una serie de características que pocos instrumentos han podido lograr y están directamente relacionados con la simplicidad de sus procedimientos de aplicación, evaluación y diagnóstico.

O B J E T I V O

El objetivo del presente trabajo fue elaborar una guía de la prueba de diagnóstico de desarrollo de Gesell y Amatruda (1966), que precisara las condiciones de aplicación de la misma y que permitiera una aplicación y evaluación del desarrollo más objetiva.

JUSTIFICACION.

El presente trabajo respondió a la necesidad de evaluar a un grupo numeroso de niños de alto riesgo ambiental* de las secciones de lactantes y maternales de dos guarderías del D.D.F.. Esta primera evaluación se planteó con el objeto de obtener algunos índices de desarrollo de los niños que permitiera identificar de una manera general los déficits de dicha población, y por otra parte los resultados servirían de base para justificar la necesidad de establecer un amplio programa de estimulación infantil, que comprendería una reorganización total de todos los componentes de la mencionada sección.

Después de llevar a cabo una revisión bibliográfica sobre diversos tópicos de desarrollo infantil, se decidió aplicar la prueba Gesell, dado que la mayoría de la literatura encontrada sobre evaluaciones a poblaciones con característi-

* Niños que viven en ambientes empobrecidos de estimulación (ver Bralic S., Haussler I.M., Lira M.I., Montenegro H. y Rodríguez S. 1978).

cas muy semejantes a la nuestra y fueron realizadas con esa prueba (véase por ejemplo Cravioto 1964, 1966 y Cravioto y Ligarde 1971), y además se deseaba comparar nuestros resultados con los encontrados en algunas de esas investigaciones.

Otro factor que se consideró para esta selección, fue el hecho de que esta prueba a pesar de presentar algunos problemas (descritos en la introducción de este trabajo), es ampliamente utilizada y aceptada en los medios educativos y clínicos de nuestro país.

Es importante señalar que el manejo adecuado de la prueba de Gesell requiere, por parte de la persona que desee utilizarla como instrumento de evaluación, un conocimiento profundo de la obra de Gesell, así como una amplia experiencia en su aplicación. Esto se debe en gran medida al hecho de que la especificación de las condiciones de evaluación se

encuentran diseminadas en algunos textos de este autor. Debido a que las personas que necesitábamos que aplicaran la prueba tenían alguna experiencia en la aplicación de otros instrumentos de evaluación infantil pero no conocían la elaboración de la guía que aquí se presenta en donde se procuró incluir la información necesaria para su correcta aplicación.

Antes de presentar los procedimientos que se emplearon para la elaboración de esta guía, a continuación se hará una breve descripción de la organización y contenido de esta escala a fin de facilitar la comprensión de las siguientes secciones de este trabajo.

La escala de desarrollo de Gesell fue elaborada con el propósito de contar con un instrumento de evaluación que permitiera, a través de su aplicación en situaciones específicas,

obtener un diagnóstico de desarrollo infantil para niños de 4 semanas hasta 42 meses. Esta escala se encuentra dividida en cuatro áreas de desarrollo (motriz, adaptativo, del lenguaje y personal social) y en ocho edades clave del desarrollo (4 s., 16 s., 28 s., 40 s., 52 s., 10 m., 24 m., 36 m.) que a su vez se encuentran clasificadas cada una de ellas en tres edades clave, a excepción de la edad clave de cuatro semanas que sólo posee dos (ver Tabla 1).

Las áreas de desarrollo de esta escala, que Gesell describe como los cuatro campos de conducta representativos de los diferentes aspectos del crecimiento son:

1. Conducta motriz. Se refiere a todos los movimientos del cuerpo; esta área comprende desde coordinación motora fina (asir un objeto, colocarlo sobre otro, ensartado de cuentas, etc.) hasta coordinación motora gruesa (sentarse, gatear, caminar, etc.).

- II. Conducta adaptativa. Se refiere a conductas un poco más complejas en donde interactúan más estrechamente las habilidades sensorio-motrices del niño ante objetos y situaciones. El seguimiento visual de un aro en movimiento, el tratar de reproducir una torre de cubos, el colocar tres figuras geométricas dentro de un tablero son ejemplos típicos de esta área.
- III. Conducta del lenguaje. Esta área abarca un amplio concepto del lenguaje en donde tienen cabida conductas como gestos y movimientos posturales, así como vocalizaciones, palabras, oraciones, imitación y comprensión de expresiones ajenas.
- IV. Conducta personal social. Se refiere a una amplia gama de conductas que el niño realiza ante la cultura social del medio en el que se desarrolla. Entre ellas

se encuentran: el control de esfínteres, habilidad para autoasearse, autoalimentarse, el jugar, la cooperación y reacción adecuada frente a la enseñanza y a las convenciones sociales entre otras.

PROCEDIMIENTO DE ELABORACION DE LA GUIA.

Al seleccionarse el Diagnóstico del Desarrollo de Gesell y Anatruda (1966), como instrumento de evaluación, se procedió a revisar el manual de aplicación y los protocolos del examen de desarrollo encontrándose que estos últimos contenían muy poca información acerca de las condiciones de aplicación (formas de presentación de los estímulos, instrucciones, tipos de ayuda física permitidos, criterios de evaluación de la respuesta del niño entre otros) y que éstas se encontraban descritas de manera poco sistemática en las distintas secciones de los libros de Diagnóstico del Desarrollo (1966) y el de Psicología Evolutiva de 1 a 16

Años (1958). Por lo tanto se decidió llevar a cabo una revisión minuciosa de esos textos que llevara a la identificación y sistematización de la información requerida para la aplicación de cada uno de los 409 items que componen esta prueba.

Se obtuvo una muestra de la información analizando sólo cuatro de las 23 edades clave que componen la escala. Se analizaron los textos antes mencionados y protocolos de examen con el objeto de clasificar el contenido y facilitar el análisis del mismo. Como resultado de esta labor se obtuvo la siguiente clasificación:

- Criterios de calificación de la respuesta del niño.
- Descripción de la forma de presentación de los estímulos.
- Secuencia de respuestas motoras y verbales sugeridas para el evaluador.

- Descripción de la ayuda (física, verbal y de demostración que puede proporcionarse al niño.)
- Identificación de los ítems que requerían obtener información de la madre.
- Identificación de esquemas o dibujos demostrativos de las respuestas de los niños.
- Recomendaciones específicas.

Una vez identificada la información que era posible obtener, se procedió a buscarla para cada uno de los 409 ítems de la prueba en los libros de Gesell antes señalados. Finalmente se procedió a redactarlos tratando de homogeneizar su redacción, secuenciación y contenido.

Se entregó una versión preliminar de la guía a tres personas que previamente habían leído el manual de aplicación de la prueba con el objeto de que estas personas al hacer uso de la misma, identificaran aquellos ítems en donde

encontraran que la información proporcionada era pobre o -
confusa y/o requería de alguna modificación. La versión que
se presenta en este trabajo incluye las sugerencias que es-
tas personas hicieron y hacemos notar que la mayoría de és-
tas fueron cambios en la redacción de algunos ítems.

Es importante señalar que en el desarrollo de este trabajo
fueron respetados los criterios de evaluación descritos por
los autores, y que sólo en aquellos ítems en donde no exis-
tía especificación de las condiciones, fue necesario esta -
blecer el criterio por nosotras mismas.

DESCRIPCION DE LA GUIA.

La guía que se presenta en este trabajo consta de 86 cuadros
(ver cualquier cuadro de la guía), en donde se detalla la -
siguiente información: en el margen superior se ubica la -
edad clave y tipo de conducta (motriz, adaptativa, lenguaje

o personal social), a la que pertenecen los ítems que se describen, en la primera columna de la izquierda aparece el número del ítem, en la segunda se encuentra al inicio del ítem la(s) inicial(es) clave(s) del material requerido en la evaluación, seguido de esta se presenta la conducta que el niño deberá exhibir. Si después de esta descripción aparece entre paréntesis una instrucción de ver otro ítem (ver cuadro 2, ítem 1.1 de la guía), o se describe que ese ítem se evalúa en otro anterior (ver cuadro 3, ítem 3 de la guía) quiere decirse con esto que la presentación del material de ese ítem puede ser aprovechada para evaluar otras respuestas en los ítems que se identifican. En el segundo párrafo de la misma columna se detallan las condiciones bajo las cuales se deberá hacer la evaluación, esto quiere decir que en esta sección se describirán: la forma de presentación de los estímulos, secuencia de respuestas del

evaluador, tipo de ayuda que puede proporcionarse y recomendaciones específicas.

En algunos ítems abajo de la anterior descripción aparece una P. (ver cuadro 63, ítem 3), seguida de una pregunta. Esto indica que el ítem debe ser corroborado con la persona que se encuentre al cuidado del niño (madre, padre, educadora o asistente de educadora), en la tercera columna del formato aparece un esquema o dibujo que pretende hacer más objetivo el tipo de respuesta que se espera del niño.

Los 86 cuadros de que consta la guía se ordenan siguiendo las edades clave y áreas de conducta descritas por Gesell y Amatruda, respetando su organización original. Sólo se incluyó por razones de orden práctico una numeración a cada ítem dentro de cada área de conducta, debido a que esto facilitaba mucho la identificación y calificación de los ítems.

Se utilizó también un formato de evaluación individual (ver anexo 2), que podía abarcar hasta tres evaluaciones de un mismo niño. En él se anotaban sus aciertos y errores y se calculaban los cocientes de desarrollo por área y el cociente de desarrollo general.

COMENTARIOS FINALES.

A reserva de llevar a cabo una evaluación de la guía que aquí se presenta, consideramos que el presente trabajo permite realizar una aplicación y evaluación del desarrollo más objetiva, debido a que en ella se precisan las condiciones de evaluación prescritos por Gesell y Amatruda para cada uno de los items que conforman la escala.

Otra posible aportación de este trabajo, que debería también ser instrumentada y evaluada, es el hecho de que podría ser utilizada por un grupo más amplio de profesionistas y

no profesionales, mediante cierto tipo de entrenamiento y -
supervisión.

Por último, creemos necesario recordar a las personas inte-
resadas en hacer uso de esta guía que para llevar a cabo la
aplicación y evaluación de la prueba de Diagnóstico del De-
sarrollo es indispensable seguir todas las indicaciones des-
critas por los autores en la obra original.

A N E X O 1

T A B L E I

ESCALA DE GESELL Y AMATRUDA

AREAS DE DESARROLLO			
MOTRIZ	}	1) 4 semanas	{ 4 semanas
			{ 8 semanas
ADAPTATIVA	}	2) 16 semanas	{ 12 semanas
			{ 16 semanas
			{ 20 semanas
LENGUAJE	}	3) 28 semanas	{ 24 semanas
			{ 28 semanas
			{ 32 semanas
PERSONA SOCIAL	}	4) 40 semanas	{ 36 semanas
			{ 40 semanas
			{ 44 semanas
EDADES CLAVE	}	5) 52 semanas	{ 48 semanas
			{ 52 semanas
			{ 56 semanas
	}	6) 18 meses	{ 15 meses
			{ 18 meses
			{ 21 meses
	}	7) 24 meses	{ 24 meses
			{ 30 meses
	}	8) 36 meses	{ 30 meses
			{ 36 meses
			{ 42 meses

T A B L A I

B I B L I O G R A F I A

1. BAYLEY, N. Manual for the Bayley Scales of Infant Development. New York: The Psychological Corporation, 1969.
2. BERRUM, H.T., Barnetche, P.L. y Alvarado, S.M. Escala para Medir el Desarrollo Psicomotor del Niño Mexicano. México: Instituto Mexicano del Seguro Social, Serie Livulgación Científica, 2, 1974.
3. BRALIC, S., Haeussler, I.M., Lira, M.I, Montenegro, H., y Rodríguez, S. Estimulación Temprana: Importancia del Ambiente para el desarrollo del Niño. U.N.I.C.E.F. 1978.
4. BRUNET, O. y Lezine, I. Le Developpement Psychologique de la Premiere Enfance. Paris: Presses Universitaires de France, 1965.
5. CORMAN, L. Examen Psicológico del Niño. Ed. Herder. 1971.
6. CRAVIOTO, J. Malnutrition and Behavioral Development in the Preschool Child. Presentado en la International Conference on Prevention of Malnutrition - in the Pre-School Child, Diciembre, 7, 11, 1964, Washington, D. C.
7. CRAVIOTO, J. La Desnutrición Proteicoenergética y el Desarrollo Psicobiológico del Niño. Reimpreso del Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana, Vol 1. XI N° 4, Octubre 1966.
8. CRAVIOTO, J. y Licardie, E. R. Desnutrición en la Infancia y Nivel Intelectual. Boletín Médico del Hospital Infantil. XXVIII. Número 5, noviembre - diciembre de 1971.
9. GESELL, A. Psicología Evolutiva de 1 a 16 años. Buenos Aires. Ed. Paidós, 1958.

10. GESELL, A. y AMATRUDA, C. Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño; Métodos Clínicos y Aplicaciones Prácticas. Buenos Aires: Ed. Paidós, 1966.
11. ILLINGWORTH, R. S. The Development of the Infant and Young Child Normal and Abnormal. Baltimore: The Williams and Wilkins Company, 1963.
12. MORALES, M. L. Psicometría Aplicada. México: Ed. Trillas, 1979.
13. PASCUAL DEL RONCAL, F. Manual de Neuropsiquiatría Infantil. México: La Prensa Médica. 1952.
14. PICHOT, P. Los Tests Mentales. Buenos Aires: Ed. Paidós, 1979.
15. SANTUCCI, H. Epreuve Graphique d'Organization Perceptive.- Paris: Ed. Delachaux Niestlé, 1960.
16. STAMBAK, M. Trois Epreuves de Suncenésies. Paris: Ed. Delachaux Niestlé, 1960.
17. TERMAN, L.M. y Merrill, M. A. Medida de la Inteligencia. Madrid: Ed. Espasa Calpe, 1975.
18. TYLER, L. E. Pruebas y medición en Psicología. New York: - Ed. Prentice Hall Internacional, 1972.
19. WECHLER, D. Wechsler Intelligence Scale for Childre. New York: The Psychological Corporation, 1974.
20. ZAZZO, R., GILLY, M. y Verba, R. Nueva Escala Métrica de la Inteligencia: Principios de Construcción y de Empleo. Buenos Aires: Ed. Kapeluz, 1970

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULEAD DE PSICOLOGIA
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO
ESPECIALIZACION EN DESARROLLO DEL NIÑO






GUIA PARA LA APLICACION DE LA ESCALA DE
DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO NORMAL Y
ANORMAL DEL NIÑO
DE GESELL A. Y AMATRUDA C.

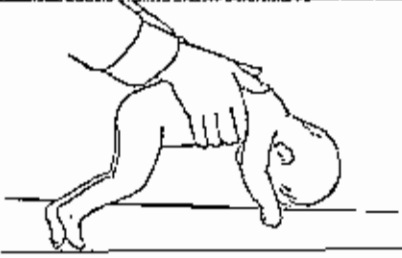

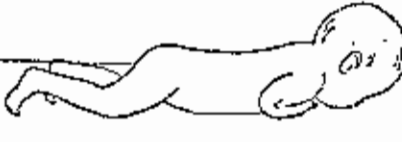


LIC. MA. ENRIQUETA SALVAN MILLAN
LIC. PATRICIA M. ALCAZAR JIMENEZ

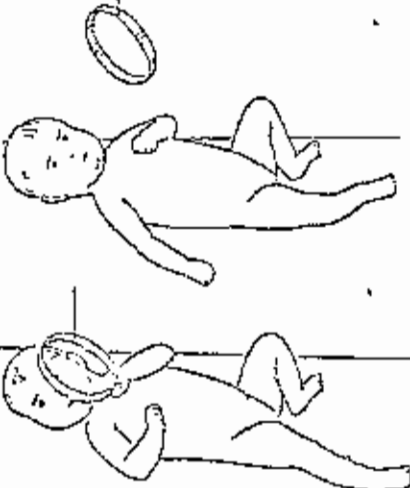

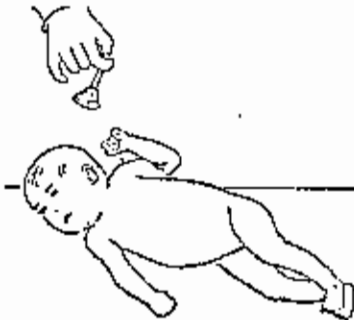
ABRIL DE 1981.

EDAD CLAVE 4 8CONDUCTA NOTRIZ

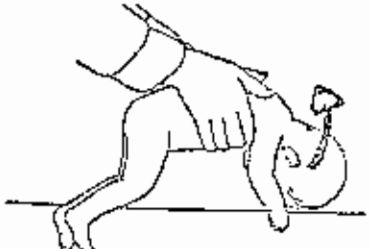
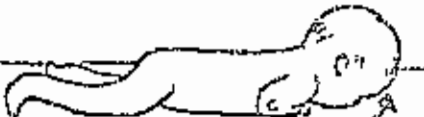
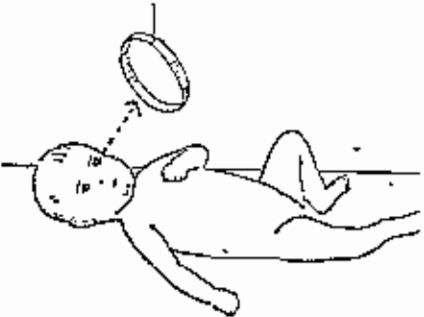
1.

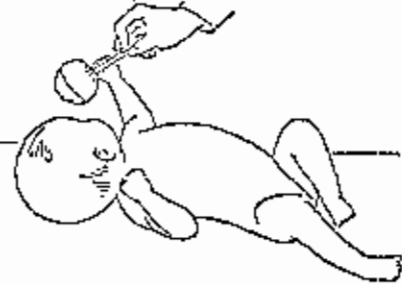
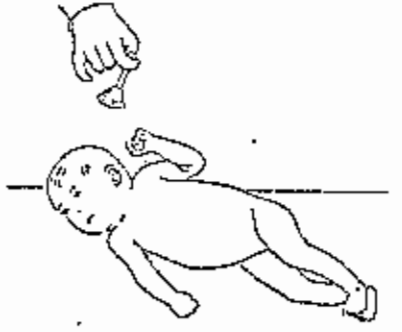
ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	SU: Predomina posición lateral de la cabeza (* 12 s) cabeza bien girada a un costado.	
2.-	SU: Predomina posición asimétrica, reflejo-tónico-cervical (* 8 s) Cabeza bien girada a un costado, un brazo en extensión hacia ese lado y el otro flexionado cerca del hombro u occipicio.	
3.-	SU: Rueda parcialmente hacia el costado (* 8 s)	
4.-	SENT: Al intentarlo, caída hacia atrás de la cabeza (* 8 s)	
5.-	SENT: Caída de la cabeza (* 8 s)	

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
6.-	PRO: En suspensión ventral, la cabeza cuelga hacia adelante.	
7.-	PRO: Colocado en posición prona, la cabeza gira al costado (* 8 s)	
8.-	PRO: Levanta la cabeza a zona I momentáneamente (la cara se separa escasamente de la superficie de la mesa, quedando el mentón a un par de cms. de la mesa). <u>Tómese tiempo.</u>	
9.-	PRO: Movimientos de arrastre (el niño rota la cabeza y flexiona las rodillas).	
10.-	SO: Manos fuertemente cerradas y apretadas (* 12 s)	
11.-	SO: La mano se cierra al contacto. (ver ítem 3, de conducta adaptativa) El evaluador toma el sonajero con la mano izquierda, lo mantiene al -- alcance del niño sobre la parte superior del pecho haciéndolo sonar y acercándoselo a la mano, permitiéndole tomarlo o bien colocándoselo en los dedos. (se elige la mano más favorable a la visión, para colocarle el sonajero se le pueden separar los dedos). <u>Tómese el tiempo</u> que el niño retiene el sonajero en la mano.	


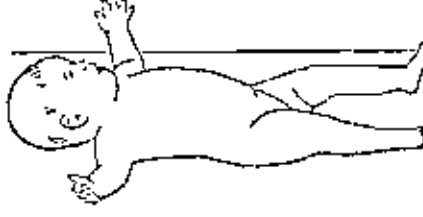

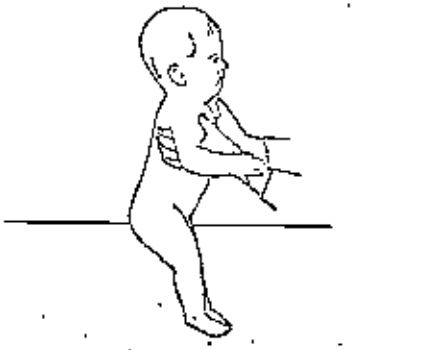

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
<p>1.-</p> <p>2.-</p>	<p>ARCG: Mira únicamente cuando está en línea de visión (* 8 s)</p> <p>ARCG: Lo sigue con la mirada hacia la línea media (nunca sigue al aro cuando éste se encuentre fuera de la línea media). El evaluador toma el aro por el extremo del hilo. El aro se coloca a 10 ó 16 cms. de los pies del niño y se mueve en dirección a la cabeza hasta colocarlo por encima de la cara. Mueve lentamente el aro recorriendo un arco de 180 grados de un lado a otro de la cabeza del niño. (se sugiere hacer varios ensayos).</p>	
<p>3.-</p>	<p>SOM: Cae, inmediatamente de la mano (* 3 s) (esta conducta se evalúa en el Item 11, de conducta Motriz)</p>	
<p>4.-</p>	<p>CAMP: Escucha, actividad disminuye (* 24 s)</p> <p>El evaluador coloca la campana a 5 ó 7 cms. de la oreja del niño, haciéndola sonar y silenciar en ambos lados, tratandó de evitar que el niño vea la campana (la respuesta que se espera del niño es que cese su actitud al escuchar el ruido).</p>	

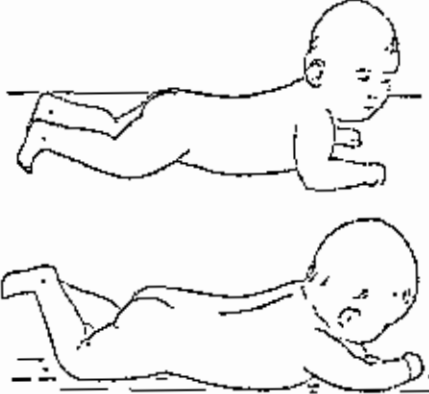


ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	EXPR: Faz inexpresiva (* 8 s) (músculos de la cara relajados y mirada indirecta).	
2.-	EXPR: Mirada vaga indirecta (* 8 s) (No fija la vista en objetos)	
3.-	VOZ: Pequeños ruidos guturales	
<p>EDAD CLAVE <u>4 S</u> CONDUCTA <u>PERSONAL SOCIAL</u></p>		
1.-	SOC: Mira al evaluador, actividad disminuye (* 8 s) El evaluador se inclina sobre el niño, lo toma de las manos, y le -- sonrío y habla.	
2.-	SU: Mira indefinidamente a su contorno (* 8 s)	
3.-	ALI: 2 comidas durante la noche (* 8 s) P ¿Cuántas comidas hace en la noche?	

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	SENT: Cabeza predominantemente erecta aunque bamboleante (* 16 s)	
2.-	PRO: Cabeza compensa suspensión ventral (el niño levanta un poco la cabeza hacia atrás).	
3.-	PRO: Cabeza en línea media.	
4.-	PRO: Intermitentemente, levanta la cabeza a zona II (* 12 s) la barbilla se eleva de cinco a siete centímetros sobre la superficie de la mesa.	
<p>CONDUCTA <u>ADAPTATIVA</u></p>		
1.-	ARCG: La mirada es mantenida en la línea media (* 12 s)	
2.-	ARCG: Mira la mano del evaluador.	
3.-	<p>ARCG: Lo sigue más allá de la línea media, sigue con la mirada el aro (o -- mano del evaluador); habitualmente es necesario cierto grado de rotación de la cabeza.</p> <p>El evaluador toma el aro por el extremo del hilo, el aro se coloca a 10 ó 15 cms. de los pies del niño y se mueve en dirección de la cabeza hasta colocarlo por encima de la cara. Mueve lentamente el aro recorriendo un arco de 180 grados de un lado a otro de la cabeza del niño (se sugiere hacer varios intentos).</p>	

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
4.-	<p>SON: Retiene brevemente.</p> <p>El evaluador toma el sonajero con la mano izquierda, lo mantiene al alcance del niño sobre la parte superior del pecho, haciéndolo sonar y -- acercándolo a la mano, permitiéndole tomarlo o bien colocárselo en -- los dedos.</p>	
5.-	<p>CAMP: Respuesta facial, se presenta parpadeo, fruncimiento de cejas, sonrisa, etc.</p> <p>El evaluador coloca la campana a 5 ó 7 cms, de la oreja del niño, haciéndola sonar y silenciar en ambos lados, tratando de evitar que el -- niño vea la campana.</p>	
<p>CONDUCTA</p>		<p><u>LENGUAJE</u></p>
1.-	<p>EXPR: Sonrisa social (ver ítem de conducta personal-social)</p> <p>El evaluador se inclina sobre el niño, lo toma de las manos, le sonríe y habla.</p>	
2.-	<p>EXPR: Despierta y viva (responde con contracciones musculares faciales a -- cambios, producidos en el medio).</p>	
3.-	<p>EXPR: Mirada directa, definida (observa por algunos segundos los objetos -- del medio).</p>	
4.-	<p>VOZ: A E U (* 56 s)</p>	

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	<p>SOC: Respuesta facial social (se evalúa en ítem de conducta de lenguaje) El evaluador se inclina sobre el niño, le toma las manos, le sonríe y habla.</p>	
2.-	<p>SOC: Sigue a la persona en movimiento. El evaluador se colocará a los pies del niño que se encontrará en posición supina, dará dos pasos a la izquierda del niño y posteriormente -- dos pasos a la derecha.</p>	
3.-	<p>SO: Mira al evaluador (se evalúa a lo largo del examen).</p>	
4.-	<p>ALI: Solamente una comida en la noche (* 8.s) P ¿Cuántas veces come durante la noche?</p>	


ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	SU: Cabeza predominantemente a un lado (reflejo-tónico-cervical) (* 16 s) La cabeza menos girada a un lado que en edades anteriores.	
2.-	SU: Cabeza en posición media: se observa posición simétrica sin ser ésta -- predominante.	
3.-	SENT: Cabeza dirigida hacia adelante, se observa bamboleo.	
4.-	PA: Soporta brevemente parte de su peso, extiende las piernas y se para sobre la punta de sus pies.	
5.-	PA: Levanta el pie (* 24 s).	

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
6.-	PRO: Cabeza sostenida en zona III	
7.-	PRO: Sobre antebrazos, brazos flexionados, al peso descansa sobre codos y los antebrazos, el equilibrio en posición prona resulta inestable y muestra tendencia a rotar	
8.-	PRO: Cadena baja (piernas flexionadas) (* 40 s)	
9.-	SU: Manos abiertas o laxamente cerradas	
10.-	SO: Sostiene activamente (ver ítem3, de conducta adaptativa) El evaluador toma el sonajero con la mano izquierda, lo mantiene al alcance del niño sobre la parte superior del pecho, haciéndolo sonar y acercándoselo a la mano, permitiéndole tomarlo o bien colocárselo en los dedos.	
11.-	TA: La toca El evaluador coloca sobre la mesa al alcance del niño, la taza invertida con el borde descansando sobre la mesa y el asa dirigida hacia el niño. Previamente debe atraer la atención del niño hacia la taza (colocándola dentro de su campo de visión y si es necesario golpeándola contra el borde de la mesa).	

EDAD CLAVE 12 S


CONDUCTA ADAPTATIVA






10.



ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
<p>1.- 2.-</p>	<p>ARCG: Dirige mirada a línea media. ARCG: Sigue 180° El evaluador toma el aro por el extremo del hilo. El aro se coloca a 10 ó 15 cms. de los pies del niño y se mueve en dirección de la cabeza hasta colocarlo por encima de la cara. Mueve lentamente el aro recorriendo un arco de 180° de un lado a otro de la cabeza del niño.</p>	
<p>3.-</p>	<p>SON: Lo mira, manteniéndolo en la mano (se evalúa en el Item 10, de Conducta Motriz). (ver item 1, de conducta personal-social)</p>	
<p>4.-</p>	<p>CU y TA: Los mira más que momentáneamente (seguir forma de presentación de -- Item 11 colocando el cubo a la derecha del niño y la taza a la izquierda).</p>	
<p>CONDUCTA <u>LENGUAJE</u></p>		
<p>1.- 2.-</p>	<p>VOZ: Murmullo VOZ: Cloqueo (especie de risa verdadera).</p>	
<p>3.-</p>	<p>SOC: Respuesta vocal social, el niño vocaliza en contestación a la estimulación social. El evaluador se inclina sobre el niño, lo toma de las manos, le sonríe y habla.</p>	
<p>CONDUCTA <u>PERSONAL-SOCIAL</u></p>		
<p>1.-</p>	<p>SOC: Respuesta vocal - social (se evalúa Item 3 de Conducta Adaptativa)</p>	
<p>2.-</p>	<p>SU: Observa consistentemente (por algún tiempo) al evaluador (se evalúa a lo largo del examen).</p>	

EDAD CLAVE 12 SCONDUCTA PERSONAL-SOCIAL



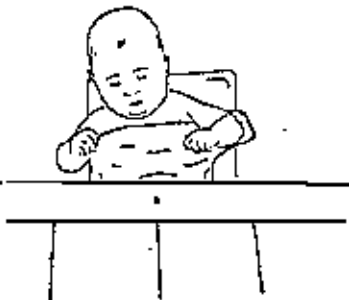
11.

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
3.-	JUE: Observa sus manos (* 24 s)	
4.-	JUE: Tira de la ropa (* 24 s)	




EDAD CLAVE 16 S		CONDUCTA	MOTRIZ	# 12.
ITEM	DESCRIPCION			ESQUEMA
1.-	SU: Predomina posición media de la cabeza.			
2.-	SU: Predomina postura simétrica.			
3.-	SU: Las manos se encuentran (* 24 s)(ver Item 2, de conducta adaptativa)			
4.-	SENT: Cabeza firme dirigida adelante (* 20 s)			
5.-	PRO: Cabeza sostenida en zona III			
6.-	PRO: Piernas extendidas o semi-extendidas (*40 s)			
7.-	PRO: Tendencia a rodar (* 20 s) Se apoya sobre los antebrazos, y a causa de que un brazo esta flexionado, el otro algo extendido y la cabeza en posición alta, el equilibrio en posición prona resulta inestable y muestra tendencia a rodar a un costado aunque en realidad pocas veces lo hace (ver Item 2, de conducta adaptativa)			




ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
8.-	<p>AROG: Lo retiene observándolo alrededor de un minuto. Tómese tiempo de retención del aro. El evaluador toma el aro por el extremo del hilo. El aro se coloca a 10 ó 15 cms. de los pies del niño y se mueve en dirección a la cabeza hasta colocarlo por encima de la cara. Mueve lentamente el aro recorriendo un arco de 180 grados de un lado a otro de la cabeza del niño. Si el niño toma el aro inmediatamente se omite la persecución ocular. El aro se mantiene suspendido, al alcance del niño, encima de la parte superior del tórax o de la cara. Si fuera necesario, se le coloca en la mano del niño, eligiendo la mano más favorable para la visión del aro (ver Items 1, 2, 3, 4, y 5)</p>	
9.-	<p>SO: Araña, rasca, ase (* 24 s) El evaluador toma el sonajero con la mano izquierda, lo mantiene al alcance del niño sobre la parte superior del pecho, haciéndolo sonar y acercándose a la mano permitiéndole tomarlo o bien colocárselo en los dedos.</p>	

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	ARCG; SON: Mira inmediatamente (se evalúa en 8 y 9 de Conducta Motriz)	
2.-	ARCG; SON; CU; TA: Provoca actividad de los miembros superiores - - - (se evalúa en los items correspondientes).	
3.-	ARCG; SON: Mira sosteniéndolo en la mano (se evalúa en 8 y 9 de Conducta Motriz y en el Item 2 de conducta adaptativa)	
4.-	ARCG: Lleva a la boca (se evalúa en 8 de Conducta Motriz y en el ítem 2, de conducta adaptativa)	
5.-	ARCG: Mano libre a la línea media. (se evalúa en el Item 2 de conducta adaptativa)	

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
6.-	<p>MES: Baja la mirada a la mesa o a las manos. (se evalúa en el Item 2 de conducta adaptativa)</p>	
7.-	<p>CU; IA: La mirada va de la mano del niño al objeto o viceversa. (ver Item 1 de conducta de lenguaje) El evaluador coloca sobre la mesa al alcance del niño el objeto, -- previamente debe atraer la atención del niño hacia el objeto (colocándolo dentro de su campo de visión y si es necesario golpeándolo contra el borde de la mesa).</p>	
8.-	<p>BOL: Observa intermitentemente la bolita. (ver Item 1, de conducta de lenguaje) El evaluador coloca sobre la mesa al alcance del niño la bolita, previamente debe atraer la atención del niño hacia el objeto (colocando la dentro de su campo de visión y si es necesario moviéndola).</p>	

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	EXPR: Se entusiasma, respira fuertemente durante la contemplación de algún objeto (se evalúa en ítems 7 y 8 de Conducta Adaptativa)	
2.-	VOZ: Ríe fuertemente	
CONDUCTA <u>PERSONAL-SOCIAL</u>		
1.-	SOC: Ríe espontáneamente (se evalúa a lo largo del examen)	
2.-	SOC: Al intentar sentarlo vocaliza o sonríe (* 24 s)	
3.-	ALI: Anticipación, a la vista de alimentos. P: ¿Reconoce el biberón, cuando lo ve se inquieta?.	
4.-	JUE: Con ayuda permanec4 sentado de 10 a 15 minutos (* 40 s)	
5.-	JUE: Juego manual, dedos entre sí. (se evalúa en el ítem 2, de conducta - adaptativa). El niño junta las manos en juego espontáneo, tocando - los dedos de una mano con los de la otra.	
6.-	JUE: Tira la ropa sobre la cara (* 24 s) (se evalúa en el número 2, de - conducta adaptativa). El evaluador colocará un pañuelo sobre la cara del niño.	

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	TENTATIVA SENTAR: Cabeza no pendula hacia atrás.	
2.-	SENT: Cabeza erecta firme.	
3.-	PRO: Brazos extendidos hacia adelante como sotén, descansando el peso del cuerpo sobre las manos.	
4.-	PRO; MES: Araña la superficie de la mesa (* 28 s)	
5.-	<p>CU: Prensión precaria (* 24 s) cuando se lo coloca en la mano del niño -- o en prensión espontánea, el cubo es sostenido entre la punta de los -- dedos y la palma de la mano.</p> <p>El evaluador coloca sobre la mesa el cubo, al alcance del niño, previamente debe atraer la atención del niño hacia el objeto (colocándolo -- dentro del campo de visión y si es necesario golpeándolo contra el borde de la mesa). Si esto no diera resultado, el evaluador colocará el cubo en la mano del niño.</p>	

ITEM	DESCRIPCION	
1.-	<p>SON; CAMP: Aproximación bimanual (* 28 s)</p> <p>El evaluador toma el sonajero o la campana con la mano izquierda, lo mantiene al alcance del niño sobre la parte superior del pecho, haciéndolo (a) sonar y acercándose (a) las manos.</p>	
2.-	<p>SON;ARCG: Lo hace solo si esta próximo a la mano (* 24 s). No se acerca a los objetos en línea media, pero si el objeto es aproximado hasta un par de centímetros de la mano, la mano completa la aproximación y lo agarra.</p>	
3.-	<p>SON: Sigue con la vista el sonajero caído (se evalúa en el ítem 1, de conducta adaptativa).</p> <p>El evaluador toma el sonajero con la mano izquierda, lo mantiene al alcance del niño sobre la parte superior del pecho, haciéndolo sonar y acercándose a las manos. Observa su reacción a la caída o pérdida del mismo, si el niño lo retiene, se lo retira suavemente y se le pone a un lado para observar su habilidad para la persecución visual del sonajero perdido.</p>	
4.-	<p>CUS: Mantiene el primero y mira el segundo.</p> <p>El evaluador coloca sobre la mesa el cubo al alcance del niño, previamente debe atraer la atención del niño hacia el cubo (colocándolo dentro del campo de visión y si es necesario golpeándolos contra la mesa).</p> <p>Mientras el niño sostiene el primer cubo, se presenta el segundo cubo.</p> <p>CUS: Al tocarlos, agarra uno (* 24 s)</p>	




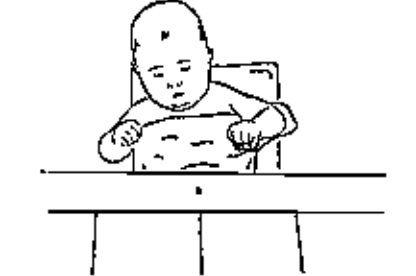
EDAD CLAVE 20 S



CONDUCTA

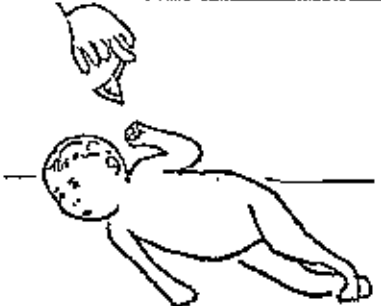

LENGUAJE




19.



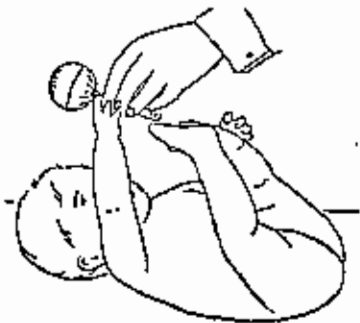
ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	VOZ: Chillidos.	
	CONDUCTA <u>PERSONAL-SOCIAL.</u>	
1.-	SOC: Sonríe a la imagen del espejo El evaluador mantiene un espejo frente al niño (que se encuentra sentado sobre la mesa o cuna). Si el niño contempla sus pies o la imagen de sus pies, el evaluador puede golpear el vidrio para atraer la atención hacia el resto de la imagen.	
2.-	ALI: Acaricia la botella (* 36 e)	



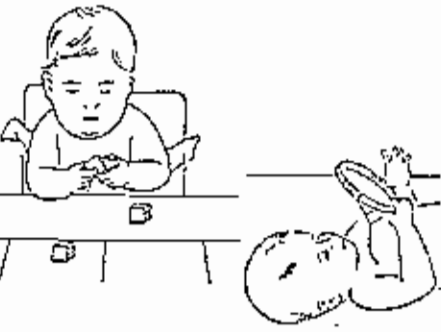
ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	<p>SU: Eleva los pies, en extensión o en semiextensión. Se acepta el informe de que el niño levanta las piernas suficientemente para verlas o agarrar los pies.</p>	
2.-	<p>SU: Rueda a posición prona.</p>	
3.-	<p>TENTATIVA, SENTAR: Levanta cabeza.</p>	
4.-	<p>SENT; SILLA: Tronco erecto. (* 36 s)</p>	
5.-	<p>CU: Agarra, prensión palmar. Prensión con toda la mano, sin diferenciación radial. El cubo es sostenido en la palma de la mano, los dedos cerrados a su alrededor.</p> <p>El evaluador coloca sobre la mesa el cubo, al alcance del niño, previamente debe atraer la atención del niño hacia el objeto (colocándolo dentro del campo de visión y si es necesario golpeándolo contra el borde de la mesa).</p>	

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
6.-	<p>SON: Retiene alrededor de un minuto. <u>TOMESE TIEMPO</u> El evaluador toma el sonajero con la mano izquierda, lo mantiene al alcance del niño sobre la parte superior del pecho haciéndolo sonar, acercándolo a la mano y permitiéndole tomarlo.</p>	
<p>C O N D U C T A: A D A P T A T I V A.</p>		
1.-	<p>ARCG; SON; CU; CAMA: Se aproxima y agarra (aproximación bimanual) se evalúa en los items correspondientes.</p>	
2.-	<p>SON: Intenta agarrarlo cuando se le cae (se evalúa en item 6 de Conducta -- Motriz.</p>	
3.-	<p>CU: Mira al tercer cubo inmediatamente. (ver Items 4, 5, y 6 de conducta motriz) El evaluador coloca sobre la mesa los cubos (2) al alcance del niño, previamente debe atraer la atención del niño hacia los cubos (colocándolos dentro del campo de visión y si es necesario golpeándolos contra la mesa). Mientras el niño sostiene dos cubos, que si es necesario pueden ser colocados en sus manos, se presenta un tercer cubo y se -- observa la respuesta (ver items 4, 5, y 6).</p>	
4.-	<p>CU y CAMP: Lleva a la boca (se evalúa en item 3, de conducta Motriz)</p>	
5.-	<p>CU: Rescata cubo caído (se evalúa en item 3, de conducta Motriz)</p>	
6.-	<p>CUS: Sostiene uno, se aproxima a otro (se evalúa en item 3, de conducta Motriz)</p>	



ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	<p>CAMP: Vuelve la cabeza hacia el sonido.</p> <p>El evaluador coloca la campana a 5 ó 7 cms. de la oreja del niño, haciéndola sonar y silenciar en ambos lados tratando de evitar que el niño vea la campana.</p>	
2.-	<p>VOZ: Gruñidos (* 35 s)</p>	
3.-	<p>VOZ: Parloteo espontáneo (incluyendo juguetes) inicia el "juego social" - mediante sonrisas y vocalizaciones. También "habla a sus juguetes" - (se evalúa a lo largo de la evaluación).</p>	
<p>C O N D U C T A: PERSONAL-SOCIAL</p>		
1.-	<p>SOC: Distingue a extraños. No es necesariamente miedoso, puede simplemente ser retraído y no aceptar ajenos tan rápidamente como a familiares (se observe esto a lo largo de la sesión y se pregunta a la madre).</p> <p>P: ¿Se comporta diferente cuando ve gente extraña?</p>	
2.-	<p>SU; JUE: Agarra el pie (* 36 s)</p>	
3.-	<p>JUE: Sentado con ayuda, 30 min. (* 40 s)</p>	




ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	SU: Levanta la cabeza (* 40 s)	
2.-	SENT: Brevemente, inclinado hacia adelante, apoyado sobre manos (* 32 s) (ver Item 3, de conducta Motriz)	
3.-	SENT: Momentáneamente erecto (se evalúa en ítem 2)	
4.-	PA: Sostiene gran parte del peso (* 36 s) (ver Item 5, de conducta motriz)	
5.-	PA: Salta activamente (* 32 s) (se evalúa en ítem 4 de conducta Motriz)	



ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
6.-	<p>CU: Prensión palmar radial (* 36 s). El cubo es sostenido en la palma de la mano pero fuera del centro (hacia el lado radial); los dedos están cerrados alrededor del cubo, el pulgar tendiendo a oponerse a los demás dedos.</p> <p>El evaluador coloca sobre la mesa el cubo, al alcance del niño, previamente debe atraer la atención del niño hacia el objeto (colocándolo dentro del campo de visión y si es necesario golpeándolo contra el borde de la mesa). (ver Item 6 de conducta adaptativa)</p>	
7.-	<p>BOL: Intenta asirla con toda la mano, la toca (* 32 s)</p> <p>El evaluador coloca sobre la mesa la bolita, al alcance del niño, previamente debe atraer la atención del niño hacia el objeto (colocándolo dentro del campo de visión y si es necesario golpeándolo contra el borde de la mesa).</p>	
1.-	<p>SON; CAMP: Intenta acercarse, asir con una mano. (ver Item 5, de conducta adaptativa).</p> <p>El evaluador toma al sonajero con la mano izquierda, lo mantiene al alcance del niño sobre la parte superior del pecho, haciéndolo sonar y acercándose a la mano permitiéndole tomarlo.</p>	


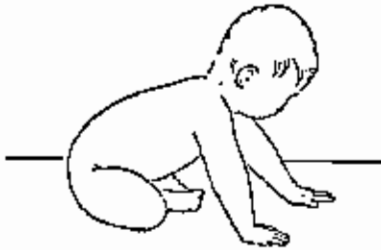

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
<p>2.- 3.-</p>	<p>CU: Sostiene uno, agarra otro. (ver ítem 6 de conducta adaptativa)</p> <p>CUB: Mantiene dos, más que momentáneamente.</p> <p>El evaluador coloca sobre la mesa los cubos, al alcance del niño, previamente debe atraer la atención del niño hacia los objetos (colocándolos dentro del campo de visión y si es necesario golpeándolos contra la mesa) Los cubos pueden ser colocados en <u>su mano</u>.</p>	
<p>4.-</p>	<p>CAMP: Sacude contra la mesa. (ver ítems 7 y 8 de conducta adaptativa)</p> <p>El evaluador coloca sobre la mesa la campana, al alcance del niño, -- previamente debe atraer su atención hacia la campana (colocándola dentro del campo de visión y si es necesario haciéndola sonar).</p>	
<p>5.-</p>	<p>SOM: Sacude definitivamente (se evalúa en ítem 1 de Conducta Adaptativa)</p>	
<p>6.-</p>	<p>ARCG; CU: Pasa de una mano a la otra (se evalúa en los ítems correspondientes).</p>	

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
7.-	CAMP: Transfiere de una mano a otra correctamente (se evalúa en ítem 4)	
8.-	CAMP: Retiene (se evalúa en ítem 4 de Conducta Adaptativa)	
<p>CONDUCTA <u>LENGUAJE</u></p>		
1.-	VOZ: M. N. M. llorando	
2.-	VOZ: Sonidos vocales polisilábicos (* 36 s). Constituye un avance sobre el murmullo, repite el mismo sonido vocal, en esta etapa emite variadas combinaciones vocales con diversos sonidos.	

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	ALI: Toma bien los semisólidos P: ¿Qué alimentos toma el niño?	
2.-	JUE: Lleva el pie a la boca (supina) (* 36 s)	
3.-	EXPR: Toca, acaricia imagen	
4.-	ARCI: Calma o abandona esfuerzo (* 32 s) El evaluador coloca sobre la mesa el aro, poniendo la punta de la cinta extendida hacia el niño. Previamente debe atraer la atención del niño hacia el objeto (colocándolo dentro del campo de visión del niño y si es necesario golpeándolo contra la mesa).	

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	SENT: Un minuto erecto inseguro (* 36 s)	
2.-	SENT: Brevemente, inclinado hacia adelante, apoyado sobre manos (* 32 s)	
3.-	PRO: Gira (* 40 s) Se mueve en forma circular, girando sobre el abdomen, mediante acción coordinada de brazos (y piernas) El niño debe mostrar capacidad de girar más de 45°. La superficie debe ser dura.	
4.- 5.-	<p>BOL: Barrido radial (* 36 s) El lado radial de la mano se orienta definitivamente hacia la bolita y toma la dirección al asirla.</p> <p>BOL: Ineficaz prensión tipo inferior tijera (* 36 s). El niño intenta asir la bolita, aproximando el pulgar al borde lateral del índice doblado; los otros están simultáneamente flexionados.</p> <p>El evaluador coloca sobre la mesa la bolita, al alcance del niño, previamente debe atraer la atención del niño hacia el objeto.</p>	

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
Cont. Item 5	colocándolo dentro del campo de visión y si es necesario golpeándolo - contra la mesa.	
C O N D U C T A A D A P T A T I V A		
1.- 2.-	<p>CU: Agarra segundo cubo.</p> <p>CU: Retiene el segundo cubo cuando se presenta el tercero. (Retiene un cubo en cada mano)</p> <p>El evaluador coloca sobre la mesa dos cubos, al alcance del niño, previamente debe atraer la atención del niño hacia los cubos (colocándolos dentro del campo de visión y si es necesario golpeándolos contra la mesa) - Los cubos pueden ser colocados en <u>sus manos</u>. Mientras el niño sostiene los cubos, se presenta un tercero y se observa la respuesta.</p>	
3.-	CU: Mantiene dos prolongadamente (se evalúa en ítem 2)	
4.-	<p>TA; CU: Sostiene el cubo, mira la taza.</p> <p>El evaluador toma 10 cubos en su mano izquierda y agarra la taza -- (correctamente colocada) en su mano derecha. Coloca sobre la mesa los cubos a la derecha del niño y la taza a la izquierda. Mientras el niño sostiene un cubo, el evaluador señala el interior de la taza diciendo "tíralos dentro". Si el niño no sigue la instrucción, el evaluador toma un cubo asegurándose previamente de que el niño presta atención, lo arroja dentro de la taza.</p>	

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	SENT: Firmemente más de diez minutos (todavía se arroja hacia atrás inesperadamente).	
2.-	SENT: Pasa a la posición prona.	
3.-	PA: Se para apoyado en la barandilla (* 15 m)	
4.-	CU: Frensi3n d3gito-radial. El cubo sostenido con el extremo del pulgar y los primeros dedos.	

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
5.-	<p>BOL: Prensión tipo tijera (* 40 s) exitosa prensión entre pulgar y costado del índice Flexionado. La prensión es inferior si los demás dedos también permanecen flexionados (ver ítem 4 de Conducta Adaptativa).</p> <p>El evaluador coloca la bolita y la botella sobre la mesa al alcance del niño atrayendo su atención (colocándolas dentro del campo de visión -- del niño o bien golpeándolas contra la mesa).</p>	
<p>CONDUCTA <u>ADAPTATIVA</u></p>		
1.-	<p>CU: Ase tercer cubo (* 40 s)(ver Ítem 2, de conducta adaptativa)</p> <p>El evaluador coloca sobre la mesa dos cubos, al alcance del niño, previamente debe atraer la atención del niño hacia los cubos (colocándolos dentro del campo de visión del niño o bien golpeándolos contra la mesa)</p> <p>Los cubos pueden ser colocados en sus manos, mientras el niño los sostiene, se presenta un tercer cubo.</p>	
2.-	<p>CU: Golpea, cubo contra cubo (* 44 s) (se evalúa en ítem 1, de conducta adaptativa)</p>	
3.-	<p>TA; CU: Lleva cubo contra la taza.</p> <p>El evaluador coloca sobre la mesa la taza a la izquierda del niño y el cubo a la derecha atrayendo la atención del niño hacia los objetos (colocándolos dentro de su campo de visión o golpeándolos contra la mesa).</p>	

EDAD CLAVE <u>36 S</u> CONDUCTA <u>ADAPTATIVA.</u>		# 33.
ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
4.-	BOT; BOL: Se dedica primero a la botella (se evalúa en ítem 5 de Conducta = Motriz).	
5.-	ARCI: Manipula la cinta. El evaluador coloca el aro sobre la mesa con la cinta hacia el niño, - previamente debe atraer su atención (colocándolo dentro de su campo -- de visión o bien golpeándolo contra la mesa).	
CONDUCTA <u>LENGUAJE</u>		
1.-	VOZ: "Da-Da" (o equivalente)	
2.-	VOZ: Imita sonidos	
3.-	COMP: Responde al "No-No" P: ¿Entiende cuando usted le dice que "NO"?	
CONDUCTA <u>PERSONAL-SOCIAL</u>		
1.-	ALI: Sostiene el biberón (* 15 m) P: ¿Sostiene el biberón?	
2.-	ALI: Come, solo, una galleta. P: ¿Come, solo, una galleta?	

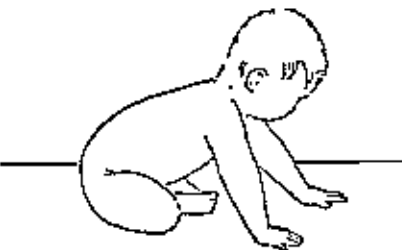

EDAD CLAVE


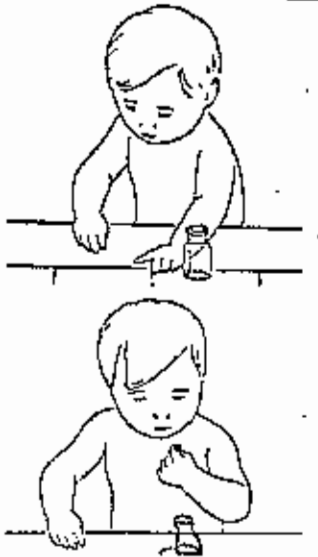

40 S

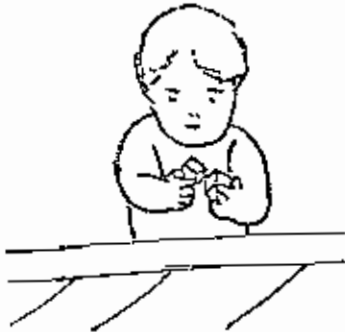


CONDUCTA

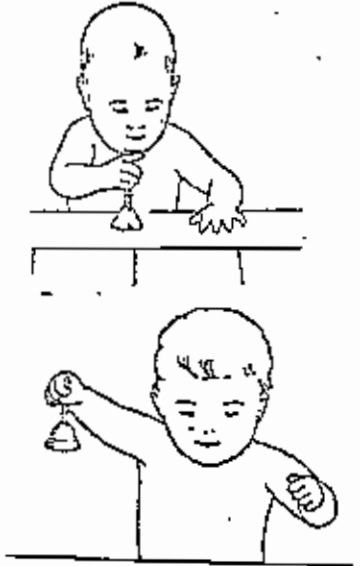
MOTRIZ

34.

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	SENT: Permanece firme, indefinidamente	
2.-	SENT: Pasa a la posición prona	
3.-	PA: Se para apoyado en la barandilla (* 15 m)	
4.-	PRO: Gatea (* 15 m)	

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
5.-	<p>CU: Suelta bruscamente</p> <p>El evaluador coloca sobre la mesa el cubo al alcance del niño, atrayendo la atención del niño hacia el objeto (colocándolo dentro del campo de visión del niño o si es necesario golpeándolo sobre la mesa).</p>	
6.- 7.-	<p>BOL: Agarra rápidamente.</p> <p>BOL: Prensión pinzas tipo inferior, entre el pulgar y la punta del índice o dedo medio. La mano permanece apoyada en la superficie de la mesa. -- (Ver ítem 3 de Conducta Adaptativa).</p> <p>El evaluador coloca la bolita y la botella sobre la mesa al alcance -- del niño, atrayendo su atención (colocándolas dentro de su campo de visión y si es necesario golpeándolas contra la mesa).</p>	
8.-	<p>ARCI: Agarra cinta con facilidad.</p> <p>El evaluador coloca el aro sobre la mesa colocando la punta de la cinta hacia el niño. Previamente debe atraer la atención del niño hacia el objeto (colocándolo dentro del campo de visión del niño y si es necesario golpeándolo contra la mesa).</p>	

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	<p>CU: Aparea dos cubos (≈ 15 m) los mantiene en estrecha proximidad como si los estuviera comparando, o bien los coloca uno contra otro, los codos se encuentran levantados (deberá diferenciarse del acto de golpear un cubo contra otro).</p> <p>El evaluador coloca dos cubos sobre la mesa, al alcance del niño, atrayendo brevemente la atención del niño hacia los objetos (colocándolos dentro de su campo de visión o golpeándolos sobre la mesa).</p>	 Un niño pequeño está sentado a una mesa. Tiene los brazos extendidos sobre la mesa, sosteniendo dos cubos uno al lado del otro. Parece estar comparándolos o golpeándolos suavemente.
2.-	<p>CU; TA: Toca cubo dentro de taza.</p> <p>El evaluador coloca una taza con un cubo adentro sobre la mesa, al alcance del niño, atrayendo su atención hacia la taza (colocándola dentro de su campo de visión o golpeándola sobre la mesa).</p>	 Un niño pequeño está sentado a una mesa. Frente a él hay una taza que contiene un cubo. El niño está inclinado hacia adelante, tocando el cubo con sus dedos.
3.-	<p>BOL: Se aproxima con el índice (se evalúa en items 6 y 7 de Conducta Motriz).</p>	 Un niño pequeño está sentado a una mesa. Está tocando la superficie de la mesa con el índice de su mano derecha.

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
<p>4.-</p> <p>5.-</p> <p>6.-</p>	<p>BOL EN BOT: Observa bolita si sale de botella. Se espera que el niño manipule la botella y como consecuencia de esto, caiga la botella.</p> <p>BOL Y BOT: Atriede antes a bolita.</p> <p>BOL Y BOT: Agarra bolita.</p> <p>El evaluador toma la botella con la mano derecha y la bolita - en la izquierda, se asegura de la atención del niño y coloca - la bolita dentro de la botella, una vez hecha esta operación - coloca la botella sobre la mesa al alcance del niño.</p>	
<p>7.-</p> <p>8.-</p>	<p>CAMP: Agarra por el mango.</p> <p>CAMP: Sacude espontáneamente.</p> <p>El evaluador coloca la campana sobre la mesa al alcance del - niño, atrayendo su atención hacia la campana (colocándola -- dentro de su campo de visión o bien haciéndola sonar).</p>	




EDAD CLAVE 40 S


CONDUCTA

LENGUAJE



38.


ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	VOZ: "Da - Da" y "mama"	
2.-	voz; "Una palabra"	
3.-	<p>COMP: Adios y palmaditas.(ver item 1, de lenguaje)</p> <p>P: ¿Cuando alguien le dice adios al niño responde agitando su manita? ¿Le ha enseñado Usted a hacer el pon-pon-tata, o las tortillitas de manteca?.</p>	
<p>CONDUCTA <u>PERSONAL-SOCIAL</u></p>		
1.-	<p>SOC: Movimiento de adios y palmaditas (* 44 s) (se evalúa en item 3 de lenguaje).</p>	

ITEN	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	<p>PA: Se eleva (apoyado) vuelve a su lugar (* 48 s) Cuando se le sostiene de las manos permanece parado soportando todo el peso del cuerpo.</p>	
2.-	<p>CAMP: Agarra por la punta del mango.(ver ítem 4, de conducta adaptativa) El evaluador coloca la campana sobre la mesa al alcance del niño - atrayendo previamente su atención (colocándolo dentro del campo de visión del niño, y si es necesario haciéndola sonar).</p>	
<p>C O N D U C T A <u>ADAPTATIVA</u></p>		
1.-	<p>TA: CU: Saca el cubo de la taza. (ver ítem 2, de conducta adaptativa) El evaluador coloca sobre la mesa la taza con un cubo adentro al alcance del niño, atrayendo previamente su atención (colocándola dentro del campo de visión y si es necesario golpeándola contra la mesa.</p>	
2.-	<p>TA: CU: (ídem) Cubo dentro de la taza sin soltarlo (* 52 s) Se evalúa con el ítem 1, de conducta adaptativa)</p>	




ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
31.-	<p>BOL y BOT: Señala bolita a través del vidrio (* 18 m)</p> <p>El evaluador toma la botella con la mano derecha y la bolita en la izquierda, se asegura de la atención del niño y coloca la bolita dentro de la botella, una vez hecha esta operación coloca la botella sobre la mesa al alcance del niño.</p>	
4.-	<p>CAM: Mira y hurga el badajo (se evalúa ítem 2 de Conducta Motriz).</p>	
5.-	<p>ARCI: Se dedica primero a la cinta</p> <p>El evaluador coloca sobre la mesa el aro, poniendo la punta de la cinta hacia el niño. Previamente deberá atraer la atención del niño hacia el objeto (colocando dentro del campo de visión del niño y si es necesario golpeándolo contra la mesa).</p>	
<p>C O N D U C T A <u>PERSONAL-SOCIAL</u></p>		
1.-	<p>SOC: Extiende el juguete a otra persona, sin soltarlo (* 52 e)</p> <p>El evaluador dará al niño un juguete y le dirá "Dámelo" al mismo tiempo que extenderá la mano hacia el niño.</p>	




ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
2.-	ALI: Toma de la taza (en parte) P: ¿Le dá algunas veces de beber en taza?	
3.-	ESP: Busca la imagen de la pelota en la mano (* 52 s) El niño sostiene la pelota en una mano, intenta alcanzar en el espejo la imagen de la pelota con la mano libre. El evaluador colocará una pelota en la mano más próxima al espejo, -- llamará la atención del niño sobre la imagen de la pelota en el espejo golpeando el espejo en esta parte.	


ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	<p>SENT: Gira o se tuerce Se mueve en forma circular, girando sobre las nalgas (Observar en el pabellón)</p>	
2.-	<p>PA: Trasládase apoyado en la barandilla (* 15 m) de la cuna. (Observar en el pabellón)</p>	
3.-	<p>MAR: Necesita ser sostenido de ambas manos</p>	
4.-	<p>BOL: Verdadera presión en pinza Entre el pulgar y la punta del índice o del dedo medio, la mano -- está elevada, separada de la superficie de la mesa; presión desde arriba. El evaluador colocará sobre la mesa la bolita, llamando previamente la atención del niño sobre ésta (colocándola dentro del campo de vi- sión o golpeándola sobre la mesa)</p>	





ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	<p>CU: Juego sucesivo (* 36 m) trasponiendo uno después de otro sobre la mesa o alzando o dejando caer uno después de otro. Coloca el evaluador los cubos sobre la mesa llamando previamente la atención del niño. (colocándolos en el campo de visión o golpeándolos contra la mesa)</p>	
2.-	<p>BOL y BOT: Ase la bolita unicamente (* 56 s)</p> <p>El evaluador toma la botella con la mano derecha y la bolita en la izquierda, colocando ambas sobre la mesa asegurándose de la atención del niño.</p>	
3.-	<p>TAB: Remueve fácilmente el bloque redondo</p> <p>El evaluador coloca el tablero sobre la mesa con el agujero redondo a la derecha del niño, le da el bloque redondo al niño. Una vez que éste lo suelta, el evaluador toma el bloque y lo inserta en lugar correspondiente.</p>	


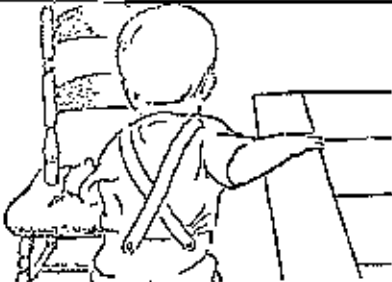

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	<p>JUE: Juguetea al lado de la barandilla (* 15 m) de la cuna. Sosteniéndose de la barandilla se para por sí mismo y se mantiene - en esta posición, sentándose luego sin ayuda (observar en el pabellón)</p>	
2.-	<p>Juega en mesa de examen (* 52 s)</p>	

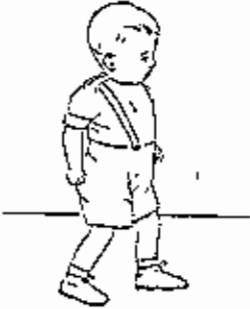

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	<p>MAR: Necesita ser sostenido de una sola mano (* 15 m)</p>	
<p>CONDUCTA ADAPTATIVA</p>		
1.-	<p>CU: (DEM) Intenta construir torre, fracasa (* 15 m) I+M El evaluador dice "vamos a hacer una torre con estos cubos" modela la respuesta y le dice "ahora hazlo tú" dándole los cubos.</p>	
2.-	<p>CU y TA: (DEM) El niño deja caer el cubo dentro de la taza I + M El evaluador dice "vamos a poner este cubo dentro de la taza"-- (se coloca la taza a la izquierda de los cubos) modela la respuesta y le dice "Ahora hazlo tú" colocándole el cubo en la mano.</p>	



ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
3.-	<p>ARCI: Sacude el aro por la cinta</p> <p>El evaluador coloca el aro sobre la mesa con la cinta extendida hacia el niño.</p>	
4.-	<p>TAB: Mira selectivamente el agujero redondo.</p> <p>I El evaluador presenta el tablero con el agujero redondo hacia la derecha del niño, le ofrece el bloque redondo y le dice "ponlo en su lugar".</p> <p>I +M El evaluador modela la respuesta y le da el bloque al niño y le dice "ponlo en su lugar."</p>	
LENGUAJE		
1.-	<p>VOZ: El niño debe mencionar dos palabras además de "mamá" y "da-da".</p>	
2.-	<p>COMP: Entrega un juguete</p> <p>I El Evaluador puede aprovechar cualquier situación a lo largo del examen para solicitar al niño un juguete.</p>	


ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	<p>ESP: Acerca pelota al espejo.</p> <p>El evaluador sienta al niño junto al espejo y le coloca la pelota entre sus manos.</p>	
2.-	<p>VESTIDO: Colabora cuando se le viste.</p> <p>P. ¿Cuando usted lo viste, le ayuda a usted para, que lo vista?.</p>	

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	PA: Es capaz de mantenerse momentáneamente de pie sin ayuda.	
2.-	CU: Agarra dos en una mano. I El evaluador coloca dos cubos sobre la mesa y le dice "agarra" o -- "toma estos cubos".	
CONDUCTA <u>ADAPTATIVA</u>		
1.-	CU; TA: (NO DEN) Cubo dentro de la taza I El evaluador coloca los cubos a la izquierda de la taza y le dice al niño "pon estos cubos dentro de la taza".	
2.-	DIB: Vigorosos garabatos imitativos. I + M El evaluador le dice al niño "vamos a dibujar un palito". El evaluador modela la respuesta le da el papel y crayón al niño y le -- dice "ahora haz uno igual tú"	



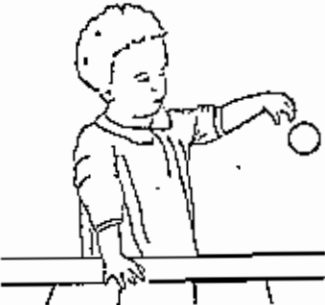
ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
3.-	<p>TAB: (DEM) Inserta bloque redondo (* 15 m)</p> <p>I+M El evaluador presenta el tablero con el agujero redondo hacia la derecha, inserta el bloque, lo saca y se lo entrega al niño y le dice --- " ponlo en su lugar "</p>	
<p>CONDUCTA LENGUAJE</p>		
1.-	<p>VOZ: El niño debe mencionar 3 ó 4 palabras además de " papá " y " mamá " o da-da.</p> <p>F ¿Puede decirme las palabras que le ha sido decir al niño?</p>	
2.-	<p>VOZ: Jerga incipiente (* 24 m) entremezcla palabras con sonidos inentendibles.</p>	
3.-	<p>COMP: Unos pocos objetos por el nombre.</p> <p>El niño debe identificar o señalar algunos objetos cuando el evaluador menciona el nombre.</p> <p>I ¿Dónde está la silla? ¿Dónde está la pelota? ¿Dónde están tus zapatos? ¿Dónde está tu boca?</p>	
<p>CONDUCTA PERSONAL-SOCIAL</p>		
1.-	<p>PEL: Suelta con débil impulso hacia el evaluador (* 18 m).</p> <p>I+M El evaluador rueda la pelota hacia el niño varias veces y le dice - ahora " aviéntamela tú ".</p>	

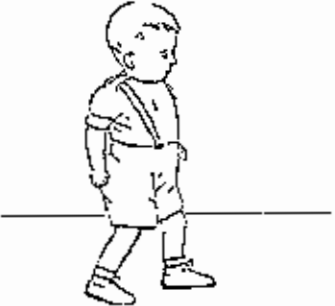

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	<p>MAR: Pocos pasos, inicia, se para (el niño debe tener suficiente control - para que pueda detenerse e iniciar la marcha sin sosten). (evaluar en pabellón).</p>	
2.-	<p>MAR: Caer por derribo (el niño estando parado se siente súbitamente) (observar en el pabellón)</p>	
3.-	<p>MAR: Abandona el gateo (la marcha se convierte en el método preferente de locomoción) (observar en el pabellón) P ¿Qué prefiere su niño gatear o caminar?</p>	
4.-	<p>ESC: Sube gateando P ¿Puede subir solo las escaleras? ¿cómo lo hace?</p>	
5.-	<p>CCU: Torre de 2 (ver ítem 1, de conducta adaptativa) I +M El evaluador le dirá al niño "vamos a hacer una torre con estos cubos", le modela la respuesta y le dice "ahora hazlo tú".</p>	




ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
6.-	<p>BOL: (SIN DEM) Introduce en la botella.</p> <p>I El evaluador coloca el dulce y la botella sobre la mesa y le dice al niño "mete el dulce en la botella".</p>	
7.-	<p>LIB: Ayuda a volver páginas (* 18 m)</p> <p>I El evaluador colocará el libro sobre la mesa, pasará lentamente cada una de las hojas dejando que el niño pueda ver las imágenes y le dirá "en este cuento hay unos dibujos muy bonitos, vamos a verlos"</p>	
<p>CONDUCTA <u>ADAPTATIVA</u></p>		
1.-	<p>CCU: Torre de 2 (se evalúa en ítem 5 de Conducta Motriz)</p>	
2.-	<p>TA; CU: Coloca y saca 6 cubos (* 18 m)</p> <p>I El evaluador colocará la taza a la izquierda del niño y los cubos a la derecha y le dará las siguientes instrucciones: "pon estos cubos dentro de la taza".</p> <p>I+M "Pon estos cubos dentro de la taza", modelándole la respuesta y diciéndole "ahora hazlo tú".</p> <p>I "Saca los cubos de la taza".</p> <p>I+M "Saca los cubos de la taza", modelándole la respuesta y diciéndole: "ahora hazlo tú".</p>	

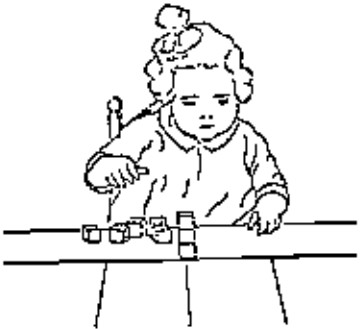


ITEM	DESCRIPCIÓN	ESQUEMA
3.-	<p>DIB: Incipiente imitación del trazo (*19 m)</p> <p>I+M El evaluador le dice al niño "haz un palito como este", modelando simultáneamente la respuesta en el margen superior de la hoja.</p> <p>El niño debe imitar el trazo realizado por el evaluador. Esto se juzga no tanto en base a la producción objetiva como por el movimiento hecho por el niño al imitar la línea, frecuentemente inicia el trazo y lo termina con el garabato.</p>	
4.-	<p>TAB: (SIN DEM) coloca el bloque redondo.</p> <p>I El evaluador le dará el bloque al niño y le dirá "mete este en su lugar!"</p>	
5.-	<p>TAB: Adapta bloque redondo rápidamente.</p> <p>I El evaluador gira el tablero 180° quedando ahora la cavidad redonda -- del dado izquierdo y da la instrucción "ponlo en su lugar" (señalando el bloque redondo).</p>	
C O N D U C T A L E N G U A J E		
1.-	<p>VOZ: Debe mencionar un mínimo de 4 o 5 palabras, incluyendo el nombre.</p> <p>P ¿Puede usted decirme las palabras que le ha escuchado?</p>	



ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
2.-	VOZ: Usa jerga (* 24 m). Utiliza palabras no entendibles y señala para comunicarse.	
3.-	LIB: Acericia dibujos (* 18 m) I El evaluador coloca el libro abierto sobre la mesa y le dice al niño mira que bonito señalando simultáneamente la figura.	
	C O N D U C T A	PERSONAL-SOCIAL
1.-	ALI: Descarta biberón. El niño no debe utilizar biberón inclusive durante la noche. P: ¿En qué toma el niño, en taza o en biberón?	
2.-	ALI: Inhibe agarrar el plato (al comer no se voltea el plato encima) P: ¿Al comer se voltea algunas veces el plato encima?	
3.-	EXC: Regulación parcial (* 24 m) Responde a visitas regulares al excusado. P: ¿Hace del baño cuando usted lo sienta en la bacinica o en el W.C.?	
4.-	EXC: Indica ropas mojadas (* 18 m) P: ¿Le avisa que está sucio? ¿Cómo lo hace?	


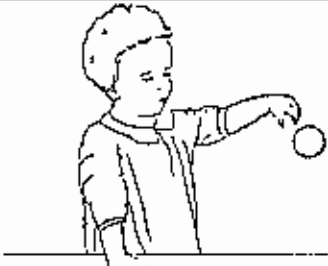
ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
5.-	<p>COMUN: Dice ta-ta o equivalente</p> <p>P: ¿Cuándo usted le dá o le recibe un juguete, le ha escuchado decir - gracias "a su manera" o (ta-ta o equivalente)</p>	
6.-	<p>COMUN: El niño señala o parlotea cuando quiere algo (* 21 m)</p> <p>P: ¿Cuándo el niño quiere algo, qué hace? (señala, se agita, hace ruidos)</p>	
7.-	<p>JUE: El niño muestra u ofrece juguetes (* 21 m)</p> <p>P: ¿Cuándo el niño tiene algo en la mano se lo enseña a usted) o se lo da?</p>	
8.-	<p>JUE: Tira objetos de juego o rechaza (* 18 m)</p> <p>I El evaluador coloca una pelota chica en las manos del niño y le dice "avientame la pelota."</p>	



ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	MAR: Cae raras veces El niño es capaz de caminar sin ayuda .	 Un dibujo lineal de un niño pequeño caminando hacia la izquierda. El niño está en un perfil, con sus brazos ligeramente alejados del cuerpo y sus piernas en una postura de paso. Una línea horizontal representa el suelo.
2.-	MAR: LIGERA: Corre tieso (* 2½ m) La carrera tiesa se debe a que mantiene una postura muy erguida. Toda inclinación hacia delante en dirección de la carrera producirá una caída.	
3.-	ESC: Sube sostenido de una mano (* 21 m)	
4.-	SIPQ: Se sienta solo en una silla pequeña. I El evaluador señala la silla y le dice, "sientate en esa silla"	 Un dibujo lineal de un niño pequeño sentándose en una silla de madera. El niño está inclinado hacia adelante, con sus manos apoyadas en los brazos de la silla. Una línea horizontal representa el suelo.

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
5.-	<p>SIGR: Se trepa a una silla grande</p> <p>I El evaluador le señala la silla y le dirá "sientate en esa silla"</p> <p>El niño es capaz de treparse y luego vuelve para sentarse.</p>	
6.-	<p>PEL: Empuja con el pie (* 21 M)</p> <p>I El evaluador señala la pelota y le dice al niño "patea la pelota"</p> <p>I+M: El evaluador al mismo tiempo que dice "patea la pelota así" modela la respuesta y le dice "Ahora hazlo tú"</p>	
7.-	<p>LIB: Vuelve páginas 2-3 por vez (* 24 m) (ver ítem 1 de Lenguaje).</p> <p>I El evaluador enseña al niño el libro y le dice "En este cuento hay dos dibujos muy bonitos, ve los".</p> <p>I+M El evaluador vuelve una de las hojas del cuento y enseña las figuras, en seguida le da el cuento al niño y le dice "Ahora enseñame tú los dibujos"</p> <p>El niño es capaz de mirar selectivamente las imágenes del libro y pasar las hojas 2 o 3 por vez.</p>	

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	<p>CCU: Torre de 3-4</p> <p>I+M El evaluador modela la respuesta y le dice al niño, "vamos a hacer una torre con todos estos cubos", "ahora hazlo tú" dándole los cubos.</p>	
2.-	<p>TA CU: 10 dentro de la taza.</p> <p>I El evaluador coloca la taza y los cubos a la izquierda del niño y le dice pon los cubos dentro de la taza.</p> <p>I+M: El evaluador modela la respuesta, saca los cubos de la taza y le dice "ahora hazlo tú"</p>	
3.-	<p>BOL Y BOT: Extracción</p> <p>I El evaluador coloca la bolita dentro del frasco y le dice "saca el dulce"</p> <p>El niño debe ser capaz de sacudir el frasco (forma primitiva) - o "engancher la bolita con el dedo".</p>	

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
4.-	<p>DIB: Realiza garabateo espontáneo después de realizar un trazo (ver item 5 de Conducta Adaptativa).</p>	
5.-	<p>DIB: Imitando hace un trazo. (se evalúa en el ítem de conducta adaptativa) I+M El evaluador realiza un trazo en el margen superior de la hoja, diciéndole "vamos a dibujar un palito" le da el lápiz al niño y le dice ---- "ahora hazlo tú".</p>	
6.-	<p>TAB: Apila 3 bloques (* 24 M) I El evaluador coloca los 3 bloques sobre la mesa (cada uno colocado frente a su agujero correspondiente) y le dice " Mete cada uno de estos en su lugar". El niño apila los tres bloques uno sobre otro y puede por último insertar el redondo. I+M El evaluador modela la respuesta, le coloca los bloques en su lugar y le dice "ahora hazlo tú".</p>	
<p>CONDUCTA <u>LENGUAJE</u></p>		
1.-	<p>LIB: Mira selectivamente las imágenes (se evalúa en ítem 7 de Conducta -- Motriz). El niño puede no señalar ni nombrarlas, pero cuando se le pregunta -- "Dónde está el perro", mira claramente al perro.</p>	

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
2.-	<p>VOZ: Debe mencionar 10 palabras diferentes, incluyendo el nombre. P: ¿Me puede decir qué palabras le ha oído decir?</p>	
3.-	<p>LAM: Nombra o señala un dibujo (lámina de 4 figuras) El evaluador presenta la lámina con dibujos, señala al perro y le pregunta, "¿Qué es esto?" (análogamente para el zapato, taza, etc.) Si el niño no responde el evaluador dice: "toca con tu dedo el perro" etc.</p>	
4.-	<p>OBJ: Nombra la pelota El evaluador presenta por separado cada uno de los objetos (moneda, lápiz, zapatos, llave, navaja y pelota pequeña) y le dice, ¿Qué es esto?</p>	
5.-	<p>PEL: Dos órdenes. I El evaluador da al niño la pelota y le dice: "Avientame la pelota" "Dame la pelota" "Pon la pelota sobre la silla"</p>	


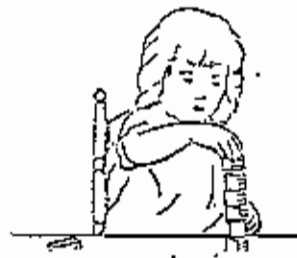
ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	<p>ALI: Agarra plato vacio. Entrega plato vacio, indicando así que ha terminado de comer P: ¿Le avisa a usted que ha terminado de comer? ¿Cómo?</p>	
2.-	<p>ALI: Come solo, en parte derrama (* 36 m) P: ¿Sabe comer con la cuchara? ¿Se ensucia cuando come?</p>	
3.-	<p>EXC: Regulado durante el día (* 24 m) Debe responder a la visita durante el día al excusado. Es capaz de controlar esfinteres hasta que es llevado al excusado. P: ¿Se "sabe aguantar" hasta que usted lo lleva al excusado o bacinica?</p>	
4.-	<p>JUE: Es capaz de arrastrar un jugueto. I El evaluador le dará el extremo del lazo al que está amarrado el -- carro y le dirá: "Jala el carrito". I+M El evaluador modela la respuesta y le dice "jala el carro así" le -- da el lazo y le dice "ahora hazlo tú".</p>	




EDAD CLAVE 18 M


CONDUCTA PERSONAL-SOCIAL

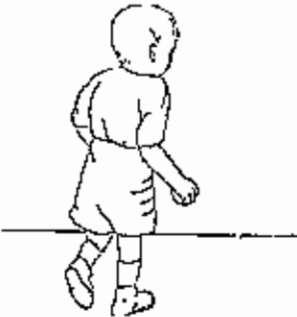

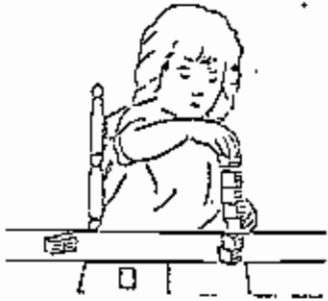
61.


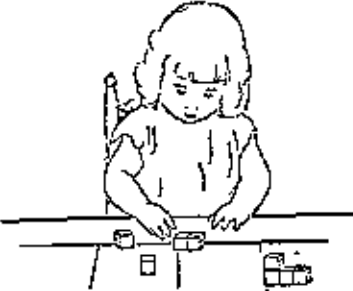
ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
5.-	JUE: Es capaz de abrazar o llevar una muñeca o un osito (24 m) P: ¿Le gusta cargar sus juguetes?	



ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	<p>MAR: Se agacha jugando.</p> <p>I+M El evaluador toma un carrito, se pone en cuclillas lo rueda en el piso diciendo, "vamos a jugar con el carrito" "agachate"</p>	
2.-	<p>ESC: Baja la escalera sostenido de una mano (* 24 m)</p>	
3.-	<p>ESC: Sube la escalera sostenido del pasamano.</p>	
4.-	<p>PELGR: (DEM) Patea (* 24 m)</p> <p>I+M El evaluador le modela la respuesta y le dice "vamos a jugar a la - pelota", le coloca la pelota frente a los pies del niño y le dice - "ahora hazlo tú".</p>	
<p>CONDUCTA</p>		<p><u>ADAPTATIVA</u></p>
1.-	<p>CCU: Torre de 5 o 6</p> <p>I+M El evaluador modela la respuesta y le dice "vamos a hacer una torre con todos estos cubos". Le entrega los cubos y le dice "ahora hazlo tú".</p>	

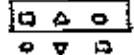
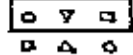
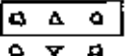
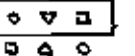
ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
2.-	<p>CCU: Imita empujar un tren (* 24 m)</p> <p>I+M El evaluador formará una hilera de cubos y los deslizará unos cuantos centímetros, diciéndole "vamos a hacer un tren con estos cubos" "mira como lo hago caminar" "ahora hazlo tú caminar".</p>	
3.-	<p>TAB: Coloca 2 ó 3 bloques en el tablero</p> <p>I El evaluador deja el tablero sobre la mesa y coloca entre el tablero y el niño los bloques (abajo de sus respectivas cavidades) y le dice --- "Mete cada uno de estos en su lugar".</p> <p>I+M "Mete cada uno de estos en su lugar", así (el evaluador modela la respuesta) coloca los bloques en la posición original y le dice "ahora -- hazlo tú".</p>	
4.-	<p>Ca Pr: Inserta esquina del bloque cuadrado (* 24 m) El evaluador le dice:</p> <p>I "Mete este bloque aquí" (caja de la prueba).</p> <p>I+M El evaluador le modela la respuesta y le dice: "ahora hazlo tú".</p>	
5.-	<p>Cr Pr: Recupera la pelota.</p> <p>I El evaluador coloca la pelota dentro de la caja y le dice "saca la - pelota".</p>	
	<p style="text-align: center;">CONDUCTA LENGUAJE</p>	
1.-	<p>VOZ: Debe ser capaz de pronunciar 20 palabras diferentes</p> <p>P ¿Me puede decir las palabras que le ha escuchado al niño?.</p>	

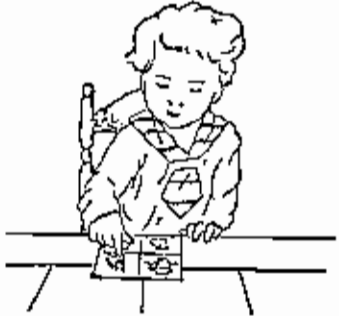
EDAD CLAVE <u>21 M</u>		CONDUCTA	LENGUAJE	# 64.
ITEM	DESCRIPCION		ESQUEMA	
2.-	CONV: Combina 2-3 palabras espontáneamente (*24 m) P ¿Me puede repetir frases que le haya escuchado?			
3.-	PEL: Obedecerá 3 órdenes, ejem. I" Ponla debajo de la silla" I"Avientame la pelota;" I" Ponla sobre la silla"			
		CONDUCTA	PERSONAL-SOCIAL	
1.-	ALI: Maneja bien la taza: levanta, bebe y coloca nuevamente en su lugar P ¿Sabe tomar en taza sin ensuciarse?			
2.-	COMUN: Pide comida, bebida, etc. (ya sea por medio de palabras o gestos) (* 24 m) P ¿Cómo le pide a usted de comer?			
3.-	COMUN: Repite 2 ó más palabras (de las últimas que el adulto ha pronunciado) (*24 m). P ¿Cuándo usted le habla, ha notado que él repite algunas de las palabras que usted dijo?			
4.-	COMUN: Empuja o lleva a las personas para mostrarles algo (* 24 m) P Cuando desea ver algo, ¿la empuja o la lleva hacia el objeto o lugar que desea ver?			


ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	<p>MAR: Corre bien, no se cae</p> <p>I+M El evaluador arroja la pelota a 4 ó 5 metros de distancia y le dice "vamos por la pelota, corre" El evaluador modela la respuesta.</p>	
2.-	<p>ESC: Sube y baja solo, puede usar el barandal</p> <p>P ¿Puede subir y bajar escaleras solo?</p>	
3.-	<p>Pel Gr: (sin dem) patea</p> <p>I El evaluador le dice "patea la pelota"</p>	
4.-	<p>CCU: Torre de 6 ó 7 cubos, con demostración (no debe caer la torre)</p> <p>I+M El evaluador dice: "vamos a hacer una torre con todos estos cubos" El evaluador modela la respuesta: "ahora hazlo tú" entregándole los cubos.</p>	


ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
5.-	<p>LIB: Vuelve páginas una por una.</p> <p>I El evaluador le dice: "En este cuento hay unos dibujos muy bonitos, -velos".</p> <p>I+M El evaluador le dice: "Vamos a ver el cuento". El evaluador pasa una de las hojas del cuento, enseñándole las figuras, en seguida le dá el cuento cerrado y le dice "ahora enseñame tú los dibujos".</p>	
<p>CONDUCTA <u>ADAPTATIVA</u></p>		
1.-	<p>CCU: Torre de 6 ó 7 (se evalúa en ítem 4 de Conducta Motriz)</p> <p>I+M El evaluador le dice: "vamos a hacer una torre con <u>todos</u> estos cubos" (le modela la respuesta) y le dice, dándole los cubos "ahora hazlo tú"</p>	
2.-	<p>CCU: Alinea 2 ó mas cubos, tren (* 36 m)</p> <p>I El evaluador dice: "vamos a hacer un tren con estos cubos" (modela la respuesta) y le dice: "ahora hazlo tú", dándole los cubos,</p>	
3.-	<p>DIB: Imita un trazo en V</p> <p>El evaluador hace una letra V en el papel y le dice: "vamos a pintar una letra" "ahora haz una igual".</p>	


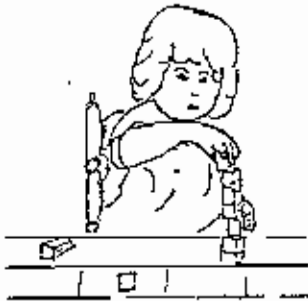
ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
4.-	<p>DIB: Imita trazos circulares</p> <p>I El evaluador le dirá: "Haz una bolita como esta", modelando simultáneamente la respuesta en el margen superior de la hoja que posteriormente le dará al niño.</p>	
5.-	<p>TAB: Coloca bloques aisladamente (*8 30 m)</p> <p>I El evaluador coloca el tablero sobre la mesa y coloca entre el tablero y el niño los bloques abajo de sus respectivas cavidades y dice, "mete cada uno de éstos en su lugar"</p> <p>I+M: El evaluador le dice: "mete cada uno de éstos en su lugar así". El evaluador modela la respuesta, coloca los bloques en la posición original y le dice: "ahora hazlo tú"</p>	


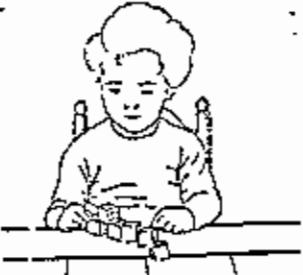
ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
6.-	<p>TAB: Adapta, después de 4 ensayos (* 30 m)</p> <p>I El evaluador deja el tablero sobre la mesa y coloca entre el tablero y el niño los bloques de la siguiente manera: 1  2 </p> <p>3  4  y le dice, mete cada uno de estos bloques en su lugar.</p> <p>I+M: Cuando el niño falle; el evaluador le modelará la respuesta correcta - regresando los bloques a su posición original y le dirá "ahora hazlo tú", en caso de que el niño vuelva a fallar en la inserción de los bloques, se pasará al ensayo siguiente, dándole la instrucción correspondiente.</p>	
7.-	<p>Ca Pr: Inserta trozo cuadrado.</p> <p>Puede hacerlo espontáneamente o después de hacerle una demostración el experimentador.</p> <p>I: El evaluador le dice: "Mete este bloque aquí".</p> <p>I+M: El evaluador le dice: "Mete este bloque así", modela la respuesta, - saca el bloque, y se lo entrega al niño y le dice: "ahora hazlo tú". El evaluador le dice: "mete este bloque así", modela la respuesta, - saca el bloque, y se le entrega al niño y le dice: "ahora hazlo tú".</p>	




ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	<p>CONV: Descarta la jerga. Se expresa claramente con palabras entendibles.</p> <p>P ¿Habla claramente? ¿Cuándo le habla a la gente le entienden?.</p>	
2.-	<p>CONV: Frase de tres palabras.</p> <p>P ¿Me puede usted repetir frases que le haya usted escuchado?</p>	
3.-	<p>CONV: Usa yo, mi, tú.</p> <p>Utiliza los pronombres aunque no necesariamente en forma correcta.</p> <p>P ¿Cuando habla utiliza las palabras yo, mi tú?</p>	
4.-	<p>LAM: Nombra 3 ó más de los 10 dibujos. Los identifica nombrando ó señalando.</p> <p>INSTRUCCION 1.¿Dónde está X?</p> <p>INSTRUCCION 2.¿Qué es esto?</p> <p>El evaluador dá la 1era. instrucción hasta agotar los 10 dibujos y - posteriormente dá la 2da. instrucción con los mismos dibujos.</p>	
5.-	<p>OBJ: Nombra dos</p> <p>I El evaluador presenta por separado cada uno de los objetos (moneda, lápiz, zapato, llave, navaja, pelota pequeña)</p> <p>El evaluador le preguntará ¿Qué es esto?</p>	



ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
6.-	PEL: 4 órdenes. 4 direcciones correctas (es aceptable arroje la pelota al objeto adecuado). I "Aviéntame la pelota", "pon la pelota a un lado de la silla", "encima de la silla", "abajo de la silla".	
CONDUCTA <u>PERSONAL-SOCIAL</u>		
1.-	ALI: Inhibe girar la cuchara. Ya no gira la cuchara por lo menos mientras está en la boca; (no vuelca la cuchara hasta que está en la boca, casi no derrama alimento). P ¿Cuando come con cuchara, no se le cae el alimento?	
2.-	EXC: Seco de noche levantándolo (* 36 m) P ¿Permanece seco durante la noche?	
3.-	EXC: Verbaliza necesidades regularmente (* 42 m) P ¿Le avisa cuando quiere ir al baño?	
4.-	VEST: Se pone prendas simples P ¿Qué ropa es capaz de ponerse sin ayuda?	


ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
5.-	<p>COMUN: Comunica o manifiesta experiencias inmediatas (*)</p> <p>El evaluador le preguntará que desayunó o comió, según sea la hora (Se tendrá que verificar esto el adulto que le atiende)</p>	
6.-	<p>COMUN: Se refiere a sí mismo por el nombre (* 30 m)</p> <p>I ¿Cómo te llamas?</p>	
7.-	<p>COMUN: Comprende y pregunta por "otro"</p> <p>P ¿Cuándo algún familiar o amigo no esta pregunta el niño por él?</p>	
8.-	<p>JUE: Entrega taza llena de cubos</p> <p>I El evaluador coloca una taza llena de cubos sobre la mesa y le dice: "Dame la taza"</p>	
9.-	<p>JUE: Imitación doméstica.</p> <p>P ¿La trata de imitar a usted en sus labores domésticas? (barrer, cambiar pañal al muñeco, sacudir, lavar trastes, etc.)</p>	
10.-	<p>JUE: Predomina juego paralelo (* 42 m)</p> <p>P ¿Cómo le gusta a su niño jugar, solo o con algún amiguito?</p>	


ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	<p>MAR: (dem) en puntas de pie Camina sobre la punta del pie. Puede hacerle una demostración al experimentador y si es necesario sostenerlo de la mano.</p> <p>I+M Camina así (el evaluador modela la respuesta).</p>	
2.-	<p>SALT: Con ambos pies.</p> <p>I El evaluador le dice: "salta".</p> <p>I+M El evaluador le dice "salta así" (modelándole la respuesta) Debe saltar el niño con ambos pies y caer en el mismo lugar.</p>	
3.-	<p>PA: Intenta pararse sobre un pie</p> <p>I+M El evaluador hace la demostración, manteniendo la posición para animar al niño a hacerlo, diciéndole: "levanta la pierna así".</p>	
4.-	<p>CCU: Torre de 8</p> <p>I El evaluador le dice: "haz una torre con todos estos cubos".</p> <p>I+M El evaluador le dice: "vamos a hacer una torre con los cubos" El evaluador le modela la respuesta y le dice: "ahora hazlo tú" dándole los cubos.</p>	



ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
5.-	<p>DIB: Sostiene el lápiz correctamente con los dedos.</p> <p>I El evaluador entrega una hoja y un crayón y le dice: Dibuja lo que quieras.</p>	
<p>CONDUCTA <u>ADAPTATIVA</u></p>		
1.-	<p>CCU: Torre de 8 (se evalúa en 4)</p> <p>I El evaluador le dice: "Haz una torre con todos estos cubos"</p> <p>I+M El evaluador le dice: "Vamos a hacer una torre", modelándole la respuesta le dice: "Ahora hazlo tú", dándole los cubos.</p>	
2.-	<p>CCU: Agrega chimenea al tren.</p> <p>I+M El evaluador le dice: "Vamos a hacer un tren con chimenea", le modela la respuesta y le dice: "Ahora hazlo tú", dándole los cubos.</p>	
3.-	<p>DIB: Imita una cruz (trazándola con dos o más líneas)</p> <p>I+M El evaluador le dice: "Haz una cruz como ésta", modelándole simultáneamente la respuesta en el margen superior de la hoja.</p>	



ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
4.-	<p>DIB: Imita V y H</p> <p>El evaluador en una hoja blanca realiza un trazo en V cerca del margen superior de la hoja, le entrega el lápiz al niño y le dice: ¡Hazlo --- igual! (El mismo procedimiento para la H.)</p>	
5.-	<p>For Col: Coloca una.</p> <p>I El evaluador toma una figura y le dice: "fíjate bien en esta(o) dime dónde está otra igual aquí", señalando la lámina. Cuando el niño señale, le dirá "Ahora ponla ahí"</p> <p>Si el niño no da la respuesta se le da la respuesta (sólo en este ítem) se pasa a las siguientes figuras.</p>	
6.-	<p>TAB: Inserta tres bloques.</p> <p>Coloca los bloques espontáneamente o con respuesta al pedido "colocalas dentro!"</p> <p>I El evaluador deja el tablero sobre la mesa y coloca entre el tablero y el niño los bloques (abajo de sus respectivas cavidades) y le dice mete cada uno de éstos en su lugar.</p> <p>I+M El evaluador coloca los bloques en sus respectivas cavidades, las saca y le dice: "ahora hazlo tú"</p>	

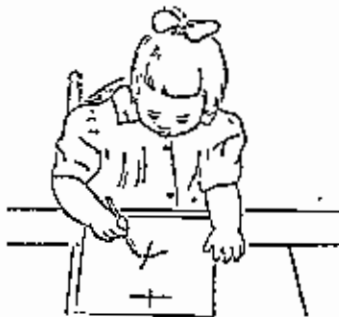


ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
7.-	<p>TAB: Inserta los bloques después del cuarto ensayo</p> <p>El evaluador deja el tablero sobre la mesa y coloca entre el tablero y el niño los bloques (abajo de sus respectivas cavidades) y se le dice: "¡Coloca los bloques dentro!" si el niño tiene dificultad se le ayuda. Cuando los tres bloques han sido ubicados, el evaluador levanta el tablero (dejando los bloques sobre la mesa) y lo gira 180° dando nuevamente las instrucciones y le dice: "mete cada uno de éstos en su lugar"</p>	
8.-	<p>DIGITOS: Repite dos (1 de 3 ensayos)</p> <p>I El evaluador le dice di 4....2, 6....4....1, 8....3....7</p> <p>El niño debe repetir los números que el evaluador diga (deben ser recitados o mencionados de manera espaciada).</p>	
<p>CONDUCTA</p>		<p>LENGUAJE</p>
1.-	<p>NOMBRA: Dice su nombre completo.</p> <p>I El evaluador le dice: "¿Cómo te llamas?" (Incluye apodo para el nombre).</p>	
2.-	<p>LAM: Nombra 5 objetos</p> <p>El evaluador le presenta la lámina señalando con un dedo cada uno de los dibujos y le pregunta ¿Qué es esto? (sólo se considerará correcta si el niño dice el nombre).</p>	


ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
3.-	<p>LAM: Identifica 7 dibujos (de las dos láminas)</p> <p>I El evaluador le dirá al niño pon (o toca) con tu dedo al _____ perro, zapato, etc.</p>	
4.-	<p>OBJ: Indica el uso.</p> <p>I El evaluador le dirá al niño: "¿Qué haces con _____, o para qué -- sirve?" (mostrándole el objeto).</p> <p>Los objetos son: moneda, lápiz, zapatos, (los del evaluador) llave, cuchillo, pequeña pelota.</p>	
<p>C O N D U C T A <u>PERSONAL-SOCIAL</u></p>		
1.-	<p>COMUN: Se refiere a sí mismo por el pronombre más que por el nombre.</p> <p>I El evaluador pregunta ¿Quién quiere este dulce? (mostrándole el -- dulce) ¿Quién es _____? (nombre del niño) puede confundir yo y mi.</p>	
2.-	<p>COMUN: Repite en conversación y en otras actividades (* 36 m)</p> <p>Hace la misma observación una y otra vez</p> <p>Exhibe tendencia a la repetición (tendencia a pedir cosas siempre de la misma manera).</p>	


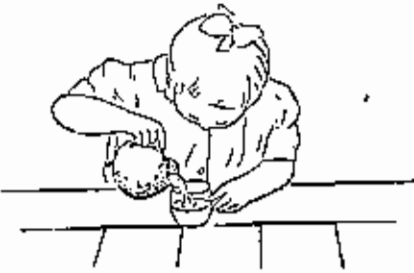
ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
3.-	<p>JUE: Empuja un juguete, buena dirección.</p> <p>I El evaluador le da un coche y le dice "empuja el coche."</p> <p>I+M El evaluador empuja el coche en dirección al niño y le dice: "Ahora -- empujalo tú".</p>	
4.-	<p>JUE: Ayuda a llevar de vuelta cosas a su lugar.</p> <p>I El evaluador le dice: "Pon esta pelota en esa silla, ahora traela".</p>	
5.-	<p>JUE: Puede transportar objetos frágiles;</p> <p>I El evaluador le dará una taza con cubos y le dirá: "ponlos dentro de la caja" la cual estará al alcance del niño, a 2 metros de distancia.</p>	



ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	<p>ESC: Alterna los pies al subir sin ningún tipo de ayuda.</p>	
2.-	<p>SALT: Del último escalón con ambos pies.</p> <p>I El evaluador parado en el último peldaño dice: "salta"</p> <p>I+M El evaluador parado en el último peldaño dice: "salta así", modelando la respuesta.</p>	
3.-	<p>MONTAR: Un triciclo usando pedales.</p> <p>I El evaluador sube al niño al triciclo, camina 6 pasos y le dice: - "ven aquí", manejando el triciclo.</p>	
4.-	<p>PA: Sobre un pie equilibrio momentáneo.</p> <p>I El evaluador dice: "párate en un pie".</p> <p>I+M El evaluador dice: "párate en un pie", modelando la respuesta.</p>	



ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	<p>CCU: Torre de 9 ó 10 (3 ensayos) La torre debe quedar en pie</p> <p>I El evaluador dice: "haz una torre con todos estos cubos"</p> <p>I+M El evaluador dice: "vamos a hacer una torre con todos estos cubos", - modelando la respuesta.</p>	
2.-	<p>CCU: Imita un puente (* 42 m)</p> <p>I+M El evaluador dice: "haz un puente con estos cubos", modelando la respuesta.</p>	
3.-	<p>DIB: Nombre sus dibujos espontáneamente ó en respuesta a ¿Qué es esto?</p> <p>I El evaluador le dice: "haz un dibujo (se le dá papel y crayón) y avísame cuando termines", una vez que el niño termina, el evaluador le pregunta ¿Qué hiciste" ¿Qué es esto"</p>	
4.-	<p>DIB: Copia círculo</p> <p>I El evaluador le dice copia esta rueda (mostrándole la lámina correspondiente).</p> <p>I+M El evaluador le dice copia esta rueda, el evaluador modela la respuesta.</p>	


ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
5.-	<p>DIB: Imita cruz (* 48 m)</p> <p>I+M El evaluador le dice: "haz una cruz como ésta", modelando la conducta en una hoja que posteriormente le da al niño.</p>	
6.-	<p>For Col: Aparea tres</p> <p>I Se le coloca sobre la mesa una lámina que tiene 5 formas en color rojo y se le pide al niño que coloque el círculo, cuadrado, triángulo, semicírculo y cruz; uno después de otro donde corresponden. El evaluador toma una figura y le dice: fíjate bien en esta <u>X</u> - dime donde está otra igual aquí (señalándole la lámina de las figuras) esta operación la repite para cada una de las figuras.</p>	
7.-	<p>TAB: Inserta sin error o con corrección espontánea inmediata.</p> <p>I El evaluador presenta el tablero y cada bloque lo coloca frente al hueco.</p> <p>El evaluador le dice: "mete cada uno de éstos en su lugar"</p> <p>El evaluador hace girar el tablero 180°, quedando el bloque cuadrado frente al agujero redondo y le dice: "mete cada uno de éstos en su lugar."</p>	

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
8.-	<p>DIGITOS: Repite 3 (1 en 3 ensayos) (4-2, 3-5-2, 8-3-7, 4-6-2)</p> <p>El evaluador dice di 4...2, 3...5...2, 8...3...7, 4...6...2</p>	
	<p>CONDUCTA <u>LENGUAJE</u></p>	
1.-	<p>LIB: Explica acción de 3 personajes del cuento (3 de 5 ensayos)</p> <p>I El evaluador le dice ¿Qué hace el?</p>	
2.-	<p>CONV: Usa plurales (se evalúa a lo largo del examen)</p>	
3.-	<p>LAM: Nombra 8 imágenes (de las 10)</p> <p>El evaluador dice: ¿Qué es esto?</p>	
4.-	<p>SEXO: Dice su sexo</p> <p>El evaluador le preguntará ¿Qué eres, niño o niña?</p>	

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
5.-	<p>COMPRESION: Contesta una pregunta. El evaluador dice: ¿Quién te compro tus zapatos?</p>	
6.-	<p>ORDENES: Obedece dos de las siguientes instrucciones: pon la pelota - sobre la silla, por la pelota debajo de la silla, enfrente, a un lado y detras.</p>	
<p>C O N D U C T A <u>PERSONAL-SOCIAL</u></p>		
1.-	<p>ALI: Come sólo derrama poco. P: ¿Cuándo come sólo ensucia la ropa y el lugar donde come?.</p>	
2.-	<p>ALI: Vierte bien de un jarrito. I+M El evaluador dice al sujeto: "voy a poner el agua en el vaso" -- (modela la respuesta) "ahora hazlo tú"</p>	

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
3.-	VEST: Pone los zapatos.	
4.-	VEST: Desabrocha botones accesibles.	
5.-	COMUN: Comprende hacer turno	
6.-	COMUN: Conoce unos pocos versos, canta canciones. P: ¿Ha oído a su niño cantar canciones o decir poemas? ¿Cuáles?	

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	<p>PA: Permanece sobre un solo pie 2 segundos, sin ningún tipo de ayuda física</p> <p>I El evaluador dice: "Párate en un pie"</p> <p>I+M El evaluador dice: "Párate en un pie así" (modela la respuesta hasta que el niño emita la respuesta).</p>	
<p>CONDUCTA <u>ADAPTATIVA.</u></p>		
1.-	<p>CCU: Construye puente de un modelo, sin demostración</p> <p>I El evaluador forma un puente con tres cubos fuera de la vista del niño y le dice: "Haz un puente como este"</p>	
2.-	<p>DIGITOS: Repite 3 (2 de 3 ensayos)</p> <p>I El evaluador le dice al niño dime 4-2, ahora 3,5,2, si el niño se equivoca, le dice di 8, 3, 7.</p>	

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
1.-	<p>LAM: Nombra todas las imágenes.</p> <p>I El evaluador coloca las dos láminas sobre la mesa, señala con el dedo cada una de las figuras, preguntándole ¿Qué es esto?</p>	
2.-	<p>COMP: Contesta dos preguntas</p>	
3.-	<p>ORDENES: Cumple 3, pelota y silla</p> <p>I Pon la pelota debajo de la silla, enfrente, a un lado, atras.</p>	
<p>C O N D U C T A <u>PERSONAL-SOCIAL</u></p>		
1.-	<p>VEST: Se lava, seca, cara y manos.</p> <p>P: ¿Es capaz de lavarse y secarse la cara? ¿Es capaz de lavarse y secarse las manos?.</p>	

EDAD CLAVE 42 MCONDUCTA PERSONAL-SOCIAL

86.

ITEM	DESCRIPCION	ESQUEMA
2.-	<p>JUE: Juego asociativo reemplaza a juego paralelo.</p> <p>La conducta del niño está en función del otro niño, los dos están involucrados en la misma actividad,</p>	