

Universidad de Sotavento A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR COMO
FACTOR DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

María Ederlina Chablé Moreno

ASESOR DE TESIS:

LIC. ROSA ALAMILLA PÉREZ

Villahermosa, Tabasco, Mayo 12, 2008



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

Gracia a Dios
Por el amor
Por la vida
Por los triunfos y
Fracasos, por hacer
De mi una persona
Llena de ilusiones

A mis padres mil gracias
Por confiar cada día más en mi
Por darme su apoyo
incondicional por esta a mi lado
en las subidas y bajadas sin
juzgarme por sus días de
desvelos, por su apoyo
económico y moral yo nunca los
dejare de valorar y amar.
(Rogelio y Margarita)

A mi hermano gracias por los
consejos que me llevaron a crecer
como persona. Por enseñarme
que de los errores se aprende y
saber reconocerlo. Por que si en
algún tiempo estuvimos
distanciados fue para crecer,
pero no olvides que siempre
estuviste en mi corazón.
Por siempre mi mayor respeto y
admiración.
(Tino)

Y que decir de una persona que
me estuvo apoyando en las
buenas y las malas, que no
necesita tantas palabras para
expresarle lo que siento por
siempre
(René)

A aquellas personas que estuvieron
educándome, mis más gran reconocimiento,
a mis maestros, a mis abuelos y tíos que
siempre me dieron su apoyo moral

ÍNDICE

	Páginas
DEDICATORIA	
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del problema	4
1.2 Delimitación	6
1.3 Justificación	7
1.4 Objetivos	8
1.4.1 Objetivo General	8
1.4.2 Objetivo específico	8
1.5 Hipótesis	9
CAPITULO II MARCO TEORICO	
2.1 Concepto de violencia intrafamiliar	11
2.2 Tipos de violencia intrafamiliar	13
2.3 Factores que influyen en la violencia intrafamiliar	15
2.4 Consecuencias de la violencia intrafamiliar en los niños	16
2.5 Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño	19
2.6 Rasgos del niño maltratado	21
2.7 Detección del niño maltratado dentro del aula	23
2.8 Principales teorías sobre la VIF	25
2.9 Los derechos del niño y la ONU	28
2.10 Funciones de la familia	30
2.11 Concepto de bajo rendimiento escolar	32
2.12 Factores que influyen en le bajo rendimiento escolar	34
2.13 La violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar	37
2.14 Trastornos de aprendizaje	38
2.14.1 Trastornos o desórdenes de interiorización, sobrecontrol o ansiedad/retraimiento	38
2.14.2 Trastornos o desórdenes de exteriorización,	

	de infracontrol o disocial	38
2.15	Función de la escuela frente a la violencia intrafamiliar	40
2.16	Desarrollo de las competencias emocionales en la escuela	43

CAPITULO III METODOLOGIA

3.6	Tipo de investigación	47
3.7	Diseño de la investigación	47
3.8	Población y muestra	47
3.9	Diseño de instrumentos de la investigación	48

CAPITULO IV GENERALIDADES DE LA INSTITUCIÓN

4.1	Historia de la institución	50
4.2	Contexto económico y social	50
4.3	Población estudiantil y estructura de la institución	51
4.4	Recursos didácticos	51

CAPITULO V INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar no es un hecho aislado ya que no se presenta solamente entre la pareja, sino que también en los últimos años se ha probado que afecta tanto al que lo sufre de manera directa como indirecta, como es el caso de los niños y niñas en cuyos hogares se presenta. Esta violencia puede repercutir tanto en la personalidad futura de estos, de manera negativa, al igual que en su rendimiento dentro del ámbito educativo.

Por ello se decidió realizar esta investigación la cual se denomina “**La violencia intrafamiliar como factor del bajo rendimiento escolar**”, realizada en la escuela primaria “Lic. Manuel Sánchez Mármol”, ubicada en la colonia Indeco, del municipio del Centro, del estado de Tabasco. Ya que se han detectados focos rojos en la institución antes mencionada.

Para ello esta tesis se estructuró en cinco capítulos, para poder abordar esta problemática de manera frontal. En el capítulo I, se aborda la metodología, la cual abarca el planteamiento del problema, la delimitación, justificación, así como los objetivos, además del planteamiento de la hipótesis. Debido a la importancia de definir el tipo y diseño de la investigación, y la población y muestra se maneja en este capítulo.

En el segundo capítulo se enfoca a definir el concepto de violencia intrafamiliar, así como los tipos que existen. Además se investigó los factores, consecuencias e influencia que genera la violencia intrafamiliar.

El capítulo III, está dedicado a estudiar el bajo rendimiento escolar, así como sus consecuencias y los factores que lo generan. Por supuesto que es necesario determinar cuáles son los rasgos del niño maltratado, por lo cual también se abordó.

El capítulo IV se titula Generalidades de la institución y se aborda los antecedentes de la misma y el tipo de muestra.

En el capítulo V se muestran e interpretan los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos, además de que grafican cada uno de los ítems que se aplicaron. También se presentan las propuestas que se generaron a partir de las vivencias con los educandos y que coadyuvaran a la oportuna detección y canalización de los casos que se presentaron.

La violencia intrafamiliar dentro de nuestra sociedad, hasta hace poco no era considerada como tal, puesto que en muchos hogares se observaba como algo normal, ya que según los padres aplicaban sus métodos tradicionales de educar a sus hijos.

Esta investigación permitirá generar estrategias, para ayudar la labor del docente dentro del aula, ya que es primordial que este conozca como detectar los casos dentro de su aula y a quien recurrir para proporcionar ayuda a educando..

CAPITULO I
FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Violencia intrafamiliar es un tema que en los últimos años ha crecido notablemente debido a la falta de conciencia que tienen los ciudadanos, comprenderlo e identificarlo puede ser a simple vista, pero hasta con una simple palabra se puede causar un daño irreparable.

En nuestro país es un problema social de grandes dimensiones que afecta sistemáticamente a importantes sectores de la población especialmente a mujeres, niñas, niños, ancianos y ancianas. Pero para efectos de nuestro estudio solo nos abocaremos a la violencia que se ejerce en contra de los niños y niñas.

Si tomamos en cuenta las estadísticas que arroja el área jurídica del Desarrollo Integral para la Familia a nivel nacional con respecto al porcentaje de casos comprobados de denuncia infantil, podemos observar que los casos de violencia intrafamiliar contra el menor han ido decreciendo desde 1995 cuyo porcentaje era de 73.9 y hoy en día esta alrededor del 59.2 %. Cabe recalcar que estos datos solo reflejan los casos donde ha existido denuncia alguna, por lo cual no reflejan la verdadera situación del menor, ya que existen miles de casos donde por temor, desconocimiento e ignorancia no se denuncian.

En el ámbito local este problema no es menor, aunque en los datos estadísticos del DIF a nivel nacional donde se hace un desglose por entidad federativa, nos encontramos datos y porcentajes en los cuales pareciera que la violencia intrafamiliar en contra del menor no existe en nuestro estado.

Para poder orientar la investigación, es necesario dar respuesta a los cuestionamientos siguientes:

¿De que manera afecta la violencia intrafamiliar el rendimiento escolar en los alumnos de 5° grado?

¿Cuáles son los rasgos de violencia intrafamiliar y como abordan los docentes los casos dentro del aula?

1.2 DELIMITACIÓN

La violencia intrafamiliar existe desde tiempos inmemoriales, pero hasta hace muy poco, surgieron instituciones y legislaciones para generar una serie de

documentos que puedan proteger la integridad tanto de los niños, como de las mujeres.

En México, este problema se presenta en seis de cada diez hogares, afectando en su mayoría a las madres e hijos, aunque muchas veces son estas, las que practican la violencia intrafamiliar, generando así en los niños problemas psicosociales y emocionales.

Es por ello que este estudio de investigación se realizará en el área Psicopedagógica, teniendo como tema genérico, “La violencia intrafamiliar como factor del bajo rendimiento escolar en niños de 5° grado de primaria”, misma que se efectuará en la escuela primaria “Manuel Sánchez Mármol”; ubicada en la colonia Indeco, Ciudad industrial, tomando como muestra de estudio al grupo 5° “A” y 5° “B” de dicha institución, cuyas edades fluctúan entre los 10 y 11 años de edad, durante el ciclo escolar 2007-2008.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se enmarca dentro del área psicopedagógica y se abordaron diversos autores contemporáneos e investigaciones donde se ubica la discusión científica del impacto de la violencia sobre un horizonte analítico de mayor objetividad, puesto que las formas de asimilación de los efectos de la violencia pueden conducir a los sujetos, en este caso a niños víctimas de maltrato intrafamiliar a retos psicológicos y educativos que no necesariamente se traducen en desadaptaciones o resentimiento auto-defensivo.

1.3 JUSTIFICACIÓN

En base a las observaciones realizadas en la escuela primaria “Manuel Sánchez Mármol” he podido constatar que la violencia intrafamiliar es un problema latente en algunos niños y niñas de dicha institución, lo cual repercute en su formas de socialización, en su desarrollo psico-emocional y en

su rendimiento escolar; esta problemática no solo afecta al niño mismo, sino también al entorno escolar.

La violencia intrafamiliar según diversos autores es una cuestión muy arraigada en la sociedad mexicana, debido a diversos factores jurídicos, legales, y muchas veces por el temor de la persona que sufre la violencia en sus diversas acepciones, generando así una impunidad, que por ignorancia u omisión perpetúan este tipo de abusos.

Este problema se observa en los diversos extractos sociales, pero sin lugar a dudas, es en aquellos hogares donde muchas veces la pobreza y marginación son factores detonantes.

Es por ello que he decidido debido a la importancia y repercusiones en el ámbito escolar, enfocarme en esta investigación, para analizar y desarrollar estrategias que coadyuven a la detección en los niños de educación primaria y así poder canalizarlos con las instancias correspondientes para su ayuda.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar las repercusiones educativas de la violencia intrafamiliar en los niños de 5° grado de la escuela primaria.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar de los niños de educación primaria.
- Definir las estrategias para detección dentro del aula de niños con padecimiento de violencia intrafamiliar.
- Dar a conocer al niño la importancia de sus derechos, y su valor como parte de la sociedad.
- Valorar si el docente tiene las habilidades para reconocer entre sus alumnos los casos de violencia intrafamiliar.

1.5 HIPÓTESIS

“La violencia intrafamiliar genera bajo rendimiento escolar en los estudiantes de 5° grado”

Variable independiente

“La violencia intrafamiliar”

Variable dependiente

“Bajo rendimiento escolar”

CAPITULO II
MARCO TEORICO

2.1 CONCEPTO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

En las últimas décadas el término de violencia intrafamiliar ha venido a colación, ya que desde que las mujeres obtuvieron el derecho al sufragio, sus derechos han venido ganando terreno, pero no solo ella sino también los niños, gracias a organismos creados para defender y proclamar documentos que puedan salvaguardar los mismo. Habría que empezar por definir, que es la violencia intrafamiliar y para ello podemos tomar, el concepto que delimita la Ley para la Prevención y Tratamiento de la violencia intrafamiliar en el estado de Tabasco, la cual define a la letra que:

“Violencia Intrafamiliar: El acto u omisión recurrente, intencional, dirigido a dominar, someter, controlar, agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia dentro o fuera del domicilio familiar, que tenga por efecto causar daño”¹.

Este concepto desde el punto de vista legal solo permite establecer los límites para efectos de la acción judicial, por ello tenemos que citar a otro autor, que no de un margen de acción y pueda despejar cualquier duda, por lo cual citamos a la Psicóloga Paola Silva, la cual la define a la violencia Intrafamiliar como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual.²

Como podemos darnos cuenta, esta definición es más clara para los objetivos que pretendemos en esta investigación, aunque no podemos dejar de un lado la definición con tintes legales, ya que esta podrá ser un auxiliar a la hora de realizar conclusiones y sugerencias.

¹ Ley para la prevención y tratamiento para la violencia intrafamiliar; artículo 2, apartado VII, Congreso del Estado de Tabasco, LVI Legislatura.

² Silva, Paola, <http://www.psicología-online.com/colaboradores/paola/violencia/index.htm>

Si bien la violencia intrafamiliar no es un problema aislado de nuestro país, es en este donde más casos denunciados existen según los datos del DIF, a nivel nacional, los cuales son alarmantes.

La violencia intrafamiliar existe de diversas formas por lo cual, se abordará en el tema siguiente.

2.2 TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

En cuanto a los tipos de violencia intrafamiliar igualmente existen diversas clasificaciones, por lo cual solamente abordaremos algunas de las más comunes para no perder de vista el punto neurálgico.

A continuación citaremos la clasificación citada por Nicolás Núñez Peña³, el cual hace referencia a los siguiente:

- a. **Física:** Golpes, mordidas, patadas, empujones.
- b. **Sexual:** Relaciones Forzadas, amenazas con intimidación.
- c. **Psicológicas:** Eres tonta, gorda, no sirves, bruta.
- d. **Patrimoniales:** Destrucción de los muebles, ropas, etc.

Si retomamos la Ley para la prevención y tratamiento de la violencia intrafamiliar en el estado de Tabasco⁴, la cual también tiene una clasificación un poco mas detallada de los tipo de violencia intrafamiliar los cuales se señalan a continuación:

A) MALTRATO FÍSICO.- Todo acto de agresión intencional en el que se utilice alguna parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia para sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física del otro, encaminado hacia su sometimiento y control.

B) MALTRATO PSICOEMOCIONAL. Al patrón de conducta consistente en actos u omisiones repetitivos, cuyas formas de expresión pueden ser prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, actitudes devaluatorias, de abandono y que provoquen en quien las recibe, deterioro, disminución o afectación a su estructura de personalidad y en los casos en que se compruebe que ha sido realizado con la intención de causar daño moral al receptor de violencia intrafamiliar, será considerado maltrato psicoemocional en los términos de este Artículo, aunque se argumente como justificación la educación y la formación del mismo, tratándose de un menor de edad.

C) ABUSO O NEGLIGENCIA FETAL: Daño ocasionado a un ser humano en proceso de formación y crecimiento in útero.

³Núñez, Peña Nicolás; La violencia Intrafamiliar, <http://www.monografias.com/trabajos14/violen-intrafam/violen-intrafam.shtml>

⁴ Ley para la prevención y tratamiento de la violencia intrafamiliar, ibidem.

D) MALTRATO SEXUAL: Al patrón de conducta consistente en actos u omisiones reiteradas y cuyas formas de expresión pueden ser negar la atención a las necesidades sexo-afectivas, inducir a la realización de prácticas sexuales no deseadas o que generen dolor, utilizar la celotipia para el control, manipulación o dominio de la pareja y que generen daño.

En este caso se observa que las definiciones de esta tipología son detalladas, ya que partiendo del supuesto en el que el menor sufra algunos de estos tipos de violencia, ya están tipificadas en esta ley las sanciones a las que se hará acreedor los generadores de esta.

Estos tipos de violencia intrafamiliar se deben a diversos factores, los cuales muchas veces son tan imprevisibles e imperceptibles, generando así que la persona que lo sufra no se da cuenta que es víctima o victimario, por ello se abordaran en el tema que sigue.

2.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia intrafamiliar como toda relación presenta elementos que al interactuar desencadenan este tipo de funcionamiento; son diez predictores que más frecuentan históricamente en estas interacciones violentas a nivel familiar⁵.

⁵ Rodríguez, de Baez Martha; manual: violencia intrafamiliar un problema de relación, editorial Trillas, México, 1998.

1. Las observaciones de agresiones entre el padre y la madre (o quienes fueron los modelos de crianza).
2. Personalidad agresiva.
3. Altos niveles de estrés cotidiano, cuando mayor es el estrés mayores son las posibilidades de agresión.
4. El abuso del alcohol, la persona bajo el efecto del alcohol pierde el control de su voluntad.
5. Los problemas maritales, causan insatisfacciones que convierten la relación de pareja en un combate cotidiano donde cada cónyuge se defiende o se somete a las situaciones de coerción y se encierran y no negocian ninguno de los dos.
6. Los patrones de crianzas hacia los hijos.
7. La actitud positiva hacia el maltrato físico por parte de los cónyuges.
8. La aceptación y permiso cultural que hace la sociedad de la agresión física, psicológica y sexual a la mujer.
9. La ausencia de una conciencia reflexiva frente al uso de la violencia como único estilo para convencer a los demás de las demandas individuales.
10. La ausencia de valores humanos (libertad, respeto, solidaridad) en las interacciones familiares cotidianas.

2.4 CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS NIÑOS

El empleo de castigos físicos como medio para controlar el comportamiento de los hijos es una costumbre presente tal vez en todas las culturas; su práctica se considera algo natural. Hay variaciones en cuanto a su aceptación e implementación, según el nivel sociocultural de las familias, y al parecer se utiliza con mayor frecuencia en familias pobres. En ocasiones el castigo físico es francamente dañino y entonces se habla de maltrato al menor, ejemplo

prototípico de la violencia intrafamiliar que empezó a ser reconocido como tal en los años 60⁶.

El abuso sexual y el incesto son formas más encubiertas de maltrato al niño dentro de la familia, pero las denuncias nos hablan de que no se trata de fenómenos raros. Expresiones extrafamiliares de este tipo de agresiones quedan de manifiesto cuando ocurren casos de prostitución infantil y empleo de menores para realizar videos pornográficos. Al menos 16 mil niños y niñas son víctimas de la explotación sexual en México, muchas veces forzados o vendidos por sus propios padres a quienes empuja la pobreza.⁷

A veces los niños no son víctimas directas de acciones violentas, sino observadores de agresiones dentro del hogar, sobre todo entre sus padres. Así aprenden que las faltas de respeto y los golpes son medios válidos para dirimir diferencias a costa de la integridad física y emocional.

El haber sido sujeto de maltrato en el hogar constituye un factor de riesgo para el desarrollo de síntomas psicopatológicos, pero no todos los niños maltratados reúnen los requisitos para recibir un diagnóstico psiquiátrico.

En cuanto a las consecuencias del abuso sexual, también aquí es difícil saber qué proporción de ellas se deriva específicamente del abuso y qué tanto de la desorganización y disfunción de la familia. Las depresiones son frecuentes, así como insomnio, pesadillas, autoagresiones, somatizaciones y conducta sexual inapropiada. En los varones-abusados, es común la conducta disruptiva, y en las mujeres la anorexia y la autoagresión. Por eso se deben investigar antecedentes de maltrato físico y sexual en todo niño o adolescente con intento de suicidio.⁸

⁶ Aguilar SA, Kitsu OM, Foncerrada MM. Aspectos clínicos y radiológicos en el síndrome del niño maltratado. Rev Mex Ped 1970;39:621-627.

⁷ Azaola E. Infancia robada. México: CIESAS 2000.

⁸ Saucedo-García JM. Identificación del abuso sexual en Pediatría. Gac Med Mex 1999;135:261-266

Como resultado de un estudio comunitario a gran escala realizado en Nueva Zelanda, Ferguson encontró que las secuelas serias de abuso sexual en el niño son raras.⁹ Él afirma que el peso de la evidencia apunta a la conclusión de que el abuso sexual en la niñez puede jugar un papel significativo, pero no abrumadoramente fuerte, en la determinación de la vulnerabilidad individual al trastorno psiquiátrico. Estos hallazgos son importantes, y para explicarlos hay que recordar que cualesquiera asociaciones entre historia de maltrato y psicopatología del adulto son correlacionales y podrían ser explicadas por otros riesgos biológicos o psicosociales coexistentes.

El predictor más fuerte de secuelas de abuso sexual en la niñez es el incesto entre padre e hija, que conduce a consecuencias negativas en la mitad de los casos. Los efectos nocivos son más posibles si el perpetrador de un abuso sexual es miembro de la familia del niño, si el abuso es frecuente y ocurre en un periodo de tiempo prolongado, si se empleó la fuerza y si hubo penetración. Los estudios revelan que la mayoría de los niños víctimas de abuso sexual no desarrollan psicopatología significativa en el largo plazo.

Las asociaciones entre abuso físico o sexual en la niñez y síntomas psicopatológicos en la vida adulta son mucho más fuertes según la severidad de los parámetros ya mencionados del episodio traumático. Las experiencias traumáticas en la niñez, cuando son únicas, habitualmente no conducen a trastornos mentales, mientras que los eventos negativos múltiples generan efectos acumulativos que elevan significativamente los riesgos de desarrollar psicopatología.

De manera que, en cuanto a los efectos a largo plazo del trauma en la niñez, la evidencia disponible apunta a que, cuando los niños sufren adversidades, la resistencia es la regla. Experiencias positivas pueden actuar como factores protectores y contrarrestar las experiencias negativas. La presencia de relaciones y vínculos afectivos positivos con personas fuera de la familia

⁹ Fergusson DM, Lynskey MT, Horwood J. Childhood sexual abuse and psychiatric disorder in young adulthood, II: psychiatric outcomes of childhood sexual abuse. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry* 1996;34:1365-1374

proporcionan un nivel alto de protección contra los factores de riesgo intrafamiliares.

2.5 INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

Es importante destacar que algunos estudios ilustran como las experiencias tempranas influyen en el desarrollo del ciclo vital humano, por lo que es de destacar la influencia negativa que tiene la violencia intrafamiliar en el desarrollo intelectual del niño y para ello podemos citar la que realizaron Dubow, Huesmann y Eron en 1987, en la cual se concluyó que los seres humanos que en la infancia tuvieron madres y padres que les aceptaban, que se identificaban con ellos, que usaban aproximaciones no autoritarias al castigarlos, después de 22 años, mostraban mayores niveles de desarrollo del ego.

El castigo físico dentro del rango normal, un golpe leve de vez en cuando, generalmente no acarrea consecuencias negativas en el desarrollo psicológico del niño. Pero los castigos severos obviamente sí lo generan: aquellos que producen daño cerebral cuando el niño es agitado violentamente o golpeado en la cabeza.

Otros niños son tan severamente maltratados que desarrollan un trastorno de estrés postraumático. Y, en casos extremos, el abuso prolongado puede conducir a un trastorno disociativo como la personalidad múltiple. Pocos resultados específicos han sido relacionados con patrones específicos de abuso. Esto se debe, en parte, a la sobreposición de diversos tipos de maltrato, de manera que es difícil estudiar sólo un tipo puro de éste.¹⁰

Es necesario mencionar que deficiencias preexistentes o constitucionales pueden haber predisuesto al niño a ser agredido. Por ejemplo, un temperamento irritable podría ser una causa más que una consecuencia del abuso. Y los mismos factores psicosociales o genéticos que favorecen el abuso al menor pueden haberlo predisuesto a deficiencias adicionales. Por ejemplo, los factores genéticos o psicosociales que resultan en bajo cociente intelectual en el progenitor, y que en consecuencia aumentan el riesgo de abuso, también elevan la posibilidad de bajo CI en el hijo, haya ocurrido o no el maltrato.

Además de los efectos físicos del maltrato, sobre todo en términos de nutrición y crecimiento, se pueden generar trastornos psicológicos en las siguientes áreas: regulación emocional, formación de apegos, desarrollo del autoconcepto, desarrollo social y simbólico, desarrollo cognoscitivo, trastornos psicológicos, sentimientos de culpa, impotencia y baja autoestima, dificultad para confiar, síntomas de trastorno de estrés postraumático (especialmente pensamientos intrusivos y evitación) y desesperanza con enojo.

Todos estos golpes emocionales y psicológicos, hacen tanto daño en la niñez porque el niño o la niña no sabe defenderse; su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder filtrar y analizar lo que ve y oye. Su mente es como una esponja: recibe todo. No tiene

¹⁰ Goodinan R, Seott S. Child Psychiatry. Oxford: Blackwell Science, 1997. p. 155-170

capacidad para decir esto es verdad o no es verdad, lo que dicen es justo o injusto. Por eso los mensajes-golpes son como olas gigantescas que llegan sin control a lo más profundo de ese ser indefenso.

Si bien estos pueden ser algunos de los elementos que nos podría indicar rasgos del niño maltratado, habría que tomarse en cuenta otros por lo cual se abordara en el tema que a continuación nos antecede.

2.6 RASGOS DEL NIÑO MALTRATADO

Los niños golpeados tienden a ser más agresivos, a tener dificultades para hacer y mantener amistades y para cumplir con el trabajo escolar. Cuando crecen, tienden a maltratar a sus propios hijos. Esto ha sido llamado la transmisión intergeneracional de la violencia y se explica como resultado del aprendizaje. Pero poco se habla de mecanismos genéticos que pueden incidir en la producción de tal fenómeno.

Los expertos en genética del comportamiento han encontrado que algunas de las correlaciones observadas entre la conducta parental y la conducta del niño podrían deberse a la herencia. Por ejemplo, si sabemos que, al menos en algunos casos, el padre maltratador sufre de cierta enfermedad mental, debemos recordar que las enfermedades mentales son en parte heredadas y se presentan más en familias donde los miembros son parientes biológicos, no en familias adoptivas. Sólo una minoría de padres abusadores están mentalmente enfermos, pero es posible que muchos más posean características de personalidad inadecuadas para la crianza.

Quienes son agresivos, impulsivos, de enojo fácil, que rápidamente se aburren, insensibles a los sentimientos de los demás y no muy buenos para manejar sus propios asuntos es improbable que sean buenos para manejar los asuntos de sus niños. Los desafortunados hijos de tales personas tienen que afrontar un doble reto: una vida hogareña miserable y un aporte genético que disminuye las posibilidades de éxito en sus relaciones interpersonales.

Cabe mencionar que los niños victimizados en su hogar también tienden a serlo fuera de él por sus pares o compañeros. Es decir, son las víctimas a donde quiera que van. De manera que, si finalmente desarrollan problemas psicológicos, algo de la culpa se debe asignar a sus experiencias extrafamiliares, y no sólo a sus padres.

Es muy común que el niño que sufra violencia intrafamiliar presente los siguientes rasgos que puede ser la primer señal para detectarlos dentro del aula, los cuales se mencionan a continuación:

- Baja autoestima.
- Se siente culpable por haber sido agredido.
- Siente temor y pánico dentro del hogar.
- Se siente incapaz de resolver su situación.
- Cree que nadie le puede ayudar a resolver su problema.
- Se siente responsable por la conducta del agresor.
- Se aísla socialmente.
- Apatía.
- Se rebela ante todo lo que represente autoridad.
- Puede formarse una personalidad introvertida o en su defecto lo contrario.

Estos son solamente algunos rasgos por mencionar, aunque a veces no son muy perceptibles por la falta de interés de los maestros por saber más de sus alumnos y de observarlos pues resulta muy fácil etiquetar al niño, sin antes darse la oportunidad de acercarse al mismo.

2.7 DETECCIÓN DEL NIÑO MALTRATADO DENTRO DEL AULA

Es importante tener presente que el maltrato hacia el menor, puede ocasionarle múltiples consecuencias, así, dentro del tipo físico se ubican las lesiones graves, incapacitantes, retardo en el desarrollo, fracturas, embarazo no deseado, contagio de enfermedades de transmisión sexual, si fue víctima de violación, y en algunos casos extremos, la muerte, en el ámbito psicológico se desarrollan alteraciones en la personalidad y trastornos conductuales, los cuales requieren apoyo oportuno y seguimiento del caso.

Cabe señalar que el diagnóstico de un niño maltratado no se establece en una sola sesión ni por una la persona, se requiere la participación de un equipo multidisciplinario para conocer el entorno y situación real del menor afectado, lo anterior obedece a que si bien el abuso no siempre deja huellas físicas, es posible apreciar datos y expresiones clínicas sutiles en el menor, falta o exceso de apetito, depresión, alteraciones conductuales, del sueño, del control de esfínteres, bajo rendimiento escolar, etc, lo anterior descrito constituye un "foco rojo", un signo de alerta hacia los padres o profesores.

Si tomamos en consideración lo anterior el docente esta limitado tanto desde el punto de vista de su propia formación, como del manejo de los elementos básicos, así como del tiempo para realizar estas observaciones, pero no todo esta perdido, ya que si el observa a sus alumnos puede detectar a simple vista

algunos rasgos, que le puedan permitir canalizarlos con el personal capacitado, siempre y cuando exista dentro del plantel, o bien buscar en las instituciones gubernamentales la ayuda necesaria.

Hoy en día, existen centros especializados para el tratamiento del menor y la familia, cuyo objetivo es proporcionar apoyo y atención integral, específicamente en la Clínica de atención integral al niño maltratado o bien, dirigirse al sistema DIF estatal o municipal o a la Procuraduría de defensa del menor y la familia, en donde una vez identificado el problema, el equipo multidisciplinario interviene, especificando prioridades y plan de acción, en general es un proceso complejo, pero nos da la oportunidad de evitar la repetición del problema e integrar nuevamente al menor a su entorno.

Cabe aclarar que no se deben hacer conjeturas a la ligera, ya que pueden generar un clima de tensión dentro de la escuela, si algún docente hace un mal diagnóstico o interpreta erróneamente algunos de los posibles rasgos de violencia intrafamiliar con otros que sean totalmente ajenos a esta problemática, para ello el docente debe acercarse al alumno y no preguntar de manera directa, ya que el niño puede ir a su casa y comentar los cuestionamientos del docente generando conflictos.

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores.

Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar la violencia entre sus posibles causas:

- Las ausencias reiteradas a clase.
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.
- La depresión constante y/o la presencia de conductas autoagresivas o ideas suicidas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.

- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuadas para la edad.

2.8 PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE LA VIF

Entre las teorías que explican las manifestaciones de la VIF están: el determinismo biológico, el aprendizaje social, el modelo intrapsíquico y la teoría género sensitiva.

- **Determinismo biológico**

Esta teoría, como su nombre lo indica, habla de la determinación genética de las conductas violentas y obvia los aspectos histórico sociales.

La determinación biológica de los instintos resulta ser un enfoque a toda luz reduccionista. La violencia no es genética, es aprendida.

- **Aprendizaje social**

El modelo de aprendizaje social parte del principio de que las conductas violentas son aprendidas en el contexto social por dos vías:

- La directa: implica la socialización dentro de familias o grupos que refuerzan positivamente las conductas violentas.
- La indirecta: es simbólica y se adquiere mediante los medios de comunicación de masas; TV, INTERNET, Cine, Prensa Escrita.

El aprendizaje de las conductas por la vía directa e indirecta, se producen por medio de un proceso de imitación. Este modelo es aceptado, la socialización

de los individuos se realiza por medio del aprendizaje, por lo tanto, lo que es aprendido puede desaprenderse: si la VIF es producto de aprendizaje social.

Los teóricos del aprendizaje social, conocidos, sobre todo, por la obra de Albert Bandura, (1969), si bien validan los mecanismos de aprendizaje anteriormente planteados, sugieren que existen además otro tipo de de aprendizaje de vital importancia para el desarrollo de la personalidad, el cual es el aprendizaje por observación. (Darley y cols., 1988).¹¹

Este modelo ayuda a explicar y de comprender el comportamiento de las personas, aunque fundamentalmente es un modelo útil de intervención.

- **Modelo intrapsíquico**

En este modelo la violencia se explica como el producto de impulsos.

La hipótesis principal es que ciertos problemas intrapsíquicos ocasionan la conducta violenta en unas personas y causan la vulnerabilidad para ser agredidas, en otras. Se explica por la existencia de conflictos no resueltos en las distintas etapas del desarrollo infantil y adolescente, que se traducen en pulsiones asociadas a: pobre control de impulsos, baja tolerancia a la frustración, temor a la intimidad, dependencia, temor al abandono y deterioro del yo.

- **Teoría Género sensitiva**

Esta teoría explica que la VIF es un problema de construcción social, en cuya base se encuentra un proceso discriminatorio de socialización, que legitima la desigualdad entre los géneros.

Según esta teoría a los hombres se les atribuye el espacio público y a las mujeres el privado de la vida cotidiana, como espacios de vida y desarrollo, esta división asigna a las mujeres el mantenimiento y la reproducción biológica

¹¹ ARANCIBIA C. Violeta; Herrera, Paulina; Strasser, Catherine. “**Psicología de la Educación**”, Ediciones Universidad Católica de Chile, 1999, 2ª edición. Pp. 59.

y social, que no han sido reconocidas ni valoradas, mientras a los hombres se les ha asignado las actividades productivas, trabajo remunerado, definición de la normativa social entre otras. Este paradigma masculino ha otorgado poder y autoridad, derechos y privilegios a los hombres que les ha permitido desarrollarse en todas las esferas de la vida pública con autonomía e independencia.

Las mujeres han estado marcadas por la subordinación y el servicio a los demás, esta realidad de género tiene una incidencia directa en la posibilidad del desarrollo individual y colectivo de las mujeres, resultando en marginación y subordinación.

2.9 LOS DERECHOS DEL NIÑO Y LA ONU

La Convención de los Derechos del Niño fue aprobada por la Asamblea General de las NU y ratificada por más de 20 estados el 20 de noviembre de 1989.

La Convención sigue el esquema de todo tratado internacional tanto en su estructura interna como en su contenido.

El 20 de noviembre de 1959, La Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó por unanimidad la Declaración en 10 puntos los Derechos del Niño:

- 1.- Derechos a la igualdad sin distinción de raza, credo o nacionalidad.
- 2.- Derecho a una protección especial para un desarrollo físico, mental y social.
- 3.- Derecho a un nombre y una nacionalidad.
- 4.- Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas para el niño y la madre.
- 5.- Derecho a una educación y cuidados especiales para el niño física o mentalmente disminuido.
- 6.- Derecho a comprensión y amor por parte de los padres y de la sociedad.
- 7.- Derecho a recibir educación gratuita y a disfrutar de los juegos.
- 8.- Derecho a ser el primero en recibir ayuda en casos de desastre.
- 9.- Derecho a ser protegido contra el abandono y la explotación en el trabajo.
- 10.- Derecho a formarse en un espíritu de solidaridad, comprensión, amistad y justicia entre todos los pueblos.

Estos derechos si bien se han dado a conocer en los niveles de educación básica en nuestro país, aun resulta insuficientes, pues muchos de los padres de familia los desconocen o ignoran por no considerarlos parte de sus

tradiciones y del ámbito cultural en el que se desenvuelven. Es muy común en nuestro estado la presencia de la deserción escolar, los suicidios y el bajo rendimiento escolar, ya que se ha descuidado concienciar a los padres de familia de la importancia de que al niño se le respete y se le proporcionen tanto afecto como alimento y de la importancia que tiene la educación para sus vidas futuras.

2.10 FUNCIONES DE LA FAMILIA

Sea cual sea el tipo de familia que se considere, toda modalidad o tipo de familia comparte ciertas características básicas, que están relacionadas con lo que la familia hace, es decir, con las funciones que desempeña.

Lo peculiar de la familia está relacionado con:

- La reproducción en su interior. La función reproductora está acompañada en la especie humana del surgimiento de algún tipo de afecto, que se constituye a partir de la satisfacción de los requerimientos físicos y emocionales necesarios en el recién nacido para la construcción de apego con la madre u otra figura sustituta. Esta relación primaria es la que posibilita la parentalidad a lo largo de la crianza,
- La transmisión y recreación de la cultura como una función de intermediación entre la persona y la sociedad.

Desde esta perspectiva, la familia mantiene y proyecta la vida humana y se constituye en una especie de intérprete de requerimientos y aportes de las personas hacia la sociedad, a la vez que de la sociedad a ellas. La familia sirve a sus miembros y a los de la sociedad dentro de la cual participa en la medida que todos éstos sirven a aquella. El aprender a servir solidariamente, con racionalidad y eficacia, son factores claves de aprendizaje de la vida que comienza en familia.

Por otra parte, la forma cómo se realice este ejercicio de intermediación entre la persona y la sociedad está estrechamente relacionado con las dinámicas sociales y realidades históricas, así como también por las etapas del ciclo familiar y los cambios o condicionantes internos y externos que afectan al núcleo (muerte de algún miembro, enfermedades crónicas, etc.), todo lo cual implica que la expresión concreta de las funciones específicas que desempeña la familia, a través de las cuales posibilita la intermediación; puedan mostrar cierta adaptabilidad y flexibilidad en el tiempo.

Desde esta perspectiva, la familia es una institución fundamental de la realidad social y puede considerarse como una estructura social relativamente estable, organizada para satisfacer ciertas necesidades elementales de la persona y de la sociedad. En síntesis, como núcleo primario, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias. Puede variar la forma cómo estas funciones se expresen en el tiempo, pero en todos los tiempos las familias las han ejercido.

La familia por todo lo antes mencionado es de suma importancia para el desarrollo psico-emocional del niño y es por lo tanto la principal encargada de protegerlo de que sufra malos tratos o de que sea testigo de ella, ya que según algunos investigadores como Featherstone y otros¹², los cuales analizaron las diferencias del comportamiento escolar y el rendimiento académico entre familias intactas, reconstituidas y uniparental. Este autor evaluó niños entre sexto básico y primero medio. Los resultados indicaron que los niños de familia intactas tuvieron mejores evaluaciones, seguidos por los niños de familias reconstituidas y luego por las uniparentales. Ante estos resultados se observa que es la coerción de la familia es determinante en la formación de la personalidad del niño.

2.11 CONCEPTO DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

En las últimas décadas se ha comenzado a hablar del bajo rendimiento escolar, ya que se ha convertido en un problema serio, que a pesar de que no es nuevo, es ahora que se está dando gran énfasis en esta problemática. Ya que muchos padres de familia, así como las escuelas consideran a los niños con bajo rendimiento escolar como “tontos” sin tomar en cuenta los diversos factores que pueden causar el mismo.

Para poder entrar en materia es necesario mencionar que el rendimiento escolar es el proceso por medio del cual el individuo aprovecha al máximo el desarrollo de todas sus capacidades, destrezas y habilidades, lo que le permite

¹² Arancibia. Ibidem. Pp. 247

acceder adecuadamente a los contenidos incluidos en el plan de estudios, obteniendo así un aprendizaje significativo.

Era sustancial definir el rendimiento escolar para entender el bajo rendimiento, el cual desde un enfoque psicológico, es considerado como “rendimiento insuficiente o sub-rendimiento. La mayor parte de los niños de bajo rendimiento escolar se integra de chicos con un coeficiente intelectual normal y con frecuencia superior, de modo que sus deficiencias en clase no pueden atribuirse a la inferioridad mental.¹³

De acuerdo a este concepto podemos decir que el bajo rendimiento escolar se presenta cuando el niño responde por debajo de su capacidad intelectual, por consiguiente no se puede considerar cuando el niño posee un coeficiente intelectual bajo, ya que este responderá de acuerdo a sus capacidades, aunque esto no quiere decir que se le deje de motivar o estimular para que desarrolle sus potencialidades.

Bajo el enfoque cognoscitivo es considerado el bajo rendimiento como una falla de los niños para aprender a la altura de su potencial intelectual.¹⁴

Esto quiere decir que puede ser ocasionado por una inestabilidad emocional, daño físico, mala alimentación, inadaptación al medio social, los cuales pueden obstaculizar el rendimiento escolar que el niño debería alcanzar de acuerdo a su potencial.

Existen diversos factores que pueden provocar el bajo rendimiento escolar por lo cual se abordará en el tema siguiente para entender y determinar en cual de ella se encuentra la violencia intrafamiliar.

¹³ Barry y Patricia Bricklin, Causas Psicológicas del bajo rendimiento escolar, edit. Pax-Mex, 4ª reimpresión. México, D.F. 1988. pp. 170

¹⁴ Kinsbourne y Kaplan, Problemas de atención y aprendizaje, edit. Prensa Médica Mexicana, S.A. de C.V. edición científico, Mexico, 1990, pp288

2.12 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

El bajo rendimiento escolar al igual que otras problemáticas dentro del ámbito educativo tiene factores que influyen dentro del aula, por lo cual los abordaremos para conocer como repercuten en el alumno.

Factor psicológico

Este centra su interés en los desajustes emocionales, provocados principalmente por el factor familiar, dando lugar así a un desorden psicológico, originando que el alumno adopte diferentes conductas que proyectará dentro del aula, así como en el hogar. Entre las que se encuentran:

- ✓ La disfunción familiar
- ✓ La desintegración familiar

Otro factor importante dentro de este es el maltrato físico y verbal entre el que se ubica la violencia intrafamiliar que reciben los niños, provocando un trauma psicológico que puede obstaculizar que el alumno aprenda adecuadamente, contribuyendo a reforzar la baja autoestima.

Factor pedagógico

Es una de los factores que tiene mayor importancia, ya que es aquí donde el docente aplicará los métodos de enseñanza, si estos son adecuados y eficientes le permitirá al niño que adquiera los conocimientos y en el caso contrario inhabilitara al niño para desarrollarse intelectualmente.

Factor físico

Dentro del factor fisiológico se hace referencia a todos aquellos niños que presentan alteraciones orgánicas tales como debilidad visual. Otro aspecto importante es la debilidad auditiva, ya que al no existir audición se tendrá mayores dificultades para tomar dictado y asimilar explicaciones.

Factor sociológico

Comprende aspectos tales como el tipo de medio ambiente que rodea al niño y la importancia que se da a la educación en el hogar.¹⁵ En lo que respecta al medio ambiente, se encuentran incluidos: el hogar, la escuela y la sociedad.

El hogar

La psicología, la pedagogía y la sociología, lo definen “como una unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por las relaciones de matrimonio, parentesco o afinidad.”¹⁶

Entre los autores y las autoras que defienden la determinación sociológica o socioeconómica en el rendimiento escolar, podemos distinguir 3 tendencias fundamentales:

La primera ve al sistema educativo como un instrumento para la reproducción social, y cumple con la misión de dejar a cada individuo en la posición que le corresponde en el sistema social. El rendimiento escolar es la manifestación de este hecho y son los pobres quienes más fracasan.

¹⁵ Barry y Bricklin, Op cit

¹⁶ Azcona, Sánchez Jorge, La sociedad, editorial Grijalbo, 2ª edición, México, 1994, pp. 183

Paul Willis, Leonor Buendía, Gloria Pérez, entre otros autores y autoras, afirman que hay una estrecha vinculación entre la clase social y el Rendimiento Escolar. Quienes se encuadran dentro de la segunda tendencia consideran que es excesivamente amplia la clase social para explicar el diferente rendimiento del alumnado y prefieren indagar en estructuras más próximas al niño o la niña, como la familia, que es el ámbito de incultura primaria del niño, donde se encuentran las claves que explican su rendimiento en el proceso educativo.

La tercera corriente se puede considerar como síntesis de las dos anteriores, pues es cierto que el entorno más inmediato en el que se desarrolla el individuo es su familia, pero es bien cierto que ésta se encuentra determinada por una serie de factores culturales, sociales, y económicos que la hacen pertenecer a una clase social o a otra, y, en este sentido, también es válido lo señalado en el primer apartado.

La escuela

Según Ajuriaguerra, para el niño entrar a la escuela es entrar en un mundo en el que deberá adquirir progresivamente un determinado número de conocimientos cada vez más complejos que le serán necesarios en una sociedad dada y, cuyas bases son indispensables para la futura formación de todos los individuos.¹⁷ Por lo anterior podemos decir que es en la escuela donde el niño adquiere nuevas experiencias, que le permiten construir día con día sus propios conocimientos que le permitan enfrentar todas las problemáticas que se le presentan en su medio social.

Algunas causas del bajo rendimiento escolar que se derivan de la escuela pueden ser el ambiente escolar inadecuado, indisciplina, mala relación entre otros muchos.

¹⁷ J. De Ajuriaguerra, Manual de Psicología del adolescente, edit. Masso, 1ª edición, Barcelona-México, 1986, pp. 441

2.13 LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar se define como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento escolar, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales. (Cortés Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.)

El rendimiento escolar es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Se diagnostica trastorno del aprendizaje cuando el rendimiento académico del individuo ya sea en lectura, cálculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento o las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, cálculo o escritura; de aquí que relacionamos como afectan la violencia intrafamiliar, ya sea física o psicológica en la vida escolar del niño o niña en su proceso de adquisición de conocimientos.

Los trastornos del aprendizaje incluyen trastornos de la lectura, del cálculo, de la expresión escrita y del aprendizaje no especificado. En el ámbito de la psicopatología infantil existen bases empíricas para establecer dos amplias categorías o características en los niños y adolescentes,¹⁸ las cuales se citaran en el siguiente tema para poder entender como el uso de la violencia con los menores puede generar trastornos que pueden marcar su vida académica por el resto de su vida.

¹⁸ Jenkins, J., K. Oatley. "The Development of Emotion. Schemas in Children". En: Flack, W. y J. Laird. *Emotions in Psychopathology* 45-56. Oxford University Press. New York. 1998.

2.14 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE

2.14.1 Trastornos o desórdenes de interiorización, sobrecontrol o ansiedad/retraimiento

Los niños con trastornos de interiorización y/o de exteriorización manifiestan patrones de características en muchos aspectos de su funcionamiento emocional que los diferencian de los niños normales. Estas diferencias son comúnmente notorias en varias habilidades incluyendo el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales y sociales (Casey 1996).

Los trastornos de interiorización, particularmente la depresión y la ansiedad, involucran déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones. Los niños con estos problemas pueden mostrar un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

Una de las características más notables de los desórdenes emocionales en los niños es su variabilidad, la cual se refleja en el amplio rango de problemas de conducta, emocionales y de relaciones sociales que pueden distinguirse en las numerosas y contrastantes teorías desarrolladas para ayudarnos a entender mejor estas deficiencias y en la plétora de estrategias de diagnóstico y de tratamiento disponibles para estos niños.

2.14.2 Trastornos o desórdenes de exteriorización, de infracontrol o disocial

Los trastornos de exteriorización incluyen desórdenes de la conducta, con dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y la impulsividad".

Los problemas emocionales se exterioricen o no a través de problemas conductuales, desempeñan una función esencial en el proceso perceptivo, fundamental para el aprendizaje. "Ya en 1963, Frostig, Leferver y Wittlesey, en un estudio con preescolares y alumnos de primero básico, relacionaron los déficit perceptivo-visuales con problemas del aprendizaje y de la conducta.

Estudiantes con leves trastornos del aprendizaje y de la conducta escolar muestran deficiencias en cogniciones, memoria, lenguaje, atención, relaciones sociales y desarrollo emocional (Bogels y Zigterman 2000)". En niños atendidos en grupos diferenciales diagnosticados dentro de la categoría "problemas de aprendizaje" entendida como retraso en el rendimiento escolar que no reúne requisitos para constituir un "trastorno", pero que puede darse coherentemente con este, un 40,1% de los niños se asignó al subgrupo "perturbaciones emocionales" (Bermeosolo y Pinto 1996). No es raro que un niño o un adolescente respondan con frecuencia a los criterios de más de un trastorno y que en él se sumen una serie de factores de riesgo.

2.15 FUNCIÓN DE LA ESCUELA FRENTE A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

En las escuelas deben contar con conocimientos suficientes mediante observación de profesionales y estar alerta ante los siguientes indicadores, y ofrecer ayuda a la escuela y detener esta situación, antes de que ocurra, como mecanismo de prevención primaria

Se entiende por prevención primaria al conjunto de acciones dirigidas a disminuir o eliminar los factores de riesgo que afectan a las familias y predisponen la existencia del maltrato a los niños/as.

Esta tarea no es en modo alguno, propia de la escuela y los docentes. Por el contrario, debe ser emprendida interdisciplinaria e interinstitucionalmente, en el marco de un conjunto de políticas públicas, dirigidas a eliminar o reducir las circunstancias ambientales y sociales que favorecen la existencia del maltrato. Pero dado que los factores culturales son fundamentales en la constitución del problema, la escuela puede cumplir una importante función en la promoción y transmisión de nuevos valores y actitudes, dirigidos a contrarrestarlos.

Líneas de trabajo que la escuela puede desarrollar con los niños y sus familias:

- Realizar tareas de sensibilización y capacitación sobre las necesidades evolutivas de los niños.
- Realizar talleres reflexivos con los padres sobre los mecanismos de control y resolución de conflictos en la educación infantil.
- Desarrollar acciones de difusión y sensibilización entre los niños, las familias y la comunidad acerca de los derechos especiales que asisten a la infancia.
- Articular con la currícula, actividades dirigidas a revisar críticamente la aceptación de la violencia, la discriminación y los modelos estereotipados sobre la crianza de los hijos.
- Estimular por todos los medios, la confianza y autoestima de los niños/as.
- Para desarrollar con éxito la función preventiva, la escuela como institución debe ser capaz de revisar sus propias actitudes hacia el control de las conductas de los niños y adolescentes.

- Ofrecer a los alumnos el espacio y las oportunidades para experimentar formas no violentas de resolución de los conflictos.

Siempre que un docente sospeche que un niño/a está siendo objeto de maltrato por los adultos responsables de su crianza, no debe dudar en intervenir de alguna forma para impedir que la situación continúe. Para ello debe tener presente:

- Que las únicas normas de cuidado y educación adecuadas para los niños, son aquellas que consideran su bienestar en primer término. Si un niño/a crece y se desarrolla sano y está normalmente contento, aunque las pautas culturales de crianza de su familia difieran de las nuestras, no hay razón para creer que son inaceptables.
- Que los niños son personas con derechos propios y los padres no pueden hacer lo que quieran con sus hijos/as, porque no son de su propiedad.
- Que el abandono, el castigo físico y el maltrato sexual a los niños son delitos penados por la ley.
- Que la escuela como institución tiene la responsabilidad de garantizar el cumplimiento de los derechos infantiles protegiendo -en la medida de sus posibilidades- la vida y la salud de sus alumnos.
- Que primeramente debe ser tenido en cuenta el interés del niño/a que está siendo objeto de maltrato y sólo en segundo lugar el de su familia. Sin embargo, un buen abordaje del problema puede ayudar a todos los miembros del grupo familiar, incluso a los que maltratan.
- Que cuanto más tiempo se prolongue una situación de maltrato o maltrato, más graves son sus consecuencias y por ello es imprescindible actuar con seguridad, en cuanto se la identifica.

Frente a una situación de violencia contra un niño se puede demandar orientación a equipos de profesionales que, luego de realizar el diagnóstico correspondiente, cumplirán con los procedimientos legales. Esta instancia constituye un modelo de intervención judicial que, sin desatender la seguridad del niño en primera instancia, se orienta a la verificación del diagnóstico. Cuando los hechos son indudables puede y debe realizar una denuncia a los

órganos del Poder Judicial que asistirán a la familia protegiendo ante todo a la víctima.

2.16 DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LA ESCUELA

Los alumnos que poseen trastornos de exteriorización, como desórdenes de la conducta, los cuales incluyen a menudo dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y una falta de afiliación con otras personas, y aquellos con trastornos de interiorización, particularmente depresión y ansiedad, presentan déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus

emociones. Estos alumnos generalmente muestran un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

La competencia emocional y social es la habilidad para comprender, manejar y expresar los aspectos emocionales de nuestra propia vida de tal manera que seamos capaces de manejar las tareas cotidianas como el aprender, el establecer relaciones interpersonales y sociales, resolver los problemas de cada día y adaptarnos a las complejas demandas del crecimiento y del desarrollo. Incluye varios aspectos tanto de la comprensión y de la expresión emocional como del manejo de la experiencia emocional interna y de la conducta expresiva.

La competencia en la expresión emocional incluye el uso apropiado y correcto de la expresión facial. La competencia en el aprecio emocional incluye el reconocimiento y la comprensión tanto de la expresión corporal como de la experiencia emocional interna y la de los demás y una correcta apreciación de aspectos emocionales relevantes en el contexto social.

Los alumnos que poseen una alta competencia emocional conocen tanto sus emociones como las de los demás; las expresan en forma adecuada y pueden controlarlas durante sus actividades cognitivas y sociales de manera tal que les facilitan la ejecución de dichas actividades. Por lo tanto, la fortaleza y la debilidad en competencia emocional en los estudiantes puede predecir su éxito en las interacciones sociales y en otros ámbitos tales como el rendimiento escolar, particularmente cuando las circunstancias requieren el manejo de las emociones y/o adecuadas relaciones sociales.

Muchos investigadores actualmente creen que para contar con el rendimiento cognitivo en su total potencial es necesario considerar conjuntamente los aspectos emocionales, motivacionales y evolutivos del pensamiento.

Las alteraciones en las habilidades sociales, inseparables del desarrollo emocional, afectan la conducta y el aprendizaje en la escuela, lo que se traduce en bajo rendimiento y riesgo de fracaso y de deserción. Cada vez se otorga mayor importancia a una gestión eficaz a través del sistema educacional para que se produzca el éxito académico y social del estudiante, considerando

que el buen rendimiento es un factor fundamental en la permanencia de los alumnos en la escuela.

La naturaleza del trabajo académico es fundamental en el proceso de escolarización e incluye tanto el diseño de la instrucción como el contenido del currículo. Una instrucción pobremente diseñada puede reforzar ciclos de fracaso en alumnos que necesitan especialmente de enseñanzas bien estructuradas, e instrucciones explícitas y certeras para poder tener éxito en el aprendizaje. Dentro de este grupo están incluidos los alumnos con una historia escolar de bajo rendimiento, y aquellos con problemas para aprender por déficit en la memoria inmediata, lenguaje, atención, alteraciones emocionales, conductuales, etc.

Dado que la relaciones interpersonales y sociales positivas son un factor importante para la permanencia de los estudiantes en la escuela, aunque tengan dificultades en sus vidas, hace necesario que tanto docentes como alumnos aprendan a convivir en la comunidad educativa, tanto con aquellos con éxito social y académico como con los que presentan problemas en su rendimiento y en sus relaciones interpersonales y sociales.

La debilidad en la competencia emocional es en parte responsable de la intolerancia, la discriminación y la falta de apoyo que afecta a muchos estudiantes en la escuela. Cada vez con mayor frecuencia se observan en algunos estudiantes signos claros de alteraciones emocionales provocados por las exigencias de la vida cotidiana. En las escuelas, la conducta disruptiva y la agresividad emergen de manera sorprendente, tanto por su complejidad como por su heterogeneidad, ya que aun bajo tratamiento, los niños y adolescentes con alteraciones emocionales no experimentan el mismo patrón o intensidad de la sintomatología; las reacciones pueden variar en cuanto a la duración, persistencia y fluctuación a lo largo del tiempo.

CAPITULO III
METODOLOGIA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El proceso metodológico que se estableció, para fundamentar la investigación fue la investigación documental y se apoyó en la de campo, la cuales se conformarán de un conjunto de actividades fundadas en métodos y técnicas de recopilación, por medio de libros y revistas, así como de otros materiales impresos y del contacto directo con el objeto de estudio.

El enfoque de investigación es de corte cuantitativo, ya que se basará en la experiencia y utilizara la vía hipotética-deductiva, así como de las técnicas cuantitativas.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para llevar a efecto esta investigación se recurrirá al uso del diseño cuasi-experimental, en el cual se acostumbra a utilizar grupos ya determinados como será el caso de esta, en la cual ya los grupos estarán asignados y no permitirán una composición aleatoria de los grupos.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La muestra de la investigación se integró de un total de 75 alumnos pertenecientes a los dos 5º grados de la escuela primaria cuyas edades oscilan entre los 10 y 11 años, estos se seleccionaron de un total de 12 grupos y para ello se recurrió a un muestreo no probabilístico, ya que por el tipo de investigación, la cual es cuasi-experimental, no requiere de una asignación aleatoria de los sujetos.

3.4 DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para llevar a cabo la investigación se realizará un cuestionario para los niños con 10 reactivos que midan los indicadores, los cuales permitirán desarrollar la investigación. También se harán observaciones y otro cuestionario para los docentes el cual permitirá realizar una relación para determinar si el docente está preparado para detectar los casos de niños víctimas de la violencia intrafamiliar, así como de su preparación para apoyarlos

CAPITULO IV
GENERALIDADES DE LA
INSTITUCIÓN

4.1 HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN

La escuela se ubica en la Av. Mártires de Cananea de la colonia Indeco, Cd. Industrial del municipio de Centro, esta escuela fue fundada en 1980 y comenzó con 6 grupos, en 1982 se comenzaron a construir 12 aulas, igualmente creció el número de docentes.

Esta escuela fue fundada por un matrimonio de profesores, el que fungió como director el profesor Marcos Elías López López (Q.E.P.D) y la sra. Concepción Rosario Ruiz, así como otros cuatro docentes. La primaria fue inaugurada formalmente en 1982, siendo gobernador el Ing. Leandro Roviroza Wade.

4.2 CONTEXTO ECONOMICO Y SOCIAL

La institución educativa la cual se ubica en una colonia popular, de clase media baja, la cual tiene una población aproximada de 2580 habitantes y cuenta con servicios de agua potable, drenaje, alcantarillado y alumbrado público, así como de una institución del nivel superior, que es el Instituto Tecnológico de Villahermosa, así como de una secundaria Técnica y un Jardín de niño.

Otra cuestión que es importante mencionar, que alrededor de la institución existen diversos expendios de cervezas y alcohol legalmente establecidos, al igual que varios lugares donde se expende de manera clandestina. En esta colonia también existen problemas de drogadicción y pandillerismo, ya que existen lugares donde se expende estas primeras sin que ninguna autoridad haga nada al respecto. La colonia Indeco esta inmersa dentro del ciudad de Villahermosa y cuenta con todos los medios de transporte existentes en la capital del estado.

4.3 POBLACIÓN ESTUDIANTIL Y ESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN

Actualmente la institución cuenta con una población de 461 alumnos, divididos en doce grupos, es decir de dos de cada grado. Dentro del personal docente que labora, se incluye a un director, doce docentes, una maestra de educación especial, una maestra de danza folklórica y un maestro de educación física y dos intendentes.

La institución tiene doce salones donde se imparten los respectivos grados, la escuela también cuenta con una cafetería, al igual que una bodega y una dirección, tiene dos baños, uno para niñas y uno para niños.

4.4 RECURSOS DIDACTICOS

La institución a pesar de la zona donde se encuentra inmersa, esta bien equipada ya que cuenta con el programa enciclomedia en dos aulas de 5º y las dos de 6º grado con la tecnología en computación más moderna.

Los salones también cuentan con los siguientes recursos:

- Mapas
- Pintarrones y pizarras digitales
- Libros de texto
- Laminas ilustradas
- Biblioteca
- Cuentos

CAPITULO V
INTERPRETACIÓN DE LOS
RESULTADOS

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para poder interpretar los datos primero hay que mencionar que se encuestaron a 75 niños de 5º grado de primaria, se elaboro un cuestionario con 10 reactivos con respuestas previamente dadas con la finalidad de medir la frecuencia con la que se presenta la violencia intrafamiliar en estos niños, las respuestas eran las siguientes:

a) Siempre b) rara veces c) algunas veces d) Nunca

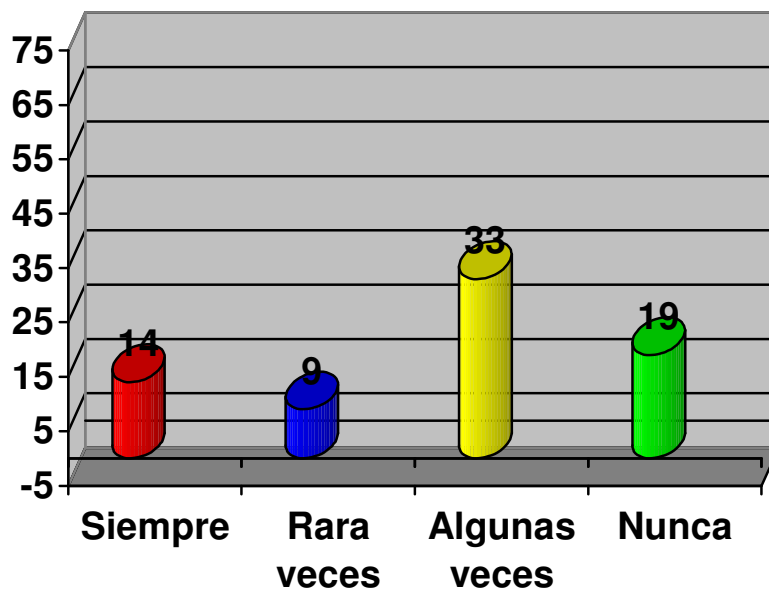
Cabe aclarar que cada reactivo estaban relacionado entre si con el objetivo de medir el grado de confiabilidad proporcionado de las respuestas proporcionadas por los niños.

Cada ítems pretendía medir 3 indicadores los cuales se consideraban importantes para la investigación entre los cuales se encuentran la violencia intrafamiliar, el bajo rendimiento escolar, las actitudes de los niños, y su desempeño dentro del aula.

Se explicó el objetivo de la encuesta así como las instrucciones para responderla, se les proporciono y se espero a que la terminaran, lo cual, solo duro alrededor de 15 A 20 minutos en la resolución de esta, agradeciendo a cada uno de ellos su participación.

Posteriormente se realizó el conteo y tabulación de las repuestas obtenidas en dicha encuesta, para continuar con la interpretación respectiva de cada una de las preguntas así como la representación gráfica de las mismas, quedando de la siguiente manera:

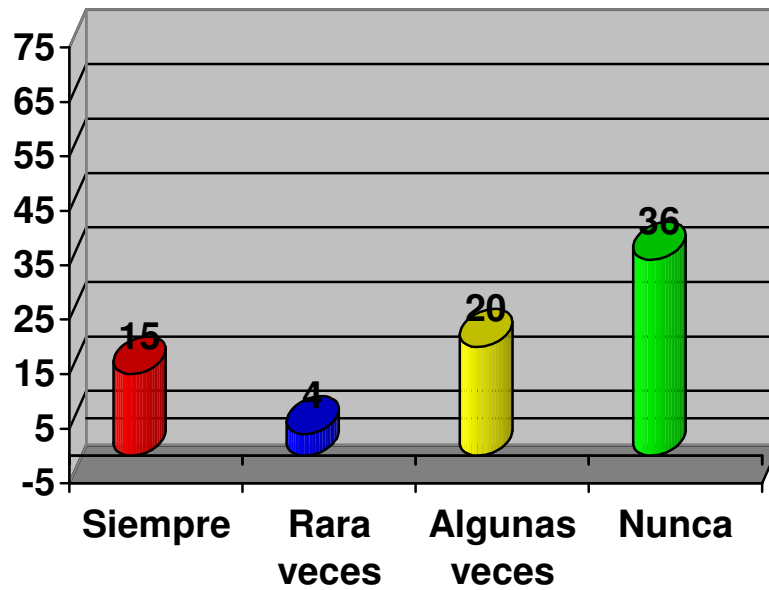
1. ¿Con que frecuencia consideras que la falta de dinero en el hogar afecta el rendimiento en la escuela?



Este reactivo tenía como finalidad detectar si la falta de dinero afecta el rendimiento escolar dando como resultado que 14 de los 75 niños contestaran que siempre, 9 que rara veces, 33 que algunas veces y solamente 19 que nunca, si analizamos que la mayor cantidad de niños tiene la percepción de

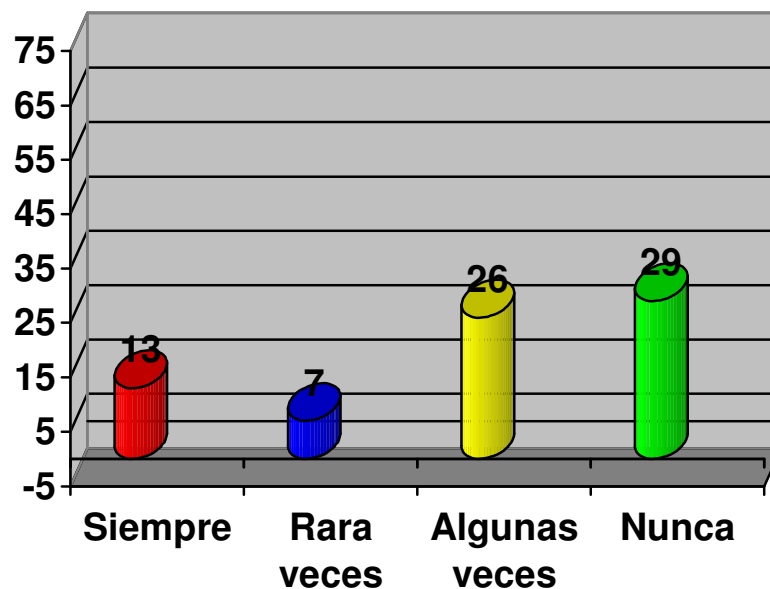
que la falta de dinero afecta su rendimiento escolar, se puede concluir de manera particular que si existe una incidencia por esta causa.

2. ¿Con que regularidad existen problemas en la casa por el alcohol u otra sustancia?



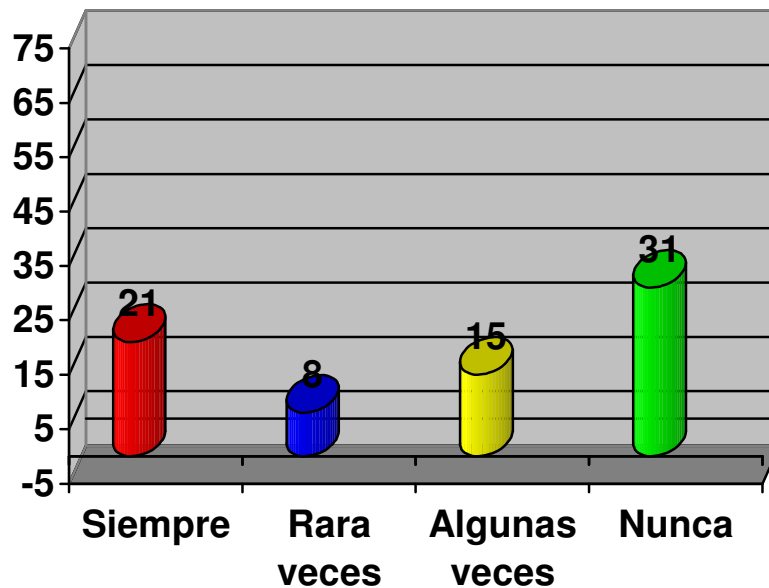
Esta pregunta a pesar de parecer muy agresiva, no lo era, pero tenia como objetivo determinar si los problemas que pudieran derivar en violencia intrafamiliar eran causados por el uso del alcohol u otras sustancias, dando como resultado que 15 contestaran que siempre, 4 que rara veces, 20 que algunas veces y 36 niños que nunca, a pesar de que a primera vista pareciera que un alto índice de alumnos dijeron que nunca hay que observar lo dividida que esta pues sí tomamos las otras tres posibles respuestas podemos darnos cuenta que casi 39 niños consideraron que existen problemas por estas causas.

3. ¿Consideras que la influencia del alcohol en la familia afecta emocionalmente a los miembros de esta?



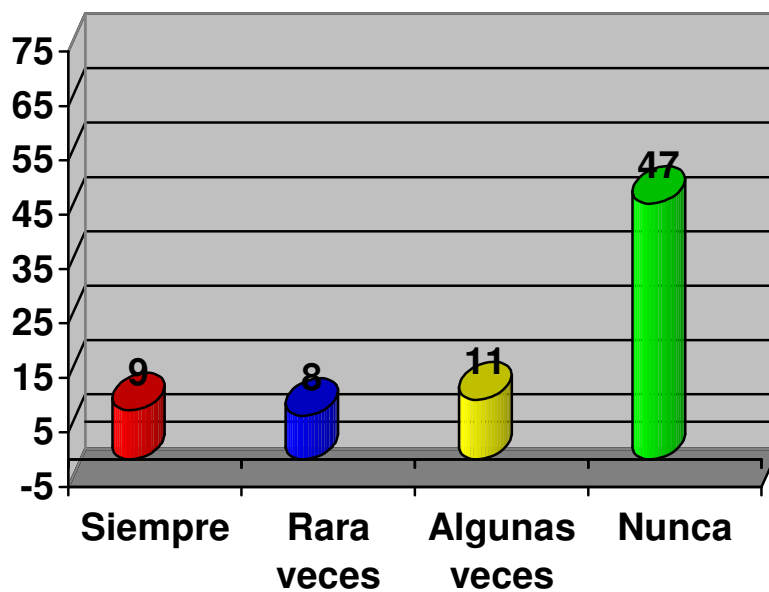
Esta pregunta estaba relacionada con la anterior y con la siguiente y tenía como objetivo relacionar los resultados para verificar que los datos que se obtuvieron fueran fidedignos, obteniendo que 13 niños de los 57 consideraran que la influencia del alcohol en la familia afecta emocionalmente a los miembros de esta, mientras que 7 que rara vez, 26 que algunas veces y 29 que nunca. En este ítem se puede apreciar que igualmente las respuestas están muy divididas pero la gran mayoría considera que el alcohol sí afecta emocionalmente a la familia.

4. ¿Crees que los malos tratos físicos en la persona son consecuencia de los problemas económicos o del abuso del alcohol?



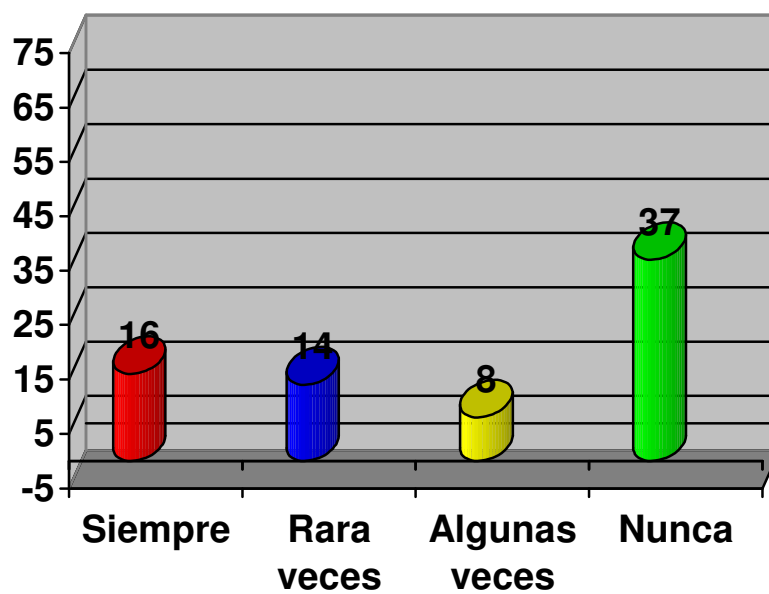
Este reactivo esta relacionado con el número 1 y con los números 2 y 3, teniendo como objetivo definir si estas posibles causas tienen como consecuencia los maltratos físicos. Dando como resultado que 21 niños contestaran que siempre, 8 que rara veces. 15 que algunas veces y 31 que nunca. Igual que en los ítems anteriores la visión que los niños tienen de estas posibles causas de los maltratos físicos es muy clara, ya que 44 niños si sumamos las tres respuestas que serían positivas, coinciden en que son consecuencia de los problemas económicos y el abuso del alcohol.

5. ¿Consideras que cuando te pegan en la casa es sin causa justificada?



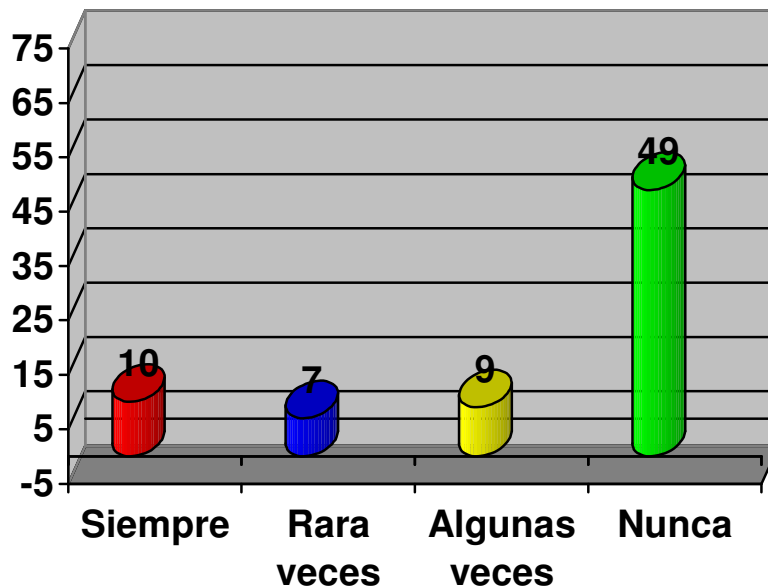
Este reactivo tenía como finalidad observar como el niño percibe los malos tratos dentro del hogar y si este considera que son injustificados, dando como resultado que 9 dijeran que siempre, 8 que rara veces, 11 que algunas veces y 47 niños que nunca, hay que hacer énfasis en que la gran mayoría de los niños consideran que cuando les pegan en la casa es sin causa justificada.

6. ¿Cuándo tus papás discuten entre ellos, observas golpes o gritos acompañados de groserías?



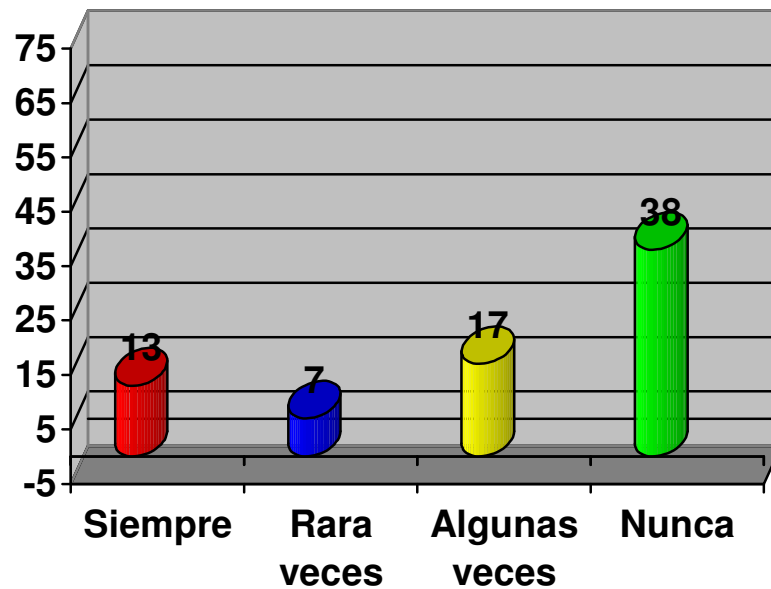
En este reactivo el objetivo era observar si los niños viven la violencia intrafamiliar de manera directa y como se manifiesta en las discusiones entre sus padres, y los resultados que nos arrojó son que 16 niños contestaron que siempre que los papás discuten entre ellos, observa golpes o gritos acompañados de groserías, 14 contestaron rara veces, 8 que algunas veces y 37 que nunca. Es alarmante que si tomamos en cuenta la respuesta con un menor índice que es de 8 quienes contestaron que algunas veces presencia estas discusiones, no damos cuenta que esta misma cantidad de niños esta siendo afectado por la violencia intrafamiliar.

7. ¿Cuando haces alguna travesura te castigan con golpes y gritos?



Este reactivo esta relacionado con el número 5 y el objetivo era observar si el niño es amonestado cuando hace alguna travesura con golpes y gritos, dando como resultado que 10 niños contestaron que siempre, 7 que rara veces, 9 que algunas veces y 49 que nunca, con estos resultados se puede observar que por lo menos 19 niños de los 75 encuestados sufren de violencia intrafamiliar, lo cual puede ser determinante en su desempeño dentro del aula y fuera de ella.

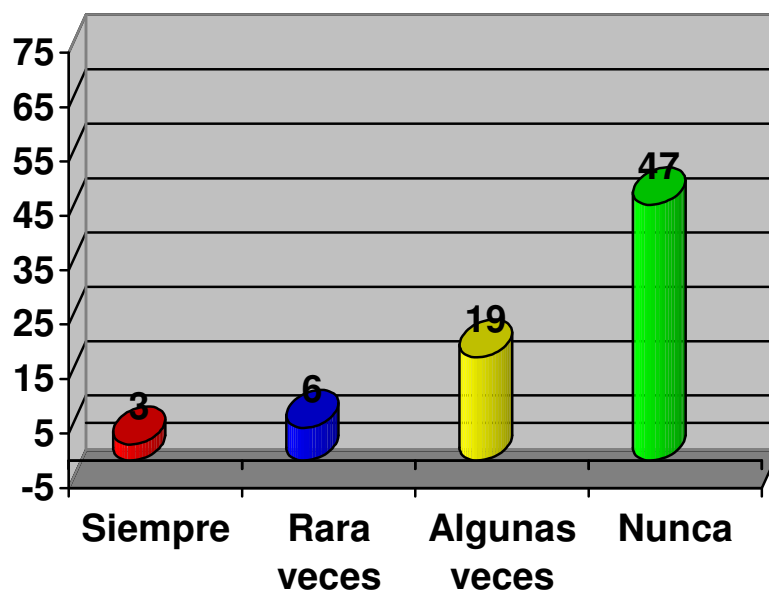
8. ¿Con que frecuencia realizas algún trabajo después de la escuela con la finalidad de ayudar a tus padres con los gastos de la casa?



En este ítem las respuesta llaman la atención por que si se observa de los 75 niños encuestados 13 contestaron que siempre realizan algún trabajo después de la escuela para ayudar a sus padres con los gastos de la casa, mientras que 7 que rara veces, 17 que algunas veces y 38 que nunca los hacen. Estas respuestas reflejan que los niños que cursan la educación primaria a veces tienen que dedicar tiempo a realizar otras labores descuidando sus estudios,

también se puede observar que existe congruencia entre los contestado en los ítems 1,4 que tiene que ver con los problemas económicos y la los problemas en el hogar.

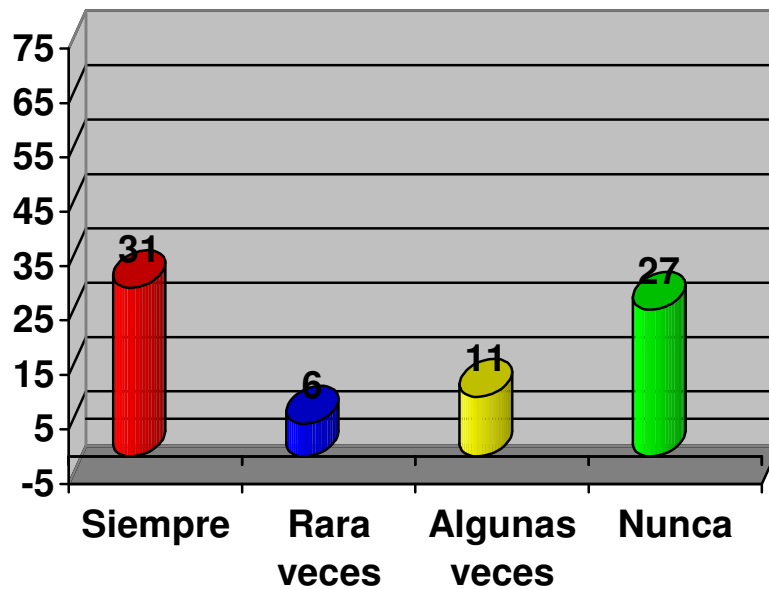
9. ¿Consideras que los problemas que se dan en el hogar se deben a causas ajenas a la familia?



Este reactivo tenía como finalidad conocer si el niño considera que los problemas que hay en la casa son causados por factores ajenos a la familia, 3 niños contestaron que siempre, 6 que rara veces, 19 que algunas veces y 47 que nunca.

Como se puede observar la mayoría de los niños consideran que los problemas que se dan en el hogar tienen su causa al interior de la casa y que muy pocas veces son originados por causas externas. Con esto se asume que es al interior de la familia donde se provocan los problemas.

10. ¿Con que regularidad tus padres te ayudan en las actividades escolares sin molestarse?



Cabe aclarar que este ítem tenía como objetivo primordial conocer si los padres ayudan a sus hijos en las actividades escolares si molestarlos, dando como resultado que 31 niños contestaran que siempre lo ayudan sin molestarlos, 6 que rara vez, 11 que algunas veces y 27 que nunca. Estos resultados pueden reflejar la falta de interés de los padres por coadyuvar con el aprendizaje de sus hijos, además de que 44 niños manifestaron que muchas veces los padres los ayudan pero a regañadientes.

CONCLUSIONES FINALES

Los resultados arrojados por el instrumento de recopilación aplicado, el cual fue un cuestionario de 10 reactivos, elaborado tomando en cuenta los indicadores que pretendía medir, además de que cada reactivo estaba relacionado entre si para corroborar que los resultados que se obtuvieran fueran fidedignos de los niños de la escuela primaria “Lic. Manuel Sánchez Mármol”.

Antes de concluir, retomare el planteamiento que hice del problema que se estudió, el cual es **¿De que manera afecta la violencia intrafamiliar el rendimiento escolar en los alumnos de 5° grado?**, ante este cuestionamiento, se concluye que la violencia intrafamiliar esta afectando de manera negativa el rendimiento escolar, así como la formación de la personalidad de los niños, lo cual se manifiesta en las formas en que se conducen dentro del aula lo cual fue observado, además de que en el cuestionario se puede observar que de los 75 niños encuestados y observados solamente 12 presentan rasgos de violencia intrafamiliar por lo que no se puede generalizar, y esta misma cantidad de alumnos presenta un bajo rendimiento escolar, así como actitudes de rebeldía en algunos casos, o en su defecto en otros son introvertidos, pero por lo general privan las actitudes violentas. Lamentablemente de los docentes a cargo de los grupos estudiados, solo una de ellas mostró un interés genuino por sus alumnos, mientras que la otra, ni por enterada de la situación de sus alumnos estaba, lo cual refleja que muchas veces por omisión e ignorancia se puede ser cómplice de la violencia intrafamiliar. Esta conclusión se obtuvo del análisis de los datos y de la observación que se realizó durante la investigación.

La hipótesis de la investigación **“La violencia intrafamiliar genera bajo rendimiento escolar en los estudiantes de 5° grado”**, se comprobó de manera cabal y en su totalidad, ya que se pudo confirmar que la violencia intrafamiliar es una de las posibles causas del bajo rendimiento escolar, si no en todos los alumnos, cuando menos en doce de ellos se pudo observar los estragos que ésta genera en los niños, aunque cabe mencionar que si se

retoma el concepto de violencia intrafamiliar el cual la define como El acto u omisión recurrente, intencional, dirigido a dominar, someter, controlar, agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia dentro o fuera del domicilio familiar, que tenga por efecto causar daño, se puede deducir que los rasgos que los niños estudiados, en particular los que presentan estas características, no reflejaron mas que la violencia que se manifiesta es verbal y física.

Los objetivos que se plantearon y que fueron la guía de la investigación se lograron cumplir de manera integra con respecto a la línea de operatividad de cada uno, lo cual permitió que tanto las preguntas de investigación que en este caso fueron dos fueran contestadas igualmente.

Por ultimo me permito hacer la observación de que la violencia intrafamiliar que se presenta en estos niños tiene como causa, la baja escolaridad de los padres y el nivel socioeconómico de los mismos, todo esto deducido por la marginalidad social en que se encuentra la institución educativa.

RECOMENDACIONES

- Realizar un “diagnóstico” de la violencia intrafamiliar utilizando técnicas indirectas y a partir de una concepción de familia como unidad de análisis.
- Realizar reuniones periódicas con los padres de familia para informarles a cerca de la violencia intrafamiliar y su consecuencia en los hijos en edad escolar.
- Organizar campañas publicitarias dentro de la comunidad y la escuela para dar a conocer los síntomas de la violencia intrafamiliar, apoyándose en instituciones sociales del estado de Tabasco.
- Organizar ciclos de conferencias que aborden el tema de la violencia intrafamiliar.
- Promover los derechos de los niños dentro de la institución para reafirmar los contenidos que se manejan en los libros de texto y hacerlos llegar a los padres de familia.
- Fomentar la resolución de conflictos a través del dialogo y la negociación.
- Divulgar ampliamente los contenidos de la ley contra la violencia intrafamiliar y los derechos de la niñez.
- Promover valores y prácticas de convivencia no violenta.
- Hacer visibles los problemas y los efectos del maltrato infantil y la explotación comercial sexual de niñas(os) y adolescentes.
- Conformar un sistema de detección, capacitación e investigación de los casos de VIF que permita conocer magnitud y características de la

problemática. Esto se puede hacer mediante reuniones entre los maestros y capacitación para los mismos.

- Vincular a la institución educativa con la sociedad y con instituciones que protejan al menor y a los que puedan ser canalizados los menores que la sufran.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO Álvarez, Pilar; Borja Pérez, Gloria Araceli; **“Violencia Intrafamiliar”**; México. SEP-INEA. 1999.

ÁLVAREZ, Javier; Guitte Hartog; **“Manual de prevención de la violencia intrafamiliar”**, Ciudad Victoria, Tamaulipas. Gobierno del Estado de Tamaulipas; Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia Tamaulipas. Agosto de 2002.

AGUILAR SA, Kitsu OM, Foncerrada MM. **“Aspectos clínicos y radiológicos en el síndrome del niño maltratado”**. Rev Mex Ped 1970.

ARANCIBIA C. Violeta; Herrera, Paulina; Strasser, Catherine. **“Psicología de la Educación”**, Ediciones Universidad Católica de Chile, 1999, 2ª edición.

AZAOLA E. **“Infancia robada”**. México: CIESAS 2000.

AZCONA, Sánchez Jorge, **“La sociedad”**, editorial Grijalbo, 2ª edición, México, 1994,

BANDA Bustamante, Norma Bertha, **“Nosotras en la violencia familiar”**; México. APIS; Fundación para la Equidad. Julio de 2002.

BÁEZ GOMEZ, Manuela, **“Manual contra la violencia, eduquemos para la paz”**, México 2000.

BARRY y Patricia Bricklin, **“Causas Psicológicas del bajo rendimiento escolar”**, edit. Pax-Mex, 4ª reimpresión. México, D.F. 1988.

BERUMEN, Patricia; **“Violencia intrafamiliar: un drama cotidiano”**, México. Vila. 2003.

Escuela para padres e hijos; Arquetipo Grupo Editorial S.A. México, 2005
FERNANDEZ Couce, Gladys, ALONSO Castillo, Amaris e RODRIGUEZ Iglesias, Zoraida. “**Maltrato oculto en adolescentes**”. *Rev Cubana Salud Pública*, jul.-sept. 2006, vol.32, no.3, p.0-0. ISSN 0864-3466.

FERGUSSON DM, Lynskey MT, Horwood J. “**Childhood sexual abuse and psychiatric disorder in young adulthood, II**”: psychiatric outcomes of childhood sexual abuse. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry* 1996.

GOODINAN R, Seott S. “**Child Psychiatry**”. Oxford: Blackwell Science, 1997.
HURLOCK, Elizabeth B., “**Desarrollo del niño**”; Edit. Mc Graw Hill, México 1983.

J. De Ajurriaguerra, “**Manual de Psicología del adolescente**”, edit. Masso, 1ª edición, Barcelona-México, 1986,

KINSBOURNE y Kaplan, “**Problemas de atención y aprendizaje**”, edit. Prensa Médica Mexicana, S.A. de C.V. edición científico, México, 1990,

Ley para la prevención y tratamiento para la violencia intrafamiliar; artículo 2, apartado VII, Congreso del Estado de Tabasco, LVI Legislatura.

MYERS, David G., “**Psicología social**”, edit. Paidos, México 1994.

NÚÑEZ, Peña Nicolás; **La violencia Intrafamiliar**,
<http://www.monografias.com/trabajos14/violen-intrafam/violen-intrafam.shtml>.

SAUCEDA-GARCÍA JM. “**Identificación del abuso sexual en Pediatría**”. *Gac-Med.*, Mex 1999.

RODRÍGUEZ, de Báez Martha; “**Manual: violencia intrafamiliar un problema de relación**”, editorial Trillas, México, 1998.

SILVA, Paola, www.psicología-online.com/colaboradores/paola/violencia/index.

ANEXOS



Universidad de Sotavento A.C.

Este cuestionario se efectúa con el objetivo de obtener información acerca de la violencia intrafamiliar, así como sus efectos en los niños. La información que se obtenga será de carácter confidencial y anónimo.

Instrucciones: Subraya la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Con que frecuencia consideras que la falta de dinero en el hogar afecta el rendimiento en la escuela?

a) Siempre b) Rara veces c) Algunas veces d) Nunca

2. ¿Con que regularidad existen problemas en la casa por el alcohol u otra sustancia?

a) Siempre b) Rara veces c) Algunas veces d) Nunca

3. ¿Consideras que la influencia del alcohol en la familia afecta emocionalmente a los miembros de esta?

a) Siempre b) Rara veces c) Algunas veces d) Nunca

4. ¿Crees que lo maltratos físicos en la persona son consecuencia de los problemas económicos o del abuso del alcohol?

a) Siempre b) Rara veces c) Algunas veces d) Nunca

5. ¿consideras que cuando te pegan en la casa es sin causa justificada?

a) Siempre b) Rara veces c) Algunas veces d) Nunca

6. ¿Cuándo tus papás discuten entre ellos, observas golpes o gritos acompañados de groserías?

a) Siempre b) Rara veces c)Algunas veces d) Nunca

7. ¿Cuándo haces alguna travesura te castigan con golpes y gritos?
- a) Siempre b) Rara veces c) Algunas veces d) Nunca
8. ¿Con qué frecuencia realizas algún trabajo después de la escuela con la finalidad de ayudar a tus padres con los gastos de la casa?
- a) Siempre b) Rara veces c) Algunas veces d) Nunca
9. ¿Consideras que los problemas que se dan en el hogar se deben a causas ajenas a la familia?
- a) Siempre b) Rara veces c) Algunas veces d) Nunca
10. ¿Con qué regularidad tus padres te ayudan en las actividades escolares sin molestarse?
- a) Siempre b) Rara veces c) Algunas veces d) Nunca