



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

ARAGÓN

**“ASESORÍAS PEDAGÓGICAS MEDIANTE
ESTRATEGÍAS DE LECTURA PARA
FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS
ALUMNOS ADULTOS”.**

**INFORME SATISFACTORIO
DE SERVICIO SOCIAL**

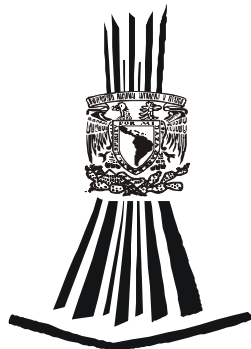
**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A :

MARÍA ISABEL ABREO VILLEGAS

Asesora

Lic. María del Carmen Villeda Espitia



FES Aragón

MÉXICO

2007



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INSTANTES

(EL ULTIMO POEMA)

SI PUDIERA VIVIR NUEVAMENTE MI VIDA.

EN LA PROXIMA TRATARIA DE COMETER MAS ERRORES, NO INTENTARIA SER TAN PERFECTO, ME RELAJARIA MAS, SERIA MAS TONTO DE LOQUE HE SIDO, DE HECHO TOMARIA MUY POCAS COSAS CON SERIEDA, SERIA MENOS HIGIENICO CORRERIA MAS RIESGOS, HARIA MAS VIAJES, CONTEMPLARIA MAS ATARDECERES, SUBIRIA MAS MONTAÑA, NADARIA MAS RIOS, COMERIA MAS HELADO Y MENOS HABAS, IRIA A MAS LUGARES DONDE NUNCA HE IDO, TENDRIA MAS PROBLEMAS REALES Y MENOS IMAGINARIOS.

YO FUI UNA DE ESAS PERSONAS QUE VIVIO SENSATA Y PROLIFICAMENTECADA MINUTO DE SU VIDA; CLARO QUE TUVE, PERO SI PUDIERA VOLVER ATRÁS TRATARIA DE TENER SOLO BUENOS MOMENTOS, PERO SI NO LO SABEN DE ESO SE TRATA LA VIDA, SOLO DE MOMENTOS, NO TE PIERDAS EL AHORA.

YO ERA DE ESOS QUE NUNCA IBAN A NINGUNA PARTE CON UN TERMOMETRO, UNA BOLSA DE AGUA CALIENTE, UN PARAGUAS Y UN PARACAIDAS; SI PUDIERA VOLVER A VIVIR VIAJARIA MAS LIVIANO.

SI PUDIERA VOLVER A VIVIR COMENZARIA A ANDAR DESCALZO A PRINCIPIOS DE LA PRIMAVERA Y SEGUIRIA ASI HASTA CONCLUIR EL OTOÑO.

DARIA MAS VUELTAS EN CALESITA, CONTEMPLARIA MAS ATRDECERES Y JUGARIA CON MAS NIÑOS, SI TUVIERA OTRA VEZ LA VIDA POR DELANTE.

PERO YA VEN, TENGO 85 AÑOS Y ME ESTOY MURIENDO.

JORGE LUIS BORGES.

A DIOS

CON PROFUNDA DEVICION DOY GRACIAS AL TODO PODEROSO POR HABERME CONCEDIDO EL LLEGAR A CUMPLIR UNO DE MIS MAS GRANDES RETOS DE LA VIDA Y POR HABER PUESTO EN MI CAMINO A PERSONAS TAN BUENAS QUE ME HAN AYUDADO A NO DESISTIR Y SEGUIR EN MI CAMINO.

GRACIAS A TODOS ELLOS, EN ESPECIAL A QUIEN POR ALGUNA RAZON ESTA AL LADO DE EL, Y QUE FISICAMENTE NO ESTA CON NOSOTROS PERO EN ESCENCIA LO ESTA.

“MUCHAS GRACIAS DOÑA FELIPA”

A MIS PADRES, Y A DON JESUS

PORQUE CREYERON EN MI, ME APOYARON HASTA DONDE PUDIERON Y ESTAN EN CADA MOMENTO IMPORTANTE DE MI VIDA, PORQUE ME HAN ENSEÑADO QUE TODO LO QUE UNO QUIERE EN LA VIDA CUESTA Y SU EXPERIENCIA HA SIDO UN CLARO EJEMPLO DE FORTALEZA PARA ENFRENTAR LA VIDA POR ESO Y MUCHAS COSAS MAS

“GRACIAS”

A MI ESPOSO

GRACIAS AMOR POR HABERME ENSEÑADO Y ACOMPAÑADO EN ESTE PASO DE MI VIDA QUE YA HABIA PERDIDO.

POR DARME ESA CONFIANZA Y APOYO QUE TANTO NECESITABA

Y PRINCIPALMENTE POR EL AMOR QUE ME HAS AYUDADO A COMPARTIR.

“GRACIAS MAURICIO”

A NATASHA

PORQUE GRACIAS A TI HE LOGRADO CUMPLIR UNA META MAS EN MI VIDA, YA QUE ERES ESA LUCESITA QUE LE DIO COLOR A MI VIDA.

“GRACIAS HIJA”

A MI AMIGA INCONDICIONAL SRA. PETRA, A MIS CUÑADAS Y HERMANOS

PORQUE GRACIAS A SU CARIÑO, GUIA Y APOYO HE LLEGADO A REALIZAR UNO DE MIS ANHELOS MAS GRANDES DE MI VIDA, FRUTO DEL INMENSO APOYO, AMOR Y CONFIANZA QUE EN MI SE DEPOSITO Y CON LOS CUALES HE LOGRADO TERMINAR MIS ESTUDIOS PROFESIONALES QUE CONSTITUYEN EL LEGADO MAS GRANDE QUE PUDIERA RECIBIR Y POR LO CUAL LES VIVIRE ETERNAMENTE AGRADECIDA.

CON CARIÑO Y RESPETO

POR ESTO Y MÁS.

GRACIAS... ¡GRACIAS!

A MI ASESORA LIC. MARIA DEL CARMEN VILLEDA ESPITIA

GRACIAS POR TODA LA AYUDA PRESTADA PORQUE GRACIA A USTED EL CAMINO FUE MAS PEQUEÑO.

MIL GRACIAS, PORQUE USTED ILUMINO MI SENDERO PARA SER UNA PERSONA DE BIEN, PORQUE AQUÍ Y DONDE QUIERA QUE NOS ENCONTREMOS, EL EJEMPLO DE USTED ME GUIARA EN MI VIDA PROFESIONAL Y PORQUE ES UN GRAN SER HUMANO.

GRACIAS... ¡GRACIAS!

A MIS SINODALES

PORQUE GRACIAS A SU EJEMPLO, PROFESIONALISMO, CONFIANZA Y APOYO QUE ME PRESTARON, PUDE ALCANZAR ESTA META, PARA SER UN SER HUMANO UTIL A NUESTRA SOCIEDAD.

LES VIVIRE MUY AGRADECIDA

GRACIAS... ¡MUCHAS GRACIAS!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. EDUCACIÓN DE ADULTOS.	4
1.1 Educación Básica de Adultos.	10
1.2 Funciones y actividades del Instituto Nacional Para la Educación de los Adultos (INEA).	12
1.3 El Modelo Educación Para la Vida y el Trabajo (MEV y T).	15
1.4 Programa “Educación Para Todos”.	20
2. ASPECTOS EDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ADULTOS. ..	23
2.1 Cómo aprenden los Adultos.	24
2.2 Métodos Pedagógicos y el aprendizaje de los Adultos.	26
2.3 La Pedagogía de los Adultos.	27
3. ESTRATEGIAS DE LECTURA	31
3.1 Cómo leer.	34
3.2 Tipos de lectura.	36
3.2.1 Lectura de comprensión.	37
3.2.2 Lectura estructural o analítica.	38
3.2.3 Lectura interpretativa.	39
3.2.4 Lectura crítica.	40
3.2.5 El uso del diccionario al leer.	40
3.2.6 Estrategias de subrayado y resumen.	41
3.2.7 Elaboración de cuadros.	42
4. PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS ADULTOS MEDIANTE ESTRATEGIAS DE LECTURA	45
4.1 Diagnóstico respecto al uso de estrategias de lectura.	47
4.2 Ejercicios de lectura de comprensión.	49
4.3 Aplicación de cuestionarios a asesores.	52
4.4 Intervención pedagógica para la enseñanza de y fortalecimiento de estrategias de lectura.	53
4.5 Bitácora y observaciones de las asesorías.	54
CONCLUSIONES	57
BLOGRAFÍA	62
ANEXOS	66

INTRODUCCIÓN

Dentro de la labor pedagógica se concibe a la Educación, en este caso de Adultos, como uno de los factores para lograr el desarrollo y transformación del entorno familiar y comunitario, busca abrir nuevas oportunidades para romper las condiciones del rezago educativo¹, de tal forma que la educación y el acto educativo sean vectores de nuestra intervención pedagógica lo que presupone el desarrollo de la personalidad de los individuos y su incorporación a partir de la formación del Pedagogo quien ha de buscar estrategias o alternativas referentes a lo que es la educación.

Es así, como dentro de mi formación Pedagógica y en labor a mi servicio social dentro del programa "Educación Para Todos", surge la necesidad de llevar a cabo una práctica pedagógica más acorde a los asesorados (gente que acude a recibir asesorías dentro del programa) en el que participé activamente elaborando guías y material didáctico, impartiendo asesorías y seguimientos de los avances que los alumnos adultos recibían en sus asesorías.

Observé que los alumnos adultos de educación básica presentaban dificultad para resolver sus módulos debido a que enfrentaban problemas al incorporar nuevos aprendizajes, que requerían del uso de la lectura para entender el contenido de un tema; así como dificultades para resolver operaciones básicas.

De tal forma, consideré que mi labor pedagógica necesitaba ir más allá de solo impartir asesorías a los alumnos adultos, se requería del diseño de una propuesta Pedagógica que fortaleciese y facilitase el aprendizaje de dichos alumnos adultos a través de estrategias de lectura.

El presente informe de Servicio Social como propuesta pedagógica, tiene por objeto fortalecer el aprendizaje de los alumnos adultos inscritos al programa "Educación Para Todos" INEA, de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, a través de asesoría Pedagógicas basadas en estrategias de lectura.

Dicho informe consta de cuatro capítulos: En el primero se retoma el planteamiento teórico en lo que respecta a la importancia de lo que es la Educación Básica de los Adultos, las funciones y actividades del Instituto Nacional Para la Educación de los Adultos (INEA), lo que es el Modelo Educación Para la Vida y el Trabajo (MEVyT) y la relación que tienen con la educación para los adultos, así como también la importancia

¹ Durkheim concibe a la Pedagogía como la reflexión que orienta a la práctica no la que explica lo que sucede en la educación, por lo tanto Durkheim dice que la Pedagogía es una Teoría-práctica. **DÍAZ BARRIGA ÁNGEL** Conferencia "Problemática en torno a la formación de profesionales de la Educación. Memorias de las Jornadas de Análisis. Evaluación y Propuesta de Reestructuración del Currículo de la Lic. En Pedagogía de la ENEP Aragón UNAM Octubre de 1992, p.88

y participación del Programa “Educación Para Todos”, con la idea de darle un soporte teórico a la presente investigación² y sentar las bases de la misma.

En el segundo capítulo se enunciarán algunos aspectos educativos que influyen en el aprendizaje de los adultos tales como: El cómo aprenden los adultos, métodos pedagógicos y el aprendizaje de los adultos y lo qué es la Pedagogía de los Adultos, con la idea de basar y estructurar el informe a presentar bajo sustentos pedagógicos.

La segunda fase o etapa consistirá en hacer un diagnóstico respecto al uso de estrategias de lectura por parte de alumnos que asisten a asesorías, esto se hará a través de ejercicios de lectura de comprensión, la aplicación de un cuestionario a asesores que participan en el programa y se llevará un seguimiento de los asesorados que asisten diariamente.

Ahora bien, en el tercer capítulo se explicará lo que es una estrategia y la diferencia que hay entre ella y una habilidad, lo qué son las estrategias de lectura, así como también las implicaciones pedagógicas que existen al enseñarle al alumno adulto el cómo se debe leer un texto, cuáles son los tipos de lectura que se usan para comprender ya sea una lectura o bien un libro, la importancia del uso del diccionario al leer, el uso de las estrategias del resumen y el subrayado y la elaboración de cuadros esquemáticos y sinópticos dentro de una lectura o texto; todo ello con la idea de que puedan tomar apuntes en forma adecuada y prepararse para presentar un examen, de tal forma que su aprendizaje sea más fácil y comprensible, además de útil.

Lo anterior se reforzará con la entrega de materiales impresos a los adultos con información respecto a la lectura de comprensión y a estrategias de aprendizaje.

Finalmente, en el cuarto capítulo se hará mención de la propuesta metodológica diseñada y trabajada durante mi servicio social, comenzando por el diagnóstico hecho en relación a la carencia de estrategias de lectura por parte de los asesorados inscritos al programa “Educación Para Todos” INEA, así como ejercicios de lectura de comprensión con los que se trabajó, la aplicación de cuestionarios aplicados a los asesores participantes en dicho programa con la idea de corroborar la problemática existente en lo que concierne a el no poder avanzar en la resolución de los módulos a resolver por parte de los alumnos adultos, que como lo mencioné anteriormente es entre otras cosas la falta y conocimiento de estrategias de lectura, para lo cual se hará una intervención pedagógica con la idea de dar apoyo y una posible solución a dicho problema; también se enunciará el análisis obtenido durante los seis meses de servicio social, a través de una bitácora que se empleó como registro anecdótico de los avances logrados, para poder mencionar las conclusiones a las que se llegó, primordialmente como aporte a los alumnos inscritos al Programa “Educación Para

² Recordemos que la investigación es la posibilidad de acceder a los problemas de manera reflexiva pero sobre todo constructiva a través de lo cual se busca incidir en la realidad en la que se está para poder transformarla: así es como la investigación es la construcción de carácter intelectual, con fundamento teórico siempre en contra del sentido común **BORDIEU PIERRE** “El Oficio del Sociólogo” .Ed. Siglo XXI, México 1994. P.88

Todos” de la Facultad de Estudios Superiores Aragón y como instrumento de trabajo para los asesores que participan en éste.

Lo anterior se llevará a cabo a partir del Servicio Social el cual se concibe como un espacio de confrontación y reflexión de lo aprendido en las aulas y las exigencias del medio y no como un simple medio de las diferentes disciplinas; en este sentido la posibilidad de realizar mi práctica pedagógica resulta un punto fundamental en mi formación profesional debido a la posibilidad de compartir e intercambiar saberes, así como la búsqueda de soluciones desde una perspectiva Multidisciplinaria e Interdisciplinaria.

Para efectos del presente informe, el Servicio Social fue realizado en las instalaciones del Programa “Educación Para Todos” (INEA) que forma parte de los programas a cargo de la Jefatura de Pedagogía, en beneficio de la población aledaña a la Facultad de Estudios Aragón desde el mes de agosto de 1993, brindando servicios de educación para adultos.

CAPÍTULO 1
EDUCACIÓN DE ADULTOS.

1. EDUCACIÓN DE ADULTOS.

Actualmente tomamos a la educación³ como clave del progreso dado que es cada vez más una condición para que los individuos tengan una participación plena en el ámbito social; así pues la educación permite un desarrollo sustentable, de ahí que las exigencias del mundo en el que se vive sean cada vez más demandantes en cada uno de los diferentes ámbitos.

Por lo tanto, se hace necesaria la revisión de la educación dirigida a las personas adultas, en este caso al fortalecimiento de su aprendizaje a través de estrategias de lectura, es lo que dará sustento teórico al presente informe de servicio social para obtener el referente en mi práctica pedagógica, lo cual, les fortalecerá la adquisición de nuevos conocimientos con la idea de que su aprendizaje sea continuo e inacabado.

Por lo que es importante recordar que la educación de los adultos es vista como “una actividad que designa la totalidad de los procesos organizados de la educación, sea cual sea el contenido, el nivel o el método, sean formales o no, gracias a los cuales las personas desarrollan sus aptitudes y enriquecen sus conocimientos, en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y de una participación en el desarrollo socioeconómico y cultural⁴”.

Es necesario reconocer cómo se concibe al Adulto dentro de la Pedagogía para poder conocer cuáles son las características con las que cuenta y de esta forma saber cómo se puede trabajar con él en materia educativa para posteriormente pasar a lo que es la Educación Básica de Adultos en relación al presente informe de servicio social, para lo cual, me di a la tarea de buscar el concepto de **Adulto** dentro de la Pedagogía, el cual proviene del Latín, que significa crecido o formado⁵, o que ha llegado a su pleno desarrollo, para esto el ser humano tiene que pasar por diferentes etapas:

“LA INFANCIA: En ella se da un proceso de individualización por la relación con el medio, en esta etapa el niño se descubre así mismo, tiene cierta conciencia de su existencia.

LA ADOLESCENCIA: Se divide en inicial (de los 12 a los 15 años de edad), media (de los 15 a los 18 años) y superior (de los 18 a los 21 años), aquí aparece la emergencia del yo, que hace que se reconozcan como únicos y distintos de los demás.

En esta etapa la tarea de la adolescencia es forjar la personalidad de la adultez.

³ Recordemos que el significado más conocido del término educación es “sinónimo de la enseñanza y de la transmisión del conocimiento” FULLAT OCTAVIO Filosofía de la Educación Ed. CEAC. Barcelona 1993 p. 10

⁴ SALAZAR MURO MARÍA DE JESÚS. Taller de Didáctica I “Educación de Adultos”. Antología 38. Ed. ENEP Aragón. UNAM, 1989 p. 5

⁵ SAAVEDRA R. MANUEL S. Diccionario de Pedagogía. Pedagogía Dinámica. Ed. Pax México 2003, p. 11

LA ADULTEZ: Esta etapa se divide en:

1.- Adulthood temprana y Juventud.

Su tarea a alcanzar es la de lograr un sitio en la sociedad, por lo que se necesita de habilidades y conocimientos, así como de destrezas para realizar un trabajo determinado y desarrollar relaciones personales satisfactorias.

2.- Adulthood Tardía o Vejez.

Donde lo más importante es seguir sirviendo con dignidad⁶.

Para Eric Erikson “La Adulthood” es el estadio que se caracteriza por la potencialidad de un sentimiento ético consonante con los compromisos generativos: procrear, producir, crear y autogenerarse, y por la necesidad de un mínimo planteamiento maduro y de largo plazo.

De los 25 a los 30 años se considera la adulthood joven, de los 30 a los 50 se considera la edad adulta madura o madurez generativa, producto del desarrollo alcanzado en las etapas precedentes, se caracteriza por un firme sentido moral y una profunda preocupación ética de carácter generativo, que fundamenta el sentido de las acciones y la capacidad de autoconciencia de la repercusión social de éstas, es esta madurez la que corresponde a la adulthood cabalmente humana, a través de la cual el hombre realiza su acto devenir histórico.

Por otro lado, desde el punto de vista psicosocial “La persona adulta es quien ha madurado suficientemente en todos los aspectos de su personalidad de acuerdo con las pautas y expectativas del grupo social al que ésta pertenece”⁷

De tal forma que el perfeccionamiento de una sociedad se logra si la persona tiene la oportunidad de luchar por conseguir su plena realización como ser humano ya que la edad adulta es una etapa más del desarrollo evolutivo del hombre, que no puede ser considerada como el límite ni del desarrollo ni del conocimiento pues, el ser humano tiende a un continuo perfeccionamiento que si bien no se alcanza plenamente, si es posible acercarse a él por medio de pequeños logros que implican un constante esfuerzo personal. Y es precisamente por esta tendencia propiamente humana, que es necesaria la educación de los adultos.

Así pues, la educación de adultos es una estrategia de origen capitalista con la misión de capacitar la mano de obra de las industrias haciendo crecer su producción y sus ganancias sin importar que los individuos se queden en un rezago educativo.

⁶ **BEE HELEN.** Desarrollo Evolutivo del Adulto, “El Desarrollo de la Persona”. Ed. Harla México 1984, p. 11

⁷ **LEON. A.** “Psicopedagogía de los Adultos”, Ed. Santillana México 1999 p. 38

Actualmente se considera que la educación de adultos, “debe responder a las necesidades reales de los destinatarios”⁸, esto significa que en lugar de concebir a la educación de adultos como el aprendizaje rudimentario de las letras y como un paso previo a un programa educativo formal, hay que concebirla como el desarrollo de un recurso comunicativo que se utiliza para fines y propósitos reales; por lo cual es necesaria e imperiosa así como importante la participación pedagógica que se le debe dar en este caso a la educación básica de adultos mediante estrategias de lectura para fortalecer los nuevos aprendizajes que vayan adquiriendo.

Otro de los principios más ampliamente aceptados sobre la educación de adultos se refiere a la necesidad de que el adulto sea partícipe activo de su propio proceso de aprendizaje.

Cabe destacar que para muchos adultos, la alfabetización y la educación básica limitadas a contenidos escolares, resultan muy poco atractivas y no sienten la necesidad de acudir a programas de esta naturaleza por muchos que hayan, lo cual genera que se de un rezago educativo; la labor pedagógica que se realizará en el presente informe tiene la intencionalidad de proporcionarle al alumno adulto estrategias que le permitan enriquecer y fortalecer sus nuevos aprendizajes.

Una vez retomado el concepto de adulto y considerado las funciones que desempeña la educación de adultos, es necesario precisar cómo es reconocida la educación en México con la idea de sustentar el presente informe de servicio social, por y para lo cual se obtuvo la siguiente información.

La educación ha sido reconocida en México, desde sus inicios como país independiente, con base en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que establece en su Artículo 3º, que la educación impartida por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la Patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, con la independencia y en la justicia; La fracción I del artículo establece su carácter laico y la fracción II añade tres criterios: será democrática, será nacional y contribuirá a una mejor convivencia humana.

En el artículo 43 de la “Ley General de la Educación”⁹ se establece que la educación dirigida hacia los adultos en México debe ser:

- La educación para los adultos debe ser destinada a individuos mayores de 15 años o más.
- Que no hayan concluido su educación básica (alfabetización, primaria y secundaria).

⁸ LATAPÍ PABLO. “Una propuesta para integrar las acciones de educación de adultos”. Conferencia presentada en el Instituto de Investigaciones en Psicología y Pedagogía, Guanajuato, Universidad de Guanajuato Año 2001 (Mimeo).

⁹ Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación 1993 CAPITULO IV Del Proceso Educativo. Sección 1.- De tipos y modalidades de educación.

- Proporcionar formación para el trabajo.
- Darle atención con base a las características de dichas personas.
- Basarse en la solidaridad social.

En tanto que el artículo **44** de la misma ley establece los siguientes lineamientos:

- “Las autoridades locales deben funcionar acorde a la Ley General y autoridades federales.
- Acreditación por exámenes parciales y globales.
- A la no acreditación recibirá un informe parcial de los conocimientos no aprobados.
- Derecho a presentar tantos exámenes como sean necesarios hasta la acreditación.
- El estado y cada entidad proporcionarán y organizarán los servicios educativos (promoción y accesoria permanentes).
- Facilidades a trabajadores y familiares para estudiar y acreditar la primaria y secundaria.
- Derecho a acreditar como servicio social”¹⁰.

Es en este sentido en donde la educación abierta permite al alumno adulto estudiar y hacer otras actividades al mismo tiempo, con la posibilidad de pertenecer al campo laboral y por lo tanto productivo, al mismo tiempo que supera los rezagos educativos, se capacita o se especializa en una área que le permita la mejora de oportunidades laborales: esto debido a que las clases propiamente dichas no existen y facilita al estudiante modalidades de trabajo de carácter individual en cuanto tiempo y capacidad de aprendizaje.

El alumno en esta modalidad de los 15 años de edad en adelante es considerado como una persona adulta y cualquier persona puede acceder a ella, el éxito que el alumno obtenga dependerá en gran medida del esfuerzo personal que realice, de las actividades que efectuó durante las asesorías a las que puede asistir.

Actualmente en México se cuenta con el Programa “Cero Rezago Educativo”¹¹, que es un conjunto de estrategias de reciente creación, independiente respecto de los programas regulares del INEA, orientadas a aumentar la incorporación, permanencia y egreso de jóvenes y adultos en rezago educativo.

El campo de acción del Programa es el grupo de jóvenes y adultos de 15 a 34 años de edad, que han concluido la educación primaria y que no cuentan con algún grado de la educación secundaria.

¹⁰ **Idem**

¹¹ Programa de Educación para Jóvenes y Adultos 2000 – 2006 SEP México, Gobierno de la República, punto 6.2 inciso a y b.

Asimismo, el programa promueve la participación de la sociedad como tutores para encausar a los jóvenes y adultos a su incorporación, permanencia y conclusión del nivel de secundaria, con un modelo de apoyo de uno en uno.

El objetivo general del Programa Cero Rezago Educativo es: Revertir la tendencia creciente del rezago educativo con el compromiso y participación de los gobiernos estatales y municipales, a través de la movilización de todas las fuerzas sociales, promoviendo la incorporación, permanencia y egreso de la educación secundaria.

Sus objetivos específicos son los siguientes:

- “Motivar y lograr que los adultos con educación básica completa, se comprometan a apoyar o más a completar su educación secundaria.
- Explorar un esquema de participación social para abatir significativamente el rezago educativo en 2 años de operación centrándose en la educación secundaria, así como en jóvenes y adultos de 15 a 34 años de edad.
- Fortalecer el proceso de federalización, mediante el compromiso de la federación, los estados y los municipios.
- Aumentar la permanencia y el aprendizaje en el proceso educativo de los jóvenes y adultos incorporados, disminuyendo la participación discontinua y la deserción con el apoyo de los líderes, la comunidad y principalmente los tutores.
- Implantar esquemas transitorios de organización operativa cuya infraestructura sea más eficiente y dinámica en la incorporación, atención y certificación de los jóvenes y adultos.
- Diseñar y difundir programas de publicidad social para concientizar y motivar a la participación de la comunidad y la sociedad en general.
- Organizar una red de promotores que estén en permanente contacto con jóvenes y adultos así como con tutores, para darles seguimiento y asistencia al igual que para evitar las deserciones.
- Fomentar en el personal del INEA un cambio de paradigma y enfoque para proporcionar una nueva dinámica operativa que afronte y disminuya efectivamente el rezago educativo”¹²

Las estrategias a seguir dentro de este programa “Cero rezago educativo”, son las siguientes:

- Participación económica e institucional de los Gobiernos Estatales y Municipales, comprometiéndolos a crear conciencia en sus funcionarios y empleados de la

¹² **Idem**

magnitud del problema y la necesidad de afrontarlo, abriendo así la posibilidad de incorporar desde estos grupos tanto a tutores participantes como a jóvenes y adultos en rezago.

- Convocatoria liberada por el gobernador del estado, secundado por su gabinete y los presidentes municipales, lo que propicia una mayor participación de la comunidad.
- Incorporación de tutores solidarios bajo un principio de gratuidad, adicionalmente a los asesores requeridos y a la infraestructura de acción y seguimiento que se implantará.
- Campaña de difusión orientada a los objetivos principales: Concientización a la sociedad en general y sensibilización para la incorporación de tutores.
- Convocatoria a jóvenes y adultos con educación primaria completa y educación secundaria incompleta.”

En esta campaña se utilizarán medios masivos de difusión, tales como la T.V., radio bardas, espectaculares, parahúses, pósteres, revistas, periódicos, entre otros.

Las características operativas con las que cuenta serian:

- “La solidaridad y participación social bajo el principio de gratitud, que impulse la incorporación y retención de los jóvenes y adultos.
- La conformación de una red transitoria de figuras operativas que lleguen hasta tutores, jóvenes y adultos; así como a la población en general para que apoyen en las funciones de incorporación, atención, retención y certificación de manera masiva”¹³.

1.1 EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS.

Desde que se formalizó la educación de los adultos en los años sesenta, ha predominado una visión estrecha de la educación básica de adultos de carácter supletorio, restringida al cumplimiento, en modalidad escolarizada de un currículo uniforme similar al definido de la educación básica formal para niños.

Actualmente se replantea esta concepción y es superada en la práctica, a partir del reconocimiento de que “la educación de los adultos tiene que partir de una visión más inclusiva que admita acciones educativas de varias índoles”¹⁴.

¹³Ídem

¹⁴ GARCIA Huidobro, Juan Eduardo (1984):” Las instituciones privadas y la educación popular, en el caso chileno”, San José, OEA; p. 53

Para rebasar esta noción tan reducida, “la educación básica para adultos se asocia a diferentes dominios, desde el cuidado de la vida hasta la posibilidad de seguir aprendiendo, recordemos que un elemento central de lo básico se refiere a la pertinencia y relevancia de los aprendizajes¹⁵”.

Existe un consenso académico respecto a las deficiencias de la educación básica para adultos, las cuales parecen indicar que, como modelo, es equivocado para atender las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos no escolarizados.

Este conceso ha conducido a un conjunto de propuestas respecto a cómo atender lo básico educativo (definido como el acceso a conocimientos, habilidades, tecnologías y actitudes, de carácter tanto instrumental como de sustento).

Algunas de ellas son las siguientes:

1. “La educación básica de los adultos debe partir de las actividades y necesidades de los adultos, de cada grupo de adultos con sus características específicas, debe ser no formal y si flexible.

El aprecio por la educación debe estar ligado a una convicción de que el aprendizaje es útil para mejorar su vida y la de los suyos, una baja motivación es muestra de que un programa no responde a las necesidades¹⁶”.

2. “Es necesario saber que el adulto posee un saber y una experiencia individual y colectiva que es necesario recuperar como fuente de aprendizaje; sin embargo es conveniente relativizar las posibilidades de autodidactismo¹⁷”.
3. “Es conveniente promover vínculos multidireccionales entre sistemas fómales y no fómales de educación en general y en el interior de los subsistemas de educación¹⁸”.
4. “La educación destinada a los adultos ha de ser de primera calidad, se requiere tomar en cuenta, la calidad distributiva el respeto y fortalecimiento cultural, el respeto a la condición del adulto y el compromiso con la eficiencia, entendida como el logro de los objetivos educativos de los educandos.”¹⁹

¹⁵ UNESCO-UNICEF “Necesidades básicas de aprendizaje de los adultos en América Latina” Conferencia La Educación de Adultos en América Latina ante el próximo siglo. Santiago de Chile, UNESCO-UNICEF 1985; p. 83.

¹⁶ **Idem.**

¹⁷ **SCHUGURENSKY, Daniel** (1987) “Las experiencias innovadoras y la educación básica para adultos”: Hacia un futuro posible, en CREFAL, Educación básica para adultos, “Experiencias y Perspectivas en México”, Volumen II, Pátzcuaro, CREFAL; p. 46

¹⁸ **MESSINA Graciela** UNESCO, OREALC, REDALF (1990): Investigación Regional Sobre la Educación Básica de Adultos. Ibidem

¹⁹ **SCHMELKS, Renteria y Rojo** (1986), “Productividad y Aprendizaje en el Medio Rural” Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Volumen XVI No. 2 (Segundo trimestre): p. 47

Visto así, la educación básica para los adultos no puede ser entendida más que como un apoyo para el mejoramiento de la calidad de vida, la educación de los adultos debe ser capaz de ajustarse a los cambios tanto científicos como tecnológicos que ocurren en el país de aquí la importancia de fortalecer el aprendizaje de los alumnos adultos mediante estrategias de lectura.

“Es necesario recordar que el adulto se encuentra inmerso dentro de un mundo globalizado, en donde es necesario poseer ciertas habilidades, aptitudes, actitudes, conocimientos y medios para poder desenvolverse en él, tanto en el aspecto económico, social y cultural”²⁰, de aquí la importancia que tiene el fortalecer su aprendizaje de nuevos conocimientos a través de estrategias de lectura.

Lo anterior se encuentra establecido en el Plan Nacional de Desarrollo en donde se plantea que: en toda sociedad moderna, la educación es considerada unánime como un factor de primera importancia.

Actualmente la Educación Básica de los Adultos en términos pedagógicos debe partir de una visión más inclusiva, que admita acciones educativas de variada índole; en términos pedagógicos debe partir de las actividades y necesidades de los adultos con sus características específicas, además de que debe ser no formal y flexible, abstenerse de planes únicos, de reglamentos uniformes, de evaluaciones sistemáticas y de certificación.

Visto así dentro de la educación de adultos es conveniente reconocer que el adulto posee un saber y una experiencia individual y colectiva que es necesario recuperar como fuente de aprendizaje, se debe entender junto a ello que el aprendizaje efectivo se da a través del descubrimiento y de la investigación-acción en torno a la solución de problemáticas para el sujeto o un grupo; pero sin embargo “es necesario relativizar las posibilidades de autodidactismo que no han demostrado alta viabilidad entre individuos sin condiciones favorables para el estudio”²¹.

Una vez sentadas las bases de cómo se toma o concibe a la Educación Básica en nuestro país es necesario recuperar lo que es el INEA así como el MEVyT y sus funciones que tienen dentro de la educación para adultos, con el objeto de darle el seguimiento metodológico al presente informe de servicio social para lo cual, me di a la tarea de recopilar la siguiente información.

1. 2. FUNCIONES Y ACTIVIDADES DEL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS (INEA).

El 31 de Agosto de 1981 se crea por decreto presidencial el Instituto Nacional Para la Educación de los Adultos (INEA) como un organismo descentralizado de la

²⁰ **Ibidem**

²¹ **Ibidem** p. 46

administración federal el cual propone y desarrolla modelos educativos mediante la elaboración, investigación y distribución de materiales didácticos para la educación básica de los mismos “el propósito de dicho instituto es preservar la unidad educativa nacional para que la educación básica de las personas jóvenes adultas se certifique con validez en toda la República Mexicana”²².

La tarea cotidiana del Instituto Nacional Para la Educación INEA, es la de apoyar a personas jóvenes y adultas en su proceso de aprendizaje, lo que representa el cimientamiento de los logros del Instituto; parte de su actividad consiste en registrar a los alumnos adultos, calificar sus exámenes, conocer de sus avances educativos, saber quienes y donde los atienden²³.

En el INEA se ha establecido el uso del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA) como parte integral de la tarea de registro, evaluación, acreditación y certificación; así el asesor puede conocer los datos generales y de estudios de un adulto o joven que es atendido por él, un técnico docente puede saber en que círculo de estudio recibe su asesoría, cómo se llama su asesor (a), qué módulos le faltan por acreditar, una coordinación de zona identifica cuándo un adulto concluyó un nivel educativo.

Como institución pública, el INEA tiene la responsabilidad de explicar el uso de los recursos que le son asignados y rendir cuentas a la sociedad de sus acciones y logros.

Cabe mencionar la forma en la que se encuentra estructurado el INEA con la finalidad de conocer cómo es que trabaja y puede llegar al logro de algunos de sus objetivos como instituto y como estrategia que trata de erradicar el analfabetismo y el rezago educativo, el INEA ha implementado diversas estrategias y acciones para desarrollar la operación de los servicios educativos a través de los puntos de encuentro, las plazas comunitarias así como la vinculación con programas públicos y de servicio militar.²⁴

El INEA se encuentra estructurado en:

- **INEA CENTRAL:**
Esta dependencia tiene a su cargo la dirección general y las direcciones de área.
- **SISTEMA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS (SEA) ESTATAL:**
Este tiene a su cargo las delegaciones y los institutos estatales.
- **SEA REGIONAL O DE ZONA:**
Esta dependencia tiene a su cargo a las coordinaciones de zona, las coordinaciones municipales y las regionales.

²² Consultado en www.inea.gob.mx. Dicho modelo propuso la modalidad abierta como modelo innovador acompañado de horarios y textos adecuados para los adultos.

²³ INEA Revista “El Modelo Educación Para la Vida”, artículo: Funciones y actividades del INEA, México 2003, P.2-3.

²⁴ Consultado en www.sep.gob.mx.

- **SEA MICROREGIONAL Y RED SOLIDARIA:**

Atiende a los técnicos docentes, promotores, asesores, plazas comunitarias y círculos de estudio.

Es así como el Instituto Nacional Para la Educación de los Adultos ofrece una opción y atención educativa diversa y flexible, además de servicios gratuitos con la idea de combatir el rezago educativo que por años ha sido la preocupación de los gobiernos federales pero ha sido poca su atención en este sentido.

Cabe mencionar que existen muchas instituciones que ofrecen servicios educativos a jóvenes adultos, pero una de las más importantes que existen a nivel nacional y principalmente en educación básica es el INEA (Instituto Nacional Para la Educación de los Adultos), en esta institución se brinda educación básica a mayores de 15 años de edad en toda la población que deseen concluir o comenzar la primaria y la secundaria, al igual que a niños y jóvenes que no están insertados en el sistema escolarizado.

Los lineamientos generales con los que cuenta el INEA son los siguientes:

Los servicios que ofrece el INEA se basan en una atención educativa con una oferta pertinente, flexible y diversificada, así como un servicio de evaluación del aprendizaje, acreditación y certificación de estudios.

Los servicios son gratuitos y participan gobiernos estatales, municipales y otras instancias públicas y privadas de la sociedad en general.

En los servicios de evaluación del aprendizaje, acreditación y certificación existe un riguroso control operado por el INEA y los Institutos Estatales.

Los servicios educativos se inscriben en una concepción y práctica de educación abierta ya que es la persona quien determina su ritmo de aprendizaje para la conclusión de sus estudios, de acuerdo con sus características, necesidades y disponibilidad de tiempo.

Por otro lado las formas de atención educativa que se ofrecen a la población dentro del INEA son las siguientes:

GRUPAL: Cuando en espacios físicos proporcionados para organizaciones de todo tipo y por la sociedad civil, la persona joven o adulta se integra y asiste a un círculo de estudio heterogéneo en cuanto a diversidad de niveles y contenidos, atendido en días y horarios establecidos de común acuerdo entre los participantes y el asesor (a).

INDIVIDUAL: Cuando la persona joven o adulta está registrada en un círculo de estudios pero por su disponibilidad de tiempo lo lleva a estudiar por su cuenta y consulta con el asesor (a), de acuerdo con sus necesidades, las dudas que tuvo al estudiar las unidades.

LIBRE: Cuando la persona estudia totalmente por su cuenta, sin el apoyo de un asesor registrado, pero ocupa los materiales vigentes y únicamente utiliza los servicios del INEA para presentar y acreditar los exámenes y solicitar el certificado correspondiente.

Para cualquier forma de atención, cuando el educando considere estar suficientemente preparado, puede solicitar los exámenes que le permitan acreditar los diversos módulos para obtener el certificado correspondiente.

Población a la que se ofrecen los servicios educativos:

Personas en edades de 15 años en adelante, que no tienen desarrolladas las competencias básicas de lectura, escritura y cálculo básico o que no iniciaron o concluyeron su educación primaria o secundaria; niños, niñas y jóvenes entre 10 y 14 años de edad que no están atendidos por el sistema escolarizado de educación primaria.

1. 3. EL MODELO EDUCACION PARA LA VIDA Y EL TRABAJO (MEV y T)

El Modelo Educación Para la Vida tiene su origen en la importancia de contar con un modelo educativo que responda a las necesidades e intereses de las personas a las que se atienden en el INEA.

El Modelo Educación Para la Vida (MEV), es una propuesta educativa que organiza y define contenidos básicos para desarrollar y potenciar capacidades, vivir y trabajar con dignidad, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo²⁵.

Lo hace centrada en el desarrollo de cuatro competencias generales: Comunicación, solución de problemas, razonamiento y participación; además promueve la toma de conciencia sobre actitudes y valores, en relación a los derechos humanos, la igualdad entre las personas, la visión del futuro, el sentido de identidad y pertenencia, entre otras (ANEXO 1).

El modelo se distingue por ser:

***MODULAR:** Esta constituido por unidades independientes.

***DIVERSIFICADO:** Incluye varias actividades de aprendizaje en torno a un tema que puede ser elegido de acuerdo a su contenido, tema de interés o áreas de conocimiento.

***FLEXIBLE Y ABIERTO:** Es el educando quien elige los módulos y el tiempo para estudiarlos; además se reconocen y pueden ser acreditados los conocimientos y experiencias que ya posee.

²⁵ INEA Cuadernillo del Asesor. El Modelo Educación Para la Vida. SEP México 2001 p. 3

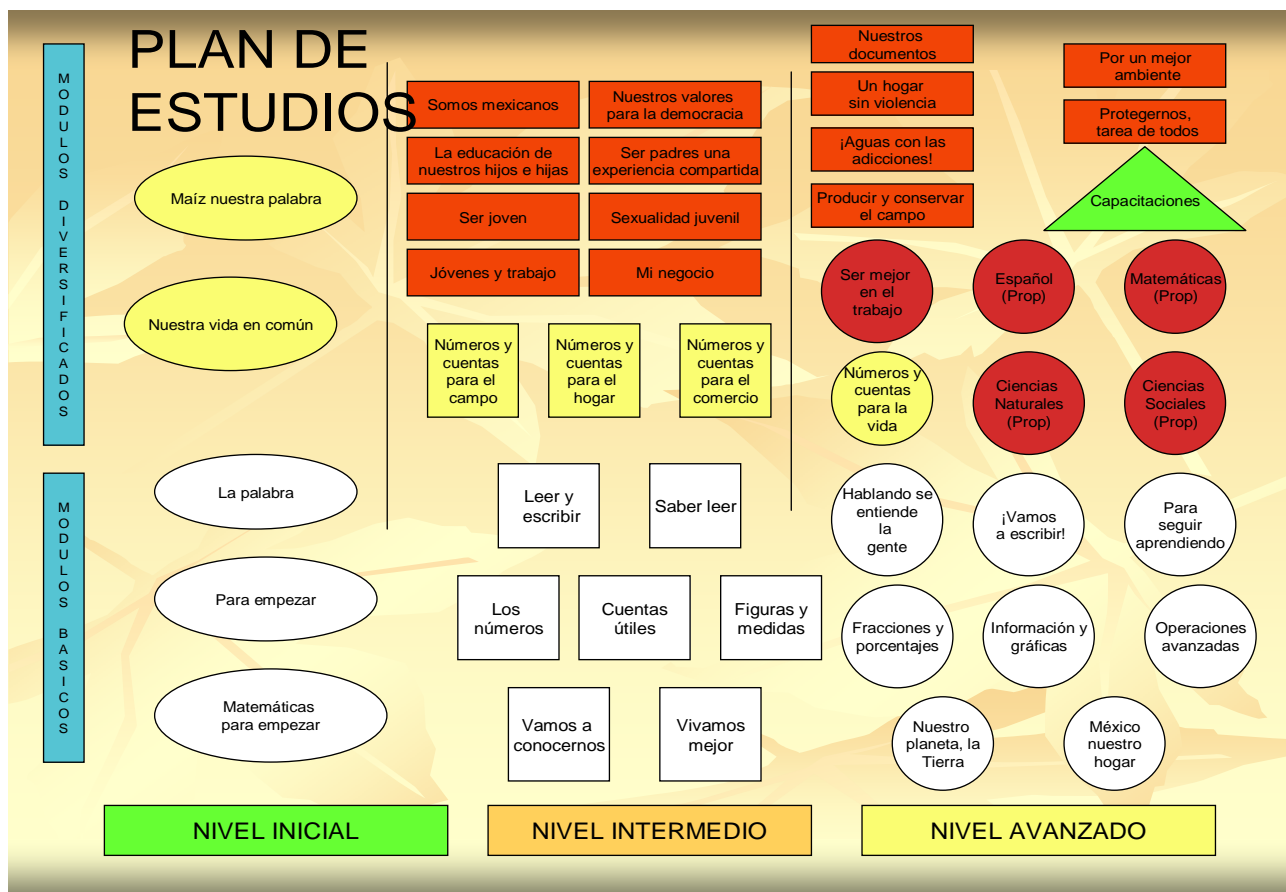
***INTEGRAL:** Favorece el desarrollo individual, familiar, comunitario y social.

El Modelo Educación Para la Vida (MEV) busca ofrecer a las personas jóvenes y adultas contenidos más cercanos e interesantes, que le sean útiles en su vida diaria y que tengan significado para ellas, al mismo tiempo que favorecen otros aprendizajes.

Por eso, los contenidos del Modelo Educación Para la Vida tiene como referente las situaciones reales de la vida de las personas jóvenes- adultas y se abordan a través de módulos.

Los módulos son contenidos y actividades trabajados como temas de interés, relacionados con la realidad de las personas jóvenes y adultas, con su vida diaria, con sus problemas y que, apoyados por su experiencia, les sirvan para mejorar, sus condiciones de vida: personales, familiares, comunitarias, laborales y sociales²⁶.

De acuerdo con la temática que abordan y las competencias que favorecen, los módulos se organizan en: básicos, diversificados y alternativos; en los niveles inicial (alfabetización), intermedio (primaria) y avanzado (secundaria).



²⁶ ANEXO 1

a) **BÁSICOS:** Que atienden a las necesidades básicas de aprendizaje y conocimiento incluyendo sus aspectos instrumentales. Se agrupan en torno a tres ejes: Lengua y comunicación, Matemáticas y Ciencias.

b) **DIVERSIFICADOS:** Estos módulos son optativos, teniendo que elegir el estudiante del nivel intermedio dos y en el nivel avanzado el estudiante seleccionará por su interés cuatro. En estos módulos se tratan temáticas que van desde la reflexión sobre las principales problemáticas ambientales generadas por las actividades humanas, el cuidado de los hijos, responsabilidad paterna, educación sexual para jóvenes, violencia intrafamiliar, adicciones, entre otras. Incluso algunos módulos obedecen a intereses propios de alguna región del país, como por ejemplo:

El Sinaloa que quiero: Módulo regional que invita a reflexionar acerca de la identidad de la gente de Sinaloa, sus tradiciones y costumbres.

Nuestro Monte: Módulo regional de Yucatán que promueve el conocimiento de las características del entorno natural del estado.

Vida en reclusión: Módulo regional de Aguascalientes destinado a las personas internas en los Centros de Reeducción Social del Estado, que promueve el conocimiento de la información acerca del funcionamiento.

c) **ALTERNATIVOS:** Desarrollan las mismas competencias que algunos módulos básicos, pero aplicando los contenidos fundamentales del área disciplinaria en ciertos aspectos de la vida, por ejemplo, las matemáticas o la alfabetización aplicada al campo o al hogar. Los alternativos pueden sustituir a determinados módulos básicos.

Los módulos alternativos existentes son:

NIVEL	MÓDULO ALTERNATIVO	SUSTITUYE A LOS MÓDULOS BÁSICOS
Inicial de la primaria	Nuestra vida en común O El maíz, nuestra Palabra.	Para Empezar + Matemáticas para Empezar.
Intermedio de la Primaria	Números y cuentas Para el campo o Números y cuentas Para el hogar o Números y cuentas Para el comercio	Los números + Cuentas útiles + figuras y Medidas.

Secundaria	Números y Cuentas Para la vida.	Información y Graficas + Fracciones y Porcentajes + Operaciones avanzadas.
------------	------------------------------------	---

De modo particular el (MEV y T) pretende que las personas:

- Reconozcan e integren formalmente en su vida las experiencias y conocimientos que ya tienen.
- Enriquezcan sus conocimientos con nuevos elementos que le sean útiles y significativos para potenciar su desarrollo.
- Fortalezcan las habilidades básicas de lectura, escritura cálculo expresión oral y comprensión del entorno natural y social.
- Participen responsablemente en la vida democrática del país.
- Refuercen las capacidades, actitudes y valores que les permitan mejorar su vida y entorno, en un marco de legalidad, respeto y responsabilidad.
- Solucionen problemas en los distintos lugares en que se desenvuelven a partir de la creatividad, el estudio, la aplicación de métodos y procedimientos de razonamiento lógico así como científico y la toma de decisiones en forma razonada y responsable.
- Construyan explicaciones fundamentales sobre fenómenos sociales y naturales.

Actualmente el MEVyT se está apoyando en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, lo que permite que, se otorguen incentivos a las figuras solidarias que apoyan el proceso educativo y el de acreditación con el uso de dichas tecnologías.

En los estados de Aguascalientes y Quintana Roo, se llevan a cabo pruebas piloto para atender a la población de 10 a 14 años en primaria.

Como la diversidad y riqueza cultural de la población indígena hace más compleja una respuesta pertinente a través de la estructura regular del modelo educativo en español y del aparato operativo que lo atiende es necesario que cada Delegación o Instituto Estatal adecue su modelo educativo MEVyT.

Para la población hablante de lengua indígena y de acuerdo con el grado de manejo de la lengua nacional (el español), los módulos básicos se conforman en otras dos rutas diferentes de MEVyT.

Ahora bien, para la ruta del MEVyT en español los módulos básicos son:

EJES	<u>PARA CERTIFICAR LA PRIMARIA</u>		<u>PARA CERTIFICAR LA SECUNDARIA</u>
	FASE INICIAL	INTERMEDIA	
LENGUA Y COMUNICACIÓN	La palabra	Saber leer	Leer y escribir
	Para empezar	Los números	Cuentas útiles
MATEMÁTICAS	Matemáticas para empezar	Figuras y medidas	Información y gráficas
CIENCIAS		Vamos a Conocernos	Vivamos mejor
			Hablando se entiende la gente
			Vamos a escribir
			Para seguir aprendiendo
			Fracciones y porcentajes
			Operaciones avanzadas
			Nuestro planeta: ¡La tierra
			México nuestro hogar
REQUERIMIENTO ADICIONAL DIVERSIFICADOS	2 MODULOS DIVERSIFICADOS		4 MODULOS

Asimismo el MEV y T, se orienta a que las personas se desenvuelvan mejor en su vida personal, familiar y social, para lo cual deberán desarrollar las competencias generales de comunicación, razonamiento, solución de problemas y participación que representan un propósito central del propio modelo.

La propuesta educativa dentro del MEV y T se presenta en módulos temáticos de aprendizaje que a la fecha son 45, para constituirse en opciones de estudio hacia los sectores diversificados de la población.

Los módulos fueron definidos para definir:

- Las necesidades de los sectores prioritarios de la población, tales como jóvenes mujeres y la población indígena.
- Los intereses de aprendizaje de esa población (trabajo, familia, hijos, salud, derechos, riesgos.)
- Las áreas del conocimiento (matemáticas, lengua, comunicación y ciencias).

Dentro del MEV y T, los jóvenes y adultos tienen la posibilidad de organizar su ruta de aprendizaje o estudio, de acuerdo con sus necesidades e intereses, por su flexibilidad

modular, el modelo permite la incorporación a su estructura curricular de modelos regionales y de módulos sobre temas emergentes de importancia nacional.

Visto así el INEA (Instituto Nacional Para la Educación de los Adultos) en su tarea diaria de apoyar a personas jóvenes y adultas en su proceso de aprendizaje, así como también la función del MEVyT (Modelo Educación Para la Vida y el Trabajo) dentro de este mismo trabajo, requieren de apoyo Pedagógico en el intento de abatir el rezago educativo que se vive en México y otros países, pero para el presente informe es una aportación más a los alumnos adultos que se encuentran inscritos en el programa “Educación Para Todos” de la FES Aragón, con la idea de fortalecer el aprendizaje de nuevos conocimientos que vayan adquiriendo.

A continuación retomaré las funciones que se desempeñan dentro del Programa “Educación Para Todos” dado que como mencioné anteriormente es en el cual se realizó la labor de prestadora de servicio social, y en el que se trabajó la propuesta “Asesorías pedagógicas mediante estrategias de lectura para fortalecer el aprendizaje del alumno adulto” que dio resultado el presente informe, además de que es un referente metodológico que da sustento a dicho informe, por lo tanto se recopiló lo siguiente:

1.4 PROGRAMA “EDUCACIÓN PARA TODOS”

El Instituto Nacional de Educación Para Adultos (INEA) es un organismo descentralizado el cual desde la década de los 70`s bajo el lema Educación Para Todos pone en marcha el Programa de Educación de Adultos a cargo de la Dirección General de la Educación de Adultos y el Centro Para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación, como una estrategia que de continuidad y respuesta al rezago educativo que se vivía; hacia 1978 mediante el Consejo Nacional de Grupos Marginados, el cual buscará coordinar acciones para el cumplimiento de los programas de educación de adultos, así como la evaluación y reforma de los mismos en las distintas entidades federativas para asegurar la enseñanza de la alfabetización y los estudios complementarios de cada región.

En este sentido el INEA desarrolla este módulo a partir de diversos servicios educativos, los cuales se dirigen a personas mayores de 15 años, que no hayan aprendido a leer ni a escribir así como a la población cuyas edades oscila entre los 10 y 14 años que por algún motivo no asistió a la escuela regular²⁷.

Es así, como el programa “Educación Para Todos”, a cargo de la jefatura de Pedagogía en la Facultad de Estudios Profesionales Aragón, conjunta actividades con el Instituto Nacional de Educación Para Adultos (INEA), a través de la coordinación de

²⁷ Citado en **VILLEDA ESPITIA MARÍA DEL CARMEN y JIMÉNEZ CASTAÑEDA MARÍA DE LA PAZ**. Programa “Educación Para Todos”. Estructura Organizativa. Documento interno. Ed. UNAM. ENEP Aragón. Edo. De México 2001. p. 1

Zona de Nezahualcòyotl del Estado de México en beneficio de la población aledaña a la FES Aragón, servicio educativo que inicio el 26 de agosto de 1993.

El presente informe de Servicio Social se realizó en el programa “Educación Para Todos” INEA, dentro de las instalaciones de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, bajo la asesoría del responsable académico del programa la Licenciada María del Carmen Villeda Espitia.

El programa “Educación Para Todos” INEA, se crea con la finalidad de brindar a la comunidad aledaña a la FES “Aragón” una opción educativa flexible en donde se busca atender a los alumnos en forma directa, permanente y en horarios que no interfieran con otras actividades.

Por ser una sede de reconocimiento comunitario el programa “Educación Para Todos” funciona como punto de encuentro”²⁸.

Dicho programa tiene los siguientes objetivos:

- Abrir un espacio educativo, de apoyo solidario y comunitario para las personas que habitan en las comunidades aledañas a la FES- Aragón, que no tuvieron la oportunidad de iniciar y/o concluir su educación básica así como medio superior.
- Brindar una opción educativa flexible en donde se busca atender a los adultos en forma directa, permanente y en horarios accesibles que no interfieran en actividades académicas propias de la Universidad.
- Atender a una de las demandas sociales más eminentes en materia de educación, abatiendo el rezago educativo.
- Dar respuesta a las necesidades e intereses de los adultos que demandan una educación que les permita adquirir permanentemente los conocimientos y habilidades indispensables para mejorar sus condiciones de vida, de trabajo e incrementar su nivel de escolaridad.

El propósito de este programa tiene como finalidad promover, organizar e impartir Educación Básica para Adultos, así como coordinar actividades con instituciones que ofrezcan servicios similares o complementarios y apoyar a dependencias, organismos, asociaciones y empresas en las tareas afines que desarrollen.

Los objetivos en los que se desenvuelve actualmente en cada uno de los niveles que atiende son:

***ALFABETIZACIÓN:** Ofrecer a todas las personas mayores de 15 años de edad la oportunidad de alfabetizarse.

²⁸ Entiéndase como Punto de Encuentro como: un lugar de la comunidad donde se ofrecen los servicios educativos del INEA a las personas jóvenes y adultas que desean seguir aprendiendo y/o terminar sus estudios en educación básica. FOLLETO Para el Asesor y Orientaciones Prácticas Para la Operación, “El Modelo Educación Para la Vida” (MEV), p. 5.

***EDUCACIÓN BÁSICA:** Se persigue brindar la oportunidad de iniciar, continuar y/o concluir la primaria y secundaria a las personas mayores de 15 años no matriculadas o desertoras de todos los servicios educativos que lo requieran sin desatender sus ocupaciones ordinarias.

***PRIMARIA:** Favorecer el desarrollo de habilidades relacionadas con el dominio de la escritura, lectura, expresión oral y el cálculo matemático básico.

***SECUNDARIA:** Ofrecer educación a quienes, hayan acreditado la primaria y deseen adquirir los contenidos propios del nivel, en doce materias que van desde el español, matemáticas, Ciencias Naturales hasta las Ciencias Sociales.

***EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR:** Su finalidad es brindar la oportunidad de continuar y concluir este nivel a aquellas personas que han egresado del INEA o para familiares de trabajadores universitarios que así lo soliciten.

***EDUCACIÓN COMUNITARIA:** Su objetivo es proporcionar servicios de educación no formal que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de los individuos, los grupos y las comunidades, así como el fortalecimiento de sus niveles de organización y participación social.

Las funciones que se realizan dentro del programa, en lo que se refiere al desempeño que desarrollan los alumnos de la comunidad universitaria de la FES Aragón, dentro de lo que es la participación que tengo como prestador de Servicio Social, en este caso como pedagoga es:

El de tener la posibilidad de incorporar elementos teóricos, metodológicos e instrumentales para la comprensión, interpretación e intervención en la solución de problemas pedagógicos.

Como proyecto de prácticas es un espacio para que el alumno reafirme y confronte la construcción de sus conocimientos con su entorno social, cultural y educativo.

Además de que es un proyecto de formación que subraya la multirreferencialidad de los problemas pedagógicos a fin de articularlos en perspectivas de conocimientos e intervención amplios y abiertos; lo cual está enfocado a atender a la Pedagogía en un sentido amplio con diferentes niveles de profundidad, complejidad e intervención y para los estudiantes de la FES Aragón, de las diferentes carreras que se imparten en ella a parte de la de Pedagogía les ofrece una alternativa para la realización de su servicio social.

CAPÍTULO 2

ASPECTOS EDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ADULTOS.

2. ASPECTOS EDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ADULTOS.

No está en cuestión lo que hacemos ni lo que deberíamos hacer, sino lo que ocurre con nosotros por encima de nuestro querer y hacer (Hans-Georg Gadamer) esta concepción permite concebir que la educación es un proceso inacabado del hombre el cual es la llave que le permitirá una mejora en su vida y su contexto, la educación de adultos es posible ya que ningún individuo está limitado para poder seguir aprendiendo, es aquí donde la presente investigación sienta sus bases metodológicas en lo que respecta al fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos adultos.

En este apartado se revisan cuáles son los procesos que el adulto utiliza para aprender, los métodos y algunas estrategias con las que se cuenta para dar educación a los adultos, de tal forma que la adquisición de nuevos conocimientos se fortalezca mediante el delegarle estrategias de estudio y se de una aportación pedagógica a ellos, recordemos que si no se conoce cómo se le ha de enseñar y cómo es que aprende no se le puede educar.

2.1 CÓMO APRENDEN LOS ADULTOS.

Adentrarnos a las formas en que los adultos aprenden precisa definir cómo se toma al adulto en nuestro país en materia legal y en materia educativa, recordemos como lo había mencionado anteriormente desde el aspecto legal de nuestra Constitución es aquella persona mayor de 18 años considerada ciudadana, para el caso de del INEA (Instituto Nacional Para la Educación de los Adultos), es toda aquella persona mayor de 15 años o más.

Ser adulto no sólo es una etapa cronológica de la vida, una etapa de desarrollos cambios físicos y/o emocionales, es toda una estructura de pensamientos de las distintas circunstancias que se viven y que se relacionan con el contexto en el que se nace, crece y se desarrolla a lo largo de la vida, por tanto es una etapa de carácter social e histórico hacia un progreso individual.

Por lo que adentrarnos al aprendizaje del adulto implica encontrarnos con una diversidad de teorías que pretenden dar cuenta de esto, en la búsqueda por resaltar las diferentes corrientes que nos permitan conocer cómo es el aprendizaje de los individuos, encontrarnos con el “conductismo”²⁹, el cual considera que los individuos aprenden mediante un proceso mecánico de estímulos y respuestas con la utilización de reforzadores que permiten el aprendizaje deseado.

²⁹ Recordemos que esta corriente tiene representantes tales como Pavlov, Watson y Gutierrez con su condicionamiento clásico, Skinner y Thorndike con el condicionamiento instrumental aparente y a Bandura con el condicionamiento por imitación, idem. p. 109

Este modelo conductista sufre algunas modificaciones por parte de Piaget debido a que se toman aspectos cognitivos que habían estado olvidados y que son reconocidos como parte del “proceso de construcción mediante la asimilación y la acomodación”³⁰ de la información, por lo que Piaget pugna por una construcción del conocimiento que concuerda con la idea de Vigotsky, el cual no supone todas estas estructuras cognitivas sino que atiende a las interacciones sociales en las que participa el individuo a partir de las cuales se da el aprendizaje destacado de cada individuo llamada zona de desarrollo próximo en las que se debe encaminar todo tipo de actividades de enseñanza.

Otro planteamiento interesante para el desarrollo del aprendizaje es sin duda lo propuesto por la psicología transcultural, la cual esta entendida desde un enfoque socio-histórico predominante en la psicología moderna la cual ha profundizado sobre el tipo de pensamiento de las personas con diferente tipo de estudios y de cultura con lo que se muestra que los procesos cognitivos de las personas analfabetas, se caracteriza por su dependencia al contexto y presentan dificultades para trascender su situación, por ende se sabe que aunque bastantes personas no poseen un nivel determinado de abstracción son capaces de resolver problemas de gran complejidad, relacionadas con su vida cotidiana.

A partir de lo antes expuesto, se puede puntualizar acerca de cómo los individuos aprenden y es así que los trabajos de Vigotski junto a los de la psicología transcultural confirman que no puede haber una mayor o menor capacidad de aprendizaje sino en un diferente tipo de pensamiento y actuación a partir del contexto de los sujetos.

En este mismo orden de ideas, podemos encontrar otro cuestionamiento acerca de que es lo que lleva a los adultos a aprender en esta etapa, en este sentido recordemos que el adulto como sujeto histórico ya posee una serie de experiencias que le han permitido desarrollarse y resolver las situaciones que se le presentan y por tanto se consideran personas que piensan que es imposible que cambien, que todo esta hecho, que ya no hay nada que hacer y finalmente son como son, en otros casos el hecho de que las personas ya no quieran aprender es por la renuencia a cambiar ciertos esquemas que han tenido por mucho tiempo y que no están dispuestos a modificar; ejemplo de esta situación son las dificultades que enfrentan los adultos cuando requieren de hacer una nueva organización de sus tareas familiares y laborales a fin de crear el espacio para poder seguir aprendiendo (elaborar un horario de actividades).

En suma todo este tipo de situaciones se reduce a la resistencia al cambio, al temor a enfrentarse y adaptarse a lo nuevo; la ruptura de estos obstáculos es lo que posibilita que los adultos obtengan nuevos conocimientos mi tarea y la de todos los pedagogos inmersos en este campo (Educación Para Adultos), es la de fortalecer estos nuevos conocimientos en mi caso mediante de estrategias de lectura para que su conocimiento sea continuo e inacabado.

³⁰ La asimilación es la construcción mediante la cual la persona organiza y sistematiza la información mediante la acomodación que no es otra cosa del ajuste de lo que sabe con lo que tiene que aprender. **MUSSEN JANOWEY, K.** “El desarrollo de la Personalidad del Niño”. Ed. Trillas, México 1987 p. 26

Es aquí donde la práctica pedagógica se hace presente ya que ésta es la que buscará mecanismos, como lo antes mencioné estrategias de lectura, los cuales le permitan al adulto realizar la ruptura de estereotipos con la finalidad de que conozca, reflexione e incida en su entorno con la posibilidad de convertirse en un sujeto participe de su formación y actor de su propio cambio.

2.2 MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y EL APRENDIZAJE DE LOS ADULTOS.

Permitir que el adulto cambie su forma de vida mediante el fortalecimiento de sus nuevos aprendizajes a través de estrategias de lectura, resulta hacer un reconocimiento de los métodos que se implementan en la educación de adultos: en este sentido el método “en realidad es una síntesis práctica de opciones tomadas en variables de orden psicológico, didáctico y filosófico, es una estrategia didáctica”³¹, por lo que hablar de un método de enseñanza es entendido no sólo como un medio para lograr un fin, indica concebirlo desde un orden procedimental (que dicta cómo enseñar), tiene que ver con lo teológico (es decir, con el por qué se ha de enseñar así) con lo epistemológico (dirigido a los saberes y conocimientos que se proponen con esta forma de actuar) y con lo organizativo (organizar medios, recursos y tiempo.)

Es así, como para la enseñanza de los adultos se han implementado métodos diversos, para efectos de esta investigación se considera que pueden ser agrupados de acuerdo con su utilidad y desde la observación realizadas al interior del Servicio Social dentro del el programa “Educación Para Todos”³² y son los siguientes:

- Métodos basados en la experiencia: Los cuales se encuentran en relación directa con lo que ya sabe, cómo lo sabe; recuperando sus vivencias acerca del tema que se estudia en la asesoría y en los módulos que tiene cada adulto, este tipo de aprendizaje por experiencia puede reducirse a cinco niveles de conocimiento desde esta exposición de las vivencias personales relacionadas con un tema para lo que se requiere:
- Participación en las reflexiones sobre la experiencia, esto es se hace una revisión del tema y se les invita a los participantes a hacer comentarios acerca del mismo.
- Identificación de conceptos y generalizaciones, se rescatan los conceptos más importantes del tema y el adulto analiza los que ya sabía con lo que ignoraba y realiza una construcción que le permite tener una nueva visión acerca del tema.

³¹ **VIGUERAS MORENO, SUSANA** (compiladora), Antología No. 63 “Psicotécnica Pedagógica I” 2ª. Edición UNAM, ENEP Aragón 2001, p. 125

³² Este programa esta al interior de la Facultad de Estudios Profesionales Aragón, perteneciente a la UNAM como parte de los programas que coordina la Jefatura de la Carrera de Pedagogía en acuerdo con el Instituto Nacional de Educación Para Adultos (INEA) desde agosto de 1883. op. Cit. **VILLEDA ESPITIA MARÍA DEL CARMEN**, Programa Educación Para Todos, Estructura Organizativa, p. 4

- Interiorización de nuevos conceptos a los ya existentes, el adulto aprehende y se apropia de la nueva información buscándole una utilidad y lo aplica en su vida cotidiana.
- Creación de nuevas experiencias que dan lugar a un nuevo ciclo, el adulto indaga más sobre el tema, surgen nuevas dudas acerca del mismo y busca una solución para ellas.
- Métodos dirigidos propiamente a la participación: En la educación de adultos hablar de participación requiere de conocerla como un derecho, recordemos que Freire menciona al respecto: “haciendo educación desde una perspectiva crítica, progresiva obliga por coherencia a engendrar, estimular, favorecer la propia práctica educativa en el ejercicio del derecho a la participación por parte de quien esta directa o indirectamente ligado a este quehacer”³³; Por lo que hablar de participación no implica el hecho aislado de la discusión sino de la incidencia en los hechos o saberes que permitan una construcción y transformación del individuo.

Es así, como en este método no hay un maestro que enseña a los alumnos, ni alumnos que aprendan sólo del maestro, sino que todos son alumnos y maestros al mismo tiempo, pues todos tienen algo que enseñar y algo que aprender y para poder ampliar nuestros conocimientos es necesario compartirlos con los demás, de ahí la importancia de fortalecer el aprendizaje de nuevos conocimientos en los adultos, para lograr obtener un aprendizaje completo, continuo e inacabado.

Ya que se han considerado los métodos pedagógicos a partir de los cuales los adultos en la actualidad aprenden es necesario revisar lo qué es la pedagogía de los adultos, dado que necesitamos afirmar el cómo interviene o participa la pedagogía en relación a la educación que se les da a los adultos.

2.3 LA PEDAGOGÍA DE LOS ADULTOS.

De tal forma que en términos pedagógicos, es necesario reconocer que para dar educación a un adulto no existe un camino único ni lineal y que esto puede diferir entre sociedades, culturas e individuos.

Por lo que es necesario mencionar que la pedagogía de la de los adultos se refiere al necesario reconocimiento de que el adulto es un ser culto, que posee información, conocimientos, habilidades y valores que han desarrollado a lo largo de su vida; reconocer que esto es así, supone que la educación de los adultos rescata, reconoce y valora lo que el adulto ya sabe y procurar establecer con él una relación de diálogo y confianza con temas de novedad para él.

³³ **FREIRE PAULO, CASTELL, M. ET. AL.** “Nuevas Perspectivas Críticas en Educación”. Ed. Paidós Barcelona 1994 p. 76.

Se debe reconocer que su fuente de conocimiento ha sido la vida y la experiencia, no la escuela, es importante reconocer que “los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que ya poseen los adultos representan el punto de partida de todo trabajo educativo”.³⁴

El ser humano aprende a través de la interacción y la construcción por lo que pedagógicamente debemos trabajar en la educación de adultos en forma activa y debemos complementar con momentos de discusión colectiva y reflexión sobre lo aprendido.

Por otra parte, se debe tener un acercamiento al adulto como persona con conocimientos y aceptar su experiencia como válida; el asesor debe relacionarse con él como persona y no en función a un rol, libre de amenazas, humillaciones o burlas, además de mostrar su confianza y apoyo hacia el adulto para conducirlo en este proceso educativo.

Las formas de enseñanza restringidos a pasos jerarquizados, secuenciados y preestablecidos limitan la participación del adulto en el proceso educativo y no dejan espacio para sus preguntas, sus experiencias y sus problemas; Sin embargo, crean situaciones en las que el adulto se transforma en un desconocedor.

Actualmente hay búsquedas pedagógicas que intentan rescatar y aprovechar la oralidad del educando para fomentar su educación, de ahí la importancia de vincularla con la lectura para fortalecer los nuevos conocimientos que va adquiriendo a través de la experiencia, puesto que abundan las oportunidades de aprender y resolver problemas a través de la lectura.

Se debe reconocer que el hombre es el ser más desarrollado sobre la tierra y es el único que ha sido capaz de discernir sobre sí mismo y del medio que le rodea; ha cubierto sus necesidades valiéndose de los diferentes medios a su alcance y para esto se ha servido de la comunicación por medio del lenguaje articulado y del uso de ciertas simbologías, recurriendo a las vivencias propias o hechos de la naturaleza que cobran especial importancia para sí mismo y para los demás individuos.

Esta experiencia y saber humano, se ha ido acumulando y transfiriendo de generación a generación mediante diversos procedimientos como es la narración oral o la palabra escrita en diversos documentos.

Se puede decir que casi todo el conocimiento humano se encuentra consignado en los libros, a través de ellos podemos penetrar en todas las ramas de la cultura, aprender, perfeccionarnos y en el caso de los adultos obtener nuevos conocimientos logrando un aprendizaje continuo e inacabado.

³⁴ NIEHOFF, RICHARD O. “Non Formal Education and the Rural Poor.” Michigan State University Estados Unidos de América 1977, p. 53

Por lo cual, considero importante orientar al alumno adulto a través de la lectura a generar sus propias estrategias de estudio, con el objeto de que la adquisición de los nuevos conocimientos le sean más fáciles de adquirir y los pueda aplicar en su vida diaria.

Es así, como en el siguiente capítulo abordaré los aspectos que competen al cómo se debe conducir a los alumnos, en este caso adultos, a realizar una lectura significativa y eficiente desde el punto de vista pedagógico, aunado a ello las estrategias que se pueden emplear dentro y fuera de la lectura misma, para fortalecer el aprendizaje de dichos alumnos.

CAPÍTULO 3

ESTRATEGIAS DE LECTURA.

3. ESTRATEGIAS DE LECTURA

“El aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje del uso de habilidades apoyadas en estrategias con las que se aprenden los contenidos”³⁵, de tal forma que en mi labor pedagógica dentro del servicio social surge la necesidad de orientar a los asesorados en el cómo apoyarse en el uso de estrategias de estudio a través de sus habilidades, aplicadas a la lectura.

Dicho de otra forma, es necesario hacer una reflexión además de reconocer cómo estamos asesorando a una persona adulta, dado que está persona no se encuentra inmersa en un sistema escolarizado, por lo cual requiere que se le apoye y conduzca: “Al uso y aplicación de procedimientos que le faciliten la adquisición de nuevos conocimientos”³⁶ tales procedimientos se llaman estrategias de estudio, que para el caso del presente informe se aplicaron a la lectura.

Para no entrar en confusión y continuar con la realización de este capítulo, es necesario reconocer lo qué es una estrategia y lo qué es una habilidad; para lo cual me di a la tarea de rescatar dichas diferencias, basándome en el cómo se concibe a una estrategia y a una habilidad en términos educativos.

Ahora bien, en el terreno educativo son muchos los autores que han explicado qué es y qué supone la utilización de estrategias a partir de una primera distinción entre una técnica y una estrategia:

Las técnicas pueden ser utilizadas de forma mecánica, sin que sea necesario para su aplicación, que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza.

En cambio, las estrategias son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, a diferencia de una habilidad que es considerada como una capacidad que se tiene para realizar una acción pero que no persigue un objetivo y se da en forma inconsciente.

Las estrategias son guías de una actividad, en el sentido que orientan para la obtención de determinados resultados, se menciona que poseen un carácter orientador, porque quien persigue una estrategia, no actúa como un adivino, ya que cuando se diseña una estrategia se establece una guía completa.

Por tanto, las estrategias se consideran, como una serie de habilidades conjuntas que permiten alcanzar un objetivo determinado, de manera que no se puede hablar de que se usan estrategias, cuando no existe tal objetivo.

Esto justifica que en la actualidad las estrategias de aprendizaje, sean un tipo de estrategias sobre las cuáles se ha aplicado gran interés ya que, aprender es una

³⁵ BELTRÁN “Aplicación de estrategias de aprendizaje como apoyo al trabajo escolar”, Coordinación Sectorial de Escuela Primaria. México 1993 p. 8

³⁶ ANEXO 2.

cuestión preocupante y urgente hoy en día, es una meta significativa para el individuo y para la colectividad, y por lo cual, se requiere que cualquier situación de aprendizaje se planifique estratégicamente.

Para el caso de este informe se aplicaron estrategias de lectura con la intención de que el adulto que funge como asesorado cuente con ellas para lograr un aprendizaje de nuevos conocimientos de manera más sencilla y útil, y a su vez dicho aprendizaje sea continuo e inacabado.

Ahora bien, sí aplicamos estrategias de lectura en el presente informe, se requiere de mencionar cómo se concibe a la lectura actualmente, para lo cual se retomo lo siguiente:

Hoy en día se concibe a la lectura como un proceso en el que se efectúa, dentro de un contexto específico, la interacción entre el lector y el texto, para llegar a la comprensión de lo escrito y a la construcción de significados; de tal forma que se deben tomar en cuenta los aportes de las disciplinas relacionadas con el estudio del lector y el texto: de la Psicología, “Se considera el desarrollo cognitivo, emocional y social del sujeto”,³⁷ de la lingüística, los componentes de la competencia: aspectos fonológicos, semánticas y sintácticos, y el habla o realización; se consideran además, los conceptos pragmáticos, es decir, los relativos al uso del lenguaje oral y escrito en los diversos tipos de texto y situaciones comunicativas.

Cabe mencionar que para la aplicación de estrategias de lectura hacia alumnos adultos tiene una importancia fundamental reconocer la experiencia con la que cuenta, dado que esto lo conduce a poseer conocimientos previos a la lectura.

Para pasar al siguiente punto dentro de este informe y darle un seguimiento coherente informando las actividades realizadas dentro del servicio social, se llegó a definir lo que son las estrategias de lectura basado en lo anteriormente expuesto.

Por lo cual, puedo decir que: Una estrategia se define como un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información; aplicado a la lectura, esto se refiere a la serie de habilidades empleadas por el alumno adulto (lector) para utilizar diversas informaciones obtenidas en experiencias previas, con la intención de comprender el texto primordial de la lectura.

De tal forma que el proceso de lectura emplea una serie de estrategias que los alumnos desarrollan, para tratar a través del texto de construir significados o comprenderlo, ya que: “No hay manera de desarrollar estrategias de lectura sino a través de la lectura.”

Es importante reconocer que desde el inicio del aprendizaje de la lectura, los alumnos muestran capacidad para realizar predicciones, muestreos, anticipaciones y algunas inferencias acerca de los textos escritos; esas estrategias son relevantes para asegurar

³⁷ **RIBES E.** “Psicología general”. Ed. Trillas México 1993, p. 199

la comprensión cuyo desarrollo debe promoverse por medio de actividades de lectura (cuestionarios con preguntas abiertas, resolución de crucigramas, definición de las características de los personajes de una lectura, entre otras).

Las estrategias de lectura y sus características son las siguientes:

LA PREDICCIÓN:

Aquí el lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene; del título leído por el o por otra persona, de la distribución espacial del texto o de las imágenes que lo acompañan.

LA ANTICIPACIÓN:

Consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o letras que aparecerá a continuación; por ejemplo después de un artículo va un sustantivo y después de un sustantivo puede ir un adjetivo o un verbo.

LA INFERENCIA:

Permite completar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto, a partir de lo que ya se conoce.

También conduce a distinguir el significado de una palabra dentro de un contexto, aquí es donde se puede descifrar el significado de una palabra a partir de lo que se está hablando dentro de él contexto.

LA CONFIRMACIÓN Y LA AUTOCORRECCIÓN:

Cuando comienza un alumno a realizar una lectura, éste se pregunta sobre lo que puede encontrar en él, a medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando hipótesis que se formulo acerca de lo que creía que contenía el texto, esta estrategia se aplica a partir de un desacierto o error en la lectura.

EL MUESTREO:

En esta estrategia el alumno relaciona los indicadores que le son más útiles de toda la información que hay en un texto; de tal manera que su atención no se sobrecarga de información innecesaria; esta selección se basa tanto en las características físicas del texto (tipografía, distribución espacial e ilustraciones), como en los intereses con los que el lector se aproxima al mismo.

Así, el alumno no tiene que procesar toda la información que recibe y muestrea de acuerdo con lo que busca y espera; por otro lado el muestreo permite construir

hipótesis sobre el contenido del texto que se confirmarán o no y que permitirán, a su vez, hacer nuevas predicciones.

Para lograr que el alumno adulto pudiese aplicar estas estrategias a su lectura fue necesario conducirlo a conocer las partes que integran a un texto, con la idea de que pudiera interactuar con él durante la lectura y pusiera mucha atención en lo siguiente:

- La forma gráfica, la tipografía, la extensión y la distribución espacial del texto: Los títulos, y subtítulos que lo integran.
- El tema que se aborda en el texto.
- El sistema de escritura, las letras, las secuencias de éstas en las palabras, la segmentación, la ortografía y la estructuración del texto.

Es así, como a continuación se expondrá la forma en que se debe realizar una lectura en un texto ya sea por su estructura y/o por su contenido, a partir del empleo de estrategias de estudio.

3.1 CÓMO LEER

Una forma adecuada de enseñar a un adulto a encontrarle interés a una lectura debe tener por fuerza implicaciones pedagógicas de importancia, de tal forma que para la realización del presente capítulo fue necesario rescatar sugerencias de distintos autores que hablan de la forma en la que debemos conducir a los alumnos a hacer una lectura, a encontrarle sentido y a auxiliarse de ella a través de estrategias de lectura, con la intención de que la adquisición de nuevos conocimientos sea más fácil; por lo cual se expone lo siguiente.

Hasta ahora, los investigadores se han enfocado a realizar una teoría que explique cuál es el proceso que tiene una lectura, ninguno de ellos se ha aventurado a dar “el programa ideal para la enseñanza de la lectura”; sin embargo, si se han dado sugerencias importantes, básicamente en lo que concierne a la actitud requerida por parte de los maestros o educadores frente a la enseñanza de la lectura.

“Frank Smith, expone 12 reglas o formas de la enseñanza tradicional que desde su punto de vista entorpecen la adquisición de la lectura, éstas se refieren a aspectos como: exigir determinada velocidad de la lectura, hacer que el alumno se concentre en evitar errores, forzarlo a leer sin ningún error palabra por palabra, cuando debía estar leyendo para obtener significado”.

Smith considera que “los alumnos... en este caso asesorados..., aprenden a leer únicamente leyendo; por lo tanto la forma de hacerles “fácil” el aprendizaje es facilitándoles las lecturas”.

También señala “la importancia de hacer a los alumnos comprender que lo escrito tiene un significado”, dado que si no hay una búsqueda de significado no puede haber ni

predicción, ni comprensión y por consiguiente ni aprendizaje; Smith hace hincapié en “el rol o función del maestro, que en educación de adultos del sistema abierto hablaríamos del asesor, quien debe facilitar la lectura”³⁸.

De tal forma que debemos contar con todo tipo de material de lectura y dejar que el alumno lea, sin interrumpirlo y mucho menos penalizarlo, únicamente orientarlo.

Por su parte Gorman dice que “La competencia en la lectura se alcanza más fácilmente cuando la atención en el alumno se concentra en el contenido de los materiales y en la lectura misma”³⁹, Es aquí donde debe entrar mi participación pedagógica al conducir al alumno adulto a comprender que aprender a leer implica desarrollar estrategias para obtener sentido, así como esquemas acerca de la información representada en los textos.

Esto puede ocurrir sólo si los lectores principiantes responden a textos significativos e interesantes; por lo tanto el material de lectura debe ser variado, útil e interesante acorde a cada edad además de ser significativo.

Goodman menciona que “El maestro debe estar preparado para ayudar a los alumnos a recibir nuevos problemas en la lectura (algún enfoque nuevo hacia el contenido de la lectura) y a desarrollar las estrategias específicas que esos problemas requieran”⁴⁰.

En el caso del presente informe se tomo en cuenta que los adultos traen consigo experiencias y conocimientos previos a la lectura, de manera que podemos utilizar estos recursos para partir hacia el desarrollo de estrategias de lectura.

Una vez expuesto lo anterior, retomaré el pensamiento de Goodman para cerrar con algunas conclusiones a manera de resumen y con las que se trabajo:

“El placer de una buena historia abrirá el apetito para más. La satisfacción de conseguir la información necesaria estimulará al lector a recurrir a la lectura como medio de información”.

Es así como, la tarea que tiene un maestro, para este caso un asesor es conducir a su alumno o asesorado a comprender la importancia que tiene una lectura y a que pueda darle un uso como herramienta para obtener significado, en ningún momento fomentar la técnica del descifrado y apoyarse en cambio en estrategias que le faciliten la comprensión de una lectura; es aquí donde se favoreció el desarrollo de las estrategias de muestreo, predicción, anticipación, confirmación y autocorrección, estimulándolo a abordar cuanto material impreso le resulte interesante y permitiéndole cometer errores, sin interrumpirlo.

³⁸ FRANK SMITH. “Consideraciones Teóricas Generales Acerca de la Lectura”. México 2001. p. 423.

³⁹ *Ibidem* p. 425

⁴⁰ *Cfr.* p. 430

También se deben reconocer los conceptos, vocabulario y experiencias del alumno adulto, así como la competencia lingüística que posee en tanto usuario del lenguaje y favorecer la utilización de toda esa información en el momento de abordar cualquier texto.

Una vez puntualizado lo anterior, se dará paso al siguiente capítulo, en el cual se abordan los tipos de lectura que se practican comúnmente los que se recomiendan usar para lograr realizar una lectura eficiente; con la idea de guiar al alumno adulto a darles un uso adecuado, para lo cual se expone a continuación lo siguiente.

3.2 TIPOS DE LECTURA

Existen muchos tipos de lectura, cada uno con su propia finalidad, cada uno adecuado para una ocasión específica, recordemos que: **“Un lector hábil es el que varía su velocidad y su método de lectura para adecuarlos tanto al material que esta leyendo como a la razón por la cual lo hace”**.⁴¹

De tal forma que es necesario mencionar los tipos de lectura más usuales y los que se sugieren para realizar una lectura en forma eficiente y a su vez conducir al alumno adulto hacia el conocimiento de ellas, para que pueda auxiliarse y apoyarse en ellas a través de la aplicación de estrategias y fortalecer su aprendizaje de nuevos conocimientos que va a adquirir a través de la lectura misma; para lo cual se recopilaron las siguientes:

LECTURA DE REVISIÓN RÁPIDA:

Esta es, como su nombre lo dice el tipo de lectura donde se práctica una búsqueda de algo específico, puede ser el número de una página, una palabra, fechas, nombres, números y otros hechos.

El emplear este tipo de lectura tiene el propósito de encontrar respuestas específicas cuando no se requiere de hacer una lectura cuidadosa, es una lectura rápida porque el lector localiza lo que necesita a través de una simple revisión de un texto.

HOJEAR:

Este tipo de lectura se parece mucho al de revisión rápida, sólo que en este tipo de lectura no se busca nada en particular, simplemente se ve lo que esta ahí.

Es decir, en este tipo de lectura se tiene el propósito o la tarea de identificar a través de ella las ideas principales de un texto, con la idea de encontrar respuestas específicas sobre ideas literales; para determinar la estructura de la selección, del capítulo o del mismo libro.

⁴¹ **ADLER, MORTIMER.** “Cómo leer un libro”. Ed. Claridad, Buenos Aires 1991 p. 5

LECTURA DE ESTUDIO:

La lectura de estudio es aquella que emplea varias de las lecturas con la idea de que sea una lectura provechosa.

Es una lectura planificada, muy completa, el uso de este tipo de lectura tiene el propósito de comprender completamente lo leído, para aprender o retener la información obtenida a través de ella, o bien para resolver problemas y a su vez pasar exámenes.

LECTURA LIGERA:

Es éste el modo que la mayoría de las personas emplea, la cual tiende a ser rápida y superficial.

Es un tipo de lectura completa y a la vez placentera o sin presión, donde el lector tiene una variedad de motivos que lo llevan a realizarla, aquí no importa si el lector entendió o no el contenido e información que se encuentra en ella, el lector emplea para realizarle diversos materiales de lectura, como libros o textos de diversión, arte, moda, entre otros que no solo pueden ser libros.

LECTURA PALABRA POR PALABRA:

Este tipo de lectura se usa en el estudio y aprendizaje de las lenguas extranjeras y el de las formulas matemáticas y científicas.

Es una lectura cuidadosa y completa donde el lector emplea la repetición, la evaluación profunda de las ideas o de la organización de las mismas; por lo que se le conoce como lectura de análisis.

Por lo cual para llegar a fortalecer un aprendizaje, es necesario y preciso dominar cada tipo de lectura, lo mismo cuando se lee para estudiar que cuando lo hace para descansar, al desarrollar esta habilidad de trasladarse de un método de lectura a otro, se aumenta y fortalece la adquisición de nuevos conocimientos

3.2.1 LECTURA DE COMPRENSIÓN

Mortimer Adler argumenta que “Toda buena lectura necesita cumplir con ciertos requisitos, en primer lugar poner atención y en segundo lugar estar concentrado en lo que se lee”,⁴² esto es importante, porque si la mente está en otra parte la capacidad de entendimiento será nula, es aquí donde aparece la lectura de comprensión la cual exige el análisis de las cosas, ya que la comprensión de un texto es la condición esencial para que podamos hablar de la lectura, si no se logra dar sentido y significado a un texto, si no se logra comprenderlo no se produce una lectura; aunque esta claro

⁴² **Idem, p.91**

que la comprensión se construye y por lo mismo, se va dando en distintos niveles, de acuerdo a la experiencia y circunstancias de cada lector.

Sin comprensión no hay lectura; por lo tanto, la falta de comprensión, la incapacidad de dar sentido y significado a los textos que se simulan leer, es quizá el motivo primordial por el que la mayoría de los mexicanos que tienen acceso a la escuela no llegan a convertirse en lectores, así pasen muchos años estudiando; considero que no es falso decir que uno de los ejes de nuestro sistema educativo es la simulación de la lectura, en vez de orientar a los alumnos a realizar una lectura significativa apoyándose en la comprensión de un texto y a su vez lograr que este sea significativo, es una de las intenciones que se persiguen fortalecer en los alumnos adultos.

Retomando las consideraciones acerca del cómo lograr una lectura significativa mencionadas por Mortimer, señala que para llegar a la comprensión total de una lectura se deben ejercitar otras habilidades que le permitan al alumno, para este caso al adulto, sacar mayor provecho a la lectura.

Considera como punto de partida a la observación, la cual requiere del leer cuidadosamente palabra por palabra y a su vez mirar las imágenes que aparecen en la lectura, así como los títulos y subtítulos que se encuentran inmersos en ella, se debe evitar cambiar palabras y no saltarse oraciones, por otro lado menciona que la memoria juega un papel fundamental en la realización de una lectura de comprensión, además de la experiencia con la que se cuenta.

De tal forma que todo aprendizaje a través de una lectura es un mundo desconocido que se ofrece para enriquecer el conocimiento de un lector, pero cuya utilidad y provecho depende no sólo de su atención, sino del cuidado que ponga a su lectura, de aquí la importancia de orientar al alumno adulto en la adquisición de estrategias que le fortalezcan y faciliten la adquisición de nuevos conocimientos a través de la lectura.

El mismo Mortimer Adler, en una de sus obras establece que todo libro deberá ser leído bajo 3 lecturas distintas, a partir de los componentes estructurales de un libro, las cuales se retomaron con la intención de que el alumno adulto se auxilie de ellas para el fortalecimiento de su aprendizaje; a continuación enunciare en que consiste cada una de ellas.

3.2.2 LECTURA ESTRUCTURAL O ANALÍTICA.

Este tipo de lectura se emplea para hacer una selección de los libros que pueden servir para un propósito determinado, para ello el alumno debe conocer las partes que integran a un libro, (portada, contraportada, índice y solapa); la forma más adecuada para realizar este tipo de lectura es escoger por grandes áreas del conocimiento los libros que se refieren a la materia y buscar en seguida, a través de la portada o de las solapas de cada libro, una idea general de lo que trata la obra.

Al realizar este tipo de lectura también ayuda el consultar los índices, ya sea el de contenido, el temático o el de autores y obras; si cada libro trata del tema concreto que se esta buscando, en caso afirmativo, se hará una ligera revisión con la idea de conocer la extensión y profundidad con que se desarrolla el tema.

Sí el alumno tiene que leer todo el texto por algún motivo, la introducción le ayudara a darse cuenta del enfoque que el autor da a su material, los principales temas que desarrolla y la mejor manera de obtener con esa lectura un enriquecimiento de sus conocimientos.

Es así como este tipo de lectura es un auxiliar para el alumno adulto en la adquisición de los nuevos conocimientos que adquiere a través de las partes que integran a un libro de tal forma y por la cual opte por considerarla como estrategia de lectura.

El segundo tipo de lectura que menciona Mortimer y que se aplico en mi proyecto, por ser una buena herramienta en la aplicación de estrategias de lectura por parte de los alumnos adultos, dado que como la anterior es un auxiliar didáctico es la que se trata en el siguiente punto.

3.2.3 LECTURA INTERPRETATIVA

Este tipo de lectura tiene por objeto explicar o comentar el contenido de un libro, comenzando por:

*Entender lo que quieren decir todas las palabras de un libro, dado que es un buen ejercicio, cuando no se conoce el significado de una palabra, buscarla en el diccionario; esto lleva al alumno a poseer un conocimiento mejor y más pleno del idioma.

* Hay que observar el contexto en donde se encuentra una palabra que no se entienda, porque esto da el sentido a la palabra en la oración o frase en la que se encuentra.

* El alumno dentro de la lectura debe encontrar las ideas principales que se abordan en el y compararlas con las ideas de enlace y las secundarias, es aquí donde debe desentrañar las ideas tanto principal como secundarias y de enlace, esto puede llevarlo a releer, si no todo, algunas de las partes, dicho de otra forma es aquí donde el alumno adulto puede auxiliarse de el uso de la estrategia del subrayado que en los siguientes puntos se enunciara como se realiza.

* Finalmente el alumno escribirá las conclusiones a las que llego después de haber leído el texto, escribiendo lo que entendi6 desde su personal punto de vista, por esta razón se le llama así a este tipo de lectura.

Una vez mencionados lo anterior, recopile el tercer tipo de lectura propuesto para darle mayor eficacia a mi trabajo, dado que como lo mencione antes estos tipos de lectura se adecuan a cubrir mis objetivos planteados en mi proyecto de titulacion.

3.2.4 LECTURA CRÍTICA

Este tipo de lectura debe hacerse cuando el alumno ha terminado tanto con el análisis de las partes de una obra así como con la interpretación de la misma, la intención de esta última lectura es reflexionar y pensar si se esta de acuerdo con lo que el autor comunica o no.

La crítica que se hará a un libro debe ser siempre constructiva ya que se deben tener bases para enunciar una opinión crítica.

Es así, como para darle un sentido o significado personal al material por aprender o darle una estimulación, adecuación e integración a lo aprendido relacionándolo con la propia experiencia, se requiere de aprender a usar estrategias en este caso de lectura, con la idea de lograr en los alumnos adultos o asesorados un aprendizaje fortalecido y significativo; para lo cual se enunciaran algunas de las estrategias de estudio más usuales en la lectura de un tema y para la comprensión del mismo.

De tal forma que, en los siguientes puntos se tratarán algunas estrategias de lectura para dar coherencia al presente informe, ya que mi intención pedagógica es fortalecer el aprendizaje de nuevos conocimientos en los alumnos adultos a través del uso de ellas como un instrumento perdurable.

3.2.5 EL USO DEL DICCIONARIO AL LEER.

Ante la situación que presentan los asesorados al realizar una lectura y detenerse en una palabra por qué no le encuentran significado a pesar de la experiencia con la que cuentan, lo cual detiene su avance en la resolución de sus módulos de estudio, me di a la tarea de orientarlos en usar una estrategia que les facilitase la comprensión de una lectura a través del saber usar un diccionario⁴³ y a su vez apoyarse en el empleo de este para encontrarle significado a esa o esas palabras que tanto problema les dan.

Para lo cual, busqué un diccionario que los asesorados pudieran utilizar en forma didáctica, puesto que ellos contaban con algunos que no les indicaban como se deben usar y no podían encontrarle un significado exacto a las palabras que buscaban.

Por lo que finalmente se encontró un diccionario el cual contó con una mayor estructura didáctica para su uso, a partir de este se comenzó a indicar a los asesorados el como deben usarlo y emplearlo como estrategia didáctica en una lectura.⁴⁴

⁴³ Entiéndase la palabra “Diccionario, como el libro que en forma de catálogo contiene en orden alfabético todas las dicciones de una o más lenguas, o a las pertenecientes a alguna facultad o materia determinada explicadas regularmente en el mismo idioma”. **ALEJANDRO OSORIO IBÁÑEZ**, (Poeta articulista especializado en poesía, pintura y profesional en la industria editorial). “Asomo a los Diccionarios”. Anecdótico Editorial. Ed. Santillana México 2005. p. 4

⁴⁴ **ANEXO 3**. Cómo Utilizar un Diccionario.

Con esto y otras estrategias de lectura que en los siguientes puntos se enunciarán se trata de que el aprendizaje de los alumnos adultos que fungen como asesorados tenga mayor fortaleza y sea además de continuo e inacabado.

3.2.6. ESTRATEGIA DE SUBRAYADO Y RESUMEN

Pude observar que los asesorados cuando en algún módulo les pedían que sacaran las ideas más importantes de alguna lectura, aunque se considera que ya cuentan con el conocimiento de saber hacerlo, subrayaban toda la lectura y a la hora de transcribirlo no le encontraban lógica a lo que ellos habían subrayado, por lo tanto, fue necesario enseñarles a emplear el subrayado y el resumen como estrategias de lectura.

Es así como se enuncia lo siguiente:

Con la lectura se debe captar el sentido de las palabras, dando a los términos el significado pensado por el autor, separando inmediatamente los conceptos principales de los secundarios y las afirmaciones verdaderas, de aquellas que son discutibles de modo objetivo.

Se debe subrayar resumidamente las frases y oraciones clave, de forma que al final se tenga una síntesis del tema, el subrayado es una base de los apuntes de los alumnos, y al realizar el repaso se convertirá en una serie de resúmenes y esquemas que emergerán al momento de la evocación de los conocimientos almacenados

Para el subrayado se emplean diversos símbolos, utilizados de acuerdo con el criterio de cada persona en el que a simple vista se determina la diferencia entre lo principal y lo secundario.

A continuación se sugieren algunos criterios para realizar un buen subrayado como estrategia de lectura.

- 1.- "Subrayar la idea principal de cada capítulo o párrafo.
- 2.- Se debe subrayar lo que parece interesante aunque no sea la idea principal del autor.
- 3.- Escribir un signo de interrogación a aquello que se desconozca o no se comprenda bien.
- 4.- Redactar al margen, con lápiz, cualquier objeción que se tenga.
- 5.- Se debe usar preferentemente rayado vertical, simple o doble; signos convencionales de admiración o de interrogación.
- 6.-Se puede usar cualquier otro símbolo que le resulte al alumno más manejable"⁴⁵.

⁴⁵ **ALFIERI OLCESE SALVATECCI**, "Cómo Estudiar con Éxito", Técnicas y hábitos Para Aprender Mejor. México 2005, Ed. Alphaomega p. 125.

3.2.6 EL RESUMEN

El resumen es una exposición breve que proporciona los elementos principales del material visto en un texto, es decir, un relato corto de las ideas básicas presentadas por el escritor o expositor, un repaso de los datos y conceptos, y con una relación entre ellos.

La elaboración de un resumen deberá atender a las siguientes consideraciones:

- 1.-“Realizar una exposición del capítulo o tema que se va a estudiar.
- 2.-Hacer una lectura detallada de los párrafos principales hasta llegar a comprenderlos.
- 3.-Elaborar el subrayado de las ideas más destacadas que se encuentran en el texto.
- 4.-Verificar que el subrayado en general refleje nexo y unidad, además de coherencia.
- 5.-Al utilizar la estrategia del subrayado se deben anotar las ideas más importantes con el propio lenguaje del autor.
- 6.-Se debe constatar que exista una relación con el contenido, para que el tema no pierda sentido”⁴⁶

3.2.7 ELABORACIÓN DE CUADROS

Aprender acerca de lo que se estudia se facilita si se condensa o se sintetiza el material a estudiar, al condensar el material de estudio se registra solamente los aspectos esenciales, lo cual, le permite que el alumno tenga una mejor comprensión de lo que va a estudiar; para sintetizar el material el alumno puede elaborar resúmenes o elaborar cuadros ya sean sinópticos o por columnas.

Al elaborar un cuadro sinóptico, se deben acomodar los conceptos de un tema según su relación con los demás y se van poniendo un mínimo de datos que ayudan al alumno a recordar para poder construir, en un momento dado, todo un razonamiento con base a los conceptos resumidos.

Los cuadros sinópticos se representan con “llaves”, columnas o diagramas la información ya resumida: por su forma permiten al estudiante, dar un vistazo y repasar toda la información contenida en un material:

Se sugiere seguir los siguientes pasos para preparar un cuadro ya sea sinóptico, por columnas o en forma de diagrama.

- 1.-“Organizar las ideas esenciales del texto a estudiar.
- 2.-Esquematizar las ideas esenciales y sus relaciones.”⁴⁷

⁴⁶ **Ibidem, p.126.**

⁴⁷ **QUESADA ROCIO**, ejercicios para: “Elaborar Resúmenes y Cuadros Sinópticos”, Ed. Limusa México 2005, p.26

En cuanto a los cuadros por columnas, podemos decir que son sumamente útiles cuando se tienen que relacionar varios datos a la vez y siguen la misma dinámica que se sigue al elaborar un cuadro sinóptico, de tal forma que este tipo de cuadros se pueden usar en el estudio de la historia, gramática, en la literatura, en la geografía y entre otras.

Una vez realizada la conceptualización de lo qué son las estrategias de estudio, su uso e importancia dentro de una lectura, se dará paso a el siguiente capítulo, el cual, mostrará la propuesta pedagógica ejecutada durante la realización de mi servicio social y dirigida a alumnos adultos con escolaridad básica, dado que para su aplicación los alumnos deben contar ya con ciertos conocimientos gramaticales, y la intención de dicha propuesta es la de fortalecer el aprendizaje de estos alumnos adultos a través de estrategias de lectura.

CAPÍTULO 4

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS ADULTOS MEDIANTE ESTRATEGIAS DE LECTURA.

4. PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS ADULTOS MEDIANTE ESTRATEGIAS DE LECTURA.

Una vez hecho el planteamiento teórico en lo que se refiere a lo que es la educación de los adultos, los aspectos educativos que influyen en su aprendizaje y la importancia que tienen las estrategias de lectura en el fortalecimiento de dicho aprendizaje, los cuales son considerados como el sustento de dicho informe; por lo que a partir de ellos mi propuesta es llamada "Asesorías pedagógicas mediante estrategias de lectura para fortalecer el aprendizaje del alumno adulto", lo cual establece las bases necesarias para que el alumno adulto continúe con la adquisición de nuevos conocimientos apoyándose en estrategias de lectura, con la intención de que esa adquisición sea continua e inacabada.

PROPUESTA
OBJETIVO: Que el alumno adulto emplee estrategias de lectura que le faciliten la adquisición y comprensión de los conocimientos que va adquiriendo, a través de actividades didácticas para la educación de adultos.
CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none">• Horario de actividades.• Tipos de lectura• El uso del diccionario• El resumen y el subrayado• Cuadros sinópticos y esquemas
ACTIVIDADES: <ul style="list-style-type: none">• Elaborar un horario de actividades• Identificar los tipos de lectura dentro de sus módulos y material de estudio• Conocer y usar estrategias de estudio dentro de una lectura
METODOLOGÍA: <ul style="list-style-type: none">• La expresión oral y la escrita• El interrogatorio• La demostración.
EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none">• Diagnóstica respecto al uso de estrategias de lectura• Ejercicios de lectura de comprensión• Bitácora de asesorías.

El presente informe tendrá como base el seguimiento de dos alumnas con diferentes grados de escolaridad básica y que se encuentran inscritas al Programa “Educación Para Todos”, situado en las instalaciones de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, dicho programa esta a cargo de la Lic. María del Carmen Villeda Espitia responsable académico y quien dirige las actividades realizadas para la elaboración y presentación de este informe, así como también dentro del programa se cuenta con la participación de la Mtra. María de la Paz Jiménez Castañeda quien funge como coordinadora pedagógica del turno matutino y a su vez a Rosario Hernández González quien es la gestora de preparatoria abierta; así como, a prestadores de servicio social de las distintas carreras que se imparten en la FES Aragón quienes participan como asesores.

Cabe destacar que la población anual atendida desde el mes de noviembre del 2005 al mes de mayo del 2006 en educación básica, es de un total de 56 personas de las cuales se seleccionaron a dos como lo mencioné anteriormente, a partir de las cuales se realizó el presente informe.

Para lo cual se trabajó bajo los lineamientos del “método didáctico”⁴⁸ dado que es el que más se adecua a cubrir las necesidades que se pretenden cubrir y atender en el presente informe.

Dicha propuesta a desarrollar dentro de este informe consta de 3 puntos a abordar con sus respectivos subincisos; en primera instancia se hará un diagnóstico respecto a al conocimiento, uso y manejo de estrategias de lectura por parte de los alumnos que asisten a recibir asesorías, esto se hará a través de ejercicios de lectura de comprensión, la aplicación de cuestionarios a asesores que participan en el programa con el objeto de corroborar la problemática existente por parte de los alumnos adultos en lo que respecta a la falta de manejo y uso de estrategias de lectura.

En el segundo punto, es en donde entrará mi intervención pedagógica, con la idea de fortalecer el aprendizaje de los alumnos adultos a través de brindarles actividades didáctica basadas en ejercicios de lectura de comprensión; por ejemplo, el cómo se debe leer, la importancia del uso del diccionario al leer, cuáles son los tipos de lectura más usuales y más recomendados para comprender una lectura, así como también la importancia del uso de las estrategias del resumen el subrayado dentro de una lectura y la elaboración de cuadros sinópticos y esquemáticos a partir de ello, con la idea de que la resolución de sus diferentes módulos y materiales de estudio sean más fáciles, comprensibles y útiles en su vida diaria.

Finalmente en el tercer punto, se hará un análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de mi propuesta, esto se realizará a través del seguimiento de una bitácora como registro mensual anecdótico de los avances obtenidos, para llegar a enunciar las

⁴⁸ **“Método Didáctico”**: Es la organización práctica y racional de los recursos y procedimientos de los que se auxilia el profesor con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos a resultados previos y deseados, el método pretende que los alumnos alcancen los objetivos propuestos lo mejor posible. **JERROLL KEMPT**. “Planteamiento Didáctico, Plan de Desarrollo y Cursos México”. Ed. Diana, México 1992 p. 93

conclusiones a las que se llegó primordialmente como un aporte a los alumnos inscritos al Programa “Educación Para Todos” y como un instrumento de trabajo para los asesores que participan en éste.

Para poder continuar, es necesario recordar que para que un aprendizaje perdure, el alumno, sea la edad que tenga, lo va a lograr mediante un proceso que transforma el contenido de la enseñanza y a su vez él mismo alumno le va a dar un sentido o significado personal, lo cual va a transformar, confirmar o sustituir lo que él ya sabe e individualizar su aprendizaje.

El proceso que da sentido o significado personal a lo que se estudia es interno y personal, puede adquirirse intuitivamente, pero no siempre es así dado que no todos tienen las mismas capacidades o habilidades en la adquisición de nuevos conocimientos; de aquí la importancia de apoyar al alumno con estrategias que le faciliten dicho proceso.

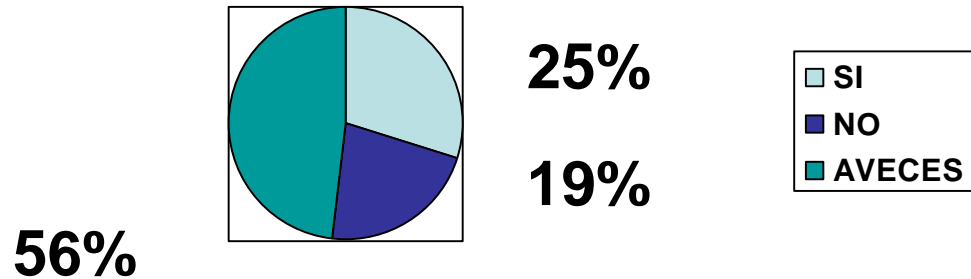
4.1 DIAGNÓSTICO RESPECTO AL USO DE ESTRATEGÍAS DE LECTURA.

En este punto se hará una revisión de las estrategias de lectura con las que cuentan los asesorados en educación básica, a través de ejercicios sencillos de lectura de comprensión aplicadas en la resolución de sus mismos módulos de estudio, con el objeto de que el asesorado las vaya adquiriendo y a su vez reforzar su aprendizaje para hacer de estos verdaderas experiencias que le permitan entender y cambiar su realidad social, educativa, familiar y cultural.

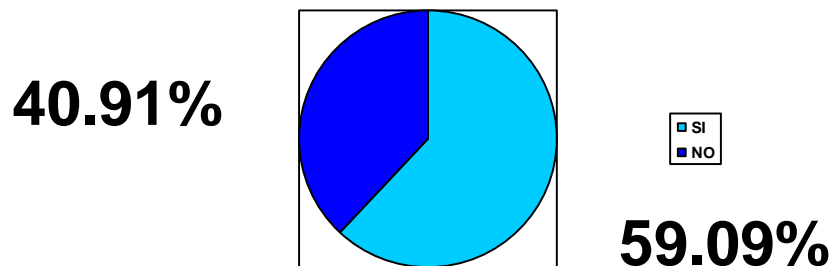
Ahora bien, en mi labor social dentro del servicio, al brindar asesorías a los alumnos adultos en la resolución de sus diferentes módulos, pude observar por parte de ellos cierta apatía, desesperación y desgano al tratar de resolver ejercicios sencillos dentro de su material de estudio, ya que por más que leyeran y releyeran la pregunta a resolver u ejercicio, no comprendían lo que se les pedía resolver, se saltaban el ejercicio o pregunta e intentaban resolver la página siguiente y obviamente no lo podían hacer ya que todo iba relacionado a lo anterior y optaban por responder lo que se les ocurría, porque querían avanzar rápido para certificar, que la asesoría fuese de pocos minutos y llegaban después del horario de asesorías, anteponían un sinfín de pretextos para que el asesor les resolviese sus materiales de estudio, siendo que la labor del asesor es la de resolver sus posibles dudas, ante esta situación y para corroborar si contaban con hábitos de estudio que los condujera a poseer estrategias de lectura se les aplicaron cuestionarios⁴⁹ sobre hábitos de estudio para examinar como estudian, se les aplicó en forma individual a dos señoras en educación básica y los resultados fueron los siguientes.

⁴⁹ ANEXO 4 ALFIERO OLCESE SALVATECCI. “Cómo estudiar con éxito”, Técnicas y Hábitos Para Aprender Mejor. México 2005 Ed. Alfaomega p. 156

Cuestionario 1



CUESTIONARIO 2



Los resultados obtenidos a través de la aplicación de los cuestionario denotan que las asesoradas no cuentan con hábitos de estudio, desconocen el uso y aplicación de estrategias de lectura, lo cual entorpece el avance que deben tener en la resolución de sus diferentes módulos y se puede apreciar que buscan estudiar en forma memorística y cuando se les pide que expresen lo más relevante que encontraron en una lectura o en un tema no lo hacen conforme a sus ideas o a su propia experiencia, lo quieren hacer tal cual se expresa en el texto.

De tal forma que es necesario intervenir pedagógicamente orientando a los asesorados no solo resolviéndoles sus posibles dudas sino guiarlos a conocer y a emplear las estrategias (en este caso de lectura), en las que se puede apoyar o auxiliar para lograr una mejor comprensión de lo que va aprendiendo; para lo cual en el siguiente punto abordaré ejercicios de lectura de comprensión que se pueden servir para estos casos.

4.2 EJERCICIOS DE LECTURA DE COMPRENSIÓN

En primera instancia debemos reconocer que gran parte de las actividades de lectura llevadas a cabo por un asesorado son propuestas generalmente por los módulos por lo que: “El alumno tendrá que adaptar un determinado propósito en función de dichas propuestas”⁵⁰.

Se ha demostrado que la capacidad para saber cómo adaptar el propósito de la lectura a las demandas de las tareas que implican comprensión y aprendizaje, es un elemento crucial para poder plantear y llevar a cabo actividades de planeación de estudio eficaces, de aquí que los lectores con menor habilidad presentan dificultades para adaptarse a los requerimientos de sus tareas y para comprender los distintos propósitos de la lectura.

Sin embargo, también debe tenerse en cuenta que las actividades que demandan comprensión de textos (las cuales son planteadas desde el texto), muchas veces están reñidas con el hecho de leer por placer (establecida por el alumno como una meta personal cuando tiene la oportunidad de hacerlo); en este sentido se debe inducir en el asesorado los propósitos antes mencionados, de modo tal que ellos participen directamente en su propuesta y los perciban como actividades de autoiniciación en la lectura de comprensión.

Leer para aprender o leer con sentido reflexivo y crítico requiere de una lectura atenta, minuciosa, activa y consciente, donde se aplica una variedad de actividades estratégicas.

Es así, como una vez que ha quedado claro el propósito para el lector, la actividad estratégica posterior consistirá en planificar distintas acciones, estrategias y operaciones a realizar desde ese momento, durante y después de todo proceso para poder llegar a conseguir la actividad de comprensión.

Cabe mencionar que los lectores más eficaces saben decidir cuáles estrategias de las que conocen son las más adecuadas y eficaces en función de ciertos propósitos, demandas de tareas y tipos de textos.

Algunos ejercicios que se pueden trabajar para llegar a realizar una lectura de comprensión dentro de un texto serían:

⁵⁰ **Establecer propósitos de lectura:** Podemos decir que en el contexto de aprendizaje escolar, se privilegian cuatro tipos de propósitos para la comprensión de textos:

1. Leer para encontrar información (específica o general)
2. Leer para actuar (seguir instrucciones y/o realizar procedimientos)
3. Leer para demostrar que se ha comprendido un contenido (para actividades de evaluación)
4. Leer comprendiendo para aprender.

PROFA. ZAMORA TEGUI DEL RELLO LETICIA NOEMÍ. Curso Taller “La Comprensión Lectora en la Escuela Primaria”. Estrategias Para un Aprendizaje Significativo. SEP. México 2000. p. 72

- Usar el conocimiento previo pertinente para facilitar la atribución de significado al texto.
- Elaborar predicciones acerca de lo que tratará el texto.
- Plantearse preguntas relevantes, en relación a lo leído en el mismo texto.

Estas estrategias pueden realizarse con cierta facilidad a partir de una aproximación inicial al texto, ya sea leyendo el título, explorando el índice del contenido, revisando someramente los subtítulos o las ilustraciones contenidas, atendiendo a las palabras claves, o bien gracias a los comentarios previos hechos en forma intencional por el asesor.

Uso del conocimiento previo: Tiene que ver directamente con el conocimiento esquemático que posee el lector; sin el conocimiento previo sencillamente sería imposible atribuir sentido y construir algún significado sobre los textos, no se tendrían los elementos para poder interpretarlo, o para construir una interpretación por muy vaga que ésta fuese.

De igual forma, sin los esquemas de conocimiento sería imposible la creación del modelo de la situación que pueda desprenderse de él; se han distinguido tres tipos de esquemas⁵¹, que puede utilizar un lector cuando se enfrenta a un texto, no solo antes de la lectura sino durante todo el proceso de lectura; los esquemas de los que hablamos son los siguientes:

- “Esquemas del conocimiento acerca del dominio o temática específico que trata el texto.
- Esquemas de conocimiento acerca de las estructuras textuales.
- Esquemas de conocimiento general del mundo”.

Por lo que es necesario inducir al alumno adulto o asesorado a realizar cuadros ya sean sinópticos o esquemáticos con la información del texto y la de su propia experiencia.

Ejercicios de estrategias durante la lectura: Se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto y cuando se realiza una lectura, esto es conducir al alumno adulto a reconocer la idea más importante que se encuentra en el texto, ya sea empleando la estrategia del subrayado o resumen.

Dado que cuando se lee un texto es imposible procesarlo todo al mismo nivel, dadas las limitaciones de la memoria a corto plazo, por lo que es necesario siempre ir diferenciando aquella información que tiene mayor importancia de la que tiene importancia secundaria o de la que es completamente irrelevante, conducir al asesorado a apoyarse en esto podrá darle sentido a lo que lee y podrá construir paulatinamente la representación global del texto.

⁵¹ VIDAL ABARCA y GILBERT “Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo”. SEP. México 1991 p. 289

Es aquí donde se debe conducir al asesorado a utilizar el subrayado como estrategia de lectura, ya que dicha actividad permite una lectura activa y selectiva porque en su ejecución, se identifican las ideas principales del texto.

En varias investigaciones realizadas, se ha demostrado que la actividad de subrayar enunciados mejora la cantidad del recuerdo literal (lo subrayado en el texto) y que los buenos lectores tienden a beneficiarse más de esta estrategia; sin embargo, el hecho mismo de subrayar automáticamente no garantiza una buena comprensión de lo leído, más bien abre una serie de posibilidades para un trabajo posterior de procesamiento del texto.

Conviene también orientar al asesorado a tomar notas, dado que además de potenciar su atención en la selección de la información importante encontrada en un texto, requiere que la comprenda y la decodifique con sus propias palabras.

Se puede orientar al asesorado organizar sus notas a manera de resumen o por medio de cuadros sinópticos.

Es necesario guiarlos a saber utilizar un diccionario para poder darle seguimiento a una lectura y no detenerse por una palabra que no comprendan en un texto ó bien encontrar el significado de una palabra desconocida e incomprensible para ellos, ya sea a través del diccionario o por contexto encontrarle significado y a su vez enriquecer su propio vocabulario.

Ejercicios de estrategias después de la lectura: Son las estrategias típicas que se realizan después de finalizar una lectura son dos conseguidas gracias a la interacción entre los conocimientos previos y las características del texto: La identificación de la idea principal y el resumen.

Las estrategias de identificación de la idea principal y el resumen, en realidad son dos variables cognitivas que pertenecen a una misma especie, el procesamiento macroestructural del texto, la primera es llevada hasta un grado más depurado y la segunda conservando algunas características de mayor detalle sobre la misma información relevante del primer nivel ; no obstante se podría decir que las ideas o idea principal son un resumen en su más alto grado de expresión, pero no se puede decir lo inverso porque un resumen, en sentido escrito, es más que un listado simple de ideas principales.

Finalmente, es necesario recordar que la labor de un asesor dentro del programa es la de orientar y crear las condiciones necesarias para facilitar el aprendizaje de los asesorados jóvenes y adultos, es así como consideré preciso constatar los problemas a los que se enfrentan al impartir sus asesorías en especial problemas de la carencia de estrategias de lectura por parte de sus asesorados, esto se realizó a partir de los resultados obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario dirigido a los propios asesores, el cual se tratará en el siguiente punto.

4.3 APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS DIRIGIDOS A ASESORES

Si se hace una revisión de las guías y libros del Modelo Educación Para la Vida (MEV), en relación a las funciones y actividades que debe desempeñar un asesor se encontrara un largo listado de estas, pero la pregunta que aquí resalta es ¿Quién es el asesor (a)? y ¿qué importancia tiene? Dentro del programa; por lo que me dí a la tarea de buscar una respuesta a las preguntas anteriores dado que para la realización del presente informe se requiere de cuestionar a los asesores en lo que respecta a las problemáticas a las que se enfrentan ante sus asesorados en materia educativa, y por tanto se necesita saber ¿a quién vamos a dirigirnos y por qué?

Pues bien, primeramente se mencionará quién es un asesor dentro del Modelo Educación Para la Vida y el Trabajo (MEVyT).

El asesor o asesora es la persona que decide incorporarse a un círculo de estudio e iniciar una relación de acompañamiento de las personas jóvenes y adultas que desean continuar sus aprendizajes; se dice que el asesor no es un maestro, ya que tradicionalmente se entiende al maestro como la persona que sabe todo y cuya labor en muchos casos consiste fundamentalmente en transmitir información a sus alumnos quienes a su vez son considerados como personas que reciben y memorizan información.

En el MEVyT se piensa que todos los integrantes de un círculo de estudio, asesores, jóvenes y adultos, tienen conocimientos y experiencias previas que comparten y analizan con otros, al compartir se enriquecen las opiniones y conocimientos de los demás, recordemos que en el MEV Todos aprendemos de todos, por lo que el asesor es el facilitador del aprendizaje, es decir, la persona que hace o posibilita el aprendizaje; de aquí la importancia que tiene en el ser los guías de asesorados para comenzar y/o propiciar el fortalecimiento del aprendizaje de los asesorados a través de estrategias de lectura.

De tal forma que es importante retomar las respuestas del cuestionario que se les aplicó y que competen al presente informe; dichas respuestas se centran en enunciar que la mayoría de los asesorados en educación básica no cuentan con estrategias de estudio, lo cual entre otras cosas entorpece el avance que se debe llevar en la resolución de su material de estudio, es aquí donde debe entrar la labor pedagógica de no fungir como un asesor normal, sino la de proporcionarle las herramientas necesarias a los asesorados que le permitan que este proceso de aprendizaje sea más sencillo, de tal forma que pueda avanzar en la resolución de su material de estudio y no se sienta derrotado.

Por lo cual, en el siguiente punto se rescatará mi intervención pedagógica que se trabajó dentro de el programa en función de mi servicio social.

4.4 INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGÍAS DE LECTURA.

Para dar inicio al desarrollo del presente punto, se debe tomar en cuenta que contamos con alumnos adultos que por alguna razón interrumpieron sus estudios y que ahora lo desean hacer y que no se encuentran en un sistema escolarizado; por lo que no se puede trabajar en función a un profesor en una clase normal de aula, por otro lado debemos reconsiderar que los adultos cuentan con experiencias que pueden resultar útiles en su proceso de aprendizaje dentro de la educación que están recibiendo.

Se menciona lo anterior porque son lineamientos bajo los cuales se dio mi intervención pedagógica dentro del programa y en función de mi servicio social.

Ser asesor no solo es impartir asesorías, ser asesor es dar un legado de los conocimientos que se tienen para orientar a aquellos que lo requieren para ser y tener una mejor forma de vida en todos los aspectos, de aquí la necesidad de diseñar y trabajar una propuesta pedagógica que atienda, alguna necesidad educativa para los asesorados que se encuentran en el programa y los futuros que lleguen a recibir apoyo en la resolución de sus módulos.

Es así, como en función a las actividades que desarrollé como asesor, se realizó un trabajo pedagógico que atendiese una de las problemáticas a la que nos enfrentamos como asesores, la cual es la de contar con gente adulta que carece de estrategias de lectura (entre otras cosas, como el no saber resolver operaciones básicas).

De tal forma que se trabajó con 2 asesoradas bajo un objetivo general en un periodo de seis meses proporcionando asesorías de una hora a cada una de las señoras, basándome en los ejercicios de lectura de comprensión que se encontraban en sus módulos y material de estudio, además de auxiliarme de un diccionario que contara con los elementos necesarios que los condujera a saber emplearlo en una lectura, el diseño de folletos que contienen información acerca de estrategias de estudio, un libro de apoyo que contiene material con lecturas de comprensión y a su vez ejercicios sencillos a resolver dentro del mismo libro, se les pidió que trabajasen en un cuaderno por módulo (para que desarrollasen ejercicios de cómo tomar apuntes, elaborar resúmenes, cuadros y esquemas, un glosario y un horario de actividades), también se llevó el seguimiento de una bitácora mensual de las observaciones realizadas durante las asesorías prestadas a las 2 alumnas.

De tal forma que a continuación se recopilarán las observaciones hechas a través de las asesorías y contempladas en la bitácora, como seguimiento de los avances obtenidos con la aplicación de la propuesta.

4.5 BITÁCORA Y OBSERVACIONES DE LAS ASESORÍAS.

PROGRAMA EDUCACIÓN PARA TODOS

BITÁCORA DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS ADULTOS MEDIANTE ESTRATEGIAS DE LECTURA

CONTENIDO TEMÁTICO: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES			
OBJETIVO: <u>Reconocer la importancia de planeación para determinar horarios de estudio dentro y fuera de las asesorías.</u>			
ACTIVIDADES	PERIODO DE REALIZACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> •ASESORA: Orientar a los asesorados en la forma en la que se debe elaborar un horario de actividades, con la idea de planificar las. •ALUMNO: Realizar un registro de sus actividades por: Día y por semana. 	3 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Un horario de actividades 	<p>Se pudo observar que una de las causas por las que los alumnos no asistían a recibir asesorías, es porque no disponían con el tiempo suficiente para hacerlo por lo que se opto por apoyarlos con la elaboración de un horario de actividades.</p> <p>Durante los seis meses de servicio social se insistió en que los asesorados llevarán el seguimiento del horario de actividades personal que elaboraron.</p>
CONTENIDO TEMÁTICO: TIPOS DE LECTURA			
OBJETIVO: <u>Identificar los tipos de lectura como una estrategia de estudio que facilita el aprendizaje.</u>			
ACTIVIDADES	PERIODO DE REALIZACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> •ASESORA: 1. Buscar un diccionario que cumpla con los requerimientos y 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 semana 	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario Didáctico. • Un glosario • Un díptico "Como usar un 	Una de las cosas que entorpece el avance de los alumnos en la resolución de su

<p>necesidades que manifiestan los alumnos.</p> <p>2. Orientarlos en el cómo se debe usar un diccionario y como se elabora un glosario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ALUMNO: Elaborar un glosario, apoyándose en el uso del diccionario de las palabras que les resultaron desconocidas en un texto. 		diccionario”	material de estudio, es la dificultad que tenían para conocer el significado de una palabra desconocida para ellos en un texto.
---	--	--------------	---

CONTENIDO TEMÁTICO: PRODUCCIÓN DE TEXTOS: EL RESUMEN, CUADROS SIPNÓTICOS Y ESQUEMAS A PARTIR E UNA LECTURA.

OBJETIVO: Conducir al alumno adulto en la elaboración de resúmenes, cuadros y esquemas, así como el empleo del subrayado en un texto, como estrategias de estudio.

ACTIVIDADES	PERIODO DE REALIZACIÓN	RECURSOS	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> •ASESORA: Guiarlos mediante ejercicios didácticos, a elaborar resúmenes, cuadros sinópticos y esquemas a partir de lecturas. •ALUMNO Resolución de ejercicios didácticos empleando el subrayado, resúmenes, cuadros y esquemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 meses 	<ul style="list-style-type: none"> •Módulos de estudio. •Los recursos anteriores (estrategias de lectura). •Trípticos. 	<p>Algunos de los ejercicios que aparecen en los módulos, piden que se resuma o esquematice la información contenida para poder ser expresada con las propias palabras de él mismo, cosa que les resultaba difícil hacer.</p>

Es así, como de acuerdo a las observaciones realizadas a través de las asesorías brindadas a las dos señoras de las cuales se llevó un seguimiento mensual dentro de una bitácora relacionado con los avances y desarrollo en la resolución de su material de trabajo y apoyadas en mi propuesta, se pudo apreciar que difícilmente lograron hacerlo, dado que realmente anteponen muchas otras cosas, entre sus obligaciones y le restan prioridad a llevar un seguimiento continuo en la resolución de sus módulos, cuentan con problemas de salud y problemas familiares lo cual dificultó el avance que se desea lograr.

De tal forma, que fue necesario hacerlas conscientes de que el estudiar no sólo es cumplir con un requisito, sino sujetarse a las exigencias o requerimientos que esto demanda para no quedarse en un solo logro educativo “el de certificar”, se les motivo a esforzarse un más, se les dio seguridad y confianza dentro y fuera de las asesorías, puesto que es una de las labores de los asesores dentro del programa, para lo cual se les proporcionaron incentivos como festejarles el día del estudiante con una pequeña reunión y darles un regalo que las hiciera sentir que son importantes para los asesores, además de material impreso con el cual puedan trabajar, es decir dípticos y trípticos que contienen información sobre estrategias de lectura, se hizo una visita a la biblioteca de la FES Aragón, con la idea de que conocieran la forma en la que se busca y encuentra información en las instalaciones de esta.

Por otro lado, la labor del asesor es importante para los alumnos adultos, dado que si un asesor se muestra apático y desinteresado en la forma en la que da sus asesorías, el alumno se desespera y puede desertar, menciono esto porque lo pude observar principalmente con algunos compañeros recién egresados, ya que como lo mencioné anteriormente consideran el servicio social como un requisito y no como un legado.

El llegar a ser asesor es una labor que demanda ética, paciencia y dedicación dado que nos enfrentamos a personas adultas con muchos problemas y compromisos en todos los aspectos de su vida, que no se encuentran en un sistema escolarizado, pero que cuentan con una herramienta útil para la función de su asesor, su experiencia, que se debe saber explotarla y se puede aprender con ellos.

CONCLUSIONES.

CONCLUSIONES

Dentro del programa de Educación para Todos ubicado en la FES Aragón considero que este tipo de propuestas son indispensables a fin de no reproducir únicamente los conocimientos sino de interesarnos más por los adultos.

Por ello:

Primeramente hay que partir de la idea de que el interés no es sinónimo de capacidad y de un verdadero dominio de conocimientos, métodos y técnicas adecuadas; ya que incursionan asesores que tal vez no tengan interés y que lo hacen solo por cumplir el requisito de servicio social.

- Como pedagogos en función a nuestra formación somos los que reunimos el perfil necesario para abatir el rezago educativo en el que se encuentran nuestros asesorados, para lo cual es imperioso diseñar propuestas y programas que se adecuen más a las necesidades de los adultos.
- Los conocimientos didácticos se deben aprovechar y a poner a disposición del adulto para que éste pueda aprovechar todas las condiciones y recursos que le rodean en materia educativa para que su aprendizaje le sea más útil.
- Se debe procurar que el alumno adulto aprenda a aprender es decir, inducirlo a que el mismo utilice estrategias de estudio que permitan hacer el estudio personal y en grupo una actividad productiva; asimismo, se deben de desarrollar materiales didácticos (libros, revistas, videos, entre otros) basados en el conocimiento mismo del individuo adulto.
- Se debe concebir a la participación de la Pedagogía en la educación de adultos, no como disciplina aislada, sino como parte integrante de una actividad que debiera ser multidisciplinaria ya que la educación de adultos no responde a un solo factor.
- Se observa una directriz bien definida para los contenidos con objetivos claros que impiden mirar hacia otras formas de pensamiento o referencia que están establecidas, lo que dificulta cambiar algunas prácticas en las asesorías que se imparten, la uniformidad en la obligatoriedad de los mecanismos de acreditación y evaluación.
- Algunos de los problemas de frustración, desilusión, tristeza e incluso deserción se dan cuando algún asesorado llega a reprobar el módulo que presentan en un examen.

- La presencia de la apatía, el mecanicismo, la falta de interés, el desconsuelo, la deserción son solo algunos de los sentimientos originados por la falta de una nueva dinámica para impartir las asesorías, en este sentido, la labor pedagógica exige una mayor entrega que implique atender estos y otros problemas buscando nuevas estrategias, metodologías de enseñanza y aprendizaje con miras no solo a la apropiación técnica o memorística sino a la aplicación de los conocimientos en la vida diaria como una posibilidad de crecimiento, de avance.
- La falta de espacios propios para impartir las asesorías es un problema que no solo preocupa a los usuarios (adultos) sino a los asesores ya que los espacios disponibles son aulas de algunas de las carreras que se imparten en la FES-Aragón.
- Es imprescindible generar en el asesor una actitud de compromiso y amor por el trabajo que desempeña a fin de redefinir su papel, desde una reflexión de sus expectativas, actitudes y formas de incidir en este ámbito que le permitan desear y apasionarse por lo que hace y actuar en consecuencia.
- Es necesario reconocer las experiencias, costumbres y aprendizajes que el adulto posee por sus interrelaciones en los diferentes escenarios sociales a los que pertenece al momento de acercarse al servicio e iniciar las asesorías.
- La falta de un mayor presupuesto material, de infraestructura y económico al programa a fin de favorecer la forma y las condiciones en que se brindan los servicios ya que en la mayoría de los casos la gente que imparte las asesorías son voluntarios o prestadores de servicio social, quienes no perciben algún tipo de incentivo económico, la imposibilidad de tener aulas específicas para las asesorías, la falta de materiales (papelerías, libros de apoyo, entre otras) que permitan la eficacia y efectividad que las asesorías pero sobre todo de los aprendizajes de los adultos.
- Ahora bien, es así como con la aplicación de mi propuesta se llegó a concluir lo siguiente:
- Se mostró un mayor esfuerzo, por parte de las señoras, al mejorar sus calificaciones.
- Se observó más dedicación e interés en la resolución de sus módulos, mostrando un autodidactismo personal, además de compartir las estrategias de lectura, con los otros asesorados.
- Les resultó más fácil a los asesores continuar avanzando con sus asesorados en la resolución de sus módulos, es decir que mi propuesta, no solo ayudo a las dos señoras con las que trabajo, sino que también hubo interés en conocerla y usarla por parte de los demás asesorados.

- Se logró un mayor deseo de seguir aprendiendo, mostrando la necesidad de aprender más, ya que no solo se conformó una de las señoras con certificar secundaria puesto que continuó con la preparatoria, a pesar de que nada más quería certificar secundaria, comentando que se sentía capaz de lograrlo e ir por una licenciatura.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA.

1. **ADLER, MORTIMER** “Cómo Leer un Libro”. Ed. Claridad, Buenos Aires 1991.
2. **ALFIERI OLCESE SALVATECCI** “Como estudiar con éxito”. Técnicas y hábitos Para Aprender Mejor. Ed. Alphaomega, México 2005, p. 125.
3. **BEE HELEN** Desarrollo Evolutivo del Adulto “El Desarrollo de la Persona”. Ed. Harla México 1984.
4. **BELTRÁN** “Aplicación de Estrategias de Aprendizaje Como Apoyo al Trabajo Escolar”. Coordinación sectorial de escuelas primarias. México 1983.
5. **BORDIEU PIERRE** “El Oficio del Sociólogo”. Ed. Siglo XXI, México 1994.
6. **CASTELL, M.** “Nuevas Perspectivas Críticas en Educación”. Ed. Paidós Barcelona 1994.
7. **DÍAZ BARRIGA ÁNGEL** Conferencia “Problemática en Torno a la Formación de Profesionales de la Educación”. Memorias de las Jornadas de Análisis y Propuesta de Reestructuración del Currículo de la Licenciatura en Pedagogía de la ENEP Aragón, UNAM México Octubre de 1992.
8. **FRANK SMITH** “Consideraciones Teóricas y Generales Acerca de la Lectura”. Ed. Trillas México, p. 423.
9. **FULLAT OCTAVIO** “Filosofía de la Educación”. Ed. CEAC. Barcelona 2001.
10. **GARCIA HUIDOBRO JUAN EDUARDO** “Las Instituciones Privadas y la Educación Popular”. San José Chile OEA 2001.
11. **GOBIERNO DE LA REPÚBLICA** “Programa de Educación Para jóvenes y Adultos 2000 – 2006”. SEP. México, punto 6.2, inciso a y b.
12. **INEA** Cuadernillo del Asesor. “El Modelo Educación Para la Vida”. SEP. México 2001.
13. **INEA** Revista “El Modelo Educación Para la Vida” Artículo: Funciones y Actividades del INEA. SEP. México 2003.
14. **JERROLL KEMPT** Planteamiento Didáctico. “Plan de Desarrollo y Cursos de México”. Ed. Diana, México 1992.
15. **LATAPÍ PABLO** “Una Propuesta Para Integrar las Acciones de Educación de Adultos”. Conferencia presentada en el Instituto de Investigaciones en Psicología y Pedagogía en Guanajuato. México 2001. Universidad de Guanajuato.

16. **LEON A.** “Psicopedagogía de Adultos”. Ed. Santillana México 1999.
17. **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN** “Diario Oficial de la Federación”. Capítulo IV del Proceso Educativo Sección 1 de Tipos y Modalidades de Educación. México 1993.
18. **MESSINA GRACIELA** “Investigación Regional Sobre la Educación Básica de Adultos”. UNESCO, UNICEF, REDALF, 1990.
19. **MODELO EDUCACIÓN PARA LA VIDA (MEV)** “Folleto Para el Asesor y Orientaciones Prácticas Para la Operación”. México, 2003
20. **MUSSEN JANOWEY, K.** “El Desarrollo de la Personalidad del Niño”. Ed. Trillas, México 1987.
21. **NIEHOFF RICHARD O.** “Non Formal Education and the Rural Poor”. Michigan State University 1997.
22. **OSORIO IBAÑEZ ALEJANDRO** “Asomo a los diccionarios”. Ed. Santillana México 2005.
23. **QUESADA ROCIO** Ejercicios Para “Elaborar Resúmenes y Cuadros Sinópticos”. Ed. Limusa México 2005.
24. **RIBES E.** “Psicología General”. Ed. Trillas México 1993.
25. **SAAVEDRA R. MANUEL** Diccionario de Pedagogía “Pedagogía Dinámica”. Ed. Pax México, 2003.
26. **SALAZAR MURO MARÍA DE JESÚS** Taller de Didáctica 1 “Educación de Adultos”. Antología 38. Ed. ENEP Aragón UNAM, México 1989.
27. **SCHMELKS, RENTERIA y ROJO** “Productividad y Aprendizaje en el Medio Rural”, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Volumen XVI, No. 2 segundo trimestre 2001.
28. **SCHUGURENSKY DANIEL** “Las Experiencias Innovadoras y la Educación Básica Para Adultos”, Experiencias y Perspectivas en México. Volumen II Pátzcuaro Michoacán, México CREFAL 2000.
29. **VIDAL ABARCA y GILBERT** “Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo”. SEP. México 1991.
30. **VIGUERAS MORENO SUSANA** Antología No. 63 “Psicotécnica Pedagógica 1”, 2ª. Edición, UNAM ENEP Aragón México 2001.

31. VILLEDA ESPITIA MARÍA DEL CARMEN y JIMÉNEZ CASTAÑEDA MARÍA DE LA PAZ Programa “Educación Para Todos”. Estructura Organizativa. Ed. UNAM, ENEP Aragón, Edo. de México 2001.

32. ZAMORA TEGUI DEL RELLO LETICIA Curso Taller “La Comprensión Lectora en la Escuela Primaria”. Estrategias Para un Aprendizaje Significativo. SEP. México, 2000.

MEDIOS ELECTRÓNICOS.

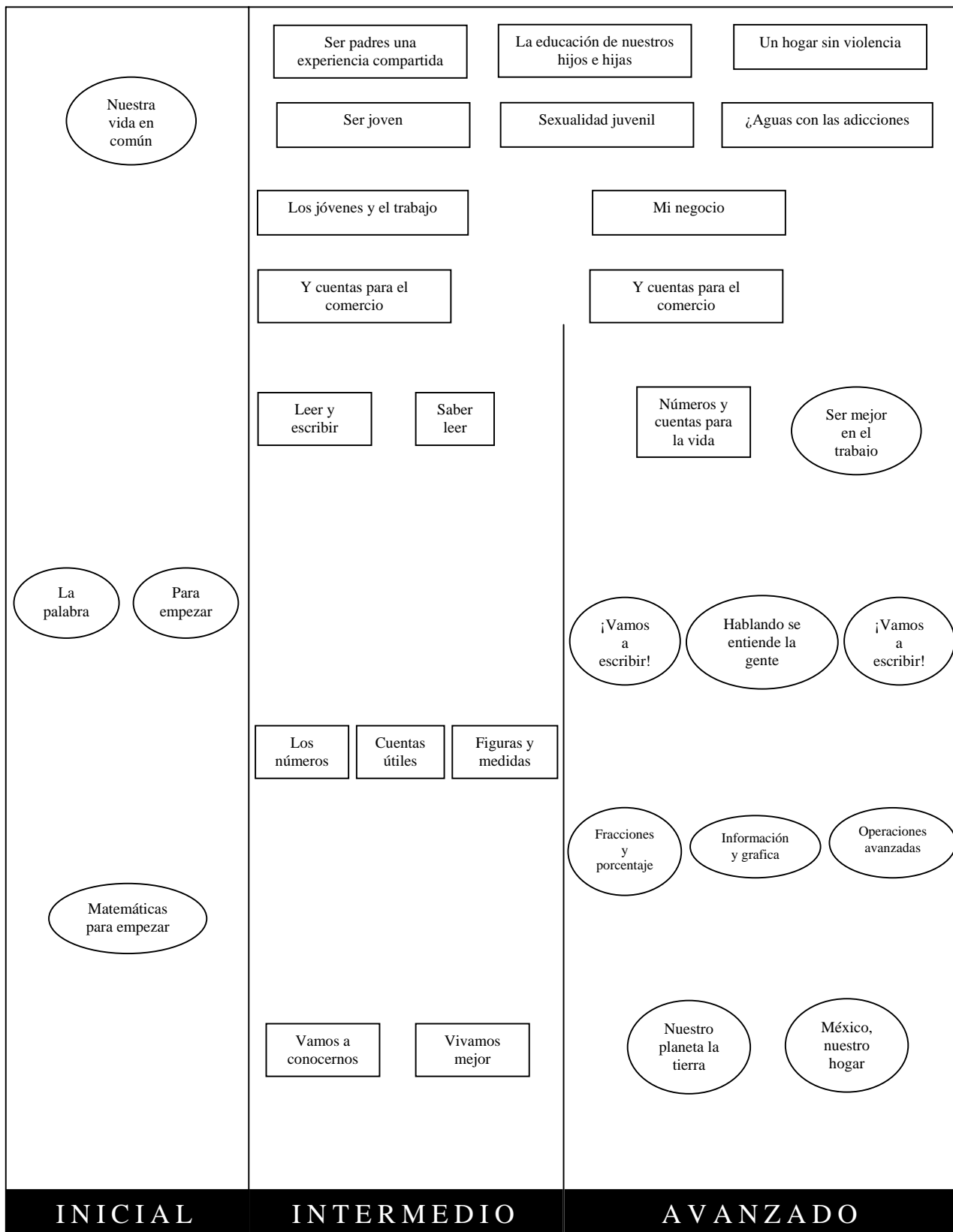
www.inea.gob.mx

www.sep.gob.mx

http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/08/8_barbara.html

ANEXOS

ANEXO 1.



ANEXO 2

HABILIDADES	PROCEDIMIENTOS APOYADOS EN ESTRATEGIAS.
La observación	Registro de datos en forma oral y escrita, realización de informes, entrevistas y cuestionarios; todos ellos elaborados por los propios asesorados siguiendo las indicaciones del asesor.
La comprensión y al análisis de datos.	Actividades de prelectura y subrayado. Consulta en diversas fuentes de información.
La ordenación de hechos	Elaboración de índices (alfabéticos, numéricos y temáticos), elaboración de un horario de actividades, la confección de líneas del tiempo.
La clasificación y síntesis de datos	Construcción de glosarios, elaboración de resúmenes, construcción de esquemas, cuadros sinópticos y mapas mentales.
Representación de diversos fenómenos.	Elaboración de diagramas y mapas conceptuales, elaboración de dibujos e historietas.
Recuperación de datos	Elaboración de fichas de síntesis en papeletas personales y fichas bibliográficas.
Interpretación e inferencia de diversos fenómenos	La explicación mediante metáforas o analogías, la planificación y anticipación de consecuencias, la formulación de hipótesis, la utilización de inferencias deductivas e inductivas.
La transferencia de habilidades	Generalización de conceptos, mediante la interrogación entre pares.
La demostración y valoración de aprendizajes.	Presentación de exámenes, trabajos e informes.

ANEXO 3.

Cuestionarios sobre hábitos de estudio

Los siguientes cuestionarios sirven para examinar la cualidad del estudio individual, permite reconocer cómo estudia una persona.

CUESTIONARIO 1

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas y contesta con una X en la columna de "SI", "NO" o "Algunas Veces", según lo consideres.

N. P.	PREGUNTAS	SI	NO	ALGUNAS VECES
1	¿Tienes un plan de trabajo para cada día?			
2	Si es así, ¿te ajustas a él?			
3	¿Te cuesta disponerte a estudiar?			
4	¿Concluyes el estudio en el tiempo fijado?			
5	¿Encuentras interés en tu trabajo de estudio?			
6	Cuando se te presenta una duda, ¿le preguntas a tu asesor?			
7	Te saltas los ejercicios o preguntas de una lectura, al no entender lo que te piden resolver			
8	¿Ordenas tus notas en tu cuaderno?			
9	¿Eres puntual			

	en tus asesorías?			
10	¿Estudias hasta altas horas de la noche?			
11	¿Resuelves las tareas que te deja tu asesor?			
12	¿Repasas antes de presentar un examen?			
13	¿Tienes horas de estudio?			
14	¿Tratas de adelantar en tu material de estudio antes de ir a recibir asesorías?			
15	¿Eres puntual con tu asesor?			
16	¿Lees cuidadosamente las instrucciones que se te presentan, así como los objetivos de tus módulos?			
17	Cuando no entiendes una palabra dentro de una lectura, ¿La buscas en un diccionario?			
18	¿Tienes un horario de actividades?			
19	¿Sabes hacer resúmenes o cuadros sinópticos?			
20	¿Elaboras tus propias guías de estudio?			

CUESTIONARIO 2

Instrucciones: Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y contesta según lo consideres, escribiendo una X en la columna de "SI" o "NO", que aparecen en el margen derecho.

N. P.	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Hay algo que impida realizar tu trabajo lo mejor que puedas?		
2	¿Estudias generalmente todos los días en el mismo lugar?		
3	¿Con frecuencia sabes por la mañana lo que vas a hacer durante el día?		
4	¿Hay en tu escritorio algo que pueda distraerte de tu trabajo?		
5	Cuando estudias, ¿pasas frecuentemente por alto los gráficos o tablas de tu libro de texto?		
6	¿Acostumbras a hacer resúmenes o cuadros de los puntos más importantes de tu estudio?		
7	Cuando encuentras en la lectura una palabra que desconoces, ¿sueles buscarla en el diccionario?		
8	¿Acostumbras a		

	dar un vistazo al capítulo antes de leerlo detalladamente?		
9	¿Sueles ojear un capítulo, mirando los párrafos principales, antes de leerlo en detalle?		
10	¿Con frecuencia lees el resumen que está al final de un capítulo antes de leer éste?		
11	¿Tomas los apuntes de una asignatura todos juntos?		
12	¿Acostumbras a tomar los apuntes de una clase en forma de resumen?		
13	¿Sueles sacar notas de lo que lees en cuadros?		
14	¿Es frecuente que trates de resumir lo que has leído en una frase o en un párrafo corto?		
15	Después que has leído y sacado algunas notas, ¿Acostumbras escribir un resumen del conjunto del capítulo?		
16	¿Sueles quedarte estudiando hasta altas horas de la noche antes de hacer un examen?		
17	¿Al preparar un		

	examen, pretendes aprenderlo de memoria?		
18	¿Cuándo aprendes algo de memoria, acostumbras hacerlo todo al mismo tiempo?		
19	¿Intentas revisar tu trabajo para ver en qué punto estás más flojo?		
20	¿Sueles contestar una pregunta y luego darte cuenta de que parece ser la respuesta de alguna otra pregunta del examen?		
21	¿Intentas conscientemente hacer uso de los datos que aprendiste en una asignatura para que te sean útiles con alguna cosa?		
22	¿Con frecuencia tomas apuntes?		

RESPUESTAS IDEALES

1. No
2. Sí
3. Sí
4. No
5. No
6. Sí
7. Sí
8. sí
9. Sí
10. Sí

- 11. Sí
- 12. Sí
- 13. Sí
- 14. Sí
- 15. Sí
- 16. No
- 17. No
- 18. no
- 19. Sí
- 20. No
- 21. No
- 22. No

RESULTADOS

Comparando las respuestas del asesorado con el cuadro de la izquierda. Entonces:

Número de respuestas acertadas	Estudio
De 0 a 5	Pésimo
De 6 a 10	Malo
De 11 a 14	Regular
De 15 a 18	Bueno
De 19 a 22	Excelente

ANEXO 4.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
PROGRAMA “EDUCACIÓN PARA TODOS”**

Nombre del asesor (a): _____

Instrucciones: Conteste brevemente las siguientes preguntas.

1.- ¿A qué carrera pertenece usted?

2.- ¿Qué funciones tiene dentro del programa?

3.- ¿Con qué herramientas cuenta para realizar su trabajo en el programa?

4.- ¿Considera tener un perfil necesario para desarrollar su función?

SI

NO

5.- ¿Por qué?

6.- Mencione a qué tipo de problemática se ha enfrentado usted como asesor ante los alumnos adultos que atiende.

7.- ¿Qué ha hecho para darle solución?

LA MEMORIA



ESTRATEGIA: “DESARROLLO DE LA MEMORIA”

Propósito:

Orientar al adulto con técnica de estudio para desarrollar la memoria a través de espacios.

¿Cómo desarrollar la memoria?

Si quieres potenciar tu capacidad de memorizar te aconsejo estés atento a lo siguiente:

- Mejora la percepción defectuosa: aprendizaje intervengan todos los sentidos consiguiendo la máxima atención y concentración.
- Ejercita la observación y entrénate para captar detalles contrastados y otros no tan evidentes.
- Pon en práctica el método de clasificación: se retiene mejor los elementos de un conjunto si procedemos su clasificación.
- Capta el significado de las ideas básicas de un tema.
- Procura pensar con imágenes, ya que la imaginación y el pensamiento están unidos.

Para conseguirlo hay tres principios:

- Exagerar determinados rasgos como si se tratase de una caricatura.
- Captar lo novedoso.
- Dar movimiento a nuestras imágenes pensadas como si fueran una película.
- Fija contenidos con la repetición y procura repetir las ideas evitando la asimilación mecánica.
- Haz pausas mientras lees o estudias para recordar lo que vas aprendiendo.
- Si aprendes algo justo antes de dormir se recuerda bastante bien la mañana siguiente. Esto se explica porque durante el sueño no se producen interferencias.
- Revisa lo antes posible el material estudiado a través de esquemas o resúmenes. Así se aumenta el número de repeticiones-fijaciones consiguiendo que el olvido se retrase.

PRINCIPALES CAUSAS DEL OLVIDO

- Falta de concentración.
- Poca o mala concentración de lo estudiado.
- Ausencia de repasos o repasos tardíos y acumulados.



Estudio superficial y pasivo con poca reflexión y esfuerzo (no hay manejo de la información en resúmenes, esquemas, subrayados).

ASESORA:

LIC. MARÍA DEL CARMEN VILLEDA
ESPITIA

ELABORÓ:

ABREO VILLEGAS MARÍA ISABEL.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO.

FACULTAD DE ESTUDIOS
SUPERIORES
ARAGÓN.



PEDAGOGÍA

“ESTRATEGÍA PARA DESARROLLAR
LA MEMORIA”

PROGRAMA “EDUCACIÓN PARA
TODOS” INEA.



EL SUBRAYADO



ESTRATEGÍA EL SUBRAYADO

Propósito:

Identificar la estrategia del subrayado
Para facilitar el aprendizaje.

¿Qué es la estrategia del subrayado?

Es la forma en la que podemos extraer lo más importante de una lectura.

Consiste en poner una raya debajo de las palabras que consideramos importantes en un tema de lectura.

¿Por qué es conveniente subrayar?

- Por que llegamos con rapidez a la comprensión de la estructura y organización de un texto.
- Ayuda a fijar la atención.
- Favorece el estudio activo y el interés por captar lo esencial de cada párrafo.
- Se incrementa el sentido crítico de la lectura por que descontamos lo esencial de lo secundario.
- Una vez subrayado podemos reparar mucha materia en poco tiempo.
- Es condición indispensable para confeccionar esquemas y resúmenes.
- Favorece la asimilación y desarrollo la capacidad de análisis y síntesis.

¿Qué debemos subrayar?

- La idea principal, que puede estar al principio, en medio o al final de un párrafo. Hay que buscar ideas.
- Palabras técnicas o específicas del tema que estamos estudiando y algún dato relevante que permita una mejor comprensión.
- Para comprobar que hemos subrayado correctamente podemos hacernos preguntas sobre el contenido y si las respuestas están contenidas en las palabras subrayadas entonces, el subrayado estará bien hecho.

¿Cómo se debe subrayar?

- Mejor con lápiz que con bolígrafo. Solo los libros propios.
- Utilizar lápices de colores. Un color para destacar las ideas principales y otro distinto para las ideas secundarias.
- Si utilizamos un lápiz de un único color podemos diferenciar en subrayado con distintos tipo de líneas.

¿Cómo detectamos las ideas más importantes para subrayar?

- Son las que dan coherencia y continuidad de la idea central del texto.
- En torno a ellas son las que giran las ideas secundarias.

¿Cuándo se debe subrayar?

- Nunca en la primera lectura por que podríamos subrayar frases o palabras que no expresen el contenido del tema.
- Las personas que están muy entrenadas en lectura comprensiva deberán hacerlo en la segunda lectura.
- Las personas menos entrenadas en una lectura.
- Cuando conocemos el significado de todas las palabras en si mismas y en el contexto en que se encuentran expresadas.

ASESORA:

LIC. MARÍA DEL CARMEN VILLEDA ESPITIA

ELABORÓ:

ABREO VILLEGAS MARÍA ISABEL

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO.

FACULTAD DE ESTUDIOS
SUPERIORES
ARAGÓN.



PEDAGOGÍA

“EL SUBRAYADO”

PROGRAMA “EDUCACIÓN PARA
TODOS” INEA.

