

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

T E S I N A

**“IMPACTO EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y PSICOSOCIAL
DE LOS NIÑOS DE 6 Y 7 AÑOS DEBIDO A LA EDUCACIÓN
INCLUSIVA DE LOS ESCOLARES CON TDAH EN EL PRIMER
GRADO DE PRIMARIA”**

**Que para optar por el título de
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

Presenta:

LORENA ROMERO VIDAL

ASESORA: Mtra. Vilma Ramírez Vellorín

Ciudad Universitaria 2008.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero agradecer a la Maestra Vilma Ramírez, el tiempo que me brindó para desarrollar este trabajo, sus consejos y su gran experiencia, me ayudaron a realizar una investigación de calidad.

A mi prima Ale un agradecimiento especial porque me ayudó a dar el gran salto, a concretar mis ideas para elegir un tema y a enfrentarme a la realización de un trabajo de titulación.

A mi familia en general, tías y hermanas, quiero expresarles mi más profundo agradecimiento por todo su cariño y apoyo, el cual me ha llevado hasta donde estoy ahora, principalmente a mi tía Luz, toda mi admiración y respeto, ha sido parte fundamental en la concreción de este proyecto.

No puedo terminar sin antes agradecer también a Daniel que con su compañía, consejos y amor me ha ayudado a desarrollarme personalmente y esto inevitablemente ha repercutido también en el ámbito profesional.

Gracias a todos por estar en mi camino.

Í N D I C E

| | |
|---|----|
| Introducción. | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I. DESARROLLO DEL NIÑO DE 6 y 7 AÑOS. | |
| 1.1 Desarrollo cognitivo | 3 |
| 1.1.1 Lenguaje | 5 |
| 1.1.2 Desarrollo del lenguaje. | 7 |
| 1.1.3 Aprendizaje | 8 |
| 1.1.4 Hogar | 9 |
| 1.1.5 Escuela | 10 |
| 1.1.6 Sociedad | 11 |
| 1.2 Desarrollo psicosocial | 11 |
| 1.3 Desarrollo psicomotriz | 17 |
| 1.4 Desarrollo del niño con TDAH | 20 |
| | |
| CAPÍTULO II. INTEGRACIÓN EDUCATIVA | |
| 2.1 Concepto y orígenes | 25 |
| 2.2 Antecedentes | 26 |
| 2.3 Ley General de Educación | 27 |
| 2.4 Marco jurídico | 27 |
| 2.5 Necesidades educativas especiales | 29 |
| | |
| CAPÍTULO III. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN | |
| 3.1 Definición teórica | 33 |
| 3.2 Historia | 34 |
| 3.3 Signos y síntomas (inatención, impulsividad e hiperactividad) | 35 |
| 3.4 Causas | 37 |
| 3.5 Inatención en el trabajo escolar | 38 |
| 3.6 Factores que afectan la atención en el aula | 41 |

CAPÍTULO IV. EL TRABAJO COTIDIANO Y LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

| | |
|---|----|
| 4.1 Adaptaciones en el currículo | 42 |
| 4.2 Resultados del grupo escolar observado | 44 |
| 4.3 Sugerencias de algunas actividades integradoras | 46 |
| 4.4 Importancia de la capacitación y sensibilización de la población escolar | 48 |

CAPÍTULO V. LA POBLACIÓN ESCOLAR FRENTE A LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

| | |
|--|----|
| 5.1 El docente y los cambios. Aspectos que afectan su trabajo diario. | 50 |
| 5.2 El niño y la convivencia con la diversidad. Aspectos que influyen en su desarrollo dentro del aula. | 53 |
| 5.3 Actitudes, temores y necesidad de apoyo para los padres de familia ante la integración educativa. | 56 |

| | |
|----------------------|----|
| -CONCLUSIONES | 58 |
|----------------------|----|

| | |
|-----------------------------|----|
| -FUENTES CONSULTADAS | 62 |
|-----------------------------|----|

INTRODUCCIÓN

Desde hace algunos años se ha dado a conocer la integración educativa, la cual tiene como objetivo principal incluir a niños con necesidades educativas especiales a una escuela regular.

Con este trabajo se pretende hacer un análisis del impacto que causa en el desarrollo de los niños regulares, la inclusión de alumnos con necesidades especiales y en este caso concreto de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) dentro del primer grado de primaria.

La inquietud por desarrollar este tema, surgió a partir de los cuestionamientos de una docente del cómo manejar a su grupo escolar de primer grado con la diversidad que presentaba y sin recibir ningún apoyo por parte de la institución en la cual trabaja.

Considero que esta problemática es importante ya que generalmente los alumnos regulares en estas situaciones no son tomados en cuenta y se atiende más a los pequeños con necesidades especiales.

El trabajo esta dividido en cinco capítulos, en los cuales se resaltarán los aspectos del desarrollo que se ven afectados o influenciados por la integración de pequeños con TDAH, comparando los fundamentos teóricos con la observación hecha a un grupo regular.

Se menciona el desarrollo cognitivo, psicosocial, y psicomotriz del niño de 6 y 7 años; los aspectos principales de la Ley General de Educación respecto a la integración educativa; la características generales del TDAH y cómo esto repercute en el rendimiento escolar de los chicos que lo padecen así como la combinación de todo lo anterior en el trabajo cotidiano dentro de un aula regular.

Para obtener las conclusiones pertinentes, se observó un grupo de primer grado dentro de una escuela regular formado por 23 alumnos de los cuales 4 presentan TDAH.

Una vez reconocidos todos los aspectos anteriores, se pretende determinar si los propósitos de la Ley General respecto a la integración educativa son viables,

entonces los alumnos con TDAH deben causar un impacto positivo en los alumnos regulares y por lo tanto el docente puede propiciar el desarrollo integral de su grupo escolar.

CAPÍTULO I. DESARROLLO DEL NIÑO ENTRE 6 Y 7 AÑOS

Es importante caracterizar el desarrollo del niño en los distintos aspectos que intervienen en él.

En primera instancia se describirá lo que se entiende por desarrollo: En un principio, desarrollo fue un término biológico referido al crecimiento físicamente observable del tamaño o la estructura de un organismo durante un período determinado. El término *desarrollo* se relaciona con el desarrollo sociopsicológico. En este sentido, “el desarrollo alude a una integración de los cambios constitucionales y aprendidos que conforman la personalidad en constante desarrollo del individuo”.¹

1.1 DESARROLLO COGNITIVO

Para tratar este aspecto es necesario tomar en cuenta edades anteriores a los 7 años, ya que es aproximadamente a los 4 años cuando el niño inicia la actividad escolar.

Para hablar del desarrollo cognitivo me basaré en Piaget y su teoría.

Jean Piaget, determinó la existencia de 4 etapas del desarrollo: la etapa sensorio-motora; la etapa preoperacional; la etapa operacional y la etapa de las operaciones formales. En esta ocasión, tomaré en cuenta la etapa preoperacional debido a que comprende las edades a las que hago referencia en este trabajo.

Piaget denominó a la niñez temprana *etapa preoperacional*. Esta segunda etapa del desarrollo cognitivo que abarca de los 2 a los 7 años, los niños se tornan gradualmente más sofisticados en el uso del pensamiento simbólico que surge al concluir la etapa sensorio-motora. Sin embargo, según Piaget, ellos no pueden pensar en forma lógica antes de alcanzar la etapa de las operaciones concretas en la niñez intermedia.

La etapa preoperacional se divide en el período simbólico (2 a 4 años) y en el período intuitivo (4 a 7 años).

¹ Henry Maier. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Amorrortu. Buenos Aires, 2003. p.11.

En el período simbólico el niño comienza a utilizar la función simbólica, la cual evoluciona desde el nivel del símbolo (elaborado por el niño: dibujo y juego simbólico) hasta el nivel del signo (socializado, lenguaje oral y escrito) e implica la diferenciación entre significantes (palabras, imágenes, etc.) y significados (aquellos objetos o acontecimientos a que se refieren las palabras o imágenes).²

La función simbólica se basa en 3 conductas adquiridas en el período sensoriomotor: la imitación diferida, el juego “como sí” y la noción de objeto. Esto le permite adquirir las siguientes conductas: el lenguaje, el juego simbólico y el dibujo para representar hechos o vivencias.

La función simbólica permite al niño aplicar experiencias pasadas a sucesos actuales.

Se puede decir que en este período el niño tiene pensamiento y maneja la representación mental (pensar en cosas, personas o acontecimientos que no están presentes).

El niño entre los 4 y 7 años se ubica en el período intuitivo según Piaget, es decir, “el niño en su razonamiento no se deja engañar por lo que ve y percibe o por lo que ha visto. Las contradicciones no le preocupan porque está convencido de lo que piensa; para él lo que vale es lo que ve, lo concreto”.³

En esta etapa preoperacional se presentan algunas limitaciones tales como:

- a) *Concreción*: El niño preoperacional toma los símbolos por hechos, considerándolos tal como ocurrirían si él estuviera participando realmente en ellos, a diferencia de la conducta adulta que analiza y sintetiza.
- b) *Irreversibilidad*: Su pensamiento va en una sola dirección, no puede recorrer el camino inverso hasta llegar al estado inicial de partida y utilizarlo como un dato válido para emitir un juicio.
- c) *Egocentrismo*: El niño preoperacional es egocéntrico en sus representaciones, tiene la tendencia a tomar su punto de vista como único, desechando a los demás.

Tiende a sentir y comprender todo a través de él mismo, le es difícil distinguir lo que pertenece al mundo exterior y a las otras personas y lo que

2 John Phillips. Los orígenes del intelecto según Piaget. Fontanella. Barcelona, 1970. págs.69-71

3 <http://www.maestravenezolana.com/teórico/indicadoresdes/conceptoshtml>. Junio 2007.

pertenece a su visión subjetiva, por lo mismo, tiene dificultad para ser consciente de su propio pensamiento.

- d) *Centraje*: Se refiere a la tendencia del niño a centrar su atención en un hecho determinado y a su incapacidad para trasladar su atención a otros aspectos de una situación dada, es decir, tiene dificultad para considerar dos dimensiones diferentes a la vez.
- e) *Razonamiento transductivo*: Se refiere a que el niño no razona de forma deductiva o inductiva sino que va de un evento particular a otro particular, sin tener en cuenta lo general. Este razonamiento no incluye la lógica abstracta y cuando lo utiliza para formar principios generales, a menudo resulta un error; un ejemplo de esto es un niño que desea que su hermana se enferme y al otro día ella se enferma, el niño ve una relación entre sus pensamientos malos y la enfermedad de su hermana, es decir, atribuye una relación de causa y efecto de dos eventos no relacionados.⁴

Es importante considerar las diferencias individuales de cada niño, tomando en cuenta sus características biológicas y las de su entorno familiar y social.

1.1.1 LENGUAJE

La adquisición del lenguaje es uno de los aspectos más distintivos del desarrollo humano, es una condición necesaria para la obtención, de otras capacidades como la cognitiva, la social, etc.

El lenguaje en su concepto más amplio es una forma de comunicación de nuestros pensamientos e ideas, tales como la mímica facial o manual, la pantomima, todas las manifestaciones artísticas, los sonidos inarticulados, el lenguaje oral y la escritura. Estas dos últimas formas de lenguaje constituyen el grado más alto de la evolución lingüística en el género humano, permitiendo al hombre la intercomunicación por medio de una serie de signos verbalizados, sujetos a determinadas convenciones sociales.⁵

El lenguaje puede ser considerado tanto un producto o un reflejo de la cultura, como un factor modelador o limitativo del desarrollo cognitivo de los

4 John Phillips. Op Cit. p.68-82

5 Margarita Nieto, Anomalías del lenguaje. Méndez Oteo. México, 1981. 493p

portadores individuales de la cultura. Refleja las clases particulares de estandarización psicosocial de las relaciones palabra-objeto y palabra-idea, como también las actitudes, los valores y los modos de pensar característicos de una cultura determinada.⁶

Por lo tanto, se puede considerar que el lenguaje es una capacidad exclusiva del ser humano, que permite la expresión de ideas y pensamientos dentro de una construcción representativa o simbólica, gracias al lenguaje el hombre adquiere la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas y anticipar sus acciones futuras.

Dentro del proceso de elaboración del lenguaje, desde el punto de vista fisiológico, intervienen primordialmente:

1. Aparatos sensoriales:
 - a) audición
 - b) vista
2. Sistema Nervioso Central.
3. Aparato fonoarticulador.

En primer lugar la palabra debe ser oída, posteriormente interviene la vista en las asociaciones visuales de los objetos. Después la palabra debe ser interpretada (percepción). En seguida el Sistema Nervioso Central elabora los conceptos mentales en relación a la palabra dándole significación.

Posteriormente el cerebro envía órdenes motrices correspondientes a la emisión de la voz, la palabra y la frase en su forma oral o escrita.

FASES DEL LENGUAJE

El lenguaje oral y escrito se divide para fines didácticos en tres fases primordiales:

1. Fase receptiva: Momento en que la palabra es recibida.
2. Fase expresiva: Cuando se produce la palabra oral o escrita.

⁶ David Ausubel, E. Sullivan. El desarrollo infantil. Ed. Paidós. México 1989. Vol. III p. 56

3. Fase interior: Lapso intermedio entre las dos anteriores cuando se forman las imágenes verbales y el pensamiento⁷.

1.1.2. DESARROLLO DEL LENGUAJE

La evaluación del lenguaje es una función cultural que se logra a través de un proceso de aprendizaje. Para que el niño logre emitir sus primeras palabras son necesarias, además de las relaciones sociales, la existencia de una percepción auditiva normal, el desarrollo de la coordinación muscular que los órganos que actúan en fonación y cierto grado de madurez intelectual y psicológica que provoque la necesidad de hablar y el deseo de comunicarse con los demás.

Antes de que el niño pueda hablar, es capaz de hacer saber a los adultos que lo rodean sus necesidades vitales, empleando sonidos inarticulados asociados a gestos y actitudes corporales.

A partir de los cuatro años, el niño desarrolla una actividad lingüística constante, pero su lenguaje se socializa con lentitud. Durante el período preescolar más que el diálogo el sujeto maneja un continuo monólogo, recurso que va forzando el pensamiento.

A los 5 años el pequeño aún es incapaz de mantener una verdadera conversación, pero ya se interesa por el significado de las palabras.

El ingreso a la escuela (6 a 7 años aproximadamente) amplía el campo de conocimiento infantil. A esta edad el sujeto es un gran conversador, de ahí que sea muy fácil realizar ejercicios de manera oral.

Durante el período de 7 años el niño utiliza con mayor libertad el lenguaje, puede establecer relaciones y hacer comentarios sobre cualquier asunto que conozca. Su capacidad de comprensión ha aumentado notablemente ya que puede captar las ideas centrales de un relato aunque no conozca todas las palabras que se manejen en él.

⁷ Margarita Nieto. Op. Cit.

El niño de 8 años es curioso, activo y expansivo. Observa y escucha con gran atención las conversaciones de los mayores de los cuales tomará ejemplos para hacerse entender.

1.1.3. APRENDIZAJE.

Al aprendizaje lo comprendemos como el proceso adaptativo del ser humano, caracterizado por una modificación estable del comportamiento, determinado por una variación igualmente estable de las condiciones del ambiente. El proceso del aprendizaje es un efecto que da lugar a articulaciones y esquemas, en él, coinciden distintos momentos, uno histórico, orgánico, una etapa genética de la inteligencia y un sujeto al igual que otras estructuras.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE.

Son tres:

HOGAR: Es la palabra que se usa para designar el lugar donde una persona vive, donde siente seguridad y calma. Es el lugar donde se reúne la familia, la cual es el conjunto de personas unidas por el parentesco.

ESCUELA: Es la institución en la cual el niño recibe los conocimientos que le permitirán desarrollar sus potencialidades académicas, es un organismo que tiene por objeto la educación.

SOCIEDAD: Es el conjunto de individuos que comparten fines, conductas y cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad. Estos pueden originar conflictos emocionales que tienen que ver con las dificultades de aprendizaje del niño.

Su rendimiento escolar depende tanto de él como de fuerzas externas que actúan sobre él.⁸

1.1.4. HOGAR

La familia es la que forma al niño, en el hogar crece y se desarrolla de acuerdo a lo establecido por sus padres. Un niño que es estimulado, que se le brinda cariño, atención, aprende más rápido y mejor que un niño que le falta apoyo.

Los responsables de la educación del niño son los papás, ellos los modelan de acuerdo a sus valores y metas. Cada familia tiene características propias, la armonía o disarmonía en sus relaciones repercute en la formación de la personalidad del niño.

La influencia negativa de la familia puede disminuir el rendimiento escolar del niño con buena capacidad para el aprendizaje. Por otro lado un clima familiar acogedor, afectuoso, contribuye a reforzar su autoestima y lo impulsa a vencer sus propias deficiencias.

El niño necesita el amor de sus padres para subsistir. En sus primeros años depende totalmente de ellos especialmente de la madre, el rechazo o desamor de ella puede ocasionar fuertes problemas en el desarrollo del pequeño. Un niño sin amor no tiene deseos de superación.

La necesidad de amor no es solo los primeros años, siempre sigue necesitándolo.

La presión exagerada de algunos padres, por querer que su hijo sea el mejor, el más importante, puede perjudicarlo, además de que lo altera.

La sobreprotección también es mala porque el niño no logra independizarse cuando es necesario, va a mostrarse inseguro siempre en todo lo que haga.

Hay que darle protección al niño en cuanto a sus necesidades físicas y psicológicas, es decir, alimentación, higiene, comprensión, aceptación, etc.

Es importante la comunicación de los padres hacia los hijos, que dialoguen, que les informen acontecimientos importantes.

⁸ Margarita Nieto. ¿Por qué hay niños que no aprenden? Prensa Médica Mexicana. México 1987. p. 8-24.

El tiempo que los padres dedican a sus hijos es un factor muy importante, ya que de alguna manera se le muestra el interés que tienen por el niño.

El niño necesita libertad para expresarse a su modo, hay que dejarlo que juegue con las palabras, el lápiz, que grite y se manifieste como niño que es.

Una educación muy rígida lo limita en su creatividad.

Ambos padres deben ser la autoridad e imponer la disciplina del hogar que debe ser rígida y flexible en algunas ocasiones.

1.1.5. ESCUELA

La escuela influye en el desarrollo del niño por la acción que ejercen sobre él la maestra, sus compañeros, autoridades, etc.

Para el niño, la maestra es la que le permite hacer, la que le enseña.

La relación maestro-alumno, depende en muchas ocasiones de la edad del niño. Un niño de 6 años depende más de su maestro que uno de 12. También es importante la actitud del maestro, si es severo o si es afectuoso.

Si los niños son castigados frecuentemente por su maestro, puede originarse un comportamiento negativo. Claro que debe haber algunas sanciones, pero no exageradas.

Un maestro que comprende el comportamiento de sus alumnos, sus equivocaciones y que los guía, obtiene mejores resultados que aquel maestro que adula a los más brillantes y denigra a los menos aptos.

La escuela es un factor muy importante de socialización, no solo por lo que enseña al niño, sino por lo que hace vivir.

El juego da al niño la oportunidad de crear nuevos mundos y ambientes que no conocía, fabrica un mundo como él desea. El maestro que juega y ríe con sus alumnos o utiliza el juego para enseñar, facilita el aprendizaje ya que motiva a los niños.

El maestro debe fortalecer la seguridad del niño en sí mismo, disciplinarlos en la justa medida, guiarlos y poner atención en su socialización. Y en el desarrollo de su expresión creadora. Debe brindarles AMOR, AFECTO Y ACEPTACIÓN, debe provocar su risa y reír con ellos.

1.1.6. SOCIEDAD

Desde el punto de vista educativo, la principal finalidad es encauzar al niño hacia su mejor adaptación social. Formar una conciencia social, influir en su actitud hacia la vida fomentando valores positivos que lo guían en su integración a la sociedad.

Los problemas de conducta del niño, sus actitudes negativas merecen la atención inmediata de los adultos que lo rodean. Si el niño es solitario, se aísla de los otros, evita el juego, necesita de alguien que entienda y busque solución a sus conflictos.

La acción del maestro no se limita exclusivamente a la escuela, debe extenderse a la orientación de los padres y del núcleo familiar del niño. Debe haber buena relación entre padres y maestros para que sientan que la escuela es una prolongación de la casa.

Las autoridades “gubernamentales” contribuyen también a esta función social, previniendo los peligros a los que se enfrenta el niño o adolescente en un ambiente de vagancia, alcoholismo, drogadicción, delincuencia, a través de campañas educativas y de saneamiento moral.

Hay que tratar de encauzar al niño hacia una vida social plena y armoniosa

1.2 DESARROLLO PSICOSOCIAL.

Dentro del desarrollo del ser humano, el aspecto afectivo conforma gran parte de la personalidad de cualquier sujeto. En este caso nos enfocaremos a la teoría psicosocial del desarrollo humano de Erik H. Erikson. Él menciona que la vida tiene ocho etapas, las cuales son presentadas como un ciclo que tiene una evolución de acuerdo a la edad de la persona, y va de acuerdo a su maduración.

Las 8 etapas son:

- **Etapa 1.** *Confianza básica frente a desconfianza.* (Desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses).
- **Etapa 2.** *Autonomía frente a vergüenza y duda.* (Desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente).

- **Etapa 3.** *Iniciativa frente a culpa* (Desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente)
- **Etapa 4.** *Laboriosidad frente a inferioridad.* (Desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente).
- **Etapa 5.** *Identidad frente a confusión de roles.* (Desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente).
- **Etapa 6.** *Intimidad frente a aislamiento.* (Desde los 21 hasta los 40 años aproximadamente).
- **Etapa 7.** *Generatividad frente a estancamiento.* (Desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente).
- **Etapa 8.** *Integridad frente a desesperación.* (Desde aproximadamente los 60 años hasta la muerte).

Para este trabajo tomaremos en cuenta las primeras 4 etapas, ya que éstas constituyen la base del sentimiento de identidad del niño que posteriormente se combinará con un sentimiento de estar muy bien; de ser él mismo y de llegar a ser lo que otras personas esperan que llegue a ser.⁹

I. Confianza Básica frente a desconfianza.

Junto con la lactancia, se desarrolla en el bebé recién nacido la sensación física de confianza. El bebé recibe el calor del cuerpo de la madre, de su pecho y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes, en especial el padre o hermanos.

El bebé es receptivo a los estímulos ambientales, principalmente a través de la boca, pero también a través de los sentidos. Por ello es sensible y vulnerable a las experiencias de frustración. Son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad.

Las madres crean un sentimiento de confianza en sus hijos mediante ese tipo de dirección que combina en su calidad, la satisfacción sensitiva de las

⁹ Eric Erikson, Infancia y sociedad. Horme-Paidós. Buenos Aires, 1983. p. 222-243

necesidades individuales del bebé con un firme sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás.

Es la combinación de amor y firmeza de los padres unido a su capacidad para inculcar en el niño una convicción profunda del sentido de lo que hacen, lo fundamental es el sentimiento de la propia confiabilidad.

Algunos posibles problemas que se pueden presentar son: Temores infantiles como “haber sido abandonado” y también haber sido dejado, muriéndose de hambre por falta de estímulos, que están luego presentes en estados depresivos de “estar vacíos” y de “no servir para nada”. Cuando los padres son rechazantes, contradictorios, sobreprotectores en forma variada, pero su imagen y su rol es difuso en su propia identidad adulta, como pareja no están en armonía. La percepción que la familia tiene del individuo es negativa, dándose una relación entre los conflictos familiares y los problemas futuros del niño, donde se afirma la desconfianza.

I. Autonomía frente a vergüenza y duda.

Esta segunda etapa se da entre el segundo y tercer año de vida, donde se da un mayor desarrollo del movimiento y del lenguaje. El niño comienza a controlar esfínteres, experimenta su propia voluntad autónoma sintiendo fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, por ejemplo entre la cooperación y la terquedad, entre el sometimiento dócil y la oposición violenta. Todo esto tiene su explicación en la dinámica entre los impulsos instintivos y las exigencias de la realidad.

Las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. Este establece su primera emancipación de la madre, de tal forma que en posteriores etapas, repetirá esta actitud de muchas maneras para ser alguien que puede expresarse o elegir libremente y orientarse por sí mismo.

Son las experiencias más tempranas de libre voluntad y deseo, la afirmación de un incipiente y rudimentario yo. Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y control de esfínteres. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello el niño pasa por

momentos de vergüenza y duda.

Las actitudes de los padres pueden dificultar el crecimiento hacia la independencia en una madurez y autocontrol responsable, esto sucede cuando se esta propenso a la vergüenza y duda, al deterioro de la autoestima, esta en la base de situaciones emocionales conflictivas. Una autoconciencia rígida, será la base de excesivos temores a equivocarse, y eso generará duda e inseguridad en si mismo. Es necesario evitar el avergonzar al niño u obligarlo a hacer algo que no este de acuerdo a su edad o capacidad.¹⁰

II. Iniciativa frente a Culpa.

La tercera etapa se da en la edad del juego, entre los 3 y los 5 años. El niño ha desarrollado una vigorosa actividad, imaginación y es más enérgico. Hacia el tercer año de vida el niño aprende a moverse más libremente y por lo tanto establece un radio de metas más amplio y para él ilimitado.

En esta etapa el individuo empieza a involucrar a los demás en su esfera conductual provocando un sentimiento de incomodidad, ya que la autonomía que había empezado a adquirir después de los primeros años infantiles, se ve frustrada por las conductas autónomas de los demás. El niño empieza a desarrollar el sentido de autoidentidad, que al mismo tiempo le hará sentir cierta desconfianza, temores y dudas respecto al mundo que le rodea. Esto poco a poco lo irá superando, ya que verá de manera objetiva el comportamiento de niños de su edad.

Los padres ahora serán el modelo conductual que el niño seguirá, tomará de ellos parte de lo que son como personas, no solo lo que pretendan enseñar.

En esta fase aparecen los llamados conflictos edípicos que afectan al niño y a sus padres, en especial al progenitor del sexo opuesto.

10 Erik Erikson. Op cit.p.222-229

El pequeño no actúa con un objetivo incestuoso, lo que sucede es que el amor va orientado a quien le ha demostrado mas atención y cariño, de acuerdo a su propio punto de vista.

El varón se orientará a la madre porque ella le ha ofrecido sus constantes cuidados. La niña se fijará en su padre, generando una situación romántica, entendida ésta como un aspecto irreal o ficticio en donde existen oportunidades de practicar habilidades femeninas que se acentuarán con el tiempo. A pesar de ello la niña continuará identificándose con la madre. Habrá sentimientos de desconfianza contra quienes interfieren en su relación con el progenitor del sexo opuesto.

El niño observará que hay diferencias sexuales entre su progenitor rival, por lo cual lo reemplazará con objetos de amor más reales.

En este período el niño muestra una sumisión inconsciente, intelectual y afectiva hacia los adultos, a quienes intenta igualar y copiar.

El lenguaje constituye durante esta fase un elemento de gran importancia, ya que el niño empieza a construir sus oraciones para comunicarse más claramente con su mundo externo. Ahora surgen 3 aspectos sumamente importantes que son: un intercambio entre individuos, esto es el inicio de la socialización; la interiorización de la palabra, es decir, la aparición del pensamiento propiamente dicho que se basa en el lenguaje interior y por último la interiorización de la acción, es decir, imágenes mentales.

El sujeto ya platica más sus ideas y le gusta jugar en grupo, ahora no sólo se adapta a la realidad sino que inicia una incorporación laboriosa de actividades.

Parte del pensamiento egocéntrico que aún persiste se presenta en el denominado juego simbólico a través del cual el niño satisface sus deseos. En esta etapa es muy común observar al niño cómo involucra en su juego, su vida familiar y escolar de forma constante.

Erikson señala que el juego es parte importante de la niñez e implica 3 consecuencias:

1. Crear contenidos de distintos temas, es decir que exista una variedad de aspectos que el niño quiere aprender, descubrir y explorar para adaptarse al medio que lo rodea.
2. Crear componentes verbales y no verbales, es decir, medios de comunicación con su realidad.
3. Modos de conclusión o culminación de los mismos. Con lo anterior podremos observar aspectos importantes de las vivencias reales por las cuales atraviesa el niño.¹¹

Como se mencionó anteriormente se observa la autonomía de los demás, provocando una especie de rivalidad, se quiere lograr una posición gratificante por eso tiene iniciativa de realizar las cosas. Sin embargo, el fracaso enfrenta al niño ante la culpa, la resignación y/o la ansiedad.

III. Laboriosidad frente a Inferioridad.

La laboriosidad es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y luego escolar, coincidiendo esto con la edad de los 4 hasta los 11 o 12 años aproximadamente, ya que después de esta edad entrará en otra etapa "la pubertad o adolescencia". En este período se realizan las adaptaciones que le permiten ganar reconocimiento aprendiendo.

En esta etapa el niño está ansioso por realizar actividades junto a otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción.

Otorga su afecto a los maestros y a los padres de otros niños deseando observar e imitar a otras personas que desempeñan ocupaciones que ellos pueden comprender.

Posee una manera infantil de dominar la experiencia social, planificando, compartiendo, etc. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y hacerlas bien e incluso perfectas, precisamente por estar desarrollando el sentimiento de laboriosidad.

¹¹ Henry Maier. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Amorrortu editores. Buenos Aires, 2003. p. 52

Frente a esto existe el peligro de desarrollar una sensación de extrañamiento frente a sí mismo y frente a sus tareas, el sentimiento de inferioridad, relacionado con el conflicto edípico y relacionado con esquemas sociales que le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica-social, por su condición racial o debido a una deficiente estimulación escolar, pues precisamente es la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.

En esta etapa es decisivo el hacer cosas junto con los otros, ya que esto le permitirá desarrollar su sociabilidad y un sentimiento de competencia que significa un libre ejercicio de la destreza y de la inteligencia en el cumplimiento de tareas importantes sin la interferencia de sentimientos infantiles de inferioridad.

La frustración de las expectativas de logro y laboriosidad que el individuo tiene lo llevan a sentirse inferior, esto produce actitudes de dependencia y predisponen al consumismo como actividades compensatorias. El individuo necesita desarrollarse y auto-realizarse empleando su capacidad de forma en que su acción sea significativa y reconocida por los demás. De otra forma desarrollará sentimientos de inferioridad, que fijarán una autoimagen empobrecida y una sensación de extrañamiento frente a sí mismo y frente a sus tareas.¹²

1.3 DESARROLLO PSICOMOTRIZ

La psicomotricidad es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño. Estudia la relación entre los movimientos y las funciones mentales, de ahí la importancia que adquiere en el proceso evolutivo del niño, ya que en ella interactúan las funciones mentales y motrices, conduciéndolo al conocimiento de sí mismo y a la adaptación de su medio, favoreciendo el desarrollo armónico de aspectos tales como el aprendizaje, la socialización y la expresión (lenguaje y movimiento).

¹² Eric Erikson. Op cit. P.232-234

La psicomotricidad comprende diversos aspectos que conducen a una interacción entre el niño y su medio, estos aspectos son los siguientes:

PERCEPCIÓN SENSORIOMOTRIZ:

Es el conjunto de estimulaciones visuales, auditivas y táctiles que proporcionan una experiencia motriz.

MOTRICIDAD:

Los movimientos se han clasificado en cinco tipos, definidos a continuación:

1. Movimientos locomotores. Son los movimientos gruesos y elementales que ponen en función al cuerpo como totalidad.
2. La coordinación dinámica: Sincronización de los movimientos de diferentes partes del cuerpo: maromas, saltos, brincos, etc.
3. Disociación: Es la posibilidad de mover voluntariamente una o más partes del cuerpo, mientras que las otras permanecen inmóviles o efectúan un movimiento diferente, como caminar sosteniendo con los brazos una pelota.
4. Coordinación visomotriz: Es la acción de alguna parte del cuerpo en coordinación con los ojos. Considerada como paso intermedio a la motricidad fina. Como es el botar una pelota con la mano.
5. Motricidad fina: Consiste en la manipulación de objetos ya sea empleando toda la mano o utilizando ciertos dedos.

ESQUEMA CORPORAL:

Este aspecto no sólo hace referencia a la vivencia consciente de la totalidad de nuestro cuerpo, sino también de los distintos segmentos que lo integran y de sus funciones. Es la representación global y diferenciada del propio cuerpo. Para el niño es un elemento indispensable para la construcción de su personalidad.

LATERALIDAD:

Es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro. Generalmente, se sigue un proceso para facilitar la orientación del cuerpo y éste es el siguiente:

*Diferenciación global: Su propósito es utilizar los dos lados del cuerpo, afirmar el eje corporal, disociar progresivamente cada lado y facilitar la preferencia natural que se expresa por la habilidad creciente de uno de ellos.

*Orientación del propio cuerpo: Se refiere a las nociones derecha-izquierda, en forma conscientizada. La orientación se refuerza con los ejercicios de disociación.

*Orientación corporal proyectada: Es la elaboración de la lateralidad de otra persona u objeto.

ESPACIO:

Surge como resultado del desplazamiento que el niño va logrando y se conforma debido a las nuevas experiencias personales y a las relaciones con el mundo de otras personas y de los objetos.

*Adaptación espacial: Corresponde a la etapa del espacio vivido, el cuerpo se desplaza, ocupa un lugar.

*Nociones espaciales: Ordenes seguidas de una actividad, designando el espacio.

*Orientación espacial: Es la capacidad que tiene una persona para percibir y orientarse en el espacio con respecto a puntos de referencia definidos por el entorno. Se desarrolla con ejercicios de localización espacial, de agrupación y de reproducción de trayectos.

*Estructuración espacial: Cuando los ejes y las relaciones espaciales se representan. Por ejemplo, trabajar en un ambiente organizado y estructurado para los niños, así saben como conducirse y la secuencia que lleva el trabajo.

*Espacio gráfico: Es el intermediario del espacio de la acción concreta y del espacio mental. Cuando el niño ha tomado conciencia de su eje corporal y en el espacio, es cuando se pasa al espacio gráfico que es en donde de alguna manera se representan conceptos abstractos como los de lateralidad (izquierda, derecha, etc) puede ser mediante la escritura ya que al tener bien definido el espacio gráfico el pequeño no invierte letras o números.

TIEMPO-RITMO:

Espacio y tiempo forman un todo indisoluble. La coordinación de movimientos, ya sea en el espacio, con desplazamientos físicos o se de en el orden interno mental que reconstruye o figura acciones sucesivas, es lo que define el tiempo. El primer aspecto de la educación psicomotriz se ocupa de las nociones elementales del tiempo físico, haciendo tomar conciencia de los movimientos y las acciones, sus velocidades, duraciones, sucesiones de movimientos y resultados. Los fenómenos temporales siguen una estructura y orden determinados, un ritmo que puede percibirse de modo particular en el movimiento humano, porque la persona no se mueve en bloque sino de manera discontinua.

En sí, la educación psicomotora es : Una educación global que, al asociar los potenciales intelectuales, afectivos, sociales y motores del niño, le da una seguridad, un equilibrio y permite su desenvolvimiento al organizar de manera correcta sus relaciones con los diferentes medios en los que está llamado a evolucionar. Es una preparación para la vida del adulto. Debe liberar el espíritu de las trabas de un cuerpo molesto que se convierte en fuente de conocimientos.¹³

1.4 DESARROLLO DEL NIÑO CON TDAH.

Tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros. A causa de su impulsividad, no esperan turno, interrumpen continuamente y tampoco toleran la frustración, lo que a su vez provoca que sean regañados y hasta expulsados de los planteles educativos.

Son menores que tienen problemas de aprendizaje, en algunos casos son hiperactivos y, en otros, introvertidos; niños que desean ser aceptados y comprendidos, pero por presentar el Trastorno de Déficit de Atención son rechazados del ámbito escolar, familiar y social.

Se trata de niños y adolescentes que no parecen escuchar cuando se les habla, no logran terminar las tareas, no pueden organizar sus actividades; además

¹³Margarita Nieto. Op cit. P. 127.

juegan con las manos y los pies o se retuercen en su asiento, corren o se trepan en momentos no apropiados, les resulta difícil jugar o participar en actividades de entretenimiento en forma tranquila, actúan como movidos por un motor, situación que resalta cuando ingresan a la etapa escolar y no forman parte de la media.

Dicha condición requiere forzosamente de un tratamiento médico especializado e integral, con el objetivo de que los menores logren controlar el funcionamiento de los neurotransmisores que les provocan falta de concentración e impulsividad.

También tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros, a causa de su impulsividad; no toleran la frustración, lo que a su vez provoca que sean regañados y en los casos más graves hasta expulsados de los planteles. Los niños con tdah son aquellos que a los ocho años de edad ya han cambiado varias veces de escuela, sin que los papás logren entender la razón. En otros casos son tranquilos, pero tampoco logran aprender, por la alteración en su funcionamiento neurológico.

Las características de TDAH que aparecen entre las edades de 3 y 7 incluyen:

- Movimiento nervioso.
- Excitabilidad
- Dificultad en permanecer sentado
- Ser fácilmente distraído
- Dificultad para esperar su turno
- Impulsividad al dar respuestas
- Dificultad para obedecer instrucciones
- Dificultad para poner atención
- Pasar de una actividad incompleta a otra
- Dificultad en jugar en silencio
- Hablar en exceso
- Interrumpe continuamente
- No escucha
- No considera las consecuencias de sus actos

- **Habilidades Sociales Deficientes:** Es muy común que los niños con TDAH muestren habilidades sociales muy pobres. Las carencias más comunes son:
 - **Reciprocidad:** esperar su turno, participación que no sea dominante, entrar apropiadamente a una conversación.
 - **Manejar situaciones negativas:** críticas, aceptar un “no” a una petición, responder a las bromas, aprender a perder, expresar desacuerdo sin criticar.
 - **Auto control:** Manejar presión de los compañeros, resistir tentaciones.
 - **Comunicación:** entender y seguir instrucciones, contestar preguntas, conversaciones apropiadas , escuchar con atención, mostrar empatía.
 - **Ganarse a las personas:** entender límites, respetar los límites de los demás, ser cortés, hacer favores, ser considerado, prestar, compartir, mostrar interés por los demás, mostrar gratitud, dar halagos.

Mientras estos niños a menudo tienen habilidades sociales muy pobres que los mantienen al margen de sus compañeros y que los hacen parecer distantes a los maestros, la buena noticia es que pueden aprender estas habilidades. Sin embargo esto debe de ser conscientemente enseñado y conscientemente aprendido. Niños con TDAH no aprenden esto en el camino, como normalmente lo hace el promedio de los niños.

Ayuda de un niño mayor, terapia grupal o individual y la instrucción de los padres en sesiones muy cortas llevadas a cabo en una atmósfera alentadora, son maneras efectivas de enseñar habilidades sociales. Terapia grupal puede ser particularmente efectiva pues los niños pueden jugar con sus habilidades mientras reciben consejos y motivación.

Otros puntos que deben de ser tomados en cuenta.

Niños con TDAH tienen dificultad para descifrar los sentimientos de los demás, al igual que los suyos propios. Ellos no pueden leer eficazmente el lenguaje corporal o expresiones faciales. Puede que ellos digan algo duro y no darse cuenta de que han lastimado los sentimientos de alguien. Pueden interrumpir y monopolizar conversaciones, y pueden parecer mandones.

Muchos niños con TDAH son agresivos y no acceden a las peticiones de los demás. Su impulsividad y sobre actividad puede causarles el interferir físicamente con los demás, aun cuando no tienen ninguna intención de lastimar. Las dificultades de atención de un niño con TDAH, al igual que otros factores, puede causarles el parecer sordos a las instrucciones de maestros y padres y llevarlos a no acceder ni a la petición mas sencilla.”

Su fracaso en desarrollar y mantener relaciones exitosas viene de una incapacidad para :

1. Expresar ideas y sentimientos
2. Entender y responder a las ideas y sentimientos de los demás.
3. Evaluar las consecuencias del comportamiento antes de hablar o actuar.
4. Adaptarse a situaciones que no son familiares e inesperadas.
5. Reconocer los efectos de comportamiento en otros.
6. Cambiar de comportamiento a una respuesta apropiada para ajustarse a la situación.
7. Generar soluciones alternas a problemas.
8. Comportamiento sin sentido, combinado con un carácter impulsivo. Control

deficiente en sus impulsos.

9. Mal comportamiento en un grupo lo lleva al rechazo de sus compañeros.

La edad cognitiva, conductual, social y emocional del estudiante es equivalente aproximadamente a las 2/3 de la edad cronológica del estudiante.

Otros comportamientos típicos incluyen:

- Constantemente toca a los demás
- Dificultad leyendo o siguiendo direcciones escritas o verbales
- Comportamiento que lo pone en peligro
- Arrebata cosas de los otros estudiantes
- Habla con otros durante actividades en silencio.
- Golpea los dedos o el lápiz
- Corre y brinca en exceso
- Juega con los objetos
- Cambia de una actividad incompleta a otra
- Avienta cosas
- Se sobre estimula fácilmente por desorganización del salón, situaciones muy ruidosas y multitudes.

Investigaciones recientes muestran que los comportamientos empeoran progresivamente durante el crecimiento del niño si la intervención apropiada no se lleva a cabo en los primeros años de escuela. Estos niños necesitan un trabajo de equipo, ambos en la escuela y en casa, para reducir el comportamiento no deseado y reemplazarlo por comportamiento positivo. No es solo problema de los padres, todos deben de participar para entender y trabajar en este trastorno.¹⁴

¹⁴ <http://www.deficitdeatencion.org/pd01.htm> Agosto 2007

CAPÍTULO II. INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Garantizar una atención educativa de calidad para los niños con necesidades educativas especiales, asociadas o no a alguna discapacidad, es compromiso de las autoridades educativas, directivos, maestros y profesionistas involucrados en la atención de esta población escolar.

La política educativa actual se apoya en una base filosófica-ideológica, que considera 3 aspectos básicos:

- a) Respeto por la diferencia
- b) Derechos humanos e igualdad de oportunidades
- c) Escuela para todos ¹

2.1 CONCEPTOS Y ORÍGENES.

Desde hace algunos años se ha dado conocimiento de la integración educativa, la cual tiene como objetivo principal incluir a niños con necesidades educativas especiales a una escuela regular.

Se pretende fundamentalmente que la escuela eduque respetando las diferencias y así lograr una escuela más abierta y una educación de mayor calidad.

Los principios de la integración educativa pretenden asegurar una educación basada en la diversidad, por ello se tiene que establecer una filosofía basada en el principio democrático e igualitario, incluir a todas las personas implicadas en la educación (maestros, padres de familia y alumnos), en la planificación y toma de decisiones; adaptar el currículo según las necesidades del alumnado; mantener flexibilidad en las estrategias metodológicas de enseñanza; acentuar los procesos de interacción para hacer posible una educación de calidad para todos. Conocer las diferencias a fondo y mantener una actitud abierta que asegure la igualdad.

La idea de integración comienza como una pugna entre los padres de familia de niños que presentaban algún tipo de discapacidad ya que consideraban que sus hijos debían integrarse a la corriente principal de la educación de cada país.

La integración educativa en México es definida como “la participación de las personas con necesidades de educación especial en todas las actividades de la comunidad educativa, en miras a lograr su desarrollo y normalización en su hábitat

¹ Teresita Durán. “Atención educativa a la diversidad. Una filosofía, un desafío”. Odiseo, revista electrónica de pedagogía. Año 3. Núm. 4. México 2005. [Http://www.odiseo.com.mx/experiencia/20050227_duran_diversidad.htm](http://www.odiseo.com.mx/experiencia/20050227_duran_diversidad.htm).

natural“. Estas acciones se fundamentan en los principios humanísticos de respeto a las diferencias individuales y en lo establecido en el art. 3° de la Constitución Mexicana.²

Con la integración se pretende facilitar la normalización y adaptación de las personas con necesidades educativas especiales al medio que los rodea y de esta manera el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle de la mejor forma, evitando la canalización de estos escolares a un centro especial.

2.2 ANTECEDENTES.

Desde la época de Juárez la educación especial se desarrolló por etapas.

La primera funcionaba como beneficencia pública para inválidos e impedidos. En ese tiempo se fundó la Escuela de ciegos y posteriormente la Escuela de sordos, sin embargo estas personas estaban segregadas y no eran integradas a la vida productiva.

En la segunda etapa se dio la combinación de los modelos asistenciales y el modelo médico. Las escuelas especiales también daban servicio médico.

La tercera etapa es el modelo educativo, la cual no se ha consolidado ya que conserva parte del modelo médico debido a que algunos docentes catalogan a los alumnos con necesidades educativas especiales como enfermos y por lo tanto no lo reciben en una escuela regular y sugieren escuelas especiales cortando así la posibilidad de convivencia entre ambas poblaciones y que los alumnos regulares aprendan a convivir con la diferencia y lo tomen como algo normal.

En nuestro país, la actual política educativa y social pretende un desarrollo de su ciudadanía, por ello, la educación especial tiene el compromiso social de ofrecer atención educativa de calidad a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, orientando sus prácticas de desarrollo, autonomía, socialización y convivencia de los alumnos.

Hoy en día la misión de los servicios de Educación Especial es...

...favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad proporcionando los apoyos indispensables dentro de un

² Patricia Frola R.. Un niño especial en mi aula. México, Trillas, 2005. p. 19

marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente.³

2.3 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

La Ley General de Educación (LGE) establece la efectiva igualdad para garantizar el acceso y la permanencia en los servicios a niños que presentan alguna discapacidad. En el capítulo cuarto, la Ley precisa los tipos y modalidades del Sistema Educativo Nacional, bajo el principio de integración educativa. El art. 41 define y determina los lineamientos y ámbito de acción:

ART. 41

“La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes.

Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, se propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no la logren, se procurará la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didáctico.

Se considera el apoyo a los padres y tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integran alumnos con necesidades especiales de educación”.⁴

2.4 MARCO JURÍDICO

En México la preocupación por la educación especial data del siglo XIX. El modelo educativo mexicano a través de las “Bases para una política de Educación Especial” publicada en 1980, destaca los siguientes principios:

- La normalización e integración del niño con requerimientos especiales de educación.
- Adoptar la denominación de niños, jóvenes, personas o sujetos con

³ Teresita Durán. Op. Cit. Programa de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa, 2002, p.31.

⁴ Ley General de Educación, art. 41, México, 1993.

requerimientos de educación especial, privilegiando a la persona antes que su discapacidad.

- El derecho de igualdad de oportunidades para la educación.⁵

Se establecen además diversos grupos a partir de la discapacidad como: deficiencia mental, enfermedades crónicas, dificultades de aprendizaje, trastornos de audición y lenguaje, deficiencias visuales, problemas motores y de conducta.

Se plantea que la integración debe efectuarse en el aula regular, con ayuda de un maestro auxiliar para que colabore con el maestro transmitiendo estrategias y técnicas adicionales o también contar con asistencia pedagógica o terapéutica. Se propone organizar grupos pequeños para reconstruir aprendizajes, con el fin de reintegrarlos al grupo regular lo antes posible, esto en clases especiales dentro de la escuela regular o en una escuela especial si el padre lo solicita. Y finalmente usar espacios no escolares como el hogar o los hospitales, cuando las condiciones de salud y movilidad del pequeño no dieran lugar a otra opción.

Todo lo anterior sirvió como antecedente para que en 1992 se firmara el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa Básica. en este: se profundiza y puntualiza la reestructuración del Sistema Educativo Nacional con el propósito central de elevar la calidad de los servicios educativos que se ofrecen, estableciendo los ejes de política educativa a seguir, no tan solo por lo establecido en los Programas de Gobierno, sino de manera transexenal, es decir, que perduraría mas allá de cada sexenio, dada la naturaleza y compromiso establecidos en dicho acuerdo por el Ejecutivo Federal, los Gobiernos Estatales y el propio Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación.⁶

Siguiendo el planteamiento anterior, en 1993 se modificó el art. 3° Constitucional. La ley Federal de Educación es sustituida por la Ley General de Educación, en la cual es reconocida legalmente la existencia de la Educación Especial así como su definición y orientación a través del art. 41.

El Proyecto General para la Educación Especial, propuesto en 1993 pretende terminar con un sistema segregador y transformarlo en una modalidad educativa que establezca una amplia gama de opciones para la integración educativa de niños con

5 SEP-DGEE. Proyecto General para la Educación Especial en México, p.11

6 SEP-SNTE y Gobiernos estatales, Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación, julio 1992.

necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

2.5 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

El término de necesidades educativas especiales data de los años 60, pero fue popularizado en los 80 por el informe Warnock, elaborado por la Secretaría de Educación del Reino Unido en 1978.

Se dice que el alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones al acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.

El concepto de necesidades educativas especiales forma parte de los supuestos básicos que definen al movimiento de integración educativa. Se toma en cuenta con el objetivo de disminuir el efecto negativo de la etiquetación indiscriminada que se ha dado en la educación especial. Al asumir que cada niño presenta una necesidad en particular de educación, se atiende a la persona y no a la etiqueta, teniendo en claro que la necesidad puede presentarse con o sin discapacidad.

La denominación de necesidades educativas especiales intenta crear un enfoque en el que se acentúen las necesidades pedagógicas que presenten los alumnos con dificultades en el aprendizaje y los recursos que se tengan que proporcionar.

Las necesidades educativas especiales pueden ser temporales o permanentes y se pueden deber a causas:

- Físicas
- Psíquicas
- Sensoriales
- Afectivo-emocionales
- Situación socio-familiar
- Otros casos de inadaptación (cultural, lingüística, etc).⁷

⁷ LOGSE. Ley Orgánica General del Sistema Educativo. España, 1990. Cap. V. Art. 36 y 37.

La Dirección de Educación Especial da una lista de condiciones que requieren de atención especial dentro de las escuelas regulares; lo que debe quedar claro es que no son categorías absolutas o etiquetas permanentes, son solo necesidades o situaciones que en un momento dado todos podemos presentar y de ser así se requerirán apoyos dentro del centro escolar, para poder integrarse a la dinámica de la institución. Las necesidades educativas especiales que se mencionan en la Dirección General de Educación son:

1. Problemas de aprendizaje.
2. Dificultades para la movilidad independiente.
3. Enfermedades crónicas.
4. Ceguera y debilidad visual.
5. Sordera y pérdida auditiva.
6. Trastornos emocionales/conductuales.
7. Problemas de lenguaje y comunicación.
8. Déficit intelectual.⁸

Las necesidades educativas especiales se agrupan en grandes categorías para facilitar la integración, algunas organizaciones internacionales como la UNESCO, coinciden en la necesidad de una categorización para fines prácticos y educativos sin dar importancia en el orden de las mismas, ni un grado de severidad de tipo mediconeurológico.

Para alcanzar los propósitos de la integración educativa de menores con discapacidad, se ha propuesto la reorientación de los servicios educativos de educación especial, con lo que se pretende que los niños reciban educación en centros escolares cercanos a sus hogares y, en la medida de lo posible, en ambientes de educación regular. Ahora se cuenta con las opciones que ofrecen los Centros de Atención Múltiple (CAM) y las escuelas regulares con apoyo de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE (CAM)

Los Centros de Atención Múltiple son la instancia educativa que ofrece intervención temprana, educación básica, (preescolar y primaria) y capacitación

⁸ Patricia Frola R. Op. Cit. p.51

laboral para niños y jóvenes con discapacidad.

El objetivo de los CAM es atender a los niños de acuerdo con sus necesidades para que se beneficien del currículum básico. En tal sentido la educación en estos centros tiende a que los menores alcancen, lo antes posible, los contenidos académicos del grado escolar que les corresponde de acuerdo con su edad cronológica siguiendo el plan y programas de estudio regulares.

Los Centros orientan su actividad según las nuevas formas de organización y funcionamiento de los centros escolares, requeridas por la modernización educativa, que en su conjunto se dirigen hacia una educación de calidad y un proyecto educativo en el marco de la diversidad.

UNIDAD DE SERVICIO DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR (USAER).

La integración de menores con discapacidad a la escuela regular se lleva a cabo en fases.

Tradicionalmente, la educación especial no tenía un lugar en la escuela regular, por lo que la primera fase de la integración educativa implica ganar un espacio en el centro escolar. Este proceso se realiza con base en la experiencia del beneficio que representa la unidad de apoyo en el servicio escolar.

La integración educativa actual pone en práctica una nueva concepción de las funciones de los equipos de apoyo de educación especial. La reorientación de los servicios ha conseguido que los profesionales involucrados asuman una actitud de colaboración y confianza con un énfasis en el respeto al maestro de aula. En tal sentido, el papel de los miembros de las USAER se valora en función del nuevo modelo educativo.

El objetivo de la unidad es atender las necesidades de todos los alumnos, maestros, directores, padres y de los integrantes del propio equipo de apoyo. Las necesidades no son exclusivas de los alumnos sino de toda la comunidad educativa, bajo esta premisa se evita que se depositen en los menores todos los problemas. y eliminan las etiquetas que puedan perjudicar el desarrollo del niño. En tal sentido, la USAER promueve que el niño sea visto en forma integral y se atiendan las diversas formas de aprender.

El propósito final de las USAER Unidad de Apoyo es garantizar que los niños y niñas con discapacidad reciban una educación adecuada en un ambiente óptimo para su desarrollo integral.

Las USAER, vigilarán el rendimiento académico del alumno, pero principalmente garantizarán que el ambiente sea óptimo para el desempeño de los alumnos, apoyando al maestro, al niño y a sus padres. ⁹

⁹ http://www.deficitdeatencion.org/padres/oct_04.htm. Octubre 2007

CAPÍTULO III. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN

Algunas de las actuaciones que se asocian con el TDAH derivan de la inatención, impulsividad e hiperactividad: no lograr mantener la atención a detalles o cometer errores por descuido en el trabajo, realizar movimientos nerviosos con manos o pies, o retorcerse en el asiento, tener dificultad para mantener la atención en tareas o actividades de diversión, pararse en situaciones en las que se espera que permanezca sentado, no escuchar cuando le hablan directamente o sentirse intranquilo e inquieto, no seguir instrucciones y no terminar el trabajo exitosamente, la dificultad para involucrarse en actividades calmadas en sus ratos de ocio o para organizar tareas, la sensación de estar “en marcha” o “empujado por un motor”, el deseo de evitar los trabajos que requieren un esfuerzo mental sostenido, hablar excesivamente, perder cosas necesarias para tareas y actividades, contestar abruptamente antes de que terminen de preguntarte algo, distraerse con facilidad, la impaciencia para esperar su turno, el olvido de sus deberes diarios o la interrupción en lo que otros están haciendo son rasgos característicos.

3.1 DEFINICIÓN TEÓRICA.

Es un **síndrome conductual** con bases **neurobiológicas** y un fuerte **componente genético**. Es una enfermedad muy **prevalente** que, según estimaciones, afecta entre un 5 y un 10% de la población infanto-juvenil, siendo unas 3 veces más frecuente en varones.

Se trata de un trastorno **neurológico** del comportamiento caracterizado por distracción moderada a severa, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas. Tiene una muy alta respuesta al tratamiento.

Esta disfunción neurobiológica fue reconocida primero en la edad infantil. Sin embargo, en la medida en que fue mejor comprendida, se reconoció su carácter **crónico**, ya que persiste y se manifiesta más allá de la adolescencia. Los estudios de seguimiento a largo plazo han demostrado que entre el 60 y el 75% de los niños con TDAH continúa presentando los síntomas hasta la vida adulta.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los

problemas de salud mental que con más frecuencia se presentan en la población.

Existe 3 tipos: Predominante hiperactivo, predominante inatento y el mixto.¹

3.2 HISTORIA

El Déficit de Atención con o sin Hiperactividad es un trastorno que no había sido reconocido por los signos y síntomas que produce en las personas, sino hasta 1980 por la Asociación Psiquiátrica Americana. No es un padecimiento inventado o que está de moda; existe una evidencia de que varios personajes famosos lo padecieron sin saber que sufrían de dicho trastorno.²

Antes de la década de los 40's, en Estados Unidos se consideraba que un niño con problemas de aprendizaje, sin ninguna duda padecía un retraso mental, que venía acompañado de trastornos emocionales y por lo tanto sufría desventajas sociales o culturales. A principios de esa década se identificó a un grupo de niños con problemas de aprendizaje como consecuencia de una supuesta deficiencia en el sistema nervioso. Algunos investigadores consideraban que estos niños tenían los mismos problemas de aprendizaje que las personas de las que se sabía en ese tiempo tenían daño cerebral. Se pensó entonces que tales niños aparentemente normales, también presentaban algún daño cerebral pero en porción mínima, por eso lo llamaron daño cerebral mínimo. De forma gradual estas observaciones y pruebas revelaron que no existía alguna evidencia de daño cerebral en la mayoría de esos niños. Estas investigaciones apuntaron hacia la idea de que la causa del problema se encontraba en la forma como funciona el cerebro, es decir, que dicho problema es de corte fisiológico y no estructural, esto es que todos los mecanismos del cerebro se hallaban presentes y en funcionamiento, pero algunos de sus circuitos estaban conectados de diferente manera, por lo tanto no funcionaban normalmente. Los científicos definieron un término que sugiriera ese funcionamiento defectuoso, agregando el prefijo **dis**, quedando en uso el nombre nuevo: disfunción cerebral mínima.

A partir de la década de los 50's se estudio con mayor profundidad el

1 2° Congreso internacional sobre TDAH. Sept. 2006. Manual de Información.

2 Laura Frade. Déficit de atención e hiperactividad. Vol. I Serie pedagogía. Fundación Cultural Federico Hotth. México 2006. p.24

problema de la disfunción cerebral. Posteriormente se eligió el término de problemas de aprendizaje, que ha llegado a ser el más utilizado hoy en día. Varias disciplinas capacitaban a los especialistas de acuerdo a sus propias reglas y terminología y cada uno de ellos describió el problema a su manera.

Algunos especialistas estudiaron a niños descritos como hiperactivos y distraídos. El término oficial que se uso para nombrarlos, se establece en 1968 con el sistema de clasificación médica, siendo el de reacción hiperkinética de la niñez³, con este término llegó el concepto de niño hiperactivo. La descripción de este problema advierte la existencia de superactividad, inquietud, distractibilidad y corto período de atención.

Para 1980, se publicó el Manual de Diagnóstico y Estadística III (DSM III) en Estados Unidos, ahí por primera vez se define el síndrome utilizando una serie de síntomas similares a los descritos anteriormente como Trastorno por Déficit de atención, agrupando otros problemas de comportamiento bajo la categoría de trastornos de conducta; el DMS III estableció que las categorías esenciales son signos de inatención e impulsividad percibidas como anormales desde el punto de vista de desarrollo.⁴

3.3 SIGNOS Y SÍNTOMAS

Actualmente el término Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) sigue vigente para determinar a aquellos padecimientos de inatención e hiperactividad. De acuerdo con el Manual Diagnóstico y Estadístico, existen 3 tipos de TDAH, que son: a) el TDA principalmente inatento, b) TDAH, se caracteriza por hiperactivo e impulsivo y c) el TDAH que presenta una combinación, es decir, inatento e hiperactivo-impulsivo.

Las diferencias entre estos son:

- a) En el inatento los niños no pueden poner atención por mucho tiempo, no se logra concentrar, sí son capaces de elegir un estímulo del ambiente para pensar y trabajar con él, pero no pueden mantener la atención en él por largo tiempo.
- b) En el hiperactivo-impulsivo, los niños, eligen un estímulo, se dirigen a él, luego

3 Nicasio J. Instrucción, aprendizaje y dificultades. Ed. LU. Barcelona 1997 p. 319.

4 FIRST, M y Allen F. Manual Diagnóstico Diferencial III-R. Ed. Masson. Barcelona 1980. págs. 50 y 51

eligen otro y después regresan al primero. No se concentran en una sola cosa, responden a todos los estímulos externos existentes. También responden a los estímulos internos, sienten ganas de moverse sin control y no son capaces de regular el movimiento que los provoca.

c) En el combinado o mixto, los niños no ponen atención por mucho tiempo a lo que hacen, y responden a estímulos que se presentan en el ambiente externo o interno mediante el movimiento.

Los signos y síntomas principales del TDAH son:

a) Inatención: Se manifiesta en la dificultad para hacer tareas, cambian de estímulo con facilidad, no terminan lo que hacen, interrumpen, no escuchan, no se organizan, pierden sus cosas. Cuando los niños padecen este tipo de TDAH presentan un bajo rendimiento académico de aprendizaje.

b) Hiperactividad que se caracteriza por: Mover manos y pies, moverse de un lado para otro, hablan en exceso, responder de manera motriz antes estímulos que observan sin concentrarse en uno solo.

c) Impulsividad: Se observa cuando la persona siempre contesta a preguntas o respuestas antes de que éstas hayan concluido, no espera su turno, interrumpe o se mete en conversaciones con frecuencia y no controla lo que dice.⁵

Los 3 síntomas que presenta el TDAH, están relacionados con procesos cognitivos, es decir, con las actividades que realiza el cerebro para interactuar con el mundo. Debido a que este padecimiento se presenta en acciones mentales que no se observan, sino que se realiza en el cerebro, no era fácil que se entendiera antiguamente. Esto implica que la persona que padece TDAH se detecta por su actitud, por su desempeño, no porque presenta algún síntoma evidente.

En suma, el TDAH es un padecimiento que se caracteriza por la inatención, la hiperactividad e impulsividad. Ha existido desde hace muchos años y no se había tipificado porque era muy difícil definir qué proceso o capacidad mental estaba fallando.⁶

⁵ Laura Frade. Op Cit. P.26

⁶ Ibidem. P. 29

3.4 CAUSAS

Los médicos e investigadores aún no están totalmente seguros de porque algunas personas sufren TDAH. Las investigaciones demuestran que el TDAH es probablemente genético y que, en algunos casos, se hereda. Los científicos también están analizando otros elementos que podrían estar ligados al TDAH. Por ejemplo, es posible que el TDAH sea más común en niños prematuros. También es más común en los niños que en las niñas.

Los médicos saben que el TDAH es provocado por cambios en las sustancias químicas del cerebro denominadas neurotransmisores. Estas sustancias contribuyen a la transmisión de mensajes entre las células nerviosas del cerebro.

El neurotransmisor llamado “dopamina” por ejemplo, estimula los centros de atención del cerebro. Por lo tanto, es probable que si una persona tiene bajas cantidades de esta sustancia química, muestre síntomas de TDAH.⁷

El cerebro cuenta con varios niveles de funcionamiento:

- a) Nivel estructural: Tiene 2 hemisferios, lóbulos, cerebelo y una corteza cerebral formada por neuronas.
- b) Nivel eléctrico: Funciona mediante impulsos cuando una neurona se junta con la otra produciendo la sinápsis y generando así ondas eléctricas.
- c) Nivel neuroquímico: Se da mediante el intercambio de químicos y produce impulsos eléctricos cuando los neurotransmisores sirven de guía entre una neurona y otra.
- d) Nivel circulatorio: Vinculado con los dos anteriores, se observa como circula la sangre en todo el cerebro.
- e) Nivel metabólico: Se da cuando las hormonas o el sistema endocrino impactan su funcionamiento.
- f) Nivel inmunológico: Actualmente se está investigando como afecta el sistema inmunológico al cerebro, o bien, cómo el cerebro lo impacta. Se investiga en que estímulos, el cuerpo reacciona negativamente.
- g) Nivel emocional: Cada vez hay más estudios que dicen que los factores emocionales impactan el funcionamiento cerebral; si se está deprimido o triste, el cerebro no funciona igual, las personas se van a desempeñar mal y no aprenden

⁷ Douglas Tynan y Richard Kingsley, Trastorno por déficit de atención.
[Http://www.kidshealth.org/en_espanol/mente/adhd_esp.html](http://www.kidshealth.org/en_espanol/mente/adhd_esp.html) Enero 2008

igual que cuando está en condiciones óptimas.

h) Nivel genético: Hay evidencias empíricas de que el cerebro funciona también condicionado por los genes. Algunas personas señalan que la forma de pensar, o la manera que se llega a ciertos resultados, se debe al historial genético.⁸

Todo lo anterior nos indica que cuando cualquiera de estos niveles de funcionamiento se ven impactados, el cerebro no va a funcionar correctamente.

En el caso del TDAH el origen del padecimiento se puede encontrar en los distintos niveles de funcionamiento cerebral. El TDAH primario tiene su origen, muy probablemente, en el funcionamiento neuroquímico del cerebro. Se piensa que la dopamina impacta directamente las funciones de la atención, la noradrenalina al movimiento y la serotonina a la impulsividad, aunque aun no está muy claro.⁹

Se puede decir entonces, que el TDAH tiene un origen neurológico, por lo que es necesaria la intervención de un médico, neurólogo, neuropediatra, neuropsiquiatra o psiquiatra para su diagnóstico y tratamiento, ya que mientras más específica y clara sea la causa que lo provoca más posibilidades se tendrá de tratar adecuadamente. Debido a la problemática académica que presentan los niños con TDAH referente a su rendimiento escolar, la intervención de un pedagogo en su tratamiento es indispensable para poder encausar dichas limitaciones y de esta manera el pequeño logre desarrollar todas sus capacidades dentro del ámbito educativo.

3.5 INATENCIÓN EN EL TRABAJO ESCOLAR.

Cuando una persona entra en relación con el mundo exterior, pone a su cerebro a trabajar y lleva a cabo varios procesos. Se comienza con la sensación, que para hacerla consciente se lleva a cabo la percepción, con la cual identifica las diferencias del estímulo. Posteriormente se presenta la atención, que es la capacidad de seleccionar un solo estímulo del medio ambiente y quedarse pensando en él de manera sostenida.

El estímulo puede ser externo, cuando se encuentra fuera de cada persona,

⁸ Laura Frade. Op. Cit. p.35

⁹ *Ibíd.* p. 36

está en su entorno, pero también puede ser interno, es decir, sucede dentro de cada cabeza, en su pensamiento. Inmediatamente entra el siguiente proceso cognitivo que es la memoria.

Todo lo anterior son una serie de procesos mentales que se producen en el cerebro y no se ven a simple vista.

En el siguiente cuadro se presentan de forma más específica:¹⁰

| PROCESO MENTAL PARA INTERACTUAR CON EL MUNDO: | |
|--|--|
| SENSACIÓN: | Siento el estímulo con los cinco sentidos; huelo, toco, veo, oigo, saboreo: |
| PERCEPCIÓN: | Hago consciente la sensación, identifico las diferencias del estímulo. |
| ATENCIÓN: | Elijo el estímulo para concentrarme en él y llevar a cabo la acción. |
| MEMORIA: | Identifico qué estímulo es, para qué sirve, cómo se llama, etc. |
| COGNICIÓN: | Analizo el estímulo, planeo la acción con respecto a él, invento, construyo, represento. |
| ACTUACIÓN: | Realizo lo que pensé que iba a hacer, lo ejecuto. |
| EMOCIÓN: | Le imprimo sentimientos a lo que selecciono, percibo, atiendo, memorizo, pienso y actúo. |

En el caso de la atención cuando una persona es capaz de elegir el estímulo y quedarse concentrada en él por un tiempo, está poniendo atención pero cuando inmediatamente cambia de estímulo, ya no lo está haciendo y esto impacta su manera de percibir, memorizar y analizar el mundo, y sobre todo de actuar sobre su entorno.

La atención focalizada se refiere a la habilidad que se tiene para identificar el estímulo o situación importante. La atención sostenida es la capacidad para permanecer el tiempo necesario en un solo estímulo, planeando la actividad por pasos y ejecutando cada uno en orden hasta terminar la actividad; y finalmente la atención selectiva es aquella que elige dicho estímulo independientemente de los demás que se encuentran en el ambiente, Por tal motivo se dice que la atención tiene las siguientes funciones:

- a) Seleccionar el estímulo.

¹⁰ Ibidem p. 63

- b) Mantener la concentración en dicho estímulo.
- c) Planear, ejecutar y evaluar lo que se quiere hacer con el estímulo.
- d) Sostener la atención en lo que se quiere independientemente de lo que suceda en el entorno.¹¹

Las personas que padecen déficit de atención sufren principalmente en el desarrollo de las actividades que realizan porque no pueden poner atención, mantenerla, terminar lo que hacen, darle seguimiento a sus propios trabajos y actividades y finalmente evaluarlos.

Uno de los síntomas principales del Déficit de Atención con o sin Hiperactividad es la inatención, es decir, que el alumno no puede poner atención a lo que se le dice, se le explica, etc. Esto puede afectar su desempeño. En general, la falta de atención la puede presentar cualquier persona. A este problema se le ha llamado de varias formas; desatención, atención dispersa e inatención.

Cuando la persona padece Déficit de Atención del tipo inatento o bien mixto, es porque no pone atención a todo este proceso y secuencia de pasos, aprende el contenido brindado con vacíos. La persona por tanto observa algunos hechos pero no otros. Tienen problemas académicos al no aprender el proceso completo y por ello tienen serios problemas en la medida que avancen, no contarán con buenos cimientos, solo con partes del mismo. Por esta razón tendrán un bajo rendimiento académico.

En el Déficit de Atención se pueden presentar otros problemas de aprendizaje como: dislexia, no puede leer bien; disgrafía, no puede escribir correctamente en un espacio determinado y siguiendo una línea; disortografía, no aprenden las reglas ortográficas porque no observan el detalle de las mismas y discalculia, no realizan de manera adecuada las operaciones matemáticas.

La atención es un proceso cognitivo, una parte del mecanismo por medio del cual el cerebro entiende y reconoce el mundo; cuando falta o está disminuida impacta el desempeño escolar. A la larga, la inatención, afecta profundamente la manera como se comportan y trabajan las personas. Aunque un niño sea muy inteligente, cuando no puede poner atención y concentrarse en un estímulo determinado, no trabaja de manera eficiente, ya que solo se concentra en algunas

¹¹ Ibidem P 65.

partes de su labor, no en todo lo que tendría que hacer. Cuando se pone atención al objetivo, también se realizan las acciones consecutivas que de manera gradual ayudaran a llegar a la meta.¹²

Por estas razones resulta indispensable que se desarrollen estrategias docentes inteligentes para abordar el TDAH en el salón de clase, ya que éste es un trastorno que afectará de manera crucial el desempeño laboral de una persona a largo plazo.

3.6 FACTORES QUE AFECTAN LA ATENCIÓN EN EL AULA

Algunos factores que pueden impactar negativamente la atención de los alumnos, no solo de los que padezcan TDAH, sino de todos los demás son:

- Clases aburridas.
- Cansancio físico o mental.
- El cambio de una materia a otra.
- Las materias que desagradan o las que sienten que no pueden hacer.
- Un ambiente hostil e impredecible.
- La tristeza, depresión y baja autoestima.
- Los trabajos que requieren mucha atención
- Las metodologías de enseñanza poco participativas.
- Las clases con poco orden y estructura.¹³

Los factores anteriormente mencionados afectan el desempeño de una persona que padece TDAH, pero también afecta el proceso de trabajo de otros estudiantes, que sin tenerlo pueden responder negativamente a un ejercicio que implica mucha atención.

La escuela se tiene que adaptar, tiene que ser inclusiva de todos los niños con o sin discapacidades.

12 Ibidem p.70

13 Ibidem p.71

CAPÍTULO IV. EL TRABAJO COTIDIANO Y LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

Sorprende la cantidad de cursos y conferencias que se han realizado durante los últimos años para introducir a los profesores de educación especial y de educación regular en estas nuevas formas de ofrecer los servicios de apoyo a las escuelas regulares, sin recurrir a derivar, canalizar o deshacerse del niño que presenta algún problema físico, conductual o intelectual; condenándolo a instituciones especializadas en donde aunque sean atendidos adecuadamente, su reintegración al sistema regular o a la corriente principal del sistema educativo será más difícil.

Integrar niños con necesidades especiales a las escuelas regulares es un proceso que simultáneamente debe incidir en todos los involucrados, maestros regulares, maestros especialistas y de apoyo, padres de familia y comunidad en general. Es necesaria una estrategia que elimine las piedras del camino, no sólo para consolidar los cambios sino para cimentar una verdadera cultura de la diversidad, que sería el propósito a largo plazo, y no solamente un cambio temporal del modelo de enseñanza.

4.1 ADAPTACIONES EN EL CURRÍCULO.

Cuando un colegio recibe a un niño con necesidades educativas especiales es necesario hacer cambios o adaptaciones en el currículo.

La Secretaría de Educación Pública estableció algunas líneas de trabajo una vez que algún niño especial este asistiendo a clases regulares. Éstas son:

- a) El centro escolar debe contar con el apoyo de una entidad especializada y competente en el área de educación especial, que domine los principios de la integración educativa y contribuya de manera directa a la planeación y diseño de estrategias de integración.
- b) En el caso de las escuelas públicas, esta tarea queda a cargo de las Unidades de Apoyo a la Escuela Regular (USAER).
- c) En el caso de las escuelas privadas, también deberán contar con la asesoría y apoyo de instancias especializadas, ya sea por la vía de organismos no gubernamentales o autocapacitarse.

- d) Se buscará por todos los medios que el niño con necesidades educativas especiales tenga acceso al currículum de educación básica, el programa oficial deberá ofrecerse al niño haciéndole las adecuaciones necesarias o flexibilizando la metodología de la enseñanza con el fin de que no se recurra a programas paralelos que solo apartan al niño del esquema educativo regular.¹

Tanto los profesores como el personal de apoyo deben trabajar para adecuar los contenidos del programa a las condiciones del niño con necesidades educativas especiales, ya que como se mencionó, no hay motivos para elaborar un programa paralelo.

Estos ajustes se realizan siempre que uno o varios alumnos presentan necesidades educativas específicas en relación con el nivel del resto del grupo.

Los profesores necesitan asesoría y trabajo colegiado para conocer más acerca de las adecuaciones curriculares, por lo que se necesita el contacto con el personal de apoyo, ya sea de las USAER o de instancias privadas dedicadas a la asesoría en este tema.

Algunos tipos de adecuaciones pueden ser:

- *De accesibilidad a espacios físicos:* Adaptaciones al mobiliario, al salón, a las escaleras, a los servicios.

Instalación de rampas y zonas de seguridad, redistribución de los salones.

- *De los contenidos del programa educativo:* Considerando los objetivos del mismo y reformulando los contenidos de acuerdo con las habilidades y potencialidades conservadas más que sus limitaciones.
- *Del cómo enseñar:* En la mayoría de los casos modificar es suficiente para que todos los niños accedan más fácilmente a los contenidos, beneficia al grupo entero, pero en especial al niño con necesidades educativas especiales.

La creatividad del maestro y su compromiso profesional permitirán poner en práctica metodologías, materiales y apoyos enriquecedores para todos, sin renunciar al programa regular.

¹ Patricia Frola R. Un niño especial en mi aula. Trillas. México 2004. p. 124.

- *De qué enseñar:* En casos muy especiales, cuando el niño tiene limitaciones intelectuales más severas y se ha decidido integrarlo en el aula regular, se recurre a las adecuaciones sobre el qué enseñar, teniendo la opción de eliminar algún objetivo del programa, sustituyéndolo por otro de menor grado de dificultad, pero sin eliminar el tema o contenido, simplemente bajando el nivel de exigencia en el objetivo programático.²

4.2 RESULTADOS DEL GRUPO ESCOLAR OBSERVADO

El grupo escolar que fue observado, pertenece al primer grado de primaria de una escuela particular. Este grupo está formado por 23 alumnos de los cuales 4 padecen el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Son tres niños y una niña, uno de los niños y la niña están en tratamiento tanto médico como terapéutico, los otros dos sólo están diagnosticados pero no reciben ningún tipo de tratamiento.

Se comenta por parte de la maestra que los niños se conocen desde hace dos años y que a ella no se le informó del padecimiento de los 4 pequeños, hasta que envió un reporte de uno de ellos y fue entonces cuando la psicóloga de la institución le participó el padecimiento de los 4 pequeños.

Se ha observado en general que es un grupo muy entusiasta, son pequeños muy capaces y participativos, se adaptan fácilmente a las actividades sugeridas por la maestra, sin embargo, cuando se trata de hacer trabajos en equipos, justamente los dos chicos que no reciben tratamiento son rechazados por el resto, argumentando que son sucios, que no trabajan, que no hacen nada. Cabe mencionar, que el aspecto de estos dos pequeños si es bastante descuidado, no tienen hábitos de limpieza y mucho menos de orden, su lugar siempre permanece con los objetos en el piso o desacomodados sobre la mesa de trabajo.

Ambos niños tienen un nivel intelectual alto, no trabajan casi nada en sus libros ni en sus cuadernos, pero cuando la maestra les hace alguna pregunta, ellos responden correctamente, lo mismo ocurre en sus evaluaciones bimestrales.

² Ibidem p.126

La maestra comentó que tuvo que documentarse respecto a lo que era TDAH, ya que el colegio recibe cualquier tipo de chicos, pero no se preocupa en dar una asesoría o capacitación al personal docente.

Durante las clases se trataba de buscar actividades de modo que todos los chicos participaran, en general se lograba el objetivo, pero uno de los chicos que no recibe tratamiento constantemente distraía la clase, se convertía en el chistoso del salón, en muy pocas ocasiones participaba en grupo y cuando no se tomaban en cuenta sus comentarios por no venir al caso, se molestaba y hacía más ruido o actuaba de modo que captaba la atención de todos, distrayendo así al grupo de su actividad inicial.

Se observó también el impacto que estos pequeños causan en los chicos regulares, ya que constantemente cuestionaban a la maestra del porque estos niños (los que padecen TDAH) no seguían el reglamento y ellos (los chicos regulares) si tenían que seguirlo, por ejemplo, el estar levantado todo el tiempo de su lugar, no hacer el trabajo de los cuadernos, etc., y aún así los primeros obtenían buenas calificaciones y no reprobatorias, cuestionaban principalmente el tema de la conducta.

La maestra adaptó actividades grupales con el fin de lograr un aprendizaje significativo en los niños y trabajó sobre la aceptación hacia lo diferente. Se puede decir que este trabajo lo ha realizado sola, ya que no recibió apoyo por parte del colegio y tampoco de los padres de familia, éstos últimos también hacen diferencia y rechazan específicamente a los dos chicos mencionados. Por comentarios de los mismos niños a su maestra, los padres les han sugerido que no se junten con estos dos chicos, que eviten el sentarse o trabajar con ellos.

La docente ha estado trabajando los valores, con su libro de texto y ha tratado de integrar a los niños haciéndoles saber que todos aunque sean diferentes tienen derecho a las mismas oportunidades y nadie vale menos o más que los demás.

Los alumnos regulares han aceptado un poco más a sus compañeros con TDAH, sin embargo, aunque no tienen conocimiento del padecimiento de sus compañeros, ellos notan que hay diferencia con el resto y el rechazo permanece aunque no tan evidente como al inicio de la observación. Toda esta situación ha generado que los

chicos sean etiquetados como los flojos, los sucios, los desordenados por parte de los mismos compañeros y se ha tornado una situación compleja para la maestra de grupo que sigue trabajando en el tema para obtener una educación de calidad dentro de su salón de clases y principalmente una aceptación de lo diferente con el objeto también de lograr realmente una integración educativa más allá de las limitantes que se presenten en su lugar de trabajo.

Cabe señalar que la docente del grupo no llevó a cabo ninguna metodología en especial, únicamente fue desarrollando su actividad de acuerdo a lo que investigaba sobre la problemática de sus alumnos y los resultados que iba obteniendo.

4.3 SUGERENCIA DE ALGUNAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS.

A continuación se sugieren algunas actividades que están diseñadas para trabajar directamente con escuelas regulares que han aceptado pequeños con necesidades educativas especiales.

El círculo mágico

Con esta actividad se pretende crear un espacio de expresión, reflexión y consideración del punto de vista propio y del otro, con el fin de aprender a respetar las diferencias.

Para el desarrollo de esta actividad se requiere de una silla para cada participante y acomodarlas en forma de círculo.

Se tiene que elaborar una lista de preguntas, en este caso relacionadas con los niños que presenten alguna discapacidad o problema evidente.

Se dan a conocer las reglas del juego:

- Todos pueden opinar y decir lo que piensan.
- No habrá burlas ni críticas.
- De todo esto saldrá una conclusión o solución al problema.
- Se debe fomentar la discreción y aprender a escuchar.

Todo se inicia lanzando un pregunta al aire, a manera de lluvia de ideas los integrantes expresan lo que han escuchado, visto en televisión, en la casa o en la calle. Todos pueden opinar, se trata de promover en el grupo el aprender a escuchar, crear

un clima de confianza. El conductor del grupo debe resaltar los valores y motivarlos a entender el punto de vista del otro. Finalmente se cierra el círculo con una conclusión de lo que surgió en esta actividad.

La niñografía.

Este ejercicio está basado en los resultados de un programa canadiense que involucra a los niños de manera más afectiva en el salón de clases, respetando las diferencias y apoyando las debilidades.

Se trata de que todos los niños tengan un mayor autoconocimiento y conocimiento del otro, tomando en cuenta las características, atributos y talentos de todos los niños.

Se requiere de papel bond, plumones y cinta adhesiva. En el papel se traza la figura de alguno de los niños, se puede elegir al que presente la discapacidad, pero si se niega a hacerlo, no se le debe obligar. La silueta es la niñografía y ésta se pega en la pared.

A los demás participantes se les reparten tarjetas con preguntas específicas sobre el niño del que se hizo la silueta, y ellos tendrán que poner atrás de la tarjeta las respuestas, cuando respondan a la pregunta, pasarán a pegar la tarjeta sobre la niñografía.

De esta manera el niño del cual se hizo la niñografía logrará tener presentes sus cualidades.

Independientemente del tipo de escuela donde estén conviviendo, esta actividad favorece a todos los niños.

La pelota mensajera.

Se trata de captar la atención de los niños y hacer participar a lo que presentan necesidades educativas especiales y facilitar la expresión de sentimientos, emociones y pensamientos positivos.

Se requiere de una pequeña pelota. Los niños se sientan en el piso formando un círculo y la maestra al centro. La maestra propone una categoría de conceptos que los niños deben desarrollar al recibir la pelota. Después de cada frase la pelota debe regresar a la maestra para que ella regule a quien será dirigida. Se puede dar la

indicación “La pelota mensajera dice cosas positivas de uno mismo, como : soy bonito, soy limpio, etc.”, así se puede seguir con otros ejemplos como decir cosas bonitas de los demás, cosas que me dan miedo, etc.

Para terminar, la maestra cacha la última pelota y enfatiza lo bonito de decir lo que nos gusta de nosotros mismos y de los demás, etc. Si el niño con discapacidad hace referencia a su limitación, la maestra debe dar apoyo y reforzar el hecho de que tiene más virtudes que limitaciones, deberá darle palabras motivantes y de aceptación.

4.4 IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN ESCOLAR

Hemos visto que el que se de la integración educativa de manera favorable depende en mucho de la actitud que se tome frente a este problema, por ello es de vital importancia sensibilizar a todos los que participan dentro de un colegio.

La sensibilización y capacitación para los docentes es determinante, ya que son ellos los que se enfrentan directamente con esta situación. Muchos reaccionan con temor o desagrado al saber que tendrán un alumno especial en su aula y esto se da principalmente porque no tienen conocimiento del problema o discapacidad, por ello se requiere de la capacitación, que el colegio se preocupe por dar a conocer al docente los puntos específicos del problema que presenten los chicos con necesidades educativas especiales que reciban y de esta manera también sensibilizarlos para que puedan aceptar las diferencias y lograr un ambiente armónico para los chicos especiales y para el resto de los alumnos a su cargo.

Este trabajo debe extenderse también a todos los niños del colegio así como a los padres de familia, para que de esta manera ellos también colaboren en la formación de actitudes positivas hacia esta integración.

En suma, sensibilizar se refiere a involucrar, a flexibilizar posturas, a eliminar barreras y resistencias al cambio, implica la modificación de actitudes hacia la aceptación de lo diferente, reducir el estrés y los temores a lo desconocido, en este caso a la integración de niños con necesidades especiales en las aulas regulares y, por último, generar el compromiso personal de los involucrados en dicho proceso.

De ahí la importancia de realizar un manual de sensibilización diseñado para los profesores, quienes a través de talleres y actividades vivenciales, podrán alcanzar con éxito el modelo de escuela incluyente que la población infantil, tan diversa, requiere.

Realizar talleres de sensibilización genera un clima menos formal y permite compartir las valiosas experiencias que cada elemento del grupo puede aportar, enriqueciéndose de manera recíproca y logrando un trabajo de calidad.

CAPÍTULO V. LA POBLACIÓN ESCOLAR FRENTE A LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

Todos tenemos ciertos derechos, entre ellos el de ser reconocidos como personas y el de tener las mismas oportunidades que los demás por el simple hecho de existir y de pertenecer a una sociedad.

Se pretende que todos los alumnos reciban una educación de calidad que les permita satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

La escuela inclusiva debe proporcionar a las personas con necesidades educativas especiales los servicios y las ayudas técnicas que les permitan acceder a una buena calidad de vida y la oportunidad de desarrollar sus capacidades.

Tomando en cuenta la diversidad y las necesidades especiales, la enseñanza eficaz es aquella que se ajusta a los avances y dificultades de todos los alumnos y alumnas a fin de que puedan elaborar aprendizajes significativos.

La enseñanza en este sentido deberá ser individualizada tomando en cuenta que el alumnado es diverso en intereses, forma de aprender e interactuar y por lo tanto es necesario adecuarla a las necesidades y peculiaridades de cada alumno.

5.1 EL DOCENTE Y LOS CAMBIOS. ASPECTOS QUE AFECTAN SU TRABAJO COTIDIANO.

El maestro debería ser visto desde todas sus dimensiones, al igual que el niño y sus padres.

Dentro del salón de clases, expresa inconformidades y resistencias hacia la integración de niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, en ocasiones son justificadas, a veces no.

Muchas de estas actitudes están basadas en situaciones tales como desconocimiento, en el temor a lo diferente, a la falta de sensibilidad. La gran mayoría tiene un gran potencial de compromiso, iniciativa y creatividad, una vez que se concientizan de los principios de calidad, relevancia, equidad y pertinencia, que son la base de los sistemas educativos democráticos, entonces adoptan formas de trabajo

más humanitarias, convirtiéndose en promotores de la integración y por lo tanto infunden en sus niños valores de solidaridad y respeto a la diversidad.

El maestro antes de ser docente, es un ser humano con necesidades, inquietudes, miedos, prejuicios, limitaciones, motivaciones y deseos; es dueño de una historia personal, la cual es responsable, en muchas ocasiones, de las actitudes y formas de percibir la realidad inmediata.

Ann Lewis, realizó un estudio donde se enlistan una serie de ideas equivocadas que predominan entre los maestros con respecto al trabajo diario con niños con necesidades especiales.¹

Estas son:

- Que los niños con necesidades educativas especiales se salen del rango de diferencias con las que un maestro puede lidiar.
- Aprenden muy poco, aun con ayuda especial.
- Requieren atención constante de los adultos, por lo que necesitan estar en grupos pequeños.
- Acaban con la energía del maestro.
- Demandan tanta atención que los demás niños se sienten desplazados.
- Necesitan programas altamente especializados.
- Son rechazados por los alumnos “normales”.
- Se encuentran mejor con los niños de su mismo “tipo”.
- Que reciben una cantidad desproporcionada de recursos educativos.

Estas creencias están determinadas, en gran parte, por la historia personal de cada profesor y desafortunadamente por una gran falta de conocimiento sobre las necesidades especiales, los prejuicios y una falta de sensibilidad respecto a su profesión.

Las ideas preconcebidas no sólo existen entre los maestros regulares ante la posibilidad de recibir niños con discapacidad en su grupo, sino también a los maestros

¹ Ann Lewis. Convivencia y discapacidad. Trillas. México 2000. p. 67

de escuelas especiales que se niegan a dejar a sus alumnos y permitirles que sean integrados en escuelas regulares.

Algunas de esas ideas preconcebidas de profesores de escuelas especiales son:

- La integración a escuelas regulares implica la dispersión del personal especialista, menor uso de las estrategias especializadas y por consecuencia, reducción de los fondos para el subsistema de educación especial.
- Se reduce la demanda de especialistas intramuros, es decir, dentro de las escuelas especiales y poca disposición a salir de sus instituciones.
- Prejuicios sobre el programa oficial y limitaciones para hacer adaptaciones curriculares.
- Que la integración sólo será en teoría y resultará, al final, más perjudicial que la segregación misma.²

Estas situaciones de índole humana, son subjetivas, ya que hablan de los valores, los temores y formas de pensar de los maestros, por ello no es suficiente que el marco legal y los cambios institucionales estén dados, falta considerar los aspectos que no son tan evidentes pero que en la práctica cotidiana determinan la integración o la no integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.

El maestro es el elemento principal, ya que con sus actitudes y disposición va a determinar el éxito o fracaso del niño integrado en su aula, independientemente de que tenga o no conocimientos especiales sobre discapacidad.

Para fomentar actitudes positivas en los niños, el maestro tendría que asegurarse primero de que cuenta con algunos de estos principios éticos, con el fin de que pueda hacer una acertada transmisión de estos valores a sus alumnos, y evitar los dobles mensajes que sólo confunden y cuestionan a los niños. Estos principios son deseables en la formación de cualquier alumno, en cualquier contexto educativo. Los principios y valores que la escuela debe fomentar son:

- Respeto a los individuos.
- Reconocimiento de las similitudes.

² Patricia Frola. Op. Cit. p. 103

- Reconocimiento de las diferencias.
- Valoración y festejo de ambas.³

5.2 EL NIÑO Y LA CONVIVENCIA CON LA DIVERSIDAD. ASPECTOS QUE INFLUYEN EN SU DESARROLLO DENTRO DEL AULA.

Los niños en edad escolar son susceptibles de ser educados en términos no sólo de conocimientos, contenidos y asignaturas, son capaces de observar, comparar, sacar conclusiones y aunque no tengan una visión completa de los fenómenos de su entorno, sí se percatan de lo que pasa, adoptan modelos, asumen valores, actitudes y formas de pensar, y uno de los principales transmisores de esas cuestiones subjetivas es el maestro. Así, a veces, el maestro transmite valores y actitudes al niño, tanto positivas como negativas.

Los niños por sí mismos aceptan lo diferente, curiosoan, pero lo aceptan, somos los adultos quienes predisponemos a marginar a los demás. Cuando se niega un sitio en el grupo a un niño con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, se le está marginando, transgrediendo su derecho y peor aún, transmitiendo a los demás alumnos el mensaje de que la discriminación hacia la diversidad es aceptable.

Los niños pasan por un proceso de adaptación ante situaciones nuevas y es el maestro quien tiene que estar preparado para que todos pasen ese proceso de adaptación con éxito. Al decir todos, se incluye al niño especial, al resto del grupo, al maestro y a los padres de familia.

Cuando de una escuela regular se canaliza al niño a una escuela especial, se genera una serie de ideas y culpabilidades que atentan contra la autoimagen del niño. Algunas de las ideas que pueden surgir en el niño son:

- Por mi trabajo deficiente.
- Desconocían la causa o la negaban.
- Por cubrir la edad para ser transferido.
- Por la decisión de un adulto.

³ Ibidem. p. 104

- Porque era víctima de intimidación.
- Por mi mal comportamiento.
- Por alguna razón médica o de enfermedad.⁴

Convivir a edades tempranas con la discapacidad permite a los niños crecer sin tantos prejuicios, sin actitudes de rechazo hacia la diversidad y con una mejor escala de valores como la participación, colaboración, solidaridad y equidad de oportunidades.

Existen algunos proyectos de integración, en los cuales se promueve una convivencia constante entre alumnos de escuelas especiales y escuelas regulares como antesala para la integración escolar de los primeros. Con esto se pretende que se deje de percibir al niño con necesidades especiales como el sujeto enfermo y digno sólo de lástima y caridad.

El constante bombardeo de los medios publicitarios con su actual culto a la belleza anglosajona y a la perfección física, se contraponen a los intentos por demostrar que lo diverso también es bello y lo imperfecto también tiene cosas buenas; las capacidades, habilidades y destrezas son diferentes y no por ello son mejores o peores.⁵

Los niños son materia prima moldeable y flexible, es el maestro quien tiene el poder suficiente para modelar sus hábitos, creencias, actitudes y conductas.

Algunas de las actitudes que se pueden presentar en los niños que empiezan a convivir con la discapacidad son:

1. Se prefiere lo conocido a lo desconocido. En nuestra población no se tiene una consciente y verdadera cultura de la discapacidad porque no se conoce, por tanto, es común que la presencia de niños con discapacidad en una escuela cause reacciones automáticas de rechazo. En el caso de niños en edad escolar se sugiere el contacto y la convivencia a través de sencillos programas de intercambio y visitas programadas.
2. A mayor discapacidad más actitudes negativas hacia el sujeto que la tiene. Basta con encontrar a algún niño con parálisis cerebral, para ver la reacción de las

4 Ibidem. p. 105

5 Ibidem. p. 106

madres de familia que en ocasiones retiran a sus niños pensando que pueden “contagiarse”. Esta serie de reacciones están basadas en la ignorancia y el prejuicio. De ahí la importancia de resaltar que las personas con discapacidad son capaces de desarrollar otras habilidades aunque esto les cueste un mayor esfuerzo.

3. En los niños pequeños la evidencia de discapacidad causa un impacto negativo en la aceptación. Esta asociación entre evidencia de la discapacidad y actitudes negativas va diluyéndose conforme crecen y están en contacto con esta diversidad.
4. Cuando los niños no han tenido contacto con la discapacidad les es más fácil aceptarlas en el medio escolar que en la casa o en la comunidad. Y esto es el reflejo de la rigidez ante lo diferente que la sociedad todavía mantiene, la escuela es el lugar más propicio dado que parte de su labor es erradicar la ignorancia y actitudes radicales.
5. Para obtener actitudes positivas hacia los niños con discapacidad, el contacto entre ellos y los niños regulares debe ser estructurado no espontáneo. La forma que se sugiere es la actividad de tipo cooperativo, en lugar de la actividad individualizada o competitiva.
6. Un factor importante que limita la aceptación es la escasa comunicación y comportamientos poco usuales. De ahí que estos intentos de convivencia deben contar con sugerencias de cómo establecer una mejor comunicación entre ellos.
7. Los niños tienden a generalizar las características de discapacidad a otros niños. Por ello los maestros deben enfatizar que las discapacidades son numerosas y diferentes para que no se generalicen.
8. Los niños competentes tienden a ser vistos de manera más positiva que los menos competentes. Esto explica, tal vez, el porqué los niños con problemas de aprendizaje tienden a ser víctimas de intimidación en las escuelas tradicionales. Mientras que en las escuelas regulares con algún programa de convivencia los niños son más tolerantes con otros de quien saben se espera un cierto

desempeño, que con aquéllos para los que no tienen una explicación de su limitado rendimiento (Nabuzoka, 1993).⁶

En el caso específico de los alumnos con TDAH, se presenta principalmente el desconocimiento del maestro respecto a esta situación, ya que en realidad no se evidencia ninguna discapacidad y por ello el niño es catalogado como el latoso de la clase o el que no trabaja, lo cual se va reflejando en el resto del alumnado y esto trae como consecuencia que el pequeño que presenta TDAH de alguna manera vaya siendo relegado e incluso rechazado por la comunidad educativa, en lugar de recibir el apoyo que necesita para salir adelante y no disminuya su rendimiento escolar.

5.3 ACTITUDES, TEMORES Y NECESIDAD DE APOYO PARA LOS PADRES DE FAMILIA ANTE LA INGREGRACIÓN EDUCATIVA.

Si pensamos en los padres de familia de un niño que usa muletas y quieren enviarlo a una escuela regular cercana a su casa, sus principales temores serían básicamente que su hijo sufra algún daño físico, una caída o que los demás niños lo lastimen; otro temor generalizado es que lo rechacen y lo hagan sentir mal, temor a burlas y a que el maestro no le de importancia y lo segregue; sin embargo, la necesidad de los padres es que su hijo aprenda a convivir con el mundo real, con lo cotidiano, que se enfrente a las incontables barreras físicas del medio, que pueda intentar subir una escalera o jugar en un recreo. En una escuela especial estos aspectos están controlados, hay barandales por todas partes, es diferente del medio cotidiano. Así, la decisión de los padres de que su hijo asista a la escuela más cercana o a la que sea de su agrado, debe ser respetada, con base en todo el marco legal de los organismos internacionales y de los principios éticos universales.

Es cierto que no todos los profesores regulares tienen experiencia y conocimientos teóricos y técnicos para atender a niños con alguna discapacidad, pero

⁶ Ann Lewis, Op. Cit. 69-72

si el niño va a esperar a que los maestros tomen cursos y adquieran experiencia en las necesidades educativas especiales, perdería varios años de escuela.

El no recibir a un niño en la escuela en que sus padres elijan, es una transgresión de su derecho universal a recibir educación y se contrapone a las declaraciones de la ONU y legislación vigente.

Para responder a la necesidad de los padres, de inicio, no se tiene que negar la entrada a la escuela que hayan elegido, posteriormente colocar al menor con un maestro que conscientemente esté interesado en trabajar, no sólo con el niño en su proceso de integración, sino con los demás compañeros y los padres de familia, sensibilizándolos y promoviendo actitudes flexibles hacia la diversidad en el aula, es decir abarcando todo el contexto: niño, grupo, padres, escuela y comunidad. La tarea no es solamente darle una banca junto a otro niño sino iniciar un proceso educativo de formación de valores que se extiendan poco a poco hacia el medio intraescolar y paulatinamente al medio extraescolar.⁷

⁷ Patricia Frola. Op. Cit. p.111

CONCLUSIONES

Al trabajar con niños es preciso buscar los medios adecuados para que estos puedan acceder al conocimiento desarrollando sus capacidades y no sus limitaciones.

Hemos visto en este trabajo que el desarrollo se refiere a la adquisición de destrezas y habilidades en varias etapas de la vida.

Para lograr el desarrollo físico, mental y emocional es necesario que el niño cuente con personas que le hablen, jueguen y le demuestren afecto, se les debe enseñar a buscar soluciones a los problemas más frecuentes y propios de su edad, necesitan que se les reconozcan sus logros y esfuerzos y principalmente que sean respetados.

Esto es fundamental para un niño que se desarrolla normalmente, sin embargo, cuando hablamos de un pequeño que presenta alguna discapacidad es aun mayor la necesidad de apoyo y comprensión para estos chicos.

En teoría se sabe que la integración educativa pretende una educación de calidad e igualdad de oportunidades para todos.

En este caso particular se ha tomado en cuenta una discapacidad invisible, el TDAH, con este padecimiento, el desarrollo del niño se ve afectado en varios aspectos tales como lenguaje, motriz, intelectual, emocional, etc. y todo esto repercute en su rendimiento escolar.

Los niños con necesidades especiales son muy capaces, más allá de la deficiencia que presenten por ello se ha dado tanta importancia a la integración educativa, por el beneficio que trae tanto a los niños especiales como a los niños regulares.

Al hablar de inclusión de niños con necesidades especiales a una escuela regular también tenemos que hablar de un grupo de apoyo multidisciplinario que se encargue de fortalecer el desarrollo y la integración de los pequeños a un ambiente regular.

En este sentido, el papel del pedagogo es muy importante ya que los niños con TDAH suelen presentar bajo rendimiento escolar debido a las características

de este padecimiento y lo común es que los niños que viven con este trastorno sean etiquetados. Dentro o fuera del colegio el pedagogo es el encargado de crear estrategias y técnicas que permitan satisfacer las necesidades educativas del niño y de esta manera repercuta en una integración favorable dentro del grupo regular.

Al enfocarse tanto a los niños con necesidades especiales, los niños regulares son dejados de lado y es ahí cuando el docente debe encontrar los métodos pertinentes para sensibilizar a sus alumnos, ya que por lo general al enfrentarse a lo diferente, se da un rechazo ante la situación y en este caso particular hacia los pequeños con TDAH.

Debido a su comportamiento, es catalogado como el latoso, el flojo, el desordenado, etc. por ello es tan importante la sensibilización tanto de los niños regulares como de los padres de familia.

Hablar de inclusión no es solo aceptar pequeños con necesidades especiales, sino también aceptar y promover la capacitación del personal docente, conocer la problemática que se está recibiendo y la actitud que estos tomen respecto a esa situación.

El docente es el que tiene la dirección de su grupo y por lo tanto la obligación de encontrar actividades que permitan el desarrollo óptimo de todos los alumnos tanto regulares como especiales.

El realizar modificaciones al currículo para que el niño con necesidades especiales pueda integrarse al grupo regular, genera en este último insatisfacción debido a que se dan cuenta que al niño especial lo tratan de manera diferente e incluso llegan a pensar que se le puede tener preferencia, por eso es tan importante lograr la sensibilización en el grupo y que la actitud del docente sea positiva, ya que los niños aprenden con el ejemplo.

Se debe trabajar la parte emocional no solo de los niños con necesidades especiales sino con todos en general y principalmente cuando ingresa al primer grado de primaria ya que es un cambio total en su desarrollo debido a que las actividades y contenidos escolares son diferentes al del jardín de niños.

Los niños se enfrentan a varios cambios en esta etapa y por ello es importante que tengan una buena guía en todos los aspectos, educativo, emocional, familiar, etc.

Cuando se integra a un niño con necesidades educativas especiales a un aula regular, independientemente de la dificultad que presente, todos crecen y se humanizan. Es una grata experiencia darse cuenta que al final del año el grupo ha logrado una situación de armonía a pesar de las diferencias, que han logrado darse cuenta que todos tienen capacidad para desarrollarse, todo esto mediante la guía docente y el apoyo a padres de familia.

Los chicos con TDAH, tienen todos los derechos y capacidades de un niño regular, por lo tanto merecen el mismo respeto y trato dentro de un colegio regular por parte de toda la comunidad educativa.

Nosotros como personas dedicadas al trabajo con niños, debemos cumplir con el compromiso de una parte esencial de la tarea educativa, que es el formar seres humanos en armonía, con dignidad y respeto a la diversidad, basándonos en la figura tan importante que representamos para los chicos y la responsabilidad que esto implica, transmitiendo actitudes y valores de calidad, adoptando una postura flexible y comprometida con los derechos que tienen todos para acudir a la escuela sin importar las características individuales, sean inferiores o superiores a las de los demás.

En la medida que los padres pongan límites y se enfoquen en enseñar hábitos a los niños con TDAH, éstos se podrán integrar de manera positiva en su grupo escolar y todo esto repercutirá en su rendimiento académico, ya que teniendo estabilidad emocional, será mas sencillo para el maestro y los padres tener un seguimiento en lo concerniente al currículo y la forma de evaluación que estos pequeños deben tener y así enfocarse más al aspecto académico para lograr disminuir la inatención de estos alumnos con el fin de que lleguen a tener un aprendizaje significativo y su rendimiento escolar sea óptimo de acuerdo a sus capacidades.

El pedagogo tiene una función primordial en este sentido, ya que en la medida en que se desarrollen actividades tanto de mejoras académicas para los pequeños así como de capacitación tanto a padres como a maestros respecto al TDAH, mejor será la integración de estos chicos a la escuela, y en consecuencia su aprovechamiento escolar también se verá beneficiado.

En este caso particular diremos que la integración educativa funciona en la medida que, tanto la institución como el docente que recibe a los niños con necesidades educativas especiales, se comprometan a llevar a cabo los objetivos de dicha integración y así se logre la aceptación por parte del grupo regular hacia el niño especial y de esta forma se desarrollen todas las capacidades del grupo escolar en un ambiente integrado y armónico.

FUENTES CONSULTADAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D., Sullivan, E. El desarrollo infantil. Ed. Paidós, México 1989.
- Erikson, E. Infancia y sociedad. Home-Paidós. Buenos Aires 1983
- Erikson, E.H., In B. Schaffer, ED. Group processes, Nueva York: 1956. Josiah Macy, h., Foundation.
- Erikson, E. H., en M. J. E., Senn, ed.,1950. Symposium on the Healthy Personality, Nueva York, : Josiah Macy, h., Foundation,
- First, M. y Allen, F. Manual Diagnóstico Diferencial III-R. Ed. Masson. Barcelona 1980.
- Frade Rubio, L. Déficit de atención e hiperactividad. Fundamentos y estrategias para el manejo docente en el salón de clases. Vol. L. Serie Pedagogía Fundación Cultural Federico Hoth, A.C. México 2006. 263 p.
- Frola Ruiz, P. Un niño especial en mi aula. Hacia las escuelas incluyentes. Conceptos y actividades para niños y maestros. Ed. Trillas, México 2005. 179 p.
- Lagrange, G.-., La Educación psicomotriz. Guía práctica para niños de 4 a 14 años. Ed. Roca, México 1985. 284 p.
- Lebert, G.,. Introducción a une pedagogía democratique. Le Centurion. Paris 1971.
- Ley General de Educación. Art. 41. México 1993.
- Lewis, A. Convivencia y discapacidad. Trillas. México 2000.

- LOGSE, Ley Orgánica del Sistema Educativo. España 1990.

- Maier , H. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Ed. Amorrortu, Buenos Aires 2003. 358p.

- Nicasio, J. Instrucción, aprendizaje y dificultades. Ed. LU. Barcelona 1997.

- Nieto, M. Anomalías del lenguaje. Méndez Oteo. México 1981. 493p.

- Nieto, M., ¿ Por qué hay niños que no aprenden?. Dificultades de aprendizaje y su porqué. Ediciones La Prensa Medica Mexicana, S.A. México 1987. Capitulo 4. Etapas de aprendizaje en el hombre p. 98-124.

- Phillips, J. Los orígenes del intelecto según Piaget. Fontanella. Barcelona 1970. 167p.

- Piaget, J. Seis estudios de psicología. Ariel. México 1991

- Piaget, J., 1956. In J. Tanner y B. Inherder, ETD., Discusions on child development vol. I, Londres Tavistock, p. 31-33; 69-72;89-94 y 104-105

- Piaget, J.,. The psychology of intelligence, Londres 1950; Routledge & Kegan Paul.

- Rappaport, D., 1959. A historical survey of psychoanalytic ego psychology. IN E. H. Erikson, Identity and the life cycle, Psychology. Psychological Issues, vol. 1, no. 1, 1959, p. 5-17 monogr.

- SEP. Antología de educación especial. Evaluación del factor profesional. México 2000. 262 p.

- SEP. Programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de integración educativa. México 2002. 49 p.
- SEP-DGEE. Proyecto General para la Educación Especial en México. P.11
- Sirley, M.. Pedagogía de la diversidad. Chile 2003, 100 p.
- Stainback, W. Aulas inclusivas. Ed. Nancea. Madrid 1999. 295 p.
- Wallon, H. L' Evolution psychologique de l' enfant. Armand Colin, Paris 1950..

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS:

- :
- http://www.maestravenezolana.com/teorico/indicadores_des/conceptos.html
Junio 2007.
 - <http://www.deficitdeatencion.org/padres.html> Agosto y octubre 2007
 - Durán, T. Atención educativa a la diversidad. Una filosofía, un desafío, en línea. México, Odiseo, revista electrónica de pedagogía. Año 3, Núm. 4. 27 febrero 2005.
[http:// www.odiseo.com.mx/experiencia/20050227_duran-diversidad.htm](http://www.odiseo.com.mx/experiencia/20050227_duran-diversidad.htm) Marzo 2007.
 - Tynan, D. y Kingsley, R. Trastorno por déficit de atención.
http://www.kidshealth.org/en_espanol/mente/adhd_esp.html Enero 2008