



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ZARAGOZA**

**LO EFÍMERO DE LA INTIMIDAD ADOLESCENTE:
REPRESENTACIONES SOCIALES DEL EROTISMO**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

KARINA REYES MORALES

JURADO:

**DIRECTORA: LIC. OTILIA AURORA RAMÍREZ ARELLANO
LIC. JULIETA MONJARAZ CARRAZCO
MTRO. EDGAR PERÉZ ORTEGA
LIC. SILVIA MERCADO MARÍN
LIC. JUAN JOSÉ SALDAÑA CASTILLO**



MÉXICO, D.F.

2008



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*...Me llevaste a maravillas;
de la tranquilidad nació un clímax;
los recorridos por tus ideas
fueron perfectamente detallados.*



*Descubrí que en todo tu cuerpo hay un bello hermoso,
que una caricia suave prende el corazón, no la lujuria.*

*Concluí que lo que hay debajo de tu ombligo
es un pedacito de cielo...*

DANIEL ZETINA

*... PARA TODOS AQUELLOS QUE ME IMPULSARON A SALTAR Y
CUANDO CAÍ ME AYUDARON A LEVANTAR Y CURARON MIS
HERIDAS...*

Cuando se hizo mayor, su padre le dijo "Hijo mío: no todos nacemos con alas. Si bien es cierto que no tienes obligación de volar, creo que sería una pena que te limitaras a caminar teniendo las alas que el buen Dios te ha dado".

- Pero yo no sé volar- contestó el hijo.

- Es verdad...-dijo el padre. Y, caminando, lo llevó hasta el borde mismo del abismo de la montaña.

- ¿Ves, hijo? Este es el vacío. Cuando quieras volar vas a venir aquí, vas a tomar aire, vas a saltar al abismo y, extendiendo las alas, volarás.

El hijo dudó.

- ¿Y si me caigo?

- Aunque te caigas, no morirás. Sólo te harás algunos rasguños que te harán más fuerte para el siguiente intento- contestó el padre...

Gracias a DIOS por darme esas alas para volar, pero sobre todo por darme una familia y un@s amigos que me hicieron ver que podía hacerlo.

A mi maravilloso PAPÁ:

Desde siempre he sabido que no es suficiente con caminar, en mi vida constantemente ha habido planes, anhelos y sueños que cumplir y tú has estado siempre ahí para escucharlos y brindarme un apoyo incondicional con el cual me animas a volar y a no temerle a las Caídas y cuando las tengo curas mis heridas con tus palabras de aliento. Tus enseñanzas me han dado fuerzas para enfrentarme a ese abismo. No existe en el mundo una forma suficiente para agradecerte todo lo que has hecho por mí y para mí, aunque tú no escribiste una sola página de esta tesis, es nuestra tesis, porque gracias a ti he podido llegar hasta aquí.

A pesar de tus "malas rachas"; sabes que las odio y quisiera que nunca volvieran, pero todo ser humano es imperfecto; le doy gracias a Dios por darme un padre tan maravilloso y por permitirme retribuir un poco de lo mucho que tú me has dado.

¡GRACIAS POR SER MI PAPÁ Y SER PARTE DE MI VUELO!

A la mejor MAMÁ:

El mejor ejemplo de tenacidad, fuerza, tolerancia, amor y entrega que tengo. Tal vez sin darte cuenta me has enseñado que ni el abismo más grande detiene a una mujer cuando quiere volar y que de donde sea hay que sacar la fuerza necesaria para enfrentarse a ese inmenso abismo. Gracias porque a pesar de las Caídas nunca desististe y con eso me ayudaste a seguir mi Camino y mi formación profesional. Es para ti toda mi admiración por ser una mujer que no se detiene ante los problemas y con eso he aprendido que no hay obstáculo mayor a mis fuerzas por conseguir mis sueños. Ni mil palabras son suficientes para agradecerte y decirte todo lo que eres para mí, se que muchas veces puedo ser fría y plana en mis sentimientos, pero nunca dudes del gran amor que siento por ti y la culminación de esto es una forma de demostrarte cuanto te quiero, porque esto es por ti y para ti.

¡TE AMO MAMI NUNCA LO DUDES!

...El hijo volvió al pueblo a ver a sus amigos, a sus compañeros, aquellos con los que había caminado toda su vida. Los más estrechos de mente le dijeron: ¿Estás loco? ¿Para qué necesitas volar? ¿Por qué no te dejas de tonterías? ¿Quién necesita volar?

Los mejores amigos le aconsejaron: "¿Y si fuera cierto? ¿No será peligroso? ¿Por qué no empiezas despacio? Prueba a tirarte desde una escalera o desde la copa de un árbol. Pero... ¿desde la cima?"

El joven escuchó el consejo de quienes le querían. Subió a la copa de un árbol y, llenándose de coraje, saltó. Desplegó sus alas, las agitó en el aire con todas sus fuerzas pero, desgraciadamente, se precipitó a tierra.

Con un gran chichón en la frente, se cruzó con su padre:

- ¡Me mentiste! No puedo volar. Lo he probado y ¡mira el golpe que me he dado! No soy como tú. Mis alas solo son de adorno.

- Hijo mío- dijo el padre-. Para volar, hay que crear el espacio de aire libre necesario para que las alas se desplieguen. Es como tirarse en paracaídas: necesitas cierta altura antes de saltar.

Para volar, hay que empezar asumiendo riesgos

Si no quieres, lo mejor quizá sea resignarse y seguir caminando para siempre...

A dos personas muy importante para mí, las cuales con su apoyo, consejos y amistad a lo largo de este camino, me ayudaron a confiar en mí y a descubrir que soy capaz de volar, pero sobre todo han curado mis rasguños más dolorosos; una, la mejor amiga que Dios pudo haber puesto en mi camino, con quien he compartido triunfos, fracasos, alegrías y tristezas, quien nunca dejó que me resignara sólo a caminar. Otro, mi profe que con sus "patadas en el cerebro" me ayudó a creer en mí y de esa forma poder enfrentar los diferentes obstáculos en mi camino, además de hacerme ver que después de una caída siempre puedo volver a levantarme y seguir intentando.

Nelly y Gerardo Reyes

Para aquellas personas que hicieron posible la culminación de este trabajo:

Gracias Aurora por tu apoyo incondicional, por tus consejos, tu paciencia y por compartir conmigo algunos de tus muchos conocimientos, pero sobre todo por tu amistad.

Gracias al equipo de análisis, por dejar a un lado algunas de sus prioridades y brindarle algo de su valioso tiempo a esta investigación, gracias por regalarle parte de su conocimiento a esta tesis.

Oscar, Diana, Frank, Miriam y Nelly

ÍNDICE

RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I. DESARROLLO HUMANO: ADOLESCENCIA.....	12
1.1 La naturaleza del desarrollo humano.....	14
1.2 Etapas.....	15
1.3 Adolescencia.....	17
CAPÍTULO II. SEXUALIDAD.....	26
2.1 ¿Qué es sexualidad?.....	26
2.2 Sexualidad integral.....	30
2.2.1 Genitalidad.....	30
2.2.1.1 Aparato reproductor femenino y masculino.....	31
2.2.1.2 Métodos anticonceptivos.....	35
2.2.1.3 Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).....	41
2.2.2 Dimensión psicológica.....	43
2.2.3 Dimensión social.....	46
2.2.3.1 Relaciones interpersonales.....	51
CAPÍTULO III. EROTISMO.....	58
3.1 Formas.....	62
3.1.1 Autoerotismo.....	62
3.1.2 En pareja.....	66
3.1.3 Fantasías eróticas.....	69
3.2 Expresión erótica en la adolescencia.....	75
3.3 Mitos y tabúes.....	78
CAPÍTULO IV. GÉNERO.....	83
4.1 Socialización del género.....	83
4.2 Género, sexualidad y erotismo.....	90
CAPÍTULO V. TEORÍA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES.....	97
5.1 Conceptualización.....	99
5.2 Funciones.....	102
5.3 Procesos de formación y cambio: Objetivación y anclaje.....	103
CAPÍTULO VI. METODOLOGÍA	
Ψ Propósito.....	106
Ψ Pregunta de Investigación.....	106

Ψ	Objetivos.....	106
Ψ	Categorías de análisis.....	106
Ψ	Tipo de Investigación.....	107
Ψ	Participantes.....	109
Ψ	Escenario.....	109
Ψ	Técnica de Recolección de Datos.....	109
Ψ	Instrumentos.....	110
Ψ	Procedimiento.....	110
Ψ	Análisis de resultados.....	111

CAPÍTULO VII. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Ψ	Cuadros de Resultados por Categorías de Análisis.....	114
○	Categoría 1: Adolescencia.....	114
○	Categoría 2: Sexualidad.....	118
○	Categoría 3: Erotismo.....	123
○	Categoría 4: Género.....	128
○	Categoría 5: Anticoncepción.....	140
○	Categoría 6: ITS.....	142
○	Categoría 7: Relaciones íntimas.....	145
○	Categoría 8: Proyecto de vida.....	148
○	Categoría 9: Mitos y Tabúes.....	150
Ψ	Análisis y Discusión.....	153

	CONCLUSIONES.....	210
	LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES.....	213
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	215

ANEXOS

Ψ	Guía de entrevista.....	220
Ψ	CD con las entrevistas transcritas	

RESUMEN

Se trata de una investigación cualitativa, donde el objetivo general fue conocer las Representaciones Sociales del erotismo en los y las adolescentes según sea el género, para la recolección de los datos se utilizó la técnica de entrevista a profundidad y para el análisis de los mismos se aplicó análisis de contenido, gracias a éste, se obtuvo una serie de categorías de análisis; adolescencia, sexualidad, género, erotismo, ITS, anticoncepción, proyecto de vida, relaciones íntimas y por último mitos y tabúes. Con este análisis de contenido y bajo el marco referencial de la teoría de las Representaciones Sociales se encontró que cada género vive su sexualidad y en particular, el erotismo, de forma diferente, social y culturalmente a cada género se le han asignado; roles, papeles y estilos diferentes de comportarse, en este caso en particular de expresar su erotismo. Para los hombres es más fácil expresarlo, además de ser más aceptado, pero cabe destacar que esta encaminado a la genitalidad. En cambio el de las mujeres se inclina más a lo sentimental es por eso la corporalidad no es algo de fácil acceso para ellas.

Introducción

La sexualidad como eje importante en la vida del ser humano envuelve todo un análisis de varias disciplinas; la biología, la psicología, la sociología, la antropología, no es exclusiva de una sola y al hablar de socialización de la sexualidad no se refiere solamente a alguna disciplina de corte social, sino a una interacción de todas las antes mencionadas, para un mejor análisis de todo lo que sexualidad implica. Abarcando como parte aguas al género, siendo este un fenómeno sociocultural que nos va guiando en nuestro pensamiento y su expresión por medio de la conducta, por medio de él, el ejercicio de la sexualidad irá tomando un camino. Siendo la etapa de la adolescencia una etapa de transición, donde el individuo mira hacia atrás para evaluar todo lo que le han enseñado en torno a los temas que para él o ella son importantes, uno de ellos la sexualidad, donde en la mayoría de los casos la información sobre ello es escasa o no ha existido. El mundo de los adultos se apodera de la sexualidad pensando que sólo es permitida para ellos y principalmente con un fin de reproducción, por tanto la formación e información que el/la adolescente recibe gira en torno a este tema, la familia comparte este compromiso con los profesores de las escuelas, pero siendo la familia la primera institución formadora y socializadora del individuo. Es entonces cuando el/la adolescente se convierte en receptor/a de toda esa información, con ello puede surgir en el/ella la inquietud de saber más sobre sexualidad, haciendo uso de lo que tienen más a la mano, pueden ser los amigos de la misma edad, revistas pornográficas o cualquier otro medio de información que le pueda ser útil, por ejemplo, la T.V. Esta puede ser la causa de embarazos adolescentes (420 861 nacimientos de madres entre 15 y 19 años, el 20% de la población adolescente en ese momento)¹ e Infecciones de Transmisión Sexual. En estos dos temas es donde se ha centrado la educación que se les da a los/las adolescentes sobre sexualidad, olvidando una parte fundamental de ésta, el erotismo, sabemos que este componente es lo que le da sentido a la sexualidad humana, permitiendo el placer y el disfrute de la misma.

Es así como el/la adolescente se va formando un conocimiento sobre su sexualidad, en específico del erotismo y es de ahí de donde va partir para ejercerla en las etapas posteriores de su desarrollo, de todo esto va a depender la satisfacción que el/la adolescente tendrá en un futuro.

¹ Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática (INEGI) 2001-2003.

Aunque pudiera considerarse un tema muy trillado, también es un tema que sugiere análisis y discusión gracias a su amplitud, es por lo que se consideró pertinente, por su importancia en la vida del ser humano, debido a que la sexualidad es un componente esencial en su desarrollo como individuo que a su vez influye en la sociedad, ambos campos de estudio de la Psicología, además de que esta investigación se abordó en su forma integral, no sólo como genitalidad o en su modalidad de reproducción sino poniendo énfasis en el aspecto humano de la sexualidad, el erotismo, así también retomando el ente que dirige la expresión de este erotismo, el género, que son todas aquellas características, psicológicas, sociales y culturales que se le dan a una persona de acuerdo a su sexo, que conllevan a una identidad femenina y/o masculina. Poniendo énfasis en la etapa de la adolescencia por los cambios que en ella se suscitan. Esta investigación permitió conocer la Representación Social que tienen las y los adolescentes del erotismo como parte de su sexualidad, esto da pie a nuevas investigaciones que arrojen resultados de cómo mejorar la vivencia de la sexualidad integral la cual tiene que ver con la capacidad que tenemos para sentir, experimentar, expresar y compartir placer sexual y afecto. El ser humano es un cuerpo dotado de unas estructuras y funciones biológicas que lo habilitan para sentir múltiples sensaciones y emociones, entre ellos/as, las sensuales, sexuales y eróticas, con una pareja del mismo u otro sexo, asociada o no a una función reproductora, condicionada fundamentalmente por el aprendizaje social y cultural (Campos y Salas, 2002). Así también mejorar la calidad de vida del ser humano, lo cual, es importante para la Psicología cuyo fin es el estudio del ser humano como individuo formado y formador de grupos sociales, estos a su vez inmersos en un contexto sociocultural, lo cual les exige una representación de la realidad.

**Desarrollo humano:
Adolescencia**



Es importante mencionar cómo se da el ciclo del desarrollo humano, ya que este abarca todos los aspectos importantes en su historia, cada uno de estos aspectos marcará de manera definitiva su desarrollo. Por ser una cuestión de gran importancia los estudios de los psicólogos del desarrollo explican el paso del bebé a niño, de niño a joven y de ahí a la madurez y vejez, ellos se encargan de explicar por qué siguen una vía de desarrollo en lugar de otra.

A principios del siglo XX muchos psicólogos creían que los recién nacidos venían a este mundo como si fueran un vegetal. El psicólogo John Watson (1924-1970 cit. en Hoffman, Hall y Paris, 1995) estaba tan convencido de esta similitud que dijo:

Dadme una docena de niños sanos, bien formados, y mi propio entorno para educarlos, y os garantizo que eligiendo al azar a cualquiera de ellos lo convertiré en especialista de lo que hoy haya seleccionado- médico, abogado, artista, hombre de negocios e incluso mendigo y ladrón independientemente de sus talentos, aficiones, tendencias, habilidades, vocaciones y la raza de sus antepasados (pág. 104).

Watson creía que la mente de un bebé era como una hoja en blanco y que el aprendizaje inscribía en ella los rasgos, talentos y peculiaridades que aparecían en el estudio (Hoffman et al. 1995). Actualmente esta visión extrema se ha ido modificando y se sabe que no todo es biológico pero tampoco aprendido, es una interacción de ambos.

Nuestras predisposiciones afectan a nuestro entorno, que a la vez influyen en nuestras predisposiciones heredadas, creándose una espiral interminable que produce un individuo único con intereses específicos, capacidades, limitaciones y formas de responder a las situaciones (Hoffman et al. 1995). Es por esto que cada individuo es totalmente diferente a otro, por lo tanto único, debido a su carga genética y al ambiente en que se desarrolla.

Cuando se habla de desarrollo siempre es importante tocar este tema tan controversial y que ha llevado a infinidad de debates, aunque se le debe dar la misma importancia tanto a lo genético como a lo social, dependiendo de la ciencia desde la cual se le este tratando será la inclinación hacia alguna de las dos.

Al respecto (Papalia, Duskin y Wendkos, 2001) en su libro *Psicología del Desarrollo*, mencionan este tema poniendo como ejemplo dos modelos los cuales exponen puntos totalmente distintos sobre el desarrollo.

El primero cuando el filósofo inglés John Locke sostuvo que un niño es una *tabula rasa*- una pizarra en blanco- en donde la sociedad “escribe”. Por el contrario el filósofo francés Jean-Jacques Rousseau creyó que los niños nacen como “nobles salvajes” que se desarrollan de acuerdo con sus tendencias positivas naturales a menos que los corrompa una sociedad represiva. Ahora se sabe que ambos puntos de vista son demasiado simplistas. La perspectiva de Locke fue el origen de lo que se llamó el **modelo mecanicista** del desarrollo; en él, las personas son como máquinas. No actúan por voluntad propia, sino que simplemente reaccionan. Llène un automóvil de combustible, gire la llave del encendido, presione el acelerador y el vehículo se moverá. Desde el punto de vista mecanicista, el comportamiento humano es muy similar. Si se conoce bastante acerca de cómo funciona la “máquina” humana y sobre las fuerzas internas y externas que la impulsan, se puede predecir qué hará la persona. Del mismo modo, es posible entender el funcionamiento de una máquina estudiando cómo funcionan sus partes, la investigación mecanicista busca identificar y aislar los factores que hacen que la gente se comporte como lo hace, fraccionando los estímulos y las respuestas complejas en elementos más simples.

Rousseau fue el precursor del **modelo organísmico** del desarrollo, que considera a las personas como organismos activos que determinan su propio desarrollo en movimiento. Ellos inician los eventos; no sólo reaccionan. El ímpetu para el cambio es interno. Las influencias del ambiente no causan el desarrollo aunque pueden acelerarlo o detenerlo. El total del comportamiento de un ser humano es mayor que la suma de las partes que lo constituyen. Por lo tanto dicen los organicistas no se puede predecir el comportamiento dividiéndolo en elementos más pequeños, como lo sugiere el modelo mecanicista. Esta última premisa de los organicistas es muy cierta, el comportamiento, y en sí todo el ser

humano es más que su carga genética o el aprendizaje que adquiera a lo largo de su desarrollo, por lo tanto no se puede simplificar a uno sólo.

1.1 La naturaleza del desarrollo humano

Ya se ha hablado anteriormente del desarrollo, pero es importante saber a qué se refiere este término, es el proceso de cambio que sufre el individuo a través de su ciclo de vida (Hoffman et al. 1995), cambios en el cuerpo y el pensamiento o en otras conductas, y los cuales se deben a la biología y a la experiencia (Craig, 2001).

Para Hoffman et al. el desarrollo tiene las siguientes características:

El desarrollo es *continuo*, lo que significa que los cambios suceden con el paso de las horas, los días, las semanas, los meses y los años. Por ejemplo, una persona no es hoy un adolescente y mañana un adulto. La continuidad significa que los cambios en el desarrollo acontecen a lo largo de la vida, lo que indica que la experiencia de la infancia no determina estrictamente el resto de la vida del individuo. Por el contrario, el cambio y el desarrollo pueden ocurrir en todos los momentos de la vida. Algunos cambios son sin duda graduales y acumulativos y dan por resultado una organización y un funcionamiento cada vez mayores (Craig, 2001). Todos estos cambios se pueden apreciar más de forma cualitativa que cuantitativa, debido a que éstos no se dan de manera brusca.

El desarrollo es *acumulativo*, esto implica que acontece sobre lo que había antes. Las respuestas de niños y adultos y su capacidad para aprender dependen en parte de sus experiencias previas en situaciones semejantes. Por ejemplo, los bebés nacen sin noción del bien y del mal, el desarrollo moral ocurre gradualmente, irá surgiendo de la experiencia que el niño tenga en su hogar, escuela, horas de recreo, de sus propias reacciones emocionales a esas experiencias y de su creciente comprensión de los que lo rodean.

El desarrollo es *direcciona*, esto significa que avanza hacia una mayor complejidad, los bebés primero se convierten en niños y luego en adultos. Un bebé alcanza una pelota con la mano abierta, sin ninguna coordinación. A medida que los nervios, músculos y huesos crecen, el niño se va haciendo más hábil en coger y lanzar la pelota. Con el paso del tiempo y la práctica los

músculos se habrán desarrollado más y el niño adquiere la velocidad y coordinación requerida para la competición atlética.

El desarrollo es *diferenciado*, es decir, consiste en hacer distinciones cada vez más sutiles. Los bebés que pueden descubrir la dificultad para distinguir entre sus percepciones, pensamientos, sentimientos y acciones, son los niños que primero separan estos elementos de experiencia y realizan distinciones más sutiles en lo que perciben, sienten, piensan y hacen.

El desarrollo es *organizado*, lo que supone que las habilidades se van integrando paulatinamente. Los bebés poco a poco van siendo capaces de organizar y controlar sus acciones. Del mismo modo que los bebés aprenden a coordinar sus músculos y funciones sensoriales, los adultos aprenden a organizar y controlar las diferentes tareas relacionadas con su trabajo y vida familiar.

Por último el desarrollo es *holístico*, lo que significa que los logros nunca están aislados. Todo aspecto del desarrollo, ya sea físico, cognitivo o social, depende de todas las demás, y todo desarrollo es el resultado de la interacción. La adquisición del lenguaje, por ejemplo requiere, la maduración de la garganta, la boca y el cerebro; la comprensión de que las palabras representan objetos que no están presentes, y la interacción con otras personas.

Todas estas características componen la naturaleza del desarrollo y con ello se aprecia que es todo un proceso complejo en el que intervienen tanto factores biológicos como sociales, es una constante interacción y una relación dialéctica en la cual una realimenta a la otra y viceversa. Poniendo énfasis en el último punto, al referirse a lo holístico, para así no tratar de separarlos.

1.2 Etapas

Uno de los factores que influyen en el desarrollo es la situación de las personas dentro de su ciclo de vida. Cuando se habla de ciclo de vida, se suele dividir en las siguientes etapas: desarrollo prenatal, infancia, niñez, adolescencia y etapa adulta. Aunque esta división nos parezca normal, no es compartida por todas las sociedades contemporáneas, ni siquiera por nuestra propia sociedad en épocas anteriores.

La forma en que los individuos de una sociedad contemplan el ciclo de la vida depende en gran parte de su sistema social y económico. Durante la edad Media, por ejemplo, la infancia duraba hasta los siete años; entonces el joven empezaba a trabajar con los adultos. Las culturas occidentales no consideraron la adolescencia como una etapa separada hasta que la industrialización y la productividad económica liberaron a muchos adolescentes del trabajo en la granja o la fábrica. Más recientemente, el aumento en las esperanzas de vida ha llevado a que un buen número de personas vivan hasta bien adentrados los ochenta. Ha habido tantos ancianos que han permanecido activos y vigorosos, que el periodo de tercera edad ha tenido que dividirse en “ancianos-jóvenes” y “ancianos-viejos”, a fin de poder separar a los ancianos que están sanos de aquellos que están enfermos y débiles.

Los marcadores biológicos, cronológicos y sociales coinciden aproximadamente con las principales fases de la vida, pero raramente ocurren simultáneamente. De todos modos al hablar de desarrollo parece conveniente utilizar cinco periodos cronológicos, que correspondan a nuestra cultura (Hoffman et al. 1995).

El periodo prenatal comienza con la concepción y finaliza con el nacimiento. Es el menos arbitrario y fácil de definir porque su principio y su final está claramente marcado por los acontecimientos biológicos.

La infancia empieza en el nacimiento y comprende hasta aproximadamente los dos años de edad. Al final del segundo año la mayor parte de los niños ha comenzado a adquirir el lenguaje y el pensamiento simbólico. Además, a los dos años, la mayoría de los adultos los consideran más niños que bebés, lo que corresponde a la transición de la comunicación no lingüística a la lingüística.

La tercera fase es la niñez, desde los dos años hasta la niñez tardía de unos 12 años. Los múltiples cambios que se producen en este periodo hacen que a veces sea necesario usar términos adicionales como el de niño pequeño (fase de transición entre los 18 meses hasta el tercer año) y el de preescolar (de los 3 años a los 6 años). La pubertad es generalmente aceptada como el final de la infancia y el inicio de la adolescencia. La adolescencia, la cuarta etapa, es un periodo menos definido porque su final no está tan marcado como el de otras fases del desarrollo.

La etapa adulta es la quinta fase, por lo general abarca desde los 18 a principios de los 20 y continúa hasta la muerte. Esta es sin duda la fase más larga que comprende la juventud, la mediana y la tercera edad (incluyendo los mayores-jóvenes y los mayores-viejos).

Aunque la etapa que más importa en este momento es la adolescencia, es menester hacer mención del desarrollo humano, debido a que es, éste quien da las bases y antecedentes que permiten abordar la etapa de la adolescencia, siendo está última la etapa de interés. A continuación se describirán algunas de sus características.

1.3 Adolescencia

La adolescencia desde el punto de vista biológico, determina la transición de la niñez a la adultez por los cambios físicos notorios que en esta etapa se suscitan.

En cuanto a tratar de definir esta etapa existen infinidad de definiciones pero en todas ellas se coincide en una etapa de cambios y de transición y que ésta comienza con la **pubertad**, el proceso que conduce a la madurez sexual, cuando una persona puede engendrar (Papalia y Wenkos, 2001).

Se sabe y se esta de acuerdo en que es la pubertad quien abre la puerta a la adolescencia, pero lo que aún no esta muy claro y no se ha llegado a un acuerdo, es en cuanto al inicio y el final de ésta. Se han dado diversos rangos de edad para describir los límites de la adolescencia, a continuación se presentarán algunos de estos rangos.

Según Papalia (2001) se considera que comienza alrededor de los 12 o 13 años y termina hacia los 19 o 20.

Para Clay y Watson (1991) las características de la adolescencia aparecen a los 10, 11 ó 12 años de edad con los cambios físicos y de conducta a lo que llaman preadolescencia, pero determinar el final de la adolescencia es asunto complejo y más que biológico es un asunto cultural, por tal motivo lo determinan entre los 18 y 21 años. Berryman (1994) marca los límites de inicio aproximadamente de los 11 a los 13 años de edad y el final de los 18 a 19 años.



Para un mejor análisis y comprensión de los cambios suscitados en esta etapa, algunos autores se han dado a la tarea de hacer una división. Las siguientes son sólo algunas de las más comunes divisiones que se han realizado:

Según Quiroga (1998) la adolescencia tiene tres fases que a su vez la primera se subdivide en otras tres subfases.

a) Adolescencia temprana: cronológicamente hablando se extiende desde los 8 y 9 hasta los 15 años, aproximadamente y comprende las siguientes subfases:

1) Prepubertad. Período comprendido entre los 8 y los 10 años. Este se caracteriza porque en ambos sexos se observa un cambio de conducta centrado en el incremento, a veces desordenado de la motricidad. Así mismo desde el punto de vista psicológico, se notan cambios en el tipo de juego y en las verbalizaciones, que se tornan de mayor contenido sexual. Incluye el crecimiento corporal y la puesta en marcha de las glándulas sexuales. Estas últimas no tienen consecuencias visibles aún en el exterior.

2) Pubertad. Momento en que los cambios corporales iniciados en el período anterior comienzan a tener efectos visibles. Es durante esta subfase cuando se produce el desarrollo de las características sexuales primarias y las secundarias. Las primeras corresponden a los órganos sexuales masculino y femenino relacionados con la reproducción; para las segundas sin duda las más llamativas, corresponden a aquellos aspectos físicos que dan apariencia de “hombre” y de “mujer” y cumplen una importante función en la atracción de los sexos y la formación de parejas. Cronológicamente comprende el período entre los 10 y 14 años.

3) Adolescencia temprana propiamente dicha. Abarca el último período de crecimiento corporal. En esta etapa, que abarca alrededor de dos años, los cambios que se realizan no son tan notorios desde el exterior. Quizás haya un aumento pequeño de talla, de vello, de asentamiento de la voz, etc. Esta etapa comprende desde los 13 a los 15 o 16 años, según los sexos, la genética y las condiciones socioculturales.

b) Adolescencia media: comienza entre los 15 y los 16 años y termina alrededor de los 18 años. El adolescente medio se caracteriza por terminar de estabilizar el proceso de crecimiento.

c) **Adolescencia tardía o fase resolutive:** cronológicamente, podemos ubicar esta fase entre los 18 y los 28 años. Las problemáticas que el adolescente debe resolver en esta etapa son la inserción en el mundo vocacional y laboral y el encuentro con una pareja estable.

La OMS la delimita cronológicamente entre los 10 y 19 años, aunque actualmente diferencia tres períodos, que la extienden hasta los 24 años:

a) **Pre-adolescencia o temprana** de 10 a 14 años, correspondiente a la pubertad. Se trata de un período en el que los cambios físicos son muy rápidos en donde se inicia la lucha del adolescente por su independencia y libertad.

b) **Adolescencia media o propiamente dicha**, de 14 a 18 años. Se caracteriza por un creciente ámbito e intensidad de sentimientos, así como por la importancia concedida a los valores del grupo de amigos.

c) **Adolescencia tardía** de 19 a 24 años. Se considera la última fase del adolescente en la lucha por su identidad e independencia. Si las etapas anteriores han transcurrido de forma más o menos armónica, con el soporte adecuado de la familia y grupo de amigos, el adolescente se encuentra en buen camino para el manejo de las tareas y la asunción de responsabilidades de la adultez.

Como se puede apreciar son varias las delimitaciones cronológicas que se le han hecho a esta etapa, es difícil definir exactamente la edad en la que inicia y termina la adolescencia, debido a que son muchos los factores que influyen, además, como lo menciona Hoffman, et al. (1995) el desarrollo es continuo, no se da un brinco repentino de una etapa a otra.

De la misma forma Perinat, et al. (2003) sitúa su inicio en los 11 o 12 años, edades en las que habitualmente aparecen los primeros signos visibles de la pubertad. En cuanto a su termino se ha de considerar que el fin de la adolescencia se sitúa hacia los 18 o 19 años de edad. Se considerará a este autor y a las características que él marca en esta etapa del desarrollo humano las más adecuadas para la presente investigación, debido a que los límites que maneja para el inicio y el final de la adolescencia no son tan amplios como los demás, además de que para los 14 ó 15 años ya se encuentran en la adolescencia propiamente dicha, se podría decir que la pubertad ya tuvo lugar.

Como ya se menciona la pubertad es el período que va a dar entrada a los cambios físicos que se presentarán, siendo los más notables y por lo que se distingue que un niño/a esta iniciando su etapa de adolescencia.

Para que puedan existir estos cambios hay un detonante que les permite su activación, esto es el aspecto endocrino.

La pubertad se inicia aparentemente en la hipófisis anterior, órgano productor de varias hormonas y regulador de otros órganos endocrinos productores de otras tales como tiroides, suprarrenales y gónadas. La hipófisis segrega las hormonas gonadotropinas (LH y FSH) existiendo además un aumento de la secreción de los andrógenos producidas por las glándulas suprarrenales. Los conocimientos neuronales actuales indican que el inicio de la pubertad se produce cuando existe un incremento en la secreción nocturna de gonadotropinas. Se ha constatado cómo éstas aparecen en la sangre aproximadamente cada dos horas durante el período puberal, para el final de éste existir una secreción pulsátil de gran amplitud que se prolonga durante 24 horas (Aguirre, 1994).

Estos cambios son los que no se ven pero están ocurriendo y son la causa de aquellos que si se ven.

A continuación se presentarán algunos cuadros que muestran las principales características físicas de la adolescencia. Según Perinat et al (2003):

CAMBIOS EN LA PUBERTAD	
En las niñas	<p><i>Senos</i>: el comienzo inicia entre los 8 y los 13 años; formas adultas entre los 13 y los 18 años.</p> <p><i>Estirón</i>: comienza entre los 9 y medio y los 15 años; talla adulta entre los 13 y los 17 años.</p> <p><i>Vello púbico</i>: aparición entre los 8 y medio y los 14 años; formas adultas entre los 12 y los 17 años.</p> <p><i>Menarquia (primeras reglas)</i>: entre los 10 y los 17 años; en promedio: 12 y medio-13.</p>
En los varones	<p><i>Testículos</i>: comienzo entre 9/10 y los 13 años y medio; maduración completa: entre los 13 y medio y los 17 años.</p> <p><i>Pene</i>: comienzo entre los 13 y medio y los 14 y medio años; desarrollo completo: entre los 13 y medio y los 17 años.</p> <p><i>Vello púbico</i>: comienza entre los 10 y los 15 años; realización del modelo adulto: entre los 14 y los 18 años.</p> <p><i>Estirón</i>: comienzo entre los 10 y medio y los 16 años; la talla adulta se alcanza entre los 13 y medio y los 17 y medio años.</p>

<p>Desarrollo del aparato genital externo (varones)</p>	<p><i>Estadio 1: Preadolescente. Los testículos, el escroto y el pene tienen más o menos la misma talla y proporciones que en el niño prepúber.</i> <i>Estadio 2: El escroto y los testículos se agrandan; la piel del escroto cambia de textura y enrojece ligeramente. Muy pocas o ninguna modificación del pene.</i> <i>Estadio 3: Crecimiento del pene, sobre todo en longitud y en menor medida en grosor. El desarrollo de los testículos y del escroto continúa.</i> <i>Estadio 4: El crecimiento del pene se acentúa, en longitud y en grosor; el glande se desarrolla. Los testículos y el escroto son aún más grandes y la piel del escroto se oscurece.</i> <i>Estadio 5: El aparato genital externo del varón adquiere la forma y la talla del hombre adulto. Ningún nuevo desarrollo se producirá a partir de este estadio.</i></p>
<p>Desarrollo de la pilosidad pubiana (varones y niñas)</p>	<p><i>Estadio 1: Preadolescente. No hay pilosidad pubiana: no hay más pelos sobre el pubis que sobre la pared anterior del vientre.</i> <i>Estadio 2: Desarrollo del vello ralo: pelos no muy largos, ligeramente coloreados, lacios o un poco rizados; aparece sobre todo en la base del pene (varones) y a lo largo de los labios de la vulva (niñas).</i> <i>Estadio 3: Aparecen pelos más oscuros, más gruesos y más rizados; la pilosidad aún rala, se extiende sobre la juntura del pubis.</i> <i>Estadio 4: Pelos de tipo adulto. La superficie cubierta es aún netamente más pequeña que la norma observada en la mayoría de los adultos.</i> <i>Estadio 5: Pilosidad adulta en cantidad y en tipo. Distribuida según el modelo clásico del triángulo (modelo que se realiza claramente en la pilosidad pubiana femenina).</i></p>
<p>Desarrollo de los senos</p>	<p><i>Estadio 1: Preadolescente: sólo puede observarse una ligera elevación del mamelón.</i> <i>Estadio 2: Estadio de la eclosión (o del descuento). El globo mamario y el pezón se elevan y se distinguen en el perfil del pecho, el diámetro de la areola aumenta.</i> <i>Estadio 3: mayor aumento del seno y de la areola sin separación de sus contornos.</i> <i>Estadio 4: Proyección de la areola y del pezón que forman entonces una prominencia por encima del seno.</i> <i>Estadio 5: Estado de madurez: sólo el pezón aparece diferenciado y forma una prominencia; esto es debido a que la areola se repliega al nivel del contorno del globo mamario.</i></p>

Es evidente que el crecimiento físico en la adolescencia por su relativa brusquedad y por el hecho de que es vivido socialmente como una transformación cualitativa, no puede dejar de tener una repercusión sobre el plano psicológico.

El hecho de estar en un constante cambio físico, hace que el/la adolescente se sienta confundido por mirarse así y darse cuenta que ya no es el/la mismo/a, que en su cuerpo están ocurriendo transformaciones, esto lo/la lleva a la búsqueda de la nueva identidad del yo.

La adolescencia es un período de emergencia de un yo adulto (que no del yo adulto, para reservar la posibilidad de una evolución genética posterior), es decir que el individuo se hace más conciente de sí mismo y más autónomo de sus elecciones, las identificaciones que operaban durante la infancia y constituían el yo son insuficientes y se busca, entre el grupo de compañeros quizá o entre

personas significativas ajenas a la familia, nuevas fuentes de identificación (Lehalle, 1990).

Al igual que la identidad están en busca de su individualidad, de dejar de depender en un cierto nivel de sus padres, porque aún no están en capacidad de independizarse por completo. Según Lehalle (1990) la individualidad entre los adolescentes puede situarse en 4 niveles de análisis.

Un primer nivel *indiferenciado*, se refiere a lo vivido no necesariamente representado, por los adolescentes. Nos referimos aquí a las numerosas descripciones, a veces literarias, de los afectos ligados a este período del desarrollo. El segundo nivel es *descriptivo*: ¿cómo se percibe el sujeto así mismo y cómo se cree percibido por los demás? Se trata entonces de su imagen del yo en su sentido clásico o sea su autoconcepto. El tercer aspecto considerado es *evaluativo* y corresponde a la noción de la autoestima. Por último distinguir un aspecto *integrativo* que se refiere esencialmente al concepto de identidad.

Como vemos estos procesos psicológicos por los que pasa el adolescente están muy ligados a los cambios físicos, y es que tanto lo biológico, lo psicológico como lo social están estrechamente ligados que es imposible separarlos.

Una característica más de los adolescentes es el egocentrismo. Están ensimismados en sus propios pensamientos. Algunas veces creen que sus emociones son únicas, que nadie ha sentido ni sentirá el mismo grado de sufrimiento o de éxtasis. Como parte de esta variación del egocentrismo, algunos adolescentes desarrollan una fábula personal sensación de que son tan especiales que deberán estar por encima de las leyes de la naturaleza, que nada malo puede ocurrirles, que vivirán para siempre. Esta creencia de ser vulnerable e inmortal quizá origina la conducta riesgosa que es tan frecuente durante la adolescencia (Craig, 2001).

Todos estos cambios influyen en su relación con los otros, ya no será la misma relación que tenía con su familia, debido a que buscan a sus iguales con quienes comparten y se identifican por los cambios que en ellos se presentan, empiezan a formar grupos y a tener otro tipo de relaciones sociales con sus pares.

Perinat, et al. (2003) habla de estas relaciones y dice que los iguales, compañeros y amigos de edad similar, forman grupos a partir de algunas

coincidencias y afinidades. Algunos se sienten más próximos: son los amigos, a los que confiarán las preocupaciones más íntimas y de los que se espera que compartan sentimientos y emociones. Dentro del grupo y con los amigos, se formaran las primeras parejas, se tendrán las primeras experiencias, más íntimas y profundas, teñidas de sentimientos, emociones y contactos físicos, hasta que lleguen las relaciones más profundas y los primeros fracasos amorosos. El grupo es necesario para aprender a vivir en el marco de los cambios generacionales (entre los que viven la misma época histórica). En el grupo se conoce y se intima con los que se comparten vivencias, actitudes y valores; se vive una mezcla de emociones (respetos y conspiraciones, filias y fobias), se aprende a abrirse totalmente o a cerrarse en sí mismo, a fingir entusiasmo o indiferencia, a consumir ciertos productos y a rechazar otros de plano, a abrazar ciertos principios y defenderlos de forma radical.

La necesidad de ser uno mismo, respetado por el grupo, hace que se viva de apariencias, a partir de ideas no demasiado firmes sobre lo que es conveniente, que se vaya probando, lo que toca o no toca hacer en determinada situación. Todo ello provoca un gasto de enorme cantidad de energía en la búsqueda de estrategias convenientes a estos fines. La necesidad de ser uno mismo y seguir una dirección clara es la principal preocupación de estos momentos. Tales cuestiones se hallan estrechamente ligadas a la experiencia en el grupo aunque unas reglas familiares claras y un adecuado soporte afectivo por parte de los adultos (los entornos familiar y escolar) siempre representará un anclaje sólido imprescindible al adolescente.

Estas relaciones con sus iguales forman parte primordial de la socialización de las/los adolescentes, esto no quiere decir que la familia y la escuela quedan fuera de esta socialización, ya que son los adultos quienes vendrán a reforzar con sus conocimientos y darán las bases para una buena relación con los otros.

Esta socialización le servirá de aprendizaje para nuevas experiencias y para comprender los cambios que le suceden, al igual que los otros aprenderán de él/ella, entablando relaciones de reciprocidad.

La etapa de la adolescencia, al igual que las otras, es tan amplia que en esta investigación es imposible abarcar todos los cambios que en ella se

presentan, se necesitaría dedicarle una investigación exclusiva, es por tal motivo, sólo se presentaron algunos de los cambios y los que se consideran más importantes para la presente investigación. Lo cual no quiere decir que sean los únicos y que tenga que ser así por ley para todos las/los adolescentes, al respecto Perinat et al. (2003) nos dice que una de las características del desarrollo típico de la adolescencia es la importancia y la amplitud de las diferencias individuales, entre un chico y una chica y los otros. Estas diferencias afectan a la edad en la que los cambios se producen y a la cadencia según la cual se suceden; por consiguiente, no es posible predecir exactamente a qué edad el proceso de maduración puberal se pondrá en marcha ni cuál será su duración. A esto se agregan las diferencias intraindividuales; es decir, que los cambios, biológicos, morfológicos y cognoscitivos, emocionales, etc. no operan en cada sujeto ni al mismo tiempo ni con el mismo ritmo.

Esto quiere decir que los cambios van a depender mucho de la cultura en la que se encuentre inmerso el/la adolescente.

En conclusión se puede decir que se trata de un proceso evolutivo universal, cuya regulación está inscrita en el patrimonio genético de la especie humana. Cabe hablar de una verdadera metamorfosis, impuesta por la naturaleza, que modifica las imágenes de uno mismo, estimula nuevas conductas y nuevas competencias, y transforma –necesariamente- las relaciones del joven con su medio social y familiar. Las transformaciones intrínsecas de cada niño al llegar a la adolescencia se conjugan con las influencias procedentes de su medio social y las peculiaridades de éste. De ahí que existan diferencias –en épocas y entre lugares- en la manera en como cada generación adolescente vive su adolescencia. Lo cual nos quiere decir que los adolescentes de hoy tienen que ser distintos de los de hace veinticinco o treinta años porque el entorno social se ha transformado. Las generaciones adolescentes actuales y las que vienen están experimentando el tiempo histórico de distinta manera que sus padres. De esta manera los cambios históricos y culturales repercutirán directamente en los/las adolescentes (Perinat, et al., 2003).

Sexualidad

o- u- p- a- c

2

Cuando nos referimos a este término lo primero que se nos viene a la mente puede ser relaciones coitales y es lo único con lo que se relaciona la palabra sexualidad. Desconociendo la amplitud que ésta tiene. La sexualidad es una de las dimensiones fundamentales de los seres humanos, ya que implica la integración de los aspectos biológicos, socioculturales, psicológicos y éticos, que definen y constituyen a la persona como sujeto sexuado, como hombre ó como mujer, incluyendo sus condiciones genéricas (Campos y Salas, 2002). Es todo un conjunto de aspectos de los que no se puede excluir alguno, ya que todos juegan un papel fundamental en la sexualidad.

2.1 ¿Qué es sexualidad?

A continuación se presentarán algunas definiciones de sexualidad para así poder llegar a una definición en común, la que servirá de base para el desarrollo de la presente investigación.

Lagarde (2005) nos habla que la sexualidad es todo un proceso sociocultural, que va mas allá del cuerpo y del individuo, debido a que es un complejo fenómeno bió-socio-cultural, que incluye a los individuos, a los grupos y a las relaciones sociales. Ella la define de la siguiente manera:

“La sexualidad es el conjunto de experiencias humanas atribuidas al sexo y definidas por éste, constituye a los particulares, y obliga su adscripción a grupos socioculturales genéricos y a condiciones de vida predeterminadas...en los particulares la sexualidad está constituida por sus formas de actuar, de comportarse, de pensar, y de sentir, así como por capacidades intelectuales, afectivas y vitales asociadas al sexo” (p. 169-171)

Por su parte Campos y Salas (2000) Nos dicen: *“La sexualidad es parte orgánica del lenguaje mismo de la vida, del ser y devenir de los humanos como especie y de cada hombre y mujer. Ella es fuente permanente de placer erótico y espiritual, sobrepasa las fronteras del fenómeno reproductivo y el ámbito de lo privado, enriqueciéndose en los vínculos interpersonales. La sexualidad es potenciadora del florecimiento de una personalidad sana y autorrealizada, y contribuye a la calidad de la vida de las personas de ambos sexos, de la familia y de la sociedad” (p. 120).*

Marina (2002) llamo "sexualidad al universo simbólico construido sobre una realidad biológica: el sexo. Se trata de una complicada mezcla de estructuras fisiológicas, conductas, experiencias, sentimentalizaciones, interpretaciones, formas sociales, juegos de poder" (p. 31).

Alzate (Cit. en Colombino, 1999) pionero de la sexología colombiana y latinoamericana nos dice en uno de sus tratados: "es el conjunto de fenómenos funcionales y comportamentales, condicionados culturalmente e independientes de la función reproductora que se manifiesta en el hombre y en la mujer como reacción a un deseo o estímulo específicos, y que permite al individuo disfrutar del placer físico y emocional consigo mismo o con un objeto externo, pero generalmente con una persona del sexo opuesto"(p. 90).

Colombino (1999) nos dice que: "la sexualidad humana se entiende como un modo de comportamiento, como una conducta de relación en la que se conjugan valores de naturaleza biológica, psicológica, social y cultural, resaltando que el significado sexual de un objeto se elabora, así en función de diferentes factores y no de uno solo, adoptando la sexualidad un carácter más dinámico, no invariable, ni inamovible. Este carácter lleva las expresiones de la sexualidad mucho más allá de las reacciones puramente genitales, y están sujetas constantemente a cambios en razón de la experiencia y el aprendizaje sexuales" (p. 92).

Debido a la gran polémica que la sexualidad ha desatado a lo largo de la existencia de la humanidad, algunos autores se han dedicado a la ardua labor de poder llegar a una definición que nos permita su estudio, como se aprecia en las definiciones anteriores, entre ellas hay mucho en común, en todas se habla de su carácter bio-psico-social y cultural, en seguida intento dar una definición que integre todos los aspectos antes mencionados.

La sexualidad teniendo como base el sexo, es el conjunto de factores biológicos, psicológicos y sociales-culturales, entre los que se encuentran: valores, normas, pensamientos, emociones, sentimientos y conductas, adscritas a un género, que van dando forma a su expresión total, ya sea en cualquier relación social (pareja, amigos, familia), con un objeto externo o consigo mismo, teniendo en cuenta que no es exclusiva de genitalidad y reproducción, abarcando también su sentido erótico y de placer como

dimensiones de está. En relación dialéctica de la experiencia y aprendizaje individual con las normas sociales, siendo el individuo quien tiene la última palabra. Buscando la salud integral del ser humano.

Teniendo como base el sexo. La palabra proviene del latín: “sexos” o “secare”, cortar dividir. El diccionario dice que es la “condición orgánica que distingue el macho de la hembra”. Sirlin y Braier (cit. en Colombino, 1999), el primero en su diccionario de sexología lo define como el “hecho o particularidad de ser varón o hembra”. Así Braier en su diccionario enciclopédico de medicina dice: “conjunto de caracteres que diferencian al macho de la hembra”. Como se aprecia sexo sólo es la división, o lo que distingue hombre y mujer, pero no sinónimo de sexualidad, la realidad biológica de la cual parte el estudio de la sexualidad.

Es el conjunto de factores biológicos, psicológicos y socio-culturales, entre los que se encuentran: valores, normas, pensamientos, emociones, sentimientos y conductas, adscritas a un género. Estos tres aspectos en su conjunto irán dando forma a la expresión de la sexualidad en cada individuo, es por esto que a pesar de compartir valores y normas en una sociedad; los pensamientos, emociones, sentimientos y conductas dependerán directamente del individuo y del análisis que ha realizado sobre su entorno, esto nos arrojará la subjetividad de la sexualidad de cada individuo. Todo esto adscrito o en función del género al cual se pertenezca.

Su expresión total, ya sea en cualquier relación social (pareja, amigos, familia), con un objeto externo o consigo mismo, teniendo en cuenta que no es exclusiva de genitalidad. Entendiendo como expresión total todas aquellas conductas, producto de lo ya mencionado (valores, normas, pensamientos, emociones y sentimientos) que hacen manifiesta la sexualidad, con los amigos y la familia, en estas relaciones compartiendo intereses e inquietudes, es por éstas relaciones por las que se dice que no necesariamente tienen una connotación genital. Con una pareja, no forzosamente heterosexual, abarcando la diversidad de las relaciones de pareja que existen. Con un objeto externo, se refiere a las manifestaciones de la sexualidad con cosas u objetos como lo son: la pornografía, fetichismo o alguna parafilia. Todo esto de una forma sana, esto hace alusión a que, se es libre de ejercer la sexualidad de la forma más placentera para cada

individuo, siempre y cuando respetando, con el consentimiento y sin daño alguno hacia el otro. El cuidado de nuestro cuerpo y nuestra autoestima también forman parte de la sexualidad así como la masturbación, son las formas de la sexualidad con uno mismo.

Función **reproductiva**. Que establece una función al servicio de la trascendencia a través de la procreación, la cual nos permite la reproducción humana, teniendo en cuenta que no es la única.

Función **erótica y de placer**. La función erótica, fundamentada en el placer, estaba prohibida y era sobre la que pesaba el tabú, pues el placer estaba condenado, culpabilizado metafísicamente. Hoy, el placer sexual es un derecho humano básico consagrado por la Organización Mundial de la Salud (1974). La naturaleza humana reconoce al placer como de su auténtica incumbencia ya que es conciente. Y además, es ésta la función propiamente humana, no compartida con los animales, y la que –paradójicamente con la concepción clásica- nos elevaría por sobre nuestra condición animal primigenia. Pues lleva al hombre a la integridad personal y a la complementariedad con ese otro (Colombino, 1999).

Como lo menciona Colombino (1999) este aspecto de la sexualidad es lo que nos eleva a un nivel superior y permite disfrutarla, dándole un sentido placentero. La negación de esta función de la sexualidad, hace que se vean como malos, los métodos anticonceptivos, las relaciones homosexuales y las relaciones coitales anales, debido a que éstas prácticas no permiten la procreación, son más bien guiadas en el sentido del placer.

Siempre en función de las normas sociales y lo establecido en la cultura del individuo en relación dialéctica con la experiencia y aprendizaje individual. Condicionada en su expresión por las pautas culturales y morales de cada época y lugar: el condicionamiento cultural, social, moral, religioso, ético, es evidente para el comportamiento sexual. Con diferente eficacia y vigor, a través de sistemas de control de variada calidad. Y esto para cada época en el mismo lugar. O de maneras diferentes en diferentes lugares de la misma época (op. Cit).

Buscando la salud integral del ser humano. La Organización Mundial de la Salud (OMS) estableció en 1974, una conceptualización de salud integral considerando que ésta es parte constitutiva de la salud integral y que es necesario que sus profesionales de la salud, la consideren en especial, ya que a

veces tienen por norma olvidarla. De acuerdo con la OMS, la salud sexual es: “la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser humano sexual, en formas que sean enriquecedoras y que realcen la personalidad, la comunicación y el amor” (Álvarez- Gayou, 1996), aunque se debe tomar en cuenta que el amor no es componente “necesario” para que se den las prácticas sexuales. Al ser reconocida por la OMS y como ella lo dice, es menester de los profesionales de la salud ver por su pleno ejercicio, sin olvidar alguno de sus aspectos. De esta manera la salud del ser humano quedará completa.

Dentro de la sexualidad debemos distinguir diversos niveles, tan integrados que sólo pueden aislarse para facilitar su análisis: las estructuras biológicas, las estructuras psicológicas y las socio-culturales. Es así como las desarrollamos en los siguientes apartados.

2.2 Sexualidad integral

Campos y Salas (2002) coinciden con Lagarde en el apartado anterior cuando nos dicen que la sexualidad humana tiene que ver con la forma como las personas se relacionan, se dan afecto y comparten sus sentimientos, vivencias y pensamientos y está presente en relaciones fraternas, paterno-filiales, de amistad, de pareja. Las relaciones interpersonales de intimidad que se establecen con las demás personas, en donde está presente la capacidad de disfrutar y gozar, son también una manifestación de la sexualidad, aunque no sean de tipo coital o genital. La sexualidad es una relación social, por lo que el establecimiento y la constitución de vínculos afectivos es consustancial a su experiencia. La relación con el otro, ¿qué significa el otro?, ¿cuáles sentimientos provoca y despierta el compromiso afectivo que la relación sexual conlleva?, entre otras, constituye dimensiones fundamentales que deben tomarse en cuenta para la vivencia de una sexualidad integral.

2.2.1 Genitalidad

Función propia y específica de los órganos genitales. Parte de la sexualidad orgánica o fisiológica, es la expresión más madura y completa que implica la expresión sexual a través de los genitales (Colombino, 1999).

Se refiere al conocimiento del propio cuerpo, de los órganos genitales, es importante conocer como esta formado nuestro aparato reproductor, como funcionan y el placer que se deriva de ellos, ya que estos son las inclinaciones biológicas básicas (McCary, 2000), aunque no las únicas, que nos van a permitir aprender por medio de la experiencia y la práctica, los procesos que transcurren a lo largo de la respuesta sexual humana y sus fases (deseo, excitación, orgasmo).

Esa vivencia del placer genital es un elemento fundamental de la sexualidad, pero no es sinónimo, ya que puede haber una sexualidad en donde no esté presente la genitalidad y donde hay otros componentes como, por ejemplo, el establecimiento de lazos afectivos con el otro (Campos y Salas, 2002).

2.2.1.1 Aparato reproductor femenino y masculino.

En el capítulo anterior, el respectivo a la adolescencia, hable sobre los cambios físicos que se presentan en la pubertad entre los que se encuentran la maduración de los órganos sexuales (Figura 1, 2, 3 y 4).

En la etapa puberal de las mujeres, con la maduración de estos órganos aparecerá la menarquia, que es el primer período menstrual de la mujer. La menarquia va precedida por un aumento normal de la secreción vaginal, de color blanquizco o amarillento.

El inicio de la menstruación marca el comienzo de la vida reproductiva de la mujer, la liberación del óvulo (ovulación) que precede a la menstruación posibilita el engendrar una nueva vida si se tienen relaciones sexuales. La fertilidad está dada por el proceso de la ovulación. Generalmente, los primeros períodos menstruales ocurren en forma irregular, y dentro de ese año comienzan a aparecer menstruaciones que duran entre tres días y una semana. Ellas ocurren con intervalos de 24 a 34 días.

Puede existir ovulación desde la primera menstruación y en los casos de jóvenes cuyos ciclos menstruales son anovulatorios (sin que ocurra la ovulación) ello se regulariza dentro de los primeros dos años a partir de la menarquia. Erróneamente, algunos piensan que las jóvenes no son capaces de concebir un hijo durante las primeras reglas, mas ello no es así. Hay adolescentes que son

fértiles desde su primera menstruación: prueba de ello es que hay jóvenes madres de 12 ó 13 años (Padilla y Silva, 1995).

En los hombres la función principal de estos órganos es la producción de semen y la eyaculación, la aparición en la pubertad definen su maduración. No hay que confundir ello con la capacidad de erección del pene, la cual está presente desde la niñez. **La eyaculación nocturna** (también llamada polución nocturna) que ocurre durante el sueño, consiste en el vaciamiento del semen a través de contracciones espasmódicas semejantes a las que ocurren durante la relación sexual. Es un evento importante para los varones. Al igual que la primera menstruación en la mujer, la eyaculación nocturna tiene implicaciones psicológicas para su desarrollo posterior. Una debida preparación e información son necesarias para que este hecho normal en la vida de las personas no sea fuente de angustia y de temor: hay jóvenes que por desinformación creen que la eyaculación nocturna es algo sucio e indebido. Muy lejos de serlo, es un fenómeno normal y positivo: marca el comienzo de su vida reproductiva y tiene la posibilidad de engendrar una nueva vida. La frecuencia de ocurrencia de la eyaculación nocturna es variable y es más bien un fenómeno típicamente adolescente, aun cuando se observa en adultos cuando faltan o se distancian las relaciones sexuales (Op. Cit.).

Se cree que estos acontecimientos marcan el inicio de la sexualidad en el ser humano, pero esto no es así, debido a que, desde que nacemos somos seres sexuados sólo que con conductas sexuales diferentes propias de cada etapa del desarrollo humano. Esto sólo marca la maduración y la posibilidad de procreación en el ser humano.

Aparato reproductor en la mujer (órganos internos y externos)

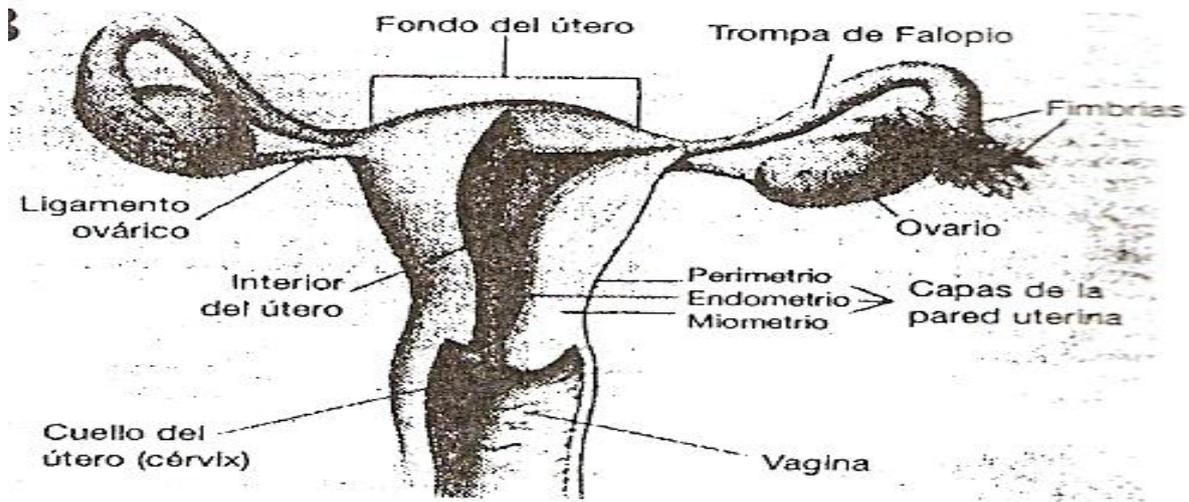


Figura 1. Órganos internos (Tomada de Campos y Salas, 2005).

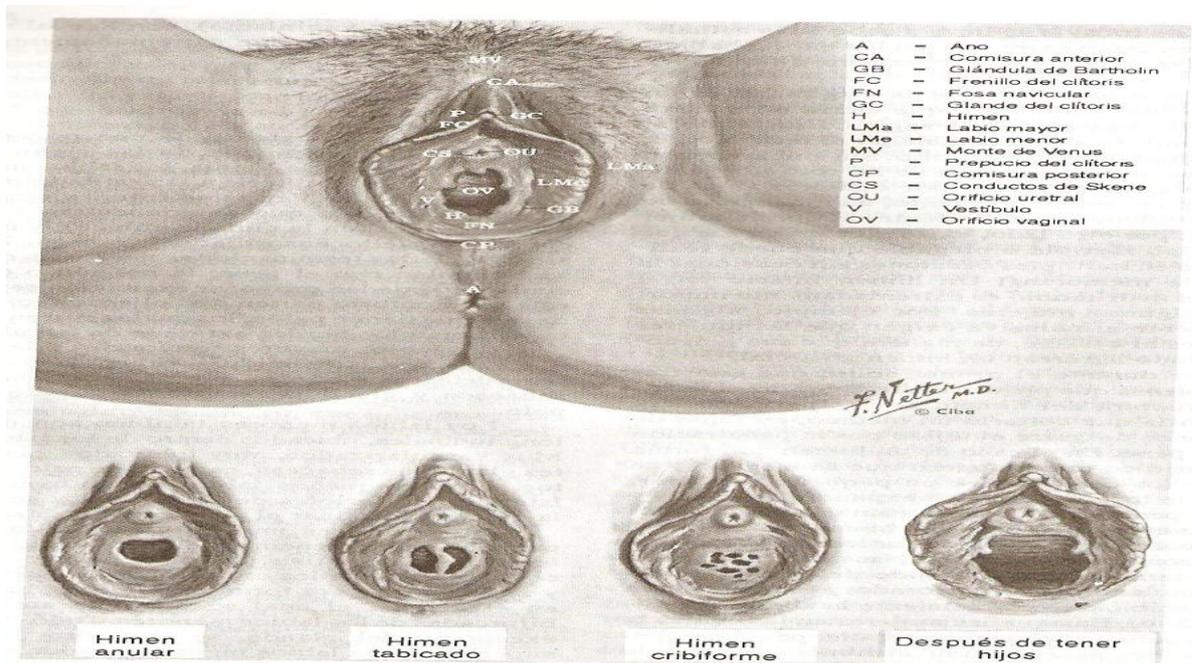


Figura 2. Órganos externos (Tomada de McCary, 2000).

Aparato reproductor en el hombre (órganos internos y externos)

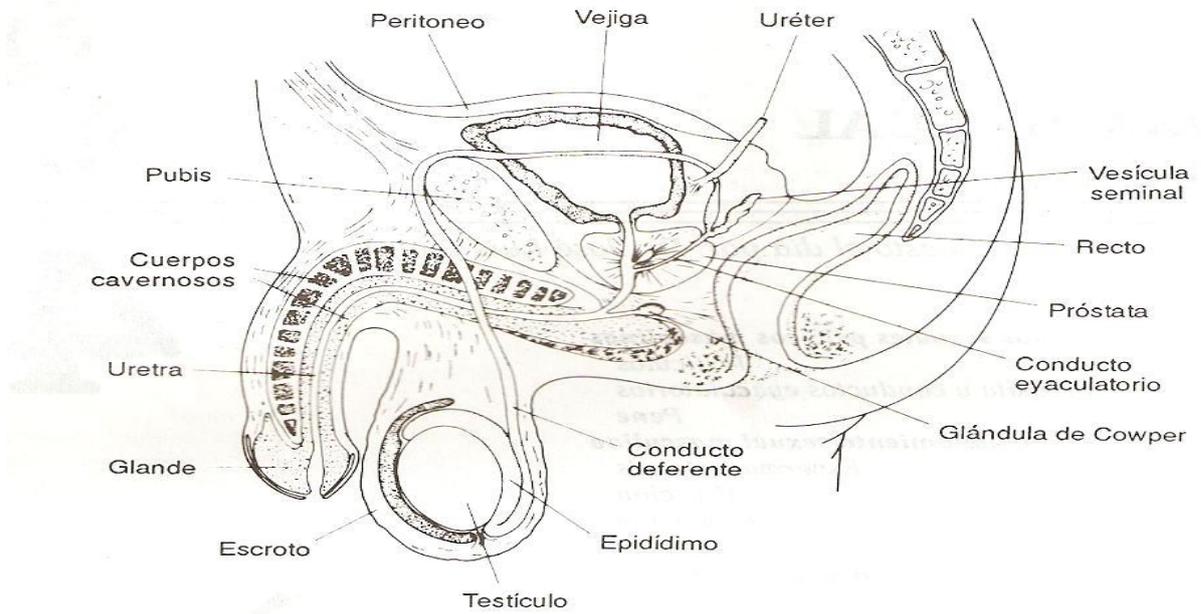


Figura 3. Organos internos (Tomado de McCary, 2000).

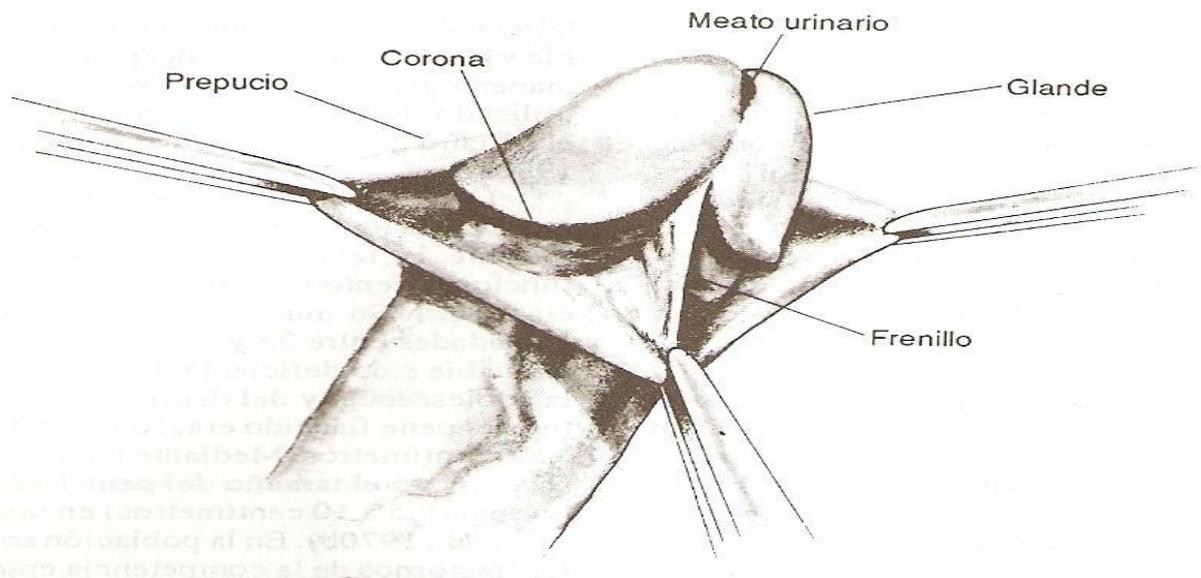


Figura 4. Organos externos (Tomado de McCary, 2000)

2.2.1.2 Métodos anticonceptivos

Una de las características de la sexualidad humana, es su aspecto psicológico y social, lo que implica relaciones sexuales, sin el fin único de la reproducción, dándole una perspectiva de goce y placer. Para lo cual existen y en las últimas décadas se ha expandido más su uso; los métodos anticonceptivos.

La anticoncepción ha permitido con mayor libertad la práctica de una vida sexual plena a millones de parejas sin los riesgos y temores a un embarazo indeseado y de esa manera es muy posible que hayan influido en la disminución de algunas patologías sexuales frecuentes como la insuficiencia orgásmica y la eyaculación precoz. La anticoncepción ha mejorado la salud materna abatiendo las cifras del aborto voluntario, del embarazo indeseado adolescente y espaciando el periodo intergestacional, con lo cual ha disminuido, la morbi-mortalidad materna e infantil. (De la Roz, 1991).

CALSIFICACIÓN DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS			
Método	Descripción	Ventajas	Desventajas
**Naturales			
El ritmo o calendario	Busca detectar el día de la ovulación y evitar las relaciones sexuales durante los días fértiles, o hacerlo utilizando alguna otra alternativa local, como un diafragma o un condón femenino o masculino. A quienes tienen ciclos muy regulares, es decir que su periodo tiene el mismo número de días, les es mucho más sencillo calcular la fecha de la ovulación que quienes tienen ciclos muy variables. En cualquier caso, es necesario llevar un registro de la menstruación durante varios meses –entre seis y doce antes de poder calcular con mayor certeza los días en los que es más factible que se dé un embarazo.	No tiene efectos secundarios, no altera tus ciclos naturales y no tiene ningún costo. Además, requiere de la participación de ambos miembros de la pareja con lo que se promueve la comunicación sobre estos temas entre ellos.	Requiere un control constante de los ciclos menstruales y de disciplina por parte de la pareja para respetar los días de abstinencia, a veces pueden ser muchos.

El control de la temperatura basal	Este es otro método para identificar la fecha exacta de la ovulación. Justo antes de la liberación del óvulo la temperatura baja un poquito, y cuando se presenta la ovulación la temperatura aumenta entre 0.2 y 0.5 grados centígrados y se mantiene de esa manera hasta antes de la menstruación. Todas la mañana al despertar y antes de levantarte, de tomar agua o de cualquier otra cosa que pudiera modificar la temperatura basal, debes medir tu temperatura vía oral, rectal o vaginal y llevar un registro de ella. Lo ideal sería que lo hicieras durante varios meses para poder determinar tus temperaturas mínima y máxima y en el momento en el que el cambio se presenta.	No tiene ningún costo –más que el del termómetro- Permite tener un mayor conocimiento del cuerpo. No tiene efectos colaterales ni afecta los ciclos naturales.	Puede ser difícil de realizar ya que tiene que ser constante y como el cambio en la temperatura suele ser sutil, cualquier pequeña infección o alteración provocada por exceso de cansancio puede dificultar su seguimiento.
El billinguis o Método del moco cervical	Este método consiste en observar las secreciones. Por lo general la humedad y las secreciones vaginales varían a lo largo del ciclo. Ese flujo transparente que se presenta entre una menstruación y otra suele ser casi nulo en los días cercanos al sangrado e ir aumentando cuando se acerca la ovulación. Todo los días, la mujer debe tomar un poco se secreción vaginal entre sus dedos índice y pulgar y separarlos. Cerca de la ovulación el flujo será más abundante, pegajoso y se podrá estirar entre los dedos, a partir de ese momento, cuando haya mayor humedad, se evitaran las relaciones sexuales.	Las mismas ventajas que los otros métodos naturales.	Cualquier pequeña infección y el uso de algunos medicamentos o de espermicidas pueden alterar la consistencia del flujo y dificultar su interpretación.
El coito interrumpido o retiro	Se llama coito interrumpido a retirar el pene de la vagina y los órganos externos femeninos antes de la eyaculación.	Es un método que se aplica en el momento, cuando no se tiene algún otro método a la mano. No necesita plantación.	Es un método muy poco efectivo, es necesario identificar con exactitud el momento en el que se aproxima la eyaculación para poder retirar el pene a tiempo sin que haya pequeñas emisiones dentro de la vagina, lo cual cuando se esta iniciando la vida sexual, es muy difícil de lograr. Desde el principio de la erección, las glándulas bulbouretrales secretan un liquido llamado preeyaculatorio que se encarga de limpiar y lubricar la uretra antes del paso de los espermatozoides. Este liquido puede llegar a contener espermatozoides suficientes como para que logren

			alcanzar el óvulo y fecundarlo.
Hormonales			
Pastillas anticonceptivas combinadas	Las pastillas vienen en paquetes de 21 o 28 pastillas. En el caso de las de 28, siete pastillas son de otro color y no contienen hormonas. Sólo sirven para que la mujer no pierda la costumbre de tomar una todas las noches durante la semana en la que aparece la menstruación. La pastilla debe ingerirse todos los días más o menos a la misma hora, de preferencia por la noche. También estas protegida durante la semana que no estás tomando las hormonas. Pero recuerda: si tomas una de vez en cuando no te servirá de nada, tienes que tomarlas ciclos completos.	Es fácil de usar, muy seguro si se usa en forma correcta. Puede usarse desde la adolescencia hasta la menopausia. No interfiere con la relación sexual. Es reversible, puesto que en el momento en que la dejas de ingerir puedes embarazarte, aunque algunas mujeres tienen que esperar unos meses hasta que sus ciclos hormonales se regularicen. Puede disminuir las molestias de la menstruación. Sangrarás menos, tu ciclo será regular y el dolor, menos frecuente e intenso. Protege del cáncer de ovario y de endometrio y suele aliviar casos de acné y desórdenes hormonales.	No protege de infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH/SIDA. Algunos estudios sugieren que podría aumentar el riesgo de contagio de VIH, ya que al adelgazar la pared de la vagina, es posible que el virus entre con mayor facilidad. Las mujeres que tienen algunos riesgos y problemas de salud asociados con la circulación, el corazón y el hígado no deben tomarlas.
Las pastillas sólo de progestágeno	Estás por lo regular las utilizan las mujeres que están amamantando, pues no interfieren en la producción de leche materna. Estas pastillas sólo inhiben la ovulación en 60 por ciento de los casos. Su principal modo de acción es sobre el moco cervical. Lo espesan impidiendo el paso del óvulo y de los espermatozoides a través de las trompas de Falopio.	Para las mujeres que están amamantando a su bebé este método puede ser muy útil. Contiene menos cantidades de hormonas y algunas mujeres que no pueden ingerir las pastillas combinadas, como las fumadoras mayores de 35 años o quienes están muy pasadas de peso, pueden utilizar este método sin problema. Con estas pastillas recuperas tu fertilidad tan pronto como dejes de tomarlas.	Es menos efectiva que la píldora combinada. No protege de infecciones de transmisión sexual.
Las inyecciones	Dependiendo de la marca tienen un efecto de entre dos y tres meses. También las hay que combinan estrógenos con progestágenos; éstas se ponen una vez al mes. Estas ampollitas se inyectan en el glúteo o en el brazo, una vez que la sustancia entre en tu organismo, hace como una especie de depósito en tu músculo, del cual se va liberando poco a poco pequeñas cantidades de hormonas con las que quedas protegida durante todo el periodo efectivo de la ampollita.	Tiene casi cien por ciento de efectividad. Es fácil de usar. Te la pones una vez después de cada cierto intervalo y luego te olvidas de ella.	Puede hacer que tu menstruación se vuelva irregular. Puede provocar dolores de cabeza, sensibilidad en los senos, cambios de humor y náusea
Los implantes	Una alternativa hormonal de duración prolongada son los implantes subdérmicos, que son unos pequeños tubitos –a veces uno solo, otras cuatro o seis- cargados de hormonas que se introducen bajo la piel de la parte interna de un brazo. Es una intervención sencilla que se hace con anestesia local. Los progestágenos contenidos en las cápsulas unidas como un abanico, se van	Es un método muy eficaz con el que no existe riesgo de que la mujer olvide tomarlo o utilice en forma errónea. Una vez que te lo pones, te olvidas de él; eso sí, debes visitar al médico con regularidad para asegurarte de que todo vaya bien.	Al igual que las inyecciones, los implantes pueden provocar irregularidades en el sangrado, goteo y falta de menstruación, así como dolores de cabeza, acné y



	<p>liberando en pequeñas dosis y protegen a la mujer del embarazo durante tres años, en el caso de los de un tubito, y hasta cinco años en los otros casos, a menos de que decida quitárselos antes, pues puede hacerse en cualquier momento.</p>		<p>aumento de peso y cambios en el estado de ánimo. No se recomienda si tienes cardiovasculares o complicaciones con el hígado. Como el implante se pone debajo de la piel, puede alcanzar a notarse o a sentirse.</p>
Parches y anillos	<p><i>Los parches:</i> son unos rectángulos adheridos que se pegan a la piel del abdomen o del glúteo donde los dejas durante toda una semana. A lo largo de esos siete días, se van liberando dosis de hormonas que son absorbidas a través de la piel. Al terminar la semana, debes cambiarlo y poner uno nuevo, y al retirar el tercer parche que te hayas puesto debes descansar una semana antes de volver a empezar con un nuevo periodo de tres.</p> <p><i>El anillo vaginal:</i> es un aro flexible que se coloca dentro de la vagina (al fondo) donde va liberando hormonas de forma paulatina. Se pone el primer día de la menstruación y se deja dentro durante tres semanas, después de las cuales debe sacarse para permitir la menstruación. Pasada una semana de descanso, el mismo día de la semana que se colocó el anillo anterior, se introduce uno nuevo. Para introducirlo debes doblarlo con los dedos y empujarlo dentro de la vagina, y para sacarlo es necesario introducir el dedo y jalar el anillo hacia afuera.</p>	<p>La ventaja que tiene esta presentación es que es menos probable que lo olvides, ya que en lugar de tener que recordarlo a diario, sólo lo haces una vez a la semana y es menos difícil que te equivoques en la manera de usarlo por lo que podría ser incluso más seguro que la píldora.</p> <p>Es un método seguro que permanece dentro todo el mes por lo que no puedes olvidarlo durante ese periodo, claro que tendrías que llevar una cuenta rigurosa del día que lo pusiste y el día en que te toca sacarlo.</p>	<p>El riesgo principal es que podría causar irritación en la piel y que se desprege, aunque es muy poco probable que suceda.</p> <p>El inconveniente que podría tener para algunas mujeres es que puede causar irritación vaginal y hacer que las secreciones habituales sean más abundantes. También debes ser muy cuidadosa con la higiene a la hora de colocarlo y sacarlo. Tiene los mismos efectos colaterales que los otros métodos hormonales.</p>
La anticoncepción de emergencia	<p>La pastilla de anticoncepción de emergencia (PAE) o "pastilla del día después" es uno de los pocos métodos anticonceptivos que puedes usar después de haber tenido relaciones sexuales con riesgo de embarazo. Pero debes recordar que, como su nombre lo indica, se utiliza en casos de EMERGENCIA, y no es para emplearse con frecuencia. Si algo falló y estás en riesgo de embarazo, todavía tienes esta alternativa para prevenirlo si no han pasado más de 72 horas desde que tuviste la relación sexual. En esencia, lo que se hace es tomar dos píldoras de alta dosis o "estándar" o cuatro de baja dosis dentro de las primeras 72 horas posteriores a la relación sexual de riesgo y doce horas después se repite la misma dosis, ya existen también las de unidosis.</p>	<p>Es un método seguro que te ayuda a prevenir el embarazo cuando has tenido una relación sexual con riesgo de embarazo y no daña la salud.</p>	<p>No debe usarse como un método regular ya que tiene menor efectividad que otras alternativas, como los condones o las pastillas comunes, y provoca efectos secundarios más molestos. Si una mujer las utiliza con frecuencia, el riesgo acumulado de embarazo durante un año será mucho mayor que si usara otro método con regularidad. Puede provocar mareos, náuseas, vomito, fatiga, hipersensibilidad en los senos, dolor de cabeza, retención de líquidos y</p>

			alteración en el estado de ánimo.
De barrera			
El diafragma	Es una especie de capuchón o media esfera de caucho que se introduce dentro de la vagina, lo más al fondo posible, hasta cubrir el cuello de la matriz. El caucho es flexible y el aro que lo rodea se puede doblar. La función del diafragma es impedir el paso de los espermatozoides hacia el útero y las trompas con el propósito de evitar la fecundación	No tiene efectos secundarios ni interfieren con tus ciclos hormonales naturales. Son fáciles de usar. Una vez que cuentas con un diafragma, lo puedes tener siempre a la mano y si lo cuidas bien, puede durarte hasta dos años	No son tan seguros, su efectividad puede ir desde 90 hasta menos de 80 por ciento. Necesitas visitar al médico para que te indique cuál usar. Para quienes no se sienten cómodas tocando sus genitales o con la idea de introducir sus dedos en la vagina, puede ser poco atractivo, y en caso de mujeres con dedos cortos y vagina larga, puede ser difícil de utilizar.
Condón femenino	Es un saquito fino de poliuretano que tiene un aro delgado afuera y uno más grueso en el fondo del extremo cerrado. El aro de adentro sirve para la inserción y para mantenerlo en su lugar. El de afuera cubre la vulva, con lo que puede ofrecer mayor protección contra algunas infecciones de transmisión sexual. Bien usado, el condón femenino ofrece una seguridad de 95 por ciento.	Puede representar grandes ventajas para quienes tienen dificultades para negociar el uso de protección con su pareja ya que son las mujeres quienes tienen control sobre él. Asimismo, puede proporcionar mayor protección para algunas infecciones de transmisión sexual al cubrir los labios de la vulva y representa una alternativa más para las parejas en ese aspecto. Algunas mujeres afirman que el anillo interno aumenta la estimulación sexual. No causa efectos secundarios, no interfiere con los ciclos naturales del cuerpo, sólo se usa cuando se necesita y se puede poner desde el principio del juego sexual, antes de que el hombre tenga una erección.	Algunas parejas opinan que es difícil de colocar, su aspecto les parece poco estético y sienten que tiene mucho lubricante. Por otro lado, al no quedar ajustado como en el caso del preservativo, hace ruido al moverse, lo que es molesto para algunos.
Condón masculino	Es una bolsita de látex que se ajusta al pene desde la base del cuerpo hasta la punta, impidiendo el contacto entre los flujos vaginales y el órgano masculino, y del semen y otras secreciones con la mucosa de la vagina. Tiene un pequeño receptáculo donde se retiene el semen cuando es expulsado. En la actualidad se puede encontrar una gama extensa de modelos.	Es el único método existente que ayuda a prevenir embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual al mismo tiempo. No tiene efectos colaterales en el hombre ni afecta la salud. No se requiere receta médica, lo puedes comprar en establecimientos muy diversos.	El látex y algunos de los lubricantes utilizados pueden causar alergias en algunos valores. Resta sensibilidad y a algunos hombres les dificulta mantener la erección.
Los espermicidas			
Óvulos	Son parecidos a los supositorios. Algunos están hechos de una sustancia cerosa, otros tienen el aspecto de una pastilla o también los puedes encontrar en presentaciones parecidas a una cápsula gelatinosa, dura por fuera y líquida por dentro. Se introducen en la vagina,	No requieren de receta médica. Son fáciles de usar pueden proporcionar lubricación adicional y son útiles cuando se emplea como complemento de un método de barrera.	Por su baja efectividad no es conveniente utilizarlos como método único. Tienes que ponerlos tiempo

	empujándolos con los dedos hasta el fondo, por lo menos 15 min. antes de la relación sexual, tiempo necesario para que se derritan con el calor del cuerpo y actúen de forma adecuada. Se debe emplear un óvulo por cada relación sexual.		antes de la relación sexual y esperar a que se activen. En algunos hombres y mujeres puede causar irritación.
Las espumas y jaleas	Su funcionamiento es el mismo, sólo que vienen en una botellita o tubo, acompañado de un aplicador. Debes llenar el aplicador con la sustancia, introducirlo dentro de la vagina y presionarlo para dejar salir el contenido hasta el fondo de la cavidad.	No requieren de receta médica. Son fáciles de usar pueden proporcionar lubricación adicional y son útiles cuando se emplea como complemento de un método de barrera.	Por su baja efectividad no es conveniente utilizarlos como método único. Tienes que ponerlos tiempo antes de la relación sexual y esperar a que se activen. En algunos hombres y mujeres puede causar irritación.
La esponja anticonceptiva	Se retiró del mercado durante algún tiempo y ahora está volviendo a aparecer. Mede unos 5 cm de diámetro por 1.5 cm de ancho y esta impregnada de nonoxinol-9. la esponja se humedece con un poco de agua antes de usarla y luego se inserta en el fondo de la vagina. Tiene una hendidura en el centro que embona en el cérvix. Después de la relación sexual se retira jalando de un listoncito y se desecha.	No requieren de receta médica. Son fáciles de usar pueden proporcionar lubricación adicional y son útiles cuando se emplea como complemento de un método de barrera.	Por su baja efectividad no es conveniente utilizarlos como método único. Tienes que ponerlos tiempo antes de la relación sexual y esperar a que se activen. En algunos hombres y mujeres puede causar irritación. Aquellos tratamientos que contienen nonoxinol-9 pueden irritar las mucosas de la vagina si se utilizan a menudo, por lo que pueden aumentar el riesgo de contagio de infecciones.
El dispositivo intrauterino			
	Los dispositivos intrauterinos son unos pequeños objetos de plástico flexible que por lo general están recubiertos de un hilo de cobre. Algunos no lo tienen, y otros, además, además, liberan pequeñas cantidades de hormonas en forma constante. Los hay en forma de "T", de "7" y de zigzag, entre otros. Se introducen en el útero, donde puede permanecer, dependiendo de las características de cada uno, desde cuatro o cinco años hasta diez. Por lo mismo a menudo la utilizan aquellas mujeres que quieren un método de larga duración. Claro que si la mujer desea retirarlo antes, puede hacerlo. El dispositivo se puede quitar en cualquier momento y la fertilidad se recupera de inmediato.	Es un método muy seguro. Ofrece una efectividad entre 98 y más de 99 por ciento. Puede durar muchos años, durante los cuales deberás ir a una revisión médica anual para cerciorarse que todo esta en orden. Así mismo recuperarás tu fertilidad en el momento en que te lo retiren, lo cual puede ocurrir cuando lo desees. No interfiere con otros medicamentos.	No protege de infecciones de transmisión sexual; de hecho, en caso de haberlas, puede complicar el cuadro. Puede tener más irregularidades y molestias durante la menstruación. Es factible que tu cuerpo no lo aguante o lo expulse o que se mueva y de manera accidentada perfora la cavidad uterina.
Los definitivos			

Vasectomía	Es una operación sencilla que se hace con anestesia local y que pueden llevarse en un consultorio o en clínica. En la actualidad se puede realizar sin bisturí, con lo que la herida es mucho menor, hay menor sangrado y es menos molesta. Primero, se ubica el conducto deferente en la parte alta del escroto y se hace una pequeña incisión. A través de la abertura se corta y se sella el conducto o se cauteriza para bloquear el paso. Se cierra la herida y listo, el hombre sale, con un poco de molestia, pero caminando y puede reanudar su vida sexual más o menos después de una semana.	Para quienes ya no quieren tener más hijos puede ser un método muy seguro y permanente. Una sola operación les sirve para el resto de su vida y pasado el periodo de recuperación no necesitan revisiones médicas posteriores. No interfiere con la relación sexual. No afecta la salud del hombre ni su producción de hormonas.	No sería conveniente si el hombre no está seguro de ya no querer tener más hijos o no tener ninguno, y entre sus desventajas estarían que la tiene que realizar un médico e implica una pequeña operación. Si esta se complicara, lo cual es poco probable, podría haber infección, sangrado o coágulos que necesitarían atención especial. No previene ningún tipo de infección de transmisión sexual.
Salpinglocasia	La ligadura de trompas se lleva a cabo mediante una pequeña operación, algunas veces se utiliza anestesia general leve; sin embargo, por el riesgo que esto puede representar, es más frecuente que se haga con anestesia local y la ayuda de sedantes. Existen diversas maneras de hacerla, pero quizá la más común es la laparoscopia. Una vez puesta la anestesia, se inyecta aire en el abdomen para separar la pared de los órganos internos. Se hace un pequeño corte abajo del ombligo a través del cual se introduce una especie de camarita con la que el médico localiza las trompas de Falopio. Por esa misma abertura, o a veces a través de una segunda cercana, se mete el instrumento con el que se sellan las trompas. Esto se puede lograr colocando un broche en cada trompa, cortándolas y sellándolas y cauterizándolas con una corriente eléctrica. La mujer sigue ovulando y menstruando como de costumbre, sólo que el corte en las trompas impide que los espermatozoides lleguen al óvulo y que éste pase hacia el útero.	Es un método muy seguro. Con una sola operación la mujer queda protegida de embarazos no deseados el resto de su vida. No interviene en la relación sexual y no tiene efectos en la salud	al principio resulta un poco doloroso, pero la molestia se quita a los pocos días. Como se trata de una intervención quirúrgica, aunque sencilla podrían presentarse, en casos aislados, pequeñas complicaciones. No protege de infecciones de transmisión sexual.

Tomado de Hiriart (2003).

**Cabe destacar ¿si los métodos naturales son llamados correctamente como métodos anticonceptivos? debido a que su nivel de seguridad es muy bajo, pero aún siguen siendo tomados en cuenta para la clasificación de los métodos anticonceptivos.

2.2.1.3 Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

Se refiere al grupo de infecciones que se transmiten por la presencia de fluidos corporales infectados (semen, líquido pre-eyaculatorio, sangre, fluidos vaginales y leche materna) que estén en contacto con una vía de entrada al cuerpo como pueden ser las mucosas y las heridas abiertas. Cabe señalar que

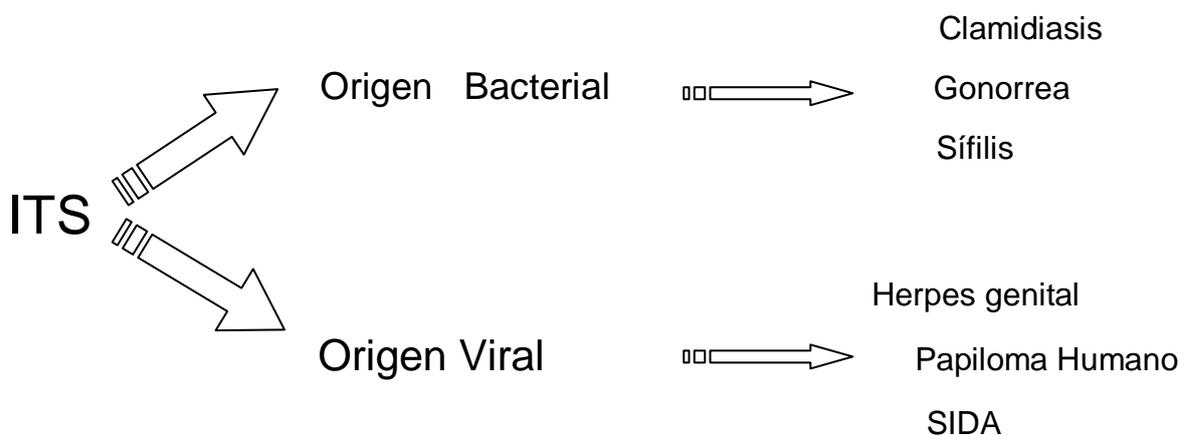
no es necesario que existan lesiones en las mucosas de la boca, recto, vagina y pene para que se transmita el VIH.

La OMS ha cambiado recientemente la nominación de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) por Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) por considerar que el término enfermedad es inapropiado para las infecciones que no producen manifestaciones, las cuales son las que se presentan con mayor frecuencia especialmente en mujeres.

Las ITS más comunes en México son: sífilis, gonorrea, chancro, linfogranuloma venéreo, tricomoniasis urogenital, pediculosis y granuloma inguinal, en su mayoría son curables si se detectan a tiempo (Mayén y Rodríguez, 2005).

La falta de información y el temor a preguntar por ser juzgados, pueden llevar a los adolescentes a tener relaciones sexuales sin protección, esto puede traer como consecuencia un embarazo no deseado o alguna Infección de Transmisión Sexual.

Las ITS son padecimientos que se adquieren fundamentalmente por el contacto sexual, en conjunto las ITS se encuentran entre las enfermedades infecciosas más frecuentes. Su importancia y la necesidad de su control residen no sólo en las infecciones agudas que provocan, sino también en las complicaciones y secuelas que las caracterizan, así como en el papel que desempeñan en la transmisión del VIH. Se conocen más de 20 microorganismos que se pueden transmitir por contacto sexual, pero las más comunes son seis (McCary, 2000).



La probabilidad de contraer estas infecciones disminuye con el uso adecuado del preservativo. La actividad sexual no tiene porque ser peligrosa siempre y cuando se haga con responsabilidad.

2.2.2 Dimensión psicológica

La identidad sexual es el aspecto psicológico de la sexualidad, la cuestión de la identidad trata de los tipos de significados que se atribuyen a los cuerpos y a sus actividades, en un proceso de construcción cultural de lo biológico dentro de los parámetros y normas de un determinado período cultural e histórico (Amuchastegui, 2001). Es decir, dependiendo del sexo al cual se pertenezca se atribuirán determinadas conductas que irán moldeadas por el tipo de cultura y sociedad en que se este inmerso/a, en su aspecto psicológico, esto se tiene que asimilar, en algunos casos evaluar y de esta forma dar una respuesta al exterior.

La identidad sexual es la convicción, en el plano de las ideas y de los sentimientos, de que se “es” y “se pertenece” a un sexo y no a otro. Es una autopercepción que constituye un núcleo inalterable; no es sólo una creencia. Es parte del núcleo primario o arcaico de la persona o, en otros términos, una de las primeras nociones que los seres humanos tienen de si mismos y que se mantienen a lo largo de su vida: “soy un hombre”, “soy una mujer”. Los genitales son la fuente biológica de la futura identidad sexual, pero lo genitales externos indican al individuo y a la sociedad que se es macho y hembra de la especie humana; no obstante, no son suficientes para crear el sentimiento de pertenencia a un género (Campos y Salas, 2002).

Es en la adolescencia donde se afianza esta identidad, como ya lo mencioné en el capítulo correspondiente a esta etapa del desarrollo, en ella se presentan cambios físicos determinantes que marcaran la nueva identidad del que dejo de ser niño/a para convertirse en adolescente, estos cambios físicos modificaran la percepción de su cuerpo sexuado, lo que les permitirá y obligará a realizar una evaluación de lo que ahora son, a la búsqueda de esa identidad, la cual les dará acceso al nuevo mundo que les espera, el de los adultos. El varón adolescente descubre su género y desarrolla su identidad claramente, su género le dice que él es un hombre y un ser sexuado, y para un adolescente la

sexualización de la identidad es algo relativamente fácil. La masturbación y la primera polución nocturna de la pubertad le ayuda a confirmar su identidad como un ser sexuado. En las mujeres es en la adolescencia cuando empiezan sus conflictos con la madre, conflictos que le facilitan la percepción de su propia identidad, los chicos y el sexo pueden ser un recurso, una ayuda en su proceso de distinción/formación de identidad (Centerwal, 2000).

La identidad sexual comprende tres elementos indivisibles; la identidad de género, el papel de género y la orientación sexual (De la roz, 1991).

Así la *identidad de género* que es el aspecto psicológico de la sexualidad, es sentirse hombre o mujer y manifestarlo externamente a través del *papel de género*, que es todo lo que una persona hace o dice para indicar a los otros y/o a sí mismo, el grado en el que se es hombre, mujer o inclusive ambivalente. La *orientación sexual* se refiere a la atracción, gusto o preferencia de la persona para elegir compañero sexual (Op cit.). *Identidad de género*. El núcleo de la identidad de género es determinado por varios factores. La condición sociocultural de las personas es determinante, junto con aspectos de índole subjetivo que van formando a lo largo de su vida, entre los cuales podemos citar: manejo de los afectos, formas de vinculación, formas de amar y ser amadas, las que empiezan a formarse desde antes del nacimiento y, luego, forman parte de la estructuración del yo. A los niños y a las niñas se les transmite un sistema de significaciones por parte de los padres y madres, la familia y los grupos sociales. Las fuerzas biológicas tienen la función de reforzar o perturbar la identidad de género estructurada por el intercambio humano, el núcleo de la identidad de género se establece en los primeros años de vida y se inicia antes del nacimiento (Campos y Salas, 2002).

La equivalencia histórica entre el sexo y la identidad de género, entre tener un cuerpo de hombre o de mujer, y ser masculino o femenina, ha perdurado durante siglos como algo "natural", y ata los individuos a definiciones propuestas por las instituciones y los discursos dominantes acerca de la feminidad y la masculinidad. Sobra decir que el género ha jugado un papel definitivo en ese proceso histórico, ya que ha guiado a las ideas dominantes relativas a los cuerpos, la práctica sexual, la reproducción y la identidad (Amuchastegui, 2001).

Papel de género. Concierno a las expectativas, a las conductas permitidas y prohibidas, a los comportamientos apropiados e inapropiados. Es el conjunto de expectativa acerca de los comportamientos sociales apropiados para las personas que poseen un sexo determinado. La estructura social hace esta prescripción y la presenta como propia o natural para su respectivo género. En cada cultura está pautado que se espera de la feminidad y de la masculinidad y al sujeto se le asigna un rol de género que él o ella podrá asumir o rechazar. Por esta vía, se atribuyen roles, atribuciones y estereotipos.

La identidad de género así como su expresión mediante el papel de género nos permitirá ejercer la sexualidad de una forma determinada, debido a la importancia de este componente y a su amplitud, le dedicará un capítulo exclusivo para hablar de él y de la forma en como es indispensable en la sexualidad del ser humano.

Orientación sexual. Se refiere a cuál es el sexo de las personas que me atraen genital y eróticamente; es decir hacia cuáles personas me siento atraída o atraído como para establecer relaciones afectivas de tipo erótico, de enamoramiento, que puedan incluir los intercambios de tipo sexual genital (Campos y Salas, 2002).

Álvarez- Gayou (1996) lo denomina como preferencia genérica y se ha definido como el gusto o preferencia que tienen algunas personas para relacionarse afectiva (emocionalmente), eróticamente, o ambas, (en busca de excitación u orgasmo sexual) con otra.

MacCary (2000), propone una división en tres grandes categorías:

- a) Personas cuya atracción es predominantemente hacia los individuos del otro género (heterosexualidad).
- b) Personas cuya atracción es predominante hacia los individuos del mismo género (Homosexualidad).
- c) Personas que sienten un mismo nivel de atracción hacia individuos de uno u otro género (bisexualidad).

Como se puede apreciar en este modelo hay varias opciones de una orientación sexual, no sólo una. Vivimos en una cultura la cual nos va diciendo que es lo correcto y lo "normal", nos manda señales que confirman o cuestionan lo que somos. Pero estas señales se destinan a las mayorías. Por eso las y los jóvenes homosexuales no ven reconocida su identidad y sus experiencias íntimas

en la interacción con su entorno. Desde que perciben que estas señales y estos mensajes no son para ellos/as, hasta que consiguen vivir su vida de acuerdo con sus propias experiencias del amor puede pasar mucho tiempo (Centerwal, 2000).

La identidad está constituida por un sinfín de dimensiones referentes a nuestros grupos sociales de procedencia, de referencia, así como de características específicas que nos diferencian y nos igualan a otros. La identidad es entonces un prisma multilateral, cuyas aristas son resaltadas a partir de los significados y valores involucrados en algunas de ellas (Careaga y Cruz, 2001). La orientación vista también como identidad sexual, dicen los autores es multilateral y no unilateral, lo cual da una visión más amplia de los diversos caminos que puede tomar la sexualidad. Para esto ahora existen derechos sexuales que protegen y exigen respeto para aquellas personas que han decidido tomar alguno de los otros caminos.

2.2.3 Dimensión Social

La sexualidad recibe influencias sociales, económicas y culturales, mismas que moldean la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación con el medio ambiente y con nosotros mismos; esto nos hace pensar en la gran importancia de los factores externos que influyen en la formación de la sexualidad, como son:

- a) Estereotipos culturales: son el grupo de acuerdos implícitos que permiten a un grupo de personas cooperar y funcionar. Estos no son estáticos, la sociedad los transforma a través del tiempo según las condiciones económicas, políticas, etc.
- b) Los estereotipos de género son los acuerdos sociales generales sobre los roles que se asignan tanto a hombres como a mujeres. Tanto los estereotipos culturales como los de género deben ser lo suficientemente rígidos como para permitir el orden, así como flexibles para dejar que el cambio se lleve a cabo.
- c) Los esquemas de género son la percepción que adquiere el individuo de lo que la sociedad espera de él, como hombre o como mujer y que se

transmite a través de la familia, que le da al individuo un sentido de identidad (De la Roz, 1991).

En este sentido se toma en cuenta como principal formador del individuo en lo que a sociocultural se refiere es la familia, siendo el primer grupo social en el que nos desenvolvemos, el núcleo principal donde empieza nuestra socialización, inserción y concepción, no solo como individuo, sino como miembro de una sociedad. Se entenderá *familia* como grupo social primario constituido por la residencia común la cooperación y la reproducción. Y por eso no es posible que una sociedad produzca los bienes, códigos y símbolos que requiere para operar sin el concurso de la familia natural como referente empírico y ético significativo. Sirve para la vida social no sólo desde un punto de vista ético sino aun desde una perspectiva pragmática y funcional, ya que la sociedad y la civilización son inviables si no cuentan con ella, con su dinamismo, con sus aportes. Cumple con una serie de funciones insustituibles, como son el mantenimiento de pautas de conducta y el manejo de tensiones, así como el proceso de educación y socialización, a través del cual todos asimilan nuestra propia forma de ser (Crespo, Hernández-Sampelayo y Pérez, 2005).

En el momento de nacer nos convertimos en la piedra de la cual con el paso de los años, se formara una escultura, está se ira esculpiendo por el artista que es la sociedad; todas aquellas personas que nos rodean, empezando por la cultura en la cual nacimos y nos rige con sus normas, valores y creencias, después nuestra familia que es lo más cercano, quienes se encargan de transmitirnos y enseñarnos esos valores que en nuestra cultura son los correctos. La familia existe como institución social porque es una forma de clamar y satisfacer ciertas necesidades sociales del ser humano. Se trata de unas necesidades del hombre y de la mujer en los contextos culturales (Beltrán y Bueno, 1995).

A continuación se presentaran como se va dando esta socialización familiar, según Ponce y La Rosa (1995):

La socialización familiar es un proceso en el que se hace presente la interacción entre las pautas de percepción, pensamiento, apreciación y acción referidas a la experiencia sexual, construidas de generación en generación, y las

opiniones, valoraciones y actitudes particulares que los jóvenes (la generación más reciente) van asumiendo como propias.

La socialización familiar tiene un rol central en la constitución de las representaciones y los comportamientos sexuales. Como plantea Violeta Saralafosse (cit. en Ponce y La Rosa, 1995), la socialización de los hijos se halla en estrecha interdependencia con el tipo de familia del cual se trata: "...encontrarnos una fuerte asociación estadística entre ambas variables: la estructura familiar y las formas de socialización. De modo que, mayoritariamente, las familias patriarcales son las que ejercen formas de socialización represivas sobre los hijos, e inversamente, las familias de tipo igualitario son las que van a tomar formas de socialización liberales.

La estructura familiar, estudiada mediante un conjunto de variables referidas principalmente al quehacer cotidiano de la pareja y al ejercicio de la autoridad al interior de la familia, constituye así una variable explicativa del tipo de socialización familiar que, como sostenemos, incide directamente en la forma como el sujeto vive y comprende su propia sexualidad.

A continuación presento los rasgos de cada tipo de estructura familiar, esquemáticamente tipificadas en: igualitaria, patriarcal y machista

La estructura *igualitaria*, como su nombre indica, implica una relación horizontal en la pareja, en la que se comparte la toma de decisiones en la familia. La relación entre el padre, la madre, y los hijos es libre y fácil. No hay relación de temor sino de confianza. La familia actúa como un todo organizado, con las mismas perspectivas. Las decisiones se toman en común. Generalmente en un entorno democrático la iniciación sexual tiene un componente afectivo y suele ser más tardía. La conciencia de riesgo es amplia y esta asociada a no hacerse daño, planificar juntos lo que pueden asumir: hay que cuidarnos para no complicar nuestras vidas.

El *patriarcalismo*, como tipo puro, supone en cambio una subordinación de la mujer al varón en tres planos fundamentales:

- a) Una fuerte diferenciación de las actividades correspondientes a cada uno, siendo las tareas domésticas responsabilidad femenina;
- b) El reconocimiento de un rol sexual activo para el hombre, mas no para la mujer;

c) Una toma de decisiones centrada en la autoridad paterna.

En un entorno patriarcal, la iniciación sexual para los varones siendo precoz puede o no tener un componente afectivo: la amiga, “la conocida”. La conciencia de riesgo de embarazo o de contraer enfermedades de transmisión sexual es amplia, básicamente porque la relación es utilitaria: “Me cuido porque me puedo enfermar o me pueden culpar de un embarazo y frustrar mi vida”. Para las mujeres sus dimensiones sexuales se deben mantener ocultas, ellas esperan al hombre que las desposará, las cuidará y las hará madres.

Por su parte, la estructura familiar denominada *machista* se caracteriza por:

- a) Una legitimación de la capacidad de conquista y de castigo físico del varón sobre la mujer, así como la identificación de ésta con la procreación de los hijos;
- b) Un alto grado de relación con amigos (fuera del entorno familiar) por parte del varón, constituyéndose así un grupo competitivo con la familia y la mujer;
- c) Un alto grado de agresividad como medio para solucionar las discusiones en la pareja y las familiares.

En un entorno machista, la iniciación sexual del varón es precoz y el afecto no es un intermediario: la prostituta, la ruca, la jugadora (Chicas que tienen relaciones con diferentes compañeros sexuales sin cobrar dinero por ellas) son sus compañeras sexuales. Estas relaciones tienen un ingrediente de agresividad. La conciencia de riesgo de embarazo o de contraer enfermedades de transmisión sexual es mínima o no existe: “soy hombre, a mi no me pasa nada”.

En el caso de las mujeres, en este entorno, la violencia cotidiana es una característica central y tiene altas probabilidades que ésta se extienda al ámbito sexual.

Es entonces el núcleo social primario, la familia, quien dará las pautas para el comportamiento sexual, como lo menciona Ponce y La Rosa existen diferentes tipos de familia que educara de forma determinada, esa educación servirá de guía para la expresión de la sexualidad.

La expresión de la sexualidad al interior de la familia tiene varias opciones: puede constituir un juego o una broma sin importancia; puede mantenerse en silencio a pesar de las obviedades, con gran angustia e incertidumbre para

quienes la ejercen; o puede expresarse abiertamente ante las/os integrantes más débiles como una imposición (como sucede a veces en el incesto y la violación conyugal) o como una ruptura necesaria (como puede ser el caso de comportamientos homosexuales, de una diferente identidad e incluso de un embarazo temprano. Es decir, el reconocimiento mismo de la sexualidad fuera del entorno conyugal constituye un problema, que puede estigmatizar a quien lo ejerce, pero cuando además esta expresión no va encaminada a la reproducción de la familia tradicional la situación empeora significativamente (Careaga y Cruz, 2001).

En el hogar el lugar destinado para el ejercicio de la sexualidad, por toda la familia visto y aceptado es la recámara de los padres, negando que también los hijos tienen una sexualidad y están en todo el derecho de ejercerla.

Junto con la familia, otra forma de la socialización sexual, es con el grupo de pares. En la adolescencia es común y necesario hablar de sexualidad con los/las amigos/as, es con ellos con quien se comparte experiencias por la similitud de edades, el/la adolescente se siente identificado y en confianza de platicar sus experiencias y vivencias en cuanto al tema se refiere.

Prácticamente todos los/las adolescentes mencionan a sus amigos y amigas como fuente importante de información sobre la sexualidad y las relaciones personales. La mejor amiga de una chica es la que le hace de paño de lágrimas cuando se termina una relación y no hay ningún cosuelo a mano. Y seguramente el chico hablara con sus amigos de la chica que le gusta. Los amigos y las amigas también pueden actuar como intermediarios, y como fuente de información para saber como funcionan las cosas cuando se tiene la primera relación sexual. Todo lo cual es muy positivo y no hay que subestimarlos (Centerwal, 2000).

A pesar de lo positivo que puede resultar el compartir con los/las amigos/os sobre temas de sexualidad, también llega a ser negativo por el hecho de compartir información que muchas veces llega a ser errónea, información que se va transmitiendo de boca en boca, hasta el punto de distorsionarse, pero para el/la adolescente eso es real.

La otra cara de la moneda –de la amistad- es la confusión y los equívocos colectivos que se crean por la confluencia muchas veces de una falta de

autoestima y exageración de la experiencia sexual. Los malentendidos y los equívocos se basan en una idea errónea de las experiencias ajenas, que podrían sintetizarse en la frase “ellos/as saben más, tienen más experiencia, etc.” cabría considerar estas exageraciones como una especie de embriaguez y de invocación ante la experiencia de la sexualidad y el amor, ante un contacto y afectos excesivos, o ante una pérdida de identidad. En un contexto sexual, tanto el romanticismo como el cinismo constituirán una especie de defensa contra un contacto- afecto excesivo. Y tal vez en ello radica precisamente la dinámica invisible de los llamados “malentendidos de la mayoría” (Op. Cit.).

2.2.3.1 Relaciones interpersonales

Como lo menciona Deutsh y Krauss (2001) *“las relaciones de persona a persona se distinguen por su carácter social, es decir, las relaciones humanas siempre se dan en un ambiente organizado –en una familia, en un grupo, en una comunidad, en una nación- que ha desarrollado técnicas, categorías, reglas y valores significativos para las interacciones humanas”* como sabemos esas relaciones son la sexualidad en si misma, el poder relacionarnos con personas del mismo o diferente sexo nos hace capaces y con derecho del ejercicio de nuestra sexualidad.

El término “relación”, significando una relación emocional estrecha con otra, ha sido utilizada generalmente hace sólo muy poco tiempo. Para clarificar de qué se trata, vamos a introducir la expresión *pura relación* para designar este fenómeno. Una pura relación no tiene que ver con la pureza sexual, y se trata de un concepto delimitador, más que de una mera descripción. Se refiere a una situación en la que una relación social se establece por iniciativa propia, asumiendo lo que se puede derivar para cada persona de una asociación sostenida con otra y que se prosigue, sólo en la que se juzga por ambas partes que están asociadas produce la suficiente satisfacción para cada individuo (Giddens, 1998).

Como lo dice Giddens las relaciones sociales no son sexuales exclusivamente, debido a que existen también las familiares y las de amistades. Todas éstas forman parte de nuestra sexualidad, no necesariamente tienen que

ser genitales. Estas relaciones se presentan gracias a lazos afectivos. Al haberse mencionado anteriormente las familiares y las de amistad, ahora se hablará del matrimonio y el noviazgo. Pero antes es menester mencionar una de las causas por las cuales se pueden dar estas relaciones: el amor y el enamoramiento.

Comenzare por el enamoramiento viéndolo como antecesor del amor maduro, el cual es el sentimiento inicial que une a una pareja, Álvarez-Gayou (1996) nos dice que la mayoría de las parejas se constituyen como consecuencia de un proceso de enamoramiento al que se le conoce técnicamente como limeranza. Es el término que él utiliza para describir este acontecimiento.

La limeranza es un fenómeno universal característico del ser humano, aunque sin duda tendrá matices y diferencias condicionadas cultural e individualmente, pero sobre una línea base común. Se constituye por pensamientos y percepciones del individuo enamorado, el sexo no es esencial, el acto sexual viene a representar el símbolo del logro máximo en la limeranza: la reciprocidad. En este estado por lo general nuestra mente está invadida por pensamientos respecto a la persona de la que estamos enamorados. Con frecuencia escuchamos: "solo pienso en ti". Existe un estado de soñar despierto, y se piensa constantemente en el momento de ver a esa persona y en lo que va a suceder. Estas fantasías no necesariamente disminuyen al iniciarse la relación, si no que incluso pueden aumentar. El objetivo principal de la fantasía limerante es lograr el compromiso emocional de la otra persona.

En cuanto al lenguaje no verbal, es decir, las expresiones corporales, adquieren una importancia enorme, un ejemplo de ello es la mirada. Es un hecho que cuando una persona experimenta sensaciones placenteras las pupilas se dilatan y aumentan su diámetro, con frecuencia este fenómeno puede traicionar sentimientos que deseamos ocultar; del mismo modo aumenta un poco la secreción lagrimal: "estaba tan enamorado que le brillan los ojos". No es raro que los enamorados nos digan con frecuencia que la mirada de la persona amada les decía "todo" (Álvarez-Gayou, 1996).

Estas son algunas características de limeranza o enamoramiento, al respecto Alberoni (1980) dice:

"El enamoramiento es abrirse a una existencia diferente sin ninguna garantía realizable. Es un canto altísimo que nunca esta seguro de tener

respuesta. Su grandeza es desesperadamente humana porque ofrece instantes de felicidad y eternidad, crea su deseo apremiante pero no puede ofrecer certezas”.



En el momento el enamoramiento ofrece un alto grado de éxtasis, que hace sentir al individuo una gran satisfacción, pero como lo dice Alberoni no puede ofrecer certezas, con las características mencionadas por Álvarez-Gayou, se puede decir que no tiene una base objetiva y racional, es por eso que se idealiza a la persona por la cual se siente el enamoramiento. Tiene dos caminos: se puede terminar esa atracción con la cual finaliza el enamoramiento, el otro es convertirse en un amor maduro.

En el amor maduro es algo más duradero, que como el término lo dice ha alcanzado la madurez que le permite ver la realidad de una forma más objetiva.

El amor se ve cuando una persona dice de la otra, de cualquier modo y momento, que para ella es importante, que la necesita. Es un sencillo: “me importas, quiero entenderte para que tú estés bien, porque tu bienestar, lo es también para mi y quiero estar junto a ti, siendo cada uno de nosotros una persona, quiero caminar la vida contigo, no arrastrándote ni siendo arrastrado, sino con la mano apoyándote y apoyándome en ti cuando sea necesario, de tal manera que podamos ser libres con nosotros mismos y en la unión que deseamos, a la vez muy responsables de nosotros y de nuestros actos (Álvarez-Gayou, 1996).

En la adolescencia el enamoramiento y el amor son formas de vivir de acuerdo con una determinada idea de realidad. También puede verse como un reflejo del deseo de integrar en un todo la masculinidad y la feminidad interiores (Centerwall, 2000).

El sentirse enamorado/a es una forma de reafirmar su masculinidad o feminidad. En esta etapa lo que se vive es el enamoramiento, aunque muchas veces se cree que es el amor de su vida. En el adolescente se presentan las características de limeranza.

Para el enamorado, todo lo referente a su pareja es formidable, positivo, tendiendo a disculpar e ignorar la presencia en él/ella los aspectos negativos. El adolescente sufre transformaciones, basta con decir que cuando está enamorado, suele perder el apetito o el sueño o viceversa, tener un hambre de lobo y felices

sueños. La ansiedad, palpitaciones, rubor y palidez son los síntomas más corrientes y visibles. Es la emotividad que se desencadena violentamente cada vez que el adolescente enamorado ve, oye o piensa en la persona amada. La concentración se desvanece y el pensamiento permanece fijo en ella, se haga lo que se haga y se diga lo que se diga. Es como un estado de exaltación constante en el que se tiene la sensación de vivir en una esfera de cristal y en un estado de armonía consigo mismo.

Lógicamente un momento de “gracia” de tal intensidad es, por su propia naturaleza, de corta duración precisamente porque se basa en una carga irracional. Cuando ese estado se acaba, hay dos opciones: o se transforma en amor, sentimiento más complejo y más adecuado a la realidad, o termina del mismo modo rápido e irracional que habrá comenzado. El problema es que si termina, no termina siempre al mismo tiempo en las dos personas. Entonces el que sufre el alejamiento del otro puede entrar en un estado de depresión profunda y sentirse decepcionado y vacío.

Este enamoramiento viene a consolidarse con la relación de noviazgo. La relación de noviazgo es también para un alto porcentaje de adolescentes (sobre todo en ellas) no sólo una relación que lleva a la comunicación y felicidad, sino también un estímulo que lleva a la persona a una situación de fecundidad psicológica caracterizada por la euforia, el entusiasmo ante la vida, un estado de armonía consigo mismo, el deseo de madurar juntos tomando decisiones cada vez más complejas y profundas, el deseo de entrega al otro (Op. Cit.).

A su vez todo esto vendrá a reforzar su identidad sexual, al sentirse atraídos por un sexo o por otro, esta relación de noviazgo prepara y avisa a los adultos de la nueva sexualidad que el adolescente está viviendo. Muchas veces el/la adolescente tiene expectativas de lo que será, expectativas que se han ido formando por lo que su entorno social le brinda con respecto a esto, se crea sueños y fantasías que sólo con la experiencia se sabrá si son reales.

Entre las/los adolescentes también existe un lado romántico asociado a los sueños y fantasías. El primer contacto con el amor y la sexualidad suele reducir una búsqueda de identidad, hasta que nos sentimos preparados/as para recibir y dar amor. Esta búsqueda encuentra su expresión más acabada en los cuentos de hadas y en los mitos, como Eros y Psique, la Bella durmiente, Blanca nieves, la



Bella y la Bestia, etc. La aventura del amor transcurre a través de la negación, las pruebas, el despertar y la comprensión. Que es también el camino de la adolescencia, y demuestra que la integración gradual de la propia personalidad es necesaria para poder vivir experiencias de amor con auténtica intensidad (Centerwall, 2000).

Todo esto muy común en la adolescencia. Ahora se pasará a otro tipo de relación, en la cual ya existe un compromiso más formal por el hecho de existir un papel y/o un juramento ante Dios que une a la pareja, por lo cual se sienten obligados a cumplir con lo establecido en ese contrato: el matrimonio.

Estructura objetiva social que dos personas desean darle a su relación de pareja. Medio por el que expresar, solemnizar y objetivar su elección (Branden, 2000). Unidos por un sentimiento, realizada ante algún representante de la ley y/o de la iglesia.

El matrimonio, para muchos aunque no para todos los grupos de la población, ha evolucionado crecientemente hacia la forma de una pura relación, cosa que acarrea muchas consecuencias. La pura relación repetámoslo, forma parte de una reestructuración genérica de la intimidad. Emerge en otros contextos de la sexualidad, junto al matrimonio heterosexual; en algunas de sus formas referidas es paralelo al desarrollo de la sexualidad plástica, refiriéndose este término a aquella sexualidad guiada por la normatividad, una relación heterosexual vinculada por amor. El complejo del amor romántico contribuyó a abrir un camino a la formación de las puras relaciones, en el término de la sexualidad pero ahora se ha visto debilitado por ciertas influencias que ayudó a crear (Giddens, 1998). Es decir el matrimonio es una forma de pura relación que se supone esta unida por amor, pero ahora se sabe que no necesariamente se presenta de esa forma. Es habitual considerar que el amor se ligue con la sexualidad en el caso de la mayoría de las poblaciones sexualmente "normal", por medio del matrimonio (Op. Cit). Así es, lo "normal" o lo "correcto" es la expresión de la sexualidad mediante el matrimonio y es en éste donde se reconoce y se acepta que se vive sexualidad, pero sobre todo que esta "bien". Ésta es una de las razones por las cuales la sexualidad en la adolescencia es negada, ya que la mayoría de las veces se tiende a ver a la sexualidad sólo como relaciones

genitales, debido a que en esta etapa aún no se está preparado/a para el matrimonio en el cual este tipo de relaciones son bien vistas.



Es así como las relaciones interpersonales son parte importante de la sexualidad, teniendo en cuenta que el amor puede o no existir en estas relaciones, mediante ellas se va formando y reforzando la identidad sexual de cada uno de los/las adolescentes; las familiares en torno al aprendizaje, las amistades para compartir experiencias a su vez que se aprende, las de pareja, en este caso el noviazgo una forma de expresar su sexualidad así como comprender y reafirmar su orientación sexual.

E r o t i s m o

o - u t í p a c

3



El erotismo permite al ser humano vivir su sexualidad de una forma placentera y no sólo con el fin de procreación, esto es lo que hace la diferencia con los animales. Junto con el amor y el enamoramiento le dan a la vida sexual del individuo un nivel de satisfacción.

El erotismo es uno de los aspectos de la vida interior del hombre. Nos equivocamos respecto de él porque siempre busca afuera el objeto deseado. La elección de un objeto depende de los gustos personales del sujeto. El erotismo del hombre difiere de la sexualidad animal justamente porque replantea la vida interior. El erotismo es aquello que replantea al ser dentro de la conciencia. El erotismo es exclusivo del ser humano debido a que ya implica la intervención de conciencia, de cómo el ser humano busca dentro de sí esa forma de satisfacción en su sexualidad, para así después encontrarla en el entorno, es por eso su intención considerar al erotismo un aspecto de la vida interior (Bataille, 1997).

No se intenta dar una definición exacta de lo que es erotismo, más bien resaltar las características por las que está compuesto y que permiten al ser humano tener un goce sexual. Definir el erotismo sería reducirlo. Más que un concepto es una vivencia personal. Es la capacidad individual para el goce sexual. Es la expresión de la sexualidad (Gutiérrez-Zamora, 2003).

Tienen que ver con la capacidad para experimentar placer; este, a su vez, se relaciona con la satisfacción, con sentirse bien; por lo tanto con bienestar. Dos ingredientes fundamentales del erotismo son la seducción y la corporalidad, o sea, la capacidad para seducir al otro, una seducción que de alguna manera se va a llevar a cabo con el cuerpo (con la mirada, con el tacto, con el movimiento, con todo lo gestual, con todo lo no verbal). Desde esta perspectiva, podemos entender erotismo como sinónimo de placer (Campos y Salas, 2002).

Algo de suma importancia es su nivel individual, se necesita estar bien con uno mismo, conocerse para así después poder vivirlo con el otro/a más no en viceversa. Los ingredientes antes mencionados ambos relacionados con el cuerpo son la forma inicial de la vivencia del erotismo. Alberoni (2001) dice: "El erotismo como una forma de conocimiento, el conocimiento del cuerpo, de nuestro cuerpo, del cuerpo del otro; el gran erotismo surge cuando cada uno hace exactamente lo que le gusta y está haciendo, no obstante lo que le gusta al otro"(p. 45). Es un error concebir el erotismo como una forma de intercambio, en

la que cada uno concede algo al otro para obtener de él aquello que le agrada". Poniendo en primer lugar el propio cuerpo para así después compartirlo con la persona deseada si así se quiere, al respecto Gutiérrez-Zamora (2003) menciona, una pareja es alguien con quien compartimos la experiencia; pero la calidad y disfrute de la misma dependerá únicamente de la propia persona.

El cuerpo es un misterio que asusta y que se expresa, muchas veces en forma de tabú. A pesar de que somos cuerpo, desde la concepción hasta el fin de la vida, en realidad nunca acabamos de conocerlo ni entenderlo completo. El cuerpo es un proceso en permanente cambio, lleno de sorpresas (Acévez, 2005).

Nuestro cuerpo es la materia prima o el medio por el cual si se quiere y se está en disponibilidad; conoceremos, expresaremos, compartiremos y viviremos el erotismo. Sobre el cuerpo se manejan tabúes que no permiten disfrutarlo plenamente. Como lo menciona Acévez (2005) cómo vivir una sexualidad plena si no somos capaces de relacionarnos con nuestro propio cuerpo, cómo vivir una sexualidad sin culpas y sin miedos si nuestro cuerpo nos es un extraño, el mirarlo, tocarlo o acariciarlo, están fuera de consideración, así cómo llamar a las cosas por su nombre (pene, vagina, testículos, vulva, etc.) es por eso que decidimos ponerles apodos, como si llamarlos por su nombre fuera algo vergonzoso y no hay razón para serlo ya que al igual que los otros órganos cumplen una función. Vemos a nuestro cuerpo como si fuera un completo extraño al servicio del placer del otro/a, como si su única función fuera esa. Muchas veces lo cuidamos y vemos por su bienestar para poder ser agradable a los ojos del otro/a.

Conforme vayamos conociendo y aceptando el propio cuerpo iremos viviendo el erotismo de una forma más plena. Al conocer cada una de sus partes sabremos cuáles son las zonas en las cuales se siente más placer.

En la figura 5 se puede estimar algunas de las zonas señaladas para el placer, pero sin olvidar que todo el cuerpo es fuente de placer debido a que la piel es quizás el más completo órgano erógeno, por todas las terminaciones nerviosas en ella encontradas. Tampoco olvidar la subjetividad de cada persona, esto quiere decir, las zonas señaladas no forzosamente son para todas las personas, ellas se apreciaran mediante el autoconocimiento y/o con la ayuda de la pareja.

Zonas erógenas de los hombres y de las mujeres

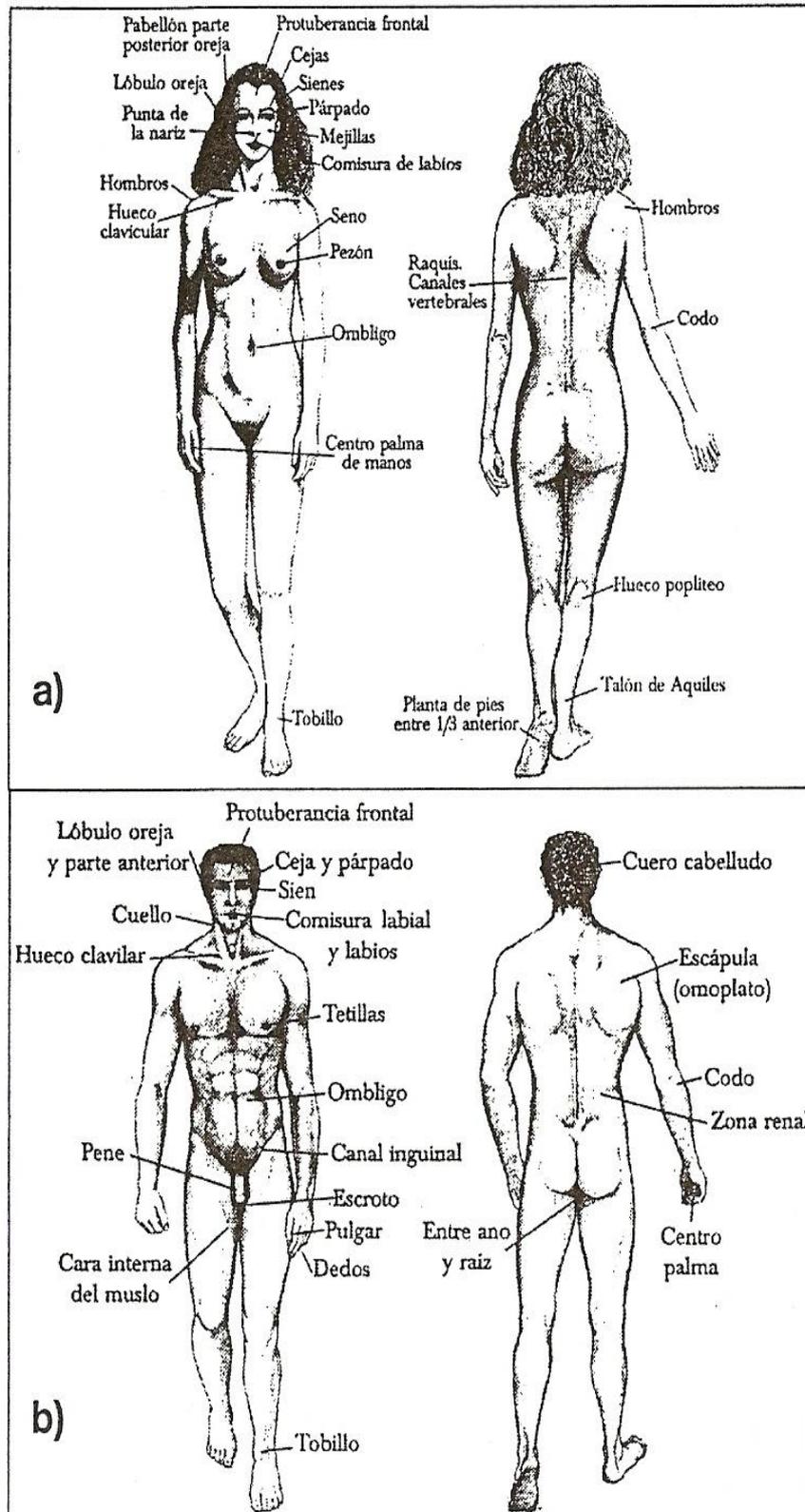


Figura 5. Tomado de Massoni (1997) cit en Campos y Salas (2002)

Con esto también apreciamos que todo el cuerpo es una zona de placer, no únicamente los genitales. Es importante aclarar que el erotismo no es simplemente genitalidad, a menudo puede quedarse en sí mismo, complaciéndose en acciones o pensamientos, el erotismo pide enérgicamente el concurso de la sensualidad y una vez producida en las zonas erógenas la respuesta puede adquirir una fuerza superior a la voluntad, mucho más notable y fina. Es un impulso obsesivo a través de él se pretende superar la libertad de individualidad y goce (Martínez y Zúñiga, 2005).

El erotismo tiene por protagonista a los sujetos particulares y a los grupos sociales; tiene como espacio el cuerpo vivido, y consiste en acciones y experiencias físicas, intelectuales y emocionales, subjetivas y simbólicas, conscientes e inconscientes, así como formas de percibir y sentir (Lagarde, 2005).

Lagarde hace referencia a lo ya antes mencionado, pero ella incluye otro aspecto igualmente importante, que sirve como un patrón para el ejercicio del erotismo lo cual guiará las conductas con respecto a éste: los grupos sociales o lo que es lo mismo el aspecto sociocultural. Ya se ha mencionado que el ser humano forma parte de una sociedad por lo cual esta guiado por las normas y valores en ella establecidos.

La cultura se hace visible en las conductas y en las uniformidades que se observan de éstas; por lo que cada individuo es reflejo (aunque con variantes) de un patrón general. En cuanto a la sexualidad y más específicamente al erotismo, también existe un patrón especificado por la cultura, en cada sociedad, es decir, un conjunto de conocimientos, creencias, costumbres, pautas o modelos de conducta que se reflejan en la manera como se relacionan y se tratan hombres y mujeres, es el modo como se concibe la vida erótico-sexual, las pautas de fecundidad así como los problemas sociales que surgen en torno a aspectos sexuales (Martínez y Zúñiga, 2005).

En conclusión el erotismo es lo que le da sentido humano a la sexualidad, un sentido de placer, sensualidad y satisfacción a las relaciones sexuales no necesariamente genital, empezando por el conocimiento y la aceptación del propio cuerpo, de lo que le gusta, para así poder compartirlo con una pareja, intercambiando y complementando ese conocimiento pero no ser para el otro/a.

Guiado por valores y normas establecidos por la cultura y la sociedad aterrizados en un rol de género.

3.1 Formas

Para Hooper (1997) el erotismo tiene tres formas diferentes de manifestación: a) actividad física sexual: contacto físico corporal con otra u otras personas, y puede no incluir contacto genital, b) Afecto interpersonal: asociaciones que involucran grados variables de amor y/o confianza con compañeros, amigos, amantes, etc., c) Fantasías eróticas: imágenes mentales de una o más personas involucradas en la actividad sexual. Física o en relaciones afectivas idealizadas.

A consideración sólo tomare dos de ellas; actividad física sexual a la cual se le llamará en pareja, y fantasías eróticas una tercera será el autoerotismo, empezare por este último.

3.1.1 Autoerotismo

Al respecto Campos y Salas (2002) aluden al erotismo personal y mencionan algunas características de éste. Requiere fundamentalmente de la aceptación de si mismo o misma, del propio cuerpo. Para construir un vínculo erótico con otra persona, primero debe construirlo y desarrollarlo conmigo misma o mismo. El autoerotismo es, por tanto, una condición del erotismo vincular y es también una construcción permanente. Requiere ante todo de la posibilidad de gozar de una relación consigo mismo/a, de “quererse a sí mismo/a, en la cual se desarrollen los siguientes logros, los cuales son procesos subjetivos:

- a) El conocimiento y la aceptación de mi cuerpo, de mis características físicas y psicológicas, de mis facultades, debilidades, fortalezas.
- b) La sensación subjetiva de sentirnos “atractivos/as”, de gustarnos como somos.
- c) Un grado adecuado de autoestima que permita autovaloración y a la vez el conocimiento y defensa asertiva de mis derechos como ser humano.

- d) Conocimiento de cuales situaciones, personas, lugares, vínculos, actividades, etc., proporcionan placer y bienestar (o contribuyen a estimularlo) y cuáles, en cambio, lesionan esas posibilidades.



Lo antes mencionado no es otra cosa que autoestima, la autoestima es un proceso psicológico que se encuentra socialmente determinado, es mejor conocida como la aceptación y estima del yo.

Para (Cabrera, 2004) “La autoestima es la forma en cómo nos percibimos, en cómo nos gustamos a nosotros mismos”(p. 76). Tiene dos componentes: un sentimiento de capacidad en uno mismo y un sentimiento de valía personal. La capacidad en saber tomar decisiones, saber lo que se quiere de la vida, saber divertirse, decir “no” cuando sea necesario, aceptar responsabilidades porque se siente con capacidad para llevarlas a cabo... en la valía personal entra el tener conciencia que se tiene derecho a estar bien, derecho a ser uno mismo, derecho a respetarse tal y como se es, derecho a pedir favores...

En esta definición se aprecia claramente el valor que tenemos como personas en toda su extensión, así como el derecho a decidir sobre nosotros mismos y nuestros actos, para esto es necesario valorarnos en todos los aspectos de nuestra persona. Para poder ejercer plenamente los derechos que tenemos, uno de ellos es nuestra sexualidad en su aspecto erótico y lograr vivirla de una manera responsable tanto como hombres o como mujeres.

Pero no hay que confundir la autoestima con el narcisismo o el egoísmo, estos dos últimos relacionados más con el amor a uno mismo sin voltear a ver alrededor. La autoestima es quererse y querer, ambas cosas íntimamente relacionadas.

Aunque es comprensible una cuota de egoísmo positivo, que nada tiene que ver con ignorar a los demás, humillarlos o manipularlos. Es simplemente un paréntesis requerido para el autoanálisis, para la fijación de una línea de vida propia que dote de sentido a nuestros actos, que de mil formas nos llevarán luego a vincularnos amorosamente con los demás sin dejar de ser nosotros mismos. Lo primero es descubrir y comprender el universo interior; lo segundo compartirlo. No se puede ofrecer la risa cuando no se tiene alegría (Yagoseski, 1998).

La autoestima no se puede deslindar del erotismo debido a que tiene que ver con nuestro cuerpo y persona en su totalidad, siendo éstos el objeto principal para su ejercicio, además que esta ligado con la capacidad de autoprotegerse y el autorrespeto.

El autoerotismo es toda forma de conocerse, por medio de los tocamientos placenteros no sólo en los genitales sino en todo el cuerpo. De esta manera Martínez y Zúñiga (2005) mencionan que el autoerotismo es la oportunidad de conocer y reconocer la potencialidad sensorial de todo el cuerpo y no únicamente de los genitales; es la posibilidad de ejercer el derecho a tocarse y producirse placer. Aprenderlo implica tiempo y sobre todo permitirse explorar para identificar como le gusta una caricia y cuáles son las zonas más sensibles.

La masturbación entra dentro de estos tocamientos, muchas veces se ve como sinónimo pero no es así, ya se explico anteriormente todo lo que conlleva hablar de autoerotismo, esta es la razón por la cual no podemos decir que autoerotismo y masturbación son la misma cosa.

La palabra masturbación viene del término latino *manu-strupare* o sea "corromper con la mano", la masturbación es la manipulación, es decir la estimulación, de los genitales, a menudo con la mano pero no únicamente, en la masturbación se produce frotamiento y estimulación de los genitales no sólo con la mano, sino también con una variedad de objetos como almohadas, agua y vibradores (Gotwald y Holtz, 1983). O cualquier tipo de autoestimulación que produce excitación erótica, es una práctica sexual común en hombres y mujeres en las etapas premarital, marital y postmarital (McCary, 2000). Esto quiere decir, que aunque parezca que es la adolescencia donde se presenta con más frecuencia, aún en la madurez se sigue presentando. Se cree que es exclusivo de los hombres, esto es falso las mujeres también son participes de este acto sexual.

Es una forma de desahogo sexual, se logra un estado de relajación o satisfacción semejante al que sucede después del orgasmo; en otras ocasiones, se produce indiscutiblemente un orgasmo (Taylor, 1973).

Gotwald y Holtz (1983) señalan que la masturbación se presenta en hombres como en mujeres. Los hombres se masturban al acariciarse o frotarse el pene, y si bien también les produce placer acariciar otras partes de los genitales, eso no produce el orgasmo. El ritmo del frotamiento varía, al igual que la técnica

misma. Algunos hombres tal vez se acaricien el pene desde la base hasta la punta, mientras que otros prefieran limitar su atención a la base del glande. En general este frotamiento se hace al coger con toda la mano el pene, o al rodear el pene con el índice o pulgar. Algunos hombres, en vez de usar la mano, prefieren frotar el pene contra un objeto, como almohada.

La mayoría de las mujeres aprenden a masturbarse en forma accidental, por ejemplo, al montarse en un mueble o andar en un caballito de madera. Como el clítoris está oculto y no se estimula con facilidad por azar, como en el caso del pene, les toma un lapso mayor a las muchachas jóvenes descubrir las sensaciones placenteras que se producen al tocarlo. El orgasmo puede producirse sin estimular el clítoris. A veces bastan la estimulación mamaria o la fantasía o los sueños. Probablemente hay tantas variaciones sutiles en las técnicas de masturbación como hay mujeres que se masturban. Para mujeres que tienen dificultad para llegar al orgasmo con su pareja, aprender la forma de masturbarse hasta el orgasmo tal vez sea el primer paso para vencer la dificultad. El orgasmo en general ocurre por la estimulación del clítoris, sea directa o indirecta, y sin embargo persiste el mito de que es necesario que el pene entre y salga de la vagina. En efecto puede ocurrir el orgasmo de esta forma, pero también se debe a la estimulación del clítoris por movimientos de tracción de los labios menores.

En ocasiones, las mujeres insertan objetos en la vagina durante la masturbación, en la actualidad existen penes artificiales o dildos así como vibradores eléctricos que permiten darle variedad a la masturbación. Comúnmente suele verse la masturbación como sustituto de una relación de pareja, quizás no se pueda sustituir la intimidad que se vive con una pareja, para llegar al placer sexual, pero no tiene que verse como “en su defecto” en ausencia de esa relación con otro ser humano. Ésta llega a formar parte del juego erótico en la pareja, así es que no sólo se practica de forma individual, logra ser algo muy excitante en la pareja.

En general la masturbación lejos de ser algo malo, pecaminoso o impuro, puede ser una actividad positiva que ayuda al hombre y a la mujer a descubrirse sexualmente, ayuda a comunicar a la pareja sexual los deseos y necesidades sexuales.

3.1.2 En pareja

El erotismo en la pareja es lo que se considera más “normal” o “aceptable”, pero como sabemos es sólo una de las formas. En ella se pueden presentar infinidad de manifestaciones eróticas, éstas son un elemento primordial en dicha relación. Mucho se habla respecto a si un apareja puede funcionar bien sin una relación sexual adecuada, o si por el contrario, la sola relación sexual satisfactoria es capaz de sostener a la pareja. La realidad es que cuando una pareja carece de motivación se pierde una inagotable fuente de satisfacción y desarrollo personal (Álvarez-Gayou, 1996). Estas expresiones eróticas pueden o no estar acompañadas de alguna emoción o sentimiento como lo es el amor.

Las actividades eróticas en la pareja pueden llegar a ser muy diversas, para lo cual se emplean todos los sentidos: vista, olfato, gusto, oído y tacto. El goce sexual está muy mediatizado por los sentidos. Una mayor apertura de nuestra sensualidad y de la erótica de los sentidos favorecerá el placer propio y el del encuentro erótico (Sanz, 1999). Fina Sanz nos habla como estos sentidos le van dando dirección al placer, de acuerdo con ella los sentidos se van presentado de la siguiente manera, reafirmando con Salgado (1971) quien también hace referencia a la importancia de todos y cada uno de los sentidos de los cuales esta dotado el ser humano.

Posiblemente uno de los sentidos que más desarrollamos es el de **la vista** como forma de aproximación y contacto con el exterior y con las personas. A través de los ojos podemos mirar y expresar múltiples emociones, así como captar las de los demás. Con la mirada podemos tratar de seducir, rechazar, aceptar, etc., lo mismo que con la mirada ajena podemos sentirnos seducidos/as, rechazados/as, o aceptados/as. La mirada sirve como una iniciación no verbal al acercamiento erótico, como por ejemplo: a través del mantenimiento de la mirada, o combinándolo con una sonrisa, o con juego de desviar la mirada para volver a encontrarse. Para dos personas que se quieren o se atraen, ese placer puede ser tan gozoso como tocarse, dado que la caricia, en este caso, se realiza con los ojos.

Para la visión cromática lo más importante, en cuanto a los efectos eróticos, están representados por los colores del cuerpo; por ejemplo, son sexualmente repugnantes el amarillo, el verde y el gris; el color más excitante es el rojo; los denominados colores castos (azul, rosa, blanco) también seducen provocando ternura, amor y en otras el sexo. La seducción sufrida a través de los ojos es algo mucho más de conjunto, de la totalidad que de detalles (Salgado, 1971).

El olor corporal es un factor de estimulación o inhibición del deseo sexual y, por tanto, de la aproximación. Hay personas que pueden resultarnos muy atractivas, excitantes, por su olor corporal. Es lo que se considera “química” de la sexualidad. No es que esas personas huelan bien –el buen o el mal olor es subjetivo para el receptor-, sino que el tipo de olor que exhalan, sin perfume adicional o mezclado con él, tiene una resonancia estimulante sexualmente para quien lo huele.

El sonido es un factor de excitación sexual: hay personas a las que les gusta escuchar o decir palabras tiernas al hacer el amor, a otras les excitan los “tacos”, palabras groseras o insultos. El ruido de los cuerpos al frotarse, de los besos, del contacto de los genitales entre si, componen una amplia gama musical. Es también la voz otro de los factores importantes en el proceso de seducción: percibir una voz que seduce, o cargada de emoción, o de deseo, o tierna, o tímida.

Hay íntimas relaciones entre la voz y el aparato genital, con frecuencia la voz adquiere el grado de atractivo erótico de primera magnitud. “La seducción amorosa de la voz es más viva para las mujeres que para los hombres” (Salgado, 1971).

La piel es un gigantesco sistema de comunicaciones que, a través del sentido del **tacto**, lleva las señales y mensajes del medio externo a la atención de ese medio interno que, por falta de una palabra mejor, llamamos la mente.

Podemos descubrir sensaciones táctiles aprendiendo a tocar con diferentes partes del cuerpo además de usar las manos. Los roces con la mejilla, con los brazos, con el vientre, los cabellos..., o el poder deslizarse en un cuerpo a cuerpo, aportan múltiples sensaciones en un encuentro erótico.



Los besos son otra forma importante de contacto afectivo y erótico. Desde el beso de saludo (ritualizado), de contacto con los labios o la cara, el beso profundo, del beso seco al húmedo, hay muchas variedades de experiencias en el besar.

Otro de los sentidos a través del cual exploramos las cosas y las personas es **el gusto**. Los diferentes sabores de los alimentos y de las bebidas constituyen efectos estimuladores o inhibidores del deseo y del acercamiento sexual.

Una de las prácticas eróticas más frecuentes es el beso, como se comentaba anteriormente. En él, además del contacto, intervienen otros sentidos: el olfato o el sonido (de los diferentes tipos de beso) y el gusto.

En el beso erótico intervienen los labios, la lengua, la cavidad de la boca y la humedad de la misma. De ahí que sea imprescindible la higiene bucal. El beso en la boca o el beso profundo puede constituir una gran fuente de excitación, de deseo y de placer, o incluso favorecer una respuesta orgásmica. “Un beso apasionado constituirá incluso una revelación y hasta podrá ser más gratificador que un coito rutinario. No obstante, es importante comprender cómo emplear los labios, la lengua y la boca para placer y beneficio mutuos” (Sanz, 1999).

También son importantes para la excitación y el placer los besos bucogenitales como la *felación* y el *cunnilingus*. En este tipo de contactos hay que habituarse al sabor y el olor de los genitales y de sus secreciones, que para algunas personas pueden parecer extrañas o producir un rechazo. Estos sabores y olores, si bien son característicos, pueden presentar ciertas variaciones incluso en la misma persona según sus diferentes días del ciclo o en sus diferentes estados psicofísicos. El sabor de la menstruación puede ser también estimulante para algunos varones, si bien para otros los días de la menstruación pueden sugerirles más un alejamiento que un acercamiento.

Pero los besos, el saborear a la otra persona, no se limitan sólo a la boca o los genitales. Todo el cuerpo puede ser besado, chupado, lamido, mordido, succionado con mayor o menor intensidad.

En conjunto cada uno de estos sentidos y la práctica de los mismos puede dar a la relación de pareja una basta gama de expresiones eróticas.

Las formas más comunes del erotismo en la pareja se definen como expresiones de la conducta humana, que siempre existen en una relación con otro y se dividen en expresiones no coitales (juego precoital) a saber, como masturbación mutua, caricias eróticas, besos, sexo oral. La segunda forma son las expresiones coitales: sexo anal y sexo genital, en donde entran las diferentes posturas utilizadas, las cuales posibilitan el contacto afectivo y placentero, así como comodidad y diversidad (Martínez y Zúñiga, 2005).

En este sentido la asertividad es muy necesaria e importante, es decir, poder expresar a nuestro/a compañero/a lo que nos gusta y desagrada de una forma respetuosa y sin lastimar al otro/a, para así poder tener una buena comunicación y ambos quedar satisfechos.

3.1.3 Fantasías eróticas

Desjardins y Crépault (Cit. en Sanz, 1999) definen la imaginación erótica como “la facultad del ser humano de autoerotizarse mentalmente por la creación de fantasías (“fantasmas”). La fantasía en tanto que percepción mental, emerge de un deseo o permite la formación del mismo”. Fantasear eróticamente es abrir una separación entre lo que estamos viviendo y lo que podemos construir. Terrenos que se complementan uno enriquece al otro (Salazar, 2003).

La fantasía es fruto de la imaginación, a través de ella se puede introducir a un mundo paradisíaco de ensueño en el que todo es formidable y colma ampliamente las apetencias y los deseos del más exigente. Es importante tener una fantasía rica y libre puesto que constituye una ayuda inestimable en lo que concierne a la culminación del placer sexual. La fantasía se rige por el principio del placer, lo caracteriza el caos, su lenguaje, es propio del proceso primario en donde los opuestos coexisten, es temporal, la parte y el todo pueden representarse mutuamente, no solamente es una respuesta a los estímulos reales, sino que también tiene sus orígenes en la imaginación y fantasía, sin las cuales no podría sobrevivir. Las incitaciones puramente imaginativas en que lo psicológico colabora estrechamente con lo fisiológico (en cuanto a que desencadena reacciones en el cuerpo) animándolo mediante la representación

mental de personas, objetos o escenas en ausencia de ellos o incluso a su existencia previa (Martínez y Zúñiga, 2005).

Con estas definiciones se aprecia a la fantasía como otro medio por el cual se puede llegar a una satisfacción sexual y erótica, provocada por los deseos y anhelos, con un componente en la realidad pero que van más allá de ésta. Con lo cual se llega a la obtención de los más íntimos deseos, éstos a su vez complementan los encuentros reales. Las fantasías eróticas son un proceso mental por la existencia de la imaginación pero a su vez conlleva sensaciones físicas que pueden ser vividas como placenteras.

La imaginación erótica tiene tres funciones psicológicas: la Hedonista, la Compensatoria y la Adaptadora, según Passini (1992):

En la función **Hedonista**, la fantasía puede contribuir a despertar, conservar y activar la excitación erótica; por ejemplo, algunas mujeres pueden llegar al orgasmo sólo con la fantasía sin la necesidad de que exista contacto físico.

La función **Compensatoria** está frecuentemente presente en la vida de la pareja cuando la fantasía debe compensar una realidad poco excitante: cuando la sexualidad conyugal se ha convertido en rutina una imagen pueda dar la ilusión de novedad y reavivar la excitación.

Se fantasea porque existe una insatisfacción de lo real, la búsqueda del placer a través de las fantasías, frente a la carencia de lo real (Salazar, 2003).

En la función **Adaptadora**, la fantasía es en ciertas circunstancias una forma de autopsicoterapia, ya que la fantasía sustituye las carencias de la realidad, permite satisfacer de manera ilusoria deseos eróticos y realizables y corregir una experiencia insatisfactoria.

Coincidiendo con esto, Salazar (2003) dice que las fantasías pueden ser una vía de exploración, tanto de la vida interna individual como de las representaciones sociales que parametrizan el deseo. Una herramienta de conocimiento de los conflictos entre lo establecido, lo permitido y lo deseado, utilizando el recurso imaginativo para el disfrute, asociado tanto con el autoerotismo como con el compartir con el otro/a.

Así las fantasías eróticas pueden ser de mucha utilidad en la vida del ser humano, le ayudan al conocimiento de su personalidad, al desarrollo sexual,

crecimiento personal y creatividad, no sólo en el ámbito sexual sino en todos los campos de su vida.

Sanz (1999) distingue las siguientes fantasías:

- A) Las que *surgen espontáneamente*, de forma no voluntaria, inconsciente. Así por ejemplo, se puede estar oyendo música y aparecer la imagen de estar paseando con alguien, cogidos de la mano..., y se puede notar el placer de la presencia, de su contacto en todo el cuerpo.
- B) Las fantasías que se *producen conscientemente* son voluntarias: decimos reproducirlas porque nos erotizan.

Pueden ser:

- *El recuerdo de alguna escena vivida anteriormente*. Vg.: un beso. Hay que tener en cuenta que todo recuerdo queda deformado, distorsionado por el propio sujeto que lo remodela, que percibe de él sólo algunos aspectos, exagerándolos, minimizándolos; en suma, fantaseándolos. Vg.: el calor de los labios, la suavidad, la respiración a través de la cual se intuye el deseo...
 - *La creación fantasiosa de escenas no vividas, pero que se desearía experimentar*. Vg.: un enamoramiento apasionado.
 - *La fantasiosa de escenas no vividas, pero que NO se desearía realizar*. Estas fantasías pueden tener componentes excitantes para la persona por los simbolismos, las asociaciones emocionales que hace de los gestos, palabras, historia, etc...., pero no desear realizarlas porque están enfrentadas a su sistema de valores, o sencillamente por no considerarlas convenientes por la razón que sea.
- C) Hay algunas con un *contenido sexual*:
- Claramente *genital*, por ejemplo, una penetración falovaginal o una masturbación;
 - O *global*: intervienen más elementos corporales (puede incluso no estar presente la imagen de los genitales). Aparece una mayor difusión corporal, como caricias, juegos sensitivos (contacto erótico de miradas), e incluso componentes románticos o idealizados en fantasías de historias amorosas.

- D) En otras fantasías, *el contenido sexual no es explícito*, como en el caso del fetichismo, en donde una pieza de ropa puede adquirir un sentido erótico.
- E) *El sujeto puede formar parte del escenario* que elabora o bien ser un *espectador pasivo* de la escena, identificándose con algún personaje.
- F) Las fantasías pueden mostrarse con imágenes claras y precisas y remitir a realidades concretas, o bien estar constituidas por elementos abstractos con valor evocador.
- G) Algunas fantasías generan sensaciones eróticas con *placer difuminado por todo el cuerpo*, favoreciendo la vigorización, la estimulación o energización, pero no hay una necesidad de descarga orgásmica. Por ejemplo, la sensación que produce la imagen de una caricia, un olor corporal, el movimiento de un cuerpo o una sonrisa.
Otras, en cambio, provocan *sensaciones localizadas en torno a los genitales*. Los genitales se tensan y se puede desear una descarga liberadora a través de la propia masturbación o con contacto sexual con alguien.

Las fantasías sexuales varían en una misma persona. Cambian según los diferentes períodos de la vida y también según los diferentes estados de ánimo o situaciones concretas.

Como se ve las fantasías eróticas son parte fundamental de la vida erótica del ser humano, todos/as en algún momento de la vida hemos tenido fantasías ya sea de una u otra forma o con alguna o varias de sus funciones. Un componente importante de las fantasías eróticas está en qué vemos en el exterior, lo cual deseamos y sirve de base para la imaginación. Uno de estos es la pornografía, ella puede servir como plataforma y da pie para infinidad de fantasías eróticas y sirve para satisfacer ciertas necesidades sexuales en sus consumidores/as.

Existen dificultades para poder definir la pornografía, debido a que aún no se sabe cuál es la diferencia entre lo pornográfico, lo obsceno y lo erótico, para esto hay infinidad de posturas, desde las más moralistas hasta los que la ven como algo natural y al servicio de las necesidades del consumidor/a.

Ogien (2005) menciona las siguientes características de la pornografía:

1. Intención del autor de estimular sexualmente al consumidor.

2. Reacciones afectivas o cognitivas del consumidor (positivas, como la aprobación, la atracción, la excitación sexual, el placer, la admiración, o negativas, como la desaprobación, la repulsión, la irritación, el asco, el tedio).
3. Reacciones afectivas del no-consumidor (en principio, sólo negativas).

Se podría decir que el objeto principal de está, es la excitación sexual del consumidor/a, esto a su vez desata diferentes reacciones en él/ella, algunas son: la masturbación, poner en práctica lo visto con alguna pareja o las fantasías eróticas.

La pornografía también ha sido dividida dependiendo de su contenido sexual, Serrano (1994) realiza la siguiente clasificación:

- Muy suave: la presentación de imágenes del cuerpo y/o objetos sexuales (texto e imagen) en forma estática, pasiva, con imagen y sumamente fetichizados.
- Suave: la presentación, menos estática/pasiva de los objetos y partes sexuales del cuerpo así como una disminución del decorado y uso de fetiches.
- Dura: la presentación de imágenes dinámicas y activas que sugieren o presenta el acto sexual en sus diversas manifestaciones, y donde los decorados y los fetiches disminuyen notoriamente.
- Muy dura: las imágenes muy dinámicas activas donde se presentan algún tipo de aberración o perversión sexual, los decorados y los fetiches casi no existen.

De la clasificación anterior cuando se habla de decorados y fetiches se aplica más bien para la pornografía impresa. La pornografía tiene diferentes formas de presentarse, ya sea en literatura, video, filme o forma de arte tecnológico; ahora es muy común encontrarla en internet es uno de los medios más usuales.

Mucho se ha discutido de los efectos que llega a tener, se habla de efectos negativos como, degradante, perversa o violenta, existen también los positivos como, una expresión más de la sexualidad, una forma de desahogo. En estos momentos no es menester discutir si es buena o mala, lo que se quiere hacer es una vinculación entre ésta y las fantasías eróticas, en este caso se verá

como una forma de desahogo sexual y expresión del erotismo. A través de la pornografía se pueden crear diferentes fantasías por lo apreciado en alguna de sus modalidades (una revista, una película, una página de internet, etc...), en el mercado pornográfico se puede hallar un vasto campo donde explorar sus más entrañables aspiraciones sin perjudicar a terceros, esto es lo más importante, la satisfacción de las necesidades eróticas pero siempre y cuando respetando al otro/a y sin causar daño alguno.

Pero como todo, la pornografía tiene sus desventajas sí en ella se basan esas fantasías, debido a que muchas veces la pornografía tiende a exagerar las situaciones (penes grandes, mujeres muy voluptuosas, grandes orgasmos, ríos de semen, etc.), se fantasea con ello queriéndolo encontrar en la realidad siendo que hay una mínima probabilidad de experimentarlo de esa forma.

Es de esta manera es como se puede vincular la pornografía con las fantasías eróticas, cumpliendo con la o las funciones antes mencionadas.

Las fantasías eróticas como una de las condiciones en las que se presenta el erotismo. En general éstas son las formas y las causas por las cuales se fantasea eróticamente y dado que tenemos la capacidad de representar, de abstraer, de crear, de evocar. Podemos imaginar lo que no está, rebasar lo real, trascender la forma en que fuimos enseñados a percibir, a tocar, a sentir, a escuchar, a oler. Fantasear y por lo tanto fantasear eróticamente es una capacidad exclusivamente humana (Salazar, 2003).

A menudo las fantasías pertenecen al mundo interno de la persona y no son expresadas con facilidad. Tampoco es fácil el acceso a la narración directa de fantasías, dado que en muchas personas la fantasía que consideran sexual está reprimida, no desean comentarla –se considera de ámbito privado- o sienten vergüenza en reconocerse fantasías que pudieran entrar en contradicción con sus presupuestos ideológicos (Sanz, 1999). Dichos presupuestos ideológicos obtenidos a lo largo de la vida y con la experiencia vivida a través de una sociedad y cultura que nos va marcando la forma en la cual debemos vivir nuestra sexualidad según sea el género al que se pertenezca.

De esta manera es como se vamos viviendo el erotismo, primero con el autoconocimiento, gozando con el propio cuerpo (autoerotismo) para así después poder compartirlo con alguien (en pareja) con quien se podrán llevar a cabo la

amplia gama de expresiones eróticas que existen, entre ellas se encuentran las fantasías eróticas, útiles para el desahogo y satisfacción de algunas conductas sexuales.

La experiencia del erotismo no termina nunca y para lograr su desarrollo se requiere despojarlo tanto de falsas ideas, como de idealizaciones. Se requiere desarrollar una conciencia erótica de manera que se incluya en la vida con la importancia que tiene, dándole su espacio y tiempo necesarios para obtener los beneficios que de él se derivan (Gutiérrez-Zamora, 2003 p. 34).

3.2 Expresión erótica en la adolescencia

Para que el adolescente alcance un desarrollo psicosexual completo no basta con haber alcanzado una maduración genital correcta. Es necesario que esta genitalidad se haya integrado en un desarrollo emocional (erótico) también correcto (Aguirre, 1994). Lo cual nos quiere decir que no bastan los cambios fisiológicos a los cuales el/la adolescente está expuesto/a en esta etapa, como ya he descrito anteriormente éstos marcan el final de la niñez y el inicio de una nueva etapa, pero no son lo único en cuanto a la sexualidad del adolescente, lo social y psicológico vienen a complementar esta sexualidad adolescente. Como lo menciona Aguirre lo erótico y por ende las conductas eróticas complementarán y le irán dando cauce y expresión a esa nueva sexualidad.

Viven el erotismo al ir conociendo su cuerpo en este aspecto es más fácil el contacto que los hombres tienen con sus genitales, por el hecho de ser órganos externos, en el caso de la adolescente, en la medida que descubre ocasionalmente sensaciones placenteras tiende a reproducirlas voluntariamente de forma autónoma o a través de juegos de contacto, pero en el chico esto se encuentra facilitado por la incorporación cotidiana del contacto con su pene, tocándolo y viéndolo cada vez que necesita orinar; lo que no necesariamente hacen las chicas. Ese descubrimiento genital es por lo tanto, respecto de ellas más directo. También el espacio social lo favorece: los aseos públicos masculinos (baños, sanitarios, mingitorios), por ejemplo, permiten observar los genitales de los demás varones (Sanz, 1999). Lo que les concede a los hombres tener un fácil acceso a sus genitales y a observar los de otros, esto le permitirá

conocerlos mejor aún. En cambio en las mujeres se dificulta tener un contacto directo con los genitales, por lo tanto conocerlos bien, esto hace más difícil explorarlos, además de todos los prejuicios que este tema conlleva.

Para Aguirre (1994) son tres las formas generales de la expresión erótica en la adolescencia: la masturbación, las relaciones homoeróticas o isofílicas y las relaciones heterosexuales.

En la **masturbación** el/la adolescente busca la descarga de la tensión sexual fuera de toda relación real y afectiva con el otro, mediante la autoestimulación de los órganos genitales.

En los adolescentes se valoran mucho de manera positiva algunos aspectos de los genitales: su tamaño, forma o consistencia como símbolos del poder y fuerza patriarcal. De ahí que entre los adolescentes se estimule la masturbación y reproduzca la competitividad social también en el terreno genital y en la sexualidad en general (Sanz, 1999) por ejemplo, quién avienta el semen más lejos, con cuántas mujeres se han acostado, etc. Frecuentemente la masturbación se aprende bien por el descubrimiento ocasional en solitario, o bien a través de alguien mayor, algún compañero de juego o adultos, mediante información verbal o en la práctica (op cit). Es así como el/la adolescente comienza a experimentar su sexualidad de forma diferente a la de la niñez. Adicionalmente al conocer su cuerpo, el/la adolescente puede ver a la masturbación como una forma, aunque incompleta, de satisfacción, es más fácil y accesible que la relación heterosexual.

Suele verse la masturbación como un acto exclusivo de los hombres, aunque son muy pocas las adolescentes que recurren a este acto, no quiere decir que no lo pueden hacer, más bien en ello influye mucho la cuestión sociocultural, se ha enseñado que esas “cosas” sólo las hacen los hombres, es por esto las adolescentes no se atreven siquiera a tocarse, a no ser que sea para el aseo personal.

A pesar de que la masturbación es un acto natural y de autoconocimiento esta rodeado por infinidad de prejuicios por los cuales muchas veces el/la adolescente se siente culpable.

En cuanto a las **relaciones homoeróticas o isofílicas**, el/la adolescente manifiesta la necesidad de intimidad, esta búsqueda suele ser a principio de la adolescencia, de carácter isofílico, es decir, con un miembro del mismo sexo.

Algunos varones tienen alguna práctica sexual con otros compañeros o amigos en su adolescencia, relación que en ocasiones es vivida como más accesible y placentera que la relación con la mujer, cuyo modo es desconocido y, aunque atractivo y deseado, puede ser vivido con temor.

Además son frecuentes los juegos eróticos entre varones de meter a otro cosas por el ano ó hacer burla en torno a los genitales, etc. Pero cuando en las prácticas relacionales aparece el fantasma de la homosexualidad, de ser menos hombre se inicia un proceso de distanciamiento íntimo entre varones y pueden aparecer actitudes homofóbicas (Sanz, 1999).

En el caso de las mujeres por la educación sociocultural es muy raro que se presenten este tipo de juegos, en ellas lo más común es que fantasean ser seducidas por un príncipe azul, se creen el centro de la atención de los chicos, desean ser admiradas pero también amadas.

Las vinculaciones isofílicas y homoeróticas suelen ceder paso, poco a poco, a través de la adolescencia a las primeras relaciones **heterosexuales**.

Estas relaciones heterosexuales por lo general empiezan con fantasías, el fantasear las relaciones sexuales supone también para el adolescente un entrenamiento del rol que debería posteriormente asumir en la realidad. La actividad onírica y los ensueños adquieren, por lo tanto un papel fundamental. Así después de hacerlo en la imaginación estará más preparado para actuar en la realidad.

El primer acercamiento o exploración real de otro sexo se realiza generalmente a través del grupo mixto. Chicos y chicas salen juntos, en grupo. Ahora bien, las relaciones que se establecen entre ellos son superficiales e inestables. Son frecuentes los cambios de pareja sin que existan verdaderos dramas afectivos. Es el periodo del fultreo o coqueteo, en el que las primeras citas adquieren una gran importancia. Los chicos quieren impresionar a las chicas y viceversa. En esta etapa es muy común que a través del baile el/la adolescente satisface sus deseos de aproximación física al otro sexo. Generalmente los contactos entre los dos sexos se reducen a paseos, caricias, besos, miradas

cómplices, etc. Debido a que el sentimentalismo está totalmente ausente en este tipo de relación puramente exploratoria, la disociación entre afecto y sexo es ahora máxima. Las relaciones coitales como tales aún no son muy frecuentes, pero eso no quiere decir que no existan, llegan a darse en determinados casos, es por eso existen con alta incidencia los embarazos adolescentes.

En general estas son las expresiones eróticas que se pueden encontrar en la adolescencia, las cuales le servirán al adolescente a la maduración psicosexual en todos los sentidos y no sólo poner énfasis en lo biológico.

3.3 Mitos y tabúes

No podríamos entender la evolución humana sin destacar la importancia y la eficacia que han tenido los mitos en todas las actividades del cuerpo y de la mente. En todos los tiempos y en todas las circunstancias, los mitos han satisfecho la necesidad de justificar nuestro origen o nuestra misión en la vida, han calmado la incertidumbre de saber cómo o de dónde y para qué nacimos (Camargo y Pérez, 2005). La sexualidad no podía ser la excepción, mediante los mitos y tabúes se le da un sentido y una justificación a muchas de las conductas o a la abstinencia de otras, las cuales se piensa están “mal”.

Podría enlistar una gran cantidad de éstos, pero mencionare sólo los más sonados y los que han adquirido mayor auge entre la sociedad; el tamaño del pene, la masturbación y la virginidad.

Entre hombres es muy frecuente escuchar la importancia que le dan al tamaño de su pene, como si este fuera el único órgano importante en todo su cuerpo. A esto el Dr. David Barrios en su artículo **“El pene”** da una breve explicación del por qué de esta presunción y competencia masculina. Él menciona que el órgano sexual externo más importante para la conformación de la identidad y virilidad machista de los varones, es el pene. No hay parte de la anatomía masculina tan llena de cargas emocionales, leyendas, mitos y falacias como este apéndice eréctil. Basta con revisar la cantidad de nombres que el habla popular le asigna, para darnos cuenta de la importancia que tiene, en especial para los hombres. De hecho, para la mayor parte de las mujeres el tamaño del pene carece de interés, porque lo más importante para ellas es la persona que lo

posee. No obstante, los machos desinformados tienen como ideal aspiracional poseer un órgano viril de gran tamaño que les permita “ser más hombres”.

Entonces este mito consiste en que mientras más grande sea el pene, se es más hombre y por lo tanto es más atractivo para las mujeres.

Y es que los varones valoramos a nuestros penes, precisamente por ser el centro (según nosotros), del acto sexual, opinión que no comparten la mayoría de las mujeres. Lo cierto es que los hombres, pensamos mucho más en nuestros propios penes de lo que nos confesamos a nosotros mismos. Los comparamos con los demás en las regaderas o los mingitorios, e inclusive hay quienes llegan al extremo de valorar su hombría de acuerdo al tamaño de su miembro viril (Barrios, 2007 p. 2).

La masturbación ha sido un tema tabú lleno de mitos, pero como ya se menciono en otro capítulo, en contradicción con todo lo que se piensa de ella, es un acto favorecedor para el autoconocimiento.

Hay una serie de falacias y concepciones equivocadas en torno a la masturbación. Estos falsos mitos (pues hay también mitos verdaderos) son, principalmente: a) que la masturbación causa daños físicos y psicológicos, b) que origina problemas sexuales como inhibición del deseo y eyaculación precoz, c) que si es frecuente durante la adolescencia, causa "fatiga" sexual en la adultez, d) que un adulto que se masturba es inmaduro, e) que solo los hombres se masturban, f) que origina "un vicio" permanente que impide que a la persona le gusten las relaciones en pareja, g) que es un grave pecado, h) que origina hipersexualidad u obsesión sexual, i) que es causa de infecciones genitales, j) que quien se masturba teniendo pareja , lo hace por insatisfacción con dicha pareja o falta de amor...etc (García, 2007). A todos estos se suma uno más, las mujeres no se masturban. A las mujeres nos hicieron creer que nuestra sexualidad era una respuesta a las necesidades masculinas del coito y de la reproducción, sobre la base de esta ideología la masturbación aparece como algo innecesario en las mujeres (Lerer, 1995). De ahí el mito de “las mujeres no se deben masturbar”.

Es importante desmitificar a la masturbación como una forma "perversa" o " degenerada" del erotismo. No hay tal, sino que se trata de formas de placer erótico que implican felicidad, autoconocimiento y derechos sexuales que al ser



ejercidos promueven la salud física y emocional. Es necesario que la población se informe, destierre ideas erróneas al respecto y las personas, particularmente las mujeres, exploren formas novedosas y creativas para acceder al placer que les es inherente y natural (García, 2007).

La virginidad es un tesoro de la mujer, al menos eso era lo que se pensaba en antaño, cuando las mujeres tenían un precio y a ningún comprador le gustaba salir defraudado, un requisito era la virginidad.

En la actualidad las convicciones religiosas se han ido flexibilizando, ha surgido una corriente de desculpabilización que le dice a la mujer que actúe según sus deseos. En suma algunas veces las jóvenes solteras pierden su virginidad con algún novio mucho antes del matrimonio (Lerer, 1995). A veces la idea de la virginidad es tan arraigada que a pesar de conocer esta flexibilidad, se actúa de acuerdo a lo primero y siguen siendo más valoradas las mujeres vírgenes es por esto cuando un hombre se llega a casar con una virgen se siente afortunado.

Eso si; antes y ahora, la rotura del himen tiene que ver con la ruptura abrupta con el pasado. “De niña a mujer”. Existe la creencia de que toda mujer que lo conserve intacto es virgen y que la mejor prueba de ello es que la penetración del pene sea dificultosa, haga sangrar y le cause dolor ala mujer. Pues bien, resulta que una mujer puede tener una activa vida sexual y un himen intacto o, por el contrario, que una muchacha virgen no lo tenga intacto. El himen es un pliegue de tejido conjuntivo que cierra parcialmente la vagina; puede ser flexible y no romperse hasta después de numerosas relaciones. En otros casos, puede ser que se haya abierto en el transcurso de una actividad deportiva violenta (Op. Cit.). Lo cual nos quiere decir que el tener un himen intacto no es prueba de virginidad, pero cabe preguntarse ¿por qué se le sigue dando tanta importancia a un pliegue de tejido? Quizá la respuesta es, porque a pesar de tener esta flexibilidad y de saber que ya son pocas las mujeres que llegan vírgenes al matrimonio, la virginidad sigue siendo algo muy valorado.

Estos mitos y tabúes has surgido y siguen vigentes gracias a que la mayoría de las personas los sigue creyendo y actuando de acuerdo a ellos.

Las normas sociales, frecuentemente son implementadas a través de mitos; uno de los más frecuentes es el de lo “normal”, como miedo de caer en lo

desviado, perverso, sucio, antinatural, diabólico, etc. Una de las formas de tomar conciencia crítica, es a través de poner en perspectiva esta “normatividad” social impuesta y adquirida, y colocarla bajo una perspectiva personal tanto como sea posible: El darme cuenta de lo que yo necesito, deseo y puedo; asumiendo la responsabilidad de mi elección (Gutiérrez-Zamora 2003).



G é n e r o

O - C e t - p a C

4



¿Qué es género?, al escuchar esta pregunta suele venir a nuestra mente una respuesta muy común: ser hombre o mujer; femenino y masculino. Poniendo énfasis sólo a lo biológico, sin darnos cuenta que género es algo mucho más amplio que abarca aspectos culturales.

Es verdad que el sexo como parámetro para crear categorías, distingue entre hombres y mujeres o, en otras palabras, entre machos y hembras de la especie humana (West, 2000). Es decir el sexo sirve como base en la cual se va ir sustentando el género, sin uno no existiría el otro.

Género se refiere a las características que socialmente se atribuyen a las personas de uno y otro sexo. Los atributos de género son, entonces, femeninos o masculinos (West, 2000). Son todos aquellos aspectos psicológicos, sociales y culturales, todo esto de acuerdo a su sexo. Alude a los procesos de socialización de la masculinidad y de la feminidad y a la construcción histórico-social de las identidades femenina y masculina que se lleva a cabo en hombres y mujeres (Campos y Salas 2003).

4.1 Socialización del género

Hombre y mujer han sido siempre sexualmente diferentes. En un proceso complejo y largo, se separaron hasta llegar a desconocerse. Así se conformaron los géneros por la atribución de cualidades sociales y culturales diferentes para cada sexo, y por la especialización y el confinamiento exclusivo del género femenino en la sexualidad concebida como naturaleza, frente al despliegue social atribuido al género masculino (Lagarde 2005). Aunque el género tenga su base en lo biológico es un aspecto que se obtiene de la interacción social, es por esto importante mencionar como vamos adquiriendo a lo largo de nuestro desarrollo esas rotulaciones, es a lo que se le llamará socialización del género.

Entendiendo por socialización el proceso a través del cual las personas aprendemos los valores, expectativas y roles de la sociedad en la que hemos nacido, se parte de la base de que:

- Dichos valores, expectativas y roles son distintos y son transmitidos de forma distinta según el sexo al que pertenece cada persona.

- Varones y mujeres interiorizan dichos mensajes diferenciales, siendo esta la razón principal por la cual los sexos acaban pensando y comportándose de forma distinta (Poal, 1993).

A esta socialización Poal (1993) le ha llamado *socialización diferencial*, se refiere a la socialización que cada persona recibe dependiendo su sexo. A continuación se presentarán algunos de los postulados básicos de la teoría de la *socialización diferencial*, la cual servirá para el desarrollo del presente capítulo.

- La sociedad adoctrina a las personas de forma distinta según el sexo en el que han nacido.
- Aunque la socialización se recibe de forma especialmente intensa en la infancia/adolescencia, el proceso socializador perdura durante toda la vida.
- Esta socialización diferencial determina que, a través de la interiorización de mensajes distintos, mujeres y varones acaban pensando y actuando de forma distinta.
- Las diferencias entre los sexos que dicho tipo de socialización genera contribuyen a confirmar la creencia previa de que los sexos son distinto y, por tanto, contribuyen a justificar la necesidad de continuar socializando a los sexos de forma desigual. La socialización diferencial es por tanto un proceso que se autojustifica a sí mismo, es decir que se retroalimenta.
- Una de las principales características que definirían a la socialización diferencial es que a cada sexo se le orienta y se le prepara para un solo ámbito: a las mujeres para el ámbito privado y a los hombres para el público.

Como se aprecia en estas características la forma de vivir tanto de hombres como de mujeres puede ser muy diferente, todo esto gracias a la socialización que a cada sexo se le da, pero esto no quiere decir que se tenga que generalizar sobre las diferencias hombre-mujer, existen otras variables que pueden influir en el estilo de vida de cada uno, éstas pueden ser la edad, el nivel socioeconómico, cultural, etc.

A partir de esta socialización diferencial a cada sexo se le otorgan roles de género distintos. Se entiende como “rol” a un conjunto de actividades y relaciones que se esperan de una persona que ocupa una posición determinada en la sociedad y las que se esperan de los demás en relación con aquella (Bronfenbrenner, 1979 cit. en Fernández, 1998). Así como se tiene rol de padre,



rol de hijo, de madre, hermano, etc. y se actúa dependiendo de cada uno de éstos (de forma parecida y se dice de forma parecida porque el rol de género es mucho más estricto que los anteriores) pasa con el rol de género. Se asocia lo público al rol masculino y lo privado al rol femenino. Ámbito y rol son, pues, conceptos que se hallan fuertemente interrelacionados influyéndose mutuamente. Así, el prestigio asociado a un rol influirá en la importancia social que se le otorgue al ámbito correspondiente. Paralelamente, las características de cada ámbito conferirán a su rol asociado una serie de ventajas y desventajas (Poal, 1993).

La biología es un determinante básico que nos hace “felizmente” diferentes, pero interrelacionada con este hecho está la estructura de roles que existen en la sociedad occidental y que se aprende a través de agentes socializadores (familia, instituciones, medios de comunicación, etc.) durante un proceso educativo distinto para varones y para mujeres (Sanz, 1999).

Este proceso de socialización y la asignación de roles comienza desde antes de nacer con la expectativa que se tiene acerca del sexo de la persona que va a nacer. Se le da un lugar en lo imaginario (en las fantasías, deseos, anhelos de sus progenitores) y un lugar en lo simbólico (significados que en la sociedad y en la cultura se le dan a ese futuro hombre o mujer (Campos y Salas 2002). Posteriormente conforme van pasando los años a cada uno de los géneros se les enseña a vivir de forma diferente, se enseña a cada cual comportarse en base a unos roles ya establecidos por la sociedad.

Si para el mundo del varón es importante la agresividad o la competencia, se le enseña a ser agresivo mediante juegos competitivos y violentos, juguetes bélicos, etc.; si es importante la fortaleza, se le enseña lo que se considera ser fuerte: no llorar, no manifestar emociones, como la ternura, no mostrar inseguridad. Lo mismo se realiza en la educación de la mujer, sólo que con los valores y roles invertidos. Se le enseña a ser tierna, maternal y cuidadora. Se le dan muñecas/os y elementos de cuidado para lavarlos, vestirlos o pasearlos; se le enseña a ser receptiva a las demandas externas a través de juguetes que la inicien en las tareas domésticas: cocinetas, máquinas de coser, etc. Se le estimula a que acate, escuche, acepte y que cultive emociones “femeninas” (puede llorar pero no agredir) (Sanz, 1999).



Todas estas conductas y manifestaciones de género tienen un origen y una explicación. Rodríguez (2003) complementando lo ya mencionado sobre *socialización diferencial*, nos da una explicación sobre la forma en la que se van adquiriendo estos roles, ella se basa en la teoría del *habitus* en la obra bourdieuniana para explicar la forma en la que se van formando y comportando según el género. A continuación expondre una breve explicación de lo que la autora habla respecto a lo que es el *habitus* y el *habitus* del género.

El *habitus* esta basado en el sentido práctico (sentido común) que es el que nos guía a actuar de la forma en que lo hacemos, pero esto se va formando e interiorizando a través de los años y de una forma social.

En suma el habitus como conjunto de esquemas internalizados que constituyen la condición de toda acción, de toda elección individual y que fundamenta la aptitud para moverse en el mundo social, es decir, el sentido práctico. En suma es el "principio no elegido de todas las elecciones"(Bordieu, 1991. pp. 105, cit en Rodríguez, 2003).

Como en todo el *habitus* cuenta con características propias, las cuales son:

- No pensadas
- Durables: porque los sistemas aprendidos en los primeros años de vida son casi inmunes, pueden ser afectados por las experiencias que vamos teniendo a lo largo de nuestra vida.
- Transferible: se refiere a que podemos responder de la misma forma en situaciones diferentes, esto debido a que esta guiado por un mismo principio explicativo. Aunque también esta ligado a lo vago e impreciso, esto quiere decir que se pueden dar acciones imprevistas.

Tiene dos formas de manifestarse; el **hexis corporal** y el **ethos**, este último entendido como ética o conjunto de disposiciones morales. Hexis corporal que no es otra cosa que el cuerpo mismo, visto como la máxima expresión ante el mundo, del comportamiento y el estilo de cada persona, así como la mejor expresión del ser profundo o la naturaleza de la persona.

Estos principios no son innatos, sino el resultado de todo un proceso de socialización, a través de las experiencias formadas de la primera infancia, de toda la historia colectiva de la familia. La inculcación del *habitus* puede ser explícita o implícita. Explícita mediante prescripciones y precepto, aunque lo más común es de forma implícita, en esta forma se da mediante la familiarización, debido a que este aprendizaje es de forma inconsciente se interioriza de manera casi natural, es por eso que puede ser visto casi como un instinto. Es de esta forma como se da el *habitus* primario, siendo el principio de toda experiencia posterior.

El *habitus* determina la existencia de una correlación entre la realidad objetiva de la persona y sueños, metas, anhelos y expectativas, esto hace que haya un ajuste. Es por eso que según Bourdieu sólo se aspira lo que se puede tener mediante el *habitus*.

Con todas estas características Rodríguez nos explica como vamos adquiriendo un *habitus* y de lo que se trata, para después anclarlo en el género, a lo que ella llama el *habitus del género*.

Que es el conjunto de disposiciones que hacen que las conductas, comportamientos y actitudes de un hombre o de una mujer sean sistemáticas, porque son producto de la aplicación de idénticos esquemas, y sistemáticamente distintas de los comportamientos constitutivos del otro género. Es un sistema de esquemas incorporados que da estructura a las conductas, actitudes y formas de sensibilidad que hacen que una persona se sienta y perciba como masculina o femenina. Aparece como un principio que permite apreciar y percibir el mundo de una manera determinada, orienta las prácticas y conductas de una persona de acuerdo a su género de pertenencia y, además, dota a estas prácticas de una unificación y de un alto grado de sistematicidad (Rodríguez, 2003).

El género por ser también un *habitus* cuanta con todas las características antes mencionadas. Es un proceso que vamos interiorizando de manera inconsciente y de forma explícita e implícita, por ejemplo, cuando los padres empiezan a vestir a sus hijos de color rosa o azul según el sexo y dicen qué juegos y con qué juguetes se debe jugar. De niños se va escuchando, aprendiendo y asimilando, con el paso de los años se hace de lo más normal, actuando de acuerdo a esto, volviéndose conductas inconscientes y de sentido



común. Teniendo su expresión del **ethos**, en los valores y normas morales que se enseñan son los correctos para cada género, en el caso de las mujeres, uno de ellos es no tener muchas parejas sexuales porque eso es muy mal visto y no va con una “mujer decente”, con los hombres es todo lo contrario, si esto ocurre son alabados y apreciados como un “buen macho”. En el caso del **hexis** corporal un claro ejemplo es la forma de sentarse, lo “correcto” en las mujeres es sentarse siempre con las piernas juntas o cruzadas.

Para Rodríguez cada *habitus* de género cuenta con sus propias características, son las siguientes:

En el *habitus* del género masculino, su núcleo reside en el poder. Tiene un carácter **viril**, en el pasado se definía a partir de sus actividades cazadoras y guerreras, en la actualidad dicha afirmación pasa por la adquisición de un status preponderante en la esfera pública, lo que predispone a adquirir la disposición (*habitus*) de que las labores del mundo social en las que ellos toman parte son las únicas serias e importantes; lo que a su vez, tiende a acrecentar su virilidad. La **dominación** que desencadena un *libido dominandi* que se define como “el deseo a los otros hombres y, secundariamente, a título de instrumento de lucha simbólica, a las mujeres” (Bourdieu, 1999, cit en Rodríguez, 2003). La masculinidad como **nobleza**, permite a los hombres eximirse de aquellas tareas que no les resultan dignas u honorables, sin embargo, basta con que el sexo hombre se apodere de una tarea propiamente femenina y la realice fuera de la esfera privada para que ésta se vea ennoblecida. Una cuarta propiedad que lo define es su disposición a la **imparcialidad y objetividad**, de manera que puede ser calificado como *habitus impersonal*. Ello supone, en primer lugar, que los hombres aprecian peligrosas aquellas situaciones que implican una afiliación personal íntima, los hombres han aprendido a hablar con la voz imparcial de la razón, esto trae como consecuencia, la inhibición expresiva de las emociones en el género masculino es el resultado de un pudor emocional, que les lleva a proteger su intimidad.

Con respecto al *habitus* del género femenino, la primera propiedad que lo caracteriza es la **sumisión**, en este sentido la abnegación, el silencio, la abstención, la docilidad o la entrega han sido definidas como virtudes típicamente definidas, la niña aprende que la inhibición de la agresividad es fundamental para



la adquisición del papel propio de su género y la falta de esta conducta agresiva. Tiene un carácter **codependiente** es un conjunto de disposiciones que orienta a las mujeres a buscar la protección y dependencia del hombre, y por extensión de la familia, tiene su origen en la disposición adoptada por el género femenino para ser mero objeto de demostración de la capacidad pecuniaria de su pareja, esta codependencia encuentra su medida en lo viril del sexo masculino. Crea en la mujer un sentimiento afectivo de adhesión al grupo familiar y a sus intereses, lo que genera una serie de conductas y comportamientos relacionados con el mantenimiento y la cohesión de las relaciones que se establecen en el seno de ese grupo, así como la reproducción de esa unidad social elemental que es la familia. Una última propiedad es la cualidad **expresiva**, esta disposición expresiva genera la obligación de entender, cuidar y una responsabilidad constante por aliviar los conflictos, evitando siempre que alguien salga dañado y en caso de que tenga que haber una víctima que sea ella misma. Este *habitus* expresivo es el que conduce a la adopción de determinadas actitudes que forman parte de una identidad de género fuertemente apegada al estereotipo que, desde la sociedad, se considera adecuado y deseable para las féminas.

Ambos *habitus* cuentan con sus propias características, que se podría decir son las más generales, claro sin olvidar que existen las particularidades. Pero en este caso se habla de *habitus* que se refiere precisamente a lo primero.

Lo femenino y lo masculino van constituyendo la construcción de la identidad del varón y de la mujer, aquello con lo que cada cual se identifica profundamente y que supone un entramado emocional difícil de cambiar sólo con la crítica ideológica adulta, puesto que se ha adquirido en edades muy tempranas y suscita conflictos entre la estructura emocional aprendida y el pensamiento racional o la ideología posterior. Esta masculinidad o feminidad, con el tiempo, puede llegar a convertirse en un esquema rígido de comportamiento, una especie de coraza cada vez más inflexible que impide una fluida comunicación personal y relacional (Sanz, 1999).

Tanto la teoría del *habitus* como la de *socialización diferencial* están en concordancia en la forma en la cual se hace esa separación de géneros y la forma en la que se va aprendiendo, es algo tan arraigado en nuestro aprendizaje que lo hace irse reproduciendo de generación en generación.

Ante las condiciones mencionadas anteriormente, se podría decir que son las mujeres las que llevan la de perder en esta socialización diferencial, la cual convierte a la mujer en objeto de la discriminación la transforma en sujeto de ésta, es decir, la convierte en agente que contribuye a perpetuar dicha discriminación tanto contra sí misma como contra las generaciones venideras. Ésta es la razón por la que es tan difícil al cambio hacia una mayor igualdad (Poal, 1993). Debido a que son las mujeres las encargadas de la educación de los hijos y muchas veces se tiende a reproducir lo aprendido, esta es la forma en como la socialización diferencial se va heredando.

Pero si lo analizamos de una forma neutral, se observa que ninguno de estos dos ámbitos es intrínsecamente mejor o peor que el otro. Ambos tienen ventajas y desventajas, ambos pueden generar gratificaciones, exigencias y disgustos, ambos pueden llegar a ser igualmente estresantes e igualmente atractivos (Op. Cit.). Como en todo existen sus pros y sus contras, no se puede asegurar que el género masculino por ser el fuerte y el más apreciado, sea completamente feliz y no desee cambiar algunas de las actividades o estereotipos asignados a su género; lo mismo con el género femenino puede haber mujeres muy felices realizando las actividades de su género.

4.2 Género, sexualidad y erotismo

La sexualidad es el conjunto de experiencias humanas atribuidas al sexo y definidas por éste, constituye a los particulares, y obliga su adscripción a grupos socioculturales genéricos y a condiciones de vida predeterminadas...en los particulares la sexualidad está constituida por sus formas de actuar, de comportarse, de pensar, y de sentir, así como por capacidades intelectuales, afectivas y vitales asociadas al sexo (Lagarde, 2005 p. 97).

En palabras de Lagarde (2005), la sexualidad nos obliga a una adscripción a determinado grupo genérico, basada y asociada según sea nuestro sexo, esto quiere decir que la sexualidad va a estar ligada al género y se va a ejercer según se haya enseñado, como mujer o como hombre, se puede apreciar que son aspectos socioculturales que van de la mano –género, sexualidad, erotismo- pero que a su vez sigue dejando en desventaja al género femenino, poniendo en un

escalón superior al varón, ya que es él quien decide como la mujer vive su sexualidad. Como lo menciona Foucault (1993) la sociedad esta regida por una moral de hombres: *una moral pensada, escrita y enseñada por hombres y dirigida a los hombres, evidentemente libres. Por lo tanto, moral viril en la que las mujeres sólo aparecen a título de objetos o cuando mucho de compañeras a las que hay que formar, educar y vigilar, mientras están bajo el poder propio, y de las que hay que abstenerse, al contrario, cuando están bajo el poder de otro (padre, marido o tutor)(p.15)*. O lo que es lo mismo, a lo largo de la vida de la mujer siempre habrá un hombre para decidir por ella.

La vida de la mujer gira en torno a la sexualidad y depende de ella para su desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad. Las mujeres constituyen su humanidad en primer término en torno a la sexualidad. A diferencia de los hombres que parten de ella y de su cuerpo para existir, la existencia de las mujeres está dominada por la sexualidad. Esto ocurre a tal punto que la historicidad de las mujeres radica en su sexualidad, y en este sentido en su cuerpo vivido. El cuerpo y la sexualidad femeninos no son paradigmas de la humanidad, son interiorizados y su característica son además, ser para los otros (Lagarde, 2005).

Es por esto que la sexualidad de la mujer va ir dirigida sólo a dos caminos, es un acto histórico de disociar a la mujer “mujer decente para la casa y para tener hijos” y “mujeres para el placer”.

La sexualidad femenina tienen dos aspectos vitales: uno es el de la procreación y otro es el erotismo. Estos ámbitos de la sexualidad son la base de la especialización sociocultural de las mujeres. En torno a la procreación se construye la maternidad como experiencia vital básica “natural”, como contenido de vida de todas las mujeres, como centro positivo de su feminidad de su “naturaleza”. De acuerdo a esto se producen grupos de mujeres especializadas en aspectos de la sexualidad desintegrada: las madres y las putas (Op. Cit.). Y debido a esta separación el cuerpo de la mujer ocupa dos lugares: el de procreadoras, vital para los otros, cuerpo útero, claustro. Espacio para ser ocupado material y subjetivamente, para dar vida a los otros. El de las mujeres eróticas es un cuerpo erótico para el placer de los otros, espacio y mecanismo para obtención del placer por otro (Op. Cit.).

La mayoría de las mujeres prefiere inclinarse por lo primero, es lo mejor visto y aceptado socialmente; “las madres son puestas en un altar”, en cambio las mujeres para el erotismo son “las peores”, aunque esta elección traiga como consecuencia infinidad de insatisfacciones.

A causa de esta tajante división y de la inserción a uno de estos rubros, la mujer ha asumido como rol sexual, la pasividad, así como estar a disposición y en recepción del deseo del varón, un motivo puede ser, el ver la complacencia como una virtud en la mujer, por lo cual si no se responsabiliza del placer del compañero se tiende hacia los sentimientos de culpabilidad.

El hecho de asumir la pasividad como el “deber” ha desatado insatisfacciones en la mujer, uno de ellos es la falta de placer y disfrute en una relación sexual, que trae como consecuencia la ausencia de orgasmos, y por lo cual, se cree, la mujer es frígida por naturaleza. La falta de placer sexual, hecho observado en muchas mujeres, no implica la incapacidad de gozar en condiciones emocionales o afectivas más favorables. No existe la frigidez como un estado natural e inmodificable; por lo tanto no hay ningún tipo de mujer incapaz de placer, sólo que cada una debe descubrir su propio camino para llegar a él (Lerer, 1995). Esto es lo que por mucho tiempo se le ha hecho creer a la mujer, pero como lo menciona Lerer, esta en manos de la misma mujer descubrir la forma de llegar a ese placer, empezando por conocer su anatomía genital al igual que el cuerpo en su totalidad, puesto que la sociedad no estimuló un conocimiento de la anatomía femenina y de sus procesos, imponiendo las pautas represoras que separan la sexualidad del resto de la personalidad e impidiendo así el goce sexual de las mujeres. Y ciertamente es muy difícil que llegue a gozar la mujer que no se atreve a mirar, amar y tocar sus genitales, que los desconoce por completo. A esto se suma la repulsión y el menosprecio alentado por la sociedad machista hacia los órganos sexuales femeninos. Muchas mujeres, entonces, influidas por este entorno inquisitorial, sienten su sexo como algo oscuro, feo y que “huele mal”. Con esta sensación y este desconocimiento es difícil abrirse a experiencias sexuales y alcanzar el placer (Op. Cit).

Con esa pasividad asignada y asumida no quiere decir que la mujer no sienta deseo sexual, más bien ese deseo no expresado por el temor de ir en contra de lo aprendido, además de ser este deseo femenino no tan evidente como

el del varón –debido a la erección- en parte contribuye a sostener la creencia de la ausencia del deseo en la mujer, que la lubricación equivale a la erección. La paternidad misma es tomada como prueba de que existió excitación sexual y orgasmo en el hombre, mientras que la maternidad no presupone lo mismo; y de hecho muchas madres no han conocido el orgasmo (Lerer 1995). Otra consecuencia de la negación del deseo en las mujeres es el mito ya mencionado en otro capítulo, el de pensar que las mujeres no se masturban y si lo hacen son juzgadas con mayor severidad que los hombres.

De estas dos características esenciales de la sexualidad femenina – pasividad, negación del deseo- surge un aspecto en el cual por muchos años se basó el valor de la mujer, la virginidad, en el cual se exige a la mujer llegue ingenua en lo absoluto en cuanto a relaciones sexuales se refiere, ya que será su esposo quien le enseñara todo lo que tiene que saber.

En cuanto a la erótica femenina una gran característica de ésta es la globalidad, según Sanz (1999) esta globalidad expresa formas de percibir las sensaciones corporales, aunque pueden extenderse más allá de lo que se entiende por sexual. Supone también una mirada a lo exterior, una visión del mundo a partir de las propias vivencias e incluso una cierta estructuración mental. Lo cual quiere decir que esta globalidad no sólo se vive en alguna relación coital, como ya se ha mencionado anteriormente el erotismo es algo más que eso, es vivida en cualquier experiencia con alguien más o consigo misma, gracias a la ventaja que la globalidad brinda a las mujeres. Sanz (1999) menciona las siguientes características de la erótica globalizada en las mujeres:

1. *Gran sensibilidad corporal con difusión global de sus sensaciones.* La mujer goza de su cuerpo mediante las caricias corporales produciéndose en ella una percepción de globalidad. La sensación se difunde como una totalidad, como una mancha de aceite que fuera ampliándose a partir de una zona. Tal vez causa y consecuencia de esto, sean algunos de los juegos eróticos femeninos o contacto no genital entre mujeres.
2. *Cierta “anestesia” genital, especialmente vaginal,* sobre todo en aquellas mujeres que han tenido poca experiencia con sus genitales. El no haber jugado con ellos dificulta el conocimiento de sus sensaciones, o bien esta cargada de ciertas connotaciones negativas, con lo que se produce un

“cierre” más o menos acusado (desde el vaginismo al “no siento” o sentir con desagrado).

3. *Emocionalidad.* Las sensaciones adquieren emocionalidad, se las interioriza. Un ejemplo de ello es que el encuentro sexual y el sentimiento amoroso van frecuentemente unidos.
4. *Percepción sexual globalizadora.* La mirada hacia el otro/la otra es totalizadora. Se percibe un conjunto más que las partes.
5. *Los sentimientos* se desarrollan en el conjunto de la vida cotidiana de la mujer, en las actividades no específicas sexuales.
6. *En las fantasías eróticas,* aparece el juego de lo permitido y lo no permitido en el mundo femenino, lo valorado y lo rechazable, las imágenes genitalistas y las románticas. En general producen una gran atracción aquellas relacionadas con lo romántico y sentimental, y que suponen una erotización general del personaje o de la situación; mientras que las fantasías genitales además de placenteras pueden aparecer culpabilizadas, o incluso reprimidas.

Y finalmente, hay otro elemento que considero tener en cuenta en el desarrollo de la erótica femenina, en relación con estos dos últimamente citados:

7. Lo que se podría llamar *el cultivo del espacio erótico interior, o la clandestinidad, lo oculto, lo secreto.* En sociedades sexualmente represivas para la mujer, ésta desarrollada básicamente su sexualidad en la clandestinidad, tanto en cuanto a sus fantasías como en sus comportamientos.

En conjunto de todas estas características conforman la erótica femenina, se puede apreciar, no son sólo sensaciones corporales sino también emociones y sentimientos.

Cuando la mujer conoce su psicoerotismo, se reconoce en el derecho a sentirse bien, a aprender a sí misma, se dispone emocional y físicamente para sentir, esto le ayudara a disfrutar plenamente su sexualidad.

Afortunadamente cada vez son más las mujeres las que ya no esperan sea el varón el responsable del comienzo y desarrollo de la relación sexual, han dejado de delegar esta función al varón, dándose cuenta que al tomar la decisión

y hacerse participantes activas les da muchas más posibilidades de llegar al disfrute sexual, siendo conscientes que éste es uno de sus derechos.



En contraste con lo ya mencionado los varones han aprendido y se dicen completamente sexuales, en ellos los deseos sexuales están a flor de piel y es lo correcto, en su rol sexual se encuentran las siguientes características: él es quien debe tener la experiencia, el que enseña, el hombre se siente permanentemente responsable de la efectividad del coito, piensan que todo contacto físico debe necesariamente terminar en una relación sexual, para un hombre común hacer una pregunta sobre sexo, expresar preocupación o admitir tener un problema es un riesgo de ser considerado inferior (Gindin, 1991).

Una característica más en esta sexualidad masculina es que toda actividad sexual requiere como condición básica la erección, al respecto y de acuerdo con esto Sanz (1999) menciona que la erótica masculina está focalizada en lo genital, en consecuencia ha inhibido en gran medida el desarrollo de la globalidad. Esto se concreta desde la dificultad que se tiene para contactar físicamente o recibir una caricia sin desear o presuponer una relación genital, hasta la dificultad para integrar el mundo emocional en sus acercamientos sexuales.

A partir de este marco de referencia genital que tienen los hombres, se siente más atraídos o seducidos eróticamente por los aspectos físicos de la mujer en tanto objeto sexual que por lo que puede presuponer como la totalidad de la misma. Se fija más en las nalgas, o los pechos que en sus valores humanos (Op. Cit).

A partir de esta focalización genitalizada en los varones es como se le ha dado tanto valor al pene, por mucho tiempo se ha pensado que es su tamaño el responsable de la satisfacción de la mujer en una relación genital, están en constantes competencias por ver quien tiene el pene más grande.

Así como a la mujer se le han adjudicado ciertos mitos en relación a su sexualidad, lo mismo pasa con los hombres, Gindin (1991) menciona algunos mitos y mensajes sociales destinados al hombre:

SI	NO
<ul style="list-style-type: none"> • Actúe • Lévatelo • Alcance • Sosténgalo • Tome la iniciativa • Trabaje • Mídasela • Sea joven • Sea una máquina sexual • Proteja • Controle • Sea responsable • Sólo mujeres jóvenes • Nunca dé la espalda • Sepa qué hacer • Hágalas acabar • Tenga pito grande • Sea exitoso • Sea <i>self-made man</i> • Esconda sus temores • Lleve la cuenta de las mujeres que poseyó • Tenga éxito • Racionalice • Nunca un hombre es impotente 	<ul style="list-style-type: none"> • Se libere • Falle • Tenga temor • Juegue • Sienta • Sea vulnerable • Sea débil • Sea receptivo • Sea maricón • Reciba caricias • Sea honesto con sus necesidades • Sea pasivo • Deje pasar una, porque lo pisan

A pesar de la educación dada a los hombres en torno a la sexualidad, y por la cual se cree son el género privilegiado, no descarta la posibilidad de que los hombres también se sientan en desventaja, por no vivir su sexualidad como ellos quisieran, quizá para ellos no sea tan agradable ser el responsable del orgasmo de la mujer, ser él quien lo proporcione, así como el placer de la pareja dependa de sus conocimientos en lo sexual, estar mostrando siempre su virilidad y su experiencia como parejas sexuales.

Toda esta educación diferencial de lo sexual y el asumir cada uno de los roles como una imposición hacen rechazar a las personas que deciden no asumirlos, un ejemplo de ello es la homosexualidad, debido a que ésta rompe con todo estereotipo asignado a cada género.

**Teoría de las
Representaciones Sociales**

Es pertinente puntualizar que este tema no hace referencia al individuo como un ente pasivo que responde automáticamente a su medio, sino que involucra las relaciones que mantiene el sujeto dentro de un contexto determinado, donde tanto aquel como el grupo social donde se desenvuelve interactúan para constituirse uno al otro.

Así, este modelo intenta la articulación entre lo social y lo individual a partir de los procesos de interacción y de representación intra e intergrupos.

Como antecedente histórico inmediato de esta postura se tiene a Emile Durkheim, quien a principios del siglo XX, contextualizado en una tradición europea y primordialmente sociológica, introduce el concepto de representaciones colectivas. Para este autor, dichas representaciones condensan la forma de pensamiento que impera en una sociedad y que irradia a todos sus integrantes. De esta manera, el pensamiento colectivo conformado por creencias, valores y normas se integra al individuo para constituirlo como persona.

Por su parte, la Psicología Social alude al enfoque que tiene por objeto la explicación de la conducta del individuo en función del grupo social en que se desenvuelve, sin embargo aquél no se encuentra supeditado causalmente respecto de éste, es decir, la individualidad no se encuentra sujeta a la dinámica social, su relación es bidireccional. El ser humano es un ente activo, lo cual se muestra a través de las elaboraciones e interpretaciones que atribuye a sus acciones, significándolas dentro de la interacción que tiene con su medio social.

De acuerdo con Mead (1972) (Cit. Raiter 2002) la Psicología social toma en cuenta tres factores centrales: la persona (el estudio de la experiencia individual), la comunicación y la sociedad (el orden social). Es con el *interaccionismo simbólico* donde se puede encontrar un antecedente de lo que en la actualidad se ha definido como la teoría de las representaciones sociales.

Ahora, el análisis de la conducta no enfatiza al individuo aislado como procesador de información, se introduce el análisis de fenómenos psicosociales, ya que difícilmente se encontrarán individuos ajenos a marcos de referencia elaborados socialmente, los cuales dan sentido a los comportamientos que efectúan las personas.

El individuo adquiere de esta manera una identidad propia, reconocida y compartida por sus semejantes dentro de un grupo, tal como afirma Mead (1972)



(Cit. Raiter 2002) “la persona como fruto de la interacción social a través de símbolos significantes”.

Así, se habla de un impacto entre la interacción social y el propio individuo, ambos se dotan de símbolos que permiten su formación, integración y comunicación.

“Dicho en términos más generales, los significados que las personas atribuyen a los objetos de que se compone su universo, incluidos ellos mismos, los aprendieron en su mayoría en interacción con otros [...] Reconocer este hecho significa abrir el camino a una comprensión teórica del contexto social de los significados y su impacto” (Stryker, 1983, p.65, cit. Raiter, 2002)

Es con la obra de Moscovici “*El psicoanálisis su imagen y su público*” en 1961 donde puede marcarse el punto de partida de la investigación en Psicología Social sobre las representaciones sociales. Su propósito era mostrar cómo una nueva teoría científica o política es difundida en una cultura determinada, cómo es transformada durante este proceso y cómo cambia a su vez la visión que la gente tiene de sí misma y del mundo en que vive. (Farr, 1983, cit. Moscovici, 1986)

Para este autor, las representaciones sociales son analizables sobre la base de tres dimensiones: *la información*, es decir, la suma de conocimientos acerca de un objeto social; *el campo de representación*, noción que expresa la idea de una organización del contenido, supone un mínimo de información y; *la actitud*, que indica la orientación positiva o negativa frente al objeto de la representación. (Herlich, cit. Moscovici, 1975)

Hasta aquí, es menester señalar la diferencia entre *representación colectiva* y *representación social*. En el primer caso se emana a todos los integrantes de una sociedad, no haciendo distinción entre los diversos sectores que la conforman; en tanto que, la *representación social*, se enfoca a sólo un sector, una comunidad o grupo específico.

5.1 Conceptualización

Las representaciones sociales aluden a un concepto *híbrido*, ya que participa un momento sociológico, con la cultura, ideología y grupos; más un momento psicológico en términos de imagen o pensamiento. Es un concepto *macro*, pues señala fenómenos complejos. Además, engloba diferentes componentes en forma sistemática, lo que indica su *carácter molar*. (Ibañez, 2001)

El concepto de Representaciones Sociales (RS) ha sido ampliamente definido, sus concepciones son diversas y cada una toma en cuenta ya sea uno o más aspectos. Antes de llegar a definiciones de representación, Jodelet (Cit. Moscovici, 1986) ofrece una noción de ella con varios ejemplos, uno de los cuales es el siguiente:

En una situación experimental, varios grupos de sujetos llevan a cabo dos tipos de tarea, distintas de sí. La primera es la tarea de resolución de problemas la cual reclama una estructura jerárquica, la segunda es una tarea de creatividad, que no exige dicha estructura. El experimentador define las tareas incongruentemente con su naturaleza, las invierte, diciendo que se trata de resolver una tarea de resolución de conflictos cuando en realidad se trata de una prueba de creatividad y viceversa. Esto por supuesto afecta su rendimiento en ambas pruebas. El rendimiento es mayor cuando en los ejercicios concuerdan las definiciones con la tarea que cuando no es así. Los sujetos se organizan según su representación (que fue manipulada). Por tanto:

“La representación que elabora un grupo sobre lo que debe llevar a cabo, define objetivos y procedimientos específicos para sus miembros. Aquí descubrimos una primera forma de representación social: la elaboración por parte de una colectividad, bajo inducción social, de una concepción de la tarea que no toma en consideración la relación de su estructura funcional. Esta representación incide directamente sobre el comportamiento social y la organización del grupo y llega a modificar el propio funcionamiento cognitivo”. (pp. 474)

Así, para la autora Jodelet (Cit. Moscovici, 1986) la RS es, “una forma de conocimiento elaborada socialmente y compartida, con un objetivo práctico que participa en la construcción de la realidad común a un conjunto social”.

Lo social, es un aspecto de este constructo teórico. Las RS se consideran como una forma de conocimiento social, de “sentido común”, donde se utilizan sistemas de codificación e interpretación brindados por la sociedad. Se elaboran a partir de la interacción con los demás, asimismo, que se reciben y transmiten saberes que permiten ubicar a las personas dentro de un contexto social particular.

Las personas adquieren las formas de pensamiento de su sociedad, su comunidad y, especialmente, su grupo. Estas formas de pensamiento o sentido común están formadas por las creencias, la moral, las opiniones y las RS (Piña, 2004). Sería difícil ubicar un tipo de representación que tenga nada que ver con lo social, pero en este caso, el término se considera como algo consensual. El proceso de conformación de una RS es un proceso mental del individuo, que no podría darse si no fuera por su inscripción en un contexto social, es el proceso de construcción de la realidad (Andrade y Bedacarratx, 2002, cit. Piña, 2004).

Farr (Cit. por Andrade y Bedacarratx, 2002, cit. Piña, 2004) concibe la RS como producto y proceso a la vez, de la construcción mental de lo real, al igual que Moscovici. No es difícil pues, notar que las representaciones sociales se definen no sólo por una cosa o aspecto, sino por la variedad de ellos: la estructura, el proceso y su producto, el contenido y su origen social.

Las RS se definen por su contenido: informaciones, imágenes, opiniones, actitudes, valores, incluso expectativas, etc. Es aquí donde se debe precisar que una RS no es su contenido, es decir, no es una opinión, una imagen o una actitud. Es frecuente entenderlo así y suele reducirse el concepto a estos otros términos. Para aclarar mejor, de la opinión destaca su carácter parcial, incluso cabe dentro del significado de actitud, pues es un momento previo en la formación de estas. La actitud es una disposición positiva o negativa respecto a un objeto o fenómeno que influye en la conducta también mediante la carga afectiva que conlleva. Una imagen se considera como un reflejo interno de la realidad, como una copia, no así la representación, a la que se le adjudica el papel de constructor.

De este modo, se ha considerado el consejo propuesto por Billig (1991) (Cit. Álvaro, 1995) quien sugiere se busquen aquellos aspectos de las creencias sociales que no pueden ser considerados como RS para no caer en una generalización del concepto a todo lo que tenga que ver con conocimiento social.

Por su definición en función de su contenido es que ocurre que se aluden a las creencias, a las ideas y a los valores que el grupo social comparte. Las RS, entonces incluyen estos conceptos, pero no son en sí ellos mismos.

Estructuralmente, se considera a las RS como dos zonas que topográficamente una está dentro de la otra, pero son distintas. La primera es la zona central o núcleo de la representación, donde se sitúan los cognemas (unidades básicas de conocimiento), que son las responsables de la significación estable, valores y normas de grupo. La segunda zona se sitúa en la periferia de la central, por lo que adquiere el nombre de zona periférica. En ella se sitúan las significaciones cambiantes o inestables. Las representaciones como estructuras, están organizadas y jerarquizadas a partir del grupo social (Rodríguez et al., 1996). No todos los valores pueden tener el mismo peso dentro del grupo o bien, el cumplimiento de algunas normas es más importante.

Además de todos estos aspectos que incluyen su conceptualización, es conveniente caracterizar a las RS, tomando en cuenta las puntualizaciones que Jodelet (en Moscovici, 1986) hace al respecto:

- Su dinamismo, se constituyen a partir de las experiencias, de la información que se recibe y transmite por tradición, educación y comunicación social. Este tipo de conocimiento de sentido común se crea y recrea en el curso de las conversaciones cotidianas, difícilmente puede haber personas que no tengan vida cotidiana.
- La representación se produce siempre en relación con un objeto o fenómeno, esta representación puede concretizarse, transformándose en una imagen.
- Tienen un carácter creativo y autónomo, en el sentido de que escapan de la conciencia del individuo porque trabajan en situaciones sociales.

Dicho lo anterior, es menester resaltar las funciones que tienen las RS para el individuo y los grupos.

5.2 Funciones

Como sistema de creencias, normas y valores de un grupo específico, las RS desempeñan una serie de funciones, a saber:

Según Moscovici (cit. en Piña, 2004) son funciones centrales de las RS, situar al individuo en su contexto y, a la vez, permitir la comunicación con sus pares y comparar de modo más o menos sólido las creencias así como la historia de su grupo de pertenencia.

En este sentido se observa que las RS constituyen para los individuos guías centrales de desenvolvimiento social, es decir, permiten que el individuo se reconozca tanto a sí mismo como a los demás para constituirse y constituir un grupo con características propias en interacción.

Para Abric (2001), las RS poseen cuatro funciones esenciales:

1. Permiten entender y explicar la realidad, ya que define el marco referencial común que permite el intercambio social, la transmisión y difusión del saber “ingenuo”.
2. Definen la identidad y permiten la protección de la diferenciación de los grupos.
3. Conducen los comportamientos y las prácticas, sobre la base de tres factores esenciales. a) definir de la finalidad de la situación; b) producir un sistema de anticipaciones y expectativas; c) representar una prescripción de la forma en que se conducen los individuos.
4. Justifican las posturas y los comportamientos.

Puedo considerar que los autores aquí mencionados coinciden al afirmar que la RS funciona como catalizador de la identidad grupal. De este modo mediante la interacción es posible que el individuo pueda manifestar sus ideas y al mismo tiempo escuchar las de otros para formar un código común que sea manejado por todas las personas implicadas en esta producción; al mismo tiempo permite diferenciarlas, porque cada individuo cuenta con sus propias ideas, necesidades, valores, etc., que justifican determinadas formas de comportamiento.

5.3 Procesos de formación y cambio: Objetivación y Anclaje

Hasta ahora he mencionado algunas características de la RS, de igual forma se ha deducido su funcionalidad. Por ello, es correspondiente enfocarse a los principales procesos de esta última: la objetivación y el anclaje.

Objetivación. Basándose en la perspectiva de Fischer (1990), la objetivación se define como un “proceso de disposición de los conocimientos relativos al objeto de una representación. Es un mecanismo por medio del cual se produce el paso de elementos abstractos teóricos a imágenes concretas” (p. 119). Al igual que Moscovici descompone este proceso en tres etapas:

- La primera etapa se caracteriza por la *selección de las informaciones* respecto al objeto de representación. Actúa, en primer lugar, como un filtro que retiene ciertos elementos y rechaza otros. Las informaciones así seleccionadas son separadas del contexto teórico que las ha producido; de esta manera, son remodeladas y retomadas por los individuos en una reconstrucción específica.
- La noción de *esquema figurativo* caracteriza la segunda etapa: es el núcleo mismo de la representación. Se constituye por medio de una disposición dialéctica que comprende, por una parte, una condensación de los elementos de información y, por otra, una evacuación de sus aspectos más conflictivos.
- La tercera etapa consiste en un *proceso de naturalización*. Se trata de una concretización de los elementos figurativos, que se convierten en elementos de la realidad. La naturalización puede, por tanto, ser definida como el proceso de transformación de los elementos del pensamiento en verdaderas categorías del lenguaje y del entendimiento –categorías sociales, naturalmente-apropiadas para ordenar los acontecimientos concretos y recibir consistencia de ellos.

Por consiguiente, esta serie de etapas hablan de un proceso necesario para llegar a “objetivizar” la representación, en otras palabras, es una reestructuración de una idea básica, para finalmente llegar a ser comprensible para el sujeto.

Anclaje. Es el segundo proceso de la funcionalidad de la representación, describe la asociación de la representación insertado en lo social, así como la funcionalidad que deriva de ello. Consta de tres etapas:

- Muestra que la representación funciona como un *sistema de interpretación*, esto se traduce en el hecho de que se atribuirá a una representación un valor de utilidad social. Así, este sistema de interpretación se convierte en un sistema mediador capaz de regular la relación social, proponiendo repertorios, tipologías que servirán para evaluar tanto los acontecimientos como las conductas.
- La representación se construye, igualmente, en un *sistema de significaciones*, que es otro elemento del anclaje. El anclaje, como revelador de la inscripción social del individuo, permite, a fin de cuentas, mostrar las relaciones que le unen con una cultura determinada. En este sentido, asegura una orientación de los comportamientos y de las relaciones sociales.
- Por último, su *función de integración*, en la medida en que inserta la representación en sistemas de pensamiento ya presentes. Esta noción de integración permite comprender cómo se lleva a cabo la relación entre un tipo de representación preexistente y la novedad con la que puede verse enfrentado. El anclaje permite, por lo tanto, captar cómo se efectúa la integración de esta novedad en un sistema dado, así como la redistribución de los elementos en interacción. (Fischer, 1990).

Es importante hacer notar que el anclaje no es la construcción del conocimiento (esto se lleva a cabo en la objetivación) es, en el mejor de los casos, la inserción del objeto en el pensamiento. Cabe recordar, que es responsable de las tres funciones básicas de las representaciones: 1) integración cognitiva de lo novedoso; 2) interpretación de la realidad; 3) orientación del comportamiento y las relaciones sociales.

La funcionalidad de la representación social demuestra un proceso que está en constante dinamismo por medio del cual surge una reconstrucción social de lo real, tratando la información disponible, seleccionándola y proporcionándole una orientación de funcionalidad para el sujeto. Esto además presenta la manera de pensar al mundo social y a su vez corresponde una construcción social de la realidad percibida.

Metodología

0-54-13-0

6

Propósito

Se sabe que la sexualidad es integral y abarca todo lo que confiere al ser humano, sin restarle importancia a alguno de estos aspectos: autoestima, genitalidad, género, orientación sexual y erotismo. Esta investigación se centro en el erotismo como parte de una sexualidad integral y no sólo biológica, es cierto que está última es muy importante para el funcionamiento sexual, la sexualidad humana no puede reducirse a ella ni a su componente genital. Al ser creadores de cultura los seres humanos la han inscrito en el terreno de lo social, del lenguaje, en suma de lo simbólico, en un complejo sistema en el que las diversas dimensiones que se entrelazan, tanto para las experiencias individuales como las colectivas (Campos y Salas, 2002). Con el propósito de conocer las Representaciones Sociales que las/los adolescentes tienen sobre el erotismo como parte de su sexualidad de acuerdo al género al cual se pertenece.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la Representación Social que tienen los/las adolescentes sobre el erotismo como parte de su sexualidad según su género?

Objetivos

- Conocer la Representación Social que tienen los/las adolescentes sobre el erotismo como parte de su sexualidad.
- Identificar si esta Representación Social es diferente para hombres y para mujeres.
- Conocer si los y las adolescentes identifican al erotismo como parte de su sexualidad.

Categorías de análisis

Las categorías fueron elegidas de acuerdo a los tópicos generales que aborda la investigación y otras se obtuvieron a *posteriori* de acuerdo al contenido de las entrevistas.

- **Adolescencia:** Etapa del desarrollo humano de transición entre la pubertad y el estadio adulto, en la cual se suscitaran notables cambios: biológicos, psicológicos y sociales, peculiares de cada cultura.

- **Género:** Se refiere a las características que socialmente se atribuyen a las personas de uno y otro sexo. Los atributos de género son, entonces, femeninos o masculinos (West, 2000). Son todos aquellos aspectos psicológicos, sociales y culturales, todo esto de acuerdo a su sexo. Alude a los procesos de socialización de la masculinidad y de la feminidad y a la construcción histórico-social de las identidades femenina y masculina que se lleva a cabo en hombres y mujeres (Campos y Salas 2003).
- **Sexualidad.** La sexualidad teniendo como base el sexo, es el conjunto de factores biológicos, psicológicos y sociales-culturales, entre los que se encuentran: valores, normas, pensamientos, emociones, sentimientos y conductas, adscritas a un género, que van dando forma a su expresión total, ya sea en cualquier relación social (pareja, amigos, familia), con un objeto externo o consigo mismo, teniendo en cuenta que no es exclusiva de genitalidad y reproducción, abarcando también su sentido erótico y de placer como dimensiones de está. Siempre en función de las normas sociales y lo establecido en la cultura del individuo en relación dialéctica con la experiencia y aprendizaje individual. Buscando la salud integral del ser humano.
- **Erotismo.** Tienen que ver con la capacidad para experimentar placer; este, a su vez, se relaciona con la satisfacción, con sentirse bien; por lo tanto con bienestar. Dos ingredientes fundamentales del erotismo son la seducción y corporalidad, o sea, la capacidad para seducir al otro y a uno mismo, una seducción que de alguna manera se va a llevar a cabo con el cuerpo (con la mirada, con el tacto, con el movimiento, con todo lo gestual, con todo lo no verbal). Desde esta perspectiva, podemos entender erotismo como sinónimo de placer. Que incluye el autoerotismo es, por tanto, una condición del erotismo vincular y es también una construcción permanente. Requiere ante todo de la posibilidad de gozar de una relación consigo mismo/a, de “quererse a sí mismo/a”(Campos y Salas, 2002).
- **Anticoncepción.** Se refiere a al uso de recursos (objetos, sustancias y medios) que utiliza una pareja de manera voluntaria, para evitar embarazos (Mayén y Rodríguez, 2005).

- **Infecciones de Transmisión Sexual.** Se refiere al grupo de infecciones que se transmiten por la presencia de fluidos corporales infectados (semen, líquido pre-eyaculatorio, sangre, fluidos vaginales y leche materna) que estén en contacto con una vía de entrada al cuerpo, como pueden ser las mucosas y las heridas abiertas. Cabe señalar que no es necesario que existan lesiones en las mucosas de la boca, recto, vagina y pene para que se transmita el VIH (Mayen y Rodríguez, 2005).
- **Relaciones íntimas.** Conexión que implica una interdependencia, lo que significa que cada persona tiene una gran influencia sobre las decisiones, actividades y planes de la otra parte. En general la pareja pasa una gran cantidad de tiempo juntos y solos, y comparten muchas actividades. Puede implicar la seguridad y el apego confiados de la compañía amistosa o el intenso sentido sexual del amor romántico (Mackie y Smith, 1997).
- **Proyecto de vida.** Es el conjunto de posibilidades que dan la pauta a abrir nuevos caminos, alternativas y situaciones que lleven al crecimiento integral. Tiene la función de organizar de manera paulatina el mundo interior del individuo, así como el exterior. Ayuda a saber quién soy, cómo soy, y plantear metas a corto, mediano y largo plazos en las diferentes áreas de la vida. En términos generales, un proyecto de vida le da un por qué y un para qué a la existencia humana (Gutiérrez, 2008).
- **Mitos y tabúes.** **Mito**, vienen de la palabra griega *mithos*, que significa fábula, es decir, que a partir de un hecho concreto y verificable se conforma una leyenda hecha de verdades y fantasías. Conforme el tiempo pasa estas creencias se convierten en verdades colectivas e irrefutables que, de alguna manera, pasan a regir nuestro actuar (Camargo y Pérez, 2005). Se entenderá por **tabú**, algo de lo cual no se puede hablar abiertamente debido a ciertas normas sociales o prejuicios.

Tipo de investigación

Es una investigación de campo, una investigación científica no experimental que busca descubrir las relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras reales sociales.

Consiste en una búsqueda sistemática, empírica, en la cual el científico no tiene control directo sobre las variables independientes, porque ya acontecieron sus manifestaciones o por ser intrínsecamente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones de ellas, sin intervención directa a partir de la variación correspondiente de las variables independientes y dependientes (Creswell, 2003).

Participantes

Fue una muestra no probabilística de tipo intencional, debido a que no todos los estudiantes tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos (Siegel, 1994), con un total de 9 participantes, cuatro mujeres y cinco hombres. Alumnos de la secundaria Nezahualcóyotl, ubicada en el municipio de Nezahualcóyotl, estudiantes de tercer grado de 14 y 15 años de edad, ya que en esta edad ya experimentaron la pubertad y se encuentran en la adolescencia media. Estos fueron los participantes debido a que fue la secundaria que permitió el acceso a los estudiantes.

Escenario

Un cubículo de la escuela secundaria Nezahualcóyotl.

Técnica de recolección de datos

Se aplicó una entrevista a profundidad. De acuerdo con Ruiz (1999), la Entrevista en Profundidad es una técnica para obtener la información que un individuo transmite oralmente, es decir, su definición personal de la situación; también se define como una conversación profesional con una o varias personas para un estudio analítico de investigación que implica un proceso de comunicación en donde ambas partes (entrevistado – entrevistador) pueden influirse mutuamente tanto consciente como inconscientemente. La entrevista es fundamentalmente una conversación en la que se ejercita el arte de hacer, formular o crear preguntas y escuchar respuestas.

Es necesario mencionar que la entrevista con la cual se trabajará de carácter individual, holística y no directiva. Con respecto a lo individual se entiende que la conversación se refiere a la que se desarrolla entre el

entrevistado- entrevistador únicamente; lo holístico, señala que se debe evitar enfocarse únicamente a un punto específico, por lo tanto, el entrevistador recorre panorámicamente el mundo de significados, aunque se refiera a un solo tema; lo no directivo, refiere que la entrevista en profundidad se desarrolla bajo control y dirección del entrevistador, aunque esto no implica rigidez con respecto al contenido y a la forma en que se desarrolla la conversación, por lo cual lo no directivo no significa ir sin un guión orientador para la entrevista.

Son tres procesos los que se interrelacionan e influyen para que se lleve a cabo la comunicación en la entrevista:

- El proceso social de interacción interpersonal, es el intercambio de comunicación cruzada a través del cual, el entrevistador transmite interés, motivación confianza, garantía y el entrevistado devuelve, a cambio, información personal en forma de descripción, interpretación y evaluación.
- El proceso técnico de recogida de información, en este reside su validez como instrumento de captación y transmisión de significado.
- El proceso instrumental de conservar la información, para poder tener acceso fácil y confiable a la información es conveniente grabar la entrevista, procurando se lleve a cabo en un ambiente sin ruido y adecuado para la conversación.

Instrumentos

Se utilizó una guía escrita para la aplicación de la entrevista a profundidad y una grabadora para guardar la información.

Procedimiento

Se acudió a la secundaria a hablar con el director y pedirle su autorización para realizar las entrevistas a profundidad, al otorgar el permiso se permitió el acceso a un cubículo donde se pudieron aplicar las entrevistas de forma individual. Haciéndole saber a cada uno/a de los participantes que la presente entrevista era con fines exclusivos de una investigación.

Este proceso se llevo a cabo en tres etapas: aplicación de las entrevistas a profundidad, transcripción de la información y análisis del contenido.

Análisis de los resultados

La técnica de análisis utilizada fue el Análisis de contenido.

El análisis de contenido, en su vertiente cualitativa parte de una serie de presupuestos en los que en un texto cualquiera existen una serie de datos. Tiene un sentido simbólico el cual precisamente no siempre es manifiesto, ni único, sino múltiple. El sentido que el autor le da al texto no precisamente es el que el lector interpreta, puede darle un sentido e interpretación diferente de acuerdo a su forma de hacerlo, Para la Entrevista en Profundidad se utilizó esta Técnica de Análisis de contenido, que de acuerdo con Ruiz (1999), se realizan dos tareas principalmente, la primera fue la recogida de la información, que consistió en la lectura detallada de la transcripción de las entrevistas; y la segunda, el análisis que se hizo del contenido de las entrevistas, en esta etapa de la investigación se contó con un equipo de análisis. Los pasos llevados a cabo para el análisis son los siguientes:

- 1.- El proceso de lanzadera. El texto es sometido a múltiples lecturas, para localizar y seleccionar la información que será analizada. Para este caso ya se contaba con categorías *a priori*; adolescencia, género, sexualidad, erotismo, ITS, anticoncepción, amor, relaciones íntimas, matrimonio, embarazo y mitos y tabúes. En base a estas categorías se hizo el proceso de lanzadera, siempre teniendo presente que éstas podrían modificarse para así obtener las categorías *a posteriori*.
- 2.- Elección de estrategia: interpretar el texto, tratando de captar su contenido.
- 3.- Construcción del texto de campo: las unidades de registro en las entrevistas fueron frases que permitieron comprender lo que el entrevistado/a conocía sobre el erotismo.
- 4.- Construcción del texto de investigación: categorización de las unidades de registro, la cual consiste en aplicar a una unidad de registro, un criterio de variabilidad sistematizándolo y clasificando cada unidad en una de esas categorías; que posteriormente cada una de estas categorías, tendrán subcategorías en las cuales se agrupará la información referente a cada una. Con la ubicación de las unidades de registro así como con su categorización se obtuvieron las categorías *a posteriori* que fueron casi las

mismas de *a priori* a excepción de matrimonio y embarazo, las cuales pasaron a ser subcategorías de una categoría a la cual se le llamo proyecto de vida. Cada una con sus respectivas subcategorías.

5.- Elaboración de cuadro de análisis para cada una de las categorías: el cuadro para el análisis de las unidades y su ubicación dentro de las categorías y subcategorías, se realizó, tomando en cuenta y haciendo la clasificación por género, para que permita hacer la comparación de los datos obtenidos, así sacar el análisis final, el cual nos permitió conocer la representación social que tienen los/las adolescentes entrevistados acerca del erotismo.

Resultados de la Investigación

0-54-500



- CUADROS DE RESULTADOS POR CATEGORÍA DE ANÁLISIS

Los siguientes son los cuadros de análisis de cada categoría con sus respectivas subcategorías a su vez algunas de éstas cuentan con subcategorías.

Categoría 1: Adolescencia

subcategoría	género	datos	análisis
cambios fisiológicos	F	<p>...pues como que se enojan, como que están de malas todo el día o les dan dolores o así, o sea, me platican lo que sienten porque a mi no me dan cólicos ni nada y ya me dicen, que se sienten mal que no se pueden ni parar y así.</p> <p>...como que rara porque si es un cambio muy drástico, porque pues...no se, como que no me acostumbraba a que cada mes me bajara y era...era difícil porque pues...pues si sentía que nada más tantito y me manchaba y pues si es como que...muy raro</p> <p>...yo trato pues de sentirme bien, es que si luego veo a personas que se ponen de malas y no quieren que les hablen, pero no a mi no.</p> <p>...yo digo que si, no, es más difícil, porque un hombre que...qué siente pus no, yo digo que si es más difícil en una mujer.</p> <p>...pues que tienen sueños húmedos y eso, no, pero pues no creo que sea tan difícil, bueno quien sabe, no, no, no se, no se que sientan.</p> <p>Ehhh, el crecimiento del vello pubico, la menstruación, el crecimiento de senos</p> <p>el crecimiento de los pechos, el surgimiento de la menstruación, el crecimiento del vello en las axilas y en la pelvis, este...se te anchan las caderas y se te cambia también la voz</p> <p>eh crecido más... y físicamente, este si, si he cambiado... me empiezo a desarrollar de la parte de acá (se toca los senos), me empiezan a crecer mis piernas, he crecido más...como te diré, me siento distinta</p> <p>ahorita...si crecí mucho, estaba chaparrita</p> <p>dolor, si este...es que yo no sabía... el dolor, los cólicos ya es algo normal, hasta esos si son un poco fuertes, pero me tomo una pastilla y ya.</p>	<p>Se refieren principalmente a las sensaciones y emociones que experimentan cuando se encuentran en su periodo de menstruación. Por lo general lo manifiestan como algo raro y difícil asociándolo con dolor y cambio de humor en algunas chicas.</p> <p>Además mencionan que estos cambios suelen ser más difíciles en las mujeres que en los hombres.</p> <p>Algunos de los cambios físicos que mencionan aparte de la menstruación son el crecimiento de los senos, el crecimiento de vello en las axilas y en la pelvis.</p>

	<p>M</p>	<p>...pues no, no lo note... no, no, no le doy tanta importancia a eso.</p> <p>...es más difícil para las mujeres... porque cuando ya tienen su menstruación tienen que andar cada 28 días sangrando y luego se sienten mal y eso.</p> <p>luego ya... como mis amigos también son de mi edad... entonces "mira ya tienes acá vellitos y acá" bromeando entre los amigos y pues luego ya íbamos así y hacíamos las competencias "no pues que yo ya tengo más ahí que tu" y así.</p> <p>si a veces hablas así aggggaa y dicen hay hablas así más [hombre] más hombre, "ya soy hombre"</p> <p>pero la eyaculación si se siente bonito</p> <p>pus no vergüenza, ni pena pus era algo normal que te iba a pasar tarde o temprano</p> <p>pus como que te ven raro, no, pus como que si, cae de extraño que suceda tan de repente</p> <p>...uno como joven va creciendo va madurando y todo se va desarrollando como hombre y va teniendo otro tipo de cambios físicos en el cuerpo</p> <p>pues yo me siento bien no me he sentido mal, cuando... apenas empezábamos como todos los hombres se nos hace más aguda la voz y al principio como que si tenía miedo de hablar, decía, hablo y si se me sale un gallo ¡noo!, pero ya después con el tiempo se me fue quitando la pena, ya... ya no... me a afectado tanto y en los cambios este... ya... en los cambios sexuales igual como todo uno lo toma asustado a veces, pero hablas con tus papás y ya lo tomas mejor.</p>	<p>No le dan tanta importancia y suceden de repente, son cambios que tienen que pasar para que se vaya dando la madurez.</p> <p>Consideran que en las mujeres es un poco más difícil la presentación de estos cambios, sobretodo por la menstruación.</p> <p>Hablan de cambios físicos como la aparición de vellos, el cambio de voz y otros tipos de cambios en el cuerpo.</p>
<p>cambios psicológicos</p>	<p>F</p>	<p>...pues yo creo que si, mas con la... bueno en la adolescencia yo creo es la etapa donde si, no, hacen eso "hay que esto y que lo otro y que yo", bueno yo pienso que si. (ver pornografía)</p> <p>...en la adolescencia como que es una etapa en la que... no se, todos ya piensan en tener relaciones y eso como que no y entonces pues si, si me gustaría saber por qué, por qué pasa eso</p> <p>como que me daba mie... me daba cosa, me daba miedo, decía porque..</p> <p>pues me sentía rara, porque tengo una hermana mayor y ella no había cambiado nada y yo decía por qué si yo soy más chiquita que ella, me sentía rara</p> <p>rara... pues más o menos porque luego... si no, me daba como que pena por la morbosidad de los niños</p> <p>pues algunas se asustan, pero yo no, yo lo tome</p>	<p>Se enfocan principalmente en que la adolescencia es una etapa en la que hay un desarrollo tanto físico como mental, y en la cual algunos jóvenes piensan tener relaciones sexuales, o nace la curiosidad por este tipo de conductas, como ver pornografía.</p> <p>Además mencionan sentirse raras y con ciertos temores por aquello que</p>

		<p>normal, me sentía rara también</p> <p>a mí nunca se me nota, no cambia mi humor, no a mí no se me nota</p> <p>...pues me he desarrollado mentalmente...</p> <p>pues rara, yo dije ¡ahhh! Qué me pasa, y este...si se siente como que...a la vez, a la vez bien y a la vez mal, porque a la vez bien porque dices “ya voy a ser una mujer” y a la vez mal porque dices “por qué estoy cambiando”... pero ya me estoy acostumbrando...</p> <p>al principio si me dio un poco de pena, pero ya después me fui acostumbrando, pues es normal algunas veces ando de mal humor...</p>	<p>puedan decir o pensar los demás a cerca de sus cambios. Comentan que son cambios que al principio dan pena pero a los cuales se van acostumbrando, pues es algo normal en la adolescencia.</p>
	M	<p>...uno se siente bien cuando uno tiene sus erecciones, pues la principio uno se sorprende o un sueño húmedo se sorprende, que me pasa o qué, pero uno platicando con maestros o con su propia familia va...va este...despreocupándose y va tomando más confianza y va tomando normal las cosas.</p>	<p>Se refieren a las reacciones que suelen presentarse con estos cambios, como son las erecciones, las cuales las consideran agradables; aunque son algo que los sorprende al principio, posteriormente al platicar con alguien lo toman normal.</p>
percepción social	F	<p>...si, pus si todo seguía normal</p> <p>pues no se como lo tomaban, pero unos me...si me decían te vez bien ya cambiaste que quien sabe que y otros...también...pero, no se</p> <p>me dicen es que ya te volviste bien amargada, ya cambiaste tu forma de ser, antes estabas todo el día sonriente y ahora no y yo le pregunte a él, ya cambie y dice que para él no y este...pues yo me comporto con él bien, no le digo, hay no le hables a esa chava</p> <p>algunas han cambiado así en conducta y no en el cuerpo y hay unas que cambian en cuerpo y no en conducta.</p> <p>se volvieron más, más payasas, así más hay no me voy a juntar contigo</p> <p>no los niños no han cambiado nada, bueno para mí no</p> <p>pues, yo en primero fui la que entre más desarrollada que todas y no, no me hacían burla</p> <p>algunos me decían que ya me veía más grande,</p>	<p>Hacen referencia acerca de los cambios tanto conductuales como físicos que los demás perciben de ellos, sobretodo de los mismos compañeros de su edad.</p>

		<p>no pues ya te vez mejor, ya te vez más grande, otros me decían que como que rara, como que escondida (compañeros) si me han dicho mucho, ya cambiaste un buen, si ya como que creciste y si me están diciendo que si cambie desde primero hasta ahorita (amigas) luego nos vestimos iguales y me dicen que me veo bien [qué te dicen] me dice mi amiga, calmate... pero yo creo que nada más se dan cuenta algunas de mis amigas ahorita en tercero como que ya no son así (sus compañeros), pero en segundo si eran así bien asquerosos</p>	
	<p>M</p>	<p>...no pues que se iban a burlar de mi... no se, pero si da pena. (<i>erecciones en publico</i>) este...pues...a veces uno como hombre tiene la...a veces aquí en el salón varios compañeros y hasta uno mismo tienen la...luego tienen erecciones y tienen vergüenza, pero yo pienso que no hay que tomarlo con vergüenza si no como algo normal que a todos nos pasa, luego hasta las propias mujeres.</p>	<p>Hacen mención acerca de las erecciones y sobretodo cuando los demás se dan cuenta de ello. Dicen sentir cierta pena y preocupación por lo que puedan pensar</p>

Categoría 2: Sexualidad

subcategoría	género	datos	análisis
definición o concepto	F	<p>pues yo creo que es...mmm...cómo se dice, el género de una persona y como...como van cambiando sus estados físicos, psicológicos y qué más...</p> <p>que no este...que no lo hagan porque se sientan obligadas, que lo hagan porque quieren (las relaciones sexuales)</p> <p>que primero saber de la pareja, de los medios de prevención de...de las enfermedades y de este...que peligroso puede ser</p> <p>que hay que tener cuidado con los chavos</p> <p>porque que tal si quedas embarazada o te contagian una enfermedad</p> <p>creo que la sexualidad, cuando estas preparada... cuando empiece mi vida sexual, aja cuando empiecen mis relaciones sexuales [¿entonces, tú ahorita no vives sexualidad?] no o sea no yo...no, o sea no</p>	<p>Lo asocian con relaciones sexuales, anticoncepción, infecciones de transmisión sexual y las relaciones interpersonales con el sexo opuesto hacia los cuales muestran una actitud de desconfianza. Al intentar definir la palabra sexualidad las adolescentes muestran un discurso ambiguo, del cuál sólo se extrae una idea general</p>
	M	<p>...abarca muchos puntos desdeeee... relaciones entre hombres y mujeres, de nuestros comportamientos, de las características primarias, de una relación sexual...</p> <p>...pues que son cambios físicos en el ser humano, que debemos pensar antes de tener relaciones con alguien más</p> <p>en nuestra edad es más común la sexualidad</p> <p>también tenemos más riesgos por los...diferentes enfermedades y todas esas cosas.</p> <p>cómo tener buenas relaciones y no caer en algo malo</p> <p>pues es este...la cosa que nos distingue, no, de una mujer y un hombre, es el medio por donde nosotros podemos reproducir y yo creo que algunas personas no lo deben tomar a mal. implicaría tener relaciones sexuales con otra persona, no, eso</p>	<p>Presentan una asociación con las relaciones sexuales, riesgo de infecciones de transmisión sexual y con género. Predominando también un discurso ambiguo.</p>
fuentes de información	F	<p>Mi mama nos platica, los maestros nos platican...</p> <p>pues de aquí de la escuela y de mis hermanas el papiloma humano, ese lo vi en la tele mi mamá, me ha enseñado a...(que tenga cuidado, las medidas preventivas, lo que puede causar)</p>	<p>La interacción social y el reconocimiento del medio permiten compartir y conocer temas acerca de sexualidad.</p>

	M	...eehhh bueno, estas pláticas sobre el conocimiento de sexualidad empezaron desde que iba en quinto, este...iban doctores a mi escuela y nos hablaban sobre todo esto, sobre métodos anticonceptivos y todo eso, y a la vez también esta información la fui a complementar con lo que me platicaban mis papás, bueno mi mamá.	Las principales fuentes de información han sido en la escuela y su familia.
TV.	F		
	M	...es que hay un programa de sexualidad que pasa en la tele y de repente lo veo... se llama Q. ...lo que pasa es que mandan una pregunta, qué es lo que pasa con el cuerpo y eso y la sexóloga lo va contestando... la medida del pene y lo profundo de la vagina.	Una de las fuentes de información sobre sexualidad es la televisión, básicamente basada en programación de la misma
familia	F	mas que con May, pero no tanto así...no. ...pues que...cuando a mi se aloque la neurona...pues que me tengo que cuidar y que...pues si que hay que darse a respetar y todo. estaba toda mensita y este pues me cayo y yo le dije a mi mamá, mamá qué me pasa me voy a morir y me dice mi mamá: no, no, es tu primera menstruación y yo ¡ahhh! Y ya me explicó y ya me enseñó como...como cuidarme, como...como tratar mi cuerpo...como, como este...pues como limpiarme cuando...porque la higiene es muy importante y ya me dijo como eso me ha enseñado mi mamá, no, que tengo que llegar virgen al matrimonio	En la familia se comparte información relacionada con anticoncepción, embarazo, cambios físicos, cuidado personal y relación con el sexo opuesto. Aunque es de importancia que con respecto a temas como la virginidad, la familia es un medio por el que se adquieren ciertos mitos y tabúes.
	M	...gracias a Dios mi familia no es una familia que este chapada a la antigua, que piensen que hablar de sexualidad es malo... ...mi mamá... ella nos dice que cuando tengamos nuestra primera relación sexual ella no se va a intervenir para nada, pero si nos pide que nos cuidemos que nos protejamos a nosotros mismos eeehhh... ...si a veces de...es que en las...es que luego vemos tele y luego pasan cosa así...cosas de esas (risas) y ya, nada más dicen lo que es y ya... menstruación, semen y eso... que el semen es un liquido que saca el hombre cuando tiene relaciones. en mi familia me han explicado muchas cosas de eso pero ya todo eso ya más : sobre este tema pues es...muy seria y todo con moderación no hablar de más cosas que no vienen al caso en mi familia, pues...si también en mi familia me han enseñado mucho... me han enseñado aaa...como se	Se comparte información a cerca de las relaciones sexuales con una actitud de aceptación y aparentemente sin prejuicios.

		<p>pone un condón también por parte de mi familia, que me tengo que cuidar en varios aspectos de la relación sexual todo lo que implica eso.</p> <p>pues en realidad pues...mi mamá, mi papá y las personas adultas a las que les tengo más confianza, como es mi hermano.</p>	
escuela	F	<p>...no, pues sí, pero cómo qué...(3 seg de silencio) los métodos anticonceptivos, las relaciones, qué más (risas) es que ya no me acuerdo.</p> <p>...no, más que biología pero así específicamente sexualidad, no</p> <p>como ibas cambiando, así tu personalidad, pues todo.</p> <p>Los maestros han dicho que tengamos cuidado, bueno en los libros también viene, no, que tengamos cuidado, porque como se llama, hay muchas enfermedades. Sobre el cambio de cuerpo que...aumentando la edad nos va ir creciendo el vello pubico, nos van creciendo los senos y muchas cosas nos han dicho</p>	<p>La información que reciben en la escuela es sobre métodos anticonceptivos y cambios fisiológicos.</p>
	M	<p>...pues lo bueno es que los doctores que iban a la escuela nos preguntaban si teníamos dudas y es ahí donde aclarábamos todo.</p> <p>...más explicado pues ya sería aquí en la escuela entre compañeros hay unos que son más morbosos o ya han visto película o todo ese tipo de material pornográfico y pues ya se corren los chismes.</p> <p>pues varios maestros han venido a darnos platicas de...sobre la sexualidad...y...que...pues nos apoyan en ese aspecto los maestros o...nos cuidan...se preocupan por nosotros que no vayamos a cometer una tontería por ahí.</p> <p>el uso del condón, este...la sexualidad, diferencias de sexos, relaciones sexuales y todo eso.</p>	<p>Reciben información no sólo de profesores y de personas externas (conferencistas) también se comparte dicha información entre los compañeros de clase, sobre relaciones sexuales, género y anticoncepción.</p>
amigos	F		
	M	<p>...con mis amigos, pues si hablamos de eso, pero por lo regular siempre que hablamos de eso lo llevamos a relajo, casi no tenemos pláticas serias.</p> <p>...es puro cotorreo hablar con ellos de este tema.</p> <p>...nada más se la pasan hablando puras babosadas, que se van a ir al mirador pues a...pues a...a tener relaciones pero no nunca hablamos enserio.</p> <p>aaa...(risas) y ya pero...</p> <p>... ¿mis compañeros? Pues son muchas cosas, que necesitan usar el extra condón porque esta muy grande, pero la verdad es que el condón es muy estirable y así muchas cosas.</p>	<p>Comparten información sobre sexualidad con sus pares, básicamente relacionado con anticoncepción y relaciones sexuales, infravalorando la seriedad de dichos temas para sobrevalorar la interacción y aceptación entre ellos cuando los temas versan</p>

		<p>pues yo digo que varios de mis compañeros pues si no pero uno...yo en lo personal me abstengo de eso...porque...no es malo, pero pienso que...mis compañeros lo toman de morbo, algunos, eso es lo que yo creo que...que no esta bien tomarlo así.</p> <p>pues en realidad mis compañeros lo toman a juego muchos de ellos, yo también no puedo negarlo, pero en lo personal yo creo que mis compañeros si lo toman mucho de morbo</p> <p>Pues diferentes posiciones sexuales son lo que más se habla ahorita, yo pienso eso... las interpretan aquí en el salón y una ya ve y les pregunta "no pues cuál es esa" y ya ellos dicen la posición "que es tal y tal y tal" que la del salto del tigre y todo eso.</p> <p>Pues si porque...porque tengo mucho compañerismo de parte de mis amigas y de parte de mi familia me ayuda en esto del género yo pienso que si.</p>	sobre la sexualidad.
relaciones sexuales	F	<p>cuando tienes una edad suficiente... o sea es cuando tengas una edad suficiente, porque si muchas niñas lo hacen a...</p> <p>Y les digo no tengo ni ganas, ni, ni...ni prisa por hacer eso, o sea no, vivo mi vida normal</p> <p>debes de...bueno...no, no con cualquiera verdad, pero con tu pareja lo debes de hablar, lo debes de platicar</p> <p>cuando ya voy a tener una pareja definitiva y ya, yo soy como a la antigüita (risas de ambas)</p>	Niegan la posibilidad de tener relaciones sexuales sin antes encontrarse en ciertas circunstancias como tener más edad, una pareja definitiva con la que se deberá poseer una comunicación satisfactoria. Lo anterior corrobora la aparente poca relevancia de las relaciones sexuales para las mujeres.
	M	<p>la verdad tenía arto sueño y andábamos briagos y fue en su casa...pero estuvo bien...</p> <p>que hubiera durado más, bueno no durado más, que hubiera hecho o sea otras veces.</p>	Aunque sólo uno lo comenta, la importancia para los hombres es mayor que para las mujeres
Con amor	F	<p>...tienen que ser así bien bonito y pues si necesita amor más que nada...</p> <p>pues yo digo que si es fundamental el amor, para que sientas más bonito no nada más de placer y ya</p>	Para las mujeres las relaciones sexuales con amor son necesarias para que sean satisfactorias
	M	<p>el amor para una relación este...como que hay más pasión</p> <p>...lo relaciono en...en el amor que hay en una pareja y en el respeto que se tienen y la confianza y la disponibilidad que hay para ayudar a tu pareja, yo pienso.</p> <p>entre un hombre y una mujer no debe haber pena para hacer eso, debe como ya mencione confianza, seguridad y...(3 seg de silencio) cariño también, yo pienso que esas cuatro cualidades pueden ayudar a este tipo de relación.</p>	Si existe el componente amor habrá más pasión y respeto.

		<p>yo pienso que es tener otra persona, no nada más tener relaciones sexuales con esta persona si no también convivir con personas del otro sexo, si es eso entonces pues yo pienso que si he practicado la sexualidad.</p> <p>amor y confianza, yo pienso que son las dos cualidades que sobresalir en una relación.</p> <p>yo...yo pienso...o lo que me ha pasado en la cabeza es que la relación sexual tiene que ser con una persona que tu quieras y que te quiera y que ese momento sea especial para los dos.</p>	
Sin amor	F		
	M	<p>si por ejemplo lo haces con personas que no conoces nada más vives el momento y ya después dices ¡ah! pues ya no la veo y así.</p> <p>no necesariamente, con amor o sin amor si a habido casos de personas que han tenido relaciones sexuales con otras nada más por que si, pero yo pienso que para tener una relación perdurable y muy linda con la persona debe haber amor, confianza y seguridad.</p> <p>pues...una relación sexual yo creo que es...una...una situación íntima entre dos personas, que nada más se tiene que dar entre dos personas, bueno, yo pienso</p>	<p>Cuando se tienen si amor talvez si se disfrute pero es mejor con amor.</p>
responsabilidad	F	<p>... yo siempre he tenido...bueno mi perspectiva es que siempre cuando tenga yo eso, va a ser cuando tenga una edad suficiente, cuando yo este preparada y cuando tenga la responsabilidad de mantener el producto, no no tengo ni prisa, ni, ni, ni ganas de tenerme ahí no</p>	<p>Piensan en consecuencias de las relaciones sexuales y lo que se requiere para poder enfrentar dichas consecuencias.</p>
	M	<p>...si trato de ser responsable en ese aspecto porque pues hasta ahora no he tenido ninguna relación sexual, y yo pienso que...mmm...el...en el momento que eso vaya a llegar será por que yo y la otra persona vayamos a querer, entonces yo en mi persona, cuidarme a mi mismo antes que nada y también cuidar a la otra persona.</p>	<p>La responsabilidad en las relaciones sexuales implica cuidado de sí mismo y de la pareja</p>

Categoría 3: Erotismo

subcategoría	género	datos	análisis
concepto o definición	F	<p>...pues si con relaciones o algo así... pues...sexuales</p> <p>...yo creo que todas las personas lo tenemos, porque como dices tú, es lo que hacemos para conocernos, para compartirlo y...</p> <p>erotismo, es cuando se excitan, no, o algo así</p> <p>como habías dicho, cuando a una persona le gusta tocarse y siente bonito o que la toquen, que me gusta que me toquen el pelo, pero a mi no me gusta</p> <p>siento cosa, pero si a mi no me gusta que me toquen el pelo pero si, no se, mi pelo es mi pelo</p> <p>me gusta agarrarle la panza a todos los niños que están flaquitos, no se por qué</p> <p>erotismo, no, la verdad no, bueno que yo recuerde no, a lo mejor y si lo he escuchado, pero no, no me acuerdo</p> <p>es algo que...bueno que en principio que tenemos todos, que sentimos todos, que...tiene que ver con...con mi cuerpo, con que yo me sienta bien con él, que me quiera yo y este...con el que...con que...si tu lo quieres compartir con otra persona, este pues que lo hagas que no te detengas</p>	<p>Lo definen como algo que tenemos y sentimos todos los seres humanos, que tiene que ver con el cuerpo, algo que se comparte con otra persona, como tener relaciones sexuales, tocarse o tocar a otros, así como experimentar una excitación.</p>
	M	<p>...en el erotismo pues no es nada más así como dijiste, no nada más penetrar y sentir placer en ese momento...</p> <p>... pues sería...sentir placer o una especie...por una situación que estas conociendo o que estés llevando a cabo.</p> <p>... el erotismo se puede decir que...que le esta... dando placer a tu cuerpo...</p> <p>...no en un programa de películas...que simulan una relación pero no, nada mas se desnudan y ya.</p> <p>...pues no se así como que alguien va incitando a la otra persona a tener relaciones.</p> <p>es como la...bueno también es el autoerotismo ¿no? [mmju] el autoerotismo es la masturbación y el erotismo es con tu pareja ¿no?</p> <p>erotismo, yo pienso que es el...el acto donde el hombre o la mujer puede excitar al sexo contrario sobre...prendas, aceites, no se varias cosas</p>	<p>Lo definen como la sensación de placer corporal que no esta vinculado con la penetración, sino más bien con la excitación, el cual en ocasiones sirve como preámbulo para tener relaciones sexuales.</p>

		Pues es una...una situación que un hombre y una mujer experimentan en el acto sexual, no, yo pienso que...que el hombre y la mujer mientras están teniendo relaciones sexuales tienen excitaciones y yo pienso que eso es lo que hace el orgasmo.	
autoerotismo	F		
	M		
masturbación	F	<p>...yo digo que más los hombres, porque pues si ellos como que tienen otra mentalidad, pero...en una mujer a lo mejor también...pero yo digo que ha de ser más difícil que ellas lo hagan que un hombre.</p> <p>...bueno no difícil, si no que...o sea, como que no...bueno tan solo a mí en lo personal a mí no se me hace necesidad hacer eso porque pues no, pero si puede haber chavas que lo hagan, pero pues...entonces yo digo que hay mayor...bueno mayor porcentaje de hombres que de mujeres.</p> <p>...pues como que ellos si tienen otra mentalidad, como que ellos si son más no se...[más sexuales] aja, bueno no, no se, pero pues si una mujer como que todavía la piensa, a lo mejor hay algunas que no piensan en eso pero pues los hombres si llegan a una edad y ya quieren o no se, pero yo pienso que si es más fácil que un hombre lo haga.</p>	Opinan que los hombres son quienes experimentan y llevan a cabo conductas autoeróticas, ya que son más sexuales.
	M	<p>pues que esta mal... andar imaginando cosas y...y...(risa nerviosa)</p> <p>...pues si es que también tener malos pensamientos sobre un apersona también es malo...o yo me sentiría mal. si una vez.</p> <p>Me sentí culpable...porque...pobre de la persona con quien estaba pensando y ya.</p> <p>...no, bueno así como que la persona, no, como que se hace mala onda que la persona te hable bien y tú tengas malos pensamientos</p> <p>si. pues culpable no y bien...pues lo normal</p> <p>de hecho es bueno porque pues te ayuda a...controlar tus eyaculaciones y todo eso</p> <p>te baja la calentura...yyyy...</p> <p>agradable, no se siente mal no, es que no sabría como explicarle es una sensación...no se, pero se siente bien</p>	Existen dos puntos de vista acerca de la masturbación; aquellos que lo perciben como algo malo que los hace sentir culpa, y los que opinan que es algo agradable, que funciona como algo que te ayuda a controlar tus eyaculaciones.
autoestima	F		

	M	<p>...mmm así atención atención de ponerle a mi cuerpo...pues no, pero si trato de cuidarlo, porque se que es parte de mi mismo, y que...o sea...y queeee...eso es también lo que me enseñaron, a quererme a mi mismo y aceptarme tal como soy pero también si no me gusta alguna cosita tratar de mejorarla.</p> <p>mi erotismo lo vivo...bien, este si me quiero a mi mismo, si tengo mi autoestima alta, si, si, ehh...me siento bien, no, no, no, no quiero regala...no, no, no quiero compartirlo todavía con nadie, pero o sea si me siento bien, me siento...libre</p>	Piensan que es cuidar tu cuerpo, quererte o aceptarte.
corporalidad	F	<p>...pues si al bañarme si me gusta que me...que me caiga el agua o así, pero...</p> <p>Al bañarme</p>	Es percibido como una sensación que gusta al experimentarse.
	M	<p>...el erotismo, al menos el que yo estoy llevando a cabo en mi sexualidad...el quererme a mi mismo y sentir placer por cuidar mi cuerpo.</p> <p>no, no tiene que empezar las caricias y besos y así hasta que se vaya dando la relación, hasta que llegan a ese punto.</p> <p>yo pienso que si, una de ellas, el cuello...me siento bien cuando me acarician el cuello...o...me dan un beso aquí también, como mi mamá o mi papá me da cosa, yo pienso que sería ahí y...o agarrarse de las manos pues si conocer más a fondo mi cuerpo, aunque ya lo conozco pero más me gustaría.</p>	opinan que es sentir placer por cuidar su cuerpo
en pareja	F	<p>...pues cuando me besa, cuando me acaricia...los cachetes porque siempre me agarra los cachetes, pues...pues no se, cuando me abraza.</p> <p>de abrazarme si me abrazan pero... no se, dices tu se siente bonito,</p> <p>De agarrarme la mano, no casi no ni con mis amigas, con nadie me gusta</p> <p>Andar viendo a los ojos casi no me gusta mirar a los ojos, me dan nervios</p> <p>...luego siempre un niño...siempre me besa la mano, siempre, siempre, siempre... pero o sea, pues la parte que más me gusta de mi cuerpo es... el cuello... siento cosquillitas... [si tu novio te besara la mano] si sentiría bonito, es que si hay diferencia entre un novio y un amigo, este...si, si sentiría bonito</p> <p>él me respeta, pero pues, lo vivimos los dos bien, este no, no sentimos ninguna prisa, no, no, o sea bien... cuando te besan o cuando te toman de la mano se siente bonito porque...si se siente bien cuando se manifiesta el erotismo</p> <p>me gusta que me bese el cuello... siento más bonito cuando me abraza</p>	<p>Como una sensación agradable con la presencia de caricias, besos o abrazos.</p> <p>O bien como una sensación que provoca incomodidad.</p>

		pues siento más bonito que cuando estoy con mis amigas... me siento como protegida o algo así	
	M	<p>...lo manejamos como un juego no, porque has de cuenta...luego al hacerte cosquillas te dan como ñañas o algo así, entonces de esa manera lo planteábamos, luego nos andamos así haciendo cosquillas o andamos jugueteando entre nosotros...</p> <p>...nada más cuando le agarro la mano y la beso y ya.</p> <p>ahhh pues empezaba haber besos y luego el abrazo y después como que no se te vas poniendo no se que...una vez ya casi...pero no me contuve [¡ahh! yy] pero en la otra no</p> <p>la verdad no sabría decirle...bueno yo...a lo mejor yo pienso que sería...un baile ¿no? un tipo de baile, así como un "table" pero nomas en casa.</p> <p>Pues no se, como ya mencione con unas caricias con unos besos y ya desde ahí que vaya surgiendo la relación, yo pienso que es así, con un aceite, con velas aromáticas, algo así [muy romántico] como se ve en [en las películas] en las telenovelas así, yo pienso que así.</p> <p>como le dije ese ratito yo pienso que...teniendo todas las cualidades que le mencione ese ratito yo pienso que...una relación con una pareja sería...yo pienso que de mi parte sería linda y agradable y con confianza y todo.</p>	Son actividades agradables como tocarse, besarse, abrazarse, juegos, etc.
fantasías sexuales	F	<p>...algo así bien romántico, con velitas (risas) no, no es cierto, pero si algo bonito que tu sepas que la otra persona si lo esta haciendo porque te quiere o porque te va a respetar, no se, o sea algo bonito.</p> <p>no me imagino, cuando pase va a pasar y ya, no, no me la imagino</p> <p>pues me gustaría que fuera con un chavo que quisiera que...pero que no me forzara que si no lo quiero hacer pues no, que...con un chavo y que él me quisiera a mi, no que nada más un acostón y ya... que fuera una habitación así cerrada totalmente oscura o con una luz bajita y con la cama rosas, así rosas</p> <p>pues a mi me gustaría hacerlo después de que me casara, quiero terminar de estudiar y trabajar</p> <p>?]...pues muy bonito, si porque yo siempre he dicho, si me he imaginado una cama con rosas, que primero te inviten a comer y este pues que si tú no quieres que te respete o que si tú no estas lista o preparada que digas pues ahorita no, que te respeten, mmju si, así bonita ...[romántico] romántico... que me diga cosas que...que no se, que me dijera la verdad, que...así que fuera sincero</p>	Imaginan su relación sexual de una manera romántico donde este implicado un sentimiento de amor.

	M	<p>...no, luego ni pasa, luego nada más pienso en ella y como que huele... siento bonito y luego volteo para ver si esta y no.</p> <p>Pues...ehhh...en ocasiones pues uno se pone nervioso, bueno yo en mi caso me pongo nervioso, no me causa muchas sensaciones, no me llama mucho la atención ahorita eso.</p> <p>como darle un beso a una chava que me gusta, este...no se andar con ella y todo ese tipo de cosas</p>	<p>Los hombres fantasean con la persona que les gusta y sus características.</p>
función	F	<p>pues...pues algo que te hace sentir bien, no, que te digan cosas bonitas, pues si es algo que te hace sentir bien, pero pues también tiene límites y...pues...quien sabe, yo digo que si...que si es...a lo mejor no necesario, pero pues si te...te hace sentir bien</p> <p>...pues que vas aprendiendo como...bueno que es lo que a las personas les gusta, porque tú puedes hacer algo que a lo mejor y a la otra persona no le parece y así pues ya sabes que les gusta que no y...bueno eso es lo que yo pienso.</p>	<p>Las mujeres opinan que es sentirse bien, además de aprender sobre aquello que le gusta a su pareja.</p>
	M		

Categoría 4: Género

Categoría	género	Datos	análisis
prejuicio	F	<p>no, como una mujer le va a decir, bueno si hay mujeres pero no, yo digo que no, no esta bien... pues, no se, yo pienso que son muy aventadas en decirles, pero pues cada quien, no.</p> <p>...pues quien sabe, es que yo tan solo en mi mente digo no es que eso pues no, o sea, si él quiere pues él me lo va a decir no yo a él.</p> <p>...si otro hombre los ve así como que les da pena, como que sienten que son menos hombres, que son mandilones y pues como que eso no</p> <p>Porque mucha gente este como se llama, mucha gente...bueno la mayoría de hombres dicen, "no pues cuando yo me case quiero tener a mi esposa virgen si no, no" y pus esta mal porque no es junto que ellos si puedan y nosotras no</p> <p>No sería justo de que yo fuera virgen y él no, sería si los dos vamos a llegar virgen pues que los dos llegáramos y si no pues ya depende de lo que cada uno quisiera</p> <p>los hombres son así como que ya quieren luego luego tener sus relaciones sexuales y yo creo que no respetan, son dos que tres los que respetan, pero muy pocos, por ejemplo aquí...aquí luego, luego dicen, no pues yo ya a ellos no les preocupa, porque a ellos bueno se les puede pegar una enfermedad, esta bien, pero a ellos no les preocupa porque ellos no quedan embarazados, ellos como son hombres como que los papás dicen: no, no, si vete, como que a ellos les dan más libertad que a nosotras</p> <p>... es que si son como mañosos... es que ellos tienen sus cosas, creo que tienen otra mentalidad (las niñas dirían de ese niño) que es un patán (risas de ambas) si, no, un poco hombre y pues...lo que han dicho... pero entre los hombres ya a lo mejor nada más es por puro...por puro...deporte o por puro...pues ya...pues por pura diversión o algo así (la manifestación del erotismo)</p> <p>creo que en una mujer se oiría un poco mal, bueno se oiría mal, porque siendo una mujer si se tiene más riesgo de enfermarse, luego a esta edad pues como que no esta bien, pues si...bueno yo creo que se vería mal...se vería mal en una mujer esta hablando así</p>	<p>Lo correcto es que el hombre sea quien tome la iniciativa para empezar una relación de noviazgo.</p> <p>Socialmente el hombre es quien realiza el trabajo fuera de la casa entonces al realizar trabajos del hogar es mal visto y criticado.</p> <p>El hombre "debe enseñar" entonces al momento de casarse la mujer "debe" ser virgen para ser enseñada por su marido.</p> <p>Lo justo sería que los dos estuvieran en la misma situación.</p> <p>Los hombres son más sexuales que las mujeres por lo tanto empiezan o presumen empezar su vida sexual activa a temprana edad sin preocupación alguna debido a que si llegara a haber un embarazo ellos no son quienes tendrán al hijo/a,</p>

		<p>dirían que...(se sonríe)...es una loca, es una prostituta, es que algunas veces si les dicen así y pues...</p> <p>como que las niñas son como que muy alzaditas y dicen "ai no que naca" y dicen... luego porque ella anda con muchos, o es la más bonita, o todos los niños quieren con ella "hay esa es una puta"</p> <p>[como que entre mujeres son más...]</p> <p>envidiosas, porque la envidian y yo hay pinches envidiosas...</p> <p>(los niños pensarían de esa niña) que es fácil [qué deberían cambiar] en las mujeres que no sean tan locas no deberían de ser así, tan, tan...no deberían de ser así porque son mujeres</p> <p>entre las mujeres como tu dices que si sienten bonito (la manifestación del erotismo)</p>	<p>pudiendo huir de la responsabilidad.</p> <p>Las niñas que vieran a un hombre conquistando a varias, pensaran que es de lo peor.</p> <p>Cuando el adolescente manifiesta su erotismo es porque para ellos es como un deporte, lo que nos quiere decir que lo hacen sólo para divertirse, a eso ella le da una connotación mala.</p> <p>Debido a la educación que se le da a las mujeres, en ellas no es correcto estar presumiendo de tener muchos hombres, porque al contrario de ellos, eso las hace merecedoras de etiquetas como: loca, prostituta o puta.</p> <p>Siendo ella mujer cree que no esta bien que las mujeres tengan varias parejas, para ella eso no es correcto.</p>
	<p>M</p>	<p>creo que yo le dijera a ella creo que sería lo correcto</p> <p>pus me sentiría raro, no, pus que ella me dijera a mi, en vez de que yo a ella</p> <p>pues en realidad nada...pero...bueno si mi propia conciencia me dice que eso esta mal es por lo que me atengo mucho y...</p> <p>pues a veces me han dicho que soy niña y yo les he dicho que no tengo que ser niña para hacer quehacer y pues...nuestros compañeros a veces lo toman un poco de burla y así, pero uno no se tiene</p>	<p>Él piensa que por ser el hombre es quien debe tomar la iniciativa y pedirle que sea su novia, eso es lo correcto y si fuera al revés se sentirá raro.</p> <p>A veces se piensa que las relaciones sexuales son sinónimo de</p>

		<p>que sentir mal, es...es...no es malo...es una...cosa muy buena</p> <p>...pues aquí en mi salón no hay de ese tipo pero hay personas o alumnas de otros salones que...las toman como unas...hay algunas compañeros que les dicen zorras y las toman como prostitutas más o menos, las toman mal, pero yo pienso que no.</p>	<p>sexualidad y son vistas como sucias es por esto, si se practican se puede sentir culpable.</p> <p>Los quehaceres domésticos son para las mujeres, por lo tanto cuando un hombre los realiza, es criticado, sin embargo él las realiza y no le importa que sus compañeros lo critiquen y piensa que es algo bueno.</p> <p>Las mujeres que tienes varias parejas son vistas como zorras o prostitutas.</p>
<p>homosexualidad</p>	<p>F</p>	<p>...es que yo digo que ya nacen con eso, no, con esas mañas...o no se, como se les podría decir, y pues un hombre con un hombre si sería más difícil porque...o bueno, quien sabe...no me he puesto a pensar en eso.</p> <p>...si le gustan las niñas pues con que no le guste yo todo esta bien...</p> <p>Que esta mal, porque tanto hombres como mujeres tenemos, podemos hacer de nuestra vida lo que queramos, mucha gente los ve raros como que..."y este qué" pero no esta mal, hay mujeres que también andan con mujeres, no tiene nada de malo.</p> <p>Normal, como una relación entre un hombre y una mujer, yo digo que es lo mismo porque no diferencia en nada, nada más porque mucha gente lo ve mal, no opina...bueno muchos no piensan igual, no podemos decir lo mismo</p> <p>bueno mis hermanos dicen que...bueno, que no esta bien, bueno por una parte esta bien y por otra no, porque si Dios creo a un hombre y a una mujer... y una pareja normal es un hombre y una mujer, pero pues si ellos como dice mi maestra, dice que algunas hormonas se manifiestan más las femeninas que las masculinas y si son hombres pues se sienten mujeres, eso nadie lo puede cambiar ni le ponen una pistola en la cabeza y le dicen si, se mujer, o sea si es su gusto pues que sea feliz pero sin molestar a los demás me imagino como que nada más se gustan y</p>	<p>El tema de la homosexualidad es muy controversial, desde sus causas hasta la actitud que cada quien toma ante las relaciones homosexuales, algunas piensan que se nace homosexual pero otra causa puede ser lo hormonal.</p> <p>También mencionan que esta bien mientras no se fijen en ellas como parejas sentimentales, ya que eso si les molestaría.</p> <p>Una opinión contraria es que cada persona tienen la libertad de hacer de su vida lo que quiera ello implica tener pareja sexual del sexo que se</p>

		se atraen, pero no pueden tener bebés ni nada	<p>prefiera, y estas relaciones de pareja homosexual son tan iguales como las heterosexuales, aunque la mayoría de las personas piensan que este tipo de relaciones esta mal.</p> <p>La ideología impartida por la religión hace que estas relaciones homosexuales se vean como malas, debido a que la religión desaprueba toda relación que no valla encaminada hacia la procreación.</p>
	M	<p>...bueno pues pienso que esta bien o sea cualquiera puede hacerlo con quien quiera pero que no se exhiban así en publico.</p> <p>...pues normal, no, como cualquier otra persona, pero lo vería mal la sociedad... porque...es extraño ver a dos personas del mismo sexo besándose.</p> <p>a la vez si se ven así como que asquerosos, bueno no asquerosos pero si se ve como que uuuuuuu</p> <p>primero que no se acerque a mí</p> <p>bueno que si me hable pero así más...más [de lejitos] más de lejitos</p> <p>que tal si me hace algo</p>	<p>Por un lado mencionan que esta bien que cada quien es libre de elegir a su pareja, pero por otro menciona que no lo hagan en publico, porque es extraño verlos/as y hasta puede resultar repugnante, además prefieren mantenerse alejados como si la homosexualidad fuera una enfermedad muy mala y contagiosa.</p>
estereotipos	F	<p>PARA HOMBRES</p> <p>Él es el que siempre me invita... no, pues de hecho si le he dicho pero él no quiere, me dice no como crees!!!!!!</p> <p>...pues yo creo que le da pena o algo así, pero no se por qué... a lo mejor y sí le daría pena.</p>	<p>Las adolescentes hacen mención de diferentes estereotipos aunque no los nombran de esta manera porque para ellas son las conductas más</p>

	<p>yo creo que ellos por ser hombre, yo creo que lo ven bien (apoyarse para tener relaciones sexuales con un mujer)... como dices tú, lo ven muy hombre... pues entre hombres...[se apoyan] se apoyan</p> <p>pues algunos se sentirían mal (al ser rechazados), algunos, pero algunos dirían "hay más" "hay otra que mueren por mí" aja si, hay diferentes tipos de hombre y algunos se sentirían mal a lo mejor</p> <p>porque en dado caso si yo lo invito pues yo tendría que pagar, (su papá) él es el que sale a trabajar</p> <p>pues azul, pantalones, trajes o ropa así...</p> <p>carros</p> <p>...yo creo que ellos hacen las cosas porque quieren satisfacer sus necesidades y pues las mujeres no, es como que más difícil, no, que hagas eso, a un hombre</p> <p>pus los hombres son como que más...como...cómo podría decir...como...[rudos] (risas de ambas) andale si, rudos.</p> <p>...pues yo creo que si, no, él que sepa más</p> <p>en el cuerpo, en el pecho o en las pompas, eso es lo primero que se fijan (los hombres)</p> <p>a mi un chavo no me hablaba yo estaba bien flaca y plana de todo y luego ya me empecé a desarrollar y me empezó a hablar y ya supe porque</p> <p>azul o verde</p> <p>carros</p> <p>nada más una vez le hable, pero es que me da pena, no sé, siento raro y pues él me habla</p> <p>él va por mí, es que él vive lejos</p> <p>no le gusta que yo pague, le digo...me dice no tienes cambio y le digo si este... y le digo yo pago y me dice no, yo pago y se enoja si le digo que yo pago</p> <p>los hombres son más urgidos que las mujeres entonces tienen que satisfacer más rápido sus necesidades, entonces...pues son más...no se, son más, no les importa la edad si no que ya lo quieren hacer</p> <p>yo digo que los hombres tienen más, más experiencia así que las mujeres</p> <p>PARA MUJERES</p>	<p>normales para hombres y para mujeres. En los de los hombres mencionan los siguientes: él es quien sale a trabajar, en una relación de noviazgo él toma la iniciativa, tienen muchas mujeres, es proveedor así como el color y la ropa que usan. En cuanto a sexualidad ellos son quienes deben tener más experiencia, tienen más necesidades sexuales y no involucran sentimientos, entre ellos se apoyan para tener muchas relaciones sexuales, se fijan más en el cuerpo.</p>
--	--	--

		<p>pues vestidos y si ropa de niña, rosa.</p> <p>pues muñecas</p> <p>las mujeres...como que tratamos de ser más sensibles</p> <p>...tan solo en la sexualidad pues si, no, porque es como que...necesita como que más ternura que un hombre...</p> <p>hay niñas que no, hay niñas que también juegan carritos y niños que juegan también con las tasitas o muñecas</p> <p>blanca, rosa, amarilla</p> <p>el rosa</p> <p>un nenuco, una muñeca</p> <p>las mujeres como que de algún modo tenemos miedo a que nos rechacen y se siente más feo, yo digo que si una mujer le dice a un hombre y el hombre le dice que no, ya sabes que la mujer es capaz de hacer muchísimas cosas, nada más por un hombre y pues yo creo que las mujeres tienen más miedo a que las rechacen a que les digan sabes que, no quiero...</p> <p>[dices que una mujer se sentiría más mal] si porque a veces son sentimentales</p> <p>y como que a las mujeres les tienen como que más restringido salir, ver a hombres</p> <p>[mamá es la que hace la comida...] va al mercado</p> <p>... no se, en dado caso si no tengo sirvientas, pues yo lo tendría que hacer todo... no, porque yo de alguna manera lo entiendo, porque el se va a trabajar y va a decir yo me voy a trabajar y aparte quieres que haga quehacer, que te pasa no, pero pues yo estaría bien, bien contenta... estaría feliz</p>	<p>En cuanto a los estereotipos para las mujeres están el de trabajo en casa, la vestimenta y su color. En cuanto a la sexualidad son más sensibles al momento de una relación sexual involucran sentimientos por lo mismo necesitan más ternura, por la misma razón ellas no piden a alguien que sea su novio porque si les dice que no se sentirán muy mal.</p>
	<p>M</p>	<p>PARA HOMBRES</p> <p>...porque mi papá lo que... el pensaba eso de que es el hombre el que siempre tiene que enseñar a la mujer y la mujer siempre tiene que ser sumisa...</p> <p>...tal vez por eso por ser el único hijo varón en mi familia, bueno en mi casa, esteee...como...que trato de ocupar el lugar de mi papá ya que falleció...</p>	<p>Los hombres tienen sus roles así como sus estereotipos muy bien identificados saben que son ellos los hombres de la casa, los que mandan, los que enseñan, él que paga, los juegos que</p>

		<p>...porque se supone yo soy el hombre, yo tengo que...que invitarla a algún lado, yo pagar. ...pobrecita... como que ella trabaja, mejor yo.</p> <p>...porque no, no me gusta, me gustaría que yo quedara como...como la figura...</p> <p>azul</p> <p>coches, nada más de eso me acuerdo</p> <p>no pues más latosos y...y este más vulgares</p> <p>lo más común fútbol</p> <p>jugamos a las banditas</p> <p>¡acá!, que los cazadores</p> <p>que a burro 16</p> <p>los cazadores nos dividimos en dos grupos y unos corretean a otros y los que corretean cuando tiran a uno pues le dan un patiza</p> <p>pus...creo yo que el vocabulario, no se, podría ser más grosero [usan más groserías] mmju, y el de las mujeres creo yo que no</p> <p>...no, yo digo que casi viene siendo lo mismo el hombre y la mujer</p> <p>PARA MUJERES</p> <p>son más...más tranquilas y este...más abiertas</p> <p>son como que más delicadas, que si las tocas o les pegas ya...</p> <p>mujer este...pus creo yo que este...es más tranquila, no, y el hombre es más prosaico</p> <p>en este caso fue niña, empezaron hacer su cuarto y lo decoraron de rosa y así con cosas...con cosas de niña les compraban sus bolsas, sus...sus botiquines para maquillarse y así cosas de esas</p> <p>como ya dije las pueden tomar de...de personas malas y sus...y sus cosas buenas yo digo que no nada más porque ande con muchos chavos tiene que andar con ellos si no que puede hacerse de más amigos, eso es lo que yo pienso.</p>	<p>practican son más rudos, con golpes, su vocabulario es de malas palabras y albures.</p> <p>Para las mujeres solo identifican que son más tranquilas, más delicadas así como los juguetes con los que juegan y los colores que usan.</p>
	<p>F</p>	<p>...no se, porque será, pues quien sabe, pues es que así ya...pus no se, a lo mejor y así</p>	<p>La socialización es la razón por la</p>

socialización		<p>hemos aprendido o no se.</p> <p>...por ejemplo, hay mujeres que a sus hijos les enseñan desde chiquitos que no, que ellos no pueden mover ni un dedo porque son hombres y las mujeres tienen que hacer todo y pues si las mujeres en parte tienen la culpa, no, porque así los crían y yo digo que desde chiquitos les deben de enseñar a que ellos también sepan hacer sus cosas por sí mismo.</p>	<p>cual hemos aprendido todos esos estereotipos, prejuicios y demás y aunque se piensa la mujer es la más afectada en esta socialización, a veces es ella misma la que si que reproduciendo esta socialización.</p>
	M	<p>pues en todos lados se ve...mi mamá mi papá...siempre mi papá paga.</p>	<p>Lo que se ve es lo que se aprende, ellos ven esas conductas en sus papás y es así como las reproducen.</p>
definición	F	<p>si lo que hacemos, como actuamos, es decir...pues el sexo, no, el femenino y el masculino</p> <p>¿género? (5 seg de silencio) pues género es este, de lo que provienen las cosas</p> <p>supongamos una planta del género medicinal o una planta del género venenoso o así.</p> <p>no se, qué es género... del género de la mujer y del hombre, equidad de género (risas) yo di una platica de eso, el género de la mujer es que creo que siempre es discriminado, bueno en algunas partes es discriminada y también es muy agredida por los hombres, porque el género contrario que es el de los hombres se creen superiores a ellas, las mujeres menos que se dejan y dicen pégame, no, pero pues...creo que debe de haber una equidad de género ya sea si es hombre o si es mujer.</p>	<p>En cuanto a la definición que hacen de género, lo ven como sinónimo de sexo pero diciendo que es femenino y masculino, haciendo énfasis en que el sexo femenino es discriminado y agredido por los hombres. aunque otras lo relacionan con otro tipo de género.</p>
	M	<p>...pues sería la clasificación hombre y mujer...</p> <p>aja, masculino y femenino</p> <p>mmm...la diferencia...los tipos...la diferencia entre un hombre y una mujer, no, el sexo.</p>	<p>De igual manera mencionan al género como sinónimo de sexo.</p>
generacional	F	<p>...pues yo creo que sí era peor, porque antes si era como que muy machista la gente, así como que los hombres son los hombres, los que mandan y todo y pus si yo creo que si era así bien.</p> <p>la ropa también porque a las mujeres antes no se les permitía usar pantalón pura falda o short, qué más</p> <p>pelo también, el hombre de pelo corto y las mujeres de pelo largo, a este, de pintarse y los aretes, ahora también los hombres traen aretes, nada más se me vienen esos a la cabeza</p>	<p>Para ellas antes eran mucho mas rígidos en cuestión de roles de género, la gente era muy machista, el hombre estaba por sobre todas las cosas, hasta en la forma de vestir se les restringía a las mujeres.</p>

		<p>pues que los hombres, si no hacían algo las mujeres, les pegaban o algo así y que, no pues mi hijo va a ser hombre y no lo vas a poner hacer quehacer porque es hombre (anteriormente)</p> <p>a mi abuelita con mi tío, lo mandaba a planchar o a lavar, no porque es hombre y los hombres no deben hacer quehacer y así decía y ya mi mamá no, mi mamá tuvo puras mujeres y todas teníamos que hacer quehacer</p>	
	M	<p>lo que me contaba mi mamá, es ...que antes en sus tiempos cuando ella era pequeña en su pueblo donde vivía ella, se les discriminaba mucho a las mujeres siempre se les hacía menos y decían que ellas no tenían derecho a la educación, eeehh ni tan siquiera a saber leer y escribir porque... porque decían que ellas nada más eran mujeres y eran para casarse y tener hijos y lo único que tenían que aprender en esta vida era a hacer de comer, a este...a lavar ropa y hacer el quehacer de la casa, porque a eso era a lo que se iban a dedicar. Y a los hombres, en cambio siempre los trataron como...niños consentido...</p> <p>...alo mejor a ellos si los criaron así, a mi mamá y a mis tíos, por parte de mi mamá y por parte de mi papá, pero ellos ya no, ya no son así, porque cuando ellos llegaron a la Ciudad de México tomaron esa decisión de que tanto hombres como mujeres podían trabajar y ser iguales ante la sociedad.</p> <p>pus este...creo yo que lo tomarían como algo malo, no, como algo así, no algo normal, algo extraño</p>	<p>De igual manera piensan que antes eran más estrictos y discriminaban más a la mujer, no se les permitían muchas cosas, sólo lo "necesario" para una mujer. Pero esta forma de educación puede servir a muchos papás a no seguir el mismo patrón de enseñanza, enseñarles a sus hijos otra forma de ver los géneros.</p>
equidad	F	<p>...nada más que si he pensado en que no deberían de ser tan machistas los hombres, es que luego todo quieren que hagamos las mujeres entonces si es incomodo, porque ellos también pudiéndolo hacer como que se sienten menos hombres si hacen algo, en la casa si alguien cocina tiene que ser la mujer y los hombres pudiéndolo hacer...</p> <p>tengo unos primos que...bueno no me caen muy bien porque son muy criticones, pero si le ayuda a su mamá, es el mayor, tuvo puros hombres mi tía, él le ayuda</p> <p>pues que todos cooperen hasta como pues si él no se anima pues a lo mejor y si yo dar la iniciativa</p> <p>hombres y mujeres, no que la mujer este yendo a trabajar y haciendo el quehacer y el hombre nada más llega y se duerme, mi cuñado le ayuda a mi hermana</p> <p>cuando mi hermana, cuando se acababa de aliviar este...el hacia el quehacer, o cuando mi</p>	<p>las adolescentes están inconformes con algunos de los roles, mencionan estar en desacuerdo con el machismo, les gustaría que ellos también cooperen con los quehaceres domésticos, en las relaciones de pareja ambos pueden tener amigas/os, los permisos de salir sean iguales para ambos. Aunque ellas mencionan estar de acuerdo con la equidad de genero lo que supone en una relación de</p>

	<p>hermana se iba a trabajar y este, él descansaba o algo así, le ayudaba a lavar trastes o algo así, el sabe cocinar</p> <p>todas son equitativas? (Los noviazgos) Entrevistada: pues no se dejan, yo tampoco me dejo porque así aunque le den celos pues son mis amigos y...bueno primero lo conocí a él, primero fuimos amigos luego novios luego amigos y luego novios, entonces yo creo por eso</p> <p>pues ninguno, porque...no este...si el hombre lleva el mando va a decir, no te juntes con tus amigas porque te van a dar malas influencias, no quiero que se te acerquen los chavos, no quiero que salgas y una mujer, no quiero que te vayas con tus amigos a...a jugar o algo así, no quiero que te abracen tus amigas. Entonces, si, no, tener opiniones de que a mi me molesta esto y a mi me molesta lo otro y así tratar de evitarlo o de mejorarlo</p> <p>¿está bien que el hombre diga o que la mujer? Entrevistada: que los dos, no tiene nada que perder, nada más le va a decir un no</p> <p>no, porque él si se enoja de que...que tal si la mujer tiene mucha experiencia y él se enoja entonces pues no...no es justo. pues...es igual que el hombre pues también no es justo que ella sepa mucho y él no</p> <p>si me gustaría que fueran diferentes, porque son muy machistas en el sentido de que...como habíamos dicho de que no pueden hacer quehacer o que yo soy el que mando y... si, debe de cambiar eso</p> <p>[si un día salen, quién es el que va a pagar si van al cine] pues él que pague su entrada y yo la mía, es que no se, depende de quién invite... porque en dado caso si yo lo invito pues yo tendría que pagar...</p> <p>sobre los hombres pues yo creo que deberían de cambiar en ya no ser tan machistas, ni tan, tan...cómo se dice...como que se creen, se creen mucho porque tienen muchas mujeres, deberían de cambiar eso</p> <p>también me gustaría que ayudaran porque luego me dicen no pues tu no haces nada y les digo pues hazlo tu o enséñame haber cómo se hace, porque algunas veces si, los fines de semana o se van o se quedan todo el día ahí en el sillón en la sala viendo la televisión, pues si me gustaría que tan siquiera recogieran su cama porque yo se las tengo que recoger.</p> <p>deben se ser iguales, o sea que no vale ni más, ni el hombre ni la mujer, o sea que son iguales ante cualquier persona, ante la ley, ante Dios son iguales</p>	<p>noviazgo tanto el hombre como la mujer puede tomar la iniciativa y así lo mencionan en el discurso de esta categoría. Es incoherente con lo que mencionan en las categorías de estereotipos y de prejuicios, en la cual no creen correcto que una mujer le pida a un hombre si quiere ser su novio.</p>
--	---	--

		<p>[¿a ti no te gustaría cambiar eso?] pues... que mi papá ya no se preocupe tanto por nosotras, que no piense mal... que diga no, pues le tengo confianza a mis hijas y ya, voy a saber que van a venir bien... y que a mis hermanos les digan, no pues si vienes tarde avisa o que cuando salgamos ellos por su parte o nosotras por nuestra parte que nos digan, no pues los quiero aquí a la misma hora, a las 8 a los dos</p> <p>...luego lo dejan salir más a él (su primo) que a mi y yo digo por qué lo dejan salir más a él que a mi y dice porque él es hombre y va con sus amigos y yo digo pues yo soy mujer y voy con mis amigas, si porque luego yo les digo que por qué, o les pagan o qué...</p>	
	M	<p>...yo así lo entiendo que ahora somos todos iguales tanto hombres como mujeres tenemos los mismos derechos y las mismas obligaciones, entonces no debe haber privilegios.</p> <p>...tanto a mi como a mis hermanas nos criaron parejo, no hubo privilegios ni para uno ni para otro y a la vez es lo que me ha ayudado también a entender las cosas de que todos somos iguales y no debe haber privilegios ni para hombres ni para mujeres.</p> <p>...nosotros tanto como hombres podemos aprender de las mujeres, es como dices podemos apoyar en el quehacer de la casa, labores domésticas y no dejarlo nada mas para las mujeres, pues eso es lo que pienso que tanto nosotros como hombres podemos aprender de las mujeres y ellas pueden aprender de nosotros...</p> <p>en mi casa y en el caso mío, mi papá mi familia me han enseñado que no por que sea mujer...no por que sea mujer ella tiene que hacer todo o no por que sea hombre no voy hacer nada, si no que me han enseñado que...que hombre y mujer tienen que repartirse las labores domesticas.</p> <p>pues no hay porque todos somos iguales, yo pienso que todos somos iguales y que si yo como hombre tengo un mejor trabajo que una mujer que estudio para lo mismo yo pienso que es injusto, así como la mujer puede ser mejor que el hombre, en ocasiones pienso que es mejor que el hombre, este, uno tiene...uno como hombre tiene y una como mujer tiene el derecho de expresar su sexualidad sobre todo, no.</p>	En el caso de los hombres, ellos también están de acuerdo en que tanto hombres como mujeres son iguales, tienen los mismos derechos y obligaciones, por lo tanto no debe haber privilegios
relación de pares	F	<p>(hombres) dicen: no es que yo ya... me cogí a tal niña o algo así... yo digo por qué tanta prisa... luego dicen, pues es que hay yo que con ella y con ella y con ella y le digo pues esta bien no, pero con migo no te metas... dicen: no pues yo ya empiezo ahorita, yo ya soy hombre...</p>	Las adolescentes dicen que los hombres hablan de sexualidad sólo mencionan a quien se quieren coger o a quien ya se cogieron y por

		<p>dice: yo nada más busco a las mujeres para echármelas y ya "no, que yo lo tengo más grande, que quién sabe que" "tu eres mariposon", uno dijo</p> <p>algunos le decían... que se las echara a todas, o sea lo hombres luego, luego hacen como que apuestas, no, "cuánto apuestas a que si", aja si, o sea hablan así como si fueran amigos y dicen: vamos por ella...</p> <p>yo creo que entre todos como se apoyan, yo creo que dirían: cuánto apuestas a que yo primero o yo, o yo, o todos al mismo tiempo, si dirían así y la niña "si, si, si".</p> <p>(los hombres dicen) hay esa chava esta bien buena y que quien sabe que</p> <p>(mujeres) mi amiga... casi no me platica nada, porque dice que le da pena contar sus cosas, pero algunas veces si me platica de sus novios, pero yo si le platico todo de mis cosas y así, como voy, con mi mamá cuando me regaña, cuando no me da permiso de salir, así de cómo yo voy con mi novio y así...</p> <p>nosotras nada más... platicamos, es que me dio un beso, pero pues así que digamos que tenemos ganas de eso pues no... pero nunca hemos dicho si vamos a tener...</p> <p>pues como que les quitaría el gusto por ese niño, porque luego hemos platicado yo y mi amiga y me dice: no es que él nada más las quiere a todas, como que a las niñas les bajaría el gusto por él y se fijarían en otro que no hiciera esas cosas es que luego las niñas "ay no, es que romántico", si</p> <p>platicamos de las niñas, las criticamos, bueno a veces, es que ellas también nos critican...de que nos gustan (los chavos)</p>	<p>haber tenido muchas relaciones sexuales se es más hombre, hablan de quien tiene el pene más grande, entre ellos se apoyan y hasta echan competencias. Además de ver a las mujeres y decir quién esta más buena. Lo cual quiere decir los hombres en cuestión de sexualidad solo hablan de relaciones sexuales y para ellos son como trofeos.</p> <p>Las mujeres solo hablan del chavo que les gusta, de la relación con su novio, pero no relaciones sexuales, de su familia, de la escuela, critican a otras mujeres. Sus pláticas van en torno a otros temas.</p>
	M	<p>hombres</p> <p>¡ahh! Si, pues casi todo es albur</p> <p>sobre...comentarios vulgares hacia las mujeres o...al revés de las mujeres hacia los hombres que...eee...quieren tener relaciones sexuales con alguna mujer, que...quieren hacerle un polaco</p> <p>¿qué platican? Pues de que los novios y que la primera vez o su primera vez, depende</p>	<p>Las pláticas de los adolescentes giran en torno al albur y a las relaciones sexuales.</p>

Categoría 5: Anticoncepción

subcategoría	género	datos	análisis
seguridad	F	<p>...pues que si voy hacer algo...tengo que tener pues métodos para cuidarme.</p> <p>hay muchos...métodos anticonceptivos para que te cuides, si tienes una relación sexual para que no te...contagies de una enfermedad o algo así, debes de tomar tus métodos anticonceptivos y ya</p>	<p>Mencionan como deber emplear métodos anticonceptivos al tener una relación sexual para cuidarse de contraer una enfermedad además de evitar un embarazo no deseado.</p> <p>Y se menciona al condón como uno de los métodos de mayor seguridad.</p>
	M	<p>...es el placer que puedes sentir al saber que te estas protegiendo y que también estas protegiendo a otra persona porque la quieres.</p> <p>...los riesgos que podemos correr si no usamos protección o las consecuencias que podamos tener, también este...los riesgos también que...si una protección no funciona puede ocurrir algo no deseado</p> <p>...pues yo pienso que ninguno porque el condón también se podría romper y podría pasar lo mismo.</p> <p>para no enfermarse y tener una buena relación sexual o para no embarazar a una chava.</p> <p>sería el condón... porque como hemos visto en películas y nos han venido a explicar hay más probabilidades de que sea más seguro.</p>	<p>Señalan el placer que pueden experimentar al sostener relaciones sexuales protegidas.</p> <p>Ellos, al hablar de métodos anticonceptivos, hacen alusión a la protección, parece ser que se ven como protectores, hacia su pareja y hacia ellos mismos, de los riesgos o consecuencias que pueden correr al no emplear adecuadamente esa protección. Esta visión parece mostrar que ellos se ven responsables de proteger a su pareja, además de verlo como una muestra de cariño hacia ellas.</p> <p>Parece haber preocupación en ellos cuando mencionan que ningún método les puede brindar completa seguridad.</p>
métodos que conoce	F	<p>pues esta el de...el del ritmo, el de la temperatura basal, el condón, el diafragma, el pesticida, las pastillas, las inyecciones</p> <p>pues las pastillas, bueno son tabletas y también este inyecciones.</p> <p>tienes que usar el condón aunque uses otro método anticonceptivo, dicen que</p>	<p>Mencionan cuatro de los tipos existentes: naturales, barrera, hormonales y espermicidas.</p>

		es para que no te pegue otra enfermedad o algo así, tal vez, tal vez a lo mejor y si, porque pues dicen que tiene un noventa y algo por ciento de seguridad y a lo mejor y si	
	M	<p>...pues condones, pastillas de emergencia, pastillas este...pastillas anticonceptivas, este...el DIU.</p> <p>pues todo implicado con los condones, cómo se utilizan algunos anticonceptivos este...cómo ponerse un condón, cómo...uno tiene que cuidarse a la hora de estar con una mujer.</p> <p>...las píldoras, el condón para las mujeres también, el dispositivo y el...las...unas cositas que se ponen aquí (señala el brazo) las mujeres [el implante] aja el implante</p>	mencionan básicamente de barrera y hormonales
cuál utilizaría	F	<p>...yo creo que unas pastillas o algo así, es que el condón de la mujer esta medio feo, entonces no, no, no se la verdad.</p> <p>el condón me han dicho que ese y ...pues el método mas confiable pues una pastilla o los óvulos o algo así, porque dicen que las inyecciones y DIU si duelen (utilizaría) una pastilla</p>	<p>Dentro de los métodos que usarían las adolescentes mencionan predilección por las pastillas y el condón.</p> <p>Es importante que contemplan la utilidad de estos métodos no solo para evitar un embarazo no deseado, sino también para evitar el contagio de alguna enfermedad.</p> <p>Por otra parte también manifiestan desagrado por algunos métodos por incómodos o dolorosos, lo cual podría ser un factor de riesgo.</p>
	M	<p>la pastilla de emergencia.</p> <p>el condón</p> <p>este...pues...no he tenido mucho contacto con muchas personas, pero en lo personal...yo siento quee...este tipo de...con las mujeres y la sexualidad uno lo toma, bueno yo lo tomo...no lo tomo de morbo.</p>	<p>Señalan al condón como método que usarían, además de las pastillas de emergencia.</p> <p>Parece ser que los hombres señalan la pastilla de emergencia, como un método que pueden emplear para corregir algo ya que sucedió, no mirando los métodos dirigidos hacia la prevención.</p> <p>Pareciera que las mujeres muestran mayor interés en los métodos que podrían utilizar para cuidarse de enfermedades y embarazo no deseado, que los varones.</p>

Categoría 6: ITS

subcategoría	género	datos	análisis
Información	F	<p>...pues no mucho, pero si que si una persona tiene mala higiene pues sí puede contagiarte una enfermedad, entonces hay que...bueno, pensar en la persona, si se ve bien o...se cuida él también, no.</p> <p>Muchas ya son producto de muerte</p> <p>Que el cáncer puede durar muy poco, es contraído por las relaciones sexuales y que...cómo se llama que...que...puede ser contraído por las relaciones sexuales, cuando una persona esta contagiada por esta enfermedad</p> <p>esta la sífilis, la gonorrea, el SIDA que es el que no han encontrado cura y es el más peligroso y...también el papiloma humano es un virus que lo tienen los hombres y al tener relaciones sexuales se lo contagia a la mujer (VPH)</p> <p>no se (si es bueno que los hombres tengas experiencia) porque, mmm (4 seg de silencio) porque que tal en una de esas se contagia y contagia y contagia</p> <p>ya cuando tengas tu pareja que tal si sale mal, ya vez que porque...que porque luego no se dan cuenta las mujeres de que tienen enfermedades y salen los hijos mal o salen así con algún defecto y o sea también es muy preocupante</p>	<p>El primer lugar, comenta que ella no conoce mucho sobre las ITS. Esto además se ve reflejado por lo comentó: a entrevistada refiere que el contagio de una ITS se debe a la mala higiene, y por tanto, hay que tener en cuenta si <i>se ve bien</i> la otra persona. Si una persona actuara en consecuencia con estas ideas, sería mayor la probabilidad de contagio dado que en apariencia las personas pueden verse <i>limpias</i>, pero eso no significa que no tengan una ITS. Aunque al final comenta que hay que pensar en si la otra persona (él) se cuida también, no es lo que enfatizó, sino que fue algo secundario.</p> <p>“¿muchas ya son producto de muerte?” Tal vez se refiere a que muchas de las ITS pueden incluso terminar con la vida de las personas, es decir, que varias de ellas son mortales. Esto es algo muy manejado en los medios de comunicación, quienes enfatizan que ciertas (VPH) ITS si no se detectan a tiempo, pueden provocar la muerte.</p> <p>Cuando menciona que el cáncer puede ser contraído mediante las relaciones sexuales, puede hacer pensar que</p>

			<p>no se les da información correcta, las fuentes no dan bien la información o que el chica se haya confundida (sin saberlo). Lo anterior, porque es sabido que el cáncer no se contagia vía sexual, probablemente esta chica lo relacionó con el Virus del Papiloma Humano, que sí puede generar cáncer. Esto indica que las adolescentes no tienen la información suficiente acerca de las ITS.</p> <p>Como es común, incluso en personas de mayor educación (como la media superior) solo conocen aquellas ITS más comunes, que son las que mencionó (sífilis, gonorrea, VPH). Pero al igual que en el caso anterior, menciona una enfermedad derivada de una ITS, el SIDA. Éste no se contagia, lo que se contagia es el VIH, y a partir de él, se desarrolla la enfermedad.</p> <p>En estas dos frases se halla implícita la idea de que es el hombre quien contagia a la mujer (a ellas). Si bien, es cierto que el hombre puede contagiar a la mujer, sucede lo mismo a la inversa cuando se tienen relaciones sexuales sin protección.</p>
	<p>M</p>	<p>...SIDA, herpes, este...(risas) es que se me van los nombres, SIDA, herpes, mmmmm...nada mas.</p> <p>Pues el SIDA, el cáncer...¡ah no! El cáncer no, la gonorrea, la sífilis, el</p>	<p>Los hombres al igual que las mujeres mencionaron las ITS más comunes. De forma similar, mencionaron el SIDA y</p>

		chocro, esa la leí en un libro	el Cáncer
prevención	F	<p>[...es lo que a ti te detiene a tener una relación sexual ... ese es como que tu mayor miedo] aja, de que tenga una enfermedad</p> <p>[cómo sabrías que esta sano] investigaría... yo diría que conociéndolo bien... y pues hablando con sinceridad que él me diga, no pues sabes que, que tengo esto, yo no le voy a decir nada es más le voy a decir, tenme confianza y...</p>	<p>A las mujeres les preocupa mucho que ellos tengan alguna enfermedad que les pueda contagiar a través de las relaciones sexuales. Y el motivo por el cual no lo llevan a cabo.</p> <p>Una manera de prevenir (dice una chava) es conociendo a su novio, charlando con él y preguntándole si tiene una enfermedad. El problema radica a veces, que las personas ni siquiera saben ellas mismas si tienen o no alguna ITS.</p>
	M	<p>pues yo pienso que a todos nos podría dar, pero hay personas, bueno...hay personas que tienen...que el deseo de protegerse y yo digo que eso hace que estés más protegido ante este tipo de enfermedades.</p> <p>si, si llegara ese momento yo estaría preparado o al menos eso pienso</p> <p>...las enfermedades sexuales se dan a base de la irresponsabilidad que se tiene...</p>	<p>Se es irresponsable al no utilizar el preservativo y por lo cual se puede contagiar de una ITS.</p>

Categoría 7: Relaciones íntimas

subcategoría	género	datos	análisis
<p>en la adolescencia</p>	<p>F</p>	<p>... pues que...no se...es que él es buena onda y pues me guata estar con él, no, no se, la verdad.</p> <p>ahorita casi todas las niñas de mi edad pues tienen novio, no es por eso, no es porque yo voy a ser la única que no tenga novio, no, si no porque me llama la atención y pues no lo puedo esconder, o sea, no, no lo puedo...ocultar, pues si yo le gusto y él me gusta pues por qué no, no tiene algo de malo, es algo normal</p> <p>pues si romántico, pero no que se me hingue, no, pues ahí más o menos, que no, no sea tan desastroso, que sea sincero, que le gusten las mismas cosa que a mi, que me apoye, que me tenga confianza, así</p> <p>(eligió a su novio porque) algunas veces su actitud es buena, cuando me dice ...bueno si esta bien no te toco y ya... y más porque él me pregunta: dime cómo quieres que sea y soy así, o sea, yo también le pregunto cómo quieres que sea y así nos tenemos confianza los dos, nos hablamos por teléfono, nos contamos nuestras cosas, o sea si</p>	<p>Ve el noviazgo en esta edad como algo normal, ya que muchas de las adolescentes tienen novio. Particularmente ella desea tener novio por la atracción y curiosidad entre ella y otro chavo, no por que sea la única que no tiene (presión social).</p> <p>Menciona una serie de elementos que le son importantes en un noviazgo: sinceridad, apoyo, tener similitudes, confianza.</p> <p>Para ella una actitud buena por parte de su novio es que no la toque si no lo desea y que sea como ella quiera.</p>
	<p>M</p>	<p>...es que en la primaria la veía y desde ahí me gustaba y ya en primero íbamos en taller juntos pero no nunca...en primero y en segundo nunca paso nada, ya hasta que le dije y dijo que si.</p> <p>...saber cómo es, este...y...tratar de llevarme mejor con ella.</p> <p>...pues que me gusta mucho y si la quiero.</p> <p>...pues no se es que a mi me da pena hablarle y luego ella me busca... pues no se, como que me habla y me da miedo, como que de seguro me va a cortar</p> <p>pus...felicidad, no, que estemos felices, que nos queramos ambos, que nos atraigamos, pus si pus esas cosas</p>	<p>Generalmente son los hombres quienes les piden a las mujeres que sean novios. Aunque solo uno de ellos lo mencionó, ninguna de ellas dijo que lo hubiera hecho.</p> <p>En otras palabras, menciona que en su relación existe atracción física y cariño.</p> <p>Aunque al hombre <i>corresponde</i> tomar la iniciativa, a esta edad aún siente pena de hablarle a su novia, no obstante, su novia también lo busca a él</p>

<p>actividades</p>	<p>F</p>	<p>platicamos... pues de las cosas que nos pasan durante el día o de que vamos hacer tal día, o así</p> <p>me va a visitar, me habla por teléfono cuando llego, cuando llega él a su casa me habla por teléfono (él)</p> <p>de qué platican? Entrevistada: pues...de...de cómo se llama, de lo que paso en la escuela, de que se quiere casar con migo</p> <p>nos tenemos confianza, pues que nos hablamos porque...pues es que ya vez que unos dizque son novios pero ni se pelan, pero nosotros si, nos hablamos, nos tenemos confianza, nos vemos</p> <p>no hemos salido pero si nos vemos... algunas veces él va a mi casa</p> <p>[¿de qué platican?] de que, que le pasa en la escuela a él, que me pasa a mi, luego él me dice tienes un admirador y yo le digo no, tú y me dice no, ya así bromeamos</p> <p>[¿y te gusta estar con él?] si, pero no mucho tiempo... para él hay un tiempo, para mi casa, para mí hay un tiempo y para mis amigas hay un tiempo, porque luego hay unas chavas que dicen yo quiero estar todo el día con mi novio y yo digo para que</p> <p>luego yo tengo ganas de invitarlo pero digo no, que tal si el dice que paga y pues si me daría pena y todavía pues...por eso no hemos salido</p>	<p>Figuran entre las actividades que más hacen los adolescentes durante el noviazgo, platicar, hablar por teléfono y visitarse (él a ella).</p> <p>De los temas de temas de conversación que tienen se encuentra, la escuela, de las actividades cotidianas. Una de ellas mencionó que platican acerca de que su novio se quiere casar con ella.</p>
	<p>M</p>	<p>...creo que no debe haber imposición de ideas en un noviazgo en una relación y es lo que yo he hecho con la chava, con las chavas que he andado, este...siempre a sido así, tomar las decisiones entre los dos, no nada mas yo o nada mas ella, si no planteamos las cosas para ver como esta la situación si a ella le parece y a mi me parece ok, la llevamos a cabo y si no, pues buscamos una forma de que los dos estemos satisfechos.</p> <p>platicar</p> <p>que la llevo a pasear, al cine, a comer, platicamos</p>	<p>Un entrevistado tocó el tema de la igualdad en la relación. Y mencionó que no debe haber imposiciones en el noviazgo, las decisiones se beben de tomar en pareja de modo que ambas partes estén satisfechas. Además de que mencionó que debe ser así, dijo que él así lo lleva a cabo.</p>

amor	F	<p>...pues alo mejor y mucho cariño pero así tanto amor no creo.</p> <p>...porque aun que nos conocemos hace muchísimo tiempo, pues no yo digo que falta más por conocernos, porque aunque nos conocíamos no nos tratábamos del diario así como ahorita, entonces hace falta conocerse, sí saber cómo es, cómo piensa y ya yo creo que así, bueno es lo que yo pienso.</p>	<p>Tanto hombres como mujeres mencionan que pueden sentir mucho cariño por sus novios/as, pero no precisamente amor. Y ambos mencionan implícitamente que tiene que ver con el tiempo de relación, “estamos muy chavos” o “falta más por conocernos” son ejemplos de ello.</p> <p>Así que para ellos, tal vez para sentir amor es necesario mayor tiempo de relación y conocerse mejor.</p>
	M	<p>...alo mejor ahorita estamos muy chavos para decidir que vivir si estamos enamorados o algo así, a lo mejor lo que he llegado a sentir por otra persona es eeh un cariño especial, pero estoy seguro, bueno a mi forma de pensar y me he puesto a analizar luego, eeh así...sentir amor por una persona pues no...</p> <p>pues no tanto que la amo...</p> <p>pues no, nada más cariño...</p>	
celos	F	<p>es lindo es...este...lo único malo es que es muy celoso</p> <p>es que luego todos los niños de mi salón me abrazan o los de otro salón, entonces me abrazan o me saludan de beso y entonces se enoja, bueno no se eno...bueno es que no se si se enoja pero se me queda viendo</p> <p>si le digo que porque se enoja y dice no me enoja y le digo se ve en tu mirada y lo niega</p> <p>si y lo besan y le...como es muy...es de los que a las mujeres les cae bien, porque es muy lindo, no les pega ni nada y entonces por eso y todas me dicen, es que es muy lindo siempre anda saludando y yo no me enoja</p>	<p>Una de las adolescentes mencionó como un elemento negativo de su relación los celos, dado que su novio se enoja cuando sus amigos de ella la abrazan o saludan. Por el contrario, ella dice no enojarse en la misma situación.</p>
	M		

Categoría 8: Proyecto de Vida

subcategoría	género	datos	análisis
embarazo	F	<p>...pues yo creo que ya tendría que tener un trabajo estable o algo así o a lo mejor...quien sabe porque dejas de trabajar, pero estar conciente de lo que te vas hacer cargo, porque pues yo ahorita...pus no...no...es que, no...como que te pierdes de muchas cosas, no, porque todavía te falta por vivir y tener un hijo ya es mucha responsabilidad.</p> <p>pues a lo mejor y no, pero sería mejor estar casada.</p> <p>mis hermanas ya todas son casadas con hijos me dicen que lo piense, porque no es nada fácil, que muchos pensamos que tener un hijo es bonito, dice mi hermana que es bonito pero que es un cargo que a veces, no te arrepientes pero dices porque no me espere cuando fuera más grande, cuando ya pensara bien las cosas, ahorita todavía podría divertirme y todo.</p> <p>haber terminado mi carrera y haberme casado y no haberme casado porque estaba embarazada, ya haberme casado antes</p> <p>no es muy necesario tener un bebé pero es lo que todos desean, todos desean tener un bebé... pues mi plan de vida es casarme cuando termine mis estudios, como a los 26 años y ya tener un bebé</p> <p>[¿qué crees que dirían tus papás si estuvieras embarazada a esta edad?] dirían por qué, cuál era tu prisa... [¿y crees que estarías preparada, qué te faltaría?] edad primero la edad y más la pareja, yo tengo 14 y el 19 si es una edad... o sea si me faltaría edad y preparación y conocimiento</p>	<p>Las mujeres adolescentes muestran mayor cautela respecto a lo que significaría en sus vidas embarazarse a esta edad, hacen alusión a que sería un cargo difícil, que requiere mucha responsabilidad y que les haría perderse de muchas cosas.</p> <p>Hacen referencia a que el embarazo en sus vidas es una seria decisión que requiere de una reflexión concienzuda, además de que son alentadas por sus familiares a reparar en esta reflexión. Saben que tomar una decisión de esta índole requiere haberlo pensado bien y estar preparada para el cuidado de ese bebé.</p> <p>Por lo tanto, se observa que estas adolescentes tienen establecidas más claramente que los varones sus prioridades en la vida. Ellas coinciden en que este momento de su vida no es el adecuado para embarazarse, antes de eso, consideran importante concluir sus estudios o tener un trabajo estable, pero es representativo de este grupo que dentro de su plan de vida, consideran que estar casadas antes de embarazarse es una mejor opción.</p>
	M	<p>Primero acabar mi escuela, después pues ya tener un trabajo</p>	<p>Las prioridades de los varones parecen estar más enfocadas en concluir sus estudios y obtener un empleo antes de pensar en tener hijos o casarse.</p>

matrimonio	F	<p>yo me imagino ya casada y con un hombre que quisiera mucho y que él también me quisiera, no, porque si no de que te sirve</p> <p>se quiere casar con migo (él)</p> <p>pues primero me gustaría trabajar y luego ya tener una familia</p> <p>tampoco conozco uno una semana y luego ya a la otra me caso, si, no, que tengo que conocer bien a mi pareja, tengo que conocer de dónde viene, cómo son sus papás, cómo son sus familiares, cómo ha sido su vida de él</p> <p>deberían de cambiar su perspectiva por la vida, porque unos dicen “salgo de la secundaria y me caso” o sea si quieren tener dinero, si quieres tener una vida bien, pues tienes que estudiar, tienes que trabajar, tienes que hacer una vida, porque ahorita muchos chavos “ay ya, ya me caso” y pues yo creo que deberían de hacer otro plan de vida</p>	<p>Las adolescentes mencionan como importante conocer bien a su pareja antes de casarse. Algunas de ellas manifiestan tener una perspectiva de vida, en la que establecen que antes de casarse y formar una familia es necesario estudiar y trabajar, pero además consideran que los compañeros que piensan casarse a esta edad mantienen una perspectiva de vida inadecuada.</p> <p>Por otro lado hay que señalar que una de estas adolescentes ya tiene la oferta por parte de su novio para casarse.</p>
	M	<p>...mm...pensado que a lo mejor va ser después, pero a ese grado de ya imaginarme casado o con hijos, no, o sea si me imaginado ya cuando termine una carrera o lo que pueda hacer después pero a ese grado todavía no.</p> <p>pues quién sabe depende si la quieres a la persona.</p>	<p>Los varones no mencionan mucho al respecto de visualizar el matrimonio como parte de su proyecto de vida, uno de ellos señala que en este momento su proyecto incluye terminar una carrera o incluso hacer otras cosas pero diferentes de casarse o tener hijos, pues eso es algo que aun no imagina.</p> <p>Por otra parte también dicen que de tomar la decisión de casarse es importante querer a la persona.</p>
motivos	F	<p>él...bueno yo también, es que es muy lindo y no hay muchos como él</p>	<p>Los motivos que ven las adolescentes para contraer matrimonio son esencialmente encontrar un hombre por el que manifiesten afecto y que además sean correspondidas. En el caso de la adolescente que ya tiene una oferta de matrimonio, menciona que un motivo para casarse es lo especial que considera a su novio, lo cual parece ser una señal de enamoramiento.</p>

	M	si la quieres mucho pues si, bueno pero si también no la quieres ni modo de dejarla con el bebé	Los varones señalan básicamente dos motivos para casarse: tenerle afecto a la persona y en un caso diferente, hacerlo si viene un bebé en camino.
--	---	--	---

Categoría 9: Mitos y Tabúes

subcategoría	género	datos	análisis
Los qué conoce	F	<p>pues...no tanto...porque (4 seg de silencio) como te digo, pues algunas personas dicen "hay que voy a llegar virgen hasta el matrimonio que quién sabe que"</p> <p>ahh, si (es importante para un hombre) "yo soy el primero y eso", si son muy machistas y controladores</p> <p>(masturbación femenina) pues normal, porque los hombres pues lo hacen y no vamos a...este...a prohibirnos algo que también los hombres</p> <p>tengo que llegar virgen al matrimonio</p> <p>unos hombres dicen: tu no has empezado [a tener relaciones sexuales], eres marica (risas de ambas) si luego dicen eres joto...</p> <p>no, que yo lo tengo más grande, que quién sabe que" "tu eres mariposon", uno dijo</p>	<p>Como mujeres hacen referencia a un tabú muy común que es llegar virgen al matrimonio, mencionan que eso es importante para un hombre porque sabe que es el primero, en cambio para el hombre es todo lo contrario, ellos deben empezar su vida sexual activa a temprana edad, ese es otro mito.</p> <p>En los hombres, el órgano dador de placer es el pene por lo tanto se piensa mientras más grande sea mayor será el placer y por ende se es más hombre, es por eso el mito del pene grande.</p> <p>Para ellas la masturbación femenina no es mala porque si los hombres la hacen por qué no las mujeres.</p>
	M	<p>...eehh...pues sobre los métodos anticonceptivos, que por decir un hombre cuando usa condón no se siente lo mismo o...que la masturbación es algo muy malo.</p> <p>...es que si te masturbas te salen pelos en la mano [(risas) aja], o este...que si te masturbas es porque eres homosexual, o algo así, o luego otro mito que también he escuchado...a que las mujeres no pueden sentir este...placer al momento de tener una relación sexual.</p> <p>(con condón no se siente lo mismo) es que no se sentiría lo mismo...hay una capa delgada impidiendo sentir.</p>	<p>Alrededor de la masturbación se dan muchos mitos, los adolescentes mencionan algunos de ellos: te salen pelos en la mano, es algo malo, eres homosexual, te vuelves precoz.</p> <p>Ellos también mencionan que con condón no se siente lo mismo.</p> <p>En cuanto al tamaño del pene hay dos versiones: si lo tienen grande la mujer se sentirá mejor con ellos, la otra es que no importa el tamaño de todas formas se tendrán relaciones sexuales.</p> <p>Otro mito es que las mujeres no tienen derecho al placer, por lo tanto no deben sentirlo</p>

		<p>(si el hombre tiene pene grande)...pues...mmm...que la mujer se sienta más a gusto con tigo...</p> <p>siempre se ve a la mujer así como a la que nada más tiene que tener una pareja y al hombre como que tener muchas y pues siempre...casi siempre a sido así</p> <p>(Virginidad) pues si porque sabes que nada más tú, y pues a la vez si porque es bueno saber que...nada más tú y tú y tú (risas) y no saber que otros y otros y otros...</p> <p>que si te masturbas mucho te haces precoz</p> <p>porque...si tiene el pene grande o el pene chico pues...este...de todas maneras van a tener relaciones sexuales, yo pienso eso, y...pues...no tiene nada que ver el pene grande o el pene chico.</p> <p>...</p>	<p>en una relación sexual. Para las mujeres otro mito muy sonado es la virginidad, según esto se siente bien tener la exclusividad en una mujer.</p>
<p>lo qué piensa sobre ellos</p>	<p>F</p>	<p>...no pues de hecho no, yo pienso que no...pero quien sabe, pero yo en lo personal pues no, no porque me digan este chavo lo tiene grande, pues no.</p> <p>(virgen al matrimonio)de hecho yo estoy en contra de eso, porque...bueno es que luego hay personas que dicen que porque ya no eres</p> <p>(virgen al matrimonio) pero yo digo que nunca hay edad para tener relaciones nada más hay que estar segura, conocer a la pareja y tener conocimiento de lo que puede suceder, entonces no hay edad, entonces yo pienso que no es tan importante el matrimonio</p> <p>(masturbación femenina) es como cuando les prohibían a las mujeres ir a la escuela, no es raro, es normal que te conozcas, no</p> <p>(homosexualidad) pues...mmm...debemos de respetar porque si es su decisión de ellos, es como me pregunta mi hermana, tu qué harías si fuera tu hijo homosexual y le digo que quieres que haga ni modo que lo meta a un colegio militar para que le...pues hay que apoyarlos y todo eso.</p> <p>(homosexualidad) pues ellos ahorita lo viven como con miedo o pena, porque que tal si no son aceptados por la sociedad o algo así y en su relación pues no se, porque no he visto</p>	<p>Sobre la virginidad algunas piensan que no tiene por qué ser así, lo importante es estar informada y conciente de lo que haces, pero también se piensa que si se empiezan a tener varias relaciones sexuales corres más riesgos, entonces es mejor conservarte virgen y piensan que virginidad es símbolo de respeto a ti y a los demás. En cuanto a la masturbación femenina, creen es algo normal a lo cual se tiene derecho y te ayuda a conocerte. Ellas descartan el mito de que un pene grande sea mejor, para ellas un pene grande no es importante, pero piensan que los hombres le dan tanta importancia porque así tendrán más mujeres.</p>

		<p>(virginidad) yo creo que si [es muy importante], no, porque...si tu empiezas tu vida sexual antes, este...no se, con algu...con varios, pues yo creo que se te va a pegar una enfermedad o algo así, o sea ese es mi miedo</p> <p>(empezar vida sexual activa) No [creo que sea cierto]... verdad...los chavos que no lo han hecho o algo así, pues yo creo que se respetan o respetan a las mujeres...que tienen la decisión de, sabes que ahorita no</p> <p>(pene grande) bueno los hombres pues es que yo creo que así son porque, por ya por...como tu dices, ya por tener así muchas cosas, muchas mujeres y el pene grande pues le dan mucho valor porque...dicen: no pues yo como lo tengo más grande se lo puedo meter a más. Yo creo que dicen así, porque así son, son mañosos, son...</p>	
	<p>M</p>	<p>...desde pequeño me enseñaron que como su nombre lo dice mitos, entonces este...no me dejo guiar por ellos, sino por lo que a mi me han enseñado y por lo que yo pienso.</p> <p>(masturbación) y pues yo digo que...bueno yo si creo en eso</p> <p>porque a lo mejor tienen ganas de presumir algo que no tienen o que no es verdad, yo siento que así es, porque a veces los hombres quieren presumir algo que no tienen y yo pienso... no, la verdad es que no, con pene grande o chico no depende del pene si no de la persona</p>	<p>Es más importante la información que han recibido de sus maestros y papás a la información falsa que circula en todos lados.</p> <p>Si se presume de algo es por que no se tiene, pero un pene grande no es importante ya que eso no hace a la persona.</p> <p>Pero si se puede creer en alguno de ellos, por ejemplo que la masturbación te hace precoz.</p>

Análisis y discusión



CATEGORÍA ADOLESCENCIA

Al hablar de adolescencia se hace referencia a la etapa del desarrollo humano de transición entre la pubertad y el estadio adulto, en la cual se suscitaran notables cambios: biológicos, psicológicos y sociales, peculiares de cada cultura.

Con el análisis de contenido realizado a las entrevistas de los y las participantes, en la categoría adolescencia se encontraron las siguientes subcategorías: cambios fisiológicos, cambios psicológicos y percepción social.

Dentro de la subcategoría **cambios fisiológicos** las mujeres se refieren principalmente a las sensaciones y emociones que experimentan cuando se encuentran en su periodo de menstruación. Por lo general lo manifiestan como algo raro y difícil asociándolo con dolor y cambio de humor en algunas chicas.

Además mencionan que estos cambios suelen ser más difíciles en las mujeres que en los hombres.

Algunos de los cambios físicos que mencionan aparte de la menstruación son el crecimiento de los senos, el crecimiento de vello en las axilas y en la pelvis.
...como que rara porque si es un cambio muy drástico, porque pues...no se, como que no me acostumbraba a que cada mes me bajara y era...era difícil porque pues...pues si sentía que nada más tantito y me manchaba y pues si es como que...muy raro

...yo digo que si, no, es más difícil, porque un hombre que...qué siente pus no, yo digo que si es más difícil en una mujer.

...pues que tienen sueños húmedos y eso, no, pero pues no creo que sea tan difícil, bueno quien sabe, no, no, no se, no se que sientan.

...el crecimiento de los pechos, el surgimiento de la menstruación, el crecimiento del vello en las axilas y en la pelvis, este...se te anchan las caderas y se te cambia también la voz

Los hombres hacen alusión a que a estos cambios no le dan tanta importancia y suceden de repente, son cambios que tienen que pasar para que se vaya dando la madurez. Consideran que en las mujeres es un poco más difícil la presentación de estos cambios, sobretodo por la menstruación.

Hablan de cambios físicos como la aparición de vellos, el cambio de voz y otros tipos de cambios en el cuerpo.

...pues no, no lo note... no, no, no le doy tanta importancia a eso.

...es más difícil para las mujeres... porque cuando ya tienen su menstruación tienen que andar cada 28 días sangrando y luego se sienten mal y eso.

...pero la eyaculación si se siente bonito

...pus no vergüenza, ni pena pus era algo normal que te iba a pasar tarde o temprano

En la subcategoría **cambios psicológicos** se enfocan principalmente en que la adolescencia es una etapa en la que hay un desarrollo tanto físico como mental, y en la cual algunos jóvenes piensan tener relaciones sexuales, o nace la curiosidad por este tipo de conductas, como ver pornografía. Las mujeres mencionan sentirse raras y con ciertos temores por aquello que puedan decir o pensar los demás a cerca de sus cambios. Comentan que son cambios que al principio dan pena pero a los cuales se van acostumbrando, pues es algo normal en la adolescencia.

...pues yo creo que si, mas con la...bueno en la adolescencia yo creo es la etapa donde si, no, hacen eso "hay que esto y que lo otro y que yo", bueno yo pienso que si. (ver pornografía)

...en la adolescencia como que es una etapa en la que...no se, todos ya piensan en tener relaciones y eso como que no y entonces pues si, si me gustaría saber por qué, por qué pasa eso

...pues me sentía rara, porque tengo una hermana mayor y ella no había cambiado nada y yo decía por qué si yo soy más chiquita que ella, me sentía rara

...pues rara, yo dije ¡ahhh! Qué me pasa, y este...si se siente como que...a la vez, a la vez bien y a la vez mal, porque a la vez bien porque dices "ya voy a ser una mujer" y a la vez mal porque dices "por qué estoy cambiando"...

Los adolescentes se refieren a las reacciones que suelen presentarse con estos cambios, como son las erecciones, las cuales las consideran agradables; aunque son algo que los sorprende al principio, posteriormente al platicar con alguien lo toman normal.

...uno se siente bien cuando uno tiene sus erecciones, pues al principio uno se sorprende o un sueño húmedo se sorprende, que me pasa o qué, pero uno platicando con maestros o con su propia familia va...va este...despreocupándose y va tomando más confianza y va tomando normal las cosas.

Para la subcategoría **percepción social** las adolescentes hacen referencia acerca de los cambios tanto conductuales como físicos que los demás perciben de ellos, sobretodo de los mismos compañeros de su edad.

...pues no se como lo tomaban, pero unos me...si me decían te vez bien ya cambiaste que quien sabe que y otros...también...pero, no se

...algunas han cambiado así en conducta y no en el cuerpo y hay unas que cambian en cuerpo y no en conducta...

Los hombres hacen mención acerca de las erecciones y sobre todo cuando los demás se dan cuenta de ello. Dicen sentir cierta pena y preocupación por lo que puedan pensar.

...este...pues...a veces uno como hombre tiene la...a veces aquí en el salón varios compañeros y hasta uno mismo tienen la...luego tienen erecciones y tienen vergüenza, pero yo pienso que no hay que tomarlo con vergüenza si no como algo normal que a todos nos pasa, luego hasta las propias mujeres.

...no pues que se iban a burlar de mí... no se, pero si da pena. (Erecciones en público)

En cuanto a la categoría adolescencia se presentan ciertas diferencias en los géneros, estas diferencias giran en torno a los cambios fisiológicos, las mujeres los perciben como difíciles por la cuestión de la menstruación, debido a que muchas veces se acompaña de dolor así como malestares cada mes y mencionan para los hombres no existe tal malestar, ya que una polución nocturna o una eyaculación no lo produce, ellos están de acuerdo con esto y así lo mencionan diciendo es más difícil para una mujer porque ellos lo toman como algo muy normal y sin molestia alguna, al contrario de ellas, mencionan sentir bonito, pero para ambos puede resultar vergonzoso, cuando estos cambios se hacen visibles ante los demás, por ejemplo, una erección en público.

Cabe hablar de la adolescencia como una verdadera metamorfosis, impuesta por la naturaleza, que modifica las imágenes de uno mismo, estimula nuevas conductas y nuevas competencias, y transforma –necesariamente– las relaciones del joven con su medio social y familiar (Perinat, 2003). Ciertamente Perinat denomina a la adolescencia como una metamorfosis por la cantidad de cambios que en ella se presentan, de la misma manera lo aprecian los y las adolescentes, pero cabe mencionar las diferencias que cada uno de los géneros hace con respecto a sus correspondientes cambios, para las mujeres es “difícil” y “raro”, para los hombres es “algo normal” “algo que tenía que pasar”, ambos géneros están concientes de estos cambios y lo difícil y/o fácil que puede resultar para el otro género.

Es evidente que el crecimiento físico en la adolescencia por su relativa brusquedad y por el hecho de que es vivido socialmente como una transformación cualitativa, no puede dejar de tener una repercusión sobre el plano psicológico. El hecho de estar en un constante cambio físico, hace que el/la adolescente se sienta confundido por mirarse así y darse cuenta que ya no es el mismo, que en su cuerpo están ocurriendo transformaciones, esto lo/la lleva a la búsqueda de la nueva identidad del yo. Los cambios psicológicos a consecuencia de los fisiológicos son notables para los/las adolescentes, mencionan sentirse “raros” y “diferentes”, surgen en ellas dudas, el querer saber por qué el pensamiento de los hombres cambia, por qué ahora sólo piensan en tener relaciones sexuales, todo esto les hace darse cuenta que ya no son los mismos que hace algunos años, que en ellos/as están ocurriendo cambios a los cuales hay que adecuarse e integrarlos en su nueva identidad, esto Lehalle (1990) lo explica diciendo que el/la adolescente en busca de su identidad así como de su individualidad se sitúa en niveles de análisis, un primer nivel *indiferenciado*, se refiere a lo vivido no necesariamente representado, por los adolescentes. Nos referimos aquí a las numerosas descripciones, a veces literarias, de los afectos ligados a este período del desarrollo. El segundo nivel es *descriptivo*: ¿cómo se percibe el sujeto así mismo y cómo se cree percibido por los demás? Se trata entonces de su imagen del yo en su sentido clásico o sea su autoconcepto. Este segundo nivel abarcando no solamente cómo se ve el/la adolescente así mismo, ahora también como se siente percibido por los demás, es precisamente a lo que se refiere la

subcategoría percepción social, como lo menciona Perinat esta metamorfosis transforma necesariamente las relaciones con los otros, los/las adolescentes lo confirman al mencionar que reciben comentarios acerca de sus cambios, aunque los adolescentes mencionan sentir pena cuando los demás se dan cuenta de algunos cambios.

CATEGORÍA SEXUALIDAD

La sexualidad teniendo como base el sexo, es el conjunto de factores biológicos, psicológicos y socio-culturales, entre los que se encuentran: valores, normas, pensamientos, emociones, sentimientos y conductas, adscritas a un género, que van dando forma a su expresión total, ya sea en cualquier relación social (pareja, amigos, familia), con un objeto externo o consigo mismo, teniendo en cuenta que no es exclusiva de la genitalidad y la reproducción, abarcando también su sentido erótico y de placer como dimensiones de ésta. Siempre en función de las normas sociales y lo establecido en la cultura del individuo en relación dialéctica con la experiencia y aprendizaje individual. Buscando la salud integral del ser humano.

Para esta categoría se encontraron las siguientes subcategorías: definición, fuentes de información, relaciones sexuales.

La **definición** de la sexualidad en las mujeres se asocia con relaciones sexuales, anticoncepción, infecciones de transmisión sexual y las relaciones interpersonales con el sexo opuesto hacia los cuales muestran una actitud de desconfianza. Al intentar definir la palabra sexualidad las adolescentes muestran un discurso ambiguo, del cuál sólo se extrae una idea general.

...pues yo creo que es...mmm...cómo se dice, el género de una persona y como...como van cambiando sus estados físicos, psicológicos y qué más...

...que no este...que no lo hagan porque se sientan obligadas, que lo hagan porque quieren (las relaciones sexuales)

que primero saber de la pareja, de los medios de prevención de...de las enfermedades y de este...que peligroso puede ser...

...que hay que tener cuidado con los chavos porque que tal si quedas embarazada o te contagian una enfermedad...

...creo que la sexualidad, cuando estas preparada... cuando empiece mi vida sexual, aja cuando empiecen mis relaciones sexuales...

...[¿entonces, tú ahorita no vives sexualidad?] no o sea no yo...no, o sea no...

En el caso del género masculino, se presenta una asociación con las relaciones sexuales, riesgo de infecciones de transmisión sexual y con género. Predominando también un discurso ambiguo.

...abarca muchos puntos desdeeeee... relaciones entre hombres y mujeres, de nuestros comportamientos, de las características primarias, de una relación sexual...

...pues que son cambios físicos en el ser humano, que debemos pensar antes de tener relaciones con alguien más

...en nuestra edad es más común la sexualidad

...también tenemos más riesgos por las...diferentes enfermedades y todas esas cosas.

...cómo tener buenas relaciones y no caer en algo malo

...pues es este...la cosa que nos distingue, no, de una mujer y un hombre, es el medio por donde nosotros podemos reproducir y yo creo que algunas personas no lo deben tomar a mal.

...implicaría tener relaciones sexuales con otra persona, no, eso

En la subcategoría **fuentes de información**. La interacción social y el reconocimiento del medio permiten compartir y conocer temas acerca de sexualidad. Los/las participantes mencionaron los siguientes: televisión, familia, escuela y amigos.

Los hombres manifiestan que una de las fuentes de información sobre sexualidad es la *televisión*, básicamente basada en programación de la misma.

...es que hay un programa de sexualidad que pasa en la tele y de repente lo veo... se llama Q.

...lo que pasa es que mandan una pregunta, qué es lo que pasa con el cuerpo y eso y la sexóloga lo va contestando... la medida del pene y lo profundo de la vagina.

Las mujeres mencionaron que en la *familia* se comparte información relacionada con anticoncepción, embarazo, cambios físicos, cuidado personal y relación con el sexo opuesto. Aunque es de importancia que con respecto a

temas como la virginidad, la familia es un medio por el que se adquieren ciertos mitos y tabúes.

mas que con May, pero no tanto así...no.

...pues que...cuando a mi se me aloque la neurona...pues que me tengo que cuidar y que...pues si que hay que darse a respetar y todo.

...estaba toda mensita y este pues me cayó y yo le dije a mí mamá, mamá qué me pasa me voy a morir y me dice mi mamá: no, no, es tu primera menstruación y yo ¡ahhh! Y ya me explicó y ya me enseñó como...como cuidarme, como...como tratar mi cuerpo...como, como este...pues como limpiarme cuando...porque la higiene es muy importante y ya me dijo como...

...eso me ha enseñado mi mamá, no, que tengo que llegar virgen al matrimonio

En relación al género masculino se comparte información acerca de las relaciones sexuales con una actitud de aceptación y aparentemente sin prejuicios.

...gracias a Dios mi familia no es una familia que este chapada a la antigua, que piensen que hablar de sexualidad es malo...

...mi mamá... ella nos dice que cuando tengamos nuestra primera relación sexual ella no se va a intervenir para nada, pero si nos pide que nos cuidemos que nos protejamos a nosotros mismos eeehhh...

...si a veces de...es que en las...es que luego vemos tele y luego pasan cosa así...cosas de esas (risas) y ya, nada más dicen lo que es y ya... menstruación, semen y eso... que el semen es un liquido que saca el hombre cuando tiene relaciones.

...en mi familia me han explicado muchas cosas de eso pero ya todo eso ya más...

... sobre este tema pues es...muy seria y todo con moderación no hablar de más cosas que no vienen al caso...

...en mi familia, pues...si también en mi familia me han enseñado mucho... me han enseñado aaa...como se pone un condón también por parte de mi familia, que me tengo que cuidar en varios aspectos de la relación sexual todo lo que implica eso.

...pues en realidad pues...mi mamá, mi papá y las personas adultas a las que les tengo más confianza, como es mi hermano.

Las mujeres son más receptivas a información que proviene de los profesores en la escuela, manifestando temas como anticoncepción, Infecciones de transmisión sexual, cambios físicos y emocionales.

...no, pues sí, pero cómo qué...(3 seg de silencio) los métodos anticonceptivos, las relaciones, qué más (risas) es que ya no me acuerdo.

...no, más que biología pero así específicamente sexualidad, no, como ibas cambiando, así tu personalidad, pues todo.

Los maestros han dicho que tengamos cuidado, bueno en los libros también viene, no, que tengamos cuidado, porque como se llama, hay muchas enfermedades. Sobre el cambio de cuerpo que...aumentando la edad nos va ir creciendo el vello pubico, nos van creciendo los senos y muchas cosas nos han dicho...

En la *escuela* los hombres reciben información no sólo de profesores y de personas externas (conferencistas) también se comparte dicha información entre los compañeros de clase y, sobre relaciones sexuales, género y anticoncepción.

...pues lo bueno es que los doctores que iban a la escuela nos preguntaban si teníamos dudas y es ahí donde aclarábamos todo.

...más explicado pues ya sería aquí en la escuela entre compañeros hay unos que son más morbosos o ya han visto película o todo ese tipo de material pornográfico y pues ya se corren los chismes.

...pues varios maestros han venido a darnos pláticas de...sobre la sexualidad...y...que...pues nos apoyan en ese aspecto los maestros o...nos cuidan...se preocupan por nosotros que no vayamos a cometer una tontería por ahí.

...el uso del condón, este...la sexualidad, diferencias de sexos, relaciones sexuales y todo eso.

En las mujeres por el hecho de no presentar información en esta subcategoría de *amigos* se infiere que los temas de sexualidad poseen poca relevancia.

A través de las relaciones interpersonales, el sexo masculino comparte información sobre sexualidad con sus pares, básicamente relacionado con anticoncepción y relaciones sexuales, infravalorando la seriedad de dichos temas para sobrevalorar la interacción y aceptación entre ellos cuando los temas versan sobre la sexualidad.

...con mis amigos, pues sí hablamos de eso, pero por lo regular siempre que hablamos de eso lo llevamos a relajo, casi no tenemos pláticas serias.

...es puro cotorreo hablar con ellos de este tema.

...nada más se la pasan hablando puras babosadas, que se van a ir al mirador pues a...pues a...a tener relaciones pero no nunca hablamos en serio.

aaa...(risas) y ya pero...

... ¿mis compañeros? Pues son muchas cosas, que necesitan usar el extra condón porque esta muy grande, pero la verdad es que el condón es muy estirable y así muchas cosas.

...pues yo digo que varios de mis compañeros pues si no pero uno...yo en lo personal me abstengo de eso...porque...no es malo, pero pienso que...mis compañeros lo toman de morbo, algunos, eso es lo que yo creo que...que no esta bien tomarlo así.

...pues en realidad mis compañeros lo toman a juego muchos de ellos, yo también no puedo negarlo, pero en lo personal yo creo que mis compañeros si lo toman mucho de morbo.

Pues diferentes posiciones sexuales son lo que más se habla ahorita, yo pienso eso... las interpretan aquí en el salón y una ya ve y les pregunta “no pues cuál es esa” y ya ellos dicen la posición “que es tal y tal y tal” que la del salto del tigre y todo eso

Las mujeres niegan la posibilidad de tener **relaciones sexuales** sin antes encontrarse en ciertas circunstancias como tener más edad, una pareja definitiva con la que se deberá poseer una comunicación satisfactoria. Lo anterior corrobora la aparente poca relevancia de las relaciones sexuales para las mujeres.

...cuando tienes una edad suficiente... o sea es cuando tengas una edad suficiente, porque si muchas niñas lo hacen a...

Y les digo no tengo ni ganas, ni, ni...ni prisa por hacer eso, o sea no, vivo mi vida normal.

...debes de...bueno...no, no con cualquiera verdad, pero con tu pareja lo debes de hablar, lo debes de platicar

...cuando ya voy a tener una pareja definitiva y ya, yo soy como a la antigüita (risas de ambas).

Un adolescente es el que manifiesta haber tenido una *relación sexual* que describe como satisfactoria. Aunque sólo uno lo comenta, la importancia para el sexo masculino es mayor que para las mujeres.

...la verdad tenía harto sueño y andábamos briagos y fue en su casa...pero estuvo bien...que hubiera durado más, bueno no durado más, que hubiera hecho o sea otras veces. .

Para las mujeres las *relaciones sexuales con amor* son necesarias para que sean satisfactorias.

...tienen que ser así bien bonito y pues si necesita amor más que nada...

...pues yo digo que si es fundamental el amor, para que sientas más bonito no nada más de placer y ya

Se concibe al amor como un elemento benéfico en las relaciones sexuales y por ende en la relación de noviazgo.

...el amor para una relación este...como que hay más pasión.

...lo relaciono en...en el amor que hay en una pareja y en el respeto que se tienen y la confianza y la disponibilidad que hay para ayudar a tu pareja, yo pienso.

*...entre un hombre y una mujer no debe haber pena para hacer eso, debe como ya mencione confianza, seguridad y...(3 seg de silencio) cariño también, yo pienso que esas cuatro cualidades pueden ayudar a este tipo de relación
amor y confianza, yo pienso que son las dos cualidades que sobresalen en una relación.*

...yo...yo pienso...o lo que me ha pasado en la cabeza es que la relación sexual tiene que ser con una persona que tú quieras y que te quiera y que ese momento sea especial para los dos.

Se requiere de *responsabilidad* al encontrarse en una situación de embarazo para decidir una relación sexual. Las mujeres piensan en consecuencias de las relaciones sexuales y lo que se requiere para poder enfrentar dichas consecuencias.

... yo siempre he tenido...bueno mi perspectiva es que siempre cuando tenga yo eso, va a ser cuando tenga una edad suficiente, cuando yo este preparada y cuando tenga la responsabilidad de mantener el producto, no no tengo ni prisa, ni, ni, ni ganas de tenerme ahí no

Los hombres menciona la responsabilidad en las relaciones sexuales implica cuidado de sí mismo y de la pareja

...si trato de ser responsable en ese aspecto porque pues hasta ahora no he tenido ninguna relación sexual, y yo pienso que...mmm...el...en el momento que eso vaya a llegar será por que yo y la otra persona vayamos a querer, entonces yo en mi persona, cuidarme a mi mismo antes que nada y también cuidar a la otra persona.

Lo apreciado en esta categoría es la falta de información acerca de sexualidad que tienen los/las adolescentes, para ambos sexualidad es sinónimo de relaciones sexuales, es por eso al preguntarles cómo viven su sexualidad, mencionan no vivirla por el momento y no quieren hacerlo hasta tener más edad, así se aprecia en la subcategoría relaciones sexuales, para las mujeres debe ser con una pareja estable y cuando se tenga más edad, en cambio los hombres

mencionan ya haber tenido alguna experiencia, pero tanto hombres como mujeres coinciden en que es mejor cuando se tienen por amor, se ve al amor como un justificante para realizar un acto de este tipo, en cambio si no lo hubiera, tal vez se podrían sentir culpables por tener relaciones sexuales por simple placer. Todas estas ideas a consecuencia de la educación obtenida en cuanto al tema de sexualidad, sus medios de información son la familia, la escuela, la t.v y los amigos, en todos ellos con información a medias, tal parece su fin es infundirles un miedo ante la sexualidad, viéndola como algo malo a lo que se tienen que abstener por las consecuencias que puede traer, es por esto los temas centrales, si no es que los únicos, de los cuales les hablan son los métodos anticonceptivos y las ITS, este puede ser la razón por la cual en su discurso las adolescentes manifiestan un cierto temor a las relaciones sexuales, porque para ellas una relación sexual puede ser igual a una infección o peor aun, según ellas, un embarazo. Un grupo importante para los/las adolescentes son sus amigos, con ellos/as pueden compartir experiencias, en este caso los hombres mencionan platicar de estos temas con los amigos, pero todo es en albur, en broma, en sus palabras “puro cotorreo”, pero si lo platican, en cambio en las mujeres no existió información en esta subcategoría, esto confirma nuevamente un estereotipo de género ya analizado en otra categoría, este estereotipo es “los hombres piensan más en sexo”.

En teoría sabemos que sexualidad es algo más que relaciones sexuales Campos y Salas (2002) y Lagarde (2005) coinciden en que la sexualidad humana tiene que ver con la forma cómo las personas se relacionan, se dan afecto y comparten sus sentimientos, vivencias y pensamientos y está presente en relaciones fraternas, paterno-filiales, de amistad, de pareja. Las relaciones interpersonales de intimidad que se establecen con las demás personas, en donde está presente la capacidad de disfrutar y gozar, son también una manifestación de la sexualidad, aunque no sean de tipo coital o genital. La sexualidad es una relación social, por lo que el establecimiento y la constitución de vínculos afectivos es consustancial a su experiencia. La relación con el otro, qué significa el otro, cuáles sentimientos provoca y despierta el compromiso afectivo que la relación sexual conlleva, entre otras, constituye dimensiones fundamentales que deben tomarse en cuenta para la vivencia de una sexualidad

integral. Pero en la realidad se aprecia que esto no es lo que se les está informando a los/las adolescentes debido a que ellos/as no lo ven de esta manera, para ellos/as sexualidad sólo es relaciones sexuales, métodos anticonceptivos, ITS y embarazo. Esto es lo que han aprendido de sus medios de información, para ellas/os los principales son la escuela y la familia. Como se sabe la familia es el primer núcleo de socialización del individuo, existe como institución social porque es una forma de calmar y satisfacer ciertas necesidades sociales del ser humano. Se trata de unas necesidades del hombre y de la mujer en los contextos culturales (Beltrán y Bueno, 1995). La socialización familiar tiene un rol central en la constitución de las representaciones y los comportamientos sexuales (Violeta Sara-Lafosse cit. en Ponce y La Rosa, 1995).

La expresión de la sexualidad al interior de la familia tiene varias opciones: puede constituir un juego o una broma sin importancia; puede mantenerse en silencio a pesar de las obviedades, con gran angustia e incertidumbre para quienes la ejercen; o puede expresarse abiertamente ante las/os integrantes más débiles como una imposición (como sucede a veces en el incesto y la violación conyugal) o como una ruptura necesaria (como puede ser el caso de comportamientos homosexuales, de una diferente identidad e incluso de un embarazo temprano (Careaga y Cruz, 2001). Aunque los/las adolescentes mencionan recibir información de su familia, al parecer esta no es suficiente o se cree que con un “cuídate” ya se está hablando de sexualidad e informando a sus hijos e hijas, reforzando esto, la escuela hace lo mismo, impartiendo sólo temas del aspecto fisiológico, métodos anticonceptivos e ITS, creen que con esto los/las adolescentes están muy bien informados, pero qué pasa con el aspecto psicológico y social, todos de vital importancia. Al parece se sigue pensando si se habla más de sexualidad se les está incitando a la promiscuidad. En cuanto al grupo de pares, los adolescentes aseguran no recibir información de ellos, sólo es cotorreo y diversión al hablar de sexualidad, estas relaciones son tan importantes como las familiares. Los amigos y las amigas también pueden actuar como intermediarios, y como fuente de información para saber como funcionan las cosas cuando se tiene la primera relación sexual. Todo lo cual es muy positivo y no hay que subestimarlos (Centerwal, 2000).

CATEGORÍA EROTISMO

Tienen que ver con la capacidad para experimentar placer; éste, a su vez, se relaciona con la satisfacción, con sentirse bien; por lo tanto con bienestar. Dos ingredientes fundamentales del erotismo son la seducción y corporalidad, o sea, la capacidad para seducir a otro y a uno mismo, una seducción que de alguna manera se va a llevar a cabo con el cuerpo (con la mirada, con el tacto, con el movimiento, con lo gestual, y lo no verbal). Desde esta perspectiva, podemos entender erotismo como sinónimo de placer. Que incluye al autoerotismo y se encuentra en una construcción permanente. Requiere ante todo de la posibilidad de gozar de una relación consigo mismo/a, de “quererse a sí mismo/a” (Campos y Salas, 2002).

En esta categoría se encontraron las siguientes subcategorías: definición, autoerotismo teniendo como subcategorías: masturbación, corporalidad y autoestima; en pareja, fantasías sexuales y función del erotismo.

En lo que se refiere a la subcategoría **definición**, las mujeres lo definen como algo que tenemos y sentimos todos los seres humanos, que tiene que ver con el cuerpo, algo que se comparte con otra persona, como tener relaciones sexuales, tocarse o tocar a otros, así como experimentar una excitación.

...yo creo que todas las personas lo tenemos, porque como dices tú, es lo que hacemos para conocernos, para compartirlo y...

...erotismo, es cuando se excitan, no, o algo así

Cuando a una persona le gusta tocarse y siente bonito o que la toquen.

Es algo que...bueno que en principio que tenemos todos, que sentimos todos, que...tiene que ver con...con mi cuerpo, con que yo me sienta bien con él, que me quiera yo y este...con el que...con que...si tu lo quieres compartir con otra persona, este pues que lo hagas que no te detengas.

Por su parte los hombres, lo definen como la sensación de placer corporal que no está vinculado con la penetración, sino más bien con la excitación, el cual en ocasiones sirve como preámbulo para tener relaciones sexuales.

...no nada más penetrar y sentir placer en ese momento...

... pues sería...sentir placer o una especie...por una situación que estas conociendo o que estés llevando a cabo.

... el erotismo se puede decir que...que le esta... dando placer a tu cuerpo...

...pues no se así como que alguien va incitando a la otra persona a tener relaciones.

En cuanto al **autoerotismo** en específico, la *masturbación*, las mujeres opinan que los hombres son quienes experimentan y llevan a cabo conductas autoeróticas, ya que son más sexuales.

...yo digo que más los hombres, porque pues si ellos como que tienen otra mentalidad, pero...en una mujer a lo mejor también...pero yo digo que ha de ser más difícil que ellas lo hagan que un hombre.

...bueno no difícil, si no que...o sea, como que no...bueno tan solo a mi en lo personal a mi no se me hace necesidad hacer eso porque pues no, pero si puede haber chavas que lo hagan, pero pues...entonces yo digo que hay mayor...bueno mayor porcentaje de hombres que de mujeres.

...pues como que ellos si tienen otra mentalidad, como que ellos si son más no se...[más sexuales] aja, bueno no, no se, pero pues si una mujer como que todavía la piensa, a lo mejor hay algunas que no piensan en eso pero pues los hombres si llegan a una edad y ya quieren o no se, pero yo pienso que si es más fácil que un hombre lo haga.

En los hombres existen dos puntos de vista acerca de la masturbación; aquellos que lo perciben como algo malo que los hace sentir culpa, y los que opinan que es algo agradable, que funciona como algo que te ayuda a controlar tus eyaculaciones.

...pues si es que también tener malos pensamientos sobre un apersona también es malo...o yo me sentiría mal.

...me sentí culpable...porque...pobre de la persona con quien estaba pensando y ya.

...no, bueno así como que la persona, no, como que se hace mala onda que la persona te hable bien y tú tengas malos pensamientos

Si. pues culpable no y bien...pues lo normal

... es bueno porque pues te ayuda a...controlar tus eyaculaciones y todo eso

Te baja la calentura...yyyy

Las mujeres no muestran opinión sobre el tema de **autoestima**, los hombres piensan que es cuidar tu cuerpo, quererte o aceptarte.

*...mmm así atención atención de ponerle a mi cuerpo...pues no, pero si trato de cuidarlo, porque se que es parte de mi mismo, y que...o sea...y queee...eso es también lo que me enseñaron, a quererme a mi mismo y aceptarme tal como soy pero también si no me gusta alguna cosita tratar de mejorarla.
mi erotismo lo vivo...bien, este si me quiero a mi mismo, si tengo mi autoestima alta, si, si, ehh...me siento bien, no, no, no, no quiero regala...no, no, no quiero compartirlo todavía con nadie, pero o sea si me siento bien, me siento...libre*

En las mujeres el tema sobre **corporalidad** es percibido como una sensación que gusta al experimentarse.

...pues si al bañarme si me gusta que me...que me caiga el agua o así, pero...

Por su parte los hombres opinan que es sentir placer por cuidar su cuerpo.
...el erotismo, al menos el que yo estoy llevando a cabo en ...pues si al bañarme si me gusta que me...que me caiga el agua o así, pero...

El erotismo **en pareja** es visto por las mujeres, quienes tienen dos posturas: como una sensación agradable con la presencia de caricias, besos o abrazos:

...pues cuando me besa, cuando me acaricia...los cachetes porque siempre me agarra los cachetes, pues...pues no se, cuando me abraza.

De abrazarme si me abrazan pero... no se, dices tu se siente bonito,

...luego siempre un niño...siempre me besa la mano, siempre, siempre, siempre... pero o sea, pues la parte que más me gusta de mi cuerpo es... el cuello... siento cosquillitas... [Si tu novio te besara la mano] si sentiría bonito, es que si hay diferencia entre un novio y un amigo, este...si, si sentiría bonito

Él me respeta, pero pues, lo vivimos los dos bien, este no, no sentimos ninguna prisa, no, no, o sea bien... cuando te besan o cuando te toman de la mano se siente bonito porque...si se siente bien cuando se manifiesta el erotismo

Me gusta que me bese el cuello... siento más bonito cuando me abraza

Pues siento más bonito que cuando estoy con mis amigas... me siento como protegida o algo así

O bien como una sensación que provoca incomodidad.

De agarrarme la mano, no casi no ni con mis amigas, con nadie me gusta

Andar viendo a los ojos casi no me gusta mirar a los ojos, me dan nervios

Los hombres dicen que el erotismo en pareja son actividades agradables como tocarse, besarse, abrazarse, juegos, etc.

...lo manejamos como un juego no, porque has de cuenta...luego al hacerte cosquillas te dan como ñañaras o algo así, entonces de esa manera lo planteábamos, luego nos andamos así haciendo cosquillas o andamos jugueteando entre nosotros...

...nada más cuando le agarro la mano y la beso y ya.

ahhh pues empezaba haber besos y luego el abrazo y después como que no se te vas poniendo no se que...una vez ya casi...pero no me contuve [jahh! yy] pero en la otra no

En lo que se refiere a las **fantasías sexuales**, las mujeres mencionan que imagina su relación sexual de una manera romántica donde este implicado un sentimiento de amor.

...algo así bien romántico, con velitas (risas) no, no es cierto, pero si algo bonito que tu sepas que la otra persona si lo esta haciendo porque te quiere o porque te va a respetar, no se, o sea algo bonito.

...no me imagino, cuando pase va a pasar y ya, no, no me la imagino

...pues me gustaría que fuera con un chavo que quisiera que...pero que no me forzara que si no lo quiero hacer pues no, que...con un chavo y que él me quisiera a mi, no que nada más un acostón y ya... que fuera una habitación así cerrada totalmente oscura o con una luz bajita y con la cama rosas, así rosas

?]...pues muy bonito, si porque yo siempre he dicho, si me he imaginado una cama con rosas, que primero te inviten a comer y este pues que si tú no quieres que te respete o que si tú no estas lista o preparada que digas pues ahorita no, que te respeten, mmju si, así bonita ...[romántico] romántico... que me diga cosas que...que no se, que me dijera la verdad, que...así que fuera sincero

Respecto al mismo tema, los hombres fantasean con la persona que les gusta y sus características.

...no, luego ni pasa, luego nada más pienso en ella y como que huele... siento bonito y luego volteo para ver si esta y no.

Respecto a la **función** que tiene el erotismo, las mujeres opinan que es sentirse bien, además de aprender sobre aquello que le gusta a su pareja.

pues...pues algo que te hace sentir bien, no, que te digan cosas bonitas, pues si es algo que te hace sentir bien, pero pues también tiene límites y...pues...quien sabe, yo digo que sí...que si es...a lo mejor no necesario, pero pues si te...te hace sentir bien

...pues que vas aprendiendo como...bueno que es lo que a las personas les gusta, porque tú puedes hacer algo que a lo mejor y a la otra persona no le parece y así pues ya sabes que les gusta que no y...bueno eso es lo que yo pienso.

Cabe destacar que en esta categoría fue difícil obtener información, en una primera vez se les pregunto a los/las adolescentes que información o qué conocían acerca de erotismo, mencionaban no saber a que se refería ese término o lo habían escuchado pero no sabían a ciencia cierta qué era, posteriormente se les dio una breve explicación de lo que es erotismo, de esta manera pudieron darse una idea de lo que es y así poder relacionar sus vivencia con el erotismo y darse cuenta que de una u otra manera lo están viviendo. Así pudieron dar una idea general de lo que creían es erotismo. Entre las diferencias encontradas entre los géneros, nuevamente figura “los hombres son más sexuales” por lo tanto ellos practican más la masturbación, ellos tienen más necesidad de hacerlo, a pesar de ser más practicada por los hombres algunos mencionan sentir culpa al hacerlo, pero otros piensan es benéfico. Las mujeres piensan que ellos tienen más necesidad de practicar la masturbación en cambio para ellas no lo creen necesario por lo tanto no la realizan. En los otros dos componentes del autoerotismo; corporalidad y autoestima, ambos las perciben como algo agradable y les gusta disfrutar su cuerpo, pero en autoestima sólo los hombres mencionan la importancia que tiene quererse y cuidarse ya que es su cuerpo. Las practicas eróticas en pareja que están viviendo las/las adolescentes en esta etapa de la adolescencia son: caricias, besos, abrazos, las mujeres mencionan que el cuello resulta ser una zona muy estimulante y erógena, al mencionar que sienten bonito cuando reciben un beso en esa parte de su cuerpo, aunque para otras, estas manifestaciones del erotismo pueden resultar desagradables, la causa de esto puede ser la falta de autoestima, el sentir pena con la mirada o el contacto de otra persona. Para las fantasías sexuales las mujeres las mencionan, pero en todas ellas existe un componente, para las adolescentes de suma importancia, “el amor”, no conciben una relación sexual o cualquier otra conducta erótica con la ausencia de éste.

Mencionan que la función del erotismo es hacerte sentir bien, además que con ello puedes hacer sentir bien a tu pareja, pero no lo ven como algo necesario.

Los/las adolescentes no conciben al erotismo como parte de su sexualidad, como ya se menciona en la categoría de sexualidad para ellos/as ésta es sólo relaciones sexuales, métodos anticonceptivos e ITS, a pesar de mencionar a las relaciones sexuales en ellas no contextualizan un sentido erótico es decir de placer, debido a que sólo las vinculan con temor a una infección o a un embarazo, lo cual nos señala ven a las relaciones sexuales únicamente como una penetración y su principal fin la procreación, omitiendo el placer. Lo que permite apreciar la falta de importancia que se le da al erotismo a pesar de que en teoría se sabe es éste lo que da un sentido humano a la sexualidad. El erotismo del hombre difiere de la sexualidad animal justamente porque replantea la vida interior. El erotismo es aquello que replantea al ser dentro de la conciencia (Bataille, 1997). Para Bataille el erotismo es exclusivo del ser humano debido a que ya implica la intervención de conciencia, de cómo el ser humano busca dentro de sí esa forma de satisfacción en su sexualidad, para así después encontrarla en el entorno, es por eso su intención considerar al erotismo un aspecto de la vida interior. Con esta explicación de Bataille queda muy clara la importancia que tiene el erotismo en la sexualidad del ser humano, pero a pesar de ello en la realidad se ve que el/la adolescente no lo percibe de la misma forma, o tal vez lo han experimentado pero lo externalizan diferente; en las entrevistas mencionan sentir “bonito” cuando reciben una caricia o un beso, pero lo que no saben es que a eso se refiere el erotismo, ignoran que esa es la parte humana de su sexualidad. Por la misma razón al explicarles de lo que se trata el erotismo, es cuando empiezan a identificar las conductas eróticas que han vivido; el autoerotismo, en pareja y las fantasías sexuales.

Campos y Salas (2002) se refieren al erotismo personal y mencionan algunas características de éste. Requiere fundamentalmente de la aceptación de sí mismo o misma, del propio cuerpo. Para construir un vínculo erótico con otra persona, primero debe construirlo y desarrollarlo conmigo misma o mismo. El autoerotismo es, por tanto, una condición del erotismo y es también una construcción permanente. Requiere ante todo de la posibilidad de gozar de una relación consigo mismo/a, de “quererse a sí mismo/a, en la cual se desarrollen los siguientes logros, los cuales son procesos subjetivos:

- a) El conocimiento y la aceptación de mi cuerpo, de mis características físicas y psicológicas, de mis facultades, debilidades, fortalezas.
- b) La sensación subjetiva de sentirnos “atractivos/as”, de gustarnos como somos.
- c) Un grado adecuado de autoestima que permita autovaloración y a la vez el conocimiento y defensa asertiva de mis derechos como ser humano.
- d) Conocimiento de cuales situaciones, personas, lugares, vínculos, actividades, etc., proporcionan placer y bienestar (o contribuyen a estimularlo) y cuáles, en cambio, lesionan esas posibilidades.

En esta subcategoría los/las adolescentes si hacen mención de sentir placer al tocarse uno mismo, así como la importancia de aceptarse y quererse.

La masturbación entra dentro de estos tocamientos, muchas veces se ve como sinónimo pero no es así, ya se explico anteriormente todo lo que conlleva hablar de autoerotismo, esta es la razón por la cual no podemos decir que autoerotismo y masturbación son la misma cosa. En este caso se aprecia que los/las participantes ven la diferencia, la razón puede ser su ignorancia hacia lo que el erotismo se refiere, saben que existe la masturbación y las mujeres mencionan: son los hombres los que más la practican pero sin dejarla como un práctica exclusiva de ellos, nuevamente volvemos con los estereotipos de género “los hombres son más sexuales” por lo tanto ellos tiene más necesidad de hacerlo. La masturbación es una forma de desahogo sexual, se logra un estado de relajación o satisfacción semejante al que sucede después del orgasmo; en otras ocasiones, se produce indiscutiblemente un orgasmo (Taylor, 1973). También de exploración y conocimiento de su cuerpo en específico de sus genitales. Los adolescentes participantes en esta investigación saben que puede resultar benéfico masturbarse pero a pesar de eso llegan a sentir alguna culpabilidad al hacerlo, debido a que esta práctica erótica esta rodeada por prejuicios sociales.

Las fantasías eróticas son un componente más del erotismo, también mencionado por las adolescentes. Desjardins y Crépault (Cit. en Sanz, 1999) definen la imaginación erótica como “la facultad del ser humano de autoerotizarse mentalmente por la creación de fantasías (“fantasmas”). La fantasía en tanto que percepción mental, emerge de un deseo o permite la formación del mismo”.

Fantasear eróticamente es abrir una separación entre lo que estamos viviendo y lo que podemos construir. Terrenos que se complementan pues uno enriquece al otro (Salazar, 2003). De esta manera las adolescentes participantes fantasean cómo les gustaría fuera su primera relación sexual, en ellas se manifiestan sus deseos y construyen la realidad que les gustaría experimentar, el componente principal de estas fantasías es el amor, otro aspecto de la sexualidad humana, para ellas el amor es importante e indispensable para una relación sexual.

Para Aguirre (1994) son tres las formas generales de la expresión erótica en la adolescencia: la masturbación, las relaciones homoeróticas o isofílicas y las relaciones heterosexuales. Ya se menciona a la masturbación como una práctica erótica en los adolescentes específicamente en los hombres, pero las relaciones de pareja también fueron mencionadas por los/las adolescentes. Generalmente los contactos entre los dos sexos se reducen a paseos, caricias, besos, miradas cómplices, etc. (Aguirre 1994) las mismas conductas que mencionan los/las participantes se presentan en sus relaciones de pareja con las que se sienten satisfechos.

En general los/las adolescentes participantes no le dan la importancia que tiene el erotismo en la sexualidad humana, mencionan que te sirve para sentirte bien y para hacer sentir bien a tu pareja, pero no algo necesario.

CATEGORÍA GÉNERO

Género se refiere a las características que socialmente se atribuyen a las personas de uno y otro sexo. Los atributos de género son, entonces, femeninos o masculinos (West, 2000). Son todos aquellos aspectos psicológicos, sociales y culturales, todo esto de acuerdo a su sexo. Alude a los procesos de socialización de la masculinidad y de la feminidad y a la construcción histórico-social de las identidades femenina y masculina que se lleva a cabo en hombres y mujeres (Campos y Salas 2003).

Con el análisis de contenido realizado a las entrevistas de los participantes adolescentes hombres y mujeres de la categoría género, se obtuvieron las siguientes subcategorías: definición, estereotipos; dentro de esta subcategoría ubicamos la subcategoría de socialización; prejuicios; dentro de esta subcategoría

se obtuvo una subcategoría que fue homosexualidad; generacional, equidad y relación de pares. Las cuales arrojaron lo siguiente:

Dentro de la subcategoría **definición** las mujeres definen género como un sinónimo de sexo, haciendo énfasis en que, el femenino es discriminado y agredido por los hombres. Para ellas no existe diferencia entre género y sexo.

si lo que hacemos, como actuamos, es decir...pues el sexo, no, el femenino y el masculino

no se, qué es género... del género de la mujer y del hombre...el género de la mujer es que creo que siempre es discriminado, bueno en algunas partes es discriminada y también es muy agredida por los hombres, porque el género contrario que es el de los hombres se creen superiores a ellas

De igual manera los hombres definen género como sexo femenino y masculino.

...pues sería la clasificación hombre y mujer...

...aja, masculino y femenino

mmm...la diferencia...los tipos...la diferencia entre un hombre y una mujer, no, el sexo.

Comparando las definiciones tanto hombres como mujeres piensan que género es lo mismo que sexo a los/las adolescentes no se les enseña la diferencia entre sexo y género, el saber que uno es biológico y el otro social es importante debido a que si se conoce cómo se forma el género se pueden cambiar algunas cosas con las cuales no se este satisfecho/a ya que eso se aprende.

En la subcategoría **estereotipos** las mujeres hacen mención de diferentes estereotipos aunque no los nombran de esta manera porque para ellas son las conductas más normales para hombres y para mujeres. En los de los hombres mencionan los siguientes: él es quien sale a trabajar, en una relación de noviazgo él toma la iniciativa, tienen muchas mujeres, es proveedor así como el color (azul) y la ropa que usan (pantalones). En cuanto a sexualidad ellos son quienes deben tener más experiencia, tienen más necesidades sexuales y no involucran sentimientos, entre ellos se apoyan para tener muchas relaciones sexuales, se fijan más en el cuerpo de las mujeres.

...(su papá) él es el que sale a trabajar

...pues azul, pantalones, trajes o ropa así...

carros

Él es el que siempre me invita... no, pues de hecho si le he dicho pero él no quiere, me dice no como crees!!!!!!

no le gusta que yo pague, le digo...me dice no tienes cambio y le digo si este... y le digo yo pago y me dice no, yo pago y se enoja si le digo que yo pago

...pues yo creo que si, no, él que sepa más

...yo digo que los hombres tienen más, más experiencia así que las mujeres

...yo creo que ellos hacen las cosas porque quieren satisfacer sus necesidades y pues las mujeres no, es como que más difícil, no, que hagas eso, a un hombre

...los hombres son más urgidos que las mujeres entonces tienen que satisfacer más rápido sus necesidades, entonces...pues son más...no se, son más, no les importa la edad si no que ya lo quieren hacer

...yo creo que ellos por ser hombre, yo creo que lo ven bien (apoyarse para tener relaciones sexuales con un mujer)... como dices tú, lo ven muy hombre... pues entre hombres...[se apoyan] se apoyan

...en el cuerpo, en el pecho o en las pompas, eso es lo...

...a mi un chavo no me hablaba yo estaba bien flaca y plana de todo y luego ya me empecé a desarrollar y me empezó a hablar y ya supe porque.

En cuanto a los estereotipos para las mujeres está el de trabajo en casa, la vestimenta y su color. Con respecto a la sexualidad son más sensibles al momento de una relación sexual involucran sentimientos por lo mismo necesitan más ternura, por la misma razón ellas no piden a alguien que sea su novio porque si les dice que no se sentirán muy mal.

... no se, en dado caso si no tengo sirvientas, pues yo lo tendría que hacer todo... no, porque yo de alguna manera lo entiendo, porque el se va a trabajar y va a decir yo me voy a trabajar y aparte quieres que haga quehacer, que te pasa no, pero pues yo estaría bien, bien contenta... estaría feliz

...pues vestidos y si ropa de niña, rosa.

...las mujeres...como que tratamos de ser más sensibles

...tan solo en la sexualidad pues si, no, porque es como que...necesita como que más ternura que un hombre...

...las mujeres como que de algún modo tenemos miedo a que nos rechacen y se siente más feo, yo digo que si una mujer le dice a un hombre y el hombre le dice que no, ya sabes que la mujer es capaz de hacer muchísimas cosas, nada más por un hombre y pues yo creo que las mujeres tienen más miedo a que las rechacen a que les digan sabes que, no quiero...

[dices que una mujer se sentiría más mal] si porque a veces son sentimentales

Los hombres tienen sus roles así como sus estereotipos muy bien identificados saben que son ellos los hombres de la casa, los que mandan, los que enseñan, él que paga, los juegos que practican son más rudos, con golpes, su vocabulario es de malas palabras y alburas.

...porque mi papá lo que... el pensaba eso de que es el hombre el que siempre tiene que enseñar a la mujer y la mujer siempre tiene que ser sumisa...

...tal vez por eso por ser el único hijo varón en mi familia, bueno en mi casa, esteee....como...que trato de ocupar el lugar de mi papá ya que falleció...

...porque se supone yo soy el hombre, yo tengo que...que invitarla a algún lado, yo pagar.

...pobrecita... como que ella trabaja, mejor yo.

...porque no, no me gusta, me gustaría que yo quedara como...como la figura...

los cazadores nos dividimos en dos grupos y unos corretean a otros y los que corretean cuando tiran a uno pues le dan un patiza...

...pus...creo yo que el vocabulario, no se, podría ser más grosero [usan más groserías] mmju, y el de las mujeres creo yo que no

Para las mujeres solo identifican que son más tranquilas, más delicadas así como los juguetes con los que juegan y los colores que usan.

...son más...más tranquilas y este...más abiertas

...son como que más delicadas, que si las tocas o les pegas ya...

...mujer este...pus creo yo que este...es más tranquila, no, y el hombre es más prosaico

...en este caso fue niña, empezaron hacer su cuarto y lo decoraron de rosa y así con cosas...con cosas de niña

...les compraban sus bolsas, sus...sus botiquines para maquillarse y así cosas de esas

Tanto hombres y mujeres tienen muy en claro cuáles son los estereotipos para cada uno de los géneros, los que han aprendido a lo largo de su vida y los cuales han adoptado de una forma natural, ambos mencionan estereotipos específicos para hombres y para mujeres. Pero estos estereotipos no vienen de la nada son producto de una *socialización*, el medio por el cual se aprenden estos estereotipos.

Las mujeres piensan son las propias mujeres las que reproducen esta socialización, hablan de cómo las madres educan a sus hijos.

...no se, porque será, pues quien sabe, pues es que así ya...pus no se, a lo mejor y así hemos aprendido o no se.

...por ejemplo, hay mujeres que a sus hijos les enseñan desde chiquitos que no, que ellos no pueden mover ni un dedo porque son hombres y las mujeres tienen que hacer todo y pues si las mujeres en parte tienen la culpa, no, porque así los crían y yo digo que desde chiquitos les deben de enseñar a que ellos también sepan hacer sus cosas por sí mismo.

En los hombres lo que se ve es lo que se aprende, ellos ven esas conductas en sus papás y es así como las reproducen.

...pues en todos lados se ve...mi mamá mi papá...siempre mi papá paga.

En cuanto a la subcategoría **prejuicios** las mujeres mencionan varios para ambos sexos. Lo correcto es que sea el hombre quien tome la iniciativa para empezar una relación de noviazgo. Socialmente el hombre es quien realiza el trabajo fuera de la casa entonces al realizar trabajos del hogar es mal visto y criticado. El hombre “debe enseñar” entonces al momento de casarse la mujer “debe” ser virgen para ser enseñada por su marido. Los hombres son más sexuales que las mujeres por lo tanto empiezan o presumen empezar su vida sexual activa a temprana edad sin preocupación alguna debido a que si llegara a haber un embarazo ellos no son quienes tendrán al hijo/a, pudiendo huir de la responsabilidad.

Las mujeres que vieran a un hombre conquistando a varias, pensarán que es de lo peor.

Cuando el adolescente manifiesta su erotismo es porque para ellos es como un deporte, lo que nos quiere decir que lo hacen sólo para divertirse, a eso ella le da una connotación mala.

Debido a la educación que se le da a las mujeres, en ellas no es correcto estar presumiendo de tener muchos hombres, porque al contrario de ellos, eso las hace merecedoras de etiquetas como: loca, prostituta o puta.

Siendo ella mujer cree que no está bien que las mujeres tengan varias parejas, para ella eso no es correcto.

...no, como una mujer le va a decir, bueno si hay mujeres pero no, yo digo que no, no está bien... pues, no se, yo pienso que son muy aventadas en decirles, pero pues cada quien, no.

...si otro hombre los ve así como que les da pena, como que sienten que son menos hombres, que son mandilones y pues como que eso no

Porque mucha gente este como se llama, mucha gente...bueno la mayoría de hombres dicen, "no pues cuando yo me case quiero tener a mi esposa virgen si no, no" y pus esta mal porque no es junto que ellos si puedan y nosotras no...

...los hombres son así como que ya quieren luego luego tener sus relaciones sexuales y yo creo que no respetan, son dos que tres los que respetan, pero muy pocos, por ejemplo aquí...aquí luego, luego dicen, no pues yo ya, a ellos no les preocupa, porque a ellos bueno se les puede pegar una enfermedad, está bien, pero a ellos no les preocupa porque ellos no quedan embarazados, ellos como son hombres como que los papás dicen: no, no, si vete, como que a ellos les dan más libertad que a nosotras...

... es que si son como mañosos... es que ellos tienen sus cosas, creo que tienen otra mentalidad

(las niñas dirían de ese niño) que es un patán (risas de ambas) sí, no, un poco hombre y pues...lo que han dicho...

...pero entre los hombres ya a lo mejor nada más es por puro...por puro...deporte o por puro...pues ya...pues por pura diversión o algo así (la manifestación del erotismo)

...creo que en una mujer se oiría un poco mal, bueno se oiría mal, porque siendo una mujer si se tiene más riesgo de enfermarse, luego a esta edad pues como que no está bien, pues sí...bueno yo creo que se vería mal...se vería mal en una mujer esta hablando así

...dirían que...(se sonríe)...es una loca, es una prostituta, es que algunas veces si les dicen así y pues...

...como que las niñas son como que muy aladitas y dicen "ai no que naca" y dicen... luego porque ella anda con muchos, o es la más bonita, o todos los niños quieren con ella "hay esa es una puta"

...[como que entre mujeres son más...] envidiosas, porque la envidian y yo hay pinches envidiosas...

...(los niños pensarían de esa niña) que es fácil

...[qué deberían cambiar] en las mujeres que no sean tan locas no deberían de ser así, tan, tan...no deberían de ser así porque son mujeres

... entre las mujeres como tu dices que si sienten bonito (la manifestación del erotismo)

Los hombres mencionan los siguientes prejuicios que al igual que los de las mujeres van encaminados a lo que es para hombres y lo que es para mujeres:

Ellos piensa que por ser el hombre es quien debe tomar la iniciativa y pedirle que sea su novia, eso es lo correcto y si fuera al revés se sentiría raro.

A veces se piensa que las relaciones sexuales son sinónimo de sexualidad y son vistas como sucias es por esto que si se practican se pueden sentir culpables.

Los quehaceres domésticos son para las mujeres, por lo tanto cuando un hombre los realiza, es criticado, sin embargo él las realiza y no le importa que sus compañeros lo critiquen y piensa que es algo bueno.

Las mujeres que tienen varias parejas son vistas como “zorras” o prostitutas

...creo que yo le dijera a ella creo que sería lo correcto...

...pus me sentiría raro, no, pus que ella me dijera a mi, en vez de que yo a ella

...pues en realidad nada...pero...bueno si mi propia conciencia me dice que eso esta mal es por lo que me atengo mucho y...

...pues a veces me han dicho que soy niña y yo les he dicho que no tengo que ser niña para hacer quehacer y pues...nuestros compañeros a veces lo toman un poco de burla y así, pero uno no se tiene que sentir mal, es...es...no es malo...es una...cosa muy buena

...pues aquí en mi salón no hay de ese tipo pero hay personas o alumnas de otros salones que...las toman como unas...hay algunas compañeros que les dicen zorras y las toman como prostitutas más o menos, las toman mal, pero yo pienso que no.

Como podemos apreciar los prejuicios se originan cuando se realizan actividades las cuales no entran dentro de lo establecido para cada género, es decir cuando alguna persona realiza cosas que no fueron establecidas para él/ella de acuerdo a su género y ambos grupos de adolescentes lo mencionan, al ver que alguien no está en su rol de género empiezan las críticas por ejemplo cuando un hombre realiza actividades domésticas los llaman “mandilones”, porque se encuentra fuera de su contexto laboral preestablecido.

Dentro de esta subcategoría se encuentra una subcategoría más, *homosexualidad*, está es otro claro ejemplo de cómo se critica y se rechaza aquello que está fuera de los parámetros de lo normal, entre las mujeres se encontraron opiniones diferentes unas en contra y otras a favor, o que no les molesta ni les perjudica en algo las relaciones homosexuales. El tema de la homosexualidad es muy controversial, desde sus causas hasta la actitud que cada quien toma ante las relaciones homosexuales, algunas piensan que se nace homosexual pero otra causa puede ser lo hormonal. También mencionan que está bien mientras no se fijen en ellas como parejas sentimentales, ya que eso si les molestaría.

Una opinión contraria es que cada persona tienen la libertad de hacer de su vida lo que quiera ello implica tener pareja sexual del sexo que se prefiera, y estas relaciones de pareja homosexual son tan iguales como las heterosexuales, aunque la mayoría de las personas piensan que este tipo de relaciones está mal. La ideología impartida por la religión hace que estas relaciones homosexuales se vean como malas, debido a que la religión desaprueba toda relación que no vaya encaminada hacia la procreación.

...es que yo digo que ya nacen con eso, no, con esas mañas...o no se, como se les podría decir, y pues un hombre con un hombre si sería más difícil porque...o bueno, quien sabe...no me he puesto a pensar en eso.

...si le gustan las niñas pues con que no le guste yo todo está bien...

Que está mal, porque tanto hombres como mujeres tenemos, podemos hacer de nuestra vida lo que queramos, mucha gente los ve raros como que...“y este qué” pero no está mal, hay mujeres que también andan con mujeres, no tiene nada de malo.

Normal, como una relación entre un hombre y una mujer, yo digo que es lo mismo porque no diferencia en nada, nada más porque mucha gente lo ve mal, no opina...bueno muchos no piensan igual, no podemos decir lo mismo, bueno mis hermanos dicen que...bueno, que no está bien, bueno por una parte está bien y

por otra no, porque si Dios creo a un hombre y a una mujer... y una pareja normal es un hombre y una mujer, pero pues si ellos como dice mi maestra, dice que algunas hormonas se manifiestan más las femeninas que las masculinas y si son hombres pues se sienten mujeres, eso nadie lo puede cambiar ni le ponen una pistola en la cabeza y le dicen sí, se mujer, o sea si es su gusto pues que sea feliz pero sin molestar a los demás.

...me imagino como que nada más se gustan y se atraen, pero no pueden tener bebés ni nada

Los hombres por un lado mencionan que esta bien, que cada quien es libre de elegir a su pareja, pero por otro lado mencionan que no lo hagan en público, porque es extraño verlos/as y hasta puede resultar repugnante, además prefieren mantenerse alejados como si la homosexualidad fuera una enfermedad muy mala y contagiosa.

...bueno pues pienso que esta bien o sea cualquiera puede hacerlo con quien quiera pero que no se exhiban así en publico.

...pues normal, no, como cualquier otra persona, pero lo vería mal la sociedad... porque...es extraño ver a dos personas del mismo sexo besándose.

...a la vez sí se ven así como que asquerosos, bueno no asquerosos pero sí se ve como que uuuuuuu

...primero que no se acerque a mí, bueno que si me hable pero así más...más [de lejitos] más de lejitos...que tal si me hace algo

Aunque en la actualidad se sigue viendo la desigualdad de géneros para ellas antes (**generacional**) eran mucho mas rígidos en cuestión de roles de género, la gente era muy machista, el hombre estaba por sobre todas las cosas, hasta en la forma de vestir se les restringía a las mujeres.

...pues yo creo que sí era peor, porque antes si era como que muy machista la gente, así como que los hombres son los hombres, los que mandan y todo y pus si yo creo que si era así bien.

...la ropa también porque a las mujeres antes no se les permitía usar pantalón pura falda o short, qué más, pelo también, el hombre de pelo corto y las mujeres de pelo largo, a este, de pintarse y los aretes, ahora también los hombres traen aretes, nada más se me vienen esos a la cabeza.

...pues que los hombres, si no hacían algo las mujeres, les pegaban o algo así y que, no pues mi hijo va a ser hombre y no lo vas a poner hacer quehacer porque es hombre (anteriormente)

...a mi abuelita con mi tío, lo mandaba a planchar o a lavar, no porque es hombre y los hombres no deben hacer quehacer y así decía y ya mi mamá no, mi mamá tuvo puras mujeres y todas teníamos que hacer quehacer.

Los hombres de igual manera piensan que antes eran más estrictos y discriminaban más a la mujer, no se les permitían muchas cosas, sólo lo “necesario” para una mujer; lavar, planchar y todo lo que tenga que ver con quehaceres domésticos. Pero esta forma de educación puede servir a muchos papás a no seguir el mismo patrón de enseñanza, enseñarles a sus hijos otra forma de ver los géneros.

...lo que me contaba mi mamá, es ...que antes en sus tiempos cuando ella era pequeña en su pueblo donde vivía ella, se les discriminaba mucho a las mujeres siempre se les hacía menos y decían que ellas no tenían derecho a la educación, eeehh ni tan siquiera a saber leer y escribir porque... porque decían que ellas nada más eran mujeres y eran para casarse y tener hijos y lo único que tenían que aprender en esta vida era a hacer de comer, a este...a lavar ropa y hacer el quehacer de la casa, porque a eso era a lo que se iban a dedicar. Y a los hombres, en cambio siempre los trataron como...niños consentido...

...alo mejor a ellos si los criaron así, a mi mamá y a mis tíos, por parte de mi mamá y por parte de mi papá, pero ellos ya no, ya no son así, porque cuando ellos llegaron a la Ciudad de México tomaron esa decisión de que tanto hombres como mujeres podían trabajar y ser iguales ante la sociedad.

...pus este...creo yo que lo tomarían como algo malo, no, como algo así, no algo normal, algo extraño

Hombres y mujeres están de acuerdo en que antes se le discriminaba más a la mujer, se le tenían restringidas más cosas, por ejemplo, la educación.

En la subcategoría **equidad** las adolescentes están inconformes con algunos de los roles, mencionan estar en desacuerdo con el machismo, les gustaría que ellos también cooperen con los quehaceres domésticos, en las relaciones de pareja ambos pueden tener amigas/os, los permisos de salir sean iguales para ambos.

Aunque ellas mencionan estar de acuerdo con la equidad de género lo que supone en una relación de noviazgo tanto el hombre como la mujer puede tomar la iniciativa y así lo mencionan en el discurso de esta subcategoría. Es incoherente con lo que mencionan en las subcategorías de estereotipos y de prejuicios, en la cual no creen correcto que una mujer le pida a un hombre si quiere ser su novio.

...nada más que si he pensado en que no deberían de ser tan machistas los hombres, es que luego todo quieren que hagamos las mujeres entonces si es incomodo, porque ellos también pudiéndolo hacer como que se sienten menos hombres si hacen algo, en la casa si alguien cocina tiene que ser la mujer y los hombres pudiéndolo hacer...

...pues que todos cooperen hasta como pues si él no se anima pues a lo mejor y si yo dar la iniciativa

...no, porque él si se enoja de que...que tal si la mujer tiene mucha experiencia y él se enoja entonces pues no...no es justo. pues...es igual que el hombre pues también no es justo que ella sepa mucho y él no

...deben se ser iguales, o sea que no vale ni más, ni el hombre ni la mujer, o sea que son iguales ante cualquier persona, ante la ley, ante Dios son iguales

En el caso de los hombres, ellos también están de acuerdo en que tanto hombres como mujeres son iguales, tienen los mismos derechos y obligaciones, por lo tanto no debe haber privilegios.

...yo así lo entiendo que ahora somos todos iguales tanto hombres como mujeres tenemos los mismos derechos y las mismas obligaciones, entonces no debe haber privilegios.

...en mi casa y en el caso mío, mi papá mi familia me han enseñado que no por que sea mujer...no por que sea mujer ella tiene que hacer todo o no por que sea hombre no voy hacer nada, si no que me han enseñado que...que hombre y mujer tienen que repartirse las labores domesticas.

...pues no hay porque todos somos iguales, yo pienso que todos somos iguales y que si yo como hombre tengo un mejor trabajo que una mujer que estudio para lo mismo yo pienso que es injusto, así como la mujer puede ser mejor que el hombre, en ocasiones pienso que es mejor que el hombre, este, uno tiene...uno como hombre tiene y una como mujer tiene el derecho de expresar su sexualidad sobre todo, no.

En la subcategoría de **relaciones de pares** se aprecia qué es lo que hablan los hombres y lo que hablan las mujeres, las adolescentes dicen que los hombres hablan de sexualidad sólo mencionan a quien se quieren “coger” o a quien ya se “cogieron” y por haber tenido muchas relaciones sexuales se es más hombre, hablan de quien tiene el pene más grande, entre ellos se apoyan y hasta echan competencias. Además de ver a las mujeres y decir quién esta más buena. Lo cual quiere decir los hombres en cuestión de sexualidad solo hablan de relaciones sexuales y para ellos son como trofeos.

...dicen: no es que yo ya... me cogí a tal niña o algo así... yo digo por qué tanta prisa...

...luego dicen, pues es que hay yo que con ella y con ella y con ella y le digo pues esta bien no, pero con migo no te metas...

...dicen: no pues yo ya empiezo ahorita, yo ya soy hombre...

...dice: yo nada más busco a las mujeres para echármelas y ya

...“no, que yo lo tengo más grande, que quién sabe que” “tu eres mariposón”, uno dijo

...algunos le decían... que se las echara a todas, o sea lo hombres luego, luego hacen como que apuestas, no, “cuánto apuestas a que sí”, aja sí, o sea hablan así como si fueran amigos y dicen: vamos por ella...

...yo creo que entre todos como se apoyan, yo creo que dirían: cuánto apuestas a que yo primero o yo, o yo, o todos al mismo tiempo, si dirían así y la niña “sí, sí, sí”.

...(los hombres dicen) hay esa chava esta bien buena y que quien sabe que...

Las mujeres sólo hablan del chavo que les gusta, de la relación con su novio, pero no relaciones sexuales, de su familia, de la escuela, critican a otras mujeres. Sus pláticas van en torno a otros temas.

...mi amiga... casi no me platica nada, porque dice que le da pena contar sus cosas, pero algunas veces si me platica de sus novios, pero yo si le platico todo de mis cosas y así, como voy, con mi mamá cuando me regaña, cuando no me da permiso de salir, así de cómo yo voy con mi novio y así...

...nosotras nada más... platicamos, es que me dio un beso, pero pues así que digamos que tenemos ganas de eso pues no... pero nunca hemos dicho si vamos a tener...

...pues como que les quitaría el gusto por ese niño, porque luego hemos platicado yo y mi amiga y me dice: no es que él nada más las quiere a todas, como que a las niñas les bajaría el gusto por él y se fijarían en otro que no hiciera esas cosas es que luego las niñas “ay no, es que romántico”, si

...platicamos de las niñas, las criticamos, bueno a veces, es que ellas también nos critican...de que nos gustan

Los adolescentes confirman lo que las mujeres piensan de sus pláticas, que giran en torno a albur y relaciones sexuales.

jahh! Si, pues casi todo es albur

...sobre...comentarios vulgares hacia las mujeres o...al revés de las mujeres hacia los hombres que...eee...quieren tener relaciones sexuales con alguna mujer, que...quieren hacerle un polaco

...¿qué platican? Pues de que los novios y que la primera vez o su primera vez, depende

En esta subcategoría se ve como diferencian las pláticas de los hombres y de las mujeres, volvemos a lo mismo por el tipo de educación que se le da a un hombre y la que se le da una mujer.

Los y las adolescentes piensan de manera equivocada que género es igual a sexo, no tienen un conocimiento certero de lo que a género se refiere, hasta estos momentos no han recibido educación alguna en la cual les hablen de este tema, de la diferencia entre género y sexo, la razón de esta ausencia de información puede ser, el pensar que no es algo relevante sin darse cuenta que ambos conceptos forman parte de nuestra sexualidad integral, por lo tanto esto le suma importancia.

Es verdad que el sexo como parámetro para crear categorías, distingue entre hombres y mujeres o, en otras palabras, entre machos y hembras de la especie humana (West, 2000). Es decir el sexo sirve como base en la cual se va ir sustentando el género, sin uno no existiría el otro. Y como se menciona en la definición de género éste se trata de las características sociales atribuidas según el sexo, como se sabe estas atribuciones sociales surgen de una socialización diferencial, esta teoría no habla de cómo se aprenden los roles, los valores y las expectativas que la sociedad espera de determinado género.

- Dichos valores, expectativas y roles son distintos y son transmitidos de forma distinta según el sexo al que pertenece cada persona.
- Varones y mujeres interiorizan dichos mensajes diferenciales, siendo esta la razón principal por la cual los sexos acaban pensando y comportándose de forma distinta (Poal, 1993).

Esta teoría se confirma con lo mencionado por las/los adolescentes en las entrevistas a profundidad, ellos tienen muy claro cuáles son sus estereotipos y sus roles de género como hombres y como mujeres, tanto en colores, juegos, comportamientos, valores, etc. están de acuerdo en que así lo han aprendido, “en todos lados se ve”, un postulado de esta teoría de socialización diferencial dice que *“Las diferencias entre los sexos que dicho tipo de socialización genera contribuyen a confirmar la creencia previa de que los sexos son distinto y, por tanto, contribuyen a justificar la necesidad de continuar socializando a los sexos de forma desigual. La socialización diferencial es por tanto un proceso que se autojustifica a sí mismo, es decir que se retroalimenta”*. Nuevamente esto se confirma cuando los/las adolescentes mencionan que es lo que se ve, lo que se aprende y por lo tanto lo que se reproduce y es así como se seguirá socializando de la misma manera y aunque se pueda pensar que las mujeres son las mas

afectadas son ellas mismas las que siguen socializando de esta forma. Siguen reforzando la idea de que las mujeres son el sexo débil, pasivo y receptor y los hombres el fuerte, activo y con experiencia, así lo mencionaba diciendo que él hombre es el que toma la iniciativa, el que enseña, el que tiene más experiencia, todo esto en torno a la sexualidad. Este ha sido el *hábitus de género* que se ha enseñado, el de los hombres radica en el poder y el de la mujer en la sumisión (Rodríguez, 2003). Cuando se sale de estos estereotipos, es decir cuando alguno de los dos géneros intenta inmiscuirse en las actividades del otro es rechazada/o y mal vista/o por la sociedad, es ahí donde surgen los prejuicios. Cabe destacar que los prejuicios más mencionados van dirigidos a las mujeres y provenientes de las mismas mujeres, entre ellas mismas cuando ven a alguna que no está dentro de su rol de género la critican y hasta puede ser rechazada. Entre estos prejuicios se encuentran: la mujer no debe tomar la iniciativa en una relación, debe ser ingenua en cuestiones de sexualidad, por lo tanto si se le ve con muchos novios es nombrada con motes como: “zorra”, “puta” “prostituta” “perra”. Al respecto Lagarde (2005) da una explicación muy certera, dice que la sexualidad de la mujer va ir dirigida sólo a dos caminos, es un acto histórico de disociar a la mujer “mujer decente para la casa y para tener hijos” y “mujeres para el placer”. De acuerdo a esto se producen grupos de mujeres especializadas en aspectos de la sexualidad desintegrada: las madres y las putas. Es por eso que aquella que tenga experiencia en cuestiones de sexualidad será la “puta”. De esto también surge la tan enaltecida “virginidad”, es este aspecto las adolescentes se contradicen, por un lado mencionan estar en contra de ser exigidas vírgenes cuando los hombres no lo son, por otro dicen está mal tener muchas experiencias sexuales y por otro desean llegar virgen al matrimonio, todas estas contradicciones a consecuencia de lo que han aprendido, del miedo a ser rechazadas por no ser como se “debe” según la sociedad, pero también por el interés de poder revelarse y seguir sus propias convicciones. Para los hombres la virginidad de la mujer sigue siendo muy valorada por el hecho de la exclusividad.

Ambos géneros de adolescentes mencionan estar en desacuerdo con la desigualdad que existe entre ellos, se postulan a favor de la equidad de género y creen es lo mejor para ambos. Esto lo mencionan en la subcategoría equidad de género, pero en el discurso de otras subcategorías aparece lo contrario, tal

parece que esta equidad de género sólo es para actividades de su conveniencia, o esta tan arraigada esta socialización diferencial que es imposible aceptar una misma actividad para ambos géneros.

CATEGORÍA ANTICONCEPCIÓN

Anticoncepción se refiere a al uso de recursos (objetos, sustancias y medios) que utiliza una pareja de manera voluntaria, para evitar embarazos (Mayén y Rodríguez, 2005).

En esta categoría se encontraron las siguientes subcategorías: seguridad, métodos que conoce y cuál utilizaría.

Para la subcategoría **seguridad** las adolescentes mencionan cómo deben emplear métodos anticonceptivos al tener una relación sexual para cuidarse de contraer una enfermedad además de evitar un embarazo.

Y se menciona al condón como uno de los métodos de mayor seguridad.

...pues que si voy hacer algo...tengo que tener pues métodos para cuidarme.

...hay muchos...métodos anticonceptivos para que te cuides, si tienes una relación sexual para que no te...contagies de una enfermedad o algo así, debes de tomar tus métodos anticonceptivos y ya

...dicen que tiene un noventa y algo por ciento de seguridad (el condón) y a lo mejor y si

La perspectiva de los adolescentes es un poco diferente en tanto que señalan el placer que pueden experimentar al sostener relaciones sexuales protegidas.

Ellos, al hablar de métodos anticonceptivos, hacen alusión a la protección, parece ser que se ven como protectores, hacia su pareja y hacia ellos mismos, de los riesgos o consecuencias que pueden correr al no emplear adecuadamente esa protección. Esta visión parece mostrar que ellos se ven responsables de proteger a su pareja, además de verlo como una muestra de cariño hacia ellas.

Parece haber preocupación en ellos cuando mencionan que ningún método les puede brindar completa seguridad.

...es el placer que puedes sentir al saber que te estas protegiendo y que también estas protegiendo a otra persona porque la quieres.

...los riesgos que podemos correr si no usamos protección o las consecuencias que podamos tener, también este...los riesgos también que...si una protección no funciona puede ocurrir algo no deseado

...pues yo pienso que ninguno porque el condón también se podría romper y podría pasar lo mismo

En la subcategoría **métodos que conoce** las adolescentes mencionan de los cuatro de los tipos existentes: naturales, barrera, hormonales y espermicidas.

...pues esta el de...el del ritmo, el de la temperatura basal, el condón, el diafragma, el pesticida (espermicida), las pastillas, las inyecciones

...pues las pastillas, bueno son tabletas y también este inyecciones.

Los varones mencionan básicamente de barrera y hormonales.

...pues condones, pastillas de emergencia, pastillas este...pastillas anticonceptivas, este...el DIU.

En cuanto a la subcategoría **cuál utilizarías**, dentro de los métodos que usarían las adolescentes mencionan predilección por las pastillas y el condón.

Es importante que contemplan la utilidad de estos métodos no solo para evitar un embarazo no deseado, sino también para evitar el contagio de alguna enfermedad.

Por otra parte también manifiestan desagrado por algunos métodos por incómodos o dolorosos, lo cual podría ser un factor de riesgo.

...yo creo que unas pastillas o algo así, es que el condón de la mujer esta medio feo, entonces no, no, no se la verdad.

...el condón me han dicho que ese y ...pues el método mas confiable pues una pastilla o los óvulos o algo así, porque dicen que las inyecciones y DIU si duelen

...(utilizaría) una pastilla

...tienes que usar el condón aunque uses otro método anticonceptivo, dicen que es para que no te pegue otra enfermedad

Los varones también señalan al condón como método que usarían, además de las pastillas de emergencia.

Parece ser que los hombres señalan la pastilla de emergencia, como un método que pueden emplear para corregir algo ya que sucedió, no mirando los métodos dirigidos hacia la prevención.

Pareciera que las mujeres muestran mayor interés en los métodos que podrían utilizar para cuidarse de enfermedades y embarazo no deseado, que los varones.

...la pastilla de emergencia.

...el condón

En esta categoría ambos géneros mencionan tener conocimiento de algunos métodos anticonceptivos, aunque los hombres sienten más responsabilidad por protegerse y proteger a su pareja utilizando algún método anticonceptivo, entre los más mencionados por las/los adolescentes están las pastillas y el condón, aunque aun no tienen muy claro que los métodos anticonceptivos, como su nombre lo dice impiden la concepción de un nuevo ser, pero no de una infección de transmisión sexual, el único que cumple con esa doble función es el condón. A pesar de ello preferirían usar las pastillas e incluso la de emergencia. Aunque mencionan conocer los métodos anticonceptivos, se puede apreciar que su información no es la mejor o suficiente para realizar una buena elección de cuál sería el mejor método para utilizar, un claro ejemplo está en el error de no llamarlos por su nombre correcto, el decir “pesticida” en lugar de “espermicidas”.

La definición nos dice claramente, la anticoncepción se refiere al uso de recursos (métodos anticonceptivos) para evitar embarazos, pero las adolescentes mencionan, estos se utilizan también para prevenir alguna infección de transmisión sexual, de la vasta gama de métodos anticonceptivos que existen sólo mencionan unos cuantos, los más comunes, las pastillas, la píldora de emergencia, el condón. Lo cual nos indica que a pesar de que su formación en cuanto a sexualidad se refiere, va encaminada a estos temas de anticoncepción e ITS, tampoco es de calidad, esto quiere decir que toda la información recibida en cuanto a sexualidad se refiere está a medias. Cabe señalar que a pesar de ello están concientes de que al utilizar alguno de estos métodos, están previniendo “algo indeseado”.

CATEGORÍA ITS

Se refiere al grupo de infecciones que se transmiten por la presencia de fluidos corporales infectados (semen, líquido pre-eyaculatorio, sangre, fluidos vaginales y leche materna) que estén en contacto con una vía de entrada al cuerpo, como pueden ser las mucosas y las heridas abiertas. Cabe señalar que no es necesario que existan lesiones en las mucosas de la boca, recto, vagina y pene para que se transmita el VIH (Mayén y Rodríguez, 2005).

Con el análisis de contenido realizado a las entrevistas de las/los participantes para esta categoría se obtuvieron las siguientes subcategorías: información y prevención.

En la subcategoría **información** se encontró que las mujeres refieren que el contagio de una ITS se debe a la mala higiene, y por tanto, hay que tener en cuenta si se ve *bien* la otra persona. Si una persona actuara en consecuencia con estas ideas, sería mayor la probabilidad de contagio dado que en apariencia las personas pueden verse *limpias*, pero eso no significa la ausencia de una ITS. De igual forma mencionan que muchas son producto de muerte, se entiende por esto, ellas piensan muchas de las ITS pueden terminar con la vida de la persona, es decir, que varias de ellas son mortales. Esto es algo muy manejado en los medios de comunicación, quienes enfatizan que ciertas ITS (VPH) si no se detectan a tiempo, pueden provocar la muerte. Al igual mencionan el cáncer como una infección, puede ser contraído mediante las relaciones sexuales, puede hacer pensar que no se les da información correcta, las fuentes no dan bien la información o se hayan confundidas (sin saberlo). Lo anterior, porque es sabido que el cáncer no se contagia vía sexual, probablemente lo relacionan al Virus del Papiloma Humano (VPH), que sí puede generar cáncer. Esto indica que las adolescentes no tienen la información suficiente acerca de las ITS. Solo conocen las ITS más comunes; sífilis, gonorrea, VPH, pero al igual, menciona una enfermedad derivada de una ITS, el SIDA. Éste no se contagia, lo que se contagia es el VIH, y a partir de él, se desarrolla la enfermedad. Tienen la idea de que es el hombre quien contagia a la mujer (a ellas). Si bien, es cierto que el hombre puede contagiar a la mujer, sucede lo mismo a la inversa cuando se tienen relaciones sexuales sin protección.

...pues no mucho, pero si que si una persona tiene mala higiene pues sí puede contagiarte una enfermedad, entonces hay que...bueno, pensar en la persona, si se ve bien o...se cuida él también, no.

Muchas ya son producto de muerte

Que el cáncer puede durar muy poco, es contraído por las relaciones sexuales y que...cómo se llama que...que...puede ser contraído por las relaciones sexuales, cuando una persona esta contagiada por esta enfermedad

...esta la sífilis, la gonorrea, el SIDA que es el que no han encontrado cura y es el más peligroso y...también el papiloma humano

...no se (si es bueno que los hombres tengan experiencia) porque, mmm (4 seg de silencio) porque que tal en una de esas se contagia y contagia y contagia...

...ya cuando tengas tu pareja que tal si sale mal, ya vez que porque...que porque luego no se dan cuenta las mujeres de que tienen enfermedades y salen los hijos mal o salen así con algún defecto y o sea también es muy preocupante...

Los hombres no arrojan mucha información, ellos sólo mencionan las ITS que conocen, cabe destacar que se encontró algo muy parecido en la subcategoría de anticoncepción, cuando mencionan cuáles conocen lo hacen pero tienen errores al mencionar nombres. En este caso en específico “chocro” en lugar de “chancro”.

...SIDA, herpes, este...(risas) es que se me van los nombres, SIDA, herpes, mmmmm...nada más.

Pues el SIDA, el cáncer...¡ah no! El cáncer no, la gonorrea, la sífilis, el chocro, esa la leí en un libro

Para la subcategoría **prevención** a las mujeres les preocupa mucho que ellos tengan alguna enfermedad que les pueda contagiar a través de las relaciones sexuales. Y el motivo por el cual no lo llevan a cabo. Una manera de prevenir es conociendo a su novio, charlando con él y preguntándole si tiene una enfermedad. El problema radica a veces en que las personas ni siquiera saben ellas mismas si tienen o no alguna ITS.

[...es lo que a ti te detiene a tener una relación sexual ... ese es como que tu mayor miedo] aja, de que tenga una enfermedad

...[cómo sabrías que esta sano] investigaría... yo diría que conociéndolo bien... y pues hablando con sinceridad que él me diga, no pues sabes que, que tengo esto, yo no le voy a decir nada es más le voy a decir, tenme confianza y...

Los hombres tienen en cuenta que por causa de la irresponsabilidad (no usar condón) pueden contraer una ITS.

...las enfermedades sexuales se dan a base de la irresponsabilidad que se tiene...

Al parecer, hombres y mujeres tienen conocimientos acerca de cuáles son las infecciones de transmisión sexual más comunes. En ambos casos (hombres y mujeres) mencionaron cinco de ellas (gonorrea, sífilis, herpes, Virus del Papiloma Humano y el Virus de Inmunodeficiencia Humana), lo que no necesariamente indica que saben en que consiste cada una de estas infecciones, sin embargo, sí saben que la principal vía de contagio es a través de las relaciones sexuales.

En otro aspecto, se haya implícita la idea de que las mujeres son contagiadas por los hombres, al mencionar que no se pueden dar cuenta si ellos tiene enfermedades o bien, a juzgar por su apariencia, si “se ve limpio”. Y no tomaron en consideración que el contagio se debe a la falta de protección, específicamente a no usar el condón. En cambio, uno de los entrevistados comentó que las enfermedades sexuales se dan por irresponsabilidad, tal vez refiriéndose a que las personas no usan el condón, o no siempre, o como se debe.

Continuando con el tema de la prevención, es de notar que ésta se debe (en el caso de que lo lleven acabo) principalmente al *miedo* de adquirir una ITS, lo que habla de una falta de educación sexual en cuanto a prevención. Es decir, el uso del condón se debe al temor a las ITS, pero no porque forme parte de una conducta normal o común que forma parte de la salud personal y de la experiencia sexual.

Las ITS más comunes en México son: sífilis, gonorrea, chancro, linfogranuloma venéreo, tricomoniasis urogenital, pediculosis y granuloma inguinal, en su mayoría son curables si se detectan a tiempo. El herpes genital la mayoría de las veces no es curable. El VIH/SIDA si se detecta a tiempo se puede controlar (Mayen y Rodríguez, 2005). De esta información los/las participantes sólo se refieren algunas de las ITS o las más mencionadas, tienen la idea de que si contraen alguna de ellas lo más probable es que mueran.

Con las ITS sucede lo mismo que con los métodos anticonceptivos, a pesar de ser estos temas los más tratados o los principales en su formación en cuanto a

sexualidad no se tiene la información correcta y suficiente. Esto se ve claramente en la información que tienen acerca del VPH y el VIH aunque son estos dos virus muy mencionados y quizá sea por eso, alrededor de ellos existe información incierta. Con el primero se cree es sinónimo de Cáncer y el segundo de SIDA, es cierto que cada uno puede generar en esa enfermedad respectivamente, pero los primeros son sólo los virus no la enfermedad en si.

CATEGORÍA RELACIONES ÍNTIMAS

Conexión que implica una interdependencia, lo que significa que cada persona tiene una gran influencia sobre las decisiones, actividades y planes de la otra parte. En general la pareja pasa una gran cantidad de tiempo juntos y solos, y comparten muchas actividades. Puede implicar la seguridad y el apego confiados de la compañía amistosa o el intenso sentido sexual del amor romántico (Mackie y Smith, 1997).

Para esta categoría se encontraron las siguientes subcategorías: en la adolescencia, actividades, amor y celos.

Para los y las adolescentes una de estas relaciones íntimas es el noviazgo y es el que mencionan. Las adolescentes ven al noviazgo heterosexual en esta edad, **la adolescencia**, como algo muy normal. Menciona una serie de elementos que le son importantes en un noviazgo: sinceridad, apoyo, tener similitudes, confianza.

...pues que...no se...es que él es buena onda y pues me guata estar con él, no, no se, la verdad.

...ahorita casi todas las niñas de mi edad pues tienen novio, no es por eso, no es porque yo voy a ser la única que no tenga novio, no, si no porque me llama la atención y pues no lo puedo esconder, o sea, no, no lo puedo...ocultar, pues si yo le gusto y él me gusta pues por qué no, no tiene algo de malo, es algo normal

...pues si romántico, pero no que se me hingue, no, pues ahí más o menos, que no, no sea tan desastroso, que sea sincero, que le gusten las mismas cosa que a mi, que me apoye, que me tenga confianza, así...

...(eligió a su novio porque) algunas veces su actitud es buena, cuando me dice ...bueno si esta bien no te toco y ya... y más porque él me pregunta: dime cómo quieres que sea y soy así, o sea, yo también le pregunto cómo quieres que sea y así nos tenemos confianza los dos, nos hablamos por teléfono, nos contamos nuestras cosas, o sea sí.

Los hombres mencionan que en su relación existe atracción física y cariño. Aunque al hombre *corresponde* tomar la iniciativa, a esta edad aún siente pena de hablarle a su novia, no obstante, su novia también lo busca a él.

...es que en la primaria la veía y desde ahí me gustaba y ya en primero íbamos en taller juntos pero no nunca...en primero y en segundo nunca paso nada, ya hasta que le dije y dijo que si.

...saber cómo es, este...y...tratar de llevarme mejor con ella.

...pues que me gusta mucho y si la quiero.

...pues no se es que a mi me da pena hablarle y luego ella me busca... pues no se, como que me habla y me da miedo, como que de seguro me va a cortar

Figuran entre las **actividades** que más hacen las adolescentes durante el noviazgo, platicar, hablar por teléfono y visitarse (él a ella).

De los temas de conversación que tienen, se encuentra la escuela y las actividades cotidianas. Una de ellas mencionó que platican acerca de que su novio se quiere casar con ella.

...platicamos... pues de las cosas que nos pasan durante el día o de que vamos hacer tal día, o así

...me va a visitar, me habla por teléfono cuando llego, cuando llega él a su casa me habla por teléfono (él)

...de qué platican? Entrevistada: pues...de...de cómo se llama, de lo que paso en la escuela, de que se quiere casar con migo

...nos tenemos confianza, pues que nos hablamos porque...pues es que ya vez que unos dizque son novios pero ni se pelan, pero nosotros si, nos hablamos, nos tenemos confianza, nos vemos...

...no hemos salido pero si nos vemos... algunas veces él va a mi casa.

...[¿de qué platican?] de que, que le pasa en la escuela a él, que me pasa a mi, luego él me dice tienes un admirador y yo le digo no, tú y me dice no, y así bromeamos.

Los adolescentes mencionan las mismas actividades que las mujeres, pero hacen referencia a la igualdad en la relación, mencionan que no debe haber imposiciones en el noviazgo, las decisiones se beben de tomar en pareja de modo que ambas partes estén satisfechas.

...creo que no debe haber imposición de ideas en un noviazgo en una relación y es lo que yo he hecho con la chava, con las chavas que he andado, este...siempre a sido así, tomar las decisiones entre los dos, no nada

mas yo o nada mas ella, si no planteamos las cosas para ver como esta la situación si a ella le parece y a mi me parece ok, la llevamos a cabo y si no, pues buscamos una forma de que los dos estemos satisfechos.

Platicar

En la subcategoría **amor** tanto hombres como mujeres mencionan que pueden sentir mucho cariño por sus novios/as, pero no precisamente amor. Y ambos mencionan implícitamente que tiene que ver con el tiempo de relación, “estamos muy chavos” o “falta más por conocernos” son ejemplos de ello.

Así que para ellos/as, tal vez para sentir amor es necesario mayor tiempo de relación y conocerse mejor.

Mujeres

...pues alo mejor y mucho cariño pero así tanto amor no creo.

...porque aun que nos conocemos hace muchísimo tiempo, pues no yo digo que falta más por conocernos, porque aunque nos conocíamos no nos tratábamos del diario así como ahorita, entonces hace falta conocerse, sí saber cómo es, cómo piensa y ya yo creo que así, bueno es lo que yo pienso.

Hombres

... a lo mejor ahorita estamos muy chavos para decidir que vivir si estamos enamorados o algo así, a lo mejor lo que he llegado a sentir por otra persona es eeh un cariño especial, pero estoy seguro, bueno a mi forma de pensar y me he puesto a analizar luego, eeh así...sentir amor por una persona pues no...

...pues no tanto que la amo...

...pues no, nada más cariño...

En la subcategoría **celos** sólo las mujeres mencionan ser un componente negativo en su relación de noviazgo, existe una desigualdad porque él si se puede enojar y sentir celos por verla platicando con alguien más, pero cuando pasa lo contrario, ella no se molesta.

...es lindo es...este...lo único malo es que es muy celoso

...es que luego todos los niños de mi salón me abrazan o los de otro salón, entonces me abrazan o me saludan de beso y entonces se enoja, bueno no se eno...bueno es que no se si se enoja pero se me queda viendo...

...si le digo que porque se enoja y dice no me enojo y le digo se ve en tu mirada y lo niega

...si y lo besan y le...como es muy...es de los que a las mujeres les cae bien, porque es muy lindo, no les pega ni nada y entonces por eso y todas me dicen, es que es muy lindo siempre anda saludando y yo no me enojo.

Para las y los adolescentes el noviazgo es una relación íntima muy normal a su edad, en la cual pueden compartir intereses e inquietudes, mediante las pláticas que tienen con su pareja, no existe gran diferencia entre géneros en cuanto a las relaciones de noviazgo.

Según Centerwall (2000) la relación de noviazgo para un alto porcentaje de adolescentes (sobre todo en ellas) no sólo es una relación que lleva a la comunicación y felicidad, sino también un estímulo que lleva a la persona a una situación de fecundidad psicológica caracterizada por la euforia, el entusiasmo ante la vida, un estado de armonía consigo mismo, el deseo de madurar juntos tomando decisiones cada vez más complejas y profundas, el deseo de entrega al otro. En este caso los/las participantes si mencionan sentir bienestar y felicidad con sus relación de noviazgo, el autor tienen razón cuando menciona el termino fecundidad psicológica, debido a que estas nuevas relaciones interpersonales le permiten al/la adolescente ir afianzando y complementado los cambios propios de la etapa. Además, con esta relación de noviazgo podrán ir descubriendo parte de su sexualidad, porque de esta manera descubrirán que las emociones y sentimientos que despierta su pareja en ellos/as no son las mismas que con sus padres, hermanos o amigos. Es una forma de darse cuenta que ya no son los niños de hace algunos años. Así mismo lo confirma Aguirre (1994) para que el adolescente alcance un desarrollo psicosexual completo no basta con haber alcanzado una maduración genital correcta. Es necesario que esta genitalidad se haya integrado en un desarrollo emocional (erótico) también correcto y dentro de este desarrollo emocional-erótico entran estas relaciones íntimas. El mismo autor menciona algunas de las actividades realizadas en las relaciones de pareja en esta edad, generalmente los contactos entre los dos sexos se reducen a paseos, caricias, besos, miradas cómplices, etc. Debido a que el sentimentalismo está totalmente ausente en este tipo de relación puramente exploratoria, la disociación entre afecto y sexo es ahora máxima. Las relaciones coitales como tales aún no son muy frecuentes. Los y las adolescentes participantes en esta investigación confirman lo dicho por Aguirre, ellos y ellas mencionan que las actividades más

frecuentes en su noviazgo son precisamente esas: platicas, paseos; y aunque en esta categoría no lo mencionan pero en la de erotismo si, también las caricias y los besos son cosas que hacen con su pareja.

En cuanto al sentimiento que los une a su pareja, están seguros no es amor, según Centerwall (2000) el o la adolescente siente estar enamorado y cuando lo esta sufre transformaciones, basta con decir que cuando está enamorado, suele perder el apetito o el sueño o viceversa, tener un hambre de lobo y felices sueños. La ansiedad, palpitaciones, rubor y palidez son los síntomas más corrientes y visibles. Es la emotividad que se desencadena violentamente cada vez que el adolescente enamorado ve, oye hablar o piensa en la persona amada. La concentración se desvanece y el pensamiento permanece fijo en ella, se haga lo que se haga y se diga lo que se diga. Es como un estado de exaltación constante en el que se tiene la sensación de vivir en una esfera de cristal y en un estado de armonía consigo mismo. Los/las adolescentes de esta investigación, no mencionan alguna de estas características, si mencionan un grado de bienestar y satisfacción pero no al grado de sentirse enamorados. Ellos/as mencionan sentir sólo una “cariño” hacia su pareja, las razones; porque falta conocerse más, son muy chicos/as para sentir amor. Esto va muy de acuerdo con la teoría del amor de Sternberg (1989, cit en Calatayud y Serra, 2002) él nos habla de tres elementos indispensables para que se pueda hablar de un amor consumado: pasión, intimidad, decisión/compromiso. La **pasión** la define como el estado intenso de unión con el otro, manifestado con la expresión de deseos y necesidades (como la necesidad de autoestima, entrega, pertenencia, sumisión y satisfacción sexual). Con **intimidad**, se refiere a aquellos sentimientos dentro de una relación que promueven el acercamiento, el vínculo y la conexión. Considera la **decisión** y el **compromiso** como el componente que mantiene la relación a través de los periodos difíciles, dando confianza para volver a otros mejores. En este sentido existen diversas formas de amor abarcadas por esta teoría triangular, una de esas formas es *el cariño (sólo intimidad)* y la que nos interesa en estos momentos ya que es la mencionada por los/las participantes. El cariño surge cuando sólo experimentamos el componente de intimidad del amor, sin la pasión o la decisión-compromiso. El termino “cariño” describe el conjunto de sentimientos que experimentamos en relaciones que

pueden ser realmente caracterizadas como amistades. Sentimos proximidad, unión, calidez hacia el otro, sin sentimientos de intensa pasión o de compromiso de larga duración. En otras palabras nos sentimos emocionalmente próximos a un amigo/a, pero el/ella no despierta nuestra pasión, ni nos hace sentir que queremos pasar el resto de nuestra vida con él o ella (op. cit). Los y las adolescentes mencionan sentir esto, “cariño”, por su pareja, pero no lo/la ven como sólo amigo/a, si sienten una cierta atracción diferente a la de sus amigos/as, pero lo que si es cierto es que como lo menciona Sternberg, no sienten esa decisión-compromiso ni la pasión. Por lo tanto se considera el y la adolescente siente esta forma de amar según la teoría triangular del amor, están concientes no existe un amor consumado.

CATEGORÍA PROYECTO DE VIDA

El proyecto de vida es el conjunto de posibilidades que dan la pauta a abrir nuevos caminos, alternativas y situaciones que lleven al crecimiento integral. Tiene la función de organizar de manera paulatina el mundo interior del individuo, así como el exterior. Ayuda a saber quién soy, cómo soy, y plantear metas a corto, mediano y largo plazos en las diferentes áreas de la vida. En términos generales, un proyecto de vida le da un por qué y un para qué a la existencia humana (Gutiérrez, 2008).

Con el análisis de contenido realizado a las entrevistas de los/las participantes en esta categoría, nos arrojó dos subcategorías: embarazo y matrimonio.

En la subcategoría **embarazo** las adolescentes muestran mayor cautela respecto a lo que significaría en sus vidas embarazarse a esta edad, hacen alusión a que sería un cargo difícil, que requiere mucha responsabilidad y que les haría perderse de muchas cosas. Hacen referencia a que el embarazo en sus vidas es una seria decisión que requiere de una reflexión concienzuda, además de que son alentadas por sus familiares a reparar en esta reflexión. Saben que tomar una decisión de esta índole requiere haberlo pensado bien y estar preparada para el cuidado de ese bebé. Por lo tanto, se observa que estas adolescentes tienen establecidas más claramente que los varones sus prioridades

en la vida. Ellas coinciden en que este momento de su vida no es el adecuado para embarazarse, antes de eso, consideran importante concluir sus estudios o tener un trabajo estable, pero es representativo de este grupo que dentro de su plan de vida, consideran que estar casadas antes de embarazarse es una mejor opción.

...pues yo creo que ya tendría que tener un trabajo estable o algo así o a lo mejor...quien sabe porque dejas de trabajar, pero estar conciente de lo que te vas hacer cargo, porque pues yo ahorita...pus no...no...es que, no...como que te pierdes de muchas cosas, no, porque todavía te falta por vivir y tener un hijo ya es mucha responsabilidad.

pues a lo mejor y no, pero sería mejor estar casada.

...mis hermanas ya todas son casadas con hijos me dicen que lo piense, porque no es nada fácil, que muchos pensamos que tener un hijo es bonito, dice mi hermana que es bonito pero que es un cargo que a veces, no te arrepientes pero dices porque no me espere cuando fuera más grande, cuando ya pensara bien las cosas, ahorita todavía podría divertirme y todo.

...haber terminado mi carrera y haberme casado y no haberme casado porque estaba embarazada, ya haberme casado antes

...no es muy necesario tener un bebé pero es lo que todos desean, todos desean tener un bebé... pues mi plan de vida es casarme cuando termine mis estudios, como a los 26 años y ya tener un bebé

...[¿qué crees que dirían tus papás si estuvieras embarazada a esta edad?] dirían por qué, cuál era tu prisa... [¿y crees que estarías preparada, qué te faltaría?] edad primero la edad y más la pareja, yo tengo 14 y el 19 si es una edad... o sea si me faltaría edad y preparación y conocimiento.

Las prioridades de los varones parecen estar más enfocadas en concluir sus estudios y obtener un empleo antes de pensar en tener hijos o casarse

Primero acabar mi escuela, después pues ya tener un trabajo

En la subcategoría **matrimonio** las adolescentes mencionan como importante conocer bien a su pareja antes de casarse. Algunas de ellas manifiestan tener una perspectiva de vida, en la que establecen que antes de casarse y formar una familia es necesario estudiar y trabajar, pero además consideran que los compañeros que piensan casarse a esta edad mantienen una perspectiva de vida inadecuada.

...pues primero me gustaría trabajar y luego ya tener una familia

tampoco conozco uno una semana y luego ya a la otra me caso, si, no, que tengo que conocer bien a mi pareja, tengo que conocer de dónde viene, cómo son sus papás, cómo son sus familiares, cómo ha sido su vida de él

...deberían de cambiar su perspectiva por la vida, porque unos dicen "salgo de la secundaria y me caso" o sea si quieren tener dinero, si quieres tener una vida bien, pues tienes que estudiar, tienes que trabajar, tienes que hacer una vida, porque ahorita muchos chavos "ay ya, ya me caso" y pues yo creo que deberían de hacer otro plan de vida

Los varones no mencionan mucho al respecto de visualizar el matrimonio como parte de su proyecto de vida, uno de ellos señala que en este momento su proyecto incluye terminar una carrera o incluso hacer otras cosas pero diferentes de casarse o tener hijos, pues eso es algo que aun no imagina.

Por otra parte también dicen que de tomar la decisión de casarse es importante querer a la persona.

...mm...pensado que a lo mejor va ser después, pero a ese grado de ya imaginarme casado o con hijos, no, o sea si me imaginado ya cuando termine una carrera o lo que pueda hacer después pero a ese grado todavía no.

...pues quién sabe depende si la quieres a la persona...

Para esta subcategoría surgió una más a la cual llamamos *motivos*, los motivos que ven las adolescentes para contraer matrimonio son esencialmente encontrar un hombre por el que manifiesten afecto y que además sean correspondidas.

En el caso de la adolescente que ya tiene una oferta de matrimonio, menciona que un motivo para casarse es lo especial que considera a su novio, lo cual parece ser una señal de enamoramiento.

...yo me imagino ya casada y con un hombre que quisiera mucho y que él también me quisiera, no, porque si no de que te sirve

...él...bueno yo también, es que es muy lindo y no hay muchos como él.

Los varones señalan básicamente dos motivos para casarse: tenerle afecto a la persona y en un caso diferente, hacerlo si viene un bebé en camino.

...si la quieres mucho pues si,

...bueno pero si también no la quieres ni modo de dejarla con el bebé.

Las adolescentes mencionan más aspectos sobre el embarazo, se preocupan más por lo que pasaría si llegaran a embarazarse a esta edad, por lo tanto en su proyecto de vida esta hacerlo cuando se tenga más edad y las posibilidades para mantener al producto, aunque los hombres también están concientes que es mejor tener un hijo a mayor edad, no hacen tanto énfasis como las mujeres, una razón puede ser que ellas son las que llevaran la mayor carga, al ser ellas quienes viven el embarazo, en cambio un hombre se puede deslindar de la responsabilidad con mayor facilidad. Además que las mujeres se ven casadas antes de tener un hijo, en cambio los hombres mencionan que el matrimonio podría ser la consecuencia de un embarazo.

El ser humano, en cualquier período de su vida, necesita construir las posibilidades de su futuro, encauzar sus esfuerzos y establecer a dónde quiere llegar, a través de un conjunto de requerimientos internos y externos con los que evaluará la importancia de ser, hacer o tener. “¿Qué y dónde estudiaré?; ¿a qué me quiero dedicar profesionalmente?; ¿me casaré?; ¿quiero tener pareja?; ¿cómo quiero que sea?; ¿qué estoy dispuesto a vivir?; ¿buscaré otro trabajo?; ¿debo iniciar mi vida sexual o aún no es tiempo?; ¿dejare el alcohol?; ¿quiero consumir otras drogas?” son algunas de las interrogantes que deberían plantearse (Gutiérrez, 2008). Esto es totalmente cierto, a pesar de pensarse, en la adolescencia se toma todo a la ligera y se cree el/la adolescente vive el aquí y el ahora, con las entrevistas realizadas se puede percatar, las/los adolescentes si tienen un proyecto de vida, están concientes de lo que quieren y cuándo lo quieren. Adoptar un proyecto de vida como modelo de prevención, permite considerar temas del ámbito personal y social; en este caso el embarazo y el matrimonio. De esta manera los y las adolescentes, al tener muy en claro que en su proyecto de vida no se encuentra embarazarse en esta etapa de su vida, entonces actuaran de acuerdo a esto, lo cual quiere decir, tomaran precauciones para prevenir esta situación, esto es lo que se espera de acuerdo a lo mencionado por ellos/as. De la misma manera con el matrimonio, tanto hombres como mujeres, mencionan en su proyecto de vida esta casarse, pero ya que se tenga una estabilidad económica y profesional.

CATEGORÍA MITOS Y TABÚES

Mito, vienen de la palabra griega *mithos*, que significa fábula, es decir, que a partir de un hecho concreto y verificable se conforma una leyenda hecha de verdades y fantasías. Conforme el tiempo pasa estas creencias se convierten en verdades colectivas e irrefutables que, de alguna manera, pasan a regir nuestro actuar (Camargo y Pérez, 2005).

Se entenderá por **tabú**, algo de lo cual no se puede hablar abiertamente debido a ciertas normas sociales o prejuicios.

Para la categoría mitos y tabúes se localizaron las siguientes subcategorías: los que conoce y lo que piensa sobre ellos.

Las adolescentes mencionan **conocer** varios para hombres y para mujeres. Como mujeres hacen referencia a un tabú muy común que es llegar virgen al matrimonio, mencionan que eso es importante para un hombre porque sabe que es el primero, en cambio para el hombre es todo lo contrario, ellos deben empezar su vida sexual activa a temprana edad, ese es otro mito.

En los hombres, se cree el órgano dador de placer es el pene, por lo tanto se piensa mientras más grande sea mayor será el placer y por ende se es más hombre, es por eso el mito del pene grande.

Para ellas la masturbación femenina no es mala porque si los hombres la hacen por qué no las mujeres también. Aunque en otra categoría (erotismo) mencionan no hacerlo.

...pues...no tanto...porque (4 seg de silencio) como te digo, pues algunas personas dicen "hay que voy a llegar virgen hasta el matrimonio que quién sabe que"

...ahh, si (es importante para un hombre) "yo soy el primero y eso", si son muy machistas y controladores...

...(masturbación femenina) pues normal, porque los hombres pues lo hacen y no vamos a...este...a prohibirnos algo que también los hombres

...tengo que llegar virgen al matrimonio

...unos hombres dicen: tu no has empezado [a tener relaciones sexuales], eres marica (risas de ambas) si luego dicen eres joto...

...no, que yo lo tengo más grande, que quién sabe que" "tu eres mariposon", uno dijo

Alrededor de la masturbación se dan muchos mitos, los adolescentes mencionan algunos de ellos: te salen pelos en la mano, es algo malo, eres homosexual, te vuelves precoz.

Ellos también mencionan que con condón no se siente lo mismo.

En cuanto al tamaño del pene hay dos versiones: si lo tienen grande la mujer se sentirá mejor con ellos, la otra es que no importa el tamaño de todas formas se tendrán relaciones sexuales.

Otro mito es que las mujeres no tienen derecho al placer, por lo tanto no deben sentirlo en una relación sexual.

...eehh...pues sobre los métodos anticonceptivos, que por decir un hombre cuando usa condón no se siente lo mismo o...que la masturbación es algo muy malo.

...es que si te masturbas te salen pelos en la mano [(risas) aja], o este...que si te masturbas es porque eres homosexual, o algo así, o luego otro mito que también he escuchado...a que las mujeres no pueden sentir este...placer al momento de tener una relación sexual.

...(con condón no se siente lo mismo) es que no se sentiría lo mismo...hay una capa delgada impidiendo sentir.

...(si el hombre tiene pene grande)...pues...mmm...que la mujer se sienta más a gusto con tigo... siempre se ve a la mujer así como a la que nada más tiene que tener una pareja y al hombre como que tener muchas y pues siempre...casi siempre a sido así.

...(Virginidad) pues si porque sabes que nada más tú, y pues a la vez si porque es bueno saber que...nada más tú y tú y tú (risas) y no saber que otros y otros y otros...

...que si te masturbas mucho te haces precoz

...porque...si tiene el pene grande o el pene chico pues...este...de todas maneras van a tener relaciones sexuales, yo pienso eso, y...pues...no tiene nada que ver el pene grande o el pene chico.

Para la subcategoría **lo que piensan sobre ellos**. Sobre la virginidad algunas piensan que no tiene por qué ser así, lo importante es estar informada y conciente de lo que haces, pero también se piensa que si se empiezan a tener varias relaciones sexuales corres más riesgos, entonces es mejor conservarte virgen y piensan que virginidad es símbolo de respeto a ti y a los demás.

En cuanto a la masturbación femenina, creen es algo normal a lo cual se tiene derecho y te ayuda a conocerte.

Ellas descartan el mito de que un pene grande sea mejor, para ellas un pene grande no es importante, pero piensan que los hombres le dan tanta importancia porque así tendrán más mujeres.

...no pues de hecho no, yo pienso que no...pero quien sabe, pero yo en lo personal pues no, no porque me digan este chavo lo tiene grande, pues no.

...(virgen al matrimonio) de hecho yo estoy en contra de eso, porque...bueno es que luego hay personas que dicen que porque ya no eres...

...(virgen al matrimonio) pero yo digo que nunca hay edad para tener relaciones nada más hay que estar segura, conocer a la pareja y tener conocimiento de lo que puede suceder, entonces no hay edad, entonces yo pienso que no es tan importante el matrimonio

...(masturbación femenina) es como cuando les prohibían a las mujeres ir a la escuela, no es raro, es normal que te conozcas, no

...(virginidad) yo creo que sí [es muy importante], no, porque...si tu empiezas tu vida sexual antes, este...no se, con algu...con varios, pues yo creo que se te va a pegar una enfermedad o algo así, o sea ese es mi miedo

...(empezar vida sexual activa) No [creo que sea cierto]... verdad...los chavos que no lo han hecho o algo así, pues yo creo que se respetan o respetan a las mujeres...que tienen la decisión de, sabes que ahorita no

(pene grande)...bueno los hombres pues es que yo creo que así son porque, por ya por...como tu dices, ya por tener así muchas cosas, muchas mujeres y el pene grande pues le dan mucho valor porque...dicen: no pues yo como lo tengo más grande se lo puedo meter a más. Yo creo que dicen así, porque así son, son mañosos, son...

Para los hombres es más importante la información que han recibido de sus maestros y papás a la información falsa que circula en todos lados.

Si se presume de algo es por que no se tiene, pero un pene grande no es importante ya que eso no hace a la persona.

Pero si se puede creer en alguno de ellos, por ejemplo que la masturbación te hace precoz.

...desde pequeño me enseñaron que como su nombre lo dice mitos, entonces este...no me dejo guiar por ellos, sino por lo que a mí me han enseñado y por lo que yo pienso.

...(masturbación) y pues yo digo que...bueno yo sí creo en eso

...porque a lo mejor tienen ganas de presumir algo que no tienen o que no es verdad, yo siento que así es, porque a veces los hombres quieren presumir algo que no tienen y yo pienso.... no, la verdad es que no, con pene grande o chico no depende del pene si no de la persona.

En esta categoría se puede apreciar que las mujeres y los hombres conocen varios mitos y tabúes en cuanto a la sexualidad, tanto para hombres como para mujeres, aunque mencionan no estar de acuerdo con ellos, de una u otra forma los siguen alimentando, esto mediante pláticas entre ellos/as mismas, juegos o en sus relaciones. Por lo tanto se muestra una cierta incoherencia entre lo que dicen, piensan y hacen. Pero todo esto a consecuencia de lo que dice Camargo y Pérez (2005) en su definición de mito “*conforme el tiempo pasa estas creencias se convierten en verdades colectivas e irrefutables que, de alguna manera, pasan a regir nuestro actuar*”, es decir de tanto escucharlo se termina por creer aún estando en desacuerdo con ello.

Es sabido por todos que el individuo no es un ente pasivo que responde automáticamente a su medio, sino que involucra las relaciones que mantiene el sujeto dentro de un contexto determinado, donde tanto aquel como el grupo social se desenvuelven, interactúan para constituirse uno al otro. En este caso el y la adolescente están en una constante interacción con su medio; familia, amigos, maestros, medios de difusión, etc. de los cuales adquiere información pero a su vez, en el caso de los tres primeros, él/ella también transmite, es por eso se dice esta es una inmutable relación dialéctica, es así como se ha ido constituyendo su formación en el tema de sexualidad. Las personas adquieren las formas de pensamiento de su sociedad, su comunidad y, especialmente, su grupo. Estas formas de pensamiento o sentido común están formadas por las creencias, la moral, las opiniones y las RS (Piña, 2004).

No podemos separar a los/las adolescentes de un contexto social, el cual les sirve como marco de referencia para sus vivencias en cuanto a sexualidad, en específico al erotismo, se refiere. Los/las participantes por encontrarse en la etapa de la adolescencia son individuos que comparten características; inquietudes, pensamientos, conductas, todo esto sin olvidar la individualidad de cada uno/a de ellos/as. El individuo adquiere de esta manera una identidad propia, reconocida y compartida por sus semejantes dentro de un grupo, tal como afirma Mead (1972) (Cit. Raiter 2002) “la persona como fruto de la interacción social a través de símbolos significantes”. En este caso el grupo son adolescentes, este grupo es necesario para poder hablar de una Representación Social.

Para Farr (1983, cit. Moscovici, 1986) las representaciones sociales son analizables sobre la base de tres dimensiones: *la información*, es decir, la suma de conocimientos acerca de un objeto social; para esta investigación ese objeto social es el erotismo como parte de una sexualidad integral, para los y las adolescentes sus principales fuentes de información son: su familia y en la escuela (maestros y libros), sus amigos y los medios de difusión también han hecho su aporte pero siguen siendo los dos primeros los principales. Un inconveniente con estos medios de información ha sido que todos ellos se han enfocado a sólo una parte de la sexualidad –métodos anticonceptivos, ITS, embarazo y cambios fisiológicos- a simple vista se puede decir que son muchos temas los tratados, lamentablemente no son los únicos y se dice lamentablemente

porque están olvidando una parte importante de la sexualidad, el erotismo. Es por esto los y las adolescentes no cuentan con mucha información respecto al erotismo como parte de su sexualidad. *El campo de representación*, noción que expresa la idea de una organización del contenido, supone un mínimo de información. A pesar de contar con información escasa acerca del erotismo los y las participantes cuentan con su campo de representación, tienen una idea general de lo que erotismo se refiere. Y *la actitud*, que indica la orientación positiva o negativa frente al objeto de la representación. Para los/las adolescentes participantes de esta investigación más bien tienen una orientación pasiva hacia el erotismo, a manera de que no se les ha informado del erotismo como parte de su sexualidad lo ven como algo gratificante, causante de bienestar pero no como algo necesario.

En base a la Teoría de las Representaciones Sociales y a sus procesos de formación, estos grupos de adolescentes (hombres vs mujeres) han hecho una selección de la poca información que tienen sobre erotismo, para convertir esa información a imágenes concretas *-objetivación-* para estos grupos esas imágenes fueron: caricias, besos, cosquillas, conocerte y quererte. Pero de la misma forma rechazaron algunas por sus aspectos conflictivos que en ellos pueden causar, un ejemplo de ello es la genitalidad, las relaciones coitales a su edad, en algunos casos la masturbación. Finalmente hacen la reestructuración de una idea básica que tenían del erotismo para así poder ser comprensible para ellos/as. De la misma forma insertan esas imágenes en lo social *-anclaje-* con sus tres etapas (Fischer, 1990): a) sistema de interpretación, para ambos grupos de participantes el erotismo no tiene mucha utilidad social, no es algo necesario, pero si puede ayudar a sentir algún bienestar; b) sistema de significaciones, mostrando las relaciones que le unen con una cultura determinada y de esta forma la orientación de sus comportamientos y de sus relaciones sociales, en este caso la cultura es género, éste es quien orienta esos comportamientos y relaciones, por ser dos los géneros entonces son dos culturas, la femenina y la masculina y son ciertas actividades para uno pero no para el otro. “Los hombres son más sexuales” por lo tanto para ellos la masturbación y las relaciones sexuales a temprana edad son permitidas en cambio para las mujeres son más restringidas; c) sistema de integración, a pesar de la poca o casi nula información que han

recibido sobre erotismo los y las adolescentes, es un objeto que ya tenían almacenado sólo faltaba ponerle un nombre; una de las razones por las cuales carecía de éste pudiera ser que no han recibido educación sexual que incluya este termino por lo tanto no se han formado un concepto sobre esto, al decirles de qué se trataba el erotismo ellos pudieron nombrarlo y saber que eso que estaba “sin nombre” ahora lo llamaran erotismo, de esta forma hicieron la integración de este nuevo concepto a algo que ya existía.

El erotismo es una manera de vivir la vida, con todos los sentidos, permitiendo el placer y construyéndolo a su vez, permite el bienestar y la salud. Forma parte de nuestra sexualidad integral, la cual a su vez es indispensable para la salud integral del ser humano. Transcurre en el escenario de la representación simbólica de una cultura, y despliega sus poderes en dos planos: en el espacio de lo privado y en el de lo público. Depende de factores económicos, sociales, políticos, culturales y psicológicos de cada época, en cada país, grupo, familia y persona.

Otro de esos factores es el género, el cual servirá como guía para la expresión de este erotismo. El inicio de la forma en que los hombres construyen su erotismo y sexualidad difiere del de las mujeres:

Los varones (bien o mal) conforman su erotismo centrado en la genitalidad. Las mujeres, por lo general, no lo construyen en la misma temporalidad ni de manera oportuna, más bien, se encuentran condicionadas a retrasarlo y a elaborar este retraso en función del otro ser humano (su pareja).

Las mujeres a menudo llegan a la vida adulta con la idea de que su erotismo está en espera de desarrollarse en función de su compañero de vida - su sexualidad no les pertenece, porque le pertenece a ellos— y, por extensión, el varón debe construirlo en lugar de ella, “crear” el placer que ella espera, como si esto fuera posible.

En la misma lógica de educación basada en el género, las mujeres son concebidas como infantes también en el terreno de la sexualidad; su erotismo tiene que ser “descubierto” y “despertado” por el otro y no por ella misma. La satisfacción sexual femenina se significa en función del otro; su cumplimiento pasa por la guía y la satisfacción masculinas.

Los hombres, por otra parte, se autoestimulan sexual y eróticamente, conocen bien sus genitales y las sensaciones que producen, aunque el resto de su cuerpo – también por educación de género – se haya anestesiado. Ellos pueden hablar del tema, ellas no. Las mujeres no exploran su erotismo.

Aquellas mujeres que se salen de este modelo educativo represivo suelen ser ignoradas o excluidas del grupo social y familiar al que pertenecen, con lo que se les priva de su significación de pertenencia y se borra su historia. Otra manera en que actúa la sociedad es castigándolas si expresan su erotismo en lo privado, que a final de cuentas es lo público. Una mujer bisexual, lesbiana, transexual o bigenérica, está por completo excluida de la sociedad y es castigada con términos despectivos y peyorativos como “puta”, “ninfomaníaca”, “adicta sexual”, “perversa”, “destroza familias”, “perdida”, y demás.

Los llamados guiones, roles, papeles, género, es decir, las conductas dicotómicas que separan y alejan a los hombres y a las mujeres en el plano de las actividades humanas, son conductas que han de representarse en cada momento en lo cotidiano. Se pondera lo que llamamos las mujeres “femeninas”, es decir, dulces, amorosas, delicadas, sentimentales, dependientes en lo afectivo y económico, y reprimidas en su sexualidad y en su erotismo.

El discurso de la represión de la sexualidad que Occidente ha promovido a través de su historia, nos ha enseñado a cerrar nuestros sentidos y utilizar sólo el pensamiento, la razón, pero no mediante lo positivo, sino con miedos y culpas. Las mujeres desde la victimización y los hombres desde la postura de proveedores de la responsabilidad; los varones en particular han cerrado sus sentidos – entre otros el del tacto – y al genitalizar su sexualidad han reducido las posibilidades y alcances de su erotismo.

En la mayoría de las ocasiones, las mujeres y su identidad tienen valor a sus propios ojos sólo cuando otros se lo otorgan, de modo que su comportamiento se rige por el deseo de agradar a los demás, desde el gusto de los otros (pareja, hijos, padres, amigos, amantes, publicidad, moda) hasta deformar o alterar su propia imagen.

En función de la educación de género, muchas mujeres dan mayor importancia al plano afectivo corporal, de modo que los roces, el juego con la piel, las caricias, los abrazos y besos les son fundamentales, su erotismo se “corporaliza” o

materializa en los afectos, pero no se simboliza ni se representa de manera directa en sus genitales y a través de ellos.

Muchos varones, por otra parte, aprenden a muy temprana edad el significado del erotismo y la sexualidad, en algunos casos de manera errónea, pero de cualquier forma lo llegan a conocer. Tienen contacto cotidiano visual y “manual” con sus genitales, lo cual les facilita conocer las sensaciones agradables o desagradables que les producen y practican la autoestimulación o masturbación. Desde la construcción de su erotismo, realizan fantasías eróticas con facilidad, lo conversan con sus amigos y, en algunos casos, con sus maestros o padres, quizá incluso tengan acceso a películas o imágenes pornográficas o textos eróticos; a menudo el tamaño de los genitales es un tema de conversación con sus amigos.

En algunos hombres el tamaño de su pene les preocupa y acompleja ante otros; y hay quienes hasta juegan en grupo masturbándose para ver quién eyacula primero y más lejos. Todo ello produce que el erotismo masculino coloque toda la importancia en una sola zona del cuerpo, es decir, genitaliza demasiado al hombre y, al contrario que la mujer, lo descorporaliza.

El hombre a menudo tiene representado ser el conquistador, seductor, quien elige e inicia y, por tanto, quien controla cuándo, cómo, dónde y con cuánta frecuencia se tiene la relación sexual. Muchos varones hablan y presumen su propia sexualidad y el número de sus parejas sexuales, aunque no siempre sea algo real.

Conclusiones



A pesar de ser el erotismo la categoría principal no se le puede restar importancia a alguna de las otras, en conjunto todas se complementaron y arrojaron información importante para conocer la Representación Social de las/los participantes.

La **adolescencia**, etapa en la que se encuentran los participantes, cómo vivieron o están viviendo la “metamorfosis”, por llamarle de alguna manera; cambios biológicos, psicológicos y sociales, cada uno de ellos conformando su “nueva” **sexualidad** es por esto se abarco este concepto en general para saber si dentro de él se encontraba el erotismo identificándolo como parte de su sexualidad, a cambio de esto se encontraron otros temas, como las **ITS**, los **métodos anticonceptivos**, embarazo, pero la principal asociación fue con relaciones sexuales, a pesar de esto tampoco se mencionó el componente erótico de las relaciones sexuales, se aprecia más bien un miedo a ellas por relacionarlas con un embarazo no deseado o una ITS, ya que al tocar estos temas como ejes principales de su sexualidad se indago más sobre ellos, lo cual sorprende al apreciar que esos temas tan hablados y en los cuales pesa la formación sexual de los/las adolescentes son tratados con ambigüedad. Si para los/las adolescentes el **erotismo** no es parte de su sexualidad, entonces, ¿qué papel juega en sus vidas o qué es para ellos? Eso fue lo que se indago posteriormente, en primera instancia desconocían el concepto o no tenían una idea clara para expresarlo, posteriormente comenzaron a enlistar conductas eróticas y auto eróticas. Al mencionar las conductas eróticas en una de sus formas, en pareja, las **relaciones íntimas** que han establecido hasta ahora los/las participantes les permiten experimentar este erotismo, algo muy rescatable con respecto a esto es que para ellos/as el amor es un componente fundamental en las relaciones eróticas. En teoría se sabe que en las relaciones sexuales existe un componente erótico y otro reproductivo (opcional), pero en los/las participantes sobresale el reproductivo, es por esto que la asociación es tan fuerte entre relaciones sexuales y embarazo, en esto salió a relucir su **proyecto de vida**, en el cual el embarazo esta dentro de un matrimonio por lo tanto lo más conveniente es abstenerse de las relaciones sexuales. **Los mitos y tabúes** juegan un papel muy importante, ya que su difusión y creencia no permite un pleno ejercicio de la sexualidad y por ende del

erotismo. Claramente se apreció una diferencia entre hombres y mujeres, todo esto gracias al **género**.

Es así como todas y cada una de las categorías aportaron, complementaron e hicieron rica la información sobre el erotismo de los/las adolescentes, quizás la Representación Social no fue la esperada, no se encontró en si una Representación Social del erotismo, los resultados se inclinaron más hacia la sexualidad en general, pero no por ello se puede menospreciar lo obtenido ya que esto permitió conocer qué papel juega el erotismo dentro de la sexualidad de los/las adolescentes así mismo se lograron los objetivos planteados, ahora se sabe que los/las adolescentes no conciben al erotismo como parte de su sexualidad, esto puede ser por la falta de formación e información que tienen sobre sexualidad y por ende de erotismo, todo esto a consecuencia de la educación que han recibido en torno a este tema. Las instituciones sociales se han dedicado a darles una formación donde el miedo hacia su sexualidad es importante toda vez que la sexualidad recae en las ITS, métodos anticonceptivos y el embarazo, este miedo debido a que vivimos en un sociedad de doble moral donde el sentido placentero, corporal y erótico de la sexualidad sigue siendo tema tabú, pero a la vez es algo que no se puede impedir por lo tanto como es imposible evitarlo lo que se hace es infundir miedo mediante la mención de consecuencias como las ITS y embarazos no deseados, los cuales “arruinarán” tu vida, no precisamente tiene que ser así, más bien es un estereotipo, con esto se espera los/las adolescentes se abstendrán de conductas eróticas. Otra razón pudiera ser como lo menciona Foucault “el sexo da poder” con lo cual nos quiere decir, el que tiene la información tiene el beneficio del locutor, es decir, si es algo prohibido, reprimido y visto como un mutismo quien tiene acceso a todo eso tiene el poder, por lo tanto no se permite que cualquiera tenga acceso a ese poder, en este caso los/las adolescentes.

Además esta vivencia del erotismo esta guiada por el género, no es igual para un hombre que para una mujer y así lo manifiestan los y las participantes, ya que hombres y mujeres desarrollan dos cosmovisiones y representaciones diferentes, lo cual queda reflejado en su relación con el mundo y consigo mismos, y también en sus manifestaciones y vivencias eróticas. Confirmando con esto la

teoría de socialización diferencial de Poal (1993), hombres y mujeres interiorizan los mensajes diferenciales que se le asignan a cada género.

El erotismo es una construcción compleja de estudiar y teorizar en los adolescentes. Es preciso estudiar sus discursos, la manera de aceptar o rechazar sus cuerpos, cómo logran identificarse con su género y las formas de descubrimiento y construcción de su erotismo que, por lo general, manifiestan culpa y miedos; también deben considerarse las formas de aprender a amar, a vincularse, o a temerles, al igual que el modo en que representan la paternidad o maternidad.

Las experiencias de los y las adolescentes tienen que ver con sus propias biografías, con sus propias historias personales, con la familia, con el padre, con la madre, con la sociedad a la que se pertenece, a la religión que se tiene o de la cual se carece, con los valores morales y del propio contexto social.

Esta investigación sugiere un análisis de la educación y formación que se les da a los/las adolescentes sobre su sexualidad y no sólo en la adolescencia, esto viene desde el momento de nacer, de la convivencia que se le permite al individuo con su propio cuerpo. Pero en esta etapa en específico que es cuando se empieza y se alcanza una madurez sexual biológicamente hablando, pero no olvidando que lo erótico es igualmente importante y merece la misma dedicación que se le da a las ITS y a los métodos anticonceptivos para así poder alcanzar una sexualidad integral, además de hacer saber que tanto hombres y mujeres tienen el mismo derecho a vivirlo de la forma más placentera para cada uno/a.

LIMITACIONES

Para la presente investigación las limitaciones fueron las siguientes:

- Ψ Debido a que el instrumento fue una entrevista a profundidad se requería mayor tiempo para realizarla, tiempo con el que no disponían los participantes, ya que solo les otorgaban el permiso por una hora, por lo cual el tiempo se convirtió en una presión y no permitía ahondar más en los temas de la guía de la entrevista.

- Ψ No contar con la confianza necesaria para que los y las participantes hablaran más abiertamente sobre temas de sexualidad, debido a que era la primera vez que nos veíamos, es difícil contarle cosas íntimas y muy personales a alguien que acabas de conocer.

RECOMENDACIONES

Para investigaciones posteriores, se recomienda hacer la entrevista en varias sesiones, realizar más rapport con los participantes, para conocerse un poco más y así hablar con mayor confianza de temas que siguen siendo tabú, como lo es la sexualidad.

Tener un buen manejo de la técnica de la entrevista a profanidad, para hacer un buen uso de ella y así poder enriquecer la información.

Complementar con otra técnica de recolección de datos, se sugiere grupo focal esto ayudara mucho, ya que entre amigos se dicen cosas que uno sólo no dice, entonces un grupo focal permitirá conocer eso que platican entre ellos y quizás se habrán más ante el tema.

Referencias bibliográficas

- Abric, J. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Coyoacán.
- Álvaro, J. (1995). *Psicología Social: perspectivas teóricas y metodológicas*. España: Siglo XXI.
- Aguirre, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. España: Bolxareu Universitaria Marcambo.
- Acevéz, M. (2005). *Erotismo en las cuatro estaciones del año*. El ciclo del placer de placer y la sexualidad en la vida. México: Paidós.
- Alberoni, F. (1980). *Enamoramiento y Amor*. Barcelona: Gedisa.
- Alberoni, F. (2001). *El erotismo*. Barcelona Gedisa.
- Álvarez-Gayou, J. (1996). *Sexualidad en la pareja*. México: Manual Moderno
- Amuchástegui, A. (2001). *Virginidad e iniciación sexual en México*. Experiencias y significados. México: Population Coancil. EDAMEX.
- Bataille, G. (1997). *El erotismo*. México: Tus Quets Editores.
- Barrios, D. (2007). *El pene*. Recuperado 31/03/2008 22:00 hrs, www.caleidoscopia.com.
- Beltran, J., Bueno, J. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona, España: Alfa Omega
- Branden, N. (2000). *La Psicología del amor romántico*. México: Paidós.
- Cabrera, M. (2004). *Autoestima adolescente y estilos de crianza* 30/03/2007 7:59, parentales..www.geocities.com/heartland/fam/8510/investig/aecrianz.htm/.
- Camargo, L. Y Pérez, G. (2005). *De mujeres mitos y dependencias hacia una resignificación del amor*. México: Red-es, Tejiendo una Utopía
- Campos, A., Salas, J. (2002). *El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas*. Costa Rica: Instituto Costarricense para la Acción, Educación e Investigación de la Masculinidad, Pareja y Sexualidad: Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- Careaga, G., Cruz, S. (2001). *Sexualidades diversas: aproximaciones para su análisis*. México: Fundación Arcoiris, por el respeto a la diversidad sexual, A. C., Programa Universitario de Estudios de Género, UNAM, Consejo Nacional para la cultura y las Artes.
- Calatayud, A. & Serra, D. (2002). *Las relaciones de amor en los adolescentes de hoy*. España: Octaedro, S.L.

Centerwall, E. (2000). *El amor en la adolescencia*. Hablando de sexualidad y las relaciones personales en la escuela. Barcelona, España: Ediciones del Serbal.

Chavéz, E. (1996). *Psicología de la adolescencia*. 2da. Edic. México: Jus, S.A

Colombino, F. (1999). *Sexo, sexualidad y sexología*. Argentina: LUMEN-HVMANITAS.

Craig, J. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice Hall.

Crespo, G. Hernández-Sampelayo, M., Pérez, S. (2005). *¿Familia o familias? Estructura familiar en la sociedad actual*. Madrid: Sekotia.

De La Roz, A. (1991). *Sexualidad humana*. Algunos aspectos de educación sexual. México: UAM- Xochimilco.

Deutsh & Krauss. (2001). *Teorías en Psicología Social*. México: Paidós.

Fischer, G. N. (1990). *Psicología Social: conceptos fundamentales*. Barcelona: Narcea.

Fernández, J. (1998). *Género y sociedad*. México: Psicología Pirámide.

Foucault, M. (1993). *Historia de la sexualidad II*. México: El uso de los placeres. Siglo veintiuno editores

García, M. *Preguntas sobre la masturbación*. Recuperado 31/03/2008 21:50 hrs. www.caleidoscopia.com

Giddens, A. (1998). *La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*. 2da Edic. España: Ediciones Cátedra.

Gutiérrez-Zamora, D. (2002-2003). Erotismo: el privilegio del Ser Humano. *El ojo: la irresistible realidad del deseo*. No. 3.

Gutiérrez, F. (2008). *Como planificar nuestro proyecto de vida*. Recuperado 20/03/2008 20 hrs. www.mexicanal.com

Gotwald, Jr. Y William, H. (1983). *Sexualidad. La experiencia humana*. México: Manual moderno.

Hiriart, V. (2003). *Todos los métodos anticonceptivos. ¿Cómo funcionan?* México: Grijalbo.

Hoffman, L., Hall, E., & Paris, S. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. 6ta. Edic. Vol. 1. Madrid España: McGraw-Hill.

- Hooper, A. (1997). *Contactos y caricias sexuales. Guía del amante hacia el sexo a través de la sexualidad*. Italia: D.K.
- Ibáñez, T. (2001). *La Psicología Social construccionista*. México: UAG.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw Hill.
- Lagarde, M. (2005). *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Lehalle, H. (1990). *Psicología de los adolescentes*. México: Grijalbo.
- Lerer, M. (1995). *Sexualidad femenina. Mitos y realidades*. Buenos Aires: Paidós.
- Mackie, D. & Smith, R. (1997). *Psicología Social*. España: Panamericana.
- Marina, A. (2002). *El rompecabezas de la sexualidad*. Barcelona: Anagrama.
- Martínez, C. Y Zuñiga, G. (2005). *Concepto de erotismo en jóvenes estudiantes del CONALEP*. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: UNAM.
- McCary, J. (2000). *Sexualidad humana de McCary*. México: Manual Moderno.
- Moscovici, S. (1986). *Psicología Social II: Pensamiento y vida social, psicología social y problemas sociales*. España: Paidós.
- Moscovici, S. (1975). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona: Planeta.
- Ogien, R. (2005). *Pensar la pornografía*. Barcelona; México: Paidós.
- Padilla, E. & Silva, M. (1995). *Sexualidad y adolescencia. Tópicos en biología*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Papalia, D., Duskin, R. & Wendkos, S. (2001). *Psicología del desarrollo*. Colombia: McGraw Hill.
- Passini, W. (1994). *Intimidad más allá del amor y del sexo*. México: Paidós.
- Perinat, M. (Coordinador), Corral, I., Crespo, G., Domenech, L., Font-Mayolas, S., et al. (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona: UOC.
- Piña, J. M. (2004). *La subjetividad de los actores de la educación*. México: CESU-UNAM.
- Poal, M. (1993). *Entrar, quedarse y avanzar. Aspectos psicosociales de la relación mujer-mundo laboral*. España: Siglo XXI de España Editores S.A.

Ponce, A. & La Rosa, L. (1995). *Nuestra sexualidad. Mis abuelos, mis padres y yo. "Construcciones sociales de la sexualidad en tres grupos sociales"*. Perú: Pontificia Universidad Católica de Perú.

Quiroga, E. (1998). *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Argentina: Eudeba. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

Raiter, A. (2002). *Representaciones sociales*. Buenos Aires: Eudeba.

Rodríguez, M. (2003). *La configuración del género en los procesos de socialización*. Universidad de Oviedo.

Rodríguez, O., Angulo, D. & Nolasco, V. (1996). *Estructura de la representación social de la salud*. México: Psicología Social en México.

Ruiz, O. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Universidad de Deusto.

Sieguel, S. (1994). *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta*. México: Trillas.

Salazar, X. (2003). Fantasías eróticas femeninas. *El ojo: la irresistible realidad del deseo*. No. 2. Año 1.

Salgado, E. (1971). *Erotismo y sociedad en consumo*. Barcelona, Madrid: Ediciones 29.

Sanz, F. (1999). *Psicoerotismo femenino y masculino*. Para unas relaciones placenteras, autónomas y justas. Barcelona: Editorial Kairos.

Serrano, R. (1994). *La comercialización del erotismo: la pornografía en Antología de la sexualidad humana*. México: Conapo.

Taylor, D. (1973). *El desarrollo sexual humano: perspectivas de la educación sexual*. México: Edutex.

West, R. (2000). *Género y teoría del derecho*. Bogota: Ediciones Unidas Instituto pensar. Siglo del Hombre Editores.

Yagosesky, R. (1998). *Autoestima en palabras sencillas*. Venezuela: Júpiter editores.

A n e x o s



ENTREVISTA 1

ADOLESCENTE HOMBRE DE 15 AÑOS

Entrevistadora: Hola mi nombre es Karina Reyes, te comentaba que estoy haciendo mi tesis, nada más te voy a pedir tu autorización para grabar esta entrevista, sólo voy a tener acceso yo a la información y en este caso también el director, porque el así me lo pidió, y nadie más va a poder saber lo que tu me digas, entonces, ¿quiero saber si tú aceptas que yo grabe esta entrevista?.....si.....nada más que si lo dices fuerte por favor para que se quede grabado.

Entrevistado: mmmjjjj si

Entrevistadora: bueno vamos a empezar, te decía el tema es erotismo en la adolescencia, entonces yo...me gustaría que me dijeras ¿para ti que es sexualidad o que conocimiento tienes sobre sexualidad?

Entrevistado: sexualidad, sexualidad es de lo que nos han hablado los maestros, es que abarca muchos puntos desdeeeee... relaciones entre hombres y mujeres, de nuestros comportamientos, de las características primarias, de una relación sexual, entonces yo te podría definir sexualidad como (7 seg de silencio) no pues...es que no encuentro unas palabras específicas para describirtela, es que, es como yo te digo eeehhh, la sexualidad para mi es algo que se debe de tomar con seriedad, no como ahora lo están tomando los chavos a relajo nada más o que piensan que la sexualidad nada más es tener relaciones sexuales y ya, si no, es como te vuelvo a repetir, la sexualidad abarca desde que nacemos hasta que empezamos a tener nuestra primer relación sexual.

Entrevistadora: Y todo esto que sabes sobre sexualidad, quién te lo ha enseñado, quién ha sido el principal, no se, que te ha informado sobre esto.

Entrevistado: eeehh bueno, estas pláticas sobre el conocimiento de sexualidad empezaron desde que iba en quinto, este...iban doctores a mi escuela y nos hablaban sobre todo esto, sobre métodos anticonceptivos y todo eso, y a la vez también esta información la fui a complementar con lo que me platicaban mis papás, bueno mi mamá.

Entrevistadora: Y qué te han contado tu...bueno tu familia...tu mamá, tu papá sobre sexualidad.

Entrevistado: sobre sexualidad eeehh, gracias a Dios mi familia no es una familia que este chapada a la antigua, que piensen que hablar de sexualidad es malo, sino mi mamá siempre nos ha dicho que ella prefiere hablar de sexualidad desde corta edad para que sepamos bien lo que queremos en esta vida, por ejemplo, ella nos dice que cuando tengamos nuestra primera relación sexual ella no se va a intervenir para nada, pero si nos pide que nos cuidemos que nos protejamos a nosotros mismos eeehhh...te digo en ese aspecto ella no, no se mete mucho, pero gracias a Dios llevo una buena relación con ella,

mis hermanas también llevan una buena relación con ella y es una persona abierta a diferentes opiniones.

Entrevistadora: ¿Y tu papá?

Entrevistado: papá no tengo, ya falleció

Entrevistadora: ¿Y tus hermanas son mayores que tú?

Entrevistado: Son dos hermanas mayores

Entrevistadora: ¿Y ellas también te hablan sobre eso?

Entrevistado: Ajaa, si cuando empezaron esas platicas en la escuela, yooo eh...le pregunte por primera vez a mi mamá que, qué era eso, que, qué era aquello y ya me explicó, pero como ella nada más termino hasta la primaria, pues había cosas que no me podía responder, pero ya le preguntaba a mis hermanas y también ellas me terminaron de dar información.

Entrevistadora: Ahorita que comentas eso de las dudas, por ejemplo cuando tenías alguna duda a quién acudías o ahorita cuando tienes alguna duda.

Entrevistado: eehh, pues lo bueno es que los doctores que iban a la escuela nos preguntaban si teníamos dudad y es ahí donde aclarábamos todo.

Entrevistadora: mmm tu si te acercabas a los doctores a preguntarles si tenías alguna dudad [mmjjj ajjaa].

Entrevistado: nuestro grupo era, no es como ahorita, eran chavos que les da pena preguntar, o nada más lo toman a relajo, en la primaria no era así, eran más serios, entonces si participaba y preguntaba por las dudas que tenía.

Entrevistadora: aja, ¿ y con tus amigos, con tu grupo de amigos hablan sobre este tema, y...no se qué platicuen, qué hablen entre ustedes?

Entrevistado: eeh, con mis amigos, pues si hablamos de eso, pero por lo regular siempre que hablamos de eso lo llevamos a relajo, casi no tenemos pláticas serias.

Entrevistadora: Pero tu crees que de esas platicas que has tenido con ellos puedas sacar algo rescatable, que digas, si me quedo con esto, porque se que esto si me va a servir o algo así.

Entrevistado: pues si es más que lo llevemos a relajo, pero también hablamos sobre eso de cuidarnos a nosotros mismos y que si queremos tener una relación sexual que en verdad queramos hacerlo y que la otra persona también quiera, cuidarnos al mismo tiempo tanto nosotros como también la otra persona.

Entrevistadora: mmmjjjuu, ¿y tu crees que, que ellos sean una buena fuente de información?

Entrevistado: eehhh, pues...así, una fuente muy buena no, porque pues, es puro cotorreo hablar con ellos de este tema, pero a la vez si se toma un poco

de seriedad, pero creo que encontraría mayor información con los doctores o con mis papás, bueno con mi mamá.

Entrevistadora: y...sobre género, ¿si tienes una idea de lo que es género?

Entrevistado: eehhh, lo qué es género [mmjjj] eehh, pues sería la clasificación hombre y mujer, de eso nos ha hablado el profesor de formación cívica y ética, pero como nos toca a la última, no hemos podido tocar bien ese tema.

Entrevistadora: eh, bueno género se refiere a eso, masculino o femenino, este... pero mas o menos una idea que tu tengas sobre masculino o femenino o lo qué es género.

Entrevistado: ah, bueno este...lo que es género, en este aspecto del género masculino y género femenino es que...a lo mejor anteriormente se tenían mm... unas ideas mm...falsas sobre lo que es ser hombre y ser mujer, porque lo que nos ha dicho y lo que me contaba mi mamá, es que antes en sus tiempos cuando ella era pequeña en su pueblo donde vivía ella, se les discriminaba mucho a las mujeres siempre se les hacia menos y decían que ellas no tenían derecho a la educación, eeehh ni tan siquiera a saber leer y escribir porque decían que ellas nada más eran mujeres y eran para casarse y tener hijos y lo único que tenían que aprender en esta vida era a hacer de comer, a este...a lavar ropa y hacer el quehacer de la casa, porque a eso era a lo que se iban a dedicar. Y a los hombres, en cambio siempre los trataron como...niños consentido, siempre les daban todo lo que pedían y lo que se manejo en esa situación de mi familia, es que mi papá fue el que se encapricho en casarse con mi mamá, por eso se casaron, entonces por eso mi mamá nos ha hecho entender esa ideología y también en la escuela y yo así lo entiendo que ahora somos todos iguales tanto hombres como mujeres tenemos los mismos derechos y las mismas obligaciones, entonces no debe haber privilegios.

Entrevistadora: mmm mmjjj y tu vez, por ejemplo en tu familia ¿si hay esta equidad de género? Que por ejemplo las mujeres pueden trabajar pero que también los hombres pueden ayudar en los quehaceres de la casa.

Entrevistado: si, por eso te digo que gracias a Dios mi familia es muy abierta a esto, entonces este...alo mejor a ellos si los criaron así, a mi mamá y a mis tíos, por parte de mi mamá y por parte de mi papá, pero ellos ya no, ya no son así, porque cuando ellos llegaron a la Ciudad de México tomaron esa decisión de que tanto hombres como mujeres podían trabajar y ser iguales ante la sociedad.

Entrevistadora: y tu qué opinas sobre esto, ¿tu crees que esta bien? ¿Qué los hombres sigan teniendo privilegios?

Entrevistado: No, es como te digo que mi mamá ya me había hablado de esto, ya me ha dicho que...o sea ella me cuenta, lo que para ella fue llegar aquí y sin tener ningún conocimiento sino que...ella de hecho aquí estudio la primaria, ahorita no tiene mucho que acaba de terminar la secundaria, tendrá como dos

años. Entonces ella al llegar aquí pues...si...se sentía...como...una hormiguita entre una sociedad, entonces este...ella fue por eso que tomo esa decisión de ya meternos esa ideología desde pequeños y desde chico así me criaron en mi casa, tanto a mi como a mis hermanas nos criaron parejo, no hubo privilegios ni para uno ni para otro y a la vez es lo que me ha ayudado también a entender las cosas de que todos somos iguales y no debe haber privilegios ni para hombres ni para mujeres.

Entrevistadora: Y desde que eras pequeño cómo has vivido esta etapa de tu género, no se...algo que recuerdes, por ejemplo: que te compraran carritos, que quisieras jugar con las niñas y que no te dejaran o alguna experiencia así...

Entrevistado: eeehhh, pues así...por lo regular con mis hermanas casi no jugaba, por qué, porque ellas ya son la...la la que sigue después de mi, bueno la mayor tienen 22 años y luego sigue una de 19, entonces si hay un rango de edad muy...largo. Pero en ese sentido de que nos prohibieran a niños jugar con niñas no porque...y de hecho hasta ahora se sigue haciendo en reuniones luego que tenemos o en fiestas tanto juegan niños con niñas, o sea...en ese aspecto no hay que...los niños juegan aparte y las niñas juegan aparte y las mujeres no pueden jugar revueltas, pero, si...eso es lo que mas recuerdo de mi infancia que siempre me dejaban jugar junto con mis primos y mis primas.

Entrevistadora: y, ¿cómo te sientes de acuerdo a tu género? ¿ te sientes contento con las practicas que puedes realizar, este, te sientes satisfecho ejerciendo los roles que te han impuesto como géne...como en este caso género masculino?

Entrevistado: Pues... si, si estoy a gusto no tengo algo que echar en cara, no.

Entrevistadora: mmm te sientes contento [mmjjj aja] con tu género.

Entrevistado: o sea...porque...o sea...es que en mi casa casi son puras mujeres, vivo con mi mamá, con mis hermanas y con mi tía.

Entrevistadora: mmm, bueno si la mayoría de tu vida la has vivido con mujeres, no rodeado de mujeres, porque ya vez que también luego existe ese mito de que los hombres no pueden llorar o tu como eres hombre no puedes ayudar en los quehaceres domésticos, o tu porque eres hombre tienes que ser fuerte este... ayudar en los quehaceres fuertes, no se si te ha tocado a ti un caso de estos.

Entrevistado: ehh, no porque...cuando falleció mi papá...eh el que estuvo ...un poquito más al pie de la letra con nosotros fue uno de mis tíos, hermano de mi papá, este...él también...ayudo también a que me quitara ese mito de que los hombres no pueden llorar, no, él decía somos hombres pero también somos seres humanos entonces también tenemos sentimientos, y desafortunadamente ahorita en la actualidad siempre, bueno, en la mayoría de la sociedad, todavía se cree eso que uno como hombre no puede llorar, no puede demostrar sus sentimientos hacia los demás.

Entrevistadora: y de acuerdo, bueno de acuerdo a lo que ya me platicaste de sexualidad y de lo que me acabas de platicar de género ¿tú cómo vives tu sexualidad de acuerdo a tu género? [mm Cómo] aja o sea, ya me platicaste mas o menos, bueno, lo que para ti es sexualidad, ahora pues...como sabemos tu perteneces al género masculino, entonces tú como hombre, cómo cómo crees que estas ejerciendo tu sexualidad, porque a pesar de que existe esa equidad de género que todos luchamos por la equidad o igualdad, siempre se va a ver muy marcado esa diferencia entre hombres y mujeres, o sea cómo la mujer vive su sexualidad y cómo el hombre vive su sexualidad. Por ejemplo, dicen que el hombre es el que siempre toma las decisiones no, el que dice: no, pues esa muchacha me gusta y ya pues va a ser mi novia no, y ya ella dice si, si o no, pero el que esta tomando la iniciativa es el hombre, así por ejemplo casos parecidos. Pero tu cómo crees que estas ejerciendo tu sexualidad de acuerdo a tu género.

Entrevistado: eehh, en este caso seria algo como...soy el único hombre, a la vez también desde chiquito me enseñaron a ser un poco mas responsable que mis hermanas, por qué, porqueeee...luego así cotorreando me lo han dicho que hasta parezco yo ser el mayor que mis hermanas, por qué, porqueeeee.... Has de cuenta que....tal vez por eso por ser el único hijo varón en mi familia, bueno en mi casa, esteee....como...que trato de ocupar el lugar de mi papá ya que falleció, aunque mis hermanas y yo estábamos muy chicos en ese entonces, en que otro aspecto (silencio 5 seg.) no se en que otro aspecto.

Entrevistadora: pues ya vez que dicen que, el hombre es el que le enseña a la mujer, por ejemplo la mujer es la que va ir aprendiendo de acuerdo a los novios que tenga, entonces en una relación de noviazgo el hombre es el que...a lo mejor ella no sabía besar, pero yo le voy a enseñar a besar porque yo soy el hombre no, también en el caso de la mujer es que ella esta para aprender para que le enseñen lo que tienen que vivir como su sexualidad. Como tú lo decías, la sexualidad es mucho, como métodos anticonceptivos, embarazo, también otra cosa que se dice es que la mujer es la que se tienen que cuidar y el hombre así como que, nada mas llega y a lo que va [no o sea, los dos] mju, por eso ahora yo te pregunto tu como piensas cómo estas ejerciendo tu sexualidad, tu como hombre.

Entrevistado: en ese aspecto que tocaste que el hombre es el que se encarga del condón, yo pienso que no es así, porque...es como ya te dije eehhh a mi parecer y lo que me han enseñado en lo que he crecido, siempre me han dicho queee...tanto uno puede aprender del otro como ella puede aprender de uno, en este caso a mi no me gusta hacer eso por qué, porque yo lo que recuerdo deee...de lo que viví es que mi papá como que se cerro un poquito al principio porque...ya recordé también esa parte eso de...ggggjjj de que ya fuera la igualdad equitativamente empezó después de que falleció mi papá, porque mi papá lo que...por como se casaron ellos, a él lo tenía criado de una forma muy diferente y el pensaba eso de que es el hombre el que siempre tiene que enseñar a la mujer y la mujer siempre tiene que ser sumisa. Yo pienso que no es así, o sea porque nosotros tanto como hombres podemos aprender de las mujeres, es como dices podemos apoyar en el quehacer de la casa, labores

domésticas y no dejarlo nada mas para las mujeres, pues eso es lo que pienso que tanto nosotros como hombres podemos aprender de las mujeres y ellas pueden aprender de nosotros y creo que no debe haber imposición de ideas en un noviazgo en una relación y es lo que yo he hecho con la chava, con las chavas que he andado, este...siempre a sido así, tomar las decisiones entre los dos, no nada mas yo o nada mas ella, si no planteamos las cosas para ver como esta la situación si a ella le parece y a mi me parece ok, la llevamos a cabo y si no, pues buscamos una forma de que los dos estemos satisfechos.

Entrevistadora: mmm entonces tú, en tus relaciones de noviazgo de pareja siempre buscas esa...esa equidad y ese compartir de compromisos.

Entrevistado: mmjjj porque o sea de eso...mmm bueno, a mi parecer de eso se trata de que los dos estén a gusto y que no nada mas una persona este disfrutando de la relación.

Entrevistadora: entonces bueno, te voy a explicar lo que mas o menos entendí de lo que me dijiste, si estoy mal me corriges, entonces en una relación tu piensas que, bueno, tu como hombre, tu sexualidad... tu como género masculino estas de acuerdo que ambas partes compartan compromisos, entonces buscar esa equidad y tu vez tu sexualidad como vivir responsabilidad con el otro, ¿si estoy bien? Mas o menos [mmjj, si] Y acerca de tu propia sexualidad, o sea ya no con mi pareja, si no yo como persona en mi sexualidad, como hombre, yo como la vivo.

Entrevistado: pues, mmm... más que nada por lo que me han inculcado a veces también...eee trato de ser responsable en ese aspecto porque...y principalmente ahora que ya se que hay varios riesgos, principalmente en ese aspecto de tener relaciones sexuales y de la forma en que me lo han planteado en mi familia si trato de ser responsable en ese aspecto porque pues hasta ahora no he tenido ninguna relación sexual, y yo pienso que...mmm...el...en el momento que eso vaya a llegar será por que yo y la otra persona vayamos a querer, entonces yo en mi persona, cuidarme a mi mismo antes que nada y también cuidar a la otra persona.

Entrevistadora: Y, ahora, ¿tú que entiendes por erotismo? ¿Nunca habías escuchado esa palabra de erotismo?

Entrevistado: eeh, si pero nunca me había...intentando investigar a fondo lo que es esa palabra.

Entrevistadora: oh, así una idea que se te venga...lo que sea, lo primero que se te ocurra que digas, no pues puede ser esto.

Entrevistado: mmm [5 seg de silencio] no se [silencio] no.

Entrevistadora: bueno, te voy a dar una pequeña explicación, más o menos de lo que es erotismo. En erotismo es...el sentir placer no solo con otra persona, si no con uno mismo y el sentir placer con uno mismo se le llama autoerotismo, el erotismo es...como ya lo mencionabas conocer tu cuerpo, cada parte de tu cuerpo y saber que te satisface a ti como persona el sentir de tu cuerpo, no se,

por ejemplo, que te acaricien el brazo, que te acaricien la mano, conocer este las partes erógenas de tu cuerpo, no se hayas oído hablar del termino mapa erótico, que es este...precisamente, haces un mapa de tu cuerpo y en el identificas las partes que tu consideras puedan ser erotizadas, o sea de tu mismo cuerpo. Eso es a lo que se le llama erotismo, el sentir ese placer y ese disfrutar la relación con otra persona, como también disfrutar mi sexualidad, por eso te preguntaba como vives tu sexualidad tu mismo y eso que me comentabas de cuidarme a mi por tantas enfermedades que hay, hacerte responsable de tu propio cuerpo, eso también es parte de tu erotismo, entonces, tu si tenía una idea así, o que era lo que pensabas.

Entrevistado: eehh más o menos si, pero no encontraba palabras claves para explicarlo.

Entrevistadora: mm, pues era así, este...mas o... bueno...casi siempre el erotismo va ligado a la masturbación, piensan que erotismo es masturbación, porque pues es este cuando...tu solito te das placer, no, es una parte del erotismo pero no quiere decir que sea todo erotismo, es solo una parte. Bueno me llamaba la atención eso que decías de los mitos, por ejemplo tu me dices que no has tenido hasta ahorita una relación sexual, ya vez que hay muchos mitos de dicen que el hombre tiene que perder su virginidad desde temprana edad o entre los amigos se están diciendo, no que si tu ya tuviste relaciones, tu crees que seas juzgado, no se, o los hombres en general por no haber tenido una relación sexual.

Entrevistado: eeeeh, en mi grupo de amigos no se plantea esto, porque la mayoría...a pesar de que..... si tomamos este tema a juego, pero hasta eso no...no hay un aspecto de rechazo, por qué, porque nosotros tratamos de ser responsables, más con lo que ya nos plantean los maestros que...o sea desde la primaria ya nos empiezan a plantear, desde la primaria fue que nos empezaron a dar estas platicas, entonces dentro de mi grupo de amigos no, creo que nada más uno de mis amigos a tenido relaciones sexuales.

Entrevistadora: y entre ustedes ¿no existe la burla? O así de que aii, tu no has tenido relaciones.

Entrevistado: mm no, no, no tampoco hay burla ni un rechazo entre mis amigos.

Entrevistadora: mm, bueno y ahora ya más o menos que te explique, bueno una explicación rápida de lo que es erotismo, ¿tú cómo crees que tenga relación el erotismo con el amor?

Entrevistado: mmm...relación erotismo con el amor...pues es es como ya comentaste no, que el erotismo tiene que ver con el placer que se siente y el amor también a la vez es placentero, como me lo han dicho, eso también he platicado con mis compañeros, alo mejor ahorita estamos muy chavos para decidir que vivir si estamos enamorados o algo así, a lo mejor lo que he llegado a sentir por otra persona es eeh un cariño especial, pero estoy seguro, bueno a mi forma de pensar y me he puesto a analizar luego, eeh así...sentir amor por

una persona pues no, entonces de esa manera yo pienso que esta ligado el erotismo con el amor porque tanto el erotismo como el amor son una forma de placer, el erotismo se puede decir que...que le esta... dando placer a tu cuerpo y el amor le da placer a tus sentimientos.

Entrevistadora: Y, bueno y ahora, ya relacionarlo con tu relación de noviazgo, por ejemplo, no se ¿si tengas novia ahorita?

Entrevistado: mjj, si, si tengo

Entrevistadora: por ejemplo, en tu relación de noviazgo, bueno, ya me comentaste ahorita que tu sientes que no estas enamorado que solo es un cariño especial, pero ahora relacionarlo con el erotismo, en tu noviazgo crees qué exista ese erotismo.

Entrevistado: eeeh, [6 seg. De silencio] pues...tal vez si

Entrevistadora: y por qué, en qué aspecto se manifiesta, qué conductas

Entrevistado: o sea así como...lo manejamos como un juego no, porque has de cuenta...luego al hacerte cosquillas te dan como ñañaras o algo así, entonces de esa manera lo planteábamos, luego nos andamos así haciendo cosquillas o andamos jugueteando entre nosotros, creo que de esa manera se puede manejar el erotismo en nuestra relación de noviazgo.

Entrevistadora: pues si, porque luego también otro mito que puede haber, no se...que erotismo es sólo penetración, y no, como dices tu las cosquillas, las caricias también son parte de nuestro erotismo y porque como dices sientes bonito, sientes placer al sentir esas cosquillas, es por eso que también es parte de tu erotismo. Y tu has llegado...no se...nunca te has imaginado...en el matrimonio ¿has llegado a pensar en el matrimonio?

Entrevistado: mmm, pues eeh...mm...pensado que a lo mejor va ser después, pero a ese grado de ya imaginarme casado o con hijos, no, o sea si me imaginado ya cuando termine una carrera o lo que pueda hacer después pero a ese grado todavía no.

Entrevistadora: y ahora haber, vamos a relacionarlo con los métodos anticonceptivos ¿cómo crees que se relacione? [eeehhh] el erotismo.

Entrevistado: [15 seg. De silencio] (risas) cómo se relaciona el erotismo con los métodos anticonceptivos, no pues no te podría dar una respuesta así...

Entrevistadora: bueno, ya me lo había dicho antes, el cuidarte, para...estas protegiendo tu cuerpo y a la otra persona, podría ser que también de esa manera estas viviendo tu erotismo porque estas cuidando tu cuerpo, entonces pues...estas disfrutando el placer pero con responsabilidad, no se si estés de acuerdo en eso o quieras agregar algo más.

Entrevistado: no pues si ya me acorde que me lo mencionaste que también tiene que ver con eso, con cuidar tu cuerpo y cuidar a la otra persona y si, estoy de acuerdo, porque, o seaaa...en el erotismo pues no es nada más así como dijiste, no nada más penetrar y sentir placer en ese momento, si no también es el placer que puedes sentir al saber que te estas protegiendo y que también estas protegiendo a otra persona porque la quieres.

Entrevistadora: Y ahora con las enfermedades de transmisión sexual ¿cómo lo relacionarías?

Entrevistado: mm...pues casi sería relacionado con lo que dije anterior no, este creo que aquí las relaciones sexuales se dan a base de la irresponsabilidad al momento de transmitir las enfermedades sexuales, las enfermedades sexuales se dan a base de la irresponsabilidad que se tiene, entonces de esa forma estaría ligado con las enfermedades.

Entrevistadora: mmm...mmjj, es como te decía sentir ese placer pero con responsabilidad. Y...ahora vamos a ver ¿con el embarazo?

Entrevistado: El erotismo con el embarazo (risas de ambos) aaahhh...creo...que...en ese aspecto nada más lo sentirían las mujeres no, porque ellas son las que...a la vez que tienen la capacidad de tener a un ser viviendo dentro de ellas...de sentirlo...a la vez también eso es lo que admiro de las mujeres porque ellas son las que procrean, las que pueden dar vida a otro ser, y de esa manera puedo ligar el erotismo con el embarazo.

Entrevistadora: y ahora ya que te explique todo esto, ya que relacionamos erotismo, ahora tu como me podrías decir cuál es tu idea de erotismo, si alguien llegara y te preguntara ¿oye qué es erotismo? qué le dirías, uno de tus amigos o no se tu familia.

Entrevistado: pues sería...sentir placer o una especie...por una situación que estas conociendo o que estás llevando a cabo.

Entrevistadora: nada más [mmjj] también se me paso comentarte que también tiene mucho que ver con la autoestima, el erotismo, porque, como te decía es todo tu cuerpo y entonces, el que tu quieras tu cuerpo, que lo protejas, que te aceptes también como eres, también eso va ir muy ligado a a tu erotismo y a...cómo vas a sentir placer, porque no se va haber personas que no estén contentas con su cuerpo o...generalmente a veces se nota en las mujeres no, que dicen que...hay! Es que estoy muy gorda! O no se...me falta pompa, o algo así no (risas).

Entrevistado: en los hombres también.

Entrevistadora: entonces eso como te causa conflicto y no te permite sentir placer o te cohibes y no disfrutas tu cuerpo, hay personas que ni siquiera se conocen. Por ejemplo, tu cuando te bañas si conoces tu cuerpo, si sabes como esta, no se, alguna vez te has contado tus lunares o algo así.

Entrevistado: mmm así atención atención de ponerle a mi cuerpo...pues no, pero si trato de cuidarlo, porque se que es parte de mi mismo, y que...o sea...y queeee...eso es también lo que me enseñaron, a quererme a mi mismo y aceptarme tal como soy pero también si no me gusta alguna cosita tratar de mejorarla.

Entrevistadora: aja, y por ejemplo, algunos mitos que hayas escuchado sobre sexualidad.

Entrevistado: eh sobre sexualidad, eeh...pues sobre los métodos anticonceptivos, que por decir un hombre cuando usa condón no se siente lo mismo o...que la masturbación es algo muy malo.

Entrevistadora: mmju, alrededor de la masturbación hay muchos mitos no [si] bueno yo me acuerdo que escuchaba, haber me podrías comentar alguno de ellos.

Entrevistado: pues eso que se maneja más en el cotorreo no, es que si te masturbas te salen pelos en la mano [(risas) aja], o este...que si te masturbas es porque eres homosexual, o algo así, o luego otro mito que también he escuchado...a que las mujeres no pueden sentir este...placer al momento de tener una relación sexual.

Entrevistadora: pero tu si los ves como mitos, ¿no te dejas guiar por ellos?

Entrevistado: eeh...no, porque te digo que desde pequeño me enseñaron que como su nombre lo dice mitos, entonces este...no me dejo guiar por ellos, sino por lo que a mi me han enseñado y por lo que yo pienso.

Entrevistadora: bueno, y ahora ya que vimos, sexualidad genero y erotismo, vamos a relacionar los tres ¿cómo relacionarías estos tres aspectos sexualidad, género y erotismo?

Entrevistado: eeh...pues...el género mmm...para que haya...o este...la sexualidad tiene como bases principalmente los géneros no, tanto el masculino como el femenino, como te digo la sexualidad abarca mm...desde tu anatomía física hasta que tienes una relación sexual, este aspecto de erotismo va dentro de lo que ya es sexualidad no, eeh...es sentir placer por...por algo que...estas haciendo y estas llevando a cabo y al momento de tener una relación sexual pues va haber erotismo no, entonces esa es la forma en la que relacionaría estos tres puntos.

Entrevistadora: mm, muy bien, y ahora tú, tu experiencia personal de género masculino, cómo vives tu erotismo como parte de tu sexualidad.

Entrevistado: mmm...pues...te digo que a la vez...a veces si, este...como que yo mismo me pongo a pensar no, que porque soy así y varias personas me lo han dicho que yo no me comporto como un chavo de la edad que tengo si no que...eeh...aparento tener más edad, pero o sea, yo no aparento sino que así me han criado y con esa ideología he ido creciendo. En cuanto a mi sexualidad...pues...eeh...mi sexualidad eeh...pues te digo que trato de ser

responsable en ese aspecto y el erotismo pues...como tu dijiste que no nada más este...eso...el pensar que sólo es penetrar o tener una relación sexual sino el erotismo, al menos el que yo estoy llevando a cabo en mi sexualidad, es como tu me lo dijiste no, el quererme a mi mismo y sentir placer por cuidar mi cuerpo.

Entrevistadora: y te sientes satisfecho hasta ahorita, hasta este momento como has vivido esta relación género, sexualidad y erotismo.

Entrevistado: pues si...eeh...pues a como la estoy llevado a cabo no me a traído ninguna consecuencia.

Entrevistadora: te sientes contento, no le agradecerías o le quitarías algo

Entrevistado: eehh...pues por ahorita no.

Entrevistadora: bueno esta...esta fue la entrevista...eehh...mi meta es relacionar estos tres términos, que ustedes conozcan y me den a conocer a mi también que saben ustedes de estos temas género, sexualidad y erotismo y cómo los relacionan y como ya lo mencionaste tu, pues si tienes buena información por lo que he visto y como que es la ventaja de tener dialogo con los papás y dialogo con la escuela y dialogo con los amigos y que podamos mezclar estos tres puntos pero siempre y cuando dándole credibilidad a lo que es no, a lo que si es, porque muchas veces nos dejamos llevar por lo que dicen los amigos y ase amigo se lo contó otro amigo y así se va no, entonces ya es una información muy distorsionada y que a veces nos quedamos con eso y no preguntamos no, entonces yo veo que en tu caso a sido muy diferente y que si tienes una buena construcción de lo que son estos términos. Entonces, bueno te agradezco que hayas participado y me has ayudado mucho. Ya por último me podrías decir tu nombre y tu edad por favor.

Entrevistado: Este... Francisco, 15 años.

Entrevistadora: gracias.

ENTREVISTA 2

ADOLESCENTE HOMBRE DE 15 AÑOS

Entrevistadora: ¿Me das tu autorización para grabar esta entrevista?

Entrevistado: sí

Entrevistadora: Sí, ¿cuántos años tienes?

Entrevistado: 15

Entrevistadora: bueno, me gustaría que me empezaras a platicar qué sabes sobre sexualidad.

Entrevistado: ¿sobre sexualidad?...pues lo normal

Entrevistadora: pero, qué es lo normal

Entrevistado: Pues...que en nuestra...en nuestra edad es más común la sexualidad, porque...pero también tenemos más riesgos por los...diferentes enfermedades y todas esas cosas.

Entrevistadora: mmm...qué te han platicado, por ejemplo, en la escuela [sobre qué] [sobre sexualidad] aja.

Entrevistado: pues el uso del condón y las enfermedades que causan si no usan el condón [mmju].

Entrevistadora: ¿qué enfermedades conoces?

Entrevistado: Pues el SIDA, cirrosis, las almorranas (risas de ambos).

Entrevistadora: [sobre sexualidad] ¿qué infecciones de transmisión sexual conoces?

Entrevistado: Pues el SIDA, el cáncer...¡ah no! El cáncer no, la gonorrea, la sífilis, el choco, esa la leí en un libro, este... cuál más... y ya.

Entrevistadora: mmju, y sobre métodos anticonceptivos qué sabes.

Entrevistado: pues las pastillas, bueno son tabletas y también este inyecciones.

Entrevistadora: mmmm y cuál crees que es más eficiente.

Entrevistado: el condón

Entrevistadora: si tú tuvieras una relación sexual cuál ocuparías

Entrevistado: el condón

Entrevistadora: el condón, ¿por qué?

Entrevistado: porque es más seguro, porque ehhh...bueno también hay que saberlo usar y también no...cómo se llama, si hay que saberlo usar para no...hacer algo...lamentar.

Entrevistadora: ¿y en tu familia que te han platicado sobre sexualidad?

Entrevistado: ¿en mi familia? (2 seg. silencio) pues igual, que cuando tenga relaciones que use condón y me han enseñado y todo eso.

Entrevistadora: mmju mmm ¿quién es el que más te habla en tu familia de sexualidad?

Entrevistado: mi hermano

Entrevistadora: ¿tu hermano? [mmju] ¿Cuántos años tiene?

Entrevistado: 24

Entrevistadora: ¿el qué...qué te ha dicho?

Entrevistado: no, pues que luego ahí tenemos...en su caja pues tiene sus condones, y me dice: no pues si necesitas ahí ahí agarra, no creas que porque...por pena luego vallas a lamentar, mejor pues ahí agarra.

Entrevistadora: ¡ahhh! ¿Qué más te ha dicho?

Entrevistado: nada más

Entrevistadora: y con tus amigos qué platicas sobre estos temas

Entrevistado: No pues con ellos, si hay como...cochinadas (risas de ambos).

Entrevistadora: Pues si, porque con los amigos es diferente ¿no?, con tus amigos o en la escuela no vas a decir...

Entrevistado: pero mi hermano es casi igual que mis amigos, a él le puedo decir todo igual, igual con mis amigos, pero con mi mamá o con mi hermana no.

Entrevistadora: pero con tus amigos, haber platicame qué platican aunque sean cochinadas, como dices tu (risas).

Entrevistado: cochinadas, pues de que como fue su primera vez o así cómo le hizo, las poses y todo eso (risas).

Entrevistadora: ¿y qué más?

Entrevistado: y ya

Entrevistadora: ¿y ya, eso es todo? [aja] y hacen bromas y también es muy común que entre hombre haya albures ¿no? Sobre estos temas.

Entrevistado: ¡ahh! Si, pues casi todo es albur.

Entrevistadora: aja, me podrías decir uno, o el más común entre ustedes los hombres.

Entrevistado: no pues hay muchos, depende o sea lo que digan [mmju] y también depende de cómo se lleven, porque también hay albures muy pesados así, y hay otros ahí...

Entrevistadora: mmju y tú dónde aprendiste [yo] alburear sobre estos temas.

Entrevistado: ¿alburear?

Entrevistadora: aja

Entrevistado: con mis amigos, igual en la calle

Entrevistadora: desde que tenías...no se cuántos años

Entrevistado: desde los 13

Entrevistadora: mmmm... y que, cómo se va aprendiendo

Entrevistado: pues yo...nada más te dicen...bueno te alburean y primero no te das cuenta no, pero todos se empiezan a reír y tú te quedas así no...pues de que se ríen y ya después como que dices: hay este güey me albureo, y ya después ya siguen diciendo así las cosas y ya luego ya les puedes responder o ellos mismos te dicen no pues cuando yo te diga esto, tú me respondes esto y cuando te vuelva a responder tú me respondes y así.

Entrevistadora: ¡aahh! Ya, y así van aprendiendo, ese es un juego muy común entre hombre ¿no?

Entrevistado: mmju, si

Entrevistadora: a qué, haber, a qué más juegan entre ustedes hombres.

Entrevistado: pues depende, por ejemplo cuando estamos todos en la calle jugando, pues lo más común fútbol y luego jugamos a las banditas, no, ¡acá!, que los cazadores, que a burro 16, los cazadores es que nos dividimos en dos grupos y unos corretean a otros y los que corretean cuando tiran a uno pues le dan un patiza y cuando ya están todos madreados ya le va a los otros y así nos turnamos, un burro 16 y así.

Entrevistadora: mmm...y cuándo hacen este tipo de chiste o de bromas sobre sexualidad, también bueno, yo eh escuchado, que es muy común que hagan competencias de haber quién tiene el pene más grande, no se si entre tus amigos hagan esto.

Entrevistado: (sonrisas) si

Entrevistadora: ¿si? ¿Tú por qué lo haces o tus amigos por qué lo hacen?

Entrevistado: Nada más, quién sabe [risas]

Entrevistadora: ¿tú crees que esto haga más hombre a un hombre?

Entrevistado: Pues no, pero nos burlamos de los que no lo tienen más grande (risas de ambos) es una cosa como nada más de burlarse de uno, bueno de otros.

Entrevistadora: por ejemplo, si tú tuvieras una oreja más chiquita que la otra, también te harían burla o también se echarían competencias por quién tiene la oreja más grande.

Entrevistado: No, pues no

Entrevistadora: entonces, por qué...

Entrevistado: simple cosa que hacemos y ya.

Entrevistadora: o por qué precisamente con el pene, por qué no con una oreja, con la nariz, con una brazo.

Entrevistado: (risas) quién sabe, pero...no pues quién sabe.

Entrevistadora: y por qué...o sea piensan que a la mujer le atrae un hombre más así...[cómo] aja con un pene más grande [(risas) dotado (risas) dotado] aja.

Entrevistado: pues quién sabe a lo mejor les gusta más, no pues más que nada para burlarnos entre nosotros, no es una cosa de que digamos que él que lo tiene más grande tiene más novias o así, no pues nada más es una cosa de burlarse entre nosotros.

Entrevistadora: y... también sobre la...haber también cuando están en esta etapa de la adolescencia, a veces también acostumbran a llevar a la escuela revistas pornográficas.

Entrevistado: pero no, yo no

Entrevistadora: ¿tú has visto una?

Entrevistado: si

Entrevistadora: y...¿qué es lo que más llama la atención de ellas?

Entrevistado: ¿de ellas o de ellos?

Entrevistadora: de las revistas

Entrevistado: pues...bueno...es que también cuando ves esas revistas, luego me da curiosidad por leer o sea los lees y las babosadas que dicen ahí o sea "que hay montame al caballo" y no se que o sea no tienen nada que ver pero te dan gracia porque si dicen buenas babosadas.

Entrevistadora: ¡ah! ¡Buenas babosadas! Pero por qué crees que sean tan vendidas estas revistas.

Entrevistado: por la morbosidad que tienen, pero hasta eso no...o sea si la he visto pero no soy así de nada más estar viendo, pero si.

Entrevistadora: y entonces dices que entre tus amigos no es muy común eso ¿no? Que lleven sus revistas.

Entrevistado: no, o sea nosotros... como que no tiene mucho caso juntarnos para andar viendo pornografía, casi siempre nos juntamos los sábados y los domingos porque vamos a jugar regresamos y ya nos echamos una cascarita de chesco y ya me voy a mi casa nos cambiamos y en la noche nos vamos a las canchas o ahí en la 16 ahí jugamos.

Entrevistadora: entonces entre amigos, no es... bueno es más común que hagan bromas, ¿no que tomen muy en serio estos temas de sexualidad?

Entrevistado: pues si lo tomamos en serio cada quien, pero con los amigos es como que más coto o algo así.

Entrevistadora: y de quién crees haya... qué te sirva más la información que tienes sobre sexualidad, quién es la persona de quién digas...no pues si él o ella me ha enseñado cosas buenas que yo se que me van a servir.

Entrevistado: pues depende por qué hay amigos que te pueden dar buenos consejos, así como tu hermano, bueno hay personas que no tienen buena comunicación con sus hermanos o con su familia, yo si, yo si tengo buena comunicación, pero hay personas que no y toman malos consejos de sus amigos, pero hasta eso mis amigos también.

Entrevistadora: en este caso podría ser tu hermano ¿no? El que dices que a lo mejor te orienta y no sólo lo hacen como cotorreo, si no también te da consejos.

Entrevistado: aja si, pues si, también tengo amigos que te me dicen nada más si haces eso pues cuídate y ya luego también me dicen otras cosas, no pues que le haces acá y le haces acá, como empiezas.

Entrevistadora: aja te van enseñando. Y a esta edad, ¿tú crees qué estarías preparado para un embarazo?

Entrevistado: ¿para un embarazo? No

Entrevistadora: ¿en qué situación tendrías que estar para que pudieras ser papá?

Entrevistado: ¿en qué situación? Primero acabar mi escuela, después pues ya tener un trabajo, cuando ya tenga un trabajo ya bien pues ya, de todas maneras pues mi mamá siempre me ha dicho que yo cuento con su apoyo, pero siempre me han dicho que no, que si hago “eso” pues la verdad...que más que nada que me espere no, pero si ago “eso” que me cuide este que use condón, bueno que me cuide y ya.

Entrevistadora: y tú crees qué te tendrías que esperar a estar casado, para ser papá

Entrevistado: ¿casado para ser papá? Pues no

Entrevistadora: ¿no es importante?

Entrevistado: pues quién sabe depende si la quieres a la persona, si la quieres mucho pues si, bueno pero si también no la quieres ni modo de dejarla con el bebé.

Entrevistadora: mmjju aaahh, y tú cómo te sentiste ante tus cambios físicos y psicológicos que tuviste cuando empezaste a cambiar de...cuando pasaste de la niñez a la adolescencia.

Entrevistado: mmm pues extraño, más que nada...bueno no muy extraño porque...luego ya...como mis amigos también son de mi edad...entonces “mira ya tienes acá vellitos y acá” bromeando entre los amigos y pues luego ya íbamos así y hacíamos las competencias “no pues que yo ya tengo más ahí que tu” y así.

Entrevistadora: mmm y no se a lo mejor...no se si, ¿te sentiste extraño cuando tuviste tu primera eyaculación?

Entrevistado: aja se siente extraño

Entrevistadora: si, ¿qué sentiste?

Entrevistado: quién sabe no se puede describir (risas de ambos)

Entrevistadora: ¿sentiste bonito, sentiste feo, miedo, pena?

Entrevistado: sentí bonito, es que lo que pasa es que mi primo me enseño...bueno nos enseño, estábamos chiquitos teníamos como 12 años, íbamos en la camioneta de Chapultepec íbamos regresando y que nos dice: no pues le hacen así y acá y ya.

Entrevistadora: entonces para ti no fue algo desagradable

Entrevistado: no

Entrevistadora: y también en la adolescencia algo muy común es que a veces tienen erecciones en público, no se si a ti te haya pasado algo así.

Entrevistado: o sea no, pero a mis amigos si

Entrevistadora: aja, ¿en público?

Entrevistado: aja de que están en el salón... y el otro día mi amigo estaba viendo su pornografía ahí nosotros estábamos ahí y luego la orientadora (risas) estuvo chistoso porque guardo la revista y ya que nos pone así a participar, no pues que parate se llama Mario "Mario parate" y que se queda así "no maestra" "no que te pares" "parate bien" y ya que se para y todos nos empezamos a reír.

Entrevistadora: aja ¿y todos se dieron cuenta?

Entrevistado: no casi nadie, nosotros si porque ya sabíamos, pero las niñas no no, pero si nos estábamos riendo mucho.

Entrevistadora: ¿y tú no has tenido una experiencia así chistosa o vergonzosa que te haya pasado?

Entrevistado: ehh (5 seg de silencio) vergonzosa no chistosa (3 seg. De silencio) lo normal

Entrevistadora: pero como qué ...lo normal qué

Entrevistado: ¿experiencia? A nooo

Entrevistadora: ¿y con tú cambio de voz? Ya vez que en los hombres es otra característica y a veces les da pena hablar porque se les va a salir el gallo.

Entrevistado: ha si es que ahorita...ayer anduve todo el día grite y grite y quede afónico, pero si luego...pero eso no me importa

Entrevistadora: cuando te empezó a cambiar la voz, ¿no te sentiste mal?

Entrevistado: no, bueno si a veces hablas así aggggaa y dicen hay hablas así más [hombre] más hombre, "ya soy hombre" (risas de ambos).

Entrevistadora: aaahhh y tú crees que...sean los mismos...o cómo piensas que las mujeres vivan sus cambios ¿crees qué es más difícil para hombres que para mujeres?

Entrevistado: yo creo que es más difícil para las mujeres porque...por las menstruaciones porque...pues si no les dicen antes se espantan de la sangre o no se, de nosotros pues no son muchas cosas diferentes, nada más porque crece, pero pues ella si...sus menstruaciones y tienen que cuidarse y usar cosas...toallas

Entrevistadora: entonces es más difícil para ellas...bueno para las mujeres [mmju] ¿tú te sientes en ventaja por ser hombre, no se porque a ti no te baja, porque no tienes cólicos?

Entrevistado: a la vez que digo "hay que bueno" porque tengo mis amigas y luego dicen "hay me duelen los ovarios" o sea con mis amigas también no soy así como que...ellas me cuentan todo y yo les cuento todo, me dicen: no pues cada menstruación te duelen pero ahora si me duelen mucho. No pues si sufren un buen, imaginate sufrir cada mes no, y nosotros pues no que nos da.

Entrevistadora: nada les duele, al contrario como dices tú... ah pues algo equivalente en la mujer la primera menstruación y en los hombres su primera eyaculación, y como dices tú a lo mejor tu sentiste bonito [y ellas sintieron feo] aja

Entrevistado: porque...bueno no se como se sienta la menstruación la verdad, pero la eyaculación si se siente bonito, pero o sea no se ¿cómo se siente la menstruación?

Entrevistadora: no pues si...bueno como dices tú algunas duele no, por los cólicos, pero como dices tú en los hombres pues no es nada difícil ¿entonces no te gustaría ser mujer?

Entrevistado: no la verdad no, porque la verdad también el embarazo...no pues mucho...como que es mucho dolor y luego las que tienen unos cinco o seis hijos...pobrecitas

Entrevistadora: o algo que tu...te gustaría tener de una mujer, alguna característica de las mujeres que digas no pues ellas tienen esa ventaja en esto.

Entrevistado: mmm (10 seg. De silencio) de que por ejemplo si...un hombre si es muy aventado como que a las mujeres no les gusta pero si una mujer es aventada a los hombres si nos gusta.

Entrevistadora: ¿si? ¿A ti te gustaría que una muchacha llegara y te dijera que si quieres ser su novio?

Entrevistado: aja pero pues...yo creo que también a las chavas, pero hay algunas que como que si tu por ejemplo vas... están bailando y vas y ya “¿no quieres bailar?” no pues no y por ejemplo como que es más difícil decirle un hombre a una mujer que una mujer a un hombre, pero como que una mujer como que guarda más su...como que es más penosa, bueno depende mujeres porque si conozco unas así como hay les vale pero casi todas son como más penosas.

Entrevistadora: entonces tu crees que si esa ventaja la tengan ellas, por ejemplo a ellas son a las que les dicen “¿quieres ser mi novia?” a ellas son a las que les dicen “¿quieres bailar?” o ellas son a las que invitan y ellos pagan.

Entrevistado: no, o sea nosotros invitamos nosotros tenemos que pagar.

Entrevistadora: pero ¿no te gustaría que un día una muchacha te invitara al cine y que ella pagara?

Entrevistado: no porque pues se ve mal que una chava te este pagando todo y si me ha pasado, cuando cumplí mis 15 años mi novia me llevó al cine y me llevó a comprar un helado y es que yo no tenía dinero ese día bueno tenía como 50 pues yo nada más pague mi entrada y eso dije “no no cómo crees” y pague los pasajes, pero ya después nos quedamos sin dinero, me compro mi peluche, me compro mis chocolate, no pues a la vez si se siente...sentí muy bonito ya después yo la volví a invitar...o sea ya como que no...al principio sentía pena porque íbamos en la combi y decía “ me pasa dos” y yo ¡ooohhhh! Como que siento feo y es mejor tu sacar el dinero y no pues “te cobras dos” [hasta sacas tu cartera no, y miren] aja por ejemplo también la segunda vez que fui saque mi cartera y los billetes y ya o sea te sientes mejor pagando tu, o sea yo me siento mal que me paguen las cosas [¿te da pena?] siempre he sido así de que si yo invito a alguien o si voy con una mujer siempre tengo que llevar algo.

Entrevistadora: Por qué crees ¿crees que te van a ver mal los demás?

Entrevistado: no la verdad no me importa lo que digan los demás, más que nada que no, no me gusta que me paguen a mí...o sea dependiendo porque hay amigas que si te dicen, no, que una y una y pues si lo aceptas porque te dicen una y una pero por ejemplo a tu novia...depende también como seas con tu novia, porque por ejemplo con mi novia me pagaba una vez y yo pagaba la otra y así nos turnábamos, hay otros que no, que llevan a su novia y ellos pagan y ellos pagan y ellos pagan, pero a la vez pues no porque pagar mucho

afecta se vuelven como que muy...[convenencieras] convenencieras así de que nada más tu pagas.

Entrevistadora: o que tal que te encuentras con una muchacha con mucho dinero y que te dice: no, pues yo siempre te voy invitar.

Entrevistado: no la verdad no, bueno estaría chido que te inviten pero la verdad luego te sientes incomodo que te anden pagando todo.

Entrevistadora: bueno ya ahorita que comentaste lo de los regalos ¿tú no te sentiste incomodo cuando te regalaron un peluche?

Entrevistado: no

Entrevistadora: o cuando...mmm...¿a ti te han regalado flores?

Entrevistado: si, si me han regalado

Entrevistadora: ¿y qué sentiste? ¿Se siente raro?

Entrevistado: se siente raro...pues se siente a la vez bonito porque se acuerdan de ti o así, más que nada mis amigas, como siempre he sido muy amiguelero pues mis amigas siempre se acuerdan de mi y así pues siempre me han llovido regalos, también mis tíos, hasta eso por eso siempre les hablo bien y todo.

Entrevistadora: ¡aahhh! Pero flores ¿si te han regalado?

Entrevistado: si, y chocolates y peluches tengo un montón de peluches

Entrevistadora: pero, ¿no te sientes raro que te regalen flores?, porque muchas veces se piensa que las flores sólo las regalan los hombres a las mujeres

Entrevistado: no pero si me han regalado y pues se siente bonito porque las tienes ahí en la mesa, bueno yo las puse en la mesa y les hechas agua y así.

Entrevistadora: o que fueras en la calle con tu ramo de flores, pero que...bueno que...supieran que a ti te las regalaron

Entrevistado: no me daría pena porque no...no es algo de que apenarse.

Entrevistadora: y tu con tu novia quién fue el que dijo... o sea...bueno también mencionaste quien es quien pide que sea su novia, ¿tu le dijiste a tu novia o ella te dijo a ti?

Entrevistado: si yo le dije

Entrevistadora: ¿y cómo te hubieras sentido si ella te lo hubiera pedido a ti?

Entrevistado: pues...normal porque ella también...bueno más que nada éramos amigos pero ya después nos gustamos y nos hicimos novios...bueno ahorita ya cortamos ahorita ya no tengo novia y pues ya.

Entrevistadora: pero, ¿no te hubieras sentido mal si ella fuera la que te lo hubiera pedido?

Entrevistado: no, pero si me lo han pedido a mí.

Entrevistadora: y que, cómo se siente

Entrevistado: pues a la vez [alagado] alagado, si porque...has de cuenta que la novia de mi primo, siempre me iba de la secundaria con mi primo a la casa y ellas dos según eran primas pero no eran primas, entonces como yo bailaba en la escuela una vez baile y me vio su amiga de mi primo y le dijo: "no pues es que me gusta tu primo", y mi primo fue él que nos hizo novios y ya nos íbamos los cuatro a la escuela y nos regresábamos y ahí andábamos los cuatro.

Entrevistadora: pero entonces dices que te sentías alagado ¿no?

Entrevistado: pues si porque ella fue la que...me dijo mi primo: "no que quiere con tigo", y ya que me dice: "no pues que te espera en 15 minutos ahí atrás de las porterías" y yo ¡ahhhhh! Y ya que voy no y ya la salude y ella me dijo: "quieres andar con migo" y a la vez yo le dije pues que si, no, luego luego.

Entrevistadora: no le dijiste déjame pensarlo

Entrevistado: no (risas de ambos) no pues quién sabe que sentiría de decir eso de no no se o déjame pensarlo además ella estaba bonita y si me gustaba y pues si ella me dijo y ya a la otra pues si le dije yo.

Entrevistadora: ¿y tú crees que para las mujeres sea más difícil esto de decirle a un chavo si quiere ser su novio?

Entrevistado: pues yo creo que si porque si las mujeres van a decirle a un hombre dicen: “no, son unas locas y acá” y si un hombre va dicen: “no, pues eres un canijo [eres un hombre] ese es un hombre, esos son hombres y ellas si van “eres una loca, una hombreriega” y todo eso.

Entrevistadora: no, no les dicen así

Entrevistado: no

Entrevistadora: porque luego entre mujeres solemos ser muy crueles ¿no? porque las mujeres son las que ofenden a otra mujer, por ejemplo si...bueno yo te pongo un ejemplo, tú tienes una compañera, no, que tiene muchos novios, un novio en cada grupo y sus compañeras la ven con uno diferente cada día...

Entrevistado: ellas son las que le dicen...le dicen eres una una guau...

Entrevistadora: (risas) una guau... una... dilo no hay problema

Entrevistado: una una loba, una perra algo así

Entrevistadora: y los hombres qué piensan sobre esas muchachas

Entrevistado: que es una...pues igual pero a ellos más que nada como que les conviene, mas que nada yo creo que las mujeres se enojan de que otra mujer tenga muchos novios, por ejemplo si una tiene unos, empiezan a decir: “no, es una loba, una no se qué, una no se cuándo” y por ejemplo si los hombres ven que ella anda con muchos “pues me apunto para ser otro no hay bronca”.

Entrevistadora: por qué ¿sería algo fácil?

Entrevistado: aja seria algo no tan...no hacerla de rogar tanto na mas llegas y poquito y ya [(risas) y poquito y ya] y ellas no “que es una no se qué”

Entrevistadora: aja y ahora si fuera al revés, si fuera un muchacho, un niño el que anda con muchas chavas...

Entrevistado: pues entre los hombres [entre hombres] no, pues diríamos: eres un canijo, quién como tú, el todas mías (risas) es que así le decimos a mi amigo, y por ejemplo las mujeres dirían: ese anda con muchas, pero también hay de mujeres a mujeres, unas dirían: no pues como ese anda con muchas yo ya no voy andar con él porque también me quiere pa lo mismo y hay otras que si lo ven guapo dicen: pues de una vez, y ya se avientan.

Entrevistadora: pero pues ya...bueno tú también me estas dando esa diferencia, no, como a una mujer si anda con muchos le dicen que es “una perra”, “una zorra” en cambio si un hombre anda con muchas “es un hombre” [es un hombre] “ese si es todo un hombre”, y todas estas diferencias a qué las atribuyes, ¿Por qué crees que se de esto?

Entrevistado: porque siempre se ve a la mujer así como a la que nada más tiene que tener una pareja y al hombre como que tener muchas y pues siempre...casi siempre a sido así de que el hombre es el que tiene muchas novias o muchas amigas cariñosas por muchos lados y las mujeres no, las mujeres nada más tienen que tener un novio, pero ahorita ya no.

Entrevistadora: entonces ya es como una característica [si] de hombres y mujeres. Y tu bueno...también ya lo mencionaste que todo esto lo vamos aprendiendo ¿tu has oído hablar de género?

Entrevistado: no

Entrevistadora: no, ¿no tienes alguna idea de lo que sea género?

Entrevistado: no, bueno ahí más o menos pero no se como explicarlo...

Entrevistadora: haber, lo primero que se te venga a la mente

Entrevistado: no no no, mejor explícamelo explícamelo

Entrevistadora: bueno, tenemos el sexo hombre y el sexo mujer, cuando nacemos si tienes... si el doctor ve que tienes pene pues dice es hombre y si tiene vagina pues mujer, a partir de estos sexos socialmente se les van atribuyendo sus roles de género que sería el masculino y el femenino, por ejemplo, cuando una mamá esta esperando un bebé y sabe que es un hombre ¿qué ropa le va a comprar?

Entrevistado: pues azul

Entrevistadora: aja y qué juguetes le va a comprar

Entrevistado: pues carros y muñecos y si es una mujer va a comprar rosita y barbies y muñecas y vestiditos...

Entrevistadora: y juegos de té, pues a esos son roles de género y a lo que se le llama género, a esa atribución social [no estaba tan equivocado] que nos van dando a hombres y mujeres, tu ya me has dado varios ejemplos de esto, cuando me dijiste que a las mu...que a los hombres son los que tienen que tener muchas mujeres y las mujeres sólo un hombre eso también es por atribución de género. Y ya también...creo que ya me contestaste esta pregunta pero te la vuelvo hacer ¿crees que la sexualidad sea diferente para hombres que para mujeres?

Entrevistado: ¿sea diferente? Pues si, porque por ejemplo un hombre entre más veces lo haga según es más hombres y las mujeres nada más lo tiene que hacer una vez y con el espeso, pero ahorita ya no...

Entrevistadora: bueno y ahorita que mencionaste esto, ¿crees que es importante que una mujer llegue virgen al matrimonio?

Entrevistado: (5 segundos de silencio) mmm...pues...pues no, bueno si es importante [¿a ti te gustaría casarte con una virgen?] pues si porque sabes que nada más tú, y pues a la vez si porque es bueno saber que...nada más tú y tú y tú (risas) y no saber que otros y otros y otros...

Entrevistadora: entonces, ¿te afectaría saber que ya tuvo otras parejas sexuales anteriormente?

Entrevistado: pues si

Entrevistadora: si, y entonces por qué...o a ti te gustaría llegar virgen al matrimonio

Entrevistado: no...(risas) o quién sabe, no, depende porque pues también... o simplemente que no las aiga tenido mientras aiga...fue el noviazgo o así, porque de antes tu que puedes hacer porque tú ni siquiera la conocías, no, o sea cada quien su vida y ya...cuando ya ande con ella pues ahí si ya tienes que...

Entrevistadora: entonces ¿por qué a ella si le pedirías que fuera virgen?

Entrevistado: no o sea si no...pues desde que la conocí...ya si la conociste y ya no es virgen pues ya ni modo, pues ya si te conocí y ya nos eres virgen pues ya ni modo.

Entrevistadora: pero crees que sea importante...¿quién crees que es más importante que llegue virgen el hombre o la mujer?

Entrevistado: ¿más importante? La mujer

Entrevistadora: mm...o...o...¿tú crees que sea el hombre quien tenga que enseñarle?

Entrevistado: ¿a la mujer?

Entrevistadora: mmjju, aspectos así...posiciones...

Entrevistado: (3 seg de silencio) pues si

Entrevistadora: tú qué sentirías que cuando te casaras ella fuera la que te enseñara, la que te dijera: "no pues ahora así, ahora así".

Entrevistado: pues esta bien que te enseñe (risas).

Entrevistadora: ¿sí? ¿No te sentirías mal de que ella sabe más que tu en aspectos de sexualidad?

Entrevistado: pues no porque es mejor para ti estar más experimentado.

Entrevistadora: no te sentirías así como que pues "ahí como que una mujer me esta enseñando esto"

Entrevistado: no

Entrevistadora: no, entonces si te sentirías a gusto si ella sabe más que tu.

Entrevistado: pues si, pues da lo mismo casi.

Entrevistadora: mmju...y bueno...¿tu has oído hablar de erotismo?

Entrevistado: el erotismo es como la...bueno también es el autoerotismo ¿no? [mmju] el autoerotismo es la masturbación y el erotismo es con tu pareja ¿no?

Entrevistadora: mmju, y cuándo hablas de masturbación ¿crees que sea algo malo?

Entrevistado: no, pues de hecho es bueno porque pues te ayuda a...controlar tus eyaculaciones y todo eso.

Entrevistadora: mmmju ¿y tú has practicado alguna vez la masturbación?

Entrevistado: si

Entrevistadora: y te sientes culpable, te sientes bien...o cómo te sientes ante esto.

Entrevistado: pues culpable no y bien...pues lo normal

Entrevistadora: crees que...bueno ya me dijiste que te ayuda a controlar, en qué otras cosas crees que te pueda beneficiar.

Entrevistado: mmm... (4 seg. de silencio) (Risas) te baja la calentura...yyyy...

Entrevistadora: a lo mejor cuando no tienes alguien con quién ¿no? [mmjuu] como dicen "la mano amiga", es tu amiga porque siempre va a estar ahí cuando tú la necesites [mmjju porque cuando la necesites ahí esta]. Pero también existen muchos mitos alrededor de eso...

Entrevistado: mmju de que si te masturbas mucho te haces precoz y pues yo digo que...bueno yo si creo en eso de que... si te masturbas mucho te vuelves precoz porque...bueno yo no lo hago mucho, no, pero de todas maneras si lo haces mucho si te haces precoz.

Entrevistadora: ¿y también te salen pelos en la mano?

Entrevistado: no...[¿eso no es cierto?] eso tampoco, bueno hay muchas cosas que no

Entrevistadora: haber ¿qué otros mitos existen alrededor de esto?

Entrevistado: ¿de los pelos en la mano? [De la masturbación]

Entrevistadora: ya vez que existe ese de que te salen pelos en la mano, el que tú dices que te vuelves eyaculador precoz, haber otro...

Entrevistado: mm...(10 seg de silencio) no no...

Entrevistadora: el que...según que no creces, yo he escuchado que no creces [ah si que no creces] ¿tú crees que sea cierto eso?

Entrevistado: no, no es cierto

Entrevistadora: ¿y en las mujeres crees que también se de esto de la masturbación?

Entrevistado: pues si

Entrevistadora: ¿sí? ¿Y crees que sea malo para ellas o igual puede traer beneficios?

Entrevistado: no, bueno también lo hacen pero como que las mujeres lo guardan más y los hombres no, los hombres, ayer la mano y no se qué y luego la mano peluda y no se qué o sea y las mujeres no, son como que más calladas como que no les gusta decir así las cosas

Entrevistadora: pues sí porque como que se ha visto que ese...o que la masturbación es más para hombres ¿no? [mmju] yo creo que también por eso las mujeres...las que lo practican pues les a de dar pena...

Entrevistado: pero pues yo digo que casi todas...bueno todas las mujeres lo han practicado más que nada, aunque nadie lo ha dicho, pero los hombres siempre dicen, son como que más habladores, somos

Entrevistadora: sí como que entre amigos se platican más ¿no?

Entrevistado: también entre amigas bueno depende las amigas pero como que entre mujeres casi no.

Entrevistadora: ¿tú qué te imaginas que platicuen entre mujeres?

Entrevistado: ¿qué platican? Pues de que los novios y que la primera vez o su primera vez, depende y...ya na más.

Entrevistadora: ¿nada más? Y no se de que...pues yo creo que entre mujeres se habla más de ropa, de zapatos ¿no?

Entrevistado: ¡ah! Sí y los hombres de fútbol, de básquetbol así de más juegos...

Entrevistadora: mmju, son más rudos ¿no? [aja] también eso se ve en los juegos ¿no? a lo mejor juegan a luchas...o cosas así y entre mujeres no se, otro tipo de juegos. Entre tus amigas qué tipo de juegos crees que...o vez qué practican.

Entrevistado: pues ellas...hay algunas que si les gusta el fútbol o hay algunas que también juegan con nosotros, o sea mis amigas no son así de que están jugando con sus barbies y no salen de su cuarto, mis amigas son así como que...así siempre andan con nosotros, ellas sentadas en su lugar o hablando entre ellas pero también en la calle jugando, no son de que están nada más en su cuarto y sus barbies.

Entrevistadora: mmju. ¿Y en el erotismo también crees que sea diferente para hombres que para mujeres?

Entrevistado: mm...pues sí por que...creo que bueno...la mujer se tarda más

Entrevistadora: ¿en qué?

Entrevistado: en eyacular yy...ya no se...

Entrevistadora: ¿en qué otra cosa crees que sea diferente en hombres y mujeres en el erotismo?

Entrevistado: de queeee...(4 seg se silencio) me quede sin palabras (3 seg de silencio) no.

Entrevistadora: ¿no? bueno, y...ahorita que estamos hablando de erotismo ¿tú te sientes a gusto o cómo crees que estas viviendo este erotismo?

Entrevistado: ¿cómo?

Entrevistadora: mmju, ahorita a tus 15 años cómo vives tu erotismo o qué haces o qué no haces para decir si, si estoy viviendo mi erotismo así, o no, no lo estoy viviendo porque no hago esto.

Entrevistado: pues la verdad lo estoy viviendo bien, porque pues hago de todo, bueno no trato nada más de concentrarme en la sexualidad y eso, más que

nada...bueno no me vale pero no la tomo mucho enserio prefiero andar más así con mis amigos andar jugando o con la novia o así

Entrevistadora: ¿y con tu novia no crees qué puedas estar viviendo erotismo?

Entrevistado: pues si pero en el momento pues no, nada más es la calentura

Entrevistadora: por ejemplo...bueno ahorita dices que ya no tienes novia pero cuando la tenías cómo crees que se manifestaba este erotismo entre ustedes como pareja.

Entrevistado: ahhh pues empezaba haber besos y luego el abrazo y después como que no se te vas poniendo no se que...una vez ya casi...pero no me contuve [jahh! yy] pero en la otra no (risas).

Entrevistadora: ¿y tú cómo viviste este erotismo con tu pareja en su momento, cómo te sentiste, te sentías contento...?

Entrevistado: la verdad tenía arto sueño y andábamos briagos y fue en su casa...pero estuvo bien...

Entrevistadora: ¿y tú te sentiste contento o cómo te hubiera gustado que fuera?

Entrevistado: para mi no fue desagradable y contento pues lo normal ni modo de salir al mundo y gritarlo [ya no soy virgen] pues no pero estuvo bien.

Entrevistadora: ¿pero si fue como lo imaginaste alguna vez?

Entrevistado: pues si porque fue en la cama y así

Entrevistadora: ¿o qué te hubiera gustado que fuera?

Entrevistado: que hubiera durado más, bueno no durado más, que hubiera hecho o sea otras veces.

Entrevistadora: ¿tú no te lo imaginaste con rosas y velas?

Entrevistado: no eso no, la verdad no

Entrevistadora: ¿no? ¿Nunca te imagi...o tuviste una fantasía de cómo hubiera sido tu primera vez?

Entrevistado: no

Entrevistadora: o sea, ya como llegara

Entrevistado: pues yo ni sabia de hecho ese día se dio y ya

Entrevistadora: pero, o sea antes de que pasara tu primera relación sexual ¿nunca te pusiste a fantasear cómo te gustaría que fuera?

Entrevistado: no

Entrevistadora: ¿no? y a ella nunca le preguntaste cómo le hubiera gustado que fuera

Entrevistado: no

Entrevistadora: no, o sea de eso nunca habían platicado antes y cómo mujer ¿cómo crees que vivan ellas el erotismo?

Entrevistado: mm...¿cómo mujer? (5 seg de silencio) pues depende...no no no depende...bueno si depende las mujeres porque hay algunas que son como que más abiertas y hay otras más cerradas.

Entrevistadora: ¿y crees qué sea más satisfactorio para hombres que para mujeres?

Entrevistado: pues yo creo que para los hombres

Entrevistadora: mmju, ¿por qué?

Entrevistado: mmm...o depende también de las mujeres porque...es una cosa entre los dos, bueno en la relación sexual es para los dos, pero casi siempre es mejor para el hombre, porque a la mujer casi siempre es dolor o algo así, la primera vez, el hombre también pero no es tanto y la mujer pues si es dolor

Entrevistadora: mmju, entonces pues en ese aspecto también estarían en desventaja ¿no? porque como dices a ellas...las mujeres sufren más dolor y para los hombres a lo mejor puede ser más placer ¿no?

Entrevistado: aja más placer

Entrevistadora: ¿y tu crees que en una relación sexual sea importante el amor?

Entrevistado: (4 seg de silencio) no...o depende o sea el amor para una relación este...como que hay más pasión en la...por ejemplo si es la persona con la que lo estas haciendo y la quieres y así como que hay más pasión, pero también es como que más pena o algo así, o dependiendo como te lleves con la persona y pues también si por ejemplo lo haces con personas que no conoces o así pues como que... nada más vives el momento y ya después dices ¡ah! pues ya no la veo y así.

Entrevistadora: y crees que para una mujer sea más...sea importante el amor o tu como hombre que piensas ¿es importante el amor? Ya me dijiste que depende ¿no? ¿Y para una mujer crees que sea importante el amor?

Entrevistado: también depende, es lo mismo

Entrevistadora: ¿entonces no es tan necesario?

Entrevistado: si es necesario porque pus como que se vive mejor con amor, pero si no hay...también se puede hacer sin amor.

Entrevistadora: ¿entonces puede haber una erección con amor o sin amor? ¿No? [mmju] porque también a veces pensamos o existe la creencia de que para que una mujer pueda tener una relación sexual a veces es muy importante que la mujer este enamorada, o que la mujer mezcla más sentimientos que un hombre, porque un hombre a veces, es más pasional o se deja llevar más por sus ganas o como dices tu, por su calentura ¿tú crees que exista esa diferencia?

Entrevistado: pues si porque las mujeres hay algunas que dicen: “no, no lo tengo que hacer muchas veces por el embarazo” y los hombres así como que les da más...nos da más al inguesu (risas).

Entrevistadora: y en torno a la homosexualidad tu qué opinas

Entrevistado: yo opino que esta bien, pues cada quien su vida y que haga lo que...o sea a mi no me afecta que aiga homosexuales pues a mi que, con que no me hagan nada...de todos modos ellos...pues es su sexualidad y si la quieren tener que la tengan a mí no me...no me...afecta en nada.

Entrevistadora: ¿y tú que opinas de las parejas que ves, un hombre con otro hombre?

Entrevistado: no pero a la vez si se ven así como que asquerosos, bueno no asquerosos pero si se ve como que uuuuuuu (gesto de asco).

Entrevistadora: te ha tocado que vas en el metro y ves una pareja de homosexuales besándose

Entrevistado: si pero...o sea ves dos hombres y bueno yo digo que asco, no, pero veo dos mujeres y digo que chido o sea como que se ve mas...[excitante, podría ser] aja si excitante que dos hombres no guacala pero o sea si ves dos mujeres si se ve más...

Entrevistadora: ¿o tú que pensarías de un amigo que te dice que es homosexual? ¿Qué le dirías?

Entrevistado: primero que no se acerque a mí [pero si es tu amigo] bueno que si me hable pero así más...más [de lejitos] más de lejitos, o sea cada quien pero si él quiera ser pues que lo sea pero también yo no me voy a dejar llevar pero que tal si me hace algo (risas)

Entrevistadora: ¿o una amiga?

Entrevistado: a esa esta bien no hay bronca, la hago bisexual [o le vas a decir hay que hacer un trío] si o la hago bisexual que le gusten las mujeres y los hombres.

Entrevistadora: ¿y tú crees que ellos como pareja vivan igual su...su sexualidad que una pareja heterosexual?

Entrevistado: pues es que luego cuando lo hacen, dicen no pues que dirá la gente, algunos, pero pues hay algunos que si se quieren ellos y pues lo hacen y están bien.

Entrevistadora: mmm...pero ¿crees qué sea más difícil para ellos?

Entrevistado: pues si por la sociedad, los ven así como que...por ejemplo dos hombres los ves besándose y así y dicen ¡hay que asqueroso! no, y quieras o no a las mujeres también algunas veces las ven y dicen guacala.

Entrevistadora: y ahorita, ¿tú a tu edad crees que estas a gusto con tu sexualidad, te gustaría saber algo más, alguna información que no tengas?

Entrevistado: pues si me gustaría aprender más, pero hasta ahorita no estoy tan...tan desorientado y si se lo que hago y lo que tengo que hacer

Entrevistadora: ¿y tú como hombre te sientes satisfecho como has vivido tú sexualidad?

Entrevistado: si

Entrevistadora: si, ¿no te gustaría cambiar algo o a lo mejor decir...o tener alguna ventaja que tienen las mujeres?

Entrevistado: pus yo me siento bien como soy, como estoy

Entrevistadora: ¿sientes que hasta ahorita has vivido bien esta etapa de la adolescencia y la sexualidad?

Entrevistado: si

Entrevistadora: bueno, algún otro comentario duda, sugerencia, queja

Entrevistado: no

Entrevistadora: bueno, muchas gracias.

ENTREVISTA 3

ADOLESCENTE HOMBRE DE 15 AÑOS

Entrevistadora: te vuelvo a repetir lo que ya te había dicho. Estoy haciendo mi tesis sobre erotismo en la adolescencia, esta información que te voy a pedir es confidencial y me gustaría que me dieras tu aprobación para grabar la entrevista.

Entrevistado: si como no

Entrevistadora: este... ¿qué edad tienes?

Entrevistado: tengo 15 años

Entrevistadora: ehh...para ti qué es sexualidad

Entrevistado: pues es este...la cosa que nos distingue, no, de una mujer y un hombre, es el medio por donde nosotros podemos reproducir y yo creo que algunas personas no lo deben tomar a mal.

Entrevistadora: ¿alguna otra idea qué tengas sobre sexualidad?

Entrevistado: mmm...no

Entrevistadora: en estos momentos ¿tú cómo vives tu sexualidad?

Entrevistado: pues ahorita no...no he vivido mi sexualidad

Entrevistadora: ¿no vives tu sexualidad?

Entrevistado: no o sea no...no practico eso ahorita

Entrevistadora: qué es lo que te hace pensar...o qué conductas no haces para que tú digas que no estas viviendo tu sexualidad

Entrevistado: implicaría tener relaciones sexuales con otra persona, no, eso ahorita yo me he atenido de eso porque puedo salir en problemas, yo pienso eso.

Entrevistadora: ¿tienes novia ahorita?

Entrevistado: no

Entrevistadora: ehhh...no se...tu a lo mejor con tus amigos también han...visto alguna vez una revista pornográfica, una película pornográfica, ¿o cómo te imaginas que son?

Entrevistado: pues yo digo que varios de mis compañeros pues si no pero uno...yo en lo personal me abstengo de eso...porque...no es malo, pero pienso que...mis compañeros lo toman de morbo, algunos, eso es lo que yo creo que...que no esta bien tomarlo así.

Entrevistadora: ¿y tú has visto alguna?

Entrevistado: pues no le puedo decir que no, como todo hemos ojeado un poquito.

Entrevistadora: me gustaría que me describieras cómo son, o qué has visto.

Entrevistado: pues son este...muchas cosas, entre ellos como practican el sexo en algunas revistas, como son las posiciones y nada más.

Entrevistadora: ¿y qué sensaciones te causan cuándo ves esas revistas?

Entrevistado: pues...ehhh...en ocasiones pues uno se pone nervioso, bueno yo en mi caso me pongo nervioso, no me causa muchas sensaciones, no me llama mucho la atención ahorita eso.

Entrevistadora: ¿alguna película?

Entrevistado: no esa si no, nada de eso, ahorita no

Entrevistadora: ¿has visitado...no se...a lo mejor alguna sex shop, una condonería...?

Entrevistado: si, si he visitado una, por trabajos escolares que nos han dejado aquí por parte de la escuela, entonces si he visitado de ese tipo de...

Entrevistadora: aja, ¿y ahí qué has visto?

Entrevistado: pues todo implicado con los condones, cómo se utilizan algunos anticonceptivos este...cómo ponerse un condón, cómo...uno tiene que cuidarse a la hora de estar con una mujer.

Entrevistadora: ¿y con tus amigos qué platicas sobre este tema?

Entrevistado: pues en realidad mis compañeros lo toman a juego muchos de ellos, yo también no puedo negarlo, pero en lo personal yo creo que mis compañeros si lo toman mucho de morbo

Entrevistadora: ¿si? Me podrías decir cómo qué cometarios hacen.

Entrevistado: sobre...comentarios vulgares hacia las mujeres o...al revés de las mujeres hacia los hombres

Entrevistadora: pero alguno en especial, no me asusto, ni me espanto, ni voy a ir decir

Entrevistado: que...eee...quieren tener relaciones sexuales con alguna mujer, que...quieren hacerle un polaco

Entrevistadora: ¿un qué?

Entrevistado: un polaco

Entrevistadora: ¿qué es un polaco?

Entrevistado: la verdad no se

Entrevistadora: (risas) ¿nunca les has preguntado qué es eso?

Entrevistado: no [¿no?]

Entrevistadora: ¿ni tienes curiosidad por saber qué es?

Entrevistado: pues si pero no he querido preguntar, así hay que dejarlo mejor

Entrevistadora: ¿y tú has tenido alguna fantasía...alguna fantasía sexual? no necesariamente tiene que una penetración, puede ser...no se darle un beso a una niña que te guste o algo así.

Entrevistado: pues si en ocasiones si

Entrevistadora: ¿cómo cuál?

Entrevistado: como darle un beso a una chava que me gusta, este...no se andar con ella y todo ese tipo de cosas

Entrevistadora: ¿si te las has imaginado?

Entrevistado: si

Entrevistadora: ¿y por qué...o sea qué te impide hacerlas?

Entrevistado: pues en realidad nada...pero...bueno si mi propia conciencia me dice que eso esta mal es por lo que me atengo mucho y...ahorita prefiero estar estudiando y ya después con el tiempo se dará.

Entrevistadora: y todo esto que me has platicado de sexualidad dónde lo has escuchado quién te lo ha dicho.

Entrevistado: en mi familia me han explicado muchas cosas de eso pero ya todo eso ya más...más explicado pues ya seria aquí en la escuela entre compañeros hay unos que son más morbosos o ya han visto película o todo ese tipo de material pornográfico y pues ya se corren los chismes.

Entrevistadora: ¿y de ellos que has aprendido o qué es lo que te han enseñado, algo nuevo qué sepas, qué haya salido de tus amigos?

Entrevistado: pues diferentes posiciones sexuales son lo que más se habla ahorita, yo pienso eso.

Entrevistadora: pero cómo...o sea te las describen, te las actúan, te las dibujan o cómo...

Entrevistado: entre mis compañeros las actúan

Entrevistadora: ahh, ¿entre ellos las actúan?

Entrevistado: si las interpretan aquí en el salón y una ya ve y les pregunta “no pues cuál es esa” y ya ellos dicen la posición “que es tal y tal y tal” que la del salto del tigre y todo eso.

Entrevistadora: ¿y cómo es la del salto del tigre?

Entrevistado: no pues quién sabe, no sabría explicarte

Entrevistadora: bueno...y... alguna otra cosa qué hayas aprendido de ellos

Entrevistado: mmm...comprar condones, los compran mucho aquí mis compañeros, para aquí andar jugando, también uno como joven a veces siente pena o también como adulto, no, comprar unos condones

Entrevistadora: ¿y en tu familia?

Entrevistado: en mi familia, pues...si también en mi familia me han enseñado mucho... me han enseñado aaa...como se pone un condón también por parte de mi familia, que me tengo que cuidar en varios aspectos de la relación sexual todo lo que implica eso.

Entrevistadora: mmju, o alguna vez te han hablado de...bueno dices que del condón, algún otro método anticonceptivo.

Entrevistado: si eh...las píldoras, el condón para las mujeres también, el dispositivo y el...las...unas cositas que se ponen aquí (señala el brazo) las mujeres [el implante] aja el implante, si mi familia me ha platicado mucho de eso.

Entrevistadora: ¿y en tu familia quién es quien te habla más sobre este tema?

Entrevistado: pues en realidad pues...mi mamá, mi papá y las personas adultas a las que les tengo más confianza, como es mi hermano.

Entrevistadora: y con...bueno me imagino que con tu papá has de tener más confianza por ser del mismo sexo o con tu mamá o cómo es la relación con ellos sobre este tema.

Entrevistado: sobre este tema pues es...muy seria y todo con moderación no hablar de más cosas que no vienen al caso

Entrevistadora: ¿y aquí en la escuela que es lo que te han dicho?

Entrevistado: este... ¿mis compañeros? Pues son muchas cosas, que necesitan usar el extra condón porque esta muy grande, pero la verdad es que el condón es muy estirable y así muchas cosas.

Entrevistadora: aja, ya horita que tocas ese tema del pene grande, ¿tu crees qué un pene grande de más satisfacción a una mujer?

Entrevistado: pues la verdad no se pero yo digo que es igual [¿es igual?] si, si es igual

Entrevistadora: ¿por qué te imaginas que es igual?

Entrevistado: porque...si tiene el pene grande o el pene chico pues...este...de todas maneras van a tener relaciones sexuales, yo pienso eso, y...pues...no tiene nada que ver el pene grande o el pene chico.

Entrevistadora: ¿y por qué lo hombres siempre manejan eso de presumir que tienen un pene grande?

Entrevistado: no se a lo mejor será porque...tienen...porque a lo mejor tienen ganas de presumir algo que no tienen o que no es verdad, yo siento que así es, porque a veces los hombres quieren presumir algo que no tienen y yo pienso que por eso lo hacen.

Entrevistadora: pero ¿qué demuestran con esto?

Entrevistado: superioridad sobre otros hombres

Entrevistadora: aja entonces piensan que serán más hombres si tienen un pene más grande

Entrevistado: si yo pienso que si

Entrevistadora: ¿y tú que piensas de esta relación, pene grande más hombre?

Entrevistado: no, la verdad es que no, con pene grande o chico no depende del pene si no de la persona

Entrevistadora: y tu alguna vez...no se ¿te has puesto ha pensar en esta relación o también te ha dado por presumir un pene grande por sentirte más hombre?

Entrevistado: no, yo veo que algunos de mis compañeros que...si hacen ese tipo de comentarios...pero pues yo lo dejo a un lado lo ignoro porque la verdad no tiene caso presumir de algo que no tienen o no es verdad yo pienso que eso esta mal, no, presumir.

Entrevistadora: y tú...bueno ya me platicaste sobre tu familia...también tus maestros ¿qué te han enseñado sobre sexualidad?

Entrevistado: pues varios maestros han venido a darnos platicas de...sobre la sexualidad...y...que...pues nos apoyan en ese aspecto los maestros o...nos cuidan...se preocupan por nosotros que no vayamos a cometer una tontería por ahí.

Entrevistadora: ¿y cuáles son los temas que más se manejan aquí en la escuela sobre este tema?

Entrevistado: el uso del condón, este...la sexualidad, diferencias de sexos, relaciones sexuales y todo eso.

Entrevistadora: ¿si les han hablado sobre relaciones sexuales?

Entrevistado: si, hasta hemos visto unas películas en el auditorio.

Entrevistadora: ¿qué películas han visto?

Entrevistado: la verdad ahorita no me acuerdo de los nombres pero...pero si...si hemos visto

Entrevistadora: pero, ¿qué contenido tenían esas películas?

Entrevistado: de una que me acuerdo tenía el contenido de cómo usar los métodos anticonceptivos en una relación sexual.

Entrevistadora: ¿o sea si venía así explicito una relación sexual y mientras estaban en el acto usaban algún método anticonceptivo?

Entrevistado: si este...en esa película si venía, explicaba muy bien, hasta con dibujitos venía.

Entrevistadora: ¿y tú, ya así en la vida real cómo te imaginas que sea una relación sexual?

Entrevistado: pues...una relación sexual yo creo que es...una...una situación íntima entre dos personas, que nada más se tiene que dar entre dos personas, bueno, yo pienso

Entrevistadora: pero cómo crees que se empiece a dar, o crees qué nada más llegue el hombre y penetre a la mujer y ya...o cómo te imaginas.

Entrevistado: no, no tiene que empezar las caricias y besos y así hasta que se vaya dando la relación, hasta que llegan a ese punto.

Entrevistadora: mmju, ¿tú has oído hablar del orgasmo?

Entrevistado: si

Entrevistadora: y cómo...o qué te imaginas qué es eso, o cómo se puede llegar a eso.

Entrevistado: pues es una...una situación que un hombre y una mujer experimentan en el acto sexual, no, yo pienso que...que el hombre y la mujer mientras están teniendo relaciones sexuales tienen excitaciones y yo pienso que eso es lo que hace el orgasmo.

Entrevistadora: ¿y tú te has imaginado en alguna relación sexual?

Entrevistado: mmm...no

Entrevistadora: ¿o alguna vez te has puesto a imaginar cómo te gustaría que fuera esa primera relación sexual?

Entrevistado: si muchas veces

Entrevistadora: ¿cómo te gustaría?

Entrevistado: yo...yo pienso...o lo que me ha pasado en la cabeza es que la relación sexual tiene que ser con una persona que tu quieras y que te quiera y que ese momento sea especial para los dos.

Entrevistadora: bueno ahorita que mencionas esto ¿tu crees que para que haya una relación sexual es necesario que exista el amor?

Entrevistado: amor y confianza, yo pienso que son las dos cualidades que sobresalir en una relación.

Entrevistadora: entonces sin amor ¿no podría haber una relación?

Entrevistado: no necesariamente, con amor o sin amor si a habido casos de personas que han tenido relaciones sexuales con otras nada más por que si, pero yo pienso que para tener una relación perdurable y muy linda con la persona debe haber amor, confianza y seguridad.

Entrevistadora: y bueno...ya me mencionabas lo de la película de los métodos anticonceptivos ¿y tú te has imaginado en esa fantasía que uses algún método anticonceptivo?

Entrevistado: pues como le mencione ahorita, no he llegado a tener fantasías, pero yo pienso que si llegara a tener una si utilizaría.

Entrevistadora: ¿qué método utilizarías o cuál sería el más común?

Entrevistado: sería el condón

Entrevistadora: ¿por qué el condón?

Entrevistado: porque como hemos visto en películas y nos han venido a explicar hay más probabilidades de que sea más seguro.

Entrevistadora: y...bueno...como consecuencia de no usar un método anticonceptivo, tu sabes cuales son las consecuencias de esto ¿no? ¿Cuáles son?

Entrevistado: tener un hijo en momentos no...no...no deseados y llegar hasta abortar

Entrevistadora: o también podría ser una enfermedad de transmisión sexual.

Entrevistado: si también como sea el SIDA

Entrevistadora: ¿y tú te imaginas que te llegara a pasar alguna de estas dos cosas?

Entrevistado: pues yo pienso que a todos nos podría dar, pero hay personas, bueno...hay personas que tienen...que el deseo de protegerse y yo digo que eso hace que estés más protegido ante este tipo de enfermedades.

Entrevistadora: ¿y tu si te sentirías preparado para protegerte ante estas situaciones?

Entrevistado: si, si llegara ese momento yo estaría preparado o al menos eso pienso

Entrevistadora: mmju. Ahora vamos hablar de género ¿si conoces...bueno si tienes alguna idea de lo qué es género?

Entrevistado: mmm...la diferencia...los tipos...la diferencia entre un hombre y una mujer, no, el sexo.

Entrevistadora: mmju, eso es sexo, ahora género

Entrevistado: ¿género? No la verdad no

Entrevistadora: bueno como ya lo mencionabas eso es sexo lo que diferencia a un hombre de una mujer, género es género femenino y masculino, sexo es algo biológico y género es algo social, no se si...recuerdes desde niño que cuando...bueno cuando eras pequeño qué juguetes te compraban a ti.

Entrevistado: muñecos de acción, carros...

Entrevistadora: ¿tienes hermanas?

Entrevistado: si tengo dos

Entrevistadora: ¿y a ellas qué juguetes les compraban?

Entrevistado: les compraban sus bolsas, sus...sus botiquines para maquillarse y así cosas de esas

Entrevistadora: ahhh, pues esa es una gran diferencia, por ejemplo que nos han enseñado que los hombres tienen que jugar con juguetes rudos muñecos, balones y las mujeres con trastecitos muñecas, y también no se si en tu familia haya el caso de que alguien este embarazada o haya tenido un bebé muy recientemente que se haya enterado que...por ejemplo que era niño, si supo que era niño qué ropa empezaron a comprar.

Entrevistado: en este caso fue niña, empezaron hacer su cuarto y lo decoraron de rosa y así con cosas...con cosas de niña

Entrevistadora: mmju, pues a eso es a lo que se le llama constructo social de género, que nos empiezan a decir cómo vestarnos, cómo...qué colores usar.

¿En tu casa tú colaboras con las labores domesticas?

Entrevistado: si mucho

Entrevistadora: ¿qué haces?

Entrevistado: este...pues yo...cuando no mi mamá o no esta nadie de la familia yo trato de recoger barriendo, tiendo las camas, trapeando y si hay trastes los lavo

Entrevistadora: ¿y te sientes mal por lavar los trastes y ser hombre?

Entrevistado: no, porque en mi casa y en el caso mío, mi papá mi familia me han enseñado que no por que sea mujer...no por que sea mujer ella tiene que hacer todo o no por que sea hombre no voy hacer nada, si no que me han enseñado que...que hombre y mujer tienen que repartirse las labores domesticas.

Entrevistadora: y por ejemplo si algún día llegaras a casarte cómo te imaginas que sería tu relación con tu esposa en ese aspecto de género.

Entrevistado: pues yo pienso que le ayudaría mucho, le ayudaría a hacer la comida a recoger a hacer algo y si le ayudaría en este caso, porque no es la mujer la que se tiene que estar martirizando con los trabajos domésticos sino también el hombre tiene que ayudar un poco.

Entrevistadora: ¿tus compañeros saben que tú haces estos quehaceres domésticos?

Entrevistado: si

Entrevistadora: ¿y no se que ideas...o qué te han dicho?

Entrevistado: pues a veces me han dicho que soy niña y yo les he dicho que no tengo que ser niña para hacer quehacer y pues...nuestros compañeros a veces lo toman un poco de burla y así, pero uno no se tiene que sentir mal, es...es...no es malo...es una...cosa muy buena

Entrevistadora: ¿si te sientes contento realizando estos quehaceres?

Entrevistado: si, a veces cuando uno esta de malas, los hace y ya se le olvida que esta de malas

Entrevistadora: ¿y que beneficios crees que te va a traer el que tu sepas hacer estos quehaceres?

Entrevistado: pues yo pienso que un día me llevo ir de casa o tengo yo mi propia casa, eso...estas...esto que me han inculcado mis papás, yo pienso que me ayudaría mucho para...para en aspecto personal y en lo general a mi familia también, si algún día llevo a tener familia

Entrevistadora: bueno, ahora regresando a sexualidad, pero ahora vamos a relacionarlo

¿Cómo estas viviendo tu sexualidad cómo hombre?

Entrevistado: ¿cómo hombre? Pues yo diría que uno como hombre ejerce su sexualidad mediante tener...novia ¿no? algo así, yo pienso que es eso, pero...uno como joven va creciendo va madurando y todo se va desarrollando como hombre y va teniendo otro tipo de cambios físicos en el cuerpo

Entrevistadora: ¿y tu cómo te sientes con tus cambios físicos?

Entrevistado: pues yo me siento bien no me he sentido mal, cuando...apenas empezábamos como todos los hombres se nos hace más aguda la voz y al principio como que si tenía miedo de hablar, decía, hablo y si se me sale un gallo ¡noo!, pero ya después con el tiempo se me fue quitando la pena, ya...ya no...me ha afectado tanto y en los cambios este...ya...en los cambios sexuales igual como todo uno lo toma asustado a veces, pero hablas con tus papás y ya lo tomas mejor.

Entrevistadora: por ejemplo cómo te has sentido con tus erecciones

Entrevistado: pues este...uno se siente bien cuando uno tiene sus erecciones, pues la principio uno se sorprende o un sueño húmedo se sorprende, que me pasa o qué, pero uno platicando con maestros o con su propia familia va...va este...despreocupándose y va tomando más confianza y va tomando normal las cosas.

Entrevistadora: ¿y qué sensaciones te causa, por ejemplo, cuando tienes una erección?

Entrevistado: a veces en la tele salen películas donde salen en bikini las chavas y ese tipo de cosas en la tele.

Entrevistadora: ¿y sientes agradable, desagradable...?

Entrevistado: agradable, no se siente mal

Entrevistadora: ¿nunca has sentido desagradable una erección?

Entrevistado: no, es que no sabría como explicarle es una sensación...no se, pero se siente bien

Entrevistadora: en general es una sensación agradable

Entrevistado: si

Entrevistadora: y...no se, eso es en términos biológicos, en términos sociales cómo vives tu sexualidad como hombre.

Entrevistado: este...pues...a veces uno como hombre tiene la...a veces aquí en el salón varios compañeros y hasta uno mismo tienen la...luego tienen erecciones y tienen vergüenza, pero yo pienso que no hay que tomarlo con vergüenza si no como algo normal que a todos nos pasa, luego hasta las propias mujeres.

Entrevistadora: y...este...no se con tus compañeras como estas viviendo tu sexualidad.

Entrevistado: este...pues...no he tenido mucho contacto con muchas personas, pero en lo personal...yo siento quee...este tipo de...con las mujeres y la sexualidad uno lo toma, bueno yo lo tomo...no lo tomo de morbo.

Entrevistadora: ¿y tu crees que por ser hombre tengas más libertad de expresar tu sexualidad de vivirla o que...no se...qué consecuencias te va a traer por ser hombre o qué beneficios a diferencia de una mujer?

Entrevistado: pues...beneficios puedo...pues no hay porque todos somos iguales, yo pienso que todos somos iguales y que si yo como hombre tengo un mejor trabajo que una mujer que estudio para lo mismo yo pienso que es injusto, así como la mujer puede ser mejor que el hombre, en ocasiones pienso que es mejor que el hombre, este, uno tiene...uno como hombre tiene y una como mujer tiene el derecho de expresar su sexualidad sobre todo, no.

Entrevistadora: bueno, también muchas veces lo que se maneja, también en la secundaria es, por ejemplo, el hombre tiene el derecho o es bien visto que tenga muchas novias, en cambio la mujer cuando ven que tiene muchos novios ¿cómo le empiezan a decir?

Entrevistado: pues ya la toman como...pues aquí en mi salón no hay de ese tipo pero hay personas o alumnas de otros salones que...las toman como unas...hay algunos compañeros que les dicen zorras y las toman como prostitutas más o menos, las toman mal, pero yo pienso que no.

Entrevistadora: ¿tú piensas que no tiene algo de malo que tenga muchos novios?

Entrevistado: pues...a la vez no y a la vez si, tiene sus pros y sus contras

Entrevistadora: ¿cuáles crees que serían los pros?

Entrevistado: como ya dije las pueden tomar de...de personas malas y sus...y sus cosas buenas yo digo que no nada más porque ande con muchos chavos tiene que andar con ellos si no que puede hacerse de más amigos, eso es lo que yo pienso.

Entrevistadora: ¿y tú cómo hombre cómo crees que te verían si tuvieras muchas novias?

Entrevistado: pues no se, me han dicho que soy muy mujeriego, pero la verdad es que no

Entrevistadora: o que a todas quieres pero con ninguna andas

Entrevistado: a veces me han dicho así, pero la verdad no

Entrevistadora: ¿o crees que eso te da un cierto estatus o algún beneficio?

Entrevistado: pues a veces eso sobresale sobre otras personas, uno se da...uno como hombre que tenga...ese tipo de...que le digan que es muy mujeriego, que tiene muchas novias se toma...te da importancia, como todo y pues a veces uno como hombre llega a tener importancia.

Entrevistadora: ¿y crees que...por ejemplo ya tienes esa fama, esa fama te va a traer que más chavas quieran con tigo?

Entrevistado: pues yo pienso que si, no, porque si uno se va haciendo de...no necesariamente de novias si no de amigas y va conociendo más amigas y más amigas pues uno corre el riesgo de que varias quieran andar con el o ese tipo de cosas.

Entrevistadora: ¿y tú cómo te sientes de saber que hay muchas chavas que quieren andar con tigo?

Entrevistado: pues...no puedo decir que se siente mal, pero se siente bien, pero no presumir de eso, yo en lo personal no presumo de eso no hablo de eso con mis compañeros, yo me lo quedo y por decir si una de mis compañeras quiere con migo pues lo tomo como normal.

Entrevistadora: bueno ahora me gustaría que me dijeras que entiendes por erotismo.

Entrevistado: erotismo, yo pienso que es el...el acto donde el hombre o la mujer puede excitar al sexo contrario sobre...prendas, aceites, no se varias cosas

Entrevistadora: ¿y qué crees que se necesite, por ejemplo, tu como hombre que necesitas para erotizar a una mujer?

Entrevistado: la verdad no sabría decirle...bueno yo...a lo mejor yo pienso que sería...un baile ¿no? un tipo de baile, así como un "table" pero nomas en casa.

Entrevistadora: ¿y utilizarías todo eso que me dijiste hace ratito?

Entrevistado: pues no se la verdad, no no...no se si llegaría a ese punto todavía, a lo mejor.

Entrevistadora: y qué otros componentes ¿crees que debe haber en una relación de erotismo?

Entrevistado: no...entre un hombre y una mujer no debe haber pena para hacer eso, debe como ya mencione confianza, seguridad y...(3 seg de silencio) cariño también, yo pienso que esas cuatro cualidades pueden ayudar a este tipo de relación.

Entrevistadora: bueno, también ya me habías mencionado antes cómo empezar una relación sexual, con caricias, eso también es parte del erotismo, y tú cómo...cómo empezarías esa relación de erotismo.

Entrevistado: pues no se, como ya mencione con unas caricias con unos besos y ya desde ahí que vaya surgiendo la relación, yo pienso que es así, con un aceite, con velas aromáticas, algo así [muy romántico] como se ve en [en las películas] en las telenovelas así, yo pienso que así.

Entrevistadora: ¿y tú conoces tu cuerpo erótico, qué partes te gusta que te toquen, qué partes son más sensibles a las caricias?

Entrevistado: yo pienso que si, una de ellas, el cuello...me siento bien cuando me acarician el cuello...o...me dan un beso aquí también, como mi mamá o mi papá me da cosa, yo pienso que sería ahí y...o agarrarse de las manos

Entrevistadora: ¿alguna vez has hecho algún mapa erótico de tu cuerpo?

Entrevistado: no. no se que es eso

Entrevistadora: ah, pues es eso, es igual dibujar tu cuerpo, no se en una hoja o algo así y este...poner los puntitos donde creas tu es donde más te gusta que te acaricien.

Entrevistado: no, no lo he hecho

Entrevistadora: ¿y sabes cómo descubrirías esas partes de tu cuerpo?

Entrevistado: este...estudiando en libros...en...cursos no se

Entrevistadora: mmm, pero es tu cuerpo

Entrevistado: sí, si es cierto, no entonces no sabría cómo.

Entrevistadora: pues la manera más rápida sería que tu empezaras por tocarte, acariciarte y saber que partes de tu cuerpo son más sensibles entonces así conocerías más de ti. Y para...esto sirve para...a esto se le llama autoerotismo, pero sirve para que puedas tener, bueno sentir esa delación erótica con alguna otra persona, porque antes de estar con la otra persona necesitas conocerte a ti mismo para que puedas saber que es lo que te gusta. ¿Y este...entonces si te gustaría conocer tu cuerpo?

Entrevistado: pues si conocer más a fondo mi cuerpo, aunque ya lo conozco pero más me gustaría.

Entrevistadora: ¿alguna vez si te has puesto a observar tu cuerpo?

Entrevistado: pues si, cuando a veces me salgo del baño si...si he visto

Entrevistadora: ¿si lo conoces?

Entrevistado: si

Entrevistadora: ¿sabes cuántos lunares tienes?

Entrevistado: si, si los he contado

Entrevistadora: mmju, ahora que ya hablamos de estos tres temas me gustaría que los relacionáramos, género, sexualidad y erotismo ¿cómo los relacionas?

Entrevistado: en una sola relación, yo pienso que...lo relaciono en...en el amor que hay en una pareja y en el respeto que se tienen y la confianza y la disponibilidad que hay para ayudar a tu pareja, yo pienso.

Entrevistadora: ¿y tú cómo estas viviendo en esta etapa tu...esta relación sexualidad, género y erotismo?

Entrevistado: yo nada más diría que sería género

Entrevistadora: ¿género?

Entrevistado: si, género nada más, porque sexualidad no ni...bueno erotismo a lo mejor si, si me ha tocado pero sería género y erotismo nada más

Entrevistadora: ¿pero tú crees que sexualidad no?

Entrevistado: no, yo pienso que no

Entrevistadora: ¿entonces tú me estarías diciendo que para ti sexualidad es sólo relaciones sexuales?

Entrevistado: no, pero...no no...bueno...si a lo mejor...ya no se ni que contestar (risas) a lo mejor uno como sexualidad...yo pienso que es tener otra persona, no nada más tener relaciones sexuales con esta persona si no también convivir con personas del otro sexo, si es eso entonces pues yo pienso que si he practicado la sexualidad.

Entrevistadora: ya vez como si tienes las tres [si] ¿y te sientes contento ahorita como estas viviendo esta relación?

Entrevistado: pues si porque...porque tengo mucho compañerismo de parte de mis amigas y de parte de mi familia me ayuda en esto del género yo pienso que si.

Entrevistadora: ¿cambiarías algo?

Entrevistado: no, no cambiaria nada

Entrevistadora: ¿te sientes contento así como estas?

Entrevistado: si así, no me quiero cambiar, así estoy bien

Entrevistadora: ¿y a futuro cómo crees que será esta relación de tres aspectos?

Entrevistado: como le dije ese ratito yo pienso que...teniendo todas las cualidades que le mencione ese ratito yo pienso que...una relación con una pareja sería...yo pienso que de mi parte sería linda y agradable y con confianza y todo.

Entrevistadora: ¿crees que estas listo para tener una relación de ese tipo?

Entrevistado: no, de ese tipo no, estoy muy chico, yo creo que más adelante

Entrevistadora: ¿pero crees que si vas juntando esos puntos que te harían llegar en un futuro a tener esa relación?

Entrevistado: si, yo pienso que si como todo no y algún día tendremos que llegar a hacer eso, pero yo pienso que si.

Entrevistadora: bueno, eso ya sería todo te agradezco tu tiempo y muchas gracias por la información.

ENTREVISTA 4

ADOLESCENTE HOMBRE DE 14 AÑOS

Entrevistadora: bueno como te decía esta es una entrevista para mi tesis entonces te voy a pedir tu autorización para grabar esta entrevista.

Entrevistado: si claro

Entrevistadora: bueno, vamos a empezar, me gustaría que me platicaras qué sabes sobre sexualidad, qué te han hablado sobre sexualidad

Entrevistado: pues que son cambios físicos en el ser humano, que debemos pensar antes de tener relaciones con alguien más

Entrevistadora: mmju, ¿qué más?

Entrevistado: los riesgos que podemos correr si no usamos protección o las consecuencias que podamos tener, también este...los riesgos también que...si una protección no funciona puede ocurrir algo no deseado

Entrevistadora: algo no deseado ¿cómo que?

Entrevistado: un embarazo o enfermedades de transmisión sexual

Entrevistadora: aja ¿y tú las conoces?

Entrevistado: algunas

Entrevistadora: ¿cuáles?

Entrevistado: SIDA, herpes, este...(risas) es que se me van los nombres, SIDA, herpes, mmmmm...nada mas.

Entrevistadora: ¿métodos anticonceptivos?

Entrevistado: pues condones, pastillas de emergencia, pastillas este...pastillas anticonceptivas, este...el DIU

Entrevistadora: ¿y tú cuál...bueno si en algún momento tú llegaras a utilizar algún método cuál sería el más indicado, cuál utilizarías?

Entrevistado: la pastilla de emergencia

Entrevistadora: ¿por qué?

Entrevistado: porque así no habría necesidad de usar condón

Entrevistadora: mmju, ¿se te hace incomodo el condón o por qué no lo utilizarías?

Entrevistado: (risas) es que no se sentiría lo mismo

Entrevistadora: ¡ahhh! Tu piensas que no se siente lo mismo ¿por qué?

Entrevistado: pues porque hay una capa delgada impidiendo sentir

Entrevistadora: ¿tú has intentado alguna vez tener relaciones con condón?

Entrevistado: no

Entrevistadora: ¿entonces eso es lo que tú te imaginas o te han contado...o...?

Entrevistado: no, me lo imagino

Entrevistadora: entonces tu eres de la idea que si usas condón no se siente lo mismo [mmju] pero la pastilla no protegería de alguna infección

Entrevistado: ¡ahh! Si es cierto

Entrevistadora: ¿entonces cuál crees que sería el más adecuado?

Entrevistado: pues yo pienso que ninguno porque el condón también se podría romper y podría pasar lo mismo

Entrevistadora: y todo esto que me estas platicando dónde lo has escuchado, quién te lo ha dicho

Entrevistado: pues...no se...es que hay un programa de sexualidad que pasa en la tele y de repente lo veo.

Entrevistadora: ¿cuál, cuál programa?

Entrevistado: se llama Q

Entrevistadora: ¿en qué canal pasa?

Entrevistado: sexo TV

Entrevistadora: ¿y de qué hablan ahí? Haber platicame

Entrevistado: lo que pasa es que mandan una pregunta, qué es lo que pasa con el cuerpo y eso y la sexóloga lo va contestando

Entrevistadora: ¡ahh! Y qué es lo que más te ha llamado la atención de ese programa o qué has aprendido, algo que no sabías y cuando viste ese programa te enteraste o algo así.

Entrevistado: este...ehh...pues...(5 seg de silencio) me estoy acordando [aja] pues de...de la medida del pene y lo profundo de la vagina

Entrevistadora: aja, ¿eso se te hizo muy interesante?

Entrevistado: si

Entrevistadora: ¿por qué?

Entrevistado: pues para saber cuál sería el límite para el pene del hombre y cuál sería...cual sería...hasta donde llegaría lo profundo de la mujer

Entrevistadora: ¿y qué dijeron, qué medidas dijeron?

Entrevistado: del hombre latino entre 14.5 cm y de la mujer que...que no no no había una medida

Entrevistadora: mmju, Y qué pasa cuándo...bueno es que ya vez que presumen mucho a veces los hombres de tener un pene grande, no se si con tus amigos platique de eso, porque en los chavos es muy común eso, que hacen juegos, que haber quién tiene el pene más grande ¿tu por qué crees que hagan eso?

Entrevistado: pues...porque...por presumidos, se supone que cada quien tiene lo suyo y no tendría porque andarse exhibiendo

Entrevistadora: pero...¿tú crees que el tener un pene más grande te haga más hombre?

Entrevistado: no

Entrevistadora: ¿o qué beneficios tendrías si tuvieras un pene más grande que los demás?

Entrevistado: pues...mmm...que la mujer se sienta más a gusto con tigo

Entrevistadora: eh...¿tú crees que si tienes un pene más grande la mujer va a tener más satisfacción?

Entrevistado: me imagino que si

Entrevistadora: si, ¿y entre tus amigos han platicado sobre esto?

Entrevistado: no

Entrevistadora: ¿qué platican sobre sexualidad?

Entrevistado: pues nada, nada más se la pasan hablando puras babosadas, que se van a ir al mirador aaa...(risas) y ya pero...

Entrevistadora: ¿a qué?

Entrevistado: (risas de ambos) pues a...pues a...a tener relaciones pero no nunca hablamos en serio.

Entrevistadora: pero me imagino que si hacen muchas juegos, porque yo...bueno me acuerdo cuando iba en la secundaria mis compañeros platicaban y jugaban muchos juegos que tenían que ver con sexualidad, no tanto así de sentarse y decir bueno sexualidad es esto y esto, si no con juegos, con albures, con chistes...

Entrevistado: si luego andan diciendo que los albures y eso pero no, no me gusta

Entrevistadora: y por ejemplo, cuándo ven a una chava cómo dicen
Entrevistado: pues nada más le chiflan o le hablan y ya
Entrevistadora: pero dicen "hay que muchacha tan bonita" ¿así dicen?
Entrevistado: (risas) no pues no
Entrevistadora: entonces cómo dicen
Entrevistado: que esta bien buena
Entrevistadora: y para ustedes qué es que este bien buena
Entrevistado: que tenga bonito cuerpo
Entrevistadora: ah...¿y eso es muy atractivo para ustedes?
Entrevistado: mmm...para mi no
Entrevistadora: ¿tú en qué te fijas cuando te gusta una muchacha, bueno una niña?
Entrevistado: primero en la cara y le hablo y ya que la voy conociendo si es buena onda si, pero si es así...este...voluble y eso no
Entrevistadora: ¿no te fijas mucho en el cuerpo?
Entrevistado: no
Entrevistadora: si fuera así...este muy gordita
Entrevistado: no
Entrevistadora: o si estuviera así muy flaquita, como dicen ustedes sin chiste
Entrevistado: pues...no se, pero es que si gordas no
Entrevistadora: ¿y ahorita tienes novia?
Entrevistado: si
Entrevistadora: ¿va aquí en la escuela?
Entrevistado: si
Entrevistadora: ¿y cómo te llevas con ella?
Entrevistado: bien, la conozco desde la primaria
Entrevistadora: ¿ah y desde la primaria son novios?
Entrevistado: no
Entrevistadora: ¿aquí se hicieron novios?
Entrevistado: aja si, hace como tres meses
Entrevistadora: mmju, ¿y qué fue lo que te llamo la atención de ella para que le dijeras...bueno me imagino que tu le dijiste si quería ser tu novia?
Entrevistado: es que en la primaria la veía y desde ahí me gustaba y ya en primero íbamos en taller juntos pero no nunca...en primero y en segundo nunca paso nada, ya hasta que le dije y dijo que si
Entrevistadora: mm, pero que fue lo que más te gusto de ella
Entrevistado: su cara
Entrevistadora: ¿tú a tu edad con tu noviazgo que es lo que buscas o que gratificaciones tienes de tu noviazgo?
Entrevistado: ¿cómo? Es que no escuche
Entrevistadora: qué gratificaciones, o sea qué de bueno te deja tener ese noviazgo
Entrevistado: pues no se, este...saber cómo es, este...y...tratar de llevarme mejor con ella
Entrevistadora: ¿y qué es lo que más te gusta de ese noviazgo?
Entrevistado: pues que me gusta mucho y si la quiero
Entrevistadora: pero...no se a lo mejor estar un tiempo juntos, platicar, a lo mejor te gusta porque con ella platicas cosas que con otros no...
Entrevistado: aja si
Entrevistadora: o no se a lo mejor el salir al cine

Entrevistado: no

Entrevistadora: ¿no? entonces, ¿qué es lo que mas te gusta hacer con ella?

Entrevistado: platicar

Entrevistadora: ¿y no salen al cine?

Entrevistado: no

Entrevistadora: ¿tú no la invitas?

Entrevistado: no

Entrevistadora: ¿ni ella te a invitado?

Entrevistado: no

Entrevistadora: y...cuando tu le...bueno vamos a poner un ejemplo, si ella fuera la que te hubiera dicho si querías ser su novio, ¿tu qué reacción hubieras tenido?

Entrevistado: que si, le hubiera dicho que si

Entrevistadora: ¿pero no te hubiera dado pena que fuera ella la que te lo pidiera?

Entrevistado: no

Entrevistadora: ¿y tus amigos te hubieran hecho burla por saber que ella fue la que te lo pidió?

Entrevistado: no, porque a ellos no se los piden

Entrevistadora: ¡ah! ¿Entonces te sentirías alagado?

Entrevistado: aja

Entrevistadora: ¿y presumirías?

Entrevistado: no, no me gusta presumir

Entrevistadora: entonces qué les dirías a tu amigos

Entrevistado: nada, saben como tres pero no

Entrevistadora: ¿y tu ves mal que una mujer le diga a un hombre si quiere ser su novio?

Entrevistado: pues no, porque se supone que si los dos se quieren o se gustan

Entrevistadora: ah, ¿y no ves mal a una mujer que haga eso?

Entrevistado: no

Entrevistadora: porque muchas veces la mujer siempre espera que lleguen y le digan, que le pidan, porque a veces piensan que a lo mejor las van a ver mal si ella es la que va y pide si quiere ser su novio porque a lo mejor pueden pensar que es una urgida o una loca ¿tu no crees qué...o podrías pensar eso de una mujer que haga eso?

Entrevistado: no

Entrevistadora: y por ejemplo, si ella fuera la que te invitara a salir al cine cómo te sentirías.

Entrevistado: (risas) no pues no se

Entrevistadora: que ella pagara, que te dijera, vamos al cine yo pago todo

Entrevistado: no, no se

Entrevistadora: ¿no te gustaría?

Entrevistado: no

Entrevistadora: ¿por qué? Así ya te ahorras dinero

Entrevistado: (risas) si pero no

Entrevistadora: te daría pena o qué [aja] pero pena por qué.

Entrevistado: porque se supone yo soy el hombre, yo tengo que...que invitarla a algún lado, yo pagar

Entrevistadora: ¿entonces el hombre es el que tiene que pagar siempre?

Entrevistado: pues...si porque...es como...no se porque, pero si (risas)

Entrevistadora: de dónde crees que aprendiste eso, de que yo como soy el hombre la tengo que invitar

Entrevistado: pues en todos lados se ve...mi mamá mi papá...siempre mi papá paga

Entrevistadora: imagínate que ya estuvieras casado y que te dijera, pues si quieres tu quédate hacer los quehaceres, a cuidar a los hijos y yo trabajo y mantengo la casa ¿cómo te sentirías?

Entrevistado: no pues mal, pobrecita

Entrevistadora: ¿pobrecita de ella o pobrecito de ti?

Entrevistado: no pues de ella, como que ella trabaja, mejor yo

Entrevistadora: ¿no te gustaría quedarte en la casa y hacer el quehacer?

Entrevistado: no

Entrevistadora: ¿por qué?

Entrevistado: porque no, no me gusta, me gustaría que yo quedara como...como la figura...[como el hombre de la casa] aja

Entrevistadora: ¿sentirías que eres...o te harían burla porque te dirían “un mandilon, no trabaja”?

Entrevistado: no, no

Entrevistadora: ¿pero entonces no te gustaría que fuera así?

Entrevistado: no, no me gustaría

Entrevistadora: ¿en tu casa quién es el que trabaja?

Entrevistado: pues mi papá se fue, ahorita los que trabajan son mi mamá y mi tío

Entrevistadora: ah, entonces ¿un hombre es el que aporta más dinero?

Entrevistado: mmju, sí

Entrevistadora: y por ejemplo, en los quehaceres ¿tú ayudas en los quehaceres domésticos?

Entrevistado: no

Entrevistadora: ¿tu qué haces?

Entrevistado: pues nada

Entrevistadora: ¿llegas te acuestas o qué?

Entrevistado: llego me cambio, veo tele nada mas una hora, hago mi tarea

Entrevistadora: ¿y no este...tu mamá no te pide que laves los trastes?

Entrevistado: no

Entrevistadora: ¿no te gusta?

Entrevistado: no, es que luego me da asco así ver la comida

Entrevistadora: ¿o trapear, barrer?

Entrevistado: no, no, nada más tiendo mi cama

Entrevistadora: y ya que entramos a esto de quién trabaja en casa y quién no, en estos ejemplos estamos dando ejemplos de género, no se si tu hayas oído hablar de género ¿qué es género?

Entrevistado: aja, masculino y femenino

Entrevistadora: andale, eso es lo que es género lo que nos han impuesto socialmente, ¿qué color de ropa te imaginas que te empezó a comprar tu mamá cuando supo que eras hombre?

Entrevistado: azul

Entrevistadora: ¿qué juguetes?

Entrevistado: coches, nada más de eso me acuerdo

Entrevistadora: y, por ejemplo, ahorita con tus compañeros qué juegos acostumbran a jugar entre hombres

Entrevistado: mmm no pues así entre hombres no, es entre todo el salón
Entrevistadora: ah, si ¿puros hombres no juegan?
Entrevistado: mmm bueno si a veces fútbol americano, pero las niñas se meten
Entrevistadora: ¿tú crees que haya una diferencia de conducta entre los hombres y las mujeres?
Entrevistado: si
Entrevistadora: ¿cómo son las mujeres?
Entrevistado: son más...más tranquilas y este...más abiertas
Entrevistadora: ¿y los hombres?
Entrevistado: no pues más latosos y...y este más vulgares
Entrevistadora: vulgares en el aspecto de decir groserías o cómo
Entrevistado: aja y en eso de decir albures
Entrevistadora: ¿las mujeres no dicen albures?
Entrevistado: no
Entrevistadora: ¿no saben? [No] ¿Por qué no les enseñan?
Entrevistado: no yo no se, luego nada más se andan riendo de mi
Entrevistadora: ¿las niñas?
Entrevistado: no los hombres
Entrevistadora: ¿Porque te alburean?
Entrevistado: mmju
Entrevistadora: ¿por qué no has aprendido a alburear? Yo he visto que los hombres, bueno muchos hombres saben y como que es una característica ¿no?
Entrevistado: no me importa, no me importa que me digan, no me molesta
Entrevistadora: y...bueno...y entonces en tu relación de noviazgo quién crees que lleva el mando tu o ella
Entrevistado: ella (risas)
Entrevistadora: ¿ella? ¿Por qué?
Entrevistado: pues no se es que a mi me da pena hablarle y luego ella me busca
Entrevistadora: ah, entonces ella es la que te busca
Entrevistado: aja
Entrevistadora: ¿y no te reclama y te dice por qué no la buscas?
Entrevistado: si
Entrevistadora: ¿y tú que le dices?
Entrevistado: porque me da pena
Entrevistadora: ¿pena a qué?
Entrevistado: pues no se, como que me habla y me da miedo, como que de seguro me va a cortar
Entrevistadora: ¿y tu quién crees que sea más indicado que busque el hombre o la mujer?
Entrevistado: los dos, es normal
Entrevistadora: ¿y...cómo se llevan entre ustedes?
Entrevistado: bien
Entrevistadora: bueno ya que estamos hablando de esto, no se si tu hayas oído hablar de lo que es erotismo
Entrevistado: ¡ahh! si
Entrevistadora: ¿qué es?
Entrevistado: no en un programa de películas...que simulan una relación pero no, nada mas se desnudan y ya

Entrevistadora: ¿eso es lo que tú has escuchado? [mmju] aja, ¿pero qué te ima... a partir de esa imagen que te imaginas qué es?

Entrevistado: ¿erotismo?

Entrevistadora: aja ¿a qué hace referencia?

Entrevistado: ¿cómo?

Entrevistadora: ¿a qué hace referencia?

Entrevistado: pues no se así como que alguien va insitando a la otra persona a tener relaciones

Entrevistadora: ¿eso es lo que te da a entender?

Entrevistado: mmju

Entrevistadora: ¿algo más que sepas?

Entrevistado: no

Entrevistadora: y esto dónde lo aprendiste, esto que me estas diciendo o dónde lo viste

Entrevistado: en la tele

Entrevistadora: ¿aquí en la escuela no te han hablado de eso?

Entrevistado: no

Entrevistadora: en parte si es lo que dices el erotismo, pero más que nada el erotismo empieza con el autoerotismo, que es conocerse a uno mismo, empieza por la autoestima, el que te quieras y te aceptes así como eres, el que tu vayas conociendo tu cuerpo, ehh...que lo acaricies para que sepas que partes de él te gusta que te acaricien y si tu quieres compartirlo con tu pareja lo puedes hacer y decirle: no pues a mí me gusta que me besen la oreja, el cuello. Y entonces a partir de ello pues ir viviendo ese erotismo como autoerotismo aunque también la masturbación entra dentro de este autoerotismo, porque es conocerse, conocer tus genitales, como funcionan y como te digo así poder compartirlo con una pareja y...lo que tu me mencionabas, no, el incitar a otra persona, a veces este...tan sólo una mirada puede resultar muy erótica porque con tan sólo una mirada puedes estar seduciendo a la otra persona y eso ya sería un erotismo en pareja, el...que te digo...el...eso...el coquetear entre pareja va ir formando parte del erotismo y también a veces es un preámbulo a una relación ya...a una penetración. Bueno ahora ya que te explique más esto, ahora tú qué opinión tienes del erotismo.

Entrevistado: mmm...pues nada

Entrevistadora: ¿tú en este momento cómo vives tu erotismo?

Entrevistado: no no no no

Entrevistadora: ¿no te quieres?

Entrevistado: ¡ah! ¡ah! Pues si, pero no no

Entrevistadora: ¿cuando te bañas no sientes bonito cuando te cae el agua?

Entrevistado: pues si pero no, no le pongo mucha atención

Entrevistadora: ¿tampoco nunca has puesto atención para ver que partes de tu cuerpo son más sensibles?

Entrevistado: no

Entrevistadora: bueno, entonces con tu novia

Entrevistado: no

Entrevistadora: ah, porque erotismo no creas que es nada más una penetración o la imagen que tu me platicaste, a lo mejor cuando se toman de la mano tu sientes bonito, eso también es erotismo porque ya esta habiendo un fricción de la piel ¿al momento que se toman de la mano tu qué sientes?

Entrevistado: aja, que si me quiere y eso.
Entrevistadora: ¿o cuando te abraza o tu la abrazas?
Entrevistado: no no no
Entrevistadora: ¿no se abrazan?
Entrevistado: no
Entrevistadora: cuando se dan un beso a lo mejor, no creo que tampoco se den besos, entonces son novios de...lejos entonces
Entrevistado: no, es que nada más cuando no hay nadie
Entrevistadora: aja, pero de todas maneras sientes bonito cuando la besas [aja] por algo la besas, si no te agradara simplemente no la besarías. Eso, el contacto con los labios también es parte del erotismo, pero no se también hay veces que...entre parejas suelen...bueno así parejas de tu edad, hacerse cosquillas y eso también es parte de su erotismo
Entrevistado: no, no
Entrevistadora: entonces entre ustedes qué practicas podrían ser eróticas, entre tú y tu novia
Entrevistado: nada más cuando le agarro la mano y la beso y ya
Entrevistadora: ¿y ustedes nunca se miran así directamente a los ojos?
Entrevistado: ah si
Entrevistadora: a lo mejor te gusta mucho el olor de su perfume
Entrevistado: ¡ahh! Aja si
Entrevistadora: ¿sí? ¿Qué sientes cuando por ejemplo, ella pasa y hueles su perfume?
Entrevistado: no, luego ni pasa, luego nada más pienso en ella y como que huele
Entrevistadora: aja ¿qué sientes?
Entrevistado: bonito y luego volteo para ver si esta y no
Entrevistadora: ¿es una sensación agradable para ti?
Entrevistado: mmju
Entrevistadora: por qué, porque sientes que esta ella o...
Entrevistado: aja si
Entrevistadora: ¿y ahorita en tu relación de noviazgo tu piensas que hay amor?
Entrevistado: pues...si
Entrevistadora: ¿sientes que la amas?
Entrevistado: pues no tanto que la amo
Entrevistadora: ¿o cómo identificas que hay amor?
Entrevistado: pues no, nada más cariño
Entrevistadora: todavía no amor, y el cariño, cómo sabes que esta, qué sientes
Entrevistado: pues en eso de que luego ella me busca y eso
Entrevistadora: pero...ya vez que luego dicen que cuando estas enamorado sientes mariposas en el estomago, que oyes campanitas, ¿a ti te ha pasado eso o cómo identificas que...?
Entrevistado: pues a veces, luego voy caminando y me habla y si siento cosquillas y eso.
Entrevistadora: entonces esa sensación la identificas como de cariño
Entrevistado: mmju, si
Entrevistadora: ¿cuánto tiempo ha pasado sin que la veas? Por ejemplo, una semana, un mes...
Entrevistado: mmm...¿cómo?
Entrevistadora: el mayor tiempo que haya pasado sin que la veas

Entrevistado: mmm...pues en vacaciones
Entrevistadora: ¿no se ven?
Entrevistado: no
Entrevistadora: ¿y no la extrañas?
Entrevistado: si a veces
Entrevistadora: ¿y ese extrañar a qué lo...lo atribuyes? No pues la extraño porque...la quiero, o la extraño porque...mm...me prestaba dinero o algo así.
Entrevistado: ah no
Entrevistadora: ¿o por qué la extrañas?
Entrevistado: ah pues porque no tengo nadie con quien platicar
Entrevistadora: mmm...y por eso la extrañas
Entrevistado: si
Entrevistadora: mmju. ¿Bueno y en tu familia te han hablado de esto...de estos temas?
Entrevistado: no
Entrevistadora: ¿no te han hablado nada?
Entrevistado: si a veces de...es que en las...es que luego vemos tele y luego pasan cosa así...cosas de esas (risas) y ya, nada más dicen lo que es y ya
Entrevistadora: ¿cómo que?
Entrevistado: menstruación, semen y eso
Entrevistadora: mmju, ¿eso es lo que te ha dicho tu familia?
Entrevistado: mmju, si
Entrevistadora: ¿qué te ha dicho así específicamente?
Entrevistado: que el semen es un liquido que saca el hombre cuando tiene relaciones
Entrevistadora: mmju, bueno ahorita que hablamos de esto ¿cómo te sentiste cuando empezaste a tener tus cambios físicos?
Entrevistado: pues no, no lo note
Entrevistadora: ¿tu primera eyaculación?
Entrevistado: no, no, no le doy tanta importancia a eso
Entrevistadora: no, y no se cuando te...¿tienes alguna erección? ¿Nunca te ha pasado en público?
Entrevistado: mm si
Entrevistadora: ¿y...qué paso cuando te paso...cuando fue en publico?
Entrevistado: pues nada más me sentaba (risas de ambos)
Entrevistadora: ¿por qué? ¿Qué pensabas que iban a decir o qué?
Entrevistado: no pues que se iban a burlar de mi
Entrevistadora: ¿Te iba a dar pena?
Entrevistado: si
Entrevistadora: ¿te ha pasado muchas veces esto?
Entrevistado: no, como tres
Entrevistadora: ¿y es muy difícil para ustedes como hombres que les pase en publico?
Entrevistado: si
Entrevistadora: ¿qué crees que te van a decir o qué?
Entrevistado: no se, pero si da pena
Entrevistadora: ¿y tu crees que para las mujeres sea vergonzoso ver que tienen una erección?
Entrevistado: no se, me imagino que si
Entrevistadora: ¿o qué te imaginas que pensarán las mujeres?

Entrevistado: es que las de mi salón son bien payasas luego andan que “hay que, que asco” pero si lo tomarían a burla y pondrían apodos.

Entrevistadora: ¿como qué apodos?

Entrevistado: no, no se, pero si están esperando un descuido y ya.

Entrevistadora: ahh...y...¿tu crees que para las mujeres sean más difícil el...estos cambios? Por ejemplo, ya ves en los hombres pues, la primera eyaculación, las erecciones, en las mujeres la menstruación, el crecimiento de senos...¿para quién crees que sea más difícil estos cambios?

Entrevistado: para las mujeres

Entrevistadora: si, ¿por qué?

Entrevistado: porque cuando ya tienen su menstruación tienen que andar cada 28 días sangrando y luego se sienten mal y eso.

Entrevistadora: ¿y...cuando les crecen los senos tu crees que para ellas sea difícil?

Entrevistado: si porque...porque sería peligroso un golpe.

Entrevistadora: o tu cuando viste a tus compañeras...no se si hayas ido con tus mismas compañeras desde primero

Entrevistado: aja

Entrevistadora: ¿cómo viste o sea cómo notaste sus cambios? Porque la mayoría de las mujeres cuando llegamos a primero pues estamos así todas planas y ya pasamos...va pasando segundo, llegamos a tercero y ya estamos más desarrolladas. ¿Tú cómo notaste esos cambios, te diste cuenta en alguna en específico?

Entrevistado: mmju, como en tres

Entrevistadora: si, ¿y no les hacías algunos comentarios?

Entrevistado: no, no

Entrevistadora: ¿o qué pensabas, no decías “hay ya se esta poniendo más buena?”

Entrevistado: no

Entrevistadora: ¿nunca te pasaron por tu mente ese tipo de comentarios?

Entrevistado: no

Entrevistadora: bueno, también ahorita que te hablaba de la masturbación vi que hiciste una cara así medio extraña ¿qué opinas de la masturbación?

Entrevistado: pues que esta mal

Entrevistadora: ¿por qué mal?

Entrevistado: andar imaginando cosas y...y...(risa nerviosa)

Entrevistadora: ¿y qué?

Entrevistado: y...hacer eso

Entrevistadora: ¿crees que sea sucio o porque crees que este mal?

Entrevistado: pues si es que también tener malos pensamientos sobre un a persona también es malo...o yo me sentiría mal

Entrevistadora: ¿tu no lo has hecho hasta ahorita?

Entrevistado: si una vez

Entrevistadora: ¿y te sentiste culpable?

Entrevistado: si

Entrevistadora: ¿alguien se dio cuenta o por qué te sentiste culpable?

Entrevistado: no porque...pobre de la persona con quien estaba pensando y ya

Entrevistadora: mmm...¿o tu qué sentirías si sabes que una mujer se masturba pensando en ti?

Entrevistado: (risas) (se sonrojo) no pues no se

Entrevistadora: ¿te sentirías mal o qué?

Entrevistado: no, no se

Entrevistadora: ¿o tu crees que este mal que las mujeres se masturben?

Entrevistado: pues no se, yo digo que cada quien su voluntad yo en mi caso ya no [ya no lo volverías hacer] no

Entrevistadora: ¿crees que pasaría mucho tiempo para que lo hicieras o simplemente ya no lo harías?

Entrevistado: no, no se

Entrevistadora: a lo mejor en un momento de...en el que sientas la necesidad de hacerlo lo haces, no, y sin...a lo mejor ya después si te sentirías culpable, pero...¿no crees que llegaría a pasar eso?

Entrevistado: mmm... a lo mejor si

Entrevistadora: pero, nunca has identificado qué fue lo que te hizo sentir culpable cuando lo hiciste.

Entrevistado: no, bueno así como que la persona, no, como que se hace mala onda que la persona te hable bien y tu tengas malos pensamientos.

Entrevistadora: ahh...o sea a ti te remordió la conciencia porque digamos que era como tu amiga, pero pues ¿ella nunca se entero o si?

Entrevistado: no (risas de ambos)

Entrevistadora: pero a ti te remordió la conciencia. Hablando sobre todo esto de sexualidad ¿tu qué opinas de las relaciones homosexuales?

Entrevistado: no pues que...bueno pues pienso que esta bien o sea cualquiera puede hacerlo con quien quiera pero que no se exhiban así en publico

Entrevistadora: ¿tú has visto aquí algunos compañeros?

Entrevistado: unas niñas

Entrevistadora: ¿y ellas se exhiben, como dices tu?

Entrevistado: si, si

Entrevistadora: ¿qué practicas hacen o qué?

Entrevistado: el beso

Entrevistadora: ¿se besan?

Entrevistado: si

Entrevistadora: ¿y que...tu qué piensas que digan los demás compañeros o tu qué sobre esto?

Entrevistado: pues no se, yo digo que...que saben que son lesbianas pero no las molestarían porque las irían a reportar y eso.

Entrevistadora: ¿los prefectos o algunos maestros se han dado cuenta?

Entrevistado: no se

Entrevistadora: ¿pero son tus compañeras de grupo?

Entrevistado: no, son de segundo

Entrevistadora: ahhh ¿y cómo crees que la sexualidad de ellas, crees que sea igual que la de un hombre y una mujer?

Entrevistado: ¿cómo, qué es sexualidad?

Entrevistadora: aja cómo crees que ellas...si fueran novias...bueno pareja ¿cómo crees que sería su noviazgo?

Entrevistado: pues normal, no, como cualquier otra persona, pero lo vería mal la sociedad

Entrevistadora: ¿por qué crees que lo vería mal la sociedad?

Entrevistado: porque...es extraño ver a dos personas del mismo sexo besándose

Entrevistadora: mmju ¿y tu como hombre cómo te sientes ante tu sexualidad crees que es satisfactoria, crees que le falta algo?

Entrevistado: pues no, no le doy mucha importancia a eso

Entrevistadora: mmju, no se si te gustaría cambiar algo sobre tu sexualidad, sobre tu género, por ejemplo

Entrevistado: no

Entrevistadora: ¿no?

Entrevistado: ¿sobre mi género así de los hombres?

Entrevistadora: mmju

Entrevistado: ah si, que ya no anden así de latosos albureando porque yo no se

Entrevistadora: ¿alguna duda que te haya surgido sobre estos temas?

Entrevistado: no

Entrevistadora: ¿o algo que te gustaría saber sobre erotismo?

Entrevistado: no

Entrevistadora: bueno, entonces eso sería todo, te agradezco tu colaboración.

Entrevistado: hasta luego

Entrevistadora: hasta luego que te vaya bien.

ENTREVISTA 5

ADOLESCENTE HOMBRE DE 14 AÑOS

Entrevistadora: como te decía esta es una entrevista para una investigación pero necesito tu autorización para grabarla, ¿me das tu autorización?

Entrevistado: si

Entrevistadora: si, vamos a empezar, me gustaría que me platicaras tú qué conoces sobre sexualidad.

Entrevistado: pues como prevenir algunas enfermedades...pues...así cosas...pues hora si que sanas, no, cómo tener buenas relaciones y no caer en algo malo

Entrevistadora: mmm...algo más que te hayan enseñado, que tu hayas escuchado en algún lugar, sobre qué es sexualidad

Entrevistado: no

Entrevistadora: aquí en la escuela qué te han enseñado sobre sexualidad

Entrevistado: sobre métodos anticonceptivos...o sea como...o sea más que nada este...pus tener una buena relación y no caer en algo malo

Entrevistadora: y...este...no se, en tus libros qué información se maneja, si, en tus libros supongo si se habla de sexualidad [si] me podrías...no se...explicar de qué hablan tus libros sobre sexualidad

Entrevistado: pus de cómo prevenir enfermedades, de métodos anticonceptivos, cómo tener una buena relación sexual...

Entrevistadora: mmju, y cuando hablan de cómo tener una buena relación sexual que, qué temas vienen, a qué se refieren

Entrevistado: de las partes de...del hombre y de la mujer y este...pus...así temas de esos

Entrevistadora: mm, ¿y en tu familia te han hablado sobre este tema?

Entrevistado: si

Entrevistadora: ¿qué te han dicho?

Entrevistado: pus...o sea que...pus hora si que...que utilizar pus métodos anticonceptivos para que no nos enfermemos

Entrevistadora: mmm...¿y quién es el que más te habla en tu familia sobre este tema?

Entrevistado: mi papá

Entrevistadora: ¿y con el qué cosas platicas...sobre sexualidad?

Entrevistado: pus...este...pus...como sería bueno tener una relación sexual, a qué edad

Entrevistadora: mmju y el qué te menciona, ¿me podrías decir...qué recomendaciones te ha dado él, qué te ha dicho?

Entrevistado: pus...me ha aconsejado este...pus...hora si que...pus...hora si que...me ha aconsejado este pus así me ha orientado bien para tener una buena relación sexual y así cosas.

Entrevistadora: ¿sientes que esta información te sirve ahorita, o en un futuro, o cómo crees qué esta información que te han dado la puedes utilizar?

Entrevistado: no pues en un futuro, no, yo creo

Entrevistadora: aja, y cómo la utilizarías o en qué te beneficiaría a ti saber esto

Entrevistado: pues en muchas cosas, no, para no enfermarse y tener una buena relación sexual o para no embarazar a una chava.

Entrevistadora: mmju, y con tus amigos qué platicas sobre este tema

Entrevistado: pus...platicamos de los métodos anticonceptivos más que nada

Entrevistadora: pero, platican así como viene en los libros, dicen así de que, mira este método sirve para esto, no creo que hablen así entre amigos ¿verdad?

Entrevistado: no (risas de ambos) no

Entrevistadora: me podrías platicar de cómo platican ustedes entre hombres sobre este tema de sexualidad, no importa que sean groserías, lo que sea.

Entrevistado: platicamos pero hora si que lo tomamos más a cotorreo que a...lo tomamos más a cotorreo que tomarlo a bien

Entrevistadora: mm, pero cómo es el cotorreo, no se, me podrías contar algún chiste que te hayan contado, que tu cuentes...(me mira con pena)(risas de ambos) no me espanto ni voy ir a decir...(risas de ambos) es que para mi es muy importante que...saber eso...porque una cosa es lo que te enseñan los libros, los maestros, tus papás pero ya con los amigos es otra cosa, como de cotorreo, no, y para mi es muy importante saber cómo es ese cotorreo, me gustaría que me lo platicaras.

Entrevistado: pus hora si que...con groserías, no, pus...pues si más que nada con groserías

Entrevistadora: mmju, ¿como qué tipo de groserías? (risas de ambos). Bueno si quieres me volteo para que no te de pena

Entrevistado: son groserías así que...pus es que hablamos entre amigos de las mujeres pero mal (risas) pus si...nos expresamos mal

Entrevistadora: bueno, por ejemplo, ¿a la vagina qué nombre le han puesto? Ustedes entre amigos

Entrevistado: (4 seg de silencio) (risas) este...pus así le dicen más que nada

Entrevistadora: bueno si, así es el nombre correcto, pero yo se que entre hombres a veces le buscan apodos ¿no? y no se...yo he oído...igual cuando yo iba en la secundaria y en el CCH igual se hablaban cosas así, por ejemplo, mis compañeros, igual le decían panocha...bueno es el que se me viene a la mente, pero no se igual y ya hay nuevos apodos.

Entrevistado: no pus igual, también le dicen así como tú dijiste

Entrevistadora: o algún otro, o nada más ese usan [aja] ¿y al pene?

Entrevistado: pus pájaro, pito

Entrevistadora: mm, porque muy rara vez le dicen pene, ¿o si utilizan entre ustedes ese nombre?

Entrevistado: mm, pues rara la vez

Entrevistadora: también...bueno lo que me llama mucho la atención a mi es que entre hombres este...hacen muchas bromas igual sobre el pene, que si el tamaño...el tamaño más que nada que si es chico, que si es grande, hay un mito muy común que si lo tienes grande eres mas hombre o luego presumen que quién lo tiene más grande. ¿Eso por qué? ¿Desde tu percepción cuál crees que sea la razón por la que hacen todas esas bromas? Tú como hombre adolescente.

Entrevistado: pus yo digo que lo hacen pus para llamar la atención, pus de ser este...pus si llamar la atención de las mujeres

Entrevistadora: ¿ustedes creen que a las mujeres les atraiga más un hombre con pene grande que con pene chico?

Entrevistado: no

Entrevistadora: ¿entonces por qué hacer tanta alusión a un pene grande?

Entrevistado: pus (7 seg de silencio) pus hora si...nada más para llamar la atención como te había dicho

Entrevistadora: mmju, bueno aunque tú sabes que no le interesa a una mujer, aun así lo hacen, no, como una forma de diversión

Entrevistado: mmju, pues si para divertirse

Entrevistadora: ¿y también crees que un pene grande haga más hombre a un hombre?

Entrevistado: no porque pus yo digo que eso no tiene nada que ver, no

Entrevistadora: y entre ustedes...tu con tus amigos hacen ese tipo de juegos

Entrevistado: pus en algunas ocasiones

Entrevistadora: mm, y cuál es el fin de hacerlo, ese juego como de competencia

Entrevistado: pus así, pues nomas

Entrevistadora: mmju, qué otras cosas platican entre ustedes hombres

Entrevistado: este...pus...¿del sexo?

Entrevistadora: mmm, pues de lo que sea

Entrevistado: de las chavas, de la escuela, de lo que hiciste y así cosas

Entrevistadora: mmju, y de las chavas qué dicen, tu les dices, me gusta esa niña ¿así lo dices con esas palabras?

Entrevistado: pues si, así de que esta bonita, esta fea

Entrevistadora: ¿y la pornografía? ¿Entre tus amigos y tú han tocado ese tema alguna vez?

Entrevistado: no

Entrevistadora: ¿no? ¿Nunca han traído una revista pornográfica?

Entrevistado: no, no

Entrevistadora: ¿tu nunca has visto una revista pornográfica?

Entrevistado: no, revista no he visto

Entrevistadora: ¿películas?

Entrevistado: (risas de ambos) no tampoco

Entrevistadora: como me dices que revistas no, a lo mejor otro tipo

Entrevistado: no, no

Entrevistadora: ¿y te no llama la atención?

Entrevistado: no

Entrevistadora: ¿por qué no? ¿Qué crees que venga en esas revistas o qué es lo que hace que no te llame la atención?

Entrevistado: pus o sea lo que...pus no me llama la atención...pus nada más ver mujeres encueradas, o sea si pus namas las vas a ver no va a pasar nada.

Entrevistadora: bueno, haber ahora platicame cómo te sentiste ante tus cambios fisiológicos, cuando viste que te empezaba a cambiar la voz, cuando viste que te empezaba a crecer el vello en las axilas, en el pubis, cuando tuviste tu primera eyaculación cómo te sentiste

Entrevistado: pus a la vez un poco raro, no, pus a la vez dije que era normal, no, que eran los cambios

Entrevistadora: mmju, por ejemplo, cuando tuviste tu primera eyaculación cómo te sentiste

Entrevistado: pus raro, o sea nunca me había pasado y pus si fue algo raro que me haya sucedido

Entrevistadora: ¿y te dio pena, vergüenza o cómo te sentiste ante tu familia, ante tus amigos?

Entrevistado: pus no vergüenza, ni pena pus era algo normal que te iba a pasar tarde o temprano

Entrevistadora: y cómo lo tomaste

Entrevistado: como algo normal

Entrevistadora: ¿y...no se entre tus amigos no platican sobre eso cómo fue su experiencia?

Entrevistado: no

Entrevistadora: ¿tú nunca le has platicado a tus amigos ni ellos a ti?

Entrevistado: no

Entrevistadora: ¿y no te sentías raro, no sentías que la gente te miraba raro, no se cuando te escuchaban hablar, por tu cambio de voz?

Entrevistado: como que...pus como que te ven raro, no, pus como que si, cae de extraño que suceda tan de repente

Entrevistadora: mm, ¿y a ti no te dio pena cuando te estaba cambiando la voz? Porque ya vez que muchos niños luego a veces no quieren ni hablar porque les da pena que oigan su voz

Entrevistado: pus así pena no, porque es algo normal, no, que a todos nos pasa

Entrevistadora: mm, ¿o tu presumías tu voz?

Entrevistado: (risas de ambos) no

Entrevistadora: ¿y tuenes novia ahorita?

Entrevistado: no

Entrevistadora: y...no se...un muchacho de tu edad qué es lo que busca en un noviazgo. ¿Cuántos años me dijiste que tienes?

Entrevistado: 14

Entrevistadora: ¿a tus 14 años que buscas en un noviazgo?

Entrevistado: pus (4 seg de silencio) pus...felicidad, no, que estemos felices, que nos queramos ambos, que nos atraigamos, pus si pus esas cosas

Entrevistadora: aja, ¿tú crees que es importante el amor?

Entrevistado: pus...no, yo digo que no

Entrevistadora: no, ¿vasta con una atracción?

Entrevistado: pus si

Entrevistadora: ¿tú te has enamorado alguna vez?

Entrevistado: no

Entrevistadora: pero, ¿pero si hay una niña que te guste mucho?

Entrevistado: pus si

Entrevistadora: ¿y cuándo la ves que sientes?

Entrevistado: pus no se, siento pus (3 seg de silencio) pus, como que me siento raro cuando la veo

Entrevistadora: ¿es de aquí de la escuela?

Entrevistado: no

Entrevistadora: por ejemplo, si vas caminando por la calle y te la encuentras qué haces.

Entrevistado: pus este...trato de evitarla, no, no se, me voy por otro lado

Entrevistadora: ¿te da pena entonces?

Entrevistado: pus no pena, pero pus...si

Entrevistadora: mm, ¿y...no se si alguna vez has soñado o imaginado que estas con ella, que, no se, que es tu novia o...no se, si te hayas imaginado algo con ella?

Entrevistado: pus si

Entrevistadora: ¿qué te has imaginado?

Entrevistado: pus que es mi novia

Entrevistadora: y van al cine...o qué hacen

Entrevistado: pus que la llevo a pasear, al cine, a comer, platicamos

Entrevistadora: ¿y tu crees que...que es difícil que una mujer le pueda decir a un hombre si quiere ser su novio?

Entrevistado: mm, no yo pienso que no

Entrevistadora: ¿o a ti qué te gustaría que te dijera o que tu le dijeras?

Entrevistado: creo que yo le dijera a ella creo que sería lo correcto

Entrevistadora: sería lo correcto ¿por qué lo correcto?

Entrevistado: pues no se, pero si

Entrevistadora: ¿por qué así lo has visto en todos?

Entrevistado: pues si, la mayoría es lo que hacen

Entrevistadora: pero haber tu ponte...bueno vamos a imaginar que es ella la que viene y te dice que si quieres ser su novio, tu que...cómo reaccionarias, qué sentirías que una mujer viene y te dice que si quieres ser su novio

Entrevistado: pus me sentiría raro, no, pus que ella me dijera a mi, en vez de que yo a ella

Entrevistadora: ¿pero...se te haría algo agradable o dirías, como se le ocurre venirme a decir si yo soy el que le tengo que decir?

Entrevistado: no, pus se me haría algo agradable

Entrevistadora: mmju, ¿por qué agradable? ¿Piensas que te quitaría un peso de encima?

Entrevistado: pus a lo mejor y si, no, ya me evitaría decir, porque ella ya lo dijo

Entrevistadora: mm, ¿tu crees que es más penoso para una mujer llegarle a un hombre?

Entrevistado: sería lo mismo tanto ella a mí como yo a ella

Entrevistadora: ¿tu no crees que porque una mujer le diga a un hombre ya es una...no se...una fácil o una urgida, como dicen los hombres?

Entrevistado: no, no creo

Entrevistadora: ¿tu que pensarías de una mujer que es la que le llega a los hombres?

Entrevistado: pensaría más que nada pus este...hora si que...pus cosas buenas, pus que quiere con migo o que le atraigo y no afuerzas que le urge o algo así.

Entrevistadora: mmm, y entre tus amigos, no crees que te harían burla porque ella fue la que te dijo

Entrevistado: no creo

Entrevistadora: lo verían como algo normal

Entrevistado: mmju, si

Entrevistadora: no crees que les caería de raro que fuera ella la que te dijera y no tu

Entrevistado: no, pus no

Entrevistadora: mm, ¿entre tu amigos no hacen bromas así de que quién ha tenido más relaciones sexuales, quién ha tenido más novias o cosas así?

Entrevistado: pus, cosas de esas, no, no

Entrevistadora: ¿tú crees que el que un hombre tenga muchas novias lo haga más hombre?

Entrevistado: no creo, no

Entrevistadora: bueno porque...bueno vamos a poner un ejemplo, que pensarías de un niño de tu salón que tiene muchas novias, bueno él dice y tu también lo has visto, no se una en cada grupo y lo ves con una diferente cada día, que pensarías después de una niña que igual tiene muchos novios uno en

cada salón y la vez cada día con alguien diferente, primero qué pensarías del niño

Entrevistado: del niño yo pensaría que este...pus...pus que...pus que es un (4 seg de silencio)...un creído, un presumido por querer andar con varias a la vez.

Entrevistadora: ¿y de la niña?

Entrevistado: pus, lo mismo yo creería

Entrevistadora: mm, ¿tu qué crees, qué una niña del mismo niño?

Entrevistado: mm, lo mismo, no, yo creo, sería más que nada eso

Entrevistadora: ¿y qué pensaría otra niña sobre la misma niña que anda con muchos chavos?

Entrevistado: no se, a lo mejor y la critiquen, no

Entrevistadora: ¿o tu cómo has visto a tus compañeras de grupo cómo son? Así, por ejemplo, ante una situación parecida.

Entrevistado: pus, se comprenden ambas, no, a la vez

Entrevistadora: mm, y tu de qué crees que hablen las niñas cuando están solas, bueno qué crees que hablen de sexualidad cuando están solas.

Entrevistado: creo yo de cómo prevenir enfermedades, más que nada

Entrevistadora: ¿tu crees qué se sienten a platicar así en círculo y digan, voy a explicarte el DIU y luego otra dice, bueno, yo voy a explicar las pastillas?

Entrevistado: pus a lo mejor y si, no

Entrevistadora: si, o tu cómo vez a tus compañeras de qué vez que platican o...

Entrevistado: platican hora si que de los hombres...de los...de las cosas que hicieron, cosas que de su vida de ellas

Entrevistadora: ¿y ellas cuando tienen una clase libre a qué juegan o qué hacen?

Entrevistado: no pus, más que nada platican, no, entre amigas platican o juegan

Entrevistadora: ¿y tu ves que es diferente el comportamiento de las niñas con los niños?

Entrevistado: pus, no

Entrevistadora: no, ¿actúan igual?

Entrevistado: pus, no igual pero casi viene siendo lo mismo

Entrevistadora: o alguna practica que tu veas que es más en los hombres que en las mujeres.

Entrevistado: pus, creo yo que de sexualidad

Entrevistadora: mm...ustedes hablan más de sexo

Entrevistado: pues creo yo

Entrevistadora: mm, por ejemplo, cuando salen a educación física ustedes a qué juegan y a qué juegan ellas

Entrevistado: pus, hora si que el maestro nos da balones y los hombres a parte y las mujeres a parte

Entrevistadora: ¿y los hombres a qué juegan?

Entrevistado: pus el maestro nos da balones de fútbol y jugamos fútbol

Entrevistadora: ¿y las niñas también juegan fútbol?

Entrevistado: algunas

Entrevistadora: ¿y son igual de rudas que los niños?

Entrevistado: no

Entrevistadora: por ejemplo, ¿las niñas tiran cañonazos?

Entrevistado: no

Entrevistadora: ¿cómo juegan cuando ellas juegan fútbol?

Entrevistado: son como que más delicadas, que si las tocas o les pegas ya...

Entrevistadora: mmju, ¿tu qué otra cosa vez diferente entre las niña y los niños?

Entrevistado: pus, la forma de ser, no, la forma de actuar de un hombre y de una mujer

Entrevistadora: ¿cómo es la forma de actuar de un hombre?

Entrevistado: pus...hora si que...todos actuamos diferente, no actuamos igual todos

Entrevistadora: mmju, pero en general, ¿cuál sería el comportamiento que distingue a un hombre de una mujer?

Entrevistado: pus...creo yo que el vocabulario, no

Entrevistadora: mm, ¿y cómo es el vocabulario de ustedes?

Entrevistado: no se, podría ser más grosero [usan más groserías] mmju, y el de las mujeres creo yo que no

Entrevistadora: ¿en tu grupo hay niñas que digan groserías?

Entrevistado: si, unas

Entrevistadora: pero no tantas como los hombres

Entrevistado: aja

Entrevistadora: bueno, a todo esto que estamos platicando ahorita tiene que ver mucho con lo que es género, con lo que es para mujeres y lo que es para hombres ¿si has escuchado hablar sobre género?

Entrevistado: no

Entrevistadora: ¿nunca has oído hablar de género entre los seres humanos?

Entrevistado: ¡ahh! Si de...

Entrevistadora: ¿cuáles son? Por ejemplo, ¿cuál sería tu género?

Entrevistado: no, no, no entiendo

Entrevistadora: ya vez que existe el sexo mascu...el sexo hombre, perdón, y el sexo mujer, es lo que biológicamente diferencia a los seres humanos o sea ya lo traemos biológicamente, pero hay algo que...que nos...como que al momento de nacer, no lo...nos lo empiezan a enseñar, a enseñar, a enseñar. Por ejemplo, supongo que cuando tu mamá estaba embarazada y supo que eras niño ¿qué ropa crees que te empezó a comprar, de qué color?

Entrevistado: pus, azul, así colores fuertes

Entrevistadora: mmju, e eso es a lo que me refiero cuando digo género, a...el...a ese rotulo que nos han impuesto desde que nacemos, si eres hombre entonces vas a ser del género masculino y si eres mujer entonces vas a ser del género femenino y a partir de ese género es como te van a empezar a educar. Ehh no se, por ejemplo, cuando tu le pedías o no se si todavía le pidas juguetes a Santa Claus o a los Santos Reyes, qué juguetes les pedías.

Entrevistado: carros, muñecos

Entrevistadora: como de pelea, no

Entrevistado: mmju

Entrevistadora: ¿y tienes hermanas?

Entrevistado: si

Entrevistadora: ¿más chicas o más grandes?

Entrevistado: mas grandes

Entrevistadora: ¿ellas qué pedían?

Entrevistado: pus muñecas o así cosas pa jugar al té o la comidita

Entrevistadora: y qué crees que hubiera pasado si un día tu decides pedirle un juego de té a los Reyes, qué hubiera dicho tu papá o tu mamá

Entrevistado: pus que eso no es para hombres que es para mujeres
Entrevistadora: y tu cómo te hubieras sentido que tu mamá te dijera, no pues eso es para niñas, como vas a pedir tu eso
Entrevistado: mal no, yo creo que mal
Entrevistadora: bueno, pon tu que si te lo hubieran traído, o que alguien...o que tu se lo pediste prestado a tu hermana y te vieran jugando un juego de té, qué pensaría toda la gente que te viera jugando un juego de té.
Entrevistado: pus que no soy hombre...pus van a decir que soy mujer
Entrevistadora: que eres qué, perdón
Entrevistado: mujer o algo así
Entrevistadora: ¿y tu qué pensarías de un niño así que lo ves jugando con muñecas y con un juego de té?
Entrevistado: pus nada, no, pues la verdad todos jugamos luego así con las mujeres
Entrevistadora: mm, y ahora haber con los quehaceres de la casa, ¿tú en que ayudas en tu casa?
Entrevistado: a tender camas, a barrer, a veces a lavar trastes
Entrevistadora: ¿y tus hermanas también ayudan en el quehacer?
Entrevistado: si
Entrevistadora: ¿ellas qué hacen?
Entrevistado: pus lo mismo, no, nos turnamos y así
Entrevistadora: pero en la mayoría de las familias quién es quien se queda hacer el quehacer y quién es quien sale a trabajar
Entrevistado: eh...pus...es que en mi familia trabajan los dos
Entrevistadora: mm, ¿pero tu papá cuando llega de trabajar llega hacer quehacer o a hacer comida?
Entrevistado: no
Entrevistadora: ¿tu mamá?
Entrevistado: si
Entrevistadora: y tu qué piensas de eso que los dos trabajen y la que llegue hacer la comida sea ella
Entrevistado: es que...o sea la que hace la comida es mi hermana, ella es la que hace todo
Entrevistadora: mm, ¿y a ti no te gusta cocinar?
Entrevistado: mm, pues no mucho
Entrevistadora: ¿no te gustaría aprender a cocinar?
Entrevistado: si
Entrevistadora: ¿cómo que te gustaría cocinar?
Entrevistado: pus platillos así...este, unos postres o algo así
Entrevistadora: ¿y no te daría vergüenza que tus amigos te vieran cocinando?
Entrevistado: pus no
Entrevistadora: mm, o que un día tu llegaras con tus compañeras y les dijeras, hay haber enséñame tu brillo labial, para ver como se ve, ¿qué crees que pensarían ellas?
Entrevistado: pus nada, no, porque nada más quiero que me lo enseñen, no, pus, y así pus no
Entrevistadora: mmju, ¿y tus amigos?
Entrevistado: pus normal, no, como algo normal lo tomarían

Entrevistadora: bueno, ahora haber vamos a relacionar, bueno ya te quedo claro lo que es género ¿no? Bueno si alguien te pregunta ¿qué es género, tu qué le dirías?

Entrevistado: pus género femenino y género masculino

Entrevistadora: mm, y tu del género masculino, cómo vives tu sexualidad, crees que sea diferente a la de las mujeres o qué te imaginas

Entrevistado: pus...no, yo digo que casi viene siendo lo mismo el hombre y la mujer

Entrevistadora: no crees que haya algunas diferencias, no se, empezando desde los cambios físicos.

Entrevistado: si, yo creo que si

Entrevistadora: ¿cuáles crees que serían esas diferencias?

Entrevistado: la mujer este...pus creo yo que este...es más tranquila, no, y el hombre es más prosaico

Entrevistadora: mmm, ¿crees que si sea diferente? ¿O quién crees que disfrute más la sexualidad los hombres o las mujeres?

Entrevistado: pues creo que ambos, no, la disfrutarían

Entrevistadora: mmju, ¿tu alguna vez te has imaginado cómo sería tu primera vez? Bueno, como sería esa primera vez que tuvieras una relación sexual

Entrevistado: si

Entrevistadora: ¿cómo te imaginas qué sería?

Entrevistado: pus, romántico, no, más que nada

Entrevistadora: haber descríbeme cómo sería el lugar

Entrevistado: pus...sería en la casa, no, en una casa así, o sea un cuarto normal, no, y ese sería el lugar

Entrevistadora: ¿cómo estaría decorado? ¿Con luz, sin luz? ¿Con flores, sin flores?

Entrevistado: sin luz, pintado, decorado, con cuadros, con flores

Entrevistadora: y más o menos cómo a los cuántos años te imaginas

Entrevistado: como a los 18 o 19

Entrevistadora: y cómo crees que tiene que ser la mujer indicada

Entrevistado: pus, yo creo que con la que yo me sienta a gusto y que ella también este a gusto con migo

Entrevistadora: ¿y crees que tendrías que estar casado para eso?

Entrevistado: no, yo digo que no

Entrevistadora: mm, ¿para ti no...o tu piensas que no es necesario casarse para tener una relación sexual?

Entrevistado: mmju, si

Entrevistadora: ¿y el amor, crees que sea indispensable?

Entrevistado: si, yo digo que si

Entrevistadora: ¿por qué crees que sea indispensable el amor?

Entrevistado: pus si no hay amor, creo yo que no tendria caso si no hay amor

Entrevistadora: crees que...o cómo te imaginas que sería una relación sin amor

Entrevistado: creo yo que sería este...más como más agresiva si más que nada agresiva

Entrevistadora: mmm, ¿y tu crees qué es importante que la mujer llegue virgen al matrimonio?

Entrevistado: pus, creo que no

Entrevistadora: ¿tu no le exigirías a al mujer con la que te llegaras a casar que fuera virgen?

Entrevistado: no

Entrevistadora: ¿y para los hombres?

Entrevistado: no, tampoco

Entrevistadora: ¿tu no rechazarías a una mujer que supieras que ya no es virgen?

Entrevistado: no, yo no

Entrevistadora: ¿y tu quién crees que...en una así...por ejemplo, ya llegan al matrimonio, quién crees que deba saber más temas de sexualidad, no se, algunas posiciones o cosas así?

Entrevistado: pus, creo que ambos, no, deben de saber, no exactamente de eso, pero deben de saber de sexualidad o algo así, tanto el hombre como la mujer

Entrevistadora: ¿a ti no te molestaría que cuando llegaras al matrimonio o a tu primera relación sexual que ella supiera más que tu sobre esos...esos...esos temas, que ella fuera la que te dijera como hacerlo o en qué posición?

Entrevistado: pus no, no me molestaría

Entrevistadora: ¿no te sentirías mal o dirías, de dónde aprendió?

Entrevistado: pus no, creo no

Entrevistadora: y todo esto que tu me estas comentando ahorita de esto de que no es importante que la mujer llegue virgen al matrimonio, este...que no te importa si ella sabe más que tu, ¿crees que tus papás hubieran pensado lo mismo hace algunos años?

Entrevistado: yo digo que si, creo que hubieran pensado lo mismo

Entrevistadora: ¿o alguna vez ellos te han platicado cómo era antes, por ejemplo, en los roles, si a tu mamá la dejaban haciendo el quehacer cuando era más pequeña, ella nunca te ha platicado sobre este tema?

Entrevistado: no

Entrevistadora: o con tus abuelitos, cómo crees que hubiera sido hace algunos años, estos temas de sexualidad

Entrevistado: pus este...creo yo que lo tomarían como algo malo, no, como algo así, no algo normal, algo extraño

Entrevistadora: y tu ahorita en esta época, cómo vez, por ejemplo, que yo venga y haga esta entrevista, el que tu me estés platicando esto, ¿tu como lo tomas?

Entrevistado: pus algo normal, no, pus como todo pus para saber

Entrevistadora: bueno y...bueno ya me platicabas cómo te imaginas que fuera tu primera vez y todo eso, eh...¿tu has oído hablar sobre erotismo?

Entrevistado: no

Entrevistadora: ¿no te imaginas, no tienes alguna idea de lo que pueda ser?

Entrevistado: no

Entrevistadora: ¿ni en tele, ni en películas has oído esa palabra?

Entrevistado: no

Entrevistadora: ¿alguna idea que tengas?

Entrevistado: no, pus la verdad no

Entrevistadora: te voy a dar una breve explicación y ya después tú me comentas

Entrevistado: si

Entrevistadora: el erotismo también forma parte de la sexualidad, sólo que el erotismo es como la parte social y psicológica de la sexualidad, el erotismo por lo mismo de que te pregunto si lo conoces y me dices que no, es porque no es

común que hablen de él en la escuela, porque en la escuela lo más común es lo que tu ya me has dicho, los métodos anticonceptivos, las infecciones y todo eso, como el erotismo es algo que va a...o sea lo manifiestas en tu persona, o sea el cómo vives tu sexualidad en tu totalidad como persona, empezando con la autoestima, cómo te sientes con tu cuerpo, por eso te mencionaba cómo te sentiste con tus cambios, si te gusta tu cuerpo, disfrutas tu cuerpo si...no se...a lo mejor cuando te metes a bañar disfrutas como el agua cae sobre tu cuerpo, cuando te hechas crema sientes bonito cuando te la estas untando, ehh...no se, si tu alguna vez te has puesto a contar tus lunares...

Entrevistado: no, no

Entrevistadora: si yo te pregunto, cuántos lunares tienes, no sabes

Entrevistado: no

Entrevistadora: bueno también...a veces el tener la curiosidad de conocer todo tu cuerpo, mirarlo desnudo de frente y detrás, el ver como eres, para así aprender a disfrutarlo y también a acariciarlo porque es tu cuerpo y al quererlo tienes ese...como el don de poder acariciarlo y sentir y saber dónde te gustan esas caricias para que si tu así lo decides compartirlo con una pareja y poder decirle, no pues a mi me gusta que me acaricies la oreja, me gusta que me acaricies el cuello, me gusta que me beses el cuello porque siento bonito, eso va formando parte del erotismo. Igual, muchas veces se confunde o se dice que el erotismo es igual a masturbación pero eso no es así, la masturbación es como un fin...como...como una parte del erotismo, porque de esa forma también te vas conociendo, vas conociendo tus genitales, este...vas conociendo las reacciones que tienes cuando te masturbas, eso también es parte del erotismo y mas bien es visto como autoerotismo, porque tu te estas conociendo y eso a la vez lo puedes compartir con una pareja, el decirle todo esto que a ti te gusta y muchas veces o también es muy común escuchar el juego erótico, ¿esto no lo has escuchado?

Entrevistado: no

Entrevistadora: bueno es cuando...cómo el preámbulo a una relación con penetración, el besarse, acariciarse, el decirse a lo mejor palabras bonitas, esto...todo esto forma parte del juego erótico y como que va ir complementando a la penetración. Entonces...este...bueno ya que te di una breve explicación, ¿ahora tu que opinas sobre el erotismo, tu crees que en estos momentos estas viviendo ese erotismo, cómo lo has vivido?

Entrevistado: (3 seg de silencio) pus...este...creo que si estoy viviendo erotismo

Entrevistadora: ¿cómo lo estas viviendo?

Entrevistado: pus imaginándome cómo sería mi primera relación sexual, cómo sería ella

Entrevistadora: mmju, ¿y cómo que te imaginas? O sea que todo eso sería muy bonito, bueno ya me habías dicho que sería romántico, ¿tu crees que en ese imaginarte...este...también haya sensaciones eróticas?

Entrevistado: mmm...creo yo que si

Entrevistadora: ¿cómo cuales?

Entrevistado: pus (4 seg de silencio) cómo actuaríamos ella...tanto ella como yo, no, cómo seríamos

Entrevistadora: mm y en...bueno esta parte del erotismo, por ejemplo, cuando hablo de la masturbación ¿tu crees que sea algo malo, sucio o tu qué opinas sobre la masturbación?

Entrevistado: creo yo que sería algo muy...pus...muy sucio, así como tu lo dijiste

Entrevistadora: ¿sería sucio?

Entrevistado: creo yo que si

Entrevistadora: ¿por qué crees que es sucio?

Entrevistado: pus no se, no se me hace lo correcto, no, hacer eso

Entrevistadora: ¿qué crees que tenga de malo al masturbarse?

Entrevistado: mm...pus...no se, pensar así en puro sexo nada más

Entrevistadora: ¿tú crees que el masturbarse es estar pensando sólo en sexo?

Entrevistado: pues creo yo que si

Entrevistadora: ¿y tu crees que las mujeres también se masturben?

Entrevistado: pus creo que si

Entrevistadora: ¿y qué será más malo en un hombre o en una mujer?

Entrevistado: pus en los dos sería igual

Entrevistadora: y...a todo esto que hemos platicado ¿tu crees que lo viva igual una pareja homosexual?

Entrevistado: creo que si, yo diría que si

Entrevistadora: tu qué opinas de estas relaciones homosexuales, hombre hombre, mujer mujer

Entrevistado: pus creo yo que esta bien, no, pus son ellos a ti no te va afectar en nada

Entrevistadora: tu qué le dirías a un amigo que sabes que es homosexual o a una amiga.

Entrevistado: no pus que sea ella, no, que actué normal, pus si ella es feliz pus que más, que bueno que sea feliz, siendo lo que sea

Entrevistadora: ¿crees que ellos vivan de igual manera su sexualidad igual que una pareja heterosexual?

Entrevistado: pus yo creo que si

Entrevistadora: ¿bueno y a todo esto...cómo te sientes...te sientes contento con tu sexualidad siendo hombre, ejerciendo tu sexualidad como la estas ejerciendo te sientes contento?

Entrevistado: si

Entrevistadora: o hay algo que te gustaría cambiar, que te gustaría hacer

Entrevistado: pus no, no, hora si que no hay algo que me gustaría hacer

Entrevistadora: ¿te sientes satisfecho con lo que hasta ahorita estas viviendo?

Entrevistado: si

Entrevistadora: de todos estos temas que te hable, por ejemplo, el erotismo ¿a ti te gustaría saber más sobre este tema, crees que te falta aprender más sobre esto o de qué te serviría saber sobre este tema?

Entrevistado: pus si me gustaría aprender más sobre este tema

Entrevistadora: mmju, por ejemplo, algo en específico

Entrevistado: pus no

Entrevistadora: ¿pero crees que es necesario o puedes sobrevivir sin conocer, sin tener idea de qué es erotismo?

Entrevistado: creo que no funcionaria sin saber qué es erotismo

Entrevistadora: ¿crees que tu relación sería más satisfactoria si supieras sobre esto?

Entrevistado: creo yo que si

Entrevistadora: ¿crees que te servirían...bueno a lo mejor ahorita no pones en practica todo...todo así como...no se en relaciones sexuales o algo así, pero en un futuro, crees que te serviría?

Entrevistado: creo yo que si

Entrevistadora: ehh...y...algún comentario que quieras hacer, alguna duda que te haya surgido sobre estos temas...

Entrevistado: no

Entrevistadora: entonces eso sería todo, muchas gracias.

ENTREVISTA 6

ADOLESCENTE MUJER DE 14 AÑOS

Entrevistadora: como te decía este...te voy a grabar la entrevista, nada más te voy a pedir tu autorización para grabarla

Entrevistada: si, si doy

Entrevistadora: ehh...bueno, vamos a empezar ¿para ti que es sexualidad?

Entrevistada: pues es algo que...que...bueno todas las personas lo hacen, no, pero necesitas estar muy segura de hacerlo antes de hacer tus...de hacer tus...cómo te dire...su acciones, pensarlo muchas veces antes de hacerlo, porque puedes contraer enfermedades y no...muchas cosas

Entrevistadora: aja, cuando te refieres a acciones...bueno cuando dices acciones a que te refieres

Entrevistada: así, a no...a pensarlo antes de hacerlo, como te decía hay muchas enfermedades y muchas ya son producto de...de muerte

Entrevistadora: ¿hacer qué?

Entrevistada: bueno hacer (risas de ambas) mmm, cómo te diré...hacer sexo

Entrevistadora: ¡ahh! Ya, te refieres a tener una relación coital [aja] para ti...bueno eso es lo que tu crees que es sexualidad ¿si?

Entrevistada: mmju, si

Entrevistadora: a partir de esto...(3 seg de silencio) bueno, también me gustaría que me comentaras ehhh...no se para ti los cambios...tus cambios que has tenido últimamente físicos en cuanto a la adolescencia se refiere ¿cómo te has sentido? ¿O tú...cuáles son los cambios más presentes que tienes? No se desde que tenías 11 años para acá.

Entrevistada: ehhh...el crecimiento del vello púbico...este...cómo se llama, la menstruación, el crecimiento de senos

Entrevistadora: y tu cómo has sentido estos cambios en tu cuerpo, o sea ya los tienes, no, pero ahora cómo te sientes ante los demás, cómo crees que han tomado los otros tus cambios.

Entrevistada: pues, bien

Entrevistadora: por ejemplo, en tu familia cuando tuviste tu primera menstruación ¿qué te dijeron?

Entrevistada: que les avisara cada mes para que me compraran toallas, que platicara con ellos, que ellos iban a platicar con migo

Entrevistadora: y cuando te paso tu primera vez ¿cómo te sentiste?

Entrevistada: rara

Entrevistadora: qué sentiste, me podrías describir

Entrevistada: no se, sentí...cosa

Entrevistadora: te dio miedo, alegría...

Entrevistada: no, porque en si, mi mamá nos platica, los maestros nos platican, entonces era algo que yo ya sabía

Entrevistadora: ya sabías que te iba a pasar

Entrevistada: aja, hora si que nada más era...

Entrevistadora: esperar. ¿Y no te dio pena, cuando se lo dijiste a tu mamá?

Entrevistada: no, porque entre mi mamá y yo hay mucha comunicación

Entrevistadora: ¿y cuando te veías al espejo y veías que tu cuerpo ya no era el mismo, cómo te sentías?

Entrevistada: como que me da mie...como que me daba cosa, me daba miedo, decía...por qué, no, pero ya después los maestros fueron enseñándome, mi mamá me fue diciendo y ya fui aprendiendo.

Entrevistadora: ahhh, por ejemplo ¿aquí con tus compañeros de la escuela, no había no se burlas o que se dieran cuenta que ya no eras la misma?

Entrevistada: no

Entrevistadora: todo era normal

Entrevistada: mmju

Entrevistadora: bueno, y ahorita que me platicaste de la comunicación con tu mamá, ¿ehh...en tu familia hay comunicación sobre esto de sexualidad, de temas, no se, que tengan que ver con ello?

Entrevistada: si

Entrevistadora: ¿qué te han platicado en tu casa?

Entrevistada: como mis hermanas ya todas son casadas con hijos me dicen que lo piense, porque no es nada fácil, que muchos pensamos que tener un hijo es bonito, dice mi hermana que es bonito pero que es un cargo que a veces, no te arrepientes pero dices porque no me espere cuando fuera más grande, cuando ya pensara bien las cosas, ahorita todavía podría divertirme y todo.

Entrevistadora: ¿y tu mamá que te ha hablado sobre sexualidad?

Entrevistada: que como se llama, que cuando una persona me falte al respeto que diga para que vallan y le digan por qué o...no se, ellas van a saber como reaccionar

Entrevistadora: ¿y tu papá?

Entrevistada: mi papá también me dice que no me deje que le diga y pues si

Entrevistadora: y la información que tienes sobre sexualidad quién es quien te ha proporcionado más esta información, en la escuela, tu familia, tus amigos, tus maestros

Entrevistada: mi familia y mis maestros

Entrevistadora: ¿qué te han dicho tus maestros?

Entrevistada: los maestros han dicho que tengamos cuidado, bueno en los libros también viene, no, que tengamos cuidado, porque como se llama, hay muchas enfermedades que te pueden durar muy poco, como el SIDA, hay que más, ya se me olvido...y...que esas enfermedades son contraídas por las relaciones sexuales. También como se llama, sobre el cambio de cuerpo que...aumentando la edad nos va ir creciendo el vello púbico, nos van creciendo los senos y muchas cosas nos han dicho.

Entrevistadora: ahhh, me gustaría que me platicaras qué viene en tus libros o en qué libro es donde se habla de...

Entrevistada: en los de formación

Entrevistadora: ¿y qué viene en esos libros?

Entrevistada: vienen digamos vienen, una niña cuando tiene 10 años cómo es, otra cuando tiene 15 cómo es, 20 y así las etapas

Entrevistadora: mmju, más que nada los cambios físicos

Entrevistada: si

Entrevistadora: ¿algún otro tema que se trate en tus libros?

Entrevistada: no, pues muchos, de acordarme

Entrevistadora: haber otro qué te acuerdes

Entrevistada: que el cáncer puede durar muy poco, es contraído por las relaciones sexuales y que...cómo se llama que...que...puede ser contraído por las relaciones sexuales, cuando una persona esta contagiada por esta enfermedad

Entrevistadora: y cuando hablas de cáncer a qué tipo de cáncer te refieres

Entrevistada: hay muchos tipos de cáncer, cáncer en la matriz, cáncer de mamá

Entrevistadora: mmm, pero cuál es el que se contagia por relaciones sexuales

Entrevistada: cáncer en la matriz

Entrevistadora: aja, ¿y algo que te hayan enseñado tus...algo que te hayan enseñado en las clases tus maestros?

Entrevistada: la otra vez el maestro nos enseñó cómo...cómo había...cómo se reproducía...bueno cómo se iba haciendo

Entrevistadora: mm, eso es lo que te enseñó tu maestro, en qué clase

Entrevistada: en segundo

Entrevistadora: pero qué clase

Entrevistada: cómo

Entrevistadora: ¿cómo se llama la materia?

Entrevistada: formación

Entrevistadora: ¿ahí es dónde más les hablan de sexualidad?

Entrevistada: mmju, entonces ahí el tema que mas les hablan es cómo se va formando un bebé [miju] ¿y tu si sabes cómo se va formando? O algo así que me pudieras platicar rápidamente

Entrevistadora: según es porque un espermatozoide se mete en el óvulo, si creo que así se llama, y con el paso del tiempo el bebé va creciendo y por eso va creciendo la panza y primero es un fetito que esta muy chiquito y luego se hace más grande y ya cuando esta formado es cuando cumple sus nueve meses.

Entrevistada: ahhh...¿y ahorita que hablas de embarazo a ti te gustaría tener un bebé a corto o a largo plazo?

Entrevistadora: a largo plazo

Entrevistada: cómo en cuanto tiempo

Entrevistadora: dentro de unos 7 años

Entrevistada: ¿qué te gustaría que pasara antes de que tuvieras un hijo?

Entrevistadora: haber terminado mi carrera y haberme casado y no haberme casado porque estaba embarazada, ya haberme casado antes

Entrevistadora: ahh o sea primero casarte y no se, dejar pasar un tiempo y ya después tener a tu bebé

Entrevistada: aja

Entrevistadora: bueno, y este alguna otra idea que tengas sobre sexualidad, a parte de lo que ya hemos platicado ahorita.

Entrevistada: no

Entrevistadora: ¿con tus amigos que platicas sobre sexualidad?

Entrevistada: ¿hombres o mujeres?

Entrevistadora: hombres y mujeres, bueno haber, con hombres primero

Entrevistada: con ellos no, bueno con mis amigos no

Entrevistadora: ¿con ellos no platicas, nada, nada? ¿Con tus amigas?

Entrevistada: con mis amigas sí, con ellas platicamos, digamos una vez una de mis amigas estaba en sus días y me dijo que, qué podría hacer y le dije que le fuera avisar a la maestra y ya, le aviso a la maestra, le dijo y ya le dio una

toalla, o luego cuando otra esta en sus días y nos dice oye estoy en mis días, si hay comunicación entre nosotras, también que hay que pensarlo antes de tener un hijo.

Entrevistadora: ¿y no les da pena hablar de esto entre mujeres?

Entrevistada: no

Entrevistadora: y todo esto...bueno tú me dijiste que has platicado con tus papás, con tus maestros, con tus amigos, quién crees que te haya dado mejor información y buena información de sexualidad

Entrevistada: mis papás y mis maestros

Entrevistadora: ¿tus amigos crees que no te han dado mucha información?

Entrevistada: si, bueno si me han dado, pero no como me han dicho ellos, yo para mi ellos me han dicho más sobre temas de sexualidad que mis amigos

Entrevistadora: ¿y con tus amigas no platicas, por ejemplo, de que les gusta un chavo o cómo le hacen para decirle?...me gustaría que me platicaras de eso.

Entrevistada: si, si platicamos

Entrevistadora: haber qué platican

Entrevistada: digamos como...una de mis amigas tiene ya su novio, bueno, otra también, me dijo, no es que ya ando con él, pero todavía no sabe su mamá y les dije, no pues díganle a su mamá y ya le dijeron a su mamá y su mamá les dio permiso y ya, ya andan.

Entrevistadora: mmju, ¿y tu tienes novio?

Entrevistada: no

Entrevistadora: bueno y aquí en la escuela no ven a los muchachos y platican sobre eso

Entrevistada: si una...mi otra amiga dice que le gustaba un niño de tercero D y que si...bueno que si le hacíamos el paro y le dije yo no le hablo, pero otra dijo: no pues yo si, y mi otra amiga que va en segundo que quería andar con uno de tercero y a ese niño si le hablo y le dije: dice mi amiga que si quieres andar con ella y me dijo: es que no se esta muy chiquita, le dije: entonces si o no y me dice: no se déjame pensarlo.

Entrevistadora: ¿pero tú eres de segundo o de tercero?

Entrevistada: de tercero

Entrevistadora: ahh, ¿eso fue cuando ibas en segundo?

Entrevistada: no, es que mi amiga va en segundo

Entrevistadora: ¡ahhh! Tu amiga va en segundo, pensé que iba con tigo en tu grupo, entonces con tus amigos qué platicas a qué juegan...

Entrevistada: ellos me platican, luego me platican "hay esa niña me gusta, esta bien bonita ¿verdad?" y les digo, no se, y ya

Entrevistadora: ¿es todo lo que platicas con ellos?

Entrevistada: mmju, o me platican como les fue en su casa "no en mi casa ayer andábamos jugando" así.

Entrevistadora: mmm...bueno ya hablamos de sexualidad, ahora me gustaría que me dijeras tu qué entiendes por género

Entrevistada: (hace cara de duda) (5 seg de silencio)

Entrevistadora: ¿tienes alguna idea de lo qué es género? Algo así que digas...bueno lo primero que se te venga a la mente, cuando te digo género

Entrevistada: pues si, pero es que no se me pongo de nervios y no se que decir (risa de ambas)

Entrevistadora: tranquila. Algo así sencillo, tampoco quiero que me des una definición muy grande (4 seg de silencio), porque hay dos sexos el sexo mujer y el sexo hombre y el género se refiere al femenino y masculino y entonces ya vez que casi siempre se diferencia porque los hombres azul y las mujeres rosita. A eso me refiero cuando hablamos de género, ahora si tienes una idea o...

Entrevistada: (10m seg de silencio) mmm

Entrevistadora: ¿no? bueno, haber, también hay diferentes tipos de juguetes para niñas y para niños, a las niñas casi siempre por lo regular casi siempre les regalan muñecas, juegos de té, y a los niños qué...

Entrevistada: carritos

Entrevistadora: aja, esas son como la diferencias de género, lo que te decía para los niños son los...el azul y las pelotas y para las niñas es el color rosa, las muñecas, los juegos de té y todo eso, no

Entrevistada: pero hay niñas que no, hay niñas que también juegan carritos y niños que juegan también con las tasitas o muñecas

Entrevistadora: porque aja, porque se podría decir que lo establecido es eso, no, que los niños jueguen con carritos y las niñas con muñecas, pero ahorita como tú lo mencionas podemos ver a niñas que juegan con carritos y no por eso quiere decir que sean niños ¿no?

Entrevistada: no, pues eso esta mal

Entrevistadora: ¿tú tienes hermanos hombres?

Entrevistada: aja 4

Entrevistadora: ¿y hermanas?

Entrevistada: 4

Entrevistadora: 4 y 4, en tu casa cómo se dividen los quehaceres

Entrevistada: digamos, como cuatro ya están casados y cuatro solteros, dos trabajan y dos son los que ayudamos al quehacer.

Por problemas técnicos se corta la grabación, no me di cuenta en que momento se le acabo la pila a la grabadora, cuando me doy cuenta empiezo la grabación con otra grabadora. Al escuchar completa la entrevista me percato que la pila se había acabado como cinco minutos antes de que me diera cuenta, es por eso el tema en el que estábamos quedo inconcluso.

Entrevistadora: bueno, estábamos hablando tu qué opinabas sobre la homosexualidad, tú me decías que...me podría repetir lo que me habías comentado hace ratito, por favor.

Entrevistada: te decía que esta mal, porque tanto hombres como mujeres tenemos, podemos hacer de nuestra vida lo que queramos, mucha gente los ve raros como que..."y este qué" pero no esta mal, hay mujeres que también andan con mujeres, no tiene nada de malo.

Entrevistadora: aja, te decía que, que bueno que tocas este punto porque también es importante, qué opinión tienes de una relación homosexual, o cómo te imaginas que podría ser una relación homosexual

Entrevistada: normal, como una relación entre un hombre y una mujer, yo digo que es lo mismo porque no diferencia en nada, nada más porque mucha gente lo ve mal, no opina...bueno muchos no piensan igual, no podemos decir lo mismo

Entrevistadora: y a ti qué te ha hecho tener este pensamiento de verlo como normal y ver que no tiene algo de malo

Entrevistada: que...que hoy en día hay muchas personas así y mucha gente...la otra vez iba...íbamos en el metro y había dos chavos y pues toda la gente se les quedaba viendo y los chavos mejor se bajaron de ese...de ese...de ese, bueno del metro donde íbamos y se esperaron a que pasara el otro porque toda la gente se les quedaba viendo mal

Entrevistadora: ¿y tu qué opinas de esa gente que se les quedaba viendo feo?

Entrevistada: que esta mal porque ellos tienen derecho hacer su vida como quieren, eso fue lo que ellos decidieron, nosotros no tenemos porque criticarlos

Entrevistadora: ¿tú por qué crees que la gente piense así o los vea feo?

Entrevistada: pues porque han de pensar que esta mal que un hombre y otro hombre sean novios

Entrevistadora: ¿y qué crees que sea eso que les haya hecho pensar que esta mal?

Entrevistada: pues digamos que mucha gente ya se acostumbro a ver de pareja a un hombre y una mujer y según todo ya...la ley es un hombre y una mujer, pero ellos quieren ser así y me imagino que la gente a de pensar así porque hay veces que con sus mismos hijos dicen: hay que tal si mi hijo se vuelve gay, pero yo lo veo normal, porque...porque digamos ellos tienen cualquier tipo de derecho a pues a...andar con un hombre y luego hay veces que este como se llama...el...hasta los propios actores ya andan un hombre y un hombre. Digo que la gente debería de cambiar porque deberían de pensar que tal que mi hijo es así o que tal si mi hija es así toda la gente la va a criticar y si a una persona no le gusta que la critiquen pues no debe de criticar.

Entrevistadora: que bueno que pienses así y que tengas esa apertura de ver esas relaciones como algo normal. Y tú crees que ellos vivan...cómo viven su sexualidad

Entrevistada: pues si se quieren van a estar bien, y en el caso de que si son mujeres y quieren tener un hijo pues nada más lo adoptan y en hombres pues también y así.

Entrevistadora: ¿tú crees qué haya un rol? Tu cree que en una...ya vez que en una relación heterosexual hay un hombre y una mujer, el hombre juega su papel y la mujer juega su papel, en una relación homosexual ¿tu crees que también se de esto que uno tome su papel de...no se, de líder como de hombre y el otro un papel, no se, mas sumiso?

Entrevistada: si, yo digo que si, yo digo...yo en mi pensamiento yo digo que si porque pues la gente hoy en día piensa...digamos los dos se van a trabajar y los dos van a, van a...porque hay mucho que consiguen o se encuentran en el trabajo y se van y se vienen juntos, yo digo es lo mismo, yo digo que si.

Entrevistadora: mmju, bueno ya tocamos este tema, pero ahora regresando con tus amigos, ¿hay parejas de novios en tu salón?

Entrevistada: una

Entrevistadora: ¿cómo has visto su relación, cómo se llevan, qué hacen?

Entrevistada: pues en el salón luego están así las bancas y se ponen a platicar los dos juntos, o ahí esta el otro y dice voy a platicar con mis amigos y dice si, si ve y cada quien esta a veces por su lado, a la hora del receso 10 minutos esta con sus amigas y 10 minutos están juntos

Entrevistadora: ¿y tu cómo te imaginas que sería una...bueno si tú tuvieras un novio cómo sería?

Entrevistada: no

Entrevistadora: mm, ahora me gustaría que habláramos de erotismo ¿tu has oído hablar de erotismo?

Entrevistada: es que talvez si aiga oído pero no de esa forma, bueno erotismo...me lo han de ver dicho pero con otras...de otra forma hace algún tiempo

Entrevistadora: o algo que se te...que se te ocurra...que digas, no pues ha de ser esto

Entrevistada: no

Entrevistadora: ¿no tienes idea de lo que pueda ser?

Entrevistada: no

Entrevistadora: bueno, te voy a dar una breve explicación. Erotismo, cuando hablamos de erotismo nos referimos a una parte de la sexualidad, el erotismo forma parte de la sexualidad, tu ya me hablaste de lo que son los métodos anticonceptivos, del embarazo, de cambios fisiológicos que también son parte de la sexualidad, pero digamos que esto es como lo...lo biológico, lo físico, lo que nos enseñan aquí en la escuela, el erotismo es algo más social y psicológico, que vamos aprendiendo conforme va pasando el tiempo, no aprendemos en una escuela, lo aprendemos con nuestras vivencias personales, con mis amigos, con el novio eh...cosas así, no. Nos referimos a erotismo cuando hablamos de conocernos a nosotros mismos, nuestro cuerpo, de saber cómo está formado nuestro cuerpo, eh cuando me empiezo a acariciar, cómo me gusta que me acaricien, eh...a veces se le llama...bueno en las mujeres es muy común juegos eróticos como el jugar a hacerse cosquillas ese es un juego erótico porque estás sintiendo una sensación agradable en tu cuerpo, no, que es hacerte cosquillas, eso es un juego erótico. Te preguntaba de tus compañeros cómo es su relación, porque muchas veces el tomarse de la mano, el cruzar las miradas, el besarse también son estas...acciones eróticas, tan sólo al tomarse de la mano sienten bonito porque están tocando la piel de la otra persona, al darse un beso en la mejilla sienten bonito porque igual están sintiendo la piel de la otra persona. A todo esto se le llama erotismo, aunque muchas veces el erotismo es visto como masturbación, también se le ve como sinónimo de masturbación, porque el mismo está provocando un placer en su cuerpo masturbándose, o cómo...cómo le dicen coloquialmente tus amigos

Entrevistada: no, así sí

Entrevistadora: porque muchos le dicen que la mano amiga...y este...a eso es a lo que me refiero cuando digo erotismo, te decía que el erotismo, cuando hay una relación sexual también está implicado el erotismo, cuando hay caricias, besos, todo ese preámbulo antes de una penetración, pero no es sólo eso, como te decía es cuando te bañas sientes bonito que a tu cuerpo le caiga agua y cosas así. Y ahora que ya te di más o menos una explicación breve, eh...me gustaría que me dijeras tú de qué forma has vivido el erotismo

Entrevistada: como dices tú al bañarme, de abrazarme si me abrazan pero...no se, dices tu se siente bonito, de agarrarme la mano, no casi no ni con mis amigas, con nadie me gusta agarrarme de la mano, andar viendo a los ojos casi no me gusta mirar a los ojos, me dan nervios

Entrevistadora: ¿y tú conoces tu cuerpo, por ejemplo, sabes cuántos lunares hay en tu cuerpo, te los has contado?

Entrevistada: si, pero no he llegado a la conclusión si son todos o no

Entrevistadora: bueno pero si, si has intentado contar eso quiere decir que si lo has intentado

Entrevistada: mmju

Entrevistadora: eso también es parte de tu erotismo. Mmm, y cómo crees que vivan...crees que vivan diferente el erotismo las mujeres y los hombre, cómo te imaginas

Entrevistada: que es lo mismo, yo digo que es lo mismo, porque todos tenemos lunares tanto ellos como nosotras tenemos lunares y los dos nos bañamos, los dos sentimos, a los dos nos han abrazado, entonces es lo mismo

Entrevistadora: ¿y tú crees que haya mujeres que se masturben?

Entrevistada: hay algunas que si

Entrevistadora: ahhh, o sea eso no es una actividad exclusiva de hombres

Entrevistada: no, por las dos partes lo hacen

Entrevistadora: y ahora...bueno...cómo te imaginas que sería tu primera vez, cómo te gustaría que fuera

Entrevistada: no, no se, no me imagino, cuando pase va a pasar y ya, no, no me la imagino

Entrevistadora: nunca te has imaginado o has tenido así...que digas, me gustaría que fuera así [dice mi amiga, quiero que sea sorpresa] (risas de ambas) porque ya vez que mucha veces por ver novelas o películas, ya empiezas a decir: no pues a mi me gustaría que fuera así o así romántico

Entrevistada: no

Entrevistadora: nunca te has puesto a imaginar. Un hombre cómo crees que se imagine que sería su primera vez

Entrevistada: uno de mis amigos, la otra vez estábamos platicando de eso, que cómo queríamos que fuera y dice mi amigo yo quisiera que fuera con una mesita, con luces, con comida y así y me dicen a mi y a ti y les digo no, no se, dice mi amiga ella quiere que sea sorpresa

Entrevistadora: ¿y te imaginas que sería cuando ya estuvieras casada, antes o con un hombre que quisieras mucho?

Entrevistada: yo me imagino ya casada y con un hombre que quisiera mucho y que él también me quisiera, no, porque si no de que te sirve

Entrevistadora: entonces tu piensas que...o tu qué opinas de la virginidad, crees que es importante para, para un pareja, crees que es importante llegar virgen al matrimonio

Entrevistada: no se, para algunos si para otros no

Entrevistadora: ¿para ti es importante?

Entrevistada: no se

Entrevistadora: crees que si un día...bueno vamos a imaginarnos que ya te vas a casar, no, y que...bueno ya se conocieron y ya fijaron la fecha de la boda y si tu esposo sabe que no eres virgen ¿piensas que te va a rechazar?

Entrevistada: yo pienso que no

Entrevistadora: ¿o tú por qué crees que le hayan dado tanto valor a eso?

Entrevistada: porque, porque mucha gente este como se llama, mucha gente...bueno la mayoría de hombres dicen, "no pues cuando yo me case quiero tener a mi esposa virgen si no, no" y pus esta mal porque no es junto que ellos si puedan y nosotras no

Entrevistadora: aja, porque igual a lo mejor tú llegas virgen, pero cómo sabes que tu esposo es virgen

Entrevistada: aja y eso no sería justo de que yo fuera virgen y él no, sería si los dos vamos a llegar virgen pues que los dos llegáramos y si no pues ya depende de lo que cada uno quisiera

Entrevistadora: ¿entonces crees que sería importante en un matrimonio?

Entrevistada: pero para algunos, si como te digo para algunos si pero para otros no, para otros nada más sería chearnos para ver si tenemos o llegamos a contraer alguna enfermedad o así.

Entrevistadora: ahora me gustaría que relacionáramos esto, cómo te imaginas que...o tu como mujer te sientes satisfecha con la sexualidad como la estas viviendo, con tu erotismo o qué te gustaría cambiar

Entrevistada: nada

Entrevistadora: te sientes contenta

Entrevistada: si

Entrevistadora: eh...¿y tu crees que los hombres se sientan contentos como están viviendo esta sexualidad? ¿Cómo te imaginas? Te digo que te imagines porque a lo mejor no lo puedes saber a ciencia cierta porque no eres hombre, no

Entrevistada: yo digo que si, también han de estar conformes

Entrevistadora: ¿no crees que les gustaría cambiar algo?

Entrevistada: no, hay algunas personas bueno algunas mujeres que si les gustaría cambiar, hay algunas que dicen “no pues yo quiero tener más senos”, “no que yo quiero más...más de atrás” y así, pero a mi no, yo estoy bien así como estoy, luego dicen, ah porque tengo una amiga de mi edad pero tiene más cuerpo, no, y dice y dice mi otra amiga ¿a ti no te gustaría estar como ella? Yo estoy bien como estoy para que quiero estar así, no así estoy bien

Entrevistadora: es que también lo que me acabas de mencionar es parte de tu erotismo, tu autoestima, no, el quererte así como eres de ahí parte, el aceptarme así como soy de querer mi cuerpo para poder vivir mi sexualidad con mi cuerpo, así tal como es, porque muchas veces es el mito de que una relación tiene que ser a oscuras y es por eso mismo porque muchas veces no aceptas tu cuerpo y te da pena que la otra persona te vea, a lo mejor por si estas gorda o si estas flaca ¿tu qué opinas de esto?

Entrevistada: bueno yo si me quiero a mi misma y a mi no se, la de más gente quién sabe, pero hay personas que no se quieren así mismas, hay unas que quieren estar más flaquitas hay otra que quieren estar más llenitas, pero ahora ya casi todas quieren estar flaquitas y yo digo para que estar flacas si no, nada más te desnudes y cuando estés embarazada y vallas a tener a tu hijo ahí es cuando sufren los dos, porque él que culpa tienen de que tu estés así de flaca

Entrevistadora: ¿algún otro comentario que quieras hacer sobre estos temas que hemos comentado?

Entrevistada: no pues que la gente piense antes las cosas de que criticar a la demás, como a los homosexuales que lo piensan porque puede ser que un día en el futuro alguien de su familia sea así y toda la gente las va a ver rara y ahí es donde van a sentir y van a decir así como yo los veía, la gente los va a ver así.

Entrevistadora: mmju, como una recomendación que harías. Y ya...bueno...como comentario final me dices que te sientes feliz o hay algo que te gustaría aprender sobre sexualidad que crees que no sabes o conocer más

sobre erotismo que dices que...bueno como te decía es muy raro que lo enseñen en la escuela, es algo que se va...o sea si se...si se puede enseñar, tal vez no como una materia, no, como lo hacen con...por ejemplo, en los libros no va a venir, si no es algo que te digo más social y psicológico, ¿te gustaría saber más sobre esto? Para que cuando llegues, no se, a una edad adulta en tu juventud lo puedas vivir plenamente.

Entrevistada: si, para sabe...para saber...como puedo hacerle en un futuro, para saber como se pueden...como se pueden contraer más así de las enfermedades, porque hay veces que...no porque con quien lo hiciste este enfermo y lo aigas hecho con él, hay veces que...que las cosas son diferentes y no quedas contagiada tu también, entonces hay que saber cuánto tiempo dura, cómo es, o sea más de todo.

Entrevistadora: bueno te quiero agradecer la entrevista, me ha servido de mucho, como te decía es confidencial, es para una investigación, muchas gracias.

Entrevistada: de nada.

ENTREVISTA 7

ADOLESCENTE MUJER DE 14 AÑOS

Entrevistadora: bueno, esta entrevista es para fines de una investigación, me gustaría que me dieras tu autorización para grabarla

Entrevistada: si

Entrevistadora: vamos a empezar, tu qué ideas o qué...conocimientos tienes de sexualidad, qué has sabido o qué te imaginas, qué sabes...

Entrevistada: pues se lo que se tiene que saber, que se tienen que...que primero saber de la pareja, de los medios de prevención de...de las enfermedades y de este...que peligroso puede ser

Entrevistadora: mmju, ¿alguna otra idea que tengas sobre sexualidad?

Entrevistada: pues que...este...(4 seg de silencio) que no este...que no lo hagan porque se sientan obligadas, que lo hagan porque quieren

Entrevistadora: cuando dices que lo hagan a qué te refieres

Entrevistada: a las relaciones sexuales (risas)

Entrevistadora: ¿entonces para ti sexualidad sería como relaciones sexuales?

Entrevistada: pues más o menos

Entrevistadora: bueno ¿eso es lo que te han enseñado aquí en la escuela, tus papás, o has oído con tus amigos o de dónde has aprendido esto?

Entrevistada: pues de aquí de la escuela y de mis hermanas

Entrevistadora: ¿aquí en la escuela que te han enseñado?

Entrevistada: los medios de prevención y...cómo puedes quedar embarazada

Entrevistadora: me podrías mencionar algunos métodos que te hayan enseñado

Entrevistada: pues esta el de...el del ritmo, el de la temperatura basal, el condón, el diafragma, el pesticida, las pastillas, las inyecciones

Entrevistadora: y algunas enfermedades de transmisión sexual que te hayan enseñado

Entrevistada: esta la gono...esta la sífilis, la gonorrea, el SIDA que es el que no han encontrado cura y es el más peligroso y...también el papiloma humano, ese lo vi en la tele

Entrevistadora: ¿y de qué se trata el papiloma humano?

Entrevistada: pues no se muy bien porque no me gustan mucho las noticias, entonces por eso, [bueno lo que escuchaste] que es un virus que lo tienen los hombres y al tener relaciones sexuales se lo contagia a la mujer

Entrevistadora: aahhh ¿y aquí en la escuela a parte de eso que más te han enseñado tus maestros?

Entrevistada: que hay que tener cuidado con los chavos

Entrevistadora: ¿y tu qué piensas acerca de esto que te dicen, que tengas cuidado?

Entrevistada: porque que tal si quedas embarazada o te contagian una enfermedad

Entrevistadora: y este...bueno a ti te da miedo eso el saber que...

Entrevistada: si

Entrevistadora: ¿y con tus papás, qué es lo que te han enseñado?

Entrevistada: pues yo vivo con mi mamá, me ha enseñado a...pues si también a...que tenga cuidado, las medidas preventivas, lo que puede causar

Entrevistadora: ¿tus hermanas?

Entrevistada: pues me dicen que...que no me vaya a pasar lo que a ellas, que quedaron embarazadas muy chicas, que tenga cuidado y que primero lo piense

Entrevistadora: bueno...y bueno esto que te han enseñado y todo, tu cómo vez esto que te han enseñado sobre sexualidad, que esta bien, que tendrías que saber más, o no se, algo que te gustaría saber

Entrevistada: pues si, este...pues yo digo que esta bien porque así me...me siento...me, como se llama, pues así ya tomo los consejos y ya.

Entrevistadora: y en cuanto tus cambios fisiológicos, haber mencióname cuáles son los cambios fisiológicos que has tenido o cuáles son los cambios fisiológicos que se presentan en la adolescencia en una mujer

Entrevistada: ¿fisiológicos?

Entrevistadora: aja, en tu cuerpo, cómo va cambiando

Entrevistada: el crecimiento de los pechos, el surgimiento de la menstruación, el crecimiento del vello en las axilas y en la pelvis, este...se te anchan las caderas y se te cambia también la voz

Entrevistadora: ¿y ante estos cambios tu cómo te sientes o cuando empezaste a ver que tu cuerpo cambiaba qué pensabas o qué sentías?

Entrevistada: pues me sentía rara, porque tengo una hermana mayor y ella no había cambiado nada y yo decía por qué si yo soy más chiquita que ella, me sentía rara

Entrevistadora: ¿rara, pero bien o mal?

Entrevistada: rara...pues más o menos porque luego...si no, me daba como que pena por la morbosidad de los niños

Entrevistadora: ¿y con la menstruación?

Entrevistada: ¿qué?

Entrevistadora: ¿cómo te sentiste? Cuando tuviste tu primera menstruación

Entrevistada: pues algunas se asustan, pero yo no, yo lo tome normal, me sentía rara también

Entrevistadora: y cuando le dijiste a tu mamá qué te dijo

Entrevistada: nada más me dijo que...me ayu...me enseñó como ponerme la toalla y ya me dijo que no me asustara que era normal

Entrevistadora: y en la escuela cómo crees que te veían tus compañeros, crees que se daban cuenta de tus cambios, o a lo mejor se daban cuenta que estabas en tus días

Entrevistada: no a mí nunca se me nota, no cambia mi humor, no a mí no se me nota

Entrevistadora: y ante tus cambios físicos, crees que se daban cuenta y cómo crees que lo tomaban ellos

Entrevistada: pues como que...pues no se como lo tomaban, pero unos me...si me decían te vez bien ya cambiaste que quien sabe que y otros...también...pero, no se

Entrevistadora: ¿has cambiado mucho de cuando estabas en primero, bueno cuando entraste a primero y ahorita?

Entrevistada: si

Entrevistadora: ¿y tu cómo has visto, por ejemplo, a tus compañeras como han cambiado?

Entrevistada: ¿en su cuerpo?

Entrevistadora: aja en su cuerpo, bueno en su cuerpo y en su conducta

Entrevistada: pues este...algunas han cambiado así en conducta y no en el cuerpo y hay unas que cambian en cuerpo y no en conducta.

Entrevistadora: haber un ejemplo de cuando cambian en conducta

Entrevistada: este...como se llama, se volvieron más, más payasas, así más hay no me voy a juntar contigo

Entrevistadora: mmju, ¿y en los niños?

Entrevistada: no los niños no han cambiado nada, bueno para mí no

Entrevistadora: en la voz (risas de ambas)

Entrevistada: bueno si, en la voz y en que están más altos

Entrevistadora: ¿a ellos no les hacían burla, cuando les empezaba a cambiar su voz?

Entrevistada: pues no se, porque eso fue en segundo y yo no iba con ellos, iba con unos pero no les ha cambiado tanto la voz

Entrevistadora: mmm, porque ya vez que luego les hacen burla porque hablan chistoso (risas de ambas) porque tanto en hombres como en mujeres hay cambios, en los hombres a lo mejor lo más penoso podría ser eso que les empieza a cambiar la voz y se oyen chistoso, no, hablan chistoso. Bueno en eso con tus amigos, con tus amigas dices que no has visto muchos cambios, hay veces que en los grupos si hay una que cambia totalmente, no, como sabemos, entre mujeres también hay diferente tipo de desarrollo, hay unas que se desarrollan mucho otras poco y es cuando a veces empiezan las burlas, no, en tu...¿en tu grupo no pasa eso?

Entrevistada: no

Entrevistadora: porque...bueno te voy a platicar, bueno yo también...yo estuve también en esta escuela estudiando y cuando precisamente iba en la secundaria, tenía una compañera que cuando entramos a primero ella ya estaba muy desarrollada creo que ya tenía 15 años, ya era grande, entonces le crecieron mucho sus senos, ella pues era la más grande de todas, porque todas estábamos así todas planas y ella no, ella ya estaba muy desarrollada y cuando estábamos en primero, segundo y tercero si le hacían mucha burla los chavos, pues ya...pues a ella la seguían mucho los niños porque como ella ya estaba más desarrollada pues les llamaba más la atención, pero pues yo veía que ella no se sentía mal, por eso te preguntaba si no hay un caso así en tu salón.

Entrevistada: pues, yo en primero fui la que entre más desarrollada que todas y no, no me hacían burla

Entrevistadora: esta bien, que ya hayan cambiado los tiempos

Entrevistada: bueno, nada más me hacen burla porque engorde un poquito, pero es que yo llegaba y me dormía y pues me sentía rara y me hacían burla de que engorde tantito, pero no así burla de...si no de broma, que yo aguanto

Entrevistadora: aja, tú lo tomas como broma. Bueno ya hablamos todo esto de...de los cambios y todo esto, también me gustaría que...que platicáramos sobre...no se, cómo te imaginas tu que...que...¿en tu grupo hay parejas de novios?

Entrevistada: si, yo (risas)

Entrevistadora: bueno, entonces tú y tu novio, cómo es la relación con tu novio

Entrevistada: pues, es linda es...este...lo único malo es que es muy celoso

Entrevistadora: ¿qué te dice o qué?

Entrevistada: nada, si no que se me queda viendo o así, pero no dice nada

Entrevistadora: pero cuando haces qué

Entrevistada: es que luego todos los niños de mi salón me abrazan o los de otro salón, entonces me abrazan o me saludan de beso y entonces se enoja, bueno no se eno...bueno es que no se si se enoja pero se me queda viendo

Entrevistadora: pero no te dice nada

Entrevistada: no

Entrevistadora: ¿desde cuando son novios?

Entrevistada: desde, es que fuimos en primero a ul...a terminar primero y empezar segundo lo cursamos y luego ahorita en tercero, empezamos el...el 17 de noviembre

Entrevistadora: ¿pero cuando él te conoció ya te llevabas así con los niños?

Entrevistada: mmju

Entrevistadora: ¿y tú no has hablado esto con él?

Entrevistada: si le digo que porque se enoja y dice no me enoja y le digo se ve en tu mirada y lo niega

Entrevistadora: ¿y a él no lo abrazan las muchachas?

Entrevistada: si y lo besan y le...como es muy...es de los que a las mujeres les cae bien, porque es muy lindo, no les pega ni nada y entonces por eso y todas me dicen, es que es muy lindo siempre anda saludando y yo no me enojo.

Entrevistadora: y qué hacen, van al cine, van a comer, va a visitarte a tu casa o cómo es

Entrevistada: si, y eso que vivo lejos, si el vive para allá del canal y yo vivo más allá de la stratus, entonces me va a visitar, me habla por teléfono cuando llego, cuando llega él a su casa me habla por teléfono

Entrevistadora: mmju, y de qué platican

Entrevistada: pues...de...de cómo se llama, de lo que paso en la escuela, de que se quiere casar con migo

Entrevistadora: ah, ya te dice que se quiere casar con tigo

Entrevistada: él...bueno yo también, es que es muy lindo y no hay muchos como él

Entrevistadora: ¿y cuando va a visitarte a tu casa qué platican?

Entrevistada: pues como él tiene problemas en su casa, bueno me dijo pero no me los quiere platicar, entonces este...pues me platica...bueno esta muy serio, antes no era así y este le digo que tienes y dice: no nada es que tengo problemas en mi casa, yo no le pregunto porque se vaya a molestar o algo así, entonces por eso

Entrevistadora: en su relación, no se, se abrazan se toman de la mano, qué sientes por ejemplo, cuando te toma de la mano

Entrevistada: pues siento bonito

Entrevistadora: ¿cuándo te abraza?

Entrevistada: también

Entrevistadora: ¿qué opinan tus compañeros de tu noviazgo?

Entrevistada: pues hay unas niñas que como que no les caigo bien porque, él fue novio de una niña, pero es que el quería siendo mi...el quería...el me quería pues, entonces nada más anduvo con ella para según olvidarme pero no pudo, entonces esa niña...corto con ella y volvió con migo, entonces esa niña me odia

Entrevistadora: ¿es de tu mismo grupo?

Entrevistada: si

Entrevistadora: ¿y con tus amigas qué platicas, por ejemplo, que les platicas de tu novio?

Entrevistada: a de...pues como...tengo una amiga que la dejo su novio y todavía esta llorando por él y le platico que mi novio es bien lindo que no se que y se enoja, pues si se enoja de que le platico

Entrevistadora: y a parte de que platican de sus novios, de qué más platican

Entrevistada: pues de nada, platicamos de las niñas, las criticamos, bueno a veces, es que ellas también nos critican

Entrevistadora: ¿y no hablan de otros niños?

Entrevistada: si de que nos gustan (risas de ambas)

Entrevistadora: haber de este tema, de que les gustan, qué platican

Entrevistada: decimos, ya viste al nuevo niño, como acaba de entrar un niño en segundo entro y les digo es que ese me gustaba pero esta bien payaso, me gustan sus ojos, hay un chavo de mi calle que me gusta y que quién sabe que y me empiezan a regañar a mi porque ya tengo novio

Entrevistadora: pues diles que el [pero nada más me gusta] aja y como dicen el estar a dieta no te impide ver el menú. Y ellas qué te dicen, también que les gustan los niños

Entrevistada: si, me platican, hay una niña que siempre me platica todo y siempre se ponía a llorar por un niño y pues ya le daba consejos y todo eso.

Entrevistadora: ¿y entre hombres qué crees que platiquen, bueno entre mujeres dicen hay ese niño me gusta y entre hombres cómo crees que dirán?

Entrevistada: pues depende de como sean, mis amigos bueno mi novio y su amigo platican de sus problemas, platican de mi, platican de sus novias, de que les cae gorda una niña y así

Entrevistadora: y otros niños ¿no has oído que hablan de que les gusta una niña?

Entrevistada: no

Entrevistadora: nunca has oído una conversación de unos niños

Entrevistada: no

Entrevistadora: o como te imaginas que ellos pla...bueno como te digo ustedes entre amigas dicen no pues me gusta ese niño, ¿tú crees que los niños digan igual?

Entrevistada: no

Entrevistadora: ¿cómo crees que lo dirán?

Entrevistada: hay esa chava esta bien buena y que quien sabe que

Entrevistadora: y qué...en qué crees que es lo primero que se fijan, cuando dicen eso

Entrevistada: en el cuerpo, en el pecho o en las pompas, eso es lo primero que se fijan

Entrevistadora: ¿tú lo has visto que hacen eso o te lo imaginas?

Entrevistada: no, es que ya me paso una vez y entonces por eso

Entrevistadora: a ti te...te dijeron que le gustabas, no se, por el cuerpo

Entrevistada: a mi me...a mi un chavo no me hablaba yo estaba bien flaca y plana de todo y luego ya me empecé a desarrollar y me empezó a hablar y ya supe porque

Entrevistadora: ¿y tu cómo te sentiste ante eso?

Entrevistada: mal porque a mi ese chavo me gustaba

Entrevistadora: pero cuando él te empezó a hablar tu le hablaste o...

Entrevistada: a si, si yo le hablaba

Entrevistadora: ahora me gustaría que me dijeras...bueno, no se, si tienes una idea de lo qué es género

Entrevistada: ¿género? (5 seg de silencio) pues género es este, de lo que provienen las cosas

Entrevistadora: un ejemplo

Entrevistada: supongamos una planta del género medicinal o una planta del género venenoso o así.

Entrevistadora: aja si eso es género, pero también en los seres humanos hay género

Entrevistada: si pero no sabía como describirlo

Entrevistadora: ¿pero si tienes una idea?

Entrevistada: pues casi no

Entrevistadora: no, en tus clases nunca les han enseñado o les han hablado de lo qué es género, en tus clases

Entrevistada: no

Entrevistadora: bueno, te voy a poner unos ejemplos y ya luego tu me ayudas y vas diciendo otros, mmm, bueno en los seres humanos hay dos géneros el masculino y el femenino, el femenino casi siempre como que lo distinguimos porque el rosita es femenino y el masculino azul, por ejemplo, cuando va a nacer un bebé si ya saben que es niño, de qué color le van a comprar la ropa

Entrevistada: azul o verde

Entrevistadora: y si saben que va hacer niña

Entrevistada: blanca, rosa, amarilla

Entrevistadora: y cuál es el color que más predomina entre las niñas

Entrevistada: el rosa

Entrevistadora: bueno ahora como que ya se ha puesto de moda el rosa en los niños, no, pero antes si veían a...si le preguntas a...alguien, no se, ya grande te va a decir que si es hombre o qué o por qué se pone una camisa rosita, porque lo que predominaba era el rosita para las niñas y el azul para los niños. Y los juguetes por ejemplo, a los niños qué les traen los Santos Reyes

Entrevistada: pues carros

Entrevistadora: ¿o tu qué le pedías a los Santos Reyes?

Entrevistada: un nenuco, una muñeca

Entrevistadora: mmju, a eso es a lo que me refiero, cuando hablamos de género esas diferencias que hay para mujeres y para hombres, que es algo que nos han impuesto socialmente o sea es algo que vamos aprendiendo con forme vamos creciendo lo vamos aprendiendo, porque el sexo es algo que ya traemos, sabemos que somos mujeres o somos hombres por nuestro aparato reproductor y dependiendo del sexo es como nos van adjudicar nuestro género, si somos mujeres vamos a ser femenino y si somos hombres vamos a ser masculino, haber ahora tu dame otros ejemplo de esta diferencias de género.

Entrevistada: pues (4 seg de silencio) los colores, la ropa también porque a las mujeres antes no se les permitía usar pantalón pura falda o short, qué más

Entrevistadora: bueno, ahorita que hablas de eso, por ejemplo aquí el uniforme, no, haber porque los niños no vienen con falda

Entrevistada: ahí si luego hace mucho frío (risas de ambas) pues si mucho frío

Entrevistadora: haber otro ejemplo

Entrevistada: mmm, el del pelo también, el hombre de pelo corto y las mujeres de pelo largo, a este, de pintarse y los aretes, ahora también los hombres traen aretes, nada más se me vienen esos a la cabeza

Entrevistadora: en tu casa... ¿tienes hermanos hombres?

Entrevistada: no puras mujeres

Entrevistadora: puras mujeres, mmm, o primos

Entrevistada: ahh primos si, cómo... cómo son ellos en su casa ayudan al quehacer

Entrevistadora: tengo unos primos que... bueno no me caen muy bien porque son muy criticones, pero si le ayuda a su mamá, es el mayor, tuvo puros hombres mi tía, él le ayuda

Entrevistada: ¿un tío?

Entrevistadora: si pero no hace nada

Entrevistada: o tu qué crees que es lo más normal o lo más aceptable en una familia

Entrevistadora: pues que todos cooperen hasta como hombres y mujeres, no que la mujer este yendo a trabajar y haciendo el quehacer y el hombre nada más llega y se duerme, mi cuñado le ayuda a mi hermana

Entrevistada: si, cómo le ayuda

Entrevistadora: cuando mi hermana, cuando se acababa de aliviar este... el hacia el quehacer, o cuando mi hermana se iba a trabajar y este, él descansaba o algo así, le ayudaba a lavar trastes o algo así, el sabe cocinar

Entrevistada: ahh, también cocina

Entrevistadora: a veces

Entrevistada: pero normalmente cocina ella

Entrevistadora: mmju

Entrevistada: bueno estas son las diferencias de que en las casas las que hacen el quehacer son las mujeres y los que trabajan fuera de casa son los hombres y también es esta división de trabajo que las mujeres son para cuidar a los hijos, para estar en la casa y los hombres para trabajar, pero tu también me mencionaste que no estas de acuerdo, no

Entrevistadora: pues no

Entrevistada: por ejemplo, cuando tú te casaras, cómo te gustaría que fuera

Entrevistadora: mmm, pues primero me gustaría trabajar y luego ya tener una familia, me gustaría que fuera... si los dos trabajáramos me gustaría que en el día que descansáramos, si los dos descansamos igual me gustaría que nos pusiéramos a arreglar la casa y si él entrara más tarde y yo más temprano que él me ayudara y ya yo lo terminaba

Entrevistada: ¿y tu crees que esta mal que un hombre se quede a hacer el quehacer, por ejemplo, que fuera al revés que tu te fueras a trabajar y que él se quedara a hacer el quehacer, tu crees que estaría mal?

Entrevistadora: no, no se le van a caer las manos

Entrevistada: bueno, esto es un pensamiento que poco a poco se ha ido cambiando, no, hasta llegar, por ejemplo, a tu generación que ya piensan diferente, pero cómo crees que fue antes, con tu mamá, con tus abuelitos

Entrevistadora: pues que los hombres, si no hacían algo las mujeres, les pegaban o algo así y que, no pues mi hijo va a ser hombre y no lo vas a poner hacer quehacer porque es hombre

Entrevistadora: ¿y a tu mamá nunca le pasó algo así, nunca te ha platicado una experiencia?

Entrevistada: pues somos puras mujeres, bueno si, a mi abuelita con mi tío, lo mandaba a planchar o a lavar, no porque es hombre y los hombres no deben

hacer quehacer y así decía y ya mi mamá no, mi mamá tuvo puras mujeres y todas teníamos que hacer quehacer

Entrevistadora: bueno eso si, bueno y ahora en una apelación de novio, por ejemplo, quién fue el que...¿tu le dijiste a tu novio si quería ser tu novio o él te dijo a ti?

Entrevistada: él me dijo a mí, yo nunca digo

Entrevistadora: no, por qué no

Entrevistada: porque...no se, pero me da cosa, no me gusta que me digan que no, bueno sentiría feo, por eso él me dijo

Entrevistadora: y cómo crees que sienten ellos, cuando les dicen que no

Entrevistada: pues pena (risas de ambas) igual que nosotras, pena, así de que, que tal si me rechaza y que tal si pasa esto y se ponen nerviosos, él se puso nervioso y le sudan las manos cuando esta con migo (risas de ambas) si.

Entrevistadora: y por qué...¿bueno crees que algún día lo podrías hacer a lo mejor no con él, pero algún día tomar la iniciativa tu?

Entrevistada: no, no se, que tal y si

Entrevistadora: ¿pero qué crees que es lo correcto?

Entrevistada: pues si él no se anima pues a lo mejor y si yo dar la iniciativa

Entrevistadora: ¿pero has visto algún caso aquí que una niña le diga a un niño?

Entrevistada: mmmmm...si....una niña le dijo...a pues la novia de mi novio bueno la ex, ella le dijo a él

Entrevistadora: ¿y qué opinan las otras niñas de que ella le haya dicho?

Entrevistada: pues la, la...le decían es que ella le pidió a él no fue, que quién sabe que, o sea como que la veían raro, porque...yo no, yo no la veía raro, pues ella se animo y...[le dijo]

Entrevistadora: pero y que...bueno tu qué crees que esta bien que el hombre diga o que la mujer

Entrevistada: que los dos, no tiene nada que perder, nada más le va a decir un no

Entrevistadora: ahí esta, entonces...

Entrevistada: (risas de ambas) es que me da pena, si me da pena

Entrevistadora: ¿haber qué es lo peor que te puede pasar? Que te diga que no

Entrevistada: pues si, pero me decepcionaría

Entrevistadora: ¿y cuando hablan por teléfono, quién es quien toma la iniciativa él o tu?

Entrevistada: él siempre me habla, y es que yo empecé a engordar porque no comía y entonces él ahora que...y es que yo le decía es que yo no como y ahora cada que me habla me dice ya comiste y le digo ya

Entrevistadora: ¿y tu nunca has tomado la iniciativa de hablarle?

Entrevistada: nada más una vez le hable, pero es que me da pena, no se, siento raro y pues él me habla

Entrevistadora: ¿y en una relación de noviazgo, quién crees que debe llevar el mando?

Entrevistada: pues ninguno, porque...no este...si el hombre lleva el mando va a decir, no te juntes con tus amigas porque te van a dar malas influencias, no quiero que se te acerquen los chavos, no quiero que salgas y una mujer, no quiero que te vayas con tus amigos a...a jugar o algo así, no quiero que te

abracen tus amigas. Entonces, si, no, tener opiniones de que a mi me molesta esto y a mi me molesta lo otro y así tratar de evitarlo o de mejorarlo

Entrevistadora: ¿y has visto, no se, una relación así con tus compañeros? Que haya así una relación que el hombre la traiga bien cortita y le diga no, no lo voltees a ver, o...

Entrevistada: mmm no

Entrevistadora: mmm, no, todas son equitativas

Entrevistada: pues no se dejan, yo tampoco me dejo porque así aunque le den celos pues son mis amigos y...bueno primero lo conocí a él, primero fuimos amigos luego novios luego amigos y luego novios, entonces yo creo por eso

Entrevistadora: ¿y tú como mujer cómo sientes esa sexualidad, cómo te comportas, cómo eres con tu novio, con tus amigos?

Entrevistada: pues no se, porque dicen que antes era...bueno me reía de todas las tonterías que decían y ahora no, o sea no me puedo reír de algo que no me causa risa y me dicen es que ya te volviste bien amargada, ya cambiaste tu forma de ser, antes estabas todo el día sonriente y ahora no y yo le pregunte a él, ya cambie y dice que para él no y este...pues yo me comporto con él bien, no le digo, hay no le hables a esa chava, nada más una vez pero fue de broma, es que una chava le sonrió y a mi dio celos y él le sonrió y yo le dije hay ya vez ya andas de coqueto y no...y casi, casi ya quería llorar y ya le dije no es cierto fue una broma y ya no lo he vuelto hacer

Entrevistadora: ¿pero tu rol en tu noviazgo es diferente al de tu novio, tú como mujer?

Entrevistada: ¿cómo?

Entrevistadora: aja, como te mencionaba, a veces él es el que te habla, él es el que te pidió que fueras su novia, a lo mejor salen y él es el que paga, este...ehh, no se, cosas así, cómo...ese es su rol de él, no, pero tú en tu rol de mujer cómo eres en esa relación

Entrevistada: pues, no se, porque yo también voy a su casa, aunque él va por mi, es que él vive lejos entonces a mi me da miedo cruzar el puente, entonces él va por mi y ya vamos a su casa, este...yo a veces...es que no le hablo porque me da pena con su mamá por eso y es que siempre que él me habla yo estoy sola y yo contesto, bueno menos ayer, pero todos los días estoy sola y entonces pues por eso.

Entrevistadora: ¿y cuando salen tú nunca pagas?

Entrevistada: no, no le gusta que yo pague, le digo...me dice no tienes cambio y le digo si este... y le digo yo pago y me dice no, yo pago y se enoja si le digo que yo pago

Entrevistadora: ¿por qué crees que se enoje?

Entrevistada: pues no se, a de pensar de que...a de pensar él que yo pienso que no trae dinero o que para eso me saca para que yo pagara

Entrevistadora: ¿tú crees que él se sentiría mal?

Entrevistada: aja mal, yo creo que como ofendido o algo así

Entrevistadora: aja, ¿has oído hablar de erotismo?

Entrevistada: ¿erotismo?

Entrevistadora: aja

Entrevistada: creo que si

Entrevistadora: ¿cómo que te imaginas que pueda ser?

Entrevistada: erotismo, es cuando se excitan, no, o algo así

Entrevistadora: mmju, nada más eso

Entrevistada: pues si (risas)

Entrevistadora: pues si porque es muy común escuchar juego erótico, no, cuando hablamos de juego erótico es un preámbulo a una relación coital

Entrevistada: ¿qué es coital?

Entrevistadora: cuando hay una penetración. Entonces así lo suelen llamar pero el erotismo es mucho más que eso ¿ehhh...aquí en la escuela nunca te han hablado sobre erotismo o en tu casa?

Entrevistada: mmm, en mi casa

Entrevistadora: ¿qué te han dicho?

Entrevistada: pues este que... es el punto de quién sabe que, es que no, no...no se como expresarlo bien

Entrevistadora: o un ejemplo

Entrevistada: es cuando...no se, no sabría decirte, haber explícame y luego ya te digo

Entrevistadora: bueno, mira a veces también en la tele se escucha hablar de revistas eróticas, o una mujer muy erótica, o una película erótica o algo así y que luego, luego decimos, no, pues es relaciones sexuales, pero no porque erotismo es mucho más que eso, erotismo es conocerte a ti misma, el erotismo es parte de nuestra sexualidad pero el erotismo es algo mas social o psicológico que no, nos lo van a enseñar en la escuela, entonces en tus libros nunca va a decir, no pues tus parte eróticas son estas, nunca va a decir eso, va a decir como te van cambiando...los cambios que ya me mencionaste y todo eso, pero nunca te va a decir no, pues erotismo es esto, porque muchas veces es visto como malo por lo mismo de que es una fuente de placer y te digo es algo social que vas ir adquiriendo conforme a tus experiencias, conforme te vas conociendo a ti misma, con tu pareja, empezando por quererte a ti misma por tu autoestima, la autoestima es una parte fundamental del erotismo porque es conocer tu cuerpo y aceptarte tal como eres para poder compartirlo tal vez con otra persona, si así lo quieres o tu misma, como quieras, el acariciarte el brazo, la pierna, el tocarnos, el saber que si me hacen así yo siento bonito o si me tocan el cabello yo siento bonito, el ir conociendo, todo eso es parte de mi erotismo y ya bueno empezamos a conocernos a conocer nuestro cuerpo y ya a partir de ahí podemos decirle a nuestra pareja, no pues dame un besito aquí porque ahí me gusta que me des un besito y así ir compartiéndolo con nuestra pareja, igual también en las relaciones sexuales, es muy común que haya un preámbulo, por ejemplo, un juego erótico que es con las caricias, con los besos y ya a partir de ahí se va dando la relación sexual, todo esto es erotismo. Aunque también hay parte del autoerotismo que muchas veces el autoerotismo es visto como sinónimo de la masturbación, pero no es lo único, la masturbación es parte también de, de este erotismo y el vivirlo uno solo y también el autoerotismo es conocerse a uno mismo no forzosamente tiene que ser una masturbación. Bueno, ahora ya que te explique, tu que...qué era lo que sabias de erotismo

Entrevistada: pues...es...este...como habías dicho, cuando a una persona le gusta tocarse y siente bonito o que la toquen, que me gusta que me toquen el pelo, pero a mi no me gusta

Entrevistadora: ¿a ti qué te gusta?

Entrevistada: no se, a mi me hacen así y como que siento feo, no se, siento cosa, pero si a mi no me gusta que me toquen el pelo pero si, no se, mi pelo es mi pelo, entonces este, no se

Entrevistadora: por ejemplo, con tu novio ¿qué te gusta que te acaricie?

Entrevistada: me gusta que me bese el cuello

Entrevistadora: ah pues esa es una forma de erotismo, por ejemplo, también cuando se besan es una forma de erotismo ¿qué sientes?

Entrevistada: bonito

Entrevistadora: aja y no se, que te agarre de la mano

Entrevistada: pues no tanto, también me agarro de la mano con mi hermana y no siento nada, bueno siento más bonito cuando me abraza

Entrevistadora: aja, pues esas son formas de expresión del erotismo ahorita pues con tu novio, no, que es esa forma de disfrutar el estar con la otra persona, no, como te decía no forzosamente tiene que ser una relación de penetración, si no como tu dices que te acaricie, que te abrase, que te bese el cuello es una forma de tener placer y la forma en la que tu estas viviendo tu erotismo en este momento de tu adolescencia. A veces también muchos juegos eróticos entre mujeres es que te hacen cosquillas, ¿con tus amigas nunca has jugado a hacerte cosquillas o con tu novio?

Entrevistada: bueno con mi novio si es que me gusta...no se, es que como esta flaquito me gusta agarrarle su espalda pero le da cosquillas, nada más con que le haga así aquí (se toca una costilla) le dan cosquillas y no se, cuando lo abrazo le dan cosquillas y le digo ya no te voy a abrazar entonces y dice no es que y le da cosa y con mis amigas también luego las tiramos y les hacemos cosquillas

Entrevistadora: ¿y les gusta jugar así?

Entrevistada: una niña no, porque dice que le dan muchas cosquillas y siente que se ahoga y pues si juego con mis amigas

Entrevistadora: ¿y con tu novio?

Entrevistada: también

Entrevistadora: ¿y sientes bonito, te gusta o te desagrada?

Entrevistada: pues...te digo que como también a mi hermana le hago cosquillas y no siento nada, me gusta agarrarle la panza a todos los niños que están flaquitos, no se por qué

Entrevistadora: ¿y cuando él te hace cosquillas sientes diferente a cuando te hacen tus amigas?

Entrevistada: no, el no me hace cosquillas

Entrevistadora: bueno cuando te abraza

Entrevistada: ahh pues si

Entrevistadora: ¿qué sientes?

Entrevistada: pues siento más bonito que cuando estoy con mis amigas, con mis amigas me siento como que hay amiga y así pero con él siento como que...no se, me siento como protegida o algo así

Entrevistadora: ahora me gustaría que me narraras cómo te imaginas que sería tu primera vez

Entrevistada: (5 seg de silencio) pues...¿cómo me gustaría?

Entrevistadora: aja, cómo te gustaría

Entrevistada: pues me gustaría que fuera con un chavo que quisiera que...pero que no me forzara que si no lo quiero hacer pues no, que...con un chavo y que él me quisiera a mi, no que nada más un acostón y ya y este...pues no se, que fuera...

Entrevistadora: el ambiente, cómo te gustaría que fuera

Entrevistada: pues [el lugar] me gustaría que fuera una habitación así cerrada totalmente oscura o con una luz bajita y con la cama rosas, así rosas

Entrevistadora: ¿cómo? ¿Con pétalos de rosas?

Entrevistada: aja

Entrevistadora: ahh ya, ¿y sería antes o después de que te casaras?

Entrevistada: pues a mi me gustaría hacerlo después de que me casara, quiero terminar de estudiar y trabajar

Entrevistadora: ¿entonces piensas que para que una relación sea así tan bonita como te la imaginas, es necesario el amor?

Entrevistada: yo digo que si

Entrevistadora: ¿qué pasaría si no hubiera amor?

Entrevistada: pues nada más lo harían por amor o por satisfacer sus necesidades

Entrevistadora: ¿y eso sería malo?

Entrevistada: pues no se, porque luego se les...se les hace, ¡ahí! no hay amor pues hay que hacerlo y hay que hacerlo y después cuando no quieran pues el otro va a querer, pues yo digo que si es fundamental el amor, para que sientas más bonito no nada más de placer y ya

Entrevistadora: y...bueno también me mencionaste que te gustaría que fuera después de que te casaras ¿tú cree que es importante llegar virgen al matrimonio?

Entrevistada: pues...no tanto...porque (4 seg de silencio) como te digo, pues algunas personas dicen "hay que voy a llegar virgen hasta el matrimonio que quién sabe que" pero yo digo que nunca hay edad para tener relaciones nada más hay que estar segura, conocer a la pareja y tener conocimiento de lo que puede suceder, entonces no hay edad, entonces yo pienso que no es tan importante el matrimonio

Entrevistadora: tú piensas eso, pero qué crees que piense un hombre

Entrevistada: pues yo pienso que un hombre...un hombre depende de cómo sea porque hay hombres que dicen "el matrimonio me va atar y ya no voy a poder salir y ya no voy a poder hacer esto y esto" y otros dicen que es muy bonito casarse porque estas con la mujer que amas y todo eso

Entrevistadora: ¿pero crees que para ellos sea importante que su esposa sea virgen o ser ellos el primero?

Entrevistada: ahh, si "yo soy el primero y eso", si son muy machistas y controladores

Entrevistadora: y...bueno, tu estas a gusto con eso o...por ejemplo, vamos a imaginarnos que ya te vas a casar, no, y que ya no eres virgen y que tu esposo se entera que ya no eres virgen, cómo te sentirías si él te reclama y te dice: no, pues tu ya no eres virgen

Entrevistada: ah pues que tal si él tampoco, que tal si él...le voy a decir que tú si eres, además los hombres son más urgidos que las mujeres entonces tienen que satisfacer más rápido sus necesidades, entonces...pues son más...no se, son más, no les importa la edad si no que ya lo quieren hacer

Entrevistadora: entonces tu le dirías: no pues compruébame que tu también eres virgen

Entrevistada: aja

Entrevistadora: si pide algo pues que también lo de ¿no?

Entrevistada: yo digo que los hombres tienen más, más experiencia así que las mujeres

Entrevistadora: mmm, ¿y crees que esta bien que tengan más experiencia?

Entrevistada: no se porque, mmm (4 seg de silencio) porque que tal en una de esas se contagia y contagia y contagia

Entrevistadora: mmm, ¿pero tu estas de acuerdo en que sea el hombre él que le enseñe a la mujer?

Entrevistada: ah pues eso no...(risas) ¿qué le enseñe qué?

Entrevistadora: no se, por ejemplo, cuando llegan al matrimonio y la mujer es virgen y el hombre ya no, que él sea el que le diga no pues vamos hacer esta posición o vamos hacerle así porque se supone que él es el que sabe y ella no porque se supone nunca ha tenido relaciones sexuales, esta bien que el hombre sea el que sepa, el que haya tenido mucha experiencia...

Entrevistada: no, porque el si se enoja de que...que tal si la mujer tiene mucha experiencia y él se enoja entonces pues no...no es justo

Entrevistadora: ¿o tu qué pensarías de una mujer que sabe mucho de relaciones sexuales, de muchas posiciones...?

Entrevistada: pues este...que a...tenido también muchas experiencias o a leído muchas revistas

Entrevistadora: ¿y esta mal que ella sepa?

Entrevistada: pues...es igual que el hombre pues también no es justo que ella sepa mucho y él no

Entrevistadora: bueno, es que ese es un mito que se maneja mucho que el hombre es el que debe saber, también otro mito que se maneja es que las mujeres no se masturban ¿tu crees que se masturban?

Entrevistada: pues si

Entrevistadora: ¿cómo lo ves tú o que opinión tienes?

Entrevistada: pues normal, porque los hombres pues lo hacen y no vamos a...este...a prohibirnos algo que también los hombres, es como cuando les prohibían a las mujeres ir a la escuela, no es raro, es normal que te conozcas, no

Entrevistadora: mmju y como te decía es parte de tu erotismo. Y en cuanto a las relaciones homosexuales tu qué opinas

Entrevistada: ¿homosexuales de hombre y...?

Entrevistadora: mmju, hombre hombre, mujer mujer

Entrevistada: pues...mmm...debemos de respetar porque si es su decisión de ellos, es como me pregunta mi hermana, tu qué harías si fuera tu hijo homosexual y le digo que quieres que haga ni modo que lo meta a un colegio militar para que le...pues hay que apoyarlos y todo eso.

Entrevistadora: ¿tú crees que tengan los mismos derechos sexuales que una pareja heterosexual?

Entrevistada: si

Entrevistadora: ¿cómo crees que vivan ellos su relación como pareja?

Entrevistada: pues ellos ahorita lo viven como con miedo o pena, porque que tal si no son aceptados por la sociedad o algo así y en su relación pues no se, porque no he visto

Entrevistadora: ¿pero, cómo te imaginas que sería?

Entrevistada: pues igual entre un hombre y una mujer

Entrevistadora: entonces si tú tuvieras un amigo o un hermano que fuera homosexual o una amiga que fuera homosexual, no te molestaría o la discriminarías

Entrevistada: pues no, por qué, nada más la apoyaría y le daría consejos

Entrevistadora: bueno, ahora que ya hablamos de todo esto, tu como mujer cómo te sientes ante...tu sexualidad tu erotismo, la relación con tu pareja, con tus amigos, cómo te sientes

Entrevistada: pues en mi sexualidad...pues me siento...pues bien, con mis amigas pues ahorita, no se, estoy como enojada con mi amiga porque ella dice una cosa y hace otra y siempre me regaña mucho a mi y entonces pues por eso y ayer me enoje con ella y luego me pidió una disculpa y luego vuelve hacer lo mismo y con mi novio pues me siento bien

Entrevistadora: ¿y no hay algo que te gustaría cambiar?

Entrevistada: mi forma de ser, poquito nada más, quisiera ser como antes así de que me reía y no ser tan payasa

Entrevistadora: bueno, también ya me habías mencionado algo de que los hombres son muy machistas y de que...¿tu estas de acuerdo con eso o te gustaría que las cosas fueran diferente?

Entrevistada: si me gustaría que fueran diferentes, porque son muy machistas en el sentido de que...como habíamos dicho de que no pueden hacer quehacer o que yo soy el que mando y...

Entrevistadora: entonces tu estas en desacuerdo

Entrevistada: si, debe de cambiar eso

Entrevistadora: ¿cómo te gustaría que fuera?

Entrevistada: pues que fuera este...que él escuchara a la mujer, sus opiniones, lo que no le gusta y que lo trataran de cambiar

Entrevistadora: algún otro cometario que quieras hacer

Entrevistada: pues no

Entrevistadora: algo que te haya faltado

Entrevistada: ah si, pues que cambie mucho porque luego...me siento triste en mi casa por culpa...bueno no esculpa de mi hermana, pero es que, no se, me siento...rara con ella, porque ella, según íbamos hacer la primera comunión juntas y ella la hizo primero, entonces sus padrinos de ella son los suegros de mi hermana, entonces como que la prefieren a ella

Entrevistadora: ¿cuántos años tiene ella?

Entrevistada: tiene 16

Entrevistadora: ¿y tu?

Entrevistada: 14. Pero es que luego si se pasan de consentirla y yo siento feo y por eso también cambie mi forma de ser

Entrevistadora: te quiero agradecer por la entrevista, va hacer muy útil para mi investigación.

ENTREVISTA 8

ADOLESCENTE MUJER DE 14 AÑOS

Entrevistadora: te voy a pedir tu autorización para grabar esta entrevista, como te decía es para mi investigación, sólo nosotras sabremos de que hablamos, puedes hablar con toda la confianza, me gustaría que me dieras tu autorización.

Entrevistada: si

Entrevistadora: ¿cuántos años tienes?

Entrevistada: eh, 14

Entrevistadora: haber, me gustaría que me empezaras platicando sobre, bueno ahorita estas en la... en la etapa de la adolescencia ¿qué cambios has tenido?

Entrevistada: eh...mmm...pues...este...mmm...eh crecido más, pues me he desarrollado mentalmente y físicamente, este si, si he cambiado, si he cambiado

Entrevistadora: ¿cómo has cambiado físicamente?

Entrevistada: pues...mmm...me empiezo a desarrollar de la parte de acá (se toca los senos), me empiezan a crecer mis piernas, he crecido más, este...nada más...este ya...como te diré, me siento distinta

Entrevistadora: ¿ya tuviste tu primera menstruación?

Entrevistada: este...ya

Entrevistadora: y cómo te sientes ante estos cambios, por ejemplo, cuando te empezaron a crecer los senos, cuando te empezó a crecer el vello axilar, púbico, cómo te sentiste.

Entrevistada: eh, pues rara, yo dije ¡ahhh! Qué me pasa, y este...si se siente como que...a la vez, a la vez bien y a la vez mal, porque a la vez bien porque dices “ya voy a ser una mujer” y a la vez mal porque dices “por qué estoy cambiando”, no, y pues si me sentía un poco rara pero ya me estoy acostumbrando

Entrevistadora: y cuando empezaste a cambiar...cómo veías...bueno cómo...cuál era la percepción que tenías de los demás...cómo crees que los demás veían tus cambios

Entrevistada: algunos me decían que ya me veía más grande, no pues ya te vez mejor, ya te vez más grande, otros me decían que como que rara, como que escondida y yo apoco, pero si me han dicho que ya me veo más grande que ya he cambiado.

Entrevistadora: cuando entraste a primero, cómo era tu cuerpo

Entrevistada: bien plano, si estaba chiquita, no ahorita...si crecí mucho, estaba chaparrita y este...si, sigo siendo igual de flaca

Entrevistadora: y lo niños cómo crees que...que te vieron, o dijeron, apoco ella es la misma que entro

Entrevistada: si, este...cómo se llama...si me han dicho mucho, ya cambiaste un buen, si ya como que creciste y si me están diciendo que si cambie desde primero hasta ahorita

Entrevistadora: ¿y las niñas qué te dicen, tus amigas?

Entrevistada: aja, me dicen que me veo bien, que...que si, luego nos vestimos iguales y me dicen que me veo bien

Entrevistadora: ¿y no te sentiste mal ante esos cambios, te dio pena?

Entrevistada: al principio si, al principio si me dio un poco de pena, pero ya después me fui acostumbrando, pues es normal

Entrevistadora: y cuando tuviste tu primera menstruación qué sentiste

Entrevistada: este...dolor, si este...es que yo no sabía, yo estaba toda mensita y este pues me cayo y yo le dije a mi mamá, mamá qué me pasa me voy a morir y me dice mi mamá: no, no, es tu primera menstruación y yo ¡ahhh! Y ya me explicó y ya me enseñó como...como cuidarme, como...como tratar mi cuerpo...como, como este...pues como limpiarme cuando...porque la higiene es muy importante y ya me dijo como

Entrevistadora: y ya después de que tu mamá te enseñó, ¿ya lo tomaste como normal?

Entrevistada: aja, ya...ya lo tome como normal, ya dije, no me tengo de que preocupar no me va a pasar nada

Entrevistadora: y ahora cómo te sientes, para ti ya es algo normal...

Entrevistada: aja, si ya es algo normal, el dolor, los cólicos ya es algo normal, hasta esos si son un poco fuertes, pero me tomo una pastilla y ya.

Entrevistadora: y cuando estas aquí en la escuela ¿tu crees que se den cuenta que estas en tus días?

Entrevistada: este algunas veces, es que algunas veces ando de mal humor, aja y algunas veces si [qué te dicen] me dice mi amiga, calmate, si algunas...bueno pero yo creo que nada más se dan cuenta algunas de mis amigas

Entrevistadora: y todos estos cambios...no se, si ya te habrán mencionado a qué se deben

Entrevistada: mm...no (risas)

Entrevistadora: o...bueno, son parte de tu sexualidad, no, de lo que...en esta etapa es cuando empiezan esos cambios, como que te vas preparando para pasar a la juventud y ya con todo tu cuerpo como que renovado, no. Y a parte de todo esto, qué otra cosa entiendes tú por sexualidad, qué definición, conocimiento o idea tienes sobre sexualidad.

Entrevistada: bueno, creo que la sexualidad, cuando estas preparada, cuando tienes una edad suficiente, este...debes de...bueno...no, no con cualquiera verdad, pero con tu pareja lo debes de hablar, lo debes de platicar y de...pues...hay muchos...métodos anticonceptivos para que te cuides, si tienes una relación sexual para que no te...contagies de una enfermedad o algo así, debes de tomar tus métodos anticonceptivos y ya o sea es cuando tengas una edad suficiente, porque si muchas niñas lo hacen a...

Entrevistadora: ¿entonces, tú ahorita no vives sexualidad?

Entrevistada: no o sea no yo...no, o sea no, es que yo siempre he tenido...bueno mi perspectiva es que siempre cuando tenga yo eso, va a ser cuando tenga una edad suficiente, cuando yo este preparada y cuando tenga la responsabilidad de mantener el producto, no

Entrevistadora: entonces cuando dices...cuando yo tenga eso a qué te refieres

Entrevistada: bueno cuando empiece mi vida sexual, aja cuando empiecen mis relaciones sexuales, este es cuando ya voy a tener una pareja definitiva y ya, yo soy como a la antigüita (risas de ambas) eso me ha enseñado mi mamá, no, que tengo que llegar virgen al matrimonio

Entrevistadora: ahorita que tocaste eso de virgen al matrimonio, ¿crees que es muy importante?

Entrevistada: este...pues...pues yo creo que si, no, porque... bueno, es que...si tu empiezas tu vida reli...tu vida sexual antes, este...no se, con algu...con varios, pues yo creo que se te va a pegar una enfermedad o algo así, o sea ese es mi miedo, no, y ya cuando tengas tu pareja que tal si sale mal, ya vez que porque...que porque luego no se dan cuenta las mujeres de que tienen enfermedades y salen los hijos mal o salen así con algún defecto y o sea también es muy preocupante

Entrevistadora: eso es lo que a ti te detiene a tener una relación sexual

Entrevistada: aja si

Entrevistadora: pero...bueno, tu también ya me mencionaste los métodos anticonceptivos, no, los que también previenen infecciones...bueno el único que previene pues es el condón, pero no crees que si usaras el condón ¿no estarías segura?

Entrevistada: este...¡aii! No se, es que me han dado platicas, cuan...tienes que usar el condón aunque uses otro método anticonceptivo, dicen que es para que no te pegue otra enfermedad o algo así, tal vez, tal vez a lo mejor y si, porque pues dicen que tiene un noventa y algo por ciento de seguridad y a lo mejor y si

Entrevistadora: ¡ahh! Entonces ese es como que tu mayor miedo

Entrevistada: aja, de que tenga una enfermedad

Entrevistadora: y con tu esposo, cómo sabrías que esta sano

Entrevistada: mm...este...investigaría (risas), este...no pues...mmm...conociéndolo bien, bueno yo diría que conociéndolo bien, porque tampoco conozco uno una semana y luego ya a la otra me caso, si, no, que tengo que conocer bien a mi pareja, tengo que conocer de dónde viene, cómo son sus papás, cómo son sus familiares, cómo ha sido su vida de él y pues hablando con sinceridad que él me diga, no pues sabes que, que tengo esto, yo no le voy a decir nada es más le voy a decir, tenme confianza y...

Entrevistadora: y con eso ya crees que saldrías de tus dudas ¿no?

Entrevistada: pues si, a lo mejor y si

Entrevistadora: ah, porque creo que cuando se van a casar por el civil les hacen unos exámenes prenupciales

Entrevistada: no la verdad, no se

Entrevistadora: y así ya sería otra forma de que te enteraras si tiene una infección

Entrevistada: si

Entrevistadora: y tu por qué...¿o crees que los hombres también le den ese valor a la virginidad?

Entrevistada: no, pues ellos, este...ehh...pues es que ahorita como que los hombres son así como que ya quieren luego luego tener sus relaciones sexuales y yo creo que no respetan, son dos que tres los que respetan, pero muy pocos, por ejemplo aquí...aquí luego, luego dicen, no pues yo ya

Entrevistadora: si, ¿si has oído que hablen de eso tus compañeros, bueno tus amigos?

Entrevistada: si, algunos

Entrevistadora: ¿qué dicen?

Entrevistada: dicen: no es que yo ya...yo ya... Es que hay unas palabras que suenan muy feas...

Entrevistadora: no, no importa, es que eso es lo que me importa que me digas lo que platican entre ustedes, aunque sean groserías

Entrevistada: es que dicen: no pues es que yo ya me cogí a tal niña o algo así, y yo mmm pues que bien, no, pero pues si, bueno yo digo por qué tanta prisa, es que a ellos no les preocupa, porque a ellos bueno se les puede pegar una enfermedad, esta bien, pero a ellos no les preocupa porque ellos no quedan embarazados, ellos como son hombres como que los papás dicen: no, no, si vete, como que a ellos les dan más libertad que a nosotras

Entrevistadora: ahhh, entonces, eso es lo que te han platicado tus amigos

Entrevistada: mmmju, bueno no, a mi no me han platicado, yo lo oigo...yo lo oigo

Entrevistadora: mmm, bueno como mencionas, entonces para ellos hay más libertad, no, porque ellos no van a tener al bebé, se pueden cambiar de casa y ya

Entrevistada: aja, si es cierto

Entrevistadora: y como dices tú, les dan más libertad y todo eso, los apoyan más. ¿Y tú te sientes contenta ante esto, te sientes en desventaja?

Entrevistada: mmm, pues ni una, ni otra, pues me siento bien, no, no, no tengo ni prisa, ni, ni, ni ganas de tenerme ahí no, o sea no me siento...me siento normal, o sea nosotras ahorita como estamos así con amigos, ya sea con novios, con nuestras amigas, así yo me siento bien, yo me siento así bien y todo lo que me han dicho mis amigas, pues ahorita yo quiero tener nada, un noviazgo esta bien pero dicen que ahorita...que esta bien.

Entrevistadora: ¿y con tus amigas qué platicas?

Entrevistada: con mi amiga...pues, no se, pues ella casi no me platica nada, porque dice que le da pena contar sus cosas, pero algunas veces si me platica de sus novios, pero yo si le platico todo de mis cosas y así, como voy, con mi mamá cuando me regaña, cuando no me da permiso de salir, así de cómo yo voy con mi novio y así.

Entrevistadora: mmju...y...bueno...ya me habías tocado este tema de que los hombres como dices tu a veces platican más de eso, y dicen, no pues que ya me cogí a esta...¿ustedes entre amigas también platican así?

Entrevistada: eh...bueno, nosotras nada más, no, no decimos así, si no que nada más platicamos, es que me dio un beso, pero pues así que digamos que tenemos ganas de eso pues no, yo con mi amiga nada más platico cosas así de...de cosas, pero nunca hemos dicho si vamos a tener...

Entrevistadora: ¿y entre hombres tu qué crees que digan?

Entrevistada: este, pues lo contrario, no, es que si son como mañosos, si, son así como medio...

Entrevistadora: medio qué

Entrevistada: es que si...como que...luego dicen, pues es que hay yo que con ella y con ella y con ella y le digo pues esta bien no, pero con migo no te metas, si o sea, es que ellos tienen sus cosas, creo que tienen otra mentalidad, que dicen: no pues yo ya empiezo ahorita, yo ya soy hombre, porque luego unos hombres dicen: tu no has empezado, eres marica (risas de ambas) si luego dicen eres joto...

Entrevistadora: ¿tú crees que eso sea cierto?

Entrevistada: no, no, pues la verdad...los chavos que no lo han hecho o algo así, pues yo creo que se respetan o respetan a las mujeres que...o respetan a las chavas que no, no, no...que tienen la decisión de, sabes que ahorita no

Entrevistadora: ¿y tú crees que un hombre, porque ya haya tenido más relaciones es más hombre que otro?

Entrevistada: no, claro que no, es más, es fatal, si porque...bueno, por ejemplo, aquí hay uno que dice, no, dice: yo nada más busco a las mujeres para echármelas y ya. Y yo digo pues si es tu gusto y vive tu juventud, porque cuando este viejito ya no va a poder hacer eso

Entrevistadora: porque también...bueno, eso es algo que presumen mucho los hombres, no, que porque ya tuvieron muchas mujeres o ya se acostaron con muchas mujeres son más hombres, o...también, no se, si hayas escuchado un mito de que... o entre ellos hablan mucho de que si tienes el pene más grande eres más hombre o que si lo tienes chiquito eres poco hombre [ahhh, si] ¿entre tus compañeros también hablan de eso?

Entrevistada: ahhh, si, bueno...ahorita en tercero como que ya no son así, pero en segundo si eran así bien asquerosos, si porque luego decía "no, que yo lo tengo más grande, que quién sabe que" "tu eres mariposón", uno dijo

Entrevistadora: por qué crees que le den tanto valor a eso; al tener muchas relaciones sexuales y al tener un pene grande.

Entrevistada: este...porque...mmm...no se, pues es que...bueno los hombres pues es que yo creo que así son porque, por ya por...como tu dices, ya por tener así muchas cosas, muchas mujeres y el pene grande pues le dan mucho valor porque...dicen: no pues yo como lo tengo más grande se lo puedo meter a más. Yo creo que dicen así, porque así son, son mañosos, son...

Entrevistadora: y tu cómo verías a una mujer que habla así como ellos, que dijera, no pues yo ya me acosté con muchos hombres, este...no se, bueno, cosas parecidas a las que hablan los hombres

Entrevistada: mmju...ehhh...pues yo creo que en una mujer se oiría un poco mal, bueno se oiría mal, porque siendo una mujer si se tiene más riesgo de enfermarse, luego a esta edad pues como que no esta bien, pues si...bueno yo creo que se vería mal...se vería mal en una mujer esta hablando así y luego con su bocota aaaaaa...mmju si es que luego aaaaaa.

Entrevistadora: bueno, y...cuando hay un hombre...bueno, vamos a poner un ejemplo, en tu grupo hay así un chavo, un niño que habla así que tiene muchas...por ejemplo, el ejemplo que tu me pusiste, el niño que tiene muchas o que nada más las usa para caldear, qué crees que opinen sus amigos de él.

Entrevistada: ehhh...mm...pues algunos le decían no pues tu este...dicen que se las echara a todas, o sea lo hombres luego, luego hacen como que apuestas, no, "cuánto apuestas a que si", aja si, o sea hablan así como si fueran amigos y dicen: vamos por ella

Entrevistadora: ¿y lo ven mal o lo ven bien?

Entrevistada: yo creo que ellos por ser hombre, yo creo que lo ven bien

Entrevistadora: como dices tú, lo ven muy hombre

Entrevistada: andale, si

Entrevistadora: ahora vamos a poner otro ejemplo, que en tu grupo hubiera una niña que dice: no pues yo ya me acosté con este, con este y este y ahora voy por este. ¿Qué crees que dirían las otras niñas de esa niña?

Entrevistada: pues dirían que...(se sonríe) pues así como...es una loca, es una prostituta, es que algunas veces si les dicen así y pues...yo no me meto en su vida, pues que haga su vida si quiere que...que ahí...se case o algo si, pues si porque pues para que me meto o sea...pues si es mi amiga pero...tampoco le voy a decir no hagas esto si ella lo quiere hacer, si lo quiere hacer pues que lo haga, pero...mmm...pues...yo creo que...

Entrevistadora: ¿le echarían porras? Como le hacen al niño

Entrevistada: no porque, es que como que las niñas son como que muy alzaditas y dicen "ai no que naca" y dicen (risas de la entrevistadora) aja, luego porque ella anda con muchos, o es la más bonita, o todos los niños quieren con ella "hay esa es una puta" que quién sabe que y yo mmm

Entrevistadora: mmm, como que entre mujeres son más...

Entrevistada: envidiosas, porque la envidian y yo hay pinches envidiosas, si porque, si luego hay unas que dicen así

Entrevistadora: ¿y entre hombre?

Entrevistada: no, pues entre hombres...[se apoyan] se apoyan

Entrevistadora: ¿y qué crees que pensarían los hombres de esa niña?

Entrevistada: pues que es fácil

Entrevistadora: ¿y qué harían?

Entrevistada: pues...mmm...bueno...qué harían...yo creo que entre todos como se apoyan, yo creo que dirían: cuánto apuestas a que yo primero o yo, o yo, o todos al mismo tiempo, si dirían así y la niña "sí, sí, sí".

Entrevistadora: mmm y ahora las niñas sobre el niño

Entrevistada: sobre el niño, que es un patán (risas de ambas) si, no, un poco hombre y pues...lo que han dicho...pues como que les quitaría el gusto por ese niño, porque luego hemos platicado yo y mi amiga y me dice: no es que él nada más las quiere a todas, como que a las niñas les bajaría el gusto por él y se fijarían en otro que no hiciera esas cosas es que luego las niñas "ay no, es que romántico", si

Entrevistadora: y a ti cómo te gustan, ¿románticos?

Entrevistada: si

Entrevistadora: o, así como ese niño

Entrevistada: no, no, pues si romántico, pero no que se me hincue, no, pues ahí más o menos, que no, no sea tan desastroso, que sea sincero, que le gusten las mismas cosa que a mi, que me apoye, que me tenga confianza, así

Entrevistadora: mmju, ¿así es tu novio?

Entrevistada: este...más o menos

Entrevistadora: o cuando le dijiste si, por qué le dijiste si

Entrevistada: este...pues...este...mmm...porque su actitud, este algunas veces su actitud es buena, algunas veces cuando me dice, ...bueno si esta bien no te toco y ya, este pero...es su actitud...este y más porque él me pregunta: dime cómo quieres que sea y soy así, o sea, yo también le pregunto cómo quieres que sea y así nos tenemos confianza los dos, nos hablamos por teléfono, nos contamos nuestras cosas, o sea si

Entrevistadora: ¿y por qué decidiste tener un novio a esta edad, qué es lo que más te gusta o qué te gusta compartir o, no se?

Entrevistada: este bueno, memm...pues casi, bueno ahorita casi todas las niñas de mi edad pues tienen novio, no es por eso, no es porque yo voy a ser la única que no tenga novio, no, si no porque me llama la atención y pues no lo puedo esconder, o sea, no, no lo puedo...ocultar, pues si yo le gusto y él me gusta pues por qué no, no tiene algo de malo, es algo normal

Entrevistadora: ¿y qué fue lo que más te gusta de tu relación de noviazgo?

Entrevistada: pues que nos tenemos confianza, pues que nos hablamos porque...pues es que ya vez que unos dizque son novios pero ni se pelan, pero nosotros si, nos hablamos, nos tenemos confianza, nos vemos

Entrevistadora: salen, no se, al cine al parque

Entrevistada: este...ahorita no, no hemos salido pero si nos vemos, todavía no, no hemos salido

Entrevistadora: ¿el va a tu casa?

Entrevistada: aja si, algunas veces él va a mi casa

Entrevistadora: ¿y cuándo se ven qué platican?

Entrevistada: este...pues cosas, así de que, que le pasa en la escuela a él, que me pasa a mi, luego el me dice tienes un admirador y yo le digo no, tú y me dice no, ya así bromeamos

Entrevistadora: ¿y te gusta estar con él?

Entrevistada: mmju, si

Entrevistadora: ¿si?

Entrevistada: si

Entrevistadora: es que como que le haces mmju (cara de desagrado)

Entrevistada: (risas) si, pero no mucho tiempo

Entrevistadora: ¿prefieres pasar más tiempo con tus amigas que con él?

Entrevistada: aja si, bueno no con mis amigos, si no que, para él hay un tiempo, para mi casa, para mí hay un tiempo y para mis amigas hay un tiempo, porque luego hay unas chavas que dicen yo quiero estar todo el día con mi novio y yo digo para que

Entrevistadora: y...no se...cuando salen...bueno, primero quién fue quien pidió al otro que fuera su novio, tú o él

Entrevistada: no, él (risas) no, él

Entrevistadora: ¿por qué no tú?

Entrevistada: porque no, es que bueno...las mujeres como que de algún modo tenemos miedo a que nos rechacen y se siente más feo, yo digo que si una mujer le dice a un hombre y el hombre le dice que no, ya sabes que la mujer es capaz de hacer muchísimas cosas, nada más por un hombre y pues yo creo que las mujeres tienen más miedo a que las rechacen a que les digan sabes que, no quiero

Entrevistadora: ¿y cómo crees que se siente ellos cuando les dicen que no?

Entrevistada: mmm... yo pienso que...pues algunos se sentirían mal, algunos, pero algunos dirían "hay más" "hay otra que mueren por mí" aja si, hay diferentes tipos de hombre y algunos se sentirían mal a lo mejor

Entrevistadora: pero dices que una mujer se sentiría más mal

Entrevistada: mmju, si porque a veces son sentimentales

Entrevistadora: y...no se, bueno, ahorita dices que no han salido, pero si un día salen, quién es el que va a pagar si van al cine

Entrevistada: no, pues quién sabe, no se, pues él que pague su entrada y yo la mía, es que no se, depende de quién invite

Entrevistadora: si tú lo invitas

Entrevistada: ahh, pues no se, es que si luego, luego yo tengo ganas de invitarlo pero digo no, que tal si el dice que paga y pues si me daría pena y todavía pues...por eso no hemos salido

Entrevistadora: ¿tú te sentirías mal si pagaras?

Entrevistada: este...mmm...no, no, porque en dado caso si yo lo invito pues yo tendría que pagar, no

Entrevistadora: ¿y él de sentiría mal si tu pagaras?

Entrevistada: eh...a lo mejor y si, porque algunas veces son así, como que "yo soy el hombre y yo pago" "yo tengo dinero y yo pago", algunas veces si son así, entonces a lo mejor y si

Entrevistadora: ¿y tu qué opinas sobre todo esto? Esas diferencias que ya me has hablado de que la mujer sentiría más feo si la rechazan, de que a una mujer si tiene muchos hombres la critican más, de que a una mujer se le exige más llegar virgen al matrimonio todas esas diferencias ¿crees que están bien o a ti que te gustaría cambiar?

Entrevistada: mmm...bueno, primero, sobre los hombres pues yo creo que deberían de cambiar en ya no ser tan machistas, ni tan, tan...cómo se dice...como que se creen, se creen mucho porque tienen muchas mujeres, deberían de cambiar eso y deberían de cambiar su perspectiva por la vida, porque unos dicen "salgo de la secundaria y me caso" o sea si quieren tener dinero, si quieres tener una vida bien, pues tienes que estudiar, tienes que trabajar, tienes que hacer una vida, porque ahorita muchos chavos "ay ya, ya me caso" y pues yo creo que deberían de hacer otro plan de vida y en las mujeres que no sean tan locas, no pues si porque algunas si son muy...muy aventadas y los hombres por decir si, pues no se quedan atrás, pero pues si deberían de cambiar en eso las chavas como que, no deberían de ser así, tan, tan...no deberían de ser así porque son mujeres y como que a las mujeres les tienen como que más restringido salir, ver a hombres o algunos si, algunos papás si les dan libertad, pero algunos no, o algunos piensan mal de sus hijas nada más por ver a otras muchachas

Entrevistadora: ¿a ti no te ha pasado algo así? ¿Tienes hermanos hombres? [mmju] ¿No te ha pasado cosas así de que como dices tu a las mujeres las restringen más, que te restrinjan más por ser mujer?

Entrevistada: no, no me ha pasado así, porque...bueno cuando, cuando salgo a veces salgo con mi hermana y cuando salgo pues salgo con mis amigas y así de decirle mamá voy con mi novio pues no, no, no le digo así pero si me dan permiso de salir, pero o...cuando no me dan permiso de salir es cuando voy mal en la escuela, cuando si de plano voy muy mal me dicen no, no sales. Pero a mis hermanos también por ser mayores pues ellos se van.

Entrevistadora: y en los quehaceres de la casa, quién...quién ayuda más

Entrevistada: este...mi hermana, yo, mi mamá

Entrevistadora: ¿y tus hermanos?

Entrevistada: mis hermanos trabajan, como ya acabaron de estudiar pues ahora trabajan y pues si llegan tarde, mi papá también llega tarde

Entrevistadora: ¿y tu te sientes contenta con esto o...no se...te gustaría que ellos también ayudaran aparte de trabajar?

Entrevistada: aja si a mi también me gustaría que ayudaran porque luego me dicen no pues tu no haces nada y les digo pues hazlo tu o enséñame haber cómo se hace, porque algunas veces si, los fines de semana o se van o se quedan todo el día ahí en el sillón en la sala viendo la televisión, pues si me gustaría que tan siquiera recogieran su cama porque yo se las tengo que recoger.

Entrevistadora: entonces en tu casa si hay esa diferencia de trabajos

Entrevistada: mmju

Entrevistadora: tu papá me imagino que también, no, es el que sale a trabajar

Entrevistada: mmju, él es el que sale a trabajar

Entrevistadora: y tu mamá es la que hace la comida...

Entrevistada: va al mercado

Entrevistadora: ¿y tu cuando te cases, cómo te gustaría que fuera?

Entrevistada: este...yo voy a tener sirvientas (risas) si, siempre me ha gustado así porque no me gusta hacer nada, si

Entrevistadora: pero quién es la que va a contratar a la sirvienta

Entrevistada: yo, si pues, no se, en dado caso si no tengo sirvientas, pues yo lo tendría que hacer todo

Entrevistadora: ¿no te gustaría que te ayudara tu esposo?

Entrevistada: este no, porque yo de alguna manera lo entiendo, porque el se va a trabajar y va a decir yo me voy a trabajar y aparte quieres que haga quehacer, que te pasa no, pero pues yo estaría bien, bien contenta, porque a parte me gusta estar sola en mi casa casi nunca hay nadie, me gusta estar sola, estaría feliz

Entrevistadora: ya dimos muchos ejemplos de esto, ahora tu que...qué conocimiento tienes de género, qué idea tienes que sea género

Entrevistada: género, mmm...¿género de música de...?

Entrevistadora: género en los seres humanos

Entrevistada: en los seres humanos, pues...mmm...no se, qué es género...mmm...pues

Entrevistadora: tú ya me diste muchos ejemplos

Entrevistada: de...del género de la mujer y del hombre, equidad de género (risas) yo di una platica de eso

Entrevistadora: ya vez diste una plática de eso y no te acordabas

Entrevistada: si, este...bueno, el género de la mujer es que creo que siempre es discriminado, bueno en algunas partes es discriminada y también es muy agredida por los hombres, porque el género contrario que es el de los hombres se creen superiores a ellas, las mujeres mensas que se dejan y dicen pégame, no, pero pues...creo que debe de haber una equidad de género ya sea si es hombre o si es mujer.

Entrevistadora: ¿y cuando hablas de equidad a qué te refieres?

Entrevistada: que deben de ser iguales, o sea que no vale ni más, ni el hombre ni la mujer, o sea que son iguales ante cualquier persona, ante la ley, ante Dios son iguales

Entrevistadora: ¿y tu si lo vez así?

Entrevistada: mmju

Entrevistadora: haber un ejemplo en tu vida cotidiana que realices equidad de género

Entrevistada: mm, este...cuando me comparan así con...con, por ejemplo, con mi primo porque somos así vamos iguales en la escuela, este...cuando dicen no pues es que ella saco diez y tú no o él saco diez y tú no, y yo si esta bien, no, y luego dicen...luego, cómo te diré, luego lo dejan salir más a él que a mi y yo digo por qué lo dejan salir más a él que a mi y dice porque él es hombre y va con sus amigos y yo digo pues yo soy mujer y voy con mis amigas, si porque luego yo les digo que por qué, o les pagan o qué...

Entrevistadora: todo esto que me has platicado, sobre el niño que dice que tiene muchas mujeres, todos los ejemplos que ya habíamos puesto hablan sobre esto de género, como se dan las diferencias de lo que es para hombres y de los que es para mujeres, por ejemplo, los colores, cuál color es para las mujeres

Entrevistada: el rosa

Entrevistadora: ¿y para los hombres?

Entrevistada: azul

Entrevistadora: ¿y qué es más común que les traigan los Santos Reyes a los niños?

Entrevistada: carros

Entrevistadora: aja ¿y a las niñas?

Entrevistada: muñecas, barbies

Entrevistadora: mmju, es eso, no, lo que ya habíamos platicado, bueno también una de la...esto también es parte de la sexualidad, el género, lo que ya habíamos visto, como vive un hombre su sexualidad y como vive una mujer su sexualidad, tu como mujer, cómo sientes que estas viviendo tu sexualidad

Entrevistada: mmm...pues...mmm...me siento bien, este vivo (3 seg de silencio) mi sexualidad, pues sin miedo, sin, sin temor, sin miedo a que me hagan algo, mmm...pero algunas veces si, como que dicen todas, pues ya y dicen ¿tu? Y les digo no tengo ni ganas, ni, ni...ni prisa por hacer eso, o sea no, vivo mi vida normal

Entrevistadora: ¿y tu cómo te imaginas que sería tu primera vez?

Entrevistada: este...pues muy bonito, si porque yo siempre he dicho, si me he imaginado una cama con rosas, que primero te inviten a comer y este pues que si tú no quieres que te respete o que si tú no estas lista o preparada que digas pues ahorita no, que te respeten, mmju si, así bonita ...[romántico] romántico

Entrevistadora: y cómo te gustaría que fuera ese preámbulo, el antes de que...de que llegaran a una penetración

Entrevistada: mmm...que...pues...que me diga cosas que...que no se, que me dijera la verdad, que...así que fuera sincero

Entrevistadora: te gustaría, no se, que primero te besara, te acariciara

Entrevistada: mmm...pues...por eso se empieza (risas) si, si

Entrevistadora: mm, bueno, para...para que haya esto, el que te bese, pues yo creo que primero tendrías que saber...conocer a ti, no, ¿tú sabes que parte de tu cuerpo te gusta que te acaricien, que te besen?

Entrevistada: mm...este...pues ahí más o menos, si porque luego...luego siempre un niño, bueno no es de aquí es uno de allá, me dice que quien sabe que y siempre me besa la mano, siempre, siempre, siempre, si pero o sea, pues la parte que más me gusta de mi cuerpo es...mmm...no se, se puede decir, el cuello

Entrevistadora: sientes bonito

Entrevistada: mmju, si, siento cosquillitas

Entrevistadora: y cuando el otro niño te besa la mano ¿no sientes bonito?

Entrevistada: no, no porque es mi amigo y así es

Entrevistadora: ¿y con tu novio?

Entrevistada: este...

Entrevistadora: ¿sentirías bonito si te besara la mano?

Entrevistada: si, si sentiría bonito, es que si hay diferencia entre un novio y un amigo, este...si, si sentiría bonito

Entrevistadora: bueno dices que te gusta que te besen el cuello ¿tu novio te besa en el cuello? ¿Él sabe?

Entrevistada: no

Entrevistadora: ¿nunca se lo has dicho?

Entrevistada: no

Entrevistadora: ¿por qué no se lo has dicho?

Entrevistada: no se, es que me da pena, si es que si luego me da pena

Entrevistadora: ¿cuando te bañas si observas tu cuerpo ante un espejo o cuando te bañas si lo observas?

Entrevistada: mmju, si

Entrevistadora: si te pregunto, cuántos lunares tienes en total ¿sabes cuantos?

Entrevistada: mmm (3 seg de silencio) tres

Entrevistadora: ¡tres! [tres] ¿En todo tu cuerpo?

Entrevistada: creo que si, si, si porque tengo uno por acá y tengo creo que dos en la cara uno por acá y otro por acá creo ¿no?

Entrevistadora: mmju, bueno aquí uno pero el otro no, no...

Entrevistada: es por acá entonces

Entrevistadora: mmm...pero acá en la espalda, en las piernas

Entrevistada: no

Entrevistadora: ¿nunca has visto?

Entrevistada: no, no, porque no tengo es que luego mi mamá luego le digo haber mamá fíjate si tengo algo en la espalda y no, no tengo ni granos, ni nada

Entrevistadora: bueno, todo esto tiene que ver con algo que llamamos erotismo, a parte de lo que ya te he mencionado ¿tú ya habías oído hablar de erotismo?

Entrevistada: mmm, no

Entrevistadora: ¿nunca en tu vida, ni en la calle, con tus amigos?

Entrevistada: no

Entrevistadora: ¿en la tele?

Entrevistada: erotismo, no, la verdad no, bueno que yo recuerde no, a lo mejor y si lo he escuchado, pero no, no me acuerdo

Entrevistadora: mmju, bueno esto también es parte de la sexualidad, el que te decía, el conocer tu cuerpo, el saber dónde te gusta que te acaricien, donde te gusta que te besen, la autoestima, es parte de este erotismo, el erotismo más que nada es algo social y psicológico que vamos aprendiendo, con forme va pasando el tiempo, con nuestra experiencia, el convivir con migo mismo, el convivir con mis compañeros, con el novio, con la novia, es como se va a ir conociendo este erotismo y lo que te decía...primero que nada es conocerse, el quererte tal y cómo eres, el aceptarte tal y como eres para poder compartirlo con alguien mas si quieres, como te decía el que tu solita te puedas acariciar, que cuando te bañes sientas rico como te cae el agua, cosas así, como te decía, que veas tu cuerpo, tus lunares que los cuentes y así, eso es parte de tu erotismo, hay veces que también es visto como sinónimo de masturbación, la masturbación es parte de este erotismo porque también es como ir conociéndote, no, y...pero no es sinónimo, es sólo una parte de esto, bueno ahora que ya te menciono esto, ahora tu que idea o que...o...no se, si alguien te preguntara para ti qué es erotismo o tu qué sabes de erotismo, qué les dirías

Entrevistada: mmm...que es algo que...bueno que en principio que tenemos todos, que sentimos todos, que...tiene que ver con...con mi cuerpo, con que yo me sienta bien con él, que me quiera yo y este...con el que...con que...si tu lo quieres compartir con otra persona, este pues que lo hagas que no te detengas

Entrevistadora: entonces ahora ¿tu cómo vives tu erotismo a tus 14 años, cómo vives ese erotismo?

Entrevistada: este pues...mi erotismo lo vivo...bien, este si me quiero a mi mismo, si tengo mi autoestima alta, si, si, ehh...me siento bien, no, no, no, no

quiero regala...no, no, no quiero compartirlo todavía con nadie, pero o sea si me siento bien, me siento...libre

Entrevistadora: ¿con tu novio cómo crees que estés viviendo este erotismo?

Entrevistada: ehh, este...mm...bueno...este...él me respeta, pero pues, lo vivimos los dos bien, este no, no sentimos ninguna prisa, no, no, o sea bien

Entrevistadora: porque te decía también cuando se toman de la mano, cuando se abrazan, cuando se besan, cuando se acarician también son formas de vivir el erotismo, no se, si ustedes hacen eso

Entrevistada: si

Entrevistadora: ¿y cómo se sienten?

Entrevistada: pues bien, es como que una, es como que...cuando te besan o cuando te toman de la mano se siente bonito porque...si se siente bien cuando se manifiesta el erotismo

Entrevistadora: ¿y tú crees que sea diferente entre hombres y mujeres?

Entrevistada: este...si, a lo mejor y si, bueno si porque se...bueno entre las mujeres como tu dices que si sienten bonito, no, pero entre los hombres ya a lo mejor nada más es por puro...por puro...deporte o por puro...pues ya...pues por pura diversión o algo así

Entrevistadora: bueno y ahora que abarcamos todo esto ¿tu te sientes contenta como estas viviendo tu sexualidad, tu erotismo, en tu rol de mujer cómo te sientes ante estos temas; sexualidad y erotismo?

Entrevistada: este pues bien, me siento bien, no...no este...no tengo ningún inconveniente con nada, me siento bien, no, no tengo ningún problema

Entrevistadora: ¿no te gustaría cambiar algo?

Entrevistada: este si, mi cabello (risas) si

Entrevistadora: ¿no te gusta tu cabello?

Entrevistada: este si, bueno...más o menos es que esta muy largo, bueno y me lo voy a cortar mi amiga y yo según estamos planeando que nos vamos hacer base..

Entrevistadora: pero tú ya tienes tu cabello chino

Entrevistada: si ya tengo mi cabello chino, pero para que se me haga mejor es que luego a veces me lo corto y se me esponja demasiado y entonces dijimos que nos vamos hacer base y no se que y le digo para año nuevo ya estamos listas

Entrevistadora: y también de lo que platicamos de que un hombre tiene más permisos, que una mujer es más restringida, este, no se, ¿a ti no te gustaría cambiar eso?

Entrevistada: pues... que mi papá ya no se preocupe tanto por nosotras, que no piense mal, que nunca lo hace pero a veces se le pasa por la mente, que no piense mal, que diga no, pues le tengo confianza a mis hijas y ya, voy a saber que van a venir bien, voy a saber que así como se fueron van a venir y que a mis hermanos les digan, no pues si vienes tarde avisa o que cuando salgamos ellos por su parte o nosotras por nuestra parte que nos digan, no pues los quiero aquí a la misma hora, a las 8 a los dos

Entrevistadora: en eso te gustaría que cambiaran algunos aspectos y en cuanto a la diversidad sexual qué opinas.

Entrevistada: la diversidad sexual...mmm...pues no se

Entrevistadora: por ejemplo, que opinas de las personas que deciden ejercer su sexualidad de forma homosexual, hombre con hombre, mujer con mujer

Entrevistada: mmm...pues...es que...bueno mis hermanos dicen que...bueno, que no esta bien, bueno por una parte esta bien y por otra no, porque si Dios creo a un hombre y a una mujer porque dos mujeres y dos hombre y una pareja normal es un hombre y una mujer, pero pues si ellos como dice mi maestra, dice que algunas hormonas se manifiestan más las femeninas que las masculinas y si son hombres pues se sienten mujeres, eso nadie lo puede cambiar ni le ponen una pistola en la cabeza y le dicen si, se mujer, o sea si es su gusto pues que sea feliz pero sin molestar a los demás

Entrevistadora: ¿y cómo crees que vivan esas parejas su sexualidad?

Entrevistada: este...pues eso si no se

Entrevistadora: cómo te imaginas

Entrevistada: bueno, yo me imagino como que nada más se gustan y se atraen, pero no pueden tener bebés ni nada

Entrevistadora: ¿y crees que en una relación de pareja es muy necesario tener un bebé?

Entrevistada: no, no es muy necesario tener un bebé pero es lo que todos desean, todos desean tener un bebé

Entrevistadora: ¿tú si deseas tener un bebé?

Entrevistada: mmju si quisiera tener un bebé

Entrevistadora: ¿cómo en cuanto tiempo?

Entrevistada: uuuu, pues mi plan de vida es casarme cuando termine mis estudios, como a los 26 años y ya tener un bebé

Entrevistadora: ¿a esta edad te imaginas embarazada?

Entrevistada: no, no, no

Entrevistadora: ¿qué crees que dirían tus papás si estuvieras embarazada a esta edad?

Entrevistada: no, no, dirían nada malo pero si me dirían por qué, cuál era tu prisa

Entrevistadora: ¿y crees que estarías preparada?

Entrevistada: no

Entrevistadora: qué te faltaría

Entrevistada: este...bueno, edad primero la edad y más la pareja, yo tengo 14 y el 19 si es una edad, una diferencia muy grande, también si él, como te diré, si también es estudiante o también que no se dedique a estudiar, es vividor, no, o nada más fue porque lo conocí un ratito y ya luego ya, o sea si me faltaría edad y preparación y conocimiento

Entrevistadora: ¿y para prevenir todo esto cuál crees que sería el mejor método para prevenir un embarazo no deseado?

Entrevistada: primero el condón me han dicho que ese y ...pues el método mas confiable pues una pastilla o los óvulos o algo así, porque dicen que las inyecciones y DIU si duelen

Entrevistadora: entonces tu cuál utilizarías

Entrevistada: este...una pastilla

Entrevistadora: bueno, ya que hablamos de erotismo, ¿te gustaría saber más sobre este tema, qué te gustaría saber?

Entrevistada: este...como se manifiesta la relación de la pareja ya teniendo vida sexual, cómo se porta el hombre ya después de tener la relación sexual, si se sigue portando igual, si se porta mejor, si se porta diferente

Entrevistadora: algún otro aporte, algún otro comentario

Entrevistada: este...yo digo que así esta bien

Entrevistadora: ¿entonces eso sería todo?

Entrevistada: si sería todo

Entrevistadora: bueno, te quiero agradecer por la entrevista, te digo que para mi es de mucha ayuda y eso sería todo, muchas gracias.

ENTREVISTA 9

ADOLESCENTE MUJER DE 15 AÑOS

ENTREVISTADORA: necesito tu autorización para grabar la entrevista

ENTREVISTADA: si, si la autorizo

ENTREVISTADORA: me gustaría que empezáramos a platicar sobre...tú qué conoces sobre sexualidad, qué te han platicado, qué te han enseñado, todo lo que tu relaciones con sexualidad.

ENTREVISTADA: ¿con sexualidad? [mmju] pues yo creo que es...mmm...cómo se dice, el género de una persona y como...como van cambiando sus estados físicos, psicológicos y qué más...

ENTREVISTADORA: qué te han enseñado en la escuela, no se, si hayas tenido alguna materia que te hablen de sexualidad...

ENTREVISTADA: no, pues si, pero cómo qué...(3 seg de silencio) los métodos anticonceptivos, las relaciones, qué más (risas) es que ya no me acuerdo

ENTREVISTADORA: ¿cuando ibas en la secundaria tenías alguna materia, así específicamente que te hablara de sexualidad?

ENTREVISTADA: no, más que biología pero así específicamente sexualidad, no

ENTREVISTADORA: ¿en tus libro?

ENTREVISTADA: en algunos

ENTREVISTADORA: ¿qué venía en tus libros?

ENTREVISTADA: como ibas cambiando, así tu personalidad, pues todo

ENTREVISTADORA: ahorita, ¿en las clases que tienes hay alguna donde te hablen de sexualidad?

ENTREVISTADA: no, bueno, ahorita no

ENTREVISTADORA: en ninguna materia te han hablado se sexualidad

ENTREVISTADA: no

ENTREVISTADORA: ¿y en tu familia?

ENTREVISTADA: tampoco

ENTREVISTADORA: ¿nunca has platicado de estos temas con tu familia?

ENTREVISTADA: mas que con May, pero no tanto así...no

ENTREVISTADORA: ¿ella qué te ha platicado?

ENTREVISTADA: pues que...cuando a mi se aloque la neurona...pues que me tengo que cuidar y que...pues si que hay que darse a respetar y todo

ENTREVISTADORA: cuando ella te dice que hay que cuidarse qué...o tu qué entiendes por cuidarse

ENTREVISTADA: pues que si voy hacer algo...tengo que tener pues métodos para cuidarme

ENTREVISTADORA: mmju, para cuidarte de qué

ENTREVISTADA: pues de un embarazo no deseado o algo así

ENTREVISTADORA: y cuando dices "no voy hacer algo" a qué te refieres

ENTREVISTADA: a lo mejor a tener relaciones

ENTREVISTADORA: ¿y con tus amigas qué platicas sobre estos temas?

ENTREVISTADA: con mis amigas (risas) no pues con ellas casi no

ENTREVISTADORA: no, bueno, a lo mejor no se ponen a decir específicamente, bueno estos son los métodos anticonceptivos así como una materia no, pero a lo mejor platican de que un niño les gusta o cosas así

ENTREVISTADA: ahhh pus si

ENTREVISTADORA: o a lo mejor cuando a alguien le bajo por primera vez

ENTREVISTADA: ahh si que se ponen mal

ENTREVISTADORA: haber sobre eso qué platican

ENTREVISTADA: pues como que se enojan, como que están de malas todo el día o les dan dolores o así, o sea, me platican lo que sienten porque a mi no me dan cólicos ni nada y ya me dicen, que se sienten mal que no se pueden ni parar y así.

ENTREVISTADORA: mmm, y algún otro tema que platicuen

ENTREVISTADA: mmm, de sexualidad, no

ENTREVISTADORA: no, bueno y ahorita que tocaste este tema de la menstruación, tú cómo te sentiste cuando viste que tu cuerpo empezaba a cambiar, o sea, que ya no era el mismo de...no se, cuando tenías 11 años, cuando tus senos empezaron a crecer, que el vello axilar, púbico empezaba a crecer, tu primera menstruación, cómo te sentiste

ENTREVISTADA: como que rara porque si es un cambio muy drástico, porque pues...no se, como que no me acostumbraba a que cada mes me bajara y era...era difícil porque pues...pues si sentía que nada más tantito y me manchaba y pues si es como que...muy raro

ENTREVISTADORA: mmm, bueno físicamente me dices que tu no sientes así tan feo porque no te dan cólicos, no tienes algún malestar, pero ante los demás...no se, algún...algún cambio psicológico que hayas tenido que...a lo mejor también ante esos cambios tu estabas de malas, no soportabas que alguien te hablara o cambiaste con tus amigos, con tus hermanos.

ENTREVISTADA: pues no, no, yo trato pues de sentirme bien, es que si luego veo a personas que se ponen de malas y no quieren que les hablen, pero no a mi no

ENTREVISTADORA: tú lo tomaste como algo normal

ENTREVISTADA: si como algo normal

ENTREVISTADORA: y cuando empezaste a cambiar, no se...cuando empezaste a entrar a la adolescencia ¿no sentiste así...muchos cambios, no te sentías...como te digo...rara? porque tus pensamientos han cambiado ¿no? me imagino que ya no son los mismo que hace unos años

ENTREVISTADA: pues si, si era algo raro

ENTREVISTADORA: ¿y tu familia cómo lo tomaba? ¿Cómo crees que te veían? Porque estaban acostumbrados a verte como una niña ¿cómo crees que te empezaron a ver cuando empezaron a cambiar?

ENTREVISTADA: no se

ENTREVISTADORA: ¿nunca te hicieron algún comentario?

ENTREVISTADA: no

ENTREVISTADORA: todo fue normal

ENTREVISTADA: si, pus si todo seguía normal

ENTREVISTADORA: ¿y tu crees que estos cambios que tu tienes sean más difíciles comparados con los que tienen los hombres? ¿Qué te imaginas?

ENTREVISTADA: yo sigo que si, no, es más difícil, porque un hombre que...qué siente pus no, yo digo que si es más difícil en una mujer.

ENTREVISTADORA: yyyy... en los cambios que tienen los hombres tú crees que también se sientan mal

ENTREVISTADA: quien sabe, quien sabe, eso si no se

ENTREVISTADORA: ¿nunca te has puesto a platicar...?

ENTREVISTADA: Con un niño se eso, no

ENTREVISTADORA: pero si sabes qué cambios tienen ellos, o sea, cuál es lo equivalente de...de los cambios de la mujer a los de los hombres

ENTREVISTADA: pues que tienen sueños húmedos y eso, no, pero pues no creo que sea tan difícil, bueno quien sabe, no, no, no se, no se que sientan

ENTREVISTADORA: ¿pero crees que si es más difícil para una mujer?

ENTREVISTADA: yo creo que si

ENTREVISTADORA: y en estos...bueno, hace ratito, también me hablaste del embarazo ¿tú crees que ahorita estarías preparada para un embarazo?

ENTREVISTADA: no

ENTREVISTADORA: ¿qué crees que sea necesario para que tú estés embarazada? ¿En qué condiciones tendrías que estar para tener un embarazo?

ENTREVISTADA: pues yo creo que ya tendría que tener un trabajo estable o algo así o a lo mejor...quien sabe porque dejas de trabajar, pero estar conciente de lo que te vas hacer cargo, porque pues yo ahorita...pus no...no...es que, no...como que te pierdes de muchas cosas, no, porque todavía te falta por vivir y tener un hijo ya es mucha responsabilidad.

ENTREVISTADORA: ¿y crees que tendrías que estar casada?

ENTREVISTADA: ¿para tener un hijo?

ENTREVISTADORA: mmmjuu

ENTREVISTADA: pues a lo mejor y no, pero sería mejor estar casada

ENTREVISTADORA: bueno me mencionabas que...que también te habían platicado que...que te cuidarás, no, de una enfermedad de transmisión sexual, ¿tú qué conoces sobre las enfermedades de transmisión sexual?

ENTREVISTADA: pues no mucho, pero si que si una persona tiene mala higiene pues sí puede contagiarte una enfermedad, entonces hay que...bueno, pensar en la persona, si se ve bien o...se cuida él también, no.

ENTREVISTADORA: pues si, porque...bueno, como dice el dicho "caras vemos infecciones no sabemos" a lo mejor tú lo vez limpio, pero quien sabe.

ENTREVISTADA: si, quien sabe

ENTREVISTADORA: por eso también lo que me mencionabas de los métodos anticonceptivos, no, bueno en este caso sería el condón porque es el único que te previene de una infección. En caso de que tu tuvieras una relación sexual, cuál sería el método que utilizarías, que digas, pues yo creo que este sería el mejor

ENTREVISTADA: yo para mi, [aja] pues, quien sabe, yo creo que unas pastillas o algo así, es que el condón de la mujer esta medio feo, entonces no, no, no se la verdad

ENTREVISTADORA: y en caso del hombre, bueno de tu pareja que crees que...

ENTREVISTADA: pues él si un condón, quién sabe, es que...¿ellos también toman cosas?

ENTREVISTADORA: no

ENTREVISTADA: no, no, no se

ENTREVISTADORA: ¿tienes novio en estos momentos?

ENTREVISTADA: si

ENTREVISTADORA: y tu qué...bueno a ti como adolescente qué buscas en un noviazgo a tu edad

ENTREVISTADA: pues que...no se...es que él es buena onda y pues me guata estar con él, no, no se, la verdad

ENTREVISTADORA: mmm...bueno, cuando estas con él de qué platican
ENTREVISTADA: pues de las cosas que nos pasan durante el día o de que vamos hacer tal día, o así
ENTREVISTADORA: ¿salen algún lado?
ENTREVISTADA: a veces
ENTREVISTADORA: ahh, ¿y tu crees que en tu noviazgo exista amor?
ENTREVISTADA: pues alo mejor y mucho cariño pero así tanto amor no creo
ENTREVISTADORA: ¿Qué crees que le hace falta para que sea amor? O ¿por qué crees que no es amor?
ENTREVISTADA: porque aun que nos conocemos hace muchísimo tiempo, pues no yo digo que falta más por conocernos, porque aunque nos conocíamos no nos tratábamos del diario así como ahorita, entonces hace falta conocerse, sí saber cómo es, cómo piensa y ya yo creo que así, bueno es lo que yo pienso.
ENTREVISTADORA: ¿y en tu caso él fue el que te dijo si querías ser su novia o tú le dijiste a él?
ENTREVISTADA: si, no, él, no yo no
ENTREVISTADORA: ¿por qué no?
ENTREVISTADA: no, como una mujer le va a decir, bueno si hay mujeres pero no, yo digo que no, no esta bien
ENTREVISTADORA: por qué no, haber platicame por qué no esta bien.
ENTREVISTADA: pues, no se, yo pienso que son muy aventadas en decirles, pero pues cada quien, no
ENTREVISTADORA: a ti qué es lo que te impediría decirle...o que tu le hubieras dicho e él si quería ser tu novio
ENTREVISTADA: pues quien sabe, es que yo tan solo en mi mente digo no es que eso pues no, o sea, si él quiere pues él me lo va a decir no yo a él
ENTREVISTADORA: o sea, tú piensas que si un hombre quiere a una mujer él es el que tiene que buscarla
ENTREVISTADA: en parte, pues si
ENTREVISTADORA: pero qué es lo que piensas, qué pensarías de una chava que le dice a un chavo si quiere ser su novio
ENTREVISTADA: pues que el chavo no es tan lanzado, es penoso o algo así y por eso no le dice y si ella le dice pues...pues no se, a lo mejor porque si lo quiere o algo asi, quiere algo serio, pero si es una chava que así nada más llega por decirle, que loco, no
ENTREVISTADORA: mmm, y cuando te invita a salir, quién paga tu o él.
ENTREVISTADA: él
ENTREVISTADORA: ¿tú nunca lo has invitado?
ENTREVISTADA: no
ENTREVISTADORA: ¿por qué?
ENTREVISTADA: pues...no porque, como él también estudia pues son contadas las veces que nos vemos y ya él es el que siempre me invita
ENTREVISTADORA: ¿a ti te daría pena invitarlo? Que tu le dijeras te invito al cine pero yo pago
ENTREVISTADA: no, pues de hecho si le he dicho pero él no quiere, me dice no como crees!!!!!!
ENTREVISTADORA: qué crees que él piense, por qué te dice que no, qué le da pena o que.
ENTREVISTADA: pues yo creo que le da pena o algo así, pero no se por qué

ENTREVISTADORA: ¿tú crees que si alguien los ve que tú pagas, se va a sentir mal?

ENTREVISTADA: a lo mejor y sí le daría pena

ENTREVISTADORA: y tú por qué crees que pase todo esto, lo que te platicaba de...o lo que tu me platicabas que el hombre es el que tienen que decirle a la mujer si quiere ser su novia, el hombre es el que tiene que pagar si invita a salir y cosas así, por qué crees que pase esto

ENTREVISTADA: no, no se, porque será, pues quien sabe, pues es que así ya...pus no se, a lo mejor y así hemos aprendido o no se

ENTREVISTADORA: así nos han enseñado

ENTREVISTADA: a lo mejor

ENTREVISTADORA: pues esto también tendría que ver con lo que ya me...con lo que me comentaste al principio, con lo que es género ¿si tienes una idea de lo que es género?

ENTREVISTADA: si lo que hacemos, como actuamos, es decir...pues el sexo, no, el femenino y el masculino

ENTREVISTADORA: ah pues tiene que ver con esto, no, a lo mejor porque al género masculino se le ha enseñado que es el que pague, el que enseñe, el fuerte, eh...no se, cosas así y a las mujeres nos han enseñado cosas distintas, vamos a poner un ejemplo, en el hogar quién es quien se encarga de hacer los quehaceres domésticos

ENTREVISTADA: pues la mujer

ENTREVISTADORA: mmju, y quién es quien sale a trabajar

ENTREVISTADA: el hombre

ENTREVISTADORA: mmjuu, entonces esto también es lo que vamos acarreado, lo que...a lo mejor, no, desde que nacemos...no, a lo mejor no, mas bien seguro, desde que nacemos nos van enseñando esto. Porque tu qué crees, cuando tu mamá estaba embarazada y supo que eras niña, ¿Qué ropa crees que te empezó a comprar?

ENTREVISTADA: pues vestidos y si ropa de niña, rosa

ENTREVISTADORA: ¿y a los niños?

ENTREVISTADA: pues azul, pantalones, trajes o ropa así...

ENTREVISTADORA: y también con los juguetes, no, bueno tu también lo puedes ver con tus sobrinos ¿tus sobrinas qué juguetes piden?

ENTREVISTADA: pues muñecas, así cosas de niña

ENTREVISTADORA: ¿y los niños?

ENTREVISTADA: que carros...

ENTREVISTADORA: aja, pues lo que platicaba, no, pues va en función de esto que nos han enseñado. Bueno y ahora tu como mujer cómo crees que vives tu sexualidad, crees que haya diferencia, como vivir la sexualidad de hombres y mujeres

ENTREVISTADA: ¿cómo vivir la diferencia?

ENTREVISTADORA: aja, ¿si hay una diferencia de hombres y mujeres de cómo viven su sexualidad?

ENTREVISTADA: diferencia en...si es que ellos hacen lo suyo y nosotras lo nuestro, como dijiste

ENTREVISTADORA: y...en términos...como te digo de la sexualidad, cómo crees que los hombres vivan esa sexualidad, crees que la de los hombres sea igual a la de las mujeres

ENTREVISTADA: pues no, porque yo creo que ellos hacen las cosas porque quieren satisfacer sus necesidades y pues las mujeres no, es como que más difícil, no, que hagas eso, a un hombre

ENTREVISTADORA: mmju, puede ser que las mujeres mezclen sentimientos ¿no?

ENTREVISTADA: aja, exacto

ENTREVISTADORA: ¿y los hombres no?

ENTREVISTADA: pues a lo mejor y si pero no igual que las mujeres

ENTREVISTADORA: mmm, ¿y para quién crees que sea más difícil esto?

ENTREVISTADA: para una mujer

ENTREVISTADORA: si, ¿por qué?

ENTREVISTADA: pues porque, por ejemplo, si una mujer se embaraza pues ella sufre y el hombre...pues que él que...o sea, no, no le pasa nada y una mujer si, una mujer se queda con la responsabilidad, con los dolores del parto y todo, pues si yo digo que es más difícil

ENTREVISTADORA: mmju, ¿tu has escuchado hablar de erotismo?

ENTREVISTADA: erotismo, si pero no así muy bien

ENTREVISTADORA: ¿qué te han platicado sobre este tema?

ENTREVISTADA: pues que...(3 seg de silencio) ahh no no no, no se, haber explícame

ENTREVISTADORA: pero primero platicame qué has escuchado, con qué lo relacionas o qué piensas que es y ya luego yo te digo

ENTREVISTADA: erotismo, con qué lo relaciono, no, no, no...pues si con relaciones o algo así

ENTREVISTADORA: relaciones de qué tipo

ENTREVISTADA: pues...sexuales

ENTREVISTADORA: bueno te voy a dar así una breve explicación y ya después tu me comentas. Erotismo es parte de la sexualidad pero como el erotismo es más como una connotación psicológica y social es más difícil que te lo puedan enseñar en la escuela o en la casa, porque en la escuela no te van a decir "erotismo es esto", en la escuela simplemente te van a enseñar lo que ya me mencionaste, los anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual, cosas así y el erotismo es algo que vas ir aprendiendo con el paso del tiempo, con conociéndote a ti misma, la primer parte del erotismo es conocerte, tu autoestima, el que tu quieras tu cuerpo así como es, que lo aceptes, que lo conozcas, que sepas como esta formado tu cuerpo en su totalidad, tanto genitales como todo tu cuerpo, no, el que...no se, a lo mejor cuando te bañes sepas...este observes, a lo mejor puedes observar tus genitales, sepas como están formados o cosas así, el también...el sentir placer al tener contacto con tu propio cuerpo, a lo mejor cuando te metes a bañar sientes rico como el agua te cae, cuando te hechas crema sientes bonito cuando te la untas y que todo esto...todo este placer que sientes con tu cuerpo a lo mejor en un momento dado lo puedas compartir con alguien, con una pareja, a lo mejor también el que sepas donde te gusta que te acaricien, que partes de tu cuerpo son más sensibles, donde te gusta que te besen y como te decía para que lo puedas compartir con alguien más o quedártelo, esto es parte del autoerotismo y el erotismo pues ya poder compartirlo con alguien más y como decías tú relaciones sexuales también tiene que ver con eso porque muchas veces el juego erótico es el preámbulo de una relación sexual, de una penetración, el besarse, acariciarse, mirarse, olerse, el decirse cosas bonitas o lo que sea,

forma parte de este juego erótico y va hacer el preámbulo para llegar a una relación coital. Y también a veces es...la masturbación es vista como sinónimo del erotismo o autoerotismo, pero esto no es así, porque al masturbarse, al masturbarse se están conociendo, el sentir placer, a que ritmo o cosas así, no, entonces también forma parte de esto, por eso también te preguntaba si ya tenías algún conocimiento de este tema.

ENTREVISTADA: no pues...es que se me olvida (risas) no pues si ya había escuchado algo así

ENTREVISTADORA: a lo mejor como dices tú habías escuchado [aja, si] pero no sabías exactamente que era erotismo. Y ahora que ya te di una explicación breve qué piensas sobre el erotismo

ENTREVISTADA: pues...yo creo que todas las personas lo tenemos, porque como dices tú, es lo que hacemos para conocernos, para compartirlo y...

ENTREVISTADORA: por ejemplo, tú ahorita a esta edad cómo piensas que estas viviendo ese erotismo

ENTREVISTADA: cómo que cómo lo estoy viviendo

ENTREVISTADORA: aja, con todo lo que ya te...lo pequeño...bueno lo poco que te pude explicar, cómo piensas que estas viviendo ese erotismo, qué haces...qué actividades haces para saber que estas practicando el erotismo

ENTREVISTADA: pues...pues si al bañarme si me gusta que me...que me caiga el agua o así, pero...

ENTREVISTADORA: por ejemplo, con tu novio

ENTREVISTADA: qué

ENTREVISTADORA: cómo estarías viviendo erotismo

ENTREVISTADA: pues cuando me besa, cuando me acaricia...los cachetes porque siempre me agarra los cachetes, pues...pues no se, cuando me abraza

ENTREVISTADORA: ¿y tu crees que este erotismo sea necesario a esta edad o crees que es algo que puede pasar sin importancia?

ENTREVISTADA: pues...pues algo que te hace sentir bien, no, que te digan cosas bonitas, pues si es algo que te hace sentir bien, pero pues también tiene limites y...pues...quien sabe, yo digo que si...que si es...a lo mejor no necesario, pero pues si te...te hace sentir bien

ENTREVISTADORA: ¿y tu crees que este erotismo...o lo que tu vayas aprender sobre erotismo te vaya a servir en un futuro?

ENTREVISTADA: pues a lo mejor y si

ENTREVISTADORA: en qué forma

ENTREVISTADA: pues que vas aprendiendo como...bueno que es lo que a las personas les gusta, porque tu puedes hacer algo que a lo mejor y a la otra persona no le parece y así pues ya sabes que les gusta que no y...bueno eso es lo que yo pienso

ENTREVISTADORA: mmju, si tienes razón porque, por ejemplo, para ti es muy agradable pellizcar a tu novio porque es como una caricia pero que tal si a tu no novio no le gusta, igual a ti, puede hacerte una caricia que a lo mejor para él...piensa que te gusta pero si no se lo dices, pues no va a saber, no, igual si tu no conoces tu cuerpo como vas a saber dónde...dónde sientes bonito que te acaricien. Y...bueno, te vuelvo hacer la misma pregunta ¿crees que sea diferente este erotismo para hombres que para mujeres?

ENTREVISTADA: el erotismo...pues...a lo mejor y si porque...porque ellos...pues no se, es que hay hombres pues te agarran o algo así sin pensar que a ti te pueda molestar y a las mujeres...como que tratamos de ser más

sensibles, como algo que pues que les parezca bien, pero que tampoco se vea así muy...bueno...o sea, no, no tanto y bueno yo digo que si es diferente, pero hay hombres que te saben respetar y que también saben lo que te gusta, lo que no y si tu les dices pues se llevan bien, no, y pues yo pienso que si es diferente, bueno tan solo en algunos hombres que en unas mujeres, pero pues también ellas...también hay algunas que si se pasan.

ENTREVISTADORA: y la masturbación como parte de este erotismo ¿crees que sea igual para ambos, para hombres y para mujeres, le den el mismo valor o el mismo rechazo o tu qué piensas?

ENTREVISTADA: masturbación, quien sabe

ENTREVISTADORA: ¿crees que tanto hombres como mujeres se puedan masturbar?

ENTREVISTADA: pues a lo mejor y si, pues si...yo digo que más los hombres, porque pues si ellos como que tienen otra mentalidad, pero...en una mujer a lo mejor también...pero yo digo que ha de ser más difícil que ellas lo hagan que un hombre.

ENTREVISTADORA: ¿por qué más difícil?

ENTREVISTADA: bueno no difícil, si no que...o sea, como que no...bueno tan solo a mi en lo personal a mi no se me hace necesidad hacer eso porque pues no, pero si puede haber chavas que lo hagan, pero pues...entonces yo digo que hay mayor...bueno mayor porcentaje de hombres que de mujeres

ENTREVISTADORA: y por qué crees que los hombres practiquen más esta...bueno la masturbación

ENTREVISTADA: pues como que ellos si tienen otra mentalidad, como que ellos si son más no se...[más sexuales] aja, bueno no, no se, pero pues si una mujer como que todavía la piensa, a lo mejor hay algunas que no piensan en eso pero pues los hombres si llegan a una edad y ya quieren o no se, pero yo pienso que si es más fácil que un hombre lo haga

ENTREVISTADORA: y platicando sobre estos temas de hombres, tu crees que...no se, vivan la sexualidad con más morbo o no se...no se si entre tus compañeros hacen bromas con respecto a su pene, que quien lo tiene más grande, o...no se, a lo mejor también les llama la atención ver películas o revistas pornográficas, hacen alusión a que ya tuvieron muchas relaciones sexuales o algo así.

ENTREVISTADA: pues yo creo que si, mas con la...bueno en la adolescencia yo creo es la etapa donde si, no, hacen eso "hay que esto y que lo otro y que yo", bueno yo pienso que si

ENTREVISTADORA: ¿y tu nunca has escuchado que algunos de tus compañeros hablan de esto?

ENTREVISTADA: si

ENTREVISTADORA: ¿qué decían?

ENTREVISTADA: pues ellos decían que las películas tres equis, bueno se empezaban a decir "no que yo lo tengo más grande" o sea, si, así comentarios así raros

ENTREVISTADORA: ¿y tu porque crees que hagan estos comentarios, crees que un pene grande los haga más hombres o porque presumirán?

ENTREVISTADA: pues yo creo que si piensan eso, pero no se...no se, entre ellos solo se entienden

ENTREVISTADORA: pero pues no se...a lo mejor...bueno yo también a veces quisiera saber por qué lo hacen, porque yo pienso que a lo mejor ellos también

platican porque piensan que un pene grande va a hacer más feliz a una mujer, como si las mujeres se pasaran la vida pensando quién tienen el pene más grande...

ENTREVISTADA: aja, como si estuvieran buscando haber quién, si

ENTREVISTADORA: ¿y tu crees que las mujeres si se fijan en eso, que le digan que si a un chavo si tiene un pene grande?

ENTREVISTADA: pues quien sabe...no pues de hecho no, yo pienso que no...pero quien sabe, pero yo en lo personal pues no, no porque me digan este chavo lo tiene grande, pues no

ENTREVISTADORA: bueno seria cuestión...bueno también de esto se trata esta investigación de ver por qué las mujeres pensamos así o a esta edad se piensa así o por qué los hombres piensan así, no, también es interesante saber esto, por eso te mencionaba lo de género porque a partir de este género como que...es bien diferente para hombres que para mujeres. Y de las relaciones homosexuales tu qué opinas.

ENTREVISTADA: homosexuales...(3 seg de silencio)...hay eso si no se, yo respeto opiniones pero...pus, no, no, no se

ENTREVISTADORA: ¿tú crees que una pareja homosexual viva igual la sexualidad que una pareja heterosexual?

ENTREVISTADA: mmm, pues...heterosexual, ¿cuáles son esas?

ENTREVISTADORA: hombre y mujer, y las homosexuales; hombre hombre, mujer mujer

ENTREVISTADA: cómo hombre hombre, mujer mujer

ENTREVISTADORA: aja que en un noviazgo una pareja sea un hombre y un hombre o una mujer y una mujer

ENTREVISTADA: ¡ahhhh! Ya, ya, ya, es que me confundía, pues no, no porque...es que ya viven...es que yo digo que ya nacen con eso, no, con esas mañas...o no se, como se les podría decir, y pues un hombre con un hombre si seria más difícil porque...o bueno, quien sabe...no me he puesto a pensar en eso

ENTREVISTADORA: o tu cuando vez pasar a una pareja de novios hombres qué piensas de ellos

ENTREVISTADA: no pues yo digo "órale" cómo hacen eso

ENTREVISTADORA: ¿o nunca te ha tocado que vas en el metro y van...?

ENTREVISTADA: si, si lo he visto, pero pues...

ENTREVISTADORA: ¿te resulta incomodo verlos o...normal?

ENTREVISTADA: no, pues a mi me da igual la verdad, no me afecta, pero pues si se ve diferente...se ve raro, pero esta bien es su...es su...sexo

ENTREVISTADORA: si tu tuvieras un amigo o una amiga que te dijera que es homosexual qué le dirias, qué pensarías de él o de ella

ENTREVISTADA: pues...es que...qué podría pensar de ella...nada, si le gustan las niñas pues con que no le guste yo todo esta bien, pues no se...a lo mejor si se sienten mal porque pues hay personas que les hacen burla, pues tratar de ayudarlos, que piensen que si ellos son así pues se sientan bien, no, como son, y si...bueno yo tan solo no pensaría mal de ellos porque si ha de ser incomodo que te estén haciendo burla y eso y pus entonces no, no... a lo mejor los apoyaría

ENTREVISTADORA: ahhh...y bueno ya como conclusión, tu que...que este...no se, si tengas alguna inquietud de saber sobre sexualidad...que a tus...¿cuántos años tienes? [15] a tus 15 años, qué...qué te gustaría saber,

cómo...bueno, primero esto...haber qué te gustaría saber de estos temas que hemos tratado.

ENTREVISTADA: mmm, por qué los hombres piensan así, este...pues no se, por qué son tantos cambios los hormonales así que te pasan, porque pues como en la niñez no por nada te pasa, no, y en la adolescencia como que es una etapa en la que...no se, todos ya piensan en tener relaciones y eso como que no y entonces pues si, si me gustaría saber por qué, por qué pasa eso.

ENTREVISTADORA: mmm, ¿y ahorita a tus 15 años qué cambiarías de tu sexualidad? [qué cambiaría] aja, o no se, si ahorita te sientas a gusto como estas la estas viviendo ahorita.

ENTREVISTADA: pues si, yo si

ENTREVISTADORA: no crees que te pudiera faltar saber más...o, no se, también con respecto al género, cómo te sientes con tu sexualidad como mujer

ENTREVISTADA: pues...con mi género...esta bien, si me gustaría saber más porque pues si...nada es como saber a que te estas arriesgando o todo...pero...pues estoy bien

ENTREVISTADORA: ¿no crees que exista alguna desventaja para las mujeres, en todos los aspectos...ehh...o...en sexualidad?

ENTREVISTADA: desventajas, pues en que...no...desventajas (4 seg de silencio) pues...yo digo que si, porque...pues tan solo en la sexualidad pues si, no, porque es como que...necesita como que más ternura que un hombre y pus los hombres son como que más...como...cómo podría decir...como...[rudos] (risas de ambas) andale si, rudos

ENTREVISTADORA: bueno, ahorita también se me vino a la mente un tema que es importante en la sexualidad y el género, la virginidad, ¿tu crees que es importante que...o que una mujer llegue virgen al matrimonio?

ENTREVISTADA: pues...no...de hecho yo estoy en contra de eso, porque...bueno es que luego hay personas que dicen que porque ya no eres virgen ya nadie te va a querer, no, o algo así, pero...pues eso, yo digo que también es por el himen, porque te puede pasar un accidente y se te rompe y no por eso dejas de ser virgen, entonces pues yo pienso que no es necesario, que si la persona te quiere pues se va a casar con tigo y hasta ahí, bueno eso es lo que yo pienso que no afuerzas tiene que ser necesario que seas virgen

ENTREVISTADORA: y en tu opinión tú qué preferirías llegar virgen o no llegar virgen

ENTREVISTADA: pues si yo si quiero llegar virgen

ENTREVISTADORA: ¿si te gustaría llegar virgen?

ENTREVISTADA: si

ENTREVISTADORA: por qué, porque piensas que para tener una relación sexual es necesario el amor o por qué piensas que te gustaría llegar virgen al matrimonio

ENTREVISTADA: porque yo pienso que si es la primera vez, tienen que ser así bien bonito y pues si necesita amor más que nada

ENTREVISTADORA: ¿cómo te imaginas que sería esa primera vez?

ENTREVISTADA: no se, algo así bien romántico, con velitas (risas) no, no es cierto, pero si algo bonito que tu sepas que la otra persona si lo esta haciendo porque te quiere o porque te va a respetar, no se, o sea algo bonito.

ENTREVISTADORA: ¿y tu crees que para los hombres sea igual, que también quieran algo romántico o llegar vírgenes al matrimonio?

ENTREVISTADA: pues los hombres quién sabe, a lo mejor y algunos, también yo pienso que necesitan algo romántico, no, porque pues si ha de ser algo bonito, pero quién sabe.

ENTREVISTADORA: ¿pero tu crees que si haya varios que lleguen virgen al matrimonio?

ENTREVISTADA: a lo mejor y si, si a lo mejor si

ENTREVISTADORA: pero qué serán más los que si llegan virgen o los que no

ENTREVISTADA: no, yo digo que los que no

ENTREVISTADORA: y...bueno, al momento de esa relación sexual, quién crees que sea quien tiene que enseñar, el que tenga que saber más de temas como posiciones sexuales o algo así

ENTREVISTADA: pues yo creo que si, no, él que sepa más, porque si uno no sabe y él tampoco pues ya sería cuestión de aprender, no, pero si él sabe o algo así pues si.

ENTREVISTADORA: entonces cuando tu te cases, te gustaría que tu esposo ya supiera para que te enseñe

ENTREVISTADA: (risas) no, no, no...o bueno quien sabe, quien sabe

ENTREVISTADORA: pero tu qué piensas que es lo más usual, quién le enseña a quién

ENTREVISTADA: yo digo que los hombres a las mujeres

ENTREVISTADORA: a lo mejor también puede ser por lo mismo que desde que estamos en la adolescencia, como dices tu, ellos empiezan a ver películas...

ENTREVISTADA: yo digo que si, porque...aja...ellos empiezan a ver sus cosas y las mujeres no, entonces yo pienso que si

ENTREVISTADORA: algún otro comentario que quieras hacer, alguna duda que te haya surgido

ENTREVISTADA: no, no, nada más que si he pensado en que no deberían de ser tan machistas los hombres, es que luego todo quieren que hagamos las mujeres entonces si es incomodo, porque ellos también pudiéndolo hacer como que se sienten menos hombres si hacen algo, en la casa si alguien cocina tiene que ser la mujer y los hombres pudiéndolo hacer, pero si alguien los ve...si otro hombre los ve así como que les da pena, como que sienten que son menos hombres, que son mandilones y pues como que eso no.

ENTREVISTADORA: ahhh, y cómo crees que podrías cambiar eso tu, por ejemplo, aquí en tu casa

ENTREVISTADA: aquí en mi casa...bueno es que mi papá es así, no, el no hace nada, por ejemplo, Alan si el tiene...si el tiene hambre el va y se calienta, pero pues nosotras también le decimos, pues tu parate tu hazlo y él sabe que si, que nos tiene que ayudar, no, pero pus para cambiar a un hombre así, pues no se, yo creo que si, hablar con él y decirle que también tiene que ayudar

ENTREVISTADORA: y tu crees que desde el noviazgo puedas enseñarle, o sea, si tu ya sabes...ya tienes un noviazgo estable ya ya sabes que te vas a casar con él o ya están en los preparativos, cómo le harías para ir acostumbrando al que va a ser tu esposo para que...pues para que él también coopere y no todo te lo deje a ti

ENTREVISTADA: pues si hablar con él, pues decirle que si que nos tiene que ayudar, o a lo mejor y luego también que te ayudan...es que también ver la...como se acomiden, no, si tu vez que se acomide ya no es necesario que le digas, pero...si de plano no hace nada pues si hay que decirles

ENTREVISTADORA: ¿y tu crees que antes era así o era peor, estas situaciones de género?

ENTREVISTADA: ¿antes?

ENTREVISTADORA: aja, con tus papás con tus abuelitos, cómo crees que haya sido esto de género

ENTREVISTADA: pues yo creo que sí era peor, porque antes si era como que muy machista la gente, así como que los hombres son los hombres, los que mandan y todo y pus si yo creo que si era así bien.

ENTREVISTADORA: ¿y tu como nueva generación crees que podrías hacer algún cambio?

ENTREVISTADA: pues yo digo que si

ENTREVISTADORA: ¿cómo le harías?

ENTREVISTADA: pues si te digo platicando con la persona y que no tenga esa mentalidad de que ya no son tan hombres si te ayudan

ENTREVISTADORA: y tu crees que también seamos las mujeres las que...como que sigamos reproduciendo esto que...sigamos fomentando el machismo, que las mujeres seamos las que hagan el quehacer

ENTREVISTADA: pues si algunas, porque...como que no les importa si les dan su lugar, por ejemplo, hay mujeres que a sus hijos les enseñan desde chiquitos que no, que ellos no pueden mover ni un dedo porque son hombres y las mujeres tienen que hacer todo y pues si las mujeres en parte tienen la culpa, no, porque así los crían y yo digo que desde chiquitos les deben de enseñar a que ellos también sepan hacer sus cosas por si mismo.

ENTREVISTADORA: mmjjuuu, si en eso tienes mucha razón porque pues como dices a veces las mamás tienen un hijo hombre y una mujer y a quién es a la que ponen hacer todo, pues a la mujer, en cambio si desde pequeños les enseñaran que también ellos lo pueden hacer, porque como dices tu, tienen manos, tienen pies, ellos lo pueden hacer, pues a lo mejor las cosa irían cambiando un poco, no, pero pues también nos damos cuenta que es algo que nos han ido enseñando desde siempre y entonces es difícil...porque a lo mejor a nuestras mamás les enseñaron que así tenía que ser y así se lo enseñaron a sus hijos y como a nosotras nos enseñaron lo volvemos a enseñar y es algo que se va reproduciendo generación tras generación y a veces es muy difícil quitar todos estos...como estereotipos para un hombre y para una mujer, porque si alguien sale de ese...como de ese estereotipo ya la gente los empieza a ver mal, como dices tu, a los hombres les empiezan hacer burla de que es un mandilón, cómo que va a estar cocinando

ENTREVISTADA: pero yo digo que no deberían de sentirse mal, no, de hecho hasta les debería de dar pena que no hacen nada, pero no exactamente burlarse de los que sí...pero...yo digo que estaría bien que te ayudara y no es porque sea floja, bueno si, pero...(risas) no

ENTREVISTADORA: (risas) que él haga todo

ENTREVISTADA: no tampoco, pues también hay que saber los momentos, no, si él esta con sus amigos ni modo que le digas ve hacer de comer y yo aquí me quedo, pero también que te apoye, bueno eso es lo que yo pienso.

ENTREVISTADORA: bueno, muchas gracias por tu cooperación, me va a ser de mucha ayuda.