



Universidad de Sotavento A.C



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

“LA DISLEXIA Y SU EFECTO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE 6TO. AÑO DE LA
ESC. PRIMARIA GRACIELA PINTADO DE MADRAZO”.

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

GISELA MATEO JIMENEZ

ASESOR DE TESIS:

LIC. VICTORIA ALFARO RODRIGUEZ

Villahermosa, Tabasco a Julio del 2008



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**“LA DISLEXIA Y SU EFECTO EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
DE 6TO. AÑO DE LA ESC. PRIMARIA
GRACIELA PINTADO DE MADRAZO”.**

DEDICATORIAS

Doy infinitas gracias a Dios

Por la vida ofrecida y tener las facultades para pensar en un futuro, que hoy me ha permitido lograr satisfactoriamente en mi vida personal.

A mis padres

Porque en cada momento me dieron ese ánimo que necesitaba, para ser mejor como individuo y esa confianza brindada para alcanzar esta cima, que es el comienzo de mi carrera una vez más... gracias.

A mis hermanas

Por darme su apoyo y entusiasmo en cada instante para progresar profesionalmente.

A mis amigas

Gracias por estar siempre a mi lado y haberme brindado su apoyo incondicional y sincero en todo momento. Y a una persona en especial, que siempre me ha dado ese aliento para seguir adelante en mi vida personal y profesional.

A MIS PROFESORES

Que siempre se esforzaron por darnos un nuevo conocimiento en cada clase, y que hoy de alguna manera se lo recompensamos con esta meta lograda.

EN ESPECIAL

A la Psicóloga Victoria Alfaro Rodríguez por ser el andamio, que me apoyo en absoluto, dedicándome su tiempo, paciencia y confianza para la realización de esta tesis, ya que sin ella no hubiera sido fácil lograrlo.

INTRODUCCION

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Formulacion del problema.....	9
1.1.2 Justificacion del tema.....	10
1.2 Delimitacion del tema.....	11
1.2.1 Limitaciones de la investigación.....	12
1.2.2 Objetivo general.....	13
1.2.3 Objetivos específicos.....	13
1.3 Formulacion de la hipotesis.....	14
1.4 Variable independiente.....	14
1.4.1 Variable dependiente.....	14
1.5 Importancia de la investigacion.....	15
1.6 Marco contextual.....	16

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

II.- El proceso enseñanza- aprendizaje.....	19
2.1 Enseñanza	21
2.1.1 Aprendizaje.....	23
2.1.2 Los estilos de aprendizaje.....	25
2.1.3 Concepto de problema de aprendizaje.....	27
2.1.4 Clasificacion de las dificultades de aprendizaje.....	30
2.1.5 Causas de las dificultades de aprendizaje.....	31
2.1.6 La dificultad de aprendizaje.....	33
2.1.7 Identificacion de niños con problemas de aprendizaje.....	37
2.1.8 Trastornos del aprendizaje.....	38
2.1.9 Alumnos de aprendizaje lento.....	41
2.2 Las influencias ambientales en el aprendizaje.....	42
2.3 Intervencion de la educacion especial.....	43
2.3.1 Las adecuaciones.....	46
2.3.2 Las adaptaciones curriculares.....	46
2.3.3 Integración educativa.....	46
2.3.4 El curriculum con modificaciones.....	46

CAPITULO III VISION HISTORICA DE LA DISLEXIA 47

3.1 Teorias explicativas sobre la dislexia.....	50
3.1.1 Tipos de teorias dislexicas.....	52
3.1.2 Causas de la dislexia.....	53
3.1.3 Importacia del problema de la dislexia.....	55
3.1.4 La dislexia en el aula.....	57
3.1.5 Como detectar a niños dislexicos.....	61
3.1.6 Tipos de dislexia.....	63
3.1.7 Clasificacion de la dislexia.....	69

CAPITULO IV METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

4.1 Enfoque de la investigacion.....	74
4.2 Tipo de estudio de la investigacion.....	74
4.3 Alcance de la investigacion.....	75
4.4 Instrumentos de recoleccion de datos.....	75
4.5 Poblacion.....	75
4.6 Muestra.....	75

CAPITULO V RESULTADOS E INTERPRETACION DE LA INVESTIGACION

5. 1 Graficas de las encuestas aplicada a los alumnos de 6to. año de la escuela graciela pintado de madrazo.....	76
5. 2 Interpretacion de las entrevistas aplicadas a los docentes.....	94

CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

• Recomendaciones.....	96
• Glosario.....	98
• Bibliografía.....	100
• Anexos	

INTRODUCCION

El proceso educativo debe tomar en cuenta nuevos aspectos que matizan el acontecer y la dinámica moderna, los cuales demandan nuevas propuestas de desarrollo y actualización. La presente investigación consiste en una reflexión sobre: La dislexia y su efecto en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, proporcionando apoyo a los distritos escolares, escuelas, docentes y padres de familia, en la identificación e instrucción educativa de los estudiantes con dislexia, que a pesar de recibir una instrucción pedagógica presenta problemas para leer y escribir.

En la actualidad en las aulas escolares, se han identificado severos problemas de aprendizaje: como es el caso de la dislexia que es un trastorno de la lecto-escritura presentándose en cualquier nivel educativo.

Por esto, se realiza la investigación para exponer el efecto que realmente produce la dislexia en alumnos de 6to. Año, aludiendo que la mayor parte de los docentes, no apoyan a los jóvenes con este trastorno.

Por ello la investigación está conformada metódicamente de capítulos que a continuación se presentan:

El primer capítulo: Está constituido por el Planteamiento del Problema que especifica la metodología utilizada como: formulación del problema, justificación del problema, delimitación del tema, limitaciones del tema, objetivo general y específicos, formulación de hipótesis, determinación de variables Independiente como dependiente, Importancia de la investigación y el marco contextual.

El segundo capítulo: Hace referencia al marco teórico, desarrollando aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje, así como sus dimensiones, sobre las habilidades del aprendizaje, los diferentes estilos de aprendizaje que posee cada individuo, con ello mismo las dificultades y trastornos del aprendizaje en los alumnos del nivel básico.

Haciendo énfasis en las adecuaciones y adaptaciones curriculares, como en la integración educativa de los niños con problema de aprendizaje.

El tercer capítulo: Se presentan de manera más extensa y detenida aspectos teóricos relacionados sobre la dislexia, así como definiciones de expertos, los factores que intervienen para que ocurra la dislexia en los individuos, y como poder identificarlos en el aula escolar y de esta manera contribuir a su mejoramiento.

El cuarto capítulo: Es la metodología de la investigación, que esta conformada; por el enfoque de investigación, el tipo y el alcance de la investigación realizada, de igual forma se especifica los instrumentos, la población y el tipo de muestra que se utilizó para obtención de los resultados de la investigación.

El quinto capítulo: Esta constituido por la interpretación de los resultados obtenido a través de los instrumentos implementados a lo largo de la investigación realizada.

El sexto capítulo: Finalizando con este capítulo donde se encontraran las recomendaciones y aportaciones a los docentes sobre como apoyar a los alumnos con el trastorno de la dislexia en el aula, para que no afecte en ningún aspecto de su educación personal.

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La dislexia representa y tiene consecuencias severas en el ámbito escolar, ya que este es un trastorno de aprendizaje que se produce y se puede presentar en cualquier nivel educativo desde un nivel preescolar, básico, hasta un nivel superior; y esto es, porque no se detecta en el justo momento que se requiere, como tampoco se le da una atención adecuada para disminuir el trastorno, o en ocasiones es porque no se le puede proporcionar la ayuda correspondiente, esto se debe a que hay diferentes etapas en las que se puede encontrar el niño que la posee.

Existe un amplio panorama que tantos jóvenes y adulto se encuentran con un problema de aprendizaje. Diez por ciento de la población en el mundo sufre de dislexia y un 4% sufre de ésta en grado severo. Se estima que del total de las personas que sufren dificultades de aprendizaje entre un ochenta y noventa por ciento de ellas viven en países en vías de desarrollo. Aunque el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) no tiene un número oficial de personas que sufran de dislexia, se sospecha que existe un porcentaje muy elevado en México.

En México como en otros países que carecen de información relacionada sobre la dislexia y sus consecuencias, se cree que los síntomas de dislexia son un problema de visión o de bajo CI debido a que el niño no comprende lo que lee, no ve correctamente o asocia de forma errónea las letras. Hoy en día un gran porcentaje del profesorado que tiene estudiantes con síntomas de dislexia aun no se explica el porque estos niños tienen estas discapacidades, siendo que tienen una visión de 20/20 y su CI es normal.

Lo que se refleja en la siguiente prevaecía de trastornos de aprendizaje: dislexia entre el 8% y el 38%, discalculia entre el 12% y el 30% y disortografías entre el 12 y el 27% (P.J Frick, y col., 1991).

En el ámbito escolar, la mayoría de los docentes no generan algunas oportunidades o técnicas, porque no están capacitados sobre esta deficiencia que se presenta cotidianamente en las diversas escuelas tanto de gobierno como particulares, que puedan ayudar al adolescente a mejorar en el desarrollo y desenvolvimiento de sus estudios, que logre ser más eficiente dentro del aula escolar, y no es que se le preste toda la atención a las personas con dislexia dentro del aula, sino que estén consientes que esto producirá un lento aprendizaje en el alumno, porque en muchos casos los docentes suelen aislarlo de si mismo.

Manifestándose en la escuela, ya que representa severas consecuencias dentro del aula, así como también afecta su desenvolvimiento escolar y personal del alumno es decir, cuando el adolescente no desarrolla ni rinde lo que debería de dar un cien por ciento de sus capacidades, por nombrar sus habilidades, destrezas y emociones que se presentan.

Generalmente va tender a las dudas e inseguridad al momento de expresar algo ante los demás compañeros, esto va impactar con mucho mas fuerza en el momento que se le aplique exámenes o distintas evaluaciones dinámicas, tanto individuales como las grupales. Cuando al niño se le dicte cometerá el error de invertir las letras: la “b” se vuelva “d”.

En ocasiones sus propios compañeros no lo consideran en las realizaciones de trabajos, lo que seria cuando se forman los equipos, suelen ser etiquetados por que es una persona que no ayuda y simplemente atrasa más en la creación de un documento que se tenga que entregar, éstas y otras situaciones puede presentarse en un grupo en que esté integrado un alumno con dislexia, afectando su proceso de aprendizaje y el de los demás.

Mas allá del ámbito escolar, otro problema al que se enfrenta una persona con trastorno de dislexia es el estar frente a la sociedad, en efecto a muchos disléxicos se les atiende como si fueran individuos retardados, a pesar que su coeficiente intelectual sea normal, muchos de ellos son etiquetados por la misma sociedad que pone una barrera más en su desarrollo personal y profesional.

Hay persona con este trastorno de dislexia que presentan una baja autoestima en la sociedad en la que viven, en ocasiones prefieren no afrontarlo por que sienten que no se les da un apoyo necesario para realizarse y desenvolverse como una persona capaz de alcanzar sus logros personales.

Cuando debería ser todo lo contrario, darles ese soporte que necesitan para contribuir a su mejoramiento integrándolo a la sociedad, y adquiriendo las mismas oportunidades tanto en el campo laboral, social, como educativo.

Por lo antes mencionado se presenta esta investigación para indagar sobre:

¿Cómo influye la dislexia en los alumnos de 6to. Año en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje?

1.1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA

“La dislexia y su efecto en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos de 6to. Año de la Esc. Primaria Graciela Pintado de Madrazo”.

La dislexia es un trastorno de la lecto-escritura que se manifiesta en los alumnos de 6to. Año de la esc. Primaria Graciela Pintado de Madrazo y como consecuencias se ve reflejada en su rendimiento escolar, que produce un impacto en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje para su desarrollo en el ámbito escolar.

1.1.2 JUSTIFICACION DEL TEMA

Uno de los mas frecuentes problemas de Aprendizaje que se han generado a través del tiempo hasta la actualidad, que se registran en el salón de clases es la dislexia; que se caracteriza por ser un trastorno de aprendizaje, es por eso que hemos considerado de vital importancia el impacto que causa el trastorno de la dislexia, llevándolo a convertirse en un fracaso escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo intelectual como persona.

Por adversidad muchos programas de estudios no son apropiados para los disléxicos, sin embargo como pedagogos debemos adaptarlos para poder cubrir las necesidades de los alumnos con dislexia; La dislexia es un trastorno de aprendizaje de gran importancia, pero para esto se requiere que los docentes estén preparados, capacitados y mas que eso actualizados, para poder contribuir a los alumnos que tienen esta dificultad. Por esto, se realiza esta investigación para ir más allá de un simple análisis, si no para poder aportar en la mejora de niños disléxicos en el ámbito escolar como en la misma sociedad.

De esta forma todos estaremos cocientes de que hay que apoyarlos y contribuir a su mejoramiento y rendimiento escolar en las escuelas, brindando toda la información y al mismo tiempo poner al alcance de aquellos que deseen tener un panorama amplio sobre las perturbaciones de aprendizaje que genera la dislexia en los individuos; de igual manera promover, que tanto los futuros y actuales pedagogos e incluso los padre de familia que no tienen conocimiento sobre la dislexia, que es un trastorno que afecta en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, tengan sugerencias y estrategias de cómo tratarlos para empezar a brindar apoyo adecuadamente a las personas con este trastorno, tanto dentro y fuera del aula.

1.2 DELIMITACION DEL TEMA

La dislexia es un trastorno de aprendizaje, siendo un padecimiento particularmente de abismo donde su síntoma principal es el fracaso, es así como hemos previsto que a nivel primaria hay alumnos que presenta este problema de aprendizaje; habiendo docentes que no se percatan de esta dificultad en la que se vive dentro del salón de clases, provocando un efecto negativo en su desarrollo educativo. Mediante esta investigación explicáremos los factores que intervienen en este proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Realizando alternativas de solución para que los docentes tomen en cuenta, así coadyuvar de esta manera en su progreso en el ámbito escolar del individuo.

La investigación se efectuara en la Esc. Primaria Urbana Graciela Pintado de Madrazo, situada en la presente ciudad de Villahermosa, Tabasco; en un periodo de febrero-septiembre del presente año, teniendo como limite poblacional un grupo de sexto año con un total de 22 alumnos afectando un 7% de ellos con el trastorno de la dislexia.

Las trascendencias que se busca es explicar con esta investigación, como afecta de manera negativa el trastorno de la dislexia en niños de educación primaria, para poder evitarlo de manera en que de todos aportemos desde los padres de familia hasta los profesores voluntariamente para optimizar el aprendizaje en el individuo haciendo que los docentes principalmente desarrollen técnicas, ejercicios, demostrando esa iniciativa propia para trabajar con personas con trastorno de dislexia, apoyándolos en todos los aspectos físico, emocional y principalmente personal, de ésta manera formarlos con una digna educación que merece cada uno de ellos.

1.2.1 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Como sabemos es casi imposible poder realizar una investigación sin que se presenten inconvenientes en el transcurso de ella, haciendo que la investigación no se realice en el tiempo prolongado. Unas de los limitantes que se presentaron en la Escuela primaria Graciela Pintado de Madrazo, al hacer el muestreo simple.

Más del cincuenta por ciento del personal docente al momento de la entrevista aportaba insuficiente información sobre el tema de la dislexia generando de igual manera apatía por contestar las encuestas aplicada a cada uno de ellos, limitando la obtención de la información requerida para favorecer a la investigación, por parte de los estudiantes del grupo de 6to. año de la misma institución.

Como es una investigación documental y de campo se visitaron las diversas bibliotecas con las que cuenta el estado de tabasco dirigiéndonos más a la UNESCO, en ocasiones no con éxito por falta de bibliografía, al pedir los libros, para obtener la información necesaria sobre el trastorno de la dislexia.

Estos pormenores intervinieron para la realización de esta investigación sobre la Dislexia y su efecto en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

1.2.2 OBJETIVO GENERAL

Analizar el trastorno de la dislexia en alumnos de 6to. año de primaria y su efecto en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

1.2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los factores que intervienen en el trastorno de la dislexia en el alumno.
- Conocer los elementos que interfieren al momento de adquirir los conocimientos en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- Identificar la posible existencia de patrones de distorsión de la lecto-escritura.

1.3 FORMULACION DE LA HIPOTESIS

La dislexia es un trastorno que afecta en el proceso Enseñanza-Aprendizaje del alumno en el ámbito escolar.

1.4 VARIABLE INDEPENDIENTE

La dislexia es un trastorno

1.4.1 VARIABLE DEPENDIENTE

Afecta el proceso Enseñanza-Aprendizaje del alumno.

1.5 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

A continuación explicaremos la trascendencia en la que se enfoca la investigación.

Desde una perspectiva educativa la investigación sobre la dislexia y su efecto en el proceso Enseñanza-Aprendizaje contribuye, al campo de la pedagogía sobre el trastorno de la dislexia en alumnos de nivel básico, aseverando que la dislexia realmente es un problema negativo, tanto en el área educativo, social y emocional para la persona que sobrelleva esta realidad, obteniendo que la plantilla docente en general este informado sobres estos problemas de aprendizajes, teniendo a su alcance una investigación donde apoyarse. Para que de esta manera se beneficie a los alumnos que presentan este trastorno de dislexia, de manera que los pedagogos trabajen con materiales, contribuyendo a su conocimiento en general y no solo a ellos si no al grupo en general propiciando una equidad en la educación.

Garantizar la disponibilidad, para los maestros de educación básica, de los recursos de actualización y apoyos necesarios para asegurar la mejor atención de los niños y jóvenes que requieren de educación especial, como propósito esencial crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden, formando personas competentes en la sociedad.

1.6 MARCO CONTEXTUAL

Siendo la primera escuela que implementó este proyecto de integración de niños con N.E.E, una de las instituciones elegidas para la realización de nuestro estudio es la Escuela Graciela Pintado de Madrazo, que lleva este nombre en honor a la esposa del Gobernador Carlos Roberto Madrazo Becerra, ubicada en la colonia el recreo a un costado del Hospital Rovirosa.

Este plantel inicia sus labores en el año de 1965 (sin un nombre por el momento), el Gobernador de Carlos Alberto Madrazo Becerra quien preocupado por la educación de los niños con discapacidad y con la finalidad de brindar una institución educativa destinada a ellos, crea esta institución con la finalidad de atender a este tipo de niños y como pilar de lo que el llamo la zona asistencial, pues cerca de esta se encuentra la Escuela Normal de educación Especial, la Escuela para niños con Síndrome de Down, la Escuela para niños con Deficiencia y Discapacidad auditiva.

Pero la sorpresa que se llevo no solo el Gobernador del estado, la SEP y los maestros que formaban la plantilla docente de dicha Escuela, fue que año con año se incorporaban a esta, un mayor número de alumnos regulares, aumentado su población y disminuyendo la de discapacitados, es entonces cuando la esposa de Gobernador, la señora Graciela Pintado de Madrazo, declara esta institución como la primera Escuela integradora de nuestro Estado, la primera en trabajar con alumnos regulares y alumnos con necesidades educativas especiales y discapacitados.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

Las siguientes referencias constituyen un panorama de los antecedentes a la cual se refiere el estudio de la dislexia, tomando en cuenta que sus fundamentos se originan desde un enfoque neuropsicológico, que se encarga de estudiar las relaciones existentes entre la actividad cerebral y las funciones psicológicas superiores del ser humano.

Sin embargo esta investigación se desarrollara desde un enfoque pedagógico Educativo.

La dislexia: es un conjunto de síntomas reveladores de una disfunción parietal o parietal occipital generalmente hereditaria, o a veces adquirida, que afecta el aprendizaje de la lectura en un continuo que va de leve a severo. La dislexia se acompaña con suma frecuencia de los trastornos en el aprendizaje de la escritura, ortografía, gramática y composición.

Teniendo presente que por sus diversos estudios la dislexia es denominada de diferentes maneras como son:

- *Ceguera verbal*
- *Legastenia*
- *Alexia congénita*
- *Ceguera verbal congénita*
- *Ambliopía para la palabra (Typholexia)*
- *Amnesia visuales verbalis*
- *Analfabeti partialis*
- *Inhabilidad específica para la lectura*
- *Strefosimbolia*

Nos damos idea de que a pesar del tiempo que tiene este problema de aprendizaje, no hay una denominación universal para ello.

La educación dentro del marco general del desarrollo social, se va presentando como una actividad humana que implica cada día nuevos retos y oportunidades que se tienen que estar generando, por que la época actual se caracteriza por nuevos paradigmas que van surgiendo, debido a esto la educación se enfrenta a situaciones inevitables que constantemente van generando nuevas expectativas y, que tenemos que cubrirlas en cualquier área o momento en que se nos presente.

Uno de las tantas situaciones que se generan en la educación, en nuestros días son los diversos problemas de aprendizaje que se presentan en los diferentes niveles educativos, y pocas veces sabemos como abordar la situación que se desarrolla en cada uno de los individuos, es por ello que es indispensable tener en cuenta los diversos factores que intervienen para que se de un buen desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es indispensable que los docentes tengan presente que no todos aprendemos de la misma manera y al mismo tiempo siempre es variable en cada alumno, más cuando el individuo presenta algún tipo de problema de aprendizaje, por lo que es necesario que en los planes y programas de estudios se tomen en cuenta esta problemática que día a día se presentan en las escuelas.

Los niños con problema de aprendizaje pueden aprender, sin embargo es probable que la presentación “normal” del material educativo tenga que modificarse de alguna manera para asegurar el éxito; como son las adecuaciones curriculares que son esenciales para que haya un mejor conocimiento en los alumnos.

EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Pero para esto no se puede dejar de tomar en cuenta el aprendizaje como un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto que aprende, de conocimientos, formas de comportamiento, actitudes, valores, afectos y sus formas de expresión que se producen en condiciones de interacción social en un medio socio histórico concreto, y que conducen al sujeto a su desarrollo personal y al intercambio.

Podemos concluir que desde esta última perspectiva, el aprendizaje, es entendido como un proceso complejo de solución de problemas, donde el alumno debe intervenir de forma activa y estratégicamente, coordinando sus medios disponibles (estrategias) para alcanzar la solución.

Básicamente nuestro trabajo se referirá a los aportes ofrecidos por los paradigmas Conductista, Cognitivitas, Constructivistas, Humanistas y el Socio-Cultural.

DESARROLLO

Resulta interesante la concepción que de enseñanza ha surgido dentro del paradigma conductista, donde el proceso instruccional consiste básicamente en el arreglo adecuado de las contingencias de reforzamiento, con el fin de promover en forma eficiente el aprendizaje del alumno.

*Desde esta, cualquier conducta académica puede ser enseñada si se tiene una programación instruccional eficaz basada en el análisis detallado de las respuestas de los alumnos y cómo serán reforzadas.*¹

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe orientarse a lograr el desarrollo de habilidades de aprendizaje y no solo el enseñar conocimientos. El alumno debe desarrollar una serie de habilidades y estrategias para conducirse eficazmente ante cualquier tipo de situación de aprendizaje.

El énfasis ha de ser puesto en el alumno para que se convierta en un aprendiz estratégico, que sepa aprender y solucionar problemas.

Aquí es muy importante la actividad espontánea del niño y la enseñanza indirecta. Como también la utilización de métodos activos y centrados en la actividad y el interés de los niños, son criterios que aborda el paradigma constructivista.

Este paradigma da un apoyo teórico para comprender las actividades espontáneas de los niños, la actividad auto- iniciada, los tipos de conocimientos y el cómo operar con ellos.

¹ Bello Dávila, Z. Y Cásales Fernández, J.C. (2002) Psicología General. Editorial Félix Varela La Habana Cuba.

2.1 ENSEÑANZA

Como sabemos la enseñanza es la forma en la cual el docente da la instrucción, que hay diversidad de técnicas y modos para enseñar, pero lo más importante es que se emplee la mejor para poder obtener los resultados deseados, siempre y cuando los estudiantes obtengan los mejores y grandes beneficios en su enseñanza. Más que esto, la finalidad primordial es la de formar la personalidad del alumno.

La enseñanza no se reduce ni se queda solo en a transmisión de conocimientos y en la formación del carácter, su formación integral de la persona. Este objetivo no depende solo de quien enseña, para que todo esto pueda suceder y llevarse a cabo, se requiere el consentimiento y la participación por parte del alumno, que es un punto importante para que tenga un éxito efectivo en la enseñanza, claro, sin olvidar que el principal medio de enseñanza es la experiencia viva que nosotros mismo adquirimos a través del tiempo y que nos ayuda a ser mejor y por supuesto a tener un conocimiento más amplio sobre la vida misma. La escuela y toda otra forma educativa siempre debieran recoger elementos útiles de la educación humana natural, proporcionada por la experiencia inmediata.

Será muy favorable que la escuela fuese principalmente enseñanza experimental, para que cada persona desarrollo sus conocimientos.

La enseñanza escolar se fundamenta en cuatro formas básicas, y sus características en el proceso enseñanza-aprendizaje son:

a) *si el objeto existe como realidad concreta disponible en lo inmediato, lo adecuado es la enseñanza por medio de la observación, y para que sea mejor aún esta se complementa con la reflexión, el comentario y la discusión de lo observado.*

Ejemplo: La observación se puede hacer en el aula, en laboratorios o en excursiones escolares; propiciando un mejor conocimiento para todos en general.

b) *si al momento de presentarle el objeto de estudio es una representación es decir un "texto, mapa, grafica, imagen artística, etc. Entonces lo adecuado es la enseñanza interpretativa–explicativa.*

Ejemplo: Que se realicen exposiciones por equipo sobre los temas vistos en clases.

c) *en cambio si el objeto es una representación mental, el procedimiento adecuado es la enseñanza descriptiva, cuya forma puede ser diversa.*

Ejemplo: Elaboración de dibujos o que cada uno de ellos nos exprese sus ideas.

d) *si el objeto es un concepto teórico, estamos hablando de lo que es, una abstracción, una totalidad intelectual, lo adecuado es la enseñanza expositiva; el monologo inicial del maestro se puede apoyar con diálogos con los alumnos, con el intercambio de preguntas y respuestas y con la realización de ejercicios.²*

Ejemplo: Realización de lluvias ideas entre todos para fortalecer más el aprendizaje.

² Gran enciclopedia Educativa Tomo 9, Marcos Leonel Posadas Segura, pp. 64-65

2.1.1 APRENDIZAJE

Se puede definir el aprendizaje como el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción.

El aprendizaje se da en la interrelación con distintos tipos de actividad humana: el juego, el trabajo, estudio e incluso puede surgir como resultado de la actividad psíquica interna, lo que es entendido como autoaprendizaje.

Nos parece importante que se comprenda este proceso en términos de aprendizaje significativo, donde la información debe ser adquirida en forma sustancial (lo esencial) y no inoportuna (relacionada con el conocimiento que posee el alumno). Que el material a aprender tenga un significado lógico o potencial para el mismo y que exista disponibilidad o intención del alumno para adquirirla y aprender en el mismo espacio.

Creemos que el acto de aprender incorpora o construye no solo conocimientos y habilidades como es tradicional, sino también los restantes aspectos de la personalidad como las actitudes y valores humanos; e incluye las situaciones de aprendizaje que se producen en el micro medio del estudiante y aquellas que provienen del contexto sociocultural.

El resultado principal del aprendizaje lo constituyen las transformaciones dentro del sujeto, es decir, las modificaciones físicas y psíquicas del propio estudiante mientras que las transformaciones en el objeto de la actividad (texto, problema etc.), sirven como medio para alcanzar el objetivo de aprendizaje, para controlar y evaluar el proceso.³

³ Fariñas León J. compiladora. (2001) Psicología Educativa. Selección de lecturas. Editorial "Félix Varela". La Habana. Cuba.

Finalmente señalaremos que de acuerdo con la línea de investigación de estrategias cognitivas, el aprendizaje de la información puede ser entendido como beneficio del uso efectivo de las estrategias cognitivas, meta-cognitivas y autorregulatorias.

Como sabemos el aprendizaje es una utilidad de los intentos realizados por hombres para enfrentar y satisfacer sus necesidades propias, que consisten en cambios que se hacen de ciertas cosas con las que se obtienen determinados resultados, todas estas acciones llevadas a cabo y sus efectos, constituyen asociaciones que provocan estímulos en el cerebro que las refuerzan, positiva o negativamente, convirtiéndolas en estructuras cognoscitivas; es decir, conocimientos que se emplearán a partir de ese momento en los procesos del pensamiento y que, llegado al caso, podrán ser relacionados con nuevas situaciones que se le hagan presente en el momento requerido.

Son muchos los factores que deben tomarse en cuenta para el aprendizaje:

- *El desarrollo de la percepción,*
- *La interrelación entre los distintos sistemas sensoriales,*
- *El impacto de los defectos sensoriales en el rendimiento escolar,*
- *La inteligencia,*
- *La influencia del medio y la herencia,*
- *El desarrollo intelectual y efectivo.⁴*

⁴ "Mauricio Gómez Hernández, Alicia Portillo Venegas, Magdalena Rodríguez Ozco, Martha Rodríguez Orozco, Mayanin Rodríguez Orozco." Problema de Aprendizaje 1 Soluciones pasó a paso, pp.: 15

2.1.2 LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Todas las personas son diferentes, tienen gustos distintos, y en aprendizaje aun más, por esta razón existen diversas formas de aprender.

Un estilo de aprendizaje esta relacionado con las conductas que sirven como indicadores de la manera en que aprendemos y nos adaptamos al ambiente. Los estilos suelen ser predecibles, definen la forma de adquirir conocimiento, la estabilidad y la madurez de una persona. Por consiguiente, los expertos dicen que los estilos constituyen un fenómeno que implica lo cognitivo y lo personal. Cada persona tiene diversos estilos para aprender, enseñar y dirigir, aunque hay uno que predomina en algunas ocasiones.

Los patrones de comportamiento diarios pueden ser un reflejo de los procesos de pensamiento y están influidos por estilos de personalidad, cuando estos patrones afectan el aprendizaje, se denominan estilos de aprendizaje, y cuando afectan la enseñanza se llama estilos de enseñanza.⁵

⁵ Rosa María Garza, Susana Leventhal. Aprender como Aprender
3er. Edición México del 2000

En el siguiente cuadro podemos ver los diferentes puntos de vista de los diversos autores sobre los estilos de aprendizaje, todos utilizamos un estilo que nos ayudará a aprovechar las oportunidades de aprendizaje de la mejor manera posible.

PROPUESTAS SOBRE LA CLASIFICACION DE ESTILOS DE APRENDIZAJE							
		H. Witkins	D. Kolb	C. Jung	D. Merrill	B. McCarthy	Grasha y Riechmann
ESTILOS DE APRENDIZAJE	Dependencia de campo	Divergente	Sensitivo (sensación)	Amigable	Imaginativo	Competitivo	
	Independiente	Asimilador	Intuitivo	Analítico	Analítico	Colaborativo	
	de campo	Convergente	(intuición)	Conductor	De Sentido común	Evasivo	
		Acomodador	Racional (pensamiento)	Expresivo	Dinámico	Participante	
			Sentimental (sentimiento)			Dependiente	
						Independiente	

Idem pp; 70

Este cuadro nos muestra las distintas clasificaciones que hacen los diversos autores referente sobre los estilos de aprendizaje, tomando en cuenta que cada uno de ellos tienen puntos de vista diferentes, pero con el objetivo de poder ayudarles a desarrollar nuevos estilos y al mismo tiempo complementar los que ya poseen cada uno de sus alumnos.

Por consiguiente, el compromiso de los docentes es hacer lo más accesible a los estudiantes modelos y estrategias con las cuales estos puedan desarrollar sus habilidades de aprendizaje.

2.1.3 CONCEPTO DE PROBLEMA DE APRENDIZAJE

Todos los que estamos involucrados en el desarrollo del proceso educativo, manejamos habitualmente la expresión problema de aprendizaje, como si se tratara de un término común y corriente que no necesita mayores explicaciones; pero lamentablemente la realidad es otra, puesto que estamos hablando de uno de los aspectos más controvertidos y probablemente uno de los menos comprendidos en el área de la educación y que día a día causa mayor repercusión y se ve reflejado en la sociedad en la que nos desenvolvemos.

Actualmente la idea de que tanto niños como adolescentes padecen algún problema de aprendizaje no es nada nuevo, como lo veríamos tiempo atrás, ya que aunque la expresión se empezara a usar allá por los años sesenta, lo que ocurre en nuestro mundo actual es que los problemas de aprendizaje ya representan la principal categoría dentro de la educación especial, considerando la cantidad de personas que lo sufren.

Se entiende como problema de aprendizaje, el trastorno de uno o más procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o incluso para la realización de los cálculos aritméticos. Esto se origina por problemas preceptuales, lesión cerebral, difusión cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo, entre otras causas.⁶

⁶ "Mauricio Gómez Hernández, Alicia Portillo Venegas, Magdalena Rodríguez Orozco, Martha Rodríguez Orozco, Mayanin Rodríguez Orozco." Problema de Aprendizaje 1 Soluciones pasó a paso, pp.: 20

Problemas Generales de Aprendizaje.

Se manifiestan de diversas maneras y afectan el rendimiento global del niño; se manifiestan en lentitud y desinterés para el aprendizaje, pudiendo en ocasiones aparecer una discapacidad intelectual; es todo proceso de aprendizaje el que se ve afectado y no alguna materia en forma específica.

Presenta además una alteración en la atención y dificultades de concentración.

Existe un conjunto de especialistas que están involucrados en la tarea de atender los problemas de aprendizaje:

- **El Neurólogo:** En este aspecto nos ayuda a determinar las causas del trastorno y las áreas neurofisiológicas afectadas si en cierto momento existen.
- **El Psiquiatra:** Descarta cualquier patología psiquiátrica o que sea el verdadero trastorno que justifique las dificultades, que se presentan.
- **El Psicólogo:** Evalúa la presencia de trastornos cognitivos, emocionales o de la personalidad que coexisten con el trastorno del aprendizaje o que explican las dificultades.
- **El maestro en Dificultades de Aprendizaje:** Evalúa aplicando pruebas específicas que puedan determinar las funciones neuropsicológicas alteradas y los procesos de aprendizaje faltos para su intervención.

Cuando el niño, niña o joven, presenta Problemas de Aprendizaje.

- *Puede tener problemas en aprender el alfabeto, hacer rimar las palabras conectar las letras con sonidos.*
- *Puede cometer errores al leer en voz alta, y repetir o detenerse a menudo.*
- *Puede no comprender lo que lee.*
- *Tener dificultades con deletrear palabras.*
- *Puede tener una letra desordenada o tomar el lápiz torpemente.*
- *Tratar de expresar sus ideas por escrito con gran dificultad.*
- *Aprender el lenguaje en forma atrasada y tener un vocabulario limitado.*
- *Dificultades en recordar sonidos de las letras o escuchar pequeñas diferencias entre las palabras.*
- *Dificultad en comprender bromas.*
- *Dificultad en seguir instrucciones.*
- *Puede pronunciar mal las palabras o usar una palabra incorrecta que suena similar.*
- *Tener problemas en organizar lo que desea decir o no puede pensar en la palabra que necesita para escribir o hablar.*
- *Puede no seguir las reglas sociales de la conversación, como esperar turnos, acercarse demasiado a la persona que le escucha.*
- *Confundir los símbolos matemáticos y leer mal los números.*
- *Puede no repetir un cuento en orden (lo que ocurrió primero, segundo y tercero).⁷*

⁷ Servicios médicos Santa Lucía www.nataliacalderon.com

2.1.4 CLASIFICACION DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Durante los últimos veinte años diversas clasificaciones de las DA que difieren respecto al criterio utilizado por sus autores. Es también la clasificación adoptada en el DSM-IV que distingue cuatro categorías:

- **DIFICULTADES DE LA LECTURA:** Es un rendimiento bajo, ya sea en reconocimiento de palabras, velocidad o comprensión lectora, respecto a lo esperado por la edad cronológica, el cociente intelectual y la escolaridad propia de la edad del sujeto.

Esa alteración interfiere de manera significativa en el rendimiento académico o con ciertas actividades de la vida cotidiana para la que se requiere dicha habilidad. Los síntomas suelen aparecer al iniciarse la enseñanza sistemática de la lectura, es decir al inicio de la educación primaria es cuando ya empieza hacer vista y preocupante.

- **DIFICULTADES ARITMETICAS:** Se caracterizan por un rendimiento en el cálculo o el razonamiento matemático, que está por debajo de lo esperado en función de la edad cronológica, el coeficiente intelectual y la escolaridad que ha seguido un niño.

En general son niños que tienen unas puntuaciones promedio en lectura y escritura pero que, las aritméticas están al menos dos años por debajo de aquellas. Estas dificultades interfieren significativamente en su rendimiento académico, o en las actividades cotidianas que requieren esa habilidad, por que al momento de la realización de cuentas sencillas son dificultosas para poderlas resolver correctamente.

- **DIFICULTADES ESCRITAS:** Es una baja habilidad de escritura por debajo de lo esperado dado la edad cronológica, el cociente intelectual y la escolaridad del sujeto, no da un rendimiento adecuado ha como debería ser normalmente.

2.1.5 CAUSAS DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Al examinar las concepciones sobre el origen de las DA se observa igualmente la presencia de una multiplicidad de factores, en función de la orientación y procedencia de los diversos autores. Así los psicólogos y los pedagogos han propuesto una etiología plural, con múltiples factores de tipo psicológico, pedagógico, sociológico y lingüística; mientras que desde otra perspectiva, como son los médicos, se han inclinado por un origen constitucional, neurológico o bioneurológico.

Coles (1987) propone una teoría interactiva en la que las DA tienen una base experimental. Interpreta que las DA surgen en el contexto de la compleja red de interacciones sociales en las que se desarrolla un individuo, en la que no solo va construyendo una serie de conocimientos sino que también se van conformando las actitudes, valores y motivación necesaria para tener éxito en el aprendizaje escolar.⁸

Estas interacciones se producen en el medio familiar y escolar, siendo en ocasiones las inadecuadas para responder a las exigencias escolares. Esta teoría tiene el valor de subrayar la importancia de los factores motivacionales, el interés por las tareas, e incluso pueden derivar hacia problemas emocionales, que son factores importantes a poseer igualmente en cuenta al abordar las DA. Que influyen de una manera que se manifiesta en las conductas de los niños haciendo que no desarrollen sus destrezas.

⁸ Las dificultades y el aprendizaje un enfoque cognitivo silva Defior Citoler. Pp.: 33-35

Las clasificaciones tradicionales agrupan los factores etiológicos en:

- a) *Factores neurofisiológicos: Abarcan desde la disfunción cerebral mínima a factores genéticos, pasando por elementos bioquímicos o endocrinológicos, o cualquier suceso en el periodo peri o postnatal que resultan en daño neurológico.*

- b) *Factores socioculturales: Se refieren a aspectos como la desnutrición, pobreza del medio familiar y sociocultural, pobreza lingüística. Es evidente la influencia de estos factores no solo en la DA sino en cualquier situación educativa.*

- c) *Factores institucionales: Los autores que subrayan estos factores dan importancia al contexto de aprendizaje. Completan desde las condiciones materiales en que se dan los procesos de enseñanza-aprendizaje hasta la metodología de enseñanza o el grado de adecuación del problema a las características del sujeto.*

- d) *Otros: Factores que se han señalado son los problemas en la organización espacial, una lateralidad o esquemas corporales mal establecidos.⁹*

⁹ Op.cit pp. 36-39

2.1.6 LA DIFICULTAD DE APRENDIZAJE

*En general se les conoce como dislexia, si bien este término no es unívoco y existe una gran diferencia de criterios para unificar el sentido último del mismo. Hoy parece que cobra cierta entidad la definición que con un carácter educativo y social hace Critchley al afirmar que es una alteración de dificultades cognitivas fundamentales que tienen frecuentemente un origen constitucional. Que se manifiesta por la dificultad en el aprendizaje de la lectura, a pesar de haber seguido una instrucción convencional, tener una comprensión suele ocurrir de una manera asociada y/o simultánea con los errores en la comprensión y en la velocidad lectoras. Se dan tanto en letras como en sílabas y palabras.*¹⁰

Los principales errores que se producen en la dimensión de la exactitud lectora son:

- **ADICION:** Consiste en añadir sonidos vocálicos, consonánticos e incluso como son las sílabas aunque sean irreales a las palabras que se están leyendo son indispensables que el niño las emplee.
- **ADIVINACION:** Es un tipo de error de exactitud, es decir, que ésta se produce cuando al leer la palabra solamente se realiza una fijación en mirar sobre la primera sílaba (o la segunda si la palabra es trisílaba) y no sobre la totalidad o punto central de la palabra en la cual se desea leer o pronunciar. Este tipo de error de adivinación es muy típico de niños y niñas impulsivos/as.
- **INVERSION:** Se da en escrituras cuando se altera la forma de la letra invirtiendo o cambiando su posición como son. M por w, n por u. El error de inversión consiste, pues, en una alteración o transposición del orden lógico-secuencial de las letras al momento de querer leer adecuadamente una lectura o texto.

¹⁰ Adaptaciones curriculares. Teoría y práctica". V. Avaló y F. Bastica. Edt. Escuela Española (1994). "Actitudes de los niños normales hacia la integración escolar del niño disminuido" A. Arraiz" ¿Dificultades de aprendizaje y/o de enseñanza? Edt. Visor. (1991)

- **OMISION:** Consiste en omitir la lectura de letras, sílabas o incluso palabras, la omisión de sonidos vocálicos es muy habitual. Los fonemas que se excluyen con mayor frecuencia son: n, r, l, y s. Se omiten principalmente cuando el sonido consonántico se encuentra antes de otra consonante.
- **Sustitución:** Consiste en cambiar unos sonidos vocálicos o consonánticos por otros que no se corresponden con la escritura.
Errores en la escritura

Juntamente a los errores que se producen en la lectura, aparecen otros errores en la escritura que en algunos casos son los mismos que se han producido en la decodificación de la pronunciación.

Estos errores posibles son los que siguen:

- ❖ **REPETICIONES:** Esto puede darse cuando a las personas se le dicta una lectura suele repetir las letras, sílabas o palabras varias veces.
- ❖ **FRAGMENTACIONES:** Rotura incorrecta al escribir las palabras.
- ❖ **CONTAMINACIONES:** Unión de dos o más palabras de modo incorrecto podríamos mencionar al presentar una frase u oración.
- ❖ **OMISIONES:** Bien sea dejar de escribir algún carácter, o sílabas, y en casos menos frecuentes toda una palabra ejemplo al momento de dictar una serie de enunciados.
- ❖ **ADICIONES O AÑADIDOS:** Consisten en añadir signos o sílabas a las palabras escritas, cuando se trata de copiar del pizarrón o de un libro un texto.
- ❖ **INVERSIONES:** Son alteraciones del orden secuencial de las letras, por ejemplo cuando se le pide que repita el abecedario en orden.
- ❖ **SUSTITUCIONES:** Se cambian unas letras por otras, especialmente las que tienen una cierta similitud en la pronunciación: t – d, o similitud espacial: d – b, b – p, q – d, n – u, m – w

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Una vez rodeado el tema del aprendizaje por lo consiguiente trataremos de definir el ámbito de su perturbación, es decir desde la patología de aprendizaje. Entonces podemos considerar al problema de aprendizaje como un síntoma, en el sentido de que no aprender no configura un cuadro permanente, sino que ingresa en una constelación peculiar de comportamientos en los cuales se destaca como signo de descompensación.

Los factores fundamentales que deben tenerse en cuenta en el diagnóstico de un problema de aprendizaje son los siguientes:

A. FACTORES ORGANICOS: *El origen está en los esquemas de acción desplegado mediante el cuerpo para la lectura e integración de la experiencia, es fundamental la integridad anatómica y de funcionamiento de los órganos directamente comprometidos con la manipulación del entorno así como de los dispositivos que garantizan su coordinación en el sistema nervioso central.*

El sistema nervioso sano se caracteriza en el nivel del comportamiento por su ritmo, su plasticidad y su equilibrio. Por el contrario cuando hay lesión o desorden corticales encontramos una conducta rígida estereotipada, confusa, viciosa, patente en la educación perceptiva motora o en la comprensión (apraxia, afasias, ciertas dislexias). Insistimos en que tales perturbaciones, pueden tener como consecuencia problemas cognitivos más o menos graves pero que no configuran por si solos, un problema de aprendizaje.

B. FACTORES ESPECIFICOS: *Dichos trastornos aparecen sobre todo en el nivel del aprendizaje del lenguaje su articulación y su lectoescritura, y se manifiesta en una multitud de pequeñas perturbaciones. Tales como la alteración de la secuencia percibida, la imposibilidad de construir imágenes claras de fonemas, silabas y palabras, la inaptitud gráficas, etc.*

En otro orden encontraremos dificultades especiales en el nivel del análisis y síntesis de los símbolos en la aptitud sistemática en la distribución significativa. La noción de dislexia como entidad específica merece una consideración especial dentro de los problemas de aprendizaje.

C. FACTORES PSICOGENOS: El factor psicógenos del problema de aprendizaje se confunde entonces con su significación, pero es importante destacar que no es posible asumirla sin tener en cuenta las condiciones orgánicas y ambientales del sujeto. Así se constituyen el no-aprender como inhibición o como síntomas siempre que seden en otras condiciones que faciliten ese camino.

D. FACORES AMBIENTALES: Si bien el factor ambiental incide más sobre los problemas escolares que sobre los de aprendizaje propiamente dicho, esta variable pesa notablemente sobre la posibilidad del sujeto para compensar o descompensar el cuadro.

Nos referimos aquí por una parte al entorno material del sujeto las posibilidades reales que le brindan, el medio, la cantidad, calidad, frecuencia y redundancia de los estímulos que constituyen su campo de aprendizaje habitual. Interesan en este aspecto las características de la vivienda, del barrio, de la escuela; la disponibilidad de tener acceso a los lugares de esparcimiento y deporte, así como a los diversos canales de cultura, es decir, los periódicos, la radio, la televisión, etc.

Pero el factor ambiental es, en especial determinantemente en el diagnóstico del problema de aprendizaje en cuanto nos permite comprender su coincidencia con la ideología y los valores vigentes en el grupo.¹¹

¹¹ Proceso de Enseñanza-Aprendizaje II El problema de Aprendizaje: factores, pp.: 31-41

2.1.7 IDENTIFICACION DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los niños, adolescentes y adultos que presentan problema de aprendizaje no están perturbados emocionalmente, no tienen, desventajas culturales, no son retrasados mentales, no están lisiados de manera visibles, ni tampoco hay impedimentos visuales o auditivos.

Simple y sencillamente no aprende de igual manera que los demás niños que desarrollan, ciertas tareas básicas y específicas relacionadas con el desarrollo intelectual y los aspectos académicos; tienen bajo rendimiento en la escuela, los maestros se quejan por su falta de aprovechamiento, que no dan lo necesario para ser mejores en sus estudios y su elaboración de ejercicios que se realizan en el momento de su conocimiento; y los padres se desesperan al sentirse muchas veces impotentes porque no saben como y de qué manera brindarles ese apoyo necesario que requieren sus hijos para que puedan mejorar en sus estudios.

El niño con problemas de aprendizaje es un niño excepcional que requiere atención excepcional, ya que se trata de seres humanos con rasgos físicos, características mentales, habilidades psicológicas o conductas observables que difieren significativamente de la mayoría de cualquier población determinada, por ejemplo un niño incapaz de deletrear puede ser un niño con problemas de aprendizaje.¹²

¹² Op Cit. pp.: 23-24

2.1.8 TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

Se define como un “desorden en uno ó más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o uso del lenguaje, como puede ser hablado o escrito, que logra manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear e incluso realizar cálculos matemáticos”.

Otras concepciones:

Dificultades que interfieren con la capacidad para lograr el aprendizaje, que puede deberse a factores contextuales como son; la situación familiar, el ámbito escolar, afectivo y social, así como también incluyendo alteraciones del desarrollo neurológico.

En los trastornos del aprendizaje predominan dificultades en:

- ❖ Organización viso – espacial.
- ❖ Organización de secuencia temporal.
- ❖ Memoria.

Cuando hablamos en definir dificultades del aprendizaje, es entrar en un terreno altamente debatido, ya que aún, no se han logrado acuerdos universales en la terminología.

En términos generales podemos decir que se utiliza para describir la condición que padece la persona y de la manera que interfiere con su habilidad para almacenar, procesar o producir la información deseada.

Convirtiéndose en diversas dificultades para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar, y realizar con éxito tareas matemáticas o relacionarse con los demás.

Además de esto se discute si las deficiencias que se manifiestan se deben a disfunciones del sistema nervioso central, a factores socio – ambientales o por un desorden específico de atención todos estos factores que intervienen en lo que es el trastorno de aprendizaje.

Lo cierto es que las dificultades para aprender pueden ser de diferentes tipos, combinarse de maneras muy diversas y presentarse en una gran variedad de niveles de severidad.

Características:

Algunas características son:

- El desarrollo del lenguaje hablado es más lento.
- Deficiencias para orientarse en el espacio, muchas veces suelen confundirse en el lugar en que se encuentran.
- Su percepción del tiempo y el espacio son inadecuadas.
- Direccionalidad confusa.
- Coordinación motora general deficiente y motora fina.

Es frecuente que se le dificulte seguir instrucciones, e ideas en discusiones o debates, percepción y memoria deficientes, distracción con facilidad (períodos cortos de atención).

TRASTORNO DE APRENDIZAJE

Actualmente como sabemos se ha convertido con mas frecuencia y son mas visible los trastornos de aprendizaje en las aulas escolares, el termino de “Trastorno del aprendizaje” viene a señalar las dificultades en la progresión escolar, que pueda presentar y desarrollar el niño o adolescentes: Son trastornos que generan en el estudiante diversas dificultades para poder realizar actividades que se requieren en la escuela propuesta por los docentes. En ocasiones los maestros muestran indiferencias a estos trastornos que puedan presentar sus alumnos por desconocimiento simplemente no cuentan con las técnicas adecuadas. En la educación primaria se presentan dificultades importantes en el aprendizaje como son:

- *Los que presentan trastornos generales, que abarca y con afectación de todas las capacidades y son lo que se acompañan de un rendimiento global inferior, cuyas causas habitualmente es debido a trastornos intelectuales, físicos, afectivos o socioculturales.*
- *Otros de los trastornos son aquellos que se presentan en los trastornos específicos del aprendizaje, es decir, se enfoca a lo que son las alteraciones en un sector determinado de las capacidades a adquirir en las escuelas (lectura, escritura o cálculo). En éstas no hay un acompañamiento de las alteraciones intelectivas, sensoriales, ni que se aprecien motoras en las alteraciones afectivas en las carencias socioculturales.¹³*

¹³ Psicomotricidad y Reeduccion, Joseph Tomás pp.: 201-202

2.1.9 ALUMNOS DE APRENDIZAJE LENTO

Alumnos de Aprendizaje lento: son individuos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

CARACTERÍSTICA EDUCACIONAL DE LOS NIÑOS DE APRENDIZAJE LENTO:

- 1.- Lentitud para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros.
- 2.- Inadecuación entre el nivel de desarrollo de sus estructuras cognoscitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares.
- 3.- Baja motivación para aprender, acompañada de una baja autoestima.
- 4.- Inadecuación entre sus habilidades psicolingüística y el lenguaje utilizado por el profesor.

Por lo antes mencionado estos estudiantes no estarían en la categoría de retardo mental, ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo.

Este grupo esta constituido por niños con un desarrollo más lento y con un ritmo crónico de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros.

2.2 LAS INFLUENCIAS AMBIENTALES EN EL APRENDIZAJE

Como ya es conocido y tenemos conocimiento de ello, existen diversos niños que manifiestan problemas específicos en lo que es el desarrollo del aprendizaje, como también en otras conductas que son el resultado de influencias ambientales, pero no de una auténtica difusión cerebral como muchas ocasiones se piensa que sucede. La problemática educativa presentada es semejante a ambas situaciones a tal grado que es difícil establecer las diferencias y se requiere de alternativas, como el sondear al ambiente educativo del escolar, con el objetivo de buscar factores que pudieran explicar su falta de aprovechamiento y sobre todo, evitar emitir un diagnóstico erróneo.

Dos de los factores que impiden la capacidad del niño son la falta de experiencias tempranas y el desajuste emocional. Nuestra civilización actual requiere de un mayor perfeccionamiento en los procesos sensomotores, pero paradójicamente, las oportunidades prácticas necesarias para que los niños desarrollen dichos procesos han disminuido, debido a que en ocasiones no se le pone la importancia necesaria, o incluso lo pasemos por alto por completo cuando es un punto esencial y de suma importancia en el desarrollo del niño para su educación próxima. Como sabemos la percepción precede a la acción y por ello es necesaria la experiencia perceptiva temprana para el desarrollo de un comportamiento coordinado y visualmente dirigido, a medida que se vayan mejorando sus coordinaciones, mayores beneficios obtendrá la persona en su desarrollo.¹⁴

Sin olvidarnos por otra parte que las reacciones emocionales desempeñan una función esencial en lo que es la percepción, se ha comprobado con niños de preescolar y también de primer grado de primaria, la relación entre conflictos y perturbaciones emocionales y problemas conductuales, con los trastornos en la percepción visual, retraso en la lectura e incluso en trastornos del habla.

¹⁴ Op. Cit pp.: 22

2.3 INTERVENCION DE LA EDUCACION ESPECIAL

La misión de los servicios de Educación Especial es la de fortalecer el acceso y permanencia entre el sistema educativo de los niños, niñas, y jóvenes que presenten Necesidades Educativas Especiales, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando apoyos indispensable dentro de un marco de equidad, oportunidad y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente.

En México existen alrededor de 4,400 servicios de educación especial. Estos servicios están divididos en servicios de apoyo, escolarizados y de orientación.

Servicios de apoyo

Estos servicios son los encargados de apoyar la integración de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, prioritariamente de los que presentan discapacidad, en las escuelas de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria regular, de las distintas modalidades. Los principales servicios de apoyo son:

- a) Las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). Pertenece a los servicios que ofrece la coordinación Estatal de Educación Especial. Este servicio es la instancia técnico-operativa de apoyo a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, integrados a las escuelas de educación básica, mediante la orientación al personal docente y a los padres de familia. En la actualidad se puede observar una gran diversidad de prácticas, que van desde la atención individualizada a los alumnos con necesidades educativas especiales (con y sin discapacidad) en el aula de apoyo sin mantener ningún contacto con el personal de la escuela y los padres de familia, hasta la asesoría general al personal docente y directivo de la escuela para elaborar proyectos escolares o institucionales.

- b) Los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP). El propósito de estos centros es proporcionar servicios de evaluación y diagnóstico interdisciplinario a los alumnos de los jardines de niños oficiales que presenten problemas en su adaptación al proceso educativo, así como dar atención psicopedagógica a quienes muestren dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o en su desarrollo psicomotriz.

Servicios escolarizados

Los principales servicios escolarizados son los Centros de Atención Múltiple y tienen la responsabilidad de escolarizar a los alumnos y alumnas con alguna discapacidad o con discapacidad múltiple, que por distintas razones no logren integrarse al sistema educativo regular. Estos servicios ofrecen educación inicial, preescolar y primaria, así como capacitación laboral.

Los alumnos y las alumnas pueden ingresar a los servicios a los pocos días de nacidos y permanecer hasta que son adultos, alrededor de los 20 años, cuando se concluye la capacitación laboral.

Servicios de orientación

Estos servicios brindan información y orientación a las familias de los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales, así como a la comunidad en general, acerca de las opciones educativas que éstos tienen. Además, ofrecen orientación específica a los maestros y maestras de educación inicial, básica y/o media-superior, sobre todo a aquellos que no cuentan con apoyo directo de educación especial, respecto a las estrategias que pueden poner en marcha para dar una respuesta educativa adecuada a los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales que asisten a sus escuelas. Igualmente, deben orientar al personal de educación especial que lo requiera sobre la atención que necesiten estos alumnos

Los principales servicios de orientación son las Unidades de Orientación al Público y los Centros de Recursos e Información para la Integración Educativa

En la tabla que se presenta a continuación se observan los principales servicios de educación especial que han existido a lo largo de las últimas décadas.

Periodo	Escuelas de EE o CAM	Unidades de grupos integrados	Centros psicopedagógicos	COE C	CECA DEE	CAPEP	USAER	UOP	CRIE	Otros	TOTAL
1970	96	250	36	2	10	18					412
1980	298	736	224	27	29	91	98	1			1,504
1990	764	328	340	49	60	172	1,052	28			2,793
2000	1,198	17	26	6	24	212	2,091	51			3,625
2002	1,316		22	8	8	262	2,327	66		88	4,097
2004	1,282		41		15	256	2,583	44	82	76	4,379

Fuente: Información aportada por los responsables de los servicios de educación especial de las entidades federativas

- CAM Centro de Atención Múltiple
- COEC Centro de Orientación, Evaluación y Canalización
- CECADEE Centro de Capacitación de Educación Especial
- CAM LABORAL Centro de Atención Múltiple Laboral (anteriormente CECADEE)
- CAPEP Centro de Apoyo Psicopedagógico de Educación Preescolar
- USAER Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular
- UOP Unidad de Orientación al Público
- CRIE Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa

Como se observa en la tabla, a partir de la creación de la Dirección General de Educación Especial en 1970, el número de servicios ha crecido constantemente; destaca el hecho de que en los últimos 12 años, pese a las dificultades, el número de servicios se incrementó considerablemente. Sin embargo, este número es aún insuficiente para atender a la población con necesidades educativas especiales, particularmente a quienes tienen alguna discapacidad.

2.3.1 Las adecuaciones

Son las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas, para posibilitar el acceso y progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales en el currículo.

2.3.2 Las adaptaciones curriculares

Son el conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, actividades, metodologías y procedimiento de evaluación para atender a las dificultades que el contexto presente al alumno.

2.3.3 Integración educativa

La integración educativa consiste en que las personas con discapacidad, tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad buscando su participación en todos los ámbitos (familiar, social, escolar, laboral).

El objetivo es coadyuvar el proceso de formación integral de las personas discapacitadas en forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades. Con esto se pretende que tengan una vida de lo mas normal posible.

2.3.4 El curriculum con modificaciones

Generalmente un curriculum modificado se hallaba orientado hacia cada uno de los alumnos y constituye un reflejo de sus valores y debilidades de forma específica. La mayoría de los alumnos que se guían en un curriculum modificado realiza esencialmente el mismo trabajo que sus compañeros de igual edad con expectativas semejantes, pero con objetos más apropiados a los alumnos en cuestión. La ventaja de brindar un curriculum modificado de tipo radica en su flexibilidad.¹⁵

¹⁵ SEP Adecuación Curriculares: Puente hacia el logro de los propósitos, educativos en alumnos y alumnos con Necesidad de Educación Especial pp:

CAPITULO III VISION HISTORICA DE LA DISLEXIA

Fue en Berlín cuando Stuttgart, en 1887, sugirió por primera vez el término dislexia. Kussmaul, un año antes, ya había hablado de las perturbaciones en la lectura y escritura como pérdida afásica.

En 1892, Déjerine describió el caso de un paciente adulto que sufrió una lesión cerebral secundaria a un accidente vascular, dicho paciente perdió la capacidad de reconocer el lenguaje escrito, a pesar de que su agudeza visual se conservaba intacta. Unos años más tarde, al fallecer el enfermo, Déjerine encontró una lesión localizada en el gyrus angularis y denominó al padecimiento “ceguera verbal” (lo que hoy entendemos por dislexia).

En 1920, un neurólogo y psiquiatra norteamericano, Samuel Orton, le dio gran impulso a la investigación de la dislexia y popularizó su teoría sobre el origen de este problema. Él explicó que la dislexia estaba determinada por una poco definida dominancia lateral. Hoy sabemos que estaba equivocado, pues los problemas de lateralidad se observan en la misma proporción entre los disléxicos y los no disléxicos.

Los experimentos de MacConell y Agranoff en pececillos dorados comprueban que los fenómenos psicológicos que denominamos aprendizaje y memoria se graban en el cerebro por un cambio bioquímico en las proteínas y el ARN. Es lógico deducir, por lo tanto, que una anomalía en un área específica del aprendizaje como es la dislexia, puede ser el resultado de una alteración química molecular y obedecer a un carácter hereditario.

Halgreen (1950) y Norris (1954) realizaron experiencias en gemelos monocigotos y dicigotos y llegaron a la conclusión de que la dislexia de desarrollo es hereditaria, pues la concordancia de este problema en gemelos monocigotos es del 100 por ciento.

Esto explica el hecho de que frecuentemente encontramos que los padres, los abuelos, los tíos o algunos hermanos de los niños disléxicos han presentado alguna vez dificultad en su aprendizaje o en el desarrollo de su lenguaje. Podemos aseverar que la predisposición a la dislexia se transmite por vía genética, con mayor frecuencia a través del padre que de la madre, y se observa más comúnmente en el sexo masculino.

Hasta aquí nos hemos referido esencialmente a la dislexia de desarrollo, que también ha sido llamada específica, de evolución, genética, trastorno de lectura primario, estereosimbolia y ceguera verbal congénita. Fundándonos en las bases que hemos expuesto, podemos desterrar, sin temor a equivocarnos, la teoría que explica que la dislexia puede deberse a factores metodológicos.

Se ha discutido mucho sobre las desventajas de los métodos globales y ventajas de los fonéticos (sobre todo en los países de habla hispana), llegando a asegurar que la globalización en la enseñanza de la lectura podía causar o aumentar el número de disléxicos.

El hecho de que haya recibido tantas denominaciones nos da idea de la complejidad del problema y de la multiplicidad de facetas que lo constituyen.¹⁶

¹⁶ Margarita Nieto Herrera, EL niño Disléxico pp. 16-19

Como sabemos en todo este tiempo, esta alteración ha llamado la atención de muchos neurólogos y pedagogos en el mundo entero creando dos corriente o actividades que han trabajado hasta cierto punto, separados, lo que ha motivado que se crearan confusiones en su sistematización, etiología y en el tratamiento.

Como igual forma estas confusiones y dualidades de trabajo, las vemos reflejada en múltiples equivalencias que se encuentra en estudiar los diferentes trabajos publicados en las que sean realizados. Sin embargo afortunadamente esto comienza a desaparecer cuando se realiza el trabajo en equipo, es mas formal, mas clara y concreta en ideas. Es importante tener claro en todo momento que:

LA NEUROLOGIA: Nos da los fundamentos anatómo-fisiológicos de la formación simbólica del lenguaje y su correlación clínico patología en relación con la percepción viso y auditiva motor, lateralidad, estructuración, etc.

LA PSICOPEDAGOGIA: Proporciona los métodos y programas para trabajar lo que son su control y tratamiento debiendo realizar correlaciones siempre, para poder obtener resultados exitosos.

3.1 TEORIAS EXPLICATIVAS SOBRE LA DISLEXIA

Damos a continuación algunas definiciones mas conocidas sobre la dislexia en nuestro medio:

- ◆ Herman dice: *“La dislexia es una capacidad defectuosa para lograr, en la época adecuada, una eficiencia en la lectura y escritura correspondiente a un rendimiento promedio; depende de factores constitucionales y se presenta a menudo acompañada por dificultades en la interpretación de otros símbolos; existe en la ausencia de influencias inhibitorias apreciables pasadas o presentes en los ambientes externo e interno.”*

- ◆ MacDonald Critchley: *“Es un trastorno manifestado por la dificultad en aprender a leer, a pesar de instrucción escolar convencional, inteligencia adecuada y oportunidad social. Depende fundamentalmente de un trastorno cognoscitivo, el cual es frecuentemente de origen constitucional”. Entendemos que en este caso constitucional significa heredado o de carácter hereditario.*

- ◆ Bernaldo de Quiroz: *Define la dislexia específica de evolución diciendo que “se trata de una perturbación perceptiva, cognoscitiva, específica, que dificulta la adquisición del lenguaje lecto-escrito.”*

- ◆ Peña Torres: *“Dislexia es la dificultad para pasar del símbolo visual y/o auditivo a la conceptualización racional del mismo y su transferencia práctica como respuesta hablada o escrita.”¹⁷*

¹⁷ Margarita Nieto Herrera Op Cit pp. 17-18

Como vemos todos estos autores tienen punto de vista diferente, sin embargo, hay algo en lo que coinciden: que es un problema de lectura y escritura; claro que de aquí parten diversos aspectos que influyen para que se puedan dar las dificultades en los niños disléxicos.

Siempre con lineamientos pedagógicos que nos puedan servir para tener ideas mejores. También existen otros autores que comentan sobre la dislexia:

DISLEXIA: se caracteriza por la dificultad en la adquisición de la lectura en la edad promedio habitual, al margen de cualquier déficit sensorial.

DISLEXIA: Es un conjunto de síntomas relevadores de una disfunción parietal o parietal occipital, que afecta el aprendizaje de la lectura en un continuo que va de leve a severo. La dislexia se acompaña con suma frecuencia de trastornos en el aprendizaje en la escritura, ortografía, gramática y composición¹⁸.

Con esto, podemos afirmar que el término dislexia es aplicable a una situación en la cual el niño es incapaz de leer con la misma facilidad con que leen sus compañeros, a pesar de poseer una inteligencia normal, suele confundir términos de lectura y escritura.

DISLEXIA: Llamamos dislexia a una afección caracterizada fundamentalmente por dificultades de aprendizaje en la lectura, que no obedezcan a deficiencias demostrables fonoarticulatorias, sensoriales, psíquicas o intelectuales, en un niño con edad suficiente como para adquirir esta disciplina. La dislexia se presenta, con mucha frecuencia acompañada por trastornos en el aprendizaje de la escritura, por lo cual también éstos se suelen englobar dentro del síndrome.¹⁹

¹⁸ Rubén-Narváez A. Y Prof. Y Prof. Ramón Holguín. Revista de Psicología pp. 2-16

¹⁹ La Dislexia en la Niñez, Julio B. De Quirós. Y M. Della pp. 20

3.1.1 TIPOS DE TEORIAS DISLEXICAS

Como sabemos existen diversas teorías para explicar los orígenes de la dislexia, entre las más importantes están:

- **Causas neurológicas:** Es la consecuencia de una disfunción cerebral mínima, es decir cuando hay un daño o alteración de alguna zona del tejido nervioso cerebral, que impide el desarrollo ulterior de un funcionamiento normal de la zona afectada.
- **Causas emocionales;** por inadaptación escolar o social.
- **Causas asociativas:** debido a la dificultad o incapacidad para asociar el estímulo visual o gráfico con su sonido correspondiente y con su equivalente semántica. De esto nace la dificultad de confusiones de letras. Omisiones, agregados, inversiones etc.
- **Causas socioculturales:** cuando se enseña la lengua escrita de forma mecánica y no se le da el valor que realmente tiene.
- **Causas metodológicas:** métodos inadecuados para enseñar a leer y al escribir.
- **Causas auditivas:** incapacidad para discriminar adecuadamente los fonemas auditivamente.
- **Causas cognoscitivas:** Cuando el alumno tiene dificultad de aprender y discriminar adecuadamente los fonemas auditivamente.
- **Otras causas:** Por mencionar debido a factores hereditarios o factores ambientales.

3.1.2 CAUSAS DE LA DISLEXIA

La mayoría de los autores concuerdan, después de los estudios fundamentales en que debe existir un factor representativo en la etiología de la dislexia. Con esta investigación y estudio serio que realizó Hallgren observando 273 disléxicos al mismo comprobado y detallado, lo llevó a la conclusión de que la dislexia llamada específica de evolución, se debía a un factor hereditario que resultaba de un gen monohíbrido dominante autosómico con manifestación prácticamente completa.

Para algunos autores, la única dislexia síndrome (es decir la dislexia como una entidad clínica separada) es la dislexia específica de evolución y como se ha estudiado, ésta es hereditaria.

Por supuesto, la dislexia puede presentarse como síntoma de trastornos mentales, deficiencias intelectuales y sobre todo, afasias adquiridas; puede ser confundida con deficiencias visuales o auditivas y con perturbaciones de orden psicológico²⁰.

Otro punto de vista es la de Algunos psicólogos que se refieren a la existencia de fallas en la enseñanza:

- ◆ por errores pedagógicos,
- ◆ inasistencia a clase,
- ◆ cambios de maestra,
- ◆ traslados de escuela,
- ◆ anomalías de audición o visión,
- ◆ dislalias, disartrias, enfermedades,
- ◆ inconcordancia de los músculos oculares,
- ◆ desadaptaciones emocionales,
- ◆ perturbaciones de conducta,
- ◆ factores sociales.

²⁰ Op Cit. Pp. 24-26

Todas estas causas pueden provocar dificultades en la adquisición de la técnica necesaria para aprender a leer. Uno de los autores como es Boussingen, considera que la dislexia específica es de igual manera un síntoma pedagógico que excluye las causas antes citadas.

Existen diferentes enfoques que delimitan y clasifican los factores que intervienen para que ocurra la dislexia:

- ◆ **ENFOQUE LESIONAL:** *En que la dislexia es considerada como un síntoma de una lesión neurofisiológica subyacente.*
- ◆ **MARCO ESTRUCTURAL:** *algunos autores ubican a la dislexia como un reflejo de la persistencia de un conflicto edípico activo y subsiguiente represión.*
- ◆ **MARCO GENETICO:** *es el resultado de una madurez instruccional, que viene hacer la prolongación excesiva de una etapa normal, se halla en los inicios de todo aprendizaje de la lectura y la escritura.*
- ◆ **MARCO AMBIENTAL:** *donde se cree que la dislexia no es más que la consecuencia de la inadaptación a las exigencias escolares o de inadecuación pedagógica, frente a las posibilidades del niño.*
- ◆ **DESCRIPCION:** *En la dislexia se observan confusiones de los grafemas cuya correspondencia fonética es parecida (p-q, b-d)); inversiones (ur-ru, cri-cir) omisiones (barba, plato-pato) e incluso adiciones y situaciones. Es raro que en estos niños la información escrita sea entendida en su totalidad.²¹*

²¹ Op Cit. Pp. 16

3.1.3 IMPORTANCIA DEL PROBLEMA DE LA DISLEXIA

Recordemos que el aprendizaje de la lectura y la ortografía, es uno de los más importantes problemas que debe resolver la escuela primaria desde un principio, para que se pueda mejorar en todos los sentidos posibles. La gran preocupación de los padres como sabemos es por la instrucción de sus hijos, la importancia creciente concedida a la ortografía en todos los exámenes son, en un sentido, elementos favorables, pero más frecuentemente de lo que se cree, se convierten en motivos de angustia y perjudican la labor de los niños.

Tanto las clínicas y los centros psicológicos se multiplican; su utilidad es innegable, ponen en evidencia un conjunto de dificultades experimentadas por el joven ser durante su formación. Esas dificultades son conocidas y tratadas hoy. La creación y el empleo de la palabra "dislexia", tan ampliamente difundida, interviene agrandando el fenómeno, pues es muy cómodo cubrir con un vocablo, fracasos a veces difíciles de justificar. Sin embargo es sorprendente la falta de objetividad de ciertas personas y de algunas instituciones que tratan este problema, y deliberadamente se niegan a tener en cuenta ciertos factores.

En este mismo trabajo insistíamos sobre la serie de especialistas necesarios para la solución de ese sentido problema escolar, es decir, que realmente se implementen programas, con especialistas preparados y capacitados que realmente aporten calidad y eficiencia. Con respecto al personal, además de los médicos (foniatra, neuropsiquiatra, neurólogo y pediatra), de los psicólogos, de los fonoaudiólogos y de los maestros especializados, son necesarios los auxiliares pedagógicos, los asistentes sociales, los músicos terapeutas y los profesores de gimnasia rítmica. Tanto la investigación, como el correcto tratamiento de estas afecciones, requieren el trabajo en equipo.

Es verdad que nuestro país ha pasado por una grave crisis moral, social y económica y que estos factores han dificultado aun más la correcta solución del problema del niño disléxico.

En la realidad de nuestro país, la mayoría de estos niños van a las escuelas comunes y allí son tratados intuitivamente con mayor o menor acierto por maestros que quizá nunca han tenido noticias de la existencia de estas afecciones, realmente ahí se genera el problema en los docentes.

El examen de las condiciones y los factores de un buen aprendizaje de la lectura permite comprender un gran número de dificultades halladas por los alumnos. Sin tener en cuenta la metodología empleada, retornemos a los diferentes conocimientos necesarios para una buena lectura: tendremos así oportunidad de recordar y precisar el papel y la intervención de las funciones estudiadas anteriormente.

El niño debe conocer las letras, su reunión en sílabas, en palabras y su disposición en oraciones. Es preciso, pues, que vea exactamente las letras con su forma, con su orientación propia (d, p, b, q), la colocación relativa de unas con relación a las otras. La noción de espacio desempeña en ello, pues, una función importante. En el niño disléxico se hallarán inversiones estáticas, es decir confusión de letras d, p, b, q.

En estas condiciones por buena voluntad y experiencia que tenga la maestra de la escuela común, siempre se sentirá insegura por falta de un conocimiento eficaz, incidirá sobre la calidad de su trabajo y el futuro de los niños disléxicos a su cargo. La enseñanza de los niños requieren una preparación especializada pues la afección que los mismos padecen, interesan al lenguaje cuyo estudio ya es de por sí, muy complejo.²²

²² La Dislexia en la Niñez, Julio B. De Quirós. Y M. Della pp. 331-332

3.1.4 LA DISLEXIA EN EL AULA

Desde el inicio hace mucho tiempo atrás los pedagogos enfrentan un extraño dilema en el aula: con determinados niños, como ya hemos citado aunque dotados de inteligencia, nunca aprenden a leer ni a escribir, ni adquieren los conocimientos de gramática de nivel correspondiente al grado que cursan, sean cuales fueran los métodos de enseñanza utilizados. Los educadores atentos, perciben que el fracaso no puede hacer responsable exclusivamente a la indolencia de los alumnos.

Por otra parte, el fracaso tampoco es atribuible al retardo mental o a deficiencias intelectuales. Niños incapaces de aprender a leer exhiben, por lo general, gran fluidez en el lenguaje oral. A falta de soluciones o explicaciones satisfactorias, la mayoría de los docentes permiten que estos niños pasen de grado, en la espera de que algún día superarán sus limitaciones lingüísticas.

Durante muchos años los educadores han sabido que millones de escolares no alcanzan el nivel de rendimiento correspondiente al grado que cursan, en el campo de la lectura, la escritura y la gramática. Los porcentajes de fracaso fluctúan de acuerdo con el entusiasmo del maestro, la modernidad de la metodología aplicada y varios otros factores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje²³

Tal como se emplea el término dislexia, puede definirse como la incapacidad de procesar los símbolos del lenguaje. Esto representa que el niño no puede cumplir las tareas escolares como deberían ser manejadas, en donde se utilizan los sonidos discontinuos del lenguaje hablado o los símbolos del lenguaje escrito. Como ocurre en todos los casos de incapacidad, no hay dos niños que exhiban síntomas idénticos.

²³ Dislexia en el aula, Dale R. Jordan pp. 9

A la vez, ningún niño sufre tampoco el problema con la misma intensidad. La dislexia es percibida como un continuo, que va desde las formas más moderadas de confusión de símbolos a síndromes complejos de inhabilidad.

Las metodologías tradicionales de la enseñanza en el aula, dan por supuesto que todos los niños pueden llegar a dominar tres clases de símbolos del lenguaje: los audio-orales, utilizados al hablar y escuchar; los impresos, empleados al leer, y los símbolos de la escritura.

Los educadores también dan por sentado que todos los alumnos pueden, automáticamente, escribir de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.

Los editores publican material educacional sobre la base de estos supuestos. A lo largo del tiempo prácticamente nadie ha cuestionado si estos conceptos son, en realidad, válidos. En estos últimos años, la preocupación causada por los millones de niños que no saben leer ha conducido a la reevaluación de las expectativas del aprendizaje.²⁴

El psicopedagogo, escolar fundamentalmente tratará de establecer además del historial personal, médico y pedagógico del alumno, su C.I. y las características de su perfil, para apoyarlo de manera cercana, para contribuir en su avance escolar en el aula.

La dislexia se caracteriza por la dificultad en la adquisición de la lectura, en la edad promedio habitual, al margen de cualquier déficit sensorial, a la dislexia se le asocian diferencias en la ortografía y de ahí el nombre de dislexia-disortografía. Varios autores afirman que este problema se presenta en niños en un porcentaje que va del 5 al 15%, las primeras referencias datan del siglo XIX, cuando la escolaridad adquiere el carácter de obligatoria y se le da acceso a la casi totalidad de la población del lenguaje escrito.

²⁴ Op. Cit. Dale R. Jordan pp. 12

En efecto, a muchos disléxicos se les atiende como si fueran niños retardados, a pesar de que su cociente intelectual sea normal o más alto.

Comportamiento de los disléxicos (11 a 13 años de edad)

Continuos dificultad en:

- Dificultad para copiar cuidadosamente en la pizarra y en cuaderno.
- Dificultad para seguir instrucciones orales.
- Problemas de comprensión del lenguaje oral e impreso.
- Tendencia a la escritura descuidada, desordenada, en ocasiones incompresible.
- Inconsistencias gramaticales y errores ortográficos.
- Dificultad para planificar y detectar relatos y composiciones escritas en general.
- Tendencia a confundir las instrucciones verbales y los números de teléfono.
- Gran dificultad para el aprendizaje de lenguas extrajeras.
- Baja comprensión lectora.
- Aversión a la lectura y escritura.

En esta etapa los niños disléxicos tienden a un desinterés por los estudios, en especial cuando se da en un medio familiar y/o escolar poco estimulante, sus calificaciones son bajas y con frecuencia son marginados del grupo o a aislados.

Es frecuente encontrar en los niños disléxicos una serie de rastros que denotan cierto desajuste emocional:

- Actitud depresiva frente a sus dificultades: Se muestra deprimido, triste y culpable. Tiende a regir las situaciones que le exigen rendimiento sistemático y activo. Ante el temor de volver a vivir una experiencia de fracaso se “retira” y rehuye competir.
- Aumento de la falta de auto confianza y aumento de la frustración: Por lograr satisfactoriamente sus objetivos como sería la realización de trabajos en clases.
- Actitud agresiva y despectiva: Frente a sus superiores y compañeros, mostrando rechazo, negativismo.
- Problemas de conducta: Presentando fácilmente impulsividad, como también la depresión, corto margen de atención e inmadurez.
- Baja autoestima: Por su impotencia ha realizado las cosas satisfactoriamente. Él mismo se menos precia por su incapacidad.

Su dificultad produce en el disléxico, una sensación de antipatía y rechazo hacia la lectura, lo cual redundará en mayores complicaciones por el poco contacto con el material impreso, lo que a su vez aumenta el rechazo, y así sucesivamente.

3.1.5 COMO DETECTAR A NIÑOS DISLEXICOS

A) HISTORIAL PERSONAL.

Mediante ello podemos darnos cuenta si:

- Si algún familiar presenta o haya pasado problemas de lenguaje o dificultad en el aprendizaje de lectura y escritura.
- Si hubo alguna dificultad al momento del parto: anoxia, hipermadurez, prematuridad o problemas de peso.
- Enfermedades infectocontagiosas que se hayan presentado con vómitos, convulsiones y pérdida de conocimiento.
- Retraso en la locomoción.
- Perturbación en la articulación.

B) LECTURA Y ESCRITURA.

El síntoma que más caracteriza al disléxico, es la persistencia de sus errores al leer y escribir.

- La confusión de letras, sílabas o palabras con diferencias sutiles de grafía: a-o; c-ch; e-c; f-t; h-n; i-j; m-n; n-ñ; v-u; v-y; etc.
- Confusión de letras, sílabas, o palabras con grafía similar pero con distinta orientación en el espacio: b-d; b-p; b-q; d-b; d-p; n-u; w-m; a-e.
- Inversiones parciales o totales de sílabas o palabras: la-al; le-el; las-sal; loma-malo.
- Adiciones u omisiones de sonidos, sílabas o palabras: famoso por fama: casa por casaca.
- Salto de renglones, retrocesos y pérdida de la línea al leer.
- Problemas de comprensión.

C) OTRAS PERTURBACIONES DEL APRENDIZAJE:

Las características de la lectura de los disléxicos rara vez se presenta aisladamente, a menudo se acompaña de otras perturbaciones que hacen que se altere el aprendizaje.

De acuerdo con Johnson y Myklebust las más comunes son:

- **Alteraciones en la memoria:** Como el recuerdo inmediato, sucesos pasados, el no poder recordar palabras o sonidos que escuchan, dificultad para memorizar visualmente los objetos.
- **Alteraciones en la memoria de series y secuencias:** Usualmente dificultad para aprender series, como son los días de la semana, los meses del año y hasta el alfabeto, relacionar un suceso con otro en el tiempo. Por lo que podemos decir que en general que los disléxicos no pueden aprender el significado de secuencia y tiempo.
- **Orientación derecha-izquierda:** A menudo muestran incapacidad para orientarse en el espacio y aprender derecha e izquierda.
- **Lenguaje escrito:** Como no puede leer con facilidad, tampoco podrán utilizar los símbolos gráficos de la expresión escrita. Además tienen dificultad para expresar ideas con buena sintaxis, secuencia y estructuras adecuadas.
- **Dificultades en aritmética:** El disléxico puede ser capaz de automatizar los aspectos operatorios, pero tienen dificultad para aplicarlos en la solución.

3.1.6 TIPOS DE DISLEXIA

El tipo más frecuente de dislexia es la visual. Se trata en particularidad, de la inhabilidad para captar el significado de los símbolos del lenguaje impreso. La dislexia visual no está relacionada con la visión en sí. Algo que si hay que aclarar es que los niños con graves deficiencias visuales no son precisamente disléxicos sino que presentan otros problemas ajenos a lo que nos referimos nosotros sobre la dislexia.

En realidad, la mayoría de las personas que padecen de dislexia visual obtienen resultados que están dentro de lo normal en los tests de visión. La dislexia visual no radica en una visión deficiente, sino en la imposibilidad de interpretar con precisión lo que se ve.

La mayoría de los que sufren de dislexia visual perciben algunas letras variadas, podría decirse con la parte de arriba vuelta hacia abajo y la de la derecha vuelta hacia la izquierda, entre otras que podemos mencionar, para tales niños, la lectura de palabras enteras en una oración plantea grandes dificultades. No sólo perciben incorrectamente las letras individuales, sino que también perciben invertidas las partes de algunas palabras.

Cuando se producen estas distorsiones en ejercicios de lectura, el pequeño pasa por una experiencia desorganizada, frustrante y escasa de sentido. Como consecuencia, hace cuanto esté dentro de su alcance para evitar tener que leer para no sentirse mal ante los otros y evitar la burlas de los demás.

Los disléxicos visuales, por lo general, se encuentran con impedimentos en toda situación que requiera la comprensión de secuencias, es realmente terrible la mentalidad de muchos adultos que creen hallarse ante niños irresponsables, cuando en realidad sólo se trata de pequeños muy confundidos.

Confusión de secuencia:

En los casos de dislexia visual se pone de manifiesto una falla subyacente: la inhabilidad para comprender el concepto de orden o secuencia. Por lo general, dicha inhabilidad se revela cuando el disléxico intenta manejar secuencias temporales, espaciales, o relaciones de entidades a lo largo de un continuo.

Por lo general, los niños disléxicos poseen gran fluidez verbal en la conversación o para repetir lecciones. Los oyentes casuales suelen mostrarse agradablemente sorprendidos ante el caudal de conocimientos y conceptos que el niño ha podido recoger escuchando y observando. No obstante, su rendimiento verbal adolece de una falla notable: le resulta difícil recordar detalles en secuencia correcta.

Muchas personas afectadas de dislexia visual no pueden recordar el día, mes y año de su nacimiento. Por medio de conversaciones amistosas en el aula, el maestro puede detectar esta tendencia en las que el alumno se le dificulta.

Las personas afectadas de dislexia visual por lo común tropiezan con obstáculos, se caracterizan por omitir frases enteras o reemplazar una palabra por otras es ahí la gran controversia que se les presenta.

Con frecuencia, además, se les escapa por completo el sentido de la oración. Al leer o escuchar, los procesos receptivos no le permiten absorber información de manera coherente. Así como no logran percibir secuencias temporales ordenadas, tampoco alcanzan a comprender el modo en que un escritor organiza su prosa.

*Cuando al cabo de unos minutos de lectura silenciosa, se le formulan preguntas para verificar su recordación del material, el pequeño no logra recordar datos ordenados en medida suficiente como para responder a las expectativas del educador.*²⁵

²⁵ La Dislexia en el Aula, Dale Jordan pp. 25-28

Dificultades con el alfabeto:

La inhabilidad de los disléxicos visuales para manejar el alfabeto constituye una de las principales fuentes de preocupación de los docentes primarios, el problema habita, fundamentalmente, en el modo no estructurado en que se enseña el alfabeto a los niños. Durante medio siglo los maestros evitaron cuidadosamente que los pequeños aprendieran el alfabeto de memoria.

Como la falla principal del disléxico visual es la percepción deficiente de secuencias, la falta de ellas resulta catastrófica cuando debe enfrentar los sistemas de símbolos, los niños afectados de dislexia visual, los pequeños con una percepción normal por lo común pueden escribir el alfabeto en secuencia y sin vacilación alguna.

En el disléxico visual es común entremezclar mayúsculas y minúsculas al escribir el alfabeto, o estilos de letra cursiva y de imprenta, las razones de esta falta de coherencia son, en realidad, de carácter práctico. Como al niño no se le enseñó el alfabeto en secuencia, por lo cual nunca pudo visualizar las letras en un continuo, inventó su sistema propio para identificar la forma de ciertas letras, aunque pueda escribirlas con un movimiento hacia atrás de la mano, la B y la D permanecen estables ante sus ojos, en tanto que la b puede fácilmente confundirse con la d, la p con la q.

Inversión de símbolos:

Otra señal equivocada de la dislexia es la confusión del niño con respecto la orientación de ciertos símbolos. Debido a esta percepción deficiente, el alumno lee o escribe los símbolos con movimientos hacia atrás de la mano, de abajo hacia arriba o efectuando una rotación parcial.²⁶

²⁶ Op Cit pp. 28-32

La lectura en voz alta:

Nuevamente se presenta la inversión o rotación de símbolos que constituyen un impedimento para la lectura del material impreso, leen palabras enteras de atrás hacia delante, en otros casos solo se invierten determinadas sílabas, en especial las letras b, d, p, q, h, r, m, w, u minúscula todo esto tiene como resultado que confunda las palabras con otras equivalentes.

Errores de copia:

Una de las tareas que se presenta considerablemente en las dificultades para lo disléxicos, es en el momento en que se presenta para copiar, el material escrito en la pizarra o proyectado en una pantalla o alguna materia que se encuentre cerca de él para poder distinguirlo.

Errores gramaticales:

En los errores existen pautas distintivas que permiten diferenciar la dislexia visual de la dislexia auditiva, debido a que la inhabilidad básica del disléxico visual reside en que no puede manejar ítems en secuencia correcta, les resulta imposible retener una imagen mentalmente clara de forma de palabras enteras.

El disléxico visual puede identificar los elementos fónicos de las palabras comunes: su problema reside en que es incapaz de registrarlos en secuencia correcta.²⁷

²⁷ Op Cit pp. 32-37

Dislexia auditiva

El tipo de dislexia más difícil de corregir es el que radica en una inhabilidad para percibir los sonidos separados del lenguaje oral, la mayoría de los disléxicos auditivos poseen una facultad de audición normal, en la medida en que se ha podido determinar por medio de tests audiométricos.

El impedimento básico es similar al de la "sordera tonal" en el caso de la música, condición que impide la plena apreciación musical en muchos adultos, dado que el disléxico no puede identificar diferencias leves entre los sonidos vocales o consonantes, le es imposible asociar sonidos específicos con los respectivos símbolos impresos como consecuencia, tiene grandes dificultades para el deletreo y la composición.²⁸

La enseñanza de la pronunciación cotidiana prácticamente carece de sentido para la mayoría de los disléxicos auditivos, simplemente, éstos no pueden identificarlas en lo que se refiere a las diferenciaciones alternas de los sonidos del lenguaje oral. Un disléxico auditivo halla similares impedimentos en repetir palabras que riman, interpretar marcas diacríticas, aplicar generalizaciones fónicas y pronunciar palabras con exactitud. Como no percibe diferencias en sonidos vocales similares,

La dislexia auditiva es difícil de corregir porque para el niño se hallan interceptadas las relaciones fundamentales de sonidos y símbolos del lenguaje, los disléxicos auditivos deben idear sus propios sistemas de memorización visual, para encarar ejercicios de deletreo y otras tareas semejantes, de esta manera se les facilitara que puedan captar la información proporcionada o la que desean almacenar.

²⁸ Op Cit. Dale R. Jordan pp. 16-17

Disgrafía

Un tercer tipo de dislexia es el que ocupa en la incapacidad para coordinar los músculos de la mano y el brazo a los efectos de escribir de manera clara. Muchos niños disléxicos brillantes han sido juzgados de manera erróneamente, debido a que sus maestros no lograron entender sus respuestas por escrito.

La escritura de niños afectados de disgrafía extrema no parece sino una serie de "garabatos"; son muy pocas las letras o palabras que pueden reconocerse en la lectura, como a menudo los alumnos con este tipo de trastornos llenan plana tras plana solo de garabatos, con el solo objeto de demostrar a sus maestros que ellos están trabajando.

Por lo general son ellos los únicos que pueden comprender lo que escriben, es decir, solo entiende su forma de escribir aun que los demás no les entiendan nada en lo absoluto. Esta clase de disléxicos hallan dificultad en aprender a escribir de manera legible, aunque ciertos ejercicios de escritura pueden aumentar la legibilidad de sus trabajos.

Por lo común, dichos estudiantes pueden aprender a escribir a máquina, sustituto que les permite comunicarse por medio de la palabra impresa y pueda ser favorable para ellos, para que los puedan llegar a entender.

3.1.7 CLASIFICACION DE LA DISLEXIA

- ◆ **DISLEXIA ADQUIRIDA:** La sufrirían todas aquellas personas que en un momento dado de haber logrado un determinado nivel lector, pierden algunas de estas habilidades como consecuencia de una lesión cerebral, estos daños pueden haber sido ocasionado en accidentes o guerras, o como resultado de tumores, embolias, trastornos psiquiátricos, drogas o efectos del envejecimiento. No debemos olvidar que la dislexia no es propiamente una enfermedad, sino que es un término que se utiliza para describir síntomas de daño al cerebro, esto es el deterioro a las funciones de la lectura. Ciertos pacientes sólo tienen problemas para leer y deletrear palabras largas y poco comunes, en tanto que otros las tienen para reconocer las letras del abecedario, y otros con las "palabras pequeñas" como "a", "es", "por", "pero". Algunos no pueden leer bien en voz alta; otros consiguen hacerlo, pero sin comprender lo que han leído.

- ◆ *Dislexia fonológica o indirecta:*

- *Lectura por la ruta léxica o visual debido a una alteración en el procesamiento de la información por ruta fonológica.*
- *Leen bien palabras regulares familiares e irregulares.*
- *Leen prácticamente el 100% de las palabras familiares, pero no de la longitud, ni de la regularidad de las palabras.*
- *Abundan los errores visuales en las pseudos palabras que se parecen a las palabras con abundantes lexicalizaciones.*

- Errores en la lectura de palabras parecidas. Ejemplo: "firme" por "forma".
- Errores morfológicos o derivativos en los que mantienen la raíz, pero cambian el sufijo. Ejemplo: "andaba" por "andar", "salíamos" por "salido".
- Pueden cometer errores en las llamadas "palabras funcionales" (palabras sin significado). Siempre en mayor proporción que en las llamadas "palabras contenido" (palabras con significado). Ejemplo: "el" por "un" (funcionales).
- ◆ *Dislexia superficial, visual o directa:*
 - Lectura por el procedimiento fonológico, pero no por el léxico, ya que la ruta léxica o visual es la que está afectada.
 - Leen mejor las palabras regulares, sean familiares o no, que las irregulares, con las que tienen más dificultades.
 - Pueden leer las pseudo palabras.
 - Cometen errores de regularización de las palabras irregulares debido a que aplican las reglas de conversión grafema - fonema (darle a cada letra un sonido).
 - Confusión de homófonos debido a que el acceso al léxico (al vocabulario) está guiado por el sonido y no por la ortografía de la palabra. Ejemplo: "vaca" por "baca", "ola" por "hola"
 - Errores de omisión, adición o sustitución de letras.²⁹

²⁹ Auzias, Marguerita, 1978, " Los trastornos de la escritura infantil" Editorial Laia, Psicopedagogía.

- ◆ **DISLEXIA EVOLUTIVA:** Se le considera cuando aparecen dificultades y síntomas parecidos o iguales a los disléxicos en niños que inician su aprendizaje, pero rápidamente estos síntomas desaparecen por sí solos durante el aprendizaje. Los síntomas a los que hacemos mención son inversiones en la escritura y/o en la lectura, adiciones, omisiones, escritura en espejo, vacilaciones, repeticiones, entre otras. Que en la mayoría de los casos requiere de tratamiento por parte de psicólogos, neurólogos y psicopedagogos.

Estos sujetos que presentan dificultades en cuanto a su adquisición inicial. Se diferencia del retraso lector porque en este tipo de sujetos no aparecen problemas en su C.I. Ni déficit sensoriales, ni ambientales, socioculturales bajos, a parece en la niñez con niños con un desarrollo normal, este tipo de dislexia se debe a un defecto de maduración que se puede solucionar con ayuda adecuada, con programas realmente adaptados. *Los retraso madurativos se pueden localizar a niveles:*

- *Neurológico: los problemas de lectoescritura se dan en el hemisferio izquierdo.*
- *Psicológico: es un retraso perceptivo-visual, es un retraso en la adquisición del esquema corporal, en el desarrollo en la coordinación de movimientos, retraso en el desarrollo de los procesos psicolingüísticos.*
- *Dislexia fonológica o indirecta:*
 - *Lectura por la ruta léxica o visual debido a una alteración en el procesamiento de la información por ruta fonológica.*
 - *Leen bien palabras regulares familiares e irregulares.*

- No pueden leer las pseudo palabras, ni las palabras desconocidas, debido a que no realizan la conversión grafema - fonema. Ejemplo: pueden leer "casa" pero no "casu".

- Leen prácticamente el 100% de las palabras familiares, pero no de la longitud, ni de la regularidad de las palabras.

- Errores en la lectura de palabras parecidas. Ejemplo: "firme" por "forma".

- Errores morfológicos o derivativos en los que mantienen la raíz, pero cambian el sufijo. Ejemplo: "andaba" por "andar".

- *Dislexia profunda:*

Es llamada dislexia mixta cuando la dislexia es evolutiva y no adquirida.

- Los dos procedimientos de lectura están dañados, es decir, tanto la ruta fonológica o indirecta, como la visual o directa están afectadas.

- Tienen dificultad para acceder al significado.

- Tienen errores visuales y derivativos.

- Dificultad en las palabras abstractas, verbos y palabras función (palabras sin contenido, sin significado).

- Errores semánticos o paralexias. Ejemplo: "asno" por "burro", "feliz" por "Navidad".³⁰

³⁰ Autor: José Manuel del Toro Pérez Psicólogo

Por otro lado, la dislexia puede ir unida a otros problemas de aprendizaje escolar, tales como son los siguientes:

-La disgrafía: Esta se refiere a las dificultades en la realización de los trazados gráficos que requiere la escritura.

-La disortografía: Se muestra dificultades para reproducir correctamente las letras que integran las palabras.

-Problemas de falta de atención y concentración.

-Falta de interés y motivación por el estudio.

-Fracaso escolar, con aversión hacia la lectoescritura.

Como consecuencia de ello, podemos encontrar algunos desajustes a nivel de comportamiento y emocional:

- Aumento de la falta de auto-confianza y de la frustración.

- Baja auto-estima.

- Aparición de conductas disruptivas o de inhibición progresiva.

CAPITULO IV METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

4.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACION

Esta investigación tendrá un enfoque mixto, por que se necesitaran de ambas para obtener un mejor resultado durante su desarrollo. Ya que los datos cuantitativos obtenidos nos darán datos numéricos, una recolección sistemática y el análisis de información numérica, generalmente en situaciones controladas. Y en el enfoque cualitativo Implica la recolección y análisis de materiales narrativos de carácter subjetivo, y pretende, en general, un acercamiento a la experiencia de los sujetos de estudio usando la lógica y el estudio detallado sobre una cuestión, no se pretende tanto una explicación sino una comprensión. Analizaremos y explicaremos los datos de los enfoques antes mencionados basados en las encuestas y las entrevistas que nos proporcionaran información sobre los efectos que genera el trastorno de la dislexia.

4.2 TIPO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACION

La investigación que iniciará como descriptiva/correlacional, pretendiendo analizar como se manifiesta el trastorno de la dislexia en proceso Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos; finalizando con una investigación explicativa buscando las razones y comprender ciertos fenómenos, el como afecta de manera negativa la dislexia en el ámbito escolar.

El tipo de investigación es cuasiexperimental ya que la investigación se realizara con el grupo de alumnos de 6to. año, que esta constituido previamente.

4.3 ALCANCE DE LA INVESTIGACION

Las trascendencias que se busca es explicar con esta investigación, como afecta de manera negativa el trastorno de la dislexia en niños de educación primaria, de manera en que todos aportemos desde los padres de familia, hasta los profesores, las formas de optimizar el aprendizaje en el individuo, haciendo que los docentes principalmente, desarrollen técnicas y ejercicios, para trabajar con personas con trastorno de dislexia, apoyándolos en todos los aspectos de su desarrollo físico, emocional y principalmente personal, para esta manera formarlos con una educación digna que facilite su integración al ámbito escolar y a la sociedad.

4.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Basado en los antecedentes de las investigaciones en las técnicas documentales y de campo. Realizando dos tipos de encuestas una aplicadas a los docentes y otra al los alumnos, como también entrevistas a los docentes del la institución educativa como instrumento utilizado para recoger y almacenar la información necesaria.

4.5 POBLACION

Escuela Primaria Urbana Graciela Pintado de Madrazo

Turno: Matutino

Villahermosa, Tabasco

Colonia el Recreo Clave: 2701909

Contando con un administrativo de 12 docentes, 1 maestra de apoyo de USAER, y un director, teniendo. Un total de 14 persona laborando en la institución.

4.6 MUESTRA

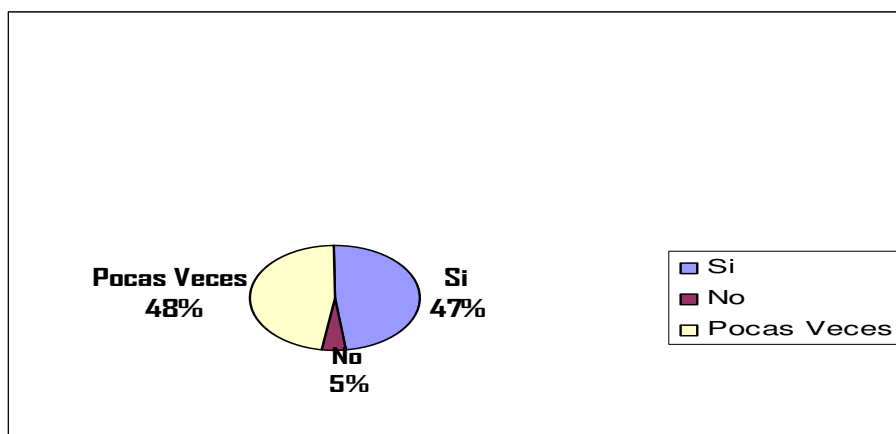
Nos enfocaremos a una muestra no probabilística, de un grupo de sexto año contando con una población de 22 alumnos tomando la muestra a 7 de ellos que presentan el trastorno de la dislexia.

CAPITULO V RESULTADOS E INTERPRETACION DE LA INVESTIGACION

5. 1 GRAFICAS DE LAS ENCUESTAS APLICADA A LOS ALUMNOS DE 6TO. AÑO DE LA ESCUELA GRACIELA PINTADO DE MADRAZO

GARFICA 1

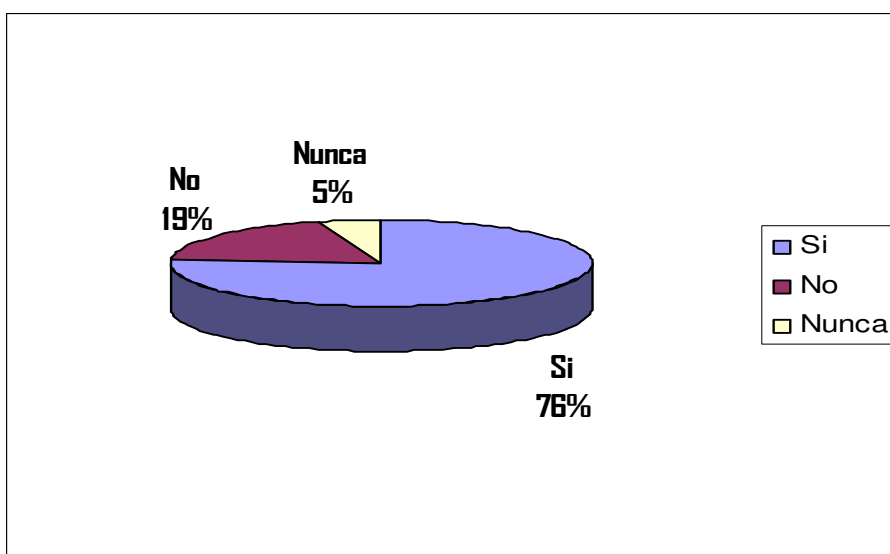
1.- ¿Tu maestro realiza actividades en las cuales hagan que todos tus compañeros se socialicen y se conozcan mas entre ustedes?



En esta gráfica se observa como el 48% de los alumnos encuestados nos dijo que pocas veces hacen algunas actividades, mientras que el 47% respondió que si se realizan actividades con frecuencia logrando conocerse un poco mas entre el grupo y 5% nos menciono que no realizan actividades adecuadas. Por lo que se concluye que si se realizan actividades pero no son muy frecuentes ni las adecuadas para que realmente se conozcan, puedan llegar a esa socialización entre ellos mismos y haya un compañerismo en el salón de clase.

GRAFICA 2

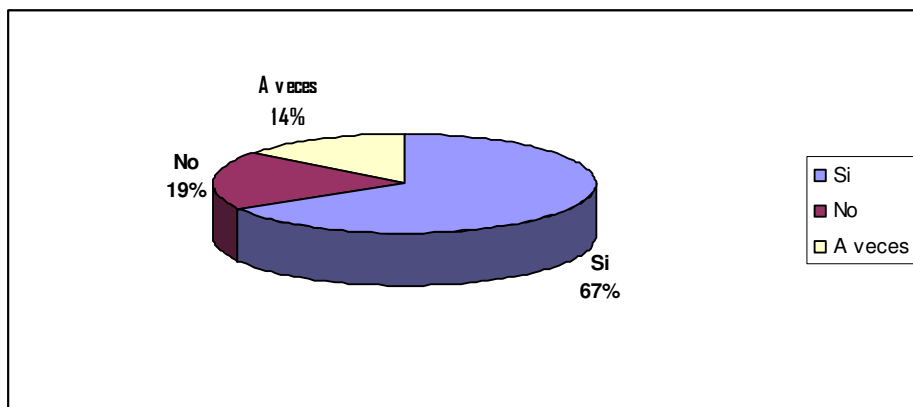
2.- ¿Les han comentado que el no poder leer y escribir bien es un problema de aprendizaje y cualquiera de ustedes lo puede presentar?



En la presente gráfica podemos ver como el 76% de los alumnos conocen que el no poder leer y escribir es un problema de aprendizaje, un 19% no tienen conocimiento que es un problema y que cualquiera de ellos lo puede presentar; y un 5% ni siquiera conocen ni ha escuchado este término. Esto es un indicativo que los docentes les informan que tienen algunos problemas de aprendizaje, pero no lo suficiente para que todos tengan esa información.

GRAFICA 3

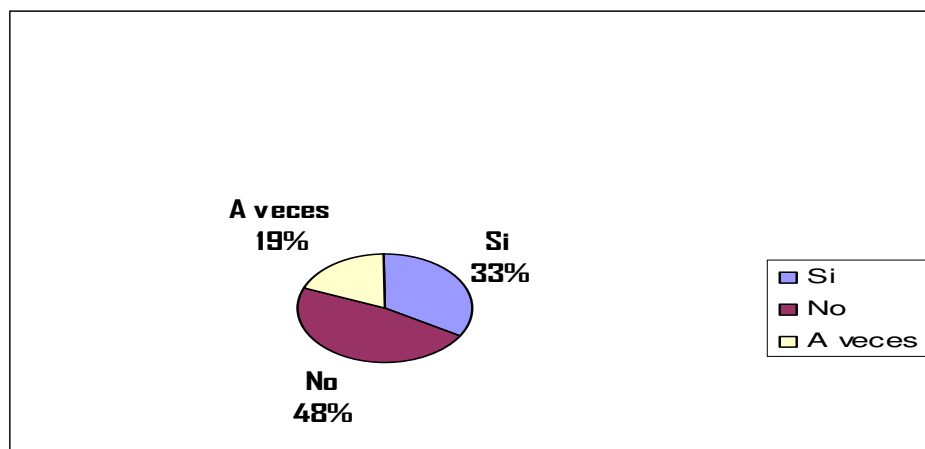
3.- ¿Sabes si algunos de tus compañeros de clase tienen problemas en la lectura y escritura?



La presente gráfica explica que el 67% de los alumnos si se ha dado cuenta que sus de mas compañeros tienen este problema de aprendizaje, así como también el 19% no saben, pasando por alto el problema que presentan sus compañeros dentro del aula, y un 14% a veces se enteran que algunos del grupo presentan problemas para leer y escribir correctamente. Es decir, que a pesar de que los docentes no brindan la información necesaria sobre estos tipos de trastornos, ellos se dan cuentan que en el grupo algunos de sus compañeros tienen el trastorno de dislexia.

GRAFICA 4

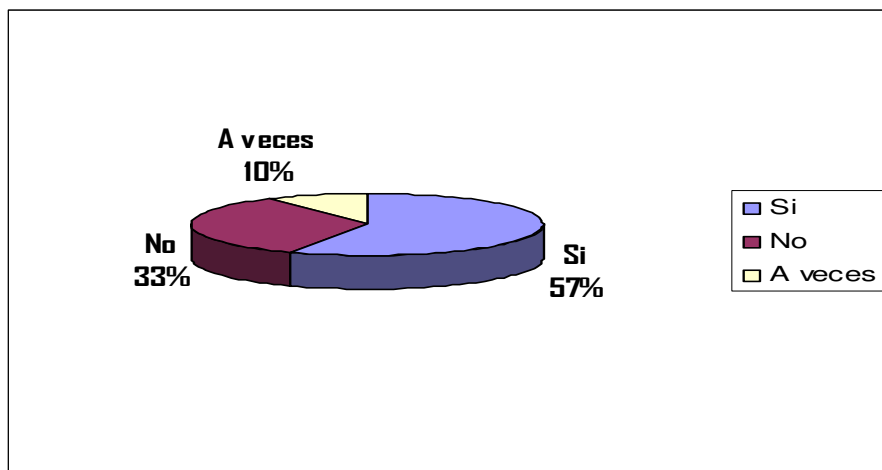
4.- ¿En alguna ocasión tus maestros les han dicho que ciertos de tus compañeros no es igual ha ustedes porque tienen problema para aprender?



En esta gráfica se observa un 48% de los alumnos encuestados nos respondieron que los docentes no les han comentado que en su grupo hay alumnos con diferentes tipos de problemas de aprendizaje, el 33% respondió que si les han dicho que en el aula hay compañeros que aprenden de manera diferente, mientras que el 19% de ellos nos menciono que a veces ellos mismos se dan cuenta que sus compañeros tienen dificultades para aprender. Los resultados muestran que los docentes no están informando lo necesario a sus alumnos, el porque las personas no aprenden de la misma manera que los demás.

GRAFICA 5

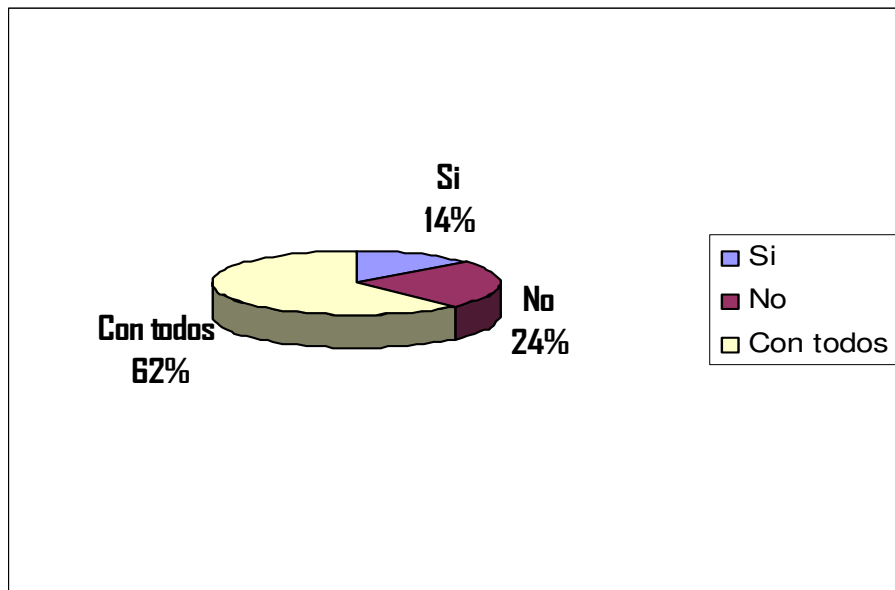
5.- ¿Sabes si tus compañeros que no leen bien reciben apoyo extra aparte de tu maestro en clases?



Los resultados muestran que el 57% de los alumnos encuestados se dan cuenta de la dificultad de aprendizaje de sus compañeros y cuando reciben algún tipo de apoyo especial como de la USAER fuera del aula, un 33% respondió que no saben si alguien más los apoya después de clases, y el 10% restante contestó que a veces si reciben apoyo por otro personal aparte del docente.

GRAFICA 6

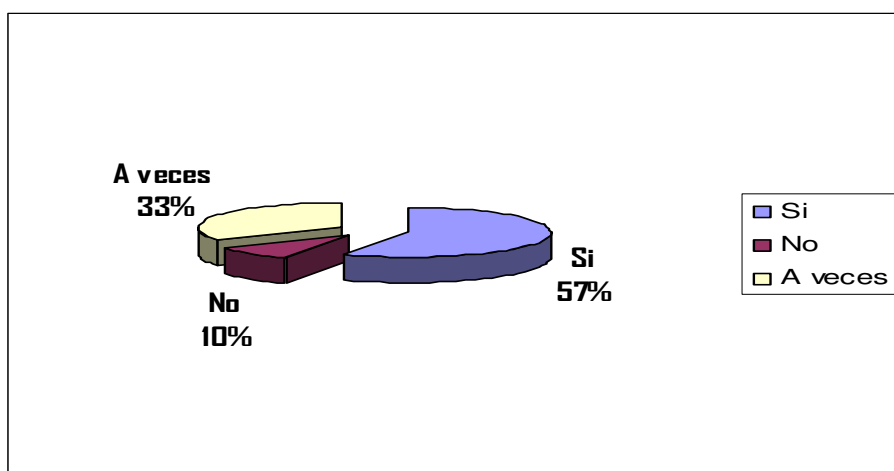
6.- ¿Convives solo con amigas (o) que leen y hablan muy bien?



Esta gráfica muestra como el 62% de los alumnos respondieron que conviven con todos sus compañeros del salón de clases sin alguna diferencia entre ellos, un 24% dijo que no les importa que tengan algún problema de aprendizaje y que se hablan con todo el grupo, un restante que es el 14% respondió que solo conviven y se agrupan con las personas que leen y hablan bien dentro del aula. Hay buena integración grupal, sin embargo algunos alumnos de alguna forma son rechazados por su mismo grupo, sintiéndose solos por sus compañeros de manera frecuente y los docentes porque no fomenta que se debe tratar por iguales a todos, aunque presente, alguna dificultad en el aprendizaje afectando la socialización entre ellos.

GRAFICA 7

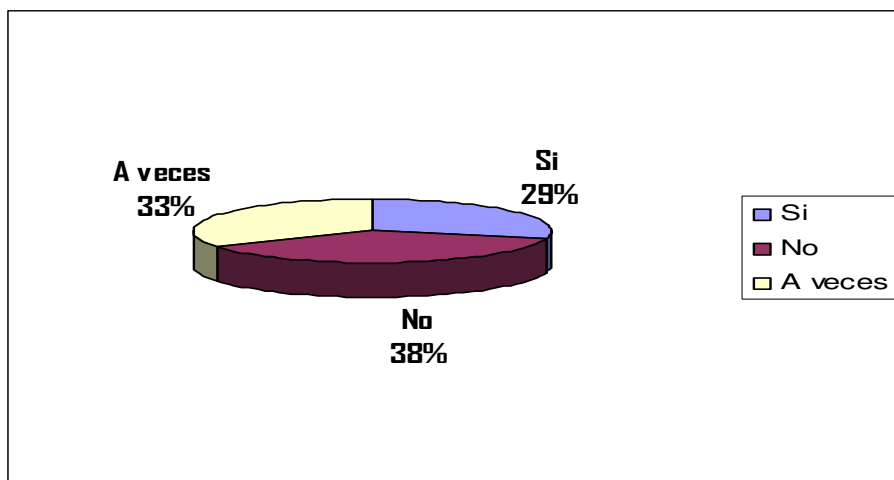
7.- ¿Te gusta ayudar a tus compañeros que no pueden escribir bien?



Esta gráfica muestra como un 57% de los alumnos encuestados si les brindan apoyo a sus compañeros que la requieren en un cierto momento, el 33% contestó que muy pocas veces les ofrecen ayuda y el 10% restante no apoya en ningún aspecto a sus compañeros que presentan un problema de aprendizaje en el aula. Se observa que la comunicación en los niños no es la correcta por que hacen ciertas diferencias entre ellos mismos, es aquí donde la intervención del docente es fundamental para que pueda socializar el grupo, dándoles más información sobre este problema de aprendizaje y recordándoles que entre más apoyo haya por parte de todos, un mejor conocimiento obtendrán.

GARFICA 8

8.- ¿Consideras que lees correctamente?

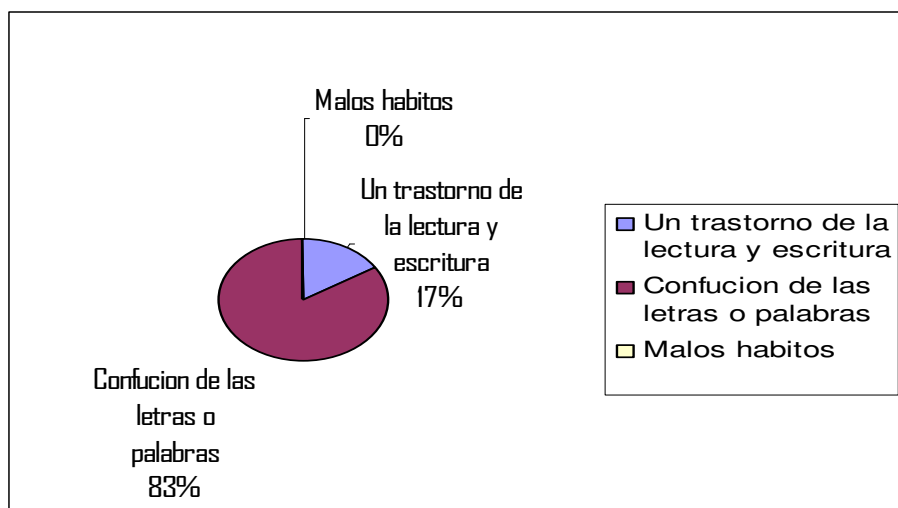


De los alumnos encuestados un 38% consideran que no leen correctamente, y ellos mismo mencionan que les perjudica en las calificaciones, el no escribir como debería ser las palabras, como también se les hace mas difícil entender y realizar las tareas y el mal entendimiento a las clases. El 33% nos dijo que a veces leen bien pero que igual se les presenta problema a la hora de la lectura o al momento de responder los exámenes. Y el 29% contestó que si leen correctamente obteniendo grandes beneficios, como buenas calificaciones, entender las explicaciones de los maestros; y sobre todo disfrutar de las fabulas, cuentos, libros y participar en las clases.

**GRAFICAS APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA
GRACIELA PINTADO DE MADRAZO**

GRAFICA 1

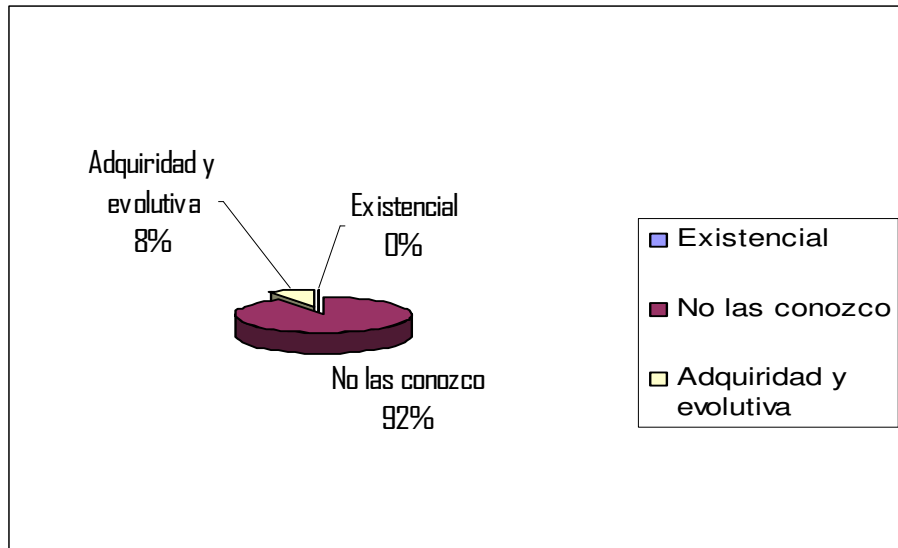
1.- ¿Qué es la dislexia?



Esta gráfica muestra como el 83% de los docentes encuestados, respondieron que la dislexia es la confusión de las letras y un 17% mencionó que es un trastorno de la lectura y escritura, teniendo como respuesta 0% los malos hábitos. Esto explica que más de la mitad de los docentes encuestados no tienen un concepto claro sobre el término de la dislexia, es aquí donde empiezan los problemas para ellos mismos y sus alumnos, al momento de enfrentarse a niños disléxico, no podrán identificarlo de manera inmediata porque no tienen una concepción correcta de la dislexia, incluso ocasionando una confusión de éste, con otros problemas de aprendizaje en el alumno.

GRAFICA 2

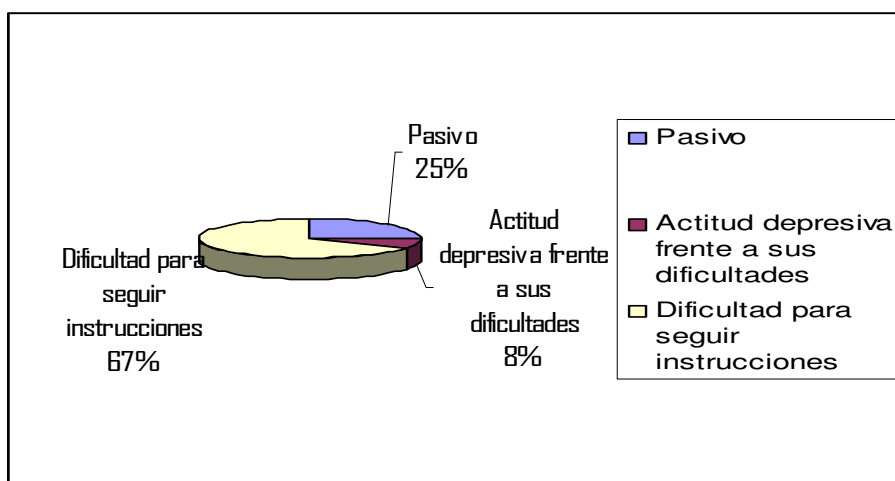
2.- ¿Sabe los tipos de dislexia que existe?



Como se observa en la gráfica un 92% de los docentes no conoce los tipos de dislexia que se presentan en los individuos, solo una pequeña parte del 8% de los docente conocen que hay dos tipos de dislexia. Esto contribuye que el problema empieza desde el momento en que no se tiene una perspectiva clara sobre la dislexia, lo cual tiene como resultado confusión por parte del personal docente, con esto es mas difícil que los maestros puedan contribuir a un mejoramiento a los niños con problemas de aprendizaje, por que no tiene los conocimientos de los procesos evolutivos, las características que se presentan y el manejo adecuado de la dislexia.

GRAFICA 3

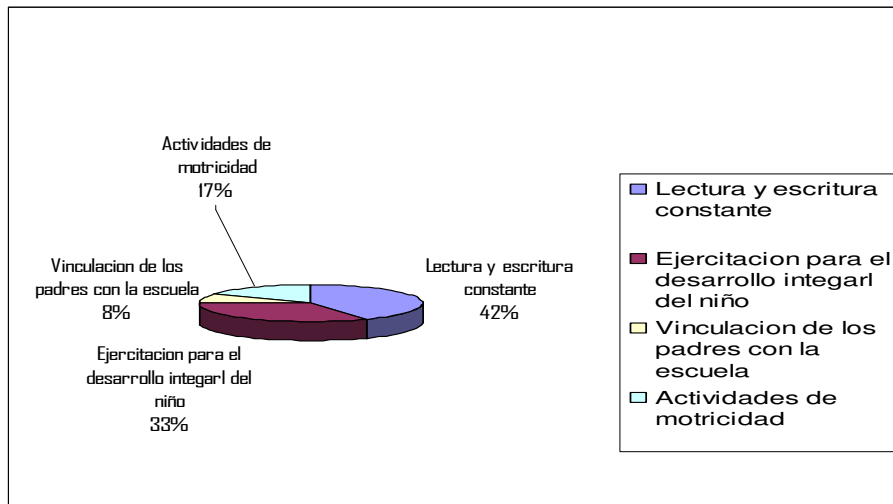
3.- ¿Cuáles son las principales repercusiones que se presenta en un niño disléxico en el aula?



En la presente gráfica señala que el 67% de los docentes nos contestó que en niños disléxicos se le dificulta seguir instrucciones de diferente tipo. Con un 25% expuso que son personas pasivas en el aula, y el 8% nos menciona que muestran una actitud depresiva frente a sus dificultades. A pesar de que los docentes no están involucrados de manera sensata sobre el tema de la dislexia, notan ciertas actitudes negativas en los alumnos, que no son las adecuadas y que es importante que sean identificadas por los docentes; para que así se empiece a trabajar con ellos y brindarles el apoyo necesario tanto dentro como fuera del aula.

GRAFICA 4

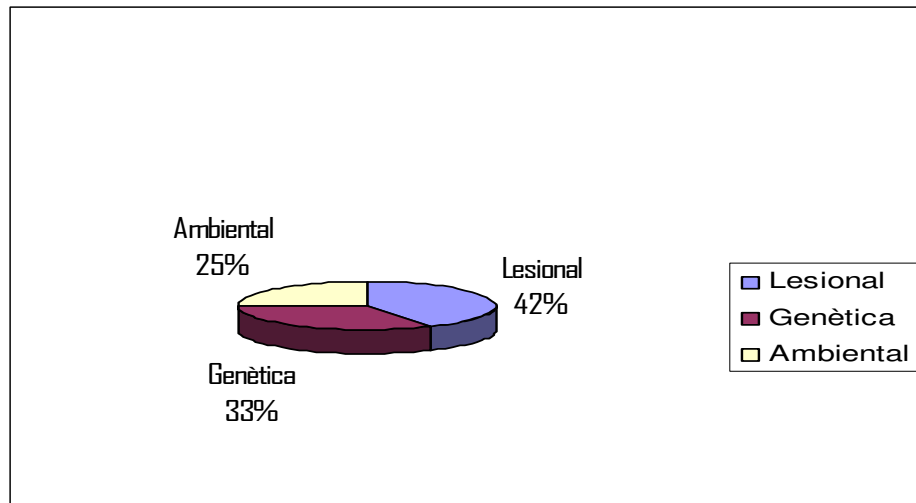
4.- De las siguientes lista cual opción emplea para la prevención de la dislexia en el alumno?



Podemos ver que un 42% de los docentes encuestados utilizan la actividad de la lectura y escritura de manera constantes como ejercicio para prevenir la dislexia en los alumnos, el 33% opta por la ejercitación para el desarrollo integral del niño, y el 17% eligieron las actividades de la motricidad, el 8% restante se inclinó por implementar la actividad de la vinculación de los padres con la escuela.

GRAFICA 5

5.- ¿Que factores intervienen para que ocurra la dislexia?

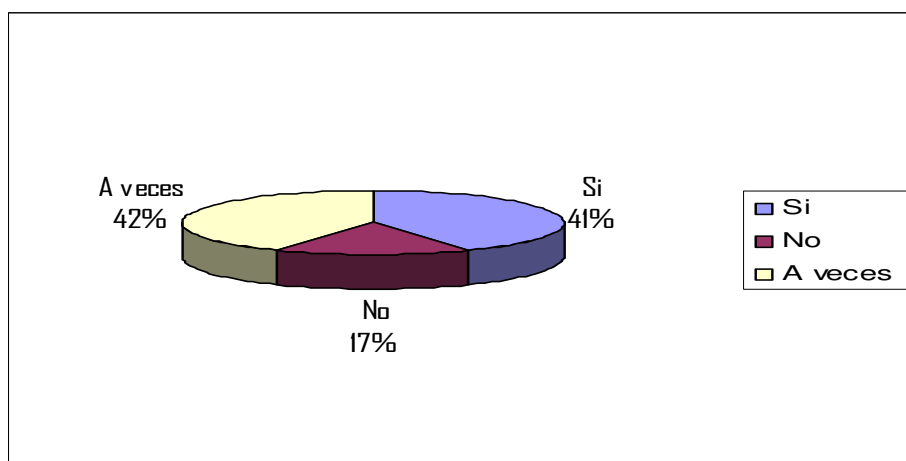


En esta gráfica muestra como el 42% de los docentes nos menciona que el factor que interviene para que ocurra la dislexia es ocasionada por alguna lesión, un 33% de los encuestados seleccionó que es de causa genética, y el 25% restante optó por lo que interviene en la dislexia es el aspecto ambiental.

Estos resultados explican que el docente tiene una idea de que los factores que intervienen para que un individuo tenga el trastorno de la dislexia. Son de origen médico-clínico por lo que carecen de información para poder auxiliar a este problema de aprendizaje.

GRAFICA 6

6.- ¿Usted realiza en su programa adecuaciones curriculares para enseñar a los niños con trastorno de dislexia?

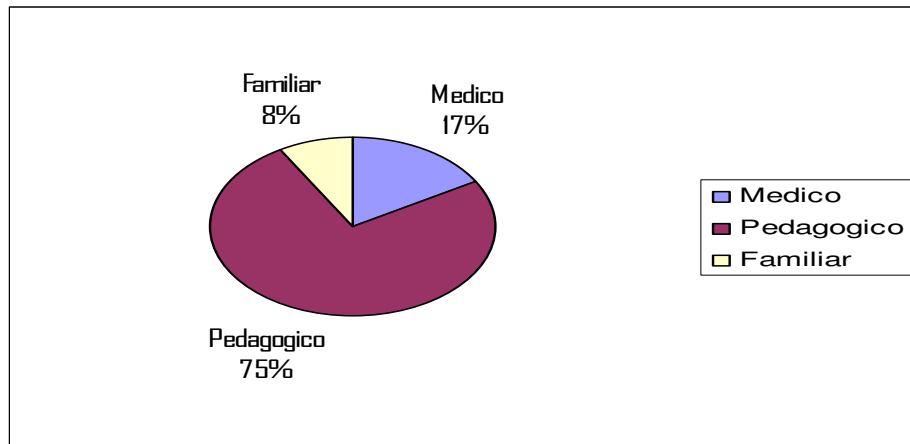


La gráfica muestra como un 42% de los docentes, la mayoría de las veces realizan cambios en su programa de estudios para implementarlos con los alumnos con problema de dislexia en el aula, el 41% de igual forma si hacen cambios en las cuales los temas o actividades se adaptan a las necesidades de los alumnos que presentan algún problema de aprendizaje, y el 17% restante de los docentes no efectúan ningún tipo de mejoramiento en su programa.

Es necesario estas modificaciones en los planes y programa de estudios por parte de los docentes ya que son indispensable para que los niños disléxico tenga esa misma oportunidad que sus de mas compañeros, en la adquisición de conocimientos, siempre y cuando las actividades implementadas sean las adecuadas y efectivas para obtener un resultado favorable en el grupo.

GRAFICA 7

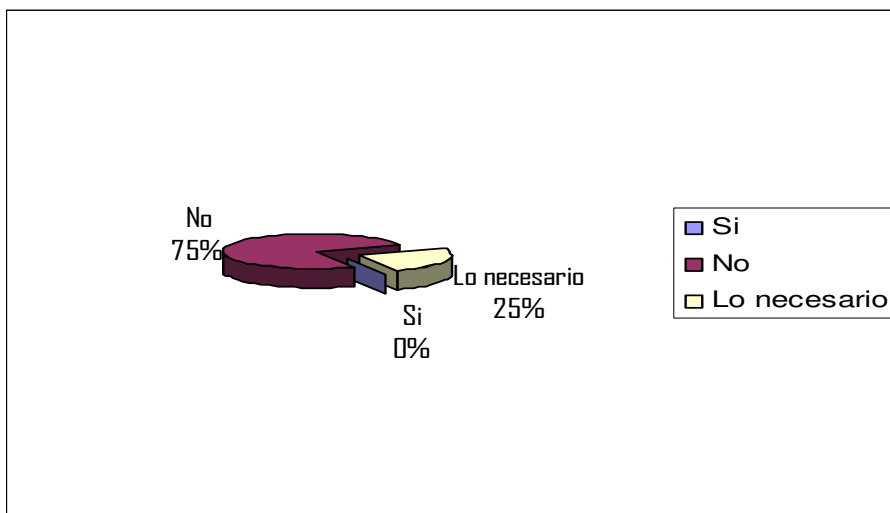
7.- ¿Cuál cree usted que debe ser el tratamiento para la dislexia?



En esta gráfica los resultados muestran que un 75% de los docentes está de acuerdo que el tratamiento más acertado para manejar la dislexia es de tipo pedagógico, mientras que el 17% de ellos nos mencionó que este tipo de problema debe ser tratado de manera médica, un 8% restantes seleccionó que el problema de la dislexia debe ser tratado desde un ámbito familiar para que todos contribuyan a su progreso.

GRAFICA 8

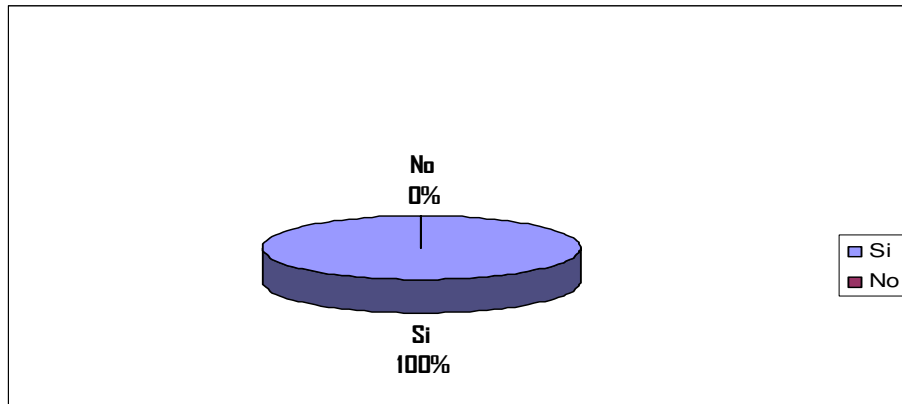
8.- ¿Cuenta con el material necesario para el progreso de su aprendizaje a niños con dislexia?



En esta gráfica muestra que el 75% de los docentes encuestados opinan que no cuentan con los materiales necesarios para trabajar con niños disléxicos, apenas solo un 25% de ellos tienen lo preciso para utilizar en clases. Y poder trabajar continuamente en su mejoramiento.

GRAFICA 9

9.- ¿Considera que es de vital importancia actualmente que todos los docentes tengan un amplio panorama sobre el tema de dislexia?



En esta gráfica podemos ver que a pesar que el 100% de los docentes están de acuerdo en que se debe saber sobre el trastorno de la dislexia, no tienen conocimientos claros a cerca del tema, como implementar actividades al niño disléxico como manejar al niño disléxico en el grupo con los alumnos. Es ahí donde se enfrentan a un desconcierto, para poder apoyar a sus alumnos.

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Analizando los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas a los alumnos de 6to. Año y a los docentes de la escuela primaria urbana Graciela Pintado de Madrazo, sobre “La dislexia y su efecto en proceso Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos de 6to. Año”. Se concluye que el punto principal es que los docentes no tienen una percepción clara sobre la dislexia, como un trastorno de la lecto-escritura que se presenta en el individuo en cualquier nivel educativo, Puesto que en ocasiones no se dan cuenta que tipo de problema de aprendizajes o necesidades educativas tiene el alumno; pero a pesar de esta situación muchos de los docentes ponen ese esfuerzo e interés para que los alumnos tengan alguna defensa sobre el trastorno de la dislexia, inclinándose a buscar apoyo extra en las USAERS, siendo que las actividades que los docentes implementan dentro del aula no son las adecuadas para trabajar con ellos. Deduciendo de esta forma que el efecto de la dislexia es perjudicial en su educación ya sea a nivel básico, medio o superior desde su desarrollo, habilidades y conocimientos personales del alumno.

De igual manera recae en la institución educativa ya que no fomenta las capacitaciones debidas sobre el trastorno de la dislexia así como también de otros problemas de aprendizaje que se presenta continuamente en las escuelas.

5. 2 INTERPRETACION DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

De los datos obtenidos en las entrevistas realizadas a los docentes de la escuela primaria Graciela Pintado de Madrazo, se obtiene que ellos mismo exponen que no están lo suficientemente informados sobre el tema de la dislexia. No existe un criterio homogéneo en cuanto al tema, sin embargo están a disposición y muestran interés por que se les brinde información enriquecida sobre estos problemas de aprendizaje, para poder abordarlos directamente y de manera correcta. Se solicitan en la mayoría de las entrevistas tener conferencias o talleres que aborden las problemáticas de dislexia, el diagnóstico y las intervenciones.

Los docentes opinan que algo que les afecta y limita, son los materiales escasos o inadecuados para poder trabajar con ellos dentro del aula escolar con todos sus demás compañeros y de esta manera evitar que sean aislados del resto del grupo.

En cuanto al trabajo que realiza la USAER a los alumnos con dislexia, es incierto para los docentes, ya que desconocen cual es la evolución del desempeño de los alumnos que atienden, como menciona la entrevista numero dos; “Solo pasan un reporte como avanzaron, pero no se tiene contacto directo con ellos, se trabaja muy separado, cada uno trabaja aparte”.

Sobre el impacto que tiene la dislexia en el proceso Enseñanza-Aprendizaje opinan “es una barrera en el sentido del alumno, no permite el avance en la lectura y escritura”. “la dislexia es un problema que repercute en sus calificaciones, en su autoestima, se sienten rechazados” Así otro docente opinó: “repercute en su aprendizaje que puede ser dificultoso en la manera de escribir y en la manera de pronunciar las palabras”.

Sin embargo, también se encontraron opiniones opuestas como: “no trae ninguna consecuencia si se atiende bien”, tomando en cuenta que es fundamental la intervención que realicen los maestros y especialistas en la materia para que no exista ninguna repercusión”.

Retomando de forma comparativa de los resultados de las gráficas alcanzadas y las entrevistas realizadas, obtenemos que en ambas partes, se corrobora una vez más la falta de información sobre diversos problemas de aprendizaje que se están presentando día con día en las escuelas, llevando con esto, a que los alumnos sean los más afectados de forma negativa en su desarrollo personal, social y educacional.

CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

- Un primer paso es empezar cambiando la ideología de los profesionales, padres y docentes, sobre el concepto de la dislexia, para que puedan contribuir en su progreso capacitándolos en todos los niveles educativos y colegios, sobre las diversas necesidades educativas especiales, incluyendo la dislexia
- Hacer conferencias periódicamente (cada mes), sobre las necesidades educativas especiales así como el trastorno de la dislexia, pero que sean impartidas por especialistas: (psicopedagogía, neuropsicólogos, psicólogos).
- Que se realicen identificaciones tempranas de los trastornos de aprendizaje a través de diagnóstico integrales que propicien tratamiento eficaz y continuo, para que se pueda coadyuvar al estudiante a superar esta barrera y a llevar una vida cotidiana.
- Que se expongan en reuniones con todo el personal docente de institución, los diversos problemas de aprendizaje, que se identifican en el aula escolar, llegando a un diálogo para dar alternativas de solución.
- Implementación de técnicas actualizadas, de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

- Que los docentes elaboren una planeación de actividades en donde realmente se vea el avance de sus alumnos.
- Tener iniciativa para adecuar sus planes y programas de estudio, a las necesidades de sus alumnos con problema de aprendizaje, contribuyendo a los servicios educativos.
- Hacer talleres en donde los docentes, padres de familia y alumnos efectúen dinámicas, con objetivo de hacer sentir al individuo confianza de si mismo y de sus profesores para que puedan expresar sus debilidades y a la vez sus fortalecerlas.
- Desarrollar métodos y aspectos cognitivos que sirvan para potenciar el cambio conductual en los alumnos.
- Utilizar métodos, para el aprendizaje, si no que sea diversos, para un mejor entendimiento de los alumnos.
- Utilizar de manera eficaz el programa de enciclomedia, para tener un mejor desarrollo educativo.
- De igual manera en las clases hacerles observaciones, positivas sobre su trabajo, sin dejar de señalar, aquello en lo que necesita mejorar con esfuerzo.
- No cohibirlos y darles oportunidades de que hagan aportaciones en las clases para que de esta manera se una persona más segura y tenga una mejora en su autoestima.
- Sentarlos en las primeras filas, cerca del profesor, para prestarle la mejor atención y teniendo una mejor visibilidad al pizarrón.

GLOSARIO

Una investigación hace referencia a conceptos o términos importantes del estudio, así como palabras de poco dominio, por lo que a continuación se presenta la definición de conceptos para delimitar el alcance del significado de las palabras que se usan.

Dislexia: Incapacidad de unas personas para leer y escribir correctamente sin tener una inhabilidad intelectual en cualquier otro ámbito.

Enseñanza: Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia.

Aprendizaje: Es el proceso mediante el cual una persona adquiere destreza o habilidades prácticas.

La escritura: Es un proceso mecánico, una destreza psicomotriz mediante la cual se aprende a escribir palabras y oraciones y, justamente, de ese ejercicio sistemático y progresivo, depende su soltura y legibilidad.

Coadyuvar: Contribuir con la ayuda personal o colectiva a algo.

Paradigma: Es un modelo o ejemplo a seguir, tanto como una forma de entender o resolver el mundo bajo las normas y límites señalados por el propio paradigma.

Abstracción: Proceso mental, que permite al individuo comprender un concepto de un objeto. Sin tener al objeto de manera tangible.

Lateralidad: Lateralidad es el manejo del espacio teniendo en cuenta nuestros dos lados: el lado derecho y el lado izquierdo.

Metacognición: La capacidad que tenemos de autorregular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia transferir todo ello a una nueva actuación.

Discapacidad: Cuando hay restricción o ausencia de ciertas capacidades necesarias para realizar alguna actividad dentro del margen que se considera “normal” para el ser humano.

Discapacidad intelectual: También conocido como retraso mental, es un término utilizado cuando una persona no tiene la capacidad de aprender a niveles esperados y funcionar normalmente en la vida cotidiana.

Neurología: es la especialidad de la medicina que se aplica al diagnóstico y tratamiento de las enfermedades del cerebro, la médula espinal, los nervios periféricos y los músculos.

Psicopedagogo: “Una ciencia aplicada, que surge de la fusión de la psicología y la pedagogía, cuyo campo de aplicación es la educación, a la cual le proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado a las necesidades del educando”.

Disgrafía: Escritura defectuosa sin que un importante trastorno neurológico o intelectual lo justifique.

Fonología: La estructura de los sonidos del habla, particularmente la percepción, la representación y la producción de sonidos al hablar.

Destreza: Capacidad de la persona para realizar una actividad generalmente motora con rapidez, precisión y capacidad.

BIBLIOGRAFIA

- Bello Dávila Z. y Cásales Fernández J.C. (2002) Psicología General, Editorial Félix Varela la Habana Cuba.
- Gran enciclopedia Educativa tomo 9, Marcos Leonel Posadas Segura.
- Fariñas León J. Compiladora (2001) Psicología Educativa Selección de lecturas Editorial "Félix Varela" La Habana Cuba.
- "Mauricio Gómez Hernández, Alicia Portillo Venegas, Magdalena Rodríguez Ozco, Martha Rodríguez Orozco, Mayanin Rodríguez Orozco". Problemas de Aprendizaje 1 Soluciones Paso a Paso.
- Rosa María Garza, Susana Leventhal. Aprender como aprender 3era. Edición México del 2000.
- Las Dificultades y el Aprendizaje un Enfoque Cognitivo Silvia Defior Citoler.
- "Adaptaciones Curriculares Teoría y Práctica". V. Avalos y F. Bastica Editorial Escuela Española (1994) "Actitudes de los niños normales hacia la integración escolar del niño disminuido". A. Arraiz "¿Dificultades de Aprendizaje y/o de Enseñanza? Editorial Visor (1991).
- Proceso de Enseñanza-Aprendizaje II El Problema de Aprendizaje: Factores.
- Joseph Tomás. Psicomotricidad y Reeducción.
- El Niño Disléxico, Margarita Nieto Herrera.

- SEP Adecuación curriculares. Puente hacia el logro de los propósitos, educativos en alumnos y alumnos con Necesidades de Educación Especial.

- Rubén Narváez A. Y Prof. Ramón Holguín.
Revista de Psicología Julio-Agosto del 2004.

- Julio B. de Quirós y M. Della.
La Dislexia en la Niñez 2da. Edición 1992.

- Dale R. Jordan, dislexia en el aula.

- Auzias, Margarita 1978 “Los trastorno de la Escritura Infantil”.
Editorial Laia Psicopedagogía.

- José Manuel del Toro Pérez, Psicología

- Programa Nacional de Fortalecimiento Educación Especial e Integración Educativa del 2002.

- Servicios medico Santa Lucia www.natalia calderón.com

- Encarta 2006

- Ismael García Cedillo, Iván Escalante Herrera, Luís Gerardo Fernández Torres, Antonio Mustri Dabbah y Rosa LLiana Puga Vázquez. La Integración educativa en el aula regular Principios, Finalidades y Estrategias. Del 2002.

ANEXOS

ENTREVISTAS

NOMBRE: Luís Alberto Sánchez Vázquez
LIC. En educación primaria

“Nos dice que la dislexia es una distorsión en el habla y en la forma de escribir al plasmar nuestras ideas, que existen muchos tipos de dislexia dependiendo del tipo de problema que tenga ya sea de lenguaje, o al momento de escribir, se ha informado a través de los talleres, cursos o las mismas maestras de USAER con las que cuentas les brindan esa información, considera a los alumnos con dislexia como alumnos normales, sin ninguna distinción, ni clasificación, no trae ninguna consecuencia si se le atiende bien y si el maestro se enfoca al trabajo normal no tiene ninguna repercusión.

Si ha podido identificar niños con dislexia en aula sobre todo por los nervios, problemas familiares tiende a tener un poco de dislexia, no tanto porque hallan venido así de nacimiento, solamente les hacen un examen diagnóstico donde los ponen a leer, escribir, como pronuncia las palabras en base a eso lo manda con la maestra de apoyo.

Si cuenta con los materiales de hecho cuenta con el apoyo de la maestra de lenguaje, maneja el programa de enciclopedia para el niño pueda ir desarrollando”.

Para solucionar este problema de dislexia:

- ◆ Identificar el problema del niño
- ◆ Diseñar las actividades junto con un maestro de apoyo si es que lo tiene la institución, sino buscar información, para poder hacer las actividades o algún programa en especial para trabajar con estos niños.

NOMBRE: Ramiro Pérez Avalos
Lic. Educación Primaria y Maestría en administración Educativa

“La dislexia es un problema de lateralidad que esta conjunto con problemas visuales y sobre todo en el habla y lectura, teniendo información solo con la que le dieron en la licenciatura que estudio son niños que requieren un cuidado mayor y fijarse en que tipo de dislexia tiene para poderlos orientar si es audio-lingüística o viso-sensorial, nosotros que trabajamos con niños con Necesidades Educativas Especiales tienen el problema de la inseguridad que es el factor determinante en los niños con dislexia y repercuten en sus calificaciones y sobre todo en su autoestima como leen y escriben diferentes se sienten rechazados, hay varios niños con este problema se canaliza con el área de Educación Especial igual ellas nos dan tips o métodos para trabajar con ellos, la planeación se hace general de hay se toma los puntos para trabajar con ellos con lo de dislexia, baja visión ir abarcando para que ellos puedan ir entendiendo en los colores que usa al escribir en el pizarrón, lo que ellos están escribiendo si se hace una planeación general pero enfocado a los niños que tienen diferentes problemas”.

Para solucionar este problema de dislexia:

- ◆ Disponibilidad porque cuando los mandan a trabajar les dicen que son niños normales, modelo que aprenden rápidamente y porque la falta de apoyo por parte de los papás. Por lo mismo lo principal es la disponibilidad y posteriormente la búsqueda de información por uno mismo.

NOMBRE: Maria Elena Salazar Córdova
Lic. En Ciencia De La Educación y Normalista

“La dislexia es un problema de adicción que tienen los alumnos y este repercute en que su aprendizaje puede ser dificultoso en la manera de escribir y la manera de pronunciar las palabras que en el no se va haber algo provechoso en el momento por la problemática que representa y la información de la escuela cuando les dan curso antes de iniciar el ciclo escolar nos dan talleres dependiendo de la problemática que se vaya a tratar problemas de lenguaje, dislexia, sordos mudos así poco a poco se van preparando, realizan de manera directa con el niño algunos ejercicio que la maestra de lenguaje le dice para tratar de corregir, cuenta con el poyo de materiales del USAER, para las diferentes Necesidades De Educación Especial”.

Para solucionar este problema de dislexia:

- ◆ Contar más con el apoyo de los padres de familia porque muchas veces aunque se trabaje con el niño en la escuela los papás no apoyan a sus hijos en las casas con las actividades que tienen que realizar.

NOMBRE: Beatriz Cruz Pérez
Lic. En Educación Primaria

“El tema de dislexia seda mucho en las escuelas principalmente es un problema de aprendizaje en los niños en cuestión a la escritura y lectura de las palabras. Les cuesta comprender el significado de las oraciones, confusión de las letras, de la p con b las escriben al revés la d con la b, entre otras letras. En el aula siempre hay alumnos con dislexia, no todos, pero son contados lo que hay en el grupo, las repercusiones se aíslan de las actividades que se realizan en el aula por lo mismo se va atrasando, se le van las ganas de trabajar, y se considera incapaz que no puede y ve que los demás vana adelantados y el no, en el grupo si se han identificado uno o dos mas con este problema, para esto hay que atenderlo personalmente e individualmente y no dejarlo aislado como si no existiera si no atenderlo para que vaya entendiendo la lecto-escritura”.

“En los materiales y técnicas en el aula se trabaja con lo que se puede porque no se cuenta con el material especial necesario para trabajar de manera directa con niños con dislexia. No contamos con curso ni capacitación especial para este tipo de problema. Si tenemos la voluntad y algunas estrategias que no nosotras mismas podemos hacer, si tenemos maestros que atienden eso problemas de lento aprendizaje, lenguaje, conducta, psicología... pero desafortunadamente el trabajo que hace el maestro de Educación Especial con ellos solo pasan un reporte como avanzaron, pero no se tiene contacto directo con ellos se trabaja muy separado, cada uno trabaja aparte”.

Para solucionar este problema de dislexia:

- ◆ Estudiar mas sobre estos temas no solo de la dislexia aunque no nos capaciten por parte de la institución, que el maestro lo detecte en su grupo a tiempo, que no lo abandone y poder ayudarlo, aplicar diagnósticos a los niños para ver que problemas tienen y así darle solución y buscar las personas que puedan ayudar a resolver el problema.

NOMBRE: Luís Eberto Reyes
Lic. En Educación Primaria

“La dislexia, la considero como un problema que repercute en el salón de clases porque es una barrera en el sentido del alumno, no permite el avance en la lectura y escritura y el tipo de información que les han dado ha nosotros es un poca porque no hay cursos de capacitación en cuanto ha problemas especiales si no que todo se lo dejan al maestro de USAER o al maestro de apoyo, en el grupo hay un niño con este problema pero no es muy avanzado, lo presenta al hablar o escribir porque se come algunas palabras, las confunde o las escribe tal como el piensa que es y las dice”.

Para solucionar este problema de dislexia:

- ◆ Recibir cursos de capacitación no para escalar a otro puesto, sino para que estemos preparados y atender las necesidades de los alumnos, porque si uno no esta preparado no sabe como afrontarlo o ayudarlo y tenemos que esperar el apoyo de otros maestros.

NOMBRE: Jorge Alberto Gutiérrez Grajales
Lic. En Educación Primaria

“Respecto a la dislexia es la yuxta oposición o cambios de letras al leer los problema que provoca son el rendimiento escolar esto se debe ha que los padres de familia no la identifican, y si la identifica la reportan con los maestros muchas veces no se cuenta con la preparación o la capacitación para resolver esto tipo de problema en el grupo se detectaron problema de lectura pero no asociados con dislexia. Solo cuento con la capacitación que me brindaron en la carrera y algunas actividades pero por parte de la institución no he recibido ninguna información hasta el momento por que soy de nuevo ingreso”.

Para solucionar este problema de dislexia:

- ◆ Teniendo la preparación, materiales o ciertas actividades o estrategias para trabajar con ellos.



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO

Campus Villahermosa

Encuestas a los alumnos

De la manera más atenta les pido que conteste los siguientes ítems que es para una investigación y obtener datos más acertados sobre el tema de dislexia en el aula, esta información brindada será confidencial.

INSTRUCCIONES: Lee y subraya la respuesta que consideres correcta.

1.- ¿Tu maestro realiza actividades en las cuales hagan que todos tus compañeros se socialicen y se conozcan mas entre ustedes?

- a) Si b) No c) pocas veces

2.- ¿Les han platicado que el no poder leer y escribir bien es un problema de aprendizaje y que cualquiera de ustedes lo puede presentar?

- a) Si b) No c) Nunca



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO

Campus Villahermosa

Encuestas a los docentes

De la manera más atenta les pido que conteste los siguientes ítems que es para una investigación y obtener datos mas reales sobre el tema de la dislexia en el aula, esta información brindada será confidencial.

INSTRUCCIONES: Lee y subraya la respuesta que consideres correcta.

1.- ¿Qué es la dislexia?

- a) Un trastorno de la lectura y escritura
- b) Confusión de letras o palabras
- c) Malos hábitos

2.- ¿Sabe los tipos de dislexia que existe?

- a) Existencial
- b) No las conozco
- c) Adquirida y Evolutiva

3.- ¿Cuáles son las principales repercusiones que se presenta en un niño disléxico en el aula.

- a) Pasivo
- b) actitud depresiva frente a sus dificultades
- c) Dificultad para Instrucciones.

4.- De las siguientes lista cual opción emplea para la prevención de la dislexia en el alumno.

- a) lectura y escritura constante
- b) Ejercitación para el desarrollo integral de niño
- c) Vinculación de los padres con la escuela
- d) Actividades de motricidad

5.- ¿Que factores intervienen para que ocurra la dislexia?

- a) Lesional
- b) Genética
- c) Ambiental

6.- ¿Usted realiza en su programa adecuaciones curriculares para enseñar a los niños con trastorno de dislexia?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

7.- ¿Cuál cree usted que debe ser el tratamiento para la dislexia?

- a) Medico
- b) Pedagógico
- c) Ambiental

8.- ¿Cuenta con el material necesario para el progreso de su aprendizaje a niños con dislexia?

- a) Si
- b) No
- c) Lo necesario

9.- ¿Considera que es de vital importancia actualmente que todos los docentes tengan un amplio panorama sobre el tema de dislexia?

- a) Si
- b) No
- c) Porque

CONCLUSION

La educación es la base para ser mejores personas, ser más útiles para la sociedad y tener un futuro digno, concluimos que en la actualidad intervienen factores que impiden que se desarrollen satisfactoriamente, uno de ellos: Es la dislexia como dificultad específica de aprendizaje que estabiliza las habilidades de lectura y escritura en los individuos; sin embargo, a esto se le atribuye que los docente pasen por alto esta problemática, esto revela deficiencias en la calidad de la educación, así como el rechazo por parte de sus compañeros.

En México como en otros países que carecen de información relacionada sobre la dislexia y sus consecuencias, se cree que los síntomas de dislexia son un problema de visión o de bajo CI. Hoy en día un gran porcentaje del profesorado que tiene estudiantes con síntomas de dislexia, aún no se dan cuenta de los problemas de aprendizaje que presenta los alumnos, siendo que no sean tratados correctamente, si no al contrario sean tachados de indolentes apartándolos de la integración social y trayendo como consecuencias la falta de seguridad y competitividad.