



**Universidad Nacional Autónoma de
México**

Facultad de Filosofía y Letras

Colegio de Pedagogía

**Tesista:
Raúl Vital Ruiz**

**Asesora:
Alicia de Alba**

**Tesis:
El vínculo Universidad-Sociedad
En un contexto de Crisis Estructural
Generalizada**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

Este trabajo de tesis es el final de una etapa y a su vez el inicio de otra, es el reconocimiento de mis vacíos, pero también de una plétora de preguntas e inquietudes las cuales me convocan a buscar respuestas, sean gratas o dolorosas, pues *es mejor el dolor de una respuesta que aclara las cosas, que el tormento de una pregunta implacable.*(Simon Hawke)

En esta experiencia universitaria hay personas a las que quiero y debo agradecerles su valiosa compañía, consejos y apoyo. Porque su andar marco el mío, gracias.

A mis padres, Maximina y Raúl, les agradezco su ejemplo, esfuerzo, apoyo, comprensión y confianza. Son los pilares que me sostuvieron en triunfos y tropiezos, son mi fuerza y el motivo para seguir caminando, los amo.

A mis hermanas Angélica, Guadalupe, María Elena, a mis cuñados Joaquín, Daniel y Miguel, por su apoyo incondicional, pero en especial a mis pequeños Thais Shamadi, Denise, Daniel y Rocio, por los juegos y peleas, por esos momentos tan felices, los amo.

A Telma y Ascensión, tíos-padres les agradezco el apoyo, ejemplo y consejos para que yo siga el camino.

A mis primas-hermanas Pachita, Mari, Aida a Ricardo, a Pepe, a los peques Ariana, Lizbeth, Ángel, Eric,

A la Dra. Alicia de Alba, mi maestra, mi amiga, mi madre, gracias por todos los momentos a su lado, gracias por las enseñanzas, el apoyo, los consejos, la confianza, gracias por soportarme. Sin usted no hubiera podido encontrarme. Gracias de todo corazón.

A mi maestra, Bertha Orozco, por todo el apoyo y confianza, por enseñarme los caminos de la pedagogía.

A la Dra. Claudia Pontón, a la Mtra. Ángela Torres, al Dr. David Pérez y al Dr. Hugo Casanova, a quienes admiro y agradezco el apoyo para poder culminar esta tesis.

A mis increíbles, inolvidables e incondicionales amigos Alejandra, Lilia, Abigail, Yamile, Elizabeth, Armando, Octavio, Eduardo, Eric, Moy, sin ustedes la estancia en la universidad no hubiera sido intensa, gracias por haber marcado mi camino

Índice Temático

I.-Introducción.....	4
Fundamentación	7
Objetivo general	7
Supuestos hipotéticos	7
Objeto de estudio	8
Objetivos particulares.....	9
Universo, población y muestra	10
Revistas trabajadas.....	11
II.- Herramientas conceptuales.....	13
1 Modernidad, posmodernidad.....	13
Modernidad.....	13
Posmodernidad	15
2 Crisis estructural generalizada, significantes flotantes al interior de la CEG y significantes vacíos.....	20
Crisis estructural generalizada (CEG).....	20
Significantes flotantes al interior de la tensión de la crisis estructural generalizada.....	22
Significantes vacíos	24
3 Contornos sociales y figuras del mundo.....	26
Los contornos sociales.....	26
Figura del mundo.....	28
4 El vínculo universidad- sociedad.....	30
Universidad-Sociedad.....	30
La extrema polarización social.....	33
III.- Análisis del vínculo universidad-sociedad (X-Y).....	35
1 Posicionamientos	35
Posicionamientos críticos, acrílicos, pesimistas o que no consideran la CEG.....	38
Posicionamientos alternativos a la CEG.....	60
2 Análisis de Contornos Sociales, Proyecto Nacional, Supra Nacional, Proyecto Político Cultural.....	63
Visiones centradas en el proyecto de la Globalización Neoliberal (críticas o de adhesión).....	65
Visiones de transición.....	82
Visiones Alternativas.....	84
3 Inferencias sobre el Vínculo Universidad-Sociedad en la C.E.G.....	93
Crisis Estructural Generalizada.....	93
Condiciones del vínculo Universidad-Sociedad.....	99
IV.- Resultados y conclusiones	103
Resultados en relación con los supuestos hipotéticos planteados	103
Hallazgos	104
Conclusiones.....	107
Consideraciones Finales	110
Bibliografía.....	116
Anexos.....	121
Anexo 1 Cronología de sucesos y contingencias y su influencia en la producción de artículos.....	121
Anexo 2 Muestra de revistas trabajadas.....	137

El vínculo universidad-sociedad
En un Contexto de Crisis Estructural Generalizada

El mundo que hasta este momento hemos creado como resultado de nuestra forma de pensar tiene problemas que no pueden ser resueltos pensando del modo en que pensábamos cuando los creamos.

Albert Einstein

I.-Introducción

En las últimas décadas las condiciones de vida han venido cambiando cada vez con mayor rapidez. Los cambios han sido para mejorar algunos ámbitos de la vida social pero adjunto a éstos, encontramos tanto la agudización de serias problemáticas, como el surgimiento de otras, las cuales en muchos casos logran permear los más diversos ámbitos de la realidad, lo cual pone en condiciones críticas a la sociedad, a la universidad y la relación existente entre ambas.

En América Latina los cambios y las condiciones del vínculo universidad-sociedad, para gran parte de especialistas en temas de educación superior, están encaminados a acentuar las disparidades principalmente económicas, políticas, educacionales y sociales.

Tales disparidades han ocasionado que la mayoría de la gente de los países pobres (dentro los cuales encontramos a los países latinoamericanos) no pueda tener acceso a la educación, entre otras cuestiones nodales. Esta situación, entre otras, provoca que a la gran mayoría de las personas se les dificulte comprender las condiciones de existencia que se están presentando hoy en día.

En algunos otros casos encontramos personas que sólo observan las condiciones de crisis, lo catastrófico y decadente de la situación. En ésta postura se dejan de mirar la infinidad de posibilidades en pro de la creación de nuevos horizontes sociales que la situación actual brinda.

En otros casos se logran mejores acercamientos a la comprensión de las condiciones de vida actuales, aunque tal comprensión no conduce necesariamente al planteamiento de alternativas.

Es decir, los tiempos actuales están atados a una dualidad que puede parecer maniqueísta, pues así como se observa destrucción también hay construcción, avance y retroceso, hay riqueza pero colateralmente ésta genera pobreza, toda estas posibilidades, contradicciones y tensiones son parte del cambio. Cambio que en este trabajo se concibe como una crisis estructural generalizada y se aborda desde la polémica modernidad vs. posmodernidad.

Como se mencionó esta dualidad no es vista ni pensada por un gran número de quienes conforman las poblaciones de los países latinoamericanos, ya que, no tienen “tiempo para pensarla”, o carecen de las herramientas de intelección y de la información que les permita comprender la situación. Esto es, una gran mayoría de la gente, no sabe si está habiendo un cambio de época, si ya cambió o seguimos en la misma. Muchas personas se limitan a ver lo moderno, desde un sentido común seriamente desinformado, como moda y la gran mayoría de las veces se limitan a ver la moda como forma de vida¹.

Una cuestión que afecta esta falta de comprensión se ubica en las instituciones mismas y sectores que tienen como función social brindarle apoyo e información a la población. Como por ejemplo los empleadores y los medios masivos de comunicación, quienes de diversas formas violentan la libertad de las personas. Tal pareciera que esta violencia está arraigada estructuralmente en la sociedad. La situación es grave y en los pueblos latinoamericanos se sigue viviendo al día, sin horizontes de futuro en grandes sectores de la población.

¹ Grosso modo, una moda se impone según el estrato social al que se pertenece y tiene relación con el poder adquisitivo de las personas.

Aunque, es cierto, existen algunos *insurrectos* que se niegan a seguir los pasos estratégicamente marcados por los sectores que detentan un mayor poder y control social. Ellos, unos cuantos, saben que tal como lo mencionó Adolfo Sánchez Vázquez *tenemos condiciones de existencia posmodernas*², y que estamos en un momento histórico de crisis estructural generalizada (CEG) y de una fuerte incertidumbre.

Existen también grupos y sectores en estos países, los cuales son conscientes y saben que el mínimo sueño, esfuerzo y anhelo de cada uno, puede coadyuvar a mejorar las condiciones para muchos. Me refiero a una minoría que *no deja* de luchar, que *no deja* de pensar, que *no deja* de hablar buscando que alguien pueda escuchar sus palabras y germinen en su mente sueños de libertad, igualdad y justicia. Asumiendo que no hay súper héroes, ni hadas y que sólo se contribuirá a un cambio radical de la crítica situación actual, si se piensa y trabaja con dedicación y esfuerzo personal, grupal y social, como sujetos sociales constitutivos del contexto social y simbólico en el cual cada persona, grupo, sector y pueblo se encuentra inscrito.

Como lo señalan Laclau y Mouffe (1987), el momento histórico que hoy se vive, es idóneo para dar un giro a la sociedad y llegar a espacios equitativos de desarrollo en pro de la mayoría de los pueblos de América Latina. En esta línea, la educación y en especial la universidad deben encontrar y dar respuesta a las demandas que surgen de lo social, a pesar de que las condiciones se presenten adversas por las problemáticas que permean el entramado social. La universidad, y en particular, la universidad pública, debe luchar por su espacio público y su compromiso social, en contra de la tendencia actual de desplazarla por nuevos espacios de creación y reproducción cultural homogenizantes.

En esta línea, la relación universidad-sociedad se constituye como un espacio prioritario y privilegiado de investigación, reflexión, crítica y formulación de propuestas.

² Sánchez Vázquez, Adolfo(1988), “Posmodernidad”, mesa redonda, Facultad de Filosofía y Letras [grabación], en de Alba (2007).

Fundamentación

Objetivo general

Interpretar y analizar desde una visión curricular -que recupera lo político, económico, social y educativo- el cómo se están construyendo miradas sobre el vínculo Universidad³-Sociedad en el contexto de crisis estructural generalizada, a partir de una muestra de artículos de revistas latinoamericanas y españolas⁴.

Supuestos hipotéticos

- ✓ El vínculo Universidad-Sociedad se encuentra en estado de crisis.
- ✓ La postura dominante sobre el vínculo universidad – sociedad desconoce la situación de crisis estructural generalizada (CEG) y la importancia de la comprensión y análisis de los contornos sociales que van surgiendo en el contexto de tal CEG.
- ✓ La universidad se encuentra en una severa crisis afectada por la tensión entre el modelo de globalización neoliberal y la crisis estructural generalizada.
- ✓ Existe una fuerte Influencia de los mercados para que el proyecto de globalización neoliberal se constituya como un modelo dominante, desconociendo nuevos contornos sociales que giren hacia la conformación de una nueva *figura del mundo* (o figuras del mundo) que

³ El significante Universidad, desde la postura de Casanova Cardiel, Hugo(2006) puede considerar a todas las instituciones de educación superior, aunque sabemos las diferencias que existen entre éstas. Pero para motivos de esta tesis ambos significantes se utilizarán de forma indistinta

⁴ Se toma a España pues existen fuertes lazos culturales vinculados con el momento histórico de la conquista de América y del devenir histórico la compleja relación que con esta impronta constitutiva, han tenido tanto los pueblos latinoamericanos. La selección de revistas no ha sido nombrada como Iberoamericana puesto que bajo éste término se tendría que integrar a Portugal, lo cual no fue posible para este estudio.

consideren mejores condiciones de vida para todos los pueblos del mundo.

Objeto de estudio

Análisis del vínculo Universidad-sociedad desde la perspectiva de la Crisis Estructural Generalizada, tomando en cuenta los elementos o significantes flotantes que emergen en la crisis, de manera particular los rasgos disruptivos (de Alba 2007) que para fines de esta tesis se vinculan con categorías como figura del mundo de Villoro (1992) significantes flotantes y significantes vacíos abordados desde la perspectiva de Laclau (1996), articulados a la polémica modernidad vs. posmodernidad. Éstas son las categorías que apoyan la mirada⁵ desde la cual se hizo la aproximación analítica interpretativa que tuvo como base el banco de datos del Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) del Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la Universidad Nacional Autónoma de México.

El trabajo se realizó con base en la selección de artículos de una muestra de revistas de educación superior y universidad, que abordaran el vínculo universidad-sociedad. Esta selección quedó conformada por 12 revistas que son editadas por países latinoamericanos y España.

Los criterios de selección fueron:

- El abordaje del vínculo universidad – sociedad

⁵ En términos de Pérez Arenas, David (2008), comprendo *la mirada* como el ángulo desde donde nos posicionamos para hacer una lectura de la realidad y los problemas que de ella decidimos investigar, es algo que va más allá de la postura teórica que asumimos, las categorías y conceptos en que nos apoyamos para explicar y comprenderlos; tiene que ver más con la incorporación de todo esto a los esquemas de pensamiento que nos permiten elegir y tomar decisiones personales en relación con un objeto de estudio y una práctica social.

- La fecha de edición la cual debía corresponder al periodo 1987⁶-2006⁷.

Objetivos particulares

- ✓ Identificar las visiones que se expresan en los artículos en relación al vínculo universidad-sociedad.
- ✓ Detectar cual son las visiones dominantes de la relación universidad – sociedad.
- ✓ Dar cuenta del manejo o no (implícito o explícito) del término globalización neoliberal como proyecto.
- ✓ Documentar en que medida se considera o se desconoce la crisis estructural generalizada (CEG) al abordar la relación universidad-sociedad.
- ✓ Analizar cual es la visión del vínculo universidad-sociedad que se presenta en España y América Latina.
- ✓ Identificar la aparición o no de contornos sociales, y cuáles son los más significativos.
- ✓ Dar cuenta de en que medida se está trabajando la polémica modernidad vs. posmodernidad.

⁶ Se toma como punto de partida 1987 pues para motivos de esta tesis la caída del muro de Berlín es el un hito que marca un momento cumbre del capitalismo con su economía de globalización neoliberal y a su vez la caída del socialismo.

⁷ Inicialmente se pensó en el análisis de dos décadas, lo cual fue descartado debido a que el año 2007 los títulos o números de las revistas seleccionadas aún estaban siendo analizados para subirlos a la base de datos del IRESIE.

Universo, población y muestra

Se eligió el estudio del vínculo universidad-sociedad puesto que en esta etapa de cambio social resulta importante saber cuál es el papel de la universidad dentro del vínculo, para esto fue indispensable tener una aproximación documental a la mirada de algunos especialistas en el tema, los cuales, desde muy distintos posicionamientos teóricos, ideológicos, éticos y políticos abordan el tema.

El por qué de la selección de revistas obedeció a que éstas permitieron mirar desde distintos ángulos y condiciones los objetivos planteados. Se eligió el Banco de revistas IRESIE del IISUE porque sin duda alguna es uno de los más importantes de Latinoamérica. Su abundante número de ejemplares permitió tener una amplia perspectiva de cómo se está percibiendo, analizando, expresando y mostrando el vínculo universidad-sociedad.

La muestra de revistas integrada cumplió los siguientes criterios:

Que contaran con publicaciones en la fecha que corresponde a ésta investigación.

Que su lugar de publicación fuera España o países de Latinoamérica.

Que cubrieran criterios más específicos como los del IRESIE.

Además cabe señalar que las revistas con las cuales se trabajó cumplieron con las normas internacionales de publicaciones periódicas como es el caso del Sistema Internacional de Datos sobre Publicaciones en Series (ISDS)⁸, o en su defecto cubrieran los criterios de calidad y formaran parte

⁸ Creado en 1972 por convenio entre la UNESCO y Francia, el cual es una red internacional de centros operacionales, responsables de la creación y del mantenimiento de banco de datos sobre soporte informático. Incluye todas las informaciones necesarias para la identificación de publicaciones en serie (los miembros son los países integrantes de la UNESCO).

del Sistema Regional de Información en Línea para revistas Científicas de América Latina, Caribe, España y Portugal (Latindex)⁹.

Otra forma de clasificación de las revistas fue por la trascendencia de la institución que edita la revista, es decir si eran centros de investigación o universidades, en este caso se tomo en cuenta el ranking mundial.

En cuanto a los artículos de revistas, fueron seleccionados de acuerdo a los siguientes criterios:

Artículos que hicieran explícito el vínculo Universidad-Sociedad en su título o en su defecto la elección de los artículos fue por medio de palabras entremezcladas en los títulos, temas e identificadores (palabras claves) tales como educación, educación superior, currículo, reforma, alternativa educativa, cambio educacional ó social, crisis, desarrollo, globalización, neoliberalismo, ideología, utopía, paradigma, modernidad, posmodernidad, escuela.

La selección de artículos se hizo utilizando el buscador del banco de revistas IRESIE. A través del desplegado que éste brinda se pudo obtener la muestra de revistas. Cabe señalar que se le dio la orden al buscador de desplegar todos los registros de determinada revista, con el desplegado se fue revisando registro por registro y se eligiendo los artículos que sugerían relación con el tema a trabajar.

Que el artículo perteneciera a revistas que estuvieran dentro del espacio de tiempo que se ha determinado para este estudio.

Revistas trabajadas.

⁹ Fue creado en 1995 debido a la escasa visibilidad internacional de las revistas de los países latinoamericanos y el convencimiento del valor de los conocimientos científicos que divulgan. Actualmente está integrada por los siguientes países: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, España, México, Puerto Rico, Portugal, Uruguay y Venezuela.

De acuerdo a los criterios señalados, las revistas que se analizaron para la selección de los artículos, son:

Numero de publicaciones en el periodo	País	Revista	Periodo de edición	Números con que se cuentan
11	Argentina	PROPUESTA EDUCATIVA (FLACSO)	1987 1996-2003	1, 15, 16, 18-25
42	Brasil	EDUCCACAO E SOCIEDADE	1978-2000	1-32, 35-42, 44, 71
24	Brasil	PERSPECTIVA: Revista do Centro de Ciencias da Educacao.(universidad federal de Santa Catarina)	1984-2005	Semestral
38	Colombia	REVISTA COLOMBIANA DE EDUCACIÓN (Universidad Pedagógica Nacional, Bogota)	1981-2004	7-11, 13-39, 42-47
48	Cuba	REVISTA CUBANA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (Centro de Estudios para le Perfeccionamiento de la Educación Superior, Universidad de la Habana [Cuba])	1981-2003	Cuatrimestral
100	España	REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN (Organización de Estados Iberoamericanos [OEI])	1993-2005	1, 2, 4, 5, 7-25, 30-37
48	México	PERFILES EDUCATIVOS (UNAM)	11978-2005	Trimestral
37	México	UNIVERSIDADES. Unión de Universidades de América Latina (UDUAL)	1956-2006	Trimestral
36	México	MAGISTRALIS. U. Iberoamericana, de Puebla	1991-2005	Semestral
86	México	REENCUENTRO: análisis de problemas universitarios- UAM	1993-2005	Cuatrimestral
136	México	REVISTA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR(La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de	1972-2005	1-136

		Educación Superior [ANUIES])		
5	Venezuela	EDUCACIÓN SUPERIOR Y SOCIEDAD (Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe)	1998-2000	5 completa

II.- Herramientas conceptuales

1 Modernidad, posmodernidad

Este estudio retoma la polémica modernidad vs. posmodernidad, como un punto nodal de intelección, dado que desde ésta, es posible *mirar* cuáles han sido algunos de los elementos que han jugado un papel importante tanto en la constitución de posturas sobre nuestro objeto de estudio como en el análisis específico de la muestra de revistas. Parte importante es saber que la posmodernidad se construye a partir del devenir histórico del proyecto de la modernidad y el resquebrajamiento de éste, en tal sentido la posmodernidad puede ser vista como una crítica al proyecto de la modernidad el cual se ha considerado, desde esta perspectiva, como un proyecto.

Modernidad

Hay múltiples visiones históricas sobre la *modernidad*. Un aspecto importante se refiere al significativo *modernidad*, el cual alude a etapas de importantes desarrollos tecnológicos y de grandes descubrimientos. Como antecedente importante del *proyecto de la modernidad*, al cual me referiré enseguida, es importante señalar que desde la perspectiva tradicional de la historia universal, un grupo de historiadores destacados, considera el inicio de la modernidad a

partir de la toma de Constantinopla por los turcos en el año 1453. Suceso histórico simbólico que marca el fin de la cultura clásica y de la Edad Media y el inicio de la época moderna, la cual alcanza niveles importantes de desarrollo tanto en el siglo XV, como en el XVI, XVII y parte del XVIII. En donde la razón, el avance científico y el progreso se encuentran entre sus características más importantes. En el siglo XVIII, en 1789, con la toma de Bastilla en la Revolución Francesa, emerge el *proyecto de la modernidad*, el cual es sujeto de crítica por parte de los pensadores postmodernos. Este proyecto signa el devenir histórico del mundo, en los siglos XVIII, XIX y XX. En el momento actual, últimas décadas del siglo XX y primera del siglo XXI, el proyecto de la modernidad se encuentra tanto cuestionado por múltiples pensadores como de resquebrajamiento, esto es, de crisis estructural generalizada.

Como semilla de lo que hoy vivimos encontramos, en ese momento histórico del fin de la Edad Media e inicio de la Modernidad (Toma de Constantinopla) cómo el hombre se posiciona ante el mundo como dueño de él mismo. Ya no existe ese ser supremo que dicta las normas del juego, director de escena en el gran teatro del mundo. Desde entonces se sostiene que cada individuo tiene la capacidad de elegir su camino a seguir, de encontrar la salida a sus problemas y encontrar su felicidad. Es así como hace acto de presencia en la modernidad el individualismo, una actitud que se fue infiltrando con el paso del tiempo en la gran mayoría de las civilizaciones hasta convertirse en una actitud del hombre moderno y por lo tanto en un rasgo importante del pensamiento de la modernidad.

Así que al tener la posibilidad del libre albedrío el hombre comienza a desarrollar cambios fuertes tanto en su imagen como en la imagen del mundo, es importante mencionar que la ciencia y la tecnología son las herramientas principales para cambiar esta imagen del mundo, ahora éste y la naturaleza están solo a su servicio como medio para alcanzar su felicidad y bienestar.

Como lo señala, Luís Villoro (1992) “...*el pensamiento moderno es un pensamiento de emancipación pero también de dominio. El mundo en que*

*vive el hombre, a todas horas, esta formado por un conjunto de artefactos obedientes a la energía prisionera, dirigida por el hombre. A fines del siglo XX las transformaciones del mundo en torno es total: la morada humana es ahora un artificio*¹⁰.

Si bien el individualismo creó en el hombre un ímpetu por el bienestar, éste lo ha llevado a una obsesión y un salvajismo, un tanto diferente al que nuestra especie había ya superado. Esta reaparición del salvajismo se da en el sentido de que no importa por quien pasar, que sueños aplastar lo importante es tener los bienes materiales y el poderío, es en esta etapa donde paradójicamente, junto al bienestar y el enriquecimiento de las élites, se hacen cada vez más notorias las desigualdades y la falta de oportunidades, en el contexto actual del capitalismo salvaje. Capitalismo que vio la luz hace algunos siglos atrás, y que con el paso del tiempo se convertiría en el salvajismo de las últimas décadas del siglo XX y principios del siglo XXI.

Cabe señalar que no todo en la modernidad ha sido oscuro o negativo, existen muchos avances que han beneficiado a la humanidad, aunque es importante señalar que un gran número de estos avances han sido utilizados de forma errónea y abusiva, lo cual ha contribuido a que los ideales del proyecto de la modernidad –igualdad, fraternidad y libertad- hayan quedado muy lejos de su significación y aspiraciones sociales iniciales.

Una forma específica en la que devino historia el proyecto de la modernidad es el socialismo real, el cual sostenía la idea de progreso, de avance científico y tecnológico y resignificaba desde una óptica social y comunitaria, los ideales básicos del proyecto de la modernidad (igualdad, fraternidad y libertad). De manera simbólica puede como momento del inicio del derrumbe del socialismo real a la caída del Muro de Berlín, en 1989.

Posmodernidad

¹⁰ Villoro, Luis (1992) *El pensamiento moderno filosofía del renacimiento*. Pag. 89.

Hablar de posmodernidad es hablar de un término polémico y desde un punto de vista particular, en construcción, no es el objetivo de este trabajo encontrar la definición más exacta de este término, sino tomar una de las definiciones que ha surgido y se ha trabajado en las últimas décadas en los países latinoamericanos, entre otros puntos del orbe. También es importante dejar en claro que la posmodernidad se ha alejado de aquellas visiones que la habían catalogado como una moda o como concepto superado. Diversos filósofos, teóricos, políticos, activistas, tecnólogos, ingenieros, arquitectos entre otros académicos e intelectuales, han realizado valiosas contribuciones en cuanto a sustentar lo que es y en lo que se está convirtiendo la posmodernidad. Una de las cuestiones que más ha causado impacto para la actual sociedad materialista¹¹ es la referida a los diversos hechos culturales, políticos, y económicos y de manera especial, a los hechos ambientales (estudiados por la Ecología) que han llamado de manera fortísima la atención de la humanidad, ya que los cambios ambientales –como el calentamiento global- ponen en crisis el *regnum hominis*, ante lo cual, la posmodernidad se constituye como un espacio de crítica al proyecto de la modernidad.

Con el propósito de tener una visión más clara y entender el cómo se trabaja la posmodernidad en este estudio, se retoma la clasificación realizada por Samuel Arriarán sobre concepciones que pueden distinguirse actualmente de este término:

- a) *Posmodernidad “conservadora”*: En esta concepción, iniciada por Lyotard (1979) se señala el fin de los “grandes relatos”, de la emancipación y de la totalidad; la imposibilidad de la fundamentación epistemológica y rechazo a la fe en el progreso. Se ataca la posibilidad de verdad científica y terror impuesto como teoría. La muerte de la modernidad ha hecho su aparición.

¹¹ Se entiende por materialista en su sentido popular y no filosófico.

b) *Posmodernidad “progresista”*: Es una tendencia revolucionaria, por estar ligada a los esfuerzos de un programa micropolítico de nueva izquierda des-centrada. Esto significa que en varios países se renuncia a las formas prácticas y teóricas de los movimientos marxistas tradicionales ortodoxos o dogmáticos. Se trata de construir una sociedad heterogénea a partir de una crítica de la razón instrumental, aquí ya no se trata simplemente de una oposición maniqueísta entre “ilustrados” y “no ilustrados”, sino que surge la necesidad de una tercera vía.¹²

Desde la perspectiva de Samuel Arriarán bajo estas dos concepciones se ubican las posturas de académicos e intelectuales de América Latina, por lo cual se han retomado, *grosso modo*, para esta tesis.

El significante posmodernidad puede resignificarse o desaparecer, pero las actuales condiciones de vida ya no encuadran en lo que durante los tres últimos siglos se denominó *modernidad*, así como las ideas de desarrollo y progreso con las cuales nació ésta, se encuentran también en severa tela de juicio.

Algunos autores críticos de la posmodernidad hablan de la imposibilidad de ésta, argumentando la viabilidad de una segunda ilustración de la modernidad que corrija sus fallos preservando sus logros, pero éste pensamiento ha llevado a pensar lo prudente o imprudente de dejar las bases y cambiar sólo algunas de las partes del resto de la estructura o dando un paso más, si las bases son el punto donde la falla inicia entonces cual sería la situación, y bien ¿si se cambian las bases (éstas dan sentido y sustento a todo el complejo entramado) de la estructura, acaso no se estaría hablando de otra estructura?.

Estas bases de la modernidad están siendo severamente criticadas, tres siglos han sirvieron para comprender la imposibilidad histórica y social de alcanzar un

¹² Cfr. Arriaran, Samuel(1997). *Filosofía de la posmodernita, crítica a posmodernidad desde América Latina*. pag. 13.

desarrollo equitativo con las actuales bases de la sociedad, de tal forma que hoy en día nos encontramos en el contexto de una crisis estructural generalizada, que *muestra* los límites de la *modernidad* y exige nuevas formas de intelección, nuevas explicaciones, saberes, prácticas sociales y formas de vida. La cuestión nodal que ha suscitado esta tesis es la pregunta ¿en los planteamientos y análisis que abordan la relación universidad – sociedad, la crisis estructural generalizada es visible, se le toma en cuenta, se analiza?, o por el contrario, se desconoce, se ignora.

Es importante tener en cuenta que la posmodernidad no representa las mismas condiciones de existencia para los países latinoamericanos con respecto a los países desarrollados, pues mientras para estos últimos, en gran medida, significa una era del vacío, como lo menciona Lipovetsky (1996), para los pueblos latinoamericanos la posmodernidad ha permitido en ciertos sectores, la emergencia de un nuevo horizonte de esperanza, de desacato al eurocentrismo y sajonismo. Más que desencanto por el futuro, la posmodernidad desde una mirada latinoamericana antiesencialista y con compromiso social (en particular, compromiso con el espacio público), se constituye como un horizonte de esperanza que permite y propicia la construcción de un mundo mejor. Además ofrece un sin fin de posibilidades ya que ninguno de los posicionamientos de la posmodernidad ha logrado establecerse como predominante y tal vez nunca logre una visión hegemónica. Éste “es el ¿suelo? cultural en que nos toca actuar. Oponerse simplemente a él sería por completo estéril.”¹³

Por oposición al planteamiento anterior, algunas interpretaciones de la posmodernidad desde un posicionamiento sistémico conservador, consideran que la mejor y única alternativa para enfrentar y superar las problemáticas actuales es la globalización neoliberal, que retoma a la diversidad desde ángulos superficiales. Es muy probable que éste sea el modelo universal

¹³ Follari, Roberto. *Pensar la posmodernidad*. Antroposmoderno el 2011-10-05. extraído el 27-07-07 http://www.antroposmoderno.com/antro-articulo.php?id_articulo=860

bajo el cual se vivirá por algunas décadas, puesto que las tendencias de la economía en ésta última década se dirigen a ir evadiendo y destruyendo cualquier obstáculo que se le presente a este proyecto. Para muchos, la globalización neoliberal ya tocó la cima y quiere mantenerse. Sin embargo, para otros, viene ya su descenso, debido a que la globalización es vista como otro gran metarrelato (en términos de Lyotard: 1979).

En el supuesto del declive de la globalización, queda un interrogante ¿qué proyecto o quiénes serán capaces de interpelar y lograr una nueva hegemonía? En esta línea, es importante la observación, el análisis y el estudio de contornos sociales que tiendan a constituirse en nuevas figuras del mundo y en proyectos alternativos de articulación social en el contexto de la tensión globalización – CEG, que van emergiendo en dicha tensión, en donde la filosofía posmoderna aporta elementos nodales, en la medida en que el universalismo y el totalitarismo no tienen cabida en ella, dado que son vistos como elementos constitutivos del proyecto de la modernidad.

Un aspecto importante relativo a las condiciones actuales de existencia (consideradas por algunos pensadores como posmodernas) es el papel jugado por las tecnología. Especialmente dos aparatos con sus respectivos accesorios y aditamentos, han hecho girar al mundo en otra dirección. Uno de estos aparatos es la televisión, la cual desde su aparición ha hecho soñar al hombre, lo ha informado y mal informado, le ha dibujado, borrado y a vuelto a dibujar otro mundo, pero a fin de cuentas un dibujo y no escenarios y posibilidades que lo lleven a vivir con mejor calidad de vida.

Por otro lado encontramos a las *P.C* (personal computer). Sin duda alguna es el aparato tecnológico que ocasionó otra revolución tecnológica con su súper herramienta el Internet, permitiendo que la comunicación y la información gire alrededor del mundo en cuestión de segundos, además es la ventana donde las Hiperrealidades (Baudrillard 1978) se confirman o se refutan, es el espacio donde los consorcios educativos han encontrado una nueva forma de obtener cuantiosas ganancias, donde las grandes transnacionales llegan a los lugares más recónditos del planeta, el Internet

ha representado el trampolín para diversas empresas, así también la globalización actualmente no se puede entender sin este medio.

Como se ha expuesto, en el marco de la polémica modernidad vs. posmodernidad se observa la emergencia de una crisis estructural generalizada que obliga a incorporar las siguientes herramientas conceptuales y analíticas: figura del mundo, contornos sociales, significantes flotantes, significantes vacíos y elementos o significantes flotantes al interior de la CEG (provenientes de la estructura en desestructuración, rasgos disruptivos y elementos inéditos)

2 Crisis estructural generalizada, significantes flotantes al interior de la CEG y significantes vacíos.

Crisis estructural generalizada (CEG).

Esta categoría es nodal en el actual estudio, tanto como elemento teórico y contextual como herramienta analítica. Hablar de crisis es hablar de un estado conflictivo, de incertidumbre o inestabilidad donde podemos observar cambios, pero a su vez de posibilidad, oportunidad y también de construcción.

Una crisis estructural generalizada se caracteriza por la desestructuración de las estructuras, más que por la estructuración de nuevas estructuras, aunque en su interior se producen fenómenos complejos de articulación.¹⁴

Para de Alba es el debilitamiento general de los elementos de los sistemas relacionales de distintas estructuras interrelacionadas que a su vez conforman una estructura o sistema de significación mayor, el cual conduce a la proliferación de elementos flotantes. Esto es, al debilitamiento de los elementos

¹⁴ de Alba, Alicia. (2007) *Curriculum-Sociedad el peso de la incertidumbre, la fuerza de la imaginación.* pag. 99.

*de las estructuras económicas, políticas, sociales, culturales, educativas, cognoscitivas, éticas, etc.*¹⁵

Esta categoría permite un acercamiento importante al devenir decadente de la sociedad moderna. Para algunos autores esta crisis estructural generalizada logra ser más evidente a partir de la caída del muro de Berlín, pues éste suceso desencadena una serie de hitos los cuales hacen girar al mundo en una sola dirección llamada globalización neoliberal, que en la década de los noventa es impulsada por Estados Unidos, el país hegemónico, muestra de eso fue la guerra del Golfo Pérsico(1990-1991) y la reciente guerra contra Irak(2001) denominada “guerra contra el terrorismo”, pareciera que no han pasado los años, pues es que la política de gobierno¹⁶ que llevo George Bush padre y ahora George Bush hijo, otro de los hitos de fuerte impacto es la desintegración de Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, es decir el fin del ideología política del socialismo.

Tras estos sucesos cobra un sentido particular la frase escrita por Juan Rulfo “siento que hemos caminado más de lo que llevamos andado”¹⁷. Esto es, tantos siglos de conocimientos y desarrollo de poco han servido, pues seguimos sin entender que no somos nosotros contra ellos o viceversa, sino que el sentido de la existencia humana es el trabajo, reconocimiento y entendimiento de nosotros por nosotros.

Por último, en cuanto a la CEG, a la tensión globalización – CEG, si bien como se mencionó anteriormente en los noventa Estados Unidos toco la cumbre, ello parece indicar que comienza el declive, ya que al interior de Estados Unidos mismo, la CEG se muestra con mayor nitidez en diversos aspectos, además un gran número de países pobres y en desarrollo quieren salirse de la sombra de Estados Unidos. Sombra simulada y condicionada, hablando especialmente de los países latinoamericanos ejemplo Brasil, Venezuela, Bolivia, Argentina y Cuba. Estos países han levantado la voz en la primera década del siglo XXI, ya que se han dado cuenta que bajo la sombra

¹⁵ Idem.

¹⁶ “Gobierno autoritario y maniqueista que insisten en erigirse en los paladines del bien y de justicia a nivel mundial”, Alicia de Alba(1993)*Currículo Universitario*. pag. 38

¹⁷ Juan Rulfo(1953) *Nos han dado la tierra* en *El llano en llamas*. pag. 10.

llamada neoliberalismo o globalización, nunca van a poder sentir el calor del sol y mucho menos van a poder utilizar su energía y crecer.

Por otra parte las tendencias nos indican la intención de Europa por reafirmarse “como centro de la cultura europea, función que ha usurpado Estados Unidos después de 1945. Europa lo puede lograr con mayor facilidad si se distancia de Estados Unidos que si se aproxima”¹⁸.

A nivel mundial lo ambiental se enmarca como otro de los puntos en crisis, desde un punto de vista particular, el más fuerte, es decir, el medio es en el cual se mueve la humanidad, es por el cual come y con el cual choca a diario, debido a que se muestra como una barrera para alcanzar la comodidad y los beneficios deseados, por tal motivo día a día el medio ambiente se va transformando en pro de esos tan ansiados beneficios, los cuales a grandes escalas se traducen en hegemonía geopolítica, económica y cultural. De esta forma la problemática ambiental adquiere otra dimensión, en donde llevar “beneficios y comodidad” tras el consumo se traducen en poder pero también en devastación ambiental. Algunos autores consideran que es la problemática ambiental quien puede orillarnos a generar grandes cambios en los más diversos ámbitos de la vida social, pero las condiciones actuales muestran que el cambio podría darse hasta que el medio ambiente este en condiciones extremadamente críticas.

Significantes flotantes al interior de la tensión de la crisis estructural generalizada.

Como se ha mencionado, la CEG se refiere a la desestructuración de las estructuras sociales, políticas, económicas, culturales, institucionales, etc. Desestructuración que produce la emergencia de múltiples elementos o significantes flotantes. Por significativo flotante se entiende al elemento que se desprende de una articulación estructura y pierde el campo de significación que en ésta tenía y tiende a articularse con otras articulaciones discursivas. *En la crisis estructural generalizada se observan tres tipos de elementos o significantes flotantes*¹⁹

¹⁸ Wallerstein, Immanuel (2005) *La Crisis estructural del capitalismo*, pag. 109.

¹⁹ Cfr. de Alba , Alicia (2007) *Curriculum-Sociedad el peso de la incertidumbre, la fuerza de la imaginación*. pag. 108.

- Elementos o significantes flotantes que se desprenden de la estructura en proceso de desestructuración.
- Elementos o significantes flotantes nuevos, inéditos.
- Rasgos disruptivos.

Elementos o significantes flotantes que se desprenden de la estructura en proceso de desestructuración.

Son aquellos que de manera explícita o latente se encontraban en la estructura en desestructuración. Un ejemplo nodal para este trabajo lo es el significativo mismo *universidad*, ya que en las últimas décadas, éste ha estado flotante entre distintas articulaciones discursivas.

Elementos o significantes flotantes nuevos, inéditos.

Son aquellos que emergen en el contexto mismo de la CEG. Un ejemplo importante es el actual avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Rasgos disruptivos

Son aquellos elementos o significantes flotantes que aparecen de manera intempestiva en el contexto de la CEG y que tienden a romper la estructura, es como si un rayo cayera sobre una mesa de madera y la partiera en dos. Algunos ejemplos son: las torres gemelas de Nueva York en 2001, en el caso de México, aunque ya lejano en el tiempo, la insurrección zapatista el 1° de enero de 1994. Estos rasgos disruptivos pueden permanecer y articularse con otros elementos y tender a articularse o bien continuar como elementos flotantes sin fuertes posibilidades de articulación y en casos extremos, diluirse o desaparecer.

Cuando existe una crisis estructural se está hablando de incertidumbre, cambio y conflicto esto es, el orden al interior de una estructura familiar, institucional, social nacional, internacional, etc. Y en éste caso social ha sufrido fracturas o rompimientos ocasionando la separación de sus elementos, tras este hecho a los elementos o significantes que se desprenden o separan de las estructuras, se les da el nombre significantes flotantes. Éstos, se

podrán articular o quedar en la misma estructura dependiendo de los cambios que se den al interior de la misma CEG, desde mi propia perspectiva, los cambios se dan de dos formas.

a) Cambio por la restauración, un cambio parcial.

Son cambios que permiten el avance armónico de la estructura, es decir los elementos logran superar la crisis por medio de una pequeña modificación en la estructura, esto permite el ajuste o reacomodo de elementos o significantes y la continuación de sus funciones, sin mayor problema. Aunque cabe señalar, que esta es una característica de las crisis coyunturales que también puede observarse en el horizonte de las CEG.

b) Cambios que intentan la restauración de la estructura y que fracasan.

Estos cambios son infructuosos, no importa que sean totales o parciales, el reacomodo de los elementos ya no es posible, aquí es donde las diferencias que los hacían equivalentes se desprenden, se separan, entonces los significantes o elementos flotantes se dispersaran en busca de una articulación con estructuras u otros significantes flotantes que tengan cierta cadena de diferencias que los hagan equivalentes.

c) Cambios que se dan en el espacio de la tensión globalización – CEG en donde los significantes flotantes logran articularse de manera exitosa en nuevos contornos sociales.

Como ya se señaló, los significantes flotantes pueden desprenderse de estructuras, pero no es la única forma de aparición, también se pueden encontrar como elementos nuevos e inéditos, elementos que se reactivan de estructuras anteriores o rasgos disruptivos.

Significantes vacíos

Es hablar de las equivalencias que limitan a las diferencias, *Por un lado la diferencia se expresa a si misma como diferencia; por el otro, cada una de ellas se cancela así misma en cuanto tal al entrar en una relación de equivalencias con todas las otras equivalencias del sistema.*²⁰

Así se llega al punto en el cual se puede decir que un significativo vacío es la plena cancelación de la diferencia.

Esto se puede trasladar a lo social, por ejemplo, al hablar de la lucha de los países latinoamericanos pareciera hacerse referencia a que cada uno de los países integrantes de esta región tiene la misma ideología, que sus protestas y peticiones son exactamente las mismas, pero no es así, cada uno de ellos tiene sus problemáticas; gente protestando con distintos enfoques, peticiones y exigencias para la superación de los problemas al interior de su país, sus luchas se dan de diferente forma pero entran en el significativo vacío de lucha de los países latinoamericanos pues su lucha es diferente a la de los pueblos europeos, es decir son diferentes por que no son europeos, porque los pueblos latinoamericanos no luchan por consolidar una moneda en una región del mundo, porque los pueblos latinoamericanos no luchan por recuperar el centro de la cultura, porque la lucha de los pueblos latinoamericanos no es por una “libertad duradera” o “contra el terrorismo”, las luchas de los pueblos latinoamericanos son por mejores gobiernos (en contra de la corrupción), por superar la pobreza, por el respeto y reconocimiento de la diversidad cultural, por el medio ambiente, etc. Cada una de estas luchas tiene una identidad diferencial, una diferencia, y se da una cierta cancelación de parte de esa diferencia para construir la identidad equivalencia del significativo vacío *la lucha de los pueblos latinoamericanos*

Aunque hay elementos que articulan a los significantes flotantes con los significantes vacíos, de tal manera que se pueden considerar las dos caras de una misma moneda, existen características diferenciales en cada uno de ellos. Por ejemplo:

²⁰ Ernesto Laclau (1996) *Emancipación y Diferencia*. Pag. 72.

En el ámbito de la política, se puede encontrar cotidianamente el significante *desarrollo nacional*. Sin embargo el significado o campo de significación del significante cambia, de acuerdo al discurso o superficie de inscripción en el que se encuentre. Se presentan fuertes discrepancias de apropiación y significación de dicho significante, por parte de los partidos políticos en México y el mundo, es decir un dirigente político de un partido de derecha oligarca puede entender por desarrollo nacional el crecimiento económico que presenta un país, y afirmará que la nación se ha desarrollado en la medida en que los índices del crecimiento económico lo indiquen, aunque existan fuertes disparidades e inequidades. Mientras por otra parte, un dirigente político de un partido de izquierda puede argumentar que el desarrollo de una nación se mide por la equidad social, y la superación personal de su gente.

Como se puede ver son dos concepciones distintas pero puede haber más, no es que alguna de estas dos concepciones sea errónea, ambas pueden ser válidas pero son dos formas diferentes de concebir un término o significante.

3 Contornos sociales y figuras del mundo

Los contornos sociales

En el contexto de la crisis estructural generalizada que hoy se vive, emergen contornos sociales que tienden hacia una nueva figura de mundo. *Independientemente de su éxito, los contornos sociales son esfuerzos por recuperar la necesaria estructuralidad de la sociedad. Tienen mayor capacidad de articulación que los rasgos disruptivos y los otros elementos flotantes (que como tales son diferencias no articuladas) que emergen en la crisis, sin embargo esa capacidad de articulación se da en la medida en que aparece un significante que permite que tales elementos, rasgos o significantes diferentes, lleguen a articularse. Los contornos sociales se constituyen como espacios de significación articulados de manera inicial e incipiente, logran una mayor*

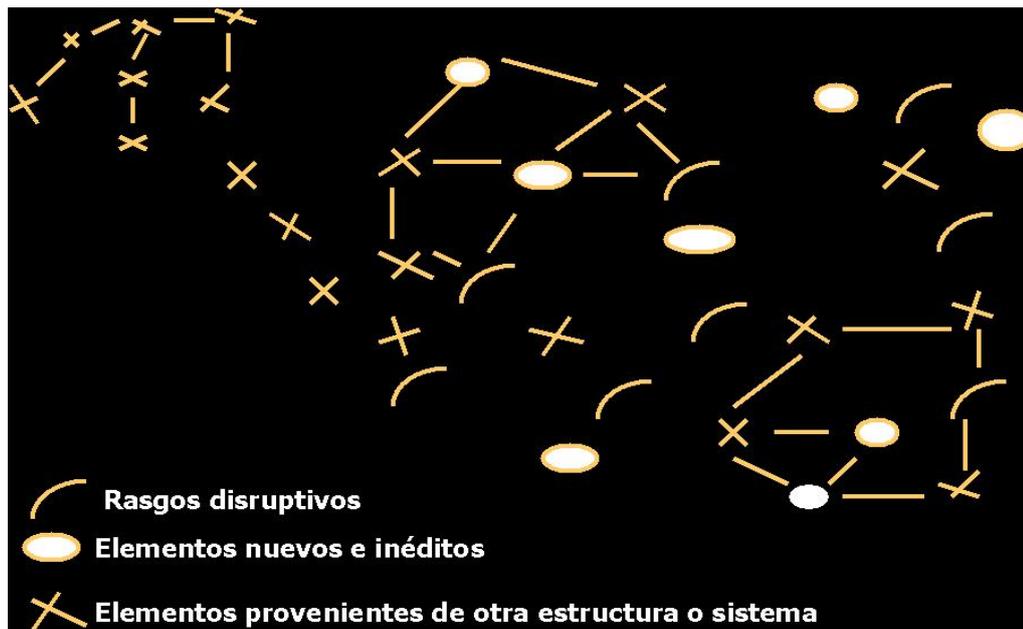
articulación discursiva entre lo imaginario y lo simbólico, con un mayor énfasis en lo simbólico o social²¹.

Un ejemplo de contorno social se encuentra en el levantamiento armado en Chiapas por parte del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) el cual irrumpe, como ya se mencionó, el 1° de enero de 1994 y a partir de ese momento se enfrenta y confronta con el sistema de gobierno mexicano como un nuevo modelo de organización social, política, económica y cultural, sustentado en la democracia, libertad, igualdad, justicia y el reconocimiento de los pueblos indígenas, otorgándole a estos significantes (ideales) nuevos campos de significación que se erigen como alternativa al neoliberalismo.

Los contornos sociales, aparecen debido a la descomposición social – desestructuración del sistema de estructuras- haciendo que el mundo se torne caótico, se desestructure y al mismo tiempo existan múltiples intentos por constituir nuevas formas de reconstitución del antiguo orden, en tensión y constante lucha con aquellos intentos por conformar un orden distinto al reproducido en los distintos momentos y formas del despliegue del proyecto de la modernidad. Contornos sociales que tienden a conformar una nueva figura del mundo.

La siguiente figura expone de manera gráfica la conformación de contornos sociales en el espacio de la CEG.

²¹de Alba, Alicia (2007) Curriculum-Sociedad el peso de la incertidumbre, la fuerza de la imaginación. pag. 114.



(Fuente de Alba:2007;114)

Figura del mundo.

¿Que entender por figura del mundo?

Antes de dar respuesta a la pregunta es necesario saber que se utiliza la palabra figura y no otra parecida, puesto que al utilizar ésta se hace referencia a formas limitantes, puede entenderse como *línea o conjunto de líneas con que se representa un objeto*²². Estas definiciones son idóneas como introducción a la concepción de la figura de mundo de Luís Villoro el cual señala, *las ideas básicas que caracterizan a una época señalan la manera como el mundo entero se configura ante el hombre. Condensan, por lo tanto, lo que podríamos llamar una “figura del mundo”. Una figura del mundo empieza a brotar, lentamente, en el seno de la anterior. Primero es patrimonio exclusivo de unos cuantos, luego se va poco a poco generalizando hasta convertirse en el marco incuestionable de la época. Una vez que se ha vuelto predominante, si algunos empiezan a impugnarla, puede tratarse de resistencias del pasado o de fenómenos disruptivos*

²² WordReference.com (01-09-08) <http://www.wordreference.com/es/en/frames.asp?es=figura>

*pasajeros, pero pueden ser anuncios también del ocaso de la época. Porque una época histórica dura lo que dura su figura del mundo.*²³

Actualmente las creencias de toda una época están siendo cuestionadas y las actitudes empiezan a ser modificadas. Claro ejemplo de esto son las actitudes con el ambiente. Desde la década de los ochenta se han venido realizando esfuerzos por concientizar a las personas sobre el cuidado del ambiente. La reunión de Tbilisi en 1972 y el informe Brundtland o *Nuestro futuro común*, presentado en abril de 1987 – entre las reuniones y los documentos más importantes - hacen evidente la fuerte problemática ambiental y las consecuencias del desarrollo tecnológico y científico aunadas a nuestra forma de vida. El informe Brundtland provocó un *boom* en cuanto al interés por conocer mejor la problemática ambiental y tomar acciones tendientes a su solución, en los más distintos niveles de la sociedad y en los más diversos organismos nacionales e internacionales. Otra reunión importante es la Cumbre de Río (1992), a 20 años de Estocolmo. Para ese momento, ya se encontraba en la mesa de la discusión el término desarrollo sustentable, el cual se ha intentado convertir en paradigma, en punto nodal de un contorno social. Se entiende por desarrollo sustentable (sostenible o durable) a la capacidad de “satisfacer las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer su propias necesidades.”²⁴ La Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha impulsado este proyecto en el campo de la educación, al declarar al periodo comprendido entre 2005 y 2014 como el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

Tras múltiples esfuerzos y cambios el hombre se empieza a posicionar ante el mundo y la naturaleza de distinta forma al ver que en su proceso de desarrollo y progreso, está destruyendo su casa, de tal forma que una gran parte de la población mundial ha dejado de creer en el desarrollo y el progreso, como símbolos de bienestar para todos.

²³ Villoro, Luis (1992) *Pensamiento Moderno. Filosofía del renacimiento*. pag. 8.

²⁴ Barcena, Iñaki, Ibarra, Pedro y Zubiaga, Mario (2000). *Desarrollo sostenible: Un concepto polémico*. pg. 12

Desde este posicionamiento de cambio del hombre hacia la naturaleza y de crítica al proyecto de la modernidad, se muestra una analogía con lo sucedido en la transición de la Edad Media hacia el Renacimiento (Edad Moderna en términos de la división tradicional de la historia. Caída de Constantinopla 1453). Es decir, se *muestra* un cambio de figura del mundo, en donde, a través de *contornos sociales* se empiezan a advertir los rasgos y las características que sólo con el devenir histórico se aclararán, al hacerse evidente una nueva *figura del mundo* la cual dará vida y sentido a una nueva época.

Cabe señalar que el cambio de figura del mundo no es armónica ya que pasa por fuertes tensiones entre el viejo orden y el intento de uno nuevo, como en el periodo actual, de crisis estructural generalizada.

4 El vínculo universidad- sociedad.

Universidad-Sociedad

Se parte de la siguiente afirmación: *Las universidades públicas tienen un gran sentido de pueblo y son capaces de pensarse a si mismas en su vinculación con los excluidos. La mayoría de los universitarios tienen la sensibilidad requerida para responder ante la injusticia y las carencias. Desde luego que también existen universitarios con una marcada proclividad al ascenso personal, al éxito individual y al acoplamiento de las directrices de quienes tienen el poder; también para ellos y para quienes gobiernan van dirigidas estas reflexiones.*²⁵

Las políticas en educación actualmente generalmente siguen las directrices de organismos internacionales tales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Banco Mundial (BM), Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Organismos dirigidos por países desarrollados, los cuales son los

²⁵ Villaseñor García, Guillermo (2003) *Función social de la educación superior en México*. Pag.19.

principales impulsores del neoliberalismo y también de la educación en países en proceso de desarrollo o países pobres.

Ante esto se puede entender que el neoliberalismo con sus grandes consorcios y los países desarrollados siguen cerrando el paso a grandes sectores de la población, principalmente de los países pobres y en vías de desarrollo, y creando estrategias para seguir detentado el poder en el mundo.

Bajo este condicionamiento y este camino el cual día a día es más cerrado pareciera que las universidades públicas no tienen escapatoria a las mareas del neoliberalismo y de alguna u otra forma su función social tiende a convertirse en formar a los profesionista para contribuir a éste modelo económico, apoyándose en el proyecto de la sociedad del conocimiento (para algunos autores ya es un hecho). Cabe señalar, que desde mi perspectiva, parece más una sociedad del desconocimiento del conocimiento del otro u otros. Este proyecto de sociedad parece estar pensado para una sociedad homogénea o tal vez híbrida, cosa que dista mucho de la situación actual, pues de una u otra forma los pueblos latinoamericanos guarda con récelo muchas de las costumbres y formas de vida, las cuales los identifican y diferencian de las demás regiones del mundo.

Pareciera, entonces, que la universidad ha sido forzada a dejar de cumplir con algunas de sus funciones sociales básicas en el espacio público.

Bernardo Sepúlveda (1979) enuncia las funciones básicas de la educación superior en relación con la sociedad, las cuales dejan ver a grandes rasgos cuales de esas funciones ha abandonado la universidad al estar inmersa en una crisis estructural generalizada y de manera específica en el marco de la tensión globalización - CEG;

- a) *Conservación y difusión del conocimiento.*
- b) *Contribución al avance del conocimiento por medio de la investigación en todas las áreas.*
- c) *Aportación a la independencia científica y tecnológica.*

- d) *Estudio de los defectos de la organización social, para indicar formas de corregir las graves injusticias existentes en la distribución de bienes y servicios.*
- e) *Refuerzo de la identidad cultural a nivel regional y nacional.*
- f) *Formación de individuos y grupos de alto rango cultural que influyan en el progreso del país.*²⁶

El inciso “a” habla de la conservación y difusión del conocimiento, en relación con esto, puede argumentarse ¿Que tipo de conocimientos se están difundiendo?, teniendo en cuenta el condicionamiento al cual se hizo mención líneas atrás, desde mi perspectiva, podría decirse que este conocimiento es técnico y parcelado en su gran mayoría, la pregunta sería ¿y el pensamiento crítico donde esta?

El proceso de generación y difusión del conocimiento también se ve afectado por los cambios y desarrollo en los más diversos ámbitos de la vida social, ejemplo de esto es que la educación superior creció y se complejizó y como afirma Axel Didriksson se “patificó”²⁷ en gran medida por políticas neoliberales impuestas por los países hegemónicos, los organismos internacionales, las transnacionales y los gobiernos nacionales, que pierden cada día más su carácter e identidad nacional.

Por otra parte el neoliberalismo global, se ha visto fisurada por cuestiones científico tecnológicas, económicas, sociales, etc. Estas fisuras es el anuncio de una fractura y de nuevos caminos trazados o abiertos, principalmente por países en desarrollo ejemplo más sobresaliente es China, el cual ha sabido insertarse en a la globalización neoliberal y de esta forma obtener los mejores beneficios para la gran mayoría de su población, la meta está muy lejana, el camino es difícil, el miedo a caminar solos se hace presente, existe el temor de caer, tal y cual siente un niño que esta aprendiendo a

²⁶ Bernardo Sepúlveda(1979) *Los fines de la educación* en Seminario Sobre Educación Superior. Pag. 14

²⁷ Se entiende por patificó, patización o patito a la educación superior privada que aparece en la última década donde la instituciones o consorcios imparten educación, carecen de instalaciones optimas para llevar a cabo esta importante tarea, donde los planes de estudios dejan mucho que desear, además los profesores muchas veces carecen del nivel y de habilidades docente, el principal objetivo de estas instituciones es la ganancia y no la educación.

caminar, pero no hay alternativa a esto o se intenta, o se toma el ejemplo de China y se buscan alternativas o los países que buscan emancipación quedarán condenados a vivir bajo la tutela de los países desarrollados y de las transnacionales.

La extrema polarización social.

Bajo la sombra del capitalismo voraz las disparidades han ido en aumento. Ejemplo de esto el siguiente cuadro²⁸:

Relaciones entre población mundial, ingresos y consumo

Población Mundial	Ingresos Mundiales
20% más rico	82.7%
Segundo 20%	11.7%
Tercer 20%	2.3%
Cuarto 20%	1.9%
20% más pobres	1.4%

FUENTE: PNUD, 1992, solapa de la segunda de forros.

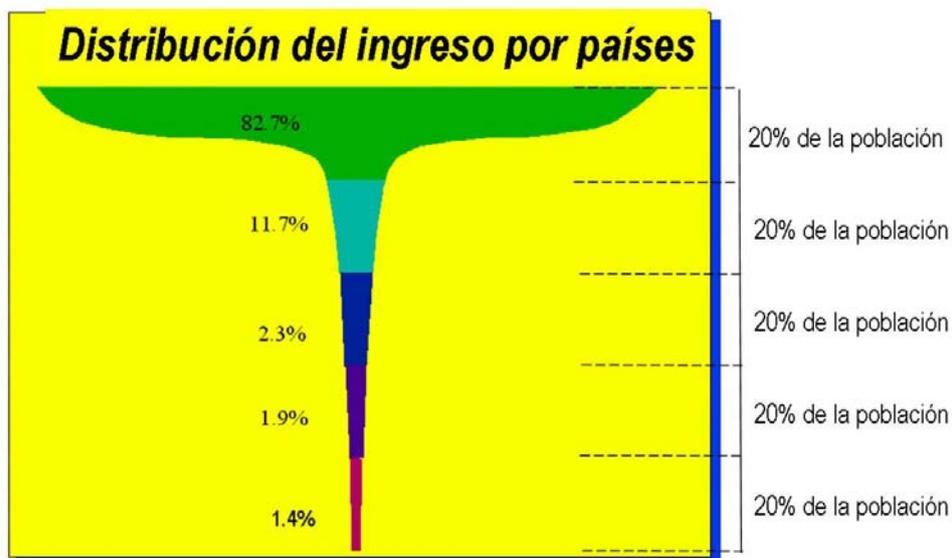
Este cuadro presenta de manera nítida el como se da el consumo en el mundo, se puede observar que el 20% del mundo consume 82.7%, mientras tanto el restante 80% tiene la capacidad de consumir el 17.3% esto muestra el abismo que se esta abriendo en el consumo, si miramos las diferencias entre el primero y el segundo encontramos una diferencia de consumo de aproximadamente de 71%, existen fuertes preocupaciones por estas cifras pero bajo el actual sistema y el desarrollo de tecnología en pro de las grandes empresas y gobiernos las preocupaciones aumentan pues la tendencia es a polarizar aún más los niveles de consumo, esto es más que problemas en el poder adquisitivo pues si analizamos refleja problemas

²⁸ de Alba, Alicia (2002) *Curriculum Universitario* pag. 168.

ambientales, equidad, desarrollo, geopolíticos, de distribución de la riqueza, etc.

El siguiente gráfico denominado “la copa de champagne”²⁹ permite observar claramente como está distribuida la población mundial con respecto a su ingreso.

La “copa de champagne” 1992



El ingreso del 20% más rico es 60 veces mayor que el más pobre. La brecha ha crecido al doble desde 1950, donde el primero era 30 veces mayor que el segundo.

PNUD (1992) Informe de Desarrollo Humano 1992
 Documento web: <http://hdr.undp.org/reports/global/1992/en/>

Ahora bien, actualmente la pobreza en la región latinoamericana afecta al 43% de la población, y la pobreza extrema al 19%, según datos del PNUD (2005). Sin duda ha crecido la polarización al menos en América Latina, si comparamos en el cuadro anterior perteneciente Al índice de Desarrollo Humano (IDH) de 1992 tenemos que el aumento de la población en condiciones de pobreza se da en un 2%, entonces se observa en la información relativa al 2005 que el 62% de la población vive en la pobreza, el aumento parece insignificante en porcentaje, pero en número de personas es alarmante, no hay que perder de vista que este 2% del aumento corresponde a la región latinoamericana, habría que ver cuáles son las

²⁹ PNUD (1992) *Informe de Desarrollo Humano 1992*. consultado el 28-09-08 <http://hdr.undp.org/reports/global/1992/en/>

cifras para el resto del mundo, además hay que recordar que son números aproximados.

Sin duda alguna se están viviendo cambios en el ámbito político-económico. Gramsci,³⁰ escribe que en su tiempo las problemáticas y los sucesos que se habían o estaban suscitando al interior de ciertos países en donde las clases nacionales con su poder político y económico dirigían y dominaban a las masas, tal pareciera que hoy, el poder de dirección ha caído en manos de poderoso consorcios que han surcado los mares del neoliberalismo económico y han encontrado nuevas tierras donde poder vender sus productos. Hoy las condiciones que Gramsci logró ver en su momento han cambiado dado que ahora no son sólo grupos políticos, ni los círculos de poder, no sólo es nacional la dominación sino global y esta dada por las grandes empresas que entran a los países a competir con pequeños consorcios que regularmente terminan siendo absorbidos o llevados a la quiebra sin mucha resistencia hasta que esa gran empresa, ese macrófago termina siendo un monopolio que vía mensajes masivos en programas televisivos, radio, internet y por todos los medios posibles infunde una visión de mundo.

III.- Análisis del vínculo universidad-sociedad (X-Y)

1 Posicionamientos

Dentro de la muestra de artículos existe una gran variedad de posicionamientos por parte de los autores en cuanto a cómo están observando el vínculo universidad sociedad, es interesante ver las tendencias que están caracterizando la relación, en donde la universidad es cuestionada y afectada ya que se le exige al menor tiempo la realización del trabajo encomendado durante siglos, la solución de problemáticas nunca antes presentadas, en algunos casos se le pide reorientar el camino, ¿pero como seguir? Si está siendo asediada, tendrá

³⁰ Gruppi, Luciano (1978). *El concepto hegemonía en Gramsci*.

que buscar, construir o engendrar de entre el ayer, hoy y el mañana, los caminos que la lleven a nuevos horizontes.

Desde España y América Latina los Posicionamientos que se han observado en el análisis realizado sobre el vínculo universidad – sociedad pueden ubicarse en dos grandes rubros:

- Aquellos que llegan al planteamiento de elementos que tiendan a construir alternativas (contornos sociales, figuras de mundo, horizontes utópicos) al proyecto de la globalización neoliberal o que lo asumen como proyecto de futuro y progreso para la humanidad de una forma pesimista o identificándose con dicho proyecto (críticos, acrílicos, pesimistas o que no consideran la CEG).
- Aquellos que advierten la tensión globalización – CEG y que se manifiestan por articularse con, o contribuir a la constitución de, nuevos contornos sociales (alternativos).

Posicionamientos críticos, acrílicos, pesimistas o que no consideran la CEG.

Se han considerado como posicionamientos críticos, acrílicos, pesimistas o que no consideran la CEG, a aquellos cuya tendencia es considerar el vínculo universidad – sociedad desde diversos puntos de vista, que pueden ser críticos, acrílicos, pesimistas o que no llegan a considerar a la CEG como tal y a plantear elementos alternativos a ésta. Esto es, o bien no llegan al planteamiento de elementos que tiendan a construir alternativas (contornos sociales, figuras del mundo, horizontes utópicos) al proyecto de la globalización neoliberal o bien asumen a éste como el proyecto de futuro y progreso para la humanidad de una forma pesimista o identificándose con dicho proyecto. En éste caso se encuentran 101 artículos de la muestra, que constituyen el 78.29 % del total de la muestra.

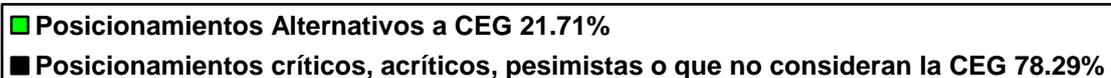
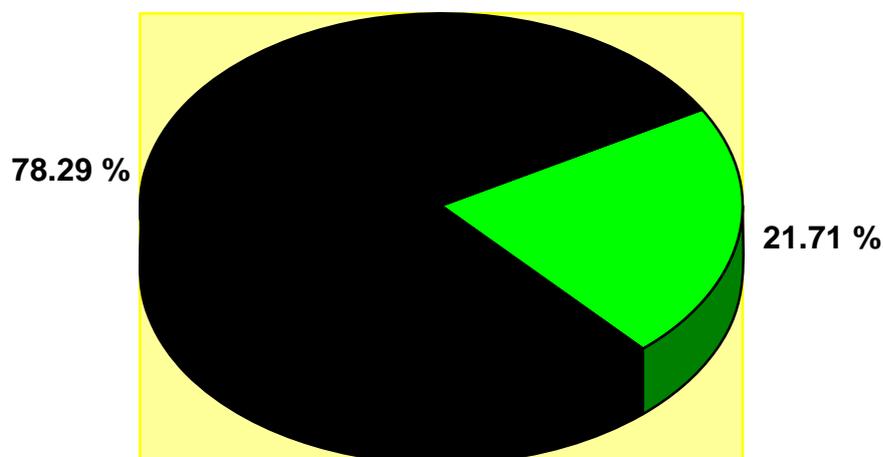
Cada uno de estos artículos, desde su particularidad hace referencia a cuestiones problemáticas del vínculo, algunos en menor grado y otros muestran el inicio de la desaparición de las instituciones superiores o bien hablan de una crisis multicausal de la universidad sin ofertar y plantear alternativas o plantear horizontes.

Posicionamientos alternativos a CEG

Los 28 artículos restantes constituyen el 21.71% y corresponden a posicionamientos con visualizaciones alternativas, en donde se mira un vínculo universidad – sociedad, y de manera particular a la universidad, en busca de horizontes. El caso cubano es un caso especial puesto que existen artículos haciendo referencia a Cuba en donde se da cuenta de un sistema político, económico, social y por supuesto educativo con un buen nivel educativo de la Isla. Este caso es aplicable a cuatro artículos en específico en donde se observa que la universidad ha cumplido y no muestra problemáticas, dado que se considera que el sistema es exitoso³¹.

³¹ Se tuvo duda en la ubicación de estos artículos y se decidió ubicarlos en los posicionamientos alternativos debido al espíritu social y de justicia del régimen cubano, pese que se es consciente de sus problemas y limitaciones y es un posicionamiento que se encuentra en franca oposición al proyecto neoliberal de la globalización.

Vínculo X-Y



La gráfica anterior muestra Posicionamientos Alternativos a CEG de los especialistas, esto lleva a una inquietante pregunta ¿Cuál será la visión que tiene la sociedad en general sobre la universidad?, ¿Acaso será que para este tiempo compartan la misma o similar visión de los especialistas? o ¿será que miran a la universidad como el espacio de realización y superación social y personal?.

Es necesario mirar más allá de estos dos posicionamientos que caracteriza al vínculo, pues al interior de los posicionamientos se encuentran gran variedad de posturas, para poder ver y analizar los posicionamientos se agruparon los artículos de la siguiente forma, cuentan con un número identificador (id) que ayuda a ubicar a cada uno de estos dentro de la tabla de análisis (base de datos) y por último cuentan con el número correspondiente a la cantidad de artículos:

Posicionamientos críticos, acrícos, pesimistas o que no consideran la CEG.

N°	Visión del Vínculo	Identificador (Id)	Cantidad de Artículos
1	Abandono de la universidad	96, 12, 27, 41 (por privatización), 42, 113(por el estado)	6
2	Problemáticas por mercantilización.	106, 3.	2
3	Negación de la privatización de la educación superior y abandono del Estado de la universidad pública	95	1
4	Organismos Internacionales llevan a la privatización	121	1
5	Crisis social ha tocado a la universidad	37, 117, 119, 122, 48, 1, 6 (universidad en busca de orden) 7, 50, 52, 54.	11
6	Crisis en el vínculo	43, 55 (rigidez de la universidad) 61, 67, 71, 91, 118	7
7	Evaluación y financiamiento fin de problemáticas	57	1
8	Problemas por educación neoliberal o global	62, 63, 72, 74, 77, 85, 103, 109	8
9	Universidad pública decadente	66	1
10	Masificación privada	69	1
11	La universidad está en problemas por la pérdida de valor social	93	1
12	Crisis universitaria	2 (descontrola el vínculo), 18, 26 (diversos factores), 33, 49, 79, 94, 102 (Universidad cambiando),	11

		105, 112, 129	
13	Universidad obsoleta	4	1
14	Relación desgastada	5, 10, 17, 21, 22, 23(desde los 70s), 28, 30, 31, 32, 56(por falta de utopías), 59, 60, 70, 73, 80, 82, 83, 89, 97, 107, 108	22
15	Universidad desvinculada o descontextualizada	8 (Algunas en busca del orden), 13, 15, 16 (por abandono estatal), 19 (busca el vínculo), 38, 47, 58, 64, 76, 88 (por avance TIC)	11
16	Problemáticas o crisis por políticas económicas	9, 51, 53, 68	4
17	Exclusión	11	1
18	Relación dirigida por consorcios	14	1
19	Universidad vinculada con el sector productivo	20, 92	2
20	Nuevos paradigmas sociales ponen riesgo la relación universidad-sociedad	24	1
21	Diversos cambios conflictúan X-Y	25	1
22	La crisis económica toca el vínculo X-Y	29	1
23	Redefinir fines de la universidad	34, 35 (la universidad ha sido superada), 81, 101, 120	5

Abandono de la universidad, 6 artículos, 4.65 %.

El abandono del estado benefactor y la tendencia a nuevas políticas económicas y sociales son el principal origen del abandono de la universidades públicas, repercutiendo en las matrículas cada vez más reducidas, así se puede leer en los distintos artículos que conforman esta visión ejemplo de esto es el N° 3 Año 2003 que lleva por título “La universidad frente a los retos de su democratización” perteneciente a la *Revista Cubana de Educación Superior* escrito por Elvira Martín Sabina en el cual expone que “La universidad ha dejado de responder de forma correcta a las necesidades de la sociedad debido al poco apoyo financiero por parte del estado, así también como el aumento de la matrícula y el aumento de instituciones de carácter privado”.

Al interior de esta visión encontramos diversos elementos nuevos, inéditos, (la tercera revolución tecnológica, privatización de educación, cibercampus, etc.) que han ocasionado la flotación del significante universidad.

Problemáticas por mercantilización, 2 artículos, 1.55 % de la muestra total. Esto es ocasionado por políticas internacionales que están influyendo en los más diversos ámbitos de la vida humana, ante éstas políticas la educación ya no es vista como un bien público si no como una mercancía o producto que se compra y vende.

Se puede encontrar en el Vol. XXVIII especial 2006 de la revista *Perfiles Educativos* un artículo de Axel Didriksson y Alma Herrera Márquez titulado “La mercantilización de la educación superior y su réplica en América Latina”, en donde se hace mención de las problemáticas que se están presentando, la globalización y mercantilización de la educación superior están haciendo estragos al sistema latinoamericano, argumentan que a pesar de las condiciones de pobreza la educación en todos sus niveles ha pasado a ser un componente fundamental del sistema económico, no es un tema nuevo, pero debido a la aparición de algunos acontecimientos (lo que se ha venido trabajando como significantes flotantes al interior de la crisis), no sólo se ha vuelto un asunto recurrente sino que ha alcanzado dimensiones preocupantes.

Punto importante también marcado por estos autores es la apertura a mercados locales y la entrada de transnacionales, los principales exportadores de servicios de educación superior por consumo extranjero son Estados Unidos, Francia, Alemania, Reino Unido, la Federación Rusa, Japón, Australia, Canadá, Bélgica y Suiza. Ante esta apertura las instituciones privadas también resultan golpeadas, aunque en general dentro de este fenómeno de mercantilización la universidad pública es la más afectada desde ámbitos económicos, políticos y desde un punto de vista particular lo que se afecta es su legitimación social.

Negación de la privatización de la educación superior y abandono del Estado de la universidad pública. 1 artículo, lo que es igual al **0.77 %** de la muestra, tiene este posicionamiento. Hace una negación de la privatización de la educación superior y señala el abandono de la universidad pública, por parte del Estado. En la medida en que el Estado abandona a las instituciones de educación superior, las universidades no logran responder a las exigencias sociales y es por eso que también los estudiantes la abandonan buscando opciones de educación en las instituciones privadas.

El autor que ubicamos en este posicionamiento es Adrián de Garay. Lo presenta en el artículo “¿Privatización de la educación superior o distribución tácita de la demanda?”, que se encuentra en el Vol. XXVII (3) N° 107 Julio –Septiembre 1998, de la *Revista de la Educación Superior*, editada en México. Este autor menciona que “Para el conjunto del sistema de educación superior no se puede sostener que haya existido un proceso de privatización como afirman diversos analistas. Privatizar la educación significaría que el gobierno federal vendiera instituciones educativas por considerarlas costosas e ineficientes, o no prioritarias política inexistente hasta la fecha. De lo que hemos sido testigos es de una relativa y desigual retracción de las instituciones públicas, así como de una apreciable presencia de instituciones privadas de diversas características, magnitudes y con heterogéneo desarrollo regional”.

Organismos Internacionales llevan a la privatización, 1 artículo 0.77% de la muestra total.

En el artículo de Atilio A. Boron titulado “Económica política de la educación superior: reflexiones sobre la experiencia Argentina” el cual aparece en el Vol. 7 N° 2 1996, en la revista *Educación Superior y Sociedad* editada en Venezuela, se menciona que los problemas en la universidad, se han producido por el seguimiento de políticas de organismos internacionales, como el Banco Mundial, que llevan a la educación a experimentar privatización y políticas neoliberales en donde el Estado ha tomado un papel mediador.

En este caso, como en otros, aparece la universidad pública severamente afectada por las tendencias de las políticas centradas en el neoliberalismo y se advierte la reducción del espacio social para la educación pública. Es importante señalar que dentro de este mismo artículo se encuentra una postura en cuanto a la masificación de las universidades en la cual se argumenta que es un falso problema, que se origina cuando no se le asignan a la universidad, los recursos necesarios para cumplir su misión y para responder adecuadamente a las expectativas de la sociedad. Empresas, organizaciones e instituciones públicas y privadas requieren de graduados bien formados. Además, vivimos en sociedades de masas y la educación universitaria no puede aislarse de esta realidad.

Se argumenta que los organismos internacionales al estar financiados por países del primer mundo, los demás países tienen que seguir la pauta de los países primermundista para lograr el *desarrollo* –desde la perspectiva neoliberal- en donde la educación se considera un producto que se compra y vende. La función de los organismos internacionales es ir conduciendo hacia estas políticas, a los países pobres y en desarrollo. El autor señala que éste es un juego peligroso, en donde, vía el condicionamiento de recursos, se pueden producir resultados catastróficos, como el caso argentino que siguiendo políticas neoliberales (promovidas por el Banco Mundial) entró en la más severa crisis económica de su historia.

Crisis social ha tocado a la universidad, 11 artículos, 8.52 % de la muestra total. Distintas ideas de crisis se encuentran dentro de este posicionamiento. Crisis gestada por los cambios surgidos en el entramado social, encaminados a una nueva época, de la modernidad hacia la posmodernidad pero este paso no es tan sencillo pues para un cambio de época tiene que haber un cambio de mentalidad, un cambio de posicionamiento del hombre ante el mundo, ahora podemos decir que cuando cambia el pensamiento del hombre su contexto empieza a ser modificado y la universidad como base principal de producción y reproducción cultural sufre el impacto de la crisis.

En Vol.12 No. 25 mes Octubre año 2002 de la revista *Propuesta Educativa* se puede encontrar el artículo titulado “Introducción. ¿Cómo educar en tiempos de crisis?”, escrito por Nadina Poliak en el cual se encuentran dos observaciones muy importantes una referente a la crisis, escribe lo siguiente; “una crisis sólo significa que ya no tenemos las respuestas en las que habitualmente nos fundábamos” después de algunos cuestionamientos a si misma, parece que toma la opción de una crisis estructural generalizada, claro esto no lo hace explicito pero se puede leer en sus argumentos.

La otra nota sobresaliente es que si mira la problemática pero menciona la necesidad de la universidad por reconfigurarse pues la crisis económica, política y social (CEG) ha hecho estragos en el vínculo. Se ubica a la autora en este posicionamiento debido a que aunque percibe la crisis no aporta elementos alternativos a ésta o la necesidad de los mismos.

En el artículo “Democratización de la Educación Superior en América Latina. Concepciones y Realidades” escrito por Ángel Velásquez Fernández y Yolanda Faxas Fernández, que aparece en el Vol. XI N° 3 año 1991 de la *Revista Cubana de Educación Superior*, se menciona “sin duda la educación superior pública latinoamericana – cuya fuente de financiamiento principal es el presupuesto estatal- se ve muy afectada por la crisis económica actual, por tanto se prevé que la tendencia a la privatización universitaria seguramente continuará incrementándose, a la luz de los procesos de

privatización que se están llevando a cabo en la región. Aunque quizás ello dé respuesta, en determinada medida, a las crecientes demandas de estudios universitarios que se continuaran produciendo a causa del crecimiento poblacional (...) este proceso entorpecerá cualquier propuesta que apunte a lograr mayor democratización de la enseñanza universitaria. El incremento de las vías educativas sobre la base del potencial de los recursos económicos del individuo fomentará el individualismo, el elitismo y la injusticia educativa”.

La problemática es fuerte, los nuevos paradigmas deben de surgir unos ya hicieron acto de presencia como es el caso de la sociedad del conocimiento según la postura de José Ginés Mora en el artículo titulado “La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento” perteneciente a la *Revista Iberoamericana de Educación* N° 35 del año 2004, que bien parece una visión de avanzada, lo cual se entiende en la medida que dicho artículo se centra el análisis de la educación superior española y europea.

Crisis en el vínculo, 7 artículos, 5.42 % de la muestra total, en este posicionamiento los autores miran la problemática en el vínculo, y desde éste asumen una de dos posturas, la de construir un nuevo paradigma o la restauración del sistema.

En el artículo escrito por María Egilda Castellano de Sjöstrand titulado “Proposiciones para la transformación de la educación superior en Venezuela” de la *Revista Cubana de Educación Superior*, N° 3 Año 2003, argumenta que el aumento de la demanda y una respuesta limitada para captar a estudiantes, el conocimiento en el contexto de globalización neoliberal visto como servicio de mercado, una economía cambiante, el surgimiento de bloques de poder mundial intentado homologar economías e instituciones entre ellas las académicas, todo este contexto ocasiona que la universidad y la sociedad no puedan vincularse y cumplir su misión.

En el artículo “La pertinencia Social de la universidad Iberoamericana” escrito por Ana Lucia Gazzola para el N° 2, Julio-Diciembre 2006, de la

revista *Reencuentro* editada en México. Se puede encontrar el posicionamiento de que las “crisis esas que caracterizan la contemporaneidad exigen para su enfrentamiento una amplia variedad de condiciones que sobrepasan el espacio de las universidades, los nuevos retos fomentan la interacción productiva entre la universidad y la sociedad.” Es decir esto deja ver que la crisis del vínculo para esta autora se está dando a partir de su contexto, la solución a las problemáticas se dará vía un vínculo universidad-sociedad, no solamente de una de las partes.

En el artículo “Lo utópico de la universidad” escrito por César Mureddu Torres para el N° 41 diciembre 2004 de la revista *Reencuentro*. “la universidad debe fomentar un utopismo ya que no ha podido dar una verdadera respuesta vía su alumnos, a una sociedad como la mexicana, cuyos problemas tienden a hacerse cada vez más complejos” con este argumento pareciera que la problemática radica en la formación de los egresados, pero en realidad el artículo gira más en el sentido de lo utópico del actuar de la universidad.

Evaluación y financiamiento fin de problemáticas, 1 artículo, 0.77 % es una mirada consciente la cual considera que las problemáticas actuales de la universidad se resuelven a través del financiamiento y la evaluación, aunque en las últimas décadas ha sido muy trabajada la evaluación, no ha tenido el resultado muy satisfactorios debido al escaso financiamiento para la educación.

Guillermo Villaseñor García en el artículo, “La evaluación de la educación superior: su función social” de mes Abril 2003 de la revista *Reencuentro* argumenta que “el instrumento para conducir a las Instituciones de Educación Superior hacia una nueva dirección debía ser la evaluación vinculada al financiamiento. Así se lograría dirigir el cambio cualitativo de las mismas”

Problemas por educación neoliberal o global, 8 artículos 6.20 %.

Dentro de este significante (globalización neoliberal) se encuentran numerosos significantes flotantes, que permiten afirmar que a su vez, este significante funciona como significante vacío en la medida en que asume el papel de ubicar a la globalización como proyecto político-social amplio. Éstos ocho artículos, de distintas formas, incorporan este posicionamiento centrado en la globalización como proyecto.

Por ejemplo, en el artículo “Globalización y reducción del déficit en universidades Canadienses” escrito por Howard Buchbinder y P. Rajagopal en el Vol. XIX N° 76-77 1997 de la revista *Perfiles Educativos* editada en México se menciona que en nuestros días, el sistema universitario se subordina al proceso de globalización y a los criterios mercantiles; los vínculos entre la empresa y las universidades, y entre ésta y el gobierno cambian; de la misma suerte, el propio conocimiento, fin y principio de las universidades, se ha convertido en un bien y, como tal, debe ser redituable. El artículo, aborda el origen de las problemáticas universitarias.

En el artículo “La educación superior: ¿un bien público?” de Pedro Gerardo González escrito para el N° 2, Julio-Diciembre 2006, de la revista *Reencuentro*, en el cual se argumenta “la inversión privada en servicios educativos no debe privilegiar los intereses orientados únicamente por el móvil del lucro, sino hacia la formación integral de seres humanos educados en valores(...)el nuevo concepto formulado por el banco mundial sobre la educación superior como “bien público global”, responde a poderosos intereses económicos que pretenden abrirse paso en un mercado de grandes dimensiones y con un crecimiento potencial muy importante. Estos hechos se dan en la Organización Mundial de Comercio, son apoyados conceptualmente desde dicho banco.(...)La autonomía universitaria adquiere mayor relevancia de cara a la lógica de mercado.”

Jocelyne Gacel Ávila en su artículo “La política de internacionalización: elemento estratégico de renovación educativa” escrito para el N° 16 julio-diciembre 1998, de la revista *Universidades*, menciona que “La complejidad del fenómeno económico y sociocultural contemporáneo que conocemos

como globalización, ha provocado el incremento del debate sobre la modernización de la educación superior en todos los países del mundo.(...) esto coloca en el centro de sus prioridades los temas de la calidad y pertinencia del quehacer universitario, e impulsa las estrategias de evaluación y asignación de presupuestos en función de resultados altamente competitivos.(...)El nuevo reto de las universidades mexicanas y de todas las universidades del mundo en general, es enfrentar el desafío que presenta la globalización .“

Universidad pública decadente, 1 artículo 0.77% éste posicionamiento es encaminado a mostrar la relación que ha tenido la universidad privada con la sociedad haciendo frente a los retos que se van presentando a diferencia de las universidades públicas que no han podido hacerlo, las causas son entre otras, las fuentes de financiamiento, Por una parte tenemos a las privadas que generan sus recursos vía las colegiaturas y por la otra existe dependencia de las universidades públicas de los recursos brindados por el Estado, sabiendo de antemano que los gobiernos latinos y mundiales han optado por dejar de ser estados benefactores, otra de las causas es que mientras la universidades privadas otorgan “becas”, las universidades públicas realizan exámenes de admisión, mientras la universidad pública aún se encuentra en una fase de experimentación del trabajo en el espacio virtual, la universidad privada cuentan con posgrados, diplomados, seminarios, cursos y un sin fin de opciones en línea. Además existe un factor importante para que la universidad pública sea vista como decadente, el cual está relacionado con los medios masivos de comunicación, en donde se promueven las instituciones privadas anunciándose como escuelas de calidad a bajo costo.

Masificación privada, 1 artículo, 0.77 % la masificación privada es más el resultado de procesos mercantiles sustentados en las políticas neoliberales y del abandono de la universidad pública por las políticas neoliberales.

En la mirada de algunos autores esto es resultado de una sociedad masificada, de hecho el Fondo de Población de las Naciones Unidas anunció en el año 2006 que se contaba con la generación de jóvenes más

numerosa en la historia, en donde casi la mitad de los habitantes del mundo tienen menos de 25 años, esto lo sabían ya algunas instituciones de educación privada es por eso que se adelantaron aprovechando políticas neoliberales y desarrollos tecnológicos expandiéndose por el mundo. En América Latina las condiciones de pobreza ocasionaron la apertura de “universidades “ privadas puesto que estas ofrecían “educación de calidad” a bajo costo. Esto ha resultado ser un negocio, en donde se observa que algunas universidades privadas de prestigio y tradición bajaron sus colegiaturas para obtener una mayor matrícula de estudiantes que les permita subsistir, al tiempo que existe una proliferación de instituciones con bajo nivel académico que merman la matrícula de las universidades privadas de prestigio. Axel Didriksson denomina a los procesos de mercantilización de la educación y a la creación de dudosas universidades que se publicitan como “universidades de atención a la demanda”.

Este posicionamiento ha influido en la flotación del significante universidad ya que estas pseudo universidades no tienen mucho que ofrecer a los estudiantes debido a que una gran cantidad de ellas, cuentan con instalaciones mal acondicionadas . Las carreras que imparten están ligadas a cuestiones empresariales como contaduría, derecho, diseño grafico, psicología, economía, computación, programación. Se caracterizan por la poca calidad en el servicio educativo.

La universidad está en problemas por la pérdida de su valor social, 1 artículo 0.77 %, La universidad está en problemas cuanto al vínculo universidad – sociedad y las partes que lo componen ya que el valor social de la educación superior tiende a disminuir en la medida en que su cobertura se extiende y la obtención de títulos y grados universitarios, en múltiples ocasiones, no posesión no genera ventaja relativa en el mercado de trabajo, por lo cual, el valor social de la universidad tiende a perderse.

Crisis universitaria, 11 artículos, 8.52 %, en esta postura convergen artículos que observan la misma problemática, la crisis universitaria, pero guardan distintas posturas en relación a ésta.

Autores como Armando García Torres en el artículo “La Universidad del futuro en Do mayor” en la revista *Magistralis* en el N° 17 julio diciembre del 1999, escribe que la misma crisis ha llevado a la universidad a trazar líneas prioritarias para el siglo XXI, derivadas de su misión e ideario que orientan su caminar, sus proyectos y programas concretos. Ejemplo de estas líneas prioritarias son: desarrollo social, excelencia educativa, excelencia académica, procesos participativos e interdisciplinariedad, en donde el significado de esta líneas prioritarias se desplaza a y ubica en el significativo “la universidad del mañana”.

De similar forma encontramos el artículo “La educación superior en la segunda mitad del siglo XX. Los alcances del cambio en América Latina y el Caribe”, escrito por Galo Burbano López para el N° 21 Año 1999 de la *Revista Iberoamericana de Educación* editada en España en donde se señala que ante la crisis de la universidad algunas instituciones de este nivel -en su mayoría las de mayor desarrollo académico-, conscientes de la necesidad de adoptar procesos de innovación acordes con el entorno, han seguido políticas, programas y proyectos que han quedado plasmados en sus misiones y planes de desarrollo.

Aunque los cambios en las instituciones de educación superior de América Latina y del Caribe no han sido satisfactorios para algunos políticos o dirigentes empresariales, describir a las universidades como inmutables resultaría equívoco. Un buen número de instituciones han cambiado sustancialmente en la segunda mitad del siglo XX, y es tal su magnitud que la tasa de cambio es cada vez más ascendente.

Axel Didriksson en el artículo “El complejo académico industrial. La universidad al borde del siglo XXI”, en el N° 51-52 enero-junio 1991 de *Perfiles Educativos* en menciona que la universidad se encuentra en crisis desde los años 80s. Las crisis de la educación superior, es entendida como

un proceso de mutación estructural de sus componentes fundamentales. Ésta sufre actualmente un “colapso de complementariedad” entre una vieja y una nueva realidad, entre nuevas aspiraciones y otras formas de poder. Pasa, asimismo, por un periodo de transición de las estructuras tradicionales a las modernas, de expresiones de fuerza y resistencia, al cambio.

Universidad obsoleta, 1 artículo 0.77 % la posición del autor es la de un mudo girando en un nuevo capitalismo, en el cual las exigencias sociales han dejado atrás y diversas instituciones, entre ellas, la escuela, parecen ir quedando obsoletas.

Es interesante leer la postra de Emilio Tenti Fanfani en el artículo “Notas sobre la escuela y los modos de producción de la Hegemonía” presentado en el Vol. 12 N° 26 mes Julio, 2003 en la revista Argentina *Propuesta Educativa* en donde argumenta que “el desmantelamiento de la escuela no se explica por el desinterés del capitalismo actual, de la hegemonía o el conocimiento. Por el contrario la escuela está condenada porque es pedagógicamente obsoleta y puede ser desplazada por otros dispositivos de transmisión de cultura (“ genéticamente, el ser humano está programado para aprender mediante el método activo. Es a través de lo vivido y no en un salón de clases donde el hombre aprende mejor”) Por otra parte, la escuela no sirve ni siquiera para lograr la integración social, pero Perelman advierte: No se engañen. Investigadores han demostrado que la escuela tiene efectos nefastos sobre aquella: el fracaso escolar, que afecta a la mayoría de los estudiantes los hiere en su amor propio mientras que el éxito les proporciona a los pocos elegidos una sensación de seguridad y un sentimiento de superioridad que les puede jugar en contra ... Pero si faltara un argumento para justificar la muerte de la escuela, éste lo proporciona el liberalismo. El hiperaprendizaje (con su parafernalia de sistemas expertos, redes de Internet, sitios, asistentes, instructores, programadores, softs para el aprendizaje especializado ofertas de aprendizaje just-in-time, etc., etc.)”

Este artículo se refiere a la escuela y en ese sentido se ha retomado, ya que la universidad es escuela. Éste presenta elementos que se retoman en el desarrollo de esta tesis como lo es, el tema del hiperaprendizaje, que está muy relacionado actualmente con los campus virtuales universitarios, hecho que se presenta como elemento nuevo o inédito que contribuye a la flotación del significante universidad.

Relación desgastada, 22 artículos, 17.05% de la muestra total, en este posicionamiento existen dos artículos.

En el artículo “El futuro de la universidad en América Latina en el siglo XXI: geopolítica, educación, ciencia y cultura” escrito por Oscar Soria para el N° 23 diciembre 1998 de la revista *Reencuentro*, se menciona que “la educación está lejana de la vida real y del trabajo; no prepara para el trabajo, sino para engrosar la burocracia, o para continuar estudiando en el siguiente nivel”.

En el artículo “El papel de la universidad en tiempo de crisis” escrito por Alfonso Rangel Guerra para el N° 2 (66) 1998 de la *Revista de la Educación Superior*, en el cual se menciona que la universidad ha sido golpeada por la crisis social lo cual ha ocasionado un desgaste del vínculo universidad-sociedad el cual se refleja en diversos puntos, pero acentúa dos, el primero es de carácter cualitativo, procede de la misma educación, condicionada por la sociedad: son los estudiantes del nivel inmediato inferior, cuya formación y preparación ha estado sujeta a una acción educativa presionada y sujeta a las condiciones sociales. El segundo es cuantitativo, procede de la sociedad misma y está formado por esos mismo estudiantes, el número creciente cada año de quienes solicitan ingreso. El primero enfrenta a la universidad con la necesidad de mantener o alcanzar la calidad de sus funciones; el segundo la enfrenta con la masificación.

En el artículo “La universidad pública: entre la modernidad y el desarrollo humano” escrito por Alma Herrera Márquez para el N° 40 agosto 2004 de la

revista *Reencuentro* editada en México se plantea: es “indispensable trazar una nueva función social para el sistema de educación superior, porque nos encontramos en una coyuntura histórica en la cual el cambio de época y la multiplicidad de transformaciones en todos los órdenes que ha traído consigo, demandan una redefinición de nuestra identidad social”. Después de esto se presentan algunos retos que aparecen a la par con la globalización, a su vez estas situaciones llevan a cambiar la formación universitaria la cual deberá incluir diez puntos importantes, cada uno cuenta en su interior con dos o tres incisos que son características especiales con las que debe contar cada punto, a continuación se enuncian algunos:

1.-Multidisciplinariedad

- a) razonamiento multidisciplinario.
- b) capacidad de trabajo en equipo.

7.-Racionalidad tecnológica

- a) dominio crítico de las tecnologías propias del campo
- b) dominio crítico de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

9.- Actitud humanista

- a) dominio de la reconfiguración de las necesidades sociales y de sus tendencias.

También marca como factor que ocasiona fuerte desgaste, la subordinación a las reglas impuestas por las dinámicas de mercado.

El artículo de “Utopías y Educación Bárbara” de Kepowicz Malinowska presentado en el número de septiembre 2002 de la revista *Reencuentro* editada en México, se plantea que el proyecto inacabado de la modernidad ha ocasionado la aceleración de los cambios, obligando a una mayor previsión e imaginación de las condiciones de vida y la sociedad del futuro. Este andar sin rumbo, junto a los acelerados cambios ha ocasionado el desgaste del vínculo universidad-sociedad. Se menciona que “No tenemos ninguna seguridad sólo disponemos de esperanza”.

El artículo “La calidad de la educación. Universidad y cultura popular” de Mariana Camargo Abello escrito para el Vol: 9, No: 2, Año: 2006 de la *Revista Colombiana de Educación*, cuestiona la calidad de la educación actual, la cual se ha ido deteriorando a lo largo de los años.

Universidad desvinculada o descontextualizada, 11 artículos, 8.52 % de la muestra total.

Un ejemplo de este posicionamiento, es el artículo de Francisco López Segrera titulado “Educación para todos, educación superior, desafíos y alternativas” en el N° 2 Año 2000 de la *Revista Cubana de Educación Superior* el autor, basado en Brovotto, expone que la educación superior está enfrentando un enorme desafío. “Para afrontarlo con posibilidades de éxito, será imprescindible encarar con firmeza su transformación y en consecuencia emprender los cambios necesarios, es decir, aquellos que pueden dotarla de un máximo de eficiencia social, entendiendo por tal la capacidad de satisfacer, sin limitaciones ni discriminaciones de tipo alguno la creciente demanda con una educación masiva de calidad, altamente pertinente ante los requerimientos de la sociedad, consciente de sus carencias e inequidades. Aquí también la UNESCO toma su posición que consiste en contribuir a crear conciencia del carácter perverso de la guerra o lograr erradicar la intolerancia y la xenofobia, de redimensionar principios y valores fundamentales como son la justicia, libertad, fraternidad, solidaridad, conformando los pilares de la paz. La UNESCO ha reiterado que es con medidas políticas y decisiones presupuestarias y no mediante ayuda humanitaria que se debe resolver los problemas de éste tiempo”.

Problemáticas o crisis por políticas económicas, 4 artículos es decir el 3.10% de la muestra total, es una visión que no se hace explícita en los artículos.

Es nodal que en la crisis estructural generalizada, las políticas económicas han jugado un papel importante, éstas son utilizadas por los gobiernos para crear economía, pero muchas veces el manejo de las políticas no es el ideal por diversas circunstancias y los planes de desarrollo económico en lugar

de llevar bienestar han ocasionado mayores niveles de pobreza, exclusión y un sinnúmero de problemas, constitutivos de la CEG.

El vínculo universidad-sociedad se ve fuertemente afectado por políticas económicas que son apoyadas y difundidas por diversos organismos internacionales y adoptadas por los gobiernos de España y América Latina, esto repercute en los presupuestos designados a las instituciones públicas, en la economía familiar dado que si no se cuenta con una economía, los jóvenes no asisten a recibir educación debido a que deben de trabajar para así poder tener lo mínimo indispensable en su hogar.

Exclusión, 1 artículo 0.77 %, La lectura que hace el autor es de una universidad negada para los pueblos latinoamericanos. Para los países, lo que prevalece es el alfabetismo funcional, aquí se observa un vínculo universidad – sociedad, no solo desgastado sino que incorpora una perspectiva que hace visible el que la globalización sólo conviene a unos cuantos y donde la mayoría no tiene espacio para desarrollarse y lograr una mejor calidad de vida.

Los países desarrollados y las transnacionales mantienen al margen a los países en desarrollo y desarrollados para que puedan seguir detentando el poder y manteniendo privilegios, pero los gobiernos de países pobres muchas veces no son propiamente los gobernantes de su nación, es decir no deciden por completo el rumbo de su país, pues también los dueños de grandes consorcios contribuyen de manera fuerte en la dirección y toma de decisiones sobre las políticas que debe de seguir una nación, en esta condición de gobierno lo que se busca son los beneficios para unos cuantos y la gran mayoría de las veces las voces de la sociedad reclamando mejores servicios y mayor calidad de vida es ignorada, con esto se fomenta entre muchas otras cosas, la desigualdad y la exclusión por eso las condiciones de vida en pueblos pobres se tornan caóticas. Como se aprecia en el artículo de Heinz Dieterich Steffan, “Globalización y educación en América Latina” para el Año XVI, No 52, diciembre 1995 de la revista *Educacao & Sociedade* editada en Brasil, que muestra la posición de dos empresarios.

“Emilio Azcárraga dueño de la transnacional “televisa” no tiene reparo en cumplir con su función histórica de indoctrinación de las masas, definen su “misión” comunicativa de la siguiente manera: “ México es un país de una clase modesta muy jodida (...) que no va salir de jodida. Para la televisión es una obligación llevar diversión a esta gente y sacarla de sus triste realidad y de su futuro difícil. La clase media, la media baja, la media alta, los ricos como yo, no somos clientes, porque los ricos no compramos ni madre. En pocas palabras, nuestro mercado en este país es muy claro; la clase media popular.

Ricardo Salinas Pliego accionista de “Televisión Azteca” en una entrevista reveló su concepto de democracia y televisión. “Si me preguntan a donde me gustaría volver a vivir respondería que, en la etapa de la conquista, del lado de los conquistadores. No creo en la democracia: no hay democracia en México y espero que pase mucho tiempo antes de que la haya, porque hoy los mexicanos no están preparados para ella.”

Las palabras de estos “líderes” son claras, tras ésto se entiende la pobreza, la ignorancia, la ya nombrada exclusión, y el poco interés que los mexicanos le ponen a los acontecimientos que se están suscitando y por los cuales están siendo excluidos del desarrollo, de una mejor calidad de vida, de una emancipación.

Relación dirigida por consorcios, 1 artículo, el 0.77 % de la muestra total, el artículo “Sociedade civil e o setor privado do ensino superior no Brasil” escrito por Paulo Meksenas para el Vol. 20, N° Especial, Jul./Dez. 2002 para la revista *Perspectiva* editada en Brasil, describe el devenir de las instituciones de educación superior en Brasil. Expone que la universidad debe responder al sector productivo, a las empresas sean pequeñas o gigantes transnacionales, pero existe problemas cuando los consorcios entran al espacio educativo y empiezan a influir vigorosamente en la toma de decisiones de los Estados(tal es el caso brasileño), dicha influencia se da vía la gestión de patronatos, asociaciones o grupos, esto lleva a afirmar a

la autora que “As entidades patronais do ensino superior, citadas neste trabalho, revelam que a educação organiza-se em torno da realização nesse nível de interesses pautados na lógica do mercado e por companhias”.

Universidad vinculada con el sector productivo, 2 artículos 1.55 %, de la muestra total.

La universidad siempre ha tenido de forma directa o indirecta una relación con el sector productivo.

Existe un cierto grado de contradicción entre los dos artículos que hacen referencia a éste tema por una parte encontramos la postura en donde se muestra que la sociedad debe de tener más vínculos con lo social y alejarse un poco del sector empresarial es decir el sector secundario (industria, alimentos, herramientas, ropa, químicos para medicamentos, etc). Por otra parte tenemos la visión de que la universidad se vincule con el sector productivo pues sólo de esta forma se podrán mejorar las condiciones del Estado y éste a su vez podrá mejorar las condiciones de vida de las personas.

En el artículo “A Reforma da *Educação Superior* e os mecanismos de parceria público-privada” de Joao Ferreira de Oliveira, Luiz Fernandez Dourado, Tereza Christina Mertens Aguiar Veloso, Ana Maria Goncalves de Sousa. Presentado en Vol.23 N°02 Jun/Dez 2005 en la revista *Perspectiva* editada en Brasil se expone que “ A idéia de universidade passou a ser associada de forma pragmática à de empresa privada, tendo em vista os interesses do capital no tocante à produção de um certo tipo de conhecimento. Assim, o saber acadêmico, a ciência e a educação em general, adquirem a condição de mercadorias típicas de atual modelo de acumulação capitalista, deixando de serem considerados bens coletivos e directo fundamental da cidadania, garantida pelo estado”.

Nuevos paradigmas sociales ponen en riesgo la relación Universidad-Sociedad, 1 artículo 0.77 %

Juan Carlos Tedesco en el artículo “Educación, sociedad del conocimiento y de la información”, en el No: 36-37, Año: 1998, de la *Revista Colombiana de Educación*, sostiene una postura crítica en relación con los cambios que pueden surgir de nuevas posturas, condiciones y paradigmas. Por ejemplo, señala que la apuesta por la sociedad del conocimiento y de la formación nos llevaría al fomento de la exclusión y a polarizar la relación universidad-sociedad que está en divorcio con los pueblos latinoamericanos.

Diversos cambios conflictúan el vínculo universidad-sociedad, 1 artículo 0.77 %,

En el artículo “Los Fines de la educación en el siglo XXI. Una respuesta desde la pedagogía de John Dewey (1859-1952)” escrito por la Dra. Virginia Guichort Reina para el No: 43, Mes: JUL-DIC, Año: 2002, de la *Revista Colombiana de Educación*, menciona que “A medida que las sociedades se hacen más complejas en sus estructuras y recursos, aumentan la necesidad de la enseñanza y el aprendizaje(...) Dewey observa que los avances científico-técnicos, en especial en el campo de la física, la revolución industrial y el desarrollo de la democracia ha dado lugar a cambios sociales de gran magnitud y ha hecho urgente una revisión de las básicas de los sistemas filosóficos tradicionales. Dichas transformaciones prácticas una reconsideración, reconstrucción o reorganización de la educación y de esta forma dar respuesta al ser humano y la sociedad(...)el principal problema en el siglo XXI no será tanto preparar a los niños para vivir en una sociedad determinada como el de dotar a los niños para vivir en una sociedad determinada como el de dotar a los individuos de fuerzas y puntos de referencia intelectuales permanentes que permitan comprender el mundo que les rodea(...)Nos hallamos en un mundo donde se ha producido el boom de los mass-media, una eclosión de faxes, teléfonos móviles, modems, Internet..; un mundo que esta exigiendo nuevos desafíos para el educador“ estas son algunas de la problemáticas y retos que se le presentan al vínculo X-Y los cuales conflictúan su relación.

La crisis económica toca el vínculo X-Y, 1 artículo, 0.77 %,

En el artículo “Problemas y perspectivas de la educación superior en América Latina y el Caribe”, escrito por Yolanda Faxas Fernández y Jesús García del Portal para el Vol. XI, N° 1-2, 1991 de la *Revista Cubana de Educación Superior*, menciona que “En América Latina esta crisis tiene entre sus rasgos distintivos el orden económico existente con sus injustos términos de intercambio y la carga onerosa deuda externa que ha obligado a numerosas naciones de la región a poner en práctica un conjunto de medidas que gravitan apreciablemente en la restricción de los beneficios sociales, entra ellos la educación.(...)ciertamente la educación superior latinoamericana experimentó profundas transformaciones en los últimos años, logrando resultados positivos asociados a una expansión si precedentes y algunas manifestaciones a favor de la llamada democratización de la enseñanza. A partir del pasado decenio la crisis económica y la deuda externa, sumada a las políticas de ajuste de corte fondomonetarista han tenido una repercusión directa en la reducción del gasto publico dedicado al sector universitario originando una atenuación de la tendencia expansiva de la educación superior experimentada hasta entonces.”

Redefinir fines de la universidad, 5 artículos 3.87 %,

Debido a los cambios que se están suscitando en lo social y al interior de la universidad misma, el significado universidad se ha convertido en un significado flotante. Cada institución de educación superior ve e interpreta los fines y las aportaciones que debe hacer a la sociedad.

En el artículo “Los peligros para las universidades latinoamericanas del fin de siglo” de Isabel Licha escrito para el Vol. 13 N°2 año 1993 de la *Revista Cubana de Educación Superior*, se expone que en los últimos años se ha venido discutiendo en torno a los nuevos roles de la universidad, esperándose de ella una nueva relación entre excelencia y necesidades sociales a partir de cambios institucionales que le permitan ajustarse a las nuevas condiciones de vida y de trabajo de los hombres y a las nuevas exigencias de su calificación impuesta por el progreso acelerado de la ciencia y la tecnología.

Las nuevas interacciones a establecer entre las universidades y las demás fuerzas sociales, son necesarias para buscar una salida a la crisis, e implican la movilización de todas ellas con el propósito de lograr una redefinición de los fines de la universidad.

En otro artículo titulado “Educación Superior, Sociedad, Desarrollo y Planteamiento” de Jesús M. García del Portal y José Luís Almunias escriben en el Vol.12 N° 3 Año 1992 de *Revista Cubana de Educación Superior*, los autores sintetizan en un una oración la situación de la relación universidad – sociedad “la universidad moderna no puede continuar preparando para vivir en una sociedad que ya está superada”.

Posicionamientos alternativos a la CEG

N °	Visión del Vínculo	Identificador (Id)	Cantidad de Artículos
1	El caso cubano	36-39-40-44-45(sólo cuba)	5
2	La universidad creadora de un nuevo orden.	46, 84, 87, 90, 98, 111, 114	7
3	Particularizar las funciones de la universidad	128	1
4	Universidad debe de contextualizarse	116	1
5	Nuevos retos	65, 75, 78, 86, 99, 100, 104, 110, 115, 123, 124, 125(por abandono del estado), 126, 127	14

El caso cubano.

Se tienen **5 artículos** representan **el 3.87%** del total de la muestra.

Cuba aunque es una nación que actualmente vive en crisis económica, la UNESCO sitúa el sistema de educación primaria cubano como el mejor entre 16 países de América Latina, esto nos deja ver que desde sus bases se está forjando un buen nivel educativo, cabe señalar que en educación superior es el país que más invierte con respecto a todo América Latina.

En el artículo "Políticas Públicas. Desafío para la educación superior", escrito por Martha Cecilia Gutiérrez G. perteneciente al N° 3 del Año 2003 de la *Revista Cubana de Educación Superior*. La autora se refiere al caso cubano y sostiene su valía, pero deja ver su posición en cuanto a las problemáticas latinoamericanas de las cuales señala "las políticas públicas para la educación superior, sobre todo a nivel latinoamericano, deben construir una prioridad para la construcción de modelos alternativos de educación, sociedad y desarrollo".

La universidad creadora de un nuevo orden, cuenta con **7 artículos** en porcentaje el **5.42 %** con respecto al total de artículos.

La mayoría de los autores dentro de este posicionamiento mira a una universidad naufragando en los mares de lo que podría³² ser una crisis estructural generalizada.

El artículo *Los desafíos a la universidad latinoamericana en el siglo XXI*. Escrito por Román Mayorga perteneciente al N° 21 Año 1999 de la *Revista Iberoamericana de Educación*, editada en España, señala: "Las universidades pueden y deberían contribuir a la integración de América Latina en el siglo XXI en donde una doble vertiente: la de su propia colaboración pragmática y fraternal, tan necesaria para hacer más eficaz su labor científica necesitada de masas críticas significativas, y la integración de sus países mediante investigaciones que faciliten la tarea,

³² Utilizo ésta palabra en este tiempo verbal, debido a que en los artículos no se hace mención de una crisis estructural generalizada tal cual es entendido para motivos de esta tesis, pero de alguna u otra forma hace ver una crisis estructural.

la formación de profesionales imbuidos de espíritus integracionistas, y el refuerzo de la conciencia colectiva regional que se requiere para hacer realidades esas viejas y truncadas aspiraciones de la historia latinoamericana“.

Particularizar las funciones de la universidad, 0.77% 1 artículo.

El artículo en el cual podemos encontrar esta posición lleva por título “Marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior” publicado en el Volumen 9 N° 2, :115-123, 1998 de la *Revista de Educación Superior y Sociedad* editada en Venezuela, que guarda la visión de “Crear el marco legislativo político para reformar y desarrollar la educación superior, cada institución de educación superior debería definir su misión de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de la sociedad”.

Universidad debe de contextualizarse, 1 artículo, 0.77 % de la muestra total.

Carlos Tünnermann en el artículo “El compromiso social de la universidad con la paz y la cultura en el próximo siglo” que aparece en el Vol. 10 N° 2 1999 de la revista *Educación Superior y Sociedad* editada en Venezuela, menciona que “los problemas de descontextualización son evidentes pues las demandas de la sociedad contemporánea están reforzando en todas partes el cambio de las estructuras académicas tradicionales, al comprobarse su ineficacia ante la nueva problemática. Se encuentra así en curso un movimiento de renovación de la educación superior, a escala mundial, cuya tónica más sobresaliente sería la gran flexibilidad estructural y curricular que propicia como requisito indispensable para una rápida adaptación de sus programas a los procesos sociales y científicos, caracterizados por su constante cambio”.

Nuevos retos, en esta visión se encuentran **14 artículos** para ser exactos **14** que representan la mayor cantidad de Posicionamientos dentro del porcentual de lo clasificado como alternativo, esto es **10.88 %**.

Diversos son los retos que se están presentando para el vínculo debido al abandono del estado pues ha entrado en políticas de globalización neoliberal, esto ocasiona que la universidad experimente ritmos acelerados mismos que demandan la función crítica y propositiva.

Los principales retos que tienden a enfrentar el vínculo son:

- A. El abandono del Estado.
- B. Políticas de la globalización neoliberal.
- C. Contribuir a la construcción del futuro.

En el Vol. 6 N° 2. 1996 de la revista *Educación Superior y Sociedad* se encuentran 2 artículos uno es escrito Carlos Ornelas y el otro por Roberto Rodríguez Gómez. Ambos hacen referencia a que han aparecido nuevos retos debido a los avances de la sociedad pero aún no se han logrado viejas exigencias como la pertinencia de la universidad, calidad, equidad, cuando transformaciones vertiginosas lanzan nuevos desafíos a las universidades de América Latina, la situación se complica cuando se hace mención de un vínculo rodeado por un ambiente de severas restricciones financieras y profundos cambios económicos y políticos de alcance mundial, tras todo esto las funciones que históricamente la sociedad le ha encomendado a las universidades se ven truncadas.

Algunos autores mencionan que el gran reto de la universidad y en especial de las instituciones públicas es reconstituirse desde su interior para poder hacer frente a las condiciones que se están presentando a su alrededor.

2 Análisis de Contornos Sociales, Proyecto Nacional, Supra Nacional, Proyecto Político Cultural.

Como se mencionó anteriormente, bien sabemos que el mundo gira, se descompone o desestructura y al mismo tiempo existen muchos intentos por lograr una recomposición del antiguo orden, en tensión y constante lucha

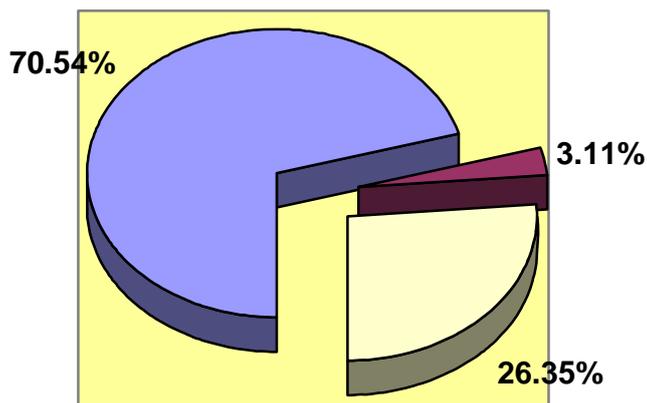
con aquellos que quieren conformar un orden distinto al que se ha reproducido en los últimos tres siglos, si tomamos en cuenta sólo el *proyecto de la modernidad* o bien, en los últimos quinientos años, si nos posicionamos en una perspectiva latinoamericana. Nuevo orden que constituya contornos sociales que tiendan hacia una nueva figura de mundo, que devenga en proyectos políticos y sociales que permitan la constitución-reconstitución de un mundo mejor para toda la humanidad.

El análisis de los artículos y de sus posicionamientos, nos permitió organizar el material en tres visiones acerca del vínculo universidad – sociedad, en relación a contornos sociales o proyectos (nacional, supra nacional, proyecto político social).

- a) Visiones centradas en el modelo de globalización neoliberal (13 posiciones que comparten 91 artículos 70.54 %). Es interesante la existencia de dos posturas en cuanto a esta visión, una parte de la idea que ya está impuesto dicho modelo, donde sólo es cuestión de tiempo para que se convierta en dominante, y por otra parte parece que ya es un hecho pero ha dejado de tener consenso entre algunas personas principalmente de países en desarrollo, subdesarrollados o pobres de América Latina.
- b) Visiones de transición, (3 posiciones, 4 artículos, 3.11 % de la muestra), estos cuatro artículos su postura es de transición en relación a su vinculación con un contorno o proyecto.
- c) Visiones alternativas. (14 posiciones, 34 artículos, 26.35 %) aquí se encuentran las posiciones que se pronuncian por distintos modelos, proyectos o contornos sociales, algunos modelos están pensados y trabajados en conjunto con la globalización, otros se encuentran independientes de ésta. Existen algunos que se refieren a globalización neoliberal, y por último se encuentran a los que no hacen hincapié en un modelo, más sí tienen la esperanza de que en la

universidad se pueda gestar un modelo (contorno social) dirigido hacia la búsqueda de una mejor calidad de vida, hacia un mundo mejor.

Contornos Sociales



Visiones centradas en el proyecto de la Globalización Neoliberal (críticas o de adhesión)

Ésta primera clasificación está compuesta por posiciones de autores que toma al proyecto de globalización neoliberal como un proyecto o modelo dado. Se retoman posiciones vinculadas con los significantes globalización y neoliberal, ya que su base es el neoliberalismo y/o la globalización. El reto de estas visiones, pareciera que es configurar una *figura de mundo* apoyado por rasgos disruptivos y significantes flotantes (nuevos, inéditos y que devienen de otra la estructura anterior), intentando conformar una

estructura similar a la que le antecede pero en una línea de *progreso* y avance la modernidad ¿Es ésta una visión que gira hacia la posmodernidad conservadora o progresista?, sólo se sabrá si es que se logra consolidarse como un proyecto hegemónico. En esta visión se han tomado los artículos que incorporan los significantes globalización y neoliberal de manera crítica o que los asumen como proyecto, contorno social o figura de mundo, o bien que critican ciertos aspectos y se identifican con otros. Tal forma de trabajar esta visión puede no coincidir con la postura de algunos autores de los artículos, esto se debe a que el objetivo de ésta es saber cuáles son las posiciones y posturas que se encuentran en los artículos y que visiones conforman.

N°	Contornos Sociales, Proyecto Nacional, Supra Nacional, Proyecto Político Cultural	Identificador (Id)	Cantidad de Artículos
1	Globalización neoliberal (posmodernidad neoconservadora)	112	1
2	Globalización neoliberal y desarrollo sustentable	41, 47, 49, 71, 90, 92, 116, 117	8
3	Globalización neoliberal y tecnología de la información y de la comunicación TIC.	42, 63	2
4	Globalización neoliberal, desarrollo sustentable, sociedad del conocimiento.	45, 61, 68, 83, 109, 118	6
5	Globalización neoliberal y educación a lo largo de la vida.	46, 113	2

6	Neoliberalismo globalizado y sociedad del conocimiento y la información	57, 120	2
7	Globalización neoliberal y sociedad del conocimiento.	64, 65, 72, 73, 78, 81, 94, 97, 129	9
8	Globalización neoliberal	48, 50, 51, 58, 66, 69, 74, 84, 86, 95, 98, 101, 103, 107, 108, 115, 124, 125	18
9	Globalización neoliberal y sociedad de la información	70, 111	2
10	Globalización y regionalización	85,	1
11	Neoliberalismo proyecto único, no lo apoya – sumisión	3, 8, 9, 10, 11, 13, 17, 18, 30, 59, 62, 80	12
12	Neoliberalismo	4, 12, 14, 15, 16, 19, 20, 37, 39, 44, 52, 53, 75, 79, 82, 89, 91, 110, 121, 122, 123, 128	22
13	Globalización proyecto político cultural	5, 60, 77, 93, 99, 119	6

Globalización neoliberal (posmodernidad neoconservadora).

Ramón Tamayo Flores, autor del artículo “La universidad necesaria en el siglo XXI”, perteneciente al Vol: 23, No: 91, Año: 2001 de la revista *Perfiles Educativos*, editada en México. Éste modelo se ubica en la posmodernidad conservadora³³. Para este autor la globalización tuvo un proceso de “legitimación” (inducido), el trabajo fue estratégico y se dio en diversos ámbitos entre ellos en la universidad, sospecha, que el problema universitario de la UNAM en 1999 se provocó para demostrar la ingobernabilidad de la universidad e iniciar la reforma neoliberal y privatizadora de la educación superior en México, pues a partir de esa fecha

³³ Basándonos en la clasificación que hace Samuel Arriarán “el nuevo periodo histórico es una realidad ya cumplida, y que la muerte de la modernidad habría hecho su aparición” (1997;13)

se da el periodo de mayor crecimiento de este tipo de educación, hablando específicamente del caso mexicano.

Globalización neoliberal y desarrollo sustentable.

Este posicionamiento no muestra si esta en una época posmoderna o moderna, sólo en algunos de los artículos se considera la crisis, las problemáticas o los cambios, en los países de América Latina y España tanto en la sociedad como en la universidad. Es importante mencionar que la crisis puede o no ser estructural generalizada pero varios artículos hacen referencia a una crisis y a un periodo de cambio.

Se observa claramente que el desarrollo sustentable es visto como un horizonte de nuevos proyectos económicos, políticos y sociales, el significativo desarrollo sustentable es flotante de acuerdo al espacio de enunciación, su campo de significación es distinto en cada una de las naciones o regiones del planeta. Éste significante ha llegado hasta el oriente pero es difícil que guarde el mismo significado para estados europeos, o para un país africano o para un país latinoamericano. Pareciera que el *desarrollo sustentable* tiende a ser uno de los significantes flotantes que tienden a jugar un papel nodal en la conformación de nuevos contornos sociales, figuras de mundo y proyectos, pese al fortísimo debate en cuanto a sus campos de significación.

Es importante subrayar que el desarrollo sustentable es uno de los proyectos que los organismos internacionales han elegido para entrelazarse con el modelo de globalización neoliberal ya que permite de alguna forma hacer extensa la vigencia de este modelo, además permite conservar las diferencias de poder adquisitivo maquilladas como equidad, de respeto y cuidado del medio ambiente, de calidad de vida.

En el artículo “El compromiso social de la universidad con la paz y la cultura en el próximo siglo” escrito por Carlos Tünnermann en el Vol. 10 N° 2 1999 de la revista *Educación Superior y Sociedad* editada en Venezuela, se habla de La Declaración Mundial sobre la educación superior la cual proclamó

que la educación y en particular la educación superior, “es uno de los pilares fundamentales de los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la paz” .

Tünnermann presenta una visión del modelo de la globalización neoliberal que nos muestra puntos negativos, “El concepto de globalización no se limita al aspecto puramente económico de la realidad es un proceso multidimensional que comprende aspectos vinculados a la economía, las finanzas, la ciencia y tecnología, las comunicaciones, la educación, la cultura, la política, etc.. sin embargo, como se sabe el proceso de globalización no ha generado un incremento uniforme en progreso y desarrollo de todas la regiones del mundo. Más bien se ha dado una globalización fragmentada o segmentada, que concentra las ventajas del desarrollo en un sector relativamente reducido de la población y creando profundas brechas de desigualdad, en términos de calidad de vida y acceso a los bienes económicos y culturales entre los distintos componentes de las sociedades nacionales, tanto en los países industrializados como en los países subdesarrollados”

Globalización neoliberal y tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

En el artículo “Proposiciones para la transformación de la educación superior en Venezuela” escrito por María Egilda Castellano de Sjöstrand para el N° 3 Año 2003 de la *Revista Cubana de Educación Superior*. La autora puntualiza que la relación se puede ver desde dos posiciones, para algunos las TIC abren las posibilidades de un amplio acceso a la información favoreciendo la gestión del conocimiento, para otros – con quienes se identifica la autora -, hay en la realidad un control de las TIC por los países más desarrollados, que generan todo “un circuito elitista-privado” de la información que requiere de esfuerzos de los países subdesarrollados. Al respecto se considera que el mayor riesgo de la educación virtual esta determinado por programas originados en los países desarrollados y las concesiones de franquicias, que pueden convertirse en

una amenaza para las actividades de las instituciones nacionales. Ello permite avizorar problemas en la calidad y el impacto desfavorable en las culturas nacionales así como el divorcio con las necesidades socioeconómicas de los países.

La posición de la autora parece mostrar que las TIC son el perfecto aliado para mantener los privilegios y el poder para unos cuantos, desarrollando y transformando a las sociedades que pueden acceder a éstas, mientras por el otro puede sumergir en el profundo olvido a aquellas naciones, pueblos o regiones que no tienen el acceso a la tecnología.

Este significativo TIC tiene una escasa flotación, ya que si bien existe la discusión en cuanto a como es que se están utilizando y como se deberían de utilizar, esta discusión no ha tenido el impacto suficiente para poner en tela de juicio su labor en la sociedad. En relación a esto, surge una pregunta de investigación ¿La escasa apertura a la discusión amplia sobre las TIC, se deberá al nivel de acceso que existe a las TIC?

Globalización neoliberal, desarrollo sustentable, sociedad del conocimiento.

Para la mayoría de los autores esta posición es una alternativa que se traduciría en la esperanza de un mundo mejor.

Bárbara Kepowicz Malinowska en el artículo “Utopía y planeación de la transformación universitaria”, presentada en el N° 41 diciembre 2004 en la revista *Reencuentro* editada en México, menciona que “el cambio de época no es un simple paso del tiempo es sinónimo de rupturas y transformaciones profundas en las formas de pensar y de existir, son fuentes de inspiración las contradicciones y los nuevos paradigmas que impactan la praxis”. Se puede leer en el artículo que estos tres elementos o significantes (globalización neoliberal, desarrollo sustentable y sociedad del conocimiento) conforman el contorno social de una nueva época, desde una perspectiva esperanzadora se considera a la universidad como principal impulsora de los cambios que lleven a alcanzar lo que tales

significantes implican en términos de contorno social, figura de mundo y proyectos.

Pero también existe miradas como la que encontramos en el artículo “Universidad latinoamericana: del “casillero vacío” al escenario socialmente sustentable”, escrito por Carmen García Guadilla para el No: 8, Mes: ENE-JUN, Año: 1995 de la revista *Magistralis* editada en México, donde se argumenta que “esta surgiendo una globalización fragmentada que concentra las ventajas del desarrollo en una porción relativamente reducida de la población mundial. Las brechas entre riqueza y pobreza, calidad de vida y acceso a bienes materiales y simbólicos, están siendo cada vez más significativas(...) paralelamente a las críticas planteadas por autores del mundo avanzado, existe también la posición que están tomando algunos organismos internacionales (PNUD, UNESCO, ENISEF) al proponer desarrollos alternativos como el desarrollo sustentable”.

Hay diversas interpretaciones del desarrollo sustentable. Adquiere particularidades dependiendo de donde se utilice, por tal motivo encontramos un postura diferente para este significativo que nace desde la visión latinoamericana que busca configurar a éste como eje articulador de un proyecto donde no solamente se tome en cuenta una relación del hombre con la naturaleza; sino una nueva relación hombre con hombre, con lo local, cultura, social y económico.

El proyecto a seguir en esta posición, es de la globalización neoliberal adhiriéndose a este el proyecto de desarrollo sustentable y el proyecto de la sociedad del conocimiento, que, desde la postura que en este trabajo se sostiene, más pareciera la sociedad del desconocimiento (desconocimiento de los otros, desconocimiento de los pueblos pobres, de los analfabetas, de las etnias, de las clases populares tanto urbanas como rurales), lo cual permite el planteamiento de una pregunta de investigación ¿de quien o para quien es la sociedad de conocimiento?.

Globalización neoliberal y educación a lo largo de la vida.

La globalización neoliberal se ve como un modelo ya establecido completamente y dentro del cual el conocimiento es visto como un bien negociable, un conocimiento y un aprendizaje que no termina ya en cierta etapa de la vida, sino que es a lo largo de toda ésta, con esto se rompería con la idea de que hay un tiempo para estudiar, otro para trabajar y otro para descansar.

Bajo estos argumentos podemos decir que la educación a lo largo de la vida es parte o parece ser parte de la sociedad del conocimiento, que toma esa tendencia debido a los acelerados procesos de desarrollo científico y tecnológico. Desde la postura que se asume en este trabajo, es correcta esta postura, lo que no es correcto es la forma en la cual es entendida la sociedad del conocimiento actualmente, las condiciones cambiarán siempre y cuando el conocimiento se torne accesible para la gran mayoría, y no solo para las élites, o para ciertas regiones del mundo. Esta es una buena medida para que el hombre se conciba de distinta forma, para poder llegar a un nuevo modelo, paradigma o contorno social, a un cambio de época.

Neoliberalismo globalizado y sociedad del conocimiento y la información.

Para un autor el neoliberalismo globalizado y sociedad del conocimiento y la información son dos modelos que se encuentran operantes en la sociedad, en donde la puerta de entrada a esta sociedad es la educación superior, para otro autor existe una tendencia hacia estos paradigmas pero la sociedad del conocimiento y la formación obliga a replantearse, creativamente los objetivos, la misión y las funciones de la educación superior, a “reinventarlas”, si fuese necesario para que esté a la altura de las circunstancias actuales del nuevo siglo y milenio.

Esta sociedad del conocimiento y la información es un arma peligrosa, es una espada española que sino se sabe utilizar puede ser contraproducente, pues de no alcanzar la universalización de la educación la cual permita a las personas buscar los conocimientos en un sinfín de información fluyendo cotidianamente, de esta forma les permita estar

integrados a la sociedad, de no poder alcanzar estos objetivos lo que ahora son ya grandes diferencias mañana pueden ser abismos que acaben de separar a las personas, a los países y regiones, de la integración social. Es importante tener en cuenta que no todo el flujo de información a nuestro alrededor es óptimo, si es que pensamos tener una sociedad equitativa y más justa, debe de buscarse y ponerse al alcance de la mayoría la información que contribuya al desarrollo de las personas y al desarrollo de los pueblos.

Los artículos de esta posición no pueden ubicarse en una perspectiva de modernidad o posmodernidad ya que no aportan elementos para ello.

Globalización neoliberal y sociedad del conocimiento.

Un autor coloca la posibilidad de que la universidad es el espacio donde las mentes y voluntades pueden emprender cambios en pro de cubrir las demandas sociales.

En el artículo “El valor actual de la universidad” escrito por Fernando Sancén Contreras para la edición de Diciembre 2003, de la revista *Reencuentro*, editada en México. Se señala “Vivimos en una sociedad donde cada vez es más claro que la principal fuente de riqueza es el conocimiento, el cual evoluciona siempre con mayor velocidad (...) Pretender solucionar nuestros problemas sin intervenir en nuestro futuro, utilizando y generando conocimiento, significa condenarnos al estancamiento y luego a la desaparición de nuestra sociedad. (...) porque el conocimiento avanza y las sociedades se organizan conforme a dicho avance. Mañana, el conocimiento de la humanidad habrá avanzado sin nuestra participación creadora, y estará más lejos de nuestra sociedad la solución a sus problemas”.

Mientras Carlos Tünnermann Bernheim en el artículo “La autonomía universitaria frente al mundo globalizado” del N° 31 enero-junio 2006, de la revista *Reencuentro* editada en México, habla de lo que hoy se designa como globalización o mundialización, como una aceleración por el incremento del comercio internacional y de las transacciones financieras, la apertura e

interdependencia de los mercados, todo esto acompañado de un extraordinario desarrollo de las tecnologías de la comunicación e información transformadas en el gran símbolo de la llamada posmodernidad. También se hace mención al informe del PNUD del año 1999 en cuanto a la necesidad de pasar de la globalización neoliberal de mercados a la globalización de la sociedad. Para que la mundialización funcione para la gente, no solo basta con acumular utilidades, se necesita globalización con ética, equidad, inclusión, seguridad humana, sostenibilidad y desarrollo humano.

Para Luís Orlando Aguilera García en el artículo “Universidad y contemporaneidad” que aparece en el N° 16 Enero-Junio 1999, de la revista *Magistralis* editada en México. “Si la relación Universidad-Sociedad siempre ha sido un imperativo del desarrollo social, hoy es una imposición de la era del conocimiento, que no encuentra alternativa posible. El reto es claro la universidad ha de conquistar su entorno como condición para fortalecer su desempeño. De lo contrario irá quedando gradualmente al margen del desarrollo”.

Por otra parte Juan de Díos González Ibarra en el artículo “Hacia la universidad pública mexicana futurible” presentado en el N° 23 diciembre 1998, de la revista *Reencuentro* editada en México, escribe “el canto homérico de las sirenas neoliberales envolvió a muchos intelectuales, que prestaron sus plumas al mejor postor, con lo que se intentó negar lo que en 1968 habíamos combatido siendo jóvenes enamorados de las utopías: cambiar la ruta de la antiuniversidad napoleónica como apéndice estatal hacia la universidad sólo sometida sobre la verdad y el conocimiento pensada por Wilhelm Von Humboldt”.

Por parte de Julio Rubio Oca autor del artículo “Los retos para la educación superior Mexicana de fin de siglo”, que aparece en el Vol. XXVII (1), número 105, enero –marzo 1998 de la *Revista de la Educación Superior*, editada en México, se hace una aclaración “en la sociedad del conocimiento que no es lo mismo que de la sociedad de la información y

que más bien busca superar críticamente los torrentes de información indiscriminada a que nos somete ésta última, la educación deberá ser entendida como un proceso integral, flexible y fluido. Ello significa que desaparecerán tanto los periodos estancos de formación, como las limitaciones temporales. En ella, el aprendizaje será continuo y, por tanto, la universidad está llamada a actualizar ininterrumpidamente los conocimientos de la sociedad”.

Las posiciones dentro de esta visión son variadas, en su mayoría muestran un crítica a este proyecto pero también existe apoyo para este proyecto donde se le deslinda y se le da posición en pro del desarrollo social.

Globalización neoliberal.

Es el modelo que la gran mayoría señala como imperante y el cual es el que estará vigente un largo tiempo (según se puede leer en los artículos). La mayoría de los autores de los artículos ubicados en esta posición, parece insertar este modelo en lo que se denomina la época moderna. Cabe mencionar se encontraron dos artículos referidos al tema de la búsqueda de alternativas, mirando a la universidad y la educación en general como el medio para reformar a la sociedad y salir de las problemáticas actuales.

Por otra parte contraponiéndose al modelo actual aparece la internacionalización sin fines de lucro y la globalización alternativa dan cuenta de las promesas y realizaciones no comerciales de la educación.

Mauricio Andión Gamboa en el artículo “Los medios universitarios frente a la globalización de la cultura” que aparece en el N° 44 diciembre 2005 de la revista *Reencuentro* editada en México. Pone en claro que el término globalización se usa comúnmente para referirse al capitalismo, específicamente a la expansión que este ha tenido en el mundo, además menciona que la globalización cultural es algo vigente y con ella estamos aludiendo tanto al proceso de difusión masiva de la cultura occidental - principalmente anglosajona - a escala planetaria, como a su correlato,

plasmado en los procesos de resistencia que se producen como reacción a esta forma de imperialismo cultural, lo cual se hace viable a través de la apropiación de los medios de comunicación como recursos tecnológicos, y por la difusión de la cultura local a diversas comunidades, etnias, pueblos y naciones en la esfera de la sociedad global. La globalización neoliberal hace su presentación como una nueva forma de imposición, como un modelo dominante de la cultura occidental tendiendo o intentando ser hegemónico.

Carlos Alberto Torres en el artículo "Teorías de la expansión educativa y la masificación escolar: para pensar la universidad pública en América Latina" correspondiente al N° 69 Julio- Septiembre 1995, de la revista *Perfiles Educativos* editada en México, menciona que a diferencia de "la vieja economía, los avances en el transporte y la tecnologías de comunicación, especialmente computadoras, los procesos de producción han sido parcelados y fragmentados al rededor del mundo, donde los distintos artículos son producidos de manera más eficiente y económica, los productos o artículos ya no se producen cerca de donde van a ser consumidos.(...) La nueva economía global altamente internacionalizada requiere una nueva organización del trabajo y nuevos mecanismos educativos".

En el artículo "Innovación crítica, Una propuesta para la construcción de currículos universitarios alternativos" escrito por Axel Didriksson y Alma Herrera Márquez para el Vol. XXVI N° 105-106 2004 de la revista *Perfiles Educativos* editada en México. La complejidad de una economía impone la presencia de nuevos patrones de producción, consumo y comercialización que trastocan todas las esferas de la vida cotidiana en las sociedades de fin de siglo y tiene un tremendo impacto en las instituciones de educación superior porque en ellas se concentra la principal posibilidad de generar el capital social y cultural, los cuadros intelectuales y ciudadanos que conforman la base fundamental del desarrollo de cualquier país.

"Es importante mencionar que la globalización ha producido una transformación estructural muy parecida a la que ocurrió en el neolítico con la revolución de la agricultura, porque del mismo modo que la humanidad

lo experimentó en aquel momento, hoy en día enfrenta el impacto de un modo diferente de producción que determina tanto la transformación de la cultura, como la modificación sustancial de las formas de organización y relaciones humanas, y que se sintetiza en un solo concepto: sociedad del conocimiento”.

Hay que tener presentes tres cuestiones una que el neoliberalismo es el modelo económico, dos, la globalización es el medio, la vía y la herramienta en la cual se impulsa el modelo neoliberal para alcanzar sus metas, y por último, la globalización no es la misma globalización vivida hace dos, tres o cuatro décadas, debido a la velocidad o celeridad actual, a partir de la revolución informática y tecnológica.

Globalización neoliberal y sociedad de la información.

Este modelo como es bien sabido nace más como un modelo económico que como un modelo cultural o social, apoyado por las políticas que implementaron los países desarrollados, a este modelo se intentan unir varios proyectos entre ellos la sociedad de la información, pero ¿cual información?, ¿de quien y de que?, la información que fluye más accesiblemente en su mayoría es información comercial (de espectáculos, ventas, etc.). Se enfrenta un problema, este es, ¿de que puede servir ese tipo de información?, y si se agrega que la población no cuenta con los conocimientos para saber utilizar la información brindada, o simple y sencillamente no tiene la posibilidad de acceder a espacios donde se encuentra la información más útil, que permite el acceso a otras perspectivas para poder desenvolverse en la sociedad.

Globalización y regionalización.

Este proyecto de regionalización no se sale de la sombra proporcionada por el proyecto de globalización, el autor que se sitúa en tal posicionamiento da a entender que proyectos como el de la Unión Europea y todo este movimiento cultural, político, educativo de Europa ha exigido o mejor dicho ha engendrado en la universidad y la sociedad nuevas

necesidades que van hacia un entorno de globalización, no muy bien visto por Eduardo Ibarra Colado, que en el artículo “Capitalismo académico y globalización: la universidad reinventada” del Vol. XXXI (2) N° 122 Abril-junio de 2002, de la *Revista de la Educación Superior*, editada en México menciona; “La globalización es vista como un edificio de tres pisos.

La planta alta es en la que se producen los grandes negocios del mundo este piso es de las grandes trasnacionales, de las tecnologías de punta y de la innovación de formas post-burocráticas de organización de hiperflexibilidad, del trabajo de conocimiento, el éxito y de los grandes salarios, en suma, es el mundo del capitalismo académico y sus nuevos productores del conocimiento.

Planta baja. Este es el piso de la otra educación superior, de la parte más amplia y empobrecida que no alcanza los espacios del capitalismo académico aquella que debe enfrentar desde escuelas y facultades la tarea de formar a grandes contingentes de ciudadanos para el trabajo en un mundo sin trabajo, la de la enseñanza-en-masa que ha ido dando forma a las fabricas del conocimiento que hoy son el reverso de la moneda del capitalismo académico.

Finalmente el piso inferior, oculto, húmedo y oscuro, que funciona como sótano en el que se deposita todo lo que no se utiliza, lo que no sirve o lo que estorba, es el piso de los excluidos, de la contención y el encierro, en donde la mayoría carece de la capacidad de consumo”.

Este autor mira a la globalización por una parte como algo ya establecido y duradero, por otra parte mira a la regionalización con cierta duda, y lo indiscutible es que el modelo de globalización no es apoyado por este autor, pues es un modelo desigual, y cabe señalar que este edificio imaginario esta muy en relación con algunos cuadros estadísticos que presenta el PNUD en 1992, en donde la distribución y la capacidad de consumo es vista de la misma forma (expuesto en la llamada copa de champagne).

Neoliberalismo Proyecto Único. No lo apoyan – sumisión.

Tal pareciera que varios autores convergen en la postura de que éste es un modelo capitalista, es el rostro de la modernidad occidental que ésta asume a inicios del nuevo milenio. Aunque no están de acuerdo guardan una posición de sumisión, pero el horizonte no es tan desalentador pues hay otras miradas que a pesar de tener ese muro no sólo lo rechazan sino lo critican y cuestionan, marcando que los países latinoamericanos han ido surfeando los embates del modelo neoliberal que tanto daño ha ocasionado, pero la creación de un modelo alterno pende de muchos hilos para su conformación.

Juan Carlos Tedesco en el artículo “Educación y hegemonía en el nuevo capitalismo: algunas notas e hipótesis de trabajo” que aparece en el Vol. 12 N° 26 mes Julio, 2003 en la revista *Propuesta Educativa* editada en Argentina argumenta que el pensamiento neoliberal puede ser percibido como único porque hasta ahora no enfrenta alternativas, pero para ser hegemónico tiene que convencer y ser capaz de generar adhesión.

La debilidad de la vocación hegemónica del nuevo capitalismo está asociada a los nuevos patrones de funcionamiento de las instituciones responsables de la producción y la distribución de bienes culturales. En el capitalismo industrial, la cultura se basaba en instituciones que funcionaban sobre la base de la lógica de la oferta. Los nuevos mecanismos culturales se basan mucho más en la lógica de la demanda Internet, la TV por cable, invierte el esquema existente en el capitalismo industrial y en ese sentido, expresan la escasa vocación hegemónica del nuevo capitalismo.

En el artículo “Globalización y educación en América Latina” escrito por el Dr. Heinz Dieterich Steffan para el Año XVI, No 52, dezembro 1995 para la revista *Educacão & Sociedade*, en una postura interesante argumenta que, “el capitalismo actual se caracteriza por una proliferación acelerada y generalizada de exorbitante des- y subempleo que alcanzan ya entre el 30 y 75 por ciento de la Población Económica Activa (PEA) en América Latina. Desde el punto de vista del capital, se trata de una población superflua

económicamente inviable, cuya educación no reditúa beneficios – sino sólo costos- para los amos de la sociedad global: reduce, por ende, la importancia de sistemas educativos formales generales”.

“Es imperioso desenmascarar el proyecto de la sociedad global - antes llamado imperialismo y construir un proyecto alternativo a nivel latinoamericano y mundial que se niegue a convertir al ser humano en un nómada económico con buzón electrónico. Se trata de una tarea primordial en el umbral del segundo milenio porque la creación de un paradigma antropológico educativo para la sociedad global es demasiado importante, como para dejarlo en manos de managers de General Motors, Coca Cola, New York Times”.

Es lógica esta posición como hemos venido mencionando, estos autores están hablando desde el caso latinoamericano.

Una de las características más importantes del neoliberalismo es su política de libre mercado, que fueron adoptadas por España y países latinoamericanos en la década de los 90, mismas que convirtieron al estado benefactor en un estado subordinado a políticas económicas de transnacionales, la adopción de estas políticas han tenido el resultado negativo para la emancipación de los pueblos latinoamericanos, la problemática se torna tempestuosa cuando decimos que casos como el de México el cual a pesar de haber visto los resultados de la aplicación de ese tipo de políticas todavía el gobierno en turno las sigue promoviendo, donde los principales beneficiarios son los grandes consorcios transnacionales, ¿qué se necesita para entender la peligrosidad de aplicar políticas neoliberales?, como la vivida por Argentina.

Neoliberalismo.

El nuevo capitalismo tiene en el neoliberalismo el modelo económico predominante que está viviendo sus primeras décadas, en una época moderna, existe muchas posturas sobre este modelo pero lo incuestionable es que este modelo es el más apoyado, puede ser visto como único pero todavía dista de mucho de ser hegemónico, tiene la necesidad de crear

la adhesión de pensamientos que todavía miran con desconfianza a este modelo.

Desde otra mirada este modelo es visto como gestor de problemáticas para la mayor parte de la sociedad latinoamericana, caso diferente al de España, la apuesta desde esta mirada es por proyectos alternativos los cuales pueden surgir de la universidad y la educación en general.

En “La universidad: preparando el siglo XXI” artículo de Xabier Gorostiaga, S.J. para el No: 8, Mes: ENE-JUN, Año: 1995, de la revista *Magistralis* editada en México, el modelo neoliberal dominante trae entre sus recetas y dogmas un proyecto de sociedad y de universidad: ésta debe servir a “las demandas de mercado” sin interferencias estatales, “ académicas y éticas”. Las “demandas del mercado” determinan una mercantilización del producto universitario para ponerlo al servicio de las grandes empresas y una privatización de la universidad para que sirva a las clases más privilegiadas. En un proyecto así, el talante universitario desaparece y la universidad se convierte en una sucursal de empresas pudientes, a las que abastece de profesionales para sus operaciones.

Desde América Latina el neoliberalismo es entendido como el modelo que ha ocasionado la polarización entre pobres y ricos, desafortunadamente los primeros son los más afectados por las políticas neoliberales, y poco pueden hacer desde limitados espacios de democracia. No obstante después de haber privatizado algunos servicios públicos, hoy el neoliberalismo esta ya comenzando a devorar el espacio de educación pues se han dado cuenta que es un espacio de oportunidad, de crecimiento económico, ya la universidad comienzan a estar al servicio del mercado.

Globalización Proyecto Político Cultural

El proyecto global es el predominante pero al encontrarnos en una coyuntura histórica en la cual el cambio de época y la multiplicidad de transformaciones en todos los órdenes ha traído consigo demandas de redefinición de nuestra identidad social.

“La globalización actual no puede entenderse sin los avances tecnológicos pues fueron los que propiciaron de alguna u otra forma el desarrollo del mundo de este proyecto, cabe señalar que con la tecnologización el proyecto político cultural adquirió mayor complejidad puesto que el poner en contacto a tanta gente en cuestión de segundos, el intercambio de aspiraciones, de gustos, preferencias políticas, vocaciones y formas de ver el mundo”. Para Alma Herrera Márquez en el artículo “La universidad pública: entre la modernidad y el desarrollo humano” correspondiente al N° 40 agosto 2004, de la revista *Reencuentro* editada en México. “En esta diversidad pura, todos constituimos el mundo en que vivimos y sabemos; en él también nos correspondemos, dialogamos y confrontamos en medio de diferencias y afinidades, creceremos, aunque yo diría que intentaremos crecer. El gran desafío impuesto por este paradigma implica la construcción de una nueva ética civilizatoria la cual se cristalice en un contrato global, comprometido con la premisa de que “ lo económico comience a adquirir su carácter instrumental al servicio del bien común. Este entorno implica que la sociedad se “empodere”.

Visiones de transición

N°	Contornos Sociales, Proyecto Nacional, Supra Nacional, Proyecto Político Cultural	Identificador (Id)	Cantidad de Artículos
1	Dificultad para nombrar la postura del autor	2 (caída del muro de Berlín), 100	2
2	Tensión modernidad vs. Posmodernidad	6	1
3	Modelo neoliberal ha fracasado	7	1

Dificultad para nombrar la postura del autor

El artículo “La crisis de la educación universitaria latinoamericana: breves comentarios sobre el debate actual” escrito por Daniel Filmus para el No.1 Mes Agosto Año 1989, de la revista *Propuesta Educativa* editada en Argentina, es interesante observar la dificultad del autor para exponer con cierta claridad una postura, probablemente debido a la escritura del artículo se encuentra en fechas cercanas a la caída del muro de Berlín. En aquellos momentos el desconcierto era latente y de diversas maneras se advertía la emergencia de la agudización de la crisis estructural generalizada.

El artículo titulado “Previendo el futuro de la educación superior en México” escrito por Emilio Gidi Villarreal para el Vol. XXIV (4) N° 96 octubre –diciembre 1995, de la *Revista de la Educación Superior* editada en México habla de problemáticas en la sociedad en la universidad y algunas salidas.

Tensión Modernidad vs. Posmodernidad

Este artículo titulado “La universidad ante el desasosiego cultural” escrito por Roberto Follari para el Vol. 20 mes Junio año 1999 de la revista *Propuesta Educativa*, editada en Argentina esta abierto a la discusión de si la modernidad seguirá siendo el paradigma o si es la posmodernidad el nuevo paradigma.

Modelo Neoliberal ha fracasado.

Nadina Poliak autora del artículo “Introducción. ¿Cómo educar en tiempos de crisis?” del Vol.12 No. 25 mes Octubre año 2002 de la revista *Propuesta Educativa* editada en Argentina podemos encontrar que tras la caída del muro de Berlín se reafirmó el modelo neoliberal que caracterizó a la década de los noventa, pero que a inicios del siglo veintiuno ha perdido todo poder de legitimación, no logro la promesa de desarrollo equitativo. El éxito que obtuvo en la década de los noventa fue debido a la construcción de un mito, mismo que se fue desmoronando tras el acrecentamiento de la problemáticas a las cuales prometía dar solución.

Visiones Alternativas

N°	Contornos Sociales, Proyecto Nacional, Supra Nacional, Proyecto Político Cultural	Identificador (Id)	Cantidad de Artículos
1	La nueva modernidad	21, 22, 23, 25, 28, 34, 35, 36(pero busca alternativas)	8
2	La sociedad del conocimiento y la información	24, 26, 27, 102	4
3	Se pronuncia por alternativas	29, 114	2
4	Regionalización	126	1
5	Socialismo	33	1
6	Desarrollo sustentable	38, 40, 43, 96, 127	5
7	No a organismos Internacionales, desde la universidad se gestará el cambio	54	1
8	Posmodernidad como horizonte y condición deseable de la sociedad.	56	1
9	Sociedades alternativas, hiper-industrial o de la sociedad de la información	76	1
10	Sociedad del conocimiento y desarrollo sustentable	87, 104	2
11	Sociedad del conocimiento	88, 105	2
12	Sociedad posindustrial, sociedad del conocimiento y la	106	1

	información		
13	Alternativas "X" en contra del neoliberalismo	1	1
14	Neoliberalismo, pero busca otras alternativas	31, 32, 55-67(el cambio desde la universidad)	4

La nueva modernidad

Se marca como un modelo aunque más que un modelo político cultural es toda una figura del mundo. Lo que si podemos clasificar como un contorno dentro de la modernidad es la postura guardada por un autor al decir que ante un mundo de incertidumbre es preciso buscar un proceso de formación del hombre.

Isabel Licha presenta en el artículo "Los peligros para las universidades latinoamericanas del fin de siglo" para el Vol. 13 N°2 año 1993 de la *Revista Cubana de Educación Superior* editada en Cuba, una postura relacionada con las condiciones de la universidad en la cual considera que la redefinición de la función de las universidades, a la luz de la nueva modernidad y en el contexto de la crisis que conoce la región, consiste básicamente en concebir formas de enfrentar los nuevos desafíos plantean grandes transformaciones culturales, políticas y económicas que estamos viviendo en la ultima década del siglo XX.

Otros autores – siguiendo a Habermas – sostienen que la alternativa es una nueva modernidad, en la medida en que la modernidad no devino historia como el *proyecto de la modernidad* lo planteaba. La mayoría de los autores hablan de la modernidad como su espacio de enunciación, no logran ver un cambio de época como tal, pero si plantean problemáticas y elementos que tienden hacia la construcción de alternativas, en el marco de la continuidad de la modernidad. La universidad es concebida por varios autores en este rubro, como un espacio de elaboración o construcción de salidas hacia el futuro.

La Sociedad del Conocimiento y la Información.

Para Juan Carlos Tedesco en el artículo "Educación y sociedad del conocimiento y de la información" que aparece en el No: 36-37, Año: 1998, en la *Revista Colombiana de Educación*, sin duda la sociedad del conocimiento y de la información representa un horizonte de posibilidades siempre y cuando se sepa canalizar, porque de lo contrario se convertiría en una impulsora de la exclusión y desigualdad, aunque no es posible atribuir el aumento de la desigualdad a un solo factor. Otro punto importante es "la hipótesis más general sobre la cual se apoyan estas revisiones, consisten en sostener que una sociedad basada en el uso intensivo de conocimiento produce simultáneamente fenómenos de más igualdad y de más desigualdad, de mayor homogeneidad y de mayor diferenciación".

Es sin duda en este tema donde Juan Carlos Tedesco hace fuertes aportaciones en cierto número de artículos y en análisis profundos. Pero además es interesante encontrar la visión de que la actual configuración social que vivimos es la de la sociedad del conocimiento y la información, la que anteriormente en distintos momentos fue denominada sociedad post-capitalista, post-industrial y post-moderna, es decir desde esta visión ya es un hecho aunque también existen otras que la ven como un proyecto que esta en proceso de realización.

Estas posiciones, visiones por su perspectiva de cambios acelerados de transmisión de conocimientos y de información impulsados por el tempestuoso desarrollo de las tecnologías, podrían referirse de manera implícita a lo que Adolfo Sánchez Vázquez (1988) denomina como condiciones de existencia posmoderna.

Se Pronuncian por alternativas.

Dos artículos conforman esta posición. Aportan una panorámica de las perspectivas de la educación superior en particular de América Latina, se hace mención de la posibilidad y la necesidad de la construcción de un nuevo pensamiento que ilumine y oriente el desarrollo de los países de la región Latino Americana, en palabras de Gustavo López Ospina en “La universidad latinoamericana de cara al futuro” que aparece en el Vol. 2 N°2 Julio-Diciembre 1991 de la revista *Educación Superior y Sociedad* editada en Venezuela, “Se hace prioritario trabajar por: reconciliar al individuo con la naturaleza, en un proceso de humanización; reconciliar a la cultura con la realidad y la vida cotidiana, facilitando el progreso integral armónico de cada comunidad”.

El pensamiento de estos autores se ubica en una crítica al proyecto de la modernidad, y cabe señalar que su pronunciamiento por alternativas es sin duda una moneda al aire, no hay contorno social esbozado o planteamiento de una nueva figura de mundo, sólo el deseo por cambiar las cosas.

Regionalización.

Hace referencia a la posibilidad de una regionalización a partir de las universidades de América Latina y el Caribe. Se trata de un solo artículo. Su postura hace mención de las dificultades que se presentan a la universidad al querer enfrentar la crisis de esta forma (a través de la regionalización).

Socialismo.

En esta posición encontramos al artículo “El perfeccionamiento de la educación superior cubana. Sus tendencias actuales” escrito por Miguel Torres Hernández y Carlos M. Alvarez de Zayas para el Vol. 13 N° 2 año 1993 de la *Revista Cubana de Educación Superior*. A grandes rasgos, pareciera que para estos autores no hay crisis, y si hay desarrollo aunque también problemáticas, propias del mundo moderno, así también desde su perspectiva no hay cambios de época ni crisis estructural generalizada, es la época moderna desde donde se conciben y desde

donde afirman lo seguirán haciendo, a partir del Socialismo que sostienen como proyecto.

Desarrollo Sustentable.

Es uno de los elementos más apoyados, que tienden a la conformación de contornos sociales, no solamente por los organismos internacionales, sino por diversos sectores sociales que lo consideran alternativa.

En artículo “Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción”, que fue un documento aprobado por la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, que aparece en Vol. XXVII (3) N° 107 Julio – Septiembre 1998, de la *Revista de la Educación Superior* editada en México, encontramos que “Si se carece de instituciones de educación superior e investigaciones adecuadas que formen a una masa crítica de persona cualificadas y cultas, ningún país podrá garantizar un auténtico desarrollo endógeno y sostenible; los países en desarrollo y los países pobres, en particular no podrán acotar las distancia que los separa de los países desarrollados industrializados. El intercambio de conocimientos, la cooperación internacional y las nuevas tecnologías pueden brindar nuevas oportunidades de reducir esta disparidad”.

Este significante presenta una gran flotación, debido a la adaptación e interpretación que se le da en cada región o país, ya que, por ejemplo, el desarrollo sustentable no es los mismo para países europeos que para países latinoamericanos. Este carácter de significante flotante, al incorporar distintos campos de significación puede llegar a constituirse como significante vacío, por lo cual, se afirma que es un elemento o significante que tiende a permanecer en el contexto de la CEG y de los contornos sociales que en ella se van perfilando, así como de formar parte de una nueva figura de mundo.

No a Organismos Internacionales, desde la universidad se gestará el cambio.

José Luí­s Ibarra Mendivil en el artículo “Hacia un nuevo paradigma de Universidad en el siglo XXI” en el N° 24 Abril 1999 de la revista *Reencuentro* editada en México, argumenta que desde 1998 la UNESCO entre otros organismos internacionales afirman que la próxima sociedad estará fundada en el conocimiento, pero él no está muy convencido del horizonte propuesto y le da un voto de confianza a la universidad y al paradigma que en esta se pueda estar acuñando.

Posmodernidad como horizonte y condición deseable de la sociedad.

En el artículo “Utopías y educación” de Bárbara Kepowicz Malinowska, Septiembre 2002, revista *Reencuentro*, México, se expone una posición que considera a la posmodernidad como elemento de un nuevo contorno social. Crítica a las tendencias tecnicistas y empieza a ofrecer alternativas viables, quedándose- las más de las veces- en el nivel de esperanza de transformar el mundo. “no tenemos ninguna seguridad, sólo disponemos de esperanza.” La universidad es uno de los espacios sociales a partir de los cuales se puede coadyuvar a la constitución de utopías educativas para formar a los futuros profesionistas e investigadores.

Sociedades alternativas, hiper-industrial o de la sociedad de la Información.

En el artículo “Dilema entre saber, poder y querer ¿una nueva universidad para el siglo XXI?” escrito por Oscar Soria N. para el N° 6 julio –diciembre 1993 de la revista *Universidades* editada en México. Menciona “si utilizamos algunos de los métodos y técnicas para diseñar escenarios de futuros posibles, combinando variables cuantitativas y cualitativas, podríamos anticipar dos tipos de sociedades alternativas, Hiper-industrial o de la sociedad de la información contextos donde se insertarán dinámicamente las universidades. Vivimos en una era de crisis cuando los modelos y los principios se derrumban.(...) Esta penumbra crea temores razonables. Pero “crisis” en chino es riesgo y oportunidad.(...). Esta circunstancia de penumbra e incertidumbre ante el futuro es percibida por muchos como

una zona temporal de crisis, esto es de riesgo pero se olvidan las oportunidades”.

Sociedad del Conocimiento y Desarrollo Sustentable.

En el artículo “La sociedad del conocimiento, el desarrollo sustentable y el papel de la educación superior en México en el fenómeno de la cultura ambiental” escrito por Amarella Eastmond para el Vol. XXXIV N°4 octubre – diciembre 2005 de la *Revista de la Educación Superior* editada en México. La sociedad del conocimiento ofrece oportunidades que si bien se traducen en uso social del conocimiento, tienen impactos crecientes en el deterioro ambiental que socava el buen funcionamiento de los sistemas ecológicos globales. La autora señala al “desarrollo sustentable como una acción que responde a las necesidades de los países ricos, así como una medida de control, aún cuando los países pobres se han beneficiado poco del crecimiento económico que provocó los problemas ambientales. (...) La actitud optimista considera la noción de desarrollo sustentable como una de las pocas oportunidades para resolver los problemas ambientales mundiales debido a que enfatiza la importancia de la compatibilidad y complementariedad entre el crecimiento económico y conservación del conocimiento”.

Sociedad del Conocimiento.

En el artículo “¿Adiós a la universidad?”, Adrián Acosta Silva, escribe para la *Revista de la Educación Superior* Vol. 31 N° 3 julio- septiembre 2002, editada en México, se menciona que “un fantasma recorre desde hace tiempo el mundo, no como alma en pena sino como espejo nómada y trizado de los nuevos tiempos de la civilización capitalista: la revolución del conocimiento. Es un fantasma que amenaza con sus apariciones el lugar donde se configuró y alcanzó plena legitimidad: las sociedades modernas. Las universidades y el estado han sido incapaces de prever y adaptarse al fenómeno. Si los profesionales de la ciencia robaron en el siglo XV sus

secretos a los artesanos, alquimistas y parteras para generar los conocimientos de ingeniería, la química y la medicina, en el siglo XXI lo que muy probablemente veremos, es como tras largos siglos de institucionalización del conocimiento en las universidades y las escuelas de nivel superior, los piratas de la red, las redes empresariales pequeñas y grandes, y organizaciones de ciudadanos altamente escolarizados, robaran los secretos de elaboración de ciencia y la tecnología a las universidades para competir por recursos, prestigio en el mundo opaco y hostil del mercado.(...)algunas instituciones de educación superior ya dieron el salto para poder mantener su prestigio, y han lanzado cursos en línea en sus páginas de internet, abiertas al público, para cursarlos desde la soledad de cualquier computadora personal, para luego ser acreditadas y certificadas por el propio instituto”.

Sociedad posindustrial, sociedad del conocimiento y la información.

Axel Didriksson Takanayagui en el artículo “La mercantilización de la educación superior y su replica en América Latina” en el Vol. XXVIII especial 2006 de la revista *Perfiles Educativos* editada en México. “Esta fase de construcción de una cultura aparece con un sentido común diferente, con nuevos instrumentos y tecnologías, con pensamientos, usos y costumbres, y por supuesto ideas. Se trata de un estadio de la vida social en el cual lo que se aprende puede llegar a ser determinante para ubicarse en este nuevo periodo; asimismo, la educación y la cultura serán lo socialmente determinante, como ya se había previsto desde hace algún tiempo bajo las expresiones de “sociedad post-industrial”, “sociedad del conocimiento” o “de la información”. ... Este estadio de mutación se ubica en todas partes, y tiene puntos de contacto, de dominio y de expulsión, pero como se trata de una transición histórica de periodo, se presenta un muy complejo paralelograma de fuerzas que llegan a todos lados y tienen efectos y causas desiguales entre los que esta determinado y esta surgiendo. El concepto de transición de un periodo a otro es el que determina el carácter de la onda larga, en ella aparece y desaparece todo,

al tiempo que lo imperecedero se mantiene como incólume y lo nuevo no demuestra la energía suficiente como para hacerse valer por sí mismo”.

Alternativas en contra del neoliberalismo.

El artículo “Un debate abierto: pasado y presente del pensamiento progresista en educación” escrito por Claudio Suasnábar en el No.15, mes Diciembre del año 1996 en la revista *Propuesta Educativa* editada en Argentina, se advierte una postura que se pronuncia por una alternativa político-educativa que se oponga a las tendencias neoliberales, argumenta que la magnitud de los desafíos y la profundidad de las redefiniciones que supone abordarlos vuelve a colocar en primer plano la reflexión filosófica. En este sentido, los procesos de cambio obligan a reformular la pregunta básica sobre los fines de la educación.

Neoliberalismo, pero busca otras alternativas.

La pronunciación que se hace por la mitad de los artículos es por la universidad como la fuente principal de donde pueden emanar los cambios para la conformación de una nueva sociedad.

En “Educación Superior: Inversión para el futuro”. Juan Vela Valdés N° 1, año 2000 de la *Revista Cubana de Educación Superior*. La globalización, la internacionalización, es indetenible. Es el producto del desarrollo de la humanidad. Pero la que nos han impuesto es social y ecológicamente insostenible, económicamente injusta, éticamente inaceptable y culturalmente homogeneizadora.

En la declaración de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, en la que se expresó: “cada establecimiento de educación superior debería definir su misión de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de la sociedad, conscientes de que la educación superior es esencial para que todo país o región alcancen el nivel necesario de desarrollo económico y social sostenible y racional desde el punto de vista del medio ambiente, una creatividad cultural nutrida por un conocimiento, una comprensión

mejor del patrimonio cultural, un nivel de vida más alto, la paz, la armonía tolerancia y respeto del mundo”.

Sin duda este autor marca la gran trascendencia que tiene la universidad para crear nuevos horizontes, proyectos o contornos sociales, que generen bienestar cultural, social, educativo, etc., la posición del autor es por una relativa regionalización.

Elvira Martín Sabina en “Retos actuales para la gestión y el financiamiento de la educación superior”, N° 2 año 1999 de la *Revista Cubana de Educación Superior*, escribe, “Las políticas neoliberales, que se nos presentan como la única alternativa posible, ejercen un efecto negativo en la Economía Mundial, que se expresa en niveles crecientes de pobreza y subdesarrollo, al mismo tiempo que se concentra la riqueza en manos de unos pocos y alcanza niveles insospechados el carácter especulativo del capital financiero internacional. Esta crisis, cuyos efectos se percibe también en el deterioro creciente del medio ambiente, originada por patrones de consumo irracionales y el despilfarro y agotamiento de los recursos naturales no renovables, puede afectar a todos ricos y pobres, pues lo que está en juego es la supervivencia de la especie humana. Estamos obligados a buscar soluciones alternativas al modelo neoliberal, si queremos evitar el colapso”.

3 Inferencias sobre el Vínculo Universidad-Sociedad en la C.E.G.

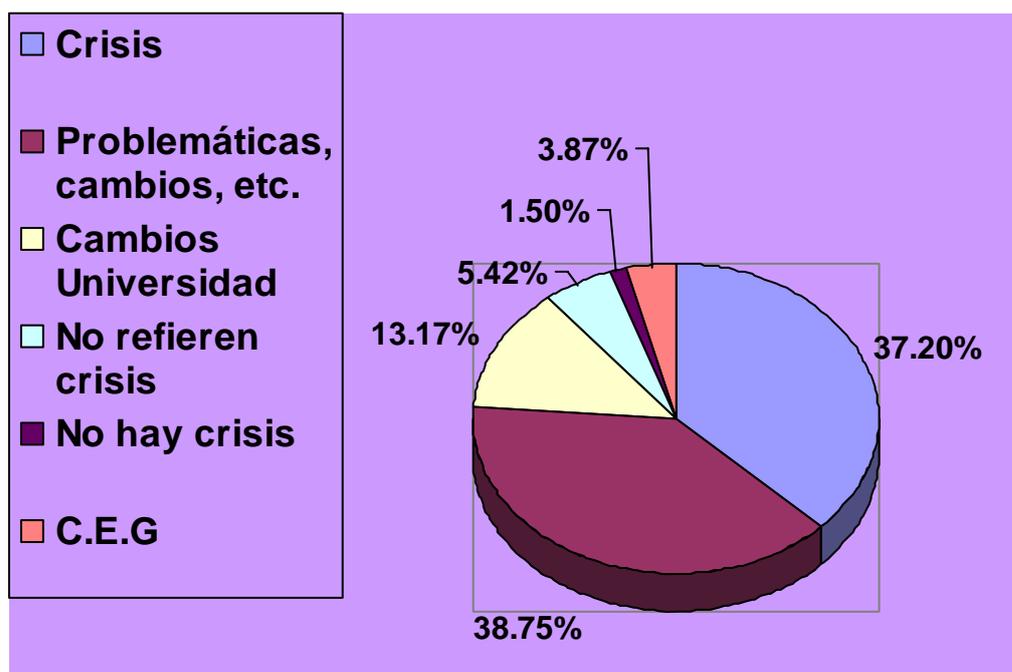
En éste apartado se mostraran las inferencias obtenidas después de la lectura y análisis de los artículos tomando como sustento los posicionamientos y las visiones que se han expuesto. Estas inferencias se vinculan con los supuestos hipotéticos y los objetivos generales de la investigación.

Crisis Estructural Generalizada.

Para poder identificar elementos de la concepción de crisis estructural generalizada (C.E.G) que se trabaja como herramienta conceptual en esta

investigación, se hizo la revisión y clasificación de artículos, los cuales se sometieron al Análisis del Vínculo Universidad-Sociedad (X-Y). De tal forma, que sobre el vínculo X-Y se ha observado en el análisis lo siguiente:

- 1) Artículos que se refieren a algún tipo de crisis (estructural, económica, política, de paradigmas, entre otras). Se encontraron 48 artículos, el 37.20 % de la muestra total.
- 2) Artículos marcando cambios, problemáticas, nuevos retos, reformas. 50 artículos, 38.75 % de la muestra total.
- 3) Artículos que presentaban cambios, crisis o problemáticas pero sólo de la universidad 17 artículos el 13.17 % de la muestra total.
- 4) Artículos que no es posible ubicarlos en relación al significativo crisis. 7 artículos correspondientes al 5.42 % de la muestra total.
- 5) Artículos que marcan la ausencia de crisis. 2 artículos el 1.55 % de la muestra total.
- 6) Artículos en donde se puede leer una crisis estructural generalizada. 5 artículos. Los cuales equivalen al 3.87 % de la muestra total.



La visión de crisis estructural generalizada tiene una escasa presencia en los autores latinoamericanos, ya que sólo 5 artículos se ubican en esta perspectiva.

Cabe señalar que estos artículos de dos autores. Juan Carlos Tedesco aporta 3 artículos de su autoría directa y una reseña al libro “El nuevo pacto educativo”, del mencionado autor, realizada por Claudio Suasnábar(1996). Nadina Poliak(2002) aporta un artículo de los que constituyen la muestra.

Sin duda Juan Carlos Tedesco aporta en número y en argumentos para mostrar el grado de desestructuración general de sociedad.

Esta categoría de crisis supera la noción de crisis coyuntural. Su carácter estructural se refiere a la afectación de las estructuras sociales, culturales, políticas, económicas, ontológicas, semióticas, etc., y su carácter generalizada, se refiere a la afectación, en distintos momentos y de diversas maneras, de las diferentes regiones del mundo y sus subregiones. Algunas de sus características principales son:

- a) Se genera en el interior de una figura del mundo, sistema, sistema estructural, de una configuración significativa.

- b) Se resuelve con la constitución de nuevas estructuras, sistemas, figuras de mundo. Esto es, con la desaparición de un sistema, proyecto, figura de mundo o estructura y la emergencia de otro.

La agudización de la actual crisis estructural generalizada se inició hace 19 años, a partir de la Caída del Muro de Berlín (de Alba:2007). Algunos marcan el inicio de esta crisis a finales de los sesenta y algunos otros en la década de los setenta. A diferencia de la crisis coyuntural, el periodo de tiempo de una CEG es prolongado, extenso y la superación o salida de esta no se advierte con facilidad ni en etapas tempranas de ésta. Aunque, en el momento actual, Immanuel Wallerstein³⁴ considera que en los próximos 30 ó 40 años se producirá la desintegración del capitalismo. Para este autor, la crisis estructural, se produce y observa en tres arenas:

Arena Económica(o de Mercado)

Arena Política (o de los Estados)

Arena Cultural (o de las Ideologías y de las Estructuras del Saber)

Mientras que para de Alba (2007), además de las arenas señaladas por Wallerstein, considera otras, como por ejemplo:

Arena Educativa

Arena Ambiental

Arena Social

Arena Semiótica

Arena Epistemológica

Arena Ontológica

Esto son algunas arenas que podría mencionar, pero que en la interrelación con otras arenas particulares han o están ocasionado que las arenas se

³⁴ Immanuel Wallerstein (2005). *Crisis estructural del capitalismo*. pag. 178

vuelvan movedizas. Un ejemplo claro de una arena particular la cual ha sido tocada por estas arenas generales es la expuesta por Juan Carlos Tedesco sobre las relaciones familiares, un tema interesante, sobre el cual, es difícil encontrar artículos que desde un ámbito político económico se trasladen hasta el núcleo educativo de la familia y analicen sus cambios. Este artículo está en el Vol. 12 N° 26 mes Julio, 2003, de la revista *Propuesta Educativa* que es editada en Argentina y aparece con el título “Educación y hegemonía en el nuevo capitalismo: algunas notas e hipótesis de trabajo”, donde este autor argumenta: “para la mayoría de los países de la cultura occidental indican una serie de fenómenos muy importantes: expansión de la familia nuclear, reducción del número de hijos, crecimiento de uniones libres y del número de hijos que viven con uno de los progenitores (mayoritariamente la madre), ausencia de la figura paterna o cambio frecuente de dicha figura, disociación e entre padre biológico y padre psicológico, y modificaciones muy importantes en los roles del padre y de la madre en el seno del comportamiento familiar. En síntesis, el cambio fundamental que se ha producido en la familia es la dislocación entre conyugalidad (vínculo de pareja) y filiación (vínculo entre padres/madres e hijos/hijas)”.

Esta es una situación compleja pues aunado a esto empezamos a ver a hijos de parejas homosexuales, es decir de familias homoparentales que ya están exigiendo un lugar en la escuela, un respeto a su condición y tipo de familia. Es importante al respecto, señalar que las instituciones educativas no están preparadas para estas situaciones, no porque este tipo de alumnos necesite de educación especial, sino porque se debe propiciar el logro de un buen desarrollo psicosocial, en un ambiente. Se ha observado que estos niños y niñas, tienden a ser maltratados y marginados psicológica y físicamente debido a su procedencia de una familia “anormal”, ¿Que tan difícil será en sociedades como la Mexicana - llena de tabús sexistas- incorporar a las nuevas familias en particular a las familias homoparentales?.

Otro de los cambios que se han suscitado en forma particular y es trabajado en este mismo artículo de Juan Carlos Tedesco, se refiere a la crisis intergeneracional “la función de la transmisión inter-generacional está asociada a una de las características más importantes del contexto cultural

del nuevo capitalismo: la concentración en el presente. Las transformaciones son tan profundas que se vive como una ruptura con el pasado. Se diluye la idea de continuidad histórica y todo aparece como nuevo y funcional”

El autor señala, que en estos momentos, las nuevas generaciones (los jóvenes) tienen una posición privilegiada, en relación al conocimiento de las nuevas tecnologías, ya que pueden acceder a la información mas fácilmente y en tiempo real, parte importante para esta crisis es el desarrollo tecnológico, ahora son los jóvenes los poseedores de mayores conocimientos, cosa que no era posible hace unas décadas, pues eran los adultos los que tenían mayor experiencia y conocimiento.

Juan Carlos Tedesco No: 36-37, Año: 1998, *Revista Colombiana de Educación*. Argumenta que la crisis que “vivimos es una crisis estructural, cuya principal característica es la simultaneidad de las dificultades de funcionamiento en las instituciones responsables de la cohesión social (la crisis del Estado-Providencia) en las relaciones entre economía y sociedad (la crisis del trabajo) y en los modos de constitución de las identidades individuales y colectivas (crisis del sujeto)”.

La universidad del futuro en DO MAYOR. Armando Rugarcía Torres. N° 17 julio diciembre 1999 *Magistralis*, México. “La crisis social impide ver la crisis del hombre manifestada por la soledad, la frustración, enajenación, desamor, falta de sentido...., en el que vive, al decir de algunos científicos. Y la crisis del hombre devela esencialmente una crisis en sus decisiones, mismas que están atadas a sus valores, aquellas cosas en las que hemos puesto el horizonte de la vida, en la que nos apostamos”.

Los ejemplos anteriores permiten observar las dimensiones de la crisis estructural generalizada, es decir muestra las diversas arenas no contempladas en la noción de crisis estructural del capitalismo, como las arenas semiótico, ético, tecnológica, ecológica, etc.

Condiciones del vínculo Universidad-Sociedad

¿El vínculo Universidad-Sociedad se encuentra en estado de crisis? Es una de las preguntas centrales y para dar respuesta es necesario remitirse al análisis donde se encuentran las visiones del vínculo. Un 78.29 % posicionamientos críticos, acrílicos, pesimistas o que no consideran la CEG, es decir 101 artículos se encuentran en éste posicionamiento, mientras que los 28 artículos restante que en porcentaje sería el 21.71% guarda posicionamientos alternativos a la CEG.

El 78.29 % de los ya mencionados posicionamientos críticos, acrílicos, pesimistas o que no consideran la CEG, cuenta con 23 posiciones al interior las cuales se caracterizan por mostrar las problemáticas del vínculo y en especial de la universidad, de dichos posicionamientos los que cuentan con una mayor convergencia de artículos son:

- a) Relación Desgastada: con 22 artículos, éste posicionamiento hace cuestionarse ¿cómo o porque se desgasta o a desgastado la relación?, ¿cual esta la tendencia de este desgaste?, ¿hay soluciones o medidas alternativas para detenerlo?.
- b) Crisis universitaria: con 11 artículos, éste posicionamiento marca que las problemáticas del vínculo están surgiendo de la universidad.
- c) Crisis Social ha tocado la universidad: con 11 artículos, aquí se guarda un sentido contrario al posicionamiento anterior pues el origen de las problemáticas es la sociedad y desde esta se trasladan a la universidad ocasionando problemáticas.
- d) Universidad desvinculada o descontextualizada: con 11 artículos. La universidad vista desde ésta postura es la que ha ocasionado la bifurcación del vínculo con la sociedad, que durante siglos fue a la par hoy ya no lo es.
- e) Problema por educación neoliberal o global: con 8 artículos. Dato importante es ver a la globalización neoliberal como factor de las problemáticas del vínculo, este posicionamiento es uno de los que puntualiza el origen del problema.

Estos son los cinco posicionamientos principales, es importante mencionar que estos posicionamientos muestran la problemática del vínculo pero en especial marcan las problemáticas de la universidad.

Dentro del 78.29 % de Posicionamientos críticos, acrílicos, pesimistas o que no consideran la CEG, el 66.33 % de artículos miran sólo problemáticas en el vínculo, mientras los restantes 33.66% mira crisis al interior del vínculo Universidad-Sociedad

Respetando las tendencias que arrojan los porcentajes podría decirse que el vínculo esta en problemáticas fuertes y para un tercera parte de ésta muestra se encuentra en crisis.

Ha tenido fuerte influencia en las problemáticas o crisis el modelo de globalización neoliberal, como se menciona en el análisis de contornos sociales, proyecto nacional, supra nacional, proyecto político cultural. el 70.54 %, es decir 91 artículos clasificados en 13 visiones, permiten afirmar esto.

El neoliberalismo ha llegado a la educación y la universidad no escapa de esto, las nuevas relaciones comerciales traídas por este modelo que la gran mayoría marca como establecido y dominante, más no hegemónico, han proliferado en el mundo vía las nuevas tecnologías y en especial por el Internet, esta herramienta se convirtió en una nueva forma de hacer negocios, ofreciendo posibilidades infinitas de crecimiento, el neoliberalismo encontró en esta herramienta a su mejor aliado, tanto que actualmente no se puede entender la globalización neoliberal sin el Internet.

El libre mercado y la denominada tercera revolución tecnológica ocasionaron que el significativo universidad se este convirtiendo en flotante, lo cual puede hacer que el vínculo entre en el periodo más crítico de su historia, pues la crisis universitaria dibuja un futuro incierto no sólo para la misma institución sino también para la sociedad, se está poniendo entre dicho su función históricamente asignada: la universidad como espacio de formación para el conocimiento, fuente de desarrollo, progreso y de solución de problemáticas que se suscitan en la sociedad.

Otro de los innumerables factores que provocan la flotación son las medidas que se han tomado ya desde hace unos años para crear desarrollo, éstas medidas han sido impulsadas por la UNESCO, las cuales establecieron en el marco de la CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR denominado “La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción” realizado el 9 de octubre de 1998, se creó un Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y Desarrollo de la Educación Superior, en el punto cinco de tal marco se establece que:

Cada establecimiento de educación superior debería definir su misión de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de la sociedad, consciente de que la educación superior es esencial para que todo país o región alcancen el nivel necesario de desarrollo económico y social sostenible y racional desde el punto de vista del medio ambiente, una creatividad cultural nutrida por un conocimiento y una comprensión mejores del patrimonio cultural, un nivel de vida más alto y la paz y la armonía internas e internacionales, fundadas en los derechos humanos, la democracia, la tolerancia y el respeto mutuo. Estos cometidos deberán incorporar el concepto de libertad académica, tal como figura en la Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior, aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en noviembre de 1997³⁵.

Esta propuesta pareciera cuasi perfecta, siempre y cuando las instituciones de educación superior estén realmente comprometidas con el desarrollo de su sociedad y respondieran a las necesidades de cada nación, pero las cosas se complican cuando se habla de instituciones privadas que antes de comprometerse con la sociedad, se comprometen con sus ganancias, que antes de comprometerse con la gente se compromete con las empresas en las cuales se insertaran algunos de sus egresados.

³⁵ Conferencia mundial sobre la educación superior. La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción. Consulta el 10 de junio 2007.
<http://www.oei.es/oeivirt/superior2.htm>

Hay que tener en cuenta que actualmente las instituciones de educación privada han invadido el mundo, ahora ya no es necesario tener campus físicos para poder impartir clases en distintos países dado que los espacios virtuales son la plataforma ideal para la expansión de estas empresas educativas.

Hoy podemos ver gran variabilidad en los sistemas de educación superior empezamos desde públicas o privadas, tecnológicas, pedagógicas, técnicas, universidades, etc., además ahora no sólo se puede elegir el sistema escolarizado o abierto. Este menú de posibilidades también ha contribuido para que el significativo universidad adquiera la categoría de flotante, pues cada una de estas posibilidades es también una forma distinta de entender lo que es la universidad y cuáles son sus fines.

La flotación del significativo universidad se debe a la búsqueda de sentido o de resignificación de éste y por ende de la Universidad misma. Es notable tomar en cuenta que la Universidad está inmersa en un contexto de crisis, cambios y nuevos desafíos, se están dando transformaciones culturales, políticas, económicas y sociales, que pueden ser o no pauta para un cambio de época. El futuro hasta este momento es muy incierto, a pesar de que han pasado casi 19 años de la caída del muro de Berlín y aún no se encuentra el camino a una sociedad deseable.

Lo incuestionable es que en los próximos años la universidad ya no será la misma, también es importante reconocer la posibilidad de la existencia de nuevos espacios de producción y reproducción del conocimiento, ¿habrá que ver en que medida antagonizan el papel de la universidad?.

Desde la perspectiva que se asume en esta investigación, la universidad tiene otra alternativa si es que siga cumpliendo su papel histórico, al reafirmarse como un espacio de creación, difusión de conocimiento y de desarrollo en pro de la sociedad, y no sólo de un grupo de empresarios o dirigentes políticos. La universidad debe de buscar su carácter universal de apertura al mundo contemporáneo, generar nuevos conocimientos, acorde al contexto

social, creando autonomía, recuperando su espacio de institución pública y para lograr sostener un vínculo significativo con la sociedad.

IV.- Resultados y conclusiones

En este capítulo se revisan los resultados de la investigación en relación con lo planteado en los supuestos hipotéticos y los objetivos generales.

Resultados en relación con los supuestos hipotéticos planteados

El resultado central esperado se refiere a los contornos sociales que tiendan hacia una nueva figura de mundo alternativa al proyecto de la globalización neoliberal. En esta línea, en la muestra de artículos analizados, se observan de manera desarticulada y no como contorno social, algunos elementos importantes que si llegan a articularse podrían conformar contornos sociales para América Latina tendientes a constituir una nueva figura de mundo alternativa al proyecto de la globalización neoliberal. Estos elementos o significantes flotantes son:

- Sociedad del conocimiento.
- Desarrollo sustentable.
- Sociedad de la información.
- Posmodernidad.
- Regionalización.
- Socialismo (Inesperado).
- Alternativas en contra del neoliberalismo
- La universidad como gestora de cambios.

Esta lectura – limitada a los artículos analizados – supone una ausencia de horizontes utópicos, de contornos sociales o figura de mundo por parte de los autores de dichos artículos, o probablemente, su desconocimiento, ya que es importante señalar que si no han aparecido, *in stricto sensu* que éstos no hayan emergido en el amplio, complejo y diverso contexto social amplio de

América Latina, dado que pudieran ser configuraciones que a los ojos de los autores analizados sean de alguna manera invisibles.

Otro resultado esperado se refiere a la dificultad para concebir el vínculo universidad- sociedad desde la perspectiva de la crisis estructural generalizada o bien de la tensión entre globalización y CEG y el planteamiento de elementos tendientes a la construcción alternativas al proyecto de la globalización neoliberal. Los resultados indican que en la muestra de artículos analizados se advierte esta dificultad en un alto porcentaje de artículos.

En cuanto a posicionamientos, el 78.29 % de los artículos se ubica en posicionamientos críticos, acrílicos, pesimistas o que no consideran la CEG, los cuales, o bien no llegan al planteamiento de elementos que tiendan a construir alternativas (contornos sociales, figuras de mundo, horizontes utópicos) al proyecto de la globalización neoliberal o que lo asumen como proyecto de futuro y progreso para la humanidad de una forma pesimista o identificándose con dicho proyecto. El 21% de los artículos se ubica en posicionamientos alternativos a la CEG, que plantean elementos que tienden a conformar contornos sociales alternativos al proyecto de la globalización neoliberal y a la CEG.

En cuanto al análisis de Contornos Sociales, Proyecto Nacional, Supra Nacional, Proyecto Político Cultural se encontró que el 70.54% se ubican en visiones centradas en el proyecto de la globalización neoliberal, de manera crítica, acrílica o pesimista. Un 26.35% se ubican en visiones alternativas y un 3.11% en visiones de transición.

Algunos posicionamientos fueron realmente sorprendidos e inesperados como los que consideran a la universidad en un estado obsoleto o algunos otros argumentaban el inicio de la desaparición de la universidad pública, y el que se considere como solución a los problemas actuales del vínculo universidad – sociedad a la evaluación y el financiamiento.

Hallazgos

Como se ha señalado, uno de los puntos centrales de la investigación es el considerar a la relación universidad – sociedad, desde la perspectiva de la crisis estructural generalizada. Ante los posibles resultados si bien, existía incertidumbre, se consideraba que esta relación tendría una mayor presencia y fuerza en los artículos analizados, sin embargo los resultados obtenidos – en la muestra de artículos analizados - quedaron por debajo de las expectativas, ya que sólo 3 autores hablan de este tópico. Se observa que las arenas o áreas que constituyen la crisis estructural generalizada no son consideradas por la mayoría de los autores de los artículos analizados.

Sin embargo y de manera aparentemente paradójica, se observa en los resultados que el 79.82 % de los artículos trabaja los siguientes términos o significados:

Crisis (estructural, económica, política, etc.) 48 artículos, el 37.20 %

Cambios, problemáticas, retos, reformas 50 artículos, 38.75 %

Crisis estructural generalizada 5 artículos 3.87 %

Este hallazgo es un indicador significativo en cuanto a la incorporación en las visiones de los especialistas en universidad y educación superior de significantes o elementos, que en su articulación pueden coadyuvar a fortalecer una visión que incorpore a la CEG y a elementos tendientes a la conformación de contornos sociales alternativos al proyecto de la globalización liberal, en la conceptualización y el análisis de la relación universidad – sociedad.

Desde la perspectiva que aquí se asume, se considera que este indicador se traduce en el asumir – de diversas, complejas y parciales maneras – el que nos encontramos viviendo en condiciones posmodernas de existencia, como lo señalara Sánchez Vázquez (1988)

Otro hallazgo inesperado se refiere a la presencia del significante posmodernidad. En la medida en que una de las herramientas teóricas básicas en esta investigación es la polémica modernidad – posmodernidad, se esperaba una mayor presencia de este significante en los artículos analizados,

sin embargo, ésta se advirtió sólo en tres artículos, cada uno de ellos con una postura distinta:

1. Globalización neoliberal época posmoderna
2. Tensión Modernidad - Posmodernidad
3. Posmodernidad como horizonte y condición deseable de la sociedad.

Los tres artículos constituyen el 2.32% de la muestra total. El artículo que aborda a la Globalización neoliberal en la época posmoderna, considera que la globalización neoliberal se encuentra al interior de la universidad. El artículo es una reseña del libro *La universidad necesaria en el siglo XXI* de Pablo González Casanova, escrita por Ramón Tamayo Flores Alatorre para el Vol: 23, No: 91, Año: 2001 de la revista *Perfiles Educativos*, editada en México.

El artículo que trabaja la tensión modernidad-posmodernidad señala que las condiciones todavía no están dadas para la posmodernidad y que sigue la modernidad tensionando el cambio. El artículo es “La universidad ante el desasosiego cultural”, escrito por Roberto Follari para el Vol. 20 mes Junio año 1999 de la revista *Propuesta Educativa*, editada en Argentina.

El artículo que aborda a la posmodernidad como horizonte y condición deseable de la sociedad, considera a la posmodernidad como un horizonte de bienestar posible para las mayorías. El artículo es “Utopías y educación”, escrito por Bárbara Kepowicz Malinowska para el número de Septiembre del año 2002 en la revista *Reencuentro*, editada en México.

El que aparezca un artículo un año antes del fin del siglo XX y otros dos en los dos primeros años del siglo XXI, podría indicar cierta incertidumbre y ansiedad en cuanto a ser capaces de construir un contorno social o figura de mundo alternativa a la crítica situación en la que se vive hoy en día – de diversas maneras – en los distintos puntos del orbe.

De acuerdo al hallazgo reportado sobre la posmodernidad, se advierte que ésta no es algo que preocupe o inquiete a los autores de la muestra de artículos seleccionados. Esta discusión ha sido desplazada por la problemática actual de la globalización neoliberal. En contraste el número de artículos que se posicionan dentro de la globalización neoliberal es de 91 artículos es decir el 70.5%. Esto es un número muy copioso si se tiene en cuenta que la muestra total es de 129 artículos.

Otro hallazgo es sobre el significativo universidad como un significativo flotante, esto no estaba planteado en los supuestos hipotéticos, ni en los objetivos generales, pero el análisis permitió advertir esta condición del significativo universidad en el vínculo universidad-sociedad y en relación a los elementos de contornos sociales que en el análisis aparecieron.

Conclusiones

El vínculo universidad-sociedad se encuentra en crisis, en situación problemática, esto es indicado por los 101 artículos que guardan posicionamientos denominados críticos, acrílicos, pesimistas o que no consideran la CEG, los cuales se analizan en el capítulo Análisis del Vínculo Universidad-Sociedad (X-Y). Es decir, en el 78.29 % de los artículos de la muestra, el restante 21.71 % se refieren a posicionamientos con visualizaciones alternativas, donde el peso del restablecimiento del vínculo recae en gran medida en la universidad como fuente privilegiada de la cual pueden emanar cambios y transformaciones. Desde el análisis de los contornos sociales, proyectos nacionales, supra nacionales, proyecto político cultural, se abren otros ángulos de lectura, similares a los resultados obtenidos en el análisis del vínculo X-Y.

En cuanto al análisis de contornos sociales, proyectos nacionales, supra nacionales, proyecto político cultural, la visión del modelo de globalización neoliberal es visto como dominante pero no hegemónico³⁶. Se observan

³⁶ En términos de Gramsci, se podría decir que hay una pérdida de consenso, pero la dominación se mantiene gracias a políticas de coerción, en donde el orden o sistema dominante mantiene

13 posturas que comparten 91 artículos 70.54 % en donde se ve al neoliberalismo como modelo establecido y en otras posturas se encuentra como horizonte o proyecto. De esta visión, devienen políticas que afectan a la universidad, como son la privatización de la educación superior y el que el Estado abandone su papel de benefactor. El 29.46 % restante esta dividido en dos visiones. Una de éstas, se denominó visión de transición, el número de artículos es de 4, el 3.11 % de la muestra y por último se encuentran las visiones alterna Alternativas que con 34 artículos, el 26.35 %, el cual comprende 14 posiciones. En las visiones alternativas los rasgos o elementos hacia la conformación de contornos sociales son:

- La nueva modernidad con 8 artículos.
- El desarrollo sustentable con 5 artículos.
- La sociedad del conocimiento y la información con 4 artículos.

En cuanto a la percepción y el análisis de la crisis estructural generalizada, en el análisis del Vínculo Universidad-Sociedad (X-Y) se observa número de artículos muy reducido, para ser exactos 5, el 3.87 % Esto podría indicar una problemática de percepción por parte de los analistas autores de los artículos que constituyen la muestra, al no considerar las implicaciones, en cuanto a aspectos conflictivos y a las posibilidades de una crisis de la magnitud de la CEG. De alguna forma, se interpreta en esta investigación a esta problemática como un auto segregarse y depositar la responsabilidad de construir el futuro en otras personas, generaciones, instituciones, grupos, sectores sociales y de manera especial, en los consorcios y demás agencia del proyecto de la globalización neoliberal, que buscan lucrar con la universidad, entre otras cuestiones nodales.

Múltiples datos y porcentajes de los resultados del análisis nos llevan a afirmar, como ya se señaló en hallazgos, que el significante universidad es

artificialmente su dominación e impide que la reemplace un nuevo grupo, aunque ya no tenga la anuencia de las partes que componen el orden o sistema.

hoy en día un significante flotante, en función de lo cual se enuncian algunas problemáticas en las que se observa esto:

La privatización de la educación universitaria, junto con la cual, aparece la “patización” coadyuvando a la pérdida del sentido tradicional de la universidad, dado que cada una de las instituciones privadas interpreta los fines de la educación superior según sus posibilidades y conveniencias.

Por otro lado, el abandono del Estado contribuye al descrédito de la universidad pública, pues ésta con sus bajos presupuestos no puede responder a las masas que piden educación, orillando a éstas a estudiar la universidad en instituciones privadas ya sean de elite o de atención a la demanda.

La revolución tecnológica que se ha suscitado en esta última década se abre como un espacio enorme de oportunidades más allá de las fronteras geopolíticas. Esto ha sido muy redituable para algunas universidades que no han dejado pasar la oportunidad y han lanzado clases en línea, campus virtuales o universidades virtuales

También hace su aparición la educación transnacional, pero ¿para qué?, ¿a quién educa? y ¿Cuáles son las bases y fines de esta modalidad educativa?.

La situación actual de la universidad está ligada estrechamente a los decretos y acuerdos que han tomado los organismos internacionales desde 1997³⁷ para que cada establecimiento de educación superior defina su misión de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de la sociedad.

En todos estos caso se observa la flotación del significante universidad. Su campo de significación se vincula con el espacio de enunciación, es decir el significante universidad es un significante flotante en la medida en que se está

³⁷ *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción* (consultado el 22/08/08 a las 20:30) http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

desprendiendo o desvinculando de la estructura a la que pertenecía, en un conjunto de desplazamientos que van de la universidad pública a la universidad privada en la globalización neoliberal. Lo anterior, ante la poca oposición y resistencia que encuentra desde el espacio de la universidad pública y de las dificultades para formular planteamientos alternativos (contornos sociales, figuras del mundo, horizontes viables y posibles).

Consideraciones Finales

Sobre Universidad-Sociedad

Para abordar esta temática se toman como apoyo y herramienta analítica algunos de los puntos que Sepúlveda (1979) señala en relación a los fines de la universidad.

- a) *Conservación y difusión del conocimiento.* Después del análisis podemos decir que la difusión del conocimiento se está dando, pero hay un desplazamiento en relación a la difusión del conocimiento en la universidad pública por parte de instituciones privadas que logran la venta de éste.

- b) *Aportación a la independencia científica y tecnológica.* Para alcanzar este objetivo se tendría que invertir en investigación no solamente en un par de instituciones, sino en la mayoría y en las instituciones privadas, aún en las de baja calidad (se les podría pedir que realizaran investigación en un área, y que esto fuera un requisito para poder obtener el estatus de universidades). *Grosso modo*, la sociedad latinoamericana en gran medida es consumidora de tecnología y ciencia, no productora. En este punto, colisionan las posiciones que se encontraron en los contornos que marcan como horizonte o proyecto a la sociedad del conocimiento que son el 13.17% de la muestra total y surge una pregunta ¿el conocimiento al que se refiere la sociedad del conocimiento, es el mismo en y para los pueblos latinoamericanos que en el caso de los países del primer mundo?.

- c) *Estudio de los problemas de la organización social, para indicar formas de corregir las graves injusticias existentes en la distribución de bienes y servicios.* Se retoma lo que señala Villaseñor (2003) sobre las tendencias de algunos universitarios de instituciones públicas que buscan el ascenso personal, el éxito individual y el acoplamiento de las ideologías de quienes detentan el poder, pero la mayoría de estudiantes que asiste a instituciones públicas guardan un “gran sentido de pueblo y son capaces de pensarse a si mismos en su vinculación con los excluidos. La mayoría de los universitarios tienen la sensibilidad requerida para responder ante la injusticia y las carencias”³⁸. Esto nos da elementos para comprender porque el modelo neoliberal, ha invadido el espacio educativo, además del lucro, y es que éste es un espacio estratégico para poder construir una hegemonía. Es por ello que el proyecto neoliberal ha puesto a la universidad en un estado de sitio³⁹, pues dicho proyecto ve a la universidad pública, como un espacio privilegiado desde donde pueden surgir los discursos que refuten la ideología neoliberal.
- d) *Refuerzo de la identidad cultural a nivel regional y nacional.* Sin duda a los ojos de algunos autores esto ha cambiado, y este cambio también es parte de la crisis estructural generalizada está condición da paso a la globalización cultural, que no se sabe lo que pueda traer, aunque la gran mayoría de las visiones que encontraron y trabajaron de cierta forma este tema lo ven con cierta desconfianza, guardan posiciones maniqueístas, pero no todo es desalentador, ni tan optimista, puesto que al igual que nos puede hacer daño sino sabemos manejarla, también puede ser muy benéfica pues la apertura a otras formas de pensar, de creer, de vivir, propicia la tolerancia y contribuye a la lucha por erradicar la xenofobia, uno de los males más aberrantes que el hombre ha padecido. La dirección que tome globalización cultural, depende de cómo se le haga frente.

³⁸ Guillermo Villaseñor García (2003) Función social de la educación superior en México. Pag.19.

³⁹ Stanley Aronowitz and Henry a. Giroux (1993) Education still under siege.

e) *Formación de individuos y grupos de alto rango cultural que influyan en el progreso del país.* La tendencia dominante del proyecto de la globalización neoliberal tiende más a una formación de otro tipo que a la formación de alto rango cultural. En cuanto a esta tendencia, de *otro tipo* se exponen algunos elementos observados en el artículo de Laura Regil Vargas titulado la “McDonalización de la Educación. Utopías frente al modelo global” que aparece en el N° 41 diciembre 2004, de la revista *Reencuentro* editada en México. La autora señala una de las características fundamentales del modelo McDonalds: *el control de tiempos y movimientos. El control se orienta a reducir el tiempo en el que se realizan determinadas acciones.(...) En educación, el factor tiempo equivale a la duración de una clase, al ciclo escolar, a la duración de un programa académico. Y el programa equivaldría a las acciones o a los movimientos. Por tanto vistos de esta manera, la McDonalización de la educación consiste en el control de tiempos y movimientos”. (...)* Por otra parte, *McDonald’s ha diseñado un sistema para hacer creer a sus clientes que por poco dinero obtienen mucha comida. Sabemos que quienes ahí comen, más que una experiencia nutritivas o placentera buscan rapidez. Tratar de obtener más por menos es una tendencia mundial.(...) Me pregunto, por ejemplo, ¿qué pasaría si en las universidades alumnos(as) y académicos(as), más que una experiencia educativa o profesional, sólo pretendiéramos conseguir más por menos?(...)En el modelo de Mc donald’s para recibir un estímulo, es necesario cumplir con un conjunto de normas que los empleados acatan -y además lo hacen sonriendo-, con tal de obtener el estímulo ofrecido. El ejercicio consiste en cambiar la palabra “McDonald’s” por “universidades”; el término “estímulo” por “ascenso”, “bono”, “beca”. La universidades privadas (muchas de ellas verdaderas franquicias) no están muy alejadas de esta condición de McDonalización. De hecho muchas llevan este sistema. La mercadotecnia vende ilusiones masivas para todo un pueblo, ahora con el internet para *todo el mundo*, ofreciendo calidad educativa, superación y éxito personal, además de la posibilidad de estudiar*

con horarios flexibles. Algunas hasta ofrecen el egreso en menor tiempo, y por si fuera poco con bajas colegiaturas. Es decir el mercado educativo ofrece una gran cantidad de opciones o mejor dicho de "ilusiones", las cuales se van desmoronando al egresar puesto que el futuro que les dibujaron a los estudiantes no se parece en nada a las oportunidades que ofrece el mercado de trabajo al egreso. Hay que tener en cuenta que muchos de los estudiantes interesados acuden a estas instituciones porque trabajan y no pueden acceder a una institución pública, o porque la universidad les es negada vía la selección de alumnos que se realiza con los exámenes de admisión, otros acceden a recibir educación privada porque la educación pública es catalogada como de mala calidad, otros simplemente porque aparentemente obtienen lo mismo pero en menor tiempo, pero es necesario ver que un gran número de las franquicias educativas, carecen de elementos nodales, por ejemplo de planes de estudio pertinentes y actualizados, de profesores con el nivel académico adecuado, de instalaciones correctas, etc., así podríamos ir enunciando, las carencias que tienen un gran número de las instituciones de educación superior privadas, en su proceso de expansión.

Sobre Globalización Neoliberal.

Sin duda marca todo un reto para la universidad pública, el tener que hacer frente a la globalización neoliberal, este modelo actualmente esta buscando un compañero, una máscara que le permita seguir vigente, debido a que su decadente estado actual no le permitiría seguir viviendo al menos desde la opinión de algunos autores latinoamericanos, quienes lo han criticado severa y certeramente. Aunque de acuerdo a los resultados obtenidos parecería que la postura dominante, sostiene una suerte de inevitabilidad de la permanencia del proyecto de la globalización neoliberal, se esté o no de acuerdo con éste. ¿Acaso será que el 70.54% de autores los cuales ven a la globalización como un modelo dominante y del cual no hay salida, no se equivocan?. No es sólo ese porcentaje pues existen posicionamientos

de contornos que hacen evidente el apoyo a este proyecto por parte de los organismos internacionales y de los países desarrollados. El espacio en el cual se podrían constituir elementos de contornos sociales se basan en el número de artículos del análisis del vínculo universidad-sociedad agrupados en el 5.42%, omitiendo de esta cuenta el 3.11% de artículos que guardan una visión de transición, entonces la cantidad de artículos que consideran la vigencia y permanencia del neoliberalismo, estén de acuerdo o en desacuerdo con este proyecto, es del 91.57%. Termino estas ideas afirmando que los que detentan el poder preparan nuevas estrategias para no perder el poder y así seguir manteniendo privilegios.

Sobre contornos sociales

De los posicionamientos de contornos se encontraron 14 de los cuales los 3 más sobresalientes y mejor definidos son la nueva modernidad con 8 artículos, desarrollo sustentable con 5 artículos y sociedad del conocimiento con 4. La nueva modernidad se refiere a la conclusión del *proyecto de la modernidad* en los términos en que este fue enarbolado. El desarrollo sustentable, es un significante flotante que tiende a ser un elemento nodal en los contornos sociales y figuras de mundo que en el contexto de la CEG emerjan. El desarrollo sustentable es apoyado por diversos organismos internacionales, se ha manejado como la alternativa o la salida a las críticas problemáticas actuales. El significante desarrollo sustentable es un significante flotante debido a las condiciones del momento histórico.

En tercer lugar tenemos la sociedad del conocimiento, esta es una posición o visión que demanda una pregunta ¿cuál conocimiento? El de ellos, el de nosotros, el de ustedes, o tal vez el de todos, ¿quienes son los que tiene el conocimiento y las herramientas para acceder a éste?.

Sobre Crisis estructural generalizada (C.E.G)

Como se ha venido sosteniendo se vive en un contexto de CEG aunque sólo un porcentaje de autores de los artículos de la muestra lo percibe, reconoce y analiza (el 3.87), aunque – como ya se ha señalado – de manera

aparentemente paradójica, un 93.08% de los artículos se refieren a crisis (en distintos sentidos), retos y problemáticas.

Para cerrar este tópico es importante mencionar que el que no se perciba la crisis estructural generalizada, no quiere decir que no exista, sino que el referente empírico del objeto de estudio no da la posibilidad de enunciarla como preocupación e interés de los autores.

Por último, el no percibir la crisis estructural generalizada, desde una visión particular, es no mirar las posibilidades enormes que brinda, es condenarse a que otras naciones o pueblos marquen los pasos a seguir, es no mirar que la educación y en especial la universidad puede abrir nuevos horizontes de progreso y equidad para los pueblos latinoamericanos, el no mirar la crisis estructural generalizada nos puede llevar a vivir un futuro del cual solo seamos partícipes y no constructores.

Bibliografía

Angulo Rita y Bertha Orozco (coord.)(2007). *Alternativas metodológicas de intervención curricular en la educación superior*. México, ed. Plaza y Valdés.

Arriarán, Samuel(1997). *Filosofía de la posmodernidad crítica a la modernidad desde América Latina*. México, ed. FF y L-DGAPA/UNAM.

Barcena, Iñaki, Ibarra, Pedro y Zubiaga, Mario(2000).*Desarrollo sostenible: Un concepto polémico*. Bilbao, ed. Universidad del país Vasco-Euskal Erico Unibertsitatea.

Baudrillard, Jean(1978).*Cultura y simulacro*. Barcelona, ed. Kairós, 1987.

Bonvecchio, Claudio(1980). *El Mito de la Universidad*. México Ed. Siglo XXI, 1995.

Burton R., Clark (1983). *El sistema de educación superior; una visión comparativa de la organización académica*, México, ed. UAM- Azcapotzalco.

Casanova Cardiel, Hugo, y Lozano, Claudio (coord.) (2007). *Educación, Universidad y Sociedad: el vínculo crítico*. México ed. IISUE/UNAM – Universidad de Barcelona.

Casullo, Nicolás (1989). *El debate Modernidad-Posmodernidad*. Argentina, ed. Puntosur.

Castrejón Diez, Jaime (1982). *El concepto de universidad; Hacia un análisis social de la educación*. México, ed. Océano.

Centro de Estudios de la Universidad (1994). *¿Qué es la universidad?*, Toluca, ed. UAEM.

De Alba, Alicia (coord.)(2003). *Filosofía, Teoría y campo de la Educación. Perspectivas Nacional y Regionales*. México, ed. COMIE.

De Alba, Alicia (2002). *Curriculum universitario. Académicos y futuro*. México, ed. Plaza y Valdés- CESU/UNAM.

De Alba, Alicia (coord.) (1993). *El currículum universitario de cara al nuevo milenio*. México, ed. Plaza y Valdés- CESU/UNAM, 1997.

De Alba, Alicia(2007). *Curriculum-Sociedad. El peso de la incertidumbre la fuerza de la imaginación*. México, ed. Plaza y Valdés- IISUE/UNAM.

Didriksson, Axel, (1993). *La universidad de la innovación, una estrategia de transformación para la construcción de las universidades del futuro*. México, ed. CESU/UNAM-Plaza y Valdés.

Didriksson, Axel, Guillermo Campos, Carlos Arteaga (coord.) (2004). *El futuro de la educación superior en México*. México, CESU/UNAM-Plaza y Valdés.

Didriksson, Axel, (1993). *La Universidad del Futuro, Relaciones entre la educación superior, la ciencia y la tecnología*. México, ed. CESU/UNAM-Plaza y Valdés.

Escotet, Miguel Ángel (1996). *Universidad y Devenir. Argentina*, ed. Instituto de Estudios y Acción Social.

Esquivel Larrondo, Juan Eduardo (coord)(1995). *La universidad, hoy y mañana perspectivas latinoamericanas*. México, ed. CESU-ANUIES.

Gruppi, Luciano(1978). *El concepto de hegemonía en Gramsci*. México, ed. Cultura popular.

Laclau, Ernesto (1996). *Emancipación y diferencia*. Buenos Aires, ed. Ariel.

Laclau, Ernesto y Chantal Mouffe (1985) *Hegemonía y estrategia socialista*. México, ed. Siglo XXI, 1987.

Lyotard, J. (1979) *La condición posmoderna: Informe sobre el saber*. Madrid, ed. Cátedra, 1994.

López Franco, Eloisa (1991). *La función social de la universidad*. Madrid ed. Narcea.

López Díaz, Pedro(2006). *Capitalismo y crisis; la visión de Kart Marx*. México, ed. Itaca –UNAM.

López Zavala Rodrigo y Cano Tisnado Jorge G. (coord.)(2000). *La universidad pública, problemas y desafíos de fin de siglo*. México, ed. SUNTUAS.

Noam Chomsky y Heinz Dieterich(1995). *La sociedad Global*. México, ed. Joaquín Mortiz, 1999.

Pérez Arenas, David (2008). *Desestructuración de la identidad social de las maestrías en educación: desplazamiento de la formación académica*. Tesis Doctorado en Pedagogía. México ed. FFyL-UNAM.

Pozas, Ricardo (Coord.)(1990). *Universidad nacional y sociedad*, México, ed. UNAM.

Puiggrós, Adriana (2005). *De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración iberoamericana*. Colombia, ed. Convenio Andrés Bello.

Puiggrós Adriana y Gómez Marcela (coord.)(1994). *Alternativas pedagógicas. sujetos y prospectiva de la educación latinoamericana*. Argentina, ed. Miño y Dávila.

Rodríguez Gómez, Roberto y Casanova Cardiel, Hugo (coord.) (1994) *Universidad contemporánea racionalidad política y vinculación social*. México, CESU/UNAM- Miguel Ángel Porrúa, 1998.

Ruiz del Castillo, Amparo(2001). *Educación superior y globalización educar, ¿para qué?*. México, Plaza y Váldes.

de Saussure, Ferdinand (1916). *Curso de Lingüística General*. México, ed. Fontamara, 1998.

Seminario sobre educación superior (1979). México, ed. el colegio nacional.

UAM-Xochimilco(1976). *Universidad y cambio social en América Latina*. México, ed. UAM-Xochimilco.

Universitas(1999). *¿Qué es la Universidad?*. México, ed. UAEM.

Villaseñor García, Guillermo (2003). *La función social de la educación superior en México; la que es y la que queremos que sea*. México, ed. CESU/UNAM – UAM- U. Veracruzana, 2004.

Villoro, Luis (1992) *El pensamiento moderno. Filosofía del renacimiento* México, Colegio de México-Fondo de Cultura Económica.

Wallerstein, Immanuel Maurice(2005). *Análisis de Sistemas-Mundo; una introducción*. México, ed. Siglo XXI, 2006.

Wallerstein, Immanuel Maurice(2005). *La crisis estructural del capitalismo, México*, Ed. Contrahistorias.

Wallerstein Immanuel Maurice (1998). *Impensar las ciencias sociales*. México, UNAM-Siglo XXI.

Wittgenstein L. [1953] (1988) *Investigaciones Filosóficas*. México, ed. Alianza IIF-UNAM.

Mesografía.

Cuba aplaude buenas notas de UNESCO para su educación 25-06-08
<http://lta.reuters.com/article/domesticNews/idLTAN2141278120080621>
 Consultado el 25 de junio del 2008

Educación Superior
http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_superior

Consultado el 05 de julio del 2008

Ejército Zapatista de Liberación Nacional

<http://es.wikipedia.org/wiki/EZLN>

Consultado el 10 de agosto del 2007

En la pobreza, 15 por ciento de los jóvenes mexicanos: UNFPA

<http://www.jornada.unam.mx/2006/07/11/037n1soc.php>

Consultado el 09 de julio del 2008

Historia de la Universidades

<http://apuntes.rincondelvago.com/historia-de-las-universidades.html>

Consultado el 05 de julio del 2008

La batalla de Seattle

<http://www.wrm.org.uy/boletin/29/Seattle.html>

Consultado el 20 de agosto 2008

Línea del tiempo Wikipedia,

<http://es.wikipedia.org/wiki/1987>

<http://es.wikipedia.org/wiki/1988>

<http://es.wikipedia.org/wiki/1989>

<http://es.wikipedia.org/wiki/1990>

<http://es.wikipedia.org/wiki/1991>

<http://es.wikipedia.org/wiki/1992>

<http://es.wikipedia.org/wiki/1993>

<http://es.wikipedia.org/wiki/1994>

<http://es.wikipedia.org/wiki/1995>

<http://es.wikipedia.org/wiki/1996>

<http://es.wikipedia.org/wiki/1997>

<http://es.wikipedia.org/wiki/1998>

<http://es.wikipedia.org/wiki/1999>

<http://es.wikipedia.org/wiki/2000>

<http://es.wikipedia.org/wiki/2001>

<http://es.wikipedia.org/wiki/2002>

<http://es.wikipedia.org/wiki/2003>

<http://es.wikipedia.org/wiki/2004>

<http://es.wikipedia.org/wiki/2005>

<http://es.wikipedia.org/wiki/2006>

Consultadas el 23 de junio del 2008.

Matanza de acetal

http://amolt.interfree.it/Messico/spagnolo_storia13_b.htm

Consultado el 19 de agosto 2008

Nuestro futuro común

<http://www.flora.org/sustain/Espanol-/WCED.shtml>

Consultado el 24 de agosto del 2008

Parte proyecto regional que planteará derroteros para fomentar la cohesión social en América Latina (PNUD)

<http://www.pnud.cl/boletin/Nov-Dic-2006/8.asp>

Consultada el 20 de julio del 2008

The top 200 world universities

<http://www.timeshighereducation.co.uk/hybrid.asp?typeCode=243&pubCode=1&navcode=137>

Consultada el 13 de octubre 2006.

Conferencia mundial sobre la educación superior. La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción

<http://www.oei.es/oeivirt/superior2.htm>

Consulta el 10 de junio 2007

Anexos

Anexo 1 Cronología de sucesos y contingencias y su influencia en la producción de artículos.

Es importante mirar en una línea del tiempo pues como es bien sabido no hay suceso que surja de la nada, todos y cada uno de los sucesos se entrelazan de forma directa e indirecta o devienen de otros, éstos tendrán influencia sobre sucesos futuros y presentes en todo el entramado social.

Si bien el periodo de tiempo en el cual se clasificaron las revistas fue entre 1987 a 2006, en un par de casos (1987 y 1990) no se encontraron registros de revistas que abordaran la temática del vínculo universidad-sociedad, pero los hitos, rasgos disruptivos, los elementos nuevos o inéditos y los elementos que se reactivaron de estructuras anteriores no cesaron de aparecer en el periodo en estudio.

1987 en este año no se encontraron registros de revistas, pero si aparecen elementos o significantes flotantes. Un dato importante es que la Organización de las Naciones Unidas declaro ese año como el “Año internacional para el cobijo de los sin techo”

Un hito importante en la carrera por conquistar el espacio se da cuando la URSS lanza la astronave Soyuz MT-2 el día 5 de febrero con dos cosmonautas a bordo, cuyo objetivo fue poner en marcha una estación espacial permanente, si nos trasladamos al pensamiento de Luis Villoro (1992) este hito es importante ya que deja ver elementos hacia el cambio de figura de mundo, dado que al igual que en la edad media y el renacimiento se realizaron innumerables viajes que surcaron los mares en busca de nuevas tierras, hoy los viajes se dan en busca de nuevos planetas y de formas de vida, hoy se surcan los cielos y el espacio sideral abriendo posibilidades de cambiar la forma en que el hombre se sitúa en el mundo y en el universo.

Tras el inicio de la era del sida que algunos marcan a partir de 1981 cuando el Center for Disease Control and Prevention de Estados Unidos, en una rueda de prensa da a conocer algunos casos de enfermedades conocidas pero que se estaban presentando de forma atípica, un año más tarde se le daba el nombre a esta enfermedad, con el cual es conocida actualmente. Ante la incertidumbre y el pánico por la aparición de esta nueva enfermedad, se comenzaron a buscar salidas a esta problemática, como resultado de esto se tomaron medidas precautorias como la aplicación de la prueba del SIDA a todas las donaciones de sangre. Entre los primeros países en adoptar esta medida fue el Ministerio de Sanidad de España, dado que se había descubierto que era una de las formas de contagio más comunes.

En abril de 1987 es publicado el informe llamado *Nuestro futuro Común* o *Informe Brundtland*, el cual no pretendió ser una predicción futurista sino un llamado urgente en el sentido de que había llegado el momento de adoptar las decisiones que permitieran asegurar los recursos para satisfacer las necesidades de esta generación y las futuras, dado que con los ritmos de consumo y desarrollo desigual habían causado severos daños al ambiente. Entre estos daños, el que por encima de la Antártida se estaba abriendo un agujero en la capa de ozono, ante tal situación era necesario hacer frente a esta problemática vía la adopción de una nueva forma de desarrollo el cual debía ser sustentable, este es un elemento nuevo e inédito que empieza a intentar el reacomodo de la estructura social a través del proyecto económico-ecológico-social denominado desarrollo sostenible o sustentable, el mismo que hoy es apoyado por la ONU, el mismo que ha adquirido su carácter flotante después de dos decenios de haber sido concebido.

1988

Se encuentra 1 sólo artículo en donde se muestran problemáticas en el vínculo.

Para este año se encuentran hitos de gran importancia para la estructuración del orden mundial actual, tal es el caso del Sistema Monetario Europeo cuando el 19 de febrero propone el ECU (Unidad de

Cuenta Europea) como moneda común en Europa, en éste caso se está hablando del antecedente inmediato del euro, este último lograría lo que con el ECU se pretendió.

Mientras tanto en México las políticas neoliberales hacían su entrada triunfal de la mano de Carlos Salinas de Gortari elegido como presidente el 10 de septiembre, la ilusión del desarrollo una vez más se hacía presente y nuevamente la falacia sería descubierta, pero no eliminada.

Para esta fecha en Chile el dictador Augusto Pinochet es derrotado el 5 de octubre en un plebiscito para renovar su mandato, que da fin a un periodo de 15 años de una feroz dictadura militar y con esto se da el inicio de la democracia chilena.

En Estados Unidos George H.W. Bush es declarado presidente el 8 de noviembre.

1989

Se presenta 1 artículo de la muestra de revistas.

Esta fecha es justamente el año de la caída del muro de Berlín para ser exactos el 9 de noviembre mientras tanto la revista de la muestra que conforma el objeto de estudio salió a la venta el mes de agosto del mismo año, dejando ver problemáticas en cuanto a los requerimientos sociales que en ese momento no eran cubiertos o estaban lejos de las expectativas de los diferentes grupos y la universidad también estaba entrando en crisis. La incertidumbre, y sorpresa por la caída del régimen socialista alemán, se convirtió en rasgo disruptivo mundial, durante años fue un tema central de ésta situación por lo cual los temas educativos y entre otros no fueron tocados plenamente es claro que los temas más relevantes para ese momento eran la política económica y la entrada del neoliberalismo a su periodo de mayor desarrollo por medio de la globalización, y así mismo la entrada a la crisis que desde distintas visiones se marca de forma evidente tras la caída del muro de Berlín. Como se ha señalado, esta crisis es nombrada y concebida de diversas formas, entre ellas la crisis estructural

de capitalismo de Immanuel Wallerstein y la crisis estructural generalizada de Alicia de Alba.

El 2 de junio se hace público que biólogos italianos descubren el mecanismo para crear animales transgénicos en laboratorio, una vez más se confirma que “la naturaleza fue transformada en servicio de nuestras necesidades, es cierto, pero también socavada, expoliada hasta inhabilitarla como morada del hombre, fue sometida al capricho del humano, reducida a simple instrumento de sus intereses⁴⁰”.

Mientras en Colombia los ataques terroristas por parte del narcotráfico se dan a lo largo del año.

1990

No se encontraron artículos, esta carencia de alguna u otra forma puede estar relacionada con la incertidumbre vivida tras la caída del muro de Berlín, por el inicio de la hegemonía de la globalización neoliberal en tensión con la crisis estructural generalizada⁴¹, ejemplo de esto es, mientras el “imperio americano” entraba en su periodo de mayor auge, su interior se comenzaban a fisurar con la llegada de Douglas Wilder a la gobernatura de Virginia el 13 de enero, convirtiéndose así en el primer gobernador negro en la historia de los Estados Unidos, este suceso es un hito nodal en la erradicación de prejuicios racistas y de la xenofobia, que han signado a dicho país.

El 9 de febrero en Alemania comenzaban las obras de derribo del muro de Berlín, y con ello la oposición al capitalismo salvaje, otras formas de entender la vida en la tierra, es decir un sistema estructural alternativo al capitalismo, todo esto lleva al punto de que no solo fue la caída física del muro, sino también de ideologías, de sistemas económicos, políticos, sociales, es la pérdida de una perspectiva y horizonte utópico distinto al

⁴⁰ Villoro Luis (1992) El pensamiento moderno. Filosofía del renacimiento, pag. 94

⁴¹ Desde la visión de Alicia de Alba (2007).

capitalismo, que devino proyecto político y social en el siglo XX, el socialismo, el cual de diversas maneras es parte del *proyecto de la modernidad*.

En el continente africano y para ser más exactos en Sudáfrica, Nelson Mandela⁴² sale de la cárcel el 11 de febrero después de 27 años de prisión, poco tiempo después se da la caída del apartheid, con esto la consumación de la lucha de Mandela, adjunto Sudáfrica se enfilaba a nuevas formas de gobierno y de vida.

Un rasgo disruptivo de fuerte impacto mundial se da el 20 de febrero cuando el Soviet Supremo estudia el proyecto de disgregación de las repúblicas de la URSS; asimismo, el ministro de exteriores soviético, Eduard Shevardnadze, uno de los representantes más destacados de la perestroika, anuncia su dimisión, posteriormente se desencadenan una serie de declaraciones de independencia por parte de diversos países que componían la Unión Soviética, para muchos intelectuales eran sucesos demasiado latentes después de la caída del Muro.

El 11 de marzo Lituania declara su independencia de la Unión Soviética, reconocida en agosto de 1991.

El 27 de julio Bielorrusia declara su independencia de la Unión Soviética, reconocida el 25 de agosto de 1991.

Un hito importante y poco conocido es que el 17 de mayo La Asamblea General de la Organización Mundial de la Salud (OMS) elimina la homosexualidad de su lista de enfermedades psiquiátricas, con ellos desaparece un gran mito y comienzan a abrirse las realidades sobre las personas con tendencias y orientaciones sexuales diferentes a la

⁴² Fue el primer presidente de Sudáfrica en ser elegido por medios democráticos bajo sufragio universal. Tiempo antes de ser elegido presidente fue un importante activista contra el apartheid (fue en el siglo XX un fenómeno de segregación en Sudáfrica implantado por colonizadores holandeses Bóeres en la región, como símbolo de una sucesión de discriminación política, económica, social, y racial.) que, pese a ser encarcelado durante 27 años, estuvo involucrado en el planeamiento de actividades de resistencia armada.

heterosexualidad, la tolerancia y aceptación social a estas personas comienza a proliferar.

Para el 2 de agosto se da el comienzo de la guerra del golfo pérsico (también llamada por los árabes como la madre de todas las batallas) al entrar en crisis la relación entre Iraq y Kuwait, la noche entre el 1 y el 2 de agosto un poderoso ejército iraquí invade con aproximadamente 100.000 hombres los Emiratos Árabes, logrando huir el emir y su gobierno encontrando refugio en Arabia Saudita.

El 3 de octubre se confirma el adiós al socialismo cuando la República Democrática Alemana (RDA) pasa a formar parte de la República Federal Alemana (RFA), por lo que Alemania volvió a unificarse.

1991

6 artículos de la muestra son editados en este año.

El 16 de enero Iraq entra en estado de guerra con Estados Unidos y algunos aliados para defender la soberanía de Kuwait, ésta batalla es denominada Guerra del Golfo Pérsico, Estados Unidos denominó a esta operación la Tormenta del Desierto, días después Iraq se rinde dándose así la restitución de la soberanía Kuwait.

Mientras tanto el 26 de febrero el científico británico Tim Berners-Lee presenta el lenguaje HTML con el cual creó el primer navegador de web, esto es el primer paso a lo que hoy es conocido como ciberespacio, más allá del navegador, ésta creación fue una revolución en los más diversos ámbitos, ya que modificó la vida del hombre.

Por otra parte la desintegración del socialismo continúa cuando el 1 de julio el Pacto de Varsovia es decir el Tratado de Amistad, Colaboración y Asistencia Mutua es disuelto, éste pacto fue firmado en 1955 por países del Bloque del Este, el cual abarcaba los estados socialistas de Europa del Este, a excepción de Yugoslavia, no sólo era la caída del socialismo dentro de los países que

lo habían adoptado como régimen sino también la entrada de estos países al capitalismo, con estos Unión Soviética sigue su proceso de desintegración pues para éste año declaran su independencia 11 de las 15 repúblicas que componían la unión, las fechas y las repúblicas que declaran su independencia son las siguientes:

20 de agosto Estonia

21 de agosto Letonia

24 de agosto Ucrania

27 de agosto Moldavia

30 de agosto Azerbaiyán

31 de agosto Kirguistán

1 de septiembre Uzbekistán

9 de septiembre Tayikistán.

23 de septiembre Armenia

27 de octubre Turkmenistán

16 de diciembre Kazajistán

Para el 8 de diciembre con diez países declarando su independencia se firma en Bielorrusia el acuerdo que da fin a la Unión Soviética, dando paso a la Comunidad de Estados Independientes (CIS), 17 días después Mijaíl Gorbachov renuncia a la presidencia de la Unión Soviética, declarando su disolución, la cual se constataría el 31 de diciembre cuando es declarado oficialmente.

Los avances tecnológicos no cedían ante el caos y la incertidumbre por el derrumbe del socialismo, pues el 25 de agosto en Suecia, el estudiante Lunus Torvalds hace pública la creación de un nuevo sistema operativo al cual le dio en nombre de Linux.

1992

Se cuenta con 1 solo artículo.

Las problemáticas ambientales para este año siguen apareciendo y van adquiriendo más fuerza, 4 de febrero científicos expertos dan a conocer la existencia de una importante disminución del nivel de la capa de ozono sobre el Ártico y los países del norte de Europa.

En Venezuela las problemáticas se agudizaron debido al golpe de Estado comandado por el Teniente Coronel Hugo Chávez, el cual termina siendo arrestado.

Ante las problemáticas ambientales y en especial el deterioro de la capa de ozono el 3 de junio da inicio la Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro, Brasil, la cual tuvo como temas prioritarios la producción de componentes tóxicos como plomo en la gasolina, residuos contaminantes, además de la fuentes alternativas de energía para reemplazar el uso de combustibles fósiles, los cuales son marcados como los mayores responsables en la degradación del ambiente.

1993

6 artículos de la muestra total.

Ante las problemáticas de desarrollo y de comercio desigual el 26 de marzo se crea el Mercosur, éste tratado es firmado por Argentina, Brasil, Paraguay, y Uruguay, al que más tarde se integran como países socios Venezuela, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador y Perú.

Proceso similar se da el 1 de noviembre con la entrada en vigor el Tratado de Maastricht, éste tratado marca el inicio del proceso de regionalización que actualmente se vive Europa.

En México el 30 de noviembre el presidente Carlos Salinas de Gortari aprobaba el Tratado de Libre Comercio de América del Norte, el cual tenía como socios a E.U.A y Canadá, es importante hacer mención de la desigualdad económica y la posibilidad de sustraer ganancias que cada una de las parte tenía, que por supuesto las condiciones adversas se presentaban para el país de menor desarrollo económico.

1994

Aparecen 2 artículos, es necesario señalar que de 1991 a 1994 el número de artículos es inconstante y corresponde al 11.7 % del total de revistas trabajadas.

Tras siglos de opresión de los pueblos indígenas de México, el 1 de enero se levanta en armas el grupo guerrillero autodenominado Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) en el estado de Chiapas en contra del gobierno de Carlos Salinas de Gortari y sus abusos, gobierno al cual no reconocían, la respuesta a este levantamiento se da el 10 de enero con una movilización de 15 000 soldados del ejército mexicano, con éste movimiento se inicia la lucha por los derechos de los pueblos indígenas.

En Venezuela el día 27 marzo sale de la cárcel de Yare por indulto del presidente Rafael Caldera el Teniente Coronel Hugo Chávez Frías.

En México el 20 de diciembre se da un hito que marca el rumbo actual del país cuando bajo el gobierno del presidente Ernesto Zedillo se devalúa la moneda de 3.50 a 6.50 pesos por dólar. Este hecho es conocido como el error de diciembre del cual se culpan mutuamente el ex presidente Carlos Salinas de Gortari y el en su momento presidente en turno Ernesto Zedillo, lo que si es indudable es que esta devaluación sumergió al país en la crisis económica más grande de su historia.

1995

8 artículos, cabe señalar que la mayoría pertenecen a revistas mexicanas.

La represión contra los indígenas mexicanos continúa y el 28 de junio se registra una masacre en Aguas Blancas estado de Guerrero, en donde policías estatales asesina a 17 campesinos que eran miembros de la Organización Campesina de La Sierra del Sur los cuales se dirigían a un mitin político en Atoyac de Álvarez, se agudizan las protestas en contra del gobierno.

Las nuevas tecnologías siguen su paso y el 24 de agosto se da el lanzamiento al mercado del sistema operativo más utilizado en el mundo el sistema Windows en su versión 95.

La iniciativa de tener una moneda única para Europa que se planteaba en 1988 se ve realizada cuando el 15 de diciembre la Unión Europea acuerda el euro como moneda común europea, dándose un paso más en el proceso de regionalización.

1996

Se cuenta con 6 artículos, el número de artículos parecen indicar que existe ya un interés por leer, cuestionar o apoyar el orden que se había constituido.

Para este año el modelo económico de globalización neoliberal a alcanzado su máxima expansión, el Internet ya ocupa un papel importante especialmente para el comercio pues todavía no ha llegado al espacio social o mejor dicho no es cuestión de masas, todo esto influye en la economía, la cual se diferencia de que se tenía hace 20 o 30 años atrás y por lo tanto ésta es una “nueva economía”, éste termino es utilizado por primera vez el 30 de diciembre por Michael J Mandel en un artículo titulado “El triunfo de la Nueva Economía” dentro de la Revista BusinessWeek.

1997

4 artículos, al iniciar el año una noticia recorre el mundo rápidamente el 23 de febrero, ésta es que científicos escoceses lograron clonar a una oveja a la cual nombraron Dolly, con esto vuelven aparecer las ideas de Luis Villoro sobre el intento del hombre por modificar y dominar la naturaleza.

Una vez más la represión del gobierno Mexicano contra los pueblos indígenas se presenta en Acteal Chiapas, el día 22 de diciembre grupos paramilitares del gobierno priísta asesinan a 45 indígenas, además

quedando heridos 7 hombres y 10 mujeres, la matanza duro 4 horas y se realizo a 200 metros de un reten policial.

1998

14 artículos correspondientes a este año, el número de artículos es alto, esto parece indicar una preocupación por el contexto.

El Fondo Monetario Internacional adquiere más poder concedido por el grupo de los 7 (G7), es decir el grupo de las naciones más desarrolladas.

El 27 de septiembre se da el nacimiento del buscador web que más tarde se convertirá en un gigante Google, este buscador permite encontrar información dentro de la red.

Tras elecciones democráticas Hugo Chávez gana las elecciones presidenciales de Venezuela el 6 de diciembre con el 58% de los sufragios, iniciando una serie de cambios en la nación venezolana.

1999

19 artículos para este año recordando que en 1998 se presentaron 14 artículos agregándose a estos los 8 en el año 2000 en la sumatoria de estos 3 años tenemos 41 artículos que en porcentaje corresponde al 32.03% del total de la muestra, pero ¿porque este boom?, estos tres años representan el fin de siglo, de milenio y la entrada a uno nuevo, junto a esto problemas económicos sociales, políticos, visiones apocalípticas y visiones alternativas alentadoras, la tecnología tomando un papel sobresaliente, un hecho curioso y muy particular es que en esta transición aparecieran temores relacionados con el fin de mundo fomentados por un eclipse de sol que se pudo ver en Europa lo cual suscito una oleada de creencias basadas en las profecías de Nostradamus que marcan el augurio del fin del mundo.

Desde otras visiones se miraba este cambio como un posibilidad de dejar a tras la inequidad, cerrazón, xenofobia, etc. En esta visión aparecieron nuevos horizontes de desarrollo.

La entrada del euro como moneda europea, al menos en convenio, su entrada física se daría años después.

Por otra parte importante para que aparezcan estas visiones del vínculo es la Huelga de la Universidad Nacional Autónoma de México que da inicio el 20 de abril de 1999 y culmina el 6 de febrero del 2000, sin duda alguna la problemática de la universidad más importante de América Latina tuvo fuerte impacto en la comunidad académica del continente.

Hito importante en 1999, se da en las calles de Seattle cuando miles de personas de todo el mundo se opusieron a la reunión de la Organización Mundial de Comercio denominada la "Ronda del Milenio", las personas que se reunieron en esa ocasión en Seattle fueron personas de diversas organizaciones, grupos, posturas, intelectuales en muchos otros, a éstas personas se les denominó globalifóbicos o altermundistas

En México el 1 de diciembre Vicente Fox Quesada del Partido Acción Nacional (PAN) asume la presidencia de la República poniendo fin a 70 años de gobierno del Partido Revolucionario Institucional (PRI).

2001

El número disminuye drásticamente con sólo 2 artículos

El hito de la caída de las torres gemelas la cual puede ser interpretada de diversas formas, es decir se puede decir que solamente se cayeron los edificios, símbolo de poder o tal vez junto con las torres se acabó el equilibrio de Estados Unidos y es momento de su desplome, o simple y sencillamente es hora de ceder el poder, otras versiones más extremas hablan de que fue un plan gestado desde el mismo gobierno de E.U.A para tomarlo como el pretexto idóneo y así poder invadir Irak, en busca de energéticos, es la búsqueda por seguir detentando el poder económico, lo incuestionable es la búsqueda de los energéticos, y esto no se resume sólo bajo el mandato George W. Bush sino también de muchos otros presidentes

hasta de George Bush padre, no sólo de Estados Unidos sino de muchos otros países más.

2002

Para el año 2002 tenemos 12 artículos.

La entrada del euro a doce estados europeos con esto se siguen gestando las bases para hacer una Europa más igualitaria, mientras tanto en Argentina se sufre la crisis más grave de la historia de ese país, políticas neoliberales fomentadas por el Banco Mundial y adoptadas por el gobierno ocasionan la devaluación del peso en un 28 %, dejando en condiciones de extrema pobreza a millones de familias.

En Colombia Álvaro Uribe es proclamado presidente para el periodo 2002-2006.

2003

Se encuentran 10 artículos, y un contexto mundial relevante, Luiz Inácio Lula da Silva asume la presidencia de Brasil mientras en el mundo millones de personas se manifiestan contra la iniciativa de guerra por parte de los E.U.A, días más tarde la invasión comienza junto con países aliados.

En Argentina Néstor Kirchner llega a la presidencia el 25 de mayo.

Después de 13 años de actos desafiantes a la ONU y a E.U.A principalmente es detenido el dictador Iraki Saddam Hussein.

2004

13 artículos, en Europa siguen convergiendo las ideas y se crea el primer partido político exclusivo europeo, Los verdes de Europa.

En Zaragoza España es elegida como sede para la exposición internacional "agua y desarrollo sostenible" a realizarse en septiembre del 2008, comienza adquirir más fuerza el movimiento en pro del medio ambiente, los

países y organizaciones adoptaron medidas para buscar hacer conciencia de la importancia que tiene el agua para la vida humana y la producción.

16 de febrero Una juez de Navarra España concede a dos lesbianas la patria potestad compartida de las hijas biológicas de una de las mujeres, esto pareciera la entrada a una etapa más compleja de entendimiento de la familia, ya no es la libre decisión de hacerlo sin encontrar respaldo pues de ésta fecha en adelante la ley y la sociedad debe tener en cuenta a las homofamilias.

2005

Disminuye el número de artículos con 5, pero no disminuyen los sucesos que de manera directa o indirecta tiene efectos sobre el vínculo Universidad-Sociedad, ya que en este año entra en vigor el Protocolo de Kioto, convenio mundial para reducción de gases de efecto invernadero.

El 22 de marzo se celebra el Día Mundial del Agua con el lema "El agua, fuente de vida", con la que se inaugura el Decenio Internacional del Agua, establecido por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Estos dos puntos pertenecen a el modelo apoyado por la ONU llamado desarrollo sustentable, el cual esta jugando un importante papel en la construcción de la sociedad futura.

Hecho inédito el 8 de septiembre el ejército mexicano envía ayuda a E.U.A después del huracán Katrina, el ejército de Estados Unidos no es basto para atender a los damnificados, puesto que un fuerte nuecero de tropas se encuentran en Irak.

Y para el 18 de diciembre dentro de la elección presidencial de Bolivia: Evo Morales, candidato del Movimiento al Socialismo (MAS), es electo presidente de Bolivia con el 53,72% de los votos, es un hecho a esta alturas que en Latinoamérica los partidos opositores y de izquierda están llagando a los gobierno.

2006

Como cierre 10 artículos, este año el Ejército Zapatista de Liberación Nacional a través del Subcomandante Marcos comienza el recorrido por todos los estados de la República mexicana en “la Otra Campaña”

Para el 3 de enero de ese año se anunció que Internet alcanza los mil millones de usuarios, que dicha cifra psicológica (imposible de determinar el número real), es un gran avance para la humanidad, pero todavía hay que recordar que cinco mil millones de personas no tienen acceso, cabe señalar que al no haber cifras exactas se habla de un 16% a un 20% de humanidad que tiene acceso a este medio.

El 11 de marzo Michelle Bachelet asume la presidencia de Chile.

El 1° de mayo el presidente boliviano, Evo Morales, le da una sorpresa al mundo y sacude algunas economías con la nacionalización de los hidrocarburos, que habían sido explotados durante décadas por empresas petroleras transnacionales.

Para el 28 de mayo el presidente Álvaro Uribe Vélez es reelegido en la primera vuelta de las elecciones presidenciales en Colombia

Mientras que en México el 6 de julio el Instituto Federal Electoral anuncia el triunfo del Partido Acción Nacional y de su candidato Felipe Calderón Hinojosa, con más de 240 mil sufragios de diferencia con respecto al candidato de la coalición “Por el Bien de Todos” Andrés Manuel López, mismo que impugna la elección el 9 de julio, para el 5 de septiembre el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación declara que el presidente electo en México es Felipe Calderón siendo irrevocable su decisión.

El 19 de octubre el Senado de México declara que no habrá disolución de poderes en Oaxaca, es decir Ulises Ruiz no será revocado de su cargo, además de que la sección 22 del SNTE se retira de las negociaciones dejando sola a la APPO.

En Brasil, Luiz Inácio Lula da Silva es reelegido presidente el 29 de octubre, obteniendo el 60,8% de los votos frente al candidato Geraldo Alckmin, quien sólo obtiene el 39,2%.

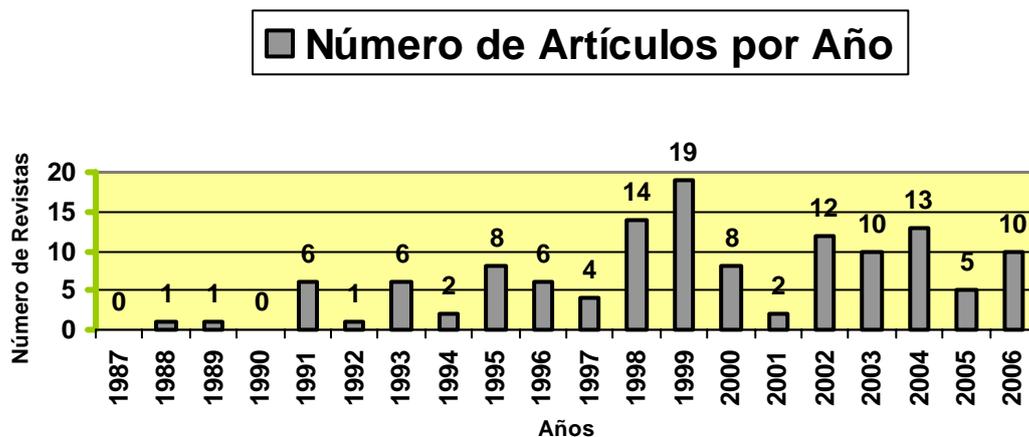
El 5 de noviembre en Nicaragua, en las que el ex-presidente sandinista Daniel Ortega parte como favorito en las elecciones presidenciales y logra el triunfo.

16 de noviembre: en la Ciudad de México, la Asamblea Legislativa del Distrito Federal aprueba la "La Ley de Convivencia", la cual establece que todas las personas que vivan en una casa, puedan heredar y tener protección de su pareja, lo cual también fue un paso para la comunidad denominada LGBT de México. LGBT término para referirse a las personas Lesbianas, Gays, Bisexuales y Trans (el término trans se refiere a travestis, transexuales y transgéneros)

Hugo Chávez es reelegido presidente de Venezuela el 3 de diciembre con más de un 60% de votos.

Para terminar este recuento de hechos el día 30 de diciembre Saddam Hussein es ejecutado en la horca a las 6 de la mañana, hora de Irak.

Anexo 2 Muestra de revistas trabajadas.



Artículos de Revistas de Educación Superior					
Id Revista:	País:	Revista:	Volumen, Fecha de Edición:	Temáticas y secciones:	Título de Artículo y Autor:
1	Argentina	Propuesta educativa	No.15, mes Diciembre. Año 1996.	Reseñas de Libros	Un debate abierto: pasado y presente del pensamiento progresista en educación. Claudio Suasnábar
2	Argentina	Propuesta educativa	N.1 Mes Agosto Año 1989	Encuentros y Debates	La crisis de la educación universitaria latinoamericana: breves comentarios sobre el debate actual. Daniel Filmus
3	Argentina	Propuesta educativa	Vol. 12 N° 26 mes Julio, 2003	Alternativas y debates	Educación y hegemonía en el nuevo capitalismo: algunas notas e hipótesis de trabajo. Juan Carlos Tedesco.
4	Argentina	Propuesta educativa	Vol. 12 N° 26 mes Julio, 2003	Alternativas y debates	Notas sobre la escuela y los modos de producción de la Hegemonía. Emilio Tenti Fanfani
5	Argentina	Propuesta educativa	Vol. 12 N° 26 mes Julio, 2003	Alternativas y debates	En la búsqueda del orden perdido. Guillermina Tiramonti
6	Argentina	Propuesta educativa	Vol. 20 mes Junio año 1999	Artículos y Reseñas de investigación	La universidad ante el desasosiego cultural. Roberto Follari
7	Argentina	Propuesta educativa	Vol.12 No. 25 mes Octubre año 2002	Alternativas y debates: "La escuela y la Crisis"	Introducción. ¿Cómo educar en tiempos de crisis?. Nadina Poliak
8	Argentina	Propuesta educativa	Vol. 12 No. 25 mes Octubre año 2002	Alternativas y debates: "La escuela y la Crisis"	Conversaciones frente a la crisis. Participan: María del Carmen Feijoo, Gladis Kochen, Patricia Redondo, Guillermina Tiramonti
9	Argentina	Propuesta educativa	Vol.12 No. 25 mes Octubre año 2002	Reseñas de Investigación	La vinculación científico-tecnológica entre el sector universitario público y el sector de la producción de bienes y servicios. Fernanda Juarros

Artículos de Revistas de Educación Superior

Id Revista:	País:	Revista:	Volumen, Fecha de Edición:	Temáticas y secciones:	Titulo de Artículo y Autor:
10	Argentina	Propuesta educativa	Vol. 12, No. 25 mes Octubre año 2002	Reseña de libros y congresos	Dos publicaciones sobre la universidad. Victoria Kandel Marcela Mollis, La universidad argentina en transito. Ensayo para jóvenes y no tan jóvenes, B.A. FCE, 2001, 147 Págs. Guy Nave (comp.) Educ. Superior: historia y política. Estudios comparativos sobre la Universidad contemporánea, Barcelona, Gedisa, 2001,368 Pág.
11	Brasil	Educacao & Sociedade	Año XVI, No 52, dezembro 1995	Debates	Globalización y educación en América Latina. Dr. Heinz Dieterich Steffan
12	Brasil	Perspectiva	Vol. 22 N°01, Jan./Jun. 2004		Autonomia e poder na universidade: impasses e desafios, Maria de Lourdes de Albuquerque Fávero.
13	Brasil	Perspectiva	Vol. 22 N°01, Jan./Jun. 2004		Educación superior en la Argentina (1995-2003)
14	Brasil	Perspectiva	Vol. 20, N° Especial, Jul./Dez. 2002		Sociedade civil e o setor privado do ensino superior no Brasil. Paulo Meksenas
15	Brasil	Perspectiva	UFSC/CED. NUP. N° 24		Educacao, sociedade e tecnologia: revisitando a polemica da inovacao tecnologica. Joao Josué da Silva Filho
16	Brasil	Perspectiva	Vol. 24 N°1 Jun/Jul 2006		O processo de Bolonia vis a vis a globalizacao de um modelo de Ensino Superior. Maria Célia Marcondes de Meraes
17	Brasil	Perspectiva	Vol. 24 N°1 Jan/Jun. 2006		Globalizacao e (re)organizacao do ensino superior: perplejidades e desafios. José Carlos Morgado
18	Brasil	Perspectiva	Vol. 24 N°1 Jan/Jun. 2006		Globalizacao e ensino superior: a discussao de Bolonha. José Brites Ferreira
19	Brasil	Perspectiva	Vol.23 N°02 Jun/Dez 2005		La crisis de la reforma educativa socialista y la contra reforma conservadora en España. Joaquín Prats
20	Brasil	Perspectiva	Vol.23 N°02 Jun/Dez 2005		A Reforma da Educacao Superior e os mecanismos de parceria público-privada. Joao Ferreira de Oliveira Luiz Fernandez Dourado Tereza Christina Mertens Aguiar Veloso Ana Maria Goncalves de Sousa
21	Colombia	Revista colombiana de educación	N° 28, Año: 1994.		El lugar de la universidad en la vida moderna. Thorstein Veblen, Traducción de Enrique Hoyos Olier y Gonzalo Cataño
22	Colombia	Revista colombiana de educación	N° 32 primer semestre de 1996.	Controversias	Abrir la Ciencias Sociales. Immanuel Wallerstein. Traducción de Fernando Cubides.
23	Colombia	Revista colombiana de	Vol: 9, No: 2, Año: 2006		La calidad de la educación. Universidad y cultura popular. Mariana Camargo

Artículos de Revistas de Educación Superior

Id Revista:	País:	Revista:	Volumen, Fecha de Edición:	Temáticas y secciones:	Titulo de Artículo y Autor:
		educación			Abello
24	Colombia	Revista colombiana de educación	No: 36-37, Año: 1998,	Controversias	Educación y sociedad del conocimiento y de la información. Juan Carlos Tedesco
25	Colombia	Revista colombiana de educación	No: 43, Mes: JUL-DIC, Año: 2002	Ensayos	Los Fines de la educación en el siglo XXI. Una respuesta desde la pedagogía de John Dewey (1859-1952), Dra. Virginia Guichort Reina
26	Colombia	Revista colombiana de educación	No: 27, Mes: ENE-DIC, Año: 1993		Educación y Sociedad en América Latina: Algunos cambios conceptuales y políticos, Juan Carlos Tedesco
27	Colombia	Revista colombiana de educación	No: 27, Mes: ENE-DIC, Año: 1993		Educación y progreso: comentarios a la ponencia de J.C. Tedesco. Gonzalo Cataño
28	Colombia	Revista colombiana de educación	No: 19, Mes: ENE-JUN, Año: 1988		Los estudios sobre educación y sociedad en Colombia. Eduardo Vélez
29	Cuba	Revista Cubana de Educación Superior	Vol. XI, N° 1-2, 1991		Problemas y perspectivas de la educación superior en América Latina y el Caribe. Yolanda Faxas Fernández y Jesús García del Portal.
30	Cuba	Revista Cubana de Educación Superior	N°2 /2003		Educación universitaria, demanda del entorno y retos de la sociedad del futuro. Blanquita Concepción García G. Teodoro Pinto Iglesias
31	Cuba	Revista Cubana de Educación Superior	N° 1 2000		Educación Superior: Inversión para el futuro. Juan Vela Valdés
32	Cuba	Revista Cubana de Educación Superior	N° 2 año 1999		Retos actuales para la gestión y el financiamiento de la educación superior. Elvira Martín Sabina
33	Cuba	Revista Cubana de Educación Superior	Vol. 13 N° 2 año 1993		El perfeccionamiento de la educación superior cubana. Sus tendencias actuales. Miguel Torres Hernández y Carlos M. Alvarez de Zayas.
34	Cuba	Revista Cubana de Educación Superior	Vol. 13 N°2 año 1993		Los peligros para las universidades latinoamericanas del fin de siglo. Isabel Licha
35	Cuba	Revista Cubana de Educación Superior	Vol.12 N° 3 Año 1992		Educación Superior, Sociedad, Desarrollo y Planteamiento. Jesús M. García del Portal y José Luís Almuñías.
36	Cuba	Revista Cubana de Educación Superior	Vol. XI N°3 año 1991		Reforma Universitaria y Sociedad. Ana Rosa Rojas Rodríguez y Jesús M. García del Portal.
37	Cuba	Revista Cubana de Educación Superior	Vol. XI N° 3 año 1991		Democratización de la Educación Superior en América Latina. Concepciones y Realidades. Ángel Velásquez Fernández y Yolanda Faxas Fernández
38	Cuba	Revista Cubana de Educación	N° 2 Año 2000		Educación para todos, educación superior, desafíos y alternativas.

Artículos de Revistas de Educación Superior

Id Revista:	País:	Revista:	Volumen, Fecha de Edición:	Temáticas y secciones:	Titulo de Artículo y Autor:
		Superior			Francisco López Segrera
39	Cuba	Revista Cubana de Educación Superior	N° 1 Año 1998		La política pública y la educación superior: Una agenda para el siglo XXI desde una perspectiva cubana. Elvira Martín Sabina y Jorge González Corona.
40	Cuba	Revista Cubana de Educación Superior	N° 1 Año 2004.		La universidad y la formación de recursos humanos como soporte del perfeccionamiento de la gestión local. Antonio Iglesias Morell y Lourdes Tabares Neyra
41	Cuba	Revista Cubana de Educación Superior	N° 1 Año 2004		La educación en América Latina frente a la globalización: internacionalización o transnacionalización. Jorge Domínguez Menéndez
42	Cuba	Revista Cubana de Educación Superior	N° 3 Año 2003		La universidad frente a los retos de su democratización. Elvira Martín Sabina
43	Cuba	Revista Cubana de Educación Superior	N° 3 Año 2003		Proposiciones para la transformación de la educación superior en Venezuela. María Egilda Castellano de Sjöstrand
44	Cuba	Revista Cubana de Educación Superior	N°3 Año 2002		Planificación estratégica y cambio en las universidades de América Latina. Benito J. Romero Sotolongo.
45	Cuba	Revista Cubana de Educación Superior	N° 3 Año 2003		Políticas Públicas. Desafío para la educación superior. Martha Cecilia Gutiérrez G
46	España	Revista Iberoamericana de educación	N° 21 Año 1999	Monográfico	Los desafíos a la universidad latinoamericana en el siglo XXI. Román Mayorga
47	España	Revista Iberoamericana de educación	N° 21 Año 1999	Monográfico	La educación superior iberoamericana: crisis debates, debates, realidades y transformaciones en la última década del siglo XX Jorge Brovetto.
48	España	Revista Iberoamericana de educación	N°21 Año 1999	Monográfico	La Universidad latinoamericana en la encrucijada del siglo XXI. Roberto Rodríguez Gómez
49	España	Revista Iberoamericana de educación	N° 21 Año 1999	Monográfico	La educación superior en la segunda mitad del siglo XX. Los alcances del cambio en América Latina y el Caribe. Galo Burbano López
50	España	Revista Iberoamericana de educación	N° 35 Año 2004		La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento. José Ginés Mora
51	España	Revista Iberoamericana de educación	N° 2 Año 1993	Monográfico	Desafío de la educación superior en relación con la formación y la investigación ante los procesos económicos actuales y los nuevos desarrollos tecnológicos. Hebe M.C. Vessuri.
52	México	Reencuentro	N° 25 septiembre 1999		La ciudad de la universidad frente al nuevo milenio. Juana Aguirre López

Artículos de Revistas de Educación Superior

Id Revista:	País:	Revista:	Volumen, Fecha de Edición:	Temáticas y secciones:	Título de Artículo y Autor:
53	México	Reencuentro	N° 24 Abril 1999		De la crisis del neoliberalismo al surgimiento de nuevas bases conceptuales para el futuro de la universidad: el caso de México. Hugo Aboites
54	México	Reencuentro	N° 24 Abril 1999		Hacia un nuevo paradigma de Universidad en el siglo XXI. José Luís Ibarra Mendivil
55	México	Reencuentro	N° 40 agosto 2004		Universidad y sociedad los retos del nuevo siglo. Lino T. Borroto López
56	México	Reencuentro	Septiembre 2002		Utopías y educación. Bárbara Kepowicz Malinowska
57	México	Reencuentro	Abril 2003		La evaluación de la educación superior: su función social. Guillermo Villaseñor García.
58	México	Reencuentro	N° 40 agosto 2004		De la mercantilización a la transnacionalización de la educación superior. Patricia Gascón Muro y José Luis Cepeda
59	México	Reencuentro	N° 40 agosto 2004		Producción de conocimiento y políticas públicas. Desafío de la universidad para la gobernanza democrática. Luis Carrizo
60	México	Reencuentro	N° 40 agosto 2004		La universidad pública: entre la modernidad y el desarrollo humano. Alma Herrera Márquez
61	México	Reencuentro	N° 2, Julio-Diciembre 2006		La pertinencia Social de la universidad Iberoamericana. Ana Lucia Gazzola.
62	México	Reencuentro	N° 2, Julio-Diciembre 2006		La educación superior: ¿un bien público? Pedro Gerardo González
63	México	Reencuentro	N° 2, Julio-Diciembre 2006		Educación y Globalización. Rafael Cordera Campos.
64	México	Reencuentro	Diciembre 2003		El actual valor de la universidad. Fernando Sancén Contreras.
65	México	Reencuentro	N° 31 enero-junio 2006		La autonomía universitaria frente al mundo globalizado. Carlos Tünnermann Bernheim
66	México	Reencuentro	N° 44 diciembre 2005		Los medios universitarios frente a la globalización de la cultura. Mauricio Andión Gamboa
67	México	Reencuentro	N° 41 diciembre 2004		Lo utópico de la universidad. César Mureddu Torres.
68	México	Reencuentro	N° 41 diciembre 2004		Utopía y planeación de la transformación universitaria. Bárbara Kepowicz Malinowska
69	México	Reencuentro	N° 41 diciembre 2004		McDonalización de la Educación. Utopías frente al modelo global. Laura Regil Vargas.

Artículos de Revistas de Educación Superior

Id Revista:	País:	Revista:	Volumen, Fecha de Edición:	Temáticas y secciones:	Título de Artículo y Autor:
70	México	Reencuentro	N° 23 diciembre 1998.		El futuro de la universidad en América Latina en el siglo XXI: geopolítica, educación, ciencia y cultura. Oscar Soria
71	México	Reencuentro	N° 23 diciembre 1998.		El futuro de la reforma universitaria: un escenario en construcción. Axel Didriksson T.
72	México	Reencuentro	N° 23 diciembre 1998.		Hacia la Universidad Pública mexicana futurible. Juan de Dios González Ibarra.
73	México	Universidades	N° 16 julio-diciembre 1998		Misión de la universidad. Salomón Lerner Febres.
74	México	Universidades	N° 16 julio-diciembre 1998.		La política de internacionalización: elemento estratégico de renovación educativa. Jocelyne Gacel Ávila
75	México	Universidades	N° 6 julio – diciembre 1993		El nuevo papel de las universidades Latinoamericanas: Algunas preocupaciones. Vanesa Guimaraes Pinto.
76	México	Universidades	N° 6 julio – diciembre 1993		Dilema entre saber, poder y querer ¿una nueva universidad para el siglo XXI? Oscar Soria N.
77	México	Universidades	N° 7 Enero-junio 1994.		La universidad latinoamericana en los umbrales del siglo XXI: Realidades y Futuro. Boris Tristán, Otamara González y Yolanda Faxas.
78	México	Magistralis	N° 16 Enero-Junio 1999	Magisterio	Universidad y contemporaneidad. Luis Orlando Aguilera García
79	México	Magistralis	N° 17 julio diciembre 1999	Testimonio	La universidad del futuro en DO MAYOR. Armando Rugarcía Torres.
80	México	Magistralis	N° 23 edición de aniversario, otoño 2003.		“otro Mundo es posible” logros y resto de la UIA puebla en su XX aniversario Martín López Calva
81	México	Magistralis	N° 22 enero diciembre 2002	Magisterio	La globalización en la sociedad del conocimiento y su impacto en la educación superior. Miguel Ángel López Carrasco.
82	México	Magistralis	No: 8, Mes: ENE-JUN, Año: 1995	Magisterio	La universidad: preparando el siglo XXI. Xabier Gorostiaga, S.J.
83	México	Magistralis	No: 8, Mes: ENE-JUN, Año: 1995	Magisterio	Universidad latinoamericana: del “casillero vacío” al escenario socialmente sustentable. Carmen García Guadilla
84	México	Magistralis	Vol: 8, No: 13, Mes: JUL-DIC, Año: 1997	Magisterio	Las universidades de inspiración cristiana y el pensamiento social católico frente al nuevo milenio. Xavier Gorostiaga, S. J.
85	México	Revista de la	Vol. XXXI (2)	Estados del	Capitalismo académico y globalización:

Artículos de Revistas de Educación Superior

Id Revista:	País:	Revista:	Volumen, Fecha de Edición:	Temáticas y secciones:	Titulo de Artículo y Autor:
		educación Superior	Nº 122 Abril-junio de 2002	conocimiento	la universidad reinventada. Eduardo Ibarra Colado
86	México	Revista de la educación Superior	Vol. XXXI (2) Nº 122 Abril-junio de 2002	Mirador	La universidad Latinoamericana de los próximos años. Ernesto F. Villanueva.
87	México	Revista de la educación Superior	Vol. XXXIV Nº4 octubre – diciembre 2005	Análisis temático: educar en el conocimiento	La sociedad del conocimiento, el desarrollo sustentable y el papel de la educación superior en México en el fenómeno de la cultura ambiental. Amarella Eastmond
88	México	Revista de la educación Superior	Vol. 31 Nº 3 julio-septiembre 2002.	Ideas y crítica.	¿Adiós a la universidad? Adrián Acosta Silva.
89	México	Revista de la educación Superior	Nº 2 (66) 1998		El papel de la universidad en tiempo de crisis. Alfonso Rangel Guerra.
90	México	Revista de la educación Superior	Nº 28 -2 (110) abril- junio 1999		Las profesiones y la educación superior en el marco de los procesos de integración económica de América. Elia Marún Espinosa
91	México	Revista de la educación Superior	Vol. XXVIII (4) Nº 112, octubre diciembre de 1999.	Estudios e investigaciones	Criterios de planeación en la educación superior pública en México y otros países de América Latina en el contexto de la globalización. Ana Margarita Barañano Caldentey
92	México	Revista de la educación Superior	Vol. XXIX (1) Nº 113 enero -marzo 2000	Estudios e investigaciones.	La universidad latinoamericana y el crecimiento económico: los retos del siglo XXI. Pablo Ruiz Nápoles
93	México	Revista de la educación superior	Vol. XXIX (1) Nº 113 enero -marzo 2000	Estudios e investigaciones.	Reflexiones sobre el futuro para la educación superior en México. Salvador Malo
94	México	Revista de la educación Superior	Vol. XXVII (2) Nº 106 Abril-Junio 1998.	Ideas- crítica- ensayos.	Retos de la educación en el tercer milenio. Francisco Barnés de Castro
95	México	Revista de la educación Superior	Vol. XXVII (3) Nº 107 Julio – Septiembre 1998.	Ideas- crítica- ensayos.	¿Privatización de la educación superior o distribución tácita de la demanda? Adrián de Garay
96	México	Revista de la educación Superior	Vol. XXVII (3) Nº 107 Julio – Septiembre 1998.	Ideas- crítica- ensayos.	Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Conferencia Mundial sobre Educación Superior.
97	México	Revista de la educación Superior	Vol. XXVII (1), numero 105, enero –marzo 1998.	Ideas- crítica- ensayos	Los retos para la educación superior Mexicana de fin de siglo. Julio Rubio Oca.
98	México	Revista de la educación Superior	Vol. XXV (2), número 98 abril- Junio 1996	Ideas, crítica, ensayos	La empresa y la universidad cambios para el siglo XXI. Alfonso Ocampo Londoño
99	México	Revista de la	Vol. XXVIII	Reseñas	El modelo educativo de las IES para el

Artículos de Revistas de Educación Superior

Id Revista:	País:	Revista:	Volumen, Fecha de Edición:	Temáticas y secciones:	Título de Artículo y Autor:
		educación Superior	(1), N° 109 Enero -Marzo 1999.		nuevo milenio. Diódoro Guerra Rodríguez.
100	México	Revista de la educación Superior	Vol. XXIV (4) N° 96 octubre -diciembre 1995	Documentos	Previendo el futuro de la educación superior en México. Emilio Gidi Villarreal.
101	México	Perfiles educativos	N° 69 Julio-Septiembre 1995		Teorías de la expansión educativa y la masificación escolar: para pensar la universidad pública en América Latina. Carlos Alerto Torres.
102	México	Perfiles educativos	N° 51-52 enero-junio 1991		El complejo académico industrial La universidad al borde del siglo XXI. Axel Didriksson
103	México	Perfiles educativos	Vol. XIX N° 76-77 1997		Globalización y reducción del déficit en universidades Canadienses. Howard Buchbinder Y P. Rajagopal
104	México	Perfiles educativos	Vol. XX N° 79-80 1998.		Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI Marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior Conferencia mundial sobre educación superior UNESCO.
105	México	Perfiles educativos	Vol. XXVIII especial 2006		Internacionalización de la educación superior: entre el entusiasmo y el desencanto. Sylvie Didou Aupetit
106	México	Perfiles educativos	Vol. XXVIII especial 2006		La mercantilización de la educación superior y su replica en América Latina. Axel Didriksson Takanayagui
107	México	Perfiles educativos	Vol. XXVI N° 105-106 2004		Innovación crítica, Una propuesta para la construcción de currículos universitarios alternativos. Axel Didriksson y Alma Herrera Márquez.
108	México	Perfiles educativos	Vol. XXII N° 87 2000		Organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el banco mundial. Alma Maldonado.
109	México	Perfiles educativos	Vol. XXIII N° 92 2001		Construcción de sociedades de conocimiento: nuevos retos para la educación superior.
110	México	Perfiles educativos	N° 70 Octubre-Diciembre 1995		Educación superior y ajuste estructural en Costa Rica. Julie Thomson
111	México	Perfiles educativos	N° 70 Octubre-Diciembre 1995		La educación superior en Venezuela: Balance y perspectivas de la agenda de transformación. Carmen García Guadilla.
112	México	Perfiles educativos	Vol: 23, No: 91, Año: 2001		La universidad necesaria en el siglo XXI.(de Pablo González Casanova) Ramón Tamayo Flores Alatorre
113	Venezuela	Educación	Vol. 6 N° 1		Una nueva visión de la educación

Artículos de Revistas de Educación Superior

Id Revista:	País:	Revista:	Volumen, Fecha de Edición:	Temáticas y secciones:	Título de Artículo y Autor:
		superior y sociedad	1995		superior Carlos Tünnermann Bernheim
114	Venezuela	Educación Superior y Sociedad	Vol. 2 N°2 Julio Diciembre 1991		La universidad Latinoamericana de cara al futuro. Gustavo López Ospina.
115	Venezuela	Educación Superior y Sociedad	Vol. 10 N° 2 1999.		Las actuales tendencias de cambio en las universidades frente al siglo XXI. Houssine Dridi. Manuel Crespo.
116	Venezuela	Educación Superior y sociedad	Vol. 10 N° 2 1999.		El compromiso social de la universidad con la paz y la cultura en el próximo siglo. Carlos Tünnermann
117	Venezuela	Educación Superior y Sociedad	Vol. 10 N° 1 1999.		La declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: una lectura desde América Latina y el Caribe. Carlos Tünnermann
118	Venezuela	Educación Superior y Sociedad	Vol. 9 N° 2 1997.		Declaración mundial sobre ka educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Conferencia mundial sobre educación superior.
119	venezuela	Educación Superior y Sociedad	Vol. 11 N° 1 y 2 2000.		La universidad pública en encrucijada. Axel Didriksson
120	Venezuela	Educación Superior y sociedad	Vol. 11 N° 1 y 2 2000.		Pertinencia social y principios básicos para orientar el diseño de políticas de educación superior.
121	venezuela	Educación superior y Sociedad	Vol. 7 N° 2 1996.		Económica política de la educación superior: reflexiones sobre la experiencia Argentina. Atilio A. Boron
122	Venezuela	Educación Superior y Sociedad	Vol. 8 N° 1. 1997		Dos enfoques sobre la educación superior. Amílcar Davyt Francisco Figaredo.
123	Venezuela	Educación Superior y Sociedad	Vol. 7 N° 1 1996		Presente y futuro de la universidad latinoamericana Jorge Ares Pons.
124	Venezuela	Educación Superior y Sociedad	Vol. 6 N° 2. 1996		Globalización y conocimientos nuevos desafíos para las universidades Latinoamericanas. Carlos Ornelas.
125	Venezuela	Educación Superior y Sociedad	Vol. 6 N° 2. 1996		Universidad y globalización en América Latina Roberto Rodríguez Gómez
126	Venezuela	Educación superior y Sociedad	Volumen 10 N° 1 pag 5-6 1999	Presentación	Presentación, José Silvio
127	Venezuela	Educación Superior y Sociedad	Volumen 10 N° 1 pag 7-34 1999		La Declaración Mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: una lectura desde América Latina y el Caribe Carlos Tünnermann Bernheim
128	Venezuela	Educación Superior y Sociedad	Volumen 9 N° 2, :115-123, 1998		Marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior

Artículos de Revistas de Educación Superior

Id Revista:	País:	Revista:	Volumen, Fecha de Edición:	Temáticas y secciones:	Título de Artículo y Autor:
129	Venezuela	Educación Superior y Sociedad	Vol. 11 N° 1 y 2: 77- 98, 2000		Reestructuración de la universidad venezolana pública en la encrucijada. Casas Armengol Miguel