



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Y EDUCACIÓN CÍVICA A
TRAVÉS DE LOS CONTENIDOS DE LOS LIBROS DE TEXTO
GRATUITOS DE LA ESCUELA PRIMARIA: 1994 - 2007

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADA EN SOCIOLOGIA

PRESENTA
KARINA PÉREZ RAMÍREZ

ASESORA:
MAESTRA AMPARO RUIZ DEL CASTILLO



2008



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*Gracias abuelos por los padres que me dieron y por ser mis raíces
Gracias papá por haberme enseñado a amar la historia
Gracias mamá por inculcarme el amor a la lectura
Gracias hermano por aguantarme y ser siempre solidario*

A siete años de haber concluido la carrera, por fin termino mi tesis. El camino lo he transitado acompañada de amigas y amigos entrañables. Algunos me han apoyado con sus conversaciones, material bibliográfico, observaciones o al haber revisado un sin número de borradores. Otros más han compartido mis pasos durante la creación de los capítulos, han presenciado mis crisis existenciales y han sido observadores de la dicotomía entre la científica social y el mundo mágico. Por lo que a continuación les reconozco con mucho cariño su participación en la cristalización de este proyecto de vida.

A mis primos:

Pepito, pues sin ti no hubiera elegido este tema

Víctor por esas pláticas nocturnas sobre la docencia en el salón de clases

Yaneth por permitirme ver cómo se forma una maestra

A las brujas:

Mirsha, Liliana, María Luisa, Eva Cecilia, Verónica. Y a ti Ivonne, por tu predicción.

A los que al principio fueron compañeros de lucha y después se convirtieron en amigos e incondicionales:

Abigail, Paola y familia, Santa, Melisa, Sandra, Estela, Bertha, Jessica “sirena”, Nayelli, Marthita, Sandrita, Ana, a las dos Xóchitl y las “Fabiolitas”; Miriam, Gaby, Elena, Elenita, Jenny, Estrella, Lorena, Nancy, Claudia, Amada, Cristi

Al que ahora es mi primo, Juan

Javier “patito” y familia, Beto Marín, Luís, Víctor “niño”, Tesiu, Pablo, Alfredo, Chuchín, Miguel, Ray, Ivan, Joaquín, David, Panchito, Cesar, Yampa y familia, Reyes, Común, Chente, Alfredo, hermanos Brenan, Nacho, Miguelón, Martín

A las que siempre nos reencontramos:

Gaby, Selene, Yesenia, Carmen, Nancy, Verónica, América, Iris, Yaneth

A ti Jess, Rebeca y Karina

A los que nos seguimos reencontrando:

José Carmen, Ulises, Manuel, Edgar

A quien me guió en esta aventura y enseñó lo difícil y fácil que es ser maestra:

Muchas gracias Amparo

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	6
Capítulo I	
El papel de la historia en la escuela y los libros de texto gratuitos	
1. La escuela como elemento legitimador del Estado	13
1.1 Los objetivos del libro de texto	16
1.2 Los libros de texto gratuitos como parte de la reforma educativa	17
1.3 <i>Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica</i>	21
1.4 Programa de historia y educación cívica	31
Capítulo II	
Los libros de texto y sus elementos	
1. Estructura	36
1.1 Portadas	36
1.2 Lecciones	40
2. Nociones de la historia	53
2.1 Tiempo	53
2.2 Cambio	55
2.3 Causalidad	57
2.1 Actividades	60
2.2 La familia nuclear	62
2.3 La escuela como formadora de ciudadanos	66
2.3.1 Los Héroes nacionales	70
2.3.2 Identidad y cultura	76
2.4 Trabajo	79
Capítulo III	
Lecciones de historia	
1. México prehispánico	83
1.1 La Conquista	86
1.2 La Colonia	89
1.3 De la Independencia a México Contemporáneo	92
1.3.1 Personajes	92
1.3.2 Constituciones	111
1.3.3 Partidos políticos	113
1.3.4 Intervenciones	116
1.4 Regionalismos	118
1.5 Historia Mundial	126

	Pág.
Conclusiones	133
ANEXO 1	139
ANEXO 2	148
Bibliografía	175
Hemerografía	181
Videos	183

INTRODUCCIÓN

Enseñar historia plantea múltiples interrogantes referidas tanto a los elementos didáctico-pedagógicos que involucra, por las diversas orientaciones presentes en su definición y las distintas interpretaciones que se hacen sobre el acontecer histórico. Personalmente, no me había interesado el tema hasta que en una ocasión, al ayudar a hacer la tarea a un niño que vive en la sierra de Oaxaca, me preguntó qué es un obrero y una secretaria. Comencé a hablarle de los modos de producción y de la fuerza de trabajo, pero descubrí que el niño de 6 años no me estaba entendiendo; busqué una forma de responder su duda, sin embargo, me descubrí incapaz de poder transmitir el concepto de un obrero a una persona que en sus seis años no ha visto una fábrica, que en su vida cotidiana no hay máquinas pues la comunidad donde vive ni siquiera contaba en ese entonces con el servicio de luz eléctrica.

No supe explicar y responder el cuestionamiento de Pepe, pero a mí me surgieron muchas dudas y la primera fue de dónde sacó la palabra, entonces empecé a hojear el libro de primer grado; el tema era los oficios. Había imágenes y palabras que los alumnos debían relacionar y entre los diversos trabajos se encontraban los vocablos de obrero y secretaria. Cómo responde el maestro frente a este cuestionamiento. Le pedí a Pepito que le comentara a su profesor, al otro día le pregunté que había pasado y me dijo que nada, su maestro dijo que el obrero era el dibujo que tenía una herramienta y la secretaria una máquina de escribir. No hubo más explicaciones y pasaron al siguiente tema. ¡Qué fácil! No hay explicación alguna, sólo la respuesta correcta sin un porqué.

Comparto este suceso ya que fue el detonante que me motivó no sólo a escoger materias relacionadas con la educación durante mi formación en la Facultad, sino a elegir como tema los libros de texto y realizar lecturas e indagaciones en los talleres de investigación. Al concluir mi carrera tenía un bosquejo sobre el proyecto y es hasta años después que logro consolidarlo.

El resultado es el presente trabajo, que intenta responder una pregunta: cómo se enseña la historia en la primaria. Si bien es cierto que en nuestro país se imparte una *historia oficial*, misma que se ha ido modificando, es a partir de 1992 que cambian no sólo los planes de estudio, también los contenidos de los libros de texto. De esta manera nuestro objetivo general es conocer cuáles son los elementos y criterios utilizados para clasificar y enseñar los procesos históricos. El primer objetivo particular es cómo están organizadas y cuáles son los principios y fundamentos que comparten; el segundo es saber cómo se enseñan los temas de la familia, comunidad, escuela y nación. El tercero, conocer los valores cívicos que se imparten a través de la materia de historia.

La primera hipótesis es la enseñanza de una historia que resalta la descripción de acontecimientos, fechas y anécdotas de personajes, lo cual da como resultado una historia fragmentada dividida en periodos que sólo se relacionan por el desarrollo de los servicios públicos (agua, drenaje, alumbrado público, pavimentación), los avances de la ciencia y tecnología y características de la vida cotidiana.

La segunda hipótesis es que la educación cívica al dar prioridad a los conceptos de participación, colaboración, tolerancia y respeto, así como enseñar sólo derechos y obligaciones (de los niños y constitucionales), produce un vacío en la formación cívica pues no se otorgan las bases durante los seis grados para desarrollar una formación ciudadana.

La tercera hipótesis es que la educación de género queda fragmentada al enseñar sólo un modelo de familia y presentar a la mujer a partir del rol social de madre como soporte importante para la integración familiar y prestadora de servicios. El hombre es la fuerza productiva, sostén de la familia y quien toma las decisiones.

Para comprobar lo anterior, realizamos una investigación sobre la aparición del libro de texto gratuito en nuestro país, principalmente las modificaciones y las reformas por las que pasó el libro de ciencias sociales y las del actual libro de Historia, lo cual nos llevó a organizar el trabajo en tres apartados.

En el primer capítulo revisamos de manera muy general la propia historia de los libros de texto y su importancia en el proceso educativo, pues como menciona Michael Apple, el libro de texto establece gran parte de las condiciones materiales para la enseñanza y el aprendizaje ya que define lo que es la élite y la cultura legítima¹. También señalamos el papel de la historia que como escribió Antonio Gramsci en sus apuntes *La formación de los intelectuales*, el grupo político que se encuentra en el poder reproduce su ideología a través de la cultura y de sus intelectuales orgánicos² que se encargan de organizar la hegemonía. La hegemonía es una práctica que se construye en los espacios del Estado y de la sociedad civil, la educación es un espacio ideal para preservar y reproducir las prácticas hegemónicas, la ideología dominante y la cultura. Además de introyectar en los niños las relaciones sociales y actitudes dominantes que ocurren dentro de éstos espacios influyendo en la formación de su personalidad. De esta manera la historia no sólo es formación sino también es parte de un proyecto y orientación política con objetivos que establecen los grupos que se encuentran en el poder.

Continúo la exposición con el contexto social y político en el que surgen los libros de texto gratuitos (1959), su aparición y defensa por parte de Jaime Torres Bodet secretario por segunda vez de la Secretaría de Educación Pública (SEP), durante el gobierno de Adolfo López Mateos.

Desde entonces, los libros de texto son más que un material didáctico ya que forman parte de un proyecto nacional, al ser la historia la memoria colectiva de un pueblo, es el Estado a través de sus instituciones educativas quien va definiendo qué sucesos son los que van a conformar el pasado de México. En nuestro país, después de más de setenta años de gobierno del Partido Revolucionario Institucional (PRI), el resultado es una historia patria que desarrolla una conciencia nacional donde sucesos y héroes son oficializados y utilizados para legitimar el sistema de poder establecido.

¹ Michael Apple, *Política, economía y poder en educación*, p. 47

² El intelectual orgánico es el que surge "sobre el terreno a exigencias de una función necesaria en el campo de la producción económica", en Antonio Gramsci, *La formación de los intelectuales*, p. 22

En 1992, se lleva a cabo una reforma educativa donde se busca que la historia sea una asignatura que no sólo enseñe historia sino también otorgue una formación cívica. La formación cívica es como la define Gramsci, importante no sólo para enseñar las instituciones del Estado, sino también para impartir las bases para llevar una vida dentro de la legalidad y orden establecidos. Para ello, el Estado mexicano elabora nuevos programas educativos y libros de texto; sin embargo, cuando los libros de historia salen al público causan polémica debido al manejo de los personajes y presentación de los procesos nacionales. Figuras como los Niños Héroes y el Pípila habían sido retirados de las lecciones, lo cual originó una discusión que duró más de un año. Para el ciclo escolar 1994-1995 se tienen listas las versiones finales de los libros de historia, mismos con los que se enseña actualmente.

En el segundo capítulo abordamos la estructura de los libros iniciando con elementos físicos como portadas, número de páginas, lecciones, líneas de tiempo, recuadros informativos y bibliográficos, ilustraciones y mapas. Todas herramientas que buscan transformar los libros en textos didácticos.

Continuamos con elementos que tienen que ver con la interpretación de la historia. El primero son las *nociones de la historia* (tiempo, cambio y causalidad) cuyas funciones son hacer un aprendizaje histórico sin complicaciones, es decir, ahora los alumnos ya no tendrán que memorizar fechas y nombres pues con las nociones se están explicando procesos mismos que son reforzados a través de las actividades que en conjunto enseñan una historia, que de acuerdo con la SEP, es más viva ya que el alumno se convierte en sujeto de la historia. En el desarrollo de estos puntos encontraremos cómo se manejan estos rubros y si realmente se está formando un sujeto histórico o se están desarrollando habilidades, actitudes y aptitudes encaminadas a fortalecer la política neoliberal.

Recordemos que en el tiempo en que se lleva la reforma educativa el gobierno estaba en crisis, no sólo por el triunfo de Carlos Salinas de Gortari después de que se cayó el sistema, sino por los años de represión y autoritarismo del partido de Estado. Por ello, Salinas de Gortari inicia cambios que fortalezcan y legitimen su gobierno frente a la sociedad mexicana e internacional. Acciones como la creación

del Instituto Federal Electoral, la Comisión Nacional de Derechos Humanos y el Centro de Investigación y Seguridad Nacional, son algunas medidas que forman parte de un proyecto político nacional encaminado a construir un país moderno y democrático cuyas Instituciones políticas serán órganos autónomos y profesionales al servicio del Estado y no del gobierno o élites políticas.

Dentro de este contexto, la educación es parte de ese proyecto nacional que busca formar ciudadanos e introyectar valores democráticos, pues como lo señaló Louis Althusser, la escuela cumple con enseñar a los individuos durante su estancia en ella la ideología política del Estado, sea ésta democrática, indirecta (parlamentaria) o directa³. De esta manera la educación cívica tiene como objetivo enseñar los valores y virtudes cívicas, para ello se estudian los *Derechos de los niños* y se llevan a cabo ejercicios con el fin de fortalecer el respeto, la tolerancia, la colaboración, pero principalmente la participación. Si bien al principio se desarrollan en la escuela, se pretende que se ejerzan en otros espacios sociales como son la familia, la comunidad y lugares de trabajo. Tal y como lo dijera Althusser, reproducir dentro de las aulas a través de las distintas asignaturas y los fundamentos educativos las relaciones de producción que exige el mercado para la sociedad⁴.

Como parte de esta formación, se incluyen lecciones que tratan la equidad de género, los roles que desempeñan hombres y mujeres al interior de las familias, así como los oficios y profesiones que pueden ejercer. Lo cual resulta interesante pues a través de la exposición de estos temas conoceremos el modelo de familia que se enseña y el papel de las mujeres y hombres en el ámbito laboral. Si en verdad se cumple con el discurso oficial acerca de constituir familias democráticas y respetar su diversidad y con los programas sociales que resaltan los derechos e igualdad de las mujeres o si estamos frente a un Estado que busca dirigir la vida civil de los ciudadanos de acuerdo a sus modelos como la familia nuclear.

En el tercer capítulo abordamos los sucesos históricos, encontramos actores y hechos que caracterizan una época y que a su vez son el hilo conductor de las

³ Louis Althusser, *La filosofía como arma de la revolución*, p.125

⁴ *Idem*.

lecciones, por lo que se convierten en la historia de México lo que indica cómo se está interpretando y enseñando la historia y qué tan alejados o cercanos seguimos de esa historia patria en donde existen héroes y villanos, sin duda en los nuevos libros los héroes nacionales cambiaron, de aquel panteón revolucionario que se tenía muchos han sido expulsados o minimizados. Ahora se habla de hombres que siempre actuaron dentro de la ley, defendieron la Constitución, buscaron el progreso y bienestar del país. Lo que antes era el estudio de personajes antagónicos y anécdotas sobre revoluciones, luchas internas y guerras, hoy son lecciones que utilizan diversos elementos como las biografías o anécdotas de la vida cotidiana con el fin de que la historia ya no sea aburrida. Pero ¿realmente llega a serlo?, ¿en verdad la historia ha dejado de ser para los alumnos una materia aburrida?, más aún ¿los niños pueden analizar y reflexionar a partir de las lecturas o siguen memorizando nombres y fechas como datos ajenos a su realidad?

Para contestar lo anterior, se elaboraron cuadros en donde se compaginan los temas del programa y el contenido de las lecciones, además de elaborar categorías que nos permitieron acercarnos a conocer cómo se está enseñando nuestro pasado. Personajes, Constituciones, partidos políticos e intervenciones, son las guías que nos ayudaron a comprender que los actores históricos no siempre son seres humanos, pero sí actores principales del proceso histórico, es decir, lo importante es lo que ha permanecido, lo que ya no está y lo que cambió.

Jacques Le Goff menciona que la distinción pasado presente depende de la conciencia colectiva, donde la mayor parte de las sociedades consideró el pasado como un modelo para el presente. Pero en esa devoción por el pasado hay intersticios a través de los cuales se insinúan la innovación y el cambio.⁵ En este sentido, qué será más valioso, revisar la estructura social de la Nueva España o leer acerca de los caminos, los serenos y los mercados; es mejor saber cómo se divertían las personas en el porfiriato o explicar la situación política que vivían ciertos sectores sociales; será lo mismo decir que no se perdió ningún territorio pues los que vivían en aquellas tierras no tenían una identidad mexicana y por lo

⁵ Jacques Le Goff, *Pensar la historia modernidad, presente, progreso*, p. 175

tanto ese lugar no era parte de la nación, a mencionar el interés de expansión territorial de Estados Unidos y las características de un gobierno mexicano presidido por un hombre que ejercía el poder de acuerdo a sus circunstancias.

Indiscutiblemente la discusión es qué interpretación de los hechos nacionales se dará a la población infantil y cómo se está construyendo la memoria nacional, qué pasado es ahora el que compartimos y hacia dónde está dirigido a formar sujetos con una conciencia histórica o a formar sujetos con un bagaje cultural que los hace compartir una identidad.

Para concluir presentamos dos anexos. El primero es el índice de los libros y el segundo son cuadros donde comparamos el programa con el contenido del texto, de esta manera corroboramos qué tanto se cubre con el programa además de conocer cuáles son los sucesos que se enseñan en cada época histórica.

Capítulo I

El papel de la historia en la escuela y los libros de texto gratuitos

1. La historia como elemento legitimador del Estado

En la escuela primaria se imparten diversos conocimientos que van desde el medio ambiente, ciencias exactas, educación artística, entre otras; si bien todas son importantes son las ciencias sociales las que nos interesan pues como señaló Antonio Gramsci, es en el área del civismo donde se enseñan los derechos y deberes de los ciudadanos, las normas del Estado y el papel de sus instituciones¹; elementos que expresan un régimen político existente. Razones por las cuales el Estado será el encargado de dar esa formación cívica explicándola a través de la historia.

Sabemos que la historia es *la ciencia de los hombres en el tiempo*², establece los vínculos necesarios para reconstruir la cultura de los pueblos buscando conocer los procesos revolucionarios, conquistas, expansiones territoriales y formas de organización. Sin embargo, los estados se han preocupado por tener una historia que permita cohesionar a la población en una cultura nacional donde el sentimiento de unidad sea un pasado común que se transmite por la enseñanza de la historia acompañada de valores, ideales y sentimientos. La educación es un medio para enseñar una historia que pueda homogeneizar a las distintas ciudades y pueblos bajo una misma identidad, difundiendo un pasado colectivo en donde se reconocen ciertas civilizaciones, hechos sociales y cultura. La historia particular de los pueblos en ocasiones queda fuera de la historia nacional.³

¹ Antonio Gramsci, *La formación de los intelectuales*, p. 123

² Marc Bloch, *Introducción a la historia*, p. 26

³ El conocimiento histórico que se enseña parte de una visión eurocentrista. Los periodos históricos que se revisan en las aulas responden principalmente al viejo continente donde los actores centrales son los triunfadores dejando fuera la voz de los otros. Por ejemplo, la civilización griega se imparte como la cuna de la historia del hombre o el tema de la conquista que se aborda a partir de los ojos conquistadores haciendo a un lado la visión de los pueblos indígenas.

Marc Ferro en su obra *Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero*, publicado en 1985, hace un análisis sobre esta asignatura en el nivel de educación básica en Sudáfrica, África negra, Europa, Arabia, India, América y Oceanía.

En los países Africanos donde se llevó a cabo la política del apartheid, los contenidos de los libros de texto enaltecen los procesos del expansionismo inglés. Se dice que gracias a ellos (por ellos se entiende a los blancos) se desarrolló una civilización cristiana. Las lecciones no mencionan a los pueblos originarios africanos, el periodo de esclavitud, el derecho de organización política y el respeto a las costumbres de los pueblos. La imagen que se enseña de éstos es la de grupos humanos incapaces de vivir civilizadamente.

En África del sur, los libros de texto mencionan a los hombres por las acciones que realizaron a favor de su pueblo. Lucharon por la libertad y en contra de los ingleses y portugueses que sólo querían enriquecerse.

En Polonia, la ex Unión Soviética y Francia; el manejo de la historia antigua gira sobre los pueblos que iniciaron la civilización, calificando de bárbaros a los otros, es decir a los extraños. Por ejemplo, Polonia caracteriza a la civilización griega como un pueblo solidario, fuerte y justo; que declara la guerra a los persas para lograr su independencia, ya que Darío pide la sumisión de los griegos. Grecia triunfa sobre los persas pese a que éstos tenían un ejército numeroso, la lección enfatiza que los persas eran unos bárbaros⁴, es decir, los civilizados eran los griegos.

También se utilizan biografías para despertar el sentimiento de nacionalismo, un ejemplo es Nicolás Copérnico, un patriota polaco comprometido con la ciencia. Sobre los problemas políticos con Rusia, no hay información. “Únicamente los alemanes, e incluso los suecos, son presentados como los verdugos de Polonia.”⁵, ya que siempre la han querido conquistar.

En la ex Unión Soviética, el tema principal de las lecciones de educación inicial es Vladimir Ilich Lenin, un hombre bueno, patriota, noble, inteligente, respetuoso de los ancianos, preocupado por la pobreza y la injusticia social; dejando en segundo

⁴ Marc Ferro, *Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero*, p. 331

⁵ *Ibíd.*, p. 338

lugar su participación política y escritos teóricos. Las lecciones son anecdóticas, “Lenin y las ocas”, “Lenin y los niños”, “Lenin y los gatos”, “El regreso de Lenin a Rusia”, “La muerte de Lenin”⁶. Pero cómo se maneja el nombre de Trosky, pues bien, el autor señala que sólo se le cita tres veces en el libro de noveno grado, durante el periodo de 1917 a 1932, que comprende 160 páginas.

La primera mención se refiere a 1917, cuando propuso no actuar antes del segundo congreso del soviét hasta que no se tomara una decisión sobre el problema del poder, poniendo en peligro el éxito de la revolución; la segunda por los desacuerdos que tuvo con Lenin y la tercera por su interés en militarizar a los sindicatos.⁷

El nombre de Stalin, aparece dos veces en el libro de cuarto grado en el periodo que comprende de 1917 a 1953; organiza la insurrección de octubre y defiende la patria durante la guerra civil y la intervención⁸; dejando a un lado los hechos que realizó durante su régimen político.

En la India, debido a la existencia de diversas religiones, la educación inicial enseña un pasado acorde con la religión. Los libros exponen el pensamiento de Gotama Buda, otros el de Rama y Sita o el de Chandragoupta Maurya, pero “[...] no se hace mención ni de los árabes, ni de los turcos, ni de los persas, ni de los afganos, todos ellos depredadores constantes de la tierra india”⁹. Sin embargo, hay regiones donde sí se reconoce la invasión de los árabes y la influencia del Islam en la cultura, religión y arquitectura hindú¹⁰.

Marc Ferro concluye que la enseñanza de la historia responde al orden político existente y los intelectuales organizan los contenidos de acuerdo con los objetivos del Estado que busca legitimar a la clase política que se encuentra en el poder que necesita justificar un proyecto de nación, cierto orden social y las políticas públicas que muchas veces sólo benefician a ciertos sectores o resultan ser paliativos o soluciones temporales para la sociedad en su conjunto.

⁶ *Ibíd.*, pp. 240-241

⁷ *Ibíd.*, pp. 229-230

⁸ *Ibíd.*, p. 231

⁹ *Ibíd.*, p. 79

¹⁰ *Ibíd.*, p. 90

Resulta interesante que el orden social se enseña como una causa natural, consecuencia de las conquistas, expansión política y religiosa, procesos económicos y sociales de un país, que surgieron y se dan de forma mecánica. Tal parece que no existen conflictos o problemas sociales, se habla de consensos y acuerdos entre los distintos actores de la sociedad, despojando a la historia de su contenido crítico, experiencia y discusión sobre los procesos políticos en donde los hombres y mujeres han mostrado una capacidad para construir y decidir la vida social y política de una nación.

1.1 Los objetivos del libro de texto.

El libro de texto es importante porque será leído por la población infantil inscrita en las escuelas y utilizado por los maestros para impartir las clases.

Egil Borre Johnsen define al libro de texto como un escrito diseñado y producido para la enseñanza, por lo que cuenta con una ideología, ya que es un producto destinado a proporcionar información sobre una materia, además tiene un ciclo vital largo, pues es sometido a un proceso de conceptualización, redacción, corrección, aprobación (por parte del editor y o cuerpos públicos), marketing, selección y distribución, antes de terminar sobre el pupitre del alumno.¹¹ De esta manera el libro se convierte en un interlocutor que le contará al niño sobre un mundo que existe fuera de su contexto social. Visión que es supervisada por un sistema educativo que determina la estructura y contenido de acuerdo a los planes y programas de estudio, mismos que son diseñados por las Instituciones educativas y el Estado.

¹¹ Egil Borre Johnsen, *Libros de texto en el calidoscopio. Estudio crítico de la literatura y la investigación sobre los textos escolares*, p. 25-29

El libro de texto es más que un elemento didáctico o pedagógico de la enseñanza dentro del salón de clases, es “un recurso de los más viejos y de los más utilizados en las aulas. Su presencia hace que las clases se desarrollen de una forma particular ya que implica crear un espacio para su utilización.”¹²

En nuestro país, al igual que en otras partes del mundo la educación básica es responsabilidad del Estado y de la Secretaría de Educación Pública (SEP). La elaboración de los planes y programas de estudio, así como de los materiales educativos y los libros de texto gratuitos, son diseñados, editados y repartidos por el Estado, a través de la SEP y la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG).

1.2 Los libros de texto gratuitos como parte de la reforma educativa.

Cada sexenio, el gobierno federal propone modificaciones al sistema educativo, especialmente en educación básica, con el fin de disminuir el índice de analfabetismo, aumentar la permanencia para que los alumnos no sólo puedan concluir el grado escolar sino terminar un nivel educativo y continuar sus estudios. Difundir la cultura y enseñar los valores cívicos y sociales que señala el artículo tercero constitucional (amor a la patria, solidaridad internacional, independencia y justicia).

Con el *Plan Nacional para la Expansión y el Mejoramiento de la Educación Primaria*, mejor conocido como el *Plan de Once Años*, cuyo objetivo era extender la educación primaria por todo el país e impulsar una educación integral¹³, se crea la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Su tarea es seleccionar libros para su publicación y distribución gratuita en todas las escuelas primarias, para ayudar y beneficiar a las familias que por sus condiciones socioeconómicas no pueden adquirir los libros que se piden en las escuelas. La instauración de esta

¹² Adriana Piedad García Herrera, *Los usos del libro de texto en la práctica docente cotidiana de tercero y cuarto de primaria: Un estudio cualitativo*, p. 66

¹³ El término educación integral se refiere a que el niño desarrolle sus facultades físicas e intelectuales, se le brinde una formación ética, estética, cívica y social; así como una preparación para el trabajo productivo.

política provoca una discusión sobre el carácter oficial que tendrán los libros de texto.

La Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) fue uno de los grupos que manifestó su desacuerdo argumentando que los libros de texto gratuitos serían únicos e uniformes en contenidos para todas las materias, obligatorios y exclusivos para los seis grados de educación primaria. Compartían el punto de vista de la gratuidad, pero no admitían que éstos se convirtieran en textos oficiales¹⁴ y le fuera arrebatado a los padres el derecho de educar a sus niños.

Las protestas de la UNPF fueron publicadas en los periódicos, declarando que la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos era creación de un decreto presidencial y no por una discusión y aprobación por el Congreso, además ya existía desde 1957 la Comisión Revisora de Libros de Texto y de Consulta.¹⁵

El dos de febrero de 1962 la UNPF organiza en Monterrey junto con la iniciativa privada una manifestación donde dejaron claro que su descontento se debía a los contenidos de índole socialista e ideología marxista. La voz de los eclesiásticos también se hizo escuchar, argumentaron que se les estaba quitando a los particulares la oportunidad de influir en la mentalidad de los niños, acusando al Estado de totalitario. Al mismo tiempo el sector empresarial se oponía pues buscaba que el gobierno federal reconociera su poder económico¹⁶.

Jaime Torres Bodet secretario de la SEP, quien se había mantenido al margen de las declaraciones y movilizaciones, publica en mayo de 1962 un documento en el cual declara la necesidad de contar con una educación que permitiera homogeneizar los contenidos de la educación elemental y que todos los hogares mexicanos contaran con libros para impulsar el conocimiento pues no todas las familias y hogares tenían un libro educativo. La distribución de los libros aseguraba que la niñez tuviera los materiales para la enseñanza, lo que no impedía que aquellas personas que contaran con recursos para comprar otros libros no lo hicieran.

¹⁴ Francisco Larroyo, *Historia comparada de la educación en México*, p. 548

¹⁵ Otro grupo que se une a las protestas de la UNPF fue la Barra Mexicana de Abogados, declarando que la Comisión Nacional es ilegal por contravenir la Ley Orgánica de Educación Pública y el reglamento de la Comisión Revisora de Libros de Texto.

¹⁶ Lorenza Villa, *Los libros de texto gratuitos. La disputa por la educación en México*, pp. 74 - 92.

En 1964, la SEP publica los *Programas de educación primaria* aprobados por el Consejo Nacional Técnico de Educación (CONALTE), en donde Torres Bodet desarrolla el imaginario para formar el futuro mexicano del siglo XX, un mexicano que se interese por la situación económica, política y cultural de su país; desarrollando sus facultades intelectuales, físicas y creativas¹⁷; reflejado en los Programas de educación primaria y en los primeros libros de texto gratuitos que fueron aprobados a través de un concurso abierto a todos los autores de obras didácticas¹⁸.

El libro de texto se convierte en una política pública que afecta los intereses de las editoriales que perdían un mercado y de los sectores conservadores que veían en los libros de texto un peligro que contrariaba sus propios intereses pues se buscaba universalizar la educación, eliminar las ideas religiosas y quitarle al clero la tarea de educar.

Después con el *Plan de estudios y programas de educación primaria*, se inicia la reforma educativa. Los programas para primero y segundo grados se estructuran a partir de la lengua, enseñanza del medio, trabajo, familia y nación. Los programas de tercero a sexto se articulan en distintas materias¹⁹, aparecen los libros para el maestro que corresponden a cada una de las asignaturas (español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales) por cada grado.²⁰

Los objetivos eran formar una conciencia crítica, popularizar el conocimiento, igualdad de oportunidades y flexibilizar y actualizar el sistema educativo.

¹⁷ Ernesto Meneses Morales, *Tendencias educativas oficiales en México 1934-1964. La problemática de la educación mexicana durante el Régimen Cardenista y los cuatro regimenes subsiguientes*, pp. 478- 479

¹⁸ La primera edición de los libros corresponde a 1960 con un tiraje de 15, 492, 193 ejemplares y respondían a los programas de 1957. Se publicaron entre 1960 y 1968 las primeras ediciones de 36 títulos, los cuales abarcaron los seis grados de la educación primaria, en Nubia Yuridia Gómez Hernández, *El papel de la ideología dominante en los libros de texto gratuitos de ciencias sociales*, p. 42

¹⁹ La reforma educativa tuvo como sustento la Ley Federal de Educación que sustituyó a la Ley Orgánica de Educación Pública de 1941 y se complementa con la Ley Nacional de Educación para Adultos.

²⁰ Adriana Piedad García, *op. cit.*, p. 12

La meta consistía en impulsar una educación que sirviera para construir una sociedad más justa, libre, tolerante y respetuosa de la dignidad del hombre, organizada racionalmente, sin explotación ni servidumbre.²¹

Los nuevos libros de texto conocidos como los “libros de la reforma” fueron elaborados entre 1971 y 1974, produciendo 54 títulos distintos, 30 para el educando y 24 auxiliares didácticos para el maestro. Su elaboración estuvo a cargo de investigadores de las distintas instituciones de maestros y pedagogos. El enfoque del que parten los libros es completamente interdisciplinario y promueven la apertura didáctica de la escuela hacia el medio ambiente.²²

Seguiría el *Plan Global de Desarrollo* (1980-1982) que establece la educación básica de diez años.²³ En este periodo los primeros dos libros se reelaboran para hacer un libro integrado en donde se vinculan todas las áreas del programa. Se realizan nuevos programas concentrándolos en un solo libro para el maestro, cuatro áreas básicas y cuatro complementarias, pero disminuyendo la información y orientaciones metodológicas que contenían los auxiliares didácticos anteriores.²⁴ Se instauro un programa de elaboración de monografías para cada uno de los estados de la federación que se entregaría en el sexto año de primaria.²⁵

Con la “revolución educativa”, se busca descentralizar la gestión escolar y transferir a los gobiernos de los estados la responsabilidad de la educación básica. Se impulsa el *Plan Nacional de Desarrollo* (1983-1988) teniendo como propósitos para la educación:

1. Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad.
2. Ampliar el acceso de todos los mexicanos y las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación.
3. Mejorar la prestación de los servicios educativos, culturales, deportivos y de recreación.²⁶

²¹ Nubia Yuridia Gómez Hernández, *op. cit.*, p. 79

²² *Ibid.*, p. 84

²³ A partir del sexenio de López Portillo se le llamará educación básica a cursar por lo menos un año del Jardín de niños o preescolar, seis años de primaria y tres años de la escuela secundaria.

²⁴ Adriana Piedad García, *op. cit.*, p. 13

²⁵ Nubia Yuridia Gómez Hernández, *op. cit.*, p. 94

²⁶ Francisco Larroyo, *op. cit.*, pp. 587-588

Hasta este momento los libros de texto gratuitos de 3°, 4°, 5° y 6° grado no habían sufrido cambios de fondo sólo de redacción y de forma. Se incluye un libro de monografía de los estados para sexto grado. Los libros de primero y segundo se mantienen como libros integrados.

1.3 Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

Carlos Salinas de Gortari realiza una consulta para encontrar los principales problemas educativos del sistema de enseñanza como parte de la reforma educativa que como hemos revisado, no es exclusivo de su gobierno, es una política que forma parte de la modernización del país y de un proyecto nacional. Con base en los resultados, se desarrolla el *Programa para la Modernización Educativa (1989-1994)*, cuyos objetivos fueron renovar los contenidos y métodos de enseñanza, mejorar la formación de los maestros y la articulación de los niveles educativos.²⁷

En este contexto se da a conocer en 1990 el Programa *Prueba Operativa* que consistió en planes experimentales para la educación preescolar, primaria y secundaria aplicándose en un número limitado de planteles para después hacer una evaluación, sin embargo el 7 de enero de 1992, Ernesto Zedillo Ponce de León toma posesión como secretario de la SEP y decide suspender el Programa “[...] aduciendo deficiencias en el diseño pedagógico, en los contenidos de los programas y en los materiales didácticos [...]”²⁸.

En abril del mismo año el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) llevó a cabo el segundo Congreso Nacional Extraordinario, donde se discutieron los problemas que presentaba la educación básica, del cual se obtuvo lo siguiente: cobertura educativa, modernización de la educación básica, actualización de maestros y reorganización educativa.²⁹

²⁷ Educación Básica Primaria. Plan y Programas de Estudio, p. 11

²⁸ Arturo Torres Barreto, *Los libros de texto gratuitos de historia en la política educativa de México 1959-1994*, p. 173

²⁹ *La Jornada*, Miércoles 29 de abril de 1992, p. 9

Como una acción paralela la sección nueve realizó movilizaciones de protesta y denuncia que el Congreso está amañado, que sólo busca legitimar y respaldar el proyecto educativo del Estado. Finalmente el SNTE como una institución política da a conocer a la SEP su propuesta para solucionar los principales problemas educativos; de los seis puntos que presentan, sólo cuatro son retomados por la SEP. Los temas de carrera magisterial, actualización del maestro, reorganizar el sistema educativo y modernizarlo, son curiosamente la base del *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB)* firmado en mayo de 1992 por el SNTE, el gobierno federal y los gobiernos de cada entidad federativa de la República Mexicana.

Los objetivos del *ANMEB* son:

1. Reorganizar el sistema educativo.
2. Reformular los contenidos y materiales educativos.
3. Revalorar la función social del magisterio.³⁰

Para llevar a cabo el primer punto, se busca consolidar las responsabilidades de cada entidad federativa, municipios y Gobierno Federal³¹; afianzar la relación entre directivos escolares, maestros, alumnos, padres de familia, comunidad y las autoridades de las distintas esferas de gobierno; con el fin de propiciar una nueva participación social en beneficio de la educación.³²

Sobre los fundamentos para replantear los contenidos y materiales educativos se proponen tres aspectos que orientan los nuevos Planes y Programas de Estudio y los libros de texto gratuitos:

- a) mayor énfasis en la enseñanza de la lectura, la escritura y las matemáticas;
- b) un conocimiento natural y social del medio ambiente y,
- c) una formación ética y cívica.³³

La formación ética y cívica sustituye el área de ciencias sociales, para tener un “[...] estudio sistemático de la historia, la geografía y el civismo [...]”³⁴.

³⁰ Rodolfo Ramírez, *Primer curso nacional para directivos de educación primaria. Lecturas*, p. 138

³¹ *Ibíd.*, p. 141

³² *Ibíd.*, p. 143

³³ *Ibíd.*, p. 144

³⁴ *Ibíd.*, p. 145

Para el tercer objetivo se propone una nueva formación del maestro, cursos de actualización, establecer un salario profesional, otorgar las facilidades para obtener una vivienda, carrera magisterial y mejorar la imagen social que se tiene del maestro.³⁵

La SEP se enfrenta a una ardua tarea, elaborar los planes y programas de las asignaturas, además de hacer los nuevos libros de texto gratuitos. En el caso de los libros de texto de historia, los responsables son Héctor Aguilar Camín y Enrique Florescano³⁶ quien a través de diversas obras como *Memoria mexicana*, confirma la importancia de hablar de las tradiciones de los pueblos de mesoamérica y señala lo importante que es recuperar el pasado retomando las múltiples formas populares y tradicionales como son el mito, la leyenda, el ritual, los símbolos, movimientos colectivos, las crónicas y las diversas obras históricas que buscan reconstruir el pasado para formar la conciencia histórica de los mexicanos.³⁷ Por lo que se pensó que los contenidos de los libros de historia presentarían elementos distintos que ayudarían a cambiar la percepción de una asignatura aburrida.

Una vez terminados los libros de 3°, 4° y 6°; son presentados a la opinión pública recibiendo críticas por el manejo y presentación de la historia de México.

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, a través de su revista *Hojas*, realizó una mesa redonda con el propósito de dar elementos para discutir el contenido de los libros de historia; entre sus participantes se encontraban Francisco Ignacio Taibo II cuya opinión fue:

La historia de México ha desaparecido en los nuevos textos de primaria, con su lenguaje blanqueador. En ellos el sujeto principal de la historia es el gobierno y no el pueblo, sus autores reivindican las figuras más negras del pasado nacional; presentan una marcada tendencia pro estadounidense [...]. A la autoridad educativa le interesa "colocar al caudillismo, el orden y la paz, como génesis del desarrollo".³⁸

³⁵ *Ibíd.*, p. 146

³⁶ *La Jornada*, Jueves 30 de julio de 1992, p. 21

³⁷ Enrique Florescano, *Memoria mexicana*, p. 10

³⁸ *La Jornada*, Miércoles 26 de agosto de 1992, p. 6

Sobre las lecciones José de Jesús Nieto, profesor de historia mencionó:

Los nuevos libros de texto, presentan como ejes destacados los siguientes hechos: Revaloración del porfiriato, exaltación del callismo, apología del alemanismo, justificación y deformación de la política imperialista que ha practicado el gobierno de Estados Unidos con México; minimización del magonismo, el zapatismo y el villismo; tendencia a sobrestimar el papel de los grandes gobernantes y caudillos, ausencia del pueblo como protagonista principal de la historia y concepción maniqueísta en algunos capítulos además de una redacción telegráfica. Claro, qué se puede esperar de un trabajo que duró tres meses.³⁹

Ante estos comentarios Enrique Florescano explicó que el objetivo de los nuevos libros de texto era evitar un conocimiento enciclopédico de los conocimientos pasados y presentes sobre México, por lo cual buscaron hacer un relato:

[...] menos protector de algunas figuras de historia, más realista, y presentar los hechos históricos de manera más objetiva y actualizada, sin exaltar héroes ni condenar villanos.⁴⁰

Y justificó la estructura de los libros al mencionar que:

[...] fue preciso reducir la información y las lecciones previstas en función del número horas-clase para un ciclo escolar y adecuar la redacción a la cantidad de espacios por palabra, dictada por el proceso editorial. Estos factores propiciaron la formación de una comprimida estructura sintáctica del relato y la omisión deliberada de ciertos temas, lo cual interfirió negativamente con el objetivo prioritario de trasladar con la mayor claridad posible los conocimientos que en los últimos 30 años enriquecieron y transformaron la visión del pasado mexicano.⁴¹

La discusión involucró no sólo a intelectuales, también a la Asociación Nacional por la Democratización del Instituto Politécnico Nacional (IPN), a la Comisión de la Educación de la Cámara de Diputados presidida por el entonces secretario René Bejarano Martínez, a los partidos políticos Partido Revolucionario Institucional (PRI) y el Partido de la Revolución Democrática (PRD)⁴², quienes estaban en

³⁹ *Idem.*

⁴⁰ Arturo Torres Barreto, *op. cit.*, p. 177

⁴¹ *Idem.*

⁴² *La Jornada*, los meses de Agosto y Septiembre de 1992

contra de los nuevos libros. Del mismo modo se encontraban los sectores que apoyaban los textos como la UNPF y el sector empresarial⁴³.

Ante esta situación el CONALTE emite una convocatoria con el fin de realizar

“[...] Foros para el análisis de los Materiales para la Enseñanza de la Historia de México en la Educación Primaria en el año escolar 1992-1993. Las conclusiones y recomendaciones que surjan de estos foros serán presentados a la SEP para la elaboración de un cuaderno de trabajo auxiliar de los maestros en el actual ciclo escolar, así como la formulación del nuevo libro de texto que habrá de prepararse para el año lectivo 1993-1994 [...]”⁴⁴.

Las ponencias se recibieron hasta el 5 de octubre, “[...] podrán presentar maestros, representantes del SNTE, historiadores, pedagogos, padres de familia, miembros de organizaciones sociales, y en general, todos los interesados en la enseñanza de la historia en nuestro país.”⁴⁵ Las conclusiones de los Foros fueron presentados por el CONALTE y los diversos actores educativos el 9 de octubre.

El secretario de la SEP, Ernesto Zedillo, anuncia que para diciembre del mismo año debe estar listo el cuaderno de trabajo que contendrá las correcciones de los nuevos libros de texto de historia⁴⁶. Sin embargo, el movimiento democrático Nuevo Sindicalismo del SNTE, critica los Foros porque “[...] es insuficiente y parcial en la medida que no busca trascender la política educativa sexenal, sino oficializar las diversas opiniones vertidas por instituciones académicas, estudiosos de la historia y algunos miembros del magisterio [...]”⁴⁷.

El presidente del CONALTE, Luís Gámez Jiménez, decía que los Foros resultaron un éxito, por lo que toca elaborar el cuadernillo de historia; a lo que José Ángel Pescador Osuna entonces subsecretario de Servicios Educativos para el Distrito Federal aseguraba que en enero los maestros de primaria contarían con el cuaderno de trabajo⁴⁸.

⁴³ *La Jornada*, Miércoles 23 de Septiembre de 1992, p. 19

⁴⁴ *La Jornada*, Miércoles 23 de Septiembre de 1992, p. 19

⁴⁵ *Idem.*

⁴⁶ *La Jornada*, Viernes 25 de Septiembre de 1992, p. 17

⁴⁷ *Idem.*

⁴⁸ *La Jornada*, Jueves 15 de Octubre de 1992, p. 17

El 7 de enero de 1993 se anuncia la convocatoria para concursar en la renovación de los libros de texto gratuitos de educación primaria.⁴⁹ Las propuestas se recibirían hasta el mes de abril del mismo año.

El 24 de enero se publica la convocatoria para llevar a concurso los libros de texto gratuitos de 3° de historia y geografía para cada entidad federativa.⁵⁰ Una vez cerrada, las propuestas de los concursantes fueron evaluadas por un jurado formado por historiadores, maestros y padres de familia⁵¹.

El 25 de mayo de 1993 la SEP da a conocer las propuestas ganadoras del concurso del libro de historia para 4°, 5° y 6°; declarando que el 2 de junio serán publicadas.

El 5 de agosto la SEP presenta los nuevos planes y programas de estudio y los nuevos libros de texto: matemáticas 1°, 3° y 5°; español 3° y 5° y libro integrado de 1°; todos editados a partir de los libros triunfadores. Las propuestas ganadoras de historia correspondientes a 4°, 5° y 6° se encontraban en poder del jurado para determinar su publicación.⁵²

El 6 de agosto, Ernesto Zedillo presenta oficialmente los planes y programas de estudio y los ocho nuevos libros de texto gratuitos. Sobre los libros de texto de historia declara que le corresponde a la SEP de conformidad con la normatividad, la decisión de publicar las propuestas ganadoras, por lo que se espera a que el jurado termine de revisar la propuesta de los libros de texto⁵³, siendo que éstos ya se habían revisado y estaban por publicarse.

El 18 de agosto, la SEP anuncia que no publicará los libros de historia ganadores porque “[...] después de una cuidadosa revisión y de escuchar las opiniones de los jurados se concluyó que las obras no reúnen los requisitos indispensables para

⁴⁹ Los libros a concurso son de la materia de español de primer grado, matemáticas primer grado, libro integrado primer grado, español tercer grado, matemáticas tercer grado, historia cuarto grado, geografía cuarto grado, español quinto grado, matemáticas quinto grado, geografía quinto grado, historia sexto grado, geografía sexto grado, en *La Jornada*, Jueves 7 de enero de 1993, pp. 24-25

⁵⁰ *La Jornada*, Viernes 29 de enero de 1993, p. 22

⁵¹ Luz Elena Galván, “La enseñanza de la historia en México: 1992-1997, Nuevos libros, nuevas tendencias, nuevas alternativas” en *Correo del Maestro*, Marzo 1998, p. 36

⁵² *La Jornada*, Jueves 5 de agosto de 1993, p. 19

⁵³ *La Jornada*, Viernes 6 de agosto de 1993, pp. 56, 16

convertirse en libros de texto de carácter nacional.”⁵⁴. Frente a esta decisión la SEP tiene que elaborar los materiales de estudio y lecturas de apoyo de historia.

El 31 de agosto, la SEP presenta los primeros libros *Lecciones de Historia de México* comprendiendo desde México antiguo hasta la Colonia y de dos narraciones para el mes de la patria: “La noche del 15 de septiembre” de Manuel Payno y “Asalto de Chapultepec” de Heriberto Frías; la segunda parte comprende desde la independencia, la reforma y la revolución mexicana y cinco lecciones de historia universal.⁵⁵

Como respuesta los integrantes de los equipos de las distintas propuestas ganadoras de los libros de texto de historia para 4º, 5º y 6º denunciaron que el proceso estaba tergiversado y que en realidad se estaba diciendo a la sociedad mexicana que la enseñanza de la historia es y seguirá siendo manejada por un grupo de personas que se encuentran en el poder y en la dependencia institucional, la SEP.

Ante este señalamiento, Ernesto Zedillo hace un anuncio para frenar las manifestaciones de los equipos ganadores, el primero de septiembre afirma que el mejoramiento de los materiales educativos es una actividad sistemática y permanente por lo cual invita a participar a toda la sociedad civil. Presenta oficialmente *Lecciones de historia de México*, calificado como un libro breve y sencillo, la página de créditos no ubica a los autores del libro y sólo se expone en la parte superior de la hoja oficial que fue preparado por la SEP “a partir de las sugerencias recogidas en el Foro Nacional para la Enseñanza de la Historia de México en la Educación Primaria, y con las valiosas contribuciones de un número de maestros y especialistas”⁵⁶. Se menciona que la coordinación editorial corresponde a Felipe Garrido, la iconografía fue seleccionada por Francisco Serrano y en el diseño y formación electrónica participaron Moisés Fierro, Juan Antonio García Trejo, Teresa Ojeda, Pablo Rulfo y Paola Stepes además de incorporar una línea de tiempo⁵⁷.

⁵⁴ *La Jornada*, Miércoles 18 de agosto de 1993, p. 56

⁵⁵ *La Jornada*, Martes 31 de agosto de 1993, p. 17

⁵⁶ *La Jornada*, Miércoles 1 de septiembre de 1993, p. 23

⁵⁷ *La Jornada*, Miércoles 1 de septiembre de 1993, p. 23

El 24 de septiembre la SEP publica la convocatoria del concurso para la renovación de 14 libros gratuitos de educación primaria, en ella no se incluyen los textos de historia de 4°, 5° y 6° “porque en los próximos meses se evaluará la aplicación de las *Lecciones de México* que se distribuyeron al iniciar el presente ciclo escolar.”⁵⁸

Desde entonces no se ha vuelto a convocar a la sociedad mexicana a ningún concurso para presentar propuestas de libros de texto de historia de 4°, 5° y 6°. La SEP siguió elaborando los libros del ciclo escolar 1994-1995, los libros para el maestro y los programas de actualización para el maestro de la misma asignatura⁵⁹.

Ya como presidente Ernesto Zedillo Ponce de León presentó el *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000* donde reconoce el papel político y social de los libros de texto gratuitos; mencionando que son un punto de partida común en la formación de la niñez y que se seguiría trabajando en los libros para que fueran mejorados permanentemente en sus contenidos como en su articulación con cada grado.⁶⁰ Aclara, que se está trabajando para editar una versión definitiva del libro de texto de historia de 6° y anuncia la publicación de los libros de historia de 3° que responden a cada entidad federativa, su elaboración estuvo a cargo de las autoridades estatales educativas y se contó con el apoyo técnico y financiero de la SEP.⁶¹

Finalmente se publica el libro de *Historia sexto grado* y en la página de créditos se lee 1994 como el año en que sale la primera edición, por lo que suponemos que este libro es el resultado de la evaluación que hace la SEP de las *Lecciones de México*. Después se señala que en 1995 se hace la primera edición revisada. Sin embargo, se mantiene la leyenda “*Historia. Sexto grado* fue preparado por la Secretaría de Educación Pública, a partir de las sugerencias recogidas en el Foro Nacional para la Enseñanza de la Historia de México en la Educación Primaria, y

⁵⁸ Los libros que están a concurso son el libro integrado de 2°, el libro de español de 1°, 2°, 4° y 6°; el libro de matemáticas de 2°, 4° y 6°; el libro de ciencias naturales de 3°, 4°, 5° y 6°; el libro de geografía de 5° y 6°. En *La Jornada*. Viernes 24 de septiembre de 1993, p. 15

⁵⁹ Luz Elena Galván, *op. cit.*, p. 37

⁶⁰ México, *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*, p. 53

⁶¹ *Idem.*

con las valiosas contribuciones de un nutrido grupo de maestros y especialistas.” La misma frase que apareció en la convocatoria a los Foros realizados el 9 de noviembre de 1992, la misma que aparece en 1993 año en que se publican los cuadernillos de lecciones de historia y que persiste en los libros de 1994. Sigue apareciendo Felipe Garrido como coordinador editorial junto con los nombres del equipo que realizaron los libros publicados en 1993. Partiendo de los datos anteriores, podemos decir que la SEP no trabajó ni trabaja en los libros de historia y que sólo realiza pequeñas modificaciones pues en los textos siguientes de historia que revisamos hasta los del ciclo escolar 2006-2007, se lee la misma leyenda a cerca de los Foros y el nombre de Felipe Garrido junto con el resto del equipo. Aparece 1997 como el año en que se llevó a cabo una segunda reimpresión y en 2001 la segunda edición revisada. Por lo que pareciera que desde los libros de 1994 a los actuales se han realizado mínimas correcciones.

Con el gobierno de Vicente Fox Quesada y su *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, se continuó con el cumplimiento de los tirajes necesarios para distribuir los libros de texto gratuitos en todas las escuelas primarias del país, además de impulsar bibliotecas escolares y de aula.⁶²

Como hemos visto los libros han tenido tres procesos importantes. Su presentación en 1960 y la discusión política que ocasionaron. Después la aparición de los *libros de la reforma* entre 1971 y 1974 cuyos contenidos fueron modificados restableciendo la asignatura de ciencias sociales y 1992 que de acuerdo con el proyecto educativo *ANMEB* se editan nuevos libros para todas las asignaturas; siendo los libros de historia de 4°, 5° y 6° los más cuestionados por sus contenidos, redacción y presentación de los hechos.

La importancia de los libros de texto, como alguna vez lo dijera Jaime Torres Bodet, es que siguen siendo para muchos hogares mexicanos los únicos libros que se tienen; además de las circunstancias sociales que hacen imposible que los niños realicen consultas en bibliotecas o acervos públicos y ni hablar de la posibilidad de investigar a través de la Internet; por lo que los libros de texto son un material que los alumnos utilizan en su proceso educativo. Tal como lo

⁶² México, *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, p. 141

demonstró Adriana Piedad García Herrera “En nuestro país, contar con libros de texto gratuitos en la escuela primaria ha establecido una relación inseparable entre la práctica docente y éstos, ya que por su carácter gratuito están presentes (por lo menos así se espera) en todas las aulas del país.”⁶³ Y en el caso de las “[...] ciencias naturales, historia y geografía el trabajo observado con el libro de texto es en conjunto. Pareciera que en estas asignaturas las maestras prefieren dirigir directamente, tal vez debido al propio contenido y a la forma como éste se presentan en los libros de texto.”⁶⁴. Es decir, hay maestras o maestros que al impartir la clase de historia toman al libro de texto como el organizador de la clase, el que va a guiar el conocimiento, el que establece qué sucesos se estudian y cómo se enseñan, cuáles son los personajes históricos que se verán y qué valores o ejemplos les darán a los niños.

El libro de historia constituye un elemento importante en la formación cívica, social e individual que el niño va a tener de él mismo, de su nación y del mundo. Por lo que es necesario conocer cuáles son los fundamentos y las bases sobre las que se realizan los contenidos de los actuales libros de historia.

⁶³ Adriana Piedad García Herrera, *op. cit.*, p. 66

⁶⁴ *Ibíd.*, p. 114

1.4 Programa de historia y educación cívica.

Los cambios que se llevaron a cabo en los planes y programas de estudio buscan que la escuela primaria refuerce la lecto escritura y las operaciones matemáticas básicas, restableciéndose el estudio de la historia, geografía y civismo⁶⁵.

El objetivo general es desarrollar las competencias comunicativas (leer, escribir, escuchar y hablar) y una formación ciudadana.

En el caso de historia, se parte de los siguientes planteamientos:

- 1) La disciplina tiene un especial valor formativo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos.
- 2) Contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social.⁶⁶

La historia tendrá la función de transmitir valores, cultura e identidad. La pregunta que nos hacemos es cómo se va reflejar lo anterior en los libros de texto. La SEP ofrece dos respuestas. En primer lugar el libro de texto gratuito no será el único material, pues se cuenta con los libros de español lecturas, el libro *ABC de Los Derechos humanos* para 1°, 2°, 4° y 5° y el libro *Conoce nuestra Constitución*, 4°.

⁶⁵ Los objetivos generales son:

- 1.- Establecer la lectura, la escritura y las matemáticas como fundamentos de la educación básica.
- 2.- Impartir un conocimiento del ámbito social y natural del medio en el que viven los niños. Esto a partir de los siguientes temas: salud, nutrición, protección del medio ambiente y nociones sobre distintas formas de trabajo.
- 3.- Conocer la identidad nacional, los derechos y obligaciones del individuo, la organización política del país y sus principales instituciones. Además de fortalecer la cultura, la historia nacional y desarrollar la personalidad formándola con los valores de la honradez, la solidaridad, la tolerancia y la democracia.

Los cambios de los contenidos y materiales educativos buscan:

- a) Fortalecer en los seis grados el aprendizaje de la lectura, la escritura y la expresión oral; haciendo énfasis en los usos del lenguaje y la lectura.
- b) Reforzar el aprendizaje de las matemáticas, la capacidad para relacionar y calcular las cantidades con precisión, fortalecer el conocimiento de la geometría y la habilidad para plantear claramente problemas y resolverlos.
- c) Restablecer el estudio sistemático de la historia, la geografía y el civismo en lugar del área de ciencias sociales.
- d) Reforzar el aprendizaje de aquellos contenidos relacionados con el cuidado y la salud del alumno y acentuar una formación que inculque la protección del medio ambiente y los recursos naturales.

En *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*, p. 144, 145

⁶⁶ México, SEP, *Educación Básica Primaria. Plan y Programas de Estudio*, p. 83

Para la asignatura de historia se tienen los “acervos de aula” y bibliotecas escolares que forman parte del Programa Nacional de Lectura. Algunos de los materiales son Los Libros del Rincón que se clasifican en cinco series: Al sol solito, Pasos de Luna, Astrolabio, Espejo de Ucrania⁶⁷. Estos libros ofrecen diversos materiales de lectura como son cuentos de varios países, poesía, teatro, carta, novelas y biografías; coplas y rimas; adivinanzas y juegos de palabras; recetarios, canciones, leyendas y fábulas; así como obras sobre temas de historia, biología, astronomía y ecología. Los libros están organizados por género: narrativa, fábulas, mitos y leyendas; testimonios, libros para el maestro, historia, biografía, poesía, rimas y juegos de palabras, canciones, libros de imagen, libros informativos, actividades, correspondencia, teatro, mapas y carteles.

En cada serie, hay títulos que apoyan la enseñanza de temas de historia, pero sólo el libro de 3° incluye en sus actividades los libros de la Colección Colibrí⁶⁸.

La segunda respuesta la encontramos en el diseño del plan de estudios de la asignatura de historia, donde encontramos las siguientes características:

⁶⁷ 1.- “Al sol solito” (para los más pequeños). Son historias breves y sencillas para que los niños las lean en voz alta ya que exploran la sonoridad de las palabras. Además unen elementos didácticos como las ilustraciones y textos breves y sencillos.

2.- “Pasos de Luna” (para los que empiezan a leer). Son narraciones y poemas breves para los niños que se inician en la lectura independiente. También hay historias que abordan experiencias cotidianas y textos fantásticos.

3.- “Astrolabio” (para los que leen con fluidez). Son libros con estructuras y contenidos de mayor complejidad que propician la elección independiente de temas, géneros, autores y formatos. Incluyen obras poéticas y narrativas.

4.- “Espejo de Urania” (para los lectores autónomos). Son obras de diversos géneros que estimulen la reflexión sobre temas cercanos, inquietantes y controvertidos para los adolescentes.

5.- “Cometas convidados” (ediciones especiales). Son libros que por sus características reúnen imagen, texto y conocimiento para ser abordados por lectores de todas las edades. En

<http://www.sep.gob.mx>

⁶⁸ Las actividades son colorear las láminas que aparecen en la carpeta “érase una ciudad” de la colección Libros del Rincón. Leer textos sobre la independencia que aparecen en el libro *De la independencia a la Revolución*, Colección Colibrí, Libros del Rincón.

GRADO	OBJETIVO	ELEMENTOS	DESARROLLO
1° y 2°	El alumno comprenda el concepto de cambio y tiempo	El niño La familia La comunidad La localidad, el barrio y la ciudad	Propiciar una reflexión sobre los hechos que conforman el pasado del niño a través de narraciones y actividades. Celebración de las fechas cívicas como parte de los procesos históricos del país
3°	El alumno conocerá el pasado de su identidad	Aprender los rasgos geográficos de la entidad federativa en la que viven. Conocer las características de la historia	Conocer los rasgos políticos, sociales y culturales del estado
4°	Curso general de la historia de México	Trabajar las nociones de tiempo y cambio en los periodos históricos. Utilizar la narración como un elemento didáctico	Clasificar la historia por etapas para explicar la formación de la nación mexicana
5°	Primer acercamiento a la historia universal	Conocer el origen del hombre hasta mediados del siglo XVIII, incluyendo las culturas mesoamericanas	Explicación de las ideas, la ciencia, la técnica y su influencia en la vida diaria
6°	Historia contemporánea de México y el mundo	Aprender que los procesos históricos y las transformaciones mundiales son simultáneos. Establecer una relación entre cambio cultural y política	El curso inicia con la independencia de México hasta el presente

Como se puede observar, la enseñanza de la historia parte de lo particular a lo general, iniciando con temas como la familia, la escuela, hasta llegar a la nación; para ello se incorporan elementos como “[...] las transformaciones en la historia del pensamiento de las ciencias, las manifestaciones artísticas, los grandes cambios de las civilizaciones, la cultura y las formas de vida cotidiana.”⁶⁹

⁶⁹ México, SEP, *Educación Básica Primaria. Plan y Programas de Estudio*, p. 90

En 3º los temas de historia y geografía coinciden para que los “[...] alumnos reconozcan la influencia del medio sobre las posibilidades del desarrollo humano y la capacidad de la acción del hombre para aprovechar y transformar el medio que lo rodea.”⁷⁰

Enseñar historia y civismo de manera conjunta, tienen como objetivo conocer “[...] la personalidad y los ideales de las figuras centrales en la formación de nuestra nacionalidad. Se trata de estimular la valoración de aquellas figuras cuyo patriotismo y tenacidad contribuyeron decisivamente al desarrollo del México independiente.”⁷¹, además de promover el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural; recuperando la confianza en la capacidad de los seres humanos para transformar y mejorar sus formas de vida.

En lo que se refiere a la asignatura de civismo, el eje principal es “[...]promover el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regula la vida social y la formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.”⁷² Con esto se pretende formar un ciudadano que conozca sus derechos y obligaciones, “[...] libre, cooperativo, tolerante, capacitado para participar en la democracia, [...]”⁷³; así como la organización política de México y el funcionamiento de sus Instituciones. Por último se debe fortalecer la identidad nacional y la cultura reconociendo la diversidad que existe en el país⁷⁴. Para conseguir todos estos lineamientos, el programa presenta las siguientes características:

⁷⁰ *Ibíd.*, p. 92

⁷¹ *Ibíd.*, pp. 90-91

⁷² *Ibíd.*, p. 123

⁷³ *Ibíd.*, p. 123

⁷⁴ *Ibíd.*, pp. 125-126

GRADO	OBJETIVO GENERAL	ACTITUDES Y APTITUDES	OBJETIVOS PARTICULARES
1° y 2°	Fortalecer los procesos de socialización	Participación Colaboración Tolerancia Respeto	Conocer la diversidad cultural, los derechos de los niños y los derechos y deberes ciudadanos
3°	Formación integral del ciudadano	Trabajo en equipo Elaborar propuestas Respeto Tolerancia	Estudiar las características del sistema político mexicano
4°, 5° y 6°	El estudio de la estructura política de México	Participación ciudadana.	Conocer la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, las garantías individuales y los derechos sociales. Conocer los organismos que promueven el cumplimiento de los derechos, procuración y administración de justicia

Como observamos, la propuesta del civismo es que los alumnos conozcan la parte legal e institucional del régimen político mexicano, cuyos ejes son la división de poderes, los partidos políticos y la carta magna. Sin embargo, no ha quedado contestada en su totalidad la pregunta inicial, cómo es que los libros de texto van a responder a los diseños curriculares anteriores, qué contenidos realmente cubrirán y qué temas estarán fuera; por lo que iniciamos su revisión para encontrar algunas respuestas.

Capítulo II

Los libros de texto y sus elementos

1. Estructura

Los libros que se distribuyen cada ciclo escolar en las escuelas poseen las siguientes características generales y elementos básicos:

1. Lecturas recreativas
2. Ejercicios
3. Ejemplos
4. Historias ilustradas
5. Fotografías y dibujos
6. Esquemas y gráficas¹

Con esto se busca que los alumnos “[...] ejerciten las actividades de observación, experimentación, y comprobación, que conducen al niño a la reflexión, la elaboración de conceptos, la adquisición de hábitos y habilidades y la aplicación de los conocimientos.”² Para conocer como se incorporan estos principios con los contenidos de los libros, examinaremos los textos.

1.1 Portadas

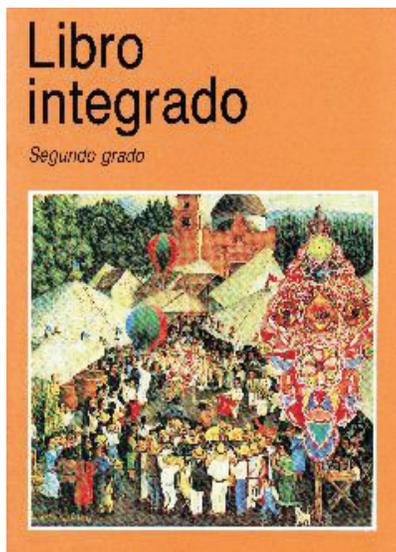
Las portadas de los libros tienen escrito en la parte superior el título y el grado, abajo una ilustración. En la tercera página encontramos la presentación del libro, datos de su elaboración, propósitos y contenidos.

En la contraportada, se observa nuevamente la imagen completa de la portada y datos de la obra (título, autor, año y el lugar donde actualmente se encuentra).

En la parte inferior, de derecha a izquierda, está el logotipo de la CONALITEG, el logotipo de la SEP y un código de barras.

¹ José de Jesús Velásquez Sánchez, *Vademécum del maestro de escuela primaria*, p. 52

² *Idem.*



Portada del *Libro integrado Segundo grado*



Contraportada del libro *Historia, sexto grado*

La portada del primer libro es *El Globo*, óleo sobre tela de Ramón Cano Manilla que se encuentra en el Museo Nacional de Arte. La obra tiene como fondo uno de los muchos pueblos que hay en México, en medio un globo cuyos colores son blanco, verde y rojo; lo rodea la gente del lugar.

El libro de segundo cuenta con la imagen del óleo sobre tela de Ezequiel Negrete Lira, *Feria de San Juan*, que se encuentra en el Museo Nacional de Arte.

La obra muestra a un hombre que lleva sobre sus hombros un *torito* de fuegos artificiales, tres hombres sostienen entre sus manos lienzos de color rojo; están rodeados por la gente y la banda de música. Atrás de ellos se ven las lonas blancas de los puestos, al fondo, en el centro, está la torre y campanario de la iglesia rodeada de pinos. En el lado derecho hay un enorme rehilete de muchos colores.

El texto de tercero, *Distrito Federal historia y geografía*, utiliza una fotografía titulada *vista aérea de la Ciudad de México*. Mientras que los otros textos del mismo grado tienen ilustraciones alusivas a paisajes y zonas arqueológicas del estado correspondiente.

El material de cuarto tiene como portada a *Miguel Hidalgo*, obra de José Clemente Orozco que se encuentra en el Palacio de Gobierno de Guadalajara, Jalisco. Muestra a un hombre ya anciano, vestido con sotana y abrigo color negro, tiene el puño izquierdo levantado sobre su cabeza y con la mano derecha empuña una antorcha. Sin duda, Hidalgo es más que un personaje de la historia, es el padre de la patria, cuya imagen de hombre anciano refuerza el nombramiento; pero realmente ese habrá sido el físico de Hidalgo. En la Biblioteca Nacional, en la sala Hemerográfica se encuentra una copia del retrato auténtico de Miguel Hidalgo, elaborado durante mediados del siglo XIX, en él se observa a un hombre joven, fuerte que no tiene nada que ver con el retrato de la obra de Orozco.

El libro de quinto tiene como portada a *Juárez, símbolo de la República contra la intervención francesa*, obra de Antonio González Orozco que se encuentra en el Museo Nacional de Historia. En ella se plasma el enfrentamiento del ejército mexicano contra el ejército francés; el primero se ubica en el lado derecho con una actitud de defensa, en el suelo yace el cuerpo de un indio envuelto en un manto blanco, a su izquierda encontramos una hoja de papel que dice "...de Matamoros que de todos son asombro. Ya les quemaron sus casas les quedaron los escombros". El indio es llorado por dos mujeres, un niño se abraza a una de ellas. Detrás del niño un soldado sostiene entre sus manos un mapa de la ruta que Juárez hizo cuando el país fue intervenido por los franceses, en él se lee "y México se refugió en el desierto...".

Benito Juárez emerge como figura central sosteniendo entre sus manos el mástil de la bandera nacional, al fondo, de lado izquierdo observamos el Castillo de Chapultepec y el eje volcánico transversal.

Con esta pintura se transmite el mensaje de que Juárez, es el hombre que consolidó al Estado mexicano y defendió al país de los extranjeros.

El libro de sexto presenta en su portada *Sufragio efectivo, no reelección, 1968*. Obra de Juan O'Gorman que se encuentra en el Museo Nacional de Historia. Muestra a Francisco I. Madero montado en un caballo blanco, lleva la banda presidencial en el pecho, viste un traje oscuro y tiene los brazos levantados mostrando una actitud de triunfo. En la mano derecha sostiene el mástil de la

bandera nacional. Alrededor de él, se encuentran soldados federales, después soldados villistas, zapatistas, campesinos, pocas mujeres, sólo una niña está al frente, de tez morena vestida de rosa y descalza, ubicada en el extremo derecho de Madero. Del otro lado, sentado sobre una estructura, un niño adolescente, moreno, sostiene con su mano un papel que dice *VIVA LA REVOLUCIÓN DEMOCRÁTICA*, viste una camisa rosa y un pantalón de mezclilla. Detrás de la figura de Madero hay pancartas que dicen *EL PUEBLO DE MÉXICO, PRIMER JEFE DE LA REVOLUCIÓN, FRANCISCO I. MADERO; UNIDAD NACIONAL; CLUB POLÍTICO ANTIRREELECCIONISTA AQUILES SERDAN...; CLUB POLÍTICO MUTUALISTA...*

Sobre el piso hay un lienzo blanco en el que se lee *EL PODER ABSOLUTO CORROMPE A QUIENES LO EJERCEN Y A QUIENES LO SUFREN CUANDO LOS PUEBLOS ABDICAN DE SUS LIBERTADES LA FATALIDAD LOS PERSIGUE. EL ÚNICO SENTIMIENTO QUE ME GUÍA ES EL AMOR A LA PATRIA. FRANCISCO I. MADERO.*

Al fondo el Castillo de Chapultepec y las copas de los árboles, arriba, enmarcando la obra una cinta roja en donde se lee *SUFRAGIO EFECTIVO.-NO REELECCIÓN*. Francisco I Madero es el hombre que hace el llamado para luchar contra Díaz, es el personaje central de la revolución porque abanderó el derecho del voto universal y la no reelección. Como hemos visto, las portadas de los tres últimos textos mandan un mensaje, los héroes nacionales son Hidalgo, Juárez y Madero; representantes de la Independencia, Reforma y revolución mexicana.

1.2 Lecciones

Los libros de 1° y 2°, están constituidos por 8 bloques, es decir, lecciones.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ol style="list-style-type: none">1. Los niños2. La familia y la casa3. La escuela4. La localidad5. Las plantas y los animales6. El campo y la ciudad7. Medimos el tiempo8. México, nuestro país	<ol style="list-style-type: none">1. Regreso a la escuela2. La familia3. Seguimos creciendo4. La localidad5. Las plantas y los animales6. La localidad y otras localidades7. Los cambios en el tiempo8. México, nuestro país

Cada bloque está conformado por pequeños textos, ejemplos, dibujos, fotos e ilustraciones. Al final de los primeros seis *bloques*, hay una lectura alusiva a las fechas cívicas³, aunque breves, ofrecen información como nombres y conceptos. Las imágenes son elementos alusivos a la época y al personaje central. Por ejemplo:

La expropiación petrolera
18 de marzo de 1938

El 18 de marzo celebramos el día en que el presidente Lázaro Cárdenas, apoyado por la gente de México, logró que la riqueza del petróleo de nuestro país fuera para los mexicanos.⁴

³ Septiembre: 13 de septiembre de 1847. Los niños héroes.

16 de septiembre de 1810. La independencia de México.

Octubre: 12 de octubre de 1492. Cristóbal Colón.

Noviembre: 20 de noviembre de 1910. El inicio de la Revolución Mexicana.

Febrero: 5 de febrero de 1917. La Constitución de 1917.

24 de febrero. El día de la bandera.

Marzo: 18 de marzo de 1938. La expropiación petrolera.

21 de marzo de 1806. El nacimiento de Benito Juárez.

Mayo: 1° de mayo. El día del trabajo.

5 de mayo de 1862. La batalla de Puebla.

Al final del *bloque* ocho hay un texto sobre los símbolos patrios y la letra del Himno Nacional.

La redacción es de acuerdo al contenido del *Libro integrado primer grado*, pp. 22-25, 48-49, 68-69, 94-95, 118-119, 138-139.

⁴ En *Libro integrado, primer grado*, p. 118

En segundo, se agregan las aplicaciones y uso del petróleo:

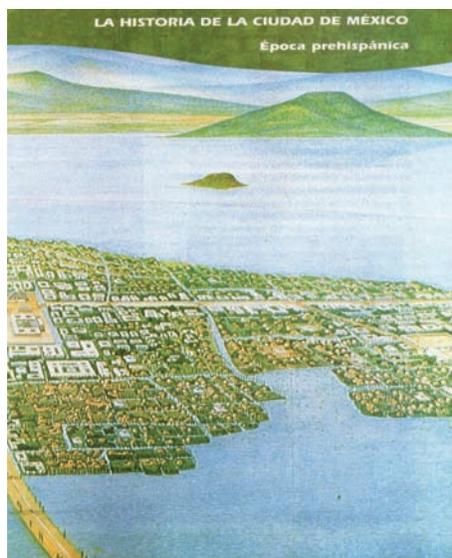
El petróleo es una fuente de energía. La gasolina que se utiliza en los motores de autos y aviones y el gas que se usa en las estufas se producen con petróleo.

Bajo la tierra y los mares de México existe petróleo en abundancia, pero hubo un tiempo en que sólo los extranjeros aprovechan nuestra riqueza petrolera.

En 1938 el presidente Lázaro Cárdenas, apoyado por los mexicanos, estableció que sólo nuestro gobierno puede extraer petróleo del territorio nacional.⁵

Las ilustraciones son un billete de diez nuevos pesos, donde la figura central es Cárdenas, un trailer de transporte con la leyenda el AGUILA y una torre de petróleo.

El libro *Distrito Federal, historia y geografía, tercer grado*; contiene siete bloques y 28 lecciones, inicia con la época prehispánica y concluye en el año 2000⁶. Los temas de las lecciones se encuentran en la parte superior de las páginas y la numeración en la parte inferior.



La ilustración corresponde al tema "La historia de la Ciudad de México, época prehispánica". En la parte superior vemos una franja color verde en donde está escrito el título. En *Distrito Federal, historia y geografía, tercer grado*, p. 39.

⁵ En *Libro integrado, segundo grado*, p. 120

⁶ Para mayor información ver anexo 1

Las lecciones inician con las palabras “durante” o “desde”, por ejemplo: Durante muchísimos años..., Durante los trescientos años..., Durante la revolución..., Desde algún tiempo..., Desde tiempos muy antiguos...; por lo que sus contenidos parecen narraciones que retoman el hecho histórico con el que concluyó la lectura anterior. Si bien es cierto que el libro hace uso de la narración para hilar el final e inicio de cada lección y utiliza frases cortas para dar el matiz de cuento, está dejando de lado los marcos históricos y explicaciones económicas, políticas y sociales, pretendiendo cubrir estos vacíos con la narración como hilo conductor que dirige el conocimiento a través de las épocas históricas. Recordemos que el texto parte de la época prehispánica y concluye con el año 2000.

En el siguiente cuadro podemos observar cuántas lecciones comprenden un tema del programa y número de páginas.

CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
EL PASADO DE LA ENTIDAD EN DISTINTAS ÉPOCAS. México prehispánico.	8	43-45
	9	46-51
Descubrimiento y Conquista de México.	10	52-55
La Colonia.	11	58-61
	12	62-67
	13	68-71
El movimiento de Independencia y el Primer Imperio.	14	74-77
Las primeras décadas de la República.	15	78-81
	16	82-87
La Reforma, la Intervención y el Imperio de Maximiliano y la República Restaurada.	17	88-93
El Porfiriato.	18	96-103
La Revolución Mexicana.	19	104-109
	20	110-113
México contemporáneo.	21	116-121
	22	122-127
	23	128-133
	24	134-137
	25	138-143
	26	144-149
	27	150-153
	28	154-157

Las lecturas incluyen recuadros informativos que describen la vida cotidiana, los cambios generados a partir de un descubrimiento geográfico, técnico o científico y las repercusiones sociales y culturales que sucedieron después de un hecho político, así como los cambios en la alimentación y diversiones. También encontramos mapas que enseñan los avances de la mancha urbana del D.F. en 1528, 1700, 1800, 1900, 1940 y 1992; y la formación de las 16 delegaciones. Por lo que el espacio dedicado a la lectura es pequeño y en ocasiones la página está dedicada a imágenes y recuadros como la siguiente:



En *Distrito Federal, historia y geografía, tercer grado*, p. 61.

La ilustración superior izquierda es del Convento de la Merced, al lado un recuadro narrativo cuyo contenido es sobre las personas que cuidaban las calles en la época de la Colonia llamados “serenos”. Abajo una imagen del Canal del Roldán y el atrio del convento de San Francisco. En la parte inferior están las actividades, en donde se le pide al niño que visite una construcción de la época colonial y la describa.

Como podemos observar, las lecciones están saturadas de elementos secundarios que no dan cuenta de los hechos, sino que describen la vida y costumbres de una época, caracterizan a los sectores sociales por sus actividades cotidianas y no por la estructura política y condición económica.

Al utilizar el cuento para enseñar historia se hace uso de personajes y secuencias de hechos que se van conectando a través de frases como las anteriores, teniendo como resultado una cadena de ideas que no ofrecen información a cerca de los procesos sociales, lo cual es más evidente cuando en una lección de seis páginas están contenidos los temas de la Reforma, intervención, Imperio de Maximiliano y la República Restaurada, es decir, si al estudiante se le pide que subraye lo más importante, encontrará nombres, fechas y lugares, pero difícilmente explicará porqué se le llama Reforma o qué significa República Restaurada. Si bien las lecciones utilizan frases y párrafos cortos para hacer una lectura más ágil, lo que se presenta es una lectura carente de explicaciones sobre las acciones de grupos y condiciones políticas y sociales existentes, convirtiendo el texto en un libro lleno de anécdotas e información tipo enciclopédica.

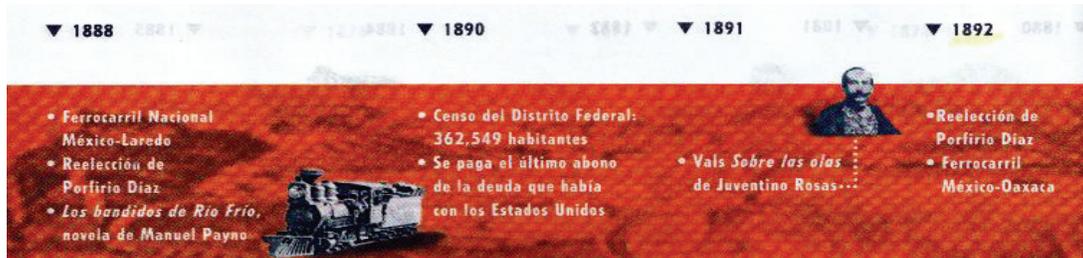
Cabe señalar que las lecciones se organizan en vida cotidiana, educación, costumbres, fiestas y celebraciones; transformación del espacio físico (obras arquitectónicas, hidráulicas, desarrollo urbano y sanidad) y crecimiento de la población.

Las lecciones de los libros de 4°, 5° y 6° tienen el mismo diseño y características que el de 3° con tres agregados:

1. Línea del tiempo
2. Recuadros de conceptos, biográficos o anecdóticos
3. Lecturas adicionales

La SEP afirma que el propósito de la línea del tiempo es poder auxiliar a los maestros y alumnos sobre qué eventos históricos sucedieron en los distintos periodos que se están estudiando. La línea mide cuatro centímetros de ancho aproximadamente y se encuentra en la parte inferior de la página, en ella se lee fechas y sucesos históricos, políticos, religiosos, sociales, económicos, culturales,

descubrimientos y nombres de personajes; es decir se enlistan eventos nacionales e internacionales.



Línea del tiempo del libro de *Historia, cuarto grado*, página 138. Correspondiente a la lección 16 “El Porfiriato”; su contenido es sobre el crecimiento económico e industrial; la sociedad y cultura de la época.

Sin embargo, la línea de tiempo no siempre coincide con el texto principal, la mayoría de las páginas de los tres libros presentan falta de unidad entre los años que señala la línea y el contenido de la lectura. Además la línea no presenta la misma escala temporal. En la imagen anterior se puede observar que inicia en 1888 y salta a 1890 para continuar en 1892, es decir, la división es de dos años, pero en otras líneas los periodos son de cinco o diez años. En el caso de los temas de Independencia y revolución la escala de tiempo es mensual y en México moderno anual. Es así como la línea no cumple realmente con su propósito pues la información que proporciona queda aislada y desconectada de los contenidos. En el caso del libro de 5°, además de la línea de tiempo se incluyen dos más. La primera comienza en el año 4000 a. c. a 400 d. c., comprende el desarrollo de los pueblos del Cercano oriente, China, India, Egipto, Grecia, Roma, Mesoamérica y la zona Andina. El segundo cuadro comienza con el año 500 a 1700, señala el desarrollo de los pueblos y periodos históricos de México, el resto de América, Europa, Cercano oriente, Lejano oriente y África.



Línea del tiempo comparativa 4000 a.C. de las regiones Cercano Oriente, China, India, Egipto, Grecia, Roma, Mesoamérica y la zona Andina. En *Historia quinto grado*, p. 74.

Los conceptos, datos biográficos o anecdóticos; tienen la función de ser parte de los ejes temáticos de las lecciones; en conjunto son elementos del aprendizaje histórico pues lo que se busca es diversificar el conocimiento en:

- a) vida cotidiana
- b) sociedad
- c) alimentos
- d) vestimenta
- e) organización política
- f) transformaciones del pensamiento
- g) grandes personajes⁷

De esta manera encontramos en las lecciones recuadros que explican qué es la libertad, esclavitud, monarquía, república. El libro de 5° describe sucesos como el nacimiento de la historia, geografía, desarrollo de la escritura y la lengua; avances sobre la salud, ciencia, matemáticas e inventos. Religión, usos y costumbres,

⁷ “Los retos de la enseñanza de la historia”, video de la serie *Entre maestros de la escuela primaria*, número uno, SEP, 2000.

mitos y leyendas. También hay información que narra anécdotas sobre zonas arqueológicas, culturales y hasta temas míticos. Por ejemplo:



En *Historia quinto grado*, p. 109.

En la imagen vemos un recuadro gris, informa sobre El Tajín y la pirámide que está junto. Abajo la línea del tiempo con la fecha c. 1100 y una ilustración de los “Señoríos Mixtecos” localizados en Monte Albán. En el lado superior derecho está una pieza de cerámica, no se aclara si proviene de Nayarit, Jalisco o Colima; la figura de la izquierda es un jugador, pero no se menciona a qué cultura pertenece. El texto enlista las distintas culturas del periodo clásico y su ubicación. En conjunto, la página debería exponer el subtema *Final del periodo clásico*, si bien el contenido de la lectura menciona cuáles fueron las culturas que se desarrollaron durante el periodo, no se menciona porqué llegaron a su fin. En cuanto a los elementos de aprendizaje histórico que están en la página, no proporcionan información sobre el tema, sólo indican que existía una sociedad cuya vida diaria era hogareña, practicaban deporte y construían centros ceremoniales. Es así como se cumple con proporcionar al lector un marco para continuar en la página siguiente con el Postclásico.

En cuanto a las biografías, son utilizadas para resaltar anécdotas, valores, decisiones y carácter de personajes; al mismo tiempo son nombrados de cierta manera por su pensamiento político. Por ejemplo, a Emiliano Zapata lo llaman

Símbolo del agrarismo y a pesar de que se menciona su Plan de Ayala, sólo es para decir que con él se levantó en contra de Madero. No hay una explicación sobre el contenido del Plan. Pero si buscamos a Benito Juárez, encontraremos cinco recuadros donde se le relaciona con el ejercicio del derecho, el respeto y la libertad de cultos, es decir, el manejo de la información depende del personaje, así como las cualidades que se resaltan y los calificativos con los que se les va a relacionar.

Las lecturas adicionales son fragmentos de obras escritas por historiadores como Bernal Díaz del Castillo, Miguel León Portilla o poemas de Sor Juana Inés de la Cruz. También encontramos textos referidos al “abrazo de Acatempan”, “prisión y muerte de Mina” y letras de canciones como “de la toma de Zacatecas”. No podían faltar los testimonios como el de Daniel Cosío Villegas, Belisario Domínguez, José Vasconcelos, Luis González y González y la entrevista que Díaz concedió a James Creelman. Y una lectura sobre el derecho de voto a la mujer.



La ilustración es un ejemplo de lecturas adicionales, es un fragmento del libro *Historia verdadera de la conquista de la Nueva España* de Bernal Díaz del Castillo, habla de los hermosos jardines de los mexicanos. En *Historia cuarto grado*, p. 33.

Hay que señalar que no hemos hecho una diferencia sobre las lecciones de los libros de 4° y 6°; esto se debe no sólo a los elementos que comparten entre sí, sino que se trata de dos textos que son más que similares. No podemos decir iguales porque el de 4° inicia con la prehistoria y el de 6° con el siglo XIX, pero ambos concluyen con el tema México contemporáneo; esto es lo único que los hace distintos.

Los contenidos de las lecciones del libro de 6° son las mismas que las que se encuentran en el de 4°, las coincidencias van más allá de ejes temáticos, textos, ilustraciones, lecturas adicionales, cuadros informativos, mapas y líneas de tiempo. Son las mismas páginas, pero con distinta numeración.

Las diferencias son mínimas, consisten en inserción de vocablos, líneas o pequeños párrafos; estos cambios son sólo de forma ya que los contenidos permanecen igual. Lo único que se hace con estos agregados es precisar una idea, reafirmar un concepto o aclarar las desigualdades. También sucede que se omiten palabras, por ejemplo:

La noche del 15 de Septiembre celebramos el inicio de nuestro movimiento de independencia. En cualquier lugar donde haya mexicanos, esa noche es de fiesta. El centro del *festejo*, en cada poblado, es *casi siempre* la plaza principal, adornada con banderas y con focos de colores, Hay un gentío enorme que se divierte, y *hay también antojitos*, música y cohetes. (4°)⁸

Cada año, la noche del 15 de Septiembre, los mexicanos celebramos el inicio de nuestro movimiento de independencia. En todas las ciudades y en todos los pueblos, en nuestras embajadas y consulados, en cualquier lugar donde haya mexicanos, esa noche es de fiesta. El centro de esa fiesta, en cada poblado, es la plaza principal. Es el Palacio de Gobierno, o el Palacio Municipal, adornados con banderas y con focos de colores. En la Ciudad de México esa Plaza es el Zócalo, donde están la Catedral y el Palacio Nacional. Hay allí como en todas partes, un gentío enorme que se divierte, y hay música y cohetes. (6°)⁹

En el primer párrafo los vocablos que están en letras cursivas son las que se omitieron en el texto de 6°, en la segunda cita las palabras subrayadas son las que se agregaron. Como observamos la idea principal es la misma, sólo se nombran

⁸ *Historia cuarto grado*, Lección 10 La independencia, El grito de Dolores, p. 85

⁹ *Historia sexto grado*, Lección 1 El siglo XIX, La revolución de independencia, p. 6

los lugares donde se lleva a cabo la celebración del grito de independencia. Todas las lecturas presentan los mismos “cambios”, lo cual nos parece grave descubrir que los libros de 4° y 6° son iguales, cuando deberían ser diferentes porque el programa de historia de 4° no es el mismo que el de 6°. Además no puede ser que desde 1994 a 2001 fecha en que se llevó a cabo la segunda edición revisada, no se hayan agregado lecciones que respondan a los temas que señala el programa pues no son cubiertos los siguientes:

CONTENIDO DEL PROGRAMA DE 6°	CONTENIDO DEL LIBRO DE 6°	
	Lección	Página
LA INDEPENDENCIA DE LAS COLONIAS ESPAÑOLAS. Las luchas de independencia y los grandes caudillos: Bolívar, San Martín, Sucre, O’Higgins.	/	/
La consumación de las independencias y las nuevas naciones latinoamericanas.	/	/
LAS PRIMERAS DÉCADAS DE LA REPÚBLICA EN MÉXICO. Las dificultades del país independiente. La herencia colonial.	/	/
Las actividades económicas.	/	/
-La agricultura y el latifundismo.	/	/
-La minería.	/	/
Las diferencias sociales. La ciudad y el campo.	/	/
La vida cotidiana en las primeras décadas de la República.	/	/
CONTENIDO DEL PROGRAMA DE 6°	CONTENIDO DEL LIBRO DE 6°	
	Lección	Página
-El triunfo liberal.	/	/
EL DESARROLLO DE EUROPA EN EL SIGLO XIX. Los avances científicos y técnicos.	/	/
El apogeo del industrialismo. Las relaciones comerciales y el colonialismo.	/	/
Las transformaciones sociales y sus conflictos.	/	/
Las ciudades y los cambios en la vida cotidiana.	/	/
Los conflictos entre las potencias.	/	/
EL MUNDO DURANTE LA REVOLUCIÓN MEXICANA. Las rivalidades de las potencias y la Primera Guerra Mundial.	/	/
-Vencedores y derrotados.	/	/
-Japón, una nueva potencia.	/	/
Las revoluciones sociales.	/	/
-Rusia.	/	/
-El nacionalismo chino.	/	/
Las transformaciones técnicas y los cambios de la vida diaria.	/	/
EL MUNDO A PARTIR DE 1940.		

El militarismo autoritario y las tensiones internacionales.	/	/
La descolonización del mundo.	/	/
La guerra fría y la crisis del sistema socialista.	/	/
Los cambios científicos y técnicos y su impacto en la vida cotidiana.	/	/
La desigualdad entre las naciones.	/	/
Los riesgos del deterioro ambiental.	/	/
RECAPITULACIÓN Y ORDENAMIENTO. Reforzamiento de los esquemas de la temporalidad y secuencias históricas.	/	/
Ubicación de los acontecimientos y personajes fundamentales.	/	/

Resulta increíble que durante todos estos años, la SEP no haya elaborado un libro de historia que responda en su totalidad al programa de 6°, pues como podemos percibir queda fuera más de la mitad del temario. Los temas que se estudian son la Independencia, la Reforma, Porfiriato, Revolución Mexicana y México Contemporáneo. Lo cual nos indica que para la SEP y el Estado la historia sigue siendo una de las materias que se deja en último lugar.

En conclusión los libros de 4°, 5° y 6° destinan poco espacio para el texto, debido a los recuadros, imágenes, mapas y líneas de tiempo; además no hay relación entre todos los elementos, ni existe una visión global de la página. La lección puede tratar sobre los cuarenta y la línea de tiempo contiene sucesos de los años setenta o bien el tema es el triunfo de la independencia y en páginas anteriores hay un recuadro que ocupa dos páginas sobre el abrazo de Acatempan, cuando en la lectura dicho suceso se menciona páginas adelante.

De esta manera encontramos libros poco interesantes y didácticos pues se convierten en una herramienta complicada. Los lectores difícilmente podrán hacer una lectura como la SEP lo había señalado, recordemos que el objetivo de los recursos es complementar la información de la lectura, aprender de forma ágil y evitar la memorización de fechas, hechos y nombres. Sin embargo, al estar frente a los materiales el estudiante tendrá que decidir qué va a leer primero, si la lección, el recuadro biográfico o anecdótico, lecturas adicionales, resolver las actividades o revisar la línea de tiempo.

En la hoja de presentación de los libros se menciona que los recuadros y lecturas son unidades temáticas independientes, cuyo objetivo es proporcionar información, no obstante sus contenidos explican conceptos, describen situaciones de cambio, reflejan el sentir de un grupo social o bien son reproducciones de obras de historiadores, novelistas o personajes de la época; es decir, se está recreando una época, pero no se ofrece un conocimiento del saber histórico y mucho menos se está comprendiendo el pasado.

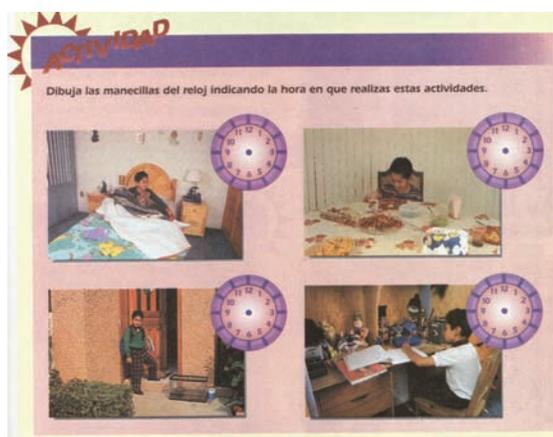
El relato, la narración y el cuento, siguen siendo una constante en los libros de 4°, 5° y 6° ya que la SEP ha encontrado en este recurso la solución al problema que enfrentan los maestros al enseñar historia; y lo difícil que es para los alumnos estudiar y aprender la materia. Principalmente que puedan mantener la atención en la lectura, para ello se redactaron los temas de manera que una lección retome el final de la anterior, dándole así un seguimiento evitando las rupturas, vacíos o saltos, para que el lector pueda recordar y entender la historia sin mayores problemas. De esta manera al estudiante se le facilitará reconocer las causas y procesos históricos¹⁰. No obstante, los textos sí presentan rupturas, vacíos y saltos de tiempo en la exposición de sus contenidos. Las lecciones están constituidas a partir de dividir el tiempo en periodos y cada uno de ellos da cuenta de cambios, acontecimientos y sucesos que describen y caracterizan una época. También se enlistan las causalidades que marcan los cortes de una época a otra. Por ejemplo, en las lecciones del porfiriato del libro de 3° se enfatiza la asistencia de las personas a salas para ver películas mudas y la utilización de automóviles; en el tema de México contemporáneo se menciona que nuestro país fue sede de un mundial de fútbol. Dando como resultado que los puntos que diversifican el conocimiento, en lugar de ser información complementaria se vuelven eje central de las lecciones. Faltan elementos que les permita a los alumnos reflexionar sobre lo acontecido, analizar sobre el contexto histórico y relacionar los hechos para evitar un conocimiento aislado y cuantitativo. Con una carga mayor de información sobre sociedad y vida cotidiana que de organización política.

¹⁰ “Los retos de la enseñanza de la historia”, video de la serie *Entre maestros de la escuela primaria*, número uno, SEP, 2000.

2. Nociones de la historia

2.1 Tiempo

Para enseñar historia, el tiempo es un factor fundamental pues indica la cronología a partir del cual se organiza el conocimiento. En los primeros dos libros se inicia con los nombres de los días, los meses y la lectura del reloj. Para que los alumnos comprendan lo importante que es la clasificación del tiempo, se retoman sus actividades cotidianas, por ejemplo:



Distrito Federal, Historia y geografía, tercer grado, p. 31

La imagen muestra a un niño al despertar, cuando está comiendo, en la puerta de su casa vestido con el uniforme y frente a los libros en una actitud de estudio. La indicación es que los alumnos dibujen las manecillas del reloj señalando la hora en que ellos realizan dichas actividades. Por lo que pensamos que el objetivo es enseñar a los niños que las acciones se realizan en ciertos horarios de acuerdo a los espacios sociales. Por ejemplo, la escuela tiene sus horarios para iniciar clases, recesos y salida, así como un calendario que indica los periodos vacacionales e inicio y fin de curso. Cuando estamos en casa, son los alumnos los que deciden a qué hora hacer la tarea, estudiar y jugar; es decir los tiempos son determinados por las instituciones y por nosotros mismos.

Otra característica que encontramos es el énfasis de las lecciones en señalar que las acciones son continuas, se desarrollan en un espacio y muchas se repiten. Como las ceremonias escolares llevadas a cabo por lo general los lunes, fechas como el día del niño o el cumpleaños de mamá u otras que conmemora y festeja todo el país como el 15 de septiembre, 10 de mayo o el 2 de noviembre¹¹. De esta manera los acontecimientos tienen un orden y un tiempo.

Los libros de primero y segundo enseñan qué es el pasado, presente y futuro; una vez que los alumnos aprenden las diferencias, los textos presentan cada tiempo con ciertas características.

El presente se expone como una consecuencia del pasado, cuyos resultados son satisfactorios pues todos los libros señalan que hoy gozamos de un México democrático con Instituciones políticas y sociales consolidadas; que se esta construyendo los medios para asegurar la justicia y la democracia. En cuanto a los problemas sociales, son minimizados o se les da un trato de normalidad ya que son parte del desarrollo; aclarando que se está trabajando para solucionarlos. Terminan afirmando que la niñez debe prepararse para contribuir en el desarrollo del país ya que son el mañana.

El futuro es presentado como una promesa de desarrollo, de mejoría, en el que no sabemos con certeza qué va a pasar, pero la experiencia y las acciones que se realizan aseguran un país agradable, justo y en paz. Sin embargo, observamos que la división entre pasado y presente no es clara, si bien los libros hacen la distinción al nombrar la lección México contemporáneo, se pensaría que abarcaría hasta el 2000, pero no es así.

Los contenidos de los libros de 3°, 4° y 6° corresponden a la década de los 50', 60' y 70'. El texto del Distrito Federal menciona los años 1997-2000, pero la información responde a los cambios políticos administrativos, la Asamblea Legislativa, Jefe de Gobierno y la elección de los Jefes Delegacionales. Mientras que en el texto de 4° es en la línea del tiempo donde se lee el presente:

¹¹ Actividades tomadas del *Libro integrado, primer grado*, Lección 7, pp. 140-157; *Libro integrado, segundo grado*, Lección 7, pp. 148-155 y *Distrito Federal, Historia y Geografía, tercer grado*, Lección 6, pp. 30-33

1982: Miguel de la Madrid Hurtado, presidente. Erupción del volcán El Chichonal en Chiapas
1983: Puente Coatzacoalcos II en Veracruz. Creación de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología
1985: Se colocan en órbita los satélites Morelos I y II. Gran sismo en la Ciudad de México y en Guerrero.
1988: Carlos Salinas de Gortari, presidente.
1994: Ernesto Zedillo, presidente.
2000: Vicente Fox Quesada, presidente.

No hay más información, la presentación del presente es a partir de los cambios.

2.2 Cambio

Los cambios se definen en los seis libros en transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales; éstos pueden transcurrir de manera rápida o lenta. Por lo que el alumno debe reconocer el tiempo que transcurre entre un hecho y otro¹².

La aplicación del concepto en los tres primeros grados se observa en actividades como la historia personal, donde el alumno clasifica y ordena los sucesos transcurridos en su vida. Otro ejercicio es investigar el pasado de su colonia y escuela; el propósito es reconstruir el tiempo y establecer secuencias entre los sucesos para que los niños conozcan los distintos cambios. Los más visibles son la construcción de inmuebles, obras públicas, centros comerciales, etc.; es decir obras urbanas y de servicios públicos que modifican el medio. Justamente este tipo de cambios son los que resaltan las lecciones. Por ejemplo, en el texto de 4º, se pide a los alumnos que imaginen cómo sería su vida sin los servicios públicos o sin televisión. La meta es que descubran lo importante que son para su vida cotidiana contar con calles pavimentadas, la invención no sólo de la luz eléctrica sino también del televisor y de la televisión a color. Pero qué sucede cuando se trata de cambios de regímenes políticos o de conceptos como nación, libertad o derechos políticos y más cuando cada uno responde a un tiempo y espacio particulares. La respuesta la encontramos en la división de la historia y la SEP

¹² "Relación pasado-presente y otras nociones de la historia", video de la serie *Entre maestros-escuela primaria*, número tres, SEP, 2000.

utiliza el siguiente esquema: época prehispánica, época colonial, siglo XIX, porfiriato, revolución mexicana y México contemporáneo.

Cada época se distingue por dos tipos de cambio. El primero ya lo mencionamos, se trata de los cambios en la vida cotidiana de los grupos sociales, cambios tecnológicos y científicos; y los cambios de servicio y obra pública. El segundo consiste en los cambios políticos, los cuales la SEP ha diversificado en organización política, transformaciones del pensamiento y grandes personajes. Sobre el primero, los elementos que encontramos en los libros de 3°, 4° y 6° son las distintas Constituciones que hemos tenido desde que somos un país independiente, las formas de gobiernos por las que hemos transitado, la constitución de los estados, delimitaciones territoriales y los partidos políticos.

Las lecciones de 5° resaltan las características de las *Polis*, Estados teocráticos, Estados absolutistas y el Estado moderno. Se mencionan las diferencias entre las formas de gobierno republicano, monárquico y democrático. Con respecto a las transformaciones del pensamiento y grandes personajes, los seis libros utilizan biografías y anécdotas.

En todos los libros, los cambios políticos son explicados a partir de los elementos anteriores, sin embargo para que éstos sucedan es necesario ubicar un contexto social. La SEP define el contexto como el espacio donde se generan causas que van orientando el devenir de la historia¹³.

¹³ Video “Los retos de la enseñanza de la historia” de la serie *Entre maestros-escuela primaria*, número uno, SEP, 2000.

2.3 Causalidad

La causalidad es un elemento en la enseñanza de la historia para acercar a los alumnos a la historia. La historia es un tiempo que como tal hay que abordarlo a partir de ciertos intervalos y en espacios determinados.

La causalidad, lleva a los niños a saber las consecuencias de lo que ocurrió en el pasado, ofreciendo las nociones necesarias para explicar los fenómenos económicos, políticos, tecnológicos, geográficos y sociales de un determinado proceso histórico, además de hacer énfasis en la existencia de muchas causas, es decir, relaciones causales¹⁴.

En los contenidos de los libros integrados y los de historia y geografía estatales, la causalidad se enseña a partir de las investigaciones sobre la historia personal, familiar y local; conocer las respuestas serán las causas que le ayudarán a explicar su presente.

En tercer año, la causalidad se aplica en la exposición del medio ambiente utilizando los elementos físicos y de obra urbana; los niños encontrarán cuáles fueron las causas que originan los diferentes momentos coyunturales en el desarrollo del estado y cuáles las consecuencias. Para ello, los libros incluyen actividades que consisten en la elaboración de guiones para teatro guiñol, representaciones teatrales, carta a un personaje, representación de noticiarios, investigaciones sobre las fiestas que se celebran y realización de historietas. Todos ejercicios de simulación histórica (así llamados por la SEP) que ayudan a que los alumnos comprendan la situación que estaba sucediendo en una época y lugar determinado. Se busca que los niños presenten los motivos que originaron el movimiento de independencia, la proclamación de Iturbide como emperador, por qué Estados Unidos izó su bandera en el zócalo de la ciudad de México o por qué el gobierno de Díaz se convirtió en una dictadura¹⁵.

¹⁴ Video “Los retos de la enseñanza de la historia” de la serie *Entre maestros-escuela primaria*, número uno, SEP, 2000.

¹⁵ Actividades del libro de *Distrito Federal, Historia y geografía, tercer grado*.

Los textos de 4° y 6° inician con párrafos que enlistan las causas de un proceso, por ejemplo:

Al tiempo que en Mesoamérica comenzaban a construirse los grandes centros ceremoniales del Clásico, en Europa llegaba a su fin el Imperio Romano. Lo destruyeron tribus del norte y del este de Europa que los romanos llamaban *bárbaros*, así como los mexicas llamaban *chichimecas* a las tribus de Aridoamérica.¹⁶

La cita corresponde a una lección de 4° sobre el descubrimiento de Colón, además de mencionar las causas por las que cae el Imperio Romano, se hace una comparación sobre los extraños, pues para los romanos los otros eran tribus de bárbaros así como para los mexicas eran las tribus chichimecas. Sin embargo, como no hay más información sobre la comparación ya que el siguiente párrafo expone la formación geopolítica de Europa, los estudiantes pueden inducir que a los mexicas los derrotaron los chichimecas como les pasó a los romanos, lo cual no es cierto, pero debido a la redacción el alumno puede concluir que lo sucedido en Roma pasó en Tenochtitlan.

En el libro de 5° la causalidad se refleja al resaltar los sucesos que inician la Edad Media o marcan su fin, el inicio del siglo de las luces o el ocaso de la civilización de los griegos.

Lo anterior nos lleva a concluir que los libros utilizan la causalidad para que los alumnos se acerquen a un objeto delimitado en un tiempo y espacio; pero no a un hecho histórico, provocando la construcción y elaboración de hechos aislados cuya relación con el presente va en una sola dirección: formas de vida, organización política, estructuras sociales, costumbres y tradiciones; dejando en último lugar explicaciones y análisis de los hechos históricos pues el énfasis se hace en lo que cambia, lo que permanece y lo que ya no existe.

En nuestro ejemplo anterior, la lección menciona como antecedente el dominio que tenían los árabes del mediterráneo, contextualizan el hecho en las cruzadas y explican la necesidad de los españoles por encontrar nuevas rutas marítimas, para llegar a los viajes de Cristóbal Colón. Las causas externas son las exploraciones

¹⁶ *Historia cuarto grado*, p. 45.

de los navegantes italianos y portugueses, por lo que la lección expone causalidades generales. La objeción que encontramos en el texto es el exceso de sucesos para llegar a los viajes de Colón, en dos páginas se aborda la caída del Imperio Romano, la conquista de los árabes, las cruzadas, la reconquista de los españoles y las rutas de navegación. Todas enlistadas como causas externas e internas con lo cual no estamos de acuerdo, pues consideramos que se tratan de sucesos históricos de Europa. Si bien el discurso menciona que a partir de la causalidad se estudian los procesos políticos, enfrentamientos armados y actores sociales¹⁷; los textos de 3°, 4°, 5° y 6° presentan causalidades que buscan describir los hechos con un enfoque de progreso y modernidad.

La realidad es que las lecciones son confusas debido a la exposición de causas internas y externas, partiendo del planteamiento de que los espacios no están aislados y que en su interior se generan otras causas que permiten los cambios; al mismo tiempo que en el exterior hay un contexto que influye en el proceso lo cual es cierto, pero más que causalidad, nosotros lo llamaríamos contexto político, social, cultural o económico; de esta manera no sólo se hablan de las causas sino que se ofrece un panorama general de la situación para entender los cambios y procesos revolucionarios; pues al periodizar la historia en intervalos muy cortos o demasiado largos donde la información está sujeta al corte histórico y a un listado de causas externas e internas, lo que se está enseñando es la descripción de los hechos históricos y no “[...] hechos a cerca de las relaciones existentes entre los individuos en el seno de la sociedad [...]”¹⁸.

¹⁷ “Las causas que se encuentran entre un proceso y otro llevarán a los niños a revisar no sólo la historia de un proceso político y militar sino la historia de hombres, mujeres y grupos humanos que estaban desarrollando una sociedad en una época histórica que se enfrenta a rupturas, pero que también presenta continuidad lo que permite explicarse su presente.” En el video “La historia la hacemos todos” de la serie *Entre maestros-escuela primaria*, número cuatro, SEP, 2000

¹⁸ Edward H. Carr, *¿Qué es la historia?*, p. 69

2.1 Actividades

Para este punto elaboramos el siguiente cuadro donde observamos las actividades que se encuentran en los libros:

LIBROS DE TEXTO GRATUITOS					
1°	2°	3°	4°	5°	6°
Dibujar	Dibujar	Recrear momentos históricos		Trabajar con mapas	Realizar cuadros comparativos
Realizar entrevistas	Realizar entrevistas	Realizar entrevistas		Investigaciones	
Elaborar cuestionarios	Elaborar cuestionarios	Elaborar cuestionarios	Elaborar cuestionarios		
Escribir textos	Escribir textos	Escribir textos	Escribir textos		
	Línea de vida	Línea de vida	Línea de tiempo	Línea de tiempo	Línea de tiempo
	El pasado familiar	El pasado familiar			
	Pasado de la comunidad	Pasado de la comunidad			
		Revisión de documentos oficiales, fotografías y objetos			
		Visitas a museos, zonas arqueológicas, calles, avenidas, monumentos históricos	Visitas a museos, zonas arqueológicas, calles, avenidas, monumentos históricos	Visitas a museos, zonas arqueológicas, calles, avenidas, monumentos históricos	Visitas a museos, zonas arqueológicas, calles, avenidas, monumentos históricos
		Imaginar cómo era la vida cotidiana			
		Discutir sobre un tema			
		Elaborar propuestas	Elaborar propuestas	Elaborar propuestas	Elaborar propuestas

Como podemos observar, la actividad que se mantiene desde segundo a sexto año son las líneas de tiempo. La razón es porque en ellas se pueden representar aspectos importantes de un año o década ya que “Una línea de tiempo o tabla cronológica es una representación gráfica de determinados acontecimientos, etapas o periodos históricos.”¹⁹ Y “[...] permite que los alumnos trabajen conceptos propios de la historia como secuencia, clasificación, semejanza y cambio.”²⁰ Si bien es cierto que la línea de tiempo es una herramienta que permite a los alumnos organizar la información, al mismo tiempo se está impulsando la memorización de fechas, nombres y sucesos, que es reforzado por el resto de las actividades que buscan desarrollar en los estudiantes las habilidades para investigar, formular y responder preguntas, comparar datos, utilizar mapas, fotografías y principalmente que sean específicos en la exposición de la información.

Las actitudes y aptitudes que se desarrollan son trabajar en equipo, llegar a acuerdos, ser tolerantes, ordenar los hechos, escribir textos breves y organizar ideas, además de estimular su capacidad para sintetizar y seleccionar respuestas. De esta manera se está impulsando un saber descriptivo cuya base es el dato, los cambios, causas internas y externas y actores principales, dejando de lado la reflexión y el análisis pese a que la SEP diga que a partir de las actividades los alumnos dejan de ser espectadores para convertirse en sujetos de la historia, pues lo que se observa es que los estudiantes se convierten en constructores de datos y sucesos y no de hechos sociales.

¹⁹ Manuela Bolea, “Estrategias para la enseñanza de la historia en educación primaria.” En *Correo del Maestro*, p.10

²⁰ *Ibíd.*, p. 11

2.2 La familia nuclear

La familia es el espacio físico donde el niño se encuentra ya inmerso, es en esta esfera social donde adquiere los elementos culturales como la lengua, tradiciones o aprende alguna actividad familiar y es en dicho núcleo donde iniciará un proceso de socialización. Por ello la familia ha sido vista como un primer espacio donde se reproduce la cultura y patrones de conducta.

La teoría funcionalista señala que la familia es una institución donde cada uno de sus integrantes tienen un papel social que cuando “[...] funciona como es ‘debido’ se reproduce la comprensión –básicamente de la madre-, la aparición de valores, la adquisición de sentido común, los sentimientos de seguridad, de estabilidad y las oportunidades de autointegración social de los individuos.”²¹ Esta teoría sigue vigente, pues el gobierno federal se ha encargado de resaltar a la familia nuclear como el modelo a seguir. Con la instauración del *Día nacional de la familia*, la publicación y distribución gratuita de *Guías de padres* y las campañas publicitarias donde se presentan mamá, papá, hija e hijo. El mensaje que se envía a la sociedad mexicana es que la constitución y buen funcionamiento de la familia nuclear es la base para la formación de las buenas costumbres y valores que dirigen a una sociedad. En este contexto los libros no quedan exentos de la política de desarrollo social y medios de comunicación por lo que se presenta a la familia:

[...] formada por padres, hijos, abuelos, tíos, primos, sobrinos... Todos forman un grupo de personas que conviven, se ayudan, se ofrecen cariño, se interesan unas por otras, se unen para enfrentar problemas, o celebran juntos cumpleaños, éxitos y fiestas tradicionales.²²

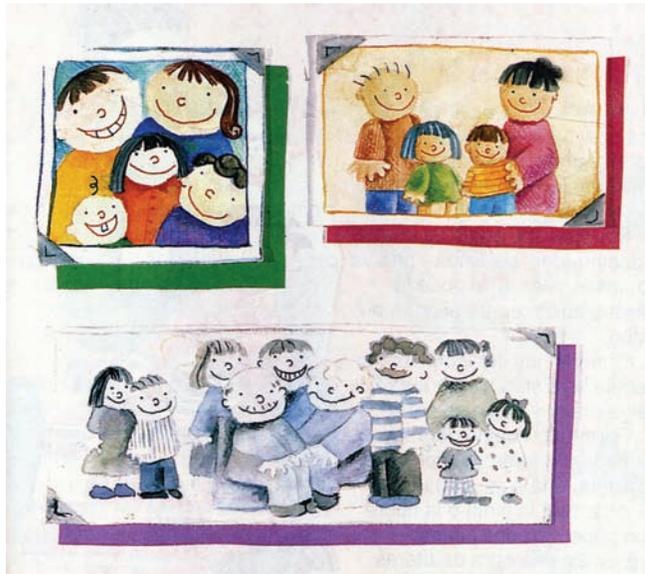
El texto utiliza seis ilustraciones, en todas se observan al papá, mamá e hijos y en una se incluyen a los abuelos, tíos, tías y niños; las cuatro imágenes muestran a familias que pertenecen a las ciudades, zonas urbanas y rurales.

²¹ Abigail Huerta Rosas, *Sentir a través del silencio. Los sentimientos expresados por las mujeres con una profesión y una familia propia*, p. 13

²² *Libro integrado, segundo grado*, p. 26



“La vida en familia”, *Libro integrado, segundo grado*, p. 34



“La vida en familia”, *Libro integrado, segundo grado*, p. 35

Como podemos observar las diferencias consisten en el número de integrantes y lugar donde viven. Sin embargo, el texto no habla de éstas, sólo menciona:

Las familias pueden ser diferentes; sin embargo, todas son importantes pues sus integrantes se quieren, se ayudan y celebran sus éxitos; es decir, conviven.²³

²³ *Libro integrado, segundo grado*, p. 29

Los libros al ser nacionales bien podrían mostrar la diversidad de las familias. Por ejemplo, iniciar con una definición del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) “un grupo de personas al cual pertenece el niño por relaciones de parentesco, consanguíneas, putativas o de afinidad²⁴”. La familia no sólo son los grupos que se forman debido a los vínculos de parentesco o consanguíneas, pues se reconocen las extensas, unipersonales, correspondientes y monoparentales²⁵. En el año 2000 se registró que 69.4% son hogares nucleares, 24.2% hogares extensos y 6.4% son hogares unipersonales²⁶. Además, de cada cien hogares 79 son dirigidos por un hombre y 21 por una mujer²⁷, lo cual indica que el rol del hombre como proveedor se está transformando, ahora las mujeres son también proveedoras de su hogar, rompiendo con los roles tradicionales de la familia funcionalista.

Todas estas situaciones no son ajenas a la niñez y lo ideal sería que los textos las reconocieran, no que sólo se limitan a mencionar a los emigrantes. Como sabemos, hombres y mujeres toman la decisión de ir a Estados Unidos en busca de mejores condiciones de vida para su familia, sin embargo, la lección lo menciona como algo *natural* refiriéndose únicamente a los hombres. La explicación que se lee en los textos es que ellos son los proveedores y deben trabajar, no importa que sea en otro país. La lectura resuelve la situación al decir que cuando el padre trabaja lejos la vida familiar cambia²⁸.

²⁴ Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), *Los hogares con jefatura femenina*, p. 11

²⁵ Nuclear: constituido por un jefe y su cónyuge; un jefe y su cónyuge con hijos; o un jefe con hijos. Extenso: constituido por un hogar nuclear y alguna otra persona con otro parentesco o sin parentesco con el jefe, o por un jefe con otro pariente con o sin pariente. Unipersonal: formado por una sola persona.

De correspondientes: formado por un jefe y al menos otra persona sin relación consanguínea o legal con el jefe del hogar.

Monoparentales: están formados por el jefe o la jefa y los hijos; en este tipo de hogares no está presente el cónyuge, es decir, alguno de los padres está ausente, o no forma parte de ese hogar.

En INEGI, *op. cit.*, p. 191

²⁶ INEGI, *op. cit.*, p. 301

²⁷ INEGI, *op. cit.*, p. 300

²⁸ “La vida diaria es distinta en cada familia. En el campo se vive de una manera y en la ciudad de otra. Cada familia consigue sus alimentos, lava su ropa, adorna su casa, recibe a los invitados o celebra sus fiestas de una manera diferente. La vida de una familia pequeña es distinta de la de una familia grande. Cuando el papá trabaja lejos, la vida familiar también cambia.” *Libro integrado, segundo grado*, p. 34

El papel de la mujer es ser madre, criar y educar a los hijos, además de ser la responsable de los quehaceres de la casa. Las lecciones mencionan que hay que ayudarla:

Colaborar quiere decir ayudar, es decir, participar para satisfacer las necesidades familiares o realizar un trabajo colectivo. Por ejemplo, antes de comer todos pueden participar: uno va por las tortillas, otro pone la mesa y otro prepara el agua de limón. Cuando hay colaboración, el trabajo se distribuye para que salga mejor y nadie se canse.²⁹

El texto habla de colaborar, como un sinónimo de ayudar, es decir, cada miembro de la familia puede colaborar si así lo quiere. Por lo que se propone asignar tareas a través de un reglamento³⁰ que los niños distribuirán entre los miembros de su casa. Difícilmente los niños se asignarán tareas de planchado o lavar ropa, seguramente su ayuda consistirá en ir por los mandados, poner la mesa o hacer el agua de limón. Finalmente se siguen manteniendo la distribución de las tareas por género lo cual refuerza la concepción tradicional de la familia. Sí bien la actividad no es mala, se deberían dar más elementos y ampliar el tema para que los alumnos comprendan que al distribuir los quehaceres domésticos es para disfrutar de un espacio agradable, por lo que se debería tener la participación de todos para eliminar la idea de *ayudadores* de un trabajo que es realizado y exclusivo de las mujeres.

²⁹ *Libro integrado, segundo grado*, p. 36

³⁰ Piensa en tus necesidades y en las de cada una de las personas que viven en tu casa.

¿Qué tareas son necesarias para lograr que la casa esté limpia, haya comida en la mesa, todos tengan ropa y tiempo de descanso, estudio y juego?

¿Cómo puede colaborar cada miembro de tu familia?

Inventa un reglamento en el que distribuyas entre todos el trabajo. Ten cuidado de darle a cada quien una tarea adecuada con su edad. Escribe en tu cuaderno los nombres de tus familiares y las tareas que les tocaron. Usa tu mejor letra y adorna la página con dibujos.

Platica acerca de este tema con los que viven en tu casa. Invítalos a leer las páginas de tu libro que hablan de la colaboración y el diálogo. En *Libro integrado, segundo grado*, p. 37

2.3 La escuela como formadora de ciudadanos

La escuela no sólo educa a la población infantil en diversas áreas del conocimiento, también imparte una enseñanza cívica. En los primeros dos libros el primer tema que se aborda es el individuo. Las lecciones exponen que todos tenemos una personalidad por lo que somos únicos e irrepetibles; con un nombre propio, características físicas, gustos y preferencias; sin embargo, pese a que somos distintos, tenemos los mismos derechos y el documento que se presenta es la *Declaración de los derechos del Niño*, emitido por la Organización de las Naciones Unidas y firmado por México en 1990. La cual establece que los niños tienen derecho al amor, a recibir atención y cuidado de los padres o tutores, tener una casa, vestido y alimento. Recibir atención médica, educación, recreación y protección. Derecho a un nombre propio, a una nacionalidad, a ser respetado y a expresarse libremente. Derecho a no ser maltratado ni física ni psicológicamente. Al mismo tiempo tienen deberes, los cuales se dividen en tres grupos. El primero es la obligación del niño a cuidarse a sí mismo, el segundo colaborar en las labores domésticas y el tercero respetar a los demás sin distinción de sexo, color de piel, ideología, parentesco sanguíneo, afectivo o familiar.

En la escuela, los alumnos tienen derecho a ser respetados, escuchados, a que los llamen por su nombre a preguntar y a que les expliquen cuando no entiendan algo y a participar en las actividades. Sus deberes son respetar a los otros, cumplir con las tareas, con los horarios y reglamentos de la escuela, cuidar el mobiliario, respetar a los maestros, directivos, compañeros y padres de familia. Para explicarlos, las lecciones utilizan dibujos y como actividad les piden a los estudiantes formar equipos para hacer el reglamento del salón de clases con el objetivo de facilitar la convivencia, el juego y el trabajo en el grupo.³¹ Que observen su escuela y discutan las posibilidades de peligro que se puedan

³¹ Actividad del *Libro integrado, segundo grado*, p. 16, 17

generar para llegar a acuerdos sobre la seguridad³², formar un comité³³ y hacer un reglamento³⁴.

Nos damos cuenta que el objetivo de los ejercicios es llegar a acuerdos ya que son la base para cumplir las reglas y normas. La persona encargada de llevarlo a cabo dentro del salón de clases son los maestros, fuera del aula son los directores, prefectos, inspectores o los padres; todas personas que además de ser mayores poseen un cargo administrativo o una jerarquía. De esta manera se enseña que las normas son para beneficio de todos. Por lo que aprender a convivir, respetar, cumplir con un orden y trabajar en equipo, son actitudes que las escuelas deben enseñar y fomentar en los alumnos pues son parte del perfil que pide el mercado laboral.

No obstante, encontramos que la manera en que se aborda el tema es descriptiva, lo cual es una lástima pues sería bueno que se contextualizara cada artículo para evitar un listado de ellos y por consiguiente la memorización y falta de comprensión sobre las consecuencias de hacer valer y cumplir los derechos y obligaciones. De nada vale que en primero y segundo se vean los *Derechos de los Niños* si no son retomados en los siguientes grados, al menos no en los textos de historia³⁵.

A partir del libro de 3° se exponen los tres poderes. El legislativo que se deposita en el Congreso local constituyente o en el Congreso de la Unión, su tarea es elaborar una Constitución y nuevas leyes. El ejecutivo a cargo del gobernador del estado o del presidente cuyo compromiso es hacer cumplir lo que el Congreso acuerde. Y el judicial depositado en el Tribunal de Justicia estatal o en la Suprema Corte de Justicia de la Nación. Se menciona que México es una federación que se rige por la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos promulgada en 1917 y que establece que seamos “una república representativa y democrática porque los ciudadanos que habitamos en ella elegimos a nuestros gobernantes.”³⁶ Sin

³² *Libro integrado segundo grado*, p. 18

³³ *Ibíd.*, p. 19

³⁴ *Ibíd.*, p. 21

³⁵ Ver anexo dos, los cuadros comparativos de la asignatura de civismo con las lecciones de los libros de texto.

³⁶ *Distrito Federal, historia y geografía, tercer grado*, p. 10

embargo, son pocos los textos que explican qué es gobernar, democracia y soberanía, la mayoría se remiten a definiciones.³⁷

Continúan con los derechos de los mexicanos resaltando la educación, los derechos laborales y la propiedad, que pertenecen al ámbito social, además de:

- Ser protegidos por las leyes
- Elegir a nuestros gobernantes
- Escoger un oficio o profesión
- Derecho a la información
- Libertad de expresión
- Decidir nuestras creencias

Los deberes están dentro del ámbito político:

- Participar en las elecciones
- Respetar las propiedades de otras personas
- Cuidar el ambiente
- Respetar las leyes
- Pagar impuestos

El libro *Distrito Federal, historia y geografía tercer grado*, enseña que a partir de 1997 existe una Asamblea Legislativa que prepara y aprueba las leyes, integrada por diputados que son electos cada tres años por los ciudadanos. El Jefe de Gobierno del DF y los 16 Jefes Delegacionales son también elegidos por votación. Se menciona que desde 2000 los Jefes de Gobierno tienen un periodo de seis años y sus funciones son cuidar los servicios, proporcionar seguridad, realizar obras públicas y proteger el ambiente.

Los ciudadanos cuentan con formas de representación como el Consejo Ciudadano, los Comités de manzana y las Asociaciones de residentes, las cuales deben fungir como enlace entre los ciudadanos y autoridades.³⁸ Los contenidos reiteran que los ciudadanos pueden ejercer su participación política si cuentan con la documentación oficial que los acredite como mexicanos y ciudadanos, como la

³⁷ Por ejemplo, "gobierno es la agencia o delegación municipal o el ayuntamiento." *Chiapas, historia y geografía, tercer grado*, p. 30

"Soberano es el pueblo, estado o país que puede gobernarse por sí mismo." En el libro de *Colima, historia y geografía, tercer grado*, p. 125

³⁸ *Distrito Federal, historia y geografía, tercer grado*, pp. 135 - 136

credencial de elector, identificación que sirve para participar en la elección de autoridades.

Lo anterior son temas de educación cívica que responden al conocimiento formal que exige la SEP. Los libros cumplen con hacer una descripción de la forma de gobierno, división de poderes, derechos y obligaciones constitucionales y administrativas, sin embargo, los textos presentan un vacío en lo que se refiere al ámbito formativo ya que los temas son vistos de manera aislada y descriptiva, lo cual evita el desarrollo de una formación ciudadana. Mencionamos esto, porque las lecciones establecen que el individuo debe tener en orden su documentación para ser ciudadano. Y como tal, participar en los procesos electorales, pagar los servicios públicos e impuestos, de esta manera la SEP cree cumplir con dar a los alumnos las bases de una formación ciudadana.

Gloria Pérez menciona que para ser ciudadano no basta con habitar en un territorio, ni con gozar del derecho de iniciar una acción jurídica ni tampoco es suficiente con ser descendientes de ciudadanos. El ciudadano participa activamente en la vida cívica y política; en la elección de sus líderes y en el control de éstos, así como en la toma de decisiones para la mejora individual y social de las condiciones de vida.³⁹

En este sentido, los libros de texto no están respondiendo a la formación de hábitos de participación ciudadana, no se aclara que la participación no es sólo votar, sino participar en la vida política y pública de la colonia, de la escuela y del Estado; en estar informados sobre las funciones de las Delegaciones o Instituciones políticas; organizarse como comunidad para llevar a cabo ciertas obras públicas o se cumplan con ciertos servicios y que esto se puede hacer sin necesidad de militar en un partido político. Pero cómo impulsar la formación ciudadana cuando por tradición ha existido en nuestro país una política clientelar en donde el PRI utilizó la construcción de servicios y obras públicas a cambio de votos. Prácticas que se siguen llevando a cabo y que ya no son exclusivas del PRI sino de todos los partidos políticos. Además, socialmente se ven a las

³⁹ Gloria Pérez Serrano, *Cómo educar para la democracia: estrategias educativas*, p. 55

Instituciones como enemigas por la burocracia, trámites engorrosos y pérdida de tiempo para adquirir un permiso o solicitar un servicio.

El resultado es la corrupción que se ha generado en todos los niveles administrativos. Resarcir lo anterior, no es sólo responsabilidad de las escuelas, de los maestros o de los libros, que es cómo lo han manejado los sectores políticos gubernamentales y ofrecen alternativas como la educación con valores o campañas publicitarias como la de Televisa, *Tienes el valor o te vale*, pensando que formación ciudadana es equivalente a un conocimiento descriptivo de la estructura del Estado y de los derechos y obligaciones. Sin duda hay que rebasar la descripción para pasar a la práctica de la ciudadanía.

2.3.1 Los Héroes nacionales

Para abordar este punto, seguiremos el orden de las lecciones cívicas de los libros integrados, ya que es el primer acercamiento de los alumnos a los procesos históricos y a los héroes de la nación. Cabe señalar que la presentación se debe al calendario escolar pues los niños ingresan en agosto, razón por la que se inicia con las conmemoraciones de septiembre.

13 de Septiembre de 1847

Los primeros dos libros mencionan que Estados Unidos invadió injustamente a México y que seis cadetes defendieron el Castillo de Chapultepec dando su vida por la patria⁴⁰. En las lecciones de 3º se amplía la información, ya que se explica que durante el avance del ejército estadounidense se libraron muchas batallas, en

⁴⁰ Los niños héroes.

13 de septiembre de 1847

Hace muchos años, antes de que nacieran los abuelos de tus abuelos, el ejército de Estados Unidos invadió el territorio de nuestro país.

Fue un ataque injusto y los mexicanos se defendieron con valentía, pero los invasores avanzaron hacia la ciudad de México.

En la capital del país, en lo alto de una colina, se encuentra el Castillo de Chapultepec. En ese lugar, los soldados mexicanos lucharon con heroísmo. Muchos murieron en la batalla.

Entre quienes dieron su vida por defender a México, había seis estudiantes del Colegio Militar.

Eran muy jóvenes. Por eso los llamamos Niños Héroes. Son un ejemplo de amor a nuestra patria.

En el *Libro integrado, segundo grado*. pp. 22, 23

las cuales murieron algunos mexicanos como los Niños Héroes⁴¹. Y es hasta el libro de 6° que son mencionados:

[...] Nosotros veneramos la memoria de esa defensa en la figura de los *Niños Héroes*: Juan de la Barrera, Juan Escutia, Francisco Márquez, Agustín Melgar, Fernando Montes de Oca y Vicente Suárez.⁴²

Con ellos no hay un cuadro narrativo o biográfico que resalte su heroísmo, simplemente aparecen por la defensa que hicieron como grupo, ni siquiera se exponen las acciones de cada uno durante la batalla, sólo surgen como anécdota de la invasión de Estados Unidos.

16 de septiembre de 1810

La independencia de México, es representada por Miguel Hidalgo y Costilla. En los primeros dos libros lo presentan como el hombre que invitó a luchar al pueblo de Dolores⁴³ por su independencia y libertad para gobernarse convirtiéndose en su jefe⁴⁴.

En los textos de 4° y 6° a través de recuadros narrativos se aborda su pensamiento ya que los títulos son *Contra la esclavitud* y *La voz de Hidalgo*, en ellos se enfatiza que Hidalgo estaba en contra de la esclavitud, buscaba un gobierno justo y la unión de los soldados que formaban parte del ejército realista. En cuanto a su persona, la lectura de 6° lo describe como un hombre de 57 años culto, emprendedor, de ideas avanzadas, muy querido en la región y que

⁴¹ “Los soldados de Estados Unidos invadieron nuestro país y llegaron hasta la Ciudad de México. Para defenderla, algunos de sus habitantes se organizaron en varios batallones. Por su parte, el ejército mexicano se enfrentó a las tropas norteamericanas en Padierna, Churubusco, Portales, San Antonio Abad, Molino del Rey y en Chapultepec, donde murieron los Niños Héroes.” En *Distrito Federal, Historia y geografía, tercer grado*, pp. 888-89

⁴² *Historia sexto grado*, p. 38

⁴³ La Independencia de México.

16 de septiembre de 1810.

Durante mucho tiempo nuestro país estuvo gobernado por los españoles. Miguel Hidalgo y otras personas de esa época querían la independencia. La madrugada del 16 de septiembre Miguel Hidalgo reunió a la gente del pueblo de Dolores y los invitó a luchar. Así comenzó la Guerra de Independencia de México. En *libro integrado, primer grado*, pp. 24-25

⁴⁴ “[...] Un grupo de personas valerosas decidió luchar por la libertad de México. Su jefe era Don Miguel Hidalgo, cura del pueblo de Dolores, a quien la gente respetaba y quería. La madrugada del 16 de septiembre de 1810, Don Miguel Hidalgo reunió al pueblo y lo invitó a pelear por la independencia de México.” En *Libro integrado, segundo grado*, p. 25.

enseñaba a sus párrocos diversas actividades, organizaba bandas de música ya que era alegre y montaba obras de teatro.

Lo anterior refuerza el sobrenombre de *padre de la patria*. Un hombre cercano al pueblo con un objetivo claro, luchar por un país independiente ya que en ninguna lección de los seis libros mencionan que Hidalgo se levanta en armas en apoyo al rey de España.

12 de octubre de 1492

Cristóbal Colón es el hombre que llega a un continente hasta entonces desconocido, ya no es el descubridor de América, es la persona que “encontró un camino entre los dos continentes”⁴⁵, haciendo posible que pudieran “[...] comunicarse y aprender unos de otros.”⁴⁶.

En el libro del Distrito Federal, sólo se da la fecha del descubrimiento, 12 de octubre de 1492 pues la lección dice que en 4° se estudiará con más detalle⁴⁷. La lectura de cuarto menciona que Cristóbal Colón fue un marino genovés que buscó financiamiento de los reyes Católicos de España, una vez que llega a América los reyes lo apoyan para hacer otro viaje con el fin de cristianizar a los “infieles” y obtener riquezas. “El encuentro fue terrible para los habitantes del Nuevo Mundo.”⁴⁸

El libro de 5° sólo da un repaso de lo enseñado anteriormente:

⁴⁵ *Libro integrado, primer grado*, p. 49

⁴⁶ *Libro integrado, segundo grado*, p. 45

⁴⁷ “Los reyes de España apoyaron a Cristóbal Colón para que realizara una expedición por mar, en busca de otros caminos para el comercio. El 12 de octubre de 1492, después de varios meses de navegar por el océano Atlántico, Cristóbal Colón y la tripulación de los barcos que él comandaba encontraron las primeras tierras. Todos creyeron que habían llegado a las Indias, en Asia. En realidad se trataba de una isla que pertenecía a un continente desconocido hasta entonces por la gente de Europa. Más adelante los europeos nombraron Nuevo Mundo a este continente y después América. Este tema lo estudiarás con mayor detenimiento en cuarto grado.”, en *Distrito Federal Historia y Geografía, tercer grado*, p. 52

⁴⁸ *Historia cuarto grado*, p. 49

Cuando estabas en cuarto grado estudiaste los viajes de Colón y seguramente recuerdas que el navegante buscó tercamente el apoyo de reyes y comerciantes para realizar su proyecto, hasta que los reyes de España, Isabel y Fernando, le dieron recursos para equipar tres carabelas y contratar sus tripulaciones.

También te acordarás de los detalles del primer viaje y de cómo fue que, cuando los marinos comandados por Colón habían perdido la esperanza de encontrar tierra, llegaron a una pequeña isla en el mar Caribe. Era el 12 de agosto de 1492; una semana más tarde descubrieron las grandes islas de Cuba y la Española.⁴⁹

Y finaliza recordando que Colón “[...] abrió el camino entre dos mundos antes separados.”⁵⁰ Como observamos el descubrimiento de América se sintetiza a un encuentro de dos mundos, frase que se acuñó a partir del quinto centenario del descubrimiento y que por supuesto se mantendría en los libros. Sólo el texto de 4º menciona que fue terrible porque a los indígenas les fue impuesta una religión, una forma de vida y se les despojo de sus tierras y riquezas. De esta manera Colón dejó de ser un hombre valeroso que se arriesgó para conseguir su objetivo, ahora se le recuerda como el marino genovés que gracias al apoyo económico, a los instrumentos de navegación y a las nuevas embarcaciones, logra llegar a otro continente.

20 de noviembre de 1910

El mensaje central que exponen las lecciones de los libros, es que la Revolución Mexicana es consecuencia del triunfo ilegal de Porfirio Díaz siendo Madero el triunfador del proceso electoral.⁵¹

⁴⁹ *Historia quinto grado*, p. 138

⁵⁰ *Idem.*

⁵¹ “Madero y sus partidarios pedían que se respetara el voto y que los presidentes no se reeligieran. [...] Ante esta situación, Madero llamó a la población a levantarse en armas el 20 de noviembre de 1910. Mucha gente de diversos lugares del país atendió el llamado. Así se inició la Revolución Mexicana.” *Distrito Federal, historia y geografía, tercer grado*, p. 106

Los textos describen a Díaz como el hombre que gobernó por más de 30 años con mano dura y a Francisco I Madero como el hombre justo, valeroso y digno de confianza⁵².

Los libros de 4° y 6° resaltan de Madero su preocupación por llevar al país a la democracia y renovar el gobierno de acuerdo a las leyes. La lectura de 6° agrega que era hijo de hacendados y empresarios, estudió fuera de México y fundó el partido Antirreeleccionista.

Madero luchó porque se respetara la voluntad del pueblo a través del voto secreto y porque ya no existiera la reelección.

5 de febrero de 1917

La Constitución de 1917, se enseña como el documento donde están escritos los derechos y deberes de todos los mexicanos. Los artículos que se enfatizan son el 3°, 27° y 123°.

18 de marzo de 1938

La expropiación petrolera es un hecho característico del gobierno de Lázaro Cárdenas. El suceso es detallado ampliamente en los textos de 4° y 6° resaltando que las empresas se negaban a cumplir con las leyes mexicanas (mejorar los salarios y pagar impuestos) por lo que los obreros deciden iniciar una huelga que obtiene el respaldo de la Suprema Corte de Justicia. Sin embargo, las empresas se negaban a pagar los aumentos salariales. Y es en aquel momento en que el presidente decide expropiar los pozos petroleros pagando una indemnización a las compañías extranjeras; de esta manera nace Petróleos Mexicanos (PEMEX).

En un recuadro de Jesús Silva Herzog, describe el momento en que Lázaro Cárdenas anuncia la expropiación petrolera a la población y da cuenta de la

⁵² “En 1910 los mexicanos no elegían con libertad a sus gobernantes. Una sola persona, Don Porfirio Díaz, había sido Presidente de México durante 30 años. La mayoría de la gente quería un cambio de gobierno y exigía respeto a su opinión. El 20 de noviembre, Don Francisco I. Madero pidió a los mexicanos luchar contra el mal gobierno. Mucha gente lo siguió, porque era un hombre justo y valerosos, digno de confianza. Así se inició la Revolución Mexicana.” *Libro integrado, segundo grado*, p. 59

respuesta de la sociedad a través de manifestaciones de apoyo total al presidente⁵³, enfatizando los valores de unidad y solidaridad de los mexicanos.

21 de marzo de 1806

Más que conmemorar el nacimiento de Benito Juárez, se recuerda al presidente que luchó sin descanso por el respeto a las leyes y por la libertad nacional.

Las lecciones citan que nació en una familia muy humilde y que siempre vivió con modestia y honradez. Fue un presidente que defendió la patria mostrando carácter, fuerza y respeto por las leyes constitucionales.

5 de mayo de 1862

La batalla de Puebla es una victoria que consigue el ejército mexicano frente a las tropas francesas. En las lecciones de 4° y 6° se realza la figura del Gral. Ignacio Zaragoza con su frase “Las armas nacionales se han cubierto de Gloria”. Sin embargo, un año después Francia avanza a la ciudad de México porque su ejército era “[...] más numeroso y mejor equipado que el mexicano.”⁵⁴ No obstante se destaca el valor de los mexicanos y “[...] la resistencia de los indios de zacapoaxtla, que peleaban en el ejército mexicano.”⁵⁵

Como hemos revisado los libros presentan como héroes a hombres honestos, valerosos, íntegros; con una formación secular, profesional o militar. Todos “líderes” que amaron su patria, respetaron las leyes y lucharon por un país justo y democrático y que al final fueron vencedores.

Al pueblo lo caracterizan por ser solidario, unido y resistir las adversidades. En general, se presentan valores que se espera influyan en la formación de los alumnos y al mismo tiempo se enseñan como virtudes ciudadanas actuar conforme al derecho, amor a la patria y defender su soberanía e independencia.

⁵³ En *Historia cuarto grado*, pp. 174-175 e *Historia sexto grado*, pp. 96-97

⁵⁴ *Historia cuarto grado*, p. 128 y *Historia sexto grado*, p. 48

⁵⁵ *Historia sexto grado*, p. 48

2.3.2 Identidad y cultura

Los símbolos patrios son el Himno Nacional, el escudo y la bandera. La letra del Himno se enseña desde primero y se incluye un glosario para que los alumnos comprendan el significado de los vocablos que ya no utilizamos.

Para explicar el escudo se incluyen fragmentos de la Crónica Mexicayotl, donde se cuenta la historia de la señal que envía Huitzilopochtli a los mexicas para fundar su ciudad⁵⁶. Además en los mapas que aparecen en los textos de 4° y 6°, se observan las modificaciones que han tenido el águila y la serpiente⁵⁷.

Los textos resaltan que los símbolos patrios representan la unidad de la gente y del territorio en una nación, lo que provoca un sentimiento de pertenencia y respeto; emociones que se reproducen en las ceremonias escolares. En ellas se rinden honores a la bandera, se canta el himno nacional, se celebran acontecimientos históricos o efemérides de acuerdo al calendario⁵⁸.

Con estas actividades se introyectan admiración, valores, ejemplos de vida y respeto al Estado mexicano.

⁵⁶ La fundación de Tenochtitlan.

El escudo de nuestra bandera nos recuerda la fundación de la gran Tenochtitlan, en el valle de México.

Cuenta la leyenda que los aztecas caminaban en busca de una señal de su dios Huitzilopochtli que les indicara el lugar donde debían construir sus templos y sus casas.

Llegaron al lago de la Luna y ahí, en un islote vieron un águila que detuvo su vuelo y se posó sobre un nopal. Devoraba una serpiente.

Los aztecas supieron que esa era la señal que esperaban. Se alegraron, detuvieron su marcha y comenzaron la fundación de su ciudad. Ver en *Libro integrado, primer grado*, p. 173

⁵⁷ Libro de *Historia cuarto grado*, "Evolución de la división política de México I" (1560, 1786, 1823, 1824) y "Evolución de la división política de México II" (1824-1893, 1857, 1917, México hoy) pp. 108-109, 158-159. Y en *Historia sexto grado*, p. 39

⁵⁸ Los festivales que se organizan son:

- a) Día del niño
- b) El 5 de mayo
- c) El día de las madres
- d) Las fiestas patrias

Las ceremonias son:

- a) Aniversario de la muerte de don Francisco I. Madero y don José María Pino Suárez
- b) Aniversario de las Naciones Unidas
- c) Aniversario de la muerte de don Benito Juárez
- d) Aniversario de la expropiación petrolera
- e) Aniversario del 13 de septiembre de 1847

En José de Jesús Velázquez Sánchez, *Vademécum del maestro de escuela primaria*, p. 156

El Día de Muertos, Navidad, Año Nuevo, Semana Santa y 12 de diciembre, son tradiciones de México que junto con las costumbres de las regiones, forman la riqueza cultural del país. Todos estos símbolos reproducen una historia patria donde la identidad sigue recayendo en los símbolos patrios, en los héroes nacionales y en la conciencia nacional que se remite a una historia de bronce que como lo había explicado Luís González son los:

[...] acontecimientos que suelen celebrarse en fiestas patrias, en el culto religioso y en el seno de Instituciones; se ocupa de hombres de estatura extraordinaria (gobernantes, santos y caudillos); presenta los hechos desligados de causas, como simples monumentos dignos de imitación.⁵⁹

La cultura se inicia con actividades de los tres primeros libros. Por ejemplo, cómo prepara su familia el chocolate⁶⁰. Las respuestas que lleven al salón serán muy enriquecedoras ya que habrá niños que respondan que en sus casas se compran latas de chocolate en polvo o chocolate preparado que viene en presentaciones de tetrapack o tablillas. Habrá quien diga que en su familia se hace moliendo en metate o molino el cacao, azúcar y canela. Con esto los alumnos no sólo sabrán que el chocolate es un producto de Mesoamérica, sino que existen muchas formas para prepararlo y que algunas son resultado del avance tecnológico. Sin embargo, es una pena que los tres primeros libros traten el tema ampliamente, pues en los siguientes textos sólo se exponen rasgos de las culturas indígenas. Por ejemplo, en una lectura del libro de 4° se menciona:

⁵⁹ Edith Vázquez León, *El sentido de la historia en los libros de texto gratuitos de historia y civismo y ciencias sociales para la educación primaria en México: 1959, 1972*, p. 15

⁶⁰ En algunas familias, el chocolate se prepara con el molinillo; en otras, se utiliza la licuadora. A veces, lo hacen con agua; otras con leche. ¿Cómo preparan el chocolate en tu casa?

La manera de preparar el chocolate en una familia es una costumbre; también la forma de saludarse o de festejar los cumpleaños.

La manera en que una comunidad prepara el chocolate es una tradición. Las fiestas del pueblo son tradiciones.

Las costumbres y las tradiciones se transmiten de padres a hijos.

¿Cómo preparan el chocolate en tu comunidad? ¿Cómo festejan el día de muertos?

En el *Libro integrado, segundo grado*, p. 40

Actualmente hay por lo menos unos seis millones de mexicanos que son indígenas. Existen muchas lenguas nativas. En total son sesenta y tres por lo menos. Cada una representa una cultura diferente y, por lo tanto, un legado cultural distinto.

Los grupos indígenas tienen costumbres y autoridades propias. También tienen su forma de vestir. Lo que más los distingue y les da unidad es que hablen su lengua. Para un pueblo nada hay más esencial, más propio, que su idioma. Cada lengua constituye una manera especial de ver la vida, de ver el mundo.⁶¹

Si bien se repite constantemente que nuestro país es pluricultural y pluriétnico, el trato a los indígenas es como se puede leer en la cita sutil. Se utilizan imágenes de niños morenos y de mujeres realizando actividades de bordado, tejido de palma o moliendo el maíz, sin dar más información sobre ellos como pueblo y como parte de México. Sólo los libros de *Historia y geografía, Tercer grado* y *Monografías estatales*, exponen el tema de forma distinta, los contenidos ahondan en la pintura, escultura, escritura, música, comida, vestimenta, artesanías; pero no pasa lo mismo con las formas de gobierno pues sólo cuatro libros abordan este aspecto.

El libro del Estado de México menciona la mayordomía como una forma de organización para realizar trabajo comunitario. El texto de Chihuahua explica la organización política, social y la cosmovisión de los tarahumaras, además de narrar cómo eligen a sus autoridades, quiénes son los que participan y cómo se lleva a cabo la ceremonia donde se hace el cambio de mando.

El libro de Sinaloa habla de los mayos, desarrollan el tema de forma similar al texto de Chihuahua. El libro de Sonora menciona la organización de los pápagos, pimas, seris, yaquis y mayos; explicando sus costumbres, vestimenta y organización social de acuerdo a su interpretación del mundo. Narran la vida cotidiana de un niño seri y mayo; además se incluyen recuadros que explican el significado de las figuras y colores que utilizan en sus bordados, la música y danza que practican. El resto de los libros expone el tema como parte del folclor nacional.

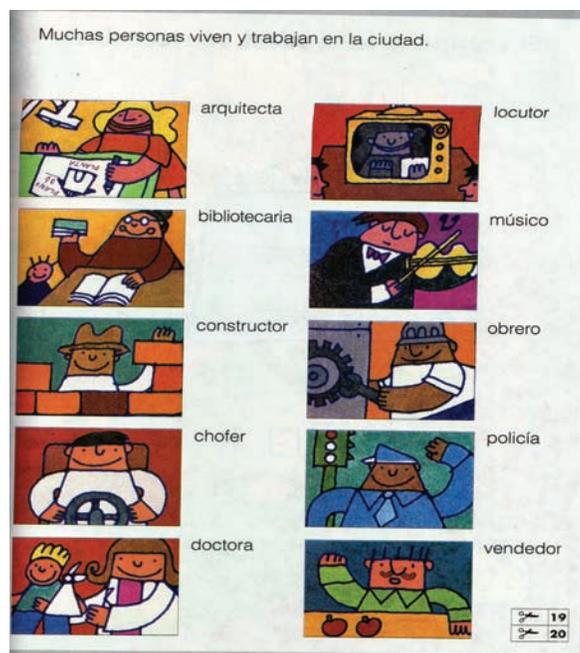
⁶¹ *Historia, cuarto grado*, p. 39

En el ámbito de la cultura, el libro *Monografía estatal* de Veracruz dedica 25 páginas al tema, incluyen temas como la literatura, el cual es tratado ampliamente. Hace un recuento de las distintas corrientes y escritores nacidos en la entidad, ofreciendo datos biográficos y reproduciendo fragmentos de sus obras principales. En la música se enlistan a los compositores, cantautores y grupos que han conseguido el reconocimiento nacional y mundial. En la pintura y escultura se hace mención de los artistas más sobresalientes, explicando a través de imágenes el contexto de sus obras. Lo mismo ocurre con intelectuales y humanistas, cuyo trabajo ha contribuido al conocimiento. En este apartado se incluyen a indígenas y mestizos, sin hacer una diferencia entre ellos pues la lección explica que todas son expresiones culturales.

2.4 Trabajo

El trabajo, se expone a partir de servicios o apoyos. Se explica que hay oficios y profesiones, cada una se aprende de diferentes maneras, en talleres, con la familia o en las escuelas.⁶² Después se presenta el trabajo por género. Las mujeres tienen una profesión que tienen que ver con el cuidado y la comprensión, características de una madre. Los trabajos que implican toma de decisiones y responsabilidades corresponden a los hombres, es decir, cualidades de un padre, lo cual observamos en la siguiente imagen:

⁶² *Libro integrado, segundo grado*, p. 80



“Los oficios en la ciudad” en *Libro integrado, primer grado*, p. 125

Los trabajos que ofrecen un servicio, son considerados “apoyos” para la vida como los relacionados con la energía eléctrica, el gas o los servicios de limpieza. Pero también las profesiones y oficios, son apoyos “[...] el cartero, el maestro, el músico o el médico, con su trabajo nos ofrecen servicios.”⁶³ Si bien estas profesiones y oficios dan un servicio, habría que distinguir las responsabilidades de cada uno pues la educación y los servicios médicos son obligación del Estado de acuerdo con la constitución. Poner al médico, maestro y cartero como prestadores de servicio es una equivocación pues el médico y el maestro son más que eso. El médico es responsable de las vidas de los pacientes y el maestro está formando y educando a una población infantil, estas profesiones no son un “apoyo” a la comunidad ya que responden a necesidades sociales. Al llamarlos *apoyos*, se les está quitando el compromiso y función que desempeñan. Además la salud y educación, son derechos al que tiene todo mexicano.

Las obras públicas son consideradas como apoyos que benefician a las personas por lo que hay que cuidarlas. Las lecciones resaltan la utilización del medio ambiente y el papel de hombres y mujeres en el trabajo con el fin de cubrir las

⁶³ *Ibíd.*, p. 83

necesidades de la comunidad y del país, pero no se menciona el contexto social, lo que provoca una ruptura entre el trabajo y la manera de producir y trabajar que existen en México ya que hay lugares donde algunos oficios no existen o no se conocen.

Por ejemplo, el impacto que han tenido las telecomunicaciones en la vida cotidiana y en el trabajo, los cuales han obligado a los adultos, jóvenes y adolescentes a capacitarse. Por otra parte, hay zonas donde no existe electricidad y por consiguiente el trabajo que se realiza es a partir de la fuerza física; esto lo mencionamos porque los oficios que exponen los libros y que en un principio parecieran ser los más conocidos, sólo se refieren al servicio público y al sector doméstico (plomero, electricista, jardinero, carpintero), es decir trabajos que responden a las ciudades.

En los libros de *Historia y Geografía* y los libros de *Monografía Estatal* se exponen los trabajos relacionados con el turismo, recursos naturales, industria, agricultura, apicultura y agronomía. Presentando los oficios artesanales como los alfareros, tejedor de palma, leñador, las personas que hacen dulces, las que elaboran camisas de manta y bordados. Las profesiones técnicas están relacionadas principalmente con el sector industrial.

Los estudios universitarios están vinculados con las universidades autónomas estatales y tecnológicas, siendo estas últimas las más aplaudidas por la formación que obtienen sus egresados; el libro de Nuevo León, le da un trato especial al TEC presentándola como una alternativa educativa por la calidad de sus estudiantes y la propagación de sus escuelas en el territorio del país.

Los estados ubicados en los litorales del Golfo de México y el océano pacífico tienen como opción el turismo y las actividades marítimas. Los estados del sur la economía artesanal, trabajo de servicio, turismo y explotación de recursos naturales. Los estados del centro se caracterizan por su economía industrial y de servicios donde el trabajo es en un nivel técnico, profesional o de oficio.

El libro del Distrito Federal es innovador pues presenta las 16 delegaciones como espacios donde las personas pueden trabajar en lo que quieran, desde un oficio, trabajo de servicio, profesional técnico, universitario, ambulante, burócratas,

empleados, obreros; esto debido a la diversidad geográfica y al desarrollo económico de sus delegaciones⁶⁴. Además de que es natural que las personas recorran largas distancias para trabajar en el DF. Otro aspecto que es considerado como normal y parte de la vida cotidiana son las marchas, la explicación que se ofrece es que el Distrito Federal es el centro de los poderes federales⁶⁵ y por ello las manifestaciones vienen a la Ciudad de México.

Como se puede ver, cada libro presenta una oferta de trabajo de acuerdo a su desarrollo económico y características del medio, enfatizando la preparación técnica. Sólo el libro de *Michoacán, Monografía Estatal* señala el problema migratorio y la mala distribución de la riqueza, como problemas sociales que son resultado de las políticas llevadas a cabo por los gobernantes y políticos, invitando a los niños a reflexionar y luchar por un gobierno honesto y justo; que hagan valer sus derechos. Haciendo hincapié en que ellos serán los futuros hombres y mujeres comprometidos consigo mismos y con su trabajo sin importar si son ingenieros, políticos, campesinos o amas de casa ya que todo trabajo debe ser respetado.

En lo que toca a los textos de 4º, 5º y 6º se menciona que no es necesario tener estudios profesionales para insertarse al sector laboral, lo pueden hacer como jornaleros, emigrantes, ambulantes o servidoras domésticas. Lo que resulta contradictorio pues en los dos primeros textos alientan a los niños a estudiar y concluir estudios universitarios y al final se les dice que lo importante es que se vuelvan productivos.

⁶⁴ *Distrito Federal, historia y geografía, tercer grado*, p. 130

⁶⁵ "Como recordarás, el Distrito Federal o Ciudad de México es la capital del país, sede de los poderes y del gobierno federal. Hasta aquí vienen habitantes de otros estados para realizar trámites en las oficinas de gobierno. También para manifestar sus desacuerdos y buscar soluciones a sus problemas económicos y políticos. A lo largo de estos años, se han originado diversos movimientos de protesta. Maestros, médicos, estudiantes, telefonistas, obreros y campesinos se han manifestado en las calles de la ciudad." *Distrito Federal, historia y geografía, tercer grado*, p. 128

Capítulo III

Lecciones de historia

1. México prehispánico

A partir del tercer grado se enseña la historia precolombina sin embargo, observamos que el texto de 3° hace una recapitulación de actividades y temas de los libros integrados como la medición del tiempo, historia personal y el pasado de la familia. Lo que nos lleva a preguntarnos por qué recuperar ejercicios que los niños ya conocen e hicieron, cuando en el programa se señalan unidades y prácticas distintas para estudiar el pasado del niño y de la localidad¹, en su lugar encontramos una repetición de ejercicios ocasionando un vacío en el desarrollo de los temas pues no indican el momento histórico en donde coinciden la historia del niño y de la localidad para después engazarla a la historia nacional.

El resultado son contenidos aislados, como si fueran dos libros en uno. La primera parte tiene que ver con la medición del tiempo y clasificación de la historia, la segunda inicia con la prehistoria y termina en los años cuarenta. Si la propuesta es iniciar con los elementos más cercanos al niño e ir avanzando a la historia nacional, trasladarse a la época prehispánica no es precisamente lo más cercano al alumno, lo cual se resuelve de la siguiente manera:

Como tú y tu familia, nuestro país también tiene una historia. La historia de México abarca muchos siglos. [...]

En este libro te contaremos la historia del Distrito Federal: aprenderás cómo nuestros antepasados poblaron este lugar y cómo se ha transformado poco a poco hasta llegar a ser la gran ciudad donde hoy vives.²

Con estas líneas se resuelve el problema y se inicia el estudio de México prehispánico. A continuación presentaremos los subtemas que señalan los programas de 3°, 4° y 5° y como están contenidos en los libros.

¹ Ver anexo 2

² *Distrito Federal, Historia y Geografía, tercer grado*, p. 36, 37.

<i>Programa de tercero</i>	Lecciones del libro de 3°	Páginas
México prehispánico	8 y 9	43-51
<i>Programa de cuarto</i>	Lecciones del libro de 4°	Páginas
La región de Mesoamérica y sus grandes civilizaciones	2	19
a) Elementos comunes de la cultura de Mesoamérica	1	14, 15
Centros urbanos.	1	14
-Organización política.	1	14
-Religión.	1	14
b) Civilizaciones mesoamericanas: ubicación temporal y espacial.	2	19, 20
-Los Olmecas.	2	19, 20
-Los Mayas.	2	21
-Los Teotihuacanos.	2	21
-Los Zapotecas.	2	22
-Los Mixtecas.	2	22
-Los Toltecas.	3	26, 27
c) Aridoamérica.	/	/
-Características de los grupos humanos. Los chichimecas.	3	26
Los aztecas o mexicas.	3	27
-La fundación de la ciudad de Tenochtitlan.	3	28
-Un imperio militar.	3	28,30,31
-La sociedad mexicana.	3	31
-La religión.	3	31
-Las ciencias.	/	/
-La vida cotidiana y la educación.	3	31, 32
La herencia prehispánica.	4	34-39
<i>Programa de quinto</i>	Lecciones del libro de 5°	Páginas
La región de Mesoamérica.	8	89, 90
Las civilizaciones. Su ubicación en el tiempo y sus rasgos característicos.	8	92, 93
-Olmecas.	8	94
-Mayas.	8	98, 99
-Teotihuacanos.	9	105-108
-Zapotecas y mixtecos.	8	102
-Los toltecas y Tula.	9	112, 113
-Los aztecas o mexicas.	9	114-120
Los elementos comunes de las culturas de Mesoamérica.	8	89-120
-Las actividades económicas y la vida cotidiana.	9	108, 109
-La religión y los centros ceremoniales.	8, 9	91,93,95
-La guerra.	9	113
-Los conocimientos científicos.	8	97
Aridoamérica y las fronteras de Mesoamérica.	9	110, 111
-Los chichimecas.	9	111
Las civilizaciones andinas.	10	123-125
-Los grupos preincas.	10	126-128
-La civilización incaica.	10	128-131

En los tres libros los ejes temáticos son vida cotidiana, centros urbanos y religión. Además se habla de las civilizaciones de Mesoamérica y su localización en un espacio y tiempo. La información es breve, pues como se puede observar en el cuadro no se destina más de dos páginas a cada rubro sin embargo, no sucede lo mismo con los mexicas

La exposición del Imperio mexica inicia con elementos míticos. En primer lugar se aborda la cultura tolteca y la peregrinación de las tribus que salen de Aztlán hasta llegar al valle de México. Como segundo punto se menciona como fueron sometidos a los señoríos del valle, hasta que en 1325 encuentran la señal del dios Huitzilopochtli y fundan la ciudad de Tenochtitlan. Por último la consolidación del Imperio. En general, las lecturas resaltan el espíritu de los mexicas por salir adelante y luchar por su pueblo pese a las circunstancias. En cuanto a la estructura política sólo se menciona que eran ciudades-Estado “[...] gobernadas por una poderosa clase de guerreros y sacerdotes.”³ Y los gobiernos teocráticos “[...] gobernantes que a la vez eran sacerdotes y jefes guerreros [...]”⁴. Sobre la elección del Tlatoani se resalta que “[...] no heredaban el trono como los reyes europeos, sino que era elegido de entre los miembros de la familia gobernante.”⁵ En cuanto al control militar que ejercían sobre los demás pueblos no hay línea que lo mencione por el contrario la información del libro de 5º es la misma que la que se expone en los textos de 3º y 4º, de hecho la lección de 5º dice:

Quando estabas en cuarto grado estudiaste la historia de los aztecas, o mexicas, como también se les conoce. Recordarás que hacia el año 1300, ellos fueron la última tribu del norte árido en arribar a Mesoamérica. Era un pueblo pobre y atrasado y fueron mal recibidos por los habitantes de los señoríos de origen tolteca...⁶

³ *Historia quinto grado*, p. 98

⁴ *Ibíd.*, p. 93

⁵ *Historia cuarto grado*, p. 31

⁶ *Historia quinto grado*, p. 114

De esta manera se enseñan las culturas prehispánicas, resaltando a los mexicas como el pueblo que humildemente llega al valle y poco a poco se convierte en un Imperio. Así como el énfasis que se hace del concepto Mesoamérica, ya no se habla sólo de las culturas de México, sino de las culturas mesoamericanas que nos proporcionan una identidad y un pasado en común.

1.1 La conquista

El tema se aborda de la siguiente manera:

<i>Programa de tercero</i>	Lección del libro de 3°	Páginas
Descubrimiento y Conquista de México.	10	52-55
<i>Programa de cuarto</i>	Lección del libro de 4°	Páginas
La Conquista.	6	52-57
-Expedición de Hernán Cortés.	6	53, 54
-La resistencia y caída del Imperio Azteca.	6	56, 57
-Causas que permitieron la Conquista.	6	54
La extensión de la Conquista en el siglo XVI.	6	57, 58
<i>Programa de quinto</i>	Lección del libro de 5°	Páginas
LAS CONQUISTAS ESPAÑOLAS EN AMÉRICA. Las primeras expediciones desde Cuba.	12	147, 148
La expedición de Cortés y sus alianzas indígenas.	12	149
La resistencia indígena, Cuauhtémoc y la caída de Tenochtitlan.	12	150-152
La extensión de la conquista y la formación de la Nueva España.	12 13	153-155 162
Las conquistas españolas en América.	13	160

Los tres libros coinciden en la expedición de Hernán Cortés, pero existen contradicciones sobre ello pues en 3° se menciona:

Desde la isla de Cuba, el capitán español Hernán Cortés, al frente de un grupo de soldados, salió hacia tierra continental. Llegó en 1519 a lo que ahora es Yucatán, en la costa del golfo de México⁷

En 4° se afirma:

En febrero de 1519, Cortés salió de Cuba con once naves y casi 700 soldados. En Yucatán recogió a Jerónimo de Aguilar, quien había naufragado y vivía como sirviente de un cacique maya; hablaba maya y español, y fue muy útil como intérprete.⁸

Y en 5° se lee:

El gobernador Velázquez decidió enviar una flota más grande y bien armada. Reunió 11 naves y casi 700 hombres y dio el mando de la expedición a Hernán Cortés, quien había sido su socio en varios negocios: le ordenó explorar las costas y comerciar con sus habitantes. Cortés, sin embargo, tenía otras intenciones.

Al desembarcar en tierras de Veracruz y entrar en contacto con sus habitantes, Cortés y sus hombres se dieron cuenta de que efectivamente la riqueza [...] ⁹

No hay una claridad de la ruta de la expedición, ni de a dónde llegó Cortés, si a Veracruz o a Yucatán, pues mientras en 3° y 4° se lee que llegó a Yucatán, en 5° se dice que arribó a Veracruz, pareciera que lo importante es que Cortés llegó a México donde se entera de la riqueza de Tenochtitlan. El papel de Jerónimo de Aguilar y la Malintzin ya no son importantes pues las lecciones de los libros se centran en el trayecto que hacen los españoles para llegar al Imperio mexica: la alianza con el Señor de Cempoala, con los tlaxcaltecas y el recibimiento de Moctezuma; son los contenidos que leemos en los tres textos para continuar con la caída del Imperio. Sobre las matanzas o lo que antes así se llamaba, ahora son eventos que se explican de manera sutil.

⁷ Distrito Federal. *Historia y geografía, tercer grado*, p.52

⁸ *Historia cuarto grado*, p. 53

⁹ *Historia quinto grado*, p. 149

Después se detuvieron en Cholula, donde atacaron por sorpresa y mataron a muchos de sus habitantes. Cortés dijo que lo habían hecho porque querían prepararle una emboscada. O quizá quiso asustar a los mexicas.¹⁰

Como observamos no hay una explicación del hecho ni se utiliza la palabra matanza. Con respecto al episodio del Templo Mayor se menciona:

Un día, los mexicas nobles se engalanaron para celebrar una fiesta en el Templo Mayor. Alvarado los atacó, por codicia, por temor o porque pensó que así los sometería.¹¹

Son los únicos actos violentos que cuentan las lecciones, lo importante es la derrota de los mexicas aunque los españoles también sufrieron una derrota:

[...] envolvieron en trapos los cascos de los caballos para huir sin hacer ruido. Pero fueron descubiertos. Más tarde los españoles llamaron a este episodio la Noche Triste. Se dice que Cortés lloró la derrota al pie de un ahuehuete.¹²

La explicación de los hechos no se da a partir del contexto, ni del objetivo de los españoles, ni siquiera por estrategia militar, la interpretación que se hace de la conquista es a partir de los personajes más no de los pueblos e intereses de grupos.

Personajes	Características
Moctezuma Cauhtémoc Cuitlahuac	Guerreros experimentados, valientes, fuertes y con capacidad de resistir Sobre Moctezuma se menciona que se mostró indeciso y temeroso frente a los españoles
Hernán Cortés	Militar, fuerte, cruel
Pedro de Alvarado	Soldado, impulsivo, cruel

Los españoles son calificados de crueles, pero sus acciones son minimizadas y justificadas por su carácter ya que los hechos son planteados sin responsabilizarlos directamente pues los textos explican que la conquista se debió

¹⁰ *Historia cuarto grado*, p. 55

¹¹ *Ibíd.*, p. 56

a dos factores que posibilitaron la derrota del Imperio. La primera el sometimiento e imposición de la política militar mexicana a otros pueblos y la segunda el odio a los mexicanos. Sobre el primero las lecciones no profundizan ya que no explican cómo era ese control militar o en qué consistía y sobre el odio no aparece en el desarrollo del tema, son dos puntos que se leen al final de las lecturas.

El libro de 5° menciona que los pueblos dominados veían en los españoles a unos aliados para poder terminar con los incas y mexicanos, pero también señalan que la superioridad de las armas y organización militar de los españoles les dieron el triunfo.

Las lecciones de los textos de 3°, 4° y 5° no relacionan la conquista con obtener un territorio con base en la fuerza y eliminar las expresiones culturales, la conquista en los libros se refiere a la resistencia de los Tlatoanis, a la oportunidad de los pueblos por librarse del dominio mexicano y a las alianzas que hacen los españoles durante su camino a Tenochtitlan. Pareciera que los únicos vencidos y derrotados fueron los mexicanos y los incas, que el resto de los pueblos estuvieron de acuerdo con los españoles, cuando la conquista no fue sólo para Tenochtitlan y los Incas sino para toda América.

1.2 La Colonia

A los 300 años de dominio español se le conoce como época colonial o Colonia. Durante estos años a México se le llamó el virreinato de Nueva España y era gobernado por un virrey en nombre y representación de los reyes de España.¹³

La cita ofrece un panorama general de lo que las lecciones enseñan cuyos actores principales son las órdenes religiosas quienes se encargaron de evangelizar a los pueblos. Los textos nombran a este suceso *conquista espiritual* y la describen como un proceso pasivo y de mutuo aprendizaje:

¹² *Historia cuarto grado*, p. 57

¹³ *Distrito Federal, Historia y geografía, tercer grado*, p. 59

Los religiosos aprendieron las lenguas de la Nueva España, según llamó Cortés a las tierras conquistadas. En ellas predicaron, y publicaron vocabularios, gramáticas y catecismos. Estudiaron a la gente que querían convertir, para comprenderla mejor.¹⁴

Las lecturas no mencionan las resistencias de los pueblos, por el contrario, hablan de una convivencia pacífica entre españoles e indígenas ya que minimizan el despojo de tierras, explicándolo como la no adaptación de los indígenas al sistema español, razón por la que perdieron sus tierras¹⁵. Sobre su condición social, se tiene mucho cuidado al no llamarlos esclavos sino trabajadores del Virreinato¹⁶, es decir, lo que se está enseñando es que los indígenas no fueron conquistados sino que se adaptan a la nueva estructura política, económica y cultural, como un grupo trabajador que está al cuidado de la iglesia y de los españoles. Y que si algunos no pudieron transitar con éxito el cambio fue por su culpa más no por el proceso de conquista.

Otro elemento que todos los textos resaltan es el mestizaje entre indígenas y españoles. Sobre los negros y asiáticos las lecturas señalan que llegaron porque el índice de la mortandad de los *naturales* comenzó a crecer¹⁷. Sin embargo, el trato hacia ellos es de llamar la atención, ya que las lecturas no los reconocen como parte del mestizaje racial y cultural pues hablan de ellos como la mano de obra que sólo vino a trabajar y después se fue. Negar la influencia de los negros y chinos en la formación de la identidad mexicana es parte de continuar con una historia oficial donde sólo se reconocen a ciertos grupos que en este caso son los españoles e indígenas.

¹⁴ *Historia cuarto grado*, p. 58

¹⁵ “Algunos encontraron difícil adaptarse al sistema español en que el trabajo se hacía para buscar un beneficio personal, y muchos pueblos perdieron sus tierras.” En *Historia cuarto grado*, p. 62

¹⁶ “En los pueblos de indios los indígenas trabajaban las tierras comunales, pagaban tributo al gobierno del Virreinato y mantenían sus iglesias. También contribuían al sostenimiento de sus caciques y a los gastos de la comunidad.” En *Historia cuarto grado*, p. 62

¹⁷ “[...] se sabe que entre 1521 y 1650 la población indígena disminuyó extraordinariamente, como consecuencia de la guerra y el trastorno de sus formas de vida, de las epidemias y de la explotación a que fue sometida, particularmente en las minas. [...] Nueva España recibió también decenas de miles de esclavos africanos, traídos para resolver la falta de trabajadores indígenas.” En *Historia quinto grado*, p. 166

Las lecturas de 4° y 6° explican que los criollos se interesaron por el pasado de las tierras americanas, por recuperar el pensamiento prehispánico e iniciar un pensamiento propio de Nueva España iniciando una cultura novo hispana y un sentimiento de unidad, señalan que es el inicio de un sentimiento nacional. Finalmente la colonia es la época donde se impulsa la economía y se desarrolla una sociedad que buscará su independencia, el desarrollo de los contenidos olvidan que nuestro país fue colonia de España. El término adquiere una connotación distinta que podemos observar a partir de los ejes temáticos que usan las lecturas:

CONTENIDO DEL PROGRAMA CUARTO GRADO	CONTENIDO DEL LIBRO <i>Historia cuarto grado</i>	
	Lección	Página
LA COLONIA. La conquista espiritual y la resistencia cultural indígena.	6	58
La Nueva España.	7 8	61-67 68-75
-La organización de la Colonia.	7	61, 62
-Bases económicas y minería.	7	62
-Sociedad y mestizaje.	8	70, 72
-Organización política.	8	69
-La evangelización y el papel de la Iglesia.	7 8	65 69, 70
-Vida cotidiana y educación.	8	68-73
La herencia de la Colonia.	9	76-81

Sólo hay dos puntos en donde el texto tendría que explicar el aspecto político y administrativo de la colonia, pero en la lección encontramos información descriptiva lo cual impide que el alumno pueda reflexionar sobre el periodo, lo importante es que al momento de elaborar la línea del tiempo el estudiante pueda decir que un cambio entre la Colonia y la independencia es que antes había un Virrey elegido por un rey y a partir de la independencia se elegía y sigue eligiendo a un presidente.

1.3 De la Independencia a México contemporáneo

En esta parte de la historia los libros de 3°, 4°, 5° y 6° más que explicar y ofrecer detalles sobre la Independencia, intervención francesa o la República restaurada, lo que hacen es mencionar eventos a partir de los cuales se reconocen características de la época. Como mencionamos en el capítulo anterior, los procesos están estructurados a partir de las causas internas y externas, los cambios y personajes principales y secundarios, razón por la que hablaremos de los elementos que nosotros encontramos a lo largo de las lecciones que son justamente los personajes, las constituciones y los partidos políticos.

1.3.1 Personajes

La independencia es un proceso en donde el actor principal es Miguel Hidalgo y Costilla junto con el corregidor de Querétaro Miguel Domínguez, la corregidora Josefa Ortiz de Domínguez y los capitanes Ignacio Allende y Juan Aldama.

La lectura que ofrecen los libros de 3°, 4°, 5° y 6°, es de una lucha en donde se enfrentan los buenos que buscaban justicia y los malos que defendían al rey, pero en ninguna de las lecciones se aclara qué rey pues sólo indican que Napoleón Bonaparte al invadir España pone en el trono a su hermano José Bonaparte, esta situación produce diversas posiciones pues los textos señalan que hay voces que están a favor de Francia y otras que mantienen su lealtad al rey español, sin embargo, cuando se expone la conspiración de Querétaro y el llamado que Hidalgo hace al pueblo para ir a la lucha, las lecciones simplemente omiten la postura de los insurgentes, no hay ninguna línea que diga a quién apoyaban. Lo importante es la forma en que los textos enaltecen al pueblo que responde al llamado dispuestos a buscar “[...] un gobierno justo” y “[...] un mismo ideal de justicia.”¹⁸

¹⁸ *Historia cuarto grado*, p. 90

Las páginas siguientes exponen la campaña militar de Hidalgo, pero más que hablar de la estrategia o lucha militar, los contenidos tratan sobre anécdotas de Hidalgo, por ejemplo los libros de 3°, 4° y 6° resaltan que durante la toma de Guanajuato la tropa hizo un saqueo sin que Hidalgo y Allende lo pudieran evitar, situación que lamentó Hidalgo pues él no estaba de acuerdo con el robo masivo. Según los textos, esta fue la razón por la que Hidalgo no tomara la ciudad de México, temía que sucediera lo mismo, de esta manera, se presenta a un cura cuyos valores anteponía al movimiento.

No sucede lo mismo con José María Morelos y Pavón, de él se menciona que elaboró la Constitución de Apatzingán las primeras leyes mexicanas, escribió los *Sentimientos de la Nación* donde se resalta el derecho de soberanía que tiene un país y que éste procede directamente del pueblo, además de la división del poder en legislativo, ejecutivo y judicial. Decretó la abolición de la esclavitud, los derechos para tener un mejor salario, educación y el deber de un gobierno a combatir el robo y la pobreza y ordenó la celebración del 16 de septiembre como día de la independencia.

Como podemos observar se pensaría que la presentación de Morelos es a partir de sus acciones políticas sin embargo, éstas no son parte de la lectura principal sino que se presentan en los recuadros narrativos lo que produce un conocimiento escueto ya que lo importante es la Constitución de Apatzingán porque como los textos mencionan es “el primer conjunto de leyes mexicanas”. En cuanto al hombre, lo califican de valeroso, con una enorme capacidad de organización y que por su genio militar fue llamado el *Rayo del Sur*¹⁹. Como jefe militar, se cuenta:

Después de 72 días de cerco, Calleja ofreció perdonar a los insurgentes si se rendían. Morelos le contestó: “Concedo igual gracia a Calleja y a los suyos”.²⁰

No hay mucha información sobre sus campañas militares, pero sí se resalta su humildad pues cuando el Congreso le otorga el título de *Alteza*, él lo rechaza y adopta el de *Siervo de la Nación*.

¹⁹ *Historia cuarto grado*, p. 95, y en *Historia sexto grado*, p. 14

²⁰ *Historia sexto grado*, p. 15

Por lo que hemos señalado, parecería que los libros dedican un amplio espacio a Morelos; no es así, el tema se aborda en una página y dos recuadros narrativos y dos informativos, acompañados además de ilustraciones. Otros actores son:

[...] Narciso Mendoza, un niño de doce años, vio que un cañón había quedado abandonado, tomó una antorcha y lo disparó contra los atacantes. Con eso, el *Niño artillero* dio tiempo para que Morelos y uno de sus capitanes Hermenegildo Galeana, rechazaran el ataque.²¹

Sin olvidar al minero Juan José Martínez apodado el *Pípila*, quien se colocó una losa de piedra en la espalda para acercarse a la puerta de la Alhóndiga de Granaditas.

Para concluir aparece Vicente Guerrero como el hombre valiente que siempre estuvo al servicio de la patria cuyo sueño era ver a México independiente. Guerrero pasa por una dura prueba cuando el virrey utiliza a su padre para que se rindiera ofreciéndole el perdón, a lo que Guerrero responde “la patria es primero”²².

Las lecturas no ofrecen información sobre su campaña militar o ideales políticos, sólo que nace en Tixtla en 1782, peleó bajo las órdenes de Hermenegildo Galeana y de José María Morelos y Pavón.

Sobre Agustín de Iturbide las lecciones mencionan que es el *criollo* que intenta terminar con Guerrero, pero que al igual que él buscaba la independencia. El *abrazo de Acatempan*, es el suceso central donde ambos se unen para lograr la victoria, es un episodio que las lecturas tratan en un recuadro que describe el momento según la narración de Lorenzo Zavala; enfatizando el honor, valor y nobleza de Iturbide y la humildad y lealtad de Guerrero. Los hombres que hicieron posible la consolidación de la independencia.

²¹ *Ibíd.*, p. 15

²² “Guerrero conocía bien las montañas surianas y no fue posible derrotarlo. Valiéndose del padre de Guerrero, el virrey le ofreció perdonarlo si dejaba la lucha. El caudillo respondió: “La patria es primero””. En *Historia cuarto grado*, p. 105

“Iturbide intentó derrotar a Guerrero, pero el insurgente conocía tan bien las serranías del sur que no hubo manera de vencerlo. El virrey convenció al padre de Guerrero de que le ofreciera el perdón a su hijo y le pidiera que dejase la lucha; el caudillo contestó: “La patria es primero.” En *Historia sexto grado*, pp. 22, 23

De esta manera se enseña la independencia, iniciando con una confusión, en contra de qué se levanta el pueblo y contra quién luchó Hidalgo, pues la lectura dice:

Criollos, mestizos, indígenas y castas formaron el ejército insurgente bajo las órdenes de Hidalgo. Ellos combatieron al ejército realista, que defendía los intereses del rey español en Nueva España.²³

No se aclara la situación por la que está pasando España ni siquiera se ordena cronológicamente quién estaba en el trono si Fernando VII o José Bonaparte. La frase que antes se enseñaba donde Hidalgo expresaba ¡Vamos a coger gachupines! y ¡Viva Fernando VII! Ahora en los libros ni siquiera se mencionan las desigualdades políticas y sociales que existían en la Colonia y más cuando no se dice claramente que nuestro país estaba bajo el dominio de España.

La independencia surge como el proyecto de un grupo que se reunía para discutir sobre diversos problemas y que al ser descubierta la conspiración se toma la decisión de adelantar la rebelión. Si bien las lecciones hablan de la participación del pueblo, la estructura de las lecturas mantiene como ejes a Hidalgo, Morelos, Guerrero e Iturbide.

Los años que van de 1821 a 1833 quedan reducidos a tres páginas y lo que se menciona son la coronación de Iturbide como emperador y su abdicación, la Constitución de 1824 y los distintos presidentes que estuvieron durante estos años.

Antonio López de Santa Anna es presentado como un dictador²⁴ porque ocupó la presidencia de 1833 a 1855. Durante su gobierno se suprimieron los derechos y libertades de los ciudadanos imponiendo su voluntad. Anuló los privilegios del

²³ *Distrito Federal, Historia y geografía, tercer grado*, p. 75

²⁴ “Santa Anna gobernó como dictador; suprimió los derechos y libertades individuales, e impuso su voluntad. Vendió a los Estados Unidos el territorio de La Mesilla, cobró impuestos sobre ventanas y perros, se dedicó a asistir a bailes y peleas de gallos, e hizo que lo llamaran *Alteza Serenísima*. Con todo eso, el descontento se generalizó.” En *Historia cuarto grado*, p. 119
“Pese a tantas manifestaciones públicas de alegría, el gobierno de Santa Ana se convirtió en una dictadura; el presidente suprimió los derechos y las libertades individuales, e impuso su voluntad personal. Vendió a los [...]” En *Historia sexto grado*, p. 44

clero y del ejército a través de las Siete Leyes y estableció un gobierno republicano central.

Como militar, en el libro de 6° se narra que durante *La Guerra de los Pasteles*, Santa Anna pierde una pierna. Y en la guerra con Estados Unidos, en la batalla de La Angostura, fue derrotado debido a su carácter:

[...] su acostumbrada falta de constancia y de responsabilidad lo hizo fracasar, como sucedería al mes siguiente en Cerro Gordo.²⁵

No se habla de su capacidad como general, ni se le responsabiliza de las guerras y derrotas que ocasionaron la estancia de Estados Unidos en el país, sino que se resalta lo difícil que era su personalidad pues los libros lo presentan como un hombre que le costaba trabajo ser responsable, constante, concluir proyectos y además:

Santa Anna era vanidoso, juerguista, inconstante; pero al mismo tiempo era astuto, capaz de organizar ejércitos con poco dinero y valiente en combate. Nunca fue un buen gobernante, pero sabía dominar la situación y hacerse querer de la gente. Lo mismo los liberales que los conservadores, muchas veces lo buscaron para que se hiciera cargo de la presidencia del país.²⁶

En un recuadro se describe la actuación de Santa Anna durante la batalla en Padierna escrito por Guillermo Prieto, quien relata justo el momento en que enfrenta al ejército estadounidense, en él afirma que Santa Anna se fue a San Ángel para no exponer a la tropa al mal tiempo. Sin embargo, Prieto menciona que más que las decisiones de Santa Anna, la derrota se debió a la falta de unidad entre los militares lo que hizo posible el avance del ejército estadounidense a la ciudad de México. Es decir, Santa Anna no era un mal militar sino un mal gobernante víctima de las circunstancias y de su mala suerte, ya que tenía una personalidad complicada y muchas de sus decisiones fueron tomadas por las presiones del momento. Se acepta que vendió La Mesilla y pactó la Independencia de Texas. Por lo que ahora Santa Anna deja de ser el responsable de la pérdida

²⁵ *Historia sexto grado*, p. 36

²⁶ *Historia sexto grado*, p. 44

de más de la mitad del territorio mexicano y de la invasión extranjera para ser un hombre con muchos problemas de personalidad y un carácter complicado.

Las Leyes de Reforma, es un suceso que es protagonizado por Benito Juárez, Miguel Lerdo de Tejada y José María Iglesias²⁷; una *nueva generación de liberales* que llegan al poder junto con Melchor Ocampo, Ignacio Ramírez y Guillermo Prieto de quien se lee en un pequeño recuadro la frase de los valientes no asesinan. Pero en el libro de 6° se cuenta bien la anécdota:

Juárez tuvo que trasladar su gobierno a Guanajuato y a Guadalajara. En esta ciudad estuvo a punto de morir. Le salvó la vida Guillermo Prieto, que se interpuso ante los fusiles que los amenazaban y gritó: “¡Levanten las armas! Los valientes no asesinan”. Luego siguió hablando hasta que convenció a los soldados que querían fusilarlos de que respetaran sus vidas.²⁸

Los conservadores son presentados como los malos que no respetaron la Constitución. Las lecturas dejan muy claro, que al haber renunciado Comonfort a la presidencia, los liberales nombran a Benito Juárez presidente porque él era el presidente de la Suprema Corte de Justicia y de acuerdo con la ley al no haber un presidente quien debe sustituirlo es el presidente de la Suprema Corte de Justicia. Juárez es la figura de quien se cuentan muchas anécdotas en cinco recuadros narrativos contenidos en los libros de 4° y 6°.

El primero se titula *Libertad de cultos* y contiene los tres artículos de esta ley. El segundo es el *Pensamiento de Juárez*, aquí se lee la posición de Juárez frente a la pobreza, pues piensa que es un obstáculo para mandar a los hijos a la escuela ya que los padres los emplean en actividades de la casa o en un trabajo, situación que sería diferente si el padre tuviera un trabajo que solventara todas las

²⁷ “Ley Juárez (por Benito Juárez), de 1855, suprimía los privilegios del clero y del ejército, y declaraba a todos los ciudadanos iguales ante la ley.

La Ley Lerdo (por Miguel Lerdo de Tejada), de 1856, obligaba a las corporaciones civiles y eclesiásticas a vender las casas y terrenos que no estuvieran ocupando, a quienes los tenían rentados.

Ley Iglesias (por José María Iglesias), de 1857, regulaba el cobro de derechos parroquiales.” En *Historia cuarto grado*, p. 120 y en *Historia sexto grado*, p. 45

²⁸ *Historia sexto grado*, p. 46

necesidades de la familia, entonces sí se pensaría en mandar a los hijos a la escuela ya que el deseo de saber es innato en el corazón de los hombres ²⁹.

El tercero es *Juárez cuenta cómo llegó a la escuela*. Inicia narrando la orfandad de Juárez a los tres años, por lo que estuvo al cuidado de sus hermanas y abuelos. A la muerte de los abuelos quedó al cuidado de su tío Bernardino Juárez, con él aprendió a escribir y a leer. Se enfatiza que él quería estudiar, pero no le gustaba la idea de separarse de su tío, sin embargo, decide estudiar escapándose de su casa.³⁰

El cuarto se llama *La fuerza del derecho*. Aquí se dan datos sobre su carrera política, calificándolo de un hombre sereno, firme y ejemplar.³¹ Por último está *Respeto al derecho*, se trata de un manifiesto que escribió Juárez una vez que triunfaron sobre el ejército francés. Enaltece el heroísmo de los mexicanos al defender la república, la soberanía, la libertad y la patria. Y lo más importante la Constitución. Termina con la frase “Que el pueblo y el gobierno respeten los derechos de todos. Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz”³².

Juárez dejó de ser el pastorcito que al perder una de las ovejas se va en busca de su hermana por miedo a que lo reprendan. Ahora se explica que decide irse del lado de su tío para estudiar, una determinación dolorosa porque se separa de su familia. Lo interesante es que los recuadros están redactados de tal forma que parece que fuera el mismo Juárez el que va contando su vida.

El resto de la lección menciona que defendió la soberanía y el gobierno con poco dinero y armas, va de un lugar a otro hasta que se instala en Ciudad Juárez. Esto llamó nuestra atención pues la portada del libro de historia de 5° se ve a un soldado que tiene en sus manos un mapa que muestra la ruta de Juárez, pensamos que la intención es que el alumno conozca y relacione a Juárez con la defensa del Estado.

²⁹ *Historia cuarto grado*, p. 124 y en *Historia sexto grado*, p. 53

³⁰ *Historia cuarto grado*, pp. 124-125 y en *Historia sexto grado*, pp. 52-53

³¹ *Historia cuarto grado*, p. 130 y en *Historia sexto grado*, p. 43

³² *Historia cuarto grado*, pp. 132-133 y en *Historia sexto grado*, p. 43

Otro personaje es Maximiliano de Habsburgo, las lecturas no dan información de su gobierno, ni de su pensamiento político, sólo en el texto de 6° se dice que el archiduque fue “[...] un hombre culto, de ideas liberales. Esto le hizo perder la simpatía de la Iglesia y algunos apoyos entre los conservadores.”³³

La derrota de Maximiliano es explicada por dos causas. La primera porque Estados Unidos presiona a Napoleón para que retire sus tropas del país, al no contar los conservadores con el ejército francés son derrotados. La segunda es que todos los mexicanos estaban con Juárez³⁴. Maximiliano es fusilado, y con ello se enfatiza que desde entonces no ha existido en nuestro país un gobierno paralelo.

Sobre la restauración de la república se lee:

El 15 de julio de 1867 la capital de México recibió con júbilo a Juárez, que regresaba triunfante. Con su victoria se afianzaba la República, que había sido atacada por el Imperio de Maximiliano.

A la época que va de 1867 a 1876, en que se afirmó el gobierno republicano, se le llama la República Restaurada. En realidad, el gobierno de Juárez logró que la República no desapareciera nunca. Con su triunfo, y gracias al respeto que su gobierno tuvo por la Constitución y por las Leyes de Reforma, se consolidó el Estado mexicano. Disminuyó el desorden político, y México comenzó a ser una república vigilante de sus leyes.³⁵

No hay más información, como hemos revisado las lecturas destacan las anécdotas y aspectos de la vida de Juárez más que las acciones de su gobierno. Con respecto a su reelección las lecciones no tocan el punto. De esta manera se cubren los años de 1858 a 1872, justo cuando Juárez muere. Los libros continúan con la presidencia de Lerdo de Tejada, resaltando que las leyes dicen que al faltar el *presidente electo* quien asume la presidencia es el presidente de la Suprema Corte de Justicia. Al terminar Lerdo su gobierno busca reelegirse, pero Díaz se

³³ *Historia sexto grado*, p. 49

³⁴ “Juárez luchó por la soberanía nacional, por sostener el gobierno electo de acuerdo con las leyes mexicanas. Sin dinero y con pocas armas, viajando de un lugar a otro hasta instalarse en Paso del Norte (hoy Ciudad Juárez), el gobierno de Juárez mantuvo una larga lucha contra la intervención extranjera. [...] La mayoría de los mexicanos respaldaron a Juárez y defendieron la soberanía de su país.” En *Historia cuarto grado* p. 128. En el libro de *Historia sexto grado* encontramos la misma cita en la p. 49. La única diferencia es la redacción del último párrafo “La mayoría de los mexicanos defendieron la soberanía de su país y respaldaron a Juárez, que representaba el gobierno nacional.”

levanta en armas con el principio de “no reelección” consiguiendo no sólo la victoria sino la presidencia.

El porfiriato es abordado en las lecciones de 3°, 4° y 6°:

El general Porfirio Díaz fue presidente de la República durante más de 30 años, por eso a este periodo en que él gobernó se le conoce como Porfiriato.³⁶ (3°)

Con mano dura, Díaz impuso la paz y se preocupó porque el gobierno funcionara mejor. “Poca política y mucha administración” era el lema de su tiempo. Díaz consiguió mantener el orden mediante la policía y el ejército. Se persiguió lo mismo a los bandoleros que todo intento de oposición. Con el orden, aumentó el trabajo y se hizo posible el desarrollo económico, pues el país tenía recursos y los empresarios podían obtener ganancias.³⁷ (4° y 6°)

El General estuvo en el poder de 1876 a 1911, durante ese tiempo los contenidos explican que al inicio de su gobierno recibe un México miserable, endeudado, inseguro y en desorden; motivos por los que nadie invertía en el país lo que quiere decir que Juárez y Lerdo le heredaron un país con una crisis económica y social, a pesar de que las lecciones no responsabilizan a nadie de la situación, sí lo utilizan para justificar la permanencia de Díaz en el poder ya que aseguran que sus reelecciones fueron necesarias para mantener la paz y prosperidad. El tema es abordado a partir de los siguientes tópicos:

³⁵ *Historia cuarto grado*, p. 135; en *Historia sexto grado*, p. 54

³⁶ *Distrito Federal, Historia y geografía, tercer grado*, p. 96

<i>Programa de tercero</i>	Lección del libro de 3°	Páginas
El Porfiriato.	18	96-103.
<i>Programa de cuarto</i>	Lección del libro de 4°	Páginas
EL PORFIRIATO. El establecimiento y la prolongación de la dictadura de Díaz.	16	136
-Pacificación del país.	16	136
-Represión.	16	136
Los cambios económicos y la obra material.	16	136,138
-Agricultura y latifundio.	16	138
-Minería.	16	138
-Industria.	16	138
-Comercio exterior.	16	138
-Ferrocarriles.	16	136
Las diferencias sociales y los movimientos de protesta.	16	138,140
Cultura y educación en el periodo.	16	139
Algunos aspectos de la vida cotidiana.	/	/
<i>Programa de sexto</i>	Lección del libro de 6°	Páginas
EL PORFIRIATO. Los antecedentes de Porfirio Díaz y los factores que favorecieron su arribo al poder.	5	54
El establecimiento de la dictadura. Sus mecanismos políticos.	5	56, 60, 61
Los cambios económicos durante el porfirismo.	5	56, 57
-La agricultura y el desarrollo del latifundio.	5	57, 58
-La industria y la situación de los obreros.	5	56, 57
-La minería.	5	57
-Los ferrocarriles y su impacto.	5	56-59
El crecimiento del descontento social y la represión.	5	56-58, 61
La cultura y la vida cotidiana.	5	59, 60

A pesar de que hay un señalamiento del descontento social, represión y movimientos de protesta, las lecciones sólo reconocen que “[...] gobernó con dureza y reprimió las manifestaciones de descontento [...]”³⁸ y sólo una vez es llamado dictador, palabra que se utiliza como subtítulo³⁹ cuyo contenido se refiere

³⁷ *Historia cuarto grado*, p. 136 y en *Historia sexto grado*, p. 56

³⁸ *Idem.*

³⁹ “La dictadura porfirista

a que Díaz tomaba todas las decisiones, pero siempre en el marco de la legalidad. Sobre las represiones y protestas de los obreros y campesinos, el manejo que le dan las lecciones de 4° y 6° es sutil:

A finales del Porfiriato se vivía un clima de represión. De eso dan muestra la torpeza con que se negociaron y la dureza con que se reprimieron las huelgas de Cananea (1906), en Sonora, y de Río Blanco (1907), en Veracruz, así como la manera en que se persiguió a los periodistas que criticaban al régimen. Los implacables rurales mantenían a sangre y fuego la paz en el campo.⁴⁰ (4° y 6°)

En los últimos años del Porfiriato se vivía en un clima de represión. La fuerza de las armas se utilizó con violencia creciente. De eso dan muestra la torpeza con que se negociaron y la dureza con que se reprimieron las huelgas [...] se persiguió a los periodistas que criticaban al régimen y a cualquiera que manifestara una opinión que no fuera la oficial.⁴¹ (6°)

Como observamos la redacción es muy parecida, el primer párrafo se encuentra en un recuadro como información adicional y la segunda cita se localiza en la lectura principal del libro de sexto. Las dos critican la falta de diálogo entre las partes, pero no se dice que lo que se vivía no era solamente un clima de represión sino un gobierno intolerante, donde la única verdad era la de Díaz que se hacía respetar con base en la fuerza. Tampoco se dice que hubo esclavitud, sino que en las haciendas de Yucatán y Valle Nacional los peones prácticamente eran tratados

Los gobernadores y las autoridades locales no tuvieron casi poder en tiempos de Porfirio Díaz. Él tomaba todas las decisiones. Los diputados y los senadores aprobaban todas sus iniciativas. La opinión pública debía estarle siempre agradecida. No se permitía ninguna confrontación de ideas ni de opiniones.

El presidente se reeligió varias veces. Por largo tiempo esa fórmula funcionó porque el país anhelaba la paz y la prosperidad, y porque el gobierno de Díaz logró un impresionante impulso económico. Con el tiempo, los problemas sociales se fueron agudizando. A un lado de la creciente desigualdad y del clima de injusticia que se vivía, el problema más grave fue que no había oportunidad para que quienes deseaban participar en la política pudieran hacerlo.

Díaz se acercaba a los ochenta años y era natural pensar que pronto tendría que ser reemplazado. El dictador no facilitó la sucesión. En 1908, el periodista norteamericano James Creelman lo entrevistó. Díaz le dijo que México ya estaba preparado para tener elecciones libres. La noticia llenó de optimismo a muchos, que comenzaron a organizarse para participar en las elecciones de 1910. Surgieron partidos políticos, y se escribieron libros y artículos que discutían la situación del país.

Díaz cambió de opinión y se reeligió de nuevo. Pero era ya imposible detener el deseo del cambio.” *Historia cuarto grado*, p. 140 y en *Historia sexto grado*, pp. 60,61

⁴⁰ En el libro de *Historia cuarto grado*, p. 139 y en *Historia sexto grado*, p. 56

⁴¹ *Historia sexto grado*, p. 56

como esclavos⁴² y que muchos campesinos e indígenas al ser despojados de sus tierras se tuvieron que emplear en las haciendas, donde eran mal pagados y tenían poca libertad⁴³. Para explicar las desigualdades sociales se usan las palabras descontento, miseria⁴⁴ o sencillamente que los pobres eran muchos y los ricos pocos⁴⁵ sin mencionar que la situación fue resultado de la política de Díaz, pareciera como si se tratara de un fenómeno que sucedió de forma natural. Sólo en un recuadro que reproduce algunos fragmentos de la opinión de Luís González y González sobre el extranjerismo y nacionalismo, señala las diferencias que existen en la sociedad y al interior de la república como consecuencia del avance y desarrollo, pues las distancias entre las ciudades y el campo eran abismales. Afirmaba que los liberales y el mismo Juárez demostraron un amor a la patria, pero al dar la bienvenida a los capitales de Estados Unidos e Inglaterra se cae en una dependencia económica. Fuera del recuadro, el resto de la lección presenta a un presidente que logró que México tuviera un avance en todos los ámbitos y que la sociedad gozaba de un país que comenzaba a demostrar un desarrollo similar al de otros países. Díaz ya no es más el dictador, sino el general que no supo retirarse a tiempo del poder, un grave error que pago al ser derrotado y exiliado. Los antecedentes que señalan los libros sobre la revolución son dos. El primero fue que durante el porfiriato el poder se concentró en un grupo de personas y el segundo que a partir de la entrevista del periodista Creelman se inicia la organización de jóvenes que buscaban participar en la política y en las próximas elecciones presidenciales. Sin embargo, este interés no surge de la noche a la mañana y menos a partir de una entrevista, lo que se busca es que los alumnos

⁴² “En algunas regiones, como la península de Yucatán y Valle Nacional, Oaxaca, los peones eran, por el trato que se les daba, prácticamente esclavos.” En *Historia sexto grado*, p. 58

⁴³ “Los indígenas fueron despojados de sus tierras, y casi todos los campesinos tuvieron que trabajar en las haciendas. Estaban mal pagados, tenían poca libertad y se veían obligados a gastar lo que ganaban y a pedir fiado en las tiendas de raya, que eran de los patrones. Estas deudas los forzaban a seguir trabajando en la misma hacienda, aunque fueran maltratados.” En *Historia cuarto grado*, p. 138 y en *Historia sexto grado*, p. 58

⁴⁴ “Sin embargo, con el paso de los años fue creciendo el descontento por la miseria en que vivía la mayoría de la gente y porque Díaz tenía demasiado tiempo en el poder.” En *Historia cuarto grado*, p. 136 y en *Historia sexto grado*, p. 56

⁴⁵ “La desigualdad entre los muy ricos, que eran muy pocos, y los muy pobres que eran muchísimos se fue haciendo cada vez mayor.” *Historia cuarto grado*, grado p. 138 y en *Historia sexto grado*, p. 57

comprendan que la revolución se da a partir de espacios políticos y no de reuniones clandestinas.

El personaje principal es Francisco I Madero que inicia una campaña nacional, pero es encarcelado y al pagar una fianza sale de ella y se escapa a Estados Unidos donde publica el Plan de San Luís⁴⁶. El texto no dice porqué fue encarcelado, ni quién lo ordenó. Sólo que con el Plan convoca a la población para luchar contra Díaz el 20 de noviembre de 1910 porque las elecciones fueron ilegales. Desconoce a Díaz declarándose él mismo presidente provisional hasta que se lleven a cabo nuevas elecciones. Pedía defender el sufragio efectivo y prometía devolver las tierras a los que habían sido despojados de ellas⁴⁷, iniciando el movimiento maderista.

El triunfo de Madero es tomado con mucho cuidado, las lecturas dejan bien claro que era natural su elección porque fue el hacedor de la revolución. Sobre su gobierno, los libros enfatizan el conflicto que tuvo con Zapata debido a la promesa de regresar las tierras a los campesinos. A los 20 días de estar en la presidencia Zapata se levanta en armas, demostrando con ello su impaciencia. Lo interesante es que las lecciones matizan la actitud de Madero al presentarlo como un hombre que siempre respetó la Constitución y actuó de acuerdo a la legalidad enfrentándose al dilema de cambiar las cosas por la vía legal o hacerlo por la fuerza, su decisión es actuar por el camino de la ley. Sin embargo, no era sólo Zapata quien le exigía, también estaban los obreros que demandaban mejores condiciones de trabajo por lo que:

[...] había una queja general: los mexicanos sentían que el gobierno cuidaba más de los intereses extranjeros que de los mexicanos.⁴⁸

⁴⁶ “[...] poco antes de las elecciones fue detenido en Monterrey y encarcelado en San Luís Potosí. Allí recibió la noticia de que Díaz había vuelto a reelegirse, Mediante el pago de una fianza salió de la cárcel, aunque debía permanecer en la ciudad. Sin embargo, a principios de octubre Madero escapó a los Estados Unidos, donde publicó el Plan de San Luís Potosí.” En *Historia sexto grado*, p. 67

⁴⁷ *Historia cuarto grado*, p. 144 y en el libro de *Historia sexto grado*, p. 67

⁴⁸ *Historia sexto grado*, p. 69

En un recuadro se reproduce un fragmento que escribe José Vasconcelos, titulado *Madero gobernante*, resalta su actitud estando ya en la presidencia, calificándolo de un hombre que nunca prometió imposibles, estadista, preocupado por la educación y que buscaba cimentar la democracia.⁴⁹ Además de ser un hombre integro, honesto, que nada tenía que ver con el mote de demagogo que le pusieron sus enemigos. Esto llama nuestra atención pues mientras en la lectura principal se habla de Madero como un hombre apegado a las leyes; en el recuadro encontramos que lo calificaban de ser demagogo. Si bien se aclara que el mote se lo ponen sus enemigos políticos la lectura no dice además de Zapata y los Generales porfiristas quiénes eran sus adversarios. Y por si fuera poco no explican qué es demagogo.

Es así como los libros concluyen que Madero es el iniciador de la revolución y quien derrota a Díaz, pues no se mencionan a otros revolucionarios que ayudaron a derrotar al ejército porfirista. A la muerte de Madero, Victoriano Huerta se nombra presidente, por lo que se inicia otro movimiento llamado Constitucionalista dirigido por Venustiano Carranza quien exige respeto a la Constitución de 1857. Venustiano Carranza es presentado como un hombre que:

[...] sabía mejor que sus rivales lo que significaba la unidad nacional, por encima de los enfrentamientos entre caudillos. Tenía una clara idea de lo que era una nación. Insistió en la legalidad de su movimiento y actuó con firmeza a la ley. Para Carranza, el nacionalismo y el apego a la ley eran los valores más importantes.⁵⁰

En un recuadro titulado *Estadista y estratega*, destacan su trayectoria política, la defensa que hace de la Constitución y su participación en la promulgación de la Carta Magna de 1917.

Como hemos observado, más que hablar de la revolución se habla del movimiento maderista y constitucionalista. Madero y Carranza son los hombres respetuosos de la ley, poseedores de una cultura política y de un proyecto de nación. Virtudes de las que carecían los otros grupos revolucionarios.

⁴⁹ *Historia cuarto grado*, p. 146

⁵⁰ *Historia sexto grado*, p. 74

Con respecto a Francisco Villa, aparece como el líder de la División del Norte. En la lectura de 6° se menciona que invade el pueblo de Columbus en Nuevo México, aunque no dicen por qué razón, lo importante es la actuación de Carranza sobre el conflicto, ya que lo declara fuera de la ley y permite la entrada del ejército estadounidense a México para buscarlo. Esta situación generó problemas, pero gracias a “[...] la serenidad de Carranza, su apego a las vías diplomáticas, evitó que el conflicto creciera.”⁵¹

Emiliano Zapata, es el hombre que actúa fuera de la ley, es el primero en desconocer a Madero y a pesar de ser el *Símbolo del agrarismo*, de su interés por repartir la tierra a los campesinos y participar en el movimiento maderista dirigiendo al Ejército Libertador del Sur, es marginado de los héroes revolucionarios pese a su Plan de Ayala, el cual no es explicado.

Un dato curioso es el recuadro de Ricardo Flores Magón quien junto con su hermano funda el periódico *Regeneración*, motivo por el cual es exiliado, se va a Missouri y fundan el Partido Liberal Mexicano. Se explica que Flores Magón no se une al movimiento maderista por considerarlo un falso revolucionario, otro calificativo que tampoco es explicado. Lo que induce a pensar que Flores Magón era también un enemigo político de Madero. Los que sí tienen un trato de héroes son:

Al resistirse contra la policía y los soldados, Aquiles y Máximo Serdán perdieron la vida; fueron unos de los primeros mártires de la Revolución. Su hermana Carmen y su madre, que también lucharon, fueron encarceladas.⁵²

Sobre la participación del pueblo, la lección de 6° señala que participaron hombres, mujeres y familias completas que aspiraban una situación más justa y que a pesar de no tener una disciplina militar, mostraron un gran entusiasmo.⁵³ El tema concluye con la promulgación de la Constitución de 1917, lo que sigue es lo

⁵¹ *Historia sexto grado*, p. 73

⁵² En *Historia sexto grado*, p. 67

⁵³ “Hombres y mujeres abandonaron sus trabajos y se lanzaron a los campos de batalla. En los ejércitos revolucionarios cada jefe y soldado tenía la esperanza de lograr una situación más justa. Formaban una tropa poco disciplinada pero entusiasta, en la que a veces iban familias enteras.” En *Historia sexto grado*, p. 71

que los libros han titulado *La reconstrucción del país* y *Del campo a la ciudad*, dos lecciones que cubren los siguientes temas:

<i>Programa cuarto grado</i>	Lección del libro de 4°	Páginas
EL MÉXICO CONTEMPORÁNEO. Las luchas internas.	19	161,162, 163
-El caudillismo.	19	163
-La institucionalización de la Revolución.	19	164
-Estabilidad política.	19	164
Los cambios económicos.	20	168, 172
-Industrialización.	/	/
-El “milagro mexicano”	/	/
Los cambios sociales en el México moderno.	20	168, 169
-Del campo a la ciudad.	20	172
-De la agricultura a las fábricas y a la oficina.	20	172
Los cambios en la educación.	20	171
Los cambios en la cultura.	20	174
Vida cotidiana.	20	172, 173
<i>Programa de sexto</i>	Lección del libro de 6°	Páginas
La estabilización y las reformas de la Revolución entre 1920 y 1940.	7	79, 80
	8	95
-El reparto agrario.	7	80
	8	90
-El impulso a la industria.	8	91
-La protección de los derechos sociales.	7	80, 83, 85, 90
-La educación pública.	7	80, 81
	8	90-91
-La expropiación petrolera.	8	93- 94
LAS TRANSFORMACIONES DEL MÉXICO CONTEMPORÁNEO. La estabilidad política: avances y conflictos en la consolidación de la democracia hasta el gobierno de Adolfo López Mateos.	7	84, 85, 95, 98-100
El cambio económico. -La industria y los servicios modernos.	8	97
-La agricultura y sus problemas.	8	97, 98
El cambio social. -Desarrollo de la sociedad urbana.	8	98
-Crecimiento de la población.	8	98, 100
-La educación y la cultura.	7	80, 81
	8	90, 91, 97, 99
-Los cambios en la ciencia y la técnica.	8	93, 95
-Algunas transformaciones de la vida cotidiana.	8	98

Como observamos la información que presentan los libros es sobre el país, las lecciones se centran en los presidentes, su duración y acciones políticas, desarrollo económico y las acciones que hicieron posible un bienestar social.

A Obregón lo caracterizan como el primer presidente agricultor de Sonora. “Como político, buscó la alianza con los trabajadores y con los antiguos zapatistas.”⁵⁴ Un personaje importante de su administración es José Vasconcelos, secretario de educación cuyo proyecto era:

[...] la escuela primaria llegara a todo el país y todos los mexicanos supieran leer y escribir. Los que sabían debían enseñar a los que no sabían; se fundaron bibliotecas en ciudades y pueblos [...]⁵⁵.

Vasconcelos impulsó el deporte, la música, las artes gráficas y las manualidades. Fomentó la escuela técnica, los talleres y huertos escolares⁵⁶. En un recuadro se reproduce un fragmento de Daniel Cosío Villegas donde menciona el amor que tenía Vasconcelos a la educación y su entrega por difundir la cultura y repartir los libros.

En 1923 se llevan a cabo elecciones presidenciales, las lecturas mencionan que el candidato de Obregón era Calles, mientras que Adolfo De la Huerta contaba con el apoyo de los militares que se levantaron en armas al ver que Obregón imponía a su candidato, se inicia la rebelión delahuertista. Sin embargo, el hecho es mencionado con un objetivo que no tiene que ver con el caudillismo:

Muchos oficiales y soldados murieron o salieron del país. Con esta reducción del ejército, comenzó el proceso que lo profesionalizó, lo convirtió en un modelo de disciplina y de civismo, y acabó con las rebeliones militares.⁵⁷

Es decir, a partir de los años veinte, el ejército se convierte en una Institución al servicio del Estado, lo cual no es cierto, el ejército era un grupo de poder que buscaba estar en él y que fue con Lázaro Cárdenas cuando se pudo limitar su participación como una institución al servicio del Estado.

⁵⁴ *Historia sexto grado*, p. 80

⁵⁵ *Historia cuarto grado*, p. 162 y en *Historia sexto grado*, pp. 80-81

⁵⁶ *Historia sexto grado*, pp. 80-81

Sobre Plutarco Elías Calles los textos mencionan que se enfrenta a las compañías petroleras estadounidenses e inglesas para que cumplieran con el artículo 27 constitucional (las riquezas del subsuelo pertenecen a la nación), lo que provocó un ambiente de tensión, pero no dicen en qué terminó, tal vez la intención es que los alumnos conozcan que hubo un precedente antes de que Cárdenas lograra la expropiación.

Calles es conocido como el Jefe Máximo y pese a existir un presidente quien tenía el poder era él a través del Partido Nacional Revolucionario (PNR). Los libros dejan claro que es Lázaro Cárdenas ya como presidente quien lo expulsa del país, terminando no sólo con el caudillismo sino con la época de los jefes revolucionarios.

Las lecturas señalan del gobierno de Cárdenas el crecimiento de la industria, la expropiación de latifundios, el reparto de tierras a campesinos, construcción de escuelas rurales, promoción de la enseñanza técnica y la expropiación petrolera. También se crearon ejidos y se impulsó la formación de industrias y la creación de un banco que prestara dinero a los campesinos.

A diferencia de la exposición del gobierno de Obregón, donde se hace referencia a las campañas educativas que dirigió José Vasconcelos, en el caso de la política educativa cardenista no se tiene el mismo trato, en ninguno de los libros se menciona el proyecto educativo socialista que se llevó a cabo ni se mencionan las escuelas rurales. No dicen el significado de la enseñanza técnica, ni el objetivo de la fundación del Instituto Politécnico Nacional⁵⁷, es como si no se quisiera recordar el proyecto político nacional de Cárdenas.

Con Manuel Ávila Camacho se inauguran los periodos presidenciales de seis años. Durante su gobierno estalla la segunda guerra mundial y de ello sólo se menciona la participación del Escuadrón 201. Se dice que hubo un crecimiento económico debido a que Estados Unidos requirió mano de obra barata y materias primas que nuestro país le vende. La presentación de México es de un país urbano e industrializado, con logros revolucionarios como la gratuidad y

⁵⁷ *Historia cuarto grado* p. 163; en *Historia sexto grado*, p. 82

⁵⁸ *Historia sexto grado*, p. 91

obligatoriedad de la escuela primaria y la creación del Instituto Mexicano del Seguro Social.

Miguel Alemán Valdés, impulsó el turismo y la agricultura. Adolfo Ruiz Cortines pone en marcha el *desarrollo estabilizador*; aunque las lecciones no dicen qué quiere decir esto. Adolfo López Mateos nacionaliza la industria eléctrica, crea la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos y completa la nacionalización de los ferrocarriles. El libro de 6° añade que enfrenta el movimiento del magisterio y la huelga de los ferrocarrileros, explicando que los conflictos fueron por causas laborales quitándoles el contexto social⁵⁹ y político en el que surgieron. Las lecturas terminan:

Al concluir este periodo presidencial, en 1964, el país llevaba más de treinta años de estabilidad política y crecimiento económico. No habían faltado problemas: entre otros, elecciones discutidas, corrupción, inflación, desigualdad en la repartición de riqueza, falta de escuelas, injusticia, violencia, necesidad de mayor apoyo al campo. Pero la estabilidad y el crecimiento de México eran ejemplares en América Latina⁶⁰

Des esta manera concluyen los libros, como vimos la historia de México es protagonizada por personajes leales a sus convicciones y a la patria. Las desigualdades sociales y dictaduras reciben un trato natural, parte de la construcción del Estado, el mismo trato que las lecciones le dan a los movimientos sociales pues son vistos como parte de la vida política. En cuanto a las luchas revolucionarias no hay ninguna información pese a que el libro de 5° dice:

En las colonias inglesas de Norteamérica, los habitantes se inconforman con los impuestos que el gobierno establece sin consultarlos. En Inglaterra, se experimenta con máquinas que utilizan la fuerza del vapor. Unas décadas más tarde, tendrán lugar revoluciones democráticas contra la monarquía absoluta, las colonias de América serán independientes y las

⁵⁹ “El desarrollo estabilizador se puso en práctica durante la presidencia de Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958). Su sucesor fue Adolfo López Mateos (1958-1964), cuyo gobierno tuvo que hacer frente a dos conflictos laborales graves: el movimiento de los maestros y la huelga de los ferrocarrileros en 1959.

López Mateos nacionalizó la industria eléctrica, creó la Comisión Nacional [...]” En *Historia sexto grado* p. 99

⁶⁰ *Historia cuarto grado* p. 173. *Historia sexto grado*, p. 99-100

máquinas de vapor se emplearán en los medios de transporte y para fabricar todo tipo de artículos.
Pero esa historia la estudiarás en sexto grado.
Disfruta tus vacaciones.⁶¹

La historia de México descansa en personajes que gracias a su visión política, a sus valores y a su entrega se lograron las victorias que fueron definiendo al país en una República Federal. Pero no sólo los hombres son parte de la historia, también lo son las Constituciones y los partidos políticos.

1.3.2 Constituciones

Las cartas magnas son otro actor de las lecciones de los libros de 3º, 4º y 6º. La primera Constitución que se menciona es la de Cádiz que buscaba la igualdad ante la ley de españoles e hispanoamericanos; se suprimían las castas, se garantizaba la participación de los habitantes de la Nueva España en el gobierno, la libertad de imprenta y que el derecho de soberanía recaía en el pueblo. Y aunque el documento se llevó a la práctica, su cumplimiento no fue acatado, ni siquiera por el rey Fernando VII. Para las lecciones, la Constitución de Cádiz significa la existencia de un documento que dirigía la vida política y decretaba derechos como la igualdad, la soberanía del pueblo y libertad de imprenta. También determinaba las funciones del Congreso como el único órgano político donde se tomaban las decisiones que debían ser respetadas y acatadas por todos. Lo importante es que para 1812 existía una carta magna que reconocía en cierta medida la independencia de Nueva España y ofrecía igualdad entre los españoles y criollos.

Una vez consumada la independencia, se elabora la Constitución de 1824, su importancia es porque define al país en una república federal llamada Estados Unidos Mexicanos y garantiza el catolicismo como la única religión, pero no se explica a los alumnos la importancia de decretar un sólo credo. Y se establece que las elecciones son el único medio para elegir presidente y vicepresidente.

⁶¹ *Historia quinto grado*, p. 203

Al paso de los años, surge la disputa entre ser una república federal o central y es Santa Anna quien declara al país como una República centralista. Los textos aprovechan para explicar la división de poderes y la autonomía de los municipios. La Constitución de 1857 destaca la libertad de enseñanza, imprenta, industria, comercio, trabajo y de asociación. Las garantías individuales, el derecho de Amparo y se reafirma el federalismo. Esta carta magna es un antecedente de la Reforma:

En el *Movimiento de Reforma* debemos distinguir cuatro etapas: 1) como antecedente, la reforma de Valentín Gómez Farías, de 1833, reiterada en 1847, que viste en la lección anterior. 2) La segunda reforma, que consta de las leyes Lerdo, Juárez e Iglesias. 3) La Constitución de 1857, en la que triunfaron los liberales moderados. 4) Las Leyes de guerra o de Reforma, de contenido liberal radical.⁶²

De esta manera la Constitución de 1857 es la suma de la historia y cristaliza el deseo de los liberales que buscaban un gobierno que no respondiera a intereses del clero y que el Estado tuviera el manejo de la educación, asistencia social y registro de nacimientos y defunciones. Este documento representa no sólo a la sociedad política de su tiempo, sino también a la nuestra pues la Constitución de 1917 además de recabar las ideas de los grupos revolucionarios, recupera los artículos ya citados de la Constitución de 1857 pues las lecturas señalan:

Retomó las libertades y los derechos de los ciudadanos, así como los ideales democráticos y federales de la de 1857. También reconoció los derechos sociales, como el de huelga y de organización de los trabajadores, el derecho a la educación y el derecho de la nación a regular la propiedad privada de acuerdo con el interés de la comunidad.⁶³

La Constitución de 1917, la presentan primero como resultado de la reunión de Querétaro, segundo como producto de las anteriores Constituciones y en tercer lugar se deja como resultado de la lucha revolucionaria. Es así como la Constitución se convierte en el catalizador de un movimiento como pasó con Carranza, en una bandera de lucha como lo hizo Juárez y en otras ocasiones es la

⁶² *Historia cuarto grado*, pp. 123, 124 y en *Historia sexto grado*, p. 46

esperanza de un futuro mejor. La Constitución de 1917 es el inicio de la vida post revolucionaria en donde sus artículos 3°, 27° y 123° se convierten en parte fundamentales del desarrollo económico. Al mismo tiempo se integra un grupo de políticos como una gran familia que necesita de un órgano que los organice y le imponga reglas como el partido político.

1.3.3 Partidos políticos

En el libro de 6° se menciona que a partir de la Constitución de Cádiz los hombres se dividen por sus intereses políticos. Unos buscaban libertad y un gobierno apegado a las leyes eran los liberales. Los que “[...] pensaban que era mejor conservarlas como estaban. Eran conservadores.”⁶⁴. De esta manera gran parte de nuestra historia del siglo XIX se divide entre liberales y conservadores. Sin embargo también se describen las logias masónicas explicándolas como agrupaciones políticas:

[...] rito escocés. Estos grupos estaban formados por partidarios del centralismo; se oponían a la república federal. [...] otras logias, llamadas de rito yorkino, que preferían el sistema federal.⁶⁵

Así, las lecciones establecen que las logias masónicas y los grupos de liberales y conservadores son los primeros partidos políticos mexicanos pues la lectura menciona que Valentín Gómez Farías y José María Luís Mora “Crearon el partido reformista, que deseaba la igualdad de todos los mexicanos ante la ley. Fue el partido de los liberales, de los federalistas.”⁶⁶ El clero y el ejército crean “[...] el partido de los conservadores, de los centralistas, que encabezaba Lucas Alamán.”⁶⁷ Cuando éstos no eran partidos políticos sino grupos políticos y dentro de esta categoría encontramos facciones, clubes políticos, asociaciones políticas,

⁶³ En *Historia cuarto grado*, p. 154, y en *Historia sexto grado*, p. 74

⁶⁴ *Historia sexto grado*, p. 19

⁶⁵ *Historia sexto grado*, pp. 32, 33

⁶⁶ *Historia sexto grado*, p. 33

⁶⁷ *Historia sexto grado* p. 33

comités de acción política o agrupaciones políticas⁶⁸; pero no son partidos políticos.

Lo que mencionan las lecturas sobre las logias masónicas y la división de liberales y conservadores, entran dentro de la definición de grupos políticos.

Los libros apuntan que los liberales buscaban la igualdad de todos los mexicanos ante la ley y un gobierno republicano. Mientras que el clero, el ejército, propietarios y comerciantes, pretendían un gobierno central fuerte, con una autoridad de carácter que pudiera sacar al país adelante como un rey, por lo que pretendían un gobierno monárquico. Las lecciones no proporcionan los elementos suficientes para que los alumnos comprendan la diferencia entre una y otra propuesta, simplemente dejan entrever que los liberales eran los buenos por las reformas que proponían y el laicismo de Estado. Mientras que los conservadores buscaban mantener sus privilegios y poder.

Durante el juarismo y porfiriato no se vuelven a mencionar la existencia de los partidos políticos, hasta 1908, fecha en que James Creelman entrevista a Díaz donde el general afirmó que México estaba listo para la democracia. Los textos de 4° y 6° explican que a partir de estas declaraciones los jóvenes profesionistas e industriales que buscaban espacios políticos se organizan y Madero funda el Partido Antirreeleccionista que después lo lanza como candidato presidencial.

Como observamos, las lecturas mantienen la idea de la existencia y permanencia de los partidos políticos, cuando un partido político se caracteriza por:

- 1) Una organización durable, por lo que quedan excluidas lo clanes, facciones o camarillas
- 2) Una organización estructuralmente completa
- 3) Una voluntad deliberada de ejercer directamente el poder, de manera exclusiva o compartida, a nivel local o nacional, en el sistema político vigente o en otro distinto
- 4) Voluntad de buscar el apoyo popular, lo que excluye a los clubes políticos

⁶⁸ Francisco José de Andrea Sánchez, *Los partidos políticos. Su marco teórico-jurídico y las finanzas de la política*, p. 58

5) Independencia orgánica y funcional de los partidos respecto del propio Estado⁶⁹

Conforme a esta definición, cuando se organiza el Partido Nacional Revolucionario (PNR) cuyo propósito era fomentar la unidad y resolver las diferencias sin utilizar los levantamientos armados, no es propiamente un partido político pues estaba vinculado con el Estado. Si bien es cierto que Lázaro Cárdenas no sólo le cambia el nombre a Partido de la Revolución Mexicana (PRM) sino que organiza a la sociedad en cuatro sectores: obrero, campesino, sector popular y militar, iniciando las bases del sistema político.

En 1946 se renueva a Partido Revolucionario Institucional (PRI), conservando a los sectores obrero, campesino y popular. Por supuesto, se menciona a la oposición, las lecciones de 4° y 6° explican que ya existía el Partido Acción Nacional (PAN), el Partido Popular que después se convertiría en Popular Socialista (PPS) y en la década de los cincuenta surge el Partido Auténtico de la Revolución Mexicana (PARM) y el Partido Comunista (PC). Lo que no se dice es que en esa época la oposición no tuvo un trato como el que ahora existe, pues fue perseguida y no siempre gozo de libertad de expresión.

El objetivo de los libros es enseñar a los alumnos que los partidos han existido desde la época colonial por lo que nuestro país cuenta con una historia de partidos y elecciones, recordemos que los textos son muy cuidadosos al señalar que los presidentes fueron electos o nombrados de acuerdo con la Constitución del momento, lo cual indica una vida política partidista, un sistema de partidos y la participación de la ciudadanía, características de un país democrático. Sin embargo, la historia es otra, pues lo que ha existido fueron grupos políticos, camarillas agrupaciones o clubes que en su momento buscaron el poder y que a partir de los años cuarenta existe y existió un partido de Estado que enfrentó a la oposición haciendo uso de las instituciones policíacas, de los medios de comunicación y por supuesto de enseñar una historia moderna que enaltece a los presidentes convirtiéndolos en sujetos centrales de los procesos históricos.

⁶⁹ Francisco José de Andrea Sánchez, *op. cit.*, p. 64

Pretender que el sistema de partidos y el Instituto Federal Electoral son elementos que han existido en nuestro país desde hace tiempo, no quiere decir que se garantice la transparencia de las elecciones y el desempeño de los partidos, pues el mensaje que deberían enseñar las lecciones es que el país está aprendiendo y diseñando los mecanismos para fortalecer los procesos electorales y el sistema de partidos.

1.3.4 Intervenciones

La separación de Texas es un acontecimiento que enfrenta Santa Anna:

Desde tiempo del Virreinato, algunos norteamericanos obtuvieron permiso para instalarse en Texas, que era parte de la Nueva España. Después de la independencia, continuaron llegando colonos estadounidenses y, con el tiempo, llegaron a ser más que los mexicanos. Tenían sus propias costumbres, hablaban inglés y no querían vivir sujetos a las leyes mexicanas. En 1835 se declararon independientes.⁷⁰

La cita deja muy claro que los ciudadanos de Texas no se sentían mexicanos ni estaban identificados con el Estado. Como sabemos, Santa Anna al caer prisionero reconoce la independencia poniendo como frontera el Río Nueces, pero Santa Anna no es culpable de la pérdida de Texas ya que era un territorio que estaba perdido desde el momento en que las personas que lo colonizaron no eran mexicanos.

Las lecciones mencionan que en 1845 cuando los texanos deciden anexarse a Estados Unidos, los estadounidenses vieron la oportunidad de adueñarse del país por lo que provocaron la guerra. El pretexto fue establecer como frontera el río Bravo ocupando el territorio entre el Río Nueces y Bravo que pertenecía a México. Estados Unidos avanza hasta llegar a la ciudad de México ocupando el país por nueve meses. Las lecturas señalan que la permanencia del ejército estadounidense fue debido a que no existía unidad entre los mexicanos, ni un

⁷⁰ *Historia cuarto grado*, p. 114

sentimiento de patriotismo y nacionalidad que hiciera que la sociedad luchara contra el ejército invasor. Además el ejército mexicano no era muy bueno, no tenía armas ni dinero suficiente y “[...] seguían divididos: liberales y conservadores luchaban entre ellos, mientras los norteamericanos avanzaban hacia la ciudad de México.”⁷¹

Al finalizar el conflicto, como se le menciona en los textos, se pierden los territorios de la Alta California, Texas, Nuevo México y la parte de Tamaulipas que estaban entre los dos ríos. Los contenidos concluyen:

No hubo victorias en esta guerra. Pero sí heroísmo y sacrificio.
El país vio reducido su territorio a poco menos de la mitad, pero la guerra hizo que los mexicanos por primera vez sintieran la necesidad de estar unidos.⁷²

Si bien se utiliza la palabra guerra, realmente el hecho se aborda como un conflicto entre países que se solucionó al reducirse el territorio mexicano.

La intervención francesa es explicada como una consecuencia de la decisión de Juárez al suspender el pago de la deuda, pero en el libro de 4° y 6° se menciona que Napoleón III quería establecer una zona de contrapeso frente a Estados Unidos, buscaba establecer un Imperio que detuviera su crecimiento⁷³. Lo importante es destacar la unión del pueblo alrededor de la figura de Juárez, es decir, las intervenciones que no guerras, son hechos que sirven para difundir y consolidar los sentimientos de unidad y nacionalidad. Las lecturas coinciden en que no hubo derrotas, por el contrario nace un sentimiento patriótico que no se hubiera podido fomentar de otra manera.

⁷¹ *Historia cuarto grado*, p. 116 y en *Historia sexto grado*, p. 36

⁷² *Historia cuarto grado*, p. 116 y en *Historia sexto grado*, p. 36 y 38

⁷³ “Los franceses no cumplieron con lo pactado. El emperador Napoleón III quería formar una zona dominada por Francia que se extendiera por Europa, Asia y América, deteniendo el crecimiento de los Estados Unidos. Aprovecharon la ventaja de hallarse en Orizaba, y avanzaron hacia la Ciudad de México con un ejército numeroso y bien disciplinado, al que se sumaron las tropas conservadoras que quedaban.” *Historia cuarto grado*, p. 127. Mientras que en el libro de sexto sólo se dice: “En cambio los franceses no cumplieron con lo pactado. El emperador Napoleón III quería formar un gran imperio que se extendiera por América. Así que aprovecharon la ventaja de [...]”p.

El decir que en México hubo intervenciones, significa tomar parte de un asunto e interponer una autoridad, muy distinto de guerra cuyas implicaciones las podemos centrar en la lucha y oposición entre dos naciones. Las lecciones de los libros de 3°, 4°, 5° y 6° enseñan que gracias a las intervenciones se pudo desarrollar un sentimiento de nacionalismo anulando la interpretación de que los hechos sucedieron debido a la actuación política de Santa Anna y a los intereses de expansión de Estados Unidos. En el caso de la intervención francesa, si existe el señalamiento de que ocurrió por la decisión de Juárez y del interés de expansión de Francia.

1.4 Regionalismos

En tercer grado la SEP propone que se enseñe la historia local, por lo que existe un libro de tercero para cada estado. Nosotros hemos analizado el libro correspondiente al Distrito Federal, por lo que ahora expondremos el resto de los libros de Historia y geografía y las Monografía estatales que son un texto complementario al de *Historia sexto grado*. Las diferencias entre ambos consisten en el número de páginas y la información. Las monografías constan de 224 a 271 páginas mientras que los de tercero tienen un promedio de 160, sus contenidos son:

48. Como observamos la redacción es similar, sólo que en el libro de cuarto se deja claro que se quería hacer un frente a Estados Unidos y en el de sexto que se pretendía formar un gran imperio.

TEMAS	SUBTEMAS
Geografía del estado	Localización del estado en un mapa de la República Mexicana. Información sobre flora, fauna, hidrografía, orografía y los ecosistemas que hay en la entidad. División política del estado. Listado de las ciudades principales.
El pasado (sólo en los libros de tercero)	La historia personal del niño. El pasado de la familia. Árbol genealógico. El pasado de la comunidad.
Culturas prehispánicas	Estructura familiar, organización económica, forma de gobierno, características de la vida cotidiana: caza, siembra, herramientas, utensilios y objetos ornamentales. División del trabajo por género. Religión.
Descubrimiento de América y conquista.	Las rutas de expedición. Las órdenes religiosas. Los enfrentamientos con los indígenas, colonización y construcción de las primeras poblaciones.
La colonia.	Estructura política, social y económica. Cultura
Independencia.	Causas de la independencia en la entidad federativa, Luchas y campañas regionales Héroes locales.
Porfiriato.	Vida cotidiana. Economía y política. Aspectos sociales Cultura.
Revolución mexicana.	Cómo inicia la revolución mexicana o cómo llega a la región. Batallas y personajes revolucionarios
Los años treinta y cuarenta.	Los procesos de transformación político, social, económico y cultural del estado.
La entidad en la actualidad.	Desarrollo y avances en los sectores de salud, educación, agricultura, ganadería, pesca, minería, transportes aéreos, terrestres y/o marítimos; y turismo. Cultura: artistas, escritores, pintores, cantantes, compositores. Fiestas tradicionales, cívicas y religiosas.

Los textos de 3° y 6° estudian solamente las civilizaciones que florecieron dentro de su territorio. En el caso del libro de tercero el tema se explica en siete hojas

mientras que en las monografías el tema se expone en 20 hojas aproximadamente. Ambos tratan las siguientes culturas:

LIBROS	CULTURAS
Aguascalientes, Coahuila	Chichimecas
Baja California	Pinturas rupestres
Baja California Sur	Cohimíes, Goaycuras, Pericúes
Chihuahua	Doce pueblos Apaches, Tarahumaras, Tepehuanes, Tubaris, Varogíos, Pimas
Colima	Colimenses (grupos sedentarios que no llegaron a ser señoríos)
Distrito Federal	Mexicas
Durango	Hinas, Humes, Tobosos, Mochis
Estado de México	Teotihuacan, Confederación de Anáhuac, Señorío de Texcoco
Guanajuato	Chupícuaro y la influencia Teotihuacana y Tolteca. Pames, Guamares, Guachiles y Zacatecos
Guerrero	Olmecas, Mayas, Purepechas, Nahuas, Mixtecos, Zapotecos
Hidalgo	Tolteca, Teotihuacan y Huastecos
Jalisco	
Michoacán	Tarascos
Morelos	Xochicalco
Nuevo León	Chichimecas, Alazapas, Borrados, Huachichiles, Coahuiltecos
Oaxaca	Zapotecas y Mixtecas
Puebla	Popolacos, Señoríos de Acatlán, Tepeaca y Tehuacan
Querétaro, Nayarit	Concepto de Mesoamérica y Aridoamérica, describe la vida cotidiana, estructura social, ceremonias y ritos; utensilios, artesanías, arquitectura, zonas arqueológicas
Quintana Roo, Tabasco, Chiapas, Campeche, Yucatán	Mayas
Sinaloa	Aztlán y grupos seminómadas que estaban en transición a ser grupos sedentarios
Sonora	Avances arqueológicos en Chametla, Guasave y Culiacán. Sobre Aztlán que pensaban que era un mito, recientes descubrimientos arqueológicos y petroglifos han llevado a repensar la leyenda
Tamaulipas, San Luis Potosí	Huastecos
Tlaxcala	Señorío de Tlaxcala, migración de los Otomíes y Huastecos
Veracruz	Olmecas
Zacatecas	Calchihuites y zonas arqueológicas la Quemada y el Teúl. Grupos Chichimecas Zacatecos, Tepehuanes, Caxcanes, Tecuexes, Irritilas, Guachichiles

Los libros de 6° exponen la época prehispánica como el origen de nuestra historia, los de 3° lo hacen con la perspectiva del pasado glorioso y en los libros del sur como parte de nuestra identidad. Después continúan con los temas del primer cuadro, que es donde encontramos diferencias pues las épocas históricas se exponen a partir de lo que sucedió en sus regiones.

La conquista se aborda a partir de las expediciones y órdenes religiosas. Por ejemplo, los textos de Sinaloa y Sonora describen la expedición de Nuño Beltrán de Guzmán que llega a Chametla y Culiacán, derrotando a los indios seris y yaquis en 1527. El libro de Chihuahua habla sobre la expedición de 1533 dirigida por Álvaro Núñez Cabeza de Vaca y los enfrentamientos que tuvieron con los apaches.

Todos los libros de 3° y 6° con excepción de los correspondientes a los estados del centro, afirman en no más de tres líneas que Hernán Cortés conquistó el imperio mexica. El resto de las lecciones explican las expediciones y construcción de las primeras villas, pero también hay libros que ni siquiera mencionan las tres líneas, como el libro *Monografía estatal, Nuevo León* que inicia con la llegada de Luís Carvajal en 1581 a la región, el papel social de los misioneros y cómo se construye la ciudad. La lección termina en 1596, fecha en que surge la ciudad de Monterrey. Su título es “el nuevo reino de león” y en ninguna parte se lee que hubo conquista pues después de la exposición de estos puntos continúa con la colonia. Lo mismo ocurre en el libro de Guanajuato pues del descubrimiento de América continúan con la Colonia⁷⁴.

⁷⁴ Índice:

- La tierra nuestra
- Las culturas prehispánicas
- Provincia colonial
- La guerra de independencia
- Siglo XIX en Guanajuato
- Etapa revolucionaria
- Vida actual
- Voces y palabras.

A su vez encontramos libros de 3° como los de Tabasco, Chiapas y Yucatán que señalan la conquista como un proceso que no fue exclusivo de la época prehispánica, sino que se dio durante la colonia, independenciamiento, porfiriato y hasta después de la revolución mexicana. El sometimiento de los grupos indígenas para que se convirtieran en mano de obra y esclavos de las maquilas o haciendas, continuó pese a que ya se había abolido la esclavitud o las tiendas de raya. Los contenidos dejan claro que los indígenas no son parte de una época histórica, pues se trata de sujetos que se han organizado a través de revueltas y sublevaciones durante todas las épocas, demostrando a los alumnos que los grupos étnicos no son parte del pasado sino del presente y forman parte de la sociedad mexicana, con sus propias formas de organización política y social.

Otro tema que presenta diferencias en su trato es la Independencia. Las lecciones destacan las luchas entre los criollos y españoles por los cargos políticos y administrativos, además de sus propias *conspiraciones políticas* por ejemplo, el libro *Campeche, historia y geografía, tercer grado* habla de los “[...] sanjuanistas porque realizaban sus reuniones en la Parroquia de San Juan Mérida.”⁷⁵; además de que “[...] Campeche no participa activamente en la lucha armada por la independencia, sin embargo, colabora el sanjuanista Andrés Quintana Roo [...] Leona Vicario envió armas a los caudillos insurgentes.”⁷⁶.

Para los libros del Sur y del norte del país, la independencia significa que Hidalgo toca una campana iniciando un movimiento armado que sucede sólo en el centro del país. Como lo señala el libro *Monografía de Quintana Roo*, que afirma que en su territorio no hubo repercusiones pues para ellos lo importante es la rebelión que inicia un movimiento insurgente de yucatecos que conquista el territorio en 1899. En cuanto a los libros del centro destacan a sus héroes locales. Por ejemplo, los libros de tercero y sexto de Guerrero encontramos que sus figuras son Morelos y Vicente Guerrero.

Monografía estatal Guanajuato, p. 4

⁷⁵ *Campeche, Historia y geografía, tercer grado*, p. 107

⁷⁶ *Campeche, Historia y geografía, tercer grado*, p. 98

El libro Monografía de Michoacán presenta el tema de manera distinta, no se nombra “movimiento de independencia” sino “conspiración de Valladolid” encabezada por Miguel Hidalgo, Aldama y Josefa Ortiz de Domínguez. No es hasta que ellos mueren que se habla de un movimiento que busca la independencia de España. La participación de Morelos consolida la idea de pensar en la construcción de una nación independiente.

La independencia es el momento durante el cual se formaron nuevas regiones políticas, razón por la que cada libro habla de su proceso político y personajes para conseguirlo. Al exponer diversos procesos de independencia, encontramos que los libros manejan fechas que nada tienen que ver con 1821. De esta manera la independencia se relaciona con la formación del estado y no con la independencia del país y menos con la primera forma de gobierno.

En cuanto a las intervenciones, es curioso observar que los libros correspondientes a los estados del norte, principalmente los que están en la frontera del país, señalan que ellos lucharon solos en la guerra contra el ejército estadounidense narrando las hazañas de héroes locales y batallas, afirmando que México perdió más de la mitad de su territorio.

El porfiriato es para los libros del norte y centro del país una época de desarrollo y estabilidad y para los libros del sur significa la concentración de tierras en pocas manos y explotación de los peones y trabajadores. Además explican las contradicciones del lema “paz y progreso”, los conflictos sociales, la represión a cualquier movimiento, persona o manifestación que pusiera en entre dicho la voluntad de Díaz.

Los libros del norte mencionan la organización de grupos políticos, levantamientos armados, insurrecciones campesinas, protestas de mineros, obreros e indígenas. Por ejemplo, el libro de Sonora ofrece información sobre los movimientos obreros y las condiciones sociales en las que se encontraban los mayos y yaquis, así como los convenios que se firmaban para trasladarlos a Valle nacional. El libro de Chihuahua menciona las rebeliones de los apaches y la llegada de colonos extranjeros. El libro de Veracruz detalla cómo sucedió la huelga de Río Blanco.

El libro de Quintana Roo expone una cronología de lo acontecido en el porfiriato y la revolución, dejando claro que fueron sucesos ajenos a la situación que se vivía en Quintana Roo que era delimitar el territorio, la unificación de los pueblos e impulsar la economía regional para consolidar la idea de estado y dejar a un lado los localismos.

La revolución mexicana es expuesta desde los héroes nacionales y locales, por ejemplo el libro de Baja California menciona a Manuel Márquez de León, Félix Ortega y Dionisia Villarino; el libro de Sonora se refiere a Heraclio Bernal y Gabriel Leyva como los primeros revolucionarios. El libro de Chihuahua menciona a Huerta, Carranza, Villa y las batallas de los dorados primero contra el ejército huertista y después contra Carranza.

Los libros del sur resaltan a Zapata, el libro de Campeche a Felipe Carrillo Puerto y el libro de Chiapas cuenta cómo se da la revolución en su territorio nombrando a la lección “inicios de la revolución mexicana en Chiapas”; describiendo las condiciones de trabajo de los peones en las haciendas, la situación social de los indígenas mayas y la concentración del poder político y económico en ciertas familias que formaban una élite política.

La guerra cristera sólo es abordado por los libros de Colima y Aguascalientes, explicando como Álvaro Obregón llega a un acuerdo con la iglesia católica. La segunda guerra mundial es mencionada sólo en el libro de Baja California. Pero no pasa lo mismo con el cardenismo, todos los libros de 3° y 6° resaltan la nacionalización del petróleo, el reparto de tierras, la construcción de escuelas normalistas y el decreto de la Ley de educación para las secundarias y preparatorias.

Para concluir cada libro termina con la época contemporánea de manera distinta. El libro de Chiapas ofrece semblanzas de sus gobernantes iniciando en 1920 hasta 1964. El libro de Baja California Sur narra un hecho de 1970, el movimiento de Loreto que demandaba un gobernante civil, una autoridad que hubiera nacido en la entidad, razones por las que Luís Echeverría Álvarez nombra a Félix Agramunt Cota como gobernador y en 1974 se promulga el decreto que lo hace estado número 30.

El resto de los libros incluye una lista de gobernadores que inicia en 1917 o 1920 y termina en la década de los cuarenta.

En el libro de Baja California encontramos un salto en sus contenidos, pues después de 1917 continúa la década de los setenta, es decir no está el maximato, cardenismo e información de los años cuarenta. En su lugar se explica el proceso por el cual se constituye el estado presentando una reseña de gobernadores que inicia en 1989 y termina en 1993.

Para terminar, las lecciones mencionan cifras del total de la población, niveles de educación, medios de comunicación y de transporte. Producción económica primaria, secundaria y terciaria⁷⁷, la información corresponde al censo del INEGI de 2000. Los números se presentan de forma alejada y no hay un párrafo que mencione que esos resultados son producto del trabajo y desarrollo de los ciudadanos, como se hace en los primeros tres libros.

En general, los libros de 3° y 6° narran una historia local escogiendo ciertos hechos que fueron importantes en su formación como estado y afirmando que algunos eventos ocurrieron en “lugares lejanos que no nos afectaron”. Esta manera de interpretar los hechos ocasiona que no se pueda hacer un análisis más amplio sobre las repercusiones de los hechos no sólo en la vida de ese espacio sino en la configuración política nacional pues el resultado de la lucha tendrá un influencia directa en todas las regiones por muy alejadas que se encuentren.

La historia regional deja entrever como cada estado hace su propia interpretación de la historia dando prioridad a ciertos sucesos y personajes que entran en conflicto con lo que se enseña en los otros grados.

⁷⁷ 1) Actividades económicas primarias. Son aquellas que desarrolla el hombre cuando trabaja directamente la naturaleza: agricultura, ganadería, pesca, caza y la industria extractiva (petróleo, gas natural, minerales no metálicos).

2) Actividades económicas secundarias. Son aquellas en que los bienes son transformados: manufacturas, electricidad y agua, construcción.

3) Actividades económicas terciarias: el comercio, transportes, servicios financieros y de administración, servicios personales y sociales. Ver en Macario Schettino, *Economía contemporánea. Un enfoque para México y América Latina*, pp. 153-154

1.5 Historia mundial

Su estudio inicia con la llegada de los primeros hombres al continente americano a través del estrecho de Bering y la aparición del primer hombre en el continente africano y su dispersión a Europa, Asia y Oceanía. La lección de 5° afirma que la evolución del hombre fue gracias a su capacidad de pensamiento, aprendizaje, organización y trabajo en equipo⁷⁸.

En el mismo libro, se inicia el estudio de la historia antigua, las lecciones que siguen tratan sobre las civilizaciones agrícolas de Mesopotamia, Egipto, China e India, se destaca su establecimiento cerca de un río, el desarrollo de técnicas de cultivo, un sistema de escritura y la construcción de ciudades, éstos dos últimos determinan el fin de la prehistoria e inicio de la historia⁷⁹.

Un factor importante y que los textos de 4° y 5° profundizan es el cultivo y la domesticación de animales. Con relación a la agricultura, las lecturas señalan que la especialización de las semillas caracteriza a las regiones por ejemplo, en mesoamérica el maíz, en china el arroz, la papa en América del sur, el trigo y cebada en Europa y Egipto.

Continúan con los griegos cuyo eje temático es la organización política de las polis Esparta y Atenas, las asambleas y la democracia:

Democracia es una palabra griega que significa gobierno del pueblo. Fueron los habitantes de Atenas los primeros que se organizaron para que las decisiones importantes para toda la ciudad fueran tomadas en asambleas. Éstas eran reuniones de todos los hombres libres nacidos en Atenas, quienes discutían y resolvían los asuntos de la guerra y la paz, las leyes y la aplicación de la justicia.

En las asambleas se elegía a las autoridades, que debían obedecer los acuerdos de la mayoría.⁸⁰

La lección menciona que las mujeres estaban fuera de las actividades políticas, pero que en “[...] las democracias modernas, las mujeres obtuvieron el derecho a

⁷⁸ *Historia quinto grado*, p. 9

⁷⁹ “La aparición de las ciudades marca el final de la prehistoria y, con el surgimiento de las grandes civilizaciones agrícolas, se inicia propiamente la etapa histórica de la humanidad” en *Historia quinto grado* p. 24

⁸⁰ *Historia quinto grado* p. 43

votar hace menos de 100 años”⁸¹. También señalan que la base de la ciencia es la razón, explicar los hechos a partir de la lógica sin involucrar un pensamiento religioso o místico. En cuanto a la filosofía sólo se menciona que es la ciencia de los que aman el saber y agregan:

[...] Entre todos esos filósofos, hay tres cuyas ideas todavía se estudian en las universidades. Ellos fueron Sócrates, su discípulo y amigo Platón y Aristóteles.⁸²

En cuanto a Roma, el elemento que se destaca es la república, forma de gobierno donde el poder reside en el senado formado por las familias ricas de Roma que elegían a los cónsules. También se explica que los ciudadanos eran hombres libres, con derecho a la protección de las leyes de la ciudad y a ser consultados sobre asuntos de gobierno. Otra característica que la lección enfatiza es la explicación de las clases sociales pues no existía una verdadera igualdad política, porque la clase de los patricios tenían el poder, la clase media y clase baja eran los plebeyos quienes no tenían ninguna incidencia en la toma de decisiones y los esclavos eran considerados como objetos.

El final del imperio es explicado por las siguientes causas: un gobierno endeble, una economía débil, un ejército que mostraba indisciplina; se enfatiza que fueron derrotados e invadidos por los pueblos bárbaros, que eran tribus germánicas, eslavas y los hunos; quienes comenzaron a construir reinos y que al no tener la cultura de los griegos y romanos se inicia la edad media.

El proceso de conquista llevado a cabo por los ingleses y franceses se explica a partir de la práctica de sus “[...] creencias religiosas [...]”⁸³, razón por la cual fueron perseguidos en Europa. La lectura utiliza la palabra colonización cuya característica es que no había “civilizaciones indígenas avanzadas”, ni zonas densamente pobladas y que “[...] no resistieron el avance europeo y tribus enteras

⁸¹ *Historia quinto grado*, p. 43

⁸² *Historia quinto grado*, p.47

⁸³ *Historia quinto grado*, p. 161

dejaron de existir”⁸⁴. No se dice que hubo un exterminio de las culturas y que a los sobrevivientes se les dejó en reservas.

La Edad Media se explica a partir de dos ejes, el primero es la construcción de pequeñas ciudades en los territorios de Francia, Gran Bretaña y España. En segundo lugar la necesidad de posesión de tierras. De esta manera el poder de los reyes se basa en la tierra la cual repartían entre sus aliados y colaboradores. A su vez, éstos eran los señores feudales “[...] el grupo social más poderoso de la época, organizaba los ejércitos, poseían las costosas armas de hierro que se usaban en la época, construyeron castillos fortalezas, que servían de refugio en momentos de peligro.”⁸⁵ Bajo su dominio estaban los campesinos que no eran dueños de la tierra y su vida cotidiana estaba dirigida por el señor feudal. “A esa forma de dependencia se le denomina servidumbre y por eso a los campesinos se les llamaba siervos.”⁸⁶

La religión católica es vista como una institución política que compartía el poder junto con los reyes, delineaban la vida cotidiana del pueblo, el pensamiento y visión del mundo.

El tema de la expansión musulmana se aborda desde la religión. La lectura narra las prédicas del profeta Mahoma, la existencia del dios Alá cuyo significado y principio de la religión es sometimiento a Dios; esta forma de pensar y de creer hace que poco a poco muchos pueblos árabes se convirtieran al Islam, por lo que:

[...] creían que era su obligación hacer que otros pueblos se convirtieran al Islam. Con ese propósito y con ambiciones de riqueza y poder se lanzaron a la conquista de los territorios vecinos.⁸⁷

Sobre las cruzadas, la lección se refiere a ellas como expediciones militares organizadas por los cristianos para recuperar Jerusalén⁸⁸. El texto habla sólo de la

⁸⁴ *op. cit.*, p. 181

⁸⁵ *Historia quinto grado*, p. 66

⁸⁶ *Ibíd.*

⁸⁷ *op. cit.*, p. 69

⁸⁸ “En esa época tuvieron lugar las *Cruzadas*. Éstas fueron grandes expediciones militares organizadas por los cristianos de Europa, con el propósito de recuperar Jerusalén. Esa ciudad y la región cercana son llamadas por los cristianos *Tierra Santa*, porque en ellas vivió Jesucristo y los

primera cruzada, diciendo que gracias a las cruzadas las personas pudieron conocer otras culturas y enterarse de las riquezas de otros pueblos como la de China.

Finalmente se enlistan los factores por los que se termina la edad media: la necesidad de limitar el poder del señor feudal, las rebeliones campesinas y el absolutismo de los reyes; pero no hay una explicación sobre éstas.

La lección que sigue tiene como propósito que los alumnos conozcan que sucedía en India, China y Japón durante la Edad Media. Lo que resaltan de la India es el hinduismo y budismo. A China la presentan como “[...] la región más avanzada del mundo: la más poblada, más productiva y de mayor desarrollo técnico.”⁸⁹. De Japón su organización militar “[...] que eran las cabezas de grandes clanes formados por familias y servidores unidos a su jefe por lazos de dependencia y lealtad.”⁹⁰

Como hemos observado, a través de estos periodos históricos se habla de las diferentes formas de organizar el gobierno, pero no se habla del Estado y en el tema de formación de Estados Nacionales no se explica o describe qué significa; sólo hay dos párrafos que mencionan las naciones que se formaron:

Fue hasta el siglo XIV que algunos reinos lograron mayor estabilidad, y dieron origen a lo que actualmente son Francia, Gran Bretaña y España.⁹¹
En esta lección estudiarás una etapa de cambios muy profundos y rápidos: los 200 años que transcurren entre 1450 y 1650. [...] y a la formación de poderosas naciones europeas como España, Portugal, Inglaterra y Francia.⁹²

Las primeras líneas mencionan lo que va a ocurrir, mientras que la segunda cita es una introducción. El texto no explica ni profundiza sobre ello. El tema que sigue es la colonización.

creyentes hacían largas peregrinaciones para visitarla por lo menos una vez en la vida.” *Historia quinto grado*, p. 72

⁸⁹ *Historia quinto grado*, p. 81

⁹⁰ *Historia quinto grado*, p. 86

⁹¹ *Historia quinto grado*, p. 64

⁹² *Historia quinto grado*, p. 133

En esta lección y en la que sigue podrás aprender algo de estas dos etapas de la colonización de América. Primero estudiarás la Nueva España, después el resto del imperio colonial español, el imperio portugués y las colonias inglesas y francesas de Norteamérica.⁹³

Sin embargo, la información que se presenta es muy pobre, en una página se describe la colonización española y portuguesa y en otra la colonización inglesa y francesa y en otra la de Brasil y en otra más las Antillas y el Caribe. Por supuesto que en el caso de Nueva España la información es más amplia, pero repiten contenidos de 3° y 4°.

El tema de los estados absolutistas y los imperios coloniales se inicia explicando que de 1650 a 1750 es una época de transición “[...] es decir, de cambio incompleto.”⁹⁴ Señalamos esto porque la información que presenta el libro es realmente incompleta, a pesar de que la palabra implica pasar de un estado a otro. El tema se inicia mencionando la guerra de cien años, pero no hay una explicación sobre quiénes estaban en guerra y porqué; sólo se menciona que se buscaba “[...] agrandar su territorio, ganar ventajas comerciales o influencia política, [...]”⁹⁵.

Se hace un señalamiento al decir que Inglaterra, Holanda y Francia prosperaron gracias a España y Portugal, quienes a pesar de las riquezas coloniales, no generaron una industria propia.⁹⁶ Inglaterra y Francia establecieron colonias en la India, Holanda funda en Java la ciudad de Botavia controlando el comercio de las especias mientras que Inglaterra controla las rutas marítimas. Se resaltan el papel de las empresas comerciales que se instalaron en las colonias y que se evito el mestizaje.

Los estados absolutistas son expuestos a partir del poder ilimitado y divino que tenía el rey. Y la administración, donde funcionarios y empleados vigilaban la producción, el comercio, cobraba impuestos, supervisaban al ejército, aplicaban

⁹³ *Idem.*

⁹⁴ *Historia quinto grado*, p. 185

⁹⁵ *Historia quinto grado* p. 186

⁹⁶ “A fin de cuentas, los grandes perdedores en las guerras fueron España y Portugal. Estas naciones obtuvieron enormes riquezas de sus colonias, pero su agricultura no progresó y no crearon su propia industria. Se vieron obligados a comprar gran parte de lo que necesitaban – alimentos, telas, artículos de uso diario- a países como Inglaterra, Holanda y Francia, en donde prosperaban el comercio y los talleres industriales. De esta manera, las ganancias de la

justicia y controlaban las actividades cotidianas del pueblo. La lección menciona como ejemplo a Francia, España, Rusia y el imperio austriaco.

Inglaterra se expone como una nación donde los nobles y burgueses lucharon por limitar el poder del rey instalando un Parlamento donde estaban representados, éste funcionaba como un organismo que el rey debía de consultar antes de tomar una decisión. También explican el surgimiento de los partidos políticos en donde sólo los nobles, los burgueses y la gente de clase media podían participar en el gobierno. Se menciona que el origen de la representación popular y la división de poderes en la época moderna se dieron en Inglaterra. Al mismo tiempo se califica de que ésta forma de gobierno no era democrática al menos no como la entendemos ahora.

Sobre los Movimientos liberales la lección debería mencionar las ideas de la ilustración, la igualdad, la libertad y el predominio de la ley, además de temas como la independencia de Estados Unidos, la revolución francesa y el imperio de Napoleón. Sin embargo, en todo el libro no hay ninguna lección, recuadro de información o una cita en la línea del tiempo que aborde alguno de éstos temas; salvo en la página 203 se menciona que surgen nuevas ideas políticas:

Varios escritores, como Juan Jacobo Rousseau, se atreven a sostener que los gobiernos existen para servir a la sociedad y que su autoridad depende de la voluntad del pueblo.⁹⁷

Y continúan con el descontento de las colonias inglesas por el pago de impuestos, que establece Inglaterra. Se menciona la aparición de la máquina de vapor y que una década más tarde habrá revoluciones democráticas:

explotación colonial se escaparon de las manos de españoles y portugueses, quienes terminaron arruinados por luchas costosas y desafortunadas." *op. cit.*, p. 187

⁹⁷ *Idem.*

En las colonias inglesas de Norteamérica, los habitantes se inconforman con los impuestos que el gobierno establece sin consultarlos. En Inglaterra, se experimenta con máquinas que utilizan la fuerza del vapor.

Unas décadas más tarde, tendrán lugar revoluciones democráticas contra la monarquía absoluta, las colonias de América serán independientes y las máquinas de vapor se emplearán en los medios de transporte y para fabricar todo tipo de artículos.

Pero esa historia la estudiarás en sexto grado.

Disfruta tus vacaciones.⁹⁸

Es en 5° donde los alumnos conocerán la historia mundial, como hemos visto es mucha la información que está contenida en el libro, las lecciones cubren los temas de forma apresurada donde el interés principal es cómo el hombre vive en grupo, en ciudades y establece reglas para gobernarse. La utilización del medio ambiente como un factor de desarrollo de los pueblos, las religiones y los inventos, son los ejes que van conduciendo las lecciones.

Indiscutiblemente la historia de 5° debe ser muy difícil, no sólo para los alumnos, sino para los profesores, ya que además de los eventos mundiales, también se repasan sucesos nacionales.

⁹⁸ *Idem.*

CONCLUSIONES

Los procesos históricos están regidos por tres ejes. El primero consiste en el desarrollo de los servicios públicos (agua, drenaje, alumbrado público, pavimentación), los avances de la ciencia y tecnología y características de la vida cotidiana. Conocimientos que no se refieren al estudio de la historia, sino a caracterizar la época y describir las diferencias entre un periodo histórico y otro.

El segundo consiste en la periodización del tiempo histórico, donde se privilegian las causas, los cambios de régimen político o lo que permanece entre un tiempo y otro, el resultado es que no hay un seguimiento del conocimiento, sino una cronología de acontecimientos que enfatizan las causas y los cambios internos, olvidando explicar el contexto histórico y sustituyéndolo por un listado de sucesos.

El tercero es la presentación de los personajes de quienes se cuentan anécdotas y pasajes históricos en donde se resaltan heroísmo, valor y amor por la patria dejando en segundo lugar su participación política. Los que se encuentran en esta categoría son elogiados principalmente porque tenían un proyecto político y sabían hacia donde llevar al país.

En cuanto a los que ya no están en este espacio heroico, curiosamente son aquellos líderes que no estuvieron en la milicia ni en el clero, es el caso de Emiliano Zapata, Francisco Villa y los hermanos Flores Magón que se levantaron en armas o se organizaron por cuestiones particulares y que estuvieron al frente de grupos, pero no tenían un proyecto de nación. Las lecciones los utilizan como referentes para dar continuidad o explicar un hecho social. Por ejemplo, Zapata ya no aparece como un revolucionario y símbolo de la lucha de los campesinos cuyo pensamiento y demandas sociales siguen siendo válidas y son abanderadas por movimiento sociales como el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), sino como el enemigo de Madero.

El papel de los presidentes tiene un trato distinto, estos hombres son el centro de la historia ya que se narran los eventos a partir de la exposición de sus virtudes, logros políticos, carácter, pero también de sus vicios y problemas existenciales. Es así como Santa Anna y Porfirio Díaz dejan de ser dictadores, no se les responsabiliza directamente de sus acciones políticas ni se cuestiona su dirigencia del país, pues lo que ofrecen los libros es el perfil psicológico del personaje.

En lo que toca a la época contemporánea, se siguen enlistando los logros sexenales y los triunfos de los presidentes, resaltando el bienestar social y el desarrollo económico que se ha logrado, contando una historia lineal y progresiva. De esta manera la historia que se enseña en las escuelas primarias termina siendo un conjunto de nombres, fechas y anécdotas de personajes sueltos que pierden su significado al no haber un contexto social que explique al lector la importancia de los hechos históricos. Lo cual evita que el alumno pueda confrontar sus ideas, cultura e interpretación del mundo con la información que exponen los libros, con el fin de que pueda reflexionar y opinar a partir de la historia convirtiéndose en (como lo llama la SEP) un sujeto histórico.

Lo importante de los periodos históricos, además de lo anterior, son las Constituciones y los partidos políticos, elementos que mandan el mensaje de que en nuestro país desde que somos independientes ha existido una legalidad y sistema de partidos. Por qué nombrar a las logias masónicas y agrupaciones políticas, partidos políticos. Cuál es la razón, será a caso para que la infancia comience a aprender dentro de su memoria histórica que los partidos políticos han existido desde que somos una nación independiente

Recordemos que en la década de los noventa el discurso oficial era que México estaba en el camino de la democracia y se inicia una reforma en las Instituciones políticas y sociales para proyectar un Estado moderno. Ahora en los inicios de este siglo XXI ya no se concentra en un solo partido, pero que ha tenido continuidad y sus objetivos son llevar a México por el camino del cambio siguiendo los lineamientos de la política neoliberal que inicio Miguel de la Madrid, por supuesto guardando sus distancias, encontramos la necesidad de que la historia

estuviera acorde con el proyecto político de 1992 y que tiene coincidencias con el del Partido Acción Nacional (PAN), en donde lo importante es dejar de señalar que existieron dictaduras, esclavitud, pugnas por el poder y división de clases o antagonismos entre diversos sectores sociales. Además de mandar a México prehispánico al cajón del pasado remoto y del folclorismo.

Nos encontramos con una historia que resalta los valores cívicos, las virtudes de la democracia y los partidos políticos. Razones para no mencionar en los contenidos de los textos ningún referente que indique un descontento social o el enfrentamiento entre clases.

La historia en los libros es muy clara al exponer una historiografía, donde el amor a la patria, el respeto a los derechos, a la Constitución y a las Instituciones políticas son los principales objetivos de la historia y educación cívica. No obstante ésta última recae en un compendio de los requisitos que debe tener una persona para comprobar su nacionalidad, pero no se habla de una ciudadanía.

En los primeros tres libros se hace hincapié en documentos oficiales que acreditan la nacionalidad, se explican cuáles son sus obligaciones y derechos para con el Estado y curiosamente estas se reducen a cumplir con el pago de los servicios públicos y participar en los procesos electorales. Por lo que se está instruyendo a una población infantil sobre sus deberes más que sobre sus derechos. En los libros de 4°, 5° y 6° se reitera la no reelección y el derecho que tenemos todos los mexicanos de elegir a nuestros gobernantes. No hay más información en las lecciones que se relacione o corresponda a la formación ciudadana, si hay una exaltación del amor a la patria, el respeto por nuestros símbolos patrios, el folclor mexicano y las fiestas o celebraciones, las cuales como parte de la formación de identidad están muy bien, pero no es formación ciudadana.

Como ya mencionamos, la formación ciudadana no es exclusiva de las escuelas, es responsabilidad de las Instituciones gubernamentales y de nuestras autoridades políticas, difícilmente se puede hablar en el salón de clases de garantías individuales y seguridad pública cuando la realidad del país es otra. En cuanto a la esfera social, los primeros tres libros exponen el tema de la familia y el papel que deben desempeñar los hombres y las mujeres.

La familia nuclear es la institución en donde se debe cumplir con funciones, normas y valores por parte de sus miembros. La madre es la que cría y educa a los hijos mientras que el padre es el proveedor. Dada esta perspectiva, a la mujer se le reconoce facilidad para las manualidades y por ello se le asigna una innata comprensión y deber protector; por tanto, se ve natural que se desarrolle en trabajos u oficios como enfermera, maestra, doctora o empleada, es decir prestadora de servicios; mientras que el hombre por ser el jefe y quien está al frente de la familia su desempeño laboral es más amplio. En cuanto al trabajo doméstico, se enseña e invita a los niños a ser colaboradores y ayudadores de las actividades de casa que son realizadas por una mujer.

La educación de género queda empobrecida y limitada pues al no reconocer otro modelo de familia y afirmar que las únicas diferencias son el número de hijos y el lugar donde se vive, se está enseñando una educación conservadora que se ve favorecida por el partido que está en el poder, el PAN, y que busca que las mujeres regresen a ser las encargadas de la integración familiar.

En cuanto a la formación de sujetos activos de la historia, lo que se está enseñando a través de las actividades que están en los libros de texto es que los alumnos aprenden a observar, describir, clasificar y ordenar, es decir, se está formando a un ser pasivo que debe cumplir con las funciones que establece el Estado a través de órganos como Hacienda, IFE y la Secretaría de Gobernación ya que los encargados de construir la vida política de México son las Instituciones, los políticos y los presidentes. El papel del pueblo queda determinado por el concepto de ciudadanía cuyos contenidos son muy pobres.

De esta manera la enseñanza de la historia es y seguirá siendo exclusiva del Estado.

La memoria colectiva tiene como base a personajes como Hidalgo, Juárez, Madero y Carranza, quienes además de ser héroes nacionales son el pasado y representantes de procesos históricos que pese a los esfuerzos porque lo alumnos logren identificarlos, la realidad es que los estudiantes confunden nombres, fechas y acontecimientos. Lo cual no es exclusivo de la historia nacional pues lo mismo ocurre con la historia mundial que sólo se aborda en 5° de manera apresurada y

con un exceso de información pues se estudian la prehistoria, época antigua, edad media y la formación de los Estados nacionales. En ambos casos se presenta un curso demasiado ambicioso al querer cubrir veinte siglos de historia, en el caso de historia mundial se dejan de lado temas como la revolución industrial, primera y segunda guerra mundial y procesos revolucionarios de América Latina.

El ejercicio de la enseñanza se complica al buscar despertar el interés de los niños para que comprendan el por qué de estudiar historia, si bien se recomienda utilizar películas, fotografías, realizar debates o visitas y utilizar información precisa junto con ejercicios y dinámicas en donde los estudiantes participen de forma activa y no pasiva. La realidad es que difícilmente los maestros puedan utilizar dichos recursos debido al número de horas que se le asigna a la materia, tres horas a la semana, lo cual conduce a que el único elemento que con toda seguridad si utilizaran maestros y alumnos sean los libros de texto.

Los contenidos de los libros exponen un conocimiento enciclopédico y con una interpretación de la historia a partir de acontecimientos de la vida cotidiana, cargado de ilustraciones, mapas, fechas y actividades, que si no son malas, en conjunto presentan una historia vieja, antigua y alejada del presente que lejos de ayudar a una mejor comprensión de los hechos, hacen una lectura difícil y terminan siendo lecciones descriptivas.

En alguna de las clases de sociología que se imparten en la Facultad, un compañero mencionó que él conoció la historia hasta que llegó a la misma, lo cual da muestras de que lo visto en la educación básica y media superior sigue desvinculado de la realidad de los alumnos. Se reproduce una historia patria remasterizada donde los maestros tienen que hacer uso de técnicas tradicionales como las líneas de tiempo, resúmenes o cuadros sinópticos, lo que conduce a un conocimiento memorístico que con el paso del tiempo probablemente se olvide.

Sin duda hay que replantear los temas de los libros, pues lo importante no es cubrir grandes periodos históricos, sino revisar qué temas se estudiarán a lo largo de seis años y no reducir la historia mundial a un 5° e historia nacional a un 3°, 4° y 6°. Si el objetivo de la SEP y del gobierno federal es formar conciencias históricas y ciudadanas, es necesario dar a la materia más de tres horas y hacer

una reinterpretación que permita a los alumnos comprender los hechos y poder entenderlos no sólo desde el pasado sino también desde el presente. Trabajar en los vacíos que presentan las lecciones, elaborar un libro para 6° y dejar de trasladar las lecciones de cuarto, es decir, hacer un libro que realmente responda al programa de 6°. Y ahondar más en las dinámicas que se proponen en el texto de 3° para los siguientes grados, pues además de divertidas invitan a que los alumnos reelaboren y se enfrentan a la historia desde su presente.

ANEXO 1 ÍNDICE DE LOS LIBROS DE TEXTO

Distrito Federal, Historia y Geografía, Tercer grado.
Su contenido consta de 7 bloques y 28 lecciones.

LA ENTIDAD.

Lección 1. El Distrito Federal en la República Mexicana.

Lección 2. Entre ríos y montañas.

Lección 3. Clima.

Lección 4. Vegetación.

Lección 5. Fauna.

INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA HISTORIA

Lección 6. La medición del tiempo.

Lección 7. Todo tiene historia.

La historia es importante.

LA HISTORIA DE LA CIUDAD DE MÉXICO.

Época prehispánica.

Lección 8. De las aldeas a las ciudades.

Lección 9. México-Tenochtitlán, capital del imperio mexica.

Lección 10. La conquista.

LA HISTORIA DE LA CIUDAD DE MÉXICO

Época colonial.

Lección 11. La ciudad de México, capital de Nueva España.

Lección 12 La vida en la ciudad.

Lección 13 Cultura y diversiones.

LA HISTORIA DE LA CIUDAD DE MÉXICO.

Siglo XIX.

Lección 14 La ciudad de México durante la Independencia.

Lección 15 La creación del Distrito Federal. La ciudad de México como capital federal.

Lección 16 La vida en el Distrito Federal y en la ciudad de México.

Lección 17 La inestabilidad política en el Distrito Federal y en la ciudad de México.

LA HISTORIA DE LA CIUDAD DE MÉXICO

Porfiriato y revolución.

Lección 18. La ciudad de México y el Distrito Federal durante el Porfiriato.

Lección 19. Los últimos años del Porfiriato. Inicio de la revolución.

Lección 20. Todos llegan a la capital.

EL DISTRITO FEDERAL CONTEMPORÁNEO.

Lección 21. La población y sus actividades hasta la primera mitad del siglo XX.

Lección 22. La expansión de la ciudad sobre el Distrito Federal de 1920 a 1990.

Lección 23. Territorio, población y actividades económicas de 1960 a 1990.

Lección 24. Organización del Distrito Federal.

Lección 25. Los servicios en el Distrito Federal.

Lección 26. Fiestas, tradiciones, cultura y recreación.

Lección 27. El Distrito Federal hoy.

Lección 28. Derechos y deberes.

Historia, cuarto grado.

Su contenido consta de 9 bloques, 20 lecciones y subtemas.

LA PREHISTORIA.

Lección 1. LOS PRIMEROS POBLADORES.

De Asia a América.

Los primeros pueblos.

Mesoamérica.

Lección 2. LOS PUEBLOS MESOAMERICANOS.

El esplendor del Clásico.

El periodo Posclásico

Lección 3. LOS TOLTECAS Y LOS MEXICAS.

La peregrinación de los mexicas.

La triple alianza.

El gran señorío mexica.

La sociedad mexica.

El último esplendor de Mesoamérica

Lección 4. LA CULTURA PREHISPÁNICA Y SU LEGADO

El calendario y la escritura.

La agricultura y la comida.

La botánica y las artes.

Los indígenas actuales.

DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA

Lección 5. CRISTÓBAL COLÓN LLEGA A AMÉRICA.

En busca de nuevas rutas.

Cristóbal Colón.

Consecuencias del viaje de Colón.

Lección 6. LA CONQUISTA DE MÉXICO.

Las alianzas de Cortés.

De Veracruz a Tenochtitlan En la ciudad de Moctezuma

La toma de Tenochtitlan

La conquista espiritual.

Lección 7. LA ECONOMÍA

Los “pueblos de indios” y las haciendas.

Las minas y los esclavos.

Los obrajes y los gremios.

Los bienes de la iglesia.

Lección 8. POLÍTICA Y SOCIEDAD.

Las autoridades de Virreinato.

La iglesia.

La sociedad.

Los criollos.

Las reformas del siglo XVIII.

Ideas de libertad

Lección 9. LA HERENCIA DEL VIRREINATO.

La arquitectura y la lengua.

La religión y la cultura.

Instituciones políticas.

Sociedad y tradiciones.

LA INDEPENDENCIA

Lección 10. EL GRITO DE DOLORES.

El siglo de las Luces.

España invadida por Napoleón.

La conspiración de Querétaro.

El grito de Dolores

Lección 11. LOS PRIMEROS INSURGENTES.

La campaña de Morelos.

Lección 12. LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA.

Las Cortes y la Constitución de Cádiz.

La Nueva España hacia 1820.

Triunfo de la independencia.

DE LA INDEPENDENCIA A LA REFORMA

Lección 13. LOS PRIMEROS AÑOS DE INDEPENDENCIA

México se hace República.

Los primeros presidentes.

La primera reforma liberal.

La separación de Texas y la guerra de los pasteles.

La guerra con los Estados Unidos.

Lección 14. LAS LEYES DE REFORMA.

El último gobierno de Santa Anna.

Los liberales en el poder.

La Constitución de 1857.

Las leyes de Reforma.

Lección 15. LA INTERVENCIÓN Y EL SEGUNDO IMPERIO.

El Imperio de Maximiliano.

La sociedad mexicana.

LA CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO MEXICANO.

Lección 16. EL PORFIRIATO.

La paz porfirista.

La prosperidad porfirista.

Sociedad y cultura.

La dictadura porfirista.

LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Lección 17. EL MOVIMIENTO MADERISTA.

El Plan de San Luís Potosí.

Comienza la revolución.

El gobierno de Madero.

La decena trágica.

Lección 18. EL MOVIMIENTO CONSTITUCIONALISTA.

La convención de Aguascalientes.

La Constitución de 1917.

EL MÉXICO CONTEMPORÁNEO.

Lección 19. LA RECONSTRUCCIÓN DEL PAÍS.

Se restablece la paz.

Revolución en la educación y las artes.

La rebelión delahuertista.

La rebelión cristera.

El Partido Nacional Revolucionario.

Lección 20. DEL CAMPO A LA CIUDAD.

La nacionalización del petróleo.

La segunda guerra mundial.

Cambio de vida.

Crecimiento.

La cultura y las ciudades.

Historia, quinto grado.

Su contenido es de 15 lecciones.

Lección 1. Los primeros seres humanos.

Lección 2. La agricultura y las primeras ciudades.

Lección 3. Las civilizaciones agrícolas del viejo mundo.

Lección 4. Los griegos.

Lección 5. Los romanos.

Lección 6. La Edad Media y el Islam.

Lección 7 El Oriente durante la Edad Media.

Lección 8 El esplendor de Mesoamérica.

Lección 9. De Teotihuacan a Tenochtitlan.

Lección 10. Las civilizaciones de los Andes.

Lección 11. El Renacimiento y la era de los descubrimientos.

Lección 12. La conquista de América.

Lección 13. La colonización y la Nueva España.

Lección 14. América en el siglo XVIII.

Lección 15. Europa en el siglo XVIII.

Historia, sexto grado.

Su contenido se divide en dos bloques, el primero consta de 5 lecciones y el segundo de 3.

EL SIGLO XIX.

Lección 1. LA REVOLUCIÓN DE INDEPENDENCIA.

El siglo de las luces.

Antecedentes de la independencia.

La conspiración de Querétaro.

El grito de Dolores.

La campaña de Hidalgo.

La campaña de Morelos.

Lección 2. LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA.

Las Cortes y la Constitución de Cádiz.

La Nueva España hacia 1820.

Triunfo de la Independencia.

Lección 3. LOS PRIMEROS AÑOS DEL MÉXICO INDEPENDIENTE.

México se hace República.

Los primeros presidentes.

La primera reforma liberal.

La independencia de Texas y la guerra de los pasteles.

La guerra con los Estados Unidos.

Lección 4. LA REFORMA.

Los liberales en el poder.

La Constitución de 1857.

Las leyes de Reforma.

La intervención francesa.

El Imperio de Maximiliano.

La sociedad mexicana.

Lección 5. LA CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO MEXICANO.

La paz porfirista.

La prosperidad porfiriana.

Sociedad y cultura.

La dictadura porfirista.

EL SIGLO XX.

Lección 6. LA REVOLUCIÓN MEXICANA.

El Plan de San Luis Potosí.

Comienza la revolución.

El gobierno de Madero.

La decena trágica.

La revolución constitucionalista y la Convención de Aguascalientes.

La Constitución de 1917.

Lección 7. LA RECONSTRUCCIÓN DEL PAÍS.

Se reestablece la paz.

Comienza la reconstrucción.

Revolución cultural.

La rebelión delahuertista.

La rebelión cristera.

El Partido Nacional Revolucionario.

Lección 8. LA CONSOLIDACIÓN DEL MÉXICO CONTEMPORÁNEO.

La nacionalización del petróleo.

La segunda guerra mundial.

Cambio de vida.

Crecimiento.

Vida deportiva.

Vista al futuro.

ANEXO 2

Los contenidos de los programas curriculares de las asignaturas de historia y civismo se comparan con los contenidos de los libros de texto del ciclo escolar 2002-2003. La primera columna responde al contenido de los programas de historia, temas y subtemas; la segunda columna muestra el contenido del libro, la lección y la página en donde se localiza. En caso de no estar en el libro se utilizará una diagonal “/”.

PROGRAMA DE HISTORIA.

<i>LIBRO INTEGRADO PRIMER GRADO</i>		
CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
ANTES Y AHORA EN LA HISTORIA PERSONAL. -Los principales cambios personales a través del tiempo: en el cuerpo, en la forma de comunicación y en las actividades diarias.	1 7	10, 11, 13-17, 20-21. 142-148, 150-155, 168-169.
ALGUNOS ELEMENTOS DE LA HISTORIA FAMILIAR. -Acontecimientos relevantes en la familia del niño.	2 7	28, 30-31. 143.
-Las costumbres familiares.	8	165.
LA ESCUELA ANTES Y AHORA.	3.	50-55, 56-59, 62, 63, 65, 66, 67.
EL PASADO DE LA LOCALIDAD. -Ejemplos de cambios referidos al paisaje, servicios y festividades.	4 4 7	70-71. 72-77, 80-87, 89-91. 152.
LA MEDICIÓN DEL TIEMPO. -El reloj y el calendario.	7 7	140, 141, 148. 149-152.
-Las horas, los días y la semana.	7	147-149.
-Los meses del año-	7	151, 152.
-Edades y cumpleaños.	7	153-155.
LOS SÍMBOLOS PATRIOS: ESCUDO, BANDERA E HIMNO NACIONAL. -Explicaciones y narración a cerca de sus orígenes.	4 8	95. 172-175.
FIESTAS Y COSTUMBRES DE LOS MEXICANOS. Septiembre. -La defensa del Castillo de Chapultepec y los Niños Héroes.	1	22, 23.
-Inicio de la lucha por la Independencia Nacional.	1	24-25.
Octubre. -El arribo de Cristóbal Colón a América.	2	48, 49.

CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
Noviembre. -Inicio de la Revolución Mexicana.	3	68, 69.
Febrero. -Promulgación de la Constitución de 1917.	4	94.
-Día de la Bandera Nacional.	4	95.
Marzo. -Expropiación petrolera.	5	118.
-Natalicio de Benito Juárez.	5	119.
Mayo. -Día del Trabajo.	6	138.
-Batalla del 5 de Mayo en Puebla.	6	139.

<i>LIBRO INTEGRADO SEGUNDO GRADO</i>		
CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
EL TIEMPO EN LA HISTORIA PERSONAL Y FAMILIAR. -Regreso a la escuela: el tiempo transcurrido desde el ingreso al primer grado.	1	6, 7.
-Principales acontecimientos en la historia personal y familiar.	2 3 7	29. 56, 57. 154, 155.
-Edades de los padres y abuelos u otros familiares.	2	26, 27.
-El cambio en las costumbres y las actividades diarias de la familia a lo largo del tiempo: forma de preparar los alimentos, utensilios utilizados en la casa y en el trabajo, la vivienda y el transporte.	2 6	34-43. 128.
LA MEDICIÓN DEL TIEMPO. -El reloj.	7	148, 149.
-El calendario: días, semanas, meses, años.	7	150-154.
-Edades y cumpleaños.	7	154, 155.
BREVE HISTORIA DE LA ESCUELA. -Identificación de los principales cambios que ha experimentado la escuela: planta física, personal que ha trabajado en la escuela, número de alumnos, tradiciones y costumbres.	1	7, 11, 13.
-Los testimonios de los mayores (padres de familia, maestros, vecinos) como fuente para conocer el pasado de la escuela.	/	/
EL PASADO DE LA LOCALIDAD. -El nombre de la localidad. Investiga acerca de su origen y significados.	4	61-63.
-Principales cambios en la historia reciente de la localidad: en el paisaje, en los servicios, en la población, en las vías de comunicación y transporte, etc.	4 6	70, 71, 83, 85, 90, 91. 122-125, 128, 129.
-Testimonios materiales del pasado: construcciones, utensilios de uso común, vestido.	4	64, 65, 72, 73.

CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
-Tradiciones, costumbres y leyendas.	/	/
-Juegos y juguetes de antes y ahora. Similitudes y diferencias con los juegos y juguetes de sus padres y abuelos u otros familiares.	4	76, 77.
COSTUMBRES Y TRADICIONES DE LOS MEXICANOS. Septiembre. -La defensa del Castillo de Chapultepec y los Niños Héroe.	1	22, 23.
-Inicio de la lucha por la Independencia nacional. Octubre.	1	24, 25.
-El arribo de Cristóbal Colón a América. Noviembre.	2	44, 45.
-Inicio de la Revolución Mexicana. Febrero.	3	58, 59.
-Promulgación de la Constitución de 1917. -Día de la Bandera Nacional.	4	100.
Marzo. -Expropiación petrolera.	4	101.
-Natalicio de Benito Juárez.	5	120.
Mayo. -Día internacional del trabajo.	5	121.
-Batalla del 5 de mayo en Puebla.	6	132.
	6	133.

<i>DISTRITO FEDERAL. HISTORIA Y GEOGRAFÍA. TERCER GRADO.</i>		
CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL PASADO.		
• La historia personal.	7	34
-Biografía del niño.	7	34.
• El pasado de la familia.	7	34.
-El árbol genealógico familiar.	7	34.
• Los testimonios de historia personal y familiar.	/	/
-Documentos (actas de nacimiento, fotografías, etc.)	7	34.
-Objetos familiares (artículos domésticos, monedas, ropa, juguetes, instrumentos de trabajo, etc.)	/	/
-Testimonios orales de abuelos y otros familiares.	/	/
• La medición del tiempo.	6	30-33.
-Referencias naturales.	6	30.
-El reloj (horas y minutos).	6	30.
-El calendario (días, semanas, meses, años, lustros, décadas y siglos).	6	30, 31.
• Las cosas y la vida cambian con el tiempo.	6	33.
-Las cosas de antes y las cosas de ahora.	6	33.
-Las formas de vida del pasado y la vida de hoy.	/	/

CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
-Testimonios orales de diversos miembros de la comunidad.	6	32.
• La entidad tiene una historia. ¹	7	37.
-Relación entre historia nacional e historia de la entidad. ²	8-28.	40-157.
-Elementos de la vida local como parte de una historia propia. ³	/	/
EL PASADO DE LA ENTIDAD EN DISTINTAS ÉPOCAS.		
• México prehispánico.	8 9	43-45. 46-51.
• Descubrimiento y Conquista de México.	10	52-55.
• La Colonia.	11 12 13	58-61. 62-67. 68-71.
• El movimiento de Independencia y el Primer Imperio.	14	74-77.
• Las primeras décadas de la República.	15 16	78-81. 82-87.
La Reforma, la Intervención y el Imperio de Maximiliano y la República Restaurada.	17	88-93.
• El Porfiriato.	18	96-103.
• La Revolución Mexicana.	19 20	104-109. 110-113.
• México contemporáneo.	21 22 23 24 25 26 27 28	116-121. 122-127. 128-133. 134-137. 138-143. 144-149. 150-153. 154-157.

¹ El tema se aborda de distinta manera de acuerdo a la entidad federativa. Los 32 libros de texto del tercer grado coinciden en el tema al presentar la geografía del estado (clima, orografía, hidrografía, flora, fauna) y las regiones en que se divide.

² La relación entre historia nacional e historia de la entidad se trata en los 31 libros de texto restantes básicamente en dos puntos. El primero es la historia antigua del estado (por ejemplo, grupos étnicos y culturas prehispánicas) hasta la colonia. El segundo es a partir de la independencia hasta México contemporáneo donde se señalan los principales hechos de la historia nacional en conjunto con la historia de la entidad federativa.

En el caso del presente libro no encontramos estos puntos debido a que el Distrito Federal fue y es, un punto donde han sucedido acontecimientos nacionales, básicamente la mayor parte del libro habla de la relación entre historia nacional e historia de la entidad.

³ En la mayoría de los libros el subtema se aborda relacionando algunas características regionales con las actividades, en donde los niños pueden distinguirlos como parte de su historia familiar y personal. Por ejemplo, el libro de Tabasco, nos habla de cuatro regiones (Chontalpa, región de los ríos, región del centro y la región de la sierra) y de sus características geográficas. A los niños se les pregunta en que región viven y que actividades económicas-productivas lleva a cabo esa región, después a qué se dedican sus familias o qué actividades llevan a cabo ellos y desde hace cuánto tiempo. Al responder se darán cuenta de la relación entre las condiciones económicas y geográficas de la región con su historia familiar y personal.

<i>HISTORIA CUARTO GRADO</i>		
CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
MÉXICO PREHISPÁNICO		
• Antecedentes: la prehistoria.	1	11-13.
-El poblamiento de América.	1	11-13.
-La vida de los grupos cazadores y recolectores.	1	12.
-El nacimiento de la agricultura (significado de la revolución agrícola)	1	12, 14, 15.
• La región de Mesoamérica y sus grandes civilizaciones.	2	19.
a) Elementos comunes de la cultura de Mesoamérica	1	14, 15.
-Centros urbanos.	1	14.
-Organización política.	1	14.
-Religión.	1	14.
b) Civilizaciones mesoamericanas: ubicación temporal y espacial.	2	19, 20.
-Los Olmecas.	2	19, 20.
-Los Mayas.	2	21.
-Los Teotihuacanos.	2	21.
-Los Zapotecas.	2	22.
-Los Mixtecas.	2	22.
-Los Toltecas.	3	26, 27.
c) Aridoamérica.	/	/
-Características de los grupos humanos. Los chichimecas.	3	26.
• Los aztecas o mexicas.	3	27.
-La fundación de la ciudad de Tenochtitlan.	3	28.
-Un imperio militar.	3	28, 30, 31.
-La sociedad mexicana.	3	31.
-La religión.	3	31.
-Las ciencias.	/	/
-La vida cotidiana y la educación.	3	31, 32.
• La herencia prehispánica.	4	34-39.
DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA.		
• Dos mundos separados: América y Europa.	5	45, 46.
a) La expansión de Europa.	/	/
b) Los viajes de Cristóbal Colón.	5	48.
-Cristóbal Colón y su visión del mundo.	5	48.
-Consecuencias del Descubrimiento de América.	5	49.
• La Conquista.	6	52-57.
-Expedición de Hernán Cortés.	6	53, 54.
-La resistencia y caída del Imperio Azteca.	6	56, 57.
-Causas que permitieron la Conquista.	6	54.
• La extensión de la Conquista en el siglo XVI.	6	57, 58.
LA COLONIA.		
• La conquista espiritual y la resistencia cultural indígena.	6	58.
• La Nueva España.	7	61-67.
	8	68-75.
-La organización de la Colonia.	7	61, 62.
-Bases económicas y minería.	7	62.

CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
-Sociedad y mestizaje.	8	70, 72.
-Organización política.	8	69.
-La evangelización y el papel de la Iglesia.	7	65.
	8	69, 70.
-Vida cotidiana y educación.	8	68-73.
• La herencia de la Colonia.	9	76-81.
LA INDEPENDENCIA Y EL PRIMER IMPERIO.		
• Causas de la Independencia.	10	87, 88.
-Condiciones de los criollos, mestizos, indios y castas	8	70, 72, 74.
• El movimiento insurgente y su ideario.	10	89.
-Hidalgo y los primeros insurgentes. El grito de Dolores.	10	89.
	11	92.
-Las acciones militares y la derrota. Muerte de Hidalgo.	11	93.
-El ideario de Hidalgo.	11	94, 98.
-Morelos y sus acciones militares.	11	94.
-Las ideas de Morelos.	11	96.
-El Congreso de Chilpancingo.	/	/
-Vicente Guerrero y la resistencia insurgente.	12	104, 105.
• La consumación de la Independencia y el Imperio de Iturbide.	12	106.
	13	110, 111.
• La vida cotidiana en el periodo de la Independencia.	/	/
• La época de la inestabilidad y la guerra con Estados Unidos.	13	112-117.
-El establecimiento de la República.	13	112.
-La debilidad de los gobiernos.	13	114.
-Los conflictos internacionales.	12	101, 103.
	13	111, 114.
-La separación de Texas.	13	114.
-La guerra con Estados Unidos.	13	116.
• La Reforma Liberal y las luchas por la soberanía de la nación.	14	118
• La generación de los liberales.	14	120.
-Los liberales y la Constitución de 1857.	14	120.
-Los conservadores.	14	118, 123.
-La guerra de Reforma.	14	123, 124.
-Juárez, su ideario y figura.	14	122, 125, 130, 132.
• La intervención francesa.	15	126.
-La deuda externa.	15	126.
-La invasión francesa.	15	127.
-Participación de los conservadores.	15	127, 128.
• El Imperio de Maximiliano.	/	/
-Su gobierno.	/	/
-Los liberales y la resistencia nacional.	15	128.
• La Restauración de la República	16	135-136.
• Algunos aspectos de vida cotidiana y educación en el periodo.	15	128, 131.

CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
• La herencia liberal: soberanía y democracia.	15	126-133.
EL PORFIRIATO.		
• El establecimiento y la prolongación de la dictadura de Díaz.	16	136.
-Pacificación del país.	16	136.
-Represión.	16	136.
• Los cambios económicos y la obra material.	16	136, 138.
-Agricultura y latifundio.	16	138.
-Minería.	16	138.
-Industria.	16	138.
-Comercio exterior.	16	138.
-Ferrocarriles.	16	136.
• Las diferencias sociales y los movimientos de protesta.	16	138, 140.
• Cultura y educación en el periodo.	16	139.
• Algunos aspectos de la vida cotidiana.	/	/
LA REVOLUCIÓN MEXICANA.		
• La Revolución de 1910.	17	143-149.
-Los problemas políticos y sociales.	17	143.
-Madero y el ideario democrático.	17	143-149.
-El estallido de la Revolución.	17	144.
-La dictadura de Huerta.	17	145-147.
• La Revolución constitucionalista.	18	150.
-Los caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón.	18	150-152, 154.
• La Constitución de 1917.	18	154.
• La cultura de la Revolución.	19	161, 162.
-La pintura, la novela y otras expresiones culturales.	/	/
EL MÉXICO CONTEMPORÁNEO.		
• Las luchas internas.	19	161, 162, 163.
-El caudillismo.	19	163.
-La institucionalización de la Revolución.	19	164.
-Estabilidad política.	19	164.
• Los cambios económicos.	20	168, 172.
-Industrialización.	/	/
-El “milagro mexicano”	/	/
• Los cambios sociales en el México moderno.	20	168, 169.
-Del campo a la ciudad.	20	172.
-De la agricultura a las fábricas y a la oficina.	20	172.
-El crecimiento de la población.	/	/
• Los cambios en la educación.	20	171.
• Los cambios en la cultura.	20	174.
• Vida cotidiana.	20	172, 173.
RECAPITULACIÓN Y REORDENAMIENTO.		
• Reforzamiento de los esquemas de la temporalidad y secuencia histórica. ¹	4 12 18	42, 43. 108, 109. 158, 159.
• Ubicación de los acontecimientos y de los personajes	/	/

fundamentales.		
----------------	--	--

¹ Los esquemas de temporalidad son tres. El primero lo encontramos en las páginas 42-43. Con el título *Cronología de las culturas mesoamericanas*, se trata de un cuadro que representa gráficamente las culturas del Altiplano central, de Oaxaca, de la costa del Golfo, la región Maya, del Occidente y de aridoamérica. Los periodos históricos son el preclásico, clásico y posclásico; lo que permite a los niños ubicar en que tiempo y espacio se desarrollan cada una de ellas y qué tiempos comparten.

El segundo cuadro consiste en cuatro mapas localizados en las páginas 108-109, con el título *Evolución de la división política de México*. Cada mapa representa gráficamente la situación política de un periodo de la historia de México. El primero responde a la colonia, el año 1560; el segundo a 1786, finales de la colonia; el tercero a 1823, el imperio de Iturbide; el cuarto a 1824, la primera Constitución de México.

El tercer cuadro se trata de cuatro mapas localizados en las páginas 158-159 con el título *Evolución de la división política de México*. El primer mapa muestra las pérdidas y recuperaciones territoriales del país en los años 1824-1893. La separación de Texas, la integración de Chiapas, el tratado de Guadalupe-Hidalgo y el tratado de la Mesilla. El segundo mapa responde a la Constitución de 1857, el tercer mapa la Constitución de 1917 y el cuarto mapa a México hoy.

<i>HISTORIA QUINTO GRADO</i>		
CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
LA EVOLUCIÓN HUMANA Y EL POBLAMIENTO DE AMÉRICA. La prehistoria.	1	6
-Orígenes y difusión territorial de la especie humana.	1	7-9.
-La vida del hombre prehistórico. La fabricación de utensilios y la capacidad de adaptación a ambientes distintos.	1	10.
-El nacimiento de la agricultura y sus efectos sobre la organización humana.	1	2
• Los orígenes del hombre americano.	1	12.
-El doblamiento del Continente Americano.	1	12.
-La vida de los primeros habitantes del territorio mexicano. El paso del nomadismo a los primeros asentamientos agrícolas.	1 2	13. 17-19, 22, 24.
LAS GRANDES CIVILIZACIONES AGRÍCOLAS DE ORIENTE Y LAS CIVILIZACIONES DEL MEDITERRÁNEO. • El progreso de la agricultura y las civilizaciones de Egipto y Oriente.	3	31
-Mesopotamia, Egipto, China e India. Sus características principales y su ubicación geográfica.	3	28-30.
-Rasgos comunes de las civilizaciones de Egipto y Oriente. El nacimiento de las ciencias y las técnicas. El papel de las religiones.	3	31-33, 35.
• Las ciudades.	/	/
-Las civilizaciones urbanas y las luchas con los pueblos seminómadas.	3	37.
• Los griegos.	4	38-49.
-Ubicación geográfica e influencia territorial.	4	39-41.
-Las particularidades de la organización política de los griegos: la ciudad independiente y la democracia. Atenas.	4	42, 43.

CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
-Alejandro y el helenismo.	4	45.
-Aportaciones de los griegos a la civilización. El nacimiento del pensamiento científico. La reflexión sobre la naturaleza y el ser humano.	4	46-49
• Los romanos.	5	51-61.
-La evolución romana. De la pequeña monarquía al Imperio.	5	52-55.
-La existencia y la organización del Imperio.	5	54, 55.
-La ciudad romana.	5	56, 57.
-Aportaciones de los romanos a la civilización. La influencia del idioma. La organización del Derecho.	5	57-59.
LAS CIVILIZACIONES DE MESOAMÉRICA Y EL ÁREA ANDINA.		
• La región de Mesoamérica.	8	89, 90.
• Las civilizaciones. Su ubicación en el tiempo y sus rasgos característicos.	8	92, 93.
-Olmecas.	8	94.
-Mayas.	8	98, 99.
-Teotihuacanos.	9	105-108.
-Zapotecas y mixtecos.	8	102.
-Los toltecas y Tula.	9	112, 113.
-Los aztecas o mexicas.	9	114-120.
• Los elementos comunes de las culturas de Mesoamérica.	8	89-120.
-Las actividades económicas y la vida cotidiana.	9	108, 109.
-La religión y los centros ceremoniales.	8, 9	91, 93, 95.
-La guerra.	9	113.
-Los conocimientos científicos.	8	97.
• Aridoamérica y las fronteras de Mesoamérica.	9	110, 111.
-Los chichimecas.	9	111.
• Las civilizaciones andinas.	10	123-125.
-Los grupos preincas.	10	126-128.
-La civilización incaica.	10	128-131.
LA EDAD MEDIA EUROPEA.	6	64.
• Las invasiones bárbaras y la disolución del Imperio Romano.	5	60, 61
• La vida en Europa durante la Edad Media. El feudalismo.	6	64-67.
• La expansión musulmana y el mundo del Islam.	6	69.
• El imperio bizantino.	6	68.
EL FIN DE LA EDAD MEDIA Y EL RENACIMIENTO.		
• La formación de nuevos Estados.	11 6	133 64.
• El resurgimiento de la vida urbana y del comercio.	11	134, 135.
• El inicio del renacimiento de las ciencias y las artes. El significado del Renacimiento.	11	140-144.
• La caída de Constantinopla y el cierre de las rutas comerciales.	11	135.

CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
EL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA.		
• Las concepciones europeas del mundo.	11	136.
• Los progresos de la navegación y la búsqueda de nuevas rutas comerciales.	11	136, 137.
• Colón y los Reyes Católicos.	11	138.
• Los viajes de Colón.	11	138.
• Los primeros establecimientos coloniales en América.		
LAS CONQUISTAS ESPAÑOLAS EN AMÉRICA.		
• Las primeras expediciones desde Cuba.	12	147, 148.
• La expedición de Cortés y sus alianzas indígenas.	12	149.
• La resistencia indígena, Cuauhtémoc y la caída de Tenochtitlan.	12	150-152.
• La extensión de la conquista y la formación de la Nueva España.	12 13	153-155. 162.
• Las conquistas españolas en América.	13	160.
LA NUEVA ESPAÑA Y LAS COLONIAS DE ESPAÑA EN AMÉRICA.		
• Nueva España	13	159.
-La organización política y territorial de la Colonia.	13	163.
-La formación de una nueva sociedad. El mestizaje. La catástrofe demográfica indígena. Los esclavos africanos.	13	160, 166.
-La conquista espiritual. La Iglesia y la población indígena.	13	164-166.
-La economía.	13	167.
La agricultura.	13	168.
La situación de los indígenas en la agricultura.	13	168.
La minería.	13	169.
Los principales centros y las características del trabajo en las minas.	13	169.
El comercio.	13	170.
Los monopolios y los impuestos.	13	171.
-La vida cotidiana en la Colonia.	13	167-171. ¹
-La situación de los grupos sociales al terminar el siglo XVIII. Las posesiones españolas en América.	14	176.
-La ubicación de los Virreinos y las Capitanías Generales.	14	176.
-Rasgos distintivos de las distintas colonias.	13 14	161. 176-179.
• La colonización inglesa.	13 14	161. 180.
-Las trece colonias. Sus características respecto a otras formas de colonización.	14	180-182.
• Las posesiones coloniales de Portugal, Francia y Holanda.	14	178.
LOS ESTADOS ABSOLUTISTAS Y LOS IMPERIOS COLONIALES. SIGLOS XVI A XVIII.		
• El fortalecimiento de los Estados absolutistas y sus conflictos.	15	190, 191.
• Los imperios coloniales europeos.	15	187, 188.

CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
LOS MOVIMIENTOS LIBERALES.		
• Las ideas de la ilustración: la igualdad, la libertad y el predominio de la ley.	/	/
• La independencia de Estados Unidos.	/	/
• La Revolución Francesa. Napoleón y la expansión militar.	/	/

¹ De alguna manera se hace explícito en la lección al abordar cada sector social. También se habla del desarrollo de las ciencias y las artes de la época.

<i>HISTORIA SEXTO GRADO</i>		
CONTENIDO DEL PROGRAMA.	CONTENIDO DEL LIBRO.	
	Lección.	Página.
LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO.		
• Influencias externas.	1	7-9.
-Las ideas de la ilustración y los movimientos revolucionarios.	1	7.
-La invasión napoleónica en España.	1	9.
• Los factores internos.		
-La desigualdad social.	1	8.
-La dependencia política y económica.	1	8.
-El “nacionalismo criollo”.	1	8.
• El movimiento insurgente.	1	8, 9.
-La conspiración de Querétaro.	1	10.
-La figura y las ideas de Hidalgo.	1	10.
-La campaña militar y las acciones políticas.	1	10-12.
-Derrota y muerte de Hidalgo y de los primeros insurgentes.	1	12.
• José María Morelos y sus campañas militares.	1	14, 15.
-Las ideas políticas de Morelos.	1	15.
-El Congreso de Chilpancingo y la Constitución de Apatzingán.	1	15.
-Derrota y muerte de Morelos.	1	15.
• Guerrero y la resistencia insurgente.	1	15.
	2	21.
• La consumación de la Independencia.	2	23-26.
-La Constitución de Cádiz y el descontento de los grupos dominantes de la Nueva España.	2	18, 19, 22.
-La figura de Iturbide.	2	22, 23.
-El Plan de Iguala, los acuerdos con Guerrero y el movimiento insurgente.	2	23, 25.
• El imperio de Iturbide	3	31.
-Su origen y sus características.	3	30.
-El fracaso del Imperio y el establecimiento de la República.	3	31.
LA INDEPENDENCIA DE LAS COLONIAS ESPAÑOLAS.		
• Las luchas de independencia y los grandes caudillos: Bolívar, San Martín, Sucre, O’Higgins.	/	/
• La consumación de las independencias y las nuevas naciones latinoamericanas.	/	/

CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
LAS PRIMERAS DÉCADAS DE LA REPÚBLICA EN MÉXICO.		
• Las dificultades del país independiente. La herencia colonial.		
• Las luchas internas y la debilidad de los gobiernos.	3	32.
-Centralistas y federalistas.	3	32, 33.
-La figura de Santa Anna.	3	33.
• Las actividades económicas.	/	/
-La agricultura y el latifundismo.	/	/
-La minería.	/	/
• Las diferencias sociales. La ciudad y el campo.	/	/
• La vida cotidiana en las primeras décadas de la República.	/	/
LOS CONFLICTOS INTERNACIONALES Y LAS PÉRDIDAS TERRITORIALES.		
• La deuda externa como fuente de conflictos. La “guerra de los pasteles”.	3	35.
• Texas: la guerra, la separación y la anexión a Estados Unidos.	3	35, 36.
• La guerra de 1847 y la resistencia mexicana. Chapultepec y la defensa de la capital.	3	36, 38.
• Los tratados de Guadalupe Hidalgo.	3	38.
LA REFORMA LIBERAL.		
• La dictadura de Santa Anna.	3 4	33, 35. 44.
• Las ideas de los liberales y los conservadores.	3 4	33. 42.
• La generación de los liberales.	4	45.
• El Plan de Ayutla y el triunfo liberal.	4	44, 45.
• La Constitución de 1857. Partidos y adversarios.	4	45.
• La guerra de Reforma.	4	46.
-El triunfo liberal.	/	/
-Juárez y las leyes de Reforma.	4	46.
LA INTERVENCIÓN FRANCESA Y EL SEGUNDO IMPERIO.		
• Los problemas económicos de México y las presiones extranjeras.	4	46.
• Los intereses de Francia y la intervención.	4	48.
• La defensa de México: el 5 de mayo de 1862.	4	48.
• La invasión y la ocupación de la Capital.	4	48.
• Juárez y los liberales ante la invasión.	4	49.
• El Imperio de Maximiliano. El papel de los conservadores.	4	49.
• La resistencia nacional y la derrota del Imperio.	4	49.
LA RESTAURACIÓN DE LA REPÚBLICA.		
• La democracia política y las diferencias entre los liberales.	5	54.
• Los problemas económicos.	5	54.
• La cultura nacional.	4	50.
• La vida cotidiana.	4	50.

CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
EL DESARROLLO DE EUROPA EN EL SIGLO XIX.		
• Los avances científicos y técnicos.	/	/
• El apogeo del industrialismo. Las relaciones comerciales y el colonialismo.	/	/
• Las transformaciones sociales y sus conflictos.	/	/
• Las ciudades y los cambios en la vida cotidiana.	/	/
• Los conflictos entre las potencias.	/	/
EL PORFIRIATO.		
• Los antecedentes de Porfirio Díaz y los factores que favorecieron su arribo al poder.	5	54.
• El establecimiento de la dictadura. Sus mecanismos políticos.	5	56, 60, 61.
• Los cambios económicos durante el porfirismo.	5	56, 57.
-La agricultura y el desarrollo del latifundio.	5	57, 58.
-La industria y la situación de los obreros.	5	56, 57.
-La minería.	5	57.
-Los ferrocarriles y su impacto.	5	56-59.
• El crecimiento del descontento social y la represión.	5	56-58, 61.
• La cultura y la vida cotidiana.	5	59, 60.
LA REVOLUCIÓN MEXICANA.		
• Los precursores de la Revolución.	6	66.
• Madero y su ideario democrático.	6	66, 67.
• La revolución maderista y la derrota de Díaz.	6	67, 68.
• El gobierno de Madero. Sus adversarios.	6	68, 69.
• El asesinato de Madero y el gobierno de Huerta.	6	71.
• La revolución constitucionalista.	6	71
• Las divisiones entre los caudillos. El triunfo de Carranza.	6	71, 73.
• La Constitución de 1917. Sus principios y principales artículos.	6	74-75.
• La estabilización y las reformas de la Revolución entre 1920 y 1940.	7 8	79, 80. 95
-El reparto agrario.	7 8	80. 90.
-El impulso a la industria.	8	91.
-La protección de los derechos sociales.	7	80, 83, 85, 90.
-La educación pública.	7 8	80, 81. 90-91.
-La expropiación petrolera.	8	93- 94.
EL MUNDO DURANTE LA REVOLUCIÓN MEXICANA.		
• Las rivalidades de las potencias y la Primera Guerra Mundial.	/	/
-Vencedores y derrotados.	/	/
-Japón, una nueva potencia.	/	/
• Las revoluciones sociales.	/	/
-Rusia.	/	/
-El nacionalismo chino.	/	/

CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
• Las transformaciones técnicas y los cambios de la vida diaria.	/	/
LAS TRANSFORMACIONES DEL MÉXICO CONTEMPORÁNEO.		
• La estabilidad política: avances y conflictos en la consolidación de la democracia hasta el gobierno de Adolfo López Mateos.	7	84, 85, 95, 98-100.
• El cambio económico.		
-La industria y los servicios modernos.	8	97.
-La agricultura y sus problemas.	8	97, 98.
• El cambio social.		
-Desarrollo de la sociedad urbana.	8	98.
-Crecimiento de la población.	8	98, 100.
-La seguridad social.	/	/
-La educación y la cultura.	7	80, 81.
	8	90, 91, 97, 99.
-Los cambios en la ciencia y la técnica.	8	93, 95.
-Algunas transformaciones de la vida cotidiana.	8	98.
EL MUNDO A PARTIR DE 1940.		
• El militarismo autoritario y las tensiones internacionales.	/	/
• La segunda Guerra Mundial. Vencedores y vencidos.	8	95.
• La descolonización del mundo.	/	/
• La guerra fría y la crisis del sistema socialista.	/	/
• Los cambios científicos y técnicos y su impacto en la vida cotidiana.	/	/
• La desigualdad entre las naciones.	/	/
• Los riesgos del deterioro ambiental.	/	/
RECAPITULACIÓN Y ORDENAMIENTO.		
• Reforzamiento de los esquemas de la temporalidad y secuencias históricas.	/	/
• Ubicación de los acontecimientos y personajes fundamentales.	/	/

PROGRAMA DE EDUCACIÓN CÍVICA.

<i>LIBRO INTEGRADO PRIMER GRADO</i>		
CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
LOS NIÑOS		
• Las características individuales: semejanzas y diferencias. -El nombre propio.	1	11, 10, 13.
-Características físicas: edad, talla, peso, sexo.	7	153.
-Gustos y preferencias: juegos y juguetes, amigos y amigas, platillos, paseos, etcétera.	1	12, 17, 20, 21
	5	103.
	6	133-135.
	7	155.
	8	165.
-El respeto a las diferencias como base de la convivencia en la escuela y en la casa.	2	36, 37.
• Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos. -Protección.	1	18, 19.
-Alimentación.	2	36, 37.
	1	20, 21.
-Derecho al descanso, al juego y la diversión.	2	32.
LA FAMILIA Y LA CASA.		
• Distintos tipos de familia. Integrantes y parentescos (padre, madre, abuelos, tíos, etcétera).	2	28.
• La colaboración y la ayuda mutua entre los miembros de la familia.	/	/
-Distribución de tareas y responsabilidades.	2	36.
	4	85.
-La comunicación y el diálogo para fomentar un ambiente de respeto, colaboración y ayuda mutua.	2	37.
	8	168.
-Las costumbres familiares: fiestas, juegos, diversiones.	8	164, 165.
• Medidas para prevenir accidentes en la casa. Caídas, quemaduras, envenenamientos, intoxicaciones, etcétera.	/	/
LA ESCUELA.		
• La escuela espacio para aprender y convivir.	3	34-59, 66, 67.
• La participación y colaboración en el estudio y en el juego.	3	54.
-Las reglas en el juego.	/	/
-El trabajo en equipo.	/	/
• Los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad escolar: alumnos, maestros y padres de familia.		
-Participación y colaboración en las actividades escolares.	3	56, 57, 60, 61.

CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
-Derecho a ser respetado y deber de respetar a los compañeros y maestros.	3	66.
-El uso adecuado de los materiales y los espacios dentro de la escuela.	3	55, 67
• Medidas para la prevención de accidentes en la escuela.	/	/
LA LOCALIDAD.		
• El trabajo y la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas.		
-Identificación de los diversos oficios y trabajos en la localidad.	4	80. 81. 83.
	6	122, 123, 125.
-Identificación de productos y servicios en la localidad.	4	82, 83.
	6	126, 130-132.
• Las costumbres y tradiciones de la localidad: fiestas, celebraciones, juegos y bailes.	/	/
• Medidas para la prevención de accidentes en la localidad: en la vía pública, en los sitios de recreación y de trabajo.	/	/
MÉXICO, NUESTRO PAÍS.		
• Vivimos en México.		
-El mapa de México. Identificación de su forma.	8	160, 161.
-México: el nombre de nuestro país. La leyenda acerca de su origen.	8	173.
-Somos mexicanos.	8	95, 172.
• México: un país con diversos lugares y costumbres.		
-Identificación de algunas semejanzas y diferencias entre el campo y la ciudad (paisajes, productos, distribución de las viviendas, servicios).	4	72-74, 80-83.
	6	122-130, 132.
-La importancia del conocimiento, aprecio y respeto a la diversidad de formas de vida y de costumbres.	2	37.
	8	164, 166, 167, 169.
• Tradiciones comunes y símbolos de México.		
-Conmemoraciones cívicas: 15 y 16 de septiembre, 20 de noviembre.	8	25, 68, 69. 171.
-Fiestas tradicionales: día de muertos, las posadas, el año nuevo.	8	170.
-Los símbolos patrios: la Bandera, el Escudo y el Himno Nacional. Narración acerca de su origen y significado.	8	95, 172, 174, 175.

<i>LIBRO INTEGRADO SEGUNDO GRADO</i>		
CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
EL REGRESO A LA ESCUELA.		
• El derecho de los niños a la educación.		
-La escuela: espacio para aprender y convivir.	1	6, 12.

CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
-La importancia de la asistencia a la escuela.	/	/
• La necesidad de establecer y cumplir acuerdos en la escuela y en el grupo escolar: la comunicación y el diálogo como base para la solución de conflictos.	1	12-15.
• Normas para la convivencia escolar.		
-El respeto a los derechos y el cumplimiento de los deberes.	1	12, 14, 15, 18.
-Colaboración y ayuda mutua en las actividades escolares: el estudio y el juego.	1	12, 13.
-El derecho a ser respetado y el deber de respetar a los compañeros y maestros.	1	14, 15.
-El uso adecuado de los materiales y los espacios dentro de la escuela y el salón de clases.	1	13.
-Elaboración del reglamento del grupo.	1	16, 17, 21.
• Establecimiento de medidas para la prevención de accidentes en la escuela. El Comité de Seguridad Escolar. Participación en simulacros.	1	18-21.
LA FAMILIA.		
• Distintos tipos de familia. Integrantes y parentesco (padre, madre, abuelos, tíos, etcétera).	2	26, 27, 29, 34.
LA COLABORACIÓN Y LA AYUDA MUTUA ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.		
-Distribución de tareas y responsabilidades.	2	35-37.
-La comunicación y el diálogo para fomentar un ambiente de respeto, afecto, colaboración y ayuda mutua.	2	35-37.
-Valores que se promueven en la familia: unidad, solidaridad.	2	26, 29, 36, 37.
-Las costumbres familiares: fiestas, juegos, diversiones.	2	34, 40, 41.
• La satisfacción de las necesidades básicas de la familia:	2	32, 33.
-Alimentación, vivienda, vestido, salud.	2	33.
-Seguridad, descanso y recreación.	2	32, 42, 43.
• Derechos de niños y niñas.	2	26.
-Protección contra el maltrato físico y mental.	8	167.
-Vivienda, alimentación, vestido, salud.	2	32, 33, 43.
	3	51.
	8	167.
-Derecho al descanso, al juego y a la diversión.	4	76, 88.
	8	167.
• Medidas para prevenir accidentes en la casa: caídas, quemaduras, envenenamientos, intoxicaciones, etcétera.	2	42, 43.
LA LOCALIDAD.		
• El nombre de la localidad (significados).	4	61, 62.
• El trabajo como medio para satisfacer las necesidades.	4	78, 79.

CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
-Identificación de oficios que realizan los habitantes de la localidad. Bienes que se producen y servicios que se prestan.	4	80-85.
-La importancia de todos los oficios.	/	/
-El intercambio de bienes y servicios entre los habitantes de la localidad. Identificación de los servicios públicos.	4	82, 83.
-Secuencia en la elaboración de algún producto. Identificación de los trabajadores que intervienen para producirlo.	4	84, 85.
• Fiestas y costumbres de la localidad: bailes, alimentos, artesanía, vestido, juegos u juguetes.	4 8	76, 77. 168, 169.
• Derechos y deberes de los miembros de la localidad.	/	/
-Derecho a ser respetado y deber de respetar a los demás.	4	74.
-Uso y cuidado de los servicios públicos (agua, energía eléctrica, etcétera).	4	96, 97.
• Medidas para la prevención de accidentes en la vía pública y en los sitios de recreación.	4	86, 87.
LA LOCALIDAD Y EL MUNICIPIO O LA DELEGACIÓN.		
• La importancia de la organización y del cumplimiento de las reglas para la convivencia social.	4	74, 75.
• El municipio como una forma de organización.	/	/
-El municipio al que pertenece la localidad.	/	/
-Algunas funciones del municipio: vigilancia del cumplimiento de las reglas y administración de los servicios públicos.	/	/
MÉXICO, NUESTRO PAÍS.		
• Las diferentes comunidades del país: urbanas y rurales.	6	122, 123.
• Identificación de algunas relaciones entre las comunidades del país.	6	130, 131.
-Intercambio comercial y cultural.	6 8	126, 127. 162
-Colaboración y ayuda entre los mexicanos.	/	/
-El respeto y aprecio a la diversidad de formas de vida y de trabajo.	8	164, 165.
• La igualdad de derechos entre los mexicanos.	/	/
-Libertades de pensamiento, expresión, tránsito y reunión.	8	166.
• Fiestas cívicas y costumbres nacionales.		
-Conmemoraciones cívicas: 15 y 16 de septiembre, 20 de noviembre.	8	24, 25, 58, 59. 169.
-Fiestas tradicionales: día de muertos, las posadas, el año nuevo.	8	168.
-Los símbolos patrios: la Bandera, el Escudo y el Himno Nacional. Narración acerca de su origen y significado.	8	170-173. 101

<i>DISTRITO FEDERAL. HISTORIA Y GEOGRAFÍA TERCER GRADO.</i>		
CONTENIDO DEL PROGRAMA.	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
LA ENTIDAD EN MÉXICO.		
• La entidad.	/	/
-Origen de su nombre y significados.	/	/
LA ENTIDAD EN LA REPÚBLICA MEXICANA.		
-Localización de la entidad en el mapa de México.	1	8- 9.
-La República Mexicana: una federación de entidades.	1	10- 11.
• La entidad se divide en municipios.	/	/
-Municipios de la entidad.	/	/
-Identificación del municipio de residencia.	/	/
EL TRABAJO Y LA ORGANIZACIÓN PARA LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS.		
• La dignidad y la importancia del trabajo para la satisfacción de las necesidades.	23	130, 131.
-Introducción a la noción de interdependencia.	/	/
-Bienes que se producen y servicios que se prestan en la localidad.	25	138, 141, 143.
-La importancia del trabajo colectivo y la colaboración para la solución de problemas de la localidad: construcción y reparación de plazas, jardines, mercados o caminos.	/	/
-Ventajas y dificultades del trabajo en grupo.	/	/
• Derechos y deberes de los miembros de la localidad.	/	/
-Derecho a ser respetado y deber de respetar a los demás.	/	/
-Derecho a la participación en las decisiones sobre problemas colectivos.	24	136.
	28	156.
-Uso y cuidado de los servicios públicos (agua, energía eléctrica, etcétera)	25	138.
	28	156
-Protección del ambiente: el suelo, el agua y el aire.	25	138.
	28	156
• Las formas de organización en la localidad.		
-Identificación de las organizaciones en las que participan los habitantes de la localidad.	24	136.
-Los fines de una organización social.	/	/
-Las reglas en las organizaciones sociales.	/	/
LA LOCALIDAD Y EL MUNICIPIO.		
• La localidad pertenece a un municipio o delegación política.	24	134.
-El municipio como forma de organización.	24	134.
-El municipio: espacio territorial, población y gobierno propio. Los límites del municipio.	24	134, 137.
-La localidad y el municipio en el mapa de la entidad.	1	8.
	24	136.
-Comunidades que pertenecen al municipio.	24	136, 137.

CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
<ul style="list-style-type: none"> Las autoridades del municipio o delegación política. 		
-Presidente municipal, síndico, delegación municipal o delegado político en el Distrito Federal.	24	134-136.
-Las funciones principales de las autoridades municipales: garantizar el cumplimiento de las reglas, administrar los servicios públicos.	24	135.
<ul style="list-style-type: none"> Los derechos de los ciudadanos en el municipio. 		
-Derecho a elegir y ser electo.	28	154.
-Las elecciones en el municipio para la integración del Ayuntamiento.	24	134.
EL GOBIERNO DE LA ENTIDAD.		
<ul style="list-style-type: none"> La división de poderes en la entidad. 		
-Poder ejecutivo: el gobierno del estado.	24	134.
-Poder legislativo: el Congreso Local.	24	134.
-Poder Judicial: el Tribunal Superior de Justicia del Estado y el sistema de juzgados.	24	134.
-La elección del gobierno de la entidad.	24	136.
<ul style="list-style-type: none"> La Constitución Política de la entidad. 		
-Correspondencia con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.	1	11.
-Su importancia para la vida social y política de la entidad.	/	/
<ul style="list-style-type: none"> La participación y organización de los ciudadanos en la entidad. Identificación de organizaciones sociales y políticas en las que participan los ciudadanos. 	24	136.
LA POBLACIÓN DE LA ENTIDAD: DIVERSIDAD E INTERDEPENDENCIA.		
<ul style="list-style-type: none"> La población de la entidad. 	/	/
-Población rural y población urbana.	/	/
-Grupos étnicos y lenguas que existen en la entidad.	/	/
-Principales actividades económicas y ocupaciones de la población.	23	130, 131.
<ul style="list-style-type: none"> Identificación de algunas manifestaciones culturales de la región y del país: bailes, alimentos, vestido, artesanías, cantos, juegos y juguetes. Importancia del conocimiento y aprecio de la diversidad cultural de México. 	26	144-149.
	27	150, 151, 153.
<ul style="list-style-type: none"> La diversidad e interdependencia entre la población que habita en localidades rurales y en localidades urbanas. 	/	/
-El intercambio de bienes y servicios.	23	131.
-El intercambio cultural.	26	145.
-La emigración y la inmigración (causas, consecuencias y propuestas de solución)	/	/

CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
LA IGUALDAD DE DERECHOS DE LOS MEXICANOS.		
• La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: ley que establece los derechos y obligaciones de los mexicanos y que se aplica en todo el país.	28	154, 156.
• Los derechos de todos los niños.		
-Nombre y nacionalidad.	28	155.
-Derecho a ser protegido por la familia y el Estado contra abusos físicos y mentales.	/	/
-Educación y salud.	28	155.
-Recreación y descanso.	28	155.
MÉXICO NUESTRO PAÍS.		
• El territorio mexicano.		
-Fronteras y división política.	1	8.
-La entidad en el mapa de México.	1	8.
• El gobierno federal: el gobierno común de los mexicanos.	1	10.
• Los símbolos patrios: la Bandera, el Escudo y el Himno Nacional.	28	54.

<i>HISTORIA CUARTO GRADO</i>		
CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
MÉXICO, REPÚBLICA FEDERAL.		
• El pacto federal.	18	154.
-La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: ley suprema de la Federación.	18	155
-La soberanía de los estados de la Federación.	/	/
• El gobierno federal. La división de poderes.		
-Poder ejecutivo: el presidente de la República.	13	112.
-Poder legislativo: Cámara de Diputados y Senadores.	13	112.
-Poder judicial: Suprema Corte de Justicia de la Nación.	13	112.
LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.		
• La importancia del establecimiento y cumplimiento de acuerdos para la convivencia social. Ejemplos relacionados con la familia, la escuela y la localidad.	/	/
• La Constitución Política: ley fundamental y suprema de México.	18	155.
-La igualdad de todos los mexicanos ante la Constitución.	/	/
-Ley que establece los derechos y obligaciones de todos los mexicanos.	18	154.
-Identificación de sus contenidos generales: garantías individuales, derechos sociales, estructura del gobierno de la República y formas de integración.	13	112..
	14	120
	18	154

CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
LOS DERECHOS DE LOS MEXICANOS.		
• Las libertades de expresión, trabajo, creencias e imprenta.	14	120, 122.
	18	154
• Derecho de los ciudadanos al voto y a ser electos en los cargos de representación popular.	/	/
-En el municipio: regidores, síndicos y presidente municipal.	/	/
-En la entidad: diputados locales y gobernador.	/	/
-En el país: diputados, senadores y presidente de la República.	/	/
• Los derechos de los niños.	/	/
-Declaración de los Derechos del Niño de 1959.	/	/
-Instituciones que protegen la infancia. Servicios que prestan.	/	/
LA RIQUEZA DEL PAÍS.		
• Los recursos naturales, patrimonio nacional.		
-Identificación de los principales recursos naturales de la región, entidad y país.	20	170, 174, 175, 181.
-El artículo 27 de la Constitución y la explotación de los recursos naturales.	18	155.
-Importancia de la explotación racional de los recursos para su preservación. La protección del medio ambiente.	18	181.
• El trabajo y la producción de la riqueza.	/	/
-El trabajo en el campo y la ciudad.	/	/
-Las principales actividades económicas de la población.	/	/
-La importancia y la dignidad de todos los oficios en la producción de la riqueza nacional.	/	/
-El artículo 123 de la Constitución.	18	155.
EL MEDIO RURAL Y EL MEDIO URBANO.		
• La población.	/	/
-La población en el medio urbano y en el medio rural. Comparación de tamaño.	*	179.
-Los grupos étnicos de México.	*	179.
-Identificación de las ciudades con mayor población.	/	/
-La interdependencia entre el campo y la ciudad.	/	/
• Los principales problemas de las poblaciones urbanas y rurales.	/	/
-La satisfacción de las necesidades de la población: alimentación, vivienda, salud, educación y empleo.	*	178, 180.
-La migración del campo a las ciudades. Causas principales.	20	172, 179.
-La concentración de la población en las grandes ciudades. Causas y consecuencias.	/	/
• La importancia de la organización y la participación para la solución de los problemas.	/	/

CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN EL PAÍS.		
• Los medios de transporte y vías de comunicación.	/	/
-Su importancia para la relación, el intercambio y la integración de las distintas regiones y entidades del país.	*	182
-La función de los medios masivos de comunicación: prensa, radio y televisión.	/	/
• Los medios de comunicación como recursos para expresar y difundir las opiniones de los mexicanos.	/	/
• La libertad de expresión y el derecho a la información en México.	/	/
MÉXICO, UN PAÍS PLURIÉTNICO Y PLURICULTURAL.		
• Rasgos de la diversidad étnica y cultural de México.	/	/
-El mestizaje: fusión de diversas culturas.	8	72, 182.
-Los grupos étnicos: elementos de su historia y manifestaciones culturales.	4	39.
-Las lenguas que se usan en México.	4	39.
	9	78.
-El español y sus variantes regionales en México.	9	79.
-Las lenguas indígenas.	4	39.
	9	79.
• La libertad de pensamiento, sus formas de manifestación y expresión.	/	/
-La pluralidad de opiniones y la necesidad de la tolerancia.	/	/
-La libertad de creencias y la pluralidad de religiones en México.	14	122.
• La libertad, el respeto a los derechos humanos y la tolerancia como fundamentos de la convivencia social.	14	120.
	18	154.
-La lucha contra la discriminación.	/	/

<i>HISTORIA QUINTO GRADO</i>		
CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
LA CONVIVENCIA SOCIAL Y LA IMPORTANCIA DE LAS LEYES.		
• La importancia de las reglas y las normas para la convivencia social.	2	22..
	3	28
• La participación de los ciudadanos en la elaboración de las leyes.	4	42, 43.
	5	53.
• Las funciones de las leyes.	/	/
-Establecer derechos y deberes.	2	22.

CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
-Establecer procedimientos para administrar la justicia.	4	43.
	5	52, 53
	15	192, 203
-Garantizar la convivencia y la paz social.	/	/
• La igualdad ante la ley.	5	53.
LAS GARANTÍAS INDIVIDUALES.		
• Derechos de igualdad: prohibición de la esclavitud, igualdad de hombres y mujeres ante la ley.	4	43.
• Derechos de libertad: libertades de pensamiento, expresión y reunión, derecho a la información.	4	42.
	11	145
	15	197
• Derecho de seguridad e integridad personal.	/	/
-Inviolabilidad del domicilio.	/	/
-Detención sólo con orden judicial, derechos del detenido.	/	/
-Prohibición de la tortura.	/	/
• Las garantías individuales son inviolables e imprescriptibles bajo cualquier circunstancia.	/	/
• La protección de los derechos de los mexicanos.	/	/
-Identificación de órganos encargados de procurar y administrar la justicia.	/	/
-Organismo de defensa de los derechos de los mexicanos. La Comisión Nacional de Derechos Humanos.	/	/
LOS DERECHOS SOCIALES.		
• El derecho a la educación.	/	/
-La educación y el analfabetismo en México. La importancia de la educación para el desarrollo nacional.	/	/
-La educación pública en México. Los principios del artículo Tercero Constitucional.	/	/
-La obligación del Estado de impartir educación preescolar, primaria y secundaria y la responsabilidad de los padres de familia y la sociedad en la tarea educativa.	/	/
• El derecho a la salud. El artículo Cuarto de la Constitución.	/	/
-Identificación de algunos de los principales problemas de salud en México. La drogadicción y el alcoholismo como problemas de salud.	/	/
-La importancia de la conservación del equilibrio ecológico. Programas y campañas.	/	/
-Las instituciones encargadas de la atención de la salud en México: gubernamentales y no gubernamentales.	/	/
• El trabajo.	/	/
-Empleo y desempleo en México.	/	/
-Los niños que trabajan.	/	/
-Los derechos laborales. El artículo 123.	/	/
-Los sindicatos en México.	/	/

CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ. • Convención sobre los Derechos del Niño, 1989 (aspectos fundamentales).	/	/
LOS DERECHOS DE LOS CIUDADANOS EN LA HISTORIA. • Francia 1789: declaración de los derechos del hombre y del ciudadano.	/	/
-Decreto de Hidalgo contra la esclavitud.	/	/
-Morelos y Los sentimientos de la nación.	/	/
-Las Leyes de Reforma. La libertad de pensamiento.	/	/
-1948: Declaración Universal de los Derechos Humanos.	/	/
MÉXICO Y EL MUNDO. PRINCIPIOS DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES. • La soberanía nacional como base de las relaciones de México con otros países.	/	/
• La lucha del pueblo mexicano por su soberanía.	/	/
-La Guerra de independencia.	/	/
-La lucha contra las invasiones extranjeras durante el siglo XIX.	/	/
• La autodeterminación de los pueblos y la solidaridad internacional.	/	/

<i>HISTORIA SEXTO GRADO</i>		
CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
LA REPÚBLICA MEXICANA. • Los componentes del Estado.		
-El territorio, la población y el gobierno.	3	31, 3.
	4	45
• Definición de República.	1	9.
• Componentes de la República Mexicana.		
-Los estados de la Federación.	3	31.
-Los poderes de la Unión: poder ejecutivo, legislativo y judicial.	1	9.
	3	32
• La Constitución Política de los Estados Unidos; ley suprema de la Federación.	6	75.
LA SOBERANÍA. • La soberanía reside en el pueblo. El artículo 29 de la Constitución.	1	14
• La democracia como forma de ejercicio de la soberanía.	2	19.
	5	64
	6	66, 67
• El proceso legislativo. El derecho a la iniciativa.	3	32

CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE GOBIERNO.		
• El concepto de democracia.	5	64.
	6	66, 74
-Procedimiento para la integración de los órganos de gobierno. Las elecciones.	3	31.
	5	54, 61
	7	84.
-Método para la forma de decisiones y para la solución de conflictos.	/	/
• Los partidos políticos como formas de organización y participación de los ciudadanos.	5	61.
	6	66
	7	85
	8	95, 98
• Las condiciones de la democracia: el respeto a los derechos humanos y a la legalidad.	5	54, 64.
	6	66, 74
	7	85
LA JUSTICIA SE PROCURA Y ADMINISTRA.		
• Suprema Corte de Justicia. Funciones.	3	32.
• Procuraduría General de la República.	/	/
-Procuradurías de los estados.	/	/
-Funciones.	/	/
• El derecho de amparo.	4	45.
LA CONSTITUCIÓN DE 1917.		
• Antecedentes de la Constitución de 1917. Constituciones de 1824 y 1857.	3	31.
	4	45.
• La Constitución de 1917 como producto de la Revolución Mexicana.		
-El Congreso Constituyente.	6	71.
-Las aspiraciones del pueblo mexicano en la Revolución: libertad, democracia, sufragio efectivo, educación, tierra y trabajo.	6	66-69.
-Artículo 3, 27 y 123.		74, 75
• La modificación de la Constitución.	6	75.
-Proceso para modificar los artículos constitucionales.	/	/
-Identificación de los cambios recientes a la Constitución: artículos 3, 27 y 130.	/	/
MÉXICO, UN PAÍS CON DIVERSIDAD.		
• Rasgos de la diversidad cultural y social de México.		
-Las diferencias regionales y sociales en aspectos referentes al: desarrollo, el bienestar social y la satisfacción de derechos sociales.	8	98, 100, 101.
-Los grupos étnicos y los idiomas de México. El español y sus variantes regionales. Las lenguas indígenas.	8	92
-Las tradiciones regionales y nacionales. El mestizaje.	8	101
• La pluralidad de ideas, religiones y posiciones políticas.	/	/
-La pluralidad de opiniones y la necesidad de la tolerancia.	/	/

CONTENIDO DEL PROGRAMA	CONTENIDO DEL LIBRO	
	Lección	Página
-La libertad de creencias y la pluralidad de religiones en México. El artículo 24 de la Constitución.	4	43.
-Los partidos y las organizaciones sociales como formas de participación de los ciudadanos. La importancia del fortalecimiento de la democracia.	8	101.
• La lucha contra la discriminación racial, social sexual.	/	/
• La libertad, el respeto a los derechos humanos y la tolerancia como fundamentos de la convivencia social.	/	/
• La importancia de la participación cívica.	/	/
MÉXICO Y LAS RELACIONES INTERNACIONALES.		
• Los principios de las relaciones de México con otros países.	/	/
-El respeto a la soberanía nacional. El pensamiento de Juárez: “El respeto al derecho ajeno es la paz”.	4	43, 49.
-La autodeterminación de los pueblos y la solidaridad internacional.	/	/
-La doctrina Estrada.	/	/
• La lucha por la paz en el mundo.	/	/
-Los conflictos bélicos en el mundo actual.	/	/
-Los acuerdos entre naciones como vía para la solución de conflictos.	/	/
• La Organización de las Naciones Unidas y los esfuerzos por la paz.	/	/

BIBLIOGRAFÍA

- ALBA, Alicia de, et. al. *El libro de texto y la cuestión ambiental. Los contenidos ecológicos en el currículum de primaria*. México, Coordinación de Humanidades, Centro de Estudios sobre la Universidad-UNAM, 1993, 198 pp.
- ALFONSO AVILES, Francisco coordinador. *Veracruz. Monografía Estatal. "Prodiga naturaleza de cara al mar"*. 2ª. ed., México, SEP, 1997, 287 pp.
- ALTHUSSER, Louis. *La filosofía como arma de la revolución*. Vigésima edición, México, Siglo veintiuno editores s. a. de c. v., 1994, 215 pp.
- ANDREA SÁNCHEZ, Francisco José de. *Los partidos políticos. Su marco teórico-jurídico y las finanzas de la política*. México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 2002, 346 pp.
- ÁNGELES GONZÁLEZ, María; Patricia van RHIJN, y Rocío MIRANDA. *Historia Quinto Grado*. 2ª. ed., México, SEP, 2001, Ciclo escolar 2002-2003, 207 pp.
- APPLE W., Michael. *El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora*. España, Ediciones Piados Ibérica S. A., 1996, 231 pp.
- ARREOLA, Antonio coordinador. *Durango. Monografía Estatal. "De las quebradas a los llanos"*. 2ª. ed., México, SEP, 1997, 256 pp.
- ARREOLA, Jesús. *Coahuila. Monografía Estatal. "Generoso el campo, vasto el horizonte"*. 2ª. ed., México, SEP, 1997, 249 pp.
- ANTE VILLALOBOS, Ricardo, et. al. *Colima Historia y Geografía Tercer Grado*. 3ª. ed., México, SEP, 2002, Ciclo escolar 2002-2003, 159 pp.
- AZCONA PRIEGO, Olivia. *Tabasco Historia y Geografía Tercer Grado*. 2ª. ed., México, SEP, 2000, Ciclo escolar 2000-2001, 159 pp.
- BAHENA SALGADO, Vibano, et. al. *Guerrero Historia y Geografía Tercer Grado*. 2ª. ed., México, SEP, 1995, Ciclo escolar 2002-2003, 159 pp.
- BASAÑEZ, Margarita; Ricardo VALDÉS. *Puebla. Monografía Estatal. "De miniatura artesanal a grandes volcanes"*. 2ª. ed., México, SEP, 1997, 267 pp.

- BLOCH, Marc. *Introducción a la historia*. México, Fondo de Cultura Económica, 1975, 110 pp.
- BORRE JOHSEN, Egil. *Libros de texto en el calidoscopio. Estudio crítico de la literatura y la investigación sobre los textos escolares*. Barcelona, Ediciones Pomares-Corredor, S. A., 1996, colección Educación y Conocimiento, 379 pp.
- CARBONE M. Graciela, et. al. *El libro de texto en la escuela. Textos y lecturas*. Buenos Aires, Argentina. Universidad Nacional de Luján, Colección Investigaciones de Educación. Departamento de educación, Niño y Dávila Editores, 2001, 253 pp.
- CAREAGA, Lorena. *Quintana Roo. Monografía Estatal. "Entre la selva y el mar"*. 2ª. ed., México, SEP, 285 pp.
- CARRETERO, Felipe, et. al. *Guerrero. Monografía Estatal*. 3ª. ed., México, SEP, 1994, 273 pp.
- CASTAÑEDA, Carmen. *Sinaloa. Monografía Estatal. "Tierra fértil entre la costa y la sierra"*. 2ª. ed., México, SEP, 1997, 195 pp.
- CAVAZOS, Israel. *Nuevo León. Monografía estatal. "Montes jóvenes sobre la antigua llanura"*. 2ª. ed., México, SEP, 1997, 220 pp.
- CARR H. Edward. *¿Qué es la historia?* México, Grupo editorial Planeta, Colección Ariel, 2000, 217 pp.
- CEDILLO, Rocío, et. al. *Chiapas. Monografía Estatal*. 3ª. ed., México, SEP, 1994, 299 pp.
- CHAPELA MENDOZA, Luz María. *Libro Integrado Primer Grado*. México, Secretaría de Educación Pública (SEP), 2002, Ciclo escolar 2002-2003, 175 pp.
- _____ *Libro Integrado Segundo Grado*. México, SEP, 2002, ciclo escolar 2002-2003, 175 pp.
- DALTON PALOMO, Margarita. *Oaxaca. Monografía estatal. "Tierra del sol"*. 2ª. ed., México, SEP, 1997, 269 pp.
- DIOS PÉREZ, Juan de. *Campeche. Monografía Estatal. "Frente a las murallas"*. 2ª. ed., México SEP, 1997, 256 pp.
- DURKHEIM, Émile. *Educación y sociología*. México, Colofón S. A., s. a., 196 pp.

- ESPARSA SÁNCHEZ, Cuauhtémoc. *Zacatecas. Monografía Estatal. "Suelo metálico bajo las nopaleras"*. 2ª. ed., México, SEP, 1997, 253 pp.
- EUDEBA –UNESCO. *Fundamentos de la Educación*. Argentina, editorial Universitaria de Buenos Aires, 1981, 413 pp.
- FERRO, Marc. *Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero*. México, Fondo de Cultura Económica, 1995, 505 pp.
- FIDEL ZORRILLA, Juan. *Tamaulipas. Monografía Estatal. "Fértil planicie entre sierra y laguna"*. 2ª. ed., México, SEP, 1997, 213 pp.
- FLORESCANO, Enrique. *Memoria mexicana*. México, Fondo de Cultura Económica, 1994, 599 pp.
- FRAGOSO, Carlos; Patricio Fausto. *Estado de México. Monografía Estatal. "Entre nieves eternas y fértiles llanuras, un pueblo artesano"*. 2ª. ed., México, SEP, 1997, 279 pp.
- GARCÍA HERRERA, Adriana Piedad. *Los usos del libro de texto en la práctica docente cotidiana de tercero y cuarto de primaria: Un estudio cualitativo*. México, Departamento de Investigaciones Educativas. Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, Octubre 2001, Serie DIE Tesis 34, 208 pp.
- GARRIDO, Felipe coordinación editorial. *Historia Sexto Grado*. 2ª. ed., México, SEP, 2001, ciclo escolar 2002-2003, 111 pp.
- _____. *Historia Cuarto Grado*. 2ª. ed., México, SEP, 2001, Ciclo escolar 2002-2003, 183 pp.
- GÓMEZ HERNÁNDEZ, Nubia Yuridia. *El papel de la ideología en los libros de texto gratuitos de ciencias sociales*. México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales-UNAM. 1989, Tesis de licenciatura en Sociología, 214 pp.
- GÓMEZ MORENO, Salvador, et. al. *Chiapas Historia y Geografía Tercer Grado*. México, SEP, 1995, 159 pp.
- GONZÁLEZ, Luís. *Michoacán. Monografía Estatal. "Lagos azules y fuertes montañas"*. 2ª. ed., México, SEP, 1997, 270 pp.
- GONZÁLEZ LEVET, Sergio coordinador general. *Aguascalientes Historia y Geografía Tercer Grado*. 2ª. ed., México, SEP, 2000, Ciclo escolar 2002-2003, 159 pp.
- GONZÁLEZ PEDRERO, Enrique y Julieta CAMPOS. *Tabasco. Monografía estatal*. 3ª. ed., México, SEP, 1994, 287 pp.

- GORTARI RABIELA, Hira de, et al. *Distrito Federal Historia y Geografía Tercer Grado*. 2ª. ed., México, SEP, 2000, ciclo escolar 2002-2003, 157 pp.
- GRAMSCI, Antonio. *La formación de los intelectuales*. México, Editorial Grijalbo, 1967, 159 pp.
- GUTIERREZ, Wilbert coordinador. *Yucatán. Monografía Estatal. "Legendaria llanura sobre un manto de coral"*. 2ª. ed., México, SEP, 1997, 271 pp.
- HUERTA ROSAS, Abigail. *Sentir a través del silencio. Los sentimientos expresados por las mujeres con una profesión y una familia propia*. México, UAM-Xochimilco, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Tesis de Maestría en Estudios de la Mujer, 2004, 157 pp.
- IBARROLA NICOLÍN, María de. *Las dimensiones sociales de la educación*. México, Ediciones El Caballito-SEP, 1985, 159 pp.
- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. *Los hogares con jefatura femenina*. México, INEGI, 2000, 199 pp.
- LARROYO, Francisco. *Historia comparada de la educación en México*. 20ª. ed., México, Porrúa, 1988, 610 pp.
- LAMEIRAS, José. *Colima. Monografía estatal*. 2ª. ed., México, SEP, 1994, 282 pp.
- LE GOFF, Jaques. *Pensar la historia. Modernidad, presente, progreso*. España, Barcelona, Ediciones Piados, 269 pp.
- MACIEL, David; Angelina CASILLAS. *Chihuahua. Monografía Estatal*. 2ª. ed., México, SEP, 1997, 241 pp.
- MEADE DE ANGULO, Mercedes. *Tlaxcala. Monografía Estatal. "Antiguos volcanes vigilan los llanos"*. 2ª. ed., México, SEP, 1997, 211 pp.
- MENESES MORALES, Ernesto. *Tendencias Educativas Oficiales en México 1934-1964. La problemática de la educación mexicana durante el Régimen Cardenista y los cuatro regimenes subsiguientes*. México, Centro de Estudios Educativos-Universidad Iberoamericana, 1998, 683 pp.
- México. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Educación Básica Primaria. Plan y Programas de Estudio*. México, 1993, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, 162 pp.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*. México, 1996, Poder Ejecutivo Federal, 172 pp.

-----SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Programa Nacional de Educación 2001-2006*. México, 2001

MEYER, Jean. *Nayarit. Monografía Estatal. "Magia en la sierra, riqueza en los valles"*. 2ª. ed., México, SEP, 1997, 197 pp.

PLATÓN. *La República o el Estado*. España, Ediciones EDAF, 1980, 457 pp.

PEÑA, Guillermo de la. *Morelos. Monografía Estatal. "Viento en la cima, fuego en el cañaveral"*. 2ª. ed., México, SEP, 1997, 269 pp.

PÉREZ SERRANO, Gloria. *Cómo educar para la democracia: estrategias educativas*. España, Editorial Popular Madrid España, 1997.

RAMÍREZ RAYMUNDO, Rodolfo coordinador. *Primer curso nacional para directivos de educación primaria. Lecturas. Programa Nacional de Actualización Permanente*. México, SEP, 2000, 208 pp.

RIVAS PANIAGUA, Enrique. *Hidalgo. Monografía Estatal. "Entre selva y milpas...la neblina"*. 2ª. ed., México, SEP, 284 pp.

ROJAS, Beatriz. *Aguascalientes. Monografía Estatal. "Manantiales que dan vida a la tierra"*. 2ª. ed., México, SEP, 1997, 165 pp.

SALCEDA LÓPEZ, Eduardo. *Guanajuato. Monografía Estatal. "Cerros y bajíos, testigos de la historia"*. 2ª. ed., México, SEP, 1997,

SCHETTINO, Macario. *Economía contemporánea. Un enfoque para México y América Latina*. México, grupo editorial Iberoamérica, 1994, 404 pp.

Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública, coordinación. *Distrito Federal. Monografía Estatal. "Ancestrales ahuehuetes, juguetones alebrijes"*. 2ª. ed., México, SEP, 1996, 277 pp.

Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública, coordinación. *Querétaro. Monografía Estatal. "Anhelos libertarios sobre caprichos geográficos"*. 2ª. ed., México, SEP, 1997, 2522 pp.

Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública. *San Luis Potosí. Monografía Estatal. "Amplias praderas con horizonte de serranía"*. 2ª. ed., México, SEP, 1997, 214 pp.

TORRES BARRETO, Arturo. *Los libros de texto gratuitos de historia en la política educativa de México 1959 – 1994*. México, Facultad de Filosofía y Letras, División de estudios de Postgrado, Instituto de Investigaciones Históricas – UNAM, Tesis de doctorado en Historia de México, 2007, 371 pp.

- VÁZQUEZ LEÓN, Edith. *El sentido de la historia en los libros de texto gratuitos de historia y civismo y ciencias sociales para la educación primaria en México: 1959, 1972*. México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, Tesis de licenciatura en Historia, 1996, 205 pp.
- VELÁSQUEZ SÁNCHEZ, José de Jesús. *Vademécum del maestro de escuela primaria*. 22^a. ed., México, Editorial Porrúa, 2001, 535 pp.
- VERA, Armida de la. *Sonora. Monografía Estatal. "Vientos prósperos sobre el desierto"*. 2^a. ed., México, SEP, 1997, 251 pp.
- VILLA LEVER, Lorenza, *Los libros de texto gratuitos. La disputa por la educación en México*. México, Universidad Guadalajara-Jalisco, Departamento de Investigación Científica y Superación Académica, 1988, 281 pp.
- WALTER MERCADO, Adalberto. *Baja California. Monografía Estatal. "Tierra extrema y riqueza en los mares"*. 2^a. ed., México, SEP, 1997, 203 pp.
- WEBER, Max. *Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*. 2^a ed., México, Fondo de Cultura Económica, 1996, 1237 pp.
- ZAVALA, Agustín, et al. *Baja California Sur. Monografía Estatal. "Verdes oasis junto a un mar de perlas"*. 3^a ed., México, SEP, 1997, 224 pp.

HEMEROGRAFÍA

“Abre la SEP el concurso para renovar 14 libros de texto”. La Jornada. México D. F.; 24 de Septiembre De 1993, p. 15.

BOLEA MURGA, Manuela. “Estrategias para la enseñanza de la historia en educación primaria”. Correo del Maestro. Revista para profesores de Educación Básica. Núm. 22, marzo 1998, pp. 7 -14.

GALVÁN, Luz Elena. “La enseñanza de la historia en México: 1992-1997”. Correo del Maestro. Revista para profesores de Educación Básica. Núm. 22, marzo 1998, pp. 35-41.

GARRIDO, Luis Javier. “La historia oficial”. La Jornada. México D. F.; 28 de Agosto de 1992, p. 10.

ROMÁN, José Antonio. “Simulados, los foros convocados por la SEP sobre libros de historia”. La Jornada. México D. F.; 18 de Noviembre de 1992, p. 21.

“Se convocó ya al concurso de libros de historia y geografía por entidad”. México D. F.; La Jornada. 29 de Enero de 1993, p. 22.

SEP. “Convocatoria al concurso para la renovación de los libros de texto gratuitos de educación primaria”. La Jornada. México D. F.; 7 de Enero de 1993. pp. 24-25.

SEP. “Concurso para la renovación de libros de texto gratuitos de educación primaria”. La Jornada. México D. F.; 24 de Septiembre de 1993, pp. 31-34.

VARGAS, Rosa Elvira. “Desapareció la historia en los nuevos texto: Taibo II”. La Jornada. México D. F.; 26 de Agosto de 1992, p. 6.

_____”Presentan hoy la SEP planes de estudio y libros”. La Jornada. México D. F.; 5 de Agosto de 1993, p. 19.

_____”Aumentó de 150 horas hábiles en el ciclo 93-94: SEP” La Jornada. México D. F.; 6 de Agosto de 1993, p. 16.

_____”No hay nada sólo interés y compromiso, necesarios para la transformación educativa” La Jornada. México D. F.; 23 de Agosto de 1993, p. 14.

_____ "Libros de la SEP para enseñar historia en 4°, 5° y 6° grados". La Jornada. México D. F.; 31 de Agosto de 1993, p. 17.

_____ "SEP: las lecciones de historia de México, un libro breve y sencillo". La Jornada. México D. F.; 1 de Septiembre de 1993, p. 23.

_____ "Excluir historia del concurso, sin implicación política: SEP". La Jornada. México d. f.; 25 de Septiembre de 1993, p. 23.

VEGA, Patricia. "El estudio de la historia patria, primer aporte del nuevo libro de texto: Florescano". La Jornada. México D. F.; 24 de Agosto de 1992, pp. 23-24.

_____ "Grabadora en mano, el enviado de la SEP constató el inesperado repunte del interés por la historia". La Jornada. México D. F.; 26 de Agosto de 1992, p. 6.

VIDEOS

“Los retos de la enseñanza de la historia”, video de la serie *Entre maestros de la escuela primaria*, Tomo Uno, México, D.F., SEP, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Producido por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), duración 60 min.; 2000.

“El tiempo y el espacio en la historia” video de la serie *Entre maestros de la escuela primaria*, Tomo Dos, México, D.F., SEP, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Producido por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), duración 60 min.; 2000.

“Relación pasado-presente y otras nociones de la historia” video de la serie *Entre maestros de la escuela primaria*, Tomo Tres, México, D.F., SEP, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Producido por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), duración 60 min.; 2000.

“La historia la hacemos todos” video de la serie *Entre maestros de la escuela primaria*, Tomo Cuatro, México, D.F., SEP, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Producido por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), duración 60 min.; 2000.

“Recursos didácticos para la enseñanza de la historia” video de la serie *Entre maestros de la escuela primaria*, Tomo Cinco, México, D.F., SEP, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Producido por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), duración 60 min.; 2000.