

Universidad de Sotavento A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“LA FALTA DE MOTIVACIÓN DE PARTE DE LOS PADRES, Y SU INFLUENCIA
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Lucy Aurora Alejandro García

ASESOR DE TESIS:

Psic. Victoria Alfaro Rodríguez

Villahermosa, Tabasco, Julio del 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A MI DIOS

Por la existencia y la sabiduría que me ha dado a el debo toda mi existencia

A MIS PADRES

Por que con sus consejos han hecho de mí una mujer de bien, por la confianza depositada en mí.

A LA PSICÓLOGA VÍCTORIA ALFARO RODRÍGUEZ

Por su gran enseñanza, paciencia y apoyo mutuo el cual me han ayudado a enriquecer este trabajo.

A MIS TÍOS Y ABUELOS Y A LA PERSONA QUE AMO

Que al recibirme en su espacio me han permitido crecer con ellos, y siempre me han apoyado en mis decisiones.

INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I.....	6
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.1.2 DELIMITACIÓN.....	10
1.1.3 JUSTIFICACIÓN.....	12
1.1.4 OBJETIVOS.....	15
1.1.5 HIPOTESIS.....	16
1.1.6 VARIABLES.....	16
1.1.7 MARCO REFERENCIAL.....	17
CAPITULO II.....	29
REFERENCIAS TEORICAS.....	29
2.1 LA MOTIVACION COMO ESENCIA EN LA AUTORREALIZACIÓN DEL NIÑO.....	29
2.1.2 AUTORREALIZACIÓN.....	39
2.1.3 FAVORECIMIENTO DE LA AUTORREALIZACIÓN EN EL NIÑO.....	42
2.1.4 EDUCAR PARA LA AUTORREALIZACIÓN DEL NIÑO.....	48
2.1.5 AUTOESTIMA.....	53
2.1.6 ORIGEN DE LA AUTOESTIMA.....	56
2.1.7 IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA VIDA DE LOS SERES HUMANOS.....	61
2.2 LA FUNCION DE LA FAMILIA Y EL VÍNCULO CON LA ESCUELA.....	65
2.2.2 CONCEPTO DE FAMILIA.....	68
2.2.4 TIPOS DE FAMILIA.....	80
2.2.5 LA FAMILIA NUCLEAR.....	82

2.2.6	EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA	83
2.2.7	LA FUNCION DE LA FAMILIA.....	85
2.3	RELACIÓN DE LA FAMILIA CON LA ESCUELA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO	88
2.3.1	CONCEPTO DE ESCUELA.....	91
2.3.2	VISIÓN HISTÓRICA DE LA ESCUELA.....	95
2.3.3	CONCEPTO TRADICIONAL DE ESCUELA.....	97
2.3.4	APERTURA Y CONDICIONAMIENTOS DE LA ESCUELA MODERNA.....	99
2.4	EL NIÑO EN LA EDAD ESCOLAR	105
2.4.2	TEORIAS EXPLICATIVAS DE VIGOTSKY	109
2.4.4	PSICOLOGIA DE ERICK ERICKSON	113
2.5	CONCEPTO RENDIMIENTO ESCOLAR	117
2.5.1	RENDIMIENTO ESCOLAR	117
2.5.1	FACTORES QUE SE RELACIONAN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	120
	CAPITULO LLL	125
	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	125
2.6	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	125
2.6.1	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	126
2.6.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	127
2.6.5	HERRAMIENTAS METODOLOGICAS.....	128
	CONCLUSIÓN	143
	RECOMENDACIONES	147
	BIBLIOGRAFÍA.....	150

INTRODUCCIÓN

El estudio de la motivación, no es otra cosa que el intento de averiguar, desde el punto de vista de psicológico y educativo, a qué obedecen todas esas necesidades, deseos y actividades, es decir, investigar la explicación de las propias acciones humanas.

El ser humano es un ente que necesita siempre tener algo que lo motive a superar sus propias metas y más cuando se es niño, cualquier gesto por parte de los padres, amigos, docentes puede influir tanto positiva como negativamente en su desempeño en todos los ámbitos, por ello es de suma importancia, lo cual motivó a realizar esta investigación en este campo.

Esta tesis se conforma de cinco capítulos, en el capítulo I se presenta el planteamiento del problema enunciando la problemática que dio origen a esta investigación, de igual forma la delimitación, justificación, objetivos, hipótesis, variables, marco referencial, tomando en esta

ultima como la ubicación de la escuela dando la importancia a su origen.

En el capítulo II se encuentra integrado por el marco teórico en el cual se delinear el concepto de motivación, así como los tipos y a la teoría sobre las necesidades de Abraham Maslow, de igual forma se abordan los temas como la familia, el concepto de rendimiento escolar y las repercusiones que genera la falta de motivación por parte de los padres.

En el capítulo III se refiere a la metodología de la investigación, en ella se hace mención a la definición del tipo y diseño de investigación que se utilizó, también se hace referencia a la población y muestra a las herramientas metodológicas que se determinaron utilizar según el tipo de la investigación.

En el capítulo V, se realiza el análisis y la interpretación de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos en nuestra investigación, así como el manejo de sus respectivas gráficas.

En el capítulo V podemos observar la conclusión de esta importante investigación, aportando como principal fundamento las recomendaciones que pueden servir de apoyo, para lograr una motivación y entusiasmo en el niño; apareciendo también las bibliografías.

Este trabajo de investigación busca crear conciencia acerca de la importancia de la motivación por parte de los padres, para que nuestro niños logren el rendimiento escolar deseado; es necesario que entendamos que tiene que ser cobijado tanto dentro del hogar como de la escuela sobre todo tomar el interés para que ellos se sientan motivados y apoyados.

CAPITULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad el término motivación tiene varias acepciones que corresponden a distintos puntos de vistas; algunas veces de causa o condición en ciertos comportamientos, dando pauta al organismo que impulsa a actuar a perseguir ciertos objetivos, como son los padres de familia desde el punto de vista motivacional.

Tenemos que la motivación forma parte del proceso estimulador, por parte de los padres, es preciso saber que depende del interés de ellos que sus hijos puedan seguir moldeando o transformando su conducta; los padres sin duda alguna son un reflejo importante para ellos ya que los ayuda a sentirse apoyado por los mismos.

Los psicólogos tratan de explicar la motivación desde los mecanismos fisiológicos. Por eso son importantes

los descubrimientos relativos al control de la acción por partes del cerebro como el hipotálamo, el sistema activador reticular y el sistema límbico. Otros en cambio buscan los determinantes de la acción en términos de conducta y comportamientos.

Algunas conductas son totalmente aprendidas; precisamente, la sociedad va moldeando en parte la personalidad. Nacemos con un bagaje instintivo, con un equipo orgánico; pero, la cultura va moldeando nuestro comportamiento y creando nuestras necesidades. Las normas morales, las leyes, las costumbres, las ideologías y la religión, influyen también sobre la conducta humana y esas influencias quedan expresadas de distintas maneras. En cualquiera de tales casos, esas influencias sociales externas se combinan con las capacidades internas de la persona y contribuyen a que se integre la personalidad del individuo aunque, en algunos casos y en condiciones especiales, también puede causar la desintegración de la personalidad.

Es preciso saber que algunos alumnos forman parte del rezago educativo y aun así, ciertos padres no se preocupan; se imaginan o simplemente creen que los profesores lo resolverán, ellos no comprenden que la tarea educativa es un esfuerzo de todos; y que en una situación así el padre debe de trabajar en equipo con el maestro.

De esa manera el niño notara que sus padres se preocupan y tendrán una motivación para mejorar, por que a un cuando los defectos de los hijos pueden ser grandes; y sus fracasos frecuentes la obligación y responsabilidad de sus padres, es ayudarles a encontrar los caminos de superación y aumentarles la confianza en la posibilidad de ser mejores en la vida.

La falta de motivación de los padres influye de manera determinante ya que les ocasiona apatía para realizar con entusiasmo sus tareas educativas y por tal motivo su rendimiento es bajo lo cual los coloca en un grupo de alumnos con rezago educativo.

En el ámbito educativo se refleja cuando un alumno no tiene motivación tanto por parte de sus padres como de los docentes, pero como este aspecto no es fácil de medir a veces pasa desapercibido.

Por ello para orientar esta investigación se plantearon las siguientes preguntas, a las cuales es necesario dar respuesta para poder entender la problemática:

¿Cómo influye la falta de motivación de parte de los padres en el bajo rendimiento de los alumnos de educación primaria?

¿De que manera puede determinar la falta de motivación de los padres de familia el desempeño de sus hijos dentro del aula?

1.1.2 DELIMITACIÓN

La motivación no es una variable observable, sino un constructo hipotético, que inferimos a partir de la manifestación de la conducta, y esa inferencia puede ser acertada o equivocada.

La motivación es uno de los factores, junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, que determinan si los estudiantes lograrán los resultados académicos apetecidos. En este sentido, la motivación es un medio con relación a otros objetivos.

Por lo cual esta investigación se realizó en el área pedagógica tendiendo como tema primordial “La falta de motivación de parte de los padres afecta el rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria”, la cual se efectuó en la escuela primaria “13 de septiembre, ubicada en la Villa Tecolutilla,

Comalcalco, Tabasco. Con una población de 64 tomando como muestra 2

grupos de 3er grado el "A" y el "B" de 32 alumnos cada uno cuyas edades fluctúan entre los 9 y 10 años, durante el ciclo escolar 2006-2007.

Esta investigación se enmarca dentro del punto de vista psicopedagógico por lo complejo del tema, por lo cual se utilizaron autores e investigaciones con un enfoque psicológico, partiendo de las diversas teorías que hablan acerca de la motivación, así como sus tipos, por lo cual se recurrió a una de las más importantes como eje primordial, la cual es la teoría de las necesidades de Abraham Maslow.

1.1.3 JUSTIFICACIÓN

Uno de los problemas que actualmente vemos en el ámbito educativo en nuestras escuelas, es el rezago educativo, quizás originado por la falta de motivación de los padres de familia, al asumir una actitud de abandono de los escolares, delegando al profesor esta ardua tarea para que la resuelvan dentro de un limitado tiempo en el aula.

Lógicamente los padres no comprenden la formación educativa como la labor tripartita que debe ser maestro-alumno-padre de familia, es decir la participación de los padres en la actual educación, debe ser participativa y coadyuvante en la formación del niño. La mejor forma de adaptarse a las estrategias del profesor es que el niño este motivado, esto solo podrá ser cuando el niño es considerado como un ser humano en su casa, un ser social, un ser pensante y no un objeto; el niño al percibir esto, se siente protegido, seguro de si mismo y con deseos de descubrir un mundo desconocido para el

Nos sentimos interesados en ésta problemática por ser un tema que permea en nuestra sociedad, atribuirle quizás a la cultura de nuestros padres al motivar a sus hijos para una buena asimilación áulica y coadyuvar con ello el rendimiento escolar.- Las aportaciones que haga en ésta investigación serán de gran valía para redefinir estrategias didácticas, que involucren el fraguado pedagógico al maestro-alumno-padre de familia.

La cuestión escolar no debe ser entendida por los padres como aquella actitud que asumen al mandar a la escuela a sus hijos, como una actividad cotidiana, una costumbre o actividad propia de los niños, sin que para ello sientan la necesidad de formarlos, sin ningún interés en saber el estado escolar que cursan.

Por ello esta problemática siente la necesidad de ser investigada para determinar cuales factores influyen en la falta de motivación y darles una posible solución; para poder integrar a los niños con algunas estrategias planteadas que se irán redefiniendo con el término de esta investigación.

1.1.4 OBJETIVOS

Objetivo General

Conocer como la falta de motivación por parte de los padres de familia influye en el rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria.

Objetivos específicos

- Conocer los problemas que se presentan en los educandos por la falta de motivación de los padres.
- Comprender como afecta la falta de motivación de los padres en la formación de la autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos.
- Analizar las consecuencias de la falta de motivación de los padres y su influencia en los alumnos.
- Promover en los padres la contribución activamente al proceso E-A de los alumnos.

- 1.1.5 HIPOTESIS

Hipótesis Principal

“La falta de motivación de parte de los padres, afecta el rendimiento escolar en los alumnos de educación primaria”

1.1.6 VARIABLES

INDEPENDIENTE

La falta de motivación de parte de los padres

DEPENDIENTE

Afecta el rendimiento escolar en los alumnos de educación primaria.

1.1.7 MARCO REFERENCIAL

UNA MIRADA HACIA MIS RAICES

Un pueblo que tiene su historia escrita, facilita a sus habitantes conocerse así mismos, además constituye un apoyo para guiarse en el desempeño de sus funciones políticas, económicas y culturales, avaladas en sus propias experiencias.

TECOLUTILLA: lugar donde habitan los tecolotes

UBICACIÓN GEOGRAFICA:

El municipio de comalcalco se encuentra al noroeste de la ciudad de Villahermosa, capital del estado de Tabasco, limita al norte con el municipio de Paraíso, al sur y al oeste con el municipio de Cunduacán. Dentro del municipio de Comalcalco se encuentra situada la Villa de Tecolutilla, cuyas coordenadas geográficas son aproximadas son: latitud norte 18°-17'; longitud WG.938 18'43, con una altitud aproximada de 10.00mts.sobre el nivel del mar.

TIERRAS VIRGENES:

Hacia el año de 1800 arribaron los primeros pobladores en el área que mas adelante seria llamada Tecolutilla, en busca de tierras fértiles para el cultivo de cereales, encontraron un lugar como ellos lo esperaban rodeado de tierras y grandes montañas con vegetación ,animales salvajes y comestibles de distintas especies;

Arboles de frutas tropicales comestibles, despertando en ellos tremenda satisfacción.

La generalidad de la riqueza e importancia del lugar: éste lugar fue dotado por la naturaleza con recursos que el hombre sin ninguna medida explotó, con selvas tan bellas que dentro de sí mismas surgió el primer producto para darle sustento al hombre, mientras él pensaba que podría hacer por si mismo. poco a poco se fueron extinguiendo estos recursos de manera desordenada hasta que los hombres que decidieron rescatar las riquezas pusieron su buena manera de trabajo para recuperar todo aquello logrando reconstruir la cosecha de nuevo, optaron por velar individualmente para ayudarse en la manera que la industrializaron como el cacao, naranjas, pimientas, coco, entre otras se fueran al extranjero.

COSTUMBRES: A su llegada, para conseguir alimentos no tenían ningún obstáculo, se dedicaban a la caza de **animales silvestres** como: venados, armadillos, tepezcuintles, jabalíes, etc. así como distintas clases de **aves**: chachalaca, tutupana, pijije, correa, pancuqué, etc. y en **pescas**: lagarto, tortugas y un sin fin de animales de concha, también se alimentaban de frutas silvestres como limoncillos, cabeza de mono, gogo, canixta, jaque, pataste, caimito, pitaya, encontrando entre tantas el cacao de montaña (común mente llamado cacao criollo) que ligado con el maíz molían entre el metate para formar "el chorote" (pozol con cacao) que les servía para saciar su sed.

Dentro de la elaboración de artículos elaboraban petates, escobas, sombreros, abanicos, canastas, hamacas, también fabricaban el lomillo y el petatillo para acomodarse mejor la carga de leña en la espalda.

Pasaron los años y seguían viviendo dispersos, se pusieron de acuerdo y se unieron 20 familias con el propósito de construir viviendas más organizadas, quedando como calles los espacios que dejaban las yuntas por donde transportaban las maderas, y de esta forma fueron formando su pueblo, pensaron en ponerle nombre, se reunieron y acordaron que se debía de llamar “TECOLUTA”, en honor a su lugar de origen “TECOLUTA VIEJO”. Pero al pasar de los años se determino “LA VILLA DE TECOLUTILLA”.

El nombre de TECOLUTA etimológicamente deriva de su primer nombre primitivo TECOLUTLA y significa: LUGAR DONDE HABITAN LOS TECOLOTES. Comenzaron entonces con el cultivo del maíz, frijol, arroz, algodón, etc.

**CIUDADANOS DISTINGUIDOS DE VILLA
TECOLUTILLA:**

- ❖ Livio Dantoré Peregrino
- ❖ Antonio Izquierdo González
- ❖ Audomaro Aguilera de la Cruz
- ❖ Francisco Olán Pérez
- ❖ Julián Madrigal Carrillo
- ❖ Salathiel Ventura Pérez
- ❖ Cuauhtemoczin García Zamudio
- ❖ Isidro Raymundo Lázaro
- ❖ Epifanio de lo Santos de la Cruz
- ❖ Aureliano Esteban Hernández
- ❖ José Manuel García Raymundo

FORMAS DE VESTIR:

Los hombres usaban calzoncillos de manta que les llegaban hasta los tobillos, estos tenían una abertura como de veinte centímetros debajo de las rodillas, dos tiras largas que les servían de pretina dándose dos vueltas en la cintura. Sus camisas también eran de manta de cuello cerrado y una "portañuela" con 2 botones de mangas largas.

Las mujeres de edad avanzada usaban 2 paliacates amarrados a los hombros que simulaban blusas o blusones escotados a la altura de sus senos, ellas mismas hilaban algodón para bordar sus enaguas con un Olán que llegaba hasta el suelo; las muchachas usaban camisón o batas con tirantes, dibujos y con cortes que ellas mismas hacían, enrojecían sus mejillas con hojas de tachicón, arbusto silvestre, cuyas hojas no tenían ninguna pintura sino como estas son gruesas y roñosas al frotarlas a su cara les irritaban haciendo parecer que estaban chapeadas, la carencia de espejos la resolvían con los cantaros de lejía, líquido que

Preparaban para lavar ropa con cenizas y otros ingredientes, la cual formaba con la luz un reflejo semiclaro.

Algunas de las tareas acostumbradas era el extraer agua del pozo y cuando se comenzaban a secar los nopales, quedaban con poca agua por lo que aprovechaban para extraer en canastos el camarón de arroyo o de popal; en los meses de mayo –junio castraban las colmenas de cajas rústicas o en su defecto se dirigían a las montañas a buscar logrando sacar suficiente miel para su consumo. De las palmeras de cocoyol o corozo extraían de sus frutos maduros una grasa amarilla que utilizaban para fabricar el jabón de corozo de color gris, la almendra de corozo era utilizada para ligar los panes o tortillas de maíz.

EL TOQUE DE LA MILPA:

Cuando se aproximaban las cosechas, principalmente las milpas, celebraban el toque de milpa, consistía en que construían un altar y lo adornaban depositando flores y los primeros frutos de la cosecha haciendo el ofrecimiento, pero como en todo pueblo surgen las religiones empezó el catolicismo para celebrar cada 12 de junio a san Antonio de Padua así se le ofrecen al santo patrono todas las cosechas como cría de animales de diferente índoles es una fiesta que hasta el día de hoy todavía es una gran feria para todos.

CENTROS DE ENSEÑANZA:

Los centros de enseñanza siempre han sido preocupación en todas partes, hoy la Villa de Tecolutilla cuenta con diversos centros de enseñanza entre estos la escuela de enseñanza rural

✚ Esc. Ignacio Zaragoza 1903

✚ Esc. Escuadrón 201 1964

✚ Esc. Sec.Tec n.8 1905

✚ Esc. José María Pino Suárez1966

✚ Esc. Práctica de Agropecuaria1968

✚ **Esc. 13 de Septiembre 1976**

- A grandes rasgos hablaremos de la Esc. 13 de septiembre , en 1976 en que la población escolar año con año aumentaba , las autoridades educativas gestionaron la autorización de un edificio de ésta escuela se iniciaron labores pasando este año a la cual se fue incrementando aulas para la enseñanza ésta escuela ubicada en Villa Tecolutilla, Comalcalco, Tabasco ,su centro de enseñanza en la calle Hidalgo con Gregorio Méndez contando aproximadamente 485 alumnos, maestros con plaza 16, temporales 3, Psicóloga, de Lenguaje, Trabajadora Social.

**EL PUEBLO SE REORGANIZA Y SURGE COMO
ALGO INNOVADOR Y EL PROGRESO DE TODO:**

- Iglesia con sus respectivas ermitas
- Fundación del registro civil 1882
- Se consolida la educación 1903
- Caminos y transportes
- Asociación cacaotera 1955
- Electricidad
- Construcción del mercado
- Agua potable ,drenajes, alcantarillado

- Teléfonos ,imprentas ,correos y telégrafos
- Teatros al aire libre, parques
- Delegación municipal, auditorio
- Salones de fiestas
- Centro de desarrollo familiar, rastro municipal
- Centro de salud
- Centro de enseñanzas
- Campos deportivos

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS

2.1 LA MOTIVACION COMO ESENCIA EN LA AUTORREALIZACIÓN DEL NIÑO

TEORÍA DE LAS NECESIDADES ABRAHAM MASLOW

La jerarquía de necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de 5 niveles: Los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como necesidades del déficit; el nivel superior se le denomina como una necesidad del ser humano. La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, las necesidades del ser son una fuerza impelente continua. La idea básica de ésta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan la atención sólo una vez se han satisfecho necesidades inferiores en la pirámide¹. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento hacia arriba en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía. En términos de economía se usaba mucho éste método de jerarquización, hasta que se simplificó en una sola "felicidad".

¹ Maslow, Abraham Harold ,” *Motivación y personalidad*,” 1991; Pág. 23; Madrid, España; Ediciones Díaz de Santos

Necesidades fisiológicas básicas

Son necesidades fisiológicas básicas para mantener la homeóstasis, dentro de estas se incluyen:

Necesidad de respirar

Necesidad de beber agua

Necesidad de dormir

Necesidad de regular la homeóstasis (ausencia de enfermedad)

Necesidad de comer

Necesidad de liberar desechos corporales

Necesidad sexual

Seguridad

Surgen de la necesidad de que la persona se sienta segura y protegida. Dentro de las necesidades de seguridad se encuentran:

Seguridad física

Seguridad de empleo

Seguridad de ingresos y recursos

Seguridad moral y fisiológica

Seguridad familiar

Seguridad de salud

Seguridad contra el crimen de la propiedad personal

Afiliación

Están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de asociación, participación y aceptación. En el grupo de trabajo, entre éstas se encuentran: la amistad, el afecto y el amor. Se satisfacen mediante las funciones de servicios y

prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas.

Reconocimiento

Se refieren a la manera en que se reconoce el trabajo de las personas, se relacionan con la autoestima.

Autorrealización

Son las más elevadas, se hayan en la cima de la jerarquía, a través de su satisfacción personal, encuentran un sentido a la vida mediante el desarrollo de su potencial en una actividad.

Maslow considera que existe una jerarquía de necesidades, en donde las necesidades inferiores son más potentes que las superiores y asumen prioridad sobre ellas. Cuando todas las necesidades inferiores están atendidas, las inmediatamente superiores hacen aparición en la percepción y la persona se siente motivada a ocuparse de su satisfacción. Solo cuando

las necesidades inferiores han sido gratificadas puede la persona experimentar las necesidades de autorrealización.

Maslow señaló que sus estudios acerca de la autorrealización no pretendían ser una investigación científica y no se iniciaron como tal. En principio fueron un esfuerzo por comprender a dos profesores que admiraba profundamente: Ruth Benedict y Max Wertheimer. Maslow señala que después de publicar los resultados de sus investigaciones, quizás aparecieron otras 6, 8 o diez líneas de evidencia que apoyaban estos descubrimientos, no mediante la réplica, sino por medio de aproximaciones hechas desde distintos ángulos.² Considera muy especialmente los

valores del ser, pues observó que las personas auto realizadas están, sin excepción, involucradas en una

² Maslow, Abraham Harold ,” *Motivación y personalidad*,” 1991; Pág. 32; Madrid, España; Ediciones Díaz de Santos

causa exterior a su propio cuerpo, en algo externo así mismos.

Existen cerca de 14 de estos valores del ser, incluidos la verdad, la belleza y la bondad de nuestros antepasados; la perfección, la sencillez, la comprensión y varios más.

Maslow³ definió en su pirámide las necesidades básicas del individuo de una manera jerárquica, colocando las necesidades más básicas o simples en la base de la pirámide y las más relevantes o fundamentales en el ápice de la pirámide, a medida que las necesidades van siendo satisfechas o logradas surgen otras de un nivel superior o mejor. En la última fase se encuentra con la "auto-realización" que no es más que un nivel de plena felicidad o armonía. Maslow, en su teoría, sólo define las necesidades básicas de un individuo, no del individuo hecho sociedad, es decir, un modelo de necesidades básicas para una sociedad, las cuales ya dejan de ser básico más no simples, serían

³ Cuello, J "Teorías de la personalidad" Pág., 76; edito. Trillas 3era. Edición, México 1999.

necesidades fundamentales de la humanidad más allá de una básica "auto-realización. La existencia de estos valores del ser agrega una serie de complicaciones a la estructura de la autorrealización. Estos valores funcionan como necesidades y han sido denominados meta necesidades. Su ausencia produce cierto tipo de patologías que aun no han sido descritas adecuadamente, pero llaman metapatologías a las enfermedades del alma. Las meta patologías son un trastorno sutil en privación de las necesidades superiores. Impiden el auto actualización. Ocurren en comportamiento normal. Son lo que se llaman patologías leves, que son muy comunes.

Las metas patológicas impiden auto actualización, como cuando el individuo no le encuentra sentido a la vida; se manifiesta porque el sujeto tiene todas sus necesidades satisfechas y todavía no es feliz. Aunque existan personas que no se sienten realizadas o insatisfechas con sus vidas, Maslow describió una serie de características de la persona auto realizada, entre las que se incluye: una percepción más eficaz de la realidad y una relación más cómoda con ella, una aceptación de sí mismo, de otros y de la naturaleza, la cual es espontánea, sencilla y natural, centrada en los problemas, tiene la cualidad de la despreocupación y una necesidad de intimidad, tiene un locus interno de toma de decisiones, es autosuficiente, tiene una continua apreciación nueva y un estado de bienestar poco comunes además de un sentido de hermandad con los seres humanos.

Las necesidades orientadas socialmente y las emociones son innatas en el ser humano pero éstas tienen que ser apoyadas por la sociedad y la educación, donde generalmente son reprimidas. Tomando en cuenta estos elementos, es fácil para que cualquier individuo se lo proponga como meta si quiere mejorar como persona, o como puntos de referencia para autoevaluarse y mejorar su persona.

2.1.2 AUTORREALIZACIÓN

Maslow menciona 8 conductas que conducen a la autorrealización⁴:

Primera: Autorrealización significa experimentar plena, vivida y personalmente, una total concentración y abstracción. Significa experimentar sin la autoconciencia del adolescente.

Segunda: Es la vida como un proceso de constante elección una tras otra. En cada punto hay la posibilidad de hacer una elección hacia el progreso o una elección regresiva. La autorrealización es un proceso progresivo; significa hacer cada uno de las elecciones entre mentir y ser honestos, robar o no robar en un momento dado, y significa hacerla como una elección hacia el desarrollo.

Tercera: Habla acerca de la autorrealización implica que existe un YO por realizar. El ser humano no es una

⁴ Cuello, J “Teorías de la personalidad” Pág., 81; edito. Trillas 3era. Edición, México 1999.

tabla rasa ni una masa de barro o plastilina. Existe un YO, y lo que en ocasiones lo ha llamado “escuchar las voces de impulso” que significa permitir la salida de ese YO.

Cuarta: Ante la duda, ser honesto, en lugar de no serlo. Incluye la frase “ante la duda”, para que no haya necesidad de discutir demasiado acerca de la diplomacia. Con frecuencia, cuando estamos ante la duda, no somos sinceros.

Quinta: Hasta ahora hemos hablado de la experiencia sin la autoconciencia de tomar la alternativa del desarrollo en lugar de la del temor, de oír las voces del impulso, de ser sinceros y tomar responsabilidades. Todos estos son pasos hacia la autorrealización y todos garantizan elecciones para una vida mejor.

Sexta: La autorrealización no sólo es un estado final, sino también un proceso de realización de las propias potencialidades en cualquier momento y en cualquier grado.

Séptima: Las experiencias cumbre son momentos pasajeros de autorrealización. Son momentos de éxtasis que no pueden comprarse, no pueden garantizarse e incluso no pueden buscarse. Desbaratar una ilusión, deshacerse de una idea falsa, saber que es aquello para lo que uno no es bueno, averiguar cuales son nuestras potencialidades, todo esto forma parte del descubrimiento de lo que uno realmente es. Casi todos tenemos experiencias cumbres, pero no todos lo sabemos.

Octava: Descubrir quien es uno, qué es, qué le gusta, qué le disgusta, qué es bueno y malo para uno, hacia donde se dirige y cuál es su misión, abrirse a uno mismo- significa la revelación de la psicopatología.

2.1.3 FAVORECIMIENTO DE LA AUTORREALIZACIÓN

EN EL NIÑO

La construcción del yo, anteriormente se menciona, no es algo que ya es, sino algo que será, una tarea, y es deber de padres y educadores poner los medios que permitan satisfacer las necesidades básicas de seguridad: alimento, amor, respeto, aprobación, autoestima, aceptación de sí mismo. Al obrar así, estamos favoreciendo la autorrealización como proceso dinámico que va configurando las estructuras del sujeto equilibrado, seguro de sí mismo y que ha encontrado un sentido a su existencia. Los puntos que siguen han de ser tenidos en cuenta en el diseño de estrategias para la autorrealización, tanto del niño como de cualquier individuo que pretende disfrutar de una verdadera madurez y salud psíquica.

Hay que enseñar y contagiar la espontaneidad, el interés y la curiosidad por conocer y dominar bien el

medio en que se vive. Que se sienta capaz, hábil y seguro de sí mismo y se auto valore. ⁵Los miedos y amenazas bloquean la mente y generan inseguridad; en consecuencia, son medidas antipedagógicas, siempre reprobables, que han de ser sustituidas por actitudes y palabras esperanzadas, re forzantes y de aliento que les animen a ser capaces de correr riesgos. Conocer y saber conducen a obrar de manera espontánea. El conocimiento proporciona seguridad. Desarrollar las aptitudes de nuestros hijos, elevar su autoestima y sentimiento de competencia es propiciar la autorrealización.

El conocimiento de las cosas y el aprendizaje en general han de resultar placenteros, agradables y divertidos para el ser humano desde los primeros años. Las experiencias de aprendizaje placenteras, además de proporcionarle seguridad, contribuirán a que se acepte mejor a sí mismo y a que se sienta impulsado a repetirlas una y otra vez, sin cansancio, hasta dominar

⁵ Moreno, J. Manuel, "Personalidad Creadora" edito. Kairos, Pág. 106-107; 1983; Barcelona, España.

la destreza o habilidad ejercida. ⁶El éxito obtenido por propios méritos servirá de acicate para avanzar hacia tareas, experimentos y aprendizajes más complicados y la superación de dificultades crecientes, pero salvables, reforzará las conductas positivas, de esfuerzo y de riesgo prudencial. Toda experiencia gratificante y reforzante para el sujeto es un paso más hacia la autoestima y, en consecuencia, conduce a la plena autorrealización, pues potencia los sentimientos de autonomía, capacidad, dominio y autosuficiencia.

Es fundamental estar en contacto frecuente con personas auto realizadas, que, enseñen y contagien con su ejemplo valores positivos como la amabilidad, la serenidad, la bondad, la creatividad, la autenticidad, la alegría de vivir, la confianza en las propias capacidades. La prueba más clara de que un niño goza de buena salud psíquica y camina seguro hacia la

⁶ Ferrater, M., J., **DICCIONARIO DE FILOSOFÍA**, Tomo III, Edit: Ariel, España. 1994

autorrealización, nos la ofrece el propio niño si se siente verdaderamente feliz y disfruta desarrollándose y adquiriendo nuevas habilidades y destrezas. La ira, la hostilidad y la violencia incapacitan para la autorrealización, por eso importa tanto procurar que el niño lleve una existencia pacífica. Las peleas, disputas, descalificaciones y actitudes desconsideradas que se viven en el hogar dejan profundas cicatrices psicológicas en el hijo, que aprenderá a resolver sus diferencias con los demás empleando las mismas tácticas observadas en los mayores.

El individuo auto realizado es una persona madura y feliz. Es autosuficiente, se siente entusiasmado consigo mismo y no le preocupa el rechazo de los demás.-

No teme a lo desconocido, admite los cambios de buen grado y saca el máximo provecho a los fracasos, que sabe capitalizar para lograr mayores éxitos. Encuentra un sentido, un «porqué» a su existencia,

guiándose de los propios sentimientos y criterio interior. Es él mismo quien a cada instante elige ser lo que es y

hacer lo que hace. No pierde el tiempo en lamentaciones inútiles ni culpa a los demás de sus propios fracasos. Ha aprendido a pensar en positivo y no permite que las preocupaciones y pensamientos angustiosos inhiban su capacidad de acción, es inmune a los celos y al «qué dirán». Se alegra del éxito de los demás y rechaza la competitividad y las comparaciones. Se mantiene en serenidad y calma tanto exterior como interiormente. Su trato, su compañía, su presencia, transmiten una clara sensación de paz y bienestar.

Utiliza el pasado sólo en la medida en que le puede servir para vivir con más plenitud y felicidad el presente y piensa en el futuro como próximos momentos presentes que vivirá y disfrutará plenamente cuando

lleguen. Cuida su cuerpo y se esfuerza por mantenerlo vigoroso, ágil y sano. La salud física favorece la salud mental y psíquica, la alegría y el sentido del humor. Desdramatiza y trata de ver siempre el lado bueno en las situaciones más problemáticas. Cree en el ser humano, comprende sus miserias e intenta descubrir en el interior de cada uno sus virtudes ocultas, su riqueza interior más preciada, sus valores. Sabe que por sí mismo no puede acabar con el odio, la violencia, el hambre, la injusticia social y demás plagas que azotan a la humanidad, pero entrega su vida, su tiempo y sus ilusiones con tal calor y dedicación como si en sus manos estuviera el lograrlo. Está motivado y alentado por los valores humanos más altos y de rango superior en su constante búsqueda de la verdad, la justicia, la generosidad, la bondad y la belleza.

2.1.4 EDUCAR PARA LA AUTORREALIZACIÓN DEL NIÑO

Como dice ⁷Dyer, «no sólo se trata de enseñar al niño a hacerle frente a la vida, a llevarse bien con el medio ambiente, hay que enseñarle además a crearse su propia vida». Es necesario que el niño viva en su mundo interior necesidades superiores como la verdad, la bondad, la belleza, la apreciación estética y el despertar del espíritu. A medida que el niño aprende a olvidarse de sí mismo y comienza a pensar en los demás, crece más y más en su interior el deseo de ser, y sentir, verdad, bondad, belleza, amor y espiritualidad.

Conforme se avanza hacia la cima de la autorrealización en el propio proyecto personal que ocupará toda nuestra vida, deseamos más contribuir a la noble tarea de hacer del mundo un lugar más hermoso, cálido y humano para todos; dejan de

⁷ CEPEDA, C. E. (2004): “Factores asociados al logro cognitivo en Matemáticas”, en Revista Educación, 336, pp. 503-514.

inquietarnos las necesidades materiales y de seguridad y nos entregamos a satisfacer las necesidades de rango superior a que acabamos de referirnos. Educar para la autorrealización, en definitiva, es enseñar a la persona que para serlo todo (verdad, bondad, belleza y espiritualidad) tiene que aprender a dejar de buscarlo todo de forma inquietante. Por eso siguen plenamente vigentes las palabras de Epíteto: "Si quieres algo bueno, búscalo en ti mismo".⁸ La verdad no es algo que yo descubro, es algo que vivo, al igual que la bondad, la belleza y la espiritualidad son formas de ser, sentir y vivir.

⁸ CEPEDA, C. E.; FERNÁNDEZ, H.; NIÑO, V.; NAVARRO V., y otros. (1997). Factores asociables al logro cognitivo: referente teórico. Ministerio de Educación Nacional, Colombia (informe técnico).

Se Tiene la oportunidad de servir de modelos a los hijos y formarles en el respeto por la libertad y la independencia, enseñándoles a comprender su misión y a vivir según los valores que hacen posible la plena autorrealización. Desde los primeros años de la existencia debemos alentar la sensación y el deseo de tener un objetivo, un proyecto de vida, un «porqué» para vivir que les acompañe a lo largo de toda la edad adulta. Las sugerencias y consejos que se ofrecen a continuación pueden servirnos a padres y educadores para ayudar a nuestros hijos y educandos, sea cual sea su edad, a satisfacer las necesidades de rango superior de que venimos hablando. En la medida en que adopten los comportamientos superiores y los conviertan en actitud, serán personas con unos proyectos de vidas, auto realizado y maduro. Pero vayamos ya a esas valiosas sugerencias educativas.

Para que un hijo aprenda a ser él mismo, hay que permitirle tanta libertad cuanta sea posible con arreglo a su edad y que sea capaz de tener decisiones propias y elegir entre varias opciones, siempre que no peligre su

seguridad. La naturaleza está plagada de vida y de enseñanzas. Es importante promover en él, contacto con los animales, las plantas y los fenómenos naturales. Que disfrute del sol y de la lluvia, del valle, de la montaña y del arroyo y llene todo su ser de naturaleza y de vida. Transmitir la certeza de que jamás está todo perdido, que siempre hay alternativas y que se logra el éxito en la medida en que sabemos aprovechar los fracasos y no perdemos ni un instante en lamentaciones y derrotismo. Elogia y alienta todas las buenas acciones más o menos meritorias de cada día y enseña a tus hijos a felicitarse y sentirse dichosos tras cada esfuerzo y conducta positiva.

El niño que comparte hoy sus juguetes con otros niños o que se atreve a defender a un compañero maltratado, es el hombre del mañana cuyo proyecto de vida será hacer el bien a los demás. Enseñar el autocontrol y dominio de sí mismos con el ejemplo. A los niños pequeños invitarles a retirarse a su habitación mientras se calman sus nervios y se tranquilizan. No admitir el diálogo si no es con serenidad, respeto mutuo y modales civilizados.

Para fomentarles el autocontrol hay que Comentar con ellos la belleza de las buenas acciones, habla con ellos de los valores y de la necesidad de cultivar las necesidades superiores de bondad, belleza, verdad, amabilidad y de cómo se puede encontrar la auténtica felicidad disfrutando cada día haciendo el bien y realizando el propio proyecto de vida. Todos nosotros, por ser personas, somos más importantes que todas las cosas por valiosas que sean.

Que nuestros hijos aprendan que las personas siempre son más importantes que las cosas. No permitas a tus hijos que les sea rentable manipularte, sacarte de quicio, chantajearte, obligarte a castigarles o a responderles con actos violentos. Ignórales cuando así se comporten, apártate, tómate tu tiempo y responde siempre con una actitud equilibrada, con calma y dominio de la situación.

2.1.5 AUTOESTIMA

La autoestima básicamente es un estado mental⁹. Es el sentimiento o concepto valorativo (positivo o negativo) de nuestro ser, la cual se aprende, cambia y la podemos mejorar y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo, asimilando e interiorizando durante nuestra vida. En lo más profundo de nuestro ser existe una imagen que nosotros hemos creado, aunque no estemos plenamente conscientes de ello, que refleja la idea que nosotros nos hemos forjado de quienes somos como persona, y cuan valiosos somos con respecto a otros. Se corresponda o no con la realidad, esta imagen es nuestro punto de referencia con respecto al mundo que nos rodea, es nuestra base para tomar decisiones,

⁹ Papalia, D. "Desarrollo Humano" editó Mgraw Hill 2004, Pág. 156; México, DF

y es nuestra guía para todo lo relacionado con nuestro diario gestionar en la vida.

Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera.- La autoestima es el núcleo principal alrededor del cual habita cada aspecto de nuestras vidas. Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que estos están intrínsecamente ligados. Una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, así como también es la base de una salud mental y física adecuada, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso. La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le

Incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes.

Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

2.1.6 ORIGEN DE LA AUTOESTIMA

La persona no nace con un concepto de lo que ella es, sino que éste se va formando y desarrollando progresivamente. Los seres humanos formamos nuestra visión predominante del mundo alrededor de los cinco años de edad. Nuestra percepción del mundo que nos rodea como un lugar seguro o peligroso, y nuestra predisposición a interactuar con él de manera positiva o negativa, es determinada a esta temprana edad.

Este concepto se va formando y está marcado por dos aspectos¹⁰:

- Por el **autoconocimiento** que tenga la persona de sí, es decir, del conjunto de datos que tiene la persona con respecto de su ser y sobre lo que no se aplica un juicio de valor.

¹⁰ Bravo, L. "Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar." Pág. 120 Santiago, Universitaria. 1990.

Por los **ideales a los que espera** llegar, es decir, de cómo a la persona le gustaría o desearía ser. Esto se ve fuertemente influenciado por la cultura en que se está inserto. En el ideal que cada uno tiene de sí mismo se encuentra el modelo que la persona tiene que enfrentar, enjuiciar y evaluar. El ideal de sí mismo le imprime dirección a la vida. Si ambos aspectos se acercan, la autoestima será cada vez más positiva. Nuestra autoestima se desarrolla a lo largo de nuestras vidas (mediante la internalización) a medida que formamos esa imagen de nosotros mismos que llevamos en nuestro interior, y lo hacemos a través de nuestras experiencias con otras personas y las actividades que realizamos.

Por eso las experiencias vividas durante la infancia juegan un papel predominante en el establecimiento de nuestra autoestima, y la calidad de estas experiencias influye directamente sobre nuestro nivel de autoestima. Durante estos primeros años de vida, nuestros éxitos y tropiezos, y como fuimos tratados en cada ocasión como resultado de ellos por los miembros de nuestra familia inmediata, nuestros maestros, nuestros amigos, etc. contribuyeron a la creación de esa imagen de nosotros mismos que llevamos dentro, y en consecuencia, a establecer nuestro nivel de autoestima.

Teniendo esto presente, las personas quienes tienen a su cargo el cuidado de los niños, pueden hacer la diferencia al estar conscientes de las consecuencias para los niños de cada cosa que ellos dicen, hacen o piensan. De esta manera estarán contribuyendo a crear una generación de seres humanos con mayor bienestar general en sus vidas.

Los pilares de la autoestima según Nathaniel Branden son¹¹:

Autoeficacia:

- Un sentido de eficacia personal.
- Confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad de pensar, en los procesos por los cuales juzgo, elijo, decido; confianza en mi capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en la esfera de mis intereses y necesidades.

Por tanto, predisposición a experimentarse fundamentalmente competente para afrontar los desafíos de la vida; en consecuencia, confianza en la propia mente y en sus procesos.

Auto dignidad:

¹¹ Cuello, J “Teorías de la personalidad” edito. Trillas 3era. Edición, Pág. 56-57 México 1999.

- Un sentido de mérito personal.
- Seguridad de mi valor, una actitud afirmativa hacia mi derecho de vivir y ser feliz; comodidad al expresar apropiadamente mis pensamientos, deseos, necesidades, sentir que la alegría es mi derecho natural.

Por tanto, predisposición a experimentarse como digno de éxito y felicidad; en consecuencia, la percepción de nosotros mismos como personas para quienes el logro, el éxito, el respeto, la amistad y el amor son apropiados. La influencia de los otros en la formación de la autoestima

2.1.7 IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA VIDA DE LOS SERES HUMANOS

Este tema tiene una enorme importancia, ya que de la valoración que uno haga de sí mismo dependerá lo que haga en la vida y su participación en ella. Además, condiciona el proceso de desarrollo de las potencialidades humanas y también la inserción de la persona dentro de la sociedad. Desarrollar una actitud positiva hacia nosotros mismos, nunca resultará algo excesivo. Dentro del ámbito profesional, una autoestima positiva facilita una mejor percepción de la realidad y comunicación interpersonal, ayuda a tolerar mejor el estrés, la incertidumbre y vivir los procesos de cambio. Las personas que valoro me influyen en mí auto concepto. Si el concepto personal y social son fuertes no nos interesa tanto el Yo Material y Corporal (los adornos).

El Auto concepto no se consolida para siempre, se cambia en las diferentes etapas de la vida de una persona El auto concepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello. La autoestima hace reaccionar buscando la superación de los fracasos; al contrario, el recuerdo de la incompetencia, nos deja al borde del desvalimiento.- Fundamenta la responsabilidad la responsabilidad no crece con la auto descalificación y el desprecio personal. Sólo se compromete quien tiene confianza en sí mismo. Apoya la creatividad la persona creativa sólo crece desde la confianza en sí misma, en su originalidad y capacidades, desde la autovaloración, y la vivencia de la propia valía.

Los grandes hombres y mujeres han creído siempre en sí mismos, dentro de un gran sentido de la realidad. Determina la autonomía personal quien se acepta así mismo es capaz de tomar decisiones con autonomía y seguridad. En vez de obedecer, actúa asertiva y autónomamente. Facilita buenas relaciones sociales. Quienes se aceptan así mismos hacen que se sientan cómodos quienes se relacionan con ellos. Es garantía de futuro quien confía en sí misma cada vez más viviendo intensamente el presente, reinterpretado el pasado y anticipando el futuro personal. A la vez contagia esperanza pues tiene energía y no se conforma con la satisfacción ni se instala en el conformismo. Lleva a la autorrealización frente a las crisis de sentido, la persona que se autoestima encuentra también su autorrealización. Y eso es educar.

Tener gente feliz a su alrededor es una cosa apreciada. Siendo feliz podrá encontrar más amigos. Sintiéndose mejor consigo mismo y siendo más abierto, establecerá relaciones más estrechas. Dentro del ámbito profesional, una autoestima positiva facilita una mejor percepción de la realidad y comunicación interpersonal, ayuda a tolerar mejor el estrés, la incertidumbre y vivir los procesos de cambio. Existe relación entre un desempeño laboral deficiente y una autoestima baja.

2.2 LA FUNCION DE LA FAMILIA Y EL VÍNCULO CON LA ESCUELA

La historia de la familia empieza a partir de 1861, con la aparición del “derecho materno” de bachofen. El autor asienta.

- ❖ Que los seres humanos habían vivido primitivamente en la promiscuidad, que designa de un modo impropio con el nombre de (hetairismo).
- ❖ Que es un comercio sexual de esta índole incluye toda certidumbre de paternidad; que por consiguiente, la descendencia solo podía contarse en línea femenina (es decir, con arreglo materno), y que en ese caso estuvieron en su origen todos los pueblos de la antigüedad.

- ❖ Que a consecuencia de este hecho, las mujeres como madres y únicos parientes ciertos de la generación joven, gozaban de tal aprecio y respeto. (ginecocracia) que significa preponderancia femenina.
- ❖ Que el paso monogamia, en que la mujer pertenece exclusivamente a un solo hombre, encerraba la transgresión de una ley religiosa primitiva hecho esto los demás hombre tenían sobre aquella mujer derecho cuya tolerancia debía rescatarse por medio del abandono temporal.

Morgan define a la familia en diferentes tiempos

- La familia consanguínea los grupos conyugales aquí según las generaciones: todos los abuelos y las abuelas en los límites de la familia son maridos y mujeres entre sí ; lo mismo sucede con sus hijos, es decir los padres y las madres ; los hijos de estos forman a su vez un tercer círculo de cónyuges.

- Familia puna lúá si el primer progreso de la organización a consistido en excluir a los padres y los hijos del comercio sexual recíproco, el segundo ha consistido en la exclusión de los hermanos y las hermanas por la mayor igualdad de edades de los interesados .

- La familia sindiásmica, demasiado débil e inestable por si misma para hacer sentir la necesidad, o aunque solo sea el deseo de un hogar domestico particular, no suprime de ningún modo el lugar comunista en épocas anteriores.
- La familia monogámica nace de la familia sindiasmica su triunfo definitivo es uno de los signos característicos de la civilización naciente se funda en el poder del hombre, con el fin de procrear hijos de una paternidad cierta, por que esos hijos son en calidad de herederos directos.

2.2.2 CONCEPTO DE FAMILIA

La familia como institución social, ha existido siempre en todas las sociedades.- No hay ningún elemento que permita definir con precisión los diferentes modos de vida de las primeras civilizaciones. Sin duda alguna el origen de la familia ha de verse en la preocupación biológica por la conservación de la especie y más aún en los cuidados que exigen los hijos durante los años en que no pueden subvenir a sus propias necesidades. Sobre estas bases se establece la primera distribución de tareas, que hace de la familia el núcleo esencial de toda sociedad.- Lo que hace de la familia el elemento fundamental de toda sociedad, es que ella misma crea las condiciones de su propio parentesco. Sociológicamente, una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco que son principales de dos tipos¹²:

¹² Adell, M. "Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes" Pág. 109 Ediciones Pirámide. 2002; Buenos aires, Argentina.

- Vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio. En algunas sociedades, sólo se permite la unión entre dos personas, en otras, es posible la poligamia.
- Vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros:

- Familia nuclear - padres e hijos (si los hay)
También se le dice Circulo Familiar
 - Familia extensa o patriarcal - además de la familia nuclear, incluye a los abuelos (muchas veces considerados los patriarcas), tíos, primos y demás parientes de primera línea consanguínea.
-

Existen sociedades donde al decir familia se refieren a la familia nuclear y otras donde se refieren a la familia extensa. Este significado es de origen cultural y depende en gran parte el grado de convivencia que tengan los individuos con sus parientes. En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales, pero que funcionan de manera similar a las familias tradicionales. Entre este tipo de unidades familiares podemos mencionar a las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales con o sin hijos.¹³El término familia nuclear fue desarrollado en el mundo occidental para designar el grupo de parientes

¹³ Enciclopedia Hispánica. Tomo número 1.

conformado por los progenitores, usualmente padre y madre y sus hijos.

Se concibe como un tipo de familia opuesto a la familia extendida, que abarca a otros parientes además de los indicados aquí para una familia nuclear. De acuerdo con el Diccionario Webster, el término data de 1947, y por lo tanto es relativamente nuevo, aunque las estructuras sociales que designa no lo sean¹². El cambio de las estructuras familiares extensas a las nucleares en muchas sociedades no occidentales obedece en muchas ocasiones a la difusión de los valores y civilización occidentales.

Familia extensa o familia compleja es un concepto con varios significados distintos. En primer lugar, es empleado como sinónimo de familia consanguínea. En segundo lugar, en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, refiere a la parentela una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico, misma que está excluida de la familia conyugal. Una tercera acepción es aquella que define a

la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones.

En las familias extendidas¹⁴, la red de afines actúa como una comunidad cerrada.- Este tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes abuelos, tíos abuelos, bisabuelos. o de la misma generación . Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos. Todo lo anterior establece un contraste con la pequeña familia nuclear.- En las culturas donde la familia extendida es la forma básica de la unidad familiar, la transición de un individuo hacia la adultez no necesariamente implica la separación de sus parientes o de sus padres.

¹⁴ Enciclopedia Hispánica. Tomo numero 1.

Cuando un pequeño crece, se traslada al más amplio y real ámbito de los adultos, aun cuando en circunstancias normales establezca una identidad separada del resto de su comunidad. Para algunos autores, el origen etimológico de la palabra familia es muy incierto, algunos sostienen que proviene de la voz latina *fames* que significa hambre; otros afirman que proviene de la raíz latina *famulus*, que significa sirviente o esclavo doméstico. En un principio, la familia agrupaba al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre. En la estructura original romana la familia era regida por el padre, quien condensaba todos los poderes, incluidos el de la vida y la muerte, no sólo sobre sus esclavos sino también sobre sus hijos.

2.2.3 LA FAMILIA OCCIDENTAL MODERNA

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de

organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. Prácticamente, la única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural, desde el trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos, son hoy realizadas, en gran parte, por instituciones especializadas.

El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación, por lo general, la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante. La composición familiar ha

cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad¹⁵. Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia.

En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo que le ha dotado de mayor autonomía y de recursos económicos. Aunque también la misma aceptación cotidiana del divorcio ha contribuido al incremento, y más aún, los problemas complejos no resueltos dentro del matrimonio. Durante el siglo XX ha disminuido en Occidente el número de familias numerosas. Este

¹⁵ www.psicoactiva.com/autoest

cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres mayores al irse consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados.

En la década de 1970 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias mono parentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. Las familias monoparentales en el pasado eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres. Actualmente la mayor parte de las familias mono parentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. En 1991¹⁶ uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y

¹⁶ www.unesco.mx

madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho. La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar o dos familias mono parentales que se unen.

En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso. Las familias sin hijos son cada vez más el resultado de una libre elección de los padres, elección más fácil gracias al control de natalidad (anticoncepción). Durante muchos años, el número de parejas sin hijos se había ido reduciendo de forma constante gracias a la gradual desaparición de enfermedades que, como las venéreas, causaban infertilidad. Sin embargo, en la década de 1970 los cambios en la situación de la mujer modificaron esta tendencia. Hoy las parejas, especialmente en los países más desarrollados, a

menudo eligen no tener hijos o posponer su nacimiento hasta gozar de una óptima situación económica.

A partir de la década de 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes de, o sin, contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio. Las parejas de homosexuales también viven juntas formando familias sin hijos, con los hijos de una de las partes o con niños adoptados. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970. En los años 90 se comenzó a promulgar leyes en diferentes países, la mayoría europeos, que ofrecen protección a estas familias.

2.2.4 TIPOS DE FAMILIA

Para analizar los diferentes tipos de relaciones de parentesco, es necesario distinguir los dos modos (conyugal y consanguíneo) según los cuales puede concebirse la familia en el seno de un grupo social. La familia conyugal se funda en un contrato de tipo matrimonial. Comprende generalmente el padre, la madre y los hijos nacidos de una unión, todos los cuales viven bajo un mismo techo. Esta familia, que es a menudo calificada de "núcleo familiar" es característica de la civilización occidental moderna. Por el contrario, en otras sociedades no es el aspecto legal, religioso e incluso formal el que prevalece, sino más bien los lazos de la sangre y de la descendencia¹⁷.

¹⁷ NATIONAL EDUCATION ASSOCIATION, Schools and the sixties (A report on the Project on Instruction), Nueva York-Londres-Toronto 1963, 146; G. ABAD

Una importante conclusión puede extraerse de este fenómeno, la unión de un hombre y una mujer para dar la vida a sus hijos no es necesariamente el fundamento de las estructuras familiares, así se advierte en el caso de la familia consanguínea el progenitor no forma parte del grupo de su propia mujer, en el que sin embargo se educan sus hijos. En cambio, ya se trate de una familia de tipo conyugal o de tipo consanguíneo, el aspecto cultural ha ocupado siempre un lugar predominante en la formación de la institución familiar, dado que permite la transmisión de normas y valores de una generación a otra.

2.2.5 LA FAMILIA NUCLEAR

La familia nuclear o estricta, está formada por un hombre, una mujer y sus hijos, que viven generalmente en la misma casa, aunque esta condición no siempre sea respetada. Se reconoce como hijos suyos no solo a los nacidos de la unión de los padres sino también a los que en su caso hayan sido adoptados.- Puede ser considerada como un derivado del núcleo familiar, en cuanto se trata generalmente de una serie de familias estrictas unidas por el hecho de tener en común el marido o la mujer. Si es un solo hombre el que está unido a varias mujeres, con las que puede tener hijos, estamos en presencia de la poliginia, si son varios hombres, los que tienen en común una única mujer, se habla de poliandria.- En el caso de la poliginia, las mujeres habitan con sus hijos en casas individuales próximas las unas a las otras, en las que les visita el cónyuge. Tratándose de la poliandria, bastante rara los maridos (a menudo hermanos o parientes) habitan bajo el mismo techo.

2.2.6 EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA

La familia, según Lauro Estrada, como todo organismo vivo, tiene una historia, un nacimiento y un desarrollo. Se reproduce, declina y llega a morir. En cada uno de estos pasos se enfrenta con diferentes tareas: la unión de dos seres distintos con una misma meta; la posible llegada de los hijos, la ecuación en todas sus funciones, para a su tiempo, soltarlos para que estos formen nuevas familias.

A partir de esto, la familia puede ser estudiada como un ciclo de 6 etapas. En cada una de ellas hay dos objetivos principales¹⁸:

1. Resolver las tareas o crisis propias de cada etapa de desarrollo.
2. Aportar todo lo necesario a sus miembros para que estos puedan tener una satisfacción

Las etapas que Lauro Estrada propone son:

- a. Desprendimiento
- b. Encuentro
- c. Llegada de los hijos
- d. Familia con hijos adolescentes
- e. Reencuentro
- f. Vejez

¹⁸ NATIONAL EDUCATION ASSOCIATION, Schools and the sixties (A report of the Project on Instruction), Nueva York-Londres-Toronto 1963, 146; G. ABAD

Es importante recalcar que no es necesario que toda familia pase por cada una de las etapas. Estas, únicamente, sirven como mapa para su estudio y análisis.

2.2.7 LA FUNCION DE LA FAMILIA

Resulta imposible separar todos los aspectos de la socialización del niño. Las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes. Cuando estudiamos los efectos de una relación específica es fácil olvidar el contexto en que se viven, es decir la interacción de influencias. El entorno familiar es dinámico y de naturaleza transaccional, cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que dependen de la edad, el sexo y la interacción con otros miembros familiares. La relación matrimonial es especialmente importante ya que su estado influirá directamente sobre el niño.

A su vez, el sistema familiar se incluye dentro de un sistema social mayor que influye sobre todos los miembros de la familia y sus relaciones. La familia juega un rol importante como agente socializador, las relaciones que se forman en la infancia determinan muchos de los patrones para la socialización temprana del niño, hoy por ejemplo se reconoce la importancia de la relación que se establece con el padre, los hermanos, abuelos y otros familiares o cuidadores y no como se creía anteriormente cuando solo se reconocía la importancia de la relación con la madre para el desarrollo del niño. A través de esto se otorga la importancia a la familia como una unidad ya que cumple el rol socializador del niño y en la medida en que se creen lazos afectivos significativos dentro de ella, esto va a determinar la futura capacidad del niño para establecer relaciones íntimas y estables.

Los padres cumplen variadas funciones en relación al desarrollo de la personalidad del niño, en un principio cumplen la función de cuidarlo y satisfacer las necesidades del bebe con el cariño adecuado, luego según el modelo psicoanalista los padres jugaran un rol importante como figuras de identificación ya que según este modelo, los niños interiorizan los valores y normas de sus padres. Por otro lado las teorías del aprendizaje social cognitivo sostienen que es más sencillo ver al padre como modelo que el niño copia, que como figura de identificación ya que los niños imitan los modelos que son acogedores, poderosos y competentes. Aunque estas teorías ocupen términos diferentes apuntan hacia lo mismo en cuanto a ver a los padres como figuras de proyección.

2.3 RELACIÓN DE LA FAMILIA CON LA ESCUELA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

La sociedad humana busca perpetuarse, para ello delega en las familias y en la escuela la misión más importante de generar reproductores y productores de conocimientos y de política que se implementan en cada sector de la comunidad-. La escuela institución que convoca a las familias, establece las reglas del juego las que son aceptadas por aquellas y sobre todo en lo que respecta a la escala de calificaciones de sus hijos. Se establece así una relación de subordinación. Los docentes representan "el saber" académico, sosteniendo como tal por ella y por los mismos padres, que sobrevaloran ese saber sobre el saber cotidiano, que pueden aportar ellos mismos a sus hijos¹⁹.

¹⁹ Colectivo de autores **“Selección de lecturas del Desarrollo escolar”**. Tomo I. La Habana; Edito. Félix Varela.

Tanto la escuela como la familia, tiene un objeto de preocupación en común: el educando al cual hay que proteger, vigilar y enseñar, ya que es un sujeto de menor responsabilidad. Establecida esta relación familia- escuela, es difícil que el educando pueda producir alternativas diferentes, ya que está sujeto al poder hegemónico de estas dos instancias (su familia y la escuela). La familia actual está afectada por un proceso de transformación, debido a la urbanización fenómeno que cada día crece aún más. Este proceso de urbanización trae diversas consecuencias que afectan a la esencia de la familia misma, ubicándola en situación de crisis, se puede especificar los siguientes efectos:

- Problemas laborales en la mujer.
- Aparición de nuevas formas familiares: polimorfismo familiar.
- Cambios en los roles familiares.
- Cambios de estructuras económicas, sociales, culturales y políticas.

Todo esto lleva a un vuelco de la institución familiar, al trastocamiento de valores morales y éticos, los cuales directa o indirectamente afectan a la relación con la institución educativa, teniendo como cable conductor al educando. Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente podemos decir que la integración de la familia corre peligro. El quebrantamiento de la disciplina familiar, la relajación de sus costumbres, el aumento de los divorcios, son aspectos fundamentales de la crisis por la cual atraviesa la familia; destacándose como factor primordial los problemas económicos (desocupación, sub-ocupación, falta de nutrientes básicos, desnutrición, etc.). Con el trabajo de la mujer y aún de los hijos fuera del hogar, la vida en común tiende a desaparecer, estos aspectos de la crisis no solo afecta a la institución escolar, sino además lleva a una declinación de las condiciones religiosas que hacen que la disciplina familiar vaya declinando y deteriorándose.

2.3.1 CONCEPTO DE ESCUELA

El Diccionario de La Real Academia Española²⁰ es más que esclarecedor sobre este término: Del lat. Schola.

Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción. Enseñanza que se da o que se adquiere. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza. Método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar.- Doctrina, principios y sistema de un autor. Conjunto de discípulos, seguidores o imitadores de una persona o de su doctrina, arte, Conjunto de caracteres comunes que en literatura y en arte distinguen de las demás las obras de una época, región, etc. Escuela clásica, romántica Escuela holandesa, veneciana Cosa que en algún modo alecciona o da ejemplo y experiencia. La escuela de la desgracia La escuela del mundo. Sitio donde estaban los estudios generales.

²⁰ www.rae.es

Desde la pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos. Hasta el presente, no ha existido una mejor alternativa a la escuela para la entrega de conocimientos y aún, con el enorme desarrollo de la red Internet y de los medios y metodología de la educación a distancia, no se cree que desaparezca, debido a que la gran red no enseña valores ni habilidades motoras ni favorece la interacción con los demás. El principal teórico y casi el único que insistió en desescolarizar la enseñanza fue el ruso Iván Illich²¹ (1926-2002) Este filósofo señalaba que la cultura solamente permitía la creación de una sociedad consumidora, para evitarlo, la cultura se debía fundamentar en la transmisión

²¹ García Hoz V. “El concepto de Escuela y del Maestro en Educación personalizada”; Edito. EDUCADORES; Pág. 58; Madrid, España.

directa y verbal y no por los libros o por la experiencia del saber.

Froebel²² tenía un concepto de escuela: La escuela tiene por objeto dar a conocer al joven la esencia, el interior de las cosas, y la relación que tienen entre sí, con el hombre y con el alumno, a fin de mostrarle el principio vivificador de todas las cosas y su relación con Dios. El fin de la enseñanza está en referir a Dios la unidad y las diversas condiciones de todas las cosas, para que el hombre pueda obrar en la vida según las leyes de Dios. El camino para llegar a esto, es la enseñanza o la instrucción.

La escuela, la enseñanza, presenta al alumno una especie de similitud entre el mundo exterior y él mismo, aparecido en este mundo, y sin embargo le muestra el mundo como cosa que le es perfectamente, opuesta, extraña y en completo contraste con él. Más adelante,

²² García Hoz V. “El concepto de Escuela y del Maestro en Educación personalizada”; Edito. EDUCADORES; Pág. 73; Madrid, España.

la escuela lo hará distinguir las relaciones individuales de las cosas entre ellas, y le demostrará la comunidad intelectual de las mismas. El alumno será llevado, por el conocimiento de las cosas, a comprender su valor intelectual. De esta suerte, llega el niño a penetrar el interior de las cosas por medio de su aspecto exterior, acto que corresponde con el de su salida de la casa paterna para ingresar en la escuela. No damos a esta enseñanza el dictado de escuela por la sola razón de que disponga al niño a apropiarse una cantidad mayor o menor de cosas exteriormente variadas, sino porque esta enseñanza es el soplo intelectual que anima todas las cosas a los ojos del hombre.

2.3.2 VISIÓN HISTÓRICA DE LA ESCUELA

En una rápida visión histórica de la escuela observamos la primera institución docente, lo mismo en la civilización oriental (China e India), que en la occidental (Egipto y Grecia), o en la precolombina de los mayas e incas, evidentemente fue la familia. Ésta, al considerarse incapaz de poder transmitir a sus miembros jóvenes los mitos, usos, costumbres, conocimientos y valores intelectuales y morales acumulados con anterioridad, acude primero al pedagogo o magíster individual y luego a centros públicos colectivos, tales como la palestra, escolé, etc. que constituyen las primeras escuelas. En ellas, la forma más primigenia de docencia es la de maestro único. Aquí el maestro lo es todo; es una escuela dogmática (magíster dixit) que limita su acción al recinto del aula, desentendida del ambiente local.

Desde la antigüedad se observa la dicotomía entre escuela instructiva (que presta atención a los contenidos más o menos objetivados) y escuela

educativa (formación más bien subjetiva y atemperada a creencias y convicciones). Alrededor de ambas finalidades han girado las distintas concepciones de la educación. Como institución política y social, como vehículo de instrucción y educación religiosa, etc. Supuesto el origen predominantemente intelectual de la institución escolar, hasta hace muy poco la escuela ha continuado desempeñando diversos cometidos docentes bajo la pronta dedicación casi exclusiva a la enseñanza que tenía desde tiempo inmemorial. En realidad no tenía por qué hacer otra cosa, dado que se le consideraba como institución subsidiaria y que la misión educativa la cubrían la familia y la sociedad en sus variadas instituciones. Hoy se concibe la escuela como institución social, como situación de tránsito entre la vida familiar del muchacho o del joven y la sociedad en todas sus manifestaciones; el aprendizaje que requiere esta incorporación a la comunidad, a la sociedad, lo proporciona precisamente la escuela.

2.3.3 CONCEPTO TRADICIONAL DE ESCUELA

La mayoría de las escuelas siguen un sistema tradicional de enseñanza. Las clases se imparten a grupos compuestos por alumnos de las mismas edades, se impone un sistema basado en notas y una compartimentación de los conocimientos en asignaturas. El profesor es una figura central que imparte una asignatura determinada en el ámbito de un curso, de una forma sistemática. Los alumnos demuestran los conocimientos adquiridos a través de conferencias, presentaciones.- Las clases suelen ser temáticas y se apoyan en el lenguaje verbal y visual. La interacción es ante todo bidireccional profesor-alumno y raramente grupal o alumno-alumno.

Las ventajas de este sistema²³ son una clara transmisión de nuevos conceptos, un fácil control de los resultados obtenidos, y una transparente calificación de

²³ Enciclopedia Técnica de La Educación; 1964; Pág. 36, Madrid, España.

los mismos. El establecimiento de normas claras, la organización regular de los horarios y el sistema de calificación por notas, basado de los resultados obtenidos por los alumnos, favorece, además de la adquisición de conocimientos, un sentido de la responsabilidad y una concienciación del valor del trabajo diario. Los grupos de edades homogéneas favorecen el desarrollo de la competencia social.

El concepto tradicional de escuela se diferencia de las nuevas orientaciones pedagógicas, básicamente en la utilización de un método predominantemente teórico, con escasa libertad de auto aprendizaje.

Actualmente también las escuelas tradicionales están introduciendo reformas pedagógicas en sus métodos de enseñanza, de manera que cada vez más a menudo se introducen proyectos y grupos más heterogéneos. Se fomenta más el auto aprendizaje y la aplicación de técnicas novedosas de enseñanza, que convierten la escuela en un centro de formación con una amplia dimensión social.

2.3.4 APERTURA Y CONDICIONAMIENTOS DE LA ESCUELA MODERNA.

Como consecuencia de la actual concepción de la escuela (institución social que cubre la situación de tránsito entre la vida familiar y la inserción en la sociedad), por un lado y, por otro, de que hoy la enseñanza está en todas partes (un ejemplo patente de ello nos lo ofrecen los modernos medios de comunicación social), la institución escolar de nuestros días no puede considerarse como una entidad completa y cerrada en sí misma, sino como algo complejo y abierto a otros ámbitos donde transcurra la vida de los escolares. Existe, pues, una acción educadora de la sociedad. Pero también la escuela educa a la sociedad, ya sea a través de la acción directa que ejerce sobre sus alumnos, transmisores, a su vez, de esta acción a la familia y a la vida social, ya por la actividad denominada extensión cultural, que alcanza

directamente a los adultos y, en general, a todos los miembros de la sociedad²⁴.

De ahí que esta interacción escuela-sociedad enriquezca extraordinariamente la vida escolar, de tal suerte que los tradicionales muros de separación entre escuela y sociedad estén hoy desbordados por la idea de que, de alguna forma, la escuela se convierte en comunidad y la comunidad en escuela. Si la familia y, en general, el ambiente social son los dos puntos de referencia más destacables a la hora de señalar las fuentes de estímulos y las vías de penetración del mundo circundante en la intimidad de la persona para su configuración, habremos de concluir que la ya vieja idea de institución escolar, constituida por estudiantes y profesores ha de ser reemplazada por la más amplia de comunidad educativa, en la que la iniciativa y el trabajo personal de los alumnos constituyan el centro de las preocupaciones y en la

²⁴ NATIONAL EDUCATION ASSOCIATION, *Schools and the sixties* (A report of the Project on Instruction), Nueva York-Londres-Toronto 1963, 146; G. ABAD

que el trabajo sea fruto de la convergencia no sólo de las preocupaciones y trabajos de alumnos y profesores, sino también de las preocupaciones, estímulos y posibilidades de las familias y del ambiente social.²⁵

Los condicionamientos que gravitan sobre la escuela los agruparemos, para mayor claridad, en dos apartados: los propiamente escolares y los extraescolares.- Entre los denominados estrictamente escolares podemos destacar tres tipos:

1) Factores personales, que se refieren a las características de personalidad y formación, tanto del personal docente como del alumnado.

²⁵ IGLESIAS L. F. “Escuela Rural Unitaria”; Pág. 80; 2da edición; Edito. MEDICI; Buenos Aires Argentina.

2) Factores formales, que hacen relación a la organización interna de la educación métodos directivos y didácticos, etc.

3) Factores materiales, los que configuran el espacio vital de la educación y los medios con que cuenta para el trabajo escolar: edificio, aulas, mobiliario, material, etc.

Pero hay condicionamientos cuyo origen es ajeno a la escuela misma; son los extraescolares:

a) Geográficos: condiciones climáticas (que afectan al edificio escolar, a la localización de la escuela y sanatorios escolares, a las actividades al aire libre, a la época y duración de las vacaciones, etc.); variedad geográfica, con dificultades para un sistema centralizado de educación, servicio escolar federado, etc.; dispersión de los núcleos habitados a causa del relieve (escuelas comerciales, transportes y comedores escolares, etc. ambiente de la zona (rural, urbano, marítimo, etc.); aspectos económicos característicos según predomine la agricultura, ganadería, industria, comercio y otros.

b) Demográficos y socio-culturales: población, costumbres, idioma, cultura, política, religión, vivienda, alimentación, etc.

c) Económicos: el desarrollo cultural como palanca del económico; financiación de la enseñanza; relación entre el nivel económico del país y su nivel cultural; igualdad de oportunidades; atenciones presupuestaria para fines educativos.²⁶

²⁶ ZAPATER M. “HACIA UN CAMBIO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACION PRIMARIA” Pág. 93 edito. Canarias; Barcelona España.

2.4 EL NIÑO EN LA EDAD ESCOLAR

(6-12 años)

La socialización es el proceso por el cual cada ser humano se convierte en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte²⁷. Es un proceso que no termina a una edad concreta, aunque principalmente se da durante la infancia, pero ese aprendizaje va cambiando y evolucionando mediante el desarrollo de la persona. Para que sea un buen proceso, no solo tiene que estar con otros niños o personas sino se debe dar una interacción (con las personas significativas) positiva y construir presencias de calidad, Los factores que condicionan para un

²⁷ Colectivo de autores. (2003) Selección de lecturas del Desarrollo escolar. Tomo I Pág. 43; La Habana; Edito. Félix Varela.

desarrollo social. Cada ser humano tiene una forma de ser que tiene raíces en la genética. Las circunstancias ambientales y sociales en las que se desarrolla. (Cultura, economía, familia). El niño tiene que aprender a hacer sociable para tener una buena integración ya que el ser humano tiene la capacidad de poder socializarse muy rápidamente.

La necesidad de otros seres humanos para lograr un desarrollo de las capacidades de un ser humano favorable. Por otro lado se llama agentes de socialización a las personas o instituciones que ejercen su influencia sobre el niño/a incidiendo en su desarrollo social.

La familia es el primer agente de socialización, ya que el bebé es con la primera que interacciona. Supone un contexto de socialización privilegiado ya que es el único entorno de crecimiento (para el bebé). En el contexto familiar es donde se empiezan a desarrollar las funciones básicas del ser humano. La relación con los hermanos, es una relación significativa y de por

vida. En ella se aprende a pelearse y a resolver conflictos, a compartir y a querer. Es una relación ambivalente (por la cantidad de emociones opuestas). La escuela: es una institución en la que el niño/a, puede apropiarse una cantidad de contenidos, habilidades y valores sociales que no se obtienen en la cotidianidad.- Es una de las maneras de introducirse en la sociedad, ya que transmite formas de comportamiento socialmente deseables. Existe un tipo de relaciones diferentes a las establecidas en el contexto familiar, el grado de intimidad no es como el que se encuentra en la familia. Existen unas características en este agente, que son²⁸: Características físicas del centro

- La dimensión del grupo-clase.
- El estilo
- Las actitudes
- Las expectativas del Profesorado respecto a cada niño

²⁸ Colectivo de autores. (2003) Selección de lecturas del Desarrollo escolar. Tomo I Pág. 54; La Habana; Edito. Félix Varela.

El grupo de iguales desde el momento de que los niños se desplazan solos, cuando se da las relaciones entre iguales: que son las relaciones interactivas autónomas entre niños de edad similar sin la intervención directa del adulto. Los bebés no se mueven ni se desplazan y son los adultos los que promueven estos primeros encuentros con los iguales. Las primeras relaciones se dan en el contexto familiar. En los primeros momentos de las relaciones entre iguales existen conflictos y dificultades, pero también aparecen muestras de afecto. Con la adolescencia mejora la calidad de la relación por ser más competentes socialmente.

2.4.2 TEORIAS EXPLICATIVAS DE VIGOTSKY

A. La ley de doble formación de los procesos psicológicos.

Vigotsky piensa que los procesos psicológicos del ser humano tienen un origen social. Según esta ley, todo proceso psicológico superior aparece dos veces en el desarrollo del ser humano, en el ámbito interpsicológico (entre personas), en el ámbito intrapsicológico (individual), y entre estos ámbitos se encuentra la interiorización²⁹. Vigotsky, explica esta ley a partir del lenguaje:

1 a 3 años: el lenguaje tiene una función comunicativa y es interpersonal.

²⁹ Bozhovich L. I. “La personalidad y su desarrollo en la edad infantil”; La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1976. PAG. 46

3 a 5/7 años: se da un habla egocéntrica o privada, y acompaña sus acciones. (Es un habla bastante predicativa y omisiva)

A partir de 5/7 se da el proceso de interiorización, sus acciones no van acompañadas por el lenguaje este aparece interiorizado lo que lo hace intrapersonal.

B. Nivel del desarrollo Real (NDR), Nivel del desarrollo Potencial (NDP) y Zona de desarrollo Potencial (ZDP).

El nivel de desarrollo Real, es el que se da cuando las actividades las hace uno independientemente.

El nivel de Desarrollo Potencial, es cuando necesita la ayuda de alguien pero al final puede lograr hacerlo independientemente.

La Zona de desarrollo Potencial, es la que se da en medio de estos dos niveles, y es en la que establecen relaciones.³⁰

Existe una relación entre el desarrollo, la educación y el aprendizaje. La educación debe ser el motor del aprendizaje, esta ha de actuar en la Zona de desarrollo Potencial, proporcionando ayudas para fomentar el desarrollo del niño. Los educadores trabajan en proporcionar esas ayudas pero retirándolas a tiempo, cuando ya no las necesite el niño.

C. Teoría sociocultural y la educación.

Vigotsky dice que la finalidad de la educación es promover el desarrollo del ser humano. También piensa que la educación siempre va delante del desarrollo, para así estimularlo. Siempre se puede mejorar buscando que el Nivel de desarrollo Potencial llegue a

³⁰ Bozchovich L. I. "La personalidad y su desarrollo en la edad infantil" La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1976. PAG.47

ser Nivel de desarrollo Real. Aunque a veces se crea que no hay que enseñar algo porque no lo va lograr aprender, hay que intentarlo aunque no lo logre, porque interviniendo en la Zona de desarrollo Potencial, seguro se da un avance en su desarrollo. Existe una valoración positiva de las diferencias individuales, porque aunque en la Zona de desarrollo Potencial la ayuda, la aporta alguien más capaz, eso ejerce un aprendizaje entre iguales. La interacción social con otras personas, es fuente de aprendizaje y promueve el desarrollo.

2.4.4 PSICOLOGIA DE ERICK ERICKSON

Erickson era un discípulo de Freud las diferencias entre sus teorías son las siguientes:

- El desarrollo psicosocial tiene lugar a lo largo de toda la vida.
- Las etapas del desarrollo psicosocial, se centran en la relación con las personas con el entorno en cada una de las etapas.
- Importancia a los elementos sociales.

Psicología del Yo:

El desarrollo tiene una base fundamental en el yo como organizador de la persona, un yo que se relaciona con otros seres humanos. El yo establece una relación diferente en cada una de las etapas del desarrollo psicosocial. Las relaciones se establecen en una cultura

determinada y un medio concreto. En resumen, existe una retroalimentación entre el yo, las relaciones que este establece, el medio y la cultura. Etapas:

En cada etapa hay una dificultad a superar, una crisis del desarrollo o conflicto central.³¹

- **Confianza frente a desconfianza:** hasta el primer año de edad la confianza la da la madre, la crisis aparece en el destete. Si no se da desde un primer momento la confianza el niño se opone totalmente (desconfianza).
- **Autonomía frente vergüenza y duda:** del primer año a los tres años, el niño hace muchas actividades si son independientes, hablamos de una autonomía si se siente criticado o duda siente la vergüenza y la duda.
- **Iniciativa frente a culpa:** Entre los tres años y los seis años, los niños hacen muchas

³¹ Díaz Ferrer Margarita, “Teorías explicativas en Los Niveles de educación”, Pág.114 edito. Euro México, 1993; México, DF

actividades con iniciativa, si tienen que contradecir a los padres les aparece la culpa.

- **Laboriosidad frente a inferioridad:** desde los siete a los once años, se refiere en trabajo si se siente muy aplicado (juego o trabajo) o si en cambio tiene una falta de reconocimiento, inferioridad.
- **Identidad frente a confusión.** Los adolescentes intentan averiguar su identidad, pero a veces puede haber una confusión de roles.
- **Intimidad frente aislamiento:** principio en la edad adulta, la posibilidad de vivir y crear una familia alcanzando la intimidad, pero si no se consigue puede llegar el aislamiento.

- **Generatividad frente a estancamiento:**
Alrededor de los 40 años, todo lo relacionado con el cuidado de los demás, la productividad, y la creatividad, si no se da así existe un estancamiento.
- **Integridad del yo frente a desesperación:** Se da hacia el final de la vida, aceptar si la vida como ha pasado ha sido buena será integridad en cambio si uno sigue en lucha consigo mismo se da la desesperación.

2.5 CONCEPTO RENDIMIENTO ESCOLAR

2.5.1 RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento Académico es entendido como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación³². Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad correspondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos. El rendimiento escolar es el resultado del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el

³² Adell, M. "Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes" Ediciones Pirámide. 19 2002; Buenos aires, Argentina.

profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes)

Hay que confesarlo: madres y padres esperamos que nuestros hijos aprendan Sin grandes dificultades, que sus resultados sean acordes a sus esfuerzos mayores aún y que paulatinamente vayan adquiriendo responsabilidades en torno a sus tareas escolares. Diferenciar estos factores no es fácil. Requiere una aguda observación de parte de los padres y profesores y, algunas veces, es necesario además, la intervención de especialistas. Aunque muchos docentes pueden hacerse una pregunta: ¿es el rendimiento escolar un problema? la gran mayoría de maestros y maestras, viven el rendimiento escolar como un problema.

Creemos también que esa gran mayoría intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y que, también muchas veces, se impacienta porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado. Como quisiéramos que fuera usted, que cuando fue niño o niña, vivió el bajo rendimiento como una angustia, ahora como maestro o como maestra, lo vive como un problema preocupante. En este nivel, la respuesta a la pregunta, es afirmativa.

2.5.1 FACTORES QUE SE RELACIONAN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado. Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"³³; el fracaso escolar se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico; este problema ocupa el primer plano

³³ Adell, M. "Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes" Ediciones Pirámide.40. 2002; Buenos aires, Argentina.

de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que el fracaso no es propiamente escolar. Y sería equivocado reducir a ciertos límites el fracaso escolar.

Existen distintos tipos de razones que pueden interferir significativamente con el aprendizaje de los hijos:

- Problemas propios de cada niño.
- Situaciones del entorno familiar
- Particularidades del ámbito escolar.

Los posibles síntomas del bajo rendimiento escolar según Morales, A., Arcos, P., Ariza, E., Cabello, M., López, M., Pacheco, J., Palomino, A., Sánchez, J. y Venzalá,

M³⁴, son que a pesar de su esfuerzo el rendimiento de nuestro hijo no mejora, estamos ante los primeros indicios. Es importante entonces estar atentos a nuestros hijos.

Presentan determinados síntomas, por ejemplo si:

- Tarda más que la mayoría de los niños en hablar,
- Presenta problemas de pronunciación,
- Tiene vocabulario pobre,
- Muestra dificultad para aprender colores, formas, números,
- Presenta dificultades en la coordinación viso motora (dibujos pobres, mal realizados de acuerdo con su edad),

³⁴ Morales, A., Arcos, P., Ariza, E., Cabello, M., López, M., Pacheco, J., Palomino, A., Sánchez, J. y Venzalá, M.(s.f.)Entorno Familiar y el rendimiento escolar. *Proyecto de [Investigación Educativa](#) subvencionado por la Consejería de Educación y [ciencia](#) de la Junta de Andalucía.*

Extraído el 16 de noviembre de 2005 desde:

www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno_fa_milia.pdf

- Presenta dificultades de concentración y atención (por ejemplo, no termina las tareas),
- Su atención es variable,
- No recuerda instrucciones,
- Le cuesta organizar su actividad,
- Actúa como si tuviese un "motor" interno que no para (caso de hiperactividad).

Muchas veces se trata de niños inteligentes, que no tienen problemas para captar la Información, pero que fallan en las áreas específicas de la lectura, la escritura o el cálculo. Por eso, como siempre, nuestro grado de atención es fundamental a la hora de detectar el problema.

De los factores que influyen positivamente en el desarrollo del niño, el más importante es el amor. Es fundamental que el niño sienta que es amado por sus padres, que es querido por su familia y que ésta desea para él un buen futuro. Esto contribuirá en forma especial al desarrollo de su autoestima, en particular

cuando se resaltan sus capacidades y sus pequeños logros. Es importante tener en cuenta que todos somos diferentes y que, por tanto, tenemos potencialidades particulares. Así, se establece un reto en el que se busca la superación individual y colectiva, es importante que los padres de familia dialoguen con el estudiante sobre cómo se desarrolló el día escolar, cómo fue su participación en la clase, cómo le pareció la evaluación, si fue difícil o no. Es importante que los padres estén informados de las dificultades de su hijo en la escuela, las actividades que se realizaron, su participación en ellas y de las características de la relación que los docentes establecen con el alumno. Esto no solo les permitirá guiar al niño en su desarrollo social, sino también manifestarle que es querido por ellos, que se interesan por su mundo. Además, es una forma de establecer una relación con la escuela.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

2.6 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En la presente tesis, el tipo de investigación que se definió utilizar es la documental que se basa en técnicas de recolección de información, por medio de libros, revistas, periódicos. Igualmente se ejecutó un análisis profundo de materiales bibliográficos que permitieron la conformación del marco teórico, eje central de las investigaciones. De igual forma se utilizó la investigación de campo, la cual nos permitió un contacto directo con la problemática de la investigación, permitiendo la ejecución de los instrumentos de la misma.

El enfoque es cuantitativo y de alcance exploratorio-Descriptivo ya que se utilizaron método de recolección que compaginan con la misma.

2.6.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque es mixto:

Cualitativo: porque se analizaron los datos de los 2 grupos para la interpretación que es propia del enfoque.

Cuantitativo: porque se aplicó una encuesta realizada en una muestra representativa de los alumnos a tratar de la que se obtienen datos estadísticos.

Correlacional Explicativo: ya que se utilizaron método de recolección que se compaginan con la misma.

2.6.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población del presente estudio está conformada por 64 alumnos y alumnas que cursaban sus estudios los dos 3eros grados de la escuela primaria “13 de Septiembre” de la Villa Tecolutilla. La población es heterogénea y ello hacer versátil la búsqueda de la información. Cabe mencionar que esta muestra representa el 8 % de la población estudiantil de la escuela primaria.

2.6.5 HERRAMIENTAS METODOLOGICAS

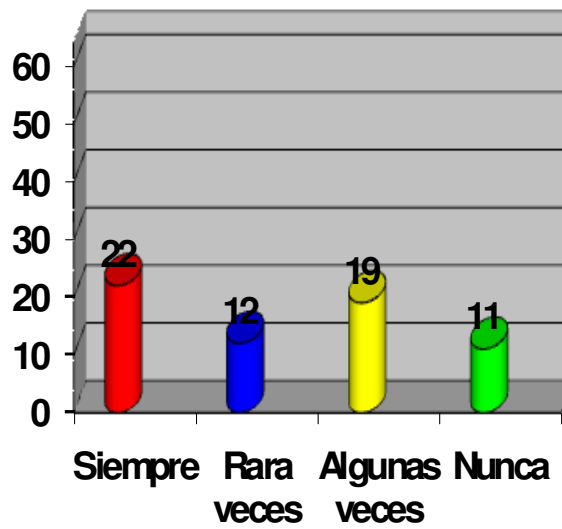
Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron en la presente investigación serán de fuentes primarias tales como:

Observación: Se utilizó la observación natural, no estructurada participativa aplicada durante el ciclo 2005-2006. A partir de esa experiencia individual obtuve información que me llevo a realizar una impresión diagnóstica y describir el problema que se presenta con respecto a la falta de motivación de parte de los padres.

Encuesta: Esta técnica se aplicó solamente a los alumnos, utilizando un cuestionario con 10 reactivos con formato de respuesta de opción múltiple.

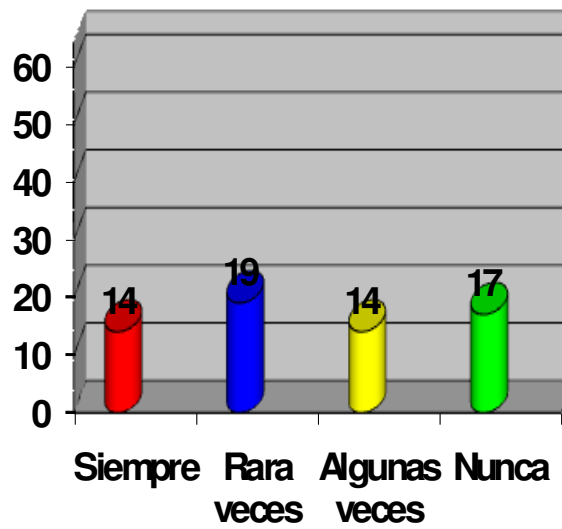
CAPITULO IV
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

1.- ¿Con qué frecuencia consideras que la falta de motivación de los padres afecta el desempeño escolar?



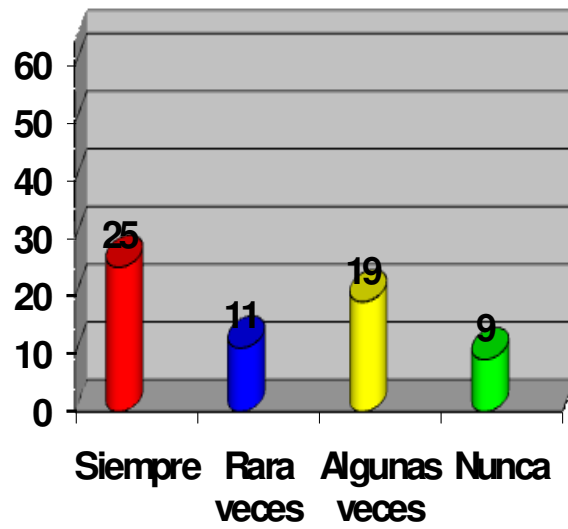
Este reactivo tenía como finalidad detectar si la falta de motivación de parte de los padres en los niños afecta el rendimiento escolar dando como resultado que 22 de los 64 alumnos contestaran que siempre, 12 que rara veces, 19 que algunas veces y solamente 11 que nunca. Si analizamos que la mayor cantidad de niños tiene la percepción de que la falta de motivación afecta su rendimiento escolar, se puede concluir de manera particular que si existe una incidencia por esta causa.

2.- ¿Con qué regularidad tus padres te apoyan en las actividades escolares?



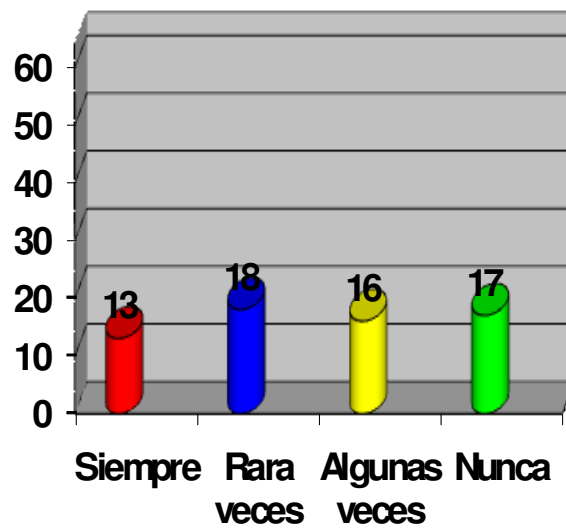
En ésta gráfica el reactivo muestra con que frecuencia los padres apoyan en las actividades escolares a los niños, mostrando que 14 de 64 alumnos siempre los ayudan, 19 de 64 dicen que raras veces los ayudan, 14 algunas veces y 17 dicen que nunca les ayudan. Con estos resultados se detecta el escaso apoyo que los padres brindan a sus hijos en las actividades escolares, siendo el 20% solamente los que aceptaron recibir el apoyo siempre.

3.- ¿Consideras que cuando tus padres no te apoyan económicamente baja tu interés por realizar tus tareas diarias?



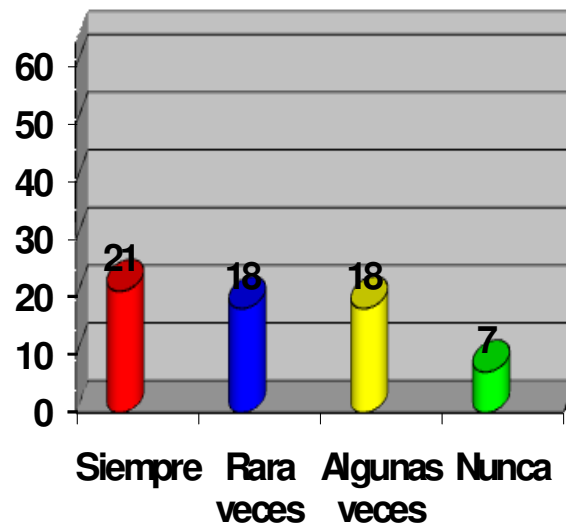
Este reactivo tenía como finalidad detectar si la falta de dinero afecta el rendimiento escolar; dando como resultado que 25 de los 64 alumnos contestaran que siempre, 9 que rara veces, 33 que algunas veces y solamente 19 que nunca. Los resultados muestran que la mayor cantidad de niños, tiene la percepción de que la falta de dinero afecta su rendimiento escolar.

4.- ¿Cuándo realizas alguna actividad junto con tus padres y no resulta lo esperado te premian?



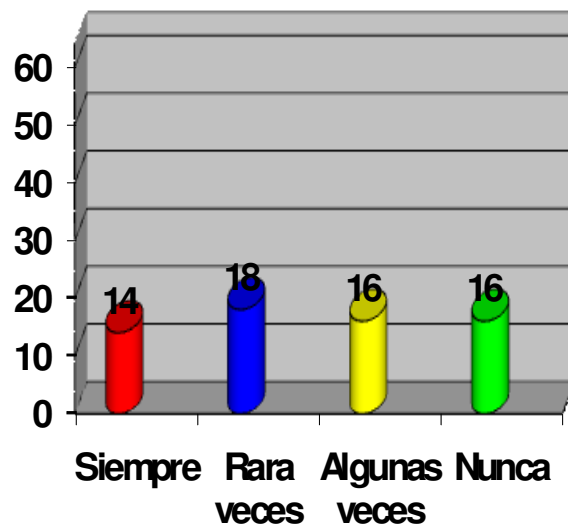
En éste gráfico se reflejan los resultados si los padres premian a sus hijos después de una actividad fallida; en donde 13 de los 64 alumnos dicen que siempre, 18 raras veces, 16 algunas veces y 17 nunca.

5.- ¿Consideras qué cuando se dan discusiones entre tus padres te afecta en la motivación escolar?



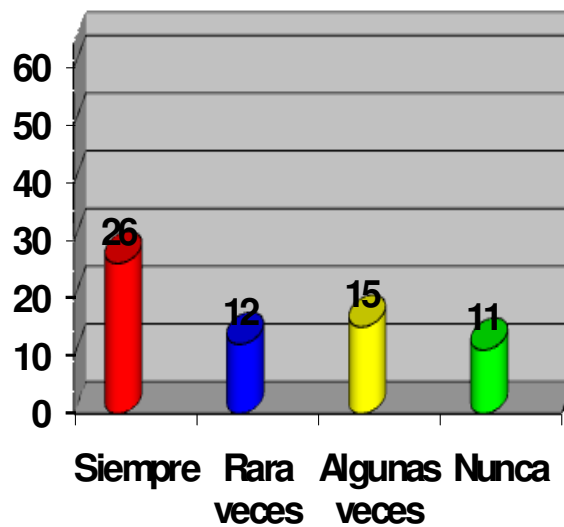
La siguiente gráfica demuestra que la falta de motivación escolar es generada por discusiones de sus padres, haciendo que se pierda la motivación dentro del hogar del niño, 21 de 64 alumnos dicen que siempre, 18 raras veces, 18 algunas veces y 7 nunca,

6.- ¿Cuándo se te presentan problemas de diferente índoles recibes ayuda principalmente de tus padres?



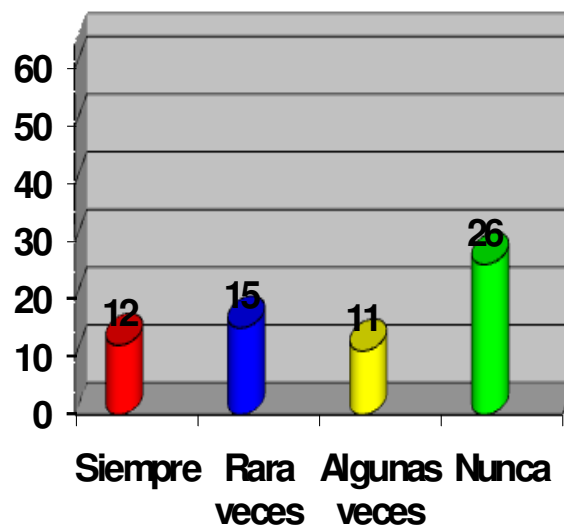
Se le cuestionó al niño que cuando se le presentan problemas de diferente índoles sus padres demuestran interés 14 de 64 alumnos dicen que siempre, 16 algunas veces, 16 nunca. Se puede observar que no existe suficiente apoyo por parte de los padres para atender a los niños cuando se les presenta un problema y requiere de ayuda.

7.- ¿Crees que el bajo rendimiento escolar es consecuencia de la falta de motivación de parte de los padres?



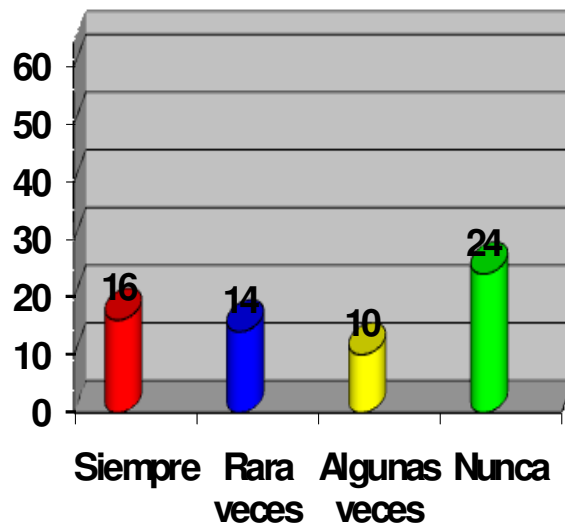
En la presente gráfica queda evidenciado que la falta de motivación de parte de los padres es un factor determinante en el bajo desempeño escolar de sus hijos, donde 26 de 64 alumnos contestaron siempre, 12 raras veces, 15 algunas veces, 11 que nunca.

8. ¿Cuando no tienes el apoyo de tus padres te sientes motivado para realizar tus tareas diarias?



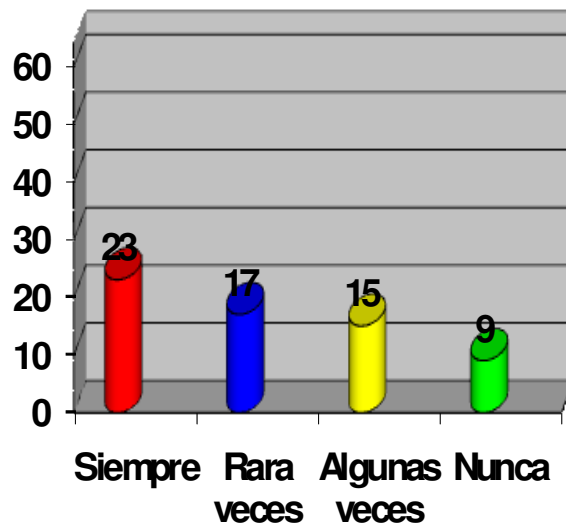
Este reactivo demuestra que el niño no se encuentra realmente motivado para realizar sus tareas escolares, cuando sus padres no lo apoyan. 12 de 64 alumnos respondieron que siempre, 15 raras veces, 11 algunas veces y 26 nunca.

9.- ¿Con qué regularidad te apoyan tus padres para realizar tus tareas diarias?



Esta pregunta demuestra que los niños no cuentan con suficiente apoyo para realizar sus tareas escolares por parte de sus padres, 16 de los 64 alumnos respondieron siempre, 14 raras veces, 10 algunas veces y 24 nunca.

10.- ¿con qué frecuencia necesitas de tus padres para realizar tus tareas diarias?



Esta pregunta menciona si los niños necesitan frecuentemente la ayuda de sus padres para realizar sus trabajos. En los resultados de la gráfica muestra que los niños si requieren del apoyo de sus padres. 23 de 64 alumnos respondieron siempre, 17 raras veces, 15 algunas veces y 9 nunca.

CONCLUSIÓN

Al observar la problemática educativa que afecta a los niños de [educación](#) primaria, fue propuesta como una de las causas posibles, la siguiente hipótesis:

“La falta de motivación de parte de los padres genera un bajo rendimiento escolar en los alumnos de 3er grado”

Durante el transcurso de éste proceso de investigación se comprobó dicha hipótesis, ya que basándonos en el marco teórico fue posible sustentar que en el momento en que los padres descuidan y desatienden lo referente al ámbito educativo de sus hijos; debido a múltiples circunstancias como la falta de interés, los horarios de trabajo, problemas familiares un sin fin de problemáticas.

Los hijos suelen reflejar esa inatención que sienten y es muy común que ocurra dentro de la escuela, en donde pueden perder el interés y deseo de asistir a clases, afectando directamente sus calificaciones, al

tener acceso a sus calificaciones se ve corroborado en los resultados de sus rendimientos debido a que sus calificaciones son bajas con un promedio de 7 u 8 durante esta observación también se refleja la falta de interés que tienen los padres al no asistir a las juntas de padres de familia por ocupaciones domésticas, trabajos de padres profesionistas que pueden hacer un poco de su tiempo para dedicarle a su hijo, en lugar de mandar a sus trabajadores o familiares a verificar las calificaciones, es de importancia por que aquí se refleja la falta de motivación de los padres.

Mediante la aplicación de baterías a una muestra representativa de la población, que se puede ver afectada por esta problemática; fue posible recaudar información de vital trascendencia para la aceptación de la hipótesis fijada previamente, ya que los resultados obtenidos son evidencia que nos permite analizar los diversos indicadores de la hipótesis.

El proceso de interpretación de los resultados nos permitió saber que en un gran porcentaje es solo el padre quien trabaja fuera del hogar; punto que tal vez pareciera contradictorio a la hipótesis, pero que no lo es, debido otra respuesta deja en claro que a pesar de contar con la madre o ambos padres en el hogar, la gran mayoría externo que en ocasiones los padres dicen no tienen tiempo para ayudarlos. Un punto significativo para la investigación fue el hecho de que la un gran porcentaje de los niños que expreso que si son ayudados y apoyados en sus actividades escolares, siguen expresando que si necesitan la atención y apoyo de sus padres. Esto indica que a pesar de que los niños se sientan motivados y atendidos por sus padres, aun tendrán la necesidad de que lo sigan haciendo sus padres.

Lo anterior lleva a comprobar el hecho de que un niño que no sienta la atención de sus padres respecto a las actividades escolares, si disminuirá en su rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES

- Desarrollar talleres para padres y profesores que les permitan ejemplificar claras situaciones de un bajo rendimiento escolar originado por desatención dentro del seno familiar.
- Una adecuada comunicación por parte de los profesores con los padres para que ellos se hagan conscientes de las consecuencias que acarrea al estudio de sus hijos, el descuido que ellos sienten.
- Ampliar el acceso a los padres el material educativo con el cual cuenta la escuela con respecto al bajo desempeño escolar.,

- Que los padres y maestros recurran al campo informativo que es el Internet, podrán obtener por medio de paginas encaminadas a la educación de los hijos o alumnos, de diversas alternativas para adoptar técnicas, métodos e instrumentos para evitar que las calificaciones de los niños decaigan.
- Implementar cursos o talleres acerca del bajo rendimiento escolar a padres para que ellos reflexionen acerca de la problemática.
- Suministrar material didáctico actualizado a las bibliotecas escolares.
- Es necesario incentivar al alumno, despertando sus deseos por aprender. Por esta razón, es recomendable iniciar la clase con una actividad atractiva, refrescante y amena, como antesala o rompe hielo para iniciar la clase, usando recursos que serán utilizados en la etapa de la conceptualización.

- Se sugiere utilizar mapas conceptuales que oriente al alumno sobre lo que va a aprender y para qué debe aprenderlo.
- Promover ejercicios de fijación de aprendizaje a través de juegos repetitivos, para facilitar en el educando el proceso de retención de información.-
Se recomienda la combinación del texto con diversas estrategias de aprendizaje.
- La creación de bibliotecas de aula, de tal manera que el alumno tenga a su disposición los recursos necesarios para ampliar su conocimiento.
- Se sugiere profundizar la enseñanza de técnicas de estudio al alumnado, pues esto redundará en el mejoramiento del rendimiento académico de los mismos.

BIBLIOGRAFÍA

Adell, M. "**Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes**" Ediciones Pirámide. 2002; Buenos aires, Argentina.

ASSAEL, J. y NEUMANN, E. 1989. "**Clima emocional en el aula**". Colección etnográfica

Bozchovich L. I. "**La personalidad y su desarrollo en la edad infantil**"; La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1976.

Bravo, L. "**Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar**." Santiago, Universitaria. 1990.

Cepeda, C. E. (2004): "**Factores asociados al logro cognitivo en Matemáticas**", en Revista Educación.

Cepeda, C. E.; Fernández, H.; Niño, V.; Navarro V., y otros. (1997). "**Factores asociables al logro**

cognitivo: referente teórico". Ministerio de Educación Nacional, Colombia (informe técnico).

Chiavenato, Adalberto. "**Administración de recursos humanos**". Edito. McGraw- Hill. Julio, 1994.

Colectivo de autores "**Selección de lecturas del Desarrollo escolar**". Tomo I. La Habana; Edito. Félix Varela.

Cuello, J "**Teorías de la personalidad**" edito. Trillas 3era. Edición, México 1999.

Díaz Ferrer Margarita, "**Teorías explicativas en Los Niveles de educación**", edito. Euro México, 1993; México, DF

Enciclopedia Técnica de La Educación; 1964.Madrid, España.

Enciclopedia Hispánica. Tomo numero 1.

Ferrater, M., J., “**Diccionario de filosofía**”, Tomo III,
Edit: Ariel, España. 1994

García Hoz V. “**El concepto de Escuela y del Maestro en Educación personalizada**”; Edito. EDUCADORES; Madrid, España.

IGLESIAS L. F. “**Escuela Rural Unitaria**”; 2da edición;
Edito. MEDICI; Buenos Aires Argentina.

JADUE, G. “**Problemas educacionales que plantean los niños con de privación sociocultural**”, Estudios Pedagógico, 1986, edito. Ures.

Keenan, Kate .“**Gestión del equipo humano**”.Editorial Booket. Madrid 2000

Maslow, Abraham Harold ,” **Motivación y personalidad,**” 1991; Madrid, España; Ediciones Díaz de Santos

Moreno, J. Manuel, "**Personalidad Creadora**" edito.
Kairos,1983; Barcelona, España.

NATIONAL EDUCATION ASSOCIATION, Schools lord
the sixties (A report the Project on Instruction), Nueva
York-Londres-Toronto 1963, 146; G. ABAD

Papalia, D."**Desarrollo Humano**" editó Mgraw Hill
2004, Pág. 156; México, DF

Relloso, Gerardo."**Psicología**".Editorial CO-BO.
Caracas 1995

ZAPATER M. "**Hacia un cambio en los centros
educativos de educacion primaria**" edito. Canarias;
Barcelona España.

VIOLETA ARANCIBIA."**PSICOLOGIA DE LA
EDUCACION**", EDICION UNIVERSIDAD CATOLICA
DE CHILE 1983

KENNETH.T.HENSON “PSICOLOGIA EDUCATIVA
PARA LA ENSEÑANZA EFICAZ” EDITORIAL
KAIROS

FEDERICO ENGELS “ORIIGEN DE LA FAMILIA”
EDITORIAL UNIDOS”

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

www.motivacionlaboral.galeon.com/motivacion.htm

www.ciudadfutura.com/psico/articulos/autoestima.htm

www.helios3000.net/desarrollo/autoestima.shtml

www.psycoactiva.com/autoest

www.winkypedia.com

www.snte.com

www.unesco.mx



ANEXOS



Universidad de Sotavento A.C.

Encuesta realizada los alumnos de tercer grado grupos "A" y "B"

de la escuela 13 de Septiembre.

Este cuestionario se realiza con el objetivo de obtener información de la falta de motivación de parte de los padres, influye en los alumnos en el rendimiento escolar. La información que se obtenga será de carácter confidencial y anónimo.

Instrucciones: Subraya la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Con que frecuencia consideras que la falta de motivación de los padres afecta el desempeño escolar?
a) Siempre b) Raras veces
c) Algunas veces a) Nunca

2. ¿Con que regularidad tus padres te apoyan en las actividades escolares?
a) Siempre b) Raras veces
c) Algunas veces d) Nunca

3. ¿Consideras que cuando tus padres no te apoyan económicamente baja tu interés por realizar tus tareas diarias?
a) Siempre b) Raras veces
c) Algunas veces d) Nunca

4. ¿Cuándo realizas alguna actividad junto con tus padres y no resulta lo esperado te premian?

- a) Siempre b) Raras veces
- c) Algunas veces d) Nunca

5. ¿Consideras que cuando se dan discusiones entre tus padres te afecta en la motivación escolar?

- a) Siempre b) Raras veces
- c) Algunas veces d) Nunca

6. ¿Cuándo se te presentan problemas de diferente índole recibes ayuda principalmente de tus padres?

- a) Siempre b) Raras veces
- c) Algunas veces d) Nunca

7. ¿Crees que el bajo rendimiento escolar es consecuencia de la falta de motivación de parte de los padres?

- a) Siempre b) Raras veces
- c) Algunas veces d) Nunca

¿Cuando no tienes el apoyo de tus padres te sientes motivado para realizar tus tareas?

- a) Siempre
- b) Raras veces
- c) Algunas veces
- d) Nunca

8. ¿Con que regularidad te apoyan tus padres para realizar tus tareas diarias?

- a) Siempre
- b) Raras veces
- c) Algunas veces
- d) Nunca

10. ¿con que frecuencia necesitas de tus padres para realizar tus tareas diarias?

- a) Siempre
- b) Raras veces
- c) Algunas veces
- d) Nunca