



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

---

---



FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD  
EN EL SURGIMIENTO DE LA ODONTOPEDIATRÍA.

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

CIRUJANA DENTISTA

PRESENTA:

DIANA BELEM REYES GARCÍA

TUTORA: C.D. MARÍA ELENA NIETO CRUZ

ASESOR: MTRO. HÉCTOR ORTEGA HERRERA



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*Dedicada a mi familia que me ha brindado su apoyo incondicional y representa mi más valioso tesoro:*

*A mi esposo Daniel que ha hecho muchos sacrificios para estar a mi lado en los momentos más difíciles de la carrera.*

*A mi papá que fue mi paciente más puntual, constante y motivado.*

*A mi mamá por ser mi asistente personal y hacerme publicidad.*

*A mi hermana por compartir sus conocimientos médicos conmigo e inspirarme con sus logros.*

*A mi tío Al por confiar en mí y brindarme su apoyo.*

## ÍNDICE

	Pag.
INTRODUCCIÓN.....	1
ODONTOPEDIATRÍA.....	3
INICIOS DE LA ODONTOPEDIATRÍA.....	4
NECESIDAD DE CREAR PROGRAMAS PARA LA SALUD DEL NIÑO.....	8
LA ODONTOPEDIATRÍA EN ESTADOS UNIDOS DEL SIGLO XVIII A MEDIADOS DEL SIGLO XX.....	12
ODONTOPEDIATRÍA EN MÉXICO DESDE SUS INICIOS HASTA EL SIGLO XX.....	20
ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD DIRIGIDA A LOS NIÑOS.....	29
CONCLUSIONES.....	40
BIBLIOGRAFÍA.....	42

## INTRODUCCIÓN

La Odontopediatría como tal tiene poco tiempo de existir, pero el interés hacia el cuidado dental en los niños data de muchos años atrás. Cabe mencionar que el niño no siempre recibió la importancia que recibe ahora, en algunas civilizaciones pasadas no se le tomaba en cuenta y lo consideraban una variable del adulto.

Los primeros libros que mencionan el tratamiento dental en niños hablan sobre extracciones, posible origen de los dientes, dentición temporal, la relación entre la alimentación y la salud dental y reimplantes.

A partir del siglo XIX varias de las obras dedicadas al cuidado de los dientes infantiles se enfocan en instruir a los padres en cómo mantener los dientes de sus hijos sanos y prevenir enfermedades.

La Educación para la Salud jugó un papel muy importante en el surgimiento de la Odontopediatría. Odontólogos de Europa y Estados Unidos vieron la necesidad de tratar los problemas dentales desde una edad temprana cuando éstos pueden ser evitados. Fue gracias al interés que mostraron estos odontólogos que se crearon dispensarios para atender a niños en edad escolar, se implementaron programas de salud en escuelas y varios odontólogos decidieron dedicarse al tratamiento exclusivo de los niños. Es así como surge la Odontopediatría como una especialidad.

Desde 1851 se trataron de implementar programas para que los niños de las escuelas fueran examinados, pero no fue hasta 1879 que Zimmer en Alemania se convierte en el primer dentista en hacerlo.

Odontólogos y miembros de asociaciones crearon programas para la atención gratuita de los niños en escuelas y se dedicaron a dar conferencias sobre la importancia de prevenir enfermedades dentales en lugar de enfocarse solo en el tratamiento.

La primera clínica en Estados Unidos que se dedicó al cuidado de los niños fue creada con el propósito de ofrecer un programa dental en las escuelas.

México es un ejemplo del interés que se tenía por el cuidado de los dientes ya que las leyendas más antiguas mexicanas hablan sobre la prevención de enfermedades desde que la madre estaba embarazada.

## ODONTOPEDIATRÍA

Odontopediatría, pedodoncia, paidodoncia, estomatología infantil y odontología infantil son los términos más comunes utilizados al referirse al área de conocimiento que estudia la boca del niño y sus enfermedades.<sup>1</sup>

La odontología pediátrica es sinónimo de odontología infantil. Desde su inicio, pasó a estar caracterizada por un sólido énfasis en los procedimientos diagnósticos y la conservación de la integridad de los arcos dentales cuando, debido a la caries o los traumatismos, se perdía uno o más dientes en la arcada. Entonces, los temas principales eran: las técnicas restaurativas, la terapéutica pulpar, la conservación del espacio y la ortodoncia interceptiva; esta fase sigue aún vigente.<sup>2</sup>

La odontopediatría se ocupa de las enfermedades orales, el diagnóstico y tratamiento de la salud oral en niños, desde el nacimiento hasta la adolescencia. Pacientes que requieren tratamiento especial debido a problemas: mental, físico o emocionales son referidos al Odontopediatra.<sup>3</sup>

Uno de los objetivos de la Odontopediatría es la prevención de la enfermedad dental y el desarrollo de una conciencia de la importancia de la salud dental, por medio de una educación sanitaria odontológica efectiva.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Boj Catalá, Odontopediatría página 1.

<sup>2</sup> Pinkham J.r., Odontología Pediátrica, página. 3.

<sup>3</sup> Phinney Donna J. et al, Delmar's Assiting A comprehensive Approach, página. 8

<sup>4</sup> Holloway P. J., Salud Dental Infantil Una Introducción práctica, página 3.

## INICIOS DE LA ODONTOPEDIATRÍA

La mayoría de las civilizaciones, hasta un pasado reciente, han considerado al niño como un ser al que se dedica poca atención.<sup>5</sup> Siempre se les consideró como una variante del adulto, como se puede observar en todas las pinturas y esculturas clásicas. Sólo a partir de *Emilio* de Juan Jacobo Rosseau, es cuando se empieza a considerar a los niños como un ente individual.

Celso (25 a.C.-50 d.C), en su libro *De re médica*, muestra una historia de la medicina en la que rinde tributo a los grandes médicos del pasado. En el libro VI (capítulo 9) trata las odontalgias en niños y adultos, describiendo la extracción dentaria mediante pinzas adecuadas y algunos recursos para evitar la rotura de la pieza. En primer lugar, recomienda a los padres de un niño con dolor de muelas que no se apresuren a extraerla, sino que le apliquen cataplasmas calientes, purgas y laxantes para que desaparezca el dolor. En caso contrario, si la exodoncia debe realizarse, aconseja rellenar los huecos con hilas de plomo para reforzar su consistencia y de esta forma no fracturar la corona al aplicarle los fórceps.

En el libro VII comenta otros temas referentes al niño: la persistencia de los dientes natales, la reposición de dientes permanentes que erupcionan en mala posición, y el uso de la lima para suavizar los bordes cortantes de una fractura incisal cuando lesiona el labio.

Cayo Plinio Segundo, Plinio el Viejo, naturalista romano, durante la erupción del Vesubio, escribió *Historia Natural*. Ofrece consejos, algunos de ellos fantasías, sobre las enfermedades dentales y sus tratamientos. En el capítulo VII informa de la existencia de dientes natales y neonatales.

---

<sup>5</sup> Boj Catalá, Odontopediatría, página 2.

Claudio Galeno Nicon (131-201) en el ámbito odontopediátrico aconsejaba frotar los dientes de los niños con tallos vegetales aromáticos, pero creía que los dientes eran parte de los huesos que recibían inervación a través del cerebro y utilizaba una lima para reducir los más prominentes. A él se le debe la primera clasificación anatómica de las piezas dentales, denominándolas incisivos, caninos y molares.

Después de Hipócrates y Galeno Nicon, la medicina y la odontología se van al olvido hasta el Medievo.

En España, aparece el libro más antiguo consagrado en parte a la odontopediatría, obra de la que es autor el palentino Francisco Martínez, primer universitario dedicado al ejercicio de la odontología. Dentista de Felipe II, publica en Valladolid en 1557, concretamente el 20 de marzo, la obra titulada *Coloquio breve y compendioso sobre la materia de la dentadura y maravillosa obra de la boca. Con muchos remedios y avisos necesarios. Y la orden de curar y enderezar los dientes*.<sup>6</sup> En su obra hablaba de las cinco edades de la boca, de las razones de por qué en la primera no había dientes, y por qué en la segunda los dientes estaban sin raíces.<sup>7</sup> El libro fue dedicado al Príncipe D. Carlos, ya que siendo el Bachiller dentista del rey Felipe II se ocuparía de su dentición desde los primeros años.

El *Coloquio* es el primer texto mundial que trata de la odontología infantil con peculiaridad. Por otro lado en Francia Pierre Fauchard (1678-1761), padre de la odontología moderna. En su libro *El cirujano dentista o el tratado de los dientes*, publicado en 1728, ofrece una descripción correcta de las 20 piezas de la dentición temporal, demostrando que poseían raíces desarrolladas y que debajo de éstas se encontraban los gérmenes permanentes.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> Boj Catalá, Odontopediatría, páginas 2 y 3.

<sup>7</sup> Leyt Samuel. El niño en la odontología, página 1.

<sup>8</sup> Boj Catalá, Odontopediatría, página 3.



Fuente: Padre de la Odontología moderna<sup>9</sup>

En el siglo XVIII nace el padre de la odontopediatría moderna, Robert Bunon (1702-1748). <sup>10</sup>En 1743 publica en Paris la obra titulada *Ensayos sobre las enfermedades de los dientes*, en él se indica que es para el beneficio de la dentadura de los niños. Aquí por primera vez se hace la relación entre la alimentación y la buena salud de las embarazadas con la mineralización de los dientes infantiles. <sup>11</sup>Aconseja igualmente separar los dientes de leche afectados por caries de sus vecinos por medio de unos golpes de lima a fin de evitar la contaminación. Entre sus consejos destacan: evitar comer alimentos azucarados, frutos verdes, alimentos muy calientes o fríos, realizar visitas de manera regular al dentista experimentado en niños y aprender a frotarse los dientes después de las comidas.

Bunon es el primer autor que habla de una aproximación psicológica al niño; así cuando es necesario realizar varias extracciones en un infante aconseja empezar por lo más sencillo de realizar, y así ganar su confianza. Posteriormente publica otro libro dedicado a la odontopediatría titulado *Experiencias y demostraciones*, en el que muestra el problema de la reabsorción de las raíces de los dientes temporales.

---

<sup>9</sup>

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/d5/Portait\\_de\\_Pierre\\_Fauchard\\_par\\_J.\\_Le.\\_Bel.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/d5/Portait_de_Pierre_Fauchard_par_J._Le._Bel.jpg)

<sup>10</sup> Boj Catalá, Odontopediatría, página 3.

<sup>11</sup> Sanfilippo y Borrás, José, Aspecto Histórico de la Odontología Infantil, página 10.

R. Mouton, en 1746, en su *Trabajo de odontotécnica o disección sobre los dientes artificiales*, habla por primera vez del reimplante de los dientes. Cuenta el caso de una niña de 4 años que, como consecuencia de una caída, tiene una avulsión de los incisivos superiores. Mouton los recoloca en su lugar y los fija con hilo de plata. Después de 12 días constata que las piezas dentales están fijadas y ya no necesitan la fijación. A partir de entonces la ferulización de las luxaciones se utiliza sistemáticamente en la Europa Occidental.<sup>12</sup>

A partir de estas fechas todos los libros publicados y aportes a la Odontopediatría se enfocaron en prevenir las enfermedades bucales en los niños, educar a los dentistas, padres y a instituciones en la importancia de la prevención a nivel escolar.

---

<sup>12</sup> Boj Catalá, Odontopediatría, página 4

## LA ODONTOPEDIATRÍA EN ESTADOS UNIDOS DEL SIGLO XVIII A MEDIADOS DEL SIGLO XX

Uno de los primeros dentistas que iniciaron la atención dental de los niños, fue John Greenwood que trabajó en Nueva York, hacia 1780, les cobraba la mitad de la tarifa a los padres de los niños que seguían un tratamiento periódico. El Dr. Greenwood era el dentista del presidente de los Estados Unidos, George Washington.<sup>26</sup>

John Greenwood fue el primero en patentar el torno a pedal.



Fuente: Torno a pedal<sup>27</sup>

Durante el siglo XIX aparecieron muchos jarabes calmantes diseñados para calmar a los niños inquietos durante la dentición, contenían un alto porcentaje de alcohol, entre otros ingredientes. En el 2003 W. Steven Pray publicó un libro titulado *A History of Nonprescription Product Regulation* que habla sobre los efectos como la muerte que causaron estos productos, debido al contenido de opio, morfina y otros narcóticos letales.<sup>28</sup>

Un ejemplo de los jarabes que aparecieron en ese tiempo era el de *Dr. Fahrney*.

---

<sup>26</sup> Sanfilippo y Borrás, José, Aspecto Histórico de la Odontología Infantil, página 10.

<sup>27</sup> <http://flickr.com/photos/rosefirerising/358941462/in/set-72157594477464752/>

<sup>28</sup> Pray, Steven. A History of Nonprescription Product Regulation, página 78.



Fuente: Jarabe del Dr. Fahrney<sup>29</sup>

En 1845 Joseph Whiting Stock, artista autodidacta de Springfield, Massachusetts, pintó un retrato de un niño sosteniendo un mordedor, artilugio actualmente de plástico y antes (para los ricos) de coral, para facilitar la erupción de los primeros dientes.



Fuente: Retrato de niño con mordedor<sup>30</sup>

Por esa época, en 1898, en los Estados Unidos, se gradúa en la Escuela Dental de la Universidad de California, Minnie Evangeline Jordon, que es la pionera de la odontopediatría, paidontología o pedodoncia, como también se le conoce a la odontología infantil.

Por otro lado la doctora Jordon inicia su práctica general de la odontología inmediatamente después de recibirse, pero en 1909 la limita exclusivamente a la atención integral del niño. Se da cuenta de las

---

<sup>29</sup> <http://www.mattsoldhouse.com/MC/bottles/Frederick/fahrney.htm>

<sup>30</sup> Ring, Malvin. Historia Ilustrada de la Odontología, página 219.

limitaciones que tiene el dentista para poder desarrollar satisfactoriamente su actividad y comienza a llevar a cabo importantes innovaciones, entre las que se pueden mencionar que: toma la primera radiografía de dientes infantiles en 1887, utiliza técnicas y materiales adecuados para la obturación de las piezas primarias, plantea la necesidad de realizar técnicas ortodóncicas preventivas, utiliza los incipientes métodos psicológicos para el tratamiento del niño en el consultorio, en fin, sienta las bases para el nacimiento de esta especialidad: la odontología pediátrica.<sup>31</sup>

Existen pruebas de que se creó una clínica para niños en Camden, Nueva Jersey, en 1899, pero el mérito se le concede normalmente a una clínica establecida por los miembros de la Rochester Dental Society, Nueva York, en 1901, que proporcionaba servicios a los niños necesitados. Esta empresa humanitaria atraería en un momento dado el interés del hombre más poderoso de la ciudad, George Eastman.

Hacia 1905 se dotó de una instalación eléctrica a la clínica principal del *Baltimore College of Dental Surgery*, los estudiantes utilizaban tornos de pedal.



Fuente: Clínica principal del Baltimore College of Dental Surgery <sup>32</sup>

La Rochester Dental Society luchó por mantener abierta su clínica. El personal estaba compuesto de dentistas locales que trabajaban gratis

---

<sup>31</sup> Sanfilippo y Borrás, José, Aspecto Histórico de la Odontología Infantil, página 10 y 11

<sup>32</sup> Ring, Malvin. Historia Ilustrada de la Odontología, página 281

medio día cada mes, pero esta organización era insatisfactoria, pues los turnos se cumplían de forma bastante irregular. En 1909 Eastman ofreció su apoyo financiero para llevar a cabo un plan para que las clínicas gratuitas fueran asimiladas por las propias escuelas públicas, pero los fondos aportados fueron insuficientes. Entonces Eastman ofreció poner todo el dinero necesario con tres condiciones: que el tratamiento se realizara en una clínica central; que la ciudad pusiera los fondos necesarios para un programa de profilaxis dental en las escuelas; y que diez ciudadanos locales contribuyeran con 10.000 dólares cada uno para la clínica durante cinco años. El resultado fue que en octubre de 1915 se formó una clínica conocida como el Eastman Dental Dispensary (EDD), dirigida por Harvey J. Burkhart. Eastman puso el dinero para el edificio y en 1917 fue inaugurado.<sup>33</sup>



Fuente: Niños hicieron fila en la sala de espera del Eastman Dental Dispensary, recién abierto en Rochester<sup>34</sup>

---

<sup>33</sup> Ring, Malvin. Historia Ilustrada de la Odontología, página 291 y 294.

<sup>34</sup> Ibidem, página 291.



Fuente: Clínica principal del Eastman Dental Dispensary en Rochester, Nueva York, el día de su inauguración<sup>35</sup>

Siguiendo la iniciativa de Eastman, filántropos de otras ciudades fundaron clínicas similares. El centro de Rochester tuvo tanto éxito que Eastman decidió abrir otras similares en Europa, de modo que a final de los años 1930 funcionaban clínicas Eastman en Londres, Roma, Bruselas, París y Estocolmo.



Fuente: Guggenheim Dental Clinic<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup> Ibidem, página 280.

<sup>36</sup> Ring, Malvin. Historia Ilustrada de la Odontología, página 280.



Fuente: La *Guggenheim Clinic* de Nueva York fue una de las principales instituciones dentales de Estados Unidos, no sólo para el tratamiento infantil, sino también para la enseñanza de dentistas en régimen de internado.<sup>37</sup>



Fuente: En 1916 Alfred C. Fones publicó un libro titulado *Mouth Hygiene*, un curso que contenía fundamentos profilácticos.<sup>38</sup>

En 1923 catorce dentistas de Detroit, bajo la dirección del Dr. Walter McBride, formaron el *Pedodontic Study Club* para mejorar las habilidades y el conocimiento en el campo de la odontología infantil. El Dr. Samuel Harris, que se unió al grupo en 1925, formó una organización nacional, y dos años más tarde se fundaba la *American Society for the Promotion of Children's Dentistry*, con McBride como presidente y Harris como secretario. Sus objetivos eran dobles: facilitar el intercambio de información entre los interesados en odontopediatría, y aumentar la

---

<sup>37</sup> Ibidem, páginas 280 y 281.

<sup>38</sup> <http://flickr.com/photos/rosefirerising/35891462/in/set-72157594477464752/>

conciencia del público y la profesión sobre la necesidad de más y mejor odontología infantil.<sup>39</sup>



Fuente: En la *Guggenheim Clinic* de Nueva York, una higienista les muestra a sus jóvenes pacientes la técnica correcta de cepillado de dientes.<sup>40</sup>

Hacia 1926 se publicó un informe en el cual se decía que únicamente en cinco de las 43 escuelas existentes había instalaciones adecuadas para la atención dental de los niños, y hacían recomendaciones para solucionar estas deficiencias; lo cual se cumplió y se establecieron diversos programas de especialidades de posgrado y hospitalarias, y hacia 1941, el Consejo de Educación Odontológica de la Asociación Dental Americana incluyó la pavidoncia en los planes de estudio de las diferentes escuelas dentales del país.<sup>41</sup>

Otro personaje que tuvo un gran desempeño en la conformación de esta especialidad fue el norteamericano Samuel D. Harris, quien en octubre de 1927 funda en Detroit, Michigan, la Sociedad Americana de Odontología para niños, la cual agrupó a 56 dentistas interesados en esta nueva disciplina, todos ellos dentistas generales prestigiados que se iniciaban en ese campo. Cinco años después, en 1933, se comienza a

---

<sup>39</sup> Ring, Malvin. *Historia Ilustrada de la Odontología*, página 303

<sup>40</sup> *Ibidem*, página 288

<sup>41</sup> Ring, Malvin. *Historia Ilustrada de la Odontología*, página 303.

publicar la "Revista de Odontología Infantil", en la cual Harris escribió muchos artículos promocionando la necesidad de la especialidad.<sup>42</sup>

En el primer congreso anual de 1928 en Minneapolis, vio la necesidad de una publicación oficial y, como consecuencia, apareció el actual *Journal of Dentistry for Children*.

En 1940, la organización cambió su nombre por el de *American Society of Dentistry for children*, y el primer examen del *Board of Pedodontics* tuvo lugar en febrero de 1949 en la Universidad de Northwestern.<sup>43</sup>

---

<sup>42</sup> Sanfilippo y Borrás, José, Aspecto Histórico de la Odontología Infantil, página 11

<sup>43</sup> Ring, Malvin. Historia Ilustrada de la Odontología, página 303.

## **ODONTOPEDIATRÍA EN MÉXICO DESDE SUS INICIOS HASTA EL SIGLO XX**

Durante la época prehispánica, al niño se le tomaba en cuenta para algunas cosas y en ciertos terrenos, por ejemplo, se le daba una educación de acuerdo a su sexo y a su clase social; es decir, se le capacitaba para que asumiera su rol en la sociedad una vez que llegaba a la madurez.

En el ámbito odontológico, únicamente se consideraban los aspectos preventivos. En el libro quinto de la obra de Bernardino de Sahagún se tiene una serie de consejos o creencias populares llamadas abusiones. El texto señala que las madres impedían que sus hijos lamieran metate por temor a que se les cayeran los dientes.

Como claramente se observa, la prevención del desgaste ocasionado por la piedra volcánica del metate era una preocupación de las madres, ante lo goloso de los niños. Pero si llegaba el tiempo en que los dientes comienzan a ser mudados, hay una leyenda que dice que cuando caen los dientes, las madres les dicen a sus hijos que los echen en el agujero del ratón porque si no lo hacen no les nacerán los dientes y serán desdentados. Esto recuerda una de las tradiciones más comunes que en la actualidad ha incorporado el aspecto financiero, el pago del ratón por los dientes “de leche”.<sup>44</sup>

---

<sup>44</sup> Sanfilippo y Borrás, José, Aspecto Histórico de la Odontología Infantil, páginas 11 y 12.



Fuente: Ratón Pérez <sup>45</sup>

A lo largo de la obra de Sahagún y en algunos textos relativos a las culturas prehispánicas, se encuentran en varias ocasiones llamadas de atención para que las mujeres embarazadas se cuiden y eviten el labio y paladar hendido.

Es importante destacar que la causa más comúnmente prohibida era ver y exponerse a los eclipses, tanto de luna como de sol para que no tuvieran hijos con labio y paladar hendido, y nacieran con deformaciones. Esto da una idea clara del problema que representaban los niños con labio y paladar hendido para estas culturas. Estas mismas creencias han persistido en muchas comunidades del país, principalmente en el sureste, la región de Chispas y Oaxaca.

Además de estas advertencias, había también ciertos procedimientos para evitar que la influencia lunar afectara a los niños en el vientre materno. Ponían un pedernal en sus bocas o en sus vientres o bien un pedazo de obsidiana. Actualmente se colocan un listón rojo y/o unas tijeras abiertas en forma de cruz.<sup>46</sup>

Otra causa del labio y paladar hendido menos frecuente, era que la madre masticara chicle, chapopote o hule, ya que

---

<sup>45</sup> <http://www.solart-juguetes.com.ar/raton.jpg>

<sup>46</sup> Sanfilippo y Borrás, José, Aspecto Histórico de la Odontología Infantil, páginas 12 y 13.

socialmente ésto solamente lo podían hacer las prostitutas, pero en muchas ocasiones lo llegaban a hacer las mujeres a escondidas.

Los españoles que llegaron en el siglo XVI a México, trajeron consigo todos los conocimientos científicos y populares europeos, que estaban basados en los conceptos emanados de la cultura grecolatina quince siglos antes. Como ya se mencionó al principio, en estas prácticas dentales no había cabida para la atención del niño. Este, no existía.

Ya muy avanzado el siglo XIX, casi en el periodo del porfiriato, es cuando se empiezan a tener algunos datos aislados de la atención dental del niño mexicano.

Durante el imperio de Maximiliano, su esposa Carlota, rehabilitó una institución hospitalaria fundada por el Presidente Juárez en 1861: el Hospital de Maternidad e Infancia, que tenía por objetivo brindar atención médica y asistencia a las mujeres embarazadas y a los niños enfermos. Ella lo reacondicionó y le dió un presupuesto para su manutención, después de su inauguración, en 1866, se le comenzó a llamar Hospital de San Carlos, en su honor.<sup>47</sup>



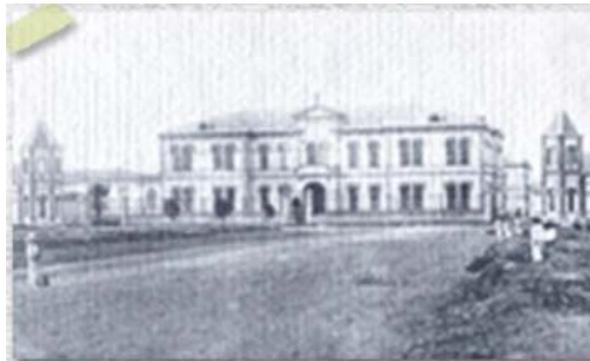
Fuente: Hospital de Maternidad e Infancia<sup>48</sup>

---

<sup>47</sup> Sanfilippo y Borrás, José, Aspecto Histórico de la Odontología Infantil, página 13.

<sup>48</sup> [http://www.organizacionessociales.segob.gob.mx/UAOS-Rev5/hospital\\_general.html](http://www.organizacionessociales.segob.gob.mx/UAOS-Rev5/hospital_general.html)

En agosto de 1882, se crea el consultorio dental del Hospital de Maternidad e Infancia, como ya se llamaba oficialmente, para brindar atención odontológica gratuita a la gente desposeída o, como se le decía en esa época, a los "pobres de solemnidad" y, principalmente, a las mujeres embarazadas y a los niños. Esta sala de cirugía dental estaba a cargo del dentista Antonio Roque auxiliado por un joven recién titulado: Octavio Cervantes. Dentro de los tratamientos que se llevaban a cabo, eran las operaciones del labio y paladar hendido. Este consultorio funcionó exitosamente hasta 1904, cuando fue trasladado al recién inaugurado Hospital General de la Ciudad de México.



Fuente: Hospital General de la Ciudad de México <sup>49</sup>

El doctor Antonio Roque fue uno de los dentistas más prestigiados de mediados del siglo XIX, se tituló en la Escuela de Medicina en 1860 e instaló uno de los consultorios más novedosos de esa época. Son famosos sus pleitos con los dentistas contemporáneos a través de los periódicos, disputándose las primicias de alguna técnica o de algún invento, o bien, la introducción a México de determinados medicamentos o productos dentales. Con esta incursión suya en el Hospital de Maternidad, se puede ubicar como el primer dentista mexicano que se preocupa por la salud bucal infantil.<sup>50</sup>

---

<sup>49</sup> [http://www.organizacionessociales.segob.gob.mx/UAOS-Rev5/hospital\\_general.html](http://www.organizacionessociales.segob.gob.mx/UAOS-Rev5/hospital_general.html)

<sup>50</sup> Sanfilippo y Borrás, José, Aspecto Histórico de la Odontología Infantil, páginas 13 y 14.

Cabe mencionar que por esas fechas se recibió de dentista la primera mujer mexicana, Margarita Chorné y Salazar, la cual presenta su examen profesional en 1886. Ella ejerció durante cuarenta años ininterrumpidamente, desde los últimos años del siglo XIX hasta la tercera década los veinte. Durante todo este tiempo muchos niños pasaron por sus consultorios, ahora son viejos, en algunas ocasiones han narrado sus experiencias en el sillón dental de la doctora Chorné. Su práctica no fue exclusiva de la odontopediatría, pero sí abundante.



Fuente: Margarita Chorné y Salazar<sup>51</sup>

Es pertinente hablar de un dentista y un maestro de escuela chiapaneco, Mariano N. Ruiz, el cual escribe un libro en San Cristóbal de las Casas, hace más de cien años. Este es el primer libro de odontología hecho con un punto de vista científico, que se escribe en México. La obra se llama "La dentadura natural y artificial". En él se encuentran varios capítulos dedicados a la atención dental del infante, como es el capítulo tercero en el que se habla ampliamente de los "Dientes temporales o de leche" o en otros más como es el caso de: abscesos de los dientes temporales extracciones de los dientes deciduos higiene de la boca o reparación de la dentadura. Es necesario señalar que la importancia de esta obra radica en que por primera vez en el mundo se menciona la utilización del flúor para la prevención de la caries dental.<sup>52</sup>

---

<sup>51</sup> [http://www.todamujer.com/images/articulos/5019\\_1.jpg](http://www.todamujer.com/images/articulos/5019_1.jpg)

<sup>52</sup> Sanfilippo y Borrás, José, Aspecto Histórico de la Odontología Infantil, página 14.

Durante los años que ejerció la profesión atendió a todos los niños de su comunidad, ya que dentro de otras cosas que hizo fue crear una escuela industrial para niños.

Por otro lado se conmemoraron cien años de la fundación de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de México, y revisando su historial se puede constatar que tuvo una influencia fundamental para el nacimiento de la odontología infantil de México, ya que toda la actividad profesional se desarrolló a su alrededor, por lo menos durante la primera mitad del siglo pasado.

Hacia 1910, un joven estudiante, Ernesto Fuentes, motivado por los artículos que leía en las revistas extranjeras sobre la atención dental de los niños, lo llevaron a proponerle al director del plantel, Manuel Carmona y Aparicio, la posibilidad de atender a los niños de las escuelas primarias. La propuesta fue aceptada y se autorizó para que los alumnos del segundo curso de clínica dental lo hicieran.

El experimento resultó un éxito y el doctor Carmona solicitó al Ministerio de Educación Pública y Bellas Artes la creación de una ayudantía para ese curso destinado exclusivamente para el tratamiento de los niños. Obtuvo más que eso, en agosto de 1911 se creó el servicio estomatológico escolar, quedando al frente de él los dentistas recién egresados Alfonso Priani, Moisés N. Ramos y Ángel Zimbrón.

Después de dos años de un éxito, en enero de 1913, se reestructuró el servicio y se conformó como Dispensario Dental Escolar anexo a la ya Escuela Odontológica Nacional.<sup>53</sup>

El Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes se interesó en el Dispensario dental; el doctor Carmona defendió su creación con argumentos poderosos, pero no tuvo éxito y el consultorio pasó a depender del Departamento de Higiene Escolar

---

<sup>53</sup> Sanfilippo y Borrás, José, Aspecto Histórico de la Odontología Infantil, páginas 14 y 15.

a cargo del doctor Uribe y Troncoso. Poco a poco se fue deteriorando esta obra por falta de interés de las autoridades de Educación Pública, hasta casi su extinción.

En la celebración del Primer Congreso Mexicano del Niño, realizado en la Ciudad de México, en 1920, se reorganizó el dispensario del Servicio Estomatológico Escolar, que tenía por función realizar exámenes clínicos en las escuelas primarias del Distrito Federal y canalizar al servicio dental de la Escuela de Odontología.

Dos años después, las autoridades de la Secretaría decidieron crear un Departamento de Psicopedagogía e Higiene y suprimió la Sección de Estomatología Escolar, conservando únicamente el dispensario. A principios de la década de los treinta se reestructuró la vigilancia dental para los niños por parte de la Secretaría de Educación Pública.

El Departamento de la Salubridad Pública, antecesor de la Secretaría de Salud, creó varias instituciones para la atención del niño entre las que se pueden mencionar: los centros de Higiene Infantil, los de Materno Infantil y el Hospital Infantil “Federico Gómez”.<sup>54</sup>

El 20 de Noviembre de 1929 la Universidad Nacional de México, inició sus estudios de postgrado y en 1975 aparece registrada la maestría en Odontopediatría.<sup>55</sup>

Francisco Miranda organizó lo que más tarde sería la División de Estudios de Postgrado de la Facultad de Odontología.<sup>56</sup>

La primera dentista que lleva a cabo la modalidad de práctica privada en Odontopediatría es la doctora Fanny Sánchez Mora quien

---

<sup>54</sup> Sanfilippo y Borrás, José, Aspecto Histórico de la Odontología Infantil, páginas 15 y 16.

<sup>55</sup> Estrada Ocampo, Humberto. Historia de los Cursos de Postgrado en la UNAM, páginas 7 y 643.

<sup>56</sup> Ortega Herrera, Héctor. La Odontopediatría en México, breve reseña histórica 1950-1973.

en su consultorio daba atención dental exclusivamente a niños. Esto era en el año de 1941, además trabajaba en el Centro de Higiene Infantil de Tacuba en donde comenzó en esta modalidad.

El 30 de abril de 1943 abre sus puertas el Hospital Infantil de México, proyecto propuesto por el doctor Federico Gómez al presidente de la República Abelardo Rodríguez.



Fuente: Hospital Infantil de México <sup>57</sup>

El Centro Materno Infantil “General Avila Camacho”, inaugurado en febrero de 1946, tuvo una gran repercusión en la odontología infantil. Desde su inicio contó con un servicio dental el cual tenía un programa de higiene dental para niños preescolares y escolares y comprendía tres fases: servicio clínico a niños de 2 a 16 años; labor educativa con niños, padres y maestros, y acciones preventivas para evitar la caries dental. Para las mujeres embarazadas el programa contemplaba: profilaxis bucal, eliminación de focos infecciosos de origen dental y tratamientos paliativos; además se hacía una labor educativa con grupos de embarazadas para que aprendieran las técnicas de higiene bucal.<sup>58</sup>

Diez años después, mediante una beca otorgada por la Fundación Kellog y la UNAM, realizan sus estudios de maestría en Odontología Infantil, en Ann Arbor, Michigan, las dos primeras

---

<sup>57</sup> <http://www.elbalero.gob.mx/tija/tija30/imagen/hospital.jpg>

<sup>58</sup> Sanfilippo y Borrás, José, Aspecto Histórico de la Odontología Infantil, páginas 16 y 17.

dentistas: María Elena Castro y Bertha Aguirre, quienes regresan a México en 1952. Con toda esta efervescencia se hizo necesaria la creación de un centro orientador del camino que debería emprender esta nueva especialidad en México para ello la inquietud de la doctora Sánchez Mora la llevó a crear la Sociedad Mexicana de Odontología Infantil, la cual agrupó dentistas que se habían dedicado a ejercer la especialidad de manera espontánea y, en algunos casos, altruista. Se vino a concretar totalmente cuando la Escuela Nacional de Odontología incorporó en su plan de estudios de 1962 la materia de odontología infantil con carácter de obligatoria.<sup>59</sup>

---

<sup>59</sup> Sanfilippo y Borrás, José, Aspecto Histórico de la Odontología Infantil, páginas 16 y 17.

## **ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD DIRIGIDA A LOS NIÑOS**

Desde la década de los ochenta, los profesionales de la salud bucodental se han preocupado de manera más significativa por la salud dental de los niños, esto se ha visto reflejado de manera importante en la implementación de programas de salud bucodental.

Para optimizar las tareas se necesita de un servicio sistematizado y concreto con el propósito determinado de establecer en la boca del niño, tan pronto como sea posible, un estado de inmunidad con la finalidad de que éste llegue a la edad adulta y aun a la vejez con su dentadura propia, sana y útil.

El tratamiento dental en el niño exige un conocimiento de la psicología infantil, a fin de poder resolver muchos de los problemas que se presentan hoy en la odontología, con condiciones convincentes de parte del profesional y una noción exacta de la misión que incumbe al cirujano dentista como educador en el medio donde desarrolla sus actividades.

La infancia es la época propicia para desarrollar una acción más eficiente, sobre la patología oral, por circunstancias de índole anatómica y fisiológica.<sup>60</sup>

La prevención de las enfermedades bucodentales de los niños debe ser el principal objeto de la odontología contemporánea. No debe existir un intervalo de descuido de los dientes del niño entre su nacimiento y los seis u ocho años.

Un factor importante a considerar es el médico, prácticamente todos los niños son vistos por el médico durante sus primeros años. De

---

<sup>60</sup> Boletín Odontológico Mexicano Vol. X, No. 5 1929/05 151-152.

esta manera, algunas veces es la única oportunidad para el cuidado de los dientes de los niños, durante el periodo en que más lo necesitan, está en manos del médico. El médico debe ser instruido respecto de la importancia de la necesidad de llevar al niño al dentista o a la clínica dental.<sup>61</sup>

Un Higienista americano, el Profesor Bler, refiriéndose a la profilaxis bucal, señaló que era indispensable fomentar esta práctica en los niños hasta crear en ellos el hábito; por lo que era necesario fomentar, juntas escolares de los distritos, los cuales deberían de contar con dentistas para que revisaran periódica y sistemáticamente las bocas de los niños, así como les enseñaran la limpieza bucal y les motivaran para hacerla diariamente y añadió todavía, que debía considerarse a todo niño con la boca infectada, con dientes cariados, como peligroso para los demás escolares y que debía prohibírsele la asistencia a la escuela lo mismo que si estuviera afectado de una enfermedad contagiosa.

En los congresos dentales internacionales que se llevan año con año, la sección de higiene, es una de las más protegidas por sus interesantes comunicaciones y muchos trabajos escritos por cirujanos dentistas. Todos estos trabajos se encaminan a obtener el mismo y único fin por medio de la enseñanza de la higiene; a realizar el proverbio latino: "Men sana in corpore sano".

Los cirujanos dentistas deben difundir por los medios que sean posibles, la enseñanza de la higiene bucal, principalmente a los niños.<sup>62</sup>

Varios países tienen programas de educación para la salud, diseñados por las asociaciones dentales, que se llevan a cabo en las escuelas. Estos programas cuentan con material didáctico, información para los profesores sobre el cuidado dental, sugerencias para actividades, entre otros.

---

<sup>61</sup> Boletín Odontológico Mexicano Vol. VI, No. 9 1925/09 351-352.

<sup>62</sup> Boletín Odontológico Mexicano Vol. 1 No. 3 1920/03 páginas 89, 90 y 92.

En el 2008 la Asociación Dental Americana tiene activos cuatro programas, cada uno dirigido a un grupo diferente de edades.

El primero se llama “Shining Smiles” (sonrisas brillantes) y se enfoca en niños de cuatro a siete años de edad. Les ayuda a desarrollar buenos hábitos de higiene bucal desde una edad temprana y les ayuda a que entiendan la importancia de los dientes. También introduce al odontólogo como un doctor amigable que los ayudará a cuidar sus dientes. Los objetivos del programa son que los estudiantes aprendan que:

- Los dientes son una parte importante del cuerpo.
- Mantener los dientes limpios los mantiene sanos.
- Las visitas al dentista son importantes para tener dientes sanos.<sup>63</sup>

El programa cuenta con tres módulos, cada uno cuenta con diferentes actividades con objetivos específicos.

El mensaje clave del módulo I es que los dientes son importantes para comer, hablar y para tener una bella sonrisa. Al término de este módulo se espera que los estudiantes hayan comprendido porque la gente tiene dientes, como se utilizan éstos y cuantos sets de dientes se cuentan a lo largo de la vida.

Como actividades se sugiere interactuar con los niños y discutir en grupo para qué sirven los dientes, las funciones que realizan, que sería imposible hacer sin dientes, mencionar sus características morfológicas, las diferencias y funciones de los dientes primarios y secundarios, entre otros aspectos.<sup>64</sup>

El módulo II tiene como mensaje clave que la limpieza bucal mantiene los dientes fuertes y sanos. Se espera que los estudiantes aprendan que mantener los dientes limpios, es una parte importante de

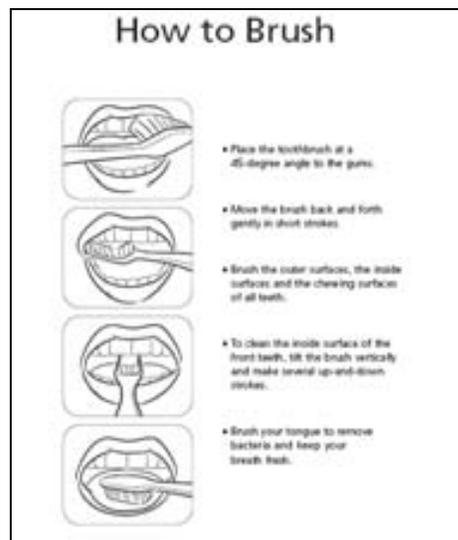
---

<sup>63</sup> <http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesarts/shining.asp>

<sup>64</sup> [http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesarts/shining\\_module01\\_tiny.pdf](http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesarts/shining_module01_tiny.pdf)

mantener el cuerpo limpio, aprendan las técnicas de cepillado, qué son la placa bacteriana y la caries, y el papel de la buena alimentación en la salud de los dientes.

Es importante discutir en grupo algunas de las cosas que se pueden hacer para mantener el cuerpo y los dientes limpios, hablar sobre la frecuencia que deben cepillar los dientes, la técnica que debe utilizarse, la cantidad de pasta dental, cuando se debe de cambiar el cepillo y el tamaño del mismo. El uso de carteles facilita el aprendizaje.<sup>65</sup>



Fuente: Técnica de cepillado.<sup>66</sup>

<sup>65</sup> [http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesarts/shining\\_module02\\_bright.pdf](http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesarts/shining_module02_bright.pdf)

<sup>66</sup> [http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesarts/shining\\_materials\\_brush.pdf](http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesarts/shining_materials_brush.pdf)



Fuente: Tamaño de cepillos para adultos y para niños.<sup>67</sup>

El módulo III juega una parte esencial en el éxito del odontopediatra con los niños. Introduce al dentista como un doctor agradable que los ayudará a cuidar sus dientes y mantenerlos sanos y fuertes. Al término del módulo se espera que el niño comprenda el papel del dentista y de los otros proveedores de la salud.

Los temas a tratar son: la importancia de visitar al dentista, las partes que conforman el consultorio dental, quienes forman parte del equipo dental y en qué consiste una exploración oral.<sup>68</sup>

El segundo programa tiene por nombre "A Lifetime of Healthy Smiles" (Toda una vida de sonrisas sanas). Este programa se ofrece a niños de siete a nueve años. Motiva a los niños a pensar y discutir la importancia de los dientes y les brinda información de cómo llevar un cuidado oral apropiado de acuerdo a su edad. Los objetivos del programa son que los estudiantes aprendan que:

- Los dientes son importantes.
- Los dientes saludables forman parte de un cuerpo saludable.

---

<sup>67</sup>[http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesarts/shining\\_materials\\_toothbrushes\\_adult.pdf](http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesarts/shining_materials_toothbrushes_adult.pdf)

<sup>68</sup>[http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesarts/shining\\_module03\\_visit.pdf](http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesarts/shining_module03_visit.pdf)

- El cuidado apropiado de los dientes es algo que cada uno puede hacer.<sup>69</sup>

Este programa cuenta con tres módulos al igual que el primero. El mensaje clave del módulo I es que los dientes son importantes para comer, hablar y sonreír. Se espera que los niños aprendan la importancia de los dientes, que sepan porque están perdiendo sus dientes temporales y les erupcionan los permanentes, los cuales deben durar toda la vida.<sup>70</sup>

El módulo II se enfoca en los efectos que la placa bacteriana tiene en los dientes. Los objetivos del módulo es que los estudiantes aprendan qué es la placa bacteriana, los efectos que tiene en los dientes y qué es la caries. También se les enseña a los niños a usar el hilo dental.<sup>71</sup>

### How to Floss



Fuente: Uso del hilo dental.<sup>72</sup>

El módulo III les recuerda a los niños que sus dientes son una parte importante del cuerpo y que hay cosas fáciles que pueden hacer

<sup>69</sup> <http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesmares/lifetime.asp>

<sup>70</sup> [http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesmares/lifetime\\_module01\\_teeth.pdf](http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesmares/lifetime_module01_teeth.pdf)

<sup>71</sup> [http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesmares/lifetime\\_module02\\_plaque.pdf](http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesmares/lifetime_module02_plaque.pdf)

<sup>72</sup> [http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesmares/lifetime\\_materials\\_floss.pdf](http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesmares/lifetime_materials_floss.pdf)

para mantenerlos fuertes y sanos. Al final del módulo el alumno debe de saber los cuatro pasos importantes para el cuidado de los dientes: cepillarse como mínimo dos veces al día con pasta dental fluorada, usar el hilo dental una vez al día con ayuda de un adulto, comer y beber alimentos y bebidas nutritivas y visitar al dentista regularmente.<sup>73</sup>

El tercer programa se llama “Teeth to Treasure” (Dientes para valorar). Se les enseña a niños de nueve a doce años que es su responsabilidad mantener sus dientes limpios y sanos. El programa pretende que los estudiantes aprendan que:

- El cuidado apropiado de los dientes es algo que cada uno puede hacer.
- Los dientes permanentes deben de durar toda la vida.
- Actividades especiales requieren de atención dental extra.<sup>74</sup>

El mensaje del módulo I habla del cuidado adecuado de los dientes los cuales deben durar toda la vida. Se deben de dominar los tres pasos clave en el cuidado de los dientes: cepillarse mínimo dos veces al día con pasta dental y usar el hilo dental, comer alimentos saludables y limitar comer entre comidas y por último visitar al dentista regularmente. En este módulo se menciona por primera vez el tratamiento de un diente cariado y el cuidado de las encías.<sup>75</sup>

El módulo II habla de selladores, guardas oclusales, y hábitos que ayudan a cuidar los dientes. Se les explica la función de los selladores y sus indicaciones, los beneficios de usar una guarda cuando se practica un deporte y se habla de los hábitos nocivos para los dientes (fumar y masticar objetos duros).<sup>76</sup>

---

<sup>73</sup> [http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesmares/lifetime\\_module03\\_power.pdf](http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesmares/lifetime_module03_power.pdf)

<sup>74</sup> <http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesmares/teeth.asp>

<sup>75</sup> [http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesmares/teeth\\_module01\\_protect.pdf](http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesmares/teeth_module01_protect.pdf)

<sup>76</sup> [http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesmares/teeth\\_module02\\_extra.pdf](http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesmares/teeth_module02_extra.pdf)

Por último, el cuarto programa “Watch Your Mouth” (Cuida tu boca) va dirigido a niños de doce a catorce años. Proporciona información adecuada sobre los hábitos que pueden ocasionar problemas de salud dental, tales como el tabaquismo y las perforaciones. El programa pretende que los estudiantes aprendan que:

- El buen cuidado dental resalta la apariencia y mejora la salud.
- Actividades especiales requieren de atención dental extra.
- Evitar ciertas actividades puede proteger la salud dental y general.<sup>77</sup>

El módulo I enfatiza los beneficios que el cuidado dental ofrece a la salud en general y en la apariencia. Los estudiantes en este módulo sabrán mantener su cuerpo sano y en forma, los beneficios que obtendrán en la escuela y en los deportes gracias a sentirse bien física y psicológicamente y los resultados positivos en su apariencia (una linda sonrisa, aliento fresco y confianza).<sup>78</sup>

Los niños que participan en este programa son de edad más avanzada y es por eso que en el módulo II se tratan temas como el tabaquismo, las perforaciones y se refuerza el tema del uso de la guarda al practicar deporte para proteger, boca, cabeza y dientes.<sup>79</sup>

Todos los programas contienen actividades en las que los estudiantes pueden interactuar de forma diferente, contando historias sobre la pérdida de los dientes primarios, cantando, diciendo trabalenguas, haciendo carteles, etc. Todo va de acuerdo a la edad en la que se encuentren porque de eso va a depender que los niños comprendan el mensaje que se les quiere dar y lo pongan en práctica.

La Asociación Dental Australiana cuenta con una campaña titulada “Dental Health Week” (Semana de Salud Dental) dirigida a grupos de

---

<sup>77</sup> <http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesmares/watch.asp>

<sup>78</sup> [http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesmares/watch\\_module01\\_smart.pdf](http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesmares/watch_module01_smart.pdf)

<sup>79</sup> [http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesmares/watch\\_module02\\_extra.pdf](http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesmares/watch_module02_extra.pdf)

diferentes edades de la comunidad. En el 2008 ha diseñado un programa llamado “7 Day Dental Bootcamp” (7 Días de Entrenamiento Dental), el cual tiene como objetivo proporcionarle a los niños el entrenamiento básico que necesitan para cuidar sus dientes, entender lo que es bueno para ellos y lo que deben evitar.<sup>80</sup>

Cada día de la semana se enfoca en un aspecto diferente.

- Día 1 Técnica de cepillado.
- Día 2 Hilo dental.
- Día 3 Limpieza de la lengua.
- Día 4 Alimentos buenos para los dientes.
- Día 5 Saber que tomar.
- Día 6 Cepillos de dientes.
- Día 7 Visita al dentista.<sup>81</sup>

Esta parte del programa la llevan a cabo los padres, pero el programa también provee información y ejercicios que los maestros pueden utilizar en clase. Una de las actividades para la clase es hacer dos listas en el pizarrón, de un lado anotar los alimentos saludables para los dientes y del otro lado anotar los no saludables, después pedirles a los niños que piensen en alimentos que ellos consideran adecuados y no adecuados y discutir porque lo son. Durante el ejercicio se sugiere hablar sobre ácidos, azúcares y fluoruro. Otras actividades consisten en discutir la importancia de los dientes permanentes, los hábitos alimenticios, la técnica de cepillado, el uso del hilo dental y las visitas al dentista.<sup>82</sup>

La Asociación Dental Mexicana no se queda atrás y también ha creado el Programa Nacional de Salud Bucal del Preescolar ADM. La ADM está convencida de que con las acciones preventivas inculcadas en los primeros años de vida se puede lograr un cambio favorable en la salud

---

<sup>80</sup> <http://www.dentalhealthweek.com.au/bootcamp.htm>

<sup>81</sup> <http://www.dentalhealthweek.com.au/bootcamp.htm>

<sup>82</sup> <http://www.dentalhealthweek.com.au/teachers.htm>

bucal de la población. El programa tiene como fundamento educar para prevenir, disminuir y evitar los problemas de salud bucal por medio de la información y educación. Sus objetivos específicos son:

- Determinar la prevalencia y severidad de caries dental en preescolares de la República Mexicana.
- Establecer el programa como un programa permanente de la Asociación Dental Mexicana.
- Evitar y disminuir la caries dental en este grupo de edad.
- Conocer el comportamiento de la caries dental en los preescolares de los jardines de niños dentro del Programa Nacional de Salud Bucodental del Preescolar ADM.
- Promover en los niños que acuden a los planteles de nivel preescolar que inicien el desarrollo de hábitos favorables para la salud bucal, con el apoyo de los maestros y padres de familia bajo la asesoría de profesionales con el Programa Nacional de Salud Bucodental del Preescolar ADM.
- Evaluar los resultados.

El programa inició a principios del 2008 y consta de tres fases. La primera fase de Información y Prevención inició en Enero y terminó el 15 de Mayo. La segunda fase de Revisión y Evaluación comenzó el 1 de Septiembre y terminó el 15 de Octubre. En esta fase se capacitó a los odontólogos participantes para poder llevar a cabo la revisión y evaluación bajo los mismos lineamientos. La tercera fase de Tratamientos Preventivos da inicio en Febrero del 2009 y se lleva a cabo por los odontólogos de los Colegios Afiliados a la Asociación Dental Mexicana cubriendo con lo siguiente:

- 32 Estados.
- 116 Colegios.
- 116 Coordinadores locales.
- 140 Grupos de trabajo.

- 420 Odontólogos.
- 140 Jardines de niños con 122 niños en promedio.<sup>83</sup>

El programa tiene cobertura para 17,080 preescolares. Se pretende tener 17,080 niños sin caries, con salud bucal, disminución de las secuelas provocadas por las enfermedades dentales, disminución de costos de servicios médicos del estado, menor número de tratamientos traumáticos aplicados por falta de educación sobre salud bucal, disminución del ausentismo escolar por problemas dentales, niños con educación para acudir a visitas odontológicas periódicas, y con la seguridad que éstos niños ingresarán sanos a la escuela primaria.<sup>84</sup>

Estos países sirven de ejemplo para otros alrededor del mundo para combatir el problema que representa la falta de salud bucal en la salud general de los individuos, desde una edad temprana.

---

<sup>83</sup> [http://adm.org.mx/html/index.php?option=com\\_content&task=view&id=84&Itemid=120](http://adm.org.mx/html/index.php?option=com_content&task=view&id=84&Itemid=120)

<sup>84</sup> [http://adm.org.mx/html/index.php?option=com\\_content&task=view&id=84&Itemid=120](http://adm.org.mx/html/index.php?option=com_content&task=view&id=84&Itemid=120)

## **CONCLUSIONES**

Tuvieron que pasar muchos años para que la Odontopediatría se estableciera como una especialidad y adquiriera el reconocimiento que merece. Varios odontólogos tuvieron que convencer a gobiernos de que era necesaria la atención temprana del niño para prevenir enfermedades bucodentales.

Los problemas bucodentales que existen en la actualidad necesitan un diferente acercamiento. Por lo general, se tratan sólo las consecuencias de una higiene bucal inadecuada y no se le da la importancia a la prevención. Se ha olvidado la razón principal por la que surgió la Odontopediatría, el darle a los dientes la misma importancia que cualquier otra parte del cuerpo requiere y ver las enfermedades bucodentales como impedimentos en el desarrollo integral del niño.

Es importante destacar que cuatro personas son responsables de la salud bucodental del niño: el niño, los padres, los maestros y el odontopediatra. En conjunto tienen la capacidad de interceptar y prevenir problemas bucodentales en la etapa más importante, que es la niñez. El odontopediatra no es suficiente para influir cambios en el niño, cuando el niño es pequeño y no tiene coordinación motriz es responsabilidad de los padres que cuiden su salud bucal. Una vez que el niño alcanza la edad preescolar en adelante, se necesita de un constante reforzamiento en el aprendizaje para conseguir la formación de hábitos. Es aquí donde los maestros juegan un papel importante. El niño no sólo obtiene información de su casa, también la obtiene de la escuela y le resta al odontopediatra ser una guía para padres, maestros y niños. Su función es la de darles toda la información necesaria para que los niños lleven a cabo diario una higiene bucal adecuada.

Promover la Educación para la Salud es la clave principal para erradicar la caries y otras enfermedades bucodentales que afectan a personas en todo el mundo.

## BIBLIOGRAFÍA

American Dental Association. Smile Smarts Oral Health Curriculum.  
<http://www.ada.org/public/education/teachers/smilesmarts/index.asp>

Asociación Dental Mexicana. Programa de Salud Bucal del Preescolar ADM.  
[http://adm.org.mx/html/index.php?option=com\\_content&task=view&id=84&Itemid=120](http://adm.org.mx/html/index.php?option=com_content&task=view&id=84&Itemid=120)

Australian Dental Association. Dental Health Week 7 Day Bootcamp.  
<http://www.dentalhealthweek.com.au/index.htm>

Boj Catalá. Odontopediatría. España, Editorial Masson, 2004, 515 pp.

Boletín Odontológico Mexicano, Vol. I, No. 3 1920/03 páginas 86-92.  
Lijeros apuntes sobre higiene.

Boletín Odontológico Mexicano Vol. VI, No. 9 1925/09 páginas 349-352.  
Dentistería preventiva.

Boletín Odontológico Mexicano, Vol. X, No. 5 1929/05 páginas 151-157.  
La higiene oral y la Ortodoncia como factores predominantes en el desarrollo del niño.

British Dental Journal 2005 Dec. 10; 199 (11): 746-750. 125 years of developments in dentistry 1880-2005. Part 6: General and specialist practice.

Estrada Ocampo, Humberto. Historia de los Cursos de Postgrado en la UNAM., México, Dirección General de Publicaciones UNAM, 1983, 649 pp.

Holloway P. J., Swallow J.N. Salud Dental Infantil. Una Introducción Práctica. 1<sup>era</sup> ed., Argentina, Editorial Mundi S.A.I.C. y F., 1979, 221 pp.

<http://flickr.com/photos/rosefirerising/358941462/in/set-72157594477464752/>

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/d5/Portait\\_de\\_Pierre\\_Fauchard\\_par\\_J.\\_Le.\\_Bel.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/d5/Portait_de_Pierre_Fauchard_par_J._Le._Bel.jpg)

<http://www.corsario.org.ar/subcomisiones/museo/TORNO.JPG>

<http://www.elbalero.gob.mx/tija/tija30/imagen/hospital.jpg>

<http://www.freewebs.com/shakerexhibits5/dentistsdrill.htm>

<http://www.mattsoldhouse.com/MC/bottles/Frederick/fahrney.htm>

[http://www.organizacionessociales.segob.gob.mx/UAOS-Rev5/hospital\\_general.html](http://www.organizacionessociales.segob.gob.mx/UAOS-Rev5/hospital_general.html)

<http://www.solart-juguetes.com.ar/raton.jpg>

[http://www.todamujer.com/images/articulos/5019\\_1.jpg](http://www.todamujer.com/images/articulos/5019_1.jpg)

International Journal of Pediatric Dentistry 2002; 12: 299-305. The British Society of Paediatric Dentistry: 50 years of achievement.

Journal of the History of Dentistry 1998 Mar; 46 (1): 3-11. The evolution of children's dentistry in Europe over the last 200 years.

Leyt Samuel. El niño en la odontología. Argentina, Editorial Mundi S.A.I.C. y F. 1986, 400 pp.

Ortega Herrera, Héctor. "La Odontopediatría en México, breve reseña histórica 1950-1973", 33 pp.

Phinney Donna J, Halstead Judy H, Dofka Charline M. Delmar's Dental Assisting A Comprehensive Approach. Editorial Thomson Delmar Learning, 1999, 835 pp.

Pinkham J.R. Odontología Pediátrica. México, Editorial Interamericana McGraw-Hill, 1991, 566 pp.

Ring Malvin E. Historia Ilustrada de la Odontología. España, Editorial Mosby/Doyma Libros, 1989, 319 pp.

Sanfilippo y Borrás, José. Aspecto Histórico de la Odontología Infantil. Panorama Estomatológico 1995; 3(2): 17 pp.

W. Steven Pray. A History of Nonprescription Product Regulation. Editorial Haworth, 2003, 279 pp.