

# **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

---

**DIVISION DE ESTUDIOS SUPERIORES  
FACULTAD DE PSICOLOGIA**

## **ESTUDIO CARACTEROLOGICO EN UN GRUPO DE FAMILIAS MEXICANAS**

**TRABAJO QUE PRESENTAN:**

**MAGALLY DIAZ CARABAÑO,  
ANNETTE MUJICA FIGUEROA**

**PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRO EN PSICOLOGIA CLINICA**

**ASESOR: DR. RAYMUNDO MACIAS AVILES**

**México, D.F., mayo de 1974**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mi esposo e hijo

A mis padres

Al Dr. Charles Rosario

In memoriam, Dr. Leonardo Rodríguez

Ps(1)62

ANNETTE

62

A CARLOS,

ARTURO y CARLOS EDUARDO

MAGALLY

## INDICE

Introducción.....	1
Planteamiento del problema.....	3
Objetivo de la investigación.....	6
Capítulo I. Antecedentes de la investigación	
1. Historia de la investigación.....	9
2. Historia de la unidad habitacional.....	11
Capítulo II. Carácter, conceptos generales, estructura dinámica y elementos de carácter social.....	19
Capítulo III. Familia, su dinámica e influencia en el desarrollo psicosocial.....	58
Capítulo IV. Hipótesis.....	90
Capítulo V. Metodología	
1. Selección de la muestra.....	91
a- Representación en diagramas de la población estudiada....	92
2. Instrumentos utilizados	
a- Entrevista interpretativa elaborada por E. Fromm.	
1.- Descripción.....	97
2.- Forma de administración.....	100
3.- Categorías de calificación.....	102
b- Prueba de Apercepción Temática (T.A.T.).....	105
3. Análisis de los datos.....	109
Capítulo VI. Resumen y comentarios.....	110
Apéndices.....	113
Bibliografía.....	121

## I N T R O D U C C I O N

El objeto de estudio de la psicología es fundamentalmente la conducta humana, la cual tiene múltiples expresiones en la más variada diversidad de actos realizados por los individuos. Sin embargo, si analizamos en un sentido histórico o longitudinal los actos de una persona dada, podemos encontrar en su forma de actuar una continuidad de orientación o consistencia interna, con sentido de cohesión, lo que haría inferir la existencia de un sistema o estructura de funcionamiento que caracteriza con cierta permanencia los rasgos de conducta y actitudes de tal persona.

Este sistema o estructura de funcionamiento es el carácter, en el enfoque que en psicología conocemos como psicodinamista; por lo que se considera fundamental su estudio y comprensión si se quiere entender la conducta humana a fondo.

El individuo al nacer viene con un equipo biológico heredado y determinado por factores perinatales, con un repertorio de conductas y reacciones elementales, las cuales se van empezando a condicionar, modificar y enriquecer en complejidad y adecuación por las experiencias más tempranas, en especial por aquellas consistentes y repetitivas, que vive en el seno de su familia, pues es ésta, dentro de nuestra cultura la que le permite sub-

sistir a pesar de la vulnerabilidad y desvalidez en su origen. Toda la influencia de la sociocultura en la que se vive es canalizada a través de esta unidad social, precisamente porque dependiendo de ella para la satisfacción de sus necesidades en forma tal que le permita supervivencia física y psicológica, se adapta en una forma u otra a sus exigencias para ser aceptado y asegurar su existencia en ella.

Por eso consideramos fundamental estudiar la dinámica de la familia para comprender su influencia en la estructura individual de quienes se originan y viven en ella.

En el tercer mundo de los países económicamente en desarrollo, predominan los estratos socioeconómicos de recursos limitados, sea en zonas rurales o urbanas. La realidad de este predominio de grupos sociales es un hecho que debe preocuparnos, pues son los que pueden ser movilizados y modificados por cambios fundamentales o que perpetúan la permanencia de sistemas de vida aún propios del subdesarrollo. Por ello es de gran importancia la orientación de esa estructura básica que es el carácter que podría tener una actitud pasiva y conformista adaptándose a condiciones limitantes, o bien poder desarrollar actitudes de rechazo o cambio hacia la superación y el progreso en un sentido integral. Esto se acentúa cuando los

fenómenos de transculturación interna derivados de la migración del campo a la ciudad, abren una oportunidad ante el cambio, donde como consecuencia el aferramiento a modelos de vida inadecuados, limitados y de adaptación pasiva, o verdaderamente de crecimiento y cambio positivo.

Concientes de esta situación y estando en México, metrópoli que a pesar de su progreso vive todos estos fenómenos, fue que nos interesó estudiar el grupo social que en nuestro medio más se acerca a estas características, y entender y plantear consideraciones respecto al prolongado proceso de asimilación a la cultura urbana y las posibilidades de una orientación más positivas en él, para ello es preciso primero estudiarlos y comprenderlos.

#### Planteamiento del problema.

Ha sido objeto de estudio y discusión cómo la familia, la madre en primer lugar y también el padre, influyen en el desarrollo de la estructura caracterológica de los hijos.

Los padres pueden tener diferentes actitudes en relación a sus hijos; dependiendo de su propia estructura, de lo que signifiquen para ellos, y de las circunstancias particulares de su condición cultural y económica; así



como del momento sociohistórico que les toque vivir.

Los padres idealmente cumplen funciones en la familia que pueden favorecer el desarrollo biopsicosocial sano de sus hijos. Sin embargo, no siempre ocurre así, cuando por su propia estructura o condiciones personales y sociales, no sólo no estimulan y favorecen ese desenvolvimiento sino - que llegan a interferir, dañar o influir negativamente. Tal proceso propicia el mantenimiento o perpetuación en sus descendientes de rasgos o - actitudes de conducta no conducentes a un desarrollo autónomo más sano.

Por eso nos ha interesado poder confirmar objetivamente en un estudio de orientación clínica y social cuál es la influencia de tales padres en sus hijos, en un pequeño grupo de familias estudiadas profundamente con un - criterio psicoanalítico.

Para lograrlo era preciso contar con instrumentos que detectaran y permiti-  
erán interpretar actitudes básicas permanentes, no sólo las respuestas  
convencionales que con frecuencia se obtienen en encuestas de preguntas  
directas, y que posibilitaran identificar rasgos profundos de carácter,  
validados por material proyectivo en forma cruzada, por eso se recurrió  
al uso de la entrevista ya experimentada por Fromm y Maccoby en su estu-

dio. Esto plantea el problema de análisis exhaustivo de cada caso individual dentro de una familia, y la discusión cruzada de su dinámica con un criterio clínico psicodinámico, después de un intento de calificación objetiva basada en la escala que usaron Fromm y Maccoby. Se discutió en sesión conjunta cada caso para ratificar o rectificar la interpretación y calificación caracterológica, lo que hacía imposible usar una muestra numerosa; optamos por profundidad dinámica versus extensión o cantidad de casos.

Esta evidencia permitiría considerar si es posible modificar esta influencia de la familia, promoviendo conductas más positivas, en tal forma que se favorezca un cambio en la estructura caracterológica de las nuevas generaciones, hacia actitudes más sanas frente a sí mismos y ante el grupo social en que vivimos.

Ante la evidencia de cómo se puede establecer un círculo repetitivo de influencias de las actitudes del grupo social en los individuos a través de la familia, y cómo estas actitudes mantenidas por esos individuos en el grupo social se pueden ir perpetuando en general, transmitiéndose a las nuevas generaciones, excepto por algunos casos de cambio propio de los caracteres revolucionarios, el estudio de las ciencias de la conducta,-

puede adoptar una actitud pasiva no comprometedora: "esto es lo que existe...", "así es...", etc., y nada más, o puede comprometerse y plantear posibilidades de cambio a este proceso, dentro del marco de referencia - de la ética humanística.

### Objetivo de la investigación.

El objetivo de la investigación ha sido el estudiar cuál es la relación entre la estructura caracterológica básica de los padres y la de sus hijos. Para ello se han detectado cuáles son los rasgos predominantes en - lo que se refiere a los vectores señalados como Modo de Asimilación, Relaciones Sociopolíticas, Productividad, Modo de Relación y Fijación Materna-Paterna, en el carácter de ambos padres, y cuáles son los correspondientes en los hijos estudiados; (dada la amplitud del análisis de tales vectores con un criterio dinámico profundo, hemos considerado conveniente dividirlo en dos presentaciones posteriores; una de ellas se referirá a la relación de la persona con su mundo en un sentido más amplio, para lo cual se analizarán específicamente el Modo de Asimilación, las Relaciones Sociopolíticas y la Productividad, en tanto que la otra se ocupará de - entender las relaciones interpersonales más cercanas, estudiando para ello el Modo de Relación, la Fijación a la madre y al padre y las Relaciones - Sociopolíticas). En cada estudio de familia se ha discutido la dinámica

de la misma con un criterio clínico, en función de su estructura y de la relación que existe entre los padres y los hijos para determinar cuál ha sido la influencia de aquéllos en el desarrollo psicosocial de éstos, lo que puede manifestarse a través de la coincidencia o permanencia de los rasgos caracterológicos de los padres, calificados de acuerdo a escalas cualitativas (Modo de Asimilación, Relaciones Sociopolíticas, Modo de Relación), así como cuantitativas (Productividad, Fijación a la madre y al padre), con los rasgos correspondientes de los hijos.

El análisis por medio del método porcentual de los rasgos de carácter de los padres así como de los hijos, nos brindará una orientación sobre la existencia de una coincidencia entre ellos; si resultara ser predominante en los casos estudiados sería un indicio de tal influencia, además de la impresión resultada del análisis profundo psicodinámico con un criterio clínico.

Tenemos que considerar además, de acuerdo al marco teórico que se presenta, que la caracterología de los padres es tan sólo uno de los elementos que influye en el desarrollo psicosocial y caracterológico de sus hijos, pues los otros elementos que influyen y el grado en que lo hacen (la propia estructura biológica y recursos constantes del individuo, los factores

del ambiente sociocultural en el que se desarrolla), sólo pueden ser comprendidos en su plenitud con un criterio histórico personal dado que resulta virtualmente imposible cuantificar las experiencias vitales en su verdadera magnitud.

Es pues un intento de objetivar, dentro de los límites de este campo de acción, el significado de este elemento específico que es la caracterología paterna en su influencia en los hijos.

## Capítulo I

### ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

#### 1.- Historia de la investigación.

Cuando se inauguró la Unidad Habitacional Legaria del Instituto Mexicano del Seguro Social en 1958, se planteó la posibilidad de realizar un estudio psicodinámico a toda la población, con el propósito de determinar su caracterología social, para observar posteriormente al cabo de más de cinco años de vivir en ella si se producían cambios en actitudes básicas. La magnitud de la tarea impidió el realizarla.

En 1963, por el esfuerzo del Dr. Guillermo Dávila y con la ayuda de donativos de la Foundation's Fund for Research in Psychiatry fue posible iniciar un estudio en una muestra de doscientas cuarenta y cuatro familias para ser comparadas con dos grupos testigos de cuarenta familias cada uno, afiliado uno al Instituto Mexicano del Seguro Social, con diferentes localidades de habitación y otro no afiliado. El propósito era ver la influencia de las diferentes condiciones socioeconómicas y culturales sobre la estructura de carácter social. Bajo la dirección del Dr. Dávila se realizó gran parte del estudio, sobre todo la recolección del material, que resultó ser mucho más difícil de lo previsto. Los recursos limitados y el personal cambiante dificultaron la tarea, que se prolongó por más de cinco

años. Colaboraron con Dávila: Galván, Macías y Fornero, entre otros. La muerte de Dávila en 1968 desorganizó el grupo y limitó los recursos, quedando incompleto el estudio en sus aspectos de calificación, análisis de resultados y publicación.

El material quedó archivado; debido a la preocupación del Dr. Macías de saber existente la recopilación de estos datos y la importancia de los mismos en nuestra sociedad, decidí intentar su calificación y análisis. Debido a lo cual se inició bajo su dirección en febrero de 1972, y contando con un grupo de psicólogos de un seminario de trabajo, su revisión y clasificación.

El grupo continuó trabajando hasta el mes de agosto del mismo año, contando durante esta época con dos reuniones con Isidro Galván y una visita de Luis Leñero. Durante una semana nos visitó y asesoró el Dr. Lloyd Rogler, representante de la Foundation's Fund for Research in Psychiatry. Posteriormente el grupo se desintegró al no haber fondos que respaldaran el trabajo que se estaba llevando a cabo. Por motivación personal e interés en el estudio nosotras continuamos colaborando con el Dr. Macías. Ante la imposibilidad de continuar adelante con la investigación, surgió -

entonces el deseo de elaborar cada una su tesis, utilizando parte del material ya existente, para optar al grado de maestro en psicología clínica.

Dada la amplitud del trabajo por realizar y las dificultades técnicas que poseía, ya que era necesaria la calificación cruzada y reuniones de discusión del análisis de cada miembro individual y de la dinámica de la familia en su totalidad, nuestro asesor consideró conveniente que realizáramos el trabajo en conjunto.

## 2.- Historia de la Unidad Habitacional.

La Unidad Legaria es una unidad habitacional del Instituto Mexicano del Seguro Social, enclavada en la colonia Anáhuac, perteneciente a la Delegación Hidalgo de México, Distrito Federal; está rodeada por las calles de Cacalco, Calzada Legaria, y la dividen las calles de Lago Zürich, Lago San Pedro y Lago Suiza. Fue inaugurada el 15 de julio de 1958.

Cuenta con un área de terreno de 30,000 mt<sup>2</sup>, distribuidas de la siguiente forma: zonas verdes, 8,231 mt<sup>2</sup>; andadores y banquetas, 6,217 mt<sup>2</sup>; superficies de plantas de edificios, 7,187 mt<sup>2</sup>; superficie de toldaderos, — 2,686 mt<sup>2</sup>; baldío, 400 mt<sup>2</sup> (en un futuro se construirá un salón para dictar charlas, celebrar fechas históricas y reuniones de tipo social); sa-



perficie de calles, 5,279 mt<sup>2</sup>.

En total son treinta y nueve edificios, de los cuales veintitrés constan de doce departamentos cada uno; seis edificios de dieciocho departamentos cada uno; y, diez edificios de veinticuatro departamentos cada uno; lo cual hace un total de seiscientos veinticuatro departamentos.

Hay dos tipos de departamentos en cuanto a área de construcción, trescientos noventa departamentos tienen un área de 25.27 mt<sup>2</sup>, y doscientos treinta y cuatro de 30.10 mt<sup>2</sup>. Además cuenta con un edificio principal localizado a la entrada donde se encuentran seis locales comerciales (carpintería; cocina económica; expendio de tamales y atoles; venta de jugos, licuados y frutas; agencia de bicicletas; y, taller eléctrico); un jardín de niños; las oficinas de administración y trabajo social; y, la vivienda del administrador y su familia, ya que se considera de gran utilidad que éste habite en la unidad.

Desde su fundación la unidad ha tenido tres administradores, el primero fungió en su cargo desde el 1958 hasta el 1966, el segundo desde 1966 hasta 1972, y el tercero es el actual.

La unidad está dividida en cuatro zonas, teniendo cada una de ellas una -  
 pequeña área de recreo con sus juegos tubulares para los niños. Tienen -  
 también una cancha de baloncesto y volley ball, la cual resulta insuficien-  
 te para el tamaño de la población. Hay una zona extra donde se encuentran  
 los tendaderos de ropa, la cual fué habilitada luego de la inauguración  
 de la unidad. Está cercada a su alrededor, pero no dividida en su inte-  
 rior; creando problema entre los vecinos pues como es de uso comunitario,  
 acarrea con frecuencia la pérdida de ropa, a la vez que resulta insuficien-  
 te para la población. Debido a ello, las personas tienen que asistir con  
 su ropa, esperar a que haya lugar disponible, permanecer ahí mientras se  
 seca para vigilarla y quitarla tan pronto se seque, y así poder ceder el  
 lugar a otro.

En cuanto a la enseñanza escolar la unidad cuenta, como ya habíamos mencio-  
 nado, con un jardín de niños fundado en el año de 1967, al cual asisten  
 ciento noventa y cinco niños entre los cuatro y cinco años de edad. Se le  
 da preferencia a los niños de la unidad, ya que aceptan también niños de  
 la zona aledaña. Para el desempeño de sus labores cuentan con una directo-  
 ra y cinco educadoras, asignadas por la Secretaría de Educación Pública,  
 y dos trabajadoras manuales por parte del Instituto Mexicano del Seguro -  
 Social. Para la continuación de sus estudios pueden asistir a dos escuelas

primarias y a una secundaria, no pertenecientes a la unidad pero relativamente cerca.

Se les brinda la oportunidad de asistir al Centro de Seguridad Social, - que está localizado al lado de la Clínica 17, donde se imparten clases de cocina, decoración, corte y confección, peinados, inglés, mecanografía, danza folclórica, deportes y alfabetización. Cuenta con una bolsa de trabajo, y para fomentar la recreación de los adolescentes hay un club juvenil y teatro.

De vital importancia son los recursos médicos. Todos los inquilinos tienen derecho a la clínica 17 del Instituto Mexicano del Seguro Social que está localizada a tres cuadras de la Unidad Legaria donde se prestan servicios de urgencia y hospitalización. En caso de cirugía mayor son referidos al Centro Médico La Raza.

Para tener opción a los departamentos es necesario ser asegurado del Instituto Mexicano del Seguro Social por un mínimo de cincuenta y dos semanas de cotización, ser jefe de familia, percibir salario mínimo, y carecer de casa propia. Actualmente la renta mensual para las personas que habitan en la unidad desde antes de 1969 es de \$ 125.00 M.N. recibiendo un subsi-

dio mensual del Instituto Mexicano del Seguro Social de \$ 70.00 M.N.; pa-  
ra las personas que llegaron a la unidad después de esta fecha, la renta  
es de \$ 180.00 M.N., recibiendo un subsidio de \$ 90.00 M.N. por parte de  
la misma institución.

Durante la construcción de la unidad, el Instituto Mexicano del Seguro -  
Social participó a diferentes empresas que quedan dentro de la zona tales  
como Cervecería Modelo, General Motors, Vidriería México, General Popo, y  
otras, la disponibilidad de los departamentos para el personal que cubrie-  
ra los requisitos antes mencionados. Asignando el Instituto Mexicano del  
Seguro Social cierto número de departamentos a cada empresa, de acuerdo a  
sus peticiones. Se les enfatizó como requisito el cumplir con el siguien-  
te reglamento interno:

#### USO DE LA HABITACION

- a- Habitar con el núcleo familiar registrado.
- b- Usar la vivienda única y exclusivamente para habitación.
- c- Notificar a la administración de la unidad los nacimientos  
y defunciones.

#### CONSERVACION Y SANFAMENTO

- a- Mantener en buen estado físico y funcional el inmueble; en  
ningún caso se permitirán modificaciones en las estructuras  
de los edificios.
- b- Evitar la introducción de papel y objetos en los servicios  
sanitarios y drenajes que pudiesen ocasionar taponamientos.
- c- Vigilar que las llaves de agua y alimentaciones de los ser-  
vicios y de gas permanezcan perfectamente cerrados cuando -  
no se haga uso de ellas.
- d- Conservar la limpieza y el ornato de la vivienda, del exte-  
rior de la misma y de los espacios públicos.
- e- Evitar la destrucción de zonas verdes, aparatos de juegos

- infantiles e instalaciones públicas de agua, gas y electricidad.
- f- Abstenerse de corregir por cuenta propia, los servicios de agua y electricidad sin tener autorización para ello.
  - g- Permitir que el personal que al efecto se designe, tenga acceso a las viviendas para efectuar la supervisión general del inmueble o las reparaciones que se requieran para conservar en condiciones óptimas la habitación.
  - h- Procurar que en lugares de circulación, no se depositen objetos que dificulten el tránsito y den mal aspecto.
  - i- Depositar adecuadamente la basura haciendo uso de los recipientes sanitarios intradomiciliarios, recolectores públicos y transportes, absteniéndose de arrojarlos en las calles, cubos de edificios y en lugares periféricos a la unidad.
  - j- Cooperar en la lucha contra insectos, roedores, etc.
  - k- Cubrir en las Oficinas de la Administración, aquellas reparaciones urgentes causadas por imprudencia o mal uso del inmueble y las de sus instalaciones, exigiendo el recibo oficial correspondiente.

#### TRANSITO DE VEHICULOS

- a- Obedecer las señales e indicaciones de tránsito y aquellas que al respecto dicte la Administración.
- b- Evitar que en calles y sitios públicos se dejen abandonados vehículos descompuestos e inutilizados, o realizar alguna reparación a los mismos.

#### PROHIBICIONES

- a- No se aceptará que familiares en segundo orden (parientes políticos, tíos, primos, etc.), incrementen los grupos familiares originales ni aún con carácter temporal.
- b- Introducir en las habitaciones materiales peligrosos o insalubres.
- c- Colocar rétrulos, avisos y panfletos en las habitaciones y edificios públicos.
- d- Tender ropa fuera de los lugares señalados para este fin.
- e- Poner macetas u objetos en lugares que representen peligro para los transeúntes o deterioren el buen aspecto de la unidad.
- f- Tener animales que sean molestos o peligro sanitario. (perros, gatos, gallinas, etc.).
- g- Ofrecer gratificaciones al personal por los servicios impartidos o utilizarlos dentro o fuera de sus horas de trabajo para asuntos particulares.

#### OBLIGACIONES

- a- Observar las normas que señalan las buenas costumbres.
- b- Suspender a las 24 hrs., los actos sociales que ocasionen ruido o molestias al vecindario, salvo permiso de la Administración.
- c- Notificar a la Delegación Fiduciaria la salida y entrada de muebles para su autorización.

d- Acudir a la Administración, cuando sea solicitada su presencia.

**RESCISION DE CONTRATO**

«Violar las normas de este Reglamento Interno y las cláusulas del contrato de arrendamiento, es causa de rescisión del contrato».

De los inquilinos fundadores todavía permanece un 50%. Las familias que han dejado la unidad lo han hecho por causas diversas, entre las que encontramos: el cambio de trabajo a otro estado, compra de terreno y construcción de casa, y adquisición de casas propias.

Los departamentos constan de dos piezas, pudiendo ser utilizadas una como recámara y otra como estancia y comedor, una cocina y un baño. El promedio de habitantes por departamento es de 5.8 personas. Los arrendatarios pagan su consumo de gas y corriente eléctrica, siendo por parte de la unidad el gasto de agua. Frente a cada edificio hay un pequeño jardín; en 1971 se rehabilitó la unidad cercando estos jardines y construyendo casetas para los tanques de gas.

Con cierta regularidad la trabajadora social dicta charlas de orientación con el propósito de ayudarlos a resolver problemas comunes y de mostrarles las ventajas de vivir en la unidad, enfatizándoles la limpieza, el orden

y el cuidado de la misma.

Estas charlas han rendido sus frutos así como la vigilancia directa del administrador al buen funcionamiento de la unidad.

En nuestra reciente visita a la unidad nos impresionó la limpieza, el orden y el cuidado que se tiene hasta en el más mínimo detalle que pueda contribuir al bienestar y comodidad de los que ahí habitan.

#### Referencias bibliográficas.

- 1.- Reglamento interno de las unidades de habitación y servicios sociales del Instituto Mexicano del Seguro Social.

Capítulo II

CARACTER

Conceptos generales, estructura dinámica y elementos de carácter social.

El propósito principal de este trabajo de investigación es el brindar un intento de comparación entre el carácter de padres e hijos.

El concepto de carácter ha sido ampliamente estudiado y enfocado de formas diversas por distintos autores desde el punto de vista psicológico, aunque contiene lineamientos comunes en sus fundamentos. Esto es, la génesis del carácter parte de la relación básica que se establece entre padres e hijos, es una forma de hacer frente al conflicto y mantener un equilibrio.

En el transcurso de su vida, el hombre se relaciona con el mundo a través del proceso de asimilación y del proceso de socialización. Por medio del primero adquiere y asimila objetos; el segundo, se refiere a su relación con otras personas y consigo mismo. Desde que el niño nace está sujeto al proceso de socialización, sirviendo los padres como representantes de la sociedad; o sea, son las primeras relaciones que el individuo tiene, sentándose así las bases para su posterior relación con el mundo.



Nuestro interés en este capítulo va dirigido a lo que es el carácter y su función en el ser humano. Pero consideramos necesario, antes de entrar en este tema, aclarar lo que es la personalidad. Conocemos bien que ésta, es tá integrada, por una parte, por todas las características heredadas, — constitucionales, que son inmodificables, a lo cual se le ha denominado — temperamento; y, por otra, todas las relaciones y modos de reaccionar del individuo en forma más o menos constante ante la vida, que es lo que vendría a ser el carácter, entendiendo por "... personalidad la totalidad de las cualidades psíquicas heredadas y adquiridas que son características — de un individuo y que hacen al individuo único"<sup>1</sup>.

Sería conveniente primero el hacer una breve revisión de algunas de las — definiciones de carácter más conocidas.

Según Fenichel "... los modos habituales de adaptación del yo al mundo externo, al ello y al superyó, y los tipos característicos de combinación — de estos modos es lo que constituye el carácter"<sup>2</sup>. Se advierte en esta de finición un énfasis en la forma habitual de reaccionar relativamente — constante, lo cual depende de una serie de factores, entre los cuales encontramos la constitución hereditaria del yo, así como, la naturaleza de — los instintos y la utilización de los mecanismos de defensa que es una bus

queda a la solución de los conflictos. Pero es indiscutible el papel a jugar por el mundo exterior, dado que es el que determina en el individuo, la mayor parte de las veces, la conducta a adoptar.

Para comprender mejor la función del carácter es imprescindible tener en cuenta la estructura mental (ello, yo y superyo) del individuo desarrollada por Freud. El considera al ello como la parte fundamental y arcaica — que " ... tiene por contenido todo lo heredado, lo innato, lo constitucionalmente establecido"<sup>3</sup>. O en palabras de Fenichel " ... se encuentra libre de las exigencias de la realidad, del tiempo, del orden o de las consideraciones lógicas; se condensa y se desplaza de acuerdo únicamente con las mayores posibilidades de descarga"<sup>4</sup>.

Como bien sabemos esta parte del aparato psíquico es inconsciente y corresponde al proceso primario del pensamiento, viene a ser bajo la influencia del mundo exterior que una parte de esta instancia se va a modificar, produciéndose una transformación que se va desarrollando en forma progresiva y vendría a ser mediador entre el ello y el mundo exterior; es a este aspecto lo que denominamos yo, correspondiéndole la autoconservación dado que gobierna las acciones voluntarias. Ejecuta esta tarea en dos formas: ante el mundo exterior percibe los estímulos que este le

brinda, los acumula en la memoria, tratando de evadir aquellos que le son de gran intensidad y toma los moderados, pudiendo de esta forma modificar el exterior y adecuarlo a sus necesidades. Su otra función es frente al mundo interno, "... frente al ello conquista el dominio sobre las exigencias de los instintos, decide si han de tener acceso a la satisfacción, - aplazándola hasta las oportunidades y circunstancias más favorables del mundo exterior, o bien suprimiendo totalmente las excitaciones instintivas"<sup>5</sup>.

Al yo le corresponde transformar los procesos primarios en procesos secundarios, resultando que, "bajo el influjo del instinto de conservación del yo queda substituído el principio del placer por el principio de la realidad"<sup>6</sup>, lo cual ofrece mayor seguridad y más amplias posibilidades de éxito.

Es la evaluación de la realidad lo que determina que el yo no satisfaga de inmediato los impulsos instintivos, una parte de la energía se convierte en energía anti-instintiva, teniendo como función inhibir la actividad instintiva; cuya tarea es, entre otras, el decidir que impulsos son aceptables o no. Al resultado de este desarrollo se le denomina superyo, la base de esta transformación se origina en la larga dependencia del infante

de sus padres, perpetuando la influencia paternal. En la medida en que el yo logra conciliar las demandas instintivas, con la realidad y los dictados del superyo, su acción será exitosa. "El superyo es el heredero de los padres no solo como fuente de amenazas y castigos, sino también como fuente de protección y como aquel que provee un amor reasegurador"<sup>7</sup>.

Respecto a esto dice Paul Roazen "...el superyo de un niño no se construye siguiendo el modelo de sus padres sino fijándose en el superyo de sus padres; su contenido es el mismo y es así como se constituye en el vehículo de la tradición y de todos los juicios de valor resistentes al paso del tiempo, que de esta forma, se han propagado a sí mismos de generación en generación"<sup>8</sup>.

Obviamente el superyo no contiene sólo la influencia de los padres sino también asimila ciertos influjos sociales y culturales. Lográndose este por una parte, a través de los padres, quienes como ya habíamos mencionado son el agente psíquico de la sociedad; y por otra, a través de sus sensaciones, sentimientos y percepciones <sup>que</sup> englobarían su propia experiencia.

Captamos la importancia del acúmulo de experiencias que el niño experimenta para la formación de su superyo, en donde primero es la relación con

sus padres, y luego las influencias de la sociedad en que se desenvuelve, si tenemos en cuenta que de ello depende grandemente la escala de valores desarrollada por el individuo.

Cuando comienzan a dictarse las pautas de conducta, las normas y juicios que debe observar y obedecer para lograr ser un miembro aceptado por su medio social, el niño es muy pequeño para poder cuestionar, dudar o analizar la razón de ello, tendiendo a aceptarlas, constituyéndose así en la base de sus creencias y conducta posterior, y en el fundamento del desarrollo de sus valores.

A pesar de sus diferencias fundamentales el ello y el superyo tienen una cosa en común, "... ambos representan las influencias del pasado: el ello las heredadas; el superyo, esencialmente las recibidas de los demás, mientras el yo es determinado principalmente por las vivencias propias del individuo, es decir, por lo actual y accidental"<sup>9</sup>.

Encontramos que Wilhelm Reich define el concepto de carácter como: "...una alteración crónica del yo a la podríamos calificar de rigidez. Es la base de la cronicidad del modo de reacción característico de una persona. Su significado es la protección del yo contra peligros exteriores e interio-

res"<sup>10</sup>. El denomina este mecanismo de protección coraza caracterológica, habiéndose desarrollado como resultado del conflicto entre las demandas instintivas y el medio ambiente frustrante.

Según Reich los factores que intervienen para la formación del carácter son los siguientes:

\*El momento en el cual se frustró un impulso.  
 El alcance y la intensidad de la frustración.  
 Contra que impulsos se dirigió la frustración central.  
 La relación entre la tolerancia y la frustración.  
 El sexo de la principal persona frustrante.  
 Las contradicciones de las frustraciones mismas"<sup>11</sup>.

Esta teoría enfatiza el papel decisivo que juega la estructura económica de la sociedad dada, donde los patrones morales, educativos, restrictivos y las gratificaciones de las necesidades, determinarían la inclinación hacia un tipo de carácter. Los protagonistas principales son los padres, - quienes "... transmiten a sus hijos a través de la educación la suma de represiones e inhibiciones que ellos han amasado en el curso de su vida y estos las transmitirán a su vez"<sup>12</sup>.

Se observa que por lo general el padre prefiere a la hija y la madre al hijo, lo cual se podría explicar por la inclinación heterosexual, por lo común inconsciente, de los padres hacia los hijos. Por esta razón, los -

menos, trayendo como consecuencia que el padre del mismo sexo es el que ejerce un predominio mayor en la función educativa, uniendo a esto el factor de la identificación encontramos que "... la hija desarrolla un yo y un superyo según el de su madre y el hijo según el del padre"<sup>13</sup>.

Para que se dé una buena identificación del hijo con su progenitor, es necesario que este tenga una buena identificación con su propio sexo, además ser una persona flexible, activa y no extremadamente severa.

No podemos dejar de reconocer que los factores hereditarios son importantes, pero viene a ser el medio ambiente el que va a determinar si se desarrolla y se intensifica determinada predisposición. De acuerdo a la relación que se tenga con el mundo circundante, o sea, a las frustraciones y satisfacciones obtenidas en su desarrollo el ser humano se orientará hacia aquellas características que le permitan una mayor adaptación.

Los psicólogos conductistas definen al carácter como "... el patrón de conducta característico de un individuo dado"<sup>14</sup>, pues para ellos la conducta es el dato científicamente satisfactorio obtenible en última instancia en el estudio del hombre. Se sobreentiende en este criterio que los rasgos de conducta y los rasgos de carácter son idénticos.

Por el contrario, el punto de vista psicoanalítico discrepa de esta orientación, considerando que el carácter es un sistema global, compuesto por partes cargadas de energía llamadas rasgos de carácter que no pueden ser comprendidos por sí solos, sino en función a la totalidad de este sistema dinámico. Son el equivalente a las raíces de los rasgos de conducta, pudiendo expresarse en uno o más rasgos diferentes de conducta; su existencia necesariamente no es consciente, sino que puede ser inferida aún más si se investigan los aspectos sutiles de la conducta, la motivación y particularmente la motivación inconsciente. Por otra parte, la conducta en el individuo estará condicionada por las circunstancias del medio ambiente, representando al mismo tiempo una adaptación a las condiciones reales, lo cual le permite mayor oportunidad de cambio, cuando las circunstancias así lo requieran.

Este no es el caso con los rasgos de carácter, los que por el contrario persisten aún cuando resulten perjudiciales para el individuo.

Entre las contribuciones que le debemos a Freud, está su señalamiento de la dinámica de los rasgos de carácter sosteniendo que la estructura caracterológica de un individuo es el resultado de la forma particular de la canalización de la energía en el transcurso de la vida. El intento expli-



car los procesos dinámicos de los rasgos de carácter relacionando su teoría de la libido con su enfoque caracterológico; de lo cual resultó la visión de los diferentes rasgos de carácter como sublimación del impulso sexual, o como formación reactiva en contra de él.

La orientación del carácter en el sentido freudiano es la fuente de las acciones del hombre, como también de sus pensamientos e ideas.

Freud consideró las siguientes fases del desarrollo: oral, anal, fálica, latente y genital. Las cuales están identificadas con las zonas erógenas fundamentales.

Si la persona persiste en desarrollar algunos tipos de relación características de una de las etapas los manifestará posteriormente en su vida adulta, en su relación con el mundo. Tomemos algunos ejemplos: una persona con una orientación de carácter receptivo-oral, se caracteriza por una relación dependiente con el mundo. Esperando que esa fuente exterior le presteja y le brinde toda clase de satisfacciones sin realizar ningún esfuerzo de su parte. Tiene una actitud pasiva.

El carácter retentivo-anal dependerá de la forma que se logró el dominio

en la etapa anal. Si fue exitoso será un adulto creativo y productivo; si por el contrario, se logró con dificultad puede producir características de hostilidad, posesividad, avaricia, destructividad u obesidad.

El carácter genital se basa en la relación heterosexual satisfactoria y en una productividad adecuada de sus capacidades.

Es importante aclarar y enfatizar el concepto de carácter que ha servido como base de este trabajo, que es el concepto desarrollado por Erich — Fromm, el cual aunque difiere en algunos elementos, parte de los fundamentos básicos de la teoría freudiana. Creemos necesario el señalar las similitudes y diferencias entre ambas orientaciones, tal como las describe Fromm. Sigue a la teoría freudiana:

"... en el concepto de que los rasgos de carácter son subyacentes a la conducta y deben deducirse de esta; que constituyen fuerzas de las que, a pesar de ser poderosas, la persona puede estar completamente inconsciente. Sigue a Freud así — mismo en el concepto de que la entidad fundamental es el carácter no es el simple rasgo, sino la organización total del carácter, de la cual deriva una cantidad de rasgos de carácter singulares. Estos rasgos de carácter deben interpretarse como un síndrome que resulta de una organización particular o, como yo lo expreso, de una orientación del carácter".

"La principal diferencia entre la teoría del carácter aquí propuesta y la de Freud es que no se considera como base fundamental del carácter a los varios tipos de organización de la libido, sino los modos específicos de relación de la persona con el mundo".

Cabe añadir que para Freud la formación del carácter está más o menos — completa alrededor de los seis años de edad en la etapa del complejo de Edipo, no siendo así para Fromm quien expone, "... aunque nosotros reconocemos la importancia fundamental de las experiencias de la niñez, nuestro punto de vista teórico acerca de las influencias esenciales en la formación del carácter son diferentes e implican eventualmente un punto de vista diferente acerca de la posibilidad de cambio posterior"<sup>16</sup>.

El carácter es un sistema abierto a cambios posteriores, con esto no queremos decir que es algo cambiante, sino que tiene la capacidad de modificarse en busca de aquellas formas de relación que le brinden mayor satisfacción y mayor capacidad de adaptación al medio ambiente. Sin dejar de estar de acuerdo con Freud en la importancia que tiene la niñez para la formación del carácter, la postura de Fromm es más flexible, dado que considera que el niño posee potencialmente todas las orientaciones y que se irán definiendo por aquellas que le permitan una mayor capacidad de adaptación, lográndolo a través del proceso de asimilación y socialización. Dice Fromm, el carácter es "... la forma (relativamente permanente) en que la energía humana es canalizada en los procesos de asimilación y socialización"<sup>17</sup>.



Socialización es el proceso por el cual el individuo se relaciona consigo mismo y con los demás. Mientras que la asimilación implica la incorporación y asimilación de objetos. Debido a la capacidad de objetivar - del ser humano, ambos procesos son abiertos y no instintivamente determinados como en el caso del animal. Aquí se advierte la importancia que — juega el carácter en el hombre. Debido a que él no posee instintos de forma igual al animal, los cuales le permitirían una acción refleja ante cada circunstancia, su vida sería bastante precaria si tuviese que meditar ante cada paso a tomar. De ahí que el carácter tiene una función unificadora de comportamiento, que a la misma vez ahorra energía y tiempo.

Otra función que no debemos olvidar es su selectividad respecto a las ideas y valores del individuo; aunque comúnmente se piensa que estos son el resultado de la meditación y la deducción, se puede afirmar que en realidad este no es el caso, sino que esos juicios y valores están determinados — por su carácter, tanto como lo está su conducta.

#### MODOS DE ASIMILACION

Fromm distingue las orientaciones caracterológicas en productivas e improductivas. Presentaremos un resumen de las características de cada una de ellas. Es obvio, que no se manifiestan en forma aislada, sino usualmente

en una combinación con el predominio de una orientación.

### Orientaciones improductivas.

1.- Orientación receptiva: Aquí la persona siente que la fuente proveedora se encuentra en el medio exterior y que la única forma de alcanzar lo que desea es recibéndolo de ahí (ya sea algo material, afecto, amor, conocimiento o placer). Básicamente consiste en recibir las ideas y no producirlas, constantemente necesitan ser apoyados, porque si no se sienten incapaces de actuar, así como de tomar decisiones por sí solos y asumir responsabilidades.

Adoptan una actitud de lealtad exagerada ante las personas, sintiendo que reciben las cosas debido a la bondad y no porque sean merecedoras de ellas por su esfuerzo y trabajo. Respecto al amor mantienen una actitud pasiva, consistiendo en ser amado y no en amar. No discriminan en la elección del objeto de amor, siendo muy sensibles a todo rechazo o desaire - por parte de la persona amada.

Si creen en ideales religiosos esperan todo de Dios, si no lo son están siempre en busca de un auxiliar mágico. Por lo regular tratan de compensar su ansiedad y depresión a través de la comida y la bebida.

2.- Orientación explotadora: Al igual que la anterior, esta orientación posee como fundamento la premisa de que la fuente de todo bien se encuentra en el exterior, no produciendo nada el individuo por sí mismo. La diferencia entre ambas orientaciones, estriba en que la persona cuya tendencia es explotadora, no espera que las cosas le sean otorgadas por los demás, sino que las obtiene por medio de la violencia e la astucia.

Se manifiesta esta actitud en el área del amor y del afecto centrando su atención en personas que se encuentran ligadas emocionalmente a otras, - siendo fíndice del atractivo el estar unido a otro.

En el aspecto intelectual estas personas tienden a hurtar las ideas de los demás, tratando de destacar la originalidad y propiedad de las mismas. Es una conducta que se repite en todas las esferas considerando siempre mejor todo lo que pertenece a las demás personas, y no aquello que pudieran producir por sí mismos, aún cuando tuviesen la habilidad para hacerlo, a "... 'aman' a quienes explícita e implícitamente son objetos susceptibles de explotación y se 'harten' de personas a las que ya han exprimido"<sup>18</sup>.

3.- Orientación acumulativa: Se advierte una semejanza en la descripción de los tipos receptivo y explotador, la cual se refiere al hecho de que

ambos consideran al exterior, como la fuente proveedora. La orientación acumulativa es esencialmente diferente, ya que hace que las personas tengan poca fe en cualquier cosa nueva que puedan adquirir del mundo externo centrando su atención y seguridad en la acumulación y el ahorro. De ahí su preocupación por conservar lo más posible, no permitiendo que salga nada de lo que poseen de esa especie de fortificación. Se observa esta avaricia tanto en los aspectos materiales y el dinero, como en el aspecto intelectual-afectivo.

En el amor son personas incapaces de dar de sí mismas, sintiendo en forma posesiva su relación con los demás. Aquilatan la relación en términos de posesión, o sea, a mayor posesión mayor acercamiento y seguridad, pero — sin lograr una verdadera intimidad, puesto que constituye una amenaza — real para ellos. Por lo regular tienden al retraimiento, dificultando esto su capacidad de interrelación, dado que temen que pueda menguar su aprovisionamiento tanto de fuerza, como de energía o capacidad mental, — siendo incapaces de autoaprovisionarse nuevamente. Por ello, la muralla que levantan entre su mundo interno y su mundo externo. En su búsqueda de seguridad, tienden a concentrarse en el pasado, sintiendo que este fue mejor.

Son características de este tipo de personas, la rigidez, la inflexibilidad y la obsesividad por el orden, ya que sienten que esta es una forma de dominar al mundo exterior.

4.- Orientación mercantil: Esta orientación se ha desarrollado posteriormente a las ya descritas, habiéndose originado por la forma de vida actual, la cual se ha comercializado a tal grado que la persona pasa a ser un objeto más del mercado. De ahí que esta orientación de carácter se basa en sentirse uno mismo como una mercancía y a las capacidades como valor de cambio. Habiendo surgido el mercado de la personalidad donde para adquirir el éxito material se presta una importancia quizá mayor al hecho "... de cuán bien puede introducir su personalidad, de la clase de 'envoltura' que tenga; de si es 'jovial', 'profunda', 'agresiva', 'digna de confianza' o 'ambiciosa'; y aún más, de cuáles son sus antecedentes de familia, a qué clubes pertenece y si está conectada con gente influyente"<sup>19</sup>. No queriendo decir con esto que se hayan anulado los factores de la capacidad e inteligencia para ocupar un puesto, pero sí se le ha restado valor.

Esto ha llevado al hombre a ser cada vez menos genuino y espontáneo en su relación con los demás; dado que todo se fundamenta en el provecho —



que se obtiene de ésta, va perdiendo seguridad en sí mismo y trae por consiguiente una pérdida de su autoestima.

En esta orientación no se desarrolla algo que esté potencialmente en la persona diferenciándose así de las orientaciones anteriores que representan cada una de ellas una forma de relación humana. Por el contrario, en la orientación mercantil la única cualidad permanente es la variabilidad de las actitudes, se desarrollan aquellas cualidades que pueden venderse mejor.

#### Orientación productiva.

La productividad es el desarrollo de las potencialidades del ser humano, que son propias de cada uno, permitiéndole ser una persona diferente de los demás, ser él mismo. Es una manera de reaccionar y orientarse ante el mundo y ante sí mismo en el transcurso de la vida, involucrando las respuestas intelectuales, emocionales y sensoriales hacia los demás personas, hacia uno mismo y hacia las cosas. Incluye también la capacidad para utilizar su fuerza, lo cual implica que el hombre debe ser libre y no sometido al control de alguien; en todo momento es dirigido por el proceso de razonamiento, lo que le permite conocer sus poderes y saber cómo y para qué utilizarlos.

Para tener un concepto más claro de lo que es productividad, conviene — distinguirlo de dos términos con los que usualmente se confunde: creatividad y actividad. La productividad es una característica esencial del ser humano, a menos que esté impedido mental o emocionalmente, mientras que la creatividad implica la capacidad para crear algo visible o comunicable, así como algo nuevo y original. Se juzga actividad en tanto y en cuanto haya un cambio, utilizando un consumo de energía; no se toman en cuenta las condiciones psíquicas subyacentes, esto es, no se analiza si la acción surge por espontaneidad o debido a una fuente externa (tradicción, opinión pública, normas sociales, etc.).

El hombre productivo se relaciona con el mundo reproductiva y generativamente, esto es, percibiendo la realidad en forma adecuada y al mismo tiempo concibiéndola animada y enriquecida por sus propias facultades. Cuando está atrofiada la capacidad generativa es el típico realista, — quien percibe el fenómeno en sus rasgos superficiales siendo incapaz de adentrarse y aportar nada al respecto; por otro lado, el que está atrofiado en su capacidad reproductiva es un psicótico el cual distorsiona e invalida el mundo externo para centrar toda su atención en su mundo — interno.

Un ser productivo se distingue por la calidad de sus relaciones, obrando y comprendiendo a través de la razón y el amor. Estos dos aspectos están intrínsecamente unidos, siendo manifestaciones del pensamiento y de la emoción. El amor productivo se caracteriza por ser genuino, dándose en él ciertos elementos básicos: el cuidado, la responsabilidad, el respeto y el conocimiento.

#### MODO DE RELACION

Como habíamos mencionado anteriormente el ser humano se relaciona con el mundo externo en dos formas: asimilación y socialización. Habiendo descrito la relación con el mundo a través del proceso de asimilación, corresponde ahora el señalar la relación con otros a través del proceso de socialización. Podemos hacer distinción entre las siguientes clases de relaciones interpersonales:

Relación simbiótica: la persona está relacionada con otra, pero a tal grado que llega a perder su individualidad o a no lograrla nunca; es el temor a la soledad lo que conduce a este tipo de relación, donde por consiguiente la libertad e independencia están anuladas, ya que el individuo no puede actuar como tal, sino en función del otro. La relación se da en uno de dos polos, ya sea siendo absorbido por otra persona o bien absorbiéndola.

Encontramos que la primera relación es una actitud masoquista, tratando de lograr la seguridad a base de su huida de la libertad y de su adhesión a otro. De acuerdo al tipo de cultura en que se dé la clase de racionalización variará, pudiendo ser vista como: amor, deber, sacrificio, etc. Esto no implica que sea una situación agradable en forma total, puesto que, existe conflicto con ciertas áreas de la personalidad que luchan por lograr independencia. Es una forma pasiva de relación simbiótica.

La forma activa de relación simbiótica es el sadismo, donde se trata de dominar a otro, absorbiéndolo y transformándolo como algo dependiente de uno, éste no es visto como ser humano sino como un objeto del cual se dispone para conseguir satisfacción; o sea, es utilizado y explotado, no permitiéndole su libertad e individualidad, ya que caería en el riesgo de perder su objeto poseído.

En este sentido de relación pueden darse dos manifestaciones: por una parte, mientras más mezclado esté con la destructividad, tanto mayor será su crueldad; por la otra, puede disfrazarse de 'amor', deseando que el objeto sea rico, poderoso, pero impidiendo su crecimiento, libertad e independencia. Debido a ello las racionalizaciones serán de orden múltiple: amor,

protección, dominio justificado, etc. Aunque la motivación verdadera es el control y dominio de la persona 'amada', generalmente es inconsciente y la persona racionaliza su actitud con justificaciones aceptables conscientemente. Pensando, por ejemplo, 'es que lo quiero mucho', 'necesita protección'.

Destructividad-hostilidad: Se caracteriza por el alejamiento e indiferencia hacia las relaciones interpersonales, ya que son visualizadas como amenazas, trayendo por consiguiente el retraerse en sí mismo, para de esta forma adquirir seguridad, asumiendo una actitud hostil hacia los demás.

El alejamiento tiene una forma activa, que es la destructividad, la cual surge del temor de ser destruido, adelantándose por ello a destruir.

La destructividad se disfraza con una racionalización. El padre destructivo mata todo impulso de vida en sus hijos en aras del orden, castigando el comportamiento sexual, el desarreglo y las travesuras; justificándolo como una preocupación para que el niño no se vuelva una persona inmoral. De igual forma aísla o corta bruscamente las relaciones con el hijo que le causa disgusto, lo cual resulta más aterrador para el niño que un castigo físico.

El ideal de la persona destructiva sobre la justicia abstracta, es aún más importante que sus lazos emocionales con aquellos más cercanos a él.

Indiferente-frío: Generalmente significa indiferencia pero sin destructividad, se manifiesta más bien como una falta general de relación profunda.

Fromm señala que se manifiesta de diversas formas en relación a la edad de las personas. En los jóvenes se puede expresar en su falta de compasión y en una preocupación excesiva en sí mismos, unido a quejas de sus padres, 'no me comprenden'. Expresan su gusto por películas sentimentales y con finales felices. En los adultos puede manifestarse en una preocupación excesiva en enfermedades y funcionamiento del cuerpo. En relación al sexo opuesto su preocupación fundamental reside en la imagen que proyecta y la opinión pública, evitando tener 'dificultades'.

Relación narcisista: El interés se centra en sí mismo, dándole importancia suprema a aquello que se refiere el propio yo; esto es, cuerpo, pensamiento, sentimientos, sensaciones. El narcisismo va desarrollándose a la par que el individuo, yendo del narcisismo absoluto, hasta la capacidad para el razonamiento y para el amor al abyecto. "La persona 'normal', 'madura',

es aquélla cuyo narcisismo se ha reducido al mínimo socialmente aceptado, sin que desaparezca nunca por completo<sup>20</sup>.

Las personas con la orientación narcisista, tratan de presentar una imagen impresionante de sí mismas. Desean verse superiores y convencer a los otros de ello. Esta imagen puede ser: de poder, destructividad (machismo), de amor, sufrimiento o castidad. Existen dos tipos de narcisismo masculino, que están basados en la superioridad moral y en la virilidad extrema.

Relación amorosa: Trae consigo responsabilidad, cuidado, respeto y conocimiento, así como el interés en el crecimiento y desarrollo de la otra persona, sin interferir en su individualidad e independencia. Se caracteriza por ser una relación productiva con los demás y consigo mismo.

Presupone el logro de una orientación predominantemente productiva; en ella la persona ha superado la dependencia, la omnipotencia narcisista, el deseo de explotar a los demás o de acumular, habiendo adquirido fe en sus potencialidades humanas y valor para utilizar su capacidad en la búsqueda de sus fines. "El amor es la preocupación activa por la vida y el crecimiento de lo que amamos"<sup>21</sup>.

Amor indulgente: Este tipo de persona da amor con el objeto de ser amado. Esta orientación es básicamente simbiótica, es un intento de atraer a los demás y de esta forma sentirse seguro. Carece de un interés activo, de respeto y comprensión que son las bases del verdadero amor. Tal persona da y es indulgente sin poner límite y sin razonar si sus acciones verdaderamente benefician al otro o a sí mismo.

Está arraigado básicamente en una orientación receptivo-pasiva, haciendo hincapié en dar y perdonar. El padre indulgente siente la necesidad de conseguir el afecto y tiene gran temor a perderlo, destacándose su pasividad y falta de comprensión ante las verdaderas necesidades del niño.

Amor condicional: La relación con los demás está caracterizada por la responsabilidad y el cuidado material, con un limitado interés afectivo genuino hacia los otros, que no supone una estimulación productiva, ni una verdadera comprensión. Los padres en este tipo de relación con sus hijos lo hacen depender siempre de la obediencia y el respeto que estos tengan hacia la autoridad tradicional, condicionando su actitud de interés y cuidado 'amoroso' a que ellos se sometan y adapten a sus mandatos.

Esta relación frecuentemente se combina con el tradicionalismo. El afecto,



el cuidado y el respeto dependen de la adaptación a los papeles tradicionales. El hombre debe satisfacer las necesidades de su familia y protegerla, mientras que la mujer debe cumplir con sus quehaceres y no debe esperar la misma libertad que tiene su esposo. Las relaciones entre los sexos tienden a ser más bien frías pero responsables.

Tanto el proceso de asimilación como el proceso de socialización tienen como propósito no solo el sobrevivir, sino también el lograr la expresión de las potencialidades humanas, utilizando activamente sus poderes físicos, afectivos e intelectuales. Es el proceso de llegar a ser lo que potencialmente es.

Por medio del proceso de socialización el hombre conoce las leyes y normas imperantes en su sociedad, y al mismo tiempo se individualiza. A través de la interacción con los demás y del uso del lenguaje el individuo llega a pensar de sí mismo como 'yo', de igual forma se desarrolla una imagen de lo que él debe ser para de esta forma, lograr la aceptación de los demás. La socialización tiene como propósito el desarrollo de un yo mismo capaz de controlar y dirigir su propia conducta.

Vamos así cómo en este proceso, además de conocer el mundo que lo rodea,

el niño se individualiza, adquiere consciencia de sí mismo y se capta como un ser independiente, responsable de sus actos.

Para aclarar las relaciones existentes entre el modo de asimilación y el modo de socialización podríamos en forma esquemática presentar el siguiente cuadro modificado de Fromm<sup>22</sup>, adelante se presentarán más en detalle aspectos de cada orientación.

#### MODO DE ASIMILACION

#### MODO DE SOCIALIZACION (RELACION)

### I ORIENTACION IMPRODUCTIVA

a) Receptiva..... (aceptante-pasivo)	Masoquista (leal-sumiso)
b) Explotadora..... (tomando-arrebatando)	Sádico (autoritario-déspota)
c) Acumulativo..... (conservador-avaros-mesquino)	Destructivo-Hostil (afirmación-posesividad)
d) Mercantil..... (intercambiando-disipador)	Indiferente (equidad-relativista)

### II ORIENTACION PRODUCTIVA

Trabajando-Activo..... Amando-Razonando

En este esquema se citan características extremas positivas y negativas del modo particular de relacionarse con las cosas y con las gentes según

el tipo de orientación al que se hace referencia.

Dada la complejidad del ser humano es imposible pensar que las orientaciones de carácter anteriormente descritas, se den en forma única y separada; siempre existirá una combinación de las mismas, sobre todo entre aquellas que tengan elementos de cierta afinidad, con el predominio de una de ellas. Dada su naturaleza teóricamente se esperaría encontrar — ciertas combinaciones usuales, por ejemplo, que la orientación receptiva se combinase más fácilmente con la orientación explotadora, ya que ambas como substrato consideran el mundo exterior como la fuente proveedora, — suponiéndose así menos probable encontrar la unión de una de estas con la orientación acumulativa. Es significativo señalar que ninguna de estas orientaciones se da en forma completamente productiva, así como tampoco existen individuos que carezcan totalmente de productividad.

Al tratar de describir el carácter de una persona hay que tener en cuenta la configuración de las orientaciones, lo cual dará como resultado una variada combinación posible de rasgos de carácter. Son factores importantísimos los siguientes:

1.- Las orientaciones improductivas se combinan en forma diferente de acuerdo al peso respectivo de cada una de ellas.

2.- La cantidad de productividad presente permitirá cambios en las cali  
dades de las orientaciones.

3.- Las distintas orientaciones pueden operar con diferente intensidad -  
en las esferas de actividad, tanto material, como intelectual o emocio-  
nal.

Cualquiera de las orientaciones improductivas posee un aspecto positivo  
y otro negativo, de acuerdo con el grado de productividad de la estructu-  
ra total de carácter. A continuación presentamos una lista de los aspec-  
tos positivos y negativos de las distintas orientaciones, tomada del li-  
bro Ética y psicoanálisis de Erich Fromm<sup>23</sup>:

#### ORIENTACION RECEPTIVA (aceptando)

##### ASPECTO POSITIVO

##### ASPECTO NEGATIVO

Capaz de aceptar.....	Pasivo, sin iniciativa
Conforme.....	Carente de opinión y de carácter
Devoto.....	Semiso
Modesto.....	Sin orgullo
Encantador.....	Parásito
Adaptable.....	Carente de principios
Ajustado socialmente.....	Servil, sin confianza en sí mismo
Idealista.....	Apartado de la realidad
Sensitivo.....	Cobardo
Certero.....	Rastreador
Optimista.....	Iluso
Confiado.....	Crédulo
Tierno.....	Sensiblero

## ORIENTACION EXPLOTADORA (tomando)

ASPECTO POSITIVO	ASPECTO NEGATIVO
Activo.....	Explotador
Capaz de tomar iniciativa.....	Agresivo
Capaz de reclamar.....	Egocéntrico
Altivo.....	Presuntuoso
Impulsivo.....	Precipitado
Confiado en sí mismo.....	Arrogante
Cautivador.....	Seductor

## ORIENTACION ACUMULATIVA (conservando)

ASPECTO POSITIVO	ASPECTO NEGATIVO
Pfáctivo.....	Carente de imaginación
Económico.....	Mesquino
Cuidadoso.....	Suspicaz
Reservado.....	Frío
Paciente.....	Letárgico
Cauteloso.....	Angustiado
Constante, tenaz.....	Obstinado
Imperturbable.....	Indolente
Sereno ante los problemas.....	Inerte
Ordenado.....	Pedante
Metódico.....	Obsesivo
Fiel.....	Poseivo

## ORIENTACION MERCANTIL (intercambiando)

ASPECTO POSITIVO	ASPECTO NEGATIVO
Calculador.....	Oportunista
Capaz de cambiar.....	Inconsistente
Juvenil.....	Pueril
Previser.....	Sin futuro o pasado
De criterio amplio.....	Carente de principios y valores
Sociable.....	Incapaz de estar solo
Experimentador.....	Sin meta ni propósito
No dogmático.....	Relativista
Eficiente.....	Superactivo
Curioso.....	Carente de tacto
Inteligente.....	Intelectualoide

Adaptable .....	Sin discriminación
Tolerante.....	Indiferente
Ingenioso.....	Soso
Generoso.....	Disipador

Otro factor muy importante al tener en cuenta el desarrollo del carácter es el papel jugado por los lazos incestuosos, esto es, la fijación materna o paterna. Varios estudios han enfatizado la preponderancia de la fijación materna sobre la paterna. Esta fijación constituye una de las tendencias más fundamentales en el hombre; en su apego a la seguridad desea permanecer atado a una figura sobreprotectora, temiendo ser libre y rehuyendo su independencia.

Otros aspectos de carácter que conviene discutir son las orientaciones sociopolíticas, o sea, la relación de la persona con su mundo, y los valores, normas, principios prevalentes con respecto a sus iguales, superiores o subordinados. Estas son: autoritaria, sumisa, rebelde activa, rebelde pasiva, tradicionalista, democrática y revolucionaria.

La orientación autoritaria revela una estructura de carácter subordinada en sus relaciones políticas y sociales. Actúan dominando al menos fuerte, a la vez, que se someten fácilmente a las figuras poderosas, ya que se identifican con estas.

La orientación sumisa se caracteriza por una búsqueda de protección y dependencia de las figuras más fuertes. Se obedece sin objetar, ya que las figuras poderosas son idealizadas, al mismo tiempo que su propia imagen y la de las personas débiles son devaluadas.

El rebelle activo aparentemente lucha en contra de las fuerzas que bloquean su libertad e independencia; pero, más que lucha es un desafío, ya que su origen íntimo es el odio o resentimiento. Es una necesidad de ser reconocido para superar sus sentimientos de impotencia, aunque en su base, posiblemente inconsciente, hay un deseo de sumisión. Al lograr el poder invariablemente se convierte en una persona autoritaria.

La persona cuya orientación es la rebelle pasiva se distingue por manifestar su rechazo no de forma abierta y activa como el anterior, sino por el contrario, manteniendo una actitud de obstáculo persistente con el propósito de provocar en los demás ira e impotencia; está en contra, pero ni lucha ni propone.

La persona tradicionalista finca su continuidad, seguridad y significado en una estructura social fija, sintiendo la norma incontestable de obedecer a las figuras representativas de la autoridad y subordinando a los

niños a los dictados paternos. Sus características son el mantener el respeto y la obediencia.

La persona democrática afirma sus derechos y respeta los derechos de los demás. Siente que todas las personas deben tener los mismos derechos, puesto que todos son igualmente humanos.

La orientación revolucionaria se distingue por el deseo genuino de crear un sistema político-social más justo, liberando la vida de aquellas condiciones que bloquean su crecimiento libre. Trasciende los límites estrechos de su propia sociedad, ya que está impulsado por el ideal de la humanidad.

El hombre es un ser humano en tanto y en cuanto nace, crece y se desarrolla en una sociedad. Ha sido tema de investigación, calificándose de distintas maneras, definiéndole en relación a su actividad, en relación a la política, en su relación con el trabajo, a su espiritualidad. Con el desarrollo de las ciencias sociales se ha logrado sumar todos los conceptos, con lo cual se le podría denominar ente social.

Encontramos en la teoría de Fromm un énfasis en la relación hombre-sociedad.



dad, donde teniendo en cuenta su estructura psíquica se analiza su estrecha relación con la sociedad. Se observa que las fuerzas subyacentes que en una forma estructuralizada componen su carácter y lo motivan a pensar y sentir de ciertas maneras integran un carácter común a un grupo social. El carácter social se ha desarrollado como una adaptación a las condiciones culturales, sociales y económicas comunes a las personas.

El carácter social es, por tanto, aquella parte de la estructura del carácter que es común a la mayoría de los miembros de un mismo grupo, es el núcleo esencial que "... se ha desarrollado como resultado de las experiencias básicas y los modos de vida comunes del grupo mismo"<sup>24</sup>. Al ser común tiene como resultado que la conducta del grupo (acciones, sentimientos y pensamientos) está motivada por aquellos rasgos que comparten. Lo cual se comprende si se tiene en cuenta que el carácter social representa la forma específica en la cual se canaliza la energía.

Cabe señalar la diferencia entre el carácter social e individual. El carácter social se refiere "... al núcleo de las estructuras del carácter que es compartido por la mayoría de los miembros de una misma cultura, - en contraposición al carácter individual en el cual las personas que pertenecen a una misma cultura difieren entre sí"<sup>25</sup>. Para lograr una mayor

comprensión de este concepto es conveniente visualizarlo en referencia a su función. "La función del carácter social es moldear las energías de los miembros de la sociedad en forma tal que su conducta no implique una decisión consciente en cuanto a observar o no las pautas sociales, sino el deseo de actuar como tienen que hacerlo y al mismo tiempo que se obtiene satisfacción del hecho de actuar de acuerdo con los intereses y necesidades de la cultura. En otras palabras, la función del carácter social es moldear y encauzar la energía humana que existe dentro de una sociedad dada con el propósito de mantener dicha sociedad en continuo funcionamiento"<sup>26</sup>.

El concepto de carácter social explica cómo la energía psíquica general se transforma en energía específica, la cual necesita utilizar cada sociedad para su propio funcionamiento. Cada sociedad y cada clase requiere - distintos tipos de funciones de sus miembros: mientras más adecuado esté el carácter de un individuo a la estructura del carácter social obrará de mayor conformidad con aquello que es necesario y deseable en las condiciones sociales específicas de su cultura.

Este carácter se forma debido a la influencia de la cultura en general: los métodos de crianza de los niños, la educación en términos de la escuela

la, las costumbres, la religión, el arte, etc. Es necesario recordar que la familia es la institución que tiene la función de transmitir al niño los requisitos exigidos por la sociedad. Cumple esta función de dos maneras: "1) mediante la influencia que el carácter de los padres ejerce sobre la formación del carácter del niño; toda vez que el carácter de la mayoría de los padres constituye una expresión del carácter social, ellos por este medio transmiten al niño las características esenciales de la estructura caracterológica socialmente aceptable. 2) Además del carácter de los padres, los métodos de enseñanza durante la niñez, habituales en una cultura dada, también realizan la función de moldear el carácter del niño en una dirección socialmente aceptable"<sup>27</sup>.

El matiz de la crianza de los niños dependerá tanto de la estructura del carácter social, como de la estructura del carácter individual de los padres. Así si sus características son represivas, autoritarias y patriarcales, la autoridad se fundamentará en las estructuras de poder y control, enfatizando la obediencia exagerada a la autoridad, el orden, la seguridad. "Aquí la actitud de los padres será que no se discutan sus órdenes, prohibirán el criterio y el juicio propio de los hijos, los domesticarán, los socializarán, los condicionarán y los prepararán para adaptarse al medio social"<sup>28</sup>.

Si por el contrario, la unión del carácter social e individual de los pa dres se basa en la racionalidad y en el humanismo, ejercerán su autoridad respetando y estimulando el crecimiento de sus hijos. No obstaculizarán la independencia y la autonomía de ellos. "Los hijos podrán cuestionar - todo, y los padres ejercerán una autoridad racional a través del diálogo, del convencimiento y de su actuación"<sup>29</sup>.

La educación posee una importante función social, la de preparar al indi- viduo para el desempeño de las tareas o roles que más tarde realizará — en la comunidad en la que vive. Esto es, influirá y moldeará su carácter para que se aproxime lo más posible al carácter social, aceptable en ese grupo. Pues sabemos que es una función del sistema dinámico del carácter, transformar la energía humana general en formas específicas de energía, necesarias para que el individuo viva adecuadamente dentro de su socie- dad y de su familia, ya que el hombre sólo puede lograr satisfacción psí cológica y desenvolverse a gusto cuando logra que coincidan lo que desea hacer, sus necesidades con lo que tiene que hacer, lo que su grupo le im- pone o espera de él.

Por todo lo ya mencionado es que hemos considerado de interés e importan- cia en nuestro estudio comparar los rasgos y actitudes básicas de la es-

estructura de carácter social de los padres, como los rasgos sobresalientes de la estructura caracterológica de sus hijos, pues la influencia que -- tienen aquellos en estos últimos, ha sido considerada como fundamental y sobre ella se mantienen y transmiten de generación a generación los filtros que condicionan las orientaciones del hombre.

#### Referencias bibliográficas.

- 1.- Fromm, E., Ética y psicoanálisis, Fondo de Cultura Económica, México, 1971, p. 64.
- 2.- Fenichel, O., Teoría psicoanalítica de las neurosis, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1966, p.523.
- 3.- Freud, S., "Esquema del psicoanálisis", Obras completas de Sigmund Freud, Vol. XXI, Santiago Rueda, Editor, Buenos Aires, ?, p. 70.
- 4.- Fenichel, O., Teoría psicoanalítica de las neurosis, p. 29.
- 5.- Freud, S., "Esquema del psicoanálisis", p. 70.
- 6.- Freud, S., "Más allá del principio del placer", Obras completas, Vol. I, Editorial Biblioteca Nueva, Madrid, 1948, pp. 1089-1117, p. 1090.
- 7.- Fenichel, O., Teoría psicoanalítica de las neurosis, p. 129.
- 8.- Roazen, P., Freud. Su pensamiento político y social, Ediciones Martínez Roca, S. A., Barcelona, 1970, p. 168.
- 9.- Freud, S., "Esquema del psicoanálisis", p. 71.
- 10.- Reich, W., Análisis del carácter, Editorial Paidós, Buenos Aires, - 1965, p. 159.
- 11.- Ibid., p. 163.
- 12.- Palmier, J., Introducción a Wilhelm Reich. Ensayo sobre el nacimiento del freudo-marxismo, Editorial Anagrama, Barcelona, 1970, p. 79.

- 13.- Reich, W., Análisis del carácter, p. 166.
- 14.- Hinsie, L., y Shatzky, J., Psychiatric Dictionary, Oxford University Press, Nueva York, 1940.
- 15.- Fromm, E., Ética y psicoanálisis, p. 71.
- 16.- Fromm, E., y Maccoby, M., Social Character in a Mexican Village, — Prentice Hall, Inc., New Jersey, 1970, p. 19.
- 17.- Fromm, E., Ética y psicoanálisis, p. 72.
- 18.- Ibid., p. 78.
- 19.- Ibid., p. 84.
- 20.- Fromm, E., El corazón del hombre, Fondo de Cultura Económica, México, 1966, p. 70.
- 21.- Fromm, E., El arte de amar, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1970, p. 39.
- 22.- Fromm, E., Ética y psicoanálisis, p. 125.
- 23.- Ibid., pp. 128-130.
- 24.- Fromm, E., El miedo a la libertad, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1965, p. 323.
- 25.- Fromm, E., Más allá de las cadenas de la ilusión, Herrero Enos., — succs., S. A., México, 1968, p. 71.
- 26.- Ibid., p. 72.
- 27.- Ibid., p. 75.
- 28.- Saavedra, V., "Anatomía de la familia", Hombre en conflicto, Somo, S. A., México, 1972, pp. 99-134, p. 106.
- 29.- Ibid., p. 106.
- 30.- Macías, R., y Chagoya, L., "Formas de agresión al niño en la familia", III Congreso Nacional de Medicina, México, enero de 1974.

## CAPITULO III

FAMILIA, SU DINAMICA E INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL.

El ser humano nace, crece y se desarrolla dentro de un conjunto de relaciones que promueven o interfieren con sus procesos de socialización e individualización, partiendo así su crecimiento de su grupo primario que es la familia. Al mismo tiempo ella representa la unidad básica de la sociedad, así como la célula es el elemento básico del organismo. Visualizamos de esta forma la importancia de la familia ya que por medio de un conjunto de relaciones socialmente definidas es el lazo de unión del individuo y la sociedad, desarrollandose de esta manera el proceso hombre-familia-sociedad, el cual es indivisible.

El concepto de familia es variable. En un sentido es la unidad nuclear, que consiste del esposo, la esposa y los niños hacia los cuales asumen el rol de padres. En otro sentido la familia es la unidad extensa (o consanguínea) compuesta por individuos unidos por algún lazo sanguíneo y sus familias nucleares.

Otras formas para clasificar la familia son: en base a quien posee la autoridad y el dominio, patriarcal, matriarcal e igualitaria; de acuerdo al número de personas unidas en matrimonio, monogámica, poligámica; en base a los privilegios, derechos y obligaciones de los hijos, patrilíneal, matrilíneal o bilíneal; o de acuerdo al lugar de residencia patrilocal, matrilocal o neolocal.<sup>1</sup>

Como vemos es muy amplia la variación de los tipos de familias, pero como nuestro interés va dirigido a la descripción de la dinámica familiar, nos limitaremos a señalar aquellos rasgos comunes a la familia de nuestra cultura occidental, que se dan en la familia mexicana.

La familia ha sido definida según Laing "... grupo de personas que viven juntas durante determinados períodos y se hayan vinculadas - entre sí por el matrimonio o el parentesco de sangre"<sup>2</sup>; para ----- Ackerman, es "... una organización única. Es la unidad básica de - la sociedad; provee las condiciones para la unión del hombre y la - mujer, de manera que estos puedan tener hijos y asegurarles alimen- tación y energía"<sup>3</sup>. Aldo Solari dice que "... la familia es un gru- po social muy complejo y no una célula primitiva unifuncional"<sup>4</sup>. Se- gún Mac Iver la familia es "...el grupo definido por una relación- sexual lo suficientemente precisa y duradera como para proveer a la procreación y crianza de los hijos"<sup>5</sup>.

Para Brown y Selznick "la familia es al mismo tiempo un grupo con- su propia organización interna y una unidad en la organización de- la sociedad"<sup>6</sup>.

De acuerdo a Raymundo Macías "... la familia funciona como una uni- dad, como un todo integral que sirve para mantener un balance en - las relaciones del individuo con su mundo, al tiempo que se mantie- ne un balance entre el grupo familiar y la sociedad en la que éste vive"<sup>7</sup>

Según Murdock "La familia es un grupo social que se caracteriza por una residencia común, cooperación económica y reproducción. Ella - incluye adultos de ambos sexos, por lo menos dos, los cuales mantie- nen una relación sexual aprobada socialmente, y uno o más niños -- propios o adoptados de los adultos sexualmente cohabitantes."<sup>8</sup>

Vemos así que la familia nuclear está organizada en forma triangu- lar siendo los vértices de este triángulo, el padre, la madre y los hijos, con una residencia común, si bien en ocasiones puede faltar



o cambiar uno de estos elementos. Es la unidad básica de subsistencia y de relación con la sociedad, en la cual se imparten las enseñanzas primarias de las normas y valores de su cultura, así como de la conducta esperada y aprobada. Está basada en una división de funciones, estando claramente señaladas las obligaciones y deberes de cada uno de sus miembros. Es la institución fundamental para la transmisión de aquéllos patrones de vida que los antropólogos llaman cultura.

La familia es un grupo organizado. "Sus miembros ocupan un -- conjunto definido de status mutuo, interaccionan de acuerdo a patrones definidos de conducta y están motivados por actitudes y sentimientos recíprocos"<sup>9</sup>. Por ello, al funcionar como un grupo integral, establece un equilibrio dinámico, permitiendo un balance en el intercambio del hombre con la sociedad.

La familia occidental actual ha sido el resultado de un proceso histórico, étnico, cultural y económico, sufriendo transformaciones importantes a partir de la revolución industrial. La familia fuésiempre en todos sitios una agencia para la protección y entrenamiento de los niños, así como para el cuidado de los ancianos. La forma y extensión de este entrenamiento varía considerablemente, pero la función básica era constante.

Como dice Kluckhohn "La filosofía tradicional de la familia se ha visto amenazada en décadas recientes. Tanto en Europa como en los Estados Unidos, la función de la protección a los ancianos y a los desvalidos ha sido tomada más y más por el estado"<sup>10</sup>

En la misma línea diremos que actualmente hay cambios en la --

sociedad como tal que hacen muy difícil de mantener una familia estable. La estructura social ya no rodea como antes a la familia, con -- apoyos, tales como la familia extensa y un reglamento de conducta aceptado universalmente "La familia se ha convertido en una unidad conyugal aislada. El objetivo de las familias en nuestra economía ya no es la mera sobrevivencia, sino aquella de una posición financiera y social más alta"<sup>11</sup>.

Igualmente Ackerman <sup>12</sup> señala que la familia está atravesando una --- transformación notable debido a los rápidos cambios sociales. El indicar que: 1.- La dirección subyacente del cambio, sea cual fuere el origen va hacia las normas y expectativas de la clase media; 2-está mas segura económicamente; 3.-disfruta más de las cosas materiales de la vida; 4- pero, no está mas feliz por todo esto. Además, 5-existe una - tendencia hacia el alejamiento de la familia de las funciones tradicionales de trabajo, del culto religioso, del cuidado de los enfermos y -- de la educación. De igual forma hay una mayor movilidad de la familia, tendencia al derrumbe familiar, aumento de divorcios, cambio en la moral sexual y resurgimiento periódico de la delincuencia.

Burgess <sup>12</sup> indica ciertas tendencias distintivas de las familias en Estados Unidos, las cuales son 1- modificabilidad y adaptabilidad en respuesta a las condiciones de cambio social rápido; 2-urbanización, tanto las familias rurales como las urbanas adoptan el modo de vida urbano; 3-secularización, con disminución del control de la religión y -- aumento del papel de las comodidades materiales; 4-inestabilidad como lo evidencia el constante aumento de divorcio; 5-especialización en - las funciones de dar y recibir afecto, de concebir y crear a los niños, y en el desarrollo de la personalidad; 6-tendencia al compañerismo, -- dando importancia a los intereses comunes y a las relaciones democráti-

cas.

De acuerdo a lo descrito se visualiza el nacimiento de un nuevo tipo de familia, que quizás se define mejor como forma de compañerismo, "... palabra que subraya el punto de que los vínculos esenciales de la familia se encuentran ahora cada vez más en las relaciones interpersonales de un individuo, en comparación con los del derecho, la costumbre, la opinión pública y el deber en las formas institucionales más viejas - de la familia"<sup>13</sup>

Parsons y Fox enfatizan como las características más sobresalientes - del sistema familiar moderno en las sociedades industrializadas el tamaño pequeño de la familia, el aislamiento de la familia conyugal de otros sectores de la familia extensa y la aparente no posesión de funciones. "Interpretamos que esto significa que la influencia de la familia en nuestra sociedad se ha hecho altamente indirecta. De hecho, como nosotros los vemos, la familia americana contemporánea deriva su importancia funcional casi exclusivamente del efecto que tiene sobre sus miembros como personas"<sup>14</sup>.

En la América Latina, la familia ha sufrido modificaciones en su estructura y en sus funciones primarias y secundarias. Bertha Corredor<sup>15</sup> señala las siguientes; debido a la urbanización la familia se reduce al tipo de familia conyugal, existe una mayor autonomía en la decisión de casarse tanto en los hombres como en las mujeres, la mujer ha logrado su independencia económica, las que pertenecen a la clase alta se han convertido en propietarias y las que pertenecen a las -- clases medias y bajas son profesionales y obreras; la urbanización ha influido en la reducción de la tasa de natalidad; ha perdido su antigua unidad y cohesión, pero ha conseguido desligarse de duras la

bores y liberarse del excesivo predominio del varón.

Resumiendo, todas las transformaciones que ha sufrido la familia moderna han redundado en una tendencia a una unidad de la familia nuclear relativamente cohesiva, en la cual las funciones psicosociales tienden a separarse de las tradiciones y estándares de la familia extensa.

Podemos señalar varias causas que han contribuido a la transformación del sistema familiar. Estas son: la incapacidad del sistema -- patriarcal-autoritario para cumplir sus funciones, las revoluciones en contra de las estructuras autoritarias, reemplazándolas por estructuras democráticas. la comunicación masiva que ha irrupido en la influencia socializadora de la familia patriarcal, la liberación de la mujer quien toma parte activa en la política, en la economía en la cultura; la revolución de los niños y los adolescentes, habiendo dejado la pasividad y exigiendo el ser escuchados y tomados en cuenta.

Al haber dejado de realizar funciones extrínsecas (enseñanza de religión, producción económica, educación) ha podido centrar más su atención en las relaciones interpersonales de sus miembros, enfatizando el afecto, el cariño y el cuidado por el desarrollo positivo de sus integrantes.

Todas estas manifestaciones han alterado también la forma en que la familia resuelve sus crisis. En el pasado la estabilidad era el gran

valor de que era ejemplo la familia. Esto era cierto, porque la familia era la unidad básica en una sociedad más tradicional y menos dinámica. Pero la sociedad moderna rompe la estaticidad siendo más dinámica. De ahí que la cualidad fundamental de las instituciones para subsistir sea su capacidad de adaptación a un ritmo rápido de cambio social.

El éxito del matrimonio en la sociedad moderna depende de cada vez más de la adaptabilidad de los maridos y las esposas, y de los padres y los hijos. Lo decisivo es la cuestión de la adaptabilidad de la familia como grupo. Para lograr la adaptabilidad, se requiere de tres factores básicos: flexibilidad en la reacción emocional de una persona, al pasar de una situación acostumbrada a otra diferente; la tendencia a obrar de un modo apropiado cuando se encuentran en una situación nueva; y, la posesión de conocimientos y destrezas que favorecen los ajustes.

Los vínculos familiares se establecen a través de una combinación de factores biológicos, psicológicos, económicos y sociales. "Biológicamente, la familia sirve para perpetuar la especie"<sup>16</sup>; uno de los logros de la unión del hombre y la mujer es el crear descendientes y asegurar la crianza y educación de éstos. Psicológicamente, los integrantes del grupo familiar están ligados en interdependencia mutua, para de esta forma satisfacer sus necesidades afectivas. Económicamente están unidos recíprocamente para la provisión de sus necesidades materiales. Socialmente se dictan una serie de

normas que deben cumplir los miembros de las familias, estableciendo una pauta de relación entre ellos. El significado primario de este tipo de relación reside en el hecho de que la familia permite la transmisión de los patrones culturales esenciales a la sociedad (sobre todo sus valores) motivando al actor a llevar a cabo estos patrones. En relación a los miembros adultos, su función es básicamente reguladora, es una forma de absorber, facilitar y manejar las consecuencias de varias clases de depresiones provenientes del exterior. La unión de todos estos factores, tiene como propósito asegurar la supervivencia física y construir lo humano del hombre.

Más aún en la sociedad actual de masas y de relaciones impersonales la familia es la estructura básica de humanización, donde se fomentan las relaciones personales, íntimas y auténticas que ayudan al desarrollo de la personalidad y brindan la base para subsecuentes relaciones.

La familia puede ser vista como una unidad de trueque, donde los valores básicos que se intercambian son amor, alimento, protección, información y bienes materiales. En esta relación de padres e hijos, observamos que los padres en un comienzo son los proveedores mientras que los hijos los receptores, pero en el transcurso del tiempo estos asumen también este papel de proveedor, y pueden invertirse los papeles.

La familia desempeña varias tareas que contribuyen al desarrollo individual de la persona, así como a la evolución de sus relaciones sociales. El niño se relaciona primero con su madre ya que necesita el cuidado de ésta tanto fisiológica como psicológicamente; estableciendo de esta forma un fuerte lazo entre ellos, constituyéndose el binomio madre-hijo, debido a la gratificación que se brindan mutuamente. En esta relación el amor de la madre hacia el hijo es incondicional y su función es darle seguridad y apoyo ya que está para consolar, educar y conciliar.

"En los primeros meses y años de la vida, la relación más estrecha del niño es la que tiene con la madre"<sup>17</sup>. Esta relación se inicia desde antes del nacimiento cuando el niño se encuentra en el vientre materno, y aunque pareciera que al nacer esto se modificaría en gran parte no es así, ya que el hijo todavía depende por completo de la madre. Pero a medida que va pasando el tiempo se torna más independiente al aprender a caminar, a hablar, a explorar el mundo que lo rodea.

En la relación madre-hijo ella crea un sentimiento de confianza y seguridad en el hijo a través de un comportamiento donde integra las necesidades del niño y un firme sentido de confiabilidad personal dentro de los patrones de su cultura"... la cantidad de confianza (que) deriva de la más temprana experiencia -- infantil no parece depender de cantidades absolutas de alimento

o demostraciones de amor, sino más bien de la cualidad de la relación materna"<sup>18</sup>

Lo importante no es la cantidad de atenciones, sino la cualidad de ellas, la forma de satisfacer sus necesidades, de demostrar su afecto; ello le permitirá al niño desarrollar un sentimiento de confianza básica, que más tarde ampliará a su medio circundante, a su mundo, pudiendo ser sus relaciones más positivas y productivas.

Debido a que es la madre la que dedica mayor tiempo al cuidado del hijo, teniendo que sacrificar energía, salud, distracciones, es en ella donde quizá se alberguen con más fuerza sentimientos hostiles, "... aunque la existencia de un fuerte contraimpulso - hacia el amor maternal a menudo asegurará la represión de éstos sentimientos en lo inconsciente."<sup>19</sup>

Posteriormente a medida que el niño va creciendo irá abandonando la dependencia materna, perdiendo así su significación vital, y alrededor de los 6 años se hace más necesaria la relación con el padre, su autoridad y su guía. Es quien le va a enseñar a -- "... resolver los problemas del medio ambiente exterior, social o físico"<sup>20</sup>

El amor del padre debe estar sujeto a principios y expectativas tales como la de ser tolerante y paciente en la crianza del



hijo, además de saber utilizar su autoridad en forma racional, para que de esta forma el niño no se sienta amenazado. "Debe darle al niño que crece un sentido cada vez mayor de la competencia, y oportunamente permitirle ser su propia autoridad y dejar de lado la del padre".<sup>21</sup>

Ya que el niño depende menos del padre este experimentará sentimientos negativos de menor intensidad a los que señalábamos anteriormente a la madre. Aunque, ya que el niño interfiere con su comodidad, trabajo, placer y ambiciones, llega a sentir en ocasiones que constituye una carga para él y consecuentemente tendrá sentimientos de rechazo u hostilidad al hijo.

Los padres son la agencia psíquica de la sociedad, representando la estructura social, a través de su estructura de carácter y métodos de educación. Es en esta forma que el niño entra en contacto de manera indirecta con el medio social, conociendo la clase de autoridad que prevalece en una sociedad patriarcal, la cual tiende a dañar su espontaneidad, su voluntad y bloquea constantemente su independencia. "Pero, como el hombre no nace para ser destruido, el niño lucha en contra de la autoridad representada por sus padres, él lucha no sólo por su libertad de la interferencia, sino también por su libertad para ser él, un ser humano completo y no un autómeta"<sup>22</sup>.

En un principio la posición del niño es fundamentalmente receptiva

esperando ser amado más que expresarlo, responde con gratitud y alegría al amor que se le brinda. Entre los 8 y 1/2 y 10 años de edad comienza a variar su relación con el mundo apareciendo un nuevo sentimiento de producir amor a través de la propia actividad. Es cuando el niño piensa en dar algo a sus progenitores, - en producir algo para ellos, lo que expresa a través de un --- poema, un dibujo o cualquier otra actividad; aprende a obtener reconocimiento mediante la producción de cosas.

Comienza así la etapa del propio reconocimiento como un ser -- independiente y productivo, experimentando que su futuro no es -- tá totalmente dentro del seno de su familia, principia la lu-- cha por lograr su propia libertad. Algunos niños tienen más -- éxito que otros, la mayoría de ellos son vencidos en alguna me-- dida, quedando así cicatrices de la lucha infructuosa del niño contra la autoridad irracional, lo que se encuentra en el fon-- do de toda neurosis. Tal cicatriz está representada en un sín-- drome cuyas características más importantes son: debilidad o -- parálisis de la originalidad y espontaneidad del individuo, de-- bilidad del self y la sustitución de un pseudoself en el cual -- el sentimiento de "yo soy" está alstargado.

El movimiento hacia la relación con otros seres humanos es un -- principio fundamental, o una necesidad de existencia humana. -- Todo ser humano lucha consciente o inconscientemente, en un --

proceso que dura toda la vida por desarrollar un sentido de identidad personal. El sentido de identidad consiste en aquellas autorepresentaciones, explícitas e implícitas que le dan continuidad y coherencia a la experiencia a pesar del flujo constante de estímulos internos y externos. El proceso de identidad se puede considerar como aquellas funciones del yo a través de las cuales el self está perceptualmente diferenciado de los objetos.

En resumen de acuerdo con Ackerman "... las funciones específicas de la familia pueden delinearse de la siguiente manera; unión e individuación, cuidado de los niños, cultivo de un lazo de afecto e identidad, satisfacción de necesidades recíprocas, entrenamiento para las tareas de participación social, incluyendo el rol sexual, y el desarrollo y la realización creativa de sus miembros."<sup>23</sup>

Para poder llevar a cabo sus funciones la familia delimita el comportamiento esperado de cada uno de sus miembros, situación que está fijada tanto por las obligaciones dentro de la familia como dentro de la sociedad más extensa.

Los roles sociales son aquellos aspectos de la personalidad que están incorporados en la acción social. Las diferentes conductas que se manifiestan en estos papeles están determinados por varios factores: las tendencias de la personalidad, los procesos de identificación y participación con el grupo y otros fenómenos que dependen de la situación y el tiempo en que se den. El --

rol social implica la capacidad de la personalidad para reestructurar las características de este papel en grado variable de acuerdo a las necesidades de adaptación a la sociedad.

En cuanto a los roles parentales el actuar como padre y como madre representa adaptarse a roles recíprocos, interdependientes, moldeados por la configuración del grupo familiar y de la sociedad en la cual se da.

Al asignar ciertos trabajos a los hombres fuera de la casa, la sociedad determina en parte la división de trabajo interno de la familia. Tradicionalmente en nuestra cultura el padre es el que se ausenta de la casa para proveer el sustento material. Debido a ello "... se siente con el poder y la autoridad, y se vive -- con el derecho a exigir que se le obedezca, se le sirva y se le atienda."<sup>24</sup> Este deber hace que en general permanezca la mayor parte del tiempo fuera del hogar, trayendo como resultado que -- su relación con la esposa y los hijos sea escasa, adoptando --- por lo regular una conducta autoritaria y demandante cuando se encuentra con la familia.

La madre es visualizada como la proveedora emocional, situación quizás determinada por ser la que comparte mayor parte del tiempo con sus hijos, aparte de sus características personales, tales como ser mas tierna, sensible, tolerante, dulce, etc.

Respecto a la vida familiar del mexicano se han realizado diver-

25, 26, 27  
 sos estudios, los cuales llegan a resultados comunes. Puesto que nuestra investigación trata de determinar la similitud de rasgos de carácter entre hijos y padres creemos conveniente señalar las principales conclusiones de estas investigaciones.

La estructura de la familia mexicana de clase socio-económico baja tiene dos fundamentos básicos: la supremacía absoluta del padre y lo necesario y absoluto autosacrificio de la madre. De ello que -- las tres tendencias dinámicas más importantes en este tipo de familia sea: 1-Intensa relación madre-hijo durante el primer año de vida; 2-escasa relación padre-hijo; 3-ruptura traumática de la relación madre-hijo ante el nacimiento del hermano menor.

El esposo-padre es una persona fuerte y poderosa demanda que todos lo obedezcan y que su autoridad sea indiscutible, tanto en relación con la esposa como con los hijos. El controla el dinero que la esposa puede gastar, trata de controlar sus actividades, su círculo de amistades, sus distracciones. De hecho la mujer desarrolla lo que podría llamarse un complejo de mártir, esperando lo peor y -- aceptando cuando ocurre, sin protestar ante éste en forma abierta, sino recurriendo a otras personas por lo regular mujeres y a sus propios hijos.

En cuanto a la relación con sus hijos, él espera una absoluta dependencia de parte de éstos, la cual cambiará en calidad cuando el hijo se case. Si puede mantener un trabajo independiente, ya no --

dependerá económicamente del padre, pero sí se espera que pida su consejo para cualquier decisión importante. Mientras que los hijos más débiles van a tener una dependencia mayor de la figura materna.

Santiago Ramírez señala "Cuando el niño mexicano se hace hombre, tan solo encuentra seguridad repitiendo la conducta de su padre, en relación con su esposa e hijos, y agrediendo todo aquello que simbolice su interacción primitiva en relación a su progenitor".<sup>28</sup>

La esposa-madre es una persona sacrificada, abnegada, que se priva de todas sus necesidades personales en biende los demás; "... es profundamente afectuosa, tierna y sobreprotectora del infante, Nada se niega y todo se da a los bebés... el infante y el niño -- deberán llegar a ser bien educados. Deberán convertirse en los -- niños modelos que tendrán por fuerza que encajar en el sistema de obediencia absoluta de los padres."<sup>29</sup>

De parte de los hijos se espera tradicionalmente una obediencia-- absoluta hacia los padres, lo cual significa que además del amor y respeto hacia sus progenitores deben tener una actitud de sumisión y falta de cuestionamiento ante ellos y toda figura que represente autoridad. Esta obediencia y respeto se traduce en formas diversas; una de las más prevaletientes es enseñar al niño cortesía y buenas-maneras. Un niño bien educado, aunque todavía no sepa pronunciar -

su nombre correctamente, debe saber contestar cuando alguien le pregunte "a sus órdenes" o "para servirle"

Creemos necesario aclarar que todos estos estudios se llevaron a cabo con un grupo de familias específicas, todas pertenecientes al mismo medio sociocultural. De ahí la dificultad de hablar de una familia mexicana, pues en última instancia existen diversos tipos, con distintos valores, patrones de conducta y carácter social, de acuerdo al medio socio-económico cultural en el cual se han desarrollado y con el cual comparten.

Es muy importante no confundir la realidad de una variada tipología de familias tomando en cuenta todos estos factores, con la descripción falsamente generalizada de un tipo particular en función de una muestra limitada, o de un estereotipo derivado de -- algunos rasgos histórico-cultural sin una sustentación adecuada en estudios o investigación con metodología científica apropiada, lo que constituiría el mito de lo mexicano.

La familia es la primera escuela del hombre. Allí no solamente adquiere los hábitos y experiencias que lo capacitan para adaptarse a la vida individual y social, sino que es un factor determinante de la formación de su personalidad. Las enseñanzas recibidas en el hogar influyen poderosamente en las ideas, las ----- creencias, las actitudes y el comportamiento del individuo. Es indiscutible la importancia de la familia en cuanto medio donde-

deben tener lugar los primeros pasos hacia la autoayuda y la autoconducción, pasos de cuya dirección depende mayormente el progreso subsiguiente en las esferas de la vida social, escolar y política. En la medida que el niño logre establecer su autonomía con más facilidad de su familia podemos pensar que en un futuro logrará una mayor independencia en cuanto al mundo circundante.

Los padres tienen la responsabilidad de socializar inicialmente a sus hijos; aprendiendo así las configuraciones de la cultura, lo cual se refiere a los principios morales que comprenden la filosofía social de una sociedad. "Son las unidades básicas del sistema de valores de una sociedad, ... expresan los valores dominantes - que se cree son necesarios para que siga funcionando la sociedad."<sup>30</sup>

Asimismo adquiere las normas y el conocimiento de su grupo, y --- aprende las funciones sociales propias de su posición en él.

El niño comienza a internalizar las normas sociales a medida que se somete a la disciplina parental; en un inicio depende por completo de los progenitores como fuente externa de control, y luego paulatinamente las incorpora de acuerdo a su personalidad. Es en la familia donde el niño aprende un modelo de conducta funcional - que proyectará en forma más amplia a otras esferas de la sociedad. "La familia transmite a todos sus miembros las pautas socio culturales de la sociedad a que pertenece y de la cual es, en cierta medida



sostenedora. Esta función de la familia, de agencia psicológica-transmisora de pautas socio-culturales, es idéntica en todas las sociedades.<sup>31</sup>

El contenido del proceso de socialización es la transmisión de la tradición cultural de generación en generación, sirviendo así la familia como conducto en el mantenimiento vivo de la cultura.

Es de vital importancia la relación que existe en la familia como fuente de salud o de enfermedad. El psicoanálisis ya había enfatizado la importancia de las relaciones familiares, y señalando la influencia que ejercen los padres en el desarrollo del individuo. Pero, sólo hasta épocas recientes es que ha empezado a estudiarse al grupo familiar como unidad y a reconocer la importancia de la interacción familiar. Ackerman enfatiza la necesidad de construir una concepción dinámica e integrada de los problemas de salud mental en la vida familiar, relacionando la familia hacia afuera con la sociedad y hacia adentro con el miembro individual.

Varios estudios señalan la relación entre los trastornos emocionales del niño y la naturaleza de sus relaciones con otros miembros de la familia. Reidy (1960) especifica que el niño puede jugar una variedad de roles en las vidas y fantasías de sus padres y "... un examen de las actitudes y aspiraciones de los padres acerca del niño, nos pueden decir mucho acerca de las razo-

nes para el trastorno del niño".<sup>33</sup> En las familias satisfechas el niño será una extensión del amor que los padres comparten y encontrarán en éste las cualidades que aprecian en su pareja.- Cuando falta el elemento nutritivo y hay conflicto entre los padres surge la hostilidad, la cual puede ser desplazada hacia el niño. El niño que es blanco de esta hostilidad se siente -- rechazado, porque él es "malo". Cuando hay una dificultad sexual, el progenitor insatisfecho sexualmente puede buscar amor compensatorio en el niño. Cuando el padre está inseguro de su propia masculinidad verá al niño tímido como una amenaza, sentirá la necesidad de negar el defecto y por ello lo empujará a objetivos inalcanzables. Los padres que dependen excesivamente de la estimación de los demás necesitarán crear niños "buenos".

Quando hay conflictos entre los padres y no los dirimen en forma abierta y clara, utilizan por lo regular un hijo como chivo expiatorio, el cual cumple algunas funciones: sirve como un -- proceso de estabilizador de la personalidad, los padres proyectan sus conflictos internos pudiendo así minimizarlos y controlarlos; desde el punto de vista de la familia, el chivo expiatorio le permite mantener su solidaridad, las familias encapsulan problemas y ansiedades que potencialmente podrían afectar varios procesos de la familia. Claro está que esto lleva a complicaciones secundarias. Se crean problemas realistas y tareas extras para la familia, el niño puede desarrollar mecanismos -- de contra-agresión. Estos se pueden mantener en forma encubier

ta y enmascarada, mientras la relación del niño se limita a su familia, pero al éste proyectarse a la sociedad y entrar en un mayor contacto con personas ajenas a la familia, como por ejemplo la relación en la escuela, el conflicto se agravará. El niño es visualizado como un representante de la familia ante el mundo externo, si no obedece las normas que se consideran legítimas, surgirán frustraciones inevitables en los padres, reforzándose los problemas -- que debieron haber sido enfrentados por la pareja. Comenzando así a culparse mutuamente el uno al otro, y reforzando el fenómeno del chivo expiatorio.

Varios estudios señalan esta situación. Vogel<sup>34</sup>, descubrió que muchos de los matrimonios investigados se hubiesen disuelto si no hubiera sido por el hecho de que uno de sus hijos se había convertido en chivo expiatorio, de esta forma fue utilizado para preservar el lazo matrimonial.

Spiegel<sup>35</sup> investigó varias familias, encontrando que los niños que presentaban problemas emocionales estaban involucrados en situaciones de conflicto o desequilibrio existente entre los padres. Por el contrario, los niños sin problemas emocionales, aunque hubiesen fuente de tensión entre los padres, estaban muy poco involucrados en ellos.

En otro estudio realizado por Vogel<sup>36</sup> se encontró que el niño con-

problemas emocionales había sido involucrado en las tensiones existentes entre los padres. En las familias "sanas" las tensiones o no eran tan severas o se manejaban de tal forma que no conducían a una patología en los niños.

Para conservar la salud mental en la familia, es necesario entender que la diferencia entre la patología y la salud no es la ausencia de problemas en el último y la presencia de ellos en el primero, sino la ausencia de ciertas soluciones y técnicas. Ya que bien sabemos que es imposible que en una familia no se presenten problemas lo importante es la forma de enfrentarlos, analizarlos y resolverlos.

La familia para mantenerse debe establecer modos de comunicación - consolidar orientaciones compartidas tanto cognitivas, como normativas, regular la expresión afectiva, socializar a los niños y manejar los elementos dañinos en sus procesos de interacción; o como dice Naegels "... definir los derechos y obligaciones de sus miembros, establecer una división de trabajo, mantener la solidaridad, distribuir prestigio y promover mecanismos integrativos".<sup>37</sup>

En las familias se dan diferentes tipos de comunicación, bien puede ser directa y clara, que es el ideal de comunicación que se debe dar entre los miembros, donde todos son capaces de hablar abiertamente lo que sucede entre ellos, así como el de expresar triste-

za, alegría, desagrado, malestar, coraje, sin temor por esto a perder el cariño, afecto y apoyo de unode los miembros. O bien, cuando existe en uno de los miembros este temor a perder el amor de uno de ellos, la necesidad de apoyo y seguridad, el temor a enfrentarse a la autoridad, o cualquier otro tipo de conflicto, la comunicación se dá en forma indirecta y enmascarada, donde los mensajes que se mandan son de esta manera, dado que no son capaces de decirse las cosas abierta y claramente, sino a través de caminos indirectos.

La integración familiar se mantiene no sólo por la solución de problemas específicos, tal y como lo señalan Cousins<sup>38</sup> y ----- Reagle<sup>39</sup>, y problemas generales como especifica Davis<sup>40</sup>. Muchas contribuciones significativas a la integración se hacen por medios simbólicos de expresar la unidad y las soluciones a los problemas que existen.

La solidaridad es la relativa preponderancia de los afectos favorables sobre los hostiles; es la unificación de sus distintos elementos en un todo complejo o en una relación armoniosa. La familia está unida con lazos fuertes y continuos y funciona bien como unidad. Esto incluye: 1- la discusión afectiva de problemas comunes; 2- la habilidad para resistir crisis grandes; 3- la falta de tensión o conflicto; 4- evidencias de orgullo familiar; 5- criterio de cooperación y continuidad familiar; 6- continui-

dad en los planes familiares.<sup>41</sup>

Bossard y Boll<sup>42</sup>, enfatizan la importancia de los rituales en la familia. Definen el ritual como el patrón de conducta forma --- prescrita, perteneciente a algún evento, ocasión o situación -- específica y que tiende a repetirse una y otra vez. Señalan que muchos de los rituales en la vida familiar tienen que ver con las reglas de la etiqueta, otros con la actitud de los niños hacia los padres, o se desarrollan como parte de la rutina en el cuidado de los niños. Se desarrolla en el seno interno de la familia un patrón de conducta social, el cuál se espera que cada miembro del grupo observe. Según los autores mencionados, "Los ritos son un índice relativamente confiable de la integración familiar."<sup>43</sup>

Hay otro tipo de integración familiar en el cual se conserva la ilusión de una situación bien integrada, aún cuando no esté apoyada por las estructuras emocionales de sus miembros. Este tipo de integración fué estudiado por Wynne, Ryckoff, Day y Hirsch<sup>44</sup> quienes señalan que el preservar tal ilusión trae tensión en sus miembros individuales. Si las presiones son severas y suficientemente persistentes, pueden contribuir al desarrollo de alteraciones severas de la personalidad. O sea, el tipo de integración que la familia tenga es un factor importantísimo en el mantenimiento y probablemente en el desarrollo de la esquizofrenia.

Existen distintos patrones de interacción entre los miembros de

un grupo familiar, los cuales fueron estudiados por Ehrenwald<sup>45</sup>, él distingue los patrones de compartir, de resistencia y rebelión, los complementarios y los de contagio. Los patrones de compartir se derivan de las actitudes de dar apoyo - afecto en el grupo familiar.-- Presupone una tendencia a la cooperación y a la ayuda mutua en las relaciones interpersonales de todos los miembros. La resistencia y rebelión usualmente se da en la generación más joven en respuesta a las actitudes de "control-autoritarismo" en los mayores. Los patrones complementarios son los de dominio versus sumisión, control-versus dependencia y sadomasoquismo. El de contagio es de hecho la contrapartida desajustada de los patrones de compartir y es responsable de que se esparzan los disturbios neuróticos en la familia, - tanto vertical como horizontalmente, en la misma y en diferentes generaciones.

El contagio mental no consiste necesariamente de la transmisión de tipos clásicos de patología idénticos. El contagio puede ser de formas diversas de patología.

Hay varios factores o mecanismos de defensa en contra del contagio de las actitudes enfermas. El patrón de compartir evita la conducta hostil y agresiva, fomentando la cooperación y la ayuda mutua entre los miembros.

La resistencia y rebelión pueden servir como antidotos en contra -- del tipo homonímico de contagio en las familias con patrones neuró-

ticos o psicóticos, también ayudan al desarrollo de la innovación y del cambio cultural. Los patrones complementarios ayudan a mantener la homeostasis en la familia, contribuyen a establecer un *modus vivendi* y un nivel de ajuste-patológico.

Este mismo tema fué estudiado por Giffin, Johnson y Litin, así como por Fisher y Mendel. Dice Giffin y otros "El niño internaliza no sólo las actitudes positivas, socialmente consistente de los padres, sino también los sentimientos ambivalentes antisociales, frecuentemente inexpresados."<sup>46</sup>

Fisher y Mendel visualizan la neurosis como un patrón de conducta que es característico de algunas familias y que se comunica a través de dos, o aún tres generaciones. "Los deseos y las fantasías de los padres influyen significativamente sobre el niño"<sup>47</sup>. Los datos parecen apoyar la hipótesis de que cada familia está caracterizada por un área de problema básico. "Esto es, parece haber un nucleoespecífico de patrón neurótico que se capta en las expresiones proyectivas de los miembros de cada grupo familiar dado"<sup>48</sup>

Se han llevado a cabo varios estudios sobre la relación entre madre e hijos. Eleanor Maccoby<sup>49</sup> estudió los efectos que tendría sobre -- los hijos el trabajo de la madre, encontrando que el resultado para los niños dependería de muchos factores: la edad de los niños, la naturaleza de la motivación materna para trabajar, la habilidad de la madre en el cuidado de los hijos y la de su sustituta, la composi



ción de la familia, la estabilidad del esposo, y la presencia o ausencia de tensiones entre el esposo y la esposa.

En otra investigación realizada por Henry<sup>50</sup> sobre la relación entre madre e hijos, encontró evidencia de que los niños que han dirigido sus sentimientos agresivos hacia el interior, culpándose a sí mismos, se habían creado en familias en las cuales la madre era percibida como la principal persona en imponer la disciplina.

Así también señala Green<sup>51</sup>, que cuando la madre tiene un rol importante en la dirección de los hijos varones, y cuando esta dirección se efectúa mayormente a través de la manipulación de amor como recompensa y castigo, el niño está inclinado a la neurosis. Señalando como los elementos básicos en la etiología de las neurosis: 1- absorción de la personalidad, que consiste en obstaculizar el desarrollo físico y emocional, trayendo como respuesta una dependencia de los padres; 2- la amenaza de retirar un amor al cual se le ha dado una importancia extrema; 3- el conflicto entre la anterior sumisión a los padres y la posterior búsqueda de logros y roles de acción independiente.

Es indiscutible la importancia que tiene el clima emocional en la familia, por lo que conviene aclarar el concepto que se posee actualmente acerca de éste, dado que no sólo se refiere al conjunto general de las actitudes maternas, o al conflicto de las actitudes

paternas, sino como lo describe Stella Chess<sup>52</sup>, quién señala que, incluye el concepto de un clima emocional y de actitudes engendradas por los procesos de interacción de los padres, tanto entre ellos así como con el niño; este proceso de interacción involucra a todos los miembros de la familia, incluyendo los feedbacks en los cuales el niño juega una parte activa.

Este concepto resume todo un conjunto general de actitudes que en forma constante impactan a los pensamientos y actos del niño, y contra los cuales reacciona a través de sus intereses, actitudes y sentimientos. Los supuestos básicos sobre los que se fundamenta este concepto, son los siguientes: 1- tal actitud caracteriza la conducta del padre hacia el niño en todas o casi todas las circunstancias; 2- la característica particular que se describe en el padre o la familia tendrá el mismo efecto en todos los niños; 3- Las actitudes de los padres, especialmente de la madre, se comunican directamente al niño e influyen sobre el niño.

De lo expuesto se desprende la gran necesidad de un clima emocional apropiado, que permita una relación armónica en el seno de la familia, indispensable para un desarrollo adecuado de la personalidad de los niños.

Symonds<sup>53</sup> en los estudios que realizó, encontró que la mayoría de los padres de los niños en tratamiento, tenían un patrón en común. Su ansiedad se expresa por medio de la urgencia, no pueden esperar,

lo que crea un clima familiar de oculta tensión. Una de las características que se observó en los niños es su pérdida de espontaneidad, se crean dependientes de la aprobación de sus padres, siendo incapaces de actuar por sí mismo, puesto que necesitan la anuencia de éstos, perdiendo así la capacidad del esfuerzo mantenido. Lo que les interesa es el producto final, no el proceso como tal.

Vemos así la importancia que tiene el que los padres entiendan la pique de sus hijos, dado que si esto no se cumple, puede dañar a la familia, como lo describe Niles<sup>54</sup>.

En síntesis la familia como unidad dinámica básica para la supervivencia del hombre, es un sistema funcional integral, abierto, en interjuego constante, más que la sola suma de sus partes, que permite o no al hombre desarrollar sus potenciales básicas, y transmitir de generación a generación los valores que lo hacen hombre: razón, amor solidaridad, respeto, comprensión, o los antivalores: odio, irracionalidad, prejuicio, destrucción; así aunque cambie en sus formas ha sido y creemos seguirá siendo, aunque distinta, la unidad básica de desarrollo o represión, de salud y enfermedad, de éxito o fracaso, en hacer al hombre plenamente humano.

## Referencias bibliográficas.

1. Broom, L., Selznick, P., Sociology, Harper and Row, New York, 1963.
2. Laing, R., El cuestionamiento de la familia, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1971, p. 15.
3. Ackerman, N., Psicoterapia de la familia neurótica, Ediciones Hormé S. A. E., Buenos Aires, 1969, p. 72.
4. Solari, A., Sociología rural nacional, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Montevideo, 1958.
5. Mac Iver, R., Sociología, Editorial Tecnos, S. A., Madrid, 1959, p. 247.
6. Broom, L., Selznick, P., Sociology, p. 357.
7. Macías, R., "Hacia una psicoterapia familiar", Psiquiatría, vol. 1, núm. 2, México, 1969, p. 40.
8. Murdock, G., "The Universality of the Nuclear Family", A Modern Introduction to the Family, Editado por Norman W. Bell y Ezra Vogel, The Free Press, U.S.A., 1963, pp. 37-43, p.37.
9. Davis, K., "Legitimacy and the Incest Taboo", A Modern Introduction to the Family, pp. 398-402, p. 400.
10. Kluckhohn, C., "Variations in the Human Family", A Modern Introduction to the Family, pp. 45-51, p. 46.
11. Reidy, J., "The Emotionally Disturbed Child: Problems within the Family", Southern Medical Journal, sept. 1960, pp. 1127-1132, p.1127.
12. Ackerman, N., Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares, Ediciones Hormé S. A. E., Buenos Aires, 1971.
13. Burgess, E., "La familia en una sociedad que cambia", Los cambios sociales. Fuentes, tipos y consecuencias, Compilado por Anita Shostrom y Eva Etzioni, Fondo de Cultura Económica, México, 1968, pp. 182-188.
14. *Ibid.*, p. 183.
15. Parson, T., Fox, R., "Illness, Therapy and the Modern Urban American Family", A Modern Introduction to the Family, pp. 347-360, p. 349.
16. Corredor, B., La familia en América Latina, Centre de Investigaciones Sociales, Departamento socio-económico, Bogotá, 1962.
17. Ackerman, N., Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares, p. 36.
18. Fromm, E., El arte de amar, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1970, p.39.
19. Erickson, E., Infancia y sociedad, Ediciones Hormé S. A. E., Buenos Aires, 1970, p. 224.

20. Fromm, J., Psicoanálisis de la familia, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1972, p. 207.
21. Goode, W., La familia, Editorial Hispano Americana, México, 1966, p. 155.
22. Fromm, E., El arte de amar, pp. 57-8.
23. Fromm, E., "The Oedipus Complex and The Oedipus Myth", The Family: It's Function and Destiny, Editado por Ruth Nanda Anshen, Harper and Brothers, Nueva York, 1959, pp. 420-48, p. 446.
24. Ackerman, N., Psicoterapia de la familia neurótica, p. 75.
25. Saavedra, V., "Anatomía de la familia", Hombre en conflicto, Editorial Samo, S.A., México, 1972, pp. 99-134, p. 113.
26. Díaz Guerrero, R., Estudios de psicología del mexicano, Editorial F. Trillas, S. A. , México, 1970, p.23.
27. Ramírez, S., El mexicano: psicología de sus motivaciones, Editorial Pax-México, S. A., México, 1970, p.90.
28. Hunt, E., "Dominant Relationships in the Mexican Family", Trabajo preparado para el simposio núm. 35 de Kinship and Culture, agosto 20-29 de 1966.
29. Ramírez, S., El mexicano: psicología de sus motivaciones, p. 98.
30. Díaz Guerrero, R., Estudios de psicología del mexicano, p. 30
31. Sirjanski, J., "Culture Configurations in the American Family", A Modern Introduction to the Family, pp. 295-303, p. 295.
32. Millán, A., "los viejos", Jóvenes y viejos: polémica entre generaciones, Editorial Extemporáneos, México, 1970, pp. 335-63, p.343.
33. Reidy, J., "The Emotionally Disturbed Child: Problems within the Family", Southern Medical Journal, sep. 1960, pp. 1127-32.
34. Vogel, E., "The Marital Relationship of Parents of Emotionally Disturbed Children: Polarization and Isolation", Laboratory of Social Relations, Harvard University, Massachusetts.
35. Spiegel, J., "The Resolution of Role Conflict within the Family", A Modern Introduction to the Family, pp. 361-80.
36. Vogel, E., Bell, N., "The Emotionally Disturbed Child as the Family Scapegoat", A Modern Introduction to the Family, pp. 382-97.
37. Naegele, K., "Some Problems in the Study of Hostility and Agression in Middle-Class American Families", A Modern Introduction to the Family, pp. 417-28, p. 419.

38. Cousins, A., "The Failure of Solidarity", A Modern Introduction to the Family, pp. 403-416.
39. Maegele, K., "Some Problems in the Study of Hostility and Agression in Middle- Class American Families",
40. Davis, K., "Legitimacy and the Incest Taboo".
41. Bossard, J., y Poll, E., "Family Ritual and Family Integration", A Modern Introduction to the Family, pp. 429-34.
42. Ibid.
43. Ibid., p. 434.
44. Wynne, L., y col., "Pseudo-Mutuality in the Family Relations of — Schizophrenics", A Modern Introduction to the Family, pp.573-94.
45. Ehrenwald, J., Neurosis en la familia, Siglo XXI Editores, S. A., México, 1967.
46. Giffin, M., y col., "The Transmission of Superego Defects in the Family", A Modern Introduction to the Family, pp. 623-35.
47. Fisher, D., y Mendel, D., "The Communication Of Neurotic Patterns over Two and Three Generations", A Modern Introduction to the — Family, pp. 616-622.
48. Ibid., p. 619.
49. Maccoby, E., "Effects upon Children of their Mother's Outside Employment", A Modern Introduction to the Family, pp. 521-37.
50. Henry, A., "Family Role Structure and Self-Blame", A Modern Introduction to the Family, pp. 538-43.
51. Green, A., "The Middle -Class Male Child and Neurosis", A Modern — Introduction to the Family, pp. 563-72.
52. Chess, S., "Family Climate in Relation to Character Structure", - American Journal of Psychoanalysis, vol. 24, 1964, pp. 198-201.
53. Symonds, M., "Timing as a Factor in Character Development", American Journal of Psychoanalysis, vol. 24, 1964, pp. 202-205.
54. Niles, G., "Influence of Family Climate on Development of Children Therapeutic Aspects", American Journal of Psychoanalysis, vol. 24, 1964, pp. 206-209.

## Capítulo IV.

HIPOTESIS

- H<sub>1</sub>. La estructura de carácter de los padres influye en el desarrollo del carácter de los hijos.
- H<sub>2</sub>. Existe un mayor predominio de la fijación materna sobre la paterna.
- H<sub>3</sub>. La madre tiene una mayor influencia en el desarrollo del carácter de los hijos.
- H<sub>4</sub>. El padre influye más directamente en el desarrollo de las Relaciones Sociopolíticas de los hijos.
- H<sub>5</sub>. El progenitor de mayor productividad será el que predominará o influya más en el desarrollo de la Productividad de los hijos. ✓
- H<sub>6</sub>. En el Modo de Asimilación influyen ambos padres. ✓

## Capítulo V

METODOLOGIA

## 1.- Selección de la muestra.

La muestra está compuesta por diez familias, haciendo un total de treinticuatro personas distribuidas como sigue: diez parejas de padres y catorce hijos (siete hombres y siete mujeres).

Las personas para esta investigación fueron elegidas de una muestra ya existente de doscientas cuarenticuatro familias que habían sido seleccionadas por números aleatorios de un universo de seiscientos veinticuatro familias. Tomamos estas diez familias por ser las que reunían los requisitos necesarios para nuestro estudio, siendo estos: estar integradas por ambos padres, quienes tuviesen hijos mayores de quince años de edad que vivieran en el hogar, y que a todos se les hubiese administrado la entrevista y la prueba de Apercepción Temática.

Las personas de nuestra muestra vivían en la Unidad Logaria, siendo uno de los miembros empleado de salario mínimo y derechohabiente del Instituto Mexicano del Seguro Social.

Todas las parejas de padres habían contraído matrimonio civil y nueve de ellas también eclesialístico.



a- Representación en diagramas de la población estudiada

P A D R E S

Tabla 1: Edad

	HOMBRES		MUJERES	
	Número	Por ciento	Número	Por ciento
21-30	0	00	1	10
31-40	4	40	5	50
41-50	3	30	3	30
51-60	2	20	0	00
61-70	<u>1</u>	<u>10</u>	<u>1</u>	<u>10</u>
total	10	100	10	100

Tabla 2: Lugar de nacimiento

	HOMBRES		MUJERES	
	Número	Por ciento	Número	Por ciento
Jalisco	1	10	0	00
Puebla	1	10	1	10
Guamajuato	3	30	1	10
Michoacán	1	10	1	10
Oaxaca	1	10	1	10
Dist. Federal	2	20	3	30
Edo. de México	<u>1</u>	<u>10</u>	<u>3</u>	<u>30</u>
total	10	100	10	100

Tabla 3: Edad en la que llegaron a la unidad

	HOMBRES		MUJERES	
	Número	Por ciento	Número	Por ciento
21-30	2	20	3	30
31-40	5	50	3	30
41-50	0	00	1	10
51-60	<u>3</u>	<u>30</u>	<u>3</u>	<u>30</u>
total	10	100	10	100

Tabla 4: Número de hijos

FAMILIAS		
	Número	Por ciento
1 - 3	2	20
4 - 6	3	30
7 - 9	<u>5</u>	<u>50</u>
total	10	100

Tabla 5: Escolaridad

	HOMBRES		MUJERES	
	Número	Por ciento	Número	Por ciento
No sabe leer ni escribir	1	10	6	60
Sabe leer y escribir	1	10	0	00
<u>Primaria</u>				
1er año	1	10	0	00
2o "	1	10	0	00
3er "	0	00	1	10
4o "	2	20	1	10
5o "	0	00	0	00
6o "	2	20	2	20
<u>Secundaria</u>				
1er año	0	00	0	00
2o "	1	10	0	00
3er "	<u>1</u>	<u>10</u>	<u>0</u>	<u>00</u>
total	10	100	10	100

Tabla 6: Ocupación

	HOMBRES		MUJERES	
	Número	Por ciento	Número	Por ciento
carga y descarga (fábrica)	1	10	0	00
reportar entradas y salidas de material	1	10	0	00
obrero	2	20	0	00
operador de zona de la unidad	1	10	0	00
carpintero en una cervecería	1	10	0	00
herrero y chofer carro público	1	10	0	00
mecánico tornere	1	10	0	00
mecánico automotriz	1	10		
sin empleo	1	10	0	00
hogar	0	00	9	90
supermercado (oficina)	<u>0</u>	<u>00</u>	<u>1</u>	<u>10</u>
total	10	100	10	100

H I J O S

Tabla 1: Edad de los hijos en estudio

	HOMBRES		MUJERES	
	Número	Por ciento	Número	Por ciento
15 - 19	5	71.42	6	85.71
20 - 24	2	28.57	0	00.00
25 - 29	<u>0</u>	<u>00.00</u>	<u>1</u>	<u>74.28</u>
total	7	99.99	7	99.99

Tabla 2: Lugar de nacimiento

	HOMBRES		MUJERES	
	Número	Por ciento	Número	Por ciento
Dist. Federal	4	57.14	4	57.14
Veracruz	1	14.28	0	00.00
Puebla	0	00.00	1	14.28
Oaxaca	0	00.00	2	28.57
Michoacan	1	14.28	0	00.00
Guanajuato	<u>1</u>	<u>14.28</u>	<u>0</u>	<u>00.00</u>
total	7	99.98	7	99.99

Tabla 3: Edad en que llegaron a la unidad

	HOMBRES		MUJERES	
	Número	Por ciento	Número	Por ciento
5 - 7	0	00.00	2	28.57
8 -10	5	71.42	2	28.57
11-13	1	14.28	1	14.28
14-17	1	14.28	1	14.28
18-21	0	00.00	0	00.00
22-25	<u>0</u>	<u>00.00</u>	<u>1</u>	<u>14.28</u>
total	7	99.98	7	99.98

Tabla 4: Escolaridad

	HOMBRES		MUJERES	
	Número	Por ciento	Número	Por ciento
No sabe leer ni escribir	1	14.28	0	00.00
<u>Primaria</u>				
1er año	0	00.00	0	00.00
2o "	1	14.28	0	00.00
3er "	0	00.00	0	00.00
4o "	0	00.00	0	00.00
5o "	1	14.28	0	00.00
6o "	2	28.57	3	42.85
<u>Secundaria</u>				
1er año	0	00.00	0	00.00
2o "	0	00.00	0	00.00
3er "	2	28.57	0	00.00
<u>Comercio</u>				
1er año	0	00.00	1	14.28
2o "	<u>0</u>	<u>00.00</u>	<u>3*</u>	<u>42.85</u>
total	7	99.98	7	99.98

\*Una de ellas estudia simultáneamente corte y confección.

Tabla 5: Ocupación

	HOMBRES		MUJERES	
	Número	Por ciento	Número	Por ciento
Estudiantes	2	28.57	1	14.28
Ayudante de carpintería	1	14.28	0	00.00
Obrero	1	14.28	3*	42.85
Repartidor de empaques de cartón	1	14.28	0	00.00
Vendedora en mueblería	0	00.00	1	14.28
Modista	0	00.00	1	14.28
Empleada doméstica	0	00.00	1	14.28
Vigilante de máquinas	1	14.28	0	00.00
Sin empleo	<u>1</u>	<u>14.28</u>	<u>0</u>	<u>00.00</u>
total	7	99.97	7	99.99

\*Una de ellas estudia simultáneamente 2o año de Comercio.

## 2.- Instrumentos utilizados.

### a- Entrevista interpretativa elaborada por E. Fromm.

#### 1- Descripción.

Para llevar a cabo esta investigación utilizamos una entrevista elaborada por Erich Fromm, la cual consta de ochenta y tres preguntas y seis cuestionamientos. Para conocer los propósitos de esta entrevista es necesario hacer un poco de historia.

En el año de 1931 el Instituto de Investigación Social de la Universidad de Frankfurt llevó a cabo un estudio bajo la dirección de Erich Fromm para investigar la posible reacción de empleados y obreros alemanes ante la probable victoria nazi. Para tal objeto se desarrolló una entrevista que explorara el carácter político de esas personas, estableciendo diferencia entre las opiniones, las actitudes expresadas, y sus convicciones (carácter político), que era en última instancia lo que realmente determinaría la conducta si triunfaba Hitler.

Posteriormente en el año de 1957 se inició bajo la dirección de Fromm una investigación en un pueblo del estado de Morelos al suroeste de la ciudad de México, cuyo objetivo era estudiar el carácter social de los campesinos. Para ello fue necesario una revisión y ampliación de la entrevista ya mencionada, añadiéndose preguntas que permitieran determinar el modo de asimilación, de relación, y fijación materna-paterna del individuo, así como cuentos que brindaran material proyectivo.

Esta entrevista es de tipo interpretativo, por lo cual creemos necesario señalar las diferencias existentes entre ella y la entrevista social convencional. La entrevista social en general ha estado restringida usualmente a métodos que brindan datos conductuales y actitudes conscientes,

las respuestas se codifican en categorías de conducta y se analizan estadísticamente. Mientras que en este tipo de entrevista interpretativo se tratan de obtener datos proyectivos que permitan describir el carácter nuclear, para lo cual se utilizan preguntas de contestación abierta, que pueden ser objeto de una interpretación psicoanalítica.

Las contestaciones se analizan en forma individual, así como en su configuración total. Se llega a un conocimiento dinámico del carácter del entrevistado a través de la interpretación de sus respuestas en relación con su significado inconsciente.

A través de todo el cuestionario existe una estructura consistente de búsqueda de datos de carácter, en tal forma que podrían suponerse las contestaciones de la segunda parte luego de haber sido analizada la primera, pues la consistencia interna del cuestionario así lo permite.

Una sola contestación no es suficiente para considerar una estructura de carácter. Es necesario que un número de respuesta tenga la misma cualidad para poder catalogar el tipo de orientación prevalente.

Cabría hacerse la pregunta de cómo poder diferenciar lo que es genuino y auténtico de lo que son frases ideológicas o comunes de la población



estudiada. Para poder obtener un análisis válido es necesario reconocer la ideología y los clicés comunes y lograr el conocimiento de las motivaciones inconscientes, las cuales se expresan en los detalles sutiles de sus expresiones, en las palabras precisas que utilizan, en las contradicciones inconscientes para la persona entre varias contestaciones y en el énfasis exagerado en algún sentimiento. Son sumamente importantes los detalles del contenido y de la expresión. El análisis de esto vendría a ser la base principal para la interpretación.

Quizás se podría objetar sobre la falta de pruebas para demostrar la validez de la interpretación, a esto contestaríamos que la mejor forma para corroborar lo adecuado o no de la interpretación sería observando la consistencia interna de la misma, con la interpretación de la prueba de T.A.T y con las bases teóricas; lo cual tendería a confirmar la probabilidad de su valor.

## 2- Forma de administración.

Para la administración de la entrevista, se decidió, dada su extensión, dividirla en dos partes, constando la primera de cincuenta y siete preguntas y los primeros cuentos, y la segunda parte estuvo compuesta desde la pregunta cincuenta y ocho a la ochenta y tres y los cuatros cuentos res—

tantes.

Las contestaciones fueron copiadas textualmente de lo que expresaba el entrevistado, sin limitarlos en ningun momento en sus respuestas. Al final de la entrevista se encuentra un informe sobre la Impresión General del entrevistador, que consta de:

- 1.- Duración de la entrevista.
- 2.- Actitudes y conducta
  - a- Cooperación
  - b- Hostilidad, amabilidad, etc
  - c- Sinceridad
  - d- Comportamiento hacia otros presentes
  - e- Otros factôres en la relación con el entrevistador
- 3.- Observaciones sobre el medio ambiente.
- 4.- Inteligencia.
- 5.- Impresión Clínica (mental y física)
- 6.- Otras observaciones.

lo cual nos fue de gran utilidad. Nos permitió saber la duración de la entrevista, habiendo sido por lo general de noventa a ciento veinte minutos cada parte; así como la relación que se estableció entre el entrevistador y el entrevistado, observamos que en general hubo una reacción inicial de duda, temor y expectativa, lo cual fue cediendo en el transcurso de ella, manifestándose en una conducta más abierta y espontánea; habiendo habido una actitud de colaboración por parte de la población estudiada.

Las entrevistas se llevaron a cabo en las oficinas ubicadas en el edificio de la administración, así como en los departamentos de los sujetos - en estudio.

### 3- Categorías de calificación.

De la escala de interpretación, para la calificación de la entrevista, tomamos las siguientes categorías: Modo de Relación, Productividad, Modo de Asimilación, Relaciones Socio-Políticas, Fijación a la madre, Fijación al padre y Fijación relativa madre-padre.

Fueron elegidas por que consideramos que para el estudio de la relación del hombre con su mundo, con otras personas, y en última instancia la - relación del carácter entre padres e hijos, eran ellas las que nos podrían brindar mayores datos, dado que la unión del Modo de Relación con la Fijación a los padres y las Relaciones Socio-Políticas, proporcionan índice del tipo de relación que el individuo establece y mantiene con las otras personas. Para investigar la relación existente con el mundo circundante es útil la unión del Modo de Asimilación, la Productividad y las Relaciones Socio-Políticas, ya que nos permite conocer la forma en que la persona incorpora y asimila los objetos de su medio, lo cual

unido al tipo de relación establecida con sus superiores, iguales y aquellos dependientes de él, proporcionarán el fundamento de su capacidad productiva.

Modo de Relación: consta de ocho rasgos, de los cuales se califican tres, en primer lugar el que se considera predominante y en segundo y tercero los que aunque están presentes no son los prevalentes. La base para la calificación de varios rasgos, reside en el hecho de que el carácter no está compuesto de uno solo de estos, sino en la combinación de los mismos, como ya se discutió ampliamente en el capítulo de carácter.

Productividad: está compuesta de seis niveles. El primero es el de rechazo, actitud negativa hacia la vida, ascendiendo en forma gradual — hasta llegar al sexto, que incluye interés activo y preocupación por el trabajo, la familia y la comunidad, una percepción realista e independiente y madurez. En esta categoría se califica un solo rasgo.

Modo de Asimilación: esta categoría está integrada por cuatro orientaciones, calificándose en primer lugar la que es prevalente y en segundo aquella cuya manifestación es de menor intensidad. A esta categoría

los doctores Macías y Galván le hicieron una modificación al inicio de la investigación, incluyendo diferentes grado de productividad ( baja, media y alta ), debido a la estrecha relación entre ellos. Por tal razón se añade aquí una calificación de productividad a las dos del Modo de Asimilación.

Relaciones Socio-Políticas: consta de siete rasgos, calificándose tres de ellos. En primer lugar se califica el más dominante, y en segundo y tercero aquéllos de una menor intensidad.

Fijación a los padres: la escala de fijación a la madre consta de tres niveles yendo de sin fijación (0) a fijación intensa (2). Se da una sola calificación.

La escala de fijación al padre y su calificación es idéntica a la de la madre.

Además se establece una relación entre la fijación materna-paterna, para determinar cuál es la prevalente en el individuo. Dicha escala comprende cuatro puntos: ninguna fijación (1), más al padre (2), igual (3) y más a la madre (4). También fue modificada por los doctores Macías y Galván

en la misma época que el Modo de Asimilación.

b- Prueba de Apercepción Temática. (T. A. T.)

Al revisar el material existente a ser utilizado encontramos que se habían utilizado diferentes pruebas psicológicas, tales como Rorschach, T. A. T., Machover, Raven y Frases Incompletas.

Consideramos que era posible utilizar la Prueba de Apercepción Temática dado que es semejante a los cuentos de la entrevista ya que ante un estímulo elaborado se crea una historia que permite visualizar las relaciones intra e inter personales. Es una prueba dinámica, de contenido estructural-formal que puede ser integrada a la entrevista.

Las tres últimas pruebas se administraron a un número muy reducido de personas, además de que no nos brindaban datos sobre la estructura de carácter, razones por las cuales decidimos descartarlas, ya que no proporcionaban el elemento comparativo entre las personas, y entre las pruebas y la entrevista.

La prueba de Rorschach también fue eliminada aunque por diferentes razones. A pesar de haber encontrado que a casi todas las personas que tomamos para nuestro estudio se les había administrado, decidimos no tomarla para la in

interpretación de rasgos de carácter, dado que consideramos que es necesario tener un entrenamiento específico para su calificación, puesto que su contenido es simbólico. No basta sólo con el conocimiento y manejo del aspecto formal (localización, determinantes, contenido) y dinámica de la prueba los cuales serían nuestra base para la calificación de un Rorschach clásico sino que es necesario analizarlo en términos de la teoría psicoanalítica freudiana, prestando especial atención a los modos de relación y de asimilación del individuo. Para ello es necesario haber recibido este tipo de entrenamiento, lo cual no fue posible por problemas de tiempo de la persona capacitada para brindarnos la enseñanza.

DE la prueba de T. A. T. se administraron ocho láminas en total: 1, 2, 3BW o GF, 4, 6BW o GF, 8BW o GF, 16, 17BW o GF, brindando las instrucciones acostumbradas para dicha prueba, enfatizándoles que inventaran en cada lámina una historia que debía comprender los antecedentes de la situación, lo que está ocurriendo y el desenlace de la misma, señalando los sentimientos y pensamientos de los personajes. Se les dio libertad para la narración, sin limitarlos, ni interrumpirlos. Interviniendo el entrevistador sólo cuando era necesario, por ser ambiguas o muy cortas.

Observamos que casi todas las historias narradas eran relativamente cortas,

centrándose en la realidad concreta de sus sentidos, usualmente no sintiéndose a gusto creando historias imaginativas; más bien, describiendo las emociones expresadas en las láminas a través de las experiencias faciales y las posiciones corporales de las figuras.

El T. A. T. es una prueba de "inteligencia emocional"<sup>1</sup> esto es, la habilidad para percibir las expresiones y los sentimientos de las personas, y utilizarlas en término de relación interpersonal. Al calificar el carácter en base a las historias hay que tener presente el problema de determinar cuánto de lo que describe el individuo no es proyección sino percepción adecuada. Cuando la persona describe una situación que le está claramente distorsionada ( una figura masculina vista como femenina o un rostro feo visto como bonito, etc) entonces se puede asegurar que la respuesta está motivada dinámicamente. Esta distorsión puede estar determinada por la necesidad de ver en otros la propia imagen, o por la necesidad de ver un mundo en el cual se justifiquen las acciones propias. Además de estas distorsiones se pueden apreciar las variables del carácter en las expresiones verbales, qué revela qué es lo que satisface a la persona en las historias, qué las atemoriza, cuáles son los resultados de sus acciones, y cuál es la conducta correcta e incorrecta.



El modo de relación se evidencia también en la actitud del individuo hacia las figuras o las historias que él relata: el sadista siente placer y gusto describiendo la violencia; el masoquista está más interesado en describir el sufrimiento; el individuo destructivo muestra desprecio por el débil, expresa un moralismo rígido que no permite la compasión; la persona indiferente puede describir conflictos o tragedias, pero sin preocupación por los demás a menos que él se identifique con las figuras o con las láminas y entonces relatará una historia personal; el narcicista extremo se pondrá a sí mismo en cada historia, pero de tal manera que presentará una imagen exagerada de sí; el individuo responsable muestra su preocupación por las obligaciones y por proveer cuidado material; el amoroso expresa un interés profundo y preocupación por los caracteres.

En resumen luego de haber utilizado la entrevista y haber analizado las historias del T. A. T., podemos señalar que encontramos un acuerdo entre ambas, lo cual es evidencia de la validez de la entrevista para analizar los rasgos de la estructura de carácter. Los datos encontrados en una -- fueron corroborados por el análisis del material proyectivo brindado por la otra.

### 3. Análisis de los datos.

El análisis de los datos se dividirá en dos partes, la primera constará de una interpretación clínica y análisis dinámico de los rasgos de carácter más sobresalientes en el individuo.

La segunda parte será una presentación porcentual de cuáles son las características predominantes y en función de los más altos índice porcentuales se podrá inferir la relación existente entre la estructura de carácter de los padres y sus hijos.

#### Referencias bibliográficas.

- 1.- Fromm, E., y Maccoby, N., Social Character in a Mexican Village, p. 288.

## Capítulo VI

RESUMEN Y COMENTARIOS

En este estudio se hizo un análisis de la estructura caracterológica básica de padres e hijos de diez familias, tratando de comparar las estructuras de carácter entre ambos, centrándonos en la influencia que los padres pueden tener en el desarrollo de la estructura de carácter de sus hijos; la cual, no es el único factor participante, sino que está unida a otras variables: el medio sociocultural, las condiciones económicas y el momento histórico en el cual les ha tocado vivir; todo lo cual influirá sobre su repertorio de reacciones.

Escogimos una muestra de diez familias de una muestra ya existente de seiscientos cuarenta y cuatro familias que habían sido seleccionadas por muestros aleatorios, para el proyecto de investigación Legaria, del universo total de seiscientos veinticuatro familias que vivían en esa unidad habitacional. El criterio de selección de la familia, para el presente estudio fué el siguiente: que las familias estuvieran compuestas por ambos padres, que tuviesen hijos mayores de quince años, que habitaran en el hogar y que a todos se les hubiera administrado la entrevista elaborada por Erich Fromm y la prueba de Apercepción Temática. Estos dos últimos fueron los instra-

mentos utilizados, debido a que ellos nos permitían detectar las actitudes básicas permanentes, que constituyen la estructura de carácter social, y - que pueden ser validadas utilizando el material proyectivo.

Cada caso individual fué calificado en forma aislada, procediendo luego a la corrección cruzada de su dinámica, discutiéndose posteriormente en sesión conjunta el análisis de cada individuo, su relación con la familia, y la dinámica de esta como un todo orgánico. Ello nos brindaba la oportunidad de rectificar o ratificar la interpretación y la calificación caracterológica. La calificación se realizó con un criterio clínico psicodinámico para entender la relación existente entre padres e hijos y determinar cuál había sido la influencia de aquéllos en estos.

Utilizaremos el método porcentual para saber cuáles son los rasgos predominantes en padres e hijos, y analizaremos la posible coincidencia entre ellos; si resultara ser predominante en los casos estudiados sería un indicio de la influencia de la estructura de carácter de los padres en el desarrollo caracterológico de sus hijos, además de los datos obtenidos por medio del análisis profundo de la dinámica de la familia.

Estamos conscientes de nuestras limitaciones en cuanto al estudio, dado lo

pequeño de la muestra, por lo que consideramos que los resultados a los —  
cuales llegaremos son sólo un intento preliminar de correlacionar el carác-  
ter entre padres e hijos, en ningún momento intentaremos hacer generaliza-  
ciones de dichas conclusiones, sino el de mostrar nuestro interés en el es-  
tudio de la conducta humana, así como también el que éste sirva de incenti-  
vo para posteriores investigaciones.

APENDICE A

Entrevista interpretativa.

Datos generales:

- 1- Nombre
- 2- Edad
- 3- ¿Dónde nació?  
     ¿Dónde nacieron sus padres?  
     ¿En qué año y a qué edad llegó Ud. a la Unidad?
- 4- Estado civil.
- 5- ¿Sabe Ud. leer y escribir?  
     ¿Qué instrucción escolar recibió Ud.?
- 6- ¿Cómo está compuesta su familia? (el grupo que vive junto ahora)

Cuestionario:

- 7- a. ¿Vive aún su madre?  
     b. ¿Qué edad tiene? (Se repiten estas preguntas en relación al padre)  
     c. ¿Dónde vive?
- 8- a. ¿Con qué frecuencia ve Ud. a su madre ahora? (o su subrogado)  
     b. ¿En qué casos ha pedido su consejo durante el último año?  
     c. ¿Actuaría Ud. contra su deseo?  
     d. ¿En qué ocasiones lo ha hecho? (Se repiten estas preguntas en relación al padre)
- 9- a. ¿Cuántos hermanos (o medios hermanos) y hermanas (o medias hermanas) tuvo Ud.?  
     b. ¿Dónde se encuentra Ud. entre ellos? (¿Es el menor, mayor, etc?)
- 10- a. ¿Cuándo está en apuros, a quién pide ayuda? (económica y moral)  
     b. ¿Por qué?
- 11- a. Haga una breve descripción de su madre (o subrogada) como Ud. la ve.  
     b. (Igual respecto al padre)
- 12- a. ¿Cómo se comportaba su madre (o subrogada) cuando era Ud. niño?  
     (¿lo consolaba cuando tenía dificultades, lo castigaba cuando hacía algún mal?)  
     b. (Igual respecto al padre)
- 13- ¿Cómo piensa Ud. que debe ser una buena madre?

- 14-a. ¿Cree usted que su esposa (o esposo) es buena madre (o un buen padre)?
- ¿Por qué si o por qué no?
  - ¿Cree usted que es un buen padre? (o una buena madre)
  - ¿Por qué si o por qué no?
- 15-a. Cuando era usted niño, ¿temía más el enojo de su madre o de su padre?
- Piensa usted que es deseable que los niños tengan temor a sus padres?
- 18-a. ¿Qué piensa usted de los castigos corporales para educar a los niños?
- ¿Bega usted a sus hijos?
  - ¿Sangran cuando los golpea?
  - ¿Su esposa (o esposo) es más dura (o) que usted para castigarlos?
- 19-a. Si pudiera usted escoger, ¿qué ocupación o profesión le gustaría para usted?
- ¿Por qué?
  - ¿Para sus hijos?
  - ¿Por qué?
  - ¿Quién piensa que debe decidir en estos casos?
  - ¿Por qué?
20. ¿En qué trabaja y en qué consiste el trabajo?
- 21-a. ¿Qué es lo que más le gusta de él?
- ¿Y lo que menos le gusta?
- 22-a. Además del trabajo, ¿qué otras labores realiza usted?
- ¿Cómo emplea su tiempo libre?
- 23-a. Si dispusiera de tiempo, ¿qué es lo que más le gustaría hacer?
- ¿Por qué?
- 24-a. Si tuviera usted oportunidad, ¿qué cosa le gustaría hacer?
- ¿Por qué?
- 25-a. ¿Cuál es la diversión que más le gusta?
- ¿Por qué?
- 26-a. ¿Qué película le ha gustado más?
- ¿Por qué?
- 27-a. ¿Qué cuentos o historietas le han gustado más?
- ¿Por qué?
- 28-a. ¿Qué trabajo en común ha hecho con otros en la Unidad?
- ¿Qué le gustaría realizar o hacer?
- 29-a. ¿Qué otras oportunidades debería ofrecer la Unidad?

- 30- ¿En qué encuentra usted las mayores satisfacciones? (en el trabajo, en la vida familiar, en las diversiones, en el descanso).
- 31-a. ¿Cada cuándo toma usted tragos, y de las veces que toma cuántas se emborracha?  
b. ¿Su marido?
- 33- ¿Qué efecto tiene el trago sobre usted? (se vuelve peleonero, se pone demasiado triste, le dan lagunas, hace cosas absurdas, se siente incapaz, se acobarda).
- 36- ¿Cuál es en su concepto el mayor perjuicio del trago?
- 38- Si fuera necesario crear una nueva industria, por ejemplo, un estanque grande de peces o una granja avícola. ¿Como preferiría usted hacerlo, en forma individual o en forma cooperativa?
- 39.- a. ¿Cuál es la situación más dolorosa que recuerda haber pasado en su vida?  
b. ¿Cuál la más embarazosa?
- 40- ¿Qué experiencia de su vida ha sido más feliz?
- 41- ¿Qué debe defender un hombre como su honor?
- 42- a. ¿Cuáles son las cualidades o virtudes que un hombre debe tener?  
b. ¿Cuáles las de la mujer?
- 43- ¿Qué piensa del machismo?
- 44- ¿Qué personaje o personajes, presente o pasados, admira usted más, por qué?
- 45- a. ¿Qué opina usted de Pancho Villa?  
b. ¿De Cuauhtemoc?  
c. ¿De Jorge Negrete?  
d. ¿De Emiliano Zapata?
- 46- a. ¿Qué debe hacer el hombre cuando lo engaña su mujer?  
b. ¿Qué debe hacer la mujer cuando el hombre la engaña?
- 47- a. ¿Deben tener las mujeres los mismos derechos que los hombres?  
b. ¿Por qué?
- 48- a. ¿Cuáles considera los peores crímenes que una persona puede cometer?  
b. ¿Por qué?
- 49- ¿Cuáles son las fuerzas que determinan el destino del hombre? (nacimiento, circunstancias, etc.)
- 50- a. ¿Cree usted que llegará el día en que la humanidad haya abolido las guerras?  
b. ¿Por qué?  
c. ¿La pobreza?  
d. ¿Por qué?  
e. ¿La corrupción?  
f. ¿Por qué?



- 51- ¿Qué cree usted que es el amor? (que dé su opinión en sus propias palabras y sin limitaciones).
- 52-a. ¿De qué manera expresa un padre su amor? (con respecto a los hijos).  
b. ¿una madre?
- 55- ¿Cómo entiende usted el mandato: Amarás a tu prójimo como a ti mismo?
- 56-a. ¿Es usted celoso?  
b. ¿En qué condiciones lo es?  
c. Dé ejemplos.
- 57-a. ¿Cree que hay remedios o amuletos o cualquier otra cosa que hagan a alguien más amado o amable? (cuáles son?)  
b. ¿Los ha usado?

Cuentos:

1. La madre se encuentra enferma y el niño es enviado a comprar la comida para toda la familia. Por andar jugando pierde el dinero y ya no puede adquirir los alimentos. ¿Qué hizo la madre?
2. Un niño gustaba mucho de pintar pero su padre no le compraba pinturas. Un día le dieron para comprar un libro de texto que necesitaba para estudiar y él compró pinturas en lugar de adquirir el libro de texto. ¿Qué hizo la madre?

Questionario  
(2da Parte)

- 58.- a) ¿Qué cosas tiene que sacrificar por causa de sus hijos?  
b) ¿Qué haría usted si no tuviera hijos?
- 59.- ¿Cuál fue la última ocasión en que sus hijos le hicieron perder la paciencia?  
b) ¿Le hacen sufrir mucho sus hijos?  
c) ¿Cómo?
- 60.- ¿En qué ocasiones se siente más contento con sus hijos? (ampliar la respuesta para saber en qué consiste el placer con los hijos).
- 61.- a) ¿Qué hace usted, cuando sus hijos lloran porque les pegaron otros niños?  
b) ¿Porque se lastimaron?
- 62.- Cuando su hijo llora porque le han pegado o regañado, ¿qué hace usted?
- 64.- a) ¿Qué es lo mejor para educar a los hijos, ser seca o consentidora?  
b) ¿Cómo es usted?
- 67.- a) ¿Qué clase de juegos realiza usted con sus hijos?  
b) ¿Qué cuentos o historietas les cuenta?  
c) ¿Les hace su ropa?

- 68.- a) ¿Progresan sus hijos en la escuela?  
 b) ¿Les ayuda usted en sus tareas?  
 c) ¿Qué dicen los maestros acerca de sus hijos?
- 69.- ¿Cuál es su reacción ante las calificaciones buenas de sus hijos?  
 b) ¿Ante las calificaciones malas?
- 70.- ¿Cómo es cada uno de sus hijos? (se deberá orientar a la persona hacia una respuesta lo más completa posible).
- 71.- a) ¿A qué hijo prefiere?  
 b) ¿Porqué?  
 c) ¿Cuál necesita más ayuda?  
 d) ¿Porqué?
- 73.- ¿Qué malas costumbres tienen sus hijos? (se deberá ayudar a entender la pregunta, especificando factores de mentira, robo, conducta destructiva y malos hábitos sexuales)  
 b) ¿Cómo se explica usted esos defectos?  
 c) ¿Cómo los corrige?
- 74.- a) ¿De qué manera castiga usted a sus hijos cuando estos se enojan contra usted?  
 b) Y cuando se ponen tercos, ¿qué hace?
- 76.- ¿Qué hace cuando los niños no quieren comer lo que usted les dió?
- 77.- ¿Qué es lo que más le disgusta en sus niños?
- 78.- a) ¿Qué hace usted si alguno de sus hijos pierde dinero o rompe un objeto de valor?  
 b) Si su niño se orina en la cama, ¿es por enfermedad o por maña?
- 79.- ¿Con qué acostumbra amenazar o asustar a sus niños? (la policía, el coco, Dios, el diablo, etc.)
- 80.- ¿Qué haría si su hija se hubiera casado en contra de su voluntad?
- 81.- ¿Para qué cree que hemos venido al mundo?
- 82.- Para usted, ¿cuál es el peor de los vicios?
- 83.- a) ¿Se siente superior o inferior a los demás?  
 b) ¿En qué aspectos?

#### Cuentos:

- 3.- Varios militares armados, borrachos, manosean o acarician a la esposa de un agricultor que pasa con él del brazo frente a una cantina. ¿qué piensa usted? ¿qué siente usted? ¿qué hizo el esposo? y ¿qué sintió la mujer?

- 4.- Un joven se casa con una mujer que su madre desaprueba y tiene que irse a vivir muy lejos de la población en donde vive su madre. Esta enferma con el disgusto y finalmente muere. ¿Qué piensa usted?, ¿qué sintió el hijo? y ¿qué la esposa?
- 5.- Roban una iglesia (templo) del pueblo, las joyas de la virgen y el santísimo. ¿Qué sintieron e hicieron los padres del ladrón cuando ellos - descubrieron que el hijo fue quien lo hizo y que ellos son los únicos sabedores del hecho?
- 6.- Un obrero va a Cuernavaca a comprar una medicina rara, cara y urgente para un niño que está muy grave. Se encuentra un amigo y se emborracha con él, se va de parranda con mujeres y se gasta todo el dinero. Cuando regresa a su casa, veinticinco horas después, su hijo ha muerto. ¿Qué piensa usted de esto?, ¿cómo se sintió el padre?, ¿cómo se sentiría la madre del muchacho? y ¿cómo el amigo que lo acompañó en la borrachera?

#### Impresión general:

- 1.- Duración de la entrevista.
- 2.- Actitudes y conductas.
  - a) cooperación
  - b) hostilidad, amabilidad, etc.
  - c) sinceridad
  - d) comportamiento hacia otros presentes
  - e) otros factores en la relación con el entrevistador
- 3.- Observaciones sobre el medio ambiente
- 4.- Inteligencia
- 5.- Impresión clínica (mental y física)
- 6.- Otras observaciones

#### APENDICE B

##### Escala de interpretación.

###### Sexo

- 1.- Masculino
- 2.- Femenino

###### Edad

- 1.- De 13 a 15 años
- 2.- De 16 a 20 años
- 3.- De 21 a 30 años
- 4.- De 31 a 40 años

- 5.- De 41 a 50 años
- 6.- De 51 a 60 años
- 7.- De 61 a 70 años
- 8.- De 71 en adelante.

#### Estado civil

- 1.- Soltero
- 2.- Casado
- 3.- Viudo
- 4.- Separado
- 5.- Unión libre

#### Tiene hijos

- 1.- Sí
- 2.- No

#### Modo de Relación (tres calificaciones)

- 1.- Sadista
- 2.- Masoquista
- 3.- Destructivo-hostil
- 4.- Indiferente-frío (menor grado de narcisismo)
- 5.- Narcisista
- 6.- Amor-indulgente
- 7.- Amor condicional (énfasis en el cuidado material)
- 8.- Amoroso

#### Productividad

- 1.- Rechazando. Negativismo hacia la vida.
- 2.- Pasivo e inactivo
- 3.- Interés moderado, pero los rasgos improductivos son dominantes.
- 4.- Interés moderado. Estas personas pueden ser estimuladas, pero no buscan la estimulación.
- 5.- Interés moderado, abiertos a nuevos estímulos, pero con otras posibilidades productivas que no han sido realizadas.
- 6.- Interés activo y preocupación por el trabajo, la familia y la comunidad, percepción realista e independiente, madurez.

#### Modo de Asimilación (tres calificaciones)

Calificar primero el grado de productividad.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1.- Receptivo     | 5.- Productividad baja  |
| 2.- Explotador    | 6.- Productividad media |
| 3.- Acumulativo   | 7.- Productividad alta  |
| 4.- Mercantilista |                         |

#### Relaciones Socio-Políticas (tres calificaciones)

- 1.- Orientación autoritaria
- 2.- Orientación sumisa
- 3.- Orientación rebelde-activa
- 4.- Orientación rebelde-pasiva

- 5.- Orientación tradicionalista
- 6.- Orientación democrática
- 7.- Orientación revolucionaria

Fijación a la madre

- 0.- Sin fijación
- 1.- Fijación moderada
- 2.- Fijación intensa

Fijación al padre

- 0.- Sin fijación
- 1.- Fijación moderada
- 2.- Fijación intensa

Fijación relativa madre-padre

- 1.- Ninguna
- 2.- Más al padre
- 3.- Igual
- 4.- Más a la madre

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Ackerman, N., Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares, Ediciones Horwé S. A. E., Buenos Aires, 1971.
- 2.- Ackerman, N., Psicoterapia de la familia neurótica, Ediciones Horwé S. A. E., Buenos Aires, 1969.
- 3.- Bossard, J., y Boll, E., "Family Ritual and Family Integration", A Modern Introduction to the Family, Editado por Norman Bell y Ezra Vogel, The Free Press, U. S. A., 1963, pp. 429-34.
- 4.- Broom, L., y Selznick, P., Sociology, Harper and Row, Nueva York, 1963.
- 5.- Burgess, E., "La familia en una sociedad que cambia", Los cambios sociales. Fuentes, tipos y consecuencias, Compilado por Amitai Etzioni y Eva Etzioni, Fondo de Cultura Económica, México, 1968, pp. 182-88.
- 6.- Chess, S., "Family Climate in Relation to Character Structure", American Journal of Psychoanalysis, Vol. 24, 1964, pp. 198-201.
- 7.- Corredor, B., La familia en América Latina, Centro de Investigaciones Sociales, Departamento Socio-económico, Bogotá, 1962.
- 8.- Cousins, A., "The Failure of Solidarity", A Modern Introduction to the Family, Editado por Norman Bell y Ezra Vogel, The Free Press, U. S. A. 1963, pp. 403-16.
- 9.- Davis, K., "Legitimacy and the Incest Taboo", A Modern Introduction to the Family, Editado por Norman Bell y Ezra Vogel, The Free Press, U. S. A., 1963, pp. 398-402.
- 10.- Díaz Guerrero, R., Estudios de psicología del mexicano, Editorial F. Trillas, S. A., México, 1970.
- 11.- Ehrenwald, J., Neurosis en la familia, Siglo XXI Editores, S. A., - México, 1967.
- 12.- Erickson, E., Infancia y sociedad, Ediciones Horwé S. A. E., Buenos Aires, 1970.
- 13.- Fenichel, O., Teoría psicoanalítica de las neurosis, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1966.
- 14.- Fisher, S., y Mendel, D., "The Communication of Neurotic Patterns over Two and Three Generations", A Modern Introduction to the Family, Editado por Norman Bell y Ezra Vogel, The Free Press, U. S. A., 1963, pp. 616-22.
- 15.- Flügel, J., Psicoanálisis de la familia, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1972.

- 16.- Freud, S., "Esquema del psicoanálisis", Obras completas de Sigmund Freud, Vol. XXI, Santiago Rueda - Editor, Buenos Aires, ?.
- 17.- Freud, S., "Más allá del principio del placer", Obras completas, - Vol. I, Editorial Biblioteca Nueva, Madrid, 1948, pp. 1089-1117.
- 18.- Fromm, E., Ética y psicoanálisis, Fondo de Cultura Económica, México, 1971.
- 19.- Fromm, E., El arte de amar, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1970.
- 20.- Fromm, E., El corazón del hombre, Fondo de Cultura Económica, México, 1966.
- 21.- Fromm, E., El miedo a la libertad, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1965.
- 22.- Fromm, E., Más allá de las cadenas de la ilusión, Herrero Hnos., - Sucrs., S. A., México, 1968.
- 23.- Fromm, E., y Maccoby, M., Social Character in a Mexican Village, - Prentice Hall, Inc., New Jersey, 1970.
- 24.- Fromm, E., "The Oedipus Complex and the Oedipus Myth", The Family: It's Function and Destiny, Editado por Ruth Manda Anshen, Harper - and Brothers, Nueva York, 1959, pp. 420-48.
- 25.- Giffin, M., Johnson, A., y Littin, E., "The Transmission of Superego Defects in the Family", A Modern Introduction to the Family, Editado por Norman Bell y Ezra Vogel, The Free Press, U. S. A., 1963, pp. 623-35.
- 26.- Goode, W., La familia, Editorial Hispano Americana, México, 1966.
- 27.- Green, A., "The Middle-Class Male Child and Neurosis", A Modern Introduction to the Family, Editado por Norman Bell y Ezra Vogel, The Free Press, U. S. A., 1963, pp. 563-72.
- 28.- Henry, A., "Family Role Estructure and Self-Blame", A Modern Introduction to the Family, Editado por Norman Bell y Ezra Vogel, The - Free Press, U. S. A., 1963, pp. 538-43.
- 29.- Hinsic, L., y Shatzky, J., Psychiatric Dictionary, Oxford University Press, Nueva York, 1940.
- 30.- Hunt, R., "Dominant Relationships in the Mexican Family", Trabajo - preparado para el simposio n.º. 35 de Kinship and Culture, agosto - 20-29 de 1966.
- 31.- Instituto Mexicano del Seguro Social, Reglamento interno de las unidades de habitación y servicios sociales.

- 32.- Kluckhohn, C., "Variations in the Human Family", A Modern Introduction to the Family, Editado por Norman Bell y Ezra Vogel, The Free Press, U. S. A., 1963, pp. 45-51.
- 33.- Laing, R., El cuestionamiento de la familia, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1971.
- 34.- Maccoby, E., "Effects upon Children of their Mother's Outside Employment", A Modern Introduction to the Family, Editado por Norman Bell y Ezra Vogel, The Free Press, U. S. A., 1963, pp. 521-37.
- 35.- Macfas, R., "Hacia una psicoterapia familiar", Psiquiatría, Vol. I, - núm. 2, México, 1969.
- 36.- Macfas, R., y Chagoya, L., "Formas de agresión al niño en la familia", III Congreso Nacional de Medicina, México, enero de 1974.
- 37.- Mac Iver, R., Sociología, Editorial Tecnos, S. A., Madrid, 1959.
- 38.- Millán, A., "Los viejos", Jóvenes y viejos: polémica entre generaciones, Editorial Extemporáneos, México, 1970, pp. 335-63.
- 39.- Murdock, G., "The Universality of the Nuclear Family", A Modern Introduction to the Family, Editado por Norman Bell y Ezra Vogel, The Free Press, U. S. A., 1963, pp. 37-43.
- 40.- Naegels, K., "Some Problems in the Study of Hostility and Agression in Middle-Class American Families", A Modern Introduction to the Family, Editado por Norman Bell y Ezra Vogel, The Free Press, U. S. A., 1963, pp. 417-28.
- 41.- Niles, G., "Influence of Family Climate on Development of Children — Therapeutic Aspects", American Journal of Psychoanalysis, Vol. 24, — 1964, pp. 206-209.
- 42.- Parsons, T., y Fox, R., "Illness, Therapy and the Modern Urban American Family", A Modern Introduction to the Family, Editado por Norman Bell y Ezra Vogel, The Free Press, U. S. A., 1963, pp. 347-360.
- 43.- Palmier, J., Introducción a Wilhelm Reich. Ensayo sobre el nacimiento del freudo-marxismo, Editorial Anagrama, Barcelona, 1970, p.
- 44.- Ramirez, S., El mexicano: psicología de sus motivaciones, Editorial - Pak-México, S. A., México, 1970.
- 45.- Reich, W., Análisis del carácter, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1965.
- 46.- Reidy, J., "The Emotionally Disturbed Child: Problems within the Family", Southern Medical Journal, sep. 1960, pp. 1127-32.
- 47.- Roazen, P., Freud. Su pensamiento político y social, Ediciones Martínez Roca, S. A., Barcelona, 1970.



- 48.- Saavedra, V., "Anatomía de la familia", Hombre en conflicto, Somo, S. A., México, 1972, pp. 99-134.
- 49.- Sirjanaki, J., "Culture Configurations in the American Family", - A Modern Introduction to the Family, Editado por Norman Bell y Ezra Vogel, The Free Press, U. S. A., 1963, pp. 295-303.
- 50.- Solari, A., Sociología rural nacional, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Montevideo, 1958.
- 51.- Spiegel, J., "The Resolution of Role Conflict within the Family", A Modern Introduction to the Family, Editado por Norman Bell y Ezra Vogel, The Free Press, U. S. A., 1963, pp. 361-80.
- 52.- Symonds, M., "Timing as a Factor in Character Development", American Journal of Psychoanalysis, Vol. 24, 1964, pp. 202-05.
- 53.- Vogel, E., y Bell, N., "The Emotionally Disturb Child as the Family Scapegoat", A Modern Introduction to the Family, Editado por - Norman Bell y Ezra Vogel, The Free Press, U. S. A., 1963, pp. 382-97.
- 54.- Vogel, E., "The Marital Relationship of Parents of Emotionally Disturbed Children: Polarization and Isolation", Laboratory of Social Relations, Harvard University, Massachusetts.
- 55.- Wynne, L., y col., "Pseudo-mutuality in the Family Relations of - Schizophrenics", A Modern Introduction to the Family, Editado por Norman Bell y Ezra Vogel, The Free Press, U. S. A., 1963, pp. 573-94.

