



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN

DISEÑO E IMPARTICION DEL CURSO DE SEXUALIDAD INFANTIL PARA PADRES
BASADO EN VALORES, EN CONSORCIO MEDICO DE ESPECIALIDADES S.C., DE
FEBRERO A OCTUBRE DE 2006.

TRABAJO PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

DIANA ELIZABETH ARZATE LEAL

ASESOR: LIC. MARIA DE JESUS SOLIS

OCTUBRE 2008



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A la **Universidad Nacional Autónoma de México**, que siempre será mi orgullo y mi bandera.

A mis profesores y compañeros por toda su entrega, su conocimiento y paciencia, en especial a mi asesora: María de Jesús Solís Solís

Al amor más grande de mi vida: Mi hijo que es el motor incansable de mis logros, de mis dichas y de mis aspiraciones.

A la memoria de mi padre: Guillermo Arzate, que me dejó valores importantes en mi vida y no pudo ver culminado este proyecto.

A mi madre: Ma. Guadalupe Leal ejemplo de lucha y perseverancia

A mis hermanos por su cariño y amor: Guillermo, Myrna, Mike, Meche, David.

A mis amigos, queridos hermanos de vida, que han sido mi ejemplo, mi apoyo y mi alegría: Lorena Correa, Laura Silvia de Castro, Oscar Cuellar, Luz María Hermida, Citlalli Vargas, Belem Santamaria.

A Gilberto: Quien ha vivido mis alegrías y mis penas, que me ha demostrado que la equidad no solo es un término, que me ha enseñado paciencia y amor a la vida, y ha contribuido a la culminación de este proyecto.

A todos muchas gracias por su apoyo, ejemplo, comprensión, valores y sobre todo gracias por coincidir conmigo en este camino por la vida, gracias por ser como son, por dejarme aprender de ustedes, por seguir conmigo en este continuo cambio, por confiar en mi, por aceptarme tal cual soy, por demostrarme su amor, por dedicarme un pensamiento, por estar conmigo.

Y gracias a todas aquellas mujeres y hombres que me antecedieron en el esfuerzo, la perseverancia, la reflexión, el inconformismo, los ideales, la lucha y dejaron plasmado el conocimiento, la fuerza, y su la vida como ejemplo para que hoy tengamos un lugar más digno, más equitativo y más armónico. A tod@s mi más profundo agradecimiento.

DIANA E. ARZATE LEAL

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN	4
II.	EDUCACIÓN Y VALORES	
2.1	Pedagogía Teoría y Praxis	12
2.2	Concepto de Educación	14
2.3	Horizonte de Significatividad	17
2.4	¿En donde ubicamos la educación Sexual?	20
2.5	La Educación en Valores	22
2.6	Propuesta Pedagógica de Educación en Valores	26
III.	REFERENTES TEORICOS Y CONCEPTUALES DE LA EDUCACION	
3.1	Constructivismo Social	36
3.1.1	John Dewey	36
3.2	Constructivismo Genético	40
3.2.1	Jean Piaget	40
3.2.2	Las etapas de desarrollo	42
3.3	Constructivismo Significativo	44
3.3.1	David Ausubel	44
3.3.2	Teoría del aprendizaje significativo	44
3.3.3	Ventajas del aprendizaje significativo	47
3.3.4	Requisitos para lograr el aprendizaje significativo	47
3.4	Modelo Psicológico	48
3.4.1	Erik Erikson	48
3.4.2	Teoría del desarrollo de la personalidad	49

3.5	Modelo Psicológico	58
3.5.1	Sigmund Freud	58
3.5.2	Fases del Desarrollo Psicosexual	62
3.6	Modelo Crítico Ideológico	68
3.6.1	Michel Foucault	68
3.7	Modelo Axiológico	72
3.7.1	Fernando Savater	72
3.8	Modelo Axiológico	76
3.8.1	Carmen Bobadilla	76

IV. SEXUALIDAD Y SEXUALIDAD INFANTIL

4.1	Sexualidad	81
4.1.1	Desarrollo Genital	81
4.2	Sexualidad Infantil	89
4.2.1	Principales manifestaciones de la Sexualidad Infantil	90
4.2.2	Cambios Físicos Externos	96
4.2.3	Cambios Físicos Internos	97

V. CONTEXTO CULTURAL

5.1	Antecedentes Históricos	99
5.2	Análisis del Contexto	103
5.3	Descripción de la situación atendida	105
5.4	Objetivos de la actividad profesional desarrollada	106

VI.	CURSO DE SEXUALIDAD INFANTIL PARA PADRES	
6.1	Metodología	107
6.2	Impacto de la actividad para los usuarios del servicio proporcionado	109
6.3	Relevancia de la actividad en el ejercicio de la profesión	109
6.4	Descripción de las funciones realizadas	111
6.5	Descripción de los roles asumidos	111
6.6	Fundamentación de la importancia de la actividad	111
6.7	Estrategias de trabajo	113
6.8	Ficha descriptiva	114
6.9	Programa del Curso	114
	6.9.1 Contenido del Curso	
VII.	CONCLUSIONES	
7.1	Conclusiones Generales	117
ANEXO.		122
	Curso de Sexualidad Infantil para padres basado en Valores	
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	149

I. INTRODUCCIÓN

EL Objetivo General del presente trabajo, es revalorar la dimensión pedagógica en torno a la educación sexual de los niños, a través del diseño e impartición del Curso de **“Sexualidad infantil para padres basado en valores”**.

Como Objetivos particulares:

Aportar a la comunidad de padres de familia de las áreas de Naucalpan, elementos educativos suficientes y necesarios que permitan entender y guiar a sus hijos sobre la Sexualidad Infantil en niños de 3 a 6 y de 7 a 11 años de edad.

Recuperar el papel principal en la educación que tienen los padres de familia y ejercer como principales educadores en torno a las dimensiones de la sexualidad y desarrollo pleno de sus hijos.

Resaltar la importancia sobre la corresponsabilidad educativa entre el ámbito familiar y la escuela, apoyando la labor docente en torno a la educación sexual de los niños.

Reconocer en la familia el ámbito de socialización y medio de reproducción ideológica.

Al ser Consorcio Médico de Especialidades, una empresa que se dedica a la salud física y psicológica de la población en general, ubicada en el municipio de Naucalpan, Edo. de Méx., se detectó que una de las necesidades apremiantes era la de asesorar a los padres de familia sobre la sexualidad infantil, entendiendo sus dimensiones y manifestaciones en la vida del ser humano, pero sobre todo abordarla desde la ideología familiar y el contexto cultural del que provenían. Sin embargo era necesario que se hiciera a partir de un modelo de asesoramiento que conjuntara el aprendizaje de los padres a través del material que se desarrollara y la sensibilidad para poder transmitirlo a sus hijos.

Al atender esta necesidad detectada por Consorcio Médico de Especialidades, se genera un impacto en la población de credibilidad y compromiso social que se

traduce en el acercamiento y búsqueda de apoyo médico, pedagógico y psicológico de la población cercana.

Para ello se busco abordar la sexualidad infantil desde un modelo educativo integral, a través de un curso que cuestionara modelos y generará reflexión sobre la educación que los padres imparten a sus hijos a través de la dimensión de la sexualidad infantil, se pretendió no solo abordar conceptos sino más bien despertar el interés por conocer de cuenta propia sobre el tema y sacar conclusiones acordes con su estilo de vida, valores y expectativas.

La importancia de la Educación Sexual, se concatena a la importancia que reviste la educación en nuestros días, y esta ejemplificada en la sesiones sobre avances y proyectos de la educación que existen en todo el mundo. La Comisión de las Comunidades Europeas para la educación señalo *“Aprender a aprender” es la habilidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él. Las personas deben ser capaces de organizar su propio aprendizaje y de gestionar el tiempo y la información eficazmente, ya sea individualmente o en grupos. Esto conlleva ser consciente del propio proceso de aprendizaje y de las necesidades de aprendizaje de cada uno, determinar las oportunidades disponibles y ser capaz de superar los obstáculos con el fin de culminar el aprendizaje con éxito. Significa adquirir, procesar y asimilar nuevos conocimientos y capacidades, así como buscar orientaciones y hacer uso de ellas*”. 1:

Se pretendió propiciar el autoaprendizaje a través de aprender a aprender, ya que el hecho de «aprender a aprender» hace que los alumnos se apoyen en experiencias vitales y de aprendizaje anteriores con el fin de utilizar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en muy diversos contextos, como los de la vida privada, profesional, la educación y formación. La motivación y la confianza son cruciales para la adquisición de esta competencia, *“El proceso educativo no es un concepto ni tampoco un enunciado; es una actividad por la cual unos hombres modifican la conducta de otros” (Fullat, 1995: 51).*

Así la parte sustantiva de este trabajo, es modificar la conducta de los padres de familia que tomen el curso de **“Sexualidad Infantil para padres, basado en valores”**

¹La Comisión de las Comunidades Europeas para la educación, Bruselas, 10.11.2005 COM(2005)548 final

Por ello, el curso de que es objeto este trabajo, solo es el pretexto para abordar una de las esferas más inherentes al ser humano, **la educación** y abordarla desde una de sus múltiples dimensiones “la sexualidad”, ya que lo que se pretende finalmente no es solo dar información sobre el tema, ya que no podríamos nunca garantizar que lo que se informa es lo más actual o trascendente.

En el momento de hacer este trabajo, aún se experimentan nuevas formas de control natal, como pastillas para hombres, aún se sacan al mercado productos innovadores; vacuna contra el herpes genital y cáncer cérvico uterino, pastilla anticonceptiva que alarga los periodos menstruales a solo 4 por año, más aún un método anticonceptivo que elimina las reglas indefinidamente², se discute un proyecto nacional de educación sexual obligatoria y se tiene una nueva perspectiva sobre la identificación de la disfunción eréctil, con un cuestionario para la mujer pareja del hombre con este problema de salud sexual.

La problemática que el mundo posmodernista nos presenta en todos los ámbitos, requiere de soluciones a partir de un nuevo concepto de mujer/hombre, ese nuevo concepto de mujer/hombre implica que aborde, proponga y resuelva los conflictos en todos los reglones de la intervención humana (salud, económicos, sociales, ecológicos, psicológicos, democráticos, género, etc.). Se requiere así de personas capaces de pensar, tomar decisiones, buscar información relevante, relacionarse positivamente con los demás, cooperar entre ellos, etc. sujetos polivalentes, que tienen más posibilidades de adaptación y evolución en este mundo cambiante.

Es aquí donde se instala todo trabajo pedagógico, que es a mi parecer: alentar la reflexión y la autoconciencia en los sujetos, lograr competencias como habilidades y destrezas y no sólo conocimiento, ya que no es tan importante lo que saben, sino lo que hacen con lo que saben, y un ejemplo de ello es que la información biológica y reproductiva, no es como sabemos educación sexual.

Así podríamos dar un discurso elocuente y preciso acerca del plano biológico, médico, filosófico o político en torno a la sexualidad, sin embargo el ser humano no es fragmentado, es un ser complejo y polivalente que implica el abordaje de su humanidad de forma integral.

Por supuesto este trabajo solo pretende ser un planteamiento aproximado ha tal alto grado de complejidad, se ha tratado a través de lo expuesto, que los padres de

² <http://www.diariocordoba.com/noticias/noticia.asp?pkid=324389>

familia logren hacer una síntesis analizando su momento histórico y experiencia personal, dando elementos para distinguir formas distintas de ver el mundo y por supuesto de ver la propia sexualidad y sus implicaciones en la educación de sus hijos.

Esto nos lleva a considerar la importancia en la construcción de un esquema de intervención que pudiera abordar no solo el cambio perceptual y cognitivo en los niños, a través de un tema relevante en la vida del ser humano (la sexualidad), sino también de sus padres, ya que de esta forma el círculo vicioso se hace menos extenso (familia, comunidad, escuela) en cuanto que parte de la familia un nuevo modelo de la sexualidad que enfrenta y confronta en muchos casos al de la comunidad y en algunos hasta la escuela misma.

Este ejercicio me permitió aportar elementos para los padres en la generación de nuevas conductas, que les permitiera conocer el impacto que en la educación de los hijos ejercen y desde los valores, ya que los valores implican definir nuestro existir humano, por ejemplo: la libertad (valor) como máximo exponente de la conquista sobre la ignorancia, ya que cada elección libre determina decisivamente la orientación de nuestras elecciones futuras y nos hace más plenos³.

Me pareció oportuno abordar el tema desde la perspectiva de la pedagogía integral, que es la más cercana a la realidad (holística) del sujeto, conformando el curso de **“Sexualidad infantil para padres, basado en valores”**, se buscó generar una actitud distinta en los padres, aclarando que no en una postura de antítesis frente a su tesis original, sino más bien en una práctica actitud de síntesis, que derivara de sus propias percepciones y del conocimiento que se les facilitó.

Partiendo también de una concepción holística de la educación, es necesario establecer el concepto, más allá de conceptualizaciones genéricas. *“El vocablo holístico es muy significativo. La raíz griega holós quiere decir totalidad. Se trata, pues, de un conocimiento que capta la totalidad, todo lo contrario de la parcialidad, la fragmentación y la selección que impone el conocimiento estructurado por las*

³ PLENITUD. (Del lat. plenitudo.) f. Totalidad, integridad, o calidad de pleno. En el sentido de Mantovani : **Plenitud Humana, esta en el hombre real que supera la mera individualidad biológica y trasciende hasta la comunidad cultural a través de la intencionalidad**

*formas a priori y a posteriori. Captar holísticamente una realidad significa, pues, captarla en su sentido íntegro, verdadero, auténtico, total”.*⁴

El grave defecto de la educación no holística, es la fragmentación, la parcialidad y la distorsión, sin embargo no existe desde luego, un conocimiento absolutamente carente de estructuras personales (parciales); así pues este trabajo pretende ser una aproximación lo suficientemente holística de la sexualidad infantil.

La importancia de la reflexión, más aún que de la información

Partiendo del referente de que los padres de familia que tomaron el curso, son sujetos comprometidos con la educación de sus hijos, que buscan acercarse a las respuestas para sus interrogantes (por lo menos en el plano de la sexualidad de sus hijos), que encontrarán información sobre sexualidad en muchos sitios: Internet, revistas, libros, artículos, etc. sin embargo en ningún libro se aprende a discernir, separar y seleccionar la información en base a una reflexión personal de lo que me es valioso (en base a mis valores), al revisar todo el material que me ha servido de sustento teórico-práctico me he encontrado con material bueno, malo y otro que tiene partes muy convincentes de porque los niños debe seguir dentro de la “inocencia” sexual.

Sin un análisis profundo es fácil repetir esquemas retrogradas y poco realistas. Cualquier padre de familia, sin una reflexión profunda de lo que implica la sexualidad en todos los ámbitos de la vida, podrá seguir repitiendo esquemas de represión, control e injusticia social entre otros. Ya que cada individuo ve la realidad y la interpreta de acuerdo con las categorías que ha aprendido a utilizar desde la infancia (bagaje), esto puede implicar no solo desconocimiento del tema, peor aún, distorsión de la realidad en torno a la sexualidad y un abierto distanciamiento de puntos de vista distintos al suyo, pero cuando una persona comienza a reconocer elementos que se cuelan en su juicio de valor (a priori), puede aceptar un cambio en su estructura mental, comenzando a ser más tolerante y comprensivo con los elementos que antes eran rechazados o ignorados, esto es modificar su conducta.

⁴ <http://www.psicopedagogia.com/definicion/holistico>

Para lograr este cambio en la conducta de los padres se parte del eje de la sexualidad como concepto de anclaje de todo lo que nos implica la sexualidad en nuestro diario vivir. Un cambio en lo individual, implica un cambio en lo social, ya que sabemos o presentimos que la sociedad no puede seguir manteniendo los mismos discursos sobre la sexualidad que nuestros padres/madres nos transmitieron (no formaron, solo informaron en el mejor de los casos); los temores y censura, ahora parecen no tener validez, ni sentido.

Ahora las familias se conforman de forma distinta, las mujeres y hombres tenemos nuevos y variados roles ante o frente a estas nuevas familias, los vecinos, amigos, hijos, o nosotros mismos tenemos distintas formas de relación afectiva y sexual. *“Actualmente hay que reconocer, que se esta construyendo una nueva relación entre hombres y mujeres, y somos testigos de cómo están cambiando muchos de los roles de género tradicionales, en donde aquello que nos dijeron de lo que “debería de ser un hombre” o de lo que “debería de ser una mujer” se contrasta día con día frente a las relaciones humanas de la vida cotidiana. Cada vez hay menos mujeres dispuestas a ser las únicas encargadas de la crianza de los hijos, o de los asuntos domésticos o de la limpieza del hogar; lo mismo ya no hay muchos hombres dispuestos a ser los únicos proveedores económicos de las familias, mas bien se están formando parejas que comparten mas equitativamente estas responsabilidades familiares. Y estos cambios son para mejorar, porque a final de cuentas no podemos encasillar ni a hombres ni a mujeres en estereotipos, que solo limitan la potencialidad del ser humano como tal, existen las diferencias y las diversidades, y estas nos potencian y el reconocerlas en su plenitud nos mejora socialmente”.*⁵

Por todo esto no podemos, quedarnos solo en el plano reproductivo, el plano fisiológico y/o biológico, porque sería seguir repitiendo esquemas donde la importancia de la sexualidad descansa en estos rubros, limitando toda su expresividad

De importancia relevante es la corresponsabilidad con la escuela, cualquier educación que no esta aceptada, fomentada y reafirmada en la escuela a partir de la familia como punto central del desarrollo en los primeros años del niño, está

⁵ <http://www.diversa.org.mx/noticias/noticias/conferencia-de-gabriela-rodriguez.html>

destinada a fracasar, de ahí la importancia de la congruencia entre nuestro pensar y sentir con la escuela a la que van nuestros hijos.

Promoviendo también los valores, no puedo ni debo estar exenta de ellos al abordar este proyecto desde mi orientación profesional, algunos de ellos han sido: el compromiso social, la empatía, el respeto por las distintas formas de pensamiento, pero sobre todo el amor, el amor a la institución que me formó, amor a mi profesión, el amor al conocimiento.

Se utilizaron dos vertientes en la metodología:

La primera metodología como referente para el sustento y desarrollo teórico-conceptual del curso, y la segunda como referente práctico-didáctica para el diseño e impartición del curso.

Metodología Teórico-conceptual

Método Empírico-Analítico.

Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separados.

Modelo Sistémico de la Sexualidad. (Rubio Aureoles)

Propone principios de funcionamiento y características de los sistemas que se encuentran presentes en todos los niveles de jerarquía y que por tanto permiten el desarrollo de conceptos que tengan aplicabilidad vertical, es decir que puedan ser usados independientemente del nivel de estudio que se elija.

Método Dialéctico⁷.

La característica esencial del método dialéctico es que considera los fenómenos históricos y sociales en continuo movimiento.

⁶ http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_emp%C3%ADrico-anal%C3%ADtico

⁷ <http://es.wikipedia.org/wiki/Dial%C3%A9ctica>

Metodología Práctica-didáctica

Método Deductivo.⁸ Es el razonamiento que, partiendo de casos generales, nos lleva a conocimientos particulares.

Con un enfoque de Educación Integral (conjuntado los elementos más relevantes del caso de estudio en las diversas disciplinas)

Con una aplicación basada en la Didáctica Crítica⁹ entendida como el conjunto de procedimientos prácticos y técnicas de enseñanza aplicables a contextos socialmente problemáticos en donde se requiere un nivel de comprensión, sensibilidad y compromiso social, por parte del educador.

Lo más relevante era conjuntar los elementos pedagógicos en todas sus aplicaciones (psicológicas, biológicas, filosóficas, sociales, geográficas, económicas y políticas) que permitieran abordar el tema de una manera seria y precisa, con una intención científica que incidiera en la conducta y pensamiento de los propios padres.

El conocimiento es prestado, el aprendizaje es tuyo

⁸ http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_hipot%C3%A9tico_deductivo

⁹ http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2051094&orden=69847 -

EDUCACIÓN Y VALORES

2.1 Pedagogía Teoría y Praxis

La Pedagogía como campo del conocimiento trata acerca de la educación, como arte, es la habilidad para educar, como ciencia es la sistematización fundamentada de los fenómenos, principios y valores que rigen a la educación humana. Así puedo decir que la pedagogía tiene la sensibilidad de lo artístico y el razonamiento de lo sistemático. *“La Pedagogía tiene como objetivo el estudio y diseño de experiencias culturales que conduzcan al progreso individual en su formación humana. La Pedagogía es una disciplina humanista, optimista, que cree en las posibilidades de progreso de las personas y en el desarrollo de sus potencialidades. En esta perspectiva, plantea y evalúa la enseñanza, inspirada en principios y criterios que le permitan discernir las mejores propuestas de instrucción de acuerdo con las condiciones reales y las expectativas de los aprendices, con miras a su formación”* (Flores, 1999:19)

En la aplicación del curso, se buscó, no sólo desarrollar alternativas de solución a la problemática planteada por los padres de familia en torno a la sexualidad de sus hijos, se pretendió también ampliar su cosmovisión del mundo, a partir de que tuvieran elementos suficientes y necesarios para cambiar sus conductas y volcarlos hacia una cadena de valor en su entorno, principalmente en el familiar aportando elementos importantes para su desarrollo humano y plenitud.

He aquí la importancia en la práctica pedagógica, ya que el trabajo del pedagogo no es solo quien transmite información, sino alguien que invita a la reflexión y al continuo de ese proceso con elementos que permitan saber decidir, saber como actuar y saber vivir (deteniéndose, pensando y actuando). A través de la educación, el pedagogo pretende preparar al individuo *“para discernir las consecuencias del oprobio, de la humillación y de la violencia que se ejerce contra las demás, precisamente para que tales violaciones no se repitan. Educarse significa también pronosticar, estar atento, prevenirse, medir las consecuencias y ponderar causas y efectos de lo que pudiera dañar la vida propia o arriesgar la futura convivencia”* (Flóres, 1999: 18).

La Pedagogía abarca dos dimensiones: la Teórica y la Práctica (Teoría y Praxis). *“En este sentido, la Pedagogía confirma su naturaleza de saber general y reflexivo, crítico y emancipativo. En la teoría se busca analizar los fines y los medios de la instrucción-educación-formación en las condiciones de lo pensable y de lo realizable (realidad y utopía) y en la práctica se focaliza en la proyección realización-verificación de los procesos formativos-transformativos en el contexto de situaciones histórico sociales y culturales concretas.” (Franco, 2006: 20).*

“La Pedagogía va, entonces, al terreno empírico de la observación, de la experimentación y de la verificación” (Franco, 2006:21) por ser una ciencia interdisciplinaria y multidisciplinaria (ya que necesita apoyarse en otras ciencias) es conveniente puntualizar que la Pedagogía es: predictiva, prescriptiva, preventiva, ya que formula, previene y clarifica con una función que regula o media la acción y la intervención, no así las ciencias en las que se apoya (ciencias de la educación) que tienen más bien un carácter descriptivo (estudian el fenómeno educativo desde un punto de vista de definición), centrándose en su área de aplicación. La pedagogía por el contrario visualiza la complejidad y afectación del fenómeno educativo en todas las áreas del conocimiento.

Lo relevante es que a través de la pedagogía podemos cambiar esquemas perceptuales, dando origen a cambios en la conducta a partir del análisis de la experiencia vivida y del momento histórico presente, que nos sirvan de referente para la toma de decisiones, pero como es sabido estas decisiones siempre están afectadas por nuestros valores (lo que nos es valioso) y estos valores nos identifican, nos ubican frente a la sociedad, ya que nos permiten la comprensión del mundo, siendo una guía para responder a que tipo de persona quiero ser. *“La pedagogía, tiene la posibilidad de desplegar plenamente su naturaleza de ciencia, al mismo tiempo crítica y proyectual. Esto es, una ciencia comprometida en un doble plano. Por un lado, comprometida con producir un análisis crítico del presente orientando a hacer surgir las contradicciones de la realidad existente.*

Por el otro, comprometida con prefigurar y proyectar posibles caminos de transformación de lo existente, proyectándolos idealmente en lugares y mundos nuevos” (Franco, 2006: 30). La pedagogía sirviéndose de la educación, a de promover la intencionalidad del hombre *“La educación, por tanto, es un proceso que*

fomenta el esclarecimiento, la asimilación, la realización y la creación de nuevos valores” (Gutiérrez, 1975: 1)

Analizando lo anterior se hace necesario acercarnos a los modelos pedagógicos que procuran recoger de los hallazgos de las demás disciplinas, aquello que resulte útil para orientar la tarea educativa, dirigiéndose a lo que considera valioso (desde paradigmas histórico-sociales del momento), de esta reflexión cabe afirmar que no hay educación sin valores, ya que aprendemos significativamente de aquello que nos es valioso e importante, es decir, objetivos deseables a partir de mi cosmovisión del mundo para desarrollar las capacidades, solucionar conflictos y establecer prioridades de los individuos, promoviendo así la identidad, cohesión y el progreso de la sociedad.

Siendo el objeto de la Pedagogía la reflexión y formalización científica de la formación educativa del hombre y la mujer en su contexto histórico-cultural y social, esta formación se estructura en sentido de crecimiento intelectual, de autonomía cognitiva y afectiva, de emancipación, autoestima etc. Así estos sujetos de la formación (objeto de la Pedagogía) se caracterizan por sus profundas diferencias: todas respetables, defendibles y valorizables, como las diferencias de género, psicológicas, afectivas, sociales, étnicas, lingüísticas, culturales, de edades, geográficas, económicas, etc.

2.2 Concepto de Educación

Parafraseando a Loregan: Educar es hacer operante una forma de vida, así entendida, la educación implica poner en marcha una determinada concepción del ser humano y del mundo; significa la puesta en práctica permanente y significativa de un proyecto de humanidad, *“Educar es, por lo tanto, una acción que se verifica entre seres humanos y en todos los ámbitos de su existencia, no solamente el escolar, en todos los momentos de su vida en interacción con los demás hombres, el ser humano se está educando de una u otra forma, de manera auténtica o inauténtica; esta operativizando una determinada filosofía”.* (López, 2006: 12)

Para el pedagogo, educar es poner los medios para el desarrollo humano potencializando sus capacidades, habilidades y destrezas que le permitan generar

una autoconciencia, promoviendo la educación que va más allá de la transmisión de conocimientos y entrar en el mundo de las habilidades para hacer y pensar, y de los valores para decidir y vivir en plenitud. *“La Educación en la doble acepción que deriva de las dos palabras latinas: educare, que quiere decir criar, alimentar; y e-educere, que quiere decir extraer”, es la palabra sobre la cual el **saber-hacer** pedagógico se estructura y se ramifica” (Franco, 20:60).*

La educación desde su raíz, nos remite al entorno familiar “criar, alimentar” la primera referencia educativa la podemos suponer aún antes del nacimiento a través de nuestra madres y como medio de contacto con el mundo.

La educación se manifiesta y realiza predominantemente, además de en la escuela, en las instituciones como la familia, las instituciones religiosas y las asociaciones libres. Así hablamos en términos pedagógicos de educación formal para la primera y de educación no formal para las segundas, es obvio que el primer contacto que tenemos con la educación provenga de la familia, con una educación muchas veces no intencional pero directa, es en primer instancia una educación afectiva y relacional, en la medida que las distintas formas vivenciales afectivas se establecen (placer, alegría, frustración, angustia etc.).

Es a través de la familia como vamos aprendiendo de nuestro entorno y se determina en forma negativa o positiva la relación con las cosas y lo más importante, la relación con los otros, influyendo en interacción con los otros, en la disponibilidad, la confrontación, el diálogo, la cooperación, la amistad y el amor. *“La familia, con su implícita y sedimentada obra de transmisión de comportamientos y valores, cumple una función fundamental en el garantizar seguridad y en el motivar la autonomía” (Franco, 2006: 50),*

Esto implica a la sexualidad, ya que está presente en cada forma de interacción con el mundo, la encontramos en las relaciones sociales, el desarrollo intelectual, el autoconocimiento y el autorrespeto, y por supuesto para la conformación y estructura social (equidad de género, respeto por las distintas sexualidades, compromiso social, entre otras).

La Educación, como fenómeno educativo tiene características importantes:
(Gutiérrez, 2007: 50)

1. El fenómeno educativo implica siempre transmisión de costumbres, hábitos, conocimientos, valores y normas a lo largo de una generación a otra.
2. Existe un cierto deseo de mejorar o perfeccionar a la generación subsecuente.
3. Afecta al terreno cognoscitivo, pero también a los estratos afectivo/relacional y axiológicos. **No sólo es información, sino, sobre todo formación.**
4. El fenómeno educativo aborda ciertos aspectos más que otros, según el tipo de cultura donde se encuentre, y de acuerdo a teorías y metodologías que han variado en la historia (así es plenamente histórica-contextual).
5. A pesar de las diferencias en las teorías, existe en común la búsqueda del saber, el desarrollo, el crecimiento (potencialización) y la plenitud del hombre.

Como vemos “Todo proceso educador es una relación entre elementos modificadores de la conducta. Educar es modificar conductas con la intención de mejorarlas, Cuando se educa, se modifica también la conducta base del aprendizaje de habilidades, los hombres sabemos cosas, sentimos cosas, y realizamos cosas: he aquí las tres principales líneas de intervención de todo proceso educativo” (Fullat, 1995: 42-43).

Así se entiende por educación un proceso cultural que permite conocer, sentir y el hacer a través de la conducta humana, la entendemos no como una formación inicial, sino como una actividad continua; su objeto no es la formación del niño y del adolescente, sino la de todos los hombres durante toda su vida. Su lugar no se limita a la escuela; está constituido por todo el ambiente vital. Siendo el educador básico la sociedad.

La educación por lo tanto, ya no se define en función de la adquisición de una serie de conocimientos, más bien es un proceso del ser humano y de su grupo social que, A través de la asimilación y orientación de sus experiencias aprender a ser, logrado una autoconciencia, que implica que sabemos de la importancia de las habilidades, sentimientos y destrezas para crear criterios de juicio y decisión, aquí podemos

incluir la descripción de Paulo Freire, *“el llegar a ser críticamente consciente de la realidad personal, de tal forma que se logre actuar eficazmente sobre ella y sobre el mundo”*.

El término educar implica lograr que el individuo pueda manejarse a sí mismo y tomar decisiones correctas sin estar presente el educador, esto es lograr una **autoconciencia**, a través de la responsabilidad, el compromiso y a partir de lo que nos es significativo (en un proceso de construcción de conocimiento que se da en el sujeto en interacción con el medio).

De este análisis sobre la educación, es que el trabajo desarrollado a surgido, donde la parte sustantiva no sólo es información, sino, sobre todo, **formación** *“como proceso dinámico del adquirir forma, del formarse y transformarse, como dimensión donde se realiza la integración crítico-constructiva del nexo (intrincado y dialéctico) educación-instrucción”* (Franco, 2006: 60), que además como resultado modifique la conducta del individuo

¿Pero como se forma ha un sujeto?, me parece que en primer lugar partiendo de la finalidad de la educación, que hemos dicho es entre otras cosas: saber, desarrollo, potencialización y buscando la plenitud del hombre (siempre se educa a alguien para algo), y en segundo de lo que le **significa**, en otras palabras *“No basta con que un objeto tenga sentido : lo importante desde el punto de vista de la educación, es que el sujeto lo encuentre”* (Gutiérrez, 1975: 135). Detectar el fin del hombre, o sea lo que de hecho quiere un sujeto, la educación debe estar en función de esa finalidad propia del hombre.

2.3 Horizonte de Significatividad

Habría que distinguir en primer lugar, la diferencia entre significado y significatividad, *“por significado entiendo sentido o inteligibilidad de un objeto, captar el sentido o significado de algo es lo mismo que entender, o bien su estructura interna o bien sus relaciones con otros objetos. Pero, sobre todo lo importante aquí es que una persona encuentra sentido a un objeto cuando lo asimila consigo mismo”* (Gutiérrez, 1975: 135).

El significado o sentido pertenece más a la vertiente objetiva, está plenamente relacionado con mi conocimiento, con mi experiencia y con mi juicio(tanto como objetivo puede ser un sujeto subjetivo), cada objeto tiene su propio sentido, en cambio la significatividad es la facultad de asignar o descubrir un significado a los objetos, y por ende, es la facilidad para asimilar o integrarse con los objetos del mundo, ampliando mi conocimiento relacionando la experiencia y logrando una síntesis, *“La educación promueve los elementos de: la intencionalidad (o dinamismo vital), la aspiración a valores (la libertad) y la comunicación interpersonal, lo que enlaza estos elementos es la capacidad para dar o encontrar sentido a las cosas, a las personas, a los valores y experiencias, así cuando una persona es capaz de percibir y apreciar valores (como algo que le es importante) que antes no captaba, ha ampliado su horizonte ontológico, pudiendo asignar o descubrir un nuevo significado a los objetos, y por ende, asimilar o integrarse con los objetos, esto es el horizonte de significatividad”*. (Gutiérrez, 1975: 135).

Entre más limitado es nuestro conocimientos de algo es más limitado nuestro juicio, no podemos ver lo que no conocemos. Los sujetos no solamente vivimos en un mundo en que las cosas son lo que son, sino que también nos significan; y *“por significado no hay que entender una cualidad misteriosa de las cosas en sí mismas sino la forma mental que le damos los humanos para relacionarnos unos con otros por medio de ellas, el significado es lo que yo no puedo inventar, adquirir ni sostener en aislamiento, sino que depende de la mente de los otros; es decir, de la capacidad de participar en la mente de los otros en que consiste mi propia existencia como ser mental”*. (Savater,1997: 31)

Una persona tiene un horizonte más amplio de significatividad cuando es capaz de entender, asimilar, captar, apreciar e integrar en su propio mundo un número de objetos mayor, captar otros valores, apreciar a otras personas, responsabilizarse por actividades más difíciles, entender culturas diferentes, actuar con autonomía más plena, todo esto constituye una serie de ejemplos acerca de lo que es la educación como ampliación del horizonte de significatividad. *“La educación que da como resultado este horizonte de significatividad, es un proceso (recordando la praxis) de aprender significativamente, lo que equivale a asimilar un contenido o un hábito de tal manera que efectivamente se incremente el ser del sujeto y no sólo el tener. Este aprender implica integración con conocimientos anteriores, y además,*

una cierta proyectabilidad en el futuro, de acuerdo con la orientación básica de la intencionalidad del sujeto". (Gutiérrez,1975:136).

Aprender significativamente a través de la educación como proceso social (se da en relación con los demás) en el sentido más amplio, donde todo contribuye a la educación, las cosas, los conocimientos, los lugares, las experiencias, pero especialmente las personas, los sentimientos y los valores. La educación sexual nos permite conocer y dirigir las necesidades humanas, afectivas, biológicas, psicológicas y emotivas hacia un desarrollo pleno personal, orientándolo al bien común o colectividad.

Ya sabemos que el niño y el adulto aprenden mejor de lo que les es personalmente importante (significativo), es decir, en el desarrollo de actividades y en la investigación y resolución de problemas que a él le son relevantes en función de su personalidad, nivel de desarrollo psicológico, contexto cultural y emocional, sus gustos, necesidades, etc, y es a partir de este horizonte de significatividad como el educando (a través del conocimiento), va creando una cosmovisión particular de sus principios, valores, normas, expectativas, deseos, preferencias, etc.

Pero es muy importante que esa cosmovisión genere cambio de conductas, pero que estas no sean sujeto de imposición, ya que esto no nos permite crear una autoconciencia en el sujeto, teniendo en cuenta que no necesariamente debe coincidir con la cosmovisión del educador, "Imponer una cosmovisión determinada o mantenerse al margen respecto de su formación serían los dos extremos que hay que evitar. El justo medio por parte del educador consiste en proponer nuevos horizontes axiológicos y promover la formación de un sistema integral de principios y valores pero sin que necesariamente éste sea idéntico al propio" (Gutiérrez, 1975: 64).

Este autor me da la pista idónea, no hay que imponer ni menos aún ignorar, si en cambio existe la posibilidad de ampliar y promover el plano axiológico entendido como aquello a lo que le atribuimos un valor, en relación con lo que nos significa, pero, ¿ en realidad hay diferencia entre el valor moral (ético) y el valor pedagógico?, me parece que la respuesta se encuentra otra vez en la concepción de horizonte de significatividad, el valor pedagógico implica un horizonte de significatividad más

amplio que incluye también los valores morales en cuanto a un individuo le signifiquen.

La primera característica que destaca en la persona del ser humano es su intencionalidad, por intencionalidad se entiende el hecho de estar proyectado hacia un objeto, lo cual puede suceder de múltiples maneras, la intencionalidad que es el modo propio del existir humano y que puede expresarse como una apertura y una necesidad de expansión del propio ser, se traduce en fenómenos como la atención, la curiosidad, el propósito, el interés, la creatividad, el dinamismo, la agresividad, la necesidad de encontrar sentido a las cosas, la necesidad de relacionarse con otros sujetos, etc. Así el proceso educativo consiste propiamente en el desarrollo de esta intencionalidad.

La intencionalidad del hombre esta siempre orientada hacia un objeto que se considera importante, complementario, útil y valioso. Por esto, el valor puede ser definido como imbricado en la intencionalidad humana y por ende en el acto educativo. El ejemplo lo tenemos aquí mismo, en la elaboración de este trabajo que se origina a partir de una intencionalidad en base a lo que me es relevante, valioso, etc.

2.4 ¿En donde ubicamos la educación Sexual?

Como toda educación esta empieza desde el nacimiento o mejor aún antes del nacimiento, el niño empieza a aprender antes de nacer a través de los estímulos de su medio ambiente, él sentirá si es un niño deseado y si sus padres lo esperan con amor o con impaciencia, el niño puede percibir a través de un conjunto de hormonas que la madre genera en la etapa del embarazo, al nacer el niño va haciendo suyo el espacio donde vive, las emociones que se generan a su alrededor y por supuesto la forma de convivencia dentro de la familia, y es a partir de esta cotidianidad que educamos en el sentido de formación.

Por ello es importante identificar nuestro modelo de educación y las intervenciones diarias que hacemos para abordar una educación direccionada, cuando el niño crece y se acerca a la educación formal, debemos establecer una relación de

corresponsabilidad con la escuela, ya que es el segundo ambiente después de la familia más importante en la formación integral de nuestros hijos.

Una educación sexual adecuada, solamente será posible si cada uno de los actores en el proceso educativo de los niños asume su responsabilidad, sólo así al reflexionar sobre la importancia de la corresponsabilidad familia-escuela se podrá demandar al Estado su participación en la solución de las demandas sociales, familiares y magisteriales.

La corresponsabilidad que articula las tareas del Estado, la familia y la escuela, cada uno en el cumplimiento de sus funciones, constituye una propuesta de solución para la falta de una adecuada educación en torno a la sexualidad en los niños, donde aún ahora se limita a la reproducción y en el mejor de los casos a la salud preventiva.

Al preguntarme cuales son las metas de la educación sexual, pensando además en aprovechar la curiosidad del niño en sus etapas de desarrollo físico y psicológico, encuentro en Anameli Monroy, (Monroy, 2003: 10) una serie de conceptos que permiten responder a esta pregunta y son que el niño:

Conozca los procesos físicos y mentales relacionados con el sexo y la sexualidad

Comprenda las relaciones y las responsabilidades entre los dos sexos¹

Se sienta libre de ansiedad y miedo

Posea salud física y mental

Desarrolle su capacidad de amor y prevenga desajustes emocionales y psicológicos

Aprenda que puede usar su sexualidad en forma positiva, creadora y responsable por su bien y el de la comunidad donde vive

Cultive valores universales y patrones de conducta conforme a ellos, que permitan planear su vida y tomar decisiones sin perjudicar a nadie, ni mucho menos a él mismo mediante la paternidad y maternidad responsable

Este consciente de que la sociedad funcionará mejor sin tabúes, sin doble moral, explotación, agresión, con igualdad, libertad y responsabilidad de los seres humanos

¹ Es textual, sin embargo en mi concepción el termino correcto sería “entre dos géneros” y agregaría “y sus distintas sexualidades”

Una buena educación sexual debe basarse en el ejercicio de los valores que conduzcan al niño a saberse dueño de sí y a tratar a las demás personas con respeto y amor, capaz de vivir la libertad y escoger el mejor camino para su realización personal.

2.5 La Educación en Valores

Como vemos el proceso educativo esta ligado a los valores, la educación siempre persigue un fin, en base a un valor, sin el fin como factor estructurante la educación sería un caos, tal actividad va acompañada de ideas, de proposiciones y de razonamientos como también de sentimientos, emociones y pasiones por parte de los educadores, educar a través y para la libertad es un ejemplo de un fin educativo, así pues no puede darse un acto educante sin decisión de fines y valores, la educación es un quehacer, se vuelve razonable en el decir, y resulta congruente desde el decidir.

Pero definamos más ampliamente que es un valor: *“El termino valor se empezó a utilizar en la economía clásica para designar la propiedad de los objetos de contribuir a la satisfacción de una necesidad humana, en el ámbito filosófico fueron los axiólogos de la segunda mitad del siglo XIX, quienes otorgaron al “valor” otra dimensión y lo constituyeron en un concepto filosófico fundamental de la axiología y la ética, hoy suelen aceptarse en una dualidad los dos conceptos; si bien no son realidades externas que existan independientemente de la interacción de los seres humanos, tampoco son fenómenos enteramente subjetivos producto sólo de su construcción mental”* (Latapí, 2003:72). Nuestras decisiones están afectadas por nuestros valores, mi capacidad de elegir comportarme en armonía con mis valores determinan mi percepción y dirección en el mundo.

¿Pero qué hace a algo valioso?

“La característica más importante de los objetos valiosos es su preferibilidad. Esto quiere decir que los valores por sí mismos tienen el poder de atraer la atención y la actividad del sujeto que llega a conocerlo. Lo que preferimos tiene un valor y la intención por obtenerlo está relacionada, ya que percibimos o preferimos los valores que generan un sentido o significado para nuestro ser; algunos de ellos intervienen

en el ejercicio de la libertad y responsabilidad; en este caso pertenecen al ámbito de la ética o la moral” (Gutiérrez, 1975:40).

Los valores no se enseñan, en realidad se practican, hay que inspirar; para ello hay que vivirlos, sentirlos, la paz, cooperación, respeto, tolerancia, felicidad, honestidad, sencillez e igualdad, son algunos ejemplo de valores que se viven y se transmiten a los hijos, pero siempre debemos hacer un alto para cuestionarnos, la congruencia entre mi decir y mi hacer, ejemplo: “No digas mentiras” y hacemos que nuestros hijos mientan por nosotros. “No evadas responsabilidades” y tratamos de justificarnos cuando no cumplimos con lo que prometemos, “sé independiente” y nos apresuramos a resolver cualquier contratiempo que nuestros hijos tengan etc., hay que preguntarnos ¿Cuáles serán los valores que servirán como base para la educación de mis hijos? y ser congruente en todos los sentidos con estos.

Para la generación de valores, intervienen la inteligencia, la voluntad, los afectos y emociones; interviene por supuesto como elemento de valor, la necesidad; para que algo tenga valor, se requiere que exista una necesidad implícita o manifiesta, que a la vez tienen referencias necesarias en el mundo exterior a nosotros; individual o colectivamente, son realidades a la vez internas y externas, subjetivas y objetivas ya que no podemos ser seres objetivos porque somos sujetos, pero tampoco podemos ser seres totalmente subjetivos, porque vivimos en un mundo material.

Para Pablo Latapí se pueden destacar siete características de los valores (Latapí, 2006: 73)

1. Son esencialmente relacionales: aparecen por la relación de alguna cualidad del objeto, el cual percibe un bien en esa relación.
2. Son percibidos generalmente como polares; a cada valor positivo, se opone uno negativo o contravalor; así, a lo bello se contrapone lo feo, a lo sano lo enfermo, a lo justo lo injusto etc.
3. Son graduales; admiten grados en la apreciación o en sus referentes externos (ejemplo: más o menos valiente)

4. Pueden clasificarse según su índole: materiales, estéticos, personales, sociales, religiosos, morales, etc. También según la fuerza de la adhesión que reclaman: absolutos o relativos, fundamentales o accidentales, etc.

5. Tienden a ser percibidos como relacionados entre sí y aun integrados a una jerarquía establecida espontáneamente, que determina la preeminencia de unos sobre otros.

6. Cuando son rasgos asimilados por la persona llegan a caracterizarla y se consideran rasgos estables.

7. Son demandantes, al menos muchos de ellos presionan nuestra voluntad y apelan a nuestra capacidad de decidir de modo que no podamos permanecer indiferentes ante ellos.

Ya que nuestro estudio incluye los valores como factor estructurante y el curso se denomina, "**Sexualidad Infantil para padres basado en valores**", es importante definir claramente que quiero decir con basado en valores.

Pablo Latapí (Latapí, 2006: 93) cita en su Libro a Teresa Yurén que realiza un planteamiento sobre la importancia de clasificar la estructura lingüística del término, educar y valores, y relaciona cuatro expresiones semánticas diferentes:

a). **Educar en valores** que alude a la internalización de normas, actitudes y sentimientos favorables a esos valores; se trataría en este caso de un proceso de socialización que surge de las interacciones del educando con sus padres y hermanos y, en el ámbito escolar, sus maestros y compañeros. La apropiación de determinados valores parte en este caso de las regulaciones normativas del medio en que se desenvuelve.

b). **Educar sobre valores** que alude a un aspecto parcial del proceso descrito, que es el de la aparición de los conocimientos o saberes relacionados con ese determinado valor (moral, derecho, religión, etc.) que expresan creencias del grupo de regencia; estrictamente es un proceso de inculturación en el que, a partir de estos conocimientos, se construyen actitudes favorables a ese valor.

C. **Educación para los valores** expresaría el proceso esencialmente progresivo, paso de un estadio a otro superior de construcción de estructuras intelectuales y morales y afianzamiento de hábitos y competencias congruentes con determinado valor; es un proceso de desarrollo o cultivo en sentido pedagógico.

d). **Educación por los valores**, finalmente, indicaría la objetividad gradual que hace el educando de sí mismo como sujeto, fundamentalmente a través de su praxis. Sería un proceso de avance en la definición de identidad.

El presente trabajo pretende abordar “educar en valores” y “para los valores” en donde los valores comprende todo un entramado de experiencias y procesos psíquicos y sociales que, de modo consciente y las más de las veces inconsciente, suceden y adquieren un cierto ordenamiento e integración psíquica a través de la infancia, la niñez y la adolescencia, de aquí tomamos el referente para elaborar nuestro curso basado **en valores**, ya que el termino alude a la internalización de normas, actitudes y sentimientos favorables a esos valores, que es lo que queremos lograr en el desarrollo del curso.

Educar para los valores es un proceso que tienen una gran complejidad, pero podemos identificar algunos elementos y sus características en cuanto a las acciones que promueven positivamente en la formación de valores siendo formadoras principalmente las instituciones formales (la escuela) y las instituciones no formales (la familia).

Pablo Latapí (Latapí, 2006: 94-95), describe de mejor manera la relación de los valores y de las acciones inherentes a estos como son:

- ▶ Las acciones que forman valores deben tener presente su finalidad formativa, esto quiere decir que se emprendan con el propósito de que los educandos pongan en marcha sus mecanismos de autoconstrucción y crecimiento en cuanto a personas.
- ▶ Las acciones que forman valores son esencialmente intercomunicativas; las relaciones entre personas y un ambiente propio a la libre expresión serán determinantes para detonar los procesos formativos.

- ▶ Serán acciones que respeten la individualidad de cada sujeto, su temperamento y su ritmo y estilo de desarrollo.
- ▶ Las acciones que forman valores enfatizarán el ejercicio de la libertad responsable de los educandos; serán emancipatorias en el sentido de que estimularán a avanzar en el descubrimiento del propio yo y de sus posibilidades en un clima de corresponsabilidad con los objetivos de la educación.
- ▶ Será característico de estas acciones que apelen a la razón, más que a la autoridad, que estimulen a los educandos a argumentar y sacar consecuencias de lo que se expone y desarrollen nuevos argumentos por sí mismos.
- ▶ La formación de valores emparentan necesariamente con los aprendizajes cognoscitivos personalizados e interactivos, y sus técnicas y métodos.
- ▶ Las acciones formadoras de valores deberán ser significativas, es decir percibidas como relevantes por el educando. Ni los simples enunciados, ni los actos por sí mismo ni los argumentos racionales serán significativos si no interpelan a los niños y jóvenes en función de sus intereses y experiencias.

2.6 Propuesta Pedagógica de Educación en Valores

Una de las posturas respecto a que valores son más importantes potencializar, están contempladas en el enfoque de desarrollo humano, donde cada ser humano se considera un individuo único, sensible, creativo y poseedor de un potencial latente e innato que tiende a desenvolverse; así consigue la persona su autorrealización y la armonía consigo misma y sus semejantes.

Se parte del supuesto de que las personas son capaces de resolver sus propios problemas y responsables de las decisiones que toman respecto a su vida. Por ello es necesario que cada una construya el concepto de sí misma y desarrolle la capacidad de autorrealizarlo. El planteamiento se basa en la convicción de que cualquier ser humano está dotado de una tendencia a autorrealizarse, es decir, a

desarrollar al máximo todas sus capacidades. Toda elección es expresión de esa búsqueda de **plenitud personal**².

Para esta orientación es básica la confianza en la libertad de la persona pues sólo ella tiene la capacidad de decidir, elegir y aceptar la responsabilidad y las consecuencias de sus decisiones. Se trata de una libertad interna, subjetiva y existencial que se vincula con la posibilidad de decidir, aun en las situaciones más difíciles. Hay siempre un éxito implícito al no lograr un objetivo y es el éxito de actuar en base a mis valores y no en los de nadie más, aún cuando mis decisiones no me lleven al objetivo propuesto, me queda la satisfacción de haber actuado en congruencia con lo que me es valioso.

A partir de lo aquí expuesto es como se llega a proponer como valores esenciales dentro del ámbito educativo los siguientes: **la libertad, la responsabilidad y la asertividad**, por supuesto que son enunciativas más no limitativas.

La Libertad Humana

La Declaración de los Derechos Humanos está basada en la convicción de que el hombre debe tener libertad para poder desarrollar su personalidad en plenitud y que su dignidad se respete, es la característica más propia de la persona humana, la libertad marca el nivel de existencia auténtica de un sujeto. Su promoción parte fundamentalmente del proceso educativo. Hay que empezar por desechar las concepciones de libertad que parecen identificarla con el capricho, las reacciones viscerales, la ausencia de ley y de autoridad, la espontaneidad arbitraria y abusiva, *“libertad no es lo mismo que indeterminación, es autodeterminación axiológica, que consiste en asumir conscientemente la causalidad de la propia conducta. Actuar por uno mismo, ponerse todo entero en lo que se está realizando, constituirse en sujeto activo y por tanto responsable, del acto ejecutado, que es lo propio de la autodeterminación”* (Gutiérrez, 1975:94).

Parafraseando a Gutiérrez, diré que la libertad consiste en la capacidad de responsabilizarse acerca de la propia conducta que se reconoce en tanto es ejercida por el propio sujeto como causa principal (aunque no única) de sus actos.

² En el sentido de Montovani : **Plenitud Humana**, esta en el hombre real que supera la mera individualidad biológica y trasciende hasta la comunidad cultural a través de la intencionalidad

Una persona que conscientemente toma sus decisiones y las ejecuta por sí misma, es decir, es dueño de su conducta, se dice que es un sujeto libre.

La condición que posibilita esa conducta libre es la asimilación vivencial de un valor o una serie de valores. De este modo, el sujeto actúa por un motivo, un ideal, una finalidad; la influencia que recibe del exterior no se reduce a estímulos físicos. La libertad es autodeterminación, el ser libre es actuar conforme a valores asimilados, y autodeterminados.

Quien aprecia internamente un valor, cambia el nivel de su motivación, y, aunque realice el mismo acto externo que otro sujeto impulsado por una coerción, el acto del primero es verdaderamente autónomo y libre, puesto que ha surgido de su propia prioridad y convencimiento, en esto consiste la autodeterminación. *“La distinción de libertad de y libertad para, es en la primera una supresión de trabas o dificultades para la conducta, es como una etapa previa para ejercer la segunda (libertad para), la cual consiste en una potencia efectiva para optar por algo valioso. Estar libre de obstáculos es la condición para ejercer la libertad para el valor, la libertad de la que hablamos no es un a priori ontológico de la condición humana, sino un logro de nuestra integración social, no partimos de la libertad sino que llegamos a ella”* (Salvater, 1997:89-95)

La responsabilidad

Que permite que la persona responda de sus actos ante sí mismo y ante los demás, con plena conciencia y asumiendo las consecuencias de sus actos. La forma más eficaz de inducir a una conducta responsable es otorgando responsabilidad, de manera que se le ofrezcan alternativas para que elija alguna, permitiendo que tome decisiones de acuerdo con su capacidad y dejando que asuma las consecuencias de sus actos.

De estos dos valores podemos establecer la Autonomía, *“entendida como el ejercicio constante de autodeterminación y de responsabilidad directa del sujeto, que está entre los objetivos fundamentales del proceso educativo formativo. La coincidencia filosófica y ética del concepto de autonomía con el de libertad se*

traduce, en el plano pedagógico, en la construcción de un proyecto formativo que parte de la infancia y se despliega por medio de un complejo entramado de experiencias de dependencia y de emancipación material, intelectual y relacional a lo largo de todo el curso de la vida“.(Franco, 2006:68)

Así podemos proponer como valores inherentes a la educación la autonomía y la libertad, entendiendo la educación como un proceso constante aunque no siempre continuo, recordando la asimilación y comprensión de nuevos conceptos a partir del aprendizaje significativo, que implica por tanto las experiencias de vida a partir del proyecto formativo en el individuo, *“La conquista de autonomía es, entonces, un proceso complejo que se estructura a partir de las experiencias gratificantes del afecto y de la reciprocidad con los adultos de referencia y que se articula y se define por medio de la confrontación entre las reglas propias y las de otros. La autonomía no significa ausencia de vínculos y de leyes, no se configura como satisfecho y abstracto individualismo. Por el contrario, la autonomía debe ser legitimada pedagógicamente como proceso de adecuación, a las reglas del intercambio social y de la convivencia democrática, reinterpretadas conciente y críticamente.“(Franco, 2006:69)*

Y por último la Asertividad

Esta nos ayuda a adquirir la forma correcta de comunicarnos, es vivir en congruencia entre lo que pienso, digo y hago. *A pesar de que vivimos en la era de la comunicación la mayoría de las personas no sabemos comunicarnos correctamente. A veces lo hacemos de forma agresiva porque es la única que conocemos, otras veces preferimos no expresar lo que sentimos para no tener problemas (no asertivo). Con todo esto conseguiremos; primero, que no nos respeten, pues no hacemos saber si algo nos molestó, segundo, al no expresar muchas experiencias que nos duelen, surge la ira. Así volvemos a expresarnos en forma agresiva y oscilamos entre los dos extremos.*

El sujeto asertivo es proactivo: va tras las cosas, mejorando su autoestima y relaciones con los demás. El ser asertivo se basa en la justicia y el respeto de los seres humanos, lo que pide para sí mismo se lo brinda a los demás. (Bobadilla, 1999:60-62)

Las características de la persona asertiva son:

1. *Se valora en la misma escala que sus semejantes, pues todos somos iguales en valor y dignidad*
2. *Expresión directa y apropiada de aquello que cree, siente y quiere pero con respeto, firmeza, sencillez y tacto*
3. *Respeto sus derechos y los de los demás*
4. *Seguridad en sí mismo*
5. *Enfrenta riesgos de sus decisiones*
6. *Persistente y proactivo. No espera que las cosas vayan a él sino que lucha por ellas*
7. *Expresa su opinión, cuestiona o manifiesta su desacuerdo porque le interesa crecer y que los demás crezcan.*

Proponiendo ahora que son estos valores los que darán sustento al curso de “Sexualidad infantil para padres, basado en valores”, surge la idea de relacionarlos en forma de valores equilibrantes, partiendo de la formula en “Valores para Vivir” agencia patrocinada por la UNESCO (Organización educativa, científica y cultural de las Naciones Unidas) y el UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia).³ Para cuestionar hasta donde somos los padres congruentes con la educación y los valores que implícita o explícitamente nos sirven para la educación de nuestros hijos.

Una familia donde se diga que lo “principal es el amor” no puede juzgar a la hija que por amor, es sumisa, donde es maltratada y humillada en el discurso de “es que lo amo”. No optemos por un valor sin un valor equilibrante, ya que podríamos caer en hacer de este valor un antivalor, por ejemplo: ofender para obtener algo en el valor de la asertividad (sé que quiero, pero no es la manera adecuada de obtenerlo) a veces aplicamos un antivalor para lograr valores como la obediencia, o la afectividad por ejemplo; le grito para que no grite, le pego para que no pegue, le digo que no lo quiero para que obedezca etc.

³ <http://www.livingvalues.net/espanol/valores/>.

Partiendo de la idea del equilibrio entre los valores, determina el grado de aplicación de cada valor, ya que todo valor si no se vive con un valor equilibrante, vuelve antivalor a ese primer valor.

⁴Ejemplo: La plena libertad sólo funciona cuando hay equilibrio entre los derechos y las responsabilidades y las elecciones están equilibradas con la conciencia (valores para vivir).

Antivalor	Valor	Valor Equilibrante	Antivalor
Control / Obsesión	Libertad	Responsabilidad	Libertinaje
	→	→	→
←	←	←	
Alineación	Autonomía	Disciplina	Desenfreno
Hipocresía	Asertividad	Prudencia	Grosería
Imposición	Amor	Razón	Humillación
Impunidad	Responsabilidad	Dirección	Frustración
Inconstancia	Disciplina	Flexibilidad	Autoritarismo

Así tenemos que la libertad (valor), sino la equilibramos con la Responsabilidad (valor Equilibrante), seremos libertinos (antivalor).

De igual modo si tenemos Responsabilidad, pero no Libertad, seremos Controladores y Obsesivos.

Si tenemos Autonomía sin Disciplina, seremos desenfrenados y si tenemos Disciplina sin Autonomía, seremos alineados. Si tenemos Asertividad sin Prudencia, seremos groseros y si tenemos Prudencia sin Asertividad, seremos Hipócritas. Si amamos sin razón seremos humillados, si razonamos sin amor, seremos Impositivos, si tenemos Responsabilidad sin una Dirección, generaremos Frustración, pero si tenemos Dirección sin una Responsabilidad generaremos

⁴ Como nota aclaratoria diré que el concepto de valor equilibrante es de valores para vivir, sin embargo el esquema a sido reconceptualizado, ya que la idea original parte de los valores en el plano también espiritual, así los valores que yo utilizó son una propuesta propia, que me parece se adecua de mejor forma al propósito pedagógico que pretendo.

Impunidad, si tenemos Disciplina sin ser flexibles caeremos en el autoritarismo, pero si somos demasiado flexibles sin Disciplina, seremos inconsistentes.

Cuando es abordado el tema de los valores con los padres, es importante que estos identifiquen de primer inicio el modelo de familia que conforman en base a los valores que sustentan. Les pregunto ¿Cuál es el valor más importante para ellos, que introducen en su familia? y en base a la respuesta genero interrogantes de los extremos de esos valores sin un valor que los equilibre, así podremos partir de lo que es importante y significativo para ellos y dirigirlo a las ventajas y desventajas de esos valores, siempre haciendo hincapié en la importancia de equilibrarlos con otros valores para educar en congruencia no solo con la sociedad actual, sino ir más allá y educar en la sociedad que se va construyendo y en la que estarán los hombres y mujeres aún niños.

Aquí, nos es posible abordar desde la equidad de género, hasta las nuevas tecnologías, esperando que pueda esta información, cambiar esquemas y modelos poco realistas con las expectativas que ahora tienen los padres respecto al tipo de hijo que esperan formar y a los valores que les son significativos en relación con su cosmovisión, que bien puede no solo no servirle, también puede ser un obstáculo para el desarrollo pleno de sus hijos en un mundo distinto al que ellos vivieron, por ejemplo: Los padres expresan que el valor de la libertad es fundamental en sus familias, y esperan que sus hijos e hijas puedan ser individuos libres y asertivos (triunfadores en sus palabras), cuando se les cuestiona el modelo en donde los niños no opinan, o donde las niñas “calladitas se ven más bonitas”, que la obediencia ciega a los mayores puede ser aún más peligrosa que la desobediencia y en donde la curiosidad es un elemento clave del desarrollo mental y que éste se manifiesta en las preguntas y las confrontaciones con el discurso paternal, caen en cuenta que en realidad no están educando hijos congruentes con sus expectativas de padres y que sólo promoviendo la libertad, con responsabilidad pueden permitir el desarrollo pleno de esos individuos libres, responsables y asertivos que esperan sean sus hijos.

Por ello me parece primordial abordar con los padres, no solo la información, sino la formación a partir del cuestionamiento (mayéutica), la confrontación con sus esquemas de educación y las propuestas como elementos clave en la educación

sexual de sus hijos, basando en los valores que utilizan, no en el discurso sino en la cotidianidad de sus relaciones afectivas en el entorno familiar.

La primera confrontación surge del llenado del esquema de autoconcepto, en relación con su actividad sexual, haciendo hincapié, en si además de conocerse (autoconocimiento) pueden comunicar estas preferencias a sus parejas en forma libre, responsable y asertiva. La actitud intolerante de ciertas personas (sea por motivos de religión, política, racismo o problemas personales) tiene su raíz en la ignorancia acerca del funcionamiento y respuesta del ser humano, en resumen de su cosmovisión, haciendo énfasis en el curso que cada persona tiene una postura diferente, con interpretación distinta, sin embargo no es posible acceder a una verdad absoluta y definitiva.

Esquema de Autoconcepto en el plano sexual

¿Qué me gusta?

¿Qué me disgusta?

¿Qué tolero?

¿Qué no tolero?

El amor primario, es el amor a uno mismo, y es a partir de conocerme como me quiero y acepto. El primer paso para sentirse amado comienza con el reconocimiento de la unicidad (soy único) de las personas en su dimensión corporal, física, social, sexual. El amor primario, que es el amor a mi cuerpo, a mi persona en todas sus dimensiones, amor por mí para tomar decisiones en base a mi valía, y no por el mal entendido amor al otro. La autoestima (sentimiento de valía que tenemos sobre nosotros mismos) como parte del desarrollo de las potencialidades del niño se da a partir de:

NO

Generalizar: un caso no es igual a todos los casos, ejemplo: eres igual de desobediente que tu amigo (eso nos hace entrar en competencia y sentir frustración).

Intolerancia: Lo que a mi me gusta o disgusta tendrá que gustarle o disgustarle a mi hijo.

Etiquetar: El niño pasa por diversas etapas en su desarrollo por lo que ahora es común, tal vez mañana no lo será (es muy travieso, es gordo, es flojo etc.), en cambio utilizar el tiempo presente para abordar una característica transitoria (ahora esta muy travieso).

Determinismo: Las cosas serán así porque yo lo digo, esto es bueno, esto es malo (crea rebeldía y enojo).

Enjuiciamiento: Es la evaluación en el “ser” de las personas, ejemplo: eres malo por eso que hiciste o lo que piensas no es correcto, sustituir en la reflexión, y principalmente comunicar de forma asertiva (no me gusto que hicieras eso).

Si queremos educar a nuestros hijos para que tengan claridad en la vida y una responsabilidad espontánea hacia las situaciones y la gente, no los podemos cargar de ideas sobre lo bueno y lo malo, porque ellos no estarán viviendo como adultos en nuestro tiempo y no podemos concebir cuáles serán sus circunstancias de vida y que tipo de sociedad los requerirá, cómo será el modelo de sociedad en el que les tocará participar como adultos, la vida es constante y la sociedad cambiante, todo tiene movimiento y evolución.

Sólo podemos hacerlos más alertas, más críticos de la realidad, más observadores y más conscientes. No decirles que es lo bueno desde nuestra perspectiva, pero darles herramientas para descubrir lo bueno en todas las circunstancias de su vida.

Pero algunos padres desde su mirada adulto, no comprenden porque el niño puede percibir y sentir distinto a ellos, se pretende que responda a las circunstancias y formas de actuar igual que un adulto, sólo así conciben a un niño “obediente” y/o “educado”, pretendemos educar para la libertad, el compromiso, la equidad, la responsabilidad, y la empatía, para formar seres reflexivos, críticos, emancipados y felices, con modelos educativos que no son congruentes para estos conceptos.

III. REFERENTES TEORICOS Y CONCEPTUALES DE LA EDUCACION

Los Paradigmas en el campo educativo son un referente que conforman diversas teorías, diferenciándose entre ellas por los aspectos o dimensiones que jerarquizan la educación, así como también por los objetivos y formas de abordar la práctica educativa en el marco formal de la educación, van en estrecha relación con lo que la sociedad espera de la educación sin embargo también exponemos que no son “verdades absolutas”.

El presente trabajo se ubica en su mayoría dentro del paradigma llamado “Constructivista” como un modelo de desarrollo que prevé que el sujeto construya sus estructuras mentales por medio de una serie sucesivas de reestructuraciones efectuadas sobre la base de una densa red de relaciones continuas con el ambiente (experiencias). Así como el producto de la acción del sujeto en el mundo y de la interacción continua entre naturaleza y cultura. La selección de este paradigma, radica en su apertura de aplicación y su esquema interacción.

Este paradigma de desarrollo progresivo, es el resultado de una cadena de equilibraciones y reequilibraciones hacía la edad adulta, fue integrado en los años más recientes por estudiosos pertenecientes a la escuela piagetiana, sin embargo el constructivismo como modelo teórico-científico, se mueve dentro de los campos de lo social, lo intelectual y lo afectivo.

En donde lo social nos manifiesta que sólo los seres humanos poseen la capacidad (conciencia) de transformar el medio para sus propios fines, por lo tanto considera que el medio o entorno del sujeto es crucial para el aprendizaje, ya que integra los factores personales y sociales.

Los estudios Psicológicos por su parte, confirman que cada sujeto, se caracteriza por una específica y única identidad cognitiva y afectiva. La construcción de tal específica identidad se realiza por medio de la singularidad del hacer y elaborar experiencias (sensoriales, perceptivas, lingüísticas, expresivas, comunicativas, sociales, emotivas, afectivas).”*El modelo constructivista en su primera corriente,*

establece que la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares, se debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediata superior” (Flores,1999: 42-43). Se trata de complejos procesos de construcción de las estructuras mentales que el sujeto realiza en contacto con el mundo físico y simbólico pero, sobre todo, en contacto con las personas con las que entra en relación, a partir de las primeras experiencias que experimenta: la madre y el contexto familiar

3.1 CONSTRUCTIVISMO SOCIAL

3.1.1 John Dewey

Para abordar las principales aportaciones que a la educación formal ha hecho éste filósofo de la educación, hay que distinguir entre educación formal e informal, aquella que se obtiene de manera deliberada y la que se obtiene como producto de la convivencia social. *“Somos así llevados a distinguir, dentro del amplio proceso educativo, a un género sistemático de educación, el de la tutela directa o escolarizada (formal) y el la informal, establecida en la relación con el entorno”*. J.Dewey (Bowen,1996:163). John Dewey sostuvo que el mal de la educación era casi su total insignificancia. *“La educación tradicional, aseveró una y otra vez, era autoritaria; se fundaba en que el alumno necesariamente tenía que depender de la mente y voluntad de otro”*. El fin de la educación no era desarrollar al niño de acuerdo con algún modelo distante, sino ayudarlo a resolver los problemas que se iban presentando dentro del ambiente físico y social que lo rodeaba. A su juicio ninguna instrucción podía tener éxito separando “saber” y “hacer”.

Una de las aplicaciones prácticas del curso de “sexualidad infantil para padres” es abordar la inconveniencia de los modelos “distantes” que se hacen patentes cuando tratamos de educar como nos educaron a nosotros, si bien pudo dar más o menos buenos resultados, ahora sabemos que existen mejores formas de educar, pero lo más importante es que son otros los elementos que están presentes en la educación, otro el contexto histórico-social y otro el esquema de información que se maneja y hasta la manera de abordar ese conocimiento.

Dewey afirmaba que los niños no llegaban a la escuela como limpias pizarras pasivas en las que los maestros pudieran escribir las lecciones de la civilización. Cuando el niño llega al aula ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla.

Cuando el niño empieza su escolaridad, lleva en sí cuatro *“impulsos innatos –el de comunicar, el de construir, el de indagar y el de expresarse de forma más precisa”– que constituyen “los recursos naturales, el capital para invertir, de cuyo ejercicio depende el crecimiento activo del niño”, el niño también lleva consigo intereses y actividades de su hogar y del entorno en que vive (Bowen, 1996:165-206)*. Los impulsos innatos o naturales cuando son plenamente aprovechados, son un factor determinante de la relación del niño con el conocimiento.

El niño parte de una educación “primaria” o inicial, que proviene del entorno en el que se desarrolla: principalmente, **la familia**, por eso es tan importante incursionar en la forma y estilo de la educación familiar, partiendo de que sea una educación que le permita el pleno desarrollo en las etapas posteriores de la escuela o educación formal y que sea congruente con las experiencias previas.

Si, a partir de la censura o prejuicios establecemos un alto a la curiosidad innata del niño, podemos cerrar toda forma de investigación intelectual relacionada no solo con los temas “sexuales”, sino también de cualquier tema que implique conocer a partir de su observación natural del entorno (conocimiento abierto/ conocimiento cerrado).

Para Dewey la experiencia tiene un doble sentido: por una parte, ensayar; por otra, experimentar. El concepto central de su filosofía de la educación, está basado en el término “EXPERIENCIA”. La experiencia es la clave que hace comprender la naturaleza de la realidad, pues implica tanto la prueba como el conocimiento. Para Dewey, la verdad o el valor de una experiencia dependen de la relación observada entre lo que se ensaya y su resultado. Modificar los ensayos futuros a partir de los resultados anteriores es una actividad significativa.

El juego como experiencia, es una actividad lúdica (juegos educativos, destinados a potenciar el desarrollo psicomotriz, intelectual y moral del niño), donde el niño “hace como si” a partir de esquemas observados. *“Descarga la energía excedente,*

relajamiento tras la tensión, preparación para las faenas de la vida y compensación por lo no verificable” (Huizinga, 2004: 13).

Los juegos sexuales que tan escandalosamente censuran los padres, son el resultado de su experiencia con las estructuras sociales y son indispensables para la construcción de la imagen del cuerpo propio y para la configuración de los roles sociales, pero sobre todo por que experimentan los roles sociales a través de como los perciben desde su propia vivencia familiar, la experiencia que pueden obtener en la reacción de los padres, hacia estos juegos, es relevante para la relación conocimiento/percepción.

Tal como percibo reproduzco estos esquemas, si me son prohibidos, es porque hay algo que no sé. *“El juego como una forma de actividad, como una forma llena de sentido y como función social” ” (Huizinga, 2004: 15).* El primer criterio para establecer una meta válida de la educación, es que debe nacer de las actividades actuales del niño. Si los fines educativos se originan en las actividades reales de la vida, serán tantos y tan variados como la vida misma.

Para Dewey la llave para la libertad es la inteligencia, el poderse dar cuenta de las contingencias del medio circundante que controlan la conducta, permite alterar esas contingencias para cambiarse a sí mismos.

Generar conciencia en los padres para identificar que nuestros actos presentes, afectan nuestras acciones futuras, permite redimensionar la importancia de la responsabilidad del cambio de sí mismos, porque sólo a partir de la responsabilidad de dar a sus hijos una mejor educación y formación en la sexualidad y en los valores inherentes a su ideología, es como se formará en los ellos una nueva visión de la sexualidad en lo general y en lo particular.

La base de la filosofía de la educación de Dewey es la dimensión social. Para él la educación es esencialmente un proceso social, un proceso de participación de la experiencia, ésta varía según provenga de la educación o del simple adiestramiento.

¹ Cuando el niño modifica su conducta para portarse como adulto, no necesariamente se trata de educación.

Así promovemos educar, para que el niño pueda participar responsable y reflexivamente de una sociedad cambiante, a partir de una apertura en el conocimiento de su sexualidad y de la de los demás, que este libre de censuras y pueda experimentar desde su percepción de forma natural, que le permita abordar el conocimiento desde las interrogativas resueltas en sus etapas de desarrollo afectivo/intelectual y a partir de los valores universales como son la libertad, para que a su vez le permitan una mejor convivencia social y una plenitud personal.

Las aportaciones más sobresalientes de Dewey:

- La experiencia es fundamental, lo es todo: hechos, gentes, historia. Es la única base posible del conocimiento.
- El interés es básico. Cuando es auténtico, es motivante, capaz de producir acciones.
- El naturalismo implica dos cosas: ideas sobre la naturaleza del conocimiento, puntos de vista en moral y valores.
- El procedimiento de la escuela implica tres cosas: actividad, descubrimiento, libertad.
- La actividad ayuda a superar los problemas de la conducta.
- La actitud científica equivale a una actitud abierta, libre de prejuicios, dispuesta a poner a prueba las ideas.
- Dos alternativas respecto a la sociedad: tradicional y conservadora, sociedad dispuesta al cambio progresivo.
- Importancia que da a las actividades manuales es otra característica importante de su pedagogía.
- Pragmático. De aquí que diga "no" a verdades inmutables y que rechace todo conocimiento "a priori".

¹ Mi definición: Obediencia en niños muy bien portados delante de sus educadores, represión de las emociones y la conducta a través del maltrato físico o psicológico de los adultos que los tienen a su cuidado

Todo lo anterior nos sirve de referente para la realización del curso ya que estas aportaciones no solo son aplicables a una etapa específica en la educación del niño, sino que forman parte de la filosofía educacional que los padres deben poseer para la formación de sus hijos, es decir “una forma de vida” implícita en la cotidianidad familiar.

3.2 CONSTRUCTIVISMO GENÉTICO

3.2.1 Jean Piaget

Piaget (1896-1976): Biólogo, pedagogo y psicólogo suizo, afirmaba que tanto el desarrollo psíquico como el aprendizaje son el resultado de un proceso de equilibración. Para él los resultados del desarrollo psíquico están predeterminados genéticamente. Las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje. El aprendizaje modifica y transforma las estructuras y así, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor complejidad.

Su propósito es estudiar cómo se sucede en el niño el proceso de adquisición del conocimiento, cuáles son sus grados de avance, más que la cantidad de conocimientos que va logrando. Le interesa su desarrollo cualitativo, su progreso en la maduración del pensamiento y de las estructuras intelectuales.

El proceso cognitivo, según Piaget, se origina en la acción, surge en la experiencia dinámica y su desarrollo consiste en una construcción de estructuras operatorias, a partir de la coordinación general de las acciones. Esta construcción se efectúa por abstracciones reflexivas, diferenciaciones, reorganizaciones e integraciones.

Todo proceso de construcción consta de:

Asimilación: Es el proceso de integración de las cosas y los conocimientos nuevos, a las estructuras construidas anteriormente por el individuo.

Acomodación: Consiste en la reformulación y elaboración de estructuras nuevas debido a la incorporación precededente.

Tal como lo describe Piaget, primero integramos nuevos conocimientos a los conocimientos previos que tienen una construcción adecuada a cada etapa del desarrollo intelectual y luego hay un pequeño desajuste o conflicto que viene al reformular y elaborar la nueva información para su incorporación de nuevo conocimiento. *“La inteligencia es una asimilación de lo dado a estructuras de transformaciones, de estructuras de acciones elementales a estructuras operatorias superiores, y que estas estructuras consisten en organizar lo real, en acto o en pensamiento, y no simplemente en copiarlo” (Piaget, 1993: 39)*

En la formación e información de la sexualidad, como un quehacer cotidiano, nos veremos enfrentados a introducir en el niño, nuevos conocimientos a partir de esquemas conocidos, incorporando nueva información de forma progresiva y gradual. La integración del nuevo conocimiento debe de estar de acuerdo a cada una de las etapas de desarrollo del individuo, ya que estaríamos arriesgándonos a parecer demasiado tontos, si explicamos y damos ejemplos a un niño en un nivel más bajo de su desarrollo intelectual, o bien pasaría desapercibida una información que no tuviera un referente anterior como estructura construida por el niño para poder asimilar la nueva información.

Es muy importante que no estemos ni “arriba” de su nivel intelectual porque no le significaría nada o lo dejamos más confundido, en la información que le manejamos, ni muy “abajo” porque no nos tomaría en serio para plantear nuevas interrogantes (mis papas no saben nada). Debe irse considerando cada etapa y cada nivel de asimilación anterior, para poder manejar el próximo, por ejemplo: un niño antes de los 7 años, no puede pensar en abstracto, así que nuestro discurso de: *“No es bueno embarazarse joven, porque complicarías tu “futuro” y el de tú pareja”*, suena en un niño de 4 años, bastante vacío, o sin sentido, ya que en esta etapa la habilidad infantil para pensar sobre el tiempo en forma abstracta es precaria, y es altamente egocentrista, así mismo decirle a un niño de 13 años que los papas ponen una semillita en la mamá, suena bastante tonto ya que en esta etapa, el niño se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta.

Ir adecuando la formación e información inherente a cada etapa del desarrollo en los niños nos permitirá despertar el interés (motivación) y la apertura a nuevos conocimientos.

Para Piaget, son cuatro factores los que intervienen en el desarrollo de las estructuras cognitivas:

- ◆ Maduración
- ◆ Experiencia física
- ◆ Interacción social
- ◆ Equilibrio

El conflicto cognitivo provoca el desarrollo del niño. Éste conflicto puede ser perturbador del desarrollo, si se convierte en conflicto afectivo. El aprendizaje se refiere a conocimientos particulares; el pensamiento y la inteligencia son instrumentos generales de conocimiento, interpretación e intervención.

Según Piaget, existe una estrecha vinculación entre la dimensión estructural y afectiva de la conducta. La inteligencia y la afectividad son indisociables.

No existe cognición sin una motivación, y por ende, no hay motivación que no esté conectada con un nivel estructural, es decir, cognitivo. En referencia al desarrollo cognitivo, es donde propone que el conocimiento es una construcción que realiza cada individuo a partir de su experiencia previa y mediante su interacción con el medio circundante.

3.2.2 Las etapas de desarrollo

En resumen: la mayor parte del tiempo los niños asimilan información adecuada a su desarrollo mental y la clasifican de acuerdo con lo que ya saben. A veces se enfrentan a problemas que no pueden resolver y deben hacer acomodos, crear nuevas estrategias o modificarlas para enfrentar la nueva situación.

Piaget propone una serie de etapas de desarrollo en los seres humanos, donde cada periodo se caracteriza por la presencia de ciertos procesos y estructuras mentales, que maduran y se fortalecen para permitir el paso a la siguiente etapa.

Formula una ruta de desarrollo intelectual, que parte del momento del nacimiento y que tiene su madurez alrededor de los quince años. Las etapas de desarrollo de

Piaget son: 1ª. Sensoriomotora, 2ª preoperacional, 3ª operaciones concretas y 4ª operaciones formales.

La Etapa sensoriomotriz 0-2 años

(Zubiria, 2004: 42)

Indicada por un desarrollo orgánico-funcional primario que determina la adquisición de coordinaciones sensomotoras referidas a un comportamiento de relaciones y generalizaciones cognitivas simples, donde la actividad del niño queda configurada ante la presencia de un desequilibrio inicial u obstáculo que da oportunidad al signo y su funcionalidad de crear significados que en el infante va a compartir en su relación inicial con su figura materna o a su cuidado.

Etapa preoperacional 2-7 años

(Zubiria, 2004: 44)

Esta etapa constituye la transición entre el desarrollo orgánico-biológico de la estructura cognitiva primaria y el desarrollo sociocultural de la estructura cognitiva superior. La denominación preoperacional se refiere a la característica preparatoria de la etapa para futuras operaciones mentales. Durante esta etapa, el niño genera un razonamiento intuitivo en relación con acciones vinculadas a los objetos del mundo exterior con base a sus propias configuraciones perceptivas.

Etapa operacional concreta 7-11 años

(Zubiria, 200: 47)

Piaget ha definido las operaciones concretas como acciones interiorizadas o interiorizables, reversibles y coordinadas en estructuras totales. Durante la etapa operacional concreta, el niño puede operacionalizar porque ya identifica claramente el objeto y la acción, lo que implica que ha adquirido reversibilidad a nivel de su pensamiento, pudiendo ejecutar una misma acción en dos sentidos. Lo particular de la etapa, sin embargo, radica en la coordinación simultánea de relaciones en un sistema operatorio y de transformación que el niño podrá lograr siempre y cuando el objeto o la situación puedan ser manipulados en su campo perceptual.

3.3 CONSTRUCTIVISMO SIGNIFICATIVO

3.3.1 David P. Ausubel

La teoría de Ausubel toma como elemento esencial, la instrucción. Le da especial importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que son el resultado de la interacción entre las estructuras del sujeto con las nuevas informaciones.

Tanto Ausubel como Vigotsky estiman que para que la reestructuración se produzca y favorezca el aprendizaje de los conocimientos elaborados, se necesita una instrucción formalmente establecida. Esto se encuentra en la secuencia de informaciones que quieran desequilibrar las estructuras existentes y sean las generadoras de otras estructuras que las incluyan.

De aquí que nuestro principal interés se enfoque a la secuenciación de la información y de las características que ésta tenga en el tema de la sexualidad humana, abarcando todas sus dimensiones y no sólo la genitalidad o reproducción de la especie humana y que además le sea significativa en los términos que plantea el autor. El aprendizaje es significativo cuando se incorpora a estructuras de conocimiento que ya posee el individuo *“el aprendizaje significativo, por tanto ocurre cuando una nueva información se enlaza a los conceptos o proposiciones integradoras que existen previamente en la estructura cognoscitiva del que aprende”* (Arancibia, 1999: 85).

Ausubel tiene en cuenta los elementos:

Lógica: La significatividad lógica se refiere a la secuencia lógica de los procesos a la coherencia en la estructura interna del material.

Psicológica-Cognitiva: El alumno debe contar con ideas inclusoras relacionadas con el nuevo material, que actuarán de nexo entre la estructura cognitiva preexistente del educando y las ideas nuevas.

Afectiva: Disposición subjetiva para el aprendizaje

3.3.2 Teoría del Aprendizaje Significativo

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc. El aprendizaje puede darse por recepción o descubrimiento para lograr un aprendizaje significativo, lo nuevo lo incorpora en forma sustantiva a la estructura cognitiva del sujeto.

Entendemos que el sujeto aprende a través de lo que recibe y le resulta importante o de lo que descubre por el mismo, siendo estas dos alternativas una forma de aprendizaje significativo, en tanto le signifique algo en la vida, se pretende que todo aprendizaje sea significativo ya que cambia la forma de pensar/actuar de los sujetos, que para el fin de nuestro curso es relevante, no sólo informar, sino formar en el pensamiento y actitudes de los niños y en cambio de conducta de los padres.

Por ello, se requiere que los contenidos estén relacionados de un modo sustantivo con los conocimientos previos que trae el sujeto. En las escuelas donde los alumnos no están acostumbrados a sentir la responsabilidad de su propio aprendizaje, debe orientarse a cumplir ese propósito en tanto compromete a la persona en su totalidad: su mente, sus sentimientos, su espíritu. Por eso, el significado del aprendizaje se genera en el interior de la persona y se construye tomando en cuenta su experiencia global. El estudiante encuentra relación personal con el objetivo a desarrollar, con los contenidos y demás elementos componentes del aprendizaje.

Mi propuesta de “momentos pedagógicos” para abarcar una unidad de estudio relacionada con un tema específico, a través de la cotidianidad y la curiosidad el niño, sirve para en especial para abordar la sexualidad de forma significativa, ya que es en lo que le rodea y resulta relevante como el puede entender como se construye la sexualidad y con que fines se relaciona, a través de construcciones que le signifiquen en su contexto actual.

El análisis del autor (Ausubel) permite dar cuenta que el aprendizaje significativo vincula y organiza los aprendizajes nuevos en función de los conocimientos previos

que ya posee la persona. Aprender alguna cosa un concepto, una estrategia, un valor - requiere dotar de significado el contenido en cuestión. La persona construye sus propios significados de manera significativa a partir de algo que ya existe en el mundo objetivamente.

Así un espectacular que pretende erotizar la promoción de ropa íntima femenina o masculina, se relaciona con fines mercantiles y de prestigio social, antes que con la afectividad y el amor. Al preguntar al niño como percibe un espectacular, anuncio, película, revista, experiencia vivida por él o por otros, los padres encuentran elementos que les permiten saber en que etapa y que interrogantes tiene el niño, para ir construyendo nuevo conocimiento.

El aprendizaje significativo es un proceso de construcción de conocimiento (conceptual, procedimental y actitudinal) que se da en el sujeto en interacción con el medio. Un aprendizaje significativo es siempre perfectible y sobre todo funcional, útil para seguir aprendiendo y aplicarlo en la solución de problemas de la vida cotidiana.

El niño y el adulto aprenden mejor de lo que le es personalmente importante y significativo, es decir, en el desarrollo de actividades y en la investigación y resolución de problemas que le son relevantes en función de su personalidad, nivel de desarrollo psicológico y emocional, sus gustos, necesidades, etc. El aprendizaje significativo busca desarrollar las potencias del sujeto, que le posibilite un interactuar eficaz y eficiente en su medio natural y social.

Para que la enseñanza se enfoque a que un aprendizaje sea significativo, hay que conocer el bagaje cultural del sujeto, los conocimientos previos y cómo los ha adquirido (educación formal, no formal, informal, etc.) para que la persona construya nuevos significados. Hay que establecer vínculos substantivos entre los nuevos significados, los contenidos a aprender y lo que ya se sabe. El aprendizaje debe ser funcional, relacionado con el saber hacer, con el transformar la realidad, para poder desempeñarse y manejar situaciones.

Para ello el conocimiento debe responder a un enfoque integrador, globalizado y propiciar que los sujetos se relacionen y conecten aspectos de la realidad entorno al tema que tratan. Una estrategia es comenzar por cuestionarlos acerca de sus

inquietudes sobre su propia sexualidad, como la perciben, como la manejan y que expectativas tienen del curso.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

3.3.3 Ventajas del Aprendizaje Significativo

- ▶ Produce una retención más duradera de la información.
- ▶ Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- ▶ La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- ▶ Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- ▶ Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

3.3.4 Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo

Según Ausubel, para facilitar el aprendizaje significativo, las variables más importantes a ser consideradas en la estructura cognoscitiva son (Arancibia, 1999: 89):

1. Existencia de ideas de anclaje pertinentes al área del conocimiento en consideración, en óptimo nivel de generalidad, inclusividad y abstracción.
2. Grado en que esas ideas se puedan discriminar de los conceptos y principios similares y diferentes (pero potencialmente confusos) que aparecen en el material por aprender
3. Estabilidad y claridad de las ideas de anclaje

3.4 MODELOS PSICOLÓGICOS

3.4.1 Erik Erikson

Su trabajo está basado en el desarrollo psicológico, que tiene sus raíces en la importancia psicoanalítica de la identidad en la personalidad, a su vez esgrime una postura más orientada a la sociedad y la cultura. Para Erikson el desarrollo psicológico apropiado pasa por ocho etapas, que siguen una secuencia específica, y donde en cada una de ellas existe una solución positiva de un conflicto de identidad, una virtud, o un fallo negativo al resolver el conflicto, es decir, una patología.

El logro del conflicto ayuda a preparar al individuo para enfrentarse a los problemas del siguiente conflicto, y el énfasis de las etapas está en los primeros veinte años de la vida. Estas etapas son Confianza contra desconfianza, Autonomía contra Pena y Duda, Iniciativa contra Culpa, Laboriosidad contra Inferioridad, Identidad contra Confusión del rol, Intimidad contra Aislamiento, Generalidad contra Estancamiento, e Integridad contra Desesperanza.

En el curso de “**Sexualidad infantil para padres, basado en valores**” se aborda el esquema de solución al conflicto de identidad manifestado en cada etapa, asociándolo con los valores que deben ser recuperados con la positiva transición de una etapa a la otra. Esto con la finalidad de que los padres observen la importancia que cada etapa en la vida del niño representa un avance cuando se soluciona de forma adecuada o bien un estancamiento o retroceso cuando no tiene una resolución efectiva y su estrecha vinculación con los valores y su equilibrio.

Erikson es muy conocido por su trabajo sobre la redefinición y expansión de la teoría de los estadios de Freud. Al Postular la existencia de ocho fases de desarrollo que se extienden a lo largo de todo el ciclo vital, nuestros progresos a través de cada estadio están determinados en parte por nuestros éxitos o por los fracasos en los estadios precedentes.

Cada fase comprende ciertas **tareas** o funciones que son psicosociales por naturaleza. Aunque Erikson les llama crisis por seguir la tradición freudiana, el término es más amplio y menos específico. Por ejemplo, un niño escolar debe aprender a ser industrioso (interpretándolo como laborioso) durante ese periodo de

su vida y esta tendencia se aprende a través de complejas interacciones sociales de la escuela y la familia.

Las diversas tareas descritas por el autor se establecen en base a dos términos; por ejemplo: “confianza-desconfianza”. Al principio resulta obvio pensar que el niño debe aprender a confiar y no a desconfiar. Pero Erikson establece muy claramente que debemos aprender que existe un balance (y aquí justificamos nuestra aportación de equilibrio en los valores).

Ciertamente, debemos aprender más sobre la confianza, pero también necesitamos aprender algo de desconfianza de manera que no nos convirtamos en adultos estúpidos. Cada fase tiene un tiempo óptimo también. Es inútil empujar demasiado rápido a un niño a la adultez, cosa muy común entre personas obsesionadas con el éxito. Como no es posible bajar el ritmo o intentar proteger a nuestros niños de las demandas de la vida.

Existe un tiempo para cada función, explicar a los padres que quieren hijos exitosos, y sin embargo evitan darles responsabilidades y peor aún no tomarlos en cuenta o respetar sus decisiones (obviamente entra el sentido común de los padres), sería una probable paradoja para las expectativas que tienen de sus hijos. Si pasamos bien por un estadio, llevamos con nosotros ciertas virtudes o fuerzas psicosociales que nos ayudarán en el resto de los estadios de nuestra vida. Por el contrario, si no nos va tan bien, podremos desarrollar mal adaptaciones, así como poner en peligro nuestro desarrollo faltante.

3.4.2 Teoría del desarrollo de la personalidad

Quizás la innovación más importante de Erikson fue la de postular no 5 estadios como Freud había hecho, sino 8. Erikson elaboró tres estadios adicionales de la adultez a partir del estadio genital hasta la adolescencia descrito por Freud.

Ninguno de nosotros nos detenemos en nuestro desarrollo (sobre todo psicológicamente) después de los 12 o 13 años. Parece lógico estipular que debe haber una extensión de los estadios que cubra el resto de nuestro desarrollo.

Aquí podemos observar que el paradigma de “aprendizaje a lo largo de la vida” no es nuevo, simplemente a tenido más auge en los últimos tiempos, es importante que los padres se identifiquen con la importancia de seguir aprendiendo a lo largo de la vida, ya que ellos al interesarse y tomar un curso que les permita conocer y aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje para sus hijos, son un claro ejemplo de este modelo.

Erikson también tuvo algo que decir con respecto a las interacciones de las generaciones, lo cual llamó mutualidad. Ya Freud había establecido claramente que los padres influían de una manera drástica el desarrollo de los niños. Pero Erikson amplió el concepto, partiendo de la idea de que los niños también influían al desarrollo de los padres. Por ejemplo, la llegada de un nuevo hijo, representa un cambio de vida considerable para una pareja y remueve sus trayectorias evolutivas.

Muchos de nosotros hemos sido influenciados por nuestros abuelos y nosotros a ellos. Específicamente los padres interesados por conocer un sustento científico de la sexualidad, son adultos: padres o abuelos que están en constante interrelación con sus hijos/nietos, esto hace referencia a una mutualidad, ya que se ha generado una necesidad de abordar los planteamientos y necesidades implícitos o explícitos de sus educandos.

La Mutualidad de Erikson me sirvió como referente para el análisis y reflexión sobre la necesidad que tenían los padres o educadores de conocer sobre la sexualidad infantil y de donde surgía, llegando a concluir que si bien la influencia de los padres a sus hijos es indiscutible, las preguntas, actitudes y confrontaciones de los hijos con sus padres, sirvieron de catapulta para que estos padres buscaran respuestas precisas a los requerimientos de sus hijos, quedando demostrada la influencia de los hijos sobre sus padres.

Más aún, los niños que tenían una convivencia más cercana con los abuelos, fueron estos abuelos los que apremiaron a los padres a buscar respuestas para sus nietos, o bien ellos mismos buscaron fuentes de información sobre sexualidad humana.

Un ejemplo claro de mutualidad lo encontré en el caso de una madre adolescente: Aún cuando tanto la madre como el hijo pudieran llevar una vida satisfactoria, la

chica estaba todavía envuelta en tareas de búsqueda de sí misma y de cómo encajar en la sociedad. Ella lidiaba con los problemas de encontrar una nueva pareja, ya que era madre soltera, dejando al niño al cuidado de los abuelos. Por otro lado, el niño presentaba una serie de necesidades básicas de todo niño, incluyendo la más importante: una madre con las habilidades maduras y apoyo social.

Los padres de la chica en cuestión se mostraron solidarios, tal y como cabría esperar, pero también rompieron con el proceso evolutivo del niño y de la madre, volviendo a un estilo vital que pensaban que habían pasado y altamente demandante e impidiendo el proceso madurativo de la madre, que no asume su responsabilidad por completo.

Se observan las complicaciones de la sobreprotección a un niño (el nieto) que puede ser en ese momento de sus vidas el más importante quehacer, dado que los abuelos se encontraban retirados de sus actividades profesionales. La mutualidad es entonces un proceso que abarca aquí tres generaciones y de donde surgen necesidades de abordar la sexualidad primeramente infantil, ante los cuestionamientos del nieto en las relaciones de la madre y de la sexualidad en general, la necesidad de la madre, adolescente aún y de los abuelos al preguntarse en que “fallaron” en la educación sexual de la joven madre.

El cuadro de las 8 etapas del desarrollo evolutivo del individuo a nivel psico-afectivo, se presentan en el curso y se aborda la importancia de cada etapa, pero utilizando solo las primeras cinco etapas para los fines que nos ocupan, la etapa V que va desde la pubertad hasta el término de la adolescencia, para explicar la resolución e importancia de su positiva transición.

Estadio I

El primer estadio, el de infancia o etapa sensorio-oral comprende el primer año o primero y medio de vida. La tarea consiste en desarrollar la confianza sin eliminar completamente la capacidad para desconfiar.

Si papá y mamá proveen al recién nacido de un grado de familiaridad, consistencia y continuidad, el niño desarrollará un sentimiento de que el mundo, especialmente el mundo social, es un lugar seguro para estar; que las personas son de fiar y

amorosas. También, a través de las respuestas paternas, el niño aprende a confiar en su propio cuerpo y las necesidades biológicas que van con él.

Si los padres son desconfiados e inadecuados en su proceder; si rechazan al infante o le hacen daño; si otros intereses provocan que ambos padres se alejen de las necesidades de satisfacer las del niño, éste desarrollará desconfianza. Será una persona aprensiva y suspicaz con respecto a los demás. De todas maneras, es muy importante que sepamos que esto no quiere decir que los padres tengan que ser los mejores del mundo. De hecho, aquellos padres que son sobre protectores; que están ahí tan pronto el niño llora, le llevarán a desarrollar una tendencia mal adaptativa que Erikson llama desajuste sensorial, siendo excesivamente confiado, incluso crédulo.

Esta persona no cree que alguien pudiera hacerle daño y usará todas las defensas disponibles para retener esta perspectiva exagerada. Aunque, de hecho, es peor aquella tendencia que se inclina sobre el otro lado: el de la desconfianza. Estos niños desarrollarán la tendencia maligna de desvanecimiento (como caída o desvanecimiento). Esta persona se torna depresiva, paranoide e incluso puede desarrollar una psicosis. Si se logra un equilibrio, el niño desarrollará la virtud de esperanza, una fuerte creencia en la que se considera que siempre habrá una solución al final del camino, a pesar de que las cosas vayan mal.

Uno de los signos que nos indican si el niño va bien en este primer estadio es si puede ser capaz de esperar sin demasiado jaleo a demorar la respuesta de satisfacción ante una necesidad: mamá y papá no tienen por qué ser perfectos; confío lo suficiente en ellos como para saber esta realidad; si ellos no pueden estar aquí inmediatamente, lo estarán muy pronto; las cosas pueden ser muy difíciles, pero ellos harán lo posible por arreglarlas.

Esta es la misma habilidad que utilizaremos ante situaciones de desilusión como en el amor, en la profesión y muchos otros dominios de la vida.

Estadio II

El segundo estadio corresponde al llamado estadio anal-muscular de la niñez temprana, desde alrededor de los 18 meses hasta los 3-4 años de edad. La tarea

primordial es la de alcanzar un cierto grado de autonomía. Si papá y mamá (y otros cuidadores que entran en escena en esta época) permiten que el niño explore y manipule su medio, desarrollará un sentido de autonomía o independencia.

Los padres no deben desalentarle ni tampoco empujarle demasiado. Se requiere, en este sentido, un equilibrio. La mayoría de la gente le aconsejan a los padres que sean “firmes pero tolerantes” en esta etapa, y desde luego el consejo es bueno. De esta manera, el niño desarrollará tanto un autocontrol como una autoestima importantes.

Por otra parte, en vez de esta actitud descrita, es bastante fácil que el niño desarrolle un sentido de vergüenza y duda. Si los padres acuden de inmediato a sustituir las acciones dirigidas a explorar y a ser independiente, el niño pronto se dará por vencido, asumiendo que no puede hacer las cosas por sí mismo. Debemos tener presente que el burlarnos de los esfuerzos del niño puede llevarle a sentirse muy avergonzado, y dudar de sus habilidades. También hay otras formas de hacer que el niño se sienta avergonzado y dudoso, si le damos al niño una libertad sin restricciones con una ausencia de límites, o si le ayudamos a hacer lo que él podría hacer solo, también le estamos diciendo que no es lo suficientemente bueno.

Si no somos lo suficientemente pacientes para esperar a que el niño se ate los cordones de sus zapatos, nunca aprenderá a atárselos, asumiendo que esto es demasiado difícil para aprenderlo, en esta etapa empieza el control de esfínteres, y dada la muy extendida práctica de los padres de hacer ver las evacuaciones como algo sucio y cochino, genera en el niño la vergüenza de excretar sustancias “tan feas” de su cuerpo, con la consabida repercusión en el plano sexual, al afectar de manera inconsciente la mayoría de los casos, en aversión hacia el sexo oral.

No obstante, un poco de vergüenza y duda no solo es inevitable, sino que incluso es bueno. Sin ello, se desarrollará lo que Erikson llama impulsividad, una suerte de premeditación sin vergüenza que más tarde, en la niñez tardía o incluso en la adultez, se manifestará como el lanzarse de cabeza a situaciones sin considerar los límites y los atropellos que esto puede causar. Peor aún es demasiada vergüenza y duda, lo que llevará al niño a desarrollar la malignidad que Erikson llama

compulsividad. La persona compulsiva siente que todo su ser está envuelto en las tareas que lleva a cabo y por tanto todo debe hacerse correctamente.

Si logramos un equilibrio apropiado y positivo entre la autonomía y la vergüenza y la culpa, desarrollaremos la virtud de una voluntad poderosa o determinación. Una de las cosas más admirables (y frustrantes) de un niño de dos o tres años es su determinación. Recordemos su constante “puedo hacerlo”. Si preservamos ese “puedo hacerlo” (con una apropiada equilibración) seremos mucho mejores como adultos.

Estadio III

Este es el estadio genital-locomotor o la edad del juego. Desde los 3-4 hasta los 5-6 años, la tarea fundamental es la de aprender la iniciativa sin una culpa exagerada.

La iniciativa sugiere una respuesta positiva ante los retos del mundo, asumiendo responsabilidades, aprendiendo nuevas habilidades y sintiéndose útil. Los padres pueden animar a sus hijos a que lleven a cabo sus ideas por sí mismos.

Debemos alentar la fantasía, la curiosidad y la imaginación. Esta es la época del juego. Ahora el niño puede imaginarse, como nunca antes, una situación futura, una que no es la realidad actual. La iniciativa es el intento de hacer real lo irreal.

Erikson es, por supuesto, un freudiano y por tanto incluye la experiencia edípica en este estadio. Desde su punto de vista, la crisis edípica comprende la renuencia que siente el niño a abandonar su cercanía al sexo opuesto. Un padre tiene la responsabilidad, socialmente hablando, de animar al niño a que “crezca”; “¡que ya no eres un niño!”. Pero si este proceso se establece de manera muy dura y extrema, el niño aprende a sentirse culpable con respecto a sus sentimientos.

Demasiado iniciativa y muy poca culpa significa una tendencia maladaptativa que Erikson llama crueldad. La persona cruel toma la iniciativa, tiene sus planes, ya sea en materia de escuela, romance o política, o incluso profesión, el único problema es que no toma en cuenta a quién tiene que pisar para lograr su objetivo “todo es el logro y los sentimientos de culpa son para los débiles”. La forma extrema de la crueldad es la sociopatía.

Peor para el sujeto es la malignidad de culpa exagerada, lo cual Erikson llama inhibición. La persona inhibida no probará cosa alguna para no sentirse culpable. Desde el punto de vista sexual, edípico, la persona culposa puede ser impotente o frígida.

Un buen equilibrio llevará al sujeto a la virtud psicosocial de propósito. El sentido del propósito es algo que muchas personas anhelan a lo largo de su vida, aunque la mayoría de ellas no se dan cuenta que, de hecho, ya llevan a cabo sus propósitos a través de su imaginación y su iniciativa.

Estadio IV

Esta etapa corresponde a la de latencia, o aquella comprendida entre los 6 y 12 años de edad del niño escolar. La tarea principal es desarrollar una capacidad de laboriosidad al tiempo que se evita un sentimiento excesivo de inferioridad. Aquí entra en juego una esfera mucho más social: los padres, así como otros miembros de la familia y compañeros se unen a los profesores y otros miembros de la comunidad, todos ellos contribuyen; los padres deben animar, los maestros deben cuidar; los compañeros deben aceptar.

Los niños deben aprender que no solamente existe placer en concebir un plan, sino también en llevarlo a cabo. Deben aprender lo que es el sentimiento del éxito, ya sea en el patio o el aula; ya sea académicamente o socialmente. No soportan que se termine el juego, como no sea tirándoles las piezas a su oponente. Un niño de siete años, sin embargo, está dedicado a las reglas, las consideran algo mucho más sagrado e incluso puede enfadarse si no se permite que el juego llegue a una conclusión estipulada.

Si el niño no logra mucho éxito, debido a maestros muy rígidos o a compañeros muy negadores, por ejemplo, desarrollará entonces un sentimiento de inferioridad o incompetencia. Una fuente adicional de inferioridad, en palabras de Erikson, la constituye el racismo, sexismo y cualquier otra forma de discriminación. Una actitud demasiado laboriosa puede llevar a la tendencia mal adaptativa de virtuosidad dirigida.

Esta conducta la vemos en niños a los que no se les permite “ser niños”; aquellos cuyos padres o profesores empujan en un área de competencia, sin permitir el desarrollo de intereses más amplios. Estos son los niños sin vida infantil: niños actores, niños atletas, niños músicos, niños prodigio en definitiva. Todos nosotros admiramos su laboriosidad, pero si nos acercamos más, todo ello se sustenta en una vida complicada.

Sin embargo, la malignidad más común es la llamada inercia. Esto incluye a todos aquellos de nosotros que poseemos un “complejo de inferioridad”. Si a la primera no logramos el éxito, no volvamos a intentarlo.

Otros fueron humillados en el gimnasio, entonces nunca harán ningún deporte o ni siquiera jugarán al basquetbol, otros nunca desarrollaron habilidades sociales (la más importante de todas), entonces nunca saldrán a la vida pública, se vuelven seres inertes. Lo ideal sería desarrollar un equilibrio entre la laboriosidad y la inferioridad; esto es, ser principalmente laboriosos con un cierto toque de inferioridad que nos mantenga sensiblemente humildes. Entonces tendremos la virtud llamada competencia.

Estadio V

Esta etapa es la de la adolescencia, empezando en la pubertad y finalizando alrededor de los 18-20 años. (Actualmente está claro que debido sobre todo a una serie de factores psicosociales, la adolescencia se prolonga más allá de los 20 años, incluso hasta los 25 años.). La tarea primordial es lograr la identidad del Yo y evitar la confusión de roles. Esta fue la etapa que más interesó a Erikson y los patrones observados en los chicos de esta edad constituyeron las bases a partir de las cuales el autor desarrollaría todas las otras etapas.

La identidad yoica significa saber quiénes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad, exige que tomemos todo lo que hemos aprendido acerca de la vida y de nosotros mismos y lo moldeemos en una autoimagen unificada, una que nuestra comunidad estime como significativa.

Hay cosas que hacen más fácil estas cuestiones. Primero, debemos poseer una corriente cultural adulta que sea válida para el adolescente, con buenos modelos de

roles adultos y líneas abiertas de comunicación. Además, la sociedad debe proveer también unos ritos de paso definidos; o lo que es lo mismo, ciertas tareas y rituales que ayuden a distinguir al adulto del niño. En las culturas tradicionales y primitivas, se le insta al adolescente a abandonar el poblado por un periodo de tiempo determinado con el objeto de sobrevivir por sí mismo, cazar algún animal simbólico o buscar una visión inspiradora.

Tanto los chicos como las chicas deberán pasar por una serie de pruebas de resistencia, de ceremonias simbólicas o de eventos educativos. De una forma o de otra, la diferencia entre ese periodo de falta de poder, de irresponsabilidad de la infancia y ese otro de responsabilidad propio del adulto se establece de forma clara.

Sin estos límites, nos embarcamos en una confusión de roles, lo que significa que no sabremos cuál es nuestro lugar en la sociedad y en el mundo. Erikson dice que cuando un adolescente pasa por una confusión de roles, está sufriendo una crisis de identidad. De hecho, una pregunta muy común de los adolescentes en nuestra sociedad es “¿Quién soy?”.

Existe un problema cuando tenemos demasiado “identidad yoica”. Cuando una persona está tan comprometida con un rol particular de la sociedad o de una subcultura, no queda espacio suficiente para la tolerancia. Erikson llama a esta tendencia mal adaptativa fanatismo. Un fanático cree que su forma es la única que existe. Por descontado está que los adolescentes son conocidos por su idealismo y por su tendencia a ver las cosas en blanco o negro.

Éstos envuelven a otros alrededor de ellos, promocionando sus estilos de vida y creencias sin importarles el derecho de los demás a estar en desacuerdo. La falta de identidad es bastante más problemática, y Erikson se refiere a esta tendencia maligna como repudio. Estas personas repudian su membresía en el mundo adulto e incluso repudian su necesidad de una identidad. Algunos adolescentes se permiten a sí mismos la “fusión” con un grupo, especialmente aquel que le pueda dar ciertos rasgos de identidad: sectas religiosas, organizaciones militaristas. Pueden embarcarse en actividades destructivas como la ingesta de drogas, alcohol o incluso adentrarse seriamente en sus propias fantasías psicóticas, después de

todo, ser “malo” o ser “nadie” es mejor que no saber quién soy. Si logramos negociar con éxito esta etapa, tendremos la virtud que Erikson llama fidelidad.

La fidelidad implica lealtad, o la habilidad para vivir de acuerdo con los estándares de la sociedad a pesar de sus imperfecciones, faltas e inconsistencias.

3.5 MODELO PSICOLÓGICO

3.5.1 Freud, Sigmund

Uno de los primeros descubrimientos de Freud fue la sexualidad infantil. Hasta entonces, se aceptó, sin la menor duda, que los niños no tenían vida sexual, ajenos a toda idea, sentimiento y afecto que tengan que ver con lo sexual. Se les negó cualquier tipo de fantasía y, sobre todo de placer sexual. *“La práctica general de ocultar a los niños el mayor tiempo posible todo conocimiento sexual para otorgarles luego, con frases ampulosas y solemnes, una media explicación, que casi siempre llega tarde, es francamente equivocada” (Freud,2004:13)*

Pero Freud añadió *“ Lo que impulsa a los adultos a observar esta conducta de disimulo para con los niños es, desde luego, la mojigatería usual y la propia mala conciencia en lo concerniente a la sexualidad, pero quizá también cierta ignorancia teórica, a la que no es imposible poner remedio “ (Freud,2004: 9)*. De la concepción popular del instinto sexual forma parte la creencia de que falta durante la niñez, no apareciendo hasta el período de la pubertad. Constituye esta creencia un error de consecuencias graves, pues a ella se debe principalmente nuestro actual desconocimiento de las circunstancias fundamentales de la vida sexual.

Freud, nos permite identificar que los niños son seres sexuados, en donde el deseo y el placer son los primeros elementos cuya presencia da cuenta de la sexualidad en el recién nacido, identificando que el placer aparece casi de forma inmediata a su nacimiento y aún antes.

La tesis que finalmente va del reconocimiento de una sexualidad infantil hasta su semejanza con la sexualidad adulta, es aquella que aborda a través de las sucesivas etapas la evolución del sujeto, de acuerdo con una idea de tiempo cronológico, sitúa al niño en el primer peldaño de una escala evolutiva que madura

hasta llegar a la edad adulta y que se constituye definitivamente en el encuentro de un objeto apropiado a su sexo, sin embargo la transición por las etapas no está supeditada necesariamente al tiempo cronológico que se refiere, siendo este solamente un marco de consideración.

Al referir en el curso para padres, las etapas del desarrollo sexual del niño según Freud, hago hincapié en considerar la edad del niño, solo como referente indicativo ya que la edad cronológica, está supeditada a la edad intelectual o cognitiva, al desarrollo físico/biológico del niño, y madurez emocional, que incluyen diversos factores como el lugar geográfico, el nivel cultural, la relación parental etc. Más allá del reconocimiento de una sexualidad infantil, Freud nos propone, una idea diferente para pensar lo que es un niño y, en definitiva, para pensar lo que es la constitución psíquica del sujeto.

El sujeto psíquico no se constituye en un proceso de maduración temporal y biológica, sino que se produce por los significantes (representación mental) que desde el otro se le presentan como demanda. No se trata, pues, de un tiempo cronológico, sino de un proceso discontinuo. Freud inicia su teoría sexual entre las ideas previas que sobre la sexualidad y lo infantil se tienen comúnmente.

Finalmente, la cuestión de "la investigación sexual infantil" (la curiosidad innata en el niño), lo conduce a descubrir *"la gran afinidad de la forma final de la sexualidad infantil con la sexualidad adulta. La opinión popular posee una bien definida idea de la naturaleza y caracteres de este instinto sexual. Se cree firmemente que falta en absoluto en la infancia; que se constituye en el proceso de maduración de la pubertad, y en relación con él, que se exterioriza en los fenómenos de irresistible atracción que un sexo ejerce sobre el otro, y que su fin está constituido por la cópula sexual o a lo menos por aquellos actos que a ella conducen."* (Freud, 2003:44)

El trabajo de investigación llevado a cabo en las neurosis, permite a Freud comprender que ciertas impresiones infantiles permanecen fijas en el adulto, en ocasiones durante toda la vida, estas fijaciones tienen su origen en una determinada etapa Psicosexual no satisfecha por el estímulo apropiado de una determinada zona erógena.

La importancia que este tema resalta en la idea de conocer las etapas y sus comunes manifestaciones en cada sujeto y la estrecha relación que guarda con el posterior desarrollo de la sexualidad en el adulto, los padres de familia deben reconocer la vital influencia que ejercen en sus hijos en cada etapa y en cada manejo que de esta se tenga.

Para Freud, la experiencia infantil resulta determinante en la vida del individuo, al ser la forma en la que se configura la personalidad humana, y donde la psique evoluciona a través de diferentes etapas, todas con una misma finalidad: lograr el placer sexual. En cada etapa, el individuo obtiene el placer de maneras diferentes, centrando su libido en distintas zonas erógenas de su cuerpo.

Al mismo tiempo, la propia necesidad de configurar su personalidad hace que el sujeto experimente un proceso de socialización durante el cual su propio "yo" necesita confrontarse con los de otros individuos, de los que adoptará o rechazará sus rasgos. Así, la personalidad individual resultará de la asimilación o rechazo de las características psicológicas que el sujeto observa en los demás. Y podría agregar a demás que así define y relaciona los valores éticos y morales desde la mirada del otro.

En esta relación la figura del padre (madre) cobra una importancia trascendental, que constituye un conflicto permanente, originado por la necesidad del niño de destruir la influencia psicológica paterna para adquirir su propia personalidad y el conocimiento de sí mismo.

Otro tema que pude considerar para conformar el curso, es la idea de heterosexualidad a partir de Freud, que implica que: durante la evolución sexual infantil la polaridad sexual masculino-femenino sufre diversas transformaciones. Inicialmente, la elección de objeto, que presupone ya un sujeto y un objeto, introduce una primera antítesis. Hombre y mujer, masculinidad y femineidad, señala Freud, son dos construcciones teóricas de contenido incierto que nunca se hallan en estado puro en ningún sujeto (preferentemente heterosexual), con indiferencia hacia su sexo.

No son los genitales, ni el objeto elegido lo que determina lo masculino o lo femenino. Las diferencias, en cualquier caso, entre ambos sexos no son estructurales, sino que la posición masculina y la posición femenina que es para cada sujeto, y sólo se deja ver en el lenguaje (oral, corporal).

La heterosexualidad la aborda Freud, como una construcción teórica compleja que no tiene que ver tampoco con el objeto que se elige, sino con la posición del sujeto frente a la ley: no es el objeto sino las relaciones simbólicas que se mantienen con el objeto lo que determina la homosexualidad o la heterosexualidad del sujeto.

Freud aborda cada etapa Psicosexual del desarrollo del niño, sin embargo en el curso "**Sexualidad Infantil para padres basada en valores**" se pretende no solo dar a conocer los procesos y características de cada etapa en el niño, sino también identificar las carencias o modulaciones que los padres tuvieron en la propia infancia, con la consecuente afectación en la vida sexual adulta. Esto tiene como finalidad, la de abordar el aprendizaje experiencial, (a partir de sus propias vivencias) y crear un aprendizaje significativo que implique un cambio en la estructura conceptual de la sexualidad y sus implicaciones en todas las dimensiones de la vida adulta.

El gran cambio que se propone con el curso, a partir de los modelos abordados, consiste en entender la sexualidad no como un hecho dado, de manera definitiva tan sólo por las marcas del cuerpo. Es decir, corporales de varón o mujer con las que nace todo niño. Sino entender que sobre estas marcas físicas se inicia un largo proceso destinado a conformar la virilidad y la feminidad.

No basta pues, de poseer un cuerpo de varón o de mujer, puesto que, cuando nace, el niño no sabe de sí mismo si es varón o mujer. Es el entorno el que aporta muchos, muchísimos otros elementos que, a lo largo de la vida y hasta la muerte, van construyendo la sexualidad.

3.5.2 Fases del Desarrollo Psicosexual²

Fase Oral

Desde el nacimiento hasta los 12/18 meses. La fuente principal del placer para el bebé son las actividades orientadas por la boca, como succionar o comer. El ser humano llega a este mundo trayendo consigo simplemente instintos, secuencias de comportamiento genéticos que le permiten sobrevivir.

El bebé satisface su primera necesidad, de alimentación, a través de la boca y el contacto con el pecho materno, esta acción es en principio con fines de autoconservación; pero debido al contacto pecho-boca, a la satisfacción producida por la alimentación y a la erogenización del epitelio bucal, la pulsión (representación psíquica de los estímulos, que provienen del interior del cuerpo, en la vida anímica) empieza a regir en el individuo.

La acción de mamar ahora se convierte en el chupeteo (acción de succionar que no tiene por fin la nutrición) donde la acción se deslinda de la nutrición y busca la plena satisfacción, mediante un circuito de autoerotismo (la fuente y el fin pulsional se encuentran en el mismo objeto). La búsqueda de satisfacción se regirá hasta el fin de nuestros días.

Fase Anal

La fase anal es la segunda fase de la evolución de la libido y puede situarse de los 2 a los 4 años de edad. En esta fase la libido se organiza al alrededor de la zona erógena anal, el objeto de satisfacción está ligado con la función de defecación (expulsión – retención) y al valor simbólicos de las heces. Para el niño(a) eliminar orines o heces es algo normal, natural y placentero, lo considera incluso como una especie de "regalo" que dan al adulto, esto porque para él (ella) es como desprenderse de parte de su cuerpo y entregarlo a mamá y a papá. Para el niño, las heces representan su creación y le agrada su olor, textura y color.

² Basado en bibliografía de Lic. Ana Marcela Villalobos Guevara <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/0010.html#Fader>

El niño debe aprender a cooperar con una persona más poderosa lo que provoca experiencia nuevas de satisfacción y ansiedad. La satisfacción viene de cumplir los deseos de sus padres, avisar y controla, la ansiedad proviene de la vergüenza y la desaprobación de los demás, la función autoconservadora del erotismo anal está dada por el proceso de evacuación de los intestinos y la vejiga y por el placer que provoca el haberlo hecho bien, este sentimiento de bienestar compensa, al inicio de esta fase, los frecuentes malestar y tensiones padecidos por el niño, mientras sus intestinos aprenden a realizar su función diaria. El niño obedece en esta fase a impulso contradictorios que van a caracterizar su forma de comportarse y de relacionarse con los demás, estos son la retención y la eliminación, su aparición va a alternarse. El desarrollo del sistema muscular le da mayor poder al niño sobre el medio ambiente que le rodea, pues adquiere la capacidad para alcanzar y asir, para arrojar y empujar, para apropiarse de cosas y para mantenerlas a cierta distancia.

Esta etapa se caracteriza por la lucha del niño por su autonomía, empieza a ver el mundo como yo – tú, mí, mío. Es un niño(a) fácil de convencer si él (ella) ha decidido hacer lo que se espera de él, pero es difícil de encontrar la forma de que desee precisamente eso. El niño, al mismo tiempo quiere acercarse y soltarse, acumular y descartar, aferrarse y arrojar. Por lo tanto, las relaciones sociales están marcadas por la antítesis soltar – aferrarse.

Estas dos primeras fases de la sexualidad infantil se centran en el autoerotismo, en las fases siguientes aparece ya un objeto sexual externo al individuo. Para Freud el acceso al objeto libidinal se da en forma sucesiva que va desde el autoerotismo, el narcisismo, la elección homosexual y la elección heterosexual.

Fase Fálica

De los 3 a los 6 años. El niño se siente atraído por el padre del sexo opuesto, es la etapa de los juegos sexuales. En esta fase es vivido el Complejo de Edipo, más o menos entre los 3 y 5.5 años de edad, su declinación señala el inicio del período la latencia, este complejo desempeña un papel fundamental en la estructuración de la personalidad y en la orientación del deseo sexual.

El niño se enamora de su madre y abriga deseos de muerte hacia el padre a quien ve como rival y teme ser castigado con la castración por querer que éste

desaparezca. La niña se enamora del padre y quiere que la madre se vaya y se considera castigada por no poseer pene. Ambos desean excluir a todos los demás de la relación que tienen con el padre que es objeto de su amor.

Estos deseos de muerte o desaparición del padre del sexo opuesto provocan un profundo sentimiento de culpa. Culpa por haber cometido un crimen que no ocurrió y que biológicamente es imposible de realizar. Esta culpa inconsciente y la prohibición del incesto hacen que el individuo desplace su iniciativa y curiosidad hacia ideales deseables y metas prácticas e inmediatas, hacia la realización de cosas. Así se olvida el Complejo de Edipo y el niño(a) entra en la latencia.

El individuo experimenta una regresión del Complejo de Edipo durante la pubertad y es superado, con mayor o menor éxito con la elección de un objeto sexual. A esta edad los niños(as) inician una actividad masturbatoria, pasan mucho rato tocando sus genitales, no solo por el placer que les proporciona, sino porque lo han descubierto y quieren explorarlo y conocerlo.

Otra de las características importantes de esta etapa es el descubrimiento de que existen diferencias sexuales entre las personas y que el niño pertenece a un sexo determinado, este descubrimiento pudo haberse presentado en la relación que el niño tenía con sus padres y se profundiza ahora que se relaciona más con niños de diferentes sexos y de su misma edad.

A esta edad, la sexualidad infantil hace referencia a cómo descubren su pertenencia a determinado sexo, cómo adquieren características, conductas y comportamientos que son distintivos de su sexo y de cómo reaccionan ante las sensaciones de placer que brotan de su cuerpo, el niño(a) descubre que pertenece a un sexo porque ha logrado un dominio suficiente sobre su cuerpo, que le permite explorar aspectos de la vida que involucran a los otros, ya no se le limita sólo a él.

Además, porque la utilización del lenguaje le permite preguntar, observar y pensar, el lenguaje le permite un diálogo interno que le lleva a investigar y explorar. Por otro lado, el desarrollo de su inteligencia le posibilita hacer comparaciones entre las cosas y clasificarlas. Puede diferenciar entre un genital y otro y agrupar en una misma categoría a todos los que tienen pene y diferenciarlos de los que tienen

vulva. Empieza a clasificar a hombres y mujeres y él (ella) se incluye en uno u otro por comparación. El descubrimiento del sexo lleva al niño a explorar y conocer más. Esto lo hace mediante dos formas:

- **PREGUNTAR:** El niño(a) pregunta porque desea conocer más. Esto puede causar ansiedad en los padres, de las respuestas que los adultos le den al niño(a) depende que éste se forme una idea correcta o incorrecta de la sexualidad.

Los niños(as) en esta etapa buscan respuestas que no sean complicadas, solo un poco de información, pues volverán sobre el tema una y otra vez. De aquí la importancia de relacionar las etapas de Erikson (Psicosocial) y Piaget (Cognitiva Intelectual) para determinar el lenguaje apropiado y la estructuración del significante con el significado de acuerdo a su desarrollo social e intelectual, en el curso se establece la relación que tiene el manejo de la información (aunado a la formación), de acuerdo a cada etapa del desarrollo en los niños.

- **MANEJO DE JUEGOS SEXUALES** a través de la manipulación ya que es en esta etapa cuando el niño(a) empieza a tocar sus genitales por el placer que resulta de esto y con una forma de conocer más. Esta idea de que el niño(a) se masturba puede causar sensaciones incómodas en algunos adultos.

En esta edad, el niño también puede dar muestra de exhibicionismo (exhibición de los genitales), de voyerismo (mirar los genitales de otros) y de una curiosidad persistente por la anatomía de los individuos del sexo opuesto o del mismo.

Es muy importante que en el curso se hable de estas conductas, que son perfectamente normales y no tienen la connotaciones que le da el adulto, ante la mirada del adulto tiene un propósito y significado distinto (la seducción), ante la mirada del niño, es, la curiosidad, la representación de los roles conocidos y el juego, ya que al descubrir el niño que pertenece a un sexo determinado, empieza a imitar al progenitor de su mismo sexo. El niño se fija en el modelo masculino que tiene más próximo, el padre y la niña en el femenino, la madre.

Esta capacidad para imitar es adquirida por el niño y la niña no solo porque descubren que pertenecen a un sexo sino porque es una forma de acceder al padre

del sexo opuesto. En su elaboración del Complejo de Edipo el niño y la niña "se dan cuenta" de que pareciéndose al padre del mismo sexo pueden lograr que el padre del sexo opuesto se "enamora" de él o ella. Cuando aparece la prohibición del incesto en la relación padre – hija o madre – hijo y la castración como castigo, el (la) reprime su deseo por el progenitor, pero ya las características culturales y comportamentales que caracterizan a cada sexo han sido adquiridas por el infante a través de la imitación.

Entonces, el niño(a) aprende a comportarse según su sexo, porque la imitación le permite entender esas conductas. El (ella) necesitan imitar las actividades que realizan los padres porque debe probar los diferentes comportamientos para aprender normas de conducta adecuados para su sexo. Por esta razón no es necesario forzar a los niños (as) a que aprendan a ser hombres o mujeres. Ellos mismos, en su proceso de imitación irán aprendiendo a hacerlo sin necesidad de exigencias o imposiciones innecesarias.

Lo importante es que los modelos por imitar sean lo suficientemente adecuados, hay que tener en cuenta la importancia de romper modelos tradicionalistas de culturas machistas, donde las imposiciones que determinaban el rol femenino y masculino, estaban cargadas de prejuicios hacia uno y otro sexo, ejem: los niños no lloran, las niñas no se suben a los árboles etc.

Fase de Latencia

Este período se ubica entre la fase fálica y la fase genital, se inicia más o menos a los 6 y termina entre los 11/12 años de edad. Es considerada como una etapa en la que se detiene la evolución de la sexualidad, ya que hay una disminución de las actividades sexuales, se desexualizan las relaciones de objeto y de los sentimientos (predomina la ternura sobre los deseos sexuales), aparecen sentimientos como pudor y asco y aspiraciones morales y estéticas, se intensifica la represión,³ lo que provoca una amnesia al inicio del período, se transforma la libido hacia los objetos en identificación con los padres y se dirige la energía sexual hacia otras actividades no sexuales como el estudio, el deporte, etc.

³ Se refiere a la amnesia que oculta a los ojos de los adultos, lo que se experimento en los años de su infancia hasta el séptimo o el octavo año de vida según Freud,2003 Pág. 45

Esta canalización de la energía sexual le permite adquirir nuevos conocimientos y habilidades. A pesar de que hay una disminución de la actividad sexual, siempre los(as) niños(as) hablan de tener novio o novia y expresan sus preferencias al respecto. Este período se inicia con la declinación del Complejo de Edipo.

Fase Genital

Es la cuarta fase del desarrollo desde la pubertad hasta la edad adulta, tiempo de maduración de la sexualidad en el adulto que se caracteriza por la organización de la libido alrededor de las zonas genitales. En esta fase se elabora la identidad sexual del individuo, la identidad sexual se refiere a la diferenciación y ubicación sexual que cada uno de nosotros hace según seamos hombre o mujer.

Durante la adolescencia se configuran los sentimientos que el y la joven tiene en relación con el sexo al que pertenecen, se van a ensayar una serie de conductas tanto hacia el mismo sexo como hacia el sexo opuesto. La identidad sexual es producto de un largo proceso de elaboración que se produce desde la niñez, en este período influyen cuáles han sido las relaciones con los padres del mismo sexo, cuál ha sido la interacción de la pareja parental, cuáles normas culturales le tocó vivir, que se aprobó o desaprobó en los comportamientos del niño, los adolescentes comienzan confrontando las reglas impuestas en un afán de elaborar las propias en base a su personalidad aún por descubrir.

En la adolescencia temprana los contactos son predominantes con jóvenes del mismo sexo, como una forma de reafirmar su identidad. Así forman grupos del mismo sexo que les permite compartir vivencias, ensayar y comentar conductas en relación con el sexo opuesto y calmar sus temores e inseguridades.

Las relaciones amorosas se inician con interés en el sexo opuesto, que será seguido por un interés inconsciente o consciente de serle atractivo(a) a éste. "Posteriormente el adolescente se enamora, primero de personas mayores a ellos y no disponibles..." Estos amores no accesibles le brindan al joven la seguridad de que podrá explorar en la fantasía todo lo que desee y sin que deba enfrentarse a la persona amada en la realidad.

Al llegar al adolescencia media, el y la joven comienzan a sentirse más cómodos con personas del sexo opuesto y de su edad. Aquí las relaciones amorosas son, por lo general, de corta duración y es el inicio de la exploración sexual. Con el tiempo el y la adolescente se liga a una persona específica en relaciones más duraderas, donde aparece una mayor preocupación por los sentimientos y deseos del otro, así como por una relación sexual genital. La masturbación permite que el y la adolescente conozca la anatomía y funcionamiento de sus genitales, que liberen las tensiones sexuales acumuladas y que se preparen para las relaciones genitales en pareja.

La masturbación puede convertirse en un problema si hace que él o la adolescente se aisle, que no establezca relaciones íntimas con otro(a), cuando su práctica no se haga a nivel privado, cuando sea una práctica excesiva o se abstenga totalmente de ella. Por supuesto cada individuo es distinto y su práctica sexual también lo es.

3.6 EL MODELO CRÍTICO IDEOLÓGICO

3.6.1 Foucault, Michel

Este autor analiza el modo fundamental de relación entre poder, saber y sexualidad en sus obras. Foucault trata principalmente el tema del poder, rompiendo con las concepciones clásicas de este término. El poder no es considerado como algo que el individuo cede al soberano (concepción contractual jurídico-política), sino que es una relación de fuerzas, una *situación estratégica* en una sociedad determinada.

Por lo tanto, el poder, al ser relación, está en todas partes, el sujeto está atravesado por relaciones de poder, no puede ser considerado independientemente de ellas. El poder, para Foucault, no sólo reprime, sino que también, produce efectos de verdad y produce saber. Define el poder siempre en relación de interioridad y como las resistencias que se le oponen (donde hay poder hay siempre resistencia) y es para lograr este poder que la sexualidad se vuelve una herramienta *“Si la sexualidad se constituyó como dominio por conocer, tal cosa sucedió a partir de relaciones de poder que la instituyeron como objeto posible, más habría que preguntarse también la razón de que hoy nos culpabilicemos tanto por haberlo convertido antaño en pecado”*. (Foucault, 2007, 1:16)

Aún ahora, saber de sexo es reprochable, el que conoce tiene poder sobre el que no conoce, pero es ese querer conocer lo que produce saber.

La argumentación de este autor, me permite abordar la represión al conocimiento como fuente de poder, esta represión a veces inconsciente de los padres sobre los hijos, ya que al pensar que *“los niños carecen de sexo: razón para prohibírsele, razón para impedirles que hablen de él, razón para cerrar los ojos y taparse los oídos en todos los casos en que lo manifiestan, razón para imponer un celoso silencio, afirmación de inexistencia, y, por consiguiente, comprobación de que de todo esto nada hay que decir, ni ver, ni saber”* (Foucault, 2007, I: 10) renovando la herencia cultural de nuestros padres, en donde hay un manejo del control y del poder, a partir de la concepción de respeto y restricciones del niño a la vida del adulto.

Para Foucault, el sexo está reprimido, es decir, destinado a la prohibición, a la inexistencia y al mutismo, el solo hecho de hablar de él, y de hablar de su representación, posee como un aire de trasgresión deliberada, decir que el sexo no está reprimido o decir más bien que la relación del sexo con el poder no es de represión, corre el riesgo de no ser sino una contradicción.

Me resulta interesante ver, como jóvenes madres están “bloqueadas” a llamar a cada parte del cuerpo por su nombre, siendo la “colita” expresión más usada para dirigirse a el pene, la vulva y el ano de sus hijos, el miedo a transgredir la tradición familiar del mutismo sobre el sexo, implica una necesidad de control (yo controlo porque sé) sobre el que no sabe, así necesitará de mi para conocer, como yo necesite de mis padres para saber.

El papel del ser superior (en cuanto tiene el poder) que tiene el control sobre los que no saben (los hijos) queda de manifiesto en la expresión de Foucault *“ la represión ha sido, por cierto, el modo fundamental de relación entre poder, saber y sexualidad, decir que el sexo no está reprimido o decir más bien que la relación del sexo con el poder no es de represión corre el riesgo de no ser si no una paradoja estéril”* (Foucault, 2007,I: 15). He notado sin embargo que los padres vienen a un curso sobre sexualidad para conocer más de un tema del que no quieren saber, (paradójicamente) del que no quieren hablar y del que no quieren (o quieren con

resistencia) abordar con sus hijos. Así Foucault, me da las bases teóricas para explicar la represión y el poder entorno a lo sexual y para abordar el imaginario social sobre seguir las instrucciones de los “expertos” en cualquier tema, hay que reflexionar sobre lo que se dice, desde donde lo dice y quien lo dice.

El punto esencial para Foucault, “ *no es saber si al sexo se le dice sí o no, si se formulan prohibiciones o autorizaciones, si se afirma su importancia o si se niegan sus efectos, si se castigan o no las palabras que lo designan; el punto esencial es tomar en consideración el hecho de que se habla de él, quiénes lo hacen, los lugares y puntos de vista desde donde se habla, las instituciones que a tal cosa incitan y que almacenan y difunden lo que se dice*”. (Foucault, 2007, I:19)

El control de la sexualidad infantil se hace mediante una difusión simultánea de su propio poder (los adultos) y sobre el objeto sobre el que se ejerce, no hablar de sexo a los niños, hablar de él y desde donde se habla, es en suma ejercer el control sobre los niños, el mundo adulto en torno al sexo del niño.

Así no es que se hable ahora más o menos que antes del sexo, lo importante es el control y quien lo ostenta, quien habla de sexo y desde que perspectiva lo hace; en que situación, entre qué locutores, y en el interior de cuáles relaciones sociales; se han establecido de forma implícita estados si no de absoluto silencio, al menos de tacto y discreción frente a lo sexual: entre padres e hijos, por ejemplo, o educadores y alumnos, entre patronos y empleados, sacerdote y profeso etc.

Cada una de las instituciones otorga su discurso desde su posición de poder, para obtener algo que le es necesario, por ejemplo en la religión católica “*El catolicismo ha inscrito como deber fundamental llevar todo lo tocante al sexo, a la prohibición de determinados vocablos, la decencia de las expresiones, todas las censuras del vocabulario podrían no ser sino dispositivos secundarios respecto de esa gran sujeción: maneras de tornarla moralmente aceptable y técnicamente útil*”. (Foucault, 2007, I:29)

Para Foucault, el examen médico, la investigación psiquiátrica, el informe pedagógico y los controles familiares pueden tener por objetivo global y aparente negar todas las sexualidades erráticas e improductivas; de hecho, funcionan como

mecanismos de doble impulso: placer y poder. *“Placer de ejercer un poder que pregunta, vigila, acecha, espía, excava, palpa, saca a la luz; y del otro lado, placer que se enciende al tener que escapar de ese poder, al tener que huirlo, engañarlo o desnaturalizado, placer que se afirma en el poder de mostrarse, de escandalizar o de resistir”.* (Foucault, 2007, I: 59)

Cuando abordo los juegos sexuales me doy cuenta de que los padres tratan de constituirlos en secretos *“es decir, obligarlos a esconderse para permitirse descubrirlos”*, (Foucault, 2007, I: 155) y entonces juzgar con la mirada del poder y del control, sobre el que nada sabe, porque nada ni nadie le ha dicho. Como padres hay que cuestionarnos si hemos estado inmersos en relaciones de poder a través del sexo y cuanto de esto transmitimos a los hijos.

“Las sexualidades múltiples, las que aparecen con la edad (sexualidades del bebé o del niño), las que se fijan en gustos o prácticas (del gerontófilo, del fetichista), las que invaden de modo difuso ciertas relaciones (sexualidad de la relación médico-enfermo, pedagogo-alumno, psiquiatra-loco), las que habitan los espacios (sexualidad del hogar, de la escuela, de la cárcel) todas forman el correlato de procedimientos precisos de poder”. (Foucault, 2007: 62)

Al cuestionar a los padres de familia en el curso de **“Sexualidad Infantil para padres basada en valores”**, sobre el “moralismo” mal entendido, sobre la hipocresía y doble moral que se maneja socialmente sobre las relaciones de equidad y no del manejo del poder y la necesidad de superarlos, para establecer una franca educación sexual, ya que se debe hablar del sexo, se debe hablar públicamente y de un modo que no se atenga la división (en nuestros paradigmas) de lo lícito y lo ilícito moralmente, insertar en nuestros sistemas de utilidad (instituciones como la familia, escuela, templo etc.) para poder conocer las implicaciones e importancia en el contexto histórico-social que nos toca vivir. *“El sexo no es cosa que sólo se juzgue, es cosa que se administra. Participa del poder público; solicita procedimientos de gestión; debe ser tomado a cargo por discursos analíticos”* (Foucault, 2007, I: 34)

Tomar decisiones conforme al conocimiento científico sobre la sexualidad, nos permite quedar exentos de *“exhortaciones morales, políticas y religiosas que tratan*

de convertir el comportamiento sexual de las parejas en una conducta económica y política concertada” (Foucault, 2007,I:36). A través de Foucault, nos damos cuenta de que el sexo no se dice menos: al contrario.

Se dice de otro modo; son otras las personas quienes lo dicen a partir de otros puntos de vista y para obtener otros efectos. El propio mutismo, las cosas que se rehúsa decir o se prohíbe nombrar. *“No hay un silencio sino silencios varios y son parte integrante de estrategias que subtienden y a traviesan los discursos” (Foucault,2007,I:37)*

3.7 MODELO AXIOLOGICO

3.7.1 Savater, Fernando

Se manifiesta por una ética del querer en contraposición a una ética del deber. Los seres humanos buscan de manera natural su propia felicidad y la Ética ayuda a clarificar esta voluntad y mostrar las formas de su realización. Por tanto la ética no debe juzgar las acciones por criterios abstractos y ajenos a la felicidad propia. Esta es, la postura que se ha desarrollado en cuanto al plano axiológico del curso, ya que los seres humanos buscan de manera natural su propia felicidad, a través de su voluntad. El plano axiológico permite clarificar cual es esa voluntad (que quieres querer) que te haga feliz, y para conocer debes definir, categorizar, jerarquizar prioridades, es a través del conocimiento que accedemos a esa libertad de elección, a donde permanece nuestra voluntad *“ si obramos por ignorancia, es decir sin suficiente conocimiento o con una noción errónea del estado de las cosas en que vamos a intervenir, es justo afirmar que nuestro acto no es totalmente voluntario” (Savater, 2003: 36).*

Por medio del conocimiento es como vamos teniendo acceso a múltiples maneras de enfrentar y resolver problemáticas cotidiana, se busca tener una visión de lo que esperas de tu vida, de tu desarrollo profesional y personal, la forma más propicia para establecer compromisos, responsabilidades y prioridades, a través de las decisiones que permitan a lo largo de tu vida, seguir el proyecto que has planteado. La Sexualidad siendo como es una dimensión holística del ser humano, es compleja; pero es por medio de la voluntad, la planeación e identificación de consecuencias, responsabilidades, límites y valores que trascenderán tu proyecto

de vida en todos los aspectos, *“ya que obramos pues a partir de lo que conocemos y a despecho de lo que ignoramos o sabemos mal, la ignorancia es decisiva y podemos afirmar que invalida plenamente la voluntariedad de nuestro gesto”*. (Savater, 2003: 37). Así para aprender hay que establecer los ambientes propicios para ello y los más importantes son el ámbito familiar y el escolar. Las sociedades en las que la educación no desempeña un papel predominante son sociedades en las que cada grupo está destinado a reproducir la suerte de sus padres o de la minoría a la que pertenece.

Estar consciente de que nunca podemos conocerlo todo o dicho de otra manera proveerlo todo, la parte medular del curso descansa en saber que podemos abordar los temas que nos interesen de forma asertiva, congruente y eficaz, por medio de nuestro padres y escuela en primera instancia y de los libros y medios electrónicos en segundo lugar, parafraseando a Savater; Nunca lo sabemos todo, nunca estamos seguros de saber lo suficiente o de no ignorar lo más importante, lo único que siempre podemos prever con absoluta certeza es el acecho de lo imprevisible, y aún teniendo el conocimiento, sabemos que información no es en absoluto educación.

Para Savater educar *“ es creer en la perfectibilidad humana, en la capacidad innata de aprender y en el deseo de saber que la anima, en que hay cosas (símbolos, técnicas, valores, memorias, hechos) que pueden ser sabidos y que merecen serlo, en que los hombres podemos mejorarnos unos a otros por medio del conocimiento”* (Savater, 1997: 18). Al hablar de educación no me refiero exclusivamente a la escolarizada, que es la más controlable (tiene un propósito y un fin principal), en mi propuesta se establece el énfasis en la educación que parte desde la familia, ya que es ahí donde ocurre el primer intercambio entre el aprendizaje y la enseñanza, y lo que a mi parecer resulta fundamental, el intercambio afectivo, la forma como se relaciona el individuo con el mundo, será en gran medida aprendida en los primeros años de relación parental. Cuando educamos, nos educamos a su vez *“La verdadera educación no solo consiste en enseñar a pensar sino también en aprender a pensar sobre lo que se piensa”* (Savater, 1997: 32).

En el curso se aborda la relación educativa que tiene el niño, con la(s) persona(s) encargadas de su cuidado, así vemos que tan importante es que los padres (legales

tutores del niño) estén comprometidos y opten por obtener información acerca de la educación sexual infantil, determinen y sean congruentes con un modelo de educación. Así en los casos en que los abuelos o personas dedicadas al cuidado y educación del niño, estén siempre en responsabilidad con los padres o tutores legales, procurando un modelo de crianza más abierto en la educación y relación afectiva de los niños.

Para Savater, la educación es, entre otras cosas pero muy principalmente, educación para la razón: ya que la educación es formar seres humanos, y los seres humanos somos ante todo seres racionales. La razón no es una disposición meramente automática, sino un logro social, posibilitado por unas capacidades naturales, evolutivas, etc. Su postura de potenciar la razón por medio de la educación, implica que la razón está en buena medida basada en el confrontamiento con los demás, es decir, razonar es una disposición natural basada, o para nosotros fundada, en el uso de la palabra, en el uso del lenguaje; y el uso del lenguaje es lo que nos obliga a interiorizar nuestro papel social.

Cuándo el niño cuestiona, en realidad esta razonando, usando su inteligencia y haciendo análisis. El uso de nuestra razón está condicionado por esa función precisamente del propio lenguaje. ⁴A través del lenguaje hacemos uso de la razón en forma bidireccional. Una de las características de la razón es que nos posibilita para ser autónomo, es decir, los seres racionales son más autónomos que las personas que no han desarrollado su capacidad racional.

Por supuesto, autonomía no quiere decir aislamiento, insolidaridad, egoísmo, si en cambio nos sirve para autodirigirse, optar entre opciones diferentes, proteger las cosas que uno considera importantes, y aquí entramos en el campo del valor, que es lo que consideramos importante, quien puede decir, sino nosotros mismos, cual es la importancia que tiene cada circunstancia en nuestra vida, cuanto mejor las comprendamos, mejor podremos aprovecharlas, es en la elección donde radica el motor de la acción humana. Esto es especialmente valido para la sexualidad humana, sin un conocimiento pleno de sus aspectos, biológicos, sociales, culturales, etc.

⁴ Pienso que la razón actúa a través de la comunicación, pudiendo ser en su forma oral (lenguaje) de forma que posibilita el cuestionamiento y el análisis del que lo expresa, como del que lo escucha de forma alternada.

No sabemos del todo lo que hacemos y como afecta en nuestra percepción del mundo. Es a partir de estas reflexiones, que establezco con los padres el cuestionamiento de la educación encaminada a la autonomía, libertad, asertividad, responsabilidad, etc.

Un esquema educativo en donde prevalece la ignorancia, el mutismo, falta de confianza en el niño, y en el adolescente, manejo del poder, restricciones afectivas etc. se vuelve paradójico pretender que sus hijos “sean” individuos libres, con autoestima, activos, reflexivos, cuestionadores tal como idealizan los padres, en un ambiente a partir de esquemas de educación tradicional, esperando tener hijos con esquemas de educación constructivista.

Por lo tanto, en la educación de lo que se puede tratar, de lo que se debe tratar, es de desarrollar lo que es una capacidad en principio casi inevitable de la vida en sociedad y de la vida en común, es decir, todos tenemos que razonar (decidir, elegir, actuar) permanentemente para poder sobrevivir. El elemento racional está en todos nuestros comportamientos, está formando parte de nuestros más mínimos funcionamientos mentales.

De Savater me queda muy claro que en esta dimensión (área de la sexualidad humana) como en todas las esferas de la vida humana, aprender a aprender es fundamental como herramienta de la vida. Así la parte sustantiva del curso de **“Sexualidad Infantil para padres basada en valores”** no es conocimiento en sí, sino la forma de abordar ese conocimiento, la forma de abordar la educación de nuestros hijos, la forma de definir valores importantes para el desarrollo pleno, la forma de comunicarnos y permitirnos ver más allá de lo que tradicionalmente nos han dicho que esta bien, o mal, reconocer la importancia de la educación como forma de desarrollar valores como la libertad, la voluntad, la decisión, la responsabilidad, el compromiso, todo por supuesto basado en buscar la felicidad personal y que nuestros hijos aprendan a aprender como lograrla.

Los valores como dirección de acción es la consecuencia directa de saber en qué consiste lo bueno (lo bueno para uno mismo a partir de lo que quiero) quien conoce lo bueno, lo preferirá y actuará como corresponde. El que obra mal no lo hace

porque desee el mal directamente, sino porque cree que así consigue algo bueno para él, lo malo de su comportamiento se le oculta.

Y qué es lo bueno sino la plenitud del ser humano, desarrollar todas sus capacidades al máximo, un ejemplo de obrar mal, se me ocurre, podría ser el no uso del condón cuando se tiene relaciones sexuales en un contexto de no desear un embarazo o en situaciones de riesgo, el desconocimiento de las consecuencias y/o de la no concientización nos lleva a poner en riesgo la vida, dejando al azar las posibilidades de contagio de SIDA, o un embarazo no deseado, obrar correctamente es no hacer daño a los demás y principalmente a uno mismo y no ser presa fácil de las circunstancias. *“Cuanto más nos obligan urgentemente a obrar las circunstancias, en mayor medida esas mismas circunstancias restringen y precisan el ámbito de nuestras elecciones prácticas: son apremiantes, pero equivocadas. A la combinación de la incertidumbre (causada por nuestro conocimiento deficiente) y de la fatalidad que nos urge a actuar, solemos llamarla azar. (Savater, 2003: 40).*

Así de Savater incorporo: No dejemos que el “azar” sea el destino de nuestros hijos, promovamos el conocimiento, cambiemos paradigmas, comprometámonos, para que ellos se comprometan, comuniquémonos para que ellos se comuniquen, definamos nuestros valores, para que ellos más adelante definan los suyos, démosles herramientas para aprender a aprender.

Intentar remediar nuestras carencias en la educación sexual de nuestros hijos, implica no solo decisión, sino acción, cada día tengamos en cuenta la advertencia fundamental del escéptico ⁵“Aunque nuestra creencia en la verdad o falsedad de algo parezca tener suficientes evidencias, nunca podemos descartar totalmente el estar a pesar de ello equivocados”

3.8 MODELO AXIOLÓGICO

3.8.1 Bobadilla, Ma. del Carmen y López, Ma. de los Ángeles.

Para las autoras los valores no puede ser simplemente transmisión de información, entre otras razones porque la información es tan amplia, cambia tanto, existen tantas formas de acceder a ella, y cada vez más, de una manera on-line

⁵ Cita de Montaigne

permanente, que sería absurdo que nos resultará valioso algo que vemos lejano en contenidos informativos.

Lo que hace falta es transmitir pautas de comportamiento que permitan utilizar y rentabilizar al máximo la información que se posee. Ése es uno de los puntos fuertes del planteamiento de la educación en general y de cualquier asignatura en particular.

De Bobadilla, también retomo la importancia que da a la afectividad en el ambiente familiar del niño *“Los factores afectivos tienen una influencia notable sobre la maduración del niño. El estímulo afectivo es esencial para que se dé un óptimo desarrollo físico, psíquico y emocional. Entre los dos y los seis años se establecen las bases de las actitudes de aceptación y adaptación al mundo”*. (Bobadilla, 200:67) *“En la familia el niño debe sentirse amado y aceptado de forma incondicional, de manera que se sienta querido por lo que es y no por lo que hace. Esto es, que se le quiera y respete por el hecho de ser persona. Un niño que se sabe amado es un niño con seguridad en sí mismo. Y está seguridad le servirá más adelante para desenvolverse socialmente y triunfar en la vida.”* (Bobadilla, 1999: 121).

Es en la familia que el niño comienza a aprender a relacionarse con distintas personas, en cada miembro de la familia, encontrará una forma de relacionarse y estos a su vez de relacionarse con el niño, a partir de sus propias circunstancias y estilos de comunicación personal. *“La unidad de la familia se da cuando todos sus miembros se esfuerzan en vivir de acuerdo con una serie de criterios rectos y verdaderos. Se requiere el apoyo de todos sus integrantes para convivir, dar y recibir amor, aprender de los otros y ayudar a cada uno a mejorar”* (Bobadilla, 1999:121).

Estos criterios pueden ir desde brindarles un hogar en el que haya amor, respeto, buen ejemplo, formación de hábitos, *“donde los padres enseñen a los hijos que toda acción debe perseguir como finalidad la realización de un valor, como ejemplo:“ el niño debe aprender que la acción de comer se persigue el nutrirse y no el evitar la angustia de la madre”* (Bobadilla, 1999:122) y la formación de un criterio personal que les ayude a tener una madura y clara capacidad de discernimiento.

Con este análisis retomo la importancia de la educación formativa, donde la libertad de expresión de las emociones sin etiquetar al niño y libertad de conducta, tomando en cuenta los demás, con límites claros y responsabilidad compartida padres-hijos, nos permitirán generar niños más propensos a tener más confianza en si mismos, más capacidad afectiva, más asertivos, más responsables, más participativos y por supuesto más plenos.

Para esto las autoras proponen

a) *Brindarles una formación sólida: Los valores, entre más claros y firmes estén, permiten a los hijos comprender qué es lo verdadero y lo bueno, de manera que sea más difícil que se dejen influenciar por el medio que los rodea.*

b) *Darles oportunidad de que ellos mismos solucionen sus problemas e inquietudes: Podemos plantear con ellos diversas opciones, las cuales deberán analizar y tomar así una decisión vigilando que esta se cumpla. Así aprenderán que hay muchas formas distintas de solucionar problemas y de esta manera se harán responsables de las mismas.*

Evitar la observación frecuente de programas intranscendentales de televisión (procurar ocupar en momentos pedagógicos con ellos), procurar llevar la filosofía de “no es feliz el que hace lo que quiere, sino el que quiere lo que hace”. Los padres deben enseñar a hacer con gusto sus tareas diarias, a luchar con entusiasmo contra la rutina, a vencer las dificultades y a ser felices con lo que son y tienen.

Al promover en los padres una visión más completa acerca de la educación, por supuesto como un derecho de los niños y una obligación de los padres, se hace necesario reflexionar en que para educar a un hijo hay que empezar por reeducarnos a nosotros, debemos ver la paternidad como una gran oportunidad para crecer y mejorar, desarrollando nuestras mejores capacidades en el desarrollo humano.

La educación comienza en casa y se refuerza en la escuela por ello, es preciso que la escuela este acorde a nuestras expectativas y modelos de vida, siendo congruente la educación en una y en otra.

Es decir si somos estrictos la escuela deberá ser también estricta. También debemos tener congruencia con lo que decimos y hacemos, pues los niños aprende 90% a través del ejemplo y solo 10% del discurso de lo que les digamos, así que si yo digo una cosa y hago otra, lo más probable es que ellos hagan lo mismo; aquí la importancia de reeducarnos (deconstruir) y crecer. Además una autoridad congruente es respetada, es decir: así será más fácil ganarnos el respeto de nuestros hijos. También debe haber cierta congruencia entre ambos padres: debemos estar de acuerdo en normas, permisos, castigos, es decir, seguir una línea en la educación de los hijos. No podemos pretender opinar y pensar en todo lo mismo y es sano y es normal no hacerlo y así los hijos sabrán convivir con dos personas diferentes.

La educación no sólo es ayudarlos a sacar sus capacidades en potencia y que se desarrollen: es ayudarlos a crecer, y que más tarde sean capaces de tomar decisiones por si mismos, que no vivan para los demás, que sepan dirigir su vida y puedan realizar sus obligaciones con gusto, en una palabras ayudarlos a ser asertivos, para ello es preciso que como padres seamos asertivos y aprendamos a fomentar en nuestros hijos los siguientes derechos: (Bobadilla, 1999: 61)

- 1.- *Decidir el estilo de vida. El estilo que cada uno determine y que se debe respetar*
- 2.- *Respeto. Todos y cada uno de nosotros merecemos respeto y consideración, no importando la edad, el género o la condición económica*
- 3.- *Dar negativas sin sentirse culpable. No permitir el abuso, ni dejar nuestras obligaciones o estar presionados por hacer algo que no queremos.*
- 4.- *Pensar antes de actuar. Se vale pedir tiempo para pensar y con esto evitar arrepentimientos.*
- 5.- *Sentir cualquier tipo de emociones y expresar nuestros sentimientos. Tenemos derecho a estar tristes y llorar en el momento que lo necesitemos.*
- 6.- *Cometer errores y aprender de ellos. No ser perfeccionistas, todos cometemos errores. Debemos saber reconocer nuestras faltas y pedir disculpas cuando sea necesario. Los errores son lecciones.*
- 7.- *Sentirnos bien con nosotros mismos. Aceptarnos como somos, querernos y mejorar en lo que esté en nuestras manos.*

8.- *Cambiar de opinión. Más vale cambiar de opinión que vivir en el error o en la frustración por haber hecho una elección equivocada.*

En resumen: Las autoras me permitieron vislumbrar la asertividad como un valor de suma importancia en la educación y en especial en la educación sexual de nuestros hijos, es por ello que debemos adoptarlo primero como un valor personal y luego como un valor a enseñar a nuestros hijos, las personas asertivas desarrollan las siguientes características: (Bobadilla, 1999: 62).

- ▶ Se valoran en la misma escala que a sus semejantes, pues todos somos iguales en valor y dignidad

- ▶ Expresan directa y apropiadamente aquellos que creen, sienten, y quieren pero con respeto, firmeza, sencillez y tacto

- ▶ Respetan sus derechos y los de los demás

- ▶ Tienen seguridad en si mismos

- ▶ Enfrentan los riesgos de sus decisiones

- ▶ Persistentes y proactivos. No esperan que las cosas vayan a ellos, sino que lucha por obtenerlas. Expresan su opinión

IV. SEXUALIDAD Y SEXUALIDAD INFANTIL

4.1 SEXUALIDAD

El querer abordar el tema de la sexualidad humana no es una empresa fácil, existen problemas fundamentales, como su definición, sus manifestaciones, expresiones y condiciones. *“La razón de tal dificultad se basa fundamentalmente en que una de las características de la sexualidad es que: la sexualidad es ante todo una abstracción, una manera de conceptualizar, es decir de realizar formulaciones mentales ante realidades percibidas de nuestra existencia que intentan ser capturadas por nuestro entendimiento”.* (Rubio: 2007:18).

Al ser una abstracción convergen múltiples y variadas definiciones en todos los campos del conocimiento humano, así como formas de interpretar sus manifestaciones, expresiones y condiciones. *“la sexualidad es ante todo, una construcción mental de aquellos aspectos de la existencia humana que adquieren significado sexual y, por lo tanto, nunca es un concepto acabado y definitivo, pues la existencia misma es continua y cambiante”* (Rubio, 2007:21).

La distinción entre sexo y sexualidad, aunque elemental, resulta indispensable, porque en los seres humanos, en comparación con el resto de los seres vivos, no sólo todo es más complejo, sino que se transforma con el tiempo.

Por su definición, "sexo" es un concepto puramente biológico. El sexo, para su estudio, se divide en Seis dimensiones distintas, a saber: (Alvarez-Gayou, 1986)

- Sexo Cromosómico: Referente o relacionado con los cromosomas. (XX femenino o bien XY masculino).
- Sexo Gonadal: Dado por la presencia ya sea de ovarios o testículos.
- Sexo Hormonal: Resultado de la acción de las hormonas bien sean masculinas (andrógenos) o femeninas (estrógenos)
- Sexo Génico: Configurado por los genes, origen de todo el fenotipo (apariencia física) y del genotipo (conformación de los genes que estructuran a los cromosomas).
- Sexo de Órganos Sexuales Externos Pélvicos: Presencia o ausencia de los órganos sexuales externos (vulva, pene, por citar algunos).

- **Sexo Cerebral:** (dimorfismo sexual) Se refiere a la conformación anatómica diferente en el cerebro, a niveles microscópicos tanto para el hombre como para la mujer.

La sexualidad siendo más compleja la encontramos a través de:

- **Relaciones sociales**
 - Padres
 - Amigos
 - Pareja
- **Desarrollo intelectual**
Conocimiento
 - Abierto
 - Cerrado
- **Autoconocimiento**
 - Autoestima
 - Asertividad
 - Independencia
 - Imagen corporal
- **Conformación de la sociedad**
 - Equidad de género
 - Respeto por las distintas sexualidades
 - Compromiso social

La sexualidad está supeditada a una meta social y a una organización histórica, aun paradigma personal y social. La sexualidad se manifiesta en diversas dimensiones y esferas como la social, la psicológica, la cultural, la axiológica etc.

Derivado de la esfera social encontramos el término de Género: que es el resultado de un proceso de aprendizaje tanto familiar como social que, iniciándose desde el nacimiento, clasifica a los seres humanos en hombres o mujeres; y que, por extensión, incluye lo "masculino" y lo "femenino".

El género tiene como base los atributos culturales del momento socio-histórico que se viva, también se habla de rol y de identidad de rol cuando una persona se ajusta a lo esperado para ella de acuerdo al hecho de ser o manifestarse como hombre o mujer; de lo anterior se desprende el beneplácito social; por el contrario, el rechazo, la desaprobación y las críticas negativas emergerán cuando la persona no actúa con base a las expectativas sociales. Los roles o guiones sexuales tan rígidos y

estereotipados en sociedades como la nuestra siguen originando grandes problemas sociales cuya repercusión en el ámbito familiar y personal es patente; entre ellos cabe señalar la actitud sumisa y oprimida de la mujer en tanto que el hombre por su parte, sufre de una expresividad emotiva sutilmente prohibida.

En la esfera psicológica el concepto que de sí mismo pueda tener un individuo depende estrechamente del vivir y sentir su sexualidad. De esta relación se desprende su sentimiento de autoestima, su sentido de identidad, las formas específicas que utiliza para dar y recibir afecto, su identidad moral y espiritual, etc.. La identidad sexo-genérica forma parte de este constructo primordialmente psicológico. Identidad sexo-genérica es la identificación psicológica que se va desarrollando en el niño o en la niña, para desembocar finalmente en el hecho de sentirse hombre o mujer.

Nos identificamos genéricamente cuando nuestro sentimiento coincide con nuestro cuerpo y nuestros órganos sexuales. Esto sucede en la gran mayoría de los casos sin embargo, existen situaciones en las que hay discrepancia entre el sentimiento de pertenencia y el sexo biológico; es decir, no coincide la imagen corporal con la percepción íntima de corresponder a ese sexo. *“A esta condición se le llama "Identidad de Género Discordante" o más recientemente "Disforia Genérica" (Alvárez-Gayou, 1986)*

El contexto histórico social, la situación geográfica y la edad del individuo son algunos de los factores que inciden en la conceptualización de la sexualidad en su generalidad. *“una de las características fundamentales de la idea de la sexualidad: lo que un grupo social en particular entiende, lo que a cada individuo en particular le significa, el término sexualidad es el resultado de cómo (el grupo o el individuo) ha construido el concepto” (Rubio, 2007:20).* *“La sexualidad acompaña al sujeto a lo largo de la vida. Es imposible carecer de sexualidad. Probablemente surja distorsionada, reprimida, con cambios en el mecanismo, sujeto a diferentes momentos, pero presente de algún modo” (Méndez, 2007:664).*

Se requiere de un proceso para alcanzar la madurez sexual (en términos integrales), un largo proceso que está sujeto a múltiples aspectos como, los sociales, culturales, geográficos, genéticos, genéricos, históricos, biológicos, psicológicos, educativos

etc. Tener información y capacidad reproductiva no es sinónimo de madurez sexual en el sentido integral del ser humano, incluye responsabilidad, seguridad y congruencia con un proyecto de vida planteado por uno mismo en base a mi autoestima y asertividad como individuo.

Así hay que reconocer que no sólo es deseable, sino del todo necesario abordar el tema con un enfoque multidisciplinario y delimitarlo lo más posible a las características histórico sociales, culturales, geográficas y personales del individuo en lo posible, citando a Foucault *“La Sexualidad no debe entenderse como una especie de supuesto natural que el poder trata de mantener bajo control, ni como un terreno oscuro que el conocimiento trata de revelar gradualmente. Sexualidad es el nombre que se da a un concepto histórico (Foucault, 2007,I:105)”*.

El primer reto, es no constriñir la sexualidad a un mero aspecto biológico y si ya está ahí delimitado por los padres, mostrar la apertura que el tema requiere en todos los ámbitos del ser humano, a partir de la preocupación por abordar con los hijos de forma asertiva los nuevos esquemas de una pedagogía de la sexualidad *“Los modelos de la sexualidad humana y los conceptos de sexualidad que de ellos se derivan, pueden agruparse en dos polos, en un extremo, se encuentran aquellos modelos que atribuyen a la sexualidad un carácter de imperativo biológico que ante la estructura social y educativa, lucha por expresarse; en el otro, la sexualidad es vista básicamente como la resultante de la interacción grupal que, origina la diversidad de ideas, sentimientos, actitudes, regulación social e institucional de lo que el grupo entiende por sexualidad”*. (Rubio, 2007:21).

Por ello es que la sexualidad puede y necesita ser estudiada desde todas las disciplinas y desde todas las visiones, el presente trabajo no pretende abarcarlas de forma exhaustiva ya que sería un trabajo extenso para la razón que motiva el integrar información científica en un curso de sexualidad infantil para padres, pero si retomar el modelo de Eusebio Rubio Aureoles, llamado holones sexuales, que implican las partes, elementos o subsistemas en donde menciona *“ La sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro Holones (o subsistemas) sexuales, a saber: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal,”*. (Rubio, 2007:29). *“En el centro se propone un modelo de sexualidad con base a la*

teoría de sistemas". "La teoría de sistemas, propone principios de funcionamiento y características de los sistemas que se encuentran presentes en todos los niveles de jerarquía, y que por lo tanto, permite el desarrollo de conceptos que tengan aplicabilidad vertical, es decir que puedan ser usados independientemente del nivel de estudio que se elija. Cualquiera que sea el que se quiere estudiar: biológico, psicológico, social, cultural, las características de los sistemas presentes en un nivel: digamos social aparecerán en los otros". (Rubio, 2007:28)

Ya que sostenemos que la sexualidad no es fundamentalmente ni biológica, ni psicológica, ni social, permean todos los estratos y todos los niveles de las dimensiones humanas, así puede ser también un asunto económico, político, filosófico, afectivo, comercial, antropológico, social, pedagógico, etc.

La idea de integración es el punto focal de este modelo, en donde por integración se entiende, en el pensamiento de sistemas, que un elemento no puede ser correctamente representado si se considera aisladamente, pues su actuar depende de los otros elementos del sistema. *"La sexualidad, como parte de un conjunto de facetas del ser humano, sólo puede separarse de manera virtual para su estudio, ya que su relación con el conjunto de funciones psíquicas es innegable y en ocasiones difíciles de identificar (Méndez,2007:64)*

La importancia en el desarrollo pleno de los individuos, es un tema sustantivo para la pedagogía, que como toda educación es un continuo en ser humano *"Sin embargo la sexualidad, como cualquier otro aspecto del desarrollo, podemos estudiarla desde el nacimiento o incluso antes" (Méndez,2007:672)* y este proceso termina con la muerte y esta plenitud esta vinculada a la educación en un ejemplo de aplicabilidad en donde permite mayor libertad de pensamiento y mayor desarrollo de potencialidades, se ha comprobado que a mayor escolaridad la mujer y el hombre pueden vivir su sexualidad más plena y más armónicamente.

La plenitud entendida como el bienestar armónico del individuo *"En lo que se refiere a sexualidad, el bienestar puede ser entendido como el resultante de la integración armónica de la misma a la vida de las personas y para ello se requiere de: libertad, plenitud de desarrollo de las potencialidades, congruencia en los diversos niveles y*

formas de expresión y responsabilidad por los actos ante el propio individuo y los demás”. (Rubio, 2007:41)

Nuestra sociedad esta llamada a trascender el “genitalismo” y empezar a hablar de sexualidad en términos más completos, tomando en cuenta a la persona como un universo. La sexualidad toca toda la persona: desde el pensamiento y sentimiento hasta la sensación y el proceder. Tenemos entonces una visión global de la sexualidad humana, una visión que no reduce al sexo a una actividad específica, ésta es más bien un sistema interdependiente que abarca a la persona como un todo y que sobre la base de una relación sexual bien entendida, esta diseñada para la plenitud del individuo.

Los seres humanos poseemos necesidades que van más allá de las naturales, y esta característica es la que nos da nuestra verdadera especificidad: a diferencia de los demás seres necesitamos explicaciones que nos vuelvan comprensible nuestra estancia en el mundo; sólo a nosotros nos hace falta una dimensión estética; sólo nosotros tenemos que reglamentar nuestras formas de convivencia. Somos seres históricos, irreducibles a la mera naturaleza y, por ello, todo lo que en los animales es relativamente simple, en nosotros se vuelve complejo.

Las necesidades sexuales para el ser humano no son, como en el resto de los seres vivos, un llamado a la reproducción, sino que se relacionan con la autoestima, con el placer, con los sentimientos, con la moral, con las costumbres, con la religión, con el derecho, con el proyecto de vida, con el género, en fin, con todos y cada uno de los elementos que constituyen nuestra identidad y nuestra vida en sociedad.

Existen elementos presentes en la sexualidad humana que la distingue claramente de la sexualidad animal por todo lo que he mencionado, la sexualidad solo es característica del hombre y de la mujer, razón por la cuál nunca podemos educar en la sexualidad en base a semejanzas con los animales. La Ausencia de Periodos de Celo es otra característica de la sexualidad humana. El ser humano es el único animal que come cuando no tiene hambre, toma agua cuando no tiene sed y hace el amor en todo momento.

La excitación en una constante en la relación sexual animal. La emoción es única en la relación sexual humana. La persona humana no sólo se excita, se emociona. Una vez más podemos apreciar que la sexualidad trasciende lo físico para aterrizar en lo

psíquico, en lo espiritual, en lo no tangible. Una vez más resulta obvio que explicar la sexualidad sobre la base del “reduccionismo genital”, es una visión muy limitada, ya que toda relación humana afecta en mayor o menor grado a quien participa en ella, más aún cuando hay una relación sexual, ya que el encuentro sexual no es una cópula animal carente de todo sentimiento (sentimos y sabemos que sentimos) sino humana y que nos ha permitido grandes innovaciones en la evolución, como tener relaciones sexuales con independencia de los ciclos fértiles y el orgasmo.

Como vemos aún pensando solo en proporcionarnos placer, la relación sexual humana involucra sentimientos, sentimos al relacionarnos con otro, el grado de sentimiento no es el mismo necesariamente en una pareja, que en otra, la madurez sexual ha mi parecer también implica saber que el otro puede sentir distinto a mi cuando me relaciono sexualmente con él o ella, aquí me gustaría mencionar la falta de una educación de la afectividad sobre todo en los niños y adolescentes, y no porque no sea necesaria en los adultos, sino porque empezaríamos a generar un círculo virtuoso en este tema.

4.1.1 Desarrollo Genital¹

El desarrollo genital, lo ubicamos cerca de la octava semana de gestación, dos tubos embrionarios, conocidos como conductos de Müller, se fusionan y comienzan a formar lo que será el sistema reproductor femenino. Si bien tanto hombres como mujeres lo tienen, para ellos solo constituye una estructura vestigial.

En el caso femenino, estos conductos se desarrollan hasta presentar tres porciones: una superior vertical, una media horizontal y otra inferior vertical. A partir de las dos primeras se desarrollarán las trompas de Falopio, mientras que de la última se formará el cuerpo y el cuello uterino, así como también el tercio superior de la vagina. En este mismo período gestacional comienza la diferenciación de los genitales externos.

Dado que lo relevante no es dar a conocer más que en su generalidad la morfología femenina y masculina, esta se da en el material de consulta del curso, sobre todo para clarificar la función reproductiva, ya que el sentido del curso descansa en los valores de responsabilidad, asertividad y libertad, con conocimiento pleno de

¹ http://icarito.cl/medio/articulo/0,0,38035857__279181658__1,00.html

nuestros cuerpos y sus implicaciones, afectivas, políticas, sociales, psicológicas, culturales etc. y no solo en la descripción físicos/biológica. *“Conocer el propio cuerpo es responsabilidad de cada mujer y hombre. En el caso de la mujer, esperar que el varón lo sepa todo, nos entienda sin palabras y adivine lo que queremos o necesitamos, es una exigencia que excede cualquier vínculo humano. Para una relación sexual plena se necesita que tanto la mujer, como el varón, se reconcilien con su cuerpo, pues de ese modo se allana, en mucho, el camino hacia la plenitud”*.²

Lograr generar un cambio de conducta partiendo del eje de la sexualidad como concepto de anclaje de todo lo que nos implica en nuestro diario vivir. Sabemos o presentimos que la sociedad no puede seguir manteniendo los mismos discursos sobre la sexualidad, que nuestros padres/madres nos transmitieron (solo informaron, no formaron en muchos casos): los temores y censura, hoy parecen no tener validez, ni sentido, las familias se conforman ahora de forma distinta, las mujeres y hombres tenemos nuevos y variados roles ante o frente a estas, los vecinos, amigos, hijos, o nosotros mismos tenemos distintas formas de relación afectiva y sexual.

“Actualmente hay que reconocer, que se esta construyendo una nueva relación entre hombres y mujeres, y somos testigos de cómo están cambiando muchos de los roles de género tradicionales, en donde aquello que nos dijeron de lo que “debería de ser un hombre” o de lo que “debería de ser una mujer” se contrasta día con día frente a las relaciones humanas de la vida cotidiana. Ya no hay mujeres dispuestas a ser la únicas encargadas de la crianza de los bebés, o de los asuntos domésticos o de la limpieza del hogar; lo mismo ya no hay muchos hombres dispuestos a ser los únicos proveedores económicos de las familias, mas bien se están formando parejas que comparten mas equitativamente estas responsabilidades familiares. Y estos cambios son para mejorar, porque a final de cuentas no podemos encasillar ni a hombres ni a mujeres en estereotipos, que solo limitan la potencialidad del ser humano como tal, existen las diferencias y las

² <http://oncetv-ipn.net/dialogos/dc.php?id=sinopsis&cv=DC05072005>

*diversidades, y estas nos potencian y el reconocerlas en su plenitud nos mejora socialmente”.*³

Por todo esto no podemos, no debemos quedarnos solo en el plano reproductivo, el plano fisiológico, biológico, porque sería seguir repitiendo esquemas donde la importancia de la sexualidad descansa en estos rubros.

4.2 SEXUALIDAD INFANTIL

A lo largo de la historia, la concepción de la sexualidad del niño a sufrido diversas modificaciones, ya que los componentes sociales, culturales y religiosos han modificado la expresión de conductas y la actitud mental hacia diversos aspectos de la vida, lo que a implicado que los adultos eduquen a sus hijos según las concepciones que ellos mismos tengan de la sexualidad.

La sexualidad en la infancia no es algo que haya ocupado el pensamiento y los motivos de estudio de la comunidad científica en general, no es, sino hace algunas décadas que se puso atención en el desarrollo psicosexual del niño, no siendo muy bien recibidas en los diversos sectores de la sociedad.

Desde que Freud publicó sus primeros ensayos sobre sexualidad infantil, se ha tenido mayor observación de los fenómenos, no solamente biológicos, sino también de los componentes erótico-afectivos en su desarrollo. Existen otros que han puesto mayor énfasis en los aspectos cognitivos (Piaget) que piensa que el potencial cognitivo innato, determina el curso general del desarrollo, incluida la *sexualidad* “*La sexualidad, como parte del organismo, reincorpora lo aprendido para hacer más compleja su estructura y llevarla a un nivel superior*”. (Méndez,2007:663)

Al abordar la sexualidad infantil como una etapa de la sexualidad humana con sus propias regulaciones y características, se producen en los padres distintas manifestaciones que van desde el escándalo hasta la maravilla de este descubrimiento, produciendo cambios radicales en la concepción misma de su sexualidad, y de la Sexualidad Humana en general.

³ <http://www.diversa.org.mx/noticias/noticias/conferencia-de-gabriela-rodriguez.html>

4.2.1 Principales Manifestaciones de la Sexualidad Infantil

A partir de Luis Méndez Cárdenas se muestran los principales aspectos de la sexualidad en los niños, las edades han sido consideradas como promedio en los aspectos típicos de la edad que me parece no son muy difundidos cuando hablamos de sexualidad infantil, ya que la sexualidad es un proceso dinámico y nunca estático en donde las actitudes y conductas se manifiestan claramente, no podía ser la excepción la etapa infantil.

Algunas personas se sorprenderían al observar erecciones en etapas tan tempranas del desarrollo, lo mismo que lubricaciones en las bebés dentro de las primeras 24 horas de vida. Esta información nos permite hablar de reflejos sexuales que se aprecian desde antes incluso del nacimiento. La mayoría de estos reflejos se intensificarán por el manejo que le den sus padres y cuidadores sin ningún ánimo erótico o sexual.

Es normal que un bebé tenga erecciones, elongaciones (del pene o clítoris). El cerebro interpreta como placer la estimulación neurológica de las áreas en donde existen terminaciones nerviosas, el bebé aún no es consciente de su reacción como si fuese un despertar erótico sexual. La sexualidad infantil tiende a una satisfacción erótica, pero no es “pensada”, en oposición a lo que sucede con la de los adultos, *“durante las primeras semanas inmediatas al nacimiento las glándulas sexuales funcionan, pues, con intensidad; luego los órganos dejan de crecer y hasta se produce una cierta regresión, de tal suerte que a la edad de cinco o seis años el niño presenta órganos sexuales muy pequeños en relación con su cuerpo”* (Dallayrac, 1999:21)

El instinto sexual en el niño no es, como se cree generalmente, una posibilidad, se trata de una sucesión progresiva de etapas hasta su culminación final. Los caracteres que definen a la sexualidad se podrían clasificar en cuatro grupos principales

- (1) Los caracteres primarios, que son las glándulas
- (2) Los caracteres secundarios o anatómicos
- (3) Los caracteres terciarios o fisiológicos
- (4) Los caracteres cuaternarios o psíquicos

Así se nace varón o mujer (1), con un aparato genital (2) que funciona (3) y cuya manifestación es el erotismo (4). (Dallayrac, 1999,14)

“Las principales manifestaciones de sexualidad en los niños las conocemos por Sigmund Freud, que estableció la importancia de las primeras experiencias del recién nacido para su desarrollo posterior, y con Anne Freud, quien originalmente indicó que las primeras experiencias afectivas del niño a través de la madre, en el proceso de alimentación y cuidados, conforman el prototipo de todas las relaciones amorosas posteriores”. (Méndez,2007:673).

Durante los primeros meses, la percepción es básicamente por contacto, es decir, la mayor parte de las experiencias sensoriales del niño ocurren gracias al contacto físico con los diversos estímulos como los alimentos y el contacto con la madre. Las principales fuentes de gratificación dependerán de las oportunidades que el niño tenga para experimentar la estimulación principalmente oral.

Como sabemos el placer es canalizado a través de las zonas erógenas, estas zonas están en todas las partes del cuerpo cuyo tacto proporciona una sensación de placer, no están localizadas únicamente en las partes genitales, sino que varían de un individuo a otro.

Antes de alcanzar la madurez sexual, el niño va a pasar por una serie de etapas de acuerdo a su desarrollo, físico, psicológico, emocional y cognitivo.

Menciono las características más relevantes en cada etapa, basado en Luis Méndez Cárdenas (Méndez, 2007:661692) principalmente.

En el primer año de vida. En niños de menos de un año, podemos observar erecciones del pene, con una frecuencia de entre 3 y 11 veces por día, pero estas erecciones no representan necesariamente una actividad sexual, se dan de forma refleja, pero el niño aprende a identificar y relacionar las sensaciones, lo que produce que antes del año el niño presente autoestimulaciones que dependerán de su capacidad motora fina y gruesa, ya que antes de los seis meses es difícil que el niño alcance sus genitales.

La autoexploración se inicia por las partes más accesibles a las manos en el primer año, independientemente del significado que se le dé, la principal satisfacción se

logra al momento de introducirse un objeto a la boca, derivando en un estado de tranquilidad

A los dos años. La estimulación esta enfocada al proceso de adquisición de autoimagen y noción de individuo, teniendo una representación mental de si mismo, en un proceso conocido como separación-individuación, donde el niño logra separarse física y emocionalmente de su madre, en un proceso que se llevará a cado durante los dos años siguientes, por ello hacia los tres años el niño a alcanzado patrones de socialización que le permitirán integrarse a actividades grupales y reconocerse en su rol de género, empezando a manejar adecuadamente las diferencias sexuales (identidad de género) y es en esta etapa donde el trato diferenciado marca las percepciones que se tiene de ser hombre o mujer dentro de la sociedad. Las formas de pensamiento o estructuras mentales se canalizan por el lenguaje.

En esta etapa también (alrededor de los 15 meses) se comienza con el control de esfínteres, reconociendo primero el momento de la micción y después del deseo de orinar, igualmente con la defecación y con ello aparecen conductas de exhibicionismo ya que se ve influido por la oportunidad de observar su propio cuerpo y el de otras personas, siguen presentando una importante autoestimulación genital.

Al ser tomado más en cuenta como ser social el niño, los demás cuidan más su privacidad delante de él. El niño percibe patrones de comportamiento de sus padres, que más tarde incorporará en esquemas de identificación. Mucho de lo que representamos como padre o madre, proviene de las experiencias que como hijo vivimos.

Tres años. Hacia los tres años el niño es capaz de identificar las principales emociones en las demás personas, puede expresar afecto, decir “te quiero” se identifican plenamente como niñas o niños, hablan frecuentemente de casarse con el padre del sexo opuesto. Se puede empezar a generar el complejo de Edipo, *“este complejo se ubica dentro de la evolución de los instintos, aparece cuando el niño toma conciencia de que es varón o mujer y de que existen dos sexos”.* (Dallayrac, 1999:52)

No tienen inconveniente en seleccionar juguetes de “hombre o de mujer”. Se manifiesta la fase anal descrita en la teoría psicoanalítica con la autoexploración de

la zona anal y presentan interés por tocar a los adultos desnudos. Al reconocer plenamente su sexo, se identifica con el padre o con la madre, la niña imita a la madre jugando a las muñecas que viste, lava, peina etc. El niño adopta actitudes del padre, imitando su vestimenta y juega a que se va a trabajar (en un modelo muy conservador).

Cuatro años. Conforme el niño crece sus intereses sexuales se hacen más diversos e incluyen a los padres, hermanos y compañeros. El niño comienza a hacer más preguntas en relación a la diferencia de sexos sobre todo. Es común los juegos de tipo erótico como jugar a “la mamá y el papá” al “doctor”, “los novios” etc.

Estos juegos sexuales son perfectamente normales y las preguntas parte de su curiosidad infantil, la importancia de cubrir sus dudas e interés, radica en la apertura que al conocimiento tendrá posteriormente, ya que si percibe que hay cosas que no debe saber, su capacidad de descubrimiento e interés intelectual, se verán seriamente comprometidos *“Es peligroso reprimir en forma brutal la curiosidad del niño, regañándolo o haciéndolo avergonzar por sus preguntas, porque uno se convierte así en la causa de su falta de interés por el conjunto de conocimientos que repercutirán en el éxito escolar” (Dallayrac, 1999:60)* Es la etapa de franca relación edípica con el padre del sexo opuesto, es común que aparezcan conductas manipuladoras de los genitales en estados de ansiedad

“pueden aparecer algunos indicios de pudor o exigir privacidad al vestirse o entrar al baño, aunque el pudor no abarca el evitar la manipulación de genitales frente a otras personas *“Es común que exista ya una separación en la elección de juguetes típicamente masculinos y femeninos” (Mendez, 2007:679)*.

Cinco años. Es durante este proceso cuando los niños deben establecer sus vínculos afectivos. En el caso de la niña nace un vínculo con su madre y se encuentra con la tarea de desplazar su apego hacia el padre. En el caso del niño, nace una estrecha relación con su madre, como fuente de gratificación a sus necesidades, continúa con su apego hacia ella durante la etapa edípica y posteriormente habrá de renunciar a su interés por ella, para identificarse con la figura masculina.

Continúan los juegos de tipo sexual sobre todo en los niños, *“cuando el manejo de la sexualidad en casa no ha sido el adecuado, como en los casos en que los niños*

presencian las relaciones sexuales o que no existe intimidad, el niño puede presentar conductas de imitación, reproduciendo el patrón observado, por ejemplo colocando los muñecos en posición de acto sexual. En otros casos cuando la ansiedad es importante, los niños frotarán sus genitales sobre el cuerpo de sus padres, hermanos o amigos” (Méndez,2007:680)

Sigue el desarrollo de la privacidad, manifiesta bajo la forma de vergüenza y es común que pidan llevar a cabo todas las acciones que impliquen esta área, como bañarse (solos) ir al baño, vestirse etc. de ser necesario prefieren que los acompañe el padre del mismo sexo, se preocupan por entrar al baño de hombres o de mujeres

Seis años. Los niños se interesan por el matrimonio, el embarazo, el origen de los bebés, el nacimiento, el sexo opuesto y el papel de cada sexo. Preguntan constantemente como es que sus padres se conocieron, su noviazgo y matrimonio, si tuvieron más novios o parejas, cuando se besaron y que sintieron etc. Le provoca risa las palabras altisonantes y las dice con sus amigos o a escondidas de las autoridades, siguen los juegos de tipo sexual tratando de explorar a los de su sexo opuesto, le preocupa como sale un bebe del interior de sus madres y como es el nacimiento y parto, no entienden muy bien el papel del padre en el proceso.

Siete años. Muchos de los procesos de maduración neuronal ocurren en torno a esta edad. Las estructuras mentales se modifican y aparece el pensamiento concreto, con lo que se podrán manejar múltiples operaciones mentales de un nivel mucho más complejo, aparecen cambios substanciales en la conducta social, como por ejemplo en los juegos de reglamento.

Las reglas son ahora internas, lo que incluye el pensamiento moral y la culpa. Aparece el sentido de intencionalidad, elemento que le permite evaluar conceptos como la justicia, el abuso, etc. Maneja el tiempo y el espacio y entiende conceptos más abstractos como siempre, eternidad, nunca, jamás etc. aparece con ello el concepto de muerte como un fenómeno irreversible.

Los intereses sexuales del niño seguirán siendo el embarazo y el parto, en ocasiones los varones jugaran a ser niñas cubriendo o escondiéndose el pene. Es hacia esta edad que el niño entiende la idea de la semilla del padre y la de la madre para la formación del bebé.

Los siete años representa el estado de latencia, en donde los impulsos sexuales no desaparecen sino que son manejados de manera distinta, pueden darse más acercamientos homosexuales como parte normal del desarrollo, sin que esto parezca tener relación con alteraciones de la sexualidad, se piensa que el aspecto cultural favorece más estos acercamientos entre varones (juegan a ver quien llega más lejos la pipi, quien le atina a algo, tocamientos bruscos de genitales etc.)

Ocho años. El interés por compartir actividades y juegos con personas del mismo sexo se incrementa en la misma medida que el interés por el sexo mismo, al mismo tiempo que se da algún contacto heterosexual. En las niñas es más factible que aparezcan preguntas sobre la manera en que el padre participó en el embarazo, comenta con sus compañeras sus dudas sobre sexo y usualmente han oído hablar de menstruación, a esta edad una respuesta clara y veraz puede ser comprendida adecuadamente, por supuesto dependerá en gran medida del desarrollo cognitivo, medio cultural, retroalimentación familiar, autoestima etc. para poder manejar el tema con soltura y veracidad.

Ya que los cambios hormonales comienzan desde los 7 años con el aumento de estrógenos y de andrógenos se comienza el proceso por el cual se manifestaran más tarde las características sexuales secundarias, aunque existen niñas que están en esta edad en franco desarrollo de senos que por lo general ocultan al experimentar un sentimiento de inadecuación sobre todo cuando dichos cambios ocurren antes que el resto de sus compañeros.

Nueve años. Se incrementa la curiosidad sobre la sexualidad, los temas incluyen cambios físicos, intelectuales, emocionales etc.

Los grupos del mismo sexo se organizan para jugar igual que para acercarse al sexo opuesto, comienzan los juegos donde se besan o jalan para arrastrar al baño a compañeros del sexo opuesto, aun estando conscientes de las prohibiciones de los adultos y procuran no ser descubiertos. Se acentúan las conductas pudorosas hacia el padre del sexo opuesto. Las niñas están más ansiosas de recibir información sobre menstruación y embarazo y tienen un adecuado entendimiento del fenómeno, en los varones hay un gusto por los temas “prohibidos” chistes y bromas de contenido sexual, groserías, aparente indiferencia por las niñas etc.

La curiosidad sobre los órganos sexuales se marca hacia los del sexo opuesto y es común que empiecen una autoexploración de sus órganos genitales de forma más detallada.

Diez años – Once años. Es la etapa donde un buen porcentaje ha experimentado algún tipo de juego como tener novia o novio, besar a un niño o niña, tomar de la mano a un niño o niña etc. A esta edad los niños y niñas han conocido el proceso de menstruación y eyaculación y en algunos casos lo han experimentado, conocen detalles de las relaciones sexuales (promovidas en su mayoría por los medios de información) y pueden insinuarse la aparición del desarrollo de las características sexuales secundarias, que será en lo sucesivo más evidente en las niñas, puede empezar a aparecer vello púbico, tienen dificultades para saber que tipo de chistes contar con auditorios mixtos, suelen marcar los aspectos negativos: ejem. Las niñas dicen que los niños son unos groseros y los niños dicen que las niñas son unas presumidas etc.

De acuerdo con Ruter⁴ “es hasta los diez años cuando las diferencias en la expresión de emociones de cada sexo no es significativa, o cual se modifica substancialmente a partir del año siguientes en donde las manifestaciones de mal humor son mucho más marcadas en las niñas que en los niños” Las conversaciones telefónicas y ahora de chat, son más frecuentes e irán en aumento, ya que hay un gusto por comunicar mensajes sobre lo que otros niños dijeron, pueden incluir declaraciones amorosas en donde un niño lleva el mensaje de otro.

4.2.2 Cambios Físicos Externos

Pubertad: Cambios biológicos que señalan el final de la niñez (fisiológica y biológica) tarda alrededor de 4 años y comienza dos años antes en las niñas que en los niños. La pubertad comienza cuando la glándula pituitaria envía mensajes a las glándulas sexuales para secretar hormonas.

Niñas: 9 o 10 años

Niños: 11 o 12 años

Sin embargo existen niñas que pueden mostrar cambios a los 7 años y niños a los 8/9 años.

⁴ Desarrollo Psicosexual, Salvat, 1985, p.p.347,362

4.2.3 Cambios Físicos Internos

Adolescencia: Madurez sexual de los órganos de reproducción, no implica la maduración emocional ya que es una etapa de autoafirmación.

En las niñas comienza 12 a 14 años

En los niños comienza 13 a 15 años

Cuadro referencial de características femeninas y masculinas

Características femeninas	Edad de aparición
Crecimiento de los senos	7/8 a los 13 años
Crecimiento del vello púbico	8/14 años
Crecimiento del cuerpo	9/14 años
*Menarquia (primera menstruación) Vello axilar	9/10-16 años
Aumento del sudor en las axilas	* Al mismo tiempo que la aparición de vello ..

Características masculinas	Edad de aparición
Crecimiento de los testículos y el saco escrotal	10/13 años
Crecimiento del vello púbico	9/10-15 años
Crecimiento del cuerpo	10/16 años
Crecimiento del pene, la próstata	10/11-14/15 años
Y las glándulas seminales Cambio de voz	10/11-14/15 años
Primera eyaculación de semen	Un año después que el crecimiento del pene
Vello facial y axilar	2 años después de la aparición del vello púbico.

Como vemos existe una estructura psíquica, cultural, biológica y educativa en todos estos procesos, el desarrollo de la sexualidad tiene un curso influido y determinado por otros componentes de la existencia humana, como la angustia y ansiedad con sus emociones, los valores y la vida afectiva; aunado a la maduración cognoscitiva que es una capacidad que se va desarrollando para pensar de manera lógica, conceptual y abstracta, el desarrollo psicosocial que abarca la mejor comprensión de uno mismo en relación con los otros etc. *“los mecanismos implícitos en el proceso de individuación y la autoconciencia; el pensamiento moral y los conceptos de bien y mal; el sentido de pertenencia, el desarrollo de la imagen corporal, la confianza básica y la autoestima”*. (Méndez, 2007:90).

Existe una gran variedad de agentes involucrados en la educación de la sexualidad infantil, ya mencionamos que la educación sexual es un proceso que comienza en los primeros años de vida y continúa a lo largo de toda la vida, *“tiene que ver con un conjunto de aprendizajes que incidirá tanto en el nivel de información, como en el de formación, en las actitudes y en los comportamientos, recordando que la información es considerada en general con una condición necesaria pero no suficiente; es decir, puede constituir una parte fundamental de un programa educativo pero nunca la única fuente, tiene su base en la familia y en la escuela fundamentalmente y el fin que debe proponerse es favorecer la adquisición de actitudes positivas que deriven en un comportamiento sexual sano y generador de felicidad y satisfacción consigo mismo y con los demás”*. (Font, 2002:2)

La inevitable transformación del mundo, nos obliga a mirar hacia nuestros paradigmas y cuestionar en que nos seguimos aferrando a conceptos retrogradados y confusos, la sexualidad de nuestro hijos, es el pretexto para cuestionar la propia *“A lo largo de la historia la sexualidad del niño ha sufrido diversas modificaciones, ya que si bien los componentes biológicos no se han alterado, los sociales, culturales y religiosos si lo han hecho, al grado de modificar la expresión de conductas y la actitud mental hacía diversos aspectos de la vida, incluida la sexualidad de niños, adolescentes y adultos”* (Méndez, 2007:90).

IV. CONTEXTO CULTURAL

5.1 ANTECEDENTE HISTÓRICOS-SOCIAL

El tema de la sexualidad infantil debe estar permeado por las características intrínsecas de su medio, el trabajo realizado tomó como referente el lugar **Geográfico**: México-Edo. de México-Naucalpan, el momento **Histórico Social**: el Posmodernismo, el medio **Cultural**: a través de los valores que imperan en cada familia, y dirigido a un **sector específico**: Los padres de familia

Empezaré comentando de forma sucinta el momento histórico social, ya que el análisis se formó de lo general a lo particular. Para entender el pensamiento y sentimiento de los padres de familia respecto a la sexualidad de sus hijos, había que determinar el contexto socio cultural que influye en su concepción de hombre, de sexualidad, de valores y de educación. Ya que es importante saber cuáles han sido los referente sociales más representativos de la población a la que va dirigida este trabajo, dentro de su momento histórico, y este lo situamos en la Posmodernidad y su influencia en la educación y concepción del hombre.

Para ello, empezaré por referirme primero a la modernidad como punto de partida, ya que si bien la época actual se refiere a la posmodernidad no es sino entendiendo la primera como podemos adentrarnos a la segunda, ambas de forma suscitan ya que son temas que son mucho mas complejos y amplios de lo que aquí se expone.

La modernidad suele situar su inicio en 1789 con la Revolución Francesa, definiendo la modernidad como la promesa de emancipación y el progreso para toda la humanidad, como conjunto de procesos sociales y culturales que acompañan la tecnificación, burocratización y urbanización de la sociedad, sus rasgos característicos son la promesa de emancipación, la creencia en un progreso irreversible y el desarrollo científico-tecnológico. Las manifestaciones de la voluntad liberadora empiezan un poco antes con la ilustración donde se pregona la emancipación del sujeto, luego la emancipación del ciudadano (Revolución Francesa), la emancipación del proletariado (Marx) y la emancipación de la mujer. *“El lema implícito de la emancipación es que el sujeto se emancipará en la medida en que asuma la osadía de pensar” (Prado, 2001:35)* El mundo moderno ha dado

origen a una mentalidad científico-técnica: Gracias a la ciencia y a la técnica no sólo hemos evolucionado nuestras condiciones de vida, sino también nuestra forma de pensar, la eficacia es de las máquinas y el ser humano es valorado en la medida en que da resultados. La fe en el progreso va ligada a la mentalidad capitalista, el espíritu triunfador, las virtudes capitalistas de ahorro, disciplina, esfuerzo, austeridad, laboriosidad, puritanismo, etc. fueron característicos de esta nueva forma de vida.

La posmodernidad empieza con una actitud-punto de partida que es la del desencanto y el desencanto ante las promesas incumplidas de la modernidad: La posmodernidad es ante todo una crítica de la modernidad. *“Los discursos y proyectos legitimantes han perdido crédito, ahora no legitiman nada, la desconfianza en la razón, particularmente en la razón instrumental (tecnológica) ya que es un tiempo de verdades desmitificadoras en todos los campos, muchos teóricos de la posmodernidad sostienen que todas las teorías que sobre la sociedad y sus fenómenos se han elaborado, no son más que meros “relatos” creados por el sujeto, esto trae por consiguiente la sobrevaloración de lo sentimental “Homo sentimentales” sobre “Homo sapiens”. La razón no da ya con la verdad, no hay certezas”.* (Prado, 2001:40-43)

La creencia en la desfundamentación del pensamiento y de la realidad. Todos los fundamentos y principios se han desvanecido, la posmodernidad de la calle es ante todo una actitud ante la vida, particularmente de la juventud, y en las grandes ciudades donde destacan el desencanto, el desencanto y la desilusión, se ha dicho que en la posmodernidad no hay Ética ¹, que todo se vale, que la permisividad es la bandera que enarbolan. El destino pertenece a la voluntad de este nuevo hombre, no consiste en la aceptación resignada de lo que venga, sino a la aceptación consciente previa selección, y es ahí en la toma de consciencia donde se conjugan, el poder, el querer y la capacidad de logro, el hombre por tanto, no busca hacer lo que quiere, busca hacer lo que le conviene.

¹ Se utilizará la definición de la Ética Humanística, que se basa en el principio de que sólo el hombre por sí mismo puede determinar el criterio sobre virtud y pecado, y no una autoridad que lo trascienda. Materialmente se basa en el principio de que lo “bueno” es aquello que es bueno para el hombre y “malo” lo que le es nocivo, siendo el único criterio de valor ético el bienestar del hombre (Erich Fromm, Ética y Psicoanálisis, FCE, 2006)

¿Y como consigue hacer lo que le conviene?, lo consigue conociéndose, sabiendo quien es y cuál es el camino de vida que elegirá, a través de lo que le es valioso, hoy como nunca el acceso a la educación es un factor prioritario en las familias, que buscar acceder a mejores formas de vida, no solo en lo económico, busca su pertenencia, su identidad ya que el mundo es cambiante y más aún dada la globalización, que es la mundialización de los procesos económicos y de comunicación, y nos orilla a la adopción de formas de vida estandarizadas y la pérdida de valores culturales nacionales.

El cambio se gesta también en los nuevos esquemas familiares, donde la mujer tiene mayor participación en la vida laboral, por consiguiente económico-político-cultural y las formas funcionales de convivencia se encuentran en un proceso de adaptabilidad, ya que los roles sexuales tradicionales están en constante cuestionamiento. *“La globalización rompe los compromisos locales y las formas habituales de solidaridad y de cohesión con nuestros semejantes” (Tedesco, 2003:33). Todas estas transformaciones sociales, crean una crisis estructural cuya principal característica radica en las dificultades de funcionamiento de las instituciones responsables de la cohesión social (en especial la familia), en las relaciones entre economía y sociedad y en los modos a través de los cuales se forman las identidades individuales y colectivas.*

Además de estos cambios en la estructura, también se aprecian cambios importantes en los valores y las formas como estos valores son transmitidos, cada vez son más los adultos que consideran que no deben transmitir a sus hijos una determinada visión del mundo sino la capacidad para elegir y formar autónomamente su propia concepción, ya que ellos mismo han visto la velocidad en el ritmo de producción de conocimientos y de informaciones, *“los que se prepararon sencillamente para un trabajo, se encuentran hoy intelectualmente confundidos, psicológicamente inseguros, ideológicamente ciegos y filosóficamente indiferentes” (Espíndola, 2000:17).*

Esto modifica el sentido de la formación inicial de las personas donde el objetivo básico de la educación es lograr que las personas aprendan a aprender a lo largo de toda la vida, desarrollar cada una de sus capacidades para expresarse libremente, aprender a convivir en la multiculturalización y la diversificación,

logrando una adaptabilidad a los nuevos esquemas por venir, fomentando un pensamiento crítico, creando una nueva forma de individualismo que pone el acento en la autoexpresión, en el respeto a la libertad interna, en la expansión de la personalidad, de sus cualidades especiales y de su excepcionalidad.

Así surge la necesidad y contingencia por educar a nuestros hijos, mejor de lo que nosotros fuimos educados y esto encierra un punto paradójico, pues da por supuesto que nosotros los deficientemente educados seremos capaces de educar bien. Al reconocer los padres que educamos desde nuestras condiciones de existencia, reconocemos también que existen mejores maneras de educar a alguien para algo, *“la finalidad educativa se refiere a aquello que ata el proceso educador y que no lo suelta hasta dejarlo acabado, el ser racional actúa siempre mirando un para qué, que constituye el límite”*. (Fullat, 1995:69)

Para ello los padres debemos retomar el papel como guías principales de la educación de los hijos, reconocer el derecho a decidir cosas y a exigir cosas. Sin embargo es una tarea que debe compartir con la educación formal (la escuela) teniendo la corresponsabilidad en la educación en general, que implica por tanto la educación sexual de sus hijos *“nadie dudará de que los padres son los primeros y más importantes educadores de sus hijos, y no sólo por lo que a la sexualidad se refiere. Ahora bien, esta consideración no concede la exclusividad, pues sería absurdo pensar que en la escuela no haría falta educar en la responsabilidad de forma conjunta”*. (Font, 2002:29)

La educación sexual adecuada, solamente será posible si cada uno de los actores en el proceso educativo de los niños asume su responsabilidad, así al concientizar sobre la importancia de la corresponsabilidad familia-escuela se podrá demandar al Estado su participación en la solución de las demandas sociales, familiares y magisteriales.

La corresponsabilidad que articula las tareas del Estado, la familia y la escuela, cada uno en el cumplimiento de sus funciones, constituye una propuesta de solución para la falta de una adecuada educación en los niños.

La educación así entendida, es un proceso continuo, responsable y secuencial de transmisión de conocimientos, valores y actitudes acerca de la realidad vivida, pero no solo la transmisión de la información si no también la generación de nuevo conocimiento que dará origen a un nuevo esquema social y cultural. *“En cualquier educación por mala que sea, hay los suficientes aspectos positivos como para despertar en quien la ha recibido el deseo de hacerlo mejor con aquellos de los que luego será responsable”.* (Savater, 1997:12).

Sin embargo la falta de conocimiento (integral) de las dimensiones del ser humano (psicológica, biológica, social, económica etc.) de orientación axiológica y de afirmación de valores éticos por parte de los padres, provoca que existan carencias en la educación que otorgan a sus hijos, ya que al no estar seguros de cual es la formación correcta para ellos, no se atreven a manifestar sus creencias, ni sus valores y en el peor de los casos ni siquiera han sido identificados, ya que la caída de las grandes ideologías, la fragmentación de las religiones y la desfundamentación del pensamiento, han generado un extendido escepticismo a lo ya conocido.

Una de las mayores preocupaciones es en torno a lo sexual, pues la falta de elementos educativos en los padres que fueron formados en la generación del “pecado” o la “indecencia” en referencia a lo sexual, crea un vacío en la pertinencia de cómo abordar estos temas inherentes al desarrollo físico y psicológico del niño. En contraparte la globalización hace que la información sexual sea indiscriminada, muy comercializada, sin valores ni marcos claros de referencia de acuerdo a nuestra cultura, ni menos a nuestra ideología familiar, lo que crea más confusión y suspicacias que un aporte claro para resolver la problemática.

5.2 ANÁLISIS DEL CONTEXTO

El lugar geográfico: México en donde la familia mexicana se caracterizaba por tener un esquema donde la mujer aún es vista como un ser inferior, el hombre mexicano se siente superior a la mujer, la trata siguiendo la pauta observada en el padre. Aún en nuestro tiempo, en el municipio de Naucalpan, Edo. de México, lo masculino sigue siendo sinónimo cultural de fuerza, seguridad, predominio social e independencia, la mujer mayormente sigue relegada y sufre la frustración en la

relación de pareja, en el trabajo y en ámbito social, donde los valores a guardar por mucho tiempo fueron la maternidad, la castidad y el amor a los hijos con la obediencia al marido.

En la última década se ha confesado la desintegración de la familia tradicional, los prejuicios que antes fueron credos empezaron a cambiar, la ciencia aportó elementos para desmitizar la virginidad, perdiendo con ello su valor en el mercado sexual, si bien siguen conservándose patrones de comportamiento sexual, estos han perdido toda su credibilidad, principalmente dados los cambios vividos por la emancipación femenina, originada principalmente por su masiva incursión en los espacios económicos, culturales y educativos.

Se ha avanzado en la legislación de la equidad de género, principalmente en el Distrito Federal, se ha extendido la conciencia masculina hacia su importancia en la vinculación afectiva con la familia, no solo económica, se han diversificado las tareas dentro y fuera del hogar que antes eran consideradas solo de un género, los mexicanos hemos incrementado el contacto con otras culturas, con el conocimiento, con otros paradigmas, principalmente por los medios de comunicación y la tecnología, que nos permiten vislumbrar una gran variedad de modelos (patrones) en las relaciones interpersonales.

Sin embargo, aún hoy los valores de los mexicanos están diferenciados por nivel educativo y por ingresos; cuanto mayores son éstos, prevalecen actitudes más abiertas (en la generalidad) y más informadas, aun hoy existe el machismo, la violencia intrafamiliar, el abuso y discriminación.

En la educación formal se sigue pensando que la educación mixta es igual a coeducación *“por el hecho de poner niños y niñas juntos en clase y hacer las mismas actividades no estamos llevando a la práctica la coeducación, pues en la mayoría de los casos, y aunque sea de forma sutil, continuamos estableciendo diferencias (entre los géneros), la coeducación utiliza la educación mixta con la finalidad de educar la individualidad de cada ser humano, y también las interacciones que se producen entre los sexos, de cara a conseguir una mayor comprensión, cooperación y respeto entre los mismos”.* (Font, 200:,35)

Por tanto uno de los principales objetivos de la educación sexual debería consistir en potenciar la igualdad entre hombre y mujer, y fomentar el respeto por la individualidad de cada sexo y profundizarlo en una relación más equitativa, los programas de educación sexual deberían iniciarse tempranamente, ser específicos para cada edad y constituir una actividad continua en correlación con la escuela. Deberían comenzar en la familia, centrándose en todos los aspectos del desarrollo (biológico, afectivo, psicológico, cultural etc), contar con la colaboración de los diferentes recursos existentes a nivel comunitario, buscando siempre el fin último de la educación *“la educación no es que uno sepa más, sino que uno se comporte diferente” (John Ruskin)*

5.3 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ATENDIDA

Al ser Consorcio Médico de Especialidades, una empresa que se dedica a la salud física y psicológica de la población en general, se detectó que una de las necesidades apremiantes era la de asesorar a los padres de familia y a los hijos sobre la sexualidad humana, entendiendo todas sus dimensiones y características de acuerdo a la edad del individuo, pero sobre todo acorde a la ideología familiar y al contexto cultural del que provenían. Al abordar esta necesidad, se genera un impacto en la población de credibilidad y compromiso social que se traduce en el acercamiento y búsqueda de apoyo médico, pedagógico y psicológico de la población cercana.

En el área de Naucalpan no existía un curso de Educación Sexual Infantil dirigido a los padres de familia, que pudiera conjuntar en el conocimiento teórico los elementos pedagógicos en todas sus dimensiones y que resultara suficiente para atender las necesidades expresadas de conocimiento sobre la Sexualidad Infantil de sus hijos a partir de los valores (plano axiológico) de sus padres y la reflexión sobre los mismos.

A partir de la realidad observada y de una pequeña investigación de campo, se pudo determinar que los padres requerían información científica (verdadera y validada) que pudiera ser aplicada partiendo de sus propios conceptos ideológicos (usos y costumbres, valores y bagaje cultural) a través de una mirada crítica y reflexiva.

La mayor problemática que los padres expresaban, resultaba de prevenir abusos sexuales en los niños pequeños y cómo podían prepararlos para que no fueran víctimas de ello. La segunda problemática resultaba de responder preguntas de sus hijos de carácter inminentemente erótico-sexual, ya que estando inmersos en la publicidad basada en este contexto, se le dan connotaciones alejadas de la realidad (divertido, poco responsable y controlador entre otros aspectos).

La tercera problemática se encontró en el miedo que los padres de familia sentían por los temas de:

- Relaciones Sexuales en la pubertad
- Embarazos en Adolescentes
- Infecciones de Transmisión Sexual
- Aborto
- Homosexualidad
- Manejo de Juegos Sexuales

5.4 OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA

- a). Aportar a la comunidad de padres de familia de las áreas de Naucalpan, elementos educativos suficientes y necesarios que permitan entender y guiar a sus hijos sobre la Sexualidad Infantil en niños de 3 a 6 y de 7 a 11 años de edad.
- b). Recuperar el papel protagónico de los padres de familia en la educación sexual de sus hijos, como agentes que posibilitan o pueden inhibir el desarrollo pleno de sus hijos.
- c). Reconocer en la familia el ámbito de socialización y medio de reproducción ideológica tocando la perspectiva de género.
- d). Generar conciencia en torno a la corresponsabilidad educativa entre el ámbito familiar y la escuela apoyando la labor docente en torno a la educación sexual de los niños.
- e). Promover un cambio de Paradigma a partir de la dimensión axiológica, en especial la libertad y la responsabilidad

VI CURSO DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA PADRES BASADO EN VALORES

6.1 METODOLOGÍA

Se utilizaron dos vertientes en la metodología:

La primera metodología para el sustento y desarrollo teórico-conceptual del curso, y la segunda como referente teórico-didáctica para el diseño e impartición del curso.

Metodología Teórico-conceptual

Método Empírico-Analítico¹.

Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado.

Modelo Sistémico de la Sexualidad.

Propone principios de funcionamiento y características de los sistemas que se encuentran presentes en todos los niveles de jerarquía y que por tanto permiten el desarrollo de conceptos que tengan aplicabilidad vertical, es decir que puedan ser usados independientemente del nivel de estudio que se elija.

Método Dialéctico².

La característica esencial del método dialéctico es que considera los fenómenos históricos y sociales en continuo movimiento.

Metodología Práctica-didáctica

Método Deductivo.³ Es el razonamiento que, partiendo de casos generales, nos lleva a conocimientos particulares.

Con un enfoque de Educación Integral

¹ http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_emp%C3%ADrico-anal%C3%ADtico

² <http://es.wikipedia.org/wiki/Dial%C3%A9ctica>

³ http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_hipot%C3%A9tico_deductivo

Con una técnica basada en la Didáctica Crítica⁴ entendida como el conjunto de procedimientos prácticos y técnicas de enseñanza aplicables a contextos socialmente problemáticos en donde se requiere un nivel de comprensión, sensibilidad y compromiso social.

Lo más relevante era conjuntar los elementos pedagógicos en todas sus aplicaciones (psicológicas, biológicas, filosóficas, sociales, geográficas, económicas y políticas) que permitieran abordar el tema de una manera seria y precisa, con una intención científica que incidiera en la conducta y pensamiento de los propios padres.

La sexualidad necesita ser estudiada por todas las disciplinas humanísticas para acercarse a un conocimiento integral, por ello se requiere un marco conceptual desde la Teoría de Sistemas ya que la meta de la Teoría General de los Sistemas no es buscar analogías entre las ciencias, sino tratar de evitar la superficialidad científica que ha estancado a las ciencias. Para ello emplea como instrumento, modelos utilizables y transferibles entre varios continentes científicos, toda vez que dicha extrapolación sea posible e integrable a las respectivas disciplinas.

La Teoría General de los Sistemas se basa en dos pilares básicos: aportes semánticos y aportes metodológicos. Consiste en encontrar el marco conceptual más general, en el cual insertar una teoría científica o un problema técnico sin que éstos pierdan sus características esenciales.

De esta manera la teoría general de los sistemas nos permite analizar:

- a) Cómo se relacionan determinados elementos y para qué se relacionan. (La investigación a partir de elementos para descubrir el objetivo, el sistema y el medio ambiente).
- b) Qué elementos son necesarios y cómo se interrelaciona para producir determinado resultado (La investigación a partir de un objetivo que se conoce para descubrir el sistema que lo produce)
- c) Para qué existen determinadas interrelaciones entre ciertos elementos y cuáles son todos los elementos involucrados

⁴ dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2051094&orden=69847 -

6.2 IMPACTO DE LA ACTIVIDAD PARA LOS USUARIOS DEL SERVICIO PROPORCIONADO

Padres de familia:

- ◆ Analizar su cosmovisión del mundo y la forma como reproducen esquemas de desigualdad
- ◆ Contar con elementos claros que les permitan abordar los temas relacionados con la sexualidad humana
- ◆ Promover y permitir el desarrollo psicosexual de sus hijos
- ◆ Prevención e identificación del abuso sexual a menores y su tipificación
- ◆ Reflexionar sobre la conducta en referencia a la propia sexualidad
- ◆ Comunicación más abierta y acercamiento con los hijos
- ◆ Definir límites y disciplina en el manejo de los hijos
- ◆ Aplicar estrategias Pedagógicas
- ◆ Identificación de problemas escolares relacionados al tema en los hijos
- ◆ Concientizar sobre la importancia de la corresponsabilidad con las instituciones educativas.

6.3 RELEVANCIA DE LA ACTIVIDAD EN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN

Los problemas causados por una Educación Sexual nula o inadecuada nos llevan a:

Infecciones de transmisión sexual

Embarazos no deseados

Abortos en condiciones y lugares no adecuados

Hijos no deseados

Manejo inadecuado de genitales: no tener las condiciones higiénicas, tocamientos bruscos que pudieran provocar lesiones, manejo de concepto de “no introducción de objetos en ningún orificio del cuerpo en los niños”.

Poca valoración y respeto por el cuerpo humano (el propio y el de otros) que pueden llevar, a la explotación sexual, a la prostitución y a la pornografía y abuso sexual en niños y jóvenes.

Afectación en futuras relaciones sexuales provenientes de: prejuicios, poca o nula comunicación con la pareja en aspectos sexuales, tabú, desconocimiento en las esferas biológicas y afectivas, afectaciones psicosexuales como disfunción eréctil, anorgasmia etc.

Comportamientos sociales inadecuados, que señalan problemas de tipo psicoafectivo o emocional, dando lugar al exhibicionismo como la masturbación en lugares públicos, tocamientos a compañeros, lenguaje despectivo en la convivencia de género etc.

Homofobia y discriminación de las sexualidades diferentes.

Violencia en todas sus manifestaciones y ámbitos: Machismo, Misoginia, Violaciones, Misandria (es el odio a los varones)⁵ etc.

Evasión de la responsabilidad: como abandono físico / afectivo de infantes; prácticas sexuales de riesgo (no querer usar condón)
Matrimonios a través de la coerción, o presión social.

Que se traducen en el ámbito educativo en:

Bajo rendimiento escolar

Deserción escolar

Alto grado de reprobación

Poca motivación para el estudio

Problemas de disciplina y manejo de límites

Baja autoestima

Decisiones no asertivas

Reproducción de Esquemas de desigualdad entre géneros

⁵ <http://es.wikipedia.org/wiki/Misandria>

6.4 DESCRPCIÓN DE LAS FUNCIONES REALIZADAS

- a). Detección de necesidades en las áreas de servicios Internos y Externos
- b). Propuesta de solución a las problemáticas detectadas
- c). Gestión y diseño de cursos para padres de familia
- d). Impartición de cursos para padres de familia en sexualidad infantil

6.5 DESCRIPCIÓN DE LOS ROLES ASUMIDOS

- a). Planeador Educativo.- al conjuntar los elementos necesarios en tiempo y forma
- b). Gestor Educativo.- al promover la factibilidad del proyecto propuesto
- c). Diseñador Educativo.- al estructurar el diseño instruccional del curso propuesto
- d). Asesor Educativo.- al resolver y direccionar según el caso, los problemas planteados por los padres de familia
- e). Facilitador Educativo.- al impartir el curso elaborado
- f). Investigador Educativo.- al buscar y compilar información utilizando una metodología que permitiera abordar el tema de forma científica

6.6 FUNDAMENTACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD

La necesidad manifiesta de los padres de contar con elementos claros que les permitan educar a sus hijos sobre temas de la sexualidad, nos lleva al replanteamiento de los conceptos, normas y costumbres acerca de las actitudes y conductas de la propia sexualidad y de la de nuestros hijos, reflexionar sobre la necesidad de contar con una verdadera y oportuna educación sexual, ya que si bien estamos bombardeados por una serie de estímulos consumistas a través de lo erótico, esto crea en los niños y adolescentes principalmente una serie de interrogativas que serán resueltas con quien sea y donde sea, no siendo frecuentemente abordadas de forma veraz, respetuosa, objetiva y adecuada.

La educación no es un hecho estático ni concluido, es más bien un proceso, así el trabajo del pedagogo no es transmitir información, sino alguien que invita a continuar ese proceso con elementos que permitan saber decidir, saber como obrar y saber vivir. Sabemos que educamos desde nuestras circunstancias de vida y decir “esto es correcto y esto es incorrecto” como si el tiempo estuviera detenido y nuestros

valores permanecieran siendo valores para las siguientes generaciones, es un concepto erróneo.

Ahora más que nunca se han visto los avances en todas las áreas y la sociedad a respondido en congruencia con estos cambios, hoy por hoy en México, existe una ley de convivencia social que expone en su artículo 2º *“es un acto jurídico bilateral que se constituye, cuando dos personas físicas de diferente o del mismo sexo, mayores de edad y con capacidad jurídica plena, establecen un hogar común, con voluntad de permanencia y de ayuda mutua”*⁶. Ello implica el reconocimiento de los derechos y obligaciones jurídicos que como pareja, puedan tener dos personas homosexuales o heterosexuales al vivir juntos.

Así como la legalización del aborto en el Distrito Federal a partir de marzo del 2007, hasta antes de la 12ª semana de embarazo; estos son claros ejemplos de cómo se manifiesta un nuevo tipo de sociedad, en donde si, queremos seguir inculcando a nuestros hijos nuestros viejos esquemas educativos, los haremos seres inadaptados y excluidos de una sociedad cambiante con nuevos paradigmas y formas de aplicación en lo social.

El curso promueve desde lo pedagógico la cadena de valor que se generará, a partir de la conciencia e implicación de la sexualidad en las relaciones humanas. Los padres, sobre todo la madre, son los primeros agentes en este aprendizaje. Si un niño se criase solo, no podría construir su sexualidad, porque carecería de modelos, de formas de referencia para identificarse así mismo, somos el resultado de un complejo y difícil modelaje que no termina.

Vivir, permanecer como varones o mujeres, poseer deseos, aspiraciones, fantasías, anhelos y utopías implica ser movidos por modelos conscientes e inconscientes que actúan en nosotros, incluso en contra de nuestra voluntad. *“El ser humano es sexuado desde su concepción y su sexualidad impregna todos los aspectos de su existencia, todas las células de su cuerpo, su mente y su espíritu, de manera que se es hombre o mujer en todos los aspectos, con una igualdad intrínseca en cuanto a su valor como persona, pero con una diferencia profunda en su manera de ser personas y de relacionarse con los demás”*. (Ituarte, 2003:17)

⁶ Decreto de Ley de Convivencia Social para el Distrito Federal, Diario Oficial de la Federación , 14 de Noviembre 2006

La conformación de una sociedad más igualitaria, con pleno conocimiento de nosotros mismos que sea promovida desde los esquemas familiares, nos da la pauta para aportar elementos de compromiso social en el desarrollo integral del ser humano.

6.7 ESTRATEGIA DE TRABAJO

- 1) Destreza para mantener el interés y la motivación.
- 2) Creatividad para elaborar material educativo
- 3) Establecer una relación empática.
- 4) Tener capacidad para proponer cambios.
- 5) Recurrir a dinámicas de animación.
- 6) Adecuar el diseño de la actividad de aprendizaje a la realidad del grupo.
- 7) Propiciar que las actividades sean vivenciales.
- 8) Tratar de ser original al presentar ejemplos o casos.
- 9) Habilidad en el uso de técnicas y procedimientos.
- 10) Señalar pautas claras que garanticen el seguimiento del grupo.
- 11) Reconocer los avances individuales y grupales.
- 12) Respetar el ritmo de aprendizaje de cada sujeto.
- 13) Controlar y dosificar el tiempo.
- 14) Proponer interrogantes que provoquen la búsqueda de respuestas.
- 15) Demostrar flexibilidad ante situaciones no previstas.
- 16) Incentivar la reflexión de los sujetos en los procesos de aprendizaje.
- 17) Demostrar dominio conceptual del curso en mis intervenciones.
- 18) Utilizar materiales y recursos relacionados a las capacidades y actitudes que se trabajan.

6.8 FICHA DESCRIPTIVA

Método	Flexible, adaptable a cada situación
Educación	Ideología histórica y social determinantes
Fundamento	Psicoanalítico, histórico-cultural, axilógico
Práctica	Reflexión profunda, relación social y crítica colectiva
Aprendizaje	Reflexión y práctica transformadora (cambio de paradigmas)
Enseñanza	Postura crítica-activa
Facilitador	Auxiliar del proceso de aprendizaje, abierto a distintas concepciones
Objetivo de Aprendizaje	Propiciar la aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones
Tesis fundamental	Proceso dialéctico (conflicto y resistencia) sintético
Evaluación	Autocomparativa entre proceso e individuo

6.9 PROGRAMA DEL CURSO “SEXUALIDAD INFANTIL PARA PADRES BASADA EN VALORES”

Objetivo: Lograr la integración y desarrollo pleno del niño, basado en los valores y a través del amor y compromiso que como padres tenemos

La importancia de que se viva en congruencia con los valores humanos y la existencia sea más plena en todos los aspectos, hace necesario conocer las múltiples dimensiones del ser humano que le permitan tomar decisiones integrales a lo largo de su vida. Por ello los padres deben retomar el papel principal que ejercen como educadores y con conocimiento pleno de estas dimensiones apoyen el desarrollo integral de sus hijos.

6.9.1 Contenido del curso

El curso, que se divide en cinco módulos de dos horas cada uno, se sustenta en el material que se entrega para su consulta en casa, ya que por instancia de las madres de familia y ante la resistencia de un gran número de padres (varones) en asistir a este tipo de cursos, se promueve que sean las madres las que compartan el material (muy bien detallado) y generen el interés y la conciencia sobre la importancia de la educación sexual de sus hijos, como nota aclaratoria diré que no sería posible en tan pocas horas manejar el material y discutir sobre el mismo, la

dinámica es platicar los puntos más relevantes, cuestionar, generar interrogantes y formular conclusiones sobre sus propias opiniones.

El manejo del material es solo de consulta y guía didáctica para el facilitador, el material fílmico se puede dar a los padres que lo soliciten, siempre y cuando se comprometan a su uso y manejo dentro de la intención requerida.

La bibliografía sugerida es :

- La Sexualidad de nuestros hijos:- libros de mamá y papá SEP
- Como hablar de temas delicados a los hijos.- Charles E. Shaefer y Theresa Foy , editorial selector.
- Nuestros niños y el sexo.- Anameli Monroy, editorial Pax, México
- ¿Qué hacen mamá y papá?.- Mi primera biblioteca de inicial sexual y afectiva ed. Planeta
- ¿Y de dónde sale este bebé?.- Mi primera biblioteca de inicial sexual y afectiva ed. Planeta
- ¿Por qué somos niños y niñas?.- Mi primera biblioteca de inicial sexual y afectiva ed. Planeta
- ¡Esto es un lío!.- Mi primera biblioteca de inicial sexual y afectiva ed. Planeta

El material didáctico fílmico que se ve en los módulos II y IV es el siguiente

- ¿Qué me esta pasando? Y ● Juanita inteligente se cuida solita, ambos citados en la bibliografía correspondiente.

Los temas del curso

I.- ¿Qué es la Sexualidad?

En que consiste la educación sexual (planos social, psicológico, cultural, biológico)

Corresponsabilidad padres-escuela

II.- ¿Cuándo formar y qué informar?

¿Hablarle a ellos o Hablar con ellos?

Desarrollo emocional, social, intelectual, sexual de 3- 6 años

Desarrollo emocional, social, intelectual, sexual de 7-12 años

III.- Los Valores como base de la Educación Sexual

La cultura y la Sociedad

Valores y Antivalores ¿en equilibrio?

Límites y disciplina

IV.- Prevención del Abuso Infantil

¿Qué es? ¿Cómo se da? Mitos y realidades

V.- Como hablar de Sexualidad y otros temas con los hijos

Pubertad, sexo y reproducción, homosexualidad, pornografía, abuso sexual, violencia en los medios, SIDA, prostitución.

VII CONCLUSIONES

7.1 CONCLUSIONES GENERALES

A partir de los resultados obtenidos se planteó la necesidad de crear un espacio para la comunidad cercana que abordará los temas referentes a la sexualidad infantil, donde se estableciera la corresponsabilidad de los padres-escuela en la formación y cuidados de la salud física y psicológica de los niños, este planteamiento se presentó con un proyecto que iniciaba con la gestión ante la dirección general de la empresa para la implantación del curso “**Sexualidad Infantil para padres basada en valores**”, la promoción en espacios publicitarios, la conformación de los grupos y por último la aplicación del curso a la población que lo solicitara.

El curso que se planteo pretende conformar un enfoque de Educación Integral, entendida como la conjunción de elementos que comprenda tres referentes: Desarrollo humano, Interdisciplinariedad, Valores.

Los modelos de educación sexual de hace apenas unos años, ahora resultan incompletos, cortos, distantes, sobre todo desvinculados de lo integral, lo holístico, como es la dimensión del ser humano *“Así la educación sexual debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación”* OMS, 1983 (Font, 2002:2)

La instancia de superación o de desarrollo humano dentro de la educación integral nos indica un modelo teórico y empírico capaz de responder a las exigencias trascendentales (plano de la filosofía de la educación) del individuo, capaz también de conjugarse con la realidad histórico-social con el que aquél deberá confrontarse e interactuar cotidianamente.

La interdisciplinariedad como forma de asegurar los aportes epistemológicos (biología, psicología, antropología, filosofía, sociología, economía, etc.) necesarios para abordar/interpretar/resolver las cuestiones educativas desde una visión pedagógica.

Y a través de los valores, como un referente capaz de formar al hombre “comprometido” que elige en sentido de integralidad de la persona, a través de lo que le es valioso y no por alienación, sino en sentido de su opción y acción, dedicado en la participación de la vida cívica, política y cultural de su entorno.

La parte sustantiva de los valores, descansa en el supuesto de la acción libre en el sentido de libertad con conocimiento que nos permita elecciones congruentes a nuestros valores el amor por uno mismo antes del amor por otros, amor por uno mismo es no coaccionado, no prejuiciado, no juzgado por otros, como diría Salvater: *“La causa de cada acción es siempre la voluntad libre que se decide por un motivo y no el motivo mismo”*. (Savater, 2003:47)

Las relaciones sexuales no relacionadas necesariamente con el amor romántico, pero si con la responsabilidad, la decisión personal y los valores que de cada uno surja; -porque quiero, porque puedo y porque tengo elementos suficientes para tomar decisiones con base a responsabilidades presentes y futuras- compromiso personal de autocuidado en materia de salud (usar condón, métodos anticonceptivos, revisión ginecológica, embarazos, abortos, etc.), pero también de cuidado en lo afectivo para si y para otros, a partir de lo que nos es valioso y por ende deseamos *“Hay que partir siempre de algún deseo humano para que nuestra decisión resulte inteligible”* (Savater, 2003:51).

Relaciones sexuales sin amor por uno mismo, por compromiso (todos mis amigos ya lo hicieron) por presión (prueba de amor), por desconocimiento de la respuesta sexual humana (no se como pasó), por miedo (me puede violentar) etc. nos lleva invariablemente al vacío existencial (que quiero, como, porqué lo quiero). Este tema es ampliamente tocado en el cuadro de equilibrio en los valores. *“En síntesis la intencionalidad descubre el valor, se autodetermina, y profundiza en el ser gracias a la dialéctica ¹(lograr la síntesis). Ser autentico significa realizar este esquema dentro de las propias posibilidades y circunstancias singulares que nos son dadas”*. (Gutiérrez, 1975: 132)

¹ La tesis representa una situación que se toma como base, la antítesis representa un elemento nuevo cuando todavía no ha sido integrado, y la síntesis significa el momento de la integración de dicho elemento nuevo (Gutiérrez, 1994, 134)

Las conductas humanas no son fragmentadas e implican aspectos naturales como el egoísmo, el amor, las relaciones interpersonales afectivas, las cuestiones éticas, los valores como la bondad, o aspectos naturales físicos como la muerte, la sexualidad, entre muchos otros. Todo esto nos habla de una educación humanista, “Educar es preferir y reforzar, no acatar cualquier tradición como si la razón no pudiera discriminar entre ellas.”(Savater, 197:158

El ser humano es selectivo, capaz de elegir su propio destino

El ser humano es libre para establecer sus propias metas de vida y

El ser humano es responsable de sus propias elecciones.

Existen postulados comunes a la mayoría de los psicólogos humanistas, y son los siguientes:

a) El ser humano es una totalidad. Este es un énfasis holista que dice que el ser humano debe estudiarse en su totalidad y no fragmentadamente.

b) El hombre posee un núcleo central estructurado, es decir, su “yo”, su “yo mismo” (self) que es la génesis y estructura de todos sus procesos psicológicos.

c) El hombre tiende naturalmente a su autorrealización formativamente. Ante las situaciones negativas debe trascenderlas. Si el medio es propicio, genuino y empático y no amenazante, las potencialidades se verán favorecidas.

d) El hombre es un ser en un contexto humano y vive en relación con otras personas.

e) El hombre es consciente de sí mismo y de su existencia. Nos conducimos de acuerdo con lo que fuimos en el pasado y preparándonos para el futuro.

f) El hombre tiene facultades de decisión, libertad y conciencia para elegir y tomar sus propias decisiones, lo que se traduce en un ser activo y constructor de su propia vida.

g) El hombre es intencional, es decir, que los actos volitivos o intencionales se reflejan en sus propias decisiones o elecciones.

Desde el punto de vista humanista, la educación se debe centrar en ayudar a las personas para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. La educación humanista tiene la idea de que las personas son diferentes y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás.

Hay que redimensionar la importancia de la Pedagogía que permitan abrir canales de comunicación y conocimiento para el desarrollo pleno del individuo, el curso es el pretexto para abordar todas y cada una de las posturas aquí planteadas, la sexualidad es el medio idóneo para confrontar la educación con la sociedad en todos los planos (políticos, económicos, culturales, axiológicos, tecnológicos etc), promover el conocimiento de los procesos biológicos, psicológicos, sociales y éticos relacionados con la sexualidad, nos permite conformar una sociedad más consciente, más humana por tanto más integral y plena.

Para ello los padres debemos retomar el papel como guías principales de la educación de los hijos, reconocer el derecho a decidir cosas y a exigir cosas, ante la sociedad que conformamos. Sin embargo es una tarea que debe compartir con la educación formal (la escuela) teniendo la corresponsabilidad en la educación en general, que implica por tanto la educación sexual de sus hijos *“nadie dudará de que los padres son los primeros y más importantes educadores de sus hijos, y no sólo por lo que a la sexualidad se refiere. Ahora bien, esta consideración no concede la exclusividad, pues sería absurdo pensar que en la escuela no haría falta educar en la responsabilidad de forma conjunta”*. (Font, 2002:29).

En la impartición del curso, se tomaron en cuenta los elementos de reflexión y análisis de la visión de la sexualidad que cada padre tenía, cuestionando mitos y tradiciones que en este momento histórico-social ya no responden a las demandas de la sociedad, en un ejercicio pleno de apertura y sin criticar o censurar posturas retrogradadas o prejuiciadas, ya que la intención era poner a su consideración modelos de educación que permitieran conformar hijos más plenos en todos los sentidos, abarcar la proporcionalidad de la educación que ejercemos y la que nuestros hijos ejercen sobre nosotros, nos empujan a buscar respuestas, a confrontar posturas, a cambiar acciones, en una palabra a evolucionar.

En este ejercicio profesional me di cuenta de la necesidad que existe en la sociedad, no solo de saber cosas, sino de saber integrarlas en la cotidianidad, en la vivencia diaria, en la educación, ya que bien sabemos que educación no es el que sabe más sino el que se comporta diferente, mi gran desilusión al darme cuenta que la escuela elemental (y me temo que a ningún nivel) no es en su generalidad un espacio de reflexión, de cuestionamiento por lo que se enseña, no se logra conformar un sujeto activo, demandante de sus derechos y conciente de sus responsabilidades, he aquí un gran trabajo para el pedagogo entre muchos otros.

ANEXO

CURSO DE SEXUALIDAD INFANTIL PARA PADRES BASADO EN VALORES



Curso de Sexualidad Infantil para padres, basado en Valores

Comentarios de la Facilitadora:

El Curso aborda los aspectos más relevantes de la Sexualidad infantil, toda la información que se maneja, esta sustentada por diversos especialistas en los distintos planos del desarrollo humano, como son:

En lo Psicológico	Freud
En lo Social	Erikson, Blandura, Vygotsky
En lo Biológico intelectual	Piaget
En lo Axiológico	Savater, Bobadilla

Sin embargo no existen en esta ni en ninguna de las áreas del conocimiento, **recetas educativas** aplicables por igual a todos los niños. Por ello cada familia debe encontrar su propia dinámica a partir de su contexto (creencias, valores, costumbres etc), pero sobre todo a partir del sentido común y del compromiso de buscar siempre ser mejores seres humanos para nosotros y para aquellos a los que amamos, retomando la responsabilidad principal que como educadores de nuestros hijos tenemos.

Diana E. Arzate Leal

MODULOS DEL CURSO

I.- ¿Qué es la Sexualidad?

En que consiste la educación sexual (planos social, psicológico, cultural, biológico)

Corresponsabilidad padres-escuela

II.- ¿Cuándo formar y qué informar?

¿Hablarle a ellos o Hablar con ellos?

Desarrollo emocional, social, intelectual, sexual de 3- 6 años

Desarrollo emocional, social, intelectual, sexual de 7-12 años

III.- Los Valores como base de la Educación Sexual

La cultura y la Sociedad

Valores y Antivalores ¿en equilibrio?

Límites y disciplina

IV.- Prevención del Abuso Infantil

¿Qué es?, ¿Cómo se da? Mitos y realidades

V.- Como hablar de Sexualidad y otros temas con los hijos

Pubertad, sexo y reproducción, homosexualidad, pornografía, abuso sexual, violencia en los medios, SIDA, prostitución.

MODULO I

Es difundida la idea de que en la infancia no existe la sexualidad, sino que surge en la vida adulta, puesto que se considera que la persona tiene una vida sexual activa en tanto ha logrado una madurez genital que se lo permite.

Esta apreciación no es correcta. Se ha comprobado que ya desde la vida intrauterina el niño trae consigo indicio de estímulos sexuales que se continúan desarrollando a lo largo de su vida y que son determinantes en su evolución.

La sexualidad se refiere a toda actividad que el niño (aun bebe) genera o relaciona con alguna zona de su cuerpo que le produzca placer (zonas erógenas). Desde esta óptica entendemos por ejemplo, el goce del bebe al ser amamantado (zona erógena oral), llevarse objetos a la boca. La zona erógena es una zona productora de placer, cualquier zona con estimulación puede convertirse en erógena, ya que toda la epidermis lo es.

La sexualidad no esta situada en una zona especifica del ser humano ni limitada a los órganos sexuales. Por tanto es erróneo pensar que al hablar de sexualidad al niño sería como quitarle la inocencia, la sexualidad no significa necesariamente genitalidad sino también trata lo afectivo y lo emocional del desarrollo evolutivo.

Estudios recientes han comprobado que una buena educación sexual en la etapa sobre todo de latencia (6 a 11 años) genera una iniciación en la vida sexual más tardía.

La educación sexual como veremos no solo es información sexual, en muchas partes se encuentra información al respecto (televisión, publicidad, libros, internet), pero la formación implica aspectos más significativos e integrales, el ser humano no es solo un ser psicológico, ni un ser solo social, o intelectual o emotivo, el ser humano es todo esto y más, por ello criticamos severamente una información sexual desligada de todos los componentes integrales de la complejidad humana.

¿Por qué es importante la educación Sexual?

LA EDUCACIÓN SEXUAL QUE LOS PADRES Y ESCUELA DEN A SUS HIJOS, VIENE A SER DETERMINANTE PARA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD, YA QUE LAS MANIFESTACIONES INFANTILES DE SEXUALIDAD LE PERMITEN CONSTRUIR LA ESTRUCTURA DE SU VIDA SEXUAL ADULTA.

Mamá hoy me enseñaron sexualidad en la escuela:
!Que bien hijo! ¿ y que te dijeron?
El sacerdote- por que no debía
El médico y psicólogo- cómo no debía
Y el maestro- cuando no debía

La educación es un proceso social (se da en relación con los demás) en el sentido más amplio, donde todo contribuye a la educación, las cosas, los conocimientos, los lugares, pero especialmente las personas.

La educación sexual nos permite conocer y dirigir las necesidades humanas, afectivas, biológicas, psicológicas y emotivas hacia un desarrollo pleno personal, orientándolo al bien común o colectividad.

El termino educar implica lograr que el individuo pueda manejarse a sí mismo y tomar decisiones correctas sin estar presente el educador, esto es lograr una **autoconciencia**, a través de la responsabilidad, el compromiso y a partir de lo que nos es significativo, es un proceso de construcción de conocimiento que se da en el sujeto en interacción con el medio.

El niño y el adulto aprende mejor de lo que le es personalmente importante (significativo), es decir, en el desarrollo de actividades y en la investigación y resolución de problemas que a él le son relevantes en función de su personalidad, nivel de desarrollo psicológico y emocional, sus gustos, necesidades, etc

Cuando un niño ha sido bien orientado y se ha logrado la autoconciencia, no es fácil que de más grande, aunque tenga amigos que lo influyan en otro sentido, pierda los conceptos que se le inculcaron en la infancia.

Una buena educación sexual debe basarse en el ejercicio de los valores que conduzcan al niño a saberse dueño de sí y a tratar a las demás personas con respeto y amor, capaz de vivir la libertad y escoger el mejor camino para su realización personal

¿En donde ubicamos la educación sexual?

Como toda educación esta empieza desde el nacimiento o mejor aún antes del nacimiento, el niño empieza a aprender antes de nacer a través de los estímulos de su medio ambiente, el sentirá si es un niño deseado y si sus padres lo esperan con amor o con impaciencia, el niño puede percibir a través de un conjunto de hormonas que la madre genera en la etapa del embarazo, al nacer el niño va haciendo suyo el espacio donde vive, vive las emociones a su alrededor y por supuesto de la forma de convivencia dentro de la familia, es a partir de esta cotidianidad que educamos en el sentido de formación.

Por ello es importante identificar nuestro **modelo de educación** con nuestros hijos y las intervenciones diarias que hacemos, aún más conforme el niño crece debemos establecer una relación de corresponsabilidad con la escuela, ya que es el segundo ambiente después de la familia, más importante en la formación integral de nuestros hijos.

La educación sexual adecuada, solamente será posible si cada uno de los actores en el proceso educativo de los niños asume su responsabilidad, así al concientizar sobre la importancia de la corresponsabilidad familia-escuela se podrá demandar al Estado su participación en la solución de las demandas sociales, familiares y magisteriales. La corresponsabilidad que articula las tareas del Estado, la familia y la escuela, cada uno en el cumplimiento de sus funciones, constituye una propuesta de solución para la falta de una adecuada educación en torno a la sexualidad en los niños

Y TÚ ¿Cómo Educas?

Sobreprotección

Educación Formativa

Autoritarismo o amaestramiento

<p>La libertad de expresión y emociones sin tomar en cuenta a los demás, sin límites claros o muy pocos límites (variables) dependiendo del estado de ánimo de los educadores</p>	<p>Libertad de expresión de las emociones sin etiquetar al niño y libertad de conducta, tomando en cuenta a los demás, con límites claros y responsabilidad compartida padres-hijos</p>	<p>Deseo de obediencia (niños muy bien portados delante de sus educadores) represión de las emociones y la conducta a través del maltrato físico o psicológico</p>
---	---	--

Lo cual nos trae como consecuencia niños

Sobreprotección

Educación Formativa

Autoritarismo

<p>Inutilidad Inadaptación Temerosos No asertivos Dependientes</p>	<p>Confianza en si mismos Capacidad afectiva Asertivos Responsables Participativos</p>	<p>Inseguridad Timidez Inhibición Agresión Rebeldía</p>
--	--	---

Planos de Implicación de la Sexualidad

La sexualidad es un sistema vital en el desarrollo integral del ser humano que abarca los planos: Biológico, social, psicológico, geográfico, histórico, cultural, fisiológico etc. Así la encontramos a través de:

SEXUALIDAD

Autoconocimiento

- Autoestima
- Asertividad
- Independencia
- Imagen corporal

Conformación de la sociedad

- Equidad de género
- Respeto por las distintas sexualidades
- Compromiso social

Relaciones sociales

- Padres
- Amigos
- Pareja

Desarrollo intelectual Conocimiento

- Abierto
- Cerrado

La sexualidad en el plano Social

Esta indicada por el comportamiento que como hombre o mujer tenemos al relacionarnos con los demás, como nos relacionamos cuando somos solteros, casados, con pareja o sin ella, va de la mano con el esquema de valores y el modelo de educación que tuvimos.

Plano Psicológico

No sólo se es hombre o mujer, sino que este hecho va acompañado de un comportamiento masculino o femenino, una sensibilidad diferente en todos los aspectos de tu vida.

Plano Cultural

Los estereotipos marcados por el contexto en el que nos desarrollamos, por ejemplo las mujeres se deben ver bonitas, son comprensivas, dulce, usan colores pastel, no dicen grosería, los hombres son fuertes, no lloran, son feos, no demuestran sus emociones, tienen que mantener una familia.

Plano Geográfico

El comportamiento y costumbres sexuales son distintas dependiendo del lugar donde se encuentren los sujetos, por ejemplo: en los lugares cercanos a la costa el matrimonio se da entre gente más joven que en lugares que no hay costa. La menarquia (primera menstruación) empieza primero en climas cálidos por lo general.

Plano Fisiológico

Se demuestra por una estructura corporal diferente, ejemplo: mayor masa muscular, peso y talla en el hombre, mayor depósito de grasa en zonas clave para la reproducción en la mujer, la forma de caminar originada por la forma de la pelvis en ángulo diferente con respecto al fémur del hombre etc.

En resumen:

La sexualidad humana se refiere a la persona en forma integral, es decir permea su cuerpo, mente, lenguaje, actitudes, sentimientos, relaciones, conocimiento, etc.

Una educación de la sexualidad nos sirve para promover el desarrollo armónico e integral de la persona, conociendo y respetando su propia sexualidad y la de los demás.

Favorece el respeto a la dignidad humana del hombre y de la mujer con el reconocimiento de igualdad de derechos en el orden político, económico y legal, tanto en la familia como en la sociedad.

Saber que la sexualidad humana es más que mera capacidad de reproducción, afecta a todas las relaciones interpersonales y es, por tanto , fuerza para la formación e integración de la personalidad.

Promueve el desarrollo intelectual al permitir que el niño genere preguntas y reciba respuestas a partir de su curiosidad y deseos de aprender, podemos abarcar desde el conocimiento biológico, psicológico, social, ético, hasta el afectivo/relacional.

Favorece una actitud abierta ante los demás y mejora la comunicación familiar en todos los planos

MODULO II

En el mundo actual los medios mal llamados de comunicación, se encargan de informarnos de los últimos acontecimientos y los descubrimientos más revolucionarios. Así podemos pensar que nuestros hijos no necesitan que les eduquemos en la sexualidad, pero recuerda: **La educación no es que uno sepa más (información), sino que se comporte diferente.** Los niños y jóvenes sobre todo carentes de esta educación, generan en la sociedad una mayor libertad sexual, pero esta “mayor libertad” precisa por lo mismo de una mayor con su vida en general y sobre todo con su vida sexual.

Hoy estamos viviendo en un mundo donde no es que se habla más de sexo que en otras épocas, pero se ha vuelto una “cosa” el sexo, desligado en muchos casos de todo compromiso, amor, responsabilidad, se vuelve algo sin importancia (generación light) o con demasiada importancia (todo lo vemos a través del sexo) . Los niños son seres sexuados, el deseo y el placer son los primeros elementos cuya presencia da cuenta de la sexualidad, el placer aparece casi de forma inmediata a su nacimiento y aún antes, el ser humano no se encuentra regulado sólo por un sistema instintivo, que de manera ciega y necesaria gobierne su vida y determine su comportamiento.

Los padres educamos desde nuestras condiciones de existencia, pero reconocemos también que existen mejores maneras de educar a nuestros hijos de lo que nos educaron a nosotros, por eso estamos aquí, porque existe ese compromiso con nosotros mismos.

Por ello no podemos determinar en una charla ocasional, todo lo que implica la sexualidad, es un compromiso diario, en cada uno de los momentos que pasamos con nuestros hijos, aquí aprenderás como comunicarte de forma asertiva a través de “**momentos pedagógicos**” (oportunidades cotidianas para abordar asertivamente en la educación) que permitan no solo abordar los temas de sexualidad y reproducción con los niños, sino también que sirvan como medio para el acercamiento e integración padres-hijos a través de la importancia que revisten los tipos de lenguaje que manejamos en la interacción familiar. Tenemos la enorme oportunidad de formar seres más plenos y más armónicos, porque como padres estamos más comprometidos con la educación que en generaciones pasadas.

Recordando el módulo anterior, sabrás ahora que si quieres que tus hijos sean plenos y felices, responsables y cuidadosos, que sean sabios con su vida, no les des solo información (**INFORMAR NO ES EDUCAR**). Si quieres que tus hijos tengan claridad en la vida y una responsabilidad espontánea hacia las situaciones y la gente, no los cargues de ideas sobre lo bueno y lo malo, porque ellos no estarán viviendo en tu tiempo y no puedes concebir en qué tiempo vivirán, cuáles serán sus circunstancias de vida y que tipo de sociedad los requerirá, la vida es constante y la sociedad cambiante, todo tiene movimiento y evolución. Sólo puedes hacerlos más alerta, más críticos de la realidad, más observadores y más conscientes, pero también puedes hacerlos más amorosos, educando y formando con amor.

No le digas que es lo bueno, pero dales herramientas para descubrir lo bueno en todas las circunstancias de su vida.

Decir “esto es correcto y esto es incorrecto” como si el tiempo estuviera detenido y nuestros valores permanecieran siendo valores para las siguientes generaciones.

¿Sobre que temas enseñar a los niños?

Origen y nacimiento de las niñas y niños

Embarazo y Desarrollo intrauterino

Diferencias entre niños y niñas

Cambios puberales

Función de los padres en la reproducción

Abuso sexual, pornografía, prostitución, aborto, enfermedades de transmisión Sexual

Enfermedades de transmisión sexual (E.T.S)

SIDA, anticoncepción

El inicio de las relaciones sexuales (implicaciones)

Relaciones interpersonales con el otro sexo, que esta permitido y qué no (familia y sociedad)

Selección de pareja

Autoerotismo

Homosexualidad

Función del viagra y estimulantes sexuales (implicación con drogas)

Valores en la familia, la sociedad, con los hijos.

Todos estos temas a través de la comunicación y reflexión en lo cotidiano y empezaremos por aclarar que los instintos pertenecen a los animales, lo cual hace que se hallen dominados por la necesidad de su reproducción. La necesidad se satisface con un objeto determinado y propio, como el hambre con la comida o la sed con la bebida.

En el ser humano, el lugar de los instintos se halla ocupado por una compleja estructura de orden cultural constituida por el deseo, el deseo nunca se satisface de manera absoluta, siempre se sigue buscando y deseando. Ejemplo: al poco tiempo de nacido el niño llora no porque sólo tenga hambre, o frío etc., sino porque busca el calor y la seguridad que le ofrece mamá, al ser amamantado el niño erogeniza (vuelve sensible al gozo/placer, una zona) zona oral → lactancia → beso → felación (sexo oral de mujer a hombre) cunnilingus (sexo oral hombre a mujer).

Ser hombre o mujer no sólo se determina por el sexo biológico sino a través de todo un cúmulo de sensaciones, percepciones, sentimientos y emociones, porque la feminidad y la virilidad se construyen mediante las palabras, los deseos, las atenciones etc. Por ello es importante que al hablar de sexualidad a nuestros hijos lo hagamos primero sobre la base del carácter emocional del ser humano, no del REPRODUCTIVO de los animales, es importante que se relacione con el deseo y el placer, ya que así sabrán que son producto del deseo y del placer de sus padres y no de un arranque reproductivo.

“Te tuvimos porque nos queremos mucho y deseábamos tenerte, porque habíamos trazado un proyecto de vida en donde después de tener los elementos materiales y emocionales para esperar tu llegada, esta pudiera hacernos aún más felices”.

Es muy importante que el niño reciba sus primera impresiones sobre la sexualidad de sus padres y familia en congruencia con la escuela, si no es así, el niño aprenderá que existen temas que no se platican en casa (deterioro de la comunicación) y que hay gente fuera de estos círculos que tiene información sobre temas que le interesan, sobre todo que no sea a través de medios de información ya que deshumaniza el proceso de educar con amor, por informar con frialdad, lo que conlleva a no esclarecer dudas y tener conceptos erróneos.

Etapas del Desarrollo en los niños

Psicosexual (Freud)

Oral: desde el nacimiento hasta los 12/18 meses. La fuente principal del placer para el bebe son las actividades orientadas por la boca, como succionar o comer

Anal: de los 12/18 meses hasta los 3 años. Los niños sienten satisfacción al retener y expulsar las heces. La zona de gratificación es la zona anal.

Fálica: 3 a los 6 años. El niño se siente atraído por el padre del sexo opuesto, es la etapa de los juegos sexuales.

Latencia: desde los 6 a los 11/12 años o pubertad. El niño ahora se identifica con el padre del mismo sexo, su energía la traslada a actividades externas

Genitalidad: desde la pubertad hasta la edad adulta, tiempo de maduración de la sexualidad en el adulto

Psicosocial (Erikson)

Confianza básica frente a desconfianza: desde el nacimiento hasta los 12 a 18 mese. El bebe desarrollará el sentido de si puede confiar en el mundo- virtud esperanza.

Autonomía frente a vergüenza o duda: desde los 12 a 18 meses hasta los 3 años. El niño desarrolla un equilibrio de independencia sobre la vergüenza o duda, virtud- Voluntad.

Iniciativa frente a culpa: de 3 a 6 años. El niño desarrolla su iniciativa cuando intenta cosas nuevas y no teme al fracaso. Virtud- tener un propósito.

Trabajo frente a inferioridad: desde los 6 años hasta la pubertad. El niño debe aprender habilidades de la cultura o enfrentar sentimientos de inferioridad virtud- habilidad.

Identidad frente a confusión de identidad: desde la pubertad hasta la edad adulta temprana. El adolescente debe determinar el sentido de sí mismo. Virtud- compromiso

Cognoscitiva intelectual (Piaget)

Sensorio-motriz: desde el nacimiento hasta los 2 años. El niño pasa de responder en primer lugar mediante reflejos, a convertirse en un ser que puede organizar actividades en relación con el medio ambiente. Aprende a través de la actividad sensorial y motriz.

Preoperacional: desde los 2 años, hasta los 7 años. El niño desarrolla un sistema de representación y utiliza símbolos como palabras para representar personas, lugares y hechos.

Operaciones concretas: desde los 7 años a los 12. El niño puede resolver problemas en forma lógica, si ellos se enfocan en el aquí y el ahora.

Operaciones Formales: desde los 12 años hasta la edad adulta. Las personas pueden pensar en términos abstractos, manejar situaciones hipotéticas y pensar acerca de posibilidades

La pubertad comienza cuando la glándula pituitaria envía mensajes a las glándulas sexuales para secretar hormonas aproximadamente hacia los siete años, sin embargo veremos como depende también de otros factores.

Factores : Genéticos
Nutricionales
Ambientales

Se generan:

En las mujeres	Estrógenos y Progesterona
En los hombres	Andrógenos y testosterona

Cambios Físicos Externos

Pubertad: Cambios biológicos que señalan el final de la niñez (fisiológica y biológica)
Tarda alrededor de 4 años y comienza dos años antes en las niñas que en los niños
Niñas: 9 o 10 años
Niños: 11 o 12 años
Sin embargo existen niñas que pueden mostrar cambios a los 7 años y niños a los 8/9 años

Cambios Físicos Internos

Adolescencia: Madurez sexual de los órganos de reproducción, no implica la maduración emocional, ya que es una etapa de autoafirmación.
En las niñas comienza 12 a 14 años
En los niños comienza 13 a 15 años

Indicadores

En niños

Se acelera el crecimiento de los testículos y del pene.
Aparece vello púbico y axilar
Cambio de voz
Aumento repentino de crecimiento
Es posible la eyaculación

En niñas

Empiezan a crecer los senos
Aparece el vello púbico
Ocurre un crecimiento repentino
Se puede iniciar la menstruación

Cuadro referencial de características femeninas y masculinas

Características femeninas

Crecimiento de los senos
Crecimiento del vello púbico
Crecimiento del cuerpo
Menarquía (primera menstruación)
Vello axilar
Aumento del sudor en las axilas
(olor distinto por acción hormonal)

Edad de aparición

7/8 a los 13 años
8/14 años
9/14 años
9/10-16 años
9/10-16 años
Al mismo tiempo
que la aparición de vello axilar

Características masculinas

Crecimiento de los testículos
y el saco escrotal
Crecimiento del vello púbico
Crecimiento del cuerpo
Crecimiento del pene, la próstata
y las glándulas seminales
Cambio de voz
Primera eyaculación de semen

Vello facial y axilar

Edad de aparición

10/13 años

9/10-15 años
10/16 años
10/11-14/15 años

10/11-14/15 años
Un año después que el
crecimiento del pene
2 años después de la aparición del
vello púbico

Preguntas más frecuentes de los niños En niñ@s de 3 a 6 años

¿Qué es eso? En referencia a las partes sexuales

¿Por qué las niñas no tienen pene?

¿Cómo nacen los niños?

¿Cómo entre a tu barriga?

¿Cómo respiraba ahí adentro?

¿Por qué no tengo el pene o vello como mamá o papá?

¿Qué es sexo?

Posibles Respuestas

Exactamente como se llama cada parte del cuerpo.

Porque somos diferentes los hombres de las mujeres.

Yo como todas las mujeres poseo una abertura entre las piernas, por la cual saliste tú, cuando ya estabas listo para hacerlo.

Tú papi y yo nos amamos mucho, un día quisimos tenerte y entonces el puso algo así como una semillita dentro de mi vagina a través de su pene, que se unió a mi cuerpo y poco a poco fuiste creciendo mientras te cuidábamos.

Igual que un astronauta que tiene su traje por un cable conectado a su nave y de ahí toma el oxígeno que necesita, así yo te lo enviaba.

Porque todavía eres pequeño, pero cuando crezcas serás igual a nosotros.

La diferencia del cuerpo entre un hombre y una mujer.

Preguntas más frecuentes de los niños En niños de 7 a 11 años

Posibles Respuestas

¿Qué es tener sexo?

Es desear estar con alguien y querer compartir tu cuerpo con el o ella, para acariciarlo, besarlo y sentir bonito juntos, pero para eso tiene que estar listo tu cuerpo y tu mente.

¿Cómo se hacen los niños?

Aquí, habla de lo maravilloso del cuerpo humano y que el hombre y la mujer se complementan para formar una nueva vida, que tener sexo es algo placentero y que se disfruta cuando se está preparado para ello.

Un día un hombre y una mujer desean ser papas, deciden cuando será oportuno concebir y lo platican, concebir, es cuando el papá introduce su pene en la vagina de mamá y eyacula, dejando salir el esperma, que se dirige hacia el óvulo de mamá, para formar una célula que se convertirá en un bebé y al cabo de 9 meses nacerá.

¿Qué es la menstruación?

Habla de lo importante que es ser una mujer adulta, identificación de género, no a la vergüenza social, compartir con la pareja, la higiene, el desarrollo personal y la responsabilidad compartida con la pareja.

Es un proceso natural que nos sucede a todas las mujeres a través de ella podemos conocer mejor a nuestro cuerpo y nos indica cuando está listo para unirse a un espermatozoide y formar un bebé si así lo deseamos y decidimos

¿Qué es la eyaculación?

Habla de los sueños húmedos, el condón, la higiene, que no es algo vergonzoso la erección involuntaria, etc.

Es dejar salir un líquido con espermatozoides que se forma en los testículos y cuando el pene se pone erecto (firme por la sangre que fluye más rápido) y se da cuando a tenido una

MODULO III

RECUERDA

Toda respuesta debe tomar en cuenta que ella o él han sido deseados, buscados, queridos.

Los niños que no están en un ambiente de inhibición preguntan, los niños notan que un tema es prohibido cuando no preguntan nada.

Toda respuesta debe ser acorde a las etapas de desarrollo que hemos revisado

Utiliza los momentos pedagógicos, no una charla de dos horas para el niño

No sólo informes, también forma a tus hijos en todas las áreas y dimensiones del ser humano

Metas de la Educación Sexual

Aprovechar la curiosidad del niño y del adolescente para que

- Conozca los procesos físicos y mentales relacionados con el sexo y la sexualidad
- Comprenda las relaciones y las responsabilidades entre los dos sexos
- Se sienta libre de ansiedad y miedo
- Posea salud física y mental
- Desarrolle su capacidad de amor y prevenga desajustes emocionales y psicológicos
- Aprenda que puede usar su sexualidad en forma positiva, creadora y responsable por su bien y el de la comunidad donde vive.

- Cultive valores universales y patrones de conducta conforme a ellos, que permitan planear su vida y tomar decisiones sin perjudicar a nadie, ni mucho menos a él mismo
- Este consciente de que la sociedad funcionará mejor sin tabúes, sin doble moral, explotación, agresión, con igualdad (equidad), libertad y responsabilidad de los seres humanos

Anameli Monroy
Nuestros niños y el sexo
Ed.Pax México

La educación de la sexualidad debe ser integrada a la educación general, individual, progresiva, continúa, activa, completa y equitativamente. Debe ser individual porque cada niño o niña tiene su propio desarrollo físico, mental, y emocional y puede reaccionar ante un mismo hecho de forma diferente.

Educar y preparar a los niños para conducirse cuando sean adultos como personas maduras, incluyendo el aspecto de la sexualidad humana, implica educar en valores, dando a cada uno de ellos su sentido e importancia, y en la justa dimensión de su contexto histórico-social, ya que si educamos niños para la sociedad actual, los estaremos limitando para comprender las nuevas concepciones y relaciones de una sociedad distinta dentro de 10 o 15 años.

Es muy importante para poder formar un ser humano integro y pleno, ser capaces de conocernos a nosotros mismos, saber a partir de que valores establecemos los vínculos familiares y sociales en general, saber y conocer que es lo más importante en nuestra familia y en nuestra sociedad.

Esquema de autoconcepto

- ◆ ¿Qué me gusta?
- ◆ ¿Qué no me gusta?
- ◆ ¿Qué tolero?
- ◆ ¿Qué no tolero?
- ◆ ¿Qué no soporto?

Y tú ¿Te conoces?

Valores Universales

El valor de la **voluntad**, es educar para lograr que el niño aprenda a retardar la satisfacción en función de un bien mayor, por ejemplo: El ahorro, la compra de algo que desea mucho, ir a ver la película que quiere inmediatamente (estreno), etc. La importancia de ejercitar la voluntad les ayudará a tener control sobre si mismos les ayudará en todas las áreas de su vida, y en la adolescencia es de suma importancia en el ámbito sexual, formar a hombres con capacidad de elegir el bien y ponerlo en práctica, proponiéndoles valores que puedan alcanzar y motivándolos para que deseen hacerlos suyos, este valor tiene su aplicación más inmediata en la tolerancia a la frustración, el niño sabrá que existen cosas fuera de su control y que es necesario manejarlas de la manera más adecuada.

El valor de la **comunicación**, radica en la importancia del lenguaje oral y corporal para relacionarnos, la importancia en lo que decimos y hacemos por ejemplo “ya no te quiero” confrontarlos con sus sentimientos (en verdad quieres decirme eso o estas solo molesto conmigo), hacerles sentir la importancia de lo que expresan con actitudes y palabras, sabiendo que lo que decimos a otros nos afecta también, decir exactamente lo que queremos decir, ya que a través de su relación social tendrá respuestas que le agradarán o no.

El valor de la **empatía**, se da a través de las emociones y los sentimientos, son manifestaciones de la afectividad que varían en intensidad y duración y las experiencias que ha tenido. Es necesario que el niño exprese lo que siente; cariño, ternura, entusiasmo, alegría, tristeza, decepción, inseguridad, miedo, dolor., etc. Es importante que le ayudemos a identificar sus sentimientos y emociones para que pueda a su vez identificar los de las personas que le rodean esto se llama empatía y pueda lograr un equilibrio de sus potencialidades, no dejará que lo lastimen emocionalmente y no lastimara emocionalmente, identificará el sentimiento del otro y actuará en consecuencia.

El valor de la **responsabilidad**, es necesario hacerles ver que deben ser responsables con cada uno de sus actos conscientes (ejemplo no es consciente olvidar la tarea, si es consciente no apuntarla), ir reconociendo el origen de la decisión. Es importante ejercitar en el valor de la responsabilidad, que se logra permitiendo que el niño tome pequeñas decisiones conforme va creciendo y aceptando el resultado de estas, un ejemplo podría ser, no hacer la tarea y no obligarlo, esperar la consecuencia lógica en la escuela y aceptarla, discutir con él si le gusta el resultado de su elección o no y porqué (los demás niños se pueden burlar, el regaño de la maestra, hacer más tarea etc.) Así si toma una decisión el resultado deberá permitirnos aprender e ir desarrollando el sentido de la responsabilidad sin supervisión directa de los padres.

El valor de la **libertad**, recordemos que mi libertad termina, donde empieza la de los demás. La libertad es saber elegir, entre los bienes que tenemos como opción, el mejor (no el más fácil). Reforzar, no dejarnos llevar por nuestros instintos, pasiones, comodidad, culpabilidad, etc. O por lo que hagan los demás, es lo que nos hace libres, recuerda que toda libertad implica responsabilidad para ir ejerciendo la libertad dando opciones, por ejemplo, te bañas en la noche o te paro más temprano y te bañas por la mañana, tu responsabilidad implica pararte más temprano sin reclamos, si no lo hace así quitamos por un tiempo la opción hasta que el mismo la pida. Así mismo la libertad implica **asertividad**, cuando quiero decir que si, asumiendo mi libertad y mi responsabilidad y cuando quiero decir que no (me dijo Juanito que lo hiciera).

Si hacemos lo que sabemos sin demasiado conocimiento, no llegamos a saber del todo lo que hacemos (Salvater). El niño o niña debe saber que ocurre con su cuerpo, estar consciente de que el crecimiento es un proceso natural que lleva tiempo, que es necesaria la madurez física, intelectual y emocional; que para ayudar en su crecimiento físico debemos alimentarnos adecuadamente, hacer ejercicio, descansar, mantener la higiene, estudiar.

Debe saber que al crecer en forma sana, consecuentemente desarrolla su inteligencia y madura sus emociones, siempre alentarlos a que observe y se forme una opinión de los comportamientos y situaciones según su edad, por ejemplo: la prima adolescente se embaraza: preguntar que piensas de eso, que va a pasar con su vida, porque lo haría etc., y abordar el tema empezando “yo pienso que.....” nunca decir “..esta mal porque...”,

respetar su respuesta aunque no nos guste, recuerda que con el tiempo van formándose nuevas concepciones sobre un mismo tema y el no se sentirá censurado.

Los valores no se enseñan, en realidad se practican, hay que inspirar; para ello hay que vivirlos, sentirlos, la paz, cooperación, respeto, tolerancia, felicidad, honestidad, sencillez y equidad, son algunos ejemplo de valores que se viven y se transmiten a los hijos, debemos hacer un alto para cuestionarnos ¿Cuáles serán los valores que servirán como base para la educación de mis hijos? Y ser congruente en todos los sentidos con estos. No optemos por un valor sin un valor equilibrante, ya que podrías caer en hacer de este valor un antivalor, por ejemplo: ofender para obtener algo en el valor de la asertividad (sé que quiero, pero no es la manera adecuada de obtenerlo) a veces aplicamos un antivalor para lograr valores como la obediencia, o la afectividad por ejemplo; le grito para que no grite, le pego para que no pegue, le digo que no lo quiero para que obedezca etc. No pongamos en duda el amor que tenemos a nuestros hijos (si no haces esto ya no te voy a querer).

El arte de amar debe comenzar por practicar la disciplina, la concentración y la paciencia a través de todas las fases de nuestra vida, en el deseo de unión física debe estar presente el amor primario (el amor a ti mismo). Las Relaciones sexuales sin amor por uno mismo, por compromiso (todos mis amigos ya lo hicieron) por presión (prueba de amor), por desconocimiento de la respuesta sexual humana (no se como pasó), por miedo (me puede violentar) etc. nos lleva invariablemente al vacío existencial (que quiero, como, porque lo quiero).

El equilibrio en los valores es la parte más importante de estos

Valor	Valor equilibrante	Antivalor
Amor	Razón o conocimiento	Sumisión
Libertad	Responsabilidad	Libertinaje
Disciplina	Flexibilidad	Autoritarismo
Honestidad	Prudencia	Grosería
Paciencia	Determinación	Pasividad
Responsabilidad	Tolerancia	Obsesión
Sensibilidad	Objetividad	Victimización
Asertividad	Consideración	Despotismo

El primer paso para sentirse amado comienza con el reconocimiento de la unicidad (soy único) de las personas en su dimensión corporal, física, social, sexual. La autoestima (sentimiento de valía que tenemos sobre nosotros mismos) como parte del desarrollo de las potencialidades del niño se da a partir de:

NO

Generalizar: un caso no es igual a todos los casos, ejemplo: eres igual de desobediente que tu amigo (eso nos hace entrar en competencia y sentir frustración)

Intolerancia: Lo que a mi me gusta o disgusta tendrá que gustarle o disgustarle a mi hijo

Etiquetar: El niño pasa por diversas etapas en su desarrollo por lo que ahora es común, tal vez mañana no lo será (es muy travieso, es gordo, es flojo etc.) ahora esta muy travieso.

Determinismo: Las cosas serán así porque yo lo digo, esto es bueno, esto es malo.

Enjuiciamiento: Es la evaluación en el “ser” de las personas, ejemplo: eres malo por eso que hiciste esta bien o lo que piensas no es correcto, sustituir en la reflexión

En estricto rigor, en cada sujeto su identidad sexual se inicia antes de su nacimiento en la medida que es deseado, buscado, fantaseado e imaginado como hija o hijo, por sus padres. La identidad sexual es un proceso psíquico, social y cultural que se realiza mediante la intervención de una serie de modelos ofrecidos por la familia, sociedad y cultura; la identidad implica ser semejante, parecido a otros: cada varón y cada mujer se construyen de conformidad a otras mujeres y varones que se encuentran en el entorno familiar y social.

El ser humano es un producto de relaciones imagógicas: en la mamá y el papá, como una sala de espejos, niños y niñas se miran, producen imágenes, se ven reflejados y luego se identifican. Son experiencias diferenciadas en los niños y en las niñas. Entre los 28 y 30 meses el niño descubre su identidad sexual, y se puede constatar al preguntarle ¿qué eres niño o niña?. Ya sabe en el caso de los varones diferenciar la erección del pene disociada de la micción, (sabe que no tiene ganas de hacer pipi) las niñas descubren que frotándose “el botón de su sexo” sienten rico.

Cuando se dan cuenta de la diferencia entre un hombre y una mujer (ver desnudo a uno u otro) es el signo más indiscutible del momento de su historia en que tiene la revelación de la gran diferencia física que existe entre hombres y mujeres, en el caso de que no haya tenido oportunidad de ver el pene de un hombre (hermano, papá) es conveniente que acerquemos a la niña a un varón bebe al momento de cambiarlo, de igual manera para el niño, nombrando por su nombre lo que observa (vamos a limpiarle la vulva a la niña, vamos a limpiar su ano y pene al niño, etc.) .

Es a partir de este descubrimiento (aprox. dos años y medio a tres) que el niño comienza con los juegos sexuales en este afán de reproducir lo que ven reflejado y con lo que se identifica, o bien lo que es más representativo para él. Los juegos sexuales de los niños, no indican una finalidad precisa, son juegos ocasionados por los mensajes y la curiosidad que originan la convivencia diaria con los adultos. Es común que en los niños actúen fantasías y también sus experiencias y por supuesto lo que ven en la televisión y otros medios de información. La sexualidad infantil tiende a una satisfacción erótica (zonas erógenas), pero no es “pensada”, ni tiene la connotación erótica que le ponemos los adultos.

MODULO IV

Los juegos sexuales de los niños

Los juegos sexuales surgen en el momento de que se une la necesidad imperativa que tienen los niños de conocer y reconocer su cuerpo a través de la comparación con el cuerpo de otros niños. Se trata de un juego de imágenes en el cuerpo de él o de ella que sirven como espejo, así el amiguito o el hermano, les permite comprobar si somos parte de un género o de otro; se contemplan desnudos y descubren en el otro su propio cuerpo y también se percatan de las similitudes y de las diferencias. Cuando se tocan, no intentan brindar sino ejecutar un ejercicio de exploración de texturas y sensaciones.

Estos juegos son indispensables para la construcción de la imagen del cuerpo propio y para la configuración de los roles sociales. Se trata de un juego, es decir de una experiencia lúdica (juegos educativos, destinados a potenciar el desarrollo psicomotriz, intelectual y moral del niño).

Por lo general, los adultos no reaccionan bien cuando encuentran a los niños en estos juegos sexuales. Algunos ponen el grito en el cielo, se enojan, regañan a los pequeños o a los más grandes buscando culpables y víctimas. Si encuentran a una niña desnuda, entonces creen que los otros pequeños están abusando de ella, usualmente la solución es prohibir la amistad. Nada más erróneo que acudir a criterios de adulto para juzgar una práctica común en la estructuración de la identidad. En efecto ese juego infantil cambia de sentido, se torna productor de culpas, cuando es analizado con la mirada del adulto, que no ven un juego, sino una práctica sexual inadmisibile en los niños porque se cree que hay abuso de unos sobre otros. Sin embargo si el juego se da entre niñas y niños de más o menos la misma edad, donde es importante saber que no esta siendo forzado por otro, y donde participan activamente unos y otros **NO HAY ABUSO**.

Los juegos sexuales son una manifestación de la sexualidad infantil (en todos sus planos) y tiene las siguientes características:

- a. Se inician alrededor de los 3 años con la exploración de los genitales que los lleva a la tumescencia, erección y lubricación
- b. Surge en forma de curiosidad natural o como imitación de otros niños, adultos o medios de información

Juegos Sexuales en Niños varones como circunstancia cultural

Exhibición de genitales (mirarse y compáralos cuando van al baño)

Medirse y ver quien flexiona más el pene

Ver quien llega mas lejos la orina o le atina a algo

Manoseo de genitales (agarrarse por encima de la ropa, al pelear, calzón chino, etc)

Contactos anales con órganos sexuales (empujarse en la formación de la escuela)

Lo que se debe de hacer: por supuesto debe haber una educación sexual desde que nace, para que no tenga esa necesidad imperiosa de saber a través de otros cuerpos, cuando el niño tiene edad para poder entender un cuento que le leemos, (dos años aproximadamente), es la edad adecuada para hablar sobre el pudor, la higiene, el respeto hacia su cuerpo y hacia el cuerpo de los demás de forma progresiva y gradual, a través de momentos pedagógicos, el niño después de los seis años debe haber comprendido la importancia que tiene su cuerpo y hay que cuidarlo.

Sin embargo si tu hijo no a sido educado en la sexualidad debemos en niños menores sobre todo, supervisar constantemente cuando juegan con sus genitales, acompañados o no (sin afán de sorprenderlos en algo “malo”), ya que pueden llegar a lastimarse seriamente si no han comprendido ha esta edad que pueden hacerse daño y el concepto de **“no introducir nada que pueda dañarlo en ninguno de los orificios de su cuerpo”**.

Si el niño es mayor de seis años y aún así te encuentras en la situación de ver como juega sexualmente con otros niños ¿Qué debes hacer?

- 1.- Deberás interrumpirlos casualmente, dirige su atención a otra actividad ejemplo: que les parece si hacemos galletas, oye enséñales a tu perrito, a tu hermano etc.
- 2.- En ese momento no comentes sus acciones, porque quizá no puedas controlar tus emociones y ellos pueden sentirse avergonzados o a la defensiva (rebeldía)
- 3.- Más tarde, es importante hablar sobre sus opiniones, sobre el tipo de juego, pregúntale cual era el objetivo del juego, que sintió, que quería saber etc.
- 4.- Se debe satisfacer la curiosidad que lo condujo a la situación, debemos buscar información (libros, gráficas, etc.)
- 5.- Hablarle sobre las emociones y sentimientos de él y de los demás, incluidos los papas de los otros niños, ayudándolos a desarrollar límites sexuales para si mismo y para con los demás (esquema de valores) la responsabilidad, el pudor, la higiene el respeto.

Como todo lo que sucede con nuestros hijos, este es un buen momento para educar (educar es lograr la autoconciencia), al hablar del juego sexual, sin juicios de valor, te ofrece la oportunidad de ayudar a desarrollar los límites, sin hacer sentir a tu hijo malo, este momento es propicio para enseñarles en forma firme que nuestros genitales son especiales (delicados), las condiciones de higiene que hay que tener, y los momentos en que podemos tocarlos, acariciarlos, conocerlos, que nadie puede forzarlos a enseñarlos, tocarlos, verlos, o hacernos comentarios que nos molesten sobre nuestro cuerpo y así ir introduciendo en la prevención del abuso sexual.

Abuso infantil (uso del sexo por medio del poder, quien decide, cuándo y cómo)

¿Qué es?.- En el marco Jurídico es un término técnico que se da en el código penal a cualquier contacto de tipo sexual al que un o una menor es sometido por un adolescente (mayor de 12 años) o por un adulto (mayor de 18 años) para su propia satisfacción.

Así el abuso infantil, es cuando el menor es obligado mediante presión y/o fuerza física, manipulación, soborno, engaño, amenaza, premios, etc, a ejecutar o permitir actos de tipo sexual.

Existen dos clases de abuso sexual:

Sin contacto físico: Cuando un adulto o adolescente tiene actividades sexuales en presencia de un menor de 12 años o estimulación sexual verbal con la intención de excitar o interesar al niño, ejemplos: el exhibicionismo, el voyeurismo, la pornografía, llamadas telefónicas, chats, etc.

Con contacto físico: Cuando el adulto o adolescente manosea, penetra o introduce dedos u objetos en el ano, canal vaginal, intento de coito, caricias genitales, frotación de órganos sexuales, besos, roses corporales etc.

¿Cuáles son los niños que tiene más peligro de ser abusados?

1.- Hijos obedientes a los adultos

Cuando un niño esta acostumbrado a obedecer “respetar” a sus mayores, que no debe replicar, ni cuestionar nada o cuando lo intimidan los adultos de tal forma que no es capaz de enfrentárseles y decir no.

2.- Niños muy confiados o permisivos.

El niño que se queda en cualquier parte y nunca desconfía de nadie. Es aconsejable que cuando se queden en casa de algún amiguito conozcamos a ambos padres y hermanos y nos demos una idea de que tipo de personas son, aún así alertarlo sobre no dejar que nadie lo incomode o amenace por hacer algo que no quiere.

3.- Niños con falta de confianza básica

No saben comunicarse asertivamente con sus padres y sienten que no los quieren, así algunas personas al ganarse “el cariño y confianza” del niño puede abusar de ellos.

4.- Familias disfuncionales

Familias donde ambos padres trabajan todo el día y el niño tiene que quedarse en otro espacio y sienten la necesidad de afecto de otras personas.

Familias donde el abuso de poder es constante y notorio. Padres o madres que utilizan su jerarquía o poder en la familia para ofender o humillar a su cónyuge o hijos (relacionan mal trato con amor)

Reflexiones sobre video

Mitos en torno al abuso sexual

Es un problema de barrios decadentes o sólo en familias disfuncionales
Es un problema de hacinamiento y gente sin educación.
Es un problema que ocurre fuera de la familia, hay que cuidarse de extraños

Solo se abusa de las niñas

Cuando el abusador es sorprendido se reforma
El abuso se da cuando provocas al agresor

El abuso se da con violencia física

Los abusadores son solo hombres

El abuso sexual solo se da en nuestra ausencia

Realidades

El abuso se da en todos los niveles y en todas las clases sociales.

El abuso se da también en grandes residencias y con gente con doctorado.

La mayoría de los casos registrados de abuso, se cometen por un familiar o conocido cercano (padres, madres, maestr@s, guía, conserje, sacerdote, etc.)

Los niños varones son igualmente abusados, aunque el porcentaje es mayor en las niñas

El abusador es un individuo enfermo, no se curará a menos que se encuentre en tratamiento psiquiátrico, y su enfermedad es siempre recurrente.

La mayoría de las veces el abusador se gana la confianza del niño, se da con engaños.

Existen multitud de casos en donde el abusador ha sido una mujer.

El abuso sexual puede darse cerca de nosotros, aún presentes en lugares públicos (cine, casa, escuela etc.)

RESUMEN

Prevención del abuso infantil:

- a). Conocimiento y respeto por su cuerpo y por el de los demás
- b). Ser independiente en sus funciones fisiológicas (limpiarse, bañarse, dormir solo, etc.)
- c). Escuchar siempre que dicen los niños de los adultos con los que se queda
- d). Hablarles del autocuidado y situaciones de riesgo (utilizar cuentos, momentos pedagógicos)
- e). Saber dirección y número de teléfono (celular) para llamarnos en cualquier instante
- f). Fomentar la capacidad de decisión del niño (si no quiere saludar de beso, quedarse, etc.)
- g). Supervisar siempre cuando sus hijos entren al Internet (muchas veces chatean con adultos)
- h). Si están en el cine o lugares públicos poner al niño del lado donde no hay gente o bien entre los padres
- i). Nunca deje ir a dormir a un niño si no a convivido con los padres (puede haber situaciones de violencia)
- j). Educar en la autoestima y el concepto de "secreto"
- k). Y lo más importante eduque en la sexualidad de sus hijos, en la comunicación y amor.

MODULO V

La comunicación no da las cosas por supuesto, no asiente o disiente sin más, cuando vemos algo relacionado con la sexualidad humana con nuestros hijos, no hagamos como que no vemos nada, si el niño no pregunta, preguntémosle nosotros cuál ha sido su impresión de lo que acaba de observar, tengamos como valor la honestidad de admitir cuando no sabemos como contestar sus preguntas, y digámoslo reconociendo ante él cuando nos equivocamos. El niño necesita saber que también sus padres se equivocan, eso le demuestra que son tan humanos como él mismo y relaja su posición de estar a la defensiva (no admitir que hizo algo equivocado o dijo al equivocado) y su rebeldía.

COMO HABLARLE A TUS HIJOS

Antes que nada, recuerda que la educación sexual, es una forma de vida, se da desde que nacemos y termina cuando nos morimos (como toda educación), no pretendas que tu hijo ahora sepa lo que no le dijiste en años, **utiliza momentos pedagógicos para comunicarte con él**. Esfuérzate por ser un padre “preguntable”, es decir, alguien que sus hijos sientan que no los juzgará, ni se burlará de ellos, ni los castigará por hacer preguntas, pero sobre todo que siempre les dirá la verdad

Cuando haga una pregunta comienza diciendo-----**ME DA MUCHO GUSTO QUE ME -----**
-----**HAYAS PREGUNTADO**.

Es ideal iniciar las conversaciones sobre temas importantes mientras sean más pequeños los niños, ya que así irán creciendo con un sentimiento de seguridad al comunicarse, creando un ambiente de honestidad y franqueza que es muy difícil establecer una vez que los niños llegan a la adolescencia, para entonces, los adolescentes ya han encontrado otras fuentes de respuestas a sus preguntas. La forma como les hablas es tan importante como lo que les dices, **debes saber de que estas hablando**, antes de ofrecer una explicación o un consejo, escucha que quiere saber el niño con exactitud. Cual es el contexto de lo que oyó, o de donde proviene su curiosidad, entérate de todas las versiones que existen sobre el tema y conforme a tu criterio da una explicación sencilla, y sé muy claro al decirle que “*tu piensas.....*” pero que él puede pensar de forma distinta a ti.

Se confiable, franco acerca de lo que sabes y de lo que no sabes, evita exagerar para causar impresión o deformar la verdad.

Se breve, no prendas dar toda la información que posees en unos minutos (recuerda cuanto te tardaste tu en conocerla), no andes con rodeos, ve directo al asunto, así mantendrás la atención de tu hijo y el respeto por lo que dices.

Se claro, usa un lenguaje apropiado a su edad y a lo que conoce (tu mejor que nadie puedes saber que conoce mejor), utiliza metáforas como en los cuentos si es muy pequeño, esto es antes de los 6 años, revisa tu cuadro del desarrollo.

Respetar la opinión de tu hijo. Esto se logra cuando tú le preguntas que piensa acerca de un tema, plantéale problemas, como en cualquier área de la educación, por ejemplo (tu que piensas del aborto) si no te gusta su respuesta, no te apresures a corregirla, dale tiempo de pensar en los pros y contras de lo que siente, recuerda que **EDUCAR ES LOGRAR LA AUTOCONCIENCIA**, no significa que siempre pensará así, ira tomando elementos para conformar un criterio propio.

Si logras comunicarte con tus hijos a temprana edad, rápidamente aprenderán que pueden confiarte sus secretos y sus temores, a medida que los niños crecen los estimularás a dirigirse a ti y no saldrán a la calle en busca de la información que necesitan para sentirse seguros.

¿Cómo hablar de la Pubertad y adolescencia? Empieza por hacerles notar que todo en la naturaleza cambia, que los seres vivos crecen y se transforman, muéstrale fotos de cuando tú eras pequeña o de su papá, hazle saber que también fueron pequeños y ahora son adultos, así él también cambiará. Enséñale acerca de los cambios físicos (pubertad), cambios internos (adolescencia), masturbación, erección, sueños húmedos, menstruación, lado emocional de la pubertad, es importante que los niños estén familiarizados con estos cambios, no esperes que falten uno o dos años para que ocurran, tal vez tengas que repetir esto mismo en muchos momentos, pero así el niño sabrá con certeza que es algo natural (procura hacerlo de forma casual, no dirigida, porque pudiera no querer escuchar lo mismo muchas veces).

Sexo y reproducción, usa términos correctos, empieza por hablar de los sentimientos y las reglas sociales, después la genitalidad, recuerda que solo los seres humanos tenemos sexualidad, es muy importante que expliques que ellos fueron queridos y deseados al ser concebidos y que los seres humanos tenemos planes y proyectos de vida y podemos posponer la edad en la que queremos tener un hijo, si puedes utiliza ejemplos de embarazos en adolescentes o en condiciones no oportunas, para que ellos sepan que puede complicarse algo tan hermoso como un hijo, si no es el momento adecuado.

Si son un poco mayores (de 11 en adelante) háblales de anticoncepción: existen en el mercado **métodos Mecánicos o de barrera** como: preservativo o condón (femenino y masculino), diafragma, el D.I.U, esponja vaginal. **Químicos u hormonales:** píldora anticonceptiva, D.I.U hormonal, inyección hormonal, implante hormonal, parche cutáneo, espermicidas, (estos deben ser utilizados en combinación con otros métodos anticonceptivos) **Quirúrgicos permanentes:** ligadura de trompas que consiste en seccionar o ligar las trompas de Falopio, impidiendo así que se encuentre el óvulo con los espermatozoides y la vasectomía para los hombres, consiste en seccionar los conductos deferentes, de manera que se interrumpe la trayectoria de los espermatozoides. La intervención es muy sencilla: dura sólo unos minutos y se hace con anestesia local.

Es importante que la información que des este libre de prejuicios y mitos, por ejemplo:

► **NO SE PUEDEN TENER RELACIONES SEXUALES DURANTE LA REGLA**

Esta idea es totalmente falsa. ¡Claro que se pueden tener relaciones sexuales teniendo la regla! Lo que puede pasar es que a la mujer o a su pareja no les apetezca. Muchas chicas se sienten durante esos días incómodas y a sus parejas puede que no les parezca agradable. En cambio, hay chicas que dicen tener más deseo sexual durante los días de regla.

La sangre proviene del útero y está limpia de gérmenes. El flujo menstrual no es nada sucio, sino más bien todo lo contrario: al fin y al cabo, lo que se expulsa es sangre limpia y la mucosa (endometrio) que hubiese servido de "cama" donde implantarse al óvulo ya fecundado en la trompa.

► **SE SANGRA LA PRIMERA VEZ QUE SE TIENEN RELACIONES SEXUALES**

Esto no tiene por qué ser así. Esta creencia estaba asociada a la rotura del himen. Por eso se decía, también, que si la chica no sangra la presunta primera vez, es que realmente no es virgen. Sin embargo, el que sangres un poco o no, depende de cómo esté tu himen, de su rigidez, de su abertura y de si no se ha roto ya (el himen puede sufrir pequeños desgarros en el borde por diversas situaciones cotidianas). Puede que no sangres nada, o que sangres un poco, y esto no quiere decir que no seas virgen. Estos conceptos de virginidad se basan en la creencia de que la relación sexual tiene que implicar necesariamente la penetración y en la creencia de que la persona tiene más valor si no tiene experiencia sexual. Esta mentalidad ha cambiado. En realidad, el concepto de virginidad tiene poca importancia hoy en día lo cual no quiere decir que mantenerla no sea una opción igualmente libre y respetable. .

► **IMPORTA EL TAMAÑO DEL PENE**

A los chicos, igual que a las chicas, les preocupa su cuerpo, sobre todo durante la adolescencia. Y una de sus preocupaciones más frecuentes es la relativa al tamaño del pene. Es algo bastante subjetivo. El tamaño "normal" de un pene erecto puede variar entre 10 y 25 cms; la mayoría están entre 12 y 17. El tamaño no afecta en absoluto a la función sexual. Hay que tener en cuenta que la máxima sensibilidad de la mujer se encuentra en el clítoris, y éste no está dentro de la vagina, sino fuera. Y ya dentro de la vagina, la máxima sensibilidad se encuentra en el primer tercio de ésta, en la que se encuentran la mayor parte de las terminaciones nerviosas.

► **NO PUEDE SER SATISFACTORIA UNA RELACIÓN SEXUAL SIN PENETRACIÓN**

Esta idea es totalmente falsa. Existen multitud de prácticas sexuales que puede llevar a cabo una pareja, con total satisfacción para ambos. Normalmente se piensa que el coito vaginal es la forma normal y completa de mantener relaciones sexuales, pero hay otras prácticas tanto o más placenteras. Date cuenta de que además de los órganos genitales hay otras muchas partes del cuerpo capaces de hacernos disfrutar: pechos, orejas, piel en general... son zonas muy sensibles; sólo hay que descubrirlas. La sexualidad es el territorio de la imaginación y de la libertad, y todo el cuerpo puede servir para disfrutar y comunicarte con tu pareja. Incluso si la motivación que lleva al sexo es sólo la procreación, la relación sexual no tiene por qué ser menos placentera.

► **¿TIENEN LOS HOMBRES MÁS DESEO SEXUAL QUE LAS MUJERES?**

Esta idea, totalmente falsa, responde a un estereotipo aún no del todo superado, que ve al hombre que mantiene muchas relaciones sexuales como un "machote", mientras que a la chica que hace lo mismo se la considera una "golfa". Eso aún coarta mucho a las chicas a la hora de tomar la iniciativa en las relaciones amorosas o sexuales, y también hace que se limiten bastante más que los chicos a la hora de hablar de sus deseos o de sus experiencias sexuales. La sociedad todavía se sorprende de las mujeres que se atreven a manifestar de forma abierta su deseo sexual. Sin embargo, el que las mujeres no expresen abiertamente el deseo no quiere decir que no lo tengan en la misma medida y con la misma intensidad que los hombres.

► **¿LOS HOMBRES QUIEREN SEXO Y LAS MUJERES, AMOR?**

Esta idea también tiene un trasfondo cultural, el mismo que hemos visto a propósito del mito anterior. Lo cierto es que las relaciones sexuales se pueden tener con amor o sin él, da igual que seas chico o chica. Lo importante es tener claro lo que se desea realmente, y respetar siempre las opciones de los demás.

La pornografía y Prostitución, empieza recordando el respeto por el cuerpo humano (el suyo y el de los demás), apreciar su belleza y admirar su funcionamiento, la pornografía toma algo que es hermoso y lo convierte en algo feo y desagradable, solo los animales se aparean en público (desprovistos de amor y ternura), los seres humanos hacemos el amor en privado, cualquier hecho sexual es privado y personal que se degrada al ser exhibido públicamente. La prostitución es, en nuestro país, una opción frecuente para mujeres de sectores sociales marginales. La miseria, la violencia y el abuso son las puertas de ingreso a ella de numerosas niñas y adolescentes. La prostitución masculina es menos tolerada y numerosa, aunque ha aumentado durante los últimos años. El burdel suele ser, en sociedades deformadas por concepciones machistas, un espacio de iniciación sexual para los adolescentes varones. Numerosas enfermedades de transmisión sexual proceden de allí. Para descargar la denominación tradicional de su insultante connotación, se empieza a utilizar el término de trabajadores sexuales, pueden utilizar también meretrices, en referencia a las mujeres.

¿Qué es la homosexualidad? Dale una respuesta que implique Respeto. Cualquiera que sean tus sentimientos, es beneficiosos para tú hijo que le comuniques una opinión tolerante, serena e imparcial de la homosexualidad, no utilices formas despectivas de llamarlos, y corrige a tu hijo cuando este lo haga, (maricon, vieja, puta, etc.) no es lo mismo un amanerado, un homosexual, transexual, travesti.

Usualmente transmitimos ideas negativas sobre los homosexuales como cuando le decimos a un niño – lloras como una nena- al mismo tiempo desvalorizamos a la mujer, o cuando le decimos a una niña, - pareces marimacho- etiquetando los comportamientos de uno u otro sexo. Explícale que existen personas distintas físicamente (colores, nacionalidades, características) así también existe elecciones distintas para amar a alguien.

La masturbación y los juegos sexuales. Recuerda, el juego sexual y masturbarse no tiene nada de malo, no lo asocies con palabras como dañino, malo etc. puedes comunicar sentimientos de vergüenza, culpa, rechazo etc. cuando veas que estos juegos son excesivos toma en cuenta las siguientes sugerencias. Que este aburrido o que tenga demasiada curiosidad por saber del cuerpo humano. Que este bajo mucha tensión (o tú), con la masturbación y los juegos sexuales se alivia la tensión y el niño la practica no estando seguro de por que después se siente mejor.

Baja autoestima. Tienen la necesidad de sentirse bien, sentirse queridos, etc, explícale las tres reglas: higiene, lugar, cuidado y sentimientos.

Abuso sexual, muestran señales de comportamiento sexual adulto, siempre va acompañado de otros síntomas (obsérvalo) bajas calificaciones, distanciamiento, agresividad etc.

¿Cuándo hablarle de abuso sexual? Antes de que este en una situación potencialmente peligrosa, dos años aprox. Enséñales desde pequeños a rechazar dulces ofrecidos por extraños, no permitir que lo limpien o toque en sus partes privadas, utiliza metáforas y cuentos con los más pequeños.

Existen libros especializados para hablar de abuso según la edad del niño (consulta en la librería armario abierto) o llévalos a un curso de sexualidad infantil que maneje el tema, que se bañen solos, no se acostumbren a dormir con adultos etc.

Enfermedades de Transmisión Sexual E.T.S.

E.T.S. Son enfermedades infecciosas que se transmiten o contagian en las relaciones sexuales. Unas son graves, como el V.I.H. (SIDA), y otras llegarán a serlo si no se consulta cuanto antes al médico, como la sífilis o el V.P.H. (Virus del Papiloma Humano). Tómatelas en serio y toma precauciones (usa el preservativo). Olvídate del "a mí no me puede pasar", porque una sola práctica de riesgo es suficiente para el contagio.

Las ETS más importantes:

- ♣ VIH-SIDA
- ♣ GONOCOCCIA O GONORREA
- ♣ SÍFILIS
- ♣ INFECCIÓN POR CLAMIDIA
- ♣ VPH-CONDILOMAS
- ♣ HERPES GENITAL
- ♣ TRICOMONIASIS
- ♣ HEPATITIS B

Otras enfermedades no catalogadas como E.T.S. y que pueden tener origen sexual: Virasis, como el Moluscum Contagiosum, Moluscum Pendulum y el Herpes simple. Parasitosis que pueden contagiarse por contacto o por ropa, como ladillas o sarna. Micosis, como vulvo-vaginitis, o tiñas.

Es importante conocer los primeros síntomas de estas enfermedades para poder acudir al médico inmediatamente.

Algunos síntomas de las ETS son bastante comunes y eso, a veces, es desconcertante. Desde luego, debes ir al médico ante cualquiera de estos síntomas, bastante llamativos:

Secreción por el pene.

Cambio en el flujo vaginal: más oscuro, espeso, maloliente...

Sangre en la orina.

Picores o dolores en la zona genital.

Escozor al orinar.

Aparición de bultos, verrugas, llagas, heridas, etc.

¿Qué es el SIDA? El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) es una enfermedad infecciosa producida por un virus llamado VIH (virus de inmunodeficiencia humana). La enfermedad en sí es grave, sobre todo porque no existe todavía un tratamiento que la cure, ni tampoco una vacuna que la prevenga. Pero sí se sabe cómo se transmite, y por tanto, se puede evitar su contagio.

La enfermedad se caracteriza por el deterioro del sistema defensivo natural del organismo, dando lugar a la aparición de infecciones y enfermedades, conocidas en su conjunto como SIDA. Cuando alguien se infecta por el VIH, no padece inmediatamente el SIDA. Pueden pasar incluso varios años.

La persona infectada, portadora del virus (seropositiva), puede no tener síntomas durante bastante tiempo; y cuando los tiene, muchas veces no se distinguen de otras enfermedades comunes. Pero durante ese tiempo en que no desarrolla la enfermedad sí puede transmitirla a otras personas. Las vías de transmisión del SIDA son: la sangre, el semen y el flujo vaginal.

Hablar de Aborto: A partir de mayo de este año, en el D.F. el aborto voluntario hasta la semana 12 esta despenalizado, sin embargo aumentaron las sanciones a quien aborte o se haga abortar después de este periodo y no fue violada o tiene problemas de salud que pongan en riesgo su vida o bien el producto tenga malformaciones importantes. El aborto puede ser quirúrgico o farmacológico:

Quirúrgico - Consiste en aspirar el contenido de la cavidad uterina, con anestesia local y sin ingreso. Cuando la gestación está muy avanzada, puede requerir ingreso, u otro tipo de intervención menos sencilla.

Aborto Farmacológico- Se administra a la embarazada un medicamento abortivo (1 sola dosis), y a las 48 horas otro fármaco distinto para asegurar la expulsión de cualquier resto. No puede usarse fuera de una clínica autorizada, ni después de las 8 semanas de gestación

En ambos casos, la mujer hará una revisión post-aborto para garantizar el éxito del tratamiento, la ausencia de secuelas y el inicio de una anticoncepción eficaz.

Higiene Sexual: Uso del condón, contagio a través de manos, enlarcación hasta presentar síntomas, acudir al especialista regularmente, no automedicarse, estar atento a síntomas o reacciones en genitales etc.

ASÍ HA TERMINADO NUESTRO CURSO.....GRACIAS.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarez-Gayou-1986 copias **“Elementos de Sexología”**. Nueva editorial Interamericana Mexico
- Arancibia C. Violeta, 1999. **“Psicología de la Educación”**. 2º Ed. Alfaomega grupo editor. Chile
- Bobadilla H, Ma. Del Carmen, López M. Ma. de los Ángeles,1999. **“Educar con Valores”**. Grupo editorial norma. México
- Bowen James, 1996 . **“Teorías de la Educación”**. Limusa editores. México
- Craig Grace J, 2001. **“Desarrollo Psicológico”**. 8º Ed. Pearson Educación. México
- Dallayrac Nicole,1999 . **“Los Juegos sexuales de los Niños”**. 6ª Ed. Gedisa Editorial. Barcelona
- Delfín Lara Francisco, 2004. **“Sex Populi, Secretos y Testimonios Sobre Sexualidad”**. Ed. Norma. México
- Erikson Erik, 1993.” **Infancia y Sociedad”**. 12º ed. Ediciones Hormé. Buenos Aires
- Espídola Castro José Luís, 2000 **“Reingeniería Educativa”** Ed. Editorial Px México.
- Flores Ochoa, 1999. **“Evaluación Pedagógica y Cognición”**. Ed. Mc. Graw Hill. Méx.
- Font Pere, 2002 **“Pedagogía de la Sexualidad”**. 3ª Ed. ICE de la Universidad de Barcelona, colección MIE (materiales para la innovación educativa) España.
- Foucault Michel, 2007 **“Historia de la Sexualidad”** I,II,III Obra Completa
I. La voluntad de saber, II. Uso de los placeres, III. La inquietud en si, Ed. Siglo XXI Decimoquinta edición en español. México
- Franco Frabboni, Franca Pinto Minerva, 2006” **Introducción a la Pedagogía General”** Ed. Siglo XXI editores. México
- Freud Sigmund, 2003. **“Tres ensayos sobre teoría sexual”**. 4º (reimpresión) . Alianza Ed. Madrid

Freud Sigmund, 2004. **“Sexualidad Infantil y Neurosis”**. Primera edición en biblioteca Freud Ed. Alianza Madrid

Fullat Octavio, 1995. **“El Pasma de ser Hombre”**. Ed. Ariel Filosofía. Barcelona

Galván Josefa, 2006. **“Aprendizaje Integral en la Práctica”**. Ed. Tomo. México

Gutiérrez Saenz Raúl, 2007. **“Las trampas de la Mente”**. Ed. Esfinge. Mexico

Gutiérrez Saenz Raúl, 1975. **“Introducción a la Pedagogía Existencial”**. ed. Esfinge México

Huizinga Johan, 2004 **“Homo Ludens”**. 4ª (reimpresión) Ed. Alianza Buenos Aires

Ituarte de Ardavin, Ma. de los Angeles, 2003. **“Hablemos de Sexualidad con los niños”**. Ed. Trillas México

Kunh T.S, 2002. **“La estructura de las revoluciones científicas”**. Ed. FCE. México

Lonergan Bernard, 1993. **“Filosofía de la educación”**. Ed. Universidad Iberoamericana. México

Latapí Sarre **Pablo**, 2003. **“El Debate sobre los valores en la Escuela”**. FCE. México

Massota Oscar, 1996. **“ Lecciones de Introducción al Psicoanálisis”**. 5ª Ed. Gedisa. Barcelona

Méndez Cárdenas Luis, 2007 **“El desarrollo Sexual”** Antología de la Sexualidad Humana II” 2º, Porrúa, México

Monroy, Anameli 2003 **“Nuestros niños y el sexo, como explicárselos”**. Editorial Pax México

Morin Edgar, 2001 **“Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”**. UNESCO. México.

Rubio Aureoles Eusebio, 2007 **“Visión panorámica de la sexualidad humana”** **Antología de la Sexualidad Humana tomo I**. Ed. Miguel Angel Porrúa. 2ª reimpresión. México

Piaget Jean, 1995. **“Seis Estudios de Psicología”**. 4º Ed. Grupo Editor Quinto Centenario Colombia

Piaget Jean, 1993. **“Psicología y Pedagogía”**. 8º. Ed. Ariel. Mexico

- Prado Galán Javier , 2001 **“Fernando Savater Grandeza y Miséria del Vitalismo”**. Ed. Universidad Iberoamericana, Biblioteca Francisco X. Clavigero. México
- Saavedra R. Manuel, 2002. **“Diccionario de Pedagogía”**. Ed. Pax. México
- Savater Fernando, 2004. **“Ética para Amador”**. 18ª (reinimpresión). Ed. Ariel Barcelona
- Savater Fernando, 1994. **“Ética como Amor Propio”**. Ed. Grijalbo Mondadori. Barcelona
- Savater Fernando, 1997. **“El valor de Educar”**. Ed. Ariel. Barcelona, España
- Savater Fernando, 2003. **“El Valor de Elegir”**. Ed. Planeta Mexicana 1ª reimpresión. México
- Shapiro E. Lawrence, 1997 **“La inteligencia Emocional de los niños”** Ed. Javier Vergara. Buenos Aires
- Suárez Díaz Reynaldo, 1998 **“La Educación, su filosofía, su Psicología, su Método”**. 13ª (reinimpresión) Ed. Trillas. México
- Tallaferro A, 2002. **“Curso Básico de Psicoanálisis”**. 1ª (reinimpresión). Ed. Paidós México
- Tedesco Juan Carlos, 2002. **“Educar en la sociedad de conocimiento”** Ed. Fondo de Cultura Económica México
- Uribe Pagani Miriam, 2002. **“Tú y el sexo, perspectiva desde los grandes valores humanos”**. Ed. Diana. México
- Zubiría Remy Hilda Doris, 2004. **“El Constructivismo en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el siglo XXI”**. Ed. Plaza y Valdez editores. Barcelona

Bibliografía Electrónica

www.nonopp.com/ar/filos_educ/

Savater, Fernando. Potenciar la razón.

www.laondaeducativa.com

Quiroga; Elsa. El nuevo contexto educativo, la significación en el aprendizaje de la enseñanza.

www. <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/0010.html#Fader>

Lic. Ana Marcela Villalobos Guevara. Fases del desarrollo Psicosexual de Freud.

<http://www.in-formatzen.com/artxiboak/Competencias%20clave%20para%20el%20aprendizaje%20permanente.doc>

www.educar.org COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS
La Comisión de las Comunidades Europeas para la educación, Bruselas,
10.11.2005 COM(2005)548 final

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/holistico>
<http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/0010.html#Fader>

http://icarito.cl/medio/articulo/0,0,38035857__279181658__1,00.html
<http://www.jornada.unam.mx/2008/02/29/index.php?section=opinion&article=024a2pol>
<http://es.wikipedia.org/wiki/Misandria>

OTROS

Los Derchos Sexuales de las y los Jóvenes

Decreto de Ley de Convivencia Social para el Distrito Federal, Diario
Oficial de la Federación , 14 de Noviembre 2006

MATERIAL DIDÁCTICO FÍLMICO

1. ¿Qué me esta pasando?. Serie los secretos de la vida, Peter Mayle y Arthur Robins
1994 30min.
2. Juanita inteligente se cuida solita. Video imagen digital México 1999, SEP reg.
03-1999-0713 Hermelinda/ Rosa Ortíz 30 min.