



UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

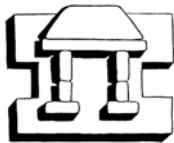
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**“OTRAS FORMAS DE APRENDER UNA PROPUESTA
METACOGNOSCITIVA”**

Trabajo que presenta:

Celia Lucía Lozada Morales
No. Cta. 077535126

Para obtener el Título de Licenciado en Psicología



IZTACALA

Dr. Miguel Ángel Martínez Rodríguez
Director del Trabajo

Mtra. Ana Elena del Bosque Fuentes
Mtro. Amado Raúl Rodríguez Tovar
Asesores

Los reyes Iztacala, Tlalnepantla, México, agosto 2008.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatorias

Dedico a quienes
hicieron posible
todas mis primaveras,
en las que con su influencia
amorosa, constante y chispeante,
modelé, éxitos y experiencias.

Abuela Celia,
mi padre Manuel
y mi madre Lucía.

Mis sueños se hicieron
realidad, cuando pude ver
sus cielos con mis ojos, su
fulgor, sus destellos y
colores, animan mis pasos
día a día, a mis tres
grandes romances:

Humberto Rodolfo,
Itzae Tzoally
e Iztlli Yani.

A través de mi placentero viaje por la vida, agradezco a cada una de las chispas de energía que iluminan mi andar.

Yari Marcela, Alberto Isaac, Yari Mariana, Mariano Emir, Laura, Eduardo, Laura Elena, Beatriz, Ernestina, Mario, Isabel Norma Inés, Georgina y Jorge.

A los develadores de misterios milenarios, actuales y cotidianos, mis maestros que dejaron huella:

Dora Mac Kay, Antonia Morales, Guillermo Benhumea, Alfredo Acosta, Eva Villasana, Ma. Elena De Anda, Yolanda Hernández, Ma. Auxilio Correa, Gloria Toríces, Miguel Ángel Martínez.

Todo acto humano de logro, es homenaje al polvo de estrellas; materia, energía, tiempo, espacio y movimiento, cada uno de nosotros en el todo y el todo incluido. Al poderoso instante, que da luz a mi consciencia dedico mis esfuerzos con amor.

Celia Lucía.

Agradecimientos

Agradezco a todos y cada uno de las personas que me apoyaron para dar origen a esta propuesta, especialmente a los alumnos de la estancia y jardín de niños NUNUTZI y a los alumnos de la escuela primaria NUNUTCALLI.

Este trabajo fue madurado gracias al apoyo otorgado por los alumnos y padres de familia de la escuela primaria Basilio Badillo.

Quiero agradecer a Norma Inés, directora de la escuela primaria Basilio Badillo, que por su amistad, y entusiasmo por innovar en el ámbito educativo, me brindó alicientes para la maduración de esta propuesta.

De una manera muy especial agradezco a Laura Peña Altamirano por su gran amistad, a ti que me impulsaste a continuar por este camino, te agradezco infinitamente.

Además de ser un excelente director de mi trabajo es una gran persona y buen amigo, de quien aprendo mucho, el Dr. Miguel Ángel Martínez Rodríguez.

Agradezco también a mis asesores: Mtra. Ana Elena del Bosque Fuentes y Mtro. Amado Raúl Rodríguez Tovar, por su apoyo.

ÍNDICE:

INTRODUCCIÓN

Enseñanza formativa e informada.

Capitulo I:

Relación entre el campo laboral y la propuesta de trabajo.

I.	El psicólogo en la educación.....	4
II.	Educación especial.....	8
III.	Características de las USAER.....	12
IV.	Campo de la educación y teorías del desarrollo cognoscitivo.....	15

Capitulo II:

Psicología educativa.

I.	Antecedentes.....	22
II.	Investigación educativa en México.....	28
III.	Aprendizaje y metacognición.....	30

Capitulo III:

Otras formas de aprender; una propuesta metacognoscitiva.

I.	Descripción y análisis de las actividades desarrolladas.....	39
II.	Análisis crítico de las actividades desarrolladas.....	41
III.	Presentación de la propuesta OFA (Otras formas de aprender).....	43
Conclusiones generales.....		85
Importancia de la presente propuesta.....		86
Tipos de ayuda que brindará la propuesta OFA.....		87
Perspectivas a futuro con la implementación de la propuesta OFA.....		90
Referencias bibliográficas.....		94

ÍNDICE FINAL:

INTRODUCCIÓN

I. Relación entre el campo laboral y la propuesta de trabajo.

II. Psicología educativa.

III. Otras formas de aprender; una propuesta metacognoscitiva.

Conclusiones generales

Referencias bibliográficas

INTRODUCCION

“El hombre como ser social e histórico ha construido a través de su milenaria experiencia, ideas, conceptos, filosofía y ciencia; ¿Por qué ahora enseña transmitiendo el conocimiento?”

Partiendo de esta reflexión, nos ubicamos en el presente de la educación en México, en donde las características singulares de las diferentes instituciones educativas y el matiz que les imprime atravesar por una crisis a diferentes niveles, nos conduce, en nuestro papel de docentes, a tomar en cuenta las diferentes posturas teóricas epistemológicas, que nos brinden un panorama de cómo se ha concebido el proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo de diferentes lapsos de tiempo y de qué manera han incidido en la forma en que se plantea la educación en nuestro país.

Para llevar a cabo esta tarea consideraremos, algunos de los paradigmas más representativos desde el punto de vista de la Psicología educativa y empezaremos por explicar que:

Un paradigma esta conformado de matrices disciplinarias o configuraciones de creencias, valores, metodologías y supuestos teóricos que comparte una comunidad específica de investigadores.

El *paradigma conductista* surge entre las décadas de los 50 a 70, se propone como una tecnología adecuada al entrenamiento, en donde la experiencia impacta al sujeto en forma de estímulo o sensación y este sujeto, (pasivo) a su vez emite respuestas que van conformando sus ideas, de acuerdo a la base epistemológica del mencionado paradigma, estas ideas son copias directas de la realidad que circunda al sujeto. Y es a través del arreglo de contingencias estímulo-respuesta que se busca promover cambios en la conducta observable del sujeto en cuestión.

El *paradigma humanista* juega un papel catalizador y crítico del paradigma conductista, pues rechaza su enfoque reduccionista, criticando la falta de elementos formativos, las carencias en el dominio socio afectivo entre otros aspectos; surge en la década de los cincuenta, algunas de las propuestas se localizan en los trabajos de B. Bloom con su taxonomía del dominio cognoscitivo y en C. Rogers; Maslow entre otros. El paradigma humanista tiene como objeto de estudio, la visión integral de las personas, a las cuales concibe como organizadas en una totalidad, en continuo desarrollo de acuerdo a su contexto social, en la medida en que con libertad eligen conscientes de si mismos y de su existencia, favoreciendo la autorrealización. Fundamentado en el existencialismo y la fenomenología tiene un enfoque holista que considera al ser humano como una totalidad y la suma de sus partes.

El *paradigma psicogenético* por otra parte, tiene la influencia de los avances tecnológicos de la posguerra, la propuesta de la gramática generativa de N. Chomsky que considera los procesos de pensamiento complejo y los sistemas de reglas internas que conforman un sistema autónomo de lenguaje social. Este paradigma se basa en el racionalismo filosófico de Kant y concibe que la competencia cognitiva esté determinada por el nivel de desarrollo intelectual (J. Piaget 1896-1980) propone una enseñanza indirecta, por descubrimiento a través del razonamiento analítico, enfatiza la auto estructuración que coloca al alumno como constructor de esquemas y estructuras operatorias, manejando un modelo de equilibración: generación de conflictos cognitivos y reestructuración conceptual. Centra su atención en lo individual más que en lo social.

A partir de la década de los sesenta D. Ausubel 1918- marca los derroteros de la psicología de la educación, en especial del *paradigma cognoscitivista* postulando que “el aprendizaje tiene que ver con una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Enfoca al aprendizaje con una postura constructivista, (el aprendiz transforma y estructura el

conocimiento) e interaccionista, (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz”) (Díaz Barriga, 1989). Colocando al aprendiz como procesador activo de la información y a la enseñanza como una inducción de conocimiento esquemático con significado para el aprendiz que determinan estrategias y habilidades cognitivas, puestas en juego para el cómo del aprendizaje.

En tanto que estos paradigmas se daban a conocer casi en forma simultánea a su surgimiento, el *paradigma sociocultural* de L. Vigotsky 1896-1934, tarda varias décadas en ser dados a conocer pues es hasta 1956, que sus libros se reeditan y en la década de los sesenta que se conoce su obra en occidente. Su visión del mundo basada en la filosofía materialista dialéctica se opone a los intentos de “biologizar” la psicología; aplicó el método histórico genético, mencionando que la actividad psíquica no puede ser entendida como un hecho dado de una vez para siempre puesto que la considera como producto de una evolución filo y ontogenética, que determina el desarrollo histórico cultural del hombre, cuya actividad psicológica está mediatizada por eslabones productos de su vida social, de los cuales el más importante es el lenguaje. Este paradigma hace énfasis en el aprendizaje guiado y cooperativo a través de la enseñanza recíproca concibiendo que el aprendiz efectúe la apropiación o reconstrucción de saberes culturales mediante interacciones en las zonas de desarrollo próximo (esta zona posee un límite inferior dado por el nivel de ejecución que logra el alumno trabajando de forma independiente o sin ayuda, y un límite superior, al que el alumno puede acceder con ayuda de un docente facilitador), proponiendo al profesor como un mediador del andamiaje y ajuste de la ayuda pedagógica.

Como se puede observar la aportación en el terreno de la educación por parte de la psicología educativa, es de vital importancia no obstante el papel del trabajo multidisciplinario resulta primordial al tomar en cuenta las múltiples influencias culturales en el desarrollo del ser humano, así como en sus procesos educativos y socializadores.

Trasladándonos a las aulas se encuentra una fuerte tendencia a contradecir la manera en que se “da” el conocimiento en las instituciones escolares y cómo se aprende en la vida cotidiana en opinión de Resnick (1987) el conocimiento fomentado en la escuela es individual, simbólico mental, descontextualizado, mientras que en el mundo real de lo cotidiano el conocimiento se construye interaccionando de manera física-instrumental, razonando sobre contextos concretos.

Es importante reflexionar que, si es de nuestro interés fomentar cambios en nuestro quehacer pedagógico, además de considerar la aproximación constructivista del aprendizaje y la enseñanza, la cual retomaremos de manera más detallada en los capítulos de la presente propuesta, será recomendable tomar en cuenta aspectos como el desarrollo de la autonomía moral e intelectual, la capacidad de pensamiento crítico, el autodidactismo, la capacidad de reflexión sobre uno mismo y sobre el propio aprendizaje, metacognición y para cooperar buscando el bien colectivo.

Si aunado a lo anterior se trabaja el lenguaje y los patrones de interacción entre profesor y alumnos, la planeación y organización de las actividades orientadas a la construcción de los conocimientos, el manejo de los contenidos y tareas, los recursos, materiales y apoyos didácticos, las consecuencias y la forma de evaluar, pues son aspectos que conforman las bases para incidir en la promoción de un aprendizaje constructivista significativo al aplicar diversas estrategias tendientes a que el alumno domine e integre sus conocimientos para un funcionamiento con mayor autonomía.

Dentro de todos estos arreglos de ideas, materiales y estrategias un punto principal al cual no se le ha valorado es: ¿Cómo aprendemos a aprender? Los procesos de la

metacognición nos pueden conducir a la activación de la autorregulación que a su vez incida en nuestra motivación intrínseca por aprender, así el alumno realizará no sólo mayores esfuerzos cognitivos al construir el conocimiento, sino que también tendrá opción a realizar los mejores esfuerzos cognitivos al contar con una serie de tácticas y estrategias que pondrá en juego de manera consciente y acorde a sus propios estilos para aprender. **La metacognición** es el conocimiento sobre nuestros procesos y productos de conocimiento (Díaz-Barriga, 2004, p.244)

Al contar con información aprendida tiempo atrás, se está recirculando debido a que el alumno o aprendiz la conecta vía conocimiento cultural y conocimiento metacognitivo, ¿Habría con esto menor probabilidad que la información discorde, con el nivel de desarrollo intelectual? Pues en lo que respecta a las habilidades que posee el aprendiz, la toma de conciencia dará mayores oportunidades al alumno de trabajar en sus fortalezas para superar sus debilidades. De esta manera la información que posee el aprendiz ¿Tomará mayor significación? Al tener que explicarla en el ámbito metacognoscitivo, y más aún, al practicarla ¿Podría dirigir al alumno a “observar” sus logros en la transformación del conocimiento durante sus procesos de construcción significativa sobre sus ideas previas y nuevas? Estas y muchas más interrogantes podrían tomar un lugar en el campo de la investigación al poner en marcha programas educativos que se propongan brindar una panorámica al profesor como facilitador para promover el que los alumnos practiquen a lo largo de procesos metacognitivos para que vayan descubriendo el ser aprendices autónomos, independientes y autorregulados capaces de aprender a aprender.

Pionero en trabajos dedicados al campo de metacognición (J. Flavell, 1987) analiza el concepto, señalando que puede a su vez dividirse básicamente en dos ámbitos de conocimiento mismos que serán abordados de forma más específica por la propuesta OFA y son:

- El conocimiento metacognoscitivo
- Las experiencias metacognoscitivas

Otras formas de aprender es la propuesta que será dada a conocer a lo largo del presente reporte de trabajo y es a través de esta propuesta que se pretende:

- 1) Por una parte involucrar a los profesores y a todos los demás agentes o personas relacionadas con la formación y educación, en la comprensión significativa de los conceptos sobre aprender a aprender, y cómo incide en la construcción del conocimiento pues propone de manera simultánea a conocer conceptos básicos sobre las bases epistemológicas, metodológicas y estratégicas de OFA a los profesores, que estos las practiquen de manera vivencial durante la construcción significativa de sus ideas previas y nuevas. Pues ¿Cómo promover el aprendizaje significativo y construido por el propio aprendiz sin que los profesores antes lo hayan vivenciado y practicado?-¿Sería más viable promover la metacognición a través de un profesor facilitador que a su vez procese sus propios conocimientos de manera metacognoscitiva?
- 2) Por otro lado OFA brinda una serie de sugerencias animadas y representadas por monos de caricatura que ofrecen una presentación lúdica y simbólica de los diferentes conceptos a conocer, identificar y practicar, que irán conduciendo al aprendiz hacia los terrenos del aprendizaje constructivista significativo, del autoconocimiento, la autoestima, la organización personal, las estrategias para aprender los conocimientos y para aprender a aprender.

CAPÍTULO I.

RELACIÓN ENTRE EL CAMPO LABORAL Y LA PROPUESTA DE TRABAJO.

I. EL PSICÓLOGO EN LA EDUCACIÓN.

El rol del psicólogo en el ámbito educativo, resulta de vital importancia ya que se encarga de observar, estudiar, analizar, investigar, proponer, en fin, con un sinnúmero de teorías, enfoques, programas, referentes a la conducta y la relación que guarda con el aprendizaje, tomando en cuenta la diversidad tanto de variables que intervienen en las interacciones estudiadas, como de las personas, de esta forma se da respuesta a la necesidad de atención especializada que con más frecuencia ocupa las agendas del psicólogo.

En el presente capítulo relaciono el papel del psicólogo tanto en el ámbito de la psicología educativa, así como su desempeño en la educación especial y la estrecha relación que guarda con la pedagogía al momento de incidir en el campo de la cognición.

La prioridad de calidad educativa sobre los criterios de suficiencias en el aprendizaje, el inminente reto de abatir el rezago educativo, el fracaso escolar y la integración de los alumnos con capacidades diferentes a las escuelas regulares, vislumbran para el trabajo de las ciencias educativas y psicológicas, un futuro lleno de desafíos.

El éxito de la integración de los paradigmas psicológico y educativo reside en la pertinencia de la alianza disciplinaria y en la disposición de los investigadores, psicólogos y docentes al trabajo cooperativo multidisciplinar y lo más importante que tenga un impacto práctico inmediato en un sistema educativo sediento de alternativas y propuestas, que den solución a las múltiples problemáticas que se manifiestan en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Tomando en cuenta lo expuesto hasta este punto sobre las investigaciones en metacognición, la propuesta que aquí se delinea, se denominará: Otras Formas de Aprender (OFA) y desarrolla nociones sobre conceptos de la metacognición mediante ejercicios sugeridos a través de la historieta interactiva, los cuentos, dinámicas y juegos que se combinan con lo que se a denominado recursos metacognoscitivos (PNL, Gimnasia Cerebral, Mapeo, Música del Súperaprendizaje, entre otros), ya que he enfocado dichos recursos hacia ejercicios de autoconocimiento, reflexión sobre cómo se

realizan las tareas, autoevaluación de logros y ajustes para continuar en la consecución de diferentes metas.

Dicha propuesta fue aplicada y desarrollada durante un tiempo con alumnos y alumnas de la escuela primaria “Basilio Badillo”, ubicada en: San Martín Tepetlixpan, Cuautitlan Izcalli, México. En este espacio los elementos de la propuesta fueron tomando forma sobre la base de:

- a) Los intereses de los alumnos participantes, sus opiniones, sugerencias y aportaciones.
- b) Sucesivas reestructuraciones en base a las situaciones en las que se aplicaba.
- c) Observaciones de las reacciones tanto de alumnos y alumnas como de profesores (as), madres y padres de familia.
- d) Las indagaciones bibliográficas que al respecto de los temas realizaba personalmente.

La puesta en marcha de la propuesta fue sensibilizando a los participantes paulatinamente pues me encontré con limitantes tales como: resistencia al cambio, temor a lo desconocido y por tanto angustia durante los desarrollos, diferentes actitudes de los protagonistas administrativos de la educación especial, entre otras. Es por esto que el proceso de sensibilización se extiende a una práctica permanente, pues si bien, la parte operativa (profesores frente a grupo) demuestra interés por la propuesta así como alumnos y padres de familia, todos ellos manifiestan diferentes grados de apropiación, por sus estilos, ritmos y creencias, la parte correspondiente a educación especial, responde con énfasis a encuadrar al sistema escolar una propuesta que choca por remitirse a trabajar en los procesos de aprendizaje más que en sus productos. No obstante y a pesar de algunas negativas por parte de la directora de USAER, las autoridades del departamento de Educación Especial se muestran abiertas a la innovación educativa.

Por otro lado, dicha propuesta va siendo notada en los diferentes ámbitos, primero en las aulas, pues el apoyo por parte de la directora de la escuela primaria Basilio Badillo, ha jugado un papel muy importante, ya que al estar estudiando en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) ha mostrado interés en innovar en la mencionada escuela, al compartir con el equipo docente el cual ha respondido cada vez con mayor compromiso y entusiasmo, practicando y abriendo espacios para la difusión de la propuesta, aunque cabe mencionar que el trabajo de sensibilización continúa, pues lograr que los docentes adquieran una comprensión conceptual de qué es la metacognición es todo un proceso a partir del cual se implementan diversas innovaciones para promover el perfeccionamiento del pensamiento de más alto nivel en los niños y así ayudarlos a tomar conciencia de sus propias capacidades de pensar; es un proceso en el cual no sólo los docentes de las escuelas primarias con los que trabajo están inmersos , sino yo misma en pro de producir un cambio en nuestra forma de enseñanza y nuestro aprendizaje personal.

De esta forma la propuesta se va dando a conocer tanto en el sector estatal como en el federal en donde se impartieron cursos de actualización dirigido a docentes y padres de familia en las zonas escolares federalizadas 39 y 35 en el nivel básico de educación primaria, correspondientes al Sector Educativo No. VII de la Subdirección de Educación Primaria No. 3 en el Valle de México en Naucalpan.

Así mismo se dio a conocer mediante una conferencia dirigida a Jefes de Sector, Supervisores de Zona y Asesores Técnico Pedagógicos de Educación Básica correspondientes a la Subdirección de Educación Primaria en el Valle de México, Naucalpan.

Y posteriormente se desarrolló un curso en la zona escolar estatal.

La mayor parte de los docentes, los cuales han tenido contacto con la propuesta de Otras formas de Aprender, han expresado diversos grados de inquietud ya sea por saber más, o por tener los materiales para aplicarlo en sus aulas, no sin antes comentar sus temores frente a los cambios que puede suscitar la puesta en marcha de alguna idea, lo que más comentan como una limitante para practicar innovaciones son:

- a) La falta de tiempo ante un programa bastante extenso.
- b) Los continuos “distractores” como concursos, eventos, etc. ante los cuales deben dar respuesta y que limitan aún más sus tiempos de clase.

c) El sentir que las actividades de la propuesta no reditúan ventajas a sus alumnos, ya que en su mayor parte las evaluaciones están centradas en el manejo de conocimientos, más que en la valoración de avance en el desarrollo de las habilidades.

d) El hecho de considerar, los parámetros en calificaciones numéricas para evaluar el desempeño de los profesores, convierte en la meta más inmediata a atender los exámenes que favorecen el aprendizaje mecánico.

II. EDUCACIÓN ESPECIAL

Cabe mencionar que la escasa atención a los procesos de aprendizaje, entre otros factores, “le dan un carácter remedial a la educación especial en México, cuya característica es la atención del alumno que ha presentado fracaso escolar. Dichas acciones constituyen un paliativo que caracteriza al sistema de educación especial, con alumnos repetidores y se advierte una intervención tardía de muchas de las condiciones comunes asociadas con el fracaso escolar. No existe en México una política de detección, referencia y atención temprana que fundamente el carácter preventivo y facilitador de los servicios especiales de educación” (P. Sánchez, B. Cantón, T. Just, 2003).

Con base en lo anterior se puede plantear como problema de fondo, antes de abordar el índice de reprobación, o el rezago educativo, el que no se brinde en México, una formación básica desde los niveles iniciales y preescolar, sobre el pensamiento metacognitivo y que se continúe vinculando a través de la educación primaria y secundaria para observar los primeros impactos en el nivel de preparatoria.

Esta formación básica, no sólo debería de estimular el pensamiento y la reflexión crítica sino también, una conducta metacognitiva mediante prácticas y juegos en donde se dan a conocer temas sobre: autoconocimiento, autoestima, organización personal, valores, PNL, coinstruccionales, plan de vida, ejercicios para promover el aprendizaje significativo, todo a través de mapas mentales, en donde los alumnos y alumnas se encuentren con vivencias parecidas a las propias, que les invitan a reflexionar críticamente y a practicar modelos diferentes y flexibles a su estilo y ritmo.

Para de esta forma enriquecer su acervo personal y por otro ir orientándose sobre cómo facilitar los procesos de aprendizaje en la escuela con la participación activa de profesores (as) y en casa con el apoyo efectivo de las madres y los padres de familia.

De los problemas de aprendizaje entre otros surge el trabajo de la educación especial que de acuerdo con el artículo 39 de la Ley General de Educación, se incluye la Educación Especial y queda comprendida en el Sistema Educativo Nacional y el artículo 41 de la mencionada ley, dice: “la educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como para aquellos con aptitudes sobresalientes”.

Se menciona que ha de brindar una atención adecuada a sus condiciones propias con equidad social, propiciando su integración a los planteles de educación básica

regular mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos y para quienes no logren esa integración, dicha educación procurará la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la convivencia social y autonomía productiva para lo cual se elaboran programas y materiales de apoyo específicos.

Considerando la necesidad de este impacto inmediato en las aulas surge la propuesta Otras Formas de Aprender, que será presentada a lo largo de este reporte de trabajo y cuyo objetivo, es innovar sobre una propuesta sensibilizadora y formativa durante los procesos de aprendizaje, en cuanto a promover y facilitar el desarrollo de habilidades, a través del pensamiento y acción metacognoscitivos dirigida tanto a profesores como a padres de familia y alumnos.

El papel del psicólogo en la educación especial, esta ubicado, junto con el de la trabajadora social, el terapeuta de lenguaje y un docente de pedagogía frente a grupo, para atender a los grupos en donde se encuentra él o los alumnos con capacidades diferentes, pues se busca la atención completa e integral de los servicios de educación especial, por lo tanto, el marco pedagógico y el modelo de atención en educación especial requiere de la psicología y otras ciencias, es decir, de la multidisciplina.

Es aquí que la psicología juega un papel importante en el área educativa, pues la visión del aprendiz desde que nace tiene necesidad de estimulación temprana y posteriormente de atención especializada a lo largo de su historia escolar. Son aspectos que, cada vez se perciben más como objeto de estudio de investigadores en la educación, tomando en cuenta las altas tasas de fracaso escolar en México, el retraso educativo y los miles de alumnos y alumnas con capacidades diferentes y capacidades de aprendizaje.

En los últimos años se vienen llevando a cabo trabajos de investigación, desarrollo educativo con enfoques cognitivo, afectivo, motivacional, social, etc., a través de perspectivas teóricas, abordando las diferentes ramas de la psicología (educativa, cognitiva, genética, evolutiva).

En cuanto al trabajo docente desarrollado en educación especial, en el área de pedagogía, se realizan: acciones de detección de necesidades educativas especiales, utilizando diversos instrumentos como: la observaciones, guías de observación, inventarios, encuestas, entrevistas, últimamente se restablece un cuestionario para conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos (visual, auditivo, kinestésico), además se evalúa el avance de los alumnos en base a una guía, en donde se registra lo que el alumno es capaz de hacer, posteriormente se llevan a cabo acciones de intervención

tanto a nivel individual como en forma grupal con adecuaciones curriculares y aplicando diversos recursos y estrategias a fin de propiciar la integración paulatina del alumno en el aula y en la escuela.

Es aquí que se desarrollan acciones de planeación, en base a las necesidades detectadas en el diagnóstico y a partir de esta información, se programa y diseña diversas estrategias tanto para la intervención como para la evaluación y seguimiento de la atención. Alternadamente se orienta y capacita a través de asesorías a profesores(as) frente a grupo, tanto como a padres y madres de familia.

Al considerar que existen personas con discapacidad en todas las sociedades del mundo, y en todos los niveles de la sociedad, se justifica la trascendencia del campo de la educación especial. Las causas de la misma varían, así como la frecuencia y sus consecuencias. Estas variaciones son el resultado de las diferentes circunstancias socioeconómicas, de la actitud de las comunidades hacía ellas y de las distintas políticas que cada sociedad adopta a favor del bienestar de sus miembros (CONVIVE, 1995).

La UNICEF, en 1990, reportó la existencia de 600 millones de personas con discapacidad en el mundo, de éstas, 150 millones correspondían a niños menores de 15 años, de los cuales, menos del 2% recibían algún tipo de educación o capacitación. Los datos no reflejan adecuadamente los casos de discapacidad de aprendizaje, retraso mental y otros problemas que, aunque poco visibles para los informantes, son relevantes para evaluar la provisión y necesidad de servicios especiales de educación.

El sistema de educación especial en México, está caracterizado por los servicios que presenta, por un crecimiento vertiginoso en la última década y por un déficit de atención a la población que los necesita.

En esta década se observó, la atención especializada a niños sobresalientes, la desaparición de los centros de diagnóstico y canalización y el inicio de USAER como modelo prevalente de atención en el sistema. En cuanto a la clientela, los servicios se dividen en complementarios y transitorios o esenciales por ser requeridos de manera permanente durante la vida escolar del alumno con capacidades diferentes, llegando a constituir este último un sistema paralelo a la educación y acreditación a la escuela básica, con grados y diplomas propios y su sistema de reconocimiento. En general, la ubicación en los servicios dependerá del grado de limitación; las personas con discapacidades severas y profundas de tipo biológico, serán tributarias de servicios esenciales mientras que los alumnos con problemas leves y transitorios serán tributarios de servicios complementarios, constituyendo la gran masa de clientes en el sistema. Sin

embargo, no existe una investigación sistemática que nos permita conocer la cobertura, eficiencia y pertinencia de los servicios educativos especiales. Generalmente se ubica a la educación especial como un subsistema de la educación básica, pero la relación entre educación básica y regular es poco nítida y varía según las políticas estatales.

En resumen, la educación especial puede caracterizarse como un campo con un vertiginoso crecimiento, con cambios abruptos y a veces injustificados de políticas de atención, por una muy fuerte tendencia a la descentralización de los servicios educativos y por una notable influencia de las políticas educativas generales nacionales y extranjeras en su transformación. Por tanto, es necesario incrementar los esfuerzos de los diversos profesionales que laboran en esta área, para favorecer la atención a la diversidad e incidir en la calidad de los servicios ofrecidos, tanto a los menores como a sus familias. Actualmente se están gestando cambios importantes en la educación especial, el más relevante es el referido a que la noción de discapacidad no puede centrarse sólo en la descripción de las características personales; sino que se empieza a reconocer en la presencia, mantenimiento y/o erradicación de ella a la interacción que existe entre las características individuales y las demandas especiales que el ambiente ejerce sobre el individuo. Así, desde que se acepta que el medio influye en el modo de concebir la discapacidad, el campo de la educación especial se ha modificado, estudiándose a las personas con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, dentro una compleja interacción con las fuerzas ambientales que la rodean.

III. CARACTERÍSTICAS DE LAS USAER.

Las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y los Centros de Atención Múltiple (CAM) son los dos brazos de la integración de la SEP, textualmente se definen como: Principio de integración. Instancia técnico/operativa y administrativa de la educación especial que se crea para favorecer los apoyos teóricos y metodológicos en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro del ámbito de la escuela regular, favoreciendo la integración y elevando la calidad de la educación que se realiza en las escuelas regulares.

USAER interviene bajo dos modalidades:

- 1) atención a alumnos: solicitud de servicio complementario, canalización, intervención psicopedagógica, evaluación inicial, planeación de la intervención, intervención, evaluación continua y seguimiento. Resalta a todas luces el carácter técnico – operativo exclusivamente.
- 2) La orientación a padres y personal de la escuela: cuyo objeto es proporcionar los elementos técnico-operativos que les permitan participar en la atención a los alumnos, considerando además las necesidades que expresen tanto maestros como padres de familia y los aspectos que se identifiquen como necesarios de reflexionar con ellos, en la perspectiva de dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos.

En los años ochenta, los indicadores del sistema educativo mostraban que la eficiencia terminal de la escuela primaria no superaba el 50%, la educación primaria tenía altos costos al tener que proporcionar servicios por muchos años a los alumnos repetidores y la pérdida escolar más significativa se producía entre primero y segundo grados.

Además, la perniciosa práctica del pase automático, producía un gran número de analfabetas funcionales o desertores tardíos, generalmente al ser incompetentes para la educación secundaria y media superior (con niveles de fracaso escolar reportados del 60% en el 2002).

Como único factor de protección del fracaso escolar, se identificaba el haber cursado preescolar, práctica todavía no generalizada en la población y una amplia

mayoría de ciudadanos con una escolaridad de por vida de uno, dos y tres grados, como máximo.

En el 2002, el gobierno federal, en el programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa reconoce:

- 1) Una imprecisión en la misión de la educación especial.
- 2) Falta de lineamientos sobre la organización y funcionamiento de los servicios.
- 3) Falta de articulación en la educación especial y la educación regular.
- 4) No hay claridad en cuanto al lugar de la educación especial en el organigrama de los sistemas estatales de educación.
- 5) Recursos insuficientes tanto humanos como financieros.
- 6) Persistencia de dos sistemas dentro del mismo sistema estatal.

Aunado a esto, se calcula que más de dos millones de niños que estudian en las primarias y secundarias de nuestro país padecen algún tipo de debilidad visual. Éste es un factor que incide en los niveles de reprobación y deserción en la educación básica. A la fecha, más de 659,363 escolares han recibido lentes. Ésta, quizá, haya sido en la historia de la educación mexicana la acción más eficaz para ayudar a estudiantes con limitaciones en la escuela.

Es importante mencionar los aspectos que recientemente son marcados en el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa (2002) en lo referente al diagnóstico en la calidad de los servicios de educación especial, el documento señala que:

- a) No existe una evaluación global acerca de los resultados de la reorientación de los servicios.
- b) Existe una gran diversidad en la orientación y el funcionamiento de los servicios, USAER y CAM, principalmente.
- c) La experiencia muestra que la integración educativa favorece el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas con alguna discapacidad, siempre y cuando cuente con la capacitación, la asesoría y los recursos necesarios.

Diferentes enfoques y paradigmas son complementarios y aditivos para una mejor comprensión de la investigación en el área de educación especial. En este campo la investigación es una necesidad fundamental para fortalecer tanto la teoría como la

práctica pues a través de ella podrán establecerse propuestas innovadoras y adecuadas a la realidad, esto atañe tanto a la atención de los sujetos con necesidades educativas especiales- con o sin alguna discapacidad como a los que están en contacto con ellos.

De esta manera se va entramando la relación entre el campo de la educación especial, la misión de las USAER y la necesidad de que la revolución cognitiva extendida a través de los círculos académicos, alcance a los profesores y profesoras de la práctica directa en las aulas. La propuesta OFA, desarrolla a través de juegos, estrategias y cuentos; instrucciones explícitas sobre cómo supervisar, monitorear y aplicar diferentes prácticas que promueven el desarrollo de las habilidades metacognoscitivas.

Orienta a padres y profesores sobre cómo pueden apoyar a los alumnos a dominar las estrategias así como a crear e innovar en otras.

De igual manera se sugiere a los y las profesoras correlacionar dichas estrategias con los contextos, poco a poco podría pasar, de un modelo activo a ser un simple punto de apoyo.

Los estudiantes se podrían hacer cargo gradualmente de su aprendizaje en la medida que esta práctica les permita un mayor autoconocimiento personal, cognoscitivo y metacognoscitivo, en el marco del coaprendizaje.

Este último aspecto no ha sido tomado en cuenta en lo que se refiere al trabajo cooperativo y no debemos olvidar que el aprendizaje entre iguales es un terreno poco aprovechado tanto en el desarrollo del pensamiento cognitivo, como en el metacognoscitivo, tema que será abordado con mayor amplitud en el siguiente capítulo, ya que constituye uno de los principales elementos que estructuran la propuesta OFA. Aspectos relevantes de las teorías que han influenciado de manera determinante la propuesta OFA se presentarán a continuación.

IV. CAMPO DE LA EDUCACIÓN Y TEORÍAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO.

La educación se ha visto influida a través de la historia por diversas corrientes que han ofrecido diversos enfoques sobre la conducta y el aprendizaje tal es el caso del conductismo; corriente de la psicología desarrollada por John B. Watson, que sustenta el empleo de procedimientos experimentales para observar el comportamiento.

El conductismo sustenta que ante un estímulo se presenta una respuesta de este modo se desarrolla una serie de estudios sobre las diferentes interacciones conductuales en diferentes ambientes escolares; llevan a autores como Skinner en 1967, a formular sus propias teorías sobre el aprendizaje y el comportamiento basadas en experimentos de laboratorio dicha teoría sustenta que psicología debe ser el estudio del comportamiento observable de los individuos en interacción con el medio que les rodea. Sus investigaciones centradas en el tipo de aprendizaje conocido como condicionamiento operante o instrumental que ocurre como consecuencia de un estímulo provocado por la conducta del individuo, probaron que los comportamientos más complejos como el lenguaje o la resolución de los problemas, podían estudiarse científicamente a partir de su relación con las consecuencias que tiene para el sujeto, ya sean positivas (refuerzo positivo), o negativas (refuerzo negativo).

Los psicólogos llevaban a cabo estudios aplicando los principios conductistas en casos prácticos, lo que indujo al desarrollo de una serie de terapias denominadas modificación de conducta sobre todo en tres áreas:

La primera se centra en tratamientos de adultos con problemas y niños con trastornos de conducta.

La segunda se basa en la mejora de métodos educativos y de aprendizaje; estudiando el proceso de aprendizaje general desde el nivel preescolar al nivel superior aplicando métodos de enseñanza programada.

También se incursionó en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en los niños discapacitados, en el hogar, la escuela o en instituciones especializadas.

Una tercera área de investigaciones se centró en la investigación de los efectos a largo y corto plazo de las drogas en el comportamiento.

La influencia del conductismo en la educación fue la de minimizar el estudio introspectivo de los procesos mentales, las emociones y los sentimientos,

sustituyéndolo, por el estudio objetivo de los comportamientos de los individuos en relación con el medio,

El conductismo actual ha influido en la psicología de tres maneras: ha reemplazado la concepción mecánica de la relación estímulo-respuesta por otra más funcional que hace hincapié en el significado de las condiciones estimulares para el individuo; ha introducido el empleo del método experimental para el estudio de los casos individuales, y ha demostrado que los conceptos y los principios conductistas son útiles para ayudar a resolver problemas prácticos en diversas áreas de la psicología aplicada.

Finalmente el conductismo se enfrentó al reto de abordar conductas más complejas que involucraban elementos no observables, estos límites pronto cobraron mayor fuerza, ocasionando la declinación de esta corriente.

El cognoscitivismo es otra teoría del conocimiento, que sustenta que la comprensión de las cosas se basa en la percepción de los objetivos y de las relaciones e interacciones entre ellos.

Por lo tanto considera los procesos que conducen al conocimiento de la realidad objetiva, natural y propia del hombre a consecuencia de la búsqueda, consciente y consecuente, que unida a la acción real del sujeto sobre su entorno le permite su reflejo en lo interno.

Los teóricos del cognoscitivismo ven en el proceso de aprendizaje “como la adquisición o reorganización de las estructuras cognitivas a través de las cuales las personas procesan y almacenan la información” Good Y Brophy (1990).

Uno de los principales protagonistas en el desarrollo del cognoscitivismo fue Jean Piaget, sus ideas han influenciado a la educación pues propone etapas en la evolución cognoscitiva intelectual desde el nacimiento hasta los quince años, apoya la adquisición del conocimiento sobre el desarrollo intelectual de los niños, pudiendo a partir de esto, establecer el tipo de objetivos que normalmente se pueden señalar a los alumnos en la escuela.

Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales.

En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las demás. Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios

cuantitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento.

Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable, es decir que todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden. Las etapas se relacionan generalmente con ciertos rangos de edad, sin embargo el tiempo que dura una etapa muestra una variación individual y cultural.

Propone también que los niños comienzan a organizar el conocimiento de todo lo que les rodea en lo que denominó esquemas, estos constituyen conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo.

A medida que el niño va pasando por las etapas, mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permiten organizar su conocimiento, para Piaget el desarrollo cognoscitivo no consistía tan sólo en construir nuevos esquemas, sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes.

- Primera etapa sensorio-motriz: Los niños, en los dos primeros años de vida, comprenden las cosas que los rodean en el momento de actuar sobre ellas. Su conocimiento se basa en cualidades enteramente superiores y secundarias de las cosas. La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos. Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a fines o medios y la permanencia de los objetos.
- Segunda etapa preoperacional: Los niños, a partir de los dos a los siete años de vida, empiezan la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y se desarrolla el lenguaje hablado. Soluciona intuitivamente los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
- Tercera etapa de las operaciones concretas: En el periodo de siete a once años de vida, los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de

conjuntos y clasifica los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.

- Cuarta etapa lógico formal: de los once a dieciséis años de vida. El adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales. Aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Piaget propuso una teoría racionalista, frente a las tesis empiristas de la tábula rasa. El conocimiento era una interpretación activa de la experiencia por medio de unas estructuras o esquemas previos. Influido por la biología evolucionista, consideró estas estructuras como algo no fijo e invariable, sino como algo que evolucionaba a partir de las funciones básicas de la asimilación y la acomodación. La filosofía racionalista, la biología evolucionista y el pragmatismo funcionalista, constituyen las principales coordenadas de su pensamiento.

1. Racionalismo.

Utilizó el método histórico – crítico en su epistemología genética y, por otra parte, descubrió las etapas del desarrollo cognitivo de niño en términos de estructuras lógicas y matemáticas. Fue criticado por construir un sistema lógico en un lugar de uno psicológico, el interés por la lógica y las matemáticas es típicamente racionalista.

2. Biología evolucionista.

Piaget consideró la evolución como sinónimo de progreso y para él el principio básico de la evolución era el equilibrio.

3. Pragmatismo y funcionalismo.

Piaget desarrolló una teoría completa del desarrollo cognoscitivo, a través del estudio de sus propios hijos y de los ajenos. Su teoría estaba asentada en la forma en la que los niños llegan a conclusiones, buscando la lógica en las respuestas dadas a las preguntas formuladas. Para Piaget la inteligencia tiene dos atributos:

- Organización: esta formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas.

- **Adaptación:** adquirida por la asimilación mediante la cual adquieren nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información.

Otros términos utilizados por Piaget son la **asimilación**, proceso mediante el cual se moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales. La asimilación no es un proceso pasivo, requiere modificar o transformar la información nueva para incorporarla a la ya existente, cuando es compatible a lo que ya se conoce, se alcanza un estado de equilibrio.

Al proceso de modificar los esquemas actuales, lo llamó **acomodación**, tiende a darse cuando la información discrepa un poco con los esquemas, si discrepa demasiado tal vez se deba a que el niño no cuenta con una estructura mental que le permita interpretar la información.

Según Piaget la asimilación y la acomodación están estrechamente correlacionados y explican los cambios del conocimiento a lo largo de la vida.

El **equilibrio** es un proceso mediante el cual se alcanza un nivel superior de funcionamiento mental.

El legado de la teoría de Piaget a la educación a pesar de la serie de controversias que han suscitado sus ideas, es haber abarcado las grandes tendencias del pensamiento de niños y niñas.

Sus investigaciones se centraron en cómo adquiere el niño conceptos lógicos, científicos y matemáticos. A pesar de que realizó reflexiones sobre las consecuencias pedagógicas generales de su obra, se limitó de hacer recomendaciones concretas, sin embargo sus ideas acerca del desarrollo intelectual del niño inspiraron importantes reformas en los planes de estudios en las décadas de los sesenta y setenta.

En cuanto a los métodos didácticos constructivistas, de aprendizaje por descubrimiento, de investigación y de orientación a la problemática de la escuela moderna, la teoría de Piaget es fundamental al contribuir con las siguientes premisas:

- Criticó los métodos que hacen hincapié en la transmisión y memorización de información ya conocida. Estos métodos, afirma desmotivan al alumno para que no aprenda a pensar por sí mismo ni a confiar en sus procesos de pensamiento. Desde el punto de vista de Piaget, “aprender a aprender”, debería de ser la meta de la educación, de

modo que los niños se conviertan en pensadores creativos, inventivos e independientes. La educación debería formar, no moldear su mente (Piaget, 1969, pp. 69-70).

- Otra premisa aportada por Piaget es la idea de que el conocimiento se construye a partir de las actividades físicas y mentales del niño.

El conocimiento no es una copia de la realidad. Conocer un objeto, conocer un hecho no es simplemente observarlo y hacer una copia mental de él. Conocer un objeto es utilizarlo. Conocer es modificarlo, transformarlo, entender el proceso de la transformación y, en consecuencia, comprender la forma en que se construye. (p. 8) Piaget estaba convencido que los niños necesitan la oportunidad de explorar, de experimentar, de buscar las respuestas a sus preguntas.

- Otra aportación se refiere a la necesidad de adecuar las actividades de aprendizaje al nivel del desarrollo conceptual del niño.

El niño se siente motivado para reestructurar su conocimiento, cuando entra en contacto con información o experiencias ligeramente incongruentes con lo que ya conoce.

El aprendizaje se lleva a cabo por medio del proceso del conflicto cognoscitivo, de la reflexión y de la reorganización conceptual.

A diferencia de otros investigadores, Piaget consideraba que el desarrollo determinaba el aprendizaje, esta subordinación generó controversias, pues rompía radicalmente con la creencia de que el aprendizaje puede estimular el desarrollo.

Conductistas como Thorndike y Skinner afirman que la adquisición de información y de habilidades puede promover niveles más altos de funcionamiento cognoscitivo. Vygotsky (1978) propuso que “el aprendizaje debidamente organizado favorece el desarrollo mental y pone en marcha varios procesos evolutivos que serían imposibles sin él” (p. 90). Lo que es un hecho es que actualmente la tendencia para realizar prácticas en donde se prepare el ambiente para que los niños aprendan explorando e interactuando con adultos, compañeros y materiales, va en aumento.

Por otro lado la teoría del desarrollo cognoscitivo de Lev Vygotsky (1896-1934) pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Consideraba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de la interacción entre las instituciones culturales y las actividades sociales.

De acuerdo con la teoría de Vigotsky, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo, premisa que refleja una concepción cultural- histórica del desarrollo.

Vygotsky es considerado uno de los primeros críticos de la teoría de Piaget, pues desde su punto de vista el conocimiento no se construye de modo individual como propuso Piaget, sino que se coconstruye entre las personas a medida que interactúan.

Según Vygotsky el conocimiento tiene un origen social y propone que el niño nace con habilidades mentales elementales entre ellas la percepción, la atención y la memoria, estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores, con la interacción entre compañeros y adultos más conocedores.

Al ocurrir este desarrollo de acuerdo con la teoría de Vygotsky, se internalizan funciones que se dan antes en lo que él llamó plano social.

James Wertsch (1985) menciona respecto a las ideas de los orígenes sociales de la cognición propuestas por Vygotsky, que se apoya en la internalización, (proceso mediante el cual se construyen representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales).

Para Vygotsky la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo es el lenguaje y distingue tres etapas en su uso:

- ❖ La etapa social, el niño se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse. el pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes.
- ❖ Etapa del habla egocéntrica, cuando comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento. Habla en voz alta consigo mismo cuando realiza algunas tareas. Como no intenta comunicarse con otros, estas autoverbalizaciones se consideran un habla privada y no un habla social.

En esta fase del desarrollo, el habla comienza a desempeñar una función intelectual y comunicativa.

- ❖ En la etapa del habla interna, los niños internalizan el habla egocéntrica, la emplean para dirigir su pensamiento y su conducta. En esta fase pueden reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de las acciones manipulando el lenguaje “en su cabeza”.

La zona de desarrollo proximal es una de las aportaciones más relevantes de la teoría de Vygotsky a la psicología y a la educación, incluye las funciones que están en proceso de desarrollo pero que todavía no se desarrollan plenamente.

Vygotsky propuso que las interacciones del niño con adultos o compañeros en la zona proximal el desarrollo facilitan al niño el alcance de niveles superiores de funcionamiento. Con esto Vygotsky ofrece un punto de vista distinto sobre la madurez, mientras Piaget sostiene que cuando se intenta enseñar un concepto u operación a un niño antes de que esté mentalmente preparado se produce un aprendizaje vacío. De manera contraria Vygotsky (1978) declara que la instrucción debe centrarse en el nivel potencial de desarrollo, o sea en la competencia que el niño demuestra con la ayuda y la supervisión de otros. Sobre esto menciona” el único buen aprendizaje es aquel que se anticipa al desarrollo del alumno”.

El programa de modificación de la conducta cognoscitiva ideado por Donald Meichenbaum (1977) se basa en el trabajo con el habla privada, para ayudar a niños y niñas a controlar y regular su comportamiento. Se les enseñan estrategias de autorregulación que posteriormente pueden aplicar para inhibir los impulsos, controlar la frustración y facilitar la reflexión.

En resumen, muchas investigaciones sugieren que el habla privada puede ser una herramienta útil del aprendizaje.

Por otro lado constituye un factor importante en la adquisición de los procesos autorreguladores, los profesores necesitan modelar las estrategias de autoinstrucción y alentar el uso de la verbalización relacionada con la ejecución de las tareas, cuando los alumnos enfrentan la resolución de problemas.

El concepto de participación guiada, utilizado por Bárbara Rogoff (1990) con el cual describe la interacción del niño y de sus compañeros sociales en las actividades colectivas. Así como el andamiaje concepto acuñado por Jerome Bruner, Word, y Ross (1976), se inspiraron en la teoría del desarrollo de Vygotsky, ambos procesos se constituyen en útiles herramientas de enseñanza.

Es aquí donde se pone de manifiesto la interdisciplinariedad de la ciencia en este caso de la psicología educativa y su identificación con los diferentes campos de estudio que hacen posible la investigación e innovación continua en ámbito del desarrollo cognoscitivo. La metacognición puede ser aprovechada para escoger las estrategias más adecuadas de retención y de aprendizaje, repercutiendo decisivamente en el desarrollo cognoscitivo, estos y otros puntos serán tema de desarrollo en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO II.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

I. ANTECEDENTES.

Es posible que los antecedentes de la psicología educativa se originen, como especialidad formal en el plan de estudios de 1971 de la Facultad de Psicología, antes de esa fecha se impartieron materias de tipo educativo en los diversos planes de estudio de la carrera. Por otro lado en la década de los veinte, ya se impartía la materia de Psicología Escolar en la Escuela Normal de Maestros (Carlos G., J. 1981).

Como bien lo indica su nombre, la psicología educativa es una ciencia interdisciplinaria que se identifica con dos campos de estudios diferentes, pero interdependientes entre sí. Por un lado, las ciencias psicológicas, y, por otro, las ciencias de la educación.

El núcleo central entre estas dos ciencias es el aprendizaje, que provee a la psicología educativa de una estructura científica constitutiva propia, que se viene conformando a través de su estudio; como fenómeno psicológico que depende básicamente de las aptitudes, de las diferencias individuales y del desarrollo mental, y también, como factor fundamental de la educación, en cuanto objetivo de la enseñanza o relación maestro-alumno.

Entonces, la psicología educativa se ocupa de los procesos de aprendizaje en temas relacionados con la educación, y de la naturaleza de las intervenciones diseñadas para mejorar ese aprendizaje. Como rama de la psicología se estructura, como un conjunto de preguntas y preocupaciones que psicólogos con diferentes formaciones, diferentes métodos y diferentes perspectivas sobre el aprendizaje y el desarrollo se han planteado de diferentes maneras a lo largo de décadas.

No obstante, la psicología educativa se perfila, como un campo disciplinar, poseedor de sus propios paradigmas que van desde el estudio experimental hasta el tratamiento de problemas específicamente educativos, que se producen en el ámbito escolar.

Podemos señalar por tanto que la psicología educativa trata de cuestiones tales como:

- 1) Procesos de enseñanza aprendizaje y los fenómenos que lo constituyen, tales como la memoria, el olvido, la motivación, la transferencia, las estrategias y las dificultades del aprendizaje.
- 2) En realidad , la psicología educativa puede concebirse como un campo de aplicación, de los principios del comportamiento descubiertos en el laboratorio o bien, como un campo de investigación que tiene sus propias características y que se ha constituido a lo largo del tiempo, desde las primeras aportaciones de autores, filósofos, psicólogos como W. James, J. Dewey, J. Baldwin, H. Judd e incluso con la participación de psicólogos de la talla de Hull y de Thorndike (Sahakian, 1978, Hernández R.2000).
- 3) Partiendo del estudio de las características del sujeto cognoscente: disposiciones cognitivas, afectivas y de personalidad influyen en los resultados del aprendizaje así como en la enseñanza y desarrollo del pensamiento, estas implicaciones educativas; resaltan en los alumnos con necesidades educativas especiales de diferentes maneras.
- 4) La interacciones educativas existentes entre maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-alumno-contexto educativo, así como la educación en el ámbito familiar, la estructura y proceso del aula como grupo, y la disciplina y control en la clase estos son algunos de los factores que inciden en los procesos de instrucción.

Así pues los procesos psicológicos de la instrucción, se encuentran estrechamente vinculados a los procesos de desarrollo, por tanto los objetivos de la instrucción, la enseñanza individualizada, la evolución psicoeducativa y el proceso escolar, son algunos de los tópicos abordados por la psicología educativa, en un campo de estudio diverso.

Dentro de los temas y tópicos estudiados por la psicología educativa se encuentra el aprendizaje y la metacognición temas fundamentales en este trabajo, consideramos a la metacognición como una serie de acciones para afinar la percepción de los propios procesos de pensamiento permitiendo con ello mayores posibilidades para organizar de forma más efectiva y funcional el pensamiento.

También se habla de “elevar la conciencia de los procesos mentales que de apoyo a la regulación del pensamiento propio” (Flavell 1976; Haller, Child y Walberg 1988), los mapas cognitivos (Novak y Gowin, 1984), del mismo modo ayudan a externalizar los procesos mentales.

Existen varios enfoques para promover el pensamiento como las técnicas independientes, o la instrucción basada en la solución de problemas inculcada en el programa. La característica que todos estos enfoques tienen en común es que implican un cambio en el clima que apoye la mente crítica y la reflexión.

Glaser (1984), al estudiar una variedad de métodos dentro de las materias especializadas concluye: “La educación pedagógica que surge de esto es que una estrategia efectiva para la instrucción involucra un tipo de interrogante y confrontación los maestros expertos ya lo hacen y utilizan los métodos de casos, métodos de descubrimiento y distintas formas de dialogo socrático de indagación. Estos métodos de indagación interactiva son herramientas poderosas para enseñar a pensar en el contexto de las materias.”

A continuación se presentará la propuesta de “Otras Formas de Aprender con un Mundo de Monitos”, en el que se dan a conocer prácticas ilustradas con caricaturas que hablan sobre diferentes aspectos que están involucrados en el proceso de la construcción del conocimiento y que pudieran brindar apoyo a la regulación del pensamiento, al elevar la conciencia de los procesos mentales, afinando quizá la percepción del propio ritmo, estilos de aprendizaje entre otros promoviendo con esto el que los practicantes (ya sean alumnos, padres, profesores, etc.) opten por los mejores caminos para organizar de manera más efectiva y funcional sus propios procesos mentales que redunden en el continuo desarrollo de habilidades y destrezas para aprender a aprender.

Otras formas de aprender con un mundo de monitos introduce a los niños, sus papás, sus profesores; al conocimiento de aspectos relacionados con la metacognición, tales como: la regulación, la ordenación, toma de conciencia, organización, el manejo de los recursos con los que cuentan para planear en la consecución de sus metas al almacenar, aplicar, crear, transformar, evaluar la información van tomando conciencia, a través de diferentes prácticas, de su propio dominio sobre el manejo de estrategias para resolver problemas, pudiendo realizar ajustes a los mecanismos ejecutivos del sistema de procesamiento de la información, de tal manera que se promueve el conocimiento y la comprensión tanto de la información que aprenden, como de la forma en que se desempeñan.

Lo anterior les permitiría elegir o crear la estrategia que mejores resultados ofrezca considerando su ritmo y estilo de aprendizaje entre otros factores.

Temas tales como la: Organización personal, Autoconocimiento, Autoestima, Proyecto de vida, Planeación y consecución de metas, Valoración y reflexión, Organizadores de ideas, Estrategias y Juegos para mejorar el aprendizaje, así como cultivar el desarrollo de las habilidades son presentados a través de cuentos, historietas, juegos y prácticas, promoviendo ante todo una conciencia reflexiva, que favorezca la potenciación del autoconcepto, la autoeficacia y por tanto de la autoestima.

En la consecución de dicha consciencia, se propicia la auto observación de los propios procesos cognitivos, para ello la propuesta se vale de: cuestionarios, escalas estimativas de autoevaluación, esquemas, mapas conceptuales y mentales, prácticas que se sugieren llevar a cabo con los padres, profesores y entre los mismos compañeros, fomentándole trabajo en grupos cooperativos.

Después de conocer y practicar algunos ejercicios básicos con los temas arriba mencionados, se capacita a los padres y profesores para orientar y coordinar la aplicación de estrategias apoyando a los estudiantes, y practicando ellos mismos para promover con el ejemplo, (los padres y profesores pueden adaptar las prácticas en su vida cotidiana y laboral buscando aproximarse a la metacognición hacia un mejoramiento personal). En el caso de los estudiantes la aplicación se orienta, tanto en vivencias cotidianas como en temas contenidos en el currículo escolar, correlacionando tanto los temas de otras formas de aprender como también: Gimnasia cerebral, Programación neurolingüística, Música para aprender mejor.

Podemos decir que al manejar la meta cognición en la propuesta se establecen siete rubros principales:

- 1) Organización personal
- 2) Autoconocimiento y autoestima
- 3) Proyecto de vida
- 4) Planeación y consecución de metas
- 5) Valoración y reflexión
- 6) Organizadores de ideas
- 7) Estrategias y juegos para mejorar el aprendizaje

Aprendizaje y metacognición son dos procesos psicológicos estrechamente relacionados que bien comprendidos hacen que aquel dicho “lo que bien se aprende nunca se olvida”, cobre en este contexto, un sentido total.

Sin embargo, como veremos adelante, los temas y áreas de interés de la investigación educativa se han enfocado en otros terrenos dejando este proceso tan importante, fuera de foco.

En su gran mayoría los docentes no han sido preparados aún en este campo de la metacognición. Por eso ignoran que es esta, la que propicia que el alumno tome más responsabilidad en cuanto a sus procesos.

Alguno de los temas que ha abordado la investigación educativa son: la reprobación, el rezago y aunque se han desarrollado propuestas para solucionar esos problemas siempre han sido por el lado de la corrección y no tanto de la prevención.

La metacognición en sus primeros orígenes pudiera derivarse de una concepción estética, denominada simpatía, que se transformó más tarde en la más conocida empatía, muy relacionada con la idea del yo, (Stern, 1987; Sheller, 1984; Rogers, 1957; Reppetto, 1977). El yo como síntesis de la identidad consciente y de sus actos en relación con los demás (Ericsson, 1968), puede aparecer en los alumnos ya en edad preescolar; constituyendo esta consideración del yo un reconocimiento de los valores íntimos, necesario dentro del punto de vista ético, en relación con las posibilidades de mejora constructiva de los sujetos.

La simpatía se refiere a un tipo de consciencia que puede considerarse el precedente lejano de la auto-consciencia metacognitiva.

La metacognición puede conceptualizarse como la intervención modificadora de la consciencia sobre la propia conciencia, así el alumno no sólo piensa sino que modifica intencionadamente su propia realidad intelectual.

Al ir desarrollando la temática de la presente propuesta, abordaré con detalle otras definiciones sobre metacognición. A continuación presentaré algunos pormenores sobre la investigación educativa.

II. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO.

Al hablar de educación en México se vuelve imprescindible abordar el aspecto de investigación educativa pues a lo largo de la historia se presentan problemáticas como: alto índice de reprobación, rezago educativo, exclusión del sistema educativo de alumnos y alumnas que no acceden al currículo. Ante esta situación se han implementado una serie de propuestas, como: estrategias para promover la lectura, la expresión oral, la escritura, la búsqueda y selección de la información, el desarrollo valoral. A pesar de que dichas propuestas manifiestan sus bondades al ser aplicadas, en mayor o menor medida, en las escuelas primarias aún no se da respuesta a las necesidades tanto del magisterio como del alumnado y los padres de familia, que permanecen al margen del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues se privilegia a los productos del aprendizaje (calificaciones, exámenes, resúmenes, trabajos, etc.) dando menor importancia a los procesos que implican el desarrollo de habilidades y destrezas que redunden en el logro de metas conocidas y establecidas por los agentes, incluidas en un plan de vida personal, de tal modo que al practicar diversas estrategias en un trabajo cooperativo: profesores-padres-alumnos, se promueva la potenciación de las capacidades humanas.

La psicología educativa, junto con la pedagogía ha avanzado al considerar la formación integral de los aprendices que respondan a requerimientos de la vida, en el plano científico, profesional, etc. Hoy en día esto pertenece más a los objetivos que a la práctica docente, pues profesores y profesoras en su gran mayoría no diversifican las clases, aún no toman el papel de facilitadores y en ocasiones, no consideran que, algunas experiencias, puedan ser más formativas que otras.

El Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) ha impulsado fortalecer el desarrollo de la investigación educativa en el país, para esto organiza cada dos años el Congreso Nacional de Investigación Educativa y la Revista Mexicana de Investigación Educativa, no obstante considero que la mayor parte de la investigación debería de surgir en las aulas pues es ahí donde se debe producir el conocimiento sistemático, analítico, crítico y propositivo que responda a necesidades reales de la enseñanza así mismo se requería contar también con equipos multidisciplinarios, para ampliar y fortalecer las relaciones de colaboración entre académicos de distintas instituciones, así no sólo se incorporarían nuevos académicos a la actividad profesional

como investigadores educativos sino también, se contribuiría a la formación de estudiantes en el campo de la investigación.

Estos son algunos de los propósitos del (COMIE) que bien pudieran tener más movilidad, aplicación y resultados de promoverse en las diferentes escuelas y centros educativos en los diferentes niveles, de este modo la investigación educativa no estaría distante de las clases ni de su continua innovación.

III. APRENDIZAJE Y METACOGNICIÓN.

La metacognición es conceptualizada por la psicología desde el parámetro de la meta memoria, pues en un principio surge la inquietud de investigar acerca de la memoria. Desde (Bartlet, 1932) la memoria se considera un factor de estructura compleja, de gran importancia por su composición y su influencia en los procesos cognoscitivos. Estos procesos se consideran generados por la interrelación entre el recuerdo, la percepción, la imaginación y el resto de los componentes del funcionamiento cognoscitivo. Este autor, sin entrar aún en consideración acerca de la metacognición, apuntó ciertas características de los procesos de memoria que posteriormente facilitarían su aparición:

1. La memoria, por lo general, implica modificaciones en las entradas de la información.
2. Implica omisiones de información y procesos de abstracción.
3. Influye el contexto inmediato, las habilidades cognoscitivas y el medio socio histórico.
4. La memoria de los esquemas es dinámica y cambiante.

En un principio, este fenómeno se llamó meta memoria (Flavell, 1976, Flavell y Wellman, 1977), considerándose esta como la conciencia y la auto-observación de los propios procesos cognoscitivos. (Flavell, 1977), más adelante el término se sustituyó por el de metacognición.

Los fenomenólogos y existencialistas franceses definieron la conciencia espontánea o irreflexiva como aquella que es absorbida por las cosas cuando el humano las observa. Es también conciencia afectiva, los sentimientos y rechazos que se producen a partir de la conciencia reflexiva, que hace posible la crítica a lo que se realiza o se piensa a través del razonamiento, reflexión, a fin de indagar, en qué se está, cómo se está, cómo van las actividades y cómo se podría continuar con los ajustes pertinentes.

Cuando se tiene una conciencia explícita de lo anterior, estamos hablando de metaconciencia, “así cada acto de conciencia intencional y reflexiva sobre algún conocimiento se llama, metacognición pues además de referirse al conocimiento también aborda el aprendizaje y al conjunto de acciones tácticas, que se dan o pueden desarrollarse durante el proceso cognitivo Brown (1987), enuncia dos aspectos principales:

a) El conocimiento declarativo que obtiene el sujeto aprendiz de sus procesos cognitivos sobre lo que sabe, lo que entiende menos o entiende mejor, lo que le es claro o confuso, quién le explica o argumenta mejor, con más claridad y persuasión, que tarea o materia le es más difícil de aprender, de solucionar o recordar.

b) El conocimiento como regulación procedimental de los procesos cognitivos, es decir, cuáles procedimientos y estrategias adopta conscientemente el aprendiz para facilitar su proceso de aprendizaje y culminar con éxito la tarea de comprender un texto, solucionar un problema, recordar una fórmula, etc.

Estas estrategias autorreguladoras pueden ser de tres órdenes: de planificación, anticipándose a las dificultades y previendo posibles tácticas para enfrentarlas; de control, monitoreando de alguna manera el desarrollo de la tarea mediante revisiones, rectificaciones y constataciones sobre la marcha; y de evaluación de resultados, al final de la tarea verificando la eficacia de las tareas utilizadas. (Brown, 1987).

El trabajo de elaboración del estado de conocimiento de la investigación educativa en el campo temático de la cognición, se realizó sobre el período comprendido entre 1991 y 2001.

Se fijó en once años con la intención de que pudieran ser incluidas investigaciones que no alcanzaron a ser consideradas en el estado de conocimiento anterior. Se tomó como antecedente el análisis realizado sobre la investigación en la década de los ochenta en el tema de los “procesos cognoscitivos en el aprendizaje” (ver “Aprendizaje y desarrollo” de López Rodríguez, 1995 pp.37-41, en Rueda, 1996).

Los trabajos de Tulving y Madigan (1969), sobre la memoria, como uno de los rasgos característicos del ser humano, la capacidad de tener memoria, es decir, cada persona tiene la capacidad de someter a revisión sus propios procesos memorísticos, de aquí surge el término de metamemoria, posteriormente se empieza a aplicar con los procesos de comprensión al preguntarse y revisar cómo es que por diferentes caminos las personas llegaban a comprender, de esta forma se va delineando el término metacognición, al continuar en el trabajo sobre la comprensión del concepto del proceso de aprendizaje para fomentar el perfeccionamiento de los sistemas de pensamiento y así apoyar a que las personas tomen conciencia de sus capacidades de pensamiento.

Michel Serres (1979), menciona que todo concepto o conocimiento atraviesa por tres edades: la aparición, la reactivación y la recurrencia. Durante la primera edad nace el concepto tal y como se ha expuesto con (Tulving y Madigan, 1969).

En la segunda edad de reactivación a la inserción del concepto metacognición se le da un nuevo sentido dentro del sistema con los estudios de Flavell (1971), que ubica a la metacognición como conocimiento acerca de la cognición, acuña el término metamemoria al cual acompañan la metacognición y la metacompreensión, comienza estudiando la metamemoria de los niños, al pedirles que reflexionaran sobre sus procesos de memoria, esta dirección desarrolla una de las dimensiones de la metacognición como el conocimiento acerca de la cognición, la regulación y ordenación de dichos procesos en relación con los objetos cognitivos, datos o información sobre los cuales ellos influyen, normalmente al servicio de un objetivo o meta relativamente concreta Flavell (1976).

En la edad tercera de recurrencia se revela la fecundidad del concepto, su valor y su eficacia en el trabajo científico (Serres, 1978, 1979, citado por L. Carrillo, 1981).

En la etapa actual la metacognición está considerada como un constructo tridimensional que integra los resultados de las tres edades por las que se ha desarrollado la investigación que tiene a la cognición humana como su objeto de estudio.

La metacognición como control de la cognición es la que aborda la problemática planteada por las limitaciones que exhiben las personas para generalizar o transferir lo que han aprendido a otras situaciones distintas de aquellas en donde se ha producido el aprendizaje.

Se plantean situaciones en las que hay que mejorar el desempeño de la memoria y las destrezas de aprendizaje de los estudiantes.

Como la sola participación en un experimento no bastaba para ejercer control de los conocimientos, destrezas o estrategias, se deriva una hipótesis: en los estudios se incluyó la enseñanza explícita de métodos de autorregulación que permitieran a los sujetos experimentales el monitoreo y la supervisión del uso de los propios recursos que poseían.

Así se llega a considerar a la metacognición como control de la cognición, esto sirvió para comprobar que el ser humano es capaz de someter a estudio y análisis los procesos que él usa para conocer, aprender y solucionar problemas.

Estas tres edades abordadas en los estudios de la metacognición, han llegado a converger para dar origen al complejo constructo que según Campione, Brown y Connell (1989), abarca al menos tres dimensiones:

1) Una en donde tiene que ver el conocimiento estable y consciente que las personas tienen acerca de la cognición; de ellos mismos como aprendices o solucionadores de problemas; de los recursos que tienen disponibles y acerca de la estructura del conocimiento en los dominios en los cuales trabajan.

2) Otra dimensión se centra en la autorregulación, el monitoreo y la orquestación por parte de los estudiantes de sus propias destrezas cognitivas.

3) La dimensión faltante tiene que ver con las habilidades para reflexionar tanto sobre su conocimiento como sobre sus procesos de manejo de ese conocimiento y se constituye en la definición actual de la metacognición.

Para Antoniejevich (1981) y Chadwick (1982), “es el grado de conciencia que tenemos acerca de nuestras propias actividades mentales, es decir, de nuestro aprendizaje y forma de pensar”.

Chadwick (1985), divide a la metacognición en subprocesos: meta-atención: la cual se refiere a la conciencia que tiene la persona de los procesos que ella usa para la captación de información; metamemoria: se refiere tanto a los conocimientos que tiene un sujeto de los procesos que él implica en el recuerdo de la información, como a la información que tiene almacenada en la memoria (contenidos de memoria), es decir, la conciencia de lo que conoce y de lo que no conoce.

De acuerdo con Costa (s/f), “la capacidad metacognitiva es un atributo del pensamiento humano que se vincula con la habilidad que tiene la persona para:

- a) Conocer lo que conoce.
- b) Planificar estrategias para procesar información.
- c) Tener conciencia de sus pensamientos durante el acto de solución de problemas.
- d) Reflexionar acerca de la productividad de su funcionamiento intelectual y evaluarlo”.

Para García y La Casa (1990), “la metacognición tiene que ver con el conocimiento que una persona tiene de las características y limitaciones de sus propios recursos cognitivos, y con el control y la regulación que ella puede ejercer sobre tales recursos”.

Según Haller, Chile y Walberg (1988), suponen “la posesión de un conjunto de mecanismos o procesos de control de orden superior que usan durante la ejecución de planes de acción cognitiva o durante los procesos de toma de decisiones...”.

Por otro lado Nickerson (1988), sustenta que “la metacognición reconoce dos dimensiones; a) conocimiento acerca de la cognición humana; b) capacidad que toda persona tiene para el manejo de los recursos cognitivos que posee, y para la supervisión y evaluación de la forma en que invierte tales recursos...”.

“La complejidad de la metacognición, sostiene Ríos (1990), se debe a que el pensamiento, implica conocimiento y control de estrategias cognoscitivas las cuales, a su vez, constituyen combinaciones de operaciones intelectuales que no son otra cosa que acciones cognoscitivas internas, mediante las cuales el sujeto organiza, manipula y transforma la información que le es suministrada por el mundo exterior”.

Para Yussen (1985), “la metacognición es la actividad mental mediante la cual otros estados o procesos mentales se constituyen en objeto de reflexión. De esta manera la metacognición alude a un conjunto de procesos mentales que se ejercen sobre la cognición misma, por ejemplo, cuando una persona piensa en las estrategias que mejor le ayudan a recordar (metamemoria); o se interroga a sí misma para determinar si ha comprendido o no algún mensaje que alguien acaba de comunicarle (metacompreensión); o considera las condiciones que pueden distraerle menos mientras esta tratando de observar algo (meta-atención)”.

Las investigaciones de Baker (1982), sustentan lo siguiente: “...los déficits metacognoscitivos que exhibe una persona en un dominio particular de conocimiento, causan déficits en su ejecución en dicho dominio, entonces, es probable que al incrementar el nivel de metacognición de dicha persona, se mejore también su aprendizaje o ejecución. Según (Baker y Brown,) las estrategias metacognoscitivas básicas son: 1. comprender las demandas de la tarea 2. Identificar y atender selectivamente a las partes importantes del texto 3. Controlar la comprensión y los progresos en el logro de las metas 4. Ejecutar acciones correctivas cuando sea necesario”.

Esto coincide con lo que plantea Pozo (1990), quien afirma que “si una persona tiene conocimiento de sus procesos psicológicos propios, podrá usarlos más eficaz y flexiblemente en la planificación de sus estrategias de aprendizaje, es decir, las secuencias de procedimientos y actividades cognitivas que se integren con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de información”.

Para Martin y Marchesi (1990), “los procesos metacognoscitivos son parte constituyente de la estructura cognitiva de una persona. Los conocimientos básicos con

los cuales una persona aborda las situaciones problemáticas que se le presentan, son de dos tipos:

- 1) Conocimientos previos: a su vez, están constituidos por: a) los conocimientos específicos (conceptos, principios, hechos, nociones) propios del dominio o ámbito al cual se refiere la información contenida en el problema; b) los conocimientos relacionados con los procesos propios del trabajo intelectual, tanto los generales (observación, comparación, análisis, síntesis, inferencia, inducción, deducción, analogía), como los particulares correspondientes al modo específico de pensar propio del dominio del conocimiento en cuyo contexto se ubica el problema que ha de resolverse.
- 2) Conocimiento metacognoscitivo: es decir, conocimiento del propio funcionamiento cognitivo, el cual tiene que ver con la capacidad para planificar las actividades que van a realizarse, controlar su ejecución y evaluar sus resultados. Entre los procesos metacognoscitivos que forman parte del repertorio de habilidades cognitivas del sujeto, pueden identificarse dos dimensiones: a) conocimiento de los propios procesos cognitivos (ser capaz de tomar conciencia del funcionamiento de nuestro pensamiento y; b) comprender los factores que explican que los resultados obtenidos en la solución de una tarea sean favorables o desfavorables);

De acuerdo con Kagan y Lang (1978), “cognición es un término general que se usa para agrupar, en forma global, los procesos que una persona involucra en: a) la extracción de información del mundo exterior. b) la aplicación de conocimiento previo a la información recientemente percibida. c) la integración de ambas para crear nuevos conocimientos. d) el almacenaje de la información en la memoria para, subsiguientemente, poder recuperarla y usarla. e) la evaluación continua de la calidad y coherencia lógica de los procesos y productos mentales de dicha persona. En resumen, la cognición se refiere a la adquisición, aplicación, creación, almacenaje, transformación, creación, evaluación y utilización de la información.

Hasta aquí hemos podido apreciar que la mayor parte de los autores revisados abordan el tema de la metacognición como el conocimiento de lo que se conoce y cuál es la manera en que se llega a ese conocimiento.

También que utilizando este recurso (la conciencia de cómo aprendemos), se puede planear para establecer un control de la ejecución, monitoreando constantemente los avances, rectificando y ajustando cambios en pos de la meta, de esta manera podemos saber la eficacia de dicha ejecución y así ir la optimizando paulatinamente.

Los investigadores remarcan la importancia en la adquisición de la conciencia sobre los propios recursos, cómo son utilizados para lograr metas y que de esta manera se nos presenta la oportunidad de reflexionar acerca de la funcionalidad de practicar la autoevaluación, como un recurso a través del cual realizar ajustes y así optimizar tanto el aprendizaje significativo, como la autoestima, el autoconocimiento, así como el desarrollo de habilidades cognitivas.

En cuanto al tema del aprendizaje, agregaré que es concebido ante todo como un proceso, en el cual resulta primordial favorecer el desarrollo de habilidades más que transmitir el conocimiento en sí, pues poniendo en movimiento al proceso cognitivo, un conjunto de sistema de relaciones es estructurado desde adentro al vivenciar y construir el conocimiento.

En otras palabras los alumnos tienen que explorar el significado así como otras pautas como el manejo conceptual, partiendo de los conocimientos anteriores, etc. Simultáneamente es motivo de atención la receptividad intelectual del alumno. Entonces nos remitimos a su nivel de interés, qué tanto le motiva la actividad, cómo maneja su auto estima, su autoconocimiento, si se concibe como capaz de realizar la tarea, si esta le representa un reto intelectual, etc.

En este contexto de la educación se han aplicado diferentes estudios e investigaciones, explorando tres concepciones generales: en primer término, el enfoque de las habilidades; en segundo término diferentes modelos de inculcación y, por último ideas alternativas, de cómo disciplinas como la psicología en conjunto con la pedagogía pueden promover el desarrollo del pensamiento.

Un ejemplo lo constituye la propuesta de Matthew Lipman (1978), en donde por medio de la filosofía promueve el fortalecimiento del razonamiento y el juicio.

Britt-Mari Barth (1987), trabaja formando a los docentes en la comprensión de concepto del proceso de aprendizaje para que puedan innovar sistemas de pensamiento de más alto nivel en los niños y así ayudarlos a tomar conciencia de sus propias capacidades de pensar.

Scott Paris, Marjorie Lipson Karen Wixon (1983) ofrecen un concepto más complejo del conocimiento de estrategias. Describen los cambios evolutivos de niños y

niñas en el conocimiento declarativo, procedimental, y condicional que se relaciona con las estrategias de aprendizaje. Esto quiere decir que los niños y niñas al ir madurando aprenden no sólo con cuáles estrategias cuenta (conocimiento declarativo), sino también cómo puede aplicarlas (conocimiento procedimental) y por qué le sirven en determinadas circunstancias (conocimiento condicional).

Scott Paris y meter Winograd (1990) sostienen que niños y niñas pequeños probablemente sepan qué estrategias utilizar, pero no saben cómo aplicarlas en varias situaciones ni cómo evaluar su eficacia.

Con la aparición de la metacognición, los niños comienzan a regular y controlar sus actividades de aprendizaje. A esto algunos teóricos lo llaman aprendizaje autorregulado (Paris y Winograd, 1990; Zimmerman, 1990).

De acuerdo con Barry Zimmerman (1990), estos niños pueden “planear, establecer metas, organizarse, autovigilarse y autoevaluarse en varios momentos del proceso de adquisición de conocimientos” (pp. 4-5). La capacidad de aprender en forma independiente es importante para el éxito en la escuela.

¿Cuándo pueden los estudiantes regular y controlar su aprendizaje? Según la investigación, la respuesta depende de la tarea de aprendizaje y del conocimiento previo Brown, Bransford, Ferrara y Campione, (1983). Pero se observan algunas tendencias evolutivas claras en el uso de las estrategias de planeación, de vigilancia y de evaluación.

Algunos datos muestran que los estudiantes de primaria y secundaria no tienden a utilizar estrategias activas sino pasivas para recordar los textos Brown y Smiley, (1978). Por ejemplo, cuando se les da tiempo adicional para que estudien, los estudiantes más jóvenes tienden a tomar apuntes o a subrayar pasajes. Más aún cuando se les pide resumir un texto o hacer un esquema de él, los de primaria y secundaria tienden a copiar literalmente las palabras en vez de conectar las ideas, agrupar la información por temas o expresarla con sus propias palabras.

Considerando la similitud en las respuestas y modos de proceder al aprender, por parte de alumnos y alumnas de los diferentes grados en las escuelas primarias en donde se han desarrollado algunas observaciones y pláticas con los docentes, surgen y se siguen conformando diversas estrategias que presentaré en el capítulo III.

Estas son algunas de las aplicaciones en el campo de la educación, en donde se puede distinguir de manera más clara los estudios e investigaciones sobre la metacognición.

Y es aquí donde el papel del psicólogo cobra importancia ya que puede enriquecer la práctica docente, promoviendo alternativas y sugerencias innovadoras, creativas, con las cuales poner en marcha el pensamiento sistémico, la capacidad de abstracción, y de experimentación de tal manera que sean los y las profesoras quienes se apropien y vivencien las prácticas antes de compartirlas con los alumnos, pues en mi opinión, este es el desafío presente del sistema educativo en México, (sobre este tópico y relacionando mi propuesta con el campo laboral en donde me vengo desempeñando abordaré en el siguiente capítulo temas afines).

Por un lado presento algunas consideraciones, en torno al proceso de aprendizaje desde el punto de vista de la metacognición los aspectos que hay que considerar para incluir la construcción y comprensión del conocimiento enfocadas hacia la transformación y la creación de tal modo que al empalmar con el ejercicio de la metacognición pueda esto quizá brindar más herramientas para su aplicación tanto al psicólogo como al profesor, o cualquier otro especialista del aprendizaje, incluyendo los padres de familia.

El siguiente capítulo contiene los temas básicos que fundamentan y estructuran mi propuesta, así como también se complementa con dicha información una serie de interrogantes que seguramente harán reflexionar a los lectores sobre el proceso de aprendizaje y la importancia de desarrollar habilidades generales así como metacognitivas no sólo en los alumnos y alumnas si no también en el psicólogo (a), profesor (a), padres, madres y otros profesionistas y en pocas palabras, con todas aquellas personas que vivencien los procesos de aprendizaje.

CAPITULO III.

OTRAS FORMAS DE APRENDER; UNA PROPUESTA METACOGNOSCITIVA.

I. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

La propuesta “Otras formas de aprender” está dirigida a todo público y en especial a los niños, en donde a través de la historieta, los monos de caricatura, los cuentos, juegos, y los recursos meta cognitivos, se vayan adentrando en el fascinante mundo del conocimiento sobre el conocimiento.

A partir de la experiencia de la autora, en el ámbito educativo niveles preescolar, primaria, secundaria, y preparatoria resaltan las diferentes situaciones a las que se enfrentan, tanto profesores como alumnos durante los procesos de enseñanza aprendizaje.

De los aspectos que se observan destacan: bajo índice de lectura, así como de comprensión lectora, deficiente organización personal y auto conocimiento, escasa práctica de pensamiento lógico, procesos mnemónicos, reflexión, razonamiento, crítica, así como ambientes con poca estimulación multifactorial dirigida al desarrollo de habilidades y destrezas.

Lo anterior contribuye a la escasa toma de conciencia sobre el poder de autogestión, autodominio y autorregulación por parte de los alumnos y alumnas en sus procesos de desarrollo de competencias.

Tomando en cuenta lo anterior se bosquejaron algunas propuestas de práctica que estimularan a los usuarios a investigar a través de la reflexión, análisis, introspección y auto conocimiento y así identificaran tanto sus estados de ánimo como algunas acciones que estuvieran limitando u obstaculizando sus procesos de adquisición y desarrollo de habilidades y destrezas, de tal manera que teniendo conciencia de sus fortalezas y debilidades, empezaran a establecer metas a corto, mediano y largo plazo dentro de un proyecto de vida y al mismo tiempo, al continuar indagando sobre los recursos meta cognitivos, pudieran probar algunas estrategias que respondieran a sus necesidades.

Al desarrollar dichas proposiciones el siguiente paso fue buscar información sobre: estrategias de estudio, lectura y aprendizaje así encontré diversas propuestas

teóricas de autores como: Ausubel, Piaget, Vigotsky, Carretero, Delval, Coll, Gagné, Buzán, Galván, Dilts, Epstein, Sambrano, Ferreiro, Novak, Gowin, entre otros.

Esto permitió conformar la presente propuesta no sólo incidiendo con los alumnos, sino también presentándola al sector magisterial como una propuesta psicopedagógica, así como a madres y padres a través de una serie de orientaciones.

Incluyendo elementos tales como: metacognición, programación neurolingüística, mapas mentales y conceptuales, música para el súper aprendizaje, gimnasia mental, coinstruccionales, proyecto de vida, valores, aprendizaje cooperativo.

Las prácticas eran probadas en los diferentes tipos de población, de las cuales obtenía información a través de preguntas como las siguientes: ¿Qué te parece la propuesta?, ¿En qué y cómo te apoya en tu desempeño?, ¿Cómo te sentiste al aplicarla?, ¿Qué elementos le cambiarías? Y ¿Por qué?

Tomando en cuenta lo anterior, las prácticas, sufren una serie de ajustes para que resulten más empáticas y funcionales.

Es importante mencionar que “Otras formas de aprender con un mundo de monitos”, es una propuesta constituida por prácticas, que sugieren:

- a) Cambios en los espacios áulicos
- b) Maneras de innovar las actividades de aprendizaje a través de la meta cognición
- c) Búsqueda de estrategias de acción que respondan a cada estilo y ritmo de aprendizaje tanto de alumnos como de docentes.
- d) Tácticas y propuestas para el desarrollo integral de las personas que se den la oportunidad de probarlas ya sea en la casa o la escuela.

Podría decirse que en general la propuesta se constituye como una invitación para iniciar conociendo y conscientizando los propios mecanismos metacognitivos, y al continuar en este quehacer, se promueve la reflexión, compartiendo e innovando en cooperación con los demás.

Por otra parte, la propuesta presenta una serie de muestras de cómo abordar las diferentes necesidades, que surjan tanto en las aulas como en casa a la hora de aprender; por tanto son una invitación a profesoras(es), padres, madres, alumnas(os) y profesionales relacionados con el quehacer educativo, a innovar y a crear nuevas prácticas de tal manera que respondan a sus necesidades.

II. ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

Desde el inicio de este proceso durante el cual se fueron conformando las temáticas y el material ilustrativo dirigido a los docentes, alumnos y alumnas, padres y madres de familia, así como a otros profesionales, se probaban en las aulas con los niños y sus profesores, también en los hogares brindando orientación a los padres.

De esta manera al conocer la propuesta las autoridades del departamento de Educación Básica prepararon una conferencia dirigida a la zona de Naucalpan.

Durante la preparación de la conferencia, llevada a cabo en el auditorio del palacio municipal de Naucalpan, dirigido a Jefes de sector, Supervisores de zona, y Asesores técnico operativos de Educación Básica de la zona antes mencionada, se llevaron a cabo diferentes cursos y talleres de actualización; al personal docente y padres de familia tanto en zonas federalizadas como estatales de tal modo que las experiencias adquiridas, incidieron para que la original puesta en marcha de Otras Formas de Aprender, tuviera diversos cambios que obedecían a las sugerencias y comentarios que los usuarios, realizaban acerca de las prácticas .

Dos modalidades se alternaban al desarrollar dichos cursos y talleres, una expositiva, pasiva en donde eran presentados los materiales y las temáticas correspondiente y otra lúdica dinámica, a partir de la cual los integrantes descubren, conceptos, juegos, estrategias, tácticas innovadoras con las diferentes temáticas; obviamente los participantes se inclinan favorablemente sobre las prácticas dinámicas, no obstante la gran mayoría de los docentes mencionan los diferentes obstáculos, en su desempeño laboral para poner en práctica la propuesta, entre estos se destacan:

- A) Lo extenso del currículo
- B) Las actividades administrativas
- C) Las actividades cocurriculares y extracurriculares

A lo anterior añadido las resistencias, miedos y la angustia que generan los cambios en el quehacer psicopedagógico sobre todo tomando en cuenta que muchos docentes, se han “especializado” en trabajar con un sólo grado durante años, otros(as), utilizan los mismos sistemas y métodos, aunque combinan algunas innovaciones insertándolas esporádicamente.

Todas las acciones posibles encaminadas a sensibilizar, serán el punto clave para incidir en el cambio paulatino de la base de creencias, no sólo de los docentes, sino

también de padres y madres de familia así como de alumnas(os), pues hay que considerar los años que les han llevado adquirir cierta ideología con respecto a: el aprendizaje, el conocimiento segmentado, el divorcio de los aprendizajes con la vida cotidiana, por nombrar algunos.

Sin perder de vista que todo cambio es factible, sólo queda reiterar que este pudiera ser el inicio de un proceso durante el cual al mismo tiempo que se afina y ajusta la propuesta, pudiera ir ganando terreno en la sensibilización de los participantes sobre la importancia de aprender a aprender en el desarrollo de las competencias de manera autogestiva de tal modo que pudiera tener un impacto al empatar con los ritmos y estilos de aprendizaje en los alumnos o bien en los ritmos y estilos de enseñanza de los docentes.

III. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA OTRAS FORMAS DE APRENDER.

De manera simultánea a la descripción de los temas, así como a las sugerencias de aplicación de la presente propuesta, intercalaré citas de autores, también algunas reflexiones sobre el papel de la metacognición en la facilitación del aprendizaje.

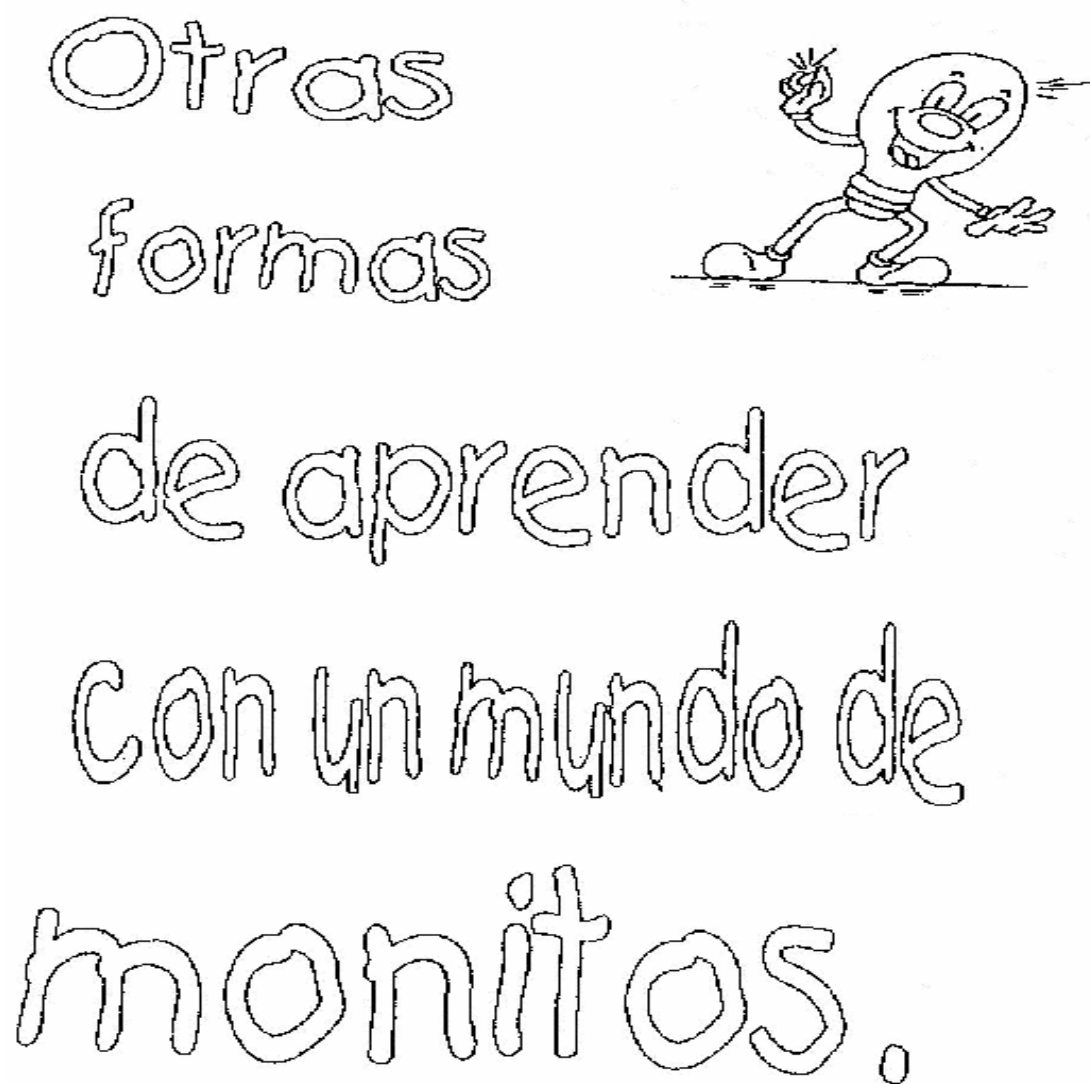


Fig. 1 Otras Formas de Aprender: una propuesta metacognitiva constructivista.

Es importante interpretar, dar sentido y comprender lo que uno se encuentra a lo largo de la vida. Así los alumnos y alumnas se construyen una idea de lo que se espera de ellos y ellas, cuando a un alumno se le acepta la repetición de un tema, este se hace a la idea de que reproducirán conocimientos en vez de interpretarlos y usarlos en diferentes situaciones.

Por medio de la enseñanza se instruye y, al mismo tiempo se educa; es decir, se modela la personalidad del alumno o alumna. En la selección de los conocimientos a comunicar, en los estilos y ritmos de enseñar se encuentra el currículo oculto (Richer, 1981) que induce a aprender tal o cual contenido. En muchas ocasiones no se expresa a los alumnos y alumnas qué fines se persiguen, quiénes los pretenden, cómo llegan a tales fines y cuándo les va a ser útil lo aprendido, es así que muchos estudiantes sólo actúan para superar un curso y no para desarrollar su capacidad.

Aprender es:

Perseguir un objetivo.

Integrar nuevos contenidos en su conocimiento anterior

Organizar el propio conocimiento.

Desarrollar las estrategias.

Proceder por etapas pero de forma recurrente.

Buscar un desarrollo.

Otras formas de aprender es una propuesta que incide al orientar a los alumnos y alumnas, como dirigir por sí mismos su aprendizaje al desarrollar progresivamente algunas de las capacidades de metacognición, de reflexión sobre sus operaciones de pensamiento.

Antes de la invitación a trabajar con la propuesta se encuentra una sugerencia para trabajar las prácticas desde el sentir y punto de vista de alumnos y alumnas pues aquí expresan ideas, paráfrasis, opiniones, sentimientos, etc. Lo cual permite tanto a los estudiantes, observar sus avances, limitaciones, debilidades y fortalezas, así como a los padres de familia y profesores.

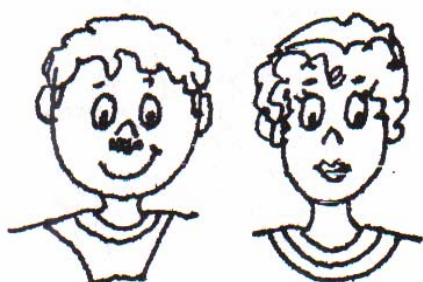


Espacio para los alumnos (as).

Aquí escribes con tus propias palabras, las ideas que captas y vas comprendiendo, lo que sientes, lo que te sucede, también tus metas.

Fig. 2 Ilustración correspondiente a la hoja de trabajo del alumno (a).

Al final de cada temática aparecerá una hoja destinada al espacio para los alumnos y alumnas, aquí podrán escribir cómo se sintieron al practicar o aplicar las estrategias, cuáles fueron sus logros, que pendientes les quedaron, los ajustes que piensan hacer en base a sus reflexiones u observaciones, pues ante todo de lo que se trata es de hacer conciente a los alumnos que este es un proceso de cambio aprendizaje y formación.



Espacio para las prácticas en el salón

Aquí escribes las metas que quieras lograr con la colaboración de tu maestro (a), y con tus compañeros.

Fig. 3 Imagen correspondiente a la hoja de trabajo del alumno (a) con su maestro (a).

Tanto madres y padres como tutores, profesores y profesoras, reportan haber encontrado en la propuesta ideas para su organización personal, establecimiento de

metas, proyecto de vida, entre otras que propiciaron la potenciación de habilidades, toma de decisiones o resolución de problemas.

Que mejor punto de partida para invitar a los alumnos y alumnas a practicar estrategias que le apoyen a pensar en su proyecto de vida establecimiento de metas, etc. Que observar a sus profesores, padres y madres realizar las prácticas de forma personal, pues es bien cierto que nadie puede dar lo que no tiene.



Espacio para las prácticas en casa.

Aquí escribes las metas que quieres lograr con el apoyo de tus padres.

Fig.4 Imagen correspondiente a la hoja de trabajo del alumno con sus padres.

En estos espacios los adultos que apoyan al alumno escriben: sugerencias, reconocimientos, palabras de ánimo, también pueden establecer una vía de comunicación con sus hijos e hijas, muy adecuado para padres o madres que trabajan.

Por otra parte si se llegan acuerdos o se establecen contratos pueden quedar registrados en el papel permitiendo con esto realizar seguimientos para constatar su evolución.

La primera parte de otras formas de aprender propone trabajar con la organización personal pues es un punto en el que alumnas y alumnos describieron como limitantes para practicar estrategias y opciones de acción.

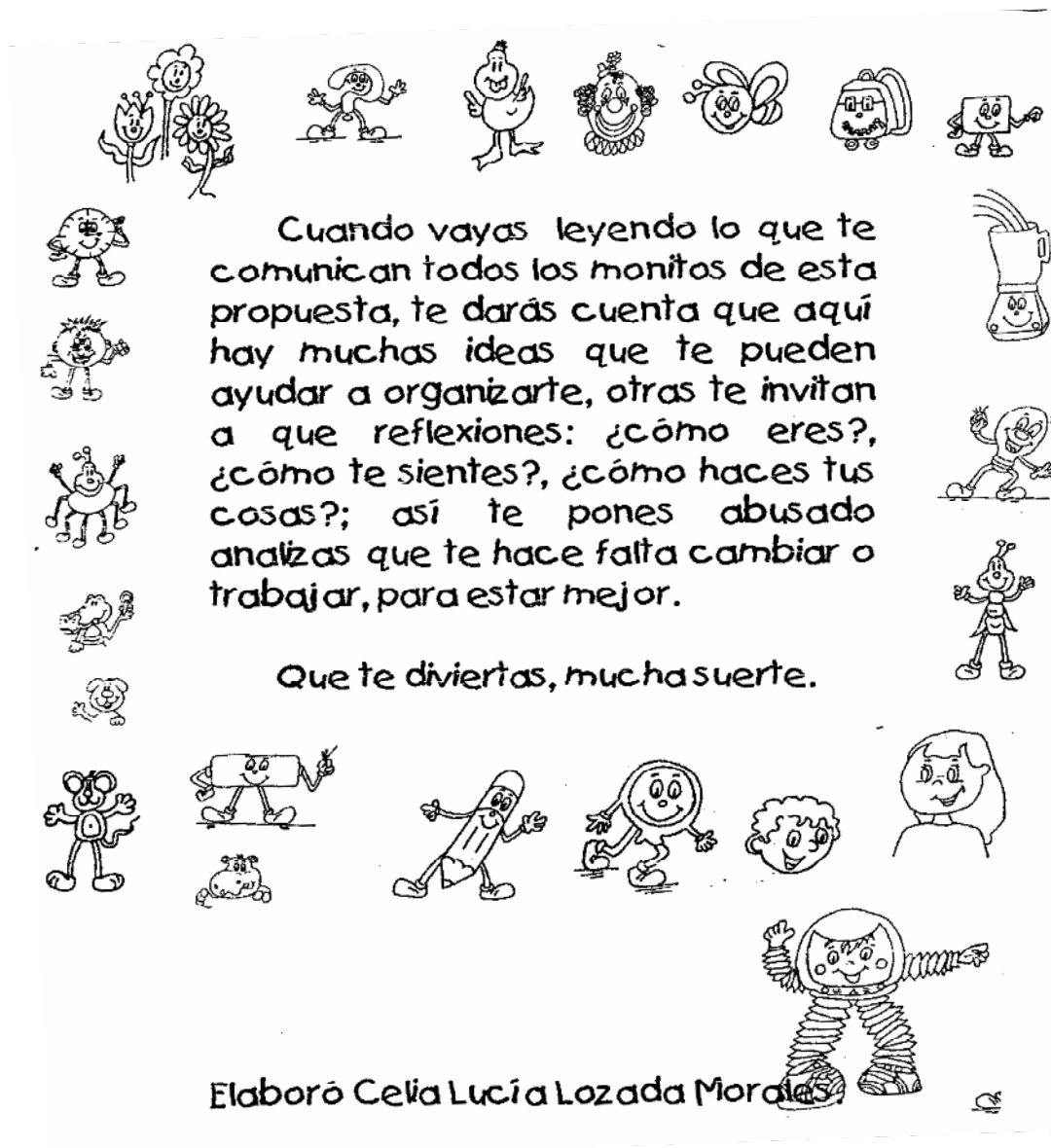


Fig. 5 Invitación.

En la hoja de la invitación aparecen algunos de los personajes que representan conceptos y estrategias de la propuesta.



Fig. 6 Payaso desorganizado.

Ogi es un payaso que enfrenta una problemática cotidiana por no estar organizando sus tiempos, materiales e ideas. Las consecuencias de su problemática pueden ser similares a las experiencias vividas por los alumnos y alumnas propiciándose con esto una empatía con el personaje, así como con las situaciones, esperando que también las estrategias propuestas y alternativas se empaten al deseo de superación del reto o problemática.

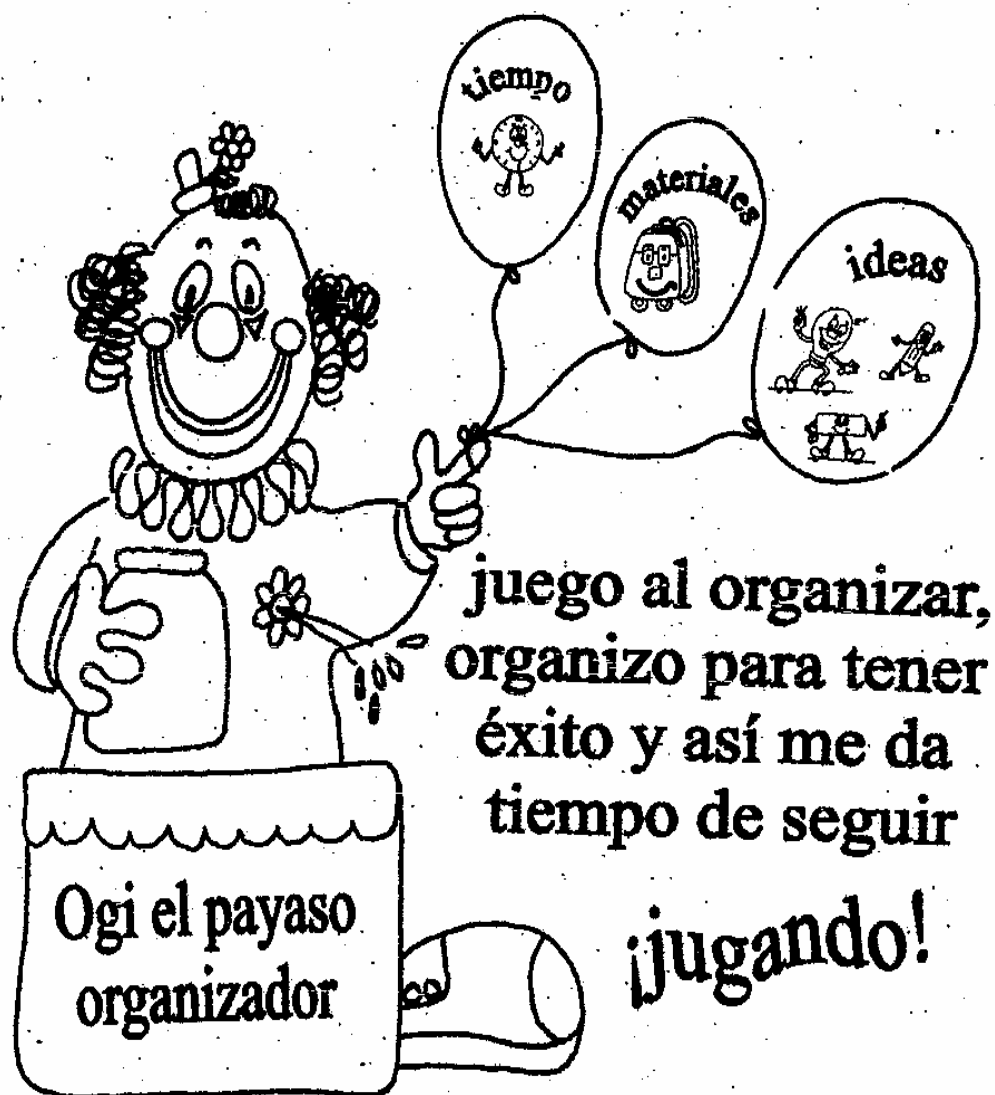


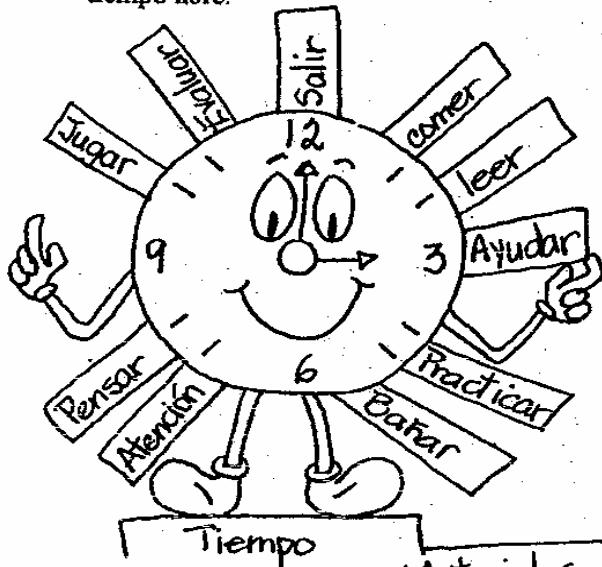
Fig. 7 Payaso organizador.

Ante esto la mochila, el reloj, y el foco de las ideas, personajes de Otras formas de aprender, se presentan con el payaso invitándolo a organizarse, con algunas propuestas que los mismos alumnos y alumnas van sugiriendo, durante la clase y a lo largo de la evolución, en el proceso de cambio y ajustes que de acuerdo a sus estilos y ritmos irán realizando, se sugiere promover el intercambio de experiencias al poner en marcha diferentes estrategias.

Al observar y escuchar las reacciones de los alumnos y alumnas diseñé un modelo de horario, organizador con dibujos y los personajes que en adelante denominaré logos o mascotas, al tiempo que presentaba nuevas prácticas o ejercicios las alumnas y alumnos preguntaban qué mascota correspondía al nuevo tema, es así como van surgiendo nuevos logos con nombres a veces sugeridos por los alumnos y alumnas.

**IDEAS, SUGERENCIAS Y JUEGOS PARA SER EXITOSO
LOGRAR MIS METAS
TRIUNFAR**

NOMBRE: _____ GRADO.: _____ FECHA: _____
Meta: Organizo mi tiempo para cumplir todas mis actividades y aprovechar mejor mi tiempo libre.



Actividades:

Establezco mi horario tomando en cuenta las costumbres en mi casa, así dejo tiempo para practicar el cálculo, el conteo, las diferentes formas de resolver los problemas, para jugar, comer, descansar, leer, revisar mis apuntes.

Disfruto a gusto el tiempo que me sobra después de hacer mis actividades de horario con la sensación del deber cumplido.

Materiales Ideas.

HORA	HORARIO DE: EN SU CASA			FIRMA DE PADRES
	META: ACTIVIDADES	LO SI PARA QUÉ	REALICE NO PORQUÉ	

Fig. 8 El reloj horario.

Es a través de diferentes cuentos e historias de los personajes, que se van insertando experiencias que los niños expresan haber vivido y las asocio a reflexiones, valoraciones y una serie de preguntas que los niños van respondiendo durante sus participaciones, a veces las historias eran creadas por los niños así como reflexiones, valoraciones, y sugerencias que los niños iban aportando de esta manera los alumnos más aventajados compartían con los demás sus estrategias y tácticas para resolver múltiples problemáticas.

El reloj horario ofrece a alumnos y alumnas una sugerencia inicial para distribuir los tiempos que apoya la toma de conciencia sobre la relación entre la distribución del tiempo y el logro de metas u objetivos, así como de los elementos que pueden impedir u obstaculizar las acciones.

El coaprendizaje denota su importancia pues los niños se abren con más confianza entre iguales.

Es necesario poder describir, con la mayor precisión posible, el conocimiento inicial de los alumnos a los que se destina un curso y las cualidades nuevas que se han de adquirir. Para esto hay que responder a preguntas como éstas:

- ¿Qué idea tienen los alumnos de la materia enseñada?
- ¿Cómo se las agencian para resolver tal tipo de problemas?
- ¿Son conscientes de su manera de proceder?
- ¿Qué capacidades les ha permitido el programa de estudios adquirir hasta ahora?
- ¿Qué hay que hacer para que se interesen en adquirir las nuevas capacidades previas?

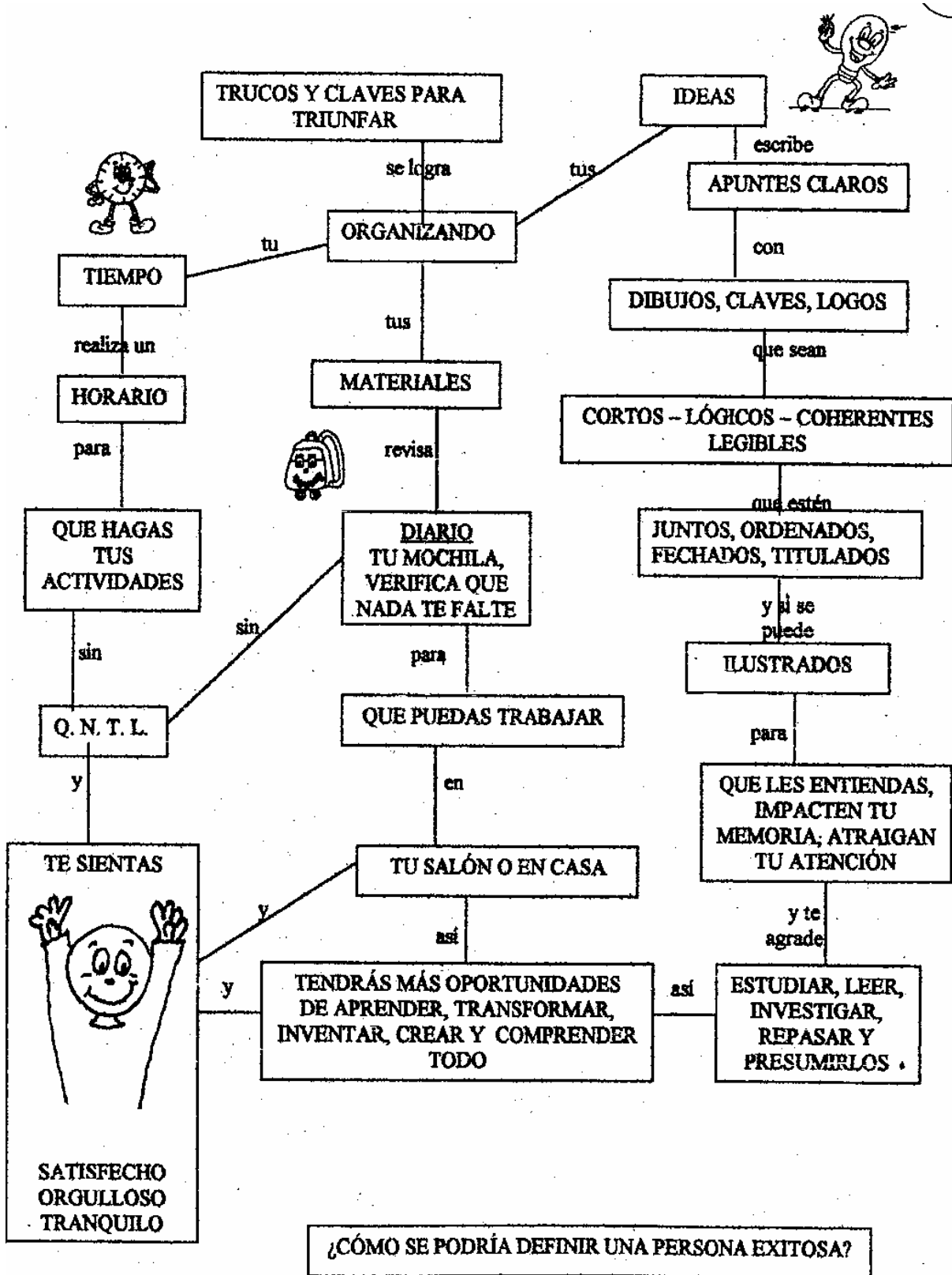
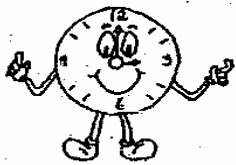


Fig. 9 Mapa conceptual de la organización personal.

En base a las ideas expresadas por los alumnos y alumnas en los diferentes grados y grupos presenté en un mapa conceptual, trucos y claves para triunfar, dentro del tema de la organización personal, con caricaturas y las mascotas sin palabras para que los niños que aún no leen pudieran interactuar con ellos contando historias, anécdotas, etc.

Al llegar a la hoja de práctica, sugerencias, estrategias, trucos, claves, juegos para ser exitoso, lograr mis metas y triunfar, se les habla a los alumnos y alumnas de la importancia de establecer una meta y practicarle un seguimiento continuo, también se sugieren actividades y se anotan tips para lograr apuntes funcionales.

NOMBRE: _____ GRADO: _____ FECHA: _____



ORGANIZO MI TIEMPO.

ESCALA ESTIMATIVA GRÁFICA	SIEMPRE 5	GENERALMENTE 4	A VECES 3	NUNCA 2	NO LO SE PRECISAR 1
ESTUDIO TODOS LOS DÍAS SEGÚN MI HORARIO					
DEJO UN TIEMPO PARA REPASAR Y REVISAR MIS LIBROS Y APUNTES					
PRACTICO DIARIAMENTE LOS TEMAS QUE SE ME HACEN DIFÍCILES					
LEO					
ESCRIBO					
HABLO					
DIBUJO					
REPRESENTO					
ESTUDIO EL TIEMPO NECESARIO Y SUFICIENTE PARA ABARCAR LA TAREA Y ESTUDIO DE TODAS LAS MATERIAS					
PREPARO TAREAS, TRABAJOS Y EXÁMENES CON ANTICIPACIÓN					
PIERDO GRAN CANTIDAD DE TIEMPO DURANTE EL DÍA DEJANDO EL ESTUDIO PARA LA NOCHE.					

Fig. 10 Escala estimativa del horario.

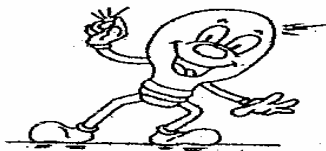
NOMBRE: _____ GRADO: _____ FECHA: _____



ORGANIZO MIS MATERIALES	SIEMPRE 5	GENERALMENTE 4	A VECES 3	NUNCA 2	NO LO SE PRECISAR 1
CHECO DIARIAMENTE MIS MATERIALES EN MI MOCHILA PARA QUE ESTEN COMPLETOS					
CUANDO SACO ALGO DE MI MOCHILA TENGO CUIDADO DE VOLVERLO A GUARDAR					
MANTENGO ORGANIZADA Y LIMPIA MI MOCHILA, LIBROS, CUADERNOS, ÚTILES Y MATERIALES					
AVISO A MIS PAPÁS CON ANTICIPACIÓN CUANDO NECESITO ALGÚN MATERIAL					

Fig. 11 Escala estimativa de organización de los materiales.

NOMBRE: _____ GRADO: _____ FECHA: _____



ORGANIZO MIS IDEAS	SIEMPRE 5	GENERALMENTE 4	A VECES 3	NUNCA 2	NO LO SE PRECISAR 1
ANOTO FECHAS Y TÍTULOS DE LOS TEMAS DE CLASE EN EL CUADERNO QUE CORRESPONDE					
PONGO ATENCIÓN EN CLASE PARA ESCRIBIR CON MIS PROPIAS IDEAS SOBRE LO QUE VOY APRENDIENDO Y COMPRENDIENDO					
REALIZO LETRA LEGIBLE EN MIS APUNTES PARA DESPUÉS ENTENDER LO QUE ESCRIBÍ Y REALIZAR REPASOS O REVISIONES					
TENGO TODOS MIS APUNTES DEL BIMESTRE EN UN SOLO CUADERNO PARA PODER PREPARAR MIS EXÁMENES					
ANOTO MIS TAREAS, PENDIENTES Y ACTIVIDADES PARA LUEGO REVISARLAS Y REALIZARLAS CON MI HORARIO					

Fig. 12 Escala estimativa de organización de ideas.

También integré a este tema tres escalas estimativas para que alumnas y alumnos pudieran solos, o con el apoyo del profesor y del padre y la madre contestar y registrar avances, meta y limitantes, y en base a esta realizar los ajustes que creyeran pertinentes, también sugerí la autoevaluación entre alumnos, el intercambio de experiencias, para fomentar el coaprendizaje. Las hojas de trabajo fueron trabajadas con diversas modalidades pegándolas en sus diferentes cuadernos y complementando con escritos, opiniones, anécdotas, notas tanto de profesores, padres, madres, alumnos y alumnas como dibujos, recortes en fin, también se optó por un cuaderno especial para estas prácticas.

Después de un tiempo tanto profesores como madres de familia sugirieron se presentarán todas las hojas engargoladas, así se fueron intercalando para el trabajo de interacción con padres y profesores y alumnos unas hojas de color.

Si hubiera que describir el aprendizaje con una sola palabra sería interacción. El aprendizaje es una actividad compleja que no procede de forma lineal; hay tres fases esenciales que respetar: activar el pensamiento, tratar las informaciones nuevas y asegurar la sincronización de los conocimientos. Cada una de estas fases requiere de la interacción del alumno con su entorno. Y se deben tener en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿A qué campo de interés de los alumnos se asocia el aprendizaje futuro?
- ¿Se capta el objetivo buscado con la práctica de las tareas propuestas?
- ¿Conocen los alumnos criterios de éxito del aprendizaje que realizan actualmente?
- ¿Qué medios permiten a los alumnos identificar los elementos en que deben fijar su atención?
- ¿A qué conocimientos adquiridos se asocia el aprendizaje?
- ¿Cómo llevar a los alumnos a proponer dificultades o exponer hipótesis para mantener el interés a lo largo del proceso de aprendizaje?

Consideremos: Los alumnos a lo largo de la actividad, ¿tienen la oportunidad de verificar o cuestionarse su comprensión?

¿Se analizan los argumentos lógicos o sólo se presentan las conclusiones?

¿Cómo son conducidos los alumnos a escoger los conceptos más importantes, establecer relaciones y organizar sus ideas?

¿En qué circunstancias los alumnos pueden evaluar la calidad relativa de sus ideas, compararlas con otras y elegir las?

Así como se hizo hincapié en las oportunidades que tienen los alumnos de verificar y cuestionarse acerca de que tanto están comprendiendo lo que aprenden, es de suma importancia preguntarnos y propiciar la reflexión de los alumnos sobre las relaciones existentes entre el logro de metas y objetivos y la organización en este caso tanto del tiempo, como de los materiales y de las ideas.

Considerando las tres fases esenciales del aprendizaje al activar el pensamiento tendremos especial cuidado de reflexionar sobre los aspectos que se relacionan con los criterios de éxito del aprendizaje y ciertamente la organización personal juega un papel preponderante, si de adquirir hábitos y desarrollar habilidades se trata. Pues al reconocer el estilo propio y contar con información pertinente, se pueden llevar a cabo ajustes, al tratar con la información nueva y asegurar la sincronización de los conocimientos con sensaciones y necesidades que proceden de la interacción del alumno con su entorno, si el alumno desarrolla habilidades organizativas tanto del tiempo, materiales e ideas estará ahorrando energía y tiempo que podrá aprovechar para enfocar situaciones nuevas.

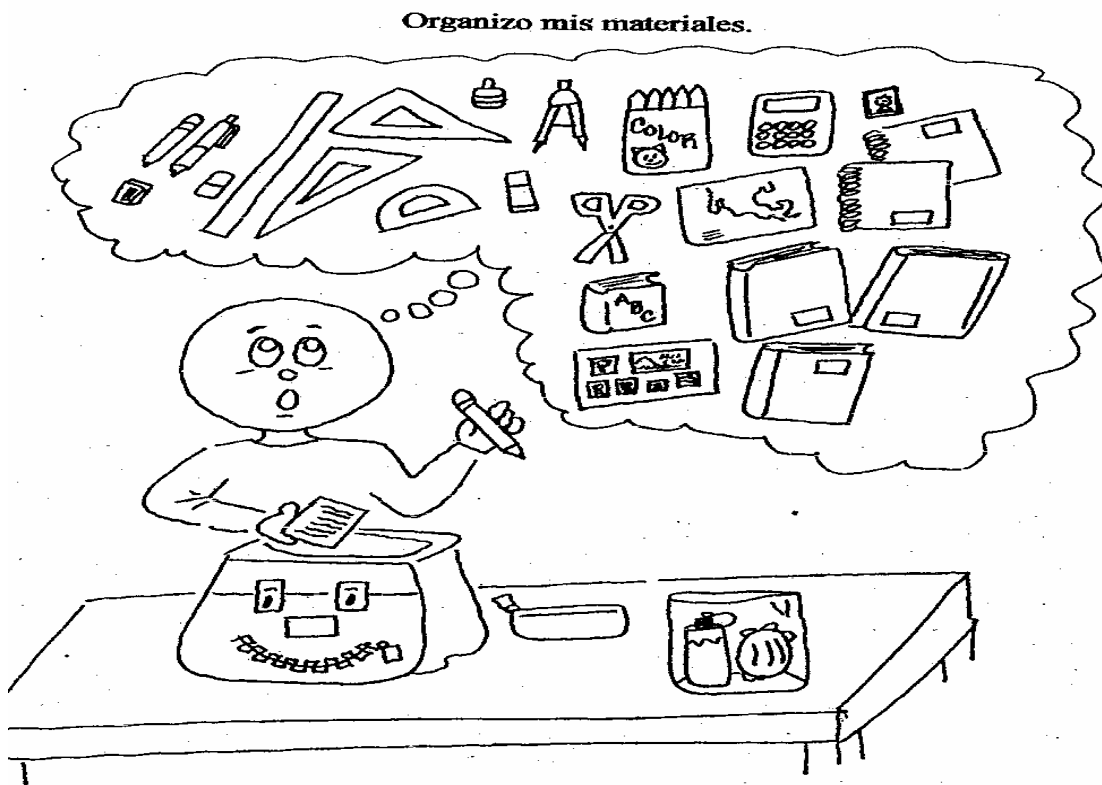


Fig. 13 Organización de los materiales para favorecer un trabajo eficiente.

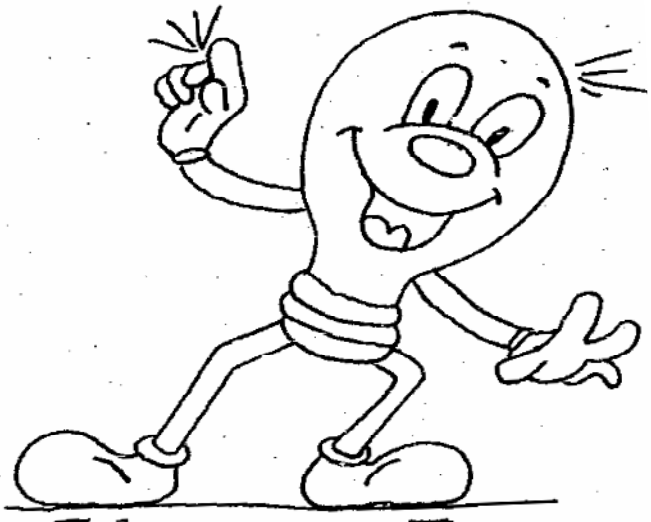
Hasta aquí las mascotas o caricaturas de la propuesta representan el payaso a la organización, el reloj a la distribución del tiempo, la mochila a la organización de los materiales, el foco a la organización de las ideas, los niños a los alumnos y aparecen pelones pues dependiendo de el género de el alumno o alumna que los trabaje, los podrá representar con un tipo de peinado.

SUGERENCIAS, ESTRATEGIAS, TRUCOS, CLAVES, JUEGOS, PARA

**SER EXITOSO
LOGRAR MIS METAS
TRIUNFAR**

NOMBRE: _____ GRADO.: _____ FECHA: _____

Meta: organizo mis ideas en mis apuntes para repasar los temas, mejorar mi memoria, saber ¿qué estudiaré para mis exámenes? ¿qué es lo ya me aprendí? ¿qué es lo que no me sé o me cuesta trabajo?, para hacer un plan de estudio en casa y lograr lo que me proponga.



Actividades:

Ø Escribe apuntes claros, puedes hacer dibujos, logos, claves, para que te ayuden a recordar ideas principales, conceptos, significados, entre más cortos sean los apuntes mejor, deben ser lógicos que quiere decir, que se entienden; coherentes, que están escritos con las palabras adecuadas (La apuntes es fáciles de entender), lo escrito entre paréntesis no es coherente, aun cuando los apuntes son legibles, quiere decir con letra que se entiende.

No puedes prepararte estudiando apuntes incompletos porque están en diferentes cuadernos, si no tienen fecha o título no sabes a que bimestre corresponden, perdiste mucho tiempo buscándolos y mañana es el examen, te da flojera estar descifrando tus apuntes, no los entiendes, ni tú, que los escribiste ¡qué problema!

A continuación te presento más sugerencias para que elabores tus apuntes.

Fig. 14 Organización de las ideas.

El foco de las ideas tiene múltiples funciones, entre ellas; para dar a conocer tips de cómo hacer apuntes, mapas mentales, y tiene como meta invitar a reflexionar a los alumnos sobre la relación que existe entre el manejo de la información, el

reconocimiento de lo aprendido y el enfoque de la atención sobre lo que hace falta desarrollar, ya sea habilidades, actitudes o conocimientos, ya sea hábitos, valores, creencias o ideas, estos últimos como medios para favorecer el desarrollo de las competencias.

Sólo la perseverancia de los profesores puede conseguir la satisfacción que tiene el alumno de sus capacidades. La fragmentación actual de los programas de estudio y del empleo del tiempo, no ayuda a mantener los procesos largos que caracterizan a los aprendizajes de orden superior. Con todo, el tiempo pedagógico no puede ser igual al tiempo organizativo. Aquí hay un problema sobre el que conviene reflexionar ¿Cómo mantener la relación pedagógica hasta que las nuevas capacidades hayan sido adquiridas en el contexto actual de los cursos con un horario prefijado y de programas fragmentados?

Un resultado importante de mencionar es que las profesoras y los profesores pasaron de considerar sólo las calificaciones de los exámenes a reconocer el desempeño y empeño de sus alumnos en otras circunstancias, en un gran porcentaje.

Una de tantas ventajas que ofrece el ejercicio de la metacognición reside en concienciar a profesores, profesoras, padres, madres de familia sobre la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje además de que apoya en el reconocimiento de los esfuerzos personales de los alumnos o aprendices.

Reflexionemos sobre las siguientes preguntas que ilustran la práctica de la metacognición:

¿Qué permite a los alumnos utilizar las nuevas capacidades adquiridas para la ejecución de ciertos trabajos?

¿En qué momento los alumnos pueden hacer la síntesis de lo que han aprendido?

¿Cómo pueden los alumnos tomar conciencia de su modo de tratar las cuestiones o los problemas?

¿Han hecho suficientes ejercicios de aplicación diversificados para juzgar la utilidad de las capacidades adquiridas?

Tomando en cuenta estas consideraciones de Saint-Onge (2000) se continuó con la puesta en marcha de otras formas de aprender,

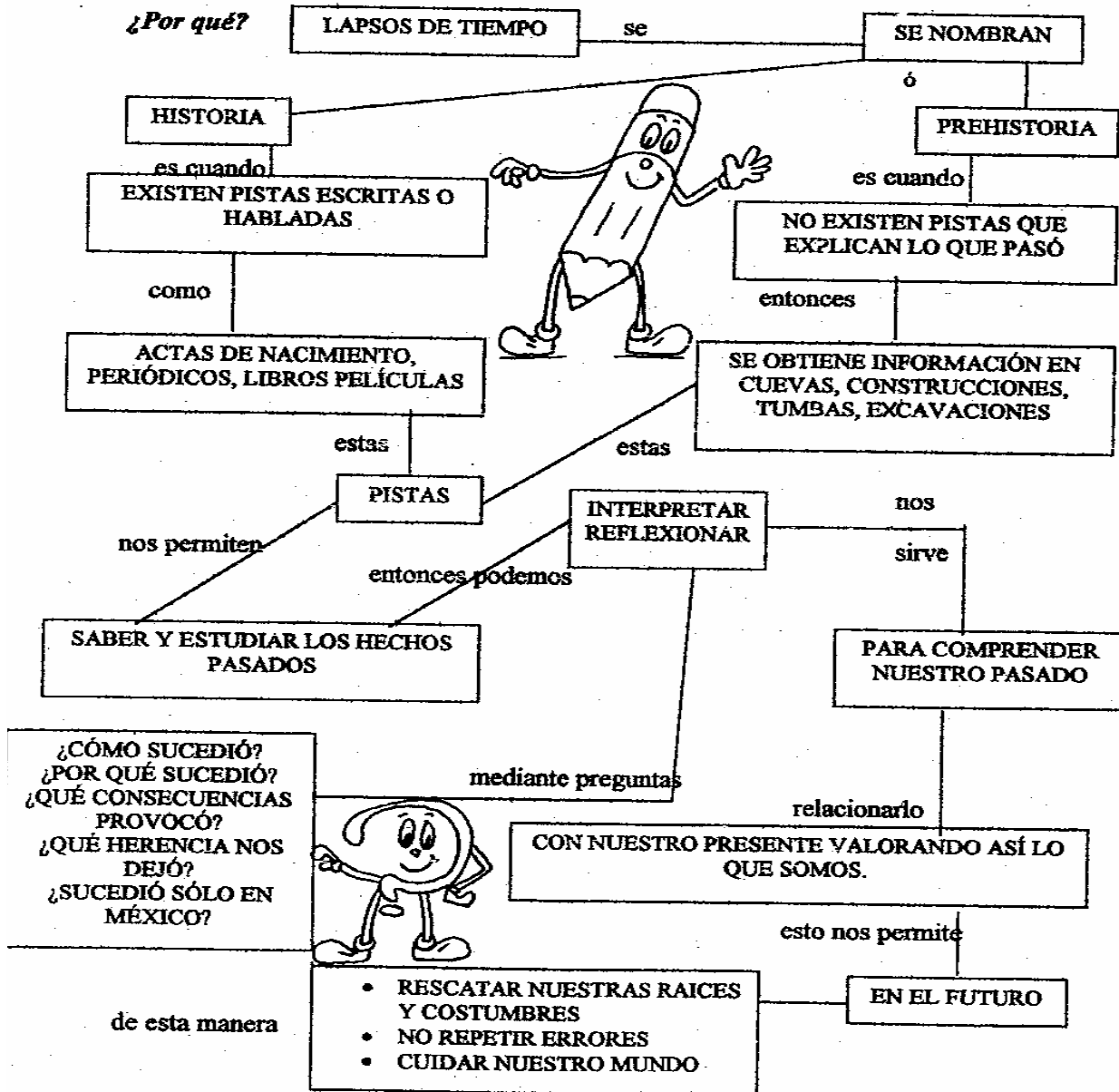


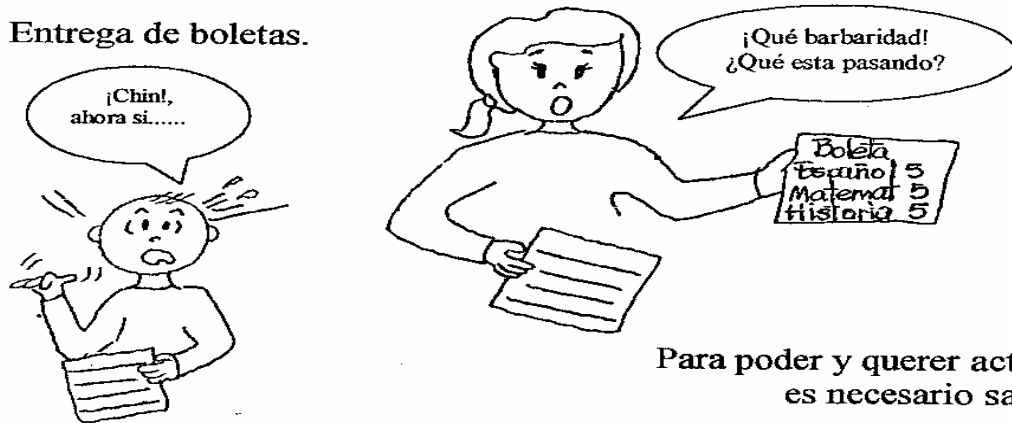
Fig. 15 Aplicación de un mapa para resumir información.

Posteriormente se presenta otro mapa con el tema ¿qué fue primero la historia o la prehistoria? Aquí se cuestiona la importancia de verificar la comprensión del tema.

Se presentan argumentos lógicos que invitan a los alumnos a escoger conceptos claves, a establecer relaciones y a organizar las ideas, esta puede ser la oportunidad para que los alumnos y alumnas comparen sus ideas con las de los demás y puedan optar por la forma que más les acomode.

También se aprovechó para mostrar a los alumnos y alumnas la síntesis del tema al practicar los mapas. Alumnas y alumnos pueden tomar conciencia de su modo de tratar las cuestiones o problemas así como también hacer ejercicios de aplicación diversificados para juzgar la utilidad de las capacidades adquiridas apoyando las preguntas propuestas por Saint-Onge (2000).

Entrega de boletas.



**Para poder y querer actuar,
es necesario saber.**



Veo mis calificaciones, pienso ¿Qué quiero hacer? Escribo mi proyecto de vida, visualizo ajustes (considero algunas situaciones que puedan estar pasando y escribo las posibles soluciones, elijo la que mejor me convenga para PRACTICARLA CUANTO ANTES, es decir, ENSEGUIDA), y me pongo en acción.

**Practica de Responsabilidad ¿Cómo trabajar con autodisciplina? ¿Te sientes indeciso? ¿tentado a posponer, flojear, evadir, tus tareas y deberes?
-¿Qué puedes hacer? _____**

¡Entérate! No eres el único a muchas personas les pasa lo mismo, o les pasó, en alguna época de su vida.

Fig. 16 Entrega de boletas. Reflexiona con responsabilidad.

En la hoja de práctica; Entrega de boletas, se lleva a cabo una reflexión sobre cómo se están vivenciando los valores como la responsabilidad, autodisciplina, autogestión, la perseverancia, etc.

Aquí se sugiere a las alumnas y alumnos a conocer sus evaluaciones, a reflexionar sobre las metas que les ayudarían a mejorar sus aprendizajes y tomar conciencia sobre estrategias de ajuste.

Es muy importante considerar el apoyo de los profesores hacia sus alumnos al promover el establecimiento de metas, de igual manera fomentar la costumbre de llevar un registro constante de sus intervenciones, trabajos, tareas, anotando sus logros, avances, también sus pendientes cuándo los abordarán y qué provecho pueden obtener independientemente de sus calificaciones que de igual modo registrarán.

Pues esta es una práctica ausente en una parte de las aulas, es por esto que alumnos padres y algunos profesores asocian el aprendizaje sólo con las calificaciones sin considerar el desarrollo integral del ser humano.

Esta práctica apoyaría grandemente tener presente que alumnas y alumnos son más que una calificación (que además de ser momentánea y cambiante es una retroalimentación de cómo evoluciona el proceso de aprendizaje, formativo e informado, si recordamos el concepto de instrucción o enseñanza informada, que cimienta a la metacognición o aprender a aprender) alumnas y alumnos son personas y como tales es de vital importancia anteponer su bienestar.

No te la pases mal todo el tiempo sintiéndote de lo peor, MEJOR ponte atento y con esmero practica sin fallar y se perseverante para que logres cumplir tus metas, una a una poco a poco con entusiasmo.



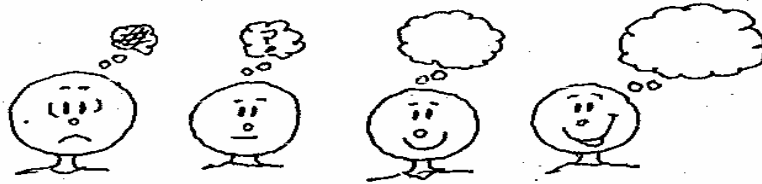
Para ajustar cómo te organizas, qué estas haciendo o dejando de hacer para aprender, son necesarias 4 cosas muy importantes:

1. Conocer tus calificaciones:

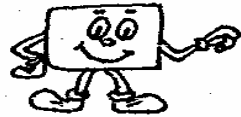
CALIFICACIONES						
ASIGNATURAS	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	CENCIAS NATURALES	HISTORIA GEOGRAFÍA EDUCACIÓN CÍVICA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA
MESES						
SEPTIEMBRE						
OCTUBRE						
NOVIEMBRE						
DICIEMBRE						
ENERO						
FEBRERO						
MARZO						
ABRIL						
MAYO						
JUNIO						
JULIO						
CALIFICACIÓN FINAL						
RESULTADO DE LA EVALUACIÓN						
PROMEDIO GENERAL ANUAL						
PROMOVIDO				NO PROMOVIDO		

Fig. 17 Reflexiona para establecer metas.

2. Querer hacer algo para mejorar tus aprendizajes.



3. Escribir tus metas ¿Qué quieres lograr? en ¿Cuánto tiempo?



4. Practicar ponerte en acción cuanto antes ¡Enseguida! -¿ Qué necesitas hacer? - ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Con qué? ¿Para qué?.

Fig. 18 Decídete a lograr las metas.

Por encima de todas las explicaciones el alumno tiene que percibir la posibilidad de conseguir el aprendizaje de una asignatura para que se interese en él. Si la carga emotiva asociada al aprendizaje escolar es negativa, no es extraño que el alumno dude en entregarse al estudio. Por eso, es importante que el profesor planifique el aprendizaje y su evolución de forma que el alumno se sienta capaz de aprender. La comprobación frecuente del dominio que los alumnos van adquiriendo, se hace con miras a prevenir la sorpresa del fracaso que condicionaría los otros pasos del aprendizaje. Coté (1987) deduce cuatro principios pedagógicos ligados al efecto del éxito:

- 1) El éxito aumenta el valor de las actividades intelectuales asociadas al aprendizaje buscado.
- 2) El éxito eleva el nivel de aspiración y el fracaso lo hace bajar.
- 3) El grado de aspiración tiende a subir el nivel de rendimiento.
- 4) La probabilidad de que crezca el nivel de aspiración va unida al aumento de las posibilidades de éxito.

Por tanto, para mantener el interés del alumno, es importante procurar que progrese siempre con conciencia de la posibilidad de éxito en su aprendizaje.

**“COCO-DRILÓN” Y LA LUPA INVESTIGADORA
nos invitan a conocernos más, más y más**

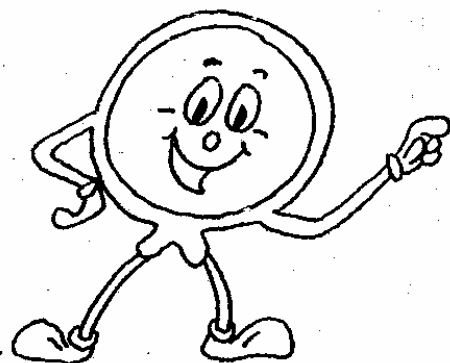
Cuestionario

¿Qué me dicen los demás de cómo soy?

Y yo ¿cómo me veo? _____

¿Cuáles son mis cualidades? _____

¿Y cuáles son mis defectos? _____



Lo más importante es que tu sabes y te sientes **VALIOSO**, independientemente de lo que digan y piensen los demás. Las personas que reconocen cómo son, se aceptan, viven más tranquilas y esto les permite aprovechar sus cualidades y tener un plan de acción para ser mejores y sentirse contentos y satisfechos de sí mismos.

¿Cuál es mi plan de acción? _____

¿Cómo me siento ahora que reflexioné con lo que me dijo “Lupi”, la lupa investigadora? _____

Fig. 19 Autoestima y autoconocimiento.

Hay más elementos en la propuesta como Cocodrilon y la Lupa investigadora, que tienen el propósito de hacernos una invitación a conocernos más; este tema surge ante la observación de alumnos y alumnas que mostraban cierta indecisión al hablar de ellos (as) mismos (as), cómo se sienten, cómo se ven, qué les gusta, sus cualidades y defectos, y de ahí proponer un plan de acción. Descartando un bajo porcentaje de alumnos que han pensado a qué van a la escuela y lo valiosos que son como personas, los demás, se sitúan con baja autoestima y poco autoconocimiento,

es así que surge la práctica para reflexionar acerca de uno mismo, conocer sobre la autoestima y la relación que guarda con los retos y la eficacia personal, se presentan algunas preguntas y en cada práctica se hace hincapié con los alumnos y las alumnas que desarrollen otras ideas mostrando con ello su capacidad creativa.

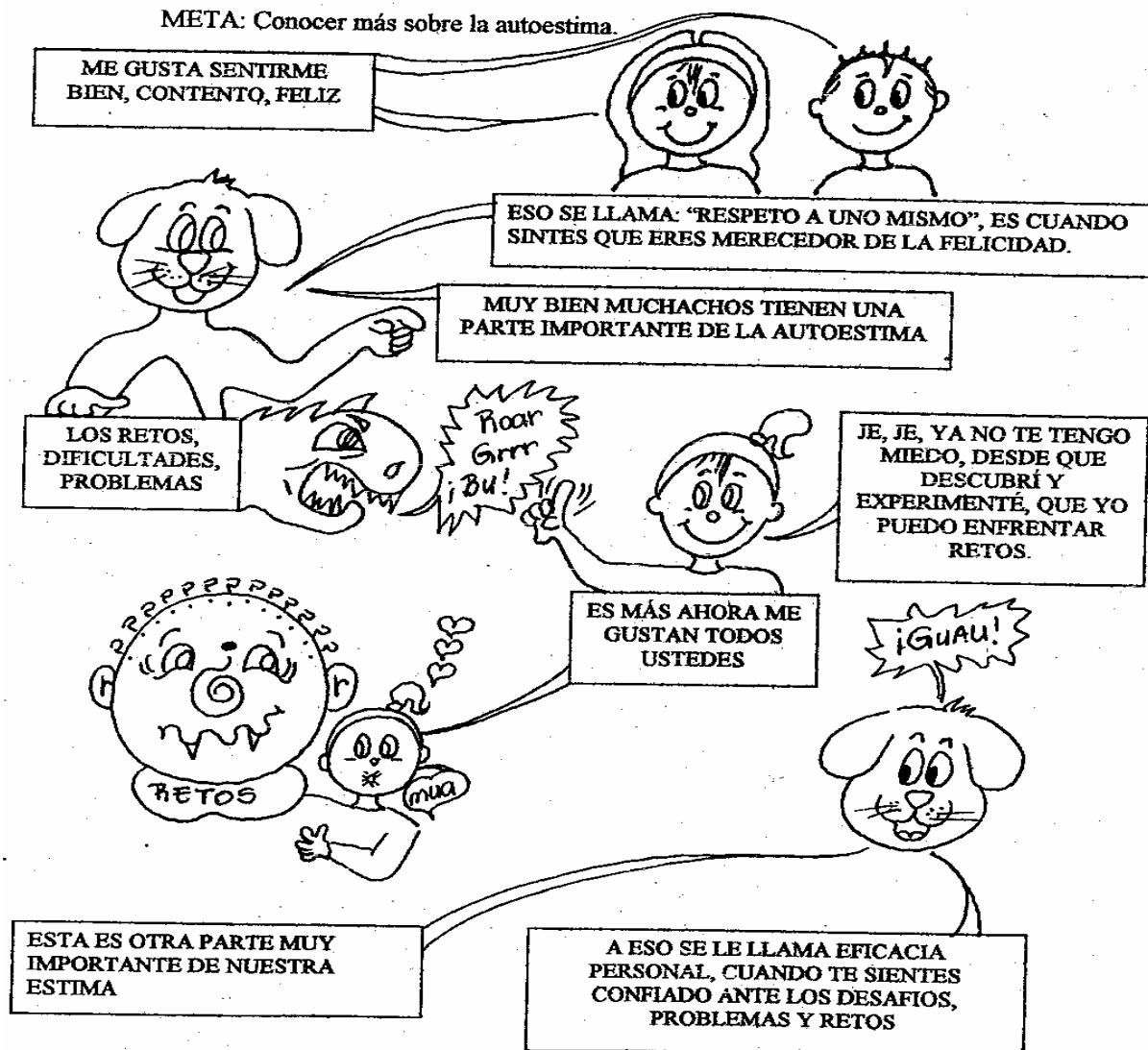


Fig. 20 La autoestima frente a los retos.

En la siguiente figura se presenta la autoestima frente a los retos y tiene el propósito de conocer más sobre la autoestima y la relación que puede haber con la forma en que se enfrentan los retos, invitando a los alumnos a hablar de sus experiencias, sensaciones y emociones al respecto de sus vivencias y cómo les apoya saber más acerca de la eficacia personal.

Se sugiere ir relacionando los temas iniciales con las experiencias que los alumnos van teniendo al interactuar con su entorno, de manera tal que vayan

desarrollando una visión global de la propuesta en conjunto con su vida cotidiana, con un enfoque metacognoscitivo (que el alumno realice un reconocimiento de sus ritmos y estilos al vivir el proceso de aprendizaje y se reoriente en caso necesario).

PIENSA, SIENTE, PLÁTICA, REFLEXIONA Y ACTÚA.



Primero contesta las preguntas. Ø

Ø ¿Cómo soy? _____

Ø ¿Cómo me siento? _____

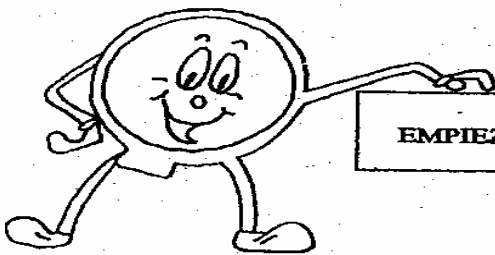
Ø ¿Qué se hacer? _____

Ahora platica con tus compañeros y contesta las preguntas ㊦

㊦ ¿Cómo quiero ser? _____

㊦ ¿Cómo quiero sentirme? _____

㊦ ¿Qué quiero ser capaz de hacer? _____



**¿DE QUÉ TE DISTE CUENTA? ¿QUÉ DESCUBRISTE?
EMPIEZA A PRACTICAR TU PLAN DE ACCIÓN, NO ESPERES MÁS.**

Fig. 21 Autoconocimiento y plan de acción.

Piensa, siente, platica, reflexiona y actúa, contiene una serie de preguntas que promueven la reflexión en un primer momento en forma individual y posteriormente de manera grupal.

En los grupos se propició que los alumnos hablaran y discutieran a fin de que reconocieran e intercambiaran experiencias, sentimientos, creencias sobre sí mismos.

Es importante mencionar que es difícil incidir en el cambio de creencias sobre todo cuando durante algún tiempo (años quizá) los estudiantes escucharon juicios y

etiquetas nocivas acerca de sus acciones, cosa que por otro lado, no se suele separar de la persona, (eres un flojo), separándolo de la persona (recuerda hacer lo que te corresponde).

Lo mismo se presenta, al trabajar con los adultos que manifiestan serias resistencias a brindarse créditos o brindarlos a los demás, una vez que se invita a la reflexión, ellos se animan a practicar alternativas, estrategias, pueden empezar a vencer sus temores y la falsa especulación provocada por hábitos que limitan sus avances.

Al empezar a trabajar estos temas con las alumnas y alumnos, sus madres, padres y profesores, se promueve la sensibilización, vital para un paulatino cambio de creencias y expectativas sobre todo si van acompañados de experiencias, vistas desde otros enfoques.

Es de vital importancia considerar, que de manera simultánea a los cambios que se propicien en los alumnos y alumnas, se aborde la sensibilización a madres, padres, profesores y profesoras que tienda a reforzar y apoyar eficazmente la mejora en el nivel de autoestima , seguridad en sí mismos, autoconocimiento, etc.


Plan de acción de: _____ **Fecha:** _____

Metas: _____

Acciones en mi horario: _____

¿En qué tiempo quiero lograr mis metas? _____

¿Cómo le voy a hacer? _____

 **Fecha de autoevaluación** _____

Logros: _____

Reconocimientos: _____

Obstáculos: _____

Ajustes: _____

¿Qué oportunidades seguiré aprovechando? _____

Fig. 22 Autoevaluación en el plan de acción.

El plan de acción así como las diferentes propuestas, siempre se van vinculando entre sí evitando con ello que los alumnos, las vean como acciones separadas y segmentadas entre sí, esfuerzo que se lleva a cabo de manera continua, pues alumnas y alumnos están acostumbrados a concebir su realidad de manera segmentada; ante eso el uso de los logos involucrados en Otras Formas de Aprender, favorece que la percepción de la propuesta se identifique como proveniente de un todo.

Esto se constituye como una gran oportunidad para asociar el aprendizaje, a todo el bagaje de acervos que los niños al igual que toda persona adquirieren a lo largo de su vida de este modo; tanto padres como profesores y alumnos conceptualizan el aprendizaje como parte de la cotidianidad.

Por otro lado, es importante desligar al aprendizaje de la imagen que en algunos casos sigue manteniendo y que los siguientes puntos ilustran:

- 1) Se debe estudiar en silencio.
- 2) De preferencia sentado en una sola postura.

- 3) Sólo se puede aprender en la escuela y dentro de las aulas.
- 4) Cada quien debe hacer sus trabajos por su cuenta.
- 5) No deben hablar con los demás mientras aprenden o ejecutan alguna tarea.

Es así como se favorecen prácticas que no atienden a los intereses, estilos, ritmos e inteligencias múltiples de los aprendices impidiéndoles con esto el sentirse curiosos y motivados por indagar para saber más.

A pesar de los cambios propuestos y de los avances en las aulas, “muchos viven su condición de alumno como una violencia que les impone la sociedad y cuyos instrumentos son los profesores” (Prosa, 1985). Mientras los profesores perciben positivamente la relación pedagógica y esperan la colaboración de los alumnos, estos se enfrentan a clases desilusionantes sin esperanza alguna de aprender materias útiles e interesantes. Para que un alumno asuma su responsabilidad, debe confiar en que puede hacer algo, que puede influir en el resultado de la operación, que controla algo, por poco que sea, para sus posibilidades de éxito. Lo anterior implica que profesoras y profesores, como madres y padres, valoren hasta el mínimo esfuerzo de cambio en busca del logro de las metas por parte de sus alumnos, alumnas o de sus hijas e hijos.

Según Frieze (1976), en nuestra cultura solemos atribuir nuestro éxito o fracaso a cuatro causas diferentes:

- a) A nuestras cualidades innatas
- b) Al esfuerzo que desarrollamos en el trabajo
- c) Al grado de dificultad del trabajo por realizar
- d) A la suerte que tenemos.

Este sistema de atribuir causas de éxito o fracaso permitiría explicar actitudes persistentes en situaciones habituales.

El papel de la programación neurolingüística para abordar estas características de la base de creencias es crucial pues al presentar al alumnado cuentos, juegos con los personajes de la pandilla se sensibiliza a la población escolar, tanto a profesores como a padres de familia sobre palabras que motivan o desmotivan a la acción.

Por otro lado profesores (as) dan por hecho que los alumnos y alumnas entre otras cosas; van a indicar cuando algo no les queda claro, esta responsabilidad recae por completo en los alumnos, así como la dirección de su propio aprendizaje, de esta manera se espera que los y las alumnas:

Encuentren lo que falta para su comprensión

Ubiquen con mediana certeza qué parte o partes de lo tratado, no entienden, cuando en ocasiones no se sitúan ni siquiera, ante el tema general.

Adopten medios para conseguir la comprensión

Descubran las habilidades que exige el ejercicio

Organicen sesiones de práctica

Se corrijan.

Para lograr estas y otras operaciones, por lo menos deben de estar concientes de qué es y qué implica la autonomía en el aprendizaje, aspecto que se pretende fomentar con OFA. Al observar las clases se detecta que por un lado los estudiantes no están seguros de intervenir, y en algunas ocasiones sus preguntas no plantean adecuadamente sus dudas, así como las respuestas que obtienen no les dan la información que requieren, es por esto que estimular a los alumnos en la práctica de preguntas es bastante beneficioso, así como el debate acerca de las posibles respuestas, pues los llevan a espacios de reflexión y análisis crítico.

Por otro lado en OFA, se manifiesta la utilidad que conlleva el hecho de que los estudiantes, tomen conciencia de que hay una multiplicidad de procederes para hacer la misma operación, pues al realizar ciertas acciones se estimula tal o cual tipo de aprendizaje, conduciéndonos al manejo y comprensión de conceptos y más adelante a secuencias de tareas y pensamientos que activan mecanismos para estructurar, procedimientos y razonamientos de diferentes complejidades.

La mayoría de los estudiantes son capaces de recordar conceptos, resolver los problemas rutinarios y aplicar fórmulas, pero muy pocos saben aplicar los conocimientos que ya poseen para solucionar problemas diferentes o más complejos.

Así, la mayoría de los estudiantes tienen dificultad en utilizar lo que saben para interpretar un experimento, para comprender un texto o para dar un breve discurso y persuadir a la audiencia.

Si queremos que nuestros estudiantes posean habilidades de razonamiento es necesario, trabajar con nuevos enfoques del aprendizaje.

Una vez que los alumnos y alumnas se familiaricen con los esquemas, modelos estratégicos de aprendizaje y reflexión propuestos en OFA, se espera que generalicen acciones tácticas, disparando su creatividad al tiempo que expresan alternativas para la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.

MEMORÍN Y SUS AMIGOS ME ORIENTAN PARA:

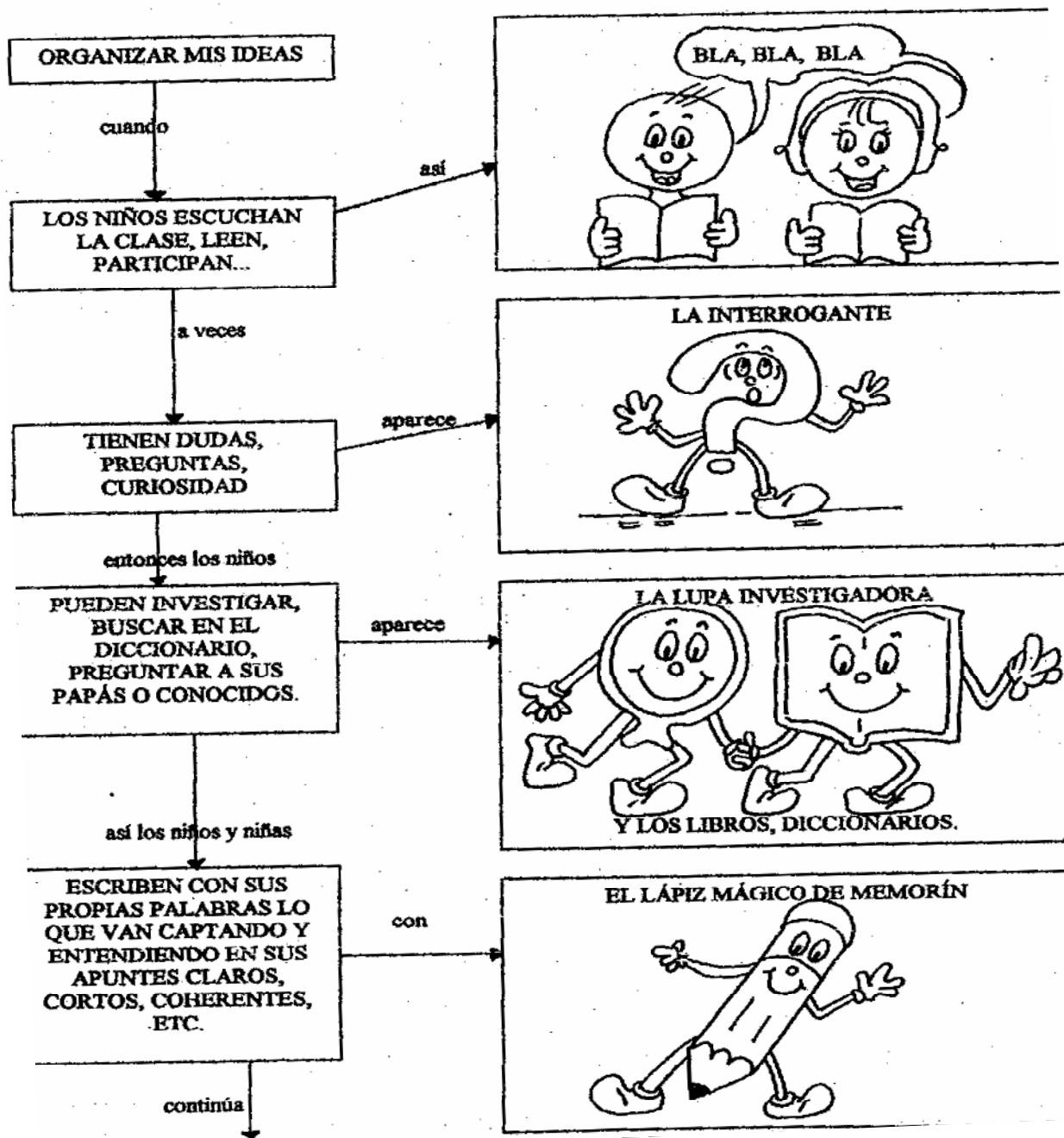


Fig. 23 Organizo mis ideas para aprender.

En las figura 23, se asocian los personajes que representan algunas de las conductas y actitudes, por las que pueden optar los niños y las niñas al aprender. Uno de los objetivos al trabajar con los personajes, es transformarlos en íconos que simbolizen las diferentes acciones de los niños, con la práctica ellos distinguen una conducta, un valor, una actitud, etc. Tan sólo con visualizar el personaje correspondiente.

De esta manera, se pueden promover diferentes acciones encaminadas tanto a la práctica de la metacognición, así como al reconocimiento de las opciones que se apegan

con más éxito a la forma de aprender, que cada quien, va desarrollando de acuerdo a su particular historia personal, estilo y ritmo, así como a las circunstancias que rodean el momento de dicho aprendizaje.

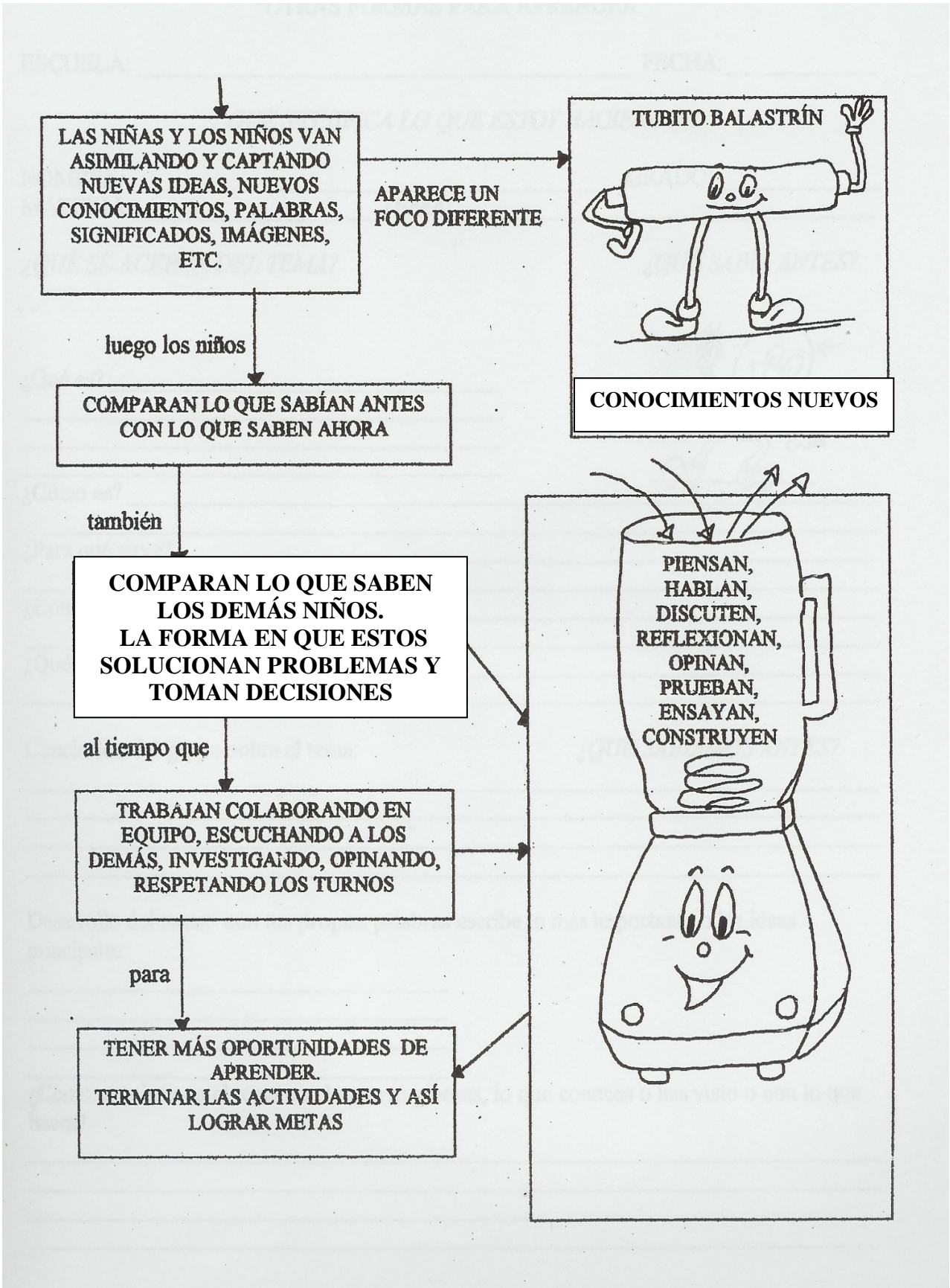


Fig. 24 Comparo mis conocimientos anteriores con los nuevos.

En una segunda hoja de trabajo se ha incluido la combinación de conocimientos, nuevos y anteriores, la observación de los procedimientos de los demás a fin de enriquecer las oportunidades para aprender a aprender.

Por muy atractivas que puedan ser las actividades que proponga el profesor o profesora para aprender, es necesario que el alumno considere el tema interesante, de este modo estará motivado para aprenderlo.

Así es que una de las cosas más importantes para motivar al alumno hacia el aprendizaje será que este encuentre el sentido y la utilidad de aprender algo, (Saint-Onge, 2000)

Ausubel (1963) indicó en su teoría del aprendizaje significativo que el factor que determina nuestra capacidad para obtener provecho de una situación de aprendizaje potencial, es lo aprendido anteriormente, es decir los conocimientos ya adquiridos.

Es importante que las nuevas adquisiciones cognoscitivas se relacionen con los componentes de las estructuras cognoscitivas ya formadas de los alumnos y alumnas, pues es así como se pueden localizar puntos significativos.

Ausubel propone el uso del estructurante un medio que permite al alumno situar el aprendizaje futuro en el marco de los conocimientos actuales.

Al trabajar con un tema es importante propiciar que alumnas y alumnos se pregunten

¿Qué saben acerca del tema? Y registren sus ideas ya sea en forma de predicciones, inferencias, esquemas, listados dibujos, etc.

Al trabajar tomando en cuenta el aprendizaje cooperativo y más específicamente la planificación colaborativa de Flower, (1990), se observa que los estudiantes rara vez realizan planificaciones constructivas. ¿Es que su experiencia escolar les deja sin conocimiento retórico? O es que ¿Tienen ese conocimiento sólo de forma inerte?

Al trabajar en grupos y considerar todas sus inquietudes, comparten puntos de vista, se hacen preguntas, responden a ellas, este sistema real e interactivo puede potenciar aún más el pensamiento y la planificación.

Los estudiantes se convierten en compañeros que comparten la resolución de un problema y que construyen conjuntamente su significado.

A través de las indicaciones, los compañeros se recuerdan el uno al otro que tengan en cuenta los aspectos de la meta a conseguir, de esta manera constituyen con su diálogo una forma de metacognición común y pública que les permite compartir la supervisión del proceso de planificación.

"OTRAS FORMAS PARA APRENDER"

ESCUELA: _____ FECHA: _____

¿ QUÉ SIGNIFICA LO QUE ESTOY HACIENDO ?

NOMBRE: _____ GRADO: _____

MATERIA: _____ TEMA: _____

¿QUÉ SÉ ACERCA DEL TEMA?

¿QUÉ SABÍA ANTES?

¿Qué es? _____

¿Cómo es? _____

¿Para qué sirve? _____

¿Con qué se relaciona? _____

¿Qué otro nombre recibe? _____



Conclusión del grupo sobre el tema:

¿QUÉ SABÍAMOS ANTES?

Desarrollo del tema: con tus propias palabras escribe lo más importante o las ideas principales:

¿Cómo se relaciona el tema con lo que tú piensas, lo que conoces o has visto o con lo que haces?

Fig. 25 ¿Qué significa lo que estoy haciendo?-Reactivos dirigidos a promover la metacognición.

Un ejemplo de lo anteriormente expuesto es la siguiente estrategia, el cuestionario ¿Qué significa lo que estoy haciendo? Invita al practicante a trabajar sobre los conocimientos anteriores al iniciar con la pregunta ¿Qué se acerca del tema? Estableciendo lo que sabía antes, a través del desarrollo alterno de la estrategia mente en forma.

La estrategia “Mente en forma” se constituye con una serie de preguntas básicas que según el tema que se aborde, pueden variar aumentando otras o enfocándolas de diversas maneras.

La habilidad para propiciar que los alumnos aborden un tema de modo más activo, puede promover mayores rangos de significatividad, asociación y correlación, con otros temas dando como resultado, un aprendizaje significativo, al plantear preguntas sobre un tema o tópico nos dirigimos hacia dos puntos que convergen en el proceso de aprendizaje y son:

- a) Favorecer el que alumnos y alumnas ubiquen nociones y conceptos con significados pertinentes según corresponda, ampliando su vocabulario y el manejo de las diferentes acepciones.
- b) Indagar acerca de los conocimientos anteriores de alumnos y alumnas, pues la estrategia mente en forma, se aplica antes, durante y después de la clase, para favorecer la comparación entre los conocimientos anteriores y nuevos.

Las preguntas que se plantean básicamente son:

- a) ¿Qué es?
- b) ¿Cómo es?
- c) ¿Para qué sirve?
- d) ¿Con qué se relaciona?
- e) ¿Qué otro nombre recibe?

El acervo de preguntas puede ampliarse según la meta que se pretenda, al aplicarlas a un concepto o tema no sólo se conoce la información sino que se propicia la organización de una serie de actividades que influyen en la orientación del aprendizaje pues tienden a desarrollar habilidades y destrezas que tienen que ver con el tratamiento de la información. También se promueven estructuras conceptuales más ricas en número y coherencia de las ideas, nociones y conceptos.

“Hyman (1974) divide las actividades de los que enseñan en dos categorías:

- a) Las operaciones lógicas que tienen como objetivo la activación de los procesos mentales.

- b) Las operaciones estratégicas destinadas a influir en la marcha del aprendizaje de alumnas y alumnos, tanto como a conducir las actividades intelectuales.

Dichas dimensiones se tabulan a continuación.

Operaciones lógicas	Operaciones estratégicas
1) Exponer	1) Preguntar
2) Definir	2) Verificar
3) Explicar	3) Evaluar
4) Comparar	4) Animar
5) Asociar	5) Atraer la atención
6) Deducir	6) Motivar
7) Concluir	
8) Justificar	

Estas dimensiones se incluyen en las habilidades clave a identificar en los individuos que son capaces de alcanzar un determinado resultado. Al trabajar con el aprendizaje cooperativo los practicantes o alumnos se pueden beneficiar del aprendizaje de esas habilidades y alcanzar resultados.

Es importante mencionar que el profesor en su papel de facilitador puede invitar a sus alumnos a reflexionar acerca de sus creencias al respecto de sus capacidades, descubriendo las creencias y los valores que son diferentes en cada contexto, al modelar los alumnos más aventajados, sus formas de hacer y los pensamientos que los condujeron a actuar de diversas maneras para lograr una meta u objetivo, los demás pueden reconocer las acciones eficaces de las no eficaces y actuar en consecuencia.

Una vez resueltas las cuestiones que bien pueden ser desarrolladas en individual o en equipo se llega a la conclusión del grupo sobre el tema.

De esta manera se rescatarán los conocimientos previos, antes del desarrollo temático que bien puede constituirse, en una clase, la lectura de un libro o lección, la investigación acerca de un tópico, etc.

Una vez que se haya avanzado sobre el desarrollo de los nuevos conocimientos, pueden reflexionar con la pregunta planteada en seguida ¿Cómo se relaciona el tema con lo que tú piensas, lo que conoces o has visto o con lo que haces?

Al comparar lo que sabía antes con lo que ha aprendido el practicante o alumno puede reconocer los diferentes tipos de ideas que se suscitan al procesar los conocimientos.

Si comparas lo que sabías antes y lo que aprendiste después de la clase de _____
te darás cuenta de que tú
Tenías ideas ciertas, claras _____
Tenías ideas parecidas _____
Tenías ideas confusas _____
Tenías ideas equivocadas _____

Aprendiste cosas nuevas:

Palabras y significados:

¿QUÉ SÉ AHORA?



Imágenes, dibujos:

Esquemas, mapas o red de ideas:

Nuevas ideas (creaciones)

Otras:

Fig. 26 Continuación de ¿Qué significa lo que estoy haciendo?-Reconociendo ideas.

“Como seres humanos, interaccionamos con nuestro mundo a través de nuestra programación interna”. Dilts (1999). “La programación neurolingüística se basa en la idea de que los procesos del aprendizaje, la memoria y la creatividad del ser humano son una función de programas neurolingüísticos que se activan más o menos eficazmente para realizar determinados objetivos o conseguir ciertos resultados”.

Algunos programas o estrategias, por tanto son más eficaces que otros para llevar a cabo cierto tipo de actividades y esto podría depender del uso de palabras que motiven a actuar, (conectoras), o desmotiven bloqueando la acción (borradoras).

“Otra de las preguntas que surge es ¿Cómo encaja lo que conocemos, lo que hemos aprendido o descubierto, con lo que ya sabemos? No podremos llevar una nueva idea a la práctica (independientemente de su “genialidad”) antes de armonizarla con lo que ya sabe”. Dilts (1999).

Al responder a la pregunta ¿Qué se ahora? Se activan las diferentes formas de representar las ideas ya sea a través de palabras y significados, imágenes, dibujos, esquemas, mapas red de ideas así como nuevas creaciones.

Buscando con esto enriquecer a través de diferentes modalidades una mejor comprensión de las cosas desarrollando más metacnocimientos.

Ya que al repetir o perfeccionar una actuación, especificando los pasos seguidos por los realizadores expertos, o durante los ejemplos óptimos de la actividad, constituye la base del movimiento de las nuevas ingenierías basadas en la metacognición.

También al extraer y/o formalizar un proceso con el fin de aplicarlo a un contenido o contexto diferente.

En la estrategia ¿Qué significa lo que estoy haciendo? Los diferentes tipos de ideas que se sugiere analizar, comparar y evaluar para tomar conciencia de los procesos de pensamiento: ¿Cómo aprendo?, ¿Cómo llegué a tal deducción, conclusión o sospecha? Se enumeran a continuación:

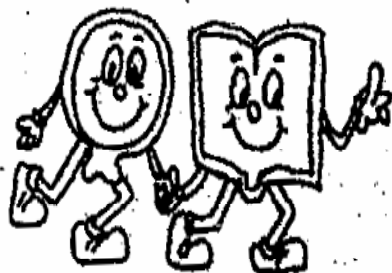
- a) ideas ciertas
- b) ideas parecidas
- c) ideas confusas
- d) ideas equivocadas
- e) ideas inconclusas

De esta manera al trabajar con la estrategia ¿Qué significa lo que estoy haciendo? Se estimulan tanto las operaciones lógicas como las estratégicas, pues una clase no se puede reducir a hacer que alumnos y alumnas realicen tareas y presentarles informaciones con lógica. Así tanto “Mente en forma” como “¿Qué significa lo que estoy haciendo?” se presta para llevar a cabo una interacción cognitiva entre profesores –alumnos, padres- alumnos, profesores- padres, pues por un lado se delimitan los conocimientos anteriores, para posteriormente trabajar con anotaciones, conclusiones del grupo, que han transformado a sus propias palabras, más adelante se relaciona el tema con la vida cotidiana, así como los conocimientos nuevos y anteriores, ubicando los diferentes tipos de ideas. El pensamiento intuitivo, la ejercitación de las corazonadas, es un rasgo esencial muy descuidado del pensamiento productivo, no sólo en las disciplinas académicas formales sino también en la vida cotidiana. La conjetura perspicaz, la hipótesis fértil, el valiente salto a una conclusión provisional, son las más valiosas monedas de los pensadores en acción, sea cual fuere su línea de trabajo.

¿Pueden alumnos y alumnas ser conducidos a dominar este don? , en más de una ocasión hemos podido observar una diversidad de estilos al enseñar desde los más expositivos a los más activos en donde los alumnos, no conocían (y mucho menos manipulaban) los conceptos elementales de los temas que se estaban desarrollando. Este aspecto de conocimiento, manipulación y dominio vocabulario significativo tiene tanta importancia, como el hecho de conocer y correlacionar las metas de cada clase en cualquier tema y los logros o problemáticas de la vida cotidiana, además de que alumnos y alumnas tengan algunas pistas o nociones, de las estructuras que caracterizan a las asignaturas que ellos están estudiando, si se practicaran estrategias interactivas en base al juego donde dada una materia o concepto, se formularan distintos tipos de preguntas, triviales y difíciles, a fin de encontrar las preguntas intermedias que puedan contestarse y que nos lleven a incrementar con ello el interés y la motivación por seguir aprendiendo e investigando, así como por el camino de las “cuestiones intermedias que bien formuladas para que alumnos y alumnas avancen a través de las etapas de desarrollo intelectual hacia una comprensión más profunda de las estrategias para aprender a aprender.

Ahora sé sobre _____

¿Qué más me gustaría saber? De _____



¿Cómo puedo investigar? _____

Fig. 27 Investigando con Lupi, (la lupa investigadora).

Si consideramos la naturaleza de la intuición, la técnica intelectual de llegar a formulaciones plausibles pero provisionales sin recorrer los pasos analíticos, mediante los cuales se comprobaría si dichas formulaciones son conclusiones válidas o inválidas, es la misma que realiza un científico en su laboratorio, que alumnas o alumnos de tercer grado pues lo que varía es el grado y no la clase. Los estudiantes al desarrollar las actividades sugeridas, pueden identificar las nuevas ideas y registrarlas con palabras, significados, imágenes, dibujos, esquemas, mapas mentales o conceptuales, así como en redes conceptuales, o cualquier representación creativa. Esta parte se presta para establecer las características de las estructuras de cada disciplina o asignatura. Por ejemplo, las ciencias naturales se pueden entender a través del concepto de tropismo, y de funciones, las matemáticas, al saber que disponiendo de cantidades conocidas y desconocidas en operaciones y ecuaciones, si aplicamos diferentes propiedades (conmutación, distribución, asociación) podemos lograr conocer las incógnitas.

Cuando alumnas y alumnos conocen los fundamentos involucrados, los significados de conceptos y sus relaciones, pueden reconocer en qué se basan otras secuencias como variantes de un tema familiar.

Aprender estructura, en resumen es aprender cómo están relacionadas las cosas. Captar la estructura de un asunto es entenderlo en una forma que permita a muchas otras cosas, relacionarse de forma significativa.

Esta forma de ir enriqueciendo el acervo de conocimientos y saberes permite a alumnos y alumnas, fijarse metas a corto mediano y largo plazo para que de forma simultánea se desarrollen, habilidades y destrezas de tal modo, que vayan relacionando la aplicación funcional del conocimiento a la vida cotidiana.

El ir captando y registrando de manera sistemática logros, avances, dificultades, etc. Podría motivar a alumnos y alumnas a continuar con esta dinámica, proseguir conociendo, investigando, manipulando, etc. A fin de permitir el entendimiento general de lo que implica aprender a aprender y así tratar mejor asuntos vitales, tomar decisiones más acertadas, resolver problemas que coadyuven a un mejor desarrollo personal y grupal.

Profesoras y profesores podrían aprovechar el desarrollo y aplicación de la estrategia ¿Qué significa lo que estoy haciendo? Para observar las características de sus estudiantes en cuanto a:

- a) Estilos de procesamiento cognitivo.
- b) Estilos de aprendizaje.
- c) Inteligencias múltiples.
- d) Fortalezas y debilidades para comprender apropiar y transformar conceptos
- e) Intereses y motivaciones.
- f) Nivel de metacognición.
- g) Reconocimiento de estructuras en las diferentes asignaturas y campos del conocimiento tanto académico como cotidiano.
- h) Establecimiento de metas.
- i) Nivel de organización personal.
- j) Nivel de valoración correlativa.
- k) Errores o diferentes formas de interpretar el conocimiento, como oportunidades de aprendizaje.

Otras Formas de Aprender; constituye una abierta invitación y una guía práctica de las diversas maneras en que se pueden crear estrategias desde el punto de vista

metacognitivo, no perdiendo de vista que simultáneamente se estará enriqueciéndole ámbito de estimulación hacia el desarrollo de las habilidades cognoscitivas, dirigidas a la toma de decisiones, y el dominio del manejo conceptual que facilite al aprendiz adaptarse, resolviendo y enfrentando la múltiple y diversa problemática de la vida cotidiana.

Al aplicar la propuesta los diferentes profesores mencionan haber observado ventajas pues los alumnos reaccionaban con interés ante los personajes, además al transformar la clase con actividades diferentes sean juegos, trabajar con mapas mentales, responder a las preguntas de Mente en forma los alumnos:

1. Mantienen el interés por más tiempo
2. Trabajan con los significados
3. Expresan con más frecuencia ideas y aportaciones
4. En ocasiones continúan la actividad por su cuenta y piden a los profesores dar continuidad de los temas en las siguientes clases.

La gran mayoría de los profesores y profesoras se manifiestan interesados por la propuesta, no obstante la aplican con poca continuidad ya que en un alto porcentaje se muestran preocupados ante la premura del tiempo y sienten o creen que no alcanzarán a cubrir el programa o currículo escolar.

Aún falta visualizar la propuesta integrándola como una herramienta efectiva que apoye en el desarrollo de habilidades, actitudes, conocimientos y la potenciación de sus capacidades, una vez reconocidas y accionadas en pos de la consecución de metas.

Podríamos decir que estamos en las primeras fases del proceso que gestará paulatinamente, la transformación del quehacer docente hacia una enseñanza informada.

Lo anterior podría facilitarse, si se aplicara el trabajo correlativo o globalizador de las asignaturas, pues al tiempo que se desarrollan las temáticas que tanto preocupan a profesores y profesoras para cubrir los requerimientos de los exámenes y evaluaciones se iría promoviendo una formación valoral, reflexiva, que favoreciera la adquisición de de hábitos que apuntalaran estructuras sistemáticas de acción metacognoscitiva, las cuales fueran sentidas y vistas por los alumnos y alumnas como las experiencias de juego, que no necesitan ser motivadas artificialmente, para que se detonen brindando una gran variedad de oportunidades para satisfacer la curiosidad innata en los niños, (que asociada con prácticas académicas que no estimulan el aprendizaje significativo, constructivista y metacognoscitivo, tiende a disminuir)

Al presentar las conclusiones generales se abordarán puntos como:

La importancia de la enseñanza informada o metacognición en donde a través de la toma de conciencia sobre cómo aprender a aprender, se pueda promover desde la planeación e intervención pedagógica hasta las conductas autogestivas por parte de los alumnos.

También se argumenta sobre la importancia de la propuesta OFA, así como de los tipos de ayuda que podría brindar a los alumnos, padres, profesores, durante la práctica de las diferentes estrategias y actividades pues no sólo se orienta a promover la metacognición, por ser un proceso de interrelaciones multifactoriales el aprendizaje, puede aspirar la propuesta OFA a impactar en las actitudes, las maneras de hacer y las ideas, englobando todos los aspectos de la vida.

Y finalmente se exponen las perspectivas que a futuro se pudieran aprovechar de la aplicación sistemática de OFA.

CONCLUSIONES GENERALES.

Las nuevas teorías y corrientes constituyen un punto focal para estimular la creatividad, imaginación y el potencial innovador de las personas que de un modo u otro practican el aprendizaje.

Se ha demostrado que cuando se motiva el interés por indagar en la manera que se aprende, a medida que se ensaya y se toma conciencia sobre la adquisición y dominio de las habilidades, se refuerza con esto la seguridad y la autoestima, pues se favorece el autoconocimiento, promoviendo la motivación intrínseca, que a su vez es fuente del constante interés por continuar aprendiendo, incluso de manera autodidacta.

Actualmente se están dando una serie de investigaciones en el ámbito educativo mexicano, sobre la importancia de la metacognición en el aprendizaje, es por esto que resulta de suma importancia que se establezcan redes de apoyo e intercambio, que promuevan estudios y prácticas desde el terreno de las aulas, tomando en cuenta el sentir y la base de creencias de todos y cada uno de los participantes en el quehacer de la formación integral y permanente de los seres humanos.

Ante esto tenemos la oportunidad, de dar un giro a la psicología educativa y social, propiciando una mayor calidad del aprendizaje, al tener una nueva concepción sobre un facilitador docente, que aprende e innova constantemente a lo largo de su vida profesional y personal.

Los profesores están concientes de la importancia de trabajar con los procesos cognitivos, no obstante las tareas que proponen no son las más propicias para el logro de las metas, pocas son las actividades en las que se aplican planes o enfoques especialmente diseñados para favorecer el desarrollo de habilidades o la metacognición.

Las circunstancias de la educación en general, se caracterizan por un lado, en que los planes y programas están desarrollados en base a teorías y políticas educativas provenientes de otros países. Por otro lado esta forma de dependencia provoca un rezago en la aplicación de las alternativas, pues cuando aquí en México se están implementando algunos de los programas adoptados de otros países, ideas de vanguardia ya están siendo puestas en marcha en estas naciones.

Debido a esta situación durante las últimas décadas, se han venido desarrollando una serie de alternativas como el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio y aún cuando las acciones de actualización se realizan de manera concreta, con mayor o menor grado de efectividad,

en cada una de las escuelas y zonas escolares todavía enfrentamos serios problemas en materia de calidad educativa.

Además está el hecho de que, en nuestro país está realizando investigación en el campo de la cognición de acuerdo con una tendencia internacional que busca la combinación de riqueza de factores y variables; sin embargo, la presencia de enfoques multifactoriales e interdisciplinarios todavía no parece ser predominante en nuestro medio. De ello da cuenta Norman (1987), quien en diálogo con un grupo de especialistas cognoscitivos, advierte que es necesario detenerse a reconsiderar la dirección de las investigaciones y establecer cuáles son los problemas que demandan ser estudiados.

Dentro de la amplia gama de temas sobre el aprendizaje, se encuentra el desarrollo de las habilidades inmerso en los procesos cotidianos de apropiación de la realidad, no sólo considerando a las personas en situaciones académicas, pues es importante considerar la conducta humana en términos de funcionamiento, adaptación y atención, al modo como las personas viven su vida diaria.

De igual manera sostiene Scarr, (en Sternberg y Detterman, 1992), que para comprender la inteligencia en los contextos del mundo real, la investigación debe tener contacto con las características motivacionales, emocionales y sociales de las personas en los diferentes ámbitos de acción.

IMPORTANCIA DE LA PRESENTE PROPUESTA.

Sopesando los puntos anteriores la propuesta OFA, cobra importancia debido a que incluye en las prácticas diversas estrategias para abordar tópicos como: sistema de creencias, inteligencia emocional, organización personal, proyecto de vida, plan de acción, aprendizaje cooperativo, entre otros, que tienen estrecha relación con la metacognición.

Así mismo propone el trabajo conjunto entre el alumno, profesores y padres promoviendo el reconocimiento de dichos participantes, en: procesos, esquemas y estrategias cognoscitivas; orientadas a la solución de problemas, el aprendizaje conceptual y estratégico, la formación de conceptos, la organización y estructuración de conocimientos.

También incide sobre el autoconocimiento, la autoestima, el proyecto de vida y la reflexión sobre valores que redundará en la toma de decisiones.

La tendencia de este trabajo combina los enfoques cognoscitivo constructivista, aprendizaje significativo, afectivo motivacional y cognitivo social, dirigidos hacia la práctica metacognitiva.

En cuanto a esquemas cognitivos retomo el de los conocimientos previos, los que están en formación y los terminales, así como los de asociación conceptual.

Las estrategias cognoscitivas están representadas en los tópicos de razonamiento, para elaborar preguntas dirigidas a la comprensión de un tema o palabra, como: “Mente en forma”, mapeo conceptual y mental.

Comparto la opinión de Norman (1987), que menciona lo deseable que es establecer una confluencia e interacción entre distintas disciplinas. “Pero esta interacción no se entenderá por completo hasta que se comprendan todas las partes que influyen en la cognición (y añadiría, también la metacognición), además que ninguna de ellas se considere independiente de las otras; cuando el todo requiera de las partes y las partes del todo”. Para que se llegue a la concepción de lo anterior es necesario tomar en cuenta que esto, está en proceso de lograrse, por lo que un continuo trabajo de sensibilización, sobre la temática incluida en OFA, a los diferentes agentes que se encuentran involucrados en los procesos de aprendizaje se vuelve necesario.

Es así como la propuesta, al intentar abordar integralmente la mayoría de los elementos que intervienen en la cognición, brinda la oportunidad a profesoras y profesores así como a otros profesionales, a tomar en cuenta, ya sea alternada o simultáneamente los diferentes elementos que permiten motivar y estimular a los estudiantes para que aprovechen al máximo los mecanismos descubiertos, como autoconocimiento, autoestima, inteligencia emocional, proyecto de vida, etc. en la práctica de los diversos temas desde el punto de vista metacognitivo. De esta forma los alumnos padres y profesores podrán aplicarlos para optimizar no sólo sus aprendizajes sino la toma de decisiones y la resolución de problemas en su vida cotidiana, promoviendo con esto el desarrollo de habilidades, actitudes, conocimientos, destrezas y competencias que alienten el incremento de su potencial.

TIPOS DE AYUDA QUE BRINDARÁ LA PROPUESTA OFA.

Sin duda, siempre han existido y siguen vigentes varias versiones acerca de cuál es el enfoque más adecuado para inspirar y establecer los mejores caminos hacia un mejor aprendizaje integral, por esto, es lógico pensar que la investigación se debe

desarrollar hacia muchos frentes que, posibiliten replantear la conducta humana en términos de funcionamiento, adaptación y atención al modo como las personas viven su vida diaria.

Para ir comprendiendo los procesos de aprendizaje en los contextos de la vida cotidiana se sugiere relacionar las características motivacionales, emocionales y sociales de las personas.

Tomando en cuenta lo anterior, consideramos los tipos de ayuda que puede brindar la propuesta:

- a. Propicia el autoconocimiento y el mejoramiento de la autoestima. Para que las personas consigan una meta, ante todo deben visualizarse como capaces de lograrlo. De aquí deriva la importancia de considerar dentro de todo la alianza cognitiva emocional.
- b. Favorece la organización personal incluyendo sus tres variantes básicas que son: la organización del tiempo, los materiales y las ideas siendo esta última la plataforma para desplegar y desarrollar el pensamiento estratégico y metacognitivo.
- c. Fomenta el desarrollo de las diferentes habilidades pues se centra en los procesos de construcción del aprendizaje, codificación y decodificación de los significados, asociación de conceptos e ideas para el manejo conceptual, apoyando con ello el desarrollo y la aplicación del lenguaje como un medio para sustentar la potenciación de otras habilidades como la social. Considerando el sustento teórico de Vigotsky que propone; Las competencias comunicativas y las habilidades sociales como base para la interiorización del aprendizaje.
- d. Estimula la activación del conocimiento al establecer la diferenciación, el reconocimiento y la utilización de los conocimientos anteriores al combinarse con los nuevos, para a partir de estos, generar nuevas ideas que representarán la parte creativa del alumno en la transformación del conocimiento con sus propias palabras (interiorización del conocimiento significativo y cómo aprender a aprender).
- e. Involucra el manejo de la memoria a corto y largo plazo considerando la construcción del aprendizaje significativo, de tal forma, que no sólo se busca la fijación de lo aprendido en la memoria, sino que va más allá practicando la transformación de las ideas para la continua activación del pensamiento creativo e innovador, al mismo tiempo que el reconocimiento de los procesos

cognoscitivos, para adecuarlos ante las diferentes situaciones sociales, tomando en cuenta el propio estilo y ritmo de aprendizaje.

- f. Impulsa el ejercicio de la programación neurolingüística, a través de estrategias lúdicas en donde se reflexiona sobre el uso de palabras “conectoras” y “borradoras” en los diferentes mensajes, pues reconoce la importancia del sistema de creencias en el pensamiento.
- g. Induce a los alumnos, padres y profesores a reflexionar sobre la habilidad de pensar sobre el pensamiento, para tener conciencia de que uno mismo es capaz de solucionar problemas, y para supervisar y controlar los propios procesos mentales. De este modo pueden los alumnos, padres y profesores reconocer los métodos débiles y fuertes y utilizarlos voluntaria y conscientemente desarrollando la habilidad metacognoscitiva.
- h. Sopesa la importancia de la interacción social en el aprendizaje, orientando el trabajo cooperativo, así como el coaprendizaje.
- i. Anima a correlacionar con todas las prácticas la reflexión valorativa, identificando ¿Qué valores están detrás de cada vivencia? - ¿De qué manera la práctica consciente de estos, nos puede conducir a la acción, suficientemente motivados para permanecer y perseverar en las metas?
- j. Apremia e induce a la autogestión a través de la elaboración del proyecto de vida y del plan de acción que son dos prácticas que se promueven dentro de las áreas de autoconocimiento, toma de decisiones y organización de las ideas.
- k. Emprende la transformación del conocimiento elaborando mapas conceptuales, mentales y ordenadores de ideas, en donde al representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones pueden facilitar el aprendizaje pues dan lugar a un incremento en el significado, dirigen la atención sobre un reducido número de ideas importantes, constituyendo una actividad generadora que puede ayudar a fomentar la creatividad.
- l. Coordina la práctica de los diferentes tipos de ayuda arriba enunciados de tal modo que el estudiante no sólo toma conciencia de su propia conciencia y cómo supervisar y controlar sus propios procesos mentales sino que va conformando un amplio acervo de recursos que le facilitan junto al desarrollo de sus habilidades de pensamiento táctico, la creación de nuevas estrategias que le permiten ir dando respuesta a los diversos problemas y situaciones de su vida y

¿Por qué no? Establecer tácticas de prevención que le brinden la oportunidad de ir un paso delante de su propio progreso.

Al combinar el aprendizaje de materias específicas con el aprendizaje y práctica de habilidades, actitudes y estrategias de pensamiento, propiciando al mismo tiempo que los alumnos aprendan a supervisar y controlar su propio pensamiento y aprendizaje, substituiríamos la preocupación de qué enseñar por la de cómo estamos enseñando.

PERSPECTIVAS A FUTURO CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA OFA.

La aspiración por la excelencia brinda mayores oportunidades al propiciar el espacio para desarrollar las potencialidades e intensificar actividades de formación para los alumnos en general, al igual para los que no están suficientemente preparados o por la diversidad de estilos y ritmos para aprender, manifiestan necesidades educativas especiales, que al ser atendidas les facilitan su integración, permanencia y desarrollo educativo.

Cobra vital importancia, debido a las consideraciones anteriores, desarrollar las habilidades de pensamiento y metacognoscitivas, además de las actitudes, durante las clases de las diferentes asignaturas que forman el currículo de los diferentes niveles, de este modo la posibilidad de lograr buenos desempeños académicos no quedará restringida.

Este énfasis en la implementación de alternativas para compensar los déficits en la preparación de los alumnos, puede también constituirse como advierte Wyatt, (1990), En un paso más hacia una mayor democratización de la enseñanza, así como la integración de todos los niños, sobre todo, aquellos con necesidades educativas especiales y con discapacidad.

A pesar de que cada vez más profesores están concientes de la importancia de los procesos de pensamiento, las tareas que siguen vigentes tanto en las aulas como en casa no son las más propicias para el logro de estas metas, pues en menor porcentaje están los profesores que se adentran y se arriesgan en el diseño de actividades con enfoques especialmente dirigidos para favorecer el desarrollo de actitudes, habilidades en general y de pensamiento estratégico.

Por lo que se concluye que el acceso de teorías, experiencias, orientaciones metodológicas, y toda clase de ayuda, para diseñar tareas apropiadas en pos de

conseguir dicho desarrollo de habilidades y competencias, debería estar a la mano de profesores, padres y personas relacionadas con el campo del aprendizaje, con un acompañamiento sobre sus creencias, actitudes y formas de proceder que les pudieran sensibilizar.

Pues hay un obstáculo en el proceso de aprendizaje, que es inherente a la naturaleza del conocimiento mismo; tradicionalmente tratamos al conocimiento como una verdad previamente estructurada y la presentamos a nuestros estudiantes como una acumulación lineal de hechos, esta forma de actuar sólo podría funcionar en caso de ser similar el conocimiento del docente y del alumno, lo que rara vez ocurre.

Por eso es importante que los profesores exploren el conocimiento escolar no para ver reflejado su propio conocimiento experto sino para adaptarlo al conocimiento nuevo de sus alumnos.

Empleando estrategias cognoscitivas, actitudinales y procedimentales, como medios y contenidos de enseñanza, bajo el doble supuesto de que el aprendizaje aunado a la práctica de estrategias, actitudinales y procedimentales, mejora y estimula el aprendizaje de contenidos y que mediante el aprendizaje de contenidos, el alumno aprende a crear y a usar, estrategias actitudinales que le apoyen en la comprensión empática sobre sus creencias y comportamientos, de tal modo que, pueda planear actuaciones que le allanen el camino para la transformación y apropiación de ideas, motivándolo quizá, a permanecer en la tarea para aprender a aprender de forma autogestiva.

El diseño didáctico es considerado una de las competencias básicas, de mayor importancia que los profesores y profesoras deben desarrollar para el logro de sus actividades de enseñanza, promoviendo un aprendizaje más eficaz.

Con mayor énfasis, se trata de que ejerza su labor de acuerdo a los nuevos enfoques y métodos centrados en el aprendizaje constructivista significativo así como en el desarrollo de las habilidades intelectuales, metacognoscitivas y afectivas de los aprendices. ¿Cuáles son y en qué consisten los aspectos cognoscitivos de los y las profesoras que entran en juego de manera determinante en situaciones didácticas prácticas, en contextos y culturas específicas?

La respuesta a esta y a otras interrogantes estarán incluidas en las perspectivas a futuro que se irán ampliando y adaptando, una vez que se implemente la propuesta OFA, de manera más sistemática y constante.

Sobre todo, desde la vivencia y las experiencias de los alumnos, padres, profesores e investigadores, entre otros, que al ir registrando los dominios, avances y ajustes descubrirán por un lado la necesidad de recorrer el camino del aprendizaje personal (nadie puede aprender por el otro), además de su capacidad para adecuar y adaptar todo tipo de estrategias encaminadas al crecimiento intelectual, afectivo, físico y espiritual por el camino de la experiencia lúdica.

Así mismo la propuesta OFA no se constituye como un producto terminado, sino como un conjunto de sugerencias, modelos y esquemas representativos de las acciones que se pueden llevar a cabo en el proceso continuo de aprendizaje informado, además de formativo, por tanto, las sugerencias modelos, están sujetas a cambios, adecuaciones, adaptaciones, considerados desde el punto de vista de la metacognición o enseñanza informada, (al adquirir conciencia de cómo aprendo puedo autorregular mis acciones estratégicamente para el logro de metas.) Y que podrían coincidir con los siguientes elementos:

- Las necesidades surgidas de la diversidad en el aprendizaje.
- El aporte de elementos a los profesores para planear la enseñanza, (en donde los contenidos contengan: esquemas lógicos en base a los estilos y ritmos de aprendizaje; esquemas psicológicos que consideren intereses, creencias, actitudes; esquemas pedagógicos que tomen en cuenta el aprendizaje significativo, la enseñanza problémica, el constructivismo).
- Una de las funciones de la escuela que implica propiciar al desarrollo de la responsabilidad en sus alumnos, precisamente educándolos para la toma de decisiones.
- El reto de dar respuesta a la globalización de la información y el desarrollo vertiginoso de la tecnología.
- El progreso en la psicología, la educación y ciencias afines, que contribuyan a dar un giro, en el desarrollo de la educación en México.

Para finalizar, es necesario tener presente que toda innovación, (en este caso en la psicología educativa) está acompañada de tensiones y contradicciones a lo largo del proceso interactivo que caracteriza al aprendizaje, esto nos exige enfocar todos nuestros esfuerzos para crear climas que permitan gestionar colectivamente la innovación, sin olvidar que todo proceso requiere tiempo y este estará en función de los estilos y ritmos

variables de las personas, por lo que será necesario insistir en desarrollar un trabajo constante y perseverante antes de que impacte en el desarrollo cognitivo, el aprendizaje, la solución de problemas y en la toma de decisiones en la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antonijevic, N. y Chadwick, C. (2006) Estrategias cognitivas y metacognición, Revista de Tecnología Educativa, 7 (4), México.
- Ausubel, P.D. (1976) Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo, Trillas, México.
- Beyer, B. (1998) Enseñar a pensar: libro guía para docentes, Ed. Troquel, Argentina.
- Buzan, T., y Buzan, B. (1996) El libro de los mapas mentales, Urano, España.
- Brown, A. L., Bransford, J.D., Ferrara, R.A. y Campione , J.C. (1983) “Learning remembering and understanding” en Flavel,J.H., y Markman, E.M. (eds)en Handbook of child psychology: vol 3 “cognitive development”, Nueva York, Wiley.
- Bruer, J. T. (1997) Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula. Biblioteca del normalista. Ediciones Paidós Ibérica. Cooperación Técnica y Científica México- España.
- Bruner, J. S. (1963) El proceso de la educación. Manuales U.T.E.H.A. México.
- Carbonell, J. (2002) La aventura de innovar, El cambio en al escuela, Ediciones Morata, Madrid.
- Castañeda Jiménez, J. (2002) Metodología de la investigación, Universidad de Guadalajara, Ed. McGraw-Hill, México.
- Coll, S. C. (1990) Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento, Paidós, Argentina.
- Coll, C. (1997) El constructivismo en el aula, Editorial Grao, Barcelona España.
- De la Mora Ledesma, J. G. (1999) Psicología del aprendizaje, Tomos I y II, Ed. Progreso S. A., México.
- Díaz-Barriga A. F. y Hernández R. G., (2004) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Mc Graw Hill, México
- Eggen, D. P., y Kauchak, P. D., (2005) Estrategias docentes, Fondo de Cultura Económico, México.
- Ferreiro, G.M. y Calderón E.M. (2000) El ABC del aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para enseñar y aprender, Editorial Trillas México.
- Ferrini, M. Rita (1998) Bases didácticas: educación dinámica, Ed. Progreso S. A., México.

- Friend, M y Bursuck, W. (1999) Alumnos con dificultades: guía práctica para su detección e integración, Ed. Troquel, Argentina.
- Foucambert, J. (2004) Cómo ser lector, Distribuciones Fontamara, México.
- García Madruga, J. (1990) Procesos cognitivos Básicos, Desarrollo Psicológico y Educación, Tomo I: Psicología evolutiva, Capítulo 15, Ed. Alianza, Madrid, España.
- Gardner, H. (2001) Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. (1997) La inteligencia emocional, Ed. Vergara, S. A., Buenos Aires, Argentina.
- Jensen, E. (2004) Cerebro y aprendizaje, Competencias e implicaciones educativas, Editorial Nancea.
- Maclure, S. y Davies, P. (2003) Aprender a pensar, pensar en aprender. Editorial Gedisa. Barcelona, España.
- Manual GPT, (1997) Mejorando el aprendizaje de nuestros alumnos, MECE.
- Martin, E. y Marchesi, A. (1990) Desarrollo metacognitivo y problemas de aprendizaje, Desarrollo Psicológico y Educación, Tomo II: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar, capítulo 2, Ed. Alianza, Madrid, España.
- Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente, Biblioteca para la actualización del maestro. SEP McGraw Hill, México.
- Moreira, M. A., (2000) Aprendizaje significativo: teoría y práctica, Visor Dis. S. A., Madrid, España.
- Nénninger, E. H. E. y Gunther, L. (1991-2001) Cognición y Educación en La Investigación Educativa en México. Grupo Ideograma Editores. México.
- Novak, J.D. y Gowin, D.B. (1988) Aprendiendo a aprender, Ed. Martínez Roca S.A., Barcelona España.
- Ontoria, A. y colab. (1999) Mapas conceptuales: una técnica para aprender, Ed. Narcea S. A., Madrid, España.
- Pineda Moctezuma, A. (1993) Evaluación del aprendizaje, Ed. Trillas, México.
- Posner, C. M. (2004) Enseñanza efectiva, Revista Mexicana de Investigación Educativa, A. C., Grupo Ideograma, México.
- Pozo, J. I. (1990) Teorías cognitivas del aprendizaje, Ed. Alianza, Madrid, España.
- Pozo, J. I. (1990) Estrategias de aprendizaje, Desarrollo Psicológico y Educación, Tomo I: Psicología Evolutiva, Ed. Alianza, Madrid, España.

Reyes, R.M.M. y Barrero, G.N. (2000) Estrategias de animación para la lectura. Metacognición audición y lenguaje, Editorial Guadalupe.

Rodríguez Estrada, M. (1985) Manual de Creatividad, Ed. Trillas, México.

Sacristán, J. y Pérez, G. (1999) Comprender y transformar la enseñanza, Ediciones Morata Madrid.

Saint-Onge, M. (2000) Yo explico pero ellos... ¿aprenden? Fondo de cultura económica México.

Sánchez Escobedo P. (2003) Aprendizaje y desarrollo, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, Ed. Gpo. Ideograma, México, 219 pp.

Sánchez, P; Aclé T. G.; De Agüero, S. M.; Jacobo, C. Z.; Rivera, M. A. (1990-2001) Educación Especial en México, en La Investigación Educativa en México. Grupo Ideograma Editores. México.

Solar, M. R. (1999) Creatividad en educación, Universidad de Concepción, Dirección de Docencia, Argentina.0..

Vygotsky, L.S. (1992) Pensamiento y lenguaje, Ediciones Quinto sol, México.

Wallon, H. (1968) La evolución Psicológica del niño, Colección Pedagógica Grijalbo, México.