



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

---

---

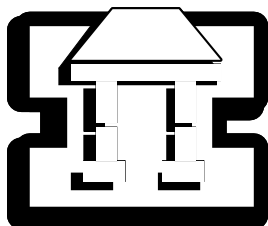
**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
IZTACALA**

**TALLER PARA PADRES DE PREVENCIÓN DEL ABUSO  
SEXUAL A MENORES DE EDAD**

**TESIS EMPÍRICA**  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA  
P R E S E N T A N :  
ARREVILLAGA ZURIAN YATZIT IRACEMA  
MARTÍNEZ TOVAR MARISOL

COMISIÓN DICTAMINADORA:

LIC. PABLO MORALES MORALES  
DRA. DIANA ISELA CÓRDOBA BASULTO  
DR. JOSÉ SALVADOR SAPIÉN LÓPEZ



TLALNEPANTLA, EDO. DE MEXICO

2008



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **GRACIAS...**

### **A Dios**

*Por darme la oportunidad de llegar hasta este punto de mi vida y poder seguir adelante.*

### **A mi Mamá**

*Por ser el pilar de mi vida, por brindarme su confianza, comprensión, cariño, pero sobre todo su amor. Por caminar a mi lado cuando lo necesite, dándome consejos y regaños, por compartir desvelos y preocupaciones, siendo una amiga. Sin tu ayuda esto no hubiera sido posible, TE QUIERO MUCHO y espero siempre estés orgullosa de mí.*

### **A mi Princesa**

*Que con una sonrisa me daba la fuerza para salir adelante, por comprensión cuando no podía jugar con ella, por la ternura y amor que siempre me brindo, pero sobre todo por su gran sacrificio y aun así siempre tenía un abrazo y un beso para darme; tú eres el motor que impulsa mi vida. TE ADORO pequeña, eres todo para mí.*

### **A mis Abuelitos**

*Por todos sus esfuerzos y sacrificios para hacer de mí una mejor persona, por darme las bases para crecer y salir adelante. LOS QUIERO MUCHO.*

### **Al Gordo**

*Que gracias a nuestras continuas peleas me ayudaba a desestresarme y sacarme una sonrisa.*

### **A mi Niño**

*Por que siempre ha estado a mi lado dándome su apoyo incondicional, comprensión en momentos críticos, su amor en cada instante, luchando conmigo y teniendo una infinita paciencia (que vaya que la necesito, o no?); pero en especial por todos los bellos momentos que siempre me ha dado, por que sin ti no hubiera podido lograr esta meta. TE AMO!!!*

### **A mi Papá**

*Por el apoyo que me ha brindado a lo largo de mi vida y las enseñanzas que me ha dejado.*

### **A mi Familia**

*Por la convivencia, compañía y apoyo que siempre me han brindado.*

### **A Marisol**

*Por su paciencia y colaboración en la realización de una de mis metas.*

### **A Pablo**

*Que siempre estuvo en la mejor disposición, nos impulso y brindo su tiempo, paciencia, dedicación, confianza y enseñanza.*

### **A Diana y Salvador**

*Que a pesar de casi no tratarnos nos apoyaron y confiaron en nosotras.*

**YATZIT I. ARREVILLAGA ZURIAN**

## *DEDICATORIA*

*He conocido a una persona, que con su presencia me ha hecho creer en la existencia de los ángeles, pero no en aquellos con alas y aureola, sino los que son de carne y hueso, gracias a esto me di cuenta que toda mi vida he estado rodeada de ellos, algunos van y vienen, pero siempre me han dejado algo que aprender, otros se quedan a lo largo de tu vida porque sabes que siempre han estado y estarán ahí.*

*Tengo dos muy especiales, ambos son preciosos, juguetones, cariñosos y protectores a quienes he tenido la fortuna de conocer, como mis padres; para ellos en especial, los agradecimientos sobran, solo me queda demostrarles con cariño la manera en que su luz ha iluminado y guiado mi vida y como, con sus virtudes, han hecho de mí, la persona que soy, además, no conformes con eso, me dieron tres ángeles más para que me acompañaran y guiaran; mis hermanas; una me ha acompañado no de manera física sino espiritual, la segunda es un ejemplo de fuerza y coraje así como de amor a la vida, la tercera es el apoyo y la compañía perfecta, porque al final, siempre estará ahí, a tu lado; además, están aquellos que me han enseñado el valor de lo que he aprendido en las aulas, los que he conocido como amigos y que permanecen en lugares especiales apareciendo o llamando de vez en cuando para recordarme que siguen ahí.*

*A todos ellos; mis ángeles, agradezco la vida, temporada o instante que me han permitido conocerlos y la manera en la que han llenado de momentos felices mi vida, con sus charlas de madrugada, su compañía en momentos difíciles, sus reconfortantes abrazos, sus frases, sus sonrisas, sus consejos o por el simple hecho de ser y estar ahí; dándome la seguridad de que física o espiritualmente permanecerán a mi lado como lo han hecho hasta ahora, a lo largo de toda mi vida.*

*A todos ustedes gracias.*



**MARISOL MARTÍNEZ TOVAR**

# ÍNDICE

## RESUMEN

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1. ABUSO SEXUAL INFANTIL</b>	<b>7</b>
1.1. ¿Qué es el abuso sexual infantil?	7
1.1.1. Definición de Abuso Sexual Infantil	8
1.1.2. Antecedentes del Abuso Sexual Infantil	9
1.1.3. Teorías del Abuso Sexual Infantil	12
1.1.4. Características	17
1.1.5. Fases	18
1.1.6. Incidencia	21
1.1.7. Similitudes y diferencias entre Abuso Sexual Infantil y otro tipo de abuso	27
1.1.8. Mitos y realidades	30
1.2. Tipos de Abuso Sexual Infantil	34
1.2.1. Extrafamiliar	36
1.2.2. Intrafamiliar	36
1.2.3. Extrapolación sexual comercial	36
1.3. Variedades de Abuso Sexual Infantil	36
1.3.1. Seducción	36
1.3.2. Incesto	37
1.3.3. Prostitución Infantil	38
1.3.4. Exhibicionismo	38
1.3.5. Voyerismo	39
1.3.6. Manoseo	39
1.3.7. Fellatio y Cunnilingus	39
1.3.8. Visual	40
1.3.9. Violación	40

<b>CAPÍTULO 2. PERFIL DE LAS VICTIMAS Y LOS AGRESORES</b>	<b>41</b>
2.1. Características de la víctima	41
2.1.1. Factor demográfico	42
2.1.2. Factor psicológico	43
2.2. Características del agresor	44
2.2.1. Factor demográfico	48
2.2.2. Factor psicológico	49
2.2.3. Factor Social	50
2.3. Los lugares	51
2.4. Las situaciones	52
<b>CAPÍTULO 3. CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL</b>	<b>54</b>
3.1. En la Víctima	54
3.1.1. Consecuencias a corto plazo	57
3.1.1.1. Físicas	58
3.1.1.2. Psicológicas	60
3.1.1.3. Sexuales	65
3.1.2. Consecuencias a largo plazo	65
3.1.2.1. Conductuales	65
3.1.2.2. Sexuales	68
3.1.2.3. Sociales	70
3.2. En la familia	72
<b>CAPÍTULO 4. DETECCIÓN Y AFRONTAMIENTO</b>	<b>74</b>
4.1. Detección del Abuso Sexual Infantil	74
4.1.1. Indicadores físicos	78
4.1.2. Indicadores de comportamiento	78
4.2. Afrontamiento del Abuso Sexual Infantil	83
4.2.1. Que decir	84
4.2.2. Que hacer	86
4.2.3. Que no hacer	90
4.2.4. Como enfrentarlo	90

<b>CAPÍTULO 5. PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL</b>	<b>96</b>
5.1. Definición de Prevención del Abuso Sexual	96
5.2. Tipos de Prevención	97
5.2.1. Prevención Primaria	100
5.2.2. Prevención Secundaria	102
5.2.3. Prevención Terciaria	103
5.3. La importancia de la educación sexual	104
5.4. Instituciones que atienden el Abuso Sexual	111
<b>CAPÍTULO 6. METODOLOGÍA</b>	<b>117</b>
6.1. Metodología Cualitativa	117
6.2. Participantes	120
6.3. Materiales	120
<b>CAPÍTULO 7. PROCEDIMIENTO</b>	<b>122</b>
7.1. Mapa mental	123
7.2. Charter	123
7.3. Planeación	128
<b>CAPÍTULO 8. RESULTADOS</b>	<b>140</b>
8.1. DIF Santa Mónica	140
8.2. DIF Cristina Pacheco	157
<b>CAPÍTULO 9. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>	<b>170</b>
<b>CAPÍTULO 10. CONCLUSIÓN</b>	<b>175</b>
<b>CAPÍTULO 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>182</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>188</b>

## RESUMEN

El abuso sexual infantil es cualquier conducta de tipo sexual llevada a cabo por un adulto o por otro niño, ocurre sin consentimiento, en condición de desigualdad entre el agresor y la víctima o como resultado de alguna clase de coerción.

El objetivo del presente trabajo fue realizar un taller de atención a familiares de menores de edad víctimas de abuso sexual, basándonos en una revisión teórica actualizada con la finalidad de brindar información para conocer los aspectos más sobresalientes sobre el abuso sexual, así como las diversas características tanto físicas, psicológicas y sociológicas que giran sobre éste, informar a los padres sobre la importancia de tener una buena comunicación con los hijos, y ser asertivos como medio de prevención del abuso sexual y así proveerlos de habilidades por medio de estrategias que mejoren su relación, por medio de técnicas asertivas, conocimiento de sus derechos, y una efectiva y temprana educación sexual cubriendo las necesidades que corresponden a su edad.

Se realizaron dos talleres vivencial-informativos basados en la prevención y atención del abuso sexual infantil, fueron aplicados en el Centro de Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de Santa Mónica y en el DIF Cristina Pacheco, en el municipio de Tlalnepantla, la población estaba conformada por padres y madres de familia en su mayoría, aunque en algunos casos se presentaron personas con el único interés de informarse. Los grupos con los que trabajó estaban conformados por poblaciones diferentes uno de 12 personas de entre 20 y 59 años de edad con un nivel socioeconómico medio alto y otro de 14 personas de 18 a 49 años con un nivel socioeconómico bajo.

El taller se conformó de 7 y 5 sesiones respectivamente en donde se aplicó inicialmente una evaluación, posteriormente, dinámicas y ejercicios encaminados al fortalecimiento de los conocimientos.



## INTRODUCCIÓN

La violencia sexual es entendida como “una manifestación de contenido sexual, donde se utiliza la intimidación, implicando agresiones físicas y/o verbales y puede ir desde el hostigamiento sexual hasta la violación. El abuso sexual es un problema que atañe a la sociedad en general, y que actualmente se le está dando la importancia que corresponde por medio de campañas informativas. La importancia del conocimiento de éste delito radica en las consecuencias que puede originarle a la víctima a corto y largo plazo, y la violación de los derechos de las personas que resultan víctimas.

Por desgracia gran parte del problema del abuso sexual, se encuentra en la falta de información del tema o bien, la falsa información. A lo largo de la historia ha creído por influencias culturales que el tema de la sexualidad es algo que les compete a los adultos y por lo tanto un tema prohibido para los niños, por desgracia se comete el error de negar la sexualidad de los niños creyendo que están exentos de cualquier actividad sexual y el desconocimiento es la mejor arma para los abusadores, ya que aunado al sentimiento de obediencia con el que se educa a los hijos los deja vulnerables para algún abuso.

Durante el desarrollo de la sociedad, ésta asigna tareas que conducen a la formación de valores, actitudes y conductas que forman el rol a desempeñar, en donde a las niñas se les enseña a ser sumisas, dependientes, temerosas, pasivas, débiles y afectuosas, mientras que a los niños se les enseña a ser agresivos, independientes, valientes, fuertes física y emocionalmente, lo que muchas veces no les permite mostrarse afectuosos. Esto se enmarca como relaciones de desigualdad, las cuales solo pueden ser mantenidas a través de la violencia que somete un grupo al poder de otro, porque el abuso sexual involucra al menor victimizado, a su familia y a la sociedad, por las consecuencias negativas que pueden prevalecer por el resto de la vida del menor.

Existen muchos tipos de abusos, pero en su mayoría éstos ocurren como una forma de violencia creada en una relación de poder en la que se violan los derechos de la persona, pueden ocurrir en diferentes ámbitos, desde el trabajo, la escuela, entre iguales, en la familia, en manos del padre, madre, padrastro, hermano, o algún otro familiar, fuera de casa con un conocido o un desconocido. Las víctimas de abuso sexual en su mayoría son menores de 12 años y de ambos sexos, por lo cual se encuentran en desventaja de madurez biológica y vivencial. Una vez que el abuso a ocurrido, el niño puede desarrollar sentimientos, pensamientos y conductas alarmantes; como consecuencia, por que ningún niño esta preparado para enfrentar una situación de este tipo. Se puede manifestar de diferentes formas, ya sea psicológico, físico o sexual; por desgracia la falta de conocimiento y la existencia de múltiples mitos que rodean el tema, provoca que en muchas ocasiones no ocurra una denuncia y al no llevarse a cabo ésta, dicho abuso puede continuar en la misma víctima o en otra.

Sin embargo, existen varios factores que pueden facilitar que se cometa un abuso, como es el abandono por parte de los padres hacia el niño, debido a esto, en ocasiones los padres dejan a sus hijos al cuidado de otras personas que se pueden convertir en abusadores ya que pueden pasar largos periodos de tiempo con ellos y no estar bajo vigilancia de algún otro familiar; otro factor es la presencia de violencia intrafamiliar, ésta crea en los niños falta de seguridad, autoestima baja, miedo a los adultos y desconfianza además en el caso de que la violencia sea perpetrada por uno de los cónyuges y el otro sea permisivo de ésta, puede generar sentimientos de indefensión en el niño y la presencia de un abuso sexual permitido bajo el conocimiento del otro lo cual genera menores posibilidades aún de ayudar a la víctima; la educación autoritarista en la que se le enseña que los adultos siempre tiene la razón y deben obedecerlos, provoca en los niños falta de juicio para discriminar una situación peligrosa que pudiera provocar algún adulto; la falta de comunicación en la familia puede originar que los niños guarden secretos que pueden resultarles dañinos y la falta de confianza para comentar sus problemas o dudas respecto a diversos temas, la falta de

conocimiento de sus derechos crea conductas de sometimiento y obediencia que ocasiona el que sean permisivos ante situaciones que los lastiman o se vuelvan agresivas.

Se ha encontrado que los agresores al cometer el abuso manifiestan la presencia de violencia intrafamiliar, un abuso sexual perpetrado en su infancia, desviaciones mentales como la pedofilia, o bien casos en los que interfiere la presencia del alcohol o drogas, pese a lo anterior no existe una explicación definitiva para que una persona se convierta en abusador.

Son muchas las maneras en la que el abusador se acerca a su víctima, en una primera fase generalmente trata de ganarse su confianza y cariño regalándole obsequios, dándole dulces, demostrando cariño que probablemente en su casa no tiene; cuando ya ha obtenido su confianza pueden iniciar los primeros tocamientos disfrazados de “juegos” que solicita sea guardado como un secreto que sólo les pertenece a ambos, la falta de confianza por parte del niño con sus padres facilita en esta etapa que dicho secreto se mantenga, cuando el abuso se hace más grave puede pasar del tocamiento a la manipulación de genitales que se puede convertir en masturbación mutua o bien en la masturbación del niño al adulto a petición de éste, en este momento, la víctima puede presentar actitudes de rechazo hacia el agresor o comentarios de querer revelar el secreto, lo cual lleva al agresor a utilizar otros métodos para satisfacerse, como el chantaje; el cual puede ocurrir con frases tales como “no te van a creer, te van a castigar, tu mamá va a sufrir”; e incluso puede basarse en amenazas directas contra la vida de unos de sus padres, hermanos o de la misma víctima, el abuso sexual se puede prolongar hasta llegar a la penetración anal, vaginal u oral, en pocas ocasiones el agresor recurre a la violencia física, pero puede pasar, así como el que ésta, si es muy grave lleve a la muerte de la víctima.

Muchas personas consideran que un abuso sexual implica necesariamente la penetración vaginal o anal de la víctima, sin embargo, no sólo se reduce a esto, ya que puede implicar toqueteos por parte de un adulto, exhibicionismo, fellatio y cunnilingus, vouyerismo, en casos más graves violación, también puede adquirir su forma de extrapolación sexual comercial que incluye la prostitución u otra actividad que implique ganancias económicas para el abusador, son pocas personas que conocen qué es un abuso sexual puede ocurrir por años y se genera de manera gradual a lo largo de varias etapas como son la seducción, la interacción sexual, el secreto, el descubrimiento y la negación.

De esta manera, al ser el abuso sexual un problema que se puede generar por varios años, la víctima puede presentar varias consecuencias de éste y es ahí donde radica la importancia de poner atención a los cambios conductuales que presentan sus hijos, ya que son la mejor manera de detectar la existencia de algún problema, los niños son víctimas silenciosas que solicitan ayuda de forma indirecta, ya que en la mayoría de los casos están amenazados, por lo que la manera de pedir ayuda se presenta somatizada, o bien, por cambios conductuales significativos a los cuales es necesario poner atención.

Los rasgos que indican la presencia de un posible abuso, se pueden clasificar en físicos y conductuales así como a corto y largo plazo, entre los primeros se incluyen moretones, rasguños, dolor al caminar (en caso de violación), sangrados vaginales u anales, falta de control de esfínteres, infecciones en sus partes genitales, etcétera, dentro de los conductuales pueden presentar varios cambios como la presencia de pesadillas, temor a estar solos, baja repentina del rendimiento escolar, falta de deseos de jugar, llantos inexplicables, solicitudes de acompañamiento fuera de lo común, deseos de dormir con la ropa, exceso o disminución del apetito, retraimiento, desconfianza, temor a los adultos, etcétera. A corto plazo pueden incluirse las anteriores y a largo plazo si no se trata adecuadamente a la víctima puede generarles problemas sexuales a futuro, deficiencia en sus relaciones interpersonales, involucramiento en relaciones

dañinas, que el abusado se convierta en abusador, actitudes conflictivas como drogas o alcohol, entre otros.

Como se puede observar las consecuencias son muy variadas, dependiendo de la manera en la que se da el abuso y en el que se afronta, cuando se ha descubierto el delito es importante que los padres ayuden a la víctima brindándole todos su apoyo, y al mismo tiempo ellos busquen ayuda ya que la situación por sí misma es difícil, pero puede empeorar si existen estereotipos negativos en los padres que impidan una solución efectiva, por lo anterior hay que recordar que víctimas no son sólo aquellos que sufren el abuso directamente, sino también la familia o personas cercanas a la víctima, los cambios se presentan en ambos, por lo que es necesario buscar ayuda lo más pronto posible de expertos que faciliten el afrontamiento de la situación, es necesario eliminar en el abusado el sentimiento de culpa, vergüenza o rechazo que pueda tener, no se le debe presionar con preguntas que lo incomoden, en cambio deben procurar que les tenga confianza para que cuente lo ocurrido sin temor a represalias.

Con base en lo anterior, se propone el presente trabajo como una medida de prevención de tipo primaria-secundaria, por medio de un taller de prevención del abuso sexual a menores de edad dirigido a padres de familia por ser la principal fuente de apoyo, siendo los encargados de brindar protección y autoestima al niño, donde se dan estrategias de prevención y afrontamiento.

El presente trabajo se integra de los siguientes capítulos:

En el Capítulo 1, se proporciona la definición del abuso sexual, sus antecedentes, características, fases e incidencia que este presenta, así como la diferenciación del abuso sexual de otro tipo de abusos y los mitos más comunes. También se dieron a conocer los tipos y variedades de abuso sexual que se presentan con más frecuencia.

En el Capítulo 2, se hace referencia a las características que presentan tanto la víctima como los agresores, basándose en los factores demográficos y psicológicos. Así como las características que pueden presentar algunos de los lugares y las situaciones que se hacen más propensas a este tipo de abuso.

En el Capítulo 3, se exponen las consecuencias que trae consigo un acontecimiento de esta índole a corto y largo plazo en la víctima y en su familia.

En el Capítulo 4, se presentan los indicadores físicos y de comportamiento de una víctima de abuso sexual, así como los indicadores que pueden presentar los agresores. También se muestra que decir, que hacer que no hacer y como enfrentar un problema de abuso sexual.

En el Capítulo 5, se expone lo que es la prevención al abuso sexual, los tipos de prevención y que caracteriza a cada una. Así como la importancia que tienen la educación sexual temprana y las instituciones que proporcionan ayuda y atención a este tipo de problemáticas.

## CAPÍTULO 1. ABUSO SEXUAL INFANTIL

*“Dios se largó al mismo tiempo que papá. Queda el silencio del horror que pasa sobre tu cuerpo, con manos que ensucian...” (Schweighoffer, N., 1990, pp 35-36. En Barudy, J., 1998).*

### 1.1. ¿Qué es el abuso sexual infantil?

La manera más común de manifestar violencia es por medio de la agresión, que son conductas y acciones con la intención de dañar en diversas formas (física, verbal, emocional, sexual, etc.) ya sea por medio de la acción o de la omisión, causando algún tipo de daño a otra persona. La falta de valores en las personas, provoca un aumento de agresividad y violencia. Entre los actos que la población concibe como los más siniestros, como es el caso de los delitos sexuales, los cuales han ocurrido desde épocas remotas y no se determinan a un espacio o tiempo determinado.

El problema de la agresión sexual viene desde hace mucho tiempo atrás y afecta a mujeres, niños, ancianos, en donde se confunden la manera en la que estos son agredidos como la violación, el acoso sexual, incesto, abuso sexual. La agresión sexual, es una de las manifestaciones de la violencia social, enfocada hacia sujetos menospreciados (mujeres, niños, ancianos, enfermos) que se presenta como un fenómeno social con un alto índice, que se ve reforzado por los medios de comunicación (televisión, cine, radio, revistas).

La violencia sexual se define como un continuo de agresiones mediante la cual se agrede la sexualidad de una persona, por medio de la fuerza física, psicológica o moral, obligándola a hacer o aceptar alguna conducta en contra de su voluntad, inspirando en ella el temor racional y fundado en el sufrimiento de un mal inminente y grave (Hernández, Olivo y Robles, 1997).

### **1.1.1. Definición de Abuso Sexual Infantil**

La palabra abuso proviene del latín “abusus”, de “ab” y “usus” y significa “uso deshonesto”, que hace referencia a una persona que es víctima de manera injusta o deshonesto a una acción sexual (Aguirre, 2002).

Es importante destacar que existen diferencias y semejanzas entre las definiciones sobre una problemática en específico, porque cada autor da su definición en base a sus investigaciones, contexto histórico, social y cultural en el momento en que se llevaron a cabo.

Para Chapela (1997), el abuso sexual consiste en que una persona, sin el consentimiento de otra, la acaricia, la besa y le impone una relación recurriendo a la fuerza física, al engaño, las amenazas o el chantaje.

Escobar y Carpio (1985), consideran que una agresión sexual es el contacto manual, oral o genital, sin consentimiento de la víctima. La frase sin consentimiento de la víctima se considera en contra del deseo del victimario que incluye temor, seducción y engaño.

En el abuso sexual la víctima no es más que un objeto del agresor, ya que su motivo no es el placer o satisfacción sexual sino el uso del poder y control. Por ser el sexo el arma contra la víctima no importando la edad (Pérez y Borrás 1996, citados en Aguirre, 2002).

En el caso del abuso sexual infantil se considera que es cualquier conducta de tipo sexual con un niño llevada a cabo por un adulto o por otro niño, ocurre sin consentimiento, en condición de desigualdad entre el agresor y la víctima o como resultado de alguna clase de coerción. Se presenta en varias formas, desde las palabras insultantes, exhibición de órganos sexuales, tocando los genitales del niño; haciendo que el niño toque los genitales de un adulto o de otro niño; contacto



buco genital; frotar los genitales del adulto con el niño; o penetración vaginal o anal en el niño (Maher, 1990).

Durrant y White (1993), menciona que la agresión sexual infantil es un acto infringido a una persona joven o un niño por otra persona (la mayoría de las veces del sexo masculino), por la capacidad de este de comprometer a un niño en una relación de poder y dominio, provocando la impotencia y dependencia del menor obligándolo a someterse sexualmente.

### **1.1.2. Antecedentes del abuso Sexual Infantil**

Los malos tratos físicos, emocionales y sexuales hacia los menores han existido a lo largo de la historia, en la mayoría de las culturas, sin importar los niveles sociales; por medio de los padres, tutores o personas ajenas causando graves daños a corto, mediano y largo plazo.

El menor en la antigüedad vivía en una atmósfera de aceptación de las prácticas sexuales entre adultos y menores. La castración era algo común en niños pequeños, así como el coito entre maestros y pupilos. Los menores que nacían en libertad eran protegidos por la ley, pero los esclavos en especial los de género masculino eran usados para la gratificación sexual de hombres adultos con la aprobación de la comunidad.

Entre las culturas en donde se ha presentado de alguna manera la agresión o el abuso hacia los menores se encuentran:

- La antigua Grecia y Roma

Aristóteles expresaba “Un hijo o un esclavo son propiedad y nada de lo que se haga con la propiedad es injusto”. En Grecia se acostumbraba sacrificar al primogénito cuando la vida del monarca estaba amenazada o cuando el propio

rey tenía que ser la víctima, por lo que se le relegaba al hijo tal responsabilidad, (Castillo, Carrillo y Roque 1989, citados en Hernández, Olivo y Robles, 1997). En Atenas, al padre se le consideraba como el dueño absoluto del hijo recién nacido. Platón mandaba matar a los niños que consideraba no llegarían a ser ciudadanos fuertes.

En la civilización Romana, Osorio (1985), menciona que la patria potestad daba a un padre romano el derecho legal para poder vender, abandonar y vender en sacrificio a sus hijos.

En Roma era castigado el incesto como el abuso sexual si era efectuado entre ascendentes y descendentes en línea directa. El abuso sexual incestuoso era más común en las clases sociales altas, pero solo era castigado en las clases sociales bajas (Hernández, Olivo y Robles, 1997 y Aguirre 2002).

- Cultura Hebrea

En el nuevo testamento se hace mención de la matanza que realizó Herodes entre la población infantil del pueblo judío, escribiendo “Quien bien ama, bien castiga” (Basurto y Segura, 1998). En la Biblia se desarrolla un tema de abuso y asesinato infantil, de la destrucción del primogénito al poner sus huesos en los cimientos de un edificio, para ofrecerlo envuelto en fuego a su dios (Hernández, Olivo y Robles, 1997).

- Cultura Egipcia y China

En el antiguo Egipto cada año era sacrificada una niña en el Río Nilo, para calmar la ira de los dioses. En China la matanza de niñas era frecuente y sus cuerpos eran arrojados a los animales hambrientos. En estas culturas las agresiones eran hacia las niñas porque se consideraban menos útiles (Rodríguez, 1987). En el Medio Oriente y en Egipto, la prostitución infantil era y sigue siendo algo común.

- Cultura Mexica

Las relaciones sexuales entre adultos y niños eran castigadas hasta con pena de muerte, pero existían grupos exentos de este tipo de castigos como las clases altas y algunas familias de la realeza indígena. Algunos esclavos menores eran capacitados para proporcionar placer sexual a los invitados o huéspedes del emperador (Castillo, Carrillo y Roque 1989, citados en Hernández, Olivo y Robles, 1997).

- Era Cristiana

En esta era es cuando se inicia un movimiento de piedad por los niños, se condena el aborto y se obliga a los padres a darle prioridad a las necesidades de los hijos. Rousell escribió que toda la corrupción procedía del contacto con el mundo de los mayores. Mientras que Amieli un siglo después menciona que si un menor es inocente, no por eso su naturaleza se inclina al bien porque la inocencia es frágil, donde un solo acto basta para destruirla sin que colabore la voluntad del niño (en Van Ussell, 1974, citado en Hernández, Olivo y Robles, 1997).

A finales del siglo XVI se veía la inocencia como una especie de virginidad psicológica que podía perderse sin la complicidad del afectado. Por lo tanto, por un lado se exigía madurez y por otro se educaba a los menores a no desear, no saber y no sentir. Hasta el siglo XVII la iglesia tomo medidas estrictas en contra del incesto (Hernández, Olivo y Robles, 1997).

- Época Actual

Mientras que el abuso sexual ha existido a lo largo de la historia la definición y significado del mismo ha ido variando dependiendo del contexto socio-cultural en el que se encuentra. Los cargos a este tipo de acto son variados, pero el más fácil de probar es el de contribución a la delincuencia de un menor, aunque este cargo no confirma el grado de involucramiento sexual.

Uno de los antecedentes científicos donde se aborda al abuso sexual como una problemática infantil fueron los trabajos de Sigmund Freud, que analizaba las problemáticas de sus pacientes con abuso sexual por parte de los padres, pero tiempo después concluyó que los relatos que escuchaba de sus pacientes no eran verdaderos sino que eran fantasías. Es por esto que formuló el “Complejo de Edipo” que postula un fuerte impulso por parte del niño por una unión sexual con el progenitor, lo cual lo lleva a tener fantasías y en algunas ocasiones actos abiertos. La psicopatología se origina por una incapacidad de resolver la situación Edípica de abandonar las fantasías y de transferir los impulsos sexuales a personas socialmente aceptables (Finkelhor, 1980 y Socarides, 1988).

La formulación de Freud con respecto a la teoría de la sexualidad infantil, con el padre como objeto sexual primario durante la etapa Edípica, es contraria a la noción cristiana de la inocencia infantil. Freud postuló que la psicopatología sexual adulta estaba basada en experiencias infantiles tempranas y traumáticas. Para Freud, la realización de la posición sexual en el ser humano, requiere del paso por el Edipo, es decir una relación simbólica que ordene y regule el movimiento pulsional. La prohibición del incesto, siendo una ley simbólica que separa a la madre del hijo y que permite la normativización del deseo y el realizamiento (Desprats-Péquignot, 1994).

Actualmente se ha observado como el abuso sexual se ha derivado de las relaciones de poder dentro de la sociedad, por basarse en la ley del más fuerte tanto física como psicológicamente.

### **1.1.3. Teorías del Abuso Sexual Infantil**

La etiología o causas del abuso sexual se deben a factores tanto psicológicos como sociales; por medio de las relaciones de géneros y las actitudes estereotipadas.

Lagartee (1989, citado en Hernández, Olivo y Robles, 1997), señala que el abuso sexual es motivado por las diferencias genéricas como una manifestación de poder, por género, edad, fuerza y autoridad. Otro factor es la deformación de la sexualidad en los seres humanos, donde la sociedad ha creado una gama de mitos y creencias para justificar el abuso.

Finkelhor (1980), considera 3 teorías de cómo el contexto familiar favorece la victimización de un menor:

- Aislamiento social

Estas familias se apartan de la interacción social y se meten en ellas mismas, propiciando las aberraciones sexuales. El aislamiento social trae un clima en donde la desviación puede surgir libremente en estas familias por no contar con modelos, y cualquier tipo de comportamiento sexual (incestuoso) puede ser considerado como normal. En estos contextos la tolerancia al abuso sexual se va transmitiendo de generación en generación.

- Confusión de papeles

En estas familias los miembros no desarrollan el papel que les corresponde, es posible que entre hermanos se den comportamientos de amantes, o el padre tratar a su hija como si fuera su esposa, ya sea por enfermedad, alguna dependencia farmacológica o la ausencia prolongada de la madre.

- Ambiente de abandono

El abuso sexual ocurre debido a un clima emocional dominado por el miedo y el abandono. Existen dos tipos de características en estas familias que los llevan al abuso sexual:

- Existe un alto número de casos con esta problemática en la historia familiar.
- Los personajes dentro de la familia cambian constantemente, pues los padrastros e hijastros se rolan dentro de un círculo familiar y las fronteras familiares son borrosas.

Contreras (1990, citado e Hernández, olivo y Robles, 1997) menciona otros aspectos etiológicos del abuso sexual como son:

- Conflicto maritales  
Provoca en el niño una confusión sexual y le crea una enorme inseguridad, no sabe donde encontrar protección o con quien hablar.
- Supervisión deficiente  
Cualquier situación que tenga como resultado, la negligencia hacia el niño, haciéndolo más vulnerable a un abuso.
- La supremacía masculina  
El uso del poder como amenaza para mantener intimidada a la mujer, en donde los seres que son menos valorados en la escala social, son abusados en varios sentidos y entre estos se encuentran las mujeres, los niños, los minusválidos y los ancianos.
- Factores Socioculturales  
A través del tiempo, los grupos vulnerables (menores de edad) han sido sometidos al ejercicio de quienes tienen el poder (adquirido por la edad, posición jerárquica, sexo y autoridad).
- Factores Educativos  
La educación de la sexualidad no es lo mismo que la instrucción sexual, ya que la educación es proceso de formación a través del desarrollo personal desde la infancia hasta la muerte, mientras que la instrucción es la información sobre algún aspecto de la sexualidad.

Los primeros modelos explicativos del abuso sexual a menores adoptaban perspectivas teóricas ya existentes para explicar la problemática. Estos esfuerzos tuvieron como resultado la aparición de numerosos modelos que estaban basados en perspectivas feministas, psicológicas y biológicas.

- Modelo Feminista

Para la aproximación social-feminista la violación o el abuso son un acto pseudosexual motivado por el deseo de los hombres de conservar su dominio sociopolítico y económico sobre las mujeres. El incesto es considerado como problema de poder y como consecuencia de las relaciones desiguales dentro de la sociedad (Aguirre, 2002). La teoría sostiene que estos actos ocurren por factores como:

- Las relaciones de poder entre los géneros y el manejo de una doble moral sexual, donde las mujeres son objetos.
- La aceptación de los roles sexuales y contrapuestos, conceptualizando la debilidad y fragilidad de la mujer, mientras se pone la fuerza y violencia masculina. En donde a los hombres se les considera conquistadores, agresivos y promiscuos, mientras que las mujeres se les inculcan valores como la virginidad y la monogamia.
- Los mitos creados para la justificación social.
- El papel de los medios de comunicación y contextos sociales como los impulsores de la desigualdad de géneros.

- Modelo Psicológico

En la aproximación psicológica se postulan teorías que tratan de explicar las causas y consecuencias.

- Teoría de la Crisis

Se plantea que existe un estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado por la incapacidad del individuo para solucionar problemas. En donde este tipo de crisis dejan al individuo confundido y abierto a sugerencias, son presentadas por fases que van desde el impacto hasta la resolución, dichas etapas son choque emocional, retraimiento defensivo, reconocimiento adaptación y cambio (Caceres, 2001).

- Teoría Psicoanalítica

Esta teoría está basada en Freud (1985), quien hace referencia a los traumas sexuales de la niñez como problemas psicológicos. Posteriormente se le unió Kinsey quien postula que el incesto se encontraba solo en la imaginación de los terapeutas y no en las experiencias de los pacientes, dando un carácter de normalidad a las relaciones homosexuales y la masturbación, por lo cual decía que un menor no tenía que sentirse perturbado si tocaban sus genitales y menos si era un familiar (Finkelhor, 1980).

- Teoría cognitivo conductual

Explica que se presenta una situación de condicionamiento clásico aversivo extremo, en donde las respuestas condicionadas de miedo generalizan todas las situaciones que se presentaron en el ataque, como los lugares cerrados, los hombres, etc. (Aguirre, 2002). En donde el esquema se presenta:

ANTECEDENTES ⇒ COMPORTAMIENTO ⇒ CONSECUENCIAS

• Modelo Biológico

El modelo biológico más habitual es el fisiológico que propone que la principal causa del abuso sexual es la excitación sexual desviada. Este modelo está basado, en parte, en el descubrimiento de que muchos abusadores sexuales de menores muestran igual o mayor excitación genital ante estímulos relacionados con niños/as que ante los relacionados con adultos. Uno de los problemas que presenta este modelo es que algunos hombres que no son abusadores infantiles, especialmente hombres jóvenes, responden a estímulos relacionados con estos, mientras que algunos otros no presentan la respuesta esperada (Finkelhor, 1980).



#### **1.1.4. Características**

Las características de esta problemática tienden a ser variadas debido a diversos factores que influyen para determinar la forma en que ocurre el problema.

El abuso sexual, siempre constituye una forma de violencia física o mental, en el caso de los niños, el adulto se aprovecha tanto de la confianza del niño, como de la superioridad ante él, teniendo como consecuencia la falta de comprensión del menor, con respecto a lo ocurrido, por su inmadurez psicosexual, por la cual no esta en disposición de dar consentimiento o negarse libremente (Maher, 1990).

El abuso sexual no se limita a la relación que existe entre el agresor y el sexo femenino, aunque este es el más afectado; sino que también involucra al sexo masculino. En la mayoría de los casos el agresor, es del mismo entorno social del menor y no un extraño. No se produce solo una vez, sino que es consecutivo y por un tiempo prolongado. La mayoría de los abusos sexuales ocurren en el propio hogar de los niños, y el agresor es el padre, padrastro, hermano o cualquier otro pariente cercano que tiene fácil acceso al menor. En este tipo de circunstancias se le conoce como incesto (Hooper, 1994).

Los niños pueden percatarse de manera instintiva dónde empieza la explotación de su cuerpo. El abuso sexual se produce en el momento en el que el adulto (agresor) se vale de su autoridad para aprovecharse de la relación de dependencia del menor. La víctima no es más que un objeto usado por su agresor, ya que el motivo del ataque no es primordialmente el placer o satisfacción sexual, sino el uso del poder, el control, la dominación y la humillación (Aguirre, 2002).

El abuso sexual a menores se comprende de los siguientes tipos de contacto (Hernández, Olivo y Robles, 1997) que vienen a acentuar sus características:

- Sin contacto físico. Exhibición de los órganos genitales, desnudarse de manera seductora delante del menor, emplear la desnudez para impresionarlo y/o estimularlo; observar al menor de manera secreta o directa mientras se baña o se desnuda, masturbarse delante del menor, y realizar el coito con otra persona delante del menor.
- Con contacto físico. Besar, acariciarle los senos, vientre, órganos genitales, nalgas y pedirle al menor que lo acaricie de forma similar; masturbarse ambos y frotar los órganos genitales del adulto en el cuerpo del menor.
- Intrusión. Iniciar contacto oral-genital entre el adulto y el menor o pedirle al menor satisfacción por estimulación oral de los genitales; penetrar el ano o/y la vagina del menor, empleando los dedos, el pene u otros objetos.

Generalmente en el abuso sexual a menores no se presenta el coito, pero si existe penetración anal, manipulación de los genitales y masturbación mutua, así como la introducción de otros objetos en la vagina como palos, tubos, lápices, botellas, etc.

Según Hernández, Olivo y Robles (1997), y Aguirre (2002), otras características importantes a destacar dentro del abuso sexual son:

- Sólo se produce satisfacción de una de las partes.
- Generalmente es un adulto con un menor de cualquier sexo.
- No se amenaza la vida del menor pero si su integridad física.
- Existen por lo menos entre 5 y 6 años de edad entre el agresor y la víctima.
- Es un crimen sexual aunque no haya sido provocado por motivos sexuales.
- Se reportan una minoría de los ataques.

#### **1.1.5. Fases**

Aguirre (2002), y Hernández, Olivo y Robles (1997), mencionan que el abuso sexual esta constituido por una serie de pasos en los que el agresor poco a poco va envolviendo al menor para acceder a sus peticiones y lograr su objetivo. Para

explicar la presentación del abuso sexual se proponen las “Fases de interacción Sexual”:

- Fase de seducción

El agresor convence al menor de que sus propuestas son divertidas, no son malas y ofrece recompensas a cambio. Cuando el menor se niega, el adulto llega a utilizar la amenaza.

- Fase de interacción sexual

Generalmente se da en forma progresiva, desde exponerse semidesnudo hasta la penetración ya sea anal o vaginal.

- Fase del secreto

El agresor requiere que la situación continúe para satisfacerse y demostrar su superioridad, y lo consigue persuadiendo al menor por medio de amenazas o dándole un sentido atractivo al secreto.

- Fase del descubrimiento

Puede ser accidental o por revelación del menor, cuando este comenta la situación por la cual esta pasando da muestras mediante comportamientos agresivos, compulsivos, de aislamiento e incluso sexuales. En base a esto se pueden desarrollar una serie de reacciones en la familia:

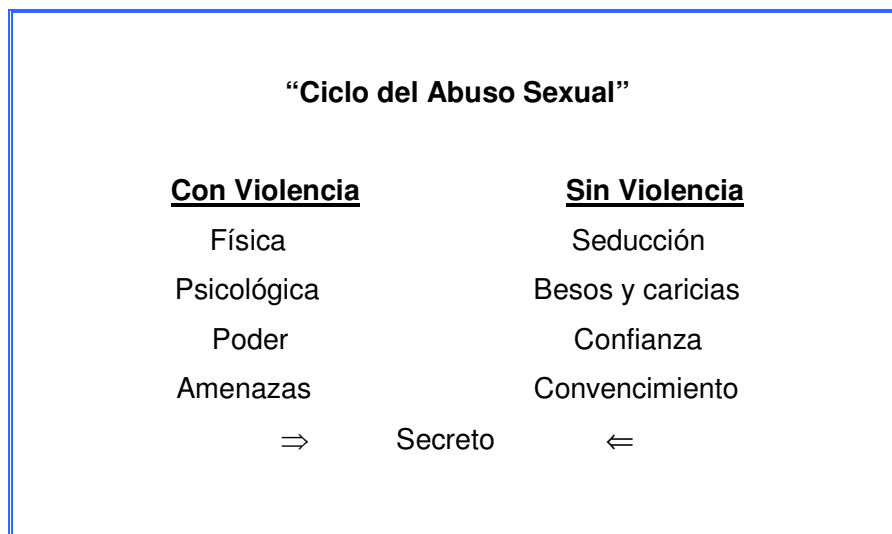
- Si no se estaba preparado para afrontar se puede desarrollar una crisis familiar.

- Se puede reducir el daño, si se prepara para enfrentar las consecuencias.

Esta fase también es conocida como fase de la divulgación.

- Fase de negación

En el forcejeo por salir de la crisis, la reacción más común de la familia es negar la importancia del hecho y los efectos del mismo, obligando al menor a negar y callar los cargos para volver a la normalidad. A esta fase también se le conoce con el nombre “fase represiva”.



El punto de origen que proponen para iniciar el proceso es de afuera hacia adentro dando como resultado un espiral envolvente dentro del cual la relación víctima agresor, se va dando de manera más demandante, íntima y destructiva, Hernández y Gallardo (citados en Aguirre, 2002), proponen seis etapas para explicar el abuso sexual:

- Identificación  
Esta etapa inicia cuando el agresor identifica a su víctima. Los agresores eligen a su preferido o al más vulnerable a su criterio.
- Acercamiento  
Implica la disminución del espacio vital del menor, empezando a hacer contacto con él, y demostrando ser una persona agradable, sincera, cariñosa, y digna de confiar en ella.
- Confianza  
Debido a la convivencia diaria, la relación de confianza se da automáticamente con el menor y más si es reforzada con regalos, dulces, palabras de afecto y todo lo que resulte atractivo para el menor. Incluso este vínculo puede ser reforzado por la misma familia.

- Seducción progresiva

El inicio de esta etapa lo marca la ocurrencia de sutiles demostraciones de cariño del agresor y viceversa. Dar un beso, una acaricia, entre otras. Todas las actitudes del agresor se caracterizan por parecer juegos para el niño y poco a poco se va incitando a que realice actos cada vez más sexualizados convenciéndolo de que no son malos. La duración de esta etapa es variable y se basa en el tipo de relación de víctima-agresor. El final de esta etapa lo marca el aumento de exigencias del agresor y la disminución de autodefensa de la víctima.

- La agresión

Inicia cuando ocurren las conductas clásicas del abuso sexual (manoseo, caricias, exposición genital, masturbación). Las actitudes del agresor se sexualizan totalmente. Lo que empezó como un juego de niños se convierte en un juego de adultos donde el niño experimenta desagradables experiencias.

- Etapa terminal

Se identifica cuando el abuso llega a su fin debido a que la víctima y el agresor ya no se vean, que el ambiente haya cambiado, que la víctima por si misma detenga el abuso cuando una persona ajena se da cuenta de este al descubrirlo o por las consecuencias que esta manifestando la víctima.

### **1.1.6. Incidencia**

La incidencia del abuso sexual a menores ha venido incrementando a lo largo de los años, por la labor que se ha realizado en los centros especializados para combatir esta problemática, brindando asistencia psicológica, procurando que los hechos sean denunciados, informando a la población para que sepan como reaccionar ante un evento de este tipo.

En México, existen pocos estudios sobre abuso sexual a menores, por ser un fenómeno al que no se le dedica la atención necesaria por parte de los investigadores. En la Procuraduría General de Justicia del distrito Federal se informó que en 1993 se obtuvieron en promedio poco más de 700 casos de abuso sexual. (De la Garza y Col 1995, citados en Hernández, Olivo y Robles, 1997).

En las estadísticas de abuso sexual registradas en el Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar y sexual (AVISE) de enero a diciembre de 1996, se presentan 26 casos, donde en el Cuadro 1, el agresor es conocido de la víctima, y el 84.6% de las víctimas son mujeres, donde la mayoría oscilan entre los 5 y 14 años; donde se presentaron secuelas posteriores a la agresión y la edad del agresor es muy variada y en algunos casos no se tiene el conocimiento de ella. En casi todos los casos la agresión sucedió en el domicilio de la víctima y ha sido repetitivo.

<b>Relación de la víctima victimario</b>	Padre 2	Padraastro 3	Vecino 1	Amiga 1
	Tío 4	Maestro 1	Primo 7	Hermano 2
	Padrino 1	Cuñado 1	½ Hermano 2	Abuelo 1
<b>Sexo de la víctima</b>	Femenino 22		Masculino 4	
<b>Edad de la víctima en años</b>	1 a 4 2	5 a 14 9	15 a 19 4	20 a 24 4
	25 a 29 3	30 a 34 2	35 a 39 1	45 a 64 1

<b>Diagnóstico de la víctima</b>	Secuelas de Abuso Sexual 11		Abuso Sexual 10	
	Abuso Sexual y secuelas de Violación 4		Abuso Sexual y Maltrato Físico 1	
<b>Edad del agresor en años</b>	5 a 14 4	15 a 19 4	25 a 29 2	30 a 34 4
	35 a 39 3	40 a 44 2	45 a 64 2	No Determinada 6
<b>Lugar de la agresión</b>	Domicilio de la Víctima 9		Domicilio del Agresor 7	
	Vía pública 2		Escuela de la Víctima 1	
<b>Frecuencia de la agresión</b>	Una sola vez 5		Más de una vez 19	
			No determinado 2	

**Cuadro 1. Datos estadísticos en relación al abuso sexual a menores, de 1996, proporcionados por AVISE (citados en Hernández, Olivo y Robles, 1997).**

Las estadísticas registradas en el periodo de 1998 al 2003 muestran la prevalencia del abuso sexual por edad (que abarca de un año hasta los 15 años) y sexo, en el Cuadro 2 se muestran las denuncias realizadas, en donde la incidencia recae en el sexo femenino entre los 11 y 15 años, mientras que el sexo masculino se presentan una minoría de casos y son entre el año y los 6 años.

Periodo	Edades en Años						Total	
	1 – 5		6 – 10		11 – 15		M	H
	M	H	M	H	M	H		
1998	-----	1	8	-----	5	-----	13	1
1999	1	-----	2	1	5	-----	8	1
2000	2	-----	6	-----	7	-----	15	-----
2001	6	1	5	1	13	-----	24	2
2002	3	1	9	2	16	1	28	4
2003	1	1	11	-----	9	2	21	3
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>41</b>	<b>4</b>	<b>55</b>	<b>3</b>	<b>109</b>	<b>11</b>

**Cuadro 2. Incidencia del Abuso Sexual denunciado en mujeres y hombres de 1998 al 2003**  
(<http://www.monografias.com/trabajos/incidencia-abuso-sexual/shtml>).

La mayor incidencia hacia las mujeres que a los hombres tiene que ver con el patrón socio-cultural en donde se considera a la mujer como un objeto sexual. Tomando en cuenta que deben ser sumisas y esto es un factor determinante, mientras que los hombres no denuncian el hecho por el estigma puesto por la sociedad y por el cuestionamiento de su hombría y condición.

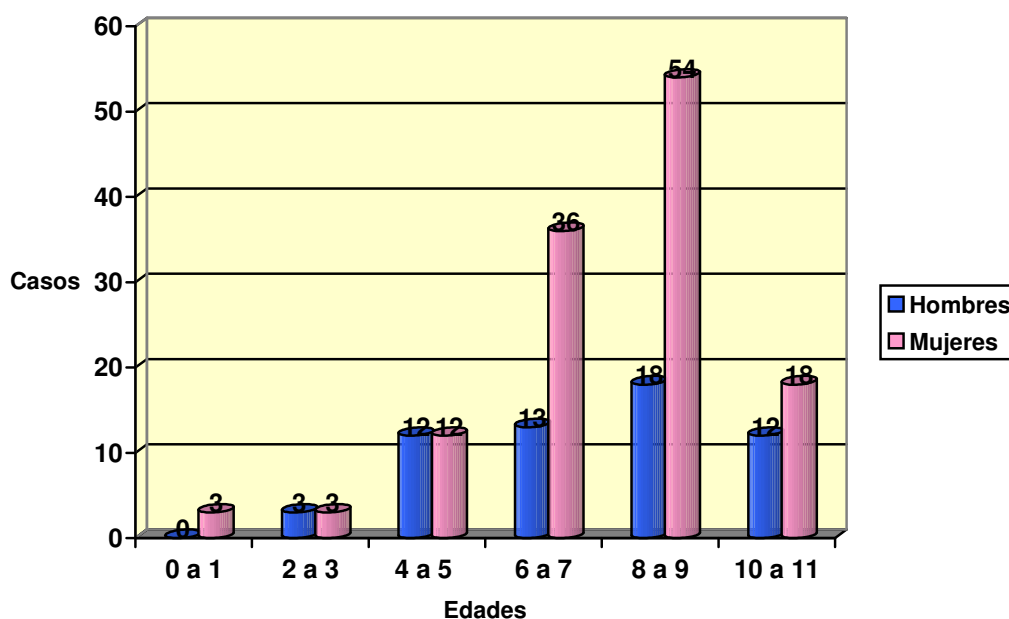
Para el año 2005 la prevalencia del abuso se da entre los 8 y 9 años, teniendo un 40% de las denuncias realizadas, como se muestra en el Cuadro 3. En la Gráfica 1, se muestran los casos de abuso por rango de edad y sexo, mostrando que la prevalencia se da en el sexo femenino en todas las edades.



Abuso Sexual (2005)	
Edad	Porcentaje
0 – 1	2 %
2 – 3	3 %
4 – 5	13 %
6 – 7	26 %
8 – 9	40 %
10 – 11	16 %

**Cuadro 3. Incidencia del abuso sexual en el 2005 por rango de edad**  
<http://www.eduquemosconternura.org/estad%.htm>

### ABUSO SEXUAL 2005



**Gráfica 1. Se muestra el total de incidencia de Abuso Sexual por rango de sexo y edad en el 2005, obtenida de (<http://www.eduquemosconternura.org/estad%.htm>)**

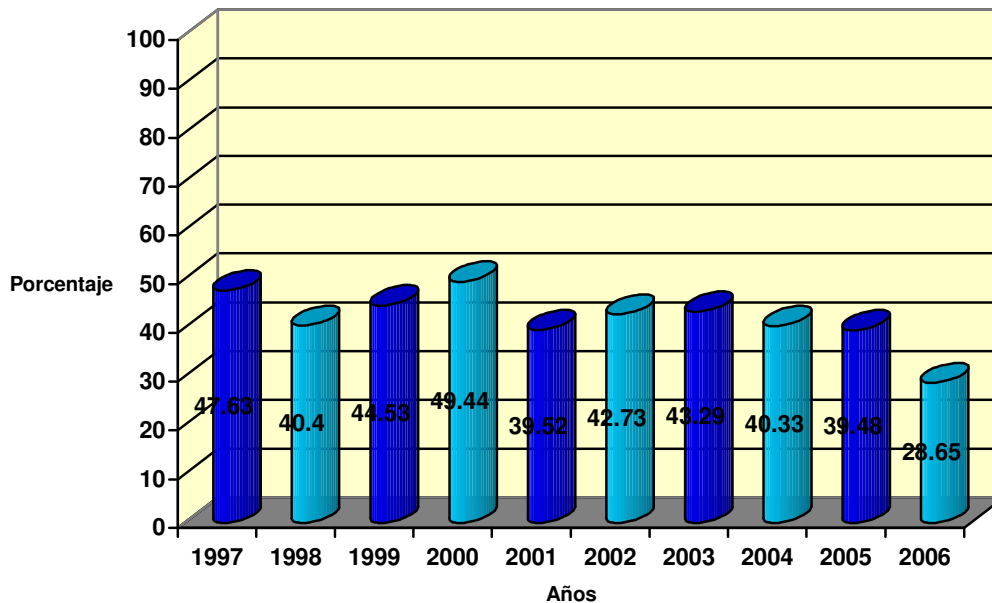
En el caso de la violación, la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, realizó un análisis de los casos registrados mes por mes en el periodo de 1997 al 2006, en este último año el registro se presenta hasta el mes de septiembre, en el

Cuadro 4, se desglosa la información mostrando la incidencia de los años, donde se muestra que en los meses de marzo a junio se presenta la mayor prevalencia de esta problemática donde el mes con más denuncias a lo largo de este periodo fue el mes de mayo, seguido del mes de junio, marzo y abril; así mismo en la Gráfica 2, se observa la incidencia por año siendo en el 2000 donde se presentan mayor cantidad de denuncias por violación, teniendo un 49.44% del total registrado.

<b>AÑO</b>	<b>ENE</b>	<b>FEB</b>	<b>MAR</b>	<b>ABR</b>	<b>MAY</b>	<b>JUN</b>	<b>JUL</b>	<b>AGO</b>	<b>SEP</b>	<b>OCT</b>	<b>NOV</b>	<b>DIC</b>
1997	3.52	3.93	4.52	4.30	4.45	5.53	3.87	3.45	3.60	4.29	3.17	3
1998	2.45	4.14	3.42	3.53	3.77	3.67	3	3.13	3.57	3.55	3.43	2.74
1999	3.06	3.64	4.42	3.80	4.42	3.77	3.77	3.71	3.70	3.90	3.40	2.94
2000	3.52	3.86	4.29	3.90	4.71	4.40	4.94	3.06	4.23	4.52	4.40	3.61
2001	2.71	3.50	3	2.83	3	3.07	4.19	4.06	3.47	3.48	3.47	2.74
2002	3.10	4.04	3.29	4.27	4.16	3.10	3.52	3.26	3.43	4.16	3.53	2.87
2003	3.26	3.36	4.10	3.77	4.23	4.53	3.26	3.29	3.57	3.68	3.50	2.74
2004	2.90	3.66	3.84	3	3.55	3.37	3.68	3.19	3.70	3.10	3.63	2.71
2005	2.52	3.11	2.58	3.27	3.42	3.67	3.32	3.39	3.07	3.65	3.80	3.68
2006	3.03	2.50	3	3.17	3.68	3.23	3.03	3.84	3.17			

**Cuadro 4. Datos estadísticos sobre violación mes por mes de 1997 al 2006, proporcionados por la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal (<http://www.pgjdf.gob.mx/estadisticas/vi.php>)**

### INCIDENCIA 1997 - 2006



**Gráfica 2. Se muestra el total de la incidencia de la violación de 1997 al 2006 obtenida de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal.**

Como se muestra en los cuadros 2 al 4, la incidencia de esta problemática es variable en cuanto a la edad, siendo el sexo femenino el más afectado. Aunque las estadísticas han bajado en comparación con otros años como el 2000, la prevalencia continúa y se presenta con mayor frecuencia en temporada de primavera, convirtiendo estos meses como los más críticos y preocupantes.

#### **1.1.7. Similitudes y diferencias entre el Abuso Sexual Infantil y otro tipo de abuso**

El abuso sexual suele ser confundido con otros tipos de ataque sexual, resulta importante aclarar las diferencias y semejanzas entre los mismos.

- Abuso Sexual y Abuso Físico

El abuso sexual es el enlace entre el abuso físico y la violación debido a que algunas características que lo distinguen de la violación, son similares al abuso físico (Finkelhor, 1980). El abuso físico es una manifestación de violencia que es más visible, son los actos que dañan o lesionan la salud física, es decir la agresión que tenga contacto con el cuerpo de la víctima, con el fin de imponerse y controlar (Roldán, citado en Aguirre, 2002). El abuso físico implica cachetadas, empujones, pellizcos, puñetazos, patadas golpes, arrojar objetos, etc. en el Cuadro 5, se muestran las diferencias y semejanzas entre el abuso físico y sexual.

<b>ABUSO SEXUAL</b>	<b>ABUSO FISICO</b>
Se da por tiempos prolongados	
Se da por impulsos sexuales	Lastimar por medio de golpes
Daño psicológico grave y corporal	
Ocurre a cualquier edad	
No se denuncia por miedo	No se denuncia por ser considerado normal
Es atendido por trabajadores sociales	Es atendido por un médico
Socialmente es inaceptable	Socialmente es aceptable como método de disciplina

**Cuadro 5. Diferencias y similitudes entre abuso sexual y abuso físico.**

- Abuso Sexual y Violación

La violación es una agresión sexual practicada sin el consentimiento del otro por medio de la imposición y la fuerza, en la que se da la penetración vaginal, anal u oral y va aunada al robo o lesiones (Masters, Johnson y Kolodny, 1992). La característica principal de la violación es el poder y el miedo que produce más que la sexualidad, aunando la violencia física, falta del consentimiento de la víctima, penetración sexual forzada, lo cual produce repercusiones físicas,

psicológicas y sociales (Finkelhor, 1980). En el cuadro 6, se muestran las diferencias entre estas dos problemáticas.

<b>ABUSO SEXUAL</b>	<b>VIOLACIÓN</b>
Existe un manejo de poder, donde los menores son víctimas.	
Trae consecuencias psicológicas graves a corto y largo plazo.	Trae consecuencias psicológicas y físicas graves a corto y largo plazo.
Involucra más violencia psicológica que física.	Se implica una fuerza física mayor.
Los agresores son conocidos o familiares de la víctima.	Los agresores pueden ser conocidos o desconocidos.
Es muy alta la tasa de ocurrencia, pero muy pocos son los casos que son denunciados.	
No respeta clases sociales, ni religiones.	
El abuso sexual es un proceso que se da en ocasiones repetidas.	Es un evento que regularmente ocurre solo una vez.
No solo el agresor es el que abuso, sino la familia al descubrirlo y ocultarlo.	Solo implica al agresor y la víctima.
Involucra directa o indirectamente contra la sexualidad de la víctima.	Involucra un ataque directo contra la sexualidad e intimidad de la víctima.
El acto sexual normalmente involucra tocamiento, masturbación y exhibición.	El acto sexual es el coito
Estos casos son reportados a la familia u organizaciones sociales.	Los casos de violación son reportados con las autoridades

**Cuadro 6. Similitudes y diferencias entre el abuso sexual y la violación.**

- Abuso Sexual e Incesto

Al hablar de incesto se hace referencia a las relaciones sexuales entre miembros de la misma familia sea consanguíneos o no, violando todas la

prohibiciones culturalmente impuestas (Hernández, Olivo y Robles, 1997). En el Cuadro 7 se muestran las características de ambas problemáticas.

<b>ABUSO SEXUAL</b>	<b>INCESTO</b>
Puede ser del grupo familiar, conocido o extraño.	Es privativo del grupo familiar.
No siempre es necesaria la fuerza física.	No se hace uso de la fuerza física.
Existe una relación de poder.	
Se da por periodos prolongados de tiempo.	
La relación se da entre víctima y agresor.	La relación se da entre adulto y menor.
Ocurre en la casa de la víctima, agresor, etc.	Ocurre en el escenario familiar.

**Cuadro 7. Diferencias y semejanzas entre el abuso sexual y el incesto.**

### **1.1.8. Mitos y realidades**

Dentro de la sociedad se mantienen ciertas reglas, normas, ideas, jerarquías y roles sexuales. A este conjunto de aspectos se le denomina ideología, siendo esta la base sobre la cual se rigen los individuos dentro de un determinado grupo. Los mitos surgen de las ideologías, siendo una serie de ideas erróneas sobre un tema, tengan o no tengan relación con la realidad (Aguirre, 2002; Masters, Johnson y Kolodny, 1992).

Uno de los factores que han propiciado el incremento de la incidencia del abuso sexual al menor han sido los diversos mitos y/o creencias que la sociedad en general ha creado y fomentado, lo cual causa problemas con las medidas empleadas de prevención (Hernández, Olivo y Robles, 1997).

Los mitos y los tabúes surgen como una medida de desvirtuar una realidad, sobre todo cuando esta resulta ser dañina para poder ser aceptada como real.

- Mitos sobre agresores

<b>MITO</b>	<b>REALIDAD</b>
El agresor puede detectarse a kilómetros de distancia, debido a su aspecto físico (feo, sucio, vago con vestimenta oscura y larga).	El 80% de los agresores se dedican a una actividad ocupacional, con un rango de edad de 10 a 75 años, no tienen rasgos físicos específicos.
El agresor posee características físicas especiales que lo llevan al abuso sexual.	Se han realizado diversos estudios médicos y el 95% de los agresores son “normales” sin problemas físicos y tienen éxito en sus actividades diarias.
Los que abusan sexualmente de los menores casi siempre son extraños, personas desconocidas.	El 81% de los casos de abusan sexual a menores son personas conocidas y cercanas a la víctima como el padre, padrastro, tío, hermanos, vecinos, etc.
El atacante es un demente, loco o enfermo mental.	Los atacantes son personas sin trastornos mentales graves o crónicos y con un Coeficiente Intelectual (C.I.) medio.
Los agresores fueron víctimas de abuso sexual cuando eran menores.	En pocas ocasiones los agresores fueron abusados sexualmente cuando eran niños.

“Los homosexuales son más propensos a cometer abusos sexuales que los heterosexuales”.	Las estadísticas indican que en general los heterosexuales son los más propensos a cometer abusos sexuales.
Para el perpetrador, la agresión sexual es una forma de descargar las energías reprimidas en la infancia y sus traumas sexuales.	Los agresores tienen problemas en sus relaciones heterosexuales e interpersonales debido a deficiencias en experiencias sociales y excitación desviada.
El agresor está bajo los efectos del alcohol u otras drogas.	En algunos casos son individuos con problemas de alcoholismo o drogadicción pero la mayoría son individuos socialmente aceptables.

- Mitos sobre la problemática de Abuso Sexual al menor

<b>MITO</b>	<b>REALIDAD</b>
El abuso sexual existe donde hay pobreza.	El abuso sexual se da en cualquier clase social, no tiene distinción.
El abuso sexual siempre es a la fuerza.	El abuso sexual muchas veces se produce sin violencia física, pues el menor no opone resistencia y guarda silencio, por no ser conscientes de lo que está ocurriendo o porque son amenazados por el agresor.
El abuso sexual solo se presenta una vez en la vida del menor.	La duración es muy variable, pero en muy pocas ocasiones se da solo una vez.



La madre esta desapercibida de la situación cuando su esposo abusa sexualmente de sus hijos.	Las madres muchas veces callan o ignoran el hecho por miedo a perder a su pareja y por la dependencia económica.
Sólo las niñas son víctimas del abuso sexual.	El abuso sexual se produce contra niñas y niños, aunque en la mayoría de casos las víctimas son niñas.
Los menores suelen inventar historias en las que alguien trató de abusar sexualmente de ellos.	Los menores de edad no entienden cuando han sido víctimas de abuso sexual por parte de una persona.
Si hubiera un abuso sexual en el entorno nos daríamos cuenta.	Desgraciadamente, la tendencia es hacia ocultar el hecho.
El abuso sexual ocurre siempre en casa del agresor.	El abuso sexual en la mayoría de los casos produce en la propia casa del menor.
Si la madre se entera del abuso, lo comunica.	Lamentablemente más de la mitad de las madres, ocultan los hechos o participan de una u otra forma en ello.

- Mitos sobre las situaciones

<b>MITO</b>	<b>REALIDAD</b>
Abuso sexual ocurre siempre en lugares apartados y oscuros.	El abuso sexual no siempre ocurre en lugares apartados y oscuros, sino generalmente se da en la casa de la víctima o en la casa del agresor.

Los ataques de abuso sexual se llevan a cabo en la noche.	La mayoría de los abusos reportados fueron llevados a cabo durante el día.
---	--

- Mitos sobre las víctimas

MITO	REALIDAD
Un niño abusado sexualmente será homosexual y en el caso de las niñas prostitutas o caerán en drogadicción o delincuencia.	El abuso no es un factor que determine que alguna de esas situaciones van a ocurrir.
Los menores provocan el abuso en la mayoría de los casos.	Los menores no están desarrollados psicológicamente para ser conscientes de sus actos en este campo.
Los niños pueden evitar el abuso si así lo desean.	Ante la imposición de autoridad y poder por parte del agresor el menor accede para no sufrir un daño mayor.
Los niños fantasean con ser abusados.	En muchos casos se cree que el niño miente hasta que se compruebe que este diciendo la verdad, y los niños no mienten con este tipo de acusaciones.

## 1.2. Tipos de Abuso Sexual Infantil

Una experiencia sexual entre un adulto y un menor, puede incluir una serie de aspectos que pueden presentarse o no dependiendo del caso. Al igual que las características y gravedad del daño. Los tipos de abuso sexual no se dan de manera uniforme en todos los casos, pero la mayoría se presenta en alguna ocasión y de la magnitud dependerá el grado en el cual va a afectar a la víctima.

Finkelhor (1980), nombra que la experiencia sexual entre un adulto y un niño pueden incluir actividades sexuales como:

- Coito, simulación de coito o intento de coito entre adulto y niño.
- Cualquier tipo de tocamiento de los genitales del menor y viceversa.
- Cualquier caso en donde un niño es sometido al exhibicionismo por parte de un adulto.
- Cuando se besa, toca o abraza de manera sexual.
- Proposiciones abiertas hacia los niños.

Existe una amplia clasificación de tipos de abuso sexual, una de las clasificaciones propuesta por Islas (2000), y Pérez y Borrás (1996, citados en Aguirre, 2002), se divide en dos tipos:

- Directas

Entre las que se encuentran el contacto genital o anal por parte del agresor, caricias por debajo o encima de la ropa, frotamiento de partes genitales, colocar la boca en los genitales del menor o viceversa, besar en cualquier parte del cuerpo, masturbación ya sea por parte del agresor al menor o que el menor la realice, eyaculación sobre el menor, introducir objetos o dedos en la boca, vagina o ano del menor, penetración anal, vaginal u oral por parte del agresor y sadismo.

- Indirectas

En este tipo de abuso se dan las exposiciones de los genitales por parte del agresor, este se pasea desnudo o semidesnudo por la casa del menor, lo vigila cuando se desnuda o se baña, el agresor se quita la ropa delante del menor (cuando están solos), muestra de material pornográfico.

Dentro de estas dos clasificaciones sobre abuso sexual se encontraron tres tipos de abuso que son el extrafamiliar, intrafamiliar y la extrapolación sexual comercial.

### **1.2.1. Extrafamiliar**

Este tipo de abuso ocurre fuera de casa, cuando un amigo, la persona que lo cuida, un maestro o un desconocido, comenten el abuso. El agresor se excita y goza sometiendo al menor por la fuerza, dolor y terror.

### **1.2.2. Intrafamiliar**

Este abuso, no es un acto sino un proceso provocado por familiares cercanos al menor, a manos de padrinos, tíos, hermanos, padres, madres o alguna otra persona de la familia cercana. Estos casos se presentan en familias con problemas de comunicación, es decir en un núcleo familiar en descomposición.

### **1.2.3. Extrapolación sexual comercial**

Este tipo de abuso, ocurre cuando el menor es sometido a prácticas sexuales para el beneficio económico de un adulto. Consiste en tomar fotografías del menor, grabar videos o prostituirlos.

## **1.3. Variedades de Abuso Sexual Infantil**

Los comportamientos abusivos, van desde acciones que no tienen contacto sexual, como las proposiciones verbales o la exhibición de los órganos genitales, hasta llegar a la penetración anal, oral o vaginal. Entre las variedades de Abuso Sexual más sobresalientes se encuentran:

### **1.3.1. Seducción**

La seducción y el convencimiento suelen ser las vías más utilizadas por quienes abusan sexualmente de menores de edad, denotado en un estudio realizado en La

Habana Cuba. Estos métodos son posibles porque los abusadores, son personas cercanas a las víctimas (SEM, <http://www.mujereshoy.com/secciones/2241.shtml>). La seducción es persuadir o indicar con promesas o engaños al menor y tener relaciones sexuales.

### **1.3.2. Incesto**

La palabra incesto deriva del latín “incestus” que significa “impuro”, “mancillado” y hace referencia a la relación sexual entre miembros de una misma familia. Es una de las variedades de abuso sexual más frecuente y al mismo tiempo menos denunciada. Se refiere a relaciones sexuales practicadas entre padres e hijos, abuelos y nietos, hermanos, tíos y sobrinos, padres e hijos adoptivos (Masters, Johnson y Kolodny, 1992).

Los tipos más comunes de incesto son entre padre-hija, hermanos y de otros familiares (como tíos y primos) sus características es que son (Hernández, Olivo, Robles, 1997):

- Privativo del grupo familiar.
- No se hace uso de la fuerza física.
- Existe una relación de poder.
- Se da por periodos prolongados.

La conducta incestuosa comienza siendo un juego con prolongados besos, forcejeo y tocamiento genital solapado. Con el tiempo estos actos adquieren un carácter sexual, sin que intervenga ningún tipo de fuerza. En otras ocasiones el incesto inicia de manera brusca ya sea porque el padre se encuentre en estado de ebriedad, por que haya discutido con la pareja o porque decida valerse del sexo para castigar a su hija, en estos casos los menores ofrecen resistencia y suelen salir lastimados. La mayoría de las personas que recurren al incesto son personas tímidas, convencionales y apegados a la familia (Masters, Johnson y Kolodny, 1992 y Escobar y Carpio, 1985).

### **1.3.3. Prostitución infantil**

Es cuando el adulto utiliza al menor en sus prácticas sexuales a cambio de un pago, por medio de fotos, películas o videos. En la mayoría de los casos los menores no tienen idea de que están posando para un fin pornográfico. Comienza con un simple desnudo, posteriormente con poses que simulen el acto sexual para posteriormente realizarlo. En estos casos la cooperación del menor se da por medio de incentivos o bajo amenazas o chantaje (Masters, Johnson y Kolodny, 1992).

También se recurre a este medio cuando un individuo busca mantener relaciones sexuales con niños o niñas y no quiere correr el riesgo de ser denunciado, tiene una segunda opción: acudiendo a la prostitución de menores (Asociación Acpi, [www.asociacion-acpi.org](http://www.asociacion-acpi.org)).

### **1.3.4. Exhibicionismo**

Es cuando un adulto muestra sus genitales de forma repetitiva a un menor con el fin de alcanzar una excitación sexual. Muchos de los exhibicionistas se muestran impotentes frente a otras formas de actividad sexual. El exhibicionista presenta un Coeficiente Intelectual (C.I.) superior a la media teniendo una vida satisfactoria y sin presencia de ningún tipo de trastorno. Este tipo de personas no viola ni agrede a sus víctimas (Masters, Johnson y Kolodny, 1992).

El exhibicionista siente que alcanza la masculinidad por medio de la tranquilización visual de si mismo y la reacción emocional de los demás (Socarides, 1988).

La excitación sexual que obtienen proviene del hecho de sorprender, asustar o escandalizar a la persona elegida, que en este caso son menores, siendo frecuentes que los exhibicionistas se masturben durante la exhibición. Si las

personas no reaccionan con sorpresa y temor se producen en él sentimientos de frustración y temor (<http://es.wikipedia.org>).

### **1.3.5. Voyerismo**

Voyerismo proviene de la palabra “voyeur” que es de origen francés y que es derivada del verbo “voir” que significa “ver” y el termino ingles Peeping Tom, que procede del legendario tema de lady Godiva, quien cabalgaba desnuda al lomo de un corcel, donde Tom el sastre fue el único que violó la petición hecha por lady Godiva, que la gente se abstuviera de mirarla. El voyerismo, ocurre cuando un adulto, observa desnudo a un menor, para satisfacerse, ya sea al vestirse o desvestirse, cuando se baña o cuando orina, etc. (todo encaminado hacia el mismo fin). El observar para el adulto es una fantasía que le produce una enorme excitación hasta el punto de formar parte de ella. Es un método muy efectivo para conseguir la excitación sexual (Masters, Johnson y Kolodny, 1992).

### **1.3.6. Manoseo**

Cuando una persona mayor toca, acaricia, roza o refriega los genitales en cualquier parte del cuerpo del menor, así como besos prolongados en la boca y la inserción del dedo(s) en el ano o vagina del menor.

### **1.3.7. Fellatio y Cunnilingus**

La palabra felación proviene del latín “fellatio” que es una forma de sexo oral que consiste en chupar o lamer el pene y el escroto con la boca, la lengua y los labios. En el abuso a un menor es cuando un adulto estimula los genitales del menor con la boca o lo obliga a que estimule sus órganos genitales (<http://es.wikipedia.org>).

El Cunnilingus proviene del latín “cunnus” que significa “conejo”, “vulva” y “lingus” que significa “lengua”. Siendo una forma de sexo oral que consiste en lamer y chupar los órganos genitales femeninos (los labios de la vulva, la entrada de la vagina y en especial el clítoris) con la lengua y los labios (<http://es.wikipedia.org>).

### **1.3.8. Visual**

Es cuando se forzar al menor a ver imágenes o películas, escuchar conversaciones obscenas, posar para fotografías, ver o presenciar actividades sexuales.

### **1.3.9. Violación**

La palabra violación proviene del latín “violare” y esta de “vis” que significa “fuerza”. Siendo una agresión sexual practicada sin el consentimiento del otro por medio de la imposición y la fuerza, en la que se da la penetración vaginal, anal u oral del agresor (Masters, Johnson y Kolodny, 1992).

Para Escobar y Carpio (1985), la violación es una forma de agresión que implica la introducción del pene en los genitales de la víctima, con violencia física, moral, psicológica y emocional.



## CAPÍTULO 2. PERFIL DE LAS VÍCTIMAS Y LOS AGRESORES

*“Yo asentí con la cabeza, murmuré ¡sí! Y mi obediencia sujeto muy fuerte con cuerdas mi cuerpo para que no me escapara y ató una gran piedra de tristeza a esas cuerdas para que no se soltaran”  
(Schweighoffer, N., 1990, pp 35-36. En Barudy, J., 1998).*

Tanto la víctima como el agresor, se encuentran vinculados en el abuso sexual, y se pueden caracterizar no solo por el aspecto psicológico, sino por el aspecto demográfico y el social, formando un círculo que hace más vulnerable una situación de abuso.

### 2.1. Características de la víctima

Víctima de abuso sexual son aquellos menores que fueron agredidos sexualmente y se encuentran en proceso de recuperación, en donde la finalidad es dejar de ser víctimas y convertirse en un sobreviviente del abuso sexual.

Según Finkelhor (1980), los menores presentan más riesgos de ser victimizados cuando presentan estas características:

- El niño sexualmente provocativo.  
Algunos niños actúan de manera que animan a los adultos a un contacto sexual. Son niños que tienen relaciones muy pobres con sus padres, y se sienten necesitados de afecto. Obtienen atención de un adulto que no es desconocido para él.
- Niños sexualmente indefensos.  
Muchos niños parecen colaborar con el agresor al momento del abuso, aceptando las insinuaciones, permitiendo que la situación continúe. Estos niños pueden presentar problemas en sus relaciones interpersonales, volviéndose pasivos y más vulnerables.

Para Hernández, Olivo y Robles (1997), las víctimas son indefensas, cariñosas, débiles, obedientes y es por esto que los agresores no necesitan la fuerza física para someterlos. Los menores más propensos:

- Los que no reciben afecto por parte de su familia.
- Los que son educados para obedecer y callar siempre frente a los adultos.
- Los que no conocen su cuerpo.
- Los que han sido reprimidos sexualmente y muestran una curiosidad sexual insatisfecha.
- Los que tienen baja autoestima.
- Los que no tienen contacto con niños de su misma edad.
- Los que no tienen en quien confiar.
- Los menores que tienen madres que siempre están ausentes, son sumisas y carecen de poder o son maltratadas por sus esposos.
- Menores que no saben distinguir entre caricias sexuales y no sexuales.
- Menores a los cuales no se les da credibilidad.
- Menores que en su familia el sexo es considerado como algo sucio o tabú.

La falta de habilidades de afrontamiento en situaciones de peligro, inasertividad, salud física y mental, la edad, entre otras, pueden ser características para que un menor sea victimizado (Finkelhor, 1980). Un punto importante a destacar es la edad promedio un menor es más vulnerable a un abuso sexual, así como la identificación de los lugares de mayor riesgo, que se presentaran más adelante.

### **2.1.1. Factor demográfico**

Para Aguirre (2002), y Everstine (2004), cualquier menor puede ser vulnerable al abuso sexual:

- Edad

Las víctimas tienen en promedio entre 5 y 12 años de edad, aunque se presentan casos de niños menores y mayores que también son abusados.

- Nivel socioeconómico

Se presenta en todas las clases sociales, la diferencia es que en las clases altas pocas veces es denunciado cuando se descubre, mientras que en las clases bajas se hace con mayor frecuencia.

- Sexo

La mayoría de los abusos son efectuados a menores del sexo femenino, aunque también se presentan en sexo masculino.

### **2.1.2. Factor psicológico**

- Déficit de autoprotección

Cuando los niños no cuentan con habilidades protectoras para poder defenderse de las agresiones (Aguirre, 2002).

- Déficit de asertividad

Cuando cuentan con pocas habilidades para negarse o detener el abuso, son tímidos, sumisos y obedientes (Aguirre, 2002).

- Víctimas retraídas

Los niños que fueron abusados en el pasado tienen una alta probabilidad de volver a ser abusados, porque están predispuestos a comportarse de cierta manera que pueden ser tomadas por los agresores como insinuaciones sexuales (Salinas, 1995, citado en Aguirre, 2002).

- Niños con carencias emocionales

Los menores abandonados o privados física y emocionalmente de afecto, incluso los que cuentan con un solo padre pueden ser considerados como blancos fáciles por los agresores, porque suelen presentar miedo a la autoridad (Finkelhor, 1980).

- Niños con una familia disfuncional

Estos menores cuentan con madres que siempre están ausentes, padres autoritarios o donde no están bien definidos los roles de cada uno dentro de la familia (Aguirre, 2002).

## 2.2. Características del agresor

Un agresor, es una persona que realiza comportamientos abusivos sexualmente ya sea de forma directa o indirecta hacia un menor o quien no tenga la capacidad para consentir el acto.

Los agresores sexuales, son personas consideradas “normales” desde la mayoría de los puntos de vista. Muchas veces son personas conocidas, respetadas, con aparentes valores morales, religiosos y algunas veces el agresor es menor de edad.

No buscan ayuda de forma voluntaria y por lo general atacan a una gran cantidad de menores antes de que sean descubiertos, por que someten al menor a vergüenza para poder dominarlo.

Rubin y Kirkendal (1989, citados en Hernández, Olivo y Robles, 1997), realizaron una investigación para conocer la edad promedio de los agresores sexuales, en sus últimos estudios, comprobaron que la edad se divide en 3 grupos:

- En la Adolescencia  
Tienen una principal atracción por las niñas pequeñas, debido a que su desarrollo sexual y emocional se presento después de lo que normalmente se presenta; lo que les provoca no poder llevar el mismo nivel sexual que las demás personas de su edad.
- Pasados los 30 años  
Se trata de personas que han estado o están casado pero han pasado por una serie de frustraciones en sus relaciones sexuales y sentimentales con mujeres adultas, por lo que sufren una regresión y obtienen el placer que se les ha negado en juegos sexuales con menores.

- Pasados los 50 años

Es ocasionada por soledad e impotencia sexual de los miembros que conforman este grupo.

Para Masters, Johnson y Kolodny (1992), se debe hacer más énfasis en la adolescencia, por ser el grupo que se encuentra en una etapa sexualmente activa, en donde cualquier experiencia única es motivo para estimular su apetito sexual. Siendo este sector donde se presentan los pedofilicos, voyeuristas, exhibicionistas, lectores de pornografía infantil, fetichistas, compulsivos y hasta socialmente maleables, por lo que pueden ser muy agresivos y tornarse seriamente peligrosos.

Uno de los mecanismos utilizado para explicar el porque de las desviaciones sexuales se debe a la incapacidad de conseguir intimidad. El desviado no ha contado a lo largo de su desarrollo con modelos a los cuales seguir, por lo que ha tenido problemas para poder aprender ha (Caceres, 2001):

- Contactar con extraños.
- Iniciar una conversación neutra.
- Crear un clima afectivo propicio en el que se pueda crear una relación afectiva.
- Potenciar el desarrollo de la actividad sexual dentro de una relación afectiva.

Para Robles (1991, citado en Hernández, Olivo y Robles, 1997), los agresores cuentan con características básicas como:

- Déficit en relaciones sociales y heterosexuales, mostrando problemas en las señales afectivas.
- Excitación sexual desviada.
- Tienen un alto índice de reincidencia sin sentimiento de culpa.

La mayoría de los agresores para Vigarello (1999), niegan firmemente el haber cometido el abuso; sólo con evidencias concretas es cuando algunos aceptan la acusación pero afirman que:

- No fue nada grave, nada de importancia.
- No le hice daño.
- La culpa fue suya.

Una vez que se sienten descubiertos piden perdón, afirmando que no lo volverán a hacer, que ocurrió porque estaba bajo el efecto de alguna droga o en excesivo alcohol. Estos agresores sexuales son muy convincentes, y pueden lograr que se dude de la palabra del menor.

Algunos de los agresores sexuales sienten remordimiento por sus actos, pero vuelven a reincidir y repetir sus abusos.

Hernández, Olivo y Robles (1997), y Perrone (2000), mencionan que existen 3 tipos de agresores:

- Los de Personalidad Inmadura

Es el más frecuente, es el individuo que jamás a logrado movilizar aptitudes de relación con los demás, ellos mismos se perciben como niños, una persona muy tímida, corteja al menor. Tienen la facilidad de llevarse muy bien con los niños y por medio de juegos con los menores logran satisfacer su propia sexualidad, generalmente sin penetración, fricción o frotamiento. Se caracteriza por su dulzura y por su inocencia, abnegación hacia el menor; la relación es pseudo-igualitaria, ya que el adulto adopta una postura infantil e inmadura. El niño es venerado como un objeto puro e ideal.

- El Paidoista Regresivo

Es una persona que tiene firmes relaciones heterosexuales, se establece sin dificultad, llega a tener una sensación de inadecuación sexual y tiende a

consumir bebidas alcohólicas. El contacto sexual es impulsivo y casi siempre con desconocidos. Este tipo de agresores ante los problemas y crisis familiares reacciona en una forma agresiva y tiene esta impulsividad por este tipo de contacto sexual.

- El Paidoista Agresivo

Es el menos frecuente, cuenta con una historia de conducta antisocial extensa y siente gran hostilidad contra las mujeres, causa un grave daño físico. Muestra su voluntad de controlar y someter a otros por medio del despotismo y la tiranía. La violencia verbal, física y psicológica se da en forma de humillación. La relación se basa en la búsqueda del placer genital sin ninguna preocupación con respecto a la experiencia de objeto que vive el menor. Las motivaciones que los guían se basan en la venganza y el sadismo por aterrorizar y torturar a otros. Este sí es un verdadero delincuente, que daña, lesiona y mata.

Para Whaley (2003), en la formación de la personalidad se cuenta con diversas etapas por las cuales deben de atravesar los individuos antes de que esta se conforme como tal, donde Freud postuló que la elección de un objeto de amor y las relaciones del mismo, dependen de la naturaleza y calidad de los primeros contactos del niño durante sus primeros años de vida. La cual se divide en etapas:

- La etapa oral.

Donde el niño conoce el mundo exterior por medio del hambre; siendo la boca el lugar para el reconocimiento sensorial, que abarca el primer año de vida.

- La etapa anal.

Que abarca desde los 2 hasta los 3 años de vida, y se caracteriza porque el objeto de amor es el ano, convirtiendo en gratificación la eliminación placentera y posteriormente la retención voluntaria, significando las heces como un objeto de amor.

- La etapa fálica  
Inicia a los 3 años y se consolida entre los 4 y 5, en esta etapa se manifiesta el complejo de Edipo, para hacer referencia a las intensas relaciones de amor formuladas en este periodo en especial hacia el padre del sexo opuesto y manteniendo una rivalidad con el de su mismo sexo.
- La etapa de latencia  
Es cuando surge un periodo de reposo del impulso sexual (complejo de Edipo), va de los 6 años hasta la pubertad.

Es por estas etapas que se considera que el periodo preédipico es de gran importancia para la formación de una personalidad normal.

Para Caceres (2001), la tipología de los agresores se define por medio de componentes como son:

- El nivel de la agresión empleada.
- Grado de importancia del componente sexual (comparado con el empleado por psicópatas o personalidades antisociales).
- El grado de sadismo empleado como parte de la gratificación sexual del desviado, frente al uso de la violencia de forma indiscriminada.
- Manifestaciones expresivas de poder e ira.

### **2.2.1. Factor demográfico**

Caceres (2001), señala que los agresores no tienen un perfil definido porque provienen de cualquier clase social, religión y profesión. Aunque en su mayoría son personas jóvenes.

Para Aguirre (2002) los factores son:

- Edad  
En estudios realizados en la Asociación a Mujeres Violadas en Madrid el 32% de los agresores tienen entre 25 y 35 años de edad, el resto son mayores, lo



que denota que la mayoría de los agresores inician en la adolescencia (Alcaide, 1998, citado en Aguirre, 2002).

- Estado civil

No tiene importancia porque pueden ser casados, solteros, con o sin hijos, no existe un estereotipo determinado.

- Ocupación

Pueden tener cualquier tipo de ocupación, meseros, mecánicos, estudiantes, maestros, médicos, con o sin antecedentes penales.

- Nivel socioeconómico

No se distinguen entre personas pobres o ricas, ni con mucho o poco nivel sociocultural. Incluso se presentan personas que tienen un gran prestigio y tienen una vida normal, con fuertes valores morales, religiosos y familiares,

- Sexo

La mayoría de los agresores son hombres, familiares o conocidos de la víctima, aunque no quedan exentos los casos en donde las mujeres abusan sexualmente incluso de sus propios hijos.

### **2.2.2. Factor psicológico**

Casi todos los agresores carecieron de afecto y contacto físico natural, no se conoce el nivel de inteligencia que poseen ni las características de su personalidad por lo que son incapaces de establecer relaciones sociales y menos sexuales, no tener la oportunidad de desarrollar su autoestima y ni su autoevaluación (Caceres, 2001).

Pueden ser autoritarios o violentos, paidofilicos o regresivos, pueden presentar una deficiencia en su heterosexualidad, tienen inhabilidad para la sexualidad adulta, toman al menor como objeto, no pueden controlar sus impulsos, son convincentes en sus argumentos, emplean el engaño o la seducción para abusar.

Aguirre (2002), menciona que los agresores se caracterizan por:

- Autoritario o no violento

Estos agresores emplean la persuasión, el engaño, o la presión para someter a la víctima basándose en su autoridad y poder.

- Abusador paidofilico

Es el que tiene una orientación sexual solo para niños. Se presenta como el abusador extrafamiliar y tiene dificultad y miedo de una relación adulta. No siente ningún tipo de remordimiento o culpa.

- Abusador regresivo

Se da intra y extrafamiliarmente, su orientación heterosexual va dirigida hacia los adultos pero en situaciones de estrés o con problemas maritales; por lo que hacen una regresión de si mismos y se involucran con niños para poder obtener control, aceptación y poder. Esto les sirve para tener una reafirmación de la identidad de género, es decir el reconocerse a si mismo su pertenencia hacia el sexo masculino y femenino, basándose en la educación recibida por parte de la sociedad.

Presentan una atracción por los menores debido a sus características propias y se dan en 2 formas:

- Tomando al menor como objeto sexual primario "Pedófilo" (se les conoce así porque son atraídos sexualmente solo por niños).
- Tomando al menor como uno de varios objetos sexuales "Perversos Polimorfos" (se denominan así porque la mayoría de sus interacciones las sexualizan sintiéndose atraídos de la misma manera por niños, adultos, objetos y animales).

### **2.2.3. Factor social**

Se convierte en el buen papá que consiente y acepta al menor, puede tener cualquier tipo de ocupación, se presentan en cualquier tipo de nivel socioeconómico y cultural, son personas con una vida normal y fuertes valores morales (Aguirre, 2002).

En su comportamiento de la vida diaria se muestran adorables con los niños y es algo que se les ha reconocido con frecuencia, como el caso del buen vecino que se ofrece de forma desinteresada a cuidar al menor. La mayoría prepara de manera detallada y cuidadosamente el abuso, de esta manera muestra su preferencia con respecto a otros niños, antes de pasar a tocamientos accidentales por jugar o hacerle una caricia (Besten, 2001).

### **2.3. Los lugares**

El lugar de los hechos, suele ser aquel en el cual los niños deberían encontrar cariño, protección y consuelo, es decir el entorno social del pequeño, sobre todo la familia. Es por esto que alrededor de una cuarta parte de los autores de abusos son los padres o padrastros (Besten, 2001).

El abuso sexual se comete en espacios donde el menor queda en breves momentos a solas con el abusador. La mayoría de las veces sucede en espacios y con personas con las que están en continuo contacto. Los abusos sexuales son cometidos la mayoría de las veces en casa por ser este un lugar en donde puede pasar lapsos de tiempo un poco más largos con el menor, seguido de la casa de un familiar, casa del agresor, el colegio, casa de un vecino, la calle, parques de diversiones, cines, teatros, lotes baldíos, áreas boscosas y lugares de campamento (Hernández, Olivo y Robles, 1997).

Finkelhor (1980), menciona que para los ofensores que son conocidos por la víctima, la casa de la misma es el lugar más cómodo por no presentar problemas para convivir con el menor. Puede suceder a cualquier hora del día y en cualquier espacio disponible.

## 2.4. Las situaciones

Las causas por las cuales se producen situaciones de abuso sexual, se pueden distinguir en tres ámbitos:

- Los factores sociales globales  
Como las relaciones de poder entre hombre y mujer, y las conductas propias del género (rol que desempeñan).
- Los factores biográficos  
Son los factores que se presentan cuando existió un abuso en la infancia.
- Factores de dinámica familiar  
Las relaciones de poder entre padres e hijos.

Tomando en cuenta que no significa que se presentan todos los elementos para propiciar el abuso, ni que la presencia de los mismos lo denote, sino que cuando se unen favorece la aparición de un abuso; donde los más peligrosos son las relaciones de poder, que son alentadas por medio de la educación que se brinda por género y la desviación de la información sobre la sexualidad (Besten, 2001).

Para Malacrea (2000), el abuso sexual se puede presentar de manera más sencilla si se presentan algunas de las siguientes situaciones:

- Si el menor:
  - No recibe suficiente afecto.
  - Esta educada(o) para obedecer y callarse siempre frente a los adultos.
  - No conoce su cuerpo ni tiene información sobre sexualidad.
  - Es maltratado.
  - Tiene una autoestima pobre.
  - Se queda solo(a) por mucho tiempo o recibe una supervisión deficiente.
  - Tienen dificultad para comunicarse y establecer relaciones con los demás (aislamiento).
  - No tiene en quien confiar.

- Si la madre:
  - Esta ausente.
  - Es sumisa, carece de poder.
  - Es maltratada por el esposo.
  - Es poca comunicativa a los miembros de la familia.
  
- Si el padre:
  - U otros varones adultos a su alrededor no han aprendido a distinguir entre caricias sexuales y no sexuales.
  - Es autoritario.
  - Poco comunicativo con sus hijos.
  
- Si los adultos a su alrededor:
  - Acostumbran poner en duda lo que ella o él le dice.
  - Consideran el sexo como algo tabú.
  - Exasperan y son impresionados al descubrir situaciones de peligro.

Besten (2001), mencionan que los consejos que dan los padres a sus hijos como: ¡No hables con extraños!, ¡No aceptes dulces de nadie!, ¡No juegues en la calle solo!, ¡Regresa a casa cuando oscurezca!, no son suficientes, corren el riesgo de que disminuya su desarrollo intelectual, que no pueda satisfacer su necesidad de movimiento, así como el miedo que les es fomentado causando con el paso del tiempo una personalidad insegura, debilitando su autoestima y fomentando su dependencia hacia los adultos. Siendo estos factores los que convierten a los niños en víctimas indefensas y desprotegidas por encontrarse con miedo, dependientes y carentes de sentido crítico, lo cual le facilita el trabajo al agresor.

## CAPÍTULO 3. CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL

*“Le tenía miedo a la noche, a la oscuridad, al debajo de la cama, al baño, a darle la espalda a la puerta. Miedo a no ver todos los rincones del cuarto. Miedo a que un día me saliera y le contara a alguien. Miedo a que si lo hacía me creyeran loca. Miedo a estar loca. Miedo a verme en el espejo y ver su cara reflejada en la mía” (Giberti, 2005 pp 111, 112).*

### 3.1. En la víctima

El abuso sexual por ser un fenómeno traumático para quienes lo sufren, tiene consecuencias graves que repercuten a niveles sociales, psicológicos y físicos, es necesario recordar que víctimas no son solo las llamadas directas o primarias, sino también las secundarias, es decir, los padres, hermanos y demás miembros cercanos de la familia, ya que todos en mayor o en menor medida deberán cambiar sus hábitos o rutinas por lo menos temporalmente como consecuencia del abuso.

Por lo anterior, los casos de abuso sexual no son algo que se trabaje por cuenta de los padres únicamente, se necesitan personas especializadas, que permitan una supervisión especializada para mantener la objetividad y con quienes compartir sentimientos. La mejor defensa es el conocimiento y la comprensión del problema, para llegar a éstos, se necesita prepararse para escuchar y para tener una idea clara del proceso en el que hay que involucrarse (Maher, 1990).

De esta manera la investigación en casos de abuso sexual debe implicar estudios longitudinales ya que las consecuencias repercuten a lo largo de toda la vida de las personas que lo sufren no resultando suficiente estudiar los procesos por los que atraviesa la víctima de manera inmediata al abuso, sino tener un tratamiento que abarque las diferentes etapas de su vida ya que las consecuencias pueden afectar sus relaciones personales, de pareja e incluso con la familia si no se ha

intentado combatir dichas consecuencias o cuando la resolución de problemas y afrontamiento utilizados no han sido los adecuados.

Sin embargo, las consecuencias del abuso sexual no son las mismas en todas las víctimas, ya que dependen de varios factores, por ejemplo se ha encontrado que el daño es más grave si se ha prolongado por largo tiempo el abuso y con más frecuencia, si han usado la fuerza, (Cantón y Cortés, 2000), también varían dependiendo del apoyo recibido de las víctimas y del nivel de afrontamiento que tengan.

De igual manera Cuenca y García (2000), además de las características anteriores, mencionan que las consecuencias también dependen de:

- Hay una relación cercana entre la víctima y el agresor.
- La actividad sexual ha sido más elaborada, es decir, que ha ido del exhibicionismo hasta la penetración.
- Los padres han reaccionado violentamente y provocado en el niño mayor sentimiento de culpa y confusión.
- El niño tiene una edad que le permite comprender más el suceso.

Se ha encontrado que especialmente entre las niñas, mientras más grandes sean, el trauma ocasionado es mayor, en cambio a una edad más temprana no producen un mayor trauma debido a que el niño/a no entiende realmente la situación ya que en un principio no se dan cuenta de lo que sucede, por el contrario los niños mayores están mucho más conscientes de lo que sucede y por lo tanto experimentan fuertes sentimientos de culpa además al resistirse más al acto provocando que el adulto utilice con mayor frecuencia la fuerza (Finkelhor, 1985, en: García, 1996 ).

Camvac (1985, en: García, 1996), menciona que las reacciones posteriores a un abuso sexual pueden dividirse en dos tipos:

- Temprana

Se presentan a su vez dos tipos de reacciones una emocional severa, donde hay ansiedad, ideas paranoides, temor, vergüenza, y llanto, la segunda puede ser una reacción de aparente calma y sangre fría.

- Tardía

Se puede presentar una confrontación profunda, cambio de estilo de vida, disfunciones sexuales, pesadillas, depresión, alteraciones en las relaciones sociales, rasgos fóbicos, depresión, sentimientos graves de baja autoestima, poca disponibilidad para recibir ayuda, dependencia y tendencia a ser sugestionado.

Por lo complicado del abuso sexual, las reacciones no sólo se reducen a las anteriores, implican también:

- Riesgo ético: la víctima puede confundir los valores morales de su comunidad.
- Riesgo psicológico: en el que se presentan una gran cantidad de problemas emocionales, trastornos de desarrollo psicosexual, y del desarrollo afectivo.
- Riesgo físico: además de la amenaza a su seguridad, están los problemas inmediatos al abuso en el caso de que hayan existido violencia o bien a en casos de embarazo o ETS (Mujer y Salud II, 1986, en: García, 1996).

El riesgo ético no solo se circunscribe a los valores que de por sí pueden resultarles confusos a los niños, sino que en caso de incesto lo colocan en una disyuntiva en la que al inicio probablemente no sabe que se comete un abuso con él, como en muchos casos ha sucedido y en cambio el agresor puede habérselo presentado como un acontecimiento normal de todas las familias, cuando las dudas empiezan a surgir, puede darse cuenta del engaño que sufrió y aparece la decepción dirigida a una persona que aparentemente debería de cuidar de él/ella y en cambio la lastima y abusa, por supuesto el concepto que tiene de la sociedad



cambia, ya que los supuestos que establecen son diferentes a la realidad que vive.

Muchos autores han intentado clasificar las consecuencias del abuso sexual, Loredó (1994), menciona que el cuadro clínico que se presenta se conforma con los siguientes datos:

- Signos y síntomas locales generados por el tipo de abuso sexual sufrido.
- Manifestaciones orgánicas y emocionales secundarias al estado de tensión emocional en que se encuentra el menor como consecuencia de la experiencia tenida.
- Embarazo o aparición de fenómenos infectocontagiosos.

Sin embargo, como se explicará más detalladamente, las consecuencias se pueden clasificar de varias maneras, y como se ha mencionado no todas ellas se presentan de manera obligada en cada caso, al contrario, los efectos varían en cada persona dependiendo del tipo de abuso que haya sufrido, sin embargo en todos los casos se presenta al menos una de las que se mencionarán a continuación.

### **3.1.1. Consecuencias a corto plazo**

Las consecuencias que presentan las víctimas de abuso sexual pueden clasificarse en dos tipos: a corto y largo plazo, las primeras se presentan enseguida del abuso o bien ocurren en los meses posteriores a éste, por lo que en el tratamiento del abuso sexual, es importante una intervención temprana y efectiva para combatir las posibles repercusiones inmediatas que puede tener la víctima y de las cuales dependerá su afrontamiento futuro. Entre las consecuencias a corto plazo que representan están las siguientes:

### 3.1.1.1. Físicas

Para identificar los daños que sufren las víctimas a nivel físico es necesario hacer una exploración llevada a cabo por un médico y en donde la víctima sea acompañada por un adulto de confianza, de preferencia del mismo sexo (Kuitko, 1986 en: García, 1996) menciona un tipo de exploración en el que se divide el cuerpo en tres áreas:

- Zona Extragenital: Cabeza, mamas, piernas, muñecas y cualquier otra área no incluida en las zonas.
- Zona Paragenital: Abdomen, infraumbilical, monte de Venus, raíz del muslo y glúteos.
- Zona Genital: Incluye genitales externos y área anorectal.

En base a las zonas los daños infringidos a las víctimas son:

- Zona Extragenital: contusiones de cuero cabelludo, hematomas en el rostro, en el cuello, excoriaciones en el rostro, cuello, tórax y mamas, contusiones por mordeduras en el rostro, labios, mamas, pezones, hematomas a nivel pared abdominal, muslos, rodillas y piernas.
- Zona Paragenital: contusiones, desgarros perineales, contusiones o desgarros vesicales, hematomas pubianos, hematomas en la cara interna de los muslos, lesiones diversas, en zonas de los glúteos.
- Zona Genital: contusiones o desgarró en la vulva e himen, fondos de saco uterovaginal, horquilla y la fosa navicular, en la vagina, anales y esquimiosis himenal. Hernández y Gallardo (2000), indican también, orificio anal inflamado o agrandamiento del mismo, verrugas genitales.

Hernández y Gallardo (2000), mencionan otra serie de consecuencias físicas que puede presentar la víctima de abuso sexual, entre las que se encuentran, en caso de violación y abuso sexual:

- Ardor genital u oral.
- Conductas letárgicas y paros respiratorios momentáneos (bebés).
- Descarga del flujo vaginal o peneal irregular oloroso y de olor purulento o más oscuro que lo normal.
- Dificultad para caminar o sentarse.
- Dolor de estómago o dolores físicos continuos.
- Enfermedades cutáneas.
- Infecciones urinarias frecuentes.
- Molestia al orinar.
- Muerte cuando hay penetración vaginal en una niña pequeña.
- Retraso en su desarrollo físico, falta de crecimiento o aumento de peso.

En caso de violación se pueden presentar:

- Desgarramientos y excoriaciones en el área genital cuando hay penetración.
- Dolor vulvovaginal.
- Embarazo precoz en el caso de adolescentes.
- Fiebre uterina.
- Gonorrea.
- Hemorragia rectal.
- Hímen cicatrizado.
- Infecciones en la garganta frecuentes, que indican una infección gonococal.
- SIDA, sífilis, gonorrea u otra ETS.

Besten (2001), menciona además, estrías a causa de los golpes en la región pectoral y genital y sobre otras zonas erógenas, prurito, excoriaciones, enrojecimiento cutáneo.

Además de las anteriores las víctimas pueden presentar: Exceso de actividad fisiológica (sudoración, taquicardia, etc.), vómito, falta de control de esfínteres, dolor de cabeza, problemas en el aparato intestinal; también es probable que el

atacante contagie a la víctima de ETS por lo que es importante que en seguida de descubierto el abuso se lleve a la víctima al médico para que lo examine.

Las lesiones que presentan las víctimas de abuso sexual cuando hay uso de la fuerza física tiene características específicas como marcas de las yemas de los dedos en cada lado de la espina dorsal, donde se pueden ver contornos claros y lesiones perineales, aunque los labios estén dañados puede no haber lesión arriba del himen (Maher, 1990).

Por supuesto, las anteriores se presentan en casos de abuso donde se ha utilizado la fuerza, sin embargo, recordemos que no todos los abusos sexuales llegan a este grado, en ocasiones van de simple exhibicionismo o manoseo, aunque no por el hecho de no conllevar consecuencias físicas graves como las mencionadas anteriormente, significa que no tiene la misma importancia el hecho. Por desgracia, en los casos graves, cuando existe evidencia más fehaciente del abuso es cuando las autoridades actúan con mayor eficacia y rapidez.

### **3.1.1.2. Psicológicas**

Sin duda todas las consecuencias que acarrea el abuso sexual son importantes, pero hay unas que trascienden por más tiempo y que adquieren tintes somáticos importantes, éstas son las consecuencias psicológicas, muchos autores han mencionado un sinnúmero de éstas, algunas secuelas psicológicas del abuso sexual aparecen inmediatamente al abuso, o bien después de un periodo prolongado de tiempo; a continuación retomaremos algunas de ellas:

Dodeswell (1987, en: García, 1996), menciona la existencia de dos tipos de consecuencias y reacciones que presentan las víctimas al momento del abuso.

- Conmoción explosiva

Sentimiento de culpa, llanto incontrolado, risas histéricas, aturdimiento y/o calma total, espasmos, pérdida de control muscular (orinarse o defecar sin control).

- Conmoción represiva

Se caracteriza por la total incredulidad ante lo ocurrido, aparentando que la persona regresa a sus actividades comunes, con aparente calma y control de sí misma, pero al cabo de tres o cuatro semanas es revivido el asunto, presentándose los síntomas como miedo, depresión, ansiedad, autodevaluación y/o culpa.

Otras posibles secuelas que pueden presentar incluyen:

- Sentimientos de vergüenza.
- Pérdida general de confianza.
- Sensación de impotencia.
- Miedos concretos o indeterminados.
- Aislamiento.
- Dudas respecto a lo que uno percibe.
- Mutismo.
- Desdoblamiento de la personalidad a causa de una inseguridad total.

También se ha encontrado que las personas afectadas han presentado en mayor o menor medida algunos de los siguientes sentimientos:

- Turbación general.
- Trastornos del habla y sueño.
- Dificultades de concentración, disminución de rendimiento escolar.
- Aparición de síntomas neuróticos como eneuresis, encopresis, tartamudeo, manías.
- Huida, dispersión, agresión.
- Trastornos alimenticios (anorexia, bulimia).

- Dolores sin causas físicas aparentes.
- Trastornos psicosomáticos como asma, enfermedades cutáneas, alergias, molestias epigástricas.
- Manifestaciones de desamparo, así como el abandono de la propia persona con desinterés total por la higiene, la ropa, el aspecto.
- Neurosis graves.
- Cambios en la personalidad.
- Psicosis (Besten, 2001).

De igual manera Hernández y Gallardo (2000), mencionan además de las anteriores:

- Colitis y úlceras.
- Migraña.
- Onicofagia o mordedura de otros objetos.
- Movimientos faciales y corporales involuntarios, tic nerviosos, pestañeos.
- Palidez.
- Parecer más viejo de lo que se es.
- La persona actúa como si fuera de mayor edad.
- Alteración de hábitos.
- Se observan tristes y/o decaídos.
- Bañarse excesivamente o ir al baño con frecuencia.
- Cambios súbitos de conductas de cualquier clase, desde timidez excesiva hasta agresividad e hiperactividad.
- Comportamiento esquizofrénico.
- Conductas autodestructivas (automutilación).
- Crueldad hacia los demás o hacia los animales.
- Desconcierto ante lo sucedido.
- Dibujos técnicos con predominancia en color negro y rojo.
- Disforia (sentimiento generalizado de ansiedad e inquietud acompañado de depresión), cambios en su estado de ánimo, inquietud, desasosiego.
- Stress, nerviosismo excesivo o poco usual ante situaciones cotidianas.

Las reacciones emocionales como ansiedad, coraje, y/o de culpa, aparece cuando la víctima es obligada a guardar el secreto, cuando presenta placer en el acto, o bien cuando consideran que tuvieron parte de la responsabilidad del abuso; la autoculpabilización se manifiesta a través de la promiscuidad sexual, las adicciones, depresiones o sentimientos de poca valía (FEM, 1988, en: García, 1996).

La depresión aparece generalmente antes del rompimiento del secreto que mantiene el abuso, la cual puede estar manifiesta por fatiga y/o malestar físico, o automutilación.

También puede presentar ira reprimida y hostilidad ya sea dirigida al agresor o bien a los padres a quienes considera “no lo protegieron” y se manifiesta ya sea de manera verbal, o con agresiones físicas a otras personas, a su familia o a sí mismo. De igual manera las regresiones que puede presentar son representaciones inmaduras o infantiles, que caracterizan un retroceso en el desarrollo que antes se habían superado, puede ser que recurran a ellas cuando sienten que perdieron la habilidad de manejar las situaciones; situación que los coloca como vulnerables, ya que sus deseos no son respetados debido a que fueron manipulados (Blanco y Guadarrama, 1998).

Sánchez (1989 en: Blanco y Guadarrama, 1998), menciona que las víctimas presentan daño en el sentido de control, ya que el abuso, además de que viola la intimidad del menor incapacita la posibilidad del dominio de su cuerpo y la libertad para tomar decisiones, dejándole sentimientos de impotencia, y provocándole comportamientos de conformidad exagerada, y modestia.

Otro aspecto en el que repercute el abuso en la aparición de sentimientos de hostilidad hacia su madre o padre, al considerarlos los responsables de su seguridad por no defenderlos del ataque sufrido.

De igual manera puede presentarse la desconfianza hacia los demás generando problemas en sus relaciones interpersonales. Además deben afrontar el sentimiento de soledad, donde los niños sienten que son anormales, debido a las diferencias de su infancia con la de los demás.

Además de las anteriores se pueden presentar, pérdida o aumento de peso, náusea, trastornos en el ciclo menstrual, flujo vaginal, desánimo, deseos de destrucción, deseos de venganza, agotamiento físico y emocional y descuido personal (Bedolla, 1988 en: García, 1996).

Los miedos que pueden manifestar ya consciente o inconscientemente tienen diferentes matices de acuerdo a la experiencia, puede ser miedo a ser agredido nuevamente, a salir a jugar, a hombres o mujeres asociados a las personas del mismo sexo del atacante, miedo a los adultos por no comprender la situación, miedo al enojo de los padres, o a que alguno sea agredido, como resultado del chantaje expuesto por el agresor. Otra característica importante es el sentimiento de culpabilidad que se puede generar por lo siguiente: ya sea porque respondió físicamente al estímulo sexual que provoca la actividad, por romper la promesa de guardar el secreto, por no haber hecho la denuncia antes, por las consecuencias económicas, sociales o familiares que pueda traer consigo el descubrimiento del abuso, o bien por ser accesible a la actividad sexual (Blanco y Guadarrama, 1998).

Pese a que las consecuencias físicas tiene características graves, éstas pueden desaparecer durante un periodo más o menos largo de tiempo, en cambio las consecuencias psicológicas pueden permanecer durante toda la vida de la persona afectada, por lo tanto, es importante que conociendo los probables efectos, la familia actúe de manera rápida para evitar que el problema se complique más y continúe afectando el rendimiento diario de la víctima.



### **3.1.1.3. Sexuales**

Gran parte de las características que manifiestan los niños abusados sexualmente se manifiestan por conductas poco usuales para su edad y por su falta de conocimiento acerca del tema de la sexualidad, de acuerdo a Hernández y Gallardo (2000), entre las consecuencias se encuentran:

- Conocimiento sexual prematuro: que va más allá de lo normal para su edad y desarrollo psicosexual y lo enseñado en la escuela.
- Interés excesivo o deseo de evitar todo lo que sea de carácter sexual.
- Tiene una mala opinión de sí mismo, como decir que su cuerpo es sucio o está dañado, o bien, tener miedo a algo en sus genitales.
- Juego sexual con otros niños, como simulación de actos sexuales.
- Masturbación excesiva o frotación de sus genitales con frecuencia indebida.
- Conducta sexualmente provocativa o promiscua u otra manifestación sexual.

Besten (2001), también menciona un alto comportamiento sexualizado prematuro o en retroceso, autoerotismo extremo, miedo y repulsión hacia la sexualidad.

### **3.1.2. Consecuencias a largo plazo**

#### **3.1.2.1. Conductuales**

Los problemas que trae consigo el abuso sexual son muy graves y en ocasiones perduran por toda la vida, tomando tintes de acuerdo a las diferentes etapas en las que viven las personas.

Se ha encontrado que los niños víctimas de abuso sexual tienen un mayor riesgo de desarrollar problemas interpersonales y psicológicos, depresión, ansiedad,

problemas sexuales y menor autoestima, también tienen mayor probabilidad de que se les diagnostique desorden de estrés postraumático, especialmente síntomas como miedo, ansiedad y problemas de concentración, tienden a tener menor competencia social y ser más agresivos y retraídos socialmente que los no abusados, se perciben diferentes a los demás y tienden a confiar menos en los que le rodean. Además parecen ser afectados a nivel cognitivo apareciendo sentimientos de culpabilidad, vergüenza, pérdida de confianza y estigmatización (Cantón y Cortés, 2000).

Los adolescentes suelen presentar depresión, conductas de retraimiento, suicidas, trastornos somáticos. Feiring, Taska y Lewis (1998, en: Cantón y Cortés, 2000), encontraron que los adolescentes tienen niveles superiores de depresión y menor autoestima además de sentimientos de vergüenza y autoinculpción, además se les suele atribuir mayor responsabilidad de los abusos sufridos y sus cuidadores pueden prestarles menor apoyo, además si consideramos que tienen mayor autonomía con respecto a sus padres, de manera que es más probable que experimenten un conflicto entre el apoyo y la protección que les brinden, además son más conscientes de las repercusiones de la revelación, sobre todo cuando el abuso es perpetrado por un familiar.

Maher (1990), menciona que las mujeres que fueron reiteradamente ultrajadas de niñas, crecen con una autoestima muy pobre y una imagen anormal de la imagen de la familia, por resultarles difícil desempeñar sus propios papeles como madres, a menudo entablan relaciones con hombres que ultrajan a sus propios hijos, además, tales mujeres frecuentemente ayudan a sus propias parejas a realizar el abuso, o bien se hagan las desentendidas ante el hecho, probablemente porque interpretan esto como un suceso normal. Además de lo anterior en ocasiones el sentimiento de culpa de las víctimas perdura, al considerar que no hicieron nada para defenderse, por no habérselo dicho a alguien o bien por haber confiado totalmente en el agresor.

La culpa es transmitida por el abusador de manera abierta o encubierta, el mensaje que le envía puede ser de vergüenza por haber sido objeto del abuso, lo cual contribuye a crear el sentimiento de aislamiento y confusión, el agresor crea una realidad entre él y la víctima diciéndole que lo que hace está bien, es normal, o que en el fondo le gusta, dejando sentimientos de duda y culpa durante toda su vida, perdiendo contacto consigo mismo, esto puede provocarle además que se sienta indigna de amor, en ocasiones la amenaza va dirigida hacia sus seres queridos, creándole un sentimiento de responsabilidad hacia los demás pese a su edad (Durrant y White, 1996).

También ocurre un fenómeno característico, que es que un gran número de mujeres tienden a involucrarse sexualmente con hombres que comparten características con el agresor (García, 1996).

Tasai y Warner (1978, en: García, 1996) investigaron a mujeres abusadas encontrando tres tipos de respuestas características en la edad adulta:

- No responden sexualmente, e incluso algunas reaccionan con temor y evitan situaciones sexuales.
- Tienen orgasmos pero no los disfrutan, presentando habilidad para alcanzarlos pero no sintiéndolo satisfactorio, probablemente por las asociaciones que hacen en el acto con los recuerdos pasados.
- Al no haber sido placenteras sus experiencias iniciales, sino haber estado marcadas por la pasividad y en control del otro, sólo responden sexualmente si tienen el control de la situación.

De igual manera se pueden presentar cuatro patrones de conductas:

- El primero en que reprimen los recuerdos del abuso.
- El segundo en el que adoptan el papel de víctimas y buscan el tipo de hombre que las maltratará.
- Tercero algunas se convierten en agresoras para recuperar la sensación de poder y control que no tuvieron en la relación inicial, y

- Cuarto, en el mejor de los casos, la víctima se las arregla para integrar el hecho a las experiencias que conforman su vida (FEM 1988, en: García, 1996).

Hernández y Gallardo (2000), mencionan también la baja del desempeño escolar o evitación de participación en actividades escolares, confusión de límites del rol, actuando de forma diferente a la generalidad de las personas comportándose impetuosamente ante personas con mayor autoridad; delincuencia, dificultad para aceptar elogios y tendencia a resaltar debilidades, dificultad para confiar en los demás, drogadicción.

Esto además de falta de autoestima, depresiones que pueden llegar hasta el suicidio y/o refugio en cualquier otra dependencia (Besten, 2001).

### **3.1.2.2. Sexuales**

Uno de los grandes problemas que se presentan como consecuencia del abuso sexual, son precisamente las que conciernen al ámbito sexual, el trauma provocado a las víctimas puede perdurar por años e incluso afectar todas las relaciones que establezcan a futuro.

Uno de los principales temores a como consecuencia del abuso sexual es la posibilidad de una futura homosexualidad, Hernández y Gallardo (2000), mencionan que las primeras experiencias sexuales pueden encausar a la homosexualidad ya sea por contactos placenteros con personas del mismo sexo o por lo desagradable de las relaciones heterosexuales, aunque esto, sin duda puede repercutir en la identificación sexual no siempre afecta sus preferencias. Pero no sólo el problema recae en la preferencia sexual, en ocasiones las personas adultas que han sufrido de abuso sexual manifiestan miedo a la intimidad, evitando las relaciones que puedan volverse muy cercanas o llegando a un límite máximo de tolerancia, se llena de miedo o rechazo y a su vez rechaza a

su compañero, saliéndose de la relación, también pueden manifestar disfunciones sexuales como eyaculación precoz, impotencia, deseo sexual inhibido, frigidez y adicciones sexuales.

También pueden presentar pérdida de la libido y estados de fijación determinados (Besten, 2001).

Las adolescentes, comparadas con otras chicas de su edad, pueden tener actitudes más sexualizadas, cayendo en abusos nuevamente y siendo más probable que queden embarazadas; además de presentar mayores niveles de ansiedad sexual, y en comparación con los hombres, éstos, presentan niveles superiores de eroticismo (Cantón y Cortés, 2000).

Se ha encontrado que las niñas presentan más problemas conductuales que los niños, sin embargo los efectos que pueden presentar los niños van desde una confusión y ansiedad sobre la identidad sexual, revalorización de su masculinidad y recapitulación de la victimización (Blanco y Guadarrama, 1998). La mayoría de las mujeres llegan a tener problemas en su vida sexual, debido a los recuerdos del abuso que sufrieron al intentar mantener relaciones íntimas con una persona del sexo opuesto o bien, les cuesta trabajo confiar en la pareja (Maher, 1990).

En ocasiones las mujeres ven a los hombres como poco confiables, percibiéndolos como personas que les pueden hacer daño emocionalmente, de igual manera esto se revela en casos de incesto, cuando la mujer ve a otras poco confiables, o como reflejo de la negligencia de sus madres cuando sufrieron el abuso. Los hombres presentan baja autoestima sexual, promiscuidad, eyaculación precoz o retrógrada, sodomía, tendencia a abusar de menores, exhibicionismo y sadomasoquismo, en mujeres en cambio se puede presentar, baja autoestima sexual, inhibición sexual, vaginismo, anorgasmia, prostitución, frigidez, y tendencia a abusar de menores (Blanco y Guadarrama, 1998).

### **3.1.2.3. Sociales**

La creciente conducta sexualizada de algunos niños abusados no solo puede provocar un rechazo interpersonal o la estigmatización por parte de los compañeros, sino que también puede dar lugar a sanciones sociales y castigos cuando esta conducta se refleja en la victimización de otros niños.

Las conductas antisociales también aparecen, especialmente en casos de adolescentes abusados siendo más probable que huyan del hogar o se impliquen en actividades adictivas.

Las consecuencias sociales se ven reflejadas en el hogar y en la escuela, ya que presentan ira más fácilmente provocada, más intensa, y que disminuye con mayor dificultad, en la escuela parecen desorganizados y faltos de energía en el juego, además representar bajo rendimiento académico, vagancia, abuso de drogas y alcohol, prostitución, homosexualidad y pandillerismo (Cantón y Cortés, 2000).

Más específicamente, en la escuela, se encuentra una falta de atención, probablemente resultado de la evolución del abuso sexual que interfiere en la atención a la rutina escolar, además el impacto sufrido contribuye a que ocurra una destructuración del pensamiento impidiendo que el niño centre su atención en la escuela. Otra explicación menciona que cuando los niños han sido sometidos a un abuso sexual bajo una situación en la que no tiene el control, deja de esforzarse o luchar en las situaciones en las que si puede hacerlo, de manera que cualquier esfuerzo que realice durante el abuso y le resulte infructuoso, lo trasladará a otras situaciones, en este caso la escuela (García, 1996).

Además si no se atiende a la víctima puede desembocar en una cadena de violencia y el abusado convertirse en un abusador en el futuro, por lo que es imprescindible una atención adecuada para que superen las consecuencias

negativas del suceso. Es probable que gran parte de la ira que sienten los niños sea generadora de más violencia ya sea hacia sí mismo o a los demás.

Uno de los grandes problemas, además de los anteriores a los que se enfrenta la víctima son los estereotipos sociales en los que las personas suponen que en el caso de que el abuso haya sido de carácter homosexual, la víctima tarde o temprano también se volverá homosexual, o bien quedan marcados de una forma implícita que en muchas ocasiones están dirigidos a los padres por “no cumplir adecuadamente su función de proteger a su hijo/a”.

Besten (2001), menciona además la ausencia de contacto con la gente o problemas para relacionarse con ellos, probablemente por la falta de confianza que creó en él, el agresor.

Por desgracia, socialmente existe una tendencia a ver a las víctimas de abuso sexual como niños apestados, de los cuales hay que alejarse, con frases como ¡ya no quiero que te acerques a ese niño!, limitamos el mundo social de los niños victimizados, negándoles el contacto con su mundo social, haciendo que experimente diversos cambios como rebeldía que hacen que sea catalogado y etiquetado por los adultos que lo rodean. También puede ocurrir la estigmatización en donde le son asignados sobrenombres o apodos a los niños que resaltan vulgarmente la agresión de que fueron objeto. De esta manera el entorno social se torna agresivo y hostil y si el niño, originalmente ya tenía sobre sí otras consecuencias, terminan causándole más problemas (Hernández y Gallardo, 2000).

Otra consecuencia que pueden presentar los niños es la dificultad para establecer relaciones sociales e interpersonales, ya que en su edad adulta se pueden aislar socialmente o bien convertirse en una persona desprotegida o desobediente (Blanco y Guadarrama, 1998).

### **3.2. En la familia**

Las familias de los niños abusados presentan múltiples problemas, como el divorcio, la violencia, los problemas psiquiátricos, las drogas, etcétera, además se han registrado una menor cohesión en éstas familias de seis a doce meses después de producirse la revelación. Si consideramos que de por sí una familia disfuncional es más propensa a presentar un abuso sexual infantil, si no es manejada la situación de abuso de manera adecuada, puede incrementar los efectos de éste aumentando el nivel de estrés en los niños.

Las reacciones en el caso de las madres, no siempre son de apoyo ya que en ocasiones se niegan a creerle al niño, reaccionando incluso de manera colérica y rechazándolo, otros creen en sus afirmaciones pero se bloquean y son incapaces de brindarle apoyo, además muchas se sienten menos satisfechas en su rol de madres ocasionando un mal funcionamiento familiar; los padres, en cambio se sienten solos y desbordados por los problemas que debieron afrontar, la mayoría manifiesta que habrían necesitado ayuda durante la fase inmediata a la revelación, sobretodo en los aspectos relativos al manejo del niño.

En cuanto al apoyo que los padres les brindan a los niños, estudios revelaron que mientras más cercano sea el agresor, es mayor la probabilidad de que el apoyo a la víctima disminuya, sobre todo si es el padre, o compañero sentimental de la madre, además cuando el abuso había ocurrido con penetración, el apoyo se reducía ya que les era muy difícil imaginarse a sus hijos realizando coito con los adultos, o sexo oral, de igual manera se reducía el apoyo cuando la víctima era mayor (adolescentes), al considerar que ya eran lo suficientemente grandes para saber lo que hacían y a su vez implicaría un mayor consentimiento del abuso por parte de la víctima (Cantón y Cortés, 2000).



Hernández y Gallardo (2000), mencionan que las reacciones pueden manifestarse en varias formas ya sea que la familia niegue el abuso fingiendo ignorar el abuso creyendo erróneamente que si no mencionan tarde o temprano la familia olvidará, o bien; puede presentar depresión hasta llegar a la enfermedad de alguno de sus miembros, el resultado es un estado de crisis permanente que acaba con la salud física de las personas involucradas que han intentado solucionar el problema, también puede ocurrir que la familia reaccione violentamente ya sea con el agresor o bien con la propia víctima, en el caso de que la víctima denuncie el abuso, la familia puede no dar el apoyo y ocultar información necesaria para la investigación, esto refleja la manera en que la familia descarga parte de la responsabilidad en la víctima liberándose así de la carga moral.

## CAPÍTULO 4. DETECCIÓN Y AFRONTAMIENTO DEL ABUSO SEXUAL

*Una sonrisa rota.  
Una lágrima que brota sin saber porque.  
Un rictus de tristeza.  
Una mirada perdida.  
Unas manos huérfanas.  
¡Cuánto dolor inocente víctima de un inmisericorde  
agresor y de un cobarde que calla! (Epílogo ojos de  
lluvia, en Echeburúa, E., y Guerricaechevarría, C,  
2000).*

### 4.1. Detección del abuso sexual

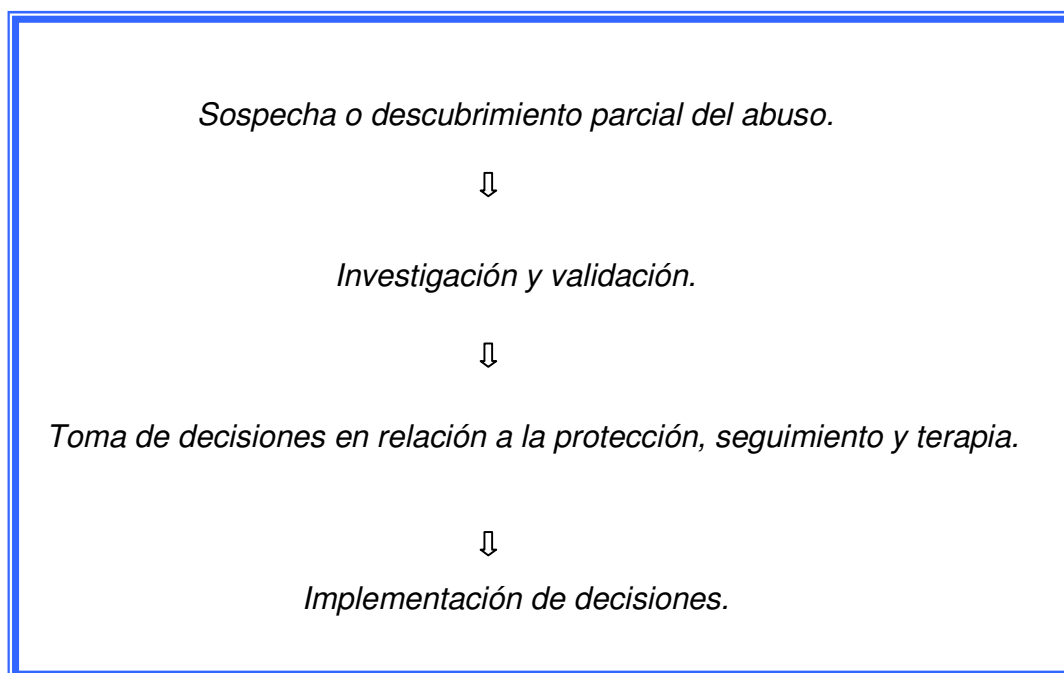
Los contextos principales en los que los niños se desarrollan, incluyen a la familia y la escuela, ambos, deben poner atención a cualquier indicio que denote una preocupación para un niño, éstos cambios, son los que nos permitirán, detectar la presencia de un posible abuso y detenerlo en el caso de que se presente para tomar las medidas adecuadas que no perjudiquen a la víctima. Son muchos los signos que el niño/a puede estar enviando a las personas cercanas a él, para notarlos, es necesario aprender a ser más observadores respecto a sus conductas y el cambio repentino en éstas.

Por desgracia no todos los abusos son descubiertos, por ejemplo, las conductas incestuosas tienden a mantenerse en secreto, solo un 2% de los casos se descubren en el tiempo en el que transcurren, de igual manera se ha encontrado que solo en el 50% de los casos los niños revelan el abuso, de éstos, solo el 15% se denuncia a las autoridades y tan solo el 5% se encuentran envueltos en procesos judiciales, además es probable que justamente los indicadores que presentan son los relacionados con el nivel de gravedad del abuso, al ser solo la mitad de los casos los descubiertos, inevitablemente nos ponemos a pensar en cuáles son las razones por las que éstos no se descubren, las razones que se han mencionado son, por parte de la víctima el hecho de obtener ciertas ventajas del abuso, es decir, regalos o placer, el temor a no ser creído o a ser acusado de

seducción, miedo a destrozarse a la familia o a las represalias del agresor (San Martín, 1999).

Lo anterior ejemplifica la importancia de la detección, como padres o maestros de la víctima, éstos no pueden esperar, a que un niño revele necesariamente que está siendo víctima de un abuso, por lo que es necesario poner atención en los comportamientos que suelen ser muy característicos y que son la manera en la que los niños dan señales inconscientes para pedir ayuda, teniendo por supuesto como base su comportamiento normal.

Vázquez (1996), mencionan cuatro etapas que transcurren durante el descubrimiento del abuso sexual:



“Los comportamientos que desarrollan las víctimas ante este tipo de delitos para sobrevivir a la catástrofe pueden funcionarles como verdaderas técnicas de supervivencia. En éstos, la víctima no protesta, no se defiende, no denuncia, por el contrario, se acomoda a las experiencias traumáticas, mediante

comportamientos que les permiten sobrevivir en lo inmediato, manteniendo una fachada de pseudonormalidad” (79-80, Podestá y Rovea, 2003).

Summit (en Podestá y Rovea, 2003), mencionan cinco patrones conductuales de acomodación:

- **Secreto:**

Las víctimas mantienen el secreto por vergüenza, culpa o miedo, cuando el abusador lo amenaza para que no diga nada, con frases tales como “si cuentas esto, mato a tu madre”, “no te van a creer” o bien “tú me provocaste”.

- **Desprotección o indefensión:**

Es el sentimiento que tiene la víctima cuando es atacado por la persona que ordinariamente debería ser su protector, viéndose imposibilitado para pedir ayuda.

- **Entrampamiento y acomodación:**

Ocurre cuando el abuso se vuelve crónico, sin que la víctima pueda hacer algo para modificar la situación, comenzando la etapa en la que queda atrapado y se acomoda para sobrevivir y a su vez, aparecen las conductas adaptativas, que posteriormente nos llevan a la detección. De acuerdo a Teubal (2001), son seis las conductas que representan en esta etapa:

- Inversión de roles: a través de la que el niño acepta la responsabilidad de mantener unida a la familia y visualiza el incesto como un medio para este fin.
- Anestesia regional y disociación: el o ella crean un mundo privado para escapar del abuso y como medio de autoprotección.
- Pseudonormalidad: se destaca en todos los aspectos de la vida fuera de la casa para equilibrar el abuso que sufre.
- Modalidades específicas de determinadas conductas sexuales: Desarrolla una imagen sexual exagerada, actuando provocativa y seductoramente, debido a que auto valora en relación a un intercambio sexual con un adulto confiable.

- Abuso de sustancias: usa sustancias dañinas para bloquear sentimientos.
- Odio a sí mismo: al carecer de “habilidades de sobrevivencia” se vuelca en su interior con depresión y conductas autodestructivas.

- **Revelación:**

Generalmente ocurre en la etapa adolescente, y responde a la necesidad de autonomía de las personas. Ocurre ya sea de manera accidental, en la que el abusador es descubierto en el acto, o por comentarios de la víctima hacia su familia o una persona cercana.

- **Retracción:**

Esto se puede presentar cuando el atacante es parte de la familia y la víctima tiene miedo de desarmar a la familia, y se acompañan de culpa de la víctima por acusar a un pariente y no cumplir con su “obligación” de mantenerlos unidos, en el caso de que se le haya chantajeado con no hablar por el bien de la familia.

Además del abuso físico la víctima puede presentar maltrato emocional por parte del agresor e incluso la familia, originándole daños en el desarrollo físico, mental, moral o social, éste maltrato se puede presentar en forma de rechazo o bien ignorándolo, por parte de la familia, también lo pueden aterrorizar o aislar en el caso del agresor (Bertini, De Luca y otros. En: Giberti, 2005).

Por lo tanto, es importante poner los focos rojos si un niño:

- Frecuentemente tienen lastimaduras o marcas que no tienen explicación.
- Intenta ocultar sus lastimaduras.
- No tuvo atención médica adecuada.
- Es temeroso frente a personas adultas.
- Se encuentra nervioso retraído o agresivo.

- Pide afecto pero al mismo tiempo es desconfiado (Vázquez y Mezquita, 1996).

#### **4.1.1 Indicadores físicos**

Al levantar una denuncia, los indicadores que son tomados en cuenta en la mayoría de las ocasiones son los físicos ya que los psicológicos, pese a que dejan huella más profundas y más duraderas en las víctimas, son más difíciles de probar; los indicadores físicos son características que presenta la persona a nivel corporal siendo consecuencias del abuso e incluyen a las mencionadas anteriormente en el capítulo de consecuencias, algunos de ellos ya han sido mencionados en el capítulo de consecuencias, de acuerdo a Bertini, De Luca y otros (En: Giberti, 2005), pueden existir indicadores inespecíficos y específicos los primeros son trastornos que no dejan de necesariamente huellas visibles en la víctima o bien que pueden presentarse como problemas simples de salud, en cambio los específicos dejan daños visibles en los niños de manera corporal.

#### **4.1.2 Indicadores de comportamiento.**

Las conductas anteriores facilitan sin lugar a dudas la detección, sin embargo los abusadores, no siempre llegan a dejar rastros tan evidentes en sus víctimas, por lo que los indicadores comportamentales representan una serie de mensajes clave que envían los niños, ya que en la mayoría de los casos no son capaces de decir lo que les está sucediendo o bien los obligan a guardar silencio (Besten, 2001). Éstos, son justamente los cambios conductuales que pueden aparecer y a los que debemos poner más atención ya que es su manera de pedir ayuda.

Por desgracia, los indicadores psicológicos son de los más difíciles de probar en materia legal, ya que a diferencia de las pruebas físicas éstos no parecen tener rastros evidentes, siendo detectados generalmente cuando ya ha transcurrido

tiempo y en base a los cambios comportamentales que puede presentar la víctima.

Dentro de estas señales están las agresiones como el morderse las uñas, arrancarse el pelo o hacerse cortes, que pueden manifestar el deseo de provocarse un dolor externo como salida de un dolor interno, en cambio, cuando es dirigida a otros puede reflejar que el ataque es la mejor defensa.

Los trastornos del sueño pueden indicar la falta de confianza en su seguridad, como resultado de la pérdida de seguridad y al temor a ser sorprendido mientras duerme.

Los comportamientos obsesivos como el lavado constante de manos o su cuerpo pueden hacer referencia a la necesidad de lavar la vergüenza, la suciedad y recuperar la pureza, también como la manera en la que el niño intenta solucionar el desorden interno.

La docilidad extrema se presenta cuando la víctima no quiere llamar más la atención, también puede indicar la pérdida de autoestima y a su vez el deseo que por su buen comportamiento ya no lo lastimen más.

La pérdida de la ilusión que se presenta como no tener ganas de nada y desinterés por lo que les rodea, suele ser resultado a la impotencia que sienten por el abuso y la debilidad que se ve reflejada, lo cual en el peor de los casos puede llevar a un intento de suicidio, cuando ven en éste, la única manera de terminar con el problema (Besten, 2001).

Se ha encontrado que son los adolescentes los que menos denuncian el abuso, aunque sabemos que el abuso sexual y la violación no es lo mismo, en muchos casos el abuso degenera en violación, dentro de los indicadores

comportamentales que se presentan cuando esto ocurre, están, de acuerdo a Sullivan y Evestine (1997):

- Cambio repentino de la personalidad.
- Rápido descenso en el nivel escolar.
- Abuso de drogas.

Además de los anteriores Bertini, De Luca y otros. (En: Giberti, 2005) hacen una clasificación de los cambios comportamentales en las víctimas de acuerdo a su nivel evolutivo que se presentan a continuación:

En niños menores de tres años:

- Conductas hipersexualizadas, que implican un conocimiento inhabitual del niño acerca de los comportamientos sexuales de adultos y que revelan erotización precoz.
- Retraimiento social.
- Conductas agresivas o regresivas.
- Temores inexplicables ante personas o situaciones determinadas.
- Dificultades en el ritmo del sueño.

En preescolares:

- Relato del niño del abuso sexual.
- Signos de estrés postraumático.
- Sexualización precoz, acompañada de curiosidad sexual no acorde a su edad.
- Masturbación compulsiva.
- Introducción de objetos en orificios anales y/o vaginales.
- Juegos con representaciones o actividades concretas de sexo oral, anal o vaginal.
- Acercamientos peculiares con adultos como tocar u oler genitales, solicitar o introducir la lengua cuando besa.
- Hiperactividad.



- Pesadillas, terrores nocturnos.
- Temores intensos.
- Conductas compulsivas de distinto tipo.
- Fenómenos disociativos.

En niños de edad escolar y pre-adolescentes.

- Cualquiera de los indicadores anteriores.
- Dificultades de aprendizaje de aparición brusca e inexplicable, sin desencadenante evidente.
- Cohesión sexual a niños más pequeños o retraídos.
- Fugas del hogar.
- Aislamiento u hostilidad y agresividad o con sus pares.
- Pseudomadurez.
- Desconfianza hacia adultos significativos.
- Robos.
- Mentiras reiteradas.
- Sentimientos de tristeza.
- Necesidad de permanecer en la escuela fuera del horario habitual.

En adolescentes.

- Cualquiera de las anteriores.
- Conductas riesgosas y violentas.
- Retraimiento.
- Promiscuidad sexual, prostitución.
- Consumo de drogas,
- Conductas delictivas.
- Automutilaciones y/o conductas autoagresivas.
- Excesiva inhibición sexual (Bertini, De Luca y otros. En: Giberti, 2005).

Cuenca y García (2000), añaden que otras conductas que se pueden presentar como:

- Que los niños intenten hacer todo lo que se les pide.
- Llanto excesivo.
- Mirada pérdida o ausente.
- Obediencia o evitación excesiva.
- La víctima puede sentirse malhumorado.
- Problemas en el habla.
- Respuestas ilógicas o de una sola palabra si se le pregunta acerca de alguna herida que presente.
- Manifiesta tener un secreto excepcional que no quiere revelar a nadie.
- Estrés.
- Quedarse quieto por tiempos prolongados observando los alrededores.
- Presencia de un número extraño de regalos sin explicación alguna.
- Paralización emocional, es decir no reaccionar emocionalmente ante diversas situaciones.
- Siente o actúa de manera infeliz.
- Apego excesivo a padres y demandas de afecto.

Además de las anteriores características pueden tener conductas de tipo defensivas más explícitas o bien de resistencia como, dormir vestidos por la noche, ir demasiado pronto a la escuela y tardar demasiado en regresar, pueden colocar juguetes y/o muebles delante de la puerta de su cuarto para protegerse de las agresiones o bien la enuresis puede ser señal de que los pañales evitarán al autor que los toque, la bulimia y la anorexia, se puede presentar para borrar todos los signos femeninos en el caso de las niñas que pudieran ser atractivos a sus agresores, mientras otras cargan una coraza de grasa que las haga parecer menos atractivos (Besten, 2001).

## 4.2. Afrontamiento del abuso sexual

*“Estoy encontrando ese grito. Pero para encontrarlo tuve que empezar a buscarlo y el camino ha sido muy doloroso. Buscando el grito me encontré con la culpa.... Decidí botarla por eso sé que ese grito lo voy a encontrar, era la culpa la que no me dejaba ver el camino” (Giberti, 2005 pp 111, 112).*

El abuso sexual, por sí mismo es un hecho sumamente traumatizante sin embargo, las consecuencias negativas se pueden atenuar mediante un afrontamiento que implique el apoyo a la familia y a la víctima e incluya aspectos físicos, sociales y de relaciones interpersonales entre ambos. Por supuesto, las víctimas no pueden enfrentarse por sí solas a la situación, es necesaria la colaboración de personal experto en el caso, tratando el problema de manera multidisciplinaria y que incluya tanto a psicólogos, médicos, trabajadores sociales, etc.

El afrontamiento abarca varias etapas que van desde el descubrimiento del hecho y las decisiones que se deben tomar para proteger al niño de un mayor daño físico o emocional, todas las decisiones se deben basar en éste como punto principal. Los efectos del abuso sexual están mediatizados por la formación de valoraciones cognitivas, recordemos que el niño después de un abuso se encuentra tenso y angustiado, dedica la mayor parte del tiempo buscando formas para evitar la ira de los padres y tiende a vigilar constantemente sus acciones para asegurarse de que están de acuerdo con las exigencias de los adultos (Maher, 1990).

De igual manera, la manera en la que la víctima enfrenta la situación de abuso repercutirá en la sintomatología presentada; por ejemplo; Chaffin, Wherry y Dyckman (1997, en: Cantón y Cortés 2000), realizaron un estudio para saber las estrategias de afrontamiento usadas por niños de entre siete y doce años víctimas de abuso sexual, resultando cuatro estrategias de afrontamiento: evitación (distracción, reestructuración cognitiva), interiorización (retraimiento social,

autocrítica y resignación), expresión de cólera (inculpación a los demás, regulación emocional) y activo/social (solución de problemas, apoyo social), el afrontamiento por evitación se relaciona con actitudes más negativas y mayor ansiedad sexual, la interiorización se asocia con la hiperactividad y sentimientos de culpabilidad, obteniéndose más repercusiones negativas en éste tipo de afrontamiento, la expresión de cólera fue la estrategia que se relacionaba más positivamente con más síntomas (ansiedad, depresión, agresión, problemas psicóticos), en cambio el afrontamiento activo/social, no parecía guardar relación con la sintomatología de las víctimas.

De igual manera la manera en la que la familia apoye a la víctima influye de manera positiva en su sintomatología, una familia disfuncional, además de aumentar la probabilidad de un abuso sexual, también puede acentuar los efectos de éste en caso de que ocurra, los niños pueden presentar un nivel mayor de estrés, más conflictos y menos cohesión que puede desembocar en un divorcio, la percepción del niño por la situación y su adaptación al mismo puede depender del apoyo que le presten sus cuidadores después de la revelación (Cantón y Cortés 2000).

#### **4.2.1. Qué decir**

Cuando se sospecha que existe un abuso sexual, es importante que el niño sienta que el adulto recibirá y compartirá el dolor de la queja; al mismo tiempo, es importante que el adulto lo proteja y detenga el abuso. De igual manera en caso de denuncia el niño tienen derecho a elegir a un adulto en quien confíe para la revelación del hecho, el cual debe saber que ocurrirá después de ésta, o bien que este preparado para admitir si necesita ayuda, ya que el niño querrá saber qué es lo que pasará después de decir lo que ocurrió, se le debe aclarar que tiene derecho a contar con la presencia de alguien en caso de miedo, así como mencionarle que la experiencia le resultará incómoda, pero que no durará mucho tiempo.

Los niños abusados sexualmente en la mayoría de los casos sienten desconfianza hacia los adultos, ya que su agresor fue un adulto que como en la mayoría de los casos, gozaba de su confianza, por lo tanto, parte importante del afrontamiento es enseñarlo a recuperar la confianza en ellos. En ocasiones cuando la víctima comparte el secreto doloroso, querrá saber que más pasará y quién lo sabrá además de su familia, por lo que es importante mantener en forma confidencial lo que el pida y cuidar qué es lo que se divulgará siempre y cuando no afecte la investigación del caso (Maher, 1990).

Los adultos deben procurar que el niño comprenda:

- Que se conoce el problema como tal. Debe saber que no es el único al que le ocurre algo así.
- Que su problema tiene nombre. La persona que el niño eligió como de su confianza le debe enseñar que su problema tiene un nombre concreto.
- Que puede hablar sobre ello. Es necesario facilitarle las cosas para hablarle sobre el abuso en la medida que lo considere necesario y lo desee, eliminando la orden de guardar silencio.
- Que le crean. La víctima debe estar segura que la persona de su confianza confía plenamente en él y está dispuesta a ayudarlo.
- Que el adulto es capaz de soportar la experiencia que le va a contar. Hay que convencerlo de que no tiene que proteger a su familia ya que éstos podrán soportar la verdad y cuidar de sí mismos.
- Que la responsabilidad de lo ocurrido solo la tiene el adulto. Hay que hacerlo entender que él no tiene la culpa de lo que ocurrió.
- Que ahora hay alguien que asumirá parte de la carga. Debe saber que hay alguien que asumirá su responsabilidad y le aliviará el peso que cargaba (Besten, 2001).

No deberán hacerse promesas que no puedan cumplirse por lo que en ocasiones es mejor reconocer que algo no se sabe o está seguro de ello a darle una respuesta que posteriormente no se pueda respaldar.

Cuando el futuro inmediato este resuelto, querrá saber acerca de la escuela si podrá regresar y qué es lo que los demás niños dirán; si el menor participa en la decisión de lo que quiere que se diga y quién lo sabrá, esto facilitará su reinserción a la comunidad, debe de adquirir ayuda para tomar de nuevo el control sobre su persona y su cuerpo, si es parte de las decisiones que se tomen, aumentará su confianza.

Con respecto a la responsabilidad y a la culpa que pudiera sentir, es necesario hacer entender al niño que la responsabilidad está en los adultos, no en él (Maher, 1990).

#### **4.2.2. Qué hacer**

Descubrir que un hijo ha sido víctima de un abuso sexual puede resultar abrumador, e insoportable, en este caso es necesario, para ayudar al niño, que los padres afronten sus propios sentimientos, de ira hacia el culpable, y probablemente la sensación de culpabilidad por no haber sido capaz de proteger a sus hijos, la importancia de ese afrontamiento es el que los tutores se den cuenta que no necesariamente son responsables del suceso, y sobre todo no transmitir esos sentimientos al hijo para que no crea que es el responsable de la ira de los padres ya que podría sentirse culpable, si se les transmite su propia sensación de culpabilidad, el niño se sentirá inseguro y desconcertado (Hechinger, 1987).

“Es necesario controlar los propios sentimientos y superar la consternación que se sufre, no dejarse dominar por el pánico y no actuar de forma irreflexiva, ya que las acciones no meditadas podrían perjudicar antes que ayudar” (Besten, 2001).

Será necesario hacer un esfuerzo para hablar abiertamente de lo ocurrido, se debe tener mucha paciencia a los niños, jamás se les debe de forzar y deben tener la libertad de buscar a la persona de confianza sin que nadie los presione

para encontrar el momento de aclarar los detalles sin temor a ser juzgado (Besten, 2001).

Cuando se ha descubierto un abuso sexual lo más importante es detenerlo y proteger al menor, para que esto ocurra, el padre o la madre no ofensores, deben aceptar el hecho y prepararse para garantizar la protección del niño, en el caso de que uno de los padres sea el ofensor habrá ocasiones en las que la víctima tendrá que abandonar su hogar, si esto ocurre querrá saber a donde ira y quién lo cuidará (Maher, 1990).

Antes de actuar es necesario que los adultos consideren lo siguiente:

- Conservar la calma. Las intervenciones precipitadas pueden ser más perjudiciales, hay que evitar tomar medidas drásticas inmediatamente dirigidas al agresor y motivadas por el deseo de venganza e ira, y no se debe alejar al niño de familia a menos que sea necesario.
- Decidir conjuntamente con el niño los siguientes pasos que se van a dar:
  - El niño debe saber que la persona de su confianza cuenta con él para tomar decisiones que se tomarán y que no se hará nada en contra de su voluntad.
  - No hay que hacerle promesas que no se puedan cumplir, ya que si esto ocurre, se sentirá de nuevo engañado por las promesas no cumplidas y la confianza ganada se destruirá.
  - Hay que intentar fortalecer su disposición para colaborar con personas que puedan ayudarle, es decir, policías, médicos, psicólogos, etcétera (Besten, 2001).

Dentro de las primeras cosas que tendríamos que hacer cuando nos enteramos que un niño ha sido abusado sexualmente es:

- Creerle, tratarlo con respeto y dignidad.
- Brindando confianza y seguridad cariño y apoyo, manteniendo la calma. Escucharlo sin corregirlo, y jamás confrontarlo ni intentar que cambie lo que dice.

- No expresar desaprobación por el supuesto agresor. Es posible que el niño lo quiera y lo proteja a pesar de haber sido victimizado (recordemos que en ocasiones el agresor es el padre o una persona muy cercana al niño, por lo que éste puede tener sentimientos encontrados, además de que en ocasiones el abusador se ganaba su cariño con premios o regalos).
- No obligar al niño a que comente sentimientos que aún no está preparado a compartir.
- Valorar su valentía de haberlo contado.
- No aceptar mantener el secreto de lo develado, pero aclararle que lo contará a personas que lo ayudarán.
- Recurrir a profesionales especializados que lo orientarán (Giberti, 2005).

Además es importante que en caso de sospecha de abusos los padres consideren que:

- No se culpe ni castigue al niño por lo que han hecho otros.
- No darle la impresión de que ha hecho algo malo.
- No desechar lo que dicen viéndolo como exageraciones o producto de su imaginación.
- Dar los pasos precisos cuando sea necesario.
- Denunciar si lo consideran adecuado (Hechinger, 1987).

Los niños suelen creer que las cosas buenas y malas son resultado de su comportamiento, por lo tanto, probablemente creerán que lo que le ocurrió se debe a un fallo o defecto suyo, por lo tanto es importante hacerlos entender que lo que la culpa no es suya.

Es importante que los padres tomen acciones para ayudarse a sí mismos antes de intentar ayudar a sus hijos, ya que es necesario descargar sus propios sentimientos respecto a lo ocurrido, para su bienestar emocional usando palabras que no lo culpen ni lo juzguen al hablar con él. No debe agobiarse al niño con



preguntas, hay que escuchar con atención, sin demostrar preocupación. Se debe animarlos a hablar y recordar detalles (Hechinger, 1987).

Los objetivos a trabajar serán:

- Prevenir los abusos posteriores.
- Ayudar a las víctimas a sobreponerse a las consecuencias emocionales del abuso sexual y a los sentimientos autodestructivos.
- Ayudar en las relaciones familiares.
- Rehabilitar al ofensor ayudándole a aceptar su responsabilidad.

La recuperación se puede lograr por medio de la combinación de asesorías individuales, terapia familiar, terapia de juego, asesoría marital y de pareja. Se debe reforzar la imagen que tiene el niño de sí mismo, por lo que es necesario realizar actividades que puedan terminar exitosamente para reforzar su autoestima además de fomentar actividades variadas, las familias deben aprender a mostrar interés emocional, enseñándoseles la interacción normal entre niños y adultos explotando las situaciones sociales (Maher, 1990).

“Sólo cuando los padres estén preparados para hablar con el niño sin permitir que su ira y sus sentimientos de culpa interfieran en la conversación, procurarán que el niño explique lo sucedido” (Hechinger, 1987).

Si los padres aún no están preparados y no están seguros respecto a la actuación más conveniente, es mejor recurrir con los especialistas, ya que ellos brindaran la asesoría necesaria tanto a la víctima directa como a las secundarias, y orientaran respecto a las medidas a tomar más convenientes para enfrentar el hecho (Besten, 2001).

### **4.2.3. Qué no hacer**

Durante el descubrimiento del abuso sexual las reacciones que representan en los padres pueden ser muy variadas, y van desde sentimientos de impotencia, frustración, ira, incredulidad, culpabilidad, decepción, etcétera; por desgracia casi nadie está preparado para enfrentar un hecho de esta magnitud y en muchas ocasiones nos dejamos llevar por nuestras emociones sin darnos cuenta que nuestras acciones, gestos o palabras dirigidas a la víctima en lugar de ayudarlo pueden dañarlo aún más; por lo tanto, es importante tomar consideraciones respecto a lo que no se debe hacer, cuando los padres tienen un hijo abusado, ya que en caso de no ser así, pueden perjudicarlo más y dirigir el afrontamiento de una manera negativa:

#### **JAMÁS SE DEBE:**

- Culpar al menor del abuso.
- No hay que reñir con él o castigarle por lo sucedido.
- Se haya resistido o no, lo importante es no responsabilizar al menor, incluso en los casos en los que el agresor ha logrado que colabore.
- Nunca hay que abordarle con preguntas como: “¿Por qué te dejaste hacerlo?”, “¿por qué no me lo dijiste antes?”, “¿por qué no dijiste no, huiste o luchaste?”.
- Negar que el abuso ha ocurrido (“¿Estás segura(o)? “no es verdad, debe ser un malentendido”, “no inventes esas historias”)
- Expresarse hacia el menor de formas diferentes. Evitar tocarle, acariciarle, hablar de él o de ella como la víctima.
- Sobreprotegerlo (Malacrea, 2000).

### **4.2.4. Cómo enfrentarlo**

Existen dos factores muy importantes a tratar en el caso de abuso sexual, y son proteger al niño lo antes posible para evitar nuevos abusos y protegerlo de hipotéticos que pudieran producirse, sobre todo si el entorno del niño reacciona de manera hostil.

La respuesta de las personas que rodean a la víctima de abuso sexual puede contribuir a determinar la recuperación de ésta, cómo se ha mencionado, para un adecuado afrontamiento, los adultos deben tomar acciones inmediatas al hecho por lo que es necesario aceptar ayuda de profesionales como es el caso de psicólogos.

Una terapia es imprescindible para el tratamiento del abuso sexual, con base a ésta, es necesario recordar que los padres así como la familia también son víctimas, y probablemente necesitan también ayuda para comprender y asumir lo que ocurrió dentro de su familia. Las terapias con los padres son de suma importancia, ya que pese a un punto importante de éste es que los miembros de la familia conozcan los avances del caso, en muchas ocasiones los padres pueden tener la necesidad de expresar sentimientos que antes no había mencionado por temor a dañar o hacer más tensa la situación, o que en ocasiones es más conveniente no exteriorizar frente a la víctima (Sullivan y Everstine, 1997).

Se recomienda que durante la terapia se toquen los siguientes puntos:

- Los sentimientos y prejuicios de los padres en relación al abuso.
- Los sentimientos de desamparo o fracaso ante el hecho de no haber podido proteger al niño.
- En qué forma la conducta de la víctima pudo haber podido provocado el abuso.
- Cómo discutir los asuntos importantes con la víctima.
- La sexualidad del niño.
- Cómo hablar del tema de abuso sexual.

Una parte importante a tratar es la interacción entre la víctima y los padres para que ésta sea funcional, el tratamiento puede apuntar a mejorar dicha interacción. Además, en la terapia se debe ayudar a los pacientes a ponerse en contacto con la emoción reprimida, trabajar con los sentimientos, ocuparse de los recuerdos reprimidos y trabajar con las experiencias dolorosas, la culpa y vergüenza pudieran sentir, descubriendo los conflictos entendiéndolos y resolviéndolos.

Durante la revelación pueden aumentar los problemas en la víctima si la persona en la que confía y que le cuenta su secreto, no le cree, en cambio si la apoya, las interacciones que alentaban el secreto, se ven interrumpidas (Durrant y White, 1990).

Otro aspecto importante, es la consideración que en muchas ocasiones sea que levante la denuncia o no, el agresor puede estar libre y seguir su vida normalmente, por lo que la víctima puede encontrarse con él y dicha situación puede ser traumante para el niño.

Además, es importante considerar un punto, el de la protección y las precauciones que la víctima deberá tomar para evitar que vuelva a ocurrir el hecho y que sus futuras relaciones sean lo más sanas posibles (Sullivan y Everstine, 1997).

El abuso sexual por ser un fenómeno traumático para quienes lo sufren, tiene consecuencias graves que repercuten a niveles sociales, psicológicos y físicos, es necesario recordar que víctimas no son solo las llamadas directas o primarias, sino también las secundarias, es decir, los padres, hermanos y demás miembros cercanos de la familia, ya que todos en mayor o en menor medida deberán cambiar sus hábitos o rutinas por lo menos temporalmente como consecuencia del abuso.

Por lo anterior, los casos de abuso sexual no son algo que se trabaje por cuenta de los padres únicamente, se necesitan personas especializadas, que permitan una supervisión especializada para mantener la objetividad y con quienes compartir sentimientos. La mejor defensa es el conocimiento y la comprensión del problema, para llegar a éstos, se necesita prepararse para escuchar y para tener una idea clara del proceso en el que hay que involucrarse (Maher, 1990).

De esta manera la investigación en casos de abuso sexual debe implicar estudios longitudinales ya que las consecuencias repercuten a lo largo de toda la vida de las personas que lo sufren no resultando suficiente estudiar los procesos por los que atraviesa la víctima de manera inmediata al abuso, sino tener un tratamiento que abarque las diferentes etapas de su vida ya que las consecuencias pueden afectar sus relaciones personales, de pareja e incluso con la familia si no se ha intentado combatir dichas consecuencias o cuando la resolución de problemas y afrontamiento utilizados no han sido los adecuados.

Sin embargo, las consecuencias del abuso sexual no son las mismas en todas las víctimas, ya que dependen de varios factores, por ejemplo se ha encontrado que el daño es más grave si se ha prolongado por largo tiempo el abuso y con más frecuencia, si han usado la fuerza, (Cantón y Cortés, 2000), también varían dependiendo del apoyo recibido de las víctimas y del nivel de afrontamiento que tengan.

De igual manera Cuenca y García (2000), además de las características anteriores, mencionan que las consecuencias también dependen de:

- Hay una relación cercana entre la víctima y el agresor.
- La actividad sexual ha sido más elaborada, es decir, que ha ido del exhibicionismo hasta la penetración.
- Los padres han reaccionado violentamente y provocado en el niño mayor sentimiento de culpa y confusión.
- El niño tiene una edad que le permite comprender más el suceso.

Se ha encontrado que especialmente entre las niñas, mientras más grandes sean, el trauma ocasionado es mayor, en cambio a una edad más temprana no producen un mayor trauma debido a que el niño/a no entiende realmente la situación ya que en un principio no se dan cuenta de lo que sucede, por el contrario los niños mayores están mucho más conscientes de lo que sucede y por lo tanto experimentan fuertes sentimientos de culpa además al resistirse más al

acto provocando que el adulto utilice con mayor frecuencia la fuerza (Finkelhor, 1985, en: García, 1996 ).

Camvac (1985, en: García, 1996), menciona que las reacciones posteriores a un abuso sexual pueden dividirse en dos tipos:

- Temprana: Se presentan a su vez dos tipos de reacciones una emocional severa, donde hay ansiedad, ideas paranoicas, temor, vergüenza, y llanto, la segunda puede ser una reacción de aparente calma y sangre fría.
- Tardía: Se puede presentar una confrontación profunda, cambio de estilo de vida, disfunciones sexuales, pesadillas, depresión, alteraciones en las relaciones sociales, rasgos fóbicos, depresión, sentimientos graves de baja autoestima, poca disponibilidad para recibir ayuda, dependencia y tendencia a ser sugestionado.

Por lo complicado del abuso sexual, las reacciones no sólo se reducen a las anteriores, implican también:

- Riesgo ético: la víctima puede confundir los valores morales de su comunidad.
- Riesgo psicológico: en el que se presentan una gran cantidad de problemas emocionales, trastornos de desarrollo psicosexual, y del desarrollo afectivo.
- Riesgo físico: además de la amenaza a su seguridad, están los problemas inmediatos al abuso en el caso de que hayan existido violencia o bien a en casos de embarazo o ETS (Mujer y Salud II, 1986, en: García, 1996).

El riesgo ético no solo se circunscribe a los valores que de por sí pueden resultarles confusos a los niños, sino que en caso de incesto lo colocan en una disyuntiva en la que al inicio probablemente no sabe que se comete un abuso con él, como en muchos casos ha sucedido y en cambio el agresor puede habérselo presentado como un acontecimiento normal de todas las familias, cuando las

dudas empiezan a surgir, puede darse cuenta del engaño que sufrió y aparece la decepción dirigida a una persona que aparentemente debería de cuidar de él/ella y en cambio la lastima y abusa, por supuesto el concepto que tiene de la sociedad cambia, ya que los supuestos que establecen son diferentes a la realidad que vive.

Muchos autores han intentado clasificar las consecuencias del abuso sexual, Loredo (1994), menciona que el cuadro clínico que se presenta se conforma con los siguientes datos:

- Signos y síntomas locales generados por el tipo de abuso sexual sufrido.
- Manifestaciones orgánicas y emocionales secundarias al estado de tensión emocional en que se encuentra el menor como consecuencia de la experiencia tenida.
- Embarazo o aparición de fenómenos infectocontagiosos.

Sin embargo, como se explicará más detalladamente, las consecuencias se pueden clasificar de varias maneras, y como se ha mencionado no todas ellas se presentan de manera obligada en cada caso, al contrario, los efectos varían en cada persona dependiendo del tipo de abuso que haya sufrido, sin embargo en todos los casos se presenta al menos una de las que se mencionarán a continuación.

## CAPÍTULO 5. PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

*“Yo asentí. Salí afuera, lentamente, con mis cuerdas y piedras, dos piedras que arrastraban detrás de mí, una en cada pierna, y que se movían por el suelo....Aquél día, ya no volví a saltar”  
(Schweighoffer, N., 1990, pp 35-36. En Barudy, J., 1998).*

### 5.1. Definición de Prevención del Abuso Sexual

La prevención es el tipo de intervención que tarde o temprano apoyará significativamente en la solución para la gran cantidad de problemas que constituyen la vida humana, la sobrepoblación, el crimen, la violencia, la disolución familiar, alcoholismo, fármacodependencia, desordenes emocionales y trastornos de salud.

A la prevención le corresponde tomar las medidas necesarias para impedir un trastorno y hacer esfuerzos para evitar un impacto en un individuo; por lo tanto la prevención y el tratamiento están relacionados y comparten el concepto de vulnerabilidad, que surge cuando las características de un individuo y la sociedad no son suficientes para manejar una situación (Aguirre, 2002).

Para Escobar y Carpio (1985), la prevención se define como el principal interés de los conocimientos aplicados en la comprensión de la naturaleza de las manifestaciones que provoca la problemática en la población que se ve afectada. Para poder abordar la prevención de forma integral y funcional, hay que adquirir conocimientos generales sobre una amplia gama de problemáticas sociales, económicas, políticas y administrativas para obtener la capacitación e instrumentación de programas encaminados a tener una planeación basada en los tres niveles.



De acuerdo a García (1996), la prevención implica primero concienciar a la población sobre el problema y capacitarla para evitarla. En caso de abuso sexual puede ocurrir de dos maneras: ya sea mostrando a los padres técnicas para que ayuden a sus hijos a ser asertivos y educando sexualmente a los niños. En el primer caso se presentan a los padres para que a su vez enseñen a sus hijos, en el segundo caso se tiene que trabajar directamente con los niños.

Beate (2001), menciona que la prevención debería ser incluida en el proceso educativo, por tener como objetivo el proteger al menor contra posibles abusos sexuales y fomentar la conciencia de si mismos, para que desarrollen su propia personalidad. Solo los menores que sean conscientes de sus capacidades para afrontar la vida y las pongan en práctica, podrán recurrir a ellas en situaciones de peligro, porque aprendieron a manejarse y a reaccionar oportunamente.

Recordemos que gran parte del problema a enfrentar es la educación y la mentalidad de las personas al considerar y enseñar a sus hijo a obedecer a los adultos sin excepción, algunos de ellos incluso no reconociendo sus errores, este tipo de acciones fomentan el respeto ciego de los niños a los adultos que puede permitir la existencia de una futuro abuso (García y Raya, 1998).

De igual manera, la familia se ha convertido en un medio cada vez más utilizado para la prevención enseñando a los padres que son agentes de cambio en las conductas problemáticas de los hijos, además cambiando uno sólo de los integrantes de las familias, el cambio repercute en todos y a su vez se puede transmitir a otras generaciones (Tapia (1994) en García y Raya, 1998).

## **5.2. Tipos de Prevención**

La prevención es el conjunto de conocimientos profesionales, teóricos y prácticos, que pueden ser utilizados para planear y llevara cabo programas para reducir la frecuencia de una problemática en una comunidad (prevención primaria) así como

la duración de los trastornos que se presentan ante la problemática (prevención secundaria) y el deterioro que puede resultar de aquellos problemas (prevención terciaria), (Hernández, Olivo y Robles, 1997).

Quinn (1992, en Copado y Cruz, 1998), menciona tres tipos de prevención, con sus respectivas estrategias, la prevención primaria se dirige a la comunidad general influyendo en las actitudes relacionadas con la seguridad del niño, como las patriarcales nocivas y las relacionadas con la distribución del poder, de esta manera es necesario hacer un cambio de valores dañinos para la familia. La prevención secundaria en cambio, se dirige a los grupos más vulnerables, como son los niños victimizados, los abandonados, aquellos con deficiencia mental etcétera. Por último, la prevención terciaria se encamina a la protección de los niños abusados, para evitar que el suceso se repita y para disminuir en la medida de lo posible las consecuencias del abuso.

La prevención en todos los niveles es importante para atacar las diferentes conductas desadaptadas que presentan algunos individuos dentro de la comunidad, con lo que más se trabaja es con diagnóstico, tratamiento-rehabilitación y socialización.

De acuerdo a Besten (2001), existen tres pasos a realizar para una adecuada prevención.

- Paso número uno.

El primer paso para la prevención con niños debería consistir en *efectuar un auto análisis* que diera respuesta a las siguientes preguntas ¿estoy realmente dispuesto y preparado para dedicarme a la protección de menores y estudiar mis propias acciones y cambiarlas?, ¿puedo aceptar las contradicciones de los niños y hacer vales sus opiniones?, ¿permitiré que los niños manifiesten sus opiniones o los bloquearé?, ¿podré soportar cuando me cuente los abusos de que fue víctima?, ¿sé dónde puedo encontrar ayuda?; solamente si las

respuestas a estas preguntas son afirmativas estamos listos para efectuar una verdadera acción preventiva, además debemos ser coherentes con lo que les decimos cuidándonos de no contradecir las palabras con hechos.

- Paso número dos.

El segundo paso consiste en la *iniciación en la sexualidad*, ya que esta es mucho más que un intercambio sexual, y comparte aspectos con la autoestima, las relaciones entre las personas, la afirmación de la vida y la alegría de vivir que los niños pequeños necesitan para captar sensaciones a través de la piel, descubrir y sentir el tacto del propio cuerpo y el de los demás. En cambio a los niños que nunca se les ha hablado sobre la sexualidad, llegan a creer con el tiempo que es algo indecente, sucio, o que no se debe formular con palabras, de esta manera, cuando sufren del abuso les resulta difícil hablar de esto, ya que carecen de las palabras adecuadas para expresar lo ocurrido. Se recomienda entrar en el tema cuando los niños empiezan a hacer preguntas, algunas de las situaciones a considerar son:

- Permitir y transmitir sentimientos, de manera que los niños traten su cuerpo de forma natural y sensual, de igual manera los adultos deben demostrarse el cariño mutuo sin esconderse de los niños por estar avergonzado, demostrar sentimientos permite en un futuro hablar abiertamente del tema de la sexualidad.
- Reconocer la propia seguridad, los sentimientos de vergüenza e inseguridad que puedan tener los adultos, siendo éstas un obstáculo al hablar de sexualidad, por lo que el hablar del tema a los hijos, les ayudara a elevar la comprensión y reducir la presión.
- Nombrar correctamente los órganos genitales, para hablar de sexualidad es importante nombrar cada uno de los órganos genitales, el no nombrarlos contribuye a que adquieran el aspecto negativo que la sociedad en ocasiones les da.

- Transmisión del conocimiento, de acuerdo a su desarrollo es necesario que conozcan los aspectos del amor y la sexualidad así como todos los aspectos relacionados con esto, como los orgasmos, la masturbación, el embarazo, etc.
- Paso número tres.

La verdadera prevención consiste en aumentar las capacidades de los niños, para que puedan defenderse y protegerse a sí mismos, por lo que es necesario trabajar con:

  - Fortalecimiento de su carácter. Por medio de técnicas para fomentar la responsabilidad en sus acciones.
  - Fomentar su independencia. Brindándole el espacio que el menor requiere al hacer sus actividades.
  - Ampliar su movilidad. Proporcionando actividades recreativas.
  - Aumentar su libertad. Permitiendo tomar sus propias decisiones siempre y cuando no afecten su integridad.

### **5.2.1. Prevención Primaria**

Para Hernández, Olivo y Robles (1997), la prevención primaria se puede enmarcar dentro de cuatro enfoques:

- Prevención primaria de enfermedades mentales de etiología conocida.
- Prevención primaria de enfermedades sin etiología conocida.
- Prevención primaria de estrés emocional, mal adaptaciones y psicopatología.
- Promoción de la salud mental.

Este tipo de prevención implica la disminución de casos nuevos de trastornos, evitando las circunstancias peligrosas antes de que tengan la oportunidad de producir un problema (Hernández y Gallardo, 2000).

Algunos de los actos que se llevan a cabo en la prevención primaria son: la difusión de la información científica del problema a atacar, procurando que ésta llegue al mayor número de individuos, valiéndose de los medios de comunicación masiva. Con la difusión de la información, el punto central radica en el hecho de que cuando una persona posea más información veraz, tendrá más elementos para enfrentar la problemática. Bajo este supuesto, la mayoría de las agencias gubernamentales y no-gubernamentales llevan a cabo la difusión de la información por medio de campañas de concientización, que incluyen la impartición de talleres, conferencias, cursos, talleres y encuentros, elaboración de trípticos, folletos, carteles, láminas, manuales, etc.; para apoyar y promover el cambio en las actitudes individuales y colectivas, de esta manera se espera que el público e instituciones tomen conciencia de la dimensión y complejidad del problema realizando acciones concretas (Hernández y Gallardo ,2000; y Tapia, 1994; en García y Raya, 1998).

Copado y Cruz (1998), hacen las siguientes propuestas para la prevención primaria:

- Educación y orientación familiar para integrar y equilibrar a la familia.
- Estimular al niño para que hable de sus experiencias cotidianas.
- Poner atención a lo que dice y preguntarle de las personas con las que se relaciona.
- Darle credibilidad a las palabras de un niño para que sea capaz de confiar en su familia.
- Si alguien les ofrece dinero o regalos, lo deben reportar a sus padres.
- Cambiar estereotipos generacionales como las acciones discriminatorias.

El objetivo de este tipo de prevención contra el abuso sexual a menores es proporcionar habilidades para discriminar a los posibles agresores, así como estrategias de seguridad personal que protejan a los niños contra la violencia sexual; recordando que esta prevención es para que no sean atacados ni ataquen a otros niños a corto, mediano y largo plazo (Hernández, Olivo y Robles, 1997).

### 5.2.2. Prevención Secundaria

Prevención secundaria es el nombre que los especialistas en Salud Pública dan a los programas para reducir la incapacidad a un trastorno, disminuyendo el dominio del mismo, acortando la duración de un número de casos establecidos (Hernández, Olivo y Robles, 1997), esto se logra por medio de:

- El diagnóstico precoz.

Mediante la estimulación de la conducta precoz y la reducción de las barreras administrativas que demoran la investigación, mediante métodos diagnósticos sobre los casos precoces y por medio de programas de búsqueda de afectados en la población.

- Tratamiento efectivo.

Se analizan los problemas de la provisión de métodos de tratamiento, de manera que cada caso puede tratarse de manera efectiva, así como la necesidad de elegir objetivos terapéuticos, con las listas de espera y lograr que pueda disminuirse el tiempo que implica el tratamiento de un número de casos suficientemente grande como para tener importancia comunitaria.

Con respecto a prevención secundaria Copado y Cruz (1998), recomiendan lo siguiente:

- Ayudar y apoyar a las víctimas de abuso sexual.
- Actuar contra los grupos paidofílicos limitando sus oportunidades de abuso.
- Educar a los padres e hijos de los indicadores y factores involucrados en el abuso sexual.
- Explicar en el contrato de personas que trabajan con niños las consecuencias por violar sus derechos.
- Dirigir programas a niños y crear centros de atención al menor.
- Evaluar a los adultos que trabajan con niños para saber si tienen una real vocación de servicio.
- Dirigir programas de educación sexual a los niños.

El objetivo de la prevención secundaria es reducir los efectos del hecho dañino recientemente ocurrido (Hernández y Gallardo, 2000).

Para Valladares, (1983, citado en Hernández Olivo y Robles, 1997), la reducción de un problema puede tener lugar de dos maneras:

- Haciendo descender la proporción de casos nuevos mediante la modificación de los factores que llevaron al trastorno.
- Haciendo descender la proporción de los casos declarados al acortar su duración mediante diagnóstico precoz y el tratamiento efectivo.

### **5.2.3. Prevención Terciaria**

Este tipo de prevención se basa en reparar los daños ocasionados, mucho tiempo después del suceso que los provocó; incluye a las otras dos formas de prevención (Hernández y Gallardo, 2000).

En la prevención terciaria se recomienda (Copado y Cruz, 1998):

- Dirigir programas al ofensor para que reconozca su responsabilidad y las consecuencias de sus acciones.
- Hacer valer los derechos de los niños sancionando al ofensor.
- En el caso de exista un abuso intrafamiliar se debe habilitar al padre no ofensor para fortalecer la relación con su hijo.
- Romper el secreto del abuso mediante el conocimiento de las características del abuso sexual.
- Ayudar a que la víctima exprese sus sentimientos para evitar que esa expresión se transforme en agresividad.
- Sacar al niño del ambiente de peligro, evitando que el agresor tenga acceso a él.
- Evaluar continuamente al niño.
- Terapia individual y/o grupal para la o las víctimas.
- Crear programas para la seguridad y protección de los padres.

Este tipo de trabajo se realiza en las agencias de atención a víctimas de abuso sexual, dando asistencia psicológica cuando el abuso se efectuó años atrás, en ocasiones los pacientes asisten al servicio psicológico por un determinado problema y en el transcurso de la terapia descubren que el origen de sus problemas es un abuso sexual ocurrido en el pasado. De igual manera consiste en dar asistencia a los familiares de las víctimas (Hernández, Olivo y Robles, 1997).

### **5.3. La importancia de la Educación Sexual**

Existe una gran diferencia entre México y países como Suecia en donde la educación sexual es obligatoria, lo cual permite a los niños conocer su funcionamiento biológico y expresar las razones emocionales en torno a su sexualidad, mientras que en nuestro país la palabra sexual es fuente de controversia, prohibiciones y sentimientos encontrados (Hernández y Gallardo, 2000).

Cantón y Cortés (1997), han realizados diversos análisis a los programas desarrollados en Estados Unidos en la última década, concluyendo que se caracterizan por estar dirigidos a los niños y aplicados en el ámbito escolar, teniendo como objetivo evitar y detectar casos de abuso, por medio del manejo de información sobre sexualidad, por ser la mejor defensa con la que cuenta el niño, por los conocimientos, el sentido de control o propiedad de si mismo y los recursos de apoyo y protección disponibles.

Los programas educativos, deben ser estructurados de acuerdo a las características sociales, económicas y culturales de la población, éstos se pueden estructurar en dos ámbitos; uno dedicado a la prevención como parte de un programa general de educación y el segundo para capacitar las habilidades para enfrentar la vida (Tapia (1994), en García y Raya, 1998).



Para Ferrer (1992, citado en Hernández y Gallardo, 2000), la educación sexual pretende lograr la identificación y la integración social del individuo y capacitarlo para que adquiriera sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad.

La sexualidad esta ligada a todos los aspectos de la personalidad, esta relacionada con la autoestima, las relaciones entre las personas, la afirmación de la vida y la alegría de vivir, y no es simplemente un comportamiento más, sino la energía vital que se manifiesta desde la infancia. Los niños pequeños necesitan recibir caricias, besos, que los lleven en brazos, etc. para captar las sensaciones por medio de la piel; sentir la alegría del conocimiento y el tacto del propio cuerpo y el de los demás; las caricias de los padres, de los hermanos, amigos; pelearse amistosamente con los demás. Todos los sentidos los perciben, el tacto, la vista, el oído, el olfato, el gusto, de forma sensual y sensata (Weinheim, 1991 citado en Beate, 2001).

Es necesario hablar de lo que es abuso sexual, hay padres o madres que piensan que hablar sobre ese tema puede desatar temores en sus hijos e impedir un sano desarrollo sexual. Al contrario, hablar sobre el tema facilita que no sean víctimas de abuso.

Arce y Torres (1999), mencionan que una buena educación sexual se debe originar primero con una buena salud sexual en los padres, ya que la calidad de las relaciones sexuales que tengan se construye desde la infancia ya que es probable que si a ellos les inculcaron sentimientos de vergüenza y culpa respecto a sus genitales y a su sexualidad puede ocurrir que ellos mismos le transmitan esto a sus hijos. Cuando los niños comienzan a explorar su cuerpo, es probable que aparezcan nuevas formas de conocimiento y a su vez con otros chicos de la misma edad pueden ocurrir tocamientos o exhibicionismos de los genitales ya que se trata de un medio para resolver dudas sexuales, por esto, los padres deben

permitir que sus hijos satisfagan su curiosidad sexual por medio de la exploración propia, evitando por parte de los padres cualquier actitud prejuiciosa y sólo enseñándoles que esas acciones deben hacerse en lugares privados.

De igual manera, se debe recordar que los niños se valoran así mismos en la medida en que los valoran sus padres, por lo que se les debe de respetar y aceptar, lo que permitirá que se sientan seguros de sí mismos, de igual manera no se les debe de crear la idea de que los adultos tiene la razón y se les debe obedecer siempre.

Para Beate, (2001) los niños con los cuales nunca se ha hablado sobre sexualidad, que solo escuchan conversaciones, que se enteran de algunas cosas y cuando preguntan se les dan evasivas, con el tiempo llegan a pensar que la sexualidad es algo indecente y que no se debe hablar. Cuando estos niños sufren una situación de abuso sexual, les resulta imposible hablar de ello, porque no aprendieron a hablar sobre sexualidad y no conocen las palabras para poder expresarlo.

En 1992, se realizo un vídeo titulado “El árbol de Chicoca” realizado por Yaocihuatl A.C. y un equipo de trabajo a cargo de su autora María del Carmen Sánchez Ruiz; donde se narra la historia de dos changuitos que ayudados por Chicoca revelan a su madre el abuso sexual del que fueron objeto. El vídeo y sus materiales fueron adquiridos por el centro de Desarrollo Integral de la Familia (DIF) en 1993 y por la Secretaria de Educación Pública (SEP) en 1994, el material no fue presentado de la manera correcta ni con el personal capacitado lo cual causo dificultades, así como el que varios padres de familia se opusieron a que sus hijos vieran el vídeo por tacharlo de inmoral y pornográfico (Hernández y Gallardo, 2000).

De igual manera Hechinger (1987), menciona la importancia de que los padres enseñen a sus hijos a actuar centrándose en las circunstancias características de

los incidentes de abusos deshonestos, enseñándole respuestas seguras y sensatas, al ser claros y firmes en la expresión de sus deseos.

Para Beate (2001); Hernández, Olivo y Robles (1997); Hernández y Gallardo (2000) y García y Raya (1998), hay que adoptar una postura natural y adecuada a la hora de iniciar al niño en la sexualidad, para que este cuente con una visión positiva de si mismo, de su cuerpo y de la sexualidad. Por lo que es necesario:

- Permitir y transmitir sentimientos.

Deben de aprender que sus sentimientos son importantes, que pueden reconocerlos, clasificarlos en positivos, negativos y raros, al igual que los tocamientos. Los agradables son los que les gustan y los hacen sentir bien, los negativos son desagradables, y los raros provocan intranquilidad sin saber exactamente la causa y que son éstos dos últimos los que deben motivarlos a acudir con un adulto y preguntarle para entender lo que está pasando. Así mismo se debe permitir que el niño conozca su cuerpo, que tenga manifestaciones de ternura hacia sus padres o personas cercanas a él, siempre que el niño lo desee y de su consentimiento. Permitir que el niño participe en juegos con sus padres como en dar un abrazo, hacer cosquillas o tomarse de la mano para que se de cuenta que no hay nada malo en ello sino al contrario es una demostración de afecto.

- Reconocer la propia inseguridad.

Los sentimientos de inseguridad y vergüenza son muy comunes en los adultos al hablar sobre sexualidad y esto es algo que deben de reconocer ante ellos y sus hijos, explicando que antes no se hablaba del tema y que no saben como comenzar a explicarles, esto bajara la tensión y los niños comprenderán que los adultos no son perfectos y que también tienen inseguridades y miedos al igual que ellos. Tomando en cuenta que cuando los niños no hablan de un abuso, ocurre porque se les ha inculcado que los adultos son perfectos y siempre tienen la razón.

- Lograr que los menores adquieran seguridad y autoestima.

Si los niños son estimulados constantemente crecen con autoestima, tienen buen concepto de si mismo, aprenden a respetar sus cuerpos y a identificar cuando les faltan al respeto, sintiéndose capaz de hacer las cosas bien.

Los menores deben aprender a distinguir quien los ama y quien sólo busca someterlos(as) o utilizarlos(as), eso sólo podrán saberlo si viven a diario la experiencia de ser amados, es decir, aceptados y respetados incondicionalmente, en su dignidad de personas

- Nombrar correctamente los órganos genitales.

Para poder hablar sobre sexualidad es necesario conocer el nombre de los órganos genitales y referirse a ellos de la misma manera y naturalidad como con los demás órganos. Todos los niños saben que tienen ojos, boca, orejas, piernas, etc. pero muchos no saben que tienen una vagina, un clítoris, un pene o testículos.

- Respeto por el cuerpo.

Por medio del autoconocimiento, los niños deben de adquirir el conocimiento de su cuerpo como una parte a la que deben querer y cuidar, que es de su propiedad, siendo ellos los que deciden por quién y cuando pueden ser tocados, así como enseñándoles el nombre de sus genitales.

Un lema para los niños sería: “Mi cuerpo es mi territorio y nadie lo toca sin mi permiso”, incluyendo no sólo la violencia sexual sino también el castigo físico.

- Reconocer diferentes tipos de caricias.

- Las que hacen sentirse seguros, como los abrazos del papá y los besos de las tías.
- Las que hacen sentirse mal, como un abrazo que te presiona o quita la respiración o te hace sentir incómodo(a).
- Enseñarles a desconfiar cuando alguien les hace una caricia y le dice que no se lo cuente a nadie.
- Hacer ejercicios para que identifiquen las diferentes caricias y lo que puede hacer cuando esas caricias van hacia sus partes íntimas.
- 
- Conocimiento de sus derechos.

El concepto de derecho debe ser conocido y manejado por los niños y niñas desde que adquieren el grado de madurez suficiente para comprender su significado. Desde muy pequeños se darán cuenta que tienen derechos y no permitirán que la madre o el padre o los hermanos mayores abusen de ellos. Ejercer los derechos en la familia es una práctica de respeto y democracia. También se les debe de enseñar que ellos tienen derecho a decidir sobre su cuerpo, tener una opinión propia y defenderla, así como a decidir lo que les gusta y no les gusta dándole de esta manera seguridad para defenderse ante situaciones desagradables.
- Aprender a decir NO.

La idea de respeto o atención a los mayores no debe confundirse con incondicionalidad hacia ellos; porque puede general la idea de que los menores están al “servicio” de los adultos.
- Secretos.

Hay que enseñarles que hay secretos que son buenos y no dañan a nadie, y que hay malos que pueden causarles daño, por lo que es importante contárselos a alguien.
- Adultos abusivos.

Hay que enseñarles que aunque hay personas que los quieren o dicen quererlos pueden hacerles caricias que no les gusten y que pueden lastimarlos, y que cuando esto ocurre deben contárselo a alguien, además de que no siempre los adultos tienen la razón o dicen la verdad, y que no todos son buenos, por lo que deben de aprender a defenderse hasta donde les sea posible, autoprotegerse y confiar en sí mismos para que hagan valer sus derechos.

- Saber que es abuso sexual.

Desde que el menor tienen posibilidad de comprender lo que se le dice, es necesario explicarle, ya sea la madre, el padre o el profesor(a), que existe el abuso sexual y que por lo general se trata de un adulto que quiere “jugar” con sus partes íntimas, y luego pedirle que no cuente nada a nadie.

Los menores aceptan bastante bien estas explicaciones, sin embargo, los adultos prefieren no tocar el tema, ya sea porque siguen considerando a la sexualidad como un tema tabú, o los recuerdos de violencia, si es que en su infancia han sufrido abuso sexual. Como vemos, él por qué no se habla del tema está más en la incomodidad que en la manera como el niño o niña reciben la información.

Las medidas de prevención deben comenzar a edad temprana, ya que muchos casos de abuso sexual son con niños en edad preescolar. En el cuadro 1 se muestran estrategias de prevención de acuerdo a cada edad (Aguilar y Mayén, 1997).

EDAD	PREVENCIÓN
18 Meses	Enseñar al niño los nombres apropiados de las partes del cuerpo.
3 a 5 Años	Enseñar al niño las partes íntimas del cuerpo y decir “No” ante cualquier indicio de contacto o abuso sexual. No evadiendo el tema cuando surgen preguntas en los niños.
5 a 8 Años	Hay que explicar la medidas de seguridad que se debe de tener fuera de casa (no hablar ni aceptar nada de extraños, etcétera), así como la diferencia entre un cariño y un abuso. Así como brindarle la confianza para que el niño platique sobre experiencias que le hayan dado miedo.
8 a 12 Años	Se debe de dar seguridad personal. Explicarle las reglas de conducta sexual aceptadas por la familia.
13 a 18 Años	Lo primordial es la seguridad personal. Explicar acerca de problemáticas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La violación</li> <li>- Las enfermedades sexuales</li> <li>- El embarazo no deseado</li> </ul>

**Cuadro 1. Plan de Prevención por edad**

#### **5.4. Instituciones que atienden el Abuso Sexual**

Actualmente en nuestro país, la atención e importancia que se le ha dado al problema de abuso sexual varia dependiendo del estado en el que se encuentre. A nivel nacional existen dos instancias de las cuales provienen las principales acciones para enfrentar y prevenir dichas situaciones que son el Sistema para el

Desarrollo Integral de la Familia y las Procuradurías Generales de Justicia de los Estados y el Distrito Federal.

El reconocimiento del abuso sexual en México, comienza en 1982 con la creación de un programa dirigido a la prevención del maltrato infantil PREMAN dependiente del DIF y de la Procuraduría de Defensa del Menor y la Familia, cuyo objetivo es prevenir el maltrato y brindar asistencia social a la población con escasos recursos económicos, su labor es otorgar asesoría legal, recordando que cuando se trata de ejercer acción penal contra alguien es necesario recurrir a las Agencias del Ministerio Público de la Procuraduría General de Justicia; por desgracia el proceso se ve fuertemente limitado al Distrito federal.

En 1989 se crearon cuatro agencias más en las delegaciones de Miguel Hidalgo, Coyoacán, Venustiano Carranza y Gustavo A. Madero, además se abrieron otras tres para atender asuntos específicos de menor en Cuahutémoc, Álvaro Obregón y otra en la Gustavo A. Madero en 1992. Posteriormente se creó un Centro de Atención a Víctimas de la Violencia Intrafamiliar (CAVI) que ofrece asistencia psicosocial y jurídica a víctimas, familiares y agresores, de igual manera, el Instituto Nacional de Perinatología tiene un programa para mujeres embarazadas resultado de un abuso sexual. Después, en 1991 se creó un programa por parte de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Procuraduría General de Justicia del Estado de México (PGJEM), para atender integralmente a menores víctimas de agresiones sexuales, creando el Programa Interdisciplinario de Atención a Personas Violadas (PIAV) en Tlalnepantla y Toluca, el cual proporciona asesoría, atención psicológica, apoyo legal y médico a las víctimas. Éste programa posteriormente recibió el nombre de Atención y prevención de la Violencia Intrafamiliar y Sexual (APREVIS) y más tarde se cambió el nombre a Centro de Atención al Maltrato Intrafamiliar y Sexual (CAMIS). El programa además de la atención multidisciplinaria, usa talleres, conferencias y cursos como medio de prevención.



Posteriormente, a nivel estado y república se abrieron más agencias del ministerio público, además de, las llamadas Organizaciones no Gubernamentales ONG entre las que se encuentran la Asociación Mexicana contra la violencia hacia las mujeres (COVAC), el PIAV en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, el Centro de Apoyo a las Mujeres Violadas A.C. (CAMVAC), y el de Atención a la Violencia Intrafamiliar y Sexual (AVISE) (García y Raya, 1998).

Dentro de las principales instituciones que atienden los problemas de Abuso Sexual, así como los de agresiones sexuales y violencia intrafamiliar, se encuentran:

- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)

Esta institución tiene como objetivo evitar el maltrato del menor por medio de tres áreas:

- Asistencia y rehabilitación
- Investigación
- Prevención

En base a estas áreas se canalizan los casos ya sean médica, jurídica o social.

En Marzo de 1992, se crea el programa de Prevención del Maltrato al Menor (PREMAN), dirigido a la prevención del maltrato infantil, así como la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia, tanto en el D.F. y otros estados. Existen otros programas como el de Atención Psicológica Integral (API), y el de Menores en situación Extraordinaria y de la calle (MESE), los cuales se encuentran relacionados directamente con el abuso sexual.

- Procuraduría General de Justicia

La Procuraduría General de Justicia, es la instancia con mayor denuncias en casos de abuso sexual en general, donde se brinda atención psicológica y legal en materia de delitos sexuales, con atención los 365 días del año las 24 hrs. y sus servicios son gratuitos.

En esta institución existen Agencias del Ministerio Público Especializadas en Delitos Sexuales (AEDS), estas agencias existen desde 1989, creadas inicialmente para atender las averiguaciones previas relacionadas con estos delitos, recibiendo denuncias de menores y adultos.

En 1990, se crearon tres agencias especializadas en Asuntos de Menores, actualmente solo funciona una y atiende todo tipo de situaciones relacionadas con menores, incluyendo patria potestad de los hijos en caso de divorcio, menores infractores y casos de menores víctimas de maltrato físico y/o sexual (Aguirre, 2001).

- Centro de Atención a Víctimas de Violencia Familiar (CAVI)

Su objetivo es la identificación y el análisis, combate y previene la violencia intrafamiliar por medio de asesoría médica y legal, al igual que el DIF, realiza investigaciones profundas acerca de la situación que se está presentando para poder decidir la situación legal del menor en caso que lo amerite. Su atención es gratuita los 365 días del año, con un horario de atención de 9:00 a 14:00 hrs.

- Asociación Mexicana contra la Violencia hacia las Mujeres (COVAC)

El objetivo es orientar y apoyar a los sobrevivientes de abuso sexual, proporcionan cambios hacia las actitudes violentas de género. Sus servicios son gratuitos, con un horario de atención es de 9:00 a 21:00 hrs. de lunes a viernes.

- Asociación para el Desarrollo Integral de Personas Violadas (ADIVAC)

Cuenta con servicio médico, legal y psicológico, para dar atención a personas que han sido agredidas sexualmente de manera individual y grupal, así como la proporción de información sobre la violencia sexual de su centro de documentación.

- Centros de Atención al Maltrato Intrafamiliar y Sexual (CAMIS)  
 Existen 16 centros distribuidos en el Estado de México y se encargan de dar atención a personas que son víctimas de maltrato ya sean menores de edad, mujeres, ancianos o discapacitados (Ávalos, 1998).  
 Su procedimiento es parecido al DIF, recibiendo las quejas y llevando a cabo el proceso de investigación, y los menores son llevados a dicha institución para ver su situación legal, cuando así lo ameritan.
- Programa Interdisciplinario de atención a la Violencia Sexual (PIAV-UNAM)  
 Este programa surge desde 1987, brindando servicio a personas víctimas de violencia sexual y género, enfatizando en el trabajo terapéutico o rehabilitatorio, dando terapia psicológica personal, impartición de talleres y asesoría legal. El programa es brindado en el Estado de México, en las instalaciones de la FES Iztacala, dependiente de la Carrera de Psicología, con un horario de 10:00 a 14:00 hrs., el costo por la atención es mínimo.
- Programa de Atención a Víctimas y Sobrevivientes de Agresión Sexual (PAIVSAS-UNAM)  
 Se brinda atención terapéutica a víctimas de agresiones sexuales, con seminarios e investigaciones.
- Red de Unidades de Atención a la Violencia Familiar (UAVIF)  
 Su prioridad es la protección de la vida, la salud la integridad y la seguridad de los victimarios, así como el tratamiento hacia los agresores. Con atención psicológica, legal y trabajo social.
- Comisión Nacional de Derechos Humanos  
 Es un organismo autónomo creado para vigilar que los derechos humanos se respeten, con asesoría jurídica que los proteja, recibiendo quejas y abriendo las investigaciones respectivas, para posteriormente turnarlo al organismo público llámese DIF, Centro de Atención a la Mujer (CAM), Centros de

Atención al Maltrato Intrafamiliar y Sexual (CAMIS); ya que estos centros cuentan con el personal capacitado para realizar el trabajo (Avalos, 1998).

- LOCATEL

Brinda orientación, apoyo médico, psicológico, canalización jurídica para niños, adolescentes y adultos.

Existen otro tipo de organizaciones no gubernamentales como Hospitales Infantiles, que cuentan con programas que brindan apoyo terapéutico y preventivo hacia la violencia sexual, como el programa de Atención al Adolescente del Instituto Politécnico Nacional (IPN), ofreciendo conferencias dirigidas hacia profesionistas de la Salud y la Educación, participando Psicólogos, Trabajadores Sociales, Psiquiatras, Ginecólogos y Abogados.

## CAPITULO 6. METODOLOGÍA

### 6.1. Metodología Cualitativa

Para el presente trabajo se empleó una metodología cualitativa, la cual tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, es decir, basada en el porqué, cómo, cuándo y dónde de un suceso, que permite obtener datos acerca de los hechos que no son medibles como la conducta dentro de la interacción social (Ito y Vargas, 2005).

La investigación cualitativa representa, las diferencias de interés de las maneras en que la psicología se debería practicar o aplicar, tienen controles menos rígidos y son realizadas en circunstancias casi cotidianas, brindan más resultados e información más realista. Una aproximación cualitativa enfatiza los significados, experiencias (verbalmente descritas, en la mayoría de las veces) y descripciones de lo que han observado (Coolican, 1994).

Esta, puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta (Ruiz e Ispizua 1989). En ese sentido, es el estudio interpretativo de un problema determinado en el que el investigador es responsable en la producción del sentido.

La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad; no se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. En investigaciones cualitativas, se

debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible (Taylor y Bogdan, 1994).

Dentro de las características principales de esta metodología se encuentran (Taylor y Bogdan, 1994):

- La investigación cualitativa es inductiva.
- Tiene una perspectiva holística (considera el fenómeno como un todo).
- No tiene reglas de procedimiento.
- La investigación es de naturaleza flexible, evolucionaria y recursiva.
- Se pueden incorporar sucesos que no se habían previsto.
- Los investigadores cualitativos participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian.
- Analizan y comprenden a los sujetos y fenómenos dejando de lado sus prejuicios y creencias.
- Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.
- No suele probar teorías o hipótesis. Es principalmente, un método de generar teorías e hipótesis.
- En general no permite un análisis estadístico.

De igual manera, en la elaboración del presente trabajo se utilizó la Administración Profesional de Proyectos (APP), considerando al proyecto como un conjunto de esfuerzos temporales, dirigidos a generar un producto o servicio único, con un comienzo y un fin, en donde las características y las funciones deben ser específicas; de esta manera la APP, se basa en la aplicación de conocimientos, habilidades, técnicas y herramientas en las actividades planeadas con el fin de satisfacer, cumplir y superar las necesidades y expectativas de los involucrados; considerando cinco procesos para su desarrollo que son: Inicio (¿Qué se realizará?), Planeación (¿El cómo?), Ejecución (implementación del plan), Control (comparar los alcances con la planeación real) y el Cierre (concluir y cerrar las relaciones entre los participantes del proyecto). A este tipo de proyecto se le conoce como Método Escala por cumplir con los objetivos de tiempo, costo y

calidad, para satisfacer al cliente y los involucrados, así como el desarrollo de relaciones a largo plazo (Chamoun, 2002).

Lo anterior se logra por medio de cinco habilidades importantes que son:

Liderazgo	Es donde se integra y coordina la visión del proyecto, para el desarrollo del plan a seguir; creando un ambiente de motivación e inspiración.
Comunicación	Esta debe ser efectiva confirmando la recepción del mensaje para el cumplimiento del objetivo.
Negociación	Se basa en el desarrollo de relaciones efectivas entre los integrantes del equipo, en donde todos los involucrados del proyecto se benefician.
Solución de problemas	Es asegurar que los problemas del proyecto sean identificados y resueltos a tiempo y de la manera más adecuada.
Hacer que las cosas sucedan	La identificación de las estructuras formales e informales para la presentación de la idea y autorización de la misma.

Tomando en cuenta las nueve áreas a cubrir dentro del APP (Chamoun, 2002), que son:

- a. *Alcance*. Es la definición de lo que se incluye o no, en el proyecto.
- b. *Tiempo*. Calendarización de las actividades a realizar.
- c. *Costo*. Elaboración del presupuesto a utilizar.

- d. *Calidad*. Considera la satisfacción de los requerimientos planteados.
- e. *Recursos Humanos*. Equipo de trabajo interno y externo.
- f. *Comunicación*. Información requerida y presentada.
- g. *Riesgo*. Control de amenazas por medio de planes de contingencia.
- h. *Abastecimientos*. Elaboración de acuerdos entre la institución y el equipo.
- i. *Integración*. Implementación del plan de proyectos.

## 6.2. Participantes

- Pasantes de la carrera de Psicología :
  - b) Arrevillaga Zurian Yatzit Iracema
  - c) Martínez Tovar Marisol
- Psicólogos encargados en el DIF:
  - d) Lic. María Dolores García en Santa Mónica
  - e) Lic. Jorge Contreras en Cristina Pacheco
- Padres de familia.
- Asesor del proyecto:
  - f) Profesor Pablo Morales Morales

## 6.3. Materiales

A lo largo de las sesiones se utilizó el siguiente material:

- Marcadores.
- Plumas.
- Lápices.
- Fichas.
- Seguros.
- Rotafolios sobre los encabezados de las sesiones del taller que son:



- g) Abuso???
- h) Formas de...
- i) Identificando
- j) ¿Cómo saber?
- k) ¿...Y luego?
- l) ¡Saliendo adelante!!!
- m) Protegiéndolos
- Hojas
- Bolígrafos
- Copias sobre:
  - n) Narraciones
  - o) Cuestionario sobre conocimiento del abuso sexual.
  - p) Ejercicios de Comunicación no Violenta.
- Trípticos de información básica presentada en cada sesión.

## CAPÍTULO 7. PROCEDIMIENTO

Se realizaron dos talleres con el título “Prevención del Abuso Sexual Infantil” que se impartieron en el DIF Santa Mónica y Cristina Pacheco ubicados en el Convento de Santa Mónica de Tlalnepantla y San Juan Ixhuatepec respectivamente.

En el DIF de Santa Mónica se realizaron 7 sesiones con una duración de 2 hrs. cada una los días Martes y Jueves en el horario de 9:00 a 11:00 a.m., de la misma manera se realizaron 5 sesiones en el DIF Cristina Pacheco que tuvieron una duración de 2 hrs. cada una, que se impartieron los días Martes y Jueves con un horario 10:00 a 12:00 hrs.

La primera sesión fue de presentación de las coordinadoras del taller y de los participantes así como de las temáticas que se abordarían a lo largo del taller, el establecimiento de reglas fue formulado por los integrantes del mismo, y posteriormente contestaron el cuestionario de conocimiento del abuso sexual.

El cuestionario que se aplicó, se compone de 20 preguntas divididas en dos temáticas que son, educación sexual (11 preguntas) y abuso sexual (9 preguntas) además se incluyeron temas como violación, para saber si los asistentes conocían la diferencia entre ésta y el abuso sexual, características, prevención, consecuencias del abuso, instituciones de atención, mitos que rodean al abuso sexual y algunos datos demográficos.

En cada una de las sesiones se dio información acerca de temáticas relacionadas con el abuso sexual que cubrieron los siguientes aspectos: ¿Qué es?, formas, variedades, características de la víctima, el agresor y los lugares, detección, consecuencias y afrontamiento. Durante la presentación del tema se realizaron

preguntas para que los asistentes participaran, exponiendo ejemplos y haciendo preguntas. Al término de la información se realizaron diferentes dinámicas entre las que se incluyeron juego de roles, “el detective”, “detectando los focos rojos”, “comunicación no violenta”, “destruyendo y construyendo el mundo”, “culpa resentimiento”, “el árbol” y “el cubo”. Las dinámicas se aplicaron para identificar casos de abuso, manejar asertividad, mejorar la comunicación con sus hijos, solución de problemas, afrontamiento de situaciones dolorosas, formulación de preguntas, mejorar la observación e identificación de situaciones de peligro.

Al término del taller se dio una retroalimentación sobre el contenido del mismo, para satisfacer las dudas que se presentaron a lo largo de las sesiones.

### **7.1. Mapa Mental**

El mapa mental, es una herramienta gráfica de apoyo, de gran utilidad en la Administración de Proyectos, debido a que cuenta con un enfoque detallista, ordenado, estructurado y racional de manera creativa y visionaria; el cual, ayuda a la definición, planteamiento de ideas y el entendimiento del mismo, así como la elaboración de un análisis de las tareas y una mejor toma de las decisiones, ya que permite una visión global para la asignación de las prioridades. (ver Anexo 1).

### **7.2. Charter**

Es el documento que formaliza el inicio del proyecto, asigna la responsabilidad a cada una de las partes involucradas; incluye la finalidad del proyecto, cuáles son los beneficios que ofrece, las restricciones que se pueden presentar y los supuestos, información histórica relevante de proyectos anteriores en caso de ser necesario o las instituciones con las que se trabajará. Su contenido es:

➤ Justificación

El taller tiene la función de orientar a los padres de familia sobre la problemática del abuso sexual, ya que ellos son la principal fuente de apoyo para el menor, además de ser los encargados de brindar protección y autoestima al menor para que pueda prevenir un abuso sexual.

➤ Propósito

Brindar herramientas de orientación que proporcionen la información necesaria, así como estrategias para evitar que el menor sea víctima de abuso sexual, tales como asertividad, solución de problemas, comunicación, etcétera.

➤ Descripción del producto o servicio

Se brindó un taller basado en la prevención de tipo primaria dirigida a los padres de familia así como estrategias de afrontamiento en caso de que se cometa un abuso sexual infantil en su familia. Los servicios que se brindarán son:

- Atención grupal

Se basó, en un taller dirigido a la familia del menor, en éste se consideraron los siguientes puntos:

Proporcionar información:

- Para detectar un caso de abuso sexual.
- Para prevenir el abuso sexual.
- De auto-ayuda que incluye: manejo de emociones propias y hacia la víctima, afrontamiento del abuso sexual, técnicas de solución de problemas.

➤ Supuestos

- El equipo de trabajo contará con información teórica y metodológica para intervenir en el proyecto.
- Aprobación del proyecto por parte del asesor.

- Apoyo institucional hacia el proyecto.
- Llevar a cabo el proyecto en fechas acordadas.
- Cumplir con todas las actividades y contenidos del manual del taller.
- Asistir a las asesorías con el asesor del proyecto.
- Puntualidad durante todas las etapas del proyecto (sesiones, asesorías y actividades).
- Entregar en las fechas acordadas los reportes del proyecto.

➤ Restricciones

- Falta de información teórica y metodológica por parte del equipo.
- La no aprobación del proyecto por parte del asesor.
- Falta de autorización por parte de la institución.
- La falta de un espacio aislado para poder trabajar
- Falta de cooperación por parte de la víctima y/o de la familia.
- No cumplir con las fechas acordadas de trabajo.
- No cumplir con todas las actividades estipuladas en el manual de trabajo.
- Falta de asesorías con el asesor del proyecto.
- No entregar los reportes parciales de las actividades realizadas durante las sesiones de trabajo.

➤ Información histórica relevante

El abuso sexual infantil es constituido por actos de naturaleza sexual impuestos por un adulto a un menor, adolescente o adulto incapaz de consentir el hecho, utilizando la fuerza física para el logro de sus objetivos. En donde la víctima no es más que un simple objeto usado por el agresor, el motivo del ataque puede ser el placer, la satisfacción sexual, o el poder, control, dominación y humillación. El sexo es el arma contra la víctima y éste es el mismo sin importar la edad, porque puede o no incluir el coito (Aguirre, 2002).

Entre las principales características que destacan en un abuso sexual, se encuentran el sentimiento de culpa, que se puede generar porque respondió físicamente al estímulo sexual, por romper la promesa de guardar el secreto, por no denunciar antes, o por las consecuencias económicas, sociales y familiares que puede traer el descubrimiento del abuso (Blanco y Guadarrama, 1998).

El abuso sexual al menor es un problema que afecta no solo a la víctima sino a la familia, de esta manera la prevención primaria se encamina a la comprensión y conocimiento de los factores que incitan el delito, así como las maneras de evitarlas, la prevención secundaria se refiere al tratamiento y diagnóstico de las víctimas y la familia, mientras que la prevención terciaria hace referencia al entrenamiento de los padres para que a su vez enseñen a sus hijos y a los niños educándolos sexualmente (Hernández, Olivo y Robles, 1997).

#### ➤ Referencias Bibliográficas

- Aguirre, T. (2002) Taller para sobrevivientes al Abuso Sexual. TESIS. FES-Iztacala.
- Blanco, R., Guadarrama, Q. (1998). Talleres de Prevención del Abuso Sexual Infantil para niñas y niños de 6 a 13 años de edad. TESIS: FES Iztacala.
- Hernández, I., Olivo, J y Robles, L. (1997) Elaboración de Talleres Educativos dirigidos a padres e hijos, como medida de prevención de primer orden contra el abuso sexual al menor. TESIS. FES Iztacala.

- Obtener la autorización

---

Nombre y firma del Gerente  
del proyecto

---

Nombre y firma del Asesor

### 7.3. Planeación

1. ENTREGABLES	DESCRIPCIÓN	CRITERIOS DE ACEPTACIÓN	TIEMPO
Alcance del proyecto	La delimitación del tema en el cual se va a llevar a cabo el proyecto y la forma de trabajo del mismo.	La delimitación debe ser: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Precisa</li> <li>- Clara</li> <li>- Completa</li> <li>- Acordada por el equipo de trabajo.</li> <li>- Consultada y aceptada por autoridades de la organización.</li> </ul>	20 de Febrero 2006
SUB-ENTREGABLES	DESCRIPCIÓN	CRITERIOS DE ACEPTACIÓN	TIEMPO
1.1 Definir el tema de interés	Especificar y delimitar el tema con el que se trabajará durante el proyecto.	Llegar a un acuerdo entre el equipo, sobre el tema que se tratará, tiene que ser claro, realista, específico y completo.	9 de Enero 2006



<p>1.2 Mapa mental</p>	<p>De manera gráfica plasmar los puntos básicos para el desarrollo del proyecto.</p>	<p>Alcance (en que consiste el taller), Tiempo (duración del proyecto), Costo (gastos dentro de la realización del proyecto), Calidad (en base al equipo y a los afectados), RRHH (equipo del proyecto y afectados), Comunicación (reportes parciales), Riesgo (altercados durante el proyecto), Abastecimientos (familia del afectado) e Integración (recopilación de los reportes parciales). De manera lógica, ordenada, estructurada, creativa y vista a futuro.</p>	<p>20 de febrero 2006</p>
<p>1.3 Charter</p>	<p>Es el inicio formal del proyecto, donde se evalúan las posibilidades y se plantea el desarrollo del proyecto.</p>	<p>Justificación (de lo que se pretende alcanzar con el proyecto), Descripción (de lo que realizará a lo largo del proyecto, Entregables (pasos a</p>	<p>20 de febrero 2006</p>

<p>1.4 Investigación del tema de interés.</p>	<p>Se recabará información bibliográfica sobre el tema con el que se trabajará durante el proyecto.</p>	<p>seguir dentro del proyecto), Restricciones y supuestos (inconvenientes dentro del proyecto y cambios dentro del proyecto), Información histórica (información sobre el tema de interés actualizada), Nombre y firma del gerente y patrocinador (para la aceptación del proyecto y el respaldo).</p> <p>Información del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Precisa</li> <li>- Clara</li> <li>- Completa</li> <li>- Veraz</li> <li>- Actualizada (del 95 a la fecha).</li> </ul>	<p>20 de febrero 2006</p>
---	---	---	---------------------------

2. ENTREGABLES	DESCRIPCIÓN	CRITERIOS DE ACEPTACIÓN	TIEMPO
Definir el lugar para desarrollar el proyecto	Elección del lugar en el cual se llevará a cabo el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fijar horario de trabajo entre el equipo y la organización en la que se desarrollará la práctica.</li> <li>- Todos los integrantes del equipo acordarán el lugar y el horario en el que se llevará a cabo la práctica.</li> </ul>	27 de febrero 2006
SUB-ENTREGABLES	DESCRIPCIÓN	CRITERIOS DE ACEPTACIÓN	TIEMPO
2.1 Revisión de lugares	Búsqueda de información sobre los lugares en los cuales se podría llevar a cabo el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitar los lugares más cercanos y accesibles para cada uno de los involucrados.</li> <li>- Menor tiempo de trayecto para cada uno de los involucrados.</li> <li>- Bajo costo del trayecto para</li> </ul>	27 de febrero 2006

2.2 Acordar el lugar	Escoger de manera grupal la institución en la cual se llevará a cabo el proyecto.	<p>cada uno de los involucrados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con una población de acuerdo al proyecto.</li> <li>- Institución apoyada gubernamental por PGR, PGJ o DIF.</li> <li>- Debe ser acordada por todos los miembros del equipo.</li> <li>- Debe de contar con todos los requisitos de la revisión para poder llevar a cabo el proyecto.</li> </ul>	27 de febrero 2006
----------------------	---	---	--------------------

<b>3. ENTREGABLES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE ACEPTACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>
Documentación requerida y autorización para la	Requisitos indispensables para llevar a cabo el proyecto en la organización	Gestionar los trámites administrativos:	10 de Marzo 2006

entrada al campo.	seleccionada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En tiempo y con los requisitos solicitados.</li> <li>- Cumpliendo con el tiempo establecido para la entrega.</li> </ul>	
<b>SUB-ENTREGABLES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE ACEPTACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>
3.1 Investigación sobre los requisitos indispensables.	Visitar y recabar información de las diferentes organizaciones para averiguar los requisitos administrativos necesarios para entrar al campo del trabajo.	<p>Solicitar a la organización información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clara</li> <li>- Veraz</li> <li>- Completa</li> <li>- Específica</li> <li>- Documentos válidos y actualizados para la entrada al campo</li> </ul>	10 de Marzo 2006
3.2 Recabar documentos.	Que cada miembro del equipo reúna los documentos necesarios para su entrada a	<p>La información debe de estar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completa</li> </ul>	3 de Abril 2006

3.3 Entrega de documentos	la organización. Reunir a los miembros del equipo, para la entrega de la documentación requerida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregada en el tiempo establecido</li> <li>- Fijar fecha y hora</li> <li>- Documentación completa</li> <li>- En el tiempo establecido</li> </ul>	10 de Abril 2006
3.4 Negociación de un espacio de trabajo	Asignación por parte de la organización de un espacio para trabajar.	<p>El espacio de trabajo debe ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómodo</li> <li>- Sin ruido</li> <li>- Iluminado</li> <li>- Mobiliario necesario (mesa, sillas).</li> </ul>	<p>11 de Julio 2006 (DIF Santa Mónica)</p> <p>05 de Septiembre 2006 (DIF Cristina Pacheco).</p>

4. ENTREGABLES	DESCRIPCIÓN	CRITERIOS DE ACEPTACIÓN	TIEMPO
Planeación	Documento en el que se especifica el acuerdo entre el equipo y la organización sobre el plan de trabajo de cada una de las actividades a realizar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los miembros del equipo estén de acuerdo</li> <li>- Que la organización acepte el plan de trabajo</li> </ul>	15 de Marzo 2006

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que las actividades se ajusten al equipo y a la organización</li> <li>- Flexible para realizar ajustes</li> </ul>	
<b>SUB-ENTREGABLES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE ACEPTACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>
4.1 Planeación general del proyecto	Documento en el que se especifica el alcance del proyecto, tema de interés, información sobre el tema y lugar en donde se llevará a cabo el proyecto.	<p>Información debe ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Precisa</li> <li>- Clara</li> <li>- Completa</li> <li>- Acordada por el equipo</li> <li>- Consultada con autoridades</li> </ul>	8 de Marzo 2006
4.2 Programación de itinerarios	Especificar entre el equipo y la organización los espacios de tiempo en los cuales se desarrollan las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los espacios obtenidos deben de ser adecuados</li> <li>- Acuerdo entre el equipo</li> <li>- Acuerdo entre la organización</li> </ul>	<p>11 de Julio 2006 (DIF Santa Mónica)</p> <p>05 de Septiembre 2006 (DIF Cristina Pacheco).</p>

4.3 Asignación de horarios	Especificar los tiempos en los cuales se desarrollarán las actividades.	Cada actividad se realizará en el horario especificado.	
----------------------------	---	---	--

5. ENTREGABLES	DESCRIPCIÓN	CRITERIOS DE ACEPTACIÓN	TIEMPO
Diseño del Manual de trabajo para el taller	Guía de trabajo sobre las actividades a realizar en el taller.	Introducción (sobre el taller), Propósito (qué se pretende lograr), Objetivos (finalidad), Material (que se va a utilizar dentro del taller), Procedimiento de cada actividad (especificar en que consiste cada actividad y como se desarrolla cada una). Acordada por los miembros del equipo.	13 de Marzo 2006



SUB- ENTREGABLES	DESCRIPCIÓN	CRITERIOS DE ACEPTACIÓN	TIEMPO
5.1 Recabar información	Que cada miembro del equipo reúna información correspondiente al tema de trabajo del taller.	Información del tema: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Precisa</li> <li>- Clara</li> <li>- Completa</li> <li>- Veraz</li> <li>- Actualizada (del 95 a la fecha).</li> </ul>	13 de Marzo 2006
5.2 Elaborar sesiones de trabajo	Guía de trabajo sobre las actividades a realizar en cada una de las sesiones del taller.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acuerdo entre los miembros del equipo.</li> <li>- Que la organización acepte el plan de trabajo.</li> <li>- Ajustar las actividades al equipo y a la organización.</li> <li>- Flexible para realizar ajustes.</li> </ul>	20 de Marzo 2006
5.3 Formato del documento	Es la presentación que debe de tener manual para su presentación final.	El manual debe de ser: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tamaño carta</li> <li>- Letra y tamaño especificado</li> </ul>	8 de Mayo 2006

5.4 Descripción de actividades	Definir las actividades que se realizarán durante la estancia en la organización (por escrito).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acordado por los miembros del equipo</li> <li>- Especificar el material para cada actividad</li> <li>- Realización de cada actividad en el horario establecido</li> <li>- Establecer la relación entre el tema y la actividad</li> <li>- Definir el espacio donde se realizará cada actividad</li> </ul>	14 de Junio 2006
--------------------------------	---	---	------------------

<b>6. ENTREGABLES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE ACEPTACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>
Cierre del proyecto	Es el término de las sesiones de taller y las actividades realizadas dentro de la organización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dará un breve resumen de lo realizado durante el taller</li> <li>- Se despedirá a los asistentes y se les pedirá que retroalimenten a las personas a cargo del taller</li> </ul>	16 de Julio 2006

SUB-ENTREGABLES	DESCRIPCIÓN	CRITERIOS DE ACEPTACIÓN	TIEMPO
6.1 Entrega de reportes parciales	Descripción de lo que se llevó a cabo en un periodo de 15 días.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de lo realizado en cada sesión</li> <li>- Clara, sin faltas de ortografía y buena redacción</li> <li>- Darle formato al trabajo.</li> </ul>	25 de Julio a 29 de Septiembre de de 2006.
6.2 Cierre de relaciones	Término de las sesiones con los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Síntesis de las actividades realizadas en el transcurso del proyecto</li> <li>- Tiempo establecido</li> <li>- Agradecimiento</li> <li>- Retroalimentación para el equipo</li> </ul>	14 de Agosto (DIF Sta. Mónica), 25 de Septiembre (DIF Cristina Pacheco).
6.4 Entrega del reporte final	Recopilación de la información obtenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Información resumida, clara y específica</li> </ul>	



## CAPÍTULO 8. RESULTADOS

### 8.1. DIF SANTA MÓNICA

El taller se inició el día 25 de Julio y se impartió los Martes y Jueves en el horario de 9:00 a 11:00 a.m., llevándose a cabo 7 sesiones, con un total de 14 hrs.

Se nos asignó la sala de juntas para impartir el taller, sin embargo sólo se estipuló que sería impartido por el periodo vacacional de verano, situación que nos obligó a unificar las sesiones 2 y 3 así como la 4 y 5.

<b>Sesión 1</b>	<p>La primera sesión dio inicio con un retraso de 30 minutos, porque la sala asignada se encontraba cerrada y las personas comenzaron a llegar en el horario acordado; a esta sesión asistieron 6 personas. Iniciamos con una breve presentación ante el grupo y dando inicio a la temática del taller así como su duración y horario, posteriormente les entregamos unas tarjetas y se les pidió que anotarán su nombre y se presentarán diciéndonos sus expectativas respecto al taller al igual que las coordinadoras, la mayoría mencionó que esperaban aprender sobre el tema eliminando o reduciendo los tabúes que lo rodean, para proteger a sus hijos y saber qué hacer en caso de que pasarán por una situación similar, ninguno había sufrido un situación parecida, por lo tanto estaban ahí para prevención del abuso sexual.</p> <p>Cuando terminamos de presentarnos, se pasó al siguiente punto; el establecimiento de reglas, resultando en las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Hora de entrada 9:10 a.m.</li></ol>
-----------------	---

2. No fumar.
3. Apagar celulares en la sesión.
4. Respeto a la participación de los demás.
5. No juzgar a los demás.
6. Confidencialidad.

Cada una de las reglas las propusieron los participantes a fin de generar respeto hacia los demás e incentivar la participación y confianza en el taller.

Posteriormente se les entregó un cuestionario y se les explicó la finalidad de éste, es decir, para saber el conocimiento que tienen acerca del abuso sexual, encontrando que las personas no sabían diferencias entre lo que es el abuso sexual y violación, así como sexo y sexualidad; se les presentó y explicó el esquema general del taller y la manera en la que se abordaría, pidiéndoles su participación en las dinámicas. Finalmente nos despedimos y agradecemos su presencia.

En la presente sesión, se presentaron varios problemas, la sala no estaba abierta y los participantes estaban llegando a la sesión, en esta ocasión sólo estaban tres padres de la sesión pasada y cuatro nuevos; tuvimos que hablar con la psicóloga para que pidiera las llaves, ésta, no las tenía por lo que esperamos a la secretaria, la cual dijo que sólo su jefe tenía las llaves y él estaba en una junta y no sabía a qué hora regresaría, ante esta situación la psicóloga nos dijo que podíamos dar el taller en una antesala del auditorio, lo cual aceptamos ante la urgencia de dar el taller para evitar que los participantes se fueran y no perder más tiempo, cuando se

## **Sesión 2**

los comunicamos, nos expresaron su molestia ante el DIF e incluso preguntaron con quién se tenía que quejar.

Al llegar al auditorio nos encontramos con otro problema, había mucho ruido porque estaba siendo remodelado, situación que dificultó la presentación del tema ya que los participantes no escuchaban bien. Para cuando empezamos la sesión ya eran 15 para las 10 a.m.

Al inicio del tema nos disculpamos por la situación y explicamos que era algo que no estaba en nuestras manos, puesto que no sabíamos que el auditorio estaba siendo remodelado, cuestión que las personas aceptaron.

Iniciamos la sesión realizando preguntas respecto al tema, como: ¿qué es sexualidad?, ¿qué es sexo?, ¿cuáles son los órganos genitales masculinos y femeninos?, ¿qué es el abuso sexual? ¿qué es violación?, ¿qué tipos de abuso conocen?, etcétera; para corroborar la información que tenían, encontrando que identifican las partes del aparato reproductor, y a su vez no quedándoles clara la diferencia entre los términos de abuso sexual y violación así como sexualidad y sexo. Posteriormente se les dio la explicación de lo que es el abuso sexual infantil. Un poco después de iniciada la sesión nos avisaron que la sala ya estaba abierta si queríamos pasar, ante lo cual, todos estuvimos de acuerdo por el ruido imperante en el auditorio.

Al llegar se inició con las características del abuso para posteriormente realizar la dinámica, dividiendo al grupo en dos equipos, sin embargo, las situaciones de rol playing no se realizaron porque los participantes dijeron que no sabían actuar, sin embargo, decidieron narrarlo, tomando como ejemplo situaciones cotidianas en la familia, el trabajo o con los amigos; pasamos a la discusión del tema con mucha

participación, los padres mencionaron las maneras en las que se puede convencer a un niño para aceptar y permitir el hecho y hacer que éste se repita. Posteriormente se les preguntó lo que es y cuáles son sus derechos y los de sus hijos, dándoles la definición y explicándoles el término de asertividad y cómo ésta, les sirve para hacer valer sus derechos. Un padre realizó preguntas acerca de si era o no correcto que no le permitieran ver a su hija, porque se la había retirado el DIF por falta de atención de su parte, y la menor ya presentaba “anomalías” (padecimientos físicos) que estaban perjudicando su salud como infecciones, situación que llevó la participación a un tema legal, por lo tanto, les explicamos que esa no era nuestra área haciendo que la discusión se dirigiera al tema de nuevo, se prosiguió ya que se mostraban interesados y exponían algunas dudas que les surgían como; el que realmente se pueda identificar al agresor, si este problema ocurre con más frecuencia en zonas marginadas, si la víctima puede provocar el abuso, etcétera; durante su participación, encontramos varios mitos, los cuales posteriormente fueron aclarados, como: que los agresores son extraños, pueden reconocerse, siempre usan la violencia, son extraños, enfermos mentales o están bajo el efecto de alcohol o drogas; el abuso ocurre en zonas marginadas, sólo se presenta una vez, sólo le ocurre a las mujeres, el abuso es fácil de detectar, si la madre se entera, siempre lo comunica; el abuso ocurre en lugares apartados, oscuros y de noche; los menores provocan y permiten la agresión y caerán en drogas o delincuencia.

En un momento, una de las nuevas participantes mencionó haber sido víctima de abuso sexual en su infancia, y mencionó que abusa de sus hijos físicamente por lo que



	<p>requería nuestra ayuda, las coordinadoras le agradecemos que se abriera ante el grupo y le mencionamos que el taller no sólo es de prevención, ya que se abordaría el afrontamiento del hecho, situación que esperábamos le ayudara y le recomendamos que además del taller fuera a terapia, situación que nos mencionó ya hacía.</p> <p>Al término de la sesión, nos agradecieron por el trabajo que les había parecido interesante porque mencionaron cuestiones que no conocían o sobre las cuales tenían ciertas dudas como que la mayoría de los agresores son familiares, que en muchas ocasiones la víctima no denuncia el abuso porque está amenazada, o bien porque el parentesco es directo las cuales fueron resueltas a lo largo de la sesión, como coordinadoras agradecemos su presencia, y se les dejó de tarea que leyeran los derechos a su hijos y se los explicaran.</p>
<b>Sesión 3</b>	<p>En esta ocasión no se nos presentó ningún problema para iniciar el taller ya que estaba abierta la sala de juntas, en donde realizábamos el mismo, los padres llegaron temprano. Se inició la sesión preguntando acerca de su tarea, nos comentaron que les había sido de mucha utilidad porque tuvieron un contacto directo con sus hijos y pudieron platicar al respecto, les trataron de explicar sus derechos para evitar que alguien abusara de ellos, sólo dos padres de familia no realizaron la actividad. Se prosiguió con el tema de variedades del abuso sexual, no presentándose ninguna duda; para dar paso a la dinámica rol playing, “Conociendo nuestros derechos” al final de ésta, las coordinadoras comentaron la dinámica y la manera en la que defendieron sus derechos o lo que debían hacer, haciendo énfasis en el</p>

tono de voz, la postura, y las expresiones que utilizan; a su vez los integrantes del grupo sugirieron lo que podrían haber hecho en esa situación, (como el dar soluciones de manera conjunta, pensar las cosas antes de hablar, o bien, dejar pasar tiempo para concluir el tema en caso de una discusión), posteriormente se realizaron preguntas respecto si consideraban fácil detectar a un agresor y a una víctima, respondiendo que sí, por su conducta sospechosa, y en el caso del menor, porque presenta huellas físicas visibles, posteriormente, las coordinadores explicaron las características que presentan los delincuentes, la víctima y los lugares, recordándoles, que no siempre se cumplen al cien por ciento.

Se enfatizó la importancia de poner atención y saber realizar preguntas que nos den información necesaria para identificar un abuso, para lo cual se realizó la dinámica "El Detective" en la cual, todos los integrantes participaron, poniendo en práctica las cuestiones que se acababan de explicar, los asistentes supieron interpretar sus papeles poniéndose en el lugar del personaje, la que realizó el papel de detective hizo preguntas acertadas como; qué hacían en el lugar, si se habían dado cuenta o escuchado algo, por qué observó las actitudes de todos, enfatizando en las conductas sospechosas que presentaban como ser evasivos o contradictorios principalmente, por lo que al terminar la felicitamos. Al final, las coordinadoras comentaron la dinámica y la mayoría identificó los objetivos de ésta, como; el realizar preguntas más concretas para indagar algún tema y ser más observador con respecto a los movimientos corporales de las demás personas, los cuales denotan algún cambio; al parecer a todos los integrantes les agradó por ser

	<p>ilustrativa y se divertieron al ver como, a manera de juego, se pueden describir y descubrir comportamientos y actitudes.</p>
<p><b>Sesión 4</b></p>	<p>Se inicio la sesión con un retraso porque la sala se encontraba cerrada, al iniciar, las coordinadores dieron la explicación de la detección, y la manera en la que los padres pueden estar atentos para prevenir un abuso mostrándose interesados por la temática y continuamente realizando preguntas sobre dudas que les surgían, como: ¿a qué edad es conveniente hablar de sexualidad a los hijos?, ¿es conveniente indagar respecto a sus amistades e inquietudes?, etcétera, así como dando ejemplos para saber si habían comprendido. Posteriormente, se paso a la dinámica detectando los focos rojos, en la que se hacía énfasis en la observación y formulación de preguntas dándoles tres ejemplos hipotéticos acerca de temáticas como el abuso sexual, depresión infantil y anorexia, desarrollando un rol playing con la participación de las coordinadoras, fungiendo el papel de hijas, siendo los participantes los padres; la dinámica fue relevante, porque se iban identificando las anomalías que se presentaban dentro de la conducta por medio de la observación de actitudes y la realización de preguntas; los comentarios al final de la sesión, fueron de agradecimiento por poder poner en práctica la observación para detectar características comunes que se deben de observar en la conducta de los menores. A manera de consejo, las coordinadoras enfatizaron poner mucha atención en las señales que dan porque éstas nos indican que un problema se puede estar presentando.</p>
	<p>Se inicio la sesión a tiempo, con una asistencia de 4 personas y se prosiguió a dar el tema, en donde se hizo énfasis en la manera de comportarnos, expresarnos y mostrarnos frente al menor ante la presencia de un abuso sexual, ya que algunos</p>

## **Sesión 5**

mencionaron sus dudas respecto a la posibilidad de que en caso de que la víctima sea hombre, se vuelva homosexual, si es o no conveniente el hablar del tema, o acudir a denunciar el abuso. Las coordinadoras dieron el tema de consecuencias que trae el abuso sexual y como en ocasiones cuando ocurre, no sabemos cómo expresar nuestras emociones y sentimientos, para lo cual presentamos el tema de comunicación no violenta, explicando la importancia de una buena comunicación en la familia y con los demás, para mejorar nuestras relaciones interpersonales y evitarnos conflictos y malentendidos, haciendo notar que una buena comunicación implica el generar la confianza suficiente para hablar y acercarnos a nuestros seres queridos al brindar la ayuda, los consejos o simplemente poder escuchar, brindándoles la confianza para que tengan la disposición de acercarse a nosotros en el momento en el que lo necesiten, también se les explicaron los errores en los que comúnmente caemos al hablar y cómo no aceptamos nuestra responsabilidad en la mayoría de nuestras acciones, dificultando nuestra comunicación. Las coordinadoras explicaron cada uno de los pasos y al mismo tiempo se realizaron ejercicios para completar una oración que expresara los sentimientos y necesidades a satisfacer, apoyándose en el inventario de sentimientos y necesidades del Doctor Marshall Rosenberg. Los integrantes del grupo participaron, se aclararon sus dudas respecto a cómo expresar sentimientos, emociones y necesidades, terminando con el ejemplo, el cual se refería a un padre que regaña a su hijo porque no lo obedece, la finalidad es ponerse en el lugar del niño para saber que se siente al momento que nos reprimen y que sentimientos son los que surgen así como las necesidades que se desencadenan.

	<p>Se les repartió tarea de Comunicación No Violenta (CNV), que consistía en una serie de oraciones, las cuales tenían que ser completadas con sentimientos y necesidades, por último se les explicó la importancia de practicar este tipo de comunicación para mejorar sus relaciones interpersonales.</p>
<b>Sesión 6</b>	<p>En esta sesión se obtuvo una asistencia de 4 personas, se inicio con 15 minutos de retraso debido a que la puerta se encontraba nuevamente cerrada y tuvimos que esperar al doctor que era el encargado de abrirnos.</p> <p>Se prosiguió a dar el tema de afrontamiento del abuso sexual, en donde se hizo énfasis en la manera de comportarnos, expresarnos y mostrarnos frente al menor ante la presencia de un abuso sexual. Los participantes se mostraron muy interesados al conocer la manera de actuar ante una situación de este tipo, ya que argumentaban no sabían como hacerlo, incluso se dieron una serie de ejemplos por parte del grupo sobre situaciones de la vida cotidiana en donde no siempre reaccionamos de la manera adecuada y esto provoca culpa en nosotros mismos y en las demás personas, como el enojarnos, no permitir hablar a la persona, juzgar sin conocer lo que realmente ocurrió, principalmente.</p> <p>Los participantes se mostraron participativos al proponer una serie de problemáticas que podían ser tratadas, como problemas o discusiones familiares, entre otras, por lo que se pudo proceder a dar la dinámica de “culpa, resentimiento”, en donde se les pidió a los participantes que cerraran sus ojos y pensaran en alguna situación en la cual se habían sentido culpables con alguna persona y que hablaran con ella para que pudieran decirle todo lo que quisieran. Al final expresaron lo que habían logrado es decir, ser capaces de perdonar en</p>

	<p>los casos necesarios, no guardar rencores y expresar sus necesidades con la dinámica.</p> <p>Al final de la sesión se dio una retroalimentación en donde se hace énfasis en los puntos más importantes como el qué hacer y qué no hacer expresando sus sentimientos, emociones y necesidades utilizando técnicas de asertividad y comunicación no violenta para resolver el problema que presentan así como la manera en que puede ser utilizado en la vida cotidiana.</p>
<b>Sesión 7</b>	<p>En esta sesión se presento el problema de que la sala se encontraba ocupada y no podríamos utilizarla por lo que se nos asignó una oficina para poder dar el cierre al taller.</p> <p>Una vez instalados en la oficina se procedió a la sesión, con la presencia de 3 personas, en donde se comenzó la sesión con el tema de prevención del abuso sexual, haciendo énfasis en dar a los menores las bases adecuadas para ésta, es decir, información básica sobre sexualidad (conocer su cuerpo, tipos de caricias, derechos y que es la sexualidad), así como contar con una buena comunicación para fortalecer el vinculo familiar y que éste a su vez ayude a prevenir primariamente. Después se hizo un recuento de las sesiones, y se preguntó si tenían dudas.</p> <p>Posteriormente se pasó a realizar la dinámica del árbol que tiene como función abordar un problema desde sus inicios (las raíces), el desarrollo del problema (el tronco) y el problema en sí (la copa); para ejemplificar la función que se tiene como padres al momento de abordar un problema y la importancia de prevenirlo si se detecta a tiempo poniendo</p>

atención a las señales que se presentan y, esto se logra basándose en la comunicación.

El grupo se mostró participativo buscando varias opciones sobre el tema a desarrollar para poder exponerlo, decir como surgió, como se desarrollo y como podrían solucionarlo, y a su vez, la manera en la que lo pueden prevenir en un futuro por medio de ejemplos de abuso sexual, basándose en la información que se les proporcionó en el taller. Se finalizó con una dinámica de relajación en donde se elaboró un cubo por medio de papiroflexia, participando todos los presentes, se dieron las instrucciones y se procedió a construirlo; una vez terminado se les pidió que le pusieran un nombre y pensaran en lo que les costo hacerlo, se dejo que lo miraran fijamente y se les pidió que lo destruyeran, ninguno de los participante lo hizo, al preguntarles porque, contestaron que les había dado mucho trabajo y que no querían romperlo sino conservarlo, se les explicó que la finalidad había sido para que vieran que de la misma manera se encuentran sus hijos y que en sus manos esta el protegerlos y mostrarles como cuidarse, que nuestra función es proporcionarles la información para resolverles dudas o ayudarles en un problema, en el momento que nos necesiten. Ante esta dinámica el grupo argumento haber entendido muchas cosas que no habían hecho con respecto a su experiencia personal, como el desglosar la problemática para encontrar la raíz y poder darle una solución.

Finalmente les dimos las gracias por su participación y constancia, ellos se mostraron agradecidos por el taller, por que se impartieron temas que la mayoría podemos pasar por alto, como la importancia del conocimiento de la sexualidad, los factores que inciden en la presencia de un abuso sexual y la manera de prevenirlo, a su vez, mejorando la comunicación

	entre padres e hijos. Expresaron su felicitación, argumentando que el taller había sido bueno y que les gustaría que más adelante se les impartieran talleres de este tipo sobre diversos temas que muchas veces creemos conocer y no es así.
--	---

### **El espacio**

El taller de prevención del abuso sexual, estaba originalmente planeado para impartirlo en la Procuraduría General de Justicia (PGJ) ya que en este lugar existe un área dedicada a la atención del delito y gran parte de su población incluye a víctimas de abuso sexual; sin embargo, nos encontrábamos ante el cambio de gobierno y consecuentemente de plazas en la institución, situación que complicó primeramente la autorización, cuando ésta, nos fue dada, apareció un segundo problema; el grupo para poder impartir el taller fue muy difícil de reunir, ya que al ser padres de familia, trabajan o tenían que cuidar a sus hijos y el número de sesiones les dificultaba la asistencia, ante este problema decidimos solicitar autorización para impartirlo en el centro de Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de Santa Mónica, mientras esperábamos a que se reuniera el grupo en la PGJ; en el DIF, el permiso nos fue dado casi enseguida reuniendo un grupo pequeño.

### **La población**

Se presentó un problema, el taller, que originalmente era dirigido a padres de familia que habían sido víctimas primarias o secundarias de abuso sexual, también era difícil de reunir; por lo que se decidió abrir el taller incluyendo a cualquier padre de familia interesado en prevenirlo, a petición de la psicóloga del DIF, ya que por la estructura del taller, y sobre todo por la información que se manejaba,



también les sería de utilidad a otros padres de familia interesados en el cuidado de sus hijos y su porvenir.

La zona era de nivel económico alto, las personas que asistieron en su mayoría tenían conocimientos sobre sexualidad y abuso sexual, situación que facilitó la impartición del taller, ya que mostraban su interés por medio de comentarios sobre el tema, preguntas o dudas que se presentaban al momento de dar la información, y prestándose a la realización de las actividades. La mayoría de los participantes fluctuaban en edades de los 30 a 40 años, siendo en su totalidad padres de familia, la mayoría eran mujeres a excepción de dos hombres, de los cuales ninguno concluyó el taller.

### **El número de sesiones**

Tomando en cuenta las situaciones anteriores, se decidió impartir el taller durante las vacaciones por ser el mejor momento, debido a que los padres de familia ya no tenían que llevar a sus hijos a la escuela y algunos los habían inscrito en cursos de verano impartidos en la misma institución, situación que facilitó su presencia, por desgracia, la sala que nos fue asignada sólo estaba disponible durante 3 semanas, por lo que fue necesario reducir el número de sesiones del taller, que contaba originalmente con 9 sesiones, quedando en 7 para poder impartir dos sesiones por semana, siendo la última sesión impartida en otro espacio, de esta manera, resultó la unión de la sesión 2 y 3 y de la 4 y 5, para dar un total de siete sesiones impartidas los días Martes y Jueves de 9:00 a 11:00 a.m.

### **La asistencia**

Se inició el taller, con un grupo de 8 personas en la primera sesión, sin embargo, en la siguiente se integraron más personas, y a lo largo de las sesiones 2, 3 y 4; el grupo en ocasiones era integrado por personas que habían asistido en la sesión

dos, hasta que el grupo que quedo conformado por cuatro personas que asistieron a la primera y segunda sesión, es decir, casi desde el inicio del taller.

Por desgracia, durante la impartición del taller nos enfrentamos a muchas más problemáticas iniciando con la disponibilidad del espacio de trabajo, ya que en muchas ocasiones la sala de juntas en la que impartíamos el taller, se encontraba cerrada y nos teníamos que trasladar a otra área, en la que el ruido y las pocas comodidades nos impedían dar el taller adecuadamente, porque no podíamos utilizar el material (rotafolios) por no tener en donde ponerlos y la voz de las coordinadoras se perdía, para posteriormente volver a la sala original, éste tipo de contratiempos nos perjudicó en el sentido de que varios padres esperaban el inicio del taller a una hora determinada y se iniciaba a otra, por lo que a lo largo de las sesiones varias personas dejaron de asistir, en la mayoría de los casos por tener otros compromisos, quedando el grupo con un total de 4 personas a excepción de la última sesión, en la que por falta de espacio debido a eventos que se realizarían en la institución, hubo un cambio de día y lugar, y no se le pudo avisar a una persona por lo que no asistió a la última sesión.

### **Conocimiento de sexualidad**

El cuestionario que se proporcionó fue dado con el motivo de que las coordinadoras pudieran analizar el grado de conocimientos de sexualidad que los asistentes tienen sobre el tema de abuso sexual, las preguntas eran abiertas ya que era necesario que se pudieran identificar la existencia de mitos en su conocimiento del tema o bien de falsa información, con un total de 20 preguntas, 11 de ellas dirigidas a la Educación Sexual, y 9 relacionadas con el conocimiento de Abuso Sexual Infantil y su prevención, incluyendo el tema de la violación para saber si conocían la diferencia entre violación y abuso sexual, así como las consecuencias de este último, las instituciones dedicadas a la atención del problema, y características, de igual manera se incluyen preguntas acerca del

conocimiento de mitos que rodean al abuso sexual, además de los datos demográficos.

Respecto a la Educación Sexual se encontró que un poco más de la mitad de los asistentes tienen conocimiento de las cuestiones básicas del tema, como qué es el sexo, y su diferencia con sexualidad, mencionando en el caso del sexo lo que definen a un hombre y a una mujer, sus respuestas en cuanto a juegos sexuales eran correctas en su mayoría y hacían referencia a la manera que utilizan los niños para conocer su cuerpo siendo sólo cinco los que dijeron que no sabían; además identificaron perfectamente los nombres de las partes del aparato reproductor femenino y masculino. De esta manera observamos que los padres a los cuales se les dio la conferencia tenían conocimientos de los temas tratados en el taller, situación que facilitaría el trabajo.

### **Conocimiento de abuso sexual**

Este apartado incluye preguntas de prevención y mitos respecto al abuso sexual, la mayoría de las personas estaban informadas acerca de lo que es un abuso sexual, sus consecuencias y la manera de prevenirlo.

Además de lo anterior, a través de las sesiones se encontró por medio de la participación de las personas, que 6 asistieron al taller como medio de prevención y 4 como resultado de un abuso sexual, ya sea como víctimas primarias o secundarias. La mayoría logró identificar adecuadamente que es un abuso sexual y sus características básicas como acciones de índole sexual en contra de la voluntad de las personas, de igual manera la mayoría mencionó qué era una violación, mencionando que era tener relaciones sexuales o penetración en contra de la voluntad de una persona. En relación a las características del agresor, mencionaron que este no las tiene y solo pocas personas dijeron no saber. Para prevención argumentaron estar informados, y que la educación sexual se inicia en la niñez, mencionando varias de las consecuencias que se relacionan con el

abuso sexual; y al DIF como una de las instituciones que lo atienden, sólo mencionando además de este a la Asociación para el Desarrollo Integral de Personas Violadas, A.C. (ADIVAC).

## **Las sesiones**

En las sesiones se impartió información acerca de las siguientes temáticas: ¿Qué es el abuso sexual?, formas, variedades, características de la víctima, el agresor y los lugares, detección del abuso sexual, consecuencias y afrontamiento. Temas que en su mayoría se encontraban abordados dentro del cuestionario, las personas se mostraron siempre interesadas por lo que hacían continuamente preguntas y daban sus propios ejemplos de lo que se trataba en la sesión.

A lo largo de las sesiones solo una de las personas que terminaron el taller había sufrido abuso en su infancia, y esta daba constantemente ejemplos que denotaban la falta de atención a su problemática y la necesidad de ayuda para resolver la misma, se le ayudo de forma indirecta por medio de información impartida durante el taller y la solución de dudas que continuamente presentaba, recomendándole asistir con un psicólogo, argumentando que ya lo hacia y llevaba a cabo sesiones de afrontamiento.

Entre las sesiones en las que se presentó mayor participación, fueron en las que se informo acerca de la asertividad y sus derechos, así como las de características del agresor y la víctima, las consecuencias y la de afrontamiento que fue muy significativa al realizar la dinámica de culpa, resentimiento, que varias personas lloraron al realizarla, para posteriormente sentirse relajadas al final; por falta de tiempo se omitió la de destrucción y construcción del mundo. La última sesión fue muy emotiva, se realizó la dinámica del cubo y mientras se daban las indicaciones para construirlo, se les pedía a los participantes pensar que era su hijo (a) y que con cada paso era un cuidado que se le brindaba, al final de la dinámica nadie rompió el cubo como se les indico, también se realizó el árbol donde tenían que

describir la problemática sobre abuso sexual, simplificando adecuadamente la información proporcionada por las coordinadoras, al finalizar la sesión se les agradeció su presencia y nos agradecieron el impartir el taller.

Como coordinadoras, esperábamos más audiencia, sin embargo el tema tratado era difícil ya que muchas personas han sufrido esta situación o bien no consideran que podrían ser víctimas, facilitando la presencia de un abuso, ya que en muchas ocasiones están mal informados y no ponen atención a los focos rojos que avisan de la posible presencia de un problema de esta magnitud. Sin embargo, nuestras expectativas se cumplieron, ya que la información dada fue clara y concisa, la participación de las personas nos motivaba y nos permitía continuar con las dinámicas y la información que poseían los miembros del grupo, nos permitió en muchas ocasiones ahorrarnos ejemplos y muchas veces los mismos participantes eran los que respondían de manera adecuada las dudas de los demás. En resumen, el taller fue muy gratificante para nosotras, ya que además del apoyo que recibimos en la institución contábamos con la ayuda de las psicólogas del DIF en caso de ser necesaria, aunque ellas no presenciaron el taller a excepción de la primera sesión y parte de la última.

Al término del taller la psicóloga estaba muy contenta con nuestro trabajo y nos propuso trabajar en otro DIF, en este caso el Cristina Pacheco que es parte de la misma delegación de Tlalnepantla, ya que consideraba necesaria más difusión del tema de prevención del Abuso Sexual a nivel municipio, debido a la importancia del problema y a los casos que actualmente se presentan. En ese momento no aceptamos, porque suponíamos que nos darían fecha pronto para hacer el taller en la PGJ, sin embargo, se presentaron los mismos problemas que antes con respecto a la dificultad de reunir un grupo que asistiera al taller, por lo que durante la resolución del problema decidimos aceptar.

## 8.2. DIF CRISTINA PACHECO

El taller dio inicio el día 19 de Septiembre, el cual fue impartido los días Martes y Jueves, con un horario de 10:00 a.m. a 12:00 p.m.; haciendo un total de 5 sesiones impartidas y un total de 10 hrs.

Para la impartición del taller se asignó el auditorio de la institución por el tiempo que fuera necesario, pero las personas que formaban parte el taller tenían dificultades para asistir a las sesiones por falta de tiempo, llegando a la decisión de reducir el taller y unir las sesiones 1, 2 y 3, 4 y 5 al igual que la 8 y 9.

<b>Sesión 1</b>	<p>La primera sesión dio inicio a las 10:15 a.m. para dar una tolerancia a que llegaran las personas, ya que el auditorio estaba listo para que fuera utilizado.</p> <p>En esta sesión hubo una asistencia de 13 personas. Se dio inicio a la sesión con nuestra presentación ante el grupo, el tema del taller, la duración que tendría y el horario que fue asignado. Se les pidió al grupo hicieran brevemente su presentación dando su nombre y expectativas que tenían hacia el taller, así como nosotros planteábamos nuestros objetivos y expectativas.</p> <p>Posteriormente se paso al establecimiento de reglas dentro de las sesiones y se acordó lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tolerancia de 15 min.</li><li>2. Celulares en vibrador</li><li>3. Respeto hacia los demás</li><li>4. Participación</li><li>5. Confidencialidad</li><li>6. Compromiso</li></ol> <p>Las reglas fueron propuestas por el grupo en mutuo acuerdo para poder generar un ambiente de trabajo basado en el respeto y confianza, se realizaron preguntas cuya finalidad era saber que</p>
-----------------	---

información conocían respecto al tema de Abuso Sexual. Al finalizar se les expuso cual sería el esquema de trabajo que se iba a manejar y sobre que se hablaría de manera muy general en cada una de las sesiones.

Se dio inicio a otro tema con la pregunta al grupo de qué era el abuso para ellos, mencionando que era una agresión física a menores, donde hay penetración vaginal o anal; una vez que expresaron lo que significaba se dio paso a la explicación de qué es el Abuso Sexual y los tipos y las variedades de éste, el grupo se mostró participativo en cuanto a dar ejemplos y hacer preguntas sobre dudas que surgían, como si la comercialización sexual es lo mismo que prostitución, así como, en el caso del incesto, si ambas partes están de acuerdo, ¿es considerado un delito? etcétera. El momento en el que se mencionaron los tabúes el grupo se mostró sorprendido en que no siempre usan la violencia, pueden ser personas conocidas, generalmente no ocurren sólo una vez y la mayoría de las ocasiones ocurre en casa del menor; o bien identificados con otros, como no necesariamente son enfermos mentales, no se identifican a simple vista, ocurre en cualquier nivel social y sólo les ocurre a las mujeres.

Posteriormente se les entregó una hoja en donde venían sus derechos y se les pidió a cada uno que escogieran uno que consideraran importante a manera personal; se les pidió que formaran 3 equipos de dos personas cada uno y que pasaran a representar una dinámica de juego de roles en donde el grupo se mostró interesado en conocer como llevar a cabo sus derechos, e incluso dos de las personas que estaban participando mencionaron tener una situación de abuso en sus familias. En ese momento se les preguntó si ya estaban asistiendo a un lugar especializado para obtener ayuda, a lo que dijeron que si y que

	<p>por ese motivo estaba asistiendo al taller para entender un poco más sobre la problemática y poder encontrar la mejor solución.</p> <p>Al término de la sesión se les proporcionó una tarea que consistía en leerles y explicarles los derechos a sus hijos; se les agradeció su presencia y el grupo se mostró satisfecho con la sesión, sobre todo en sus derechos, por que se habían aclarado varias dudas como la manera de defenderlos. Como coordinadoras se agradeció su presencia y nos despedimos. Enseguida se acercaron dos personas a decir que les había interesado el tema porque tenían una situación que podría estar relacionada, pero que les era un poco difícil asistir al taller, prometiendo tratar de regresar.</p>
<b>Sesión 2</b>	<p>En esta sesión se presentaron 7 personas, con las que se dio inicio puntualmente. Se les preguntó si habían cumplido la tarea que se les había asignado a lo que comentaron, sin ahondar al respecto, que sí, les habían hablado de sus derechos a sus hijos para evitar un abuso a futuro.</p> <p>Se prosiguió con la explicación de las características que podrían desencadenar un abuso, ocasionando asombro en los participantes por los factores que se muestran implicados. Para enfatizar este aspecto se realizó la dinámica del detective, la cual causó una gran participación por parte del grupo dando ejemplos de algunas características que ellos habían observado como el comportamiento, la coherencia de las situaciones y la manera de expresarse.</p> <p>Posteriormente, se habló sobre como detectar un abuso, cuales eran los signos más frecuentes, y que tipo de comportamientos se pueden presentar; la participación y el interés del grupo aumentaron al surgirles una serie de preguntas y dudas, como</p>



qué tan directamente se puede preguntar algo, qué tan bueno es dejarlos solos en caso de que lo pidan, etcétera; y además se les preguntó si estaban de acuerdo en salir más tarde para poder realizar la dinámica de detección de los focos rojos, en donde se presentaron 3 casos hipotéticos representados por las coordinadoras, para que el grupo identificara por equipos las características que se presentaban en cada caso y a que tipo de problema hacía referencia.

Al final de la sesión se comentaron las dinámicas y la mayoría de las personas identificó los objetivos de cada una de ellas, por medio de la observación y la formulación de preguntas (como el qué, porqué y para qué), mostrándose contentos por la manera en la que se abordaron las problemáticas y agradeciendo la presentación de los casos, saliendo a la luz otros dos casos de abuso, ante los cuales se les preguntó si estaban recibiendo ayuda, argumentando que se encontraban en terapia dentro de la institución. Finalmente se agradeció su presencia.

En esta sesión se presentó un problema inesperado que fue una junta en donde se trataban temas administrativos dentro del DIF y ocupaban el auditorio, por lo cual nos asignaron una oficina para poder impartir el taller, este dio inicio un poco tarde por el cambio de lugar y el decirle a las personas donde se iba a impartir, porque había mucha gente por la junta y por un evento de ayuda a la población que se estaba llevando a cabo en la explanada del DIF.

Se comenzó la sesión impartiendo el tema de consecuencias del abuso sexual, hablando de las emociones y sentimientos que pasan por nuestra cabeza como enojo, resentimiento, culpa, desesperación, tristeza, depresión, pérdida de la realidad y caer en adicciones, etcétera, cuando identificamos un caso de abuso,

### **Sesión 3**

haciendo énfasis en los errores más comunes que se cometen y como sería la mejor manera de poder asimilarlo. Se presentó la dinámica de comunicación no violenta, dónde se explicó la importancia de una buena comunicación dejando de lado la violencia que muchas veces no es física sino verbal, resaltando los errores más comunes que cometemos cotidianamente al comunicarnos causando una serie de malentendidos y problemas. Se les puso una grabación de un poema en el que representa una situación de un padre regañando a su hijo hablándole con tono severo, pero sin dejar a un lado el cariño que le tiene, en donde se mostraba un ejemplo de comunicación violenta y posteriormente se les preguntó de que se habían percatado al estar escuchando, a lo que respondieron, que el tono que se utilizaba los hizo sentir incómodos debido a que era imponente y autoritario, empatizando con el niño de la historia y sintiéndose agredidos, cuando hay otras maneras de hablar a los hijos, como lo innecesario del regaño o el aumento en el tono de voz. Se realizaron una serie de ejercicios acompañados por el inventario de sentimientos y necesidades en donde se tenía que completar una oración que expresara los sentimientos y necesidades a satisfacer de a cuerdo a cada una de las personas. Todas las personas participaron de manera activa con preguntas y las dudas que se presentaban (como el si este tipo de comunicación es funcional para los niños, qué tan efectiva puede ser y si puede ser utilizada para cualquier tipo de problemática) las cuales eran resueltas con ejemplos (como cuando un hijo no obedece, reprueba una materia, pierde algo, etcétera, la manera de cómo hablarle por medio de la técnica CNV).

Finalmente, se les entregaron unos ejercicios de tarea para poner en práctica este tipo de comunicación y la importancia que presenta.

<b>Sesión 4</b>	<p>En esta sesión se presentaron 5 personas, dos dijeron haber asistido al DIF pero no encontraron el taller.</p> <p>Dio inicio puntualmente la sesión y las personas hipotetizaron sobre cual sería el tema que se trataría, se comenzó a dar la temática de afrontamiento del Abuso Sexual, a lo cual el grupo se mostró interesado en la explicación y atento a las características que se estaban presentando, por lo que participaban activamente con preguntas y ejemplos sobre cuales son las mejores maneras de reaccionar ante una situación de esa índole, como, si la denuncia es conveniente, tratar de olvidar el tema y que instituciones pueden proporcionar ayuda.</p> <p>Se dio la dinámica de destruyendo y construyendo al mundo, en donde participaron tanto las coordinadoras como los integrantes del grupo, jugando un papel asignado al azar para leer una historia en donde el mundo se acababa y debían tomar una drástica decisión para poder seguir conservando la raza humana. Los participantes hicieron uso de la técnica de solución de problemas definiendo los roles que desempeñaban cada uno para encontrar qué les sería útil para la conservación de la humanidad.</p> <p>La sesión finalizó un poco antes de lo planeado debido a que no hubo ningún contratiempo con la dinámica.</p>
	<p>Esta sesión comenzó puntualmente con una asistencia de 3 personas, en donde se abordó el tema de prevención, en donde se consideran como prioridades la buena comunicación familiar y la confianza, así como hablar de sexualidad con sus hijos. Como dinámica se realizó el árbol, basada en plasmar una problemática desde la raíz hasta la copa del árbol, donde se abordaban los inicios, procesos y desencadenamiento de dicha problemática.</p>

<b>Sesión 5</b>	<p>Finalmente se dio lugar al cierre del taller por medio de una serie de dinámicas de reflexión entre las que se encontraba el cubo, una dinámica de papiroflexia en donde los participantes hicieron un cubo el cual les costo trabajo realizarlo, una vez terminado se les pidió que lo observaran y decidieran un nombre, una vez hecho esto se les pidió que lo destruyeran. Todos los participantes rompieron su cubo, haciendo una reflexión respecto a la facilidad con la que se puede perder algo amado y lo frágil que es, asiendo un símil con sus hijos, para proporcionarles la protección y seguridad que requieren.</p> <p>Para finalizar se les agradeció su asistencia a lo largo de todo el taller y su cooperación, diciéndoles que esperábamos fuera de provecho para ellos; expresaron su agradecimiento y dieron gracias por la aclaración e información sobre el tema y que esperaban vernos nuevamente para la impartición de un nuevo taller.</p>
-----------------	---

## **El espacio**

Se nos propuso realizar el taller en el presente DIF, porque en ese lugar se presentaban muchos casos de abuso sexual y la mayoría de las personas que lo sufren no denuncian el hecho o bien ni siquiera consideran que se comete un abuso, por la falta de información. Habiéndonos advertido lo difícil de la población por ser la mayoría de personas analfabetas, y que muchas de ellas consideran tabú el tema de la sexualidad y aún más el del abuso; iniciamos el taller en esta ocasión en un espacio muy diferente ya que se impartió en el auditorio del DIF Cristina Pacheco, un espacio muy amplio y con pocas comodidades y en el que solo se encontraban varias sillas y un pizarrón blanco. Sin embargo, teníamos toda la disposición del DIF para ayudarnos y proporcionarnos el material que

requiriéramos, al llegar, el auditorio se encontraba abierto, situación que se repitió en todas las ocasiones que se realizó el taller a excepción de una, en la que el espacio se destino a una capacitación para los trabajadores del DIF, teniéndonos que cambiar a una oficina mucho más cómoda, que sin embargo nos ocasionó que pocas personas asistieran, ya que no se nos informó antes para que se les pudiera avisar a los padres del cambio de espacio para llevar a cabo la sesión, por lo que la mayoría no se entero, pese a lo anterior se nos brindaron muchas facilidades para impartir el taller, por desgracia, la planeación fue muy apresurada y no se pudo dar la publicidad necesaria o bien la que se dio no era suficiente, situación que nos perjudicó en el número de asistentes.

### **La población**

El lugar en el que se impartió el taller fue en San Juanico, donde la mayoría de la población es de bajos recursos, por lo que la situación sería muy diferente a la del DIF Santa Mónica, por las creencias y costumbres de la población, siendo que en su mayoría no considera la importancia del abuso sexual y el daño que puede provocar en personas que lo sufren; así, se encuentran en su mayoría con poca información acerca de lo que es un abuso sexual e incluso carecen de conocimientos básicos de sexualidad como cuales son sus órganos sexuales; siendo que tienen muchos tabúes y mitos respecto al tema.

Durante las sesiones confirmamos lo que nos habían advertido acerca de la población y nos encontramos con otro problema, las personas son muy poco participativas, dan pocos ejemplos y hablando sólo, cuando se les preguntan algo, si tenían dudas no mencionan nada, escuchan muy atentos, y se observan interesados, pero incluso en las dinámicas que se realizaron se les tenía que explicar el propósito para que las realizaran, hubieron pocas excepciones, sin embargo, los que participaban lo hacían con comentarios que iban de acuerdo a la temática y dando ejemplos de sus experiencias. En conclusión, el grupo fue difícil pero agradable y consideramos que es necesario ante el número de problemáticas

que se presentan respecto al tema, dar más talleres, no solo de abuso, sino de sexualidad, ya que las personas cuentan con muy poca información y se encuentran llenas de mitos que perjudican su manera de relacionarse con sus hijos, y de ver los delitos como algo normal, o peor aún, no tan grave, situación que provoca que el número aumente cada vez más. Por último, a lo largo de las sesiones cinco personas mencionaron haber sufrido casos de abuso sexual como víctimas secundarias, por lo que intentarían llegar a las sesiones porque antes tenían terapia con los psicólogos de la institución, sin embargo asistieron máximo a dos sesiones y posteriormente no regresaron.

### **Número de sesiones**

Se decidió aplicar el mismo taller que en Santa Mónica con sus modificaciones ya que concluimos que el impartir nueve sesiones les ocasionaba varios problemas a los asistentes, ya que muchos dejaban de ir a lo largo de éstas e incluso varios nos comentaron que el taller era muy largo. Sin embargo, en las sesiones se presentó el problema de que los asistentes no participaban, ni expresaban dudas en la presentación del tema, situación que provoca que las actividades planeadas para el taller se realizaran en poco tiempo y no tenían el impacto deseado, aunque se les insistía continuamente en participar, sus comentarios eran muy cortos, o bien no contestaban nada, ante esto, decidimos adelantar temas cuando nos quedara poco tiempo, o bien incluir más dinámicas, como resultado, de las siete sesiones, se decidió unir la 1 y 2, la 3 y 4, quedando solas las 5, 6 y 7, dando un total de cinco sesiones; el taller se impartió de igual manera los días Martes y Jueves de 10:00 a.m. a 12:00 p.m.

### **La asistencia**

Uno de los primeros problemas que encontramos al realizar el taller, es que hubo una mala promoción de este, a pesar de que estaban en toda disposición de ayudarnos, solo observamos una hoja con la fecha y hora del taller, ésta se

encontraba en un lugar poco frecuentado, situación que consideramos ocasionó poca asistencia, sin embargo, la psicóloga que nos invito a darlo nos acompañó al DIF Cristina Pacheco e invitó a las personas que estaban en el mismo, permitiendo que a la primera sesión asistieran varias personas, que sin embargo creyeron que sería una conferencia y no un taller, ya que varias personas no podían asistir en más ocasiones, provocando que la mayoría de los que habían asistido no regresaran, muchos nos comentaron que tenían varios problemas para asistir a pesar de que les gustaría continuar porque les había parecido muy interesante. Así, el taller se terminó con tres personas, las cuales asistieron a lo largo de éste sin excepción, presentándose en varias ocasiones más personas que asistían por primera vez o bien ya lo habían hecho, pero no de manera constante.

### **Conocimiento de sexualidad**

El cuestionario que se aplicó, era el mismo que fue utilizado en Santa Mónica, la primer sesión se le dio a 13 personas y la segunda a una más, las respuestas que dieron respecto a las dos áreas de Educación Sexual y Abuso Sexual varían mucho de las dadas en el primer taller que impartimos, ya que no cuentan con conocimientos básicos sobre sexualidad al argumentar que ésta es “Cuando alguien nos toca”, “El placer del hombre y la mujer”, “El sexo”, “Lo que se llama pollito” o simplemente “No sé”, ni sobre su propio cuerpo, ya que en dos casos argumentaron que el órgano sexual externo tanto del hombre como de la mujer era el pecho; además de aplicarlo se brindo ayuda a tres personas que no sabían leer ni escribir.

Entre las respuestas más comunes, encontramos que llegaban a confundir el término de sexualidad y de sexo, no ubicando adecuadamente las diferencias y mencionando en varias respuestas que no sabían, siendo pocos los que mencionaron la asignación como hombre o mujer en el caso del sexo, o contestando lo mismo en ambas preguntas, sin embargo, lograron identificar los

nombres en el aparato reproductor femenino y masculino; en cambio, con respecto a los juegos sexuales, pocas personas sabían lo que eran y algunas de sus respuestas hacían referencia a la manera en la que los niños aprenden a conocer su cuerpo y las sensaciones que les provocan, ya que la mayoría no pudo responder a que se referían, mencionando que no sabían, eran juguetes o bien jugar a la mamá y al papá, a pesar de que las preguntas fueron básicas, más de la mitad de la población no respondió adecuadamente, mientras que otros mencionaron que la educación sexual se inicia en la infancia siendo los padres y la escuela los que deben enseñársela.

### **Conocimiento de abuso sexual**

Con respecto al área de abuso sexual; encontramos que respondieron adecuadamente lo qué es un abuso sexual, dando respuestas como el tocar, besar o acariciar a un menor sin su consentimiento; con respecto a la violación, la mayoría en su explicación identificó la diferencia básica que es, la penetración sin consentimiento de los demás, cuando se les preguntó acerca del conocimiento de las instituciones encargadas en la atención de éstas problemáticas identificaban al DIF, probablemente porque era la institución en la que se daba el taller, sólo mencionando una vez al Instituto de la Mujer y el Instituto de Atención a las Víctimas del Delito (CAMIS).

Con respecto a la manera de identificar un posible abuso y prevenirlo, existían varios mitos en sus respuestas, incluyen la manera en la que identifican a un agresor considerándolos amables, amistosos, manipuladores y agresivos, siendo solo tres las personas que mencionaron que no existen patrones específicos para identificarlos; en cuanto a la prevención y sus consecuencias, sus respuestas fueron acertadas mencionando principalmente que la manera de evitar un abuso es con información y comunicación con ellos, las consecuencias que provocan son trastornos físicos y mentales además de la inseguridad y la culpa en la víctima y los padres, es decir, se encontraron grandes deficiencias en la educación sexual



de las personas que asistieron y la presencia de muchos mitos con respecto a los agresores y falta de información respecto a las instituciones que atienden el problema.

### **Las sesiones**

Se presentaron varios problemas durante el taller, entre los que se encuentran la falta de participación al momento de realizar las dinámicas, dar ejemplos y la asistencia de las personas. La primera sesión, fue la más concurrida, por lo que además de la presentación se decidió incluir más información con respecto al tema, las personas siempre se mostraron muy atentas a la presentación, aunque después de darla, no realizaron ningún tipo de preguntas, siendo varios los que argumentaron que se les dificultaba asistir aunque lo intentarían porque les había interesado mucho el tema.

En las sesiones posteriores se incluyeron más dinámicas de rol playing acerca de la lista de derechos asertivos y de situaciones personales en las que consideraban no serlo, así como la manera de cambiar esta situación. Al inicio de las dinámicas mostraban poco interés en hacerlas, aunque posteriormente las realizaban sin problema, cuando se les preguntó acerca de la finalidad de estas, lograron identificar adecuadamente la razón de utilizarlas, aunque algunas veces a excepción de algunos integrantes era necesario preguntárselos directamente, cuestión que afectó porque se utilizaba poco tiempo en la realización de las dinámicas, teniendo que utilizar más ejercicios o complementar con más información, situación que orillo a tener que acelerar el taller y terminarlo en la quinta sesión.

Otro problema que se presentó, fue el ruido constante, ya que se encontraba el DIF en remodelación y había un jardín de niños al lado, situación por la cual se tenía que elevar constantemente el volumen de la voz para que se escuchara con claridad, por esta misma razón se suspendió la dinámica de culpa y resentimiento

porque esta necesitaba de concentración y completo silencio, ya que lo único que se debía escuchar por momentos era la voz de una de las coordinadoras dando alguna instrucción.

Encontramos que la población esta muy necesitada de información sobre los temas de sexualidad y abuso sexual, ya que muchas personas no conocen sus derechos y por lo tanto no saben cuando se está abusando de ellos, o bien la falta de información provoca que no denuncien los delitos que se cometen en su contra o de sus hijos, generando que la situación aumente; son muchos los mitos que presentan las personas de esta comunidad respecto al abuso sexual, siendo que es uno de los lugares con más alto índice de abuso, por lo que es necesario dar más información a la población del tema, con una buena promoción dentro de las colonias para que la gente este informada. Recomendaríamos dar conferencias en vez de talleres, porque gran parte de esta población esta carente de información, pero no cuentan con tiempo para asistir a un gran número de sesiones, en muchos casos por cuestión del trabajo.

## CAPÍTULO 9. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Para hablar sobre abuso sexual hay que tomar en cuenta diversos factores históricos, sociales y culturales con los que cuenta esta problemática tan arraigada y a la vez mítica.

El abuso sexual infantil, es una agresión física y/o psicológica, dirigida de un adulto a un menor caracterizada por una situación de poder por parte del agresor hacia la víctima. En la primera sesión del taller en el DIF de Santa Mónica y segunda sesión, del DIF Cristina Pacheco, se realizó un cuestionario (en el caso del DIF Cristina Pacheco, a algunas personas se les leyeron las preguntas debido a que no sabían leer) donde se detectó que el conocimiento de abuso sexual y sexualidad de los participantes, contenían varios mitos y tabúes, entre los más sobresalientes se encuentran:

- Los agresores son extraños, pueden reconocerse, siempre usan la violencia, enfermos mentales o están bajo el efecto de alcohol o drogas.
- El abuso ocurre en zonas marginadas, sólo se presenta una vez, sólo le ocurre a las mujeres, el abuso es fácil de detectar, si la madre se entera, siempre lo comunica.
- El abuso ocurre en lugares apartados, oscuros y de noche.
- Los menores provocan y permiten la agresión, caerán en drogas o delincuencia.

De acuerdo a Master, Johnson, y Kolodny (1992) y Hernández, Olivo y Robles (1997), dichos mitos y tabúes, concuerdan y son comunes porque son los que se presentan con mayor frecuencia, cuando en la realidad el agresor no se detecta a simple vista, generalmente son conocidos de las víctimas, no usan violencia física, utilizan las amenazas o el chantaje, son personas médicamente sanas, no están bajo el efecto de alguna sustancia; el abuso ocurre en cualquier nivel social, casi siempre tiene réplicas, no importa el género, es difícil detectarlo y en algunas

ocasiones la madre prefiere guardar silencio (en caso de incesto); la agresión, la mayoría de las ocasiones ocurre en la casa del menor y no tiene horarios establecidos; los menores son incapaces de provocar una agresión, son los adultos los que malinterpretan sus juegos, por lo tanto, no permiten la agresión, son obligados mediante engaños o chantajes para continuar el abuso y ser abusados, no es sinónimo de delincuencia o drogadicción.

Durante la segunda sesión en ambos talleres, se les preguntó a los participantes, si conocían lo que es y cuáles son sus derechos, explicándoles algunos de ellos, por lo que los participantes manifestaron una falta de conocimiento debido a que sólo mencionaron la educación, vivienda y libertad de expresión, en este último no incluían el decir "no", decir sus sentimientos, emociones y necesidades que son fundamentales; debido a que éstos son los más difundidos por los medios de comunicación, siendo contradictorios porque, aunque se sabe de su existencia pocas personas saben como ejercerlos debido a que por cultura nos enseñan a obedecer, anteponiendo los derechos de los demás a los nuestros.

Respecto al tema de variedades (sesión 3 Santa Mónica y 1 en Cristina Pacheco), en la que se plantearon la seducción, incesto, prostitución infantil, exhibicionismo, voyerismo, manoseo, fellatio y cunnilingus, visual y violación; los participantes mencionaron, como única duda si el incesto es considerado un abuso sexual, a lo que los autores Hernández, Olivo y Robles (1997); y Masters, Jonson y Kolodny (1992), lo mencionan como un tipo, de acuerdo al Código Penal (Distrito Federal, Libro Segundo, Título Decimoquinto, Capítulo I, Artículo 260 y 261; Estado de México, Capítulo II, apartado de Actos Libidinosos, Artículo 270), el abuso sexual se efectúa sin el consentimiento de la persona, en caso de que sea menor de 12 años o que no tenga la capacidad de comprender el significado del hecho o no pueda resistirlo (Artículo 261), sin el propósito de llegar a la cópula ejecuta el acto sexual, la obliga a observar o la haga ejecutar dicho acto; en cambio en el mismo código mismo título, Distrito Federal, Capítulo III, Artículo 272; Estado de México, Capítulo VIII, Artículo 221, el incesto se conoce como relaciones sexuales entre

los ascendentes y descendentes, también en caso de hermanos, no mencionando ningún tipo de chantaje o coerción.

Cuando se dio el tema de detección en ambas sedes (sesión 4 en Santa Mónica y 2 en Cristina Pacheco), se utilizó la dinámica “Detectando los focos rojos” muchos padres consideraban que los indicadores eran prácticamente físicos (como rasguños, golpes y laceraciones en el área genital), denotando un abuso sexual violento, confundiéndolo con una violación, como lo mencionan Aguirre (2002); Masters, Jonhson y Kolodny (1992); Finkelhor (1980) y Hernández, Olivo y Robles (1997), quienes expresan que ante las similitudes de ambas problemáticas, como las consecuencias ya sea a corto o largo plazo, la cercanía del agresor, la alta frecuencia de la agresión y las pocas ocasiones en las que se denuncia, son las que provocan la confusión, mencionando que en la violación se produce el coito (vaginal y/o anal), lo que no ocurre en el abuso sexual; como se menciona en el Código Penal (Distrito Federal, Libro Segundo, Título Decimoquinto, Capítulo I, Artículo 265; Estado de México, Capítulo IV, Artículo 273), La violación:

*“Se ejecuta por medio de la violencia física o moral tenga cópula con una persona sin la voluntad de ésta, se le impondrán de cinco a quince años de prisión, y de doscientos a dos mil días multa.*

*Comete también el delito, el que introduzca por vía vaginal o anal cualquier parte del cuerpo, objeto o instrumento diferente al miembro viril, por medio de la violencia física o moral, sea cual fuere el sexo del ofendido.”*

Eran pocos los padres que mencionaron trastornos del sueño como insomnio y pesadillas, que son indicadores de comportamiento; como los mencionados por Besten (2001); Sullivan y Evestine (1997); Giberti (2005) y Cuenca y García (2000), que son comportamientos obsesivos (lavado de manos), agresión o docilidad extrema, desinterés en toda actividad, temores inexplicables,

desconfianza hacia los adultos, en la adolescencia conductas riesgosas (adicciones y delincuencia), entre otros.

En cuanto a las consecuencias (sesión 5 en Santa Mónica y 3 en Cristina Pacheco), los participantes dijeron que pueden volverse homosexuales (en caso de que la víctima sea hombre), presentar problemas psicológicos como depresión, pérdida de la realidad, volverse abusadores y caer en adicciones, sin considerar que dependen de varios factores como son el tiempo en el que se presenta el abuso, la edad de la víctima y el agresor, el conocimiento sexual, el grado de violencia, la cercanía o parentesco, el sexo, etcétera; y éstas, pueden variar de manera física, cognitiva, psicológica o social; para autores como Hernández y Gallardo (2000), Cantón y Cortés (2000), algunas de éstas, pueden ir de estados de pánico hasta depresivos, dedicarse más a la escuela o presentar un decaimiento, pueden tener muestras de violencia física o bien no presentar ningún daño aparente. Posteriormente se trabajó con la mejora de la comunicación; algunos autores como Hechinger (1987); Hernández, Olivo y Robles (1997) y Aguirre (2002), mencionan como parte importante de la prevención y el manejo del afrontamiento del abuso sexual la mejora en la comunicación entre padres e hijos, con base en esto, retomamos la dinámica de “Comunicación no violenta”, del Dr. Marshall Rosenberg, ya que la magnitud de las consecuencias se puede disminuir con una efectiva comunicación basada en la confianza para poder expresar los sentimientos, necesidades y deseos que puedan presentar eliminando actitudes agresivas e impulsivas en una situación determinada.

Respecto al afrontamiento (sesión 6 Santa Mónica y 5 Cristina Pacheco), algunos padres consideraban que es mejor no denunciar el hecho por no causarle un mayor problema a la víctima, no mencionar el tema para evitar revivir el hecho al menor, o en algunos casos el no saber que hacer; situación que llevó a la realización de las dinámicas “Culpa resentimiento” y “Destrucción y construcción del mundo”, en las cuales se aborda, el afrontamiento de sentimiento y emociones negativas por medio de una situación imaginaria y la solución de problemas ante

una situación inesperada, como una parte importante de esta etapa. Como lo menciona Maher (1990); Cantón y Cortes (2000); Besten (2001); Hechinger (1997) y Giberti (2005) los padres se deben enfocar en la toma de decisiones, apoyo a la víctima, aclaración de dudas a los hijos, control de sentimientos negativos, no actuar de manera impulsiva y solicitando asesoría especializada.

Al termino del taller (sesión 7 Santa Mónica y 5 Cristina Pacheco), las medidas de prevención que los padres consideraron con base en la información proporcionada en el taller, fue mejorar la comunicación con sus hijos (utilizando las técnicas de Comunicación no violenta y asertividad), el conocimiento de sexualidad y el manejo de información sobre abuso sexual; empleándolo en la dinámica "El Árbol"; por medio de esta nos dimos cuenta que los participantes ya no reducen la prevención al manejo de información, sino que utilizan la mejora de la comunicación y observación, para detectar cambios significativos en sus hijos.

## CAPÍTULO 10. CONCLUSIÓN

El Abuso Sexual desde nuestro punto de vista es un claro ejemplo de la violencia, que muchas veces es fomentada por pensamientos y prácticas que son permitidos dentro de la “sociedad”, ya sea por supremacía o falta de normas.

Como cualquier problemática el abuso tiene sus orígenes en la antigüedad, siendo las culturas las que se encargaron de llevarlo a cabo, con sus diferencias en cuanto a prácticas y significados. En Grecia los hijos eran esclavos y se podía hacer con ellos lo que se deseará, en Roma se vendieran, regalaran o mataran los menores, era algo normal. Para la cultura Hebrea y Egipcia los sacrificios de niños eran a los dioses y en China eran dados a los animales hambrientos cuerpos sin vida de niñas por ser poco útiles. Mientras que la cultura Mexica se dedicaban a preparar a los menores para servir como placeres a las clases altas. De cualquier manera se cometían abusos contra los menores sin ninguna represalia ya que esto era tomado como un culto, un beneficio a la fuerza bruta de trabajo o a gustos que les eran permitidos solo por pertenecer a un sector favorable dentro de una “sociedad”.

Este, es un problema que atañe a la sociedad en general, ya que desgasta el sentimiento de confianza y seguridad entre las personas, además pone en duda las acciones legales que se realizan para frenar este tipo de delitos y la cultura, que en muchas ocasiones es testigo silenciosa del delito. Cuando ocurre un caso de abuso sexual, las familias se ven afectadas en su funcionamiento así como las diversas instituciones en las que nos desarrollamos. En muchas ocasiones se considera que es un problema que sólo incumbe a la familia de la víctima, pero los estratos afectados son muchos, pese a que éste es un delito que está penalizado por la ley, en muchas ocasiones la familia le da muy poca importancia a la denuncia, situación que ha permitido que dicha problemática progrese y se mantenga; muchos padres consideran que el evitar pasar a sus hijos por ese



proceso legal es favorecedor; sin duda, en ocasiones puede ser desgastante para la familia y peor aún para la víctima primaria, pero es necesario tomar las medidas legales pertinentes para frenar este tipo de abusos.

Por desgracia, cuando se presenta un abuso que no implique la penetración, los padres pueden considerar que no es tan grave y que por lo tanto no es necesario exponer al niño presentando una denuncia, éste es un error, ya que con estas actitudes lo único que propician es que el agresor, tenga la oportunidad de seguir lastimando a más personas, por lo que es necesaria una denuncia inmediata al descubrimiento del hecho y que a su vez, que la víctima se sienta protegida y segura, no se les debe mentir con promesas que no pueden cumplir, y es necesario alejarlos lo antes posible de la situación de peligro, hay que recordar que en muchos casos los niños se sienten defraudados en su confianza hacia los adultos ya que las personas que debieran cuidarlos los han dañado, por lo que cualquier promesa imposible de cumplir puede aumentar la desconfianza que de por sí sienten, por lo anterior gran parte de las medidas de afrontamiento están la recuperación de confianza en sí mismos y en los demás.

Además las consecuencias en las víctimas pueden ser muy graves ya que además del daño físico que pudieran presentar, existe un daño psicológico que si no es tratado por especialistas pueden llevar a la persona a situaciones de alto riesgo como son las adicciones, o bien enfermedades compulsivas como la anorexia o la bulimia, llegando incluso a intentos de suicidio que en muchas ocasiones culminan en la muerte de la víctima, además muchos crecen con sentimientos de culpa, de vergüenza o de incapacidad para ser amados o amar a otros, aislándose aún más de las personas, lo anterior sin considerar que al haber sido víctimas de un abuso, también pueden convertirse en abusadores.

Por todo lo anterior, es necesario que se tomen medidas preventivas respecto al tema, las cuales se pueden llevar a cabo en diferentes niveles como son el primario con medidas que lleven la información del tema a las familias y a los

niños por medio de conferencias, talleres o bien que incluyan de manera necesaria la educación sexual, la prevención secundaria dirigida a grupos vulnerables para promover estrategias de protección y la terciaria encaminada a grupos que ya han sido víctimas con medidas para afrontar el delito y evitar que éste se vuelva a repetir. Con base a lo anterior, el taller impartido consideró la prevención de tipo primaria y secundaria; debido a la difusión de información del tema del abuso sexual a las familias para que estas a su vez lo hagan con sus hijos, por medio de temáticas basadas en las características, consecuencias y factores que los hace a los niños propensos a una agresión de este tipo y la manera de evitarlo.

Sin embargo, como todos sabemos la primera educación comienza en casa, siendo los padres los principales educadores de sus hijos, en muchas ocasiones la falta de atención de éstos, debido a su trabajo, o bien por el simple hecho de no pasar mucho tiempo con ellos, los orilla a dejarlos con cuidadores que pudieran aprovechar la situación y a su vez la confianza que les tienen y cometer un abuso, por otro lado, están los problemas de comunicación en la familia; si no se ha fomentado la confianza en ésta, para relatar sucesos cotidianos que le hayan ocurrido a los miembros que la integran, es menos probable que los niños expresen una situación de peligro que les preocupe, o bien, temas relacionados con dudas sexuales, este problema es más grave cuando existen tabúes en la familia marcados por la cultura, que pueden afectar de manera negativa la percepción que se tenga de asuntos sexuales considerando el tema como sucio, vulgar o en el peor de los casos algo que sólo les concierne a los adultos y un tema del cual los niños no deben saber, impidiendo que se de una buena relación entre padres e hijos, cuando esto ocurre, se abre la posibilidad de que la mala información proporcionada a los niños, genere falsos conocimientos y expectativas.

De igual manera, una educación autoritarista por parte de los padres en la que se confunde el respeto por la obediencia y en la que los adultos siempre tienen la razón, provocan la idea en los niños de que lo que un adulto haga está bien, y que

deben obedecerlo, no importando la circunstancia, por lo que es necesario enseñarle a los hijos que existen adultos que pueden lastimarlos y que cuando una situación los haga sentir incómodos deben contarla y ejercer su derecho a decir no.

Por lo tanto, el trabajo educativo a padres es una labor indispensable, como el realizado en el taller, debido a que en muchas ocasiones éstos, son los más renuentes a aceptar la sexualidad de sus hijos porque piensan que esto los convertirá en niños precoces o perversos. De esta manera, la educación que tengan los padres y los familiares que convivan con el niño; así como su medio sociocultural en el que se desenvuelven, son básicos para evitar la agresión sexual del menor, correspondiendo a los padres prevenir, hasta donde sea posible, que sus hijos, en especial las niñas, se reúnan con compañeros con una notable diferencia de edad, para evitar una inadecuada práctica de masturbación, manipulación genital, etc.; así como no permitir que asistan solos a lugares públicos como el cine, teatro, baños, etc.; y de la misma manera transformar las ideas absurdas, fantasiosas e incomprensibles sobre la sexualidad, en información veraz.

Si consideramos que la escuela es el segundo medio de formación para el menor después de la familia, resulta relevante que se realicen cambios en la manera de enseñar la educación sexual, ya que la mayoría, se enfoca en los conocimientos generales dejando de lado los problemas que se presentan con mayor incidencia dentro de la sociedad (como el abuso sexual), de esta manera, podrían contribuir a una mejor prevención. Además, las escuelas deben de implementar cursos o talleres enfocados en los niños para que tengan los conocimientos básicos del tema y a su vez puedan protegerse, por lo que se deberá reforzar su autoestima y confianza.

Al respecto, es importante revisar los contenidos temáticos de los medios de comunicación (televisión principalmente), por su contenido violento y de los libros de textos básicos educativos, con el objetivo de eliminar los mensajes que promuevan la violencia contra los menores y diseñar campañas que difundan los graves daños y múltiples consecuencias que estas conductas provocan en el desarrollo integral de una persona, de la familia, de la sociedad y con mayor énfasis en un niño. Se necesita capacitar a la población por medio de programas difundidos por instituciones especializadas en el tema.

Es por esto, que la prevención del abuso sexual no sólo implica a la familia, también debe incluir a la sociedad y las instituciones (DIF, ADIVAC, COVAC, CAVI, PGJ, PIAV, etcétera) como las instancias legales las cuales deben estar primeramente capacitadas para enfrentar una situación de este tipo, y que la ayuda que brinden ante una denuncia este exenta de prejuicios o mitos que se convierten en un segundo abuso para la víctima. Además, es necesario crear conciencia en la sociedad por medio de campañas informativas y en las que se informe a la gente y les proporcionen ayuda cada vez que la necesiten.

Hay que tomar en cuenta que al brindar la información al menor hay que adaptarla a su nivel de desarrollo cognitivo y emocional esto con la finalidad de que entienda lo que se le esta diciendo. Con las medidas de prevención, no se pretende que los niños sean los únicos responsables de su defensa, ya que esta depende en gran medida de los padres. Las posibilidades que tienen los niños de defenderse así mismos son amplias para poner fin a los abusos, pero no suficientes para poder cambiar las cosas de forma efectiva y definitiva.

En cuanto a las medidas de prevención que cada uno de nosotros podemos tomar, con respecto a los menores, esta el enseñarles que las partes de su cuerpo son privadas y que nadie sin su consentimiento, podrá tocarlas o invadirlas; platicar sobre la diferencia del abuso sexual, la curiosidad y los juegos sexuales entre los niños, ya que dependiendo de la edad estos juegos entre iguales son

normales, propios de su conocimiento corporal y etapa del desarrollo. Es oportuno enseñar la diferencia entre las caricias afectivas o positivas de las que le hagan sentir mal y no comprenda. Sin fomentar la desconfianza hacia los mayores, explicarle que pueden existir personas conocidas o no, que pudieran tratar de engañarlo, sobornarlo o forzarlo para realizar un intercambio sexual con un adulto.

La prevención más eficaz deberá tomar medidas sociales sobre la condición de los menores y el papel que desempeñan en nuestra sociedad. También hay que reconocer los esfuerzos que han realizado diversas instituciones en todo el mundo utilizando los medios de comunicación global como Internet, la cual ha puesto páginas electrónicas con información preventiva y educativa sobre el abuso sexual infantil, dirigidos al público en general.

En nuestro país existen programas preventivos respecto a la educación de los niños que se han llevado a cabo por instituciones del gobierno como la secretaria de Educación Pública y por instituciones privadas y asociaciones civiles, aunque muchos de estos programas han quedado como solo intentos de prevención, ya que se encuentran enfocados en dar la información o segmentarla, no permitiendo a las personas que tengan un panorama amplio de la realidad del problema. Por lo anterior, se decidió que el taller debía ser vivencial, donde no solo se brindó información sobre lo que es un abuso, ya que esto no es suficiente para evitar el problema, también consideramos aspectos para la identificación de factores que intervienen o facilitan un abuso, por medio de dinámicas o ejercicios de simulación, y a su vez, utilizando técnicas de asertividad, (para poder expresarse libremente, con responsabilidad y respetando a los demás) lo cual, facilita la comunicación entre padres e hijos; y en caso de que se conviertan en víctimas, la utilización de estrategias de afrontamiento, como el manejo de sentimientos, emociones y solución de problemas.

Los resultados mostraron falta de información acerca del tema, ocasionando confusiones entre el significado de abuso sexual y violación, sexo y sexualidad; desconocimiento de los factores que propician el abuso, como el que los padres dejen mucho tiempo a sus hijos, la falta de atención, etcétera; falsedades debido a la existencia de mitos en relación a los agresores (son desconocidos, no tienen profesión, son enfermos mentales, se reconocen a simple vista, etcétera), los lugares (ocurre en lugares apartados y solitarios), las víctimas (son mujeres, ellos los provocan y lo permiten), las consecuencias (es fácil identificar a la víctima, pueden convertirse en agresores, en caso de ser hombre, puede cambiar su preferencia sexual, etcétera) y, el cómo actuar ante una situación de este tipo (denunciando al agresor, no culpando al menor, no sobreprotegerlo pero, no ignorarlo).

En base a los resultados obtenidos, la impartición del taller de prevención del abuso sexual a menores de edad fue favorable, tanto para los asistentes como para nosotras, debido a que nos permitió conocer cuáles eran sus dudas y sus inquietudes, permitiéndonos proporcionarles información verídica y clara en relación a lo qué es el abuso, así como el manejo de emociones, sentimientos, asertividad y solución de problemas.

Sin embargo, como se ha mencionado anteriormente, para que una prevención sea efectiva debe incluir a la familia, las instituciones especializadas y educativas, en donde nos surge la siguiente pregunta; ¿los maestros serían capaces de hablar sobre educación sexual sin prejuicios, de las enfermedades venéreas, anticonceptivos, problemas sociales y de salud, hablar de forma objetiva sobre el cuerpo sexualizado, la homosexualidad y la prostitución?.

## CAPÍTULO 1 1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, J. y Mayén, B. (1997) **Hablemos de sexualidad**. México: Mexfam (Conapo).

Aguirre, M. (2001) **Propuesta de prevención-intervención en la atención del abuso sexual a menores: El psicólogo de la salud desde una perspectiva cognitivo-conductual**. Tesis de licenciatura en Psicología, UNAM Campus Iztacala, Estado de México, México.

Aguirre, T. (2002) **Taller para sobrevivientes al abuso sexual**. Tesis de licenciatura en Psicología, UNAM Campus Iztacala, Estado de México, México.

Arce, S., y Torres, H. (1999) **La prevención del abuso sexual infantil desde el análisis de la educación informal de la sexualidad en las familias mexicanas**. Tesis de licenciatura en Psicología, UNAM Campus Iztacala, Estado de México, México.

Asociación Acpi. (2006). **Abuso sexual**. En: <http://www.asociacion-acpi.org>

Avalos, D. (1998) **La actitud de las educadoras ante el maltrato y abuso sexual infantil**. Tesis de maestría en Psicología, UNAM Campus Iztacala, Estado de México, México.

Barudy, J. (1998) **El dolor invisible de la Infancia**. Barcelona: Paidós.

Bertini, C., De Luca., Fariña, N., Ganduglia, A. y Sisini, N. El maltrato hacia los niños. Programa de Asistencia al Maltrato Infantil. En: Giberti, E. (Comp.). (2005) **Abuso Sexual y Malos tratos contra niños, niñas y adolescentes. Perspectiva Psicológica y Social.** Argentina: Espacio.

Beate, B. (2001) **Abusos Sexuales a niños.** Barcelona: Herder.

Besten, B. (2001) **Abusos Sexuales en los Niños.** España: Herder.

Blanco, R. y Guadarrama, Q. (1998) **Talleres de Prevención del Abuso Sexual Infantil para niñas y niños de 6 a 13 años de edad.** Tesis de licenciatura en Psicología, UNAM Campus Iztacala, Estado de México, México.

Cáceres, J. (2001) **Parafilias y violación.** Madrid: Síntesis.

Cantón, D., y Cortés, A. (2000) **Guía para la evaluación del abuso sexual infantil.** España: Pirámide.

Chamoun, Y. (2002) **Administración Profesional de Proyectos.** México: La Guía. Ed. Ian:

Chapela, L. (1997) **Hablemos de sexualidad.** México: Mexfam (CONAPO).

Coolican, H. (1994) **Métodos de investigación y estadística en psicología.** México: Manual moderno.

Copado, V. y Cruz, J. (1998) **Análisis teórico acerca del abuso hacia varones y sus consecuencias en la edad adulta ¿Un atentado en la masculinidad?** Tesis de licenciatura en Psicología, UNAM Campus Iztacala, Estado de México, México.



Córdoba, R. (1994) **El instinto diabólico: Agresiones sexuales**. Córdoba: Universidad de Córdoba.

Cuenca, V. y García, A. (2000) **Contribuyendo a la protección de la infancia. Una propuesta para la prevención del abuso sexual a menores**. Tesis de licenciatura en Psicología, UNAM Campus Iztacala, Estado de México, México.

Desprats-Péquignot, C. (1994) **La psicopatología de la vida sexual**. Buenos Aires: Amorrortu.

Durrant, M. y White, C. (1996) **Terapia del Abuso Sexual**. España: Gedisa.

Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2000) **Abuso Sexual en la Infancia: Víctimas y Agresores. Un enfoque clínico**. España: Ariel S.A.

Elizondo, M. H. (1994) **El abuso sexual al menor: algunas de sus consecuencias a largo plazo**. Tesis de licenciatura en Psicología UNAM Campus Iztacala, Estado de México, México.

Escobar, E. y Carpio, O. (1985) **Accidentes y violencias en pediatría**. México: Salvat.

Everstine, D. (2004) **El sexo que se calla: dinámica y tratamiento del abuso y traumas sexuales en niños y adolescentes**. México: Pax.

**Exhibicionismo, Fellatio y Cunnilingus**. En: <http://es.wikipedia.org>

Finkelhor, D. (1980) **El abuso sexual al menor; causas, consecuencias y tratamiento psicosexual**. México: Pax.

Freud, S. (1985) **Tres ensayos sobre una teoría sexual**. Madrid, España: Alianza.

García, A. (1996) **El abuso sexual intrafamiliar**. Tesis de licenciatura en Psicología, UNAM Campus Iztacala, Estado de México, México.

García, J. y Raya, R. (1998) **Aplicación de los principios sistemáticos como agentes preventivos de las relaciones incestuosas**. Tesis de licenciatura en Psicología, UNAM Campus Iztacala, Estado de México, México.

Giberti, E. (2005) **Abuso Sexual y Malos tratos contra niños, niñas y adolescentes. Perspectiva Psicológica y Social**. Argentina: Espacio.

Hechinger, G. (1987) **Alerta niños**. España: Grijalbo.

Hernández, O., Olivo, V. y Robles, C. (1997) **Elaboración de Talleres Educativos dirigidos a padres e hijos, como medida de prevención de primer orden contra el abuso sexual al menor**. Tesis de licenciatura en Psicología, UNAM Campus Iztacala, Estado de México, México.

Hernández, R. y Gallardo, R. (2000) **Abuso Sexual Infantil. Curso de Prevención para madres y padres de familia**. Tesis de licenciatura en Psicología, UNAM Campus Iztacala, Estado de México, México.

Hooper, C. (1994) **Madres sobrevivientes al abuso sexual de sus niños**. Buenos Aires: Nueva visión.

**Incidencia de Abuso Sexual**. (2005). En:

<http://www.eduquemosconternura.org/estad%.htm>

**Incidencia del Abuso Sexual.** (2003). En:

<http://www.monografias.com/trabajos/incidencia-abuso-sexual/shtml>

Ito, M. y Vargas, B. (2005) **Investigación cualitativa para psicólogos.** México: UNAM FES Zaragoza, Miguel Ángel Porrúa.

Loredo, A. (1994) **Maltrato al menor.** México: Editorial Interamericana. Mc Graw Hill.

Maher, P. (1990) **El abuso contra los niños.** México: Grijalbo.

Malacrea, M. (2000) **Trauma y reparación: Tratamiento del abuso sexual en la infancia.** Barcelona: Paidós.

Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R. (1992) **La sexualidad Humana.** Barcelona: Grijalbo.

Osorio, N. C. A. (1985) **El niño maltratado.** México, D.F: Trillas.

Perrone, R. (2000) **Violencia y abusos sexuales en la familia.** Buenos Aires, México: Paidós.

Podestá, M. y Rovea, L. (2003) **Abuso Sexual Infantil Intrafamiliar. Un abordaje desde el trabajo social.** Argentina: Espacio Editorial.

Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal. (2006). **Estadísticas.** En: <http://www.pgjdf.gob.mx/estadisticas/vi.php>

Rodríguez, P. P. G. (1987) **Delitos sexuales.** Tesis de licenciatura en Psicología, UNAM Campus Iztacala, Estado de México, México.

Ruiz, J. y Ispizua, M. (1989) **La descodificación de la vida cotidiana**. Bilbao: Universidad de Deusto.

San Martín, J. (1999) **Violencia contra los niños**. España: Ariel S. A. SEM. (2006). **Abuso sexual**. En: <http://www.mujereshoy.com/secciones/2241.shtml>

Socarides, Ch. (1988) **Los orígenes preedipicos y la terapia psicoanalítica de las perversiones sexuales**. Guadalajara: Gamma.

Sullivan, E. y Everstine, L. (1997) **El secreto que se calla. Dinámica y Tratamiento del abuso y Traumas Sexuales en niños y adolescentes**. México: Pax.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1994) **Introducción a los métodos cualitativos de investigación**. Barcelona: Paidós.

Teubal, R. y Col. (2001) **Violencia Familiar, Trabajo Social e Instituciones**.

Vázquez., M. (1996) **Evaluación y Tratamiento en menores**. España: Siglo XXI.

Vigarello, G. (1999) **Historia de la violación: siglos XVI-XX**. Madrid: Cátedra.

Whaley, J. (2003) **Violencia intrafamiliar: Causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales**. México: Plaza y Valdez.



### RIESGOS:

- Falta de autorización de la institución
- Falta del tiempo de los padres de las víctimas, según el horario asignado
- Los padres estén renuentes a brindar información
- Los padres se sientan obligados a asistir a las reuniones
- Falta de un espacio adecuado para la implementación del taller

### ABASTECIMIENTO:

- Víctima
- Familia del afectado
- Universidades
- Bibliotecas
- Instituciones especializadas en el tema
- Internet (portales confiables)
- Expertos en el área

### INTEGRACIÓN:

- Manual de intervención
- Reportes parciales de las sesiones
- Reporte final
- Reacciones aprendidas

### ALCANCE:

Se realizará un taller con objeto de ser informativo, formativo y vivencial dirigido a los padres de niños que han sido víctimas de abuso sexual

### COMUNICACIÓN:

- Después de cada reunión del equipo se enviará un mail dirigido a todos los miembros que contendrá la información relevante a la que se haya llegado acuerdo durante la última sesión.
- Los miembros del equipo estarán informados de las fechas programadas para la realización de las actividades.
- Todos los miembros de equipo tengan la información y la organización acordada previamente que será *clara, completa y precisa*

## TALLER DE AFRONTAMIENTO A FAMILIARES DE VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL

### TIEMPO:

- Definición del proyecto 20 de Febrero
- Definir el lugar para desarrollar el proyecto 27 de Febrero
- Documentación requerida y autorización para la entrada al campo 8 de Marzo
- Planeación del proyecto-15 de Marzo
- Diseño del Manual de trabajo para el taller-22 de Marzo
- \* Inicio del taller 29 de Marzo
- \* Cierre del proyecto-29 de Mayo

### RECURSOS HUMANOS:

- Psicólogos de la institución
- Familia de la víctima
- Víctima
- Personal de la institución
- Asesor de la materia aplicada

### CALIDAD:

- Respeto de tiempo y espacios por parte de la institución
- La información proporcionada será clara actualizada, concreta y precisa.
- Seguir las actividades planeadas según el manual
- Ninguna actividad será improvisada
- Se buscará cumplir las expectativas del cliente

### COSTOS

- Transportes \$300 aprox
- Servicios \$ 200
- Comidas \$ 420 aprox
- Papelería (hojas, lápices, plumas, copias, impresiones, renta de computadoras) \$ 500
- Total \$1,420 (tentativamente)



# ANEXO 2

## SESIÓN 1 “CONOCIÉNDONOS”



Al ser los participantes, víctimas de un hecho en común, se debe optimizar de la mejor forma el taller, por lo que es necesario que se tengan confianza y colaboren, trabajando con otras personas y no aislándose, creando un ambiente fraterno y de ayuda mutua entre ellos, situación que facilitaría la manera en la que decidan afrontar el delito de que fueron víctimas y al mismo tiempo, si es posible; consideren a los demás como personas con las que se identifican y por lo tanto, alguien en quién apoyarse y no detenerse al narrar la situación que vivieron, lo anterior es necesario para que los padres aprendan a afrontar los sentimientos que enfrentan, preparándose para las situaciones que los demás integrantes de su familia viven a raíz del hecho; y al ser los padres, los modelos de los hijos, deben resolver lo mejor posible los sentimientos negativos que generaron ante el hecho, habiendo aprendido algunas de las alternativas existentes para enfrentar el delito.

Si consideramos la relevancia que tiene la familia en el desarrollo de las personas al ser la fuente primaria de educación, es de primordial importancia tomar en cuenta su participación para la recuperación de un caso de abuso sexual a menores, ya que por víctimas no sólo se entiende a aquellos que sufren el delito directamente, sino también a aquellos que lo rodean, es decir, su familia.



El **abuso sexual** es un delito o un crimen sexual, en donde las víctimas pueden ser niños(as). Aún cuando el incidente sea con el consentimiento del menor, éste es un delito y se considera abusivo porque el menor carece de suficiente desarrollo tanto emocional como cognitivo y físico para poder aceptar todo el hecho (García, 1996).

De esta manera, la prevención se debe abordar en tres niveles; la prevención primaria incluye la comprensión y conocimiento de los factores que incitan el delito así como las maneras de evitarlas, la prevención secundaria se refiere al tratamiento y diagnóstico de las víctimas y la familia y la prevención terciaria hace referencia al entrenamiento de los padres para que a su vez enseñen a sus hijos educándolos sexualmente (Hernández, Olivo y Robles, 1997).

Dentro del presente taller se pretende cumplir con la prevención primaria y terciaria, ya que se abarcarán temas que brinden a los padres herramientas para identificar los factores que pueden facilitar la aparición de un delito de éste tipo, para que a su vez enseñen estos agentes predisposicionales, a sus hijos(as) y de esta manera los ayuden a superar el delito del que fueron víctimas formando parte integral y primordial de esa rehabilitación, ya que al ser ellos los que conviven la mayor parte del tiempo con las víctimas; deben conocer estrategias para identificar cambios en el comportamiento de la víctima y los demás integrantes de la familia, que resulten dañinos para todos; con lo que además, se pretende que los conocimientos adquiridos sirvan de prevención en el supuesto de que el delito pudiera volver a repetirse con la misma víctima o algún otro familiar.

#### **PROPÓSITOS:**

- ◆ Las coordinadoras se presentarán ante el grupo dando a conocer los propósitos generales y temas del taller.
- ◆ Los participantes:
  - a) Se presentarán.
  - b) Conocerán a los demás miembros del grupo.
  - c) Contestarán un cuestionario, con la finalidad de que las coordinadoras conozcan el grado de dominio del tema de abuso sexual, por parte de los participantes.

## **MATERIALES:**

- Copias del cuestionario sobre conocimiento del abuso sexual.
- Tarjetas para que los participantes escriban su nombre.
- Plumas y/o lápices, marcadores y/o gises.
- Láminas con información básica acerca de los propósitos y temas.
- Papel bond.
- Pelota.

**TIEMPO DE SESIÓN:** 1:30 min a 2 hrs.

## **PROCEDIMIENTO:**

1. *Presentación de los facilitadores del taller:* Tiempo: 20 min.

Los facilitadores se presentarán ante el grupo y expondrán los propósitos generales y temas del taller apoyándose con láminas.

2. *Presentación de los participantes. Dinámica de Integración:* Tiempo estimado: 30 min.

La pelota. Se proporcionará a los participantes una tarjeta para que escriban su nombre y lo coloquen a la vista de los demás (de preferencia en la parte superior de su blusa, camisa o playera), posteriormente se les indicará que se sienten formando un círculo, habiéndolo hecho, se les explicará que deberán lanzarse una pelota entre ellos, de un lado a otro, la persona que atrape ésta, deberá decir su nombre y el nombre de todas las personas que hallan tomado antes la pelota además de intercambiar información con el grupo acerca de sus expectativas respecto al taller, información de su trabajo, procedencia o a que se dedican; de manera sencilla y breve. La dinámica terminará cuando todos hayan tomado la pelota.

3. *Estableciendo reglas:* Tiempo: 15 min.

Se les explicará a los participantes que para que el taller funcione de la mejor manera posible, es necesario establecer algunas reglas básicas (como tolerancia, respeto en la participación de los demás, etc.), siendo

ellos, los que las propongan y decidan de común acuerdo cuáles serán. Al tiempo que sean aceptadas por la mayoría, se escribirán en un papel bond por las facilitadoras.

4. *Cuestionario*. Tiempo: 30 min.

Se le proporcionará a cada uno de los participantes un cuestionario, con la finalidad de que los coordinadores evalúen el grado de conocimiento del tema de abuso sexual por parte de los asistentes y, a su vez, sea usado como medida de comparación al final del taller (Ver anexo 1).

**TAREA:** Como actividad para realizar en casa, se indicará a los participantes, que escriban en una hoja la respuesta a las siguientes preguntas y la lleven a la siguiente sesión:

- a) ¿Qué es un derecho?
- b) ¿Conoces tus derechos?
- c) Menciona cinco de tus derechos
- d) ¿Cómo haces valer tus derechos?

## SESIÓN 2

### ABUSO??



Un abuso podría definirse como sobrepasar los derechos de una persona, que implica no respetar los límites de ésta, haciendo uso indebido de su condición como jefe, amigo o autoridad ante una persona. El abuso sexual ocurre cuando una persona utiliza a otra sin su consentimiento para obtener placer sexual. El abuso comienza de manera gradual y se va incrementando con el paso del tiempo por medio de engaños, sobornos, amenazas o presiones.

De esta manera podríamos llamar **abuso sexual** a la forma de maltrato donde no se respetan los derechos de los niños. Se comete en cualquier tipo de relación entre un adulto y un menor en la que éste último es obligado a través de la coerción, manipulación, engaño o soborno a hacer o permitir que se hagan en él las conductas que el ofensor determine.

Este tipo de violencia sexual no solo es un hecho de violencia física si no moral, de humillación, ataca la dignidad de la persona, es un crimen de poder y no de placer, en el cual no solo se afecta a la víctima, si no que también se dañan los sentimientos y el ambiente de los miembros que componen a su familia, es por ello que si uno de sus miembros se halla enfermo o inválido, toda su familia sufrirá las consecuencias psicológicas y socioeconómicas que ello implica, como la

familia constituye el primer y más importante centro de educación en la formación de valores morales y culturales.

Es necesario que los mayores conserven buenos hábitos de vida, coherencia en la conducta y brinden un buen ejemplo enseñando a cada uno de sus integrantes a defender sus derechos de manera apropiada y asertiva lo que se quiere, lo que no, lo que les agrada, les desagrada, con lo que se están de acuerdo y no se está de acuerdo; esto para conservar su integridad física, moral y emocional, y sobre todo para que éstos mismos tomen conciencia de que en cualquier momento o situación pueden aceptar o rechazar “cosas” según que tan justas o adecuadas sean para ellos y aborden de la mejor manera sus relaciones interpersonales.

Por otro lado, es un derecho más tener acceso a la información, y conocer cuáles son cada uno de ellos; ya que cuando tenemos conocimiento, podemos demandar a las personas para que se respeten los mismos e impedir que abusen de nosotros, las personas que nos rodean y al mismo tiempo evitar abusar de los demás.

**PROPÓSITOS:**

- ◆ Los participantes:
  - a) Conocerán el término abuso sexual y cuáles son sus derechos humanos y los de sus hijos.
  - b) Practicarán cómo defender sus derechos ante una situación de la vida cotidiana por medio de un ejercicio de rol playing.

**MATERIALES:**

- Papel en blanco, lápiz o bolígrafo.
- Hojas de papel.
- Plumas y/o lápices, marcadores y/o gises.
- Láminas con la información básica acerca del tema.

**TIEMPO DE SESIÓN:** 1:30 min.

**PROCEDIMIENTO:**

1. Presentación del tema de la sesión por las coordinadoras:  
Tiempo: 30 min.

Los expositores presentaran a los participantes del taller una concisa y completa explicación sobre la definición de abusar de algo o alguien y abuso sexual. Por otro lado, se reflexionará con el grupo la importancia de conocer sus derechos y los de sus hijos, proporcionándoles una hoja con las lista de éstos y pidiendo la participación del grupo para que lean en voz alta cada uno de ellos.

2. Dinámica: “Rol playing: defendamos nuestros derechos” Tiempo: 60 min.

Una de los coordinadores explicará a los participantes el ejercicio: “Tendrán que dividirse en parejas, a cada una se les dará una situación hipotética de la vida cotidiana donde implique aceptar o rechazar peticiones que tendrán que representar frente al grupo además de mostrar cómo es que ustedes responderían ante dicha ocasión”.

Ya organizadas las parejas, se les dará una situación hipotética, tales como “rechazar peticiones”; “aceptar cumplidos”; “respetar que las personas se nieguen ante mis peticiones”; “decidir qué hacer con mis pertenencias”; y en general “decir que no, cuando algo no me agrada y me incomoda” (ver anexo 2).

Las coordinadoras elegirán a 1 pareja de cada una de las situaciones hipotéticas para que pasen al frente y representen dicha situación. El grupo retroalimentará a las parejas para indicarles cuál sería la mejor manera de responder para hacer respetar sus derechos sin violar los de otros. Todo esto será con guía de las coordinadoras.

Tarea: Las coordinadoras les pedirán a los participantes “Ahora que ya conocen qué es un abuso, respondan para la siguiente sesión en una hoja las siguientes preguntas”

- *¿Qué tipos de abuso conocen...?* con las preguntas:
- *¿Cómo saben que es un abuso?*
- *¿Que podría hacer para enfrentar estos tipos de abuso?*

### SESIÓN 3

#### FORMAS DE...



Cuando se habla de un abuso, se habla de la perturbación de los derechos de una persona, siendo que estos derechos son los que rigen las normas de convivencia en una sociedad determinada. Dentro de la sociedad la convivencia se fragmenta en pequeños sectores llamados familias, en donde cada uno de los miembros de las mismas esta encargado de realizar una serie de actividades, en donde se ejerce un respeto mutuo.

Los niños cuentan con una serie de derechos en “El Código de los niños y los adolescentes (1992)” ([www.psicocentro.com](http://www.psicocentro.com)), donde hacen referencia a:

Art. 4.- Todo niño y adolescente tiene derecho a que se respete su integridad personal. Nadie podrá ser sometido a tortura, trato cruel o degradante.

Se consideran formas esclavizantes el trabajo forzado, la explotación económica, así como la prostitución infantil, la trata, venta y tráfico de niños y adolescentes.

Art. 18.- Los directores de los Centros Educativos comunicarán a la autoridad competente los casos de: Maltrato físico y faltas contra el honor de sus alumnos.

Art. 38.- El niño víctima de maltrato físico o mental merecerá atención integral mediante programas preventivos con participación comunal o pública dirigidos a reducir los efectos de la violencia dirigida contra ellos.



Los padres deben de poner atención y verificar en que casos sus hijos gozan de sus derechos y en casos no y de que manera hacer que sus derechos sean respetado.

Uno de los derechos comunes que no es respetado es el abuso, en el cual hablamos de una experiencia sexual entre un adulto y un menor; los tipos de abuso no se dan de manera uniforme en todos los casos, pero la mayoría de los casos se presenta en una ocasión, y la magnitud dependerá del grado en el cual afectar a la víctima (Aguirre, 2002).

Existe una amplia clasificación de tipos de abuso sexual, entre los cuales se encuentran:

- Extrafamiliar (ocurre fuera de casa)
- Intrafamiliar (provocado por familiares cercanos al menor)
- Extrapolación sexual comercial (el menor es sometido a prácticas sexuales para el beneficio económico de un adulto)

Los comportamientos abusivos, van desde acciones que no tienen contacto sexual, como las proposiciones verbales o la exhibición de los órganos genitales, hasta llegar a la penetración anal o vaginal. Entre las variedades de Abuso Sexual más sobresalientes se encuentran la seducción, el incesto, la prostitución infantil, el exhibicionismo, el voyeurismo, el manoseo, el fellatio, el visual y la violación.

**PROPÓSITOS:**

♦ Los participantes:

**a) Reconocerá los diferentes tipos de abuso sexual**

**b) Identificará las variedades del abuso sexual**

c) Se expresará de manera asertiva defendiendo sus derechos, colocándose en el papel del niño.

**MATERIALES:**

- Plumas y/o lápices, marcadores y/o gises.
- Láminas con dibujos e información básica del tema
- Hojas de papel

**TIEMPO DE SESIÓN:** 1:15 min.**PROCEDIMIENTO:**

1. Revisión de la tarea Tiempo: 25 min.

Se le pedirá a los participantes que comenten en voz alta acerca del conocimiento que tienen respecto a los tipos de abuso que conocen.

2. Explicación del tema Tiempo: 20 min.

Las coordinadoras describirán a los participantes del taller de manera clara y precisa los diferentes tipos de abuso sexual que existen y las formas en como se puede dar este suceso apoyándose en láminas con el contenido temático. También se brindaran los derechos de los niños a manera de retroalimentación.

3. Dinámica "*Juego de roles*" Tiempo: 30 min.

Las expositoras explicaran a los participantes al inicio del ejercicio el procedimiento a seguir así como el propósito de la dinámica. Donde los padres identificarán las situaciones a las que se enfrentan los niños y aprenderán a defender sus derechos.

Una vez efectuado lo anterior se dividirá al grupo en tres equipos y se comenzara a describir una serie de tres ejemplos:

- Cuando un adulto pide a un niño guardar un secreto (haciendo referencia cuando no quiere que le cuenta a ninguna persona por temor a que descubran sus intenciones).
- Cuando un adulto le dice al niño que no tienen nada de malo lo que le hace (refiriéndose a alguna situación en la que el niño no esta cómodo con lo que esta sucediendo).

- Cuando lo obliga a hacer algo que no quiera

Se distribuirán los ejemplos en los tres equipos, cada uno pasará a representar el ejemplo que le toco a manera de que se den cuenta del papel que están desempeñando sus hijos dentro de un juego de adultos, esto se logrará por medio de una serie de preguntas como:

Si yo fuera ese niño

- ¿qué haría?, ¿qué diría?, ¿sería correcto que el niño le dijera a sus padres?
- ¿es correcto que el niño se niegue ante las peticiones de un mayor?
- ¿cómo debe de hacer el niño para valer sus derechos?

Al finalizar la dinámica se dará tiempo para dar opiniones sobre las experiencias que se presentaron en el ejercicio. También podrán hacer comentarios sobre los derechos que consideren menos respetados de los niños. (Para mayor precisión acerca de las cuestiones y de los ejercicios, ver anexo 3)

**TAREA.** Se les pedirá a los participantes que lean en casa a sus hijos sus derechos y que ambos reflexionen sobre ellos, basándose en las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinas sobre tus derechos?
- ¿Qué derechos ya conocías?
- ¿Qué derechos consideras que no se han cumplido?
- ¿De qué manera se puede cambiar esta situación?

## SESIÓN 4

### IDENTIFICANDO



Conocer algunos factores que propiciaron un hecho común como el abuso sexual, nos permite saber como actuar al tomar medidas para prevenir una situación igual o parecida. Este delito, se facilita debido al grado de inmadurez de los menores, en su desarrollo físico y mental, ya que generalmente no comprenden lo que está ocurriendo; la persona mayor, utiliza su autoridad, encanto, mentiras, etcétera, para ganarse la confianza, la cooperación y el sentimiento pasivo del niño; por desgracia, se ha encontrado con frecuencia el involucramiento de familiares de primer grado, cooperando también familiares de la misma generación, llegándose a presentar por periodos realmente extensos (García, 1996).

En cuanto a las características del agresor, son con mayor frecuencia hombres, si el agresor llega a manifestar dificultades en sus relaciones de pareja y/o busca reafirmar su virilidad. Cuentan con una gran habilidad para llamar la atención de los niños, se ha observado que generalmente éstos se encuentran rodeados de infantes y no de adultos, tiende a rodearse de gente adulta que tenga hijos menores, mostrándose encantador, complaciente y hasta les hace regalos. Las víctimas generalmente son niños limitados e introvertidos, aquellos que parecen más ingenuos, que no tiene ningún amigo en el grupo, los agresores observan quién puede ser aislado con gran facilidad, quién es el que va sólo a su

casa, a cual lo recogen tarde del colegio o de las actividades recreativas (Master y Johnson, 1992, en: García, 1996).

Con respecto a las características de los lugares se ha encontrado que no siempre ocurre en lugares apartados y oscuros, sino generalmente se da en la casa de la víctima o en la casa del agresor, en donde puede pasar lapsos de tiempo un poco más largos con el menor, seguido de la casa de un familiar, casa del agresor, el colegio, casa de un vecino, la calle. La mayoría de los abusos reportados fueron llevados a cabo durante el día. El abuso sexual se comete en espacios donde el menor queda en breves momentos a solas con el abusador. La mayoría de las veces sucede en espacios y con personas con las que están en continuo contacto (Hernández, Olivo y Robles, 1997).

Pero, el prestar atención a lo anterior es sólo una parte, también es necesario que sean capaces de encontrar cambios en las rutinas de sus hijos para identificar si éstos presentan algún problema o viven algún tipo de abuso del que no son capaces de hablar. Por lo tanto, es necesario tener conocimiento de los indicadores que puede presentar un niño cuando está siendo víctima de abuso sexual para que los padres se mantengan alerta de lo que les sucede a sus hijos en cualquier momento, además de que al tener conocimiento de ello se puede prevenir que el abuso se vuelva más grave o bien, que siga repitiéndose, puesto que algunos niños nunca dicen nada a sus padres. Algunos indicadores que los padres pueden detectar en sus hijos son los siguientes: (eliminar combinación de altas y bajas)

<b>INDICADORES FÍSICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dificultad para caminar o sentarse.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ropa interior destrozada ó manchada con sangre.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Indicadores médicos: contusiones, sangrado, laceración en los genitales, ano.</li></ul>

- Picazón o malestar genital o rectal.

- Marca de mordidas humanas, marcas de estrangulación en cuello y/o muñeca, enfermedad venérea.

- Dolor al orinar.

#### INDICADORES CONDUCTUALES

- Conducta sexual, juegos y conocimientos inapropiados para su edad.

- Pasivo, introvertido, precoz, provocativo; antisocial, destructivo, seductor.

- Preocupación por sus órganos sexuales o de otros niños.

- Que el niño tenga pocos amigos o repliega a los amigos.

- Terror a algunas personas en algunos lugares.

- Respuesta ilógicas si se les pregunta acerca de alguna herida en sus genitales.

- Dibujos tétricos con excesos de rojos y negros.

- Conciencia repentina de sus genitales, o palabras o actos relacionados con el sexo.

- Confusión en cuanto a la identidad y normas sexuales.

- Masturbación compulsiva.

- Relaciones entre niño y adulto secretas, reservadas y excluyentes.

Estos indicadores pueden ayudar a los padres a detectar la ocurrencia del abuso en su familia. Por lo anterior, se determina la importancia de brindarles el conocimiento pertinente de dichos indicadores físicos y psicológicos, además de fomentar la apertura de comunicación en su familia, reforzándola por medio de estrategias y alternativas en las que se indique la importancia de la comunicación y la flexibilidad que deben tener los padres en la relación con sus hijos para mantenerse alerta, pero sin sobreprotegerlos.

Lo anterior pone de manifiesto la importancia de que los participantes aprendan a ser más observadores para que sean capaces de identificar cambios en las personas que los rodean ya sea por medio de la observación y la formulación de preguntas adecuadas realicen una especie de investigación de manera sutil lo cual les permitirá prevenir un delito o identificarlo.

**PROPÓSITOS:**

- ◆ Los participantes:
  - a) Conocerán las características del agresor, la víctima y los lugares.
  - b) Reflexionarán acerca de la importancia que tiene el ser un buen observador y realizar preguntas adecuadas, entendibles y obtener información de éstas.

**MATERIALES:**

- Plumas, marcadores y/o gises.
- Láminas con información básica acerca de los propósitos y temas.
- Papel bond con información acerca de las características de la víctima, el agresor y los lugares.
- Frasco o recipiente de vidrio.

**TIEMPO DE SESIÓN:** 1:30 aprox.

**PROCEDIMIENTO:**

1. *Exposición de la Información:* Tiempo estimado: 20 min.

Se iniciará la sesión dando información acerca de las características del agresor, la víctima y los lugares, para que los padres conozcan las circunstancias y predictores de un posible abuso.

2. *Dinámica: "El Detective".* Tiempo estimado: 1 hr.

a) Las coordinadoras explicarán a los participantes que efectuarán una actividad en la cuál necesita de toda su participación.

b) Cada participante elegirá una hoja de papel que contendrá un recipiente, la mirará sin dejar a nadie verla y doblará nuevamente y la pondrá de nuevo en el

recipiente, el participante que haya sacado la X será el delincuente y el participante que haya sacado la O será el detective. El detective saldrá del salón y esperará afuera, el delincuente no hará nada.

c) Se apagarán las luces o bien se les pedirá a los participantes que cierren los ojos el delincuente se dirigirá a alguien en el salón y pondrá una mano sobre su cuello, señal de que el delincuente mata a la víctima, ésta, gritará y caerá muerta, al oír el grito, se encenderán las luces o abrirán sus ojos.

d) Llamarán al detective, quien empezará a hacer preguntas para tratar de averiguar quien es el culpable.

e) Los participantes no tendrán que decir la verdad sobre lo que estaban haciendo, pueden decir lo que se les ocurra: que estaban paseando al pez dorado, o que estaban dormidos en el candil, o que estaban jugando ajedrez con Placido Domingo, etcétera. La dinámica se puede repetir cambiando el asesino y la víctima.

Los coordinadores analizarán con el grupo la importancia de manejar bien las preguntas y el saber escuchar para obtener información valiosa y confiable en la comunicación con sus hijos de manera que cuando las realicen no los presionen, y sean tan claras que cumplan el propósito de obtener información. (aumentar la manera en la que se realizará el análisis) Lo anterior se logrará por medio de la realización de las siguientes preguntas:

- ¿Qué observaron?
- ¿Cómo realizaron las preguntas?
- ¿Qué creen que faltó en la pregunta "...”?
- ¿Cómo mejorarían la pregunta?
- ¿Qué más hubieran preguntado?



**TAREA:** Se les pedirá a los participantes que escriban en una hoja las respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué consecuencias trae para su hijo (a) el haber sido víctima de un abuso sexual?
2. ¿Qué consecuencias trae en los padres el que uno de sus hijos (as) haya sido víctima de abuso sexual?

**SESIÓN 5**  
**CONTINUACIÓN**  
**¿CÓMO SABER?**



**PROPÓSITOS:**

♦ Los participantes conocerán:

- a) Los indicadores físicos y comportamentales en el niño para detectar que es víctima de abuso sexual.
- b) Los indicadores para detectar el agresor del cuál su hijo ha sido o es víctima de abuso sexual.
- c) Practicarán la manera de detectar por medio de preguntas cuando su hijo se encuentre dentro de una problemática por medio de la observación de su conducta

**MATERIALES:**

- Papel bond y / o papel América
- Plumones

**TIEMPO DE SESIÓN:** 1:20 min aproximadamente.

**PROCEDIMIENTO:**

1. *Revisión de tarea:* Tiempo estimado: 10 a 15 min.

Se les pedirá a los asistentes que lean las respuestas que dieron al ejercicio dejado el día anterior por las coordinadoras, pidiendo que su participación sea voluntaria.

*Presentación de la información:* Tiempo estimado: 20 min.

Las coordinadoras darán una presentación de los indicadores que especifican que un niño está siendo abusado sexualmente, así como de los indicadores del agresor. En este caso, se les animará a los asistentes a que participen dentro de la presentación ya sea por medio de ejemplos.

2. *Dinámica: “Atendiendo los focos rojos”:* Tiempo estimado: 30 min.

Esta dinámica consta de dividir al grupo en 4 equipos de 5 personas máximo (o más equipos de ser necesario). Las coordinadoras elegirán a una persona de cada equipo a las cuáles se les pedirá que salgan del aula un momento, mientras que los participantes restantes se quedarán con dos coordinadoras.

A las personas que estén fuera se les dará las siguientes instrucciones: “Ustedes tendrán que jugar el rol de hijos cuando vuelvan a su equipo.

Estando dentro tendrán que jugar el papel de un hijo con una problemática hipotética. Una persona de su equipo les hará preguntas y ustedes tendrán que esquivar sus respuestas, ya sea sin contestar o desviando el tema, mostrándose tímidos, apáticos, aburridos, o tristes”

Las coordinadoras elegirán a una persona dentro del equipo que fungirá como padre o madre de familia y se les dará a todos las siguientes instrucciones: “Las personas que jueguen el rol de padres tendrán que observar a los que jugarán el rol de hijos y tendrán que hacerles una serie de preguntas para averiguar si tienen algún problema. Los demás miembros del equipo tendrán que observar cuidadosamente a los participantes activos”.

Al finalizar el tiempo estimado por las coordinadoras se abrirá la plenaria donde cada equipo tendrá que dar su impresión del ejercicio

### **Preguntas para los que fungieron como padres:**

- ¿Qué problemática presentó su hijo?
- ¿Cómo supieron que tendría esa problemática?
- ¿Qué tuvieron que preguntar para saber sobre problemática presentada?

- ¿Qué dificultad encontraron para obtener la información?
- ¿Cómo superaron esa dificultad para obtener la información?
- ¿Les pareció una tarea sencilla? Sí, no ¿Por qué?

**Preguntas para los observadores:**

- ¿Qué observaron del desempeño del padre?
- ¿Qué le faltó preguntar para obtener mayor información?
- ¿Qué observaron en el comportamiento del niño?
- ¿Qué dificultad encontraron para obtener la información del niño?
- ¿Cómo superaron esa dificultad para obtener la información?
- ¿Les pareció una tarea sencilla? Sí, no ¿Por qué?

**TAREA:** Se les pedirá a los padres que identifiquen qué consecuencias puede traer consigo la situación de la que han sido víctima sus hijos, tanto para ellos mismos como para sus hijos por medio de las siguientes preguntas

- ¿Qué cambios he notado en el comportamiento de mi hijo desde que me enteré fue abusado?
- ¿Qué cambios he notado en mi familia desde que me (nos) enteré (enteramos) que mi hijo fue abusado?

## SESIÓN 6

### ¿...Y LUEGO?



Es evidente que después de que se ha detectado el abuso en los niños encontramos diversas consecuencias que se presentan en la familia y en la víctima. Éstas pueden expresarse físicamente, emocionalmente y en cuanto a la relación con los demás. Es importante que tanto la familia como la víctima tengan atención psicológica para poder prevenir las secuelas a las que está propensa la víctima y que afecta invariablemente a la familia debido al conocimiento del incidente.

Los comportamientos abusivos sean físicos o sexuales ocasionan consecuencias traumáticas como las siguientes:

- Que las conductas de los adultos se encuentren fuera de la experiencia habitual de los niños,
- Transforman a la familia en un contexto confuso, alterando, sus emociones, la auto imagen, la visión del mundo familiar y su propia capacidad afectiva,
- Producen un cambio en los cuidados familiares, desde un ambiente protector, a uno abusivo y sexualizado.
- Situaciones sentidas por los niños como amenazante y confusa, produciéndoles angustia, y estrés.

Aún así, una intervención precavida y justa promoverá en el niño ó niña un camino distinto al mundo de relaciones con el adulto y un encuentro con su cuerpo muy diferente.

Las consecuencias conductuales, se manifiesta con

- Caída brusca en su rendimiento escolar,
- Trastornos de aprendizaje, de concentración y de atención.
- Extenso repertorio de conductas erotizadas como seducción inapropiada,
- Dificultad para buscar pareja o compañero sexual,
- Agresividad y delincuencia.
- Puede producirse retraimiento y conductas regresivas,
- Masturbación precoz y exacerbada,

Es importante destacar la transgresión del abuso, hacen que los hechos queden en el espacio comunicacional de la familia, sin ser exteriorizado. La regla impuesta, es el silencio organizado entre los componentes del sistema familiar, lo que garantiza su supervivencia.

Por esto es de suma importancia promover la comunicación en las relaciones familiares de una forma asertiva, donde se toma en cuenta el modelo de la <comunicación no violenta> creada por el doctor Marshall Rosenberg cuya importancia radica en la expresión certera de sentimientos, necesidades, aspiraciones e intereses de manera honesta, *sin críticas, culpas y temores*. Así se trabaja con la culpa que es el principal motor que manifiestan los padres ante un hecho de esta magnitud como lo es el abuso sufrido por uno de sus hijos previniendo las consecuencias negativas descritas anteriormente que pueden manifestar tanto la víctima como sus familiares.

Por otro lado es importante mencionar que también como medio de prevención es importante la existencia de una comunicación saludable entre los padres e hijos, la cual es un puente de doble vía que conecta los sentimientos. La comunicación es crucial para ayudar al niño a desarrollar una personalidad saludable y buenas relaciones con los padres y con los demás. Le da al(a) niño(a) la oportunidad de

ser feliz, seguro(a) y sano(a) en toda circunstancia de sentirse cuidado(a) y amado(a), sentir que él (ella) es importante, de no sentirse aislado(a) en sus problemas, aprendiendo decir lo que siente y necesita directamente en palabras.

#### **PROPÓSITOS:**

Los participantes:

- a) Conocerán las consecuencias que trae consigo el abuso sexual ya sea conductual, físicamente y emocionalmente en la víctima y en la familia.
- b) Compartirán con sus compañeros las consecuencias que les ha traído el abuso sexual de los que fueron víctimas sus hijos ya sea conductual, física y emocionalmente.
- c) Practicarán la manera de identificar las necesidades propias y a expresarlas verbalmente de manera asertiva.
- d) Practicarán la manera de expresar verbalmente sus emociones (ira, frustración, tristeza, coraje) a otras personas sin sentirse culpables o hacerlas sentir culpables.
- e) Reflexionarán la importancia de saber escuchar a otras personas.

#### **MATERIALES:**

- Papel américa
- Plumones
- Hojas de papel
- Plumaz, lápices y gomas

**TIEMPO DE SESIÓN:** 2 a 4 horas máximo

#### **PROCEDIMIENTO:**

1. *Revisión de la tarea:* Se les pedirá a los asistentes que compartan con el grupo las consecuencias que ellos consideran que les puede traer a los niños ser víctimas de abuso sexual. Tiempo estimado 10 minutos
2. *Presentación del tema "consecuencias del abuso sexual":* Será impartido por los facilitadores del taller en aproximadamente 20 máximo.
3. *Propuesta de la técnica del Doctor Marshall Rosenberg <comunicación no violenta>:* Se les presentará la propuesta de la técnica enfocada a la situación que viven en ese momento los padres; indicándoles que es importante que desarrollen una comunicación no violenta con sus hijos, para que ambos logren desarrollar una mejor relación familiar.

4. *Se les explicará paso a paso la técnica de comunicación no violenta* por medio de explicaciones breves con ejemplos de la vida cotidiana donde se animará que participen a todos y cada uno de los asistentes para que ejerciten la comunicación no violenta. Esta técnica consiste en que las personas identifiquen las necesidades y emociones que siente una persona ante una situación específica y a saber expresarla si sentirse culpable, juzgar a los demás y / o hacerlos sentir culpables por dicho acontecimiento además de escuchar a los demás logrando empatizar con esa persona sin sentirse culpable ni sentirse criticado. *Tiempo aproximado: 40 a 50 minutos.* (ver anexo 4)
5. *Se les pondrá ejemplos escritos referentes a la situación vivida con sus hijos víctimas de abuso sexual* (los cuáles serán sutiles, basados en la comunicación específicamente con sus hijos) y se les pedirá que compartan con el grupo las respuestas que dieron a los ejemplos puestos por las coordinadoras. Se los ayudará a corregir por medio de los ejemplos puestos por las coordinadoras su comunicación con sus hijos, pidiendo al grupo que participe para ello. *Tiempo aproximado: 60 minutos a 90 minutos máximo.*
6. *Tarea:* Se les pedirá a los asistentes que escriban en una hoja cuáles son los pasos que siguen para resolver un problema, además de que identifiquen dichos pasos en una situación hipotética que las coordinadoras les darán desarrollando una solución para dicha problemática.



## SESIÓN 7

### SALIENDO ADELANTE



Cotidianamente el ser humano está ensayando la forma de controlar o disminuir las situaciones negativas o problemas que le ocasionan dolor físico o psicológico, se “enfrenta” o hace frente a “algo” o a “alguien”, la manera de responder a dichos eventos es lo que se conoce como afrontamiento. El afrontamiento sirve para dos funciones, la primera dirigida al problema, donde se manipula o altera el problema junto con el entorno causante del malestar y la segunda dirigida a la emoción, el primero incluye estrategias de búsqueda de soluciones y alternativas en base a un costo, tiempo y aplicación, el segundo incluye estrategias de evitación, minimización, comparaciones y valoración positiva sobre acontecimientos señalados como negativos (Ávila, Tron y Chávez, 2001, citado en: Madrigal y Moreno, 2003).

La necesidad de comunicación en las situaciones de abuso sexual, son indispensables si consideramos que a los niños les cuesta mucho trabajo superar el haber sido víctimas del abuso, por lo que no es raro que se sientan mal por un tiempo, e incluso presenten cambios en su comportamiento los mencionados anteriormente; pero como ya se mencionó, no sólo los niños son los que sufren estos problemas, los padres, al ser socialmente los responsables de la seguridad del niño (a), pueden sentir emociones como culpa, resentimiento e ira; que al no

haber sido resueltas, pueden dirigirlas contra sí mismo, la víctima o el agresor, empeorando en la mayoría de los casos la situación, por lo que es necesario que los padres conozcan alternativas por medio de las cuales enfrenten el problema y a su vez, ayuden a su hijo (a) para superar el abuso.

En los casos de violación, la víctima puede pensar que el agresor se aprovechó de que es más fuerte y más grande, también, pueden sentirse culpables de que los atacaran, lo que en lugar de ayudarlos empeora la situación, por lo que es necesario hacerles entender que no son responsables del incidente; y a los padres corresponde convencerlos de esto, pero al mismo tiempo, ellos necesitan hablar para desahogarse.

La importancia de que los padres expresen sus sentimientos la consideramos en primer lugar por que el afrontamiento no sólo incluye técnicas de solución de problemas sino de resolución de conflictos afectivos; ante hechos como el abuso sexual a menores es muy probable que los padres tengan cargas afectivas fuertes que se expresen en ira, resentimiento o culpabilidad, por lo que antes de que ellos intenten ayudar a su hijo (a), deberían de hablar con alguien de lo sucedido, ya que el desahogarse respecto a lo ocurrido, los beneficia emocionalmente y los prepara para que cuando hablen con sus hijos, sean capaces de ayudarlos. Sólo cuando se sientan preparados para hablar con el niño (a) sin permitir que su ira y culpa interfieran en la conversación, procurarán los padres, sin presión de ningún tipo, que los niños expliquen todo lo sucedido (Hechinger, 1987).

La orientación hacia la solución de problemas incluye un proceso motivacional, mientras que los restantes procesos consisten en habilidades específicas que permiten a las personas resolver eficazmente problemas estresantes. *La solución de problemas como un proceso conductual, ya sea explícito o cognoscitivo por naturaleza, que: a) hace posible una variedad de alternativas de respuesta potencialmente efectivas y b) incrementa la probabilidad*

de selección de la respuesta más efectiva entre las alternativas diferentes una estrategia para solucionar problemas que consta de cinco pasos:

- 1.- Reconocimiento del problema.
- 2.- Definición o especificación del mismo.
- 3.- Planteamiento de soluciones posibles.
- 4.- De entre ellas, selección de la solución óptima.
- 5.- Puesta en práctica de esta solución.

**PROPÓSITOS:**

- ◆ Las coordinadoras
  - a) Presentarán la técnica de solución de problemas para afrontar un problema por medio.
- ◆ Los participantes
  - a) Identificarán los pasos a considerar para solucionar un problema y reflexionarán sobre la importancia de solucionar el conflicto emocional por el que están pasando como resultado del abuso del que fue víctima su hijo (a).

**MATERIALES:**

- Plumas, marcadores y/o gises.
- Láminas con información básica acerca de los propósitos y temas.
- Pañuelos.

**TIEMPO DE SESIÓN:** 1.30 a 2 hrs.

**PROCEDIMIENTO:**

1. *Revisión de tarea:* Tiempo estimado: 5 min.

Se pedirá que tres participantes de manera voluntaria lean la manera en la que resolvieron el ejercicio que se dejó de tarea explicando los pasos que siguieron para resolver dicha problemática.

2. *Exposición de la Información:* Tiempo estimado: 20 min.

Se iniciará la sesión dando información acerca de los aspectos que debe cubrir el afrontamiento del problema y a su vez reflexionen acerca de aquello que han

hecho para superar la situación y cómo han ayudado a sus hijos, demás miembros de su familia y a ellos mismos.

3. *Dinámica: 1.- “Destrucción y Construcción del mundo”*. Tiempo estimado: 30 min.

La dinámica se realizará para que los participantes del taller generen estrategias para solucionar un problema ficticio. Las coordinadoras darán la indicación de que se formen equipos de 9 personas. Habiéndolo hecho las coordinadoras leerán una historia acerca de una futura destrucción del mundo (ver Anexo 5), al terminar se sorteará por azar, quién representarán un determinado papel ante sus compañeros de equipo, después, se les indicará que deberán determinar por común acuerdo, quienes serán las 5 personas que se salven y por qué. Cuando terminen, los “elegidos” deberán explicar cómo sobrevivirán, mientras que los que no fueron elegidos, se les indicará una nueva noticia, que el mundo no se destruirá y ahora deben decidir qué harán para sobrevivir.

Al término de la dinámica, se discutirán las soluciones que eligieron y se explicará de manera breve la técnica de solución de problemas.

4.- *Dinámica: “Culpabilidad, Resentimiento, Exigencia”*. Tiempo Estimado: 1 hora.

La dinámica será dividida en tres partes para cada sentimiento.

- a) *Culpabilidad*: Se les pedirá que cierren sus ojos y se coloquen en una posición cómoda. Recordarán una situación en la que sientan culpables, indicándoles que si lo desean, no es necesario mencionar la situación, se imaginarán que esa situación ocurre ahora, se especificará, que identifiquen el lugar y las siguientes situaciones: ¿Qué está pasando?, ¿qué le hace sentir culpa?, si siente tensión o incomodidad. Posteriormente, pensarán en la persona a la que menos les gustaría contarles de su culpabilidad, por que se enoje, desilusione u otra cosa, después imaginarán que la persona está frente a ellos, se hará hincapié en que ropa lleva, su expresión, etc., si lo desea se dirigirá a ella (él) expresándole de manera directa y honesta la culpa que siente, siendo lo más descriptivos que se pueda. Después deberá imaginarse que cambia de lugar con esa otra persona y le habla imaginándose que es él (ella), al hacerlo contestará como se imagina que la

persona le respondería ante la confesión. Si es necesario se volverá a cambiar la posición hasta que el participante, haya expresado todo que quería usando las técnicas revisadas en sesiones pasadas como asertividad, solución de conflictos y comunicación no violenta.

- b) Resentimiento: Hará lo mismo, expresándole a esa otra persona el resentimiento que hay detrás de esa culpabilidad, cambiará los lugares y se imaginará que es esa persona a la que le habló; respondiéndole como si fuera ese otro (a).
- c) Exigencia: Se convertirá en sí mismo de nuevo, ahora le expresará que hay detrás del resentimiento, debiendo expresar la exigencia de forma clara y enérgica, cambiará de lugar nuevamente y se colocará en el lugar de la persona respondiendo a esa exigencia.

Al terminar, deberán abrir sus ojos y narrar como se sintieron, aún sin mencionar la situación específica que imaginaron, se hará hincapié en la importancia de eliminar resentimientos y culpas para mejorar sus relaciones.

La reflexión irá dirigida por medio de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo le expresaron a esa persona su sentimiento de culpa?
- ¿Cómo reaccionó esa persona ante su expresión de culpabilidad?
- ¿Qué pensaba esa persona de usted?
- ¿Qué le dijo esa persona cuando se dio cuenta que se sentía culpable?

Y se repetirán cada una de esas preguntas con el resentimiento y la exigencia

**TAREA:** Los participantes, al llegar a su casa, lo primero que harán será que deberán repetir la dinámica que se vio en el taller con su hijo (a) abusado tratando de decir las cosas de una manera clara y tranquila. En la siguiente sesión deberán narrar lo que ocurrió.

## ESIÓN 8

### PROTEGIÉNDOLOS



La relevancia de prevenir un hecho como lo es el abuso, implica tener conocimiento total sobre una situación a menores, las características de éste y consecuencias que trae consigo el evento, además de los factores que pueden hacer más vulnerables a unos y no, a otros niños para que pueda suceder el abuso sexual dentro de la familia por lo que es importante conocer qué tanto los hijos pueden protegerse a sí mismos en la ausencia de los padres, sobre todo si consideramos que vivimos en un mundo donde tenemos la necesidad constante de seguridad.

El abuso sexual al menor es un problema que afecta no solo a la víctima sino a la familia, de esta manera la prevención primaria se encamina a la comprensión y conocimiento de los factores que incitan el delito así como las maneras de evitarlas, la prevención secundaria se refiere al tratamiento y diagnóstico de las víctimas y la familia, por último, la prevención terciaria hace referencia al entrenamiento de los padres para que a su vez, enseñen a sus hijos educándolos sexualmente (Hernández, Olivo y Robles,1997).

Es necesario que los padres tengan el conocimiento de las mínimas precauciones que deben conocer sus hijos y ellos mismos, que a su vez, implicaría el cambio de algunos hábitos en casa, como las salidas a jugar, el

regreso al hogar a una hora determinada, el conocimiento de su cuerpo y la manera de alejarse y rechazar a personas que intenten abusar de ellos (considerando que ya poseen información explicada por los padres, de su sexualidad), para evitar que ocurra de nuevo un delito como el que vivieron, ya sea en la misma víctima o bien con algún otro familiar, modificando algunos hábitos, pero sin ser extremista, ya que esto llevaría a causar miedo generalizado en el niño e inseguridad, recordando que el enseñar a los niños a cuidarse forma parte de la responsabilidad paterna (Hechinger, 1987).

**PROPÓSITOS:**

♦ Los participantes:

- a) Conocerán los puntos básicos acerca de la prevención de un abuso sexual, para evitar que ocurra de nuevo y protejan a sus hijos.
- b) Analizarán la manera de prevenir un problema, por medio del conocimiento de su desarrollo (causas que lo provocan y consecuencias).

**MATERIALES:**

- Marcadores y/o gises.

-Láminas con información básica acerca de los propósitos y temas.

**TIEMPO DE SESIÓN:** 1 hr a 1:30 min.

**PROCEDIMIENTO:**

1. *Revisión de Tarea:* Tiempo estimado: 20 min.

Se preguntará a los padres qué ocurrió cuando expresaron sentimientos positivos a sus hijos y los abrazaron, cómo se sintieron y que les dijeron.

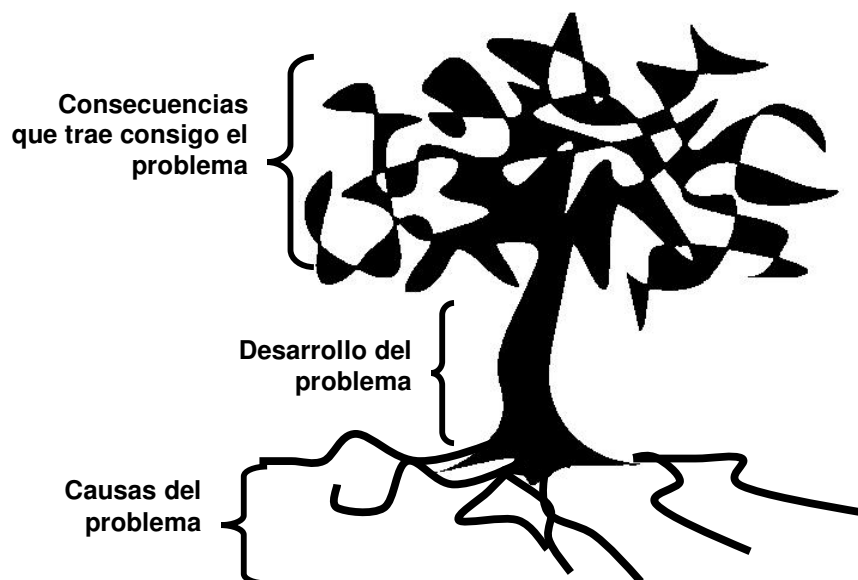
2. *Exposición de la Información:* Tiempo estimado: 20 min.

Se explicará aspectos importantes acerca de qué deben de hacer los padres para evitar un futuro abuso sexual a sus hijos, previniendo que vuelva a ocurrir; con ayuda de láminas con información básica del tema.

3. *Dinámica: "El árbol".* Tiempo estimado: 30 min.

a) Se comparará una situación o problema con un árbol; en la raíz, se ubicarán las causas particulares que engendran la situación, en el tallo el desarrollo del problema, y en las ramas las consecuencias que éste trae consigo para los afectados, directamente e indirectamente.

b) Se dividirá a los participantes en dos por grupos, cada uno dibujará un árbol ubicando cada parte indicada por las coordinadoras. Como se muestra a continuación



Al terminar se harán comparaciones de los resultados obtenidos en ambos grupos y la manera en la que clasificaron esos datos para ver más claras las causas del problema y sus consecuencias; al identificar el origen de una situación como un posible factor de riesgo y a su vez, las consecuencias que tendrían; se reflexionará acerca de la importancia de la prevención al tener conocimiento del desarrollo (cómo se genera, cómo se desarrolla y cómo afecta) de un problema por medio de las siguientes preguntas:

- a) ¿Cómo me puedo dar cuenta de que un problema está creciendo dentro de mi familia?
- b) ¿Qué necesito saber del problema para evitarlo?



- c) Ahora que ya sé cómo se desarrolla un problema, ¿qué hago con esa información?
- d) ¿Qué necesito hacer para prevenir que un problema crezca dentro de mi hogar?
- e) ¿Cómo expreso mi preocupación, cuando creo que un problema está desarrollándose?
- f) ¿Cómo pregunto para comprobar mis sospechas sobre un problema que supongo que está creciendo dentro de mi familia?
- g) ¿Cómo les puedo decir a mi familia lo que se necesita saber para prevenir un problema?

**TAREA:** Los participantes deberán reflexionar si algo ha cambiado en su relación con su hijo/a a partir de que iniciaron el taller, escribiéndolo en una hoja, la cual deberán llevar a la siguiente sesión, en ésta, harán dos columnas, en la primera escribirán como vivían la situación “antes del taller” y en la otra “después del taller”, y reflexionarán que pueden y están dispuestos a hacer para mejorar la situación a partir de ahora.

## SESIÓN 9

### ¡¡GRACIAS!!



Al finalizar un taller es importante que se hayan cumplido tanto los objetivos de las coordinadoras y de los asistentes para que éste haya sido exitoso y además haya brindado un servicio de calidad. Evidentemente, se debe de buscar la manera de medir los resultados por medio un instrumento y además se intercambien impresiones de los asistentes donde cada uno de ellos retroalimentará al grupo coordinador indicándoles sus fallos que les dará la oportunidad de aprender acerca de ellos. Por otro lado, el cierre de las relaciones entre los asistentes es de suma importancia puesto que les dará oportunidad de despedirse agradeciendo a cada uno de ellos haberlos escuchado cuando fue necesario y el brindarse apoyo para que todos pudiesen sacar el mayor provecho del taller.

#### **PROPÓSITOS:**

##### ♦Las coordinadoras:

- a) Dirán unas palabras de agradecimiento a los participantes por la asistencia al taller.
- b) Pedirán que los participantes retroalimenten la impartición del taller por medio de críticas constructivas.

##### ♦Los participantes:

- a) Contestarán un cuestionario proporcionado por las coordinadoras.
- b) Expresarán si el taller cumplió o no sus expectativas
- c) Reflexionarán sobre su elaboración sobre la construcción de nuevas metas

**MATERIALES:**

- Cuestionarios
- Lápices y / o plumas
- Hojas de colores

**TIEMPO DE SESIÓN:** 2 horas aproximadamente.

**PROCEDIMIENTO:**

1. *Tiempo aproximado 15 minutos* Las coordinadoras agradecerán a los asistentes su presencia durante el desarrollo del taller donde cada una expresará su agradecimiento ante el grupo.
2. *Retroalimentación del taller.* Tiempo estimado 15 minutos: Las coordinadoras pedirán a los asistentes que brinden una crítica constructiva respecto a la ejecución de las coordinadoras dentro del taller; las temáticas abordadas en el taller; las dinámicas y cómo creen que se podría mejorar el taller que será escuchado abiertamente por ellas.
3. *Dinámica de papiroflexia y reflexión <el cubo>* Tiempo estimado 20 a 30 minutos: Se les pedirá a los participantes que tomen una hoja de color que será proporcionada por las coordinadoras, donde una de ellas, les dará las reglas que siguen para desarrollar la actividad:
  - a) Escuchen con atención las instrucciones que se les dará.
  - b) Todo el grupo deberá desarrollar la actividad al mismo tiempo
  - c) Si un solo miembro del grupo se atrasa, todos deberán de esperarlo hasta que termine.
  - d) Si alguien no entendió la instrucción pregunte a una de las coordinadoras
  - e) Si algún compañero no realiza exitosamente la instrucción dada, bríndale ayuda.
  - f) No pierdas la calma si no puedes llevar a cabo la instrucción dada por la coordinadora.

Posterior a esto se mostrará la manera de realizar un cubo por medio de la papiroflexia, donde cada uno de los asistentes deberán seguir las reglas impuestas (ver figura 2 y anexo 6 para la elaboración del cubo).

Ya que todos hayan finalizado el cubo, se les pedirá a los participantes que lo tome sobre la palma de la mano y lo observen fijamente. Mientras tanto la coordinadora les sugerirá que no vean ningún otro y que no hablen mientras tanto, además que lo observen fijamente y noten lo difícil que fue llegar hasta él, porque no fue fácil realizarlo y se les indicará que le pongan un nombre y piensen por qué han elegido dicho nombre. Después de uno segundo se les pedirá que lo destruyan, mientras que la coordinadora lo hace.

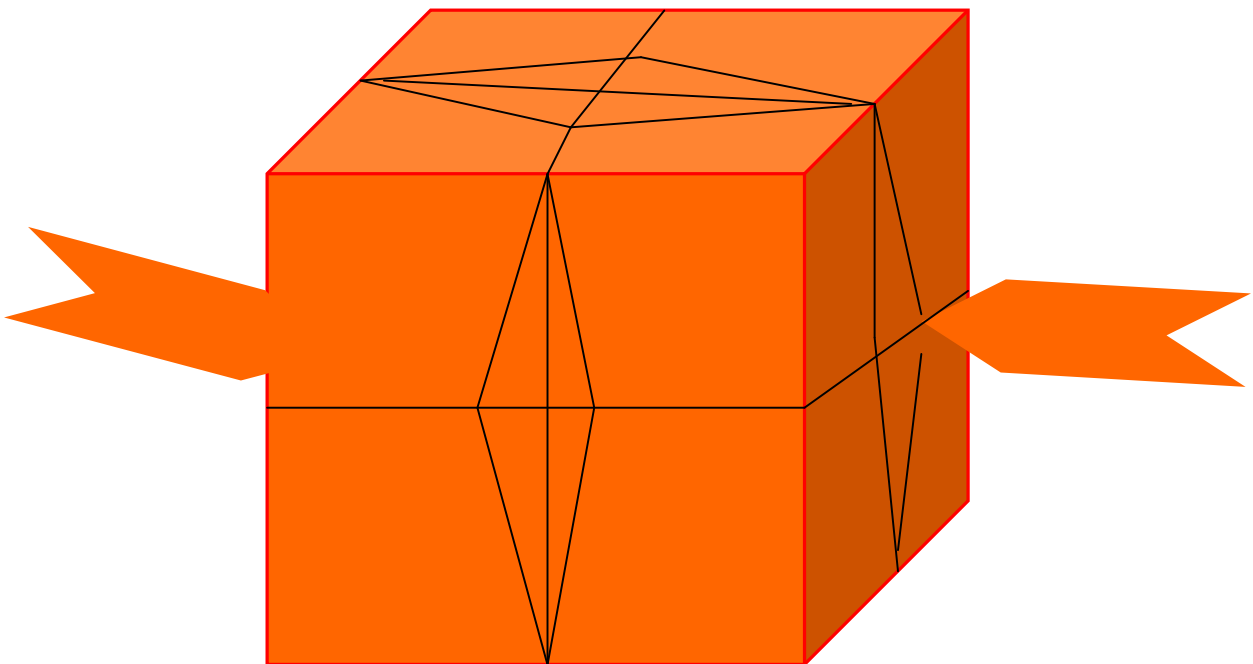


Figura 2: Así quedará el cubo construido por los participantes

Se les pedirá a unas cuántas personas el por qué sí lo destruyeron o por qué no y después la coordinadora hará una analogía del cubo con ellos mismo o con sus hijos informándoles que está en sus manos brindarles algo nuevo y mejor a sus hijos, a pesar de lo difícil que fue haber llegado hasta ese momento y que sólo ellos lograrán hacer la diferencia....

4. *Dinámica: "a ojos cerrados". Esta dinámica se llevará aproximadamente 15 minutos:* Se les pedirá que todos se venden los ojos con el fin de no ver nada. Mientras tanto se les pondrá música de fondo que será suave y relajante, y se les pedirá que comiencen a caminar. De esta manera, cuando choquen con alguno de sus compañeros lo abracen fuertemente. Todo esto lo deben de hacer en silencio.

Se les dará un tiempo aproximado de 5 a 7 minutos con esta actividad. Ya que hayan abierto los ojos, las coordinadoras les mencionarán que este es un agradecimiento hacia sus compañeros, por haber compartido entre sí las vivencias dentro del taller y por hecho que los reunió en un principio. Posteriormente se les pedirá que cada uno exprese lo que desee respecto a la experiencia vivida en el taller y la convivencia con sus compañeros verbalmente y comparta lo que sintió con el abrazo. 25 minutos.

5. Al finalizar se les agradecerá una vez más a los participantes su asistencia al taller impartido... *5 minutos.*



# ANEXO 3

## Cuestionario de aplicación diagnóstica pre - test

FECHA DE APLICACIÓN \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ EDO CIVIL \_\_\_\_\_  
DIRECCIÓN \_\_\_\_\_ TELÉFONO \_\_\_\_\_  
OCUPACIÓN \_\_\_\_\_ HIJOS \_\_\_\_\_ HIJAS \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES: Responda con atención el siguiente cuestionario. No deje ninguna pregunta sin contestar. Si desconoce la respuesta a alguna de las preguntas escriba "NO LO SE"**

1. ¿Qué es el sexo?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué es la sexualidad?

3. En las niñas ¿cómo se llama la parte sexual exterior de su cuerpo?

4. En los niños ¿cómo se llama la parte sexual exterior de su cuerpo?

6. Escriba el significado de la palabra "mito"

7. Un beso en la boca nos proporciona una sensación agradable ¿qué otras partes del cuerpo nos producen una sensación igual?

8. ¿Qué es el juego sexual infantil?

9. ¿Qué otros juegos sexuales infantiles conoce?

10. ¿Qué es una violación?

11. ¿Qué significa abusar sexualmente?

12. ¿Qué características cree que presenta un agresor sexual de niños?

13. ¿Qué elementos son necesarios para que un abuso sexual infantil ocurra?

14. Escriba las consecuencias que considere que sufran los niños (as) como resultados de un abuso sexual infantil?

15. ¿Qué consecuencias considera que tiene en la familia el abuso sexual infantil?

16. ¿A qué edad cree que se debe de iniciar la educación sexual infantil?

17. ¿Qué personas son las responsables de educar sexualmente a los niños (as)?

18. ¿Qué significa la palabra prevención?

\_\_\_\_\_

19. ¿Qué instituciones conoce que den información preventiva, apoyo moral, psicológico o legal de las víctimas y sobrevivientes de un abuso sexual?

20. ¿Qué acciones llevaría a cabo para prevenir un abuso sexual en sus hijos?



# ANEXO 4



## Ejercicios escritos

### “Comunicación no violenta”

*A continuación se te presentan una serie de situaciones, léelas cuidadosamente y escribe lo que le dirías a esa persona usando las siguientes características:*

- a) Escribe cómo te sientes cuando la persona actúa de la manera en la que mencionas arriba. Empleando esta frase: Cuando tú haces..... yo me siento.....
- b) Expresa las razones por las que te sientes así. Emplea la frase: Cuando tú haces..... me siento.....porque yo necesito.....
- c) Expresa una petición usando: En relación a lo que hiciste..... así como a mis sentimientos..... y necesidad de..... me gustaría que tú.....

#### **Situación 1.**

Los padres se enteran de que su hijo (a) le intercambié la cadena de oro de su primera comunión por un rompecabezas con un compañero de su clase.

#### **Situación 2.**

Alguno de los padres le pega a su hijo (a) por que se escondió en el supermercado y él o ella pensaron que se había perdido.

#### **Situación 3.**

Tu amigo (a) últimamente te hace bromas con contenido sexual que te están molestando, tu la (lo) aprecias mucho porque se conocen desde hace años y temes que con su manera de ser, si le mencionas algo acerca de tu molestia, perderías su amistad. ¿Cuál es la manera más adecuada de decirle lo que sientes usando la CNV?

#### **Situación 4.**

Su hijo bajó drásticamente de calificaciones, tiene muchos reportes en la escuela y se está volviendo agresivo, ustedes están molestos porque la maestra les mandó

llamar para explicarles la situación actual de su hijo (a) que está a punto de reprobado el año, al parecer no les había enseñado sus calificaciones e incluso falsificó su firma en los reportes que le enviaban.

***Situación 5.***

Mandaron a su hijo (a) a la tienda por una leche, cuando regresó estaba desalineado, al parecer tuvo una pelea, les menciona que unos niños de su calle más grandes que él y que lo han estado molestando desde unos meses, le quisieron quitar el dinero de la leche, pero ahora él intentó defenderse, razón que provocó que le pegaran y le quitaran el dinero.



# ANEXO 5

Historia que se leerá en la sesión 7  
“Destrucción y construcción del mundo”

“Una inmensa catástrofe ha asolado la tierra. Dentro de 30 minutos el globo terráqueo se verá destruido por completo. De la inmensa multitud de sus habitantes, tan sólo restan nueve personas. Una nave especial que nada más cuenta con capacidad para cinco plazas, espera para transportar a los sobrevivientes a un lejano planeta, donde podrán iniciar una nueva civilización. La tarea del grupo consiste en determinar, dentro del tiempo señalado, quiénes ocuparán los únicos cinco lugares disponibles y por qué”

El grupo se compone por:

- Un sacerdote
- Un juez
- Un policía
- Un esposo
- Una esposa embarazada
- Una vedette
- Un estudiante
- Un agricultor
- Una maestra.

Cuando terminen, los “elegidos” deberán explicar cómo sobrevivirán, mientras que los que no fueron elegidos, se les indicará una nueva noticia, que el mundo no se destruirá y ahora deben decidir qué harán para sobrevivir.



# ANEXO 6

## EJERCICIOS DE ROL PLAYING

“Rol playing: defendamos nuestros derechos”

Caso hipotético 1: Cuando un familiar les pide que les prestemos cierta cantidad de dinero, la cuál tenemos en nuestro poder, pero que la vamos a utilizar para hacer un pago muy importante. Sin embargo, nuestro familiar insiste para convencernos. ¿Cómo le dices que no puedes?, ¿Qué haces ante la insistencia de tu familiar?

Caso hipotético 2: Cuando yo deseo que mi pareja me realice un favor que es de suma importancia para mi, pero que reconozco que también yo podría realizarla; aunque sería más sencillo realizarlo para mi pareja, ya que él o ella se dirige hacia el lugar que donde debe realizar la actividad...Entonces yo...¿qué hago cuando mi pareja me dice que no puede?, ¿Qué le digo cuando mi pareja se niega a realizarla?, ¿cómo respeto sus decisiones?

Caso hipotético 3: Cuando por fin logro comprar un objeto que he deseado tener desde hace mucho tiempo (artículo para el hogar, ropa) y lo dejo sobre un lugar visible, aunque es algo que merece tener cuidado. Cuando regreso a ver el objeto que compré, **¿Cómo hago que respeten mis decisiones ante mis pertenencias?**

Caso hipotético 4: Cuando me encuentro en la calle y me encuentro con un vecino (a) y ésta persona comienza a preguntar cosas que me incomodan y que no me gustaría contárselo a esa persona. ¿Cómo le hago notar mi incomodidad? ¿Le digo la información que me pide?, ¿Cómo le hago saber que no me gusta que se entere de mi vida íntima?

## **“Rol playing: Aprendiendo a defender sus derechos”**

Casos hipotéticos que deberán representar los padres como los niños protagonistas:

1. Cuando un adulto pide a un niño guardar un secreto: Si un profesor de la escuela a la que pertenece su hijo golpea a un compañero de su escuela y su hijo lo ha visto. Entonces, el profesor al darse cuenta de que su hijo ha sido testigo de este hecho le pide como favor que no les diga nadie ni a sus papás, porque de ser así, le puede pasar lo mismo o lo puede castigar. Si yo fuera ese niño ¿qué haría?, ¿qué diría?, ¿sería correcto decirle a mis padres o a los padres de mi compañero?
2. Cuando un adulto le dice al niño que no tienen nada de malo lo que le hace: Si un profesor de clases le ha dado un pequeño golpe a su hijo en las manos, porque esa es su idea de corrección, entonces le dice que lo que le acaba de hacer es por su bien y que no tiene nada de malo, ya que así aprenderá a no levantarse de su lugar sin su autorización. ¿qué debe de hacer el niño?, ¿qué le debe de decir el niño a su maestro?, ¿consideras que el maestro tiene razón?
3. Cuando lo obliga a hacer algo que no quiera: Cuando un adulto le pide a su hijo que se quede en casa de un adulto amigo de la familia porque tiene que salir urgentemente, entonces, el niño se muestra renuente ¿qué debe de hacer?, ¿qué dice el niño?, ¿acepta quedarse con el extraño?.