



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA
Y OBSTETRICIA

TESIS
ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LAS RAZONES
QUE TIENEN LOS ALUMNOS VARONES PARA ELEGIR LA CARRERA
DE ENFERMERIA MOCHIS, DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE
SINALOA

PRESENTAN
ESPINOZA ESCOBOZA ALEJANDRA
PAREDES RODRÍGUEZ EDELMA JUDITH
ORDUÑO REYES MANUELA

ASESOR ACADEMICO
MTRO. JULIO HERNANDEZ FALCON
LOS MOCHIS, AHOME, SINALOA, MAYO 2003

21 de agosto de 2008





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MÉXICO

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Estudio descriptivo de las razones que tienen los alumnos

Varones para elegir la carrera de Enfermería Mochis

UAS.

TESIS

Que para obtener el título de:

Lic. En Enfermería y Obstetricia

Presentan:

Espinoza Escoboza Alejandra	400106575
Paredes Rodríguez Edelma Judith	400106661
Orduño Reyes Manuela	400106654

Director del proyecto

Mtro. Julio Hernández Falcón

Los Mochis, Ahome, Sinaloa, Agosto 2008

DEDICATORIA

- A dios por darnos fortaleza y permitirnos cumplir con nuestra meta.
- A la escuela de Enfermería y a la ENEO por el apoyo brindado.
- Al hospital agraz por habernos guiado y apoyado por ser una fuente de estimulación para nosotros en el desarrollo de esta carrera profesional.
- A mi familia que indirectamente ha contribuido al cumplimiento de una de mis más importantes metas.
- Al maestro Julio Hernández Falcón por su capacidad de enseñar y por compartir con nosotros sus conocimientos

Todos ustedes:

Reciban este pequeño reconocimiento a cambio de lo mucho que nos han otorgado.

“GRACIAS”

INDICE

DEDICATORIA

RESUMEN

I. - INTODUCCION.

II. - MARCO TEORICO

II.1. - Historia académica de la escuela de enfermería.

II. 2. -Identidad de genero

II.3. - Altruismo.

II.4. - Estado socioeconómico del país

II.5. - Percepción de la carrera.

III. - MATERIAL Y METODOS

III.1. - Justificación.

III.2. - Objetivos.

III.3. - Planteamiento del problema.

III.4. - Hipótesis.

III.5. - Definición de variables.

III.6. - Tipos de estudio

III.7. - Universo de estudio.

III.8. - Unidades de observación.

III.9. - Criterio de inclusión, criterio de exclusión y eliminación.

III.10. - Universo muestra.

III.11. - Instrumentos.

III.12. - Validez y confiabilidad.

III.13. - Análisis estadísticos.

IV. - RESULTADOS.

IV.1. - Datos generales.

IV.2. - Datos específicos.

IV.3. - Discusión y análisis

IV.4. - Propuestas.

IV.5. - Conclusiones.

V.- BIBLIOGRAFIA.

INDICE DE CUADROS

CUADRO 1.- Se registra la edad del encuestado.

CUADRO 2.- Se registra la localidad donde radica el encuestado.

CUADRO 3.- Se registra la religión que profesa el encuestado.

CUADRO 4.- Se registra el semestre que cursa el encuestado.

CUADRO 5.- Se registra el estado civil de encuestado.

CUADRO 6.- Se registra la regularidad académica del encuestado.

CUADRO 7.- Indica la razón que tienen los alumnos para elegir la carrera.

CUADRO 8.- Indica la necesidad del estudiante por elegir un trabajo remunerado a la brevedad.

CUADRO 9.- Indica el motivo personal del encuestado para elegir la carrera de enfermería.

CUADRO 10.- Indica el número de dependientes económicos del encuestado.

CUADRO 11.- Representa el nivel socioeconómico del encuestado.

CUADRO 12.- Indica si el encuestado eligió la carrera de enfermería por tener bajos recursos económicos.

CUADRO 13.- Indica si el encuestado considera que la escuela de enfermería es una buena opción para obtener buenos ingresos económicos.

CUADRO 14.- Indica si el encuestado considera que mejorara su calidad de vida al ejercer la profesión

CUADRO 15.- Indica si las necesidades económicas del encuestado le demandan un trabajo a corto mediano o largo plazo.

CUADRO 16.- Indica si el encuestado se vio influenciado por los familiares para elegir la carrera.

CUADRO 17. - Refiere si el entrevistado tiene algún familiar que se desempeñe en el área de la salud.

CUADRO 18. - Indica la razón que tuvo el encuestado para estudiar la carrera de enfermería.

CUADRO 19. - Indica si el entrevistado eligió la carrera de enfermería porque es una actividad satisfactoria y no requiere esperar recompensa a cambio.

CUADRO 20. - Indica si el entrevistado considera que la enfermería es una carrera de ayuda.

CUADRO 21. - Indica si porque el entrevistado considera que la enfermería es una carrera de ayuda.

CUADRO 22. Indica si el entrevistado considera que la enfermera (o) se conduce de manera altruista.

CUADRO 23. - Indica si el entrevistado considera necesario tener espíritu de servicio para elegir la profesión.

CUADRO 24. - Indica si se considera la carrera de enfermería tradicionalmente feminista y porque.

CUADRO 25.- Indica si el entrevistado cree que hay un grado de aceptación hacia los enfermeros hacia los enfermeros dentro de la sociedad.

CUADRO 26.- Indica a quien considera el encuestado que son los que tiene que estudiar la carrera de enfermería, si hombres o mujeres.

CUADRO 27.- Refiere si el entrevistado considera que el hombre como enfermero tiene la misma oportunidad de desarrollo profesional que una mujer.

CUADRO 28.- Indica si el encuestado considera que el hombre llegara a ser aceptado en su totalidad como enfermero por sociedad.

RESUMEN

Durante el segundo semestre del año 2003, se llevo a cabo una investigación de tipo descriptiva, realizada por la alumna de la licenciatura en enfermería y obstetricia, con el propósito de identificar las razones por las cuales ha ido en incremento el numero de alumnos varones en la escuela de enfermería, ya que dicha carrera ha sido preferentemente de origen femenino.

El estudio fue de carácter descriptivo, el universo quedo constituido por la escuela de enfermería de la USA. Y las unidades de observación fueron los alumnos varones, los criterios de inclusión fueron los alumnos varones del turno matutino y vespertino sin excluir a nadie.

La muestra quedo constituida por un total de 60 alumnos, para la selección de datos se realizo una encuesta de 60 reactivos.

Los resultados muestran al analizar estadísticamente los datos los siguientes descubrimientos:

1. Nos dimos cuenta que el 33.3 % de los alumnos viven en zona urbanas y el resto en zonas rurales distribuidos en los diferentes ejidos.
2. El 56.6% dicen haber elegido la carrera porque les gusto, el 26.6% influyo el factor familiar y el 16.6% el factor económico, por lo que existe cierta contradicción entre los alumnos ya que el 58% refirió querer tener ingreso económico a corto plazo.
3. El 55% de los encuestados refieren ser de un nivel socioeconómico medio.
4. El 58.3% ingresa a la carrera porque sus recursos económicos no le dejaron opción para elegir otra carrera.
5. El 75% considera que mejorara su calidad de vida al ejercer la profesión.

6. Un factor importante se da al ver que la mayoría de los alumnos el 65% no fueron influenciados por sus padres sino que eligieron la carrera por decisión propia.
7. Otra contradicción que nos llama la atención es ver que 58.3% dice que no considera la carrera como una actividad satisfactoria y que no requiere recompensa a cambio pero que si se conduce de manera altruista un 66.6%.
8. Un 75 % refiere tener espíritu de servicio.
9. El 58.3% no considera a la Enfermería como una carrera femenina y el 61.6% sí.
10. El 70% considera que hay un grado de aceptación dentro de la sociedad, pero un 61.6 cree que la sociedad considera que la mujer debe estudiar Enfermería.
11. El 58.3% cree que el hombre y la mujer tienen la misma oportunidad de desarrollo profesional.
12. Hay una balanza entre los encuestados en cuestión de que si el hombre llegara a ser aceptado totalmente como enfermero por la sociedad ya que el 50% dice que si y el mismo porcentaje dijo que no.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realiza en la Escuela de Enfermería Mochis de la UAS. Ya que el aumento de alumnos varones dentro de dicha escuela ha sido causa de desconcierto dentro de la sociedad ya que aun no existe una adecuada cultura para que estos sean aceptados dentro de la misma, puesto que la mujer ha sido por años, la encargada de llevar a cabo la labor de Enfermería y es por ello que nos hemos interesado en esta problemática y decidimos estudiar las razones que tiene los alumnos varones para elegir esta carrera, y por lo cual hemos analizado diferentes factores que pudieron haber contribuido, tales como: La identidad de género, el altruismo, el nivel socioeconómico del alumno y la percepción de la carrera, sin excluir la influencia que pudieron haber ejercido los padres sobre los hijos, en esta investigación nos dimos cuenta que casi la mayoría de los alumnos son de bajos recursos económicos, puesto que la situación actual de nuestro país, en cuestión económica ha sido la causa principal, ya que los jóvenes de nuestro país no han tenido muchas opciones de estudio, teniéndose que quedar a estudiar algo parecido a sus aspiraciones ya que su nivel socioeconómico no les ha permitido trasladarse a otro estado a estudiar en otra escuela. Por lo cual deciden estudiar Enfermería ya que es una carrera corta con la cual además de querer desarrollarse profesionalmente tendrán ingresos económico a en un tiempo relativamente corto, pero sin contar con el rechazo de la sociedad que aun no los ha aceptado del todo.

II. MARCO TEORICO

II.1.- HISTORIA ACADEMICA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA MOCHIS.

Data del año de 1964 cuando se funda por necesidades propias de esta comunidad urbana, joven con 70 años de existencia el contar con profesionales de la salud, para la atención en hospitales y clínicas de sus habitantes que día a día se requería con mayor frecuencia.

Así un grupo de mujeres se integran y bajo el cobijo legal de la Universidad Autónoma de Sinaloa implementan su programa académico que les guiara en esta formación.

Son maestros diversos desde médicos generales, auxiliares de enfermería y médicos especialistas que de manera voluntaria ayudan en la formación de este grupo donde su calidad académica no es planificada ni congruente en esos tiempos con el perfil que ofrecía una profesional de enfermería, su formación se da hacia la experiencia y la practica clínica para adquirir destreza y rapidez al brindar un cuidado al enfermo, es así como surgía las primera generaciones compuestas por 6 o 10 alumnos.

Queda establecido para la historia, en la escuela de enfermería surge en 1964 como un grupo desplazado siendo una extensión de la escuela de enfermería en Culiacán previa extensión se da en esta zona norte del estado. Comenta el Dr. Soto Medina fundador.

Muchos egresados de secundaria no continúan sus estudios porque tenía que salir de la ciudad gasto que sus familias no podían cubrir, muchos deseaban estudiar una carrera corta para entrar pronto y en mejores condiciones al mercado de trabajo, pero no podían hacerlo porque no existían en la región opciones

educativas de nivel terminal, era necesario que la universidad ofreciera una de estas opciones y que mejor que la de enfermería.

Se puede concluir que el establecimiento de esta escuela de enfermería se obedeció de igual forma como se dio en Francia como un factor externo al mismo grupo de enfermo. “ La necesidad de proveer a los nuevos hospitales de enfermeros instruidos y educados para atender a los enfermos”.

En los 70 cuando surgen las primeras modificaciones a los planes de estudio, cuando ya existe contacto con otras instituciones educativas y se cuenta con los primeros análisis y evaluaciones académicas se diagnostica la insuficiente solidez académica que guía este programa.

Funcionando en aulas prestadas por la Escuela Preparatoria Mochis, la oferta de la escuela seguía siendo limitada por muchos factores, en el ciclo 1970 – 1972, la vida política de la Universidad Autónoma de Sinaloa superaba cualquier avance académico y profesional de esta escuela ya que eran muy comunes los conflictos políticos que degeneraban la violencia y causaban la suspensión de clases con frecuencias.

Aun así con planes de estudio compuestos con 34 materias para la formación básica con 6 semestres en nivel técnico profesional que comprendía desde materias sociales y enfermería generales y técnicas de enseñanza no redituaban en el estudiante esa formación integral deseada, dado en su desarrollo practica el alumno y el supervisor clínico se daba ese proceso de enseñanza aprendizaje para la confirmación del conocimiento dado también a la precaria formación profesional del propio supervisor egresado anteriormente de la misma escuela y sin actualización académica alguna.

En la escuela de enfermería se inicio sin nada, salvo claro la voluntad de su promotor se tuvo que buscar un lugar donde dar clases y sin cobrar sus servicios, afortunadamente siempre se contó con el apoyo del seguro social.

En la actualidad de acuerdo a la investigación documental realizada se cuenta con una infraestructura que alberga 16 grupos con un total de 920 alumnos y una planta docente de 91 elementos distribuidos de la siguiente manera:

- Personal docente 4 MTC
- 43 Instructoras
- 6 Maestros de medios tiempos
- 31 Maestros de asignaturas
- 7 Personal administrativo.

Para su funcionamiento con necesidades de mas espacios, laboratorios salas y acondicionamiento pedagógicos que faciliten la enseñanza de acuerdo a nuevos tiempos.

Se cuenta con un plan de estudios el cual se ha mutilado en materias que sin justificación, estudios previos o análisis pertinentes hechos por académicos actualizados o congruentes y compatibles con otras universidades se han desechado o se han suplido por otras materias que no introducen al alumno a la construcción de un conocimiento que le permita iniciarse en el camino de la investigación.

Al igual que otras escuelas de enfermería en el país la escuela de Enfermería Mochis se ha guiado por una enseñanza formal donde predomina la instrucción de enfermeras en su mayoría con el grado de generales y guiadas por el modelo de enseñanza de Florencia Nigthingale de influencia franco americana,

donde la profesora instructora es las responsables de impartir la teoría y la practica en los servicios hospitalarios donde los alumnos aprenden trabajando simultáneamente con el personal y donde se establece un sistema de autorización donde el que ordena es el medico y la profesora enfermera se hace obedecer

II.2 IDENTIDAD DE GENERO.

A partir de la ultima década en nuestro país se ha ido desarrollando una cultura igualitaria con relación al sexo, sobre todo por la participación de la mujer en diferentes ámbitos que antiguamente eran exclusivos para el desempeño del sexo masculino, las luchas y manifestaciones que se han dado han hecho valer los derechos de la mujer. También se ha visto reflejado, la participación del hombre, en actividades que se mantenían como exclusivamente femenino; se ha observado de esta manera como en la profesión de enfermería ha aumentado cada vez mas el ingreso de alumnos varones a las universidades y a las escuelas técnicas de enfermería, egresando cada año un mayor numero de alumnos varones.

En el mundo del trabajo se produce una especial incidencia de algunas de las mas graves problemáticas en relaciones Inter. – géneros. En el escenario laboral confluyen una serie de elementos movidos casi todos ellos por un mismo hilo conductor. El miedo a perderlo por parte del hombre y el deseo de conquistarlo por parte de las mujeres. La igualdad en el trabajo o igualdad laboral debe entenderse como la practica de las mismas condiciones de trabajo entre hombres y mujeres sin importar sexo, estado civil, raza, clase social, religión, ideología política etc.

La identidad de género en enfermería depende de la construcción, no solo de la reflexión individual sino de la apropiación social – colectiva e histórica que se desarrolla de manera vivencia.(GARCIA A. SAINZ 2004)

El auto percepción de la identidad encierra en si un ejercicio de autoestima que refuerza el estar igual que otros profesionales de enfermería, por lo tanto parece que la identidad de la practica de enfermería se sigue moldeando alrededor de la propia enfermera debido a la fuerza de influencias a que esta sometida en su medio de trabajo y a la imposición de modelos sociales que encuentra. Muchos factores han influenciado sobre la profesión de enfermería y su identidad a traves de los años, los orígenes históricos y tradicionales de enfermería, están profundamente influenciados por eventos religiosos y militares, el status de la mujer y el nivel de desarrollo tecnológico en la sociedad, han influenciado y seguirán influenciando fuertemente la identidad de género en enfermería.

II.3 ALTRUISMO

El altruismo se refiere a la solidaridad interpersonal. Hay dos aspectos que definen el altruismo, la simpatía y el compromiso, la simpatía se apoya sobre los valores de bondad y caridad, el compromiso considera un acto que se sabe va a beneficiar mas a otro que así mismo, implicando un sacrificio personal.

El altruismo se define como esmero y complacencia en el bien ajeno, aun Acosta del propio, y por motivos puramente humanos, en definitiva el altruismo es una actitud aceptada y querida de buen grado.

El altruismo y la solidaridad tienen una dimensión claramente humana y de servicio a la sociedad, que se pone a prueba, si para prestar ayuda a los demás

tiene que renunciar a beneficios propios inmediatos y significativos. El conocimiento del altruismo, nos hace contrarrestar algunos valores que nos empujan del egoísmo, de la avaricia de la ambición, del poder. Hacer la vida más agradable a los demás, procurar en nuestra medida la felicidad de los otros no suele ser santo de devoción, por desgracia para la mayoría de los seres humanos, de ahí la trascendental importancia de la educación sobre la solidaridad y el altruismo desde el hogar y desde la escuela para nuestros pequeños.

En la profesión de enfermería las actividades van dirigidas a seres humanos, por lo que es una característica muy propia de la atención de los cuidados a personas, por lo que se requiere de una buena disposición al procurar el bien ajeno, ya que sin ello la calidad en la atención no sería completa por la falta de calidad en el trato, puesto que enfermería debe proporcionar servicios con respeto a la dignidad humana y a la unicidad del paciente respecto a las consideraciones de condición social o económica, atributos personales a la naturaleza de los problemas de salud. Enfermería está moralmente obligada a respetar la existencia humana y la individualidad de toda persona que recibe servicios de enfermería.

II.4 ESTADO SOCIOECONOMICO DEL PAIS.

En el marco económico a partir de la década de los setenta nuestro país ha atravesado una de las crisis mas profundas de la historia, que lo han obligado a establecer políticas de ajuste estructural bajo la supervisión de organismos financieros internacionales tales como el fondo monetario internacional y el banco mundial principalmente, los cuales hasta la fecha siguen regulando la vida económica de nuestro país.

La puesta en marcha de dichas políticas han provocado una serie de dolorosos efectos sobre las condiciones de vida de grandes grupos dentro de la sociedad tales como incremento en los niveles de desempleo y drásticos recortes en el gasto social, principalmente en los correspondientes a la salud y educación (LÓPEZ ARELLANO OLIVA 1993)

En lo que se refiere a la educación superior, la aplicación y consolidación de esa política se puede ver caracterizada por las siguientes líneas de acción: vinculación directa entre educación y aparato productivo, control y regulación de la matricula y creación de aparatos técnicos burocráticos o instancias legales para la aplicación de las directrices estatales esto se ve reflejado en la evaluación cuantitativa del sistema de educación superior.

De las grandes tendencias observables que seguramente impactaran el futuro de la educación, se pueden señalar dos; una creciente incorporación de nuestro país a una globalización de nuestro país cada vez más inclusiva de la economía, lo que obliga a priorizar su inserción selectiva y competitiva en los mercados mundiales y por otro lado la necesidad de responder adecuada y equitativamente a una creciente población en situación de pobreza, inserta en

parte en sectores de economía informal caracterizados por una amplia gama de diversidad en productividad e ingresos.

El valor agregado que significa la educación en el marco de la competitividad internacional resulta fundamental por su capacidad potencial de facilitar la reconversión del personal y la modernización tanto de la producción como de la administración, así mismo la pertinencia social resulta ser tan relevante e importante como la competitividad por la relación que tiene con la inequidad, es decir, en el nuevo contexto de “la sociedad basada en el conocimiento”, la distribución de la riqueza implica hoy mas que nunca la redistribución del conocimiento. En estas situaciones la UNAM juega un rol trascendente en las acciones políticas educativas que proponga, de impulso al saber y que y tengan mayor impacto social.

Con relación al financiamiento es un punto central que permea las otras políticas debido a la crisis económica que el país vive, existe una tendencia hacia la privatización de la educación y al financiamiento de las universidades e instituciones publicas por organismos internacionales como el banco interamericano de desarrollo, el banco mundial y sus filiales, lo cual representa una serie de compromisos que estas han asumido con las consecuencias que implica.

II.5 PERCEPCION DE LA CARRERA.

A través de los tiempos la imagen de la enfermera ha

Estado relacionado con la vocación, con la religiosidad, el altruismo y hoy por hoy la creciente incorporación de nuestro país a una globalización cada vez más inclusiva de la economía lo obliga a priorizar su inserción selectiva y competitiva en los mercados mundiales y por otro lado la necesidad de responder adecuada y equitativamente a una creciente población en situación de pobreza extrema, nos exige esa competitividad en la educación superior, para responder a las demandas de nuestra población, como agentes de cambio, como profesionales y no solo como cuidador de enfermos.

Aun hoy la enfermera mantiene dosis importantes de faceta sacerdotal, el elemento vocacional de ayuda al prójimo mantiene su vigencia a la hora de definir la profesión. Hasta la mencionada década de los ochenta se podía leer, aun en los textos, características y condiciones de enfermería (no bacón) como caridad desinterés, cariño maternal dulzura feminidad.

La decisión de elegir determinada carrera la mayoría de las veces se ve influenciada por los padres, ya que la familia muestra a sus miembros lo que espera de ellos, teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad, el ejemplo mas claro de influencia hacia los hijos lo constituye la relación entre familia y escuela. En general es justamente al elegir el centro educativo para los hijos uno de los aspectos a tener en cuenta es la compatibilidad de valores asumidos por ambas, la armonía familiar, la comprensión y el apoyo aparecen como dimensiones centrales para la formación de sistemas de valores

que se refieren a estados finales de existencia y a comportamientos deseables. (DOMINGUEZ C. ALARCON 1993).

III MATERIAL Y METODOS

III. I -JUSTIFICACIÓN:

En la carrera de enfermería tradicionalmente predomina el sexo femenino, sin embargo se ha visto que ha ido en incremento el ingreso masculino. La presencia del hombre en una carrera femenina, es entre otras razones producto de cambios en el contexto social y de las actitudes; no obstante, existen en el ámbito laboral prejuicios de los usuarios hacia los enfermeros. La identificación de las razones que llevan a los hombres ingresar a la profesión también puede estar relacionada con la apertura social de las profesiones y su contexto social y laboral, puesto que nos hemos tomado la tarea de investigar las razones por las cuales los hombres se han ido interesando por esta profesión, quienes a diferencia de las mujeres, pueden tener muy poco desarrollo profesional, por los prejuicios que aun existen.

En la escuela de Enfermería de los Mochis, Sinaloa el número de alumnos del sexo masculino se ha incrementado, por lo que surge la inquietud de identificar las razones que se tienen para ingresar a la carrera de Enfermería dada su tradición femenina.

III.2 OBJETIVOS

GENERAL.- Identificar las razones que tienen los alumnos varones para elegir la carrera de enfermería.

ESPECIFICOS:

- a) Reconocer la influencia de los padres hacia sus hijos con relación a la elección de una profesión.
- b) Identificar el altruismo como causal de la elección de la carrera.
- c) Determinar la influencia del factor económico en la elección de la carrera.
- d) Identificar la imagen social como factor de elección de la carrera de enfermería.

III.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En la Escuela de Enfermería U. A. S. Se ha observado que ha ido incrementándose el número de alumnos varones en, los últimos años, cuando esta carrera es preferentemente femenina. La existencia de prejuicios por parte de los usuarios en el ámbito laboral trae como consecuencia que las instituciones de salud prefieran personal femenino para laborar, lo que puede ser una actitud discriminante que limita la apertura de la profesión.

Por lo anterior:

¿Cuales son las razones que tienen los alumnos para elegir la carrera de Enfermería?

III.4 Hipótesis

Las razones que tienen los alumnos varones para elegir la carrera de enfermería son: Percepción de corta duración de la carrera, que es de bajo costo, la necesidad de obtener un trabajo a corto plazo, la influencia de los padres por elegir la carrera, el altruismo, la imagen social.

III.4 Definición de variables:

A) Variable de estudio.

Razones que tienen los alumnos varones para elegir la carrera de enfermería

b) Indicadores.

a) Trabajo a corto plazo.

b) Influencia familiar

c) Altruismo.

d) Recursos económico.

e) Imagen social

C) DEFINICION NOMINAL

Factores relacionados para la elección de la carrera de Enfermería por los alumnos varones:

Son situaciones que influyeron en el estudiante varón para elegir su carrera.

a) Influencia familiar.

Se refiere al hecho de adquirir un trabajo en un tiempo relativamente corto, teniendo las bases y conocimientos necesarios para llevar a cabo dicho trabajo y así mismo obtener en un periodo corto de tiempo ingresos económicos al ámbito familiar.

Trabajo a corto plazo

1- ¿Cuál fue la razón para elegir la carrera de Enfermería?.

Familiar () personal () Económico () Otros ()

2- ¿ Tus necesidades económicas demandan un trabajo remunerado a la brevedad?.

Sí () No ()

3- ¿ Elegiste la carrera por la posibilidad de tener

Ingreso económico () ser autosuficiente () complementar

Ingresos ()

4- ¿Tienes personas que dependen económicamente de ti?

Sí () No ()

Tipo de variable: Cualitativa.

Escala: Nominal.

Categorías: Si se tiene perspectiva.

b) Influencia familiar.- Es el grado de mando que ejercen algunos Miembros de la familia sobre los adolescentes.

Influencia familiar:
1-¿Te viste influenciado por tus familiares para elegir la carrera? Sí () No ()
2-¿Tiene algún familiar que se desempeñe en el área de la salud? Sí () No ()
3-¿Que te motivo a estudiar la carrera de Enfermería? Recibí información sobre la carrera y me gusto () Mis padres seleccionaron la carrera () Solo por estudiar algo ()

Tipo de variable: Cualitativa.

Escala: Nominal.

Categorías: Si influyo.

c) Altruismo Es una actividad realizada al servicio de los demás sin esperar recompensa a cambio.

Altruismo:
1. ¿Seleccionaste la carrera por que es una actividad satisfactoria y no requiere esperar recompensa a cambio? Si() No()
2. ¿ Considera que Enfermería es una carrera de ayuda? Si() No()
3. ¿Porque? Ayuda a mitigar el dolor humano () Orienta a los pacientes a cuidar su salud () Previene riesgos y enfermedades ()
4.¿Consideras que la Enfermera se conduce de manera altruismo? Si() No() Porque:
5. ¿ Consideras tener espíritu de servicio para ejercer la profesión? Sí () No() Porque:

Tipo de variable: Cualitativa

Escala de medición: Nominal

Categorías: Altruismo presente, altruismo ausente.

d) Recursos económicos:

Es el dinero con el que cuenta una persona para cubrir las necesidades físicas, como vivienda, alimentación, recreación, y puede ser obtenido como remuneración por un trabajo realizado.

Recursos Económicos:
1. ¿ Tienes personas que dependen económicamente de ti? Si () No ()
2. ¿De que nivel socioeconómico te consideras? Alto () Medio () Bajo ()
3. ¿ Ingresaste a la carrera de Enfermería por qué tus recursos Económicos no te permitieron elegir otra carrera? Si () No ()

Tipo de variable: Cualitativa

Escala de medición: Nominal

Categorías: Cuenta con pocos recursos económicos.

Imagen social:

Es la manera en que nos vemos reflejados ante la sociedad esperando ser aceptados.

Imagen Social:
1. ¿Crees que existe un grado de aceptación hacia los Enfermeros dentro de la sociedad? Si () No ()
2. ¿ A quien crees que considera la sociedad que debe de estudiar la Carrera de Enfermería? Hombres () Mujeres ()
3. ¿ Consideras que el hombre como enfermero tiene la misma Oportunidad de desarrollo profesional que una mujer? Sí () No ()
4. ¿ Consideras que el hombre podrá ser aceptado en su totalidad Por la sociedad? Si () No () ¿Porque?

Tipo de variable: Cualitativa

Escala de medición: Nominal

Categorías: No se eligió por la imagen social.

C. Definición Operativa:

El instrumento utilizado para la recolección de datos consta de 20 reactivos con alternativas para responder y facilitar el análisis estadístico. Las preguntas están divididas en 5 grupos esenciales relacionados con la decisión de alumnos hombres para ser enfermeros. Grupo 1 Trabajo a corto plazo, Grupo 2 Influencia familiar, Grupo 3 Altruismo, Grupo 4 Recursos Económicos, Grupo 5 Imagen Social. Las opciones para responder no marcan un orden de importancia o un valor ascendente o descendente, sencillamente son opciones nominales para agrupar los datos en categorías. En algunas secciones se incluyeron preguntas de respuesta directa para obtener información mas específica de acuerdo a la naturaleza de los alumnos.

Tipo de estudio:

Descriptivo, Prospectivo, No experimental, Transversal.

Este estudio es descriptivo porque centra su atención en presentar una problemática tal y como existe en la actualidad.

Prospectivo porque pretende descubrir puntos de apoyo, para ser utilizados en la toma de decisiones para beneficio de la institución en relación con la problemática estudiada.

No experimental porque no centra su enfoque a la causa efecto del problema, ni busca diferencias existentes entre diferentes grupos experimentales, solo se considera el grupo único de alumnos varones.

Transversal porque no lleva un segmento previo ni posterior al estudio.

Analiza la situación tal como existe en el tiempo que fueron recolectados los datos.

3.7 Universo de estudio

Escuela de Enfermería Mochis UAS cuya matrícula estudiantil en el curso escolar 2002 – 2003 contaba con 693 mujeres y 74 hombres, dando un total de matrícula general de 767 estudiantes. La edad promedio de los estudiantes es de 17 años.

Unidades de observación:

Alumnos de la Escuela de Enfermería Mochis de la UAS; a quienes para efecto del estudio se observaron de la siguiente manera: del total de alumnos hombres de 74 durante el curso escolar

3.9 Criterios de exclusión, Exclusión y Eliminación.

Exclusión: Estudiantes del sexo femenino de la Escuela de Enfermería U.A.S.

Criterios de eliminación: Los alumnos que se encuentren ausentes en el momento de la encuesta y los que se nieguen a participar.

3.10 Universo muestra

No estadística. Arbitraria del total de varones en la Escuela de Enfermería Mochis, UAS.

3.11 Instrumentos.

Para la realización de la investigación se estructuró una encuesta estructurada con 28 preguntas, las primeras 7 se refieren a datos generales y las 21 restantes, datos específicos de los indicadores: Trabajo a corto plazo, Influencia parental, Altruismo, Recursos económicos e imagen social, cada una de las preguntas cuenta con una escala sencilla para las respuestas y de esta manera se facilita la codificación e interpretación estadística para los lectores que se acerquen a este estudio(ver anexo al final de estudio).

- a) La mayoría de las preguntas que conforman el instrumento para la recolección de datos proporciona 2 o 3 opciones para responder, el alumno solo marco la respuesta según su criterio.

El instrumento solo incluye algunas preguntas abiertas para que el alumno pudiera expresarse de manera extensa, no para ser analizadas estadísticamente sino para obtener comentarios alternos a las condiciones propias del alumno.

- b) Para la aplicación del instrumento a los integrantes de la muestra, este se les aplico de manera individual, los indicadores se le dieron de manera individual para asegurar que no quedaran con dudas para responder.

Se aseguro que el alumno no tuviera distracciones en el área donde contesto el instrumento y se le permitió que pudiera utilizar el tiempo necesario para que no se sintiera presionado.

3.12 Validez y confiabilidad del instrumento.

Validez: Por la naturaleza de este estudio, los factores que respaldan la validez son los siguientes:

- a) En la estructura en la que fue elaborado el instrumento para la recolección de los datos se incluyen preguntas, directamente relacionadas con la variable principal de las razones que tuvieron los alumnos para elegir la carrera de Enfermería.
- b) El número de preguntas incluidas en el instrumento son pocas de tal forma que evitan el agotamiento del sujeto que aporta los datos
- c) Se utilizo un lenguaje, entendible a la cultura de los estudiantes.

d) Se considero que el sujeto de estudio no se limitara en brindar la información, ya que no se le cuestionaron datos personalizados que atenten contra su integridad, ni se violaron criterios éticos.

Confiabilidad: El instrumento para la recolección de datos fue sometido a revisión por parte de profesionistas en el área de investigación para asegurar un buen grado de confiabilidad bajo los siguientes criterios:

a) Se tuvo cuidado en detectar si alguno de los alumnos al estar respondiendo prestaba barreras para interpretar lo que se le preguntaba.

b) Se tomo en cuenta que de acuerdo al tipo de respuesta para cada reactivo se incluyera una escala correspondiente para medir los datos estadísticamente de manera sencilla y clara.

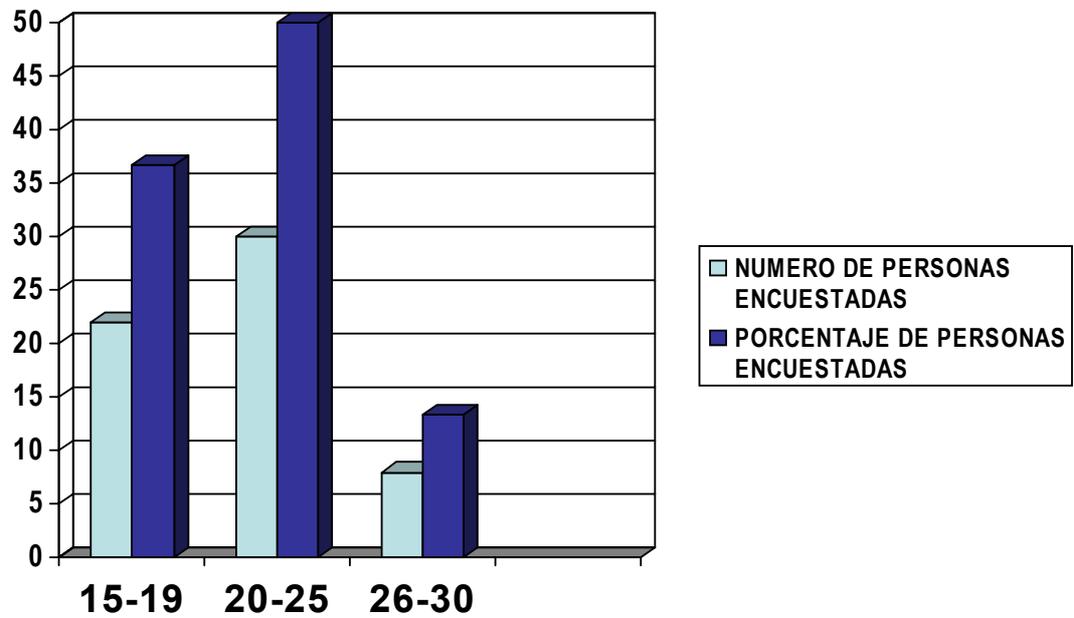
3.13 Análisis Estadísticos:

Considerando que el estudio es de tipo descriptivo y por el tipo de estructura que se considero al elaborar el instrumento, los datos obtenidos fueron analizados estadísticamente a través de procesos no paramétricos (Frecuencias, porcentajes tablas y graficas): Por el tipo de respuesta que se brinda para cada reactivo, estos datos cumplen con la característica de poder agruparse por categorías correspondiendo, entonces a ser medidos bajo una escala nominal.

EL CUADRO # 1 INDICA LA EDAD DEL ENCUESTADO

EDAD Y NÚMERO DE PERSONAS ENCUESTADAS

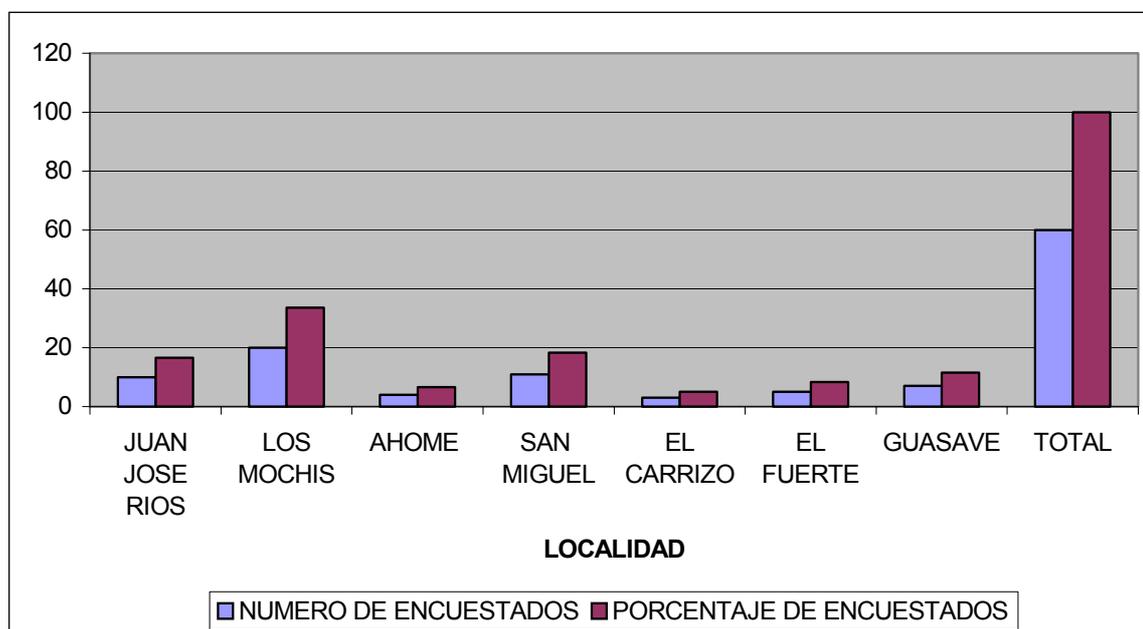
EDAD	NUMERO	PORCENTAJE
15-19	22	36.6
20-25	30	50
26-30	8	13.3
TOTAL	60	100



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la E. E. Mochis UAS

EL CUADRO # 2 SE REGISTRA LA LOCALIDAD DONDE RADICA EL ENCUESTADO. **LOCALIDAD DONDE RADICA EL ENCUESTADO**

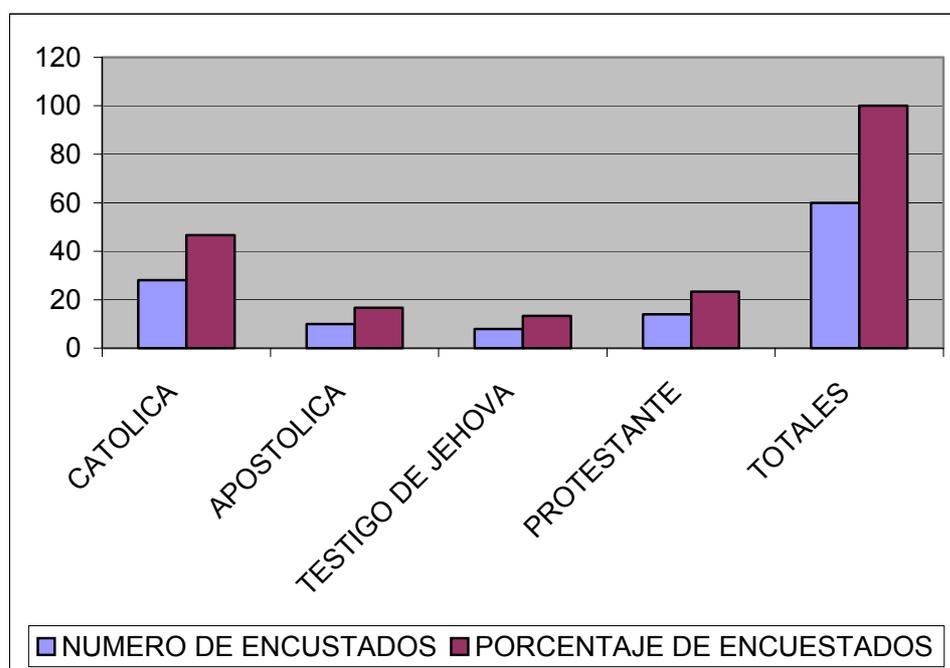
LOCALIDAD	NUMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE DE ENCUESTADOS
JUAN JOSE RIOS	10	16.6
LOS MOCHIS	20	33.6
AHOME	4	6.6
SAN MIGUEL	11	18.3
EL CARRIZO	3	5
EL FUERTE	5	8.3
GUASAVE	7	11.6
TOTAL	60	100



Fuente Encuesta aplicada a los alumnos de la E. E. Mochis UAS.

EL CUADRO # 3 INDICA LA RELIGIÓN QUE PROFESAN LOS ENCUESTADOS.

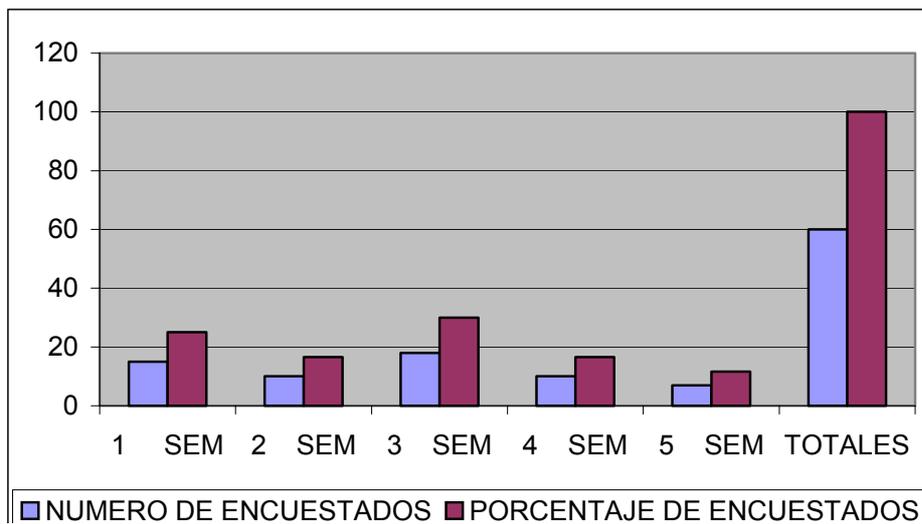
RELIGION	NUMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE DE ENCUESTADOS
CATOLICA	28	46.6
APOSTOLICA	10	16.6
TESTIGO DE JEHOVA	8	13.3
PROTESTANTE	14	23.3
TOTALES	60	100



FUENTE : Encuesta aplicada a los alumnos de la E. E. Mochis UAS.

EL CUADRO # 4 INDICA EL SEMESTRE QUE CURSA EL ENCUESTADO

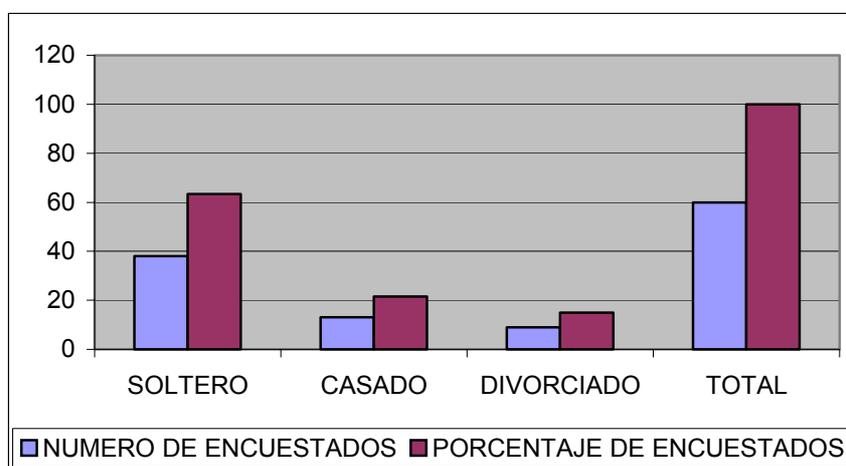
SEMESTRE	NUMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE DE ENCUESTADOS
1 SEM	15	25
2 SEM	10	16.6
3 SEM	18	30
4 SEM	10	16.6
5 SEM	7	11.6
TOTALES	60	100



Fuente: Encuesta aplicada a los E. E. Mochis UAS.

EL CUADRO # 5 SE REGISTRA EL ESTADO CIVIL DEL ENCUESTADO

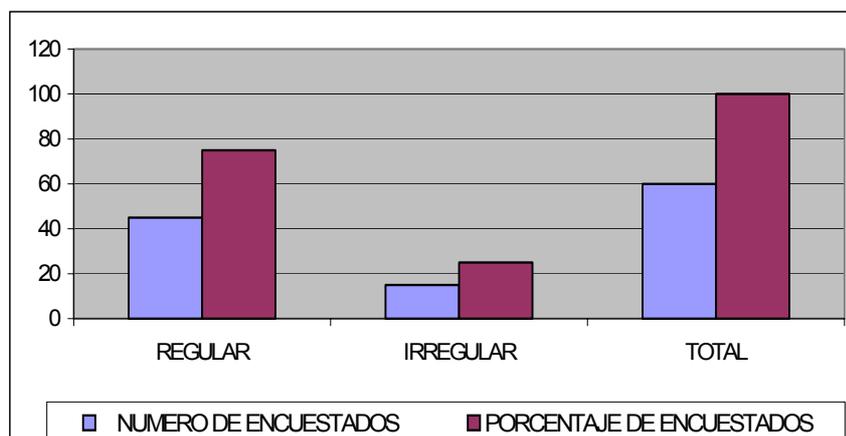
ESTADO CIVIL	NUMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE DE ENCUESTADOS
SOLTERO	38	63.3
CASADO	13	21.6
DIVORCIADO	9	15
TOTAL	60	100



Fuente: Encuesta aplicada a los E. E. Mochis UAS.

EL CUADRO # 6 SE REGISTRA LA REGULARIDAD ACADEMICA DEL ENCUESTADO

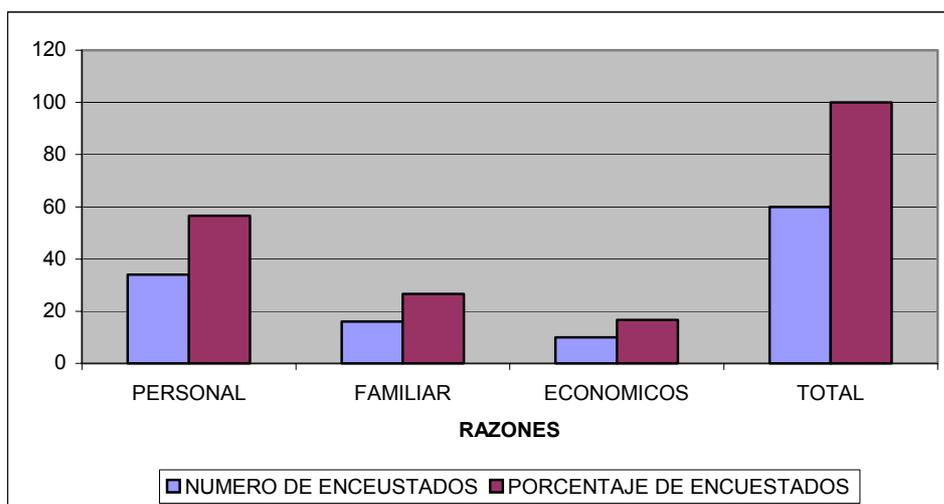
	NUMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE DE ENCUESTADOS
REGULAR	45	75
IRREGULAR	15	25
TOTAL	60	100



FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnos de la E. E. UAS 2003

EL CUADRO #7 SE INDICA LA RAZON QUE TIENEN LOS ALUMNOS PARA ELEGIR LA CARRERA

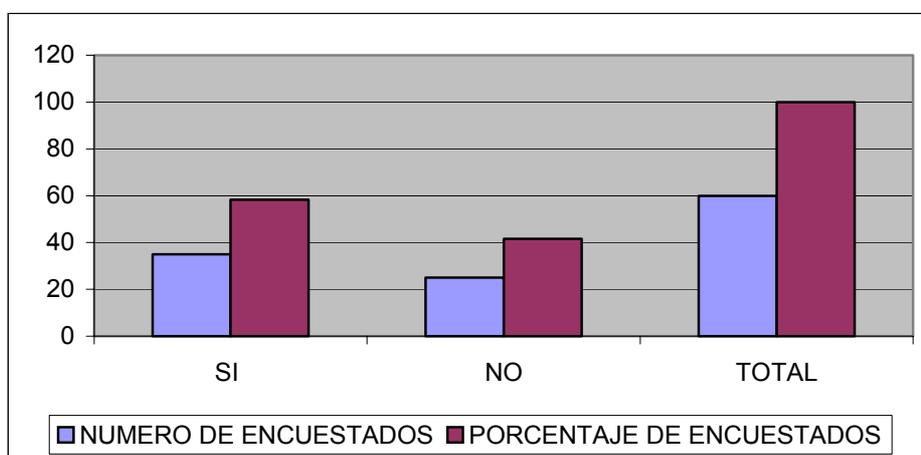
	NUMERO DE ENCEUSTADOS	PORCENTAJE DE ENCUESTADOS
PERSONAL	34	56.6
FAMILIAR	16	26.6
ECONOMICOS	10	16.6
TOTAL	60	100



Fuente: Encuesta aplicada a los E. E. Mochis UAS. 2003.

El cuadro. # 8 Indica la necesidad de elegir un trabajo a corto plazo.

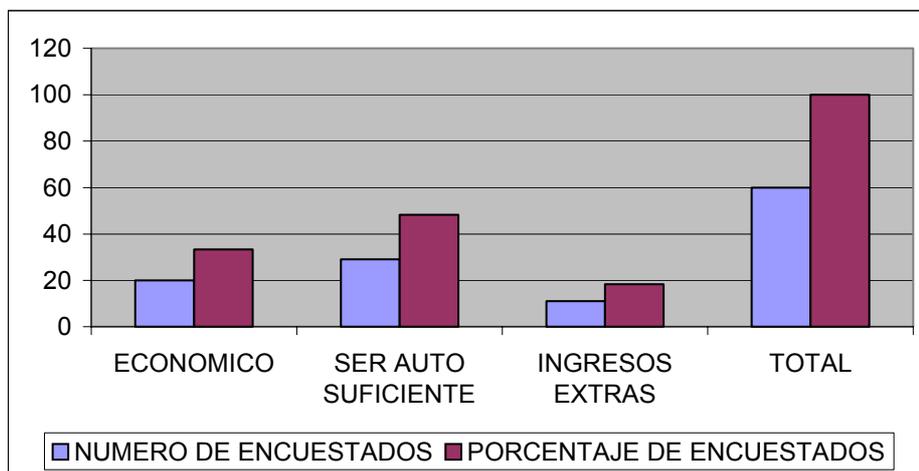
	NUMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE DE ENCUESTADOS
SI	35	58.3
NO	25	41.6
TOTAL	60	100



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la E. E. Mochis UAS.

Cuadro. # 9 Indica el motivo personal del encuestado por elegir la carrera de Enfermería.

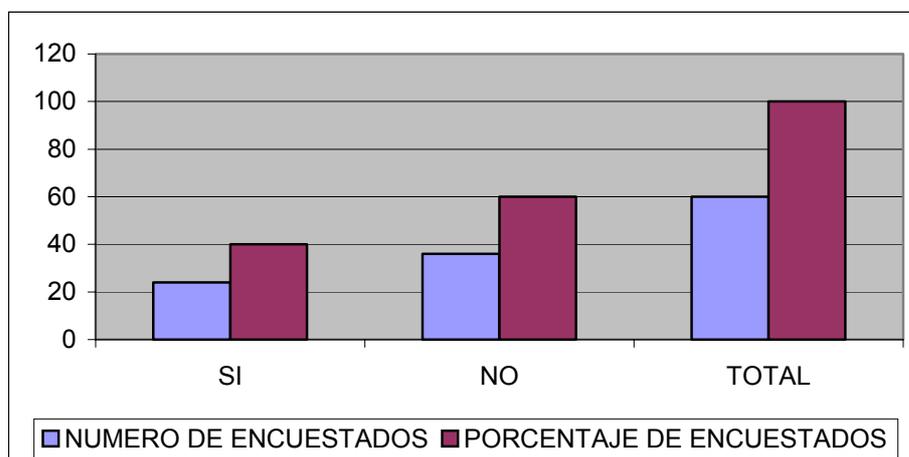
	NUMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE DE ENCUESTADOS
ECONOMICO	20	33.3
SER AUTO SUFICIENTE	29	48.3
INGRESOS EXTRAS	11	18.3
TOTAL	60	100



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la E. E. Mochis UAS. 2003.

El cuadro # 10 Indica si el encuestado tiene personas que dependen económicamente de el.

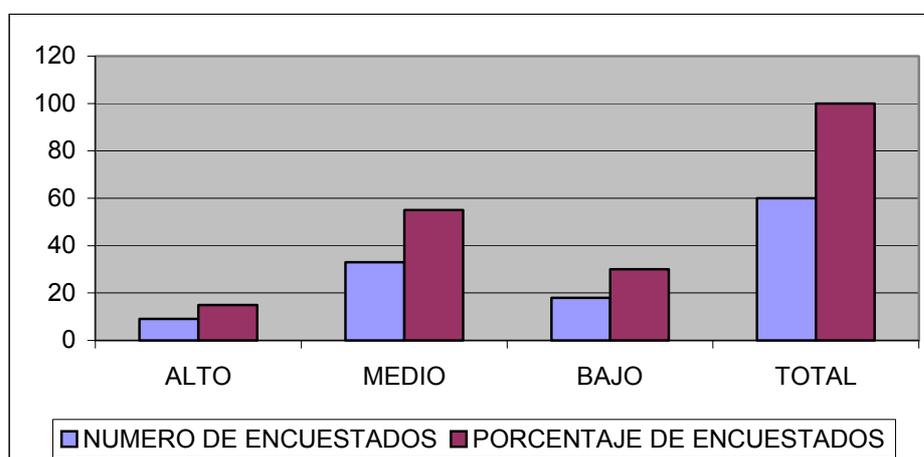
	NUMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE DE ENCUESTADOS
SI	24	40
NO	36	60
TOTAL	60	100



Fuente : Encuesta aplicada a los alumnos de la E. E. Mochis UAS. 2003

EL CUADRO 11. Representa el nivel socioeconómico del encuestado.

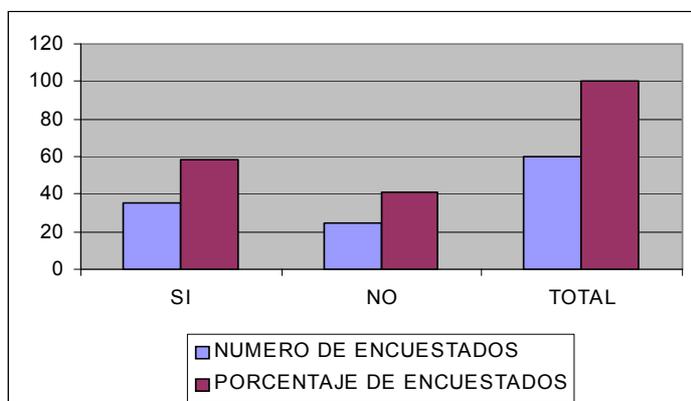
	NUMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE DE ENCUESTADOS
ALTO	9	15
MEDIO	33	55
BAJO	18	30
TOTAL	60	100



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la E. E. Mochis UAS. 2003.

El CUADRO # 12 Indica si el encuestado ingreso a la carrera por que sus recursos económicos no le dejaron opción.

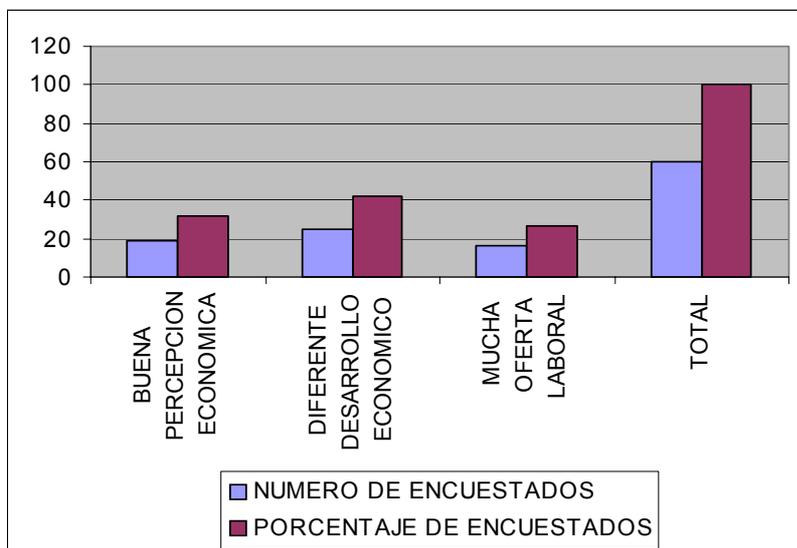
	NUMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE DE ENCUESTADOS
SI	35	58.3
NO	25	41.3
TOTAL	60	100



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la E. E. Mochis UAS. 2003.

EL CUADRO # 13 Pregunta al encuestado porque considera que la carrera de Enfermería es una buena elección

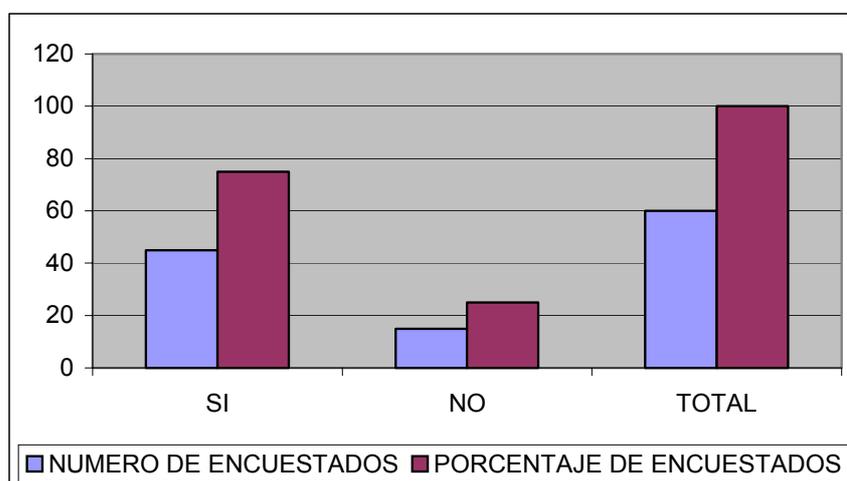
	NUMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE DE ENCUESTADOS
BUENA PERCEPCION ECONOMICA	19	31.6
DIFERENTE DESARROLLO ECONOMICO	25	41.6
MUCHA OFERTA LABORAL	16	26.6
TOTAL	60	100



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la E. E. Mochis UAS 2003.

EL CUADRO # 14 Indica si el encuestado considera que mejorara su calidad de vida al ejercer la profesión.

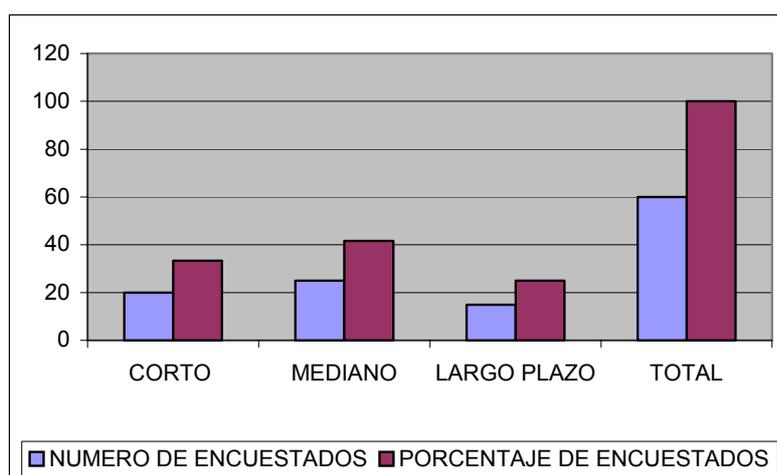
	NUMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE DE ENCUESTADOS
SI	45	75
NO	15	25
TOTAL	60	100



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la E. E. Mochis UAS 2003.

EL CUADRO 15 Indica si las necesidades económicas del entrevistado le demandan trabajar a corto, mediano o largo plazo.

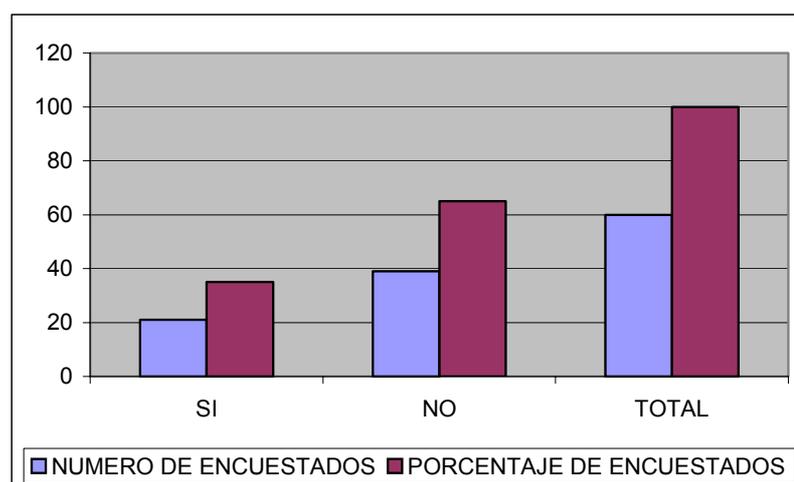
	NUMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE DE ENCUESTADOS
CORTO	20	33.3
MEDIANO	25	41.6
LARGO PLAZO	15	25
TOTAL	60	100



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la E. E. Mochis UAS. 2003.

EL CUADRO # 16 Indica si el encuestado se vio influenciado por sus familiares para elegir la carrera.

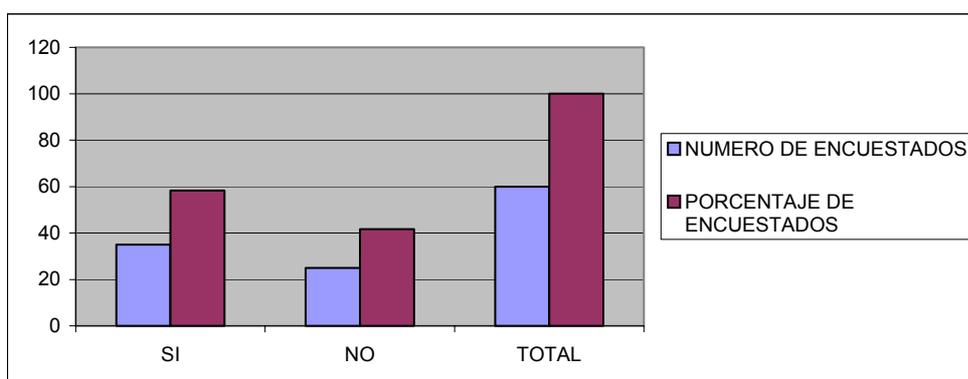
	NUMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE DE ENCUESTADOS
SI	21	35
NO	39	65
TOTAL	60	100



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la E. E. 2003

EL CUADRO # 17 Refiere si el entrevistado tiene un familiar que:

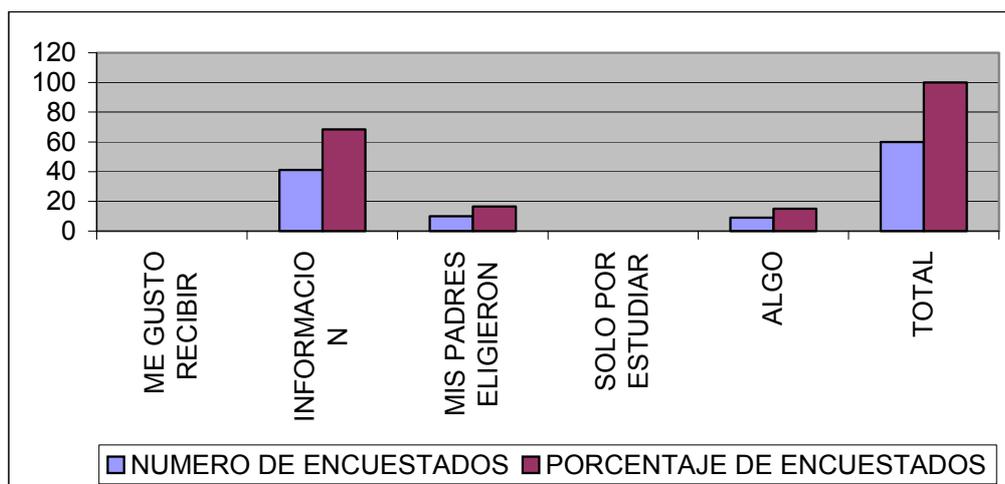
SE DESEMPEÑE EN EL AREA DE LA SALUD	NUMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE DE ENCUESTADOS
SI	35	58.3
NO	25	41.6
TOTAL	60	100



FUENTE: Encuesta realizada a los alumnos de la E. E. UAS 2003

EL CUADRO # 18 Indica el motivo por el cual el alumno decidió estudiar Enfermería

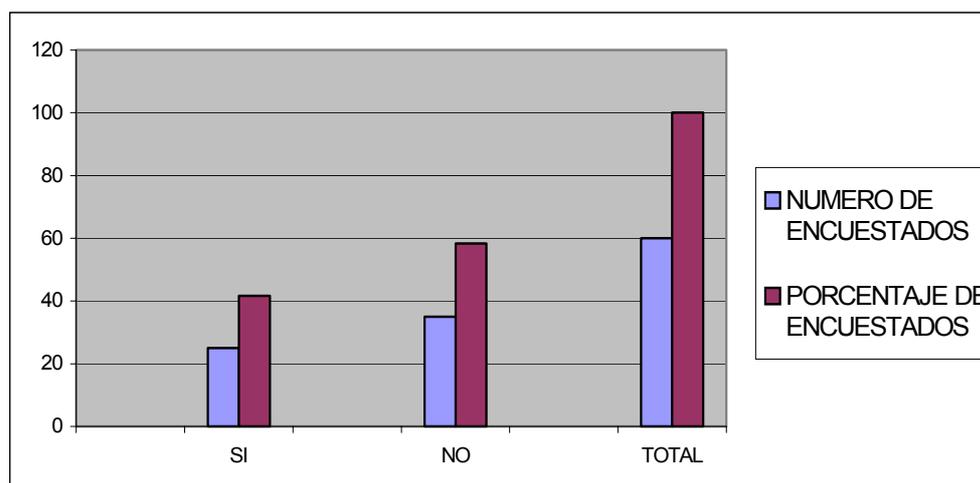
MOTIVO	NUMERO DE ENCUESTADO	PORCENTAJE DE ENCUESTADOS
ME GUSTO RECIBIR INFORMACION	41	68.3
MIS PADRES ELIGIERON	10	16.6
SOLO POR ESTUDIAR ALGO	9	15
TOTAL	60	100



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de la E. E. UAS 2003

El cuadro # 19 Indica si el encuestado Eligio la carrera por ser una actividad satisfactoria y no requiere recompensa a cambio.

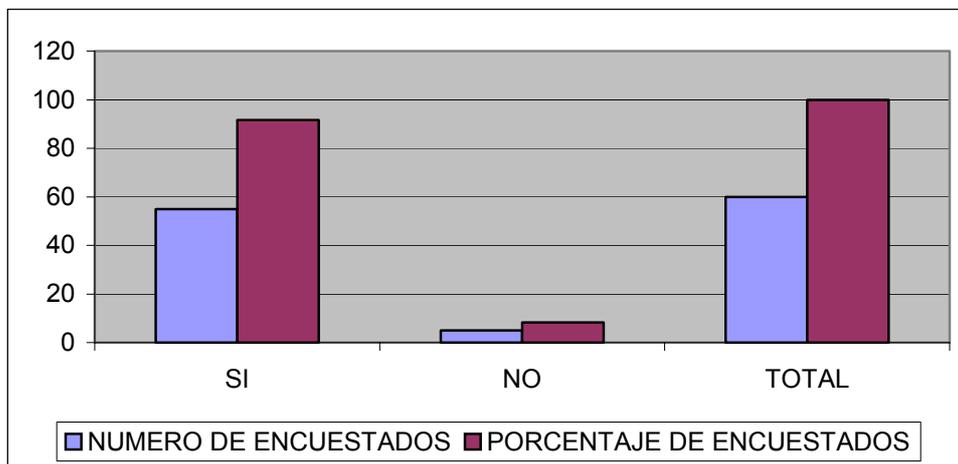
LA CARRERA SE CONSIDERA ALTRUISTA	NUMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE DE ENCUESTADOS
SI	25	41.6
NO	35	58.3
TOTAL	60	100



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la E. E. Mochis UAS.

EL CUADRO # 20 Indica si la carrera es de ayuda.

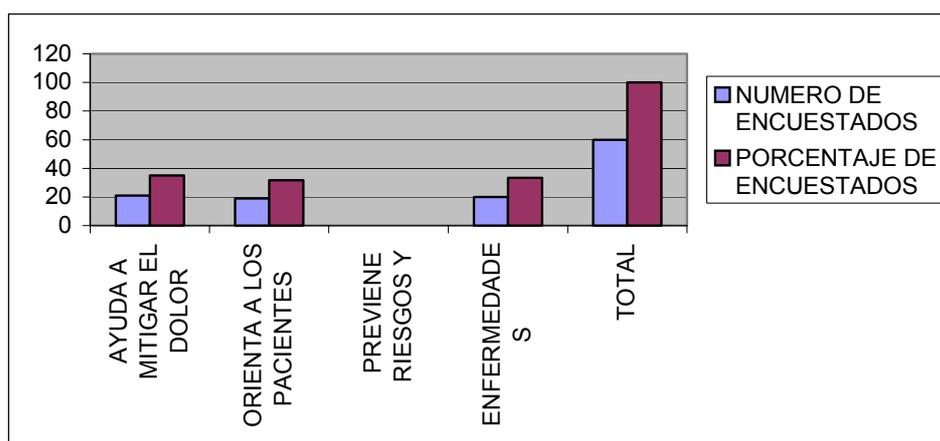
	NUMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE DE ENCUESTADOS
SI	55	91.6
NO	5	8.3
TOTAL	60	100



Fuente: encuesta aplicada a los alumnos de la E. E. Mochis UAS.

EL CUADRO “ 21 Complementa el cuadro anterior.

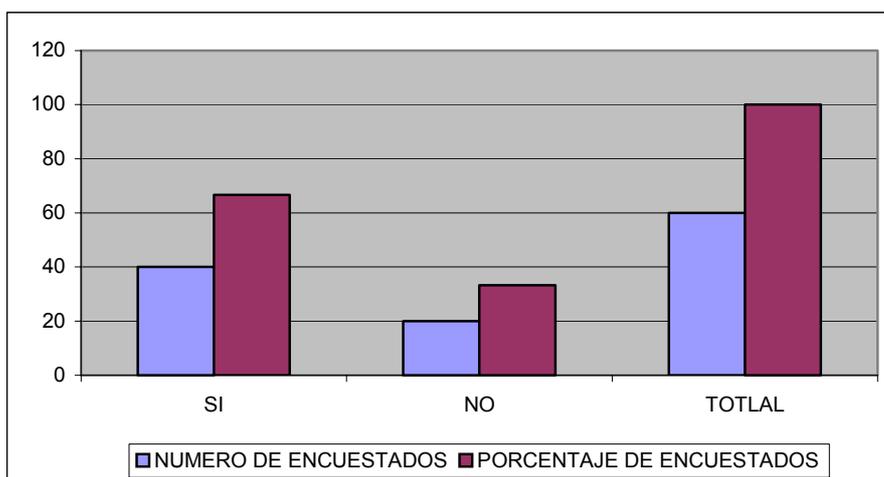
CONSIDERA QUE ES UNA CARRERA DE AYUDA	NUMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE DE ENCUESTADOS
AYUDA A MITIGAR EL DOLOR	21	35
ORIENTA A LOS PACIENTES	19	31.6
PREVIENE RIESGOS Y ENFERMEDADES	20	33.3
TOTAL	60	100



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la E. E. Mochis UAS.

EL CUADRO # 22 Indica si el entrevistado considera que la enfermería se conduce de manera altruista.

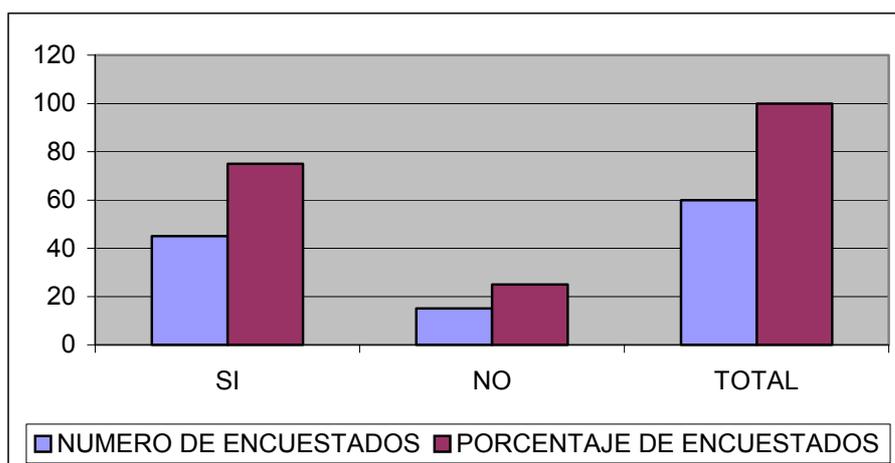
	NUMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE DE ENCUESTADOS
SI	40	66.6
NO	20	33.3
TOTAL	60	100



Fuente : Encuesta aplicada a los alumnos de la E. E. Mochis UAS 2003.

EL CUADRO # 23 Indica si el entrevistado considera necesario tener espíritu de servicio para elegir la profesión

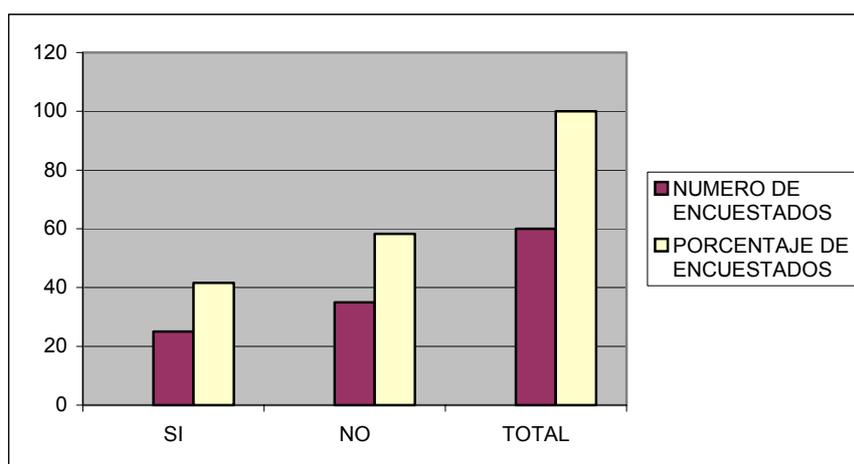
	NUMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE DE ENCUESTADOS
SI	45	75
NO	15	25
TOTAL	60	100



Fuente : Encuesta aplicada a los alumnos de la E. E. Mochis UAS 2003.

EL CUADRO # 24 Indica si el encuestado considera que la Enfermería es una carrera femenina y porque.

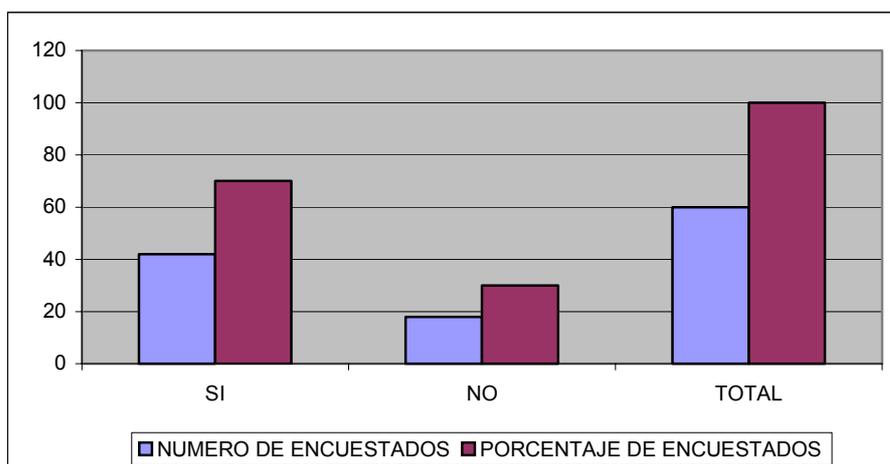
CONSIDERA SI ES UNA CARREARA FEMENINA	NUMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE DE ENCUESTADOS
SI	25	41.6
NO	35	58.3
TOTAL	60	100



Fuente : Encuesta aplicada a los alumnos de la E. E. Mochis UAS 2003.

EL CUADRO # 25 Indica si el encuestado considera que hay un grado de aceptación hacia los enfermeros en la sociedad.

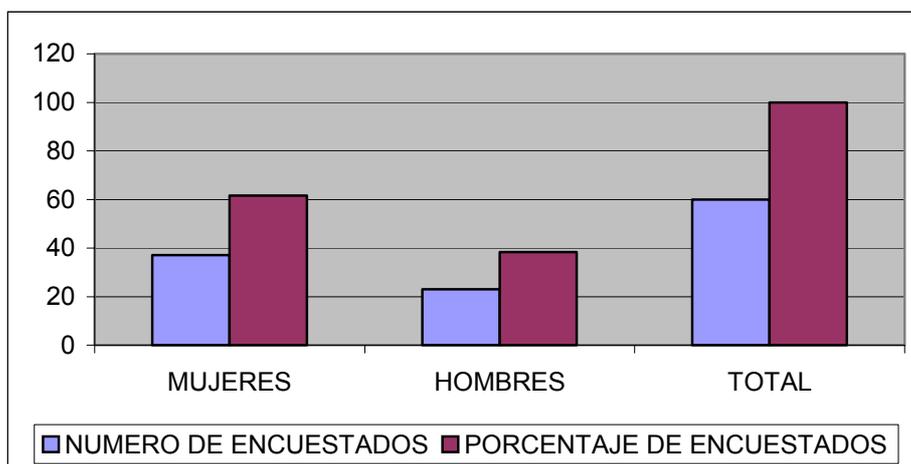
ACEPTACION DE ENFERMEROS	NUMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE DE ENCUESTADOS
SI	42	70
NO	18	30
TOTAL	60	100



Fuente : Encuesta aplicada a los alumnos de la E. E. Mochis UAS 2003.

EL CUADRO # 26 Pregunta al entrevistado quien cree que la sociedad considera que debe estudiar Enfermería

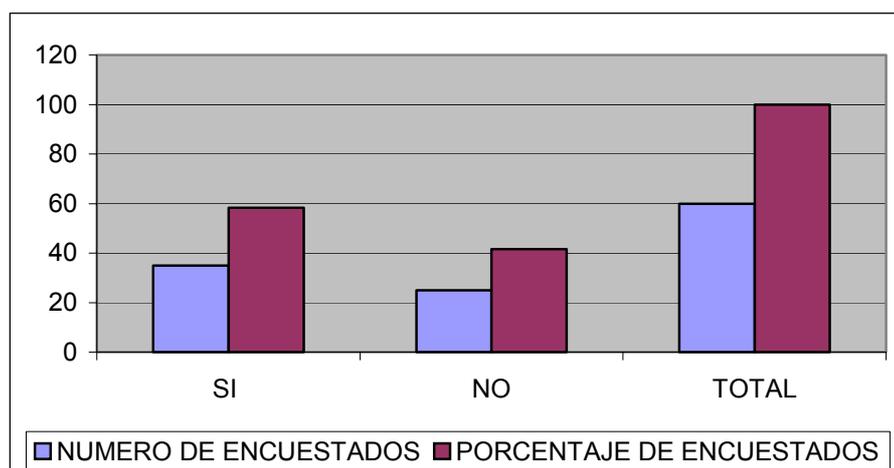
	NUMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE DE ENCUESTADOS
MUJERES	37	61.6
HOMBRES	23	38.3
TOTAL	60	100



Fuente : Encuesta aplicada a los alumnos de la E. E. Mochis UAS 2003.

EL CUADRO # 27 Indica si el encuestado considera que el hombre como enfermero tiene la misma oportunidad de desarrollo profesional que la mujer.

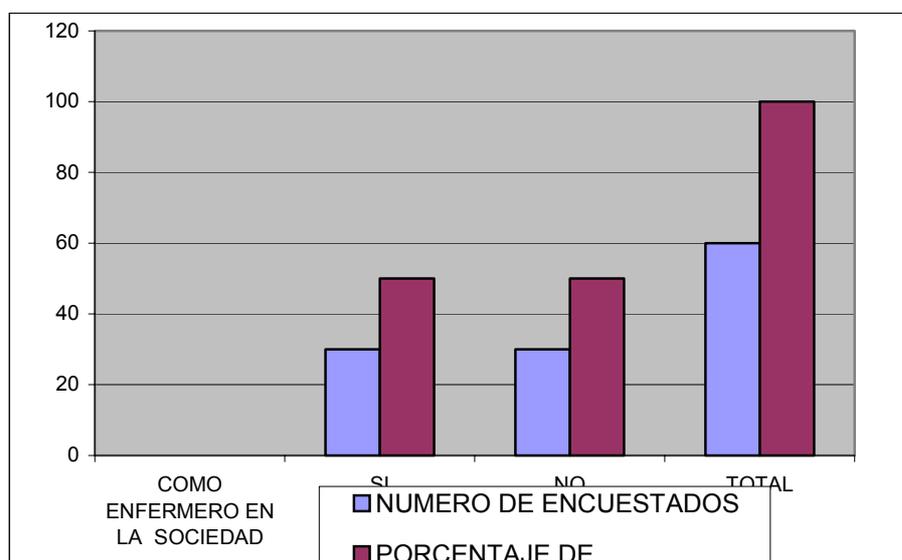
	NUMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE DE ENCUESTADOS
SI	35	58.3
NO	25	41.6
TOTAL	60	100



Fuente : Encuesta aplicada a los alumnos de la E. E. Mochis UAS 2003.

EL CUADRO # 28 Indica si el encuestado considera que el hombre llegara a ser aceptado totalmente como enfermero por la sociedad.

CONSIDERA SER ACEPTADO COMO ENFERMERO EN LA SOCIEDAD	NUMERO DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE DE ENCUESTADOS
SI	30	50
NO	30	50
TOTAL	60	100



Fuente : Encuesta aplicada a los alumnos de la E. E. Mochis UAS 2003.

1V Resultados.

Datos generales.

Después de haber aplicado 60 encuestas a los alumnos varones de la Escuela de Enfermería Mochis UAS se encontró:

En relación a la edad 36.6% refirieron tener entre 15 y 18 años, 50% entre 20 y 25 años, 13.3% de 26 a 30 años (ver cuadro #1).

Respecto a la localidad en que radica 33.3% sonde Mochis, 18.3% San Miguel, 16.6% Juan José Ríos, 11.6% de Guasave, 8.3% del Fuerte, y 6.6% de Ahome. (Ver cuadro # 2).

Con relación a la religión que profesa el encuestado el 46.6% refirió ser católico, el 10.6% apostólico, el 13.3% testigo de Jehová, el 23.3% protestante (ver cuadro #3).

Con relación al semestre vimos que el 25 % cursa el primer semestre, el 16.6% el segundo, el 30% el tercero y el 16.6% el cuarto curso semestre.(Ver cuadro # 4).

Respecto al estado civil el 63% refirió estar soltero, el 21.6% casado el 15% divorciado. (Ver cuadro # 5).

En relación a la regularidad académica el 75% es regular y el 25 % irregular (ver cuadro # 6).

4.2 La Elección de la carrera.

De acuerdo a la razón para elegir la carrera el 56.6% dijo fue personal, el 26.6% familiar y el 16.6% económico (ver cuadro # 7).

Con relación a adquirir un trabajo a corto plazo el 58% indico que si y el 41.6% dijo que no. (Ver cuadro # 8).

Referente al motivo personal para elegir la carrera el 33.3% fue para obtener un ingreso económico. El 48.3% dijo querer ser autosuficiente y el 18.3% para complementar sus ingresos (ver cuadro # 9).

En relación al numero de dependientes económicos el 40% dijo tener personas a su cargo y el 60% dijo que no. (Ver cuadro # 10).

Con respecto al nivel socioeconómico el 15 % es de alto nivel, el 55% medio y el 30% de bajos recursos económicos. (Ver cuadro # 11).

Con relación a la elección de la carrera el 58.3% refirió no tener opción económica y el 41.6% no(ver cuadro # 12).

Referente a que si la carrera es una buena elección para obtener buenos recursos económicos el 31.6% dijo haber tenido buena percepción económica, el 41.6% por tener diferente opción de desarrollo profesional y el 26.6% por haber mucha oferta laboral en el país.(Ver cuadro 13).

Referente a que si el encuestado considera que mejorara su calidad de vida con la profesión el 75% dijo que si y el 25% dijo que no. (Ver cuadro # 14).

Respecto a las necesidades económicas le demandan trabajar el 33.3% dijo en un periodo corto de plazo el 41.6 en mediano y el 25.0 en largo plazo. (Ver cuadro # 15).

Referente a que si se vio influenciado por algún familiar el 35% dijo que si y el 65% contesto que no.(Ver cuadro # 16).

Con relación a que si el alumno tiene algún familiar que se desempeñe en el área de la salud el 58.3% dijo que si y el 41.6% refirió que no. (Ver cuadro # 17).

Al encuestar al alumno sobre el motivo por el cual estudio enfermería el 68.3% refirió haber recibido información sobre la carrera y el 16.6% fueron influenciados por sus padres, el 15.0% solo querían estudiar algo.(Ver cuadro # 18).

Según las respuestas de encuestado sobre si Eligio la carrera por ser una actividad satisfactoria y no requerir recompensa a cambio el 41.6% dijo que sí y el 58.3% que no (ver cuadro # 19).

En relación a que si la carrera de Enfermería es de ayuda el 91.6% refirió que si y el 8.3 % que no (ver cuadro # 20).

Como complemento al cuadro anterior el 35 % refirió que ayuda a mitigar el dolor humano, el 33.3% previene riesgos y enfermedades (ver cuadro # 21).

Respecto a que si considera que la enfermera se conduce de manera altruista vimos que el 66.6% concluyo que si y el 33.3% que no (ver cuadro #22.

Con relación a la pregunta que se hizo a los encuestados de que si consideraba tener espíritu de servicio para ejercer la profesión el 75 % considero que si y el 25 % que no. (ver cuadro # 23)

En relación a considerar que la Enfermería es una carrera femenina la respuesta fue que no en un 58.3 % y que si en un 41.6%. (Ver cuadro # 24)

Respecto al grado de aceptación hacia hacia los enfermeros en la sociedad el 70% refirió que si son aceptados y el 30% que no. (Ver cuadro # 25).

Con relación a quien se considera que debe estudiar Enfermería se refirió que el 61.6% a las mujeres y el 38.3% dijo que hombres. (Ver cuadro # 26).

Respecto a la pregunta de que si el hombre como enfermero tiene la misma oportunidad de desarrollo profesional que la mujer se vio que el 58.3% considero que si y el 41.6 % fue no. (Ver cuadro # 27).

Al encuestar al alumno sobre si el hombre llegara a ser aceptado totalmente como Enfermero por la sociedad el 50% refirió que sí y el 50% que no.

4.3 Discusión y Análisis

Después de analizar los datos obtenidos durante la encuesta, encontramos varios aspectos contradictorios con relación a las respuestas de los alumnos que participaron como muestra para este estudio, en el cual se vio un balance entre quien puede o debe estudiar la carrera de Enfermería.

Alguno de estos aspectos es, por ejemplo:

1. - Es significativamente alto el número de alumnos que estudian la carrera de Enfermería.
2. - Con relación a la religión se considero como un pilar en la formación de valores éticos y morales y se observo que el 46.6% de los alumnos se dicen ser católicos, pero su estilo de vida no lo refleja como tal.
3. - El 58.3% indico tener la necesidad de adquirir un trabajo a corto plazo, y el 75 % dijo que mejoraría su calidad de vida.

4. - Con respecto a la pregunta de que si la carrera es de ayuda el 91.6% dijo que si, por lo cual se vio que el enfermero tiene espíritu de servicio y se conduce de manera altruista.

4.4 Propuestas.

Después de haber analizado las razones que tienen los alumnos varones para ingresar a la carrera de Enfermería hemos concluido en: que el análisis que hemos planteado pretende recoger una serie de factores históricos y actuales que caracterizan y repercuten en el contexto de la salud y de manera específica y directa en el área de Enfermería, entendida esta como un servicio de ayuda específico demandado por una sociedad caracterizada por la falta de ideología y una cultura aun no desarrollada en su totalidad que evita a la sociedad aceptar al 100 % al hombre realizando esta labor, los cuales tienen que ver con las creencias, de una cultura, las leyes que regulan la sociedad, los valores que se aprecian en un determinado grupo social, por lo anterior nuestra propuesta sería fomentar en la sociedad una cultura adecuada para que vea con toda naturalidad ser atendida por personal de Enfermería ya sea femenino o masculino.

4.5 Conclusiones

La Enfermera es; hoy una disciplina compleja del área de la salud, con un gran impacto social que constantemente aumenta sus funciones para satisfacer las necesidades que impone el cuidado de la salud en un mundo en cambio.

Enfermería es una ciencia en la cual tanto hombres como mujeres pueden desempeñar este rol sin ningún problema, mas que el que la sociedad imponga, por desgracia estamos en un mundo en el que aun tenemos prejuicios, y existe en nuestro mundo una serie de creencias, que afecta en este caso al hombre en su labor de enfermero, no dejándolo crecer profesionalmente por las barreras que la sociedad mexicana ha impuesto las cuales al paso de los años ha ido disminuyendo muy lentamente. A pesar de existir esta serie de cuestiones el hombre no ha desistido de su decisión de estudiar Enfermería y va creciendo el numero de alumnos que entran a esta carrera, impulsados por diferentes motivos, en el cual el más común es el factor económico, puesto que los jóvenes desean hoy en DIA estudiar una carrera corta y económica, para obtener ingresos y mejorar su calidad de vida, pero algo importante se ve en esta investigación que es fundamental para ejercer la profesión que no solo los movió el hecho de obtener ingresos sino que es una profesión del agrado de los jóvenes, por lo que realizaran su trabajo con gusto.

BIBLIOGRAFÍA:

* HISTORIA ACADEMICA DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA (RELIZADA PER LOS MAESTROS DE LA MISMA).

* REVISTA INDEX DE ENFERMERIA (EDICION DIGITAL) ISSN. 1699 – 1988
GARCIA A. SAINZ A. BOTELLA M. LA ENFERMERIA VISTA DESDE EL GENERO INDEX DE ENFRIA 2004 Pp.46,48

* LILO M. ANTROPOLOGIA, GENERO Y ENFERMERIA CONTEMPORANEA, ROL DE ENFERMERIA 2002 Pp.25 56,52

ALBERDI R. LA INFLUENCIA DEL GENERO EN LA EVOLUCION DE LA PROFESION. 1998 Pp. 20-26

*SZEKELY M. (1995) “ASPECTOS DE LA DESIGUALDAD EN MEX.” EL TRIMESTRE ECONOMICO VOL. II Pp.46

*COLOMA MEDINA JOSE (1993) ESTILOS EDUCATIVOS PATERNOS EN PEDAGOGIA FAMILIAR

* DOMINGUEZ ALARCON C. IMAGEWN DE LA ENFERMERA EN LA SOCIEDAD 1993 Pp.66- 72

*FARRERONS L. MEDINA C. JIMENEZ LA RELEVANCIA SOCIAL DE LA PROFESION Y SU RALACION CON LA MARGINACION 1995 P.249

* LÓPEZ A. OLIVA, CRISIS ECONÓMICA Y POLÍTICA EN MÉXICO MEX. 1993

Pp 25- 39

ANEXO 1

Instrucciones: Llenar con letra de molde y lápiz.

Datos generales.

1. - EDAD _____ 2. - LOCALIDAD _____
3. - RELIGIÓN QUE PROFESA-----
4. - SEMESTRE _____ ESTADO CIVIL _____
6. - REGULARIDAD ACADEMICA _____

Datos específicos:

7. -¿Cuál fue la razón para elegir la carrera de enfermería?.

Familiar () Personal () Económicos ()

8. -¿Tus necesidades económicas demanda un trabajo remunerado a la Brevedad?.

Sí () No ()

9. - ¿Elegiste la carrera por la posibilidad de tener?.

a) Ingreso económico. b)Ser autosuficiente c)Complementar tus ingresos

10. - ¿Tienes personas que dependan económicamente de ti?

Solo una () unen o más () ninguna ()

11. - ¿ De que nivel socioeconómico te consideras?.

Alto () Medio () Bajo ()

12. - ¿Ingresaste a la carrera de enfermería porque tus recursos

Económicos no te permitieron elegir otra carrera?.

Sí () No ()

13. - ¿Porque crees que la carrera de enfermería es una buena elección

Para obtener buenos ingresos económicos?

Se tiene buena percepción económica ()

Porque se tiene diferente opción de desarrollo profesional ()

Hay mucha oferta laboral en el país ()

14. - ¿Consideras que mejorara tu calidad de vida al ejercer la profesión?

Sí () No ()

Porque _____

15. - ¿Tus necesidades económicas te demanda trabajar en un?

Corto () Mediano () Largo plazo ()

16. - ¿Te viste influenciado por tus familiares para elegir la carrera?

Si () No ()

17. - ¿Tiene algún familiar que se desempeñe en el área de la salud?

Sí () No ()

Especificar _____

18. - ¿Que té motivo a estudiar la carrera de enfermería?

Recibí información sobre la carrera y me gusto ()

Mis padres seleccionaron la carrera ()

Solo por estudiar algo ()

19. - ¿Seleccionaste la carrera porque es una actividad satisfactoria y no requiere recompensa a cambio?

Sí ()

No ()

20. - ¿Consideras que la enfermería es una carrera de ayuda?

Sí ()

No ()

21. - ¿Porque?

Ayuda a mitigar el dolor humano ()

Orienta a los pacientes a cuidar su salud ()

Previene riesgos y enfermedades ()

22. - ¿Consideras que la enfermera se conduce de manera altruista?

Sí ()

No ()

Porque _____

23. - ¿Consideras tener espíritu de servicio para ejercer la profesión?

Si ()

No ()

Porque _____

24. - ¿Crees que la carrera de enfermería es tradicionalmente femenina?

Si ()

No ()

Porque _____

25. -¿Crees que existe un grado de aceptación hacia los enfermeros

Dentro de la sociedad?

Si ()

No ()

26. - ¿A quien crees que considera la sociedad que debe estudiar la carrera de Enfermería?

Mujeres ()

Hombres ()

27. - ¿Consideras que el hombre como enfermero tiene la misma oportunidad de desarrollo profesional que una mujer?

Si ()

No ()

Porque _____

28. - ¿Consideras que el hombre llegara a ser aceptado en su totalidad
¿Cómo enfermero por la sociedad?

Si ()

No ()

ANEXOS



ESCUELA DE ENFERMERIA DE LA CIUDAD DE LOS MOCHIS, SINALOA



ENCUESTA APLICADA EN A LOS ALUMNOS DE ENFERMERIA EN LA
CIUDAD DE LOS MOCHIS



ENCUESTA APLICADA EN A LOS ALUMNOS DE ENFERMERIA EN LA
CIUDAD DE LOS MOCHIS



ENCUESTA APLICADA EN A LOS ALUMNOS DE ENFERMERIA EN LA
CIUDAD DE LOS MOCHIS



ENCUESTA APLICADA EN A LOS ALUMNOS DE ENFERMERIA EN LA
CIUDAD DE LOS MOCHIS



ENCUESTA APLICADA EN A LOS ALUMNOS DE ENFERMERIA EN LA
CIUDAD DE LOS MOCHIS



ENCUESTA APLICADA EN A LOS ALUMNOS DE ENFERMERIA EN LA CIUDAD
DE LOS MOCHIS



ENCUESTA APLICADA EN A LOS ALUMNOS DE ENFERMERIA EN LA
CIUDAD DE LOS MOCHIS



ENCUESTA APLICADA EN A LOS ALUMNOS DE ENFERMERIA EN LA
CIUDAD DE LOS MOCHIS