



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**TALLER DE SENSIBILIZACIÓN DE VALORES HUMANOS:
UNA PROPUESTA PARA ESCOLARES MEXICANOS
DE 6 A 12 AÑOS**

T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A:
LUCIA ELIDETH TORRES MÁRQUEZ

DIRECTOR DE LA TESINA:
LIC. RODOLFO ESPARZA MÁRQUEZ



México, D.F.

Octubre, 2008



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A LA CASA MÁXIMA DE ESTUDIOS,
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO,
UNAM:

MIS MÁS SINCEROS AGRADECIMIENTOS
DE TODO CORAZÓN POR HABERME ABIERTO
LAS PUERTAS DEL CONOCIMIENTO, DIRECCIÓN
Y MOTIVACIÓN. GRACIAS POR HABERME
IMPULSADO, POR VER MI CRECIMIENTO PROFESIONAL,
POR ESTAR SIEMPRE CONTIGO. GRACIAS PORQUE
TUVE LA GRAN OPORTUNIDAD DE TITULARME EN EL
PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD. SIEMPRE ESTARÉ
COMPLETAMENTE AGRADECIDA POR CONFIAR EN MÍ.

A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA:

MUCHÍSIMAS GRACIAS POR MOSTRARME EL
CAMINO PARA MI FUTURO PROFESIONAL.
GRACIAS POR CREER EN MÍ Y AYUDARME
A CONSEGUIR MI SUEÑO ACADÉMICO.
GRACIAS POR VER MI LOGRO HECHO REALIDAD
A TRAVÉS DE LAS BASES QUE ME DASTÉ EN
CONOCIMIENTOS PARA ENFRENTARME
CON VALENTÍA EN LA VIDA.

AL LIC. RODOLFO ESPARZA MÁRQUEZ:

GRACIAS POR HABER SIDO MI DIRECTOR, ASESOR,
PROFESOR, CONSEJERO Y AMIGO. POR AYUDARME
EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL Y PERSONAL.
GRACIAS POR LOS BUENOS CONSEJOS, IMPULSO, PACIENCIA,
MOTIVACIÓN, ESCUCHA, ATENCIÓN Y CONFIANZA.
POR AYUDARME A SER FUERTE Y CONOCERLO EN MÍ CAMBIAR.

A MIS SINODALES,

LIC. RODOLFO ESPARZA MÁRQUEZ,

SRA. GILDA TERESA ROJAS FERNÁNDEZ,

SRA. ALEJANDRA VALENCIA CRUZ,

MTRA. ANADOLÍ LÁMBARDO RODRÍGUEZ,

LIC. JORGE ÁLVAREZ MARTÍNEZ:

GRACIAS DE TODO CORAZÓN POR DARME LA

BIENVENIDA AL ÁMBITO LABORAL, GRACIAS POR

AYUDARME A DESARROLLAR COMO PROFESIONISTA

MOSTRANDOME EL CAMINO HACIA LA REFLEXIÓN,

ANÁLISIS Y VERDAD. GRACIAS POR LOS CONSEJOS QUE

ME DIERON EN MI CAMINO Y POR HABERLOS CONOCIDO.

A LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA, BEO.

MUCHAS GRACIAS POR BRINDARME HERRAMIENTAS

PROFESIONALES Y PERSONALES PARA TRASCENDER

EN MI VIDA, GRACIAS POR HABER ESTADO AHÍ CUANDO

MÁS LO NECESITE Y POR AYUDARME A CONSEGUIR MI

SUEÑO PROFESIONAL.

A LA MTRA. PATRUCIA MORALES RÍOS:

MUCHAS GRACIAS POR HABERME BRINDADO

PALABRAS DE FORTALEZA, ÁNIMO, ENTUSIASMO,

LIBERTAD Y CONVICCIÓN PARA REALIZAR ESTE

GRAN LOGRO EN MI VIDA. SIEMPRE ESTARÉ

AGRADECIDA.

A LA LIC. AURORA VARGAS RÓMERO Y

AL LIC. JUAN MANUEL GÁLVEZ RIVERA:

MUCHÍSIMAS GRACIAS POR SU TRATO AMABLE Y

SUS FINAS ATENCIONES EN MI ESTANCIA EN

LA BEO, GRACIAS POR SU APOYO, PACIENCIA,

CONSEJOS Y ESCUCHA.

A LA LIC. LETICIA TREJO:

INDICAMENTE ESTOY MUY
AGRADECIDA POR TU GRAN
APOYO PARA MI VIDA PROFESIONAL
Y PERSONAL, POR HABERTE
CONOCIDO Y POR DEJAR EN MI
UNA NUEVA PERSONA, POR TODA LA
MOTIVACIÓN QUE ME DISTE Y POR
HABERME ENSEÑADO A VER LA VIDA
DESDE OTRA ÓPTICA.

A TODAS Y CADA UNA DE MIS
COMPAÑERAS DE LA DEG:

GRACIAS POR HABERLAS CONOCIDO Y
POR COMPARTIR CONMIGO SUS EXPERIENCIAS
Y VIVENCIAS QUE ME AYUDARON ENORMEMENTE
A ENFRENTAR LA VIDA CON VALENTÍA.
GRACIAS POR IMPULSARME A DARLA COMO LOGRO
ESTE LOGRO PROFESIONAL.
NUNCA LAS VOY A OLVIDAR.

DEDICATORIAS

A NOS:

GRACIAS SEÑOR SEÑOR POR ESTAR CONMIGO
EN TODO MOMENTO, POR HACER CRECER MI FE
A TRAVÉS DEL AMOR, FORTALEZA, TENDENCIA, PAZ,
VALENTÍA Y ESPERANZA,

GRACIAS TAMBIÉN POR DARMÉ VIDA Y POR MOSTRARME
EL CAMINO HACIA LA VERDAD, GRACIAS POR TODAS LAS
BENDICIONES QUE HAS TRAZADO A MI VIDA,

GRACIAS POR HADERME INSTRUMENTO TUYO
PARA SERVIR A LOS DEMÁS EN TU NOMBRE,
POR MEDIO DE LA ELECCIÓN
DE MI CARRERA PROFESIONAL.

MI LABOR EN LA VIDA HA COMENZADO,
BÉNIGNE MIS PASOS, QUIA MI ESPERITA
Y CONSERVÁNGE HUMILDE PARA SER
EMPÁTICA Y TRANSCENDER
COMO LO NECESITE TÚ,

SEÑOR, SIEMPRE ESTARÉ COMPLETAMENTE

AGRADECIDA CONTIGO.

LIDIA B. TORRES MÁRQUEZ.

LOS QUE CONFÍAN EN EL SEÑOR FORTIFICAN SIEMPRE NUEVAS FUERZAS Y PODRÁN VOLAR
COMO LAS ÁGUILAS, PODRÁN CORRER COMO CAÑERES Y CORRER SIN FATIGARSE.
SALMOS 145:21.

A MIS PADRES, EDITH Y ENRIQUE:

SIEMPRE ESTARÉ AGRADECIDA CON
USTEDS POR DARMIS LA OPORTUNIDAD
DE VIVIR, POR TODO SU APOYO MORAL,
ESPIRITUAL Y ECONÓMICO. GRACIAS
POR SU BUENA DISPOSICIÓN PARA
AYUDARME A CONSEGUIR ESTE GRAN
SUEÑO DORADO QUE DESDE NIÑA
SIEMPRE ANHELABA, APRECIANDO MI
TRANSCENDENCIA PERSONAL.

A MI HERMANO MAURICIO:

GRACIAS HERMANO POR CERCORARME
SIEMPRE TÚ, GRAN Y AMABLE COMPAÑÍA.
GRACIAS POR IMPULSARME Y POR TODA
TU DISPOSICIÓN PARA AYUDARME, SIEMPRE
TE LLEVARÉ CONMIGO EN MI CAMINO.

A MAMÁ LUPITA:

GRACIAS POR TODOS TUS SABIOS CONSEJOS,
POR TU CARIÑO Y APOYO ESPIRITUAL, MORAL
Y ECONÓMICO, GRACIAS POR FRECUENTARME
SIEMPRE POR MÍ.

A MI MEJOR Y GRAN AMIGA SAMANTHA:

MUCHAS GRACIAS POR TU AMISTAD, APOYO,
CARIÑO, COMPRENSIÓN, COMPAÑÍA Y CONSEJOS
PARA AYUDARME A LOGRAR LO QUE SIEMPRE
ANHELE, GRACIAS POR CREER EN MÍ POR TUS
ADEPTAS PALABRAS Y POR SER MI ÁNGEL.

A MIS TIOS: GABRIEL, VICKY, MONICA, MARTHA

FERNANDO, CARMEN Y ANIBAL:

GRACIAS POR CONFIAR EN MÍ, POR SU APOYO Y
GRAN DISPOSICIÓN, POR SUS BUENOS CONSEJOS,
IMPULSOS Y MOTIVACIÓN, POR ESTAR CONMIGO EN
TODO MOMENTO. SIEMPRE LOS RECORDARÉ CON
MUCHO CARIÑO, MUCHAS GRACIAS DE CORAZÓN.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 Educación en México	4
1.1 Definición de educación	4
1.2 Propósitos de la educación en México	9
1.3 La socialización del niño en la escuela primaria	13
1.3.1 Agentes de socialización en el niño	17
1.3.1.1 La escuela	18
1.3.1.2 La familia	21
CAPÍTULO 2 Valores Humanos	25
2.1 Definición de valores	25
2.2 La importancia de educar en valores	30
2.3 Valores para fomentar en el aula	36
2.3.1 Respeto	50
2.3.2 Tolerancia	52
2.3.3 Justicia	54
2.3.4 Solidaridad	55
2.3.5 Amistad	58
CAPITULO 3 Humanismo y Valores	61
3.1 Definición de humanismo	61
3.2 Orígenes del humanismo	62
3.3 Objeto de estudio del humanismo	64
3.4 Limitantes que obstaculizan la educación en valores	68
CAPÍTULO 4 Propuesta del taller	75
4.1 Justificación	75
4.2 Objetivos del taller	77
4.2.1 Objetivos Generales	78
4.2.2 Objetivos Particulares	78
4.3 Metodología	79
4.3.1 Población a la que se dirige	79
4.3.2 Contexto	79
4.3.3 Fases del procedimiento	79
4.3.4 Actividades y Materiales	80
4.3.5 Estrategias de Evaluación	83
CONCLUSIONES	85
REFERENCIAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene la finalidad de mostrar al lector la importancia de educar en valores, a través de la elaboración de un taller enfocado principalmente en los niños y niñas de educación primaria. Es necesario crear compromisos entre alumnos y valores humanos que se pretenden enseñar, pues ello servirá como amalgama para fomentar en los educandos nuevos aprendizajes y criterios constructivos personales.

La educación que recibe el individuo debe conducirlo a formar en él nuevas estructuras cognoscitivas que lo destaquen como un ser humano activo y en vías de desarrollo, por eso, de acuerdo con la opinión de Castañeda y Pérez (2004), el fin del educador debe coincidir con los objetivos del educando porque el propósito de la educación es lograr la plenitud de la persona.

Es imposible resaltar una educación en valores, sin antes abordarla como una realidad, un hecho y un proceso histórico, con el fin de impulsar el desarrollo del ser humano. La educación es un proceso dinámico y de construcción constante, tiene la misión de involucrar educandos para desarrollar sus capacidades, propiciando su crecimiento y mejoramiento como personas, por eso la palabra educación, deriva todo un proceso social (Castañeda y Pérez, op.cit).

Retomando nuevamente la finalidad sobre de la enseñanza de valores a los niños de educación básica, es pertinente señalar que, al hablar de éstos, se generan controversias, tal como lo señala Santamaría (2006), porque los valores, la mayoría de las veces, son punto de conversación en pláticas informales, especialmente en el sector educativo del cual se toman elementos para la construcción y creación sobre la propuesta del taller elaborado para este trabajo, así pues el sector educativo tiene una responsabilidad social, sin embargo no sólo es labor de éste educar en valores, debe ser una labor conjunta, es decir de toda la sociedad.

Como se ha venido mencionando en el párrafo anterior, específicamente en donde los valores han generado controversias dentro del ambiente educativo, es preciso recurrir a Maldonado de la Peña (2007) quién expresa que el ser humano, atraviesa por un dilema en lo que al tema de valores se refiere, porque éstos, han adquirido

relevancia de primer orden, quedando en el blanco perfecto para profundas discusiones teórico-filosóficas.

Este trabajo se integra con cuatro capítulos, como se describe a continuación:

El capítulo I aborda la educación en México, la cual tiene como propósito brindar herramientas cognoscentes para impulsar la calidad humana. Este capítulo muestra un análisis de los agentes socializadores del niño, que son principalmente la escuela y la familia; pues sin ellos no habría integración social y adaptación del niño en su entorno. Los agentes socializadores proveen al infante de una serie de conocimientos que el interioriza vinculándolos con los nuevos conceptos que aprende en el aula, retomando su contexto socio-histórico-cultural.

El capítulo II explica los beneficios de impartir valores humanos en la institución educativa, tomando en cuenta que los valores son: complejos, subjetivos, cambiantes e incluyentes. Ejemplificando las características mencionadas; no se puede hablar de respeto si no se ha entendido el valor de tolerancia y no existe la solidaridad si no hay empatía y amistad. Al final del capítulo se concluye con una jerarquía valoral investigada directamente de los propósitos educativos en México, en donde cada uno de ellos cuenta con su propia definición, características y origen que lo identifican como tal.

El capítulo III enuncia las definiciones, orígenes y el objeto de estudio que aborda al enfoque humanista mostrando una expresión clara y precisa de las consecuencias que genera el olvido irracional que ha hecho el ser humano de los valores, menospreciándolos, propiciando indiferencia ante las necesidades del otro y por ende de si mismo, pérdida de armonía y orden para vivir plenamente en sociedad, edificándose en el terreno del vacío existencial degradando la dignidad de la persona.

Finalmente este capítulo III muestra la controversia que existe entre la enseñanza de valores y las ideas religiosas creadas por la falta de conocimiento sobre el positivismo, quién se encarga de separar dichas ideologías dentro del contexto educativo evitando malentendidos.

Por último, el capítulo IV está dedicado a la propuesta del taller enfocado en 4 sesiones para promover en los alumnos de la escuela primaria correspondientes a las edades de 6 y 12 años, una serie de objetivos que se deberán cumplir y llevar a cabo, para aprender los valores de una forma significativa y vivencial.

El capítulo IV tiene como finalidad monitorear el compromiso y la puesta en práctica de los valores enseñados, así como el hecho de describir cada actividad diseñada, logrando difundir los valores dentro y fuera del aula impactando a los alumnos con un aprendizaje significativo. Cabe mencionar que los valores jerarquizados para los niños, están previamente ordenados tomando en cuenta los niveles cognitivos correspondientes al grado académico.

CAPITULO I

EDUCACIÓN EN MÉXICO

“La educación creativa, dirigida a plasmar personas dotadas de iniciativa, llenas de recursos y de confianza en si mismas y en la vida, listas para enfrentar problemas de cualquier índole, es la base de las mejores esperanzas”.

Mauro Rodríguez Estrada

1.1 Definición de educación

La educación es un concepto que se enfoca en enaltecer la belleza del ser humano como persona, formándolo como ser activo y propositivo de las demandas y exigencias que plantea la sociedad en la que vive y se desarrolla, principalmente por esas razones se da pauta para la creación de puentes cognitivos, siendo éstos, vinculo de las necesidades sociales con las experiencias y aprendizajes del individuo.

La educación es formativa, porque dota a las personas de conocimientos, los cuales enriquecen la perfección humana haciendo al individuo único, fortaleciendo sus potencialidades y fomentando el descubrimiento de habilidades ocultas.

Haciendo un análisis de la palabra educación, los elementos que la conforman y le dan vida son: profesores, alumnos, aula y las concepciones medulares de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario aclarar que el concepto de educación no sólo se debe abordar en el ambiente escolar, porque la educación se inicia desde el nacimiento y concluye con la muerte, dándose a través de distintas vías como: la imitación del comportamiento de los adultos, los castigos y la enseñanza de valores cuya finalidad es acercar al individuo al prototipo de hombre que la sociedad se ha forjado.

Tomando como punto de partida los estudios e investigaciones que han realizado algunos autores y epistemólogos expertos en el campo educativo, conviene dar algunas definiciones en lo que a educación respecta, algunas de ellas son:

La educación es la transmisión de conocimientos que ayuda al ser humano para adaptarse a su entorno, es por ello, que el individuo se forma para vivir en el seno de su grupo social (Romero citado en Tovar, 1994).

Coombs y Manzoor (1974 citados en La Belle 1980) definen la educación como “el modo de aprendizaje de un sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad”.

Luís Hernández (citado en Berrum y Méndez 1995) define educación como “La rehabilitación del mundo para el nuevo encuentro de la humanidad...]”, es decir, si se educa a los niños con verdad, se obtendrán resultados que cambiarán a la humanidad haciéndola más noble y humilde, vinculando la coherencia de sus acciones para favorecer al bien común.

Mier (2002) cita la definición de educación basándose en el diccionario de filosofía, el cual dice que la educación es el proceso que contribuye al desarrollo del individuo, inculcándole sentido de solidaridad y transformación social.

Como se puede observar, en las definiciones descritas con anterioridad, coinciden en que; la educación proporciona a cada individuo su bienestar, brindando la capacidad de conocer, para que el educando defienda sus derechos, cumpla deberes, desarrolle talentos y ponga a prueba sus habilidades para sobrevivir y adaptarse al entorno.

Es conveniente tener una representatividad amplia sobre la definición de educación para lograr entender las bases en las cuales se finca este trabajo, continuando con ello, la definición que expone Marín (2005) plantea que la educación es todo un proceso por medio del cual, se van transmitiendo conocimientos y a su vez sabiduría.

La educación es el conjunto de información estrecha con la coherencia lógica de practicar el conocimiento adquirido (Latapi 2003 citado en Marín 2005), sin embargo para Guevara y Tirado (2004 citados op.cit.) la educación es el elemento clave para

fomentar y promover valores humanos como: justicia, tolerancia, paz, amor, libertad, diálogo, solidaridad y respeto dando como resultado la armonía de una vida civilizada.

Romero (2000) define educación como el proceso que ejerce influencia social principalmente en lo que respecta a la formación ética y valoral.

Como se puede observar la educación es aquella donde se gestan las bases que estructurarán el edificio de conocimientos dando fruto con el servicio social, el cual, atravesará por el proceso de humanización resultado de los dinamismos adaptativos que regulan la vida y permiten a su vez la armonía del individuo.

La educación para Islas (2006) es el conjunto de personas e instituciones que participan para formar en conocimientos al individuo, siendo ésta un factor crucial para el desarrollo y progreso del país, porque da coherencia a las acciones enfocadas en el proyecto educativo para proporcionar un conjunto de elementos necesarios logrando el desenvolvimiento integral y el beneficio de la humanidad.

Es por medio de la educación como se adquiere el progreso hacia ideales de tolerancia, justicia, libertad y diálogo, etc. logrando la formación plena de los educandos para construir una realidad del mundo desde el punto de vista cognitivo, ético y moral.

Delors (citada en Mendiola y Pérez 2007) define la educación como una transmisión eficaz y masiva, abordándola con 4 elementos que la fortalecen nombrándolos pilares de la educación, los cuales es conveniente explicar.

- 1) **Aprender a conocer:** aprendizaje considerado como un medio y una finalidad de la vida humana, entendiéndose la primera como un facilitador, porque la persona aprende a comprender el mundo que le rodea viviendo con dignidad. Y la segunda como un fin porque se basa en comprender, conocer y descubrir.

- 2) **Aprender a hacer:** aptitud para trabajar en equipo, capacidad de iniciativa, asumiendo riesgos como personas libres y responsables.

- 3) **Aprender a vivir con los demás:** descubrimiento del otro, promover la participación de la persona para un bien común, fomentando el trabajo cooperativo, es decir con un sentido solidario y empático para visualizarse en el lugar de los demás.

- 4) **Aprender a ser:** se toman en cuenta los tres puntos antes descritos, pues la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona reflejándolo en: mente, cuerpo, sensibilidad, sentido ético, responsabilidad individual y espiritual.

Conociendo las cuatro bases de la educación concebidas por Delors (op.cit), se observa como cada una de ellas se complementa brindando al ser humano bases sólidas para integrarlo a vivir en armonía con los demás.

Retomando nuevamente las definiciones de educación, Quesada (citado en Tovar de Arechederra 1994) expone que la educación constituye una forma de transmisión de cultura a través de las generaciones, por lo tanto es ella, quien contribuye a resaltar los valores buscando una metodología apropiada para lograr su difusión.

Otra definición respecto a educación, la ofrece Durkheim (citado en Tovar de Arechederra, op.cit.), en donde expone que todos los pueblos, a lo largo de las épocas han tenido alguna forma de educación, entendiendo a ésta, como la acción socializadora de las generaciones adultas sobre los jóvenes.

Educación es el proceso de la evolución histórico-cultural del hombre, por medio del cual, se transmiten conocimientos acumulados y culturalmente organizados por generaciones, entretejiendo procesos de desarrollo sociales y personales (Vigotsky citado en Tovar 2001).

Para Moctezuma (1993) la educación es aquélla que construye a la nación, llegando a lo más profundo de una sociedad, señalando el camino que ésta habrá de recorrer, marcando la velocidad del avance haciendo posible el conocimiento, la investigación y el análisis.

La educación es aquélla donde reside el potencial de transformación que tiene la sociedad mexicana, jugando un papel sobresaliente en la construcción nacional. (Salinas 1989 citado en Moctezuma 1993).

Bodet (1945 citado en Moctezuma 1993) define educación como “Educación para la paz, para la democracia y para la justicia social”. Este autor señala que la educación es el fomento de todas las disciplinas y actividades capaces de ahondar en el individuo con un sentido de responsabilidad como miembro de su familia y del progreso como ciudadano de la nación donde se ve insertado.

Educar es adiestrar al hombre para hacer uso de su vida, viviendo armónicamente; lo cual significa adiestrarle para su propia felicidad. (Maura citado en Berrum y Méndez 1995).

Finalmente educar no es un concepto aislado, se vincula con el acto de vivir y por ende se pone en práctica lo aprendido, pues el conocimiento se enriquece a cada momento cuando es compartido con los demás, recordando así que el individuo no está solo, se hace en torno a la sociedad que lo conforma, sin embargo éste se ve comprometido de antemano a servir a quién lo formó.

Las definiciones antes expuestas por los autores, hacen especial énfasis en recordar que la educación es un proceso continuo, el cual se basa principalmente en la imitación de modelos, como los padres de familia en primera instancia y posteriormente los profesores los cuales a su vez se ven obligados a castigar o premiar las conductas que pretenden lograr de los alumnos, tal como lo emplea Bandura desde la teoría del aprendizaje social. La educación es formativa, lo cual implica, llevar a cabo el establecimiento de normas y reglas para que ésta funcione.

Algunos autores definen la educación desde una óptica constructivista en donde afirman que ésta se construye a través de los procesos histórico-culturales del hombre, transmitiendo conocimientos de una generación a otra, otros autores coinciden en su definición desde un sentido nacionalista, afirmando que la educación es esencial para dotar al individuo de conocimientos, investigación y análisis fortaleciendo la construcción de los avances para la nación.

Finalmente existen autores que definen la educación como un proceso de humanización, con la finalidad de concienciar y sensibilizar al educando para lograr su bienestar, fomentando en él valores humanos.

1.2 Propósitos de la educación en México

Los seres humanos inmersos en sociedad, observan las exigencias educativas que reflejan las generaciones que están en proceso de formación. Es necesario apoyar el desarrollo íntegro del individuo y fomentar las bases de los procesos cognitivos para que los niños logren sus objetivos y crezcan como personas aportando su servicio a la sociedad.

El sector educativo se ve obligado a forjar compromisos entre profesores, padres de familia y el propio alumno, porque en éste último, recae la amplitud de conocimientos que aprende diariamente en el contexto educativo, siendo éste un agente de formación crucial.

En lo que respecta a los propósitos educativos, México debe ser capaz de salvaguardar sus valores, tradiciones y cultura, enfrentando y resolviendo los cambios que se susciten de la dinámica social esforzándose en buscar nuevas estrategias las cuales permitirán modernizar la educación consiguiendo un futuro con mayor calidad de vida.

Con lo mencionado en el párrafo anterior es necesario resolver el siguiente cuestionamiento; ¿cuál es el papel que desempeña la educación en su responsabilidad como agente de cambio y guardián de tradición sobre los valores humanos?

La respuesta a esta pregunta es buscar el compromiso y las herramientas para preparar ciudadanos capaces de entender el cambio mundial, nacional y la realidad en que viven. (Moctezuma, 1993), por ello, cabe destacar que la educación tiene como objetivo principal alcanzar metas sociales, como el progreso y el desarrollo haciendo frente al impacto social del quehacer educativo, sin dejar de lado la prioridad para desarrollar estudiantes con un perfil que se ajuste a la moral y se apegue a normas sociales.

No se debe olvidar que el ser humano está en un cambio continuo, porqué de esa manera evoluciona y modifica sus creencias e ideas, por tal motivo es preciso adecuar las necesidades de los educandos plasmándolas en el currículum educativo (Kimble, 2002).

La formación de los individuos es la base esencial que se requiere para impulsar personas capaces de interactuar en sociedad, sumando esfuerzos para alcanzar objetivos comunes favoreciendo la equidad en todos los ámbitos de la vida social.

La finalidad que persigue la educación es tener retos, promoviendo escuelas con estrategias favorables para que los alumnos reflexionen, construyan y pongan en práctica valores que faciliten la convivencia. La escuela es responsable de los valores éticos y cívicos de los alumnos (Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Materiales Educativos y la Dirección General de Desarrollo Curricular SEP, 2007_b).

Tomando como referencia el marco del Artículo Tercero Constitucional, la Ley General, las Leyes Estatales de la Educación y el Estado mexicano, todos ellos en conjunto tienen el compromiso de apoyar y fomentar el desarrollo armónico e integral de los alumnos de educación primaria (SEP, 2007_b; op. cit.), apoyando lo anterior Ruiz (2002) hace una reflexión encaminada en sostener que la única vía de lograr un cambio en la forma de ser y actuar del mexicano es mediante la educación.

Este autor explica que la educación que imparta el Estado tendrá que desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, fomentando en él, el amor a la patria y creando conciencia de las necesidades de los demás, con sentido de

solidaridad, espíritu de independencia y justicia, indicando que la educación debe ser democrática, laica, científica, nacionalista, humanística y gratuita.

Los valores como se mencionará en el capítulo II, no son más que el reflejo de la conducta del individuo, lo cual, caracteriza un rasgo de los elementos socio-histórico-culturales propios del país donde se formó (Ruiz, op. cit.)

Es importante resaltar que cuando a una persona se le educa a través del uso de la conciencia, los valores se hacen presentes, porque el individuo obtendrá una responsabilidad tanto personal como social, incluyendo aspectos como disciplina, ética, moral, justicia, honestidad y respeto.

Las autoridades de la educación Primaria se han visto amenazadas por la demanda social que ha crecido desmesuradamente. Por medio de la creación de un documento llamado Plan y Programas de estudio de 1993, se tiene como propósito, mejorar la calidad de la educación atendiendo las necesidades del aprendizaje de los infantes mexicanos, dotándolos de las herramientas necesarias, propiciando su adaptación por medio de la enseñanza-aprendizaje vinculada con los contenidos para asegurar que los educandos adquieran:

1º Habilidades intelectuales

2º Conocimientos fundamentales para comprender fenómenos naturales

3º Formación ética mediante el conocimiento de sus derechos y deberes practicando los valores en su vida personal y en sus relaciones con los demás.

El plan y programas de estudio pretenden a su vez, involucrar no solo a los profesores y alumnos, sino también a los padres de familia, por ser participes en el mejoramiento del proceso escolar de sus hijos.

Retomando nuevamente los propósitos de la educación en México, la educación primaria se afana en ofrecer a los alumnos una formación de calidad, basándose en la creación del Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales

Educativos, creado por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 1992), esto es una propuesta que engloba las necesidades de la sociedad, fortificando los contenidos básicos de la educación. Por medio de la asignatura de Educación Cívica, los alumnos toman conciencia de los derechos y valores vigentes, logrando influencia en el reflejo de conductas y actitudes frente a la vida escolar, familiar y comunitaria.

El propósito central de la educación en México es vivir los valores que se enseñan en el aula por medio de la asignatura de Educación Cívica, la cual propone un conjunto de prácticas cotidianas, por tal motivo no se deben dejar de lado las demás materias, pues dentro de cada una, existen ejemplos, situaciones y problemas para resolver en conjunto con los alumnos.

El aprendizaje de los valores humanos debe darse de forma integral, precisamente para que el alumno tenga visión de cómo vivir en sociedad (SEP, op.cit.), es necesario reforzar en los alumnos el compromiso que tiene el hecho de aprender a vivir con valores, fomentando el cambio de actitud para llegar a practicarlos.

La Educación Cívica como asignatura es el instrumento curricular que orienta tanto al profesor como al alumno para elaborar una jerarquización de valores con los que más se identifiquen, proponiendo actividades y a su vez un sistema de evaluación (Mier, 2002).

Para la enseñanza de valores, es necesario en primera instancia profundizar en el compromiso y responsabilidad que se debe tener como profesional para ofrecer a los educandos una formación que brinde elementos propicios para desarrollar sus facultades como persona, contribuyendo al fortalecimiento de la convivencia humana, aprecio de la dignidad, integridad familiar, convicción dirigida al interés general por la sociedad y promoción de los valores.

Cabe mencionar que es por medio del proceso educativo donde el niño va descubriendo de acuerdo a su nivel de desarrollo cognitivo los valores que debe poner en práctica y en la medida que lo haga tendrá que comprometerse con ellos.

Como se ha visto, la educación tiene un gran compromiso para la impartición de los valores humanos, pues son ellos, el fundamento que rige la estructura del individuo, forjando metas para educar en valores fomentándolos desde el aula, promoviendo la reflexión del alumno para que éste pueda cumplir con las exigencias que demanda el entorno en el que se desenvuelve.

1.3 La socialización del niño en la escuela primaria

Una de las bases esenciales en el desarrollo integral del niño ha sido concebida con el nombre de socialización, término derivado de las palabras social y sociedad. Es importante saber que sociedad hace referencia al hecho primordial de la asociación humana; por eso éste concepto abarca a la humanidad en general, prestando especial atención a su conducta. (Bryson 1945 citado en Chinoy 1966).

Para entender el término socialización, es necesario abarcar los comienzos de la sociología, en donde se ve la estructura y la base sólida que la conforma: la conducta de los seres humanos; vistos como criaturas no aisladas y como animales sociales (Cooley 1902 citado en Chinoy 1966).

Es conveniente citar algunas definiciones pertenecientes al término socialización, pues en base a ellas se podrá entender dicho concepto.

Peters (1960 citado en Tajfel 1984), afirma que el ser humano desde su existencia se ha visto como un animal cognoscente, creando y siguiendo normas y convicciones sociales, pues sus acciones van dirigidas hacia fines adaptados al medio en que se encuentra.

Cabe destacar que Berger (1966 citado en Tajfel; op. cit.) hace un análisis dónde el individuo se da cuenta de si mismo por el hecho de estar y de formar parte de una sociedad, siendo ella quien lo hace reconocer su propia identidad en términos socialmente definidos, por lo tanto el hombre se humaniza en la medida en que convive con otros.

Otra definición en torno al concepto de socialización la expresa Chinoy (1966) quien afirma que los seres humanos comparten opiniones, creencias, valores y hábitos que son comunes para ellos dando como resultado una interacción constante, respondiendo y ajustando su conducta en relación a la expectativa y comportamiento de los otros; por lo tanto al referirse a las relaciones sociales se habla también de normas implícitas en la dinámica humana.

Linton (1965 citado en Chinoy 1966) explica que el individuo es considerado producto de la sociedad y de su cultura, porque al nacer el niño comienza a recibir patrones fijos de conducta, lo cual conlleva a desarrollar y adquirir potencialidades individuales y rasgos genéticos conformados dentro de una experiencia social; sin embargo Hoebel (1956 citado en op. cit.) expresa que el niño aprende del adulto sus hábitos, actitudes, valores y creencias de la cultura donde se desarrolla.

Para Cottrel (1969 citado en Kimble, 2002) la socialización es un proceso dirigido, el cual enseña a los individuos las cualidades para funcionar adecuadamente en sociedad; sin embargo existen agrupaciones de personas con sus semejantes para convivir dentro de su naturaleza social (Fichter citado en Hernández, 1992).

Siguiendo la definición de Rocher (1993) la socialización es un proceso en el cual la persona aprende e interioriza los elementos socioculturales de su medio ambiente adquiriendo conocimientos valorales.

La socialización es “[...] un proceso mediante el cual el individuo va asumiendo progresivamente formas de conducta y los valores propios de un determinado grupo humano [...]”. (Cárdenas citado en Mier 2002).

Finalmente Mier (2002) expresa que el proceso de socialización es dinámico, porque a través de la interacción social, es como se transmite todo un sistema de valores y conductas.

De acuerdo con las definiciones propuestas por los autores, es preciso señalar que todos coinciden en una sola definición englobada de la siguiente forma: La socialización es un proceso dinámico, aprendido y dirigido desde la infancia, con el

fin de transmitir y enseñar al individuo progresivamente cualidades, formas de conducta y un sistema de valores propios de una interiorización sociocultural, enfocados para funcionar adecuadamente en un determinado grupo social en el cual se comparte el mismo tipo de conducta.

A continuación, es pertinente ahondar en la socialización del contexto educativo, pues es ahí donde recae una parte crucial de aprendizajes significativos para el niño, llenos de vivencias e intercambio de ideas, sin olvidar que el infante en la escuela primaria convive todavía en su contexto familiar la mayor parte del tiempo.

Los niños al momento de entrar al ámbito escolar renuncian a la seguridad del hogar para pertenecer a un contexto formal donde ésta será nombrado alumno y deberá relacionarse no sólo con sus compañeros de clase sino también con diversos adultos como profesores y personal de la escuela, quienes son los nuevos agentes que proporcionarán al educando pautas para comenzar a socializar.

La pertenencia del alumno a grupos conlleva a la adquisición de normas, reglas y demandas que deberá acatar para formar parte con sus compañeros. Es cierto que no se vive en una sociedad homogénea, por lo tanto, se sabe que no todos los niños comparten las mismas experiencias y pautas de desarrollo social. Algunos factores que influyen en esta diferenciación de elementos socializadores son: el nivel socioeconómico, la distribución geográfica, las diferencias individuales, culturales e históricas, así como los diferentes estilos y modos de crianza.

La socialización en la escuela es un elemento fundamental para enriquecer el proceso del lenguaje, ya que por medio de él, se logra la interacción en el aula adherido al intercambio de ideas y pensamientos. Es importante mencionar que no existe socialización sin lenguaje, por ello, Cooley (1909) & Schwartz (1950) (citados en Chinoy, op. cit.) exponen que el niño se inserta en sociedad y se hace participe de ella obteniendo ideas de otros y a su vez adoptándolas como propias por medio del lenguaje.

Dentro del contexto escolar se proveen las claves de la socialización, las cuales se transmitirán a través de los profesores. El proceso que experimentan los niños en la escuela, es un hecho ineludible, considerando las acciones y hábitos, aprendizajes que el niño adquiere como resultado de su interacción con el medio social.

Es importante destacar que los niños de educación básica, necesitan aprender sobre modelos de comportamiento reflejados principalmente en docentes y compañeros, pues es ahí, dónde el niño irá interiorizando actitudes, creencias, ideas y pensamientos, analizándolos y acomodándolos dentro de sus redes cognitivas para identificarse con el núcleo de individuos que más se apegue al tipo ideológico y valoral que éste tiene. La adquisición de valores se da por el grupo social donde se inserta el individuo.

La experiencia del grupo de iguales contribuye enormemente al desarrollo social del niño principalmente el que se da en los años escolares. Solamente con la práctica de actividades que se llevan a cabo en el grupo es la manera como el educando desarrollará su concepto de sí mismo, autoconfianza y a su vez fortalecerá relaciones de compañerismo y amistad.

La escuela, forma en criterios específicos de conocimiento basada en una organización curricular, sin embargo no es ahí, donde termina su función formativa, pues es un espacio encargado de brindar a los alumnos estrategias para fomentar su desarrollo en torno a seguir procesos sociales vinculado a compartir fines o metas dando lugar a la practica del valor solidaridad.

Como ya se había mencionado con anterioridad, el aula es el espacio donde los niños comienzan su interacción social, dejando de lado el hogar como agente formativo, emprendiendo el reto de adaptarse y aprender nuevas normas implantadas en la escuela, entendiendo las diferencias en su distribución respecto a las de casa, para comunicarse armónicamente con sus iguales (Colin y Kutnick, 1992).

La forma de tratar al niño, la conducta dirigida hacia él y el comportamiento que éste observa de los adultos, son factores influyentes sobre las siguientes etapas del desarrollo del infante, sin embargo, no se debe perder de vista que en los próximos periodos de madurez cognitiva, el educando recibirá nuevas influencias las cuales ira integrando en su repertorio de conocimientos (Castillo 2005, Diciembre).

La socialización en la escuela mostrará al niño nuevas estrategias para ponerlas en práctica en los diversos contextos donde el niño se inserte, por eso Durkheim (citado en Castillo, 2005) analizó el papel social de la educación definiéndola como “la socialización metódica de la generación joven”. Para Schmelkes (2004) la interacción social de los niños con adultos u otros infantes, propicia consecuencias en el desarrollo y conocimiento.

Retomando el análisis de Schmelkes, la convivencia es aquella que propicia la utilización de reglas sociales, logrando estrechar relaciones armónicas generando empatía con los demás. La infancia, es el periodo más intenso de la socialización y vinculado a lo que opina Kantor (citado en Anastasi, 1964) se afirma que psicológicamente, el individuo pertenece a todos aquellos grupos con los que comparte el mismo tipo de conducta.

Finalmente la experiencia del grupo de iguales es el medio por el cual el niño se prepara para insertarse en la vida social, siguiendo códigos conductuales los cuales a su vez generan la transmisión de valores y pautas para la aceptación o no del grupo.

1.3.1 Agentes de socialización en el niño

El individuo tiene la necesidad social de compartir modos de ideas creadas por otros individuos como él (Castoradis citado en Galván 2001), por eso es preciso comprender la importancia que cobran los agentes de socialización, para ello, Mier (2002) asume que los agentes de socialización son las células principales en las cuales se transmiten: ideas, creencias, costumbres, valores, hábitos y modos de interacción humana.

Los principales agentes que dan vida a la socialización del niño son la escuela y la familia, porque pertenecen a los dos grandes pilares en los cuales descansa el desarrollo humano y a su vez juegan un determinado papel en ser los principales responsables de educar a los niños con valores.

Las relaciones humanas ocurren en torno al ambiente social organizado, es decir, en la familia, grupo, comunidad, nación o instituciones, basándose en la creación de reglas y valores destacados para lograr así la interacción humana (Deutsch & Krauss, 1965 citados en Tajfel 1984).

Las relaciones sociales, forman parte en la construcción de la personalidad, por eso, muchos de sus componentes son: costumbres, valores, actitudes y creencias (Cooley & Mead 1934 citados en Chinoy 1966). Con lo anterior se considera que la sociedad forma parte en la contribución del desarrollo del individuo.

El niño sabe distinguir diversos aprendizajes que se dan a través de distintos medios llamados agentes socializadores, pues son ellos quienes dan pauta para orientar al pequeño en su formación para que él mismo vaya tomando conciencia de que existen normas y reglas en la sociedad, las cuales cobran vida por los valores que los rigen, por eso es imprescindible hacer énfasis mencionando las funciones de cada uno de los agentes socializadores del niño.

1.3.1.1 La escuela

Se entiende como institución social aquella que propicia el modo de comportamiento a través del cual se relacionan personas entre si para compartir objetivos y lograr un fin determinado.

Técnicamente se ha definido institución, como la afiliación de personas con una estructura establecida de conductas para satisfacer necesidades sociales básicas (Ficher citado en Lapassade & Louraw 1973).

Cabe señalar que dentro del contexto institucional se da el primer encuentro entre el niño y las normas fuera de casa, para posteriormente comenzar a seleccionar las que más se apeguen a su modo de pensar, para luego pertenecer a otros círculos sociales, tales como instituciones recreativas, en donde se reflejará ampliamente la educación que han tenido del hogar.

Méndez y Mercado (1994 citados en Galván 2001) afirman que los niños viven el proceso de socialización por medio de la institución escolar. Se ha considerado a la escuela, un lugar adaptado para favorecer procesos sociales de los infantes, pues es parte de su desarrollo especialmente a nivel primaria.

Galván (2001) ha considerado a la escuela como el espacio social generador de procesos en los cuales los niños son participes, involucrándose principalmente en la normatividad que la institución marca, propiciando en él su propia selección y jerarquización de valores.

Lo anterior quiere decir que es importante fortalecer valores que se han formado en el niño por medio del cuestionamiento, el cual sirve para ahondar y conocer cuáles y porqué son esos valores escogidos por el niño y no otros, tomando en cuenta que éstos siempre están en un cambio continuo y con el paso de las épocas la jerarquización de valores debe adaptarse a las nuevas modificaciones sociales.

Cabe destacar que para Ezpeleta y Rockwell (1983 citado en Galván 2001) la escuela es un espacio donde convergen diversos intereses, los cuales transforman relaciones sociales permeando el ideal del alumno que pretende formar la institución educativa.

La escuela es el escenario regulador del comportamiento de los educandos, pues depende de ella fincar las bases para mostrar a los alumnos los modelos que deben seguir en torno al marco social. Tomando como ejemplo a los profesores, personajes formadores y transmisores de valores y normas deben hacer uso de estrategias, para coordinar el proceso grupal, logrando el objetivo de concienciar a los alumnos sobre los valores que se imparten, corrigiendo o premiando la conducta que quiere perfilar de ellos.

Según Papalia (1997) aparte de los padres de familia, son los profesores y los adultos las figuras principales que influyen en el comportamiento de los infantes. La escuela como agente formativo, es aquella en donde se gestan y se concretan las ideas, actitudes y valores que contribuyen a que el niño vaya definiendo sus gustos, ideologías, creencias y a su vez se perciba y se sienta parte de la cultura forjando su propia identidad con elementos que ha venido arrastrando desde su historia familiar. (Secretaría de Educación Pública SEP, 1992).

Vigotsky (citado en Schmelkes, 2004) enuncia que la interacción del niño con otros de mayor nivel de desarrollo, bosqueja zonas de desarrollo próximo (ZDP), entendiendo a éstas, como las encargadas de favorecer y enriquecer el aprendizaje del educando, pues el niño tiende a apoyarse de sus iguales utilizando para ello la imitación y el seguimiento de normas planteadas.

La escuela es un agente que forma parte del desarrollo social del niño, porque tiene la finalidad de impartir a sus educandos enseñanzas y valores que los hagan trascender no sólo en conocimiento, sino también en adquirir una sensibilización para actuar en el quehacer social que tanta falta hace.

Los niños a nivel primaria, son moldeables en las enseñanzas por ser pequeños, ejemplificando un poco, son esponjas que absorben y van formando sus primeras impresiones del modelado conductual humano en la medida que se les da, por eso la escuela debe difundir y promover valores construidos de una jerarquización utilizando estrategias didácticas.

Finalmente Díaz-Barriga y Hernández (2002) señalan que el ámbito escolar enriquece el conocimiento y amplía perspectivas, desarrollando a los educandos como personas a través de los vínculos de comunicación que dan como resultado el acercamiento entre profesores y alumnos.

Sin profesores y otras personas que laboran en el contexto escolar no se podría practicar y enseñar valores, pues son ellos quienes mantienen el orden en el entorno educativo, no hay que olvidar, que la escuela es una extensión del hogar en donde se deben continuar la aplicación de normas por su carácter formativo.

1.3.1.2 La Familia

De acuerdo con las investigaciones de Kimble (2002) en México la educación no solo se da en el ambiente escolar, también la familia juega un papel crucial para la consecución de las metas individuales y el comportamiento de los niños.

Cooley (1909, citado en Chinoy 1966) afirma que es de gran importancia pertenecer a grupos primarios, porque son la casa cuna de la naturaleza humana y social, por tal razón, se ha considerado a la familia un grupo primario relevante.

El grupo primario posee elementos que se amalgaman en uno solo para formar la célula principal del ser humano, la familia. Dichos elementos son: relaciones personales y afectivas entre la convivencia de sus integrantes. (Hernández citado en Lapassade & Lourau 1973).

Para entender la importancia de la familia, es preciso mencionar algunas definiciones.

Hernández (1991 citado en Lapassade & Lourau, op.cit.) ha definido a la familia, como la unidad básica de la sociedad, la cual cumple su misión formando la personalidad individual y social del individuo a través de los primeros hábitos de convivencia, como la transmisión de valores para las futuras generaciones.

La familia aunque parezca fuera de contexto, es un agente formativo en el niño, pues es ahí, donde se adquieren los lazos afectivos y normativos, pues los hijos integran sus experiencias a sus patrones de comportamiento lo cual los hace ser únicos. Tomando en cuenta el análisis de Martínez (2005), ésta autora afirma que la familia permite a los hijos crecer, desarrollarse y formar parte de la sociedad.

La familia es la principal formadora del futuro social, porque en ella se determina la idiosincrasia para manifestarla en los valores que los padres escogen para educar a sus hijos. Es crucial tener en cuenta los estilos de crianza y no olvidarse de los modelos familiares porque son tan bien factores influyentes en los hijos.

Galván (2001) afirma que la familia, es aquella en donde se expresan valores culturales a los hijos a través de actitudes. Como bien menciona este autor, la familia es aquella que da pauta a la transmisión de valores y creencias de manera indirecta e implícita, porque por medio de la convivencia nace el lenguaje y se hacen presentes los elementos modeladores de la conducta de los hijos. La familia es responsable en gran medida de fomentar o no valores a los niños.

Observando las definiciones dadas por algunos autores estos convergen en que la familia es la transmisora directa del bagaje histórico-cultural para los niños, por ser el primer espacio donde se gesta el desarrollo de éste en sus primeros años de vida, es la cuna donde se aprenden los valores.

Los padres ejercen una influencia poderosa sobre el desarrollo social del niño en edad escolar. Existe un fenómeno interesante que vale la pena mencionar en este apartado; los infantes crean un fuerte sentimiento de solidaridad en el entorno familiar, pues es el primer escenario donde el niño crece, así las acciones aprendidas en casa serán mostradas por el niño fuera del hogar y será observado por los demás en otros contextos sociales, lo cual podría resultar objeto de crítica o beneficio. Con lo anterior es conveniente tomar en cuenta que las figuras familiares son para los niños modelos de identificación y replica exacta para reproducirse.

La familia es aquella que propicia la personalidad de los individuos (Harris 1996 citado en Morales 2002). Como ya se ha mencionado en el párrafo anterior, el entorno familiar es concebido como un sistema y una institución que es modelo para la imitación con los hijos, propiciando o no su desarrollo social y afectivo. Sin familia no hay herencia cultural e identidad para favorecer la pertenencia a grupos.

Tomando como punto de partida algunos elementos correspondientes a la teoría del aprendizaje social, la familia es el núcleo inmediato donde el niño aprende los componentes sociales a través de la observación e imitación de modelos (Papalia 1997).

Los padres son aquellos con quienes el niño se identifica e interioriza los comportamientos de los mismos recibiendo su influencia implícita que lo va a desarrollar o no en un sentido moral, tal como se menciona en los párrafos anteriores.

Las agrupaciones familiares constituyen el ambiente psicológico del niño (Anastasi, 1964). Es a través de la familia donde el individuo tiene su primer contacto con el medio ambiente que lo rodea (Statt citado en Cruz 2005). La familia y las personas que la conforman estrechan relaciones, actitudes y creencias, las cuales se comparten en ese ambiente de convivencia (Fleming, 2002).

En las investigaciones de Kimble (op. cit.) los padres de familia, han sido foco de atención, por ser responsables de fincar bases para la educación y fortalecer la socialización de los hijos, asentándola en valores como el amor, respeto y obediencia.

Es importante la interacción que tienen los hijos con sus padres, pues de ello dependen las futuras interacciones que tendrán con el resto de la comunidad. Los niños aprenden con el paso del tiempo, lo cual los transforma en seres humanos reflexivos, llegando a conocerse a sí mismos (French citado en Colin y Kutnick 1992).

Recapitulando se puede observar que la escuela primaria en México propone a sus estudiantes una educación de calidad basada principalmente en fomentar valores humanos como: solidaridad, tolerancia, respeto, responsabilidad y justicia, los cuales se imparten a los alumnos mediante la asignatura de Educación Cívica, la cual, finca sus bases para impartir valores a los estudiantes de manera curricular, con un sistema de evaluación pertinente y viable, con la intención de formarlos como seres humanos respetuosos de sí mismos, con aprecio a la vida y defensa de su dignidad y la de los demás.

Cabe destacar que la formación de los niños mexicanos será un parte aguas para conformar la historia educativa en México, pues el sistema de valores inculcado a los pequeños hablará por si solo cuando el educando se inserte profesionalmente en el servicio que brinde a las personas.

Es preciso hacer hincapié en que la formación del niño no se da de manera aislada, al contrario se integra tomando en cuenta sus experiencias y saberes que se forman gracias a los agentes socializadores: la escuela y la familia, pues por medio de ellos se integra al niño en sociedad, adquiriendo las normas y reglas que llevan implícitos los valores humanos a fomentar.

Finalmente, no se debe olvidar, que los infantes pertenecientes a la educación primaria deben fortalecer sus procesos de desarrollo a través de la socialización por dos razones; la primera para enriquecer al alumno en conocimientos y la segunda, dotarlo de experiencias adquiridas por sus pares para crecer plenamente en un contexto histórico-social.

CAPITULO II

VALORES HUMANOS

“Sólo se aprende a vivir viviendo, y cada hombre tiene que reconocer
el aprendizaje de la vida”.

Miguel de Unamuno

2.1 Definición de valores

Una de las grandes conquistas que ha hecho el ser humano, es el alcanzar y definir por si mismo sus ideales y creencias para enriquecer su espíritu como ser pensante, por ello los valores se han definido como: ideas, creencias y pensamientos que conforman al ser humano, cobran vida a través de la interiorización que hace el sujeto por medio de la identificación con el grupo social; no son permanentes, porque se modifican en torno a las etapas de desarrollo que atraviesa el individuo.

Se ha considerado a los valores, la llave maestra para lograr acceder al comportamiento humano, pues son el esqueleto fundamental para entender determinadas actitudes y conductas. Los valores forman parte de la vida, porque rigen, dirigen y orientan a través de las jerarquías y prioridades del individuo.

Los valores no existen si no se practican. El ser humano debe tener coherencia con tres aspectos básicos en su vida: actuar, decir y pensar. La voz de los valores se refleja principalmente en el sistema de normas y reglas creadas por el individuo.

De acuerdo con la definición propuesta por Meyenberg (1991 citado en Morales, 2002) los valores no pueden aprenderse de manera intelectual, al contrario deben ser experimentados socialmente.

Tajfel (1984) define los valores como ideologías políticas, sociales, religiosas y morales, se encuentran implícitos en la sociedad y por consiguiente en los subgrupos que la conforman.

La sociedad es la encargada de aprobar o no los sistemas de normas y valores que persiguen los individuos con el paso del tiempo. Es importante dar la definición de norma: expectativas que tiene un individuo de otros, las cuales son compartidas por él mismo en el contexto que se desarrolla (Tajfel; op. cit.).

Explicando lo anterior las personas esperan que los demás se comporten de acuerdo a su sistema valoral y normativo y al mismo tiempo observan como los demás se comportan en una situación dada, siendo ellos mismos participes también de dicha situación

Cortés (1994) expresa que los valores son guías en la vida del ser humano; buscan satisfacer necesidades básicas, biológicas y culturales, son expresiones idealizadas y creencias. Los valores son vistos como elementos motivacionales dentro de la vida del hombre, sin ellos no habría rumbo, dirección y sentido de orientación hacia alcanzar y vivir anhelos construidos en la historia de la persona.

El valor es lo preferible, es el ideal que trasciende a la realidad, es una creencia o convicción profunda que guía la existencia humana (Ortega y Gasset, 1973 citados en Ortega y Minguéz 2001).

Ortega y Minguéz (2001) explican la definición de valor como una ventana abierta al individuo, la cual tiene la consigna de observar acontecimientos que ocurren estando inmersos en las conductas de los demás y de uno mismo, por tal razón se juzga y se valora al mismo tiempo.

El ser humano es protagonista de su propio contexto socio-cultural porque muestra a los demás el reflejo de si mismo, el cual ha sido adquirido como primera instancia en el escenario familiar y posteriormente en el escolar, estando en él llevar a cabo la selección de valores que más se apeguen a su condición humana, lo cual se da a través de la identificación con modelos de interacción social como profesores y padres de familia.

Como ya se mencionó en el párrafo anterior, los padres y profesores son dos personajes que tienen una ardua responsabilidad de educar a las nuevas generaciones que están en espera de ser formadas, por medio del fortaleciendo en las habilidades humanas.

El valor es universal, dinámico, cambiante y subjetivo, es una realidad enraizada en la cultura del hombre, es el motor que impulsa a pensar, actuar y a decidir dando explicación y coherencia a la vida de la persona. Los valores son imprescindibles para entender al individuo, son la clave para integrar al ser humano en su entorno social. (Ortega y Minguez; op. cit.).

Ros y Gouveia (2001) definen el concepto de valor como un compromiso con criterios normativos, los cuales están compuestos de tres aspectos: cognitivos, evaluativos y de responsabilidad personal frente a las consecuencias de los actos, porque los valores no sólo se dirigen a las personas que actúan sino también para el sistema social.

El ser humano perteneciente al núcleo social forma parte de un sistema, porque tanto el individuo como la sociedad, se adhieren a la gama de criterios cambiantes y que a su vez dominan su personalidad y con ello logra adquirir la integración y nuevas pertenencias frente a diversos núcleos sociales.

Un valor es una concepción implícita que distingue al individuo del grupo sobre lo deseable que tiene influencia en la selección de formas, medios y fines para realizar una acción. Se ha considerado al valor como el causante del comportamiento personal (Kluckhohn 1951 citado en Ros y Gouveia 2001).

Los valores sirven como criterio para forjar el comportamiento, son creencias que activan en el individuo la alarma cognitiva para orientar decisiones en motivos como el saber diferenciar entre lo adecuado de lo inadecuado, porque como ya se menciona en el capítulo primero, dichos criterios en torno a los valores son la resultante de los aprendizajes empíricos.

Las vivencias sirven para interiorizar el proceso de socialización dado por los agentes familiares y escolares, los cuales convergen directamente en la personalidad del niño constituyendo la base del autoconcepto (Rokeach, 1973; citado en Ros y Gouveia 2001).

Es necesario utilizar una variedad representativa para definir valores, porque servirá para observar como diversos autores convergen en sus distintas concepciones sobre éstos.

Por ejemplo, Pérez y García (1991) afirman que el valor determina las actitudes y el comportamiento de los individuos por medio de las formas de vida que el niño adquiere en su núcleo social.

Garza (1994 citado en Magaña 2003) define a los valores, como la propiedad trascendental del ser y el mundo que se manifiesta al hombre. Un valor es aquel que expresa la relación entre los sentimientos de una persona y determinadas categorías cognoscitivas (Jones y Gerard citados en op. cit.).

Los valores son reglas y normas de origen social y es por medio de ellos que el individuo consolida su vida, porque brindan la oportunidad de elegir libre y conscientemente lo que es benéfico o no para su vida siendo responsable de su elección (Castellanos y Castellanos 1999).

El comportamiento diario de las personas lo rigen los valores, porque son una especie de termómetro interno que se da a conocer en ciertos contextos, cambiante con el tiempo por la influencia de los núcleos sociales preferidos por la persona.

Burgos (2005) define el concepto de valor como objeto y sujeto. Analizando el planteamiento de esta autora se observa que es objeto porque existe un bien apreciable y es sujeto por el hecho de que el bien se ve convertido en valor cuando el individuo lo acepta como tal; explicando esto en otras palabras, el valor es una faceta del objeto, lo cual conlleva a enriquecer y a mejorar a la persona una vez que ésta lo ha adoptado como suyo.

La Secretaría de Educación Pública y la Dirección General de Materiales Educativos (SEP, 2007^a) creó la Guía de Apoyo para Docentes en la cual se define el valor como la convicción profunda de los seres humanos para determinar su manera de ser y al mismo tiempo orientar su conducta.

Los valores son elementos que involucran sentimientos y emociones de cada individuo para identificarse con su grupo social. Las actitudes, conductas y valores están vinculadas, siendo la primera, la disposición de actuar apegándose a determinadas creencias, sentimientos y valores, por ello éstas se manifiestan por medio de la expresión de comportamientos y opiniones que emergen de manera espontánea (SEP, 2007^a; op. cit.).

Finalmente el concepto de valor converge en una sola definición dada por los autores, entendiendo que éstos son creencias y modos de pensamiento que se manifiestan a través de las actitudes. Los valores son como el esqueleto humano, que con el paso del tiempo van revistiendo todos los huesos con músculos, ligamentos y piel, con el propósito de verse como un sistema que actúa en un todo y no en partes aisladas, engendrando así la formación del individuo.

El proceso de humanización se obtiene a través del perfeccionamiento haciendo uso de la razón, adoptando un sistema de valores, el cual, se verá en los próximos apartados propios de éste capítulo, correspondientes a la importancia de educar y fomentar valores en el aula, seleccionado como base los siguientes: Respeto, Tolerancia, Justicia, Solidaridad y Amistad.

Un error grave que se debe evitar es olvidar que los valores son vivenciales y que si no se practican, no generan cambio alguno, pierden al individuo en su dirección de vida para buscar relaciones humanas, encontrándose como barco a la deriva, viendo como se despojan sus raíces que lo forman; su cultura. No se puede tener una concepción del ser humano sin entender el significado de valores, por eso, éstos se definen como auxiliares para deducir el comportamiento que proyectan los seres humanos, comprendiendo las necesidades más urgentes que se han generado a raíz de los cambios sociales.

2.2 La importancia de educar en valores

La educación en valores, se ha convertido en un tema delicado por los cambios drásticos que se han venido introyectando en la sociedad y con ello han afectado al desarrollo de las nuevas generaciones que están en proceso formativo.

Los principales factores que han propiciado dichos cambios son, los modelos y la estructura familiar, el trabajo de los dos miembros de la familia o de solo uno de ellos, lo cual, genera una falta de comunicación con los hijos, propiciando el escape a puertas inexistentes que engañan la realidad del individuo, identificándose con ideales erróneos.

El factor económico, ha vuelto vulnerable a quienes perciben un salario mínimo haciéndolos víctimas de una discriminación por parte de otros. Las razas, la religión y los diversos modos de pensamiento se han vuelto una amenaza para la humanidad porque se han generado antivalores como la intolerancia, injusticia, falta de respeto ante la dignidad humana y la pérdida de solidaridad, todo ello en su conjunto ha repercutido enormemente en un modelo social engrandeciendo un perfil aislado e indiferente ante las necesidades de los otros.

Fromm (2003) explica que existe una necesidad enorme de un cambio humano y ello no quiere decir abandonar responsabilidades, encargar a las instituciones o culpar a los demás por la naturaleza que se ha tornado patológica para el carácter social, al contrario hay que sumar esfuerzos para conseguir que la especie humana sobreviva, rescatando e inculcando valores humanos a las semillas que están en espera para poner manos a la obra; los niños.

Como se ha visto, la sociedad ha atravesado por cambios vertiginosos que el individuo debe ser capaz de resistir, pues una sociedad viciada genera comportamientos ilícitos y criminales, lo cual minimiza al ser humano, arrebatándole de las manos su propia dignidad.

Es conveniente puntualizar por medio de los centros educativos la necesidad de desarrollar en los alumnos el apego a valores humanos, porque no se debe olvidar que la meta central de la importancia de educar en valores se asienta en educar para el servicio a los demás (Schmelkes 2004).

La educación mexicana se ha preocupado en los siguientes aspectos: el rol de la familia y la consecución de metas individuales, los cuales impactan el progreso y desarrollo interpersonal del proceso educativo en el niño.

La escuela debe poner énfasis en el comportamiento correcto de los educandos, utilizando estrategias que estén estructuradas para formar alumnos que se ajusten a los ideales morales pertenecientes a las normas sociales (Kimble, 2002).

La importancia de educar en valores tiene como finalidad, promover, dirigir y orientar los actos académicos encaminados en ahondar y perfilar el tipo de persona que se quiere formar, para darlo a conocer el día de mañana como un hombre lleno de criterio, ese es el compromiso educativo que tanto preocupa.

Los padres de familia aunque no aparecen presencialmente en las vivencias del aula, son mediadores en las conductas que el niño va aprendiendo en la escuela siendo a su vez los responsables para continuar reforzando el papel que ha desempeñado la institución como formadora de sus hijos.

No se debe pasar por alto que la importancia de educar en valores, corresponde a todos los agentes de socialización en los cuales está inserto el niño porque todo funciona como un enorme engrane para trabajar en conjunto con una gama amplia de corresponsabilidades para todos.

Como bien menciona Fromm (op. cit.) educar en valores es una labor de todos, no solo de la escuela; sin embargo Markus y Nurius (1984 citados en Papalia 1997) afirman que los alumnos en edad escolar están en busca de sí mismos, es por ello que deben cumplir criterios para desarrollar el autoconcepto y a su vez comenzar a integrar valores para vivir sanamente, estos criterios son:

Ampliar sus reflexiones sobre: percepciones, necesidades y expectativas de otras personas, es decir de la sociedad.

Aprender acerca de la sociedad, normas y reglas: para vivir en armonía con los demás.

Desarrollar patrones de comportamiento: obteniendo una satisfacción personal y de aceptación.

Dirigir su propio comportamiento: responsabilizar a los niños de sus acciones.

Una pregunta que valdría la pena hacer tomando en cuenta los criterios antes mencionados es: Si educar en valores es importante, entonces, ¿Cuáles son las estrategias o principios en los cuales se basa la institución educativa para formar en valores a los educandos mexicanos?

Respondiendo a la interrogante planteada, como ya se vio en el capítulo anterior, específicamente en el apartado correspondiente a los agentes de socialización en el niño, es importante destacar que las influencias del infante en su proceso formativo, se ven directamente en los agentes socializadores, porque además de las creencias, los seres humanos también aprenden y comparten valores que han vivido en diversos contextos, identificándose y seleccionando patrones e ideas para juzgarse a si mismos y a los demás (Chinoy 1966).

Continuando con elementos para responder al cuestionamiento expresado, es necesario recurrir a las investigaciones realizadas por Bandura (1963 citado en Fleming 2002) las cuales demuestran que los niños aprenden a través de la imitación selectiva por medio de observar modelos cuando éstos son premiados por la conducta que muestran, a diferencia de los no premiados para eliminar esa conducta.

El comportamiento del modelo se genera dentro de la capacidad perceptual y motora del niño, es decir vivencial, por lo cual, tomando en cuenta la selección que el infante ha hecho con el modelo a imitar, se debe dar un seguimiento utilizando la estrategia

reforzadora de conductas positivas que se pretenden enseñar al infante, es ahí, donde la escuela se debe hacer presente para hacer uso de su carácter formativo.

El aprendizaje de reglas provenientes de las relaciones humanas, se despliega a través de la experiencia directa, es decir del moldeamiento, lo cual se explica por medio del aprendizaje vicario, en el cual el niño aprende los conceptos de las relaciones sociales, observando lo que sucede con dichas relaciones interpersonales que conforman el ambiente que lo rodea.

El infante no solo imita conductas relacionadas con modelos significativos, abstrae de dichas conductas lo que para él es más representativo y por ende lo adquiere de la persona o el grupo de individuos con las cuales ha establecido una relación afectiva intensa. El medio es el agente rico por naturaleza y poderoso en las relaciones humanas, determina en el niño lo que debe experimentar y lo que tiene que incorporar, por eso los valores han ganado especial importancia (Fleming; op.cit.).

Con lo ya planteado por Bandura y Fleming, se responde ampliamente a la pregunta expuesta con anterioridad, es así, como la psicología nutre a la institución educativa dándole elementos para ponerlos en práctica con los alumnos, sin olvidar que el profesor y los niños, son líderes en proyectar de manera indirecta e implícita señales para vivir adoptando ciertos valores en la convivencia con los demás.

Marchesi (1986 citado en Pérez y García 1991) afirma que el desarrollo moral se gesta en el aprendizaje de la conducta social aceptable, lo cual se refleja directamente al momento de interactuar con los demás. El niño interioriza las normas y los valores transmitidos por las personas que conviven a diario con él. Los pequeños adquieren la conducta moral valiéndose de la experimentación y observación de las conductas de otros.

Es preciso aclarar que la moral es una característica para la existencia humana, sin embargo, con las diferencias individuales, los conceptos de correcto e incorrecto generan resultados muy distintos entre la asimilación de cada individuo; aunque son conceptos universales.

El aprendizaje por observación conlleva a establecer conductas normativas, pues es considerado efectivo y útil, por medio de él los niños comienzan a darse cuenta cuáles son las conductas aceptadas y prohibidas acatando las consecuencias de sus acciones (Pérez y García, 1991), por ello, la adquisición de valores es una tarea encaminada en los procesos cognitivos, los cuales se encargan de interiorizar a través de la acomodación y asimilación los requerimientos del grupo al cuál pertenece el individuo (Gibbs y Shnell 1985; citados en Pérez y García, 1991).

Para enseñar valores en la escuela, se debe considerar la dinámica que enfrentan tanto profesores como alumnos dentro del aula, pues explicando esto, se quiere decir que; por una parte el profesor se encuentra en un entramado complejo de responsabilidades educativas y por eso dedica gran parte de sus procesos en controlar, orientar y dirigir los comportamientos de sus alumnos.

Recurriendo al papel del educando, es él quien necesita y pide de manera indirecta el control, la orientación y la dirección de los profesores, el niño al pedir esos elementos, beneficia al profesor, porque sus enseñanzas son reforzadas en otros contextos distintos del aula, forjando en los alumnos seguridad y protección liberando en ellos dosis de tensión para ayudarlos a afrontar nuevas responsabilidades que les tocan por vivir, sin esos elementos, todo objetivo de enseñanza sería imposible y la escuela sería vista como ignorante y carente de recursos para formar personas (Colin y Kutnick, 1992).

En la medida que los educandos avanzan con sus procesos de desarrollo, los docentes, deben centrarse en el comportamiento de los mismos porque como ya había señalado Bandura en sus investigaciones, es necesario aplicar correctivos, castigando o premiando las conductas que se quieren lograr sin ser demasiado rígido y tampoco muy permisivo

El fomentar hábitos en los niños favorece aspectos de: expresión oral, pensamiento crítico, solución de problemas, reflexión ante situaciones y creatividad; por dichos motivos el diálogo es la llave adecuada para acceder a las ideas, pensamientos y creencias del niño.

Los reglamentos internos del aula propuestos por los mismos estudiantes son necesarios, pues son el instrumento modelo, para dar pauta a que ellos creen sus propias normas considerando lo permitido o no de su comportamiento, estableciendo a su vez sanciones y aprobaciones por sus mismos compañeros, pues hay que recordar que la escuela debe sentar bases sólidas para que los alumnos practiquen dichas conductas fuera de ella, considerando la autorregulación.

La función de los profesores y de los padres de familia, se debe ver envuelta en la comprensión, respeto, apoyo, interés, escucha e interrogantes dirigidas meramente a los descubrimientos valorales que hagan los pequeños, para sensibilizarlos en su futura labor como adultos (Colin y Kutnick, op.cit.).

Schmelkes (2004) plantea que vivir respetando y defendiendo los derechos humanos tiene un alto contenido en valores, el cual es fundamental para desarrollar el espíritu crítico, la capacidad de solución de problemas y promover el trabajo en equipo; mejorando la formación de los individuos para alcanzar el ideal humano y por ende la trascendencia propia.

La escuela tiene como fin educar en valores porque de no hacerlo se vería en el penoso acto de descuidar la esencia primordial que va encaminada a su función socializadora para ahondar el desarrollo; con lo anterior, la institución educativa se engañaría fincando las bases para promover una “supuesta” educación de calidad (Schmelkes; op. cit.).

El artículo 3º Constitucional plantea el cumplimiento con los propósitos de la educación por medio del desarrollo de las facultades de la persona haciéndolo de manera armónica y contribuyendo a la convivencia humana. Es pertinente abrir un espacio para fomentar la reflexión valoral, pues es urgente guiar los aprendizajes de los educandos. Educar en valores atiende a la finalidad de formar seres humanos, siendo la escuela la encargada de ofrecer a los niños las herramientas para impulsarlos en las necesidades sociales (SEP, 2007ª; op. cit.).

No todo es responsabilidad de la institución educativa, la familia es considerada también un apoyo formador para la enseñanza de valores, pues en ella se gesta el prototipo de persona que se va a presentar a la sociedad con toda una estructura hereditaria y cultural, es decir repleta de ideas y creencias.

Hay que tener presente que el núcleo familiar es el elemento vital anterior a la institución educativa, porque es ahí donde la función socializadora, comienza la transmisión cultural impactando en el comportamiento de las personas. Cabe destacar que existe una relación estrecha entre cultura y estructura familiar (Ros y Gouveia, 2001)

El próximo apartado ha sido dedicado a los valores para fomentar en el aula explicando detalladamente cuáles de éstos son precisos fomentar e impartir, tomando en cuenta implicaciones importantes como la jerarquía valoral y las consideraciones necesarias para inculcarlos por medio de las diversas etapas del desarrollo.

2.3 Valores para fomentar en el aula

Para abordar el perfil del desarrollo del infante es necesario utilizar características vinculadas de acuerdo a cada etapa correspondiente con el grado de explicación y reflexión sobre el valor en específico que se pretende enseñar.

El sistema de valores y reglas que se inculca a los alumnos en la educación primaria, debe ser asimilado tomando en cuenta los agentes mediadores correspondientes a los procesos de socialización, porque como se ha venido observando, los valores existen como medios vivenciales y por ende activan el desarrollo de los procesos cognitivos (García y Vallena, 1992 citados en Galván 2001).

Tovar (2001) recalca, que cada etapa del desarrollo conlleva a niveles distintos de asimilación agregando poco a poco lo desconocido a lo conocido fortaleciendo estructuras de descubrimientos hechos por los infantes. Tomando en consideración la consolidación de las etapas anteriores, los valores van adquiriendo sentido y

solidifican el conocimiento sobre la materia estudiada, es decir la impartición del sistema valoral.

Recurriendo al constructivismo, se afirma que el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, al contrario, busca fines para ahondar en la construcción del individuo por medio de los esquemas que éste ha construido a partir de los vínculos que estableció con el medio que lo rodea.

Para impartir valores en la institución primaria, es de gran utilidad, tomar en cuenta los procesos cognitivos que poseen los niños, pues queda claro que la enseñanza en valores se modifica dependiendo de factores como: la edad cronológica y madurez para asimilar lo esencial y distinguir la complejidad del valor a enseñar.

El desarrollo del ser humano se va conformando por un número considerable de etapas que lo hacen avanzar y descender al ciclo anterior para retomar elementos que le serán útiles adquiriendo nuevos aprendizajes que se codificarán posteriormente con los recursos que le son dados en ciertos momentos de su vida.

El conocimiento tiene forma de espiral, por esa razón se explica porqué el ser humano asciende y retrocede enriqueciendo y fortaleciendo potencialidades que lo llevarán a encontrar su trascendencia impregnada de valores.

Los intereses de los niños hablando en rangos de edad varían considerablemente de un nivel mental a otro y de ello dependerán las explicaciones que se les den sin perder de vista el grado cognitivo en que se encuentre el pequeño. Las estructuras mentales se modifican de acuerdo a las formas de organización bajo aspectos motores, intelectuales y afectivos tomando en cuenta dimensiones individuales y sociales.

Es importante mencionar que estudios realizados por Piaget (1896 citado en Tovar, 2001) demuestran que los niños no pueden pasar a otra etapa de desarrollo, sin antes consolidar, ciertos conceptos. Este autor, enfatiza que el aprendizaje no se crea sólo porque va acompañado de todo un proceso mental.

Sprinthall (1996 citado en Tovar, op. cit.) retoma los estadios propuestos por Piaget y los clasifica en características, de acuerdo a la edad y estadio que atraviese el infante, lo cual se observa en la tabla 1, referente a las etapas del desarrollo.

Por medio de esta tabla se puede ubicar y comparar fácilmente el rango de edad que oscila entre los 7 y los 12 años, el cual se muestra previamente resaltado, para demostrar las características propias de los infantes pertenecientes a la educación primaria población a la que se dirige el taller sobre valores.

Tabla 1. Clasificación de Sprinthall (1996, citado en Tovar op. cit.) retomada de estudios propuestos por Piaget.

Edad	Estadio	Características
0-2	Sensorio-motor	<ul style="list-style-type: none"> Ψ Primeros Reflejos Ψ Tendencia intuitiva Ψ Experimento de emociones Ψ Primeros hábitos motores Ψ Precursor del lenguaje
2-7	Preoperacional	<ul style="list-style-type: none"> Ψ Símbolos Ψ Palabras Ψ Representación de personas, lugares y hechos
7-12	Operaciones concretas	<ul style="list-style-type: none"> Ψ Aparición de la lógica Ψ Sentimientos morales Ψ Socialización y cooperación
12-16	Operaciones formales	<ul style="list-style-type: none"> Ψ Abstracción Ψ Inserción afectiva e intelectual en la sociedad adulta Ψ Principia la adolescencia

Es necesario ajustar las explicaciones sobre la enseñanza de los valores, adecuando la complejidad y subjetividad de acuerdo al nivel de desarrollo que posea el estudiante (Hernández, 1992).

Pérez y García (1991) consideran que por medio de la socialización, se promueven normas y se enseñan valores a los alumnos, sin embargo, estos autores determinan que no se debe perder de vista el alcance de los niños, porque varía con el grado de desarrollo.

Cabe destacar que los intereses se encaminan principalmente en la familia y las amistades desembocando en bienestar emocional a causa del complemento contextual el cual, da como resultado el origen de la socialización.

La edad en que se sitúa el infante dependerá para la percepción de las normas, porque considerando la interiorización y la vivencia de los valores, ésta cambia radicalmente conforme aumenta la edad del pequeño, sin embargo los estándares cronológicos de los niños dan pauta a seleccionar el tipo de estrategias que se deben utilizar, adecuando el currículum con las necesidades conservando la pertinencia para cada edad del educando (Turiel citado en Huerta y Ezcurra, 1997).

Educación en valores involucra en su conjunto a todo el contexto social, principalmente a la familia y la escuela, pues son dos sitios que tienen auge para la inserción activa del individuo y por ende una mayor convivencia e identificación con figuras representativas para el niño, siendo a su vez elevada la selección de valores que se interiorizan para verse reflejados en el medio.

Es importante mencionar que el contexto sociocultural del niño absorbe y modifica su forma de vida; cabe destacar que cuando se vive con un déficit provocado principalmente en la comunicación se comienzan a generar nuevas formas de vida, proyectando disyuntivas familiares.

Los niños mexicanos se han visto hundidos en la penosa necesidad de quedarse solos y aprender nuevos esquemas y representaciones cognitivas generando una alta incidencia en problemas sociales (Castro, 2004), es decir, los infantes adoptan una identificación con modelos erróneos que brindan una influencia distorsionada de ideas y creencias, las cuales repercutirán en su formación valoral.

Elizabeth Moreno (2005) plantea que las crisis sociales han amenazado los valores a consecuencia de los factores pertenecientes a los agentes de socialización, tales como: económicos, familiares, educativos, religiosos y distorsiones en la comunicación por la influencia de los medios masivos, con lo anterior se tienen razones suficientes para cuestionarse sobre la responsabilidad de educar impactando en el futuro social.

El enfoque humanista está empezando a cobrar especial interés en relación directa con los valores (Castro; op. cit.), por eso éstos orientan el sentido de vida de la persona cuando se viven y se reflejan a través del comportamiento dentro del aula (Ortega y Minguéz, 2001).

El humanismo esta en defensa de los valores integrales en la vida del hombre, por eso, es necesario atender las necesidades poniendo énfasis en la autorrealización y desarrollo del potencial humano (López, 2008), todo ello se logra con los agentes sociales que entrelazan la enseñanza de valores y marcan el rumbo del individuo.

Al hablar de educación, no sólo se debe hacer referencia a la institución educativa, también el núcleo familiar forma parte del pilar que impulsa al nuevo hombre para conseguir su trascendencia.

Los valores morales se refieren a la intimidad humana, porque proponen principios que favorecen y hacen posible la vida en sociedad, conduciendo el crecimiento de la persona hacia una vida armónica, esperanzadora y con búsqueda de sentido (Castro; op. cit.).

Es esencial proponer jerarquías que engloben valores para obtener una comprensión sobre éstos. Se debe estructurar toda una clasificación que sirva de apoyo para puntualizar en cuáles, qué y cómo se pretenden enseñar valores a los educandos mexicanos, de lo contrario resultaría difícil entender porqué se plantean ciertos valores y no otros. Los valores son conceptos que tienen la capacidad de clasificarse y jerarquizarse en categorías específicas.

Moctezuma (1993) explica que por medio de la construcción de una escala de valores, se brinda especial interés y atención sólo a aquellos valores que se quiere dar énfasis, permitiendo de esa manera normatizar las relaciones y de mutuo acuerdo entre personas.

Dennis (1955 citada en Anastasi 1964) analizó los trabajos de Piaget indicando que este autor genetista afirma que la percepción que tiene el infante sobre el mundo, se encuentra fincada desde los años iniciales empapados de valores estructurados en categorías.

El estudio de los valores se considera un tema de interés y por ende la psicología social ha prestado atención preocupándose por el bienestar social haciendo un análisis minucioso realizado por Rokeach (citado en Pérez y García, 1991) en el cual se visualizan los valores en componentes cognitivos, afectivos y conductuales.

Nieves (1997 citada en Magaña 2003) ejemplifica el análisis propuesto por Rokeach, afirmando que una vez que se adoptan determinados valores se debe tener presente lo siguiente:

- a) Dimensión cognoscitiva (normas)
- b) Dimensión afectiva (actitudes)
- c) Dimensión conductual (Valores adquiridos para producir un compromiso en la respuesta)

De acuerdo con Garcés (1988, citado en Pérez y García, 1991) la representación del sistema de valores que una persona tiene, forma parte del conjunto de experiencias que generan cambios en el proceso de socialización, lo cual, da a entender que la mayoría de las veces el individuo se ve obligado a modificar los valores que ha aprendido y eso no debe ser pretexto para rechazar a los demás por diferir en los modos distintos de pensar y actuar de los propios.

Hay que recordar que algunos factores que pueden obstaculizar la convivencia son los prejuicios personales; por eso hay que aprender de todos y tomar en cuenta las diferencias individuales, porque son las encargadas de amenizar la vida dándole sentido.

Entrando de lleno en el terreno de la jerarquía valoral, es importante esclarecer primero, que al ahondar en valores existe un número infinito de clasificaciones como:

valores políticos, religiosos, institucionales, económicos y estéticos, los cuales fueron identificados por Allport (1951 citado en Magaña, 2003).

Los valores se pueden estudiar, sin embargo, por su amplitud y por los propósitos de este trabajo, solamente se analizarán los valores humanos, universales y morales. Es necesario reconocerlos para formar prioridades y ahondar en los más significativos y pertinentes para enseñarlos dentro de la educación básica mexicana.

A continuación se comenzará explicando los valores humanos, los cuales abarcan al individuo en sectores propios que lo diferencian de los animales (Moreno, 2005), sin embargo Edwards (citado en Maldonado 2007) enfatiza que los valores son propiedades funcionales porque dependen de la capacidad o posibilidad de satisfacer necesidades sociales sirviendo en la práctica humana.

Como ya se ha mencionado en párrafos anteriores, todo valor tiene como fin expresar una meta motivacional, por ello Schwartz (1996 citado en Ros y Gouveia 2001) desarrolló una tipología de los contenidos sobre valores humanos, la cual tiene una doble finalidad; por un lado ubica los valores por nombre y definición, y por otro los ordena para saber su origen; para entenderlo es preciso utilizar como guía gráfica la siguiente tabla:

Tabla 2. Tipología de los contenidos sobre valores humanos de Schwartz.

Definición	Valores	Origen
Universalismo: comprensión, aprecio, tolerancia y protección del bienestar de todas las personas y de la naturaleza.	Tolerancia Justicia social Solidaridad Protección del medio ambiente	Grupal
Benevolencia: preservar y reforzar el bienestar de las personas cercanas con quienes se tiene contacto personal frecuente y que forman parte del mismo grupo social.	Responsabilidad Amistad verdadera Sentido de vida Vida espiritual	Grupal

En dicha tabla se observa que al hablar de universalismo se engloban valores de: Tolerancia, Justicia social, Solidaridad y Protección del medio ambiente, lo cual incluye el grupo social al cual pertenece el individuo, sin embargo en la parte correspondiente a benevolencia, se enmarcan los valores pertenecientes a responsabilidad, amistad, sentido de vida y vida espiritual, los cuales tienen también un origen grupal. Cabe destacar que en la parte de universalismo y benevolencia ambos persiguen el bienestar de la persona, por eso se dice que los valores son incluyentes entre sí.

El segundo tipo de valores por analizar son los valores universales y para ello, Puig (citado en Romero, 2000) los define como aquellos que van más allá de las circunstancias y creencias propias de cada individuo. Son universales porque pretenden un cumplimiento deseable para todas las personas expresándose a través de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (2008), la cual plantea que tomando en cuenta el desconocimiento y menosprecio de los derechos humanos se originan actos de barbarie ultrajantes para la dignidad de las personas.

Los valores universales se centran en la trascendencia y son perdurables; sin embargo Romero (2000) expresa que el objeto de cambio son las normas, reglas y modelos de conducta propios de cada individuo o cultura. Lo esencial característico de los valores humanos es, el amor a la vida, verdad, libertad, justicia, dignidad y respeto.

Finalmente el último tipo de valores que se analizará en este trabajo son los del orden moral, los cuales se definen como aquellos que obligan al individuo a ser coherente consigo mismo (Moreno; op. cit.), es decir a tener una relación estrecha entre cognición, lenguaje y acción.

El valor moral para Magaña (2003) es lo único que perfecciona al hombre; sin embargo para Romero (op. cit.) los valores morales son nombrados también valores éticos, porque enseñan en las personas un fuerte compromiso de conciencia, lo cual, las hace elegir entre comportamientos benéficos propios y ajenos.

Castellanos y Castellanos (1999), explican las diferencias que existen entre los valores morales y no morales, expresándolo de manera gráfica en el diagrama que se muestra a continuación:

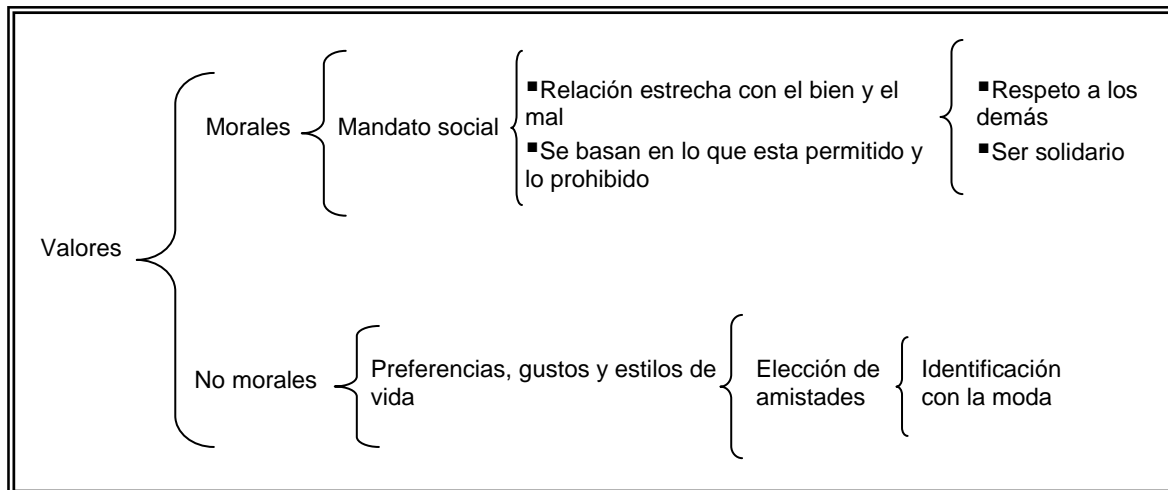


Figura 1. Diagrama sobre valores morales y no morales.

Como se observa en la figura 1, el ser humano por su racionalidad es su propio juez sobre los conceptos: bueno y malo, por eso, el lenguaje juega un papel medular, pues da pauta para acceder a la conciencia y a la reflexión de los actos de sí mismo. No se debe olvidar que la moral está sujeta a los ajustes culturales de cada persona y dentro de ellos están; la diversidad de normas de conducta. Es necesario unificar la razón de los seres humanos, con la intención de evitar el sufrimiento propio y ajeno, logrando la trascendencia personal.

Ahondando en el terreno de fomentar valores en el aula, todo valor está jerárquicamente ordenado y cada categoría tiene su grado de importancia de acuerdo a las características que competen al individuo, recordando que éste los adopta por medio de la interiorización para vivirlos y mostrarlos a los demás a través de su personalidad (Magaña, 2003).

Cabe destacar que García (1986, citado en Huerta y Escurra 1997) asevera que el cumplimiento de los valores se obtiene mediante la subordinación conductual de un conjunto de normas, impactando directamente en el establecimiento de un orden normativo estructurado, alcanzando la finalidad que pretende.

Todo cumplimiento de las normas cobra vida haciéndose notar a través de la elección de valores que el niño adopta. Es preciso aclarar que la mayoría de las veces las personas no son conscientes de los valores, siendo éstos quienes guían su conducta.

Rokeach (citado en Ros y Gouveia 2001) propuso la técnica de autoconfrontación, la cual se basa en seleccionar aquellos valores que estén asociados a la conducta que se quiere modificar vinculándose al grupo de referencia identificado por las personas, utilizando para ello una escala que sirva como criterio de comparación. Con lo anterior se propiciará un ambiente de reflexión entre la jerarquía de valores con el grupo de referencia identificado por el individuo con la suya propia.

La educación en valores debe estar cimentada en la inculcación de valores o clarificación de valores, términos propuestos por Rokeach (citado en Pérez y García, 1991).

Tomando como referencia los propósitos que tiene la educación se puede observar que siempre se inculcan valores sólo que, se marca una notable diferencia cuando no se hace de manera explícita porque se piensa que es adoctrinamiento (SEP, 2007^a; op. cit.).

Es conveniente como menciona Rokeach clarificar los valores, porque es de gran utilidad para ubicarlos dentro del sector educativo consiguiendo una construcción de estrategias para fomentarlos y promoverlos con los alumnos.

La solidaridad y el respeto con la dignidad humana son los dos valores que en México representan gran importancia porque están relacionados íntimamente con la calidad de vida, por eso tienen mayor jerarquía en la dinámica mexicana (Huerta y Ezcurra, 1997).

Para enseñar valores, existen diversos factores que se deben considerar como: la estructura cultural vivida por el país para adoptar e inculcar en sus habitantes, el tipo de jerarquía valoral que se enseñará a los niños, porque sería imposible educar en valores sin saber; cuáles, porqué y para qué van a servir a los alumnos, el contexto

hereditario familiar y el escolar impartido por medio de la intencionalidad del currículo oculto en las escuelas, pues es ilógico impartir algo, sin basarse primero en un sustento ideológico y cultural tomando en cuenta las exigencias sociales.

En los próximos apartados se mostrará una jerarquización, con su propósito y su fin, basado y sustentado principalmente en los planes y programas curriculares que se imparten en la educación básica mexicana, apegándose en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (op. cit.), principalmente en el área correspondiente a los valores socio-morales, los cuales son: tolerancia, justicia, paz, libertad y solidaridad.

Los planes de estudio que se ofrecen a los alumnos, consideran la población a la que van dirigida, planteando relaciones de lo que se debe aprender en cada ciclo. Las actividades creadas para cada grado escolar son aptas y sencillas para ese rango de edad; sin embargo éstas aumentan su grado de complejidad en su contenido.

Es conveniente mencionar que en los grados avanzados de 5º y 6º, las actividades académicas son demasiado abrumadoras por el tipo de conceptos que se utilizan en esos niveles, sobre todo al momento de inculcar valores.

Se debe ser cauteloso para no confundir las estructuras de desarrollo establecidas por los educandos. Es conveniente ahondar en el sistema valoral partiendo paulatinamente de lo simple para llegar a lo complejo (Huerta y Ezcurra; op. cit).

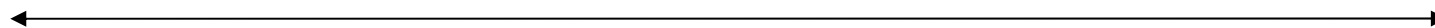
El aprendizaje de los valores no puede ir aislado ni debe ser ajeno con las asignaturas propuestas curricularmente, por eso, en el caso de la materia de Educación Cívica, vale la pena promover por medio de actividades y tareas prácticas el fomento en el sistema valoral, pues ello dependerá en gran parte de la asimilación que tengan los alumnos para integrar y seleccionar valores con los cuales se identifiquen.

El reto de la educación es trascendental, porque busca la manera de encontrar todas las intersecciones posibles para enriquecer la enseñanza valoral, utilizando una perspectiva transversal en la cual se integren todas las asignaturas (SEP, 2007^a; op. cit.).

A continuación se muestra la tabla 3, en donde se representa la integración de los valores con las asignaturas curriculares, lo cual representa una distribución de tipo transversal sobre las materias que se enseñan a los niños de nivel primaria y como a su vez se entrelazan valores, llevando a cabo una coherencia y armonía con cada intención educativa correspondiente a su área académica.

Tabla 3. Esquema de asignaturas curriculares.

Asignatura	Educación Cívica	Historia	Ciencias Naturales	Español	Geografía	Matemáticas	Educación Artística	Educación Física
Intención curricular	Fomento del sistema valoral a través de preguntas y reflexiones sobre convivencia, educación para la paz, derechos humanos, ejercicio responsable de la libertad, sentido y pertenencia a la comunidad, nación y humanidad.	Brindar alternativas para fomentar la justicia, solidaridad, amistad y paz entre pueblos y naciones	Ilustrar la responsabilidad que tienen las personas para cuidar el medio ambiente	Practicar el diálogo	Reflexionar sobre la importancia de la solidaridad, tolerancia y respeto entre los niños que habitan en regiones desfavorables del país.	Elaboración de tablas y gráficas sobre encuestas realizadas a personas que son solidarias con los demás	Utilizar imágenes que valoren la diversidad indígena del país para reflexionar y utilizar el valor de tolerancia	Respeto y promoción de la solidaridad y amistad ante la dignidad de las personas y características y capacidades diferentes.



Valores

La Subsecretaría de Educación Básica creó una propuesta curricular llamada Programa Integral de Formación Cívica y Ética (PIFC y E), la cual se fundamenta partiendo de los documentos que norman a la educación básica, como lo es el Artículo Tercero Constitucional y el Programa Nacional de Educación 2001-2006, todo ello, pretende fortalecer en los niños: conocimientos, habilidades y actitudes para unificar criterios y alcanzar metas obteniendo como resultado la convivencia armónica. Este programa integral plantea educar resaltando valores de solidaridad, respeto y justicia (Palomar, 2006).

Finalmente los valores que se pretenden enseñar en la educación básica están englobados con aspectos universales que a su vez, dentro de su estructura contienen valores humanos (Schwartz, 1996 citado en Ros y Gouveia, 2001).

No se puede hablar de una escala específica para valores humanos y otra para valores universales, basta con observar el esquema de clasificación de valores que se muestra a continuación:

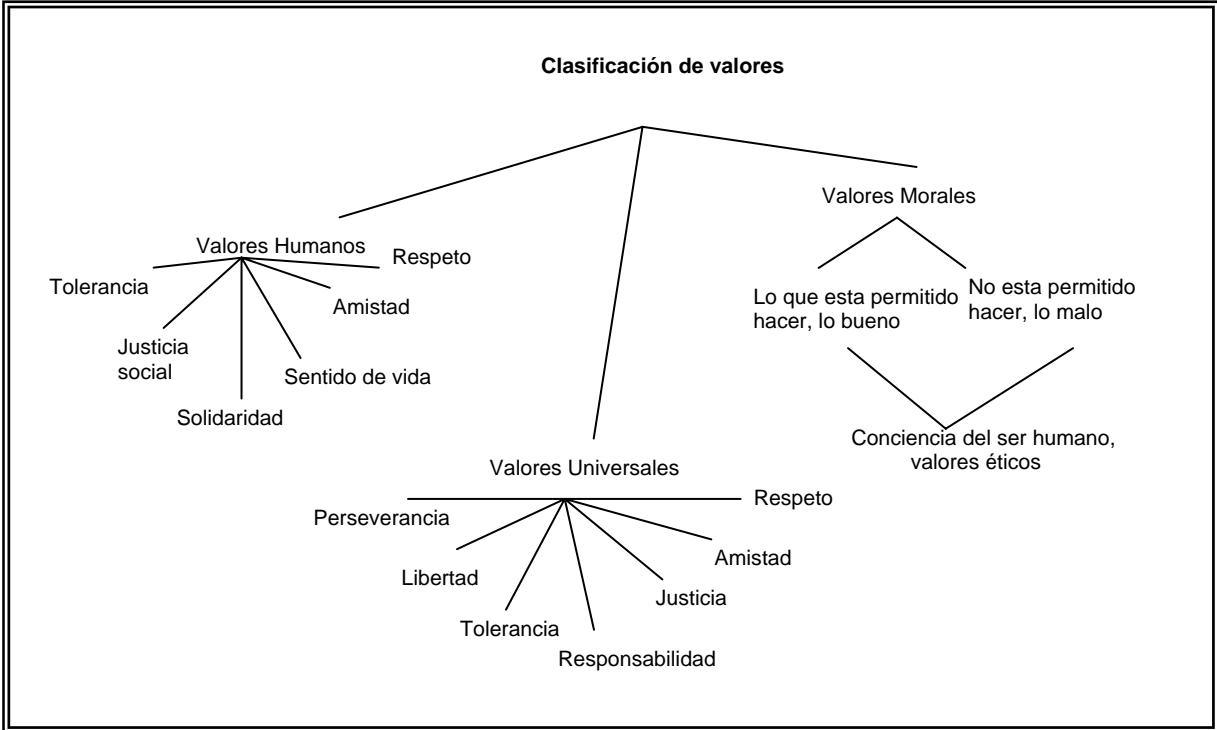


Figura 2. Esquema de clasificación de valores.

Es necesario aclarar que al referirse al tema de valores, se habla de controversia, porque cada individuo los practicará de acuerdo a su percepción y existirán variaciones por el contexto socio-cultural en el cual se encuentra la persona, por tal motivo es conveniente impartir una educación que no pierda de vista las necesidades que surgen de una generación a otra.

En los párrafos siguientes se describe una jerarquía enfocada en valores, la cual es sólo una propuesta y no debe ser permanente; todo cambia continuamente y por ende lo que no cambia se condena a si mismo para ser aniquilado por su terco estancamiento.

La jerarquía de valores propuesta en este trabajo, tiene con fin enunciar el origen, la definición y algunas características referentes al valor del cual se habla, tal como se muestra a continuación:

2.3.1 Respeto

Origen

Dentro de la raza humana el respeto es el medio a través del cual, se posee la facultad de orientar la vida hacia la razón, dotando de dignidad a la creación humana distinguiéndole de los animales.

Elizabeth Moreno (2005) explica que el respeto siembra sus orígenes en la persona formando parte del autorrespeto, en otras palabras es una expresión para reconocer el valor propio y de honrar en el de los demás.

La Secretaria de Educación Publica, SEP, 2007^a) ha planteado que el respeto nace con el reconocimiento de la dignidad de uno mismo y luego con los demás.

Definición

Concepto que pretende mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros que conforman la sociedad. El respeto debe existir demostrándose primero hacia si mismo y luego con los otros seres humanos (Ruiz, 2000).

Abbagnano (1961 citado en Huerta y Ezcurra, 1997) define al respeto como “el reconocimiento de la propia dignidad o la dignidad de otros y el comportamiento fundado en este reconocimiento”.

El respeto es el reconocimiento de los derechos de las personas y a su vez, de la sociedad a la que pertenece (Moreno, op. cit.).

Piaget (citado en Huerta y Ezcurra, 1997) asume que el respeto es un concepto recíproco, el cual se aprende desde los inicios de la formación del niño.

Características

Huerta y Ezcurra (1997) afirman que cuando el niño ha logrado interiorizar el concepto de respeto comienza a extender su conducta reflejándola en la familia y posteriormente con compañeros y autoridades cercanas a él.

El respeto tiene como característica ser utilizado por la familia, quien obliga y genera confianza emanando la convivencia digna, armónica y favorable con los demás, reconociendo las reglas como parte de la cooperación y del consentimiento de los otros.

Las personas son valiosas por su esencia y ese motivo es suficiente para merecer un trato digno, de no ser así se manipularía la voluntad de la persona (SEP, 2007^a; op. cit.).

Un ejemplo básico y destacado del respeto se gesta en la siguiente definición planteada por Benito Juárez (citado en Huerta y Ezcurra, 1997) “Entre naciones, como entre los individuos, el respeto al derecho ajeno es la paz”.

El respeto conlleva a enaltecer la dignidad de la persona como individuo. El ser humano tiene un papel protagónico que forma parte del escenario natural de la vida humana (Huerta y Ezcurra; op. cit.).

Finalmente, al hablar de educar en respeto a los niños mexicanos, se promueve el cuidado de las acciones evitando perjudicar y lastimar la dignidad y derechos de los demás (SEP, 2007^a; op. cit.)

El educar a los infantes utilizando este valor propicia en ellos el adquirir autonomía por medio de la responsabilidad y la libertad. Este valor engloba otros que están implícitos y a su vez se entretajan para darle complejidad en su impartición en el aula. Lo anterior no debe ser impedimento para utilizarlo sabiendo cómo hacerlo, respaldándose en estrategias pertinentes y viables para su consecución.

2.3.2 Tolerancia

Origen

La tolerancia es aquella que se desarrolla a través de la dinámica social, cuando los individuos promueven una convivencia armónica aprendiendo de las diferencias individuales.

El amor como un sentido metafórico es la semilla de la tolerancia. Es un elemento efectivo para eliminar diferencias y brindar afecto a las personas, manifestándose por medio de la adquisición de habilidades para adaptarse a problemáticas de la vida diaria, favoreciendo las relaciones sociales y permitiendo el conocimiento con el otro a través del respeto mutuo (Moreno, 2005).

Definición

La tolerancia es el respeto o la consideración hacia las opiniones o actitudes ajenas (Clayton, 2004); sin embargo la UNESCO (citada en SEP, 2007^a; op. cit.) define que, la tolerancia consiste en el respeto, la aceptación, aprecio a la diversidad cultural y a las formas de expresión junto con la diversidad de seres humanos que existen.

Características

La tolerancia es conceder a las personas una libertad de expresión igualitaria, (Clayton; op. cit.).

Lo anterior no se refiere precisamente a ideas, pensamientos y creencias similares a las del otro, sino que difieren en su contenido. La esencia prioritaria de la tolerancia se basa en enriquecer criterios, conocimientos y creencias de los demás, siempre y cuando éstas no afecten la dignidad humana.

Moreno (op. cit.) sostiene que cuando la tolerancia reconoce a la diversidad, se comienzan a elaborar prejuicios generadores de desacuerdos, los cuales disminuyen la tensión originada por la ignorancia, ofreciendo nuevas oportunidades de cambio social utilizando el descubrimiento y la eliminación de estereotipos estigmatizados vinculados con la raza, lenguaje, religión, política y cultura.

La Declaración de Principios sobre la Tolerancia (citada en UNESCO, 1995) sustenta en su artículo primero que este concepto es la responsabilidad ante los derechos humanos junto con el pluralismo, por eso se dice que la tolerancia es la promotora de la solidaridad entre individuos. Cuando se aprende a tolerar a otras personas, se manifiesta el reconocimiento de la dignidad del otro.

La tolerancia es una concesión individual que se hace a los demás, por su mera condición de ser persona (Ortega y Minguéz, 2001).

Es preciso plantear la siguiente pregunta: ¿Se debe tolerar a los demás cuando lastiman y dañan la dignidad humana?, dicha pregunta aclara que la tolerancia se basa en límites, los cuales exigen la denuncia ante todo acto que atente contra la dignidad de los demás.

Recurriendo a Ortega y Minguéz (op. cit.) estos autores han planteado lo siguiente; los límites de la tolerancia se fincan en los valores universales y derechos humanos, por ello todo incumplimiento que ponga en peligro la existencia personal y colectiva de los seres humanos es intolerable pues se trata de salvaguardar la dignidad y la creación humana.

Se han planteado ejemplos encaminados a actos intolerantes, tales como: la explotación, la miseria, el hambre, la extorsión, el crimen, la manipulación, la

imposición autoritaria de ideas, el maltrato físico, verbal y psicológico que provoca sufrimiento, denigración y ofensa humana (Ortega y Minguéz; op. cit.).

El propósito central de educar a los niños con el concepto de tolerancia, fomentará en ellos; conocimiento, actitud de apertura, comunicación, libertad de pensamiento y conciencia para respetar las ideas de las personas y utilizar el diálogo como herramienta para resolver diferencias, manteniendo un equilibrio armónico con los otros (SEP, 2007^a; op. cit.).

2.3.3 Justicia

Origen

Los filósofos consideran que la justicia es una virtud que se debe ejercer entre personas (SEP, 2007^a; op. cit.). La justicia se origina por la desigualdad y desequilibrio social provocando pobreza humana y exclusión social (Ortega y Minguéz, 2001).

Definición

Valor humano de práctica individual, pretende lograr armonía y amabilidad en la convivencia humana, evitando recurrir a los actos violentos (Ruiz, 2000).

La justicia se define como la forma clásica de dar a cada quien lo suyo, sin perder de vista la dignidad de la persona (SEP, 2007^a; op. cit.), sin embargo, para Clayton (2004) la justicia es atenerse a lo que es equitativo para uno.

El concepto de justicia se asocia a la cualidad de ser justo, es una manera de obrar y de tratar a los demás dando un reparto equitativo. Se considera un vocablo controvertido, porque hay justicia cuando se promueve equilibrio en las relaciones humanas y se ajusta al orden o medida.

Tomando en cuenta el reconocimiento de los derechos humanos, lo cual hace feliz a las personas, la injusticia existe cuando hay excesos o defectos que desequilibran las relaciones humanas (MacIntyre, 1994 citado en Ortega y Minguéz, 2001).

Características

Un trato justo es dar más a quien lo necesite considerando para ello, las condiciones más desfavorables de quien lo vive (SEP, 2007^a; op. cit.).

La justicia permite la organización, estructura, funcionamiento y relaciones personales. Existen actos injustos que provocan desajuste social, los cuales son: las dificultades en el acceso a la educación, la vivienda, el trabajo, desigualdad en la distribución de las riquezas, aumento de pobreza y exclusión social (Ortega y Minguéz; op. cit.).

En lo referente a la educación para la justicia se deben tomar en cuenta, aspectos para promover el desarrollo y proceso de construcción social, ofreciendo al individuo condiciones humanas necesarias para fortalecer su vida llegando a la cima de la humanización.

Por medio del conocimiento del valor justicia y la experiencia es como se llega a adquirir un comportamiento igualitario (Ortega y Minguéz; op. cit.). Fromm (2001) afirma que toda tendencia inclinada hacia la justicia genera verdad constituyendo un impulso inherente de concienciar a la naturaleza humana.

Educar para ser justo tiene grandes implicaciones, algunas de ellas son: promover en los niños la convicción de que todas las personas tienen los mismos derechos y por tal motivo todo abuso de los mismos debe considerarse inaceptable (SEP, 2007^a; op. cit.).

2.3.4 Solidaridad

Origen

La solidaridad tiene un lazo estrecho con la perspectiva humanista, porque plantea un concepto fundamental; la empatía, lo cual, hace mirar al otro y ponerse en su lugar llevando a cabo una relación simétrica para poderlo entender y comprender desde su postura.

Clayton (2004) enuncia que la empatía es la capacidad de comprender los sentimientos o ideas ajenos.

La solidaridad es un espejo que refleja los sentimientos, metas y objetivos en común para sumar esfuerzos obteniendo una mayor unidad como especie humana, no existe solidaridad sin empatía y viceversa, se dice que ambos son conceptos paralelos y recíprocos.

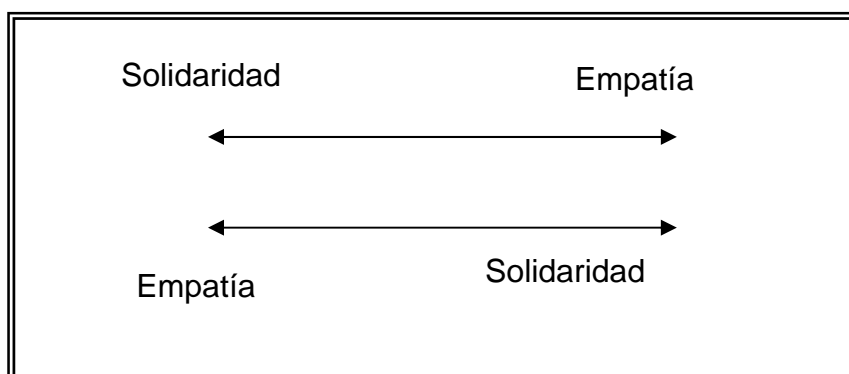


Figura 3. Esquema de reciprocidad conceptual entre solidaridad y empatía.

La solidaridad sienta sus bases en el desarrollo de la empatía, porque genera posibilidad de imaginar lo que las personas experimentan y sienten cuando atraviesan por situaciones difíciles, lo cual no debe ser ajeno a las propias, porque en algún momento de la vida alguien cercano o uno mismo las ha experimentado (SEP, 2007^a; op. cit.).

Definición

Cualidad del ser humano, convicción del hombre para formar parte de los ideales, metas, intereses y aspiraciones con otros, la solidaridad tiene la característica de unir esfuerzos para conseguir objetivos comunes (Ruiz, 2000).

Dicho concepto es un valor que promueve y fortalece las relaciones humanas, por ello Alduncin (1991 citado en Huerta y Ezcurra, 1997) afirma lo siguiente: “Para los mexicanos, la solidaridad es un valor central: significa empatía por las circunstancias más adversas de la condición ajena, es decir, hacer propio y de interés personal lo ajeno”.

El diccionario de la Lengua Española (2008) define la solidaridad como la modalidad de una obligación compartida en los intereses y responsabilidades de la comunidad, sin embargo, Amengual (1993 citado en Ortega y Minguez, 2001) afirma que la solidaridad es la unión o vinculación entre personas, con una responsabilidad individual y recíproca con otros.

La solidaridad es la disposición para compartir y responsabilizarse por el sufrimiento y necesidades de los demás (SEP, 2007^a; op .cit.).

Características

Valor que instaura en su estructura un sin fin de realidades propias de la convivencia entre personas (Paniego y Llopis, 1994; citados en Ortega y Minguez, 2001), cabe destacar que las raíces de la solidaridad se ven fincadas en el humanismo, porque solo siendo responsables del otro; con su vida, su muerte, su felicidad y su sufrimiento se puede tener acceso a las personas (Ortega y Minguez, 2001).

La solidaridad para Schmelkes (2004) se encuentra centrada en la ética, porque tiene una relación estrecha con la comprensión del otro en los siguientes aspectos: respeto, empatía, compasión, compromiso, justicia y amor.

Para Buber (1979 citado en Ortega y Minguez, 2001) el otro es parte de uno mismo, es decir, se es cómplice directo de la persona, porque se esta dentro de él con las experiencias que vive. Toda persona forma parte con los demás individuos

Educar a los infantes en el valor de solidaridad, propicia la estimulación y habilidad para ponerse en el lugar del otro, promoviendo el compromiso para ayudar a quienes lo necesitan, contrarrestando, la indiferencia aberrante ante las dificultades de otras personas. Es un acto ilógico y ofensivo ignorar a la propia raza humana (SEP, 2007^a; op. cit.).

Pedro Ortega y Ramón Minguez (2001) explican que se debe educar en solidaridad a las generaciones mexicanas tomando en cuenta los diversos tipos de necesidades humanas personales y sociales, reconociendo la dignidad de toda persona que está

en busca de una respuesta. Se debe tener conciencia con la humanidad, logrando un compromiso firme.

2.3.5 Amistad

Origen

Se aprende del y con otro, de ahí, parten las raíces de la amistad. Se sustenta a través de las propuestas de epistemólogos constructivistas como: Piaget, Ausubel y Vigotsky, los cuales se centran en aprendizajes compartidos para enriquecer las experiencias entre alumnos, de ahí parte un concepto básico característico de Vigotsky; la zona de desarrollo próximo (ZDP), el cuál hace hincapié en que todo ser humano aprende en la convivencia con los otros, es decir sus iguales.

Cabe destacar que Vigotsky no profundiza en estudio de valores, sin embargo; utiliza la (ZDP) como una precurrente para indicar la importancia en que los niños en su contexto social aprendan a través de la convivencia de experiencias entre iguales, es decir, cuando entran en contacto con su ambiente de compañeros, tomando elementos de ellos para beneficiarse a si mismo, sabiendo cómo utilizarlos en su ambiente social, formando su criterio propio en base a aprendizajes compartidos.

No se puede conocer y apreciar el valor de la amistad, si no se vive y se experimenta, por esa razón los valores son vivenciales y altamente significativos sobre todo en el contexto infantil. Es necesario basarse en Vigotsky en todo momento que se hable de socialización y contextos histórico-sociales, porque también son precurrentes que este autor utiliza para lograr aprendizajes que impacten en los alumnos y ellos logren forjar compromisos y no sólo vanas repeticiones.

Definición

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2008) define la amistad como un afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato. La amistad es una relación afectiva entre personas que sienten una proximidad recíproca (SEP, 2007^a; op. cit.).

Un derivado de la palabra amistad es la amigabilidad, la cual, pretende mostrar actos de buena voluntad para lograr disposición del otro entablando relaciones personales positivas (Clayton, 2004).

Antoine de Saint-Exupéry (1985) en su libro El principito da a conocer el significado de la amistad, ejemplificándola como una domesticación para crear lazos afectivos con las personas. Este autor propone una filosofía apegada a la vida remontada en el humanismo.

La necesidad de pertenencia y de identificación con el otro muestra que el individuo es único en la medida que aprende a vivir fuera del mundo material dejando de lado la enemistad, la cual solo provoca en la persona una soledad patológica.

Características

La amistad desarrolla actitudes de confianza y reciprocidad entre personas; es una virtud basada en la compañía agradable de ese individuo al cual, se le ha nombrado amigo.

Las relaciones de amistad entre los niños juegan un papel crucial, porque por medio de ellas se manifiesta el desarrollo psicosocial, posibilitando experiencias basadas en el afecto, practicando a su vez la búsqueda para resolver conflictos entre pares.

Por medio del valor amistad los niños aprenden y experimentan dilemas morales en torno a la lealtad, confianza, compromiso y cuidado del otro; es así cómo se promueve la solidaridad (SEP, 2007^a; op. cit.).

Educar en el valor amistad es fomentar en los alumnos el aprecio para establecer y conservar lazos de afecto, confianza, reciprocidad, aceptación, tolerancia y empatía (SEP, 2007^a; op. cit.).

Vigotsky afirma que es necesario fomentar en los niños relaciones de amistad entre pares para enseñarlos a vivir experimentando elementos socio-culturales propiciando de esa forma una construcción activa a través del intercambio de ideas, creencias y pensamientos con sus iguales.

Recapitulando, es conveniente destacar que cada persona según sus experiencias, conocimientos previos y niveles cognitivos, va adquiriendo herramientas que a lo largo de la vida le ayudarán para construir un sentido propio y conciente de valores (SEP, 2007^a; op. cit.).

Huerta y Ezcurra (1997) investigaron que en Estados Unidos de Norteamérica surgió una corriente encaminada a la formación de valores en los estudiantes, en donde se enfatiza sobre el sistema de valores el cual no debe ser impuesto a los educandos, porque se perdería el objetivo de toda educación.

Hay que permitir que cada estudiante aprenda, forme y desarrolle su propio sistema de valores utilizando el cuestionamiento que abrirá horizontes por medio de la razón y mostrará la integración de cada valor que se pretenda enseñar.

El humanismo es la esencia de cada valor, porque se manifiesta de forma implícita e indirecta. En el próximo capítulo se abarca la corriente humanista explicando sus orígenes, su objeto de estudio y su relación con los valores.

CAPITULO III

HUMANISMO Y VALORES

La esencia del ser humano radica en encontrar el camino hacia su trascendencia y plenitud personal.

Lucia E. Torres Márquez

3.1 Definición de Humanismo

El humanismo se define como un enfoque enaltecedor de la creación humana, mira el sufrimiento de los demás, brindando consuelo y apoyo a la humanidad. El mundo se ha envuelto en una falsedad abrumadora y confusa, llenando de indiferencia la acción y apariencia personal diluyendo la dignidad humana.

Algunas definiciones sobre el humanismo son las siguientes:

“actitud caracterizada por el pensamiento ordenado y crítico con una clara expresión que plantea y da solución al cuestionamiento del hombre en el mundo, tomando en cuenta su origen, destino, naturaleza, conciencia histórica, experiencia estética, cooperación social responsable y congruencia entre pensamiento y conducta” (Bazdresch citado en Maldonado, 2007).

Cabe destacar que el humanismo para Feixas y Miro (1993, citados en López, 2008) es la tercera fuerza, frente al Conductismo y al Psicoanálisis, sin embargo, el humanismo es definido por Fromm (1998) como un movimiento enfocado en los sentimientos del individuo, impulsado por la acción para obtener una evolución interior activa y no pasiva, con un efecto vitalizador y fortificante.

López (2008) define al humanismo como un movimiento que se afana en defender los valores integrales del hombre y las formas de llevarlos a cabo en los individuos haciendo énfasis en la autorrealización y desarrollo de la persona.

La finalidad en la vida. es alcanzar el desarrollo pleno de las facultades humanas basándose principalmente en el amor y la razón. No hay mejor muestra de amor que la puesta en práctica de la acción propia y posteriormente la expresión directa y transparente para dirigirnos con los demás.

3.2 Orígenes del humanismo

El humanismo es una filosofía que tiene aproximadamente dos mil quinientos años de existir en el mundo, sus orígenes comienzan con un humanismo teológico partiendo con el Antiguo Testamento, en el cual, se observa que la creación humana se concibe a través de un sólo Dios, quien parte de los principios de que ningún hombre puede decir a otro “ yo soy superior a ti, porque mis antepasados eran superiores a los tuyos”, señala también que, cualquier persona que elimine una sola vida, es como si hubiese eliminado a toda la humanidad (Fromm, 1998).

El humanismo teológico apunta hacia la igualdad humana, haciendo uso del amor para comenzar a tener grandes manifestaciones de valores humanos como: igualdad, respeto, paz, libertad, justicia, solidaridad, protección y cuidado hacia la dignidad de las personas.

Las religiones de orden protestante, calvinista, católica y judía convergen en el mismo punto de equilibrio afirmando que los valores humanos vistos desde una postura teológica sirven para reforzar la trascendencia del conocimiento propio a favor de los demás, manteniendo para ello, el orden social (Shwartz y Huisman, 1995 citados en Ros y Gouveia, 2001).

Como ya se había mencionado en párrafos anteriores, el Antiguo Testamento se vincula con el Nuevo Testamento, a través del mandato del amor, porque en él se sientan las bases de la empatía y compasión por los otros y por uno mismo, sin embargo, dicho concepto es olvidado con frecuencia por la raza humana, porque se ve imposible e ilógico el hecho de comprender a los demás y sus necesidades como personas (Fromm; op. cit.).

Utilizando un poco los antecedentes históricos, la edad media planteaba que la especie humana debía lograr unión a través del desarrollo de sus facultades encaminadas en la razón y el amor, valorando al mundo como su hogar para vivir en armonía consigo mismo, sus semejantes y la naturaleza. Otras manifestaciones del humanismo se reflejan con el Renacimiento, época para el desarrollo de la persona, sucedida más tarde por el humanismo de la tradición occidental y posteriormente por el pensamiento de los filósofos del siglo XVIII y la idea de contemplar al hombre como virtud (Fromm; op. cit.).

Los filósofos dieciochescos establecieron la diferencia entre la esencia del hombre, la naturaleza humana y la forma en que se manifiesta dicha naturaleza; es decir, por medio de la sociedad y la cultura.

Es preciso mencionar que Goethe (citado en Fromm, 1998) es uno de los pensadores humanistas más importantes de los siglos XVIII y XIX, porque encierra dos elementos importantes; por un lado la individualidad de la persona y por otro, la humanidad con todas sus potencialidades aunque por las limitaciones de su existencia sólo puede realizar parte de ellas.

Cabe destacar que la meta propuesta por Marx, afirma lo siguiente: “Un *ser* sólo se considera independiente en cuanto es dueño de sí y sólo es dueño de sí en cuanto se debe a su *existencia*” (Fromm, 1998, op. cit.).

Feixas y Miro (1993) resumen algunos personajes que contribuyeron a la formación del movimiento humanista, tanto en la época moderna como en la actual, haciendo énfasis de que éste enfoque nace como fenómeno americano teniendo como principales representantes a James Dewey con la visión del ser humano activo y social.

Luego surge el conductismo intencional de Mc Dougall y la influencia de los neopsicoanalistas; Karen Horney y Fromm, entre otros, posteriormente Adler influyó en el pensamiento de Maslow y finalmente los filósofos Tillich y Buber fincaron en EE.UU. una fuerte inspiración humanista, por consiguiente nace la escuela de la Gestalt representada por Goldstein quien trajo ideas de Brentano, el cual, en su obra

El organismo publicada en 1939 expresa su concepción del si mismo como una totalidad con tendencia a la autorrealización (Feixas y Miró; op. cit.).

En la década de los treinta aparecen las obras de Allport (1937) y de Murray (1938), confrontadores del conductismo; finalmente en la década de los cuarenta surgen indicios de las primeras aportaciones de Maslow sobre motivación y Rogers (1942) con sus propuestas terapéuticas concentradas en el humanismo total de la persona (Feixas y Miro; op. cit.).

Es importante señalar que en 1961 dos eventos permean el nacimiento de la psicología humanista: la construcción de la American Association of Humanistic Psychology (AAHP) y la publicación del Journal of Humanistic Psychology.

Bugantal en 1962 (citado en Feixas y Miro; op. cit.) lanza el primer manifiesto humanista en la conferencia de la APA, así pues, el periodo de los sesenta fue significativo para el humanismo, pues con ello, se genera una reivindicación de valores humanos y naturales que se estableció en esa época.

Los orígenes del humanismo muestran un recorrido histórico, en el cuál se dan a conocer fortalezas, virtudes y limitaciones por las que atraviesa la persona cuando esta encaminada en el proceso de cambio y crecimiento para conseguir su propia trascendencia.

3.3 Objeto de estudio del humanismo

Autores como: Fromm, Frankl y Rogers han tratado de explicar el objeto de estudio del humanismo, porque se han visto involucrados en este movimiento humano con sus diversas aportaciones y teorías.

Antes de detallar las aportaciones de éstos autores es conveniente destacar que Heidegger y Binswagen (citados en Feixas y Miro, 1993) mostraron gran interés en el “ser-en-el-mundo”, denominando a éste como *Dasein*; es preciso mencionar que Binswagen (citado en op. cit.) dirigió su estudio en la estructura del *Dasein*, resaltando lo siguiente: *Umwelt*, significa relación con los aspectos biológicos y físicos del mundo es decir el ser en cuanto a su naturaleza; *Mitwelt* designado para

el mundo interpersonal, lo cual significa el ser con los otros y finalmente la expresión *Eigenwelt*, enfatiza la forma con la que se experimenta o se percibe el ser humano consigo mismo.

Sartre (citado en Feixas y Miro, 1993) afirma que el ser humano posee una esencia que lo hace ser libre autodeterminándose por medio de su proyecto existencial.

Villegas (1988, citado en Feixas y Miro, op.cit.), basándose en el enfoque del proyecto existencial, afirma que la persona y la percepción que ésta tiene sobre las cosas depende de la existencia propia para integrar experiencias que le ayudarán a recobrar la autodeterminación viviendo un enfrentamiento consigo mismo, entendiendo que existen diversas formas inadecuadas de existencia, como: estancamiento, vacío existencial, defensas, negaciones, renunciaciones y pérdida de la libertad.

Las relaciones interpersonales generan conocimientos de la persona para desarrollar una autonomía suficiente para asumir y fortalecer la propia existencia (Villegas, 1981 citado en Feixas y Miro; op. cit.).

Fromm (2003), propone que el humanismo se basa en el estudio de la persona tomando de ella su esencia nombrando de otra manera al “Ser”, teniendo una denotación gramatical de identidad enfocándose en las cualidades permanentes a la esencia del sujeto con el verbo ser.

El “Ser”, desde las lenguas indoeuropeas significa “existir”. La persona debe encontrar la realidad de la cual forma parte, desarrollándose y adquiriendo elementos para conformar su personalidad (Fromm; op. cit.).

Fromm (citado en López, 2008) estudió el significado del *ser humano*, el cual pretende que cada individuo enfrente problemas como virtud y comprobación de su legado humano, por eso debe guiarse en la voluntad y la razón, porque son elementos que conducen hacia una vida de éxito y amor.

Fromm (citado en Cueli, 1990) expresa que la promoción de los conocimientos humanos, sensibilizan al individuo frente a eventos dañinos que él mismo provoca con otras personas, creando conciencia para dar el primer paso y lograr la convivencia armónica anhelada.

Rogers (citado en López, 2008) explica el objeto de estudio del humanismo basándose en una perspectiva fenomenológica, la cual concibe al individuo como una totalidad que utiliza su experiencia para definirse a si mismo "self" reconociendo sus propios desajustes que lo limitan para crecer, cambiar y desarrollar el conjunto de potencialidades que lo rodean.

Para este autor, es importante la interacción que tiene el organismo con los agentes socializadores, porque de ellos depende su formación, estructura y autoconcepto, denominado como "quien soy" (López; op. cit.). Por medio de esa formación se construye la autorrealización dinámica fortaleciendo la realización, satisfacción, confianza y vida existencial dirigidas por la experiencia

La persona para Rogers (1961; citado en Feixas y Miro, op.cit.) es la única experta en saber cuáles son los problemas que la lastiman, las direcciones que debe seguir y las experiencias que debe utilizar para continuar con el arduo camino en la vida. Los sentimientos son una parte fundamental, porque proporcionan evidencias orgánicas y definen al mismo tiempo la realidad personal, éste autor afirma que el individuo tiene el potencial para enfrentar aspectos de su vida que serán configurados en la conciencia y servirán como base pura para alcanzar una experiencia total a través de las interacciones con otros dando sentido a su persona.

La conducta humana es meramente racional; la naturaleza básica del individuo cuando funciona libremente es constructiva y digna de confianza. Las personas tienen un marco referencial sobre la observación y evaluación de sus experiencias, porque son realidades que constituyen asuntos privados a los que sólo tiene derecho a acceder el propio individuo (Rogers, 1969 citado en Fadiman y Frager, 2002).

La autorrealización forma parte de la naturaleza humana. El poder personal es el método centrado en la persona, por eso todos los individuos merecen una oportunidad en esforzarse para adherirse a las normas y actuar en grupo.

La persona cuenta con vastos recursos para modificar y entender el concepto de sí misma, a través de actitudes para guiar la dirección de su conducta (Rogers 1978, citado en Fadiman y Frager; op. cit).

Tomando en consideración la concepción global del ser humano, el enfoque Gestáltico se ha encargado de integrar el sentimiento, pensamiento y acción del individuo en una totalidad explicando que el aquí y ahora evita que la persona continúe su refugio en el pasado valorando la responsabilidad de su conducta omitiendo el estancamiento para evitar patologías, tales como la depresión y suicidio (Feixas y Miro, op.cit.).

Frankl (1984) demuestra que el hombre intenta constantemente encontrar sentido a las cosas, poniendo en juego lo que este autor llama “voluntad de sentido”; afirmando también que para desarrollar el potencial humano es necesario que el individuo crea en su propia existencia.

La logoterapia amplía el concepto de hombre incluyendo aspiraciones como la voluntad de sentido, dando testimonio vivo de los usos y exclusividad que posee el individuo, para transformar una tragedia en un triunfo personal y la propia desgracia en un logro humano. El hombre se determina a sí mismo al encontrarse sólo, dependiendo de él la elección en la toma de decisiones para dejarse influir o no por los impulsos, razones y sentidos que lo rodean (Frankl, op. cit), finalmente es necesaria una psicología que abarque la dimensión humana para entender los propósitos y el sentido que ofrece la vida.

Desde la perspectiva de Frankl (citado en Feixas y Miro, 1993) el objeto de estudio en el humanismo, recae en el carácter intencional de la acción humana, por lo tanto, el hombre se mueve por motivaciones materiales y principios axiológicos como: libertad, justicia y dignidad; todo ello en su conjunto apoya al individuo para trascender en su propia existencia, encontrando sentido a su vida.

3.4 Limitantes que obstaculizan la educación en valores

El ser humano vive en un mundo que avanza sin detenerse a mirar las necesidades ajenas; la sociedad percibe la realidad en que vive a través de distintas ópticas, porque la esencia de la vida se ha convertido en una cultura de muerte, llevando al sufrimiento humano, pérdida de sentido y de razón.

La mente humana se ha enfermado y ha manchado la dignidad del hombre, cabe destacar que para otras personas la vida resulta indiferente y sin ideales que alcanzar. Algunos factores de riesgo que han contaminado el crecimiento humano son los familiares, escolares, religiosos, culturales, económicos y medios masivos de comunicación.

No es de sorprender que los principales agentes socializadores del niño estén incluidos en esta lista y empañen el desarrollo y aprendizaje de valores. La sustancia humana se está sofocando principalmente en el contexto familiar, porque la educación que ofrecen los padres a sus hijos se ha visto en declive por la falta de promoción valoral.

Fromm (2003) prestó atención inmediata a las necesidades del ser humano en busca de valores, proponiendo las siguientes condiciones para ayudar a preservarlos:

- Darse cuenta del sufrimiento propio y ajeno
- Reconocer el origen del malestar
- Estar conciente de que existe una manera de aliviar la incomodidad
- Seguir normas y reglas para mejorar la convivencia armónica
- Cambio de conducta indeseada a través del sentimiento que causa la alegría de dar y compartir con los demás; amando y respetando la vida en sus

contribuciones al desarrollo, viviendo plenamente para obtener satisfacciones, motivaciones y felicidad.

Fromm afirma que la sociedad moderna se ha mostrado indiferente ante los valores, propiciando en la persona motivaciones, ideas y creencias falsas, repletas de prejuicios y pasiones irracionales. Es así como se han generado fragmentos débiles de verdad suspendidos en mentira y engaño de las aspiraciones humanas (Fromm; op. cit.).

Eckhart (1941 citado en Fromm, 2003) expresa que la vida material propicia una transformación de cultura, basada en el tener.

La esencia del ser, se desmorona fácilmente y por eso Eckhart (citado en op. cit.) propone la siguiente analogía; el individuo cuando nada tiene, nada es y es de esa forma, se manifiesta una transfiguración de la persona, lo cual la desplaza voluntariamente hacia un vacío, que estorba el caminar repercutiendo en la salud y fortaleza personal.

Es importante mencionar que adquirir, poseer y lucrar son las nuevas metas y derechos sagrados por los que se lucha pasando por encima de los demás arrebatándoles su dignidad.

El ser humano se inserta a si mismo como mercancía a la venta en el mercado de personalidades baratas (Fromm; op. cit.).

Santo Tomás de Aquino (citado en Fromm, op.cit.) enuncia tomar tiempo para deslindarse paulatinamente del apego material y reconciliarse en una vida contemplativa y dedicada a la quietud interior; adquiriendo un dominio del cuerpo y de las pasiones que fluctúan en el bienestar de una vida armónica.

Cortés (1994) decía que dentro del ámbito educativo no se ha dado la importancia necesaria para promover una impartición de valores, porque se considera que se apartan de la ciencia por las siguientes razones; no se pueden medir, cuantificar y observar objetivamente.

Retomando a la ciencia en el contexto educativo, es conveniente plantear el siguiente cuestionamiento: Si la sociedad observa la existencia de una pérdida de valores que genera conductas agresivas y manipulación modificando estructuras cognitivas de las personas, dando como resultado altos índices de enajenación que propician pérdida de sentido en la vida; entonces: ¿No es una controversia afanarse en separar la ciencia de los valores teniendo evidencia que el comportamiento social se observa y se mide a través de las demandas sociales?

Respondiendo a la pregunta planteada es necesario reflexionar aceptando que los valores, han sido siempre un tema tabú, porque se relacionan directamente con las creencias e ideologías religiosas.

La educación es laica y los profesionistas educativos no aceptan la idea de integrar abiertamente un sistema valoral, porque de hacerlo así, se caería en un adoctrinamiento, el cual debe ser evitado a toda costa (Cortés; op. cit.).

Bazant (1993, citada en Tovar de Arechederra, 1994) explica el positivismo como una filosofía francesa inspirada por Comte traída a México por Barreda, quien promovió la científicidad antes que la religiosidad (Castro, 2004). Por eso el positivismo se opone al orden espiritual enseñando en seminarios y planteles pertenecientes a la iglesia.

Dando respuesta a la interrogante formulada Bazant (citado en Tovar de Arechederra; op. cit.) recuerda que el positivismo basa sus orígenes destacando la ciencia y la razón, porque todo tiene que sustentarse en hechos demostrables, medibles y observables.

La enseñanza de valores ha tenido un carácter despectivo, llevando a pisar el terreno educativo con cautela, considerando la finalidad en la difusión por los fines que se pretenden lograr con dicha enseñanza.

Nuevamente se vuelve a caer en controversia, porque al recurrir al currículum oculto, éste tiene su propia ideología permeada con intencionalidad propia para fomentar y dirigir conductas y actitudes de los educandos (Cortés; op. cit.).

El positivismo y el currículum oculto, no deben obstaculizar el fomento y la difusión de valores. Es conveniente usar estrategias viables para vincular valores dentro y fuera del aula, porque éstos permiten a las personas retomar sus orígenes y raíces para vivir armónicamente (Cortés; op. cit.).

Ortega y Minguez (2001) expresan que los centros educativos, tienen pocos recursos y apoyos didácticos; sin los cuales no se podrá saber qué, cómo, cuándo y dónde se deben utilizar materiales específicos para enseñar valores a los niños. Es necesario capacitar al profesor para darle herramientas y pueda impartirlos.

La escuela tiene como objetivo una función socializadora, la cual prepara al individuo moldeando su carácter para alcanzar una aproximación social. Es necesario contar con métodos educativos innovadores, porque brindan cercanía con el infante y a su vez transforman a la persona por medio de diversas actividades (Fromm, 2001).

Las técnicas educativas contribuyen para formar el carácter social; en este sentido es relevante el conocimiento y la comprensión de los métodos educativos, porque conforman el análisis total de una sociedad en funcionamiento.

Los padres de familia son los principales encargados de aplicar normas, transmitiendo a los niños lo que Fromm (op. cit.) llama atmósfera psicológica o espíritu social, definiendo a la familia como agente psicológico de la sociedad.

Maldonado (2007) expone que los modelos conductuales específicos presentados por los padres de familia difieren cualitativamente de las pautas específicas que el niño percibe en el ambiente educativo, sin embargo los dos modelos son importantes porque provienen de los agentes socializadores, quienes utilizan sus propios métodos, materiales y estrategias pertinentes para educar.

La escuela es aquella que permite trabajar de manera intencionada y sistemática frente a temáticas relacionadas con valores, considerando que la institución educativa no forma explícitamente en valores, lo hace indirectamente a través del uso del currículum oculto y ello no es suficiente para desarrollar al ser humano de forma integral.

Existe una relación complementaria con la influencia y el fomento de los valores entre padres de familia con sus hijos y viceversa, porque los procesos de enseñanza-aprendizaje son activos en el humanismo, porque dicho enfoque enfatiza en que los seres humanos crean su mundo a partir de interacciones dinámicas identificándose con personas que representan un gran valor para el individuo (Arancibia, Herrera y Strasser, 1999 citados en Maldonado, 2007).

Finalmente a modo de recapitulación la sociedad percibe seres humanos angustiados buscando en la filosofía una respuesta que de sentido a su vida para sobrevivir a las exigencias que la misma humanidad ha impuesto.

Desde la perspectiva de Frankl (citado en Magaña, 2003), la óptica del humanismo se dirige en los valores. Según este autor por medio de ellos se adquiere la definición de sentido, son los valores los que cobran significado para el individuo en situaciones particulares de su vida (Magaña, 2003) animando al ser humano para desarrollar talentos, habilidades y potencialidades que lo llevaran a la cúspide de su propia autorrealización venciendo obstáculos y adaptándose en el entorno que vive.

Para Frankl (1984) el ser humano ha abandonado sus tradiciones y la adherencia a los valores, sabiendo que éstos fortalecen la unión traducida en solidaridad, paz, respeto por los orígenes y la historia propia del hombre que brinda elementos para forjar nuevos horizontes trascendentales.

Este autor concluye enfatizando que a falta de estas directrices, no se sabe qué es lo que se desea hacer; un ejemplo de esto se ve reflejado en los jóvenes quienes se olvidan de conservar las antiguas tradiciones, generando el factor común denominado vacío existencial.

El hecho antropológico humano apunta hacia algo o alguien distinto de uno mismo, es decir se busca sentido para encontrar a otro ser humano, una causa para servir a quien se ama compartiendo bagajes histórico-culturales.

La herencia es el material para comenzar la construcción del hombre consigo mismo. Los valores son sólo razones y motivos que dan autenticidad a la vida (Frankl; op. cit.).

Fromm en su publicación El miedo a la libertad (2001) explica que el individuo puede encontrarse solo en sentido físico por muchos años; sin embargo éste se encontrara apegado con una gama de ideas, valores y normas sociales que le proveen un sentimiento de comunicación y pertenencia con los demás sin que él se de cuenta. (Fromm, 2001). Lo anterior es un proceso implícito y silencioso para la persona en si, pero visible por otros.

Existe una pérdida desmesurada de lazos valorales generando en el hombre temor y soledad, búsqueda de libertad y provocando un sentimiento ambivalente cuando se da cuenta que ésta le ha sido otorgada y a la vez no sabe como utilizarla, atemorizándose de ello (Fromm, 1998).

Einstein (citado en Frankl, 1978) expresó que “El hombre que considera su vida como falta de sentido no solamente es desdichado, sino difícilmente apto para la vida” dicha expresión muestra gran concordancia con lo señalado por Frankl, es decir las consecuencias que provoca el vacío existencial.

Fromm (1998) coincide con el análisis de Frankl, expresando que el hombre vive día tras día, lo que el llama “La *enfermedad del siglo* y del *malestar*”, formando parte de la enajenación que significa “idolatría”.

El ser humano busca unirse con el mundo, razón suficiente para regresar a la naturaleza. El hombre retrocede a la animalidad, cuando se somete al ambiente quedando sumiso a las obras de su mano; creando y adorando ídolos hechos con diversos materiales como oro, plata, madera, etc.

Los seres humanos se han convertido en hombres sin voluntad ni meta alguna, porque la indiferencia reina como manifestación del mal propiciando pérdida de si mismo a causa de creer en cosas inertes atribuyéndoles significados falsos.

Los individuos están mostrando una capacidad destructiva para aniquilar a su propio género humano y a todo ser vivo; lo anterior se debe a una identificación con influencia de valores mercantiles.

El individuo carece de fe, convicciones y tiene poca capacidad para amar, entendiéndose por convicción, la opinión arraigada del carácter de la persona para mover a la acción (Fromm; op. cit.).

El humanismo para Fromm (2003) es una alternativa de supervivencia y rescate para el hombre, sirviendo como base para la reconstrucción social perfilando individuos sabios con convicciones propias para vivir en el mundo del “Ser” y no del “Tener”. El humanismo coadyuva al fomento de valores en el ámbito educativo, poniendo en alto la misión que tiene para humanizar a la educación (Maldonado, 2007).

Hace falta sensibilizar a los pequeños utilizando estrategias y métodos novedosos para fomentar y promover una escala valoral apegada al espíritu humano. Es incoherente hablar de valores sin tomar en cuenta las propuestas que brinda el enfoque humanista. Es necesario forjar el compromiso de apoyar a los niños mexicanos para contrarrestar la falta de convicciones y pérdida de sentido evitando patologías que impidan y limiten las virtudes humanas.

Se deben brindar realidades esperanzadoras a los educandos moviéndose en el terreno del juego para comenzar con la labor que destaca el humanismo; la trascendencia histórica. Hay que llevar en mente la convicción de moldear actitudes, activando el pensamiento reflexivo sobre situaciones que se viven y agobian la existencia humana sobajando su dignidad.

Por medio del fomento valores humanos impartidos en las aulas, es motivo suficiente para instruir a los niños logrando el cumplimiento de la autorrealización personal, dotando individuos con un sentido ético, moral y humano, para pactar nuevos compromisos sociales.

CAPITULO IV

PROPUESTA DEL TALLER

El educando no debe ser más percibido a nivel de lo que aprende,
sino a nivel de lo que siente y vive.

Bruno Hongre

4.1 Justificación

La sociedad ha comenzado a demandar la falta de orden que ha diluido la convivencia armónica entre seres humanos; por ello, la institución educativa quiere fomentar entre los alumnos: el compromiso, la promoción y la difusión de valores, entendiendo a éstos como un tema relevante para impactar directamente en la calidad de vida de las personas, enalteciendo la dignidad humana.

Es importante apoyar la labor educativa con acciones que ofrezcan herramientas y estrategias para auxiliarla en su quehacer formativo. Se ha pensado en la creación de un taller, el cual está sustentado en los valores humanos y tiene la intención de servir como apoyo y modelo para docentes, pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales y profesionales con carreras afín, porque todos en conjunto son parte de una sociedad y se requiere unificar esfuerzos para compartir valores.

El taller pretende enseñar a los niños mexicanos de edad escolar, una jerarquía de valores, tomando en cuenta las necesidades académicas y sociales, exaltando la convivencia entre alumnos para poner en práctica los valores a través de conocimientos y aprendizajes. La jerarquía para impartir dicho taller es:

1. Respeto
2. Tolerancia
3. Justicia
4. Solidaridad
5. Amistad

Es conveniente aclarar que la jerarquía propuesta para el taller se estructura de esa manera, porque los valores adquieren prioridades de acuerdo a la historia familiar, cultural y social que atraviesa el individuo de acuerdo a las etapas que vive, porque muchas veces el individuo cree erróneamente que su jerarquización interna de valores es la adecuada cuando existen choques sociales demostrando lo contrario.

Es de gran utilidad proponer jerarquías que engloben valores para que los educandos adquieran una comprensión de estos, pues como señala Bandura es importante mostrar al individuo un modelo para que en base a él, siga patrones que se pretenden enseñar, de esa manera es como los niños pueden seleccionar y categorizar sus propios valores aplicándolos en su entorno social.

Es necesario recordar que en el capítulo II ya se había explicado específicamente en el apartado 2.3 referente a Valores para fomentar en el aula, que la enseñanza de éstos, varía y se modifica a consecuencia de factores como: la edad cronológica y la madurez para asimilar lo esencial y distinguir la complejidad del valor que se pretende enseñar.

Con la aclaración y explicación de la construcción planteada sobre la jerarquía valoral propuesta para el taller, es conveniente observar la tabla 4, en la cual se muestra una distribución de los cinco valores mencionados, tomando en cuenta el grado escolar, el número de sesiones, la duración y el tiempo parcial, mostrando al final de la misma un total sobre cada uno de los apartados.

Tabla 4. Estructura del taller

Grado Escolar	Valores	No. de sesiones	Duración	Tiempo total
1º y 2º años	o Introducción	4 sesiones	1 hora por sesión	4 horas
	o Respeto			
	o Tolerancia			
	o Amistad			
3º y 4º años	o Introducción	4 sesiones	1 hora por sesión	4 horas
	o Respeto			
	o Tolerancia			
	o Solidaridad			
5º y 6º años	o Introducción	4 sesiones	1 hora por sesión	4 horas
	o Respeto			
	o Justicia			
	o Solidaridad			
Total:	3 valores por grado.	12 sesiones	3 horas.	12 horas.

Nuevamente no hay perder de vista que es necesario enseñar a los niños cada valor tomando en cuenta su nivel de desarrollo cognitivo, porque como se menciona en el capítulo II los valores son complejos y subjetivos.

Autores como Piaget, Vigotsky, Bandura, Huerta y Ezcurra expresan la existencia de una relación con el nivel de desarrollo cognitivo que posee el niño de acuerdo al grado escolar que cursa.

Las actividades diseñadas para este taller se sustentan directamente de las teorías propuestas por los autores antes mencionados, porque éstas aportan explicaciones para estructurar la evaluación del infante sin perder de vista el grado de madurez cognitiva.

4.2 Objetivos del taller

El taller tiene como meta principal lograr en los alumnos el compromiso sobre la enseñanza de valores para impactar en ellos a través de la utilización de una taxonomía afectiva, para que surjan efectos significativos.

4.2.1 Objetivos Generales

- Los alumnos diferenciarán los valores de Respeto, Tolerancia, Justicia, Solidaridad y Amistad.
- Los alumnos integrarán a las competencias del plan y programas de estudios, el aprendizaje de valores.
- Los alumnos practicarán los valores aprendidos en el aula.

Cabe destacar que el último objetivo propuesto, tiene como finalidad evaluar a los alumnos dentro del aula, para verificar si se estableció o no el compromiso con cada valor aprendido por los niños.

Es importante resaltar que cuando los niños aprenden de manera significativa conceptos dentro del aula, se amplía la vivencia de lo aprendido fuera del contexto educativo y es ahí donde recae el impacto y el compromiso, porque se experimenta realmente.

4.2.2. Objetivos Particulares:

Las actividades que se realizarán con los niños tienen doble finalidad:

- 1) Reconocerán la importancia del valor de respeto.
 - 2) Analizarán los elementos del valor respeto para salvaguardar su dignidad.
-
- 1) Reconocerán el valor de la tolerancia a través de sus elementos.
 - 2) Participarán en actividades representativas del valor tolerancia.
-
- 1) Analizarán situaciones cotidianas sobre el valor justicia.
 - 2) Explicarán la importancia del valor justicia.

- 1) Valorarán la importancia del valor solidaridad.
- 2) Practicarán el valor solidaridad en actividades representativas.

- 1) Reconocerán la importancia del valor amistad.
- 2) Participarán en actividades pertinentes al valor amistad.

4.3 Metodología

La metodología a seguir para llevar a cabo dicho taller consta de la ejecución de actividades, para el cumplimiento de objetivos. En este apartado se indica la manera de realizar las actividades planeadas previamente consiguiendo que los alumnos analicen, observen y compararen la evolución de sus avances logrados en relación con la comprensión e identificación de valores.

4.3.1 Población a la que se dirige

El taller ha sido creado para satisfacer las demandas pertenecientes a la escuela primaria. La población a la que va dirigido se constituye por niños y niñas de 6 a 12 años de edad aproximadamente y deberá ajustarse a modificaciones de acuerdo al sector en que se trabaje, es decir, público o privado.

4.3.2 Contexto

El contexto recomendado para llevar a cabo el taller, es un aula con buena iluminación y ventilación, con un tamaño aproximado de 56 m² para 30 niños. Es importante mencionar que dicho espacio servirá como escenario principal para realizar las actividades planeadas, sin embargo, para la práctica de valores se recomienda abordarla también el hogar y otros contextos afines para el niño.

4.3.3 Fases del procedimiento

Fase Inicial: Esta fase comienza dando la bienvenida a los alumnos a través de una dinámica de integración grupal mostrándoles la amplitud de valores que existe sirviendo como primer acercamiento. Se realizarán preguntas de sondeo para conocer qué tanto saben los niños sobre valores. Por último se conocerán las expectativas de los niños sobre el taller (Ver cartas descriptivas, anexo 2).

Fase Intermedia: Fase donde se realizarán las actividades pertinentes a cada valor asignado por grado activando un clima de reflexión, análisis, comprensión, identificación, reconocimiento y expresión de ideas por parte de los alumnos para conocer cómo poner en práctica el valor enseñado en los diversos contextos del niño.

Cabe destacar que en esta fase, se llevará a cabo una retroalimentación con los alumnos, con el objetivo de recordar el valor aprendido de la sesión anterior, para que los niños vinculen y complementen cada valor enseñado (Ver cartas descriptivas, Anexos 3-7).

Fase Final: Fase que brinda una reflexión al final de cada actividad planteando preguntas sobre el tema abarcado a lo largo de la sesión, fungiendo como una forma de evaluación grupal para conocer el grado de compromiso alcanzado por los alumnos sobre cada valor enseñado. Esta fase aporta elementos para ponerla en práctica con la sociedad en la que se vive (Ver cartas descriptivas Anexos 3-7).

Fase de seguimiento: En esta fase, se realizarán dos visitas en el transcurso del año, al centro educativo donde se aplique el taller, con la finalidad de evaluar y auxiliar alumnos y profesores, brindando estrategias y sugerencias para continuar fortaleciendo el compromiso aprendido de la práctica valoral.

4.3.4 Actividades y Materiales

Durante el taller se utilizarán materiales didácticos, los cuales tienen el objetivo de apoyar a la realización de las actividades para cada sesión.

Los materiales a utilizar son: hojas de rotafolio, gises de colores, borrador, pizarrón, tarjetas de memorama valoral, diurex, dulces, láminas ilustrativas, unicel, popotes, papel crepé de colores, lápices de colores, hojas impresas con las siguientes actividades (sopa de letras, canción, figura para unir puntos y esquema de valores), lotería valoral, fichas, hojas blancas tamaño carta, lápices, grabadora, pegamento, revistas, tijeras, cartulinas, rompecabezas, libro de 2º grado de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Las actividades que se realizarán en cada sesión varían de acuerdo al grado escolar, aunque para el valor respeto es la misma para todos los grados. Los propósitos de las actividades están enfocados en que los alumnos reflexionen sobre cada valor aprendido.

Las actividades pretenden compartir con los alumnos de la escuela primaria la siguiente jerarquía de valores:

- Respeto
- Tolerancia
- Justicia
- Solidaridad
- Amistad

Finalmente las actividades planeadas son:

Actividades representativas de la dinámica de integración grupal

Ψ Memorama de valores: consiste en Identificar y reconocer imágenes representativas de los valores humanos que existen (Ver carta descriptiva Anexo 2)

Ψ Lotería de valores: actividad que consiste en encontrar e identificar los distintos valores que se leen, logrando una familiaridad con la diversidad que existe de éstos.

Ψ Sopa de letras: listado de palabras a encontrar, para identificar y reconocer valores.

Actividad del Valor Respeto

- Ψ La tabla del respeto: El objetivo de ésta actividad consiste en que el alumno identifique elementos que lo enseñarán a ser respetuoso consigo mismo y los demás viviendo un clima de reflexión.

Actividad del Valor Tolerancia

- Ψ Fábula: Se contará a los alumnos una fábula para reflejar el valor de la tolerancia, propiciando en los niños la identificación con dicho valor y creando a su vez un clima de reflexión sobre lo aprendido.
- Ψ Imágenes: actividad que consta en observar una imagen que se asignará a cada equipo de niños. Posteriormente se plantearán preguntas a los alumnos para que reflexionen sobre los beneficios que tiene el ser tolerante con los demás.

Actividad del Valor Justicia

- Ψ Collage de Justicia: Por medio de esta actividad el alumno identificará los componentes del valor justicia a través de la selección y análisis sobre situaciones referentes a dicho valor para explicarlas grupalmente.

Actividad del Valor Solidaridad

- Ψ Cadena de papel: actividad que tiene el propósito para que el alumno reconozca los beneficios del valor solidaridad pudiendo hacer uso de ellos en la vida cotidiana, con el trabajo en equipo.
- Ψ El rompecabezas: los alumnos armarán un rompecabezas junto con sus compañeros de equipo. Una vez armada la figura, se reflexionará sobre lo aprendido en relación al objetivo enseñar a los alumnos los beneficios del valor solidaridad para su vida.

Ψ La Canción: esta actividad consta de pedir a los alumnos que formen equipos para llenar espacios vacíos sobre la canción impresa. Finalmente se reflexionará sobre la importancia de organizarse, planear y comunicarse con los demás unificando lazos solidarios para cumplir con un objetivo en común.

Actividad del Valor Amistad

Ψ ¡¡¡Somos Amigos!!!: En esta actividad el alumno tiene la oportunidad de identificar las características principales de la amistad, por medio de la unión de puntos que realizará para formar una figura representativa de dicho valor y comentar sobre ello a través de preguntas.

4.3.5 Estrategias de Evaluación

Evaluación continua: Cada sesión del taller contiene un apartado de evaluación continua, partiendo de la observación, comentarios, participación y expresión de ideas de los alumnos.

Este apartado de evaluación muestra la comprensión que tiene el alumno sobre el valor expuesto (Ver apartado de evaluación de las cartas descriptivas Anexos 2-7).

Evaluación Final: Esta evaluación se caracteriza por ser sumativa, realizando para ello, instrumentos elaborados previamente, tomando en cuenta aspectos relevantes de cada sesión sobre el valor impartido.

La evaluación final tiene doble finalidad:

- a) Evaluar los conocimientos adquiridos por los alumnos sobre el taller de valores
- b) Evaluar el taller en general para saber si los materiales, las sesiones y los valores elegidos de la jerarquía antes planteada son los adecuados de acuerdo al grado que cursa el alumno.

Tabla 5. Representación de la evaluación final del taller.

Grados académicos	1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º
Descripción de la evaluación por grados académicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación no verbal, con reactivos de tipo cuantitativo ▪ Reconocimiento del significado de un concepto entre varios posibles. ▪ Identificación gráfica de conceptos con varias alternativas posibles. ▪ Representar gráficamente elementos que componen al valor amistad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación no verbal, con reactivos de tipo cuantitativo y cualitativo. ▪ Listar elementos sobre el valor aprendido. ▪ Reconocimiento del significado de un concepto entre varios posibles. ▪ Aplicar conceptos para solución de problemas. ▪ Describir aprendizajes adquiridos en el taller. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación no verbal, con reactivos de tipo cuantitativo y cualitativo. ▪ Listar elementos sobre el valor aprendido. ▪ Reconocer del significado de un concepto entre varios posibles. ▪ Analizar y explicar escribiendo alternativas de solución para un caso del valor Justicia. ▪ Relación de conceptos con otros de mayor complejidad. <p style="text-align: right;">Describir aprendizajes adquiridos en el taller.</p>

Las actividades propuestas para ésta evaluación varían, con un grado de complejidad para cada grado escolar, tal como se muestra en ésta tabla.

CONCLUSIONES

Las raíces de la historia del ser humano se remontan principalmente a la enseñanza de tradiciones y costumbres que dan los padres a los hijos a través del apego de normas y reglas ajustándose al orden social. Cabe destacar que los infantes en el núcleo familiar aprenden una serie de conductas que observan de figuras parentales con las que el niño se identifica.

En el contexto educativo, es importante que al enseñar valores a los pequeños se haga de manera cautelosa porque se puede caer en el adoctrinamiento y de esa manera perder el objetivo central, sin embargo, en México la escuela primaria ha mostrado gran interés en enseñar a los niños valores, sabiendo que ellos serán los futuros individuos que formarán parte de la nueva historia en el ámbito educativo y social.

Para enseñar valores, es esencial utilizar normas y reglas, pues son apoyos que serán experimentados por los educandos al momento de castigar o premiar la conducta que se pretende formar en ellos. Hay que tener claro que dicha enseñanza de normas y reglas se utiliza en el sector educativo a través de la asignatura de Educación Cívica y Ética.

Las nuevas competencias educativas no sólo se centran en aprendizajes académicos sino también en los actitudinales; por esa razón se considera a los valores como; implícitos, subjetivos y en cierta manera complejos para su enseñanza en el aula.

Enseñar valores solo en 5º y 6º de primaria por ser grados escolares elevados obstaculizaría las competencias educativas que se pretende alcanzar con las prioridades y retos que propone la educación básica, dando como resultado una controversia al hablar de una educación integral.

Los valores son para todos y es ahí donde los propósitos educativos se deben dar a la tarea de investigar estrategias novedosas y vivenciales tomando en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo sobre cada grado académico.

Por medio de la enseñanza de nuevas competencias se obliga a los docentes y todo el equipo colegiado ajustar el curriculum de acuerdo a las necesidades planteadas por la sociedad.

Es un gravísimo error aferrarse en dejar toda la labor de enseñar valores en manos de la institución educativa, sabiendo que ésta es sólo parte de un agente socializador del niño.

Educar es un deber de todos, porque como ya se explicó en el capítulo III, lo que cause desequilibrio con las demás personas en alguna manera repercutirá en mis actos. Se es parte de una sociedad y a su vez de la historia personal de cada uno, por eso hay que trabajar unificando esfuerzos siendo los adultos los principales protagonistas para actuar con precaución ante las conductas que proyectan a los niños; porque ellos serán el reflejo vivo para actuar y reproducir de la misma manera lo que aprendieron en su tiempo y contexto.

Algunas sugerencias planteadas son: crear nuevas estrategias promoviendo al humanismo como base fundamental para inculcar valores a los niños de una forma novedosa y divertida impactando significativamente en ellos.

Se sugiere también elaborar talleres que aborden temas como: autoconcepto, comunicación asertiva, uso del diálogo y motivación, porque son parte fundamental para fomentar valores. Sería de gran utilidad promover conferencias, cine debate y análisis de las problemáticas que se viven día con día por la falta de valores concienciando de esa manera a padres de familia y docentes brindando alternativas y estrategias para ayudar al fortalecimiento de la convivencia elaborando nuevas jerarquías valorales.

Los valores como se mencionó en el capítulo IV, no son evaluables fuera del aula y esa es razón suficiente para construir futuros talleres enfocados en brindar estrategias, actividades y sugerencias a los padres de familia, logrando redes compartidas para elevar la puesta en práctica de valores.

La última sugerencia es crear talleres de valores en otros niveles educativos, adecuando las actividades y tiempos, porque una de las limitaciones de este taller es que al forjar compromisos se deben ampliar las sesiones, pero a falta de tiempo por las exigencias en la ardua labor académica y administrativa del docente, el taller se ajusta a modificaciones en ese apartado de tiempos, sin embargo será reforzado con una fase de seguimiento para verificar el cumplimiento de dicho compromiso enseñado a los niños.

DISCUSIÓN

Hablar de valores en el contexto educativo ha generado la siguiente interrogante: Si los valores se caracterizan por ser complejos y subjetivos entonces ¿cómo es que la institución educativa pretende fomentar valores de manera integral a los niños de educación primaria?

Esta pregunta se puede responder de la siguiente manera; los niños de educación primaria están asignados por grados escolares de acuerdo a su edad y nivel cognitivo, por ende los valores a pesar de tener un sentido de complejidad y subjetividad se deben adecuar con el nivel académico que cursa el estudiante.

Otra respuesta para dicho cuestionamiento es ajustar el curriculum directamente en sus contenidos para impartir a los alumnos valores a través de la materia de Educación Cívica y Ética, la cual propone al docente un sistema de evaluación correspondiente para cada grado.

Cabe mencionar que independientemente del apoyo didáctico que se haga llegar a los profesores, éstos deberán asistir a cursos de capacitación para lograr vincular eficazmente la enseñanza valoral con el uso adecuado del material que se proporciona. El docente es un agente activo en el proceso de impartir clases, por ello necesita utilizar recursos didácticos que a los niños les llamen la atención siendo novedosos y haciéndolos partícipes de los conocimientos que aprenden.

La enseñanza de valores debe ser vivencial para alcanzar un ambiente de reflexión significativo en los pequeños, impactando así, en aprendizajes significativos para ellos sin perder de vista el establecimiento del compromiso entre el alumno y los valores enseñados.

Los valores en el ámbito educativo han tenido diversas controversias, una de ellas es que la gran mayoría de las personas piensa que los valores se relacionan directamente con el adoctrinamiento y ello ha causado fricciones en el entorno religioso, sabiendo que en México la impartición de la educación es laica por decreto del artículo 3º constitucional.

Lo anterior conlleva a formular esta pregunta: ¿Por qué la escuela se muestra entusiasta proponiendo una educación de calidad, sabiendo que algunas competencias educativas se basan en aspectos actitudinales relacionados con valores?

Abordando dicho cuestionamiento es necesario hacer la aclaración que al enseñar valores a los niños se separa todo culto religioso y se hace uso del positivismo. Los valores persiguen el bienestar de las personas, son medibles y observables cuando el individuo elabora una jerarquía valoral. Hay que dar la oportunidad de enseñar valores tanto en la familia como en la escuela.

El humanismo es el apoyo idóneo para el ser humano, porque algunas personas quieren vivir de manera desenfrenada por la pérdida de esperanza y voluntad. Lo anterior es el resultado de no tener bases sólidas que los respalden, por ello, el ser humano debe ser respetado y tratado como persona desde el inicio de su concepción y a lo largo de su trayectoria humana, reconociendo sus derechos como individuo.

Los brotes visibles de depresión, ideas y conductas suicidas son las manifestaciones del vacío existencial. La sociedad ha convertido el dolor, sufrimiento y autodestrucción convertida en hedonismo, es decir, el placer es el mecanismo inmediato para sobre llevar una vida sin dirección. La falta de respeto ante el incumplimiento de normas, leyes y reglas ha generado un desorden social; de ahí la importancia y defensa para exaltar los valores, pues son ellos el medio para promover la convivencia sana, alcanzando el bien común evitando caer en el caos social.

Se deben combatir las redes del consumismo concienciando a las personas que el exceso en las adquisiciones materiales conlleva en mantener inmerso al individuo en la utopía del tener, razón por la cual se pierde la compasión y empatía para ayudar a las demás personas que forman parte también del núcleo social. Nadie puede permanecer indiferente ante la vida del otro que está en peligro.

Los valores son y serán las nuevas formas sociales para entablar un diálogo abierto y asertivo con los agentes socializadores, mostrando e imitando lo benéfico para mejorar las relaciones y convivencia social. Es labor de todos comenzar a crear ambientes de reflexión para fomentar en las personas el amor y valor de su vida y luego la de los demás, encontrando sentido para trascender y llegar a la cima de la autorrealización.

Cabe destacar, que los padres de familia son agentes dentro del núcleo social del niño y por ende deben ser responsables asumiendo el compromiso con ellos mismos para enseñarlo posteriormente a los hijos, evitando de esa forma, distorsiones erróneas e influencias inadecuadas que a largo plazo produzcan incoherencias en las acciones de los hijos.

REFERENCIAS

- Anastasi, A. (1964). **Psicología Diferencial**. España: Aguilar, S. A.
- Ballesta, J. y Guardiola, P. (2001). **Escuela, familia y medios de comunicación**. Madrid: CCS.
- Berrum de Labra, J.P. y Méndez V.M. (1995). **Maestro de excelencia**. México: Fernández editores.
- Castañeda, L.M. y Pérez, R.K. (2004). **Análisis de la problemática que enfrentan los docentes al fomentar los valores en sus alumnos. El caso de las escuelas primarias Gabriel Brimmer y Yacátia en los grados de quinto y sexto**. Tesis licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Castellanos, T. J. y Castellanos, T. A. (1999). **Orientación Educativa 2. Programa de orientación vocacional**. México: Brevia.
- Castillo, C.J.M. (2005). Visión social de la educación. **Revista para los maestros de México: Educare nueva época**, 36-37.
- Castro, M. A. (2004). **Valores morales, educación y maestros: un estudio general basado en testimonios de maestros, estudiantes de la 5ª generación de la Universidad Pedagógica Veracruzana**. Tesis licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Chance, P. (1995). **Aprendizaje y conducta**. México: Manual Moderno.
- Chinoy, E. (1966). **La sociedad: una introducción a la sociología**. México: Fondo de Cultura Económica.
- Clayton, G. A. (2004). **El lenguaje de Dios**. España: B, S.A.

Colin, R. y Kutnick, P. (1992). **Psicología social de la escuela primaria**. Barcelona: Paidós.

Comisión Nacional de los Derechos Humanos CNDH (2007). **Declaración Universal de los Derechos Humanos**. Disponible en la página electrónica: <http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm>.

Cortes, V.J. (1994). **La enseñanza de actitudes y valores**. Tesis licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Cruz, C.S. (2005). **Factores psicológicos y sociales que influyen en el comportamiento del consumidor**. Tesis licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Cueli, J.(1990). **Teorías de la personalidad**. México: Trillas.

Díaz-Barriga, A.F. y Hernández, R. G. (2002). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista**. México: McGraw-Hill.

Diccionario de la Lengua Española (2008). **Definición de amistad**. Disponible en la [página electrónica:](http://buscon.rae.es/drae/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=amistad) http://buscon.rae.es/drae/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=amistad consultada el 27 de mayo de 2008.

Fadiman, J. y Frager, R. (2002). **Teorías de la personalidad**. México: Prentice Hall.

Feixas, G. y Miro, M. T. (1993). **Aproximaciones a la psicoterapia: una introducción a los tratamientos psicológicos**. Barcelona: Paidós.

Ferres, J. (1994). **Televisión y Educación**. Buenos Aires: Paidós Iberica.

Fleming, H. A. (2002). El desarrollo psicológico del niño. **Psicología. El desarrollo psicológico del niño.** 6, 19- 22.

Frankl, E. V. (1984). **Psicoterapia y humanismo: ¿Tiene un sentido la vida?**. México: Fondo de Cultura Económica.

Fromm, E. (1998). **El humanismo como utopía real: La fe en el hombre.** México: Paidós.

Fromm, E. (2001). **El miedo a la libertad.** México: Paidós.

Fromm, E. (2003). **¿Tener o ser?** México: Fondo de cultura económica.

Galván, R.D.M. (2001). **Incursión al modo de vida de un grupo de niños indígenas Otomíes migrantes: observaciones en el ámbito escolar y familiar.** Tesis licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, México.

Hernandez-Leon, M.H. (1992). **Sociología.** México: Porrúa.

Huerta, I, y Ezcurra, M. (1997). **Desarrollo de valores y régimen de la verdad en el niño mexicano: ideas espontáneas de los niños, sobre situaciones de la vida cotidiana, que implican valores.** México: Instituto de Fomento e Investigación Educativa: UNAM, Centro de Fomento e Investigación Educativa.

Islas, P.V.S. (2006). **La formación de valores en la escuela en los niños de segundo grado de educación primaria.** Tesis licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Acatlán, México.

Kimble, C. (2002). **Psicología social de las Américas.** México: Pearson Education.

La Belle, T.J. (1980). **La educación no formal y cambio social en america latina**. México: Nueva Imagen.

Lapassade, G. y Lourau, R. (1973). **Claves de la sociología**. Barcelona: Laia.

López, G.C.A. (2008). **La importancia de la relación terapeuta - paciente desde el enfoque humanista**. Tesina licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Magaña, J. V. (2003). **Relación entre motivación, actitudes y valores en el personal de las organizaciones**. Tesis licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Maldonado de la Peña, R. G. (2007). **La falta de fomento de valores en la educación primaria**. Tesis licenciatura inédita. Universidad de Sotavento, Villahermosa, México.

Marin, O.D.I. (2005). **Estudio de actitudes y conocimientos cívicos en población mexicana: una análisis complementario**. Tesis licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, México.

Martínez, G.L.X. (2005). **Propuesta pedagógica de un taller para padres: desarrollo y comunicación en la familia**. Tesis licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Mendiola, L. A. y Pérez, F.Y. (2007). **Programa vivencial de apoyo en la formación de valores para segundo y tercer grado de educación primaria**. Tesis licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Mier, V. P. (2002). **La educación cívica como promotora de la participación ciudadana**. Tesis licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Moctezuma, B. E. (1993). **La educación pública frente a las nuevas realidades**. México: Fondo de Cultura Económica.

Morales, J.F. (2002). **Psicología Social**. México: Pearsons Education.

Moreno, B. E. (2005). **Disciplina en la infancia: una educación con valores**. Tesis licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México. México.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (1995) **Declaración de Principios sobre Tolerancia**. Disponible en la [página electrónica: http://www.unesco.org/cpp/sp/declaraciones/tolerancia.htm](http://www.unesco.org/cpp/sp/declaraciones/tolerancia.htm), consultada el 21 de mayo de 2008.

Ortega, R. P. y Minguez, V. R. (2001). **Los valores en la educación**. Barcelona: Ariel.

Palomar, E. (2006). Programa Integral de Formación Cívica y Ética para la educación primaria. **Revista para los maestros de México: Educare nueva época**, 50-53.

Papalia, D. (1997). **Fundamentos de desarrollo humano**. México: McGraw-Hill.

Papalia, D.E. y Wedkos, O.S. (1982). **Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia**. México: McGraw-Hill.

Pérez, D.E. y García, R. R. (1991). **La psicología del desarrollo moral: Historia, teoría e investigación actual**. México: Siglo XXI.

Rocher, Guy. (1983). **Introducción a la sociología general**. Barcelona: Herder.

Romero, T. L.M. (2000). **El civismo frente al nuevo enfoque de la formación cívica y ética**. Tesis licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Ros, M. y Gouveia, V.V. (2001). **Psicología social de los valores humanos: desarrollos teóricos metodológicos aplicados**. Madrid: Biblioteca Nueva.

Ruiz, G. F. (2000). **La Educación en México**. México: Instituto Politécnico Nacional.

Saint-Exupery, A. (1985). **El principito**. México: Editores Mexicanos Unidos, S.A.

Santamaria, B.M.I (2006). **La educación en valores en el niño de primer año de primaria**. Tesis licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Schmelkes, S. (2004). **La formación de valores en la educación básica**. México: Comisión Nacional de libros de texto gratuitos.

Secretaria de Educación Pública. (1992). **Educación primaria, Contenidos Básicos**. México: SEP.

Secretaria de Educación Pública. Dirección General de Materiales Educativos y la Dirección General de Desarrollo Curricular (Ed). (2007). **Guía Didáctica de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria: Material de apoyo para el maestro**. (b).

Secretaria de Educación Pública. Dirección General de Materiales Educativos. (Ed). (2007, mayo). **Guía de apoyo para docentes**. (a).

Secretaria de Educación Pública. Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaria de Educación Básica y Normal. (Ed). (1993). **Plan y Programas de estudio. Educación básica primaria**.

Tajfel, H. (1984). **Grupos humanos y categorías sociales: Estudios de psicología social.** Barcelona: Herder.

Tovar de Arechederra, I. y Mas, M. (1994). **El corazón de una nación independiente.** (Vol.1). México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

Tovar de Arechederra, I. y Mas, M. (1994). **Nuestros Orígenes.** (Vol. 3). México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

Tovar, S.A. (2001). **El constructivismo en el proceso enseñanza-aprendizaje.** México: Instituto Politécnico Nacional.

ANEXO 1

Temario sobre el taller de valores

Objetivo General	Temas	Subtemas y Actividades
<p>Se explicará a los alumnos la importancia del taller y la riqueza de aprendizajes que adquirirán para ser mejores seres humanos.</p>	<p>Valores Humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida al taller de valores • Reglamento • Introducción a los valores humanos por medio de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué son los valores? ○ ¿Para qué sirven los valores? ○ ¿Cuáles son los valores que conoces? • Dinámica de integración grupal varia por el grado escolar <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad de 1º y 2º grados: Memorama de valores ○ Actividad de 3º y 4º grados: Lotería de valores ○ Actividad de 5º y 6º grados: Sopa de letras • Expectativas del taller
<p>El alumno comprenderá la importancia del respeto, para analizar elementos que le enseñarán a salvaguardar su dignidad y la de los demás.</p>	<p>Respeto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el respeto? • ¿Por qué es importante respetar a los demás y a mi mismo? • ¿Qué debo hacer para ser respetuoso? • Reflexiones: Aprender viviendo en el respeto • Actividad: La tabla del Respeto (Todos los grados)
<p>El alumno identificará el valor de tolerancia a través de sus elementos que lo conforman para darse cuenta de la importancia en aceptar a la diversidad.</p>	<p>Tolerancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la tolerancia? • Elementos para ser tolerante • Reflexiones: La importancia de ser tolerante con los demás • Aplicación de la tolerancia dentro y fuera de la escuela • Actividades para 1º y 2º grados: Fábula. • Actividades para 3º y 4º grados: Imágenes
<p>El alumno analizará situaciones cotidianas, para comprender el concepto de justicia, generando reflexiones para aplicarla dentro y fuera del aula.</p>	<p>Justicia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la justicia? • Características de la justicia • Análisis de situaciones para vivir la justicia • Reflexiones: La importancia de la justicia dentro y fuera del aula. • Actividad para 5º y 6º grados: Collage de Justicia

ANEXO 1 (continuación)

Temario sobre el taller de valores

Objetivo General	Temas	Subtemas
El alumno identificará el concepto de solidaridad y su importancia para utilizarla vivencialmente fuera y dentro del aula.	Solidaridad	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es la solidaridad?• Beneficios de aprender a ser solidario• Reflexiones: La importancia de ser solidario con los demás• Actividad para 3º y 4º: Cadena de papel• Actividades para 5º y 6º: El rompecabezas y La Canción.
El alumno reflexionará sobre la importancia de la amistad para darse cuenta de los amigos con los que realmente cuenta y luchar por conservarlos.	Amistad	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es la amistad?• Características de la amistad• Reflexiones: La importancia de conservar el afecto entre amigos.• Actividad para 1º y 2º: ¡¡¡Somos Amigos!!!

ANEXO 2

Carta Descriptiva: 1º SESIÓN.

Grados: 1º y 2º

Objetivo General: Se explicará a los alumnos la importancia del taller y la riqueza de aprendizajes que adquirirán para ser mejores seres humanos.

Introducción a los valores humanos

OBJETIVOS	TEMAS, SUBTEMAS Y ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	EVALUACION	MATERIAL	TIEMPO	TIEMPO TOTAL
<p>Los alumnos participarán de la dinámica de integración grupal y bienvenida al taller de valores.</p> <p>Los alumnos identificarán y reconocerán los diversos valores humanos que existen.</p>	<p>Bienvenida al taller de Valores, presentación con la persona que da el taller y de los niños.</p>	<p>La persona que da el taller mencionará su nombre y explicará a los niños una dinámica de integración para conocerlos, la cual consta en que cada alumno diga su nombre y algún gusto personal, posteriormente el alumno siguiente repetirá el nombre del compañero, el gusto personal mencionado y dirá su nombre y su gusto personal y así continuará sucesivamente.</p>	<p>Participación Ejemplos Identificación y reconocimiento de valores</p>	Aula para los niños	15 min.	1 hr
	<p>Reglamento</p>	<p>Se elaborará con los alumnos un reglamento para el taller.</p>		Rotafolio y plumones de colores.	10 min.	
	<p>Introducción a los valores humanos</p>	<p>Se preguntará a los alumnos ¿Qué son, para qué sirven y cuáles son los valores que conocen? dando ejemplos de ellos, para anotar sus ideas en el pizarrón.</p>		Pizarrón, gises de colores y borrador.	10 min.	
	<p>Dinámica de integración grupal <u>Memorama de valores</u></p>	<p>Memorama de valores amplificado para introducirlos a la variedad que existe de ellos, se pedirá que presten atención al nombre de cada valor que encuentren.</p>		Tarjetas del memorama amplificadas y diurex	15 min.	
	<p>Expectativas del taller</p>	<p>Se pedirá a los alumnos su opinión sobre lo que aprendieron del taller y el compromiso que harán para acudir a las próximas sesiones antes de salir se les dará un dulce a cada uno por su participación.</p>		Dulces	10 min.	

ANEXO 3

Carta Descriptiva: 2º SESIÓN.

Grados: 1º a 6º

Objetivo General: El alumno comprenderá la importancia del respeto, para analizar elementos que le enseñarán a salvaguardar su dignidad y la de los demás.

Valor: Respeto

OBJETIVOS	TEMAS, SUBTEMAS Y ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	EVALUACION	MATERIAL	TIEMPO	TIEMPO TOTAL
Los alumnos recordarán la sesión pasada con el fin de tener una retroalimentación.	<u>Retroalimentación</u>	Se retomará con los alumnos los valores que recuerden de la sesión anterior, posteriormente se explicará a los niños la importancia de tener valores a través del esquema de valores. (Repartirlo a los niños al final, para evitar distracciones).	Recordar los nombres de algunos valores de la sesión anterior	Pizarrón, gises de colores, borrador, esquema de valores amplificado para explicarlo a los niños, esquemas de valores para repartirlo a cada niño.	15 min.	1 hr.
El alumno aprenderá el concepto de respeto a través de ejemplos y expresando su opinión.	<u>VALOR:RESPECTO</u> ¿Qué es el respeto?	Utilizando el esquema de valores se indicará a los educandos el valor del respeto para trabajar en esta sesión. Se explicará a los alumnos ¿Qué es el respeto? Utilizando láminas ilustrativas.	Participación Comentarios Ejemplos	Esquema de valores amplificado. Láminas ilustrativas sobre respeto.	5 min. 10 min.	
El alumno identificará los elementos que lo enseñarán a ser respetuoso consigo mismo y con los demás.	Actividad: <u>La tabla del Respeto</u> ¿Por qué es importante respetar a los demás y a mi mismo? ¿Qué debo hacer para ser respetuoso?	Se pedirá a los niños que expresen algunos ejemplos sobre respeto y se apuntarán en el pizarrón. <u>La tabla del Respeto</u> Se darán a los alumnos las instrucciones para la dinámica sobre la importancia del respeto y sus elementos para ponerlo en práctica, posteriormente se repartirá el material a cada niño.		Pizarrón, gises de colores y borrador. Laminas de unicel, popotes y papel crepe.	5 min. 20 min.	

ANEXO 3 (continuación)

Continuación Carta descriptiva: 2º SESIÓN.

Valor: Respeto

Grados: 1º a 6º

Objetivo General: El alumno comprenderá la importancia del respeto, para analizar elementos que le enseñarán a salvaguardar su dignidad y la de los demás.

OBJETIVOS	TEMAS, SUBTEMAS Y ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	EVALUACION	MATERIAL	TIEMPO	TIEMPO TOTAL
El alumno evaluará el compromiso que tendrá cuando actúe responsablemente.	<u>VALOR: RESPETO</u> Reflexiones: Aprender viviendo en el respeto	Se comentará lo aprendido en la sesión y se repartirá el esquema de valores a cada niño.	Comentarios y opinión de los niños sobre lo aprendido.	Esquema de valores para cada niño.	5 min.	

ANEXO 4

Carta Descriptiva: 3º SESIÓN.

Grados: 1º y 2º

Objetivo General: El alumno identificará el valor de tolerancia a través de sus elementos que lo conforman para darse cuenta de la importancia en aceptar a la diversidad.

Valor: Tolerancia

OBJETIVOS	TEMAS, SUBTEMAS Y ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	EVALUACION	MATERIAL	TIEMPO	TIEMPO TOTAL
Los alumnos recordarán la sesión pasada con el fin de tener una retroalimentación.	<u>Retroalimentación</u>	Se retomará con los alumnos el valor del respeto por medio del esquema de valores dado la sesión anterior, para recordar algunos de sus elementos y su importancia, posteriormente se comenzará a explicar a los niños que la tolerancia será el 2º valor en esta sesión para explicar, logrando vínculos con el respeto.	Recordar con alumnos los elementos del valor respeto visto en la sesión anterior	Esquema de valores, pizarrón, gises de colores y borrador.	10 min.	1 hr.
El alumno comprenderá el concepto de tolerancia a través de láminas ilustrativas sobre dicho valor.	<u>VALOR: TOLERANCIA</u> ¿Qué es la tolerancia?	Se pegará la ampliación de la lámina ilustrativa de tolerancia para exponerla a los niños.		Lamina ilustrativa de Tolerancia.	5 min.	
El alumno identificará los elementos para ser tolerante por medio de una fábula.	Actividad: <u>Fábula: Sapo y el forastero</u> Elementos para ser tolerante	<u>Fábula: Sapo y el forastero</u> Se contará a los niños una fábula representada con láminas coloridas, se pedirá a los niños que pongan atención en la historia para responder a las preguntas que se formularán posteriormente.	Participación de los niños.	Fábula, láminas coloridas sobre la fábula y diurex.	20 min.	

ANEXO 4 (continuación)

Continuación Carta Descriptiva: 3º SESIÓN.

Grados: 1º y 2º

Objetivo General: El alumno identificará el valor de tolerancia a través de sus elementos que lo conforman para darse cuenta de la importancia en aceptar a la diversidad.

Valor: Tolerancia

OBJETIVOS	TEMAS, SUBTEMAS Y ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	EVALUACION	MATERIAL	TIEMPO	TIEMPO TOTAL
El alumno reflexionará sobre la importancia de ser tolerante con los demás.	<p><u>VALOR: TOLERANCIA</u></p> <p>Reflexiones: La importancia de ser tolerante con los demás.</p>	<p>Seleccionar a los niños para que todos participen haciéndoles preguntas y anotando su idea central en el pizarrón.</p> <p>¿Te gusto la historia? y ¿Por qué? ¿Qué personaje te hubiera gustado ser? y ¿Por qué? ¿Qué personaje no te hubiera gustado ser? y ¿Por qué? ¿Qué personajes fueron buenos con rata? ¿Cuáles personajes no fueron buenos con rata? ¿Cómo crees que se sentía rata de lo mal que hablaban de ella? ¿Cómo hubieras ayudado a rata? ¿Tu has vivido alguna experiencia parecida? ¿Cómo te has sentido con esa experiencia?</p>	<p>Respuestas Análisis Opiniones</p>	<p>Pizarrón, gises de colores y borrador.</p>	<p>15 min.</p>	
El alumno experimentará el concepto de tolerancia para ponerla en práctica.	<p>Aplicación de la tolerancia para vivir en sociedad.</p>	<p>Comentar brevemente a los niños la importancia de aceptar a las personas, sus ideas y sus gustos, haciéndolos reflexionar que es bueno aprender de los demás sin importar que no sean como uno.</p>			<p>10 min.</p>	

ANEXO 7

Carta Descriptiva: 4º SESIÓN.

Grados: 1º y 2º

Objetivo General: El alumno reflexionará sobre la importancia de la amistad para darse cuenta de los amigos con los que realmente cuenta y luchar por conservarlos.

Valor: Amistad

OBJETIVOS	TEMAS, SUBTEMAS Y ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	EVALUACION	MATERIAL	TIEMPO	TIEMPO TOTAL
Los alumnos recordarán la sesión pasada con el fin de tener una retroalimentación.	<u>Retroalimentación</u>	Se retomará con los alumnos el valor Tolerancia por medio del esquema de valores, se pedirá a los niños que expresen elementos de la sesión anterior. Utilizando ese esquema, se explicará a los niños el último valor que se aprenderá en la sesión que es la amistad.	Recordar con alumnos los elementos del valor tolerancia visto en la sesión anterior	Esquema de valores	10 min.	1 hr.
El alumno comprenderá el concepto de amistad	<u>VALOR AMISTAD</u> ¿Qué es la amistad?	Se explicará a los niños el concepto de amistad por medio de unas láminas ilustrativas.		Láminas ilustrativas	5 min.	
El alumno identificará las características principales de la amistad.	Actividad: <u>¡¡¡Somos Amigos!!!</u> Características de la amistad	<u>¡¡¡Somos Amigos!!!</u> Los alumnos reconocerán las características que conforman la amistad por medio de la actividad de unir puntos con el número correspondiente para identificar la figura formada dando a cada alumno una hoja impresa y un lápiz de color, finalmente la iluminarán.	Identificar características de la amistad	Hojas impresas y lápices de colores.	30 min.	

ANEXO 7 (continuación)

Continuación Carta Descriptiva: 4º SESIÓN.

Grados: 1º y 2º

Objetivo General: El alumno reflexionará sobre la importancia de la amistad para darse cuenta de los amigos con los que realmente cuenta y luchar por conservarlos.

Valor: Amistad

OBJETIVOS	TEMAS, SUBTEMAS Y ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	EVALUACION	MATERIAL	TIEMPO	TIEMPO TOTAL
El alumno relacionará y organizará ideas principales para reflexionar sobre el valor de la amistad.	<p><u>VALOR: AMISTAD</u></p> <p>Reflexiones: La importancia de conservar el afecto entre amigos.</p>	<p>De acuerdo a la figura formada se realizarán algunas preguntas seleccionando a los niños para fomentar la participación de la mayoría de ellos y se anotarán las respuestas centrales de cada alumno.</p> <p>¿Tienes amigos? ¿Cuántos amigos tienes dentro de la escuela y fuera de ella? ¿Qué haces con ellos? ¿Por qué son tus amigos? ¿Cómo tratas a tus amigos? ¿Cómo te sientes cuando estas con tus amigos? ¿Es bueno tener amigos? ¿Qué es lo que te gusta de tus amigos? ¿Qué es lo que no te gusta de ellos? ¿Cuándo discutes con tus amigos como resuelven sus diferencias?</p>	<p>Análisis Reflexión sobre el valor amistad participación opinión</p>	<p>Pizarrón, gises de colores y borrador.</p>	<p>15 min.</p>	

ANEXO 2

Carta Descriptiva: 1º SESIÓN.

Grados: 3º y 4º

Objetivo General: Se explicará a los alumnos la importancia del taller y la riqueza de aprendizajes que adquirirán para ser mejores seres humanos.

Introducción a los valores humanos

OBJETIVOS	TEMAS, SUBTEMAS Y ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	EVALUACION	MATERIAL	TIEMPO	TIEMPO TOTAL
<p>Los alumnos participarán de la dinámica de integración grupal y bienvenida al taller de valores.</p> <p>Los alumnos identificarán y reconocerán los diversos valores humanos que existen.</p>	<p>Bienvenida al taller de Valores, presentación con la persona que da el taller y de los niños.</p>	<p>La persona que da el taller mencionará su nombre y explicará a los niños una dinámica de integración para conocerlos, la cual consta en que cada alumno diga su nombre y algún gusto personal, posteriormente el alumno siguiente repetirá el nombre del compañero, el gusto personal mencionado y dirá su nombre y su gusto personal y así continuará sucesivamente.</p>	<p>Participación Ejemplos Identificación y reconocimiento de valores</p>	<p>Aula para los niños</p>	15 min.	1 hr.
	<p>Reglamento</p>	<p>Se elaborará con los alumnos un reglamento para el taller.</p>		<p>Rotafolio y plumones de colores.</p>	10 min.	
	<p>Introducción a los valores humanos</p>	<p>Se preguntará a los alumnos ¿Qué son, para qué sirven y cuáles son los valores que conocen? dando ejemplos de ellos, para anotar sus ideas en el pizarrón.</p>		<p>Pizarrón, gises de colores, borrador, tablas de lotería y tarjetas de valores.</p>	10 min.	
	<p>Actividad: <u>Lotería de valores</u> Dinámica de integración grupal</p>	<p><u>Lotería de valores</u> Dependiendo del tamaño del grupo se pedirá a los alumnos que se numeren del 1 al 5 y busquen a sus compañeros con el mismo número para formar equipos. Se repartirá a cada equipo la tabla de lotería y fichas, se pedirá a los niños que presten atención al nombre de cada valor.</p>		<p>Tarjetas de valores para cada equipo, cartas y fichas.</p>	15 min.	
	<p>Expectativas del taller</p>	<p>Se pedirá a los alumnos su opinión sobre lo que aprendieron del taller y el compromiso que harán para acudir a las próximas sesiones antes de salir se les dará un dulce a cada uno por su participación.</p>		<p>Dulces.</p>	10 min.	

ANEXO 3

Carta Descriptiva: 2º SESIÓN.

Grados: 1º a 6º

Objetivo General: El alumno comprenderá la importancia del respeto, para analizar elementos que le enseñarán a salvaguardar su dignidad y la de los demás.

Valor: Respeto

OBJETIVOS	TEMAS, SUBTEMAS Y ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	EVALUACION	MATERIAL	TIEMPO	TIEMPO TOTAL
<p>Los alumnos recordarán la sesión pasada con el fin de tener una retroalimentación.</p> <p>El alumno aprenderá el concepto de respeto a través de ejemplos y expresando su opinión.</p> <p>El alumno identificará los elementos que lo enseñarán a ser respetuoso consigo mismo y con los demás.</p>	<p><u>Retroalimentación</u></p> <p><u>VALOR: RESPETO</u></p> <p>¿Qué es el respeto?</p> <p>Actividad: <u>La tabla del Respeto</u></p> <p>¿Por qué es importante respetar a los demás y a mi mismo?</p> <p>¿Qué debo hacer para ser respetuoso?</p>	<p>Se retomará con los alumnos los valores que recuerden de la sesión anterior, posteriormente se explicará a los niños la importancia de tener valores a través del esquema de valores. (Repartirlo a los niños al final, para evitar distracciones).</p> <p>Utilizando el esquema de valores se indicará a los educandos el valor del respeto para trabajar en esta sesión.</p> <p>Se explicará a los alumnos ¿Qué es el respeto? Utilizando láminas ilustrativas.</p> <p>Se pedirá a los niños que expresen algunos ejemplos sobre respeto y se apuntarán en el pizarrón.</p> <p><u>La tabla del Respeto</u></p> <p>Se darán a los alumnos las instrucciones para la dinámica sobre la importancia del respeto y sus elementos para ponerlo en práctica, posteriormente se repartirá el material a cada niño.</p>	<p>Recordar los nombres de algunos valores de la sesión anterior</p> <p>Participación Comentarios Ejemplos</p>	<p>Pizarrón, gises de colores, borrador, esquema de valores amplificado para explicarlo a los niños, esquemas de valores para repartirlo a cada niño.</p> <p>Esquema de valores amplificado.</p> <p>Láminas ilustrativas sobre respeto.</p> <p>Pizarrón, gises de colores y borrador.</p> <p>Laminas de unicel, popotes y papel crepe.</p>	<p>15 min.</p> <p>5 min.</p> <p>10 min.</p> <p>5 min.</p> <p>20 min.</p>	<p>1 hr.</p>

ANEXO 3 (continuación)

Continuación Carta descriptiva: 2º SESIÓN.

Valor: Respeto

Grados: 1º a 6º

Objetivo General: El alumno comprenderá la importancia del respeto, para analizar elementos que le enseñarán a salvaguardar su dignidad y la de los demás.

OBJETIVOS	TEMAS, SUBTEMAS Y ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	EVALUACION	MATERIAL	TIEMPO	TIEMPO TOTAL
El alumno evaluará el compromiso que tendrá cuando actúe responsablemente.	<u>VALOR: RESPETO</u> Reflexiones: Aprender viviendo en el respeto	Se comentará lo aprendido en la sesión y se repartirá el esquema de valores a cada niño.	Comentarios y opinión de los niños sobre lo aprendido.	Esquema de valores para cada niño.	5 min.	

ANEXO 4

Carta Descriptiva: 3º SESIÓN.

Grados: 3º y 4º

Objetivo General: El alumno identificará el valor de tolerancia a través de sus elementos que lo conforman para darse cuenta de la importancia en aceptar a la diversidad.

Valor: Tolerancia

OBJETIVOS	TEMAS, SUBTEMAS Y ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	EVALUACION	MATERIAL	TIEMPO	TIEMPO TOTAL
Los alumnos recordarán la sesión pasada con el fin de tener una retroalimentación.	<u>Retroalimentación</u>	Se retomará con los alumnos el valor del respeto por medio del esquema de valores dado en la sesión anterior, para recordar algunos de sus elementos y su importancia, posteriormente se comenzará a explicar a los niños que la tolerancia será el segundo valor en esta sesión para explicar, logrando vínculos con el respeto.	Recordar los elementos centrales del valor respeto visto en la sesión anterior.	Esquema de valores, pizarrón, gises de colores y borrador y diurex.	10 min.	1 hr.
El alumno comprenderá el concepto de tolerancia a través de láminas ilustrativas sobre dicho valor.	<u>VALOR: TOLERANCIA</u> ¿Qué es la tolerancia? Elementos para ser tolerante	Se explicará a los niños el concepto de tolerancia a partir de una lámina ilustrativa, posteriormente se hablará a los niños de los elementos para ser tolerante y la importancia que tiene aceptar a la diversidad de las personas sin importar su raza, sexo, religión, ideología y cultura, se pedirá que den ejemplos sobre ello.	Participación Ejemplos	Lámina de tolerancia y diurex.	15 min.	
El alumno reflexionará sobre la importancia de ser tolerante con los demás.	Actividad: <u>Imágenes</u> Reflexiones: La importancia de ser tolerante con los demás.	<u>Imágenes</u> Dependiendo del tamaño del grupo, se pedirá a los alumnos que se numeren del 1 al 5, posteriormente buscarán el mismo número que les tocó y se reunirán en equipos. Por cada equipo se repartirá una imagen representando el valor de tolerancia y hojas blancas, se pedirá a los niños que observen detenidamente la imagen que se les dio.	Participación.	Imágenes representativas de tolerancia.	10 min.	

ANEXO 4 (continuación)

Continuación Carta Descriptiva: 3º SESIÓN.

Grados: 3º y 4º

Objetivo General: El alumno identificará el valor de tolerancia a través de sus elementos que lo conforman para darse cuenta de la importancia en aceptar a la diversidad.

Valor: Tolerancia

OBJETIVOS	TEMAS, SUBTEMAS Y ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	EVALUACION	MATERIAL	TIEMPO	TIEMPO TOTAL
El alumno identificará la tolerancia a través de ejemplos para ponerla en práctica.	<p><u>VALOR: TOLERANCIA</u></p> <p>Aplicación de la tolerancia por medio de ejemplos.</p>	<p>Se le indicará a los niños que respondan las siguientes preguntas en una hoja de papel por niño:</p> <p>¿Te gusta la imagen que ves? ¿Por qué?</p> <p>¿Te gustaría ser esa persona? ¿Por qué?</p> <p>Si esa persona estuviera aquí, ¿Qué le preguntarías?</p> <p>¿Si esa persona estuviera en peligro la ayudarías? ¿Por qué?</p> <p>Si se burlaran de esa persona ¿La defenderías? ¿Por qué?</p> <p>¿Crees que sea importante aceptar a esa persona como es? ¿Por qué?</p> <p>¿Por qué crees que en el mundo existan personas como esa que esta en la imagen?</p>	<p>Análisis</p> <p>Participación</p> <p>Comentarios</p>	Hojas blancas y lápices.	25 min.	

ANEXO 6

Carta Descriptiva: 4º SESIÓN.

Grados: 3º y 4º

Objetivo General: El alumno identificará el concepto de solidaridad y su importancia para utilizarla vivencialmente fuera y dentro del aula.

Valor: Solidaridad

OBJETIVOS	TEMAS, SUBTEMAS Y ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	EVALUACION	MATERIAL	TIEMPO	TIEMPO TOTAL
Los alumnos recordarán la sesión pasada con el fin de tener una retroalimentación	<u>Retroalimentación</u>	Se retomará con los alumnos el valor de Tolerancia por medio del esquema de valores, por medio de él se recordaran algunos de sus elementos y su importancia, posteriormente se comenzará a explicar a los niños que la solidaridad será el tercer valor en esta sesión para explicar, logrando vínculos con los dos valores anteriores, respeto y tolerancia.	Recordaran la sesión anterior del valor tolerancia con sus elementos centrales.	Esquema de valores.	10 min.	1 hr.
El alumno aprenderá el concepto de solidaridad.	<u>Valor Solidaridad</u> ¿Qué es la solidaridad?	Se explicará a los alumnos el concepto de solidaridad a partir de una lámina ilustrativa, posteriormente se le pedirá a los niños que expresen ejemplos sobre el valor de solidaridad y se apuntarán las ideas centrales en el pizarrón.	Comentarios	Lámina de solidaridad, diurex, pizarrón, gises de colores y borrador.	15 min.	
El alumno reconocerá los beneficios del valor de solidaridad para utilizarlos en la vida cotidiana.	Actividad: <u>Cadena de papel.</u> Beneficios de aprender a ser solidario	<u>Cadena de papel</u> Dependiendo del tamaño del grupo, se pedirá a los alumnos que se numeren del 1 al 5, buscarán el mismo número que les tocó y se reunirán en equipos. Se darán las instrucciones para realizar la dinámica y finalmente a cada equipo se repartirán tiras de papel crepe de colores y se les dará pegamento, se les dará un breve tiempo para organizarse y luego se darán 3 min. para elaborar entre todos la cadena mas larga y ganar.	Participación	Tiras de papel crepe de colores y pegamento.	20 min.	

ANEXO 6 (continuación)

Continuación Carta Descriptiva: 4º SESIÓN.

Grados: 3º y 4º

Valor: Solidaridad

Objetivo General: El alumno identificará el concepto de solidaridad y su importancia para utilizarla vivencialmente fuera y dentro del aula.

OBJETIVOS	TEMAS, SUBTEMAS Y ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	EVALUACION	MATERIAL	TIEMPO	TIEMPO TOTAL
El alumno reflexionará sobre la importancia de organizarse, planear y comunicarse con los demás para lograr unificar lazos solidarios y cumplir con un objetivo.	<u>Valor Solidaridad</u> Reflexiones: La importancia de ser solidario con los demás	Una vez terminada la dinámica, se compararán las cadenas y se determinará el equipo ganador, finalmente se les dará su premio (Dulces). Se comentará que la solidaridad es importante para trabajar con rapidez, lograr organización y hacer un trabajo de calidad en equipo.	Comentarios	Dulces.	15 min.	

ANEXO 2

Carta Descriptiva: 1º SESIÓN.

Grados: 5º y 6º

Objetivo General: Se explicará a los alumnos la importancia del taller y la riqueza de aprendizajes que adquirirán para ser mejores seres humanos.

Introducción a los valores humanos

OBJETIVOS	TEMAS, SUBTEMAS Y ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	EVALUACION	MATERIAL	TIEMPO	TIEMPO TOTAL
Los alumnos participarán de la dinámica de integración grupal y bienvenida al taller de valores.	<p>Bienvenida al taller de Valores, presentación con la persona que da el taller y de los niños.</p> <p>Reglamento</p> <p>Introducción a los valores humanos</p> <p>Actividad: <u>Sopa de letras.</u></p> <p>Dinámica de integración grupal</p> <p>Expectativas del taller</p>	<p>La persona que da el taller mencionará su nombre y explicará a los niños una dinámica de integración para conocerlos, la cual consta en que cada alumno diga su nombre y algún gusto personal, posteriormente el alumno siguiente repetirá el nombre del compañero, el gusto personal mencionado y dirá su nombre y su gusto personal y así continuará sucesivamente.</p> <p>Se elaborará con los alumnos un reglamento para el taller.</p> <p>Se preguntará a los alumnos ¿Qué son, para qué sirven y cuáles son los valores que conocen? dando ejemplos de ellos, para anotar sus ideas en el pizarrón.</p> <p><u>Sopa de letras</u></p> <p>Se explicará a los niños la dinámica que realizarán y se les repartirá a cada uno de ellos, una hoja impresa con la sopa de letras sobre diversos valores humanos y la resolverán, se les pedirá que presten atención a los valores encontrados.</p> <p>Se pedirá a los alumnos su opinión sobre lo que aprendieron del taller y el compromiso que harán para acudir a las próximas sesiones, antes de salir se les dará un dulce a cada uno por su participación.</p>	<p>Participación</p> <p>Ejemplos</p> <p>Identificación y reconocimiento de valores</p>	<p>Aula para los niños</p> <p>Rotafolio y plumones de colores.</p> <p>Pizarrón, gises de colores y borrador.</p> <p>Hojas impresas con la sopa de letras valoral y colores.</p> <p>Dulces</p>	<p>15 min.</p> <p>10 min.</p> <p>10 min.</p> <p>15 min.</p> <p>10 min.</p>	1 hr

ANEXO 3

Carta Descriptiva: 2º SESIÓN.

Grados: 1º a 6º

Objetivo General: El alumno comprenderá la importancia del respeto, para analizar elementos que le enseñarán a salvaguardar su dignidad y la de los demás.

Valor: Respeto

OBJETIVOS	TEMAS, SUBTEMAS Y ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	EVALUACION	MATERIAL	TIEMPO	TIEMPO TOTAL
<p>Los alumnos recordarán la sesión pasada con el fin de tener una retroalimentación.</p> <p>El alumno aprenderá el concepto de respeto a través de ejemplos y expresando su opinión.</p> <p>El alumno identificará los elementos que lo enseñarán a ser respetuoso consigo mismo y con los demás.</p>	<p><u>Retroalimentación</u></p> <p><u>VALOR: RESPETO</u></p> <p>¿Qué es el respeto?</p> <p>Actividad: <u>La tabla del respeto</u></p> <p>¿Por qué es importante respetar a los demás y a mi mismo?</p> <p>¿Qué debo hacer para ser respetuoso?</p>	<p>Se retomará con los alumnos los valores que recuerden de la sesión anterior, posteriormente se explicará a los niños la importancia de tener valores a través del esquema de valores. (Repartirlo a los niños al final, para evitar distracciones).</p> <p>Utilizando el esquema de valores se indicará a los educandos el valor del respeto para trabajar en esta sesión.</p> <p>Se explicará a los alumnos ¿Qué es el respeto? Utilizando láminas ilustrativas.</p> <p>Se pedirá a los niños que expresen algunos ejemplos sobre respeto y se apuntarán en el pizarrón.</p> <p><u>La tabla del Respeto</u></p> <p>Se dará a los alumnos las instrucciones para la dinámica sobre la importancia del respeto y sus elementos para ponerlo en práctica, posteriormente se repartirá el material a cada niño.</p>	<p>Recordar los nombres de algunos valores de la sesión anterior</p> <p>Participación Comentarios Ejemplos</p>	<p>Pizarrón, gises de colores, borrador, esquema de valores amplificado para explicarlo a los niños, esquemas de valores para repartirlo a cada niño.</p> <p>Esquema de valores amplificado.</p> <p>Láminas ilustrativas sobre respeto.</p> <p>Pizarrón, gises de colores y borrador.</p> <p>Laminas de unicel, popotes y papel crepe.</p>	<p>15 min.</p> <p>5 min.</p> <p>10 min.</p> <p>5 min.</p> <p>20 min.</p>	<p>1 hr.</p>

ANEXO 3 (continuación)

Continuación Carta descriptiva: 2º SESIÓN.

Valor: Respeto

Grados: 1º a 6º

Objetivo General: El alumno comprenderá la importancia del respeto, para analizar elementos que le enseñarán a salvaguardar su dignidad y la de los demás.

OBJETIVOS	TEMAS, SUBTEMAS Y ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	EVALUACION	MATERIAL	TIEMPO	TIEMPO TOTAL
El alumno evaluará el compromiso que tendrá cuando actúe responsablemente.	<u>VALOR: RESPETO</u> Reflexiones: Aprender viviendo en el respeto	Se comentará lo aprendido en la sesión y se repartirá el esquema de valores a cada niño.	Comentarios y opinión de los niños sobre lo aprendido.	Esquema de valores para cada niño.	5 min.	

ANEXO 5

Carta Descriptiva: 3º SESIÓN.

Grados: 5º y 6º

Objetivo General: El alumno analizará situaciones cotidianas, para comprender el concepto de justicia, generando reflexiones para aplicarla dentro y fuera del aula.

Valor: Justicia

OBJETIVOS	TEMAS, SUBTEMAS Y ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	EVALUACION	MATERIAL	TIEMPO	TIEMPO TOTAL
Los alumnos recordarán la sesión pasada con el fin de tener una retroalimentación.	<u>Retroalimentación</u>	Se retomará con los alumnos el valor de Respeto por medio del esquema de valores, para recordar algunos de sus elementos y su importancia, posteriormente se comenzará a explicar a los niños que la Justicia será el segundo valor en esta sesión para explicar, logrando vínculos con el valor del respeto.	Recordar la sesión anterior del valor respeto y sus elementos centrales	Esquema de valores amplificado y diurex.	10 min.	1 hr.
El alumno aprenderá el concepto de justicia.	<u>Valor: Justicia</u> ¿Qué es la justicia?	Se explicará a los alumnos el concepto de justicia por medio de una lámina referente a dicho valor, posteriormente se pedirá a los niños que expresen algunos ejemplos sobre dicho concepto y se anotarán las ideas centrales en el pizarrón.	Ejemplos Comentarios	Lámina del Valor Justicia, diurex, gises de colores, pizarrón y borrador.	10 min.	
El alumno identificará las características que componen al valor de justicia.	Características de la justicia	Se explicará a los alumnos las características que componen al valor de justicia, posteriormente se pegarán las láminas escritas de cada una de ellas y se explicará a los alumnos la dinámica que se realizará.		Pizarrón, diurex y láminas con características escritas sobre justicia.	10 min.	

ANEXO 5 (continuación)

Continuación Carta Descriptiva: 3º SESIÓN

Grados: 5º y 6º

Valor: Justicia

Objetivo General: El alumno analizará situaciones cotidianas, para comprender el concepto de justicia, generando reflexiones para aplicarla dentro y fuera del aula.

OBJETIVOS	TEMAS, SUBTEMAS Y ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	EVALUACION	MATERIAL	TIEMPO	TIEMPO TOTAL
El alumno analizará situaciones de justicia, las seleccionará y explicará en el grupo.	<p><u>Valor: Justicia</u></p> <p>Actividad: <u>Collage de Justicia.</u></p> <p>Análisis de situaciones para vivir la justicia</p>	<p><u>Collage de Justicia</u></p> <p>Dependiendo del tamaño del grupo, se pedirá a los alumnos que se numeren del 1 al 5, posteriormente buscarán el mismo número que les tocó y se reunirán en equipos. A cada equipo se repartirá: una revista, tijeras, cartulina y pegamento, se explicará a los alumnos que observen características de justicia, las corten y las peguen para después comentar sobre ello.</p>	Participación Exposición	Revistas, pegamento, tijeras, cartulinas.	20 min.	
Los alumnos reflexionarán sobre la importancia de practicar la justicia.	Los alumnos comentarán la importancia de la práctica de justicia para vivir armónicamente en sociedad.	Se comentará por equipos las características que encontraron sobre justicia, para reflexionar sobre ellas de manera grupal.	Comentarios		10 min.	

ANEXO 6

Carta Descriptiva: 4º SESIÓN.

Grados: 5º y 6º

Objetivo General: El alumno identificará el concepto de solidaridad y su importancia para utilizarla vivencialmente fuera y dentro del aula.

Valor: Solidaridad

OBJETIVOS	TEMAS, SUBTEMAS Y ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	EVALUACION	MATERIAL	TIEMPO	TIEMPO TOTAL
Los alumnos recordarán la sesión pasada con el fin de tener una retroalimentación	<u>Retroalimentación</u>	Se retomará con los alumnos el valor de Justicia por medio del esquema de valores, para recordar el concepto y su importancia, posteriormente se comenzará a explicar a los niños que la solidaridad será el tercer valor en esta sesión para explicar, logrando vínculos con los dos valores anteriores, respeto y justicia.	Recordar la sesión anterior del valor justicia mencionando algunos de sus elementos centrales	Esquema de valores en amplificación y diurex.	10 min.	1 hr.
El alumno aprenderá el concepto de solidaridad.	<u>Valor Solidaridad</u> ¿Qué es la solidaridad?	Se explicará a los alumnos el concepto de solidaridad a partir de una lámina ilustrativa, posteriormente se le pedirá a los niños que expresen ejemplos sobre el valor de solidaridad y se apuntarán las ideas centrales en el pizarrón.	Ejemplos Comentarios	Lámina de solidaridad, diurex, pizarrón, gises de colores y borrador.	10 min.	
El alumno reconocerá los beneficios del valor de solidaridad para utilizarlos en la vida cotidiana.	Actividad: <u>rompecabezas.</u> El Beneficios de aprender a ser solidario	<u>El rompecabezas</u> Dependiendo del tamaño del grupo, se pedirá a los alumnos que se numeren del 1 al 5, buscarán el mismo número que les tocó y se reunirán en equipos. Se darán las instrucciones para realizar la dinámica de solidaridad y a cada equipo se le repartirá un rompecabezas representativo de solidaridad, se indicará que el equipo que termine primero ganará y se le dará su premio, al final se explicarán los beneficios de la solidaridad.	Participación Opinión	Rompecabezas con imágenes de solidaridad y dulces.	20 min.	

ANEXO 6 (continuación)

Continuación Carta Descriptiva: 4º SESIÓN.

Grados: 5º y 6º

Valor: Solidaridad

Objetivo General: El alumno identificará el concepto de solidaridad y su importancia para utilizarla vivencialmente fuera y dentro del aula.

OBJETIVOS	TEMAS, SUBTEMAS Y ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	EVALUACION	MATERIAL	TIEMPO	TIEMPO TOTAL
El alumno reflexionará sobre la importancia de organizarse, planear y comunicarse con los demás para lograr unificar lazos solidarios y cumplir con un objetivo.	Actividad: <u>La Canción.</u> Reflexiones: La importancia de ser solidario con los demás	<u>Canción El progreso de Roberto Carlos</u> Sin mover a los alumnos de sus equipos se les repartirá la letra de la canción y se pedirá que completen las palabras que faltan ayudándose entre ellos, finalmente se verificará que este correctamente escrita y se comentará con los niños lo que aprendieron y entendieron de la canción.	Análisis Reflexión Participación Comentarios	Canción impresa para cada niño, Cd y/o casset con la canción y grabadora.	20 min.	