



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE
MEXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**DIFERENCIAS ESTADISTICAS ENTRE LA
DINAMICA FAMILIAR Y LA PERCEPCION
FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DE 7º, 8º
Y 9º SEMESTRE DE LA FACULTAD DE
PSICOLOGIA DE LA UNAM.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

P R E S E N T A :

MINERVA YEDITH ORTIZ VENCES



**DIRECTORA DE TESIS: MTRA. MARIA DE ROSARIO MUÑOZ CEBADA
REVISORA DE TESIS: LIC. AIDA ARACELI MENDOZA IBARROLA**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**Eres lumbre de mi lumbre,
Eres mi sabiduría,
Figura de mi sustancia,
En quien bien me complacía.**
San Juan de la Cruz.

A mi *Giovanní*, mi hijo y gran amor, fuente de lucha,
inspiración de alegría.

**“La esencia de la existencia humana
Se encuentra en su trascendencia.”**
Viktor Frankl.

A mis padres:

Mínerva Vences V.

Juan de Dios Ortiz M.

Constante ejemplo de unidad y formación.

**Cuando tengas miedo y la depresión te aplaste
Cuando ya no encuentres con la vida tus enlaces
“Yo nunca me olvidaré de ti”.
Isaías 49, 15**

A mis hermanos:

- *Ana Yadira Ortiz Vences*
- *Oscar Iván Ortiz Vences*
- *Omar Alejandro Ortiz Vences (+) mí
Honorable Lino Po*

Compañeros de vida.

**¡Cuando todo esté peor,
Más debemos insistir!**
Rudyard Kipling.

A mi madrina, tía, amiga y compañera siempre constante ejemplo de vida:

Magdalena Vences V.

A mi abuelita, mis tías y tíos. Primas y primos. Así como mi cuñada, cuñado y sobrinos, mi gran familia, siempre presente y solidaria.

A mis amigas, compañeras de lucha, de risas y tristezas, confidentes y consejeras gracias.

A la Maestra Rosario Muñoz Cebada, además de asesora, un gran apoyo y mano amiga.

A la Licenciada Aída Araceli Mendoza por su enseñanza y asesoría.

INDICE

RESUMEN	9
INTRODUCCION	10
CAPITULO	
1. FAMILIA.....	12
1.1. CONCEPTO DE FAMILIA.....	13
1.2. HISTORIA DE LA FAMILIA.....	14
1.3. TIPOS DE FAMILIA.....	18
1.4. CICLO VITAL DE LA FAMILIA.....	21
1.5. TAREAS DE LA FAMILIA.....	29
CAPITULO II	
2. TEORIA SISTEMICA.....	31
2.1. ANTECEDENTES HISTORICOS.....	31
2.1.1. LA CIBERNETICA.....	32
2.1.1.1. LA CIBERNETICA DE PRIMER ORDEN.....	34
2.1.1.2. LA CIBERNETICA DE SEGUNDO ORDEN.....	34
2.1.2. INVESTIGACIONES SOBRE TERAPIA FAMILIAR.....	35
2.2. FAMILIA SISTEMICA.....	36
2.2.1. SUBSISTEMAS FAMILIARES.....	39
2.2.2. ESTRUCTURA FAMILIAR.....	40
2.3. CONCEPTOS BASICOS.....	43
2.4. COMUNICACIÓN.....	45
2.4.1. PREMISAS BASICAS.....	45
2.4.2. AXIOMAS.....	47
2.4.3. COMUNICACIÓN PATOLOGICA.....	48
2.5. FUNCIONALIDAD.....	49
CAPITULO III	
3. ANTECEDENTES.....	53
3.1. ESTUDIOS REALIZADOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....	53
3.2. ESTUDIOS REALIZADOS SOBRE FAMILIA.....	63
CAPITULO IV	
4. METODO.....	75
4.1. JUSTIFICACION.....	75
4.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	75

4.3. OBJETIVOS.....	75
4.4. HIPOTESIS.....	76
4.5 TIPO DE ESTUDIO.....	76
4.6. DISEÑO.....	77
4.7. DEFINICION DE VARIABLES.....	77
4.8. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	78
4.9. PROCEDIMIENTO.....	78
4.10. INSTRUMENTOS.....	79
4.10. ANALISIS ESTADISTICO.....	80

CAPITULO V

5. ANALISIS DE RESULTADOS.....	81
5.1. DESCRIPCION DE LA MUESTRA.....	81
5.2. RESULTADOS ESTADISTICOS.....	84
5.3. RESULTADOS DE LA ESCALA DE FUNCIONAMIENTO DE LA FAMILIA....	85
5.3.1. ÁREA DE TERRITORIO CENTRALIDAD.....	85
5.3.2. ÁREA ROLES.....	88
5.3.3. ÁREA JERARQUIA.....	93
5.3.4. ÁREA LIMITES.....	99
5.3.5. ÁREA MODOS DE CONTROL DE LA CONDUCTA.....	101
5.3.6. ÁREA ALIANZAS.....	103
5.3.7. ÁREA COMUNICACIÓN.....	107
5.3.8. ÁREA AFECTO.....	111
5.3.9. ÁREA PATOLOGIA.....	118
5.4. FUNCIONALIDAD.....	127
5.4.1. AUTORIDAD.....	127
5.4.2. CONTROL.....	128
5.4.3. SUPERVISION.....	130
5.4.4. AFECTO.....	131
5.4.5 APOYO.....	132
5.4.6. CONDUCTA DISRUPTIVA.....	133
5.4.7. COMUNICACIÓN.....	134
5.4.8. AFECTO NEGATIVO.....	135
5.4.9. RECURSOS.....	136
5.4.10. PUNTAJE GOLBAL.....	137

5.5. TEST DE LA FAMILIA.....	138
DISCUSION Y CONCLUSIONES	
DISCUSION Y CONCLUSIONES.....	168
DISCUSION.....	168
CONCLUSIONES.....	172
BIBLIOGRAFIA.....	175

RESUMEN

Este trabajo surge del interés de conocer sobre el funcionamiento familiar en la población estudiantil de la Facultad de Psicología a partir de cómo es la dinámica familiar y la percepción familiar.

El objetivo general de este estudio que explora las diferencias estadísticamente significativas en la dinámica familiar y la percepción de la familia de los alumnos de los tres últimos semestres de la carrera de Psicología.

Para la realización de este estudio, se utilizó la Escala de Funcionamiento Familiar de la Dra. Espejel (1987) y el Test de la Familia. Los instrumentos fueron aplicados a una muestra de 34 sujetos todos estudiantes del 7º, 8º y 9º semestre de la Carrera de Psicología, dividida en dos grupos: el grupo 1 fue constituido por 12 familias en las cuales se determinó la dinámica familiar, y el grupo 2 formado por 22 alumnos en los que se estudió la percepción familiar. Utilizando estadística descriptiva, que permitió observar los datos arrojados por los instrumentos aplicados, de donde se concluyó que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre dinámica familiar y percepción familiar.

INTRODUCCION

Al ser la familia, el primer sistema, donde el individuo adquiere contacto como ser social, se puede observar que, en ella desarrolla herramientas para afrontar y solucionar las situaciones o dificultades que se le presenten. Y que a través de la vivencia del medio familiar donde el individuo experimenta formas de relacionarse tanto con el subsistema parental, como con el de hermanos, del cual va adquiriendo experiencia en la forma de negociar, de aliarse y comunicarse que le proporcionarán herramientas en su desenvolvimiento social.

Por lo que es perceptible que aún en una misma familia, la percepción que cada individuo tiene acerca de sus relaciones, dentro y fuera de ella, es completamente diferente así como las experiencias que va adquiriendo de su familia a lo largo de su vida.

Es amplia la diversidad de posibilidades, que proporciona el estudio de la familia, donde diferentes conceptos, situaciones, características y tradiciones que en el momento actual y la influencia ejercida por generaciones anteriores se contemplan en la dinámica familiar y la manera como es percibida por cada uno de sus integrantes.

La familia como sistema dinámico permite en su estudio ampliar el conocimiento del individuo y la manera en como vive y percibe sus relaciones, dentro de cada sistema familiar, los subsistemas, donde cada integrante forma parte de uno de ellos. Su estructura y funcionalidad se da de acuerdo a la capacidad que, como sistema tiene para enfrentar y superar las crisis que se presentan a lo largo del ciclo vital de la familia.

Este estudio que es parte de una investigación más grande, se enfoca a conocer si existen diferencias estadísticas en la dinámica familiar y la percepción familiar del alumno de 7º, 8º y 9º semestre de la carrera en la Facultad de Psicología de la UNAM, así como en sus funciones y funcionalidad, detectadas a partir de la Escala de Funcionamiento Familiar de la Dra. Emma Espejel (1996). En el primer capítulo de este trabajo, entramos al concepto de

la familia, su historia, los tipos de familia, el ciclo vital de la familia así como sus tareas. En el segundo capítulo, trata sobre la teoría sistémica, sus antecedentes históricos, lo es la cibernética y las investigaciones que se suscitaron sobre la terapia familiar, el concepto de familia sistémica, la estructura familiar, conceptos básicos y la comunicación. El capítulo tres retoma todos los antecedentes en cuanto a investigaciones se han realizado primeramente en poblaciones universitarias y posteriormente estudios sobre la familia. El capítulo cuatro describe la metodología utilizada para la realización del estudio y finalmente en el capítulo cinco se describen con tablas y gráficas los resultados obtenidos tras la realización del estudio.

La investigación nos permitió analizar las relaciones familiares en el estudiante casi egresado de la Facultad, en el cual el ciclo vital de la familia es una etapa poco estudiada, particularmente donde al parecer y de acuerdo a varios autores, parecería que el sistema parental se encontrara con el nido vacío, en esta población, en la mayoría de los casos, ocurre que los hijos permanecen en casa de los padre, conviviendo con hermanos igual adultos que permanecen en casa y, en pocos casos con hermanos menores.

La familia mexicana, al menos en esta población, cuenta con estructuras muy diversas, haciendo de ella un campo de estudio muy rico para estudio, ya sea en las formas de relacionarse y de la manera en como sus integrantes se perciben desde su subsistema.

CAPITULO I. FAMILIA

1. Familia

Es en la familia donde la persona adquiere práctica y cada vez mayor destreza para cumplir con una amplia variedad de roles sociales, en donde cada individuo la percepción que tiene es diferente, ya sea por el papel que en ésta tiene, así como sus relaciones dentro y fuera de ella. Tal y como lo muestra la historia el matrimonio y la familia han existido en todos los lugares y en todos los tiempos y, aunque en constante transformación, su importancia institucional se mantiene vigente.

Ritvo (2003), menciona que se han modificado las expectativas sobre el matrimonio y la familia, sobre todo cuando se compara a la familia tradicional con los cambios radicales que ha habido en ese esquema. Tanto para el matrimonio y la familia, la diversidad de esquemas aceptados (cohabitación, familias no totalmente consanguíneas, familias monoparentales y familias de 2 y 3 generaciones).

Las relaciones familiares regulan la corriente emocional, facilitan algunos canales de desahogo e inhiben otros. La configuración familiar controla tanto la calidad y cantidad de expresión familiar, como su dirección. Alienta algunos impulsos individuales y subordina otros. Ackerman (1994).

Las reglas son modelos interactivos que caracterizan la organización de las relaciones entre los miembros de un sistema, y por eso trascienden las cualidades de los miembros individuales y adquieren el significado de realidades propias del sistema. Onnis (1990).

El número de hijos, la relación establecida entre cada uno de ellos, el rol que asumen dentro de la familia y el lugar que ocupa dentro de la fratría, tiene una importancia relevante en el troquelamiento de carácter y la actitud ante la vida de todo individuo. Díaz P. (1998).

El estudio de la familia surge impulsado por factores clínicos que desencadenan el nacimiento de la terapia familiar. Estas circunstancias se dan a partir de que varios terapeutas, en forma independiente, deciden entrevistar al grupo familiar para tener más información sobre el miembro sintomático. La

experiencia de observar la dinámica familiar desplaza el interés de lo intrapsíquico a las relaciones presentes entre los componentes de la familia. A partir de éste momentos tratan de explicar cómo influyen tales relaciones en la patología del paciente.

1.1 Concepto de familia.

El significado de familia ha variado a lo largo de la historia, así como su función dentro de la sociedad, la cual está inmersa en significados sociales y culturales.

En todas las culturas y desde tiempos muy remotos, la familia ha sido un sistema dentro del cual se dan distintas relaciones, roles y alianzas; las cuales están determinadas por el lugar que ocupa el individuo dentro de ésta. El individuo que forma parte de un subsistema dentro de la familia, desempeña diferentes dinámicas con los integrantes que la forman y con las cuales convive.

Es en la familia, donde se crea un vínculo emocional afectivo que permite al individuo tener su primer contacto con el entorno el cual determinará la forma de relacionarse con otros sistemas, como la escuela, vecinos, trabajos etcétera.

Generalmente el término de familia, refiere a aquel grupo formado por el padre, la madre y sus hijos e inmediatamente toma la función como forma de organización social humana, en donde cada elemento tiene un rol que debe seguir, una jerarquía que respetar y donde las formas de comunicación se dan en base a lo aprendido dentro de la familia de origen, sin embargo esa forma de familia elemental no es la única posible, ni la más sana, ni la más normal; en la actualidad, al igual que la percepción de la sociedad, ha habido una diversificación en el actuar de los roles de sus integrantes, así como la asignación de las diferentes funciones que se desarrollan dentro del sistema familiar, tanto en nuestra propia sociedad como en otras..Se considera que la familia es un sistema relacional debido a que en ella interactúan diferentes comportamientos individuales dentro de un grupo.

Para Espejel (1997), la familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales que se repiten, dando lugar a patrones que permiten ver si el funcionamiento interno en función de medio en que se desenvuelve.

Para Ackerman (1995), la familia es el producto de la evolución, una unidad flexible que se adapta sutilmente a las influencias que actúan sobre ella tanto desde dentro como desde fuera. En sus relaciones externas debe adaptarse a las costumbres y normas morales prevalecientes y debe hacer conexiones con fuerzas raciales, religiosas, sociales y económicas. Es una unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso, de enfermedad y salud.

El concepto de familia no se define por los integrantes de ésta, como anteriormente se decía, aunque ha mantenido una constante que más bien liga a sus miembros al tener una interdependencia mutua que satisface sus necesidades afectivas y provisión de necesidades materiales. La organización familiar no se mantiene estática, ésta se encuentra regulada por la sociedad.

Minuchin (1997), refiere que la familia es un sistema en constante transformación, que se adapta a las diferentes exigencias de los diversos estadios de desarrollo por los que atraviesa con el fin de asegurar continuidad y crecimiento psicosocial a los miembros que la componen.

Para Nardone, et al (2003), la familia es el sistema de relaciones fundamentales afectivas presente en todas las culturas en el que el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado por sus fases evolutivas cruciales (neonatal, infantil y adolescente).

Estrada (1990), define a la familia nuclear como los seres que viven bajo un mismo techo y que tienen un peso emotivo y significativo entre ellos. Como un sistema que incluye en su órbita a tres subsistemas principales: el subsistema marital (pareja), el de padres-hijos y el de hermanos.

1.2 Historia de la Familia.

En el estudio de la familia como no existen antecedentes escritos sobre su dinámica, por lo que se ha tenido que recurrir a la búsqueda de evidencias indirectas en otras disciplinas como el derecho, la antropología y la arqueología; y a artes como la pintura, escultura y literatura (de donde se

obtienen indicios que permiten reconstruir las formas prácticas de interacción familiar en los distintos momentos históricos).

En el trabajo realizado por Blunden y Elvin (1992), acerca de la familia china, en el cual afirman que la familia ha sido, desde tiempos arcaicos, el centro de la vida social, psicológica e ideológica. El estado imperial chino utilizaba a la familia para apuntalar su jerarquía y lograr la obediencia ciega a sus dictados. La mujer se debía a su marido incluso después de la muerte y estaba prohibido casarse por segunda vez. La educación y el trato familiar dedicado a las niñas eran claramente discriminatorios respecto a los niños, ya que las mujeres no eran escolarizadas, además éstas permanecían en casa realizando labores domésticas hasta cumplir 17 años, edad en la que normalmente eran casadas con un hombre al que no conocían y que había sido elegido en función de la conveniencia de sus padres. Por otro lado, en los niños, estaban al cuidado de la madre hasta los siete años, que se consideraba que podía comprender las cosas, entonces eran transferidos a la autoridad paterna y a la escuela. A finales del siglo XIX misioneros protestantes apoyaron la liberación femenina. Durante la época comunista, el estado vuelve a atacar la estructura de la familia china. Los hijos son obligados a denunciar a sus padres por delitos contra la revolución.

En el antiguo Egipto, la familia tenía un importante peso específico en la sociedad. La crianza de los niños era llevada a cabo probablemente por los esclavos en las familias acomodadas, la educación se centra en el primogénito varón para la sucesión. La mujer aportaba al matrimonio sus bienes y creaba un hogar diferente, independiente del de sus padres, en caso de separación, que estaba autorizado, la mujer podía disponer de sus bienes y de su herencia. La importancia del amor filial es uno de los íconos más representados durante el reinado de Akenatón, el rey que instauró el monoteísmo. Referido por Arranz (2004) Mafhuz en su obra biográfica del faraón, el amor padres/hijos es el paradigma de las reformas sociales, basadas en el amor universal y mutuo entre Dios Sol y sus hijos e hijas.

French (1995), señala que en Mesopotamia, es en el código de Hammurabi donde se encuentran referencias sobre las obligaciones de los padres de atender a sus hijos sobre todo desde el punto de vista económico. El divorcio

ya existía y en éste se le devolvía a la madre la dote para la manutención de los hijos.

En la civilización Griega, al descendiente directo varón del antiguo dueño de la familia, se le denominaba kurios, French (1995) señala que éste podía ejercer poder absoluto, mientras que la madre era la responsable fundamental de la educación familiar. En las familias aristócratas había un esclavo que supervisaba la educación que se realizaba fuera de la familia, el cual se le conocía como paidagogos.

La familia hebrea es la pieza clave en la transmisión de los valores religiosos y culturales. Capitán Díaz (1984) y French (1995) coinciden que es en los valores de la familia hebrea donde la madre y las nodrizas se encargan de llevar a la práctica, desde el nacimiento de los hijos, el fortalecimiento físico y la enseñanza de los rudimentos de la vida militar hasta los 7 años. Dentro de la casa de la familia judía pueden habitar varias generaciones, donde el padre ejerce la autoridad absoluta sobre la familia, es el responsable de la educación de los hijos y de la manutención de la familia. La educación de la familia está caracterizada por el amor en un marco de austeridad, donde no faltan las recomendaciones para usar el castigo corporal como recurso educativo.

Marrou (1965) señala que es en la cultura romana donde más nítida aparece la importancia de la familia, la cual se organiza en torno a la figura pater familias que ejerce la patria potestas. French (1995) refiere que la palabra pater para Redondo y Laspalas además del significado de generación, contiene un significado de poder y protección sobre el domus formado por la esposa, los hijos, los esclavos y las tierras. La figura del patria potestas sólo pertenece al padre, el cual dispone hasta de la vida de sus hijos, por otro lado la madre no puede ejercerla, sin embargo, en casos excepcionales, su figura la mater matuta, podía ser sustituida por una persona mayor venerable o una nodriza de toda confianza. El reconocimiento de los hijos, por parte del padre, era llevado a cabo mediante una ceremonia. A partir de los siete años, el padre se dedicaba a la educación del hijo le enseñaba a leer, contar, escribir además de formarlo en virtudes morales y cívicas. En algunas ocasiones era auxiliado por maestros o pedagogos. Al cumplir dieciséis o diecisiete años, el hijo era iniciado en un rito donde se le despojaba de atributos de la infancia; su

educación proseguía con el servicio militar y la formación política bajo la tutela de algún político relevante o de su propio padre.

Es en la fusión de la cultura griega y romana de donde la influencia de Platón y Aristóteles, Plutarco inspira su obra que constituye el primer tratado sistemático relativo al proceso de crianza, el cual se dirige a los padres de familia de la nobleza de Roma llamado: "De liberis educandis" traducida como "Sobre la educación de los hijos". En esta obra, Plutarco hace énfasis en dos cuestiones vigentes todavía hasta la actualidad. La primera hace referencia al modelo donde se determinan los vínculos de amor y cuidado por parte de los padres a los hijos y la segunda trata del método pedagógico que propone para ejercer la educación, en la cual afirma que el niño debe ser guiado con razonamientos y consejos y no con golpes y malos tratos.

Durante la Edad Media, la vida familiar en el entorno agrícola, en lo que se refiere al valor afectivo que en la actualidad posee la infancia como etapa del desarrollo de crecimiento y adquisición de habilidades madurativas, ya que la crianza de un niño dependía de si iba a convertirse en una fuerza productiva para la familia extensa en la que nacía. La incorporación del niño al mundo adulto era muy precoz; éste permanecía con su familia donde se le daban responsabilidades de cuidar a otros y trabajaban desde que eran capaces de realizar esas tareas hasta los siete años, donde se integraba al mundo adulto, a través de algún oficio o en las universidades medievales en el marco de alguna de alguna de las órdenes religiosas, donde iniciaban los estudios de teología. Mientras que en las familias acomodadas, referían mayor énfasis en la calidad de la leche materna, ya que se pensaba que ésta determinaba el desarrollo físico y de la personalidad, mientras que la leche de baja calidad producía las peores enfermedades. En cuanto a la protección infantil de la que se conoce aparecen en la legislación sinodal inglesa McLaughlin (1974), que calificaba como pecados graves la negligencia en la atención a los niños o la muerte deliberada de los mismos, todos los domingos los sacerdotes recordaban a los padres que evitaran con sujeciones a la cuna que los niños se dieran la vuelta y durmieran boca abajo.

Durante el Renacimiento, dentro del interés humanista del hombre por recuperarse se desarrolla el interés por la crianza infantil de una manera muy peculiar, más inclinada al período de la lactancia llevada a cabo por medio de

de una nodriza denominada balia, la cual no vive en la residencia familiar, llevándose al niño consigo durante los dos primeros años, en los cuales va a estar separado de su madre biológica y del resto de los hermanos.

En los siglos XVII, XVIII y XIX la pedagogía y la filosofía conceden importancia a los procesos que se dan en la interacción familiar, como el entorno que influye en las características infantiles. Se elaboran teorías centrales para la comprensión del desarrollo psicológico.

1.3 Tipos de Familia

Es dentro de la estructura familiar donde vamos a encontrar que aún cuando en la historia los cambios inmersos basados en los cambios sociales y culturales. La familia se ha compuesto por diferentes formas tanto de interactuar como de su conformación e integración dentro y fuera de la sociedad.

Es importante mencionar que estas transformaciones se han dado conjuntamente con el desarrollo tecnológico, cambios políticos y sociales sin que en esencia la existencia del sistema se afecte de las funciones de los subsistemas.

Aunque la estructura de la familia en la actualidad se ha diversificado desde su conformación en cada uno de los subsistemas partiendo de sus antecedentes previos al sistema actual al que pertenecen, para este estudio, la clasificación de los tipos de familia que se referirá es la que se encuentra definida en el Manual para la Escala de Funcionamiento Familiar de la Doctora Emma Espejel Aco y Colaboradores.

a) Familia primaria nuclear. Es la integrada por padre, madre e hijos de ambos, sin que haya uniones previas con hijos.

b) Familia primaria semiextensa. Es una familia primaria con quienes viven uno o varios miembros de la familia de origen de alguno de los cónyuges.

c) Familia primaria extensa. Es una familia nuclear que va a vivir con la familia de origen de uno de los cónyuges o que nunca se salió del seno familiar y ahí permaneció después de realizar su unión conyugal.

d) Familia reestructurada nuclear. Es una familia formada por una pareja donde uno o ambos cónyuges han tenido una unión previa con hijos, independientemente de los hijos que conciban juntos.

e) Familia reestructurada semiextensa. Es una familia formada por una pareja donde uno o ambos cónyuges han tenido una unión previa con hijos, y que incluyen bajo un mismo techo a uno o más miembros de la familia de origen de alguno de ellos.

f) Familia reestructurada extensa. Es la familia formada por una pareja donde uno o ambos de los cónyuges han tenido unión previa con hijos y que vive con la familia de origen de él o de ella.

g) Familia uniparental nuclear. Es una familia integrada por padre o madre con uno o más hijos.

h) Familia uniparental semiextensa. Es una familia integrada por padre o madre con uno o más hijos que reciben en su hogar a uno o más miembros de su familia de origen.

i) Familia uniparental extensa. Es una familia integrada por padre o madre con uno o más hijos que viven con su familia de origen.

Para Minuchin (1990). Las familias tienen configuraciones y estructuras diferentes. La composición de la familia es indicativa de ámbitos definidos. Las configuraciones más comunes en la práctica son:

* Pas de deux. Es la familia que se compone de dos personas; en la mayoría de los casos es la madre y el hijo, la pareja anciana cuyos hijos han dejado el hogar. Donde la estructura de dos personas es proclive a una formación en que individuos contraen una recíproca dependencia casi simbiótica.

* De tres generaciones .Son familias extensas con varias generaciones que viven en íntima relación. Son muchas las formas de este tipo de familia, desde la combinación de progenitor soltero, abuelo y niño, etc. La organización del apoyo y la cooperación en las tareas familiares se puede llevar a cabo con una flexibilidad inherente a esta forma de familia.

* De soporte. Cuando son muchos los niños en un hogar, por lo común uno de ellos, y a veces varios de los mayores, reciben responsabilidades parentales. Este ordenamiento funciona mientras las responsabilidades del

niño parental están definidas con claridad por los padres y no sobrepasan su capacidad.

* De acordeón. En esta familia, uno de los progenitores permanece alejado por lapsos prolongados, uno de los cónyuges se ausenta, mientras el que permanece en el lugar tiene que asumir funciones adicionales de cuidado de los niños, ejecutivas y de guía. Las funciones parentales se encuentran en una sola persona durante una parte de cada ciclo.

* De la familia cambiante. Son las familias que cambian constantemente de domicilio, sea que cambian por el tipo de empleo de uno de los progenitores, o por el cambio de pareja, en el caso del progenitor soltero. Los integrantes de este tipo de familia generalmente convierten a su familia en el único contexto de apoyo.

* De la familia huésped. Es el tipo de familia donde el niño huésped es por definición miembro de una familia temporaria, como suele ocurrir en los hijos del primer matrimonio que se van a casa de tíos o abuelos por temporadas. El problema potencial de esta configuración familiar es que en ocasiones la familia se organiza como si no fuera huésped. El niño es incorporado al sistema familiar. Si después desarrolla síntomas puede ser el resultado de tensiones dentro del organismo familiar.

Las familias cambian para adaptarse a diversas circunstancias, en consecuencia, los sucesos obedecen a estos estadios de desarrollo, tropiezan con demandas de cambio. Estos problemas de discontinuidad se presentan en familias con padrastro/madrastra y en familias con un fantasma.

- Familias con padrastro/madrastra. Son aquellas donde un padre adoptivo se agrega a la unidad familiar, el cual tiene que pasar por un proceso de integración que puede ser más o menos logrado. El nuevo padre puede no entregarse a la nueva familia lo cual puede mantenerlo en una posición periférica. En los casos en que los niños no vivieron alejados del padre natural hasta el nuevo casamiento, tendrán que acomodarse tanto al padre natural como al postizo.
- Familias con un fantasma. Es aquella donde la familia ha sufrido la muerte o deserción de un miembro, lo cual puede hacer que tropiece con problemas para reasignar las tareas del miembro que falta. Apropiarse de las funciones de éste se convierte en un acto de traición, de deslealtad a

su memoria. Es posible que se respeten las antiguas coaliciones como si el miembro permaneciera dentro de la estructura familiar. O bien que los miembros de estas familias pueden vivir sus problemas como la consecuencia de un duelo incompleto.

Ciertos síntomas son claro indicio de determinados ordenamientos estructurales de la familia.

- Familias descontroladas. En familias en que uno de los miembros presenta síntomas en el área control. El tipo de problema de control varía, según el estadio de desarrollo de los miembros de la familia. En familias con hijos pequeños, uno de los problemas más comunes que se presentan es el niño de edad preescolar a quien sus padres definen como un “monstruo” que no quiere admitir un regla alguna.
- Familias psicosomáticas. Es aquellas donde la familia parece funcionar óptimamente cuando alguien está enfermo. Entre las características de esta familia, se descubre sobreprotección, fusión o unión excesiva entre los miembros de la familia, la incapacidad para resolver conflictos, enorme preocupación por mantener la paz o evitar los conflictos y una rigidez extrema.

1.4 Ciclo Vital de la Familia.

Para Minuchin, referido por Sánchez (2000) las etapas del ciclo vital de la familia se determina de acuerdo al crecimiento de los hijos, donde la familia tendrá que ir ajustándose a estos cambios.

En este modelo de desarrollo, Minuchin (1998) concibe cuatro etapas principales en torno al crecimiento de los hijos. El primero comprende la formación de la pareja, la familia con hijos pequeños, la familia con hijos de edad escolar o adolescentes y la familia con hijos adultos.

La formación de la pareja.

En este estadio se elaboran las pautas de interacción que constituyen la estructura del holón conyugal, donde se establecen las fronteras que regulan la relación. La interacción se da de un todo a otro todo y así convertirse en parte, estableciéndose como un sistema equilibrado.

La familia con hijos pequeños.

En este estadio sobreviene la llegada del primer hijo, en ese momento, se crean nuevos holones: parental, madre-hijo, padre-hijo. Al enfrentar nuevas tareas, debido a que el recién nacido es totalmente dependiente del cuidado de sus padres, dando paso a la elaboración de nuevas reglas. Se elaboran determinadas pautas de crianza, vínculos y un continuo afrontamiento de socialización, de control donde tiene que negociar y relacionarse con el exterior. Una vez que el hijo empieza a hablar y caminar, ambos padres establecen controles que permitan garantizar la autoridad parental. Una vez que otro hijo nace, da paso al holón de hermanos

La familia con hijos en edad escolar o adolescentes.

Una vez que los hijos empiezan a ir a la escuela, se inicia el tercer estadio de desarrollo. La familia se relaciona con un sistema organizado y de gran importancia, la escuela. En esta etapa, se dan nuevas pautas: la ayuda en la realización de tareas escolares, determinan quién debe hacerlo, los horarios de dormir, hacer tareas, comidas, actitudes ante las calificaciones escolares, el tiempo para actividades de esparcimiento. Con hijos adolescentes, los temas de autonomía y control, se deben negociar. Un desequilibrio leve requiere adaptación, es en este estadio donde comienza el proceso de separación. Puede haber casos donde el hijo menor pueda ser un tanto desapegado al holón parental, en el momento que el hermano mayor se aleja para iniciar estudios universitarios, sea fuerte la tendencia a recrear pautas ya establecidas.

La familia con hijos adultos.

En el cuarto y último estadio, los hijos, ahora adultos, tienen sus propios compromisos, propios estilos de vida, carrera, amigos y en algunos casos: cónyuge. La familia originaria vuelve a ser de dos miembros: "nido vacío".

Estrada (1990), contempla como fases críticas, los momentos especiales que encierran dificultad para toda familia:

- a) El desprendimiento: donde las relaciones emocionales significativas cambian su carga y representación psíquica, las cuales facilitan la formación de la identidad personal y permita la búsqueda de una unión íntima y profunda con un compañero.

- b) El encuentro: en esta etapa se trata de lograr dos puntos, primero cambiar todos aquellos mecanismos que hasta entonces proveyeron seguridad emocional. Y segundo, integrar un sistema emocional interno, que incluya a uno mismo y al mismo compañero.
- c) Los hijos: la llegada de un hijo requiere de espacio físico y emocional, lo cual plantea la necesidad de reestructurar las reglas que hasta ese entonces han venido rigiendo a este matrimonio.
- d) La adolescencia: Durante este periodo cambian varios factores ya que en ésta edad se presentan con mayor frecuencia los problemas emocionales serios; los padres en algunos casos se enfrentan con su propia adolescencia y la edad de los abuelos generalmente es crítica. Todo se conjuga en un solo momento para poner a prueba el sistema familiar.
- e) El re-encuentro: en esta etapa cuando ya se han ido los hijos, ya sea porque se casan o porque se da el cambio emocional que produce su independencia, no queda otra mas que enfrentarse nuevamente con uno mismo y con el compañero.
- f) La vejez: en esta etapa se redefine y reintegra para ayudar y apoyar los roles emocionales de los otros familiares. Lo cual requiere tener la habilidad suficiente para aceptar realísimamente las propias capacidades como las limitaciones.

Cada una de estas facetas contiene incesantes interacciones entre los miembros de la familia, los cuales pueden ser divididos en 4 áreas:

- Área de identidad. Es la constante reorientación interpersonal que ofrece el medio familiar, mediante la cual se fortalece el desarrollo de la personalidad del individuo.
- Área de sexualidad. Se refiere a la interacción que permite la búsqueda de una armonía que complementa tanto la madurez psíquica y biológica.
- Área de fortalecimiento del Yo. Se procura la relación saludable, basada en el suficiente intercambio de satisfactores materiales y emocionales que permitan solucionar problemas y tareas que se presentan a lo largo del ciclo vital de la familia.
- Área de la economía. Es importante que exista en ésta área la posibilidad de dividir las labores entre el proveedor y el que cuida el hogar.

De acuerdo con Arranz (2004), la familia evoluciona a lo largo de los años, desde el matrimonio joven hasta la etapa post-parental y en este transcurso, los adultos van desarrollando nuevos roles y van modificando la forma de ejercer los ya conocidos.

- a) Durante la primera parte de la edad adulta, las personas buscan pareja y se casan o inician una convivencia estable, comienzan una actividad laboral tras haber terminado su formación, se plantean la posibilidad de ser padres y, deciden serlo, comienzan su vida como madres/padres.
- b) Durante los años de crecimiento de los hijos, su forma de ser madre o padre irá modificándose en función del desarrollo de éstos y de su propia maduración, íntimamente relacionadas; adaptarán su relación de pareja a las nuevas exigencias familiares; se esforzarán por progresar en el trabajo, dedicando una parte importante de su tiempo vital a ello, pues cada vez más ésta es una época de reciclaje profesional.
- c) Hacia el final de la vida adulta, los hijos se independizan y comenzará una etapa en que retomar la relación de la pareja sin la constante interferencia de las preocupaciones y responsabilidades parentales, quizás deberán afrontar la muerte del padre y el cuidado de una madre dependiente. La relación con los hijos adultos será menos estresante que en épocas anteriores, pero durante algunos años los padres seguirán siendo una fuente de ayuda económica y afectiva para ellos.
- d) Más adelante, cuando ellos mismos pasen de la edad adulta a la vejez, cesarán de las actividades laborales pasando unos años junto a la pareja, asumirán el papel de cuidador principal del cónyuge enfermo y quizá enviudarán.
- e) En relación con los hijos irán poco a poco precisando más de su ayuda, y fundamentalmente, de su apoyo afectivo; un nuevo rol familiar el de abuelo o abuela, ampliando el contexto familiar y permitiéndoles desarrollar nuevas relaciones afectivas.

McGoldrick (1980) refiere que una familia progresa a través de una serie de transiciones nombradas como seis etapas en el ciclo de vida de la familia. En cada punto del ciclo vital, la familia debe volver a organizarse para poder acceder con éxito a la siguiente fase; visualizando también que en caso de

divorcio se presentan otras fases de adaptación y reestructuración interna, así como un nuevo replanteamiento en aquellos casos donde se presentan segundas nupcias en el sistema, estas fases las llama así:

- Entre familias, el indomable adolescente. Se da a partir de que el joven acepta su separación de la familia de origen, adquiere un trabajo y se compromete en una relación.
- La unión de familias a través del matrimonio. Se inicia un nuevo sistema: el marital; se reafirman y extienden las relaciones con ambas familias y amigos de la pareja.
- La familia con niños pequeños. Con la llegada de los hijos se incluye un nuevos miembros en el sistema, lo cual implica ajustes, adquirir el rol de padres en la pareja, realinear las relaciones con la familia extensa.
- La familia con adolescentes. Se incrementa la flexibilidad para facilitar la independencia de los hijos. La relación de los padres con los hijos, les permite moverse para salir y entrar del sistema. Se reenfoca la relación marital. Es probable tener que hacerse cargo de alguno de los padres.
- Cambio de reglas con salidas y entradas al sistema familiar. Se renegocia el sistema de pareja como una díada. La relación con los hijos es de adulto a adulto; se realinean la relaciones al incluir hijos políticos y nietos. Probablemente se presente la muerte de alguno de los padres de la pareja.
- La familia después de cierto tiempo. Donde se aceptan los nuevos roles. En alguno de los miembros de la pareja se empieza a declinar la salud y requiera del soporte de los hijos; donde su aportación al nuevo sistema donde son incluidos, sea su experiencia y apoyo.

Incluye en el ciclo las fases que se dan en aquellas familias donde se pasa por el divorcio, llamándolas: separaciones de la familia en el ciclo de la vida, requiriendo pasos adicionales que se dan para reestabilizar y proceder su desarrollo:

Divorcio

- La decisión de divorciarse. La pareja acepta su imposibilidad para resolver la tensión marital y su incapacidad para mantener la relación.

- Planeando el rompimiento del sistema. Proceso en el que cada parte del sistema busca la mejor manera de desarticularse, trabajando sobre la custodia, visitas, pensiones; además de repartirse a la familia extensa acerca de la decisión.
- Separación. Se mantiene la cooperación adaptando las relaciones de padres e hijos viviendo separados, se realinean las relaciones con la familia extensa.
- Divorcio. Superado la transición emocional que representa el duelo de la pérdida que representa mantener la familia intacta. Se recuperan las esperanzas, los sueños respecto el matrimonio; se mantiene el contacto con la familia extensa.

La familia después del divorcio:

- Familia uniparental. El esposo(a) quien tiene la custodia de los hijos acuerda con el ex esposo(a) las visitas. Además que reconstruye su círculo social.
- Padre sin custodia. Continúa su relación parental con los hijos, así como reconstruye su vida social.

La formación de la familia en segundas nupcias, el desarrollo general, se da de la siguiente manera:

- Entrando a una nueva relación. Existe ya una recuperación emocional después de la pérdida del primer matrimonio. Con buena disposición se arreglan las complicaciones y ambigüedades en el desarrollo de la nueva relación.
- Conceptualizando y planeando una nueva relación y familia. Se aceptan los nuevos temores y el de los hijos respecto a volverse a casar y reconstituir a la familia, requiriendo de tiempo y paciencia. Durante el desarrollo se llevan acuerdos con el ex esposo(a), se planean apoyos para los hijos acerca de sus miedos, conflictos con ambos sistemas. Se realinean las relaciones con la familia extensa para incluir al nuevo esposo(a) al sistema. Los hijos mantienen la relación con la familia extendida del ex esposo(a).
- Volver a casarse y reconstituyendo a la familia. Resolución a la idea de la familia intacta, la cual cambia para volverse permeable y flexible. Pues la

relación entre subsistemas permite el acceso la familia biológica así como la nueva familia extendida del nuevo matrimonio; facilitando en la nueva relación integrarse a las vivencias de la familia reestructurada.

Ritvo, (2003) habla de la familia funcional e integra su ciclo de vida conyugal o familiar. Menciona que dado que una de las funciones medulares de la familia es preparar a los hijos a la vida adulta, el sistema debe asegurar que los integrantes dominen varias tareas psicosociales relacionadas con fases específicas en cada etapa del ciclo de vida de la familia.

Inicia con el ciclo de vida individual: donde analiza las tareas asociadas con el comienzo de la familia, llamándolas fases y tareas de las relaciones:

- Cortejo y matrimonio temprano. La elección y formación de la pareja se establece a partir de que se percibe como una relación importante, reconfortante y no restrictiva.
- Coalición de la pareja. Es el trabajo conjunto de ambos cónyuges, donde han logrado desprenderse apropiadamente de los lazos que los unían con su familia de origen, armonizando variables como nivel socioeconómico, religioso, étnico, valores políticos y sociales.

Ciclo de la familia en relación con los padres y los hijos, los cuales presentan en el sistema conyugal cambios en la función de la pareja y de cada individuo:

- La familia cría a los hijos pequeños. Desde que nace el primogénito hasta que cumple 5 años; además la triada con un hijo cambia de estructura a la llegada del segundo hijo.
- La familia con hijos en la escuela. Se abre a fuentes extrafamiliares como la escuela, amigos de los hijos, a partir de lo cual la pareja puede retomar sus propios intereses.
- La familia con hijos adolescentes. Los hijos presionan para obtener mayor autonomía, mientras que los padres lidian con deseos contradictorios de cercanía y libertad de la familia.
- La familia como un centro de partida (los hijos que empiezan su propia estructura de vida adulta). Aunque no siempre, generalmente los hijos consolidan su independencia partiendo de casa.

- La familia en sus años intermedios. En esta etapa puede suceder que uno o ambos cónyuges se jubilen, en ocasiones comprende la condición de abuelos.
- La pareja como parte de una familia de tres generaciones. En algunos casos incluye la eventual muerte de uno de los cónyuges.

Las modalidades de familia alterna, surgen a partir de los cambios que se presentan en la condición de los compañeros, estas se dan de la siguiente manera:

- La cohabitación y las relaciones seriales. Algunas personas desarrollan una pauta de vida basada en relaciones secuenciales con la creación y disolución de 2 ó 3 unidades familiares. En otras la pareja opta por no establecer un contrato conyugal legal.
- La familia durante la separación. Presentándose como una crisis de la vida familiar como una falta de disposición a tratar de resolver los problemas, problemas psicológicos graves de uno u otro individuo, incompatibilidad y aventuras extramatrimoniales.
- La familia y divorcio. Aunque se trata de un proceso doloroso, en ocasiones el divorcio es un paso positivo en el desarrollo de vida de un individuo o de la familia. Cada uno de los progenitores reconoce la parte que le corresponde en la disolución matrimonial.
- Las familias binucleares y de un solo progenitor. En una familia monoparental que ha sido producto del divorcio, el otro padre suele estar disponible y comprometido, llamándose así familia binuclear y en ella la crianza de los hijos sigue siendo una responsabilidad compartida, incluso en casas separadas.
- Las familias constituidas a partir de nuevas nupcias o no totalmente consanguíneas. Una de las principales tareas de la familia reconstituida consiste en establecer nuevas tradiciones, negociar necesidades de desarrollo diferentes y crear un sistema que permita muchos cambios continuos en la composición del hogar y dentro del sistema general.

1.5 Tareas de la familia.

De acuerdo con Ritvo (2003), al permitir la familia, el desarrollo y mantenimiento social, psicológico y biológico de sus integrantes. Cuando son realizadas estas funciones en la pareja, ya como familia deben llevar a cabo tareas vitales entre las que se hayan la satisfacción de las necesidades físicas básicas (alimentación, refugio y vestido), el desarrollo de una coalición familiar y la socialización de los hijos, la resolución de crisis que puedan surgir en relación con la enfermedad y otros cambios de vida.

- Provisión de necesidades físicas básicas. El grado en que son satisfechas estas necesidades, influye en el resto de las funciones complejas de la familia.
- Crianza y socialización de los hijos. Aunque una parte de los temperamentos esenciales de los niños son innatos, la postura que adopten en relación con el mundo, su conocimiento de las normas culturales y sus actitudes hacia los hombres y las mujeres, se desarrollan en última instancia dentro de la familia.
- Uso de técnicas de crianza infantil, acordes con la edad. A fin de criar a los hijos adecuadamente, es necesario que ambos padres entiendan las capacidades de sus hijos a diferentes edades.
- Mantenimiento de la coalición paterna y los límites generacionales. Dentro de la dinámica familiar, resulta benéfico que los padres tengan muy claro que actúan como equipo en la crianza de los hijos y que los roles de los adultos son distintos de los de los menores.
- Apoyo de una coalición de hermanos. Cada hermano tiene un rol crucial en el mantenimiento de la homeostasis de su sistema familiar. Los hermanos suelen trabajar en conjunto cuando sus padres están en continuo desacuerdo o se han divorciado, o cuando alguno de los padres padece alguna enfermedad grave.

Ackerman (1994) más que tareas refiere que la familia cumple con fines sociales, los cuales son:

1. Provisión de alimentos, abrigo y otras necesidades naturales que mantienen la vida y proveen protección.
2. Favorecer la unión social a través de, de donde nacen los lazos afectivos de las relaciones familiares.
3. Oportunidad para desplazar la identidad proporcionada, la cual proporciona integridad y fuerza psíquica para enfrentar experiencias nuevas.
4. El moldeamiento de los roles sexuales, que los prepara el camino para la maduración y realización sexual.
5. La ejercitación para integrarse en los roles sociales y aceptar la responsabilidad social.
6. Formato de aprendizaje y el apoyo de la creatividad e iniciativa individual.

CAPITULO II. TEORIA SISTEMICA

2.1 Antecedentes históricos

El concepto de sistema surge en la biología y la fisiología, Bateson atribuye las primeras ideas sistémicas a Wallace que parten de la descripción que Clerk Maxwell hace en 1868 sobre cómo funcionaban los reguladores de las máquinas a vapor. Claude Bernard en 1879 planteó la idea del “milieu interne” del organismo el cual explica como las condiciones que se mantienen constantes en todo organismo vivo, independientemente de las variaciones del entorno. Posteriormente Cannon en 1932 define la homeostasis como el conjunto de procesos que permiten al organismo conservar la estabilidad de su ambiente interno.

Por esa misma época en 1934, Ludwing von Bertalanffy concibe su teoría general de sistemas la cual resulta aplicable en cuanto a sus principios, a cualquier tipo de sistema, independientemente de los materiales constitutivos que tenga, bajo la premisa de que “el sistema es un todo que se comporta de forma diferente a la de la simple suma de sus partes; es una totalidad ordenada, y el modo como se ordena tiene consecuencias significativas sobre su forma de comportarse”.

Warren McCulloch empieza a estudiar la transmisión de los impulsos en el sistema nervioso central. Por 1940, empieza a trabajar con Walter Pitts con quien comprueba que el lenguaje utilizado para describir la interacción entre las neuronas, es el lenguaje de la lógica formal y del álgebra booleana; juntos elaboran la teoría de “las redes nerviosas”, en la que demuestran cómo las sencillas conexiones sinápticas de las neuronas bastan para realizar y distinguir funciones lógicas complejas.

John Von Neumann y Norbert Wiener quien también se encontraba realizando sus investigaciones sobre el sistema de control automático en las armas y sobre la idea de computación digital. Mientras que de Wiener de su diseño de un sistema de control automático se derivan sus ideas sobre la teleología en el ser vivo, expuestas en el célebre artículo “Behavior, purpose

and teleology”, donde su cibernética es una ciencia abierta al ser vivo, un estudio de la autoorganización, del control en cuanto autocontrol como se pone de manifiesto incluso en el título de su libro, *The Human Use of Human Beings* en 1951. Mientras que Neumann investiga las estructuras lógicas, sostiene que es posible aplicar la lógica formal al ámbito de la vida y de las decisiones.

2.1.1 La cibernética

Bertrando (2004) refiere que los orígenes de la cibernética tal y como se conocen, se sitúan en una serie de conferencias interdisciplinarias auspiciadas por la Josiah Macy Conference., institución que dirige McCulloch. La idea de combinar los nuevos descubrimientos de las matemáticas, ingeniería y la fisiología con teorías propias de áreas tradicionalmente consideradas humanistas, es formulada principalmente por dos antropólogos y por un economista dedicado a tareas filantrópicas: Gregory Bateson, Margaret Mead y Lawrence Frank.

Bateson, quien tras realizar un estudio de las estructuras tribales de los iatmul asentados junto al río Sepik, en Nueva Guinea, empieza a concebir la relación entre sociedad y el individuo de una forma circular y recíproca, su interés por el modo como se articulan las diferencias dinámicas entre los grupos dentro de la sociedad. Acompañado de Margaret Mead conocen a Kurt Lewin quien se encuentra trabajando en la teoría de los campos psicológicos, a Harry Sullivan uno de los primeros psiquiatras que integra conceptos sociológicos en sus concepciones clínicas y Milton Ericsson hipnotizador y terapeuta al que Bateson y Mead consultan para poder explicar el significado del trance ritual en Bali. Al mismo tiempo Bateson mantiene firmes lazos con el círculo de McCulloch y Wiener.

Margaret aunque de manera paralela, su movimiento cibernético encuentra ideas pedagógicas encaminadas por la higiene social forjando uno de los fundamentos de la terapia familiar, una teoría situada a mitad de camino entre el individuo y la sociedad.

Bateson, McCulloch y Frank deciden que la Macy Foundation financie una serie de conferencias que girarán en torno al desarrollo de un nuevo lenguaje

interdisciplinario que pueda describir tan diferentes como la transmisión de información mediante señales eléctricas, la neurofisiología.

Así en 1946 comienzan las Macy Conference, los cuales eran encuentros informales donde además de Bateson, Mead, McCulloch y Pitts, Rosenblueth y Kubie, Wiener y Von Neumann, asistían el matemático Leonard Savage, el ingeniero electrónico William Bigelow, los psicólogos Molly Harrower, Kurt Lewin y Heinrich Kluever. Heinz von Foerster se encargará de llevar las actas de las conferencias a partir de 1949, año en que se adopta el término **cibernética** término propuesto por Wiener en 1948, a partir de una palabra griega que significa “timonel”. Bertrando (2004)

En la primera conferencia Von Neumann describe la estructura básica de los computadores digitales; Rafael Lorente presenta las analogías entre dicha máquina y la transmisión de los impulsos nerviosos. Wiener habla de las máquinas teleológicas y de la retroalimentación negativa, mientras que Rosenblueth se ocupa de los mecanismos homeostáticos y del comportamiento finalístico de los organismos.

En la segunda jornada, McCulloch y Pitts exponen su propio trabajo sobre la lógica de las redes neuronales; Bateson y Mead tratan la posibilidad de utilizar la retroalimentación negativa y la homeostasis como modelo explicativo de los fenómenos sociales, Molly Harrower habla sobre las diferencias perceptivas entre las personas normales y las personas que han tenido lesiones cerebrales mientras que Heinrich Kluever expone cómo la mente humana, a través de mecanismos de retroalimentación, ajusta las percepciones para mantener constante, no sólo su ambiente interno, sino también el ambiente exterior.

Para Wiener la cibernética es “el estudio del control y de la comunicación en el animal y la máquina”. Bateson la define como “la rama de la matemática que estudia el control, la recursividad y la información.

En esta primera conferencia se sientan al parecer de Steve Heims (1991) las bases del problema para las siguientes generaciones de cibernéticos.

Wiener formula el concepto “feedback” (retroalimentación), como la característica que presentan las unidades que forman un sistema cibernético en cuanto que no son meros emisores o centros de una comunicación, sino que dan y reciben siempre un mensaje de respuesta relacionado con el mensaje de respuesta relacionado con el mensaje emitido o recibido. El

mensaje regresa siempre al emisor, modificándolo. Al que entonces se distingue una retroalimentación positiva (que permite que el sistema continúe en la dirección del movimiento precedente, aumentando su inestabilidad) de una negativa (donde el mensaje es usado para ajustar el mecanismo que regula el funcionamiento futuro, llevando el sistema hacia la estabilidad).

La cibernética que Bateson introducirá a la terapia familiar será la de Wiener, ya que su visión es holística e interdisciplinar: todo está conectado con todo y lo que cuenta son los modelos, las formas, que son abstractas y por tanto transferibles de un dominio a otro.

2.1.1.1 Cibernética de primer orden.

Sánchez (2000), menciona que en esta etapa, se considera al sistema observado fuera del observador, donde la organización y la pauta de la terapia se dan a partir de la perspectiva de observador-observado, en el cual el terapeuta, se mantiene fuera de la interacción del sistema, como un vigilante de un fenómeno a observar o modificar. En sus inicios, la terapia familiar sistémica interrelaciona y gobierna a sí mismo por medio de la retroalimentación.

En la segunda etapa del primer orden se da énfasis a los modos en que los sistemas cambian su organización dando énfasis a los procesos de amplificación hacia la desviación, retar la desviación y la estructura del sistema, al desequilibrio y reestructuración del sistema. Movilizar los sistemas y dar otra jerarquía a la unión de éstos, dando fuerza a un subsistema, para dar una visión hemodinámica del sistema.

2.1.1.2 Cibernética de segundo orden.

En su segunda etapa, la cibernética tuvo un cambio radical al incluir en los estudios de los procesos recursivos, a la cibernética, la cual involucra al transmisor del receptor de la ecología.

En este modelo de terapia familiar, el terapeuta, no es agente de cambio, sino más bien un receptor de la realidad de la familia a través de su significado,

introduciendo diferencias significativas, a partir de las cuales el sistema pueda elegir nuevas perspectivas compartidas, para lograr un objetivo terapéutico, finalmente el terapeuta se involucra con las historias, fuerzas, diálogos, recursos y significados, por lo que su relación es constructivista.

2.1.2 Investigaciones sobre la terapia familiar.

En 1954 se inicia un proyecto de investigación en el Instituto Nacional de Salud Mental de Washington, donde Bowen trabaja con pacientes esquizofrénicos y con madres para investigar la “hipótesis simbiótica”, que consideraba la enfermedad mental de hijo como resultado de un trastorno menos severo de la madre.

Por otra parte, en 1952 se inicia el proyecto de investigación sobre la comunicación de Gregory Bateson, quien se interesa por los procesos de clasificación de mensajes y por la forma en que se pueden dar lugar a paradojas. En 1954 se asocia con Don Jackson comenzando a estudiar la comunicación de los psicóticos, y desarrolla la teoría del doble vínculo, que describe el contexto comunicacional de la esquizofrenia. La expresión “doble vínculo” se refiere a los mensajes duales que contienen un antagonismo paradójico; con lo cual se puede establecer que la locura y otros síntomas psiquiátricos son conductas comunicativas entre las personas.

Posteriormente, Jay Haley y John Weakland se integran al proyecto el cual se divide en un enfoque experimental (que se enfoca a estudiar al doble vínculo a través de las diferencias entre las comunicaciones disfuncionales de las familias sintomáticas y no sintomáticas) y un proyecto de terapia familiar hasta su finalización en 1962.

Don Jackson funda en 1959 el “Mental Research Institute (MRI)”. Inicialmente estaba integrado por Don Jackson, Jules Riskin y Virginia Satir. En 1961 se incorporó Paul Watzlawick y cuando finaliza el proyecto de Bateson, se unen Jay Haley y John Weakland. La orientación del MRI se centra en las interacciones entre los miembros de sistema familiar e incorpora principios de la cibernética y de la teoría general de sistemas. Donde se considera que los problemas psiquiátricos derivan de los modos en que la

gente interactúa dentro de la organización familiar; por lo que en la terapia de ha de trabajar con las interacciones, y las conductas observables que se producen entre los individuos que viven dentro de contextos organizados como familia.

A pesar de sus diferencias Jackson, Watzlawick y Haley, coinciden en centrarse en el contenido manifiesto; utilizan los principios de la cibernética, consideran que es irrelevante la historia familiar e intentan facilitar el cambio por medio de intervenciones terapéuticas cuidadosamente planificadas. Por otro lado Satir, fundamenta su terapia en la teoría de la comunicación, también lo hace en los principios de la Gestalt empleando un enfoque educativo basado en el insight.

Mientras en Londres, los pensadores fenomenológicos ingleses dirigen su atención a la dinámica familiar que consideran un reflejo de la dinámica social (Howells, 1968). En 1958, R. D. Laing comienza a trabajar con familias de esquizofrénicos.

En 1962 Nathan W. Ackerman y Don Jackson crean la revista "Family Process", que consolida la terapia familiar. Durante las décadas de los sesentas y setentas, empieza a crear conciencia sobre una nueva explicación de la motivación humana dentro de la organización social del individuo, que el núcleo del tratamiento ya no es el individuo, en base que al definir a la familia como un grupo natural donde se delinear su estructura (límites, alianzas, jerarquías, comunicación, etc.).

2.2 Familia Sistémica.

De acuerdo con McGoldrick (1987), el concepto de sistema se utiliza para hacer referencia a un grupo de personas que interactúan como un todo funcional.

El punto de vista sistémico enfatiza la relación entre sus elementos, con el fin de comprender su interacción contextual e intrínseca. Los organismos como un todo, para verlos con niveles de organización consigo mismo y con el mundo que lo rodea a través de estímulos reales Sánchez (2000).

La dinámica del sistema familiar forma en sus integrantes, un concepto de realidad que es aceptable y permitido dentro de su entorno, por lo que en el individuo se van adquiriendo ideales y valores para su desarrollo los cuales le permitirán enfrentarse a la solución de problemas y toma de decisiones. Es por ello que, es la familia como un pilar de la sociedad cimentada y cambiante, que no se puede mantener estática. Por esto su integración así como sus necesidades se han adaptado a los cambios de su entorno.

La familia vista como sistema, está integrado por subsistemas, donde cada integrante se relaciona tanto con su mismo subsistema como con los otros. De tal manera que existe una interdependencia en esas relaciones, que determinan la funcionalidad del sistema y su interacción con el medio que los rodea. Cada sistema familiar tiene patrones de conducta, los cuales han sido interiorizados por sus integrantes, sea de manera consciente o inconsciente. Estos patrones predeterminan en cada uno la manera de enfrentar sus propias dificultades y su manera de resolverlas.

Nardone, et al (2003) menciona que el concepto de familia como organización, es en referencia al modelo utilizado por la cibernética; como un sistema cibernético gobernado por reglas, en el interior del cual los miembros tienden a comportarse de forma organizada y repetitiva.

Según Ackerman (1994), todos los miembros de la familia están ligados en interdependencia mutua para la satisfacción de sus necesidades afectivas respectivas.

La familia como fuente de ideales y valores en modelos positivo o negativo de identificación, pues las características de los miembros de ésta producen forzosa y necesariamente ciertas reacciones en el individuo. Díaz P (1998).

Toda la familia se halla comprometida en un rígido juego de interacciones y todos sus miembros cooperan a mantenerlo. La existencia de esta relación de inter influencia circular es justamente la que permite considerar a la familia como sistema. (Onnis, 1990)

Dentro de cada sistema familiar existen patrones de comportamiento, los cuales permiten un equilibrio dentro del sistema; cada individuo tiene dentro de la familia un papel que desempeña determinado por la forma en que mantiene sus alianzas en base a afectos y la comunicación que se sostienen con el resto de la familia, regidos por una estructura jerárquica transmitida por los padres.

Díaz P: (1998) refiere que la estructura de la familia se encuentra regida por las demandas funcionales de interacción de los subsistemas que la integran. Los subsistemas permiten que cada miembro de la familia desarrolle el rol al cual pertenece, sea el parental, conyugal, hijos o fraternal. Los hermanos son aliados u oponentes en la lucha contra las figuras parentales, sustituto de las mismas, fuente de identificación positiva o negativa, tanto en cuanto a la forma de enfrentarse o someterse a los padres, como en cuanto a su manejo en el mundo externo; rivales por el afecto de otros miembros de la familia y fuente de ellos mismos de cariño y agresión.

Andolfi (1984), considera necesario considerar a la familia como sistema relacional, el cual es definido como un conjunto conformado por una o más unidades vinculadas entre sí de tal manera que, el cambio en el resto de las unidades; el cual va seguido de un nuevo cambio del estado en la unidad anteriormente modificada y así sucesivamente. Al ser generador de intercambios de energía, materiales o informaciones con su ambiente la familia es considerada como un sistema abierto.

Considera a la familia como un sistema en constante transformación, el cual se adapta a las diferentes exigencias de los diversos estadios por los que atraviesa en su desarrollo, a fin de asegurar continuidad y crecimiento psicosocial a los miembros que la componen.

La familia es un sistema activo que se autogobierna, ya que sus reglas se han desarrollado y modificado a través del ensayo y el error, lo cual permite a los miembros experimentar lo que está autorizado o no en la relación. Por lo que todo tipo de cambio sea exterior (intersistémicos) o dentro de la misma familia (intrasistémicos), tendrá efectos sobre el funcionamiento familiar, requiriendo un proceso de adaptación.

La familia es un sistema abierto en interacción con otros sistemas como la escuela, trabajo, barrio, etcétera, sea que ambas se encuentran condicionadas por las normas y los valores de la sociedad circundante a través de un equilibrio dinámico.

Los principios básicos de la teoría de los sistemas en la terapia familiar referidos por Sánchez (2000), son:

1. Todo sistema familiar es una unidad organizada a través de sus reglas propias, donde los elementos de organización son necesariamente independientes. El total o el sistema está interactuando por las cualidades individuales de la suma de “n” elementos y esta organización interactúa, se forma y se rige por la predicción y consistencia de cada uno de éstos.

2. La estructura sistémica familiar está formada por subsistemas. Dentro de cualquier sistema familiar existen jerarquías, que delimitan a los subsistemas (obligaciones y responsabilidades, que generalmente están determinados por las generaciones, la edad, el género y la función). Los límites delimitan las jerarquías y su funcionalidad y marcan la frontera o la división de éstos subsistemas.

3. Los patrones que rigen el sistema familiar son circulares y no lineales, esto es la familia se ve como un sistema de retroalimentación.

4. Los sistemas familiares mantienen su estabilidad por el mecanismo de homeostasis (mantener el equilibrio) o romperlo por el principio de crecimiento o de morfogénesis. Por lo tanto un sistema abierto como lo son las familias, regidas por principios dinámicos, y de interacción con el ambiente.

5. La evolución y los cambios son inherentes en los sistemas abiertos, la familia es uno de los más dinámicos, ya que todos y cada uno de los subsistemas interactúan ante un mundo lleno de estímulos y cambios continuos.

2.2.1 Subsistemas familiares.

De acuerdo con Minuchin (1998) Dentro de la estructura familiar se encuentran los subsistemas que la rigen, éstos son tres:

Los subsistemas son:

- a) El subsistema conyugal
- b) El subsistema parental
- c) El subsistema de hermanos

Cada subsistema tiene distintas funciones que le dan características diferentes, los cuales le permiten funcionar dentro del sistema.

El subsistema conyugal.

Cuando la pareja se une con el propósito de formar una familia, se da el inicio del holón familiar, donde para que se dé la vida en común, este subsistema constituye un modelo de las interacciones cotidianas, donde los hijos aprenden modos de expresar afectos, afrontar conflictos cuando entre en contacto con el mundo exterior.

El subsistema parental.

Una vez que llegan los hijos, el holón conyugal pasa a ser el holón parental donde la principal función de éstos radica en la crianza de los hijos y las funciones de socialización. El subsistema parental se tiene que ir modificando conforme crece el subsistema de los hijos y sus necesidades cambian. Los padres con hijos mayores deberán ser más flexibles y concederles autoridad al tiempo que les exigen mayor responsabilidad. El holón parental puede estar compuesto muy diversamente, en ocasiones incluye a un abuelo o a una tía, y puede ser que excluya en otras a uno de los padres. Puede que, algunos casos, uno de los hijos, se le deleguen la autoridad de cuidar y disciplinar a sus hermanos.

El subsistema de hermanos.

En el holón de los hermanos, el niño participa en el primer grupo de iguales, donde aprende a relacionarse para divertirse, atacarse, apoyarse, aprenden unos de otros a negociar, cooperar, competir, a ser amigos, enemigos, a reconocer y ser reconocidos; en éste proceso, adquiere su sentimiento de pertenencia a un grupo, como su individualidad.

La familia, al igual que su contexto social, está en constante proceso de cambio; cada familia evoluciona, es un sistema vivo donde se dan períodos de equilibrio y adaptación, así como períodos de desequilibrio en donde la consecuencia de éstos, es el salto a un nuevo estadio más complejo.

2.2.2 Estructura familiar.

Dentro de la estructura familiar existen parámetros que permiten diagnosticar su funcionalidad, donde la funcionalidad familiar es definida por Espejel (1996) como la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Estas áreas son.

* Jerarquías. Es la dimensión de autoridad que se define como el poder o derecho de tener el mando, imponer obediencia, tomar acciones o hacer las decisiones finales.

* Límites. Son las reglas que consciente o inconscientemente son formuladas por la familia. También se consideran como fronteras entre una generación y otra (la de los hijos, la de los padres, la de los abuelos).

* Alianzas. Se le llama alianza a la asociación abierta o encubierta entre dos o más miembros de la familia. Las más funcionales son las que incluyen a los miembros de la misma generación, la de los esposos y la de los hermanos.

* Territorio. Este término hace referencia al espacio que cada quien ocupa en determinado contexto. También se refiere a la centralidad que cada miembro logra tener dentro de su familia y se identifica en un momento dado con el grado de significancia que uno de los miembros tiene para los demás en la familia.

* Roles. Son las expectativas conscientes o inconscientes que cada miembro de la familia tiene acerca de la conducta que tendrá otro miembro.

* Afectos. Las manifestaciones verbales y no verbales de bienestar o malestar que son utilizadas entre los miembros de la familia.

* Modos de control. Son los patrones que una familia adopta para manejar sus impulsos y para mantener modelos de qué es bueno y qué es malo y para luchar contra las situaciones físicas peligrosas.

* Comunicación. Es el intercambio de información y el conjunto de mensajes verbales y no verbales a través de los cuales la gente se relaciona con los demás.

* Psicopatología. Se habla de psicopatología familiar cuando los conflictos no se resuelven debido a la rigidez de patrones de interacción.

Para Sánchez (2000), los parámetros de diagnóstico, donde se evalúa la estructura familiar son:

1. Jerarquías. Las cuales son las maneras como se encuentra distribuido el poder dentro de la familia.
2. Límites. Son los que permiten que cada integrante y la familia entera, delimiten sus funciones y responsabilidades

3. Alianzas. Se pueden dar de manera transitorias, flexibles patológicas, rígidas o permanentes contra uno o más integrantes de la familia.
4. Coaliciones. Se dan cuando las alianzas se convierten en objeto de perjuicio a un tercero.
5. Territorio. Corresponde al espacio ocupado por cada miembro de la familia, en tiempo y lugar.
6. Geografía. Es el espacio que ocupa cada integrante dentro del hogar.

McGoldrick (1987), menciona respecto a los roles que éstos no son determinados por el género, lo cual puede ser un punto de conflicto y cuyo equilibrio no se logra de forma automática. En cuanto a los límites dice que entre más unidos están dentro del sistema, se torna más inmune al estímulo del medio por lo que las pautas del sistema se hacen más rígidas, existiendo un lazo de sobre dependencia que une la familia.

Los miembros de la familia mantienen vínculos, mantenidos por lazos intensos y duraderos que se dan a partir de experiencias pasadas, roles sociales, apoyo y necesidades mutuas y expectativas. Ritvo (2003)

Se esquematiza la estructura de la familia con el familiograma, el cual se representa en forma de árbol genealógico. Su formulación arrojará la información a través de las generaciones; la horizontal presentará los cambios suscitados en una familia durante su ciclo de vida Sánchez (2000).

El familiograma, de acuerdo a Espejel (1996), lo define como la representación gráfica de la familia que nos proporciona datos intergeneracionales de los dos subsistemas padres e hijos, como la edad, el sexo, su ocupación, escolaridad, etc., así como la detección del paciente identificado cuando éste existe.

La construcción del familiograma se realiza con base en tres niveles Sánchez (2000):

1. Mapeo de la estructura familiar. Se describen las diferencias biológicas utilizando una nomenclatura.

2: Recoger información familiar. Añadir datos sobre la demografía como edad, accidentes, datos médicos, etc.

3: Delinear las relaciones familiares. De acuerdo con la observación directa del terapeuta y el reporte de la familia, referir los límites, coaliciones, involucramiento, etc.

McGoldrick (1987) refiere que la estructura familiar muestra diferentes miembros de la familia en relación los unos con los otros. Considera importante relacionar los sucesos familiares que aparecen en el familiograma con el contexto social, económico y político en el cual ocurren. Crear un genograma o familiograma supone tres niveles: Trazado de la estructura familiar, registro de información sobre la familia y delineado de las relaciones familiares.

2.3. Conceptos básicos.

El concepto de **sistema** dentro de la terapia familiar, supone al conjunto de personas relacionadas entre sí, que forman una unidad al medio externo. Dentro del sistema familiar se definen quiénes pertenecen al sistema mediante los límites los cuales funcionan como líneas de demarcación y por otra como lugares de intercambio de comunicación entre sistemas y subsistemas.

El comportamiento de los miembros de la familia depende de cómo se articula la relación con los demás Bertrando (2004).

Los límites pueden ser intrasistémicos o extrasistémicos. Donde los primeros separan y relacionan los distintos subsistemas que forman el sistema más amplio, y los segundos delimitan al sistema con el medio externo. Ambas son propiedades del sistema familiar: la totalidad, causalidad circular, equifinalidad, limitación, regla de relación, ordenación jerárquica y teleología.

La totalidad, es el resultado de las relaciones y su funcionamiento existentes entre los miembros de la familia.

La causalidad circular se define como la reciprocidad, pautada y repetitiva que conduce a la noción de secuencia de conductas. Las familias regulan su

funcionamiento incorporando ciertas secuencias de interacción que se repiten de forma pautada, lo cual no es patológico en sí mismo sino que facilita la vida cotidiana de sus integrantes. Una parte del sistema causa una modificación en otra parte del mismo que a su vez reacciona modificando la primera y así sucesivamente.

La equifinalidad se refiere al hecho de que aún en condiciones distintas, el sistema puede alcanzar el mismo estado final. Mientras que en la equicasualidad, se refiere a que la misma condición inicial puede dar lugar a estados finales distintos.

La limitación es el resultado ante una secuencia de interacción que disminuye la probabilidad de que el sistema emita otra respuesta distinta, haciendo que se reitere en el tiempo. Cuando la secuencia encierra una conducta sintomática, se convierte en patológica porque contribuye a mantener el síntoma o problema.

La regla de relación se da a partir de la necesidad de definir cuál es la relación o la conducta al comunicarse entre sus componentes. La adopción de reglas según Nardone, et al (2003) como aquellas normas implícitas y explícitas, que limitan los comportamientos individuales, organiza las interacciones de modo que se convence la estabilidad, con el fin de convertir la familia en una organización fundamentalmente protectora.

En toda organización hay jerarquías, dentro del sistema familiar no es la excepción. Ya que no sólo comprende el dominio que unos de sus miembros ejercen sobre otros, las responsabilidades y las dediciones al igual que la ayuda, protección, consuelo y cuidados que se brindan entre los miembros de los subsistemas a los que pertenecen.

El proceso de continuidad y crecimiento que se adapta a las diferentes exigencias de los diversos estadios de desarrollo por los que atraviesa a través del equilibrio dinámico (morfogénesis y homeostasis), se llama teología. La morfogénesis es la tendencia del sistema a cambiar y a crecer donde se desarrollan nuevas habilidades y/o funciones para manejar aquello que cambia. Mientras que la homeostasis describe cómo el cambio de uno de los miembros de la familia se relaciona con el cambio en otro miembro (cambio compensatorio).

Sobre la homeostasis, refiere Ritvo et al (2003), que en la familia como sistema, está diseñada para mantener un estado de relativo equilibrio. Por ello cuando el sistema en su conjunto o cualquiera de las partes que lo integran, está sujeto a una fuerza desequilibrante, la retroalimentación restablecerá el equilibrio preexistente. Sin embargo a menudo es necesario que la familia pase a un nuevo equilibrio.

A lo cual, partiendo de éstos conceptos, la relevancia de las relaciones que se dan dentro del sistema familiar radica en la manera en como son enfrentadas las crisis por la que atraviesa, permitiendo el crecimiento de los integrantes. Es en la mayoría de las familias funcionales donde se tiende a modificar su organización a fin de transformarse.

2.4. Comunicación.

2.4.1. Premisas básicas.

Para Bateson (1984), las premisas básicas que nos permiten tener el punto de partida con respecto a la comunicación como denominador común para el establecimiento de una teoría unitaria del comportamiento humano, son: la delimitación del universo, situación social, comunicación interpersonal, comunicación intrapersonal, comunicación de masas, instrumento de la comunicación, limitaciones de la comunicación, función de la comunicación, efectos de la comunicación, interferencias de la comunicación y disturbios de la comunicación.

- Delimitación del universo. La unidad de trabajo es la situación social.
- Situación social. Se da una situación social cuando la gente entra en comunicación interpersonal.
- Comunicación interpersonal. La situación interpersonal se caracteriza por: la presencia de actos expresivos por parte de una o más personas, que éstos actos expresivos se perciban consciente o inconscientemente por dichas personas y que la observación respectiva de dichas acciones hayan sido observada por los otros.

- Comunicación intrapersonal. Es la condensación de huellas de experiencias pasadas, representadas dentro del individuo a las personas presentes o ausentes.
- Comunicación de masas. Se trata del hecho social que se da a través del radio, televisión, cine, prensa y actualmente el Internet.
- Instrumento de la comunicación. Está considerado como la entidad funcional, el instrumento de comunicación del hombre está compuesto por el sistema nervioso central (sus órganos sensoriales, los receptores; sus órganos efectores, los transmisores; su centro de comunicación, que es el lugar de origen y destino de los mensajes; y las restantes partes del cuerpo, que protegen los aparatos para la comunicación.
- Limitaciones de la comunicación. Están determinadas por la capacidad de su red intrapersonal, la selectividad de sus receptores y la habilidad de sus órganos efectores. El número de señales emitidas y recibidas, así como las señales que pueden ser transmitidas dentro del organismo mismo.
- Función de la comunicación. El hombre usa el sistema de comunicación para: recibir y transmitir mensajes y obtener información, para reconstruir el pasado y anticipar hechos futuros, para modificar procesos filosóficos dentro de su cuerpo, para influir y dirigir a otras personas y acontecimientos externos.
- Efectos de la comunicación. La comunicación facilita la especialización, diferenciación y maduración del individuo.
- Interferencias de la comunicación. En la conducta de un individuo dirigida hacia una meta pone en acción la reacción de alarma causando un impacto de la interferencia, la cual se hace tolerable cuando a través de la comunicación, se comparte la ansiedad con individuos no ansiosos ni amenazados.
- Disturbios de la comunicación. Las anormalidades de la conducta son consideradas como disturbios de la comunicación e incluyen: a nivel técnico enunciados referentes al instrumento de comunicación; a nivel semántico enunciados referentes a la precisión con que las series de símbolos transmiten el sentido deseado del mensaje; a nivel de

interacción enunciados referentes al efecto que la transmisión de información tiene sobre la conducta de la gente.

2.4.2. Axiomas.

Watzlawick (1986) postula algunos axiomas donde explora la comunicación. Donde refiere que el mensaje es la unidad comunicacional, la comunicación se da a partir de que no existe la confusión y la interacción es la serie de mensajes intercambiados entre personas. Menciona que toda conducta en una situación de interacción tiene un valor de mensaje, éste valor puede ser de actividad o inactividad, palabras o silencio; los cuales influyen sobre los demás, quienes a su vez, no pueden dejar de responder a tales comunicaciones, los cuales a su vez también comunican. De lo cual se deriva el primer axioma: *“no es posible no comunicarse”*.

Al referirse que en la comunicación humana cualquier cosa que sea comunicable (al margen de que la información sea verdadera o falsa, válida o no válida), es un contenido de mensaje. Donde los aspectos de contenido es lo referencial, que transmite los datos de la comunicación y las relaciones, lo conativo, de cómo debe entenderse dicha comunicación. Postulando así el siguiente axioma: *“Toda comunicación tiene un aspecto de contenido y un aspecto relacional, tales que el segundo clasifica al primero y es, por ende, una meta comunicación”*.

La siguiente característica que define a la comunicación se refiere a la interacción, donde la falta de acuerdo con respecto a la manera de puntuar la secuencia de hechos es la causa de posibles conflictos en la comunicación, llegando así al tercer axioma: *“La naturaleza de una relación depende de la puntuación de las secuencias de comunicación entre los comunicantes”*.

Para llegar al cuarto axioma, explica que en la comunicación humana, el hombre es el único organismo que utiliza tanto los modos de comunicación analógica (lo relativo a la relación) como la digital (lo relativo al contenido). La comunicación analógica carece de calificaciones o indicadores, mientras que en la comunicación digital se encuentran presentes pero lo que le falta a ésta es un vocabulario adecuado para referirse a la relación. Concluyendo así que:

“El lenguaje digital cuenta con una sintaxis lógica sumamente compleja y poderosa pero carece de una semántica adecuada en el campo de la relación, mientras que el lenguaje analógico posee la semántica pero no una sintaxis adecuada para la definición inequívoca de la naturaleza de las relaciones.”

2.4.3. La comunicación patológica.

Para Watzlawick (1981), el proceso de comunicación bien logrado consiste en la correcta transmisión y ejerce sobre el receptor el efecto repetido. De modo que los comunicantes atribuyen significaciones o valores diversos a una situación vivida en común, los problemas del establecimiento de la comunicación, tienen un denominador común. Menciona que cuando alguien percibe su realidad o su autoconcepción como un punto de conflicto con alguien importante para él, al final se sentirá inclinado a desconfiar de sus propios sentidos, lo cual al manifestar su inseguridad, la actitud dará ocasión para que los demás le inciten a poner más interés en ver las cosas de manera “correcta”, la cual se dispara con mucha frecuencia dentro del seno de la familia.

En la comunicación existen reacciones que al hacerse, en un contexto comunicacional, la limitan, menciona Watzlawick (1986): el rechazo de la comunicación, la aceptación de la comunicación, descalificación de la comunicación y el síntoma como comunicación. El desacuerdo puede surgir debido a la confusión entre el contenido y la relación obteniendo respuestas que van desde la confirmación, el rechazo o la desconfirmación.

Referido por Hoffman (2004), John Weakland, propuso una versión formal de la hipótesis de la doble atadura, la cual abarca una interacción de tres partes; donde una de estas partes recibe mensajes oscuramente conflictivos a diferentes niveles de comunicación al menos de dos personas, donde no se permite hacer comentario alguno, ni abandonar el campo.

Bertrando (2004), refiere que el doble vínculo describe el género de la comunicación, la cual puede conducir a la persona a desarrollar comportamientos esquizofrénicos.

Participando como uno de los compiladores con Andolfi, et al (1985), Schefflen sostiene que la contradicción se constituye en cualquier situación en que el infante está apegado en forma insuficiente y simbiótica. Donde existe falta de contacto, éste estado corporal exhibe un relativo desapego respecto a la interacción humana. Que se refleja con un lenguaje chato, monótono y el cuerpo se manifiesta flácido, relativamente inmóvil. Lo cual nos lleva a sacar la conjetura que, las perturbaciones se desarrollan quizá con una deficiencia vital precoz en las conductas de contacto social, que imposibilita el aprendizaje de una participación adecuada en formas interaccional más complejas y participación adecuada en formas interaccionales más complejas.

2.5 Funcionalidad

Las conductas de los miembros de una familia son complementarias o recíprocas. Lo cual nos conduce a esperar equilibrio, lo cual implica dar y recibir, acción y reacción conformando un todo funcional. McGoldrick (1987).

Al considerar a la familia como un sistema relacional como algo que aún incluyendo la suma de una serie de comportamientos individuales separados, de alguna manera lo supera y lo articula en un conjunto funcional, entendiéndose éste como la totalidad definida como lo opuesto de la sumatividad. Andolfi (1984)

Ritvo (2003), señala que existen factores que actúan constantemente para mantener el sistema familiar en equilibrio, llamado homeostasis familiar. A menudo es necesario que la familia pase a un nuevo equilibrio, lo cual llega a suceder en momentos de transición durante el ciclo de vida de la familia o después de un cambio importante o de un trauma. A menudo, los sucesos críticos de la vida agitarán al sistema familiar y tendrán un impacto sobre la

familia en muchas formas diferentes; los cambios, transiciones o traumas críticos de la vida como pérdidas, pueden tener un impacto sobre un sistema familiar y sus miembros originando que ésta tenga dificultades para reajustarse después de la pérdida.

Entonces podría entenderse que los sucesos de la vida, están interconectados con los cambios en el funcionamiento familiar. McGoldrick (1987)

Para que el sistema sea funcional, debe contar con ciertas características, asegurando que los integrantes dominen varias tareas psicosociales relacionadas con fases específicas en cada etapa del ciclo de vida de la familia, Ritvo (2003) presenta 10 procesos que caracterizan a las familias funcionales:

1. Conexión y compromiso de los integrantes como unidad que se cuida y apoya mutuamente.
2. Respeto por las diferencias y la autonomía individual que promueve el desarrollo y bienestar de los integrantes de cada subsistema.
3. En lo que tiene que ver con la pareja, la relación se caracteriza por el respeto mutuo, el apoyo y la participación equitativa del poder y las responsabilidades.
4. En lo referente a la crianza, protección y socialización de los hijos, además del liderazgo y autoridad paterna/ejecutiva eficaz para el cuidado de otros miembros vulnerables de la familia.
5. Estabilidad organizacional, la cual se caracteriza por la claridad, congruencia y las pautas de interacción predecibles.
6. Adaptabilidad la cual se trata de la flexibilidad con la que se satisfacen las exigencias de cambio tanto internas como externas; donde se afronta debidamente el estrés y los problemas, dominando los desafíos normativos y no normativos, así como las transiciones durante el ciclo de vida.
7. Comunicación abierta caracterizada por la claridad en las reglas y expectativas, interacción placentera y diversidad de expresiones emocionales y respuestas que manifiestan empatía.
8. Procesos eficaces de resolución de problemas y conflictos.

9. Sistema de creencias compartidas que permite la confianza mutua, el dominio de problemas, la conexión con generaciones pasadas y futuras, valores éticos e interés por la comunidad humana en general.
10. Recursos adecuados para la seguridad económica básica y el apoyo psicosocial en las redes de familiares y amistades y los sistemas comunitarios y sociales generales.

Mencionado por Espejel (2002), Froma Walsh opina que el funcionamiento normal de una familia depende del marco de referencia que se utilice, haciendo mención de Offer quien clasifica como normales aquellas familias que presentan un funcionamiento asintomático, óptimo, funcionamiento promedio y procesos transaccionales familiares.

- i. Funcionamiento familiar asintomático. Desde la perspectiva clínica, se considera normal una familia, si ésta no presenta síntomas recientes, disfunción o psicopatología en cualquiera de sus miembros.
- ii. Funcionamiento familiar óptimo. En este enfoque, se busca definir una familia exitosa en términos de características ideales o positivas, ubicándola en la cúspide, en e medio se encuentran las sintomáticas y al final, del otro lado del intervalo, se sitúan las familias severamente disfuncionales.
- iii. Funcionamiento familiar promedio. Es la familia vista como normal, desde la perspectiva de si su promedio o patrones de ajuste es típico o prevalece en la mayoría de las familias.
- iv. Procesos transaccionales familiares. En esta perspectiva, las familias normales, se les conceptualiza en términos de procesos universales, las cuales se tratan de características de todos los sistemas. Los procesos básicos involucran la integración, el mantenimiento y el crecimiento de la unidad familiar en relación a ambos sistemas individual y social.

Lo normal es definido como típico u óptimo en contextos temporales y sociales, y sus variaciones en las diferentes demandas internas y externas que

requieren que en cada una de las etapas del ciclo vital de la familia, adaptación.

Andolfi (1985) refiere que el sistema familiar asegura tanto la continuidad como el desarrollo, mediante un equilibrio dinámico entre dos funciones comunes a todos los sistemas: la homeostasis y la capacidad de transformación. Al ser diferente entre un sistema familiar y otro, esta capacidad de transformación que depende la facilidad entre su capacidad de cambio y su aptitud para mantener el estatus quo. De ahí que su clasificación es como flexible o rígido:

- a) Rígidos. Es el sistema que manifiesta algún grado de dificultad en alcanzar equilibrios en respuesta a desarrollos ocurridos durante el ciclo vital
- b) Flexibles. Se caracteriza por la apertura al cambio que permite estabilizar y mantener la nueva estructura, como una adaptación al cambio.

CAPITULO III. ANTECEDENTES

En la realización de ésta investigación, se llevó a cabo una revisión de varios estudios que aquí se presentan en forma resumida, los cuales permitieron visualizar los diferentes tratamientos metodológicos empleados en el estudio de poblaciones universitarias, así como estudios relacionados con la percepción, dinámica y funcionalidad familiar; visualizando así los diferentes enfoques con que se tratan estas funciones y conceptos en el estudio de la familia como predecesores a este estudio.

3.1 Estudios realizados en estudiantes universitarios.

En el estudio realizado por Leticia Blas Franco (1994), "Características del temperamento de los alumnos de alta exigencia académica (PAEA) y los alumnos de la Facultad de Psicología UNAM", tiene como objetivo conocer las características del temperamento de los alumnos del programa de alta exigencia académica y los alumnos del sistema tradicional de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Iniciando el semestre 94-1, se aplicó el Análisis del Temperamento (T-JTA), tanto a los alumnos del programa de alta exigencia académica (PAEA) como a los alumnos del sistema tradicional que cursaban el 5º semestre de la carrera. Después de una semana de la aplicación se dio un taller de Técnicas de estudio a los dos grupos y se les avisó que tenían que hacer una segunda aplicación del instrumento.

Al finalizar la investigación se concluyó que si existen diferencias estadísticamente significativas en cuanto a rasgos temperamentales del PAEA y el sistema tradicional. Los alumnos del sistema tradicional se mostraron a la defensiva, incapaces de evaluarse a sí mismos, mientras que los alumnos de PAEA, indican ser francos y abiertos consigo mismos. En el pre-test de los alumnos del PAEA, los rasgos más altos son: aprensivos, activos, espontáneos, empáticos, lógicos, competitivos, críticos argumentativos y punitivos; sus puntajes bajos fueron: optimistas, ordenados y limpios. Mientras

que en los alumnos del sistema tradicional los puntajes más altos fueron: tranquilos, pesimistas, desanimados, los puntajes más bajos fueron: callados, reservados, poco comprensivos, responsables, persuasivos, pacientes y aprensivos. En el post-test del PAEA, las puntuaciones altas fueron: aprensivos, activos, espontáneos, empáticos, competitivos, argumentativos, ordenados y limpios; y las bajas puntuaciones fueron: optimistas y lógicos. El post-test del sistema tradicional, las puntuaciones altas fueron: reservados, persuasivos y aprensivos; y los de baja puntuación fueron: optimistas y lógicos.

En la tesis realizada por Luz Huerta y Silvia Martínez (1995), titulada "Ansiedad en alumnos que finalizan una carrera profesional en Ciudad Universitaria, según su oferta de trabajo". Tiene como objetivo saber si la ansiedad es mayor en alumnos que estudian una carrera de baja oferta a diferencia de aquellos que estudian una profesión con alta oferta de empleo.

La investigación se llevó a cabo en ciudad Universitaria, con alumnos que cursan el 9º semestre de una carrera universitaria de las siguientes facultades: Contaduría, Administración e Ingeniería (alta demanda) y de Economía y Filosofía y Letras (baja demanda). Dando un total de 90 alumnos por carrera. A todos se les aplicó el inventario de Ansiedad-Rasgo y Ansiedad-Estado de Spielberger (IDARE).

Conforme se llevó el análisis descriptivo se observó que el grupo 1 estaba totalmente de acuerdo en que su profesión cubría con las necesidades actuales del país, de acuerdo a las estadísticas de la Dirección General de Profesiones. El grupo 2 por ser carreras de baja oferta de trabajo de acuerdo a que las oportunidades de ingresar a un empleo es escaso por no responder con las demandas que exige el país. Por ello la actitud de los alumnos que finalizan una profesión universitaria con alta oferta de trabajo, es positiva presentando menor ansiedad ante la situación actual, por sentirse competentes, como de poseer los conocimientos y la preparación para ejercer su profesión. A diferencia de los alumnos de una profesión con baja oferta de trabajo, esta circunstancia les generó ansiedad por ende intranquilidad y preocupación por lo que no se encontraban totalmente alegres.

Mónica Ladrón de Guevara realizó un estudio (1992) llamado “Trastornos neuróticos que presentan los estudiantes universitarios”, cuyo objetivo es conocer si existe una correlación entre edad, el sexo, el estado civil y la Facultad de procedencia, con los trastornos neuróticos, depresión, histeria, obsesión en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México, que asisten a una Institución que proporciona el servicio de salud mental.

Se trabajó con 200 casos que contaran con la aplicación del MMPI. La selección de los casos fue al azar. Del MMPI se utilizaron las escalas D, Hi y Pt. La autora utilizó la clasificación de perfiles en grados de psicopatología realizado por Rivera en 1991. De cada caso ya seleccionado, se extrajeron los siguientes datos: los valores T de las escalas del MMPI, la edad, el sexo, el estado civil y la licenciatura. Se realizó el análisis de los resultados utilizando el SPSS. La depresión tiene un papel fundamental dentro de los trastornos neuróticos, ya sea como diagnóstico principal o como un acompañante de otras neurosis. Presentaron su puntuación más alta en la escala de depresión 86 casos, de los cuales 51 son mujeres. Se encontró que todos los perfiles de validez del MMPI fueron estables y relativamente iguales, independientemente de las variables que se manejaran, indicando que todos los sujetos se mostraron sinceros en el momento de responder la prueba, ya que reconocían tener algún problema y por ello se encontraban en busca de ayuda psicológica. Las variables depresión y neurosis obsesiva presentan diferencias estadísticamente significativas, en cuanto al sexo. No pasó en la histeria. No existe correlación entre edad, estado civil, ni licenciatura con los trastornos neuróticos.

La tesis realizada en 1993 por Miriam R. Figueroa “Depresión en estudiantes universitarios”, donde se pretendió contestar a las siguientes preguntas: ¿Habrá coincidencia entre los indicadores de la depresión encontrados en las pruebas psicológicas (TAT, Rorschach y MMPI) y el diagnóstico de depresión emitido por el psicólogo?, ¿Qué coincidencia existirá entre el diagnóstico de depresión emitido por el departamento de psicología y el departamento de psiquiatría?

La muestra de 63 expedientes, son estudiantes de la UNAM, pacientes del departamento de PMPMSM de la Facultad de Medicina de la UNAM, que

hayan sido atendidas en el área de psicología de dicho departamento, que se les haya aplicado cualquier test (Rorschach, TAT y MMPI).

Los resultados arrojaron que en cuanto al grado de depresión, se encontraron 8 casos con depresión leve, 12 moderada y 14 severa. Se encontraron 29 casos sin depresión. Los datos referentes a los diagnósticos más frecuentes en el departamento verifican que el diagnóstico de depresión es el que se emite con más frecuencia con respecto a otros. La frecuencia de casos son algún tipo de depresión apoya la suposición de que la mayoría de los pacientes que acuden a PMPSM se les diagnostica con esta psicopatología. Es necesario crear programas de prevención a nivel primario y secundario en nuestra Universidad con el fin de atender oportunamente el número de casos que se presentan anualmente en los servicios de salud mental. También es importante incorporar el uso de las pruebas para hacer el diagnóstico tomando en cuenta los principales indicadores.

La tesis de Víctor H. Peña y Carmina Ramírez (1990) titulada "Evaluación diagnóstica de estudiantes universitarios: análisis predictivo de aprovechamiento escolar", donde se pretende contestar a las siguientes preguntas: ¿Son los conocimientos previos de biología, matemáticas, filosofía, lógica y conocimiento científico, predictores del aprovechamiento escolar de 1º, 3º y 5º semestre?, ¿Es la comprensión de lectura predictora del aprovechamiento escolar de 1º, 3º y 5º semestre?, ¿Las calificaciones del 1er semestre de la carrera tienen poder predictor sobre el aprovechamiento escolar de 1º, 3º y 5º semestre?, ¿Existe una relación entre escuela de procedencia y el aprovechamiento escolar?

Este estudio se realizó con una muestra de 342 alumnos de primer ingreso pertenecientes a la generación 86-1 de la Facultad de Psicología de la UNAM, donde se utilizaron las 6 pruebas de conocimientos generales, construidas por la Unidad de Planeación de la Facultad de Psicología de la UNAM: una prueba de habilidades de estudio y dos de comprensión de lectura, construidas por la Maestra Sandra Castañeda. Así como las pruebas de conocimientos generales de ingreso y el promedio de bachillerato, sexo y escuela de procedencia.

Se concluyó que los conocimientos en estas áreas aunque influye en el aprovechamiento escolar, no determinan necesariamente que el alumno

acredite con alto promedio el semestre. Lo anterior puede sugerir la falta de continuidad en el bachillerato y los estudios profesionales. Se encontró poca relación entre los conocimientos previos y los promedios de 3º y 5º semestres porque la escuela de provee conocimientos específicos que pueden hacer poco relevantes los conocimientos previos.

En el estudio realizado por Georgina Lozano en 1994, titulado “Actitud hacia las mujeres violadas en un grupo de estudiantes de las Facultades de Derecho y Psicología”, donde se pretende responde a: ¿Cuál es la actitud que presenta un grupo de estudiantes de la Facultad de Psicología y un grupo de estudiantes de la Facultad de Derecho hacia las mujeres violadas?

El muestreo se realizó intencional por cuota dando un total de 360 sujetos (180 estudiantes de Psicología y 180 estudiantes de Derecho). Se utilizó una escala de actitudes tipo Likert de Montaña H. y Pérez P.

Los resultados permitieron observar que los estudiantes de Psicología mostraron una actitud más favorable y los estudiantes de Derecho una actitud menos favorable. En cuanto al factor sexo, se encontraron diferencias entre los hombres y mujeres. En este caso se observa que las mujeres son quienes presentan una opinión más favorable hacia la mujer violada a diferencia de los hombres, quienes presentan una actitud menos favorable.

En el estudio comparativo realizado por Alicia Rodríguez y Catalina Camarillo en 1990: “Información sexual, actitudes hacia la sexualidad y conducta sexual entre estudiantes de las carreras de Medicina y Psicología de la UNAM de la generación 1985-1989”.

Se aplicaron dos cuestionarios y una escala de actitud tipo Likert a 400 alumnos (200 de la Facultad de Psicología y 200 de la Facultad de Medicina).

Se concluyó que existen diferencias significativas en actitudes hacia el sexo. Los estudiantes de Medicina tienen actitudes más positivas hacia los anticonceptivos. En la conducta sexual los estudiantes de medicina son más reservados mientras que los estudiantes de la Facultad de Psicología sólo tienen experiencias sexuales, por lo que son más propensos a enfermedades venéreas y prácticas de aborto.

En la tesis de Blanca N. Ortega (1991), titulada “Actitud de los hombres de cuatro Facultades hacia la mujer violada”, busca responder a la pregunta: ¿Cuál es la actitud que tiene los hombres de cuatro Facultades hacia las mujeres que han sido violadas?

Para este estudio se utilizó una escala de rangos sumariados tipo Likert, la escala de actitudes elaborada por Montañó H. y Pérez P. (1984), aplicado a hombres cursando el 8º y 2º semestre de las Facultades de Ingeniería, Arquitectura, Derecho y Medicina; dando un total de 160 alumnos (40 por cada Facultad).

Se concluyó que se puede afirmar que los estudiantes hombres universitarios de las cuatro carreras seleccionadas poseen una actitud de indecisión, contradicción, favorable y desfavorable a la vez hacia la mujer violada. Actitud que es producto de la actual difusión que se ha dado al problema de la violación. Difusión que ha provocado el enfrentamiento de actitudes y valores hacia la mujer, transmitidos a través del tiempo por una sociedad patriarcal. Como consecuencia de este enfrentamiento, la actitud hacia la mujer violada se ve alterada cayendo en una confusión.

El estudio realizado por Ma. Del Rocío Páez titulado (1995) “Las escalas de contenido del MMPI-2 en estudiantes universitarios”, pretende responder a las siguientes preguntas: ¿En cuántos factores se agrupan los reactivos de las escalas del MMPI-2 en una población universitaria de la UNAM?, ¿Existen diferencias significativas entre la puntuaciones para las escalas de contenido del MMPI-2 de un grupo de estudiantes universitarios mexicanos, con respecto al grupo de universitarios norteamericanos?, ¿Cuál es la norma de puntuación de las escalas de contenido del MMPI-2 para estudiantes universitarios de la muestra elegida en la UNAM?

El estudio se realizó con una selección al azar de las Facultades elegidas: Ciencias, Administración y Artes, dando un total de 1920 universitarios, a los cuales se les aplicó el MMPI-2.

El terminar el estudio se corroboró la hipótesis que establecía la diferencia de personalidad entre la muestra mexicana y la norteamericana, esta diferencia no implica que el MMPI-2 no pueda ser empleado en población mexicana, pues lo trascendente de este instrumento es que se puede evaluar la personalidad.

Se puede concluir además que en escalas de Contenido poseen para los mexicanos una consistencia interna alta, se encontró que estadísticamente si se comprueba la relación entre escalas, sigue siendo alta. Por lo tanto estas escalas resultarán válidas y confiables para el estudio de la personalidad de estudiantes universitarios.

En la tesis de Ricardo Espinoza de los Monteros (1996) "La orientación hacia los medios de comunicación como predictores del comportamiento político en una muestra de estudiantes universitarios". Que intenta demostrar que el interés, la participación y el conocimiento acerca de la política, así como algunas emociones pueden ser explicados por la atención, la confianza y exposición que se tenga hacia los medios de comunicación. Así mismo intenta probar la validez de un modelo propuesto.

Se aplicó el cuestionario a una muestra total de 233 alumnos de la Facultad de Psicología de la UNAM, que se encontraban en semestres intermedios de la carrera.

Al término del estudio se encontró que existe una fuerte relación entre los medios y el interés político, una regular entre los medios y la participación. Y una moderada entre los medios y el conocimiento. Las variables que mejor predicen un comportamiento político deseable son la atención y la exposición a los periódicos. La confianza a la televisión predice los valores bajos en el comportamiento político. La importancia de la televisión en el detrimento del comportamiento político no tiene soporte completo. Sólo la confianza en la televisión como predictor del conocimiento, muestra una clara influencia negativa. En México, la relación de los medios con el comportamiento político es mucho mayor que en otros países.

En el estudio realizado por Rosa Ma. Campos (2002) "El impacto de la somnolencia diurna durante la ejecución conductual de estudiantes universitarios". Busca establecer la relación entre el reporte de somnolencia diurna y la ejecución representativa de actividades en jóvenes universitarios.

El estudio se realizó en una muestra constituida por 54 estudiantes de la carrera de Psicología de la UNAM, a la cual se le aplicó el inventario sobre actividad sueño-vigilia (IAS), Escala de somnolencia de Epworth (EPW),

Cuestionario de Hábitos de Sueño, cuestionario de Actitudes (CAE), Inventario de Beck, SCL-90 Material para medir la ejecución, Prueba verbal auditiva de memoria y aprendizaje de Rey (PVAR). Además de prueba de adicción de Wilkinson (PAW), Comprensión de lectura y habilidades Básicas en Matemáticas. A partir del cual se les clasificó como alertas o somnolientos.

Los resultados arrojaron que los hábitos de sueño de los sujetos de los grupos fueron semejantes en cuanto a la hora promedio en que van a la cama entre semana y en fin de semana y en cuanto al tiempo que duermen, así como en la hora de levantarse entre semana y en fin de semana. Todos los estudiantes fueron explorados psiquiátrica y neurológicamente. En el inventario de Beck se encontró que los estudiantes no se reportaron como deprimidos, aunque hubo diferencia significativa entre los dos grupos, donde el grupo alerta tuvo un puntaje de 3 y el grupo somnoliento de 9. Las funciones de atención y concentración PAW se observaron alteradas en el grupo somnoliento. En la prueba de habilidades matemáticas, el grupo somnoliento tardó más tiempo (minutos) en resolver ejercicios. La somnolencia no parece estar relacionada con la privación de sueño.

La tesis realizada por Ma. Martina Jurado (2002) “La utilidad del MMPI-2 en la detección de rechazo al tratamiento terapéutico”. Busca responder a la pregunta: ¿Cuáles son las diferencias en las escalas del MMPI-2 de pacientes universitarios que permanecen (5-20 consultas) en tratamiento con aquellos que lo abandonan (1-4 consultas)?

Mediante un muestreo intencional por cuota, se incluyeron alumnos universitarios que acudieron a solicitar ayuda psicológica al Departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la Facultad de Medicina de la UNAM. Con una muestra de 163 sujetos se aplicó el instrumento MMPI-2. A través del análisis estadístico y cualitativo se mostró que el MMPI-2 es un instrumento que puede detectar en 6 de sus escalas, las posibilidades de permanencia o abandono del proceso terapéutico. Algunas diferencias en los grupos fueron detectadas por el género (L, Hs, H, Mf, SAU, HR) y otras específicamente por el número de consultas (D, Hi, SAU, ENJ, Fyo, Hs). La escala depresión (D) elevada y el número de consultas presentaron una relación muy estrecha y determinante en el número de consultas que permanecieron los estudiantes. En comparación

con el sexo, se encontró que los hombres son más estrictos en su auto descripción y las mujeres se apegan más intensamente al tratamiento.

Se llegó a la conclusión de que las mujeres padecen con mayor intensidad síntomas psicosomáticos con los cuales justifican sus dificultades y conflictos. Las mujeres permanecen en un número mayor de consultas.

En la Tesis de maestría de Angelina Guerrero (2001), titulada “Análisis de la evaluación de los programas de maestría en psicología clínica desde la perspectiva de los alumnos en el período 1995-1998”. Donde se llevó a cabo una evaluación con el fin de analizar diferencias con respecto a la aplicabilidad de los conocimientos recibidos en los diferentes programas de la maestría en psicología clínica: tradicional, psicoanalítico y sistémico familiar.

Los sujetos fueron alumnos que cursaban el último semestre de la formación en la maestría en psicología clínica, de los tres diferentes enfoques. Se utilizaron dos instrumentos, un cuestionario abierto de 51 preguntas y otro cerrado integrado por 22 reactivos.

Se encontró que la razón por la que se elige el programa de la maestría es porque lo consideran eficiente y eficaz; y que sus expectativas fueron satisfechas de manera regular. Al ingresar al postgrado en psicología clínica tradicional consideran que la aportación más importante que les va a brindar éste, evalúa alta a diferencia de los programas psicoanalítico y sistémico en cuanto a los conocimientos adquiridos. Referente a los datos obtenidos respecto a la supervisión brindada fue adecuada. El enfoque tradicional tuvo una percepción muy baja, el psicoanalítico promedio y el sistémico muy alta. En el área de auto percepción profesional, en el enfoque tradicional fue muy baja en comparación con el psicoanálisis y el enfoque sistémico.

La tesis de maestría realizada por Silvia Baum (1998) “Algunas variables que intervienen en el éxito escolar de los alumnos de la carrera de médico cirujano de la Facultad de Medicina de la UNAM”. Que pretende explorar la posibilidad de predecir el desempeño académico de los estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Medicina de la UNAM.

La recolección de datos se dividió en cuatro fases: la 1ª. Integración de las fichas psicopedagógicas y aplicación de los cuestionarios de manera simultánea durante la primera semana de curso propedéutico. 2ª Estudio

trasversal, consistió en la depuración de la muestra dando un total de 480 alumnos (120 por generación seleccionada –plan 67, años: 1984 y 1987. y plan 85, años: 1986 y 1987-). Se capturaron dos veces los datos para detectar errores. 3ª Estudio longitudinal se llevó a cabo con la recepción de historias académicas de la última generación evaluada que concluía sus estudios formales. Nuevamente se capturaron los datos académicos. 4ª Titulación, se llevó a cabo con la recopilación de los datos de la Secretaría de servicios escolares de la Facultad de Medicina con respuesta a la información de la situación de titulación de los alumnos de los cuatro grupos de estudiantes.

Se concluyó que el sexo no influye en el rendimiento académico. Existe una correlación positiva entre el nivel socioeconómico, los antecedentes escolares y los conocimientos de cultura con el rendimiento académico. El nivel sociocultural de los alumnos medidos al ingreso, coincide de manera negativa en la permanencia, es decir, interviene en la deserción. Las carencias económicas disminuyeron las oportunidades de continuar estudiando una licenciatura como la de Médico Cirujano. Los antecedentes escolares resultaron significativos estadísticamente en las dos generaciones del plan 1985.

La tesis de doctorado presentada por Laura de los Ángeles Acuña (1998) “Apoyo social, roles sexuales y estrategias de afrontamiento de problemas, como moduladores de los efectos nocivos del estrés vital sobre la salud de estudiantes universitarios”. Se pretende determinar el posible efecto mitigador del apoyo social (estatus sociométrico y apoyo recibido), del rol sexual (masculino y femenino) y de la estrategia para afrontar los problemas (confrontación y evitación) sobre efectos nocivos que el estrés tiene sobre la salud.

El estudio se llevó a cabo aplicando a 443 estudiantes (289 de la Licenciatura de Psicología y 154 del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Sur), un cuestionario de datos personales y socioeconómicos. Posteriormente el Cuestionario de Apoyo Social, el inventario de Roles Sexuales de Bem, el Cuestionario de Salud y Vida cotidiana forma B.

Los resultados encontrados mostraron que el apoyo social percibido actúa como mitigador de los efectos de los eventos vitales sobre enfermedades

diagnosticadas por un médico, sobre el número de medicamentos empleados, sobre la presencia de síntomas psicósomáticos, sobre el grado de depresión y sobre la salud global. Se puede inferir que los sujetos que perciben tener apoyo, realmente lo tienen. Con respecto al índice de salud global, el rol femenino actuó como mitigador efectivo de los efectos nocivos de los eventos vitales.

3.2 Estudios realizados sobre familia.

En 1969 Kuri Santoyo y Peters realizaron una investigación llamada "Estudio psicodinámico en 10 familias de niños enuréticos". La presente investigación se llevó a cabo con diez familias de las cuales uno de sus miembros había sido diagnosticado como enurético por los servicios de Neurología y Urología del Centro Médico "La Raza". El grupo estudiado está integrado por 8 pacientes del sexo masculino y 2 del femenino, con edades de entre 8 y 12 años de edad. En la 1ª selección los sujetos asistieron por un período de 6 meses a consulta externa. Se descartaron aquellos que no provenían de familias completas (intactas). En la 2ª selección se tomó en cuenta la edad, escolaridad, rendimiento intelectual (con el fin de descartar déficit mental). En la 3ª selección se eliminaron pacientes con enuresis orgánica.

A los adultos se le aplicaron las siguientes pruebas: Entrevista dinámica orientada (From), estudio socioeconómico, Test de Apercepción Temática (Murray), dibujo de la Figura humana (Machover), Test de Frases Incompletas (Sachs), Test de Matrices Progresivas (Raven) En los niños: Test de Apercepción Temática (CAT- Murray), Dibujo de la figura humana (Machover y Goodenough), Test de las Matrices Progresivas escala especial (Raven) y Dibujo de la Familia.

Las conclusiones del estudio realizado fueron: Se confirmó que la enuresis es la expresión sintomática de un conflicto emocional en un niño que ha reprimido su hostilidad frente a figuras de la familia que probablemente sean rechazantes, irracionalmente autoritarias, posesivas y/o ausentes y que pudieran provocar tendencias regresivas o rebeldía pasiva. No se puede afirmar que exista una dinámica familiar muy específica para la enuresis, sino

que parecen existir elementos comunes como una interacción conyugal inadecuada basada en la lucha y la competencia por la autoridad en el hogar, falta de interés de los padres hacia los hijos. Parece ser frecuente la coincidencia de la enuresis con la extrema sumisión a las autoridades paternas, con timidez y retraimiento.

Norma Sospa y Margarita Sumano en 1989, realizaron una investigación llamada "Importancia de la dinámica familiar en el desarrollo integral del niño preescolar". Cuyo interés es confirmar ¿en qué grado se ve alterado el desarrollo integral del preescolar por la dinámica familiar? El estudio se realizó en un Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP). Los sujetos fueron seleccionados mediante un muestreo aleatorio.

A los padres de estos niños, se les aplicó una entrevista estructurada para evaluar la relación familiar, los rasgos evaluados fueron: la relación de pareja, actividades de convivencia, tipo de disciplina, atención, castigo y recompensa ejercida. La valoración de los niños se realizó mediante la batería psicopedagógica de Educación Preescolar de la SEP: Test de Goodenough, test de Terman M., test de Bender. Una vez seleccionada la muestra se procedió a invitar a los padres a asistir y participar en las diferentes dinámicas vivenciales en grupo que se realizaron dos veces por mes. Posteriormente se les aplicó un post-test a los padres en forma individual. Con los niños se trabajó para determinar el coeficiente general de madurez, al concluir la terapia se les aplicó un post-test a los niños.

Las conclusiones del estudio fueron que debido a las características socioeconómicas de las familias estudiadas, es importante integrar en las escuelas a través de diferentes técnicas de juegos o dinámicas vivenciales la inmersión en la convivencia provocando un adecuado ambiente familiar estable y armonioso, que se extienda desde los padres para adaptarse a su medio.

La tesis de Modesto Cárdenas, Cornejo Garduño y Beatriz Murillo (1987) "Percepción de las expectativas de los roles familiares y la cohesión familiar". Con el interés de profundizar la problemática actual de las familias del tipo nuclear, si la percepción entre los miembros de la familia, respecto a los roles que desempeñan, afecta o tiene alguna relación con la cohesión familiar.

Estudio donde se pretende responder a ¿cuál es la relación que existe entre la percepción de las expectativas de los roles, de los miembros de una familia nuclear, y su cohesión? El estudio se realizó bajo el diseño de una sola muestra no probabilística.

En la muestra se integraron grupos familiares intactos (presencia de ambos padres), que al menos hubiera un hijo mayor de 15 años, nivel socioeconómico de clase media (ingreso entre \$180 mil y \$225 mil pesos mensuales), vivienda en la que sólo habitara el grupo familiar nuclear y que fuera en zona habitacional tipo condominio o fraccionamiento. A un total de 55 familias, tanto a ambos padres como sólo a los hijos mayores de 15 años se les aplicaron dos cuestionarios uno de percepción de roles y el otro de cohesión familiar.

Desde un enfoque psico social se comprobó la hipótesis de que existe relación estadísticamente significativa entre la percepción de las expectativas de los roles y la cohesión en el grupo familiar aunque con un nivel de significancia mínima.

El estudio de Anabel Muñoz y María del R. Arriaga (1992) “Análisis cuantitativo de la influencia del padre y la madre sobre la conducta tipo A en sus hijos”. En cada escuela se dio cita a los padres para explicar el procedimiento del estudio, acordando un horario para cada triada en dos sesiones de diez minutos cada una.

Participaron en el estudio 40 púberes (20 varones y 20 mujeres) alumnos de 1er grado de secundaria de 11 a 13 años, de dos escuelas públicas y 2 privadas. Se conformaron 20 triadas -hijo(a), padre y madre-. En la base experimental se adaptó como laboratorio, un salón de clase en cada escuela. Durante el estudio se emplearon varios tipos de pruebas: 1) La guía de factores de personalidad GFP-70 Cuestionario para adultos y GFP-24 Versión infantil. 2) Tres pruebas de ejecución. Una prueba de animación operante constituido a partir de un programa de reforzamiento operante; la segunda es una prueba de estimación temporal y la tercera es una prueba operante del estilo de urgencia.

Al final del estudio se concluyó que importante la influencia hacia la conducta de los hijos, principalmente la de la madre, misma que implica un aprendizaje a partir de la experiencia y que se transmite a los hijos quienes aplican dicho aprendizaje en la resolución de problemas. Se pudo corroborar el papel del

aprendizaje de conductas en el ámbito familiar, como es el caso de la “urgencia temporal”, componente fundamental de la conducta tipo “A”, donde se apreció la influencia principalmente de la madre en las conductas que presentan sus hijos, las cuales pueden variar de acuerdo al repertorio conductual que aprenden desde la infancia a partir del modelamiento que ellas ofrecen. El papel del padre puede que se presente de manera indirecta en la adquisición de dichas conductas, a través de la madre, ya que el grupo de padres y madres mostraron conductas similares.

La tesis de Fabiola Matus y Pilar Monroy (2003) “Estudio piloto de una intervención basada en la teoría de la disociación cognoscitiva. Cuyo objetivo es realizar un estudio para determinar la adecuación de una intervención basada en la teoría de la disonancia cognoscitiva.

La elección de la muestra fue no probabilística, los sujetos fueron mujeres adolescentes con edades entre 12 y 14 años que cursan el 1º y 2º grado de secundaria. Se trabajó con un solo grupo de 26 adolescentes, las cuales habían realizado seguimiento de dieta restrictiva. Se aplicó un cuestionario de alimentación y salud a nivel grupal donde se seleccionó la muestra con aquellas que tenían conducta alimentaria de riesgo y algunos de los factores de riesgo relacionados con imagen corporal. A las chicas se les produjo disonancia a través de diferentes técnicas. El procedimiento se ajustó al diseño de estudio: pre test- intervención- post test y seguimiento.

Al término del estudio se encontró que existe un porcentaje riesgoso de seguimiento de dieta restrictiva entre mujeres adolescente. Las chicas expuestas al programa basado en la teoría de la disonancia cognoscitiva redujeron el ideal de belleza, su conducta alimentaria compulsiva así como la preocupación por el peso corporal, una vez que se concluyó el programa de intervención.

El estudio de Marilucy Valdez (2004) “El rendimiento de los y las adolescentes como producto de la percepción familiar y escolar”, que plantea ¿cómo influye la percepción del entorno familiar de los adolescentes en su rendimiento académico?, ¿Cuál es la relación entre percepción del entorno familiar y escolar de los adolescentes y su rendimiento académico?

Se clasificó en tres grupos de acuerdo a su rendimiento académico 61 adolescentes de 1º, 2º y 3º de secundaria (rendimiento alto mayor de 8.5, promedio de 8 a 7.3 y bajo de 7.2 a 6), a cada grupo se le aplicó la Escala de Entorno Familiar (Andrade 1988) y la escala de Entorno Escolar (Sánchez 2001).

En los tres grupos se percibe un entorno familiar bueno, consideran tener una relación favorable. La percepción de la relación con ambos padres es buena tanto en los alumnos de rendimiento académico alto como en el bajo, en los cuales también consideran que es mejor la relación con la madre que con el padre. Mientras que el promedio no percibe una buena relación con ambos. La percepción con hermanos en sus relaciones es considerada como regular. Observando una disminución en los de alto rendimiento, probablemente originada por una mayor competitividad entre hermanos). La percepción entre ambos padres es considerada buena en adolescentes con rendimiento bajo y alto, mientras que en el promedio no lo considera así. La percepción del entorno escolar en los tres grupos es regular. El adolescente con rendimiento escolar alto atribuye sus calificaciones a su esfuerzo personal, mientras que el de rendimiento escolar bajo considera que está influenciada por causas ajenas a ellos. En cuanto a la empatía con el profesor, los tres grupos no los perciben capaces. En general, independientemente del rendimiento escolar, los adolescentes tienen una mejor percepción de su entorno familiar que el escolar.

La investigación realizada por Alma Castillo (2005) "Relación entre la presencia de conductas alimentarias de riesgo, con la depresión y el ambiente familiar en estudiantes de educación media y media superior". Plantea si existe relación entre la presencia de conductas alimentarias de riesgo con la depresión y el ambiente familiar, donde se pretende alcanzar los siguientes objetivos: Conocer la relación entre la presencia de conductas alimentarias de riesgo con la depresión y el ambiente familiar en estudiantes de educación media y media superior del DF.

La muestra estuvo compuesta por 3293 sujetos (hombres y mujeres con edades entre los 12 y los 19 años) estudiantes de enseñanza media y media superior del ciclo 1999-2000 en escuelas públicas y privadas del DF, quienes

contestaron la forma A del cuestionario (Instrumento validado por Medina-Mora, Gómez y Serrano 1981, Medina-Mora et al 1993 y Villatoro et al 1999). Se excluyeron las escuelas de Arte y Militarizadas.

Por el nivel educativo se encontró que los hombres que cursan secundaria y las mujeres de bachiller son quienes presentan porcentajes más altos en conductas alimentarias de riesgo. Se evidenció que las mujeres donde el padre o la madre son sustituidos por un familiar obtuvieron el mayor porcentaje de conducta alimentaria de riesgo. El ambiente familiar en el que se desenvuelve el adolescente impacta sobre la realización de conductas alimentarias de riesgo, y la percepción que tiene de manifestaciones como son: la hostilidad y rechazo versus la resolución de conflictos y la percepción dentro del núcleo familiar. Los adolescentes con conductas alimentarias de riesgo perciben más hostilidad y rechazo en su ambiente familiar. Las mujeres tienen el mayor porcentaje de conductas alimentarias de riesgo particularmente entre los 18 y 19 años. En los hombres fue entre los 12 y los 13 años de edad. El asistir de tiempo completo a la escuela protege a los adolescentes frente a las conductas de riesgo.

La tesis de maestría de Rebeca Braverman (1982) "Patrones disfuncionales de interacción familiar relacionados con problemas escolares". Cuyo objetivo principal pretende determinar las características disfuncionales comunes en sus patrones de interacción en las estructuras de 41 familias mexicanas cuyos hijos presentan problemas escolares dependiendo de patrones como el motivo de consulta del paciente identificado, el diagnóstico psiquiátrico, su constelación familiar, etapa de desarrollo de la familia. Se tomaron familias que acuden a la Clínica de la Conducta y solicitan el servicio para niños cuyas edades fluctúan entre los 5 y 16 años, donde las familias hubieran recibido tratamiento durante dos años escolares, 41 cubrieron el criterio de un mínimo de asistencias a 3 sesiones, donde se presentaron 58 pacientes identificados.

Se utilizó como instrumento la entrevista familiar, se observaron los patrones de interacción usando el marco exploratorio interaccional propuesto principalmente por S. Minuchin (1979). La constelación familiar se clasificó de acuerdo a quiénes eran los miembros que formaban el núcleo familiar.

Al término del estudio se concluye que no se presentaron patrones comunes en todos los pacientes que presentaban problemas escolares y tampoco se vieron variables firmes como ejes para que se distribuyan los patrones de interacción, si se dan agrupaciones bastantes definidas para lograr una clasificación tipológica que permite desarrollar hipótesis para futuras investigaciones.

El estudio realizado por Cristina González y Juan Méndez en 1999, sobre el funcionamiento familiar en familias sin patología aparente con un miembro alcohólico inactivo, con un miembro alcohólico activo. Busca responder a la pregunta: ¿existe una diferencia significativa en el funcionamiento familiar en familias sin patología aparente al compararse con otros tipos de familias? Utilizó un diseño de investigación descriptiva, transversal, comparativa y de campo.

Esta investigación se integró con tres muestras independientes, las cuales al momento de la aplicación, no exista alguna enfermedad seria entre los integrantes de la aplicación en el primer grupo, en el segundo se consideraron las familias que contiene en su estructura un miembro alcohólico que bebió al menos durante 10 años y que haya dejado de embriagarse por un mínimo de 2 años a la fecha de la aplicación, y el tercer grupo donde se consideraron las familias que cuentan con un miembro alcohólico activo, el cual se ha embriagado una o dos veces por semana, en los últimos diez años. Las características genéricas de las tres muestras fueron: ser mexicanos, tener residencia en la ciudad de Morelia, Michoacán y estado civil: casados o unión libre.

Utilizando como instrumento de medición la Escala de Funcionamiento Familiar de Espejel (1996). Al finalizar el estudio, se concluyó: El alcoholismo es un problema de familia. La conducta sintomática del alcoholismo no siempre se puede relacionar con disfuncionalidad. Existe una fuerte relación entre las familias con un miembro (inactivo y activo) y sus familias de origen en lo referente a la transmisión de pautas de conducta alcohólica. La presencia del alcoholismo en la familia, favorece la homeostasis y la detención del desarrollo de maduración sistémica. Las ganancias secundarias de la esposa del alcohólico, favorecen el reforzamiento del alcoholismo del cónyuge. Existe una

invasión de límites intrafamiliares e intergeneracionales, las reglas son rígidas, la jerarquía es incongruente. La conducta asintomática no siempre se relaciona con disfuncionalidad.

En la tesis de maestría de Ma. Del Carmen Navarrete (2006), “Perfil de funcionamiento familiar de madres trabajadoras de la ciudad de San Juan del Río, Querétaro” tomando en cuenta los cambios que obligan a reestructurar la dinámica familiar pretende encontrar si existe un perfil de funcionamiento familiar en familias nucleares y/o reestructuradas con hijos en etapa de crianza y/o adolescencia de madres adscritas al Hospital General de zona No. 3 de la ciudad de San Juan del Río, Querétaro.

El tipo de estudio fue descriptivo, transversal. Se seleccionaron 37 mujeres trabajadoras del IMSS, estratificada en 4 categorías (enfermeras, médicos, auxiliares de oficina, personal de intendencia), las familias del estudio cumplieron con los siguientes requisitos: madres trabajadoras, familia integrada por padre, madre e hijos en etapa de crianza, y padre económicamente activo.

Los resultados obtenidos fueron que el porcentaje mayor de familias funcionales son aquellas con padres satisfechos y ocupados en crecer y desarrollarse a lo que se concluye que en la actualidad, las mujeres y madres que trabajan y aquellas que desean hacerlo, lo hagan sin culpa. Las familias mexicanas están siendo capaces de transformarse y generar estructuras familiares más flexibles.

Alejandra Nava en su tesis de maestría (2003), titulada “El funcionamiento de un grupo de familias en la ciudad de Tlaxcala” que busca determinar si la autoridad, control, supervisión, afecto, apoyo, conducta disruptiva, comunicación, afecto negativo y recursos en la estructura familiar, tienen una influencia importante en la funcionalidad.

Se trata de un estudio descriptivo, se seleccionaron familias con más de 15 años de relación, que ninguno de los miembros presente alteraciones psiquiátricas mayores, y que no hayan asistido a consulta psicológica o psiquiátrica en los últimos 2 años. El instrumento utilizado fue la Escala de Funcionamiento Familiar de Espejel (1996)

Al finalizar la investigación se encontró que las familias funcionales con hijos adolescentes, estaban reviviendo las crisis que algunos de sus integrantes presentaron, sin embargo se percibieron comprometidos para superar eventualidades; las familias funcionales estudiadas en Tlaxcala, promovieron entre sí, una autoestima sólida, mediante el reconocimiento de logros por mínimos que estos fueron; algunos padre consideraron que obtener alto aprovechamiento escolar era una obligación más que un esfuerzo por destacar; las familias funcionales promovían continuamente un aprovechamiento escolar alto.

La actitud exitosa del adolescente, desde nuestro punto de vista sistémico, cubría las relaciones dañadas de la familia; las familias funcionales favorecían un ambiente de aprendizaje continuo con el aliento de crecer con todas las posibilidades de armonía, los valores morales y académicos fueron enriquecidos mediante el diálogo.

La tesis de doctorado de Rebeca Braverman (1986) "Tipología familiar relacionada con aspectos psico-socio-pedagógicos". Cuyo principal objetivo es determinar si el estudiante de la ENEP Acatlán percibe el ambiente familiar diferente a como lo perciben los adolescentes estadounidenses.

La muestra fue representativa de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán (la población de alumnos=1087, madres=162 y padres=175) donde se codificaron los datos recopilados. Se aplicó un cuestionario para determinar el perfil del Estudiante de ENEP-Acatlán contando con diferentes variables: el de padres (padres y madres) y el de alumnos. Se conservó la presentación utilizada en Estados Unidos. Para la traducción del instrumento se procedió a traducir, pilotear la traducción, corregir, pilotear el cuestionario completo y corregir el cuestionario completo.

Al terminar el estudio se concluye que se cuenta con una herramienta de psicodianoético de la percepción familiar, validada para la población estudiantil de ENEP-Acatlán y UNAM, así como supuestos teóricos y datos que permiten realizar investigaciones a nivel interdisciplinario.

En el VI Congreso Nacional: Familia en crisis y crisis en la familia, Franklin y Desatnik (1997), presentan su trabajo sobre la intimidad en la familia, partiendo

del análisis existencial realizado por Buber (1992), enfoque donde se plantea que el hombre logra el auto encuentro a través del otro, constituyendo este encuentro a partir del reconocimiento de uno mismo a través de los otros. Dándole una perspectiva sistémica, abordando las relaciones humanas, dadas por condiciones particulares del ciclo vital, el género o la cultura. Las preguntas planteadas son: ¿Cuáles son los factores que influyen en las relaciones humanas?, ¿de qué manera influyen en la forma como conceptualizamos la realidad? Y ¿Cómo y cuáles son los encuentros específicos con personas claves en nuestras vidas y que afectan nuestro sentido del self?, ¿Qué es, cómo se favorece y qué papel juegan los significados en la intimidad? ¿Qué rol juega la intimidad en la terapia familiar? Para responder, se analizó la perspectiva constructivista, de donde se derivan el análisis y discusión de la intimidad, aportando así elementos básicos para la comprensión de las relaciones íntimas en términos de significados compartidos. Una interacción íntima se da cuando las personas comparten o co-crean significados y son capaces de coordinar sus acciones de manera que reflejen este significado compartido.

Finalmente se analizan los planteamientos que apoyan interacciones de intimidad y no intimidad en la terapia, así como sus consecuencias en la persona, en la relación terapéutica y en el proceso en la terapia, así como sus consecuencias en la persona, en la relación terapéutica y en el proceso de cambio.

Tania C. y Zohn M. Presentan en el VI Congreso Nacional: Familia en crisis y crisis en la familia (1997) su "Investigación cualitativa con familias: El contexto Mexicano. En ésta refieren que los métodos cualitativos son los más adecuados en el estudio de la familia, ya que permite adentrarse en la cultura de la familia y conocer como es le proceso de construcción de la realidad familiar. Además el método facilita el estudio de la familia desde un punto de vista sistémico, dado que destaca la importancia de las interacciones, la dinámica y el contexto. Finalmente se pretende describir las formas en que esta metodología se aplica al estudio de las familias ya que no se trata de encontrar cuántas familias presentan ciertas características, sino entender cómo es que algunas familias interpretan y dan sentido a sus experiencias.

En 1997, Espinosa M. y Guerrero N. presentan en el VI Congreso Nacional: Familia en crisis y crisis en la familia, su investigación acerca de los problemas familiares y bajo rendimiento en alumnos universitarios. El propósito del estudio fue explorar la concepción de que hay hombres y mujeres de diferentes grupos étnicos de problemas, así como de cuáles son aquellos que se presentan en sus familias, o son más importantes en su vida familiar.

Se desarrolló un cuestionario consistente en dos preguntas: ¿qué entiende por problemas familiares? Y ¿cuáles considera son los más frecuentes en su familia?, los cuales van encaminados a la realización de un inventario de los problemas familiares. Los resultados serán discutidos en términos de su pertinencia en la evaluación de esta variable y sus efectos en el desempeño del proceso de enseñanza de aprendizaje de los alumnos universitarios.

La Doctora Emma Espejel y Alejandra Esquivel, en 2002 presentaron en el 3er Encuentro de Investigadores en Familia, una investigación con familias mexicanas: su funcionamiento y organización. Cuyo objetivo fue obtener una descripción de la estructura y dinámica de las familias mexicanas evaluadas en el curso de un año a través de entrevistas domiciliarias que permiten evaluar su funcionamiento mediante la Escala de Funcionamiento Familiar. Hasta ese momento la muestra estaba conformada por 76 familias mexicanas que habitan en el Distrito Federal y zona metropolitana. Para llevar a cabo la investigación se formaron equipos de investigación a los cuales se les reunió con asesores, coordinadores e investigadores para desarrollar el protocolo, el cual debía ser aprobado por el Consejo Consultivo del Instituto de la Familia A.C.

Se utilizaron dos instrumentos: la entrevista familiar conjunta y las Escala de Funcionamiento Familiar. Los resultados obtenidos corresponden a las 76 familias, los cuales están divididos en tres aspectos: Detección familiar, detección relacional entre familia y el equipo de investigadores y, equipo de investigadores en el taller permanente de investigación.

- En cuanto a la detección familiar encontramos: Por el tipo de funcionamiento, 67 familias funcionales, 9 disfuncionales. Por el tipo de familias, 59 nucleares, de otro tipo 17. Por el nivel educativo, profesional 40, preparatoria 15, secundaria 14 y primaria 7. Por el tiempo de unión,

más de 31 años 10, entre 21 y 30 años 13, entre 11 y 20 años 34 y menos de 10 años 19.

- Diagnóstico relacional de las familias y el equipo de investigadores: Los investigadores reportaron haber tenido dificultades para que las familias aceptaran ser entrevistadas en sus propios domicilios. Una vez logrado el contacto la entrevista se realizó con disposición y apertura. La tares colaborativa fue de crecimiento, experiencia y responsabilidad.
- Diagnóstico relacional entre el equipo de investigadores durante la investigación y el equipo de investigadores en el taller permanente de investigación: Todos los investigadores expresaron tener una gran motivación al inicio de la investigación, después experimentaron ambivalencia y finalmente, abiertamente desilusión, dificultad, frustración y culpa por no tener tiempo suficiente para responder a las demandas de la investigación, dificultad para hacer coincidir los tiempos de los equipos, con los de las familias.

Las conclusiones de la investigación fueron, las familias (86.6%) son tales en base a: al afecto tanto positivo como negativo que se proporcionan entre sí, la comunicación que desarrollan al interior de la familia, los recursos que presentan, el manejo en los modos de control de conducta, el manejo de autoridad que despliegan los padre, el manejo adecuado de las conductas disruptivas, el apoyo que brindan dentro de la familia y la supervisión que ejerce principalmente la madre.

Dentro de las familias sin patología aparente existe un porcentaje (13.4%) de familias que presentan disfunciones. Las respuestas en las áreas de disfunción, de más a menos familias, se ubican en los factores de: afecto negativo, conductas disruptivas, comunicación, afecto, autoridad, recursos, supervisión y apoyo, modos de control de la conducta.

CAPTULO IV. METODO

4.1. JUSTIFICACION

Dentro de las relaciones humanas es quizá la familia una de las vivencias más importantes, el vínculo que el individuo tiene con los integrantes de su familia le permiten crear las pautas para enfrentar la realidad cotidiana en muchas áreas de su vida futura. Conocer las actitudes, los valores personales y familiares de esta muestra universitaria, muy particular por la carrera de estudio, el ciclo vital de la familia por la cual atraviesa así como la próxima conclusión de estudios del alumno. Dado que no existen antecedentes pues se trata de un estudio piloto de la percepción y la dinámica familiar en estudiantes universitarios, la importancia de este estudio radica en una mirada inicial a la forma en como se perciben y actúan los sistemas familiares.

4.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al término de este estudio se pretende contestar las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las diferencias estadísticamente significativas entre la dinámica familiar y la percepción familiar en la Escala de funcionamiento Familiar de la Dra. Emma Espejel (1997)

¿Existen diferencias estadísticamente significativas en la percepción familiar a partir del Test de la Familia?

4.3. OBJETIVOS

La presente investigación pretende cubrir los siguientes objetivos.

Objetivo general:

Describir las diferencias de la dinámica familiar y la percepción familiar en la Escala de Funcionamiento Familiar y el Test de la Familia de los alumnos de 7º, 8º y 9º semestre de la Facultad de Psicología a partir del tratamiento estadístico.

Objetivos específicos:

- 1.1- Analizar la dinámica familiar y la percepción familiar en los alumnos de 7º, 8º y 9º semestre de la Facultad de Psicología de la UNAM a partir del la Escala de Funcionamiento familiar.
- 1.2- Analizar la percepción de la familiar en el alumno de 7º, 8º y 9º semestre de la Facultad de Psicología a partir del Test de la Familia.

4.4. HIPOTESIS

En base al planteamiento del problema, la hipótesis nula y de trabajo queda de la siguiente manera:

Ho. No existen diferencias estadísticamente significativas entre la dinámica familiar y la percepción familiar.

Ht. Existen diferencias estadísticamente significativas entre la dinámica familiar y la percepción familiar.

4.5. TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio se trata de una investigación de campo, descriptiva y exploratoria

Debido a que los datos a recopilar se llevan a cabo en la Facultad donde se estudia la muestra por lo que este estudio es de campo.

Es Descriptivo pues presupone conocimiento sobre un tema específico, el investigador define claramente lo que quiere medir y los instrumentos que empleará, así como la población en la que aplicará sus mediciones, En este estudio se pretende hacer una descripción mediante un análisis de datos.

Es Exploratorio ya que se trata de ver los factores que intervienen en una situación sin intentar predecir las relaciones que se encontrarán en ella, por ésta razón no incluyen hipótesis. En este tipo de trabajos el énfasis recae en el descubrimiento de ideas y aspectos profundos de un tema del cual no se han hecho investigaciones en el pasado.

4.6. DISEÑO

Esta investigación utiliza un diseño de investigación ex-post-facto. Este tipo de diseño se caracteriza por estudiar una situación en la que las variables que se pretenden medir ya ocurrieron. Los investigadores sólo pueden recopilar los datos y no manipulan las variables.

4.7. DEFINICIÓN DE VARIABLES.

Tomando en cuenta que al tratarse de un estudio exploratorio de campo en el cual se pretende describir un fenómeno que existe pero sobre el cual no hay muchas investigaciones previas, se habla de las variables categóricas que se consideran en el presente estudio.

Las variables categóricas están relacionadas con la escala nominal, al ser empleada, los individuos son clasificados de acuerdo con la presencia o ausencia de un rasgo.

Además, las variables empleadas en este estudio, son atributivas ya que el sujeto posee los rasgos a investigar desde antes de que se inicie el estudio, y no pueden ser manipuladas.

Las variables atributivas consideradas en la presente investigación son:

Percepción de la Familia en estudiantes de la Facultad a partir de la Escala del Funcionamiento Familiar. Se habla de percepción cuando sólo un miembro de la familia pudo acudir a la entrevista, en el caso de la presente investigación, el alumno.

Dinámica Familiar del alumno de la Facultad de Psicología a partir de la Escala de Funcionamiento Familiar. La dinámica familiar se define como “el conjunto de pautas transaccionales que establece, de qué manera, cuándo y con quién se relaciona cada miembro de la familia, en un momento dado” (Espejel, 1996).

Ciclo vital de la Familia. La cual es definida como los cambios o las fases por las que atraviesa la familia desde su formación en la integración de la pareja hasta la etapa post-parental. Durante este transcurso la pareja va desarrollando

nuevos roles que van modificando la forma de ejercer los ya conocidos. Las diferentes etapas del ciclo de la vida de la familia, se van determinando por el crecimiento de los hijos.

4.8. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.

La muestra es de sujetos tipo, ya que los sujetos elegidos cubren ciertas características fijadas por el experimentador ya que el objetivo principal es la riqueza, profundidad y calidad de la información y no la cantidad ni la estandarización. Es no probabilística debido a que se lleva a cabo tras una selección informal y arbitraria de los sujetos. Es homogénea con respecto a la escolaridad de la muestra.

En la presente investigación participaron todos los alumnos de ambos sexos y que se encontraron inscritos en cualquiera de los tres últimos semestres de la carrera de Psicología (séptimo, octavo y noveno) durante el período 2005-2 y 2006-1.

Los sujetos seleccionados constituyeron la población tanto del turno matutino como vespertino. El criterio para la elección de los sujetos son aquellos que se encontraban inscritos en el ciclo escolar vigente durante la investigación (cursando el 8º durante el primer período y 7º o 9º semestre en el segundo período).

Los criterios de inclusión fueron los siguientes:

Alumnos que están inscritos en 7º, 8º ó 9º semestre de la carrera de Psicología en la Facultad de Psicología de la UNAM.

Que el alumno acepte participar voluntariamente en el estudio.

Que la familia de origen, del alumno acepte participar voluntariamente.

Que a la entrevista, asista un mínimo de tres integrantes de la familia (en el caso de las familias).

4.9. PROCEDIMIENTO.

El estudio se llevó a cabo en dos fases:

En la primera fase, tomando un listado de alumnos inscritos, proporcionado por Servicios Escolares, se procedió a llamar a los alumnos para concertar

citas con aquellas familias que aceptaron de manera voluntaria participar en el estudio, donde en aquellos en los que la familia no accedió, se le invitó de manera individual al alumno a participar de manera voluntaria. Una vez concertada la cita se le (les) aplicó la Escala del Funcionamiento Familiar.

En la segunda fase, se le hizo una cita al alumno de la Facultad para aplicarle otras dos pruebas (El MMPI-2 y el dibujo de la familia). En el caso de los alumnos que asistieron de manera individual se les aplicaron las tres escalas en un mismo día.

Escenario.

Las entrevistas se llevaron a cabo en un cubículo de la Facultad de Psicología, así como en un consultorio privado.

Instrumentos.

Los instrumentos empleados para la evaluación de las familias y de los alumnos en el presente estudio, fueron:

La entrevista.

Tanto con la familia, como con los alumnos donde sus familias no accedieron asistir, se les realizó una entrevista no estructurada donde se recopilaron datos como el número de integrantes en la familia, ocupación de ambos padres, de los hermanos; llevada a cabo con por lo menos dos entrevistadores.

La Escala de Funcionamiento Familiar de la Dra. Emma Espejel (1996).

Es un instrumento que surge del modelo estructural que plantea Minuchin, y que retoma algunos aspectos del Modelo McMaster de Funcionamiento Familiar. Con base a dicho modelo Epstein y Bishop desarrollaron en 1983 un instrumento de evaluación familiar, el "McMaster Family Assessment Device". La Escala de Funcionamiento Familiar de Espejel, se modificó a través de diversas investigaciones hasta convertirse en 1996 en la Escala actual que permite evaluar familias. Consta de 40 preguntas que evalúa nueve factores (autoridad, control, supervisión, afecto, apoyo, conducta disruptiva, comunicación, afecto negativo y recursos). Al mismo tiempo que evalúa nueve

áreas que miden el funcionamiento dinámico, sistémico y estructural de la familia, éstas son: Territorio, roles, jerarquía, límites, alianzas, comunicación, modos de control de conducta, afectos y patología.

Test de la Familia.

Con el alumno de la Facultad de Psicología se les aplicó una prueba de lápiz y papel (Dibujo de la Familia). La cual es una prueba grafo proyectiva que permite conocer la percepción consciente e inconsciente de las relaciones familiares como unidad y entre los miembros que componen a la familia. Mediante el dibujo que produce el alumno, se puede obtener información sobre el o los miembros que le parecen más importantes en la familia, quién le provoca sentimientos de ansiedad, dónde se coloca a sí mismo dentro del grupo familiar y la importancia que se auto asigna dentro, así como rasgos de su personalidad, la fuerza vital y otros rasgos del individuo.

4.10. ANALISIS ESTADISTICO.

Para el análisis de datos se empleó el programa SPSS. Dado el tamaño de la muestra y el tipo de estudio, se utilizaron frecuencias y porcentajes para describir los datos obtenidos y se utilizó la estadística descriptiva. Además, se emplearon gráficas de barras para representar los porcentajes.

Con el fin de determinar si existen diferencias estadísticamente significativas entre las muestras de Dinámica y Percepción Familiar, se empleó la prueba U de Mann y Whitney.

La prueba U es una prueba no paramétrica que se emplea para conocer si existen diferencias entre dos grupos independientes y su fórmula es:

$$U1 = \frac{n1n2 + \frac{n1(n1 + 1)}{2}}{2} - W1$$

O bien:

$$U2 = \frac{n1n2 + \frac{n2(n2 + 1)}{2}}{2} - W2$$

CAPITULO V. ANALISIS DE RESULTADOS

Dado que el objetivo principal para esta investigación, es conocer las diferencias estadísticas entre la dinámica familiar y la percepción familiar de los alumnos de la Facultad de Psicología a partir de la aplicación de la Escala de Funcionamiento Familiar y el Test de la familia, se llevaron a cabo diversos niveles de análisis

Las funciones de la Escala, fueron analizadas mediante la Prueba U Mann-Whitney, a fin de encontrar diferencias significativas entre ellas.

En primer plano se presenta el análisis de la muestra, el cual se realizó mediante estadística descriptiva, donde se presentan las frecuencias y los porcentajes de las variable atributivas (sexo, edad, estado civil, etc.) las cuales se obtuvieron durante la entrevista.

Posteriormente, se encuentran las frecuencias y porcentajes obtenidos de los reactivos de dicha escala, agrupadas en las áreas que mide la Escala. Así como las frecuencias, porcentajes.

Seguido de ellas, se encuentran desviaciones estándar y medias obtenidas en cada función y del puntaje global para el grupo de dinámica familiar, lo cual permite tener un referente importante respecto a la funcionalidad o disfuncionalidad de las familias.

Por último, se analizaron los indicadores dados por el test de la familia y se realizó un análisis descriptivo que muestra lo obtenido.

5.1. Descripción de la muestra.

En este apartado se lleva a cabo la descripción de las características de la muestra de la investigación.

En este estudio la muestra se dividió en dos ya que al ser aplicado el cuestionario de manera individual, éste mide percepción, y al ser aplicado a la familia, mide la dinámica del funcionamiento familiar. Por ello el objetivo principal se centra en encontrar las diferencias estadísticas entre la dinámica familiar y la percepción de la dinámica familiar.

Las características de la muestra, como sexo, edad, estado civil, ocupación, semestre, situación escolar, existencia de conflictos familiares y etapa del ciclo vital de la familia; forma parte del primer análisis de los resultados arrojados en este estudio. Donde se presentan las tablas con frecuencias y porcentajes de cada característica.

La población total que participó en el presente estudio estuvo constituida por 34 alumnos de la Facultad de Psicología de la UNAM, que se encontraban cursando el 7º, 8º y 9º semestre de la carrera, donde se puede observar que la mayoría de los sujetos 26 corresponden al sexo femenino 76%, mientras que 8 casos, el 23.53% pertenecen al sexo masculino.

Divididos en dos muestras: aquellos que se presentaron con su familia y los que se presentaron de manera individual, quedando de la siguiente manera: En la muestra de familias, el 27.27% de alumnos fueron hombres y el 72.72% mujeres. En la muestra donde se aplicó el cuestionario de manera individual, el 21.73% fueron hombres y el 78.26% mujeres.

Tabla 2. Descripción de la muestra por sexo.

Sexo	Familias		Individual	
	F	%	F	%
Masculino	3	25	5	22.72
Femenino	9	75	17	77.27

La muestra presenta de entre 20 a 28 años de edad, repartiéndose de la siguiente manera: en las familias el 72.72 % tiene una edad entre los 20 a los 22 años, el 18.18 % tiene entre 23 a 25 años y el 9.09 % tiene de 26 a 28 años. En la muestra individual, el 78.26 % tiene de 20 a 22 años, el 17.39 % de 23 a 25 años de edad. Tal y como se muestra en las tablas 3 y 4.

Tabla 3. Descripción de la muestra por edad.

Edad	Familias		Individual	
	F	%	F	%
20-22	8	66.66	18	81.81
23-25	3	25	3	13.63
26-28	1	8.33	1	4.54

En cuanto al estado civil de los alumnos que conforman la muestra encontramos que en las entrevistas familiares el 100% de los alumnos son solteros. Por otro lado en las entrevistas individuales encontramos que el 86.95% de ellos son solteros. El 8.69% son casados y el 4.34% viven en unión libre.

Tabla 4. Descripción de la muestra por estado civil.

Estado civil	Familias		Individual	
	F	%	F	%
Soltero	12	100	19	86.36
Casado	0	0	2	9.09
U. Libre	0	0	1	4.54

Los sujetos de la muestra que asistieron con la familia a la entrevista el 9.09% trabaja y estudia representando 1, mientras el 90.9 %, 10 sujetos, sólo estudia. Mientras que los alumnos que se presentaron en forma individual, 2 sujetos, el 8.69% trabaja y estudia, mientras que 21 sujetos, que representa el 91.3% sólo se dedica al estudio.

Tabla 5. Descripción de la muestra por ocupación del alumno.

Ocupación	Familias		Individual	
	F	%	F	%
Trabaja y estudia	1	8.33	2	9.09
Sólo estudia	11	91.66	20	90.90

En lo que se refiere al semestre que se encontraron cursando los alumnos durante la realización del estudio, de los 11 que asistieron con la familia, 7, que representa el 63.63% pertenecían al 7º semestre, 2 con un 18.18% al 8º semestre y 2 con 18.18% cursaban el 9º semestre de la carrera. Mientras que los que asistieron de manera individual el 86.95% corresponde a los 20 alumnos que cursaban 7º semestre, y 3 que corresponde al 13.04% se encontraban cursando el 9º semestre.

Tabla 6. Descripción de la muestra por semestre que cursa el alumno.

Semestre	Familiar		Individual	
	F	%	F	%
7°	8	66.66	19	86.36
8°	2	16.66	0	0
9°	2	16.66	3	13.63

La etapa del ciclo vital en el que se encuentra la muestra en general, nos refiere que el 52.9%, es decir, que 18 casos pertenece a las familias con hijos adultos. Mientras que 9 casos, el 26.5% son Familias con hijos adolescente y adultos. Y el 2.9% que representa 1 caso, son familias con hijos pequeños y adultos. Las restantes 5 familias no contestaron.

Tabla7. Descripción de la muestra por ciclo vital de la familia de los alumnos.

Etapa del ciclo vital de la familia	F	%
Familias con hijos adultos	18	53.9
Familias con hijos adolescentes y adultos	10	26.5
Familias con hijos pequeños y adultos	1	2.9
No contestó	5	14.17

5.2. Resultados estadísticos.

Como ya se mencionó en el método, la población de este estudio se trata de dos muestras con datos independientes, no necesariamente del mismo tamaño y que uno de los objetivos es llevar a cabo una comparación entre ambas, la prueba U de Mann-Whitney constituye una alternativa al tratarse de una prueba no paramétrica para este tipo de situaciones, ya que no parte de ningún requisito previo para su aplicación Vinacua (1997).

Al realizar la prueba U de Mann-Whitney para dos colas y con un nivel de significancia de .05 para comparar el grupo percepción de la dinámica familiar y la dinámica familiar, se encontró que no existen diferencias estadísticamente significativas entre ellos. La función autoridad obtuvo un puntaje de .502, la función control de .650, la función supervisión un puntaje de

.321, la función de afecto .107. La función de apoyo un puntaje de .335, la función conducta disruptiva un puntaje de .745, la función de comunicación un .800, la función de afecto negativo un puntaje de .607, la función recursos un puntaje de .282 y el puntaje global presenta puntaje de .515, por lo que todas ellas son mayores a .05, lo cual permite asumir que se cumple con el objetivo principal del estudio.

Tabla 1. Puntajes obtenidos en cada función de la Escala de Funcionamiento de la Familia, para la prueba U Mann-Whitney de dos colas.

	AUTOR	CONTR	SUPER	AFECT	APOY	CDISR	COMU	ANEG	RECUR	PGLOB
Mann-	113.50	119.50	105.00	87.500	105.50	123.00	125.00	118.00	102.50	114.00
W U W	191.50	372.50	358.00	340.50	183.50	201.00	203.00	196.00	180.50	367.00
Z	-.671	-.454	-.992	-1.613	-.964	-.326	-.253	-.514	-1.075	-.651
A S 2Ti	.502	.650	.321	.107	.335	.745	.800	.607	.282	.515
E S 2*	.511	.657	.345	.110	.345	.763	.817	.631	.292	.534

5.3. Resultados de la Escala de Funcionamiento Familiar.

La escala del Funcionamiento Familiar de la Dra. Emma Espejel Aco y Colaboradores, consta de 40 reactivos, los cuales miden nueve áreas diferentes.

En éste capítulo se presentan los resultados obtenidos por familia, en cada área a partir del subsistema que obtiene mayor porcentaje en las respuestas dadas en la aplicación de la escala. Los porcentajes y frecuencias en lo que se refiere a la percepción de la dinámica familiar y la dinámica familiar, se encuentran separadas, para describir sus diferencias.

5.3.1 Área 1. Territorio-centralidad.

El término territorio hace referencia al espacio que cada quien ocupa en determinado contexto. También territorio nos refiere la centralidad que cada

miembro logra tener de su familia y se identifica en un momento dado el grado de significancia.¹

Las preguntas incluidas en el área Territorio-centralidad, son: 1¿Hay en su familia algún o algunos miembros considerados como los más trabajadores?, 4¿Si se reúne la familia para ver televisión, quién decide el programa? y 5¿Quién o quiénes en la familia tienen más obligaciones?.

En la pregunta 1, del área de la centralidad encontraremos que el padre es considerado el miembro más trabajador tanto en las familias (33.3%) como en la percepción de la dinámica familiar (27.27%), siguiendo la madre y todos como la segunda respuesta más alta; en las familias (16.2% en ambas) y sólo la madre en la individual (22.72%). En tercer lugar, en la respuesta familiar se encuentran los hijos y como repuesta padre, madre e hijos juntos con un 8.3%. Mientras que en la percepción familiar se encuentra en tercer lugar: hijas, nadie y como una respuesta padre, madre y otro familiar con un 9.09%.

Tabla 8. Área Territorio-centralidad. Respuestas más altas de la pregunta 1.

Área	Pregunta	Respuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Territorio Centralidad	1	Padre	4	33.3	6	27.27
		Madre	2	16.7	5	22.72
		Todos	2	16.7	1	4.54
		Hijos	1	8.3	0	0
		Hijas	0	0	2	9.09
		Nadie	0	0	2	9.09
		Padre, madre hijos	1	8.3	0	0
		Padre e hijos	1	8.3	0	0
		Madre e hijos	1	8.3	0	0
		Padre, madre otro familiar	0	0	2	9.09
		Padre, madre e hijas	1	8.3	0	0
		Padre e hijas	1	8.3	1	4.54

¹ Definición tomada de Espejel, E. Manual para la Escala de Funcionamiento. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Departamento de Investigación y Postgrado. Instituto de la Familia A.C.

En la pregunta 4, vamos a ver que al reunirse la familia para ver televisión, quien decide el programa a ver, existe una variación en los porcentajes de respuesta, ya sea contestado por las familias o el alumno en entrevista individual. En las familias el porcentaje más altos se le otorga a todos con el 41.7%, mientras que en las respuestas individuales tuvieron igual porcentaje la respuesta de hijas y todos con el 22.72%. En segundo lugar quedó, en las respuestas de las familias los hijos con el 16.7% quienes deciden el programa de televisión que la familia verá. Mientras que en la percepción familiar, la respuesta individual del alumno en segundo lugar quedan las respuestas: madre, hijos, nadie, e hijos e hijas juntos con el 9.09%

Tabla 9. Área Territorio-centralidad. Respuestas más altas de la pregunta 4.

Área	Pregunta	Respuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Territorio Centralidad	4	Madre	1	8.3	2	9.09
		Hijos	2	16.7	2	9.09
		Hijas	0	0	5	22.72
		Todos	5	41.7	5	22.72
		Nadie	2	16.7	2	9.09
		Hijos e hijas	0	0	2	9.09

En la pregunta 5, donde se responde quién o quiénes de la familia tienen más obligaciones, tanto en las familias con un 41.7%, como individuales con un 27.27% el padre y la madre juntos son considerados como los que tienen más obligaciones. En segundo lugar en las familias se presentan a todos con el 25%, mientras que en las respuestas individuales se encuentran empatados con el 13.63% al padre y la madre por separados.

Tabla 10. Área Territorio-centralidad. Respuestas más altas de la pregunta 5.

Área	Pregunta	Respuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Territorio Centralidad	5	Padre y madre	5	41.7	6	27.27
		Padre	0	0	3	13.63
		Madre	2	16.7	3	13.63
		Todos	3	25	2	9.09

5.3.2 Área 2. Roles.

Los roles dentro de la dinámica familiar, son las expectativas conscientes o inconscientes que cada miembro de la familia tiene acerca de la conducta que tendrá otro miembro.²

Las preguntas que se encuentran en el área de roles son: 2¿Quién organiza la alimentación diaria?, 12¿Quiénes participan y quiénes no participan en la economía familiar?, 13¿Si cada quién tiene obligaciones definidas en esta familia, quién sustituye a quién para cumplirlas cuando no puede hacerlo el responsable?, 26¿Quién se responsabiliza de los hábitos higiénicos? Y 28¿Cuándo algo se descompone quién organiza su reparación?

En la pregunta 2, el área de los roles encontramos que la respuesta más alta tanto en familias como en individual, es la madre quien organiza la alimentación en la familia, se observa que en ninguna de las familias entrevistadas y la percepción de la dinámica familiar, el padre solo, se encargue de decidir o preparar la comida. Siendo en un 75% en las familias y un 54.54% en la percepción familiar, la madre quien se encarga sola de esta tarea, apareciendo en segundo lugar en las familias: la madre e hijas juntas, madre y otro familiar y ambos padres con 8.3%; mientras que en las respuestas individuales, aparece en segundo lugar otro familiar con un 54.54%.

² Definición tomada de Espejel, E. Manual para la Escala de Funcionamiento Familiar. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Departamento de Investigación y Postgrado. Instituto de la Familia A.C. 1996.

Tabla 11. Área Roles. Respuestas más altas de la pregunta 2.

Área	Pregunta	Respuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Roles	2	Madre	9	75	12	54.54
		Otro familiar	0	0	3	13.63
		Madre e hijas	1	8.3	1	4.54
		Madre y otro familiar	1	8.3	2	9.09
		Ambos padres	1	8.3	0	0

En la pregunta 12, que busca identificar quién o quiénes participan y trabajan para la economía familiar; encontramos que tanto en las familias como en individual la respuesta más alta fue el padre con un 75% y un 81.81% respectivamente. En segundo lugar, se encuentra la madre en ambas con un 58.3% en familias y un 59.09% en individuales. Los hijos aparecen con un 16.7% en familias y un 18.18% en individual. Y otro familiar con un 8.3% en familias, mientras que en individual con 18.18%.

En cuanto al padre, tal parece que permanece tanto en la dinámica familiar, como en la percepción de la dinámica familiar, la idea de que una de sus tareas principales es la de proveedor de la familia.

Tabla 12. Área Roles. Respuestas respecto al padre de la pregunta 12.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Roles	12	Padre	9	75	18	81.81

Al parecer en cuanto al rol del padre, donde socialmente se espera que sea proveedor económico de la familia, tanto en las familias entrevistadas como en la percepción de la dinámica familiar que tiene el alumno en su entorno, su porcentaje de participación y trabajo, es el más alto. Sin embargo, la participación de la madre dentro de la economía del hogar está muy cerca del padre aún cuando éste se encuentre presente dentro de la familia nuclear.

Tabla 13. Área Roles. Respuestas respecto a la madre de la pregunta 12.

Área	Pregunta	Respuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Roles	12	Madre	7	58.3	13	59.09

En las respuestas de la pregunta 13, que arroja datos sobre si cada quien tiene obligaciones definidas en la familia, ¿quién sustituye a quién para cumplirlas cuando no puede hacerlo el responsable?

Encontramos que en las familias, en donde los miembros tienen tareas definidas, el padre es sustituido por la madre 25% en las respuestas de la familia y 13.63% en las individuales; mientras que el porcentaje más alto en el individual son los hijos con 22.72% quienes sustituyen al padre. El más alto porcentaje de quien sustituye al padre en las respuestas familiares es la respuesta de no contestó con el 41.7%.

Tabla 14. Área Roles. Respuestas más altas en relación al padre de la pregunta 13.

Área	Pregunta	Respuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Roles	13	Madre	3	25	3	13.63
		Hijos	1	8.3	5	22.72
		No contestó	5	41.7	4	18.18
		Madre, hijos e hijas	1	8.3	4	18.18

En cuanto a quién sustituye en sus obligaciones cuando no puede llevarlas a cabo, encontramos que en las respuestas con respecto a la madre, las más altas en las entrevistas familiares se encuentran con el mismo porcentaje el padre, las hijas y los hijos e hijas juntos con un 25% son quienes la sustituyen, mientras que en el individual se encuentran las hijas con el 36,36% en primer lugar y los hijos e hijas juntos en segundo lugar con 18.18%. Lo cual refiere que en el estereotipo femenino, es la hija o hijas quienes sustituyen a la madre en sus tareas.

Tabla 15. Área Roles. Respuestas más altas en relación a la madre, de la pregunta 13.

Área	Pregunta	Respuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Roles	13	Padre	3	25	2	9.09
		Hijas	3	25	8	36.36
		Hijos e hijas	3	25	4	18.18
		No contestó	0	0	3	13.63

Respecto a la persona que sustituye a los hijos en sus obligaciones, las respuestas más altas de las familias e individual se encuentra no contestó con un 66.7% y un 36.36% respectivamente, en segundo lugar en las familias aparecen empatados la madre, los hijos, las hijas y madre e hijos juntos con un 11%. En cuanto a las respuestas individuales, la segunda son las hijas con 18.18%, seguida con madre e hijas juntas con 13.63%.

Tabla 16. Área Roles. Respuestas más altas en relación a los hijos, de la pregunta 13.

Área	Pregunta	Respuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Roles	13	Madre	11	8.3	2	9.09
		Hijos	11	8.3	1	4.54
		Hijas	11	8.3	4	18.18
		Madre e hijos	11	8.3	1	4.54
		Madre e hijas	0	0	3	13.63
		No contestó	8	67.7	8	36.36

En cuanto a las hijas, cuando ellas no pueden realizar sus obligaciones, la respuesta más alta en las familias fue no contestó con un 25% en segundo lugar se encuentra madre, ambos padres y madre e hijas juntas con 16.7%. Mientras en la percepción la respuesta más alta se encuentra la madre con 31.81%, en segundo lugar la respuesta no contestó con 18.18%.

Tabla 17. Área Roles. Respuestas más altas en relación a las hijas, de la pregunta 13.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Roles	13	Madre	2	16.7	7	31.81
		Ambos padres	2	16.7	0	0
		Madre e hijas	2	16.7	0	0
		No contestó	3	25	4	18.18

En las respuestas que encontramos de la pregunta 26 que nos indica quién se responsabiliza de transmitir los hábitos higiénicos dentro de la familia, observamos que la madre tanto como respuesta familiar como individual es la más alta con un 75% y 31.81% respectivamente, mientras que en las familias el segundo lugar es la respuesta hijos, todos y nadie con el 8.3% cada una; en el individual se encuentra en segundo lugar madre e hijas juntas con el 18.18% y tercero madre y otro familiar juntos con el 13.63%. Lo cual nos refiere que esta tarea parece ser delegada al sexo femenino.

Tabla 18. Área Roles. Respuestas más altas de la pregunta 26.

Área	Pregunta	Respuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Roles	26	Madre	9	75	7	31.81
		Hijos	1	8.3	0	0
		Todos	1	8.3	2	9.09
		Nadie	1	8.3	2	9.09
		Madre e hijas	0	0	4	18.18
		Madre y otro familiar	0	0	3	13.63

De manera contrastante, en la pregunta 28, sobre quién se encarga de la reparación de lo que se descompone, tanto en las respuestas familiares como las individuales, la respuesta más alta se enmarca en el padre con el 33.3% y el 27.27% respectivamente. Mientras que en segundo lugar en las respuestas familiares se encuentra madre, hijos e hijas con un 16.7% cada uno, en las individuales padre y madre juntos y madre e hijas juntas con un 13.63% cada

uno. Lo parece que se mantiene el estereotipo de que es el padre quien tiene la habilidad de manejar herramientas.

Tabla 19. Área Roles. Respuestas más altas de la pregunta 28.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Roles	28	Padre	4	33.3	6	27.27
		Madre	2	16.7	2	9.09
		Hijos	2	16.7	1	4.54
		Hijas	2	16.7	2	9.09
		Padre y madre	0	0	3	13.63
		Madre e hijas	1	8.3	3	13.63

5.3.3 Área 3. Jerarquía.

La jerarquía se refiere a la dimensión de autoridad que se define como el poder o derecho de tener el mando. Imponer obediencia, tomar acciones o hacer las decisiones finales.³

Las preguntas que se encuentran dentro del área Jerarquía son: 3¿En su familia, hay alguna o algunas personas que sean más reconocidas y tomadas en cuenta?, 11¿Cuándo alguien invita a la casa, a quién avisa?, 14¿En las decisiones importantes quiénes participan?, 15¿Para ausentarse de la casa, quién le avisa o pide permiso a quién?, 27¿Para transmitir los valores importantes de ésta familia, quién se ha responsabilizado de su transmisión y vigencia?, 29¿Quién o quiénes participan en la solución de un problema grave? Y 30¿Quiénes tomaron la decisión de vivir en este lugar?

En la pregunta 3 encontramos que tanto en las familias como en la aplicación individual de la Escala, la respuesta más alta que refiere a la persona más reconocida y tomada en cuenta en la familia, es todos con un

³ Definición tomada de Espejel, E. Manual para la Escala de Funcionamiento Familiar. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Departamento de Investigación y Postgrado. Instituto de la Familia A.C. 1996.

33.3% y 22.72% respectivamente. Mientras que para las familias, las hijas tienen el segundo lugar como respuesta con un 25% y nadie con un 16.7%. Y en las respuestas individuales nadie tiene un 18.18%, las hijas y madre un 13.63% cada una.

Lo cual por la etapa del ciclo vital de las familias de los alumnos universitarios, nos perfila la importancia que han tomado los hijos respecto a los padres y la confirmación de éstos hacia los hijos.

Tabla 20. Área Jerarquía. Respuestas más altas de la pregunta 3.

Área	Pregunta	Respuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Jerarquía	3	Todos	4	33.3	5	22.72
		Nadie	2	16.7	4	18.18
		Madre	0	0	3	13.63
		Hijas	3	25	3	13.63

En la pregunta 11, tanto en las familias como de manera individual, la respuesta más alta es aquella donde a la persona quien el padre le avisa que tiene invitados es a la madre con el 50% y el 45.45% respectivamente, mientras que el 33.3% y el 22.72% también respectivamente, no contestó.

Tabla 21. Área Jerarquía. Respuestas más altas respecto al padre, de la pregunta 11

Área	Pregunta	Respuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Jerarquía	11	Madre	6	50	10	45.45
		No contestó	4	33.3	5	22.72

En cuanto a la madre, en la pregunta 11, en las familias tanto el padre como los hijos e hijas juntos, tienen las respuestas más altas con el 25% cada uno. Mientras que en el individual, la respuesta más alta son los hijos e hijas con el 22.72 %, seguido con el 18.18% la respuesta no avisa.

Lo cual parece que al existir una ausencia del padre en la percepción del alumno, también lo es que la madre sólo avise a los hijos e hijas, o simplemente no lo haga al tener invitados en casa.

Tabla 22. Área Jerarquía. Respuestas más altas respecto a la madre de la pregunta 11.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Jerarquía	11	Padre	3	25	1	4.54
		Hijos e hijas	3	25	5	22.72
		No avisa	1	8.3	4	18.18

Tanto en las familias, como en las respuestas individuales los hijos avisan a la madre y no contestó como respuesta más alta con un 33.3% y 31.81 % respectivamente, cuando éstos llevan visitas a casa.

Tabla 23. Área Jerarquía. Respuestas más altas respecto a los hijos de la pregunta 11.

Área	Pregunta	Respuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Jerarquía	11	Madre	4	33.3	7	31.81
		No contestó	4	33.3	7	31.81

En cuanto a las hijas, las respuestas más alta en la pregunta 11, en familias e individual, es la madre a quien le avisan cuando llevan visitas a casa con 58.3% y 50% respectivamente. Por otro lado, en las familias la segunda respuesta más alta fue que le avisan a ambos padres con 25% y en individuales no contestó con 18.18%.

Tabla 24. Área Jerarquía. Respuestas más altas respecto a las hijas de la pregunta 11.

Área	Pregunta	Respuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Jerarquía	11	Madre	7	58.3	11	50
		Ambos padres	3	25	0	0
		No contestó	1	8.3	4	18.18

En la pregunta 14, tanto las familiar como las individuales, la respuesta más alta acerca de quiénes participan en las decisiones familiares importantes, fue todos con el 41.7% y el 45.45% respectivamente. Al igual como segunda respuesta más alta en ambos se encuentra padre y madre con el 33.3% y el 13.63% también respectivamente.

Al parecer, de acuerdo a la etapa del ciclo vital de la familia, donde ya con hijos adultos que llevan sus carreras, donde la relación es más de apoyo económico y afectivo, retomando la relación de pareja McGoldrick (1980) y Ritvo (2003)

Tabla 25. Área Jerarquía. Respuestas más altas de la pregunta 14.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Jerarquía	14	Todos	5	41.7	10	45.45
		Padre y madre	4	33.3	3	13.63

Cuando el padre se ausenta en casa, en las familias, la respuesta más alta fue no contestó con 33.3% mientras que en la percepción de la dinámica familiar la respuesta más alta a la pregunta 15 fue la madre con un 45.45%, quedando la madre como segunda respuesta en las familias con el 25% y no contestó como la segunda respuesta en individual con 22.72%.

Tabla 25. Área Jerarquía. Respuestas más altas respecto al padre de la pregunta 15.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Jerarquía	15	Madre	3	25	10	45.45
		No contestó	4	33.3	5	22.72

Por otro lado, con la madre la dinámica es diferente, de acuerdo a las respuestas más alta en las familias, la madre le avisa su ausencia al padre 41.7% y a las hijas 33.3%. Mientras que en la percepción de la dinámica la respuesta más alta es la de padre, hijos e hijas juntos 22.72% seguido del padre con 18.18%.

Tabla 26. Área Jerarquía. Respuestas más altas respecto a la madre de la pregunta 15.

Área	Pregunta	Respuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Jerarquía	15	Padre	5	41.7	4	18.18
		Hijas	4	33.3	3	13.63
		Padre, hijos e hijas	0	0	5	22.72

Los hijos, dentro de las respuestas de la pregunta 15, en las familias no contestó como la más alta con 41.7%, mientras que en las individuales, madre y no contestó tienen 27.27% cada una siendo las más altas.

Tabla 27. Área Jerarquía. Respuestas más altas respecto a los hijos de la pregunta 15.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Jerarquía	15	Madre	2	16.7	6	27.27
		No contestó	5	41.7	6	27.27

En las hijas, la persona a quien avisan o piden permiso para ausentarse de casa, en las familias la respuesta más alta es ambos padres 33.3% y en las individuales madre 50%. En las familias la respuesta madre 16.7%, en las individuales, la segunda respuesta más alta fueron: padre, ambos padres y no contestó con 13.63% cada una.

Tabla 28. Área Jerarquía. Respuestas más altas respecto a las hijas de la pregunta 15.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Jerarquía	15	Padre	1	8.3	3	13.63
		Madre	2	16.7	11	50
		Ambos padres	6	33.3	3	13.63
		No contestó	0	0	3	13.63

Es particularmente llamativa la disparidad en las respuestas en esta pregunta, con respecto al sexo de los integrantes de las familias, donde se aprecia que es en el sexo masculino (padre e hijos) donde se ven como respuestas más altas no contestó. Mientras que en el sexo femenino (madre e hijas), es alguien de subsistema parental a quien avisan o piden permiso. Pareciera que dentro de la dinámica familiar, en la mujer permanece la idea de mantener su dependencia en las decisiones hacia alguien de igual o mayor jerarquía del sistema.

En la pregunta 27, la persona que se responsabiliza de transmitir los valores más importantes de la familia, como respuestas más frecuentes estuvieron madre y padre y madre juntos con 41.7% cada una. Mientras que en la individual padre y madre con 40.9%

Tabla 29. Área Jerarquía. Respuestas más altas de la pregunta 27.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Jerarquía	27	Madre	5	41.7	6	27.27
		Padre y madre	5	41.7	9	40.9

Sobre quiénes participan en la solución de un problema grave, en la pregunta 29, las familias respondieron todos 41.7%, padre 16.7%. En las respuestas individuales todos 31.81% y padre y madre juntos 22.72%.

Tabla 30. Área Jerarquía. Respuestas más altas de la pregunta 29.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Jerarquía	29	Padre	2	16.7	1	4.54
		Todos	5	41.7	7	31.81
		Padre y madre	1	8.3	5	22.72

La pregunta 30, las respuestas más altas en las familias e individuales fue padre y madre juntos con 33.% y 45.45% respectivamente, decidieron vivir en el lugar donde actualmente radica la familia.

Tabla 31. Área Jerarquía. Respuestas más altas de la pregunta 30.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Jerarquía	30	Padre y madre	4	33.3	10	45.45

5.3.4 Área 4. Límites.

Los límites son las reglas que consciente o inconscientemente son formuladas por la familia. También son consideradas como fronteras entre una

generación y otra, por ejemplo, la de los hijos, la de los padres o la de los abuelos.⁴

Las preguntas que se encuentran en el área Límites son: 6¿Quién o quiénes de la familia intervienen cuando los padres discuten o pelean entre sí?, 7¿En los problemas de los hijos, quién o quiénes intervienen? Y 9¿Si en casa existen horarios para comer o llegar, quiénes respetan los horarios de llegada?

En la pregunta 6 encontramos que tanto en las familias como de manera individual, nadie es la respuesta más alta con 50% y 45.45% respectivamente. Siendo hijas también en ambas, la siguiente con 16.7% y 22.72% respectivamente.

Tabla 32. Área Límites. Respuestas más altas de la pregunta 6.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Límites	6	Hijas	2	16.7	5	22.72
		Nadie	6	50	10	45.45

Cuando los hijos tienen problemas, quién o quiénes intervienen, en la pregunta 7. Las familias refieren en su dinámica como respuesta más alta padre y madre juntos 50%. En la percepción familiar la respuesta más alta es madre con 50%.

Tabla 33. Área Límites. Respuestas más altas de la pregunta 7.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Límites	7	Madre	1	8.3	11	50
		Padre y madre	6	50	6	27.27

La pregunta 9 responde a quiénes respetan los horarios de llegada sea para comer o llegar en horarios preestablecidos dentro de la familia. Encontramos

⁴ Definición tomada de espejel, E. Manual para la Escala de Funcionamiento Familiar. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Departamento de Investigación y Postgrado. Instituto de la Familia A.C. 1996.

que la respuesta más alta en las familias fue no existen horarios 50%, seguida de todos 25%; en las respuestas individuales la más alta fue todos 36.36% seguida de no existen horarios 22.72%. Lo cual es común al tratarse de familias con hijos adultos en su mayoría, sea que por sus actividades, carreras y vidas que empiezan a tener actividades independientes, y los horarios dentro de la familia se han flexibilizado.

Tabla 34. Área Límites. Respuestas más altas de la pregunta 9.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Límites	9	Todos	3	25	8	36.36
		No existen horarios	6	50	5	22.72

5.3.5 Área 5. Modos de control de la conducta.

Modos de control de la conducta son patrones que una familia adopta para manejar sus impulsos y para mantener modelos de qué es bueno y qué es malo y para luchar contra las situaciones físicas peligrosas.⁵

Las preguntas pertenecientes al área Modos de control de la conducta son: 8¿Quién reprende a los hijos cuando cometen una falta?, 16¿Cuándo alguien comete una falta, quién y cómo castiga?, 17¿Si acostumbran hacer promesas sobre premios y castigos, quiénes las cumplen siempre? Y 25¿Quién supervisa el comportamiento escolar de los hijos?

En el 33.3% de las respuestas de las familias y 36.36% de las individuales, son el padre y la madre quienes se encargan de reprender a los hijos cuando cometen una falta.

⁵ Definición tomada de Espejel, E. Manual para la Escala de Funcionamiento Familiar. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Departamento de investigación y postgrado. Instituto de la Familia A.C. 1996.

Tabla 35. Área Modos de Control de la Conducta. Respuestas altas de la pregunta 8.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Modos de control de la conducta	8	Padre y madre	4	33.3	8	36.36

En las familias las respuestas más altas sobre la forma en como castiga el padre, cuando alguien comete una falta, verbalmente 33.3%, instrumentalmente 33.3%, no se castiga 33.3%. En las respuestas individuales no se castiga 50%.

Tabla 36. Área Modos de Control de la conducta. Respuestas altas en relación al padre en la pregunta 16.

Área	Pregunta	Respuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Modos de control de conducta	16	Verbalmente	4	33.3	7	31.8
		Instrumentalmente	4	33.3	4	18.81
		No se castiga	4	33.3	11	50

En la dinámica familiar, la madre castiga instrumentalmente 58.3%, y en la percepción familiar 50%. Verbalmente 41.7% en las familias y 22.7% en individuales.

Tabla 37. Área Modos de control de la Conducta. Respuestas altas en relación a la madre en la pregunta 16.

Área	Pregunta	Respuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Modos de control de la conducta	16	Verbalmente	5	41.7	5	22.7
		Instrumentalmente	7	58.3	11	50

En la pregunta 17, que responde sobre quién cumple siempre las promesas y castigos en las familias e individuales, la respuesta más alta es madre con 33.3% y 22.72% respectivamente.

Tabla 38. Área Modos de control de la Conducta. Respuestas altas de la pregunta 17.

Área	Pregunta	Respuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Modos de control de conducta	17	Madre	4	33.3	5	22.72

Tanto en las familias como individuales la respuesta más alta en la pregunta 25 que responde quién supervisa el comportamiento escolar de los hijos, es madre con 41.7% y 45.45% respectivamente. En familias seguida por padre y madre juntos 33.3% y en individuales padre, nadie y padre y madre juntos con 9.09% cada uno.

Tabla 39. Área Modos de Control de la Conducta. Respuestas altas de las pregunta 25.

Área	Pregunta	Respuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Modos de Control de conducta	25	Padre	1	8.3	2	9.09
		Madre	5	41.7	10	45.45
		Nadie	2	16.7	2	9.09
		Padre y madre	4	33.3	2	9.09

5.3.6 Área 6. Alianzas.

Se le llama alianza a la asociación abierta o encubierta entre dos o más miembros de la familia. Las más funcionales son las que incluyen a los

miembros de la misma generación, por ejemplo: la de los esposos o la de los hermanos.⁶

Las preguntas del área Alianzas son 10 ¿Si uno de los padres castiga a un hijo, quién interviene?, 19 ¿Quiénes de ustedes salen juntos con cierta frecuencia? Y 20 ¿En esta familia quién protege a quién?

En la pregunta 10, encontramos que en ambas, dinámica familiar y percepción de la dinámica familiar, la respuesta más alta es nadie 83.3% y 40.90% respectivamente, sobre quién interviene, si uno de los padres castiga a un hijo.

Tabla 40. Área Alianzas. Respuesta más alta de la pregunta 10.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Alianzas	10	Nadie	10	83.3	9	40.9

Las respuestas acerca de con quién sale el padre, en la pregunta 19, en las familias el padre sale con madre e hijos 16.7% y no contestó 50% de los casos. En la percepción familiar el padre sale con madre, hijos e hijas 18.18% y no contestó 36.36%.

Tabla 41. Área Alianzas. Respuestas más altas respecto al padre en la pregunta 19.

Área	Pregunta	Respuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Alianzas	19	Madre e hijos	2	16.7	0	0
		Madre, hijos e hijas	1	8.3	4	18.18
		No contestó	6	50	8	36.36

⁶ Definición tomada de Espejel, E. Manual para la Escala de Funcionamiento Familiar. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Departamento de Investigación y Postgrado. Instituto de la Familia A.C. 1996.

Con la madre las respuestas mas altas en la pregunta 19, en la muestra de familias, la madre sale con hijas 50% de los casos. En la muestra individual la madre sale con hijas y padre e hijas 22.72% en ambos casos.

Tabla 42. Área Alianza. Respuestas más altas respecto la madre en la pregunta 19.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Alianzas	19	Hijas	6	50	5	22.72
		Padre e hijas	1	8.3	5	22.72

Los hijos, al igual que en el padre, las respuestas más altas fueron nadie con 25% y no contestó con 33.3%, en la muestra de dinámica de la familia. Mientras que 40.9% no contestó en la muestra de la percepción familiar.

Tabla 43. Área Alianza. Respuestas más altas respecto los hijos en la pregunta 19.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Alianzas	19	Nadie	3	25	1	4.54
		No contestó	4	33.3	9	40.9

Las respuestas más altas en la muestra de familias las hijas salen con la madre 41.7% de los casos. En la muestra individual, la más alta fue no contestó con 22.72% y madre tuvo 13.63% de los casos.

Tabla 44. Área Alianza. Respuestas más altas respecto los hijos en la pregunta 19.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Alianzas	19	Madre	5	41.7	3	13.63
		No contestó	2	16.7	5	22.72

La pregunta 20, las respuestas más altas de quién protege a quién, acerca del padre tanto en las familias como individuales fue no contestó con 33.3% y 22.7% respectivamente. Mientras que en las familias la segunda respuesta más alta fue madre, hijos e hijas con 25%, en individuales, las segundas respuestas fueron hijos, hijas y madre, hijos e hijas juntos con 18.18% cada una.

Tabla 45. Área Alianzas. Respuestas más altas respecto al padre en la pregunta 20.

Área	Pregunta	Respuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Alianzas	20	No contestó	4	33.3	5	22.72
		Hijos	0	0	4	18.18
		Hijas	1	8.3	4	18.18
		Madre, hijos e hijas	3	25	4	18.18

En cuanto a la madre, en la pregunta 20, las respuestas más altas en las familias fue hijos e hijas con 41.7% e hijas con 33.3%. En individuales las respuestas más altas fueron hijas con 27.27% e hijos con 22.72%. Lo cual a diferencia del padre, la madre protege a los hijos aún cuando éstos en su mayoría sean adultos.

Tabla 46. Área Alianzas. Respuestas más altas respecto a la madre en la pregunta 20.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Alianzas	20	Hijos	2	16.7	5	22.72
		Hijas	4	33.3	6	27.27
		Hijos e hijas	5	41.7	3	13.63

Tanto en las familias como en las individuales, la respuesta más alta fue no contestó con 41.7% y 31.81%, respectivamente, en familias, seguida de hijas con 16.7%; y en individuales seguidas por hijas y nadie con 18.18% cada una.

Tabla 47. Área Alianzas. Respuestas más altas respecto a los hijos en la pregunta 20.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Alianzas	20	Hijas	2	16.7	4	18.18
		Nadie	1	8.3	4	18.18
		No contestó	5	41.7	7	31.81

Al responder sobre las hijas a quién protegen en la pregunta 20, las familias respondieron no contestó 33.3%, nadie 25%, mientras que en las respuestas individuales las más altas fueron hijos con 31.81% y madre con 13.63%.

Tabla 48. Área Alianzas. Respuestas más altas respecto a las hijas en la pregunta 20.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Alianzas	20	Madre	2	16.7	3	13.63
		Hijos	0	0	7	31.81
		Nadie	3	25	1	4.54
		No contestó	4	33.3	3	13.63

5.3.7 Área 7. Comunicación.

La comunicación es el intercambio de información y el conjunto de mensajes verbales y no verbales a través de los cuales la gente se relaciona con los demás.⁷

Las preguntas pertenecientes al área Comunicación, son: 21 ¿Si conversan ustedes unos con otros, quién con quién lo hace?, 22 ¿Si consideran que expresan libremente sus opiniones. Quiénes son los que lo hacen?,

⁷ Definición tomada de espejel E. Manual para la Escala de Funcionamiento Familiar. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Departamento de Investigación y Postgrado. Instituto de la Familia A.C. 1996.

23¿Quiénes tienen mejor disposición para escuchar? Y 24¿Cuándo entre alguno de ustedes se toma una decisión o se llega a algún acuerdo, a quién se le hace saber con claridad?

En cuanto a la comunicación que existe en las familias, las respuestas más altas de con quién conversa más el padre, son no contestó y madre con 41.7% cada una, de igual manera las respuestas más altas en el grupo de percepción familiar, madre con 27.27% fue la más alta seguida de no contestó con 22.70%.

Tabla 49. Área Comunicación. Respuestas más altas respecto al padre en la pregunta 21.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Comunicación	21	Madre	5	41.7	6	27.27
		No contestó	5	41.7	5	22.7

Por otro lado, las respuestas respecto a la madre tanto en el grupo de familias como en el de percepción familiar, la madre conversa más con las hijas con un 41.7% y 27.27% respectivamente. Se aprecia una diferencia en la segunda respuesta más alta entre ambos grupos que se presenta de la siguiente manera: las famitas respondieron padre con 25%, y el grupo de percepción familiar respondió más alto hijos e hijas y padre, hijos e hijas con 22.72%, dejando padre con 0%.

Tabla 50. Área Comunicación. Respuestas más altas respecto la madre en la pregunta 21.

Área	Pregunta	Respuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Comunicación	21	Padre	3	25	0	0
		Hijas	5	41.7	6	27.27
		Hijos e hijas	1	8.3	5	22.72
		Padre, hijos e hijas	2	16.7	5	22.72

Las respuestas más altas en los hijos en ambos grupos fue no contestó con 58.3% y 27.27%, tanto en familias con como el grupo de percepción familiar respectivamente. En la percepción familiar, la respuesta madre e hijas se encuentra muy cerca de la más alta con 22.72%.

Tabla 51. Área Comunicación. Respuestas más altas respecto a los hijos en la pregunta 21.

Área	Pregunta	Respuest	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Comunicación	21	Madre e hijas	1	8.3	5	22.72
		No contestó	7	58.3	6	27.27

Las hijas, por su lado, en el grupos de familias la respuesta más alta fue no contestó con un 25%, y en la percepción familiar la más alta fue madre e hijos.

Tabla 52. Área Comunicación. Respuestas más altas respecto a las hijas en la pregunta 21.

Área	Pregunta	Respuest	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Comunicación	21	Madre e hijos	1	8.3	6	27.27
		No contestó	3	25	5	22.72

En la pregunta 21, la madre es la que más se presenta en las respuestas altas, como la persona que más conversa tanto con el padre y los hijos e hijas, siendo con las últimas con quienes ella conversa más.

Al responder sobre quiénes consideran que expresan libremente sus opiniones dentro de la familia, en ambos grupos la respuesta más alta es hijas con 50% para el grupo de familias y 36.36% en el grupo de percepción de la dinámica familiar. Seguido en ambos por todos con 41.7% y 13.63%

respectivamente. Mientras que en el grupo de percepción familiar, la tercera respuesta es madre e hijos con 9.09% cada uno, en el grupo de familias la madre tuvo 0% e hijos 8.3%. Padre no aparece.

Tabla 53. Área Comunicación. Respuestas más altas de la pregunta 22.

Área	Pregunta	Respuest	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Comunicación	22	Madre	0	0	2	9.09
		Hijos	1	8.3	2	9.09
		Hijas	6	50	8	36.36
		Todos	5	41.7	3	13.63

Sobre quién tiene mayor disposición para escuchar, en el grupo de familias la respuesta más alta es para las hijas con 33.3%, seguidas de hijos con 16.7%. Mientras que en el grupo de percepción familiar, la más alta es madre con 31.81%, seguida de madre e hijas con 13.63%.

Tabla 54. Área Comunicación. Respuestas más altas de la pregunta 23.

Área	Pregunta	Respuest	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Comunicación	23	Madre	0	0	6	31.81
		Hijos	2	16.7	1	4.54
		Hijas	4	33.3	2	9.09
		Madre e hijas	1	8.3	3	13.63

En la pregunta 24, sobre los acuerdos que se toman en familia, correspondiendo al ciclo vital de la familia por el que atraviesan las familias estudiadas. Tanto padres como hijos al tomar decisiones, respondieron que se comunican éstas, del subsistema padres a los hijos, en el grupo familias un 83.3% y en el individual un 68.18%

Tabla 55. Área Comunicación. Respuestas más altas respecto al subsistema parental en la pregunta 24.

Área	Pregunta	El subsistema parental avisa a	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Comunicación	24	Subsistema hijos	10	83.3	15	68.18
		Subsistema hijos y otro familiar	0	0	2	9.09
		No contestó	2	16.7	2	9.09

Del subsistema de hijos, la mayoría de ellos adultos, cuando llegan a tomar decisiones, se las comunican a los padres en un 66.7% de los casos en las familias. Y un 50% en el grupo individual, seguido de no contestó con el 27.27%. En las familias, no contestó tuvo 16.7%.

Tabla 56. Área Comunicación. Respuestas más altas respecto al subsistema de hijos en la pregunta 24.

Área	Pregunta	El subsistema hijos avisa a	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Comunicación	24	Subsistema parental	8	66.7	11	50
		No contestó	2	16.7	6	27.27

5.3.8 Área 8. Afecto.

El afecto se refiere a las manifestaciones verbales y no verbales de bienestar o malestar que son utilizadas entre los miembros de la familia.⁸

Las preguntas correspondientes al área Afecto son: 18¿Cuándo alguien se siente triste, decaído o preocupado, a quién pide ayuda?, 31¿En esta familia, quiénes son los más alegres o los que se divierten más?, 32¿Quién en esta familia, estimula las habilidades y aptitudes?, 33¿Quiénes en la familia se abrazan espontáneamente?, 34¿Cuándo se llegan a enojar en esta familia,

⁸ Definición tomada de Espejel, E. Manual para la Escala de Funcionamiento Familiar. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Departamento de Investigación y Postgrado. Instituto de la Familia A.C. 1996.

quiénes son los que lo hacen y con quiénes? Y 35¿se han llegado a golpear en esta familia, quién con quién?

En la pregunta 18, que responde a quién pide ayuda, el integrante de la familia cuando se siente triste. Con respecto a padre, la respuesta más alta dada por las familias fue nadie con 33.3%, seguida por madre y no contestó con el 25% cada una; por otro lado en la percepción familiar, la respuesta más alta fue madre con un 45.45% seguida de no contestó con 31.81%.

Tabla 57. Área Afecto. Respuestas más altas respecto al padre en la pregunta 18.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Afecto	18	Madre	3	25	10	45.45
		Nadie	4	33.3	2	9.09
		No contestó	3	25	7	31.81

Cuando la madre es quien se siente triste, las familias responden que ellas acuden al padre un 50% seguida de otro familiar con el16.7%. Los que respondieron sobre su percepción familiar refieren que la madre acude a las hijas y padre e hijas con 18.18% cada una, seguidas del padre e hijos e hijas con 13.63% cada una.

Tabla 58. Área Afecto. Respuestas más altas respecto a la madre en la pregunta 18.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Afecto	18	Padre	6	50	3	13.63
		Hijas	1	8.3	4	18.18
		Hijos e hijas	0	0	3	13.63
		Padre e hijas	0	0	4	18.18

Los hijos, por su lado, en las respuestas presentadas por la muestra de familias las más altas refieren que no contestó con 33.3% seguida de madre con 25% como la persona a la que piden ayuda, cuando se sienten tristes. En cuanto a las respuestas más altas en la muestra individual primero se encuentra con 31.81% no contestó, seguida de madre e hijas con 18.18%.

Tabla 59. Área afecto. Respuestas más altas respecto a los hijos en la pregunta 18.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Afecto	18	Madre	3	25	2	9.09
		Madre e hijas	0	0	4	18.18
		No contestó	4	33.3	7	31.81

Las familias respondieron que las hijas cuando se sienten tristes buscan ayuda a madre e hijas, ambos padres y otro no familiar en el 16.7% de los casos en cada una. Mientras que en las respuestas individuales, respondieron que las hijas buscan ayuda de la madre 40.9% y de madre e hijos y no contestó 13.63% cada una.

Tabla 60. Área Afecto. Respuestas más altas respecto a las hijas en la pregunta 18.

Área	Pregunta	Respuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Afecto	18	Madre	1	8.3	9	40.9
		Otro no familiar	2	16.7	0	0
		Ambos padres	2	16.7	1	4.54
		Madre e hijos	1	8.3	3	13.63
		Madre e hijas	2	16.7	1	4.54
		No contestó	0	0	3	13.63

En las respuestas familiares las más altas para la pregunta 31, que manifiesta quiénes son los más alegres o que se divierten más, son los hijos e hijas con 25% cada uno, seguidos de todos y madres e hijas con 16.7% cada una. En el grupo de percepción familiar, la más alta fue hijos e hijas con 27.27%, seguido de hijas con 18.18%.

Tabla 61. Área Afecto. Respuestas más altas de la pregunta 31.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Afecto	31	Hijos	3	25	3	13.63
		Hijas	3	25	4	18.18
		Todos	2	16.7	0	0
		Madre e hijas	2	16.7	2	9.09
		Hijos e hijas	0	0	6	27.27

Sobre quién estimula las habilidades y aptitudes en la familia, en la pregunta 32. La muestra de familias las más altas fueron madre con 33.3%, padre con 25%. La muestra individual respondió madre con 27.27% seguida de hijas y padre y madre con 18.18% cada una.

Tabla 62. Área de Afecto. Respuestas más altas de la pregunta 32.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Afecto	32	Padre	3	25	2	9.09
		Madre	4	33.3	6	27.27
		Hijas	0	0	4	18.18
		Padre y madre	2	16.7	4	18.18

En la pregunta 33 existe un porcentaje alto en la dinámica familiar donde el padre no abraza espontáneamente a los integrantes de la familia al manifestarse con las respuestas más altas nadie 25% y no contestó con 50%. De igual manera en la percepción familiar, nadie obtuvo 31.81% y no contestó 27.27%.

Tabla 63. Área Afecto. Respuestas más altas respecto al padre en la pregunta 33.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Afecto	33	Nadie	7	25	7	31.81
		No contestó	6	50	6	27.27

La madre, por otro lado, abraza los hijos el 33.3% de los casos en la muestra de familias, seguido de nadie con 25%. En la muestra individual la madre abraza a los hijos 22.72% de los casos, seguida de Nadie y Padre, hijos e hijas con 18.18% cada una.

Tabla 64. Área Afecto. Respuestas más altas respecto a la madre en la pregunta 33.

Área	Pregunta	Respuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Afecto	33	Hijos	4	33.3	5	22.72
		Nadie	3	25	4	18.18
		Padre, hijos e hijas	1	8.3	4	18.18

Al igual que en el padre, los hijos, en las respuestas de la pregunta 33, tanto en la muestra de familias como en la individual, en su mayoría no abrazan a los integrantes de la familia. Nadie con 16.7% y 22.72% respectivamente y no contestó con 41.7% y 31.81% como las respuestas más altas.

Tabla 65. Área Afecto. Respuestas más altas respecto a los hijos en la pregunta 33.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Afecto	33	Nadie	2	16.7	5	22.72
		No contestó	5	41.7	7	31.81

En esta población estudiada encontramos que las hijas son la que más abrazan a los integrantes de la familia. En la muestra de familias las hijas

abrazan a madre e hijos, madre e hijas y no contestó el 16.7% de los casos en cada uno. En la muestra de la percepción de la dinámica familiar las hijas abrazan a la madre en el 22.72% de los casos, y a nadie en el mismo 22.72%.

Tabla 66. Área Afecto. Respuestas más altas respecto a las hijas en la pregunta 33.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Afecto	33	Madre	1	8.3	5	22.72
		Madre e hijos	2	16.7	3	13.63
		Madre e hijas	2	16.7	0	0
		Nadie	0	0	5	22.72
		No contestó	2	16.7	3	13.63

La pregunta 34 explora, quiénes de los integrantes de la familia se llegan a enojar con quiénes. En la muestra de dinámica familiar, refieren que el padre se enoja 25% de los casos, no contestó 41.7%. En la muestra de percepción familiar, el padre se enoja con la madre y no contestó un 27.27% de los casos en cada uno.

Tabla 67. Área afecto. Respuestas más altas respecto al padre en la pregunta 34.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Afecto	34	Madre	3	25	6	27.27
		No contestó	5	41.7	6	27.27

La madre, se enoja con el padre, las hijas y no contestó en el 25% de los casos de la muestra de la dinámica de la familia. Y en la muestra de la percepción familiar, la madre se enoja con el padre, los hijos y las hijas en 18.18% de los casos.

Tabla 68. Área Afecto. Respuestas más altas respecto a la madre en la pregunta 34.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Afecto	34	Padre	3	25	4	18.18
		Hijos	1	8.3	4	18.18
		Hijas	3	25	4	18.18
		No contestó	3	25	3	13.63

Las respuestas mas altas en la muestra de familias, los hijos se enojan con las hijas y madre, hijos e hijas en 16.7% de los casos, no contestó 25%. En la muestra individual, la más alta fue no contestó 40.9%.

Tabla 69. Área Afecto. Respuestas más altas respecto a los hijos en la pregunta 34.

Área	Pregunta	Respuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Afecto	34	Hijas	2	16.7	1	4.54
		Madre, hijos e hijas	2	16.7	0	0
		No contestó	3	25	9	40.9

Las hijas cuando se enojan es con los hijos 33.3% en la muestra de dinámica familiar y en la muestra de percepción familiar, hijos y no contestó con 22.72% en cada uno de los casos.

Tabla 70. Área Afecto. Respuestas más altas respecto a las hijas en la pregunta 34.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Afecto	34	Hijos	3	33.3	5	22.72
		No contestó	0	0	5	22.72

En la pregunta 35, que explora si han llegado a golpear en la familia, quién con quién, la mayoría de los integrantes refirieron que nunca han llegado a esa situación, salvo 16.7% de los casos en las respuestas de hijos con hijos en la muestra de dinámica de la familia. Y 4.54% de los casos en cada respuesta respecto a los hijos con hijos, hijas e hijos e hijas en la muestra de percepción familiar.

Tabla 71. Área Afecto. Respuestas más altas respecto a los hijos en la pregunta 35.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Afecto	35	Hijos	2	16.7	1	4.54
		Hijas	0	0	1	4.54
		Hijos e hijas	0	0	1	4.54

5.3.9 Área 9. Patología.

Se habla de psicopatología familiar cuando los conflictos no se resuelven debido a la rigidez de patrones de interacción.⁹

Las preguntas que se encuentran dentro del área Patología, están: 36¿En esta familia hay alguien que se embriague con alcohol o tome otro tipo de estimulantes?, 37¿Quién tiene o ha tenido problemas de comportamiento en la escuela, el trabajo o con los demás?, 38¿Si en esta familia ha habido problemas con la autoridad, quién los ha tenido?, 39¿Quién ha presentado algún problema emocional? Y 40¿Quién en la familia se aísla?

En las respuestas sobre si alguien en la familia se embriaga con alcohol o tome otro tipo de estimulantes, en la pregunta 36. El padre toma muy rara vez 25% y no contestó 75% en los casos de la muestra de familias. En la muestra

⁹ Definición tomada de Espejel E. Manual para la Escala de Funcionamiento Familiar. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Departamento de Investigación y Postgrado. Instituto de la Familia A.C. 1996.

individual muy frecuente y muy raro tuvieron 13.63% y no contestó 63.63% de los casos.

Tabla 72. Área Patología. Respuestas respecto al padre en la pregunta 36.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Patología	36	Muy frecuente	0	0	3	13.63
		Muy raro	3	25	3	13.63
		No contestó	9	75	14	63.63

En la madre, las respuestas de las familias: algunas veces y muy raro 8.3% de los casos consumen bebidas alcohólicas, no contestó el 83.3%. Las respuestas individuales muy raro respondió 9.09% de los casos y no contestó 90.9%.

Tabla 73. Área Patología. Respuestas respecto a la madre en la pregunta 36.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Patología	36	Algunas veces	1	8.3	0	0
		Muy raro	1	8.3	2	9.09
		No contestó	10	83.3	20	90.9

Las respuestas en las familias respecto a los hijos fueron muy raro 8.3% y no contestó 91.7%. En el grupo individual, las respuestas fueron muy frecuente 9.09%, algunas veces 13.63%, muy raro 4.54% y no contestó 72.72%.

Tabla 74. Área Patología. Respuestas respecto a los hijos en la pregunta 36.

Área	Pregunta	Repuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Patología	36	Muy frecuente	0	0	2	9.09
		Algunas veces	0	0	3	13.63
		Muy raro	1	8.3	1	4.54
		No contestó	11	91.7	16	72.72

Mientras en las hijas, las familias respondieron algunas veces 8.3%, muy raro 16.7% y no contestó 75%. En la muestra individual algunas veces 4.54% y no contestó 95.45%.

Tabla 75. Área Patología. Respuestas respecto a las hijas en la pregunta 36.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Patología	36	Algunas veces	1	8.3	1	4.54
		Muy raro	2	16.7	0	0
		No contestó	9	75	21	95.45

Sobre la pregunta 37, sobre quién de la familia ha tenido problemas de comportamiento en la escuela, el trabajo o con lo demás. En el padre, no contestó 100% de los casos en familias, en la muestra individual, algunas veces 4.54% y no contestó 95.45%.

Tabla 76. Área Patología. Respuestas respecto al padre en la pregunta 37.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Patología	37	Algunas veces	0	0	1	4.54
		No contestó	12	100	21	95.45

Al tener 100% en ambas muestras en la respuesta no contestó, la madre no contestó se presenta con 100% de los casos en ambas muestras.

Mientras los hijos, muy frecuente 16,7%, algunas veces y muy raro 8.3% y no contestó 66.7% de los casos en la muestra de familias. En la muestra individual, muy frecuente 9.09%, algunas veces 13.63%, muy raro 4.54% y no contestó 72.72% de los casos en cuanto a problemas de comportamiento.

Tabla 76. Área Patología. Respuestas respecto a los hijos en la pregunta 37.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Patología	37	Muy frecuente	2	16.7	2	9.09
		Algunas veces	1	8.3	3	13.63
		Muy raro	1	8.3	1	4.54
		No contestó	8	66.7	16	72.72

En las hijas 100% de las respuestas en la muestra de familias fue no contestó. Por otro lado en la muestra de percepción de la dinámica de la dinámica de la familia, muy frecuente 13.63%, algunas veces 4.54% y no contestó 81.81% fueron las respuestas de la pregunta 37.

Tabla 77. Área Patología. Respuestas respecto a las hijas en la pregunta 37.

Área	Pregunta	Respuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Patología	37	Muy frecuente	0	0	3	13.63
		Algunas Veces	0	0	1	4.54
		No contestó	12	100	18	81.81

La pregunta 38 se hace referencia sobre quién en la familia ha tenido problemas con la autoridad (policías, jefes, maestros, etc.). En el padre, observamos que la respuesta muy frecuente presentó en la muestra de dinámica de la familia 8.3%, no contestó 91.7%. En la muestra de percepción familiar algunas veces y muy raro 4.54% de los casos la respondieron, mientras 90.9% no contestó.

Tabla 78. Área Patología. Respuestas respecto al padre en la pregunta 38.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Patología	38	Muy frecuente	1	8.3	0	0
		Algunas veces	0	0	1	4.54
		Muy raro	0	0	1	4.54
		No contestó	11	91.7	20	90.9

En ambas muestras la madre, no contestó obtuvo el 100%. En los hijos algunas veces y muy raro se presentaron con 8.3% en ambos casos en las respuestas de dinámica de la familia. Muy frecuente 9.09%, algunas veces 4.53%, Muy raro 22.72% y no contestó 59.09% fueron las respuestas en la muestra individual del estudio.

Tabla 79. Área Patología. Respuestas respecto a los hijos en la pregunta 38.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Patología	38	Muy frecuente	0	0	2	9.09
		Algunas veces	1	8.3	1	4.53
		Muy raro	1	8.3	6	22.72
		No contestó	10	83.3	13	59.09

Las respuestas para las hijas, en la dinámica familiar fueron muy frecuente con 8.3% de los casos y no contestó 91.7%. En la percepción familiar muy frecuente 9.09%, algunas veces 4.54% y no contestó 86.36% .

Tabla 80. Área Patología. Respuestas respecto a las hijas en la pregunta 38.

Área	Pregunta	Respuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Patología	38	Muy frecuente	1	8.3	2	9.09
		Algunas Veces	0	0	1	4.54
		No contestó	11	91.7	19	86.36

Sobre si en la familia alguien ha presentado un problema emocional, las familias refieren que el padre algunas veces 16.7%, muy raro 8.3% y no contestó 75%. En la muestra individual algunas veces 9.09% de los casos y no contestó 86.36%.

Tabla 81. Área Patología. Respuestas respecto al padre en la pregunta 39.

Área	Pregunta	Respuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Patología	39	Algunas Veces	2	16.7	2	9.09
		Muy raro	1	8.3	0	0
		No contestó	9	75	20	86.36

La madre por su parte, ha presentado depresión muy frecuente y algunas veces en 16.7% de los casos, 8.3% muy raro y no contestó 58.3% en la muestra de dinámica de la familia. Muy frecuente y algunas veces 13.63% en ambas respuestas, muy raro 9.09% y no contestó 63.63%.

Tabla 81. Área Patología. Respuestas respecto a la madre en la pregunta 39.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Patología	39	Muy frecuente	2	16.7	3	13.63
		Algunas veces	2	16.7	3	13.63
		Muy raro	1	8.3	2	9.09
		No contestó	7	58.3	14	63.63

Los hijos, en la muestra de familias, refiere muy frecuente 16.7% de los casos, algunas veces 25% y no contestó 58.3%. La muestra individual se observa que algunas veces 13.63%, muy raro 4.54% y no contestó 81.81%.

Tabla 82. Área Patología. Respuestas respecto a los hijos en la pregunta 39.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Patología	39	Muy frecuente	2	16.7	0	0
		Algunas veces	3	25	3	13.63
		Muy raro	0	0	1	4.54
		No contestó	7	58.3	18	81.81

El 41.7% de las hijas en la muestra de familias, reporta que ha tenido problemas emocionales muy frecuente, 16.7% algunas veces, 8.3% rara vez y el 33.3% no contestó. En la muestra individual, muy frecuente 13.63%, algunas veces 27.27%, muy raro 13.63 y no contestó 45.45%.

Tabla 83. Área Patología. Respuestas respecto a las hijas en la pregunta 39.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Patología	39	Muy frecuente	5	41.7	3	13.63
		Algunas veces	2	16.7	6	27.27
		Muy raro	1	8.3	3	13.63
		No contestó	4	33.3	10	45.45

Pregunta 40, nos permite conocer quién en la familia se aísla, en las respuestas del padre encontramos que algunas veces 8.3% y no contestó 91.7% de los casos en la muestra de la dinámica de la familia. Algunas veces 13.63%, muy raro 4.54% y no contestó 81.81% de los casos en la muestra de percepción de la dinámica de la familia.

Tabla 84. Área Patología. Respuestas respecto al padre en la pregunta 40.

Área	Pregunta	Respuestas	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Patología	39	Algunas Veces	1	8.3	3	13.63
		Muy raro	0	0	1	4.54
		No contestó	11	91.7	18	81.81

La madre se aísla 8.3% y no contestó 91.7% de los casos en las familias. Y el 100% no contestó en la muestra individual.

Tabla 85. Área Patología. Respuestas respecto a la madre en la pregunta 40.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Patología	40	Algunas veces	1	8.3	0	0
		No contestó	11	91.7	22	100

En los hijos, algunas veces 33.3% se aísla, no contestó 66.7% de los casos en la muestra de dinámica de la familia. Algunas veces 22.72%, muy raro 13.63% y no contestó 63.63% de los casos en la muestra de percepción familiar.

Tabla 86. Área Patología. Respuestas respecto a los hijos en la pregunta 40.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Patología	40	Algunas veces	4	33.3	5	22.72
		Muy raro	0	0	3	13.63
		No contestó	8	66.7	14	63.63

Las hijas se aíslan muy frecuente 33.3%, algunas veces 8.3% de los casos estudiados en la muestra de familias, 58.3% no contestó. En la muestra individual, muy frecuente 4.54%, algunas veces y muy raro 9.09% en cada una y no contestó 77.27% de los casos de esta muestra.

Tabla 87. Área Patología. Respuestas respecto a las hijas en la pregunta 40.

Área	Pregunta	Respuesta	Familiar		Individual	
			F	%	F	%
Patología	40	Muy frecuente	4	33.3	1	4.54
		Algunas veces	1	8.3	2	9.09
		Muy raro	0	0	2	9.09
		No contestó	7	58.3	17	77.27

5.4. Funcionalidad.

Además de lo datos obtenidos en relación con la estructura familiar, la Escala de Funcionamiento Familiar, proporciona calificaciones que permiten conocer la funcionalidad de la familia en nueve áreas diferentes. Los resultados se muestran a continuación.

5.4.1 Autoridad.

La función Autoridad evalúa la eficiencia de la autoridad dentro de la familia. Considera como las más funcionales, a aquellas familias donde la autoridad reside en el subsistema parental y es compartida por ambos padres.¹⁰

En la función Autoridad, encontramos que las familias, en lo que se refiere a la dinámica, 10 familias (83.3%) corresponden a la categoría disfuncional, mientras que las restantes 2 (16.7%) son funcionales. En lo que respecta a la percepción familiar, 15 (68.2%) familias son reportadas como disfuncionales, y 7 (31.8%) como funcionales.

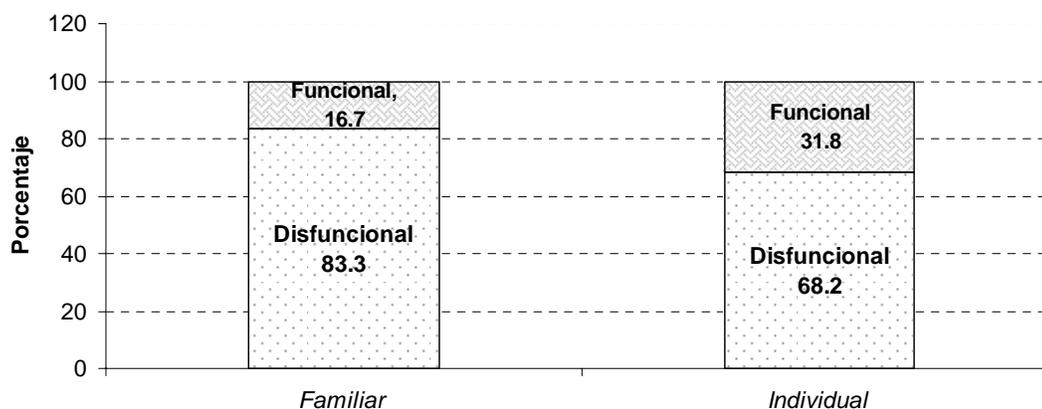
La media obtenida de los puntajes del grupo de las familias es de 43.7 y la desviación estándar de 7.1. En lo que se refiere al grupo individual, la media es de 45.2 y la desviación estándar de 7.6.

¹⁰ Definición tomada de Espejel, E. Manual para la Escala de Funcionamiento Familiar. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Departamento de Investigación y Postgrado. Instituto de la Familia A.C. 1996.

Tabla 88. Función Autoridad

Función Autoridad					
Tipo de familia	Rango de puntajes T	Familiar		Individual	
		F	%	F	%
Disfuncional	34-48	10	83.3	15	68.2
Funcional	50-58	2	16.7	7	31.8
Total		12	100	22	100

Gráfica 1. Función Autoridad (%)



5.4.2 Control.

La función control evalúa cómo se manejan los límites y los modos de control de conducta. Considera como más funcionales a las familias con límites bien establecidos y respetados.¹¹

¹¹ Definición tomada de Espejel, E. Manual para la Escala de Funcionamiento Familiar. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Departamento de Investigación y Postgrado. Instituto de la Familia A.C. 1996.

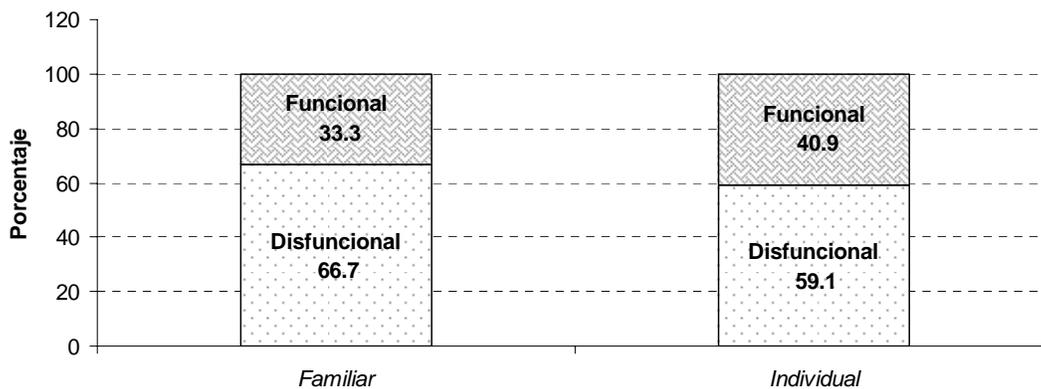
En la función control, la dinámica de 8 familias es considerada como disfuncional, mientras que las 4 (33.3%) que restan son funcionales. En el caso de percepción familiar, 13 (59.1%) de los casos son disfuncionales, mientras que los 9 (40.9%) que restan son funcionales.

La media obtenida de los puntajes del grupo de las familias es de 46.3 y la desviación estándar de 6.7. En lo que se refiere al grupo individual, la media es de 44.2 y la desviación estándar de 8.

Tabla 89. Función Control

Función Control					
Tipo de familia	Rango de puntajes T	Familiar		Individual	
		F	%	F	%
Disfuncional	28-48	8	66.7	13	59.1
Funcional	50-60	4	33.3	9	40.9
Total		12	100	22	100

Gráfica 2. Función Control (%)



5.4.3 Supervisión.

La función supervisión evalúa la funcionalidad de la vigilancia de normas y comportamiento.¹²

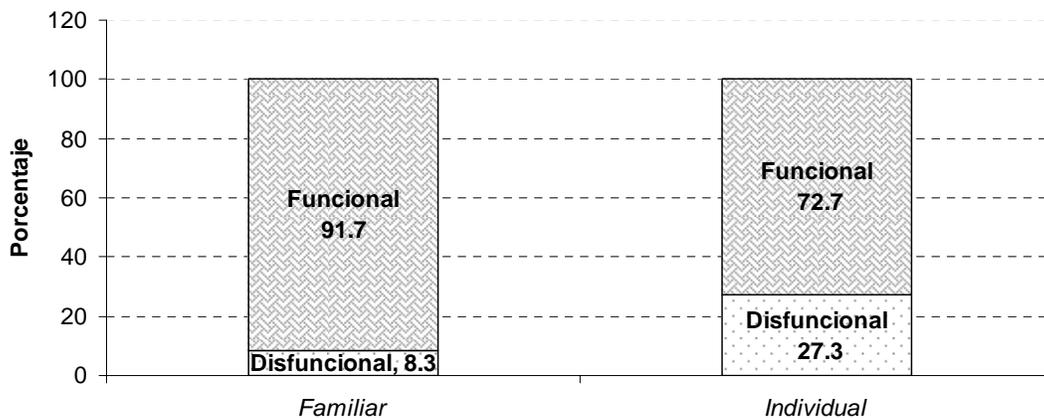
En lo que respecta a la función supervisión, 11 (91.7%) de las familias son funcionales, y sólo 1 (8.3%) es disfuncional. En I individual, 16 (72.7%) de las familias son percibidas como funcionales, mientras que las 6 (27.3%) restantes son disfuncionales

La media obtenida de los puntajes del grupo de las familias es de 57 y la desviación estándar de 5.6. En lo que se refiere al grupo individual, la media es de 54.4 y las desviación estándar de 6.3.

Tabla 90. Función Supervisión

Función Supervisión					
Tipo de familia	Rango de puntajes T	Familiar		Individual	
		F	%	F	%
Disfuncional	41-47	1	8.3	6	27.3
Funcional	50-74	11	91.7	16	72.2
Total		12	100	22	100

Gráfica 3. Función Supervisión (%)



¹² Definición tomada de Espejel, E. Manual para la Escala de Funcionamiento Familiar. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Departamento de Investigación y Postgrado. Instituto de la Familia A.C. 1996.

5.4.4 Afecto.

La función afecto, evalúa cómo se presentan las muestras de sentimientos y emociones entre los miembros de la familia.¹³

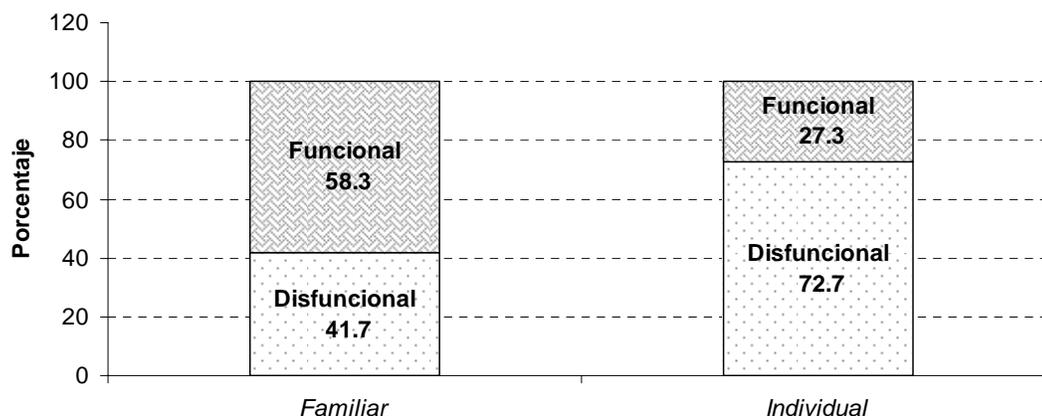
La función afecto, la dinámica de la familia, 7 (58.3%) de los casos son funcionales, mientras que de 5 (41.7) es disfuncional. En lo que respecta a la percepción de los alumnos sobre la dinámica de la familia, existe diferencia en los resultados ya que la mayoría, 16 (72.7%) fue reportado como disfuncional y 6 (27.3%) de ellas como funcionales.

La media obtenida de los puntajes del grupo de las familias es de 48.8 y la desviación estándar de 8.6. En lo que se refiere al grupo individual, la media es de 44.1 y la desviación estándar de 9,5.

Tabla 91. Función Afecto

Función Afecto					
Tipo de familia	Rango de puntajes T	Familiar		Individual	
		F	%	F	%
Disfuncional	23-47	5	41.7	16	72.7
Funcional	50-62	7	58.3	6	27.3
Total		12	100	22	100

Gráfica 4. Función Afecto (%)



¹³ Definición tomada de Espejel, E. Manual para la Escala de Funcionamiento Familiar. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Departamento de Investigación y Postgrado. Instituto de la Famita A.C. 1996.

5.4.5 Apoyo.

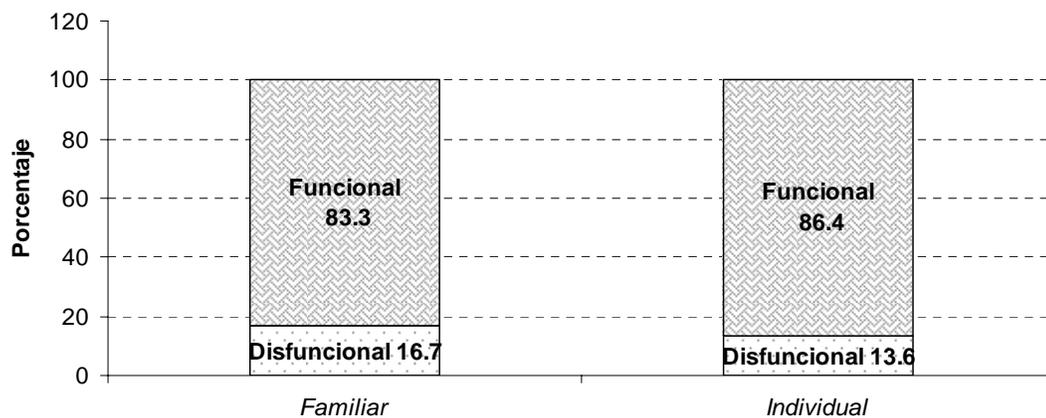
La función apoyo, evalúa la forma en que los miembros de la familia se proporcionan soporte social, dentro y fuera del grupo familiar.¹⁴

En la función apoyo, el grupo de dinámica de la familia, es considerada como funcional ya que 10 (83.8%) de las familias corresponden a dicha categoría, Así mismo, en el grupo de percepción familiar, es funcional ya que 19 (86.4%) son consideradas así, las restantes 2 (16.7%) de las familias y 3 (13.6%) de las individuales, son disfuncionales.

Tabla 92. Función Apoyo

Función Apoyo					
Tipo de familia	Rango de puntajes T	Familiar		Individual	
		F	%	F	%
Disfuncional	32-47	2	16.7	3	13.6
Funcional	50-74	10	83.3	19	86.4
Total		12	100	22	100

Gráfica 5. Función Apoyo (%)



¹⁴ Definición tomada de Espejel, E. Manual para la Escala de Funcionamiento Familiar. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Departamento de Investigación y Postgrado. Instituto de la Familia A.C. 1996.

5.4.6 Conducta Disruptiva.

En la función conducta disruptiva, se evalúa el manejo de conductas no aceptadas socialmente como adicciones, problemas con la autoridad o alguna otra situación emergente.¹⁵

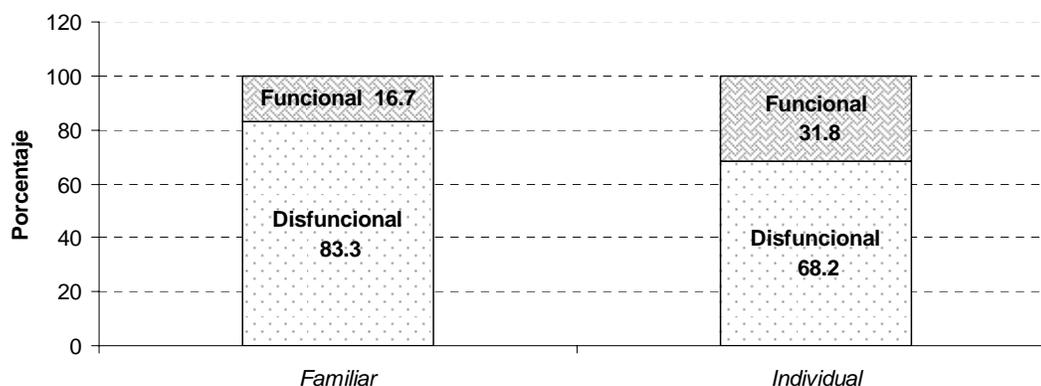
En la función conducta disruptiva, la dinámica de 10 (83,3%) familias son disfuncionales, mientras que las 2 (16,7%) restantes son funcionales. En lo individual, la percepción familiar es de 15 (68,2%) casos disfuncional, y en 7 (31,8%) son funcionales.

La media obtenida de los puntajes del grupo de las familias es de 44 y la desviación estándar de 7.2. En lo que se refiere al grupo individual, la media es de 44.7 y la desviación estándar de 7.5.

Tabla 93. Función Conducta disruptiva

Función Conducta disruptiva					
Tipo de familia	Rango de puntajes T	Familiar		Individual	
		F	%	F	%
Disfuncional	32-48	10	83.3	15	68.2
Funcional	50-60	2	16.7	7	31.8
Total		12	100	22	100

Gráfica 6. Función Conducta Disruptiva (%)



¹⁵ Definición tomada de Espejel, E. Manual para la Escala de Funcionamiento Familiar. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Departamento de Investigación y Postgrado. Instituto de la Familia A.C. 1996.

5.4.7 Comunicación.

La función comunicación, evalúa la forma de relación verbal o no verbal que se da dentro de una familia.¹⁶

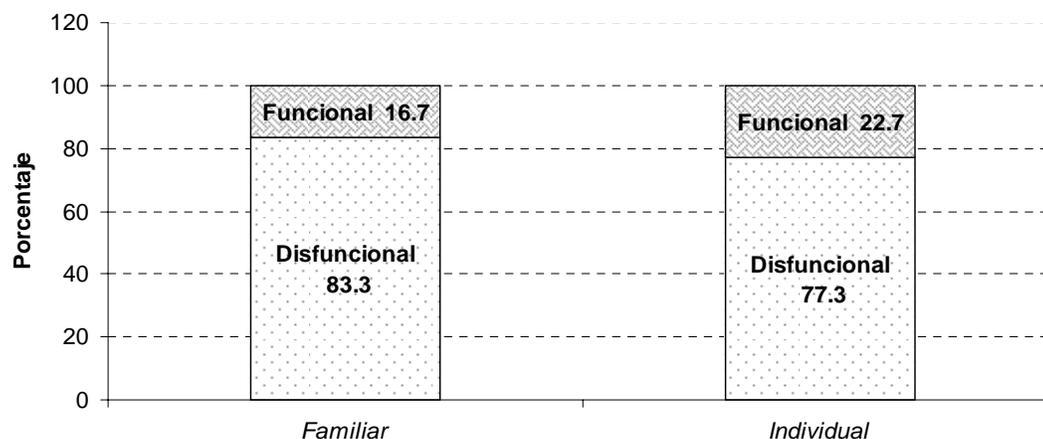
En la función comunicación, en 10 (83.3%) de las familias, su dinámica cae en lo disfuncional y sólo 2 (16.7%) en lo funcional. Mientras que en la percepción 17 (77.3%) son referidas como disfuncionales, mientras que 5 (22.7%) como funcionales.

La media obtenida de los puntajes del grupo de las familias es de 42.8 y la desviación estándar de 7. En lo que se refiere al grupo individual, la media es de 43.7 y la desviación estándar de 6.1.

Tabla 94. Función Comunicación

Función Comunicación					
Tipo de familia	Rango de puntajes T	Familiar		Individual	
		F	%	F	%
Disfuncional	28-48	10	83.3	17	77.3
Funcional	50-54	2	16.7	5	22.7
Total		12	100	22	100

Gráfica 7. Función Comunicación (%)



¹⁶ Definición tomada de Espejel, E. Manual para la Escala de Funcionamiento Familiar. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Departamento de Investigación y Postgrado. Instituto de la Familia A.C. 1996.

5.4.8 Afecto Negativo.

La función afecto negativo, evalúa la funcionalidad de la presencia de sentimientos y emociones de malestar dentro de la familia.¹⁷

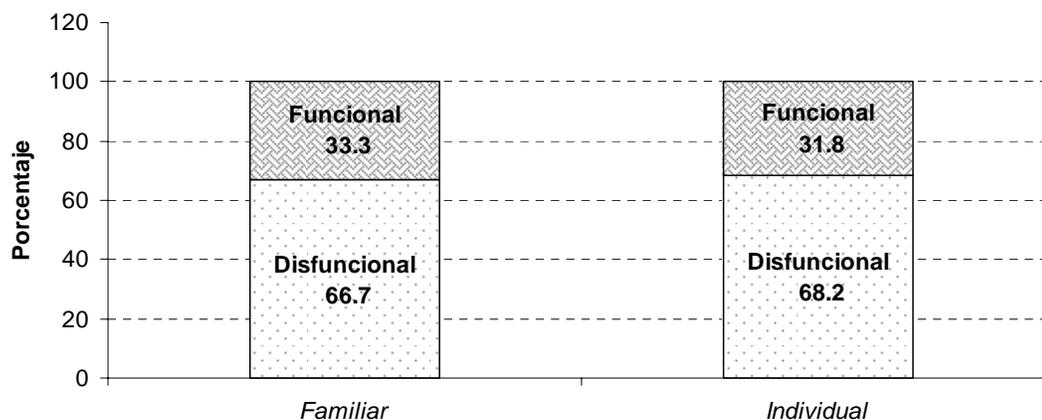
En la función afecto negativo, 8 (66.7) de la dinámica de las familia es disfuncional, por lo que las 4 (33.3%) restantes son funcionales. En la percepción familiar, en 15 (68.2%) casos las familias son disfuncionales y en 7 (31.8%) son funcionales.

La media obtenida de los puntajes de las familias es de 42.5 y la desviación estándar de 8.4. En el grupo individual, la media es de 44.5 y la desviación estándar de 9.5.

Tabla 95. Función Afecto negativo

Función Afecto negativo					
Tipo de familia	Rango de puntajes T	Familiar		Individual	
		F	%	F	%
Disfuncional	23-47	8	66.7	15	68.2
Funcional	50-62	4	33.3	7	31.8
Total		12	100	22	100

Gráfica 8. Función Afecto Negativo (%)



¹⁷ Definición tomada de Espejel, E. Manual para la Escala de Funcionamiento Familiar. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Departamento de Investigación y Postgrado. Instituto de la Familia A.C. 1996.

5.4.9 Recursos.

La función recursos, se refiere a la existencia de potencialidades instrumentales y afectivas, y a la capacidad de la familia para desarrollarlos y utilizarlos.¹⁸

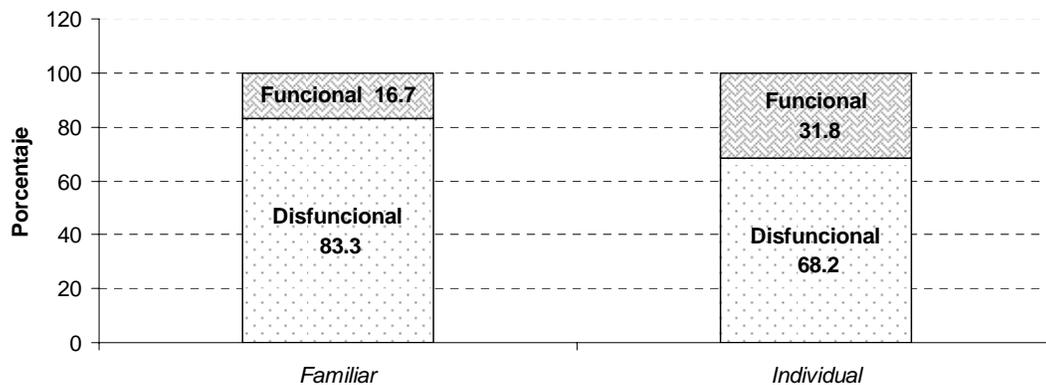
En la función recursos, en lo que corresponde a la dinámica, 10 (83.3%) de los casos en familias, éstas son disfuncionales, por lo que 2 (16.2%) son funcionales. En cuanto a la percepción de la dinámica, 15 familias (68.2%) son disfuncionales, mientras que 7 (31.8%) funcionales.

La media obtenida de los puntajes del grupo de familias es de 42 y la desviación estándar de 7.3. En el grupo individual, la media es de 45.4 y la desviación estándar de 7.3.

Tabla 96. Función Recursos

Función Recursos					
Tipo de familia	Rango de puntajes T	Familiar		Individual	
		F	%	F	%
Disfuncional	29-47	10	83.3	15	68.2
Funcional	50-59	2	16.7	7	31.8
Total		12	100	22	100

Gráfica 9. Función Recurso (%)



¹⁸ Definición tomada de Espejel, E. Manual para la Escala de Funcionamiento Familiar. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Departamento de Investigación y Postgrado. Instituto de la Familia A.C. 1996.

5.4.10 Puntaje Global.

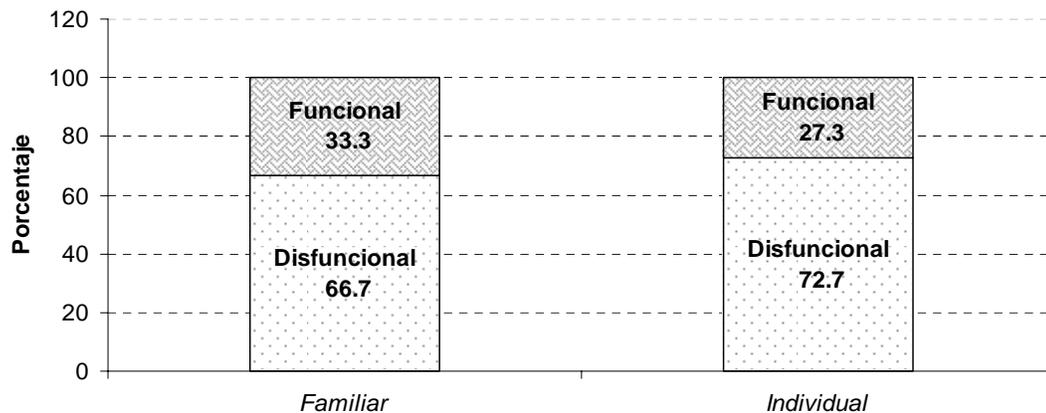
En el puntaje global obtenido, se observa que la mayoría de las familias tanto de la aplicación familiar como en la individual, son disfuncionales. Mientras la dinámica con 8 (66.7%) y en la percepción, 16 (72.7%) son disfuncionales. 4 (33.3%) en familias y 6 (27.3%) en individuales, son funcionales. Por lo que la mayoría son disfuncionales en los casos presentados en el estudio.

La media obtenida de los puntajes del grupo de las familias es de 47.6 y la desviación estándar es de 5.5. En el grupo individual, la media es de 46.2 y la desviación estándar de 5,1.

Tabla 97. Puntaje Global

Puntaje Global					
Tipo de familia	Rango de puntajes T	Familiar		Individual	
		F	%	F	%
Disfuncional	32-49	8	66.7	16	72.7
Funcional	50-56	4	33.3	6	27.3
Total		12	100	22	100

Gráfica 10. Puntaje Global (%)



5.5. Test de la familia.

Para el manejo el manejo de los datos arrojados por el test de la familia, separamos los rasgos importantes, pues al tratarse de una prueba proyectiva se contabilizó la presencia o ausencia de las figuras centrales en la familia.

Los aspectos fundamentales del dibujo se separaron en indicadores y, posteriormente se emplearon sus frecuencias. Las frecuencias y los porcentajes de los indicadores obtenidos en el Test de la Familia, se presentan a continuación, así como sus gráficas correspondientes.

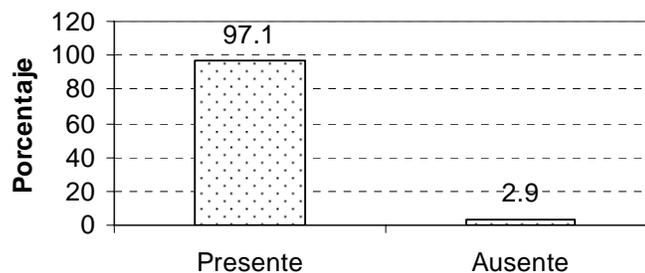
Indicador 1. Presencia.

Los dibujos realizados por los alumnos, la madre está presente en 33 casos (97.1%) y sólo 1 caso (2.9%) está ausente, lo cual coincide con la realidad en los alumnos del estudio.

Tabla 98. Presencia de la madre en el dibujo.

Madre	F	%
Presente	33	97.1
Ausente	1	2.9

Grafica 11. Presencia de la madre en el dibujo (%)

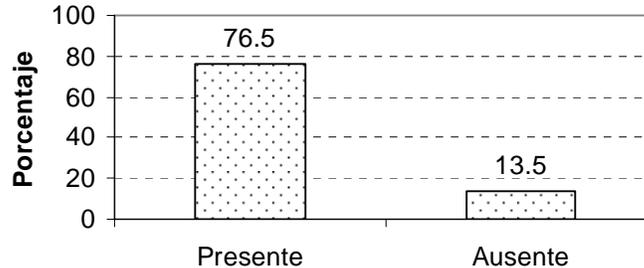


Por otro lado, la presencia del padre está determinada por el dibujo de la figura que representa la padre en la familia dibujada. El 76.5% de los alumnos dibujaron un padre en el test de la familia. Lo interesante de esta muestra, es que sólo el 67.64% de las familias estudiadas, Lo cual nos indica que un 8.2% de los alumnos que no conviven con su padre, dibujan una figura que lo representa,

Tabla 99. Presencia del padre en el dibujo.

Padre	F	%
Presente	26	76.5
Ausente	8	13.5

Grafica 12. Presencia del padre en el dibujo (%)



Indicador 2. Centralidad.

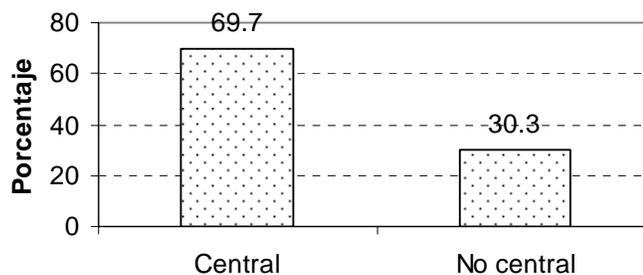
La centralidad se determinó por el lugar que ocupan ambos padres en el dibujo. Este lugar debía ser central, ya sea en el centro de la hoja o en el centro del dibujo, para ser considerado como una figura central.

La ubicación de la madre en los 33 casos que fue dibujada, 23 (69.7%) fue central, en los 10 restantes (30.3%) su ubicación se encontró como no central en relación con el dibujo.

Tabla 100. Centralidad de la madre en el dibujo.

Ubicación en el dibujo	F	% total de la muestra	% relativo
Central	23	67.64	69.7
No central	11	32.35	30.3

Grafica 13. Centralidad de la madre en el dibujo (%)

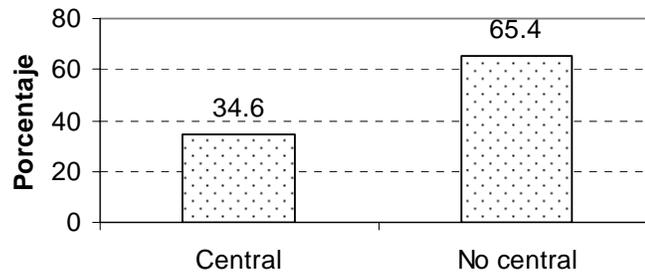


El 34.6% de los alumnos que dibujó la figura que representa al padre, lo considera central. El 65.4% de ellos, lo consideran un miembro no central en la familia.

Tabla101. Centralidad del padre en el dibujo.

Ubicación en el dibujo	F	% total de la muestra	% relativo
Central	9	26.5	34.6
No central	17	50	65.4

Grafica 14. Centralidad del padre en el dibujo (%)



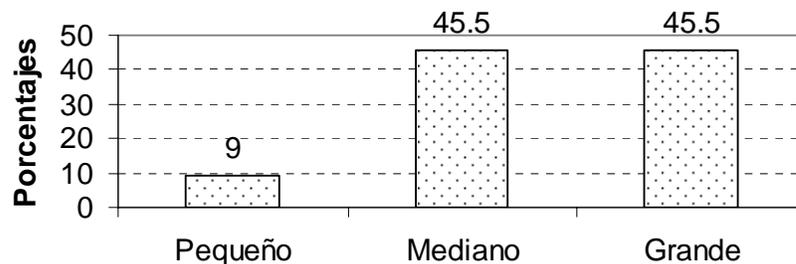
Indicador 3. Tamaño de la Figura.

Para el indicador de tamaño, se tomaron tres valores: pequeño, mediano y grande. De acuerdo a la proporción que existe entre los miembros de la familia, no en relación con la hoja. En dibujos pequeños de la familia, lo que se toma en cuenta es si la figura del padre y la madre es menor en tamaño, en comparación con el resto de los miembros de la familia dibujada. El tamaño es mediano, proporcional y guarda la relación esperada tomando en cuenta el resto del dibujo. El tamaño grande se refiere a que una figura es visiblemente más grande que el resto de los miembros.

Tabla 102. Tamaño del dibujo de la madre.

Tamaño	F	% total de la muestra	% relativo
Pequeño	3	8.82	9
Mediano	15	42.8	45.5
Grande	15	42.8	45.5

Gráfica 15. Tamaño del dibujo de la madre (%)

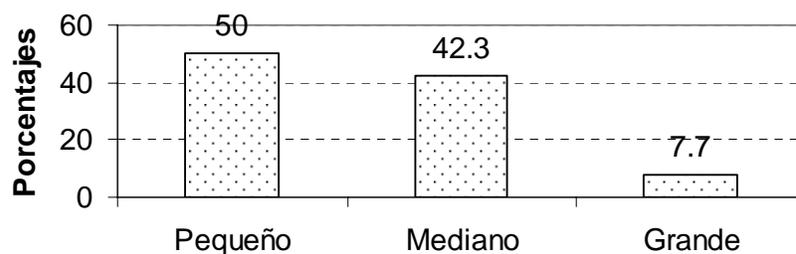


En los alumnos que dibujaron a la figura paterna, que representa al padre, el 50% lo dibujó grande, el 42.3% de tamaño mediano y el 7.7% de tamaño pequeño.

Tabla 103. Tamaño del dibujo del padre.

Tamaño	F	% total de la muestra	% relativo
Pequeño	13	38.2	50
Mediano	11	32.4	42.3
Grande	2	5.9	7.7

Gráfica 16. Tamaño del dibujo del padre (%)



Indicador 4. Tipo de línea.

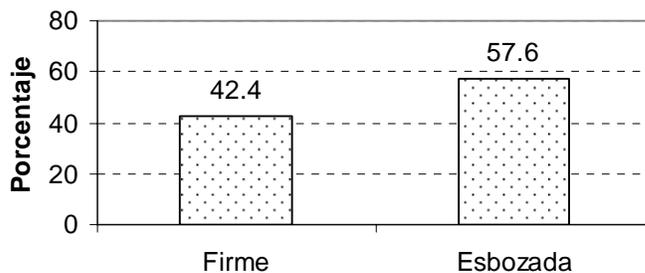
El tipo de línea, se refiere a la línea dominante en el dibujo que representa a la figura de ambos padres. La línea firme es una línea continua, trazada de una sola intención, con firmeza. La línea esbozada es entrecortada, se trata de muchas líneas pequeñas que se unen para dar una forma.

La calidad de la línea de las madres dibujadas en 19 casos (57.6%) fue esbozada, mientras que en los 14 restantes (42.4%) fue firme.

Tabla 104. Calidad de la línea en el dibujo de la madre.

Calidad de la línea	F	% total de la muestra	% relativo
Firme	14	41.17	42.4
Esbozada	19	55.88	57.6

Grafica 17. Calidad de la línea en el dibujo de la madre (%)

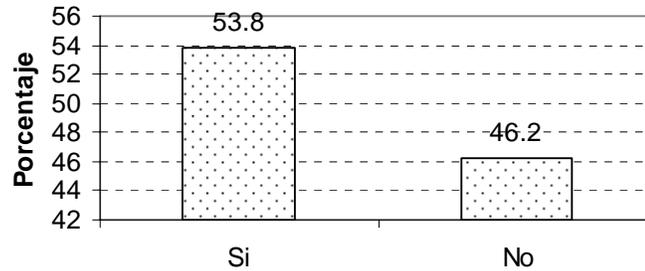


De los alumnos que dibujaron a la figura que representa al padre, el 53.8% lo dibujó con líneas firmes, el 46.2% con líneas esbozadas.

Tabla 105. Calidad de la línea en el dibujo del padre.

Calidad de la línea	F	% total de la muestra	% relativo
Firme	14	41.2	53.8
Esbozada	12	35.3	46.2

Grafica 18. Calidad de la línea en el dibujo del padre (%)



Indicador 5. Tamaño de la cabeza.

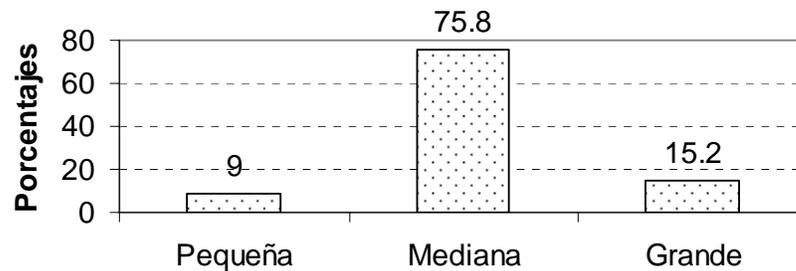
El tamaño de la cabeza, se refiere a la proporción que existe entre la cabeza y el resto del cuerpo de la figura que representa al padre. Una cabeza es proporcionalmente mayor al cuerpo. Una cabeza mediana guarda la proporción entre ésta y el cuerpo. Una cabeza pequeña es evidentemente menor de que se esperaría.

El tamaño de las cabezas de los dibujos de las madres realizadas por los alumnos fue en 25 casos (75.8%) mediana; en 5 (15.2%) fue grande y pequeña en los 3 (9%) restantes.

Tabla 106. Tamaño de la cabeza en el dibujo de la madre.

Tamaño de la cabeza	F	% total de la muestra	% relativo
Pequeña	3	8.82	9
Mediana	25	73.52	75.8
Grande	5	14.7	15.2

Gráfica 19. Tamaño de la cabeza en el dibujo de la madre (%)

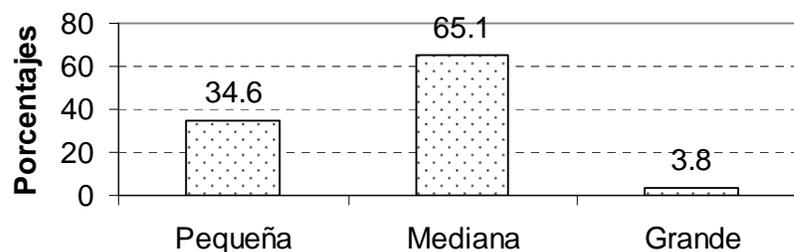


El 34.6% de los alumnos que dibujaron la figura paterna, lo dibujó con la cabeza grande, el 65.1% con la cabeza mediana y 3.8% con una cabeza pequeña, en comparación con el resto de su cuerpo.

Tabla 107. Tamaño de la cabeza en el dibujo del padre.

Tamaño de la Cabeza	F	% total de la muestra	% relativo
Pequeña	9	26.5	34.6
Mediana	16	47.1	65.1
Grande	1	2.9	3.8

Gráfica 20. Tamaño de la cabeza en el dibujo del padre (%)



Indicador 6. Presencia de los ojos.

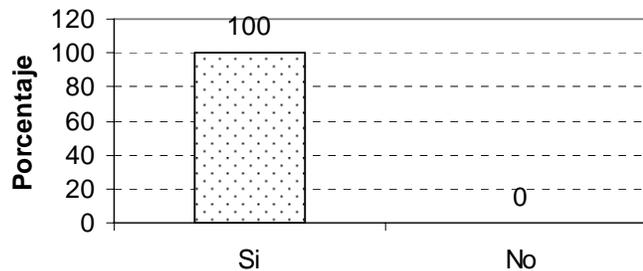
El indicador de presencia de los ojos se refiere a que los alumnos hayan dibujado a la figura que representa a ambos padres, les hayan dibujado ojos.

En la madre en los 33 casos donde fue dibujada, si se encontró la presencia de los ojos. (100%).

Tabla 108. Presencia de los ojos en el dibujo de la madre.

Presencia de ojos	F	% total de la muestra	% relativo
Si	33	97.05	100
No	1	2.95	0

Grafica 21. Presencia de ojos en el dibujo de la madre (%)

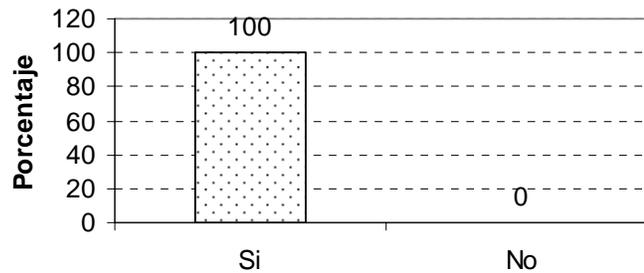


En los 26 casos donde fue representada la figura del padre en el dibujo de la familia realizada por los alumnos, el 100% le dibujaron los ojos.

Tabla 109. Presencia de los ojos en el dibujo del padre.

Presencia de ojos	F	% total de la muestra	% relativo
Si	26	76.5	100

Grafica 22. Presencia de ojos en el dibujo del padre (%)



Indicador 7. Presencia de pupilas en los ojos.

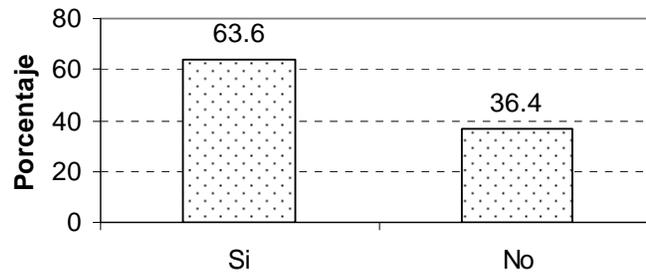
El indicador de presencia de pupilas, se refiere a que los alumnos hayan dibujado, en las figuras parentales, los ojos y que a éstos les hayan colocado las pupilas.

En la figura dibujada que representa a la madre, 21 casos (63.6%) si le colocaron pupilas, los 12 casos restantes donde no se hallaron (36.4%)

Tabla 110. Presencia de pupilas en el dibujo de la madre.

Presencia de pupilas	F	% total de la muestra	% relativo
Si	21	61.76	63.6
No	12	35.29	36.4

Grafica 23. Presencia de pupilas en el dibujo de la madre (%)

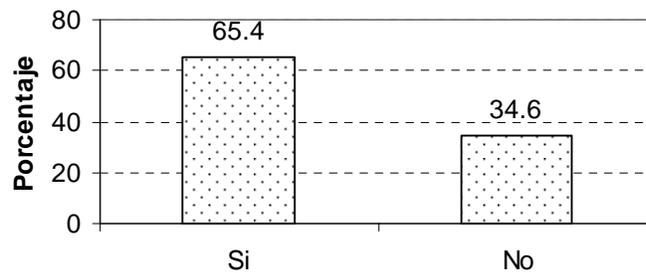


El 65.4% de los alumnos que dibujaron a la figura que representa al padre, le pusieron pupilas en los ojos. El 34.6% no lo hizo.

Tabla 111. Presencia de pupilas en el dibujo del padre.

Presencia de pupilas	F	% total de la muestra	% relativo
Si	17	50	65.4
No	9	26.5	34.6

Grafica 24. Presencia de pupilas en el dibujo del padre (%)



Indicador 8. Presencia de pestañas.

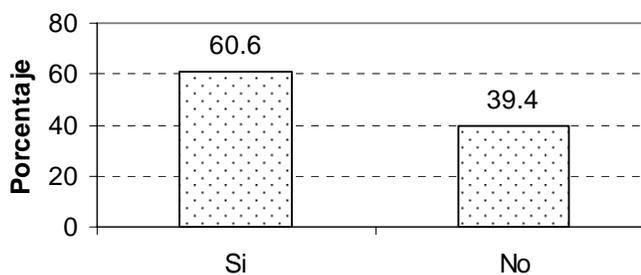
La presencia de pestañas, se refiere a que el alumno haya dibujado las pestañas a los ojos de la figura que representa a ambas figuras paternas.

En cuanto al dibujo de la madre, encontramos que 20 dibujos (60.6%) si dibujaron pestañas a la madre, los 13 restantes (39.4%) no lo hicieron.

Tabla 112. Presencia de pestañas en el dibujo de la madre

Presencia de pestañas	F	% total de la muestra	% relativo
Si	20	58.82	60.6
No	13	38.23	39.4

Gráfica 25. Presencia de pestañas en el dibujo de la madre (%)

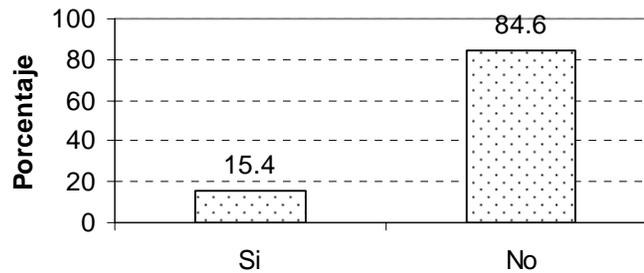


Mientras que en padre, sólo el 15.4% de ellos dibujaron pestañas al padre. El 84.6% las omitieron.

Tabla 113. Presencia de pestañas en el dibujo del padre.

Presencia de pestañas	F	% total de la muestra	% relativo
Si	4	11.8	15.4
No	22	64.7	84.6

Grafica 26. Presencia de pestañas en el dibujo del padre (%)



Indicador 9. Presencia de cejas.

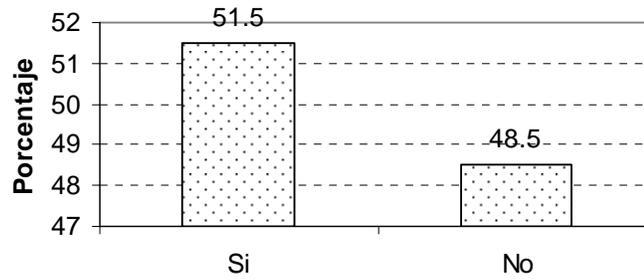
La presencia de cejas está determinada por si el alumno dibujó las cejas en ambas figuras paternas.

En el caso de las cejas, en la figura de la madre, existió una mínima diferencia de si las dibujaron o no. Los alumnos que si las tazaron fueron 7 (51.5%), mientras los que no lo hicieron, fueron 16 (48.5%)

Tabla 114. Presencia de cejas en la figura de la madre.

Presencia de cejas	F	% total de la muestra	% relativo
Si	7	50	51.5
No	16	47.05	48.5

Grafica 27. Presencia de cejas en el dibujo de la madre (%)

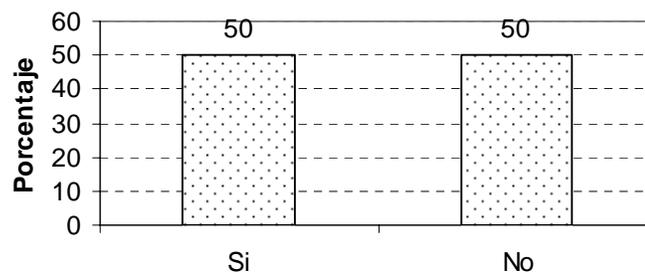


El 50% de los alumnos que dibujó una figura que representa al padre, si dibujo las cejas en éste. 50% no lo hizo.

Tabla 115. Presencia de cejas en la figura del padre.

Presencia de cejas	F	% total de la muestra	% relativo
Si	13	38.2	50
No	13	38.2	50

Grafica 28. Presencia de cejas en el dibujo del padre (%)



Indicador 10. Presencia de nariz.

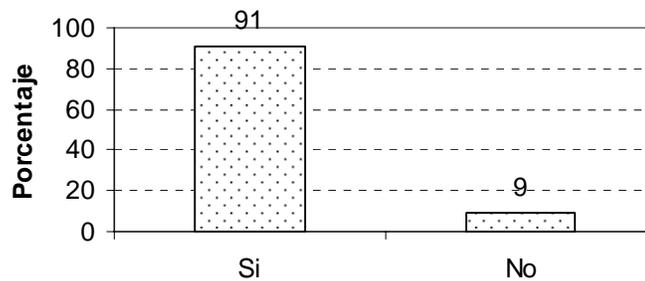
La presencia de nariz se refiere a que los alumnos de dibujaron tanto en la figura de la madre, como del padre, en el Test de la Familia, le hayan dibujado a ambos la nariz.

En la madre, encontramos que 30 casos (91%) si le dibujaron nariz. Y sólo en 3 casos (9%) no fue dibujada.

Tabla 116. Presencia de nariz en el dibujo de la madre.

Presencia de nariz	F	% total de la muestra	% relativo
Si	30	88.23	91
No	3	8.82	9

Grafica 29. Presencia de nariz en el dibujo de la madre (%)

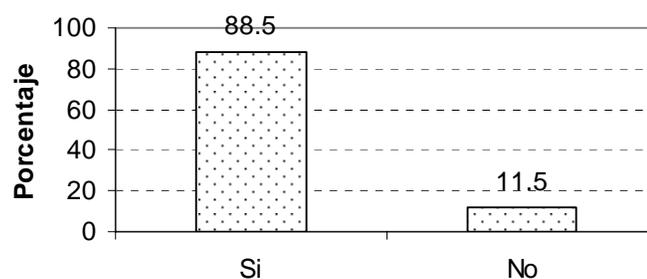


El 88.5% de las figuras que representan al padre, poseen nariz y el 11.5% de los dibujos no presentan nariz.

Tabla 117. Presencia de nariz en el dibujo del padre.

Presencia de nariz	F	% total de la muestra	% relativo
Si	23	67.6	88.5
No	3	8.8	11.5

Grafica 30. Presencia de nariz en el dibujo del padre (%)



Indicador 11. Presencia de orejas.

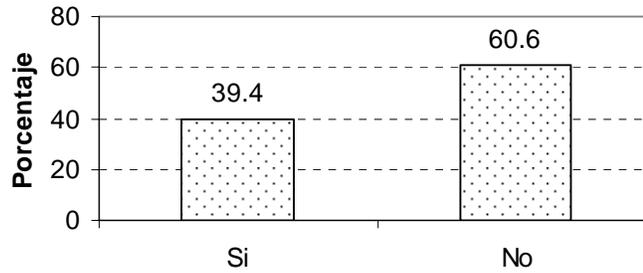
El indicador presencia de orejas, se refiere a que los alumnos las hayan dibujado, tanto en la figura de la madre como en la del padre.

En el caso de las orejas, 20 (60.6%) jóvenes si se las colocaron al dibujo de la madre, los 13 restantes las omitieron (39.4%).

Tabla 118. Presencia de orejas en el dibujo de la madre.

Presencia de orejas	F	% total de la muestra	% relativo
Si	13	38.23	39.4
No	20	58.82	60.6

Grafica 31. Presencia de orejas en el dibujo de la madre (%)



Indicador 12. Presencia de boca.

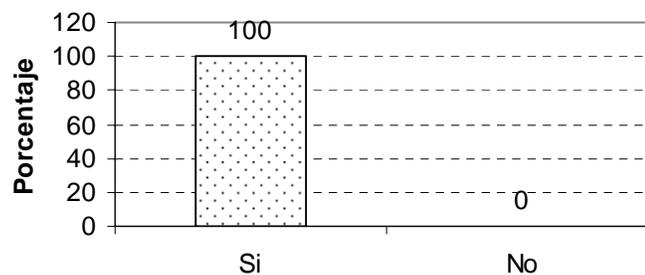
El indicador de presencia de boca, se refiere a que los alumnos que hayan dibujado en la figura del padre y la madre la boca.

En lo que respecta a la madre el 100% de los que si la dibujaron, el pusieron boca.

Tabla 119. Presencia de la boca en el dibujo de la madre

Presencia de boca	F	% total de la muestra	% relativo
Si	33	97.05	100

Grafica 32. Presencia de boca en el dibujo de la madre (%)

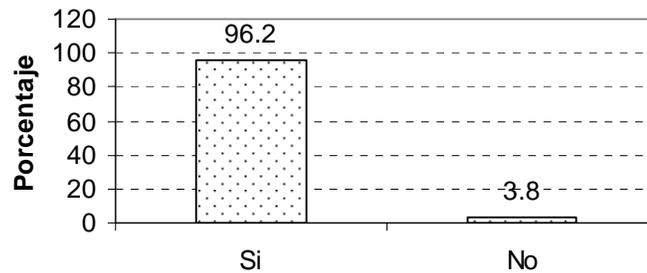


El 96.2% de los alumnos que dibujaron la figura que representa al padre si la trazaron, el 3.8% omitió la boca

Tabla 120. Presencia de la boca en el dibujo del padre.

Presencia de boca	F	% total de la muestra	% relativo
Si	25	73.5	96.2
No	1	2.9	3.8

Grafica 33. Presencia de boca en el dibujo del padre (%)



Indicador 13. Presencia de senos en la madre.

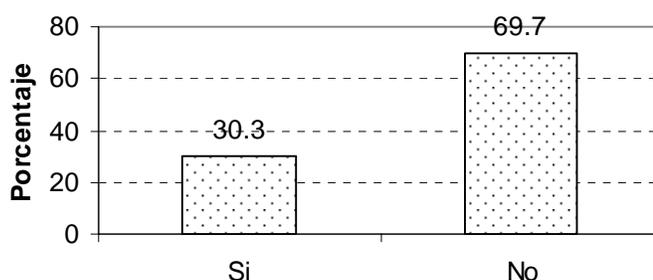
En el indicador de presencia de senos en el dibujo de la madre, se refiere a si los alumnos en el Test de la Familia, le dibujaron a la madre senos.

En lo que respecta a la presencia de pechos en los dibujos realizados por los alumnos sobre la madre, en 23 de ellos (69.7%) si se trazaron, mientras que el 10 restante (30.3%) no se encontraron.

Tabla 121. Presencia de senos en el dibujo de la madre.

Presencia de senos	F	% total de la muestra	% relativo
Si	10	29.41	30.3
No	23	67.64	69.7

Grafica 34. Presencia de senos en el dibujo de la madre (%)



Indicador 14. Tamaño del cuello.

El indicador tamaño del cuello se refiere al tamaño de este, en relación con el resto del cuerpo en la figura de la madre y el padre. Puede ser largo, corto, normal o puede estar ausente.

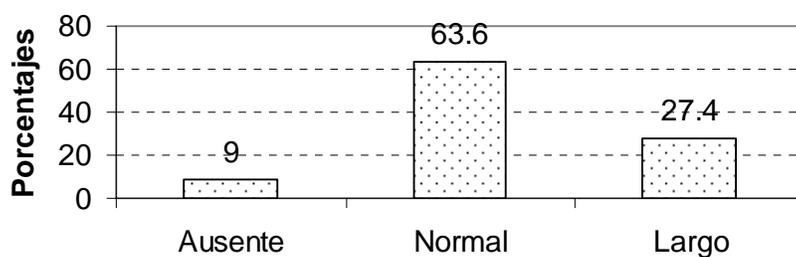
Se habla de cuello largo cuando el cuello de la figura del padre es alargado en comparación con la cabeza y el cuerpo. Se trata de un cuello corto cuando es pequeño y no muestra separación proporcional entre el cuerpo y cabeza. Es normal cuando guarda la proporción con el resto de las figura. Cuando la cabeza está pegada a los hombros y no hay muestra de una mínima separación, se trata de cuello ausente.

Los cuellos de los dibujos de la madre se presentó de la siguiente manera: con 21 caso (63.6%) fueron de tipo normal, con 9 casos que dibujaron a la madre (27.4%) fueron de tipo largo y 3 dibujos (9%) fue ausente.

Tabla 122. Tamaño del cuello en el dibujo de la madre.

Tamaño del cuello	F	% total de la muestra	% relativo
Ausente	3	8.82	9
Normal	21	61.76	63.6
Largo	9	26.47	27.4

Gráfica 35. Tamaño del cuello en el dibujo de la madre (%)

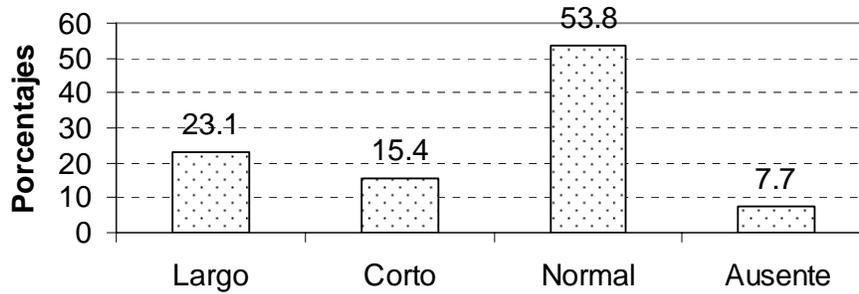


De los alumnos que dibujaron a la figura que representa al padre, el 23.1% lo dibujó con el cuello largo, el 15.4% con un cuello corto, El 53.8% con el cuello normal y el 7.7% de los alumnos que lo dibujaron, no le puso cuello.

Tabla 123. Tamaño del cuello en el dibujo del padre.

Tamaño del cuello	F	% total de la muestra	% relativo
Largo	6	17.6	23.1
Corto	4	11.8	15.4
Normal	14	41.2	53.8
Ausente	2	5.9	7.7

Gráfica 36. Tamaño de cuello en el dibujo del padre (%)



Indicador 15. Presencia d hombros.

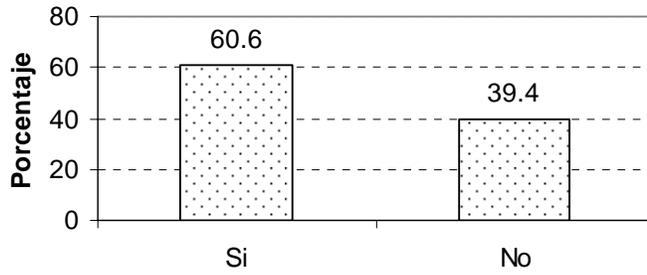
La presencia de hombros en la figura de la madre y el padre está determinada por su presencia o ausencia en el dibujo.

En 20 dibujos, (60.6%) de la madre, los hombros estuvieron presentes, mientras que en 13 casos (39.4%) no se presentaron.

Tabla 124. Presencia de hombros en la figura de la madre.

Presencia de hombros	F	% total de la muestra	% relativo
Si	20	58.82	60.6
No	13	32.23	39.4

Grafica 37. Presencia de hombros en el dibujo de la madre (%)

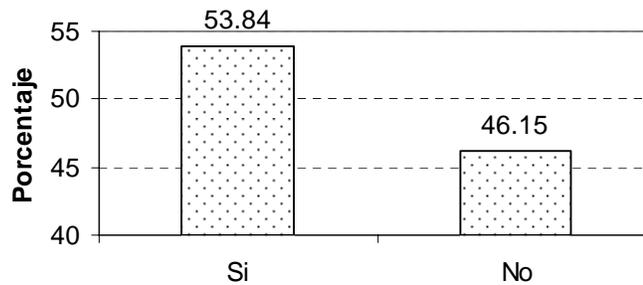


De los 26 casos donde los alumnos dibujaron una figura que representa al padre 53.84% si le realizaron los hombros, y el 46.15% no lo hicieron.

Tabla 125. Presencia de hombros en la figura del padre.

Presencia de hombros	F	% total de la muestra	% relativo
Si	14	41.17	53.84
No	12	35.29	46.15

Grafica 38. Presencia de hombros en el dibujo del padre (%)



Indicador 16. Tipo de brazos.

En cuanto a los brazos, pueden ser largos, cortos, normales o no ser dibujados, en la figura de la madre y el padre.

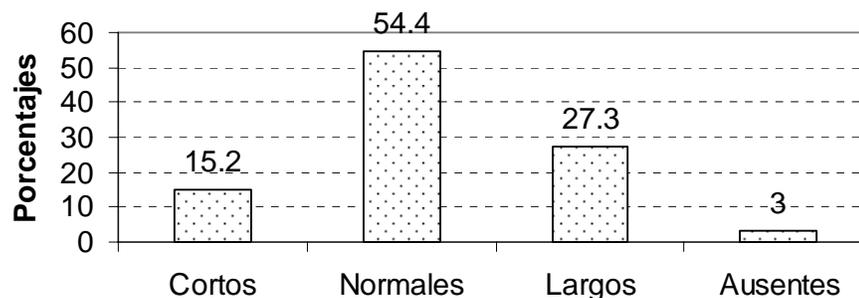
Los brazos son largos cuando llegan por debajo de la cadera, de forma sobresaliente, Los brazos cortos son aquellos que están muy restringidos y se ven pegados al cuerpo, los normales guardan proporción con el resto del cuerpo. En el caso de encontrarse doblados los brazos se buscará la proporcionalidad con respecto al dibujo de la figura.

En lo que respecta a los brazos que los alumnos dibujaron en la figura de la madre 18 (54.5%) fueron normales. 9 (27.3%) fueron largos, 5 (15.2%) fueron cortos y en 1 sólo caso fue ausente (3%).

Tabla 126. Tipo de brazos en el dibujo de la madre.

Tipo de brazos	F	% total de la muestra	% relativo
Cortos	5	14.7	15.2
Normales	18	52.94	54.5
Largos	9	26.47	27.3
Ausentes	1	2.9	3

Gráfica 39. Tipo de brazos en la figura de la madre (%)

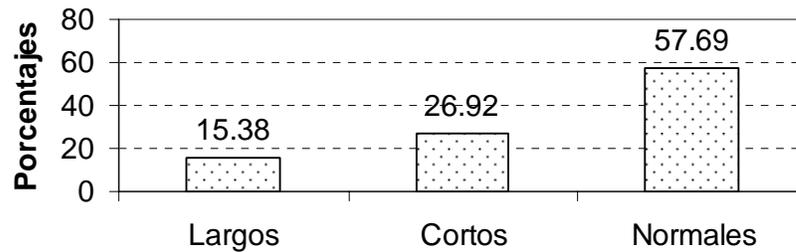


En la figura que representa el padre, los alumnos dibujaron en la figura que representaron al padre 15.38% con brazos largos, 26.92% con brazos cortos y 57.69 % con brazos normales.

Tabla 127. Tipo de brazos en el dibujo de la figura del padre.

Tipo de brazos	F	% total de la muestra	% relativo
Largos	4	11.76	15.38
Cortos	7	20.58	26.92
Normales	15	44.11	57.69

Gráfica 40. Tipo de brazos en el dibujo del padre (%)



Indicador 17. Presencia de manos afiladas.

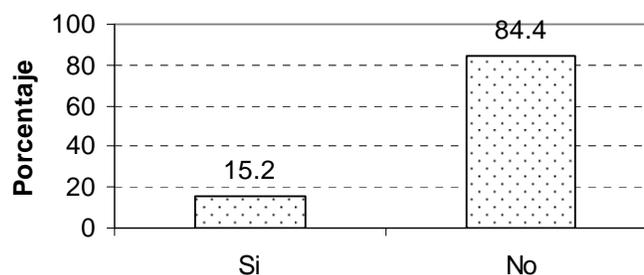
Las manos afiladas son aquellas que terminan en ángulo, como dedos puntiagudos, uñas o garras.

En los dibujos de las madres, las manos afiladas no se presentaron en la mayoría de los casos, por lo que su frecuencia fue de 28 (84.8%). Los que sí las presentaron fueron 5 (15.2%) de los casos.

Tabla 128. Presencia de manos afiladas en el dibujo de la madre.

Presencia de manos afiladas	F	% total de la muestra	% relativo
Si	5	14.7	15.2
No	28	82.35	84.8

Grafica 41. Presencia de manos afiladas en el dibujo de la madre (%)

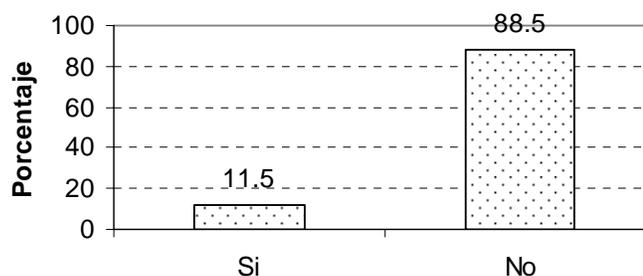


El 11.5% de los alumnos que dibujó la figura del padre, le colocó las manos afiladas, y el 88.5% no lo hizo así.

Tabla 129. Presencia de manos afiladas en la figura del padre.

Presencia de manos afiladas	F	% total de la muestra	% relativo
Si	3	8.8	11.5
No	23	67.6	88.5

Grafica 42. Presencia de manos afiladas en el dibujo del padre (%)



Indicador 18. Tipo de piernas.

Al igual que el tamaño de los brazos, el tamaño de las piernas está determinado por la proporción que guardan éstas con el resto del cuerpo. Las piernas pueden ser largas, cortas, normales o estar ausentes en el dibujo.

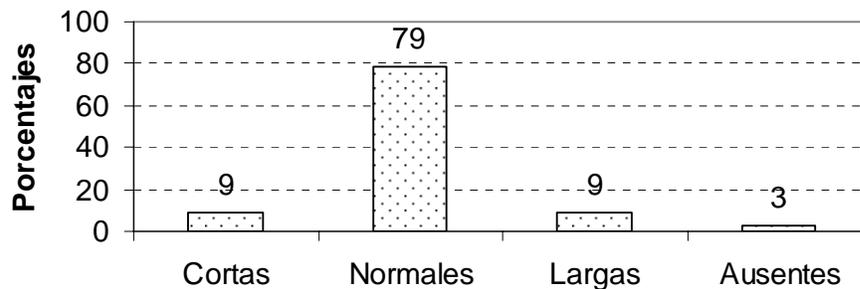
Las piernas largas son proporcionalmente mayores al resto del cuerpo, superando el tamaño del tronco y la cabeza. Las piernas cortas son evidentemente menores a lo esperado para la figura en particular. Las piernas normales son proporcionales al resto del cuerpo.

En los dibujos donde se representó la figura de la madre, las piernas normales fueron realizadas en 26 dibujos (79%), tanto largas como cortas presentaron el 9% y sólo en 1 caso no se dibujaron, es decir fueron ausentes.

Tabla 130. Tipo de piernas en la figura de la madre.

Tipo de piernas	F	% total de la muestra	% relativo
Cortas	3	8.82	9
Normales	26	76.47	79
Largas	3	8.82	9
Ausentes	1	2.9	3

Gráfica 43. Tipo de piernas en la figura de la madre (%)

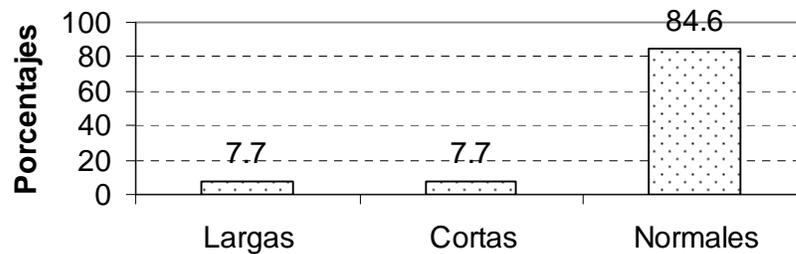


De los alumnos que dibujaron al padre en el Test de la Familia, le hicieron tanto en piernas largas como cortas un 7.7%, y normales el 84.6%.

Tabla 131. Tipo de piernas en los dibujos del padre.

Tipo de piernas	F	% total de la muestra	% relativo
Largas	2	5.9	7.7
Cortas	2	5.9	7.7
Normales	22	64.7	84.6

Gráfica 44. Tipo de piernas en el dibujo del padre (%)



Indicador 19. Presencia de accesorios.

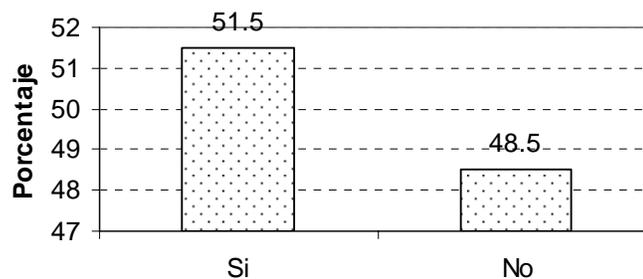
La presencia de accesorios está determinada por si los alumnos dibujaron a la figura de la madre y el padre, con accesorios típicamente de mujer y hombre, respectivamente.

En la presencia de accesorios dibujados en la figura materna existió una diferencia de un solo caso. Los que sí dibujaron accesorio fueron el 51.5% de los casos y 48.5% no lo hicieron.

Tabla 132. Presencia de accesorios en el dibujo de la madre.

Presencia de accesorios	F	% total de la muestra	% relativo
Si	17	50	51.5
No	16	47.05	48.5

Grafica 45. Presencia de accesorios en el dibujo de la madre (%)



Indicador 20. Presencia de borrones.

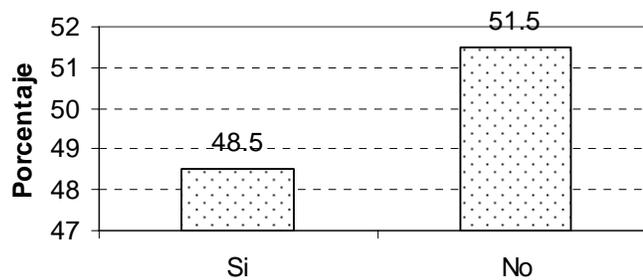
El indicador presencia de borrones, se refiere a si el alumno borró de forma evidente una o varias veces, en alguna parte o en toda la figura que representa a cada madre y padre representada en el dibujo de la Familia.

Al dibujar la madre, el 51.5% no realizaron borrones, mientras que el 48.5% si lo hicieron.

Tabla 133. Presencia de borrones en el dibujo de la madre.

Presencia de borrones	F	% total de la muestra	% relativo
Si	16	47.05	48.5
No	17	50	51.5

Grafica 46. Presencia de borrones en el dibujo de la madre (%)

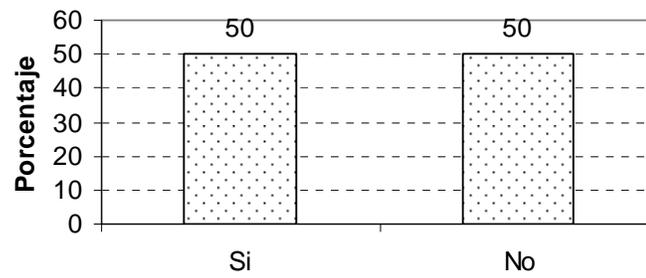


El 50% de los alumnos que dibujaron al padre si borraron, mientras que el 50% no borró de forma evidente en alguna o toda la figura del padre.

Tabla 134. Presencia de borrones en la figura del padre.

Presencia de borrones	F	% total de la muestra	% relativo
Si	13	38.2	50
No	13	38.2	50

Grafica 47. Presencia de borrones en el dibujo del padre (%)



DISCUSION Y CONCLUSIONES.

6.1 Discusión.

En la familia mexicana durante años, la figura más importante y central ha sido la madre como aquella que transmite los valores, que se encarga de la educación de los hijos supervisando sus estudios, su comportamiento social y familiar, fomenta las habilidades y aptitudes, el acercamiento o alejamiento entre los integrantes de la familia, fortaleza emocional ante las dificultades de la familia. Incluso en la última década, la madre también es una figura importante en la economía para el apoyo o sostenimiento de la familia.

Ackerman (1994) es la madre el adulto más importante en la vida del hijo, ya que de ella recibe los modelos de cuidado familiar y lealtad familiar. Nardone, et al (2003) menciona que la adopción de reglas como aquellas normas implícitas y explícitas, que limitan los comportamientos individuales, organiza las interacciones de modo que se convence la estabilidad, con el fin de convertir la familia en una organización fundamentalmente protectora. Ritvo (2003) afirma, que los miembros de la familia mantienen vínculos, mantenidos por lazos intensos y duraderos que se dan a partir de experiencias pasadas, roles sociales, apoyo y necesidades mutuas y expectativas. En este estudio, encontramos que la madre es la figura central tanto en la dinámica familiar como en la percepción familiar, ya que resulta ser quien se encarga de la supervisión de los hijos, ejerciendo en éstos castigos, el cumplimiento de promesas, supervisando el desempeño escolar, interviene en los problemas de los hijos, se encarga de formar los modelos de lo bueno y lo malo. Siendo así que la supervisión fue funcional en ambas muestras. Lo que nos indica que en esta población, la vigilancia de normas y comportamiento hacia los hijos es ejercida adecuadamente.

El apoyo de las familias estudiadas es funcional en ambas muestras gran parte, promovido por la madre. El manejo de conductas no aceptadas conocidas como disruptivas, son disfuncionales que al ser parte de las tareas realizadas sólo por la madre, de lo cual la relación madre-hijo es la depositaria

de ansiedad y dificultades de la relación, percibido así en el dibujo realizado por la población universitaria que participó en el estudio.

En cuanto al área de roles, aún cuando socialmente la mujer ha alcanzado una imagen de mayor libertad, independencia y logro profesional; dentro del hogar, el rol de la madre quien se encarga del dominio de los hijos, fomenta y favorece el mantenimiento de roles tradicionales. Lo cual se puede observar desde su propio rol donde al parecer todavía depende de avisar al esposo y en algunos casos a los hijos para salir, en cuanto a las tareas domésticas y aquellas que se han caracterizado por ser meramente como trabajo realizado exclusivamente por la mujer, tales como la organización de la comida, la transmisión de hábitos de higiene y estudio en el ámbito familiar, tanto en la dinámica como en la percepción familiar, no ha habido cambios al grado de que cuando la madre no puede realizar estas tareas, sólo es reemplazada por las hijas. Mientras que en aquellas tareas que son consideradas como aquellas en las que el padre sólo puede realizarlas, como el uso de herramientas y el sostén de la familia se confirman en las respuestas más altas en el Cuestionario de Funcionamiento Familiar.

Arranz (2004), hace referencia sobre los estudios realizados por Capitán Díaz y French, donde describen que es a partir de la familia hebrea donde la transmisión de valores son tareas realizadas por la madre, mientras el padre es el responsable de la manutención de éstos. Díaz Portillo (1998) menciona que la estructura de la familia se encuentra regida por las demandas funcionales de interacción de los subsistemas que la integran, pues éstos permiten que cada integrante de la familia desarrolle el rol al cual pertenece, sea el conyugal, hijos o parental. Aunque McGoldrick (1980), menciona que los roles no se encuentran determinados por el género, al parecer en ésta muestra no parece así ya que los resultados arrojados refieren mayor respuesta a los roles tradicionales. Ackerman (1994) menciona que, con el padre ausente la mayor parte día, la madre asume el papel dominante en el hogar, además al no tener claros las funciones en sus roles, el hombre y la mujer, se confunde la cooperación, división de trabajo y el compartir la autoridad.

Aún tratándose de familias con hijos adultos, es importante destacar en lo que se refiere a la estimación de género con los hijos existen diferencias en cuanto a sus entradas y salidas y los permisos establecidos, tal y como se manifiesta en los resultados, en el caso de las hijas, todavía éstas solicitan permisos al subsistema parental, mientras que con los hijos no sucede de la misma manera, ya que éstos no piden permiso, ni salen con frecuencia con el resto de la familia. El control referido por la población estudiada es disfuncional, en ambas muestras. Donde las familias muestran poco respeto hacia los límites establecidos.

Ritvo (2003) refiere como una de las tareas de la familia que es la crianza y socialización de los hijos, la cual va a formar la postura adoptada en relación con el mundo, su conocimiento con las normas culturales y sus actitudes hacia los hombres y mujeres, menciona la estabilidad organizacional que se caracteriza por la claridad y congruencia con patrones de interacción predecible. Refiere Arranz (2004), la relación de los hijos con los padres es más de apoyo económico y afectivo, al llevar éstos sus carreras y amistades ya de manera más independiente. Sánchez (2000) sostiene que como uno de los principios básicos de la familia se encuentra su estructura formada por subsistemas donde existen jerarquías que delimitan a los subsistemas.

En este estudio, las manifestaciones de afecto que fueron referidas, nos muestran que las hijas, son quienes se encuentran más cercanas a la madre, donde existe un lazo de unión, de confianza, inclusive de complicidad y de enseñanza del estereotipo femenino donde éste tiene posibilidades de manifestarse emocionalmente, de acercarse a escuchar o manifestarse; siendo el género femenino quien manifiesta de manera verbal y no verbal su bienestar o malestar.

Bertrando (2004) menciona que el comportamiento de los miembros de la familia depende de cómo se articula la relación con los demás. Ackerman (1994), quien dice que es en las relaciones familiares donde se regula la corriente emocional, facilitando algunos canales de desahogo e inhibiendo a otros. La configuración familiar controla la calidad y cantidad de expresión familiar, como su dirección; alienta algunos impulsos individuales y subordina otros. Díaz P. (1998), menciona que los hermanos son aliados u oponentes en

la lucha contra las figuras paternas o sustitutos de los mismos, fuente de identificación positiva o negativa. Ritvo (2003) por su parte menciona que una de las funciones de la familia es preparar a los hijos a la vida adulta, el sistema asegura que sus integrantes dominen tareas psicosociales relacionados con cada etapa del ciclo de vida de la familia.

En cuanto a la manifestación de afecto negativo nuestra población se manifestó como disfuncional, donde el malestar de la familia se presenta como parte de la rigidez del sistema al ser manifestadas abiertamente de manera agresiva pasiva o encubierta. Onnis (1990), menciona que el estrés emocional juega un papel determinante en las tensiones emocionales no necesariamente manifiestas, los cuales se encuentran relacionados con modelos de interacción familiar.

Aún cuando es referido un acercamiento mayor entre la madre y las hijas la frecuencia de acercamiento entre el sistema parental es más distante, tenso; siendo así las hijas, quienes se les considerada como las que expresan de manera libre sus opiniones. Y, mientras que en la dinámica de la familia, la madre es referida como la que tiene mayor disposición para escuchar, en la percepción familiar, de acuerdo con lo arrojado en el cuestionario, son las hijas quienes se puntúan como las más dispuestas a escuchar. En cuanto a la comunicación para avisar sobre decisiones importantes entre subsistemas, ambos refieren mantenerse en contacto. Sin embargo la comunicación fue disfuncional en ambas muestras, por otro lado, los dibujos manifiestan que ambos padres son percibidos como sociables, adaptables al medio, que controlan sus impulsos.

Andolfi (1985), sostiene que el problema de la comunicación familiar, consiste en una acentuada dependencia, a menudo encubierta, de un vínculo de adhesión y una carencia de contacto interaccional. Ackerman (1994) dice que la lucha por la competencia reduce la empatía en la pareja, lo cual perturba la comunicación

Los recursos de las familias estudiadas también fueron disfuncionales en ambas muestras, lo cual nos indica que existe en estas familias dificultades para desarrollar y utilizar herramientas instrumentales y afectivas para resolver

conflictos. Ritvo (2003), refiere que en los procesos de las familias funcionales se encuentran aquellos que les resultan eficaces en la resolución de problemas y conflictos, así como recursos adecuados para la seguridad.

El puntaje global de las familias que participaron en el estudio fue disfuncional lo que califica a las familias de este estudio como disfuncionales. Por último, la patología de esta población, no es muy alta, pues las manifestaciones de conductas adictivas, problemas de comportamiento, con la autoridad y el aislamiento casi no se presentó en las familias más que muy rara vez siendo la última más mencionada en los hijos e hijas, lo cual por encontrarse en la etapa del ciclo vital de la familia donde éstos buscan mayor independencia, no pareciera ser un rasgo patológico. Salvo los problemas emocionales, de los cuales sólo se refirió la depresión, la cual se encuentra presente sobre todo en las mamás referida como rara vez y las hijas quienes la manifiestan con mayor incidencia.

6.2 Conclusiones.

En cuanto al objetivo principal del estudio, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre la dinámica de la familia y la percepción de la dinámica familiar, en la Escala de funcionamiento Familiar, lo cual confirma la hipótesis nula.

En este estudio más de dos terceras partes de las familias de la muestra resultaron ser disfuncionales en las áreas que mide la Escala de Funcionamiento Familiar, lo cual coincide con el porcentaje de alumnos que manifestaron la existencia de conflictos familiares durante la entrevista, lo cual permite observar que existe contacto con la realidad.

Al término de este estudio podemos concluir, que esta población de familias, dentro de su disfuncionalidad, mantiene un equilibrio donde aparentemente se mantienen a salvo y se fortalecen las relaciones de necesidad, donde los vínculos más fortalecidos son el de madre-hija preestablecida a partir de la compensación de la ausencia del padre.

Esta población, al presentar funcional, el apoyo que se dan los integrantes de las familias estudiadas denota que tanto en la dinámica familiar, como en la percepción, se mantienen unidos como centro de soporte social dentro y fuera del grupo familiar fortaleciendo el sentimiento de pertenencia. De lo cual se puede deducir que la familia es todavía una fuente donde sus integrantes tienen certeza de recibir y dar soportes emocionales, económicos y sociales a sus integrantes

En estas familias la manifestación de afectos sean de manera verbal o corporal, de ideas, de apoyo y escuchar al resto de la familia se presentan como conductas del dominio predominantemente de la mujer, al no manifestarse como conductas masculinas ya que en el padre como en los hijos éstas no se manifestaron en la población estudiada. Lo cual nos permite observar que a la fecha, la manifestación de emociones parecen ser exclusivas de las mujeres, mientras que en los hombres el demostrar abiertamente sus emociones parecen tener que ser reprimidas; lo cual desde décadas anteriores se mantienen y prevalecen a nuestras fechas como roles sociales.

De igual manera, en cuanto a las tareas derivadas del hogar, éstas en su mayoría sólo son realizadas por el género femenino, lo cual confirma que se mantiene la vigencia de que en el rol femenino se ejercen tareas relacionadas con el hogar cuya realización pertenecen a la mujer. Aún cuando en algunos de los casos presentados, la madre tiene un trabajo y las hijas quienes suplen a las mamás en estas tareas, también tienen actividades escolares al igual que los hermanos, quienes no suelen realizar estas actividades domésticas. Por otro lado, es observable que en los hombres presentan problemas con la autoridad ya sea el padre o los hijos, aunque en algunas familias las hijas también presentan estas conductas, se dan con menos frecuencia.

Estas familias aunque son disfuncionales en la comunicación, mantienen lazos estrechos entre sí, sobre todo con la madre, quien deposita sobre todo en las hijas estos sentimientos de dependencia emocional, identificación con el rol

materno al ser éstas quienes la reemplazan, con quienes más se acerca para salir y darse apoyo ante dificultades.

Aunque tanto en la dinámica de la familia como en la percepción familiar, la figura central es la madre, percibida como una figura dominante con la cual se tiene dificultades de relación. Por otro lado el padre y los hijos mantienen el estereotipo social donde el hombre no se acerca, ni abraza, ni manifiesta sus emociones. Sin embargo, es la madre quien se encuentra de manera real y de forma activa en la formación y educación de los hijos teniendo así un papel primordial como centro de la familia.

Los dibujos de la familia en general, reflejan inmadurez emocional en el alumno universitario, al manifestar dificultades de contacto, de relación entre los miembros de la familia y al realizar la representación gráfica de éstos como figuras infantiles.

LIMITACIONES

La principal dificultad en la realización del estudio, fue la disponibilidad de muchas de las familias para asistir a la entrevista, ya que sus integrantes no contaban con el tiempo para poderse reunir y acudir el día de la cita, debido a sus diversas actividades laborales y/o académicas. Por otro lado, hubo alumnos que al hacérseles la invitación, se les dio la opción que al no poder reunir a la familia completa podían participar de manera individual, donde en algunos casos se abstuvieron de participar, reduciendo así el tamaño de la población.

Ante este evento, el tamaño de la muestra fue otra limitante, al impedir realizar análisis estadísticos para que los resultados fueran representativos de la población estudiada.

Por otro lado , al tratarse la muestra de alumnos de área, el estudio sólo se centró en alumnos de los últimos semestres, excluyendo la población de los primeros semestres, por lo que no fue posible realizar comparaciones, ya sea respecto a la edad o el semestre en el que se encontraban los alumnos.

SUGERENCIAS

Es importante realizar nuevas investigaciones que den seguimiento a este trabajo para encontrar más datos acerca de la dinámica familiar y la percepción familiar, donde se incluya a la población general del tronco común de la carrera y así lograr correlacionar algunas variables que permitan obtener mayor conocimiento sobre el tema con resultados más representativos y una muestra más homogenizada.

BIBLIOGRAFIA

- Acuña, Laura (1998) Apoyo social, roles sexuales y estrategias de afrontamiento de problemas como moduladores de los efectos nocivos del estrés vital sobre la salud de estudiantes universitarios Tesis de doctorado en Psicología. México. Facultad de Psicología. UNAM.
- Ackerman, Nathan (1994) Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Ediciones Lumen-Hormé. 10ª Edición. Buenos Aires Argentina.
- Ackerman, Nathan (1981) Grupo terapia de la familia. Ediciones Hormé 2ª Edición. Buenos Aires Argentina.
- Andolfi, Murizio (1984) Terapia familiar. Editorial Paidós. Buenos Aires Argentina.
- Arranz Freijo, Enrique et al (2004) Familia y desarrollo psicológico. Editorial Pearson Educación. Madrid España.
- Bateson, G. y Ruesch, J. (1984) Comunicación. La matriz social de la psiquiatría. Editorial Paidós. 1ª reimpresión. Barcelona España.
- Bateson, G. et al (1990) La nueva comunicación editorial Kairós. 3ª Edición. Barcelona España.
- Baum, Silvia (1998) Algunas variables que intervienen en el éxito escolar de los alumnos de la carrera de médico cirujano de la Facultad de Medicina de la UNAM. Tesis de Maestría en Psicología. México. Facultad de Psicología UANM.
- Bertrando, Paolo y Toffanetti, Darío (2004). Historia de la terapia familiar: los personajes y las ideas. Editorial Paidós. Barcelona España.
- Blas, Leticia (1994) Características del temperamento de los alumnos de alta exigencia académica (PAEA) y los alumnos de la Facultad de Psicología UNAM. Tesis de Licenciatura en Psicología. México. Facultad de Psicología. UNAM.
- Braverman, Rebeca (1982). Patrones de interacción familiar relacionados con problemas escolares. Tesis de Maestría en Psicología. México. Facultad de Psicología UNAM.

- Braverman, Rebeca (1986). Tipología familiar con aspectos psico-socio-pedagógicos. Tesis de Doctorado en Psicología. México. Facultad de Psicología UNAM.
- Campos, Rosa (2002) El impacto de la somnolencia diurna durante la ejecución conductual de estudiantes universitarios Tesis de Maestría en Psicología. México. Facultad de Psicología UNAM.
- Cárdenas, Modesto y Cornejo, F (1987) Percepción de las expectativas de los roles familiares y la cohesión familiar. Tesis de Licenciatura en Psicología. México. Facultad de Psicología UNAM.
- Castillo, Alma (2005) Relación entre la presencia de conductas alimentarias de riesgo con la depresión y el ambiente familiar en estudiantes de educación media y media superior. Tesis de Licenciatura en Psicología. México. Facultad de Psicología UNAM.
- Corman, Louis. (1967) El test del dibujo de la familia. En la práctica médico-pedagógica. Editorial Kapelusz. Buenos Aires Argentina.
- Díaz Portillo, Isabel (1998) Técnica de la entrevista psicodinámica. Editorial Pax. 6ª Edición. México.
- Eguiluz, Luz de Lourdes (2004) Terapia familiar. Editorial Pax. 1ª Edición. México.
- Espejel, E. y Esquivel, A. (2002) Investigación con familias mexicanas. Su funcionamiento y organización. 3er encuentro de investigadores en Familia. Toluca México. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Espinosa, M. y Guerrero, N. (1997) Problemas familiares y bajo rendimiento en alumnos universitarios. VI Congreso Nacional. XVI Aniversario. Familia en crisis y crisis en la familia. Mesa 9. Asociación Mexicana de Terapia Familiar. 1ª Edición. Departamento de Educación Especializada de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Espinoza de los Monteros, Ricardo (1996) La orientación hacia los medios de comunicación como predictores del comportamiento político en una muestra de estudiantes universitarios. Tesis de Maestría en Psicología. México. Facultad de Psicología UNAM.
- Estrada, Lauro (1991) El ciclo vital de la familia. Editorial Posada. 27ª Edición. México DF.

- Figueroa, Miriam (1993) Depresión en estudiantes universitarios. Tesis de Licenciatura en Psicología. México. Facultad de Psicología UNAM.
- Franklin, A. y Desatnik, O. (1997) Intimidación. VI Congreso Nacional. XVI Aniversario. Familia en crisis y crisis en la familia. Mesa 3. Asociación Mexicana de Terapia Familiar. 1ª Edición. Departamento de Educación Especializada de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- González, Ma. Cristina y Méndez, Juan (1999) El funcionamiento familiar en familias sin patología aparente, con un miembro alcohólico inactivo, con un miembro alcohólico activo. Tesis de maestría. Morelia, Michoacán. Universidad Vasco de Quiroga.
- Guerrero, Angelina (2001) Análisis de la evaluación de los programas de maestría en Psicología clínica desde la perspectiva de los alumnos en el período 1995-1998. Tesis de Maestría en Psicología. México. Facultad de Psicología UNAM.
- Hoffman, L. (2004) Fundamentos de la terapia familiar. Un marco conceptual para el cambio de sistemas. Fondo de Cultura Económica. 7ª Reimpresión. México DF.
- Huerta, Luz y Martínez, Silvia (1995) Ansiedad en alumnos, que finalizan una carrera profesional en Ciudad Universitaria, según su oferta de trabajo. Tesis de Licenciatura en Psicología. México. Facultad de Psicología UNAM.
- Jurado, María (2002) La utilidad del MMPI-2 en la detección de rechazo al tratamiento terapéutico. Tesis de Maestría en Psicología. México. Facultad de Psicología UNAM.
- Kuri, Eleazar y Peters de Espinosa, Evelyn (1969) Estudio psicodinámico en 10 familias de niños enuréticos. Tesis de Licenciatura en Psicología. México. Facultad de Psicología UNAM.
- Ladrón de Guevara, Mónica (1992) Trastornos neuróticos que presentan los estudiantes universitarios. Tesis de Licenciatura en Psicología. México. Facultad de Psicología UNAM.
- Lozano, Georgina (1994) Actitud hacia las mujeres violadas en un grupo de estudiantes de las Facultades de Derecho y Psicología. Tesis de Licenciatura en Psicología. México. Facultad de Psicología UNAM.

- McGoldrick, Mónica y Gerson, Randy (1987). Genogramas en la evaluación familiar. Editorial Gedisa. 1ª Edición. Buenos Aires Argentina.
- McGoldrick, Mónica y Carter, Elizabeth (1980). The family life cycle: A frame work for family therapy. Editorial Garder Press Inc. Impreso en USA.
- Matus, Fabiola y Monroy, Pilar (2003) Estudio piloto de una intervención basada en la teoría de la disonancia cognoscitiva. Tesis de Licenciatura en Psicología. México. Facultad de Psicología UNAM.
- Minuchin, Salvador (1990) Familias y terapia familiar. Editorial Gedisa. 5ª Edición. México.
- Minuchin, Salvador et al (1998) El arte de la terapia familiar. Editorial Paidós. España.
- Minuchin, Salvador y Fishman, h. (1990) Técnicas de terapia familiar. Editorial Paidós. México.
- Muldoon, Z. y Tania C. (1997) Investigación cualitativa con familias: El contexto mexicano. VI Congreso Nacional. XVI Aniversario. Familia en crisis y crisis en familia. Mesa 9. Asociación Mexicana de Terapia Familiar. 1ª Edición. Departamento de Educación Especializada de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Muñoz, Anabel y Arriaga, María (1992) Análisis cuantitativo de la influencia del padre y la madre sobre la conducta tipo A en sus hijos. Tesis de Licenciatura en Psicología. México. Facultad de Psicología UNAM.
- Nardone, Giorgio et al (2003) Modelos de familia. Editorial Herder. España.
- Nava, Alejandra (2003) El funcionamiento de un grupo de familias en la ciudad de Tlaxcala. Tesis de Maestría. Tlaxcala. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Departamento de Educación Especializada. División de Estudios de Postgrado.
- Navarrete, Ma. Del Carmen (2006) Perfil de funcionamiento familiar de madres trabajadoras de la ciudad de San Juan del Río, Querétaro. Tesis de Maestría. México. Centro de Estudios e Investigación sobre la Familia, IFAC.

- Ochoa de Alda, Inmaculada (1995) Enfoques en terapia familiar sistémica. Editorial Herder. Barcelona, España.
- Ortega, Blanca (1991) Actitud de los hombres de cuatro Facultades hacia la mujer violada. Tesis de Licenciatura en Psicología. México. Facultad de Psicología UNAM.
- Páez, María (1995) Las escalas de contenido del MMPI-2 en estudiantes universitarios. Tesis de Maestría en Psicología. México. Facultad de Psicología UNAM.
- Pérez, Cesar (2003). Técnicas estadísticas con SPSS. Editorial Prentice Hall Pearson Educación. Madrid España.
- Ramírez, C y Peña, Víctor (1990) Evaluación diagnóstica de estudiantes universitarios: análisis predictivo del aprovechamiento escolar. Tesis de Licenciatura en Psicología. México. Facultad de Psicología UNAM.
- Ritvo, Eva y Glick, Ira (2003) Terapia de pareja y familiar: Guía práctica. Editorial Manual Moderno. México DF.
- Ritvo, Eva y Glick, Ira (2003) Terapia de pareja y familiar: Guía práctica. Editorial Manual Moderno. México DF.
- Rodríguez, Alicia y Camarillo, Catalina (1990) Información sexual, actitudes hacia la conducta sexual entre estudiantes de las carreras de Medicina y Psicología de la UNAM de la generación 1985-1989. Tesis de Licenciatura en Psicología. México. Facultad de Psicología UNAM.
- Sánchez, Daniel y Gutiérrez (2000). Terapia familiar: modelos y técnicas. Editorial Manual Moderno. México DF.
- Sospa, Norma y Sumano, Margarita (1989) Importancia de la dinámica familiar en el desarrollo integral del niño preescolar. Tesis de Licenciatura en Psicología. México. Facultad de Psicología UNAM.
- Valdez, Marilucy (2004) El rendimiento de los y las adolescentes como producto de la percepción familiar y escolar. Tesis de Licenciatura en Psicología. México. Facultad de Psicología UNAM.
- Visauta, Vinacua (1997) Análisis estadístico con SPSS para Windows. Estadística básica. Editorial McGraw Hill. Madrid España.

- Watzlawick, Paul. (1981) ¿Es real la realidad? Confusión, desinformación comunicación. Editorial Herder. 2ª Edición. Barcelona España.
- Watzlawick, P. et al (1986) Teoría de la comunicación humana. 5ª Edición. Editorial Herder. Barcelona España.