



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

MAESTRÍA EN ENFERMERÍA

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

**SIGNIFICADO DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES
PRIMIGESTAS DE LA ZONA METROPOLITANA DE
LA CIUDAD DE MÉXICO**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRA EN ENFERMERÍA

(EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA)

P R E S E N T A

IMELDA NAVA BÁEZ

DIRECTORA DE TESIS: DRA. DULCE MARÍA GUILLÉN CADENA

MÉXICO, D.F.

AGOSTO 2008



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

RECONOCIMIENTOS

A la Universidad Nacional Autónoma de México, de manera particular a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia y a la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, por darme el apoyo necesario para lograr una de las metas profesionales más importantes de mi vida.

DRA. DULCE MARÍA GUILLÉN CADENA

Tutora principal, por su contagioso entusiasmo por la investigación, por su manera comprometida y respetuosa hacia el trabajo realizado y por compartir experiencias únicas durante más de tres años que nos llevaron hacia la culminación de esta investigación.

MAESTRA IRENE LOO MORALES

Integrante del Comité Tutor, un especial agradecimiento por sus excelentes contribuciones e invaluable apoyo moral que durante mas de tres años de trabajar y convivir juntas llevaron a la terminación de este trabajo

MAESTRA ROSA MARÍA OSTIGUÍN MELÉNDEZ

Integrante del Comité Tutor, por sus acertadas observaciones que dieron forma a la gran cantidad de datos obtenidos durante esta investigación y por la manera tan respetuosa y profesional que le caracteriza.

DRA. LAURA MORÁN PEÑA

Un reconocimiento especial, ya que ha sido una fuente de inspiración, al tener la oportunidad de trabajar a su lado y observar de cerca su desempeño como profesional y la calidez que la distingue en su trato con estudiantes y docentes.

DEDICATORIAS

A MI FAMILIA:

Arturo, Gabriela y Brenda, de quienes recibí el apoyo necesario en los momentos álgidos pero también disfrutaron de la satisfacción que implica cumplir con el compromiso contraído al iniciar esta etapa de mi vida profesional.

A MIS PADRES: PEDRO Y ROSA MARÍA

A MIS HERMANOS Y HERMANAS:

María de Jesús, Leticia, Juan Manuel, Pedro, Luis Miguel, Rosa Inés y Omar que se contagiaron, sufrieron y disfrutaron conmigo.

A TODAS MIS COMPAÑERAS Y AMIGAS DE LA MAESTRÍA:

Especialmente a Rosalba, Gloria, Alma Rosa, Alma Delia y Cruz que vivieron conmigo momentos de alegría y de tristeza, juntas tuvimos la gran experiencia de incursionar en nuevos caminos de nuestra profesión.

INDICE

	Página
RESÚMEN.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1	
1. JUSTIFICACIÓN	10
2. PROBLEMA DE ESTUDIO	12
3. OBJETIVOS	15
CAPITULO 2	
4. MARCO TEÓRICO	
4.1. Adolescencia	16
4.2. Embarazo adolescente	29
4.3. Estudio del significado	34
CAPITULO 3	
5. METODOLOGÍA	
5.1. Metodología	41
5.2. Análisis de la información	47
5.3. Aspectos éticos y legales	48

CAPITULO 4

6. RESULTADOS Y DISCUSION DE LOS HALLAZGOS	49
6.1. Presentación de las participantes	50
6.2. Descripción textual del fenómeno.....	54
6.3. Descripción estructural del fenómeno.....	84
7. CONCLUSIONES	107
8. ANEXOS	
1) Carta de consentimiento informado	113
2) Guía para la entrevista semiestructurada	114
3) Cronograma de actividades	116
4) Breve historia de las entrevistadas	117
5) Tarjeta para trabajar las unidades significativas de análisis	127
6) Formato para listar las unidades significativas de análisis	128
7) Formato para listar los significados	129
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	130

RESUMEN

PROBLEMA DE ESTUDIO: El embarazo adolescente es visto desde la perspectiva de 6 adolescentes primigestas que narran las experiencias que viven durante este evento, en este trabajo se considera que el significado que otorga a su embarazo nace de las experiencias de su vida diaria y se relaciona con situaciones sociales previas.

OBJETIVOS:

- 1) Explicar el significado del embarazo a partir de la experiencia que viven las adolescentes primigestas que habitan en la zona metropolitana de la ciudad de México.
- 2) Describir algunos elementos culturales que contribuyen en la construcción social del significado del embarazo en las adolescentes que viven actualmente el fenómeno.

METODOLOGÍA: Investigación cualitativa con enfoque fenomenológico. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas a 6 primigestas, con edades entre 15 a 19 años, y que aceptaron libremente ser entrevistadas y grabadas. Los escenarios son una institución de salud y una educativa. El tiempo dedicado a las entrevistas fue de 38 a 60 minutos; éstas se transcribieron textualmente de acuerdo a los lineamientos cualitativos. El análisis fenomenológico se realizó acorde al método sugerido por Moustakas.

RESULTADOS: Los resultados se describen en dos apartados: 1) La descripción textual del fenómeno y 2) La descripción estructural del fenómeno que incluye el significado encontrado. En la primera, se presentan las experiencias referidas como el antecedente al momento de estar embarazada. En la segunda, se desarrollan cuatro temas que predominan en las narraciones y que se relacionan con el significado que se otorga al embarazo: 1) El cuerpo y sus cambios. 2) Ser culpable y sentir que merece ser castigada. 3) Ser casada o “juntada” y no ser madre soltera. 4) Ser embarazada e imaginar ser mamá.

CONCLUSIONES: El significado del embarazo nace en un contexto social y cultural en donde las adolescentes aprenden valores que las guiarán durante su vida, los significados encontrados se relacionan con las construcciones culturales existentes principalmente en su familia y su entorno. Es necesario que el profesional de enfermería reflexione acerca del significado que tiene este fenómeno para las protagonistas y mediante metodologías apropiadas profundice en el conocimiento del ser humano como su objeto de estudio.

PALABRAS CLAVE: Embarazo adolescente, Adolescencia, Significado.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de la vida en donde ocurren y se traslapan diversos fenómenos, uno de éstos es el embarazo, generalmente inesperado y no pocas veces rechazado; en este período se toman decisiones que aparentemente son individuales pero que se encuentran atravesadas, aún sin darnos cuenta, por las construcciones sociales y culturales que predominan en la familia y en nuestra sociedad, y que sin duda, influyen en el significado que se da a los actos que se realizan y a los fenómenos que se viven.

La investigación sobre el embarazo en las adolescentes se ha realizado principalmente desde la visión del personal de salud, y son pocas las investigaciones que toman en cuenta la perspectiva de las protagonistas. La presente investigación realizada desde la disciplina de Enfermería, explora y describe cuales son los factores que llevan a continuar con una gestación que de antemano se percibe como problemática, debido en gran parte, a la influencia de los significados culturales que predominan alrededor de este fenómeno.

Este trabajo se presenta en cuatro capítulos. En el primero se da a conocer la justificación, el problema de estudio y los objetivos. En el año 2005, los nacimientos registrados de madres menores de 20 años correspondió al 17.4 %, cifra que puede ir en aumento debido a los cambios en la conducta sexual de las adolescentes, quienes experimentan su primera relación sexual entre los 15 y 19 años, (84.5 % de acuerdo a los reportes de la Encuesta Nacional de la Juventud 2005); además más de la mitad de estas jóvenes negaron utilizar algún método contraceptivo, situación que evidentemente las coloca en riesgo de embarazo. Los objetivos buscan explicar el significado del embarazo a partir de la experiencia vivida por adolescentes primigestas y describir algunos elementos culturales que contribuyen en la construcción social del significado que tiene este fenómeno para las adolescentes gestantes.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, en donde se presentan los antecedentes que ubican el surgimiento de los estudios sobre la etapa adolescente y se revisan algunas de las teorías que la explican, en una segunda parte se aborda el tema de embarazo adolescente y finalmente el estudio del significado desde los planteamientos de Jerome Bruner y la psicología social y cultural.

En el tercer capítulo referente a la metodología, se describe el enfoque de la investigación y los criterios seguidos para realizarla, tomando en cuenta que el estudio del fenómeno humano seleccionado solo era posible a través de la investigación cualitativa, considerada como una herramienta por excelencia para la construcción de la enfermería como disciplina y profesión social. Este enfoque permite a la enfermera conocer la perspectiva individual de las personas que requieren de su cuidado.

En el cuarto y último capítulo se dan a conocer los resultados encontrados y la discusión de los hallazgos. El análisis fenomenológico se fundamentó en la propuesta metodológica de Moustakas, y se presenta en dos apartados, el primero corresponde a la Descripción Textual del fenómeno y el segundo a la Descripción Estructural del mismo.

Los temas que se destacan en la descripción textual y que corresponden al “Antes de estar embarazada”, son cuatro:

- a. La influencia del modelo familiar
- b. Ver en otras el fenómeno
- c. Causas del embarazo, y
- d. Motivos para continuar el embarazo.

Los que corresponden a “Estar embarazada” son dos:

- a. Momentos de crisis, y
- b. Conformando un sistema de apoyo.

En la descripción estructural del fenómeno, que nos lleva a la identificación del significado, se destacan cuatro temas importantes que se denominaron:

- a. El cuerpo y sus cambios
- b. Ser culpable y merecer ser castigada.
- c. Ser casada o “juntada” y no ser madre soltera
- d. Ser embarazada e imaginar ser mamá.

Entre las limitaciones que se presentaron desde el inicio de este estudio, se observó que en el gremio de enfermería se conoce muy poco acerca de las investigaciones realizadas por enfermeras en donde se utilice algún enfoque cualitativo, en consecuencia, se presentó la dificultad para acceder a investigaciones, a bibliografía específica en apoyo a la metodología pero sobre todo al análisis fenomenológico. Por otro lado es entendible que cada investigador cualitativo tenga su propia visión, pero cuando se está iniciando en este tipo de investigación es necesario contar con el apoyo de investigadores con experiencia en el campo de nuestra disciplina, o que se relacionen de manera estrecha con la misma. La última limitación fue la restricción de obtener una mayor riqueza a partir de la discusión grupal con compañeras interesadas en este tema de estudio. El trabajo de investigación y análisis se realiza en solitario.

Considero que la utilidad que tiene esta investigación se encuentra relacionada con la interpretación de los resultados, que dan una visión compartida de los significados personales entre las participantes y la investigadora, así como la intención de mostrar las ventajas y aplicaciones del enfoque cualitativo en la profesión de enfermería. Además se espera que repercuta en el trabajo que realizan las enfermeras de manera cotidiana, con individuos o grupos de adolescentes embarazadas, para entenderlas como el “sujeto de atención” de la enfermería.



CAPITULO 1

JUSTIFICACIÓN

El estudio del embarazo en adolescentes, es de interés general, entre otras causas debido a las repercusiones en la salud de este grupo de población; convirtiéndose en un asunto prioritario en los programas de salud sexual y reproductiva de México y Latinoamérica, en donde viven cerca de 160 millones de jóvenes de entre 10 y 24 años, y entre el 15 y 20 % del total de nacimientos son aportados por adolescentes.¹

En México, de acuerdo con las cifras referidas por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática,² (INEGI), en el año 2005, el 51.3 % de la población, correspondió a las mujeres de todas las edades; específicamente el porcentaje de mujeres adolescentes entre 15 a 19 años fue de 9.6, población que potencialmente podría embarazarse en esta etapa de la vida. Este mismo instituto también reportó que el porcentaje de nacimientos registrados de madres adolescentes (menores de 20 años), para el mismo año, fue de 17.4%; y específicamente para el Distrito Federal de 14.6%.

Por otro lado, la Encuesta Nacional de la Juventud 2005³ refiere datos interesantes sobre el comportamiento sexual de las jóvenes, entre los cuales se encuentra que el 79.5 % de las mujeres del Distrito Federal, entre 15 a 19 años de edad, reportaron haber experimentado su primera relación sexual en este periodo; y el 84.5 % de las mujeres en este mismo grupo de edad, experimentaron la primera relación sexual con su novio, el 9.8 % con su esposo y el resto con un amigo.

Estos datos refieren, que la exposición al riesgo de embarazo en esta edad es alta, ya que un poco más de la mitad de las adolescentes dijo no haber utilizado algún método contraceptivo, lo que favorece la presencia de embarazos no esperados en esta etapa de la vida.

Desde el punto de vista biológico, el embarazo en este grupo de edad presenta un mayor riesgo de complicaciones médicas; y desde el punto de vista social, las adolescentes se

enfrentan además a situaciones conflictivas relacionadas con la búsqueda de identidad, con cambios de valores y roles, falta de comunicación entre padres e hijos, incluso con los jóvenes de su misma edad. En esta etapa aumenta la curiosidad sexual, busca conocer y explorar tanto su cuerpo (genitalidad) como el de los otros, lo que favorece el inicio de su vida sexual, sin especificar un motivo y con gran desconocimiento de la fisiología de su cuerpo; lo que repercute en la aparición de embarazos no planeados ni deseados, situación que las coloca en una posición de vulnerabilidad personal, familiar y social.⁴

El embarazo es un acontecimiento inesperado para las adolescentes y es probable que desconozcan si este primer embarazo será el único en su vida, pero la decisión que tomaron de continuar con la gestación, lleva a suponer que éste tiene un significado especial para ella. Explorar y conocer cuál es ese significado es una labor que se considera necesaria para ampliar el campo de entendimiento de su persona como adolescente embarazada y desde la perspectiva de la enfermería; lo que nos lleva en consecuencia a proporcionar un mejor cuidado en este evento del ciclo vital.

El estudio del significado que tiene el embarazo para este grupo de población, hace necesario partir de la experiencia de las jóvenes primigestas, ya que se considera que en embarazos subsecuentes, el fenómeno que se vive tiene características y sentidos diferentes. Por otro lado, es importante considerar la influencia del contexto social y cultural en la construcción del significado que se otorga al fenómeno que se vive; y tomar en cuenta, que la persona y aún el mismo embarazo son cambiantes, y por lo tanto, las opiniones, pensamientos, sentimientos y decisiones varían de un momento a otro y de una situación a otra.

Finalmente, la investigación sobre este tema en enfermería y en México es escasa, por tal motivo se identifica como una necesidad de investigación; en espera de que los resultados repercutan en beneficio de la atención que se da a las adolescentes que enfrentan su primer embarazo.

PROBLEMA DE ESTUDIO

El estudio del embarazo en adolescentes se ha realizado predominantemente bajo un enfoque biológico, de riesgo, y desde la visión del personal de salud. En esta investigación se plantea el abordaje desde la perspectiva de las protagonistas, ubicadas en su propio ambiente, en donde su relación con otras personas, las hacen partícipes de las normas sociales y culturales predominantes, que inciden en la construcción del significado personal sobre el fenómeno.

La experiencia que viven durante este evento, así como su significado, está predeterminado por la sociedad y la cultura en donde se encuentran inmersas y sujetas a la influencia de las principales instituciones sociales entre las que destacan: la familia, la escuela, y el contexto al que pertenece.

En la familia, cuando la hija se embaraza y depende económicamente de sus padres ya sea por la edad, o porque está estudiando, la lleva a convertirse en un “problema”, que se hace más difícil debido a la dificultad en la comunicación entre jóvenes y adultos. Es conocido que las costumbres sociales en las zonas urbanas, incluyen que las jóvenes no deben embarazarse hasta alcanzar la “mayoría” de edad y estar casadas o vivir en unión libre con el consentimiento de sus padres; además actualmente tienen que lograr ciertas metas, como por ejemplo, tener una profesión. De acuerdo con Szasz,⁵ en las zonas rurales, el embarazo contradice las expectativas de la familia respecto a la hija, se convierte en una “fracasada”, que es un término utilizado comúnmente para referirse a las que se embarazan fuera de matrimonio.

Algunos padres al enterarse del embarazo, reaccionan inicialmente con agresión y violencia, y posteriormente con resignación, lo aceptan bajo ciertas condiciones, pero difícilmente con alegría; la joven embarazada se convierte en sujeto de múltiples críticas, rechazo, y a veces violencia manifestada verbal o físicamente, esta situación obliga a la joven a aceptar y cumplir los deseos de otros, generalmente de sus padres, quedando sujeta a las ordenes y “cuidados” de la madre, a quien el padre y otros miembros de la familia consideran responsable de que la hija se haya embarazado.

En ocasiones, la joven tiene que afrontar la situación sola, debido a la ausencia del que originó el embarazo, o cuando éste no “responde” como se esperaría. En otros casos se confía en la pareja, “saben” que si ocurre un embarazo él “va a responder” por el hijo, lo cual quiere decir que se van a unir en matrimonio o libremente.⁶

La escuela es otra de las instituciones que influyen en la construcción del significado del embarazo, es aquí en donde las jóvenes conviven e intercambian con mayor libertad información de tipo sexual, inician una relación más íntima con el sexo opuesto, encuentran su primer compañero sexual y posiblemente ocurra su primer embarazo.⁷

El contexto al que pertenece corresponde al ambiente social y cultural que rodea a la adolescente, incluye las costumbres, la relación que tiene con personas que pertenecen o no a su familia, el nivel social y económico del lugar en donde vive. Algunos estudios entre ellos el de López,⁸ han comprobado que el mayor número de adolescentes embarazadas se encuentran en las clases sociales menos favorecidas, donde el nivel de educación, así como las redes socioeconómicas de apoyo suelen ser precarias.

De acuerdo con Román, Carrasco, Cubillas y Valdez,⁹ en algunos casos la madre, las hermanas, primas, amigas o vecinas de la joven se embarazaron antes de los 20 años y por lo común se unieron libremente a partir de la primera relación sexual. Estas investigadoras abordan la problemática desde un enfoque social, e indican la existencia de riesgos manifestados generalmente en mayor deserción escolar, baja escolaridad, desempleo frecuente, mayor número de hijos, abandono, negligencia en los cuidados de la salud, y demora en el cuidado prenatal por temor o vergüenza.

Por otra parte, es importante escuchar la forma en que se expresan las adolescentes sobre las situaciones que viven con su familia, con su pareja, en su vida social, y lo que ocurre a partir de que anuncian su embarazo; este hecho las lleva a tomar decisiones importantes a veces de manera apresurada; y a buscar o construir las redes sociales que le servirán de apoyo.

Las adolescentes otorgan diversos sentidos al experimentar su embarazo, lo manifiestan como una sorpresa, un evento inoportuno en su relación de noviazgo,¹⁰ una vivencia marcada por el “sufrimiento”,¹¹ una conducta desviada, rechazable y en un contexto de desaprobación que obliga a la joven a realizar un proceso de “ajuste de identidad” a través de cambios en sí misma para lograr ser aceptada.¹² Montes y Cols,¹³ identificaron los factores protectores y de riesgo que desarrollan las adolescentes frente a un embarazo y la necesidad de trabajar en el fortalecimiento de la autoestima y un embarazo amoroso. La gestación en esta etapa también se asocia con pérdidas, de la pareja, de la familia, de la libertad, del amor, etc. y rara vez se le refiere como un evento planeado y esperado.

En este trabajo y de manera hipotética se considera que el significado que se da al fenómeno del embarazo en la adolescencia, nace de las experiencias de la vida diaria y se relaciona con situaciones familiares previas ya sean sociales y/o culturales.

De aquí, el interés por buscar respuesta desde la disciplina de enfermería y en nuestro contexto a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el significado que otorgan al embarazo algunas adolescentes primigestas, entre 15 a 19 años de edad, que habitan en la zona metropolitana¹ de la Ciudad de México?

¹ Zona Metropolitana, también denominada como Área metropolitana, de acuerdo con Alfonso de Esteban de la Universidad Complutense de Madrid quien presenta varias definiciones, entre las cuales se ha seleccionado la siguiente, “El concepto de área metropolitana tal y como se utiliza en la actualidad se basa en que existen relaciones de interdependencia entre una serie de núcleos más pequeños (con menos habitantes) y con menor grado de especialización funcional y una ciudad central, en la que por lo común se localizan ciertas funciones dominantes, como pueden ser los centros de trabajo.”

OBJETIVOS

- Explicar el significado del embarazo a partir de la experiencia en adolescentes primigestas que habitan en la zona metropolitana de la ciudad de México.
- Describir algunos elementos culturales que contribuyen en la construcción social del significado del embarazo en adolescentes que viven actualmente el fenómeno.



CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

Existen diversas formas de abordar el tema de la adolescencia, en este trabajo se iniciará con los aspectos teóricos que ubican el surgimiento de los estudios sobre la etapa adolescente y se revisan algunas de las teorías que la explican. En una segunda parte se aborda el tema de embarazo adolescente y finalmente el estudio del significado desde la perspectiva de la psicología social y cultural de Jerome Bruner.

A.- Adolescencia

De acuerdo con el Diccionario de la Lengua Española,¹⁴ etimológicamente el término “adolescencia” proviene del latín *adolescencia* que significa “edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo”. La palabra “adolescencia” también se deriva de la voz latina *adolescere*, que significa “crecer” o “desarrollarse hacia la madurez”¹⁵

Históricamente el surgimiento de los estudios sobre la adolescencia se ubican en épocas relativamente recientes, en países del centro de Europa y a finales del siglo XIX, cuando la sociedad urbana e industrial necesitó prolongar los años de estancia en los centros escolares. Es una época que coincide con la expansión capitalista y el desarrollo de la industria, lo que da lugar a modificaciones en la estructura familiar, la disminución de la fecundidad y los cambios en los roles y funciones de sus integrantes.¹⁶

Mannoni, De la Luz y Hebrard,¹⁷ consideran que la “adolescencia”, es una etapa construida socialmente y como tal, varía según el momento histórico, la ideología predominante, la cultura a la que se pertenece y el contexto en que se vive.

No hay un concepto aceptado globalmente para definir y clasificar las etapas de la adolescencia; por lo que en este trabajo se hará referencia a lo estipulado por la

Organización Panamericana de la Salud, (O. P. S.) en donde los expertos de distintos países de la Región de las Américas,¹⁸ acordaron que el período de la adolescencia se define como la segunda década de la vida, comprendida entre los 10 y 19 años; el período anterior, de los 5 a los 9 años, es considerada como la edad escolar, o como la preadolescencia; el período entre los 10 y los 14 años corresponde a la adolescencia inicial o primera fase, y el de los 15 a los 19 años es la adolescencia propiamente o segunda fase.

a. Teorías

Muuss,¹⁹ refiere que la adolescencia es “el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta o autónoma”. En su estudio acerca de las diversas teorías sobre la adolescencia, se encuentran:

- La psicología biogenética de la adolescencia, de G. Stanley Hall, considerado por muchos como padre de la “psicología de la adolescencia”.
- La teoría psicoanalítica del desarrollo adolescente que incluye:
 - Teoría primaria de S. Freud, referente a los dos instintos biológicos, la autoconservación y la reproducción.
 - Teoría de los mecanismos de defensa del adolescente de Anna Freud, que se ocupa principalmente del desarrollo aberrante o patológico y presta poca atención a la adaptación sexual normal.
 - Teoría en torno a la necesidad de independencia del adolescente, de Otto Rank. Quien puso en tela de juicio las enseñanzas básicas de Freud y se enfocó a estudiar el desarrollo humano desde un punto de vista más positivo: consideró la naturaleza humana no como reprimida y neurótica, sino como creadora y productiva. El concepto nuclear de su teoría es la “voluntad”, un factor positivo, una fuerza que forma activamente el sí mismo y modifica el medio y que no debe confundirse con el concepto freudiano de “deseo”.

- Teoría del establecimiento de la identidad del Yo según Erik Erikson, este autor modifica la teoría freudiana del desarrollo psicosexual a la luz de ciertos hallazgos de la antropología cultural. El concepto nuclear de su teoría del desarrollo del Yo, lo constituye la adquisición de una identidad, la cual se cumple de diferentes maneras en una cultura u otra.
- Teoría “*geisteswissenschaftliche*”² de la adolescencia, de Eduard Spranger, quien se propuso comprender la *psyche* del joven en desarrollo, y por consiguiente su psicología ha sido llamada “psicología de la comprensión”, sus estudios se centraron especialmente en el proceso de maduración de la juventud masculina de las clases medias en Alemania. Considera la adolescencia como un período evolutivo específico que posee características únicas, diferentes tanto de la niñez como de la edad adulta.
- Teoría de la antropología cultural y adolescencia, de Margaret Mead y sus estudios de la sociedad samoana específicamente sobre adolescentes, en donde la mayoría de las experiencias que tienen sigue una línea de desarrollo gradual y continua, sin serias interrupciones, interferencias, ni restricciones. Y la teoría de Leta Stetter Hollingworth acerca de la continuidad del desarrollo y de los cambios graduales durante el periodo de adolescencia, ella desechó las obras de Hall como de poco valor científico y práctico, estaba influida por las obras de algunos antropólogos culturales anteriores a ella.
- La teoría del campo y la adolescencia. Incluyen:
 - La teoría del desarrollo del adolescente de Kurt Lewin, en donde explica y describe la dinámica de la conducta del individuo adolescente, sin generalizar con respecto a los adolescentes considerados como grupo. Define a la adolescencia como un periodo de transición de la niñez a la edad adulta. Se caracteriza por cambios profundos, rápidos y trascendentales, que incluyen la diferenciación del espacio vital en comparación con la etapa infantil; y el

² Este término ha sido traducido como “ciencia cultural” o “ciencia del espíritu” o “filosofía de la cultura, según Spranger

hecho de que el individuo entra en una región cognoscitivamente no estructurada que le provoca inseguridad en la conducta.

- La teoría somatopsicológica de la adolescencia de Roger Barker, quien utiliza la teoría del campo para mostrar los efectos de los cambios fisiológicos sobre la conducta durante esta etapa. Para este autor la adolescencia es una etapa “marginal” caracterizada por una “nueva situación psicológica”, en la cual el individuo no pertenece al grupo infantil, ni al de los adultos, desconoce el mundo al cual inevitablemente deberá moverse, se halla entonces en una etapa de locomoción social y mientras dure el traslado no pertenecerá a ninguno de estos grupos.
- La psicología social y la adolescencia.
 - Teoría de Allison Davis, respecto a la importancia de la ansiedad adaptativa en el proceso de socialización, para él, el desarrollo es un proceso continuo de aprendizaje, en donde se utiliza la intimidación y el castigo de conductas socialmente aceptables en determinadas clases sociales. El problema central de la teoría de Davis consiste en la comprensión de los efectos del aprendizaje social sobre el desarrollo del adolescente.
 - Robert Havighurst, amplía la teoría de Davis mediante el concepto de “tareas evolutivas” y destaca el papel de las motivaciones sociales que guían la conducta del individuo, como las pautas o criterios que la sociedad utiliza para determinar cuando se ha llegado a ciertas etapas de desarrollo y las vincula estrechamente con las necesidades evolutivas del organismo. Según este autor, la naturaleza específica de las tareas evolutivas difiere de una cultura a otra en mayor o menor grado, según la importancia relativa que los elementos biológicos, psicológicos y culturales tengan en relación con la tarea dada.
- La teoría de Arnold Gessel sobre el desarrollo del adolescente. El concepto de crecimiento, tanto mental como físico, constituye el núcleo central de su teoría. Sus estudios sobre crecimiento y desarrollo son básicamente normativos, en sus

obras describe las pautas generales de las tendencias evolutivas y las normas de conducta en secuencia cronológica, sus tablas normativas eran utilizadas para asignar al individuo en estudio cierto grado de madurez o inmadurez. De acuerdo con sus críticos, la dificultad se presenta cuando aparecen grandes diferencias individuales, en cuanto al comienzo, la velocidad y la naturaleza de casi todos los fenómenos evolutivos. Sus observaciones específicas no se aplican a la generalidad de los niños y adolescentes, ya que éstos pueden apartarse ampliamente del promedio sin llegar a ser “anormales”.

- Las teorías centroeuropeas de las etapas evolutivas de la adolescencia de Erich R. Jaensch y Ernst Kretschmer. Conocidos por sus tipologías sobre el adolescente. Su teoría postula la existencia de una similitud fundamental entre ciertos tipos de personalidades y las características de distintos ciclos evolutivos. Mientras que la tipología de Kretschmer tomaba como punto de partida el tipo físico, Jaensch, debido a su interés por la imaginación eidética, partió de procesos perceptivos. A este esquema tipológico desarrollado en Alemania antes de que Hitler llegara al poder, se le dio posteriormente una superestructura ideológica nazi y se le aplicó la propaganda racial.

Repaso histórico de las teorías en el estudio de la adolescencia

Fecha	Autor	Aporte	Teoría
1762	J. J. Rousseau	En su libro “Emilio o de la Educación” se empieza a utilizar el término adolescencia	
Fines S-XIX	Charles Darwin	Instinto de supervivencia de las distintas especies	Teoría Darwiniana
1904	G. Stanley Hall	Escribe su libro “Adolescence”	Teoría biogenética de la adolescencia
1905	Sigmund Freud	Escribe Tres ensayos de una teoría sexual (Las metamorfosis de la pubertad)	Teoría del desarrollo psicosexual
1923	Sigfried Bernfeld	Estudió el concepto de sublimación y la influencia del contexto social	
1923	Ana Freud		Teoría de los mecanismos de defensa del adolescente
1925	August	Aborda el problema del adolescente	

	Aichhorn	antisocial y criminal. Escribe su libro "Wayward Youth" (Juventud descarriada)	
1927	Melanie Klein	Sitúa las concepciones acerca del psiquismo temprano, ubicando a las fantasías inconscientes, al complejo de Edipo y al superyo, en un periodo de la vida anterior al considerado por Freud	
1896-1971	Donald Woods Winnicott	Aportó el concepto de "objeto transicional"	
1930	Margaret Mead	Desde la antropología, afirmaba que en distintas culturas a la occidental, no existe la etapa de adolescencia	Teoría de la antropología cultural y adolescencia
1886 - 1939	Letta Hollingworth	Autora del libro "The psychology of the adolescent"	Teoría del desarrollo adolescente
	Eduard Spranger	Desarrolló la "psicología de la comprensión"	
1945	Erich Jaensch y Ernst Kretschmer	Clasificación de tipologías de personalidades y las características de distintos ciclos evolutivos.	Teorías centroeuropeas de las etapas evolutivas de la adolescencia
1890-1947	Kurt Lewin	Escribe el libro: "Field theory and experiment in social psychology"	Teoría del campo y la adolescencia Teoría del desarrollo del adolescente
1951	Allison Davies y Robert Havighurst	Allison escribe su obra "Developmental task and education"	Teoría de la ansiedad adaptativa en el proceso de socialización del adolescente
1953	Roger Barker	Recurre a la Teoría del campo para mostrar los efectos de los cambios fisiológicos sobre la conducta durante la adolescencia	
1956	Arnold Gessel	Sus obras más conocidas son "Infant and child in the culture today", "The child from five to ten" y "Youth: The years from ten to sixteen"	Teoría Evolutiva General; una parte de ésta es la que se refiere al desarrollo del adolescente
1962	Peter Blos	En Estados Unidos contribuyó con el primer programa de investigación en gran escala para estudiar al adolescente normal. Escribe dos textos clásicos: Psicoanálisis de la adolescencia y La Transición adolescente.	
1968	E. Erikson	Revisa los planteamientos freudianos, explora el concepto de identidad adolescente.	Teoría psicoanalítica del desarrollo del adolescente

Como se observa son numerosas las teorías dedicadas al estudio del fenómeno de la adolescencia, en este trabajo se prestó mayor atención a las teorías que incursionan en el área social y cultural.

b. Teoría psicoanalítica del desarrollo del adolescente.

Erikson,²⁰ describe que “La adolescencia intensificada, es una fase crítica marcada por la exasperación recíproca del conflicto interno y la organización social... la adolescencia siempre ha sido vista como una etapa intermedia entre un sentido alternativamente vigorizante y desconcertante de un pasado definido en extremo que debe ser abandonado y de un futuro aún por identificar, y con el cual identificarse.” Su teoría es llamada “Teoría de la búsqueda de la Identidad”.

Erik Erikson,²¹ parte de una concepción teórica y filosófica específica sobre la adolescencia, desarrolló una serie de estadios evolutivos del Yo, donde evidencia los aspectos sociales y culturales con predominio sobre los aspectos biológicos. Las etapas descritas por este autor son ocho y abarcan desde la primera infancia hasta la madurez.

La adolescencia es descrita en el quinto estadio donde “los jóvenes en crecimiento y desarrollo enfrentados con esta revolución fisiológica que tiene lugar dentro de ellos, se ocupan ahora especialmente de lo que ellos parecen ser ante los ojos de los demás, en comparación con lo que ellos sienten que son”²² según este autor, existen diferencias con la pubescencia que se caracteriza por la rapidez del crecimiento físico, la madurez genital y la conciencia sexual.

De acuerdo con Paván,²³ la teoría de Erikson, establece diferencias fundamentales, entre el recorrido del varón y la mujer adolescente, y hace una clara distinción entre las etapas de identidad contra difusión del rol; e intimidad contra aislamiento. Este fenómeno no ocurre conforme a estas dos etapas, ya que en la adolescente, el requerimiento sociocultural marca para ella la importancia de la vinculación con una pareja.

Socialmente a la mujer se le identifica a partir del estatus de su esposo, incluso se le reconoce por el apellido de su pareja, el resultado es una especie de “espera” por la definición de la “identidad”, la cual experimenta una fusión con la “intimidad”.

De este modo, mientras que para el adolescente varón la formación de la identidad está claramente diferenciada de la etapa de intimidad; para la mujer, estas últimas etapas están fusionadas.

Erikson afirma que frecuentemente el enamoramiento a esta edad no es una vivencia sexual, sino una tentativa de definir la identidad del yo. La imagen del yo se aclara cuando se la proyecta sobre un amigo solidario y querido.

Según este autor, es la “mamá” quien acentúa la diferencia entre el estatus de niño y el de adulto a tal extremo que los hombres y las mujeres jóvenes están mal preparados para la vida.

c. La teoría de la antropología cultural y adolescencia.

Desde otro punto de vista y como resultado de sus investigaciones socio-antropológicas en la cultura samoana, Margaret Mead,²⁴ “ha demostrado como, en sistemas sociales menos complejos que el nuestro, el paso de la infancia a la edad adulta se hace rápidamente; no hay entonces adolescencia; no existe la clase de edad adolescente, ni la subcultura adolescente, como tampoco las particularidades y desacuerdos, se es niño o se es adulto.”

En sus observaciones sobre las mujeres, Mead refiere que las niñas, de seis o siete años, son responsables de cuidar y disciplinar a sus hermanos menores. De esta manera adquiere sentido social y desarrolla tempranamente su responsabilidad en los deberes familiares; y una vez liberadas de sus deberes de niñera para con sus hermanos menores, trabajan en las plantaciones y ayudan a transportar comestibles al pueblo. A medida que las niñas crecen y sus fuerzas aumentan, se incrementa también la cantidad y calidad de su trabajo y su grado de responsabilidad.

La antropología y la sociología han realizado importantes aportes sobre distintas problemáticas de la adolescencia, y permiten trazar el perfil de los adolescentes en distintos contextos. En la sociedad occidental el cambio desde el juego irresponsable al trabajo responsable se produce durante la adolescencia de manera repentina y frecuentemente contribuye a acentuar los conflictos que aparecen en esta etapa. En esta cultura, el niño tiene que abandonar la sumisión infantil y adoptar una actitud diametralmente opuesta al ser adulto: la de dominación.

En los adolescentes la sumisión a la autoridad paterna se ve reforzada por un apego emotivo difícil de romper mas tarde. La insistencia en el respeto que se debe a padres y madres crea fuertes elementos de discontinuidad, ya que el niño sumiso tiene que convertirse casi de manera repentina en el padre dominador; ya que a menudo transcurre poco tiempo entre el momento en que el adolescente abandona el hogar paterno y aquel en que funda su propia familia.

Por lo tanto, el concepto de adolescencia que predomina en el grupo o familia en donde crece un niño o niña, le enseña un modo de ser adolescente, en nuestra sociedad además se encuentra la influencia de los amigos, la familia, los jóvenes observados en la televisión, películas, o revistas. Entonces se puede decir que la adolescencia es una condición constituida por la cultura y los cambios sociales, que a su vez, tiene una base biológica vinculada con la edad.

d. La teoría o visión de la adolescencia como una construcción socio-cultural de género.

De acuerdo con Lamas,²⁵ el concepto de género se refiere a la construcción social y cultural que se organiza a partir de la diferencia sexual, se refiere tanto a varones como a mujeres y enfatiza la relación entre el universo femenino y el masculino. Ya desde la década de los 30s M. Mead²⁶ fue pionera en el desarrollo de estudios centrados en la distinción de modos de ser varón o mujer en diferentes sociedades, y afirmaba que no existen bases biológicas para relacionar la pertenencia a uno u otro sexo con comportamientos y actitudes “masculinas” o “femeninas”.

Esta visión reúne diversos aspectos, entre los que se encuentra la escolaridad, que era considerada como un bien necesario para poder ingresar a las nuevas formas productivas con distintas repercusiones cuando se trataba de varones o de mujeres. Todavía en algunas familias, la escolaridad es vista como una necesidad para el adolescente varón, pero no para las mujeres, aún se considera que sus necesidades de formación son diferentes comparadas con la de los hombres.

Las mujeres fueron incluidas poco a poco en el sistema educativo de las sociedades capitalistas hasta mediados del siglo XX; con la finalidad de que a futuro formaran parte de la fuerza laboral y al mismo tiempo dieran satisfacción a las necesidades de reproducción.

En 1942, Simone de Beauvoir, en su libro “El segundo sexo” incorpora la idea de que las mujeres no nacen sino que se hacen; esta afirmación es considerada como la primera declaración célebre sobre el género; no por haber incorporado el concepto en sí, sino por el desarrollo que realizó sobre la construcción de la feminidad como un complejo proceso cultural.

En la década de los 50 y durante mucho tiempo, la interpretación más extendida fue la del sociólogo Talcott Parsons. Él argumentaba que en grupos sociales pequeños como la familia, existían “roles” definidos y complementarios para cada sexo. Los hombres actuaban e internalizaban un papel “instrumental” ligado al trabajo en el mundo de lo público y la provisión económica, y las mujeres, un papel “expresivo” ligado al trabajo en el interior de los hogares, la responsabilidad de la crianza y el cuidado de los hijos. De este modo no solo cada sujeto desempeña un papel determinado sino que espera de los otros cierto desempeño.²⁷

Durante la adolescencia, tanto la definición de la identidad sexual como la ubicación de género son claves en el desarrollo psicosocial, se manifiestan por estereotipos tradicionales asignados a cada uno: en el varón se valora el inicio temprano de las relaciones sexuales, el ejercicio del sexo como un rito de paso a la adultez, con presión de los pares y de la familia para ajustarse a los requerimientos de su género. El estereotipo masculino es el de un varón

sexualmente activo, heterosexual e independiente. Por el contrario, en el caso de las mujeres se espera la pasividad, la obediencia, la disponibilidad y la subordinación a la pareja masculina. Estas expectativas acordes con el género, operan decisivamente en la iniciación sexual de las adolescentes, por lo tanto su comportamiento está influenciado por el contexto espacial, histórico, económico y sociocultural en el que se desenvuelven.

Son muchos los significados que se otorgan al hecho de ser varón o mujer en una sociedad determinada, más allá de lo físico, se crean dimensiones corporales y emocionales, así como prácticas sociales relativas a la sexualidad, la división del trabajo y la distribución de los recursos materiales y simbólicos entre varones y mujeres, estas distinciones revelan una dimensión cultural: El género

En cuanto a los cambios biológicos, psicológicos y sociales, la etapa adolescente se caracteriza por un rápido crecimiento en las áreas mencionadas, se considera que el reto a lograr por el adolescente, es el abandono de la etapa infantil para llegar a ser integrante del mundo del adulto; algunos tienen la oportunidad de practicar ciertas responsabilidades al establecer relaciones humanas sin supervisión; y se estimula su adopción como si fuera adulto, sus tareas por lo general están guiadas por el conjunto de normas, modelos de conducta y demandas preexistentes en la cultura que se encuentra inserto.²⁸

De acuerdo con Zalazar,²⁹ la adolescencia aparece como el resultado de la interacción de los procesos de desarrollo biológico, mental y social de las personas, de las tendencias socioeconómicas y las influencias culturales específicas. En las mujeres está marcado por un fenómeno biológico; la menarca. En los varones por las primeras eyaculaciones, así como también por todos los cambios físicos que corresponden a los denominados caracteres sexuales secundarios.

Específicamente en la mujer los cambios biológicos son provocados por los cambios hormonales que señalan el inicio de la adolescencia, éstos incluyen el crecimiento del esqueleto, máximo aumento anual de estatura, la aparición de la menarquia, nacimiento de vello pubiano y axilar, y crecimiento de los senos, la elevación de estrógenos empieza a ser

cíclica al igual que la ovulación, con la posibilidad de un embarazo si es que inicia su vida sexual, por lo tanto el riesgo mes a mes es alto.

En cuanto a las características psicológicas y sociales, se presentan cambios de gran intensidad. Las jóvenes se preocupan por pertenecer a un grupo social determinado, que su cuerpo se vea bien, lo que de acuerdo al modelo predominante incluye estar delgada, vestirse a la moda, tener novio e iniciar su vida sexual; con su arreglo personal y su forma de vestir manifiestan simbólicamente su libertad e individualidad; también es importante la influencia de los mensajes que reciben a través de los medios masivos de comunicación, que transmiten y difunden pautas de consumo de una sociedad globalizada con modelos tipificados a los que la mayoría de los y las adolescentes se ajusta.

En esta etapa, puede aparecer un comportamiento hostil y de rechazo a la autoridad, que se manifiesta en la relación con sus padres, maestros, y otros adultos, los cuales ya no son tan importantes para los adolescentes, como anteriormente lo eran. Se encuentran divididos entre su necesidad de apoyo y aceptación; de dependencia y de independencia.

Las mujeres parecen madurar más rápidamente en comparación con el varón, se alejan de la dependencia familiar más tempranamente, su autonomía también es emocional, establece y consolida vínculos de amistad y relaciones heterosexuales.

Las relaciones amistosas, cambios hormonales, vida afectiva, y su deseo de explorar el aspecto sexual pueden llevarla a generar conductas de autoexploración como una forma de satisfacción que casi siempre produce culpa debido a la influencia cultural, o decidir iniciar su vida sexual con la posibilidad de un embarazo inesperado.

El ambiente cultural y social que rodea a las adolescentes, proporcionan pautas de comportamiento que van a formar parte de su realidad, es decir, de sus preferencias al elegir sus amistades o el grupo social al cual quieran pertenecer.³⁰

Un problema al que se enfrenta la adolescente es la adaptación a nuevas situaciones, en especial a aquellas que representan un conflicto, como el embarazo no planeado; su

madurez, su sentido de competencia e identidad están relacionados con la manera como responda a sus obligaciones, asimile sus primeras experiencias, resuelva sus conflictos, y descubra cuales son los compromisos que tiene para con la sociedad y para consigo misma.

Para identificar el final de la adolescencia, son útiles ciertos hechos observables en la cultura occidental, como la independencia económica, el trabajo exitoso y el casamiento, pero éstos varían de acuerdo a la cultura y clase social a la que se pertenezca, así como al desarrollo y experiencias del individuo, ya que no existen fenómenos fisiológicos objetivos que lo determinen. Para Françoise Dolto,³¹ autora destacada dentro del psicoanálisis francés “un individuo joven sale de la adolescencia cuando la angustia de sus padres no le produce ningún efecto inhibitor” es decir, cuando ninguna acción importante (social y sexual) del adolescente es coartada por la reacción de sus padres; ella considera a la adolescencia como la fase de transición y transformación hacia la adultez.

B. Embarazo adolescente

El embarazo adolescente lo define Romero, Maddaleno, Silber y Munist,³² como: “aquella gestación que ocurre durante los primeros años ginecológicos de la mujer (la edad ginecológica cero es igual a la edad de menarquia) y/o cuando la adolescente mantiene la total dependencia social y económica de la familia parental.”

El término embarazo adolescente se acuñó en Estados Unidos, país donde las mujeres no se casan antes de los 20 años. En México alrededor de 40% de las mujeres se unen maritalmente antes de esa edad. De las mujeres mexicanas de esa edad que ya son madres, la gran mayoría, más del 90% están casadas o viven con su pareja.³³

De acuerdo con Riskey,³⁴ además de las razones predominantemente biológicas, entre las causas psicológicas y sociales estudiadas sobre el embarazo adolescente se encuentra:

1. Razonamiento concreto-formal: En menores de 15 años existe con frecuencia la imposibilidad de comprender el significado del embarazo, sus consecuencias y repercusiones.
2. La presión grupal: Ya que existe una gran necesidad de pertenecer, de aceptación y sentirse como uno más del grupo con sus pares.
3. Negación de la realidad: Son incapaces de reconocer y admitir que pueden embarazarse.
4. Sentimiento de omnipotencia, invulnerabilidad e inmortalidad: Cuando se combina la madurez física con el incremento de las dimensiones corporales y cognitivas.
5. Curiosidad y experimentación: Las conductas de riesgo pueden ser intentos para probar los límites y capacidades recientemente adquiridas con el desarrollo físico y mental.
6. Búsqueda de la identidad e independencia: Puede que elijan la maternidad para consolidar su autonomía, afirmar su autoestima o alcanzar la madurez a través de las relaciones sexuales.
7. Carencia afectiva y baja autoestima: Las necesidades insatisfechas desde el punto de vista afectivo, psicológico y social pueden llevar a la joven a relaciones precoces para

llenar un vacío afectivo. Creen que el bebé va a llenar esos vacíos o afianzar una relación con su pareja.

8. En ocasiones es un castigo a los padres, al novio o a sí misma.
9. Rebeldía e impulsividad: Interés hacia lo prohibido, busca ir contra las normas establecidas, experimenta riesgos, solo actúa ante lo inesperado del momento.
10. Actitud frente a la sexualidad: Las jóvenes son románticas, apasionadas y le dan gran importancia a la espontaneidad, por lo que planificar la actividad sexual es rechazado.
11. Factor económico: Las necesidades básicas insatisfechas, las características de la vivienda y falta de oportunidades de educación y empleo, obstaculizan las posibilidades de desarrollo personal.

Silber, Giugiovich, y Munist,³⁵ muestran que los factores de riesgo del embarazo son multicausales y pueden ser una respuesta sintomática a situaciones sociales, así como también una manifestación de las características evolutivas de la adolescente ante determinadas condiciones de vida. En el siguiente cuadro se presentan de acuerdo con estos investigadores, los factores de riesgo que favorecen el embarazo precoz o se asocian con él:

Factores individuales, familiares y sociales que afectan a ambos géneros.

Individuales	Familiares	Sociales
Abandono escolar Dificultad para planear proyectos de vida Personalidad inestable Baja autoestima Poca confianza en sí mismos, sentimientos de desesperanza Falta de actitud preventiva Menarquia precoz Conducta antisocial Abuso de sustancias ilícitas Bajo nivel educativo	Familia disfuncional y en crisis Pérdida de un familiar Ausencia de padre. Vínculo más estrecho con la madre, pero ambivalente Enfermedad crónica de un familiar Madre poco sensible y aislada emocionalmente Madre con embarazo en la adolescencia Hermana adolescente embarazada Vínculo más estrecho con el padre	Condición económica desfavorable Migración reciente Trabajo no calificado Vivir en área rural Ingreso precoz a la fuerza de trabajo Mitos y tabúes acerca de la sexualidad Marginación social Machismo como valor cultural Mensajes contradictorios con respecto a la sexualidad, en la familia, sociedad y los medios masivos de comunicación.

El embarazo en la adolescencia ha sido un tema de investigación recurrente en nuestro país desde 1960, los primeros estudios se abordaron desde una perspectiva biomédica y documentaron los riesgos de la reproducción en la salud de la madre adolescente y de su hijo. La mayoría de los estudios contribuyen a caracterizar a las madres adolescentes a partir de variables: edad, origen urbano o rural, estado civil, escolaridad, fecundidad, edad ginecológica, estado de nutrición, peso pregestacional, peso durante el embarazo, asistencia prenatal y complicaciones obstétricas más frecuentes, entre los más importantes.

De 1986 en adelante proliferaron los trabajos sobre los riesgos biológicos; dentro de los problemas de salud que se reportan están, preeclampsia, eclampsia, desnutrición; bajo peso al nacer y puntajes bajos en el examen de APGAR para el recién nacido.

Alatorre y Atkin,³⁶ estudiaron la relación intergeneracional en embarazo adolescente; destacan que las circunstancias desfavorables de las madres adolescentes tienden a ser repetidas, con efectos más severos en la vida de sus hijas, quienes por lo regular tienen problemas escolares y se embarazan a edades tempranas como sus madres. Señalan que en las familias en donde se repite la maternidad adolescente pueden existir normas o creencias culturales en las que intervienen otros factores como la longevidad, el acceso a oportunidades económicas y sociales, la pertenencia a organizaciones sociales entre otras.

De acuerdo con este estudio, la repetición del embarazo adolescente contribuye a la reproducción de la pobreza a través de distintos factores: Las madres adolescentes tienen mayor probabilidad de pertenecer a hogares más pobres, en consecuencia tienen baja escolaridad y limitada capacitación para su desarrollo personal, en segundo lugar, en los hogares pobres es más frecuente que el embarazo adolescente se repita en las generaciones subsecuentes; y como tercer factor refieren que las madres solteras, enfrentan problemas de inequidad con respecto a los hombres, como menor salario y escasa disponibilidad de trabajo.

Las madres adolescentes más pobres y con menor escolaridad, además de tener menos oportunidades en trabajos bien remunerados, sus posibilidades de mejorar a través del matrimonio son muy limitadas; ya que generalmente se unen a hombres también con baja escolaridad y trabajos mal remunerados con ingresos económicos insuficientes para

mantener a una familia, y frecuentemente se agrega la inestabilidad en sus relaciones como pareja.

Después de que nace su hijo, algunas adolescentes se reintegran a sus familias de origen, lo que representa una mayor carga para este grupo. Ser madres tan jóvenes por paradójico que parezca, también les brinda otro estatus a partir del cual son reconocidas socialmente: son “señoras” o “la señora de...”.

El deseo de la reproducción está presente en los embarazos adolescentes, aunque a veces no se manifiesta verbalmente. El noviazgo es un antecedente en las relaciones sexuales y la decisión se ve frecuentemente incitada por el novio, aunque muchas veces es negociada por las jóvenes con el deseo de satisfacer a su novio o con la finalidad de buscar el matrimonio.

En la investigación realizada por Román, Carrasco, Cubillas y Valdés³⁷ en las colonias populares de Hermosillo Sonora, para las jóvenes estudiadas, la experiencia de la juventud está relacionada con los cambios corporales, la forma de pensar, las expectativas que tienen de ella el padre y la madre; además de la violencia doméstica, el vandalismo y la drogadicción. Las relaciones sexuales y el embarazo fuera del matrimonio no era esperado, pero lo aceptaban como un “adelanto” de lo que iba a ocurrir en sus vidas. El embarazo se constituye entonces en una vía para lograr poder familiar, estatus y la salvación económica.

Rodríguez,³⁸ en una investigación etnográfica realizada con jóvenes rurales, destaca que actualmente ocurren transformaciones en las prácticas y representaciones de la sexualidad en el cortejo. El tema del embarazo se vincula con relaciones premaritales que propician el matrimonio o la unión con la pareja. El significado de ser madres y padres confirma la división tajante de las responsabilidades familiares; la maternidad implica proteger o cuidar a otros y la paternidad ser el sostén económico. Esto favorece la cercanía de la madre con los hijos e hijas y la distancia con el padre. También se asocian con la realización personal desde un sentido determinista al considerar que “es una ley de la vida”.

El sociólogo C. Stern,³⁹ ha publicado diversas investigaciones sobre adolescencia y embarazo, aportando con sus investigaciones una perspectiva diferente al enfoque predominante en el embarazo en adolescentes, ya que realiza una revisión crítica de los argumentos frecuentemente utilizados para definirlo como un problema de salud pública.

De manera específica en la profesión de Enfermería, aunque son escasas las investigaciones que busquen descubrir el significado que tiene el embarazo para este grupo de población. Se destacan las siguientes:

La investigación realizada por De la Cuesta,⁴⁰ destaca entre sus hallazgos la importancia del contexto de noviazgo y de la relación amorosa en donde se produce el embarazo, e identifica la situación que viven las embarazadas cuando lo planifican dentro del noviazgo y cuando surge de manera inoportuna para la relación, o sea cuando no se planifica.

Por otro lado, Lugo,⁴¹ identifica en sus resultados el “sufrimiento” como la experiencia central que viven las jóvenes embarazadas. Kano,⁴² encontró entre sus hallazgos que el embarazo adolescente se produce en un contexto social de desaprobación y es considerado socialmente como una conducta desviada y rechazable, así para lograr ser aceptada la joven realiza un proceso de ajuste de identidad, a través de cambios en sí misma, este proceso comprende tres partes; decidir sobre continuar el embarazo, cambiar su yo y prepararse para ser madre.

Montes,⁴³ y colaboradores reportan los resultados de otro trabajo realizado desde la perspectiva cualitativa, en donde en una primera fase denominada sensibilidad y percepción; identifican factores protectores y de riesgo para el embarazo y la percepción que tienen las adolescentes frente al mismo. En una segunda fase, se identificaron las necesidades educativas frente al significado del embarazo y su autocuidado, se trabajó en la concientización de un embarazo amoroso a partir del fortalecimiento de su autoestima. En la tercera fase, incorporan conceptos relacionados con el amor y varios subconceptos con el fin de integrarlos gradual y continuamente en el proceso de autocuidado.

Castro,⁴⁴ en un estudio cuanti-cualitativo en donde busca la experiencia de las adolescentes sobre el apoyo familiar durante el embarazo; identifica cuatro dimensiones: la moral, la de orientación/cuidado, la económica y la de complicidad/compañía. Destacando en sus conclusiones la importancia del apoyo que la familia otorga a la adolescente durante el embarazo y en la continuación de sus estudios.

C. Estudio del significado

Una forma aparentemente sencilla de entender qué es el significado parte inicialmente del concepto que brindan Hernández, Fernández y Baptista,⁴⁵ quienes lo definen como “los referentes lingüísticos que utilizan los actores humanos para aludir a la vida social como definiciones, ideologías y estereotipos. Los significados van más allá de la conducta y se describen, interpretan y justifican... Cuando éstos son compartidos por un grupo se denominan reglas o normas.”

El término significado también es equiparado con lo que George A. Kelly,⁴⁶ denomina *constructos*, él postuló la psicología de los constructos personales en 1955, y su planteamiento descansa en la idea de que el ser humano ve su mundo a través de una serie de patrones o plantillas transparentes que él crea y en las que intenta encajar las realidades que componen el mundo. A estas plantillas Kelly las llama *constructos*, que son formas de construir el mundo y permiten establecer una línea de conducta, estas líneas de conducta pueden expresarse verbalmente, ser conscientes o inconscientes con otras formas de comportamiento, y ser razonadas intelectualmente o no, entonces los constructos nos sirven para explicar y entender situaciones que ya han sucedido.

El estudio del significado se ha realizado desde la perspectiva de la psicología y de la sociología. En este trabajo se adoptará la teoría de la psicología cultural de Jerome Bruner,⁴⁷ quien refiere que el interés en el estudio de la “construcción de significados” ha proliferado durante los últimos años en la antropología, lingüística, filosofía, teoría literaria, y psicología; el estudio del significado es considerado un tema tabú en esta última disciplina.

Bruner propone que la psicología que se ocupa principalmente del significado, se convierte inevitablemente en una psicología cultural. Históricamente es conocido que en el hombre aparecen simultáneamente a los cambios morfológicos dados por la evolución, los sistemas simbólicos compartidos, las formas tradicionales de vivir y trabajar juntos, en una palabra, la cultura humana. Los sistemas simbólicos que los individuos utilizaban para construir el significado ya estaban “allí” en su sitio, arraigados en el lenguaje y la cultura. Constituían un

tipo muy especial de “juegos de herramientas comunal”, y una vez utilizados, hacían del usuario un reflejo de la comunidad.

El mundo al que teníamos que adaptarnos, desde el punto de vista de este autor, se debe a la inmersión de la psicología en la cultura. Debido a nuestra participación en la cultura, el significado se hace *público y compartido*. Por lo tanto nuestra forma de vida, adaptada culturalmente, depende de significados y conceptos compartidos, de formas de discursos compartidos, interpretados y que sirven para negociar las diferencias de significado e interpretación. Entonces los significados no sirven de nada a menos que se consiga compartirlos con los demás.

Bruner, refiere que una psicología sensible a la cultura, está y debe estar basada no sólo en lo que *hace* la gente, sino también en lo que *dicen que hacen*, y en lo que *dicen que los llevó a hacer lo que hicieron*. También se ocupa de lo que *la gente dice que han hecho los otros y por qué*, y por encima de todo, se ocupa de *cómo dice la gente* que es su mundo.

El significado que los participantes en una interacción cotidiana atribuyen a la mayor parte de sus actos, depende de lo que se dicen mutuamente, antes, durante o después de actuar, o de lo que son capaces de suponer acerca de lo que el otro habría dicho en un contexto determinado (tanto en un diálogo informal como formal).

Al estudiar un fenómeno es conveniente analizarlo tomando en cuenta dos direcciones:

- 1) El significado de la palabra se encuentra poderosamente determinado por el tren de acción en que ocurre.
- 2) El significado de la acción sólo puede interpretarse en función de lo que los actores dicen que pretenden. “*Decir*” y “*Hacer*” constituyen una unidad funcionalmente inseparable en una psicología orientada culturalmente.

El supuesto fundamental de este tipo de psicología es que la relación entre lo que se hace y lo que se dice es, *en el proceder normal de la vida*, interpretable. Su postura es que existe una congruencia públicamente interpretable entre *decir, hacer y las circunstancias en que*

ocurren lo que se dice y lo que se hace. Es decir, existen relaciones canónicas establecidas por mutuo acuerdo entre el significado de lo que decimos y lo que hacemos en determinadas circunstancias, y esas relaciones gobiernan cómo conducimos nuestras vidas unos con otros. (Existe la negociación cuando esas reglas son violadas). Esto es lo que hace que la interpretación y el significado sean fundamentales en la psicología cultural; la cual exige que nos hagamos responsables de cómo conocemos y por qué. Pero no pretende que haya una sola forma de construir el significado, o una sola forma correcta.⁴⁸

Bruner, tiene la convicción de que el concepto fundamental de la psicología humana es el de significado y los procesos y transacciones que se dan en la construcción de los significados. Se basa en dos argumentos relacionados entre sí:

- 1) Para comprender al hombre, es preciso comprender cómo sus experiencias y sus actos están moldeados por sus estados intencionales.
- 2) La forma de esos estados intencionales sólo puede plasmarse mediante la participación en los sistemas simbólicos de la cultura.

La cultura también es constitutiva de la mente, en virtud de su actualización en la cultura, el significado adopta una forma que es pública y comunitaria en lugar de privada y autista. Es la que moldea la vida y la mente humana, la que confiere significado a la acción situando sus estados intencionales subyacentes en un sistema interpretativo. Y esto lo consigue imponiendo patrones inherentes a los sistemas simbólicos de la cultura: sus modalidades de lenguaje y discurso, las formas de explicación lógica y narrativa, y los patrones de vida comunitaria mutuamente interdependientes.

La división entre el mundo “interior” de experiencia y un mundo “exterior”, que es autónomo respecto a la experiencia, crea tres dominios, cada uno requiere una forma distinta de interpretación.⁴⁹

- a. El primero es un dominio que se encuentra bajo el control de nuestros propios estados intencionales: un dominio en el que el Yo como agente opera con

conocimiento del mundo y con deseos que se expresan de una manera congruente con el contexto y las creencias.

- b. El tercero se produce “desde afuera”, de una manera que escapa a nuestro control. Es el dominio de la “naturaleza”. En el primer dominio somos de alguna manera “responsables” del curso de los acontecimientos, mientras que en el tercero no lo somos.
- c. El segundo dominio comprende una mezcla entre la primera y la tercera, y requiere una forma más elaborada de interpretación para poder distribuir adecuadamente la parte de responsabilidad que corresponde al agente individual y la que corresponde a la “naturaleza”.

La narración es una de las formas más frecuentes y poderosas de discurso en la comunicación humana; las personas la utilizan para hacernos partícipes de sus experiencias.

Sus características más importantes son:

1. Secuencia: Una narración consta de una secuencia singular de sucesos, estados mentales y acontecimientos, en los que participan seres humanos como personajes o actores; pero éstos no poseen, una vida o significado propios; ya que su significado viene dado por el lugar que ocupan en la configuración global de la secuencia o trama. Para comprender una narración es necesario captar la trama que la configura para poder dar sentido a sus componentes, que han de ponerse en relación con la historia. Pero la configuración de la trama debe, a su vez, extraerse a partir de la secuencia de acontecimientos.⁵⁰
2. Las narraciones pueden ser “reales” o “imaginarias”, sin que pierdan su poder como relatos. Es decir, el *sentido* y la *referencia* de un relato guardan entre sí una relación anómala. La indiferencia del relato a la realidad extralingüística subraya el hecho de que posee una estructura interna respecto al discurso mismo. En otras palabras lo que determina su configuración global o trama es la secuencia de sus oraciones, no

la verdad o falsedad de esas oraciones. Es esta peculiar secuencialidad la que resulta indispensable para el significado de un relato y para la forma de organización mental mediante la cual es captado.

3. Su especialización en la elaboración de vínculos entre lo *excepcional* y lo *corriente*; y que adopten además una forma comprensible. Es conocido que la viabilidad de una cultura radica en su capacidad para resolver conflictos, explicar las diferencias y renegociar los significados comunitarios. “Negociar” los significados, son esenciales para la conducta de una cultura y son posibles gracias al aparato narrativo de que disponemos para hacer frente simultáneamente a la canonicidad y la excepcionalidad. Así, aunque una cultura debe contener un conjunto de normas, también debe contener un conjunto de procedimientos de interpretación que permitan que las desviaciones de esas normas cobren significado en función de patrones de creencias establecidos. Los relatos alcanzan su significado explicando las desviaciones de lo habitual de forma comprensible. Cuando las personas hablan o se comportan de manera “*corriente*” se refieren a lo que se espera que suceda, sin cuestionar y sin necesidad de mas explicaciones y responderán con un cuantificador: “*todo el mundo lo hace*”; o con una expresión modal deóntica: “*es lo que se supone que hay que hacer*”. En cambio cuando se encuentran ante una situación o conducta “*excepcional*”, la persona contará prácticamente una historia en la que habrá “*razones*”. Y casi invariablemente la historia consistirá en la descripción de un mundo posible en el que se hace que, de algún modo, la “*excepción*” que se ha encontrado tenga sentido o “*significado*”.
4. El dramatismo; que se centra en desviaciones respecto a lo canónico y que tienen consecuencias morales, las desviaciones tienen que ver con la legitimidad, el compromiso moral o los valores. Por consiguiente, las historias tienen que relacionarse necesariamente con lo que es moralmente valorado o apropiado.
5. La última característica de las narraciones bien construidas, Bruner, la ha llamado “paisaje dual”. Esto quiere decir que los acontecimientos y las acciones del mundo supuestamente “*real*” ocurren al mismo tiempo que una serie de acontecimientos

mentales en la conciencia de los protagonistas. Las historias tienen que ver con cómo interpretan las cosas los protagonistas, qué significan las cosas para ellos, otorgándoles no solo un status moral sino también un status epistémico.

La narración es un vehículo natural desde las primeras palabras del niño, de la trama de la acción y la intencionalidad humanas. Media entre el mundo de lo canónico de la cultura y el mundo más idiosincrático de las creencias, los deseos y las esperanzas. Hace que lo excepcional sea comprensible y reitera las normas de la sociedad sin ser didáctica, puede incluso enseñar, conservar recuerdos o alterar el pasado.

Los niños, a partir de que han aprendido a utilizar el lenguaje, aprenden a dar un sentido a sus narraciones acerca del mundo que los rodea y al crecer llegarán a ser capaces de entender e interpretar esos significados. El significado entonces es un fenómeno mediado culturalmente cuya existencia depende de un sistema previo de símbolos compartidos.

Otra perspectiva que fundamenta este trabajo, es el punto de vista del psicólogo social, George H. Mead,⁵¹ acerca del mecanismo de formación de la individualidad autoconciente que aparece a través de la sucesiva adopción de papeles de las diferentes personas que rodean a un niño, (o niña) hasta la total internalización del sistema de relaciones sociales que por la ubicación que le ha tocado dentro de la sociedad total le corresponden. Los papeles que adopta el individuo en crecimiento significan la introyección de las pautas culturales que son propias del sector de la sociedad en la que acontece su desarrollo como persona, ya que desde el nacimiento el niño (o niña) está sumergido en un medio sociocultural diferenciado con características histórico-sociales concretas.

Conforme el individuo crece y se desarrolla, introyecta y asume ciertos papeles en el proceso de formación de su individualidad, y son aquellos que el ambiente le ofrece; las personas que lo rodean son portadoras de formas específicas de cultura que el individuo toma para sí, por lo tanto los papeles que asume han de corresponder forzosamente a las pautas culturales propias de su sector social.

Entonces de acuerdo con este autor, desde el momento en que nacemos empezamos a construir sentidos acordes con la cultura a la que pertenecemos. Y desde entonces el individuo comienza a “sujetarse” en una amplia red de significados, cuya expresión se realiza principalmente mediante “la palabra”. A diferencia de los eventos físicos o biológicos, la esencia de las acciones humanas radica en los significados compartidos creados por el lenguaje y la cultura.

Entonces se entiende que los significados son creados, cuestionados y modificados durante el desarrollo de las prácticas sociales que las personas realizan. Y a su vez las personas se hallan influidas por el significado que se otorga socialmente al objeto, sujeto o fenómeno que se vive o ha vivido.

El comportamiento humano, esta principalmente constituido por acciones, siendo característica definitoria de las mismas poseer un sentido para quienes las realizan, y se convierten en inteligibles en la medida en que se conoce el sentido que le atribuye el actor individual, por referencia de las personas que las ejecutan y el contexto en el que tienen lugar. El lenguaje del cuerpo, en sus múltiples manifestaciones y sus expresiones son nuestra principal manifestación simbólica. A diferencia de los eventos físicos o biológicos la esencia de las acciones humanas radica en los significados compartidos, creados por el lenguaje y la cultura.⁵²

Para lograr acceder a los significados (asignar un sentido), que las embarazadas dan a su primer embarazo es necesario comprender su propia historia, narrada por ella misma, ya que es en esos significados donde residen las “causas” de las acciones humanas. La palabra (la narración) constituye entonces el escenario esencial en el que se escenifica la subjetividad, pero lo simbólico tiene múltiples lenguajes como expresiones de la subjetividad.



CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

En este capítulo se describe el enfoque de la investigación y los criterios seguidos para realizar el estudio; se consideró que para estudiar el fenómeno humano seleccionado, solo era posible a través de la investigación cualitativa⁵³, específicamente en el marco de la fenomenología interpretativa al buscar comprender las prácticas y experiencias cotidianas relacionadas con el objeto de estudio. Con el término investigación cualitativa se entiende cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación.⁵⁴

La investigación cualitativa es utilizada en disciplinas como la Sociología, Antropología y Psicología social, entre otras, y también por profesionales de la Enfermería de Brasil, Colombia, España, Estados Unidos y Canadá, en donde la utilizan como una herramienta por excelencia para la construcción de la Enfermería como disciplina y profesión social, considerando que su objeto de estudio y trabajo es el *Cuidado*, y la *Persona* en sus dimensiones individual y colectiva.⁵⁵ Este enfoque de investigación permite a la enfermera conocer la perspectiva individual de las personas que requieren de su cuidado.

La fenomenología interpretativa o hermenéutica⁵⁶ fue propuesta por Martin Heidegger en 1927 como una metodología filosófica para descubrir el significado del ser en el mundo o *Dasein*, (las posibilidades de ser en el mundo o de estar ahí). “La hermenéutica ilumina los modos de ser en el mundo, donde el reino de la comprensibilidad en la que las personas interactúan se interpreta por medio del uso del lenguaje; ... su punto de vista es ontológico, una manera de ser en el mundo sociohistórico donde la dimensión fundamental de toda conciencia humana es histórica y sociocultural y se expresa por medio del lenguaje (texto).”⁵⁷

Su principal objetivo es entender lo que significa ser una persona y cómo el mundo es inteligible para los seres humanos. Un fenómeno para Heidegger es lo que se muestra por sí mismo, lo que se hace manifiesto y visible por sí mismo.

“El proceso reflectivo hermenéutico consiste en la dialéctica de interpretar los significados de los datos de la investigación (texto) como un movimiento dinámico que lleva a mayor comprensión. Es un encuentro dialógico- dialéctico con los datos de la investigación, (texto) los cuales se reflejan sobre las partes (temas) y pasan al significado del todo en relación con la respectiva teoría... el significado debe leerse a partir del texto, donde el texto mismo es una parte de las influencias históricas (teoría que guía el estudio)”⁵⁸

De acuerdo con Marilyn Ray “Si a un investigador le interesa una experiencia de transformación, tal como es el embarazo o la enfermedad, el mundo de la experiencia vivida de los participantes, mediante la comprensión del proceso temporal de conciencia, podría captarse bien en momentos significativos del proceso de transformación o después de la transformación a través de la experiencia de la evocación de los mismos participantes en el estudio”⁵⁹

La fenomenología se utiliza también para estudios culturales amplios, en donde las preguntas de investigación o la entrevista se centran alrededor del significado (¿cuál es el significado de la experiencia?) y en la analogía (¿a qué se parece la experiencia?). Las preguntas pueden incluir las tradiciones conceptuales, teóricas o históricas como parte del proceso de indagación y deben estar enmarcadas por una comprensión del enfoque seleccionado.

El significado fenomenológico se revela por medio del examen de dos procesos de evidencia integral: evidencia de una persona comprometida en la experiencia de primera mano en el mundo, y la experiencia que está profundamente reflejada o hecha consciente por la persona que aprende la experiencia.

Para dar a conocer la metodología que se sigue en los estudios cualitativos, Taylor y Bogdan,⁶⁰ sugieren se aborden los siguientes puntos:

- a) Método de investigación
- b) Tiempo y extensión del estudio
- c) Trabajo de campo

- d) Técnicas metodológicas para la obtención de los datos
- e) Manejo y control de los datos
- f) Análisis de la información

a) Método de investigación

En este estudio se realizó un acercamiento exploratorio al fenómeno del embarazo en la etapa adolescente; se utilizó la investigación cualitativa de tipo fenomenológica e interpretativa; con el fin de buscar comprender el significado que las jóvenes le otorgan desde el punto de vista “émic” a este proceso del ciclo vital.

b) Tiempo y extensión del estudio

Se inició en el mes de mayo del 2005, al establecer el plan de trabajo e iniciar la búsqueda de información que conformaría el marco teórico, se seleccionó el campo y al mismo tiempo se efectuaron visitas de inmersión.

En el mes de abril del 2006 se llevó a cabo la primera entrevista, con la finalidad de adquirir habilidades en esta técnica de tipo cualitativa. Durante los meses de septiembre a noviembre, se entrevistó a un total de siete embarazadas. Al mismo tiempo se transcribieron las narraciones obtenidas, las notas de campo, y se inicia con el primer análisis de los datos.

A partir del mes de septiembre, se inició con la revisión de los datos brutos, se identificaron las unidades significativas y los temas emergentes, simultáneamente se realizó la búsqueda de bibliografía relacionada con cada tema en apoyo al trabajo de análisis. La presentación por escrito del informe final de la investigación se terminó en el mes de Noviembre de 2007.

c) Trabajo de campo

Como la mayoría de las adolescentes embarazadas se localizaron en su entorno social, antes de seleccionar el campo, se valoraron las posibilidades para obtener los datos, el tiempo necesario y el horario. Taylor y Bogdan, especifican que el mejor escenario es en

donde el investigador tiene las mayores facilidades para obtener la información y sobre todo existe disposición de las participantes.

Selección y acceso al campo

Los criterios para seleccionar los escenarios se basaron en las facilidades para acceder a los informantes y lograr su participación en la investigación, se localizan en el Municipio de Tlanepantla, Estado de México, en colindancia con el norte de la capital, el primer escenario fue un hospital de la Secretaría de Salud y el segundo una institución educativa.

El acceso al campo de trabajo se realizó a través de los denominadas “porteros”,⁶¹ coincidentemente todas eran mujeres que conocían o tenían alguna relación de parentesco o amistad con las entrevistadas.

Las participantes

Se seleccionaron a seis mujeres, (Cresswell,⁶² sugiere de 6 a 10 participantes para realizar un estudio fenomenológico) que tenían las siguientes características: Edad entre 15 a 19 años, estudiantes y/o dedicadas al hogar, primigestas, embarazadas en el momento de la entrevista, que podían hablar de sus experiencias y sentimientos relacionados con el fenómeno de estudio; habitantes en el norte de la zona metropolitana de la ciudad de México y que aceptaran libremente ser entrevistadas y grabadas.

El número de participantes se basó en el tiempo disponible para la realización del estudio, y al considerar que la importancia de esta investigación radica sobretodo en la significación individual del tema que se estudia.⁶³

Relaciones con las participantes

La relación con las entrevistadas fue cordial, y en un ambiente de colaboración y respeto mutuo al hablar de sus experiencias y opiniones sobre el embarazo.

Se inició la entrevista de manera informal con las jóvenes; y dependiendo de cada caso, también con la persona adulta que la acompañaba, se les explicó el motivo de la investigación, la forma en que se realizaría la entrevista, y se obtuvo su autorización verbal tanto para la entrevista como para grabar su discurso. Se tomó en cuenta que la forma de vestir de la entrevistadora podía modificar la respuesta de las participantes, por lo que fue necesario utilizar ropa casual en la institución educativa y en el hospital traje azul marino, lo que facilitó el acceso y desplazamiento al interior del mismo. Es necesario aclarar este punto ya que de acuerdo con Goffman,⁶⁴ la presentación de la persona (forma de vestir entre otros) puede modificar la respuesta de las personas entrevistadas.

Es importante destacar que después de obtener las características generales de identificación; la forma de iniciar el relato de su experiencia, fue decisión de las participantes, al igual que la duración y profundidad en el desarrollo de los temas tratados.

d) Técnicas metodológicas para la obtención de los datos

La técnica de investigación seleccionada para obtener los datos, fue la entrevista semi-estructurada,⁶⁵ la cual es una de las técnicas utilizadas en la investigación de tipo fenomenológico. Al aplicarla, se interviene necesariamente en la vida de las entrevistadas, y es al mismo tiempo, el principal instrumento para que las jóvenes expresen su experiencia mediante la palabra; era muy importante que se sintieran libres de expresar sus sentimientos, opiniones e ideas, en su propio lenguaje.

El diseño del instrumento utilizado como guía para la colección de datos contiene; un primer apartado para conocer las características sociodemográficas, 4 preguntas eje orientadas hacia el fenómeno en estudio, 3 preguntas tópicas, sobre el contexto en que ocurre el embarazo, y una pregunta de opinión. Cada pregunta se apoya con otras dos a cuatro preguntas secundarias. Esta guía fue probada mediante una entrevista a 2 embarazadas, una de 19 años y otra de 22, sobre todo con la finalidad de obtener experiencia en la entrevista cualitativa; y no fueron consideradas en el grupo de sujetos participantes en este estudio.

El tiempo utilizado, dependió del deseo de las participantes, el mínimo fue de 38 minutos y el máximo de 60; aunque es necesario aclarar que el trabajo de campo para lograr cada sesión, fue desde horas hasta varios días.

En el cierre de la entrevista se agradeció la participación de la entrevistada y sus familiares; al aplicar el principio de reciprocidad, se buscó recompensar de alguna manera la oportunidad brindada por las jóvenes, y se les ofreció una copia de la entrevista con el fin de que reflexionaran en su propio discurso, aunque ninguna de las entrevistadas lo aceptó.

e) Manejo y procesamiento de los datos

El material obtenido de las entrevistas, fueron las narraciones que posteriormente se transformaron en textos, por lo que fue necesario utilizar un sistema de grabación digital de voz para registrar el discurso y copiarlo fácilmente a la computadora. Posteriormente cada entrevista se transcribió textualmente y se procedió a imprimirlas.

A cada texto obtenido, se le asignó un número de folio (ej. E01); con el fin de evitar errores en la transcripción, se contrastó varias veces el texto con el audio. Cada entrevista, contiene los siguientes datos: número de entrevista, fecha, hora, lugar, duración y el desarrollo de la misma.

El texto fue transcrito con renglones separados a espacio y medio entre cada línea, dejando márgenes de 5 centímetros en ambos lados de cada hoja; y asignándoles una numeración progresiva. Se escribió con negritas las interrogantes y se señalaron con una -I- mayúscula cuando hablaba la investigadora, mientras que las respuestas de la entrevistada solo se señalaron con la letra -E- mayúscula al inicio de su respuesta. Posteriormente se obtuvieron dos copias para el trabajo manual de los datos. El original se puso en resguardo, una copia se utilizó para señalar los párrafos de manera consecutiva y marcar las unidades de significado y otra para recortarlas y pegarlas en tarjetas de 12.5 por 21 cm.

Cada tarjeta se clasificó con un código colocado en el ángulo superior izquierdo en su cara posterior; el primer número indica la entrevista de que se trata, en seguida dos puntos y

posteriormente el número que corresponde a la página y finalmente el número asignado al párrafo o a la unidad significativa de análisis.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para realizar el análisis de los datos, se utilizó el método fenomenológico sugerido por Moustakas,⁶⁶ quien es citado por Creswell, y referido como uno de los métodos de análisis fenomenológico más utilizado. El primer paso fue elaborar una descripción de la propia experiencia relacionada con el fenómeno en estudio. Cada entrevista fue leída íntegramente varias veces, señalando las unidades significativas de análisis en cada párrafo. Al leer el texto de manera simultánea, se realizaron notas al margen que ayudaron a formular los planteamientos iniciales. Posteriormente para organizar la información, se elaboró un esquema general que contenía los temas identificados inicialmente y se elaboraron listados de cada uno, en donde se especificaba la experiencia referida y la localización de las unidades significativas que la apoyaban.

Para continuar con el análisis fenomenológico de los datos se procedió a utilizar la metodología de reducción, evitando de esta manera la repetición en los datos, se identificaron los temas mas frecuentes en el relato, así como los diferentes matices de las experiencias; posteriormente se identificaron los posibles significados.

Las unidades significativas de análisis incluidas en las tarjetas, se manejaron en pequeños conjuntos de acuerdo a cada tema, en las mismas, se realizaron notas de tipo reflexivo, metodológico o descriptivo; que surgieron durante las lecturas de cada entrevista; lo que facilitó el desarrollo de los esquemas de concentración y ubicación de las unidades significativas.

Por último, mediante la narración e identificación de los personajes y el papel que desempeñó cada uno en la historia, se procedió a construir la descripción textual del fenómeno, para dar a conocer lo que pasó a su alrededor; posteriormente se desarrolló la descripción estructural, para explicar cómo es experimentado el fenómeno para finalmente identificar el significado del embarazo para las jóvenes embarazadas.

ASPECTOS ÉTICOS Y LEGALES

La investigación se sustentó en los principios legales de la Ley General de Salud,⁶⁷ Título Quinto sobre Investigación para la salud; específicamente los artículos 100, fracciones I a la VII; y los artículos 101 y 102.

Se obtuvo el consentimiento informado de las adolescentes y si se consideró necesario el de los adultos responsables de ellas. La participación de las informantes fue voluntaria y se respetó la confidencialidad de los datos y el anonimato de las entrevistadas.



CAPÍTULO 4

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS

El trabajo como docente de la carrera de enfermería, me ha permitido el contacto con adolescentes de ambos sexos. Convivir durante años con estudiantes, intercambiando comentarios acerca de las situaciones que viven, entre ellas, la experiencia del embarazo planeado o no.

Algunas jóvenes decidieron abortar, otras continuar con su embarazo y enfrentar problemas relacionados con su situación escolar, complicaciones gestacionales, y falta de apoyo, tanto de su familia parental como del padre de su hijo.

En la actualidad, el embarazo de una adolescente soltera causa gran impacto, y una serie de recriminaciones y culpas hacia la madre de la joven, ya que tradicionalmente en nuestra sociedad, se le ha considerado como la responsable de la conducta de sus hijas, el padre es visto generalmente como el proveedor y una autoridad.

Con frecuencia se observa que las jóvenes que se embarazan en estas circunstancias pueden ser rechazadas por las personas cercanas a ellas, castigadas, golpeadas, incluso se ven obligadas a abandonar el hogar paterno; esta situación las lleva a vivir una censura y un aislamiento social. Dejan de ser las hijas consentidas de familia, y son señaladas como fracasadas, pérdidas, dejadas, o locas. Para solucionar el “problema” del embarazo, algunas son obligadas a casarse o unirse con el padre de su hijo, sin importar si existe amor entre ellos; otras serán abandonadas y etiquetadas como “madres solteras”.

El embarazo y posteriormente el hijo, puede llegar a significar una especie de castigo, una “cruz” como decían las abuelas hace 30 o 40 años, por la falta cometida al haber aceptado iniciar su vida sexual sin estar casada y además “dejarse” embarazar.

Escuchar hablar a las adolescentes sobre las situaciones actuales que viven en su familia y con su pareja a partir de que dan a conocer la noticia de su embarazo, me llevó a reflexionar

en la necesidad de explicar desde el punto de vista de las protagonistas, qué es ser una embarazada, cómo es estar embarazada, cuáles son los motivos que las impulsa a continuar un embarazo y tratar de comprender lo que significa para ellas la primera gestación que están viviendo. Así como describir algunos de los elementos culturales que contribuyen en la construcción social del significado del embarazo en adolescentes que viven actualmente el fenómeno.

Presentación de las participantes

En este apartado se dan a conocer las características demográficas de las participantes, estos datos se presentan resumidos en los siguientes cuadros; si se desea consultar más acerca de las informantes, se presenta un resumen de cada entrevista en el anexo 4.

Los nombres originales se cambiaron para proteger la identidad de las participantes y de sus familiares, se asignaron siguiendo un orden alfabético; Alma, Beatríz, Cecilia, Diana, Eva y Fabiola; y se utilizan únicamente con fines de exposición.

En la tabla N° 1 se presentan como datos importantes; la edad de las entrevistadas, que van desde los 15 a los 19 años, lo que corresponde con el grupo de edad seleccionado. El estado civil, en donde dos de las entrevistadas se refieren como solteras y cuatro buscaron la unión con su pareja. La escolaridad tiene relación con la edad, es común que entre los 15 o 16 años se curse el nivel de secundaria, a los 17 y 18 años, estudien la preparatoria o un nivel técnico, a los 18 y 19, el nivel licenciatura. También es importante mencionar que el embarazo no se refirió como la causa para dejar los estudios, y, cuando la embarazada se sabía apoyada por sus padres, prefirió continuar con los mismos.

El lugar que ocupan en la familia de origen se consideró importante ya que al existir una hermana mayor, ésta puede ser un modelo a seguir por la hermana menor; coincidentemente, algunas de las entrevistadas hicieron referencia a la hermana mayor que se embarazó cuando era adolescente. Otro dato a destacar es que las jóvenes cursaban diferentes trimestres de gestación, abarcando de 3 a 8 meses, es conocido que la experiencia de una adolescente que inicia el embarazo es diferente a la que está por

terminarlo, ya que su situación y relación con la familia cambia de acuerdo con la edad de gestación que están cursando. Por último se presenta la ocupación actual de la entrevistada.

Tabla N° 1
Características demográficas de las entrevistadas

N°	ENTREVISTADA	EDAD	ESTADO CIVIL	ESCOLARIDAD	LUGAR EN LA FAMILIA DE ORIGEN	EDAD DEL EMBARAZO	OCUPACIÓN ACTUAL
01	Alma	15	Soltera	Secundaria	2°	3 meses	Hogar/estudiante
02	Beatriz	19	Casada	Técnico	2°	7 meses	Hogar/estudiante
03	Cecilia	16	Unión Libre*	Secundaria	2°	8 meses	Hogar/ dejó la escuela
04	Diana	15	Unión Libre	Secundaria	4°	8 meses	Hogar
05	Eva	17	Unión Libre	Preparatoria	2°	8 meses	Hogar/ dejó la escuela
06	Fabiola	18	Soltera	Licenciatura	4°	6 meses	Hogar/Estudiante

Fuente: Datos de las entrevistas realizadas a las participantes, durante los meses de Agosto a Diciembre de 2006.

* Las entrevistadas utilizan el término “juntada” como sinónimo de unión libre.

Tabla Nº 2
Personas de quien recibe apoyo

ENTREVISTADA	PAPÁ	MAMÁ	PAREJA	CON QUIEN VIVE
Alma	No	Si	Si	Familia de origen
Beatriz	Si	Si	Si	Su pareja
Cecilia	No	No	Si	Familia de la pareja
Diana	No	No	Si	Familia de la pareja
Eva	Si	Si	Si	Familia de la pareja
Fabiola	Si	Si	Si	Familia de origen

Fuente: Datos obtenidos de las entrevistas realizadas a las participantes, durante los meses de Agosto a Diciembre de 2006.

Las dos entrevistadas que refirieron no recibir el apoyo de la mamá y del papá, se fueron a vivir con la familia de su pareja. Dos de ellas viven en la casa de su familia de origen junto con el padre de su hijo.

Tabla Nº 3
Estado civil y ocupación actual

ESTADO CIVIL	OCUPACIÓN ACTUAL		
	HOGAR Y ESTUDIANTE	HOGAR Y DEJÓ LA ESCUELA	HOGAR
Unión libre	-	2	1
Casada	1	-	-
Soltera	2	-	-

Fuente: Datos obtenidos de las entrevistas realizadas a las participantes, durante los meses de Agosto a Diciembre de 2006.

Todas refieren como su ocupación principal el hogar, y dos dejaron de asistir a la escuela debido a problemas que no se relacionan con el embarazo, las tres entrevistadas que continuaron estudiando estaban recibiendo el apoyo de su familia parental o del esposo.

Tabla N° 4
Familia con la que habitan

FAMILIA CON LA QUE HABITAN	Nº DE EMBARAZADAS
Con la familia de la pareja	3
Con su pareja	1
Con su familia de origen	2

Fuente: Datos obtenidos de las entrevistas realizadas a las participantes, durante los meses de Agosto a Diciembre de 2006.

Como se observa en el cuadro, tres de las entrevistadas refieren vivir con la familia de la pareja, y dos con su familia de origen, solo una, la que se refiere también como casada, vive con su pareja.

Tabla N° 5
Diferencia de edad en relación con su pareja

Nº	EDAD DE LA EMBARAZADA	EDAD DE LA PAREJA	DIFERENCIA DE EDAD
1	15	19	4
2	19	25	6
3	16	22	6
4	15	17	2
5	17	20	3
6	18	18	0

Fuente: Datos obtenidos de las entrevistas realizadas a las participantes, durante los meses de Agosto a Diciembre de 2006.

La diferencia de edad entre las embarazadas y su pareja, van desde 0 hasta 6 años. Es importante resaltar en este estudio que las adolescentes han establecido relaciones de pareja con varones cuya diferencia de edad con respecto a ellas, no es muy marcada.

Descripción Textual Del Fenómeno

El análisis fenomenológico de acuerdo con Moustakas y referido por Cresswell,⁶⁸ sugiere dos momentos importantes:

- A) Descripción textual del fenómeno, o sea, explicar lo que pasó.
- B) Descripción estructural del fenómeno, o sea, describir cómo se experimenta y a la vez identificar el significado que le atribuyen.

El esquema general utilizado para la descripción textual del fenómeno, es el siguiente: Los hallazgos se dividen en dos partes; en la primera, se incluyen los momentos que se relacionan con la identificación de los factores sociales que influyen en la construcción del significado del embarazo. Se identifican dos momentos clave en la vida de las adolescentes embarazadas; el primero se describe como el “Antes de estar embarazada” que incluye cuatro temas que surgieron del análisis de las entrevistas: (ver figura N° 1 y 2)

- a. Influencia del modelo familiar.
- b. Ver en otras el fenómeno.
- c. Causas de embarazo.
- d. Motivos para continuar el embarazo.

El segundo momento se denominó “Estar embarazada”, que incluye dos temas:

- a. Momentos de crisis: Enterarse y Comunicarlo
- b. Conformar un sistema de apoyo: Intrafamiliar y Extrafamiliar.

FIGURA N° 1 FACTORES QUE CONTRIBUYEN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SIGNIFICADO DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA
 (Nava, Ostigúin; 2007)

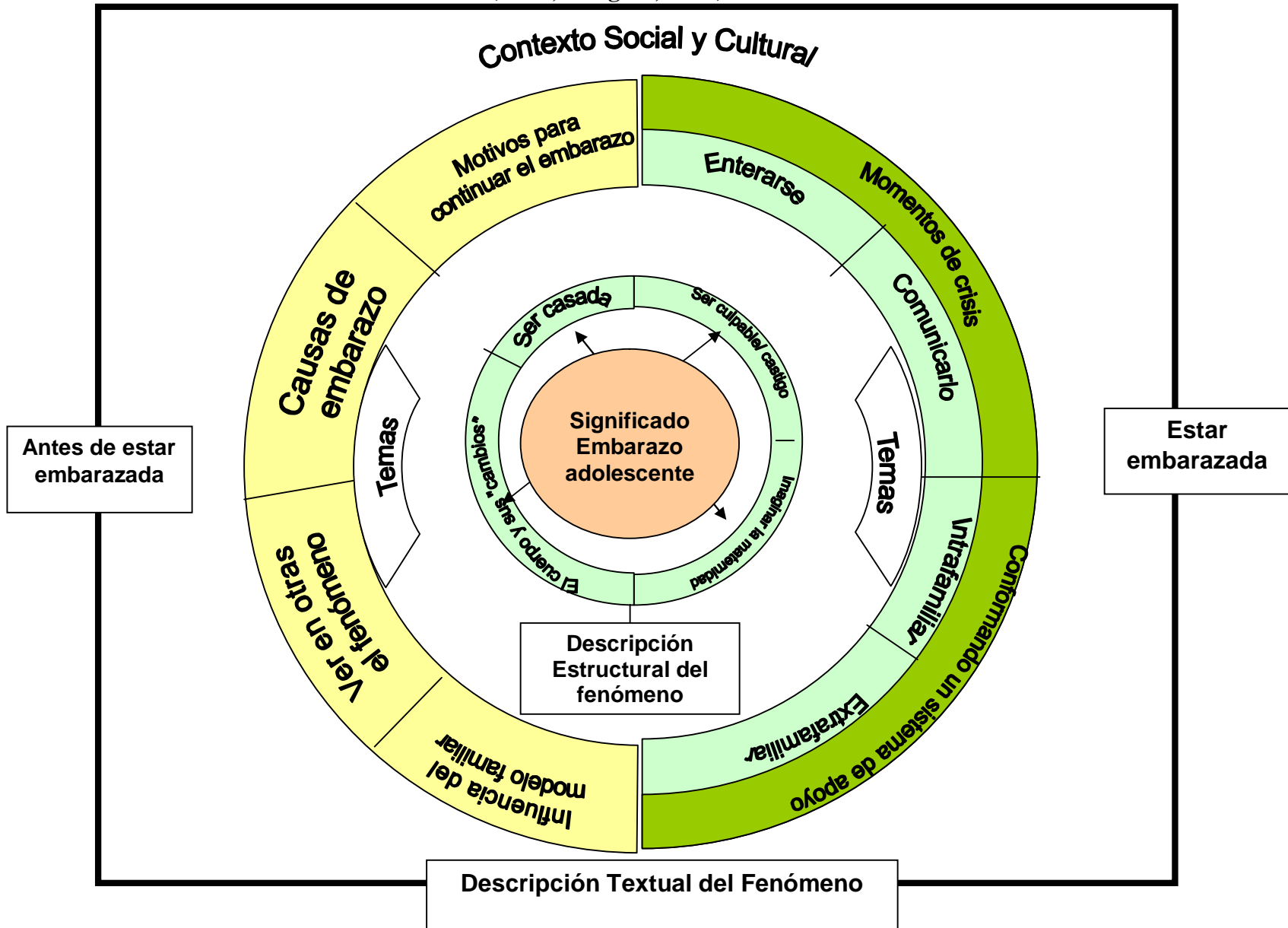
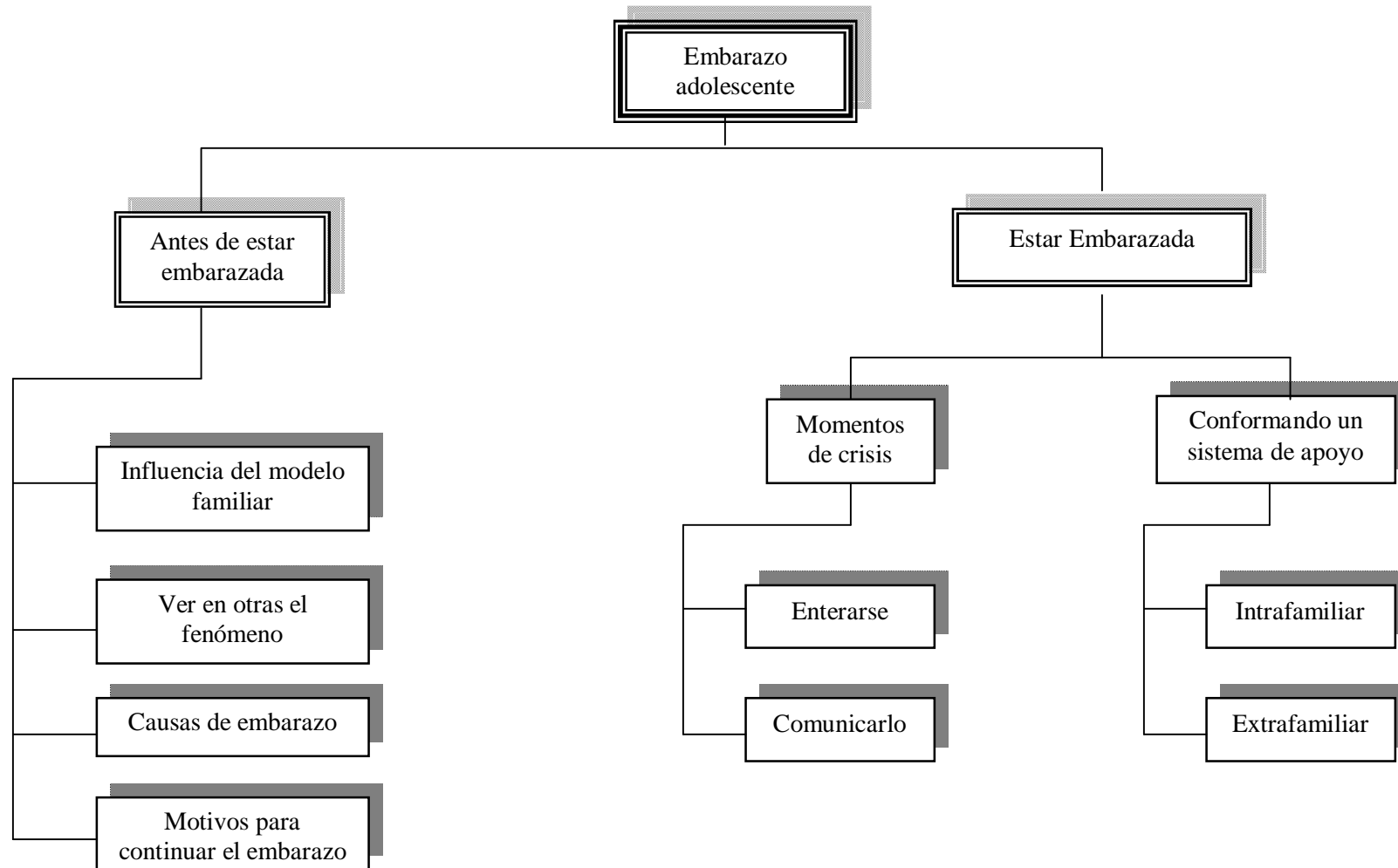


FIGURA N° 2
DESCRIPCIÓN TEXTUAL DEL FENÓMENO: TEMAS IDENTIFICADOS
(Nava; 2007)



ANTES DE ESTAR EMBARAZADA

Dar a conocer lo que sucede en el entorno social de las adolescentes antes del embarazo es importante para este estudio, ya que se considera que las situaciones y experiencias que viven cotidianamente alrededor del fenómeno que se investiga, influyen en la elaboración del significado otorgado al mismo.

TABLA Nº 6
TEMA 1: INFLUENCIA DEL MODELO FAMILIAR.

SUBTEMAS	TÓPICOS
Influencia de la familia: interacción familiar	Familia tradicional
	Familia con ausencia del padre
	Familia matriarcal
Influencia de la educación y su relación con el género femenino	Educación de las mujeres en la familia
	El embarazo en adolescentes es visto como un fenómeno "normal" en la familia
	El embarazo es "algo" que tiene que pasar
	Depender de la decisión del varón

Influencia de la familia: La interacción que tienen las adolescentes con sus madres, padres, abuelos y otras personas de la familia, ocurre de múltiples maneras, dependiendo de la etapa de desarrollo en que se encuentre la hija. Barón,⁶⁹ refiere que en cierto grado, la naturaleza de las interacciones dependen de las características de personalidad de quienes interactúan con las jóvenes; en la medida en que la hija se convierte en adolescente, los padres pueden constituir más que un reto y que en cierto grado, parece ser cierta la menor cordialidad en las relaciones padre- hija durante la adolescencia. Sin embargo a pesar de la creencia generalizada, la mayoría de las adolescentes expresan sentimientos positivos hacia sus padres, aún cuando son menos cercanos en esta etapa.

Además las interacciones en la familia también están influidas por la *Cultura*⁷⁰ definida como un conjunto de conductas aprendidas, creencias, actitudes, valores e ideas que caracterizan a una sociedad o población.

A partir de las narraciones, se han identificado tres tipos de modelos familiares, el primero corresponde a la familia tradicional, en donde el padre aparece como proveedor económico y autoridad, mientras que a la madre se le concibe como la responsable del hogar y del cuidado tanto de los hijos como de las hijas.

El segundo modelo es de la familia con ausencia del padre, en donde la problemática que se vive, influye para que la adolescente embarazada salga de casa, se separe de su familia de origen y quede al cuidado de otros familiares, incluso de personas ajenas a la misma.

Un tercer tipo, es el de la familia monoparental en donde predominan las mujeres, y surge la autoridad de la madre y la abuela, aquí la ausencia del padre es notoria.

Es importante señalar las características de la familia, al considerar que existe influencia de la misma en los actos que realiza la adolescente; es aquí en donde crecen como hijas, y han recibido un determinado tipo de educación, a veces por el padre y/o la madre, por lo tanto la formación que recibieron influye para que las adolescentes decidan continuar o no con su embarazo.

Culturalmente³⁻⁴ en México, durante cientos de años, se ha considerado que las funciones de la mujer incluyen la reproducción, es decir, tener hijos, alimentarlos, cuidarlos y atenderlos; por lo tanto, el embarazo le asigna un lugar específico dentro de la sociedad a la que pertenece.

³ Gertz, plantea que la cultura es un contexto dentro del cual la vida social puede ser comprendida y descrita y es a través de la conducta social que se articulan las formas culturales, el acceso a los sistemas de símbolos se dan a partir de la interacción social, pues es ahí donde los individuos les dan significado a su experiencia.

⁴ Ralph Linton (antropólogo) refiere que la cultura se refiere al estilo completo de vida de una sociedad y no simplemente a aquellas partes de ésta a las que la sociedad considera como más elevadas o deseables.

La forma en que se vive el embarazo y posteriormente ser madre, es un proceso complejo, que es enseñado de madres a hijas, este proceso puede ser mucho más complicado para las adolescentes que no cuentan con el apoyo de su familia, especialmente de la madre.

Hierro,⁷¹ ha investigado la influencia de la identidad de género en la educación de la mujer mexicana, dice que ésta se centra en el matrimonio, la maternidad y el cuidado infantil; por lo tanto la forma en que la madre ha educado a la hija, influye definitivamente en el comportamiento de la adolescente ante un embarazo.

En la familia, se hace énfasis en la obediencia a los patrones acostumbrados de identidad de género, socialmente se ha dejado que la mujer asuma casi en su totalidad la responsabilidad de cuidar a sus hijos e hijas y satisfacer todas sus necesidades básicas. El papel que desempeña como esposa y madre, es transmitido de generación en generación; a la mujer se le han delegado gran parte de las funciones y responsabilidades de la pareja como padres de adolescentes⁷², el padre o está ausente o es poco participativo con las hijas que viven esta etapa de su vida, como lo dicen las entrevistadas:

“ como que casi nunca he tenido...como que un contacto con él (papá), como que no se acerca a platicar con nosotros, mas que nada, mi mamá es la que estaba más con nosotras, (él) como que es muy seco, como que no se acerca a platicar con nosotras, yo platico más con mi mamá”
(Eva)

“...yo creo que mi madre influyó mucho en eso, porque cuando se vive en una familia funcional se tiene la idea de realizar una familia igual...” (Fabiola)

Influencia de la educación y su relación con la identidad de género.

Sánchez,⁷³ refiere que, histórica y culturalmente en México, existe una amplia gama de ideas sobre lo que sucede durante el embarazo y lo que significa para la mujer. Se sabe que las hijas son educadas por la madre, es ella la que transmite los conocimientos necesarios para

que las jóvenes puedan desenvolverse en la sociedad, por tanto, la adolescente forma sus propios conceptos y significados acerca de su primera experiencia como embarazada, a partir de la combinación de la información que adquiere al observar y conversar con otras mujeres, como su madre, amigas, hermanas, así como también de la lectura de folletos, libros, revistas, que favorecen la reproducción de un discurso común que involucra las creencias culturales y los valores que la sociedad otorga al embarazo.

Las creencias y valores culturales son expresados por las entrevistadas, cuando hablan de sí mismas refiriéndose como mujeres embarazadas, dejando al descubierto la influencia del discurso social, el embarazo es entonces considerado como un fenómeno “*normal*”, cotidiano, es “*algo*” que sucede en las mujeres jóvenes de la familia; incluyendo a la madre, la hermana mayor, la prima etc. Al ser referido como un “*algo que tenía que pasar*” indica que existe una experiencia previa, un acercamiento con el fenómeno del embarazo, que alguien (generalmente otra mujer) ya le había comentado este aspecto, incluso ella misma lo ha observado y vivido de cerca.

También sobresale otra característica que se relaciona con la identidad de género, referida como propia de las mujeres; la dependencia y subordinación ante la decisión del varón, ante los deseos del compañero, y se convierte en un sujeto sin poder de decisión, utilizada para la reproducción y obligadamente siente que “*debe*” obedecer, como se deduce de los siguientes extractos de algunas entrevistas.

“...es algo que tenía que pasar y mejor que haya sido ahora” (Diana)

“yo había platicado con él, de qué pasaba si quedaba embarazada y me dijo que se quería también juntar conmigo, y que si no nos juntábamos cuando estuviera embarazada nos íbamos a juntar así nada más”
(Cecilia)

TABLA N° 7
TEMA 2: VER EN OTRAS EL FENÓMENO

SUBTEMAS	TÓPICOS
La Madre	El primer embarazo de la madre coincide con la edad en que se embaraza la hija adolescente
	La situación familiar que vivió la madre, se repite con las hijas
	Temor de la madre de que la hija viva situaciones conflictivas semejantes a las que ella vivió
Otras mujeres parentales	La hermana mayor también se embarazo siendo adolescente
	Pertener a una familia en donde se ha dado ya el fenómeno
	Conocer y esperar la reacción de los padres al enterarse del embarazo
Amigas	Tener amigas que se han embarazado
	Las amigas que acompañan
	Opinión sobre el uso que dan al embarazo

Entre los personajes que se destacan en las narraciones de las embarazadas, aparece uno que ocupa el primer lugar: La mamá. El papel que desempeña en la trama es el que se describe desde la perspectiva de la teoría sociocultural y de género, pero al mismo tiempo, también es a veces el único apoyo que tienen las jóvenes.

La Madre, representa un personaje con gran fuerza en la historia narrada por las entrevistadas, los antecedentes acerca de su embarazo cuando fue adolescente, se repiten de alguna manera con la hija, y es a la vez una razón que utiliza la joven embarazada para justificar su situación:

“ ...el ver que mi mamá, que a pesar de la edad (tenía 18 años) que tuvo a mi hermana, salió adelante, que la dejaron sola... entonces,

este... la dejó, la dejó el muchacho que embarazó a mi mamá y también por eso fue mucho su dolor de mi mamá” (Beatriz)

“mi mamá se embarazó a los 18 también” (Fabiola)

El embarazo de la madre cuando era adolescente⁷⁴ es visto por sus propias hijas como un “error” ya que, en esta etapa de la vida es considerado un evento que ocurre fuera de la norma social. La hija entonces se convierte en el resultado de un error de su mamá.

“...mi hermana habló con ella, y le dijo: es que no mamá, usted también cometió un ‘error’. Porque de hecho mi hermana no es hija de mi papá, entonces mi hermana, nada más es hija de ella” (Beatriz)

Otras mujeres parentales: Otras mujeres de la familia, como tías, primas, y hermanas, también se embarazaron cuando eran adolescentes, por lo tanto las entrevistadas han vivido de cerca la situación social que se desencadena a partir de este hecho.

“el ver a mis tías, (de 18 años) porque en ese tiempo una de ellas estaba embarazada y nadie le ayudaba...” (Beatríz)

“sí, mi prima María, (17 años) tenía un novio, pero su novio andaba con dos tres chavas, pero tuvo relaciones, a ella sí le valió y ella tuvo a su hija” (Alma)

Los niños y niñas que crecen en hogares con al menos un hermano (a) con quien interactuar tienen otra forma de aprender patrones de conducta interpersonal. Las relaciones entre hermanos difieren de la de los padres y con frecuencia combinan sentimientos de afecto, hostilidad y rivalidad. Un refrán que suena familiar entre los hermanos es el de “mamá te quiere más a ti que a mí” y aunque los padres se resisten a admitir favoritismos, refieren sentirse más cerca de uno de sus hijos en relación con los otros.⁷⁵

La hija, sobre todo si es la mayor, es puesta como ejemplo a sus hermanas menores, pero si se embaraza fuera de matrimonio, deja de ser la favorita ya que se ha salido de la norma, ha desobedecido a sus padres, especialmente a la madre. Esta experiencia vivida por algunas entrevistadas permite ver la importancia que tiene la hermana mayor, ya sea como un ejemplo al ver qué sucede en la familia al enterarse del embarazo o también como un apoyo, incluso una cómplice para la hermana menor.

Szasz⁷⁶ refiere la importancia de las experiencias previas, con otros miembros de la familia en donde ha ocurrido el mismo fenómeno.

“mi hermana (de 18 años) se acaba de aliviar hace un mes” (Cecilia)

Las amigas: Tener amigas (os) en quien confiar es positivo, porque incrementan la autoestima, son compañía en situaciones conflictivas y ayudan a sobrellevar el estrés; aunque también pueden ejercer un efecto negativo si son antisociales, retraídos, conflictivos, inestables y no apoyan.

Las amistades cercanas, ya sean hombres o mujeres, acompañan a la joven embarazada durante este proceso de adaptación, viven también la experiencia positiva o negativa, incluso pueden ser tomadas como ejemplo para evitar vivir la misma experiencia.

TABLA N° 8
TEMA 3: CAUSAS DE EMBARAZO

SUBTEMAS	TÓPICOS
Curiosidad	Buscar, nuevas sensaciones, disfrutar el momento, evitar el aburrimiento
Edad	Desconocimiento del cuerpo biológico, de los métodos anticonceptivos
Imprevisión	Falta de planeación, falta de prevención y precaución, porque no lo piensan
Retos	Amarrar al novio, casarse, buscar la independencia de la familia, llamar la atención
Incomprensión	Falta de comprensión de los padres, sentirse criticada, falta de comunicación en la familia

La adolescencia esta caracterizada por momentos en que se toman decisiones que afectaran toda la vida; tales como iniciar el noviazgo, su vida sexual, continuar o no un embarazo inesperado.

La relación que se ha iniciado con el novio, la lleva en pocos meses a tener una vida sexual, las entrevistadas refieren que en el transcurso de uno a tres meses de noviazgo, inician su vida sexual y se embarazan. De acuerdo con su narración, la decisión de tener relaciones sexuales no fue hecha solo por la mujer o por el hombre, sino por ambos, argumentando diversas razones; entre ellas la curiosidad relacionada con saber como son las relaciones sexuales, que aunado a la falta de conocimientos y precauciones sobre métodos anticonceptivos dio como resultado el embarazo.

Henriques-Mueller y Yunes,⁷⁷ refieren que la conducta relacionada con la salud reproductiva, como el inicio de vida sexual varía de una región a otra. La actividad sexual de los adolescentes es un indicador importante del embarazo precoz, también se ha reducido la

edad del matrimonio o de la unión y del primer nacimiento, así como el porcentaje de mujeres en unión consensual, particularmente en las zonas urbanas.

Curiosidad. Las jóvenes reconocen que la curiosidad las llevó a buscar nuevas sensaciones y retos que se plantean entre el grupo de amigas y compañeras generalmente de la misma edad; ésta es una forma de demostrar su búsqueda de independencia, de tomar sus propias decisiones y no pensar en las consecuencias, hasta que éstas se hacen realidad en la forma de un embarazo.

“tus compañeras te platican, ¿no?, hay que tener relaciones sexuales... y que es así, y es asá...este... como que te meten la espinita, a ver que se siente” (Beatriz)

“¡ajá!, entonces, ya cuando lo haces...no tomas tus precauciones como debe ser, por lo mismo de estar... en el momento y disfrutarlo ¿no?... Y más que nada el disfrutar el estar con tu novio o con tu pareja” (Beatriz)

El embarazo de adolescentes es un fenómeno social complejo, en donde se pone en peligro la propia vida, aún así “los sociólogos han comprobado que las madres adolescentes se enorgullecen bastante de su estado y creen haber materializado las mayores esperanzas sociales de la mujer madura. Por lo general, la última reacción tiene que ver con la falta de autoestima y la necesidad de guardar para sí el valor que tiene su hijo.”⁷⁸ Dicen haber tenido la experiencia sexual por decisión propia, defienden a su pareja, al especificar que no se han dejado llevar por lo que el compañero les dice o les pide y argumentan diversas razones.

“no, de hecho fue una decisión entre los dos, y fue algo que se dió y ya... o sea estuvimos de acuerdo los dos” (Alma)

“pues algunas veces, algunas veces por la pareja ¿no? que luego a veces te lo pide” (Cecilia)

Edad. La edad de inicio de las relaciones sexuales varía de un país a otro y de una cultura a otra, en México⁷⁹ el 74 % de las mujeres, y el 83 % de los varones entre 15 a 19 años, ya tuvieron su primera relación sexual. De manera voluntarias el 93 % de mujeres y el 99 % de los hombres. Pero hay aspectos que no dan a conocer las estadísticas, pero se identifican en las narraciones, como son la influencia que tiene la edad para que la adolescente especifique las razones por las que decide aceptar tener relaciones sexuales, observándose que entre más joven es, hay menor comprensión de la situación de pareja que esta viviendo; como lo expresan los siguientes testimonios:

“...¡hay!, quien sabe porque decidimos tener relaciones... [¿Él te dijo que tuvieran relaciones?] No, no me dijo” (Diana, 15 años de edad)

“...si vas a tener relaciones y si no te cuidas, tienes que saber que te vas a embarazar o te van a infectar o algo, ya si ellas ya se quieren embarazar es porque ellas quieren y no se cuidan, bueno lo mío fue porque tuvimos relaciones y como no traía condón ni nada, así lo hicimos, y ya. [y saliste embarazada] ¡ajá!” (Alma, 15 años)

Es posible que exista relación entre la edad que se tiene y la falta de información y/o el desconocimiento biológico de su cuerpo, específicamente del ciclo menstrual, es un aspecto que resalta en la narración de las jóvenes. El conocimiento de este ciclo que se puede catalogar como básico, también en ocasiones es conocido parcialmente, ellas relacionan principalmente la falta de menstruación con el embarazo. Ante la pregunta ¿cómo sabías que estabas embarazada?, las entrevistadas refieren lo siguiente:

“Porque... ya no me bajaba” (Alma)

“pues de hecho ni sabía, porque yo estaba iniciando el semestre de la escuela...y... pues no me di cuenta cuando quedé embarazada, hasta que ya hubo un retraso... que fue como por abril y ...” (Beatríz)

“porque yo nunca he tenido atrasos de regla y pues me di cuenta que no... no reglaba, entonces por eso me di cuenta que estaba embarazada” (Cecilia)

Pero también hay jóvenes que no saben identificar este cambio biológico, como lo confirman las siguientes expresiones:

“No creía que estaba embarazada...[¿hasta cuando creíste que estabas embarazada?] pues, cuando ya tenía mas grande mi panza, y ya fue cuando dije sí, si estoy embarazada, ya no hay duda” (Cecilia) (Diana)

Imprevisión. La falta de planeación y de precauciones en el uso de anticonceptivos, son algunas causas del embarazo mencionadas por las adolescentes, como lo expresan las gestantes:

“mas que nada por no planearlo, más que nada por las calenturas, porque no lo piensan y ya hasta cuando, dicen ¡chale! no, ¿que pasó?” (Eva)

“por que no piensan las cosas ¿no?” (Alma)

“pues a lo mejor por no tener, porque si tenemos la información de los anticonceptivos, pero a lo mejor a veces como dicen, por la cachondez, o por la edad en que estás...” (Beatríz)

“no, como ya había tenido relaciones antes, pero así sin cuidarme y no me embarace ni nada, y dije que tal si no me pasa nada ahora” (Alma)

“no, no lo planeamos, fue así de hacerlo y ya, así y a ver que sucede ¿no?” (Beatriz)

“Yo estaba conciente [de que podía embarazarse) pero yo nunca pensé quedar embarazada... yo dije que puede pasar, si con una sola vez... pero quedé embarazada” (Diana).

De acuerdo con Silbert, Giurgiovich y Munist⁸⁰ la necesidad de prevenir un embarazo con frecuencia no se percibe como una prioridad para las adolescentes. Correr el riesgo de tener relaciones sexuales sin protección es una práctica común en esta etapa, a pesar de haber considerado la posibilidad de embarazo. Señalan que existe un grupo de adolescentes que están concientes de que puede ocurrir el embarazo, pero no creen que les pueda pasar con una sola vez que tengan contacto sexual.

Incomprensión. Las adolescentes se sienten incomprendidas y culpan a los padres de que ellas hayan decidido iniciar su vida sexual y de estar embarazadas;

“yo digo que son los padres ¿no? Que no nos dan a veces la confianza, o no nos dan algo que nosotras necesitamos, y nos empujan a que hagamos eso, por eso luego las muchachas salimos embarazadas, o no nos comprenden, o nos aburren, por eso que no nos dan” (Cecilia);

Cuando en la familia creen que no tienen lo que les hace falta, buscan apoyo en personas ajenas a la misma, salirse de su casa y abandonar la familia en la creencia de que en otro lugar encontrarán lo que les hace falta, otras buscan estar con una persona que le dé afecto, caricias y un poco del amor que no han sentido al interior de su familia, y que ellas consideran que les hace falta.

Reto. Silbert, y cols.⁸¹ mencionan que existe un grupo de adolescentes que buscan embarazarse con propósitos bien definidos como si éste fuera un reto al lograr “*amarrar al novio*” y casarse, este aspecto también se detectó con las entrevistadas como lo ejemplifican los siguientes testimonios:

“pues como otras parejas que lo planean por un propósito, por estar felices con su pareja y porque ya tienen algo, sino que ella lo hace por salirse de su casa, por estar mas tiempo con el novio... entonces como que yo siento que muchas de las veces lo hacen por eso, por estar con el novio, porque piensas que al estar embarazada ya lo vas a amarrar para toda la vida, o el que vas a estar mejor con él que con tus papás, ...pues muchas de las veces... mucha gente lo hacen por salirse de su familia, o porque cree que el estar embarazada y el salirse de su casa va a ser mejor, pero no es así, porque hay algunas que nos va bien y algunas que les va mal, algunas lo hacen por eso o por llamar la atención” (Beatriz)

Por lo tanto el embarazo ya no es producto del desconocimiento de la posibilidad de que esto ocurra, o de la existencia de los métodos anticonceptivos, ni tampoco una sorpresa. Es un suceso conocido y a veces esperado, pero no deseado por las adolescentes.

De acuerdo con Sánchez,⁸² a partir de la existencia de determinados valores sociales, hombres y mujeres elaboran distintos significados para dar sentido tanto a sus primeras experiencias sexuales como a su embarazo.

TABLA N° 9

TEMA 4: MOTIVOS PARA CONTINUAR CON EL EMBARAZO

SUBTEMAS	TÓPICOS
Respeto a la vida	Identificar que esta vivo Valorar la vida del hijo
Evitar el castigo	Censura y represalia de los padres Castigo de una divinidad
Evitar el sentimiento de culpa	No abortar No ser asesina
Por amor	Amar al esposo o compañero Amar al hijo no nacido,
Desear ser mamá	Imaginar al hijo Asignarle sexo

En las narraciones, se identifican algunos valores sociales que llevan a las jóvenes a conservar el embarazo. Refieren la educación recibida por la familia, y los relacionados sobre todo con el respeto a la vida del ser que llevan en su cuerpo.

Respeto a la vida: El respeto a la vida del hijo, es uno de los valores inculcados desde la familia, las jóvenes consideran que éste no es “culpable” de lo que ellos como pareja decidieron hacer.

“...yo también puedo, y tengo que hacerlo, además que yo no soy ninguna asesina y además que es parte de mí y es por algo, porque quiero a mi esposo” (Beatriz)

“yo no podría pensar ni decir, no lo quiero, o no lo voy a tener, yo creo que es algo que se inculca, viene de la familia, se inculca desde los padres, pero yo no podría decir ¡no!, yo creo que mi madre influyó mucho en eso.” (Fabiola)

“pienso que abortar no, bueno, en mi familia nunca nos han enseñado eso.... dije no.... pues no voy a abortar” (Cecilia)

Evitar el castigo, no abortar, por temor a un castigo por parte de los padres o porque se sienten influenciadas por motivos religiosos:

“no, porque que tal si al rato te castiga diosito y ya no te manda hijos”
(Alma)

Evitar el sentimiento de culpa, lleva frecuentemente a las adolescentes a desechar la posibilidad de aborto, aunque este pensamiento haya aparecido como una opción para escapar de la crisis inicial provocada al enterarse del embarazo.

“¿cómo voy a hacer esto? (abortar) y dije no, mejor lo tengo, es que si abortas, después lo vas a estar reviviendo, vas a estar pensando, ¿por qué lo hiciste? (Eva)

El amor al hijo que aún no conoce, ni ha nacido, despierta en las jóvenes el deseo de continuar con su embarazo, a pesar de que asumen inmediatamente otras culpas, por haber salido embarazada, ya que:

“el niño.... bueno, yo siento que él no tiene la culpa de nada, nosotros fuimos los que la regamos... yo al salir embarazada y no cuidarme, por eso no tenía la culpa, por eso es que decidí seguir con mi embarazo”
(Diana)

El desear ser mamá o por el deseo de ser madre como lo avalan los siguientes testimonios

“yo siento que como seguir el ejemplo, un ejemplo,(de la mamá) siento que de ahí nació el decir *quiero un bebé*” (Fabiola)

Investigaciones en México, hechas por Szasz,⁸³ indican que el embarazo y por lo tanto los hijos se tienen, entre otras razones, para reforzar la alianza matrimonial. Aspecto que también es mencionado por las entrevistadas cuando buscan por todos los medios a su alcance; casarse o unirse con el causante del embarazo.

De acuerdo con Szasz, existe una pauta cultural en la cual muchas mujeres mexicanas inician su vida sexual “por amor” no para experimentar con su cuerpo, ni para buscar placer o sensaciones, sino para transformar una relación sentimental en un mayor compromiso, y uno de los vehículos para lograrlo es embarazarse.

Estar embarazada le sirve a la joven entre otras cosas para afirmar su identidad femenina y le ayuda a ocupar un lugar en la sociedad, pasa de *Ser invisible* como adolescente a *Ser visible* y además ser mujer en la sociedad. Pero sobretodo si se ha casado o vive en unión libre con el consentimiento de su familia.

ESTAR EMBARAZADA

Estar embarazada o ser una embarazada, es estar viviendo la esencia del fenómeno, aún cuando a la joven le cueste trabajo identificarse con su propio ser, se pregunta sobre sí misma, empieza a considerar cómo es su mundo; por doloroso que parezca, por complicado que sea, esa es la verdad, no es posible experimentar algo como cierto y al mismo tiempo como dudoso, en este momento es una embarazada.

TABLA Nº 10
TEMA 1: MOMENTOS DE CRISIS

SUBTEMAS	TÓPICOS
Confirmar el embarazo	Ser una embarazada
	Estar embarazada. ¿Sola o acompañada?
	Temor a un castigo
Comunicar el embarazo	Al novio, su familia y la de su pareja
	Debe ser responsable
	La familia vive un proceso de aceptación hacia el embarazo
	Apoyo paulatino hacia la embarazada

Los momentos de crisis que vive la joven y recién embarazada significan hablar de situaciones difíciles o complicadas, de momentos en que debe tomar decisiones que le traerán cambios considerables a su vida, ya sea para mejorarla o para empeorarla; el embarazo como una crisis que amenaza por que lo ha visto en otras o porque ha pensado en la posibilidad, se ha vuelto una realidad.

La adolescencia por sí misma se ha presentado como una época de crisis en el ser humano, Erikson,⁸⁴ la estudió como una crisis de identidad. Salete, Vasconcelos y Oliveira,⁸⁵ en el estudio que realizaron con embarazadas adolescentes, reportan que esta fase se caracteriza por el inicio de las relaciones sexuales, momentos de indecisión, ansiedad,

consolidación de la autoimagen y autoestima, madurez emocional y mental, consideraciones sobre imposiciones, reglas, valores, identidad y familia, todos estos factores generan crisis en la joven y le provocan conflictos intra e interpersonales. Consideran que las crisis son necesarias para el desarrollo del ser humano, sin embargo “el embarazo en la adolescencia desencadena una crisis desestructurada por la pesada carga emocional, física y social, que le impide vivir importantes fases de maduración psico-social”.

El reto que enfrentan las jóvenes es muy grande, ya que su situación habitual ha cambiado, y los viejos patrones de comportamiento dejan de funcionar. La joven que antes era una adolescente, hija de familia, novia, estudiante; ahora: Es además una embarazada.

Confirmar el embarazo. En las narraciones se identifican dos momentos de crisis; el primero aparece precisamente cuando la adolescente confirma el embarazo, la noticia causa un impacto estremecedor cuando conoce (conocen) los resultados del examen, en este momento se manifiestan sus temores a ser castigada de diversas maneras, desde ser regañada, ser golpeada, o que la corran de la casa, temores que ocasionalmente se confirman; aparecen una serie de dudas principalmente relacionadas con el apoyo que espera recibir de su familia, en especial de su madre y de su pareja.

La escena que describe Beatriz al ver los resultados del laboratorio positivos a embarazo es un ejemplo de cómo percibió la noticia.

“...que me cayó así como un ‘balde de agua fría’,... y así como... que dije... ¡estoy embarazada! y... y pues ya no puedo arrepentirme... a lo mejor ahorita sí, pero... como luego me pongo a pensar, ya no tengo por que echarme para atrás,...” (Beatriz)

“...mi reacción era, mi mamá me va a correr de la casa, mi mamá me va a pegar, mi mamá me va a hacer esto, y ... y pues *la curiosidad mato al gato*, como dicen y antes de que llegara mi novio pues ya abrí el sobre, y... ya vi que era positivo....y se te vienen muchas preguntas

encima ¿Qué vas a hacer? ¿Qué me van a decir? ¿Qué me va a decir mi novio?, ¿Me va a apoyar?” (Beatriz)

Aún cuando el embarazo es buscado como el de Fabiola, la reacción ante la confirmación solo presenta algunos matices diferentes

“...viene el atraso, dices ¡híjole!, fuimos, me hicieron las pruebas, ese día vine a la escuela, normal, tenía exámenes, no sabía ni en que pensar, este... ya en la tarde, él fue por los resultados, llegó por mí en la noche y los abrimos juntos” (Fabiola)

No es raro que la vivencia de la joven al enterarse del embarazo, venga acompañada de una gran demanda de apoyo emocional que busca en las personas cercanas a ella y en quienes confía.

El sentirse embarazada, el Ser una embarazada, es muy difícil para la adolescente, pues pasa de un momento a otro a desempeñar un rol para el cual no estaba preparada, sobretodo si se toma en cuenta que en nuestra sociedad, es necesario haber cumplido ciertos ritos de paso, entre los cuales estar casada es uno de los más importantes.

Erikson,⁸⁶ refiere que los padres son los primeros ritualizadores en las vidas de sus hijos y al mismo tiempo los consumidores; “los rituales matrimoniales, proporcionan a los “extraños” la licencia para entrar en estas nuevas asociaciones familiares que transmitirán la tradición a la generación siguiente”

Comunicar el embarazo. El segundo momento de crisis se relaciona con los eventos que suceden al dar la noticia del embarazo, a sus padres, y a toda su familia; en este momento se hacen presentes las creencias, y comportamientos tradicionales de sus progenitores, sobre todo de la madre, quien es considerada por el padre, como la responsable de ese embarazo, debido a que no la ha *cuidado*.

“ ya le había dicho mi papá a mi mamá, llega y empieza a gritar que con que *chistecito* le había salido y pues yo le dije, pues es que ya le dijeron, que yo estoy embarazada, y ya me dijo, me dice: qué piensas hacer, que pendejada, o sea me empezó a insultar, y a mi siempre me decía, yo de ti no espero nada, y no me extraña, tú eres bien *burra* y discutimos...entonces mi mamá fue cuando mas se “*encendió*” y me pegó...” (Beatríz)

O en el caso de Eva, a quien repentinamente le piden cambie su rol, ahora debe ser *responsable* como se lo exige su mamá; o es que antes de estar embarazada se aceptaba sin ningún problema que era *irresponsable*, o será que de forma instantánea, casi mágica, ¿El embarazo las debe convertir en personas responsables.?

“...le dije (a la mamá) que estaba esperando un bebé, que estaba embarazada, y pues ya me dijo: pues ya hiciste tu pendejada... ya no queda de otra, ahora les toca hacerse responsables, y juntarse porque mas que nada, porque ustedes tienen que ver lo de sus gastos, y hacerse responsables... para que no crean que todo es fácil.” (Eva)

La madre descarga su responsabilidad en la hija, ahora que esta embarazada, deberá ser responsable de sí misma, incluso su madre se niega a su manutención. Y es precisamente en este momento cuando más necesitará del apoyo de ella

Es claro en los relatos narrados, que estos momentos de crisis se vivieron solo al inicio del embarazo, ya que conforme el embarazo avanza, la familia vive un proceso de aceptación del hecho, la relación entre los miembros de la misma se puede transformar paulatinamente hasta convertirse en un apoyo muy importante como lo expresan los testimonios de dos entrevistadas

“ lo primero era decírselo a mis padres” (Fabiola)

“como al mes hablamos con mi mamá y mi papá, y pues, su reacción si fue así como que ¡chale! ¿no? la vemos como que muy chiquita para tener un hijo, pero pues ya...como que ya aceptaron, pero como que no se hacen a la idea de que estoy embarazada...” (Eva)

TABLA Nº 11
TEMA 2: CONFORMANDO UN SISTEMA DE APOYO

SUBTEMAS	TÓPICOS
Sistema de apoyo intrafamiliar	La familia
	El papel de la madre
	Apoyo de otras mujeres
	Después del momento crítico
Sistema de apoyo extrafamiliar	El novio, y padre de su hijo
	Apoyo instrumental de la suegra
	Tres opciones de apoyo actuales

La necesidad que siente la joven embarazada de contar con alguien, de sentirse apoyada de alguna manera, hace que ella identifique la posibilidad de ayuda en algunas personas que le son significativas, principalmente con las mujeres mas cercanas a ella, como son la madre, las hermanas mayores, las amigas; y entre los varones su papá y el novio o compañero.

El apoyo esperado por la joven embarazada puede ser de tipo emocional (afecto, confianza, compañía) de tipo instrumental (bienes, servicios, dinero, techo) o de tipo informativo (orientaciones, consejos).

Sistema de apoyo intrafamiliar. Culturalmente se acepta que la mujer que desempeña el papel de madre es la mejor fuente de ayuda para una embarazada; la madre es una figura importante, su deber es proteger a sus hijos e hijas, es la que alimenta, la que educa, la que cuida de la familia, en este caso a la hija embarazada.⁸⁷

De acuerdo con Dulanto⁸⁸ (citado por Zalazar) la madre es la figura central en las familias latinoamericanas, por lo tanto su intervención es decisiva en el cuidado de la salud de la adolescente.

Actualmente aún existen familias en las cuales el hombre que desempeña el papel de padre, ha tenido un tipo de educación en la cual no le es permitido manifestar tan fácilmente sus emociones y afectos, por lo que su papel es ser el hombre fuerte de la casa; el proveedor y el que debe resolver todos los problemas.

“ellos son muy tolerantes, muy pacientes, con un apoyo incondicional en cualquier cosa”... “mis papás con un apoyo muy grande, nunca me imaginé a qué grado iba a ser su apoyo”... “entonces ha sido pues mucho apoyo de los dos lados, entonces eso a mi me ha hecho que yo espere al bebé con tantas ilusiones y bueno con experiencias también buenas y malas” (Fabiola)

“Mi mamá también es muy cariñosa y muy *preocupona*” “bueno, yo si siento mucho apoyo de ...pues de los dos, pero especialmente de mi mamá” (Fabiola)

“mi papá como que es mas...no sé...como que tiene el carácter mas fuerte...” (Eva).

“mi papá es muy seco, no es cariñoso ni nada, yo me daba cuenta con mis hermanas... conmigo es otra cosa bien diferente....está bien al pendiente” (Fabiola)

Las narraciones de las entrevistadas dejan ver momentos donde la joven embarazada siente temor de sus padres, el apoyo se recibe y se otorga cuando ha pasado el momento crítico de enterar a la familia sobre el embarazo. Para que el conflicto entre las adolescentes y sus padres sea mínimo, la embarazada y en algunos casos también la pareja, deben cumplir de alguna manera con las expectativas de los adultos; cuando las expectativas son cumplidas por los jóvenes, éstos muestran *conformidad*⁸⁹ y entonces el conflicto entre adolescentes y padres es mínimo, ya que disminuye la angustia por la transmisión de valores culturales y poca aprehensión respecto al futuro. En las culturas latinoamericanas se valora y exige el

tipo de conformidad intrafamiliar que de acuerdo con Minuchin⁹⁰ se caracterizan por la sumisión del individuo a la voluntad colectiva de la familia.

La relación entre los padres y la hija embarazada cambia al proporcionarse el apoyo emocional e instrumental; aunque algunos padres condicionan su ayuda, o la negocian; principalmente para que termine sus estudios, y no se vaya de la casa paterna, aceptan el embarazo y al compañero en su mismo espacio, y se hacen cargo de su manutención hasta que la pareja de adolescentes se independiza.

Algunas entrevistadas ocupan coincidentemente el segundo lugar en su familia de origen, por lo tanto cuentan con una hermana mayor, en quien pueden confiar y a quien pueden acudir a solicitar ayuda.

“ (los hermanos y hermanas)... también fueron papás muy jóvenes, a los 18 años,...entonces lo único que me dijeron, sabes que, mira, esta bien, es lo que tú querías, nosotros te apoyamos en todo, nada más pues sigue en la escuela, no la dejes” (Fabiola)

“Mi hermana la mayor, ella si me dijo que no estaba bien, porque eres muy inmadura, estás muy chica...ella sí como que al principio si estaba muy molesta conmigo” (Fabiola)

Familias como la de Alma, en donde el padre no existe, presenta otra característica al aceptar la necesidad de apoyo, la comunicación del evento obliga a la joven a acercarse a su madre u otras mujeres cercanas a ella como las tías, o la abuela.

Pero también se da el caso en donde la mamá es la que castiga, humilla, condena; es en estas situaciones cuando las adolescentes embarazadas prefieren huir, separarse de su familia, incluso no desean que ésta se entere del embarazo, y buscan el apoyo en personas externas a su familia, como la suegra, en la cual confían y esperan un apoyo concreto.

Sistema de apoyo extrafamiliar

La embarazada adolescente no solo requiere del apoyo de la familia, este fenómeno no puede ser aislado del contexto social en el cual se encuentra inmersa, necesita también del apoyo externo.

La reacción inicial de su pareja al enterarse del embarazo puede ser de rechazo, incluso llega a sugerir el aborto. El embarazo coloca a la adolescente en una posición de dependencia emocional y a veces económica con respecto al compañero.

“el *chavo* no quería y primero me decía: es que estás muy chiquita y yo también, nos gusta el relajó y ya te quieres encerrar con un bebé”...

“mi chavo me da dinero, y ya me da dinero y me compro lo que se me antoja” (Alma)

La embarazada asegura que recibirá apoyo de su novio y padre de su hijo; “*Él sí me va a responder*”; las formas de “*responder*” que se esperan son: casarse o vivir en unión libre, o como ellas dicen “*juntarse*”. Entonces ella o ellos toman la decisión de unirse libremente empujados por el embarazo.

“no, pues ya lo esperaba, porque decía cuando me junté, decía que ya estaba embarazada desde tiempo antes y no era cierto y ahora hasta que se le hizo” (Diana)

Cuando él sospecha el embarazo, se la lleva a la casa de su familia, esperando recibir la ayuda de sus padres, el apoyo instrumental, que incluye techo, dinero, servicios; para cubrir sus necesidades y solventar sus problemas económicos y los relacionados con el cuidado de la embarazada. Ella queda a cargo de la familia del novio.

Vivir en unión libre, durante el embarazo, hace necesario rentar una vivienda en otro lugar diferente a la casa paterna, esto requiere un determinado ingreso económico o un apoyo muy grande de las familias de ambos, pero aún en estas condiciones, la joven embarazada

refiere permanecer durante el día en la casa de sus padres y por la noche en la casa con su compañero o su esposo.

Curiosamente hay algunas jóvenes que aún y cuando se refieren en unión libre, cuando hablan de su compañero se refieren a él como “*mi esposo*” manifestando con ello su necesidad de sentirse con un “*permiso*” para estar embarazadas.

“ si... este... mi esposo me dijo que si no me *bajaba* y eso, que me hiciera la prueba, y ya este... fuimos con su mamá y ella la compró”
(Eva)

En las narraciones de las entrevistadas se encontró que la pareja de adolescentes tiene principalmente tres opciones de apoyo actuales.

1. La primera es que vivan separados, cada uno en la casa de sus padres, en donde la joven queda bajo el cuidado de su mamá ya sea por falta de un ingreso económico o porque éste es insuficiente.
2. La segunda es que se van a vivir a la casa de uno de ellos, generalmente los padres del joven; como lo expresa la adolescente a quien llevaron a vivir con su suegra.
3. La tercera opción, menos accesible ya que requiere del apoyo económico de los familiares, es vivir juntos rentando una vivienda, principalmente cuando ya se han unido en matrimonio.

“pues porque ahí me llevó el muchacho con el que me junté, yo le dije que nos saliéramos, pero él no quiso, el quiso tenerme con ella ahí, y por eso vivo con mi suegra”... “a mi suegra fue a la única que le dije (que estaba embarazada)... porque es ella la que ha visto en todo mi embarazo por mi, mi suegra y una amiga, son las que han visto por mi, son las únicas que me cuidan” (Diana)

“pues yo digo que mi suegra me va a enseñar como cuidar al bebé”

(Diana)

Pero también hay jóvenes como Cecilia que a partir de experiencias desagradables o de detectar situaciones en las que no está de acuerdo, no ha decidido casarse, a pesar de que vive en la casa de su suegra;

“por ahorita no sabemos, porque primero nos estamos llevando y luego sabremos si nos casamos... he pensado en separarme de él por la forma como es él, ya varias veces me he querido ir (regresar con sus padres) pero pues no... él por una parte reconoce que él está mal, y se lo dice a sus papás y no me dejan ir” (Cecilia)

Cuando existe una mala relación con la propia madre o se vive en una familia disfuncional, la noticia del embarazo es comunicada a la suegra, ya que no se desea contarle a la madre por que existen problemas de relación como expresa el siguiente testimonio:

“como no me llevo con mi familia, yo por eso no quería que se enteraran...ella (la suegra) decía que (yo) estaba embarazada, y yo le dije, no, es que sí estoy embarazada, pero yo le dije que no les dijera a mis tías, como ella se llevaba bien con ellas, ya después les dijo y ya toda mi familia se enteró” (Diana)

Descripción Estructural Del Fenómeno. El Significado

Conocer cómo es experimentado el fenómeno del embarazo por la adolescente, lleva consecuentemente a conocer cual es el significado que tiene para ella en un determinado momento y bajo ciertas circunstancias. Para lograrlo es necesario identificar las diferentes fuentes de significado⁹¹. En la investigación fenomenológica las “experiencias de la vida diaria” son solo una de ellas, y nos permite acercarnos tanto a la esencia como a la existencia del fenómeno.

La corriente filosófica de la cual se parte es la ontológica, del supuesto de que el significado solo puede ser explicado a partir de la corriente de las construcciones socio-culturales en donde nace la pregunta ¿Qué significa ser? y ¿A qué se parece la experiencia que se vive?. Se refiere tanto a la esencia (lo que es), como a la existencia (es, pero podría no ser) es una parte del mundo expresada mediante la proposición: **Ser una embarazada**

El paradigma epistemológico que guía el análisis se centra en el concepto de *estructura*,⁹² (sistema o red de relaciones dinámicas de una realidad psíquica) que enfrenta el mundo real de la vida humana. La estructura o patrón, emerge como imagen mental representativa de la realidad estudiada; por lo tanto al buscar identificar las estructuras y determinar su función, el rol que juegan y el significado que adquieren en el sistema de cada persona estudiada; también es necesaria la descripción de las condiciones de su aparición, desarrollo y permanencia; presente en las entrevistas realizadas.

Para descubrir las estructuras personales es necesario conocer las formas en que se expresan dichas estructuras, las técnicas más usadas son el lenguaje hablado o escrito, el primero sirve tanto para revelar lo que se piensa y se siente y también para ocultarlo. Existe sin embargo un “lenguaje natural” mas universal, el lenguaje no verbal, que es un lenguaje de signos expresivos, como el que se manifiesta a través de los ojos, la mímica, la expresión facial, los movimientos, el acento, el timbre y el tono de voz, casi siempre es inconsciente y contribuye de manera muy eficaz a precisar el verdadero sentido de las palabras, reforzándolas o desmintiéndolas.

Por otra parte, se debe aclarar que, el proceso de investigación no se da en un vacío social, y los resultados siempre son afectados por el contexto personal y social del investigador. “Tanto Khun, como Polanyi, Hanson y Feyerabend, hacen ver que, en el proceso de observación, la estructura de los hechos y la asignación de significados dependen en gran medida del observador, pues están < cargados de la teoría > que emplea”.⁹³

En el análisis de cada entrevista se identifican los actos y las intenciones del acto realizado comentado por las entrevistadas. Se sabe que un acto físico o una conducta externa puede tener muchos sentidos, y actos diferentes pueden tener el mismo significado. Lo importante del acto humano, es la intención que lo anima, el significado que tiene para el actor, (en este caso para la embarazada) el propósito que alberga, la meta que persigue, en una palabra la “función” que desempeña en la estructura de la personalidad.

Lo esencial de una estructura, es que conforman un sistema con gran interacción entre las partes constituyentes que pueden crecer, diferenciarse de manera progresiva, autorregularse, reproducirse y conserva su red de relaciones, aún cuando se alteren, se sustituyan, e incluso en algunos casos se eliminen partes de ellas.

Los significados tienen sentido a partir de las experiencias relacionadas con las costumbres que predominan, las vivencias personales y particulares del momento que se esta experimentando. No se pueden generalizar, ni comparar; además hay que tomar en cuenta que el significado que se otorga al embarazo tiene variaciones no solo de un embarazo a otro sino aún dentro del mismo embarazo.

Ember⁹⁴ refiere que, cada sociedad tiene ideas (valores y normas) sobre cómo la gente en situaciones particulares debe sentir y sobre cómo debe actuar, éstos son identificados como *patrones culturales ideales*, que se refuerzan por medio de las constricciones culturales, aunque también hay gente que no siempre actúa de acuerdo a lo que dice.

Los patrones culturales, son costumbres que pueden ser claramente visibles en una sociedad; o pueden ser no visibles, sobre todo por que las personas no son concientes de los patrones de conducta propios; estas costumbres predominan en nuestra sociedad,

representan una forma de adaptación a la misma y llevan a la embarazada a aceptarlas aún sin darse cuenta debido a que se encuentra inmersa en ella.

Cuando la participante otorga determinado significado al embarazo, se encuentra matizado por sus experiencias de transformación, este proceso de elaboración le llevan a desarrollar otro proceso que finaliza con la identificación del significado. De acuerdo con Sánchez,⁹⁵ la mayoría de estas experiencias comienzan con un impulso importante de emoción y deseo, que distancia a la persona de los valores prevalecientes en su cultura, y al mismo tiempo la conduce a una relación con ellos para otorgarle significado a su vivencia. En algunas ocasiones los valores culturales se convierten en significados, pero deben pasar previamente por un proceso de transformación personal. En este sentido es muy importante conocer la interpretación que hicieron las jóvenes de su experiencia.

En las narraciones obtenidas en este estudio, predominan cuatro temas que llevan a identificar la estructura y el significado del embarazo para las participantes en esta investigación: (Ver figura N° 3)

1. Los cambios corporales percibidos como una agresión
2. Ser culpable y merecer ser castigada
3. Ser casada o “juntada” y no ser madre soltera
4. Ser embarazada e imaginar ser mamá.

FIGURA Nº 3
DESCRIPCIÓN ESTRUCTURAL DEL FENÓMENO:
SIGNIFICADO DEL EMBARAZO PARA LAS ADOLESCENTES
(Nava; 2007)

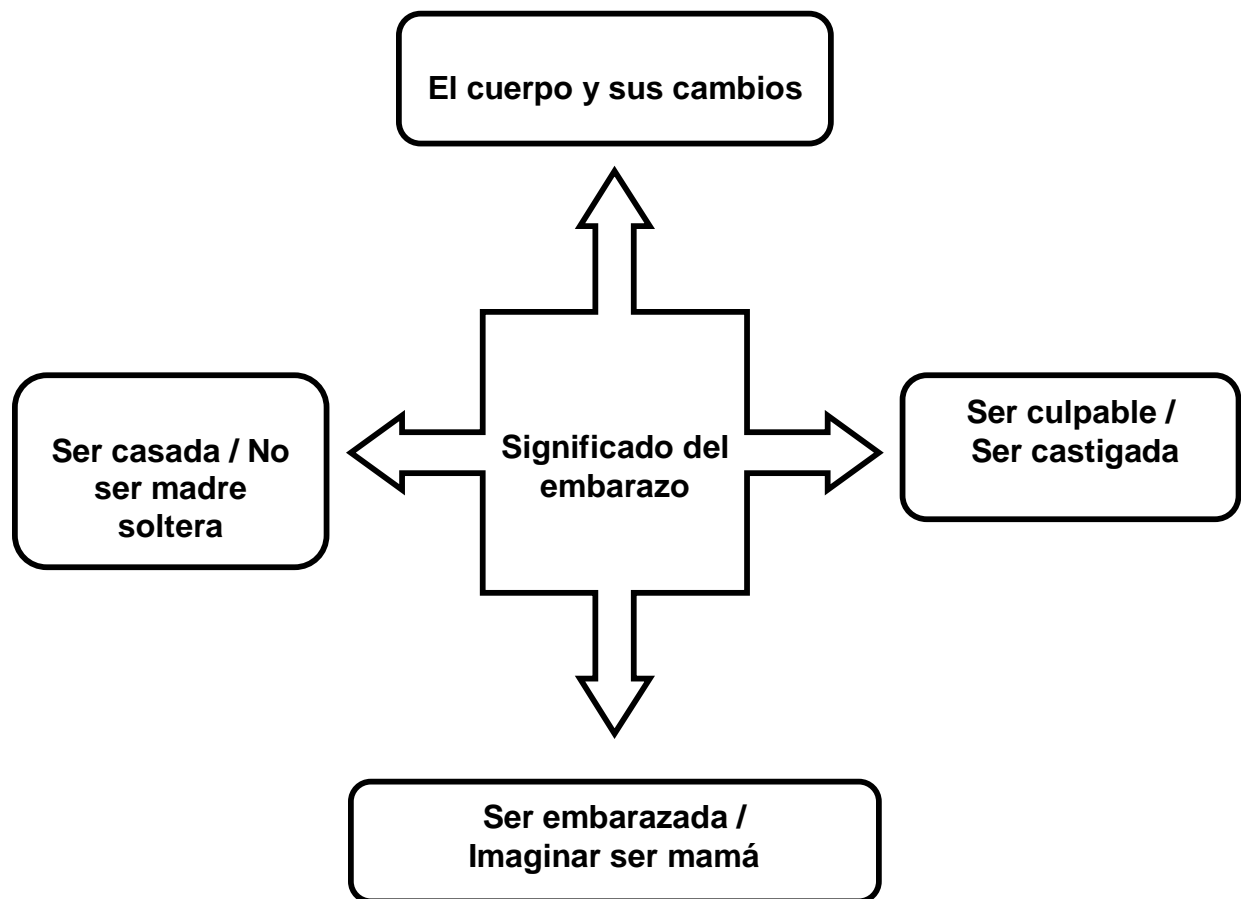


TABLA Nº 12

TEMA 1: LOS CAMBIOS CORPORALES PERCIBIDOS COMO UNA AGRESIÓN

SUBTEMAS	TÓPICOS
Rechazar su cuerpo	Verse fea, estar gorda, cubrir la panza
El cuerpo que castiga	Sentir náusea, no poder dormir, no comer lo que se le antoja, se asfixia, le impide recrearse
Percepción del "otro"	Movimientos fetales ¡Ahí está!

De acuerdo a las narraciones de las entrevistadas, el primer significado que se identifica se relaciona con la percepción del propio cuerpo, el embarazo lo convierte en una molestia y se identifica por una sensación de desagrado hacia los cambios que van ocurriendo, los que hacen que la joven se vea a sí misma de manera diferente, las manifestaciones de los cambios son percibidas de manera exagerada, y hacen "daño" a su cuerpo de gestante.

Es característico que las adolescentes se interesen en su imagen, por la belleza exterior de su cuerpo, pero no se preocupan o se preocupan muy poco por su funcionamiento, están descubriendo y aprendiendo sobre sus cambios físicos y emocionales, cuando debe enfrentar al mismo tiempo los cambios corporales ocasionados por un embarazo.

El cuerpo, a través de la ropa y los cuidados corporales, (excesivos o insuficientes) son un medio de expresión simbólica de los conflictos y de los modos de relacionarse con el mundo exterior, con el de los adultos. El cuerpo de una embarazada tiene características especiales, presenta cambios que las mujeres adultas esperan como "normales", por ser conocidos y aceptados. Pero, para la adolescente los cambios ocasionados por la gestación y que generalmente desconoce, significan molestias que la llevan a rechazar su propio cuerpo.

Investigadoras como Checa, Erbaro, y Schwartzman,⁹⁶ afirman que durante la adolescencia los cambios que ocurren a nivel del cuerpo y de la psiquis producen nudos conflictivos que impiden que algunas adolescentes vivan su sexualidad de manera placentera, libre de coerciones y separada de la función procreativa. Entonces si los cambios que están ocurriendo en su cuerpo son percibidos de manera conflictiva, cuando ocurren simultáneamente con los cambios ocasionados por el embarazo, estará ante una situación crítica, incluso autoagresiva, y por supuesto le impedirá disfrutar del embarazo

Rechazar su cuerpo. Verse en el espejo, hace que la adolescente identifique a veces con curiosidad, cambios que le desagradan, esto indica el rechazo hacia los cambios corporales y las limitaciones que obligadamente tienen a partir de un abdomen voluminoso; Beatriz nos dice:

“... el que cambia tu cuerpo, lo primero que cambia tu cuerpo... yo siempre he sido gordita, pero no tanto, cambió el hecho de que ya no me quedan mis pantalones, en el que ya no me permitían usar zapato alto, o sea, yo ya me sentía fea, yo me veía al espejo y me veía fea, esta panza se ve fea... yo digo es que él ya no me quiere por que estoy fea... estoy gorda, entonces en eso cambio... en que ya no me vestía moderno... en que ya me tenía que cubrir un poco más la panza..”

(Beatriz)

Algunos cambios visibles y que se esperan con el avance de la gestación son denominados de manera despectiva cuando se hacen notar “*que me creció más la panza*” el útero que contiene a ese nuevo ser, es denominado “*la panza*” estar embarazada significa, “*estar panzona*” estar gorda, es un motivo para verse y sentirse fea. Así como un calificativo despectivo para las jóvenes que se han embarazado siendo solteras.

Estar conciente de los cambios físicos que ocurrirán y están ocurriendo, necesitan a veces de las observaciones de otros para que la embarazada se de cuenta de lo que le pasa:

“porque me decían mis tías que estaba embarazada y yo decía que no, y ellas decían que sí, ya me di cuenta a los tres meses por que se me veía “estómago” ya me había crecido el “estómago” y fue cuando me di cuenta” (Diana)

“...él incluso me decía igual que estaba embarazada, pero igual yo le decía que no... y él me decía que sí...porque él...yo sentía que él ya sabía...(Diana)

Ella inconcientemente o por ignorancia, no quería o no podía, reconocer que estaba embarazada, una forma de ocultar el embarazo es no darse cuenta de lo que sucede, no querer ver los cambios en el propio cuerpo, y ocultarlos utilizando ropa muy holgada con el fin de aparentar que no sucede nada, pero aún así las molestias que se perciben, pueden hacer creer que su cuerpo la agrede.

El cuerpo que castiga y la hace sentir mal, porque no puede dormir, tiene náuseas, salivación excesiva, “*si eso desapareciera yo sería feliz*” dice Fabiola.

A los 15 años no es fácil verbalizar sobre su corporalidad, pero sí se es capaz de identificar lo que se percibe como una molestia, su cuerpo gestante le impide recrearse como antes lo hacía, no han dejado de ser niñas que les gusta jugar, correr, brincar, y ahora ya no pueden hacerlo. Como lo expresa Diana:

“cambia mucho tu vida, ya no puedes comer lo que antes te gustaba, o jugar, comer lo que antes comía por que ya te sientes mal,... como que cada rato se me revuelve el estómago, ya no puedo comer cualquier cosa porque se me revuelve el estómago, ya no puedo dormir boca arriba porque siento que me estoy ahogando, tengo que dormir de lado” (Diana)

“mas que nada como que los pechos son los que te van cambiando, como que te van creciendo.” (Eva)

Percepción del “otro”. El conocimiento del cuerpo y sus cambios incluye la identificación de otro cuerpo dentro del propio, la adolescente se percibe no solo a sí misma, sino también al otro, a ese hijo que se encuentra dentro del vientre, silencioso e inmóvil al inicio y de quien no se tiene conciencia, porque no es visible, está oculto, invisible, es “irreal” hasta que repentinamente aparece el movimiento del feto. El movimiento le indica a la joven su presencia, es una vida que se hace presente con sus movimientos, pero para entonces ya han pasado varios meses.

“ y ahorita, si ya platico, pero antes no, me daba mucha pena, es que ni se mueve, o sea, como voy a hablarle a algo que no se mueve” (Diana)

“no, ahorita ya no, porque como que ya se empieza a mover o sea, ya se mueve, ya me pongo a platicar con ella” (Beatríz)

“porque lo siento dentro de mí, siento que se mueve, y ya siento querer a mi bebé” (Cecilia)

“como que me da alegría, luego agarra y se mueve así toda la pancita, me le quedo viendo y me pongo a platicar con él y digo ¡hay chamaquito! pero sí me gusta que se mueva” (Eva)

Reconocer nuestras propias construcciones culturales acerca del cuerpo, es también conocer las posibilidades e imposibilidades comunicativas y de interacción con nuestra esencia humana.

TABLA Nº 13

TEMA 2: SER CULPABLE Y SENTIR QUE MERECE SER CASTIGADA

SUBTEMAS	TÓPICOS
Ser culpable por transgredir las normas sociales	Sexo prematrimonial
	No respetar las normas
Sentirse culpable de lo que le pase a otros	Dañar, "matar" a la mamá
	Pensar matar al "bebé", abortar
Merecer un castigo	Castigo físico
	Castigo emocional

El segundo significado se relaciona con las construcciones culturales alrededor del embarazo en la adolescencia; en nuestra sociedad actual se observan cambios en las normas sociales que se relacionan con este fenómeno.

Desde el punto de vista de la antropología social, las reglas o estándares sobre lo que se considera una conducta aceptable, son definidos por los científicos sociales como "normas", y su importancia se juzga por la forma en que los miembros de una comunidad responden cuando ésta es transgredida.⁹⁷ En cada sociedad grande o pequeña existe cierta gravitación de las opiniones hacia un centro común, los individuos tienden a imitar a los demás, por lo tanto es lógico que consideren importante o insignificante, honorable o vergonzoso, verdadero o falso, bueno o malo, lo que aquellos que se encuentran a su alrededor consideran del mismo modo. En este sentido, hay que tomar en cuenta las características del grupo al cual pertenecen las adolescentes ya que se ven influenciadas fácilmente por sus amigas, por sus pares, o por lo que ven en su entorno inmediato.

Las costumbres, son también normas sociales que exigen una conformidad sustancial, estas conductas tradicionales o “*hábitos sociales*” se transmiten desde los antepasados y se legan a la progenie, la misma sociedad decreta que estas normas sociales son la conducta “correcta”, “buena”, o “apropiada”,⁹⁸ incluso, aunque no sea frecuentemente practicada, se considera cultural si la mayoría de la gente considera que es apropiada. Las costumbres, son normas coercitivas al máximo, y al violarlas se es merecedor de un castigo que impondrá el grupo al que se pertenece, que puede ser en primer lugar la familia.

Los integrantes del grupo familiar (social) están obligados a obedecer las normas, la obediencia es la “goma o pegamento” de las jerarquías sociales, los miembros superiores dan órdenes y los miembros inferiores las ejecutan. Si no se obedece hay un castigo al que se le teme.

La respuesta que tiene la embarazada también se puede entender como el proceso de socialización que ocurre al saberse embarazada; Allison Davis define la “socialización” como el proceso por el cual el individuo aprende y adopta los modos, ideas, creencias, valores y normas de su cultura particular y los incorpora a su personalidad.⁹⁹

Ser culpable por transgredir las normas sociales. En el fenómeno de estudio se encontró que, al no respetar las normas sociales relacionadas con el embarazo, la joven se percibe como culpable y merecedora de un castigo. Sentir culpa cuando se ha roto una norma le impide disfrutar de lo obtenido, en este caso del embarazo.

¿Cuál fue la norma transgredida y que la sociedad y la familia consideran muy importante? En las narraciones se han identificado varias, entre éstas se encuentran el haberse embarazado sin estar casada, desobedecer a la mamá, decepcionar a la mamá y a la familia y haber cometido un “error” al iniciar su vida sexual sin estar casada. Como lo expresan las entrevistadas al referirse a la reacción de sus padres al enterarse de su embarazo. Ellas esperan un castigo, como en el caso de Beatriz; quien espera ser castigada, debido a que le “falló” a la mamá y siente que lo merece al no cumplir las expectativas de su madre.

“me dio mucho miedo... que tal si me pega o me corre de la casa”

(Eva)

“... pues luego a veces me pongo a pensar y digo, pues sí les ‘fallé’ porque ellos me han dado todo... entonces mi mamá... este... pues sí le dolió que yo le haya ‘fallado’ de esa forma...” (Beatriz)

Ser culpable de lo que le pase a otros. Sentirse culpable de lo que le pase a la mamá debido a sus actos es un gran peso con el que debe cargar, el lenguaje simbólico que utiliza Beatriz refleja una gran angustia, como hija se ve matando a la mamá:

“yo pensaba mas por mi mamá, porque mi mamá es diabética, no...la voy a matar, con esto que le voy a decir.... o sea mi pensamiento fue, ...¡ya maté a mi mamá!.... y más que se dejó caer en el sillón, y mi papá pues estaba echándole aire y estaba con los ojos hinchados y la cara bien pálida.... Entonces yo dije, ya se va a morir, fue lo que pensé” (Beatriz)

“... pero también estuvo mal que yo hiciera ‘eso’, porque la decepcioné” (Alma)

“entonces también yo sentía remordimiento por eso” (Beatriz)

Hay jóvenes que consideran y experimentan los nueve meses de embarazo como nueve meses en los que se han desviado de la norma, lo que hace que su experiencia sea difícil y conflictiva, ya que lo viven permanentemente como una condena, un castigo.

Salete, Getulio y Queiróz,¹⁰⁰ refieren en un estudio que realizaron que “El sentimiento de culpa, muchas veces impuesto por la familia lleva con frecuencia a pensar en la posibilidad de aborto, lo que aparece como una opción de fuga frente a la crisis inicial provocada al descubrir el embarazo.” En las narraciones de las jóvenes entrevistadas aparece también

esta misma idea y aunque cinco de las entrevistadas pensaron en abortar ninguna lo hizo, ellas argumentaron diversas razones entre las que se encuentran:

“es que como voy a...como voy a hacer esto, y dije que no, mejor lo tengo, es que si abortas después lo vas a estar reviviendo, vas a estar pensando ¿por qué lo hiciste’ (Eva)

TABLA Nº 14

TEMA 3: SER CASADA O “JUNTADA” Y NO SER MADRE SOLTERA

SUBTEMAS	TÓPICOS
Ser casada o ser “juntada”	Casarse “bien”
	Solo juntarse
Ser esposa y tener un esposo	Cambiar de rol
Estar embarazada y tener que casarse	Los hijos solo se tienen dentro del matrimonio

La cultura siempre está cambiando; algunas de las creencias, conductas y valores comunes en una época se modifican o cambian por otras. Aunque algunas de las conductas individuales pueden cambiar, se encuentran dentro de los límites culturales aceptables, y se modifican por las manifestaciones en el entorno.

La costumbre del matrimonio es universal,¹⁰¹ en la familia puede variar de acuerdo a la sociedad de pertenencia, existen muchas modificaciones entre las distintas sociedades, ya sea por la forma en que se casan, con quién se casan e incluso con cuántas personas se pueden casar a la vez.

De acuerdo con Ember¹⁰², cuando se habla de matrimonio, no necesariamente se quiere decir que todas las parejas tengan un certificado de matrimonio o celebren ceremonias de boda. El matrimonio simplemente significa una unión económica y sexual socialmente aprobada, generalmente entre un hombre y una mujer. Se considera por la pareja y por los demás que esta unión será más o menos permanente, con una serie de derechos y obligaciones recíprocos entre ambos esposos y para con sus futuros hijos.

En nuestra sociedad, una persona que desee casarse no puede apartarse completamente de las normas sociales, de los patrones tradicionales que incluyen el cortejo y otras ceremonias, entre las que se encuentran la boda religiosa y la civil.

En los grupos pequeños, como la familia, se tienen normas sociales variadas (patrones de conducta y opiniones obligatorias) con las cuales se coacciona a sus miembros para que se conformen a ellas. Algunas pueden incitar o prohibir; son presiones poderosas que exigen su cumplimiento, las desviaciones son transgresiones serias que no se pasan por alto ni se perdonan.¹⁰³

Todas las sociedades regulan de alguna manera la sexualidad de sus integrantes, existen muchas variaciones transculturales, unas sociedades permiten las relaciones prematrimoniales y otras las prohíben. En México, la responsabilidad de guardar la castidad y la reputación de las hijas, hasta la edad de matrimonio corresponde generalmente a la madre¹⁰⁴. Aunque es conocido que las normas culturales no permanecen inmutables, las actitudes y prácticas pueden cambiar a lo largo del tiempo. Los cambios en las concepciones modernas relacionados con el inicio de la actividad sexual prematrimonial y con el embarazo en adolescentes, son introducidos en los discursos elaborados por las diversas instituciones sociales, en este caso por la familia que ocupa un lugar muy importante.

Ser casada o ser “juntada”: La permisividad en las relaciones sexuales prematrimoniales puede consentir que una persona se relacione con otra, aún cuando no se le considere una pareja apropiada para casarse, desde el punto de vista de la familia, esa relación sexual “*indeseable*” en algunos casos puede terminar en embarazo, y en consecuencia evitar que una chica se case “*bien*”¹⁰⁵ como lo expresa la madre de Beatriz:

“...mi mamá lo que me dijo: es que él no te va a llevar como si fueras *una cualquiera*, aquí te vas a quedar hasta que te cases y te vas a *casar bien*, y no me importa que vayas con tu *panzota*...” (Beatriz)

En las narraciones obtenidas, un tema que surge de inmediato, es la necesidad de dar a conocer que están unidas, ya sea en matrimonio o en “unión libre” a partir de enterarse que están embarazadas y dar a conocer la noticia a su familia, especialmente a los padres. Beatriz tiene cuatro meses de gestación, pero para ella es importante aclarar que se acaba de casar:

“ Soy casada, estoy casada, me acabo de casar hace quince días,”

(Beatríz)

Cuando el matrimonio entre los adolescentes es precipitado, es porque generalmente ya están embarazadas o creen estarlo y es necesario corregir el “*error*,” la situación es acelerada por los padres generalmente de la adolescente, o por ella misma:

Ser esposa y tener un esposo. Investigadoras en México como I. Szasz,¹⁰⁶ consideran que se está construyendo un estigma social que antes no era tan fuerte hacia las mujeres que se embarazan jóvenes y fuera de una unión marital. Refiere que en el campo a las que se embarazan sin esposo visible se les llama “*fracasadas*”. Aunque parece que este concepto va cambiando desde la visión de las entrevistadas, ahora buscan el embarazo y después casarse, afirmando que su pareja “responderá” o sea, se casará con ella, por supuesto después de haberse embarazado.

“y empecé a llorar, ella (la mamá) me dijo ¿qué..? le dije, lo que oíste, y empezamos a hablar y todo y ya le dije que él sí me iba a responder y todo, y ya nos salimos a buscarlo, ya hablé con mi mamá y le dije que sí me iba a responder...” (Alma)

“... y es preferible estar soltera y disfrutar tu soltería, hasta cuando ya te hartes y digas ahora si ya me embarazo, o ahora si ya me caso...”

(Beatriz)

Estar embarazada y tener que casarse. De acuerdo con Sánchez,¹⁰⁷ para los adultos, los valores sociales de la mujer, son la virginidad, el matrimonio y la procreación, con esto se afirma que solo se pueden tener hijos cuando se está casada; pero estos valores se traicionan cuando la adolescente soltera se embaraza, ahora es “obligatorio” que se casen y/o vivan juntos.

“yo no quería eso porque...o sea mi pensamiento fue: el quedarme aquí en la casa va a ser reproche, tras reproche, y yo no me quiero quedar, y entonces mi opción fue decirle: no, pues ¡sí me voy a ir con él!, voy a arreglar mis cosas y me voy,” (Beatriz)

Cuando no se casan con el hombre de quien están embarazadas, viven dos situaciones, la primera es vivir en desventaja con respecto a otras jóvenes que si logran casarse y la segunda es vivir en conflicto con su familia. Erikson ¹⁰⁸ refiere que los rituales matrimoniales, proporcionan a adultos “extraños” (a la pareja embarazada) la licencia para entrar en estas nuevas asociaciones familiares que transmitirán la tradición a la generación siguiente.

TABLA Nº 15
TEMA 4: SER EMBARAZADA E IMAGINAR SER MAMÁ

SUBTEMAS	TÓPICOS
Existir-vida-movimiento	Sentir movimientos
	Hablar con el bebé
	No se mueve / sí se mueve
Emociones contradictorias	Confusión entre lo real y lo imaginario
	Miedo vs. Felicidad
	Enojo y agresión contra la pareja
Imaginar ser mamá	Forma física del bebé
	Asignación de sexo imaginario
	Curiosidad por sus cambios corporales

“Ser embarazada” significa que en un futuro cercano, la joven se convertirá en mamá. La maternidad más que un acontecimiento biológico, se trata de una vivencia de la mujer, de las adolescentes que a través de su subjetividad, crean fantasías, imágenes y construcciones acerca de lo que es ser mujer.

El embarazo y la maternidad implican cambios en la vida de las jóvenes y en las personas que las rodean. Debido a esto algunos autores lo consideran como una crisis, ya que pone en juego la estabilidad emocional y la capacidad para adaptarse a tales demandas.¹⁰⁹

En el imaginario social, la mujer está destinada a realizarse en y a través de la maternidad, real o simbólica, pues según Lagarde¹¹⁰, todas las mujeres por el solo hecho de serlo, son madres y esposas. Esta autora señala que la cultura forma a las mujeres no solo para ser madres de sus hijos e hijas y esposas de sus cónyuges, sino para que establezcan vínculos con las diferentes personas con quien se relacionan, de manera simbólica, social, imaginaria y afectivamente.

La maternidad es percibida por mujeres, y por hombres, como una experiencia fundamental de la mujer. Se relaciona con sentimientos básicos como el amor, entrega, satisfacción y realización, asociada a una experiencia enaltecida que dignifica y da identidad.¹¹¹

De acuerdo a las construcciones culturales de su género, en nuestra sociedad, la adolescente pasa de ser niña a mujer, (el embarazo corta de tajo sus características de ser niña) debe ejercer su sexualidad dentro del matrimonio y debe ser madre por el hecho de ser mujer. Es en la etapa de adolescencia donde se desarrolla y fortalece el proyecto de vida, influenciado por las condiciones sociales y el acceso a oportunidades, en el caso de las mujeres, tienen muy pocas posibilidades ya que por su condición de género, está definido cultural y socialmente: ser madres y tener un compañero.

En nuestra cultura la exaltación de la maternidad en los discursos, es casi mística, se dice que la madre posee un amor incondicional, ternura infinita, disposición a la entrega y al sacrificio, pero a su vez se niegan las contradicciones que encierra como la agresividad en la relación madre-hijo, el rechazo, el abandono y la violencia contra hijos/as no deseados, ni cuando la maternidad se realiza fuera del matrimonio, y se produce la censura y la exclusión social.

Existir- vida- movimiento. Pasada la crisis inicial que enfrenta la embarazada y el rechazo primario de la familia, cuando la pareja y sus familias han aceptado el embarazo, llega el momento en que percibe que existe movimiento y lo relaciona con la vida de su bebé, los meses de gestación que han transcurrido le han dado la oportunidad de construir una serie de simbolismos relacionados con la maternidad, sentir no solo el movimiento sino imaginar cómo es, quién es, qué sexo tiene, qué y quién será ese nuevo ser que esta gestando.

El movimiento solo le esta indicando a la adolescente embarazada la presencia de otro ser, pero ella ha dado inicio a esa relación afectiva creando un nuevo vínculo que durará toda su vida. Imagina de acuerdo a sus propias construcciones culturales a su hijo que se hace presente con sus movimientos, para entonces ya han transcurrido cuatro o cinco meses de gestación.

“y ahorita si ya platico, pero antes no, me daba mucha pena, es que ni se mueve, o sea, como voy a hablarle a algo que no se mueve”
(Beatriz)

“...porque como que ya se empieza a mover... y... o sea, ya se mueve, ya me pongo a platicar con ella...(¿sientes los movimientos?) ...ajá, y ya sigo platicando con ella, ¡hay! mira que tu papá no llega...”
(Cecilia)

“si como que me da alegría, luego agarra y se mueve así toda la pancita, me le quedo viendo y me pongo a platicar con él y digo ¡hay chamaquito! pero sí me gusta que se mueva” (Eva)

Emociones contradictorias. Las emociones son definidas por Berné,¹¹² como el “estado de ánimo producido por impresiones de los sentidos, ideas o recuerdos que con frecuencia se traducen en gestos, actitudes u otras formas de expresión.”

Las emociones y sentimientos manifestados en la historia que narran las embarazadas son a veces contradictorios, se modifican durante los meses que dura la gestación, al inicio el rechazo, escapar de una situación que considera le perjudicará e imaginar el aborto, en la realidad desear y dejar evolucionar el embarazo, el temor hacia el futuro incierto y a la vez sentirse con la capacidad de enfrentar sus temores, en el último trimestre aparecen el miedo y el temor relacionado con el momento del parto y de manera contradictoria la alegría por el futuro nacimiento de su hijo/a.

En la práctica social real, esta etapa está marcada por impresiones y experiencias ajenas, aprendidas de otras y que de alguna manera son apropiadas, experimenta la influencia de su propia familia y/o la de su pareja para aceptar el embarazo y esperarlo con “alegría”. Las jóvenes identifican sus emociones, las cuales se encuentran muy vinculadas con los marcos de referencia, creencias familiares y culturales, por lo tanto al saberse embarazadas

reproducen un relato común con base en lo que escuchan, ya que es claro que al ser ésta su primera experiencia, todo será nuevo o por conocer.

También aparece la angustia por lo que viene, el miedo generado por la responsabilidad de un hijo, la ansiedad a lo largo de la gestación y hasta el temor al sufrimiento, dolor y muerte. En ocasiones los problemas vividos durante la gestación hace difícil la relación mamá-bebé lo que puede llevar mas tarde a maltrato.

Para algunas jóvenes no es fácil identificar sus emociones y mucho menos establecer alguna diferencia entre las mismas; aunque queda claro que el embarazo no era lo que deseaban en este momento de su vida, en su relato se identifica que existe confusión entre lo que siente por estar embarazada y su deseo de ser madre.

El proceso que se está viviendo resulta extremadamente difícil expresarlo con palabras, no sabe la razón pero dice Diana cuando se enteró que estaba embarazada “*sentí mucha felicidad*”. También identifican cambios en su forma de ser y emociones como el enojo, manifestado por agresión principalmente hacia su pareja; como lo expresan en sus narraciones.

“mi forma de ser cambio mucho... quién sabe por qué, porque antes yo no era agresiva y ahora sí, ... peleamos mucho, antes no peleábamos... me siento molesta con él” (Diana)

“cambio mi genio, antes salía mucho a la calle, ahorita ya no, será porque me canso, me pongo de malas, ahorita como que ya no, de todo me pongo de malas, como que de todo me estreso mucho” (Eva)

“...o sea me pongo de malas, aunque sea algo... así como cualquier cosa” (Eva)

En nuestra cultura se dice que en una embarazada deben existir sentimientos de alegría, pero en la realidad se pueden encontrar sentimientos diferentes. Beatríz se siente desplazada, porque ella no es el centro de atención, dice:

“me sentía extraña, ajá, y como que sentía algo así raro, así en mi panza y como que todas las atenciones ya no eran para mi sino para el bebé, todos llegaban y decían, ¡hay el bebé!.. aja, todavía ni nace y ya acapara” (Beatriz)

Las jóvenes construyen significados a partir de la experiencia diaria con la maternidad, tienen la posibilidad de crear discursos alternativos y construir un orden simbólico diferente al de su situación real (el ser madre). Como en la narración de Fabiola, que adquirió experiencia en el cuidado de sus sobrinos desde pequeños, situación que despertó en ella el deseo de ser madre muy joven.

“Pues yo creo que todo esto ya viene desde antes, yo siempre había tenido en la mente ser una mamá muy joven, siempre, siempre lo había querido así, a lo mejor un poco egoísta, porque pensaba en mí, por que decía yo quiero un bebé, pero no me ponía a pensar qué le voy a dar, cosas así...” (Fabiola)

“mi hermana, mi hermana trabaja en la UNAM, y sus bebés desde chiquitos yo los cuidé, y yo estaba en la primaria y ya cuidaba a sus hijos, y este... de alguna forma me daba cuenta de que si se enferman son doctor, medicamentos, muchos gastos...” (Fabiola)

Imaginar ser mamá.

La situación real que vive como embarazada puede soportarse al influir en ella un pensamiento imaginario que esta presente durante todo el embarazo: Ser madre.

“ a mí no se me quitaba la ilusión de ser mamá joven...nunca quise esperarme así a tener veintinueve o treinta años, no nunca quise, siempre quise ser una mamá muy joven” (Fabiola)

“¿y qué te dijo tu mamá? Pues que estaba muy chica para ser mamá... que lo hubiera pensado muy bien...” (Eva)

Existe curiosidad por conocer y ver lo que hay al interior de su cuerpo y al observar los cambios que le están ocurriendo, la lleva a imaginar la forma física, ya en este momento lo visualiza como un bebé y es capaz de asignarle un sexo. Es hasta entonces que ella piensa en que debe cuidarse, comer bien sobre todo, y visitar al médico, con el fin de que no le pase nada a ese ser que denomina “mi bebé”.

“ pues al principio me decían es que ‘háblale a tu bebé’ no es que no...’háblale para que sepa que esta contigo’ y si.... Pero me daba mucha pena... luego estaba yo solita y decía ¡hay no te asustes! me quitaba del espejo o...no porque me daba pena hablarle a mi bebé”

Comienza a tener contacto con su ser interior al sentir que debe ser responsable consigo misma. La familia representa un peso muy grande para la joven, ella se percibe diferente y al mismo tiempo parte de ella. Espera que otra mujer le enseñe a ser mamá. El embarazo al final de la gestación tiene un nuevo significado para las adolescentes, ahora está más relacionado con la maternidad.

“me digo estaré preparada, me pregunto yo ¿estaré preparada para ser mamá?, y como dice mi mamá, nadie esta preparada, tu vas a aprender muchas cosas, es el primero y con el primero aprendes infinidad de cosas, y ya así como tener a alguien por quien vivir, bueno antes tal vez, si en mi casa por mi mamá y mi papá, pero ahora ya tengo por quien salir adelante, a quien enseñarle lo que soy, que él se sienta orgulloso, independiente de la familia, como es al principio, pero

cuando es alguien de tu sangre, de tu sangre, que es tuyo como que ya sientes mas ganas de luchar y salir adelante, de ser alguien mas...”

(Beatriz)

“¿entonces para ti que significa tu embarazo? Pues muchas cosas, primero pues Ser mamá” (Beatriz)

Se considera que las adolescentes confieren significado a sus experiencias desde su subjetividad (particularidad, historia personal), de ahí que en las experiencias de transformación le abra un espacio de diversidad y creatividad de significados relacionados con la cultura. En este sentido, puede decirse que, por un lado, las mujeres crean significados en el ámbito microsociales, y por otro contribuyen a producir los cambios en el ámbito macrosociales.

CONCLUSIONES

La gestación en la adolescencia se presenta no solo como un proceso de cambios biológicos muy importantes, contradictoriamente desconocidos por las jóvenes, aparece como una posibilidad conocida, ya no es una sorpresa sino un evento que se conoce y se vislumbra como una posibilidad lejana pero presente, al confirmarse el embarazo, incluso cuando solo se sospecha, cimbra toda la estructura psicológica, emocional y social de las adolescentes.

El embarazo durante la adolescencia ha sido conceptualizado desde diversos puntos de vista, desde un problema social, de salud pública, una crisis que se sobrepone a otra, etc. Su estudio es objeto de interés para diversas disciplinas en las áreas de la salud y sociales; en enfermería son pocas las investigaciones relacionadas con este fenómeno, aunque éste es un tema actual debido a la frecuencia con que se presentan embarazos en jóvenes entre 15 a 19 años en las comunidades y hospitales en donde la enfermera realiza su práctica.

La enfermería como profesión, tiene un compromiso y responsabilidad ética y social hacia las personas bajo su cuidado, la enfermera como cuidadora de la salud de la sociedad, necesita conocer a sus integrantes desde el punto de vista social, humano, personal, esto le permitirá identificar las necesidades percibidas por ellos mismos, como protagonistas del fenómeno. Es necesario el conocimiento de la persona desde su propia perspectiva y esto solo será posible a partir del impulso de las investigaciones con enfoque cualitativo en las cuales es muy importante la perspectiva del "otro" en el caso del presente trabajo, de las jóvenes embarazadas.

Cuando las adolescentes hablan sobre su situación, son capaces de expresar con palabras su propia historia, y se permiten reflexionar sobre la situación que están viviendo o sobre situaciones que han experimentado en relación con su embarazo; el análisis a través de la narrativa, a través del lenguaje plasmado en el texto, permite identificar los significados del fenómeno al que se hace referencia, y conocerlas tanto como nos permita el acercamiento sincero hacia su persona.

Frente a esta situación es necesario que el profesional de enfermería conozca y comprenda cómo las adolescentes viven el fenómeno del embarazo, mediante metodologías apropiadas y el uso de diferentes técnicas que nos permitan profundizar en el análisis de la información obtenida.

Tomando en cuenta el primer objetivo que busca conocer el significado del embarazo a partir de la experiencia en adolescentes primigestas, es posible señalar que existen cuatro aspectos sobre los cuales se significa la gravidez en las jóvenes:

1. La percepción del propio cuerpo como un ente separado, que les impide continuar con el tipo de vida que tenían antes de estar embarazadas. La percepción del hijo que está gestando es nula, incluso la lleva a pensar en situaciones hipotéticas con la intención de abortar al inicio de la gestación; esta percepción cambia a partir de que existe movimiento del feto, o hasta que la joven embarazada percibe cambios en su abdomen.
Existe un gran desconocimiento de la fisiología de su cuerpo, que no se relaciona necesariamente con su nivel de estudios, ya que se presentó el mismo fenómeno en jóvenes de 15 años y de 19, jóvenes con estudios de secundaria y de nivel de licenciatura.
2. Ser culpable por haber roto las normas familiares y sociales, le llevan a esperar un castigo, pero éste y el temor que refieren casi todas las jóvenes, solo se identifican como una intención de sus padres, específicamente de la madre, es un temor constantemente a un castigo que no se hace realidad.
3. Se identifica la influencia de la sociedad en el comportamiento esperado de las mujeres al desear ser madre, pero con las características propias que nos marca el estereotipo femenino, las jóvenes se visualizan como madres que se sacrifican por su hijo; ser madre se convierte en todo, en la meta a lograr y con ello su vida tiene sentido, es una razón para el sacrificio, son abnegadas al aceptar las decisiones del varón, incluso cuando la diferencia de edad es poca, espera y recibe protección y cuidado del varón y de otros adultos. La maternidad continua siendo su ideal, queda

claro que en el momento de la entrevista eran embarazadas, por lo tanto conocen al hijo solo mediante la percepción del movimiento, pero al pensar en él, se ilusionan con la posibilidad de ser mamá, asignan un sexo determinado a su hijo (a) imaginario, y se autoperciben como mamá-esposa; aún cuando no ha cumplido con los ritos matrimoniales que marca la sociedad

4. El embarazo las “obliga” a buscar la unión con el responsable del embarazo, no desean ser madres solteras, quieren ser mujeres casadas, pero ahora se ha invertido la fórmula, primero se busca el embarazo y después la unión mediante el matrimonio del cual se perciben orgullosas cuando lo logran mediante los rituales establecidos por la sociedad, cuando no es así, se perciben como “esposas” al vivir en unión libre con el responsable de su embarazo. Al aceptar la unión libre, buscan vivir con su pareja, aunque en algunos casos, signifique alejarse de su familia de origen y depender en todos los aspectos de la familia de su pareja. Para las jóvenes el embarazo fuera de matrimonio es conocido, lo hablan, incluso lo planean, para ellas no es un gran problema, sino un contratiempo, a veces una molestia pasajera, que deben soportar para lograr su objetivo, que es unirse con su pareja, y esperan el apoyo de los adultos a su alrededor, principalmente de otras mujeres, ya sea la mamá o la suegra.

Referente a identificar algunos elementos culturales que contribuyen en la construcción social del significado del embarazo adolescente se reconoce la influencia de la cultura predominante en nuestra sociedad; aunque no era objeto de estudio hacer diferencia entre clases sociales, se accedió predominantemente a jóvenes de escasos recursos económicos. Al analizar los datos, se encontró que no se refirió al embarazo como una razón para abandonar la escuela, pero solo dos de las entrevistadas continuaron estudiando al recibir el apoyo de su familia y su pareja; ninguna de las entrevistadas trabajaba o había ejercido algún tipo de trabajo, por lo tanto eran totalmente dependientes de su familia. Entre los elementos sociales y culturales que favorecen la construcción del significado del embarazo se encontró que:

1. La vigencia actual acerca de la influencia de la perspectiva de género y los roles asignados socialmente a las mujeres como educadoras y responsables de las hijas, ya sean madres, abuelas o hermanas mayores. Que el modelo de familia en que han vivido, influye definitivamente en el comportamiento y su forma de entenderse como mujer –madre, y la manera en que se visualice a futuro.
2. La vivencia continua y cercana de mujeres jóvenes que han iniciado su vida sexual y que también se han embarazado, son eventos que favorecen la curiosidad, buscar una pareja y experimentar situaciones riesgosas sin valorar realmente las consecuencias que tendrá.
3. La intención del acto y el acto en sí, se refleja en situaciones que aparecieron en casi todas las entrevistadas (en 5 de 6) la intención del acto fue abortar al enterarse que estaban embarazadas, debido al temor a no poder manejar una situación que se avecinaba como conflictiva, pero el acto realizado y concretizado fue la conservación del embarazo al saberse apoyadas por su pareja.
4. Las jóvenes vivieron dos momentos de crisis, que de alguna manera eran también esperados, y planearon a veces de manera conjunta con otras personas que le eran significativas, la forma de manejar esta situación, existe una mezcla aún no definida entre lo que es capaz de hacer y sus temores hacia el mundo de los adultos, espera sobre todo apoyo de personas que considera cercanas, y no necesariamente de su familia.
5. Las adolescentes son capaces de conformar un sistema de apoyo con las personas en quienes confía, con las personas que son significativas, y ese apoyo por lo general es de tipo instrumental y emocional.

Es posible afirmar que la serie de eventos explicitados a partir de los resultados de esta investigación, no tienen otro fin que estimular una participación activa de las enfermeras profesionales que trabajan directamente con personas jóvenes a veces tan carentes de información básica, que viven una etapa en donde el apoyo que reciban es muy importante pero sobre todo sentirse escuchadas por otras mujeres.

A partir de los resultados presentados es posible aportar las siguientes sugerencias:

1. Realizar estudios que partan de la multireferencialidad de disciplinas afines, que tomen en cuenta las condiciones sociales y culturales en que viven las madres adolescentes y la influencia de su vida emocional.
2. La continuación con estudios relacionados con esta línea de investigación: Embarazo adolescente; deben incluir el estudio del cuerpo, la autopercepción corporal, la proyección social del cuerpo como embarazada y los cambios en la percepción del cuerpo gestante en adolescentes.
3. La investigación en enfermería debe ampliar su horizonte hacia el enfoque cualitativo. Cuando se desean estudiar los fenómenos humanos como el del presente trabajo, este tipo de investigación es la opción a seguir cuando se busca conocer el significado de la experiencia, y partir del conocimiento de los diferentes marcos interpretativos, utilizando los más adecuados al fenómeno que se estudie.
4. La investigación cualitativa permite además la comprensión de las vivencias a partir de la narración que realizan las participantes al utilizar su propio lenguaje, se sugiere a los investigadores el uso de la narrativa, ya que este método facilita la descripción y el ordenamiento de los datos brutos, al conocer a cada personaje y su interrelación con el fenómeno de estudio.
5. Las enfermeras deben considerar el aprendizaje a partir de conocer las experiencias de vida de las adolescentes embarazadas; al utilizar la observación conocer e interpretar las manifestaciones que se esconden tras un comportamiento, una frase, una mirada, un comentario de las jóvenes gestantes y no solamente, tras lo que aparentan ser para el profesional de salud que cuida de ellas.

ANEXOS



ANEXO 1



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO **“Significado del embarazo en adolescentes primigestas de la zona metropolitana de la Ciudad de México”**

Por medio de la presente, yo _____ con dirección para recibir información en _____ acepto participar en este proyecto de investigación.

El objetivo del Estudio es: Conocer el significado del embarazo a partir de la experiencia en adolescentes primigestas que habitan en la zona metropolitana de la ciudad de México.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en narrar mis experiencias relacionadas con mi actual embarazo, las cuales serán grabadas, transcritas y utilizadas para realizar el reporte de investigación correspondiente.

La investigadora se ha comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda referente a la investigación y al embarazo. Y puedo localizarla en: La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, de la Universidad Nacional Autónoma de México en el Departamento de Postgrado y al Teléfono _____ y en el de su domicilio al _____

Me ha asegurado que se mantendrá mi anonimato en las presentaciones o publicaciones que se deriven de esta investigación y que los datos relacionados con mi privacidad serán confidenciales.

También se me explicó que tengo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento en que lo considere conveniente.

Nombre y firma de la participante: _____

Nombre y firma de la persona responsable de la participante. (Madre, padre, esposo, tutor) _____

Nombre y firma de la investigadora: _____

Nombre y firma de testigo: _____

Lugar y Fecha: _____

ANEXO 2

GUIA PARA LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

(Nava, Guillén, Ostiguín, 2006)

CONTENIDO:

1. Datos generales de identificación

- a. Nombre clave de las informantes
- b. Edad
- c. Escolaridad
- d. Ocupación
- e. Estado civil

2. Composición familiar de la embarazada

- a. ¿Cuántos son en tu familia?
- b. ¿Cuál es el lugar que ocupas?
- c. ¿Con quién vives?
- d. ¿Hay otras mujeres de tu familia que se embarazaron en la adolescencia?

3. Situación vivida a partir del embarazo

- a. ¿Cómo sabes que estas embarazada?
- b. ¿Cómo te enteraste que estabas embarazada?
- c. ¿Cuánto tiempo tienes de embarazo?
- d. ¿Qué pasó cuando te enteraste que estabas embarazada?
- e. ¿Cómo se enteraron en tu familia que estabas embarazada?

4. ¿Por qué crees que alguien como tú se embaraza?

- a. ¿Cuáles son las causas por las que una joven como tú se embaraza?
- b. ¿Cuál es el efecto que tiene un embarazo en la adolescencia?

5. Significado otorgado al embarazo

a. ¿Tiene algún sentido que estés embarazada?

1. ¿Para qué te sirve estar embarazada?
2. ¿Cómo te sientes con tu embarazo?

b. ¿Qué significa para ti estar embarazada?

1. ¿Para ti que es estar embarazada?
2. ¿Qué representa tu embarazo?

c. ¿A partir de tu embarazo, como ha sido tu vida?

1. ¿cuáles han sido tus experiencias a partir de que supiste que estabas embarazada?
2. Con tu familia, con tu pareja, con tus amigas (os)
3. ¿De alguna manera el embarazo te hace sentir que eres diferente? ¿cómo y por qué?

d. ¿Te importa tu embarazo?

1. Por qué lo consideras así
2. ¿El embarazo tiene algún valor para ti?
3. ¿Crees que le importe a alguien más?

e. ¿Estar embarazada te despierta algún sentimiento?

1. ¿Como cuál?
2. ¿Qué sientes con tu embarazo?
3. ¿Identificas algún cambio en tus emociones ahora que estás embarazada?

ANEXO 3



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Investigación: Significado del embarazo en adolescentes

2005-2006

ACTIVIDAD	May Jun	Jul Ago	Sep Oct	Nov. Dic.	Ene Feb	Mar Abr	May Jun	Jul Ags	Sep Oct	nov Dic	Ene Feb
Presentación del proyecto	X	X	X								
Diseño de instrumentos		X	X								
Revisión del proyecto por la tutora y cotutoras (cada mes)			X	X	X	X	X	X	X	X	
Revisión del proyecto (cada mes)			X	X	X	X	X	X	X	X	
Validación de instrumentos de recolección					X						
Coordinación con la responsable de la clínica de enfermería				X							
Presentación del proyecto en la ENEO Tutorial					Enero 10-13						
Seleccionar y localizar a los sujetos de estudio					X	X					
Realizar entrevistas					X	X	X	X	X	X	
Transcripción de las entrevistas y clasificación de datos					X	X	X	X	X	X	
Análisis de los resultados						X	X	X	X	X	X
Segundo Tutorial Presentación de avances ENEO								4 Agosto			
Análisis de los resultados								X	X	X	X
Presentación de avances ENEO Coloquio de Inv.											11 Enero
Integración del trabajo de tesis									X	X	X

ANEXO 4

BREVE HISTORIA DE LAS ENTREVISTADAS

Alma

Alma tiene 15 años, estaba cursando el segundo año de secundaria, pero la sospecha de embarazo retrasó su reingreso a la escuela, se estableció contacto con ella por medio de una conocida de ambas, la cual prestó su casa para hacer la entrevista, en ese momento nos encontrábamos solas en la vivienda.

Ella es hija de una familia que está compuesta por otras 3 mujeres, la abuela, su madre y una hermana de 21 años de edad, la cual tiene una hija de 3 años. Después de una relación de noviazgo de un mes, ella y su novio de 19 años deciden tener relaciones sexuales sin utilizar ningún método de protección, ya que pensó que no le iba a pasar nada, anteriormente tuvo relaciones sexuales sin problemas; sospecha que esta embarazada por la ausencia de menstruación; ahora cree tener tres meses de embarazo, y considera que éste la acercará más a su novio. Alma junto con una amiga, decide ir a un hospital particular para hacerse a escondidas de su mamá una prueba para confirmar su embarazo, pero no pudieron recoger los resultados ya que solo se los entregaban a un adulto, en este caso a su mamá; ya que ella es menor de edad.

Esta situación junto con las fallas observadas en sus estudios hacen sospechar a la madre que algo está sucediendo, y enfrenta a la hija, en el momento en que Alma le confirma estar embarazada, las dos van a buscar al novio al cual consideran causante del embarazo. Él asegura tanto a Beatriz como a su madre que sí le “va a responder”, éste al inicio del embarazo argumentaba que ella es muy chica al igual que él, como para encerrarse con un bebé, no quiere dejar lo que llaman “andar en el relajo”, o sea andar en las calles hasta altas horas de la noche, pasear en moto o en carro y asistir a fiestas con sus amigos.

Por sugerencia de una tía, pensó en el aborto, pero de inmediato lo descartaron tanto su madre como ella, argumentando motivos religiosos, como es el castigo divino, de ya no poder tener hijos más adelante. La madre la llevó a un hospital del seguro social para

confirmar el embarazo, ahí le hacen exámenes de laboratorio y un ultrasonido, el médico le dijo que su embarazo era de alto riesgo.

Alma considera que las jóvenes se embarazan por que no piensan las cosas, porque no se cuidan, que deben saber si es que van a tener relaciones sexuales que pueden tener un embarazo o una infección. Piensa que estuvo mal lo que hizo, por que decepcionó a su mamá. Comenta que pensó que al momento de comunicar su embarazo la iban a regañar o a correr de la casa, lo cual no sucedió. En su familia ha visto a dos primas y a su hermana cursar con embarazos antes de los 19 años. Dice sentir cariño por su “bebe”, la forma en que se cuida es comiendo lo que se le antoja, ya que su novio le da dinero, no se sube a las motos y va a la consulta médica.

Beatríz

Se conoció a Beatríz por medio de una colega de la carrera de enfermería en la Facultad; la cual hizo el primer contacto con ella, posteriormente por vía telefónica se acuerda una cita para ser entrevistada. El lugar de la entrevista fue en un aula en la facultad, ese día nos conocemos personalmente.

Ella tiene 19 años, es pasante de la carrera de enfermería del nivel técnico, y en el momento de la entrevista estaba realizando su servicio social, tiene 15 días de haberse casado, su familia de origen esta integrada por sus padres, una hermana de 23 años y un hermano de 15, ella ocupa el segundo lugar en la familia, actualmente vive con su esposo en una casa rentada; prefirieron separarse de ambas familias para evitarse problemas y confrontaciones en las que pudiera ser agredido alguno de ellos, su esposo tiene 25 años de edad, es albañil, no tiene estudios, y trabaja además manejando las luces con un grupo de música.

En el momento de la entrevista, tenía siete meses de embarazo, sus actividades diarias por lo general son acudir a la escuela y cubrir su horario de servicio social, trasladarse a su casa o a la de su mamá, comer, preparar la comida para su esposo, pasa la tarde en casa de su mamá y por la noche espera a su esposo para irse juntos a su casa. Dice que ha recibido apoyo de su hermana y de su mamá sobre todo para casarse. El día de la entrevista se mostraba atenta y dispuesta a compartir las situaciones que ha vivido a partir de su embarazo, vestía pantalón de maternidad y una blusa también de maternidad, esto se aclara

por que actualmente se observa a las chicas embarazadas vestir con camisetas cortas que dejan al descubierto su abdomen y es frecuente que utilicen pants.

Beatriz se entera que está embarazada por un retraso menstrual, se realizó un “examen de orina” para confirmarlo. Su hermana era la única que sabía de su embarazo y la acompañó el día que le entregaron los resultados que lo confirmaron, también la apoyó en el momento en que se entera su mamá, la reacción de ésta la considera muy cruel, Beatriz pensó que le iban a pegar o a correr de la casa, pero su mamá inicialmente la regañó y le llamó la atención “muy bruscamente” reclamándole su falta de responsabilidad. Beatriz temía por la salud de su mamá ya que es diabética, creyó que podía matarla con la noticia del embarazo. A su papá lo considera como una persona que la comprende y la ayuda, alguien en quien puede confiar y pedir ayuda, buscó el apoyo de su papá para que él le comunicara la noticia del embarazo del embarazo a su mamá y de esta manera evitar o disminuir la violencia por parte de ella. La mamá es la que critica, regaña y manda, ella es quien decide que se tienen que casar. ya que el novio no se la puede llevar como si fuera una “cualquiera” entonces decide que “se van a casar bien aunque vaya con su panzota a la iglesia.”

Comenta que cuando ella y su novio se enteran del embarazo, les pasaron muchas cosas por la cabeza, entre ellas abortar, pero decidieron no hacerlo ya que considera que correría muchos peligros, entre ellos morir. Su novio le dijo que era su decisión y que él la apoyaría aunque también le comentó que sería lo mejor no tenerlo. Actualmente dice sentirse muy apoyada por parte de su esposo.

Beatriz cree que las jóvenes se embarazan por la curiosidad y la influencia de sus amigas para tener relaciones sexuales y por no tomar las precauciones debidas en el momento de la relación, ya que se enfocan más a disfrutar el momento de estar con la pareja, es importante la espontaneidad del momento, ya que no lo planearon.

Dice que nunca pensó estar embarazada con una sola vez, pero quedó embarazada. Su embarazo lo considera importante por que “es darle vida a alguien que está dentro de ti” dice que esta feliz con el “bebé” aunque todavía no ha nacido. Con el embarazo lo primero que notó fueron los cambios en su cuerpo, los cuales no le gustaban, se sentía fea, dice que “la panza se ve fea” y cree que “él ya no me quiere porque estoy fea, estoy gorda” el embarazo

le impide vestirse como a ella le gusta y hace que las personas le llamen y la traten como “señora” que tampoco le gusta.

Al inicio, no le gustaba hablarle a su bebé ya que no podía verlo, pero como ya empieza a moverse se pone a platicar con ella (asigna un sexo); el crecimiento del abdomen y los movimientos fetales le hacen tener la certeza de que esta embarazada, y le preocupa cuando no se mueve. El embarazo es muy importante para ella porque le despierta sentimientos especiales como el que va a ser mamá, siente que no esta preparada para ser mamá, pero tiene la intención de hacerlo lo mejor que pueda para que se sienta orgullosa de ella. El embarazo le da la posibilidad de ser mamá y para madurar como persona.

Cecilia

La tercera entrevistada se contactó en el Hospital, el primer día que se visitó, eran aproximadamente las 8:30 de la mañana cuando se observó a un grupo de tres mujeres que caminaban hacia la puerta del hospital, entre ellas se destacaba a una embarazada muy joven, razón por la cual me acerqué a preguntarles si tenían prisa para irse, la mujer mayor sonrió al verme y me preguntó la razón, entonces le explique cual era el motivo de mi presencia en el hospital, y solicité su autorización para entrevistar a la joven embarazada; la acompañaba también otra mujer adulta pero un poco más joven.

La entrevista se realizó en el patio del hospital, en donde nos sentamos juntas en una banca, no se insistió en entrar al hospital ya que la mujer mayor refirió que ya se retiraban por que no habían alcanzado ficha para la consulta y que volverían al día siguiente.

Sentada junto a Cecilia se inició la entrevista, ella parecía muy tímida, con la mirada hacia abajo o al frente, hablaba cubriendo un poco su boca con el suéter; destaca su abdomen prominente, se observó que a pesar del clima frío ella vestía un pantalón delgado y una camiseta pequeña que no alcanzaba a cubrir todo su abdomen y un suéter también delgado, por su forma de vestir parecía una persona de pocos recursos económicos.

Cecilia comentó que tiene dieciséis años de edad, terminó la secundaria y como se embarazó ya no entró a la preparatoria, tiene actualmente 8 meses de embarazo, se

dedicaba a las labores del hogar, nunca ha trabajado, proviene de una familia de seis integrantes, sus dos padres, y tres hermanos, la mayor es una mujer de dieciocho años, un varón de catorce y una niña de siete años, ella ocupa el segundo lugar en orden descendente en la familia, en su casa viven además su sobrino de un mes de nacido, hijo de su hermana mayor (de 18 años), la cual es madre soltera.

Actualmente esta viviendo en la casa de su suegra, ya que su novio, de veintidós años, se la llevó a vivir ahí después de enterarse que estaba embarazada, (aclara que la señora con la que viene no es su mamá sino su suegra).

Cecilia sospechó de su embarazo por un atraso en su menstruación, calcula haber tenido un mes de gestación, él primero a quien lo comunica es a su novio, quien decide que deben “juntarse” y después se lo dice a sus papás. Tres meses después empezaron a vivir juntos, pero en este momento ella esta valorando su situación ya que ha observado muchos cambios en su novio, como por ejemplo, “quiere que lo atienda rápido, le molestan mucho los niños, se irrita fácilmente y los empieza a regañar y a gritarles.” Observar estos cambios le ha hecho pensar en la posibilidad de que trate de la misma manera a su hijo. Aunque por el momento esta valorando su situación, dice que no le interesa casarse ya que primero deben saber si se llevan y luego posiblemente se casen.

Dice que su mamá no estaba de acuerdo en que se juntara con su novio, le dijo que “eres muy chica para ser mamá, lo hubiera pensado bien”. A su papá ella no le comunica directamente sobre su embarazo, solo le avisan que se va a juntar y en ese momento se enteró, dice que la regañó y le dijo que estaba muy chica que qué iba a hacer si luego la dejaba, que mejor hubiera seguido estudiando o trabajar. Ella tenía miedo de que la golpearan, pero no sucedió.

A partir de que vive con la familia de su pareja, su suegra es la que se ha encargado de llevarla al doctor y al hospital, el doctor solo le dijo que es muy chica y que es de alto riesgo.

Comenta que ya varias veces se ha querido regresar a su casa debido al comportamiento de su novio; pero los padres de él no la dejar irse a pesar de que reconocen que él está mal, la

familia del novio todavía no han hablado con su familia, sobre la situación de ambos como pareja.

Refiere que este embarazo posiblemente la una un poco mas con su familia pero duda de que la una a su pareja, también que la ha hecho sentirse mal físicamente ya que no puede jugar, ni comer lo que se le antoja, y tampoco dormir por que siente que se ahoga. Siente temor con este embarazo cree que tanto ella como su hijo corren peligro, le gustaría “aliviarse bien” que no se le “vaya a pasar el parto”, o no pueda llegar a tiempo al hospital.

Decidió continuar con el embarazo porque en su familia, que es católica, no aceptan el aborto, del cual sabe que es un delito.

Cree que las muchachas se embarazan por que los padres no les dan confianza ni lo que ellas necesitan, no las comprenden, se aburren y eso las empuja a embarazarse. Ella se embarazó por que no utilizaron ningún método anticonceptivo, a pesar de conocer el condón. Cree que todas corren riesgo al no saber si saldrán bien de su embarazo dice que “todas tenemos problemas que sí nos pueden afectar mucho”. Entre otros comentarios, cree que el embarazo le servirá para aprender como se cuida un bebé y espera que su suegra le enseñe. Ha visto el caso de su hermana la cual se embarazó a los 18 años. Dice que al sentir que se mueve dentro de ella, también siente que lo quiere, se refiere a este embarazo como mi “bebé”, su embarazo le significa tener un hijo y la responsabilidad de cuidarlo y atenderlo.

Diana

A Diana se conoció también en el Hospital, ella estaba recibiendo una plática sobre embarazo que es obligatoria para todas las mujeres que acuden a buscar atención a este hospital público, la entrevista se realizó en un aula, sentadas frente a frente.

Diana tiene 15 años, dice que ya no estaba estudiando y se dedicaba a las labores del hogar, su familia de origen esta integrada por sus padres y dos hermanos mayores, una mujer de 22 años y un hombre de 20, ella que ocupa el tercer lugar, y una hermana menor de 13 años. Dice que no tiene amigas y solo se dedica al hogar, describe las relaciones con

su familia como “malas” y por eso no quería que se enteraran de que estaba embarazada, pero sus tías se ocuparon de dar la noticia a sus padres.

Actualmente vive con su suegra, ya que su novio se la llevó a vivir ahí a partir de que él sospecha el embarazo, (tuvo un noviazgo de 4 meses) ya que ella no lo confirma hasta después de un mes de vivir con él, su novio tiene 17 años, lo conoció en la casa de sus tías en donde vivía su hermano, él fue quien se lo presentó, su relación la describe primero como una amistad, se hicieron novios, y después se escaparon, no sabe por que le gustó el chico ni por que tuvieron relaciones sexuales; lo describe como una persona agresiva, ella se encuentra molesta con él por esa causa ya que dice que pelean mucho.

En este momento tiene 8 meses de embarazo y decidió quedarse con él, porque considera que “el niño no tiene la culpa, nosotros fuimos los que la regamos, yo al salir embarazada y no cuidarme, por eso no tenía la culpa, por eso decidí seguir con mi embarazo.”

A la consulta médica la acompaña su suegra, ella es quien le ha ayudado durante todo su embarazo, también fue la primera persona a quien se lo confirma, ya que la suegra sospechaba del embarazo aún antes que Diana, la cual no lo reconoció inicialmente sino hasta que hubo crecimiento abdominal.

Su familia se enteró a través de sus tías, pero sólo le dijeron que por qué se había embarazado tan chica, que se hubiera esperado.

Dice que ya esperaba el embarazo, que no fue una sorpresa, ya que cuando se juntó con él, creyó que estaba embarazada, pero no era cierto, hasta un tiempo después, ya que el novio era el que quería que ella se embarazara. Este embarazo le importa pero no sabe explicar las razones, cree sentir felicidad y alegría por tenerlo. Entre los cambios que percibe son en su “forma de ser” ya que ahora es agresiva y se enoja fácilmente. Al ver su imagen reflejada en el espejo le causa “curiosidad” por lo cambios que esta presentando.

Eva

Eva tiene 17 años de edad, estaba en el grupo de adolescentes embarazadas que acudieron al hospital para su control prenatal, eran aproximadamente las 9:20 horas, cuando iniciamos la entrevista, en el aula de enseñanza sentadas frente a frente.

Eva tiene ocho meses de embarazo, se dedica al hogar, ingresó a la preparatoria en donde cursó un semestre; su familia de origen esta conformada por sus dos padres una hermana de 19 años y un hermano de seis, ella es la segunda de las hijas de la familia, actualmente esta viviendo en unión libre con su pareja en un departamento que rentan.

Se enteró que estaba embarazada por un retraso menstrual de dos meses, lo confirmó con una prueba de embarazo; comenta que le dio mucho miedo por que suponía que su papá se iba a enojar mucho, y la iba a regañar, al principio ella dudaba en continuar el embarazo y pensó en abortar, ya que continuar el embarazo era dejar de “andar en el relajó”, ya no salir, ir a bailes ni tomar, dice que no abortó por que le dio miedo y por que después lo iba a estar reviviendo y pensando en lo que hizo.

Posteriormente platica con su pareja y deciden continuar el embarazo y hasta transcurrido un mes lo comunican a sus padres. Dice que la reacción de ellos fue al inicio de rechazo por la edad que tiene ya que la ven muy chica para ser mamá, cree que todavía no “se hacen a la idea.”

Se refiere a su compañero, como “mi esposo” el cual tiene 20 años de edad, y llevaban de novios tres meses, dice que ha recibido apoyo de su pareja y de su suegra, con quien la llevaron a vivir por un tiempo, pero como tiene un carácter que describe como “fuerte” igual que el de su suegra, mejor se separaron de ella y rentaron un lugar para vivir solo los dos.

Cree que el embarazo la hará responsable y lo mismo le dijeron su mamá y su papá, el embarazo fue el motivo por el que tuvo que juntarse. Cuando da a conocer la noticia del embarazo a su mamá, recibe un regaño en el cual le reclaman su conducta y de advierten que “ahora les toca hacerse responsables, y juntarse... para que no crean que todo es fácil”,

actualmente cree tener un mayor acercamiento con su mamá, ya que ahora platica un poco más con ella, la relación con su papá es más seca.

El embarazo la ha hecho sentir que su carácter cambió por que se pone de mal humor, siempre está de malas y se estresa mucho, también le da alegría y gusto sentir los movimiento del feto, ella notó crecimiento abdominal a los cinco meses de gestación y crecimiento de mamas, “como que los pechos son los que te van cambiando”; cree que el embarazo le va a servir para que vaya aprendiendo a ser mas responsable y que le ayudará a madurar. Piensa que el embarazo es importante también a sus padres, sus suegros, y sus amigos; y que con el apoyo de su familia ellos pueden salir adelante.

Cree que las jóvenes se embarazan por no planearlo, por las “calenturas”, por que no lo piensan.

Fabiola

Fabiola tiene 18 años, esta estudiando el primer año de la carrera de Optometría, es soltera, es la hija más pequeña de su familia, la cual está integrada por sus dos padres, aclara que son casados, y tres hermanos todos con hijos, su mamá tuvo su primer embarazo a los 18 años. Dice que ella siempre había tenido en mente ser una mamá joven, aunque cree que de manera egoísta no pensó en sus posibilidades y los recursos necesarios para cubrir todas las necesidades del “bebé”. Considera que una de las razones para desear ser mamá joven es que desde chica les ayudó a sus hermanas mayores en el cuidado de sus hijos, esto le hizo tener una perspectiva diferente en el cuidado de los niños.

Su pareja tiene también 18 años de edad, es estudiante del tercer año del CCH, y aunque ya habían platicado de la posibilidad de un embarazo, al inicio habían acordado esperar hasta terminar sus estudios, el embarazo ocurre por la ruptura del condón, posteriormente el retraso menstrual y la sospecha de un embarazo, ambos deciden hacer las pruebas de laboratorio para confirmarlo, ha recibido un apoyo incondicional de sus padres y de sus hermanas y hermanos, los cuales al inicio le llamaron la atención, ya que pensaban que iba a dejar de estudiar, cosa que no sucedió, entre sus metas está terminar su carrera.

Actualmente tiene seis meses de embarazo, tuvo un problema de salud en el cual se sospechó de apendicitis por lo que es enviada al Hospital Juárez, en donde su embarazo es catalogado como de alto riesgo, dice que su mamá se preocupa mucho por ella, y la cuida en cuanto a su alimentación, continua su control médico en este hospital.

Actualmente vive con su pareja en la casa de sus padres, en donde ocupan la que era su recámara, aunque dice que a veces su pareja se queda en la casa de sus padres. Los dos esperan al bebé con mucha ilusión aunque saben que tienen limitaciones pero considera que podrán con los gastos. Su pareja trabaja en el negocio de sus padres por lo que cuenta con un pequeño ingreso económico, también continua estudiando. Considera que no hay palabras para describir lo que significa su embarazo, pero siente que lo ama aún sin conocerlo, y ya quisiera tenerlo en sus brazos, se imagina que se va a parecer a ella. Cree que en este momento no le podrá dar todo lo que ella desea, por las limitaciones económicas, pero que más adelante sí podrá, ya que piensa terminar la carrera sobre todo por que cuentan con el apoyo de las dos familias, incluso para cuidar al bebé cuando nazca y ella se tenga que ir a la escuela.

Cree que en ella han cambiado varios aspectos, este embarazo la ha hecho sentir que comprende más a su mamá, ya que antes chocaban mucho sus caracteres, la ha hecho sentir más confianza y ha aumentado la comunicación con su mamá, a partir del embarazo es capaz de sentir e identificar distintas formas de amar a las personas, incluso a alguien que aún no conoce, como su hijo.

Al principio de su embarazo sentía confusión para identificar los cambios en su cuerpo y los movimientos del bebé, le parece increíble lo que está sucediendo al interior de su cuerpo, ella tiene mucha ilusión de que sea mujer y su compañero de que sea hombre, describe su emoción como muy bonita.

Las relaciones con su mejor amiga se rompieron a causa de este embarazo ya que se sintió muy ofendida cuando su amiga le sugirió abortar, dice que es algo que ella nunca haría ya que su máxima ilusión es ser mamá joven.

ANEXO 5
TARJETA PARA TRABAJAR LAS UNIDADES
SIGNIFICATIVAS DE ANALISIS
 (Nava, 2006)

Título de la investigación: Significado del embarazo en adolescentes primigestas

Cat. 06 Violencia		Tema posible: Las comparaciones lastiman y son crueles	(en la parte posterior: E3:9-10,49)
	Código Sustantivo: Para la mamá, saber del embarazo es motivo de comparación con desventaja para N.	Unidad significativa de análisis: <i>“porque en mi casa siempre hemos tenido el problema en que mi mamá apoya más a mi hermana, y... o sea mi mamá, su adoración es mi hermana, es su orgullo... y a mí siempre me decía, yo de ti no espero nada, de ti esto, tú eres bien burra...y ...no me extraña... y todo.... Y entonces cuando yo le digo esto, me empieza a sacar a mi hermana...”</i>	Código in vivo: La mamá apoya, adora, esta orgullosa de la hermana
		Nota observacional (N.O.) Parece que es importante desarrollar lo que se es y lo que no se es, no ser respaldada, no ser querida, no ser reconocida, ser burra, ser tonta, ser ignorante. Las comparaciones lastiman la autoimagen	Ella es nada, es “burra”, ser burra es ser ignorante, tonta Empezar a “sacar” a la hermana, es para compararla con ella, como un ejemplo a seguir

ANEXO 6
FORMATO PARA LISTAR
LAS UNIDADES SIGNIFICATIVAS DE ANÁLISIS
(Nava, 2007)

ENTREVISTA _____ TEMA _____

Referentes para analizar la narrativa	Unidad Significativa	Localización	Observaciones
Lo que dice			
Lo que siente			
Lo que hace			
Lo que pasa alrededor del fenómeno			
Los personajes involucrados			

ANEXO 7
FORMATO PARA LISTAR LOS SIGNIFICADOS
DE ACUERDO A SU CLASIFICACIÓN TEMÁTICA
(Nava, 2007)

TEMA	Unidad significativa de análisis	Localización	Comentarios
El cuerpo			
Ser culpable			
Ser casada o juntada			
Imaginar ser mamá			

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ¹ Guzmán, et. al. Diagnóstico sobre salud sexual y reproductiva de adolescentes en América Latina y el Caribe. UNFPA-EAT. 2001.
- ² Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. Estadísticas sociodemográficas. (base de datos en internet) [consultada el 26 de marzo de 2005.] Disponible en: <http://www.inegi.gob.mx>
- ³ Instituto Mexicano de la Juventud. Encuesta Nacional de la Juventud 2005. (base de datos en internet) [consultada el 18 de Febrero de 2006.] Disponible en: <http://www.imjuventud.gob.mx>
- ⁴ Stern C. Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México. Papeles de Población, Enero-marzo, Nº 39, 2004. Universidad Autónoma del Estado de México. p. 129-158.
- ⁵ Szasz I. De veras me atrapaste. Embarazo y uniones conyugales antes de los 20. Letra S (artículo en revista en internet) [Consultada el 31 de Marzo de 2007.] Disponible en: <http://www.modemmujer.org/docs/4.366.htm>
- ⁶ Stern C, Fuentes ZC, Lozano TL, Reysoo F. Masculinidad y salud sexual y reproductiva. Un estudio de caso con adolescentes de la Ciudad de México. Salud Pública de México. 2003; Vol. 45. S1:34- 43.
- ⁷ Villaseñor FM, Castañeda TJ. Masculinidad, sexualidad, poder y violencia: análisis de significados en adolescentes. Salud Pública de México. 2003; Vol. 45. S1: 44-57.
- ⁸ López G. La adolescente embarazada: Morbimortalidad materna y fetal. Rev. Obstet. Ginecol. 1994; 52:17-22.
- ⁹ Román PR, Carrasco CE, Cubillas RM, Valdés EA. Adolescencia, sexualidad y embarazo en el contexto de colonias populares de Hermosillo, Sonora. En: Lartigue BT, Ávila RH (compiladores) Sexualidad y Reproducción Humana en México. Vol. II Universidad Iberoamericana y Plaza y Valdez. 1996. p. 167-179.
- ¹⁰ De la Cuesta BC. Significado del embarazo en la adolescencia: la dimensión sentimental. Enfermería Clínica. 1999; Dic. 10(5): 200-206.
- ¹¹ Lugo AN. El mundo afectivo de la adolescente embarazada. Investigación y Educación en Enfermería. 2002 Mar; XX (1):10-22.
- ¹² Kano FM. El proceso de enfrentar un embarazo en la adolescencia: ajustando la identidad. Invest. Educ. Enferm. 1999, Mar. XVII (1): p. 35-47.
- ¹³ Montes MA, Álvarez GO, Osorio A. Aplicación de un modelo fundamentado en el amor con adolescentes grávidas en el Centro de Salud Cristóbal Colón, Cali, Colombia. Colombia Médica. 2005; julio-septiembre. 36 (suplemento 2):83-92.

- ¹⁴ Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española. 22ª edición. (versión electrónica) [consultada el 19 de julio de 2006.] Disponible en: <http://www.buscon.rae.es/drael/>
- ¹⁵ Muuss RE. Teorías de la adolescencia. Paidós Studio, México, 1984. p. 10.
- ¹⁶ Checa S. Aproximaciones a la problemática de la sexualidad adolescente. En: Género, Sexualidad y Derechos Reproductivos en la adolescencia. Paidós Tramas Sociales. Buenos Aires. 2005. p. 24-25.
- ¹⁷ Mannoni O, De la Luz GB, Hebrard J. La crisis de la adolescencia. 3ª ed. Gedisa S.A. España, 1996. p. 9-13.
- ¹⁸ Tapia CA. El comportamiento del embarazo en la adolescencia a través de las estadísticas. En: Temas de investigaciones en salud de los adolescentes. 2003, (revista electrónica en internet) [consultada el 2 de junio de 2006.] Disponible en: <http://www.adolesc.org.mx>
- ¹⁹ Muuss RE. Teorías de la adolescencia. Paidós Studio, México, 1984. p. 10.
- ²⁰ Erikson HE. Reflexiones sobre el disentimiento de la juventud contemporánea. En Erikson HE. Sociedad y adolescencia. 18ª ed. Siglo XXI, México, 2002. p. 119.
- ²¹ Erikson HE. La ontogénesis de la ritualización. En: Sociedad y adolescencia. 18ª ed. Siglo XXI, México, 2002. p. 75-112.
- ²² Íbid pp. 103-108.
- ²³ Paván G. La maternidad adolescente desde la perspectiva de sus protagonistas. Estudio exploratorio (tesis de postgrado) Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela, 2001. p. 17.
- ²⁴ Mead M. Adolescencia y cultura en Samoa. 2ª. Ed. Paidós Studio. España. 1995.
- ²⁵ Conway JK, Bourque SC, Scott JW. El concepto de género. En: Lamas M. El Género. La construcción cultural de la diferencia sexual. Ed. Programa Universitario de Estudios de Género. (compilación) PUEG-UNAM. México, 1996. p. 21-33.
- ²⁶ Faur E. ¿Escrito en el cuerpo? Género y derechos humanos en la adolescencia. En: Género, Sexualidad y Derechos Reproductivos en la adolescencia. Paidós Tramas Sociales. Buenos Aires. 2005. p. 40-42.
- ²⁷ Talcott P, Bayles R. Family, Socialización and Interaction Process. Citado en: Checa, S. Género, Sexualidad y Derechos Reproductivos en la adolescencia. Paidós Tramas Sociales. Buenos Aires. 2005. p. 41.
- ²⁸ Díaz FE. Embarazo de adolescentes. Instituto Nacional de Perinatología. En: Psicología de la Reproducción Humana. Un enfoque integral. Trillas. México. 2002. p.92-100.

- ²⁹ Zalazar RD. Adolescencia, cultura y salud. En: La salud del Adolescente y del Joven en las Americas. PC 552 OMS/OPS 1995. p. 15-25.
- ³⁰ Riskey TJ. Adolescencia y Embarazo. Clínica del adolescente. Centro Medico Docente La Trinidad. Venezuela. (artículo en internet) [Consultado el 28 de Junio de 2006] Disponible en: <http://www.dynabivenezuela.com/images/dynabiz/ID3749/SITEINFO/ACF91.pdf>
- ³¹ Dolto F. La causa de los adolescentes. Seix Barral. Buenos Aires, 1996. p. 21.
- ³² Romero MI, Maddaleno M, Silber TJ, Munist MM. Salud Reproductiva. Embarazo en la adolescencia. En Silber TJ, Munist MM, Maddaleno MS. En: Manual de Medicina de la adolescencia. Serie PALTEX N° 20. Organización Mundial de la Salud/Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C. 2002. p. 473-482.
- ³³ Szasz I. De veras me atrapaste. Embarazo y uniones conyugales antes de los 20. Letra S (artículo en revista en internet) [consultada el 31 de Marzo de 2007.] Disponible en: <http://www.modemmujer.org/docs/4.366.htm>
- ³⁴ Riskey TJ. Adolescencia y Embarazo. Clínica el adolescente. Centro Medico Docente La Trinidad. Venezuela. (Artículo en internet) [Consultado el 28 de Junio de 2006] Disponible en: <http://www.dynabivenezuela.com/images/dynabiz/ID3749/SITEINFO/ACF91.pdf>
- ³⁵ Silbert TJ, Giugiovich A, Munist M. El embarazo en la adolescencia. En: La salud del adolescente y del joven en las Americas. PC.552-OMS/OPS. 1995. p. 252-562.
- ³⁶ Alatorre J. Atkin L. De abuela a madre, de madre a hijos: repetición intergeneracional del embarazo adolescente y la pobreza en Familias y relaciones de género. Cambios trascendentales en América Latina y el Caribe. Population Council, EDAMEX, México. 1998.
- ³⁷ Román PR, Carrasco CE. Cubillas RM, Valdés EA. Adolescencia, sexualidad y embarazo en el contexto de colonias populares de Hermosillo, Sonora. En: Lartigue BT, Ávila RH (compiladores) Sexualidad y Reproducción Humana en México. Vol. II Universidad Iberoamericana y Plaza y Valdez. 1996. p. 167-179.
- ³⁸ Rodríguez G, De Keijzer B. La noche se hizo para los hombres: sexualidad en el cortejo entre jóvenes campesinas y campesinos. EDAMEX/ The Population Council, México. 2002.
- ³⁹ Stern C. Significado e implicaciones del embarazo adolescente en distintos contextos socioculturales de México. Estudios sociológicos. 2003. Sep- Dic, XXI (63):725-745
- ⁴⁰ De la Cuesta BC. Tomarse el amor en serio: contexto del embarazo en la adolescencia. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia. Universidad de Antioquia. Colombia. 2002.
- ⁴¹ Lugo AN. El mundo afectivo de la adolescente embarazada. Investigación y Educación en Enfermería. 2002 Mar; XX (1):10-22
- ⁴² Kano FM. El proceso de enfrentar un embarazo en la adolescencia: ajustando la identidad. Invest. Educ. Enferm. 1999 Mar. XVII (1): p. 35-47.

- ⁴³ Montes MA, Álvarez GO, Osorio O. Aplicación de un Modelo fundamentado en el amor con adolescentes grávidas en el Centro de Salud Cristóbal Colón, Cali, Colombia. *Colombia Médica*. 2005; julio-septiembre, 36 (suplemento2):83-92.
- ⁴⁴ Castro DL. Experiencia de las adolescentes sobre el apoyo familiar durante el embarazo. (tesis de maestría) Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Universidad Nacional Autónoma de México. 2005, p. 53-67.
- ⁴⁵ Hernández SR, Fernández CC, Baptista LP. Cap. 14 Recolección y análisis de los datos cualitativos. En: *Metodología de la investigación*. 4ª ed. Mc Graw Hill. México 2006. p.583.
- ⁴⁶ Kelly GA. *Psicología de los constructos personales*. Paidós. España. 2002. p. 52-78.
- ⁴⁷ Bruner J. Cap 1. El estudio apropiado del hombre. En: Bruner J. *Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Alianza, Madrid 1990. p. 19-45.
- ⁴⁸ *Ibíd.* p. 41
- ⁴⁹ Bruner J. Cap 2. La psicología popular como instrumento de la cultura. En: Bruner J. *Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Alianza, Madrid 1990. p. 53-54
- ⁵⁰ *Ibíd.* p. 56
- ⁵¹ Mead GH. Parte III La Persona. En: *Espíritu, Persona y Sociedad*. Paidós Básica, Buenos Aires, 1973. p. 167- 192.
- ⁵² Mead GH. Parte II Espíritu. En: *Espíritu, Persona y Sociedad*. Paidós Básica, Buenos Aires, 1973. p. 93-113.
- ⁵³ Tarrés ML. *Observar, Escuchar y Comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. El Colegio de México, 2001, p.16.
- ⁵⁴ Strauss A, Corbin J. *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia. Colombia. 2002. p. 11-12.
- ⁵⁵ Morse JM. La investigación cualitativa: ¿realidad o fantasía? En: Morse JM (compiladora) *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia. Colombia, 2003. p. 3-11.
- ⁵⁶ Morse JM. La riqueza de la fenomenología: preocupaciones filosóficas, teóricas y metodológicas. En: Morse JM (compiladora) *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia. Colombia, 2003. p. 137-156.
- ⁵⁷ *Ibíd.* p. 140.
- ⁵⁸ Ray MA. La riqueza de la fenomenología: preocupaciones filosóficas, teóricas y metodológicas. En: Morse J. *Comp. Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Editorial

Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia. Colombia. 2003. p. 148.

⁵⁹ Íbid. p. 151.

⁶⁰ Taylor SJ, Bogdan R. Capítulo 6. El trabajo con los datos, análisis de los datos en la investigación cualitativa. En: Introducción a los métodos cualitativos. Paidós Básica. Barcelona. 1987. p. 152-176.

⁶¹ Íbid. p. 37-39.

⁶² Creswell JW. Qualitative inquiri and research design. Chossing among five traditions. SAGE. United States of America. 1998. p. 54.

⁶³ Hernández SR, Fernández CC, Baptista LP Cap. 13 Muestreo cualitativo. En: Metodología de la investigación. 4ª ed. Mc Graw Hill. México 2006. p. 568.

⁶⁴ Goffman E. La presentación de la persona en la vida cotidiana. Amorrortu, Buenos Aires. 1981. p. 33-42.

⁶⁵ Martínez M. Comportamiento Humano: Nuevos métodos de investigación. Trillas. 1996. p. 167.

⁶⁶ Creswell JW. Qualitative inquiri and research design. Chossing among five traditions. SAGE. United States of America. 1998. pp. 147-150.

⁶⁷ Ley General de Salud, (Versión electrónica en internet), [consultada el 12 de febrero de 2006] En <http://www.diputados.gob.mx/leyesbiblio/ref/lgs.htm>

⁶⁸ Creswell JW. Qualitative inquiri and research design. Chossing among five traditions. SAGE. United States of America. 1998. p. 51-55.

⁶⁹ Barón RA. Donn, B. Cap. 8 Relaciones cercanas: Familia, amigos, amantes y esposos. En: Psicología Social. 10º edición, Pearson Prentice- Hall, Madrid, 2005. p. 309-311.

⁷⁰ Ember CR. Ember, M. Peregrine, P. Cap. 13 El concepto de Cultura. En: Antropología. Ed Pearson Prentice-Hall, 2004. p. 272.

⁷¹ Hierro G. De la domesticación a la educación de las mexicanas. Ed. Torres Asociados. 5º edición, México, 2002. p. 21-38.

⁷² Pardo TM. Familia y cuidado. En: Dimensiones del cuidado. Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia. 1998. Colombia. p. 128.

⁷³ Sánchez BA. Cap. 5 Las prácticas reproductivas tradicionales. En: Mujeres Maternidad y Cambio. Prácticas reproductivas y experiencias maternas en la ciudad de México. México. Universidad Nacional Autónoma de México- Universidad Autónoma Metropolitana, 2003. p. 123-176.

- ⁷⁴ Alatorre J, Atkin L. De abuela a madre, de madre a hijos: Repetición intergeneracional del embarazo adolescente y la pobreza en familias y relaciones de género. Population Council, EDAMEX. México. 1998.
- ⁷⁵ Barón RA. Donn B. Cap. 8 Relaciones cercanas: Familia, amigos, amantes y esposos. En: Psicología social. 10ª edición, Pearson Prentice Hall, Madrid, 2005. p. 312-313.
- ⁷⁶ Szasz I. Lerner S. Sexualidades en México, algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales. Colegio de México, México. 2005. p. 56.
- ⁷⁷ Henriques- Mueller MA, Yunes J. Adolescencia: Equivocaciones y esperanzas. En: Género, Sexualidad y Derechos Reproductivos. Comp. Checa Susana. México. p. 46-67.
- ⁷⁸ *Ibid* p. 65.
- ⁷⁹ Instituto Mexicano de la Juventud. Encuesta Nacional de la Juventud 2005, México 2006. (Base de datos en internet) [Consultado el 15 de enero de 2007.] En: <http://www.imjuventud.gob.mx>
- ⁸⁰ Silbert TJ. Giurgiovich A. Munist MM. El embarazo en la adolescencia. En: La salud del adolescente y del joven en las Americas. P.C. 552 O. M. S./O. P. S. 1995, Washington, p. 252-262.
- ⁸¹ *Ibid*. p. 256.
- ⁸² Sánchez BA. Mujeres, maternidad y cambio. Prácticas reproductivas y experiencias maternas en la ciudad de México. UNAM-UAM. México: 2003. p.177-210.
- ⁸³ Szasz I, Lerner S. Sexualidad en México, algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales. Colegio de México
- ⁸⁴ Erikson HE. Sociedad y adolescencia. 18 ed. México. Siglo XXI. 2002. p. 58-61.
- ⁸⁵ Salete BJ, Vasconcelos FG. Oliveira QM. La fenomenología existencial como posibilidad de comprensión de las vivencias del embarazo en adolescentes. Rev. Latino-Am. Enfermermagen. 2006 Dic. 14 (6): 907-914. [consultada el 16 de noviembre de 2007] Disponible en: <http://www.scielo.br>
- ⁸⁶ Erikson HE. La ontogénesis de la ritualización. En: Sociedad y adolescencia. 18 ava ed. México, Siglo XXI, 2002. p. 107.
- ⁸⁷ Hierro G. De la domesticación a la educación de las mexicanas. Editorial Torres asociados. 5ª Ed. México. 2002. p. 92-93.
- ⁸⁸ Salazar RD. Adolescencia, cultura y salud. En: la salud del adolescente y del joven en las Americas. PC 552, OPS/OMS 1995. p. 22.

- ⁸⁹ Gottlieb DR. Adolescent Behavior in urban areas. London: The Free Press of Glencoe, 1985. En Salazar. RD. Adolescencia, cultura y salud. En: la salud del adolescente y del joven en las Americas. PC 552, OPS/OMS 1995. p. 20.
- ⁹⁰ Minuchin S. Familias and Family Therapy. Massachussets: Harvard University Press: 1974. En Salazar RD. Adolescencia, cultura y salud. La salud del adolescente y del joven en las Americas. PC 552, OPS/OMS 1995. p. 20.
- ⁹¹ Sources of Meaning. Experiental. (página web) [Consultado el 23 de junio de 2007] En: <http://phenomenology online. com>
- ⁹² Martínez M. Cap. 6 Postulados para una metodología estructural. En: Comportamiento Humano. Nuevos métodos de investigación. Trillas. México, 1996. p. 94.
- ⁹³ *Ibíd.* p. 101.
- ⁹⁴ Ember CR, Ember M, Peregrine P. Antropología, Ed. Pearson Prentice-Hall, España, 2004. p. 258-273.
- ⁹⁵ Sánchez BA. Mujeres Maternidad y cambio. Prácticas reproductivas y experiencias maternas en la ciudad de México. México, UNAM-UAM, 2005. p. 30-31.
- ⁹⁶ Checa S. Erbaro C. Schvartzman. Cuerpo y Sexualidad en la adolescencia. En: Género, Sexualidad y Derechos reproductivos en la adolescencia. Buenos Aires. Paidós, 2005. p. 171-209.
- ⁹⁷ Ember C, Ember M, Peregrine P. Antropología. España. Ed. Pearson Prentice-Hall. 2004. p. 262.
- ⁹⁸ Cohen J. Psicología de los motivos sociales. Temas de Psicología. Trillas, México, 1981. p. 25-28.
- ⁹⁹ Muuss RE. Cap VI Psicología social y adolescencia. En: Teorías de la adolescencia. Paidós Studio. México. 1984. p. 136.
- ¹⁰⁰ Salete BJ, Vasconcelos FG, Oliveira QM. La fenomenología existencial como posibilidad de comprensión de las vivencias del embarazo en adolescentes. Rev. Latino-Am Enfermagen. 2006. Dic. 14(6): 907-914. [Consultada el 15 de mayo de 2007]. Disponible en: <http://www.scielo.br/scielo.php?script:sci>
- ¹⁰¹ Ember C, Ember M, Peregrine P. Cap 20 Matrimonio y Familia. En: Antropología. España. Ed. Pearson Prentice-Hall, 2004. p. 414.
- ¹⁰² *Ibíd.* p. 413
- ¹⁰³ Cohen J. Psicología de los motivos sociales. Temas de Psicología. Trillas. México. 1981. p. 25-28.
- ¹⁰⁴ Ember C, Ember M, Peregrine P. Cap 19 Sexo, Género y Cultura. En: Antropología. España. Ed. Pearson Prentice-Hall. 2004. p. 408.

- ¹⁰⁵ *Íbid.* p. 410.
- ¹⁰⁶ Szasz I. De veras me atrapaste. Embarazo y uniones conyugales antes de los 20. [Consultada el 31 de marzo de 2007] En : <http://www.modemmujer.org/docs/4.366.htm>
- ¹⁰⁷ Sánchez BA. Mujeres, maternidad y cambio. Prácticas reproductivas y experiencias maternas en la ciudad de México. UNAM-UAM. México. 2003. p. 123-128.
- ¹⁰⁸ Erikson HE. La ontogénesis de la ritualización. En: Sociedad y Adolescencia. Siglo XXI. México 2002 p. 107.
- ¹⁰⁹ Martínez RS. Embarazo. En: Psicología de la reproducción humana. Un enfoque integral. Instituto Nacional de Perinatología. Trillas. México. 2002. p. 61-68.
- ¹¹⁰ Lagarde M. Identidad Femenina, en Género e Identidad, Ed. FUDETECO, Quito, Ecuador. 1994.
- ¹¹¹ Ochoa I, Ramos L. (compiladoras) Madres e hijas, hijas y madres: amor y ambivalencia. Facultad de Filosofía y letras, UANL. México, 1998.
- ¹¹² Berné E. Emociones auténticas y emociones sustitutivas. Consultado el 23 de Octubre de 2006. En: www.com.es/colegiados/MU00024/emoción.htm.