



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MÉXICO**



**DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
FACULTAD DE MEDICINA**

**“RENDIMIENTO ESCOLAR Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE
VENUSTIANO CARRANZA, CHIAPAS”**

T E S I S

**PARA OBTENER EL TITULO DE ESPECIALISTA EN
MEDICINA FAMILIAR**

P R E S E N T A

DRA. ANA VERONICA FUENTES MONDRAGÓN

DIRECTOR DE TESIS

DR. APOLINAR MEMBRILLO LUNA

ASESOR DE TESIS

DRA. DANEALIZBETH MORONES ZUÑIGA

DRA. MARTHA BEATRIZ ALTAMIRANO GARCÍA

**JEFE DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN DEL HGZMF No. 8
I.M.S.S.**

CD. DE MÉXICO, D. F. AGOSTO 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**“RENDIMIENTO ESCOLAR Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE
VENUSTIANO CARRANZA, CHIAPAS”**

DIRECTOR DE TESIS

DR. APOLINAR MEMBRILLO LUNA

Especialista en Medicina Familiar, Coordinador del Centro de
Educación Médica Continua “Dr. Francisco J. Balmis”

ASESORA DE TESIS

DRA. MARTHA BEATRIZ ALTAMIRANO GARCÍA

Jefa de Enseñanza e Investigación, HGZMF # 8 IMSS
Profesor Titular de la Residencia de Medicina Familiar

AUTORIDADES DEL IMSS

DR. OCTAVIO SILVA BERMUDEZ

DIRECTOR DEL HOSPITAL GENERAL DE ZONA CON MEDICINA
FAMILIAR No. 8 IMSS.

DRA. MARTHA BEATRIZ ALTAMIRANO GARCÍA

COORDINADORA CLÍNICA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN
EN SALUD Y TITULAR DE LA RESIDENCIA DEL HOSPITAL
GENERAL DE ZONA CON MEDICINA FAMILIAR No. 8 IMSS.

DRA. DANEALIZBETH MORONES ZUÑIGA

PROFESORA ADJUNTA DE LA ESPECIALIDAD DE MEDICINA
FAMILIAR Y MÉDICO FAMILIAR ADSCRITO AL HOSPITAL
GENERAL DE ZONA CON MEDICINA FAMILIAR No. 8

AGRADECIMIENTOS

**A todos mis profesores de la especialidad, en especial al
Maestro Apolinar Membrillo Luna que con su guía y
aportaciones me enseñaron a respetar la Medicina Familiar y
ejercerla con gran dignidad.**

**A mi familia por su apoyo incondicional para el cumplimiento de
mis objetivos profesionales.**

**A mis amigos por haber contribuido a mi esparcimiento durante
los momentos de mayor estrés.**

**RENDIMIENTO ESCOLAR Y
FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL
MUNICIPIO DE VENUSTIANO
CARRANZA, CHIAPAS**

**ANA VERONICA FUENTES MONDRAGON
RESIDENTE DE MEDICINA FAMILIAR
HOSPITAL GENERAL DE ZONA CON MEDICINA FAMILIAR
No. 8 IMSS**

ÍNDICE

CAPÍTULO 1	
MARCO TEORICO.....	7
CAPÍTULO 2.-	
JUSTIFICACIÓN.....	24
CAPÍTULO 3.-	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	26
CAPÍTULO 4.-	
OBJETIVOS	27
CAPÍTULO 5.-	
HIPÓTESIS.....	27
CAPÍTULO 6.-	
METODOLOGÍA.....	28
CAPÍTULO 7.-	
RESULTADOS.....	31
CAPÍTULO 8.-	
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	41
CAPÍTULO 9.-	
CONCLUSIONES.....	42
CAPÍTULO 10.-	
BIBLIOGRAFÍA	43
CAPÍTULO 11.-	
ANEXOS.....	46

RENDIMIENTO ESCOLAR Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE VENUSTIANO CARRANZA, CHIAPAS

Autora

Fuentes Mondragón Ana Verónica

Servicio

Unidad Medicina Familiar No. 8 IMSS Del. 3 SO

Médico Residente Especialidad de Medicina Familiar

CAPITULO 1 Marco teórico

De acuerdo con el enfoque ecológico del proceso salud enfermedad y en su estudio sistemático, este ya se toman en cuenta los factores psicológicos y sociales generados en la propia familia al afectar la salud del individuo.³⁶

A la familia la podemos considerar como “la unidad social”, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan constituyendo un subsistema de la organización social.

Para efectos de este trabajo, tomaremos en cuenta la definición de familia que realiza Ackerman y citada por Santacruz Varela la cual se refiere a ella como la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. Es también la unidad básica de la enfermedad y la salud.

La familia constituye el espacio primario para la socialización de sus miembros, siendo en primera instancia el lugar donde se lleva a cabo la transmisión de los sistemas de normas y valores que rigen a los individuos y a la sociedad como un todo.¹²

Por otro lado, las funciones familiares soportan el desarrollo del individuo y en consecuencia otorgan un equilibrio emocional que se ve reflejado en su salud individual, y a su vez del grupo familiar.

Para el desarrollo humano óptimo, la familia constituye el contexto de mayor importancia, ya que guía a sus integrantes al logro de metas de crecimiento, estabilidad, control y espiritualidad mediante estrategias de cambio, mantenimiento, cohesión e individuación con el fin de mantener la congruencia familiar y responder a las demandas del entorno.¹⁶

En diversos problemas clínicos y psicosociales se ha demostrado la importancia de la interacción familiar, no tanto en términos de etiología, en su sentido médico, sino como elemento que llega a ser factor de cronicidad, de recaídas, de

mayores limitaciones psicosociales en el largo plazo, o factor que reduce las posibilidades terapéuticas.⁷

Otro punto importante el desarrollo de procesos que afectan la estabilidad familiar es la Salud familiar, la cual es considerada como la homeostasis (regulación y mantenimiento de un medio interno constante) biológica, psicológica y social del sistema familiar, del cual resulta el funcionamiento satisfactorio de la familia, y que influye en el nivel de salud de cada uno de sus integrantes, propiciando una interacción adecuada con otros sistemas familiares y con su entorno social.¹

Resulta importante para la medicina familiar establecer el diagnóstico de salud de los grupos familiares a su cuidado, ya que se considera inapropiado que el dinamismo familiar sea considerado como normal o anormal, en virtud del estrecho margen entre ambos, y debe considerarse que es más apropiado preocuparse por definir el grado de funcionalidad familiar.⁴²

Así mismo Herrera Santi considera la salud familiar como un proceso único e irreplicable que se caracteriza por no ser la suma de la salud individual de sus miembros, y por no tener un origen multicausal donde intervienen elementos socioeconómicos, socio psicológicos, la propia salud individual de los miembros y el funcionamiento familiar; además de que se trata de un proceso de transformación y cambio donde influyen significativamente las crisis o eventos que atraviesa la familia; donde además juegan un papel fundamental para el restablecimiento de su equilibrio, los recursos adaptativos de la familia, su forma de enfrentamiento a los conflictos y al acceso a las redes de apoyo social.

De lo anterior podemos considerar entonces, que la familia tiene una Funcionalidad Familiar, por lo que se puede partir desde el punto de vista de que una familia con un funcionamiento adecuado, o familia funcional, puede promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr el mantenimiento de estados de salud favorables en éstas; así como que una familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros.²¹

La familia funcional es, justamente la que logra una dinámica de crecimiento y sostén, de acuerdo a sus posibilidades, para que sus miembros crezcan biológica, psíquica y espiritualmente, según lo menciona el licenciado Miguel Enrique Espeche, coordinador del Programa de Salud Mental Barrial del Hospital General de Agudos Ignacio Pirovano, en Buenos Aires.

Así mismo se ha considerado a la familia como un sistema funcional cuando es capaz de cumplir con sus funciones, enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo evolutivo individual y familiar y la crisis por la que pueda atravesar.¹⁷

También se menciona que mediante el conocimiento de la dinámica familiar se puede determinar el grado de funcionalidad familiar. Entendiendo como dinámica familiar, aquella confrontación de fuerzas, tanto positivas, como negativas que interactúan como un conjunto de pautas transaccionales en el comportamiento

de cada miembro de la familia, y hace que ésta, como una unidad, reaccione ante diversas circunstancias que se le presentan en el diario vivir.¹⁷

Velazco Orellana y Chávez Aguilar proponen diagnosticar el grado de la salud psicodinámica y familiar por medio de la evaluación del cumplimiento cuantitativo y cualitativo de sus funciones familiares, en donde realmente se integran los aspectos bio-psico-sociales, a fin de mantener el núcleo familiar en una homeostasis biológica y psicoafectiva para continuar o generar acciones tendientes a cumplir cinco funciones básicas:

- a) Mantener una relación afectiva sólida, íntima y genuina entre sus miembros, sin coartación en su forma y calidad de expresión. Para que cada uno de sus miembros puedan independizarse como una manifestación de madurez afectiva de la familia.
- b) Organización del sistema parental para brindar a cada uno de los integrantes del núcleo familiar, un hábitat adecuado, satisfacer sus necesidades de alimentación, vestido, y en general, protegerlo de agentes agresores, asumiendo diferentes papeles tanto el padre como la madre.
- c) Reproducción, que rebasa la genitalidad; ya que la familia debe asumir la responsabilidad ante la concepción, desarrollo fetal, parto, y procurar el bienestar de los individuos en las primeras etapas de la vida, así como transmitir patrones y costumbres sexuales.
- d) Socialización, entendida como que los individuos sean útiles a sí mismos, a su núcleo de procedencia y en general a su sociedad.
- e) Status, el sistema parental establece una serie de acciones y compromisos sociales de diversa índole en relación con su medio ambiente social, para formar una plataforma de interrelación con las organizaciones sociales a partir de la cual se propicia el desarrollo de sus integrantes, se fortalece el sentido de pertenencia y se identifica la naturaleza social de la familia.

Además mencionan que: la funcionalidad familiar es producto del propósito y características de cada una y cursa por cuatro etapas secuenciales:

1. Proceso de identidad
2. Disposición al cambio
3. Proceso de la información
4. Estructura de roles

La disfuncionalidad familiar se define como la incapacidad de asumir cambios, y le impide ajustarse a su propio ciclo y desarrollo de sus miembros.²¹

Las características de la dinámica familiar que se deben conocer para ver reflejado dicho funcionamiento se han denominado indicadores de un funcionamiento familiar y se pueden considerar como principales las siguientes

- Flexibilidad
- Jerarquía
- Comunicación
- Afectividad
- Roles claros
- Complementariedad de rol
- Cumplimiento eficaz de sus funciones (económica, biológica y cultural-espiritual)
- Capacidad de adaptación al cambio
- Que el sistema familiar permita el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de sus miembros. Hay que mantener límites claros de tal manera que no se limite la independencia, ni haya una excesiva individualidad para poder promover así el desarrollo de todos los miembros y no se generen sentimientos de insatisfacción o infelicidad.

Mediante el estudio de las características antes citadas, el estudio de la funcionalidad familiar ha sido objeto de diversos enfoques según los énfasis que se han hecho para su observación y, subsecuentemente, distintas propuestas de clasificación.

- Tipología familiar de Cantor y Lehr
- Paradigma familiar de Reiss
- Niveles de funcionamiento de Beavers
- Modelo de Mc Master
- Modelo circunflejo de Olson
- Marco Teórico de Organización Sistémica
- Apgar familiar
- Teoría General de los Sistemas Von Bertalanffy
- Pragmática de la comunicación humana de Watzlawick
- Enfoque evolutivo de Haley
- Teoría Estructural de Minuchin
- Teoría de Pichon Riviere

Beavers propone un modelo de funcionamiento familiar basado en dos dimensiones. La primera describe la estructura, flexibilidad y competencia de la familia y competencia de la familia y, la segunda al estilo familiar. El modelo es transversal, representa a la familia en un momento y espacio determinado. Tiene dos ejes: el eje horizontal, representa la estructura, adaptabilidad, flexibilidad y tipos de interacción dentro de la unidad familiar.⁶

Según este modelo las familias más capaces son las más flexibles y adaptativas. Existen tres tipos de familias y a su vez cada uno esta subdividido.

- Familias sanas
 - Óptimas
 - Adecuadas

- Familias de rango medio
 - Rango medio centrípeto
 - Rango medio centrifugo
 - Rango medio mixto
- Familias severamente disfuncionales
 - Familias severamente disfuncionales centrípetas
 - Familias severamente disfuncionales centrífugas

La estructura de la familia, contiene un rubro relacionado con el poder manifiesto, el cual se refiere a las relaciones de poder que la familia observa en sus interacciones. Se mide mediante una escala que puede variar desde lo caótico a lo igualitario.

Se consideran cinco niveles (estructura, mitología, negociación, formas de entender la autonomía individual y expresión afectiva) en la escala, iniciando por el caos, que es cuando nadie manda en la familia, ni establece límites generacionales; el segundo nivel, generalmente es ejercido por el padre de familia, manteniendo un liderazgo rígido y autoritario, con un patrón de dominador/dominado en su relación de pareja. Estos dos niveles son considerados de funcionamiento familiar bajo.

En el nivel tres, de dominio moderado, aumenta la adaptabilidad y la flexibilidad, se permite un intercambio de poder más lateral, aunque el padre es el líder reconocido, aún es evidente una postura de dominio/sumisión tradicional. En el cuarto, los patrones de dominio se mitigan más, permitiendo una negociación cada vez más directa, abierta y respetuosa, como una forma de liderazgo compartido.

El último nivel es el igualitario, que es característico del liderazgo negociado entre los padres, existiendo flexibilidad, respeto y una adaptabilidad para manejar diferentes situaciones.⁶

El Modelo de Mc Master, menciona que el funcionamiento familiar puede evaluarse por la comunicación entre los miembros, el desempeño de los roles, la respuesta afectiva, el involucramiento afectivo y el control de la conducta y flexibilidad. También es examinado de acuerdo con el grado de participación de la pareja, en la vida social, estructura de la autoridad, la distribución de áreas domésticas y el rol funcional.²⁹

Por otro lado el Marco Teórico de Organización Sistémica¹⁶, define a la Familia como un sistema de miembros que residen juntos y se relacionan afectivamente con el objetivo de apoyarse unos a otros; sus integrantes pueden ser consanguíneos o no, aunque están unidos emocionalmente a través de características comunes y/o talentos complementarios, lo cual les permite cumplir roles que contribuyen al funcionamiento de la familia como unidad total en constante intercambio con su ambiente.

Define la funcionalidad familiar como la capacidad que tiene la familia de mantener la congruencia y estabilidad ante la presencia de cambios o eventos que la desestabilizan y que pueden ser generadores de enfermedad en los miembros del sistema familiar.

Las estrategias del sistema familiar en la búsqueda de la congruencia y estabilidad de la familia y de sus integrantes caen entre cuatro dimensiones del proceso de vida de la funcionalidad familiar, enfocadas al logro de las metas universales de la familia:

- Estabilidad; es la tendencia del sistema familiar por mantener sus rasgos básicos, de tal manera que la tradición y los patrones de conducta arraigados en los valores y las creencias culturales, se transmitan de generación en generación.
- Crecimiento; este tiende a reorganizar los valores primarios y prioridades con el fin de adaptarse a las demandas de los miembros de la familia y del entorno físico social.
- Control; regula las fuerzas externas e internas del sistema familiar con el fin de reducir la vulnerabilidad y protegerlo de las amenazas.
- Espiritualidad; es el esfuerzo por lograr la identidad familiar, la unión y el compromiso que llevan a un sentido de unidad.

Teoría estructural familiar de Minuchin, citado por González Salamea

La teoría estructural se refiere a la estructura familiar como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modelos en que interactúan los miembros de una familia”.

Cada individuo integrante de una familia es en sí un sistema, sin embargo persona y familia se encuentran inmersas en un supra sistema (sociedad)

El sistema familiar se diferencia en subsistemas para poder desempeñar sus funciones; estos sistemas se superponen y entran en función según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas. Principalmente encontramos el subsistema conyugal, parental y fraterno aunque también pueden estar basados en los roles desempeñados, sexo, edad entre otros más.

Este sistema debe poseer reglas o normas y pueden ser universales y claramente explícitas y otras implícitas e idiosincrásicas, los roles definen las tareas de los miembros del grupo familiar. La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; además debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de la vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilite el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

La familia debe poseer límites, los cuales están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera lo hacen en una situación determinada, su función es la de proteger la diferenciación de los sistemas y subsistemas en funcionamiento. La claridad de dichos límites sirve para determinar el funcionamiento. Dichos límites son aspectos de cercanía/distancia (fronteras o membranas imaginarias) entre los individuos y pueden ser:

- Claros, son firmes y determinan cierta separación y promueven la autonomía relativa.
- Difusos, existen cercanías y dependencias excesivas. Se cuenta con mucha solidaridad a expensas de la autonomía individual.
- Rígidos, límites demasiado marcados, poco permeables y se permite un amplio margen de variación individual.

La estructura familiar opera con diferentes "alineamientos", para resolver las tareas a las que se enfrenta. Los alineamientos constituyen la unión de dos o más miembros del sistema para llevar a cabo una operación. Esta dimensión incluye los conceptos de alianza o coalición (unión de dos o más personas para lograr una meta o interés común) y la coalición (proceso de unión en contra de un tercero).

Este modelo enfatiza los aspectos jerárquicos en la familia. Las reglas interaccionales son presentadas a través de fronteras entre miembros, que pueden formar subsistemas (parental, fraterno, etc.). La jerarquía es el nivel de autoridad que gobierna en la organización familiar y puede ser también llamados prácticas de crianza seguidas por los padres en su afán de promover el desarrollo de la disciplina en el hijo.

En la familia se establecen diferentes niveles de autoridad que varían de acuerdo con las etapas del ciclo evolutivo, las características de personalidad de sus miembros, la dinámica de las relaciones conyugales, el orden de nacimiento etc.

David Reiss, denomina "paradigmas familiares" a los principios o supuestos básicos de organización que reflejan la esencia de la visión de mundo que se comparte en una familia, o la actitud que sus integrantes tienen hacia sí y la forma en que se relacionan con el mundo externo, conceptos que son influidos por el contexto social".

Una familia verá al mundo como un lugar ordenado, predecible y susceptible de ser dominado, mientras que otra lo verá como inestable, impredecible y potencialmente peligroso. Algunas familias tendrán una vívida experiencia de su propia historia como punto de referencia central, mientras que otras vivirán en el presente y harán poca referencia al pasado.

Tales supuestos son compartidos por todos los integrantes familiares y se reflejan en los patrones de acción para relacionarse entre sí y con el mundo externo. Cuando una familia atraviesa por una crisis, el paradigma familiar ofrece

una forma para explicar y comprender esta experiencia, y aporta pautas implícitas para lidiar con la crisis en cuestión.

Teoría sistémica, citada por Eguliz ¹⁰

Un sistema es un conjunto de elementos interrelacionados que conforman una unidad que persigue algún objetivo identificable o una finalidad.

Los sistemas se pueden clasificar en naturales; como los presentes en la naturaleza en donde no existe intervención humana, y artificiales dados por la intervención del hombre.

Además hay sistemas abiertos (existe intercambio con el ambiente que los rodea), y cerrados, donde no existe intercambio con el ambiente exterior.

La familia como sistema se explica como una unidad interactiva, como un “organismo vivo” compuesto de distintas partes que ejercen interacciones recíprocas. Así mismo se puede considerar un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento.

Además la familia como sistema juega un papel importante no solo en el proceso generador de alteración de la salud sino en su proceso de rehabilitación. ³

De acuerdo con la Teoría General de los Sistemas creada por Von Bertalanffy se pueden tomar en cuenta los siguientes conceptos para explicar el comportamiento de las familias:

- Puede verse como un sistema en constante transformación
- Se explica como un sistema activo, auto gobernado
- Es un sistema abierto en interacción con otros sistemas

Los componentes individuales de este sistema pueden conformar subsistemas como el conyugal, parental y el fraterno.

Salvador Minuchin (fundador de la Teoría Estructural Sistémica) menciona que la familia tiene tres características:

- Su estructura, que es la de un sistema sociocultural abierto, siempre en proceso de transformación;
- Se desarrolla en una serie de etapas marcadas por crisis que la obligan a modificar su estructura, sin perder por ello su identidad (ciclo evolutivo) y
- Es capaz de adaptarse a las circunstancias cambiantes del entorno modificando sus reglas y comportamiento para acoplarse a las demandas externas.

También menciona algunas de las propiedades de la familia como sistema:

- a) Totalidad: el comportamiento de todo sistema familiar no puede verse explicado como la suma de la conducta de sus miembros.

- b) Causalidad circular: las relaciones entre los miembros del sistema se presentan en forma repetida y recíproca, de modo que pueden ser observadas como pautas de interacción.
- c) Equifinalidad: un sistema puede alcanzar el mismo resultado final partiendo de condiciones iniciales diferentes.
- d) Equicausalidad: la misma condición inicial puede llevar a resultados distintos.
- e) Jerarquías: todo sistema se establece con base en la organización de las diferencias entre los individuos. Esta puede basarse en la edad, conocimiento, género, riqueza u otros.
- f) Triangulaciones: relaciones duraderas formadas entre algunos miembros del sistema, en las cuales dos personas de diferente subsistema se unen contra otra del sistema. Estas generalmente ocasionan conflictos entre los miembros.
- g) Alianzas: relaciones entre algunos de los miembros, menos duraderas y en general producen beneficios al sistema.
- h) Centralidad: cuando un miembro ocupa un espacio emocional mucho mayor que los otros integrantes del sistema.
- i) Reglas de relación: las formas de interacción constantes generan reglas de comportamiento que dan una estructura más estable al sistema. La repetición de determinados circuitos genera redundancias o reglas que pueden clasificarse en tres tipos:
 - Explícitas. Se establecen de modo claro y directo por lo miembros de la familia.
 - Implícitas. Son reglas que están ahí y ejercen su función, pero no ha sido verbalizadas ni consensadas.
 - Secretas. Reglas implícitas que parecen ocultas, enterradas por el paso del tiempo, habitualmente sobre temas sin resolver o delicados.
- j) Regulación. Todo sistema se regula a si mismo mediante circuitos cibernéticos de retroalimentación (feed-back)
 - Retroalimentación negativa. Intenta contrarrestar toda desviación de salida que sobrepasa determinados límites, lo caracteriza su tendencia a la homeostasis, impedir que se produzca el cambio y mantenga la estructura inalterada.
 - Retroalimentación positiva. Amplifica la desviación de salida y tiende al cambio, es básico para la supervivencia del sistema, para su capacidad de adaptación a situaciones de crisis de forma que la amplificación produzca un nuevo reequilibrio en el sistema, que este sea capaz de auto organizarse y generar una estructura distinta que se adapte al nuevo contexto.

Huerta ²³ y Eguliz ¹⁰ mencionan en sus respectivos artículos que la comunicación se efectúa por medio de símbolos, que pueden ser palabras, gestos o acciones. Se refiere tanto a la conducta verbal como a la no verbal dentro de un contexto social dado, y significa compartir; implica además interacción e intercambio. Los significados no son transmisibles ni transferibles.

Solo los mensajes se transmiten, y los significados no están en el mensaje, sino en los usuarios.

Tiene como finalidad atender la necesidad del ser humano de comprender mediante la construcción de significados.

Es un proceso mediante el cual entendemos a los otros y buscamos ser entendidos por ellos, podemos lograr respeto, empatía o una íntima relación igual que desprecio, separación y contienda.

El aspecto central de la comunicación se encuentra en los significados que construimos y compartimos.

El sistema comunicacional se vincula con el familiar, el laboral, el social, en general.

Al darse la comunicación por medio de la interacción social, los componentes de la comunicación interaccionan dinámicamente.

Watzlawick, Beavin y Jackson mencionan los siguientes axiomas de la comunicación:

1. No es posible no comunicarse
2. Toda comunicación tiene un aspecto de contenido (solo transmite el mensaje) y un aspecto relacional (entre comunicadores) tales que el segundo califica al primero y es, por ende una meta comunicación, que dirige la interpretación del episodio comunicativo. EL meta mensaje dependerá de la construcción social de significados elaborada en el espacio familiar.
3. La naturaleza de una relación depende de la puntuación de las secuencias de comunicación entre los comunicantes.
4. La comunicación es tanto digital como analógica, es decir tanto verbal (contenido/reporte) como no verbal (relación/mando)
5. Los intercambios comunicacionales son simétricos (iguales y paralelos donde ambos pueden dirigir) o complementarios (uno dirige y otros sigue), según estén basados en la igualdad o en la diferencia.
 - Relaciones maduras “paralelas”

Por otro lado la Comunicación Familiar, es un indicador de su grado de funcionalidad, el cual puede evaluarse de acuerdo a los siguientes niveles:

1. El primer nivel describe qué se está comunicando
 - i. Afectiva
 - ii. Instrumental

2. El segundo nivel menciona la calidad de entrega del mensaje
 - i. Clara
 - ii. Enmascarada
3. El tercer nivel está relacionado con el receptor del mensaje:
 - i. Directa
 - ii. Desplazada o indirecta

Las familias con una comunicación clara, directa sin generalizaciones inadecuadas, congruente en cuanto a la compatibilidad del lenguaje verbal y no verbal y dentro de un marco emocional de apoyo, habitualmente son funcionales ya que cuentan con las condiciones propicias para resolver sus problemas vitales de una manera más sutil, solidaria y afectiva.

Ahora bien, si ya tenemos una visión clara de la funcionalidad familiar, se hace necesario tener instrumentos que nos permitan valorar este punto, y de la gran diversidad de estos, podemos mencionar como útil para los fines de la presente investigación al APGAR familiar.

Este fue elaborado por Gabriel Smilkinsen 1978, profesor de la Universidad de Washington, Seattle, como respuesta a la necesidad de evaluar la función de la familia, con un instrumento que se diligencia por sí mismo, que es entendido fácilmente por personas con educación limitada y que en muy poco tiempo se puede completar. Se diseñó para el uso potencial de personas en distintos estratos socioeconómicos y en diversos contextos socioculturales; además, es capaz de proporcionar datos que indiquen la integridad de componentes importantes de la función familiar³

Este instrumento que mide el grado de satisfacción hacia el resto de los miembros de la familia nos da la impresión clínica del grado de funcionalidad familiar.

El APGAR familiar utilizado en forma cualitativa, es un recurso adecuado para los médicos familiares, ya que se pueden hacer pronósticos en cuanto a la recuperación de los problemas encontrados, al saber si la familia es funcional o disfuncional.

Las siglas del APGAR se derivan de los cinco componentes (en inglés) de la función familiar:

- Adaptabilidad (adaptability); que se define como la utilización de los recursos intra y extra familiares para resolver los problemas cuando el equilibrio de la familia se ve amenazado por un factor de estrés durante un periodo de crisis.
- Cooperación (partnership); se entiende como la participación en la toma de decisiones y responsabilidades, lo cual define el grado de poder de los miembros de la familia.
- Desarrollo (growth); es la posibilidad de maduración emocional y física, así como de autorrealización de los miembros de la familia.

- Capacidad resolutive (resuelve); es el compromiso o determinación de dedicar tiempo (espacio, dinero) a los otros miembros de la familia.¹³

Para el instrumento inicial se propusieron 3 posibles respuestas (2, 1, 0) en cada parámetro; al sumar los 5 parámetros, el registro oscilaba entre 0 y 10 puntos, que indican baja o alta satisfacción con el funcionamiento de la familia.

Posteriormente se observó que la precisión del instrumento aumentaba cuando cada uno de los 5 aspectos que se evalúan en el APGAR familiar se categorizaba bajo 5 opciones (4, 3, 2, 1, 0). Al sumar los 5 parámetros, el puntaje oscila de 0 a 20, para indicar baja o alta satisfacción con el funcionamiento de la familia. Este sistema de puntuación es el que se utiliza a nivel de atención primaria y de investigación.

Después de la validación inicial del Apgar familiar, al ser correlacionado con el instrumento Pless-Satterwhite Family Function Index, se evaluó en múltiples investigaciones como la efectuada por los departamentos de psicología y de psiquiatría de la Universidad de Taiwan, que mostraron unos índices de correlación que oscilaban entre 0.71 y 0.83.

Es importante señalar que la familia es junto con la escuela, el agente socializador principal y natural para la estructuración de las emociones, las actitudes y los valores de las nuevas generaciones.

Es así como familia y escuela son los dos sistemas humanos de referencia del niño, donde establece relaciones interpersonales significativas que contribuyen a plasmar su identidad personal y cultural, así como la adquisición de destrezas y valores sociales para su posterior inserción como miembro activo y productivo del país.

Por lo tanto como sistemas interrelacionados, cuya influencia en el niño y en su desarrollo no pueden separarse del contexto histórico y socio-cultural; la familia y la escuela pueden considerarse también como subsistemas de la sociedad global, los cuales tienen un miembro en común: el niño.

Es en el niño y en su desarrollo que repercuten las dificultades de funcionamiento de ambos sistemas, generando disfunciones en su capacidad de adaptación, generalmente tanto la escuela como la familia permanecen aisladas, desconociéndose en la mayoría de los casos, cuáles son las condiciones de ambos sistemas y las expectativas que éstos tienen respecto al niño y a su desarrollo.

Para comprender el sistema es necesaria la indagación de las transacciones que los miembros de la familia realizan entre sí, tales como la forma de comunicarse, la presencia de problemas, y los intentos de solución de los mismos, así como la habilidad de los miembros de negociar las diferencias en sus puntos de vista. Al mismo tiempo, se observan los procesos que dan estabilidad al núcleo familiar y contribuyen a la construcción de los significados comunes, así como la permeabilidad del sistema para integrar nueva información.

La condición educativa atribuida a la familia está fuera de toda duda y discusión, siendo cada vez mayor la conciencia de la importancia del papel de los progenitores en el progreso y desarrollo educativo de sus hijos.³³

Los factores contextuales o extra escolares que influyen en el aprovechamiento escolar están vinculados al entorno donde funcionan las escuelas y viven los alumnos.

Las características personales del alumno y su entorno familiar presentan un gran interés para explicar las diferencias en los resultados del aprendizaje. Las conclusiones de las encuestas internacionales han puesto de manifiesto la repercusión de diversos factores, que van desde el nivel de educación de los padres y sus expectativas hasta la dimensión de la familia y la distancia del domicilio a la escuela.

Antonia Lozano Díaz integra dentro del concepto de clima educativo familiar a los elementos del contexto familiar: dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, así como las actitudes frente a los valores, las expectativas.

Los miembros de la familia junto con los docentes deben estar comprometidos en el proceso de solución de los problemas inherentes al alumno. Esta interacción le permitirá al alumno superar o nivelar su desempeño escolar.

Así mismo es posible pensar que el éxito escolar consiste en el equilibrio entre el éxito académico, el social y el personal, mediante el trabajo conjunto de padres, profesores y alumnos en torno a un proyecto común, para desarrollar capacidades, hábitos y actitudes.³⁹

Por lo tanto con base en un adecuado funcionamiento familiar, y como veremos más adelante, este se encuentra ampliamente relacionado con el desempeño escolar.

Por otro lado no se puede establecer un factor determinante en el aprovechamiento escolar, sin embargo se pueden clasificar en dos categorías generales: factores contextuales o extraescolares y factores relacionados con el sistema educativo o escolares.

El desempeño escolar se define como la suma total de la participación activa de los alumnos en el salón de clase, el cumplimiento de las tareas y el resultados en los exámenes; así mismo, es un aspecto del proceso educativo en el que influyen múltiples factores causales. Estos pueden ser individuales, familiares socioeconómicos y escolares, los cuales interactúan entre sí y se potencializan unos con otros.⁴⁰

Con respecto a la forma de evaluación del aprendizaje en México, la Secretaría de Educación Pública emite el acuerdo número 200 publicado en el Diario Oficial de la Federación³³, en el cual se establecen normas de evaluación del aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal. En ella se definen los

siguientes puntos relevantes para esta investigación, en base a los artículos del 1º al 6º como a continuación se menciona:

Es obligación de los establecimientos públicos federales, estatales y municipales, así como de los particulares con autorización, que imparten educación primaria, secundaria y normal, en todas sus modalidades, evaluar el aprendizaje de los educandos, entendiéndose éste como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, así como la formación de actitudes, hábitos y valores señalados en los programas vigentes.

La evaluación permanente del aprendizaje conducirá a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficacia de la enseñanza y del aprendizaje.

La asignación de calificaciones será congruente con las evaluaciones del aprovechamiento alcanzado por el educando respecto a los propósitos de los programas de aprendizaje.

La escala oficial de calificaciones será numérica y se asignará en números enteros del 5 al 10. El educando aprobará una asignatura cuando obtenga un promedio mínimo de 6.

Otros artículos mencionan equivalencias en cuanto al resultado obtenido, definiendo: insuficiente a las notas del 0 al 4; al suficiente, el 5; al bien, el 6; al notable, el 7 u 8; y al sobresaliente, 9 ó 10.

María Luisa Platone, en su artículo "Interacción familia y escuela, impacto en el desarrollo infantil", menciona que realizó un estudio de la familia y la escuela como sistemas sociales y centrando a los maestros como mediadores de dichos sistemas.³³

Valle Ruiz menciona en su artículo de "estructura familiar y rendimiento escolar en niños de educación primaria de nivel socioeconómico bajo", que el desempeño escolar de acuerdo con González se define como el dominio por parte de los alumnos de los objetivos correspondientes al subsistema educativo al que pertenecen, es una medida o manifestación del desempeño.⁴⁰

Los diversos estudios que intentan explicar el fracaso escolar lo hacen partiendo de las variables que aluden a los tres elementos que intervienen en la educación: padres (determinantes familiares), profesores (determinantes académicos) y alumnos (determinantes personales).

Los autores de la encuesta del Proyecto MLA dirigido por la UNESCO y la UNICEF sobre Seguimiento y Aprovechamiento del Aprendizaje, en Marruecos lograron determinar la existencia de factores extraescolares que influían en los resultados de los alumnos. El más importante era el grado de apoyo que recibían los alumnos en sus hogares.¹⁴

Los autores concluyeron que los niños que más apoyo y ayuda reciben en su casa son los que tienen más posibilidades de obtener buenos resultados en la escuela.¹⁴

Desde distintos enfoques se han realizado estudios aludiendo a la disfuncionalidad familiar como agente determinante en el rendimiento académico de los estudiantes y Nils Pacherras hace referencia de ellos en su artículo de disfuncionalidad familiar y rendimiento académico:

En Córdoba España se realizó el estudio: “El Entorno Familiar y el Rendimiento Escolar” por Morales, Arcos, Ariza, Cabello, López, Pacheco, Palomino, Sánchez y Venzalá en el que concluyen que el nivel cultural de los padres, el nivel económico, el número de hermanas y hermanos los problemas familiares, el interés y expectativas de la familia influyen significativamente en el rendimiento escolar.

Por otro lado en Estados Unidos se realizó la investigación: “Estructura familiar, contexto escolar y el rendimiento de los alumnos del octavo grado en matemática y lectura” en el cual se concluye que vivir en una familia con un solo padre perjudica menos el rendimiento en matemática que la educación baja de los padres o el no discutir asuntos escolares con el niño.

Otras publicaciones también citan estudios relacionados con el rendimiento escolar y el funcionamiento familiar, como los mencionados a continuación:

Mella y Ortiz, en su artículo “Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos”, mencionan que en el estudio denominado: Informe Coleman de 1996 realizado en Estados Unidos se concluye que los factores o insumos escolares tenían un efecto poco significativo sobre las diferencias en el desempeño escolar. También mencionan que estudios realizados en otros países confirman que los factores relacionados con el origen del alumno son los más relevantes para explicar las variaciones en el rendimiento u otros componentes escolares.²⁷

En México Valle Ruiz, González Lomelí y Frías Armenta en el estudio: “Estructura familiar y escolar en niños de educación primaria de nivel socioeconómico bajo” hacen alusión a Ojeda y Castro, mencionando la importancia de la familia como propiciadora o no de riesgo escolar, por sus características culturales, papel socializador y su función educativa, y en consecuencia realizan la identificación de lo que denominan factores familiares de riesgo y protección así como su influencia en el desempeño escolar; y determinan que el factor familiar de riesgo tiene influencia a diferencia del factor protector así como la necesidad de asignar responsables directos de la educación de los alumnos.⁴⁰

Joaquina Palomar y Alejandro Márquez realizaron un estudio denominado: “Relación entre escolaridad y la percepción del funcionamiento familiar” en el que exploran qué tipo de relación se establece entre el nivel de escolaridad de los sujetos investigados y la de sus padres, y la percepción que los primeros tienen del funcionamiento de sus familias. Llegando a la conclusión de que la

escolaridad formal en un factor que juega un papel central en la percepción del individuo respecto del funcionamiento familiar ya que a través de ésta los individuos internalizan realidades parciales que contrastan con “el mundo de base” adquirido desde la infancia.

La escolaridad facilita la internalización de campos semánticos que estructuran interpretaciones y comportamientos. Dejando abierta la pauta para investigar a mayor profundidad los procesos de socialización del individuo.

Antonia Lozano Díaz en su artículo: Relaciones Entre El Clima Familiar y El Fracaso Escolar En la Educación Secundaria define el clima educativo familiar como el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, etc.

Dentro de sus resultados encontró que el carácter del clima familiar es más relevante en el rendimiento escolar que el nivel de estudios de los padres, ya que se relaciona directamente con el nivel de fracaso escolar e indirectamente a través de su relación con los demás factores implicados.

Enfatiza además que la toma de conciencia del papel de la familia como vehículo de transmisión de valores culturales y modelo de conducta para el alumno, aparece nuevamente como un aspecto a ser abordado formalmente más allá de investigaciones periódicas que matizan algunos aspectos de una realidad suficientemente demostrada. Así como que a modo de prevención del fracaso escolar, la formación y apoyo de la familia, como elemento formativo de primer orden, pase a formar parte de las diferentes acciones oficiales encaminadas a paliar un problema como el fracaso escolar.

CAPITULO 2

Justificación

La propia naturaleza del grupo familiar, la convivencia y las relaciones familiares estrechamente vinculadas con la salud, hacen de la familia un blanco permanente para las intervenciones, aspecto que se magnifica ante la adversidad, las crisis económicas y otras situaciones de carácter general o particular que agregan vulnerabilidad a la salud de la familia.²⁵

Rojas Ardila et. Al, en su artículo Evaluación psicosocial de las familias por el equipo de salud, mencionan que cuando no se buscan, los indicios o riesgos de tipo psicosocial de las familias, el diagnóstico se puede escapar, y no se puede hacer prevención precoz, puesto que, las personas y sus familiares, no consultan al médico familiar, bien porque no saben que este les puede ayudar en estas crisis o porque no saben expresarle dichos “síntomas”.

La Medicina Familiar no separa la enfermedad de la persona, ni ésta de su medio ambiente, reconoce que la salud y la enfermedad están fuertemente conectadas con la personalidad, la forma de vida, el medio ambiente físico y las relaciones humanas. Es a partir de estos conceptos que se hace evidente la necesidad de desarrollar en los equipos de salud habilidades y técnicas, que les permitan implementar en su práctica un enfoque familiar.

Es así que bajo el conocimiento de la familia y sus relaciones, vistas desde un enfoque sistémico y evolutivo, sea posible que el médico construya una relación de alianza con la familia y en consecuencia tenga una traducción clínica benéfica para ambos.⁷

La centralidad que posee la familia respecto de otras instituciones también muy relevantes no es difícil de advertir. Los gobiernos, las empresas, las escuelas, los sindicatos, las iglesias y los organismos de la sociedad civil son una breve lista de espacios que se encuentran condicionados en su dimensión cualitativa por lo que acontece en el seno de las familias.²⁰

Los Médicos Familiares y sus equipos de salud, se ocupan de prevenir y tratar las enfermedades de sus pacientes en un contexto mucho más amplio: La familia constantemente en su consulta, atiende familias con situaciones que ameritan un enfoque y un abordaje especial, y que requiere el manejo de ciertos conocimientos, destrezas y habilidades para lograr una buena orientación sobre todo cuando se trata de problemas de tipo psicosocial.

La familia generalmente solicita ayuda por alguno de sus integrantes en virtud de referir problemas en la escuela, tales como la falta de atención, la dificultad de aprendizaje, las adicciones, los trastornos de la alimentación, los cuales son manifestaciones comunes de que algo no está funcionando bien en la familia, tal y como lo menciona la licenciada Bernath de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo.

Es necesario que el médico y su equipo estén atentos ante los indicios que hablan del contexto personal y/o psicosocial, como el bajo rendimiento y/o repetición escolar, y que deben alertar al médico y a su equipo de sala a trabajar más en este contexto, que en el clínico patológico.

Por tal motivo se debe estudiar una estrategia metodológica que contemple a la familia integralmente con los aspectos bio-psico-sociales como una unidad de salud y atención médica con dinamismo propio.⁴²

Lo anterior con apoyo y con conocimiento de los niveles de participación del médico en la familia que plantean Doherty y Baird en los que básicamente: en el primero tiene la familia una importancia mínima, en el segundo la atención es acaparada por temas exclusivamente biomédicos, en el tercero de manera empática se interesan activamente en los sentimientos y preocupaciones de la familia. Para un cuarto nivel se evalúa sistemáticamente y se realizan intervenciones encaminadas a modificar las pautas de interacción de la familia para facilitar la resolución de problemas. La terapia familiar como tal se sitúa en el quinto nivel para modificar las pautas disfuncionales enraizadas en el funcionamiento familiar.

Torres Salguero y Ortega concluyen que es necesario detectar componentes del medio ambiente familiar que obstaculizan el aprendizaje a fin de intervenir de manera precisa. La familia tiene un papel importante como propiciadora o no de riesgo escolar, por sus características culturales, su papel socializador y su función educativa⁴⁰

El equilibrio funcional de la familia puede alterarse en determinadas circunstancias y ese hecho puede producir manifestaciones patológicas en algún miembro de la familia. En estas situaciones el Apgar familiar es un instrumento útil para conocer si la familia puede considerarse un recurso para los individuos del grupo, o si por el contrario influirá empeorando su situación.⁵

Todo lo anterior se ha visto reflejado en estudios como factor que altera la curación al promover la cronicidad, recaídas o impidiendo la curación tanto de problemas clínico como psicosociales. Específicamente hablando de problemas de desarrollo cognitivo y de adaptación escolar.

Dado que las autoridades de educación carecen de elementos para influir en los factores contextuales que contribuyen en el aprovechamiento escolar, se abre una oportunidad para que el médico Familiar intervenga a este nivel, propiciando una acción anticipatoria o rehabilitatoria en las familias con hijos que presentan alteraciones en el aprovechamiento escolar, para así poder evitar la presentación o bien paliar las disfunciones de la familia.

CAPITULO 3

Planteamiento del problema

En relación a la estrecha vinculación que existe entre el rendimiento escolar y la funcionalidad familiar, es necesario hacer un análisis de las principales características que presentan las familias en su ciclo evolutivo y en el cómo se desarrollan las funciones de esta para poder en un momento determinado a través de estas, conocer cual es la característica de cada uno de los miembros de la familia, lo cual nos permitiría saber cómo actúan estos individuos en el ámbito social, principalmente en el plano escolar.

Es claro y concreto que el aprovechamiento escolar tiene mucho que ver con los fundamentos familiares y que el actuar escolar de los niños y adolescentes está estrechamente relacionado con la interacción familiar, como se menciono anteriormente, por lo que nos surge la siguiente pregunta de investigación.

¿Es el rendimiento escolar un síntoma que manifiesta la funcionalidad de la familia?

CAPITULO 4

Objetivos

General

1. Evaluar la relación que existe entre rendimiento escolar y funcionalidad familiar en familias del municipio Venustiano Carranza, Chiapas.

Específicos

1. Identificar factores de riesgo familiar que afectan el rendimiento escolar de los hijos.
2. Identificar elementos que permitan realizar acciones preventivas para facilitar el rendimiento escolar de los hijos.

CAPITULO 5

Hipótesis

De acuerdo al tipo de estudio a realizar, este no requiere de hipótesis.

CAPITULO 6

Metodología

Diseño del estudio

Estudio observacional descriptivo, retrospectivo y trasversal

Universo de trabajo

Estudiantes de 1º, 2º y 3er grado de la Escuela Secundaria Nocturna del Municipio de Venustiano Carranza, Chiapas.

Selección de la muestra

Se tomaran a todas los estudiantes de la escuela Secundaria Nocturna del Municipio de Venustiano Carranza, por medio de una muestra no probabilística o por conveniencia, en la cual se seleccionara a todos los alumnos activos al momento del estudio, durante el periodo comprendido del 15 de marzo al 31 de mayo del 2008.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Todos los alumnos inscritos en la Secundaria Nocturna de los tres grados del Municipio de Venustiano Carranza, Chiapas.
- Todos los alumnos activos al momento del estudio

Criterios de exclusión

- Alumnos inscritos no activos al momento del estudio
- Alumnos que no deseen participar en el estudio

Criterios de eliminación

- Alumnos con cuestionario incompleto
- Alumnos dados de baja durante el período

Información a recolectar incluyendo a las variables y la forma de operacionalizarlas:

Se estudiará el total de la población de la Secundaria Nocturna del Municipio de Venustiano Carranza, Chiapas mediante la aplicación de la Prueba APGAR integrada a un cuestionario de datos generales.

Así mismo se consultará el Kardex por cada alumno que conteste correctamente el cuestionario, recabándose la calificación obtenida al 4to bimestre de evaluación, el más actual al momento del estudio.

Los instrumentos serán entregados a los alumnos en clase, en presencia conjunta con los maestros de cada grupo, previo consentimiento informado firmado por escrito por los padres de familia.

Para el análisis de la información se empleará estadística descriptiva. Todo apoyado con el programa SPSS.

Operacionalización de variables

Nombre de la variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Escala de medición	Fuente de información
Funcionalidad familiar	Cuantitativa	un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la familia	Interacción de los miembros en el proceso de su vida diaria	cuantitativo	APGAR familiar
Rendimiento escolar	Cuantitativa	Adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, así como la formación de actitudes, hábitos y valores señalados en los programas vigentes.	Construcción de conocimiento a través de un proceso de educación formal	cuantitativo	Kardex escolar
Edad	Cuantitativa	Espacio de años que han corrido de un tiempo a otro	Cada uno de los períodos en que se considera dividida la vida humana	Cuantitativa	Cuestionario
Sexo	Cualitativa	Condición orgánica, masculina o femenina	Genero de los participantes	Cualitativa	Cuestionario
Grado escolar	Cuantitativa	Nivel alcanzado en la enseñanza escolar.	Estudio máximo alcanzado al momento actual	Cuantitativa	

Consideraciones éticas

Para el presente trabajo se tomaron en cuenta el *Código de Nuremberg* en la capacidad de dar consentimiento, ausencia de coacción y comprensión de los riesgos y beneficios implícitos.

El *Informe Belmont* en relación a los principios de respeto por las personas, beneficencia y justicia aceptados como los tres principios fundamentales para la realización ética de investigación con seres humanos.

Se tomaron en cuenta los principios de la *Declaración de Helsinki* de 1964 de la Asociación Médica Mundial que marca los principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos, su enmienda de Tokio 1975, Venecia 1983, Hong Kong 1989, Somerset West Sudáfrica 1996 y la de Edimburgo Escocia 2000.

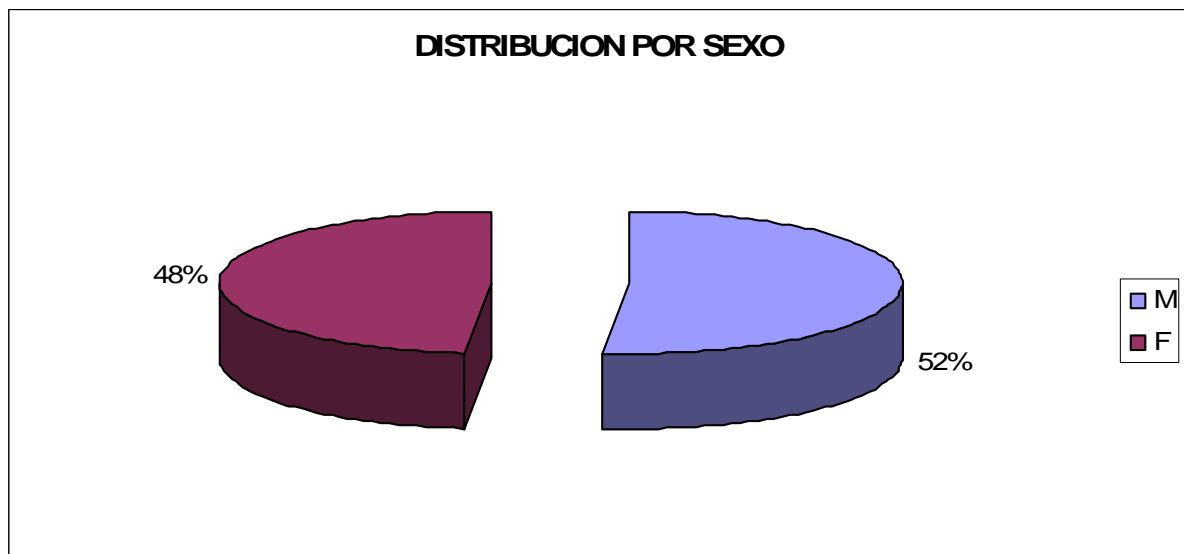
Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud de los Estados Unidos Mexicanos.

Y todo lo dispuesto por el Instituto Mexicano del Seguro Social en materia de investigación en salud a través de la Coordinación de Investigación en Salud.

CAPITULO 7 RESULTADOS

Descripción de los resultados

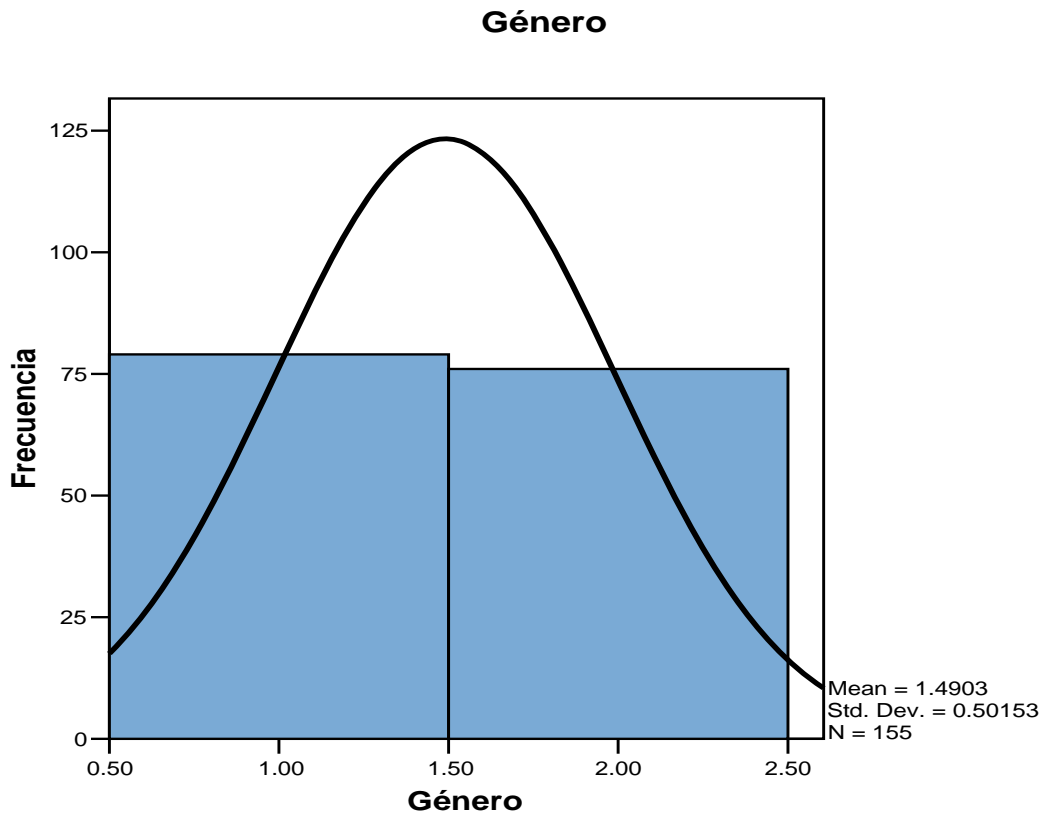
Gráfica No. 1



Fuente: RENDIMIENTO ESCOLAR Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR
CUESTIONARIO PARA RECOLECCION DE DATOS
APGAR FAMILIAR

Se estudió una población de 155 alumnos de los cuales se distribuyeron de la siguiente forma: 80 hombres y 75 mujeres.

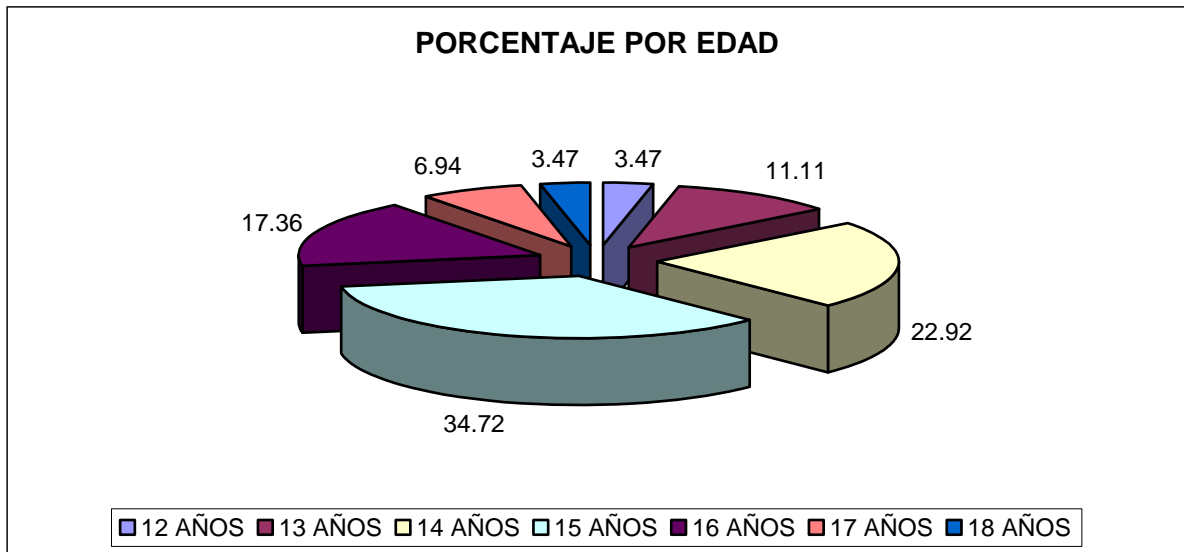
Graficas No.2



Fuente: RENDIMIENTO ESCOLAR Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR
CUESTIONARIO PARA RECOLECCION DE DATOS
APGAR FAMILIAR

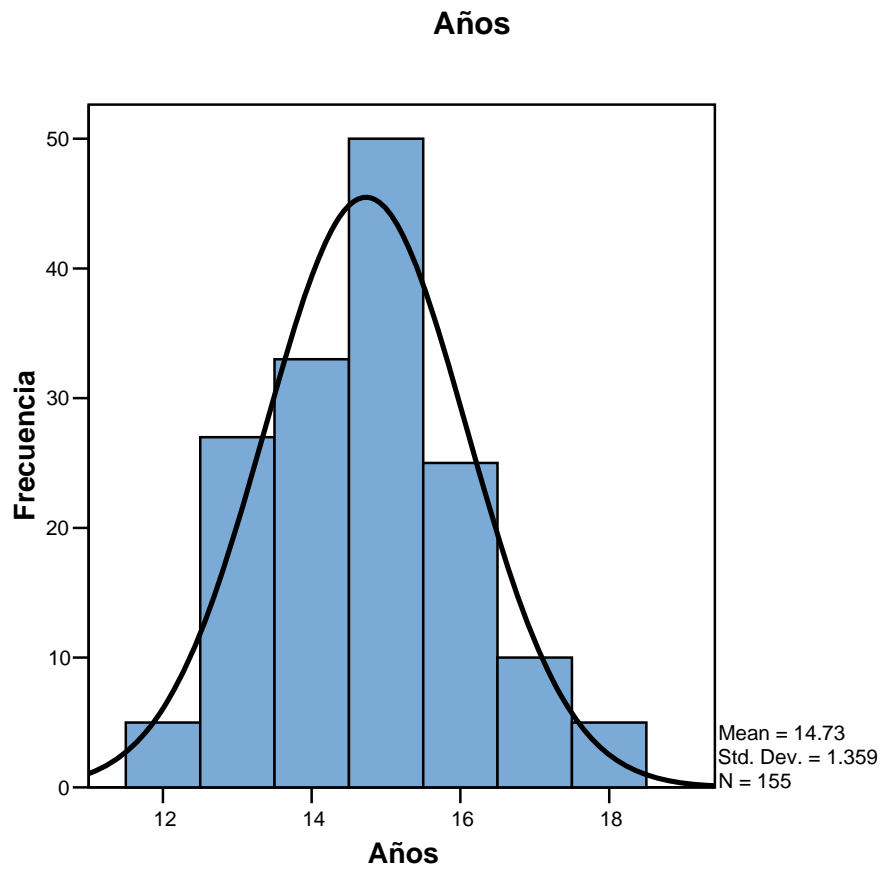
De entre 12 y 18 años con una moda 15 años, mediana 15 años y media 14.73 años.

Gráfica No.3



La mediana y moda de la población se encuentra en la edad de 15 años.

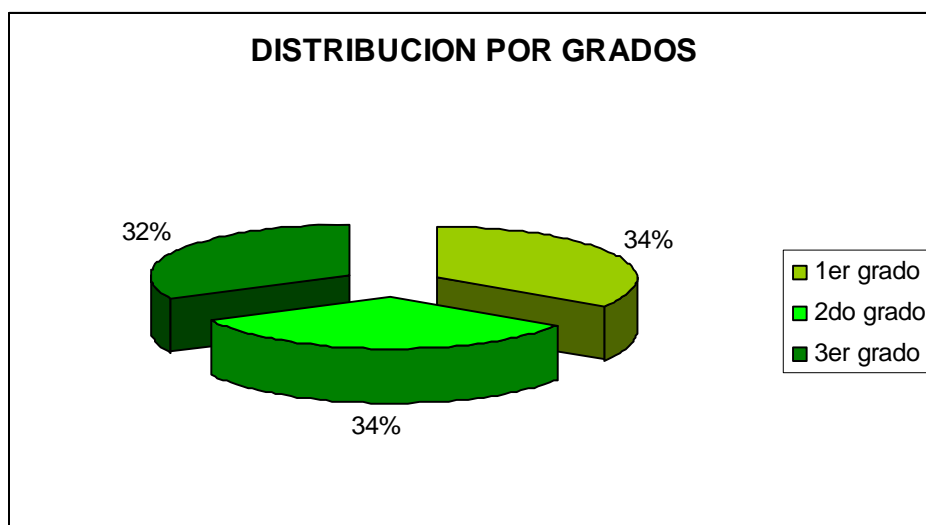
Gráfica No.4



**Fuente: RENDIMIENTO ESCOLAR Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR
CUESTIONARIO PARA RECOLECCION DE DATOS
APGAR FAMILIAR**

La gráfica muestra que hay una distribución normal para la edad de los alumnos.

Gráfica No. 5

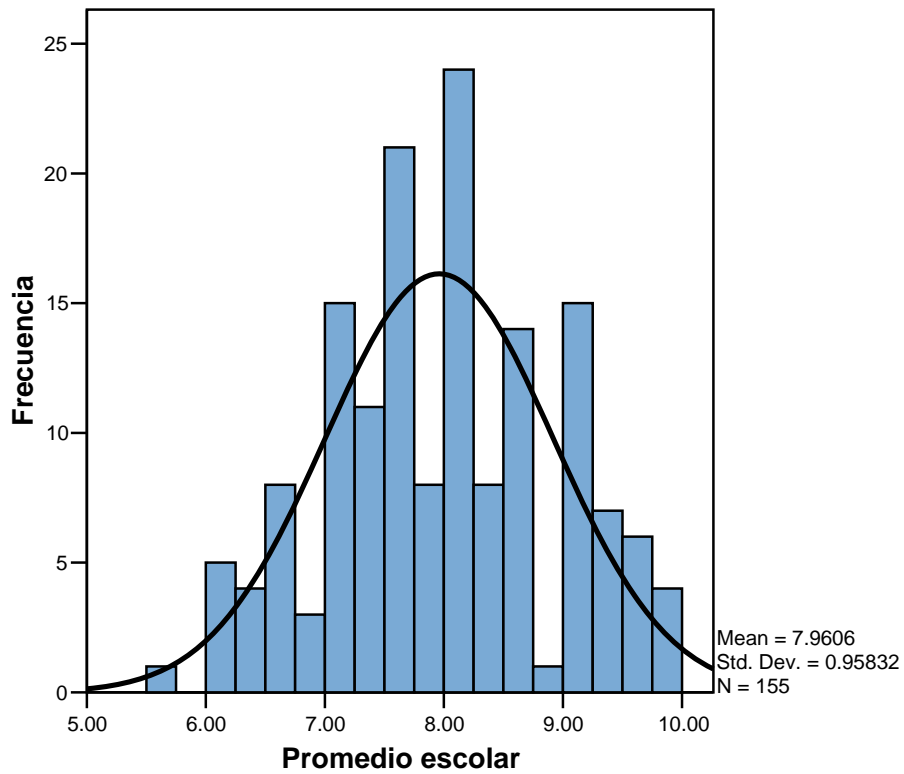


Fuente: RENDIMIENTO ESCOLAR Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR
CUESTIONARIO PARA RECOLECCION DE DATOS
APGAR FAMILIAR

La distribución en los 3 grados escolares fue de la siguiente forma: 53 alumnos de 1er grado, 52 alumnos de 2do grado y 50 alumnos de 3er grado.

Gráfica No. 6

Promedio escolar



Fuente: RENDIMIENTO ESCOLAR Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR
CUESTIONARIO PARA RECOLECCION DE DATOS
APGAR FAMILIAR

En cuanto al aprovechamiento escolar la media de calificaciones fue de 7.96 con una moda en: 7.7, 8.1 y 8.2. Una mediana en 7.9

Cuadro I

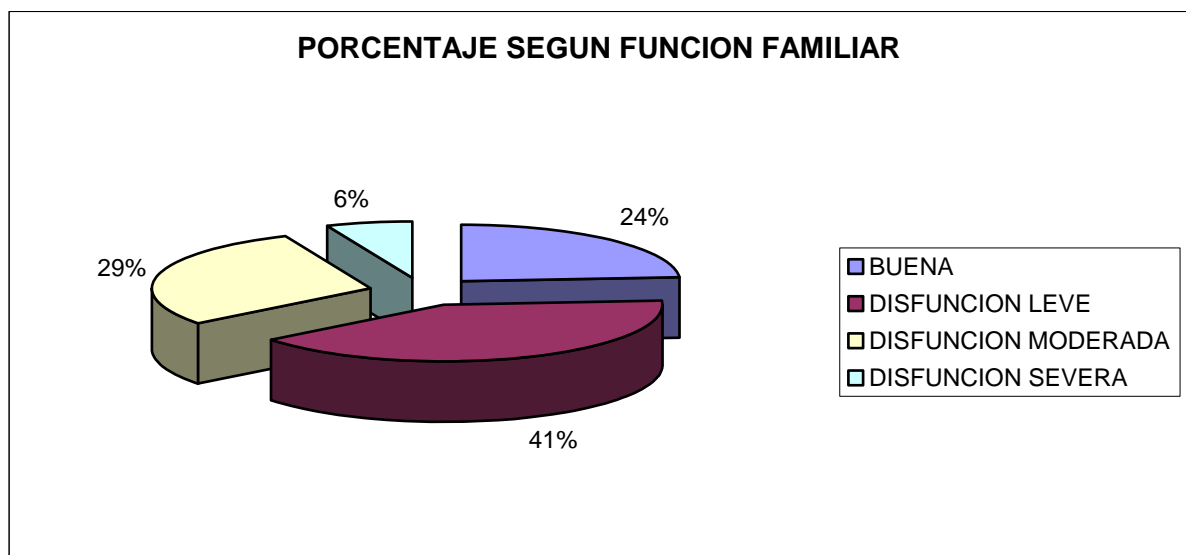
FUNCION FAMILIAR	APGAR	NO.
------------------	-------	-----

		ALUMNOS
BUENA	18-20	37
DISFUNCION LEVE	14-17	63
DISFUNCION MODERADA	10-13	45
DISFUNCION SEVERA	<9	10

Fuente: RENDIMIENTO ESCOLAR Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR
CUESTIONARIO PARA RECOLECCION DE DATOS
APGAR FAMILIAR

Con respecto a la funcionalidad familiar, en cuanto al resultado de la escala de APGAR, esta se distribuyó de la siguiente forma:

Gráfica No. 7



Fuente: RENDIMIENTO ESCOLAR Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR
CUESTIONARIO PARA RECOLECCION DE DATOS
APGAR FAMILIAR

El 76% de la población se encuentra con disfuncionalidad al momento del estudio. El 35% tienen disfuncionalidad entre moderada y severa.

Cuadro No. II

Estadísticos

		Años	Género	Calif familiar	Promedio escolar
N	Válidos	155	155	155	155
	Perdidos	0	0	0	0
Media		14.73	1.4903	14.7290	7.9606
Error típ. de la media		.109	.04028	.28805	.07697
Mediana		15.00	1.0000	15.0000	8.0000
Moda		15	1.00	17.00	7.70 ^a
Desv. típ.		1.359	.50153	3.58625	.95832
Varianza		1.848	.252	12.861	.918
Asimetría		.237	.039	-.829	.025
Error típ. de asimetría		.195	.195	.195	.195
Curtosis		-.229	-2.025	1.552	-.573
Error típ. de curtosis		.387	.387	.387	.387
Rango		6	1.00	20.00	4.30
Mínimo		12	1.00	.00	5.70
Máximo		18	2.00	20.00	10.00
Suma		2283	231.00	2283.00	1233.90

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

**Fuente: RENDIMIENTO ESCOLAR Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR
CUESTIONARIO PARA RECOLECCION DE DATOS
APGAR FAMILIAR**

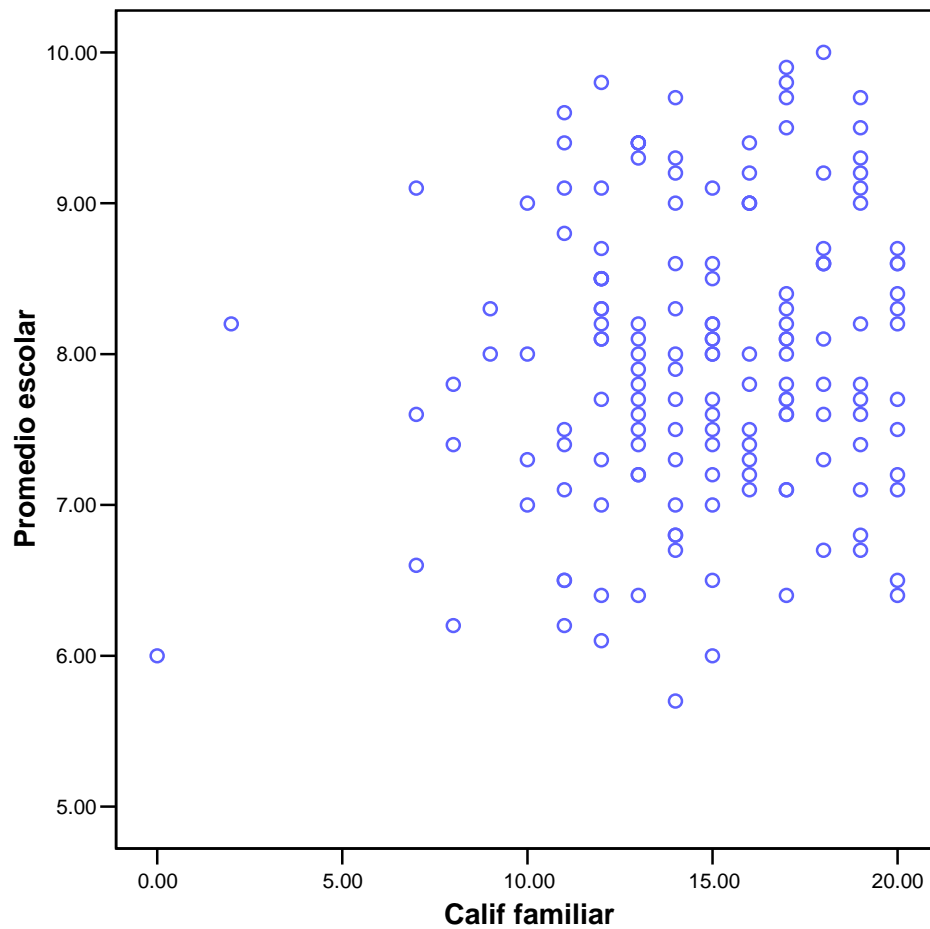
Cuadro No. III

Correlaciones

			Calif familiar	Promedio escolar
Rho de Spearman	Calif familiar	Coefficiente de correlación	1.000	.109
		Sig. (unilateral)	.	.089
		N	155	155
	Promedio escolar	Coefficiente de correlación	.109	1.000
		Sig. (unilateral)	.089	.
		N	155	155

**Fuente: RENDIMIENTO ESCOLAR Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR
CUESTIONARIO PARA RECOLECCION DE DATOS
APGAR FAMILIAR**

La correlación de funcionalidad familiar y promedio escolar no fue consistente ante la Rho de Spearman.



Fuente: RENDIMIENTO ESCOLAR Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR
CUESTIONARIO PARA RECOLECCION DE DATOS
APGAR FAMILIAR

Con esta gráfica se evidencia la ausencia de correlación con respecto a la funcionalidad familiar (descrita en la gráfica como calificación familiar) y el promedio escolar. Esto es: no hay punto de unión a ningún nivel.

CAPITULO 8

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De lo expuesto anteriormente podemos mencionar que se encuentra una distribución similar de alumnos en cuanto a género, diferente a lo que se esperaría en una población rural, principalmente por ocupación de las mujeres predominantemente en la labores del hogar.

La edad de los alumnos se encuentra en el rango esperado para el grado escolar que se encuentran cursando.

Contrario a lo que citan García Madrid ¹⁶ et. al. en su artículo de funcionalidad familiar y capacidad física de adultos mayores en una comunidad rural sobre la ausencia de familias disfuncionales o con problemas, explicado por el arraigo de la gente de la comunidad rural a la familia, la cultura y las tradiciones típicas de las familias de comunidades con menor desarrollo social, características importantes y esenciales, de acuerdo con Friedmenn, para el mantenimiento de la congruencia y estabilidad familiar.

Debido a que el aprovechamiento escolar se encuentra predominado por la media de calificación y en la mayoría de la población estudiada, se tiene una calificación aprobatoria no se puede establecer correlación alguna con respecto a la funcionalidad familiar.

Es de notarse que independientemente del aprovechamiento escolar, la funcionalidad familiar se encuentra alterada en un 76% desde un grado leve hasta severo.

CAPITULO 9 CONCLUSIONES

Independientemente del aprovechamiento escolar, y de acuerdo a los niveles de intervención de Doherty la indagatoria sobre la funcionalidad familiar es indispensable tanto como el involucramiento que debe tener el Médico Familiar con su población de atención al buscar la atención biopsicosocial de su objeto de estudio, la familia.

Ya sea con búsqueda intencionada o no de aprovechamiento escolar surge en este estudio la evidencia de disfuncionalidad en un gran porcentaje de alumnos, mismos que pueden ser pacientes que manifiestan problemática en sus respectivos centros de atención médica aunque no lo representen en la escuela.

Aunque no hubo una correlación con el aprovechamiento escolar y su funcionalidad familiar estrictamente en esta población de estudio es posible que se encuentren resultados diferentes en una población con diferentes características, como lo puede ser una población urbana. Generándose una nueva línea de estudio enfocada básicamente a la funcionalidad familiar específicamente hablando.

CAPITULO 11 ANEXOS

ANEXO 1

CARTA DECONSENTIMIENTO INFORMADO

Venustiano Carranza, Chiapas _____

No. _____ Folio _____

Fecha _____

Consentimiento informado para participar en la investigación
"RENDIMIENTO ESCOLAR Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL
MUNICIPIO VENUSTIANO CARRANZA, CHIAPAS"

La presente investigación tiene la autorización para realizarse en esta unidad médica. La información que usted proporcione será de carácter confidencial y anónimo y deberá proporcionarse de manera voluntaria.

Si usted considera que algunas de las preguntas o más de una, le causan incomodidad o molestia, usted tiene la libertad de no contestarla, por lo que se respetará su decisión y forma de pensar, además si usted siente en algún momento de la entrevista que se hiere, molesta o agrede su intimidad, dignidad, sus valores o su moral, la entrevista será interrumpida y el cuestionario será destruido frente a usted, terminando así con su valiosa cooperación.

La información que usted nos proporcione será utilizada exclusivamente para fines de investigación, la cual puede ser útil también para mejorar la atención integral de los demás pacientes que se atienden en esta unidad.

El cuestionario no tiene respuestas buenas o respuestas malas, solo le pedimos que sus respuestas sean honestas y sinceras.

Acepto contestar el cuestionario

Firma _____ de
Consentimiento _____

No _____ acepto _____ contestar _____ el
cuestionario _____

ANEXO 2
RENDIMIENTO ESCOLAR Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR
CUESTIONARIO PARA RECOLECCION DE DATOS
APGAR FAMILIAR

Nombre _____

Grado _____

Gpo. _____

Edad _____

Sexo

M

F

ESCALA DE RECURSOS APGAR FAMILIAR

Las preguntas son de gran ayuda para entender mejor su salud integral, se define como el o los individuos con quienes usted usualmente vive.

Para cada pregunta marcar solo una X que parezca aplicar para usted.

	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad					
Me satisface cómo mi familiar acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades					
Me satisface cómo mi familia expresa afecto y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor					
Me satisface cómo compartimos en mi familia:					
a) el tiempo para estar juntos					
b) los espacios en la casa;					
c) el dinero					
Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades					

RECURSOS NECESARIOS

Recursos Humanos

- Un director de tesis
- Una tesista
- 2 Aplicadores del instrumento

Recursos Materiales


- Una computadora
- Una impresora
- 500 hojas tamaño carta
- 10 Lápices del numero 1
- 100 hojas tamaño oficio

Recursos Económicos


- Los aportados por la tesista


CRONOGRAMA

Feb-08						
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29		


 Elaboración de protocolo


Mar-08						
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						


 Registro del protocolo

 Colección de información


Abr-08						
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				


 Captura de datos

 Análisis de datos

 Interpretación de resultados

May-08						
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

 Formulación del reporte

 Redacción del artículo

CAPITULO 10

BIBLIOGRAFÍA

1. 1ª Reunión de Consenso Académico en Medicina Familiar de Organismos e Instituciones de Salud. Conceptos básicos para el estudio de las familias. Vol 7 Supl 1 2005 ppS11-S29
2. Alonso Tapia J. Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención. 1992. Universidad Autónoma de Madrid.
3. Arias Liliana, Herrera Julián. El APGAR familiar en el cuidado primario de la salud. URL disponible en: <http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol25No1/index.html>
4. Barbado Alonso J. A. Individuo y Familia (I). Habilidades en salud Mental. Rev. de la SEMG. 2004; 61:84-94
5. Beellon Saameño et.al. Validez y fiabilidad del cuestionario de función familiar Apgar-familiar. Atención Primaria. 1996; 18(6);289-296
6. Blanco Belloc Ofelia. Algunas nociones sobre la estructura familiar desde la perspectiva de género. E:\fam esc\Beavers familia.htm
7. Carrasco Bertrand. Familia una organización para el desarrollo.
8. Clasificación triaxial de la familia
9. Determinantes de la deserción y repetición escolar en el primero y segundo ciclo. PR-CR-purisc-95. URL disponible en: www.ciet.org
10. Eguliz Luz. Dinámica de la Familia. Un enfoque psicológico sistémico. 2003. Editorial Pax México.
11. Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria URL disponible en: <http://www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF>
12. Familia y su evolución. Sociedad Real de Medicina. Venezuela. E:\fam esc\Familia y su evolución.htm
13. Forero Ariza et. al. Consistencia Interna y análisis de factores de la escala APGAR para evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes de básica secundaria. Revista Colombiana de Psiquiatría. 2006. 35(1); 23-29
14. Foro Mundial Sobre la Educación. Situación y tendencias 2000 Dakar Senegal. URL disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001198/119823s.pdf>
15. Fullana Noell Judith. La prevención del fracaso escolar: un modelo para analizar las variables que influyen en el fracaso escolar. Revista Bordon. 1996. 48 (2)
16. García Madrid et. al. Funcionalidad familiar y capacidad física de los adultos mayores en una comunidad rural. Rev. Enferm. Inst. Mex . Seguro Soc. 2007; (1); 21-26
17. González et.al. Funcionalidad familiar, estrato socio - económico y red de apoyo social de los residentes de postgrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. Revista de Facultad de Medicina. 2005; 12 (1-4); 26-30
18. González Lomelí et. al. Influencia de la Perspectiva Temporal y la Morosidad Académica en estudiantes Universitarios. Revista Colombiana de Psicología. 2006. 15; 15-24

19. González Salamea. Teoría Estructural Familiar. URL disponible en: <http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>
20. Guerra López Rodrigo ¿familia o familias? familia natural y funcionalidad social. URL disponible en: <http://www.uca.edu.ar/esp/sec-universidad/subs-institucionales/esp/docs-universitas/pdf/004/articulos/05-guerra.pdf>
21. Herrera S. La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. Rev Cubana Med Gen Integr 1997; 13(6)
22. Herrera SP. Rol de género y funcionamiento familiar. Rev Cubana Med Gen Integr 1997; 16 (6)
23. Huerta G. Medicina familiar, la familia en el proceso salud-enfermedad. Edit Alfil. México. 2005.
24. Llorente Alvarez et. al. Perfil del hiperfrecuentador de un centro de salud. Atención Primaria. 1996; 17(2); 100-107
25. Louro Bernal Isabel. Modelo Teórico-Metodológico para la evaluación de salud del grupo familiar en atención primaria. Tesis en opción al grado de Doctora en Ciencias de la Salud. Escuela Nacional de Salud Pública. Cuba 2004.
26. Lozano Diaz A. Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria. URL disponible en: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art_1_4.pdf
27. Mella O. Ortiz I. Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México. 29 (1); 69-92
28. Mendoza S, et al. Análisis de la Dinámica y Funcionalidad Familiar en Atención Primaria. Arch Med Fam Vol. 8 (1)27:32
29. Ortiz Gómez Maria Teresita. La Salud Familiar. Rev Cubana Med Gen Interg 1999. 15; (4)
30. Palomar Lever J, Marquez Jiménez A. Relación entre la escolaridad y la percepción del funcionamiento familiar. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 1999. 4 (8); 299-343
31. Peñalva Carmen. Evaluación del Funcionamiento Familiar por medio de la "Entrevista estructural" Salud Mental. 2001;24 (2);32-42
32. Pérez C, Fernández B. Evaluación de un Programa de Intervención Familiar educativa. Rev Cubana Med Integr 2005; 211 (1-2)
33. Platone Maria Luisa. Impacto en el desarrollo infantil. Interacción familia y escuela. URL disponible en: <http://www.fundatebas.com/0020015.htm>
34. Repercusión de las circunstancias ambientales en la educación. URL disponible en: <http://personal.telefonica.terra.es/web/medellinbadajoz/sociologia/TEMA%20VI.doc>
35. Rojas Ardila et. al. Evaluación psicosocial de las familias por el equipo de salud. Medico de Familia. URL disponible en: <http://www.infomedonline.org.ve/biblioteca/Revistas/medifami/medf812art4.pdf>
36. Santacruz V. La familia como unidad de análisis. Rev. Med IMSS. 1983; 21(4):348-357

37. Saucedo G. Psicología de la vida en familia: una visión estructural. Rev. Med. IMSS (Mex) 1991;29-61
38. Sistema Nacional de Evaluación Educativa. Evaluación de de la educación primaria, primer levantamiento de Datos. Secretaría de Educación Pública. México.
39. Urquijo Sebastián. Auto-concepto y desempeño académico en adolescentes. Relaciones con sexo, edad e institución. 2007. Universidad de Sao Francisco.
40. Valle Ruiz et. al. Estructura Familiar y Rendimiento escolar en Niños de Educación Primaria de nivel socioeconómico bajo. Anuario de Investigaciones Educativas. Vol. 7 Universidad de Sonora.
41. Varela Ruiz FJ. Disfunción familiar en hiperfrecuentadores de atención primaria. Medicina de Familia 2000;1 (2); 141-144
42. Velazco O, Chávez A. La disfunción familiar un reto diagnóstico terapéutico. Rev. Med. IMSS México 1994; 32: 271-275
43. Velez et. al. Factores que afectan el rendimiento académico en la educación. URL disponible en: <http://www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF>