

Universidad Nacional Autónoma de México

Posgrado en Lingüística

La derivación adjetival en redacciones de alumnos egresados de sexto de primaria y tercero de secundaria del estado de San Luis Potosí

Tesis que para obtener el grado de maestra en Lingüística presenta

María Pérez Molina

Director de tesis Dr. Juan López Chávez



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

En primer lugar quiero manifestar mi agradecimiento al doctor Juan López Chávez, director de esta tesis, su apoyo incondicional y generosidad.

De manera especial a los lectores de esta tesis, Dra. Rebeca Barriga, Dra. Beatriz Arias, Dra. Luz Fernández y Mtro. Fernando Rodríguez.

A cada uno muchas gracias por leer cuidadosamente las páginas de este trabajo y por sus valiosas y acertadas sugerencias.

Este trabajo fue posible gracias al apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) del cual recibí una beca para estudios de maestría.

ÍNDICE

0. Introducción	5
1. Metodología	6
1.1 Justificación	6
1.2 Delimitación de objetivos	6
1.2.1 Objetivo general	7
1.2.2 Objetivos particulares	7
1.3 Hipótesis	8
1.4 El instrumento de prueba	9
1.5 La muestra	9
2. Marco teórico	10
2.1 El adjetivo	10
2.1.1 Clasificación por su forma genérica.....	10
2.1.2 Clasificación por su origen.....	12
2.2 Adjetivos deverbales	12
2.2.1 Adjetivos deverbales activos	12
2.2.2 Adjetivos deverbales activos puros	13
2.2.3 Adjetivos deverbales activos disposicionales	14
2.2.4 Adjetivos deverbales activos potenciales	15
2.3 Adjetivos deverbales pasivos	15
2.3.1 Adjetivos deverbales pasivos participiales	15
2.3.2 Adjetivos deverbales pasivos potenciales	16
2.3.3 Adjetivos deverbales pasivos deónticos	16
2.4 Adjetivos denominales	17
2.4.1 Adjetivos de relación	17
2.4.1.1 Adjetivos derivados de nombre común	18
2.4.1.2 Adjetivos deonomásticos de persona	20
2.4.1.3 Adjetivos deonomásticos de lugar	20
2.4.2 Adjetivos de semejanza	21
2.4.3 Adjetivos de posesión	22
2.4.4 Adjetivos de disposición	23
2.4.5 Adjetivos de efecto	23
2.5 Adjetivos denumerales	23
2.6 Cuantificadores	29
2.7 El concepto de oración, tipos de predicación, complemento y transitividad	30
2.8 Compuestos	33
2.9 Concordancia	33
2.10 Derivación	34
2.11 Productividad	34
3. Análisis cualitativo. Primaria	36
3.1 Adjetivos deverbales activos	36
3.1.1 Deverbales activos puros	36
-nte	36
-ble	48

-do/a	49
3.1.2 Deverbales activos disposicionales	54
-dor/a	54
-ón/a	55
-do/a	55
-oso/a	56
3.2 Adjetivos deverbales pasivos	57
3.2.1 Deverbales pasivos participiales	57
-do/a	57
-to/a	63
3.2.2 Deverbales pasivos potenciales	64
-ble	64
3.3 Adjetivos denominales	65
3.3.1 Adjetivos relacionales	65
3.3.1.1 Derivados de nombre común	66
-al	66
-ar	68
-ero/a	69
-ico/a	70
-ístico/a	72
-il	72
-ivo/a	73
3.3.1.2 Derivados de lugar	73
-ano/a	73
-és/a	74
-o/a	75
-al	75
3.3.2 Adjetivos de semejanza	76
-ino/a	76
3.3.3 Adjetivos de posesión	76
-oso/a	76
-ico/a	78
3.3.4 Adjetivos de efecto	79
-oso/a	79
-ico/a	81
3.4 Concordancia	81
4. Análisis cualitativo. Secundaria	83
4.1 Adjetivos deverbales activos	83
4.1.1 Deverbales activos puros	83
-nte	83
-ivo/a	106
-do/a	107
-ble	112
4.1.2 Deverbales activos disposicionales	114
-ón/a	115
-oso/a	115

4.2	Adjetivos deverbales pasivos	115
4.2.1	Deverbales pasivos participiales	115
	-do/a	117
	-to/a	121
4.2.2	Deverbales pasivos potenciales	122
	-ble	122
4.3	Adjetivos denominales	124
4.3.1	Adjetivos relacionales	124
4.3.1.1	Derivados de nombre común	125
	-al	125
	-ar	128
	-ero/a	129
	-ico/a	129
	-ístico/a	130
	-ivo/a	130
	-oso/a	131
	-erno/a	131
	-ino/a	131
4.3.1.2	Deonomásticos	132
4.3.1.2.1	Derivados de persona	132
	-iano/a	132
4.3.1.2.2	Derivados de lugar.....	132
	-ano/a	132
	-o/a	133
	-al	133
4.3.2	Adjetivos de semejanza	133
	-al	133
	-il	134
	-ino/a	134
4.3.3	Adjetivos de posesión	134
	-oso/a	135
4.3.4	Adjetivos de disposición	137
	-ero/a	137
	-oso/a	138
4.3.5	Adjetivos de efecto	139
	-oso/a	139
	-ico/a	139
	-ble	140
4.4	Concordancia	140
5.	Análisis cuantitativo. Primaria	142
5.1	Adjetivos deverbales activos	142
5.1.1	Deverbales activos puros	142
5.1.2	Deverbales activos disposicionales	143
5.2	Adjetivos deverbales pasivos	143
5.2.1	Deverbales pasivos participiales	143
5.2.2	Deverbales pasivos potenciales	145

5.3	Adjetivos denominales	145
5.3.1	Relacionales derivados de nombre común	145
5.3.2	Relacionales derivados de lugar	146
5.3.3	Adjetivos de semejanza	147
5.3.4	Adjetivos de posesión	147
5.3.5	Adjetivos de efecto	148
6.	Análisis cuantitativo. Secundaria	149
6.1	Adjetivos deverbales activos	149
6.1.1	Deverbales activos puros	149
6.1.2	Deverbales activos disposicionales	150
6.2	Adjetivos deverbales pasivos	150
6.2.1	Deverbales pasivos participiales	150
6.2.2	Deverbales pasivos potenciales	151
6.3	Adjetivos denominales	151
6.3.1	Relacionales derivados de nombre común	151
6.3.2	Relacionales deonomásticos	153
6.3.3	Adjetivos de semejanza	153
6.3.4	Adjetivos de posesión	153
6.3.5	Adjetivos de disposición	154
6.3.6	Adjetivos de efecto	154
7.	Análisis comparativo	156
7.1	Producción de adjetivos	156
7.1.1	Adjetivos activos puros.....	156
7.1.2	Adjetivos activos disposicionales.....	157
7.1.3	Adjetivos pasivos participiales.....	157
7.1.4	Relacionales derivados de nombre común.....	159
7.1.5	Relacionales deonomásticos de persona.....	161
7.1.6	Relacionales deonomásticos de lugar.....	161
7.1.7	Adjetivos de semejanza.....	162
7.1.8	Adjetivos de posesión.....	162
7.1.9	Adjetivos de efecto.....	163
7.1.10	Adjetivos de disposición.....	163
7.2	Sufijos deverbales	164
7.3	Sufijos denominales	165
7.4	Resumen por grado	166
7.5	Oraciones y cláusulas	167
	Consideraciones finales	168
	Bibliografía.....	173

0. Introducción

Este estudio nace por el interés de conocer la producción de adjetivos creados a partir de verbos y sustantivos en textos elaborados por alumnos de educación básica después de seis y nueve años de escuela, pues al ser dos momentos que marcan la terminación de un ciclo cada uno, podemos suponer que los alumnos que terminan cada una de esas etapas poseen cierto nivel de conocimiento de su lengua materna que les permitirá expresarse con fluidez y precisión en un texto escrito.

Elegí la categoría del adjetivo porque es una palabra que, además de reflejar riqueza del vocabulario, conocimiento de mundo y creatividad de quien escribe un texto, refleja la complejidad de un escrito, pues le da a una entidad los rasgos que lo caracterizan o las precisiones que con otras palabras no es posible lograr.

Éste es un trabajo descriptivo-comparativo, ya que se trata, por un lado, de describir adjetivos formados por derivación —que es el proceso de formación de palabras por el cual se une un afijo a un lexema— que se recopilaron en las redacciones de los alumnos de sexto de primaria y de tercero de secundaria del estado de San Luis Potosí y, por otro, se trata de comparar el empleo de diferentes subclases de adjetivos derivados en los textos que produjeron los estudiantes de dos niveles educativos diferentes.

Se presenta en primer lugar el análisis cualitativo de los adjetivos —recopilados en las redacciones de cada grado escolar— que consiste en hacer una descripción semántica, morfológica y sintáctica de cada derivado dentro del contexto en que se encontró, es decir, se toma como punto de partida un corpus con ejemplos de empleo en contexto que es citado para mostrar el uso de un adjetivo derivado, que estará formado a partir de un sustantivo (denominal) o de un verbo (deverbal). Además se parafrasea cada adjetivo derivado utilizando la palabra base en la paráfrasis en la que se reelabora cada adjetivo utilizando elementos distintos a los de su expresión original. En segundo lugar, se realiza un análisis cuantitativo en el que se recopila el número de adjetivos derivados clasificándolos por grupos y subgrupos en tablas que permiten comparar la producción de adjetivos en cada nivel escolar.

1. METODOLOGÍA

1.1 Justificación

Este estudio descriptivo-comparativo es parte de una investigación más amplia acerca de la competencia lingüística de escolares mexicanos, cuya pretensión es estudiar aspectos léxicos y sintácticos —entre otros—, además de tener la finalidad de extenderse por diversos lugares de la República Mexicana. Actualmente se han levantado muestras en los estados de San Luis Potosí, en Zacatecas y en el Distrito Federal. De estas investigaciones, dirigidas por Juan López Chávez y Marina Arjona (2003 y 2003a), trabajaré con el material de San Luis Potosí titulado *Redacciones y vocabulario de estudiantes de sexto año de primaria del estado de San Luis Potosí* y *Redacciones y vocabulario de estudiantes de tercero de secundaria del estado de San Luis Potosí*.

De acuerdo con los propósitos de los programas oficiales de 1993 se pretende lograr que los alumnos se expresen con claridad y precisión en diferentes contextos y situaciones después de haber concluido cualquiera de los dos niveles que interesan en este estudio.

Trabajaré la producción léxica en la elaboración de redacciones de alumnos que están en el último grado de enseñanza primaria y en el último grado de enseñanza secundaria, porque hoy día no se han desterrado del todo los anteriores métodos de enseñar en la escuela cosas acerca de la lengua, no la lengua misma, lo que no permite a los estudiantes incrementar su dominio léxico.

Considero importante la comparación entre los dos niveles educativos porque al hacer obligatoria la secundaria, la enseñanza de la lengua materna en México comprende, así, nueve años subsistiendo la idea de que más tiempo en la escuela permitirá mejorar la calidad de la educación, que —entre otras cosas— se verá reflejada en la competencia lingüística de los alumnos.

En este trabajo tomaré como punto de partida las redacciones producidas por los alumnos, es decir, partiré del conocimiento lingüístico que realmente poseen. En particular, el análisis de las redacciones estará delimitado al estudio del adjetivo según su derivación

morfológica, pues sus relaciones semánticas tienden a ser más complejas y variadas, lo que me permitirá hacer un análisis de los esquemas disponibles que tienen los alumnos y a partir de los cuales forman nuevas palabras.

Así, el estudio de la derivación de adjetivos deverbales y denominales en los textos escritos que elaboraron los estudiantes del estado de San Luis Potosí ayudará a conocer un área del crecimiento léxico de los estudiantes en diferentes niveles de la educación básica. Asimismo, este estudio podría reflejar el hecho de que la producción léxica de estos adjetivos esté relacionada de manera directa con la elaboración de los textos, pues se observan dificultades que tienen los estudiantes para producirlo —probablemente por la falta de práctica de este tipo de textos— como pude observar en algunas redacciones muy breves. Sin embargo, sin importar su tamaño, cualquier texto de la muestra creado por los alumnos es válido para su estudio por ser producto de la actividad verbal humana y porque ha sido creado para comunicar algo a alguien.

1.2. Delimitación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

En este trabajo realizaré un estudio descriptivo y comparativo de los adjetivos derivados deverbales y denominales que utilizan los alumnos cuando egresan de dos niveles escolares, pues lo esperado es —porque así lo establecen los planes y programas de estudio de educación básica en ambos niveles— que se observe enriquecimiento léxico —tanto en cantidad como en calidad— en los alumnos de sexto de primaria en comparación con los de tercero de secundaria.

1.2.2 Objetivos particulares

Consecuentemente, dentro de este análisis del comportamiento lingüístico del empleo de diferentes subclases de adjetivos en textos de estudiantes de distintos niveles educativos, realizaré un estudio cualitativo y cuantitativo de la producción de voces en las redacciones de los alumnos de secundaria en relación con los de primaria de San Luis Potosí. Compara-

ré si hay poca o nula producción, si la producción aumenta pero es repetitiva o si por el contrario ha sido enriquecida.

Este estudio estará delimitado a la derivación morfológica en un contexto determinado, en particular a la producción de adjetivos derivados deverbales y denominales de algunos alumnos después de seis y nueve años de estudio de la lengua materna en distintas escuelas de educación básica del estado de San Luis Potosí.

1.3 Hipótesis

El incremento del dominio léxico de los alumnos de secundaria se verá reflejado en calidad y cantidad en la producción de adjetivos derivados morfológicamente en relación con los alumnos de sexto de primaria, por lo que los alumnos que cursan el último año de enseñanza secundaria tendrán una producción de adjetivos derivados —cualitativa y cuantitativamente— diferente a la de los que cursan el último año de la escuela primaria.

El estudio que pretendo realizar, será independiente de la variedad local a la que pertenezca la escuela, es decir, sin hacer referencia a si la muestra se recogió en una zona urbana o rural. Asimismo, no considerará la variable sexo ni la distinción de la competencia léxica que marquen las variables socioeconómicas, pues estimo que la producción de adjetivos no está totalmente sujeta a ellas, por lo que los resultados no arrojarán diferencias sustanciales entre las variedades locales donde hay escuelas particulares y escuelas oficiales y en las variedades locales en las que sólo hay escuelas oficiales, porque los niños mexicanos reciben la misma formación académica contenida en los planes y programas de estudio en cuanto a conocimientos y destrezas, entre las que destacan que adquieran y desarrollen habilidades de escritura. Así, el alumno, sin tomar en cuenta la variedad local a la que pertenezca, su nivel socioeconómico o su sexo, logrará desarrollar su capacidad de comunicación, en particular su crecimiento de competencia léxica, que se verá reflejado en la elaboración de textos narrativos de la muestra.

1.4 El instrumento de prueba

A cada individuo de la muestra se le solicitó una redacción con el tema “La experiencia más importante de mi vida” para elaborar un texto con estilo narrativo-descriptivo, en el que se generarán una serie de eventos en un espacio y tiempo determinados. Las oraciones que se analizaron se encuentran escritas en la redacción original y en la redacción estandarizada que permite su mejor comprensión respetando el sentido y la estructura sintáctica del escrito original¹. Cada oración tiene una serie de dígitos que indica el número de informante dentro del análisis y que van del 01 al 284 en el caso de primaria y del 01 al 370 en el caso de secundaria; los dígitos entre paréntesis indican el número de informante dentro del grupo, escuela o localidad en la muestra original.

1.5 La muestra

Se eligieron estudiantes que cursaban el último año de la enseñanza primaria y el último grado de la escuela secundaria con la finalidad de conocer el crecimiento léxico de los alumnos que están por egresar de dos diferentes niveles escolares. En éstos se incluyen escuelas particulares y oficiales, en el caso de primaria, mientras que se consideraron escuelas particulares, escuelas oficiales, escuelas técnicas y telesecundarias en el caso de secundaria. Se recopilaron redacciones de 24 grupos de nivel primaria en todo el estado de San Luis Potosí de los que se encuestaron 682 informantes, 387 mujeres y 295 hombres. De nivel secundaria se recopilaron las redacciones de 23 grupos en todo el estado de los que encuestaron a 678 individuos, 355 mujeres y 323 hombres.

¹ Véase las obras arriba citadas.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 El adjetivo

El adjetivo es una categoría que modifica directamente al nombre sustantivo caracterizándolo o especificándolo; el adjetivo, que puede estar antepuesto o pospuesto al sustantivo, es de considerable importancia porque refleja la riqueza de vocabulario y la creatividad de los niños en la elaboración de un texto; también porque proporciona información adicional y por las precisiones que permite hacer, ya sea como atributo cuando está en posición adyacente a un sustantivo, como complemento predicativo en una oración copulativa o agrupado con adverbios de grado y de modo. “Es la palabra culta por antonomasia, la más típicamente culta, quizá, de las clases de palabra. Así, en múltiples ocasiones en que emplea atributivamente, el hablante podría prescindir de ella sin alterar sustancialmente el contenido informativo de su mensaje; aunque, claro es, al omitirla le restará al discurso el elemento fundamental de su precisión y de su capacidad para establecer matices y diferencias” (Demonte: 1991, 256).

El adjetivo pospuesto al sustantivo, es decir, cuando en un orden lineal el determinante sigue al determinado “su función normal es, pues, determinativa, definitoria, restrictiva de la significación del sustantivo” (RAE: 1973, 410). El adjetivo que sigue al sustantivo lo reduce o limita: si decimos *un maestro trabajador*, eliminamos a todos aquellos *maestros* que no son *trabajadores*.

Antepuesto el adjetivo, el determinante precede al determinado con función explicativa en la que se denota una actitud valorativa o afectiva; esta anteposición puede responder a razones estilísticas en las que se quiere resaltar la importancia de la cualidad.

2.1.1 Clasificación por su forma genérica

Los adjetivos, en cuanto a su forma genérica, se dividen en tres grupos (RAE: 1973, 191). El primer grupo está formado por aquellos adjetivos que son genéricamente invariables cuando terminan en *-a* singular y, además de funcionar como adjetivos, lo hacen de sustantivos, en especial, los gentilicios: *tlaxcalteca*. Otros adjetivos genéricamente invariable-

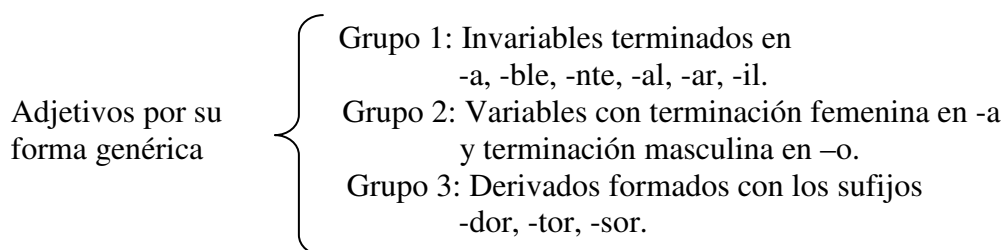
bles son los terminados en *-e*, por ejemplo, los formados con el sufijo *-ble*: *increíble, estable*; con el sufijo *-nte*: *siguiente, importante*; los que proceden de temas latinos en *-i*: *terrestre*; gran cantidad de adjetivos agudos terminados en consonante como *-al, -ar*: *musical, solar*; formados con *-il*: *juvenil*.

El segundo grupo, que es el más numeroso en español, está formado por adjetivos con terminación femenina en *-a* y masculina en *-o*: *turístico, turística*.

Los adjetivos con femenino que termina en *-a* y su masculino no es *-o* forman el tercer grupo. Los adjetivos derivados en *-ete* y *-ote* tienen algunas formas femeninas en *-a*, por ejemplo, *regordete, -ta; guapote, -ta*. Algunos adjetivos formados con los sufijos *-ín* y *-ón* tienen terminación femenina: *pequeñín, -ina; comelón, -ona*.

Asimismo, al tercer grupo pertenecen todos los adjetivos derivados formados con los sufijos *-dor, -tor* y *-sor*, que forman el femenino con la terminación *-a*: *trabajador, -dora; promotor, -tora; invasor, -sora*. Otros adjetivos de este grupo son los gentilicios que se forman con el sufijo *-és* y algunos que terminan en una consonante diferente a *s*: *francés, -esa; alemán, -na*.

La gradación de cualquiera de los adjetivos pertenecientes a los tres grupos anteriores puede expresarse por medio de un adverbio cuantitativo: *nada, poco, algo, bastante, muy*. Los adjetivos auxiliados con el adverbio *muy* para indicar la intensidad tienen su equivalente en la formación superlativa *-ísimo, -ísima*: *muy amable > amabilísimo*.

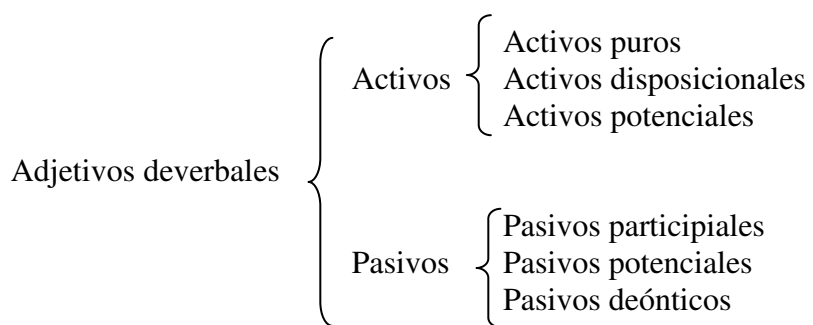


2.1.2 Clasificación por su origen

En español hay una serie de sufijos que realizan diferentes funciones semánticas y permiten la formación de adjetivos derivados. Adopto la clasificación de tres grupos que hace Franz Rainer para la derivación adjetival: deverbales, denominales y denumerales. Para establecer esta clasificación se ha tomado en cuenta la categoría gramatical de la base, es decir, si el adjetivo tiene como base un verbo, un nombre o un numeral. Esta clasificación es importante porque se trata de un proceso de creación léxica. “Si bien las palabras derivadas se crean para designar lo que previamente carecía de designación unitaria o para referirse a lo que antes no tenía nombre, es decir, constituyen innovaciones referenciales” (Beniers, 2004: 11).

2.2 Adjetivos deverbales

Los adjetivos deverbales, a su vez, se dividen semánticamente en dos subgrupos: activos y pasivos. Los primeros se subdividen en adjetivos deverbales activos puros, en activos dispositionales y en activos potenciales. Los segundos, en pasivos participiales, pasivos potenciales y pasivos deónticos.



2.2.1 Adjetivos deverbales activos

El subgrupo de adjetivos activos, en su estructura argumental, el argumento externo o sujeto está expresado en el sustantivo que es modificado por el adjetivo y generalmente los argumentos del verbo base se conservan como complementos del adjetivo derivado: *el texto alude a la batalla del 1224* > *un texto alusivo a la batalla del 1224* (Rainer: 4599)

2.2.2 Adjetivos deverbales activos puros

Los sufijos que forman adjetivos deverbales puros productivos son *-dor/a*, *-nte*, *-(t)ivo/a* y *-(t)orio/a*. Los adjetivos formados con el sufijo *-dor/a* pueden parafrasearse “*x que V*” donde *x* es el sustantivo modificado y *V* representa la categoría gramatical del verbo: *la música ensordecedora* > *la música que ensordece*. Estos adjetivos se dividen principalmente en dos grupos semánticos. El primer grupo se refiere a sustantivos no animados que designan lo que expresa el verbo base como *bronceador*, *ensordecedor*, *tranquilizador*... (Rainer: 4601). El segundo grupo se refiere a un suceso particular o a un rol asumido en una situación dada como en *el partido ganador* (p. 4601). En cuanto a su estructura argumental estos adjetivos frecuentemente aparecen acompañados de argumentos internos.

Las formaciones de los adjetivos con el sufijo *-nte*, que es muy productivo en español y que pertenece a la lengua común, pueden parafrasearse con “*que V*”, donde *V* representa al verbo base: *impresionante* > *que impresiona*. Los adjetivos formados con este sufijo se pueden agrupar en tres grupos semánticos. El primer grupo, que se deriva de bases transitivas, expresa un cambio de estado físico o un efecto psicológico: *apasionante*, *humillante*, *interesante*... (Laca, 1993: 200). En el segundo grupo, los verbos base de estos adjetivos se refieren a lo que hace el referente del sustantivo modificado: *brillante*, *creciente*, *durmiente*... (Rainer: 4602). El tercer grupo de estos adjetivos se refiere a relaciones y heredan necesariamente los complementos preposicionales regidos por los verbos base: *siguiente (a)*, *diferente (de)*, *equivalente (a)*... (Laca: 200).

En cuanto a la descripción formal de los adjetivos formados con el sufijo *-nte*, si se trata de adjetivos derivados de verbos de la primera conjugación, no presenta irregularidades formales. En cambio, los derivados de la segunda conjugación pueden dejar intacta la vocal temática o diptongarla. En cuanto a los adjetivos con verbo base de la tercera conjugación siempre se presentan cambios formales en la vocal temática ya sea en *-e-* o en *-ie-*. Rainer señala otras irregularidades formales como truncamiento de *-e-*, de *-ec-*, inserción de *-d-*, de *-u-*, cambio consonántico de *-g-* en *-c-* y cambio vocálico de *-e-* en *-i-* y de *-o-* en *-u-*.

Los adjetivos formados con el sufijo *-(t)ivo* pueden parafrasearse “que sirve para V” como *adhesivo, decorativo, llamativo* (Rainer: 4603)

Los adjetivos formados con el sufijo *-(t)orio*, que como en el caso anterior, pueden parafrasearse “que sirve para V”: *acusatorio, expiatorio, obligatorio...* (p. 4604)

Dentro de este grupo de adjetivos deverbales puros son considerados sufijos menores y marginales *-ble* y *-do/a* —entre otros— por su poca productividad. Existen sólo unos cuantos adjetivos terminados en *-ble* con sentido activo porque “están formados sobre verbos intransitivos” (de Miguel, 1986: 162): *agradable, estable* y *amable*. Los adjetivos terminados en *-do/a* sin sentido disposicional son los que se refieren a estados psíquicos y físicos como *agradecida* o a cualidades como *divertido* que no requiere de un argumento externo humano, característica de los adjetivos activos puros.

2.2.3 Adjetivos deverbales activos dispocionales

La designación *disposicional* se refiere a la tendencia de mostrar cierto comportamiento, es decir, se refiere a la acción reiterada y habitual que realiza un individuo. Así, los adjetivos dispocionales pueden parafrasearse “*que suele V, que tiende a V, propenso a V(se)*”: *unos maestros trabajadores > unos maestros que suelen trabajar*. Los sufijos más productivos dentro de este grupo son *-dor/a* (que pertenece a la lengua común) y *-ón/a* (con carácter coloquial). El segundo sufijo tiene un sentido semántico adicional: “demasiado”: *comelón > propenso a comer demasiado*. Un sufijo que pertenece a este grupo y que tiene menor productividad que los anteriores es *-do/a*: *aplicado > propenso a aplicarse*.

El sufijo *-oso*, aunque esencialmente denominal, puede formar adjetivos deverbales con sentido dispocional: *estudioso > que tiende a estudiar*. Es considerado marginal por su poca productividad, y “disponen de una estructura argumental con un solo argumento externo, heredado de su base” (Lorente, 340).

En relación con el aspecto formal es posible encontrar algunas irregularidades como los interfijos *-l-* y *-j-*, como en *comelón* y *pegajoso*.

2.2.4 Adjetivos deverbales activos potenciales

Los adjetivos derivados que pertenecen a este grupo emplean el sufijo *-(t)il* para su formación y se refieren a la capacidad para producir algo. Puede parafrasearse “*que puede V*”: *contráctil* > *que puede contraerse*. Según Rainer son escasos los adjetivos de esta clase: *eréctil, móvil, versátil...* (p. 4607).

2.3 Adjetivos deverbales pasivos

Los adjetivos pasivos son aquellos que en su estructura argumental “el argumento interno objeto lógico del verbo base se convierte en argumento externo del adjetivo” (Rainer: 4607). Este grupo de adjetivos tiene, en general, una base verbal transitiva y se subdividen en deverbales pasivos participiales, pasivos potenciales y pasivos deónticos.

2.3.1 Adjetivos deverbales pasivos participiales

Los adjetivos pasivos participiales *-ado/a* se parafrasean como “*que {ha sido/está/es} PP*”. Los participios se distinguen sintáctica y semánticamente de los adjetivos, porque éstos denotan propiedades, mientras que los participios conservan las características de su origen verbal como en *sobre alargado* (adjetivo) y *un plazo alargado* “*que ha sido alargado*” (participio) (Bosque, 1999: 277). En el primer ejemplo se trata de una propiedad que rechaza complementos agentivos, adverbios de instrumento y manera; mientras que el segundo, manifiesta el resultado de una acción.

Desde el punto de vista semántico, en los adjetivos se pierde la información eventiva propia de los participios, es decir, el estado final de una acción elimina todo el evento que se ha llevado a cabo para llegar a él, por tanto se trata de un estado episódico: *un lugar retirado del mundo* (adj.) y *un coche retirado de la circulación* (part.) (Bosque: 282).

Sintácticamente, los participios heredan los complementos del verbo base y como los adjetivos derivados no son formas verbales no aceptan complementos predicativos. Bosque ilustra esto con el ejemplo: *un diputado elegido senador* (p. 287) donde *elegido senador* funciona como un predicado y *elegido* no puede ser sustituido por ningún adjetivo.

Un criterio más para diferenciar un adjetivo de un participio es la anteposición, pues el adjetivo puede aparecer en posición prenominal, no así el participio: *Una visita prolongada (ambiguo) / Una prolongada visita (no ambiguo)* (p. 300).

2.3.2 Adjetivos deverbales pasivos potenciales

Estos deverbales pasivos son potenciales porque están dados a partir de la posibilidad. Dentro de los adjetivos pasivos potenciales el sufijo *-ble* es muy productivo y sus verbos base son, en su mayoría, transitivos. Según Rainer gran cantidad de estos adjetivos se derivan de verbos que poseen un argumento externo agentivo y un objeto afectado. “El elemento modificado por la forma en *-ble* designa algo, que por sus cualidades intrínsecas, puede ser afectado por la acción designada por el verbo base” (p. 4609), por esto puede parafrasearse “*que puede ser V-do*”: *entendible* > *que puede ser entendido*, *creíble* > *que puede ser creído*. En los casos en que el verbo base expresa estados emocionales, el argumento externo es un experimentante.

En cuanto al aspecto formal, la vocal temática de los verbos de la segunda conjugación cambia de *-e-* en *-i-*.

2.3.3 Adjetivos deverbales pasivos deónticos

Para Rainer los adjetivos pasivos deónticos pueden parafrasearse “*que debe ser PP*”: *admirable* > *que debe ser admirado*. Para el autor no es claro si este grupo es autónomo o si mejor es pudiera considerar como una variante contextual del uso potencial de *-ble*, aunque resulta más natural la paráfrasis “*que debe ser PP*” que “*que puede ser PP*”.

2.4 Adjetivos denominales

Los adjetivos que derivan de un nombre se llaman denominales y se dividen semánticamente en cinco subgrupos: de relación (*decisión presidencial > del presidente*), de semejanza (*cavernario > que tiene que ver con las cavernas*), de posesión (*barbudo > que lleva barba*), de disposición (*mujeriego > afición por las mujeres*) y de efecto (*simpático > que causa simpatía*).

2.4.1 Adjetivos de relación

Los adjetivos de relación se subdividen semánticamente en derivados de nombre común, de nombres de personas y de nombres de lugar. Los adjetivos relacionales o clasificativos nos introducen en un dominio al que se aplica un concepto en particular, “relativa a las condiciones extralingüísticas que se consideren relevantes en cada tipo de discurso” (Bosque, 1993: 31), es decir, no se refiere a una cualidad o a una propiedad que posee el sustantivo, sino que expresa varias propiedades o funciones. De manera general, los relacionales, considera Demonte, no pueden tener uso atributivo —aunque considera que existen adjetivos relacionales que pueden ser predicados de una oración atributiva—, no pueden entrar en comparaciones, ni formar correlaciones de polaridad. Los relacionales se distinguen de los calificativos porque siempre aparecen pospuestos al sustantivo, no se coordinan con adjetivos calificativos, no admiten complementos y —dice Rainer— no son intensificables.

Abundan los sufijos derivacionales que forman adjetivos relacionales. Esta categoría es considerada la más importante numéricamente hablando por sus más de 70 sufijos en español. Los adjetivos relacionales pueden parafrasearse “*que tiene que ver con N*”.

En relación con su estructura argumental no acepta argumentos internos. Además no acepta argumento externo, por esto es que en muchas ocasiones no tiene uso atributivo. Rainer justifica la división de los relacionales en tres subconjuntos “por el hecho de que los derivados deonomásticos de persona y de lugar constituyen categorías semánticamente homogéneas necesarias para la descripción de las interacciones pragmáticas, específicas en

cada caso, entre los varios sufijos” (p. 4611). Mientras que entre los deonomásticos derivados de nombre común y de lugar no hay ningún sufijo que pueda usarse por defecto, así que las relaciones paradigmáticas entre ellos son mínimas.

Violeta Demonte (1999: 162) propone tres clases de adjetivos relacionales atendiendo a su valor semántico en la relación de modificación. El primer tipo corresponde al adjetivo relacional correspondiente a una función gramatical que sólo se da cuando el nombre modificado es una nominalización; el segundo, es el del adjetivo relacional correspondiente a una función semántica adjunta como locativa, instrumental, causal, final, posesiva, etc.; y el tercero es del adjetivo relacional de significado integrado en el nombre: parte/todo, continente/contenido, fondo/forma.

Al mismo tiempo, el primero y el segundo grupos se subdividen en varias subclases. El primero se refiere a nominalizaciones en adjetivos relacionales correspondientes a sujetos agentivos (*comentario editorial*), correspondientes a sujetos experimentantes (*sufrimiento materno*), a objetos directos pacientes, afectados o efectuados (*producción lechera*), a complementos locativos (*tránsito aéreo*), a complementos instrumentales (*producción manual*) y a complementos finales (*maniobra política*).

El segundo, a valores semánticos adjuntos se subdividen en locación (*tropas fronterizas*), tiempo (*flores primaverales*), instrumento (*energía solar*), causa/agente (*depresión nerviosa*), finalidad/beneficiario (*locales comerciales*), posesión (*dedo anular*).

2.4.1.1 Adjetivos de relación derivados de nombre común

Los sufijos productivos que forman adjetivos de relación derivados de un nombre común son 10: *-al*, *-ar*, *-ario/a*, *-ero/a*, *-iano/a*, *-ico/a*, *-il*, *-ístico/a*, *-(t)ivo/a* y *-(t)orio(a)*.

Un sufijo muy productivo es *-al*, que tiene origen culto y que está limitado a un tipo particular de bases sustantivas, pues prefiere ciertas terminaciones fónicas en ellas como *-ción*, *-iV*, *-ura*, *-miento*, *-oide*, *-inV*, *-ñV*, *-or*. En su estructura formal, se dan cambios vocáli-

cos de *-e-* por *-i-* en *origen > original*, en la monoptongación como *invierno > invernial*, casos de bases supletivas en *lluvia > pluvial*, hay una variedad de interfijos y algunos casos de truncamiento como *municipio > municipal*.

El sufijo *-ar* es considerado por Rainer como un alomorfo de *-al*. El empleo de *-ar* “depende de una consonante lateral en la base, más precisamente, en la última sílaba de la base o en la cola de la penúltima sílaba” (p. 4617), por ejemplo, *sol > solar*. En cuanto a su estructura formal presenta irregularidades como suplencias, interfijos y cambio vocálico.

En sufijo relativamente productivo es *-ario/a*. Para la formación de adjetivos se inclina por ciertas terminaciones como *-idad*, *-ión*, *-m(i)ento*. Este sufijo es de origen culto y en su estructura formal presenta algunas irregularidades como suplencia, truncamiento, cambio consonántico y cambio vocálico: *comunidad > comunitario*.

Los casos de sufijos terminados en *-ero* están relacionados con la vida económica: *granja > granjero*. Aunque no están limitados a ese grupo semántico: *pandilla > pandillero*. En su estructura formal se observa el truncamiento de *a*.

El sufijo *-iano* es más productivo con nombres propios de persona que con sustantivos comunes, pero Rainer cita una serie de tecnicismos como *músculos esfinterianos*, *vaca koljosiana...*

Un sufijo muy productivo en español es *-ico*. Este sufijo prefiere bases de origen griego: *-edro*, *-atría*, *-cracia*, *-fonia*, *-fono*, *-grafía*, *-itis*, *-latría*, *-logía*, *-metría/-metro*, *-scopia/-scopio* y *-tecnica*. En el aspecto formal se presentan casos de suplencia en *agua > acuática*, cambio consonántico en *parálisis > paralítico*, truncamiento de *-ía* y de *-ismo*: *tecnología > tecnológico*, *catolicismo > católica*.

El sufijo *-il*, con bastante productividad, toma como base sustantivos humanos para formar adjetivos: *joven > juvenil*. En su estructura formal se pueden observar casos de truncamiento y de cambio vocálico.

El sufijo *-ístico/a* si deriva de *-ismo* está relacionado con áreas como el arte, la religión, la economía y el deporte. En el aspecto formal, se presenta el truncamiento de *-ismo* delante de *-ístico* como en *turismo* > *turístico*.

Los adjetivos con sufijo *-(t)ivo/a* se forman en la mayoría de los casos de sustantivos que terminan en *-ción*: *emoción* > *emotivo*, donde se observa que *-ción* queda truncado. También hay adjetivos formados con este sufijo que no tienen la base sustantiva terminada en *-ción*, como *deporte* > *deportivo*.

El sufijo *-(t)orio* igualmente se forma, en su mayoría, con bases terminadas en *-ción*: *articulación* > *articulatorio*.

2.4.1.2 Adjetivos deonomásticos de persona

Los adjetivos deonomásticos son los que se forman sobre una base sustantiva relativa a un nombre propio. El sufijo deonomástico de persona altamente productivo es *-iano/a* (*horaciano*). A pesar de su alta productividad presenta algunas restricciones fonológicas pues no puede unirse a bases en palatal, semivocal o terminación en *-ian(o)*.

Otros sufijos productivos son *-esco/a* restringido al campo del arte (*petrarquesco*), el sufijo *-ista* al de los nombres de los políticos (*salinista*), *-ino/a* tiene terminaciones comunes como *isabelino*, *colombino* (Rainer: 4622); *-ano/a* es productivo cuando tiene base sustantiva que termina en *-e*, en dos vocales, o una semivocal y una vocal: *gregoriano*, *mariano*, *sartriano* (p. 4622).

2.4.1.3 Adjetivos deonomásticos de lugar

El sufijo deonomástico de lugar muy productivo es *-ano/a*, pues está presente en una gran variedad de gentilicios: *mexicano*, *veracruzano*, *zacatecano*.

La terminación *-ense*, que también es muy productiva, se encuentra en *guanajuatense*, *morelense*, *sinaloense*.

El sufijo *-ño/a* es productivo para la formación de gentilicios: *panameño*,

El sufijo *-és/a* para la formación de adjetivos prefiere bases sustantivas que terminan en nasal y ha pesar de ser muy productivo, dice Rainer, escasea en América Latina: *francés*, *portugués*, *aragonés*.

Un sufijo que forma gentilicios en el área musulmana es *-í*: *paquistaní*, *iraquí*,

2.4.2 Adjetivos de semejanza

Los adjetivos productivos de semejanza que se parafrasean “*que se parece a N, como de N*”, donde *N* es el nombre sustantivo base del cual deriva como en *simiesco* > *que se parece a un simio*”, son los mismos que los productivos relacionales pues, si el contexto lo permite, los relacionales pueden tener una lectura con sentido de semejanza. Los sufijos que expresan semejanza y que también tienen una lectura relacional son *-al*: *angelical*, *brutal*... Las formaciones con *-ano* pueden ser *hombre / humano*, *provincia / provinciano* (Rainer: 4628), en *-ar angular*, en *-ario/a carcelario*, *legendario*, en *-ico académico*, *apocalíptico*, *filosófico*, pero sólo con sentido de semejanza están *cadavérico*, *catastrófico*, *cúbico*... Los adjetivos formados con el sufijo *-il* son sustantivos animados: *infantil*, *varonil*, *femenil*.

El sufijo *-esco/a* con sentido de semejanza forma adjetivos que se refieren a nombres relacionados con la fantasía, lo grotesco o lo pintoresco: *dantesco*, *donjuanesco*, etc. (p. 4628). Este sufijo puede tener significado adicional peyorativo: *fraileesco*, *cancilleresco*... Las bases para formar los adjetivos son variadas. Pueden tener connotaciones negativas: *canallesco*, algunas designan animales: *simiesco* y otros se forman sobre bases inanimadas relacionadas con productos artísticos: *folletinesco*, *caricaturesco*...

El sufijo *-oide* es muy productivo en el lenguaje médico-antropológico: *mongoloide*, *negroide*, *cromañoide*...

El sufijo *-oso* en algunos casos tiene sentido posesivo y de semejanza: *acuoso*, *algodonoso*, *cenizoso*, etc. Pero sólo con sentido de semejanza *caballeroso*, *esponjoso*, *gelatinoso*.

2.4.3 Adjetivos de posesión

Estos adjetivos son parafraseables con “*que posee, tiene, lleva N*”. Existen cinco sufijos posesivos con cierta productividad: *-ado/a*, *´-ico/a*, *-ón/a*, *-oso/a* y *-udo/a*.

El sufijo *-ado/a* se encuentra en ciertos lenguajes de especialidad, aunque algunos adjetivos considerados por Rainer forman parte de la lengua común en México: *oxigenado*, *yodado*, *capirotado*.

El sufijo *´-ico/a* es productivo con bases que designan enfermedades y estados: *alérgico*, *anémico*, *colérico*. Es productivo también con otras bases: *armónico*, *rítmico*, *proteínico*.

Con la terminación *-ón/a*, que puede ser intensificador o no y parafrasearse “que tiene un(a) N muy grande”, se forman posesivos basándose en las partes del cuerpo: *orejón*, *narizón*, *patón* y *rabón*.

El sufijo *-oso/a*, que es de los más productivos en este grupo, toma como base nombres que designan enfermedades (*tuberculoso*), alguna particularidad física (*musculoso*), una circunstancia accidental (*sudoroso*), un estado temporal (*ansioso*). La mayoría de las designaciones se refieren a seres humanos, aunque en algunos casos no es así, como en *boscoso* o *costoso*.

El sufijo *-udo/a* forma adjetivos tomando como base sustantivos que se refieren a las partes del cuerpo: *barbudo*, *velludo*. Pero en América Latina se han formado, además, adjetivos como *calzonudo*, *pesudo*, *picudo*, etc.

2.4.4 Adjetivos de disposición

En este grupo de adjetivos sólo existen tres sufijos productivos. El sufijo *-ero* con el que forman adjetivos que pertenecen a tres grupos semánticos diferentes. El primero, se refiere a la tendencia a consumir cierto tipo de comida o bebida: *refresquero, chocolatero, dulce-ro...*

2.4.5 Adjetivos de efecto

Los adjetivos de efecto se parafrasean “*que causa N*”. Forman este grupo sufijos como *-bundo (nauseabundo), -endo (horrendo), -íco (simpático), -ígeno/a, -ógeno/a (alucinógeno), -oso (asqueroso)*

2.5 Adjetivos denumerales

Los numerales son cuantificadores que expresan cantidades exactas. Los numerales cardinales designan cada uno de los elementos de la sucesión 0, 1, 2,... Los adjetivos que se forman a partir de numerales cardinales son los ordinales, los partitivos y los multiplicativos. Cuatro sufijos forman los ordinales: *-avo/a, -eno/a, -ésimo/a* e *-ímo/a*.

Los ordinales expresan orden de elementos y a diferencia de los cardinales correspondientes “los ordinales no son cuantificadores en sentido estricto: no expresan la cantidad de los individuos denotados por el sustantivo al que modifican, sino al lugar que ocupan en una serie internamente ordenada” (Marín, 1999: 1194). Tienen una estructura formal compleja. Los seis primeros se consideran casos de suplencia. En los casos de *séptimo* y *décimo* se presenta monoptongación de la base y empleo del sufijo *-ímo*, mientras que *octavo* es el único ordinal que se forma con *-avo* y el que se forma con *-eno/a* es *noveno*. El sufijo productivo para la formación de ordinales es *-ésimo* que forma los múltiplos de 10, de 100 y de 1000.

Los partitivos en su estructura formal son similares del 3 al 10. A partir del 11 se añade al numeral el sufijo *-avo/a*.

Los multiplicativos denotan que el contenido semántico del sustantivo se ha multiplicado. Terminan en *-ple/-plo/a* y *'-uple/'-uplo/a*.

Cuadro 1: Adjetivos deverbales²

Activos puros		Paráfrasis	Ejemplo
-dor/a Realización concreta de una acción	ganador	“que V” “que gana”	<i>Partido ganador</i>
-nte Efecto psicofísico Lo que hace el referente del sustantivo modificado	idiotizante convocante	“que V” “que idiotiza” “que convoca”	<i>Canciones idiotizantes</i> <i>Los sindicatos convocantes</i>
-(t)ivo/a La utilidad del referente del sustantivo modificado	adhesivo	“que sirve para” o “que V” “que sirve para adherir”	<i>Lápiz adhesivo</i>
-(t)orio/a La utilidad del referente del sustantivo modificado	respiratorio	“que sirve para” “que sirve para respirar”	<i>Aparato respiratorio</i>
-ble No interviene la voluntad	agradable	“que V” “que agrada”	<i>Unas amigas agradables</i>
-do/a Estados físicos y psíquicos Cualidad	agradecido divertido	“que V” “que agradece” “que divierte”	<i>Estoy muy agradecida</i> <i>Una experiencia muy divertida</i>
Activos disposicionales			
-dor/a		“propenso a V”	

² Cuando me fue posible ejemplifico con adjetivos tomados de las redacciones de los estudiantes, que son los que están resaltados en la columna del ejemplo.

Acción reiterada	trabajador	“propenso a trabajar”	<i>Unos maestros trabajadores</i>
-ón/a		“propenso a V demasiado”	
Acción realizada por humanos	comelón	“propenso a comer demasiado”	<i>Mi hermana es muy comelona</i>
-do/a		“propenso a V(se)”	
Acción realizada por seres humanos	aplicado	“propenso a aplicarse”	<i>Yo era muy aplicada</i>
-oso/a		“propenso a V”	
	pegajoso	“propenso a pegar”	<i>Este pegajoso panel</i>
Activos potenciales			
-(t)il		“que puede V”	
Pertenecen al lenguaje zoológico	retráctil	“que puede retraer”	<i>Las uñas de los gatos son retráctiles</i>
Pasivo participial			
-ado/a		“que está /ha sido/es PP”	
Denotan propiedades	alargado		<i>Un sobre alargado</i>
Se pierde la inf. eventiva	retirado		<i>Un lugar retirado del mundo</i>
Puede estar antepuesto	prolongado		<i>Una prolongada visita</i>
Pasivo potencial			
-ble		“que puede {ser PP/Vse}”	
El arg. ext. es experimentante	Impresionable	“que puede {ser impresionado o impresionarse}”	<i>Mi madre es impresionable</i>
El sust. mod. designa el obj. de esa acción	Bailable		<i>Su música es bailable</i>
Pasivo deóntico			
-ble		“que debe ser PP”	
Variante contextual del potencial	admirable	“que debe ser admirado”	<i>Mostró una conducta admirable</i>

Cuadro 2: Adjetivos denominales

Relación		“que tiene que ver con N”	
-----------------	--	---------------------------	--

Nombre común			
-al Lenguaje de especialidad Preferencia por ciertas terminaciones en la base como <i>-ción</i>	inguinal	“que tiene que ver con la ingle”	<i>Una hernia inguinal</i>
	computacional	“que tiene que ver con la computación”	<i>Sistemas computacionales</i>
-ar Presencia de una lateral en la base	solar	“que tiene que ver con el sol”	<i>Un robot solar</i>
-ario/a Origen culto Preferencia por ciertas terminaciones en la base como <i>-idad</i>	agrario	“que tiene que ver con el campo”	<i>Problemas agrarios</i>
	comunitario	“que tiene que ver con la comunidad”	<i>Uso comunitario</i>
-ero/a Vida económica Lenguaje de los jóvenes Otros campos semánticos	petrolero	“que tiene que ver con el petróleo”	<i>Los barcos eran petroleros</i>
	rockanrolero	“que tiene que ver con el rock and roll”	<i>Un triunfo rockanrolero</i>
	vaquero	“que tiene que ver con la ropa que usan los vaqueros”	<i>Tiendas de ropa vaquera</i>
-iano/a Nombres comunes	esfinteriano	“que tiene que ver con el esfínter”	<i>Los músculos esfinterianos</i>
´-ico/a Preferencia por bases sust. griegas	democrático	“que tiene que ver con la democracia”	<i>Los valores cívico-democráticos</i>
-il Bases sust. humanos	juvenil	“que tiene que ver con lo joven”	<i>Categoría juvenil</i>
-ístico/a El truncamiento de <i>-ismo</i> es sistemático en la base	turístico	“que tiene que ver con el turismo”	<i>Los parques turísticos</i>
-(t)ivo/a Bases en <i>-ción</i>	informativo	“que tiene que ver con la información”	<i>Política informativa</i>
-(t)orio/a Bases en <i>-ción</i>	circulatorio	“que tiene que ver con la circulación”	<i>Aparato circulatorio</i>
Persona			
-iano/a Sufijo por defecto de los deonomásticos de persona	salesiano	“que tiene que ver con Sales”	<i>Un estudiante salesiano</i>

-esco/a Campo del arte	celestinesco	“que tiene que ver con Celestina”	<i>Estudios celestinescos</i>
-ista Nombres de políticos	delamadrista	“que tiene que ver con de la Madrid	<i>Mandato delamadrista</i>
-ino/a Derivaciones comunes	isabelino	“que tiene que ver con la reina Isabel”	<i>Estilo isabelino</i>
-ano/a Bases que terminan en una secuencia de dos vocales o una vocal y una semivocal	gregoriano	“que tiene que ver con Gregorio”	<i>Cantos gregorianos</i>
Lugar			
-ano/a	mexicano	“que tiene que ver con México	<i>Música mexicana</i>
-ense	sinaloense		
-eño/a	panameño		
-és/a	francés	“que tiene que ver con Francia”	<i>Comida francesa</i>
-eco/a	chiapaneco	“que tiene que ver con Chiapas”	<i>Café chiapaneco</i>
-no (-ino)	potosino	“que tiene que ver con San Luis Potosí”	<i>Mujer potosina</i>
-ita (-a) Escasea en Am. Latina	nayarita	“que tiene que ver con Nayarit”	<i>Vestido nayarita</i>
-í Área musulmana	iraquí	“que tiene que ver con Irak”	<i>El conflicto iraquí</i>
Semejanza		“que se parece a N, como de N”	
-al	genial	“que parece un genio”	<i>Él era genial</i>
-ano/a	provinciano	“que parece de la provincia”	<i>Un amigo provinciano</i>
-ar	angular	“que se parece al ángulo”	<i>Forma angular</i>
-ario/a	legendario	“como de leyenda”	<i>Héroe legendario</i>
-ico/a	filosófico	“que tiene que ver con la filosofía”	<i>Discusiones filosóficas</i>
-il	infantil	“que tiene que ver con el niño”	<i>Olimpiada infantil</i>
-esco/a Connotaciones negativas	dantesco	“que se parece (al estilo) de Dante	<i>Poesía dantesca</i>

-oide Área médico-antropológica	antropoide	“que se parece al humano”	<i>Con características antropoides</i>
-oso/a	acuoso	“que se parece al agua”	<i>Humor acuoso</i>
Posesión		“que posee, tiene, lleva N”	
-ado/a Lenguaje de especialidad	oxigenado	“que tiene oxígeno”	<i>Compuesto oxigenado del nitrógeno</i>
´-ico/a Designa enfermedades Designa un estado Otras formaciones	alérgico	“que tiene alergia”	<i>Es alérgico al polvo</i>
	colérico	“que tiene cólera”	<i>Carácter colérico</i>
	rítmico	“que tiene ritmo”	<i>Gimnasia rítmica</i>
-ón/a Matiz intensivo	barrigón	“que tiene gran barriga”	<i>Se puso barrigón</i>
-oso/a Designa enfermedades Particularidad física Circunstancia accidental Se refiere a un estado Se refiere a disposición	sarnoso	“que tiene sarna”	<i>Mi burro sarnoso</i>
	caloso	“que tiene callos”	<i>Manos callosas</i>
	andrajoso	“que lleva andrajos”	<i>Persona andrajosa</i>
	ansioso	“que tiene ansia”	<i>Estaba ansiosa por verte</i>
	bondadoso	“que posee bondad”	<i>Mi abuelito era un hombre bondadoso</i>
-udo/a Matiz intensivo	velludo	“que tiene abundante vello”	<i>Tiene las piernas velludas</i>
Disposición		“afición por N”	
-ero/a Afición por alimentos Otros campos semánticos	dulcero	“afición por lo dulce”	<i>Es muy dulcero</i>
	faldero	“afición por las faldas”	<i>Perrito faldero</i>
-ista Partidario Matiz negativo	fidelista	“partidario de Fidel Castro”	<i>Hombre rigurosamente fidelista</i>
	bromista	“afición por las bromas”	<i>Me molesta que sea bromista</i>
-oso/a	cariñoso	“afición por los cariños”	<i>Mi mamá es cariñosa</i>
Efecto		“que causa N”	

-bundo	nauseabundo	“que causa náuseas”	<i>Olor nauseabundo</i>
-endo	horrendo	“que causa horror”	<i>Cometió un crimen horrendo</i>
´-ico	simpático	“que causa simpatía”	<i>Mi abuelo era simpático</i>
´-ígeno	cancerígeno	“que causa cáncer”	<i>Contiene sustancias cancerígenas</i>
´-ógeno	alucinógeno	“que causa alucinaciones”	<i>Es un hongo alucinógeno</i>
-oso	espantoso	“que causa espanto”	<i>Eso fue espantoso</i>

Cuadro 3: Adjetivos denumerales

Ordinales			
Designan elementos de una sucesión ordenada			
-avo/a	Octavo		<i>Octavo lugar</i>
-eno/a	Noveno		<i>Noveno escalón</i>
-ésimo/a	Vigésimo		<i>Vigésimo aniversario</i>
´-imo/a	Décimo		<i>Décimo piso</i>
Partitivos			
División semántica del contenido del sustantivo			
-avo/a	Onceavo		<i>Onceava parte</i>
Multiplicativos			
Mult. del cont. sem. del sust.			
-ple/-plo/a	Triple		<i>Triple salto</i>
´-uple/´-uplo/a	Cuádruple		<i>Tamaño cuádruple</i>

2.6 Cuantificadores


Los cuantificadores se dividen en dos grupos: propios y focales o presuposicionales. El primero expresa de manera explícita una cantidad, mientras que el segundo incluye adverbios, como *sólo*, *tampoco* y *también*, que permiten una interpretación cuantitativa del elemento modificado con una implicación de existencia e inexistencia de otros elementos posibles.

Dentro de los cuantificadores propios se encuentran tres subgrupos, uno es de los que expresan una cantidad exacta, los numerales, que a su vez se subdividen en cardinales, or-

dinales, partitivos, multiplicativos y distributivos. Otro es el de los indefinidos, que no especifican número, sólo la cantidad de manera aproximada. Estos a su vez se subdividen en ‘universales’, que son los que denotan la totalidad del conjunto al que cuantifican como *todo, cada, ambos y cualquiera*, y en ‘no universales’ o indefinidos, que no denotan la totalidad del elemento cuantificado como *ninguno, algo, alguno, mucho, poco, bastante*.

Por último, está el subgrupo de los cuantificadores gradativos, como *mucho (muy), algo, bastante, demasiado* –pueden ser también indefinidos–, que “se caracterizan por expresar el grado de cantidad, número o intensidad con que se toma una determinada realidad, esto es, por expresar una cantidad relativa respecto de algún parámetro que funciona a modo de escala”(Sánchez: 1031)

2.7 El concepto de oración, tipos de predicación, complementos y transitividad

En este trabajo se adopta el concepto de oración y cláusula de Lope Blanch (1984: 104). Oración será  unidad morfosintáctica (gramatical) que está constituida por dos miembros en relación predicativa [S → P] y cláusula será la unidad de manifestación que expresa el propósito comunicativo en su integridad. “El elemento constituyente de una cláusula puede ser una o varias oraciones, una o varias estructuras no racionales (frases), o una combinación de ambas” (p. 105). Lope Blanch da los siguientes ejemplos de cláusula:

- a) Una oración gramatical: “Mañana tengo que ir a su casa”.
- b) Varias oraciones gramaticales: “Tengo que ir a su casa para devolverle el libro que me prestó”.
- c) Una frase o locución nominal: “Buenas tardes”; “¡Lo mejor de toda mi vida!”.
- d) Varias frases: “Tristezas en su mirada perdida, y resignación en su actitud humillada”.
- e) Una combinación de estructuras oracionales (Oraciones gramaticales) y no oracionales: “Tanto esfuerzo, para morir de hambre”.
- f) Una expresión interjetiva de forma no oracional: “¡Caray con el niño!; “¡Bravo!”; “¡Y un demonio!”.

Según el tipo de predicado, una oración puede ser atributiva o copulativa –o de predicado nominal si el predicado expresa una cualidad del sujeto (complemento atributivo o atributo) y predicativa –o de predicado verbal– si expresa una situación en la que participa el sujeto. Los verbos predicativos “aportan una información o carga semántica de carácter léxico, lo que en el nivel sintáctico se traduce en su función como núcleos o palabras fundamentales del predicado oracional” (Porto, 1987:19). Mientras que los verbos atributivos sólo unen el sujeto con el predicado aportando únicamente contenido gramatical al atributo, que puede ser un sustantivo o un adjetivo.

El verbo puede expresar una predicación completa si por sí mismo manifiesta lo que el sujeto desea o incompleta si necesita de otros elementos que completen su significado, es decir, complementos. La RAE llama complemento u objeto directo al vocablo que precisa la significación del verbo transitivo y denota a la vez el objeto en que recae directamente la acción expresada por aquél. Designa complemento u objeto indirecto el vocablo que expresa la persona, animal o cosa en que se cumple la acción del verbo transitivo ejercida ya sobre el objeto directo. El complemento circunstancial es el vocablo, locución o frase que modifica la determinación del verbo denotando una circunstancia de lugar, tiempo, modo, etc. (p. 371)

El objeto directo es un sintagma que complementa la significación de un verbo transitivo, “que es aquel que aparece con un sintagma nominal de complemento, al cual rige tanto sintáctica como semánticamente” (Campos: 1524). Sin embargo, clasificar a un verbo como transitivo e intransitivo tiene algunas dificultades pues es algo intrínseco al significado, sin que tenga que ver si el verbo aparece con o sin complemento. Por un lado, puede presentarse el fenómeno de que un verbo transitivo no tenga expresado el objeto directo en verbos como *comer*, *estudiar* o *escribir*. Por otro, puede suceder que hay a verbos intransitivos con usos transitivos como *dormir* o *morir*.

Así, es necesario atender a aspectos tanto sintácticos como semánticos para considerar a un verbo como transitivo o intransitivo. Llamaremos transitivos “a los verbos que denotan un estado o evento que requiere la existencia de dos participante o argumentos” (Mendi-

koetxea, 1999:1578), uno será el argumento sujeto y otro, el argumento objeto. Lyons (p. 363) considera que la tradicional explicación ‘nocional’ de la transitividad sugiere que los efectos de la acción expresada por el verbo ‘pasa’ del agente o actor al paciente o término puede aplicarse a la mayoría de los verbos sintáctica o formalmente transitivos. Mientras que un verbo intransitivo “denota una actividad o evento que requiere semánticamente un solo participante o argumento” (Mendikoetxea: 1578).

Los verbos copulativos presentan una serie de características expuestas por Fernández Leborans (1999: 2362) que los diferencia de los predicativos:

- a) El atributo es el predicado léxico que selecciona al sujeto gramatical.
- b) Se trata de verbos desemantizados, es decir, semánticamente vacíos pues su función característica es la de unir un predicado no verbal con su sujeto.
- c) Sirven de auxiliares de predicación pues son portadores de morfemas flexibles verbales (tiempo, modo, aspecto, número y persona).
- d) El verbo copulativo y el atributo no pueden dissociarse.

En general las oraciones de predicado nominal con el verbo *ser* expresan una propiedad estable de un individuo, sin que lo determine el espacio o el tiempo, sin implicación de cambio como sucede en las oraciones formadas con *estar* que se refieren a estadios o episodios y su implicación de cambio y limitación espacio-temporal.

Las oraciones formadas con *ser* copulativo se dividen en dos subgrupos: copulativas de caracterización y copulativas de identificación. En general, el atributo de caracterización predica del sujeto alguna característica que lo individualiza en el universo del discurso en relación a cualidades físicas, psíquicas, morales, materia, procedencia, posesión o pertenencia a alguna clase.

En las copulativas identificativas se presenta una relación de identidad entre los dos elementos unidos por el verbo *ser*. Este tipo de oraciones puede aparecer en posición pre-copular (especificativa) o poscopular.

Alcina y Blecua hacen la distinción entre aquellos verbos que pueden integrar el atributo por medio del neutro *lo* como *ser, estar, parecer y semejar*, de otros a los que tal integración no puede realizarse, que pueden llamarse pseudo-copulativos. Construcciones del tipo *Juan se ha quedado contento, él anda enamorado* (Porroche, 1992: 31) no pueden considerarse copulativas porque sus atributos no permiten la pronominalización mediante el neutro *lo* y si se omite el atributo el resultado es una oración agramatical. Pertenecen a este grupo verbos que denotan cambio de estado o posición y con contenido semántico aspectual: *ponerse, volverse, quedarse y hacerse* (Demonte, 1999: 2511), que forman una unidad con su complemento predicativo como *ponerse contento*.

2.8 Compuestos

Los compuestos sintagmáticos, compuestos lexicalizados o compuestos improprios se caracterizan por tener un significado unitario y por estar cohesionados sintagmáticamente, es decir, el segundo miembro del compuesto no admite modificador de ningún tipo. No se trata de una verdadera fusión léxica porque cada uno de los constituyentes que forman el compuesto puede tener flexión interna.

2.9 Concordancia

“La concordancia es una relación entre al menos dos palabras que se establece con la repetición en cada una de ellas de los morfemas de género, de número o de persona, y que sirve en lo fundamental para relacionar e identificar léxica y sintácticamente las palabras concordantes, entre otras, artículo y adjetivo con sustantivo, pronombre con sustantivo, y verbo con sustantivo o pronombre” (Martínez, 1999: 2697). Así, en general, la concordancia se da cuando se crea un vínculo entre dos o más palabras basado en la repetición en cada elemento del contenido de un signo morfológico y desinencial, sin que sea imprescindible la repetición de su expresión fonética o gráfica.

La concordancia tiene lugar cuando hay al menos un elemento variable que es el que concuerda con otras palabras que pueden tener el morfema que se reitera. Las palabras que varían en género o número son el artículo definido, los pronombres personales de tercera

persona y de primera y segunda del plural, el adjetivo calificativo, casi todos los participios. En los determinativos se encuentra el adjetivo, demostrativos, posesivos, algunos cardinales, los ordinales, los partitivos, indefinidos y algunos relativos.

2.10 Derivación

El campo de la morfología se divide en dos áreas. Por un lado, se encuentra la que estudia los procesos de flexión como en las terminaciones verbales y, por otro, la que se refiere a los procesos de formación de palabras: la derivación y la composición. Las palabras que contienen un afixo son derivadas. “En la afijación el derivando (la forma que resulta cuando se aplica el proceso) consta de un tema (la forma a la que se aplica) y un afixo o nuevo formativo que se ha añadido al primero” (Lyons, 1977: 201). Dentro de los procesos de afijación se encuentran la prefijación, la sufijación e infijación. De éstos, el más común en español es la sufijación que se aplica a una gran cantidad de formaciones léxicas.

Así, dentro de los procedimientos de formación de palabras se encuentra la derivación en la que intervienen afixos derivativos, y “puede producirse por aplicación de un esquema interiorizado, como consecuencia del análisis individual y momentáneo de una palabra modelo o como copia directa de una palabra modelo” (Beniers, 2004:15). En la derivación entran en acción dos aspectos, en primer lugar, la capacidad de los hablantes para aplicar procedimientos o reglas, y, en segundo lugar, su capacidad para crearlos. Esto es posible porque todo hablante tiene un léxico interiorizado que se consulta cuando surge la necesidad de crear nuevas palabras y atribuir nuevos significados a elementos conocidos.

2.11 Productividad

Beniers toma como punto de partida el que la productividad es creatividad. Cuando un hablante construye sus propios enunciados es creativo o productivo porque no habla de manera mecánica como resultado a estímulos externos ni reproduce enunciados memorizados. La productividad será la capacidad para crear unidades de lengua; se puede decir que un

hablante tiene capacidad lingüística si reconoce las regularidades de una lengua, pues lo que hace posible la productividad de una lengua son sus regularidades (1985: 11).

3. ANÁLISIS CUALITATIVO

PRIMARIA

3.1 ADJETIVOS DEVERBALES

Los adjetivos deverbales se dividen en activos y pasivos. Los activos se subdividen —como se ha señalado anteriormente— en puros, disposicionales y potenciales. Los sufijos que señala Rainer como productivos dentro del grupo de los activos puros son *-dor/a*, *-nte*, *-(t)ivo/a*, *-(t)orio/a*, *-ble*, *-do/a*; de los activos disposicionales son *-dor/a*, *-ón/a*, *-do/a*, *-so/a*; y del grupo de los activos potenciales es *-(t)il*.

3.1.1 Adjetivos deverbales activos puros

De los sufijos considerados productivos en este grupo sólo se encontraron tres de ellos en las redacciones de los alumnos de primaria: *-nte*, *-ble*, *-do/a*. Con el sufijo *-nte* se encontraron cinco adjetivos en la muestra: *siguiente*, *importante*, *diferente*, *interesante* y *principiante*, que son analizados desde el punto de vista morfológico, sintáctico y semántico.

-NTE

Uno de los deverbales más numerosos en las redacciones con terminación *-nte* es el adjetivo *siguiente* con base verbal transitiva. Este adjetivo con verbo base de la tercera conjugación presenta cambios formales en la vocal temática que diptonga en *-ie-* en los ejemplos de la muestra, pues no siempre es así como en *dirigir > dirigente*. Desde el punto de vista sintáctico el adjetivo verbal se encuentra dentro de una oración predicativa —excepto en el ejemplo 24 en el que se trata de una oración atributiva— en un complemento circunstancial que denota temporalidad y en la que aparecen antepuestos o pospuestos sin que por ello se altere su significado

Se observa también que el empleo de la preposición *a* en los sintagmas nominales *al siguiente día* o *al día siguiente* indica continuidad con la misma estructura en todos los ejem-

plos, es decir, tiene la posición fija de preceder al adjetivo de verbal o al sustantivo, relacionándolos con el verbo en cada caso para indicar secuencia en el tiempo.

Es notorio que en las construcciones con este de verbal sobresale el uso de verbos de movimiento, entre los que sobresalen los verbos de desplazamiento que son los que “designan un desplazamiento con referencia a un determinado tipo de recorrido o trayectoria” (Morimoto, 2001:44) como *ir* –que es el más frecuente–, *salir*, *llegar*, *quitarse*, *regresar* y *amanecer*. Estos son verbos que indican un cambio de lugar con un recorrido; algunos como *quitarse* y *regresar* implican también cambio de posición. Asimismo, se observa que en las oraciones que emplean verbos de movimiento tienen un complemento preposicional que indica el punto final del movimiento como en *al día siguiente nos fuimos a Valles* o *al día siguiente nos regresamos a Manzanillo*.

- 1 (28) Al día *siguiente* fuimos a la alberca
[Al día *siguiente* fuimos a la alberca]
- 2 (76) al *siguiente* día puro comer luego a visitar lugares
[Al *siguiente* día, puro comer; luego, a visitar lugares]
- 3 (142) al *siguiente* sia el salio
[Al *siguiente* día él salió]
- 4 (248) al *siguiente* día la vien la escuela
[Al *siguiente* día la vi en la escuela]
- 5 (262) se me quito al *siguiente* día el dolos de rodilla
[Se me quitó al *siguiente* día el dolor de rodilla]
- 6 (276) al día *siguiente* nos llego otra mala noticia
[Al día *siguiente* nos llegó otra mala noticia]
- 7 (340) al día *siguiente* ise mi confirmación
[Al día *siguiente* hice mi confirmación]
- 8 (368) al día *siguiente* tambien fui a pascua
[Al día *siguiente* también fui a la Pascua]
- 9 (369) fueron al día *siguiente* por el
[Y fueron al día *siguiente* por él]
- 10 (370) Al día *siguiente* vi como mis tios le regalaban juguetes
[Al día *siguiente* vi cómo mis tíos les regalaban juguetes]
- 11 (397) al día *siguiente* nos fuimos en un barco
[Al día *siguiente* nos fuimos en un barco]
- 12 (397) al día *siguiente* nos regresamos a Manzanillo
[Al día *siguiente* nos regresamos a Manzanillo]
- 13 (409) al día *siguiente* nos fuimos a Valles
[Al día *siguiente* nos fuimos a Valles]
- 14 (464) al día *siguiente* la sepultamos
[Al día *siguiente* la sepultamos]

- 15 (478) *al siguiente* día que entre fuimos a morelia a jugar
[Al *siguiente* día que entré, fuimos a Morelia a jugar]
- 16 (536) Al día *siguiente* conocí la plaza Coyoacán
[Al día *siguiente* conocí la plaza Coyoacán]
- 17 (554) *al siguiente* día hacia mas frio
[Al *siguiente* día hacía más frío]
- 18 (615) al día *siguiente* fuimos a Six Flags
[Al día *siguiente* fuimos a Six Flags]
- 19 (625) *al siguiente* día fuimos a un moll
[Al *siguiente* día fuimos a un *moll* (o sea una plaza)]
- 20 (653) al día *siguiente* amanesimo rojo el brazo
[Al día *siguiente* amaneció rojo el brazo]
- 21 (675) *al siguiente* día lo sotamos
[Al *siguiente* día lo soltamos]
- 22 (678) al día *siguiente* en la misa mi hermana y yo le platicamos cosas a al padre
[Al día *siguiente*, en la misa, mi hermana y yo le platicamos cosas al padre]
- 23 (61) a el día siguiente fuimos a ver los barcos hasta el puerto
[Al día siguiente fuimos a ver los barcos hasta el puerto]
- 24 (540) *al siguiente* día fue día de las madres
[Al *siguiente* día fue Día de las Madres]

La preposición *a*, a diferencia de los casos anteriores en los que aparece en la contracción *al*, precede al sintagma definido en los ejemplos 25, 26 y 27, pues es preciso su uso cuando antecede al sustantivo o al adjetivo indicando movimiento y continuidad de los hechos. El caso 27 es el único ejemplo en el que la estructura sintáctica es diferente porque el deverbal se encuentra formando parte de un modificador indirecto del sustantivo en el sintagma *la mañana del sábado siguiente*, aunque como en las oraciones anteriores dentro de un complemento circunstancial de tiempo.

- 25 (57) a la mañana *siguiente* regresamos con mi tia Leonor a empacar para regresar a casa
[A la mañana *siguiente* regresamos con mi tía Leonor a empacar para regresar a casa]
- 26 (240) a la *siguiente* semana llevaron las calificaciones
[A la *siguiente* semana llevaron las calificaciones]
- 27 (160) a la mañana del sábado *siguiente* sa que a pasear a mi nuevo perro
[A la mañana del sábado *siguiente* saqué a pasear a mi nuevo perro]

La oración en la que aparece la frase *el siguiente día* está enlazada con otras por medio de una conjunción copulativa indicando con esto una continuidad al añadir lo que sucedió después del día en que llegó borracho el papá, por esto es necesario el empleo de la preposición *a* que en la versión estandarizada se escribe.

- 28 (103) Mi mamá un día que llego borracho Mi papá no comio asolutamente nada y el *siguiente* dia en la mañana se Fue a trabajar a los Estados Unidos
[Mi mamá, un día que llegó borracho mi papá, no comió absolutamente nada y al *siguiente* día en la mañana se fue a trabajar a los Estados Unidos]

En los casos 29 y 30 el deverbial *siguiente*, como en los casos anteriores es modificador del sustantivo *día*, con la diferencia de que en estos dos casos no es empleada la preposición *a*. En el ejemplo 29 la oración en la que se encuentra el adjetivo derivado *siguiente* está yuxtapuesta, es parte de una sucesión de oraciones. Sin embargo, en cuanto a la presencia del deverbial en un complemento circunstancial que denota temporalidad es semejante a las oraciones anteriores.

- 29 (474) mi mamá dijo vamos al super a comprarlas me las compro el día *siguiente* las huce
[Mi mamá dijo “Vamos al súper a comprarlas”; me las compró. El día *siguiente* las usé]

En el 30, la oración coordinada adversativa en que se encuentra la expresión *el día siguiente* está restringiendo el significado de la oración principal pues estaba asustada el primer día de clases pero al día siguiente ya no lo estaba.

- 30 (617) yo cuando fue el primer día de clases estaba asustada porque no conocia a nadie pero luego el dia *siguiente* me senta más segura
[Yo, cuando fue el primer día de clases, estaba asustada, porque no conocía a nadie, pero luego el día *siguiente* me sentía más segura]

En la oración 31, es empleada la preposición *en* porque es necesaria para señalar un momento preciso en el tiempo.

- 31 (237) en las *siguientes* navidades lla no pudieron venir
[En las *siguientes* Navidades ya no pudieron venir]

A continuación se agrupan las oraciones en las que es utilizado otro deverbial que repetidas veces aparece en las redacciones: *importante*, cuya paráfrasis es “*que importa*”. La base de este adjetivo no sufre ninguna modificación desde el punto de vista formal. Es derivado de base transitiva que caracteriza, en general, “a entidades inanimadas, abstractas y a menudo a entidades de segundo orden según su capacidad de producir un cambio de estado físico o un efecto psicológico” (Laca: 200)

Desde el punto de vista sintáctico, el empleo de *más* cuantifica al adjetivo *importante* y lo precede en todos los casos expresando “el grado o nivel en que dicha propiedad se manifiesta en uno o varios individuos u objetos” (Sánchez: 1028). Tiene un valor intensivo que, al deverbial cuantificado, sitúa en una escala de cantidad en la que la experiencia que narra es grande y notable. Es decir, es un cuantificador que establece el alcance de la propiedad denotada por el adjetivo.

Además, lo que tienen en común las siguientes cláusulas agrupadas es que el deverbial *importante* aparece en todos los casos en la oración principal de una subordinada adverbial de tiempo. Esa oración gramatical refleja que el punto esencial de lo que está narrando es la experiencia más importante, expresión que está condicionada por el contexto, pues se le solicita al alumno que escriba una redacción con el tema fijo “La experiencia más importante de mi vida”.

- 32 (38) Mi experiencia mas *importante* fue cuando sali del Zinder
 [Mi experiencia más *importante* fue cuando salí del kínder]
- 33 (50) lo más *importante* fué cuando salí con mi madrina y hermana Josefina
 [Lo más *importante* fue cuando salí con mi madrina y mi hermana Josefina]
- 34 (163) La mas *importante* fue cuando yo y mi hermano nos caimos de la bicicleta
 [La más *importante* fue cuando yo y mi hermano nos caímos de la bicicleta]
- 35 (211) la mas *importante* fue cuando conocí a mis amigos
 [la más *importante* fue cuando conocí a mis amigos]
- 36 (257) La experiencia mas *Importante* Fue Cuando conocí amis amigas
 [La experiencia más *importante* fue cuando conocí a mis amigas]
- 37 (611) Mi experiencia mas *importante* fue cuando me dió varicela
 [Mi experiencia más *importante* fue cuando me dio varicela]
- 38 (631) La experiencia mas *importante* fue cuando fui a New York
 [La experiencia más *importante* fue cuando fui a New York]
- 39 (634) a experiencia más *importante* fue cuando hize mi primera comunión
 [La experiencia más *importante* fue cuando hice mi primera comunión]
- 40 (636) Mi experiencia mas *importante* fue cuando estaba en un rancho
 [Mi experiencia más *importante* fue cuando estaba en un rancho]

El grupo de cláusulas, formadas por varias oraciones gramaticales, que a continuación se presenta (41 a 48) tiene en común que el sujeto de la oración principal es un sintagma nominal formado por el adjetivo deverbial *importante* que modifica directamente al sustantivo *experiencia* –excepto en la oración 49 que modifica al sustantivo *día*– y por el complemento prepositivo *de mi vida* que modifica indirectamente al mismo sustantivo. Se observa, así, que en

estas cláusulas el alumno repite el tema que se le pidió para redactar el texto posiblemente para llenar espacio, porque no sabe cómo comenzar o para reforzar lo que se le está pidiendo, porque no conoce la estructuración del discurso y no poseen ni cohesión ni coherencia discursiva.

Asimismo, el adjetivo derivado —de la misma manera que en las oraciones de la 32 a 40— está siendo graduado por el cuantificador *más* que lo precede y que intensifica la propiedad denotada por el deverbial.

- 41 (124) La experiencia mas *importante* de mi vida es tener el cariño de mis padres
[La experiencia más *importante* de mi vida es tener el cariño de mis padres]
- 42 (202) La experiencia más bonita y más *importante* de mi vida fue cuando mi mamá me trajo a este mundo
[La experiencia más bonita y más *importante* de mi vida fue cuando mi mamá me trajo a este mundo]
- 43 (208) La experiencia mas *importante* de mi vida es cuando una vez andabamos echando carreritas en las bicicletas con mi prima
[La experiencia más *importante* de mi vida es cuando una vez andábamos echando carreritas en las bicicletas con mi prima]
- 44 (230) la experiencia mas *importante* de mi vida fue mi Primer novio
[La experiencia más *importante* de mi vida fue mi primer novio]
- 45 (469) la experiencia mas *importante* de mi vida es que haya compartido yeste compartiendo alegrías y diversión con mis padres
[La experiencia más *importante* de mi vida es que haya compartido y esté compartiendo alegrías y diversión con mis padres]
- 46 (533) La experiencia más *importante* de mi vida fue cuando me quedé viviendo medio año con mis abuelitos
[La experiencia más *importante* de mi vida fue cuando me quedé viviendo medio año con mis abuelitos]
- 47 (613) La experiencia mas *importante* de mi vida fue cuando recibí el sacramento de la comunión
[La experiencia más *importante* de mi vida fue cuando recibí el sacramento de la comunión]
- 48 (629) la experiencia más *importante* de mi vida fue la de mi Primera Comunión
[La experiencia más *importante* de mi vida fue la de mi primera comunión]
- 49 (156) El Dia mas *importante* de mi vida fue el 14 de febrero
[El día más *importante* de mi vida fue el 14 de febrero]

Con una estructura semejante a las cláusulas anteriores aparecen los ejemplos 50 a 56, en los que adjetivo deverbial *importante* es graduado por el cuantificador *más*, además de que está

modificando directamente al sustantivo *experiencia*. Las hace diferentes el que no tengan complemento prepositivo.

- 50 (350) Mi experiencia más *importante* fue estar con mi abuelita
[Mi experiencia más *importante* fue estar con mi abuelita]
- 51 (597) La experiencia más *importante* fue el día q' llegue al colegio Miguel Angel
[La experiencia más *importante* fue el día que llegué al colegio Miguel Ángel]
- 52 (614) Mi experiencia más *importante* fue en mi primera fiesta de cumpleaños
[Mi experiencia más *importante* fue en mi primera fiesta de cumpleaños]
- 53 (623) mis experiencias mas *importantes* son
[Mis experiencias más *importantes* son:]
- 54 (624) mi experiencia mas *importante* fueron en tres playas:
[Mis experiencias más *importantes* fueron en tres playas]
- 55 (645) mi experiencia mas *importante* es a ver hido a Disneyland
[Mi experiencia más *importante* es haber ido a Disneyland]
- 56 (642) Mi experiencia mas *importante* a sido al convivir con niños de otros estados
[Mi experiencia más *importante* ha sido al convivir con niños de otros estados]

En los casos 57 y 58 el adjetivo derivado tiene un modificador introducido por una preposición diferente a la que es empleada en las cláusulas anteriores. La preposición que se utiliza es *en*, pues posiblemente para el alumno en este momento de su vida, en este momento preciso en que tiene que hacer una redacción es lo más importante.

- 57 (650) Una de las experiencias mas *importantes* en mi vida fue haber conocido a mis mejores amigas
[Una de las experiencias más *importantes* en mi vida fue haber conocido a mis mejores amigas]
- 58 (239) la experiencia mas *importante* en mi vida es que yo casi siempre me llevaban a pasear a ranchos
[La experiencia más *importante* en mi vida es que a mí casi siempre me llevaban a pasear a ranchos]

En los ejemplos 59 y 60 el adjetivo deverbil *importante* aparece en un sintagma nominal precedido por un cuantificador. Las redacciones comienzan con el pronominal *la* que sustituye a *la experiencia*, por lo que estas dos cláusulas pueden ser consideradas dependientes del contexto aunque estén completas sintácticamente

- 59 (313) la más *importante* es cuando conosi amisamigos
[La más *importante* es cuando conocí a mis amigos]
- 60 (469) La más *importante* es que haya compartido mucho con mis primos

[La más *importante* es que haya compartido mucho con mis primos]

Las oraciones que a continuación se agrupan se caracterizan por ser copulativas o de predicado nominal. Tienen en común que el adjetivo deverbal *importante* está en un sintagma nominal en el que el adjetivo derivado es modificado por el adverbio de grado *más*. Este sintagma nominal es el atributo en cada uno de los ejemplos y *ser* es el verbo que presentan como cópula.

Al mismo tiempo, se puede observar que de la oración 61 a 65 el adjetivo derivado admite un complemento prepositivo que precisa, en el caso 61, un momento determinado; la expresión *de mi vida* en las oraciones 62 a 64 modifica indirectamente al núcleo del sintagma nominal; en los casos 65 y 66 el complemento prepositivo es un beneficiario.

- 61 (263) esa a sido mi experiencia más *importante* en mi vida
[Ésa ha sido la experiencia más *importante* en mi vida]
62 (632) esa fue la historia mas *importante* de mi vida.
[Ésa fue la historia más *importante* de mi vida]
63 (613) Ese fue el día mas *importante* de mi vida
[Ése fue el día más *importante* de mi vida]
64 (252) Ese fué el día más *importante* de mi vida
[Ése fue el día más *importante* de mi vida]
65 (200) El es el ser mas *importante* para mi
[Él es el ser más *importante* para mí]

Las oraciones 66 a 69 tienen una estructura sintáctica similar a las del grupo anterior, pues el adjetivo derivado aparece formando parte del atributo en una oración copulativa en la el verbo que permite la cópula es *ser*. Además de que el adjetivo deverbal *importante* es graduado por el cuantificador *más*. Lo que hace diferente este grupo del anterior es que el adjetivo no tiene complemento prepositivo.

- 66 (239) no es eso mi experiencia mas *importante*
[No es eso mi experiencia más *importante*]
67 (397) Esa fue my experiencia más *importante*.
[Ésa fue mi experiencia más *importante*]
68 (152) esa fue mi experiencia más *importante*
[Ésa fue mi experiencia más *importante*]
69 (614) Para mi esa fue una de las experiencias mas *importantes*
[Para mí ésa fue una de las experiencias más *importantes*]

Las cinco oraciones siguientes (70 a 72) tienen en común que el adverbio *muy* precede al deverbial que es la forma apocopada de *mucho* que expresa cantidad. También son semejantes porque el adjetivo modifica al núcleo de un sintagma nominal que es el atributo de la oración copulativa, pero sólo los casos 71 y 72 tienen sujeto tácito.

- 70 (247) mí presentacion fue una fiesta muy *importante*
[Mi presentación fue una fiesta muy *importante*]
71 (510) era un partido muy *importante*
[Era un partido muy *importante*]
72 (247) fue un recuerdo muy *importante* para mí
[Ha sido un recuerdo muy *importante* para mí]

En los dos ejemplos que siguen se observa que el deverbial, que tiene un complemento prepositivo, se encuentra en una oración atributiva. Además, en el 74 observamos posposición o dislocación a la derecha del sujeto.

- 73 (54) jugar fuTbol es muy *importante* para mí
[Jugar futbol es muy *importante* para mí]
74 (628) fue muy *importante* para mí ese viaje
[Fue muy *importante* para mí ese viaje]

Dos variaciones de cuantificadores encontradas en las oraciones copulativas son *tan* y *único*. *Tanto* (*tan*) pertenece al sistema de los cuantificadores de grado comparativos “cuya característica principal es que sitúan al elemento cuantificado dentro de una escala cuya orientación está marcada por la ordenación relativa de dos puntos: aquel ocupado por el elemento comparado y aquel que constituye el término de la comparación” (Sánchez: 1091). Así, se puede observar que en el caso 75 la oración atributiva en la que aparece el adjetivo *importante* con el cuantificador *tan* funciona como la oración principal de una subordinada y es, al mismo tiempo, el elemento comparado, mientras que el deverbial *importante* con el cuantificador *más* es el término de la comparación, es decir, se están contrastando dos situaciones diferentes.

Mientras que en la oración 76 el empleo de *único* presupone que de todo lo que le ha pasado a lo largo de su vida a la persona sólo una cosa es importante.

- 75 (211) esa fue la experiencia no tan *importante* porque la mas *importante* fue cuando
conoci a mis amigos

[Ésa fue la experiencia no tan importante, porque la más importante fue cuando conocí a mis amigos]
76 (307) es lo unico *importante* de mi vida.
[Es lo único *importante* de mi vida]

Los dos ejemplos –junto con el caso 79– que a continuación se muestran son los únicos casos en oraciones copulativas encontradas en los que el deverbal *importante* no es graduado por ningún cuantificador.

77 (341) fue una experiencia *importante* para mi.
[Fue una experiencia *importante* para mí]
78 (530) fue un día esplendoroso e *importante*
[Fue un día esplendoroso e *importante*]

De todas las oraciones atributivas encontradas en las redacciones sólo en una (79) aparece un verbo copulativo diferente a *ser* que es el que se emplea en todas. Se trata del verbo *parecer* que tiene como sujeto un sintagma nominal en el que su núcleo es modificado por el deverbal *importante*.

79 (209) me Pareci una experiencia *importante*
[Me pareció una experiencia *importante*]

En el siguiente grupo de cláusulas es importante resaltar que el adjetivo es empleado para construir estructuras más elaboradas, es decir, el alumno redacta cláusulas constituidas por varias oraciones gramaticales aunque con una estructura similar en todos los casos, pues *importante* se encuentra en una subordinada subjetiva. Estas cláusulas fueron agrupadas porque la oración *que he tenido en mi vida* se repite en cada ejemplo modificando a *la experiencia más importante* y a *el recuerdo más importante*. Los ejemplos de esta agrupación nos permiten apreciar que los alumnos fueron capaces de producir cláusulas bien estructuradas.

Asimismo, –como en todos los casos anteriores– el deverbal está siendo graduado por un cuantificador que lo intensifica.

80 (171) La experiencia mas *importante* que etenido en mi vida es que me gusta mucho jugar
[La experiencia más *importante* que he tenido en mi vida es que me gusta mucho jugar]

- 81 (272) el recuerdo mas *importante* que he tenido en mi vida es cuándo estába toda mi fámilia junta
[El recuerdo más *importante* que he tenido en mi vida es cuando estaba toda mi familia junta]
- 82 (366) La experiencia más *importante* q' me ha pasado fue cuando estaba chiquita
[La experiencia más *importante* que me ha pasado fue cuando estaba chiquita]
- 83 (538) La experiencia más *importante* que he tenido en mi vida fue cuando mi mamá me dijo que iba a tener a mi hermanita
[La experiencia más *importante* que he tenido en mi vida fue cuando mi mamá me dijo que iba a tener a mi hermanita]

De la misma manera, en los casos que se muestran a continuación se puede observar que los alumnos elaboraron estructuras compuestas. Es notorio que el deverbial importante se encuentra en tres clases diferentes de subordinación: en el caso 84 se encuentra en una oración subordinada adjetiva que forma parte de una subjetiva; en 85 es empleado en oración subordinada adjetiva dentro de una objetiva; en 86 el deverbial se encuentra en una oración copulativa dentro de una objetiva; 87 el deverbial se encuentra en oración subordinada objetiva y en 88 en una oración subordinada adverbial causal.

En las cláusulas mostradas en los grupos anteriores el adjetivo deverbial importante aparece modificado por el cuantificador *más* que lo precede, pero en los ejemplos 85, 86 y 87 se encuentra el cuantificador *muy*, que expresa la cantidad del valor, y que es la forma apocopada del adverbio *mucho* (Sánchez:1035).

- 84 (96) algo que fue *importante* para mi estudie primeros auxilios
[Algo que fue *importante* para mí fue que estudié primeros auxilios]
- 85 (200) conosi a una persona Que ocupo un lugar muy *Importante* en mi vida.
[Conocí a una persona que ocupó un lugar muy *importante* en mi vida]
- 86 (200) No le he Dicho Que el es muy *Importante* para mi.
[No le he dicho que él es muy *importante* para mí]
- 87 (377) De grande quiero llegar a una meta muy *importante*
[De grande quiero llegar a una meta muy *importante*]
- 88 (631) fue muy emocionante x que conocí muchos lugares *importantes*
[Fue muy emocionante porque conocí muchos lugares *importantes*]

El deverbial importante en la oración 89 forma parte de una oración modal.

- 89 (96) fue para mi como una experiencia *importante*
[Fue para mí como una experiencia *importante*]

Este caso es el de una oración compuesta. El enlace se da a través del nexos *pero* que pertenece a una coordinación adversativa en la que la segunda oración es más importante que la primera, situación que es reforzada por el empleo del cuantificador *más* antepuesto al deverbial en el segundo caso.

- 90 (646) Yo tengo 2 experiencias *importantes* pero 1º les voy a contar la más *importante*.
[Yo tengo dos experiencias *importantes*, pero primero les voy a contar la más *importante*]

Otro adjetivo deverbial empleado en las redacciones es el vocablo *diferente* que puede parafrasearse “*que [se] diferencia*” y cuya base presenta una irregularidad formal al quedar truncado del siguiente modo: *-ci*. En la oración 91 el adjetivo derivado está en el objeto directo de una oración predicativa modificado directamente por el cuantificador *algo* que no implica totalidad ni una lectura específica pues “una de las características definitorias de este tipo de cuantificadores es que forman sintagmas nominales indefinidos” (Sánchez: 1042). El caso de la oración 92 tiene una estructura sintáctica similar a la anterior pero sin cuantificador.

- 91 (53) cada año nos enseñaban algo *diferente*
[Cada año nos enseñaban algo *diferente*]
92 (75) por el camino hay toros y vacas *diferentes*
[Por el camino hay toros y vacas *diferentes*]

Un alumno construye una cláusula formada por varias oraciones en la que el deverbial forma parte de una oración subordinada causal precedido por un gradativo que indica medida y que afecta la magnitud de lo denotado por el derivado verbal.

- 93 (574) al tercer día Me pude adaptar bien porque todo era totalmente *diferente*
[Al tercer día me pude adaptar bien, porque todo era totalmente *diferente*]

Hay un solo caso en el que el adjetivo derivado *diferente* se encuentra en el complemento circunstancial de lugar en una oración predicativa.

- 94 (477) fuimos a nadar a *diferentes* partes
[Fuimos a nadar a *diferentes* partes]

Aunque es claro que el deverbal aparece en un complemento directo antepuesto al sustantivo, la siguiente oración no tiene una estructura sintáctica completa por ser dependiente del contexto.

95 (557) haber conocido las *diferentes* modos de vida como hablan etc
[Haber conocido los *diferentes* modos de vida, cómo hablan, etcétera.]

El deverbal *interesante* sólo en una ocasión es empleado en las redacciones. Este adjetivo se parafrasea “*que interesa*” y –lo mismo que los adjetivos anteriores– no sufre ninguna modificación en su base. Desde el punto de vista sintáctico, este adjetivo derivado es el sujeto en una oración predicativa modificado semánticamente por el cuantificador *muy* que expresa la cantidad del valor.

96 (52) ami mean pasado cosas muy *Interesan te*
[A mí me han pasado cosas muy *interesantes*]

Por último, el adjetivo deverbal *principiante*, que también pertenece al grupo de los activos puros, se puede parafrasear “*que principia*” y no sufre ninguna modificación en su base desde el punto de vista formal. En cuanto a la sintaxis, se puede observar que el adjetivo deverbal forma parte de una cláusula formada por varias oraciones gramaticales, pues se encuentra en una oración subordinada causal

97 (462) como yo era *principiante* me dijo el profesor ustedes ya puede estar dentro del equipo
[Como yo era *principiante*, me dijo el profesor: ustedes ya pueden estar dentro del equipo]

–BLE

Dentro del grupo de los adjetivos deverbales activos puros se encuentran también los terminados con el sufijo *–ble*, que es menor o marginal y con él se forma el adjetivo *agradable*, derivado del verbo intransitivo *agradar* y que se parafrasea “*que agrada*”. En los dos casos en los que aparece el adjetivo agradable lo hacen con un cuantificador antepuesto. En la oración 105 es empleado el adverbio *bien*, que no denota manera, sino modificación de grado, pues en el español de México *bien* y *muy* son sinónimos. En la oración 106 el deverbal *agradable*, junto con su antónimo *desagradable*, son cuantificados por el adverbio *muy*

que intensifica el significado de ambos adjetivos. En cuanto a la estructura sintáctica en la que se encuentran coinciden en que son cláusulas en las que el deverbial modifica a un sustantivo dentro de una oración subordinada; en el primer caso, adverbial causal y en el segundo, sustantiva objetiva en la que el deverbial es el atributo del sustantivo *personas*.

98 (86) me gusta mucho la escuela Por que tengo una amigas bien *agradables*
[También me gusta mucho la escuela porque tengo unas amigas bien *agradables*]

99 (361) decir que persotas son muy *desagradables* o *agradables*
[Decir qué personas son muy *desagradables* o *agradables*]

Los adjetivos que se presentan a continuación tienen sentido activo, pues no se pueden parafrasear con *deber ser* que los ubicaría entre el grupo de los pasivos deónticos por su base transitiva. En el caso de *amable* la paráfrasis es “*que actúa con amabilidad*”, pues actualmente está lexicalizado, ya perdió su significado original *capaz de ser amado* y *estable* tiene sentido activo al poderse parafrasear “*que presenta estabilidad*”.

100 (365) mi abuelita está viva y *estable* en su salud
[Mi abuelita está viva y *estable* en su salud]

101 (669) mi mejor amiga es superbuena gente, *amable*
[Mi mejor amiga es superbuena gente, *amable*]

-DO/A

Este sufijo también es considerado menor y marginal porque pertenece a él un pequeño grupo de adjetivos que se refiere a un estado psíquico o físico y a cualidades. Tres son los adjetivos deverbales activos con la terminación *-ado/a*, *-ido/a* que se recopilaron en las recensiones: *divertido*, que se parafrasea “*que divierte*” y *agradecido*, “*que agradece*”. Comenzaré con *agradecido* pues sólo fue encontrado un ejemplo.

En la siguiente oración el adjetivo deverbial *agradecida* es el atributo del núcleo del sujeto y tiene antepuesto el cuantificador *muy*, que gradúa la propiedad denotada por el adjetivo.

102 (86) yo estoy muy *agradecida* con mi abuelita
[Yo estoy muy *agradecida* con mi abuelita]

Se recopilaron 33 casos del adjetivo derivado *divertido*. De las nueve oraciones que agrupo a continuación, una (110) emplea el verbo *estar*, mientras que ocho, el verbo *ser*, ambos en pretérito de indicativo con el cuantificador *muy* antepuesto al adjetivo, que intensifica el significado del adjetivo deverbal *divertido*. La razón de que predomine el pretérito se debe a las características del tipo de redacción, pues se trata de contar un suceso que necesariamente sucedió en el pasado.

En las oraciones 103 a 110 se puede observar que las oraciones mantienen una estructura sintáctica similar; las oraciones se refieren a una cualidad en las que el verbo empleado es el copulativo *ser* y en la 110 *estar* y no requieren un argumento externo humano. El atributo es un sintagma adjetival formado por el deverbal *divertido* intensificado por el cuantificador *muy*, en los siete casos que se recopilaron.

- 103 (151) fue muy *divertido*
[Fue muy *divertido*]
- 104 (177) Fue muy bonito y *divertido*
[Fue muy bonito y *divertido*]
- 105 (329) fue muy *divertido*
[Fue muy *divertido*]
- 106 (376) fueron muy *divertidos*
[Fueron muy *divertidos*]
- 107 (585) Fue muy *divertido*
[Fue muy *divertido*]
- 108 (620) fue muy *divertido*
[Fue muy *divertido*]
- 109 (634) fue muy *divertido*
[Fue muy *divertido*]
- 110 (328) estuvo muy *divertido*
[Estuvo muy *divertido*]

Asimismo, el caso 111 es una oración atributiva, con la diferencia de que el adjetivo derivado aparece en un sintagma nominal.

- 111 (394) Ésta fue una experiencia muy *divertida*
[Ésta fue una experiencia muy *divertida*]

Las oraciones 112 a 115 son, al igual que las anteriores, atributivas en las que el verbo empleado es *ser*. Este grupo de oraciones tiene en común, por un lado, que el deverbal está en un sintagma adjetival donde es graduado por el adverbio *muy* y, por otro, que el verbo

copulativo se encuentra en tiempo presente histórico con valor de pretérito, pues el alumno se refiere a lugares que visitó o situaciones que vivió.

- 112 (330) es muy *divertido*
[Es muy *divertido*]
113 (630) Son muy *divertidos*
[Son muy *divertidos*]
114 (648) eso es muy *divertido*
[Eso es muy *divertido*]
115 (650) es muy *divertido*
[Es muy *divertido*]

En el siguiente caso es empleado el verbo *ser* en tiempo copretérito en una oración atributiva con similar estructura sintáctica a las oraciones anteriores, con la diferencia de que el deverbial no tiene antepuesto el gradativo *muy*.

- 116 (622) era *divertido*
[Era *divertido*]

En el ejemplo 117 el verbo copulativo *ser* sí es empleado en presente; el adjetivo deverbial *divertido* es el atributo de un sujeto que indica una situación que el alumno está viviendo en el momento en que la escribe.

- 117 (229) estar en sexto es *divertido*
[Estar en sexto es *divertido*]

La coincidencia de estructura sintáctica en los siguientes ejemplos consiste en que el adjetivo derivado se encuentra formando parte de un sintagma nominal que funciona como complemento directo de la oración. Entre los elementos del sintagma nominal en la oración 118 se encuentra un pronombre indefinido, el cuantificador *muy*, que gradúa al deverbial *divertido*; en la segunda (119), al sintagma nominal lo constituyen el cuantificador *muchas* indica cantidad de cosas, el adjetivo derivado y un complemento circunstancial de compañía.

- 118 (347) ubo algo mas *dibertido*, visitar Reino Aventura
[Hubo algo más *divertido*: visitar Reino Aventura]
119 (537) convivi muchas cosas *divertidas* con ellos
[Conviví muchas cosas *divertidas* con ellos]

El adjetivo derivado forma parte de un complemento prepositivo dentro de un circunstancial en una oración predicativa. En el complemento prepositivo *muchas cosas divertidas* el adverbio de grado es cuantificador del sustantivo cosas, mientras que el deverbial está modificando al sustantivo *cosas*.

120 (634) la fiesta fue en un salon muy padre conjuegos y muchas cosas *divertidas*
[La fiesta fue en un salón muy padre, con juegos y muchas cosas *divertidas*]

El atributo *divertido* cuantificado por *muy* está en posición poscopular pero “con extraposición –posposición o dislocación a la derecha en este caso– del sujeto” (Fernández Leboranz: 2379). También se puede observar en todos los casos que el deverbial está siendo graduado por el cuantificador *muy* que intensifica su significado.

121 (40) era muy *divertido* ir ala escuela al salitre
[Era muy *divertido* ir a la escuela al Salitre]
122 (40) fue muy *divertido* vivir en el salitre
[Fue muy *divertido* vivir en el Salitre]
123(40) era muy divertido ir ala escuela al salitre
[Era muy divertido ir a la escuela al Salitre]
124 (229) fue muy *divertido* tener amigos *divertidos*
[Fue muy divertido tener amigos divertidos]
125 (229) fue muy *divertido* aprender a leer
[Fue muy *divertido* aprender a leer]

Las cláusulas que están agrupadas a continuación (126 a 136) presentan una estructura sintáctica compleja; se trata de un escaso número de oraciones subordinadas —si las comparamos con la cantidad de oraciones simples de los grupos anteriores—. Aunque son pocas, se puede ver la variedad, pues se recopilaron del tipo adjetiva, sustantiva y adverbial.

En el caso 126 el deverbial *divertido* forma parte de la oración subordinada atributiva en la que es intensificado su significado por el adverbio *más*.

126 (309) fue lo más *divertido* que me pasó ese día
[Fue lo más *divertido* que me pasó ese día]

En las tres cláusulas siguientes el adjetivo *divertido* es el atributo en la oración principal de una subordinada temporal en una estructura compuesta, en ella está cuantificado por el adverbio *muy*, que expresa la cantidad del valor, y que es la forma apocopada del adverbio *mucho*.

- 127 (232) fue muy *divertido* cuando tuve el primer novio
 [Fue muy *divertido* cuando tuve el primer novio]
 128 (328) cuando viajamos a Tampico estábamos muy *divertido*
 [Cuando viajamos a Tampico estábamos muy *divertidos*]
 129 (666) Cuando hice mi primera comunión fué muy *divertido*
 [Cuando hice mi primera comunión fue muy *divertido*]

Las cláusulas 130 a 132 tienen coinciden en su estructura sintáctica porque el deverbial es el atributo en la oración principal de una construcción que contiene una subordinada adverbial causal. Además, en los tres casos es intensificado por un adverbio –alterna el uso de *muy* y *más*–.

- 130 (145) fue muy *divertido* porque jugue con mis amigos el voto en el agua
 [Fue muy *divertido* porque jugué con mis amigos al bote en el agua]
 131 (232) fue más *divertido* por que el me fue a dar una vuelta en la bici
 [Fue más *divertido* porque él me fue a dar una vuelta en la bici]
 132 (341) fue muy *divertido* por que mi familia estaba con migo
 [Fue muy *divertido* porque mi familia estaba conmigo]

En las cláusulas 133, 134 y 135 que se muestran a continuación, el deverbial se encuentra dentro de la oración subordinada. En los dos primeros casos el adjetivo modifica a un sustantivo dentro de una oración subordinada causal. A la cláusula 135 la forman dos oraciones subordinadas –una objetiva y otra adverbial– y una principal. El adjetivo derivado se encuentra en la oración objetiva donde modifica al sustantivo principal, sujeto de la oración subordinada, y es graduado por el cuantificador *más*.

- 133 (225) A mi me gustaba mas Cuando estaba en el quinder Por que a veces hacian muchos festivales *divertidos*
 [A mí me gustaba más cuando estaba en el kínder porque a veces hacían muchos festivales *divertidos*]
 134 (596) otra experiencia es cuando me voy de campamento o al parq' con mis amigos, porq' hacemos cosas *divertidas*
 [Otra experiencia es cuando me voy de campamento, o al parque con mis amigos, porque hacemos cosas *divertidas*]
 135 (376) Recuerdo que la experiencia más *divertida*, fue cuando fui a monterrey
 [Recuerdo que la experiencia más *divertida* fue cuando fui a Monterrey]

El último caso de este sufijo también se encuentra en cláusula con una estructura sintáctica compleja en la que es empleado con valor semántico invertido, porque un accidente automovilístico no es divertido en realidad.

136 (148) Una vez cuando mi tío chocó con un camión Se me hizo *divertido*
[Una vez, cuando mi tío chocó con un camión se me hizo muy *divertido*]

3.1.2 Deverbales activos disposicionales

En este grupo de adjetivos deverbales disposicionales, que consisten en “el ejercicio reiterado y habitual de una acción” (Laca: 194), los sufijos *-dor/a* y *-ón/a* son considerados los más productivos, el sufijo *-do/a*, con menor productividad, mientras que *-oso* es un sufijo marginal o no productivo. Comenzaré el análisis descriptivo con los sufijos *-dor/a* y *-ón/a*.

-DOR/A

Los adjetivos formados con este sufijo, que se aplican a sustantivos animados y no animados, son de los más productivos de este grupo y pueden parafrasearse “*que V*”. Un adjetivo disposicional encontrado en las redacciones es *trabajador* > “*que trabaja*”, que designa una acción que se realiza de manera habitual, deriva de base intransitiva.

Los adjetivos *explicadores* y *apoyadores* son posibles según las reglas de formación de palabras así que para llenar su necesidad designativa el alumno forma palabras relacionadas con las que ya conoce, es decir, el alumno produce nuevas palabras basándose en los sufijos más productivos. Estos casos se encuentran en una cláusula formada por varias oraciones gramaticales en la que forman parte de la oración subordinada adjetiva.

137 (207) tube atrás unos maestros que eran *trabajadores explicadores apoyadores*
[Tuve atrás unos maestros que eran muy *trabajadores, explicadores* y *apoyadores*]

El adjetivo deverbal *chocador* > *que choca* deriva de base intransitiva y se aplica a un sustantivo no animado. La combinación del nombre *carro* seguido del adjetivo *chocador* es un compuesto lexicalizado porque además de poseer un significado unitario, el segundo miembro no admite modificadores pero sí tienen flexión interna: *carros chocadores*. En los tres casos que se recopilaron, el deverbal está en una oración en el complemento locativo pospuesto al sustantivo que modifica. Además, las tres oraciones tienen el mismo verbo de desplazamiento *subir*, pues hay cambio de lugar del sujeto.

138 (183) me subí al trampolín, batidora, huraca, y carritos *chocadores*

- [Me subí al trampolín, a la batidora, al huracán y a los carritos *chocadores*]
 139 (192) mesuvi a los juegos al los carros *chocadores*
 [Me subí a los juegos, a los carros *chocadores*]
 140 (622) te subías a unas lanchitas *chocadoras*
 [Te subías a unas lanchitas *chocadoras*]

-ÓN/A

Los adjetivos derivados disposicionales formados con este sufijo, que también es considerado productivo y tienen un matiz negativo adicional: “demasiado”. Estos adjetivos se refieren a características humanas y pueden parafrasearse “*que V demasiado*”. De los tres casos recopilados —*enojona* > *que (se) enoja demasiado*, *comilona* > *que come demasiado*, *jugueterona* > *que juguetea demasiado*—, sólo *comelona* presenta irregularidad formal por la presencia del interfijo *-l-*.

Desde el punto de vista sintáctico se observa que los tres adjetivos son el atributo en diferentes oraciones con predicado nominal. En la oración 143 el deverbial *jugueterona* es intensificado por el adverbio *muy*.

- 141 (123) no es *enojona*
 [No es *enojona*]
 142 (546) es muy tierna grande y *comilona*
 [Es muy tierna, grande y *comelona*]
 143 (670) es muy *jugueterona*
 [Es muy *jugueterona*]

-DO/A

Este sufijo es de menor productividad dentro del grupo de los activos disposicionales. Su base verbal que es intransitiva o reflexiva se refiere a una acción efectuada por seres animados. Los adjetivos activos formados con este sufijo se parafrasean “*propenso a V (se)*”. Se recopilaron cuatro adjetivos derivados diferentes en cinco oraciones: *aplicada* > *propensa a aplicarse*, *presumida* > *propensa a presumir* y *confiado* > *propenso a confiarse*.

El deverbial *aplicada* se encontró en dos ocasiones, en una oración (144) y en una cláusula (145). En el primer caso se trata de una oración atributiva en la que el adjetivo derivado es el atributo. En el segundo caso el alumno elaboró una cláusula en la que el deverbial,

graduado por el adverbio *más*, que intensifica lo denotado por el adjetivo, forma parte de la oración subordinada causal, además de que *en la escuela* es un complemento prepositivo de lugar del adjetivo derivado, que denota un lugar y que está constituido por un sintagma nominal.

144 (96) yo era *aplicada*

[Yo era *aplicada*]

145 (373) a ella, no le gustaba juntarse con una niña llamada Rosa porque ella era la más *aplicada* en la escuela

[A ella no le gustaba juntarse con una niña llamada Rosa, porque ella era la más *aplicada* en la escuela.]

En la siguiente cláusula el deverbial se encuentran en una oración subordinada causal donde el adjetivo es el modificador de *niña* y el gradativo *muy* intensifica lo que denota el adjetivo *presumida*.

146 (116) toda mis Compañera peleaban Con migo por que yo era una niña muy *presumida*

[Todas mis compañeras peleaban conmigo porque yo era una niña muy *presumida*]

El último caso de este grupo de adjetivos es el deverbial *confiado* que se encuentra en una oración predicativa en un circunstancial de modo graduado por el cuantificador *muy*.

147 (386) yo iba muy *confiado*

[Yo iba muy *confiado*]

-OSO

Este sufijo es considerado no productivo y básicamente denominal, pero dentro del pequeño grupo de adjetivos deverbales que se forman con él se encuentra el adjetivo recopilado *pegajoso*, que puede parafrasearse “*que (se) pega*”. El tipo de discurso en el que aparece este adjetivo derivado es literario, no en la narración de una anécdota como en todos los casos.

Desde el punto de vista formal el adjetivo deverbial *pegajoso* presenta irregularidad por el empleo del interfijo *-j-* y, desde el punto de vista sintáctico, se encuentra en una cláusula en la oración copulativa que indica circunstancialidad y el hecho de que el adjetivo aparez-

ca antepuesto al sustantivo puede responder a razones de estilo por el tipo de discurso que emplea el alumno.

- 148 (388) como are de mi vida una joya si lo unico que hacen es buscar polen y estar encerradas en este *pegajoso* panal
[¿Cómo haré de mi vida una joya, si lo único que hacemos es volar a buscar polen, y estar encerradas en éste *pegajoso* panal?]

3.2 Adjetivos deverbales pasivos

El grupo de adjetivos deverbales pasivos está formado por tres subconjuntos: el participial, el potencial y el deóntico, que tienen como regla general no anteponerse a los sustantivos que modifican. Comenzaré el análisis descriptivo de este grupo con el subconjunto participial en el que el sufijo más productivo es *-do/da* que se parafrasea “*que {ha sido/ está/ es} pp*”. Es numerosa la cantidad de adjetivos deverbales pasivos participiales que se recopilaron en las redacciones de los alumnos de sexto de primaria.

3.2.1 Deverbales pasivos participiales

-DO/-DA

Como es muy amplia la variedad de adjetivos deverbales pasivos participiales que se emplearon en las redacciones de los alumnos, las agrupaciones para realizar el análisis de este grupo están basadas en las similitudes sintácticas o semánticas de las oraciones en las que aparecen los deverbales.

Las cuatro oraciones que se agrupan a continuación coinciden en que el adjetivo verbal, que se encuentra dentro de una oración predicativa, modifica directamente a un sustantivo en cada caso.

- 149 (395) le empezamos a aventar limones *podridos*
[Le empezamos a aventar limones *podridos*]
150 (398) a bía un azadón *recargado*
[Había un asador *recargado*]
151 (413) comimos poyo *rostitado*
[Comimos pollo *rostitado*]
152 (485) ahí había animales *disecados*
[Ahí había animales *disecados*]

El adjetivo deverbal tiene un sintagma preposicional adjunto o circunstancial (Bosque: 237) porque las preposiciones que los rigen son compatibles con otras: *adornada con flores* > *adornada de flores, en la banqueta* > *sobre la banqueta*.

- 153 (545) fuimos a la capilla *adornada* con flores
[Fuimos a la capilla *adornada* con flores]
154 (639) había unas latas *oxidadas* en la banqueta
[Había unas latas *oxidadas* en la banqueta]
155 (664) cuando Llegue a mi casa esTaba Toda *aPLasTada* en La caLLe
[Cuando llegué a mi casa, estaba toda *aplastada* en la calle]

El adjetivo está seguido por un complemento preposicional constituido por un sintagma nominal que funciona como complemento indirecto de la oración predicativa.

- 156 (222) en la casa le isimos carne *asada* a mi máma
[En la casa le hicimos carne *asada* a mi mamá]

Dice Bosque que la posición prenominal de un adjetivo derivado sólo puede tener interpretación adjetival, no interpretación participial pues un participio pasado no se antepone al sustantivo. Pero atendiendo a la variación dialectal en español puede haber participios pasivos antepuestos que tienen función adjetival.

- 157 (622) todo empezo viendo las *preciadas* plantas y animes de todo el mundo
[Todo empezó viendo las *preciadas* plantas y animales de todo el mundo]
158 (242) dure como seis meses *enyesada* la mano
[Me duró como seis meses *enyesada* la mano]
159 (644) tengo aunque sean pocas pero muy *queridas* amigas
[Tengo, aunque sean pocas, pero muy *queridas* amigas]
160 (413) nos fuimos a comer todos juntos aun restauran donde todos los maestros nostenian *preparada* la comida
[Nos fuimos a comer todos juntos a un restaurán donde todos los maestros nos tenían *preparada* la comida]

En la oración 161 el atributo *unidos* intensificado por el adverbio *muy* está focalizado en posición poscopular con posposición del sujeto.

- 161 (588) somos muy *unidos* todos
[Somos muy *unidos* todos]

El deverbial está en un complemento de régimen preposicional en las siguientes oraciones. En los casos 162, 163 y 164 los adjetivos forman parte de sintagmas nominales que denota cada una diferente circunstancialidad: de instrumento, de modo y de lugar.

- 162 (217) se tiene que curar con la bobra *molida*
[Se tiene que curar con la víbora *molida*]
163 (467) así anduve en Disney landia con mi mano *enyesada*
[Así anduve en Disneylandia, con mi mano *enyesada*]
164 (639) me caí en unas latas *oxidadas*
[Me caí en unas latas *oxidadas*]

En el grupo de oraciones que se enlista a continuación los adjetivos derivados denotan modalidad.

- 165 (559) nadie salió *lastimada*
[Nadie salió *lastimada*]
166 (632) duró seis meses *internada*
[Duró seis meses *internada*]
167 (175) me la pidió *prestada*
[Me la pidió *prestada*]

De la oración 168 a la oración 173 es empleado el verbo *quedar/quedarse* más el participio adjetival. En ellas se enfatiza la condición o el estado de algo como resultado de una acción como en *me quedé paralizado* (como resultado de haberse enterado de la noticia), con este verbo se introduce el estado resultante de un cambio transitivo: *al vernos se quedaron sorprendidos*, se destaca también la duración del estado alcanzado: *me quedé ahí tirado unos minutos*.

- 168 (14) llo me quede *tirado*
[Yo me quedé *tirado*]
169 (136) me quede de *TuYido*
[Me quedé *tullido*]
170 (306) quedamos *empapados*
[Quedamos *empapados*]
171 (579) quede *tiradae*
[Quedé *tirada*]
172 (674) nitio se quedo *atorado*
[Mi tío se quedó *atorado*]
173 (682) Me quedé ahí *tirado* unos minutos casi congelado
[Me quedé ahí *tirado* unos minutos, casi congelado]

La similitud sintáctica de las dos oraciones que siguen es que se trata de pasivas estativas formadas con adjetivos que admiten *estar*. Este verbo denota características inherentes o estadios temporales. Es decir, el verbo *estar* denota rasgos o características del individuo y aspectos de comportamiento.

- 174 (370) la familia estaba *reunida* en casa de mi abuelita
[Toda la familia estaba *reunida* en casa de mi abuelita]
175 (626) el 6 de noviembre estaba *pronosticado* su nacimiento
[El 6 de noviembre estaba *pronosticado* su nacimiento]

En el caso que se muestra a continuación está empleado el adverbio *también* que denota inclusión. Este elemento cuantificador “presupone otros valores posible para el argumento cuantificado” (Sánchez: 1106); es decir, en la cláusula 176 el adverbio se refiere a más “niños quebrados de las manos”.

- 176 (107) yo vi otros Niños igual Queyo *que braos* TaMbien de las manos
[Yo vi a otros niños igual que yo, *quebrados* también de las manos]

Las siguientes oraciones (177 a 181) están agrupadas porque coinciden en el empleo de cuantificadores. “La cuantificación posee la interpretación intensiva o inherente del verbo del que deriva el participio” (Bosque: 297). Así, Bosque llama lectura de interpretación intensiva cuando hay empleo de *muy*, *poco* o *bastante* antes del participio adjetival. La oración 177 emplea el adverbio *bien* como intensificador, no como modal, pues en México es común su empleo como sinónimo de *muy*.

- 177 (22) mi ombro estaba bien *raspado*
[Mi hombro estaba bien *raspado*]

En la oración 178 el elemento intensificado está en una escala sobre una dimensión de cantidad, es decir, el *mareo* sólo alcanzó cierto nivel.

- 178 (568) terminé un poco *mareado*
[Terminé un poco *mareado*]

En el caso 179 el deverbial está siendo modificado por dos intensificadores. El primero es un intensificador de grado, basado en una escala cuantitativa; mientras que el segundo, que es un adverbio de modo, sitúa al elemento en una escala cualitativa.

179 (500) la casa de mi tía es de madera y está muy bien *construída*
[La casa de mi tía es de madera y está **muy bien** *construída*]

Los últimos dos casos de este conjunto emplean el gradativo *muy* –que es la forma apocopada de *mucho*– que intensifica lo que denota el adjetivo de verbal. Se trata de una oración atributiva (180) y de una cláusula en la que el derivado de encuentra en una subordinada causal (181).

180 (647) primero era mas *complicado*
[Primero era más *complicado*]

181 (644) me puse muy triste porque dejaría a personas muy *queridas*
[Me puse muy triste, porque dejaría a personas muy *queridas*]

La siguiente oración pasiva adjetival tiene como predicado un participio que se comporta como adjetivo pues modifica directamente a un sustantivo.

182 (321) era una tarde *soleada*
[Era una tarde *soleada*]

En los ejemplos que a continuación se agrupan (183 a 188), los adjetivos de verbales participiales se encuentran en cláusulas constituidas por una o varias oraciones gramaticales.. En 183 la oración subordinada adverbial complementa la oración principal en la que el sujeto está en extraposición, es decir, pospuesto a la derecha en este caso, en tanto que el adjetivo denota un estado.

183 (23) cuando tire la ultima tirada, estaba *ganchado* en otate
[Cuando tiré la última tirada, estaba *enganchado* el otate]

El caso 184 es una oración subordinada adverbial causal. El de verbal se encuentra en la estructura que expresa la causa, el motivo por el que se realiza la acción principal. En el ejemplo 185 el adjetivo de verbal participial aparece en la oración subordinada adjetiva que tiene como antecedente al sustantivo *camioneta*. La semejanza entre ellas es que es empleado el verbo estativo *estar* en las tres ocasiones denotando un estadio temporal

184 (201) nos agarramos a reír porque estaban en el camion *equivocado*
[Nos agarramos a reír porque estaban en el camión *equivocado*.]

185 (39) chocamos contra una camioneta que estaba *estacionada*
[Chocamos contra una camioneta que estaba *estacionada*]

El ejemplo que a continuación aparece tiene seis niveles de subordinación, se trata de una cláusula, que entre sus oraciones, una en particular interesa: la oración subordinada adjetiva que tiene como antecedente *maestros* y que en su estructura está empleado el deverbial participial *preferido* que modifica a *alumno*.

- 186 (207) me saque diplomas por mi conducta por estudiar y leer mucho para sacar dieces no como algunos maestros que apoyan a algún alumno *preferido* que ellos quieren
[Me saqué diplomas por mi conducta, por estudiar y leer mucho para sacar dieces, no como algunos maestros que apoyan a algún alumno *preferido* que ellos quieren]

Los deverbales en los siguientes ejemplos están en las oraciones sustantivas objetivas directas que desempeñan la función de objeto directo del verbo de la oración principal. En las dos oraciones está presente la conjunción subordinante *que*, nexos introductor de este tipo de oraciones. Las oraciones subordinadas adjetivas tienen semejanza sintáctica porque emplean el verbo *estar*. En ellas se denota un estadio temporal: *estaba embarazada* y un aspecto de comportamiento: *estaba distraída*.

- 187 (103) en el camino se murió sin saber que mi Madre estaba *embarazada*
[En el camino se murió sin saber que mi madre estaba *embarazada*]
188 (373) Citlaly le dijo que porque estaba *distraída*
[Citlaly le dijo que por qué estaba *distraída*]

Los adjetivos en las oraciones agrupadas más abajo necesitan una leve pausa de entonación para indicar una característica (*rodeada*) o una circunstancia (*amarrado* y *abandonado*) del antecedente.

- 189 (39) andaba en un columpio de mecate *amarrado* de un árbol
[Andaba en un columpio de mecate, *amarrado* de un árbol]
190 (149) me la pase muy bien *rodeada* de muchos familiares
[Me la pasé muy bien, *rodeada* de muchos familiares]
191 (377) mis papá estaran en un asilo *abandonados* sin mi cariño
[Mis papás estarán en un asilo, *abandonados*, sin mi cariño]

En las siguientes dos oraciones el verbo existencial *quedar* tiene un complemento circunstancial de lugar en cada caso. En el primero, el deverbial se parafrasea “*el cuarto que está tapizado*”; en el segundo, el adjetivo es graduado por el adverbio de cantidad *casi* denota que no se congeló totalmente: “*que está casi congelado*”.

- 192 (636) nos quedamos en un cuarto lleno de arañas *tapisado*
 [Nos quedamos en un cuarto lleno de arañas, *tapisado*]
 193 (682) Me quedé ahí tirado unos minutos casi *congelado*
 [Me quedé ahí tirado unos minutos, casi *congelado*]

El caso siguiente depende del verbo estativo *estar*. Se trata de una oración con estructura completa, sin omisión del verbo, en la que el participio, junto con el verbo estativo, denota el estadio temporal de un determinado comportamiento.

- 194 (124) toda la familia *unida*
 [Toda la familia *unida*]

En los tres ejemplos siguientes los deverbales *preferidas* y *habitada* modifican directamente al sustantivo y se encuentran en cláusulas en las que no se observa una estructura sintáctica completa, es decir, son oraciones subordinadas sin subordinantes gramaticales por tratarse de oraciones iniciales dependientes del contexto.

- 195 (580) q' se hallan Muerto mis Mascotas *preferidas*
 [Que se hayan muerto mis mascotas *preferidas*]
 196 (592) Cuando me salte a una casa que estaba *habitada*
 [Cuando me salté a una casa que estaba *habitada*]

Malcriada es un verbal que tiene base transitiva pues se parafrasea *malcriada* > *fue malcriada por X*. En la cláusula que se recopiló modifica a un sustantivo en una oración subordinada causal dentro de una estructura compuesta.

- 197 (207) mi mamá me pego por que soy muy traviesa *malcriada*
 [Mi mamá me pegó porque soy muy traviesa, *malcriada*]

-TO/A

El sufijo *-to/a* también pertenece al subgrupo participial. Tres son los adjetivos deverbales formados con este sufijo y que se recopilaron en las redacciones. En los tres casos el verbal modifica directamente un sustantivo, en la primera oración en una estructura simple con el de existencia *haber* como núcleo verbal; en el segundo caso se encuentra en una oración subordinada objetiva y en el tercer ejemplo se puede observar la estructura más compleja por tener tres niveles de subordinación, el verbal se encuentra en la subordinada que expresa la condición.

- 198 (332) siabia bandaral un pedaso *roto*
 [Sí había bandaral, con un pedazo *roto*]
- 199 (467) me dijeron que traia el hueso *roto*
 [Me dijeron que traía el hueso *roto*]
- 200 (364) escuchamos que mi papá dijo que n os quedaríamos, si comiamos pescado
frito
 [Escuchamos que mi papá dijo que nos quedaríamos si comíamos pescado
frito]

3.2.2 Deverbales pasivos potenciales

–BLE

El sufijo *-ble* es considerado sumamente productivo además de ser —dice Rainer— uno de los más importantes del español moderno. Los adjetivos formados con este sufijo tienen una base transitiva como *bailar* > *bailable* que se parafrasea “*que puede {ser pp / Vse}*”: *que puede ser bailado* o *que puede bailarse*. La mayor parte de los adjetivos derivados formados con este sufijo tienen un argumento externo agentivo y un objeto afectado, por lo que el sustantivo modificado por deverbales que emplean *-ble* designa el objeto de esa acción: *X puede bailar su música* > *su música es bailable*.

- 201 (621) su música es *bailable*
 [Su música es *bailable*]

Los adjetivos derivados *increíble* e *inolvidable*, recopilados en las redacciones, tienen sentido modal y se parafrasean *increíble* > *que no puede creerse* e *inolvidable* > *no puede olvidarse*.

Las oraciones que siguen tienen una estructura sintáctica similar porque el deverbale se encuentra en oraciones atributivas. El adverbio *realmente* aparece en posición preadjetival en la oración 202, pues funciona como un modificador que denota seguridad. En la oración 204 el deverbale está en una oración predicativa donde denota modalidad.

- 202 (310) realmente fue *increíble* estar en ese estado
 [Realmente fue *increíble* estar en ese estado]
- 203 (321) Mi primer beso fue *increíble*
 [Mi primer beso fue *increíble*]
- 204 (321) fue *increíble*

[Fue *increíble*]

El deverbial *increíble* tiene antepuesto el prefijo *hiper-* que significa superioridad o exceso, por lo que el derivado *increíble* denota el grado máximo de lo que no puede creerse.

205 (524) nos la pasamos *hiperincreíble*
[Nos la pasamos *hiperincreíble*]

Inolvidable aparece cinco casos en oraciones atributivas. En las oraciones 208, 209 y 210, se observa que el deverbial está dentro de un sintagma nominal modificando al sustantivo *experiencia*. En el caso 209 posee un elemento cuantificador: *también*, que presupone otros valores posibles, es decir, además de ésta, hubo otras experiencias inolvidables.

206 (645) esa vez sí que fue *inolvidable*
[Esa vez sí que fue *inolvidable*]
207 (649) ese día fue *inolvidable*
[Fue *inolvidable*]
208 (278) fue una experiencia *inolvidable*
[fue una experiencia *inolvidable*]
209 (382) también fue una experiencia *inolvidable*
[También fue una experiencia *inolvidable*]
210 (588) Fue una experiencia *inolvidable*
[Fue una experiencia *inolvidable*]

3.3 ADJETIVOS DENOMINALES

Los adjetivos denominales, que en español se forman con un nutrido número de sufijos, están formados por cinco subconjuntos: los adjetivos de relación, de semejanza, de posesión, de disposición y de efecto. Comenzaré el análisis de los adjetivos con los adjetivos de relación o relacionales.

3.3.1 Adjetivos relacionales

Desde el punto de vista cuantitativo los adjetivos de relación son los más importantes del español. En general, estos adjetivos se parafrasean “*que tiene que ver con N*”. No son modificados por adverbios de grado. “Los relacionales describen propiedades estables o individuales puesto que cuando pueden usarse como predicados sólo se predicán con *ser*” (Demonte, 1999: 143). Aparecen siempre pospuestos al nombre que modifican.

De los sufijos considerados más productivos, en las redacciones recopiladas se encontraron *-ano/a*, *-al/-ar*, *ivo/a*, *-ico/a*, *ero/a*. Pero con menor productividad que los anteriores se encuentran *-és/a*, *-ístico/a*, *-il*, *-oso/a*. Los adjetivos de relación o relacionales de subdividen en tres grupos: los derivados de un nombre común, los deonomásticos de persona y los deonomásticos de lugar o gentilicios.

3.3.2 Adjetivos de relación derivados de nombre común

De los diez sufijos que Franz Rainer considera productivos en las redacciones de primer grado encontré siete: *-al*, *-ar*, *-ero/a*, *-ico/a*, *-il*, *-ístico/a*, *-(t)ivo/a* y uno no productivo y marginal: *-oso/a*.

-AL

Este sufijo significa “*relativo a*” pero pueden translucir otras relaciones semánticas entre el adjetivo y el nombre del objeto modificado, como se podrá observar en los casos recopilados. Los adjetivos formados con este sufijo son: *musical*, *final*, *dorsal*, *original*, *artificial*, *inguinal*, *computacional* y *comercial*

Comenzaré con el denominal *musical*, del que se encontraron dos casos. En las oraciones 211 y 212 el adjetivo relacional, que puede parafrasearse “*que se relaciona con la música o perteneciente a ella*” y que desde el punto de vista formal no presenta ningún cambio en la base: *música* > *musical*, modifica al sustantivo *grupo* dentro de un sintagma nominal que funciona, en la primera oración, como sujeto de la oración predicativa y como objeto directo en la segunda.

211 (131) estaba tocando un grupo *musical*

[Estaba tocando un grupo *musical*]

212 (650) Otra es haber conocido un super grupo *musical* llamado Backstreet Boys

[Otra es haber conocido un supergrupo *musical* llamado Backstreet Boys]

El derivado *final*, que se parafrasea “*que se hace al fin (del ciclo escolar)*” es un adjetivo –según Violeta Demonte– con una relación sintáctico-semántica subyacente entre el nom-

bre y el relacional, pues en este caso se presenta la elisión de un predicado (subyacente): *hacer*.

En el aspecto formal no presenta cambios en su base: *fin* > *final* y aparece modificando al sustantivo *exámenes* en un sintagma nominal con valor temporal.

213 (53) en los exámenes *finales* venía otro maestro
[En los exámenes *finales* venía otro maestro]

El derivado de nombre común —*dorsal*— desde el punto de vista formal, presenta cambio en su base nominal por el truncamiento de la *-o*: *dorso* > *dorsal*. En la oración 214 el significado del adjetivo derivado está integrado en el nombre, porque no admite uso predicativo (*la espina es dorsal*). Así, el relacional y el nombre al que modifica forman una entidad única sin establecer entre ellos ninguna relación semántica específica (Demonte, 1999:159). Por este tipo de relación puede ser considerado *espina dorsal* un compuesto lexicalizado porque, al estar tan cohesionados, no admiten modificadores en el segundo miembro.

214 (619) tenía un tumor en la espina *dorsal*
[Tenía un tumor en la espina *dorsal*]

En el aspecto formal, el denominal, *original*, que puede parafrasearse “*que es original*”, presenta cambio vocálico en la base: *origen* > *original*. Sin embargo, la paráfrasis no se da de esa forma en este ejemplo porque *original* se ha lexicalizado como *auténtico*. Desde el punto de vista sintáctico, el adjetivo derivado se encuentra pospuesto al nombre que modifica y antepuesto al sintagma prepositivo, situación sintáctica que caracteriza a los adjetivos relacionales.

215 (241) ahí había un balón *original* de fútbol garsís
[Ahí había un balón *original* de fútbol Garcís]

Formalmente, en el denominal *artificial* se observa truncamiento de *o* final en la base: *artificio* > *artificial*. El valor del adjetivo relacional corresponde a una función semántica adjunta en la que adopta el valor instrumental, por lo que puede parafrasearse “*que se relaciona con el artificio o cosa elaborada que sustituye a otra*”.

216 (623) me rompí un disco de la columna y tengo uno *artificial*.
[Yo me rompí un disco de la columna, y tengo uno *artificial*]

El adjetivo derivado *inguinal*, es un cultismo: *inguen* > *ingle*. Este caso recopilado presenta función semántica adjunta de locación, es decir, es un adjetivo relacional correspondiente a un complemento locativo, pues se parafrasea “*de la ingle*”. *Hernia inguinal* forma parte de un complemento prepositivo en la oración principal de una estructura compleja.

217 (382) Cuando tenía 10 años me iban a operar de una hernia *inglinal*
[Cuando tenía 10 años me iban a operar de una hernia *inguinal*]

En el siguiente caso no se presentan cambios en la base: *computación* > *computacional*. El adjetivo derivado adopta el valor semántico adjunto de locación, ya que puede parafrasearse “*de computación*”. La similitud sintáctica que posee la oración 218 con el anterior ejemplo es que el adjetivo relacional se encuentra en un complemento prepositivo dentro de la oración principal en una estructura compleja.

218 (385) Yo cuando sea grande quiero ser ingeniero en sistemas *computacionales*
[Yo, cuando sea grande, quiero ser ingeniero en sistemas *computacionales*]

En la base del sustantivo *comercio* hay truncamiento de –o: *comercio* > *comercial*. Puede parafrasearse “*que tiene relación con el comercio*” pues la función semántica adjunta es de finalidad. El sintagma *centro comercial* puede considerarse como un compuesto lexicalizado con flexión interna: *centros comerciales*. El adjetivo se encuentra en un complemento prepositivo que indica locación.

219 (631) en los centros *comerciales* y los supermercados ponen música Mexicano
[En los centros *comerciales* y los supermercados ponen música mexicana]

–AR

El uso de –ar en vez de –al está fonológicamente condicionado por ser un alomorfo, es decir su elección depende de la forma fonológica de la unidad con la que se combina. “El uso de –ar en vez de –al depende de la presencia de una consonante lateral en la base, más precisamente en la última sílaba de la base o en la cola de la penúltima sílaba” (Rainer: 4617). En las redacciones de primaria encontré dos adjetivos derivados de nombre común: *nuclear* y *solar*.

En el primer ejemplo, aunque hay una lateral en la penúltima sílaba, no se encuentra en la posición que se señala, en la cola —como dice Rainer—. Otro ejemplo de compuesto lexicalizado es *bomba nuclear* que se parafrasea “*bomba de núcleos*” porque forman el adjetivo y el nombre un significado unitario y son transparentes semánticamente. Se parafrasea “*bomba del núcleo (del átomo)*”. *Nuclear* se encuentra modificando al sustantivo *bomba* dentro de un sintagma prepositivo en la oración principal de una estructura compleja.

220 (383) Yo he querido hablar sobre la bomba *nuclear* que cayó en Hiroshima y Nagasaki
[Yo he querido hablar sobre la bomba *nuclear* que cayó en Hiroshima y Nagasaki]

En el segundo caso la lateral está en la última sílaba de la base. El adjetivo adopta un valor semántico adjunto instrumental que puede parafrasearse “*que pertenece al Sol, proviene de él o le pertenece*”. La similitud sintáctica que tiene esta oración con la anterior es que los adjetivos derivados se encuentran formando parte de una oración con estructura compleja.

221 (552) Planeo crear un robot *solar* antes de que llegue el año 2000
[Planeo crear un robot *solar* antes de que llegue el año 2000]

-ERO/A

Tres adjetivos formados con este sufijo fueron recopilados en las redacciones: *petrolero*, *pandillero* y *granjero*. Cada uno de estos derivados puede parafrasearse “*que tiene que ver con N*”: *petrolero*>*que tiene que ver con el petróleo*, *pandillero*>*que tiene que ver con la pandilla*, *granjero*>*que tiene que ver con la granja*. Desde el punto de vista formal, en los tres adjetivos derivados hay truncamiento de la vocal final de palabra.

Una característica semántica del adjetivo derivado *petrolero* es que se refiere a la vida productiva. El sintagma adjetival, que modifica a un objeto, funciona como atributo en la oración copulativa.

222 (78) los barcos eran *petroleros*
[Los barcos eran *petroleros*]

En la siguiente oración, lo mismo que en la anterior, el sintagma adjetival funciona como predicado caracterizador en una oración copulativa, es decir, se predica una característica del sujeto y su individuación que, en ambas oraciones, es la adscripción a una determinada clase.

223 (223) lo malo es que el es *pandillero*
[Lo malo es que él es *pandillero*]

La característica semántica del derivado *granjero* es que, lo mismo que *petrolero*, se refiere a la vida productiva. El adjetivo está en un sintagma introducido por la conjunción *como* en una oración compuesta no elaborada completamente.

224 (557) trabajar como *granjero*
[Trabajar como *granjero*]

-ICO/A

Este sufijo, además de ser de origen culto, es considerado como uno de los más productivos del español. Algunos adjetivos formados con este sufijo toman como base algunos sustantivos griegos terminados en *-cracia*, *-logía*, *-pedia* como *democracia* > *democrático*, *tecnología* > *tecnológico*, *ortopedia* > *ortopédico*.

Desde el punto de vista formal el derivado *tecnológico* presenta irregularidad formal, pues hay truncamiento de *-ía*: *tecnología* > *tecnológico*. En el caso que a continuación se muestra, el adjetivo derivado forma parte de un complemento preposicional que indica localidad en una oración simple.

225 (55) A los 10 años vi por primera vez un partido de fútbol en el estadio *tecnológico*.
[Y a los 10 años vi por primera vez un partido de fútbol en el estadio *Tecnológico*]

Formalmente, en el derivado *democrático* se observa truncamiento de *-cia* en *democracia* > *democrático*. El caso siguiente es una oración dependiente del contexto donde el derivado, que está en posición yuxtapuesta a otro adjetivo, se encuentra en un complemento prepositivo que indica localidad en una oración subordinada sin subordinante gramatical.

226 (138) cuando fui a participar en valores cívico *democráticos*
[Cuando fui a participar en los valores cívico-*democráticos*]

En cuanto a la forma, hay truncamiento en *ortopedia* > *ortopédico*. El valor semántico del adjetivo relacional en la oración 227 es de finalidad ya que *zapato ortopédico* se puede parafrasear “*que sirve para corregir (deformidades del cuerpo humano)*”. El complemento prepositivo en el que se encuentra el adjetivo tiene función de circunstancial de instrumento en una oración simple.

227 (276) paso meses en recuperacion en cilla de ruedas, en muletas, en baston, y con zapato *ortopedico*
[Pasó meses en recuperación, en silla de ruedas, en muletas, en bastón y con zapato *ortopédico*]

Se recopilaron dos casos del adjetivo relacional *acuática* –que es un cultismo *aqua* > *agua* en latín– en el que formalmente se observa un caso de suplencia: *agua* > *acuática*. Cada caso puede parafrasearse “*relacionado con el agua*” ya que adopta un valor correspondiente a una función semántica adjunta locativa. Este derivado aparece en el caso 228 en una oración dependiente del contexto que no está elaborada completamente, pues se trata de oraciones subordinadas sin oración subordinante.

228 (585) Cuando fui a Sea world porque vi a muchos animales *acuáticos*
[Cuando fui a Sea World, porque vi a muchos animales *acuáticos*]
229 (610) tenían una lancha unas motos *acuaticas* y motos terrestres
[Tenían una lancha, unas motos *acuáticas* y motos terrestres]

El adjetivo denominal *mágico* fue empleado en dos casos. En el primero se encuentra en un sintagma nominal que funciona como complemento directo en una oración simple donde modifica a un sustantivo con un valor semántico adjunto posesivo pues puede parafrasearse “*que es propio o característico de la magia*”.

230 (371) le pusiero El libro *mágico*
[Le pusieron el libro *mágico*]

Mágico en el segundo caso forma parte de un complemento circunstancial en la oración principal de una subordinada. Puede parafrasearse “*bosque que posee magia*” porque tiene un valor semántico adjunto posesivo.

231 (426) Yo Cuando fuy a monterrey fuy a Plasa sesamo, Chimpico, esprora, Un parque y bosquemagico

[Yo cuando fui a Monterrey fui a Plaza Sésamo, a Chimpico, a Explora, un parque y bosque mágico]

-ÍSTICO/A

Este sufijo, que tiene cierta productividad, trunca la terminación *-ismo* delante de *-ístico*: *turismo* > *turístico* y puede parafrasearse “*con turistas* o *de tursitas*” Este adjetivo que se recopiló aparece en tres estructuras sintácticas diferentes. En 232 el denominial está graduado por *muy* que intensifica lo que denota el adjetivo y forma parte de un predicado caracterizador en una oración copulativa; en 233 el denominial se encuentra en un sintagma nominal que funciona como complemento directo en una oración predicativa y en 234 aparece modificando a un sustantivo en un sintagma nominal que forma parte, junto con otros, del sujeto del verbo intransitivo *gustar*.

- 232 (416) era un pueblo muy *turístico*
[Era un pueblo muy *turístico*]
233 (504) fuimos a visitar varios centros *turísticos*
[Fuimos a visitar varios centros *turísticos*]
234 (589) Cuando fui a Francia me gusto la comida francesa las tiendas los hoteles y los parques *turísticos*
[Cuando fui a Francia, me gustó la comida francesa, las tiendas, los hoteles, y los parques *turísticos*]

-IL

Infantil y *juvenil* son los dos adjetivos que se encontraron en las redacciones formados con el sufijo *-il*. Este sufijo toma como base sustantivos animados: *infante* > *infantil*, *joven* > *juvenil*. Desde el punto vista formal, en el denominial *juvenil* hay cambio vocálico en la base (*o* > *u*), desde el sintáctico, aparece modificando a un sustantivo en un complemento circunstancial.

- 235 (475) iba a competir con categoría *juvenil*
[Iba a competir con categoría de *juvenil*]
236 (535) El jueves de la primera semana fui a un concierto de jazz *juvenil*
[El jueves de la primera semana fui a un concierto de jazz *juvenil* de piano]

El adjetivo *infantil* se deriva semánticamente de *infante* en el que hay truncamiento de la vocal final de palabra. El derivado forma parte de un sintagma nominal en el que modifica a *la olimpiada del conocimiento* en el objeto directo en una oración predicativa.

237 (240) me acuerdo cuando gane la olimpiada del conocimiento *infantil*
[Me acuerdo de cuando gané la olimpiada del conocimiento *infantil*]

-IVO/A

Usualmente los adjetivos formados con este sufijo tienen como base sustantivos terminados en *-ción* que, desde el punto de vista formal, queda truncado. Sin embargo, *deportivo*, que se parafrasea “*de deporte*” pertenece a un grupo reducido de adjetivos derivados que provienen de sustantivos que no terminan en *-ción*. El adjetivo derivado está en un complemento prepositivo que indica locación en una oración dependiente del contexto.

238 (662) Fue en Ensenada Baja. C. hace 1 año en unas competencias *Deportivas* del colegio
[Fue en Ensenada, Baja California, hace un año, en unas competencias *deportivas* del colegio]

3.3.3 Adjetivos de relación derivados de lugar

Para la formación de gentilicios son empleados dos sufijos productivos *ano/a* y *és/a* y dos con menor productividad: *-o/a* y *-al*.

-ANO/A

Tres son los adjetivos formados con este sufijo que se recopilaron en las redacciones: *mexicana*, *americana*, *panamericana*. El adjetivo *mexicana* presenta irregularidad formal que se observa en el truncamiento de *-o*: *México* > *mexicana* Este denominal aparece en tres ocasiones con estructuras sintácticas diferentes.

El caso 239 se trata de una cláusula con dos niveles de subordinación, una sustantiva con verbo prepositivo y otra adverbial. *Mexicana* se encuentra en la oración subordinada adverbial de lugar en la que modifica directamente al sustantivo *feria*.

239 (297) Yo me acuerdo que cuando fui a México me llevaron a la feria *mexicana*

[Yo me acuerdo de que cuando fui a México, me llevaron a la feria *mexicana*]

El derivado *mexicana* modifica a un sustantivo en un sintagma nominal determinado que funciona como sujeto de la oración.

240 (354) estaba jugando la selección *mexicana*

[Estaba jugando la Selección *Mexicana*]

El siguiente caso se trata de una oración simple en la que el adjetivo denominal modifica directamente al sustantivo en un sintagma nominal sin determinación que funciona como complemento directo.

241 (631) los supermercados ponen música *Mexicano*

[Los supermercados ponen música *mexicana*]

El adjetivo *americano* presenta irregularidad formal al haber truncamiento de *-a*: *améri-ca* > *americano*. Se encuentra modificando a un sustantivo formando un sintagma nominal que funciona como sujeto.

242 (556) me encanta el fut boal *Americano*

[Me encanta el fútbol *americano*]

-ÉS/A

Con este sufijo, que tiene moderada productividad, se encontraron dos adjetivos: *japonesa* y *francesa*.

Desde el punto de vista formal, el adjetivo derivado del siguiente caso se formó sobre una base que termina en nasal: *Japón* > *japonesa*. Desde el sintáctico, modifica directamente a un sustantivo en un sintagma nominal determinado que funciona como objeto directo en una oración predicativa.

243 (383) A sí pudieron hacer desaparecer las ciudades *japonesas*

[Así pudieron hacer desaparecer las ciudades *japonesas*]

En el segundo ejemplo se observa el truncamiento de *-ia*: *Francia* > *francesa*. Este adjetivo se encuentra modificando a un sustantivo con el que forma un sintagma nominal que funciona como sujeto en la oración principal.

- 244 (589) cuando fui a Francia me gusto la comida *francesa*
[Cuando fui a Francia, me gustó la comida *francesa*]

-O/A

Se recopiló el adjetivo derivado *rusa*: *Rusia* > *ruso* formado por conversión de *ia*>*a/o*. Sin embargo, en los cuatro casos que se recopilaron se observa la pérdida del valor original del sustantivo y del adjetivo porque poseen un significado unitario, es decir, se trata en las cuatro oraciones de un compuesto lexicalizado que funciona como circunstancial de lugar.

- 245 (353) me subí al gusano después a la *montaña rusa*
[Me subí al gusano; después a la *montaña rusa*]
246 (376) nos subimos a la *montaña rusa*
[Nos subimos a la *montaña rusa*]
247 (536) vi a las ballenas blancas y estaban abajo de la *montaña rusa*
[Vi a las ballenas blancas que estaban abajo de la *montaña rusa*]
248 (615) otro juego también fue la *montaña rusa*
[Otro juego también fue la *montaña rusa*]

-AL

Los adjetivos derivados *nación*>*nacional*, *municipio*>*municipal*, *región*>*regional* no son derivados de nombre propio, sino de común. Esos adjetivos indican, desde el punto de vista semántico, que el individuo pertenece a la región, nación o municipio.

Desde el punto de vista formal hay truncamiento de *-io* en *municipio*>*municipal*. La siguiente oración es copulativa descriptiva en la que el derivado tiene la función semántica adjunta posesiva pues se puede parafrasear “*del municipio*”

- 249 (36) mi mamá es la presidenta del DiF *municipal*
[Mi mamá es la presidenta del DiF *municipal*]

No se presenta ningún cambio en la base de *nación*>*nacional*. En cuanto al aspecto sintáctico *nacional* modifica a un sustantivo en un sintagma nominal determinado que funcio-

na como atributo en una oración copulativa. El adjetivo posee una función semántica adjunta posesiva al poderse parafrasear “*de la nación*”.

250 (49) fui campeón *nacional*
[Fui campeón *nacional*]

No hay irregularidad formal en *región* > *regional* y, lo mismo que en los dos casos anteriores, presenta una función semántica adjunta posesiva: “*de la región*”. El adjetivo derivado aparece en una construcción con verbo tácito.

251 (557) trabajar como granjero saber montar burros sentir la piel de un caballo las fiestas *regionales*, el vestimento.
[Trabajar como granjero, saber montar burros, sentir la piel de un caballo. (Sentir) las fiestas *regionales*, la vestimenta]

3.3.4 Adjetivos de semejanza

–INO/A

Este sufijo es considerado marginal y poco productivo. La base sobre la cual se forma este adjetivo se refiere a materia natural: *crystal* > *crystalino* y puede parafrasearse “*que se parece al cristal*”. En el que se muestra a continuación es adjetivo caracterizador en una oración atributiva y aparece modificado por el cuantificador *muy* que intensifica su significado.

252 (635) el mar estaba precioso y muy *crystalino*
[El mar estaba precioso y muy *crystalino*]

3.3.5 Adjetivos de posesión

–OSO/A

Los derivados denominales en *–oso/a* son considerados los más importantes dentro de los posesivos. En las redacciones se recopilaron seis adjetivos formados con este sufijo: *orgulloso*, *celoso*, *furioso*, *famoso*, *maldoso* y *peligroso*, parafraseables por “*que posee, tiene, lleva N*”.

El adjetivo denominal de posesión *orgulloso* designa un estado pasajero y no tiene cambios formales en su base. La similitud sintáctica en los tres casos es que el derivado tiene el

gradativo *muy* antepuesto que cuantifica lo que el adjetivo denota. Los tres casos son cláusulas y en los tres se emplea el verbo de percepción *sentir* que refuerza el estado pasajero de *orgulloso*.

- 253 (123) nos sentimos muy *orgullosos* de tener una mamá buena
[Nos sentimos muy *orgullosos* de tener una mamá buena]
254 (319) yo me sentí muy *orgulloso* de saber que yo podía echarle muchas ganas más.
[Yo me sentí muy *orgulloso* de saber que yo podía echarle muchas ganas más]
255 (385) le voy a hechar muchas ganas para que se sienta muy *orgulloso* de mí.
[Y le voy a echar muchas ganas para que se sienta muy *orgulloso* de mí]

En la siguiente cláusula el adjetivo, que está cuantificado por el gradativo *muy*, está en una oración adjetiva con el relativo y el verbo elididos.

- 256 (381) mi madre muy *orgullosa* me dijo no te preocupes nosotros podemos salir adelante
[Mi madre, muy *orgullosa*, me dijo: “No te preocupes; nosotros podemos salir adelante”]

El adjetivo derivado *celosa*, que formalmente no presenta cambios, designa también un estado pasajero. La similitud sintáctica en los cuatro casos en los que es empleado el denominal es que se trata de oraciones complejas. En cada una se manifiesta un estado, es decir, expresan circunstancias limitadas temporalmente.

- 257 (530) yo estaba *celosa* porque a él lo cargaban
[Yo estaba *celosa*, porque a él lo cargaban]
258 (531) cuando iba a nacer mi hermano yo estaba *celosa*
[Cuando iba a nacer mi hermano yo estaba *celosa*]
259 (531) yo le dije que estaba *celosa* de él
[Y yo le dije que estaba *celosa* de él]
260 (531) cuando tuvo mi otro hermano no me puse *celosa*
[Y cuando tuvo a mi otro hermano no me puse *celosa*]

Asimismo, el denominal *furiosa*, donde se observa truncamiento de *-a* en la base: *furia* > *furiosa*, denomina un estado pasajero. En las siguientes dos oraciones el sintagma adjetivo expresa una propiedad que depende de las circunstancias y es el predicado de la oración atributiva.

- 261 (627) yo estaba *furioza*
 [Yo estaba *furiosa*]
 262 (627) mi mamá estaba *furioza*
 [Mi mamá estaba *furiosa*]

Formalmente se observa la pérdida de *-a* en *fama* > *famoso*. Los dos ejemplos que a continuación se presentan son dos oraciones simples en las que el adjetivo derivado *famoso* forma parte del complemento directo de cada una. En el primer caso el derivado modifica a un sustantivo animado, pero al mismo tiempo se encuentra en un sintagma preposicional que funciona como complemento nominal de *huellas*. En el segundo caso, el derivado *famoso* está en un sintagma nominal donde modifica directamente a un sustantivo inanimado.

- 263 (601) en la plaza vi las huellas de artistas *famosos*
 [En la plaza vi las huellas de artistas *famosos*]
 264 (641) en Veracruz tabasco, campeche, Yucatán y Quintana. Roo visitamos muchas pirámides *famosas*
 [En Veracruz, Tabasco, Campeche, Yucatán y Quintana Roo visitamos muchas pirámides *famosas*]

Desde el punto de vista formal hay truncamiento de *-ad* en *maldad* > *maldoso*. Este adjetivo denota una condición o naturaleza del individuo, pues se parafrasea “*que posee maldad*”, se encuentra en un sintagma nominal indefinido que funciona como sujeto en una oración simple.

- 265 (331) a mi prima un niño *maldoso* le pellisco las pompas
 [A mi prima un niño *maldoso* le pellizó las pompas]

Hay irregularidad formal en el truncamiento de *-o* en *peligro* > *peligroso*. Este adjetivo denota una situación especial en que puede hallarse el hombre, se parafrasea “*que tiene peligro*” En el ejemplo que se recopiló tiene antepuesto el cuantificador de grado *tan*, forma apocopada de *tanto*, con un valor intensivo en una oración objetiva.

- 266 (383) todo eso significa que tan *peligroso* puede ser el hombre
 [Todo eso significa qué tan *peligroso* puede ser el hombre]

-ICO/A

Este sufijo es considerado muy productivo. Un adjetivo formado con este sufijo se encontró en las redacciones: *rítmico*.

Formalmente, en el adjetivo *rítmico* hay truncamiento de *-o* en la base: *ritmo* > *rítmico*. Es de los pocos adjetivos de posesión que no se refieren a seres humanos. En la siguiente oración simple el denominal se encuentra modificando a un sustantivo en un sintagma preposicional.

267 (665) una vez me fuy a Tijuana a una competencia de gimnasia *rítmica*
[Una vez me fui a Tijuana a una competencia de gimnasia *rítmica*]

3.3.6 Adjetivos de efecto

Los sufijos que pertenecen a este grupo, que no son muy productivos, significan “*que causa N*”. Los adjetivos que se recopilaron están formados con el sufijo *-oso/a*: *chistoso*, *espantoso*, *maravilloso*, *tenebroso*, *esplendoroso*, *delicioso* y *doloroso*; y con el sufijo *-ico/a*: *simpático*.

-OSO/A

Desde el punto de vista formal, en *chistosa* hay truncamiento de *-e* en la base. Se encuentra graduado por *muy* que intensifica lo denotado por el adjetivo: “*que produce mucho chiste*”. Rainer agrupa este denominal en los posicionales, pero no considero que lo sea por la manera en que está empleado, pues en este caso la persona no es chistosa, no tiende a serlo, sino que en un momento en particular, debido a que no le quedaba bien la ropa, provocaba chiste.

268 (364) se veía muy *chistosa*
[Se veía muy *chistosa*]

El adjetivo *espantoso* se encontró en una ocasión. Hay modificación formal en su base con el truncamiento de *-o*: *espanto* > *espantoso*. En el siguiente ejemplo el denominal modifica a un sustantivo en un sintagma nominal que funciona como complemento directo de la oración.

269 (366) de repente se oíó un ruido *espantoso*
[De repente se oyó un ruido *espantoso*]

En cuatro ejemplos diferentes fue empleado el denominal *maravilloso*. Desde el punto de vista formal hay truncamiento de *-a* en la base: *maravilla* > *maravilloso*. En la oración

270 el adjetivo es un predicado caracterizador en una oración copulativa. En el 271 se encuentra antepuesto al sustantivo que modifica en un sintagma preposicional de locación en una oración predicativa. Los casos 272 y 273 son cláusulas en las que el adjetivo denominacional, que es el atributo en cada una, está en las oraciones principales.

- 270 (468) Ese día fue *maravilloso*
[Ese día fue *maravilloso*]
271 (58) regresamos muy contentos todos de ese *maravilloso* viaje a Zacatecas
[Regresamos muy contentos todos de ese *maravilloso* viaje a Zacatecas]
272 (462) Ese día fue *maravilloso* porque me metieron a natación
[Ese día fue *maravilloso* porque me metieron a natación]
273 (530) fue *Maravilloso* todas las aventuras que pasé junto a mi hermano
[Fueron *maravillosas* todas las aventuras que pasé junto a mi hermano]

El adjetivo *tenebroso*, que es un cultismo: *tenebrae* > *tiniebla*, está en un sintagma nominal que es el predicado caracterizador en una oración atributiva. Se encuentra cuantificado por el adverbio *más* que intensifica su significado.

- 274 (288) esa vez fue el día del niño mas *tenebroso* y horrible de mi vida
[Esa vez fue el Día del Niño más *tenebroso* y horrible de mi vida]

Formalmente, el adjetivo *esplendoroso* no sufre modificaciones en su base: *esplendor* > *esplendoroso*. En los dos casos que se recopilaron se encuentran en un sintagma nominal que funciona como atributo en cada oración. *Esplendoroso* en 276 está siendo intensificado por el cuantificador *muy*.

- 275 (530) fue un día *esplendoroso* e importante
[Fue un día *esplendoroso* e importante]
276 (568) Era un día muy *esplendoroso*
[Era un día muy *esplendoroso*]

Desde el punto de vista formal el siguiente adjetivo sufre una modificación en su base, pues hay truncamiento de *-a*: *delicia* > *delicioso*. La similitud sintáctica de la oración en la que se encuentra el denominacional es que se trata de una oración copulativa donde el adjetivo es el predicado caracterizador.

- 277 (599) la comida estaba *deliciosa*
[La comida estaba *deliciosa*]

Dolorosa no presenta cambios en la base sobre la cual se forma: *dolor* > *doloroso*. El ejemplo 278 es una cláusula formada con dos niveles de subordinación. El denominial *dolorosa* modifica directamente a un sustantivo en la oración principal de la estructura compleja en la que se encuentra.

278 (387) una experiencia *dolorosa* que tuve fue que estaba jugando con mi hermano
[Una experiencia *dolorosa* que tuve fue que estaba jugando con mi hermano]

-ICO/A

El denominial *simpático*, que se parafrasea “*que causa simpatía*”, modifica a un sustantivo humano en ambos casos. Se diferencian en que en el primer caso, que es una cláusula, está intensificado por el cuantificador *muy* y forma parte de una subordinada causal. Mientras que en el segundo, es el predicado caracterizador de una oración atributiva.

279 (401) yo recuerdo mucho a mi abuelito porque era muy *sinpatico*
[Yo recuerdo mucho a mi abuelito, porque era muy *simpático*]

280 (461) ellas son *simpaticas*
[Ellas son *simpáticas*]

3.3.7 Concordancia

Los ejemplos que a continuación se muestran –que ya se trabajaron más arriba– se caracterizan por la falta de relación léxica y sintáctica entre dos palabras como artículo o adjetivo con sustantivo, verbo con sustantivo o pronombre. Se puede observar en los seis casos agrupados abajo que no hay concordancia en número; en el caso 281 el adjetivo derivado *interesante* no concuerda con el sustantivo común; en el 282 el cuantificador universal *todo* no concuerda con el sustantivo al que determina; del 283 al 286 las palabras concordantes, los adjetivos derivados, no están relacionadas con el sujeto al que modifican. Además en 286 también tiene falta de concordancia en género.

281 (52) ami mean pasado *cosas* muy *Interesan te*
[A mí me han pasado *cosas* muy *interesantes*]

282 (116) *toda* mis *Compañera* peleaban Con migo por que yo era una niña muy presumida
[todas mis compañeras peleaban conmigo porque yo era una niña muy presumida]

- 283 (328) cuando viajamos a tampico *estabamos* muy *divertido*
 [Cuando viajamos a Tampico *estábamos* muy divertidos]
- 284 (594) todos *estabamos asustado*
 [todos *estábamos asustados*]
- 285 (393) me *buscaban* muy *preocupado*
 [me *buscaban* muy *preocupados*]
- 286 (530) *fue maravilloso* todas las aventuras
 [*Fueron maravillosas* todas las aventuras]

En los tres ejemplos que siguen no hay concordancia en género. En el 287 el artículo definido *las* no se acomoda en género al sustantivo *modos*. En 288 y 289 la concordancia debe darse en género.

- 287 (557) haber conocido *las diferentes modos* de vida haber conocido las diferentes modos de vida como hablan etc
 [haber conocido *los diferentes modos* de vida, cómo hablan, etcétera]
- 288 (578) *nosotros atacadas* de risa
 [*nosotras, atacadas* de risa]
- 289 (631) los supermercados ponen *musica Mexicano*
 [los supermercados ponen *música mexicana*]

4. ANÁLISIS CUALITATIVO SECUNDARIA

4.1 ADJETIVOS DEVERBALES

Dentro de los deverbales sobresalen dos grandes grupos: los adjetivos deverbales activos y los adjetivos deverbales pasivos. El primer grupo se divide en tres subgrupos: activos puros, activos disposicionales y activos potenciales. El segundo grupo, el de los pasivos, se divide en pasivos participiales, pasivos potenciales y pasivos deónticos. El análisis de los deverbales comenzará con los activos puros.

4.1.1 Deverbales activos puros

Los sufijos *-nte*, *-ivo/a*, *-do/a*, *-ble* forman los deverbales activos puros que se recopilaron en los textos elaborados por los alumnos de primaria.

-NTE

Este es uno de los sufijos deverbales activos puros más productivos y los adjetivos formados con él se parafrasean “que V”. Los adjetivos, que emplean este sufijo, recopilados en las redacciones son: *importante*, *interesante*, *siguiente*, *sobresaliente*, *emocionante* y *diferente*.

El análisis descriptivo del grupo de deverbales activos puros comienza con el adjetivo *importante* que es el más empleado en las redacciones de tercero de secundaria. Este deverbale se parafrasea “*que importa*”. Desde el punto de vista formal, este derivado de base transitiva no sufre ninguna modificación. Las oraciones que a continuación aparecen agrupadas se caracterizan por tener en posición preadjetival el gradativo *más* que intensifica lo denotado por el adjetivo. *La experiencia más importante* tiene un complemento preposicional introducido por *en* que indica en dónde sucede lo que se hace: a lo largo de su vida.

- 1 (215) La experiencia mas *importante* en mi vida fué cuándo tenia seis años
[La experiencia más *importante* en mi vida fue cuando tenía seis años]
- 2 (404) la esperiencia mas *importante* en mi vida fue cuando fui por segunda ves a laredo
[La experiencia más *importante* en mí vida fue cuando fui por segunda vez a Laredo]

- 3 (384) La experiencia más *importante* en mi vida a sido cuando fui A un parque con mis Amigos
 [La experiencia más *importante* en mi vida ha sido cuando fui a un parque con mis amigos]
- 4 (443) La experiencia mas *importante* en mi vida son la celebracion de mis 15 años
 [La experiencia más *importante* en mi vida es la celebración de mis 15 años]
- 5 (265) la experiencia mas *impotante* en mi vida es que nunca habia hido auna disco
 [La experiencia más *importante* en mi vida es que nunca había ido a una disco]

En la siguiente cláusula el sintagma nominal donde se encuentra el deverbal tiene dos complementos preposicionales, uno introducido por *en* y otro por *hasta* que denota el límite de tiempo relacionado con el momento de la enunciación.

- 6 (417) mi experiencia más *importante* en mi vida asta ahora es aver conocido al que puede ser el amor de mi vida
 [La experiencia más *importante* en mi vida hasta ahora es haber conocido al que puede ser el amor de mi vida]

En tres casos *la experiencia más importante* tiene complementos preposicionales introducidos por *de* que indica posesión. Se diferencia del grupo el ejemplo 10 por la pobreza gramatical que refleja pues el alumno no elaboró la oración.

- 7 (28) La experiencia mas*importante* de mi vida es haber tenido y claro sigo teniendo a mis padres
 [La experiencia más *importante* de mi vida es haber tenido –y, claro, sigo teniendo– a mis padres y hermanos]
- 8 (34) las experiencias mas *importantes* de mi vida son haber conocido dos amigas
 [Las experiencias más *importantes* de mi vida son haber conocido dos amigas]
- 9 (97) Mi experiencia más *importante* de mi vida fue cuando cuando sali de sexto año
 [Mi experiencia más *importante* de mi vida fue cuando salí de sexto año]
- 10 (247) La experiencia mas Importante de mí vida...
 [La experiencia más *importante* de mi vida...]

La siguiente cláusula tiene una estructura sintáctica semejante a las anteriores con la diferencia de que el complemento preposicional del deverbal *del mundo* significa *lo máximo*.

- 11 (157) Miesperiencia mas *inportante* del mundo fue ido a Huston Texas
 [Mi experiencia más *importante* del mundo fue haber ido a Houston, Texas]

El deverbal *importante*, como en todos los casos que modifica a *experiencia*, está intensificado por el gradativo *muy*. En todas las cláusulas que se agrupan abajo y que están cons-

tituidas por varias oraciones gramaticales, el adjetivo se encuentra en la oración principal con la misma estructura sintáctica en cada caso, pues son ejemplos en los que se precisa el tiempo con un complemento preposicional introducido por *en*: expresan la experiencia más importante que el alumno ha tenido *durante* su vida.

Asimismo, se observa que se trata de cláusulas formadas por varias oraciones gramaticales, en las que hay de uno (16) a cuatro (17) niveles de subordinación

- 12 (398) La experiencia mas *importante* que e tenido en mi vida fue cuando me cai de un arbol de mi casa
[La experiencia más *importante* que he tenido en mi vida fue cuando me caí de un árbol de mi casa]
- 13 (312) la experiencia mas *Importante* que me ha sucedido en la vida es cuando se me declaro mi primer chavo
[la experiencia más *importante* que me ha sucedido en la vida es cuando se me declaró mi primer chavo]
- 14 (285) Mi experiencia más *Importante* que he tenido en mi vida pues fue Cuando cumplí quince años
[Mi experiencia más *importante* que he tenido en mi vida pues fue cuando cumplí 15 años]
- 15 (345) la expreiencia más *importante* que he tenido e mi vida es Cuando nos juntamos toda mi familia
[La experiencia más *importante* que he tenido en mi vida es cuando nos juntamos toda mi familia]
- 16 (40) la experiencia mas *importante* q e tenido en mi Vida fue mi primera novia
[La experiencia más *importante* que tenido en mi vida fue mi primera novia]
- 17 (214) la experiencia más *importante* que he tenido en mi vida es que una vez cuando estaba en segundo de secundaria, yo casi no hacía las tareas que me encargaban
[La experiencia más *importante* que he tenido en mi vida es que una vez, cuando estaba en segundo de secundaria, yo casi no hacía las tareas que me encargaban]
- 18 (102) mi experiencia mas *inportante* que e tenido en mi vida es que conosi ami nobia ase 2 años
[La experiencia más *importante* que he tenido en mi vida es que conocí a mi novia hace 2 años]
- 19 (537) La experiencia mas *importantes* que he tenido en la vida es que toda la escuela Primaria
[Las experiencias más *importantes* que he tenido en la vida es que en toda la escuela primaria era el más mejor estudiante]

En el conjunto siguiente la cláusula en la que en cada caso está el deverbial *importante* es, lo mismo que en el grupo anterior, en la adjetiva subordinada. También se puede

observar que cada una está constituida por varias oraciones gramaticales. Las hace diferentes que no tienen el complemento preposicional *en mi vida*.

- 20 (405) la experiencia mas *importante* quee tenido es cuando fui a monterrey
[La experiencia más *importante* que he tenido es cuando fui a Monterrey]
- 21 (574) Mi experiencia mas*importante* que e tenido fue cuando fui a visitar amis
tios
[Mi experiencia más *importante* que he tenido fue cuando fui a visitar a mis
tíos]
- 22 (395) mi experiencia mas *importante* que tuve fue en la que una vez mis papas
dijeron que ivamos de visita a Mexico
[La experiencia más *importante* que tuve fue que una vez mis papás dijeron
que íbamos de visita a México]
- 23 (584) las experiencias mas *importante* que e tenido es conoser varias partes
[Las experiencias más importantes que he tenido es conocer varias partes que
yo no conocía]
- 24 (594) La experiencia más *Importante* que yo recuerdo es q' cuando fui a Guana-
juato vi a mi bisabuela
[La experiencia más *importante* que yo recuerdo es que cuando fui a Guana-
juato vi a mi bisabuela]

En los casos 25 y 26 el nombre *experiencia* tiene dos adjetivos pospuestos, uno es calificativo valorativo que no añade propiedad a *experiencia* sino una opinión subjetiva del sujeto que enuncia intensificándolo con el gradativo *más*; el segundo, es el deverbial *importante* que está coordinado a todo el sintagma nominal que lo precede y, por su posición de último elemento, debería ir acompañado de las expresiones “*que he tenido*” y “*en toda mi vida*”.

En la oración 27 también es un caso de coordinación, pero el deverbial no es el último elemento de la secuencia, sino el adjetivo calificativo *hermosa* que es marcadamente valorativo. En la 28, el deverbial *importante* está coordinado a todo el sintagma nominal que lo precede. La oración adjetiva *que he tenido* modifica a todo el sintagma nominal donde se encuentra el deverbial.

- 25 (225) la experiencia mas vonita que e tenido e *importante* fue en un día de campo
[La experiencia más bonita que he tenido e *importante* fue en un día de cam-
po]
- 26 (354) Mí experiencia más bonita en toda mí vida y más *importante* que nunca ol-
vidare, es los 3 largos años que pase en mi Escuela Secundaria.....
[Mi experiencia más bonita en toda la vida y la más *importante*, la que nunca
olvidaré, es los tres largos años que pasé en la escuela secundaria]

- 27 (288) la experiencia mas *importante* y hermosa es la de mis 15 años
 [La experiencia más *importante* y hermosa es la de mis 15 años]
- 28 (461) la experiencia mas grande e *importante* que en tenido a cido cuando nacio
 mi Hermano
 [La experiencia más grande e *importante* que he tenido ha sido cuando nació
 mi hermano]

En el caso siguiente el deverbial *importante*, que está cuantificado por el gradativo *más*, modifica a dos sustantivos coordinados en el predicado nominal de una oración copulativa.

- 29 (383) parami la fecha iel dia mas *inportante* es el dia 1 Disiembre
 [Para mí la fecha y el día más *importante* es el día 1° diciembre]

En la cláusula 30 se observa que el sintagma adjetival *más importante* se haya antepuesto a al deverbial cuando debería aparecer pospuesto, pues el adjetivo es el modificador directo de *experiencia*.

- 30 (575) Mi experiencia que haya tenido más *importante* fue ir a San Juan de los la-
 gos
 [La experiencia que haya tenido más *importante* fue ir a San Juan de los La-
 gos]

En los siguientes ejemplos el adjetivo deverbial se encuentra intensificado por el gradativo *más* en un sintagma nominal que forma parte de la oración principal de una subordinada adverbial de tiempo. Se observa, así, que el alumno incrementa cuantitativamente la construcción de estructuras sintácticas complejas, pero no la producción de variedad de estructuras ni de adjetivos derivados.

- 31 (267) mi experiencia más *importante* fue cuando sali fuera
 [Mi experiencia más *importante* fue cuando salí fuera]
- 32 (391) mi experiencia mas *importante* fue cuando fui a zacatecas
 [Mi experiencia más *importante* fue cuando fui a Zacatecas]
- 33 (37) Mi experiencia mas *importante* fue cuando sali de la primaria
 [Mi experiencia más *importante* fue cuando salí de la primaria]
- 34 (355) Mi experiencia más *importante* fue cuando yo "entre" al 3° año
 [Mi experiencia más *importante* fue cuando yo entré al tercer año]
- 35 (388) mi experiencia mas *importante* fue cuando cumpli mis XV años
 [Mi experiencia más *importante* fue cuando cumplí mis 15 años]
- 36 (430) mi experiencia más *importante* fue cuando nos vinimos de zacatecas
 [Mi experiencia más *importante* fue cuando nos vinimos de Zacatecas para
 San Luis Potosí]
- 37 (444) Mi experiencia más *importante* fue cuando cumplí 15 años

- [Mi experiencia más *importante* fue cuando cumplí 15 años]
- 38 (447) Las experiencias más *importantes* han sido cuando mi familia y yo hemos salido de viaje
[Las experiencias más *importantes* han sido cuando mi familia y yo hemos salido de viaje]
- 39 (583) la Experiencia mas *importante* fue cuando llegamos
[La experiencia más *importante* fue cuando llegamos]
- 40 (85) Mi experiencia mas *importante* fue cuando sali de sexto porque me felicitaron todos mis familiares
[Mi experiencia más *importante* fue cuando salí de sexto, porque me felicitaron todos mis familiares]
- 41 (81) mi experiencia mas *importante* fue cuando entre ala primaria porque asi ya no me aburriria en la casa tanto
[Mi experiencia más *importante* fue cuando entré a la primaria, porque así ya no me aburriría en la casa tanto]
- 42 (93) mi experiencia mas *importante* fue cuando sali de la escuela
[Mi experiencia más *importante* fue cuando salí de la escuela]

Las dos cláusulas que se muestran a continuación tienen una estructura sintáctica similar a las anteriores con la diferencia de que emplean el verbo *ser* en presente histórico.

- 43 (386) Mi experiencia mas *importante* es cuando cumpli mis XV años
[Mi experiencia más *importante* es cuando cumplí mis 15 años]
- 44 (399) mi experiencia mas *importante* es cuando cumpli XV años sin mi hermana porque somos gemelas]
[Mi experiencia más *importante* es cuando cumplí 15 años sin mi hermana porque somos gemelas]

En la siguiente cláusula se pueden apreciar cuatro niveles de subordinación. El deverbial *importante*, intensificado por *más*, se encuentra en la oración sustantiva objetiva con un complemento preposicional introducido por *hasta* que denota límite de tiempo.

- 45 (624) Pienso que la experiencia más *importante* hasta el momento, a sido, cuando tuve que decidir hacia donde me iba a encaminar para seguir mi carrera
[Pienso que la experiencia más *importante*, hasta el momento, ha sido cuando tuve que decidir hacia dónde me iba a encaminar para seguir mi carrera]

Importante, de la cláusula 46 a 50 se encuentra en la subordinada objetiva. En la 46 está precedido del indefinido *poco* que es de los escasos cuantificadores que admiten un artículo antepuesto. *Un poco importante* modifica al pronombre indefinido existencial *algo*.

- 46 (270) creo que fue para mi algo un poco *importante*

[Creo que algo fue para mí un poco *importante*]

En la cláusula siguiente el adverbio de negación *no* se encuentra modificando a la oración objetiva.

47 (270) Crea que no he tenido experiencias *importantes*
[Creo que no he tenido experiencias *importantes*]

En la redacción original se trata de un adjetivo sustantivado (*lo verdadero*) modificado por el deverbial y en la estandarizada es un adverbio (*verdaderamente*) que modifica a *importante* porque es un adjetivo con base verbal que se emplea para denotar una noción que gira en torno a la veracidad, que es lo que el alumno trata de expresar.

48 (270) creo que lo verdadero *importante*, todavía no me ha pasado.
[Creo que lo verdaderamente *importante* todavía no me ha pasado]

En el caso 49 la oración subordinada objetiva está formada por un nombre determinado modificado por el deverbial intensificado por el adverbio *más*. Además tiene un complemento prepositivo que funciona como benefactivo.

49 (438) Yo creo que la experiencia mas *importante* para mi a sido que mis padres se sientan orgullosos
[Yo creo que la experiencia más *importante* para mí ha sido que mis padres se sientan orgullosos de mí]

En la oración 50 la oración objetiva está formada por un nombre indeterminado modificado por el deverbial *importante* con un complemento prepositivo introducido por la preposición *en* que denota tiempo: una de las experiencias más importantes durante su vida o en el transcurso de su vida.

50 (542) creo que una de las experiencias más *importantes* en mi vida fue el retiro
[Creo que una de las experiencias más *importantes* en mi vida fue el retiro que tuvimos]

El complemento preposicional *para mí* en las seis oraciones que se agrupan abajo funciona como complemento indirecto pues puede parafrasearse “*la experiencia que más me importa o me importó [a mí]*”, pueden intercambiarse las preposiciones *a* y *para* en estos casos.

- 51 (206) para mi la experiencia más *importante* es que que algun día estuve feliz
[La experiencia más importante es que algún día estuve feliz con todos mis
compañeros]
- 52 (318) La experiencia más *importante* para mí, fue cuando a la secundaria
[La experiencia más *importante* para mí fue cuando la secundaria]
- 53 (261) la experiencia mas *importante* para mi es que todos estamos juntos toda la
familia
[La experiencia más *importante* para mí es que todos estamos juntos toda la
familia]
- 54 (388) para mi siempre sera mi experiencia mas *importante* que he vivido.
[Para mí siempre será la experiencia más *importante* que he vivido]
- 55 (223) para mi fue muy *importante* porque tuve la oportunidad de desenvolverme
mas
[Para mí fue muy *importante* porque tuve la oportunidad de desenvolverme
más]
- 56 (206) para mi es una experiencia *Importante* para mí
[Para mí es una experiencia *importante* para mí]
- 57 (215) para mí darne cuenta de esto es la experiencia mas *importante* de mi vida
[Para mí darne cuenta de esto es la experiencia más *importante* de mi vida]

Importante, intensificado por el cuantificador *más* como en todos los casos, es el deverbal que forma parte del sujeto en las oraciones principales de cada cláusula. Se puede observar que en este pequeño conjunto de cláusulas predominan las oraciones subordinadas de predicado nominal, excepto la 58 que es una adverbial causal.

- 58 (563) la experiencia + *importante* fue la muerte de mi abuelita porque perdí
mucho
[La experiencia más *importante* fue la muerte de mi abuelita, porque perdí
mucho]
- 59 (83) Mi experiencia más *importante* fue: de una vez que yo y mi mamá fuimos al
centro
[Mi experiencia más *importante* fue la de una vez que yo y mi mamá fuimos al
centro]
- 60 (268) La experiencia mas *importante* es ver como mi hermana ha salido adelante
[La experiencia más *importante* es ver cómo mi hermana ha salido adelante]
- 61 (366) la experiencia mas *importante* es es tar 3 años con mis compañeros
[La experiencia más *importante* es estar tres años con mis compañeros]
- 62 (614) la experiencia mas *importante* es que me arrepiento de no haberle echado
ganas en este año escolar
[La experiencia más *importante* es que me arrepiento de no haberle echado
ganas en este año escolar]
- 63 (152) La experiencia mas *importante* fue que conocí mas amigos y amigas
[La experiencia más *importante* fue que conocí más amigos y amigas]

La semejanza sintáctica de las tres oraciones que se agrupan a continuación es que son copulativas en las que el deverbial se encuentra en el sujeto de la oración modificado por el gradativo más que intensifica lo que denota el deverbial.

- 64 (36) Mi experiencia mas *importante* fue el 30 de abril de 1997
[Mi experiencia más *importante* fue el 30 de abril de 1997]
65 (307) mi experiencia más *importante* fue el fallecimiento de mi abuelito
[Mi experiencia más *importante* fue el fallecimiento de mi abuelito]
66 (403) la experiencia mas *importante* fue el viaje a Monterrey
[La experiencia más importante fue el viaje a Monterrey]

Las cláusulas 67 y 68 son similares porque el sujeto de cada una está conmutado por la proforma neutra *eso*. El atributo en el caso 67 está en posición precopular y el sujeto aparece en posición poscopular (conmutado por *estar con mis padres*). En el caso 68 (conmutado por *bailar*) la proforma está en posición precopular.

- 67 (333) le doy las gracias a mi mama, ami papá por todo el cariño y el afecto que me han brindado mi experiencia mas *importante* es eso
[Le doy las gracias a mi mamá, a mi papá por todo el cariño y el afecto que me han brindado. Mi experiencia más *importante* es eso]
68 (16) me sacaron a bailar tal como si les hubiera dicho que yo queria bailar eso fue lo mas *importante*
[Me sacaron a bailar tal como si le hubiera dicho que yo quería bailar. Eso fue lo más *importante*]

La expresión *para mí* en las cláusulas que siguen es el complemento indirecto de cada una pues puede parafrasearse “*eso es lo que más me importa*”. La proforma *eso* que es el sujeto de cada caso, en 69 está conmutada por conocer a la familia y en 70 por ir a la escuela. *Esto* en el ejemplo 71 está conmutado por *el concurso de oratoria*.

- 69 (576) se la clase de familia que tiene mi papá eso para mí es *importante*
[Sé la clase de familia que tiene mi papá. Eso para mí es importante]
70 (123) Cuando voy a la escuela me siento bien con mis compañeros y el profesor y eso es lo más *importante* para mí.
[Cuando voy a la escuela me siento bien con mis compañeros y el profesor y eso es lo más *importante* para mí]
71 (223) una ocaion tuve la oport–tunidad de participar en un concurso de Oratoria esto para mi fue una ex–periencia muy *importante*
[Una ocasión tuve la oportunidad de participar en un concurso de oratoria. Esto para mí fue una experiencia muy *importante*]

Los ejemplos que se muestran a continuación mantienen una estructura sintáctica similar porque emplean como sujeto de la oración el pronombre demostrativo *ésa*. En los casos 72 y 73 el deverbial *importante* tiene un complemento preposicional. En el primero, *en mi vida* denota tiempo; en el segundo, *de mi vida* denota pertenencia. En las oraciones 74 y 75 el sintagma nominal que funciona como atributo de cada oración está modificado por una oración adjetiva.

- 72 (436) esa es mi experiencia mas *importante* en mi vida
[Ésa es la experiencia más *importante* en mi vida]
73 (32) esa fue la experiencia mas *importante* de mi vida
[Ésa fue la experiencia más *importante* de mi vida]
74 (572) esa es la experiencia mas *importante* Que me a pasado
[Ésa es la experiencia más *importante* que me ha pasado]
75 (575) Esa es mi experiencia más *importante* que haya tenido en mi vida
[Ésa es la experiencia más *importante* que haya tenido en mi vida]
76 (502) ese fue mi experiencia mas *importante*
[Esa fue mi experiencia más *importante*]

El sintagma adjetival *más importante* en la cláusula 77 está en una oración subordinada adverbial de tiempo en la que el verbo subordinado expresa percepción mental.

- 77 (52) esa bes fue cuando me senti mas *importante*
[Esa vez fue cuando me sentí más *importante*]

En las dos oraciones que a continuación se muestran el deverbial se encuentra en construcciones existenciales cuyo predicado es *haber*. En la 78 el sintagma está introducido por el cuantificador *varias*, que es indefinido o no universal, en la 79 el adjetivo está en un sintagma indeterminado que funciona como objeto directo.

- 78 (378) abia varias calles *importantes*
[Había varias calles *importantes*]
79 (433) en mi casa hubo una reunion *importante*
[En mi casa hubo una reunión *importante*]

En los siguientes ejemplos el núcleo de cada oración es un verbo transitivo que tiene un complemento predicativo formado por un sintagma nominal que funciona como objeto directo. En la oración 80 el deverbial modifica un nombre indeterminado y en la 81 y 82 modifica a un nombre sin determinación en oraciones que aparecen negadas.

- 80 (467) en la secundaria conocía un personaje *importante*
 [En la secundaria conocí a un personaje *importante*]
 81 (297) no tengo experiencias *importantes*
 [No tengo experiencias *importantes*]
 82 (653) No tengo Experiencia *importante*
 [No tengo experiencia *importante*]

El adjetivo deverbal en cada oración se encuentra en un sintagma cuantificativo, –en posición de objeto directo– que está introducido por los cuantificadores del tipo no universal *demasiado* y *mucho* porque no incluyen la totalidad de las experiencias o cosas importantes a las que se refiere el sujeto de la enunciación. En la oración 85 hay doble cuantificación: *mucho* expresa la cantidad de una manera imprecisa y *muy* expresa la intensidad de lo que denota el deverbal.

- 83 (340) He tenido demasiadas experiencias *importantes* en mi vida
 [He tenido demasiadas experiencias *importantes* en mi vida]
 84 (647) yo he hecho muchas cosas *importantes*
 [Yo he hecho muchas cosas *importantes*]
 85 (202) He tenido muchas experiencias muy *importantes* para mí
 [He tenido muchas experiencias muy *importantes* para mí]

Algunos, en la oración 86, es un pronombre indefinido que introduce y cuantifica al sintagma, que, en este caso, es cuantificativo. En ambos casos se puede observar que el deverbal aparece antepuesto al nombre que modifica y al que semánticamente especifica, pero al tratarse de un adjetivo valorizador puede ir pospuesto o antepuesto sin que se modifique la relación semántica entre él y el nombre modificado.

- 86 (363) he visto algunos *importantes* reportajes
 [He visto algunos *importantes* reportajes]
 87 (362) La más *importante* experiencia fue cuando entre a la secundaria
 [La más *importante* experiencia fue cuando entre a la secundaria]

El adjetivo derivado *importante* está en un sintagma nominal que se encuentra en posición de objeto directo. En estos como en la mayoría de los casos en los que es empleado este deverbal está cuantificado por el gradativo *muy* que lo sitúa en una escala cuantitativa.

- 88 (222) e tenido experiencias muy *importantes* en mi vida
 [He tenido experiencias muy *importantes* en mi vida]
 89 (222) e tenido experiencias muy *importantes* en mi vida
 [He tenido experiencias muy *importantes* en mi vida]

- 90 (267) *conoci cosas muy importantes*
[Conocí cosas muy *importantes*]
91 (326) *aprendí cosas muy importantes*
[Aprendí cosas muy *importantes*]

Algo es un pronombre indefinido existencial que expresa sólo un valor y, según la RAE (1978) designa lo que no se puede o no se quiere nombrar. Este pronombre tiene complementos propios de un sustantivo; en los casos que se muestran abajo se combina con el deverbial *importante* –que lo modifica y con el intensificador *muy* formando un sintagma nominal indefinido.

- 92 (544) *pasó algo muy importante para mi*
[Pasó algo muy *importante para mí*]
93 (623) *fue algo muy importante para mi*
[Fue algo muy *importante para mí*]
94 (390) *mi experiencia es ser algo muy importante en la vida*
[Mi experiencia es que sé ser algo muy *importante en la vida*]

Algo importante en mi vida es un sintagma nominal en el que el deverbial está modificando al pronombre indefinido *algo* en la oración subjetiva de una estructura compleja.

- 95 (339) *Algo importante en mi vida es que nos cambiáramos de casa*
[*Algo importante en mi vida es que nos cambiamos de casa*]

Importante cuantificado por el gradativo *muy* es el sintagma adjetival que funciona como atributo en las dos oraciones copulativas.

- 96 (52) *El Día de la boda de mi hermana fue muy importante*
[El día de la boda de mi hermana fue muy *importante*]
97 (443) *soy muy importante en la vida de mis seres queridos*
[Soy muy *importante en la vida de mis seres queridos*]

El deverbial, intensificado por el adverbio *más*, se encuentra en el predicado nominal como modificador de experiencia. Este deverbial en la cláusula 98 tiene un complemento preposicional posesivo, mientras que la 99 tiene un complemento temporal porque *en mi vida* equivale a *durante mi vida*.

- 98 (13) *Benir a la Escuela ha sido la experiencia mas importante de mi vida*

[Venir a la escuela ha sido la experiencia más *importante* de mi vida]
99 (285) Esta fue Para mi la experiencia mas *Importante* en mi vida
[Ésta fue para mí la experiencia más *importante* en mi vida]

Según la RAE *súper* es un elemento compositivo de origen latino que ayudó a formar palabras con el significado ‘*encima de*’ o ‘*por encima de*’. Considero que el caso que se recopiló y que se presenta a continuación es dudoso porque actualmente se le ha añadido otro valor, el de superlativo y en el ejemplo podría entenderse que se le atribuye al sustantivo estudio la cualidad de ser excepcional, maravilloso. Pero podría dársele también su valor original y pensar que el alumno considera al estudio importante por encima de otras cosas.

100 (450) el estudio es super *importante*
[El estudio es súper importante]

El deverbial se encuentra en una oración subordinada interrogativa en subjuntivo, que está en posición de objeto directo y que depende del verbo de entendimiento *recordar*. Además de estar intensificado por el adverbio *más*, el adjetivo derivado tiene un complemento preposicional de posesión.

101 (315) No recuerdo cual haiga sido la experiencia mas *importante* de mi vida
[No recuerdo cuál haya sido la experiencia más *importante* de mi vida]

En los cuatro casos que se muestran a continuación, el deverbial aparece en cada caso en una oración subordinada objetiva. Coinciden los tres primeros ejemplos en el verbo de la oración principal es un verbo de entendimiento en cada una (*creer* y *recordar*).

En la cláusula 102 la expresión *muy importante* tiene antepuesto al pronombre indefinido *algo* que expresa el valor de “uno” y con el que forma un sintagma nominal indefinido. En las cláusulas 103 y 104 el deverbial forma parte de la oración atributiva. El caso 105 tiene dos niveles de subordinación. La oración en la que se encuentra el adjetivo derivado, que modifica directamente a un nombre determinado y tiene como complemento preposicional *de mi vida*, es objetiva directa y está subordinada a un verbo de percepción sensible (*sentir*).

102 (329) Yo creo que fue algo muy *importante*
[Yo creo que fue algo muy *importante*]
103 (169) recuerdo que mi experiencia fue muy *Importante*

- [Recuerdo que mi experiencia fue muy importante]
- 104 (215) creo que es muy *importante* tener a personas que te digan que está bien y mal
[Creo que es muy *importante* tener a personas quienes te digan qué está bien y mal]
- 105 (457) siento que mi experiencia mas *importante* de mi vida fue cuando entre a la secundaria
[Siento que mi experiencia más *importante* de mi vida fue cuando entré a la secundaria]

Con los siguientes dos casos se observa que el alumno continúa elaborando cláusulas con estructura sintáctica compleja. En estos casos, el derivado se encuentra en oraciones subordinadas causales. En el ejemplo 106 el adjetivo está intensificado al cuantificador *muy*, mientras que en 107 el sintagma está introducido por el cuantificador *muchas* que lo modifica.

- 106 (204) mela pase muy padre por que conocí a una persona muy *importante*
[Me la pasé muy padre porque conocí a una persona muy *importante*]
- 107 (369) No tengo ninguna experiencia importante en particular por que he tenido mucha experiencia *importantes*
[No tengo ninguna experiencia importante en particular porque he tenido muchas experiencias *importantes*]

El siguiente es otro caso de cláusula con estructura sintáctica compleja. El deverbial aparece en la oración subordinada adjetiva que tiene como núcleo el verbo de existencia *parecer* y está modificando a un nombre indeterminado.

- 108 (15) A veces voy a unos lugares que paresen muy *importantes*
[A veces voy a unos lugares que parecen muy *importantes*]

El nombre *experiencia* es reemplazado por la forma pronominal átona *la* que es modificado por el deverbial en los cuatro casos que tienen la función de ser las oraciones subjetivas en las cuatro estructuras complejas. En general, se trata de oraciones dependientes del contexto; en los casos 109 y 110 son oraciones iniciales, el antecedente en el 111 es que *he vivido muchas experiencias* (reemplazadas por *las*) y en el que *importante* está intensificado por el adverbio *más* pues de todas sus experiencias tiene una que es especial. En el 112 al revisar el contexto se observa un caso similar al anterior pues el antecedente es *he tenido muchas experiencias* (reemplazadas por *las*) pero tiene dos que son sobresalientes.

- 109 (145) La mas *importante* en mi vida fue cuando se caso mi hermano

- [La más importante en mi vida fue cuando se casó mi hermano]
- 110 (266) la mas *importante* que he tenido es conocer otros lugares
 [La más *importante* que he tenido es conocer otros lugares]
- 111 (4) las más *importantes* fueron que mis padres me hayan dado estudios
 [Las más *importantes* fueron que mis padres me hayan dado estudios]
- 112 (544) las 2 más *importantes* fueron, Primero la de mis 15 que me la pasé muy bien y la segunda con un chavo que quiero mucho
 [Las 2 más *importantes* fueron, primero, la de mis 15, que me la pasé muy bien, y la segunda con un chavo que quiero mucho]

La forma pronominal átona *lo*, que es un determinante neutro, se combina con un sintagma adjetival en cada caso. En las oraciones 113 y 114 el sintagma adjetival formado –por el pronominal, el intensificador *más*, el deverbial *importante* y un complemento preposicional— está en posición de predicado nominal. Las cláusulas 115, 116 y 117 están constituidas por una o varias oraciones gramaticales, en las que el deverbial se encuentra en las oraciones subjetivas intensificado por el adverbio *más* y combinado con la forma pronominal átona *lo*.

- 113 (134) Lo mas *importante* de todo, es la Escuela
 [Lo más *importante* de todo es la escuela]
- 114 (141) lo mas *importante* en mi vida es mi familia
 [Lo más *importante* en mi vida es mi familia]
- 115 (109) Lo más *importantes* de mi vida es cuando cumpli de 13 años
 [Lo más *importante* de mi vida es cuando cumplí 13 años]
- 116 (110) Lo más *importante* de mi vida fue cuando empeze a clases
 [Lo más *importante* de mi vida fue cuando empecé a ir a clases por primera vez a la telesecundaria]
- 117 (271) lo mas *importante* que me ha pasado es que año con año mi familia y yo nos vamos con los demas familiares
 [Lo más *importante* que me ha pasado es que año con año mi familia y yo nos vamos con los demás familiares]

Lo más importante, que es un sintagma nominal —que modifica a *su amistad*— coordinado a otro sintagma nominal, está posición de objeto directo en una oración predicativa. Creo que este ejemplo es bastante claro para considerar sintagma nominal la estructura en la que se encuentra el deverbial, pues los elementos coordinados deben ser de la misma clase y función: si *su amor* es sintagma nominal, *lo más importante* también.

- 118 (389) Además de comprenderme nos brindan su amoor y lo mas *importante*: su amistad
 [Además de comprenderme me brindan su amor y lo más *importante*: su amistad]

Todas es un cuantificador universal —en posición de sujeto en tres oraciones atributivas— que denota la totalidad de experiencias que están expresadas en el contexto. Las tres oraciones no tienen un sintagma nominal antecedente porque su uso depende del contexto.

- 119 (326) todas son *Importantes*
[Todas son *importantes*]
- 120 (326) todas son *Importantes*
[Todas son *importantes*]
- 121 (326) todas son *importantes*
[Todas son *importantes*]

En las tres cláusulas que se agrupan abajo se observa que no tiene una estructura sintáctica completa, pues su lectura depende del contexto en que fueron elaboradas porque sólo se redactaron diferentes estructuras subordinadas, faltan las subordinantes.

- 122 (60) cuando hice mi primera comunión y confirmacion por que recibí el tercero de los sacramentos *importantes*
[Cuando hice mi primera comunión y confirmación, porque recibí el tercero de los sacramentos *importantes* para un cristiano]
- 123 (270) hace unos días cuando fui aceptada en el cbetis, 121 porque es *importante* estudiar
[Hace unos días, cuando fui aceptada en el CEBETIS 121, porque para mí es *importante* estudiar]
- 124 (69) cuando voy a los bailes *importantes*
[Cuando voy a los bailes *importantes*]

La construcción *una de* más un sustantivo tiene una interpretación cuantitativa, esto es, denota solamente una parte de lo que se expresa en la construcción. En las cláusulas que se muestran a continuación el deverbial se encuentra en una construcción partitiva en la que, cuando “la coda de la construcción es un SN definido, se garantiza la interpretación partitiva, es decir, puede interpretarse que la cabeza denota un subconjunto del conjunto denotado por la coda” (Sánchez, 1050).

- 125 (580) Una de las experiencias *importantes* fue de que Conoci a un amigo muy buena onda
[Una de las experiencias importantes fue que conocí a un amigo muy buena onda]
- 126 (671) una de las experiencias más *importantes* cuando me sentí dar amor
[Una de las experiencias más *importantes*: cuando sentí dar amor]

- 127 (645) Una de las cosas más *importantes* para mi es cuando toda mi familia esta junta
 [Una de las cosas más *importantes* para mí es cuando toda mi familia está junta]
- 128 (306) Una de las experiencias *Importantes* de mi vida fue cuando hice my primera comunión
 [Una de las experiencias *importantes* de mi vida fue cuando hice mi primera comunión]
- 129 (387) una de las cosas más *importantes* fue cuando cumpli mis 15 años
 [Una de las cosas más *importantes* fue cuando cumplí mis 15 años]
- 130 (300) Una experiencia, no la mas *importante* Fue cuando empese a estudiar música
 [Una experiencia, no la más *importante*, fue cuando empecé a estudiar música]

Una es un cuantificador que hace referencia a una parte de las *muchas experiencias*, que el sujeto ha tenido, en una construcción partitiva y, lo que no se observa en los casos anteriores, es que está modificado por una oración adjetiva en la que se encuentra el deverbial intensificado por el gradativo *muy*.

- 131 (202) una que para mi es muy *importante* es haber conocido a un amigo muy especial
 [Una que para mí es muy *importante* —ahorita— es la de haber conocido a un amigo muy especial]

En las tres cláusulas siguientes el adjetivo derivado *importante* está una oración que tiene sentido distributivo, pues el alumno está describiendo sucesos que se excluyen en el tiempo y en el espacio, pero se unen en el resultado de narrar una anécdota importante. Al revisar el antecedente oracional del caso 132, se observa que el mismo sujeto describe diferentes acciones como cumplir años y la visita del padre, en la 133 una experiencia es haberse quedado a dormir en una camioneta, en la 134 el antecedente es haber visitado el estado de Zacatecas. No se realizaron al mismo tiempo pero todas las acciones se cumplieron.

- 132 (387) otra de las cosas mas *importantes* fue cuando mi padre nos vino a visitar
 [Otra de las cosas más *importantes* fue cuando mi padre nos vino a visitar]
- 133 (661) Otra experiencia muy *importante* fue cuando me avente de un avión en paracaídas.
 [Otra experiencia muy *importante* fue cuando me aventé de un avión en paracaídas]
- 134 (378) en mi vida otro echo *inportante* fue cuando fue my graduación de la primaria

[En mi vida otro hecho *importante* fue cuando fue mi graduación de la primaria]

Importante se encuentra en un sintagma preposicional introducido por la preposición *sobre* que encierra completamente la experiencia más importante que el sujeto vivió.

135 (6) eso es todo sobre mi experiencia mas *importante* para mí.
[Eso es todo sobre mi experiencia más *importante* para mí]

El siguiente grupo de cláusulas tiene una estructura sintáctica similar porque el deverbial en cada una de ellas se encuentra en el sintagma nominal sujeto u objeto directo en la oración principal que contiene una oración adverbial temporal que está introducida por la conjunción temporal *cuando*, que sitúan la acción en un momento determinado.

136 (234) Cuando Salí de paseo a México a Janixio y a zacatecas fue el día mas *importante*
[Cuando salí de paseo a México, a Janitzio y a Zacatecas fue el día más *importante*]

137 (409) El recuerdo mas *importante* que cuando Salí de la primaria e ingrese a la Secundaria
[El recuerdo más *importante* fue cuando salí de la primaria e ingresé a la secundaria]

138 (10) Pues mi experiencia mas *importante* fue cuando salide la escuela
[Pues mi experiencia más *importante* fue cuando salí de la escuela]

139 (360) la verdad para mí la experiencia mas *importante* fue cuando salí de la primaria
[La verdad, para mí la experiencia más *importante* fue cuando salí de la primaria]

140 (570) me enseñan lugares *importantes* cuando voy a algún lugar me compran cosas
[Cuando voy a algún lugar me compran cosas, me enseñan lugares *importantes*]

En la cláusula 141 el deverbial está en la oración subordinada adverbial de tiempo introducida por el nexos *cuando*. El verbo subordinado es de percepción física pues *más importante* es la sensación que designa el verbo y que es percibida por los sentidos.

141 (52) esa vez fue cuando me senti mas *importante*
[Esa vez fue cuando me sentí más *importante*]

En la siguiente cláusula con estructura compuesta, el deverbal modifica al sustantivo *experiencia* dentro de un sintagma nominal que está en posición de sujeto en una oración de predicado nominal.

142 (215) *darme cuenta de esto es la experiencia mas importante de mi vida*
[*Darme cuenta de esto es la experiencia más importante de mi vida*]

El segundo deverbal del grupo de activos puros es *siguiente* que puede parafrasearse “*que sigue*”, que tiene una base verbal transitiva y caracteriza a una entidad inanimada. Este adjetivo con verbo base de la tercera conjugación siempre presenta cambios formales en la vocal temática que diptonga en *-ie-*.

Se observa el empleo de la preposición *a* en los sintagmas nominales *al día siguiente* — el más empleado— y *al siguiente día que* indica continuidad con la misma estructura en todos los ejemplos, es decir, tiene la posición fija al estar antepuesta al adjetivo deverbal o al sustantivo relacionándolos con el verbo en cada caso para indicar secuencia en el tiempo.

Las construcciones en las que aparece este deverbal son predicativas simples, que emplean el verbo intransitivo de movimiento *ir* que denota un cambio de lugar con un recorrido. Asimismo, se observa en las oraciones que el verbo tiene un complemento preposicional —excepto en el caso 144— que indica el punto final del movimiento como en *al día siguiente nos fuimos al acuario*.

- 143 (245) *Al día siguiente nos fuimos al Acuario*
[*Al día siguiente nos fuimos al acuario*]
144 (670) *al día siguiente nos fuimos.*
[*Luego al día siguiente nos fuimos*]
145 (323) *al siguiente día fuimos a un lugar llamado Planetario*
[*Al siguiente día fuimos a un lugar llamado Planetario*]
146 (673) *al día siguiente fuimos a comer a un restaurante*
[*Al día siguiente fuimos a comer a un restaurante*]
147 (673) *al día siguiente fuimos al pipila*
[*Al día siguiente fuimos al Pípila*]
148 (325) *al día siguiente ivamos a convivir con toda la familia*
[*Al día siguiente íbamos a convivir con toda la familia*]

Las oraciones 149 y 150 tienen como núcleo predicativo un verbo intransitivo y la 151 un verbo de régimen preposicional, pero la similitud sintáctica entre ellas es que cada caso denota continuidad aunque el sintagma nominal en el que está el derivado *siguiente* modifique sustantivos diferentes.

- 149 (615) yo reaccione de la *siguiente* forma
[Yo reaccioné de la *siguiente* forma]
150 (331) la *siguiente* experiencia van hacer mis XV años
[La *siguiente* experiencia van a ser mis 15 años]
151 (21) al día *siguiente* se reían de mí
[Al día *siguiente* se reían de mí]

El núcleo predicativo de la oración 152 es el verbo de movimiento *regresar* que indica cambio de lugar con un recorrido y también cambio de posición.

- 152 (98) al *siguiente* día nos regresamos a San Luis Potosi
[Al siguiente día nos regresamos a San Luis Potosí]

En las cláusulas 153 y 154 se observa una estructura sintáctica compuesta. En la oración principal de cada una está el sintagma nominal *al día siguiente* que expresa temporalidad y tiene como núcleo predicativo el verbo de comunicación verbal *decir*.

- 153 (545) al *siguiente* día me dijo que si queria ser su novia
[Al *siguiente* día me dijo que si quería ser su novia]
154 (586) al día *siguiente* mis tios y mi papá dijeron que heran brujas
[Al día *siguiente* mis tíos y mi papá dijeron que eran brujas]

El caso 155 es el caso de una cláusula con tres niveles de subordinación. El sintagma nominal *al día siguiente*, que expresa continuidad, está modificado por una oración adjetiva.

- 155 (666) Al día siguiente que desperte me di cuenta que no tenía porque tener miedo
[Al día *siguiente* que desperté me di cuenta de que no tenía por qué tener miedo]

A continuación se presentan los casos recopilados en las redacciones del deverbal *interesante*. Este adjetivo se parafrasea “*que interesa*”. Su base es transitiva y no sufre, desde el punto de vista formal, ninguna modificación: *interesar* > *interesante*. Desde el punto de vista sintáctico, se encuentra en diferentes estructuras.

En la oración 156 *interesante* está en un sintagma en posición de predicado nominal en una oración copulativa donde está coordinado a otro adjetivo y juntos modifican al pronombre indefinido *algo*.

156 (280) Era algo nuevo e *interesante*
[Era algo nuevo e interesante]

En las tres oraciones el sintagma nominal donde está el deverbial se encuentra en posición de objeto directo de tres diferentes verbos: de posesión (*tener*), de existencia (*haber*) y de cognición (*conocer*). En las oraciones 157 y 158 el pronombre indefinido existencial *nada* está cuantificando a *interesante*. En la 159 el cuantificador gradativo *mucho* expresa la cantidad de las cosas interesantes que se conocieron.

157 (627) No he tenido nada *interesante* en mi vida
[No he tenido nada *interesante* en mi vida]

158 (630) No hay nada *interesante* en mi vida
[No hay nada *interesante* en mi vida]

159 (222) conocí muchas cosas *interesantes*
[Conocí muchas cosas interesantes]

Los dos casos siguientes poseen una estructura sintáctica compuesta. En el caso 160 el deverbial está en una oración subordinada causal intensificado por el gradativo *muy*. En el 161 está en un sintagma en posición de oración principal donde se combina con la forma pronominal átona *lo*, que es un determinante neutro.

160 (321) ese día nunca lo voy a olvidar porque fue un día muy *interesante*
[Ese día nunca lo voy a olvidar porque fue un día muy *interesante*]

161 (16) lo mas *interesante* fue que ese día baile con alguien que ni esperaba
[Lo más *interesante* fue que ese día bailé con alguien que ni esperaba]

Otro adjetivo deverbial empleado en las redacciones es *diferente* que puede parafrasearse “*que [se] diferencia*”, su base es un verbo transitivo y presenta una irregularidad formal al quedar truncado—*ci*.

El complemento del verbo existencial *haber* es un sintagma nominal indefinido, pues está introducido por un cuantificador que denota un conjunto indefinido de luces. *De diferentes colores* es un complemento preposicional que expresa cómo son las luces

162 (116) ay muchas luces de *diferentes* colores
[Hay muchas luces de *diferentes* colores]}

En los tres ejemplos de la agrupación que continúa, el sintagma nominal donde aparece *diferente* está en posición de objeto directo en oraciones predicativas. En el caso 163 *de diferentes sentimientos* denota la condición de los compañeros. En la oración 164 el deverbial se encuentra en dos sintagmas nominales yuxtapuestos y en 165 el adjetivo está antepuesto al nombre como en los casos anteriores.

163 (178) conosi compañeros de *diferentes* sentimientos
[Conocí compañeros de *diferentes* sentimientos]
164 (316) visitamos *diferentes* lugares, *diferentes* mercados
[Visitamos *diferentes* lugares, *diferentes* mercados]
165 (587) empesamos a visitar las *diferentes* salas
[Empezamos a visitar las *diferentes* salas]

En 166 aparece pospuesto al pronombre indefinido *algo* que puede equivaler a *una cosa*. La combinación de algo diferente forma un sintagma nominal que funciona como sujeto de la oración predicativa en la que el verbo de movimiento *salir* no denota manera de moverse, porque en este contexto equivale a *ocurrir*.

166 (612) cada día sale algo *diferente*
[Cada día sale algo *diferente*]

El núcleo predicativo es un verbo intransitivo existencial que tiene un complemento preposicional introducido por la preposición *de* que antepuesta al deverbial denota modo, pues el sintagma de diferentes maneras puede ser sustituido por el adverbio *así*.

167 (351) el noviazgo se vive de *diferentes* maneras
[el noviazgo se vive de *diferentes* maneras]

El deverbial modifica a unas entidades inanimadas en *a diferentes juegos*. Esta expresión es un complemento preposicional que está en posición de objeto directo en una oración predicativa.

168 (224) Jugamos juntos a *diferentes* juegos
[Jugamos juntos a *diferentes* juegos]

Los tres casos que siguen tienen al deverbal en posición de atributo en oraciones copulativas. En el caso 169, *todas* es un cuantificador universal –en posición de sujeto en una oración atributiva– que denota la totalidad de entidades diferentes expresadas en el contexto. En los casos 170 y 171 son empleados los adverbios *ahora* y *ya* respectivamente, que indican el momento en que las entidades son diferentes.

- 169 (441) todos eran muy *diferentes*
[Todos eran muy *diferentes*]
170 (382) ahora es muy *diferente*
[Ahora es muy *diferente*]
171 (579) mi papa Ya es *diferente*
[Mi papá ya es diferente]

Sólo se recopilaron dos cláusulas con estructura sintáctica compuesta en la que es empleado el deverbal *diferente*. En la oración 172 el deverbal diferente tiene antepuesto un adverbio “que afecta a la magnitud o la extensión en que la cualidad se predica” (Bosque, 234). Es decir, se trata de un adverbio cuantificativo que abarca la totalidad de lo denotado por el deverbal. En la oración 173 es el atributo en una oración causal.

- 172 (357) Cuando ingresé a la Secundaria me dí cuenta que era un ambiente totalmente *diferente*
[Cuando ingresé a la secundaria me di cuenta de que era un ambiente totalmente *diferente* al de la primaria]
173 (562) Ese retiro nos dejó, a muchas de nosotras, algo muy especial, porque fue *diferente* a todos los demás
[Ese retiro nos dejó a muchas de nosotras algo muy especial, porque fue *diferente* a todos los demás]

El último adjetivo derivado recopilado que pertenece a los deverbales activos puros y que fue recopilado en las redacciones de secundaria es *emocionante*. Desde el punto de vista formal este adjetivo de base transitiva no presenta cambios en su base: *emocionar* > *emocionante*. Este deverbal pertenece a un grupo semántico de verbos que expresan un efecto psico-físico.

En todas las oraciones que se muestran a continuación el deverbal aparece en posición de atributo. En los casos 174 y 175 se observa que *todo*, como más arriba se explicó, es un cuantificador universal porque denota la totalidad de entidades diferentes, es decir, afecta a

todas y cada una de las partes del nombre cuantificado, que a su vez son caracterizadas por el deverbial.

- 174 (49) todo fue *emocionante*
[Todo fue *emocionante*]
175 (317) todo fue *emocionante*
[Todo fue muy *emocionante*]

Emocionante, intensificado por el gradativo *muy*, es el predicado nominal en las oraciones 176 y 177.

- 176 (548) conocer a la Onda Vaselina fue muy *emocionante*
[Conocer a la Onda Vaselina fue muy divertido y *emocionante*]
177 (549) Mi primer exámen de fun.–Fu fue muy *emocionante*
[Mi primer examen de Kung–Fu fue muy *emocionante*]

En dos estructuras compuestas se recopiló el deverbial. En la primera, está en la oración principal coordinado a un adjetivo calificativo, ambos están modificando al pronombre indefinido existencial *algo* que admite los complementos propios de un nombre. En la segunda, caracteriza a *una aventura* y forma parte del una oración subordinada objetiva directa.

- 178 (437) El viaje a México. Fue algo muy bonito y *emocionante* por que conviví con mis compañero.
[El viaje a México fue algo muy bonito y *emocionante*]
179 (615) mi prima aun dice que fue *emocionante*
[Mi prima aún dice que fue *emocionante*]

–IVO/A

Este sufijo está incluido dentro del grupo de los más productivos. Puede parafarsearse “*que V*”. Sin embargo, en la muestra sólo se recopilaron tres adjetivos formados con este sufijo: *representativo* > *que representa* y *explosivo* > *que explota* y *comprensivo* > *que comprende*. En el primer caso (180) forma parte de un sintagma nominal –en la oración principal de una subordinada adverbial– que puede parafarsearse *los lugares que más representan*. En el segundo (181), forma parte de un complemento adnominal en el que puede parafarsearse *las guitarras que explotan* –en sentido metafórico–. Este complemento está en el sujeto inanimado de un verbo intransitivo seudo-impersonal.

- 180 (370) Cuando voy a San Juan de los lagos vamos a visitar la iglesia lugares más *representativos*
 [Cuando voy a San Juan de los Lagos vamos a visitar la iglesia, los lugares más *representativos*]
- 181 (433) me gusto el sonido de las guitarras *explosivas*
 [Me gustó el sonido de las guitarras *explosivas*]

El deverbial *comprensivo*, que tiene como base el verbo transitivo *comprender*, se recopiló en dos ocasiones, una oración y una cláusula, en el primer caso, en el que el deverbial tiene función de atributo puede parafrasearse *mi mamá, que comprende*. En el segundo, que forma parte de una oración subordinada adjetiva, se parafrasea *mi abuelo que comprendía*.

- 182 (352) mi mamá es *comprensiva*
 [Mi mamá es *comprensiva*]
- 183 (641) Paso todos los momentos que vivi con Mi Abuelo que era bueno, *comprensivo*
 [Paso todos los momentos que viví con mi abuelo, que era muy bueno, *comprensivo*]

-DO/DA

En este apartado juega un papel muy importante el aspecto de la norma mexicana, donde el habla juvenil utiliza palabras cliché “omnisignificativa” y abusa de ellas, por eso hay un uso muy alto de *divertido*.

Este sufijo es considerado menor y marginal, pues sólo hay un pequeño grupo de adjetivos formados con él que son activos puros y pueden parafrasearse “*que V*”, sin embargo, su frecuencia en la muestra no es despreciable. Los adjetivos, que se encontraron en las redacciones, formados con este sufijo son: *divertido* “*que divierte*”, *aburrido* “*que aburre*”, *compartido* “*que comparte*”, *cansado* “*que cansa*” y *destacado* “*que destaca*”.

Muy divertido en las tres oraciones copulativas es un sintagma adjetival que funciona como atributo. En la primera, hay un demostrativo neutro que actúa como pronombre en posición de sujeto.

- 184 (101) esto fue muy *divertido*
 [Esto fue muy divertido]
- 185 (231) fue muy *divertido*

[Fue muy *divertido*]
186 (548) conocer la onda vaselina fue muy *divertido*
[Conocer a la Onda Vaselina fue muy *divertido*]

El adverbio realmente expresa la autenticidad de lo denotado por el deverbial dentro de un sintagma adjetival en una oración copulativa.

187 (437) fue realmente *divertido*
[Fue realmente *divertido*]

El adjetivo derivado aparece coordinado con otro elemento que desempeña la misma función en un sintagma adjetival en una oración atributiva.

188 (98) el viaje fue muy comodo y *divertido*
[El viaje fue muy cómodo y *divertido*]

La oración 189 está introducida por un adverbio que indica temporalidad. El deverbial, que está cuantificado por el gradativo *muy* que lo intensifica, forma parte de un sintagma nominal en posición de atributo.

189 (12) durante los 6 años fue una cosa muy *divertida*
[Durante los 6 años fue una cosa muy *divertida*]

Los tres ejemplos que siguen presentan una estructura sintáctica similar porque se trata de oraciones copulativas. La similitud entre los casos 190 y 191 es que *divertido* está focalizado pues aparece en posición poscopular –no al final de la oración– con extraposición del sujeto, éste se encuentra a la derecha del deverbial como último elemento. Se diferencia la oración 190 de las otras dos porque está introducida por el adverbio *también* que relaciona lo expresado en la oración con otra cosa ya nombrada.

190 (12) también es *divertido* este año
[También es *divertido*]
191 (555) fue *divertido* estar tanto tiempo unidos
[Fue *divertido* estar tanto tiempo unidos]
192 (378) fue muy *divertido*
[Fue muy *divertido*]

La siguiente cláusula tiene una estructura compleja en la que el deverbal está en la oración principal graduado por adverbio *bien*, porque no denota manera sino intensidad, pues en el español de México *bien* y *muy* son sinónimos

193 (569) Me parece bien *divertido* por que conoces casas nuevas, lugares, etcétera
[Me parece bien *divertido*, porque conoces casas nuevas, lugares, etcétera]

En los cinco casos que se agrupan a continuación se puede observar el manejo de estructuras sintácticas complejas. En los ejemplos 194 y 195 –con dos niveles de subordinación– el adjetivo derivado, cuantificado por el gradativo *muy*, aparece en oraciones subordinadas causales; en 196 y 197 el deverbal también está cuantificado por el gradativo *muy* que lo intensifica y forma parte de dos estructuras subordinadas, una de predicado nominal y otra adjetiva. En el caso 198 *divertido* está en una subordinada de objeto directo que depende de un verbo de actitud proposicional “que designa la actitud o posición del sujeto frente a lo percibido” (Campos: 1537)

194 (318) Desde el primer momento que lo vi me enamore de el pues es un chavo muy *divertido*
[Desde el primer momento que lo vi me enamoré de él, pues es un chavo muy *divertido*]

195 (37) Mi experiencia mas importante fue cuando sali de la primaria por que fue muy *divertido* estar 7 años
[Mi experiencia más importante fue cuando salí de la primaria, porque fue muy *divertido* estar siete años]

196 (547) Fuimos a san Miguel de Allende a la copa y, aparte deque estuvo muy *divertido*,
[Aparte de que estuvo muy *divertido*, Iván (mi novio), se fue desde aquí hasta San Miguel]

197 (228) las experiencias que he tenido aquí en la secundaria un concurso de pintura que fue muy *divertido*
[Las experiencias que he tenido aquí en la secundaria: un concurso de pintura que fue muy *divertido*]

198 (615) creo que fue *divertido*
[Creo que fue *divertido*]

Muy divertido–a es el complemento circunstancial que indica modalidad en las tres oraciones predicativas siguientes. El deverbal en 199 y 200 está intensificado por el adverbio *muy*, en 201 por *súper* que en México se emplea con el mismo valor del intensificador *muy*.

- 199 (61) me la pase muy *divertida*
[Me la pasé muy *divertida*]
200 (209) no la pasamos muy *divertido* todo el día
[Nos la pasamos muy *divertido*]
201 (386) nos la pasamos super *divertido*
[Nos la pasamos súper *divertido*]

Divertido modifica adverbialmente a *parecer* y es el atributo del sujeto, así, el deverbial funciona como un adjetivo atributivo-adverbial.

- 202 (316) a algunos no les pareció *divertido*
[A algunos no les pareció *divertido*]

La oración 203 comienza con un deíctico, el adverbio *allí*. Se trata de una construcción existencial con un cuantificador no universal, pues no involucra la totalidad de los elementos, de las cosas enunciadas como divertidas.

- 203 (323) allí hay varios cosas culturales y *divertidas*
[Allí hay varias cosas culturales y *divertidas*]

En la oración 204 *divertidas* es el atributo de un sintagma nominal definido que es cuantificado por *todos*, considerado cuantificador universal por abarcar la totalidad de las entidades enunciadas.

- 204 (657) Todas las ocasiones son *divertidas*
[Todas las ocasiones son *divertidas*]

Los casos 205 y 206 son dos estructuras sintácticas incompletas, pues su lectura depende del contexto en que fueron elaboradas. En el primer caso, el deverbial forma parte de una enumeración de adjetivos y, en el segundo, sólo se redactó la estructura subordinada, falta la subordinante, porque son oraciones dependientes del contexto.

- 205 (569) Dinámicas *divertidas* y padres.
[Dinámicas *divertidas* y padres]
206 (406) cuando fui a Guadalajara a ver a un show muy *divertido*
[Cuando fui a Guadalajara a ver un show muy *divertido*]

A continuación se presentan dos estructuras compuestas en las que la forma pronominal átona *lo*, que es un determinante neutro, se combina con un sintagma adjetival en la primera

oración y con un sintagma nominal en la segunda. En ambos casos el deverbial está intensificado por el cuantificador *más*.

- 207 (280) lo más *divertido* fue cuando empese a mover el automóvil
[Lo más *divertido* fue cuando empecé a mover el automóvil]
208 (316) lo más *divertido* del viaje fue que todos andabamos empapados
[Lo más *divertido* del viaje fue que todos andábamos empapados]

Rainer coloca al disposicional *aburrido* dentro de un pequeño grupo de adjetivos que se refieren a cualidad, pero en la oración 209 —que admite el modificador temporal *ya*— se emplea el verbo copulativo *estar* que expresa un estado y, por ende, el adjetivo también lo expresa.

En la oración 210 el adjetivo deverbial *aburridas*, que puede parafrasearse *las clases que aburren (mucho)*, sí expresa una cualidad y está intensificado por *súper* que se emplea con el significado adverbial de *muy* y que —como más arriba se dijo— ha perdido el valor de elemento compositivo de origen latino que ayudó a formar palabras con el significado ‘*encima de*’ o ‘*por encima de*’.

- 209 (404) ya estábamos muy *aburridos*
[Ya estábamos muy *aburridos*]
210 (239) las primeras horas de la Clase fueron Super *aburridas*
[Las primeras horas de clase fueron súper *aburridas*]

La cláusula 211 está constituida por varias oraciones gramaticales, en la que se observan dos niveles de subordinación. El deverbial modifica a un nombre animado y puede parafrasearse “*que comparte*”.

- 211 (510) me doy cuenta que nunca debí de ser así de egoísta con nadie que desde el principio debí ser *compartida*
[Me doy cuenta de que nunca debí ser así de egoísta con nadie, que desde el principio debí ser *compartida* con todos]

Cansado pertenece a un pequeño grupo de adjetivos cuyo argumento externo es inanimado y puede parafrasearse “*que cansa*”.

- 212 (549) Mi primer examen de kung-Fu estuvo muy *cansado*
[Mi primer examen de Kung-Fu estuvo muy *cansado*]

El deverbial *destacada* se recopiló en dos casos, en el 213 está cuantificado por el adverbio *más*, puede parafrasearse “*la experiencia que más destaca*”, forma parte de una estructura compuesta, pues se encuentra en la oración principal de una oración subordinada adverbial temporal. En el 214 se parafrasea “*un personaje que destaca*” en el complemento directo de una estructura simple.

- 213 (301) la experiencia más *destacada* en mi vida fue cuando me logre derrotar mi inquietud
[La experiencia más *destacada* en mi vida fue cuando logré derrotar mi inquietud]
214 (467) en la primaria tube la oportunidad de conocer a un personaje *destacado*
[En la primaria tuve la oportunidad de conocer a un personaje *destacado*]

-BLE

La principal función semántica de *-ble* es pasiva, pero existe un pequeño grupo no productivo de adjetivos activos entre los que se encuentra *agradable* que tiene como base un verbo intransitivo y puede parafrasearse “*que agrada*”. Desde el punto de vista formal, “los adjetivos —latinismos o no— cuya base existe en el repertorio léxico de la lengua ofrecen una derivación temática: *-a-* para los adjetivos formados sobre verbos de la denominada primera conjugación (en *-ar*)” (de Miguel: 191): *agradar > agrada-a-ble*.

Desagradable, que se parafrasea “*que desagrada*”, en la cláusula 215 forma parte de una estructura agramatical porque el alumno, al emplear el nexo *ya que* no indica la causa determinante y previa del porqué se realizó la oración principal, pues *ya que* es un nexo de una oración adverbial causal con el que se debe expresar la causa, el motivo por el que se realiza la acción principal

- 215 (29) cumpli Mis 15 años ace como 4 meses fue algo muy bonito Yaque alabez fue *desagradable*
[Cuando cumplí mis 15 años hace como 4 meses fue algo muy bonito, ya que a la vez fue *desagradable*]

El adjetivo deverbial *agradable* que está intensificado por el gradativo *muy* modifica al sustantivo *día* en un sintagma nominal que forma parte de la oración principal de una subordinada adverbial de tiempo.

216 (42) Cuando ise Mi primera Comunion fue un dia mui *Agradable*
[Cuando hice mi primera comunión fue un día muy *agradable*]

En la siguiente cláusula simple se destacan el tiempo y el lugar de los hechos escribiéndolos al inicio. El deverbial *agradable* es el atributo que caracteriza los momentos que vivió la persona durante los intersalesianos.

217 (637) Durante los intersalesianos en el Auditorio Miguel Barragán en el concurso de porristas fue muy *agradable*
[Durante los intersalesianos, en el Auditorio Miguel Barragán, en el concurso de porristas, fue muy *agradable*]

En los dos próximos casos que a continuación se habrán de mostrar, el adjetivo derivado *agradable* —intensificado por el gradativo *muy*— está en el sintagma nominal que funciona como atributo en cada oración copulativa. En el ejemplo 218 el adjetivo modifica al pronombre indefinido existencial *algo*; en el 219, modifica a un sustantivo dentro de un sintagma nominal indefinido.

218 (29) eso fue algo Muy *desagradable*
[Eso fue algo muy *desagradable*]

219 (57) Mi fiesta de los quince años, fueron una sorpresa muy *agradable*
[Mi fiesta de los 15 años fue una sorpresa muy *agradable*]

Muy agradable denota un estado del sujeto pues en el momento en que la persona visita la ciudad le parece agradable independiente de que el lugar posea o no esa propiedad.

220 (549) la ciudad estaba muy *agradable*
[La ciudad estaba muy *agradable*]

En los dos casos que siguen el deverbial *agradable* está siendo intensificado por el gradativo *muy* en un sintagma nominal que funciona como objeto directo en las dos oraciones simples. En la oración 221 es modificador de un nombre indefinido; en la 222, es modificador de un nombre sin determinante.

221 (213) e conocido unas personas muy *agradables*
[He conocido unas personas muy *agradables*]

222 (561) pasamos momentos muy *agradables*
[Pasamos momentos muy *agradables*]

Agradable está dentro de una oración subordinada adjetiva en la que el adverbio *no* modifica la significación del verbo, por lo que puede parafrasearse “*la experiencia que no agradó*”.

223 (385) *tuve otra experiencia que no fue muy agradable*
[Tuve otra experiencia que no fue muy *agradable*]

El adjetivo derivado en ambos casos es modificador de un sustantivo en un sintagma nominal indefinido, que puede parafrasearse en el primer ejemplo “*un rato que agrada*” y en el segundo, “*un país que agrada*”. Cada uno forma parte de oraciones ya de una oración agramatical (224), ya de una oración que depende del contexto (225), de oraciones subordinadas sin subordinantes.

224 (236) *con mis mejores amigos divirtiéndose—nos pasando un rato agradable*
[Con mis mejores amigos divirtiéndonos, pasando un rato *agradable*]

225 (332) *aver conocido un país agradable de un ambiente limpio y fresco*
[Conocer un país *agradable* de un ambiente limpio y fresco]

El deverbial *amable* tiene sentido activo porque puede parafrasearse “*que actúa con amabilidad*” porque se trata de un adjetivo que actualmente está lexicalizado, que ya perdió su significado original *capaz de ser amado*. En el caso 226 es el atributo caracterizador en una oración copulativa. La cláusula 227 tiene una estructura compleja en la que deverbial forma parte de la oración adjetiva que modifica al nombre *personas*.

226 (84) *la gente es muy amable*
[La gente es muy *amable*]

227 (146) *Otra es el haber conocido personas q' te entienden y q' son amables*
[Otra es el haber conocido personas que te entienden y que son *amables*]

4.1.2 Deverbales activos disposicionales

Los adjetivos formados con este sufijo expresan una disposición, es decir, una costumbre. Pueden parafrasearse “*que suele V*”, “*que tiende a V*”, “*propenso a V*”. En ocasiones suele añadirse el matiz semántico “*demasiado*”.

En el corpus se recopilaron dos sufijos: *-ón/a*, considerado muy productivo y *-oso/a*, considerado no productivo.

–ON/A

Los adjetivos posicionales formados con este sufijo y que se recopilaron en las redacciones son: *jugueton* > *que tiende a jugar y criticón* > *que tiende a criticar*. El primer caso se trata de una oración copulativa, donde el adjetivo es el atributo que caracteriza al nombre. En el segundo, en la cláusula 229, se trata de una oración con estructura compuesta, pues el deverbale —que tiene un matiz negativo— es el atributo del nombre en una oración subordinada causal.

228 (242) éramos muy compartidos, *juguetonos*

[Éramos muy compartidos, *juguetonos*]

229 (620) me junte con otras pero fue peor porque ellas eran muy hipócritas y muy *criticonas*

[Me junté con otras, pero fue peor, porque ellas eran muy hipócritas y muy *criticonas*]

–OSO/A

Existe un pequeño grupo de adjetivos deverbales formados con este sufijo, pues la mayor parte pertenecen a los denominales. *Valioso* es uno de los adjetivos de ese reducido grupo de deverbales posicionales. Puede parafrasearse “que vale” en el sentido de tener valor o valores.

230 (351) la amistad para mi es lo mas *valioso*

[La amistad para mí es lo más *valioso*]

4.2 Adjetivos deverbales pasivos

Tres subconjuntos forman el grupo de los adjetivos deverbales pasivos: los participiales, los potenciales y los deónticos. El número de sufijos que forman estos adjetivos es menor que el de los adjetivos activos, pues son diez sufijos los que forman deverbales pasivos, de los cuales sólo dos son productivos: *–ble* y *–do*.

4.2.1 Deverbales pasivos participiales

–DO/A

Forman este subconjunto los participios pasados –con base verbal transitiva– en función adjetival. Estos deverbales pasivos se parafrasean como “*que (ha sido/está/es) PP*”. *Querido* es uno de los adjetivos pasivos formados con el sufijo *–do* parafraseable con “*que (son/ es)*

querido”. En el caso 231 el deverbial se encuentra coordinado con un adjetivo calificativo en una cláusula; en la oración 232 el participio adjetival forma parte de un sintagma preposicional que funciona como complemento circunstancial de lugar en una oración simple parafraseable con “*en la vida de los seres que son queridos por mí*”; los casos 233, 234 y 235 tienen similitud en la estructura sintáctica porque el complemento preposicional donde se encuentra el deverbial está introducido en los tres casos por la preposición *con*: *con mis seres queridos*, *con todos mis seres queridos*. En el último caso *querido* se encuentra en un sintagma preposicional coordinado a otro en una oración dependiente del contexto, pues se trata de una oración subordinada sin subordinante.

- 231 (202) una que para mi es muy importante (ahorita) es la de aver conocido a un amigo muy especial y *querido* para mis
 [Una que para mí es muy importante –ahorita– es la de haber conocido a un amigo muy especial y *querido* para mí]
- 232 (443) soy muy importante en la vida de mis seres *queridos*
 [Soy muy importante en la vida de mis seres *queridos*]
- 233 (283) me la pase padrisimo con mis seres *queridos*
 [Me la pasé padrísimo con mis seres *queridos*]
- 234 (285) me reuni Con todos miserees *querido* para celebrar mis 15 años
 [Me reuní con todos mis seres *queridos* para celebrar mis 15 años]
- 235 (436) fue tan bonito ese dia el que yo haya estado con todos mis seres *queridos*
 [Fue tan bonito ese día el que yo haya estado con todos mis seres *queridos*]
- 236 (281) cuando estoy con mis amigos o seres *queridos*
 [Cuando estoy con mis amigos o con seres *queridos*]

El deverbial *unido* es un adjetivo pasivo participial de base transitiva que puede parafrasearse “*que han sido unidos*”. En la siguiente oración *unido*, que es intensificado por el gradativo *muy*, es el predicado caracterizador que está focalizado en posición poscopular con posposición del sujeto.

- 237 (219) Eramos muy *unidos* Todos
 [Éramos muy *unidos* todos]

Los casos 238 y 239 son oraciones copulativas en las que el atributo está representado por un sintagma nominal indefinido en cada caso, en el que el deverbial *unido* modifica al nombre pudiendo parafrasearse con “*un grupo que ha sido muy unido*” y “*una familia que es muy unida*”. En el caso 240 el deverbial se encuentra en el sujeto de la oración copulativa y puede parafrasearse “*tanto tiempo que han sido unidos*”

- 238 (322) eramos un grupo muy *unido*
 [Éramos un grupo muy *unido*]
 239 (675) somos una familia *unida*
 [Somos una familia *unida*]
 240 (555) fue divertido estar tanto tiempo *unidos*
 [Fue divertido estar tanto tiempo *unidos*]

El adjetivo pasivo *unido* aparece en los siguientes dos ejemplos en las oraciones principales de estructuras complejas. En el primer caso, puede parafrasearse “*que es unida*”; en el segundo caso con el verbo *estar*, se expresa una situación —*unidos*— que está determinada por una circunstancia dada: “*están unidos cuando pasa algo*”.

- 241 (307) una familia *unida* es una familia que se comprende a si mismo
 [Una familia *unida* es una familia que se comprende a sí misma]
 242 (66) Cuando Pasa algo Siempre estamos *Unidos*
 [Cuando pasa algo siempre estamos *unidos*]

Las oraciones 243 y 244 tienen una estructura sintáctica idéntica, dependen del contexto pues sólo está el elemento subordinado sin subordinante, pues es una oración dependiente del contexto. El deverbial modifica al sustantivo familia en un complemento prepositivo.

- 243 (135) haber estado siempre con mi familia *unida*
 Haber estado siempre con mi familia *unida*.
 244 (137) haber estado siempre con mi familia *unida*
 [Haber estado siempre con mi familia *unida*]

A continuación, se presentan los casos en los que se emplea el participio adjetival *reunida* que posee el prefijo *re-* heredado del verbo del que deriva: *reunir* > *reunido*. El ejemplo 245 es una oración simple en la que el núcleo verbal es el verbo *estar* que desde luego expresa una situación —*la familia reunida*— que se presenta en un momento dado. Se observa también que el sintagma nominal *mi familia* además de estar modificado por el participio adjetival *reunida* lo está por el cuantificador *toda*. La cláusula 246 tiene dos niveles de subordinación, en la subordinada adjetiva se encuentra el deverbial *reunido* que modifica el cuantificador *todos* que tiene valor pronominal, pues ha de definirse, según el contexto, como la familia.

- 245 (551) En mis XV años, toda mi familia estuvo *reunida*
 [En mis 15 años, toda mi familia estuvo *reunida*]
 246 (106) En una ocaion que estabamos todos *reunidos* en casa celebrando un
 cumpleaños de uno de mis sobrinos tocaron ala puerta

[En una ocasión que estábamos todos *reunidos* en casa celebrando un cumpleaños de uno de mis sobrinos tocaron a la puerta]

El deverbial *reunida* se encuentra en una estructura sintáctica incompleta porque depende del contexto. En ambas construcciones el deverbial modifica a *mi familia* con la diferencia de que en la primera el sintagma nominal está cuantificado por *toda* y tiene un complemento preposicional que la hace ser una oración subordinada más elaborada.

- 247 (132) Estar toda mi fam *reunida* en año nuevo
[Estar toda mi familia *reunida* en Año Nuevo]
248 (136) haber estado mi familia *reunida*
[Haber estado toda mi familia *reunida*]

El pasivo adjetival *acomodado* que puede parafrasearse “*que ha sido acomodado*” está modificado por el adverbio de modo *bien* en una oración con estructura compleja.

- 249 (147) por no aver revisado si el royo estaba vien *a comodado* no salio ninguna fotografia
[Por no haber revisado si el rollo estaba bien *acomodado* no salió ninguna fotografía]

Los ejemplos que siguen a continuación tienen similitud sintáctica porque, por un lado, el adjetivo derivado está intensificado por el gradativo *muy* y, por otro, tienen como núcleo del predicado el verbo *estar* que expresa diferentes situaciones determinadas por diversas circunstancias expresadas en el contexto: *las llantas han sido o están gastadas por los viajes, ha sido o está salado por la cocinera* Es decir, los pasivos adjetivales admiten complementos propios de una estructura pasiva.

- 250 (170) las llantas estaban muy *gastadas*
[Las llantas estaban muy *gastadas*]
251 (299) No me gusto lo que deban de comer porque abeses le faltaba Sal o estaba muy *salado*
[No me gustó lo que daban de comer porque a veces le faltaba sal o estaba muy *salado*]

Los participios pasivos adjetivales *recargada* y *cerrado* se encuentran en oraciones que tienen como núcleo del predicado el verbo *estar*, que en ambos casos denota estadios temporales, incluso en el 253 *estaba cerrado* es la oración principal de una oración

subordinada adverbial de tiempo. En el ejemplo 254 el verbo está modificado por el adverbio *ya* que denota tiempo pasado y en la que *vacunado* denota un rasgo característico.

- 252 (596) mi bisi estaba afuera *recargada* en mi casa
[Mi bicicleta estaba afuera, *recargada* en mi casa]
253 (316) cuando llegamos al museo de las momias estaba *cerrado*
[Cuando llegamos al Museo de las Momias estaba *cerrado*]
254 (171) lo bueno fue que lla estaba *vacunado*
[Lo bueno fue que ya estaba *vacunado*]

El pasivo adjetival *adornado* se emplea con un significado equivalente a *estar*, pero al usar *quedar* se enfatiza la condición de *adornado* como resultado de una acción: *quedó fregón* debido a que los alumnos se dedicaron a arreglar el salón, el sujeto pasivo de la oración simple.

- 255 (551) el salón quedó fregón *adornado*
[El salón quedó fregón *adornado*]

Los siguientes casos tienen estructura sintáctica incompleta porque dependen del contexto, se trata de oraciones subordinadas sin subordinantes. El deverbial *amado* puede parafrasearse “*que se ama o que es amado*” y el deverbial *invitado* “*que es invitada o que se invita*”.

- 256 (449) el ser un ser *amado* por toda mi familia
[El ser un ser *amado* por toda mi familia]
257 (75) las fiestas donde soy *invitado*
[Las fiestas en donde soy *invitado*]

En la cláusula 258 el pasivo adjetival *adolorida* está intensificado por el gradativo *muy* en una oración subordinada causal en una estructura compleja.

- 258 (151) peliar no es algo gueno por que tedega muy *adolorida*
[Pelea no es algo bueno porque te deja muy *adolorida*]

En la oración siguiente el participio adjetival denota una sensación física: *descolorido* > *que ha sido descolorido* por la caída al pozo.

- 259 (165) salí *descolorido* del pozo
[Salí *descolorido* del pozo]

Los cuantificadores *muy* y *tan* modifican respectivamente a los adjetivos *arreglado* y *cuidada*. *Bien* en ambos casos sitúa en una escala de calidad a los deverbales.

- 260 (73) todo era muy hermoso todo muy bien *arreglado*.
[Todo era muy hermoso, todo muy bien *arreglado*]
261 (328) tan bien *cuidada* la Virgen
[Tan bien *cuidada* la Virgen]

A continuación se encuentra un grupo de oraciones con semejanza sintáctica porque son oraciones predicativas en las que el deverbale modifica a un sustantivo en el complemento directo de cada oración. Pueden parafrasearse “*que ha sido encargada*”, “*que han sido mencionados*”, “*que han sido mencionados*” y “*que ha sido encadenado*”.

- 262 (87) me dejaron *encargada* a una de mis sobrinas
[Me dejaron *encargada* a una de mis sobrinas]
263 (433) ellos tenían varios discos de los grupos arriba *mencionados*
[Ellos tenían varios discos de los grupos arriba *mencionados*]
264 (433) estaban oyendo los discos arriba *mencionados*
[Estaban oyendo los discos arriba *mencionados*]
265 (171) lo dejé *encadenado*
[Lo dejé *encadenado*]

En el ejemplo 266 el participio modifica directamente al sustantivo en la oración principal de una subordinada adverbial de tiempo. Se parafrasean por “*que han sido separados*”.

- 266 (586) cuando se hizo de noche pusieron los carros *separados*
[Cuando se hizo de noche, pusieron los carros *separados*]

En la oración 267 que es simple se encuentra el participio adjetival *herido* que puede parafrasearse: “*ha sido herido*” por el accidente.

- 267 (252) nadie resulto *herido*
[Nadie resulto *herido*]

En los casos 268 y 269 los participios adjetivales *encendidas* y *conocidas*, que pueden parafrasearse por “*copas que están encendidas*” y “*grupos que son conocidos*”, forman parte de un complemento preposicional en dos oraciones simples.

- 268 (443) hice un tipo show con copas *encendidas*
[Hice un tipo show con copas *encendidas*]

- 269 (433) mis hermanos estaban obsesionados por el rock por tres grupos muy *conocidos*
[Mis hermanos estaban obsesionados por el rock por tres grupos muy *conocidos*]

Dedicada tiene uso pasivo y puede parafrasearse “*que es dedicada*”.

- 270 (225) Canción Dedicada para Erika
[Canción dedicada para Érika]

Las cuatro oraciones que se agrupan a continuación coinciden en que el adjetivo deverbil *llamado*, que se encuentra dentro de una oración predicativa, modifica directamente a un sustantivo en cada caso. Puede parafrasearse “*que es/ha sido llamado*”. Tres de las cuatro oraciones emplean verbos de movimiento; en la 271 el verbo *llegar* denota el punto final del movimiento: *llegamos al museo*; en 272 y 273 el verbo *ir* expresa un evento de desplazamiento: *fui a un lugar, fue a un lugar*.

- 271 (346) llegamos a las 10:30 al museo *llamado* EXPLORA
[Llegamos a las 10:30 al museo *llamado* "EXPLORA"]
272 (356) fui a un lugar *llamado* Torrecitas
[Fui a un lugar *llamado* Torrecitas]
273 (371) toda cuando mi familia fuimos a un lugar *llamado* la virgen del chorrillo
[Cuando toda mi familia fue a un lugar *llamado* la Virgen del Chorrillo]
274 (562) se llevo a cabo en rancho *llamado* El Coyote
[Se llevó a cabo en un rancho *llamado* El Coyote]

Empatadas, en el siguiente caso, es un estado resultante, pues el verbo pseudo-copulativo *quedar* enfatiza el logro del resultado.

- 275 (46) quedamos *en patadas*
[Quedamos *empatados*]

-TO/A

Con el sufijo *-to/a* se recopilaron dos ejemplos en dos oraciones simples: *escrita* y *abierto*. En la oración 276 se expresa el resultado de una acción y el deverbil *escrita* puede parafrasearse “*su leyenda ha sido escrita*”. En el caso 277 la oración tiene como núcleo predicativo al verbo de percepción física *ver* que tiene un complemento directo en el que *abierto*, que se parafrasea “*que está abierto*”, modifica al sustantivo *cuarto*.

- 276 (378) esta su leyenda *escrita*
[Está su leyenda *escrita*]
277 (433) vi el cuarto de mis hermanos *abierto*
[Vi el cuarto de mis hermanos *abierto*]

4.2.2 Deverbales pasivos potenciales

-BLE

Dentro del grupo de los adjetivos pasivos se encuentra el subconjunto de los potenciales —que son los que expresan posibilidad— en el que el sufijo *-ble* es considerado uno de los más importantes del español moderno por su alta productividad. Los tres adjetivos recopilados formados con este sufijo —con base transitiva— pueden parafrasearse “*que puede (ser PP/Vse)*”: *inexplicable* > *que no puede explicarse*, *increíble* > *que no puede creerse* e *inolvidable* > *que no puede olvidarse*.

Se encontró sólo un caso del adjetivo derivado *inexplicable*, que tiene un verbo base que pertenece a la primera conjugación que no presenta formalmente ningún cambio. Desde el punto de vista sintáctico, el deverbale se encuentra en una oración adversativa restrictiva porque, a pesar de la oposición que se expresa, ambas acciones se cumplen: “*no ganar*” y “*que no puede explicarse*”. El adjetivo *inexplicable* está siendo modificado por un adverbio que denota noción relacionada con su veracidad.

- 278 (70) aunque no gane senti algo berdaderamente inesplicable
[Aunque no gané sentí algo verdaderamente *inexplicable*]

Se recopilaron tres casos con el adjetivo deverbale *increíble* que puede parafrasearse “*que no puede creerse*”. El verbo base de este derivado pertenece a la segunda conjugación en la que, desde el punto de vista formal, la vocal temática se convierte en *-í-*: *creer* > *creíble*.

De los tres ejemplos, con el deverbale *increíble*, que se hallaron en las redacciones, dos tienen estructura compuesta. En 279 el deverbale se encuentra en la oración principal de una subordinada causal, en 280 modifica directamente al sustantivo en un sintagma nominal dentro de una oración subordinada causal. El tercer caso, 281, es una oración predicativa en la que el

pronombre indefinido existencial *algo* admite como complemento al adjetivo deverbal *increíble*.

279 (346) fue *increíble* porque convivi con mis Amigos

[Fue *increíble* porque conviví con mis amigos]

280 (447) Las experiencias más importantes han sido cuando mi familia y yo hemos salido de viaje porque hay una convivencia *increíble*

[Las experiencias más importantes han sido cuando mi familia y yo hemos salido de viaje porque hay una convivencia *increíble*]

281 (564) al principio Fue algo *increíble*

[Al principio fue algo *increíble*]

El tercer adjetivo del grupo de pasivos potenciales recopilado es *inolvidable* que puede parafrasearse “*que no puede olvidarse*”. El verbo base de este adjetivo pertenece a la segunda conjugación en la que no se presentan cambios desde el punto de vista formal. En el caso 282 el deverbal se encuentra en una oración copulativa dentro del sintagma nominal donde es el complemento del pronombre indefinido existencial *algo*.

282 (328) fue algo *inolvidable*

[Fue algo *inolvidable*]

Según el diccionario de la RAE *súper* —como se dijo más arriba— es un elemento compositivo de origen latino que ayudó a formar palabras con el significado ‘*encima de*’ o ‘*por encima de*’. Actualmente se trata de un neologismo, de un dialectalismo y de una formación diastrático, habla juvenil, esencialmente. En el ejemplo modifica al deverbal *inolvidable* en una oración simple.

283 (221) fue super *innolvidable*.

[Fue súper *inolvidable*]

En las oraciones 284 y 285 el adjetivo derivado *inolvidable* forma parte de un sintagma adjetival que funciona como atributo de una oración copulativa en cada caso. El caso 286 también es una oración copulativa, pero el deverbal, que se encuentra modificando al sustantivo *experiencia*, forma parte de un sintagma nominal que funciona como atributo.

284 (203) ¡fue *inolvidable*!

- [¡Fue inolvidable!]
 285 (246) el primer viaje fue *inolvidable*
 [El primer viaje fue inolvidable]
 286 (325) esa fue una experiencia *inolvidable*
 [Ésa fue una experiencia *inolvidable*]

Los tres ejemplos que se presentan a continuación muestran estructuras con complejidad sintáctica. En las cláusulas 287 y 288 se puede observar similitud sintáctica porque tienen dos niveles de subordinación cada una y el adjetivo derivado se encuentra en la oración subordinada sustantiva objetiva. En el caso 289 *inolvidable* modifica directamente al sustantivo experiencia en la oración principal de una subordinada adverbial de tiempo. El adverbio *también* introduce dos oraciones (287, 289) en las que su empleo es para confirmar lo expresado por el verbo.

- 287 (285) También Creo que es *Inolvidable* ya que solo Cumples 15 años una sola vez
 [También creo que es *inolvidable* ya que sólo cumples 15 años una sola vez]
 288 (285) esto de Cumplir quince años yo creo que es una experiencia *inolvidable*
 [Esto de cumplir 15 años yo creo que es una experiencia *inolvidable*]
 289 (657) también cuando son los mudiales de Fut– bol son experiencias *inolvidables*
 [También cuando son los mundiales de futbol son experiencias *inolvidables*]

En los dos casos siguientes el deverbal forma parte de un sintagma nominal que tiene la función de objeto directo en oraciones predicativas y en las que el verbo *pasar* tiene uso transitivo pues *días inolvidables* así como *ratos inolvidables* pueden sustituirse por el pronombre *él*: *los pasé*.

- 290 (477) Con mi novio pase días *inolvidables*
 [Con mi novio pasé días *inolvidables*]
 291 (598) pase ratos *inolvidables*
 [Pasé ratos *inolvidables*]

4.3 ADJETIVOS DENOMINALES

4.3.1 Adjetivos relacionales

Por ser la categoría derivacional más numerosa con aproximadamente setenta sufijos, es la más importante en el español. En general, los adjetivos de relación, que derivan de nombre, pueden parafrasearse “*que tiene que ver con N*” o “*relativo a N*”.

4.3.1.1 Derivados de nombre común

Dentro de este grupo de adjetivos hay diez sufijos considerados productivos: *-al*, *-ar*, *-ario/a*, *-ero/a*, *-iano/a*, *-ico/a*, *-il*, *-ístico/a*, *-ivo/a* y *orio/a*. De estos sufijos se recopilieron en las redacciones *-al*, *-ar*, *-ero/a*, *-ico/a*, *-ístico/a*, *-ivo/a* y uno no productivo o marginal: *-oso/a*.

-AL

El sufijo *-al* es considerado uno de los más productivos dentro de este grupo de adjetivos relacionales. Los adjetivos formados con este sufijo en las redacciones son: *cultural*, *nacional*, *musical*, *vertebral*, *colonial*, *personal*, *comercial*, *patronal* y *sentimental*. En general, se puede observar que los relacionales y el nombre forman una unidad completa, pues entre ellos no pueden introducirse adjetivos calificativos, modales, adverbios ni complementos preposicionales.

El relacional *cultural*, que puede parafrasearse “*relativo a la cultura*” y que desde el punto de vista formal no se observa en él ningún cambio en la base, deriva de un nombre cuya parte final de su base es la terminación *-ura* que es una por las que tienen una marcada preferencia estos adjetivos.

Las dos oraciones en las que se encuentra este adjetivo relacional son simples. En la primera (292) forma parte de un complemento circunstancial de lugar en el que se observa que el sustantivo se elide, que está sobreentendido porque actúa como constituyente independiente: *eventos deportivos, [—] culturales*. En la segunda (293), el relacional nos habla de una clase de cosas en un sintagma nominal que es el complemento de un verbo de existencia.

- 292 (216) E participado en muchos otros Eventos deportivos, *culturales*
[He participado en muchos otros eventos deportivos, *culturales*]
293 (323) allí hay varios cosas *culturales*
[Allí hay varias cosas *culturales*]

El adjetivo derivado *nacional*, que formalmente es regular en su base y que puede parafrasearse “*relativo a la nación*”, toma un sustantivo en el que la parte final de su base termina en *-ción*, que tiene, lo mismo que la terminación en *-ura*, cierta preferencia. El caso 294 carece de estructura sintáctica completa pues el relacional se encuentra en la oración subordinada, pe-

ro sin subordinante porque depende del contexto. En el segundo caso, que es una cláusula, además de *nacional* se emplea el relacional *estatal* que puede parafrasearse “*relativo al estado*” y que desde el punto de vista formal presenta cambio consonántico: *estado* > *estatal*. Se observa que el nombre al que modifica se encuentra elidido pues es un constituyente independiente de los relacionales *estatal* y *nacional*.

- 294 (237) Cuando fui a concursar a México representando a mi escuela en el concurso de tecnologías a nivel *nacional*
[Cuando fui a concursar a México representando a mi escuela en el concurso de tecnologías a nivel *nacional*]
- 295 (237) primero pase por nivel zona y después *Estatal* y por último a nivel *nacional*
[Primero pasé por nivel zona y después *estatal*, y por último a nivel *nacional*]

Musical es un adjetivo relacional que formalmente no sufre ningún cambio en la base y que puede parafrasearse “*relativo a la música*”. En ambas oraciones, este derivado, que aparece pospuesto al nombre como en todos los casos que se recopilaron, se refiere a una clase de grupo no a una propiedad de él.

- 296 (301) yo integra va parte del grupo *musical*
[Yo integraba parte del grupo *musical*]
- 297 (302) yo salí en un grupo *musical*
[Yo salí en un grupo *musical*]

El adjetivo relacional *vertebral* no sufre ninguna modificación en su base desde el punto de vista formal y puede parafrasearse “*relativo a la vértebras*”. *Columna vertebral* se encuentra en un complemento prepositivo que forma parte de una oración subordinada adverbial. *Vertebral* no establece con el nombre al que modifica ninguna relación semántica en particular porque, al formar con él una unidad, no puede ser predicado de una oración copulativa: *la columna es vertebral*. Se trata de un compuesto lexicalizado.

- 298 (305) una de las experiencias que tube fue cuando operaron a mi mamá de la (columna) *Colubna betebra*
[Una de las experiencias que tuve fue cuando operaron a mi mamá de la columna *vertebral*]

El siguiente caso también se trata de una cláusula en la que el derivado *colonial* se encuentra en la oración principal de una oración subordinada adverbial. Puede parafrasearse “*relativo*

a la colonia” y formalmente no presenta ninguna modificación en su base. En *la noche colonial* se trata de un adjetivo relacional de significado integrado con el nombre al que modifica porque forman una sola entidad que no admite uso de predicado: *la noche es colonial*.

299 (549) Cuando fuimos a San Miguel fuimos al centro, en vez de la noche *colonial*
[Cuando fuimos a San Miguel, fuimos al centro, la vez de la noche *colonial*]

El ejemplo siguiente es una cláusula en la que el relacional se encuentra en la oración subordinada adverbial de finalidad y forma parte del sintagma nominal *los asuntos personales* donde el adjetivo relacional se puede parafrasear “*relativos a la persona*” y formalmente el denominal no sufre ningún cambio en la base: *persona* > *personal*.

300 (107) mi patron se fue a valles a arreglar los asuntos *personales*
[mi patrón se fue a Valles a arreglar los asuntos *personales*.]

El caso donde aparece el adjetivo *comercial* también es una cláusula, forma parte de una oración subordinada adverbial. Desde el punto de vista formal queda truncada la –o de la base: *comercio* > *comercial*. Este adjetivo relacional tiene la función semántica adjunta de finalidad, pues se parafrasea “*para el comercio*”.

301 (378) cuando fuymos ala tienda o centro*comercial* estaba muy grande la soriana
[Cuando fuimos a la tienda o centro *comercial* estaba muy grande: la Soriana]

Patronal es un denominal que formalmente no sufre ningún cambio en la base: *patrón* > *patronal*. Forma parte de un sintagma nominal en una oración subordinada adjetiva y desde el punto de vista semántico tiene la función adjunta de posesión: “*del patrón*”.

302 (394) Fui goleador en un torneo que se hizo en portezulo abeneficio de la fiesta *patronal*
[Fui goleador en un torneo que se hizo en Portezuelo a beneficio de la fiesta *patronal*]

El adjetivo denominal *sentimentales* es parte de una enumeración de sustantivos y adjetivos en una construcción sin verbo, porque depende del contexto, y sin nombre antepuesto para modificarlo. Desde el punto de vista formal se observa monoptongación de la base: *sentimiento* > *sentimental* y puede parafrasearse “*de los sentimientos*”.

- 303 (597) Los cariños de mi mamá y apapachos de mis tíos, apapachos de las chavas, peyiscos, carisias, mordiscones, caídas, tristezas, *sentimentales*, amorosa
[Los cariños de mi mamá y apapachos de mis tíos, apapachos de las chavas: pellizcos, caricias, mordiscones, caídas, tristezas, *sentimentales*, amorosa]

-AR

Se emplea el sufijo *-ar* en vez de *-al* cuando hay una consonante lateral en la última sílaba de la palabra base o en la cola de la penúltima sílaba, se trata de un fenómeno de disimilación. Se recopilaron tres adjetivos relacionales formados con este sufijo: *escolar*, *preescolar* y *familiar*. En el caso del relacional *escolar* se observa desde el punto de vista formal monoptongación de la base: *escuela* > *escolar* por venir de una *o* breve del latín (*o* abierta del latín vulgar) y al dejar de ser tónica, pierde la diptongación. Este denominal puede parafrasearse “*de la escuela*”. Dicho adjetivo no tiene una relación semántica específica porque forma una unidad con el nombre al que modifica, pues no permite ser empleado como predicado de una oración copulativa: **un año es escolar*.

- 304 (68) dure todo un año *escolar* aburriéndome
[Duré todo un año *escolar* aburriéndome]
305 (614) me arrepiento de no haberle echado ganas año *escolar*
[Me arrepiento de no haberle echado ganas en este año *escolar*]
306 (228) Un viaje *escolar* que se hizo
[Un viaje *escolar* que hice]

El adjetivo relacional *escolar* está acompañado del prefijo adverbial *pre-* en la siguiente cláusula. *Grado preescolar* no significa un grado antes a lo escolar, sino un grado “*antes de la escuela*” porque el prefijo forma una unidad con la base nominal.

- 307 (131) cuando empecé a ir a la escuela por primera vez a primer grado *preescolar*
deseaba estar en mi casa con mi mamá
[Cuando empecé a ir a la escuela por primera vez a primer grado *preescolar*, deseaba estar en mi casa con mi mamá]

El adjetivo denominal *familiares*, que denota una clase de experiencias, no sufre ningún cambio en su base y puede parafrasearse “*de la familia*”.

- 308 (274) también recuerdo otras experiencias por ejemplo *familiares*
[También recuerdo otras experiencias, por ejemplo *familiares*]

-ERO/A

Tres adjetivos demoninales formados con el sufijo *-ero* se recopilaron en las redacciones: *pesquero*, *verdadera*, *trasera* y *vaquero*. *Pesquero* se refiere a un tipo de barco y adopta el valor semántico adjunto de finalidad, pues puede parafrasearse “(que sirve) para pescar”.

309 (661) llegó un barco *pesquero*
[Llegó un barco *pesquero*]

El adjetivo derivado *trasera*, que se recopiló en dos casos diferentes —en una oración y en una cláusula— adopta el valor semántico adjunto de locación. En ambos ejemplos se elide el predicado *estar* pues se parafrasea “*que está atrás*”.

310 (377) se levantó la llanta *tracera*
[Se levantó la llanta *tracera*]
311 (396) una yanta *trasera* que iso que isiera un jiro
[Una llanta *trasera* hizo que hiciera un giro]

El relacional *verdadera* en el sintagma *una amistad verdadera* no tiene una relación semántica específica con el nombre al que modifica. Se parafrasea “*de verdad*”.

312 (561) es muy difícil encontrar una amistad *verdadera*
[Es muy difícil encontrar una amistad *verdadera*]

En el caso que a continuación se muestra el adjetivo relacional *vaquera* está semánticamente integrado en el nombre con un significado parte/todo. Puede parafrasearse “*de la que usan los vaqueros*”.

313 (378) fuimos a varias tiendas de ropa *vaquera*
[Fuimos a varias tiendas de ropa *vaquera*]

´-ICO/A

Es sufijo *´-ico* es considerado uno de los más productivos en español. Se recopilaron cinco adjetivos relacionales formados con esta terminación: *economía* > *económico*, *geometría* > *geométrica*, *fantasía* > *fantástico*, *tecnología* > *tecnológico* y *magia* > *mágico*. Desde el punto de vista formal se observa el truncamiento de *-ía* o *-ia* en las bases de los cinco adjetivos. Estos pueden parafrasearse respectivamente “*de la economía*”, “*de la geometría*”, “*de fantasía*” y “*que tiene que ver con la tecnología*” o “*en (de) tecnología*”.

- 314 (360) ya no voy a estudiar por causas *Economicas*
[Ya no voy a estudiar por causas *económicas*]
- 315 (214) resultó que un día nos encargó unas figuras *geometri-cas* con papel casca-
rón
[Resultó que un día nos encargó unas figuras *geométricas* con papel
cascarón]
- 316 (289) es algo *fantástico* hablar con personas que nos alluden
[Me parece que es algo *fantástico* hablar con personas que nos ayuden a
orientarnos]
- 317 (494) fue un viaje *fantástico*
[Fue un viaje *fantástico*]
- 318 (624) tenía que escoger entre el bachillerato universitario o el bachillerato *tecno-
lógico*
[Tenía que escoger entre el bachillerato universitario o el bachillerato
tecnológico]
- 319 (655) pase el examen de admision al Bachillerato *Tecnológico*
[Pasé el examen de admisión al bachillerato *tecnológico*]

Pasaporte mágico es un caso de compuesto lexicalizado en el que cada uno de sus elementos no tiene sentido literal, porque no es un pasaporte —es un boleto— ni es mágico, poseen un sentido unitario y pueden tener flexión interna: *pasaportes mágicos*.

- 320 (279) comoabiamos pagado el pasaporte *mágico* no desaprobeche ningun juego
[Como habíamos pagado el pasaporte *mágico* no desaproveché ningún
juego]

-ÍSTICO/A

Con el sufijo *-ístico* se forma el adjetivo *turístico* en el que se observa el truncamiento de *-ismo* en la base: *turismo* > *turístico*. El valor semántico que adopta el adjetivo es el de una relación adjunta de finalidad, pues puede parafrasearse “*centros para el turismo*” o “*relativo al turista*”.

- 321 (245) había mucha variedad de tiendas, discos, Centros *Turísticos* etcétera
[Había mucha variedad de tiendas, discos, centros *turísticos*, etcétera]

-IVO/A

Usualmente los adjetivos formados con este sufijo tienen como base sustantivos terminados en *-ción* que, desde el punto de vista formal, queda truncado. Sin embargo, *deportivo* pertenece a un reducido grupo de adjetivos derivados que provienen de sustantivos que no terminan en *-ción*. Formalmente, queda truncada la *-e* de la base: *deporte* > *deportivo*. En el caso 322 el nombre actúa como un constituyente independiente porque está elidido en el

adjetivo *cultural*, mientras que en el caso 323 tiene una función semántica adjunta de finalidad. El adjetivo derivado en los dos casos que se recopilaron está en un complemento prepositivo que indica locación.

- 322 (216) E participado en muchos otros Eventos *deportivos*, culturales
[He participado en muchos otros eventos *deportivos*, culturales.]
323 (585) aveces voy ala la unidad *deportiva*
[A veces voy a la unidad *deportiva*]

-OSO/A

El sufijo *-oso* tiene escasa productividad dentro de los adjetivos relacionales derivados de nombre común. Se recopilaron dos adjetivos formados con este sufijo: *religioso* y *nervioso*. *Religioso* puede parafrasearse “*que tiene que ver con la religión*” o “*de religión*” o “*relativo a la religión*” se encuentra en una expresión con estructura sintáctica incompleta, falta el elemento subordinante porque es una estructura dependiente del contexto.

- 324 (219) Cuando entre a un encuentro *religioso*
[Cuando entré a un encuentro *religioso*]

-ERNO/A

El sufijo *-erno/a* se encuentra dentro del grupo de los relacionales derivados de nombre común que son poco productivos o marginales. Se recopiló el adjetivo denominal *paterno* que es un cultismo y que desde el punto de vista formal se observa en él cambio en la base por el cambio de *-dre* > *-tre*: *padre* > *paterno* y puede parafrasearse “*relativo al padre*”. *Mi abuelo paterno* es un sintagma nominal que funciona como sujeto de la oración.

- 325 (676) mi abuelo *paterno* se puso muy enfermo
[Mi abuelo *paterno* se puso muy enfermo]

-INO/A

El sufijo *-ino/a* es considerado poco productivo o marginal. Con esta terminación se forma el adjetivo *vespertino*, que es un relacional que puede parafrasearse, según María Moliner “de la tarde” y su raíz latina es *vesper-* que se conserva en el derivado. Puede considerarse un adjetivo que semánticamente tiene el significado adjunto temporal “turno de la tarde”.

326 (441) conocí a todos los amigos del turno *vespertino*
[Conocí a todos los amigos del turno *vespertino*]

4.3.1.2 Deonomásticos

Los adjetivos de relación deonomásticos pueden ser de nombre propio de persona y de lugar (gentilicios). El sufijo más productivo de los deonomásticos de persona es *-iano/a*; mientras que en los gentilicios son seis los sufijos más productivos: *-ano/a*, *-ense*, *eño/a*, *-és/a*, *-í*, *-iano/a*. Dos adjetivos deonomásticos se recopilaron, uno de persona y otro de lugar.

4.3.1.2.1 Derivados de persona

-IANO/A

En el caso 327 se encuentra *salesiano* que puede parafrasearse “*relativo a Sales*” y formalmente no sufre ningún cambio en la base: *Sales* > *salesiano*. Este adjetivo forma parte de un sintagma nominal introducido por una preposición en el complemento circunstancial de una oración.

327 (656) me quedé hospedado en una casa ajena de un estudiante *salesiano*
[Me quedé hospedado en una casa ajena de un estudiante *salesiano*]

4.3.1.2.2 Derivados de lugar

-ANO/A

En el ejemplo 328 el adjetivo gentilicio es *mexicanos*, que desde el punto de vista formal presenta truncamiento de *-o*: *México* > *mexicano* y se parafrasea “*de México*”. El adjetivo es empleado en una expresión con estructura sintáctica incompleta y está coordinado con el adjetivo relacional extranjero, que etimológicamente podría interpretarse como “*relativo a lo extranjero*”.

328 (328) Los niños y adultos que iban a ver esa grandísima obra de arte –como extranjeros y *mexicanos*
[Los niños y adultos que iban a ver esa grandísima obra de arte –como extranjeros y *mexicanos*]

-O/A

Se recopiló el adjetivo derivado *rusa*: *Rusia* > *ruso* formado por conversión de *a/o*. Sin embargo, en el caso que se recopiló (*montaña rusa*) se observa la pérdida del valor original del sustantivo y del adjetivo porque ni es montaña ni es de Rusia, es decir, tienen sentido no literal y poseen un significado unitario porque el segundo miembro no admite modificador de ningún tipo, se trata, pues, de un compuesto lexicalizado.

329 (279) los que mas me gustaron fueron los troncos, la montaña *rusa* y la casa del terror
[los que más me gustaron fueron los troncos, la montaña *rusa* y la casa del terror]

-AL

El adjetivo derivado *municipio*>*municipal* no es derivados de nombre propio como todos los deonomásticos, sino de común de lugar, igual que *regional* o *serrano*. Este adjetivo indica, desde el punto de vista dialectológico —según las denominaciones geopolíticas—, que el individuo pertenece al municipio.

Desde el punto de vista formal hay truncamiento de *-io* en *municipio*>*municipal*. La siguiente oración es compuesta en la que el derivado, que se encuentra en la oración principal de la subordinada adverbial, tiene la función semántica adjunta de posesivo pues se puede parafrasear “*del municipio*”

330 (33) cuando inauguracio el salon vinoel presiden te *Munisipal* de villa de Reyes
[Cuando inauguraron el salón vino el presidente *municipal* de Villa de Reyes]

4.3.2 Adjetivos de semejanza

Los *adjetivos* denominales de semejanza, en general, pueden parafrasearse “*que se parece a N*”, “*como de N*”. Los sufijos productivos son *-al*, *-ano/a*, *-ar*, *-íco/a*, *-il*; de éstos se recopilaron adjetivos formados con *-al*, *-il* y uno no productivo, *-ino/a*.

-AL

El adjetivo *genial* está formado con el sufijo *-al*, que desde el punto de vista formal presenta truncamiento de *-o*: *genio* > *genial* y puede parafrasearse “*que parece un genio*” por lo opor-

tuno y divertido. En los dos ejemplos que se recopilaron el denominal de semejanza es predicado de una oración copulativa en cada caso. Semánticamente son predicados caracterizadores y su sujeto es el nombre al que modifican.

- 331 (339) el era *genial*
[Él era *genial*]
332 (549) mi papá estuvo *genial*
[Mi papá estuvo *genial*]

-IL

Con el sufijo *-il* sólo se recopiló el adjetivo de semejanza *infantil* que se deriva semánticamente de *infante* en el que hay truncamiento de la vocal final de palabra y que se parafrasea “*como de infante*”. A diferencia de los denominales de relación, los de semejanza sí pueden ser modificados por un adverbio, como en el caso de *una fiesta todavía infantil*. Este sintagma nominal es el complemento directo en la oración principal de una estructura compuesta.

- 333 (54) cuando cumplí 14 me hicieron una fiesta todavía *infantil*
[Cuando cumplí 14 me hicieron una fiesta todavía *infantil*]

-INO/A

El sufijo *-ino/a* es considerado, dentro de los denominales de semejanza, no productivo o marginal. El adjetivo recopilado es *crystalino* que tiene como base un nombre que se refiere a materia natural: *crystal* > *crystalino* y puede parafrasearse “*que se parece al crystal*”. En el ejemplo siguiente aparece coordinado a un adjetivo calificativo en un sintagma nominal que forma parte de una expresión con estructura sintáctica incompleta.

- 334 (342) al ver el agua tan pura y *crystalina*
[Al ver el agua tan pura y *crystalina*]

4.3.3 Adjetivos de posesión

Los derivados denominales de posesión pueden parafrasearse “*que posee, tiene, lleva N*”. Cinco son los sufijos posesivos más productivos: *-ado/a*, *’-ico/a*, *-ón/a*, *-oso/a*, *-udo/a*.

De este grupo se recopilaron adjetivos en *-ón* y *-oso/a*: *locochón*, *sarnoso*, *ansioso*, *peligroso*, *gustoso*, *famoso* y *orgullosa*.

-OSO/A

El sufijo *-oso/a* es el más importante dentro de los posesivos. Formados con este sufijo se recopilaron los adjetivos *sarnoso*, *ansioso*, *peligroso*, *gustoso*, *orgullosa*, *famosa*, *grandioso* y *maravilloso*. *Sarnoso* tiene una base que designa una enfermedad y formalmente queda truncada la *-a*: *sarna* > *sarnoso* y puede parafrasearse “*que tiene sarna*”. El primer caso que se recopiló se encuentra en una cláusula y el segundo en una oración. En la cláusula el adjetivo, que se encuentra en un sintagma nominal, lleva un complemento prepositivo.

- 335 (497) tenía que irme en un burro *Zarozzo* de la espalda
[Tenía que irme en un burro *sarnoso* de la espalda]
336 (497) se burlarón de mi burro *zarozzo*
[Se burlaron de mi burro *sarnoso*]

Sólo fue empleado en una ocasión —en una oración predicativa— el adjetivo *ansioso* que puede parafrasearse “*con ansia*”. Desde el punto de vista formal queda truncada la *-a*: *ansia* > *ansioso* y la base se refiere a un estado. Asimismo, el adjetivo *gustoso*, que está intensificado por el gradativo *muy*, se parafrasea “*que tiene gusto*” y su base, que no sufre ningún cambio, se refiere a un estado.

- 337 (169) esperaba *ancioso* ese día
[Esperaba *ansioso* ese día]
338 (51) ybamos muy *gustosos*
[Íbamos muy *gustosos*]

Aunque los adjetivos denominales de posesión se refieren preferentemente a seres humanos, no siempre sucede así como en el caso de los derivados *peligroso* y *famoso* que denotan una condición. Pueden parafrasearse respectivamente “*que contiene peligro*” y “*que tiene fama*”, la base sustantiva de *peligroso*, desde el punto de vista formal, no sufre ningún cambio, mientras que en la de *famoso* hay truncamiento de *-a*. Sintácticamente se observa que la estructura donde aparece el adjetivo *peligroso* es compuesta y en la que se encuentra *famoso* es una oración predicativa simple.

- 339 (15) Aveses voy a unos lugares que paresen muy importantes pero resultan que-
són *peligrosos*
[A veces voy a unos lugares que parecen muy importantes pero resulta que
son *peligrosos*]
- 340 (662) salude a artistas *famosos*
[Saludé a artistas *famosos*]

El adjetivo *orgulloso* tiene una base que se refiere a un estado, puede parafrasearse “*que posee orgullo*” y formalmente la base no sufre ningún cambio: *orgullo* > *orgulloso*. Las oraciones 341, 342 y 343 son similares sintácticamente porque el derivado exige un complemento en la estructura *orgulloso de*. El caso 343 es una oración compuesta con dos niveles de subordinación; en la oración subordinada subjetiva se encuentra el denominial *orgulloso*. El caso 344 es una oración y en ésta como en los ejemplos anteriores *orgulloso* es el complemento predicativo del verbo de percepción *sentir*.

- 341 (674) me siento muy *orgullosa* de tenerla
[Me siento muy *orgullosa* de tenerla]
- 342 (674) me siento muy *orgullosa* de seguir viviendo
[Me siento muy *orgullosa* de seguir viviendo]
- 343 (438) Yo creo que la experiencia mas importante para mí a sido que mis padres
se sientan *orgullosos* de mí
[Yo creo que la experiencia más importante para mí ha sido que mis padres
se sientan *orgullosos* de mí]
- 344 (271) me siento muy *orgulloso*
[Me siento muy *orgulloso*]

Los deverbales *grandioso* y *maravilloso* significan la posesión de una cualidad (de *grande* y de *maravilla*) en una proporción superior. El siguiente grupo de casos tiene la similitud sintáctica de que el adjetivo derivado de encuentra en una oración copulativa. El ejemplo 347 se diferencia porque el deverbale está acompañado por el cuantificador de grado *tan* que expresa una cantidad. En los casos 348 y 349 el adjetivo derivado modifica al pronombre indefinido existencial *algo* que admite los complementos propios del nombre. La oración 349 se diferencia de las demás en que el adjetivo derivado está modificado por un adverbio que gira en torno a la veracidad de lo denotado por el adjetivo.

- 345 (618) fue una experiencia *grandiosa*
[Fue una experiencia *grandiosa*]
- 346 (5) todoesto es *maravilloso* para mí
[Todo esto es *maravilloso* para mí]

- 347 (288) ese día era tan *maravilloso*
 [Ese día era tan *maravilloso*]
 348 (288) fue algo *maravilloso*
 [Fue algo *maravilloso*]
 349 (288) fue algo realmente *maravilloso* esa experiencia
 [Fue algo realmente *maravilloso* esa experiencia]

Los cuatro casos siguientes son semejantes porque el adjetivo derivado se encuentra en la oración principal de una estructura compuesta. En las cláusulas 350, 351 y 352 el derivado modifica a un nombre en un sintagma nominal indefinido, mientras que en caso 353 modifica a un nombre en un sintagma preposicional.

- 350 (203) ése día fue un día *maravilloso* porque convivi con mis compañeros
 [Ese día fue un día *maravilloso* porque conviví con mis compañeros]
 351 (219) Esa fue una experiencia *maravillosa* porque convivi con mas personas que yo nunca las había visto
 [Ésa fue una experiencia *maravillosa* porque conviví con más personas que yo nunca las había visto]
 352 (354) tuve momentos *maravillosos* que pase junto con mis maestros y compañeros
 [Tuve momentos *maravillosos* que pasé junto con mis maestros y compañeros]
 353 (568) me pude unir con 4 chavas *maravillosas* a las cuales las considero mis mejores amigas
 [Me pude unir con 4 chavas *maravillosas* a las cuales las considero mis mejores amigas]

4.3.4 Adjetivos de disposición

Desde el punto de vista cuantitativo los adjetivos denominales de disposición son poco importantes. En general se parafrasean por “*que tiene afición por N*” y sólo hay tres sufijos productivos para formar estos adjetivos: *-ero/a*, *-ista* y *-oso/a*. De este tipo de adjetivos se recopilaron *faldero*, *generoso*, *cariñosa*, *amistoso*, *chistoso*, *estudiosa* y *amorosa*.

-ERO/A

Faldero es empleado en una comparación en una oración subordinada adverbial causativa, puede parafrasearse “*que tiene afición por las faldas*”.

- 354 (308) esta chava no lo quiere porque lo trai como perrito Faldero
 [Esta chava no lo quiere, porque lo trae como perrito *faldero*]

-OSO/A

El adjetivo denominal *cariñosa* es el predicado caracterizador de una oración copulativa. Desde el punto de vista formal el derivado no sufre ningún cambio en su base: *cariño* > *cariñosa* y puede frasearse “*que manifiesta cariño*”

355 (353) mi mamá es dulce, *cariñosa*
[Mi mamá es dulce, *cariñosa*]

El derivado *amistoso* se parafrasea “*que tiene afición por la amistad*” aunque más natural quedaría “*que demuestra amistad*”, desde el punto de vista formal en la base queda truncada –*ad*: *amistad* > *amistoso*. *Amistoso*, en el caso que se encontró, es parte del predicado caracterizador en una oración subordinada, al mismo tiempo ésta forma parte de una oración dependiente del contexto porque no aparece el elemento subordinante.

356 (272) En la primaria con mis compañeros que eramos muy compartidos *amistosos*
[En la primaria, con mis compañeros, que éramos muy compartidos, *amistosos*]

El adjetivo denominal *estudiosa* formalmente no presenta ningún cambio en la base: *estudio* > *estudiosa* y puede parafrasearse “*que tiene afición por el estudio*”. Este adjetivo se recopiló en una cláusula con estructura compleja en la que forma parte de la oración principal de una subordinada causativa y está intensificado por el adverbio *más*.

357 (441) quisiera ser mas *estudiosa*, porque e sacado muy bajas calificaciones
[Quisiera ser más *estudiosa*, porque he sacado muy bajas calificaciones]

El siguiente caso se trata de una construcción sin verbo donde el denominal de disposición *amorosa* forma parte de una enumeración de sustantivos y adjetivos. Desde el punto de vista formal, *amorosa* no sufre ningún cambio en la base: *amor* > *amorosa* y puede parafrasearse “*que tiene afición por [dar] amor*”.

358 (597) Los cariños de mi mama y apapachos de mis tios, apapachos de las chavas, peyiscos, carisias, mordiscones, caidas, tristezas, sentimentales, *amorosa*, gustos...
[Los cariños de mi mamá y apapachos de mis tíos, apapachos de las chavas: pellizcos, caricias, mordiscones, caídas, tristezas, sentimentales, *amorosas*, *gustos*]

4.3.5 Adjetivos de efecto

Los adjetivos denominales de efecto tienen un significado causativo, pues pueden parafrasearse “*que causa N*”. Tres son los sufijos que tienen cierta productividad dentro de este subgrupo: *-bundo/a*, *-ígneo/a* o *-ógeno/a* y *-oso/a*.

-OSO/A

Con el sufijo *-oso/a* se recopilaron los adjetivos *dolorosa* y *espantoso*. La base nominal de *dolor* no sufre ningún cambio: *dolor* > *doloroso*; en la de *espantoso* hay simplificación de la vocal *-o*: *espanto* > *espantoso*. Pueden parafrasearse “*que causa dolor*” y “*que causa espanto*”. En el primer caso *dolorosa* está intensificado por el adverbio *más* en un sintagma nominal que es el predicado caracterizador de la oración copulativo, en el segundo caso *espantoso* es el predicado caracterizador.

359 (220) fue la experiencia más *dolorosa*
[Fue la experiencia más *dolorosa*]

360 (419) fue *espantoso*
[Fue *espantoso*]

Desde el punto de vista formal en la base del denominal *chistoso* queda truncada la *-e*: *chiste* > *chistoso*. En las dos oraciones que se recopilaron el denominal está siendo graduado por un cuantificador que, por ser indefinido, no indica totalidad. La paráfrasis de este derivado *-que* en la gramática de Bosque está considerado dentro del grupo de disposicionales– quedaría más natural “*que produce chiste*” en vez de la paráfrasis de los disposicionales “*que tiene afición por el chiste*”. En este caso entra en juego la norma mexicana.

361 (169) parami fue algo *chistoso*
[Para mí fue algo *chistoso*]

362 (443) me paso algo *chistoso*
[Me pasó algo *chistoso*]

-ICO/A

El sufijo *-ico/a* tiene sentido de efecto en *simpatía* > *simpático*, pues puede parafrasearse “*que causa simpatía*”. En la siguiente oración *simpático* es el predicador caracterizador del sujeto en una oración atributiva.

363 (641) mi abuelo era una persona *simpatica*
[Mi abuelo era una persona *simpática*]

-BLE

Con el sufijo -ble se recopiló el adjetivo *horrible*, que puede parafrasearse “*que causa horror*”. En cinco casos diferentes fue encontrado: en cuatro oraciones y en una cláusula. Los ejemplos 364, 365 y 366 son oraciones copulativas, la 369 es predicativa y la 400 es una cláusula en la que el denominal está en la oración subordinada objetiva indirecta. En tres casos (365, 366 y 368) el denominal está modificado por un cuantificador de grado.

- 364 (419) fue *horrible*
[Fue *horrible*]
365 (422) fue *orrible* o si muy *horrible*
[¡Fue *horrible*, oh, sí, muy *horrible*!]
366 (288) esa es la experiencia mas *horrible* de mi vida
[Ésa es la experiencia más *horrible* de mi vida]
367 (452) me asustaron *horrible*
[Me asustaron *horrible*]
368 (598) ella pensaria que regalo tan *horrible*
[Ella pensaría: "¡Qué regalo tan *horrible*!"]

4. Concordancia

Los casos que se muestran a continuación –que ya se trabajaron más arriba- se caracterizan por la falta de relación léxica y sintáctica entre dos palabras. En la oración 369 se observa que el adjetivo determinativo *ese* no concuerda en género con la construcción nominal *mi experiencia más importante*.

369 (502) ese fue mi experiencia mas *importante*
[Esa fue mi experiencia más *importante*]

Importante es un adjetivo de una terminación porque no posee ningún rasgo de género, en la oración 370 no establece concordancia de número con el sustantivo al que modifica. En la 371 el artículo *lo* no concuerda con el adjetivo *importante* en número. El caso 372 es otro en el que el adjetivo no concuerda en número con el sustantivo al que modifica en el sintagma *la experiencia más importantes*.

370 (369) No tengo ninguna experiencia importante en particular por que he tenido mucha experiencia *importantes*

[No tengo ninguna experiencia importante en particular porque he tenido muchas experiencias *importantes*]

371 (109) Lo más *importantes* de mi vida es cuando cumplí de 13 años

[Lo más *importante* de mi vida es cuando cumplí 13 años]

372 (537) La experiencia mas *importantes* que he tenido en la vida es que toda la escuela Primaria era el mas mejor estudiante

[Las experiencias más *importantes* que he tenido en la vida es que en toda la escuela primaria era el más mejor estudiante]

En la siguiente oración el cuantificador *varios* no concuerda con el sintagma nominal *cosas culturales y divertidas* en género.

373 (323) allí hay varios cosas culturales y *divertidas*

[Allí hay varias cosas culturales y *divertidas*]

En el caso 57 el verbo no concuerda en persona y número con la frase nominal que funciona como sujeto de la oración.

374 (57) Mi fiesta de los quince años fueron una sorpresa muy *agradable*

[Mi fiesta de los 15 años fue una sorpresa muy *agradable*]

5. ANÁLISIS CUANTITATIVO

PRIMARIA

En las siguientes tablas está consignado el número de apariciones y los porcentajes de los adjetivos derivados dentro de su grupo o subgrupo.

5.1 Adjetivos deverbales activos

5.1.1 Deverbales activos puros (64%)

Este subgrupo es el más numeroso dentro de los deverbales. Se puede apreciar en las tablas siguientes que el sufijo *-nte*, dentro de los activos puros, es el más empleado para formar derivados sobresaliendo el adjetivo *importante* que se recopiló 60 ocasiones de un total de 98 adjetivos formados con este sufijo, lo que equivale al 71.5%. Los derivados con el sufijo *-do/a* representan 25.5% de este grupo y el porcentaje más bajo (3.0%) corresponde a los formados con *-ble*.

-NTE

importante	60
siguiente	31
diferente	5
interesante	1
principiante	1
	98

-DO/A

divertido	34
agradecido	1
	35

-BLE

agradable	2
estable	1
amable	1
	4

SUBTOTAL	137
-----------------	------------

5.1.2 Deverbales activos posicionales (7.0%)

Dentro de este grupo el sufijo *-dor* es el de mayor uso, pues se recopiló en 6 ocasiones en las redacciones (40%), resaltando el adjetivo *chocador* que es empleado 3 veces. En segundo lugar se encuentran los derivados formados con el sufijo *-do/a* con 5 apariciones (33%) y los sufijos de menor incidencia son los formados con *-ón/a* (20%) y *-oso* con una sola aparición (7%).

-DOR

chocador	3
trabajador	1
explicador	1
apoyador	1
	6

-DO/A

aplicado	2
presumido	2
confiado	1
	5

-ÓN/A

enojón	1
comelón	1
juguetón	1
	3

-OSO

pegajoso	1
SUBTOTAL	15

5.2 Adjetivos deverbales pasivos

5.2.1 Deverbales pasivos participiales (24.2%)

En la tabla se puede apreciar que una gran variedad de adjetivos derivados conforman el grupo de los adjetivos pasivos participiales. La mayoría de los adjetivos que se encontraron en los textos de los alumnos de primaria están formados con el sufijo *-do/a* (94.2%), mientras que con la forma pasiva irregular *-to/a* sólo el 5.8%.

-DO/A

tirado	3
--------	---

preferido	2
oxidado	2
enyesado	2
querido	2
unido	2
podrido	1
recargado	1
rostizado	1
disecado	1
adornado	1
aplastado	1
asado	1
preciado	1
preparado	1
molido	1
lastimado	1
internado	1
prestado	1
tullido	1
empapado	1
atorado	1
congelado	1
pronosticado	1
quebrado	1
raspado	1
construido	1
complicado	1
soleado	1
enganchado	1
equivocado	1
estacionado	1
embarazado	1
distráido	1
amarrado	1
rodeado	1
abandonado	1
tapizado	1
congelado	1
habitado	1
malcriado	1
	48

-TO/A

roto	2
frito	1

	3
--	----------

SUBTOTAL	51
-----------------	-----------

5.2.2 Deverbales pasivos potenciales (4.8%)

Sólo un pequeño grupo de 10 adjetivos potenciales se encontraron en las redacciones, de los cuales 5 corresponden al derivado *inolvidable*, 4 a *increíble* y 1 al adjetivo *bailable*.

-BLE

inolvidable	5
increíble	4
bailable	1
	10

Son 214 ejemplos reunidos en este grupo de adjetivos deverbales, correspondientes al 100% de adjetivos deverbales activos y pasivos, y al 75% del total de los adjetivos derivados recopilados en las redacciones de los alumnos de primaria.

TOTAL DE ADJETIVOS DE-VERBALES	214
---------------------------------------	------------

5.3 Adjetivos denominales

5.3.1 Relacionales derivados de nombre común (40.0%)

Este es el subgrupo más numeroso dentro de los adjetivos denominales con 29 casos recopilados; 9 pertenecen a los adjetivos derivados formados con el sufijo *-al* (31.3%), en segundo lugar están los 7 ejemplos formados con el sufijo *-ico/a* (24.1%) de los que se recopilaban 5 diferentes adjetivos relacionales.

Mínima es la frecuencia de los adjetivos formados con los sufijos *-ar*, *-ero/a*, *-ístico*, *-il* con 3 apariciones cada uno que equivale al 10.3% en cada caso, mientras que con el sufijo *-ivo/a* (3.4%) únicamente se registró un ejemplo.

-AL

musical	2
final	1
dorsal	1
original	1
artificial	1
inguinal	1
computacional	1
comercial	1

	9
--	----------

-ICO/A

acuático	2
mágico	2
democrático	1
ortopédico	1
tecnológico	1
	7

-AR

nuclear	1
solar	1
	2

-ERO/A

granjero	1
pandillero	1
petrolero	1
	3

-ÍSTICO/A

turístico	3
-----------	----------

-IL

juvenil	2
infantil	1
	3

-IVO/A

deportivo	1
	1

SUBTOTAL	28
-----------------	-----------

5.3.2 Relacionales derivados de lugar (18.6%)

Dentro de este conjunto de relacionales el sufijo más frecuente empleado es *-ano/a* (30.8%). Después de esta forma la más usada es la terminación *-o/a* con 4 casos de un mismo adjetivo que representa el 30.8%. Los sufijos con menor incidencia son *-al* con 3 apariciones (23%) y *és/a* con dos diferentes adjetivos (15.4%).

-ANO/A

mexicano	3
americano	1
	4

-O/A

ruso	4
	4

-AL

municipal	1
nacional	1
regional	1
	3

-ÉS/A

japonés	1
francés	1
	2

SUBTOTAL	13
-----------------	-----------

5.3.3 Adjetivos de semejanza (1.4%)

Dentro de este subgrupo sólo hubo una aparición que representa el 1.3 % de los adjetivos denominales.

-INO/A

cristalino	1
	1

5.3.4 Adjetivos de posesión (21.4 %)

El sufijo *-oso/a* fue empleado 14 ocasiones de un subtotal de 15 derivados de posesión, que dentro de este subgrupo equivale al 93%, sobresaliendo el uso de *orgullosa* (4 casos) y *celosa* (4 casos). Mientras que con el sufijo de posesión *-ico/a* se reunió 1 caso (7%), *rítmico*.

-OSO/A

orgullosa	4
celosa	4
furiosa	2
famosa	2
maldosa	1
peligrosa	1
	14

-ICO/A

rítmico	1
	1

SUBTOTAL	15
-----------------	-----------

5.3.5 Adjetivos de efecto (18.6 %)

Relativamente frecuente es la aparición de los derivados formados con el sufijo *-oso/a* con 12 adjetivos (84.6%). *Maravilloso* es el adjetivo más empleado (4 casos), en segundo lugar están *espantoso* y *esplendoroso* (2 casos cada uno) y con escasa incidencia son *tenebroso*, *chistoso*, *delicioso* y *doloroso* (1 caso cada uno). Con el sufijo *-ico/a* se recopiló el denominial *simpático* en dos ocasiones (15.4%).

-OSO/A

maravilloso	4
espantoso	1
esplendoroso	2
tenebroso	1
delicioso	1
doloroso	1
chistoso	1
	11

-ICO/A

simpático	2
SUBTOTAL	13

Son 70 ejemplos reunidos del grupo de adjetivos denominales, que corresponden al 25% del total de los adjetivos derivados recopilados en las redacciones de los alumnos de primaria.

TOTAL DE ADJETIVOS DENOMINALES	70
---------------------------------------	-----------

6. ANÁLISIS CUANTITATIVO

SECUNDARIA

6.1 Adjetivos deverbales activos

6.1.1 Deverbales activos puros (77.5%)

En las siguientes tablas se pueden apreciar que el subgrupo de los adjetivos derivados puros es el más empleado dentro de los deverbales activos. La parición del sufijo *-nte* alcanza el 78.5% dentro de este subgrupo, predominando el uso de *importante* con 142 casos de un total de 179 derivados con este sufijo. El segundo sufijo con más apariciones fue *-do/a* (13.6%) sobresaliendo el uso de *divertido* con 25 casos de 31. Con relativa menor incidencia se encuentran los adjetivos formados con el sufijo *-ble* (6%) entre los que *agradable* ocupa el lugar de mayor frecuencia con 10 casos de 14 y los adjetivos formados con el sufijo *-ivo/a* con 4 casos que representan el 1.8% de los activos puros.

-NTE

Importante	142
Siguiente	13
Diferente	12
Interesante	6
Emocionante	6
	179

-DO/A

Divertido	25
Aburrido	2
Destacado	2
Compartido	1
Cansado	1
	31

-BLE

Agradable	10
Desagradable	2
amable	2
	14

-IVO/A

Comprensivo	2
Explosivo	1
Representativo	1

	4
--	----------

SUBTOTAL	228
-----------------	------------

6.1.2 Adjetivos activos disposicionales (1.0%)

Mínimo es el índice de empleo de los derivados disposicionales dentro del subgrupo de los deverbales activos con únicamente 3 casos, 2 corresponden a aquellos formados con el sufijo *-ón/a* (*juguétón* y *criticón*) y uno al formado con el sufijo *-oso/a* (*valioso*).

-ÓN/A

Juguétón	1
Criticón	1
	2

-OSO/A

Valioso	1
---------	---

6.2 Adjetivos deverbales pasivos

6.2.1 Deverbales pasivos participiales (16.7%)

El subgrupo de pasivos participiales es el segundo más numeroso dentro de los deverbales. Con 47 apariciones (96%) el sufijo *-do/a* es el de mayor incidencia para formar derivados. Con la forma irregular *-to/a* sólo se registraron 2 ejemplos (4%).

-DO/A

Unido	8
Querido	6
Reunido	5
llamado	4
mencionado	2
acomodado	1
gastado	1
salado	1
recargado	1
vacunado	1
adornado	1
amado	1
invitado	1
pegado	1
adolorido	1
apurado	1
descolorido	1
arreglado	1
cuidado	1

encargado	1
encadenado	1
separado	1
herido	1
encendido	1
conocido	1
dedicado	1
empatado	1
	47

-TO/A

abierto	1
escrito	1
	2

SUBTOTAL	49
-----------------	-----------

6.2.2 Deverbiales pasivos potenciales (4.8%)

Dentro de los deverbiales pasivos el subgrupo de los potenciales tiene poca frecuencia de uso, *-ble* es el único sufijo recopilado con el que se forman los adjetivos *inolvidable* (10 casos), *increíble* (3 casos) e *inexplicable* (1 caso).

-BLE

Inolvidable	10
Increíble	3
Inexplicable	1
	14

TOTAL DE ADJETIVOS DEVER- BALES	304
--	------------

6.3 Adjetivos denominales

6.3.1 Relacionales derivados de nombre común (46%)

La aparición de relacionales de nombre común es muy numerosa pues alcanza el 46% del total de los derivados denominales. El sufijo que con más frecuencia se emplea para formar adjetivos es *-al* (12 ejemplos) con 9 adjetivos derivados diferentes. El segundo sufijo más usado es la formación de derivados con *-ico* (7 ejemplos) con 5 adjetivos diferentes. Este sufijo es seguido por *-ar* y *-ero/a* con 5 casos cada uno. Mínima es la frecuencia de los sufijos *-ivo/a* (2 ejemplos) e *-ístico*, *-oso/a*, *-erno/a*, *-ino/a* con un caso cada uno.

-AL

Cultural	2
Nacional	2
Musical	2
Colonial	1
Comercial	1
Patronal	1
Personal	1
Sentimental	1
Vertebral	1
	12

-ICO

Tecnológico	2
Fantástico	2
Económico	1
Geométrico	1
Mágico	1
	7

-AR

Escolar	3
Familiar	1
Preescolar	1
	5

-ERO/A

Trasero	2
Pesquero	1
Verdadero	1
Vaquero	1
	5

-IVO/A

Deportivo	2
-----------	----------

-ÍSTICO

Turístico	1
-----------	----------

-OSO/A

Religioso	1
-----------	----------

-ERNO/A

Paterno	1
---------	----------

-INO/A

Vespertino	1
SUBTOTAL	35

6.3.2 Relacionales deonomásticos de persona (5.2%)

De este grupo únicamente se reunieron 4 diferentes casos, uno con cada sufijo: *-iano* (*salesiano*), *-ano/a* (*mexicano*), *-o* (*ruso*), *-al* (*municipal*).

-IANO/A, -ANO/A

Mexicano	1
Salesiano	1
	2

-O/A

Ruso	1
------	---

-AL

Municipal	1
SUBTOTAL	4

6.3.3 Adjetivos de semejanza (5.2%)

Mínimo es el índice de empleo de este sufijo para formar adjetivos derivados. Sólo se recopilieron 4 casos con 3 sufijos distintos: *-al* (*genial*, 2 casos), *-il* (*infantil*), *-ino* (*crystalino*).

-AL

Genial	2
--------	---

-IL

Infantil	1
----------	---

-INO/A

Crystalino	1
SUBTOTAL	4

6.3.4 Adjetivos de posesión (25%)

Con una aparición relativamente alta es el de los derivados de posesión (19 casos). En la siguiente tabla se observa que el único sufijo recopilado que forma adjetivos en este subgrupo es *-oso/a*. De los 8 adjetivos diferentes que se encontraron sobresale el empleo de *maravilloso* con 8 casos, seguido de *orgullosa* con 4 y *sarnoso* con 2. Los adjetivos *ansioso*, *gustoso*, *grandioso*, *famoso* y *peligroso* sólo se recopilieron en una ocasión cada uno.

-OSO/A

Maravilloso	8
Orgullosa	4
Sarnosa	2
Ansiosa	1
Gustosa	1
Grandiosa	1
Famosa	1
Peligrosa	1
	19

6.3.5 Adjetivos de disposición (6.6%)

Mínimo es el índice de empleo de adjetivos derivados de disposición, pues únicamente se recopilaron 2 sufijos, *-oso/a* y *-ero/a*. Con el primer sufijo se recopilaron 4 adjetivos derivados distintos: *amistoso*, *amoroso*, *cariñoso* y *estudioso*; mientras que con el segundo sólo se encontró el ejemplo de *faldero*.

-OSO/A

Amistoso	1
Amoroso	1
Cariñoso	1
Estudioso	1
	4

-ERO/A

Faldero	1
SUBTOTAL	5

6.3.6 Adjetivos de efecto (12%)

El empleo de derivados de efecto alcanza el 12% del total de los adjetivos denominales con 9 casos. Fueron empleados 3 sufijos para la formación de adjetivos: *-ble* (5 ejemplos), *-oso/a* (3 ejemplos) e *-ico/a* (1 ejemplo)

-OSO/A

Chistoso	1
doloroso	1
espantoso	1
	3

-ICO/A

simpático	1
-----------	----------

-BLE

horrible	5
SUBTOTAL	9
TOTAL DE ADJETIVOS DENOMI- NALES	76

7. ANÁLISIS COMPARATIVO

7.1 Producción de adjetivos

7.1.1 Deverbales activos puros

Al comparar los dos niveles escolares podemos observar en este subgrupo de adjetivos deverbales que hay más variedad en secundaria porque se produjeron 9 distintos derivados de 16, incluso se emplea un nuevo sufijo, *-ivo/a*. Mientras que en la primaria sólo se observan 3 formaciones diferentes de 10.

PRIMARIA

SECUNDARIA

-NTE

Importante	60
Siguiente	31
Diferente	5
Interesante	1
Principiante	1
	98

Importante	142
Siguiente	13
Diferente	12
Interesante	6
Emocionante	6
	179

-DO/A

Divertido	34
Agradecido	1
	35

Divertido	25
Aburrido	2
Destacado	2
Compartido	1
Cansado	1
	31

-BLE

Agradable	2
Amable	1
Estable	1
	4

Agradable	10
Amable	2
Desagradable	2
	14

-IVO/A

Comprensivo	2
Explosivo	1
Representativo	1
	4

7.1.2 Deverbales activos posicionales

Este subgrupo de deverbales resultó ser muy productivo en los textos de los alumnos de primaria. Además en este grado se recopilaron adjetivos formados con los sufijos *-dor* y *-dola* que no son empleados en secundaria.

PRIMARIA

SECUNDARIA

-ÓN/A

Jugu ^{et} ón	1
Comelón	1
Enojón	1
	3

Jugu ^{et} ón	1
Criticón	1
	2

-OSO/A

Pegajoso	1
----------	---

Valioso	1
---------	---

-DOR

Choca ^q dor	3
Trabajador	1
Explicador	1
Apoyador	1
	6

-DO/A

Aplicado	2
Presumido	2
Confiado	1
	5

7.1.3 Deverbales pasivos participiales

Con sólo seis coincidencias, en este grupo de adjetivos se observa una gran variedad de deverbales pasivos participiales en ambos grados, por lo que se puede decir que el sufijo *-do/a* para la formación de adjetivos es muy productivo en las redacciones de los alumnos, con un comportamiento similar en los dos grados. Además, en ambos se emplea la forma irregular *-to/a*, aunque no es productivo.

PRIMARIA**-TO/A**

roto	2
frito	1
	3

SECUNDARIA

abierto	1
escrito	1
	2

7.1.4 Relacionales derivados de nombre común

Once sufijos diferentes fueron empleados para la formación de los adjetivos derivados en este subgrupo, de los cuales 9 se recopilaron en secundaria y 8 en primaria. Podemos ver variedad de formaciones en ambos grados. Dentro de esta variedad es de resaltar que los sufijos *-oso/a*, *-erno/a*, *-ino/a* sólo se produjeron en tercero, mientras que *-il* y *-stre* sólo en primaria. Sin incluir los cinco derivados en los que coinciden los dos niveles de enseñanza, en secundaria se registran 21 adjetivos formados con los diferentes sufijos de este tipo de relacionales, mientras que en primaria son 19.

PRIMARIA**-AL**

Musical	2
Comercial	1
Final	1
Dorsal	1
Original	1
Artificial	1
Inguinal	1
Computacional	1
	9

SECUNDARIA

Musical	2
Comercial	1
Cultural	2
Nacional	2
Colonial	1
Patronal	1
Personal	1
Sentimental	1
Vertebral	1
	12

´-ICO/A

Tecnológico	1
Acuático	2
Mágico	2
Democrático	1
Ortopédico	1
	7

Tecnológico	2
Fantástico	2
Económico	1
Geométrico	1
Mágico	1
	7

PRIMARIA**-AR**

Nuclear	1
Pulgar	1
Solar	1
	3

-ERO/A

Granjero	1
Pandillero	1
Petrolero	1
	3

-ÍSTICO/A

Turístico	1
------------------	---

-IL

Juvenil	2
Infantil	1
	3

-IVO/A

Deportivo	1
------------------	---

-OSO/A**-ERNO/A****-INO/A****SECUNDARIA**

Escolar	3
Familiar	1
Preescolar	1
	5

Trasero	2
Pesquero	1
Verdadero	1
Vaquero	1
	5

Turístico	1
------------------	---

Deportivo	2
------------------	---

Religioso	1
------------------	---

Paterno	1
----------------	---

Vespertino	1
-------------------	---

7.1.5 Relacionales deonomásticos de persona

No hay productividad en este subgrupo de relacionales, pues en primaria no se produjeron y en secundaria sólo se recopiló uno.

PRIMARIA

SECUNDARIA

-IANO/A

Salesiano	1
------------------	---

7.1.6 Relacionales deonomásticos de lugar

Lo que se puede ver en las siguientes tablas es que en primaria este subgrupo de relacionales resultó ser más productivo que en secundaria, pues se produjeron 8 formas variadas con cuatro sufijos, mientras que en secundaria sólo se compilaron 3.

PRIMARIA

SECUNDARIA

-ANO/A

Mexicano	3
Americano	1
	4

Mexicano	1
	1

-O/A

Ruso	4
------	---

Ruso	1
------	---

-AL

Municipal	1
Nacional	1
Regional	1
	3

Municipal	1
	1

-ÉS/A

Japonés	1
Francés	1
	2

7.1.7 Adjetivos de semejanza

En este subgrupo de adjetivos no hay productividad en los sufijos *-al*, *-il*, *-ino/a* para la formación de derivados, pues en sexto sólo se recopiló un adjetivo y en tercero tres formas diferentes.

PRIMARIA

SECUNDARIA

-AL

Genial	2
---------------	---

-IL

Infantil	1
-----------------	---

-INO/A

Cristalino	1
------------	---

Cristalino	1
------------	---

7.1.8 Adjetivos de posesión

Encontramos variedad de adjetivos derivados en este subgrupo. En secundaria es donde se observa que hubo más producción con el sufijo *-oso*. Pero fue empleado un sufijo más en la primaria, *-ico/a*, aunque sólo se recopiló un derivado.

-OSO/A

Orgullosa	4
Peligrosa	1
Famosa	2
Celosa	4
Furiosa	2
Maldosa	1
	14

Orgullosa	4
Peligrosa	1
Famosa	1
Maravillosa	8
Sarnosa	2
Ansiosa	1
Gustosa	1
Grandiosa	1
	19

-ICO/A

Rítmico	1
----------------	---

7.1.9 Adjetivos de efecto

En primaria podemos ver más producción y variedad de adjetivos formados con el sufijo *-oso/a* que en secundaria, pero en ésta última se recopiló el sufijo *-ble*. Se observa también que el sufijo *-ico* fue empleado en ambos niveles escolares, pero no fue productivo para la formación de derivados.

PRIMARIA

SECUNDARIA

-OSO/A

Chistoso	1
Doloroso	1
Espantoso	1
Maravilloso	4
Esplendoroso	2
Tenebroso	1
Delicioso	1
	11

Chistoso	1
Doloroso	1
Espantoso	1
	3

-ICO/A

Simpático	2
-----------	---

Simpático	1
-----------	---

-BLE

Horrible	5
-----------------	---

7.1.10 Adjetivos de disposición

Este subgrupo de adjetivos denominales sólo es empleado en secundaria para la formación de derivados. Con el sufijo *-oso/a* vemos poca productividad, pero con variedad. No es productivo *-ero/a* pues sólo se recopiló un adjetivo.

-OSO/A

Amistoso	1
Amoroso	1
Cariñoso	1
Estudioso	1
	4

-ERO/A

Faldero	1
---------	---

7.2 Sufijos deverbales

Se reunieron los datos para poder apreciar la totalidad de la producción de sufijos que formaron adjetivos y verificar si los resultados que se obtuvieron cambiaron o no de un grado a otro. En los siguientes dos cuadros observamos que el uso de los deverbales activos puros tiene la frecuencia más alta. Los datos indican que los alumnos de 6° de primaria los emplean 64% mientras que los de 3° de secundaria los utilizan 77.5%. Caso contrario es el de los activos disposicionales porque en primaria su uso representa el 6.7% con cuatro variedades de sufijos mientras que en secundaria disminuye al 1.0% con sólo dos sufijos. Lo mismo sucede con los deverbales pasivos participiales porque el porcentaje menor lo tienen los de tercero de secundaria (16.7%) frente a sexto de primaria (24.2%). En cuanto a los pasivos potenciales vemos que el comportamiento es idéntico, pues el porcentaje es de 4.8 en sexto y de 4.8 en tercero. En general, salta a la vista que aumentó la cantidad de sufijos deverbales aunque no su variedad, pues vemos que se conservaron algunos tipos de sufijos en ambos grados y otros se perdieron. Estos resultados son probablemente porque los alumnos de educación básica poseen un vocabulario básico limitado y les es imposible formar nuevas formas e incluirlas en su repertorio léxico.

Cuadro 4: Primaria

Activos puros (64%)		Activos disposicionales (7.0%)		Pasivos participiales (24.2%)		Pasivos potenciales (4.8%)	
-nte	98	-dor	6	-do/a	48	-ble	10
-do/a	35	-do/a	5	-to/a	3		
-ble	4	-ón/a	3				
		-oso/a	1				
TOTAL	137		15		51		10

Cuadro 5: Secundaria

Activos puros (77.5%)		Activos disposicionales (1.0%)		Pasivos participiales (16.7%)		Pasivos potenciales (4.8%)	
-nte	179	-ón/a	2	-do/a	47	-ble	14
-do/a	31	-oso/a	1	-to/a	2		
-ble	14						
-ivo/a	4						
TOTAL	228		3		49		14

7.3 Sufijos denominales

En los siguientes cuadros se consigna el total de sufijos que formaron adjetivos denominales. En ellos podemos observar que en primaria el porcentaje de los sufijos que forman adjetivos relacionales de nombre común (40.8%) es menor que el de secundaria (46%), aunque con similar variedad de sufijos. También se puede apreciar que los alumnos de 6° utilizan sufijos del grupo de relacionales de lugar con un porcentaje relativamente alto (18.4%) y que no emplean los de 3°. En su lugar se puede observar que en éste último grado usan sufijos que forman adjetivos relacionales deonomásticos de lugar, aunque con un porcentaje muy bajo (5.2%).

En cuanto a los denominales de semejanza observamos que en ambos grados su uso es poco frecuente; en primaria 1.4% y en secundaria 5.2%. La frecuencia de los de posesión es relativamente alta en ambos grados. En los resultados hay poca diferencia, pues el porcentaje de primaria es 21.1% y el de secundaria 25%, aunque en éste último se perdió un sufijo. En los de efecto notamos que bajó 6.3 puntos porcentuales su uso de primaria a secundaria (de 18.3% a 12%), pero se incrementa de dos a tres sufijos. Por último, en estas tablas observamos que los de disposición están ausentes en 6° de primaria y empleados en poca cantidad en 3° de secundaria (6.6%).

Cuadro 6: Primaria

Relacionales de nombre común (40.0%)		Relacionales de lugar (18.6%)		De semejanza (1.4%)		De posesión (21.4%)		De efecto (18.6%)	
-al	9	-ano/a	4	-ino/a	1	-oso/a	14	-oso/a	11
-ico/a	7	-o/a	4			-ico/a	1	-ico/a	2
-ar	2	-al	3						
-ero/a	3	-és/a	2						
-ístico/a	3								
-il	3								
-ivo/a	1								
TOTAL	28		13		1		15		13

Cuadro 7: Secundaria

Relacionales de nombre común (46%)		Relacionales de lugar (5.2%)		De semejanza (5.2%)		De posesión (25%)		De disposición (6.6%)		De efecto (12%)	
-al	12	-ino/a	2	-al	2	-oso/a	19	-oso/a	4	-ble	5
-ico/a	7	-o/a	1	-il	1			-ero/a	1	-oso/a	3
-ero/a	5	-al	1	-ino/a	1					-ico/a	1
-ar	5										
-ivo/a	2										
-ístico/a	1										
-oso/a	1										
-erno/a	1										
-ino/a											
TOTAL	35		4		4		19		5		9

7.4 Resumen por grado

En la siguiente tabla se muestra el total de sufijos empleados por los alumnos de 6° de primaria y de 3° de secundaria. En los datos de esta tabla observamos que en los números absolutos la cantidad de adjetivos deverbales favorece por mucho a la secundaria. En los números relativos, en la producción total de adjetivos derivados en ambos grados se presenta un considerable aumento tanto de deverbales como de denominales (de 32.7% a 45% y de 10.7% a 11.6%). Sin embargo, en los números relativos por grado se presenta un aumento en el uso de sufijos que formaron adjetivos denominales en primaria (25%), mientras que en secundaria se observa un incremento de 4.5 puntos porcentuales en el empleo de sufijos que formaron adjetivos deverbales (de 75% a 79.5%)

Cuadro 8: Primaria

	Absolutos	Relativos	
Deverbales	214	32.7	75.0
Denominales	70	10.7	25.0
Total	284	43.4	100.0

Cuadro 9: Secundaria

	Absolutos	Relativos	
Deverbales	294	45.0	79.5
Denominales	76	11.6	20.5
Total	370	56.6	100.0

Total	654	100.0	
-------	-----	-------	--

7.5 Oraciones y cláusulas

El cuadro que a continuación se presenta contiene el número y porcentajes de cláusulas y oraciones que construyeron los alumnos y en las que fue empleado algún adjetivo derivado para su formación. Con base en el concepto de oración adoptado en este trabajo fueron seleccionadas si se trataba de unidades morfosintácticas constituida por dos miembros en relación predicativa.

Se observa en la tabla, pues, que en sexto grado se elaboraron 182 oraciones de un total de 280, es decir, 65% del total; de las estructuras en las que fueron encontrados los adjetivos se puede ver también que en tercer grado los alumnos construyeron 175 oraciones de 368 lo que representa 47.4% del total.

Por cláusula se consideró la unidad de manifestación que expresa el propósito comunicativo en su integridad. Así, en sexto grado se elaboraron 117 cláusulas (35%) y en tercero 193 (52.5%). Estos datos indican que entre un grado y otro disminuyó la tendencia de uso de las oraciones. No sucede lo mismo con las cláusulas pues su empleo aumentó en las redacciones de tercero de secundaria en comparación con las de sexto de primaria.

	Oraciones		Cláusulas		Total	
Primaria	182	65%	98	35%	280	100%
Secundaria	175	47.5%	193	52.5%	368	100%

Consideraciones finales

En este trabajo se realizó el análisis del comportamiento lingüístico del empleo de diferentes subclases de adjetivos derivados deverbales y denominales que utilizaron en diferentes redacciones algunos alumnos de sexto grado de primaria y de tercero de secundaria del estado de San Luis Potosí basado en las investigaciones sobre la competencia lingüística en escolares mexicanos dirigidas por Juan López Chávez y Marina Arjona (2003 y 2003a) que están tituladas *Redacciones y vocabulario de estudiantes de sexto año de primaria del estado de San Luis Potosí* y *Redacciones y vocabulario de estudiantes de tercero de secundaria del estado de San Luis Potosí*.

Lo que se observó en los resultados de este análisis es que hubo crecimiento cualitativo de producción de adjetivos de los alumnos de tercero en comparación con los de sexto. También podemos decir que hubo crecimiento cuantitativo como lo permiten ver los datos de los cuadros comparativos en los que se observa que hay nueva producción, aunque también haya casos en que aumenta la cantidad en algún subgrupo de adjetivos pero es repetitiva. Así, pues, de acuerdo con la hipótesis planteada al inicio de este trabajo la producción de adjetivos derivados es distinta en ambos grados tanto de una manera cuantitativa como cualitativa, por lo que la capacidad de comunicación de los alumnos de tercero presenta un nivel de desarrollo léxico diferente al de los de sexto de primaria, esto, independientemente de la variedad local o nivel socioeconómico al que pertenezca el alumno.

Así, pues, en las redacciones que elaboraron los alumnos hay creación de unidades de lengua, es decir, productividad, aunque no en todos los casos se trate de creatividad, quizá por el tipo de texto que elaboraron y para el que probablemente no estén entrenados, aunque, si antes de ingresar por primera vez a la escuela el niño ha tenido gran variedad de contactos con la lengua materna —a través de libros, cuentos, anuncios publicitarios, la familia, personas ajenas a la familia y la televisión— que van conformando su dominio léxico, es de suponerse que durante la formación primaria el alumno tendrá que haber desarrollado su capacidad de comunicación tanto en la lengua hablada como en la escrita, y en la secundaria profundizará y continuará ejercitando esa competencia lingüística.

En otras palabras, en este trabajo descriptivo-comparativo observamos que el crecimiento en producción de adjetivos entre ambos grados es distinto, pues en un primer análisis se vio que de 284 adjetivos derivados producidos en las redacciones de sexto de primaria aumentó a 370 adjetivos derivados producidos en tercero de secundaria. En el análisis cuantitativo se pudo apreciar un panorama más detallado de lo que sucedía entre un grado y otro, porque un análisis como éste permite ver cuáles sufijos emplearon más, cuáles ya no se usan, cuáles introdujeron y con cuáles formaron nuevas palabras: en secundaria se emplearon once sufijos más que en primaria, aunque con escasa productividad; mientras que en primaria hay menos sufijos, pero con más variedad. Asimismo, lo que con este análisis se observa es que en algunos casos en las redacciones de tercer grado se pierden sufijos como los que permiten formar adjetivos de posesión en los que deja de emplearse *-ico/a*, en los de disposición, *-do/a* y *-dor*. También se da el caso de que aumenta la cantidad de adjetivos derivados formados con el mismo sufijo, por ejemplo, *-nte (importante)* que incrementa su uso de 98 a 179, es decir, aumenta la cantidad no la variedad –en ambos grados– además, está condicionado su empleo por el tema que se les pidió para elaborar la redacción “La experiencia más importante de mi vida”.

De la misma manera, hubo otros casos como el de los deverbales pasivos potenciales en los que sólo apareció la forma *-ble* en ambos grados o como en los relacionales de nombre común que sólo se diferencian por el uso del sufijo *-ino/a* en secundaria. Se emplean los relacionales de lugar en primaria, no en secundaria, pero en este grado se usan los relacionales deonomásticos. De igual forma, se observa que hay productividad no creatividad porque se pudo comprobar que en muchas ocasiones existe el problema de repetición de adjetivos, es decir, es elevado el número de apariciones de un adjetivo verbal o denominal dentro de un subgrupo sin que haya variedad de formas nuevas.

Asimismo, como se realizó el análisis gramatical del contexto en el que aparecieron los adjetivos derivados es importante resaltar que la mayor parte de las estructuras sintácticas en las que se recopilaron los adjetivos se trata de unidades morfosintáctica constituida por dos miembros en relación predicativa que Lope Blanch llama oración. Se observan también

unidades de manifestación que expresan el propósito comunicativo en su integridad, es decir, lo que este autor denomina cláusula. En éstas no se observa mucha variedad de estructuras gramaticales, también se recopilaron casos en los que no se logra la construcción de algunas cláusulas probablemente debido a la temática porque elaboran oraciones dependientes del contexto, es decir, cláusulas que no expresan su propósito comunicativo de manera completa, pues les falta el elemento subordinante que los alumnos omiten quizá por el tema que se les pidió para elaborar su discurso narrativo. También se pudo ver en las redacciones de los alumnos, después de haber cursado casi tres años de secundaria, que hay un aumento en la construcción de cláusulas en las que predominan las oraciones subordinadas adjetivas y adverbiales. Se observó un incremento significativo (16.5%) en comparación con las cláusulas que elaboraron los alumnos de primaria, por lo que podemos decir que hubo aumento del nivel de desarrollo sintáctico entre un grado y otro porque la elaboración de cláusulas refleja habilidad para producir estructuras oracionales complejas. De la misma manera los resultados revelaron que en primaria los adjetivos derivados se encontraron en gran parte en oraciones, es decir, en unidades morfosintácticas constituidas por dos miembros en relación predicativa, mientras que en secundaria hay un decremento en su uso.

Por otra parte, en cuanto a la productividad, o sea, al uso de un afijo en nuevas bases, hay sufijos considerados muy productivos en español, tanto para formar adjetivos deverbales, como para formar adjetivos denominales. Algunos de estos sufijos son *-nte*, *-ivo/a*, *-dor*, *-al*, *-ero/a*, *-ble*, *-oso/a*. Sin embargo, según los resultados de este trabajo, tanto en las redacciones de sexto de primaria como en las de tercero de secundaria, no fueron productivos porque se dio el caso de haber recopilado un adjetivo con el mismo sufijo por más de 100 ocasiones, como sucedió con *-nte*, con el que hay gran cantidad de apariciones de un mismo adjetivo derivado pero no se manifiestan formaciones nuevas, no hay creatividad. También se presentó el caso contrario, en el que sólo se recopilaron 2 ó 3 formaciones con algún sufijo considerado productivo como *-ero/a*, *-oso/a*.

Por consiguiente, los individuos tienen la capacidad para crear unidades de lengua, pero esta creación se encuentra limitada por la riqueza de léxico individual de cada persona, ya que no todos los alumnos coinciden en cuanto a su repertorio verbal que es reflejo de un

grupo social y cultural determinado, así como de un bagaje de conocimientos que posee el individuo. Por todo esto es importante “saber qué tipo de estudiantes tenemos ante nosotros en una aula es algo fundamental. Hemos de saber con qué repertorio verbal llegan a nuestras aulas, qué lugar ocupan dentro de ese repertorio la modalidad oral y la modalidad escrita, qué variedades hablan habitualmente, qué actitudes y valores, asocian con las diferentes variedades que se usan en su entorno” (Lomas: 1993, 60). Así, pues, podemos decir que el vocabulario de algunos alumnos de educación básica de esta muestra es limitado y que debido a esto no pueden producir nuevas palabras e incorporarlas a su repertorio léxico.

Se propone, así, por un lado, trabajar con aquellos sufijos productivos que no emplean – ya sea porque los desconocen o porque no han tenido el suficiente contacto con ellos- y formar nuevas palabras con ellos, pero la solución no es tan sencilla porque —como dice López Chávez— “se habría resuelto el problema de qué es lo que los niños conocen, pero no se sabría qué unidades desconocidas se tendrían que ofrecer; esto es, faltaría determinar cuáles son los vocablos que se juzga conveniente que el alumno incorpore a su repertorio léxico” (1995: 100), por lo que resultarán de gran valor las planeaciones lingüísticas con base en el léxico que poseen los estudiantes. De esta manera se podría irles incorporando vocabulario de modo gradual en su proceso de adquisición de la lengua materna y que terminen su educación básica con un vocabulario vasto y preciso que les permita el buen uso de lengua tanto oral y como escrita.

Por otro lado, también se propone acercar los resultados de esta investigación a profesores de educación básica para que tengan conocimiento del léxico que manejan los alumnos y partir de aquí para formar equipos de docentes que creen una política de lenguaje para la propia escuela, es decir, un trabajo en el que se adopten decisiones en función de unos fines o adopciones de tácticas en función de unos objetivos estratégicos que regulen el trabajo lingüístico en la institución y que consista en un programa de habilidades que ayude a los alumnos a tener un vocabulario más amplio para que puedan expresarse con fluidez tanto de manera oral como de manera escrita. Este programa incluiría la práctica de esas habilidades para que el alumno sea expuesto al vocabulario que se le pretende incorporar varias veces y de distintas maneras, por lo que los profesores tendrían que elaborar ejercicios di-

versos que capaciten a los estudiantes para que puedan construir diferentes textos y que de manera progresiva vayan desarrollando las habilidades y conocimientos que adquiera y evitar, así, trabajo infructuoso por parte de los docentes que caen en el exceso de información dejando de lado habilidades que hay que desarrollar como expresarse por escrito y manejar de manera conveniente el léxico.

Estas son buenas propuestas, pero me surgen varias preguntas: ¿cómo y quién daría a los docentes las herramientas para realizar semejante tarea?, ¿realmente están lo suficientemente comprometidos con su trabajo como para invertir tiempo y esfuerzo en realizar evaluaciones y programar actividades a partir de ellas?, ¿quién los concientizará y sensibilizará para reflexionar acerca de sus propias actitudes y valores y de los demás?, ¿este tipo de investigaciones llega a ellos? Es imprescindible, pues, concientizar y motivar a los docentes para que den la debida importancia al hecho de que los alumnos posean un léxico rico y variado que puede irse adquiriendo, por ejemplo, a través de la lectura de textos y de la formación y práctica de palabras derivadas. Estoy convencida de que se puede comenzar con la institución educativa en la que se labora con una política lingüística en pequeño, como una diminuta célula que junto con otras podrían formar algo más grande.

Finalmente, me gustaría señalar –aunque no es motivo del tema de mi tesis– los terribles problemas ortográficos, de segmentación de palabras y de puntuación que encontré en las redacciones de ambos grados y que podrían ser considerados en futuras investigaciones para encontrar alternativas útiles que ayuden a mejorar la competencia lingüística de los estudiantes de educación básica.

Bibliografía

- Alarcos Llorach, Emilio, 1994, *Gramática de la lengua española*, Espasa Calpe, Madrid.
- Bauer, Laurie, 1988, *Morphological Productivity*, Cambridge University Press, Edinburgh.
- Blecua, José Manuel y Juan Alcina Franch, 1985, *Gramática española*, Ariel, Barcelona.
- Beniers, Elisabeth, 1985, *La noción de productividad vista en relación con la derivación española*, UNAM, México.
- _____, 2004, *La formación de verbos en el español de México*, El Colegio de México, UNAM, México.
- Bosque, Ignacio, 1993, “Sobre las diferencias entre los adjetivos relacionales y los calificativos”, *Revista Argentina de Lingüística* 9 (1–2), pp. 9–48.
- _____, 1999, “El sintagma adjetival. Modificadores y complementos del adjetivo. Adjetivo y participio”, en Bosque, Ignacio y Violeta Demonte (directores), *Gramática descriptiva de la lengua española*, Espasa Calpe, Madrid, pp. 217–309.
- Campos, Héctor, 1999, “Transitividad e intransitividad”, en Bosque, Ignacio y Violeta Demonte (directores), *Gramática descriptiva de la lengua española*, Espasa Calpe, Madrid, pp. 1519–1573.
- Demonte, Violeta, 1991, *Detrás de la palabra. Estudios de gramática del español*, Alianza Editorial, Madrid.
- _____, “El adjetivo: clases y usos. La posición del adjetivo en el sintagma nominal”, en Bosque, Ignacio y Violeta Demonte (directores), *Gramática descriptiva de la lengua española*, Espasa Calpe, Madrid, 1999, pp. 129–211.
- _____ y Pascual José Masullo, “La predicación: los complementos predicativos”, en Bosque, Ignacio y Violeta Demonte (directores), *Gramática descriptiva de la lengua española*, Espasa Calpe, Madrid, 1999, pp. 2461–2523.
- Dubios, Jean *et al.*, 1983, *Diccionario de lingüística*, Alianza Ed., Madrid.
- Duo de Brottier, Ofelia, “La formación de adjetivos en –able/-ible”, en Gerd Wotjak (ed.), *En torno al sustantivo y adjetivo en el español actual. Aspectos cognitivos, semánticos, (morfo) sintácticos y lexicogenéticos*, Lingüística Iberoamericana II, Madrid, 2000, pp. 359-367.

- Fernández Leborans, Ma. Jesús, “La predicación: las oraciones copulativas”, en Bosque, Ignacio y Violeta Demonte (directores), 1999, *Gramática descriptiva de la lengua española*, Espasa Calpe, Madrid, pp. 2357–2359.
- Laca, Brenda, “Las nominalizaciones orientadas y los derivados españoles en –dor y –nte”, en Soledad Varela, *La formación de palabras*, Taurus, Madrid, 1993.
- Lomas, Carlos, 1988, *Ciencias del lenguaje. Competencia, comunicación y enseñanza de la lengua*, Paidós, Barcelona.
- _____, 1993, *El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua*, Paidós, Barcelona.
- Lope Blanch, Juan M., 1984, *El concepto de la oración en la lingüística española*, UNAM, México.
- López Chávez, Juan, 1994, “Conciencia y actitudes sobre la redacción”, *Actas del Primer Encuentro “La enseñanza del español en el bachillerato, contenidos, métodos y técnicas”*, UNAM, México.
- _____, 1995, “La enseñanza del vocabulario”, en Marina Arjona Iglesias, Juan López Chávez y Maribel Madero Kondrat (eds.), *Actas del I Encuentro sobre problemas de la enseñanza del español en México*, UNAM, México, pp. 93–105.
- _____, 2003, *Redacciones y vocabulario de estudiantes de sexto año de primaria del estado de San Luis Potosí*, Edere, México.
- _____, 2003a, *Redacciones y vocabulario de estudiantes de tercer año de secundaria del estado de San Luis Potosí*, Edere, México.
- _____ y Marina Arjona Iglesias, 2001, *Sobre la enseñanza del español como lengua materna*, Edere, México.
- _____, 2002, “Sentimientos, principios éticos, enseñanza de la lengua materna y libros de texto”, *Pinos’97*, 2, Edere, México.
- Lorente Casafont, Mercé, “Estructura argumental y formación de adjetivos: los derivados en –oso/-osa”, en Gerd Wotjak (ed.), *En torno al sustantivo y adjetivo en el español actual. Aspectos cognitivos, semánticos, (morfo) sintácticos y lexicogenéticos*, Lingüística Iberoamericana II, Madrid, 2000, pp. 337-347.
- Lyons, John, 1977, *Introducción en la lingüística teórica*, 4ª ed., Teide, Barcelona.

- Martínez, José Antonio, “La concordancia”, en Bosque, Ignacio y Violeta Demonte (directores), *Gramática descriptiva de la lengua española*, Espasa Calpe, Madrid, 1999, pp. 2695–2786.
- Matthews, P. H., 1972, *Morphology. An Introduction to the Theory of Word Structure*, Cambridge University Press, London.
- Mendikoetxea, Amaya, 1999, “Construcciones inacusativas y pasivas”, en Bosque, Ignacio y Violeta Demonte (directores), *Gramática descriptiva de la lengua española*, Espasa Calpe, Madrid, pp. 1575–1629.
- Miguel Aparicio, Elena de, 1986, “Papeles temáticos y regla de formación de adjetivos en –ble”, *Dicenda. Cuadernos de Filología Hispánica*, 5, págs. 159–181.
- Moliner, María, 1977, *Diccionario de uso del español*, Gredos, Madrid.
- Morimoto, Yuko, 2001, *Los verbos de movimiento*, Visor, Madrid, (Colecc. Gramática del español, 6).
- Porroche Ballesteros, 1992, Margarita, *Aspectos de la atribución en español*, Libros Pórtico, Zaragoza.
- Rainer, Franz, 1999, “La derivación adjetival”, en Bosque, Ignacio y Violeta Demonte (directores), *Gramática descriptiva de la lengua española*, Espasa Calpe, Madrid, pp. 4595–4643.
- Real Academia Española (RAE), 1973, *Esbozo de una nueva gramática de la lengua española*, Espasa Calpe, Madrid.
- Rigau, Gemma, 1999, “La estructura del sintagma nominal: los modificadores del nombre”, en Bosque, Ignacio y Violeta Demonte (directores), *Gramática descriptiva de la lengua española*, Espasa Calpe, Madrid, pp. 313–362.
- Sánchez López, Cristina, 1999, “Los cuantificadores: clases de cuantificadores y estructuras cuantificativas”, en Bosque, Ignacio y Violeta Demonte (directores), *Gramática descriptiva de la lengua española*, Espasa Calpe, Madrid, pp. 1025–1127
- Val Álvaro, José Francisco, “Los derivados sufijales en –ble en español”, *RFE*, 61, 1981, pp. 185–198.
- _____, 1999, “La composición” en Bosque, Ignacio y Violeta Demonte (directores), *Gramática descriptiva de la lengua española*, Espasa Calpe, Madrid, pp. 4759–4839.

V. V. A. A., 1985, *Lingüística y enseñanza de la lengua materna*, UNAM, México.
Werner, Abraham, 1981, *Diccionario de terminología lingüística actual*, Gredos, Madrid.