



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

ORIENTACIÓN FAMILIAR PREVENTIVA:
“ESCUELA PARA PADRES”

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A:

BERENICE REYES HERNANDEZ

ASESOR: MTRO. MARIO GILBERTO RAMIREZ VARELA

MÉXICO, DF., JULIO DE 2008



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS POR PERMITIRME
LLEGAR A ESTE MOMENTO DE
MI VIDA Y DARME FORTALEZA
SIEMPRE PARA SALIR AVANTE
DE DIFICULTADES Y
OBSTÁCULOS, HACIENDOME
CRECER COMO PERSONA
CADA DÍA Y DÁNDOME
ESPERANZA.

A ISAAC Y ALEX PORQUE SON
EL MOTOR QUE IMPULSA MI VIDA,
SON EL MOTIVO POR LO CUAL
VOY CUMPLIENDO MIS METAS,
SON LA RAZÓN QUE DA FUERZA
Y SENTIDO A MI VIVIR.

A MIS PADRES POR LA LUZ DE SU
SABIDURÍA QUE ME HA GUIADO A
UN MUNDO DE AMPLIOS
HORIZONTES, POR SUS
CONSEJOS Y EJEMPLO QUE ME
HAN DE LLEVAR MUY ALTO.

A UNA PERSONA MUY ESPECIAL
EN MI VIDA, A MI ESPOSO, POR
BRINDARME SU AYUDA Y APOYO
SIEMPRE, POR ESTAR CONMIGO
EN TODO MOMENTO, POR
RESPETAR MIS SENTIMIENTOS,
POR SABER QUE ESTA A MI LADO Y
POR DARME SU AMOR Y
CONFIANZA.

A MIS HERMANOS JOEL Y OMAR
PORQUE FUERON PARTE
IMPORTANTE, EN DONDE ME
DIERON SU APOYO Y ANIMOS
PARA SEGUIR ADELANTE.

A MI MAESTRO ASESOR POR
ORIENTARME EN LA
REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO,
POR SU CONFIANZA , APOYO Y
POR TODAS LAS FACILIDADES
OTORGADAS.

A TODOS MIS PROFESORES Y
SINODALES, PERO MUY
ESPECIALMENTE A LA MAESTRA
ALEJANDRA LÓPEZ QUINTERO POR
SU AYUDA Y ORIENTACIÓN PARA
LA ELABORACIÓN DE ESTE
TRABAJO, POR SUS CONSEJOS,
SUS CONOCIMIENTOS Y SUS
PALABRAS ALENTADORAS.

A MIS FAMILIARES Y AMIGOS
QUIENES ME ALENTARON Y
MOTIVARON PARA VER
CUMPLIDA ESTA META Y CON
QUIENES COMPARTO HOY ESTA
DICHA. LIZ, FABI, IRASEMA,
CARMEN, PATY.

ÍNDICE

ÍNDICE.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO 1: LA FAMILIA	
1.1 Definición de familia.....	9
1.2 Desarrollo emocional de la familia.....	11
1.3 Estructura familiar.....	12
1.4 Ciclo vital de la familia.....	14
1.5 Papel de la comunicación en la familia.....	15
1.6 Sistemas familiares.....	16
1.7 Familias mexicanas.....	17
1.8 Familia y educación.....	19
1.9 Familia y desarrollo infantil.....	22
CAPÍTULO 2: ORIENTACIÓN FAMILIAR	
2.1 Orientación educativa.....	24
2.2 Definición de orientación familiar.....	25
2.3 Características de los niveles de orientación familiar.....	26
2.4 Educación para padres.....	31
2.5 Programas de educación para padres/madres de familia.....	34
2.6 Programas a nivel mundial.....	36
2.7 Programas en México.....	37
CAPÍTULO 3: ORIENTACIÓN FAMILIAR PREVENTIVA: “ESCUELA PARA PADRES”	
3.1 ¿Por qué diseñar un taller para padres?.....	39
3.2 Propuesta del taller “Escuela para padres”.....	41
3.3 Desarrollo de los temas.....	46
3.4 Características de la población de Tlalmanalco.....	51
CONCLUSIONES.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXO 1.....	63
ANEXO 2.....	88

INTRODUCCIÓN

Durante los primeros años de vida en todo ser humano suceden importantes aprendizajes y éstos generalmente se dan en el ambiente familiar ya que toda familia tiene como base la relación afectiva que existe entre los padres y así el ambiente familiar que se establezca dependerá de ambos.

La segunda relación afectiva que se establece en la familia es la de los padres con los hijos en la que se establece una dependencia que poco a poco irá disminuyendo en la medida en que el niño vaya adquiriendo seguridad y confianza en sí mismo. La familia es la más importante de la red social de los niños ya que constituye el medio donde se desarrollan biopsicosocialmente y también forma la totalidad de su ambiente, a través de ella, el niño y la niña inician su relación con el mundo. La familia puede definirse con el núcleo social más pequeño e importante donde se transmiten valores, normas y reglas que influirán en el desarrollo integral de las personas que la conforman.

Cada familia tiene rasgos propios, por lo que la dinámica familiar variará de un caso a otro, la armonía o desarmonía en las relaciones conyugales, la organización de los papeles de autoridad y guía, de derechos u obligaciones que rigen su sociedad patrimonial, de los patrones socioculturales, etc., van a repercutir en la personalidad del niño, acelerando o deteniendo su desarrollo biopsicosocial.

Por tanto considero de gran importancia la atención que se brinde a los padres de familia ya que es con ellos con quien se establecen los primeros vínculos afectivos que servirán de modelo y base para las relaciones familiares. Para ello me parece imprescindible una propuesta pedagógica para el diseño y elaboración de un "Taller para padres de familia", el cual se ve reflejado en la preocupación por facilitar a la comunidad información y formación con la finalidad no sólo de contribuir a un mayor estado de salud de la población, sino también con la finalidad de que la educación impartida por los padres de familia sea propicia, y para ello es necesario que formen ellos a sus hijos en todos los aspectos requeridos por el desenvolvimiento pleno de la persona. Es por ello que se recomienda a los padres de familia, con la esperanza de que habrá de estimularlos y ayudarlos en esa importantísima tarea de la formación integral de sus hijos.

Es evidente que hoy en día, la necesidad de los padres de ser orientados en relación con su función educativa en la familia, se hace sentir con especial intensidad. Los problemas sociales de las grandes ciudades, el creciente número de madres de familia que trabaja fuera del hogar, la presencia de medios de comunicación cada vez más variados y sofisticados dentro del hogar, las ideologías contemporáneas, etc., son hechos que han contribuido a acrecentar la

necesidad de una orientación para el desempeño de una de las funciones inherentes a la naturaleza humana: la función de ser padres.

Es urgente contar con espacios para la educación de padres y madres de familia, creando opciones para la educación familiar, que respondan a las expectativas de quienes busquen consolidar su preparación en el ámbito familiar. Dando así alternativas y apoyo a los padres y madres de familia para que puedan llevar a cabo de mejor manera su tarea de ser padres y madres

El interés por el tema de “Escuela para padres surge a partir de haber realizado mi servicio social en FES ZARAGOZA en el área de orientación familiar y participar como coordinadora en dos talleres. Por tal motivo me di cuenta de la necesidad y el interés que tienen los padres y las madres por tener orientación sobre diversos temas y contar con un espacio donde sean escuchados.

Me incliné por la orientación ya que para mi es muy importante, debido a que en la actualidad son demasiados y de toda índole los cambios que se dan en nuestro entorno por lo que necesitamos ayuda para prevenir o disminuir conflictos que se puedan presentar.

La orientación tiene mucha importancia ya que tanto la orientación educativa como la familiar sirve de guía y de apoyo tanto a alumnos como a madres y padres de familia para mejorar la interrelación de la familia.

Estos temas que propuse me parecen muy importantes porque son básicos para brindar ayuda a la familia, ya que si se tienen elementos para tener una buena comunicación y autoestima se puede lograr una mejor dinámica familiar. Me hubiera gustado incluir también temas como que me parecen importantes como relación de pareja, relación de padres e hijos, adicciones, conocimiento de la infancia y la adolescencia, pedofilia, enfermedades de transmisión sexual, valores, etc., sin embargo, por las características de la población quise abordar los primeros en mención.

La propuesta pedagógica del taller se encuentra enmarcada dentro de la educación no formal y se sustenta en la metodología participativa. Estos talleres permiten a los padres adquirir información y reflexionar sobre su quehacer como padres. Este taller esta dirigido para llevarse a cabo en la población de Tlalmanalco, Estado de México considerando sus características y necesidades.

El presente trabajo tiene por objetivo crear un espacio de información e intercambio que permita a los padres y madres contar con alternativas de solución ante posibles conflictos en las relaciones familiares y de esa forma desempeñar de la mejor manera su función educativa.

Los temas que se abordan en el taller son: 1) La familia, 2) Autoestima, 3) Comunicación, 4) Obediencia, disciplina y castigo, 5) Educación sexual.

Se estructura en tres capítulos, en el primer capítulo se desarrolla el tema de la familia, su definición, su desarrollo emocional, su estructura en el ciclo vital, el papel de la comunicación dentro de ella, se abordan los sistemas familiares, las familias mexicanas, la interrelación entre familia y educación y la familia y el desarrollo infantil.

En el capítulo dos se aborda la orientación educativa, la orientación familiar, las características de los niveles de orientación familiar, los antecedentes de la educación para padres, los programas de educación para padres a nivel mundial y en México.

En el capítulo tres se presenta la propuesta de orientación familiar preventiva: "Escuela para padres", en el que se plantea porque diseñar el taller y se presenta el desarrollo de los temas además se dan a conocer las características de la población de Tlalmanalco para el mejor funcionamiento del taller.

Finalmente se dan conclusiones, algunas sugerencias y se enfatiza a lo largo de todo el trabajo la importancia de la familia y de la orientación que se les brinde.

CAPÍTULO I

1. LA FAMILIA

El origen de la familia se remota a la antigüedad. En el mundo, antes de luchar por tener clases de idiomas en las escuelas, antes de tener clases de computación, antes de combatir la inseguridad, la delincuencia y la corrupción pública, hay que terminar de una vez por todas con la descomposición de la familia. La familia no se escoge, la familia no es sólo un conjunto de personas a las que les “tocó” nacer bajo el mismo techo. La familia es mucho más que ver nacer, crecer, reproducirse y morir a una serie de personas con rasgos físicos y de personalidad a veces semejantes. Si bien es cierto que la familia no se escoge, es menester optar por ella y aceptarla con un acto de voluntad y amor. La familia es una comunidad natural de vida, es una unidad viviente, de los padres con los hijos, que se origina en el matrimonio. Es la célula de la sociedad humana. Al ser humano sólo le es posible comprenderlo dentro del contexto familiar. Y por contexto familiar entendiendo un padre, una madre y los hermanos.

Bien, la familia es un sistema vivo, de tipo abierto ligado e intercomunicado con otros sistemas como el sistema escolar, el sistema de gobierno, la misma Iglesia. Es decir, la familia no es un sistema aislado. Virginia Satir (1991) La familia produce elementos que determinan estados en el individuo de salud y fuerza o bien de enfermedad psíquica y emocional. La familia posee vínculos vitales y orgánicos con la sociedad porque constituye su fundamento y alimento continuo mediante su función de servicio a la vida. En efecto, de la familia nacen los ciudadanos, y estos encuentran en ella la primera escuela de esas virtudes sociales como la justicia, la honradez, el respeto, la veracidad, la generosidad, la solidaridad, etc., que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad misma.

La familia es toda una experiencia de comunidad que se manifiesta mediante su participación en la vida diaria. Esta experiencia representa su primera y fundamental aportación a la sociedad. Siendo así, que los problemas de hoy, de una juventud apática, no solidaria, indiferente, en muchos sentidos se deban a la falta de vivencia y educación en la primera comunidad. Se da como pretexto la necesidad de los padres, muchas de las veces real, de estar fuera de casa a causa del trabajo. En cuanto a esto escuchamos que se habla solo de la calidad de tiempo con la familia, en lugar de cantidad, y la verdad es que ambos son necesarios. Por esto la importancia de que la sociedad a través de su gobierno sea capaz de crear empleos realmente bien remunerados de modo que los miembros de la familia no sólo se traten con prisas, sino que convivan, teniendo así el tiempo de educar y de favorecer a las relaciones entre los miembros de la comunidad familiar. Que se respete y favorezca la dignidad personal de todos, que se acojan mutuamente en cordialidad. Que haya encuentro y diálogo, disponibilidad desinteresada, servicio generoso y solidaridad profunda. La familia, se convierte en la primera e insustituible escuela de sociabilidad, ejemplo y estímulo para las relaciones comunitarias en un clima de respeto, justicia, diálogo

y amor. De este modo, la familia constituye el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización y personalización de la sociedad. De lo contrario, si se crece en un ambiente hostil, casi es seguro que los frutos sean hostiles. Leticia Solis-Ponton (2004) menciona que la familia se ha conceptualizado como un sistema social formado por individuos relacionados por lazos de afecto y lealtad. Se puede afirmar que la familia es para la sociedad humana la más importante comunidad de educación y formación. Como el amor y el afecto son el principio vital de la familia, nace de ella una fuerza educadora sin igual que desarrolla la personalidad de sus miembros. En la familia hay que distinguir las diversas funciones que tiene cada miembro (además de cooperación en las tareas domésticas, como desea cualquier ama de casa de nuestros tiempos).

En primer lugar están los padres que poseen una autoridad y una misión educadora con respecto a sus hijos. Estas dos características tropiezan con una influencia extra familiar que reciben los hijos, por lo que es de vital importancia que los padres estén conscientes de que deben impartir a sus hijos una educación, una orientación sexual, religiosa, etc. Es una obligación irrenunciable, aunque últimamente hay despistados que creen que se debe dejar que los hijos las escojan por sí mismos, pero eso es muy peligroso, porque los padres, deben ser los formadores y si no lo hacen ellos lo harán otros (y.. ¿Quién sabe como?).

En segundo lugar citaremos a los hermanos, ya que se educan unos a otros. A pesar de su diferencia de edad, sexo y temperamento, los hermanos constituyen una comunidad viva de educación mutua. Queda claro, tras todo lo anterior que es necesario, importante y urgente atender a la familia, de darle lo necesario para que esta crezca y se desarrolle en todos los aspectos, pues el mundo necesita de su gente para crecer, necesita de niños, de jóvenes y de adultos bien formados, que con su alegría, con su entusiasmo logren crear un mundo de valores, donde reine la justicia, la honestidad, la seguridad, la solidaridad. Si esto se promoviera, los presidentes, los diputados, los senadores, los policías, los servidores públicos, los abogados, los maestros, los vecinos, los compañeros de trabajo, los compañeros de la escuela provendrán de familias integradas que asegurarán el comportamiento adecuado y educado de los entes de nuestra sociedad. Solo así podremos tener el mundo que todos soñamos y que queremos ver.

1.1 DEFINICIÓN DE FAMILIA

El origen de la familia se remota a la antigüedad y existen muchas definiciones. La familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, una institución que sobrevivirá de una u otra forma mientras exista nuestra especie (Linton en Fromm, 1978). Su origen se pierde en el tiempo, este autor asevera que el desarrollo e integración de la familia, ha sido abordado, fundamentalmente, sobre especulaciones de escritores y nacientes científicos sociales, durante el siglo XIX.

Engels (1981) concibió a la familia como un mecanismo esencial, a partir del cual se dan las otras instituciones. La familia no funda la propiedad privada

pero, en el momento en que se convierte en una unidad económica, consolida la propiedad privada como institución. Para él la división entre ricos y pobres, entre libres y esclavos, dio origen a una división del trabajo y a una escisión muy clara de la sociedad en clases. Luego la desproporción de los jefes de familia individuales destruyó las comunidades productivas (de trabajo y distribución de bienes en común). El suelo cultivable se distribuyó entre las familias y cuando éstas se asentaron en un lugar y la producción económica se volvió sedentaria, estaban dadas las bases para la fijación de una familia en una propiedad, su propiedad. El proceso se completa con la transformación de las distintas formas de unión entre hombres y mujeres a una: la unión monogámica. A partir de ello, la familia se convirtió en la unidad económica de la sociedad.

Lewellin en Fromm (1978) destaca que la institución familiar es todavía un complejo vivo existente y fundamental. No obstante, los cambios, las transformaciones, los sistemas políticos, el avance e influencia de los medios masivos de comunicación, el desarrollo de la escuela, los estímulos del medio social, la familia como institución continua ejerciendo sus antiguas funciones, es tan multifacético como el estado moderno, y es también, con gran frecuencia, el canal fundamental de ascenso social.

Como microcosmos social la familia sigue siendo una organización social con aspectos legales, gubernamentales y políticos propios (Lewellin en Fromm, 1978). Los procesos educativos más esenciales provienen de ella, los valores y actitudes se forjan en su seno y la escolarización sólo se construye, por regla general, sobre los cimientos dejados por la familia al niño y al joven.

Ackerman (1986) considera a la familia como la unidad básica de desarrollo y experiencia, la realización y el trabajo. Unidad básica de enfermedad y salud.

Montero (1984), dice que es el grupo humano primario, natural e irreductible, que se forma por la unión de dos individuos (el hombre y la mujer).

Moratinos (1985), señala que la familia es el primer agente de socialización y que es el primer agente o factor de educación, es un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionadas a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos.

Lefrancois (1980) menciona que la familia es esencial para el niño, en su supervivencia física que constituye su primer fuente de amor y afecto, satisfaciendo todas o la mayoría de sus necesidades físicas y psicológicas y por medio de ésta el niño adquiere la mayor parte de su aprendizaje importante, así cada vez que el niño madura, los amigos de la escuela, de barrio, la iglesia, reemplazan cada vez más a la familia.

Si hacemos mención de la familia como un sistema nos damos cuenta que contiene múltiples niveles de acción, de organización y de comunicación. Dentro de la organización de la familia tenemos que existe una considerable diferencia de la de otros sistemas sociales por la relación y la dependencia que se da entre sus

miembros, ya que es un sistema interpersonal. La eficiencia de la organización familiar depende del grado de satisfacción de los objetivos demandados hacia ella tanto para sus miembros como para la sociedad. Si los objetivos sociales no se cumplen, la sociedad tiene diversos mecanismos de intervención hasta llegar a la suspensión legal, un claro ejemplo es cuando se separan a los hijos del hogar.

Gimeno A. (1999) define a la familia como un sistema abierto, entendiendo sistema como una unidad formada por unos miembros que interactúan entre sí, entre los cuales existen determinados vínculos. Es sistema abierto porque la estructura es permeable a la influencia de otros sistemas, como puede ser la escuela, el barrio, los medios de comunicación, la cultura, así como todos aquellos sistemas con los que la familia interactúa y que viene a favorecer o a frenar cualquier tipo de cambio que pueda darse dentro de la misma.

Con todo esto podemos entender a la familia como un grupo de personas que dan origen y guía al ser humano en desarrollo, el cual crece al amparo y protección del grupo, brindándole una serie de experiencias a lo largo de su desarrollo físico, social y emocional. Es el grupo primario de socialización, es el canal mediante el cual, se da una adaptación a la vida social, asumiendo pautas básicas de comportamiento social y de equilibrio emocional, lo cual es de suma importancia ante el cambio de valores tradicionales a modernos que demanda la sociedad contemporánea. Es así como a los padres se les demanda como responsables del comportamiento de los niños en cualquier ámbito y situación.

1.2 DESARROLLO EMOCIONAL DE LA FAMILIA

El medio ambiente puede influir en las relaciones de los integrantes de la familia, y viceversa, un integrante de ésta puede ocasionar diferentes trastornos. Si hay un hijo que tenga, por ejemplo necesidades especiales, esto puede generar dificultades ya que por su situación requerirá tal vez mas atención, comprensión, desprecio o agresión, cambiando así, la dinámica familiar. Existen también otros factores que inciden negativamente en las relaciones como pueden ser los sentimientos de culpa o resentimiento y el aspecto económico que priva de muchas cosas a los demás miembros de la familia.

La escala de valores de la familia, la adjudicación de los roles y las relaciones que tiene cada uno con los demás, generan que los hijos se comporten de diferente forma. Para que una familia se encuentre bien, equilibrada, es necesario que responda de igual manera a las presiones individuales de cada integrante de la familia. Cuando esto no sucede, se pueden generar inadaptaciones sociales y personales, algunas de las cuales podrán ser superadas durante su desarrollo.

Se mencionan estilos paternos como son: autoritario, permisivo, democrático, aceptante, rechazante, que a su vez pueden tener una mezcla de dos tipos como es autoritario-permisivo, aceptante-rechazante (Grove, 1980

citado en Estrada, 1994). Que dan una característica a los hijos de acuerdo al estilo que tengan los padres.

Estos estilos influyen directamente en los hijos y se manifiesta en los padres que son excesivamente controladores, posesivos y sobre protectores o padres indiferentes, conceden demasiada libertad, no muestran límites bien definidos para su conducta. En el que el óptimo equilibrio entre los anteriores estilos, permiten la autonomía, tienen valores bien definidos y establecen límites realistas en la conducta inaceptable.

En los hijos se propicia sobre dependencia, falta de asertividad, inseguridad, carencia de creatividad, obediencia excesiva, falta de control del impulso, agresividad, ensimismamiento, autoagresión, timidez, incapacidad para expresar eficazmente, hostilidad, en el que el estilo óptimo a cuyo logro deben aspirar los padres, contribuye autonomía, un fuerte sentido del yo, asertividad, creatividad y alta autoestima.

Algunas investigaciones reportan que el tipo de paternaje se relaciona con el desempeño escolar. Cuando los padres utilizan un paternaje permisivo o autoritario el desempeño escolar de sus hijos es bajo. Pero cuando esta autoridad se imparte de manera racional y con cierta demanda, el desempeño escolar es alto (Dornbuhs, 19876 citado en Álvarez, 1995).

El estilo paterno no es el único factor que contribuye a los rasgos conductuales, sino también el temperamento y el carácter. Es importante establecer que aunque todos los integrantes de la familia influyen en la educación de los hijos, los padres son los principales responsables ya que ellos moldean las conductas de sus hijos a través de sus actitudes. A través del ambiente familiar y las relaciones que se den el niño obtendrá la satisfacción de sus necesidades básicas con lo cual alcanzará su desarrollo integral y óptimo.

1.3 ESTRUCTURA FAMILIAR

Por estructura familiar entendemos el conjunto invisible de demandas funcionales que establecen como va a interactuar cada miembro de la familia, opera a través de pautas transaccionales, que establecen de que manera, cuando y con quien relacionarse (Leticia Solis-Ponton, 2004). Pero la estructura familiar tiene que adaptarse a las circunstancias cambiantes. La familia como sistema, depende de muchas pautas alternativas y de la flexibilidad para moverlas cuando sea necesario, de esta forma la familia debe responder tanto a cambios externos como internos para transformarse y enfrentar nuevas circunstancias. El sistema familiar desempeña sus funciones a través de sus subsistemas, que pueden estar conformados por generación, sexo, intereses o función, por lo cual cada integrante pertenece a distinto subsistema.

LÍMITES

Su función consiste en proteger la diferencia que existe en el sistema. Todo subsistema familiar desempeña funciones específicas y plantea demandas particulares a sus miembros, por lo que el desarrollo de las habilidades interpersonales que se logra en ese subsistema, se afirma en la libertad de los subsistemas con respecto a la interferencia por parte de otros de ellos.

Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites de los subsistemas deben ser claros. Rebeca Wild (2006) Deben definirse con gran precisión, para que de esta forma permitan que los miembros de los subsistemas desarrollen sus funciones sin interferencias indebidas, pero también llevan a cabo el favorecer el contacto entre sus miembros del subsistema y los otros. La composición de los subsistemas organizados alrededor de las funciones familiares no es tan significativa como la claridad de los límites de su estructura. La claridad de los límites en el interior de una familia constituye un parámetro útil para la evaluación de su funcionamiento.

Para estudiar la organización familiar se toman en cuenta aspectos como los límites de la familia, la especialización y diferenciación de cada uno de sus miembros y los procesos evolutivos.

Lo relativo a la intensidad y frecuencia de la interacción de los miembros de la familia es lo que forma el límite de la familia, que maneja principalmente la inclusión o exclusión de los pertenecientes de una familia y de las agrupaciones dentro de ella. Se toman en cuenta diferentes pautas para establecer las reglas sobre los límites familiares, familiares, amigos íntimos, vecinos e hijos adoptivos pueden ser incorporados por una familia.

Dados los cambios en la composición familiar actual, por ejemplo, parejas que se vuelven a casar, se presentan nuevos retos para establecer las reglas de los límites familiares. Los límites familiares no son establecidos solo por los miembros de la familia.

Existen también los límites dentro del sistema familiar a lo que Minuchin (1985) llama fronteras, estos conforman subsistemas entre los que se encuentran los subsistemas individual, fraterno y conyugal, o bien, subsistemas formados miembros de diferentes generaciones como padre-hijo, nieto-abuela, o por género, madre-hijas, padre-hijos, estos apuntan a la distancia psicológica entre los miembros de la familia, a la afiliación de cada miembro a uno o mas subsistemas y a la duración de la interacción dentro de cada subsistema.

SUBSISTEMAS

De acuerdo con Solis-Ponton (2004) existen tres subsistemas dentro de la estructura familiar: subsistema conyugal, parental y fraterno. Estos subsistemas se forman a partir de las diferentes funciones que desempeñan los integrantes del

núcleo familiar, poseen tareas o funciones específicas, vitales para el funcionamiento de la familia, se requieren ciertas cualidades que son principales para la realización de sus tareas.

Con el nacimiento del primer hijo, la relación padres e hijos, alcanza un nuevo nivel de formación familiar. A medida que el niño crece, los requerimientos para el desarrollo tanto de su autonomía como de su orientación, imponen demandas al subsistema parental, el cual debe modificarlas para satisfacerlas. En el subsistema fraterno los niños pueden experimentar relaciones con sus iguales, en el cual los niños se apoyan, se aíslan, descargan sus culpas y aprenden mutuamente la relación de hermanos.

1.4 CICLO VITAL DE LA FAMILIA

Toda familia pasa por etapas diferentes que la constituyen, en las que se desarrolla y desenvuelve, y forman un ciclo vital donde despliega sus funciones: nacer, crecer, reproducirse y morir, este ciclo vital se encuentra formado por: el desprendimiento, encuentro, los hijos, la adolescencia, el reencuentro y la vejez (Estrada,1994).

De acuerdo con Estrada (1994) son seis momentos difíciles a los que se enfrenta la familia y a los que tiene que adaptarse y modificar pautas de conducta para su buen funcionamiento: cuando los hijos se separan de sus padres para ir en busca de una pareja; desde el matrimonio hasta el nacimiento de los hijos en el que se adapta la nueva pareja para elegir su propio estilo de vida; el momento de recibir a los hijos para satisfacer todas sus necesidades; la adolescencia ya que se manifiestan muchos cambios en esta etapa y esto pone a prueba el sistema familiar; la etapa de madurez en la cual suceden importantes cambios como el aceptar a nuevos miembros de la familia, la muerte de la generación anterior, jubilación, el aceptar que ya tienen mas limitantes físicas; la vejez es la última etapa, en la que se necesita aceptar de manera clara las capacidades pero también las limitaciones.

Al estudiar la familia como un sistema en evolución se consideran dos aspectos: el ciclo de desarrollo de la familia en particular y la evolución de la familia como institución social. Los estudios sobre el ciclo de desarrollo de la familia tratan de aclarar las tareas y esfuerzos que implica el crecimiento para todos los miembros de la familia. La evolución familiar incluye una serie de cambios producidos cuando los miembros de la familia pasan por etapas de transición como son los ya mencionados con anterioridad: la formación de pareja, el nacimiento de los hijos, la adolescencia, la formación de pareja por parte de los hijos, el aceptar la vejez con todo lo que conlleva, a lo que se agregan los cambios acontecidos en el área de la educación, la residencia y la ocupación.

1.5 PAPEL DE LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

La comunicación es indispensable en toda relación humana ya que es una herramienta básica para sus interacciones personales. El ser humano necesita dar a conocer sus sentimientos a través del lenguaje verbal (palabras) y el no verbal (mímica, gestos, actitud corporal, etc.)

La comunicación abarca muchas formas en que se transmite información, que información transmite y cual recibe, como la utiliza y como le da significado. El proceso de comunicación se lleva a cabo a través de ciertos elementos que son: el emisor que codifica el mensaje y el receptor que lo decodifica (Escorcía, 1996)

Lo que sentimos no lo podemos comunicar directamente, nos valemos de palabras y gestos para decir lo que nos pasa (Codificar). Quien recibe el mensaje busca el significado o la idea que lleva, que es lo que siente la persona que envía el mensaje (decodificar).

Es por eso que resulta indispensable la comunicación para que el hombre pueda vivir en sociedad. La comunicación es un arte que se desarrolla mediante la expresión y el intercambio de ideas, pensamientos, sentimientos, ya sea en forma verbal (contenido) o no verbal (relación).

La palabra, los gestos, las actitudes hacia la vida que se presentan cotidianamente, así como la pintura, la escritura, la música, etc., son medios de expresión que reflejan el maravilloso mundo interior de las personas; su mente, sus sueños, sus temores, mitos, sentimientos e incomprendimientos; las experiencias vividas, el ansia por vivir, crecer y adaptarse (Satir, 1987).

La comunicación se inicia con la propia vida. El recién nacido empieza a captar mensajes sobre sí mismo y aquello que lo rodea. Comienza a valorarse mediante sus primeras experiencias de contacto físico o abandono de los demás.

El hombre suele experimentar el aislamiento y la soledad más difíciles en medio de la compañía más numerosa, por la incapacidad para relacionarse, por la falta de individualidad, por la masificación en la que se encuentra sumergido (González Garza, 1988).

Es así como funciona la comunicación: te encuentras frente a mí, tus sentidos me asimilan, asimilan mi aspecto, mi sonido, mi voz, mi olor, y, si llegas a tocarme, la sensación que te provocó. Tu cerebro informó lo que significó para ti, evocando experiencias del pasado. Según el informe de tu cerebro te sentirás cómodo o incomodo; tu cuerpo se tensará o relajará (Satir, 1987).

Es así como la comunicación no verbal puede ser más poderosa que la comunicación verbal ya que las acciones y las actitudes dicen más que mil palabras. Se debe ser lo más claro posible en lo que se trata de comunicar para

que no se preste a malos entendidos y se deben respetar las ideas y opiniones de los demás para no generar conflictos.

A través de la comunicación verbal y analógica se expresan las pautas de los límites entre los diferentes subsistemas y el entrelazamiento de ellos, además que por medio de éstos se mantienen las interacciones dentro de la familia. Dichas pautas de interacción se pueden establecer en función de normas rígidas o flexibles respecto a los roles que se pueden desempeñar dentro y fuera de la familia, y de esta forma se va constituyendo el tipo de diferenciación y especialización permitida. Esta especialización y diferenciación permitidas están inmersas en las expectativas sociales de cada cultura, considerando los aspectos económicos, la edad, el sexo, que se forman dentro de cada sistema familiar.

Laing (1986) propone el concepto de atribución para señalar que no se trata de decir a una persona lo que debe ser sino lo que es y el medio mas importante que se utiliza para esta clase de comunicación es la no verbal, que forma una red "secreta" de comunicaciones, conformando argumentos familiares que indican lo que es la realidad.

1.6 SISTEMAS FAMILIARES

Luis Leñero (1993) da a conocer la vinculación entre la familia y su entorno social al mostrar el impacto de las crisis sociales, ambientales y económicas sobre la familia y menciona cuatro importantes manifestaciones críticas de nuestra sociedad y su impacto en la vida familiar:

La primera es la agudizada desigualdad socioeconómica vinculada estrechamente a los valores culturales internalizados en el ambiente familiar, y a las pautas y estilos de vida correspondiente que no pueden ser asimilados a un modelo único de conducta y no pueden tener una sola interpretación.

La segunda es la crisis ecológica y su profunda implicación familiar siendo una problemática del entorno socio ambiental y que se manifiesta en el propio espacio de vivienda y se agrava por las mala condiciones de los medios ambientales circundantes, tanto urbanos como rurales.

La tercera es la significación del desarrollo cuantitativo de escolaridad y el deterioro cualitativo de una educación contradictoria, así como una socialización realizada con el impacto de los medios de comunicación y transportación modernos en una sociedad masiva cada vez mas individualizante e impersonal.

La cuarta es la rigidez crítica del sistema institucional altamente burocratizado supuestamente funcionarizado con un sistema competitivo y modernizado, pero poco flexible, impositivo y nada propicio para suscitar la participación democrática y solidaria de sus miembros.

Dentro de la familia debe analizarse el impacto de los procesos sociales desde diferentes perspectivas tomando en cuenta las características y magnitud de estos procesos así como de sus miembros. Por ejemplo en la magnitud de estos procesos es importante tomar en cuenta los niveles de tensión que se penetran a nivel familiar. Lo claro y diverso de las respuestas que tiene la familia a dichos procesos, así como los recursos internos y externos con los que cuenta.

A partir de sus mitos, sus valores y creencias es como la familia enfrenta éstos procesos, así como las características de su organización, estructura, dinámica interna (grado de cohesión, relaciones intra e inter sistemas, reglas, niveles de expresión afectiva, así como los patrones de respuesta hacia un equilibrio funcional). Los valores ambientales podrán convertirse ya sea en elementos de solidaridad y convivencia familiar, o de tensión y conflicto, llevando al seno de la familia la contradicción de intereses que en otro plano vive la sociedad. Influyen también en el desarrollo histórico y evolutivo de la familia si los procesos sociales reavivan o agudizan conflictos internos o se entrecruzan con crisis internas de la familia. La interrelación de estas dimensiones, influirá como la familia perciba éstos procesos y actúe ante ellos.

1.7 FAMILIAS MEXICANAS

Existen rasgos históricos que caracterizan a la familia mexicana, que señalan las diferentes familias que han existido desde épocas antiguas hasta nuestros días y de ésta forma comprender nuestra realidad.

Ma. de los Ángeles González (1997) señala que antes de iniciar la época de la conquista, en el periodo "Azteca", México estaba regido bajo el sistema imperial y se componía de grandes áreas económicas y culturales. Los aztecas crearon instituciones que sustituyeron la función familiar de la educación. La familia en los mexicanos estaba presente en gran parte se sus instituciones sociales, la comunidad se concebía como una gran familia, que tenía que agradecer a sus dioses, el sacrificio por haber creado los cielos, la tierra y a todos los hombres.

La familia mexicana monógama, para la gran parte de los habitantes, tenía excepciones para los gobernantes y la elite del poder. Rituales complicados acompañaban el matrimonio, siendo apoyados por la comunidad en sus aspectos espirituales y materiales.

De acuerdo con González (1997) la educación de los niños era severa dirigida a la formación de un carácter fuerte para resistir el hambre y todas las inclemencias del tiempo. Desde pequeños los niños definían su identidad con relación específico en la colectividad y un poco después de la adolescencia se convertían en adultos jóvenes. Dentro de la familia se adquirían los valores que predominaban en su sociedad.

Cuando llegaron los españoles se originó una destrucción violenta de su antigua economía y organización, así como por la sustitución de sus instituciones

por las europeas. Se refiere que la dominación española se llevo a cabo con aparente facilidad sobre grupos de mayor cultura, donde se dependía mucho mas de la sociedad, que sobre aquellos donde predominaba la organización de la familia nuclear. En las poblaciones donde el padre era la autoridad, los españoles no lograron imponer ciertas formas de instituciones superiores que no tenían equivalentes indígenas.

Para el siglo XVI en el territorio que hoy ocupa la República Mexicana no existe un tipo especial de familia. Diferentes características y personalidades dieron origen a la nación, que aunque unida en forma política y territorial, está en proceso de adquirir su completa identidad. Un grupo se formo por los pueblos que siguieron las costumbres prehispánicas y que defendían su pasada idiosincrasia. Es precisamente en los 54 grupos étnicos de origen prehispánico donde la familia conserva su estructura de pasada, con la agravante de la miseria, con una vida precaria entorno a sus satisfacciones materiales básicas. Otras familias eran producto del mestizaje y quedaron dañadas por la ausencia del padre español que no aceptó vivir con la mujer indígena.

A lo largo de siglos de vida colonial, de independencia y revolución y, antes de la Segunda Guerra Mundial, los distintos grupos de mexicanos tenían el concepto de que el matrimonio y la familia eran instituciones respetables.

La familia mexicana actualmente se ha modificado debido al crecimiento demográfico y a los procesos de reproducción y organización social, por lo que la familia ha ido cambiando y llevando a cabo distintos roles. Los factores económicos y políticos han hecho más grande la crisis de adaptación que la familia ha tenido que hacer a su entorno, asumiendo costos económicos y sociales. Cada vez hay más familias en condiciones vulnerables y las fuentes de tensión y desintegración familiar se amplían (INEGI, 2005).

Alicia López y Alejandro Falcón (2003) mencionan que la familia mexicana a través del tiempo se ha visto transformada por factores ajenos a su estructura y han surgido otros modelos donde se puede ver que las responsabilidades de las mujeres se han incrementado y no se han modificado las funciones al interior del hogar para reasignar y ajustar los roles; Los hogares en donde la figura femenina es la cabeza de la familia ha crecido aceleradamente y muchos de ellos viven en condiciones menos favorables; La ruptura de vínculos familiares ha tenido como consecuencia que muchos hijos queden abandonados a sus propios medios, además de que abandonen la escuela, viven en condiciones desfavorables, se exponen a adquirir algún tipo de vicio como la drogadicción, o a ser explotados para trabajar, los embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, etc.; La situación económica ha provocado que muchas familias utilicen estrategias para aminorar el impacto del desempleo y los bajos salarios; La familia se organiza internamente con el refuerzo de vínculos de parentesco que dan cuenta de la existencia de una red de comunicación y apoyo entre familias emparentadas mas allá de la vivienda.

Hay un incremento de la participación económica de los miembros del hogar. Por lo que el esquema de jefe como proveedor único está cediendo, existiendo un reconocimiento cada vez más de las actividades económicas de la esposa e hijos, lo que contribuye de manera importante en la obtención del ingreso para el sostenimiento familiar (INEGI, 2005).

Cortes (1998) plantea que en investigaciones realizadas entre 1994 y 1997 se observan datos significativos en donde los hogares de las familias mexicanas tienen que responder a las crisis económicas, con el aumento del número de perceptores de ingresos, que tienden a ser jóvenes, que de caso contrario estarían educándose, así como también las mujeres que se incorporan al mercado laboral.

Los sectores pobres de la población tienden a utilizar la fuerza de trabajo de todos los miembros de la familia. También puede observarse con mayor fuerza la incorporación de la mujer en el mercado de trabajo.

Las familias que viven en la ciudad de México como en la Zona Metropolitana, comparten la problemática de las grandes metrópolis, por lo que para su estudio y profundización es necesario reconocer las diferencias y semejanzas que se establecen con relación a otros lugares del mundo, lo que permitirá brindar alternativas de trabajo a nivel de prevención e intervención en los ámbitos familiares.

Las familias mexicanas están inmersas dentro de problemáticas tales como: sobrepoblación, deterioro ambiental, alcoholismo, drogadicción, delincuencia, problemas económicos, entre otros, lo que repercute directamente en el núcleo familiar, provocando violencia y desintegración familiar.

La familia en México cumple con las funciones de la provisión de alimento, sustento y necesidades materiales, provee de la unión social que es la matriz de los lazos afectivos familiares, da oportunidades para desplegar la identidad personal ligada a la identidad familiar que ayuda a enfrentarse a nuevas experiencias, moldea los roles sexuales que preparan para la madurez sexual, ejercitan para integrarse a los roles sociales y aceptar la responsabilidad social, fomentan el aprendizaje y el apoyo a la creatividad.

Por lo que la investigación del ámbito familiar deberá estar perneada de la historia de su devenir y porvenir, lo que permitirá explicarse el fenómeno y buscar alternativas de prevención e intervención que favorezcan el desarrollo integral y sano de los individuos que viven y conviven en el interior de los hogares mexicanos.

1.8 FAMILIA Y EDUCACIÓN

Se puede decir que la escuela es una institución nueva, que heredó la tarea que por siglos desempeñó la familia: aculturar o socializar a los componentes jóvenes de la sociedad. Vázquez, Josefina (1970) las demandas de la vida económica primero y luego la actividad del Estado, influyeron para que se diera

una transferencia de responsabilidades en materia de acción educativa. La familia confió a la escuela la formación ulterior, y a veces definitiva de niños y jóvenes.

Aculturar o socializar a los componentes jóvenes de la sociedad es la principal tarea de la escuela. La sociedad en su conjunto, a través del Estado está sumamente interesada en que esa aculturación o socialización se dé en su provecho y propio beneficio. Sin embargo, el interés familiar y el interés social no siempre coinciden.

La querrela histórica en torno a la educación en México nos muestra como desde la Guerra de Reforma hasta las últimas modificaciones a la Constitución, la educación ha formado parte de un debate entre distintos grupos sociales, así independientemente de los matices y contenidos específicos en ese conflicto, parece quedar claro que la conciliación de intereses entre Estado, Familia y Escuela, es posible a partir de un proceso de maduración y tolerancia que ha llevado políticamente a una maduración de intereses.

Existe una estrecha asociación entre posición social de la familia, inteligencia, escolaridad, ocupación e ingreso económico a lo que Moura Castro (1976) dice: El nivel de inteligencia del niño va a ser profundamente influido por el nivel socioeconómico de la familia. La inteligencia, por su parte, mide la probabilidad de éxito en el sistema escolar. La educación, tanto en términos de escolaridad, como de aprovechamiento, va a determinar, o por lo menos influir, al tipo de educación al que la persona puede aspirar. El nivel de ingreso depende, estrechamente de la ocupación y trabajo desempeñado... en una sociedad moderna todo el mecanismo de distribución del ingreso es, en gran parte, explicado por la distribución de la educación.

De los factores mencionados hay dos que ejercen principalmente influencia: el del nivel socioeconómico y el del ingreso económico de la familia. Una alimentación adecuada permite acceder a mayores niveles de inteligencia: en varias experiencias se ha demostrado como niños desnutridos que posteriormente son bien alimentados, presentan un crecimiento significativo del coeficiente intelectual (De Moura, 1976). El resultado que se menciona es de gran importancia, ya que en programas dedicados al desarrollo de la inteligencia, en niños nutridos en forma adecuada, obtener un incremento de diez puntos, se considera un éxito.

De Moura (1976) menciona que el ambiente cultural de la familia también tiene que ver con el desarrollo de la inteligencia. Una familia con un nivel socioeconómico suficiente puede proporcionar una alimentación adecuada a sus hijos y proporcionarles un ambiente en donde la escolaridad de los padres y el consumo de bienes culturales, potencian el desarrollo de la inteligencia del niño. De esta forma Robert Merton en Fromm (1978) llega a la conclusión de que la familia es la principal correa de transmisión para la difusión de normas culturales en la generación siguiente.

La educación ha sido un medio de ascenso social, hecho que se manifiesta principalmente en sociedades nacionales jóvenes que tienen baja escolaridad promedio. En las sociedades de América Latina se ha dicho que la educación registra una revolución de expectativas, en la cual la sociedad valora en tan alto grado la educación, que la demanda y las aspiraciones no tienen correlación con la posición social de la familia (Rama en Madeira, 1985).

En nuestro país las expectativas se han llenado con la difusión de la educación pública con carácter de gratuidad que incluye el nivel superior o universitario. La mayoría de profesionales que conforman los sectores medios de México deben su posición principalmente, a los estudios que les permitieron ascender en la escala de ingresos y posición socioeconómica, respecto a padres y abuelos.

En función a lo antes mencionado se depositan muchas expectativas en la educación. El poder de movilidad que hoy tiene la educación no es el mismo que el de hace algunos años. En la actualidad, para incorporarse a ciertos puestos de trabajo es necesario tener cada vez mas escolaridad, y el título universitario ya no es garantía de un trabajo seguro y bien remunerado, sin embargo, existen familias que no perciben de esta manera este fenómeno y parece que depositan el futuro de los hijos en la educación, si preguntarse mucho sobre la calidad de los estudios realizados: lo importante es el título o el diploma.

Rafael Segovia (1977) hizo una investigación para examinar las expectativas de los niños mexicanos. El estudio deriva de una encuesta aplicada en todo el territorio nacional, en escuelas públicas y privadas a 3500 niños. Las conclusiones a las que llega, es que todos o casi todos los niños quieren asistir a la universidad; la educación superior es la vía de acceso más directa hacia el cumplimiento de las aspiraciones infantiles. Hay grandes aspiraciones de los niños con respecto a la escuela y al poder de la misma. Estas aspiraciones provienen, se desarrollan y fortalecen en la familia, es en la sociedad que se resuelven dichas aspiraciones, en función, no de lo que pudiera desearse, sino de las posibilidades concretas a partir del nivel socioeconómico e ingresos de la familia.

La familia y la escuela deben complementarse para el desarrollo educativo, pero no siempre es así. Cuando hay alumnos con bajo rendimiento escolar, se crea una zona de tensión entre escuela y familia. El niño responde mal en la escuela, y es sancionado dentro de su familia, lo que agrava la situación de aprovechamiento y desempeño escolar. Desde hace muchos años se tratan de diseñar programas que buscan mejorar el desempeño escolar, a partir de la intervención de la familia en las actividades educativas de los hijos. Dichas experiencias son todavía marginales y no involucran al sistema educativo en su conjunto.

Los programas de ese tipo suponen que la vida del alumno se reparte entre la vida y el hogar, donde ambos participan en la formación de la personalidad del niño y el adolescente. En muchos casos, el padre o la madre o ambos no

disponen del tiempo necesario para atender a los hijos en cuestiones escolares. De igual forma se considera que existen varios aspectos en los cuales la familia debe complementar las deficiencias de la escuela. De esta forma, un adecuado aprovechamiento escolar depende, en gran parte, del clima afectivo que se dé en el hogar. En la actualidad parece no haber duda sobre el objetivo que tiene la educación: formar seres integrales, sin embargo, es necesario la interacción de escuela-familia.

1.9 FAMILIA Y DESARROLLO INFANTIL

La familia es de suma importancia, es considerada la célula vital de la humanidad, ya que de ella dependen el desarrollo emocional y social adecuados, y es en ésta donde se dan los principales aprendizajes durante los primeros años de vida. Es en el ambiente familiar donde se desarrolla la personalidad y se le da prioridad a ciertos valores mas que a otros. Los niños aprenden los valores morales de su cultura principalmente por identificación o imitando los modelos que les dan sus padres. Los padres recompensan al niño por tomar decisiones correctas y los castigan por los errores. Por lo regular los niños buscan la aceptación de sus padres y es por tal motivo que desean ser como ellos.

En la etapa escolar el niño pasa más tiempo fuera del hogar que cuando era más pequeño. La escuela, los amigos, los juegos, etc. Los mantiene fuera de casa y alejados de su familia, sin embargo, la familia sigue siendo la principal fuente de seguridad y estabilidad emocional.

Cataldo (1991) menciona que las funciones de la familia son: el cuidado, sustento y protección de los hijos; la socialización, estrechamente relacionada con los valores y los roles; el respaldo necesario y guía de desarrollo como alumno, así como la oportunidad de adquirir diversas aptitudes, capacidades y conocimientos que sentaran las bases para un buen desempeño escolar y; el apoyo que le brinde para su adecuado crecimiento y dé lugar a un buen desarrollo emocional.

De acuerdo con Cataldo (1991) existen diversos elementos que determinan las condiciones de vida que se observan dentro de la familia, tales como: clase social a la que pertenece, educación social alcanzada por los padres, nivel de ingresos económicos, zona geográfica donde se ubica el hogar, método de crianza, tamaño de la familia y lugar que se ocupa dentro de ella, tipo de alimentación y cuidados en su salud.

Se ha encontrado que en la actitud de los padres ante el comportamiento del niño provoca un aumento o disminución de autoestima (Satir, 1978). Y aunque todos los padres desean que sus hijos desarrollen una autoestima alta, en ocasiones no nos damos cuenta que con nuestras actitudes, conductas y manera de comunicarnos con ellos, provoca miedo, culpa, inseguridad y ansiedad que perjudica enormemente al hijo.

Investigaciones reportan que los estilos de autoridad de los padres tienen que ver con estas características. Es bien sabido que la conducta amorosa y comprensiva de los padres, se relaciona positivamente con la autoestima de su hijo, lo mismo que una autoridad responsable y racional. Durante la infancia el niño desarrolla sus capacidades mentales y físicas, los padres deben dar la oportunidad al niño para que de forma natural a través del proceso de maduración se desenvuelva de manera óptima.

Hess y Holloway (1984) realizan estudios con niños preescolares, escolares y preparatoria e identifican cinco procesos que enlazan a la familia y el desempeño escolar: Interacción verbal entre la madre e hijo, expectativas de los padres ante el desempeño escolar, relaciones afectivas positivas entre padres e hijos, creencias y atribuciones de los padres sobre sus hijos, estrategias de disciplina y control.

La familia es un elemento fundamental en la formación social y emocional del niño, cuando se presenta algún problema en el desarrollo emocional del niño, es necesario que los profesionales dedicados al desarrollo infantil hagan un trabajo conjunto con el niño y los padres.

Muñoz (1979), realiza un estudio con relación al número de niños que abandonan la escuela y las causas de su abandono, haciendo un análisis muy preciso de todos los elementos sociales en el ámbito familiar y escolar que están generando el problema de fracaso escolar, encontrando una preponderante importancia en el ámbito familiar. Describe básicamente dos tipos de padres: unos altamente conflictivos, violentos y autoritarios, y otros totalmente permisivos y que no satisfacían las necesidades básicas del niño.

Zarabaín (1981) corrobora que los problemas emocionales influyen sobre el aprovechamiento de los niños, encontrando que el rendimiento escolar de los alumnos, se ve afectado por la falta de interés en su preparación académica, debido a problemas que enfrenta en su núcleo familiar como problemas en la comunicación, autoritarismo de los padres, rivalidad entre los hermanos, desinterés de los padres, violencia intrafamiliar, alcoholismo, problemas económicos, etc.

Vielle (1983) afirma que la adquisición de aptitudes, habilidades y actitudes, se debe más a las condiciones socioeconómicas y culturales del medio ambiente familiar que a la escuela.

Es entonces como nos damos cuenta que la familia es de suma importancia principalmente durante los primeros años de vida, y juegan un gran papel factores de desarrollo como lo son los estilos de crianza, educación de los padres, nivel socioeconómico, etc., que determinan un saludable o no desarrollo de los niños por lo que el trabajo educativo destinado a la familia con la finalidad de apoyarla para lograr así una mejor crianza de los hijos resulta imprescindible y más que justificado.

UNIVERSIDAD

CAPÍTULO II

2. ORIENTACIÓN FAMILIAR

2.1 ORIENTACIÓN EDUCATIVA

En términos generales se puede decir que la orientación significa: indicación de un camino a seguir dentro del ámbito que se utilice, orientar es indicar, señalar, mostrar el camino.

Cabrerizo (1997) dice que la orientación educativa entendida como un servicio escolar es un proceso de ayuda al individuo y a la sociedad, que intenta capacitar al estudiante para que pueda resolver adecuadamente los problemas o alternativas que su contexto vital le plantea, para lo que ha de adoptar las decisiones escolares, personales y profesionales que considere mas adecuadas en cada caso.

Dentro de esta perspectiva se considera como integrada en el sistema educativo a la orientación educativa de la que se derivan la Orientación escolar: pretende dar respuesta a las necesidades personales del estudiante en su vida escolar; Orientación personal: se centra en el desarrollo de la personalidad y los problemas o implicaciones que está tiene en el ámbito escolar; Orientación vocacional: se ayuda al individuo a identificar sus aptitudes, capacidades, intereses y habilidades para que el interesado establezca un proyecto de vida: Orientación profesional: se presta ayuda técnica al individuo para facilitarle la toma de decisiones vocacionales para que logre su integración al mundo del trabajo.

En la familia, la escuela y la sociedad se desarrolla la educación del hombre siendo la primera y la más importante la familia, pensándola así como una institución educativa, sus miembros deberían pisar con cimientos firmes y tener los más grandes logros en su labor educadora, es por ello la importancia de la orientación familiar.

Es entonces que la orientación familiar encuentra cabida en la orientación educativa. Ríos González citado en Quintana (1993) incorpora la orientación familiar en el ámbito educativo desde un enfoque sistémico y un modelo estructural. De esta forma se parte de la orientación educativa en la aplicación de la orientación familiar y sus elementos, para abordar las problemáticas que se presentan en el ámbito escolar con los alumnos.

Para que una familia permanezca sana, es necesario que reaccione en forma equitativa ante las presiones individuales de sus miembros. Un hogar que no propicie lo anterior puede ocasionar inadaptaciones personales y sociales en el niño, algunas de las cuales podrá superar. Los padres o madres que exageran o

desconocen su rol dentro de la familia pueden influir, entre otras cosas, en el desarrollo de trastornos afectivos y bajo rendimiento escolar, incluso en aquellos niños que tengan buena capacidad para el aprendizaje. Una figura paterna o materna autoritaria, absorbente, desinteresada, exigente, etc. se vuelve una influencia negativa para el desarrollo del niño.

La orientación educativa es un ámbito que compete a nosotros como pedagogos pero las problemáticas que se dan en la escuela no sólo implican al orientador y al alumno sino también a la familia. Por tanto considero que la Orientación familiar es una alternativa de atención muy eficiente para la resolución de diversas problemáticas que se presentan en los alumnos, en su aprovechamiento y en su conducta.

La Orientación Familiar complementa a la Orientación Educativa ya que la enriquece con la intervención que se hace, lo cual amplía las áreas de participación y formación del pedagogo.

2.2 DEFINICIÓN DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

En primer lugar entendemos la orientación como un proceso en el que intervienen dos personas o más, en donde se requiere ayuda para la promoción y comunicación en la toma de decisiones. El orientador guía al orientado para un mejor desarrollo que lleva cierta intencionalidad para lograr un conocimiento.

La orientación familiar surge de la pedagogía social y esta nace en Alemania a finales del siglo XIX, con la obra de Paul Natorp, pedagogía social, aparecida en 1898. La orientación familiar se da a partir de la necesidad de atender a la sociedad en un sentido humano.

Cuando las funciones de la familia no se cumplen adecuadamente, existen en la actualidad acciones tanto terapéuticas como preventivas en relación con la familia, y de éstas terapias familiares surge la orientación familiar.

Bronfman (2001) menciona que durante los últimos 30 años surge en algunos terapeutas la idea de tomar a la familia como objeto de intervención, con el objetivo fundamental de “promover cambios en los individuos a partir de producir modificaciones en la dinámica familiar.

Entonces es claro que la orientación familiar tiene como tarea el propiciar el fortalecimiento de las capacidades del Sistema familiar, el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros entre sí, así como los que permiten establecer nexos entre los diversos subsistemas (parental, fraternal, conyugal), que constituyen el sistema total.

Ríos (1984) define a la orientación familiar como “el conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades

evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución educativa.

Palacios (1998) dice que la orientación familiar es entendida “como un servicio de apoyo y guía dirigida a padres e hijos, en el que se amplía el conocimiento de otras alternativas educativas, se fomenta la reflexión sobre el modelo propio y se estimula la comprensión mutua y la negociación de los mensajes entre padres e hijos”. La finalidad de la orientación familiar se basa en la ayuda técnica que hay que ofrecerle como sistema vivo y dinámico sometido a reglas que le permiten evolucionar hacia una continua apertura, en la que el equilibrio entre los factores estable y los susceptibles a cambio hagan viable el progreso de todos los elementos personales del sistema.

2.3 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIVELES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

Existen tres niveles en la orientación familiar: el nivel educativo, el nivel de asesoramiento y el nivel terapéutico y cada uno de ellos cuenta con distintos objetivos, finalidades e instrumentos, ya que determinada situación familiar puede estar en distintos niveles, para afrontar situaciones relacionadas con la estructura.

A continuación se muestra cada uno de ellos con sus respectivas funciones en base a lo que Ríos González José Antonio citado en Quintana (1993) menciona:

Nivel educativo de la orientación familiar:

En este nivel se responde a la necesidad de una formación sistematizada y planificada de los padres y los hijos para prevenir la aparición de problemas. Su finalidad es dar medios a la familia para la realización de su misión educativa como grupo primario y una formación básica de los padres con contenidos mínimos para educar.

Ilustra los procesos de desarrollo de cada uno de los miembros de la familia y los que ha de conseguir para dar apoyo; muestra como realizar el contacto perfecto entre padres e hijos para asentar las líneas de maduración personal; enseña como realizar el encuentro interpersonal entre los miembros y los subsistemas de la familia total; maneja los niveles y tipos de comunicación en el interior del S.F.

Pone en práctica la formación de padres (Escuelas de padres, aulas, etc.) y potencia los elementos básicos de la educación permanente de padres dentro de la formación de adultos.

Nivel asesoramiento en la orientación familiar:

El nivel de asesoramiento responde a la necesidad de potenciar las capacidades básicas del S.F. para adecuarlas a las necesidades de cada ciclo vital. Función compensatoria. Su finalidad es ofrecer criterios de funcionamiento para la familia en situaciones normales y en momentos evolutivos significativos y especiales, además de descubrir situaciones que impiden el desarrollo educativo normal.

Ilustra los procesos y etapas de la constitución del S.F. (ciclos vitales) mediante la creación de programas adecuados a tal fin y hace replanteamientos y reformulación de las reglas de interacción y comunicación dentro del S.F.

En este nivel se ofrecen Servicios o Gabinetes de Orientación de Padres y Asesoramiento familiar en todos los subsistemas del S.F.

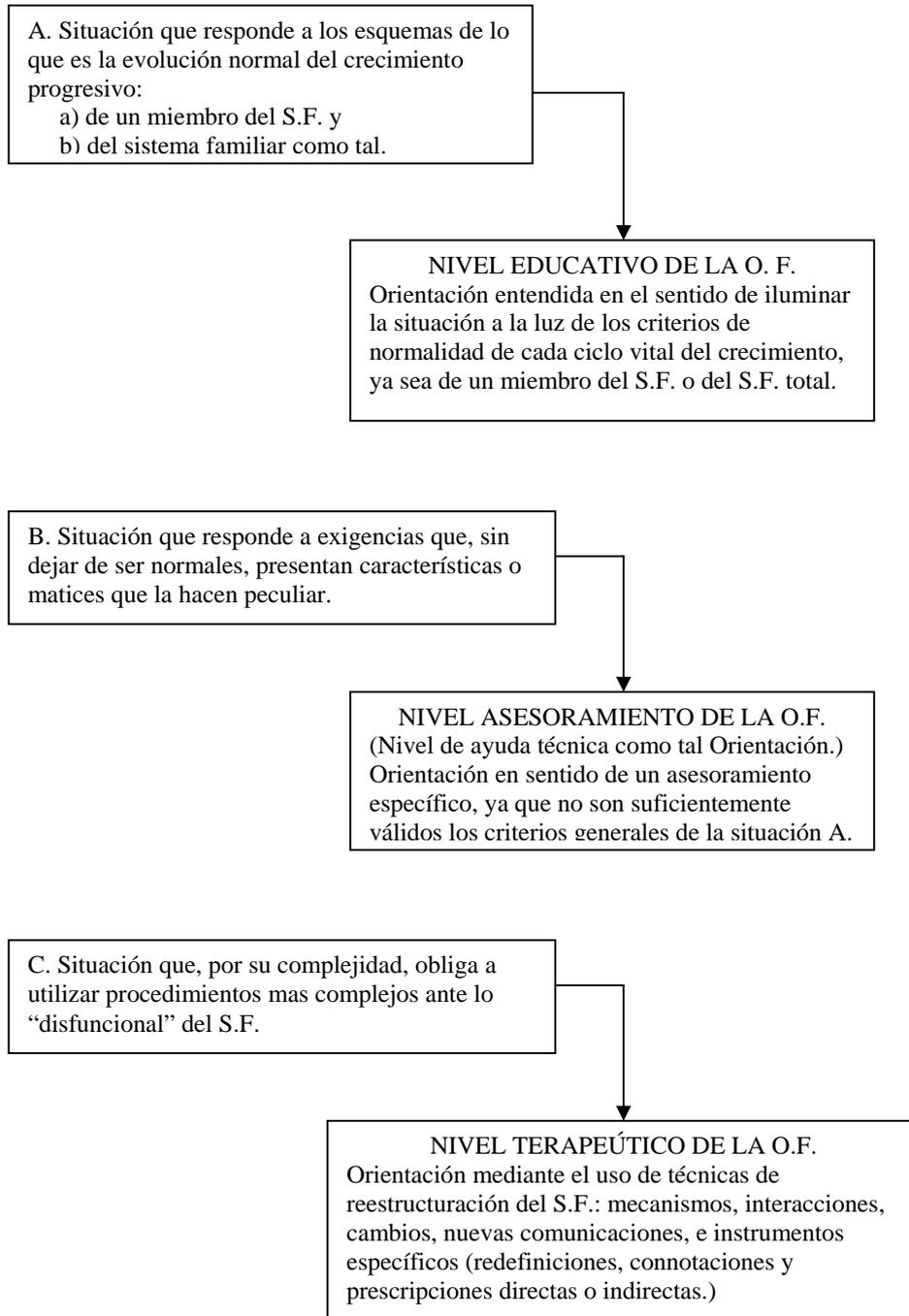
Nivel terapéutico en la orientación familiar:

Este nivel responde a la necesidad de elaborar nuevas pautas funcionales en el dinamismo del S.F. Su finalidad es la de poner en manos de la familia las técnicas adecuadas para responder adecuadamente a las necesidades excepcionales que se le presenten.

En el nivel terapéutico se hace posible la estabilidad y el progreso del S.F. frente a amenazas disgregadoras, Enseña estrategias que aseguren la cohesión familiar ante su "caos" y evita que caigan en manos de mecanismos paralizantes de progreso.

En este nivel se proporciona Orientación terapéutica de todo el S.F.: padres e hijos, del subsistema parental: padres, del subsistema conyugal: marido y mujer y posibilita alternativas de orientación focalizada en un miembro del S.F. como "subsistema".

NIVELES DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR



Ríos González, José Antonio citado en Quintana (1993)

Tomando en cuenta lo anterior podemos darnos cuenta que en los tres niveles pueden surgir situaciones relacionadas con la estructura, la dinámica funcional y el desarrollo del Sistema Familiar como grupo humano y los tres aunque de diferente manera consiguen el establecimiento de criterios para lograr la cohesión, la estabilidad y el progreso de la familia y sus miembros.

El nivel educativo de la Orientación Familiar es de tipo informativo y preventivo que tiene una misión educativa para apoyar a los miembros de la familia y fomentar así el contexto afectivo para que exista una mejor comunicación intrafamiliar. Este tipo de orientación puede llevarse a cabo a través de conferencias, talleres, medios de comunicación, foros, etc.

El nivel de asesoramiento potencia las capacidades para lograr cambios de conducta en el Sistema Familiar a través de programas y reestructuración de reglas. El nivel terapéutico crea nuevas pautas en la estructura del Sistema Familiar para que de esta forma se pueda evitar la disgregación, se asegure la cohesión familiar para evitar el caos, así como también evitar paralizantes del progreso y de esta manera impedir que se caiga en mecanismos destructivos.

Con todo lo anterior tenemos muy claro que los talleres que se imparten a los padres de familia se encuentran más que nada en el nivel educativo de la Orientación Familiar debido a que sus contenidos son regularmente de tipo informativo para prevenir posibles irregularidades dentro de la familia y fomentar así una mejor comunicación e interrelación entre sus miembros. Tomando en cuenta esto y sabiendo que la pedagogía es una disciplina que se encarga de aspectos generales de la educación, se puede mencionar que el campo laboral del pedagogo también es muy amplio y es precisamente, donde abarca también lo referente a la Orientación Familiar, y es en el Nivel Educativo donde el pedagogo puede intervenir por todos los aspectos que caracterizan a este nivel en forma de información y prevención, así como dar alternativas para su eventual solución. Y es quizá el Nivel de Asesoramiento donde a veces podrá intervenir.

Nosotros los pedagogos interesados en el ámbito familiar, debemos ser capaces de manejarnos como profesionales dedicados a la investigación, el estudio y la dirección de acciones educativas encaminadas a la promoción de la persona en la familia, así como a lograr un óptimo aprovechamiento de los elementos que conforman este ámbito de desarrollo humano. El servicio que pasa a la sociedad consiste en promover el perfeccionamiento humano que se refleja en la calidad de la vida social, la participación cívica y el desarrollo comunitario, desde la familia y para la familia.

Partiendo de esta concepción sobre el profesional de la educación familiar, surge la necesidad de profundizar en otros conceptos humanísticos: familia, educación, paternidad. Respecto a la familia, si bien se le reconoce como la célula básica y permanente de la sociedad, también salta a la vista su dimensión de algo cambiante, en constante dinamismo, hay que ser consiente de lo cambiante, y abierto al cambio en aquello que por necesidad cambia con el devenir histórico, al mismo tiempo que segura en los valores permanentes del núcleo familiar.

Pero, ¿qué es lo permanente y qué lo cambiante en la familia?... (Solis-Ponton, 2004) Cambia, la dinámica familiar, la distribución de algunas funciones en el seno del hogar. Hoy la mujer tiene mucho mayor acceso que hace algunas décadas al estudio, a la preparación profesional, y consecuentemente a la vida laboral, de la que participa de manera cada vez más intensa debido al conjunto de características sociales, económicas y culturales de nuestro tiempo. El hombre colabora hoy en día con recurrencia en las tareas domésticas y participa activamente en la atención y educación de los hijos desde su nacimiento.

Pero, el cambio es un reto, educativamente ha de ser un reto para mejorar. Todo cambio, como todo reto, implica riesgo, y el riesgo asumido hoy en día debido a los cambios en la dinámica familiar presenta cosas positivas y negativas: seguridad personal, realización interior, autosuficiencia económica; inseguridad, inestabilidad y desintegración familiar, etc.

Ciertamente, la familia de hoy no es la de ayer, y por lo tanto no podemos educar igual. Sin embargo, en la base de la vida familiar, existen rasgos y valores permanentes. Lo que permanece es lo inherente a la naturaleza humana. Antropológicamente el hombre es el mismo, en su esencia, desde su aparición sobre la tierra.

Daniel Viveros, citado en Tomás Ruiz (2004) dice que la racionalidad y capacidad de decisión lo diferencian de las demás criaturas, como facultades específicamente humanas. Derivado de esto el comportamiento natural del hombre y de la mujer tiende a la unión matrimonial con carácter de exclusividad (uno con una) y de indisolubilidad (en virtud de vínculo de amor que los une).

El origen pues de la familia como núcleo social (familia nuclear), está inscrito en la propia naturaleza humana, dado que en ella está la capacidad de amar y el amor conyugal pide exclusividad por tratarse de una complementariedad integral corporal-espiritual, que da por resultado la monogamia y apunta a la maternidad, como una misión de vida humana, que se desarrolla a través de la ida uniendo a la procreación de los hijos, la educación de los mismos.

La paternidad es una entrega total, de la persona de los padres (en sus dimensiones corporal y espiritual) para la procreación y educación de los hijos. La acción educativa no ha de perder de vista su misión de trascendencia; en su perfeccionamiento, el hombre trasciende por sus obras de intelecto, de amor, de vida.

Rafael Espinosa (2006) dice que el educador familiar ha de partir del estudio cada vez más profundo del ser del Hombre y de su desarrollo a través de las edades, apuntar con claridad a la naturaleza humana y familiar como finalidad última de su quehacer profesional, y aprovechar eficazmente los medios que las distintas disciplinas científicas y técnicas le aportan.

Para ello, habrá de prepararse en el trabajo interdisciplinario con distintos profesionistas: médicos, psicólogos, psicoterapeutas, pedagogos, sociólogos, filósofos, profesores, etc.

Cada disciplina pone en juego sus propias formas o medios de acción (técnicas, terapias; etc.) para atender directamente la problemática que le es propia, pero por sí sola no educa. Los profesionales de la educación familiar habrán de tener la visión de conjunto de todo cuanto interviene en el proceso educativo; Partir de los conocimientos que le aportan las disciplinas científicas que estudian al hombre; Nunca perder de vista las finalidades últimas de la educación; Trabajar interdisciplinariamente; Poner en juego de manera eficiente sus propios medios educativos específicos, para orientar hacia el perfeccionamiento humano.

Es necesario formar educadores familiares con visión integral del proceso educativo y con capacidad profesional, para el trabajo con familias normales, partiendo de que la acción educativa es labor preventiva de la patología. Antes de que la terapia familiar sea necesaria, la educación familiar debe hacerse presente.

Es como se hace necesaria la especialización de profesionales para atender una necesidad social inminente en el panorama educativo mexicano: la formación de los padres de familia. Es entonces como se hace imprescindible la Orientación familiar, para que con el uso de sus recursos, métodos y técnicas se logre una mejor dinámica familiar, aunque todavía hay mucho que pulir para mejorar la interrelación y la comunicación que se da dentro del núcleo de la familia.

2.4 EDUCACIÓN PARA PADRES

La Educación de los Padres surgió a fines del Siglo al mismo tiempo que aparecía la obligación de los padres por reconocer en el niño sus derechos a la protección de su persona culta, intelectual y moral, frente a la autoridad abusiva de los adultos. Esto constituyó un largo proceso, hasta ahora inacabable. Todo sobre el desarrollo del niño en su familia y que esta ignorancia, era la causa de errores, conflictos y fracasos.

La Educación de los Padres ligada a la evolución de las ideas, psicológicas, al mismo tiempo que con la individualidad del niño, el conocimiento de su desarrollo psicológico y de su desarrollo en el grupo social de la familia. Particularmente, la evidencia de las disociaciones familiares y de los errores educativos en la etiología de lo infantil y juvenil llevó a médicos y psiquiatras a la voz como medio preventivo y curativo. Este contexto condujo a educadores, pedagogos, psicólogos, sociólogos y médicos, a profundizar en el papel de los padres en el cuidado del niño durante el curso de su crecimiento físico y psíquico.

La Educación de los Padres surge primero en Estados Unidos por las ideas de los filósofos del Siglo XVIII. Desde principios del Siglo XX en Europa se vio

influenciada por el desarrollo de la Psicología del niño y por las ideas y descubrimientos. Pero fue al final de la Primera Guerra Mundial, por los efectos desastrosos que produjeron en la familia, que la Educación de los Padres adquirió una rápida y amplia transformación.

En el plan científico fue necesario hacer investigaciones para verificar la calidad y efectos de los métodos empleados. Después de la segunda guerra mundial la Educación de Padres se enfrenta a nuevas tareas y dificultades excepcionales de comunicación, comprensión y contacto entre padres e hijos, a una multiplicidad de influencias exteriores que afectan a la Familia y a la infancia y a una gran confusión surgida por la aparición de diversas tradiciones que entonces generaban inseguridad e incertidumbre.

En 1964 por iniciativa de la Federación Francesa de Escuelas de Padres se funda la Federación Internacional de la Educación André Isambert Presidente fundador de la FIEP, supo extender la acción de la Escuela de Padres del grupo familiar al grupo social. Bajo un impulso, llegó a constituir un fenómeno social hasta ahora en varios países. La Educación de Padres se impuso en el interés de todos aquellos que con diversos títulos, se ocupaban de la infancia y la Adolescencia.

Establece como punto de partida, la comunicación y práctica profesional, entre diversos, lo que constituyó la interdisciplinariedad y la noción de "Atención Integral". La del trabajo se construyó una historia de interés sobre el niño, el adolescente, la familia, etc., interviniendo Psicoanalistas, Psicólogos, Educadores, Licenciados de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales.

Desde esta perspectiva establece como hilo conductor la Educación Familiar, donde se articula la Salud con la Educación cuyo objetivo: «La Educación Familiar, una alternativa en Salud Integral». En donde la noción Clínica y Teórica de "atención integral" es la Prevención y adquiere en este contexto, la prioridad y la atención integral, la Educación de los Padres con un marco siempre a establecer como sustrato y atención de los problemas que afectan a la Familia, la práctica interdisciplinaria y la Formación.

La ACPEINAC introduce en México la Educación de los Padres, de forma científica y de práctica profesional al organizar en México el XI Congreso Mundial de la FIEP, que incluyó el primer Congreso para Padres, (1980).

En la actualidad la Educación de los Padres tiende a constituirse en México, a una disciplina cuya perspectiva interdisciplinaria ha tenido un cambio en el niño y en el adolescente. Se presenta como una alternativa en Salud Integral debiendo estar integrada al proceso cultural de la Familia y de la Sociedad y sustraerse en la formación de los especialistas.

En esta perspectiva la Educación de los Padres se ubica en el campo de la Educación y de la Salud, Por sus objetivos, su práctica y su amplia difusión,

constituye un recurso para el desarrollo integral del individuo, de la familia, y para el buen funcionamiento de la sociedad. El objetivo central es la atención a la Familia, cuyos aspectos estructurantes en la dinámica familiar son procesos complejos.

Solis-Ponton (2004) menciona que la Familia, organización compleja y multidimensional, constituye la génesis del desarrollo de cada uno de sus miembros, un sistema internalizado de relaciones, un contexto de aprendizaje como matriz del pensamiento y el núcleo primario del desarrollo social.

Sin embargo, la Educación de los Padres en su práctica es variable, difusa y delicada, y con riesgos de infligir fuertes implicaciones personales del especialista, especialmente cuando no se sustenta en una formación sólida.

Con frecuencia existe cierta confusión entre la Educación de los Padres y las Escuelas de Padres. La primera es la disciplina que establece los fundamentos (implicaciones académicas, marco referencial, metodología, ética), para la práctica en las diversas Instituciones. Las Escuelas de Padres han adquirido una cierta familiaridad, son las instituciones donde se práctica la ayuda a los padres.

Diversos especialistas en Medicina, Psicología, Psicoterapia, Pedagogía Ciencias Sociales, practican la ayuda a los padres, apoyados en su formación profesional, la práctica interdisciplinaria la aprenden en forma autodidáctica, pero efectivamente tienen mucho que aportar. Sin embargo la Educación a los Padres requiere de una preparación muy sólida.

Mannoni (2002) menciona que el Maestro, el educador, profesional que entra a formar parte de la dinámica familiar, juega un papel particularmente importante en el desarrollo y estructura de la personalidad del niño, requiere permanentemente de la intervención de otros especialistas. Se vuelve durante un largo periodo de la vida infancia y adolescencia el objeto a introyectar con funciones estructurantes en el desarrollo del sujeto. Igualmente el eje de la intervención interdisciplinaria. Otros profesionales van apareciendo y van a intervenir tanto en ese desarrollo infantil nominal, donde la prevención asegura su devenir, como en situaciones de conflicto o de graves patologías, logrando en ocasiones rescatar al niño y a la familia de un destino doloroso.

Los fundamentos teóricos, la investigación, la práctica, en el ambiente interdisciplinario, constituyen los elementos básicos de esta nueva disciplina que se presenta como un recurso a la atención al niño, adolescente y familia. Demasiadas veces hemos escuchado decir: "nadie nace sabiendo ser padres". Esto es una realidad, pero solo en parte y no ha de convertirse en justificante para evadir nuestra responsabilidad; ha de ser punto de partida para prepararnos cada día mejor como seres humanos y progenitores.

La responsabilidad de traer al mundo a un hijo, es la de procurar formar personas íntegras e independientes a través de la educación, presencia y cariño

de los padres. Ciertamente no es trabajo fácil y la desinformación llega a ser en muchos de los casos nuestro principal obstáculo. No basta con buenas intenciones o con la intuición con que hemos sido dotados gratuitamente para sacar hoy en día adelante moralmente hablando de una familia.

Juárez-Maza citado en Rafael Espinosa (2006) dice que existen muchas influencias de un ambiente negativo que hay que contrarrestar para convertirlas en herramientas de aprendizaje y crecimiento en libertad, voluntad e inteligencia que nos ayuden a luchar hacia un mismo frente: el de la dignidad de la persona humana.

Quizá existe la pregunta: por qué hemos de prepararnos para ser padre o madre, si maternidad y paternidad son realidades naturales que como tales han de irse dando; es decir, naturalmente. Hoy en día vivimos en una sociedad que influye directamente en nosotros y en nuestras familias. Ya no se desenvuelve la vida en hogares cerrados a sus miembros y a una pequeña comunidad vecina.

La diversidad de criterios, valores, etc., cada día es más grande gracias a los medios de comunicación y entretenimiento. Intentar cerrarse al mundo, es tomar una medida irracional; pretender abrirse totalmente a él, es quedar totalmente desprotegido y vulnerable.

Los padres no debemos sentirnos inseguros y solos en nuestra tarea educativa. Ejemplo y guía alimentados por el amor que les tenemos a nuestros hijos, son la mejor educación que les podemos ofrecer. Sin embargo, algunas veces el sentirnos incapaces nos motiva a delegar nuestra responsabilidad educativa a la escuela o centro educativo al que asisten los niños.

Augusto Curi (2004) uno de los principales objetivos de la paternidad responsable, es la de guiar y educar con autoridad y cariño a nuestros hijos, buscando que lleguen a convertirse en adultos autosuficientes, libres y responsables. Este objetivo determinará el cómo se les guiará y educará en el camino hacia su desarrollo y madurez. Para alcanzar este fin no hay como la prevención, la cual se logrará al prepararnos como padres, buscando los fundamentos y las bases para formar personas aptas que irán asumiendo su propio presente sin que los acontecimientos los tomen por sorpresa o desprotegidos.

2.5 PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA PADRES/MADRES DE FAMILIA

Resultan de gran importancia los programas que apoyan el trabajo con padres y madres de familia y es bien sabido que los programas orientados a la formación han crecido con el tiempo en diferentes ámbitos y lo que se ha investigado todavía es muy poco. De esta misma forma a nivel mundial, la investigación educativa se ha ocupado de este campo con mayor intensidad (Schmelkes, Linares, Delgado, 1995).

En los últimos años, la educación de adultos le ha dado mucha importancia a la educación dirigida a padres de familia, con la finalidad de potenciar los efectos intergeneracionales de la actividad educativa. Pese a todo esto, es un campo poco estudiado y se encuentra en un proceso embrionario (Schmelkes, Linares, Delgado, 1995).

Es de suma importancia desarrollar programas para padres de familia de todas las clases sociales, especialmente la clase media y baja, ya que instituciones particulares cubren la demanda de la clase alta. Las instituciones públicas gubernamentales tienen gran responsabilidad para brindar esta atención a la población en general, que sea sin ningún costo y cubra una mayor parte de la población mexicana. Los programas dirigidos a padres pueden ser individuales o grupales. Con los programas individuales se orienta de manera más directa a los problemas específicos de la familia, en tanto que en los de grupo se debe tener una homogeneidad de problemas y no se profundiza mucho en la problemática de cada familia, pero lo que lo hace enriquecedor es el intercambio de las experiencias de los padres (Tavormina, 1980, citado en Amador, 1993).

Los padres aprenden más si están interesados en los temas y si éstos se relacionan con las experiencias inmediatas, dándoles la oportunidad de integrar su nuevo aprendizaje a su propia vida, basándose en diversas alternativas de solución. Se debe promover la comunicación y el intercambio de ideas entre padres, modelar la aplicación de estrategias y habilidades y practicarlas dentro de las sesiones de trabajo con los padres, con el fin de que se sientan confiados a utilizar éstos métodos en casa (Gordon, 1980, citado en Amador, 1993).

Las actividades de un programa dirigido a padres, debe desarrollar el potencial humano, actitudes y habilidades específicas. Amador (1993) menciona que para que un programa de padres tenga impacto se deben considerar actitudes, expectativas y comportamientos de los padres, además de estrategias de solución de problemas. De esta forma el orientador familiar debe mantener un equilibrio entre componentes intelectuales, emocionales y comportamentales de la experiencia educativa.

Cataldo (1991) menciona que los programas diseñados para fomentar la participación, la formación y el apoyo de los padres, puede caracterizarse, por su tipo, su formato, sus metas para los padres y las escuelas y sus objetivos respecto al niño. De esta forma enfatiza la importancia de evitar luchas de poder entre quienes se ocupan de los niños, a través de un marco de cooperación y sensibilidad que permita un desarrollo adecuado de los programas de formación a padres. Alrededor del mundo se han realizado trabajos con relación a la educación y a la familia y es importante conocerlos para poder dar propuestas y programas que apoyen a los padres de familia y a la familia como tal.

2.6 PROGRAMAS A NIVEL MUNDIAL

En 1929 cuando terminó la primera Guerra Mundial se inició en Francia un movimiento para la educación de los padres, y así surgió la primera escuela para padres. A su vez el gobierno soviético inició una campaña de educación para padres de familia y tiempo después este tipo de escuelas se incrementaron en diferentes países como Bélgica, Alemania, Inglaterra e Italia, entre otros. (Brito, 1997).

Este movimiento tuvo grandes logros y de esta manera se dio origen a la fundación de la "Federación Internacional de las Escuelas para Padres y de Educadores", con sede en París, en 1964, por asociaciones de 25 países.

El 9 de enero de 1970, la Federación Internacional de las Escuelas de Padres y Educadores cambia su nombre a "Federación Internacional para la educación de los Padres" (FEIP); la cual desde su inicio fue reconocida por la UNESCO con un estatuto que le permite mantener información recíproca y con el consejo social y económico de la ONU; con el UNICEF sostiene relaciones de información y de consulta. Este organismo de educación familiar impulsa la educación de los padres desde hace más de 30 años; plantea como objetivo común ayudar a las familias a cumplir mejor su difícil papel educativo (Martínez, 1997).

La fundación Bernard Van Leer es otra institución a nivel mundial que realiza trabajos en educación a padres desde 1970 en la Haya Holanda (Schmelkes, Linares y Delgado, 1993). El objetivo de esta fundación (1990) es mejorar las posibilidades de vida de los niños que viven en circunstancias adversas, dando prioridad a los niños más pequeños. Dicha fundación no trabaja con los niños directamente, sino que para alcanzar su objetivo, trabajan en colaboración con organizaciones asociadas que planifican e implementan los proyectos. Sin embargo, estos proyectos no siempre trabajan con los niños directamente, sino por el contrario, con la educación de adultos, ya que éstos son quienes se hacen cargo de los niños, y es por medio de ellos que pueden incrementar sus oportunidades para mejorar sus condiciones de vida.

Al pensar que los padres son los primeros educadores de los niños, se plantea también que educar niños significa también educar adultos. Es así como los padres no aprenden solamente lo que significa ser padres: ellos aprenden que sí les importa serlo y aprenden que pueden cambiar sus vidas y las de sus hijos. Al insertarse un proyecto en una comunidad local. La gente se siente motivada para abordar sus propios problemas, elaborando soluciones efectivas. (Fundación Bernard Van Leer, 1990).

La Fundación ofrece apoyo a proyectos que consiste tanto económicamente como profesionalmente, y un pequeño grupo que visita los proyectos regularmente, así como asesorar cuando sea necesario, especialistas en capacitación, evaluación y establecimiento de redes. Fuera del ámbito

institucionalizado, la educación de los padres ha tenido una amplia difusión, sobre todo en América Latina, particularmente en México (Martínez, 1997).

2.7 PROGRAMAS EN MÉXICO

En nuestro país existen instituciones tanto públicas como privadas que imparten cursos, conferencias, talleres o seminarios a los padres de familia con el fin de incrementar sus conocimientos con relación a sus hijos, familia y hogar, para que de esta forma puedan mejorar su vida.

En 1970, en el Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro, se inicia uno de los primeros trabajos con padres, en donde capacitaban a los padres de familia como educadores de niños con deficiencia mental leve. En 1982, en la Delegación Cuauhtémoc, se organizaron dos escuelas de padres a través de un centro comunitario de salud mental, teniendo como objetivo "Guiar al padre de familia en el manejo y orientación de sus hijos", hacia los conflictos emocionales que se les presentaban.

En el Centro de Integración Educativa Sur, a través de la investigación se detectó que existe correlación entre la edad de los niños y el nivel de cercanía de los padres con la escuela y que a mayor cercanía con la escuela y conforme maduraba el niño mayor rendimiento académico tenía. Tenían por objetivo el logro de una estructura participativa que promueva la integración consiente y responsable de sus miembros encaminada al logro de una comunidad educativa (Escorcía, 1996)

Existen en México muchas instituciones dirigidas a la educación de los padres tales como: el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto de Salud y Servicio a Trabajadores al Servicio del Estado (ISSSTE), Hospital General de la Secretaria de Salud (SS), la Secretaria de Educación Pública (SEP), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Fundación Mexicana para la Planificación Familiar (MEXFAM), el Instituto Mexicano de investigación de Familia y Población (IMIFAP), entre otros. En 1998 Wong y colaboradores realizaron un directorio donde mencionan a más de 100 instituciones con programas educativos para padres en el Distrito Federal. Estos programas son dirigidos tanto a padres de familia como a profesionales que están interesados en este ámbito.

Rojas (1995) dice que cada una de las instituciones antes mencionadas tiene su propia metodología para trabajar, sin embargo, muchas veces se observa un trabajo interrumpido, aislado, sin criterio unificado y descontextualizado de las necesidades del país. Tomando en cuenta los hechos no parece más que un interés aislado por algunas instituciones o asociaciones civiles por trabajar este campo tan importante pero tan poco atendido.

Rojas (1994) sugiere que la educación para padres debe ser tanto informativa como formativa, ya que si bien éstos necesitan tener conocimientos

teóricos sobre el desarrollo del niño y de su vida familiar en general; también es necesario un entrenamiento sistemático para el desarrollo de actividades encaminadas a obtener la autorrealización, una relación de pareja armoniosa, una comunicación y desarrollo de sus hijos apropiados y una vida familiar y social satisfactoria.

De igual forma se propone la participación activa de ellos dentro de un proceso de aprendizaje dinámico–vivencial, pues éstos deben ser espacios abiertos donde los padres puedan expresarse sin la preocupación de ser castigados o juzgados; que su participación sea relajada sin infundirles miedo o temor.

Este autor dice que existen 5 puntos que se deben tomar en cuenta en los programas para padres de familia: 1) los padres como personas e individuos; 2) los padres en su relación de pareja; 3) información sobre el desarrollo del niño; 4) desarrollo de habilidades de paternaje; 5) nueva educación en la enseñanza de roles.

CAPÍTULO III

3. ORIENTACIÓN FAMILIAR PREVENTIVA: “ESCUELA PARA PADRES”

3.1 ¿POR QUÉ DISEÑAR UN TALLER PARA PADRES?

En estos tiempos se presentan innumerables cambios y retos a los que nos vemos enfrentados y que cambian la visión de nuestra vida, familia y sociedad. Nosotros como padres tenemos una misión muy importante, que sin embargo, no es fácil llevarla a cabo, cuantas veces no hemos escuchado decir “que ser padre no se aprende en ningún lado”, pero hay que serlo de la mejor manera.

Es importante que los padres y madres tengan interés por mejorar las condiciones de crecimiento de sus hijos e hijas, en la medida de sus posibilidades. Se percibe de una manera notoria que el papel que desempeñan los padres actualmente no es el mismo que desempeñaban años atrás, por lo que es necesario que profesionales y personas interesadas en este ámbito, llevemos a cabo la tarea de apoyar a los padres de familia a través de programas y medios informativos para que adquieran conocimientos y habilidades que les ayuden en la tarea de ser padres y guiar a sus hijos de la mejor manera posible e una ciudad de constantes cambios.

Rojas (1994) menciona que sobran evidencias que apoyan la importancia de que los padres y madres desarrollen habilidades de expresión del afecto, de comunicación verbal, de autoridad racional y responsable, así como saber aplicar las reglas y poner límites a la conducta de sus hijos.

Seckinger y Day (1986) sugieren que la falla para encontrar un contenido superior que demuestre efectos a largo plazo, puede reflejar la falta de atención a necesidades específicas de diferentes familias tomando en cuenta factores como situación socioeconómica, tipos de familias, zona geográfica, etc.

En cada lugar donde se lleven a cabo relaciones entre padres e hijos es necesario contar con espacios donde se brinde apoyo y alternativas de solución a los padres de familia y que cuenten con materiales didácticos para orientarlos de forma más clara.

Es necesario desarrollarse como padres y madres para lo cual se hace necesario abrir espacios dedicados a tal fin con el objetivo de educar y sensibilizar en este sentido, para prevenir y evitar muchos de los problemas de desarrollo y crecimiento de los niños y niñas relacionados generalmente con la desnutrición, la falta de cuidados maternos y la falta de comunicación humana.

Es importante mencionar que el pedagogo entra básicamente en la orientación familiar preventiva, es decir, entra básicamente para prevenir la

aparición de posibles conflictos a través de medios que ayuden a padres y madres en su misión educativa. Cuando existe ya una problemática en particular, entonces dejamos de hablar de prevención y se hace necesario otro tipo de intervención para elaborar nuevas pautas funcionales y nosotros como pedagogos hay que canalizar a instancias capacitadas para ello.

Otro aspecto importante a considerar es el perfil del pedagogo que trabaja la orientación familiar preventiva, debe ser capaz de manejarse como profesional dedicado a la investigación, el estudio y la dirección de acciones educativas encaminadas a la promoción de la persona en la familia, así como lograr un óptimo aprovechamiento de los elementos que conforman este ámbito de desarrollo humano. El servicio que pasa a la sociedad consiste en promover el perfeccionamiento humano que se refleja en la calidad de la vida social, la participación cívica y el desarrollo comunitario, desde la familia y para la familia.

Rafael Espinosa (2006) dice que el educador familiar ha de partir del estudio cada vez más profundo del ser del Hombre y de su desarrollo a través de las edades, apuntar con claridad a la naturaleza humana y familiar como finalidad última de su quehacer profesional, y aprovechar eficazmente los medios que las distintas disciplinas científicas y técnicas le aportan.

Para ello, habrá de prepararse en el trabajo interdisciplinario con distintos profesionistas: médicos, psicólogos, psicoterapeutas, pedagogos, sociólogos, filósofos, profesores, etc.

Cada disciplina pone en juego sus propias formas o medios de acción (técnicas, terapias; etc.) para atender directamente la problemática que le es propia, pero por sí sola no educa. Los profesionales de la educación familiar habrán de tener la visión de conjunto de todo cuanto interviene en el proceso educativo; Partir de los conocimientos que le aportan las disciplinas científicas que estudian al hombre; Nunca perder de vista las finalidades últimas de la educación; Trabajar interdisciplinariamente; Poner en juego de manera eficiente sus propios medios educativos específicos, para orientar hacia el perfeccionamiento humano.

Es necesario formar educadores familiares con visión integral del proceso educativo y con capacidad profesional, para el trabajo con familias normales, partiendo de que la acción educativa es labor preventiva de la patología. Antes de que la terapia familiar sea necesaria, la educación familiar debe hacerse presente.

Es como se hace necesaria la especialización de profesionales para atender una necesidad social inminente en el panorama educativo mexicano: la formación de los padres de familia. Es entonces como se hace imprescindible la Orientación familiar, para que con el uso de sus recursos, métodos y técnicas se logre una mejor dinámica familiar, aunque todavía hay mucho que pulir para mejorar la interrelación y la comunicación que se da dentro del núcleo de la familia.

3.2 PROPUESTA DEL TALLER “ESCUELA PARA PADRES”

INTRODUCCIÓN

"Nadie nace sabiendo ser padres". Esta realidad no ha de convertirse en un justificante, para evadir la responsabilidad de prepararnos cada día mejor como seres humanos y progenitores. Muchos nos preguntamos por qué hemos de prepararnos para ser padre o madre, si maternidad y paternidad son realidades naturales que como tales han de irse dando de forma natural.

Décadas atrás era poco considerada la tarea de ser padres, cada sociedad educaba a sus integrantes en las funciones que requerían para su desarrollo, sin poner tanto énfasis en su preparación para ser padres y madres, sin embargo, en la actualidad, la preparación para ser padres se plantea en términos de un derecho. Son muy variados los estilos de crianza que existen, algunos son favorables y propician un desarrollo sano en el niño y otros no lo son tanto e incluso generan un desarrollo emocional y social poco favorable.

La presente propuesta del “Taller: Escuela para Padres” tiene la finalidad de que los padres cuenten con diversas estrategias que les permitan establecer mejores relaciones familiares y de esta manera tendrán la posibilidad de ofrecerles un desarrollo integral. Dicha propuesta se encuentra dentro la educación no formal, y esta compuesta por cinco talleres para los cuales se sugiere utilizar la metodología participativa ya que ésta fomenta la participación activa de todos los talleristas (facilitadores y padres-madres), es un aspecto central de este sistema de enseñanza/aprendizaje, habida cuenta que se enseña y se aprende a través de una experiencia realizada conjuntamente en la que todos están implicados e involucrados como sujetos/agentes.

El contenido de la propuesta esta conformado por cinco temas de interés para la población a la cual va dirigida: el primero es, La Familia; el segundo, Autoestima; el tercero, Comunicación; el cuarto, Obediencia, disciplina y castigo; y, el quinto, Educación sexual en la infancia.

“Escuela para padres” está dirigido a profesionales en el campo de la educación y el desarrollo humano interesados en la formación y apoyo a padres de familia, ya que puede ser empleada como guía de trabajo, así mismo también esta dirigido a todas aquellas personas interesadas en mejorar sus relaciones familiares.

JUSTIFICACIÓN

Es de gran importancia la orientación que se les brinde a los padres, ya que con ellos es con quien se establecen los primeros vínculos afectivos que servirán de base y modelo para las futuras relaciones interpersonales.

Los padres se convierten en los primeros modelos a seguir en la adquisición de actitudes, valores, reglas, autoestima e independencia. Es muy importante tomar en cuenta que si los padres poseen distintas alternativas que les permitan establecer mejores relaciones, principalmente con sus hijos, entonces tendrán la posibilidad de crear condiciones para ofrecerles un desarrollo integral.

Esta propuesta de “Escuela para padres” surge a partir de haber realizado un taller para padres de familia y ver la necesidad y el interés que tienen los padres por conocer más acerca de sus hijos, y de ésta forma mejorar sus relaciones dentro de sus familias. Es por ello que tuve la inquietud de desarrollar esta propuesta basada en las características de la población de Tlalmanalco, Estado de México, que hoy en día es todavía una zona semiurbana y no cuenta con muchos servicios o no están del todo completos.

Se realizó una encuesta en la que los padres de familia, externaron la necesidad de tener un espacio donde pudieran expresar sus inquietudes y se les preguntó cuales eran los temas que más les interesaban, entre los cuales los más solicitados son, precisamente los de la familia, autoestima, comunicación, obediencia y educación sexual en la infancia. Un espacio donde sean escuchados sus dudas y temores para resolver conflictos familiares.

Dicha propuesta se hace con la expectativa de llevarla a cabo y con la esperanza de que sirva para que padres y madres se involucren más en la educación de sus hijos y que desarrollen las habilidades necesarias que les permitan tomar decisiones que respondan a la presión del cambio en el mundo moderno.

OBJETIVO GENERAL

“Escuela para padres” tiene por objetivo crear un espacio de información e intercambio, que permita a los padres y madres contar con alternativas de solución ante posibles conflictos en las relaciones familiares y de esta forma desempeñar de la mejor manera su función como padres de familia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Revalorar el conocimiento que los padres tienen de sí mismos y de las relaciones familiares.
- Confrontar sus modelos de paternidad, improvisando desde el trabajo colectivo, posibles soluciones a los problemas que se presentan.
- Adquirir un mayor conocimiento de lo que conlleva a ser padres.

- Mejorar las relaciones dentro de sus familias
- Promover actividades que fortalezcan los lazos familiares y favorezcan la comunicación.
- Crear conciencia de la importancia que tiene la familia dentro de la educación y la sociedad.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Dentro de la metodología se revisaron diferentes programas dirigidos a padres de familia, y se tomaron en cuenta las características y necesidades de la población a la cual va dirigido el programa.

La metodología que se requiere para esta propuesta de “Escuela para padres” es la metodología participativa por sus características en las que se enseña y se aprende a través de una experiencia realizada conjuntamente, en la que todos están implicados e involucrados.

Las características de ésta propuesta son:

- Es un proceso de “conocer y actuar”. Los adultos aumentan sus conocimientos referentes a una situación particular tratando de cambiarla en su propio beneficio.
- La investigación participativa se inicia en la realidad concreta que los adultos pretenden modificar.
- Los adultos tienen el control del proceso.
- Se trata de un proceso colectivo.
- Es una experiencia educativa.

De esta forma es por lo que se hace referencia a ésta metodología participativa, para lograr un proceso participativo entre cada uno de los padres de familia y fomentar en ellos la discusión para desarrollar así un juicio crítico.

TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS

Para el desarrollo del taller de “Escuela para padres” se utilizará la metodología participativa por medio de técnicas grupales que permitan la integración y un aprendizaje efectivo. Es necesario recordar que una forma de trabajo en grupo debe ser muy flexible y siempre adaptada a las necesidades del grupo. Un taller como su nombre lo indica, pretende producir algo, tener un producto final.

Cuando se habla de apoyo a la educación a padres, se debe tener en cuenta que este no se logra a través de la información, sino al alcanzar una comprensión diferente de sus experiencias personales, que transformen las formas de pensar y sentir, que hasta el momento hayan tenido los padres de familia sobre sí mismos y su familia.

Los ejercicios que se incluyen en cada sesión se han diseñado con base en una metodología participativa, donde se fomenta que los integrantes del grupo mantengan un papel activo en el proceso de aprendizaje.

Mediante los ejercicios de cada sesión se pretende motivarlos para que expresen sus experiencias, reflexionen sobre ellas y lleguen a conclusiones propias que podrán ser transformadas en hechos.

Para el desarrollo de los temas se sugiere apoyarse de técnicas o estrategias que faciliten el proceso de "Escuela para padres", como lo son: Exposición del tema, ronda de discusión, sugerencias, dudas, resolver algún problema planteado, juego de roles, etc.

Con el uso de éstas técnicas se pretende favorecer no sólo el aprendizaje sino también el cambio de actitudes por parte de los padres de familia.

RECURSOS

- El grupo de padres y madres de familia.
- Facilitadores de "Escuela para Padres".
- Propuesta del manual "Escuela para Padres".
- Un salón amplio, sillas, hojas, material audiovisual, material didáctico y todos los materiales necesarios para cada uno de los temas y los ejercicios a desarrollar.
- Participación y cooperación por parte de los asistentes.
- Iniciativa y creatividad por parte del o los facilitadores.

EVALUACIÓN

La evaluación es parte integral de un programa por lo cual se debe tomar en cuenta la asistencia de los participantes, es decir el registro del número de sesiones por persona para conocer la permanencia de la gente en el grupo y para saber el número de personas que recibieron la información. Estos aspectos tienen el propósito de conocer la cobertura del programa y la respuesta de la comunidad hacia él.

Otro aspecto que debe tomarse en cuenta para la evaluación es la opinión del grupo sobre la información que recibe a través del programa, o bien, para conocer partes específicas como la estructura, manejo de técnicas, entendimiento de los contenidos, etc., considerando las particularidades del grupo y el desarrollo del programa. De ésta manera se detectan errores y aciertos en la aplicación del programa.

La importancia de tener indicadores que nos ayuden a evaluar la eficacia del programa "Escuela para padres" se puede hacer a través de la aplicación de cuestionarios para detectar actitudes, opiniones y el manejo de la información recibida. Son recursos que permiten ver la congruencia entre objetivos, la

efectividad de las alternativas propuestas al grupo y el cambio de actitudes logrados en los participantes.

Al final del programa de “Escuela para padres” se presenta un cuestionario conformado por un total de 23 preguntas abiertas y cerradas que se contestarán a lo largo de las 5 sesiones y que involucran todos los temas dados.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL COORDINADOR

Taller 1: La familia

- ✓ Andolfi, M. Terapia familiar. Paidós, Argentina, 1985.
- ✓ Cataldo, Christine. Aprendiendo a ser padres, Madrid, Visor, 1991.
- ✓ Klein, Melanie. Padres que odian, Grijalbo, México, 1999..
- ✓ Minuchin, S. Familia y terapia familiar. Gedisa, Barcelona, 1985.
- ✓ Quintana, José María (coord.). Pedagogía Familiar, Madrid, Narcea, 1993.

Taller 2: Autoestima

- ✓ Branden, Nathaniel. Los seis pilares de la autoestima. Paidós, México, 1995.
- ✓ Rodríguez, E. M., Pellicer de F. G. Autoestima. La clave del éxito personal, México, Manual moderno, 1988.
- ✓ Rota, Michel. Saber comunicarse con los hijos. Ediciones mensajero, España, 1996.
- ✓ Satir, Virginia. Autoestima, México, Pax-México, 1988.

Taller 3: Comunicación.

- ✓ Bolio y Arciniega, Ernesto. Relaciones entre padres e hijos; preferencias y rechazos, México, Trillas, 1989.
- ✓ Della-Piana G. Como comunicarnos con los niños. México, Limusa, 1990.
- ✓ Gadea, L. Escuela para padres y maestros. México, Iceo, 1999.
- ✓ Gordon, Thomas. Padres eficaz y técnicamente preparados, Buenos Aires, Paidós, 1977.
- ✓ Satir, Virginia. Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar, México, Pax-México, 1991.

Taller 4: Obediencia, disciplina y castigo.

- ✓ Christine, Cataldo. Aprendiendo a ser padres. Madrid, Aprendizaje, 1991.
- ✓ González, G. El niño y la educación. Programa de desarrollo humano niveles primaria y secundaria, México, Trillas, 1997.
- ✓ Pick, Givaudan y Martínez. Aprendiendo a ser papá y mamá. México, Planeta, 1995.
- ✓ Rinn C. Roger. Paternidad positiva, México, Trillas, 1989.

Taller 5: Educación sexual en la infancia.

- ✓ Aguilar Gil, José Ángel (Comp.) Hablemos de sexualidad: Lecturas. Mexfam/CONAPO, México, 1996.
- ✓ Ausbel Presseck y otros. Familia y sexualidad. Paidós, Buenos Aires, 1965.
- ✓ Mc Cary, L. Sexualidad humana. Manual moderno, 3ª ed., México, 1985.
- ✓ Newstrom J. 100 ejercicios para dinámica de grupo. México, Mc Graw- Hill, 1982.

3.3 DESARROLLO DE LOS TEMAS

La familia

La familia es en esencia un sistema vivo de tipo “abierto”; se encuentra ligado e intercomunicado con otros sistemas como el biológico, psicológico, social y ecológico.

Esta pequeña organización llamada familia, se puede describir esencialmente como una unidad de personalidades interactúan tez que forman un sistema de emociones y necesidades engarzadas entre sí de la más profunda naturaleza. Por ello se supone que tanto niños como adultos en algún momento buscan dentro de su seno la satisfacción casi total de sus necesidades emocionales.

En la actualidad, problemáticas como: como la expansión de la democracia, la conservación del medio ambiente, la importancia de la educación en la formación integral de los seres humanos y la familia, no era motivo de preocupación, sin embargo, ahora se convierten en temas de interés para todos los sectores de la sociedad aunque con muy diversos propósitos

Lograr un crecimiento personal, formar una familia y educarla; hoy en la actualidad representa un gran reto, donde el temor y la inseguridad pueden llegar a un clima de desorientación e incertidumbre con respecto al presente y futuro. La calidad de comunicación en la familia está relacionada con la capacidad de transmitir lo que se desea, así como la habilidad de escuchar a los (las) demás permitiendo la libre expresión de pensamientos y sentimientos.

Se ha de señalar que en los últimos años se han experimentado grandes cambios en las relaciones entre las familias y las parejas, favorecidos por los avances científicos, tecnológicos y sociales. La familia se ve afectada por estos cambios, a la par que influye en los mismos, los datos sobre las familias y los hogares en México muestran claramente algunas tendencias generales de los cambios en las últimas décadas han ocurrido en las unidades domésticas, y que han trastocado, de una manera u otra las posiciones y los roles de los miembros del grupo familiar y doméstico.

Existe una reducción del tamaño de la familia, básicamente por el efecto del descenso de la fecundidad, aumento moderado de la edad en el momento de la primera unión y del nacimiento del primer hijo, disminución relativa de los hogares de tipo nuclear, incremento de la proporción de hogares dirigidos por mujeres, una mayor contribución de las mujeres al presupuesto familiar producto de su creciente participación en el mercado laboral, incremento en el nivel educativo de las mujeres (López, 1998)

Estas transformaciones entre otras, reflejan y tipifican otros cambios sustantivos, de distinta índole, que están ocurriendo en el seno de las familias, principalmente en la esfera cultural y en las representaciones de ideales y aspiraciones, que orientan y dan sustento a los aspectos prácticos del comportamiento y relaciones de sus miembros. De forma relevante destacan cambios relativos a la condición de la mujer en el hogar y la familia (López 1998)

Estos cambios en la estructura familiar repercuten en cambios en la manera de relacionarse de una pareja, sin embargo, se sabe que hoy en día, la relación de pareja y su estructura bien equilibrada continúan siendo los básicos cimientos para la familia armónica (en manual de orientaciones. 1998)

Cada familia es peculiar, tiene un estilo, unas costumbres, una historia, en ocasiones, también un proyecto de vida propio. Es diferente la familia urbana de la rural; la que tiene raíces indígenas y la que vive en zonas marginadas y enfrenta los problemas de la pobreza, sin embargo, hay rasgos comunes que nos permiten hacer una clasificación de las familias y distinguir entre la familia nuclear, formada por los padres y los hijos; la familia extensa, con abuelos, primos, tíos primos y demás parientes, la familia monoparental etc.

En la actualidad resulta muy frecuente encontrarnos con familias monoparentales, que es cuando solo uno de los padres se hace cargo de los hijos (as); esto último se puede observar en el creciente número de madres solteras. La madre soltera no debe desentenderse de sí misma para entregarse totalmente a su hijo (a); es importante que se supere personalmente, que encuentre momentos libres para cultivar una afición, convivir con sus familiares y hacer amistades, de manera que no se aisle.

A pesar de su decepción, tiene que luchar por conservar su alegría de vivir y el optimismo necesario por ser una buena educadora. Si no se conserva su equilibrio emocional, puede perjudicar a su hijo (a) sobreprotegiéndolo (a), pidiéndole un afecto que no le corresponde, impidiéndole desenvolverse sanamente, etc. Así pues, se necesita apoyar a las madres solteras en lo que educación a sus hijos (as).

Como quiera que sea, cualquier camino que se explore para consolidar el desarrollo armónico de la sociedad favorece el que se refuercen los lazos de comunicación, convivencia, comprensión y afecto del medio familiar. De ahí la importancia que tiene promover todas aquellas actividades que propicien el

crecimiento personal y por ende el fortalecimiento de la familia y cada uno de sus miembros.

La autoestima

Hasta hace unos diez años aproximadamente resultaba difícil encontrar referencias bibliográficas, información o incluso traducción sobre el tema. Hoy existen varias opciones y van en aumento; Pero ¿Qué significado y que importancia tiene hoy este concepto?. Autoestima: Se refiere a la manera como cada persona se evalúa, piensa, y se siente de sí misma, se relaciona con la confianza y la seguridad que las personas tienen en ellas mismas y esto a su vez se asocia con el éxito que tienen las actividades que realizan. Por lo que al tener mayor autoestima y confianza las personas se sienten con mayor seguridad para realizar cosas nuevas, para enfrentar sus problemas y relacionarse con los demás.

Es elemental desarrollar la autoestima en los padre/madre de familia, dado que una persona con autoestima baja sufre derrotas y se desespera. No es sorprendente que en ocasiones, la persona de baja autoestima opte por las drogas, el suicidio o el asesinato. Según Satir (1978) gran parte del sufrimiento, de los problemas y desastres de la vida –hasta las guerras- son el resultado de la baja autoestima de alguien que no puede expresar su estado de ánimo abiertamente.

Así pues, resulta elemental que los padres y madres de familia se capaciten en lo que es autoestima ya que esta se construye desde la infancia a través de los mensajes que recibimos de las personas que viven a nuestro alrededor: el padre, la madre, los hijos, familiares, maestros, amigos y compañeros de juego. Cuando estos mensajes son positivos, es decir, se resaltan los logros, avances, cualidades y aptitudes, además se transmiten con afecto, y así logran en los niños (as) un sentimiento determinante en las siguientes etapas de su vida. Esto generará en una autoestima positiva que le proporcionará confianza en sí mismo y elementos emocionales para enfrentarse a los problemas dándole seguridad para decidir entre diferentes opciones para solucionar ciertas situaciones.

Lo que los niños sienten hacia sí mismos afecta todo su comportamiento. Por ejemplo si piensan que no son capaces de hacerlo no lo harán y lo contrario, si piensan que son capaces de hacerlo, lo lograrán y si no lo logran hay que enseñarles que se deben darse otra oportunidad y no decepcionarse de sí mismos.

Si un niño se considera tímido, seguramente le será difícil hablar en público, establecer amistades, será percibido por los demás como alguien frío. Reservado y poco amistoso, se le complicará la comunicación, tendrá dificultad para escuchar, expresarse claramente, para aceptar y comunicar sus sentimientos y emociones.

No existen genes que transmitan el sentido de valor propio. Y es en el seno familiar donde se aprende. El niño que llega al mundo no tiene pasado ni experiencia de comportamiento, y carece de una escala de comparación para valorarse a sí mismo. Depende de las experiencias que adquiere con las personas que lo rodean y de los mensajes que le comunican respecto a su valor como persona. Durante los primeros cinco o seis años, la autoestima del niño se forma casi exclusivamente en la familia.

Después cuando comienza la escuela, intervienen otras influencias, cabe mencionar que la familia sigue siendo importante durante la adolescencia. Otras influencias tienden a reforzar los sentimientos de valor o falta de él que haya aprendido en el hogar; el niño de autoestima alta puede sobrevivir muchos fracasos en la escuela o entre sus semejantes; más sin embargo el niño de autoestima baja puede tener muchos éxitos y seguirá sintiendo una duda constante respecto a su propio valor. Un niño (a) con autoestima positiva es un niño (a) sano, libre y feliz, así como los padres (madres) con autoestima alta resultan capaces de dar a sus hijos (as) amor, confianza, cariño y respeto, de ahí lo conveniente que resulta que los padres y madres de familia reflexionen sobre el tema de manera personal y familiar.

La comunicación

A lo largo de la historia, el ser humano ha tenido la necesidad de comunicarse, por lo cual ha ido modificando su forma de vida y así ha dado pasos a cambios muy importantes.

La trascendencia de la comunicación radica en que uno de sus factores que más a influido en las relaciones interpersonales, pues ella es la base de las buenas y malas relaciones familiares. La comunicación no sólo es un fenómeno familiar, más sin embargo es allí donde se desarrolla y trae consecuencias en las relaciones sociales. La comunicación en familia nos lleva a una transmisión de ideas e información fundamentales para el desarrollo de cada uno de los integrantes del grupo familiar (Abaroa 1994 en palacios y Abaroa 1995 comp.).

Es vital que los padres y madres de familia, adquieran habilidades que les permitan entender más a sus hijos (as), pues uno de los legados más valiosos que los padres pueden dejar a sus hijos es: La capacidad de comunicación, no el simple hecho de hablar sino expresar lo que siente, lo que piensa, las preocupaciones así como las necesidades.

La calidad de la comunicación que se establece en una familia depende en gran medida de la actitud que se adopte al escuchar a la otra persona y al darle importancia a los mensajes que emite, no sólo en cuestión de lo que piensa, sino principalmente en lo que se refiere a expresión de sentimientos. La comunicación verbal tanto no verbal es el medio de expresar diversos tipos de sentimientos y de transmitir a otras personas lo que pensamos y sentimos respecto a ellos.

Asimismo, la calidad de la comunicación en la familia está relacionada con la capacidad de transmitir lo que desea, así como la habilidad de escuchar a los (as) demás dando paso a la libre expresión de pensamientos y sentimientos.

En la comunicación familiar es de suma importancia el aprender a escuchar a nuestra familia; y darles nuestro tiempo, es la base para que los integrantes de la misma, conozcan sus problemas internos, sus necesidades e intereses.

Es necesario que tanto los padres como los hijos aprendan a comunicar sus sentimientos y expresarlos de manera honesta y no agresiva (Escorcía, 1996).

Bugental (1971 citado en Amador 1993) revela que una gran porción de los padres de un grupo de niños que tenía dificultades de conducta en la escuela emitían mensajes conflictivos en sus comunicaciones con sus hijos.

Es importante que los padres y madres de familia desarrollen habilidades en la comunicación pues cuando en una familia se permite que todos los miembros expresen sus ideas e intereses y puntos de vista, se abren los canales de comunicación que permiten solucionar y establecer reglas familiares.

Disciplina, autoridad y castigo.

La disciplina es una característica que se refiere a ser constante en las actividades que se realizan, ser responsables en los compromisos que se adquieren, así como aceptar y cumplir las reglas de la familia, trabajo y sociedad.

Anteriormente se pensaba que para que un niño fuera disciplinado era indispensable que sus padres y madres fueran estrictos y los educaran mediante castigos, imponiendo de esta manera lo que debía hacer. De esta manera se confundía y se sigue confundiendo el autoritarismo con la real autoridad. El autoritarismo corresponde a gustos, manías, prejuicios o afán de dominio, lo que genera es rebeldía. En cambio la autoridad es respeto que se le tiene a una persona. Ahora se sabe que son varios factores los que forman la disciplina de un niño y que ésta no se establece por medio de castigos.

Los padres necesitan ejercer su autoridad con calma, con serenidad, con perseverancia, sin dramatizar, sin alterarse mucho y dando las suficientes razones con pocas palabras. Es importante establecer desde los primeros años de vida hábitos de constancia, responsabilidad, orden e higiene.

Para lograr el bien común, la familia debe estar organizada estructuralmente y gobernarse por una serie de reglas. (Dreikurs y Soltz, 1964).

Las reglas dentro de una casa deben establecerse tomando en cuenta las opiniones y necesidades de todos los miembros de la familia, algunas veces negociar de manera que cada uno de los involucrados ceda en determinados aspectos y así llegar a un acuerdo general, con lo que todos estén conformes. Concluyendo, se puede decir, que la autoridad no sólo sirve para la mejora del hijo

y la mejora de la organización familiar, sino que apunta decididamente a la mejora de la sociedad.

Educación sexual

La sexualidad es uno de los temas de mayor interés y más controvertidos dentro del estudio de los seres humanos. También es uno de los temas que está rodeado de tabúes y mitos y del cual es difícil hablar de manera abierta y clara, sobre todo en el ambiente familiar.

Dentro del programa de educación básica primaria vigente en el país, se encuentra como propósito central el que los niños adquieran conocimientos, capacidades y actitudes que se manifiesten en una actitud responsable con el medio natural, la preservación de la salud y el bienestar; la formación sexual de los niños está enfocada hacia el conocimiento de los caracteres anatómicos y fisiológicos del organismo humano y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual (Mayan y Rodríguez, 1994).

Existen temas que resultan básicos para la educación sexual como lo son: los cambios fisiológicos en la adolescencia, la masturbación, la virginidad, el SIDA etc. Sin embargo estos temas deben ser contextualizados y no vistos sólo como un proceso mecánico.

Hablar sobre sexualidad implica proponer ideas y actitudes para marcar una nueva sociedad en la cual sus principios se fundamenten en la práctica de valores como el respeto, la colaboración, la comprensión y la igualdad. Es necesario trabajar en la transformación hacia una cultura, en donde la intimidad física sea contacto cálido y los comportamientos individuales se acerquen a lo deseado.

Si los padres o alguna otra figura importante para el niño, responde con turbación o incluso esquivan la respuesta, el niño deduce rápidamente que se trata de un tema delicado e incluso prohibido, haciendo que esto mismo sea lo que lo conduzca a un aumento de su curiosidad.

Todas las personas que fungen como educadores, ya sean padres, maestros o psicólogos necesitan capacitarse en educación sexual para poder ofrecer respuestas claras, adecuadas, tranquilas y naturales hacia los niños y niñas.

3.4 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN DE TLALMANALCO

El emblema que caracteriza al municipio de Tlalmanalco es de origen reciente, ya que no ha sido encontrado el glifo prehispánico original. Es por eso que el escudo que identifica al municipio y su definición ha partido de la interpretación simbólica del significado de la palabra Tlalmanalco.

En tiempos prehispánicos éstas tierras, las cuales están situadas en su totalidad en laderas con fuerte pendiente, fueron terraceadas y adecuadas para fines agrícolas y constructivos. Es por esta razón que la traducción de Tlalmanalco más cercana a su conformación física original y su transformación ulterior a tierras fértiles es la que nos da Salvador Mateos Higuera, quien la traduce como “Lugar de tierra aplanada”.

A. Localización geográfica

El municipio de Tlalmanalco esta ubicado en la sección oriental del Estado de México. Limita al oriente con el Estado de Puebla; al norte con los municipios de Chalco, Ixtapaluca y Cocotitlán; al poniente con el municipio de Temamatla; y hacia el sur con los municipios de Tenango del Aire, Ayapango y Amecameca.

La extensión del municipio según el Bando municipal de Tlalmanalco 2000-2005 señala un territorio de 159.60 Km.

B. Demografía

La población absoluta del municipio, según el Censo general de población y vivienda del 2005 realizado por el INEGI, fue de 38, 396 habitantes, de los cuales 30,903 residen en centros urbanos y 7493 viven en el campo.

La tendencia demográfica del municipio de Tlalmanalco en el 2003, resultante de la diferencia de los nacimientos, que fueron 1170 y las defunciones de 210 individuos, indicaron un crecimiento natural de 960 habitantes según la monografía municipal de Tlalmanalco.

La composición de población por grupos de edad en el 2005 de acuerdo con el INEGI, en el censo general de población y vivienda, esta conformado por: menores de un año 837; 1 a 4 años 3778; 5 a 9 años 4171; 10 a 14 años 3790; 15 a 19 años 4063; 20 a 24 años 4347; 25 a 29 años 3550; 30 a 34 años 3118; 35 a 39 años 2566; 40 a 44 años 1867; 45 a 49 años 1478; 50 años en adelante 4828; con un total de 38,396 municipal, de los cuales 18,926 son hombres y 19,470 son mujeres. Contando únicamente en Tlalmanalco con un total de 12,350 de los cuales 6082 son hombres y 6268 son mujeres.

En cuanto al estado civil cabe mencionar que 9473 son solteros 39%; 10,879 son casados 45%; 2,249 viven en unión libre 9%; 855 son viudos 3%; 152 son divorciados 0.7%; 367 son separados 1.6%; 95 no indicado 0.5.

C. Mortalidad

Las edades extremas de vida siguen siendo las mas vulnerables en el cuadro de mortalidad general, los menores de un año tienen la tasa mas elevada. Considerando que en nuestro país las primeras causas de muerte corresponden a

las enfermedades isquémicas del corazón (déficit de irrigación sanguínea), la cirrosis hepática y los tumores malignos, la mortalidad general de este municipio es congruente con el dato anterior, puesto que en el grupo de mayores de 60 años, la tasa de mortalidad se incrementa, hasta llegar a la tasa mas alta en el grupo de 85 años y mas que son los grupos mas afectados por las patologías antes señaladas (Mario Flores).

Las enfermedades del corazón representan la primera causa de muerte con 116 casos en los últimos 4 años de acuerdo con el diagnóstico de salud del 2005, del municipio de Tlalmanalco, seguidas por la cirrosis y otras enfermedades del hígado con 105 casos en el mismo periodo; en tercer lugar los tumores malignos con 82 casos, especialmente cáncer de estómago, de próstata, de pulmón y del cuello uterino. La diabetes mellitas con 70 casos ocupa el cuarto lugar en este mismo lapso de tiempo.

D. Organización social

En el municipio de Tlalmanalco prevalece la clase social media. Cuanta con una clínica del IMSS, una del ISEM y una del DIF, en donde se manejan programas para derechohabientes tales como planificación familiar, control de peso y talla para niños, vacunación, promoción de lactancia materna y atención a enfermedades y accidentes.

En cuanto a la educación, se puede mencionar que de los 38, 396 habitantes, 24,834 son alfabetos y 975 son analfabetas. (INEGI 2005). Cabe mencionar que dentro del nivel educativo existen 47 escuelas, y no existen en el municipio escuelas de Educación Especial, ni Capacitación para el Trabajo, ni Educación Superior, a continuación se muestra la siguiente tabla.

Nivel Educativo	Escuelas	Profesores	Alumnos
Total	47	368	10.668
Preescolar	19	48	1,404
Primaria	15	180	5,599
Media básica	10	110	2,073
Media superior	3	30	1,592

En el municipio existen tres bibliotecas públicas, que pertenecen a la Red Estatal dependiente de la Dirección General de Bibliotecas, con un acervo cercano a los 10,000 volúmenes.

La religión del pueblo de Tlalmanalco es eminentemente católica, el 91% de la población manifestó ser católica, el 5.8% fue registrada como protestante y el 3.2% pertenecía a otras religiones, no lo indicaban o no tenían religión.

El estrato característico de Tlalmanalco está compuesto por obreros, empleados y comerciantes informales, los cuales representan el 60% de la población económicamente activa, que recibe entre uno y dos salarios mínimos; un grupo de obreros calificados y empleados en el sector industrial que gana entre dos y tres salarios mínimos, conforma el 20% de la población económicamente activa; profesionistas, comerciantes, transportistas y puestos gerenciales dentro de la industria, disfrutas salarios hasta por cinco salarios mínimos, los cuales representas el 11% de la PEA; un grupo muy reducido de propietarios de empresas cartoneras, gerentes de plantas, dueños de comercios y transportistas perciben ganancias muy superiores a cinco salarios mínimos representando el 6% de la PEA.

La mayoría de los pobladores de Tlalmanalco tienen resuelto de manera satisfactoria el problema de la vivienda y los servicios de la misma, ya que 99.25% de las casas cuentan con energía eléctrica, 91.25% tiene instalaciones de drenaje, 93.97% cuentan con agua entubada y 94.20% de las casas han sido construidas de manera sólida con muros de tabique. El promedio municipal de habitantes por casa es de 4.86 personas.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Como podemos darnos cuenta la familia representa una institución de suma importancia, ya que en ella es en donde se tienen los primeros vínculos y los más importantes, donde el individuo se desarrolla y se desenvuelve, donde se cubren las necesidades básicas, se socializa y se aprenden normas y reglas.

La familia como toda institución ha tenido modificaciones a través del tiempo y la función que desempeñaba anteriormente no es la misma hoy. Es por ello que nosotros como padres de familia tenemos que prepararnos para esta difícil tarea que conlleva el tener hijos y el querer desempeñar mejor esta función.

Los padres de familia estamos continuamente tomando decisiones y enfrentándonos a situaciones diferentes. Las cosas que nos pasan a algunos padres no les pasan a otros y viceversa, cada hijo es diferente y único por lo que no se pueden tratar a todos por igual y por lo cual se vuelve más difícil la tarea de ser padres y desempeñar ese importantísimo rol, aquí no existen recetas

Quizá nuestros padres recurrían a una experiencia vivida con nuestros abuelos para tomar una decisión, sin embargo, hoy no es lo mismo, y por el contrario, se tiene que ser flexible y adaptarse a los cambios sociales que se nos demanda hoy en día y de esta forma actualizarnos día con día.

Un aspecto muy importante que se debe tener en cuenta para el diseño y elaboración de un proyecto de “Escuela para padres”, es el conocimiento de las necesidades y características de la población a la que va dirigido el programa así como tomar en cuenta cuales son sus preferencias sobre temas determinados para lograr en ellos mayor interés.

Otro aspecto que se debe tomar en cuenta en el momento de desarrollar un programa de “Escuela para padres” es el de revisar otros trabajos realizados con relación a la educación de padres. Es imprescindible que en todo lugar donde se ejerzan relaciones padres e hijos se cuenten con alternativas de apoyo tales como talleres para padres y materiales didácticos que estén dirigidos a padres de familia.

Es también muy importante reconocer que la relación familia-escuela, padre/madre-maestro esta ligada, que son complementarias y que no están aisladas, que deben trabajar conjuntamente para un mejor funcionamiento y un óptimo desarrollo en los niños que es el objetivo básico de ambas instituciones.

Es necesario señalar que los factores de desarrollo en el ambiente familiar, los estilos de crianza, la educación de los padres, el nivel socioeconómico, etc., determinan un favorable o desfavorable desarrollo de los niños. Es por ello que resulta muy importante el trabajo educativo con familias para apoyarlas a

fortalecer su capacidad de crianza y desarrollo de los hijos, ya que para esto se necesita un proceso de aprendizaje para la adquisición de conocimientos teóricos y el ponerlos en práctica. Es por esto que son muy importantes los temas que se den en los talleres a padres y madres.

De esta manera los padres contarán con información y formación para que ellos sean quienes la depuren y rescaten lo que les sirve y desechen lo que no les hace falta para el caso específico de cada familia, que sean ellos quienes utilicen de la mejor manera los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica.

En el momento de realizar trabajos dirigidos a padres es primordial analizar y estudiar todos los aspectos que entran en juego, desde las características de la población a la que está dirigido el programa, para su mejor funcionamiento; revisar la educación de adultos, para conocer como es su aprendizaje; investigar los temas que son de interés para los padres, para que sean más llamativos para ellos; que existan horarios flexibles para dar los talleres, con el fin de que los padres de familia puedan asistir.

También resulta básico que dichos programas generen la participación activa, que sea un espacio donde se fomente la confianza y la libertad para externar sus opiniones; que cada vez existan más investigaciones acerca de la familia, escuela, interacción de ambas y de los trabajos realizados acerca de "Escuela para padres"; motivar a los padres de familia para que asistan a este tipo de talleres, fomentar su interés para que la permanencia en el grupo la puedan concluir y se interesen por más talleres.

Hacer ver a los padres y madres que es necesaria su preparación para desempeñar de mejor forma su función, que tengan herramientas necesarias para lograrlo y una orientación que les sirva de guía; hacer notar a los padres de familia que si es muy importante la cantidad de tiempo que dediquen a sus hijos, pero es más importante la calidad; diseñar talleres dirigidos a los diferentes sectores de la población, porque no son las mismas necesidades y requerimientos que tiene una madre soltera, a padres divorciados, viudos, o que tengan hijos con capacidades diferentes.

En el caso de que existan ambos padres diseñar talleres en horarios en el que ambos padres puedan asistir ya que generalmente sólo asisten las mamás, con el pretexto de que el papá tiene que trabajar; cabe señalar que es importante desde el momento de hacer la invitación y cómo se hace, cuáles son los medios y los recursos que se emplean, es indispensable mencionar los temas a desarrollar, los horarios, las fechas y anotar algún teléfono ante posibles dudas. Así como también es importante dar un reconocimiento a los padres por su participación, interés y esfuerzo por estar presentes, y sirva de un aliciente más por desarrollar la tarea de ser padres.

En lo personal la elaboración de este trabajo me fue de gran ayuda para reafirmar la importancia de ser orientados y estar informados sobre diversas

temáticas que permitan lograr una mejor relación familiar y lograr una buena comunicación. Así mismo me sirvió para darme cuenta como funciona e interactúa mi propia familia y me dio elementos para reconocer fallas y crecer como familia y fortalecer lazos.

Aprendí que no es algo sencillo hablar de la educación ni el papel que nosotros como padres de familia nos enfrentamos en un crecimiento y desarrollo muy personal. El aprendizaje no es como nos lo marcan las películas ni los cuentos de hadas, la realidad nos dice que es muy importante que tengamos estos espacios donde podamos compartir no solamente las experiencias si no las vivencias significativas en el desarrollo humano.

En el ámbito profesional la realización de este trabajo me hizo reflexionar sobre la labor que tenemos como pedagogos dentro de la orientación familiar y "Escuela para padres". Es por ello que la orientación que se brinda puede ser de gran ayuda para esta preparación y es como el pedagogo sirve de guía para desempeñar mejor esta función paterna y ofrecer alternativas y apoyo a los padres de familia.

En el diseño de propuestas de trabajo con familias, en la evaluación de las mismas y el servir de apoyo y orientación ante posibles conflictos, es en donde se encuentra el trabajo del pedagogo, además de lograr mejores relaciones familiares.

El nivel preventivo de la educación familiar es de tipo informativo y preventivo por lo que yo escogí el taller ya que es un medio para apoyar a los miembros de la familia para que exista una mejor comunicación intrafamiliar, sin embargo, existen otras alternativas para cumplir esta misión educativa, como lo son las conferencias, medios de comunicación, foros, trípticos, boletines, etc., que de igual manera cumplen con los requerimientos para este nivel de orientación y lograr el progreso de la familia.

De la misma forma abordar este tema me motiva a realizar talleres destinados para padres y madres de familia a través de "Escuela para padres" en la institución educativa en la que actualmente laboro. De antemano sé que es una tarea difícil y ardua pero sé que bien vale la pena.

El desarrollo de este trabajo me permite ver que dentro del ámbito educativo y la familia existen acelerados cambios por lo que siempre hay que actualizarse y me deja la inquietud de seguirme preparando y coadyuvar en esta importantísima tarea de ser "padres y madres".

En el transcurso de la elaboración de este trabajo pude valorar la formación que nos brinda nuestra carrera ya que me di cuenta que el ámbito laboral del pedagogo es muy amplio y que la Orientación Familiar es una parte importante de la Orientación educativa y es un ámbito en la que podemos desarrollarnos. Dentro de las asignaturas optativas que maneja nuestra carrera, se encuentra la de Orientación familiar, que en lo personal a mi me sirvió para tener un acercamiento teórico a lo que es la Orientación Familiar.

Llegue a la conclusión de que la función que cumple el pedagogo en la Orientación familiar es de gran trascendencia e importancia ya que nuestra labor es ayudar a la familia para su crecimiento en la realización de su tarea educativa y mejorar la dinámica familiar.

Aprendí que aunque la mayoría tenemos la posibilidad de ser padres y madres no todos estamos preparados para ello ya que no solo basta darles a nuestros hijos cosas materiales o lo que consideramos indispensable, sino que es necesario prepararse.

Queda en nosotros como profesionistas seguir investigando, innovando, creando para diseñar más y mejores alternativas que ayuden a los padres y madres, que los guíen, que los orienten, que sirvan de apoyo y promuevan en la sociedad una actitud positiva para formar individuos integrales, que sean capaces de enfrentar los retos a los que día a día nos vemos envueltos.

			<ul style="list-style-type: none"> - Proyección de la película los 6 momentos difíciles en la vida de una pareja. - Expositiva: Explicación de los conceptos de pareja y relación de pareja y la importancia de la integración para el bienestar de la familia. - Sociodramas: Proporcionar al grupo las tarjetas con una situación conflictiva en la familia con el fin de que la dramaticen y se den cuenta de cómo afecta un comportamiento o decisión a todos los miembros de la familia. - Reflexión: Que un integrante del grupo lea la hoja de lectura a manera de conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los 6 momentos difíciles en la vida de una pareja. - Laminas explicativas - Tarjetas de situaciones conflictivas en la familia. - Lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> 20 min. 15 min. 20 min. 5 min.
--	--	--	---	---	---

Taller 2: Autoestima

Duración: 2 Horas

N. de sesiones: 1

Dimensión del grupo: 10 – 20 personas

Objetivo general: Dar a conocer la importancia que tiene la autoestima

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICAS	MATERIAL	TIEMPO
Auto-estima	- ¿Que es la autoestima?	- Conocer los conceptos de la autoestima	- Lluvia de ideas: Pedir al grupo que den su opinión de que es autoestima para ellos y con los conceptos formar una idea general.	- Pizarrón - Gis	15 min.
	- Autoestima alta y baja	- Diferenciar la autoestima alta de la autoestima baja	- Expositiva: Explicar al grupo los conceptos de autoestima, autoestima alta y autoestima baja.	- Laminas explicativas	20 min.
	- Conocimiento de uno mismo y el otro - Cómo nutrir la autoestima	- Favorecer el conocimiento y la aceptación personal. - Conocer y aplicar los elementos para nutrir la autoestima.	- En busca de mi identidad: Pedir al grupo que formen un círculo todos sentados y en el centro poner todos los limones, posteriormente que cada uno tome un limón y le dé las características positivas a sus respectivos limones, después todos dejan sus limones en el centro, el facilitador los revuelve y se les pide que pasen por su respectivo limón que lo reconozcan y lo tomen, el facilitador pregunta, sobre lo difícil o fácil que les resulto encontrar su limón y cada participante da dos características de su limón que lo ayudaron a reconocerlo y así se les menciona	- 1 limón por participante y 10 limones más.	30 min.

			<p>que como su limón cada uno de ellos tiene características únicas e inigualables.</p> <p>- Expositiva: Dar a conocer los elementos de cómo nutrir la autoestima.</p> <p>- Quiero a mi hijo (a) y se lo demuestro: El facilitador pedirá al grupo que se sienten y se relajen, pondrá música relajante, después les pedirá que imaginen que están demostrando afecto a cada uno de las personas que quieren, el facilitador guiará utilizando una voz suave y hablando lentamente, posteriormente se le pedirá a cada uno mencione como se sintió.</p> <p>- Reflexión: Un integrante del grupo lee la lectura correspondiente al tema a manera de conclusión.</p>	<p>- Laminas explicativas.</p> <p>- Grabadora, Casette de música relajante</p> <p>- Lectura.</p>	<p>15 min.</p> <p>25 min.</p> <p>5 min.</p>
--	--	--	--	--	---

Taller 3: Comunicación

Duración: 2 horas

N. de sesiones: 1

Dimensión del grupo: 10 – 20 personas

Objetivo general: Resaltar la importancia que tiene la comunicación.

Tema	Subtemas	Objetivos	Técnicas	Material	Tiempo
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación, su proceso, sus componentes y los tipos de comunicación. - Principales obstáculos del proceso de comunicación. - Alternativas para mejorar la comunicación. - Comunicación en la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre las diferentes formas de comunicación. - Reconocer los obstáculos que se presentan como barrera en el proceso de comunicación. - Dar alternativas para mejorar el proceso de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva: Explicar el concepto de comunicación, su proceso, sus componentes y los tipos de comunicación que existen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas explicativas. 	20 min.
			<ul style="list-style-type: none"> “Dibujo de dos”: El facilitador pide al grupo que formen parejas y que sin hablar se pongan de acuerdo en el dibujo que van a hacer, para que enseguida los dos integrantes tomen el lápiz para realizar lo que acordaron, después se piden los comentarios acerca de la dificultad para ponerse de acuerdo cuando sólo hay comunicación no verbal y la importancia de tener acuerdos con otra persona- 	<ul style="list-style-type: none"> - hojas blancas y lápices. 	15 min.
			<ul style="list-style-type: none"> - “Lluvia de ideas”: Pedir al grupo que mencionen los que consideren obstáculos que impiden la comunicación adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón Gis. 	15 min.
			<ul style="list-style-type: none"> - “Posiciones incómodas”: Se pedirá al grupo que formen parejas y que ambos realicen 	<ul style="list-style-type: none"> - Sillas. 	20 min.

			<p>las posiciones, primero uno de frente sentado y otro parado, después los dos de espalda, posteriormente se hacen los comentarios de cómo se sintieron.</p> <p>- “Expositiva”: Explicación de las alternativas para facilitar la comunicación.</p> <p>- “Expositiva”: Explicación de los elementos que se deben tomar en cuenta para lograr una mejor comunicación familiar.</p> <p>- “La historia”: El facilitador lee una historia que el grupo debe escuchar con mucha atención, después se reparte una hoja con preguntas que se contesta individualmente para conocer si son verdaderas, falsas o inciertas, después se discute con todo el grupo y se enfatiza la importancia de saber escuchar.</p> <p>- Reflexión. Un integrante del grupo lee la lectura dada por el facilitador a manera de conclusión.</p>	<p>- láminas explicativas.</p> <p>- láminas explicativas.</p> <p>- Hojas con preguntas.</p> <p>- Lectura</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p> <p>20 min.</p> <p>5 min.</p>
--	--	--	---	--	--

Taller 4: Disciplina, autoridad y castigo.

Duración: 2 horas.

N. de sesiones: 1

Dimensión del grupo: 10 - 20 personas.

Objetivo general: Explicar el concepto de disciplina y autoridad.

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICAS	MATERIAL	TIEMPO
Disciplina, autoridad y castigo	- Cómo y quién establece las reglas.	- Desarrollar una adecuada disciplina a través de la autoridad que ejercen los padres sobre sus hijos.	- "Lluvia de ideas": Pedir al grupo que mencionen cómo y quién establece las reglas en su familia.	- Pizarrón Gis.	10 min.
	- ¿Qué es la disciplina? - ¿Qué es la autoridad? - Método de las consecuencias de la conducta y método premio-castigo.	- Conocer el método de las consecuencias de la conducta y el método premio-castigo.	- "Expositiva": Explicar qué es la autoridad, la disciplina, el método de las consecuencias de la conducta y el método premio-castigo.	- Láminas explicativas.	15 min.
	- Instrucción de medidas disciplinarias. -Cómo enseñar al niño a entender una regla. -La repercusión que existe por el manejo diferente de reglas hacia los hijos. - objetivos del comportamiento inadecuado y el comportamiento positivo.	- Analizar las medidas disciplinarias.	- "Estableciendo reglas": Se pide al grupo que formen equipos de 4 personas y que se le asigne a cada grupo el rol de una niña de 10 años, mamá, niño de 7 años y papá, los cuales deben de establecer reglas para el desarrollo de cada individuo y para el desarrollo de la convivencia familiar, posteriormente se discute sobre las reglas implementadas y el proceso para llegar a ellas.	- Hojas Lápices.	20 min.
			- "Expositiva" Se explica la instrucción de	- láminas explicativas.	10 min.

			<p>medidas disciplinarias y cómo enseñar al niño a entender una regla.</p> <p>- “Castigar es disciplinar” Se piden 6 voluntarios para actuar las dramatizaciones y ejemplificar el método de premio-castigo y de consecuencias, después se discute sobre ello para decidir cuál creen que es el mejor método.</p> <p>- “Expositiva”: Explicar cuál es la repercusión que existe debido a la diferencia de reglas que se les dan a los hijos.</p> <p>- “Expositiva”: Dar a conocer los objetivos del comportamiento inadecuado y del comportamiento positivo.</p> <p>- “Reflexión”: Que un integrante del grupo lea la lectura para concluir el tema.</p>	<p>- Hojas de apoyo.</p> <p>- Láminas explicativas.</p> <p>- Láminas explicativas.</p> <p>- Lectura.</p>	<p>20 min.</p> <p>10 min.</p> <p>20 min.</p>
--	--	--	--	--	--

Taller 5: Educación sexual infantil.

Duración: 2 horas.

N. de sesiones: 1

Dimensión del grupo: 10-20 personas.

Objetivo general: Conocer la importancia de la educación sexual.

Tema	Subtemas	Objetivos	Técnicas	Material	Tiempo
Educación sexual infantil	-Importancia de una adecuada educación sexual.	- Conocer las etapas de la educación sexual infantil.	- “Expositiva”: Se da al grupo la explicación de la importancia de la adecuada educación sexual así como las etapas que hay en la infancia.	- Láminas explicativas.	15 min.
	- Etapas de la educación sexual en la infancia.	- Comprender los cambios que ocurren en la adolescencia.			
	-Cómo instruir al niño en cuestiones sexuales.	- Entender qué es la menstruación, masturbación y virginidad.	- “La botella” Se pide al grupo que se sienten en círculo y anoten 3 preguntas acerca de sexualidad, se colocan los papeles en el centro, se gira la botella y el facilitador leerá las preguntas que el grupo tendrá que contestar en su turno.	- Papeles y una botella.	60 min.
	- Cambios en la adolescencia, menstruación, masturbación, virginidad.	Finalizar el proyecto de “Escuela para padres”.			
	- Cierre.		- “Expositiva”: Exponer al grupo alternativas para instruir al niño sobre cuestiones sexuales.	- Láminas explicativas.	10 min.

			<ul style="list-style-type: none"> - “Lluvia de ideas”. Pedir al grupo que escriban su opinión sobre los conceptos de adolescencia, menstruación, masturbación y virginidad para que después se haga un debate acerca de dichos conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas lápices 	20 min.
			<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas lápices. 	15 min.
			<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de reconocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimientos de los participantes. 	15 min.

MATERIAL DE APOYO PARA EL FACILITADOR

Sesión 1: Familia

1. Familias con tendencias rígidas

Uno de los miembros pide permiso para ir a una excursión y se lo niegan sin dar mayor explicación

2. Familias que tienden a la sobreprotección

Los hijos (8 – 9 años) se meten a bañar y le gritan a su mamá que les pase la toalla, a la hora de salir la mamá ya tiene la ropa lista pero no es la que los niños quieren, entonces busca apuradamente la que ellos prefieren.

3. Familias que tienden a ser amalgamadas

Uno de los hijos decide que ya es tiempo de casarse y los padres le ofrecen en su casa un cuarto para vivir “porque una familia unida debe estar siempre junta”.

4. Familias con un solo miembro de la pareja

En esta familia la mamá sale a trabajar y la hija mayor se queda a cargo de los hermanitos.

5. Familias con tendencias anárquicas

Es una familia “súper moderna” papá y mamá van a ir a eventos diferentes y los hijos tienen otros planes.

6. Familias con tendencias democráticas

La mamá inicia una nueva actividad y junto con su esposo e hijos (as) reorganizan el sistema familia.

LA OBRA MÁS BELLA DEL MUNDO

Con la esperanza de pintar la obra más bella del mundo, un artista les preguntó a tres personas cual pensaban que era la obra más hermosa del mundo.

La FE contestó un sacerdote: la encontrarás en cualquier altar.

El AMOR contestó una joven esposa: El amor hace mucho de poco, endulza las lágrimas, convierte la pobreza en riqueza, sin él no hay belleza.

La PAZ es lo más bello del mundo, respondió un viejo soldado, la guerra es horrible, donde encuentres paz encontrarás belleza.

“FE” “AMOR” “PAZ” ¡como voy a pintarlos! Se preguntaba el artista.

Al entrar en su casa vio los ojos de sus hijos llenos de fe y los ojos de su esposa llenos de amor y en su casa vio la paz que la fe y el amor habían construido de modo que pinto la obra más bella del mundo y la llamo HOGAR.

Sesión 2: Autoestima

Técnica: “Quiero a mi hija (o) y se lo demuestro”

El facilitador (a) solicitará a los (as) participantes que se sienten (si es posible que acuesten en el piso y se relajen.

Siente tu cuerpo, relájate, escucha los sonidos que te rodean, relájate, siente los dedos de tus pies, relájate, descansa, olvídate de todo, descansa, siente tus piernas y tus caderas, asegúrate de que sigan relajadas. Siente tus glúteos, te sientes pesado (a), descansa, siente tus genitales, relájate escucha la música, siente tu abdomen, relájalo, relaja tu espalda. Revisa tu cuerpo que siga relajado, siente tus manos, relájate, tranquila (o), disfruta, siente tus brazos, déjate ir, siente tus hombros, siéntete pesado (a). Ahora siente tu cuello, tu nuca, relájate. Siente tú cara, relaja todos los gestos. Revisa todo tu cuerpo ahora esta totalmente relajado (a).

Imagínate como de lo más profundo de tu corazón se irradia una luz muy luminosa, es una luz muy bonita, tibia y agradable. Esa luz irradia todo tu cuerpo y vas sintiendo la energía de esa luz. Esa luz es el amor. Imagina como estás lleno (a) de ese amor. Piensa y siente ese amor, ahora en tu imaginación vas a ver como demuestras ese amor a un bebé, siente lo que te inspira ese amor, ternura, delicadeza, utiliza tu cuerpo para demostrar ese amor..... Ahora revisa que tu cuerpo siga relajado y lleno de amor y demuestra ese amor ahora a un (a) niño (a) que muy probablemente es hijo o hija tuyo de 3 o 4 años.... Revisa que tu cuerpo este relajado y sigue sintiendo como tu cuerpo esta irradiado por esa bella energía llamada amor.

Con esa energía ahora vas a sentir amor por un hijo de 8 años,... nuevamente regresa siéntelo relajado y lleno de amor y demuéstalo a tu hijo de 14 años... por último ahora en tu imaginación vas a sentir y demostrar ese amor a la persona que en este momento tu quieras hacerlo, hazlo, tranquila (o) y amorosamente. Ahora poco a poco, vuelve a este lugar que nos encontramos y empieza a reconocer los sonidos que te rodean, toma una respiración profunda y siente tu cuerpo descansado. Ahora vas a hacer tres respiraciones profundas y al exhalar en la última podrás abrir tus ojos, primera respiración inhala... lentamente despierta, estírate.

Todo esto lo hará en un tono de voz muy dulce, inspirando tranquilidad y confianza.

QUE SUERTE

YO QUIERO... ser consciente del privilegio de la vida, yo quiero ser alguien, para responder con ello a los talentos que Dios me ha regalado.

YO QUIERO... ser feliz siendo yo misma (o), conforme a mi vocación y a mis sueños.

YO QUIERO... tener el coraje de ser libre para elegir mis caminos, vencer mis temores y asumir las consecuencias de mis actos.

YO QUIERO... tener alegría para reír, para construir mi camino a la felicidad, para sentir la energía de vivir intensamente.

YO QUIERO... tener éxitos, pero también fracasos que me recuerden mi condición humana, la grandeza de Dios y el peligro de la soberbia.

YO QUIERO... sentir, ser completa, amarme reconocer que soy única, Irrepetible e irremplazable, que valgo porque han depositado en mí una chispa divina y soy polvo de estrellas.

YO QUIERO... ser la luz para mi novio, o esposo, mi familia, mis hijos.

YO QUIERO... querer el presente, elegir el futuro y trabajar para conseguirlo.

YO QUIERO... recordar el pasado, pero no vivir en el ayer, quiero soñar en el futuro, sin despreciar el presente, sabiendo que lo único seguro es el hoy, el aquí y el ahora.

YO QUIERO... perdonarme mis errores, mis culpas, mis caídas y viajar más a la ligera de equipaje.

YO QUIERO... renacer a cada día, decir sí a la aventura de la vida y del amor.

YO QUIERO... trascender por mis silencios, por mis palabras, por mi hacer y mi sentir.

YO QUIERO... sentir a Dios que vive en mí y agradecerle su infinita paciencia para esperarme, su entrega incondicional y su presencia, aunque en ocasiones se me olvide agradecerle el que me haya elegido a mí.

YO QUIERO... construir mil estrellas en el infinito y tener el valor de alcanzarlas.

YO QUIERO... ser una persona completa, no sustituto, menos objeto, saber querer, saber decir sí, pero también no.

YO QUIERO... repetirme a diario:
¡Que suerte he tenido de nacer!
¡Que suerte tengo de estar aquí!
¡Que suerte SER YO MISMO

Sesión 3: Comunicación

Técnica “La historia”

Apenas se acababa de dormir, cuando un hombre joven llamó por teléfono a la señora Valdez, para decirle que su hija Susana estaba en un motel. El hermano salió corriendo a buscar a la pareja. El señor saca su pistola del cajón.

Instrucciones:

Conteste (V) verdadero (F) falso o (?) no sé

- 1.- La llamada ocurrió en las primeras horas de la noche
- 2.- La señora Valdez informó de la llamada a su hijo
- 3.- El hombre que llamó conocía a Susana
- 4.- La señora Valdez apenas se acababa de dormir cuando recibió la llamada
- 5.- Susana y su pareja estaban en un motel
- 6.- Cuando el hermano se enteró salió a buscar a la pareja
- 7.- Susana es la hija de la señora Valdez
- 8.- El papá de Susana fue a sacar su pistola
- 9.- El hermano fue al motel
- 10.- En realidad no hubo llamada telefónica

Clave de respuesta para el facilitador:

- | | |
|--------|--------|
| 1.- ¿? | 6.- ¿? |
| 2.- ¿? | 7.- V |
| 3.- ¿? | 8.- ¿? |
| 4.- V | 9.- ¿? |
| 5.- ¿? | 10.- F |

MI RELACIÓN CONTIGO

Tú y yo vivimos en una relación que valoro y quiero conservar, sin embargo, cada uno de nosotros es una persona diferente, con sus propias necesidades y el derecho de satisfacerlas

Cuando tu tengas dificultades para resolver tus problemas, trataré de escucharte cordialmente y ayudarte, con el objeto de que encuentres tus propias soluciones, en lugar de depender de las mías

De la misma manera, trataré de respetar tu derecho a escoger tus propias ideas y desarrollar tus propios valores, aunque sean diferentes a los míos

Cuando tu actividad interfiera en lo que debo hacer para la satisfacción de mis necesidades, te comunicaré abierto y honestamente como me afecta tu conducta, confiando en que comprendas y ayudarás en lo que puedas

De la misma manera, cuando uno de mis actos te sea inaceptable, espero que me comuniques con sinceridad tus sentimientos. te escucharé y trataré de cambiar

En las ocasiones en que descubramos que ninguno de los dos pueda cambiar su conducta para satisfacer las necesidades del otro, reconozcamos que tenemos un conflicto que requiere solución, comprometámonos, entonces, a resolver cada uno de estos conflictos, sin recurrir al uso del otro poder o de la autoridad, para tratar de vencer a expensas de la derrota del otro.

Respeto tus necesidades, pero también quiero respetes las mías. Esforcémonos siempre para encontrar una solución que sea aceptable para ambos, tus necesidades serán satisfechas y también las mías, ambos venceremos y ninguno será derrotado.

De esta forma, tú podrás continuar tu desarrollo como persona mediante la satisfacción de tus necesidades y yo también podré hacerlo; nuestra relación podrá ser lo suficientemente positiva para que, en ella, cada uno de nosotros pueda esforzarse para llegar a hacer lo que es capaz de ser.

Así podremos continuar relacionándonos el uno y el otro con respeto, amor y paz

Sesión 4: Disciplina, Autoridad y Castigo

Técnica: "(Castigar es disciplinar)"

Primera serie de situaciones:

Situación 1:

Mamá (enojada): "pues es el colmo, otra vez perdiste el suéter del uniforme, no puede ser. De castigo no puedes ver televisión y si lo vuelves a hacer no te van a traer nada los reyes."

Niño (a) (se queda mudo y agacha la cabeza)

Situación 2:

Mamá (molesta desesperada): "no puedo creer que hayas vuelto a perder el suéter. Sabes mi vida, si no vuelves a perderlo te compro todo lo que quieras en la juguetería."

Niño (a) "Que bueno, yuppie gracias"

Situación 3:

Mamá (molesta): "Volviste a perder el suéter del uniforme, no te vamos a comprar otro."

Niño (a): "Ah..." (Se queda pensativo, voy a tener frío, me van a castigar por no tener el suéter del uniforme.)

Segunda serie de situaciones:

Situación 1:

Mamá (Enojada): "No lo puedo creer hoy fui a tu escuela a recoger tus calificaciones y no me las entregaron porque perdiste tres libros en la biblioteca de la escuela ¡te pareces a tu papá, iguales de irresponsables! ¡es el colmo! (se voltea)"

Niño (a) (Se queda mudo y cuando la mamá voltea, la mira con resentimiento)

Situación 2:

Mamá (Molesta desesperada): "Hoy que fuí a la escuela a recoger tus calificaciones, resultó que no me las podían dar porque volviste a perder libros de la biblioteca de la escuela. Mira hijito (a) yo me comprometo a ayudarte en tu tarea y te voy a comprar un premio."

Niño (a): Que bueno porque la tarea esta muy difícil y que me vas a comprar

Situación 3:

Mamá: (Tranquila, centrada en su papel, segura de sí misma, no sarcástica):

“Hoy fui a la escuela a recoger tus calificaciones, y me informaron que no me las podían entregar porque hay varios libros de la escuela que no regresaste ¿qué te pasó?”

Niño (a):

“Los perdí mamá”

Mamá:

pues vas a tener que pagarlos mi vida. Poco a poco del dinero que te damos tu papá y yo cada semana y si quieres también puedes ir haciendo trabajos que te pague.

NO ME GRITES.

Te respeto menos cuando lo haces. Y me enseñas a gritar a mí también y yo no quiero hacerlo.

Trátame con amabilidad y cordialidad igual que a tus amigos.
Que seamos familia, no significa que no podamos ser amigos.

Si hago algo malo, no me preguntes por qué lo hice. A veces, ni yo mismo lo sé.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti (aunque sea para sacarte de un apuro).
Haces que pierda la fe en lo que dices y me siento mal.

Cuando te equivoques en algo, admítelo.
Mejorará mi opinión de ti y me enseñarás a admitir también mis errores.

No me compares con nadie, especialmente con mis hermanos.
Si me haces parecer mejor que los demás, alguien va a sufrir (y si me haces parecer peor, seré yo quién sufra).

Déjame valerme por mí mismo.
Si tú lo haces todo por mí, yo no podré aprender.
No me des siempre órdenes. Si en vez de ordenarme hacer algo, me lo pidieras, lo haría más rápido y más a gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer.
Decide y mantén esa posición.

Cumple las promesas, buenas o malas.
Si me prometes un premio, dámelo, pero también si es un castigo.

Trata de comprenderme y ayudarme.
Cuando te cuente un problema no me digas: "eso no tiene importancia..." porque para mí sí la tiene.

No me digas que haga algo que tú no haces.
Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no me lo digas. Pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.
No me des todo lo que te pido.
A veces, sólo pido para ver cuánto puedo recibir.

Quiéreme y dímelo
A mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

Sesión 5: Educación sexual infantil.

CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN

ESCUELA PARA PADRES EN TLALMANALCO EDO. DE MÉXICO

NOMBRE: _____ EDAD: _____
SEXO: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: Lea con atención cada una de las preguntas. Subraye y conteste la respuesta que más se aproxime a su criterio.

TALLER 1 TEMA: FAMILIA

1.- ¿Se sintió en un ambiente de confianza en el grupo?
siempre algunas veces nunca

2.- ¿Con la información obtenida siente que podría tener una mejor relación familiar.
siempre algunas veces nunca

¿Porque? _____

3.- ¿Cómo definiría la palabra AMOR?

4.- ¿Qué significa para usted tener una relación de pareja?

TALLER 2 TEMA: AUTOESTIMA

1.- ¿Cree que para que sus hijos tengan una autoestima alta, es importante la autoestima que usted tenga?
siempre algunas veces nunca

ESCUELA PARA PADRES
TALLER DE RELACIÓN PADRES E HIJOS
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PREVENTIVA

Invitan a los padres de familia a asistir a este taller, que tiene por objeto brindar un espacio para conocer, comprender y mejorar sus relaciones en familia.

El taller se llevará a cabo de 10:00 a 12:00 pm en el Colegio "Juana de Asbaje" ubicado en Tlalmanalco Edo. de México, en calle Vargas N. 33.

- 1ª. Sesión viernes 24 de agosto de 2008: Familia.
- 2ª. Sesión viernes 07 de septiembre de 2008: Autoestima.
- 3ª. Sesión viernes 14 de septiembre de 2008: Comunicación.
- 4ª. Sesión viernes 21 de septiembre de 2008: Disciplina, autoridad y castigo.
- 5ª. Sesión viernes 28 de septiembre de 2008: Educación sexual Infantil.

ENTRADA LIBRE:
INFORMES A LOS TEL.
044 55 32659767
044 55 37187983
01 59 79778094
01 59 79775596



COLEGIO "JUANA DE ASBAJE"

OTORGA EL PRESENTE RECONOCIMIENTO A:

POR SU PARTICIPACIÓN EN EL TALLER DE "RELACIÓN PADRES E HIJOS" OBTENIENDO RECURSOS Y HABILIDADES PARA UNA MEJOR RELACIÓN CON LA FAMILIA. QUE SE LLEVÓ A CABO LOS DÍAS 24 DE AGOSTO, 07, 14, 21, Y 28 DE SEPTIEMBRE DE 2008 DE LAS 10:00 A LAS 12:00 HRS. EN EL COLEGIO JUANA DE ASBAJE, EN TLALMANALCO EDO. DE MÉXICO.

PROFRA. MA. EUGENIA GONZÁLEZ AGUIÑAGA
DIRECTORA ESCOLAR

BERENICE REYES HERNÁNDEZ
INSTRUCTORA DEL TALLER.

Anexo 2

Son muchos los programas destinados a padres de familia en México, sin embargo, resulta importante continuar haciendo esfuerzos para la satisfacción de la demanda real y potencial de la población.

Sobre la eficacia y los resultados de la educación para padres se conoce poco. Frecuentemente se hacen trabajos poco sistematizados, ya sea porque elaboran instrumentos muy sofisticados o elaboran medidas para valoraciones informales que no permiten sistematizar la información, pues como en otros programas educativos tradicionales, la atención está centrada en la actividad educativa pero no se encuentra aún una manera de evaluar los efectos en los cambios de actitudes y conductas, que lo que todo programa educativo tiene como meta principal (Rodríguez, 1995).

A continuación se mencionan algunas propuestas de educación a padres, de instituciones en México que realizan "Escuela para padres", con el fin de ver algunas de las características que tienen en cuanto su marco referencial, su desarrollo histórico, la población a la cual están dirigidos dichos programas, su metodología, sus acervos y su impacto a la comunidad. Dichas propuestas son cotejadas de ponencias que fueron realizadas en FES Zaragoza, en el Foro de Comunicación, Educación y Familia en el 2001, que para entonces estaban vigentes en las siguientes instituciones.

PROGRAMA	MARCO REFERENCIAL	DESARROLLO HISTÓRICO	POBLACIÓN	METODOLOGÍA	ACERVOS	IMPACTO A LA COMUNIDAD
UNAM, Facultad de Psicología. Entrenamiento conductual a padres de niños agresivos. (Ponencia)	Modelo conceptual. Programas de intervención.	El comportamiento agresivo en los niños es uno de los principales problemas por los cuales los padres solicitan el servicio psicológico y esto adquiere relevancia cuando evoluciona a comportamientos antisociales durante la adolescencia y la vida adulta. El entrenamiento conductual a padres surge durante la década de los 60's, pero hasta mitad de los 70's cuando los profesionales de la salud se preocupan por entrenar a los padres y madres para que apliquen los principios de aprendizaje social a los problemas de los niños.	10 niños clasificados como agresivos y sus padres.	El programa constó de cuatro fases: Estrategias de control de conducta, entrenamiento de obediencia, entrenamiento de interacción social, y entrenamiento por monitoreo. Se hizo un análisis de inspección visual del reporte, realizado por los padres, de la frecuencia de conducta agresiva del niño en casa.	- Ayala, H.(1992) Registro Antecedente, Conducta y Consecuente. Registro diario de obediencia del niño en casa; y Registro de alta demanda del padre. Elaborados para el programa: <u>Formación de Especialistas en Terapia Conductual Infantil</u> , Facultad de Psicología UNAM, México. - Barkley, R, A. (1997) <u>Defiant Children. A Clinician's Manual</u> por Assesment and Parent Training New York: The Guilford Press. - Cerezo, F. (1997). <u>Conductas agresivas en la edad escolar</u> . Madrid. España: ediciones pirámide. - Bijou, S,W.(1994). <u>Behavior análisis of child development</u> . Reno: Contex Press.	Con el programa se disminuyó la emisión del comportamiento agresivo y de no obediencia en los niños, así como un incremento en la obediencia a la primera emisión del comando por parte del padre. La supervisión de los padres aumentó de manera importante, un incremento del porcentaje de acuerdo entre el padre y el niño en la supervisión de las actividades realizadas por el niño en la casa, la escuela y con los amigos.

PROGRAMA	MARCO REFERENCIAL	DESARROLLO HISTÓRICO	POBLACIÓN	METODOLOGÍA	ACERVOS	IMPACTO A LA COMUNIDAD
<p>Centro de Educación Preescolar Zaragoza (CEPZ).</p> <p>Formación y participación de los padres en el CEPZ. (Ponencia)</p>	<p>Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ, Palacios, 2000)</p>	<p>Ofrece los servicios de Jardín de niños y Atención psicológica, dirigidos a niños de 3 a 6 años de edad de la zona de influencia de la FES Zaragoza. El elemento fundamental de trabajo psicológico es la aplicación del Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ) en donde uno de los principios básicos es la armonía escuela-hogar en la educación de los niños.</p> <p>Se considera indispensable que los padres conozcan y participen en el PEPZ ya que así se permite que compartan La labor escolar y la hagan extensiva al hogar, posibilitando una interacción de retroalimentación y cooperación en la labor educativa.</p>	<p>Niños de tres a seis años, de la zona de influencia de la FES Zaragoza y sus padres.</p>	<p>Presentación del tema, desarrollo de un ejercicio grupal, cierre, lectura en casa.</p> <p>Capacitación en el conocimiento y aplicación del PEPZ; participación de los padres como educadores; pláticas sobre desarrollo infantil; asesoría individual para los padres de Atención Psicológica; informe del desempeño de los alumnos de jardín de niños.</p>		<p>Fue un poco difícil para los padres al principio externar sus sentires, sus experiencias, pero conforme se avanzó se dieron cuenta que las sesiones eran para ellos y se fueron explayando más en sus comentarios. Los padres se mostraron satisfechos con la experiencia</p>

PROGRAMA	MARCO REFERENCIAL	DESARROLLO HISTÓRICO	POBLACIÓN	METODOLOGÍA	ACERVOS	IMPACTO A LA COMUNIDAD
<p>Canal 11</p> <p>Escuela para padres (Ponencia)</p>		<p>Buscaron crear un espacio en donde la gente que viera el programa creyera en él y que la información fuera veraz y oportuna para hacerles ver a los padres que no están solos y fuera una alternativa más.</p> <p>Capacitan a la gente de las instituciones a las cuales son invitados.</p> <p>Actualmente tiene 10 años de estar al aire.</p>	<p>Padres de familia, principalmente dirigido a mujeres pensando que son un agente de cambio.</p>	<p>Barra de diálogos; intervención de especialistas; mesas redondas;</p>		<p>Los padres llaman por teléfono para asistir al programa a veces creyendo que se les iba a enseñar como ser papás pero después empezaron a ir alumnos también lo que motivó aún más por que se empezaban a preparar, a ser responsables y a tomar decisiones por lo que ahora se maneja también a nivel preventivo.</p>

PROGRAMA	MARCO REFERENCIAL	DESARROLLO HISTÓRICO	POBLACIÓN	METODOLOGÍA	ACERVOS	IMPACTO A LA COMUNIDAD
<p>Centro de atención psicoterapéutico para mamás (C.A.P.S.I.M.).</p> <p>Madres maltratadoras (Ponencia).</p>	Línea psicoanalítica; técnica de clarificación;	<p>El tema de las mamás que maltratan es importante porque está problemática se viene repitiendo desde varias generaciones anteriores en distintos niveles socioculturales, económicos y límites geográficos, afectando considerablemente el crecimiento de los sujetos que se ven inmiscuidos así como de quienes los rodean.</p> <p>El maltrato se ha concebido como algo que se tiene que aplicar para educar favoreciendo que las cadenas de maltrato se repitan.</p> <p>Muchas madres que maltratan a sus hijos son impulsivas y tienen dificultades para resolver problemas, para prever y proyectar por lo que situaciones sencillas son convertidas en difíciles por la forma de resolverlas.</p>	Madres maltratadoras que han asistido a tratamiento psicoterapéutico.	La terapia puede ser de manera individual o grupal; son grupos abiertos; se realizan entrevistas individuales de diagnóstico; se busca frecuentemente el juicio de realidad; se promueve la diferenciación de los objetos; se analiza el deseo de la madre perfecta y la repetición del ciclo de maltrato; se parte del principio de la no obligación de amar al hijo sino respetarlo; se hace énfasis de que escuche y tome en cuenta a su hijo, se les pide opinión sobre la problemática.	<p>- Barudý, Labrin, Jorge. (1998) <u>“El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica de maltrato infantil”</u> Barcelona. Paidós.</p> <p>- Bringiotti, Maria (2000). <u>La escuela ante los niños maltratados.</u> Buenos Aires. Paidós.</p> <p>- Cirillo, Stefano (1995). <u>Niños maltratados: diagnóstico y terapia familiar.</u> Barcelona, Buenos Aires. Paidós</p> <p>- Dolto, Franciose (1994) <u>¿Cómo educar a nuestros hijos?.</u> Buenos Aires. Paidós.</p> <p>- Fontana, Vicente (1980). <u>En defensa del niño maltratado.</u> México. Pax.</p> <p>- Forward, Susan (1991). <u>Padres que odian.</u> México. Grijalbo.</p> <p>Loredo, Arturo. (1994). <u>Maltrato al menor.</u> México. Interamericana.</p>	

PROGRAMA	MARCO REFERENCIAL	DESARROLLO HISTÓRICO	POBLACIÓN	METODOLOGÍA	ACERVOS	IMPACTO A LA COMUNIDAD
Hospital Psiquiátrico Infantil "Dr. Juan N. Navarro" (Ponencia)	Se basan en las líneas de trabajo grupal de Masoniev y DiCarlo que manejan las técnicas de conducción.	Existen antecedentes de la pedagogía en los que se plantean conceptos claros y fundamentales acerca de la educación infantil, por otro lado, la psicología aporta para conocer lo que pasa con el niño y sobre todo con el aparato mental a partir de esto se van sumando diferentes perspectivas para la atención del menor. En 1921 se inició en Estados Unidos la primera clínica para guiar al niño en la que se empezó a trabajar con un equipo multidisciplinario para abordar los problemas de los niños. Este modelo es retomado en México en la atención que se brinda en las instituciones de salud, retomándolo también el hospital psiquiátrico desde hace 22 años trabajando en esta integración de equipo	Niños y adolescentes con trastornos psiquiátricos y sus padres.	Orientación a nivel individual y grupal; se centra en la actividad de la familia; se parte del análisis y la reflexión sobre hechos de la vida cotidiana en los que se involucra la conducta del menor que presenta trastornos psiquiátricos; se comparten experiencias.		La demanda del padre era retirar la sintomatología del niño pero cuando regresaba al ambiente familiar, si no tenían modificaciones, entonces la sintomatología no desaparecía, el niño seguía igual a los que se incorporó a la familia en el tratamiento, lo que ha asegurado en muchos casos el éxito del trabajo. De esta manera los padres tienen la experiencia del proceso grupal en su tratamiento lo que les permite conocer otras opiniones con respecto al trastorno de sus hijos y así aclarar dudas del diagnóstico para obtener alternativas de cómo tratar al niño, ya que después su actitud hacia con el niño es de ayuda y poyo por lo que observan importantes avances en el niño después de aplicarlo.

PROGRAMA	MARCO REFERENCIAL	DESARROLLO HISTÓRICO	POBLACIÓN	METODOLOGÍA	ACERVOS	IMPACTO A LA COMUNIDAD
<p>CORIAC</p> <p>Ejercicio de los varones como padres (Ponencia).</p>		<p>Se parte de cómo promover mayor participación de los varones en la crianza y educación de sus hijos e hijas.</p> <p>El tema de la paternidad es una problemática de gran impacto, en un estudio realizado 7 de cada 10 varones están de acuerdo con los golpes, insultos, regaños, como manera de educar a sus hijos. Este trabajo se ubica en la perspectiva de género para fomentar una sociedad y una cultura de equidad que eviten la rigidez de las concepciones de los varones y se construya una identidad de género de supremacía masculina y entre la concepción de hombre y masculinidad que repercutan en la construcción de identidad.</p>	<p>Varones.</p>	<p>Participación;</p>		

PROGRAMA	MARCO REFERENCIAL	DESARROLLO HISTÓRICO	POBLACIÓN	METODOLOGÍA	ACERVOS	IMPACTO A LA COMUNIDAD
Dirección General de Prevención, Tratamiento de Menores Infractores (DGPTMI). Escuela para padres. (Ponencia).	Se sustenta jurídicamente en el artículo 101 y 32 de la ley para el tratamiento de menores infractores. Conceptos de terapia familiar sistémica.	Tiene funciones de prevención general y prevención especial tendientes a alcanzar la adaptación social de los menores infractores y realiza actividades normativas, operativas y de preocupación de justicia de menores infractores y se promueven programas de prevención y tratamiento a nivel nacional que eviten o disminuyan conductas antisociales entre la población juvenil para favorecer el desarrollo integral de los menores que hayan infringido la ley. Para optimizar estas medidas esta la familia ya que requiere de una atención especializada para dejar al margen el contexto familiar y social del menor que infringe.	Adolescentes de 15, 16 y 17 años y sus familiares.	Se practican estudios biopsicosociales y se desarrollan las medidas de orientación, protección y tratamiento tendientes a la adaptación social del menor. Se brinda al menor y a su familia información permanente y continua, además de orientación en lo referente a problemas de conducta en relación con los valores de las normas morales de las conductas sociales y legales sobre la adolescencia, farmacodependencia, familia, sexualidad y uso de tiempo libre. Se les dan programas de orientación, información, sensibilización y atención especializada.		Muchos padres piensan que la institución tiene la varita mágica para sacar adelante al menor, pero si no se trabaja con la familia, lo que de alguna manera se gana en los Centros de Tratamiento se cae cuando llega el menor otra vez después de haberse incorporado a su sistema familiar o social. De cierta forma los padres de familia hacen conciencia del problema que tienen.

PROGRAMA	MARCO REFERENCIAL	DESARROLLO HISTÓRICO	POBLACIÓN	METODOLOGÍA	ACERVOS	IMPACTO A LA COMUNIDAD
APAC. Orientación a padres en la escuela integradora. (Ponencia)	Lo establecido por Brunet y Negro a lo que llaman “trabajo en grandes grupos y pequeños grupos”.	La escuela integradora surge a partir de una modificación en la Ley Nacional de Educación en 1933. Desde entonces el Sistema Educativo Nacional se ha visto en la necesidad de orientar sus esfuerzos para poder integrar a las personas con capacidades diferentes y al modificarse en 1993 el artículo 3° constitucional en cualquier escuela integrada a la SEP, cualquier niño con una capacidad diferente debe ser integrado. APAC tuvo que reorganizarse y se abre a la integración educativa en 1996. Antes de 1996 su trabajo era exclusivamente con niños con capacidades diferentes y que ahora integra también a niños regulares.	Padres de todos los niños inscritos en los grupos que tiene APAC.	Dinámica de integración, tema de lo que se quería abordar, presentación del trabajo, plenaria y cierre.		Respuesta poco favorable por parte de los padres, uno de los motivos es que los padres de niños con capacidades diferentes sienten su espacio invadido y no permiten el trabajo que de alguna manera debe existir. El trabajo con padres se ve afectado por la falta de asistencia, la poca cultura, los problemas sociales que tiene la colonia.

PROGRAMA	MARCO REFERENCIAL	DESARROLLO HISTÓRICO	POBLACIÓN	METODOLOGÍA	ACERVOS	IMPACTO A LA COMUNIDAD
<p>Instituto de Terapia Ocupacional, A.C.</p> <p>Trabajando con los padres y los niños que presentan disfunción en la integración sensorial. (Ponencia).</p>	<p>Terapia ocupacional; Psicología humanista; ocupación humana, neurodesarrollo; integración sensorial.</p>	<p>En el área educativa el Instituto ha publicado varios libros; se han organizado diferentes cursos y talleres, así como el Programa de maestría en Terapia Ocupacional; en el área de investigación se diferentes investigaciones sobre detección temprana de problemas de desarrollo y de integración sensorial. Da servicio a niños, jóvenes, adultos y ancianos que tienen limitaciones para su desempeño ocupacional, por defectos de desarrollo, enfermedad, traumatismos o ambiente sociales deprimidos.</p>	<p>Niños con disfunción sensorial y sus padres.</p>	<p>Se comparten puntos de vista y se aprende a comprender diferentes perspectivas.</p>	<p>- Apuntes de Cursos y Seminarios del Instituto de Terapia Ocupacional, A.C. - Ayres, J. (1998) <u>integración sensorial y el niño.</u> México: Trillas. - Bolaños, C. (2001) <u>Aprendiendo a estimular al niño. Un manual para padres y educadores con enfoque humanista.</u> México: Limusa e Instituto de Terapia Ocupacional. - Bolaños, C. (1997) <u>Perfil de conductas de Desarrollo.</u> México. Universidad Iberoamericana e Instituto de Terapia Ocupacional. - Keilhofner, G. (1985) <u>A Model of Human Occupation: theory and practice.</u> Baltimore: Williams & Wilkins. Satz, E. (1973) <u>The Disabled Learner.</u> Netherlands: Róterdam University Press.</p>	<p>La capacidad creativa de los padres para resolver problemas es importante para que oriente el servicio adecuado para su hijo, para ello los padres deben tener información necesaria para tomar decisiones bien informados y escoger el enfoque terapéutico que ellos consideren más adecuado.</p>

PROGRAMA	MARCO REFERENCIAL	DESARROLLO HISTÓRICO	POBLACIÓN	METODOLOGÍA	ACERVOS	IMPACTO A LA COMUNIDAD
Instituto para la Atención Integral del Niño Quemado (IAINQ). (Ponencia)	Realización de un familiograma y un análisis en tres grandes grupos: sociocultural, psicosomática y educativa.	Fundado hace 16 años ha pretendido dar una atención de calidad y con calidez a los más de 5000 niños atendidos. La labor desempeñada se concretizó con la construcción de un hospital pediátrico con atención especializada a quemados. El dolor que produce una quemadura atañe no sólo de manera directa sino a su entorno, en primer lugar, la familia, directamente a sus padres. Un accidente térmico cambia radicalmente la dinámica familiar de un hogar y más si este está marginado y desprovisto de las herramientas necesarias para superar la catástrofe. Sin embargo, no sólo los niños pobres se queman, aunque es mayor el número y en una edad menor a cinco años.	Niños que hayan sufrido un accidente térmico y sus padres.	Realización de un familiograma: introductorio-motivacional, informativo, reflexivo y conclusivo.		Toman conciencia acerca de la existencia del problema para que haya acciones al alcance de cada uno de ellos y puedan resolverlo. Los niños y sus padres llegan a la institución la mayoría de las veces desmotivados, desmoralizados y con expectativas ocultas por la inseguridad y el temor a lo que la mayoría de las veces cambian los individuos y se hacen familias rehabilitadas y útiles con la alegría de seguir viviendo.

PROGRAMA	MARCO REFERENCIAL	DESARROLLO HISTÓRICO	POBLACIÓN	METODOLOGÍA	ACERVOS	IMPACTO A LA COMUNIDAD
<p>Hospital Infantil de México Federico Gomez.</p> <p>Asociación como grupo de Apoyo para el Tratamiento del niño con padecimientos renales crónicos (AAHNER) (Ponencia).</p>		<p>La asociación la conforman actualmente los padres de familia de los niños en el que sus ingresos se ubican ligeramente por encima del salario mínimo. La principal actividad de la asociación es el programa de apoyo sostenido para la adquisición de medicamentos para garantizar que todos los niños cuenten con los medicamentos que conforme al protocolo definido por el servicio requieran para su adecuado tratamiento, a través de un control mensual de cada niño, se proporciona a cada uno de ellos los medicamentos requeridos para la etapa de trasplante y postrasplante por lo que sólo se les pide una pequeña cuota de recuperación.</p>	<p>Padres de familia y niños que acuden al servicio de nefrología.</p>	<p>Se les motiva, se les habla, se les concientiza, se involucra a toda la familia tanto a padres y hermanos, se les estimula a seguir adelante, se les hace tener una actitud activa y se les ayuda a buscar alternativas para que ellos resuelvan sus problemas.</p>		<p>Llegan con una negación y cuando se les dice que su hijo tiene insuficiencia renal y que no tiene otra salida más que un trasplante y que hay que ver si el niño es candidato para el trasplante o no, es aún peor, sin embargo, al hablar con ellos se logran muchas cosas y están dispuestos a escuchar y cooperar.</p>

PROGRAMA	MARCO REFERENCIAL	DESARROLLO HISTÓRICO	POBLACIÓN	METODOLOGÍA	ACERVOS	IMPACTO A ALA COMUNIDAD
<p>Instituto Panamericano de Ciencias de la Educación.</p> <p>Maestría en educación familiar, una opción para formadores de padres. (Ponencia).</p>	<p>Concepción sobre la educación familiar; conceptos humanísticos: familia, educación, paternidad.</p>	<p>Actualmente la necesidad de los padres de ser orientados en relación con su función educativa en la familia se hace sentir con mayor intensidad. Los problemas sociales de las grandes ciudades, el creciente número de madres de familia que trabaja fuera del hogar, la presencia de los medios de comunicación, las ideologías contemporáneas, son hechos que han contribuido a acrecentar la necesidad de orientación formal para el desempeño de una del las funciones inherentes a la naturaleza humana: la función de ser padres.</p> <p>El servicio que presta a la sociedad consiste en promover el perfeccionamiento humano que se refleja en la calidad de la vida social.</p>	<p>Dirigido a personas interesadas en ejercer profesionalmente la educación familiar que tengan estudios previos de nivel de licenciatura relacionados con la educación o áreas afines.</p>	<p>Tener visión de todo lo que interviene en el proceso educativo; partir de los conocimientos que le aportan las disciplinas científicas que estudian al hombre; no perder de vista las finalidades últimas que tiene la educación; trabajar interdisciplinariamente</p> <p>Poner en juego de manera eficiente sus propios medios educativos específicos, para orientar hacia el perfeccionamiento humano.</p> <p>Metodología participativa; formación teórico-práctica.</p>		<p>Se contribuye con la especialización de profesionales para atender una necesidad social en el panorama educativo mexicano: la formación de los padres de familia.</p>

PROGRAMA	MARCO REFERENCIAL	DESARROLLO HISTÓRICO	POBLACIÓN	METODOLOGÍA	ACERVOS	IMPACTO A LA COMUNIDAD
Instituto Antares Los padres y la mirada de siempre. (Ponencia).	Modelo psicoanalítico.	Tienen experiencia con los padres de familia desde hace 20 años. Antares es un proyecto pedagógico que plantea la educación personalizada integral para una comunidad de estudiantes de inteligencia normal con bajo aprovechamiento escolar que cubre desde preescolar, primaria, secundaria, hasta bachillerato y sistemas con opción terminal como CONALEP. No es un centro de educación especial, sino un centro psicopedagógico de atención especializada, en el que se articula la pedagogía, psicología y el psicoanálisis.	Niños y adolescentes que tienen dificultad de aprendizaje y sus padres.	No es el sujeto quien se adapta al método o programa, sino corresponde al equipo multidisciplinario que tiene que adaptar el cuerpo teórico – metodológico en alternativas que posibiliten continuar el desarrollo y formación educativa de los alumnos.		Los padres de familia encuentran una alternativa ya que ayuda a ellos y a sus hijos a que se integren afectiva y socialmente al grupo en el que se buscan nuevos caminos para abordar al sujeto en los puntos en el que su desarrollo ha quedado relegado o inhibido por lo que no se socialicen adecuadamente.

PROGRAMA	MARCO REFERENCIAL	DESARROLLO HISTÓRICO	POBLACIÓN	METODOLOGÍA	ACERVOS	IMPACTO A LA COMUNIDAD
<p>Universidad del Valle de México.</p> <p>Programa a padres de familia (Ponencia).</p>	<p>Enfoques científico-técnico y ético- cultural.</p>	<p>Surge por la necesidad que se ha detectado en adolescentes a través de la búsqueda de la verdad y el bien común fundamentándose en la filosofía institucional y en su modelo educativo.</p> <p>Con la finalidad de propiciar una mayor integración y comunicación de los padres de familia, la Universidad del Valle de México a través de cursos, talleres y conferencias impartidos por especialistas en temas ético-culturales y de formación en el conocimiento de adolescentes y de los fundamentos que intervienen en la relación de pareja y de la comunicación de la familia hace un programa para padres de familia</p>	<p>Adolescentes y sus padres</p>	<p>Conferencias con temáticas acerca del conocimiento del adolescente, el conocimiento de la persona adulta y la relación de pareja.</p> <p>Se trata de hacer consiente tanto al padre como al hijo de la oportunidad que tienen de comunicarse.</p> <p>Se comparten experiencias y se fundamenta mediante la teoría.</p>		<p>Por medio de los cursos, los padres se olvidaban un poco de su problemática e intentaban interesarse por llevar a cabo y comprender lo que se veía</p>

PROGRAMA	MARCO REFERENCIAL	DESARROLLO HISTÓRICO	POBLACIÓN	METODOLOGÍA	ACERVOS	IMPACTO A LA COMUNIDAD
<p data-bbox="271 288 506 432">Escuela Secundaria Oficial N° 400 “Ricardo Flores Magón” del Edo. de México.</p> <p data-bbox="271 472 506 520">Escuela para padres (Ponencia)</p>			Padres del municipio de Chimalhuacan.			<p data-bbox="1727 288 1968 671">Se invitaron como a mil personas de las que solamente quedaron 11 al final de las 10 sesiones que se realizaron de tres horas que duraba cada una en las que estos padres de familia mostraron interés y aprendieron muchas cosas.</p>

PROGRAMA	MARCO REFERENCIAL	DESARROLLO HISTÓRICO	POBLACIÓN	METODOLOGÍA	ACERVOS	IMPACTO A LA COMUNIDAD
<p>Programa de Brigadas Multidisciplinarias de Atención al niño.</p> <p>Taller a Padres de Familia del Estado de México, Ciudad Nezahualcoyotl". (Ponencia)</p>	<p>Teoría de sistemas aplicados a la educación y enfoque humanista.</p>	<p>A partir de 1997 se puso en marcha como programa piloto el de Brigadas Multidisciplinarias de Atención al niño en el que surge la necesidad de impulsar campañas de prevención e higiene, así como tratamientos médicos ante la población escolar a nivel primaria.</p> <p>En una ocasión se hizo una convocatoria de más de 800 padres a la que asistieron 450 en donde se dio una plática acerca de la importancia de ser padres, pero se les tenía que dar una respuesta y de ahí la necesidad de diseñar los talleres a padres.</p> <p>En donde una vez que asistieron a la plática se les motiva a participar en los talleres una vez por semana y posteriormente al taller se les ofrecía un espacio para recibir orientación.</p>	<p>Padres de familia de niños entre 6 y 14 años de edad.</p>	<p>Participativa; realización de ejercicios.</p>		

Algunas de las instituciones antes mencionadas han dejado de dar los programas de "Escuela para Padres", debido a que se les presentaron obstáculos y carencias, no les daban el apoyo que necesitaban, que requerían, no tenían material o no tenían espacios para seguir una permanencia, etc., y por tal motivo han dejado de brindar ese espacio. Otra de las cosas que se pueden rescatar del análisis de las ponencias, es que los programas de "Educación a Padres" que se ofrecen en dichas instituciones se preocupan por cubrir el área de educación a padres, sin embargo, la mayor parte de las veces es tomado como un complemento a otras actividades prioritarias para la institución.

Los programas desarrollan áreas básicas e importantes: pedagógica, psicológica y médica. Pero la mayoría de las veces se refieren únicamente al niño y muy pocas veces se abordan temas sobre los padres, sus inquietudes personales y su relación de pareja.

Por lo regular los programas se dan en un auditorio, lo cual facilita dar la información, pero limita las vivencias, desarrollar habilidades, identificación con los asistentes, aprendizaje de las experiencias de los otros, así como la integración del grupo. La mayoría de los programas utilizan la técnica expositiva-participativa, donde los ponentes dan el tema resaltando la información básica y los padres pueden hacer preguntas o comentarios durante o al final del tema. Sólo en algunas ocasiones se utilizan dinámicas de grupo.

No siempre existen medios audiovisuales de apoyo para la exposición. Por lo regular los programas no proporcionan la información escrita a los padres sobre el tema que tratan y en algunas ocasiones solamente se recomienda bibliografía.

Como es notorio cada institución tiene su propia metodología para trabajar, pero muchas veces se observa un trabajo interrumpido, aislado y descontextualizado de las necesidades del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACKERMAN, N. (1986). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires: home.

ALEGRET, JOANA. (2005). *Adolescentes: Relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo*. Barcelona: Grao.

ALVAREZ, S. (1995). *Escuela para padres: una forma de trabajar para mejorar el rendimiento escolar en alumnos a nivel primaria*. Tesis de Licenciatura en Psicología. UNAM: Facultad de Psicología.

AMADO, A. (1993). *Programa de entrenamiento a padres para el manejo de problemas conductuales de sus hijos desde la perspectiva de la interacción social*.

ANDER EEG, EZEQUIEL, A. (1991) *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires, Argentina: Del Río Plata, Magisterio.

AYALA V, H. (1998). *Manual de entrenamiento para padres*. UNAM: Facultad de psicología,

BRANDEN, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. México: Paidós.

BISQUERRA, Alfina Rafael. (1989) *Métodos de investigación educativa*, Guía práctica 1989, Barcelona, España: PEAG.

BRITO, A. (1997). *Antecedentes históricos de las escuelas para padres*. En foro nuevos horizontes en la relación padres de familia – escuela. Memorias de las reuniones preparatorias. SEP.

BRONFMAN, M. (2001). *Como se vive, se muere*. Argentina: Lugar

CABRERIZO DAGO, J. (1997). *Orientación Educativa*. España: Universidad de Alcalá.

CATALDO, C. (1991). *Aprendiendo a ser padres*. Madrid: Aprendizaje Visor.

CUNNINGHAM C, D. (1994). *Trabajar con los padres*. México: Marcos de colaboración.

CURY, AUGUSTO. (2004). *Padres brillantes, profesores fascinantes: el método más eficaz para formar jóvenes felices, preactivos, seguros e inteligentes*. México, D.F.: Grijalbo.

DE MOURA, C. C. (1976). *Desenvolvimento econômico*. Río de Janeiro: Tempo Brasileiro/Mec.

DIO BLEICHMAR, EMILCE. (2005). *Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos*. México: Paidós.

DREICURS, A. Y SOLTZ, V. (1964). *Children: "the challenge"*. New York: Hawthorne

ESCORCIA, J. (1996). *Taller a padres como alternativa para niños con bajo rendimiento escolar: estudio de caso*. Tesis de Licenciatura. UNAM: FES Zaragoza

ESPINOZA, ÁNGEL RAFAEL Y MONTES. (2006). *Revista pedagógica. La formación ética crítica a la transformación de conocimientos*. Año 3. No. 8. México: SEIEM.

ESTRADA, I. L. (1994). *El ciclo vital de la familia*. México: Posada.

FUNDACIÓN BERNARD VAN LEER. (1990). *Programa anual 1990*. La Haya Holanda: Fundación Bernard Van Leer

GAGO HUET ANTONIO. (1979) *Elaboración de cartas descriptivas, guía para preparar el programa de un curso*. México, Trillas.

GARCÍA GONZÁLEZ, ENRIQUE. (2003). *Psicología de la infancia y de la adolescencia: Guía para padres y maestros*. México: Trillas.

GIMENO COLLADO, ADELINA. (1999). *La Familia: El Desafío de la diversidad*. Barcelona, Editorial. Ariel.

GONZÁLEZ GAMIO, MA. DE LOS ÁNGELES. (1997). "Aspectos históricos de la familia e la ciudad de México. Presente, pasado y devenir". México: Asociación Científica de Profesionales para el Estudio Integral del Niño.

GONZALEZ GARZA ANA MARIA. (1989). *Colisión de Paradigmas hacia una psicología de la ciencia unitaria*. México Universidad Iberoamericana, Departamento de desarrollo humano.

HESS Y HOLLOWAY. (1984). *Family and school as educational institutios*. In R. D. Parre (ed). *Review of child devepment research*. Chicago University of Chicago.

HSIAO – PING CHUANG. (2005). *La comunicación entre el centro educativo y las familias: entrevistas, reuniones e Internet*. Pamplona: Eunsa.

JAN, M. D. (1991). *Talleres para padres y maestros diseño, conducción y evaluación*. México: Trillas.

LOPEZ, M. (1998). *Género y familia en: La familia mexicana del tercer milenio*. Coloquio de hipótesis y teorías. Sistema Nacional para el desarrollo de la Familia

LEFRANCOIS, R., Guy. (1980). *Acerca de los niños* México: FCE.

LEÑERO, L. (1990). *Jóvenes de hoy*. México: Pax-Mex.

LEÑERO OTERO, LUIS. (1994). *Las Familias en la actualidad de México, Intervención social sobre la variedad de familias, sus cambios y perspectivas de fin de siglo en el año internacional de la familia*, México: Sistema nacional para el desarrollo internacional de la familia.

LAING, JOHN. (1986). *Graphic tools & Techniques*. Cincinnati, Ohio: northlight.

LÓPEZ ALICIA Y FALCON ALEJANDRO. (2003). *La familia*. México: Gaceta CCH, num., 1021, año XXIX.

MACIA ANTON, DIEGO. (2005). *Ser padres, educar y afrontar los conflictos cotidianos de la infancia*. Madrid: Pirámide.

MANNONI, A. (Et al...). (2002). *La crisis de la adolescencia. Psicología Educativa* México: Gedisa. Año 3. Num. 1771.

MANUAL DE ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN DE ESCUELA PARA PADRES. (1998). *En la comunidad encuentro serie. Escuela para padres*. México: Trillas.

MARTINEZ, A. (1997). *La educación de los padres, una alternativa en salud integral*. . En foro nuevos horizontes en la relación padres de familia – escuela. Memorias de las reuniones preparatorias. SEP.

MAYEN, H. Y RODRIGUEZ, R. (1994). *Educación de la sexualidad*. Manual para el maestro de secundaria. Consejo Nacional de la Población: Fundación Mexicana

MINUCHIN, S. (1985) *Familia y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.

MONTERO, S. (1984). *Derecho Familiar*. México: Porrúa.

MORATINOS, J. (1985). *La Escuela de Padres: Educación Familiar*. Madrid: Nancea.

MUÑOZ, C. (1979). El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. *Revista latinoamericana de estudios educativos* IIX, 3.

NEUS ROCA CORTES. (1998). *Escrituras y necesidades educativas especiales: Teoría y Practica de un enfoque constructivista*, Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

- PALACIOS C, A. (1998) (Comps). *Tercer foro estudiantil de pláticas de psicología educativa* México: UNAM, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- VIRGINIA SATIR. (1986). *Psicoterapia Familiar Conjunta*, México: Prensa Medica.
- QUINTANA, J, M. (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid: Nancea.
- RINN C, R. (1989). *Paternidad positiva*. México: Trillas.
- ROJAS, (1994). *Análisis de los programas de educación para padres de familia en las instituciones publicas*. Tesis de Licenciatura UNAM: Facultad de Psicología.
- ROTA, M. (1996), *Saber comunicarse con los hijos*. España: Ediciones mensajero.
- RUIZ PÉREZ, TOMÁS. (2004). *Perspectiva*. Año 1, núm. 4. México: SEIEM.
- SATIR, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax-Mex.
- SATIR, V. (1988). *Autoestima*. México: Pax-México.
- SATIR, V. (1978). *Relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax-México
- SECKINGERIDAY. (1986). *Parent training for the noncompliant child*. Developmental psyching
- SCHMELKES, S., Linares, M., Delgado, M. (1995). *Educación de la familia para el desarrollo de sus hijos. Educación, Comunicación y procesos sociales*. México: UNAM. Coordinación de humanidades.
- SEGOVIA, R. (1977). *La politización del niño mexicano*. México: El colegio de México
- SOLIS-PONTON, LETICIA. (2004). *La parentalidad: Desafío para el tercer milenio*. México, D.F.: El Manual moderno.
- VÁZQUEZ, J. (1970). *Nacionalismo y educación en México*. México: El Colegio de México.
- WILD, REBECA. (2006). *Libertad y límites. Amor y respeto: lo que los niños necesitan de nosotros*. Barcelona: Herder.
- ZARABIAN, R. (1981). *Shane-caravidena families. An Australy study. Nontraditional Families, parenting and child development*. Hillsdale, M, J, Lawrence eribauw.