



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN**

**ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN SU RELACIÓN CON EL
PROCESO DE COMUNICACIÓN EDUCATIVA.
ESTUDIO DE CASO**

**BAJO LA OPCIÓN DE TITULACIÓN
SEMINARIO-TALLER EXTRACURRICULAR
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA

MARÍA CAROLINA MATA LANDEROS

ASESOR: MTRA. ROCÍO ÁVILA SANTANA

JUNIO 2008.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE COMUNICACIÓN EDUCATIVA. ESTUDIO DE CASO



Imagen del grupo escolar 5º B

**DIME Y OLVIDARÉ,
MUÉSTRAME Y TAL VEZ
RECUERDE, INVOLÚCRAME Y
APRENDERÉ
(Proverbio chino)**

DEDICATORIAS

**Aurora Landeros Galván x
Valente Mata Díaz**

*Gracias por los grandes esfuerzos
para proporcionarme la oportunidad
de una formación universitaria, Los
QUIERO MUCHO.*

Carlos Alberto y Alan Saúl

*Mis tesoros preciados, gracias
Por haberme tolerado los
descuidos para alcanzar un
ejemplo de esfuerzo, empeño y
superación por nosotros,
LOS AMO.*

Carlos

*Al amor de mi vida:
Gracias por toda la comprensión y
el gran apoyo moral y económico
que me acompañó en este largo
proceso.
POR SIEMPRE TE AMO*

**Rosa Lilia, Arturo, Luís, Ricardo y
Víctor:**

*Gracias por haberme regalado
su calma, paciencia, tolerancia,
disponibilidad y tiempo contribuyendo
a que esto fuera una realidad*



Al Grupo 5º B

Gracias por haber tenido toda la disponibilidad y comprensión en cada momento que les solicite su apoyo, nunca los voy a olvidar mis conejillos de indias.

Autoridades del CBTis 160:

Gracias por brindarme las facilidades que me permitieron el desarrollo de éste trabajo

Rocío, Nancy, Alfredo, Juan Carlos y Francisco,

Gracias por toda la paciencia en su enseñanza para llegar a la culminación de este camino

Pepe Mercado, José L. Baltazar y Gabriel Morato

Gracias por haberme apoyado en la asesoría técnica cada vez que peleaba con la computadora:

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.1 Globalización y Sociedad de la Información en la Educación.....	3
1.2 Papel de la Educación.....	9
1.3 Educación Tecnológica de la D.G.E.T.I.....	10
1.4 Plan Nacional Educativo 2001-2006 en México.....	11
1.5 La Reforma Educativa de la D.G.E.T.I.....	13
1.5.1 El Cambio Educativo y la Reforma Curricular del Bachillerato Tecnológico en México.....	14
1.5.2 Características de la Reforma Curricular.....	15
1.6 El CBTis no. 160 Escuela y Comunidad.....	17
1.6.1 El Barrio.....	19
2. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 El Constructivismo como base de la práctica docente en el Bachillerato Tecnológico de la D.G.E.T.I.....	22
2.1.1 Concepción Social del Constructivismo.....	24
2.1.2 Concepción Psicológica del Constructivismo.....	26
2.1.3 Concepción Filosófica del Constructivismo.....	27
2.1.4 Rasgos del Profesor Constructivista.....	30
2.2 El Proceso de Comunicación Pedagógica en el Modelo Educativo del Bachillerato Tecnológico de D.G.E.T.I.....	33
2.2.1 La Comunicación en el Aula Escolar.....	33
2.2.2 Tareas Comunicativas y Etapas de la Comunicación Pedagógica.....	35
2.2.3 La Tarea Comunicativa.....	37
2.2.4 Comunicación Pedagógica en el Grupo.....	44
2.2.5 Concepciones Pedagógicas del Vínculo Comunicación-Educación.....	45
3. MARCO METODOLÓGICO.....	48
3.1 Metodología.....	48
3.2 Análisis de Resultados.....	49
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....	67
4.1 Fundamentación Metodológica.....	67
4.2 Fundamentación teórica.....	68
4.3 Resultados de Investigación.....	69
4.4 Objetivo de la Propuesta.....	70
4.5 Desarrollo de la Propuesta.....	72
4.6 Implementación y Evaluación de la Propuesta.....	73
4.6.1 Contexto de la vida actual.....	74
4.6.2 La Adolescencia de Hoy.....	74
4.6.3 Constructivismo de la D.G.E.T.I.....	75
4.6.4 La Importancia de la Comunicación Interactiva en el aula Constructivista.....	75

4.6.5. Perfil Docente.	76
4.6.6. Cambio de Docente a Facilitador.	77
4.6.7. Estrategia de Aprendizaje Constructivistas	78
Secuencias Didácticas del curso-taller: desarrollo de competencias comunicativas para la práctica docente constructivista.	79
Manual del Participante del Curso-Taller: Desarrollo de competencias comunicativas en la práctica docente constructivista.	90
MATERIAL DE CONSULTA.	108
CONCLUSIONES.	109
ANEXOS.	112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	118

.

INTRODUCCIÓN

El Análisis de la práctica docente en su relación con el proceso de comunicación educativa en el contexto áulico de la institución escolar CBTis No. 160 dependiente de la D.G.E.T.I. se realizó con base a un estudio de caso que incorporo una metodología de investigación cuantitativa descriptiva. De tal suerte, que los resultados obtenidos nos posibilitaron construir una Propuesta de Intervención Pedagógica sobre el Desarrollo de competencias constructivas comunicativas con la finalidad de desarrollar las competencias comunicativas que posibiliten un Aprendizaje Significativo orientado y determinado por las bases psicopedagógicas constructivistas del currículo escolar de dicho nivel educativo.

El presente trabajo se encuentra estructurado en cuatro apartados, el primero, constituye el Marco Contextual de la investigación, donde se describe el contexto sociopolítico y económico que determina la política educativa desde la cual se instrumenta la actual Reforma Educativa de la D.G.E.T.I. y específicamente su impacto en la implementación e instrumentación del enfoque educativo constructivista como base de la currícula escolar que responde a los cuatro pilares de la educación: ***El Saber, Saber Hacer, Saber Ser y Saber Convivir*** los cuales son determinados la UNESCO.

El segundo apartado, describe los referentes teóricos constructivistas sobre el proceso didáctico, el papel del docente constructivista, las mediaciones filosóficas, sociales y psicológicas que intervienen en el proceso de aprendizaje constructivista, el Nuevo rol docente, así como el proceso de comunicación en el aula desde el enfoque comunicativo de mediación pedagógica y constructivista. Es necesario señalar que en el presente apartado se llevo a cabo la conceptualización de comunicación en el aula como parte el proceso didáctico constructivista que enfatiza en la recuperación de los conocimientos previos para buscar el andamiaje con los conocimientos nuevos que posibilitan el Aprendizaje Significativo en los alumnos.

El tercer apartado, aborda el Marco Metodológico de la investigación que posibilita la fundamentación de la Propuesta de Intervención Pedagógica. En este apartado se describe el estudio de caso centrado en el análisis de la práctica docente en su relación con el proceso de comunicación en el aula. El estudio de caso se realizo con base a una metodología de tipo descriptiva cuantitativa, utilizando fundamentalmente la aplicación de cuestionario semiestructurado a los docentes con la finalidad de recuperar y construir el proceso de comunicación áulico en su determinación pedagógica y sociocultural, teniendo como resultado la necesidad de construir una propuesta didáctica que posibilitara desarrollar en los docentes competencias comunicativas.

El cuarto apartado, describe la Propuesta de Intervención Pedagógica sobre un Curso-Taller intitulado Desarrollo de competencias comunicativas en la práctica

docente constructivista el cual tiene como fundamentación a los resultados obtenidos en la investigación y los referentes teóricos constructivistas del modelo educativo de la D.G.E.T.I. La Propuesta de Intervención Pedagógica presenta una estructura conceptual que incorpora elementos base como son el Contexto de la vida actual, La adolescencia de hoy, Constructivismo en la D.G.E.T.I., La importancia de la comunicación en el aula, Perfil docente, Cambio de docente a facilitador y Estrategias de aprendizaje constructivista todo esto enfocado al proceso de comunicación áulica constructivista. Lo anterior nos posibilito conformar un paquete didáctico que integra tanto la planeación del Curso-Taller con base a las secuencia didácticas y el manual del participante donde se describen las estrategias de aprendizaje que posibilitarán desarrollar las competencias comunicativas en el docente.

1. MARCO CONTEXTUAL

Los cambios económicos que las naciones han sufrido a partir del Neoliberalismo también han marcado las pautas o forma de vida del mundo a partir del desarrollo de la Globalización, ésta en manos de la potencia económica mundial E. U. ha determinado un modelo de vida internacional que asegura el consumo de los productos capitalistas generando mayor acumulación de capital y haciendo más grande la brecha entre ricos y pobres de donde tienen gran influencia los medios de comunicación, elementos que con el tiempo han desarrollado una Sociedad del Conocimiento y una Sociedad de la Información que junto con los adelantos científicos y tecnológicos que enfrenta el ser humano actual han establecido diferencias importantes en la forma de aprender y enseñar hasta llegar a la creación de la Educación a Distancia fundamentada en el uso de las TIC.

Considerando que en la actualidad encontramos educación formal, no formal e informal, es importante reflexionar que la educación es permanente se aprende en todo lugar y momento, es fuerte la influencia de los medios de comunicación que tenemos para acercarnos al conocimiento, junto con ello los video-juegos con que se entretienen los jóvenes les ha estimulado el desarrollo de habilidades y destrezas que antes no se tenían haciendo necesario el cambio educativo que responda a las características de las generaciones actuales que nacieron con las computadoras.

Esta situación junto con los compromisos económicos que México adquiere con Organismos Internacionales como FMI, el Banco Mundial y que terminan con la pérdida de soberanía de los Estados en favor del control económico-político regulando las políticas internas que hace necesario implementar la Reforma Educativa que se aplicó a partir de 2004 y dar inicio al cambio de paradigma educativo del docente ya que el proyecto está sustentado en un marco teórico Constructivista que obliga a cambiar el Rol docente a facilitador y el cómo enseñar y aprender. Es por ello que se hace necesario abordar estos temas para comprender los cambios educativos por los que la nación atraviesa.

1.1 GLOBALIZACIÓN Y SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN.

El problema de la presente investigación se enmarca en la dificultad que tienen los docentes para abordar los cambios que presenta la Reforma Educativa de la D.G.E.T.I., la investigación se enfoca particularmente en el C.B.T.i.s. No. 160 con el grupo escolar 5º B del área de Máquinas de Combustión Interna. En primer lugar la postura del docente: resistencia natural al cambio, no conocer con claridad el **Constructivismo** ni el cambio de docente a facilitador, la falta de preparación y capacitación del personal docente para enfrentar éste proyecto y la falta de formación docente, aunque ésta no es indispensable, pero sí se considera

importante en el Perfil Docente de la Reforma Educativa para alcanzar el Aprendizaje Significativo y la calidad educativa.

Es muy probable que esa resistencia se deba a no comprender el cambio de docente a facilitador, el cambio de paradigma, cambio de la educación tradicional a educación constructivista que implica romper con un esquema de trabajo y concepción de la educación al que por años estuvo acostumbrado, además de una falta de capacitación para enfrentar el cambio, situación ausente ya que la Reforma Educativa se aplicó sin una preparación previa para hacer frente al proyecto educativo constructivista, nuevas funciones, trabajo diferente, otra postura como facilitador del Aprendizaje Significativo, mediador en el proceso enseñanza-aprendizaje entre el conocimiento y el alumno, y la importancia de la comunicación interactiva para lograr los objetivos de aprendizaje. No significa dejar atrás lo que ha realizado, el cómo aprendimos y cómo enseñamos pero sí actualizar nuestros conocimientos didáctico-pedagógicos acorde a las nuevas generaciones para mejorar el proceso educativo en el aula.

Analizando esta situación es claro el problema pedagógico, por un lado hay que echar mano de la didáctica para crear nuevas estrategias de aprendizaje significativo como lo señala el constructivismo, por otro lado se hace necesaria la actualización académica de los docentes donde quede claro ¿qué es?, ¿qué pretende el *Constructivismo*? y el nuevo papel docente resaltando la importancia de la *Comunicación Interactiva* en la práctica docente.

Ante los acelerados cambios científicos y tecnológicos que el mundo está viviendo se hace necesario replantear el concepto de Formación social y humana, ya que las necesidades del hombre actual son otras por lo tanto es necesario cambiar el cómo aprender y enseñar. Esto es parte de esa nueva formación que exige la actual aldea global, ahora los jóvenes deben desarrollar con cada asignatura competencias que les permitan el **Saber, Saber hacer, Saber ser y Saber convivir** (Pilares de Educación establecidos por la UNESCO), de esta manera vamos moldeando su evolución, su desarrollo pleno que responda a las exigencias de la vida social y productiva actual, tomando en cuenta sus intereses.

Transformación del mercado de trabajo y de las estructuras laborales. Nuevos modelos educativos y nuevas necesidades de formación son dimensiones de la Globalización¹. El contexto actual parte de la globalización para establecer estereotipos que determinan nuestra existencia, la globalización se mueve conforme a la Economía de mercado que ha permitido el desarrollo de emporios comerciales e industriales para elaborar productos que la sociedad consume en ocasiones por necesidad otras por estilo, moda u otras razones sociales, pero que marcan un estilo de vida y aseguran el consumo de productos que beneficia a los capitalistas y las grandes transnacionales. En la actualidad ya no es sorpresa que la mayoría de familias mexicanas cuenten con un equipo de cómputo, como tener una televisión se hizo una necesidad de toda familia mexicana sin importar clase social, ahora la computadora se hace una herramienta necesaria para todo

¹ García-Valcárcel, Ana. Muñoz-Repiso. Educación y Tecnología. Universidad de Salamanca.

estudiante ya que es la forma más sencilla de acercarse a la información y el conocimiento, sin embargo no hay que dejar de lado que dada la desigualdad social hay mas rezago para quienes menos tienen porque no todos tienen la posibilidad de adquirir esos equipos y contribuye a seguir ampliando la brecha entre ricos y pobres, esta es una muestra que la forma de aprender y enseñar ha cambiado la misión que antes solo cumplían la escuela, el profesor y los libros, ahora confirmamos que no solo en la escuela se enseña y se aprende ya que hay educación formal, no formal e informal además estamos dentro de una nueva sociedad, la Sociedad del conocimiento.

El fenómeno más decisivo, en cuanto a cambio social, económico, político y cultural del uso de las tecnologías de la Sociedad de la Información es lo que denominamos **globalización**; es éste un fenómeno de profundo calado sociopolítico que define el nuevo entorno en que deberá desarrollarse la Sociedad de la Información².

Consideremos **Sociedad del conocimiento** las nuevas formas de aprender y enseñar que el hombre ha creado auxiliado de los medios de comunicación, los códigos, lenguajes, canales y medios de comunicación para establecer una interacción social que nos permita conocer y aprender. Mediante la comunicación el ser humano tiene la oportunidad de intercambiar sus ideas y conocimientos para enriquecerse con los demás, para esto el lenguaje común era el habla, en la actualidad la globalización ha puesto al alcance de los individuos una diversidad de medios e instrumentos de comunicación que han acortado distancias y tiempos además las actuales generaciones han creado nuevos códigos y lenguajes de ahí la importancia por el dominio del inglés y el manejo de la computadora y la tecnología digital necesaria para comunicarse, enriqueciendo así sus posibilidades de relacionarse con el mundo y el desarrollo de otras habilidades cognitivas y otras competencias, de tener información sin fronteras ni límites desarrollando la Sociedad del Conocimiento, una nueva forma de aprender y de enseñar, conocer, pensar y formarse.

El mercado actual marca el conocimiento y la información, nueva información implica nuevos códigos, nuevas formas de conocer, de comprender el mundo, nuevas formas cognitivas de aprender y enseñar, por ello tiene que cambiar éste proceso de enseñar el conocimiento. Con esto nos podemos dar cuenta como las necesidades de formación del hombre actual han cambiado, por lo tanto los procesos de enseñanza-aprendizaje también, por principio de cuentas hay que aprender a enfrentar, comprender y manejar tanta información, entender que el ser humano está aprendiendo constantemente en su vida cotidiana, es un proceso que se desprende de su contexto, no solo se aprende y se enseña en la escuela por lo tanto aprendemos en todas partes, de todo y de todos los que nos rodean pero cada espacio tiene competencias específicas y define la formación pero sin importar el tipo de educación la comunicación siempre está presente, aquí encontramos la combinación del aprendizaje científico, aquel que está

² García-Valcárcel Muñoz-Repisa, Ana. Educación y Tecnología. Salamanca.

comprobado mediante las ciencias y el aprendizaje por experiencia el que adquirimos en la vida cotidiana.

De lo anterior se deriva la necesidad de crear nuevas formas de aprender y enseñar el conocimiento. Si consideramos que enseñar es construir el conocimiento suena comprensible que la Reforma Educativa tenga como meta cambiar la forma de aprender y enseñar con una visión Constructiva. Ante toda esta situación, se ve como una necesidad internacional hacer una Reforma Educativa, porque lo establecen organismos internacionales como el Banco Mundial, que nos determina las políticas educativas a seguir sin replica por parte de nuestro gobierno. Implementando un proyecto neoliberal que pudo haber respondido a necesidades de otras naciones diferentes a las nuestras.

Con la equivocada creencia que la educación va a resolver problemas de pobreza, desigualdad de género y social, se incluye en la currícula de la D.G.E.T.I. la asignatura de Ciencia Tecnología Sociedad y Valores, con el objetivo de difundir en las nuevas generaciones los valores necesarios que les permitan ser entes sociales respetuosos y tolerantes capaces de convivir en sociedad con toda la diversidad de individuos, además de ser subjetivos para intercambiar ideas con sus semejantes mediante la comunicación interactiva, pero también abriendo la posibilidad de asegurar la formación de jóvenes reproductores del sistema.

La sociedad iberoamericana, al igual que el conjunto de sociedades mundiales, se encuentra en el advenimiento de un nuevo marco de actuación que proviene del desarrollo tecnológico sustentado, muy especialmente, en las nuevas tecnologías de la comunicación, la información y en la biotecnología. La vida Actual y el desarrollo de las nuevas tecnologías nos están llevando a una serie de cambios estructurales, a nivel económico, laboral, social, educativo, político, de relaciones. En definitiva, se está configurando la emergencia de una nueva forma de entender la cultura. En esta coyuntura, la información aparece como el elemento clave, aglutinador, constructor de este tipo de sociedad.

La globalización parte del contexto actual, es el nuevo paradigma para entender el mundo, se sustenta en el desarrollo de la economía de mercado a escala mundial³. Dentro de la globalización un elemento que interviene son los medios de comunicación dado que valida o legitiman los discursos culturales así mismo estos se han multiplicado en las concepciones del mundo. Las tecnologías mediáticas en concomitancia con la globalización económica, constituyen la estructura material sobre la que se asientan los cambios ideológicos que se están dando en el mundo occidental, además de la pérdida de soberanía de los Estados en favor de su integración en bloques económicos-políticos.

En la actualidad la rapidez de flujos de información rompe las fronteras económicas, sociales y nacionales, la interconexión es inmediata, la globalización

³ Que es el la Globalización. Disponible. <http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/globalización>. Consulta: 2007, Febrero 28.

genera feudos tecnoeconómicos, el hombre posmoderno cree en la unidad del mundo globalizado pero en realidad se fundamenta en la fragmentación política, social y económica.⁴ La forma de llegar a la recepción y emisión de información se ha ampliado, cada día es más común la adquisición y uso de equipos de cómputo y servicios de telecomunicación en los hogares de la sociedad mexicana, pero lo que verdaderamente interesa es la información. Una sociedad sometida a la producción de información es una sociedad saturada.

Esta facilidad en la adquisición de la información ha modificado nuestra cultura y la forma en que la conceptualizan las nuevas generaciones. Cuando mayores son las posibilidades de generar y recibir la información el resultado es una extraordinaria vulgarización de la cultura, todos podemos hablar y ser oídos y el hecho comunicativo impacta en el contenido de la comunicación, convirtiendo a la sociedad en la posmodernidad y en una crisis cultural.

Se dice que la información es poder pero el generar y recibir información, ya no hay un control, todo se legitima llegando a un mismo nivel perdiendo el verdadero sentido y esencia en el acto comunicativo, por ejemplo: hay comunicación pero que tipo de información es la que se consume o promueve o con qué fines económicos, políticos, sociales, etc, el acto comunicativo se degrada en el momento que se le da credibilidad a todo, cuando no todo lo que se encuentra en línea virtual es válido y verdadero.

La globalización tiene sus raíces en la expansión del capitalismo, el advenimiento de las sociedades industriales, la modernidad. Al final del siglo XX se cristaliza un conjunto de fenómenos económicos, políticos y culturales que trascienden las naciones y los pueblos modificando su forma de vida e influyendo en las culturas. La civilización occidental tiene un papel destacado imponiendo sus patrones de dominación, marcando un estereotipo de vida. Cuando hablamos de **Sociedad Global** nos referimos a una totalidad que penetra las diversas formaciones sociales existentes articulándose en un todo y ubicando la mega sociedad.

En la literatura actual existente sobre medios de comunicación, tecnología y administración de empresas es común encontrarnos bajo formas diversas, la problemática de la homogenización de la cultura. Por ejemplo, la utilización de un mismo sistema técnico de escala planetaria, llevaría a la nivelación de todos. Este pronóstico puede articularse según una jerarquía distinta de valores. Los individuos dispersos en la aldea global se reconocen unos a otros rompiendo su aislamiento y sus fronteras de los idiomas locales. El punto de vista contrario revela otra dimensión. Una cultura homogénea eliminaría las diferencias entre los pueblos y sus raíces culturales. En este caso globalización es sinónimo de patronización de la conducta. La modernidad se realiza a través de la diversidad pero a su vez ésta privilegia la individualización de las relaciones sociales. Diversidad y semejanza caminan juntas.

⁴ López Guerra, Susana. Las Reformas Neoliberales en América Latina. Vol. 8 Universidad Pedagógica Nacional.

Las tecnologías en la vida actual, han tomado tal importancia en el desarrollo social que suelen calificar a las sociedades como atrasadas o adelantadas, en función de su base técnica en la cual operan. Se dice que todo se articula y todo depende de un todo general, sin embargo las tecnologías, ideologías y concepciones parten de una misma concepción la individualidad y es consecuencia de nuestros contextos sociales, sin embargo esa individualidad va desapareciendo en el momento que la globalización es la que marca el patrón a seguir en nuestra vida cotidiana.

Una **Sociedad del Conocimiento** es una sociedad con capacidad para generar, apropiar, y utilizar el conocimiento para atender las necesidades de desarrollo del ser humano y así construir su propio futuro, convirtiendo la creación y transferencia del conocimiento en herramienta de la sociedad para su propio beneficio, así podemos determinar que la sociedad del conocimiento nos plantea, como el ser humano se apropia del conocimiento para crear un estilo de vida.

En la actualidad van de la mano la sociedad del conocimiento y la globalización, ya que esta permite la comercialización de los servicios de Telecomunicaciones y Procesamiento de datos y Nuevas Tecnologías de la informática que usan las sociedades modernas en un sin fin de aplicaciones para tener informada a la sociedad y poner a su alcance los conocimientos más actuales, están transformando las sociedades modernas en Sociedades de la Información.

El proceso de "informatización", se ha constituido a su vez, en la base técnica del fenómeno de la globalización, acortando los tiempos y espacios geográficos poniendo en contacto al mismo tiempo sociedades de diversas partes del planeta. A pesar de que el fenómeno de la globalización es más visible en el sistema económico, tiene un fuerte impacto en el desarrollo de la sociedad global, ya que determina la creación de nuevos valores actitudes y de nuevas instituciones sociales, Se puede señalar que una **Sociedad del Conocimiento tiene dos características principales:**

- 1) La primera es la conversión del Conocimiento en factor crítico para el desarrollo productivo y social;
- 2) La segunda, el fortalecimiento de los procesos de Aprendizaje Social como medio para asegurar la apropiación social del conocimiento y su transformación en resultados útiles, en donde la Educación juega el papel central.

Esta "**sociedad de la información**" se va a definir en como se obtiene la información, esto es, la producción, el tratamiento y la distribución de la información, que exige desde un soporte técnico e infraestructura para su utilización en el ámbito económico y social. Haciendo que muchas de nuestras acciones se conformen en torno a ésta.⁵

⁵ La educación como mediadora. Inés Cisneros Rodríguez, Catalina García Doctor e Isabel María Lozano Jurado

El primer informe del Foro de la Sociedad de la Información (1996) es claro al respecto:

"La Sociedad de la Información debe convertirse en la 'sociedad del aprendizaje permanente', lo que significa que las fuentes de educación y la formación deben extenderse fuera de las instituciones educativas tradicionales hacia el hogar, la comunidad, las empresas y las colectividades sociales. Las profesiones de la enseñanza necesitan ayuda para adaptarse a la nueva situación y aprovechar plenamente estas nuevas posibilidades" (Foro de la Sociedad de la Información, 1996: 7)⁶.

1.2 PAPEL DE LA EDUCACIÓN

La escuela, uno de los principales agentes educativos, también está inmersa en toda esta transformación que caracteriza la sociedad de la información. Por ello, debe atender a las demandas sociales que desde distintos ámbitos se realizan. Una de estas demandas es la educación multimedia o educación a distancia, entendiendo como educación multimedia aquella que tiene como base el uso del Internet y las nuevas tecnologías a los alumnos que les permite a través de la línea comunicarse para obtener la información necesaria que le otorgue un nivel educativo y a su vez le permita desarrollar: las destrezas y actitudes necesarias para comunicarse (interpretar y producir mensajes) utilizando distintos lenguajes y medios, desarrollar su autonomía personal, su pensamiento crítico que le capacite para desarrollar una adecuada toma de decisiones que nos lleve a construir una sociedad justa e intercultural donde se conviva con las innovaciones que vayan apareciendo, estar constantemente actualizado.

Para que esta información se convierta en conocimiento es necesaria establecer ciertas estrategias. En primer lugar, tendremos que seleccionar, debemos analizarla desde una postura reflexiva, intentando profundizar en cada uno de los elementos, analizando el mensaje, para reconstruirlo desde nuestra propia realidad. Es decir en el proceso de análisis vamos a desintegrar, comprender, entender las variables, partes, objetivos, elementos, axiomas del mensaje. En el proceso de reconstrucción realizamos el procedimiento inverso.

A partir de variables, axiomas, elementos, etc., volvemos a componer el mensaje, desde nuestra realidad personal, social, histórica, cultural y vital. Es decir, desde nuestra perspectiva global del conocimiento y la persona. Sólo y no perdiendo esta perspectiva podemos enfrentarnos a la evolución y el progreso de las nuevas tecnologías de tal forma que nos lleve en un futuro a crear una sociedad más humana y justa donde lo tecnológico y lo humano se integren al igual que los distintos puntos de vista de las distintas culturas conformando una fusión de la realidad en la que estamos sumergidos. Todo esto dependerá del buen uso y el compromiso que las sociedades le den a estas nuevas tecnologías para su propio

⁶ García-Valcárcel, Ana. Muñoz-Repiso. Educación y Tecnología. Universidad de Salamanca

beneficio es necesario integrar la tecnología actual para tener la formación acorde a la vida actual para ello la Reforma Educativa implementa la asignatura TIC como herramienta de apoyo en todas las asignaturas del nuevo plan de estudio.

1.3 EDUCACIÓN TECNOLÓGICA DE LA D.G.E.T.I.

La D.G.E.T.I. es una dependencia adscrita a la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), dependiente de la Secretaría de Educación Pública, que ofrece servicio educativo del nivel medio superior tecnológico, modalidad bivalente. Cuenta con una infraestructura física de 6 mil 231 aulas, 1 mil 533 laboratorios, 1 mil 623 talleres, 311 salas audiovisuales, 317 bibliotecas y 620 áreas deportivas en 429 planteles educativos a nivel nacional, de los cuales 168 son C.E.T.i.s. y 261 C.B.T.i.s.; ha promovido además la creación de 288 C.E.C.y.T.E.s., mismos que operan bajo un sistema descentralizado.

El desarrollo científico y tecnológico, la competitividad y conquista de mercados, el crecimiento económico y el bienestar social, son conceptos que enmarcan la vida moderna, y compromisos sociales de la D.G.E.T.I. para lograrlos mediante la educación tecnológica.

La rapidez de los cambios tecnológicos que se producen en la actualidad, resultado de la batalla comercial originada por la globalización y de la necesidad humana de transformar el mundo, nos obligan a revisar continuamente tanto los contenidos de nuestra oferta educativa como de los métodos de enseñanza-aprendizaje para adecuarlos a las necesidades reales del mercado laboral, formar hombres y mujeres capaces de participar y competir en el desarrollo científico, tecnológico y la conquista de mercados en nuestro país.

También es igualmente importante motivar a los jóvenes durante todo el tiempo que permanecen en las aulas de la D.G.E.T.I., fomentar por un lado el desarrollo de su creatividad e inventiva y, por otro, su desarrollo integral como hombres y mujeres maduros, con las competencias necesarias para enfrentar un mundo vertiginoso. Todo ello dentro de un marco de eficiencia organizacional, de actualización y superación continua del cuerpo docente. Estos elementos son los aspectos esenciales por los que la Dirección Técnica dedica todo su empeño para que de los 429 planteles de la D.G.E.T.I., a lo largo y ancho del territorio nacional, egresen jóvenes que construyan una mejor nación.⁷

Para poder lograr sus objetivos, la D.G.E.T.I. se ha planteado los siguientes retos:

Valores

- Liderazgo
- Vocación de servicio

⁷ <http://www.sep.dgeti.gob.mx>. Consulta: 2007, Abril 40.

- Trabajo en equipo
- Orden y disciplina
- Reconocimiento laboral

MISIÓN

La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial es formar técnicos y bachilleres calificados que se incorporen a los sectores industrial, comercial y de servicios, y de contribuir al desarrollo sustentable del país, además de garantizar que eso se logre con un alto nivel de calidad a partir de una educación integral.

VISIÓN

Ser una institución de educación media superior certificada, orientada al aprendizaje y desarrollo de conocimientos tecnológicos y humanísticos.

El sector educativo en México representa un factor de vital importancia para el desarrollo de las tecnologías en un futuro, por lo cual es indispensable proveer de tecnología de punta, para el estudio y desarrollo de sus actividades educativas, así mismo se requiere contar con redes de datos que satisfagan las necesidades de intercambio de información de manera que incremente la calidad de la educación en nuestro país.⁸

1.4 PLAN NACIONAL EDUCATIVO 2001-2006 EN MÉXICO.

El Plan Nacional de Desarrollo fue elaborado en base a las necesidades del momento actual de la sociedad mexicana se caracteriza por presentar un conjunto de cambios importantes en todos los ámbitos es decir son tiempos de transiciones de México contemporáneo en los cuatro rubros que establece el Plan Nacional de Desarrollo y que son: Demográfico, Social, Económico y político.

En este contexto el Plan Nacional de Desarrollo pretende desarrollar de la educación en forma reiterada y enfática un lugar de primera importancia en el conjunto de políticas públicas y lo hace al reconocer que “Aunque varios factores contribuyen a promover la soberanía de los individuos y la de los grupos sociales, la educación es el mecanismo determinante del nivel de la inteligencia nacional y la punta de lanza del esfuerzo nacional contra la pobreza y en pro de la equidad, prioridad que habrá de reflejarse en acciones, iniciativas y programas que la hagan cualitativamente diferente y transformen el sistema educativo”

Esta transformación no es determinante sino a través de la construcción de un pensamiento educativo riguroso a un proyecto de nación, lo que representa grandes retos y oportunidades en los próximos veinte años. La Reforma Educativa, considera cambios de importancia en la Educación Media Superior

⁸ <http://www.sep.dgeti.gob.mx> Consulta: 2007, Abril 04.

Tecnológica por el impacto que ha tenido en el desarrollo de nuestro país, ha contribuido decisivamente a la construcción de una sociedad creciente ya que es estratégica por un lado debido a la posición que ocupa dentro del sistema educativo nacional y por otro porque proporciona formación académica en dos modalidades una de carácter propedéutica y otra bivalente.

Responder y hacer frente a retos y oportunidades de esta magnitud implica un gran esfuerzo y una gran responsabilidad por el comportamiento heterogéneo regional del país y por la gran población estudiantil que atiende la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, es por ello que a través de la Dirección de Planeación y Evaluación implanto desde el año 1992 el Sistema Integral de Planeación, el cual considera los principios fundamentales de la planeación estratégica, teniendo carácter participativo, integral, interactivo, obligatorio y perfectible, faculta la posesión de un sistema que capta, encauza y en general a través de la evaluación pondera la información veraz, oportuna y suficiente de los aspectos cuantitativos y cualitativos del servicio educativo que suministra la D.G.E.T.I. en búsqueda de la mejora continua tal y como lo establece el Programa Nacional de Educación – PRONAE.

Para lo planteado anteriormente, todo cambio educativo busca modificar el procesos enseñanza-aprendizaje dentro del aula y en la escuela; pero en estos espacios, donde tiene lugar la enseñanza y se espera se dé el aprendizaje, los procesos que llevan a los resultados están constituidos por relaciones interpersonales. El cambio-educativo supone modificar estos procesos de interrelación que se construyen a lo largo del tiempo, formando costumbres y tradiciones. Muchas de esas costumbres se institucionalizan, dando lugar a estructuras que favorecen ciertos estilos de interrelación en vez de otros. El cambio tiene que ver con la transformación de estas estructuras, tanto como con la voluntad personal de transformar *lo que se hace y cómo se hace*. Esto nos lleva al **cambio de paradigma educativo, cambio de educación tradicional a educación constructivista**, cambio que debe considerar las necesidades propias de la población.

Conforme a los resultados de los estudios sobre los valores de los mexicanos, resaltan reiteradamente la confianza depositada en la institución educativa, junto a la disposición de hacer sacrificios diversos para asegurar que los hijos asistan a la escuela. La educación es vista por la población como el canal por excelencia para mejorar la calidad de vida, aunque en la actualidad esto no es una seguridad. En la medida en que esta confianza se mantenga podrá esperarse el apoyo social necesario para perseguir una mejor educación para todos. El cambio educativo es, pues, complejo; supone la necesidad de innovar a partir de la tradición; implica un cuidadoso equilibrio entre ambición y realismo; requiere sortear resistencias, a la vez que aprovechar oportunidades, pero es posible y necesario, es un compromiso social que toca directamente enfrentar y desarrollar directamente a la población docente que conforma la D.G.E.T.I., de aquí la importancia de la presente investigación para analizar la práctica docente en relación con la

comunicación educativa como base fundamental de la Reforma Educativa de los C.E.T.i.s. y C.B.T.i.s. dependientes de ésta Dirección..

En la Reforma Educativa el cambio más importante, porque es donde tiene lugar el hecho educativo, es la escuela, incluyendo al aula. La unidad mínima del sistema educativo, cada escuela o cada institución, debe ser capaz de diagnosticar sus problemas y de planear la forma para resolverlos; debe contar con el liderazgo académico de sus directivos; con el trabajo colegiado de sus docentes a través de las Academias; debe estar vinculada con su comunidad y fomentar su participación; evaluar y comunicar a la comunidad los resultados de sus evaluaciones; y desarrollar procesos de mejora continua, donde debe ser primordialmente tomado en cuenta el docente ya que de su labor frente a grupo dependerán los resultados y la formación de los alumnos.

En el aula es necesario que el docente transforme la calidad de las interrelaciones, de manera que se vuelva un sitio donde se viva el respeto a los demás, se aprenda a valorar la diversidad, y en el que las decisiones se tomen democráticamente, así estaríamos desarrollando el **deber ser. El trabajo docente** tiene que descansar más en el aprendizaje colaborativo y en el trabajo en equipo; en todos los casos debe privilegiarse el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento y valores de convivencia democrática. Es claro que ante este planteamiento el papel del docente cambia motivo por el cual ahora se ha de llamar **facilitador** porque media o acerca al alumno al conocimiento mediante estrategias didácticas en el proceso educativo, esto es presentando las estrategias didácticas necesarias y suficientes, que faciliten el aprendizaje, por otro lado el alumno deja la educación bancaria para integrarse como eje del proceso educativo porque es vital su participación y comunicación entre alumno-alumno, alumno-maestro, pues ahora hay que enseñar en las escuelas **aprender a aprender**, en busca de la autonomía e independencia del alumno.

1.5 LA REFORMA EDUCATIVA DE LA D.G.E.T.I.

¿Porque el cambio?

Situación problemática que se vivía en los planteles de la D.G.E.T.I y originaron la necesidad de la Reforma Educativa:

- Excesiva carga de contenidos en los programas para las horas que se disponía, más énfasis en **memorización** que en su comprensión y aplicación en el ámbito cotidiano y laboral.
- Discrepancia entre los requerimientos del ámbito laboral actual y la estructura y contenidos de las especialidades existentes, orientadas éstas hacia ocupaciones específicas y no al **desarrollo de competencias**.
- Reconocimiento de nuevas demandas de aprendizaje derivadas de la sociedad actual que propician **replanteamiento y actualización de los programas de estudio**.

- Porcentajes de **deserción escolar, reprobación y eficiencia Terminal insatisfactorios** frente a propósitos planteados. Infraestructura y vinculación con el entorno insuficiente de los planteles.

Las condiciones anteriores no cumplían con las expectativas y compromiso actual de la educación para responder a su función social e integrarse satisfactoriamente al mercado productivo, además de responder a las exigencias de la vida contemporánea que exige:

- Participación exitosa en la Sociedad del Conocimiento de individuos y grupos.
- Resolución de problemas y mejoramiento de las condiciones de vida desde la perspectiva del Desarrollo Sustentable del país
- Aprender a lo largo de la vida.
- Infraestructura y vinculación con el entorno insuficiente de los planteles.
- Responder a las demandas del mundo del trabajo y de la sociedad.
- Demostrar competencias conforme a estándares nacionales e internacionales.
- Para transitar mas libremente en las esferas de estudio y empleo.
- Valorar la multiculturalidad y convivir en la democracia.
- Contribuir a una nueva cultura del trabajo, entendido como medio para la realización humana, la convivencia solidaria y el servicio a la comunidad.

La rapidez de los cambios científicos y tecnológicos que vive la sociedad actual junto con los puntos señalados anteriormente y las presiones de los organismos económicos internacionales como el, BM (Banco Mundial) hacen necesario la Reforma educativa para dar respuesta a las exigencias del mundo actual, la globalización, Sociedad de la Información y la Posmodernidad.

1.5.1 EL CAMBIO EDUCATIVO Y LA REFORMA CURRICULAR DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO EN MÉXICO.

¿Qué es el cambio educativo? Cuales son los compromisos que ante la Reforma Educativa debemos cumplir quienes estamos inmersos en este proceso: alumnos, profesores, personal administrativo, autoridades.

- Implicar al profesorado en un análisis reflexivo de sus prácticas.
- Siempre, ligado a estrategias de innovación del trabajo docente.
- Construido en interacciones de carácter profesional entre miembros de un equipo educativo.
- Reflexión sobre la mejora de la enseñanza, cambio en la manera de concebirla que implique nueva visión de práctica profesional.
- Se produce desde un paradigma de colaboración docente.
- Tener confianza en el ser humano y sus posibilidades, formar hombres comprometidos, críticos, creativos, forjadores de su propio destino y de la comunidad en que vive.
- Modificar procesos de interrelación que se construyen a lo largo del tiempo, formando costumbres y tradiciones.

- Necesidad de innovar a partir de la tradición; implica un cuidadoso equilibrio entre ambición y realismo; sortear resistencias, a la vez que aprovechar oportunidades.
- Descansar en el aprendizaje colaborativo y en trabajo en equipo; en todos los casos privilegiar desarrollo de habilidades superiores de pensamiento y valores de convivencia democrática⁹.

1.5.2 CARACTERÍSTICAS DE LA REFORMA CURRICULAR

¿Cuál es su fin?

Tiene como propósito contribuir a la formación de un pensamiento de calidad en los sujetos, despliegue de su subjetividad, realización de valores que les permitan pensar y actuar en lo cotidiano del aula y la escuela. Tal formación, despliegue y realización es el medio que posibilita que accedan al mundo de la Ciencia, la Técnica y la Cultura para incluirse, de manera digna, crítica y creativa en la sociedad globalizada del siglo XXI, incluirse en esta sociedad desde una posición valoral e informada que les permita acercarse, lo más posible y en un proceso de aproximaciones sucesivas, al ejercicio de una ciudadanía plena.

Características de los sujetos y procesos involucrados en la reforma:

- Estructuración de la materia.
- Características del currículo.
- Concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje escolar
- ¿Cuál es el rol del docente?
- El docente como facilitador o mediador del conocimiento

Principios educativos del aprendizaje y la enseñanza.

La Reforma educativa de la D.G.E.T.I. se enmarca en, considerar conceptos básicos del cambio educativo y la reforma curricular a través de una concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, con responsabilidad e identidad hacia la labor educativa para la posterior planeación curricular y plan de evaluación de programas de asignaturas que contribuyan a la formación integral de futuros egresados que respondan al encargo social y los objetivos de la D.G.E.T.I. Participación de docentes y transformación de la práctica docente: dos premisas fundamentales.

Dimensión conceptual: En seguida se mencionan los conceptos que encierran la actual Reforma Educativa.

⁹ Hernández, Elizabeth. 2006. Diplomado Práctica Pedagógica del Constructivismo. Estado de México. UNICA. Ciego de Ávila Cuba.

- El marco teórico en el que se desarrolla el modelo educativo de la reforma curricular, el constructivismo en la reforma curricular del bachillerato tecnológico en México.
- La concepción **Constructivista** del aprendizaje escolar.
- El rol del docente, cambio de docente a facilitador y la naturaleza interpersonal del aprendizaje.
- Rasgos del profesor constructivista.
- Principios educativos asociados con una concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza¹⁰.

La función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a sus necesidades con la finalidad de ir construyendo el conocimiento y desarrollando las competencias señaladas en los programas de estudio, esto en un ambiente armónico apoyado por la comunicación interactiva que motive el desarrollo de actitudes interpersonales que con ayuda de valores les permita tener tolerancia con sus semejantes de tal manera que estemos aplicando la equidad e incrementar la autonomía del estudiante, en este proyecto se queda atrás el simple transmitir información ahora debemos enseñar a **aprender a aprender**, además de las tutorías, apoyo pedagógico que proporciona el docente al alumno y así le permitan un desarrollo integral.

El docente tiene la necesidad de mediar entre el conocimiento y el alumno, esto es acercar al alumno el conocimiento, lo puede hacer mediante el acercamiento didáctico-pedagógico del alumno al objeto de conocimiento de tal manera que de ser posible lo manipule, lo interprete, lo ponga en contacto para comprender y es como podría hablarse de aprendizaje, de conocimiento. Pero no es un proceso individual por el contrario debe estar presente el trabajo colaborativo, parte importante de la formación humana, ya que como seres sociales necesitamos de nuestros semejantes para satisfacer nuestras necesidades y es la escuela uno de los espacios que se ocupa de fomentar la interacción social.

De acuerdo a lo anterior el cambio educativo debe ser auto renovación en la organización, institucionalización de las estrategias de mejora continua, instauración de un clima de colaboración y creación de mecanismos de resolución de conflictos, además de cambio en la toma informada de decisiones para la gestión de la organización. El cambio está, por tanto y siempre, ligado a estrategias de innovación del trabajo docente, por ello el trabajo, participación y preparación docente en la Reforma Educativa es fundamental.

Los cambios y transformaciones a que nos ha llevado la globalización y la sociedad del conocimiento nos enfrenta a desafíos educativos de la última década del siglo pasado imponen la dimensión humana del desarrollo, la formación de las capacidades humanas y cómo son empleadas por los individuos. Tanto es así que, internacionalmente se acepta que el modelo necesario de escuela se caracteriza por tener confianza en el ser humano, sus posibilidades y por formar

¹⁰ Esta información se explica en el Marco teórico.

hombres comprometidos, críticos, creativos, forjadores de su propio destino y de la comunidad en que vive.

Aunque las fuerzas motrices del desarrollo humano consideramos que están en la economía y la utilización racional de los adelantos más novedosos de la Ciencia y la Tecnología, no se debe subestimar el rol de la Educación en las perspectivas de cambio y mejoramiento humano, en relación con las necesidades básicas de aprendizaje redimensiona el concepto de desarrollo humano y se hace más integral al tener en cuenta a la educación como un satisfactor de carácter interno, consustancial a la esencia del ser humano, que puede a su vez ser inducido y potenciado de forma externa. O sea, se concibe a la educación como exploración y búsqueda constante de conocimientos y desarrollo que puede potenciar un proceso intrínsecamente generador de transformación y de vida consustancial al desarrollo humano.

1.6 LA REFORMA EDUCATIVA EN EL CBTIS NO. 160 CON LA ESPECIALIDAD DE MÁQUINAS DE COMBUSTIÓN INTERNA.

El CBTis No. 160 plantel dependiente de la D.G.E.T.I. y de la recién creada SEMS, con 25 años de antigüedad, se encuentra en el municipio de Cuautitlán Izcalli en el Estado de México, ofrece educación tecnológica en modalidad bivalente, esto es, una bachillerato y una carreta técnica con tres opciones de especialidad: Máquinas de Combustión Interna, Laboratorio Clínico y Administración, en dos turnos.

Cuenta con una matrícula de 1741 alumnos, con 909 varones y 832 mujeres, atendidos por 84 docentes y 47 trabajadores administrativos y de apoyo, organizados en 42 grupos en dos turnos distribuidos de la siguiente manera:¹¹

Turno	Maq. Comb. Int.	Lab. Clínico	Administración	Total de grupos
Matutino	6	9	9	24
Vespertino	5	6	7	18
Matricula	497	563	681	

INFRAESTRUCTURA: El plantel actualmente cuenta con:

- 6 Edificios
- 26 Aulas
- 2 Talleres de computación con equipo actualizado
- 1 Taller de Máquinas de Combustión Interna

¹¹ Departamento de Servicios Escolares del CBTis No. 160

- Aula en el Taller de Máquinas de Combustión Interna
- Laboratorio de Alineación y balances
- 1 Taller de dibujo
- 1 Sala de usos múltiples
- 2 Laboratorios de análisis químicos
- 1 Laboratorio de Química
- 1 Laboratorio de Biología
- 1 Laboratorio de Física
- 1 Laboratorio de Principios de Tecnología (Multidisciplinaria)
- 1 Sala de Internet para alumnos
- Cuenta con áreas verdes, 2 canchas de basketball y 1 fútbol.
- 2 Cafetería
- 1 Biblioteca
- 1 Audiovisual¹²

Es compromiso del personal docente la superación de sus alumnos en el ámbito educativo al igual que en el ámbito cultural y social logrando una educación integral en donde los alumnos además de sus clases tienen la opción de incorporarse a eventos culturales y deportivos. Por lo que las acciones están encaminadas para que los alumnos tengan mejores oportunidades tanto en el ámbito educativo, laboral y social por lo que a través del aprovechamiento de los espacios físicos, mantenimiento y adquisición de equipo, la vinculación con el sector industrial, la superación docente, el acceso a conferencias y eventos culturales, tienen como finalidad lograr la educación del alumno que le permitan una Formación Integral para hacer frente a los retos de la vida actual.

El grupo escolar 5º B, es un grupo de 21 adolescentes varones entre 17 y 22 años de edad del área de Máquinas de Combustión Interna, adolescentes inquietos con múltiples capacidades y características pero creativos, en este semestre cursan las siguientes asignaturas y son impartidas por:

ASIGNATURA	PROFESOR
Inglés V	Mtra. Rosa Lilia Santiago Cruz
Ciencia Tec. Soc. y Valores III	María Carolina Mata Landeros
Probabilidad y Estadística	Ing. Arturo García Razo
Termodinámica	Mtro. Ricardo A. Tejada
Física I	Mtro. Víctor García Jiménez
Sistemas Auxiliares Automotrices	Mtro. Luís Vega Cortés

¹² Departamento de Planeación del CBTis No. 160

1.6.1 EL CBTIS NO. 160. ESCUELA Y COMUNIDAD

El CBTis No.160 se encuentra ubicado, en la colonia San Sebastián Xhala en el municipio de Cuautitlán Izcalli en el Estado de México, este centro educativo, recibe alumnos de diversos municipios como Cuautitlán, Coyotepec, Huehuetoca, Zumpango, Melchor Ocampo, Tultepec, Tultitlán, Coacalco, Villa Nicolás Romero, Tlalnepantlá, y el propio Cuautitlán Izcalli. Esto implica contar con una población heterogénea que exige un compromiso mayor de todos los involucrados en su formación, jóvenes con una diversidad de condiciones económicas y sociales, chicos que cuentan con todo el apoyo económico y moral de sus padres, chicos que sus padres los traen hasta la puerta de la escuela todos los días, otros que ocupan mucho tiempo en el transporte y otros que con dificultad traen apenas lo necesario para el transporte, algunos que viven un poco mas cerca llegan en moto, bicicleta y a pie, hijos de familias desintegradas o disfuncionales con problemas de violencia intrafamiliar, de abuso sexual, falta de comunicación y confianza familiar, miedo a los padres, diferencias de genero entre hermanos, situación que complica el desempeño del alumno.

1.6.2 EL BARRIO.

El plantel se encuentra frente a las instalaciones de FES campo 4, Rancho Almaraz UNAM, de las tres especialidades (Máquinas de Combustión Interna, Laboratorio Clínico y Administración) un considerable número de nuestros alumnos lograban su lugar para la escuela superior en dichas instalaciones a partir de la Reforma Educativa es notoria la disminución de alumnos que logran su lugar en escuelas superiores oficiales. La colonia conserva sus características de pueblo, rodeado de un importante zona industrial y desafortunadamente ante la riqueza que representa la comunidad estudiantil de ambas instituciones, últimamente se han establecido un sin número de establecimientos de esparcimiento (antros) donde se venden bebidas, se baila con espectáculos para adultos y probablemente hasta droga, también hay papelerías, tiendas, café Internet, fondas donde los alumnos y trabajadores cubren sus necesidades.

Este es el panorama que envuelve en su entorno al CBTis No. 160 y que los responsables de la formación de estos jóvenes deben enfrentar para cumplir con su compromiso educativo y social.

Las condiciones internacionales antes mencionadas (Globalización, Sociedad del Conocimiento y Sociedad de la Información) han sido una muestra de cómo el ser humano ha ido evolucionando científica y tecnológicamente motivo por el cual se hace necesario modificar las formas de aprender y enseñar ya que las generaciones actuales se están desarrollando en otro contexto donde la tecnología cobra gran importancia, por lo tanto sus habilidades son deferentes sus necesidades son otras y los docentes tenemos la necesidad de conocerlas,

comprenderlas y actualizarnos para atender la formación de competencias que requiere el nuevo ser humanos.

Ante esto surge como una respuesta tanto a los acuerdos internacionales como a las características de las nuevas generaciones la Reforma Educativa, aplicada en nuestro país a partir de 2004 con un sustento teórico Constructivista y el apoyo de la Comunicación Educativa, particularmente en D.G.E.T.I. que logre desarrollar en los alumnos las competencias laborales internacionales necesarias para enfrentar las exigencias del mundo actual.

En el siguiente capítulo abordaremos el desarrollo del Constructivismo y la importancia de la Comunicación Educativa en la Reforma Educativa de la D.G.E.T.I.

2. MARCO TEÓRICO

El siguiente capítulo nos brinda la oportunidad de comprender de manera general que ha sucedido en el CBTis No. 160 con la implementación de la Reforma educativa, desde la actitud y respuesta del docente como los apoyos que D.G.E.T.I. le ha brindado para hacer frente al nuevo reto. El Nuevo Perfil Docente emanado del Modelo de la Educación Media Superior así como el cambio de docente a facilitador constructivista y la Importancia que tiene la Comunicación en el aula para lograr el *Aprendizaje Significativo*.

Es importante abordar desde los Pilares de la Educación establecidos por la UNESCO a nivel internacional y de ahí, Que es el Constructivismo desde la Reforma Educativa de la D.G.E.T.I., que se entiende por Constructivismo a partir de su concepción Social con **Piaget**, Psicológica de **Vigotsky** y Filosófica de **Ausubel** tres teóricos que aportan importantes bases a la corriente constructivista. Así como los cambios que exige al docente este modelo educativo, el cambio del paradigma de la Educación Tradicional al nuevo paradigma de Educación Constructivista, originando un nuevo rol docente y la importancia de la Comunicación Educativa para establecer un ambiente de confianza, armonía, concordia y respeto entre los integrantes de un grupo escolar para lograr el Trabajo Colaborativo que permita llevar al alumno al Aprendizaje Significativo.

Por otro lado se aborda como se hace la nueva planeación constructivista de la D.G.E.T.I. a través de las Secuencias Didácticas, se muestra un ejemplo en este trabajo inicia de la visión del docente constructivista al planear las estrategias de aprendizaje constructivista dirigidas a la formación de competencias establecidas en los programas de estudio.

La investigación sobre el “Análisis de la práctica docente en su relación con el proceso de comunicación educativa”, tendrá como referentes teóricos, por una parte, la Teoría Constructivista que sirve como base del Modelo Educativo del Bachillerato Tecnológico de la D.G.E.T.I. y desde el cual se analizará **la práctica docente**, por otro lado, el modelo pedagógico basado en el diálogo y la **comunicación** en el salón de clases que permitirá conocer el proceso de comunicación en el aula tanto de docente como de alumnos.

Dadas las presiones políticas internacionales y los cambios emanados del contexto actual (posmodernidad, globalización, economía de mercado, sociedad de la información, sociedad del conocimiento), que han cambiado la forma de enseñar y aprender, cómo construyo el conocimiento problema, epistemológico que debe estudiar como construimos el conocimiento a partir de las nuevas tecnologías, el gobierno de México se ve en la necesidad de desarrollar una Reforma Educativa, para la cual se toma como panacea y moda de la problemática educativa nacional al *Constructivismo*, a pesar de que esto no es nuevo se plantea como la Renovación Educativa. Es así como la política educativa actual, implementada en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 pretende mediante la implementación del constructivismo superar las deficiencias que México tiene en materia educativa, además de lograr la formación humana

que exige la vida actual con el desarrollo de las competencias que le permitan integrarse en la vida social y productiva.

El constructivismo plantea la importancia de reconocer las necesidades e inquietudes del alumno, para ello los docentes debemos planear las Secuencias Didácticas en función del alumno, un modelo centrado en sus necesidades e intereses no de nuestros objetivos además se puntualiza la importancia del uso de la tecnología y los medios de comunicación e información actuales como lo marca la sociedad del conocimiento y de la comunicación interactiva como el principal medio para lograr la socialización y fomentar el desarrollo integral del alumno, es importante mencionar que la comunicación adquiere un papel vital para la cognición, ya que no hay aprendizaje sin comunicación y es el docente quien tiene la misión de desarrollarla en el aula para que el alumno tenga la posibilidad de desarrollar las tres dimensiones del aprendizaje constructivista: conceptual – saber, procedimental – saber hacer, actitudinal – saber ser y saber convivir - ser social para llegar al aprendizaje significativo y a la calidad de la educación.

2.1 EL CONSTRUCTIVISMO COMO BASE DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL BACHILLERATO TECNOLÓGICO DE LA D.G.E.T.I.

El modelo didáctico de la D.G.E.T.I. integra al constructivismo desde diversas variables y puntos de vista desde una concepción filosófica, social y psicológica, lo cual posibilita la planeación didáctica y el trabajo docente en el aula. El constructivismo es el modelo que mantiene que una persona tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores, tan importante es el contexto físico como emocional donde se desenvuelve el individuo, ambos determinan su personalidad y le proporcionan los conocimientos episódicos, que serán los conocimientos previos con que el alumno llegue al aula.

Este proceso de construcción depende de dos factores principales: de los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información, o de la actividad o tarea a resolver y de la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto. (*Carretero, 1993*). Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva

competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva, es en esta etapa que el docente debe aplicar las Estrategias didácticas pertinentes a cada conocimiento para establecer los andamiajes adecuados y poder anclar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos para reconstruir su información y alcanzar el *Aprendizaje Significativo*.

El **Modelo Constructivista** está centrado en la persona, en sus experiencias previas (conocimientos previos) producto de la vida cotidiana como lo señala las teorías implícitas, de las que realiza nuevas construcciones mentales y considera que la construcción del conocimiento se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento (**Piaget**)
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros, lo socializa (**Vigotsky**)
- c. Cuando es significativo para el sujeto, tiene un valor para él (**Ausubel**)

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello.

El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y al relacionarla con la experiencia que ya se tiene y los puede poner en práctica, los usa en su vida cotidiana. El Aprendizaje Significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas por que tiene un significado para él.¹³ Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "**El método de proyectos**", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "**saber**", el "**saber hacer**", el "**saber ser**" y el **saber convivir**, los **Pilares de la Educación** es decir, **lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal**¹⁴,

El docente a través de mediaciones pedagógicas lleva los conocimientos al aula para que el alumno los una a los conocimientos previos que trae, lenguaje, códigos etc., y aprovecharlos en el proceso enseñanza-aprendizaje para contribuir en la formación del alumno. Sin mediación pedagógica no hay conocimiento.

En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, orientador, **facilitador**, mediador entre el alumno y los conocimientos y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

¹³Características de rediseño UNESCO.

¹⁴ Colectivo de autores. 1992. Aprender haciendo, los métodos participativos de enseñanza. La Habana: Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior.

El **profesor como mediador** del aprendizaje debe:

- Conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales (**Inteligencias Múltiples**).
- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- Contextualizar las actividades.

Todos estos elementos le permiten al docente constructivista desarrollar estrategias de aprendizaje en el aula, acordes al contexto y necesidades reales del alumno asegurando el aprendizaje significativo. Esto lo puede llevar a cabo a través de la mediación pedagógica, para llevar los conocimientos al alumno y logre el acercamiento al objeto de conocimiento para poder aprenderlo.

2.1.1 CONCEPCIÓN SOCIAL DEL CONTRUCTIVISMO

La contribución de Vigotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien **social**. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa, interactuando con sus compañeros y profesores socializando el conocimiento. Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas, al intercambiar experiencias y conocimientos enriquece su propio aprendizaje.

En este proceso, es importante que el docente tome como punto de partida los conocimientos previos ya que no solo se educa en la escuela sino desde su primer contacto que es la familia, y los procesos de E-A se dan en la educación forman, no formal e informal, lo pedagógico y didáctico también lo encontramos fuera de la escuela más en la actualidad con todas las tecnologías y medios de comunicación que nos acercan al conocimiento a través de nuevas formas de aprender y enseñar así la construcción del conocimiento también es diferente.

En la práctica esta concepción social del constructivismo, se aplica en el trabajo cooperativo, pero es necesario tener muy claro los siguientes pasos que permiten al docente estructurar el proceso de **Enseñanza-Aprendizaje cooperativo**:¹⁵

- Especificar objetivos de enseñanza.
- Decidir el tamaño del grupo.

¹⁵ Colectivo de autores. 1991. Tendencias pedagógicas contemporáneas. Departamento de Pedagogía y Psicología. CEPES. ENPES. Ciudad de La Habana.

- Asignar estudiantes a los grupos.
- Preparar o acondicionar el aula.
- Planear los materiales de enseñanza.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar las tareas académicas.
- Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación ínter grupo.
- Explicar los criterios del éxito.
- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia con relación a la tarea.
- Intervenir para enseñar con relación a la tarea.
- Proporcionar un cierre a la lección.

De acuerdo a estos pasos el profesor puede trabajar con las siguientes **estrategias**:

- Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.
- Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el funcionamiento del grupo.
- Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.
- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.
- Monitorear la efectividad de los grupos.
- Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

Para que un **trabajo** grupal sea realmente **cooperativo** debe reunir las siguientes **características**:

- Interdependencia positivas.
- Introducción cara a cara.
- Responsabilidad Individual.
- Utilización de habilidades interpersonales.
- Procesamiento grupal.

Al combinar las estrategias y las características del trabajo cooperativo, el docente constructivista brinda a los alumnos las condiciones que le permiten socializarse con su entorno, aprender a interactuar con sus semejantes con responsabilidad y respeto poniendo en práctica la eticidad, esto es valores marcados en las secuencias didácticas como metas a alcanzar en el proceso de aprendizaje tal es el caso de la tolerancia que solo se logran en la interacción humana lograda con la comunicación. En resumen, la educación a lo largo de la vida debe aprovechar todas las posibilidades que ofrece la sociedad.

2.1.2 CONCEPCIÓN PSICOLÓGICA DEL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según TAMA (1986) el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

1.- Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento, en la actualidad las habilidades cognitivas se están desarrollando a partir de las nuevas tecnologías implica otras habilidades cognitivas diferentes, otros valores y otras competencias comunicativas.

2.- Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje, que concientise sobre su propio papel como alumno para potenciar sus habilidades.

3.- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

En la práctica docente, nos podemos dar cuenta como hay alumnos que no se conocen a sí mismos, muchas veces no se han dado cuenta de sus propias habilidades y destrezas, menos las saben aprovechar en su desarrollo. Por otro lado, cuando tienen la necesidad de apoyo especial ni siquiera lo saben, el docente tendrá la tarea de detectar sus necesidades para brindarle la tutoría pedagógica que le permita explotar sus habilidades y descubrir otras que le permitan un mejor desempeño académico así como identificar sus deficiencias que le obstruyan el buen desempeño.

En el alumno se debe favorecer el proceso de metacognición, tomando esto como base, se presenta los puntos tomados del libro "Aprender a Pensar y Pensar para Aprender" de TORRE-PUENTE (1992) donde se refleja visualmente como favorecer en el alumno esta metacognición:¹⁶

- Tarea.
- Propósito.
- Características.
- Conocimiento que tengo sobre el tema
- Cuál es la mejor estrategias (fases y técnicas)
- Momentos.
- Valoración de proceso.
- Errores.
- Causas.
- Corregir.
- Aplicar nuevas estrategias

¹⁶ Torre Puente, Juan Carlos. 1992. Aprender a pensar y pensar para aprender. Madrid España. Nancea Ediciones.

2.1.3 CONCEPCIÓN FILOSOFICA DEL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo plantea que nuestro mundo es humano, producto de la interacción del hombre con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras "operaciones mentales (**Piaget**).

Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial. La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

Para el constructivismo la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva.

El lograr entender el problema de la construcción del conocimiento ha sido objeto de preocupación filosófica desde que el hombre ha empezado a reflexionar sobre sí mismo. Se plantea que lo que el ser humano es, esencialmente producto de su capacidad para adquirir conocimientos que les han permitido anticipar, explicar y controlar muchas cosas.

La finalidad de la educación es: Promover procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista. Aspectos claves que debe favorecer el proceso instruccional.

De acuerdo a lo antes mencionado, los principios educativos asociados con una concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza son los siguientes:

- Logro del aprendizaje significativo, memorización comprensiva de los contenidos escolares y funcionalidad de lo aprendido
- Mediante la realización de aprendizajes significativos el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal.
- La finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender). (Coll, 1988)
- "Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuados"

Esta concepción se organiza en torno a:

- El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.
- La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración.
- La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado.
- El aprendizaje implica proceso constructivo interno, auto estructurante, es subjetivo y personal.
- Se facilita gracias a la interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo.
- Es un proceso de (re)construcción de saberes culturales.
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y de la naturaleza de las estructuras de conocimiento.
- El punto de partida son los conocimientos y experiencias previas que tiene el aprendiz.
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- Se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber.
- Requiere contextualización: los aprendices deben trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente, y necesitan aprender a resolver problemas con sentido.
- Se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativos.¹⁷

El Modelo de la Educación Media Superior, señala que el profesor es el personaje que da voz a la institución, es quien representa y hace realidad la propuesta educativa, su papel es clave en la formación de los jóvenes y agente de cambio y mejoramiento social, coloca al docente como facilitador del aprendizaje en un papel más complejo que de simple transmisor de conocimientos, exige una mayor apertura para entender las necesidades de los jóvenes y ofrecer diversas mediaciones pedagógicas, esto es estrategias didácticas, que permitan el proceso E-A, además de estar en constante actualización y compromiso con la educación; ante esto el nuevo **perfil docente** plantea:

- Poseer una formación académica, docente, tecnológica y cultural acorde con las funciones educativas que desempeña.
- Tener disposición para el trabajo colaborativo e interdisciplinario, y ser abierto a las críticas.
- Apremiar su trabajo docente, proyectar actitudes positivas en sus alumnos y obtener el reconocimiento de la comunidad.
- Poseer autoridad moral para transmitir valores.

¹⁷ Colectivo de autores. 1992. Aprender haciendo, los métodos participativos de enseñanza. La Habana: Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior

- Dominar los procesos que favorecen la generación, apropiación y aplicación del conocimiento.
- Satisfacer las necesidades de aprendizaje, con atención y respeto a las particularidades de los estudiantes.
- Despertar en los estudiantes el interés, la motivación y el gusto por aprender, y estimular la curiosidad, la creatividad y el pensamiento complejo.
- Fomentar la comunicación y el trabajo complejo.
- Orientar y apoyar a los estudiantes, con base en la comprensión de las características y actitudes propias de los jóvenes.
- Hacer un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación, y promover su aplicación responsable dentro y fuera del aula.
- Desarrollar acciones formativas para sus estudiantes, en vinculación con los sectores público, privado y social.
- Desarrollar sus actividades docentes de acuerdo con los principios de la formación tecnológica.
- Participar activamente en programas de actualización y superación docente.¹⁸

De la misma manera, lo anterior, determina también un cambio en el **rol del docente en el aula** cuyas características son las siguientes:

- La función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia.
- Finalidad de la actividad docente: Incrementar competencias, comprensión y autonomía estudiantil
- Transmisión de información o ayudar a aprender (conocer alumnos).
- Clase unidireccional o se maneja la relación de los alumnos y pares.
- Función de tutorías mediante ayudas pedagógicas que nos lleva a (conocimientos previos y desafíos).
- Organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento.
- Demostrar habilidades y actitudes interpersonales, entre alumnos y alumno-maestro por ello la importancia y necesidad de la comunicación interactiva.

En este sentido el docente deberá comprender su papel en el aprendizaje, el estudiante y la reflexión crítica de su práctica como:

- Aprendizaje: situado en el plano de la actividad social y la experiencia compartida. (naturaleza interpersonal,). Gestión en participación guiada.
- Estudiante: construye el conocimiento con mediación de otros en un momento y contexto cultural particular, guiado por el facilitador.

¹⁸ DGETI 2004 Modelo de la Educación Media Superior

- Reflexión crítica sobre la práctica docente, generando prácticas alternativas innovadoras a la labor docente, interviniendo directamente en los procesos educativos, comprender que el facilitador es parte importante del proceso de aprendizaje.

2.1.4 RASGOS DEL PROFESOR CONSTRUCTIVISTA

La formación del docente debe abarcar los siguientes planos: *Conceptual*, *Reflexivo* y *Práctico*, estas concepciones derivadas de la psicología cognitiva y del enfoque constructivista debe ser objeto de un análisis crítico de parte del profesor y adecuarse convenientemente a las situaciones de enseñanza particulares que enfrenta, es así como la tarea docente se define de la siguiente manera:

- Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos: comparte experiencias y saberes en un proceso de negociación o *construcción conjunta* (co-construcción) del conocimiento.
- Es un profesional *reflexivo* que piensa críticamente su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.
- Toma conciencia y analiza críticamente sus propias ideas y creencias acerca de la enseñanza y el aprendizaje, y está dispuesto al cambio.
- Promueve *aprendizaje significativo*, que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos.
- Presta una *ayuda pedagógica ajustada* a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos.
- Establece como meta la *autonomía* y *autodirección* del alumno la cual apoya en un proceso gradual de transferencia de la responsabilidad y del control de los aprendizajes¹⁹

Los pilares de la formación docente deberán asegurar la pertinencia, aplicabilidad y permanencia de lo aprendido, es por esto que, la práctica docente deberá tener fundamentos conceptuales, reflexión sobre la práctica docente posibilidad de generar alternativas de trabajo efectivas, demostrando con ello ser un profesor constructivista con las **características** siguientes:

- Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno
- Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.

¹⁹ Díaz Barriga Arceo, Frida. Hernández Rojas, Gerardo. (2004) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México D. F. McGraw-Hill Interamericana.

- Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.

Además de estos rasgos el docente constructivista debe desarrollar las siguientes habilidades interpersonales:

- Convencerse de la importancia y sentido del trabajo académico: formación de conocimientos, habilidades y actitudes en sus estudiantes.
- Respetar a sus alumnos, opiniones y propuestas, aunque no las comparta.
- Evitar imponer (con autoridad) ideas, perspectivas y opciones profesionales y personales.
- Establecer una buena relación interpersonal con alumnos, basada en la comunicación y valores que intenta enseñar: tolerancia, empatía, convivencia, respeto, solidaria.
- Evitar convertirse en simple transmisor de información, enseñanza verbalista o unidireccional.
- Motivar a los alumnos planteando temas importantes y de interés.
- Plantear desafíos o retos abordables a los alumnos, que cuestionen y modifiquen sus conocimientos, creencias, actitudes y comportamientos en beneficio de su formación integral.

El desarrollo de éstas habilidades le permitirá al docente motivar en sus alumnos la construcción del aprendizaje significativo y como consecuencia calidad en la educación. Todas estas características y habilidades que se espera desarrolle el docente constructivista, dan inicio desde la planeación de su trabajo, esto es, desde el momento en que elabora las Secuencias didácticas y el Plan de Evaluación que ha de desarrollar con sus alumnos dentro del aula, a pesar de considerar que toda planeación didáctica debe ser flexible por todas las situaciones que enfrenta fuera de su control, las secuencias didácticas son una excelente guía para el desempeño congruente y organizado en el aula.

La planeación didáctica con base al modelo constructivista en las Secuencias Didácticas integra los siguientes elementos:

Datos generales: información particular sobre el plantel, Academia, asignatura, semestre.

Problema: En base a la realidad que esta viviendo nuestra sociedad que problemática hay entorno a la temática de la asignatura.

Objeto: Como voy atender el problema a través de la asignatura.

Propósito: Este será el objetivo general del curso, que pretendo con la asignatura, que se quiere formar en los estudiantes, para que se aprende y se enseña, expresan el resultado final que se aspira alcanzar. Se redactan en términos de aprendizaje. Hay dos tipos de propósitos: Educativos: Dirigidos a lograr transformaciones trascendentes en la personalidad de los educandos: sentimientos, convicciones y capacidades, e Instructivos: vinculados con el dominio por los estudiantes del contenido de la asignatura.

Ambos deben estar expresados en términos de logros o competencias que el estudiante debe alcanzar, el objetivo tiene que expresar la habilidad y el conocimiento, debe estar en función del alumno y debe señalar el nivel de aprendizaje que pretende:

- Nivel de asimilación.
- Nivel de profundidad.
- Nivel de sistematicidad.

Tema integrador: Será el tema que este presente en todas las unidades didácticas, es el punto de convergencia en el desarrollo de la asignatura.

Concepto Subsidiario: Es el nombre de la unidad didáctica.

Dimensión conceptual, saber: es la que se estructuran de forma lógica y pedagógica en un conjunto de conocimientos y conceptos para introducir al alumno al mundo científico de una rama del saber, que conceptos debe saber y manejar en éste tema.

Dimensión procedimental o metodológica, saber hacer: procedimientos, habilidades asociados a cada concepto fundamental, actividades que los introduzcan al mundo de los procedimientos, a nuevos conocimientos que posibilitan el cumplimiento de los propósitos generales formulados para la misma, como voy a desarrollar en el alumno las competencias señaladas en el propósito.

Dimensión actitudinal, saber ser: para abrirles las puertas al mundo de la axiología, valores asociados a conceptos fundamentales, se encuentran a su vez vinculados con los propósitos generales de la asignatura o área académica, que valores voy a fomentar con el desarrollote la asignatura.

Es importante que el docente tome en cuenta al planear sus Secuencias Didácticas deben estar en función del alumno formándolo para: *Aprender de la vida, Aprender en la vida y Aprender para la vida.*

Estas dimensiones deben ser desarrolladas en tres fases:

Apertura: recuperación de conocimientos previos, motivación y diagnóstico es la fase de **saber**, para iniciar el trabajo.

Desarrollo: es poner en práctica todas las actividades de aprendizaje programadas para la construcción del conocimiento y alcanzar el aprendizaje significativo, fase de **saber hacer**.

Cierre: consiste en recuperar los contenidos fácticos y procedimentales mediante las conclusiones y los logros alcanzados, fase de **saber ser**.

En el anexo 1 se describe un ejemplo de planeación didáctica con base al enfoque constructivista, cave señalar que la planeación del trabajo docente

posibilita un proceso de comunicación en donde interactúan objeto de conocimiento, tema integrador y estrategias didácticas, en este sentido dicha planeación posibilita el cambio de docente tradicional a un facilitador del aprendizaje.

2.2 EL PROCESO DE COMUNICACIÓN PEDAGÓGICA EN EL MODELO EDUCATIVO DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO DE DGETI.

2.2.1 LA COMUNICACIÓN EN EL AULA ESCOLAR

¿Puede considerarse la comunicación como una ciencia? Podríamos preguntar con cierta duda, ya que nada hay más cotidiano que el acto de comunicarnos diariamente con los demás. También vale preguntarse si es un arte. Si pensamos en los medios de información y su gran desarrollo actual, podríamos hablar más bien de una tecnología.²⁰

Lo más importante de esta temática es que cada una de estas suposiciones tendría su espacio en la comprensión de los procesos comunicativos, es por esto que la comunicación ha sido calificada como “una ciencia múltiple y dispersa”, de reciente incorporación al campo científico, aunque con una larga historia, que se remonta a los momentos en que el ser humano fue consciente de su capacidad de comunicarse con otros.

Algunos autores ubican su surgimiento como ciencia a partir de los años 30 del pasado siglo. Sin embargo, pueden encontrarse huellas más remotas, en la filosofía griega de la Antigüedad. A la conformación del cuerpo teórico y metodológico de la comunicación han contribuido tanto filósofos, como psicólogos y antropólogos, los cuales desde su punto de vista han enriquecido el aparato conceptual de la Comunicación y han contribuido a dotarlo de gran complejidad y diversidad²¹.

Funciones de la Comunicación Informativa

Esta función se concibe no sólo como transmisión de ideas, conceptos, conocimientos sino que incluye también los intereses, estados de ánimo, sentimientos, actitudes que se producen entre las personas durante la actividad conjunta. O sea, es un fenómeno bidireccional y no de una mera transmisión en una sola dirección. De ahí el carácter activo de cada uno de los interlocutores de la comunicación.

²⁰ González Castro, V. (1989). Profesión Comunicador. Ciudad de la Habana.

²¹ Msc. Alonso Paz, Silvia. Msc. Mesa Alonso, Milvia Angela. La comunicación pedagógica. Universidad Central “Martha Abreu” de las Villas. Facultad de Educación a Distancia

Función Regulativa

La función regulativa de la Comunicación destaca la interacción, el intercambio de acciones entre los interlocutores y la influencia que ejerce uno sobre otro en la organización de su actividad conjunta.

La interacción es la organización de la actividad común, la organización de las acciones que permiten al grupo realizar cierta actividad conjunta entre todos sus miembros.

Función Afectiva

En el proceso de la comunicación, los hombres no sólo intercambian información sino que organizan su actividad común, se influyen y regulan sus acciones mutuamente. Junto a las funciones informativa y regulativa de la comunicación, está la función afectiva, cuyo concepto central es la comprensión mutua. La comunicación: determina los estados emocionales del hombre. La comprensión mutua representa el aspecto afectivo de la comunicación, hombre en su relación con otros y el nivel de tensión emocional de la comunicación interpersonal.

Comunicación Educativa o Pedagógica

La comunicación educativa es un área específica de las Ciencias de la Educación que está en plena conformación y desarrollo. Existen múltiples acepciones del término comunicación educativa, así como conceptos que resultan opuestos entre sí o complementarios. Las concepciones más recientes de la Comunicación Educativa o Pedagógica, la definen como un proceso inseparable de la actividad docente, donde intervienen diversas prácticas de interacción. Estas prácticas comunicativas se expresan tanto en el aula, a través de diferentes lenguajes – escolar, magisterial, lenguaje de los alumnos y el de los textos- como en las metodologías de enseñanza-aprendizaje y en las relaciones que establecen la escuela con su contexto social.

Importancia de la Comunicación Educativa

La comprensión por el docente de la educación como un proceso de interacción y diálogo y la organización de sus clases sobre la base de esa concepción tiene importantes repercusiones en el proceso docente y en la formación de los estudiantes. Un proceso realmente educativo y no meramente instructivo sólo tiene lugar cuando las relaciones entre profesor y alumnos no son únicamente de transmisión de información, sino de intercambio, de interacción e influencia mutua, cuando se establece una adecuada percepción y comprensión entre los protagonistas del hecho educativo.

Si la comunicación en el aula cumple adecuadamente sus tres funciones: **informativa, regulativa y afectiva**, se convierte en uno de los principales medios de influencia educativa. En el proceso de enseñanza se resuelven tres tareas básicas, relativas a la enseñanza, a la educación y al desarrollo de los educandos. En cada una de ellas interviene la Comunicación. El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso eminentemente interactivo, comunicativo. La Comunicación permite garantizar el contacto psicológico real con los alumnos, formar una motivación positiva hacia el aprendizaje, crear las condiciones psicopedagógicas para la búsqueda colectiva y las reflexiones conjuntas.

2.2.2 TAREAS COMUNICATIVAS Y ETAPAS DE LA COMUNICACIÓN PEDAGÓGICA

El proceso de Comunicación Pedagógica requiere la solución de innumerables tareas comunicativas que cambian y se desarrollan. Al organizar cualquier influencia pedagógica: explicar un nuevo material, hacer un señalamiento, etc., se procede a analizar la situación, escoger la mejor variante de solución, seleccionar el método óptimo y sólo después organizar la influencia.

Las tareas Comunicativas pueden ser de dos tipos: tareas Comunicativas generales y tareas Comunicativas eventuales. Estas últimas van surgiendo en el proceso mismo de Comunicación.

En la creación de las tareas comunicativas el profesor debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Tareas pedagógicas
- Nivel de Comunicación con el grupo de clases
- Requisitos para la Comunicación
- Particularidades individuales de los alumnos
- Particularidades individuales propias
- Métodos de influencia previstos

A continuación se presenta un ejemplo tomado del libro “Comunicación Educativa”⁷, de Ojalvo Mitrany, V. et al que ilustra estos aspectos.

LA TAREA PEDAGÓGICA

Asignatura: Inglés II

Especialidad: Arquitectura Año: I Grupo: A-11 Unidad 1 Clase 5

Tema: Descripciones de objetos y sustancias.

⁷ Ojalvo Mitrany, V. et al. La Comunicación Educativa. Universidad de La Habana. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. (CEPES)

Objetivos:

- Expresar de forma oral y escrita descripciones físicas de objetos y sustancias a partir de su forma y propiedades.
- Reconocer y utilizar las formas y funciones comunicativas necesarias para expresar estas características.

Conocimiento ya adquirido:

- Establecer Comunicación verbal dentro del aula y en el ambiente académico.
- Estructuras básicas del idioma.
- Describir personas, hechos, clima y figuras geométricas de dos dimensiones.

Introducción:

Se parte del análisis de la tarea de la clase anterior que consiste en describir una persona conocida por todos a partir de sus características físicas y de personalidad o carácter. El resto debe adivinar de quién se trata y comentar sobre ello si es necesario.

Se prevé chequear 5 ó 6 descripciones.

Desarrollo:

El profesor hace preguntas como:

P1- ¿Qué tipos de descripciones ustedes conocen?

R1- Las ya mencionadas anteriormente y las de objetos, sistemas, sustancias, fenómenos y procesos.

P2- ¿Qué elementos se pueden tener en cuenta para describir un objeto?

R2- Forma, propiedades, ubicación con respecto a los demás, estructura (del todo y sus partes), relación con otros elementos, composición, etc.

P3- Para expresar estas descripciones, ¿qué estructuras ustedes conocen?

R3- X is _____ X looks like _____ (X se asemeja a ...)

X is shaped like a _____ (X tiene la forma de ,

X está conformado por...)

X is _____ in shape (X es en forma ...)

How do _____ look? (¿A qué se parece X?)

What do _____ look like? (¿A qué se asemeja ...?)

Comparativos y superlativos

Análisis de propiedades

Pedir a los alumnos que mencionen algunas propiedades que ellos conozcan: fragilidad, tenacidad, resistencia, dureza, rigidez, flexibilidad, ligereza, maleabilidad, etc. Puede partirse del español para llegar a la forma sustantiva y adjetiva en inglés, o de su identificación en español a partir de una descripción dada en inglés por el profesor.

- Se realizará un ejercicio junto con el profesor
- Se realizará un ejercicio en grupos de 3-4 estudiantes
- **Chequeo por equipos.** Promover comentarios y opiniones. Cada equipo responde todo, pero presenta sólo una parte que le pida el profesor.

Conclusiones: (A partir del resultado del ejercicio).

- Se le da a cada equipo una descripción en inglés de un tipo diferente de materiales de construcción (metales ferrosos, no ferrosos, maderas, plásticos, etc.) con sus características y usos, así como una serie de preguntas que facilitan la comprensión del texto.
- El objetivo del ejercicio es identificar las propiedades a partir de las características y usos dados y elaborar un resumen en inglés con las propiedades de cada material.
- Cada equipo trabaja independientemente y presenta al grupo sus conclusiones. Se deben o pueden hacer y responder preguntas como :
- **P- Why is glass a brittle and hard material? (¿Por qué el cristal es un material frágil y duro?)**
- **R- Because it breaks easily and it's difficult to scratch.** (Porque se rompe fácilmente y es difícil de rayar)

Tarea: Ejercicios similares (por equipos), que además contienen objetos ubicados en planta.

Por lo anterior, el proceso de comunicación en el aula desde la perspectiva del maestro se describe mediante el presente esquema.

2.2.3 LA TAREA COMUNICATIVA

Para elaborar esta debemos considerar los siguientes aspectos:

- a) **La tarea pedagógica descrita anteriormente.**
- b) **Nivel de Comunicación con el grupo de clase:**
 - Se les impartió clase en el primer semestre.
 - Hay buenas relaciones docentes y extraclases entre el profesor y los estudiantes.
 - El profesor conoce las características generales e individuales del grupo tanto en el aspecto docente como afectivo.
 - Se han establecido relaciones de empatía con el grupo.
 - No existen estereotipos o barreras psicológicas reconocidas.

c) Requisitos para la comunicación:

- Un ambiente físico apropiado
- Creación de un clima favorable
- Introducción de la clase de forma comunicativa facilitando el dialogo y las relaciones interpersonales (cómo se ven unos a otros).
- Características propias del lenguaje: claro, asequible, articulado con los conocimientos anteriores, orden lógico, lenguaje adecuado, se tienen en cuenta los intereses y necesidades del auditorio.
- Utilización de técnicas y procedimientos participativos para dinamizar la clase y facilitar la comunicación entre todos los participantes.
- Momentos de exposición del profesor, no necesario, de los alumnos al revisar la tarea y al expresar los resultados de los ejercicios realizados.

d) Momentos de participación e intercambio.

- a) del profesor: durante la clase.
- b) del alumno: durante la clase.

Retroalimentación

- a) De contenido y emocional a través de toda la clase.
- b) Particularidades individuales de los alumnos:
 - Lograr una buena participación de a, b, c y d.
 - Lograr que los alumnos no estén siempre en el mismo equipo.
 - Lograr que no se ejerzan roles de líder en los equipos

e) Particularidades individuales del profesor

Estilo comunicativo.

Dominio de los contenidos.
Conocimiento del grupo y sus integrantes.
Buenas relaciones interpersonales.

f) Métodos de influencia previstos

- Tomar en cuenta las características y participación de cada equipo y sus integrantes.
- Tomar en cuenta las características individuales de los estudiantes para la conformación de los equipos.
- Elaboración conjunta en el recordatorio de lo ya estudiado y en la realización de algunos ejercicios.
- Discusión en pequeños grupos (equipos).
- Trabajo individual.
- Discusión en la exposición de los resultados del último ejercicio.
- Lograr la interacción sociopsicológica a través de:
 - . El profesor con alumnos aislados.

- . El colectivo en su conjunto.
- . El profesor a través del colectivo con determinados alumnos.

Por lo anterior, la **labor del profesor facilitador**, es conducir la sesión de manera que constituya un entorno de aprendizaje motivador y efectivo con mensajes y actividades que impliquen y estimulen a los estudiantes, el profesor no se limita a exponer contenidos, también hace y responde preguntas, propone actividades, transmite instrucciones además de establecer Comunicación Interactiva, dentro de la cual podemos distinguir dos tipos de objetivos Comunicativos en el aula: funcional que es la transmisión de contenidos del docente o del alumno, y su relación con los intercambios de Comunicación que regulan la Comunicación de los participantes en su convivencia común y determinan la creación de un clima cordial y de cooperación que facilita el trabajo conjunto, estos dos objetivos son interdependientes para alcanzar los objetivos curriculares.

Rodolfo Bohovslasky opina que el hecho de que sea el maestro quien define la Comunicación con el alumno, implica tener en sus manos y bajo su control el establecimiento del contexto y de la identidad de los participantes, ya que pauta el tiempo, el espacio y los roles de las relaciones establecidas entre ambos. Estos roles generalmente responden a una relación dependiente que se fundamenta en los supuestos siguientes:

- El profesor sabe más que el alumno
- El profesor debe proteger al alumno de cometer errores
- El profesor debe y puede juzgar al alumno
- El profesor puede y /o debe definir la Comunicación posible con el alumno

En esta dependencia, el alumno también juega un papel importante, ya que muchas veces resulta más fácil y cómodo no asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y jugar un papel dependiente y subordinado. El maestro tiene un papel protagónico en la Comunicación que se establece en el salón de clases; tiene el dominio de las prácticas Comunicativas que se generan en el aula. Este dominio se presenta tanto en las formas como en los contenidos

En el nivel de las formas, el maestro establece las reglas del juego de las intervenciones de sus alumnos: pedir la palabra con la mano en alto, modular la voz, utilizar una estructura de lenguaje apropiada, pararse cuando se les indique, etc.

En el nivel de los contenidos, el maestro enseña a los alumnos a no contradecirlos, a no manifestar sobre el tema, a no mostrar puntos de vista que puedan cuestionar su posición, hacer preguntas sin salirse del tema establecido, etc. Ambos niveles se presentan en los procesos de interacción y en la exposición de contenidos como se muestra en el esquema siguiente.²²

²² Mercedes Charles C. Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa II, Comunicación Educativa y Cultural. P. 53



La Comunicación desde el Maestro

Por otra parte, la Comunicación desde el maestro se abordado desde diferentes estudios que parten de la observación, el registro y el análisis de las prácticas educativas de los maestros y de sus alumnos realizados desde muy diferentes perspectivas tanto teóricas como metodológicas y con objetivos bastantes diversos. Las perspectivas teóricas han incluido desde enfoques basados en la observación de categorías conductuales hasta enfoques sociológicos, antropológicos y psicolingüísticos.

Todos ellos tienen en común la preocupación de tratar de comprender las actuaciones de profesores y alumnos, pero difieren tanto en los conceptos explicativos, como en los métodos de indagación y las finalidades que persiguen. Las contribuciones de estas perspectivas teóricas al ámbito de la evaluación de la docencia están siendo recientemente consideradas (Monroy y Díaz, 2001; Arbesú y Figueroa, 2001; García y Navarro, 2001). En la determinación de las formas que adopta la práctica docente, diversos investigadores han coincidido en la postura de que son tanto los pensamientos, juicios y decisiones de los maestros (Shavelson y Stern, 1981), como sus creencias, concepciones, actitudes y teorías

personales las que influyen en las formas específicas en que se realizan las prácticas educativas de los maestros.

Los conceptos que tienen los profesores acerca de la materia de estudio que imparten y de las características de los estudiantes, influyen sus prácticas educativas. Estas prácticas son a su vez, determinantes en la forma como los alumnos aprenden una disciplina en un momento particular, y en su desempeño académico posterior en dicha disciplina.

Como mencionan [Coll et al. 1994], la influencia educativa de la práctica docente de los profesores, trasciende el ámbito de la interacción maestro-alumno en el aula y se extiende tanto a las actividades inmediatas que ocurren como resultado de la instrucción (tareas escolares concretas), y las actitudes posteriores de los alumnos ante la disciplina en cuestión.

Los autores señalan dos fuentes potenciales de discontinuidades:

1) Cuando la estructura semántica del conocimiento esencial de una asignatura difiere entre profesores de diferentes niveles educativos. Al respecto, los autores mencionan que entre más cercana se encuentre la estructura semántica del alumno a la del profesor, más exitoso será el estudiante en esa clase en particular. Si existen diferencias entre las estructuras semánticas de los profesores que han impartido la misma asignatura a un alumno (por ejemplo entre un maestro de preparatoria y uno universitario), es probable que esto les dificulte la construcción del conocimiento en la asignatura particular de estudio.

2) Cuando existen diferencias entre las características con las que se imparte una asignatura en diferentes niveles educativos. Las formas en que los profesores imparten una asignatura del mismo campo de conocimiento difieren en aspectos tales como:

- a) criterios de ejecución
- b) requerimientos de las tareas de clase
- c) retroalimentación dada por los maestros
- d) cantidad y tipo de práctica
- e) revisión de los temas

Estas divergencias pueden impedir que los estudiantes cumplan exitosamente las demandas planteadas por los diferentes cursos, en vista de que necesitarían adaptarse al enfoque particular de cada maestro y a su énfasis particular en la adquisición de conceptos o procedimientos, habilidades, al trabajo individual, de grupo, a los niveles de exigencia, etcétera, lo cual puede significar demandas cognitivas importantes y difíciles de enfrentar por parte de los alumnos.

Los autores plantean dos situaciones en relación con el conocimiento y las creencias de los profesores que permiten aproximarse a la comprensión de las diferencias en sus prácticas. En primer lugar plantean que existen diferencias en la comprensión que tienen los maestros acerca de los mismos contenidos (conceptos, teorías, procedimientos). En segundo lugar, señalan que las diferencias pueden deberse a las concepciones (creencias) de los profesores

acerca de lo que es un estudiante exitoso y sus ideas acerca de lo que es aprender.

En la actualidad, diversas investigaciones sobre la práctica se apoyan en una conceptualización de la misma, no sólo a partir de lo que ocurre en el aula, sino de la consideración de los procesos de planeación docente y evaluación de los aprendizajes [García (et al.), en prensa]. Este tipo de conceptualización tiene implicaciones importantes en el desarrollo de metodologías de evaluación de la docencia, las cuales deberán contemplar tanto lo que el maestro piensa y cree, lo que conoce y lo que puede llevar a cabo en el aula, así como el impacto de su práctica sobre el desempeño posterior de los estudiantes.

Uno de los problemas fundamentales que deberán enfrentar los investigadores del ámbito de la evaluación de la docencia, tanto para tener acceso a las teorías asumidas por los profesores (pensamientos, creencias), como a las teorías en uso por parte de los mismos (prácticas), es el de la elección del método pertinente para investigar dichas teorías.

El análisis del pensamiento del profesor y de la práctica docente no es algo fácil de abordar ni teórica ni metodológicamente, especialmente por el hecho de que las teorías y creencias de los profesores son difíciles de explicitar. Por su parte, la complejidad de la práctica docente también dificulta su abordaje con propósitos de análisis y determinación del papel que juegan las variables que en ella intervienen²³.

En América Latina la práctica de la formación ha continuado atrapada en modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje. Por un lado, los centros de formación (y los profesores de esos centros) continúan reproduciendo la cultura escolar tradicional, mientras los estudiantes para docentes llegan con trayectorias escolares igualmente tradicionales.

Por otro lado, las políticas de los gobiernos han subordinado la formación docente a las necesidades de las reformas educativas; a su vez, en las reformas la participación de los profesores se ha restringido al papel de ejecutores de políticas; consecuentemente, la formación docente sigue siendo una imposición «desde arriba» antes que un espacio propio.

En el mismo sentido, siguiendo a Bernstein (1996), si las reformas reparten identidades pedagógicas, ¿cuáles son las identidades que distribuyen las reformas y en qué medida la formación inicial y la formación continua contribuyen a la creación de estas identidades y de qué tipo son?

Es importante destacar que la formación docente hace referencia a una función o tarea de la educación cada vez más articulada con procesos de investigación-acción. Igualmente, la formación docente implica al mismo tiempo procesos

²³ Venidle García Cabrero: Facultad de Psicología UNAM

institucionales de cambio, procesos de aprendizaje entre pares e individual (Marcelo, 1995); sin embargo, existe una tendencia a atribuir la responsabilidad de la formación a los profesores, como si fuera una tarea individual asociada con esfuerzo y mérito; en consecuencia, para muchos hablar de la formación docente es hablar de la falta de formación docente, de los profesores y sus «faltas», de los profesores y sus carencias.

En este marco, se aspira a que tal estado del arte contribuya a la definición de espacios propios de los profesores, simultáneamente institucionales y personales, donde éstos puedan mirarse, mirar y ser mirados, así como aceptar la construcción del conocimiento como un proceso abierto, incierto y fragmentario.

El otro lugar que necesita ser explicitado es desde qué concepción de investigación educativa en América Latina se ha elaborado esta teoría. Sin duda, un polo que atrae a la investigación en formación docente es el propio desarrollo de la investigación educativa en América Latina; ésta ha sido caracterizada por los propios educadores e investigadores educativos como discontinua, poco frecuente y disociada del conjunto de los procesos educativos.

Es importante destacar que se encuentra una única investigación acerca de la influencia de la formación inicial en el desempeño docente; en este estudio se confirma que tanto la formación inicial como las condiciones institucionales y laborales inciden en el desempeño docente, mientras el perfeccionamiento no afecta a los niveles de desempeño²⁴.

Este tema ha sido investigado en México y América Latina por, Vigotsky (1984) quién considera que el lenguaje no solo refleja el razonamiento en condiciones sociales sino que constituye un medio para desarrollar el pensamiento, todo aprendizaje se realiza en un contexto sociocultural, con esto se enfatiza la importancia del discurso en el aprendizaje.²⁵

El marco teórico sustentan los trabajos del pensamiento del profesor, se fundamenta en la teoría del procesamiento de información o si se prefiere en la Psicología cognitiva la cual se preocupa por como los organismo conocemos o adquirimos el conocimiento de su mundo y como usan ese conocimiento para tomar decisiones y llevar a cabo acciones eficaces. El modelo de procesamiento de información hace alusión de cómo el sujeto adquiere, transforma, almacena y utiliza la información. La toma de decisiones y la resolución de problemas son procesos que se llevan a cabo de manera cotidiana en el trabajo docente.²⁶

Es importante investigar este tema porque con ello se contribuye a la preparación de los docentes de este plantel, pero lo más importante es que el trabajo docente se refleja en la formación de la población estudiantil y la contribución social.

²⁴ Marisela Partido Calva: Concepción y estrategias didácticas sobre lectura. Metodología III

²⁵ Antonia Candela: Corrientes Teóricas sobre el discurso en el aula

²⁶ Formación docente

Es importante la función de la Comunicación dentro del Aula, si consideramos que en la educación tradicional el alumno es un receptor de información y el docente un transmisor de conocimiento, no hay una Comunicación que optimice el aprendizaje, en cambio con el nuevo Modelo Educativo el alumno se convierte en un **sujeto activo** guiado por el facilitador quien será el mediador entre el conocimiento y el aprendizaje significativo del estudiante, con este esquema se hace vital el papel de la Comunicación en el Aula, por lo tanto, la importancia de que el facilitador conozca sus funciones y este conciente del papel en la Comunicación Interactiva en el Aula para alcanzar el Aprendizaje Significativo, pues Comunicación y proceso de aprendizaje son procesos de conocimiento.

Como menciona Graciela Bustillos: "Los hombres y los pueblos de hoy se niegan a seguir siendo receptores pasivos y ejecutores de órdenes. Sienten la necesidad y exigen el derecho de participar, de ser actores, protagonistas, en la construcción de la nueva sociedad auténticamente democrática. Así como reclaman justicia, igualdad, el derecho a la salud, el derecho a la educación, etc., reclama también su derecho a la participación. y, por lo tanto, a la Comunicación. Las nuevas generaciones, ya no pueden ser receptores pasivos y ejecutores de órdenes, necesitan participar, ser actores y pasar a ser interlocutores en el aula para un mejor aprendizaje"²⁷.

2.2.4 COMUNICACIÓN PEDAGÓGICA EN EL GRUPO

El proceso de Comunicación nos permite, por un lado, analizar la enorme importancia de tener los seres humanos unos en relación con otros, y por otro reconocer cómo los estímulos más significativos que condicionan la conducta humana provienen de otros seres humanos, de sus conductas, es así que precisamente en el proceso de Comunicación se concreta la socialización del hombre, reflejando su necesidad objetiva de asociación y cooperación.

La Comunicación Pedagógica constituye un proceso central en la interacción del grupo. Precisamente, por ser un medio de cooperación e influencia social, constituye un proceso indispensable para la organización y funcionamiento de los grupos, determinando hasta un punto significativo la eficiencia del mismo y la satisfacción de sus miembros. Ahora bien, de acuerdo con estas consideraciones, ¿cómo definir el grupo? Entre los autores de orientación marxista B. Lomov define el **grupo** como una comunidad de individuos agrupados en el espacio y en el tiempo, para realizar una actividad conjunta mediante contactos inmediatos".²⁸

A diferencia de los sistemas tradicionales donde el profesor constituye, por excelencia, un transmisor de conocimientos, de informaciones, depositario absoluto de un saber incuestionable, que condiciona su poder y omnipotencia en

²⁷ Graciela Bustillos CIE Comunicación y grupo. Asociación de Pedagogía de Cuba Biblioteca digital OEI.

²⁸ Leontien, A.(1979). La Comunicación Pedagógica. Moscú: Editorial Znanie Departamento de traducciones. MINED.

el proceso de enseñanza, en la concepción que presentamos la posición del profesor con relación a la información consiste en orientarla, en facilitar su adquisición, despertando el interés en los estudiantes por profundizarla, enriquecerla, reconstruirla, a partir de la confrontación de su experiencia anterior y proyección futura de cada uno de ellos con los demás miembros del grupo.

Es aquí donde la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo revela su especificidad en el proceso: el estudiante aprende movido por sus intereses, por el valor, el sentido que confiere al conocimiento, lo que conduce al grupo a una búsqueda constante y activa de nuevas informaciones, que son complementadas entre sí y por el docente.

Partir de esta concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso interactivo, dialógico, implica, de hecho, valorar la importancia de aprender, interaccionar en grupo, a relacionarse con los otros; considerar que la interacción y el grupo actúan como medio y fuente de experiencias para el sujeto que posibilitan el aprendizaje de nuevos conocimientos y vínculos; implica finalmente reconocer la importancia de la Comunicación en las modificaciones sujeto-grupo.

Queda entonces en manos del profesor propiciar condiciones adecuadas, un espacio para el desarrollo de una mayor interacción entre los miembros del grupo, de una Comunicación Pedagógica más efectiva que condicione no sólo el crecimiento personal de los estudiantes, sino también el crecimiento grupal, y ello sólo se logra si la actividad docente se organiza, se estructura como una actividad de grupo, generadora y mediatizadora de las relaciones entre los miembros, que propicie el establecimiento de relaciones de dependencia para el logro de aprendizajes significativos. L.S. Vigotsky ha esclarecido el papel de la actividad y la Comunicación en la socialización del individuo.

La esencia de cada individuo, su personalidad, es el sistema de relaciones que establece con los que lo rodean. Los hombres interactúan en una formación histórico-cultural dada, creada por la propia actividad de producción y transformación de su realidad. La actividad humana es siempre social, implica la relación con otros hombres, la Comunicación entre ellos.

Otro aporte de Vigotsky a la comprensión del vínculo entre educación y Comunicación se refiere al papel del lenguaje en el desarrollo de la actividad cognoscitiva y está muy relacionada con el anterior. Este autor concibe el lenguaje como mediador de los procesos psíquicos.

2.2.5 CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS DEL VÍNCULO COMUNICACIÓN-EDUCACIÓN

A lo largo de la historia de la educación, la escuela como institución social, ha fortalecido sus vínculos con la comunicación, lo que ha permitido interiorizar cada vez más el carácter participativo e interactivo de ambos procesos: Comunicación y Educación. Esto se ve más reforzado aún teniendo en cuenta que en la actualidad

existen diversas tendencias pedagógicas que identifican el proceso educativo con el establecimiento del diálogo entre sus participantes. Las concepciones más modernas de la enseñanza muestran cómo el proceso docente se desarrolla a partir de la interacción entre profesor y alumnos en el grupo de estudiantes. Las investigaciones realizadas por diferentes especialistas permiten afirmar que no hay duda de que una clase es por excelencia un lugar de Comunicación.

Al conocer las bases del nuevo proyecto educativo es comprensible el cambio que se debe generar desde el docente, porque la comprensión del mismo permite su correcta aplicación, para ello hay que iniciar desde la concientización de su compromiso para aceptar la importancia de su actualización que se ha de ver reflejada en su práctica en el aula.

Si el docente pudiera comparar el viejo modelo con el nuevo se daría cuenta que su rol docente es otro, se caracteriza por una postura flexible en la cual deja de ser el protagonista del aula para convertirse en el mediador entre el alumno y el conocimiento, el que orienta el trabajo académico motivando el Trabajo Colaborativo mediante la Comunicación Educativa ahora éste proyecto quita de las manos del docente la responsabilidad de desarrollar todo el conocimiento y busca fomentar en el alumno la investigación para que construya su propio conocimiento.

Por lo anterior, las categorías teóricas que guían la presente investigación son: Modelo Constructivista de Aprendizaje, práctica docente desde su conceptualización de facilitar del aprendizaje, secuencia didáctica, autonomía del alumno frente a su aprendizaje, Comunicación Pedagógica, tareas Comunicativas, tarea Comunicativa del docente, uso de los medios y recursos tecnológicos en el aprendizaje. En este sentido las áreas de conocimiento sobre la formación profesional del pedagogo que cobran relevancia en esta investigación son el área Pedagógica, Psicopedagógica y el área de Investigación que se describen a continuación:

A) El Área Pedagógica de la carrera de Pedagogía, nos brinda las bases para estudiar y comprender los fenómenos educativos. Esta área permite fundamentar el trabajo académico desarrollado durante el proceso formativo y dar sustento a las acciones realizadas en la práctica profesional. Esta área es la columna vertebral de la formación del pedagogo, fomenta la reflexión y el análisis para la consolidación de conocimientos y habilidades y que propicia la construcción de su identidad profesional.²⁹

b) El Área Psicopedagógica me permite sustentar en la investigación los aportes psicológicos de la corriente Constructivista en el proceso educativo.

c) El Área de Investigación Pedagógica, permite reconocer el problema desde una práctica pedagógica profesional, me brinda las herramientas para determinar los

²⁹ Plan y Programas de Estudios de Licenciatura en Pedagogía que presenta la Facultad de Estudios Superiores Acatlán.

instrumentos necesarios y cual es el camino idóneo que debo seguir en busca de la comprobación de la hipótesis planteada y con la obtención de resultados se abre el momento más rico del trabajo, la Intervención Pedagógica.

En el siguiente apartado, se abordará el *Marco Metodológico* desde el cual se develará el proceso de Comunicación que se establece en un proceso didáctico constructivista donde el profesor asume el rol de facilitador del aprendizaje, lo cual se realizará a través de un estudio de caso, éste brindara los hallazgos para la propuesta de Intervención Pedagógica que responsa a las necesidades del caso.

3. MARCO METODOLÓGICO

Es evidente que para aplicar un nuevo Modelo Educativo es importante una capacitación Docente para enfrentar el cambio, porque nadie puede dar lo que no conoce, ni tiene y en el Subsistema D.G.E.T.I. se aplicó la Reforma Educativa sin previa capacitación, sin embargo es importante sondear mediante la aplicación de cuestionario al docente su pensar, sentir y conocimiento de éste nuevo reto.

Es por ello que el siguiente capítulo tiene por objetivo el manejo de los resultados obtenidos en la investigación de campo para determinar la Intervención Pedagógica pertinente que permita atender las necesidades del caso para mejorar la práctica docente apoyada con la Comunicación Educativa.

3.1 METODOLOGIA

El Marco Metodológico de la presente investigación se desarrolló con la aplicación de cuestionario al docente con la finalidad de conocer su preparación, conocimientos de la Reforma Educativa, aplicación en el aula y su relación Comunicativa en el aula para el desarrollo de sus tareas constructivistas, de tal manera que brinde los hallazgos necesarios para poder desarrollar la Intervención Pedagógica pertinente a las necesidades del caso, **ANEXO 2** Cuestionario aplicado al docente.

Es importante conocer la postura del docente ante la Reforma Educativa para poder dar respuesta al objetivo de la Investigación.

El objetivo central de este estudio es conocer el tipo predominante de relación comunicativa que el profesor o profesora establece de hecho en el aula escolar y como éste percibe que dicho tipo de Comunicación afecta el aprendizaje de sus alumnos y alumnas.

Por lo anterior, la metodología de investigación se basa en un estudio de caso que particulariza el análisis de la comunicación en el aula a través de un diagnóstico comunicacional, el cual tendrá como base a la investigación de tipo **Cuantitativa Descriptiva**.

La investigación cuantitativa* se caracteriza porque su diseño incluye la formulación de hipótesis que se traducen en variables, las que a su vez se traducen en indicadores cuantificables. En este sentido el método de investigación que guiará nuestra investigación será el método deductivo descriptivo.

3. 2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

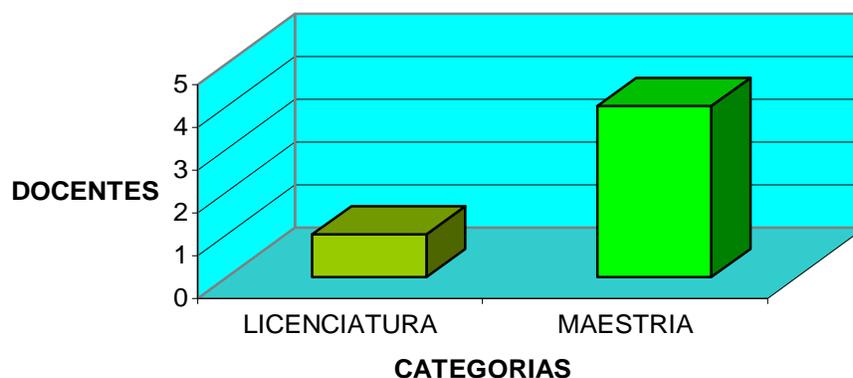
1. Datos Generales

Tabla 1. Formación Académica

Formación Académica.			
CATEGORIA ANÁLISIS	DE	FRECUENCIA	%
Licenciatura		1	20 %
Maestría		4	80 %
TOTAL		5	100 %

Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B
CBTis No. 160, septiembre 2007

GRÁFICA 1



Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B
CBTis No. 160, septiembre 2007

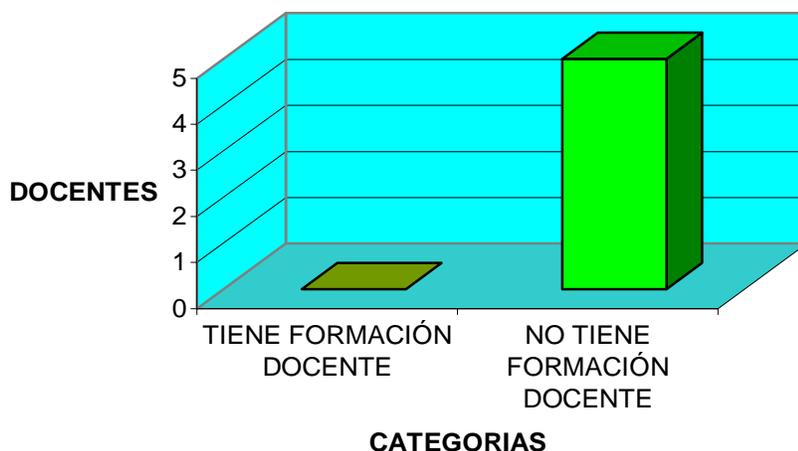
De acuerdo a los resultados de la pregunta de Formación Académica, los docentes responsables del trabajo académico del grupo escolar 5º B cuentan con una formación académica aceptable de los 5 solo uno tiene nivel licenciatura mientras los cuatro restantes cuentan con el nivel de maestría sin embargo, esto no garantiza un buen desempeño como docente frente a grupo.

Tabla 2 Formación Docente.

Formación Docente.			
CATEGORIA DE ANÁLISIS	DE	FRECUENCIA	%
Tiene formación docente		0	0 %
No tiene formación docente		5	100 %
TOTAL		5	100 %

Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B CBTis No. 160, septiembre 2007

Grafica 2



Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B CBTis No. 160, septiembre 2007

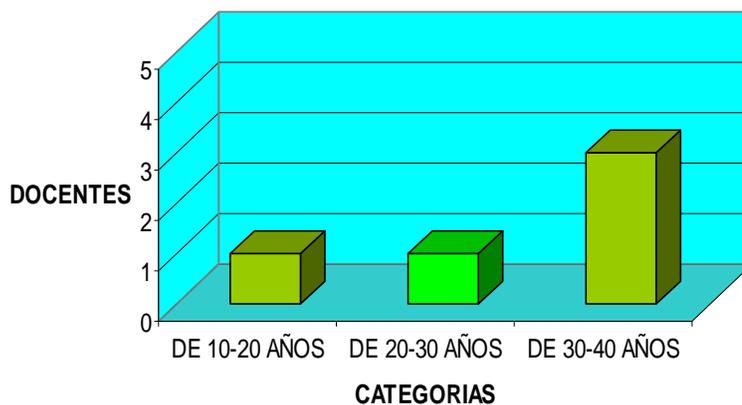
Conforme a lo expresado por los docentes del grupo escolar 5º B en relación a su Formación Docente queda plasmada la falta de formación docente en todos los docentes responsables del trabajo académico de dicho grupo y todos por igual se han formado con la experiencia de cada día pero sin conocimientos didácticos ni pedagógicos.

Tabla 3 Experiencia Docente.

Experiencia Docente.			
CATEGORIA ANÁLISIS	DE	FRECUENCIA	%
De 10-20 años		1	20 %
De 20-30 años		1	20 %
De 30-40 años		3	60 %
TOTAL		5	100 %

Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B CBTis No. 160, septiembre 2007

Grafica 3



Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B CBTis No. 160, septiembre 2007.

De acuerdo a la experiencia docente se detecto que quien menos tiempo tiene como docente es de 10 años y hasta 35 años, tiempo en el que todos por igual han creado un estilo de trabajo académico a través de su trabajo cotidiano.

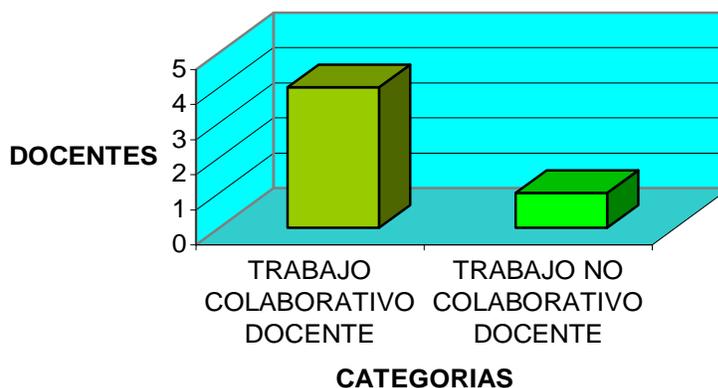
II Práctica Docente

Tabla 1 ORGANIZACIÓN TÉCNICO-METODOLÓGICA DE LA CLASE DE ENSEÑANZA PRÁCTICA

Subdimensión I Organización técnico-metodológica de la clase de enseñanza práctica		
Pregunta No. 3 ¿Su plan de evaluación es acorde con sus secuencias didácticas?		
CATEGORIA DE ANÁLISIS	FRECUENCIA	%
Trabajo colaborativo docente	4	80 %
No se realiza trabajo colaborativo	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B CBTis No. 160, septiembre 2007.

GRÁFICA 1



Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B CBTis No. 160, septiembre 2007.

En relación a la pregunta 3 de la Subdimensión I ¿El plan de evaluación es acorde con sus secuencias didácticas? los docentes coincidieron que la elaboración de secuencias didácticas y el plan de evaluación se realiza a través del trabajo colaborativo de los docentes en academia. Señalando los docentes "... debe ser acorde porque de otra manera el problema es muy importante la secuencia didáctica para que el alumno la sepa manejar a la hora que el presenta un trabajo por equipo, están integrados de acuerdo con el tema que estamos llevando..." .

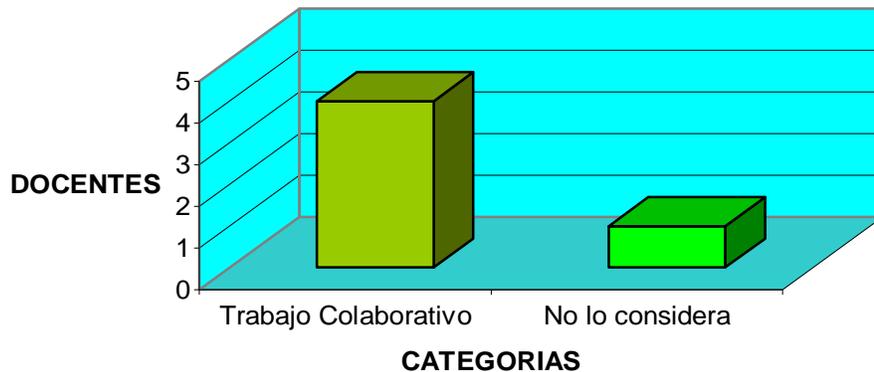
Por ello, el trabajo colaborativo de los docentes está orientado a la elaboración de las secuencias didácticas que posibilitan el desarrollo del aprendizaje significativo de los alumnos en el curso, lo cual nos permite plantear que existe una coherencia entre el modelo teórico constructivista aplicado como resultado de la reforma educativa en la D.G.E.T.I. y la planeación didáctica que realizan los docentes.

**Tabla 2 ORIENTACIÓN HACÍA EL OBJETIVO
FORMATIVO**

Subdimensión II Orientación hacia el objetivo formativo		
Pregunta 4 ¿Cómo adecua sus actividades en equipo para que el alumno desarrolle su personalidad mediante el desempeño cognitivo?		
CATEGORIA DE ANÁLISIS	FRECUENCIA	%
Trabajo colaborativo	4	80 %
No lo considera	1	20%
TOTAL	5	100%

**Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B
CBTis No. 160, septiembre 2007.**

GRAFICA 2



**Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B
CBTis No. 160, septiembre 2007.**

Con respecto a la pregunta 4 ¿Cómo adecua sus actividades en equipo para que el alumno desarrolle su personalidad mediante el desempeño cognitivo? Los docentes coinciden en sus respuestas “...lograr el desempeño de los alumnos mediante investigaciones, exposiciones, síntesis, resumen todo ello en equipo donde todos participen...”

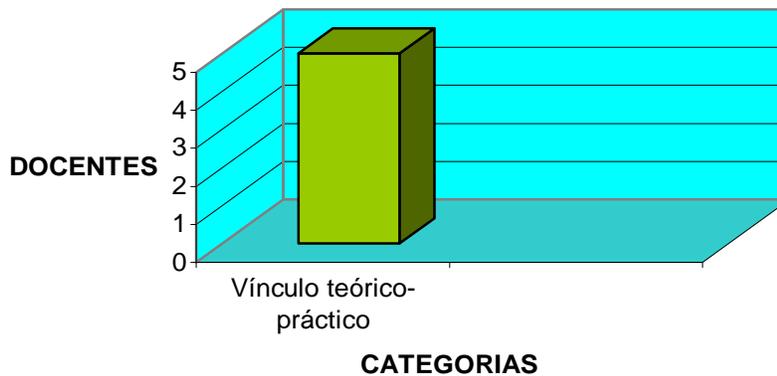
Así el trabajo colaborativo entre los alumnos que se realiza mediante las diversas estrategias didácticas que aplican los docentes responde a los lineamientos establecidos por el constructivismo de la Reforma Educativa de la D.G.E.T.I., donde el alumno tiene la oportunidad de interactuar con sus compañeros para intercambiar sus conocimientos y enriquecerlos con las nuevas experiencias de aprendizaje mediante la comunicación educativa para el aprendizaje significativo

**Tabla 3 ORIENTACIÓN HACÍA EL OBJETIVO
FORMATIVO**

Subdimensión II Orientación hacia el objetivo formativo		
Pregunta 7 ¿Promueve el establecimiento de relaciones sustantivas entre los contenidos tratados en las asignaturas teóricas, los programas directores y la actividad a realizar en el contexto laboral y la vida, vincula teoría y práctica?		
CATEGORIA DE ANÁLISIS	FRECUENCIA	%
Vínculo teórico-práctico	5	100 %
TOTAL	5	100 %

**Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B
CBTis No. 160, septiembre 2007.**

GRÁFICA 3



**Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B
CBTis No. 160, septiembre 2007.**

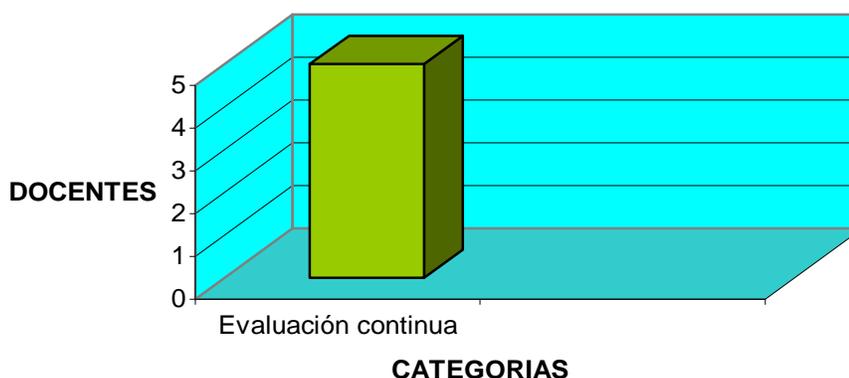
De acuerdo con la información obtenido en la pregunta 7 de la subdimensión II ¿Promueve el establecimiento de relaciones sustantivas entre los contenidos tratados en las asignaturas teóricas, los programas directores y la actividad a realizar en el contexto laboral y la vida, vincula teoría y práctica? Los docentes coinciden en sus respuestas “...si, con ejemplos donde puedan aplicar los contenidos en su vida diaria...” De esta manera es más probable lograr el aprendizaje significativo ya que el alumno encuentra la utilidad de los conocimientos y el aprendizaje como lo señala el constructivismo de la Reforma Educativa de la D.G.E.T.I. y las competencias que le permitan aplicar esos conocimientos en la vida cotidiana y profesional.

**Tabla 4 ORIENTACIÓN HACÍA EL OBJETIVO
FORMATIVO DIRECCIÓN DEL PROCESO
DE DESARROLLO DE LA HABILIDAD
PROFESIONAL**

Subdimensión III Orientación hacia el objetivo formativo Dirección del proceso de desarrollo de la habilidad profesional		
Pregunta 5 ¿Evalúa integralmente a sus estudiantes según indicadores del plan de evaluación?		
CATEGORIA DE ANÁLISIS	FRECUENCIA	%
Evaluación Continua	5	100 %
TOTAL	5	100 %

**Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B
CBTis No. 160, septiembre 2007.**

GRÁFICA 4



**Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B
CBTis No. 160, septiembre 2007.**

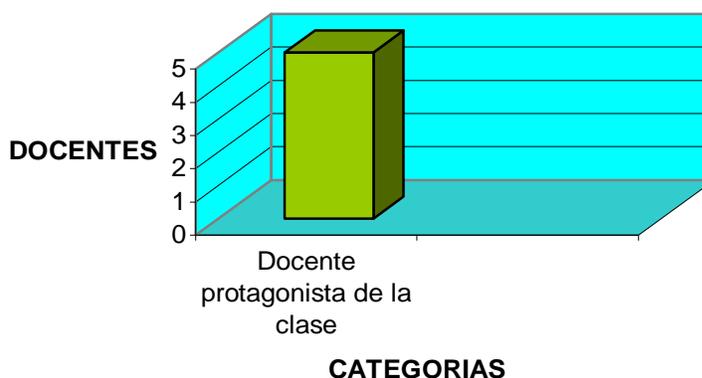
En relación a la pregunta 5 de la Subdimensión III ¿Evalúa integralmente a sus estudiantes según indicadores del plan de evaluación? se manifiesta como se realiza la evaluación continua durante el desarrollo del curso en todas las actividades académicas. Los docentes señalan "...sí con la evaluación continua de acuerdo a lo establecido en el plan de evaluación..." Los docentes aplican la evaluación continua tratando de motivar la participación de los alumnos en el aula para el trabajo colaborativo como lo señala la Reforma Educativa de la D.G.E.T.I.

TABLA 5 MEDIOS DE ENSEÑANZA

Subdimensión IV Medios de enseñanza		
Pregunta 4 ¿Cómo utiliza el pizarrón y la libreta de notas?		
CATEGORIA DE ANÁLISIS	FRECUENCIA	%
Docente protagonista de la clase con uso de medios actuales	5	100 %
TOTAL	5	100 %

Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B CBTis No. 160, septiembre 2007.

GRÁFICA 5



Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B CBTis No. 160, septiembre 2007.

En relación a la información obtenida de la pregunta 4 de la dimensión IV ¿Cómo utiliza el pizarrón y la libreta de notas? Los docentes coinciden en sus respuestas señalando la utilización del pizarrón o pintaron se sigue usando para desarrollar temas, problemas, ejercicio y la clase señalando “... *bien el pizarrón es para dar parte de la teoría, desarrollar ejercicios, preguntar dudas o aclarar dudas según sea y comprobar el aprendizaje que se alcanza a través de lo que los alumnos han aprendido, la libreta es una forma de llevar un control con las participaciones y tareas y con eso complementar lo de la calificación, lo de la evaluación y ahí tengo todo registrado todas sus participaciones y tareas...*” Esta información es un indicador que no se está cumpliendo del todo con un trabajo constructivista como lo señala la Reforma Educativa de la D.G.E.T.I. por el contrario es una combinación de algunos parámetros tradicionales y otros constructivistas.

TABLA 6 TRABAJO EDUCATIVO DESARROLLADO EN LA CLASE

Subdimensión V Trabajo educativo desarrollado en la clase		
Pregunta 9 ¿Qué hace para promover el trabajo colaborativo?		
CATEGORIA DE ANÁLISIS	FRECUENCIA	%
Evaluación del trabajo colaborativo	5	100 %
TOTAL	5	100 %

Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B CBTis No. 160, septiembre 2007.

GRÁFICA 6



Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B CBTis No. 160, septiembre 2007.

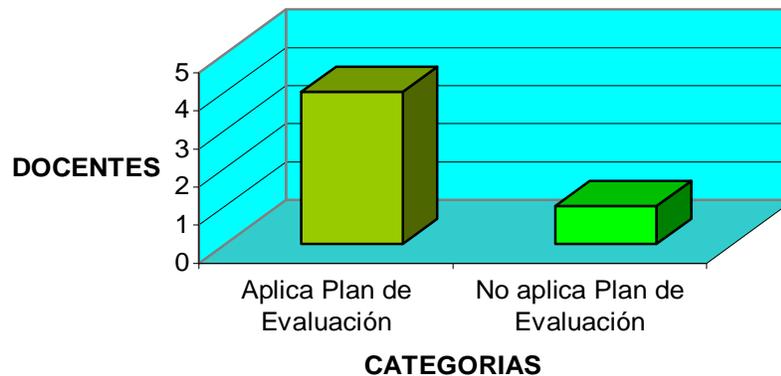
De acuerdo a la información obtenida en la pregunta 9 de la Subdimensión V ¿Qué hace para promover el trabajo colaborativo? Los docentes tienen que evaluar todas las actividades realizadas en aula para motivar la participación de los alumnos ya que se logra la participación condicionándola con evaluación por que de no ser así por iniciativa del alumno su participación es escasa y señalan “...motivación entre ellos y además entra dentro de la calificación...” esta es una oportunidad de vincular los conocimientos teóricos con la aplicación práctica que permite al docente confirmar el aprendizaje así como corregir y reafirmar lo aprendido, este apartado responde a dos indicaciones de la Reforma Educativa de la D.G.E.T.I., por un lado el desarrollo colaborativo y por otro la evaluación continua aunque no como condición.

TABLA 7 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Subdimensión VI Evaluación del aprendizaje		
Pregunta 3 ¿Aplica el plan de evaluación?		
CATEGORIA DE ANÁLISIS	FRECUENCIA	%
Aplicación del Plan de Evaluación	4	80 %
No aplica Plan de Evaluación	1	20
TOTAL	5	100 %

Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B CBTis No. 160, septiembre 2007.

GRÁFICA 7



Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B CBTis No. 160, septiembre 2007.

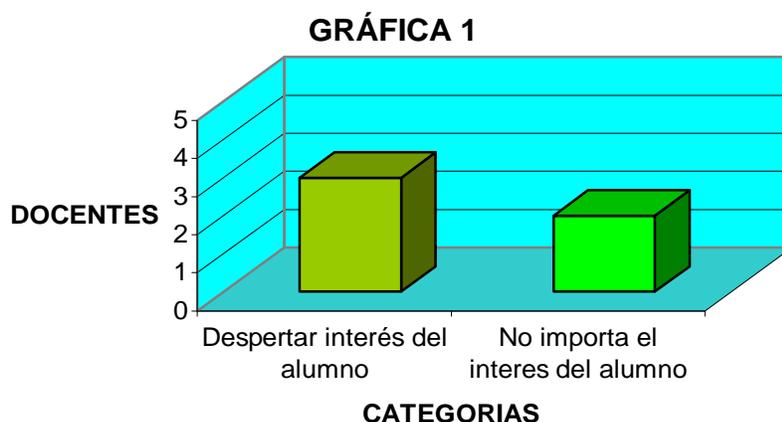
De acuerdo con la información obtenido en la pregunta 3 de la subdimensión VII ¿Aplica el plan de evaluación? Los docentes coinciden en sus respuestas “...estamos aplicándolo y ellos lo tiene ahí por escrito, también son ya exigentes si no se lleva ese plan de evaluación ellos lo demandan...” Esta información complementa lo mencionado anteriormente donde se señala que los alumnos deben participar para desarrollar el trabajo colaborativo, para poner en práctica los conocimientos teórico, conjuntar teoría-practica para el aprendizaje significativo, construir nuevos conocimientos en el intercambio grupal y desarrollar los pilares de la Reforma Educativa: **Saber, saber hacer, saber ser y saber convivir** además tienen la necesidad y obligación de participar en busca de la acumulación de puntos para una evaluación aprobatoria parcial y final, respondiendo así a uno de los retos escolares, reducir el índice de reprobación señalado por la D.G.E.T.I. y la SEP.

III COMUNICACIÓN INTERACTIVA

TABLA 1 REQUISITOS PARA LA COMUNICACIÓN

Subdimensión I Requisitos para la comunicación		
Pregunta 4 ¿Para desarrollar sus clases como toma en cuenta las características propias del lenguaje, se tienen en cuenta los intereses y necesidades del grupo?		
CATEGORIA DE ANÁLISIS	FRECUENCIA	%
Despertar interés del alumno	3	60 %
No importa el interés del alumno	2	40 %
TOTAL	5	100 %

Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B CBTis No. 160, septiembre 2007.



Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B CBTis No. 160, septiembre 2007.

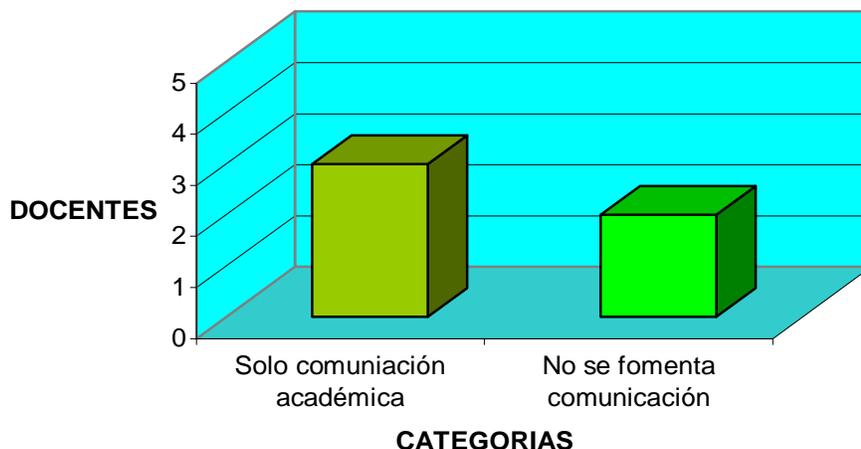
Con respecto a la información obtenida e la pregunta 4 de la Subdimensión I de Comunicación ¿Para desarrollar sus clases como toma en cuenta las características propias del lenguaje, se tienen en cuenta los intereses y necesidades del grupo? Los Docentes coinciden en sus respuestas señalando: *“...sí, intento aterrizar los temas sobre el interés del grupo, es la mecánica...”* en relación a los parámetros de la Reforma Educativa es muy importante retomar las necesidades de los alumnos para despertar su interés y le encuentre utilidad a los conocimientos para lograra el aprendizaje significativo, este punto debe ser considerado por el docente porque facilita el aprendizaje de aquello que le encuentre una razón de ser cuando lo aplico a mi entorno y le encuentre la utilidad que puede tener en la vida cotidiana como en la vida profesional, hay mas garantía de que logren aprendizaje significativo.

TABLA 2 NIVEL DE COMUNICACIÓN EN EL GRUPO DE CLASE

Subdimensión II Nivel de comunicación en el grupo de clase		
Pregunta 3 ¿Cómo establece relaciones de empatía con el grupo?		
CATEGORIA DE ANÁLISIS	FRECUENCIA	%
Solo comunicación académica	3	60 %
No hay relaciones hay comunicación	2	40 %
TOTAL	5	100 %

Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B CBTis No. 160, septiembre 2007.

GRÁFICA 2



Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B CBTis No. 160, septiembre 2007.

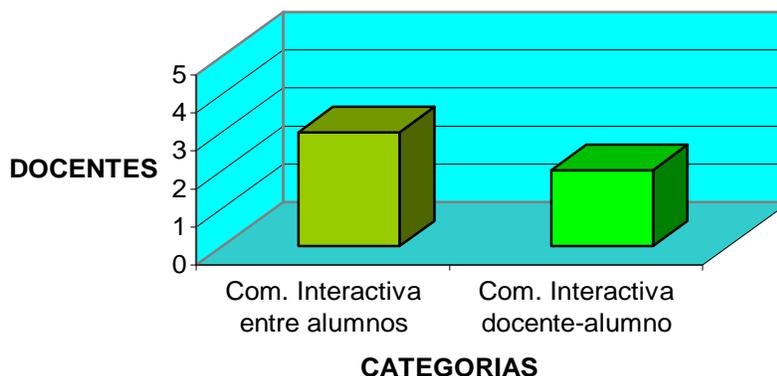
La información anterior nos deja ver que falta interés por el docente para fomentar comunicación con el alumno, esto se deriva de la pregunta 3 de la Subdimensión II ¿Cómo establece relaciones de empatía con el grupo? En donde los docentes coinciden en sus respuesta señalando “...Pues de acuerdo a como se me presente, pues porque cada uno o toda la gente tenemos diferente carácter...” Con esta información nos podemos dar cuenta que no es del interés del docente motivar la relaciones con sus alumnos mas haya de lo estrictamente académico pero si consideramos que en este proyecto se pretende motivar la comunicación interactiva para el aprendizaje colaborativo que nos permita ir desarrollando en el alumno uno de los pilares de la Reforma Educativa **Saber convivir**, con estas actitudes el objetivo difícilmente se logra, además de que debemos de partir de los intereses del alumno que solo podemos conocer mediante la comunicación y relación entre docente y alumno dentro y fuera del aula.

TABLA 3 MOMENTOS DE PARTICIPACIÓN E INTERCAMBIO DEL PROFESOR, DURANTE CLASE

Subdimensión III Momentos de participación e intercambio del profesor, durante clase		
Pregunta 4 ¿Cómo logra la interacción socio psicológica para lograr la comunicación interactiva a través del colectivo en su conjunto?		
CATEGORIA DE ANÁLISIS	FRECUENCIA	%
Com. interactiva entre alumnos	3	60 %
Com. interactiva docente-alumno	2	40 %
TOTAL	5	100 %

Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B CBTis No. 160, septiembre 2007.

GRÁFICA 3



Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B CBTis No. 160, septiembre 2007.

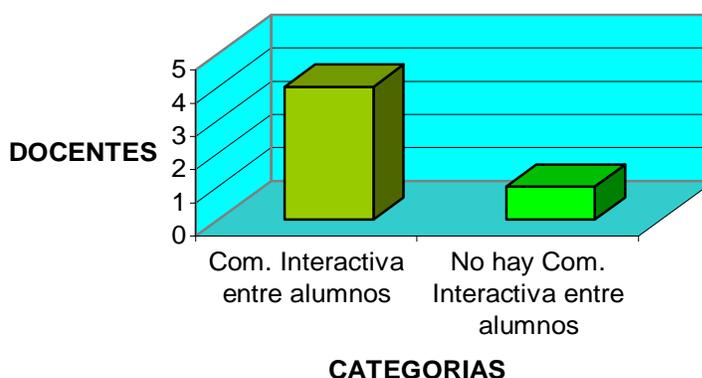
Conforme a la información anterior obtenida de la pregunta 4 ¿Cómo logra la interacción socio psicológica para lograr la comunicación interactiva a través del colectivo en su conjunto? De la Subdimensión III Momentos de participación e intercambio del profesor, durante clase, donde señalan "...Todos participan, todos por que dijo la madre superiora que son todos..." podemos apreciar que no todos los docentes están de acuerdo en fomentar esa participación como elemento importante del proceso educativo, sino como una instrucción a cumplir, además de fomentar la interacción entre los alumnos donde la participación del docente no es significativa y por lo tanto no brinda la posibilidad de intercambio docente-alumno.

TABLA 4 DEL ALUMNO: DURANTE LA CLASE, ENTRE ALUMNOS.

Subdimensión VI Del alumno: durante la clase, entre alumnos.		
Pregunta 1 ¿Cómo considera el desempeño del alumno durante clase y entre sus compañeros?		
CATEGORIA DE ANÁLISIS	FRECUENCIA	%
Com. Interactiva entre alumnos	4	80 %
No hay Com. Interactiva entre los alumnos	1	20
TOTAL	5	100 %

Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B CBTis No. 160, septiembre 2007.

GRÁFICA 4



Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B CBTis No. 160, septiembre 2007.

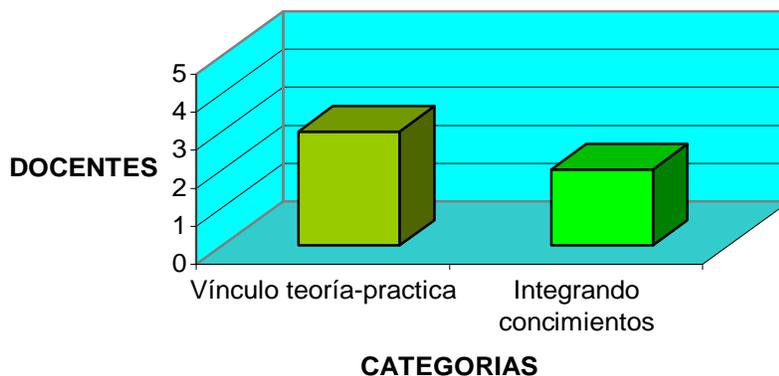
Conforme a la información obtenida de la pregunta 1 ¿Cómo considera el desempeño del alumno durante clase y entre sus compañeros? De la Subdimensión IV Del alumno: durante la clase, entre alumnos. Se ratifica la informa mencionada en la anterior dimensión, derivada de las respuestas dadas por los docentes donde coinciden "...Trato de establecer reglas entre los ellos para que el trabajo sea lo más ágil posible, estableciendo tiempos, dándoles las pautas del trabajo a desarrollar para que no haya fricciones entre ellos, trato de que ellos mismos hagan una distribución desde un principio, quien busca en el diccionario, quien va leyendo, quien va escribiendo organizarlos a que ellos distribuyan las actividades..." con esto es notoria la participación del alumno y el desempeño en el trabajo colaborativo como lo marca el constructivismo en la Reforma Educativa.

TABLA 5 RETROALIMENTACIÓN

Subdimensión V Retroalimentación		
Pregunta 1 ¿Cómo se da la retroalimentación de contenidos y emociones a través de toda la clase?		
CATEGORIA DE ANÁLISIS	FRECUENCIA	%
Vínculo teoría-práctica	3	60 %
Integrando conocimientos	2	40 %
TOTAL	5	100 %

Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B CBTis No. 160, septiembre 2007.

GRÁFICA 5



Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B CBTis No. 160, septiembre 2007.

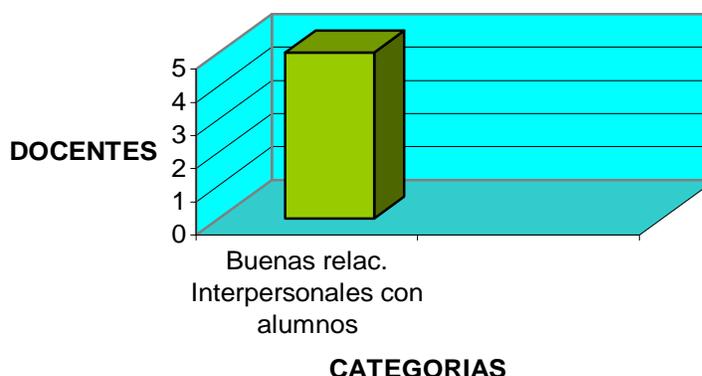
La anterior información es obtenida de de la pregunta 1 ¿Cómo se da la retroalimentación de contenidos y emociones a través de toda la clase? De la Subdimensión V **Retroalimentación** de donde coinciden en sus apreciaciones los docentes señalando “...*Dentro de la retroalimentación se puede ver quien domina más el tema o quien hizo la práctica mucho mejor, si veo que se atora un poquito trato de ayudarlo para que el tema sea mucho mejor y ya todos lo entiendan...*” estos datos nos permiten responder a la Reforma Educativa donde señala que todo conocimiento debe ser significativo debe haber relación de un tema con otro y no permitir que el alumno lo vea como conocimientos aislados y en el desarrollo de cada asignatura entender que tiene una utilidad para el alumno, que le encuentra una razón de aprenderlo y cuando lo esta llevando a la práctica realmente entiende para que le va a servir en su formación personal y profesional.

**TABLA 6 PARTICULARIDADES INDIVIDUALES
DEL PROFESOR ESTILO
COMUNICATIVO**

Subdimensión VI Particularidades individuales del profesor estilo comunicativo		
Pregunta 3 ¿Tiene buenas relaciones interpersonales con sus alumnos?		
CATEGORIA DE ANÁLISIS	FRECUENCIA	%
Buenas relaciones interpersonales con alumnos	5	100 %
TOTAL	5	100 %

**Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B
CBTis No. 160, septiembre 2007.**

GRÁFICA 6

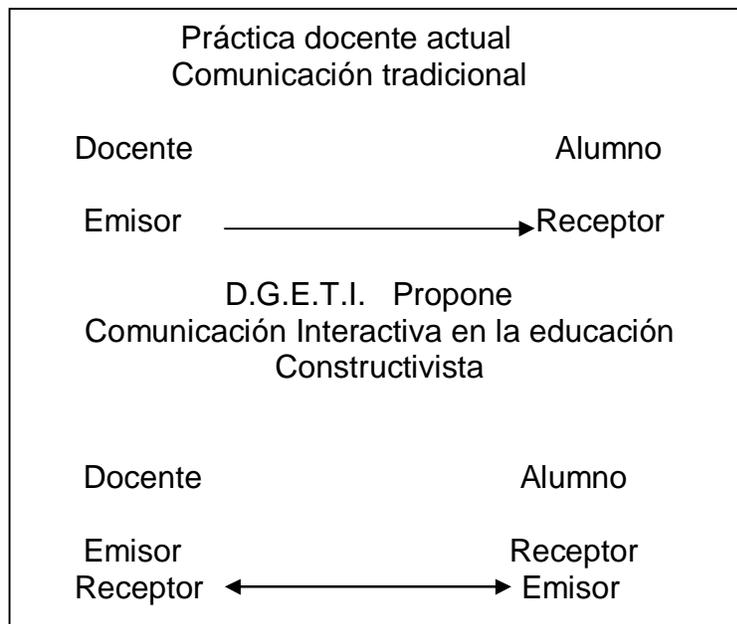


**Fuente: Entrevista semi-estructurada a los docentes del grupo 5to. B
CBTis No. 160, septiembre 2007.**

La información anterior se obtiene de la pregunta 3 ¿Tiene buenas relaciones interpersonales con sus alumnos? De la Subdimensión VI Particularidades individuales del profesor estilo de donde coinciden todos los docentes en sus buenas relaciones con sus alumnos señalando “...*Hay buenas relaciones sí, han mostrado cierta confianza a platicar un poquito mas de sus problemas personales, su vida diaria*” Este punto suena contradictorio comparando con la categoría señalada en la Subdimensión II donde se nota únicamente el establecimiento de comunicación académica por algunos docentes, su falta de interés por establecer otro tipo de comunicación ya que se resisten al trabajo colaborativo en aula que genera una aparente indisciplina y no va acorde con las normas de algunos docentes.

Lo anterior, nos permite construir el modelo de comunicación en el aula con base al diseño de planeación didáctica-curricular constructivista de la DGETI, y se describe a continuación.

ESQUEMA DE COMUNICACIÓN CONSTRUCTIVISTA



La participación del alumno como elemento fundamental en el proceso de Comunicación en el Aula se describe a través de la imagen siguiente:



En base a lo antes mencionado, el Marco Metodológico describió el procedimiento lógico de investigación así como el análisis de resultados, lo cual constituye la base de la Fundamentación de la propuesta de Intervención Pedagógica que en el siguiente apartado se desarrolla dando respuesta a las necesidades reales señaladas por los hallazgos obtenidos.

En base a los resultados obtenidos en la investigación de campo se puede afirmar que el docente presenta:

- Resistencia a romper con el paradigma de Educación Tradicional
- Resistencia al cambio
- Desconoce su Nuevo rol docente
- La falta de preparación docente para enfrentar la Reforma Educativa
- Mala interpretación del proyecto
- Falta de conocimiento y comprensión del cambio de docente a facilitador
- Choque generacional al no comprender que las nuevas generaciones tienen un contexto diferente que ha originado nuevas formas de vida y en particular en educación, nuevas formas de aprender y enseñar en donde los docentes tenemos la obligación de actualizarnos.
- Hay Comunicación Interactiva entre alumnos pero no docente-alumno sin embargo, esto ha permitido realizar el trabajo colaborativo.
- Diferencias entre los alumnos, determinadas por el entorno sociocultural de los alumnos de zonas semi-urbanas y rurales y los alumnos de las zonas urbanas.
- Al no comprender la Reforma Educativa se creó una combinación educativa *Tradicional-constructivista*.

Con base a los resultados obtenidos en la investigación de campo a continuación se describe la Propuesta de Intervención.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

La Propuesta de Intervención Pedagógica esta elaborada en base a los resultados obtenidos en la etapa de investigación de campo y tiene la finalidad de concientizar e involucrar didáctica y pedagógicamente al docente en el cambio educativo, desarrollar competencias comunicativas constructivistas en el docente de tal manera que se vea reflejado en su práctica áulica y así dar respuesta a las necesidades de los docentes del CBTis 160 para poner en práctica la Reforma Educativa constructivista con la seguridad de llevar al alumno al aprendizaje significativo que le permita una formación integral logrando *aprender a aprender* y dar respuesta a los Pilares de la Educación.

4.1 FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.

La fundamentación de la propuesta de intervención tiene como base a la Investigación **CUANTITATIVA DESCRIPTIVA** apoyada por el instrumento metodológico de Entrevista para conocer *la comunicación verbal y no verbal del docente en el aula y la participación de los alumnos en el tipo de comunicación que establece el docente*.

Objetivo de investigación: El objetivo central de este estudio es conocer el tipo predominante de relación comunicativa que el profesor o profesora establece de hecho en el aula escolar y como éste percibe que dicho tipo de comunicación afecta el aprendizaje de sus alumnos y alumnas. Para lograr lo anterior, se analizará la comunicación verbal y no verbal del docente en el aula, la participación de los aprendices respecto al tipo de comunicación del docente y los factores

Preguntas de investigación: Surgen entonces algunas interrogantes respecto a la relación comunicativa de Profesor/alumno que se genera en el aula. ¿Cómo es la relación comunicativa del profesor con sus alumnos y cuáles son las respuestas que obtiene a ésta? ¿De qué manera esta relación comunicativa incide en la participación y el aprendizaje de los alumnos? ¿Identifica el profesor los aspectos de la comunicación que favorecen la participación y el aprendizaje? ¿Cuáles pone en práctica? ¿Cuáles son las condiciones que le permiten al docente lograr el proceso de comunicación para el aprendizaje significativo? ¿Cuáles son los mecanismos de mediación comunicativa mas importantes del proceso enseñanza-aprendizaje? ¿Si el docente establece un modelo de comunicación educativa propicia el aprendizaje significativo? ¿Qué hace de una práctica docente un proceso educativo? ¿Cuál es el papel de la comunicación al interior del proceso educativo? ¿Cuál es el tipo de interacción comunicativa que se establece en el aula entre maestro y alumno? ¿Cómo se apropian los jóvenes del grupo escolar 5º B de los contenidos temáticos en su relación con el proceso de comunicación en el aula? ¿Qué importancia tiene el entorno sociocultural del alumno para el aprendizaje significativo y el proceso de comunicación en el aula?

De donde se originó el siguiente planteamiento de hipótesis:

HIPÓTESIS:

(H₁) La comunicación interactiva en la práctica docente posibilita el Aprendizaje Significativo en los alumnos.

(H₀) La comunicación interactiva en la práctica docente no posibilita el Aprendizaje Significativo en los alumnos.

4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Propuesta constructivista en base a las aportaciones cognoscitivas de Piaget que propone cada individuo tiene un proceso de aprendizaje acorde a su desarrollo por lo tanto el docente debe tener conocimiento de las necesidades propias de la edad de los alumnos, Vigotsky propone que los individuos aprendemos mejor cuando socializamos el conocimiento, esto es, trabajo colaborativo para tener la oportunidad de interactuar con nuestros semejantes de tal manera que intercambiamos conocimientos y experiencias para enriquecer los propios o reconstruirlos, Ausbel establece que un aprendizaje es significativo cuando el educando le encuentra un valor, cuando lo puede poner en práctica en su vida cotidiana a partir de ese momento adquiere un valor o significado.

El constructivismo surge de una concepción Psicológica los procesos psicológicos ponen de manifiesto nuestras capacidades para aprender por eso en la Reforma se hace necesaria esta concepción para enseñar al joven aprender a aprender, ayudarle a descubrir sus propias capacidades mediante el proceso de aprendizaje. La concepción social marca la importancia que tiene el medio donde se desenvuelve el alumno por que éste impacta en su formación humana y le brinda conocimientos previos que debe aprovechar el docente en el aula. Concepción Filosófica fundamentada principalmente con la postura de Piaget.

La Reforma Educativa propone un nuevo perfil docente y un nuevo compromiso en la práctica docente dos pilares importantes para el desempeño docente en el aula, sin embargo no se conocen por la población docente, solo que hay un cambio de docente a facilitador en el cual el docente debe de iniciar su practica con la planeación curricular, la elaboración de secuencias didácticas determinando tiempos a cada secuencia, dimensión conceptual, procedimental y actitudinal o sea, **el saber, saber hacer y saber ser (pilares de la Reforma Educativa)**, así como las tres fases de las secuencias: apertura, desarrollo y cierre donde de acuerdo al programa de estudio hay que determinar las estrategias didácticas pertinentes que permitan establecer andamiaje o conexiones entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos para un aprendizaje significativo y las competencias establecidas por los programas.

En este nuevo proceso de aprendizaje se hace presente una herramienta indispensable, **la comunicación interactiva**, es importante considerar que en este modelo el docente deja de ser protagonista del aula, ahora enseña y aprende igual que el alumno, es emisor y receptor como el alumno, motiva la socialización en el aula para el trabajo colaborativo y el desarrollo de la fase actitudinal para una educación integral del alumno brindándole una formación humana acorde a las exigencias del mundo actual y le permite integrarse académica, laboral y socialmente.

El **Curso-Taller** tiene sustento teórico *Constructivista y la Importancia de la Comunicación en la práctica docente* igual que la investigación por lo tanto en su desarrollo debe predominar el trabajo colaborativo como lo propone Vigotsky, los individuos aprendemos mejor cuando socializamos el conocimiento, esto es, trabajo colaborativo para tener la oportunidad de interactuar con nuestros semejantes de tal manera que intercambiamos conocimientos para enriquecer los propios o reconstruirlos y Ausubel establece que un aprendizaje es significativo cuando el educando le encuentra un valor, cuando lo puede poner en práctica en su vida cotidiana a partir de ese momento adquiere un valor o significado, así es importante poner al docente en un **TRABAJO COLABORATIVO** que le permita desde la experiencia constructivista valorar su desempeño docente.

4.3 RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación estuvo dirigida a indagar la comunicación interactiva en la práctica docente en el aula a partir de la Reforma Educativa de la D.G.E.T.I. en el C.B.T.i.s. No. 160 con el grupo escolar 5º B del área de Máquinas de Combustión Interna que cuenta con 21 alumnos varones entre 17-22 años y 5 docentes: 4 Ingenieros y una Odontóloga que imparten las asignaturas correspondientes a éste semestre, el trabajo de campo arrojó los siguientes resultados:

- La falta de preparación docente para enfrentar la Reforma Educativa
- Mala interpretación del proyecto
- Falta de conocimiento y comprensión del cambio de docente a facilitador
- Resistencia al cambio: estar convencido que la forma en que nos enseñaron y aprendimos como estudiantes es la mejor, motivo por el cual hay que continuar con el mismo esquema.
- Choque generacional al no comprender que las nuevas generaciones tienen un contexto diferente que ha originado nuevas formas de vida y en particular en educación nuevas formas de aprender y enseñaren donde los docentes tenemos la obligación de actualizarnos.
- Hay comunicación interactiva entre alumnos pero no docente-alumno sin embargo, esto ha permitido realizar el trabajo colaborativo en el aula.
- Diferencias entre los alumnos, determinadas por el entorno sociocultural de los alumnos de zonas semi-urbanas y rurales y los alumnos de las zonas urbanas. Este es uno de los fundamentos teóricos de la Reforma Educativa

planteado por Paulo Freire el contexto del individuo es importante para estimular su aprendizaje, conocimiento que debe saber manejar en el aula el docente.

- Al no comprender la Reforma Educativa se creo una combinación de educación *Tradicional-constructivista*.



Imagen sobre el Trabajo Colaborativo Constructivista

4.4 OBJETIVO DE LA PROPUESTA

Con base a los resultados obtenidos en la entrevista y las observaciones algunos docentes no fomentan la comunicación interactiva en el aula solo se establece una comunicación académica dirigida solo por el docente, además del choque generacional que se da entre docente y alumno el docente le cuesta mucho trabajo permitir la participación del alumno por sentirse desplazado como el centro de atención y autoridad en el aula y prefiere continuar siendo él quien desarrolle la clase con medidas de control de disciplina bloqueando el trabajo colaborativo y la participación del alumno. Probablemente se deba a la falta de formación docente, de conocimiento didáctico y pedagógico que no le permite instrumentar sus clases para la Reforma Educativa además de estar convencidos que la forma en que nos enseñaron y aprendimos fue la mejor, mostrando resistencia al cambio.

Al lograr éste proceso de conocimiento, análisis, reflexión y comunicación interactiva entre los docentes que participen en el curso-taller sobre el desarrollo de competencias comunicativas en la práctica docente constructivista en situación al docente frente a un trabajo colaborativo donde intercambien experiencias y conocimientos que enriquezcan su conocimiento y comprueben la importancia de la comunicación interactiva en la práctica docente, así pretendo lograr la comprensión y aceptación del cambio, esto es la comprensión y aceptación de la Reforma Educativa para motivar la creatividad del docente que le permita crear sus propias estrategias de aprendizaje acordes al buen desarrollo de sus asignaturas éste cambio en primer lugar nos lleva al *aprendizaje significativo, a la calidad educativa, al crecimiento profesional y actualización del docente*, cambio

que se debe reflejar en el comportamiento del docente durante su práctica en el aula y en la formación del alumno preparándolo para *aprender a aprender*.

En base a los resultados antes mencionados se hace necesario implementar un **CURSO-TALLER** que brinde a los docentes del CBTis No. 160 el conocimiento de las bases de la Reforma Educativa para poder aplicarla en su práctica docente. Si el docente conoce y comprende el porque fue necesaria la Reforma Educativa y que pretende, ¿como el contexto actual ha modificado aceleradamente nuestra vida? y las nuevas generaciones tienen características derivadas de ello que debemos conocer, respetar y orientar, ¿qué es? y como se aplica el constructivismo, la importancia de la comunicación educativa en el aula y además de conoce el Perfil docente que nos lleva al cambio de docente a facilitador, tendrá las herramientas necesarias para llegar al aprendizaje significativo y la calidad educativa mediante el desarrollo de *Estrategias de Aprendizaje Comunicativas* propias a su asignatura.

El curso sobre el desarrollo de competencias comunicativas en la práctica docente constructivista dirigido a docentes se presentara como **paquete didáctico**.

Con el diseño y aplicación del Curso-taller se pretende contribuir al mejoramiento de los procesos de formación y practica docente en el CBTis No. 160, siendo pertinentes con el modelo constructivista que implemento D.G.E.T.I. y se aplica en dicha institución.

Se pretende iniciar con la contextualización de la vida contemporánea para llevar al docente a la comprensión del Contexto actual, ¿Por qué la necesidad del cambio? ¿Conocer las necesidades de las nuevas generaciones? ¿Cómo comprende las nuevas generaciones? ¿Cómo atender a las nuevas generaciones? ¿Por qué es necesario cambiar la forma de aprender y enseñar para fomentar aprender a aprender? ¿La importancia de la comunicación interactiva para el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo? Si el docente analiza estos puntos tendrá elementos muy importantes para comprender el cambio de docente a facilitador aunado con las herramientas didácticas que le proporcione el mismo curso tendrá la posibilidad de instrumentar la planeación de su asignatura y desarrollar con su práctica docente en el aula el aprendizaje significativo. El **objetivo principal** de la propuesta es sensibilizar al docente de la importancia y necesidad del cambio, del nuevo perfil docente, la importancia de la comunicación en el aula y su papel como facilitador del aprendizaje, además de poner en manos del docente los conocimientos básicos para enfrentar la Reforma Educativa y alcanzar el aprendizaje significativo desde la planeación de las Secuencias Didácticas constructivistas de sus asignaturas.

4.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

El Curso-taller estará planeado mediante secuencias didácticas como lo indica el constructivismo de la D.G.E.T.I. instrumentadas a través de estrategias comunicativas que permitan comprender al docente la importancia de la comunicación en su práctica áulica y logren llegar a construir los pilares de la Reforma Educativa: *el saber, saber hacer, saber ser y saber convivir*. Si se alcanza esto es garantía de lograr cambiar su actitud en el aula, llevarlo a entenderse como docente facilitador del aprendizaje.

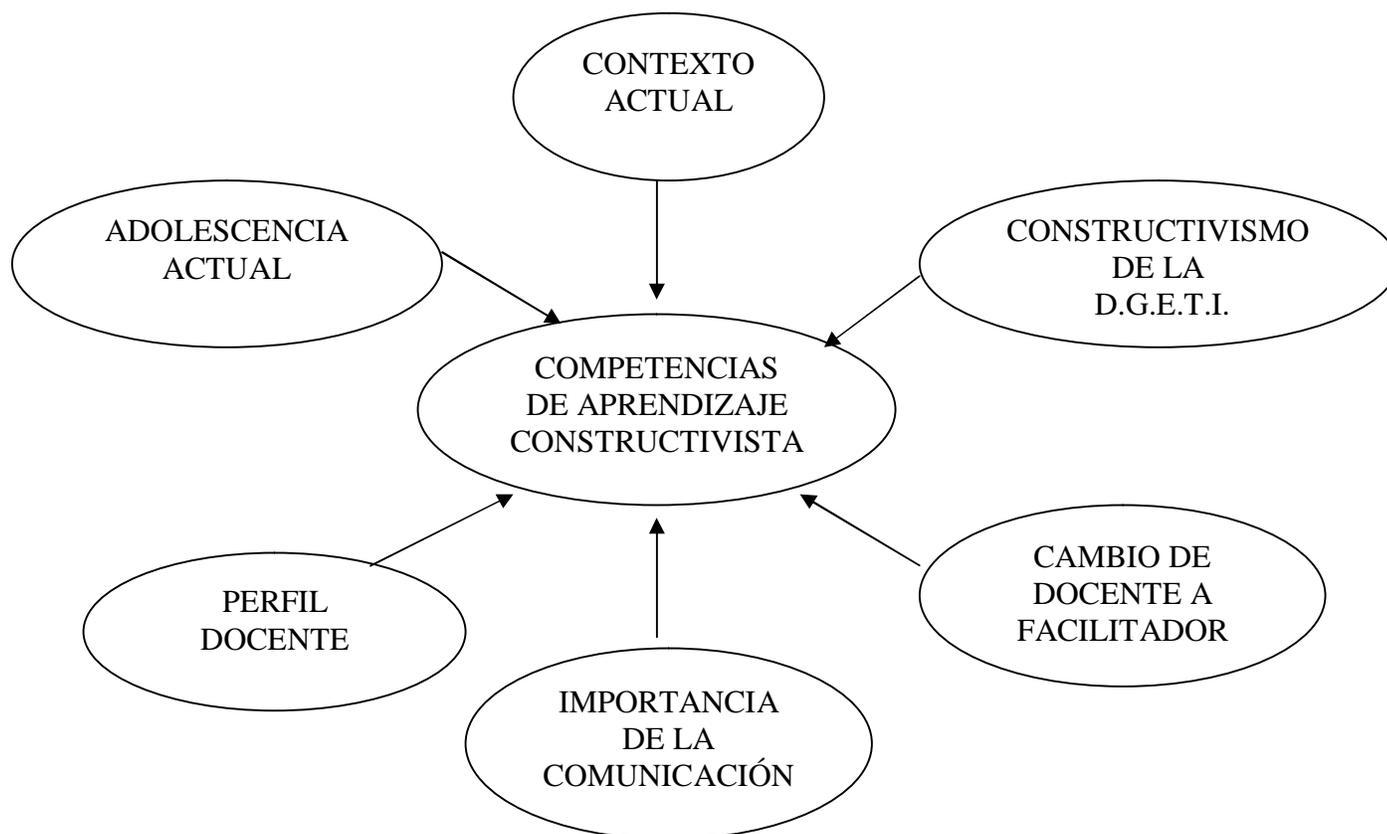
La propuesta de intervención pedagógica que propongo, considero que es pertinente ya que responde a las necesidades detectadas en el trabajo de campo de acuerdo a los resultados obtenidos mediante los instrumentos metodológicos. Es por este motivo que considero necesario el CURSO-TALLER que responda a las carencias del docente, donde se apliquen Estrategias Comunicativas que permitan al docente valorar la importancia de la comunicación en su desarrollo áulico cotidiano.

El presente CURSO-TALLER se plantea para ser desarrollado en 5 días, 8 horas por día para un total de 40 hrs. Para ser considerado con reconocimiento Curricular como lo señala D.G.E.T.I. y contará con la siguiente Estructura:

Cronograma de Actividades de la Propuesta

CONTENIDO	Tiempo	Día de aplicación
1. Contexto de la vida actual	4 Hrs.	1º
2. La adolescencia de hoy	4 Hrs.	1º
3. Constructivismo en la D.G.E.T.I.	8 Hrs.	2º
4. La importancia de la comunicación en el aula	8 Hrs.	3º
5. Perfil docente	4 Hrs.	4º
6. Cambio de docente a facilitador a.	4Hrs.	4º
7. Estrategias de aprendizaje constructivistas	8 Hrs.	5º
TOTAL	40 Hrs.	5 Días

Mapa Conceptual del Curso Taller: **COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA LA PRÁCTICA DOCENTE CONSTRUCTIVISTA.**



Todos los temas tratados en el Curso-Taller estarán dirigidos a desarrollar en el docente las *Competencia de Aprendizaje Constructivista* necesarias para su práctica docente en el aula constructivista, perfil docente y Cambio de Docente a facilitador.

4.6 IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

Se desarrollara en periodo íntersemestral en la Biblioteca del plantel en horario de 8:00 a.m. a 16:00 p.m. hrs. con los recursos de: Laptop, cañón, pintarrón, hojas de papel, hojas de papel bond, cinta masking tape, marcadores, café, galletas y agua.

La evaluación final será la elaboración de Secuencias Didácticas para su o sus asignaturas, donde se manifestará lo que el docente aprendió para aplicar eficientemente el constructivismo en el aula como lo señala la Reforma Educativa de la D.G.E.T.I. y contribuir a la construcción de competencias comunicativas necesarias para la formación integral que necesitan nuestros alumnos y responder a las exigencias de la vida laboral o Educación Superior actual según sus intereses u oportunidades. En este sentido las categorías de evaluación son:

Contexto de la Vida actual, La Adolescencia de hoy, Constructivismo de la D.G.E.T.I., Importancia de la Comunicación interactiva en el aula, Perfil Docente, cambio de docente a facilitador y Estrategia de Aprendizaje Constructivista, y se describen a continuación:

4.6.1. CONTEXTO DE LA VIDA ACTUAL

Análisis de las siguientes situaciones y su impacto en la educación para llegar a la Reforma Educativa.

- Globalización
- Sociedad del conocimiento
- Sociedad de la información

El trabajar La Globalización. Sociedad del Conocimiento y Sociedad de la información pondrá en contacto al docente con éstos concepto que es probable que no conozca pero que tendrá la oportunidad de actualizar sus conocimientos y enfrentar el análisis del cambio mundial que hemos sufrido de manera acelerada y le permitirá comprender la necesidad de implementar en México una Reforma Educativa que responda a las necesidades de la vida actual y las nuevas generaciones así como la integración de las nuevas tecnologías que nos han permitido nuevas formas de aprender y enseñar donde el papel del docente exige actualizarnos para estar a la vanguardia de la educación actual y poder desarrollar competencia en los alumnos para una formación integral que sea su herramienta para enfrentar la vida actual.

4.6.2. LA ADOLESCENCIA DE HOY

Conocimiento, análisis y reflexión de las características del adolescente, para su comprensión y análisis del papel docente en el aula:

- Características del adolescente
- Intereses
- Preferencias
- Comparación de dos generaciones
- Papel del docente

Considero de vital importancia este tema por los resultados obtenidos donde los docentes se encuentran completamente convencidos que a nosotros sí nos enseñaron bien que los jóvenes de ahora son majaderos, no saben estudiar, no tienen cultura, ni valores por su forma de vestir, hablar, conducirse, son irrespetuosos por estar en contra de diversas preferencias de la vida actual. Es aquí donde yo llamo a esa resistencia choque generacional al no comprender ni respetar las características de los jóvenes de hoy, por eso determino importante aclarar al docente ¿por que tantos cambios en los jóvenes?, ¿porque no son

iguales a nosotros? y ¿cómo debemos convertirnos en sus guías y apoyos mediante la comunicación? para acompañarlos en el camino de su formación educativa donde deben aprender a aprender, también analizar que esto no quiere decir ser los amigos que le va a tolerar todo a cambio de nada, sin enseñar, es asumir que hay cambios en los cuales sin elección esta involucrado el docente como ejecutor en el aula del proyecto académico de la Reforma Educativa de ahí que sea importante comprender a los jóvenes para saber cómo tratarlos en la práctica docente.

4.6.3. CONSTRUCTIVISMO DE LA D.G.E.T.I.

Conforme el planteamiento de la Reforma Educativa de la D.G.E.T.I. se revisará los puntos más importantes del sustento teórico *Constructivista* con la finalidad de comprender sus bases y aplicación en el aula.

De los 80 docentes que laboran en el C.B.T.i.s. No. 160 solo 3 tienen formación docente el resto de la plantilla esta formada por Licenciados, Médicos, Químicos e ingenieros y algunos de ellos son personas que ya cumplieron con su vida laboral un ingeniero éste mes enero 2008 cumple 40 años de labor y no se quiere retirar, menciono esto porque ya hay en este plantel gente con 60 años de edad que difícilmente va a cambiar su manera de ver la educación y es quien mas se resiste a la actualización, también hay docentes jóvenes pero por igual sin formación docente, a pesar de los diferentes cursos que la mayoría a recibido en diferentes momentos carecen de conocimientos didácticos y pedagógicos por consecuencia no saben que es el *Constructivismo* y menos aplicarlo, a pesar de la poca información que se ha proporcionado es bien claro que el proyecto no esta comprendido por no conocer las bases, este sería el momento de poner en sus manos esas herramientas que han de ayudar en mucho su visión para mejorar su actividad en el aula.

Considerando que constructivismo podemos encontrar diversos puntos de vista el planteamiento es Constructivismo desde la propuesta de D.G.E.T.I. para evitar confusión.

4.6.4. LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN INTERACTIVA EN EL AULA CONSTRUCTIVISTA

Como la parte medular de ésta investigación es la Comunicación Interactiva, motivo por el cual es básico que el docente logre conocer, comprender y aceptar qué es una herramienta indispensable en su Práctica áulica para establecer el trabajo colaborativo, la interacción alumno-alumno y alumno-docente para alcanzar el aprendizaje significativo en sus alumnos y lograr su formación integral, abordando los siguientes temas:.

- Comunicación Interactiva
- Comunicación en el aula
- Papel docente en la comunicación
- Trabajo colaborativo
- Tarea comunicativa

El docente ya cuenta con el conocimiento del Adolescente actual, esto le permitirá aceptar que en el aula habla e interactúa el docente como el alumnos para el trabajo colaborativo que lo lleve al aprendizaje significativo, esto no es posible si no hay comunicación, el docente deja de ser protagonista del aula para ser la guía que apoye y oriente al alumno, a pesar de ser el docente el que tiene el conocimiento también tiene la oportunidad de aprender de cada alumno solo a veces le hace falta al docente humildad para aceptar que en todo momento y de toda persona se aprende.

4.6.5. PERFIL DOCENTE

El docente por tradición y costumbre esta acostumbrado a ser el que posee los conocimientos y todo lo sabe por ello su papel ha sido de transmisor y controlador de conocimientos y alumnos como protagonista del aula, eje de todo lo que se hace y dice mientras el alumno con su actitud bancaria solo recibe y acumula lo que el docente quiere, éste esquema cambia con el *Constructivismo* donde deja claro que lo importante es que el alumno construya su propio conocimiento mediante el trabajo colaborativo y la comunicación interactiva dirigida por el docente para llevarlo al aprendizaje significativo, es así como cambia el papel del docente y para ello se plantea el nuevo *Perfil Docente* para la actual Reforma Educativa.

La primera resistencia que se enfrenta en el nuevo Perfil Docente es la posibilidad de establecer Comunicación docente-alumno, alumno-alumno cuando el docente de por vida ha estado acostumbrado dar indicaciones, hacer, deshacer y que solo se escuche su voz, el Constructivismo rompe totalmente éste esquema dando pie a la interacción por iguales entre profesor y alumnos mediante la comunicación educativa fincada en el respeto.

El Modelo de la Educación Media Superior, señala que el profesor es el personaje que da voz a la institución, es quien representa y hace realidad la propuesta educativa, su papel es clave en la formación de los jóvenes y agente de cambio y mejoramiento social, coloca al docente como facilitador del aprendizaje en un papel más complejo que de transmisor de conocimientos, exige una mayor apertura para entender las necesidades de otros y ofrecer diversas opciones didácticas en constante actualización y compromiso con la educación; el nuevo **PERFIL DOCENTE** plantea:

- Poseer una formación académica, docente, tecnológica y cultural acorde con las funciones educativas que desempeña.

- Tener disposición para el trabajo colaborativo e interdisciplinario, y ser abierto a la críticas, a través de la comunicación.
- Apreiciar su trabajo docente, proyectar actitudes positivas en sus alumnos y obtener el reconocimiento de la comunidad.
- Poseer autoridad moral para transmitir valores.
- Dominar los procesos que favorecen la generación, apropiación y aplicación del conocimiento.
- Satisfacer las necesidades de aprendizaje, con atención y respeto a las particularidades de los estudiantes.
- Despertar en los estudiantes el interés, la motivación y el gusto por aprender, y estimular la curiosidad, la creatividad y el pensamiento complejo.
- Fomentar la comunicación interactiva y el trabajo complejo.
- Orientar y apoyar a los estudiantes, con base en la comprensión de las características y actitudes propias de los jóvenes.
- Hacer un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación, y promover su aplicación responsable dentro y fuera del aula.
- Desarrollar acciones formativas para sus estudiantes, en vinculación con los sectores público, privado y social.
- Desarrollar sus actividades docentes de acuerdo con los principios de la formación tecnológica.
- Participar activamente en programas de actualización y superación docente.

Sí el docente no conoce éste nuevo planteamiento de Perfil Docente que hace D.G.E.T.I. para la actual Reforma Educativa, no sabe que se espera de él y cual es su nuevo compromiso. En éste tema se hará el análisis punto por punto para informar y concientizar al docente de su papel actual y en síntesis debe lograr:

- Despertar en los estudiantes el interés y el gusto por aprender, y estimular la curiosidad, la creatividad y el pensamiento complejo.
- Dominar los procesos que favorecen la generación, apropiación y aplicación del conocimiento.

4.6.6. CAMBIO DE DOCENTE A FACILITADOR

Los docentes siguen confundiendo o no comprendiendo que es facilitador cuales son sus funciones y como llevarlo a la práctica, por ellos es importante abordar estos puntos que aclararan su quehacer en el aula, éste punto se complementa con el anterior porque al llegar aquí ya tiene conocimiento de que espera la Reforma Educativa del él ahora se complementará cuando conozca cual es el papel en su práctica dentro del aula mediante:

- Que es docente facilitador
- Características

- Labor del profesor facilitador
- Rasgos del profesor constructivista

Esto pretende complementar los conocimientos del docente para sensibilizarlo en su quehacer cotidiano con calidad *Constructivista*.

4.6.7. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTAS

Una vez abordados los temas anteriores el docente ha tenido la oportunidad de concientizar su papel *Docente Constructivista*, es momento de llevar al docente a la aplicación de la práctica docente Constructivista con la elaboración de sus Secuencia Didácticas donde podrá demostrar lo aprendido, para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje *Constructivista ahora* para ello se le brindará un apoyo sobre Estrategias de aprendizaje Constructivista:

- Definición
- Estrategias de Enseñanza
- Estrategias de Aprendizaje

Hasta aquí el docente contará con los elementos necesarios para llevar a cabo una *Práctica Docente Constructivista* y el momento de evaluar el curso con la elaboración de sus *Secuencia Didácticas Constructivistas*, este es el momento en que se corrobora lo aprendido por el docente durante el Curso-Taller.

S.E.P.

D.G.E.T.I.

S.E.M.S.

SUBDIRECCIÓN DE ENLACE OPERATIVO EN EL ESTADO DE MÉXICO

Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios
No. 160
Ing. Víctor Bravo Ahuja

**SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL CURSO-TALLER: DESARROLLO DE
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA LA PRÁCTICA DOCENTE
CONSTRUCTIVISTA.**

Tiempo establecido para su desarrollo:
40 hora en 1 semana

Fecha

PLANTEL: CBTis No. 160		
CURSO: DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE CONSTRUCTIVISTA		
TIEMPO: 40 Horas	PERIODO: Intersemestral	SESIONES: 5
PROBLEMA: Conocimiento y comprensión de la Reforma Educativa de la D.G.E.T.I. para mejorar la práctica docente constructivista mediante la Comunicación Interactiva		
OBJETO: La Comunicación interactiva en la práctica docente posibilita el Aprendizaje Significativo en los alumnos		
PROPÓSITO GENERAL: Dar a conocer al docente la Reforma Educativa de la D.G.E.T.I. para poder comprender y ejecutar con calidad sus compromisos como docente facilitador auxiliado de la Comunicación Interactiva para llevar a sus alumnos al aprendizaje significativo.		
TEMA INTEGRADOR: Comunicación Interactiva en la Práctica docente Constructivista.		
CONCEPTO SUBSIDIARIO: Contexto de la vida actual		
COMPETENCIA: Conceptualizar al docente del contexto actual para comprender porque el cambio y convertirse en un agente de cambio que le permita aceptar la Reforma Educativa y la comunicación educativa para integrarla en su práctica áulica		
DIMENSIÓN CONCEPTUAL: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Porque la necesidad del cambio ➤ Globalización ➤ Sociedad del conocimiento ➤ Sociedad de la información, medios de información y comunicación. 		
DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL: El docente comprenda como la Globalización ha influido evolucionando vertiginosamente al hombre de tal manera que ha generado avances científicos y tecnológicos propiciando nuevas formas de aprender y enseñar originando que las naciones implemente cambios que respondan a las nuevas necesidades y competencias del mundo actual es por ello que México establece la Reforma Educativa actual.		
DIMENSIÓN ACTITUDINAL: Reflexión sobre la importancia y necesidad de la Reforma Educativa asumiendo el compromiso responsable en la práctica docente y la necesidad de actualizarse para el cambio.		

Secuencia No. 1

Horas: 4

Apertura 15 min. :

Sondear mediante un cuestionario que tanto saben de Globalización, Sociedad del Conocimiento y Sociedad de la Información aplicar de forma individual en 10 min. el siguiente cuestionario:

¿Qué es globalización y cómo ha influido en educación?

Define Sociedad del conocimiento

¿Que importancia tiene la Sociedad del conocimiento para la educación?

Explica que entiendes por Sociedad de la información

¿Que relación hay entre Sociedad de la información y educación?

Escuchar solo un cuestionario.

Desarrollo 2 horas:

Dividir al grupo en tres equipos a cada uno se le entregará una lectura:

- Globalización: Que es Globalización
- Sociedad del conocimiento: Apropiación Social del Conocimiento, Aprendizaje y Capital Social, Fernando Chaparro
- Sociedad de la Información: Vivir en la Sociedad de la Información Orden global y dimensiones locales en el universo digital, Raúl Trejo Delarbre

Realizarán en equipo la lectura y con el contenido elaborarán un mapa conceptual para exponer al grupo en un tiempo de 10 minutos, después de cada exposición el grupo podrá preguntar o hacer aportaciones al tema.

Cierre 1 Hora:

Concluir respondiendo nuevamente el cuestionario inicial comparando lo que sabían y lo que aprendieron, reflexionando sobre la necesidad e importancia de hacer un cambio educativo nacional que responda a las exigencias del mundo actual y comprender que el docente es el eje del cambio con su práctica docente en el aula.

Secuencia No. 2		Horas: 4	
TEMA INTEGRADOR: Comunicación Interactiva en la Práctica docente para el aprendizaje significativo.			
CONCEPTO SUBSIDIARIO: La adolescencia de hoy.			
COMPETENCIA: Comprensión de las características de la juventud actual para entender sus preferencias e intereses que le permitan abrir los canales de comunicación y establecer una mejor relación en el aula para el aprendizaje.			
DIMENSIÓN CONCEPTUAL:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Características del adolescente, Papel docente ➤ Intereses, Preferencias y la Comparación de dos generaciones 			
DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL: El docente conocerá, analizará y reflexionará las características del adolescente, para su comprensión y la concientización del papel docente en su relación con el alumno.			
DIMENSIÓN ACTITUDINAL: Atender, comprender, escuchar, orientar al alumno con la suficiente tolerancia para mejorar la relación docente-alumno y mediante una buena comunicación llevarlo al aprendizaje significativa que día a día vaya logrando una formación integral.			
Apertura 20 min. : En forma individual en media cuartilla anotar como veo a mis alumnos, que pienso de esta generación, la conozco, he reflexionado sobre su comportamiento. Escuchar algunos trabajos.			
Desarrollo 2:40 horas: Realizar la lectura correspondiente: Intereses y Preferencias de los adolescentes de Ricardo Velasco Preciado Dividir al grupo en dos equipos: uno determina en base a la lectura cuales son los intereses y el otro las preferencias de los jóvenes actuales, realizarán un mapa conceptual para explicarnos lo encontrado. En forma individual hacer un esquema comparativo entre los intereses y preferencias de mi generación y la generación actual			
MI GENERACIÓN		GENERACIÓN ACTUAL	
INTERESES	PRESERENCIAS	INTERESES	PREFERENCIAS
Cierre 1 Hora: Al final de manera individual anotar en que se parecen y en que difieren mi generación con la generación actual y por que. Exponer algunos trabajos al grupo buscando diferencias y coincidencias que lleven al docente a comprender que las necesidades, intereses, gustos y preferencias de las generaciones actuales han cambiado por eso es necesaria una nueva forma de enseñar y aprender. Con lo anterior concientizar el papel docente en el aula ante estos cambios.			

SECUENCIA NO. 3	Horas: 8
TEMA INTEGRADOR: Comunicación Interactiva en la Práctica docente para el aprendizaje significativo	
CONCEPTO SUBSIDIARIO: Constructivismo en la D.G.E.T.I.	
COMPETENCIA: Comprender el Constructivismo para aplicarlo en el trabajo áulico y complementarlo con el conocimiento de la juventud actual para guiar al alumno en la construcción del conocimiento.	
DIMENSIÓN CONCEPTUAL:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pilares de la Educación ➤ Qué es el cambio ➤ Que origino el cambio ➤ Fin de la Reforma ➤ Concepción constructivista D.G.E.T.I. 	
DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL: Conforme el planteamiento de la Reforma Educativa de la D.G.E.T.I. el docente revisará los puntos más importantes del sustento teórico constructivista. Conocer y comprender el sustento teórico para poder entender su propio papel en el aula.	
DIMENSIÓN ACTITUDINAL: Compromiso, actitud responsable con la Reforma Educativa ante los alumnos contribuyendo con su formación integral con un trabajo educativo de calidad.	
Apertura 20 min. : Mediante una lluvia de ideas explorar que conocen del Constructivismo planteado por la Reforma Educativa de la D.G.E.T.I. y obtener una conclusión.	
Desarrollo 6:40 horas:	
El instructor presentara la información del Constructivismo en la Reforma Educativa de la D.G.E.T.I. mediante láminas, de tal manera que explicará el contenido y se detendrá donde lo solicite el docente para aclarar dudas y dar tiempo para analizar la información.	
LECTURA UN VISTAZO AL CONSTRUCTIVISMO	
Cierre 1 Hora:	
De forma individual en 5 min. En una hoja en blanco definir : ¿Que es el Constructivismo? ¿Cómo debo aplicarlo? Dividir al grupo en 4 equipos, comentar las respuestas que dieron a sus preguntas en 5 min. , nombrar a un representante para intercambiar las opiniones de sus presuntas en 5 minutos por cada equipo y regresar a su equipo para obtener una conclusión la cual explicarán al grupo.	

Secuencia No. 4	Horas: 8
Tema Integrador: Comunicación Interactiva en la Práctica docente para el aprendizaje significativo	
Concepto subsidiario: La importancia de la comunicación en el aula	
COMPETENCIA: Comprender la importancia de la Comunicación Educativa como un instrumento que le permita mejorar su práctica docente, al fomentar la comunicación logrará el Trabajo colaborativo para que el alumno construya su conocimiento con la guía del facilitador y así llevarlo al aprendizaje significativo	
DIMENSIÓN CONCEPTUAL	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicación en el aula ➤ Comunicación Interactiva ➤ Papel docente en la comunicación ➤ Trabajo colaborativo ➤ Tarea comunicativa 	
DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL: Parte medular de la educación es la Comunicación Interactiva, motivo por el cual es de vital importancia que el docente logre conocer, comprender y aceptar que con ella puede mejorar su Práctica Docente y como consecuencia alcanzar el aprendizaje significativo en sus alumnos.	
DIMENSIÓN ACTITUDINAL: Cuando el docente comprenda la importancia de la comunicación educativa se verá reflejado en su actitud en su práctica frente a grupo sus alumnos aprenderán que la libertad de expresión en todo momento es una responsabilidad así como una herramienta de vida. El docente aprenderá a ser más tolerante, flexible y respetuoso .	
Apertura 30 min. : Se dividirá al grupo en 2 el equipo A tendrá en sus manos una hoja blanca y un lápiz, el equipo B no se le proporcionará nada se sentaran en parejas frente e frente un integrante A y un B, a cada elemento A se le entregará un papel con una instrucción la cual tendrá que dar a su compañero mediante un dibujo, prohibido hablar, escribir o hacer señas se comunicará solo mediante el dibujo tienen 5 min. Una vez terminado el tiempo si alguien logro darse a entender que explique su experiencia al grupo, como logro que su compañero le entendiera, preguntar quien mas nos comparte su experiencia, ahora comparen el ejercicio con lo que le sucede a los jóvenes en clase cuando no hay comunicación interactiva.	
Desarrollo 2 horas:	
Realizar Técnica de comunicación 1 hora:	

OBJETIVO: Ser capaz de distinguir la diferencia entre la transmisión de un mensaje y el dialogo.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS: En el presente ejercicio se trata de reproducir la descripción que hacen dos personas de una lámina que solo quien la describe ve. Pero mientras que uno se limita a transmitir sin llegar a la comunicación interactiva, el otro trasmite las características de la lámina y a la vez pueden dialogar con el grupo para saber más de la lámina. Para este ejercicio conviene tener en grande las laminas que se van a describir

PROCEDIMIENTO: PRIMERA ETAPA: El grupo sentado en semicírculo con una hoja de papel en blanco y lápiz. El instructor pide un voluntario, él será el comunicador y se sentara al centro del semicírculo, de espalda al resto y algo más adelante que los demás, de modo que no vean la lámina que tiene en las manos y va a describir.

REGLAS DE JUEGO: La tarea consiste en que los integrantes del grupo reproducirán en el papel que tiene cada uno, lo que el alumno comunicador trasmite. Se trabajara en completo silencio. No mirar ni copiar lo que tiene el vecino en su hoja. Para el alumno emisor: debe mirar lo que hay en su papel y tratar de comunicar lo que ve, de manera que sus compañeros puedan reproducir lo que él ve y describe. No puede gesticular ni moverse, nada de señas o ademanes. Cuando piense que ya esta preparado, avisa: "Empiezo", y una vez que concluya la descripción, debe decir. "Eso es todo", o " termine". El alumno voluntario devuelve la hoja al instructor sin que otros la vean y toma asiento.

SEGUNDA ETAPA. El instructor pide otro voluntario. El nuevo voluntario se sienta en el mismo lugar que el primero, pero de cara al grupo. Se trata también ahora de describir la misma lámina. Ahora se le puede hacer preguntas cuando algo no se entiende. Tampoco en esta ocasión se debe mirar el trabajo de los otros alumnos, es trabajo individual. Para el emisor: Debe transcribir lo que ve y responder las preguntas sobre lo que describe hasta que nadie más en el grupo tenga dudas o algo que preguntar. Tiene que cuidarse de que no vean la lámina que describió. Puede mirar a la gente, y preguntarles sobre la forma que el comunica

EVALUACION: - Se muestra la lámina numero 1 y se le pide que la comparen con el dibujo que cada uno ha hecho. - Anotar cuantos cuadros tuvieron igual o parecido al dibujo original. - Se muestra la lámina número 2 y se hace lo mismo: anotar cada uno el número de cuadros correctos y hacer la reflexión de la relación que tiene este ejercicio con nuestra práctica docente y la importancia de la comunicación interactiva.

Técnica de comunicación 2

OBJETIVOS: - Medir el nivel de profundidad alcanzado en una conversación informal. - Distinguir las comunicaciones que tocan al yo profundo de las personas de aquellas que podrán compartirse con cualquier conocido

SUGERENCIAS METODOLOGICAS: Existen temas sobre los cuales podríamos hablar incluso con desconocidos: preguntar la hora, comentar el tiempo... Otros temas los compartimos solo con gente que conocemos. Hay cosas que no comunicamos a un nuevo conocido; pero si a un amigo. Y otras cosas las hablamos solo con amigos íntimos. Es probable que algunos temas no nos atrevamos a confiarlos a persona alguna, e incluso existen cosas que ni siquiera a nosotros mismos quisiéramos decírnoslas porque reconocerlas cuesta mucho trabajo.

PROCEDIMIENTO: - En pequeños grupos de 3 o 4 personas se hablan, de manera informal, sobre los temas que quieran durante 10 minutos. - Al término de 10 minutos se les da cinco minutos más para que confeccionen una lista con los temas que han tratado. Por ejemplo: vida familiar, de las fiestas, de lo que constituye una buena amistad, de películas vistas, de sexo, trabajo, etc.

EVALUACION EN EQUIPO: De los temas mencionados en el ejercicio anterior en equipo determinar el grado de profundidad en la comunicación, clasificar los temas como se indica a continuación. 10 min.

1. Cosas que se contarían a un desconocido.
2. Cosas que se conversan con conocidos.
3. Lo que se cuenta solo con amigos.
4. Temas que normalmente se hablan solo entre amigos íntimos.
5. Algo que no hubiera esperado que se manifestara en este grupo por considerarlo muy personal.

Dar 20 minutos más para comparar los resultados de los diferentes equipos

El expositor explicará mediante láminas la importancia de la Comunicación educativa en el aula 3:30 hrs. Anexo Comunicación Educativa

Cierre 1 Hora:

Por equipos de cuatro hacer un ensayo de una cuartilla de la importancia de la comunicación en el aula para el aprendizaje significativo y la función del docente facilitador, preparar para exponerlo al grupo

Secuencia No. 5	Horas: 4				
Tema Integrador: Comunicación Interactiva en la Práctica docente para el aprendizaje significativo.					
Concepto subsidiario: Perfil docente.					
COMPETENCIA: Comprender y concientizar al docente de los cambios y nuevos compromisos que presenta la Reforma Educativa para el trabajo en el aula y poner en práctica en Constructivismo.					
DIMENSIÓN CONCEPTUAL:					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formación Académica, docente y tecnológica ➤ Autoridad moral, principios y transmitir valores ➤ Disposición para el trabajo colaborativo e interdisciplinario ➤ Abierto a la críticas, a través de la comunicación. ➤ Actitudes positivas en sus alumnos ➤ Satisfacer las necesidades de aprendizaje, ➤ Atención y respeto a las particularidades de los estudiantes. ➤ Motivación ➤ Fomentar la comunicación interactiva ➤ Uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación ➤ Acciones formativas para sus estudiantes. ➤ Actualización y superación docente. 					
DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL: El Modelo de la Educación Media Superior, hace un planteamiento del nuevo Perfil Docente, documento que debería ser conocido y analizado por el profesor que se presenta como el eje del compromiso por eso es importante dar el espacio que le permita conocerlo para sensibilizarlo de su nuevo compromiso.					
DIMENSIÓN ACTITUDINAL: El docente podrá conocer el compromiso que tiene en su práctica frente a grupo a partir de la Reforma Educativa y el Perfil docente que de ésta emana, así tendrá la posibilidad de aclarar aún mas su papel educativo.					
Apertura 30 min. :					
Cada docente pasara al pintarrón y anotara con una frase que sabe del Perfil docente en el viejo modelo y en el nuevo modelo educativo, al final obtener una conclusión.					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Viejo modelo</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Nuevo Modelo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table>		Viejo modelo	Nuevo Modelo		
Viejo modelo	Nuevo Modelo				
Desarrollo 2:30 horas:					
El instructor presentara mediante láminas la información del nuevo Perfil Docente planteado por la D.G.E.T.I. en la Reforma Educativa para su análisis en el grupo y sensibilizar al docente del papel que le toca cumplir como docente constructivista.					
Cierre 1 hora :					
Se formara una mesa redonda donde los docentes elegirán un moderador y todos externarán su pensar y sentir ante el compromiso del Nuevo Perfil docente.					

Secuencia No. 6	Horas: 8
Tema Integrador: Comunicación Interactiva en la Práctica docente para el aprendizaje significativo	
Concepto subsidiario: Cambio de docente a facilitador	
COMPETENCIA: El nuevo perfil docente y la comprensión de docente a facilitador le dará la posibilidad de entender como aplicar el constructivismo y empezar a crear las estrategias didáctico pedagógicas pertinentes a los programas para el aprendizaje significativo.	
DIMENSIÓN CONCEPTUAL:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rol de docente facilitador ➤ Rasgos del profesor constructivista ➤ Papel del profesor facilitador ➤ El nuevo maestro 	
DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL: El conocer, comprender y analizar los conceptos anteriores han de permitir al docente ubicar su tarea como facilitador a partir de la Reforma Educativa y mejorar su práctica docente llevando al alumno al aprendizaje significativo y la formación integral.	
DIMENSIÓN ACTITUDINAL: Actuar con responsabilidad en su práctica docente respondiendo al compromiso que le otorga la Reforma Educativa como facilitador entre los conocimientos y el alumno para el aprendizaje significativo .	
Apertura 20 min. :	
Con la técnica de concordancia y discordancia dar inicio al tema con el caso Juan, primero hacer la lectura en forma individual después juntarse en parejas para comentarlo luego en equipos de 4 finalizando con la aportación de cada equipo para llegar a una conclusión.	
Desarrollo 2 horas:	
El expositor presentará mediante láminas ¿que se pretende del Docente Constructivista? Analizando cada punto para que el docente asimile su nuevo compromiso constructivista y pueda comprender como desempeñarlo en su práctica docente en el aula.	
Cierre 1 Hora	
Concluir el tema resolviendo de forma individual en 10 min. el cuestionario <i>Proceso Enseñanza-Aprendizaje</i> con la técnica de concordancia y discordancia desde la experiencia de su práctica docente haciendo hincapié en el papel docente facilitador papel para discutirlo en grupo.	

Secuencia No. 7	Horas: 8
Tema Integrador: Comunicación Interactiva en la Práctica docente para el aprendizaje significativo	
Concepto subsidiario: Estrategias de aprendizaje constructivistas	
COMPETENCIAS: Crear las Estrategias de aprendizaje constructivista pertinentes a las competencias establecidas por los programas de estudio que le permitan la comunicación educativa para la formación autónoma y autodireccional del alumno como lo señalan los rasgos del docente constructivista.	
DIMENSIÓN CONCEPTUAL:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definición ➤ Estrategias de aprendizaje ➤ Estrategias de enseñanza ➤ Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje 	
DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL: Después de haber abordado mediante el análisis los temas anteriores el docente tendrá otra visión que le ayude en la tarea de instrumentar su práctica docente desde la planeación al elaborar sus Secuencias Didácticas. Hasta aquí cuenta con suficientes elementos para hacer una verdadera práctica docente constructivista.	
DIMENSIÓN ACTITUDINAL: Al conocer que son y como ayudan en la planeación de las secuencias didácticas y mediar el conocimiento del alumno, el docente tendrá un panorama más completo de la Reforma Educativa que tanto trabajo le esta costando por falta de preparación, ahora tendrá lo que necesita para ser responsablemente un docente facilitador constructivista.	
Apertura 20 min. :	
En equipo de 4 integrantes en 10 min. hacer un pequeño análisis con las siguientes preguntas: Con lo que aprendimos, ya estamos preparados para ser facilitadores constructivistas. Lo podemos poner en práctica si, no porque. Comentarlo en grupo por 10 min.	
Desarrollo 7:40 horas:	
El instructor en 1:30 hrs. hará una presentación mediante láminas sobre estrategias de aprendizaje constructivista para ser puestas en práctica por el docente en la elaboración de sus secuencias didácticas durante el resto del tiempo.	
Cierre 1 Hora: Presentar en forma individual la instrumentación de una secuencia didáctica con estrategias de aprendizaje constructivista, el grupo hará las observaciones pertinentes en vías de enriquecer todo trabajo.	

S.E.P.

D.G.E.T.I.

S.EMS



“ING. VICTOR BRAVO AHUJA”

Curso-Taller: Desarrollo de Competencias Comunicativas para la Práctica Docente Constructivista

Manual del Participante

INDICE

Introducción.	92
Propósito General.	93
Tema Integrador.	93
Conceptos Subsidiarios.	93
Cronograma.	93
Desarrollo del trabajo.	94
Primer Día de trabajo.	94
Segundo Día de Trabajo.	97
Tercer Día de Trabajo.	99
Cuarto Día de Trabajo.	103
Quinto Día de Trabajo.	106
Instrumento de Evaluación y Evidencias.	107
Material de Consulta	108

INTRODUCCIÓN

El presente manual está dirigido a los docentes participantes del *Curso-Taller Desarrollo de competencias comunicativas en la práctica docente constructivista*, con la finalidad de hacerlo entrar en reflexión y análisis del compromiso que exige su nuevo papel docente en el aula constructivista, los trabajos planteados en este documento están encaminados a despertar la creatividad del docente constructivista para desarrollar competencias comunicativas que le permitan crear las condiciones propias para el desarrollo en el aula de las ECA para la construcción del Aprendizaje Significativo y lograr la formación integral del alumno competente para dar solución a los problemas que enfrenta y Aprender a Aprender como lo señala la Reforma Educativa de la D.G.E.T.I.

El presente manual responde a las necesidades de los docentes del CBTis No 160, detectadas en el proceso de investigación de donde se deriva la equivocada concepción que tiene el docente de la propuesta Constructivista de la Reforma Educativa de la D.G.E.T.I. esto es gran medida por la falta de capacitación previa para enfrentar el cambio.

Considerando que nadie es capaz de dar lo que no tiene, es comprensible que el docente no pueda poner en práctica el *Constructivismo* primer lugar por que no cuenta con una formación docente y segundo porque no conoce la esencia de la Reforma, así como la resistencia natural del cambio y por último la falta de preparación. Motivos por los cuales en la confusión del proyecto no termina de aterrizar su compromiso en el aula.

1. Elementos curriculares del Curso-Taller

Propósito General: Dar a conocer al docente la Reforma Educativa de la D.G.E.T.I. para poder comprender y ejecutar con calidad sus compromisos como docente facilitador auxiliado de la Comunicación Interactiva.

Tema Integrador: Comunicación Interactiva en la práctica docente Constructivista.

Conceptos Subsidiarios:

1. Contexto de la vida actual
2. La adolescencia de hoy
3. Constructivismo en la D.G.E.T.I.
4. La importancia de la comunicación en el aula
5. Perfil docente
6. Cambio de docente a facilitador
7. Estrategias de aprendizaje constructivistas

Cronograma de Actividades:

CONTENIDO	Tiempo	Día de aplicación
8. Contexto de la vida actual	4 Hrs.	1º
9. La adolescencia de hoy	4 Hrs.	1º
10. Constructivismo en la D.G.E.T.I.	8 Hrs.	2º
11. La importancia de la comunicación en el aula	8 Hrs.	3º
12. Perfil docente	4 Hrs.	4º
13. Cambio de docente a facilitador	4Hrs.	4º
14. Estrategias de aprendizaje constructivistas	8 Hrs.	5º
TOTAL	40 Hrs.	5 Días

2. Desarrollo del Curso-Taller

Primer día de trabajo.

TEMA: Contexto de la vida actual



Actividad 1:

Tiempo: 30 min.

Sondear mediante un cuestionario que tanto saben de Globalización, Sociedad del Conocimiento y Sociedad de la Información, aplicar de forma individual en 10 min. el siguiente cuestionario:

- ¿Qué es globalización y cómo ha influido en educación?
- Define Sociedad del conocimiento
- ¿Que importancia tiene la Sociedad del conocimiento para la educación?
- ¿que entiendes por Sociedad de la información?
- ¿Que relación hay entre Sociedad de la información y educación?

Escuchar y comentar algún cuestionario.



Actividad 2

Tiempo: 2 horas

Dividir al grupo en tres equipos a cada uno se le entregará una lectura:

- Globalización: *Que es Globalización*  Material de Consulta 1
- Sociedad del conocimiento: *Apropiación Social del Conocimiento, Aprendizaje y Capital Social, Fernando Chaparro*  Material de Consulta 2
- Sociedad de la Información: *Vivir en la Sociedad de la Información Orden global y dimensiones locales en el universo digital, Raúl Trejo Delarbre*  Material de Consulta 3

Realizarán en equipo la lectura y con el contenido elaborarán un mapa conceptual para exponer al grupo en un tiempo de 10 minutos por equipo después de cada exposición el grupo podrá preguntar o hacer aportaciones al tema.



Actividad 3

Tiempo: 1 hora

Concluir el tema y las actividades del día, respondiendo nuevamente el cuestionario inicial conforme a lo aprendido en la sesión y comparando lo que sabían y lo que aprendieron, reflexionando sobre la necesidad e importancia de hacer un cambio educativo nacional que responda a las exigencias del mundo actual y comprender que el docente es el eje del cambio con su práctica docente en el aula.



RECESO

TIEMPO: 30 MIN.

TEMA.

LA ADOLESCENCIA DE HOY



Actividad 1

Tiempo: 20 min.

En forma individual en una hoja contestar las siguientes preguntas:

- ¿Cómo veo a mis alumnos?
- ¿Que pienso de esta generación?
- ¿Creo conocer a mis alumnos?
- ¿He reflexionado sobre su comportamiento?
- ¿Los he sabido orientar?

Escuchar algunos trabajos.



Actividad 2

Tiempo: 2:40 horas

Realizar la lectura correspondiente: *Intereses y Preferencias de los adolescentes de Ricardo Velasco Preciado.*

Material de Consulta 4.

Dividir al grupo en dos equipos: uno determina en base a la lectura cuales son los intereses y el otro las preferencias de los jóvenes actuales, realizarán un mapa conceptual para explicarnos lo encontrado.

En forma individual hacer un esquema comparativo entre los intereses y preferencias de mi generación y la generación actual

MI GENERACIÓN		GENERACIÓN ACTUAL	
INTERESES	PRESERENCIAS	INTERESES	PREFERENCIAS



Actividad 3

Tiempo: 1 Hora

Al final de manera individual anotar en una cuartilla en que se parecen y en que difieren mi generación con la generación actual y por que.

Exponer algunos trabajos al grupo buscando diferencias y coincidencias que lleven al docente a comprender que las necesidades, intereses, gustos y preferencias de las generaciones actuales han cambiado por eso es necesaria una nueva forma de enseñar y aprender, las necesidades de las generaciones actuales son diferentes.

Con lo anterior concientizar el papel docente en el aula ante estos cambios.

Segundo Día de Trabajo

TEMA

CONSTRUCTIVISMO EN LA D.G.E.T.I.



Actividad 1

Tiempo: 30 min.

Mediante una lluvia de ideas explorar que entienden del Constructivismo planteado por la Reforma Educativa de la D.G.E.T.I., con ésta información entre todos los participantes obtener una conclusión.



Actividad 2

Tiempo: 4 horas

El instructor presentara la información del Constructivismo en la Reforma Educativa de la D.G.E.T.I. mediante diapositivas  **Material de Consulta 5**, de tal manera que explicará Que es el Constructivismo de la Reforma Educativa de la D.G.E.T.I. deteniéndose donde lo solicite el docente para aclarar dudas y dar tiempo para analizar la información.



RECESO

TIEMPO: 30 MIN.



Actividad 3

Tiempo: 90 min.

En equipos de 4 personas hacer la lectura *Un vistazo al constructivismo* Alejandra González Dávila Material de Consulta 6, con la información obtenida realizar un mapa mental que ilustre el contenido de la lectura explicando que comprendió del Constructivismo y cada equipo tendrán 10 minutos para exponer al grupo su trabajo.



Actividad 4

Tiempo: 90 minutos

De forma individual conforme a lo aprendido en ésta sesión, en una hoja en blanco definir:

- ¿Que es el Constructivismo?
- ¿Cuál es el papel del facilitador?
- ¿Cómo debo aplicar el Constructivismo en el aula?
- ¿Qué necesito para ser un docente *Constructivista*?

Dividir al grupo en 4 equipos, comparar y comentar las respuestas que dieron de manera individual a sus preguntas en 10 min. , nombrar a un representante de cada equipo para presentar sus conclusiones en otro equipo e intercambiar sus opiniones en 10 minutos, rolar por los 4 equipos y regresar a su equipo inicial para presentar la conclusión obtenida la cual explicarán cada equipo al grupo para obtener una conclusión grupal.

Tercer Día de Trabajo

TEMA: LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN EL AULA

COMPETENCIA COMUNICATIVA: INTARCTIVIDAD



ACTIVIDAD 1

TIEMPO: 40 min.

Se dividirá al grupo en 2 el equipo A tendrá en sus manos una hoja blanca y un lápiz, el equipo B no se le proporcionará nada se sentaran en parejas frente e frente un integrante A y un B, a cada elemento A se le entregará un papel con una instrucción la cual tendrá que dar a su compañero mediante un dibujo, prohibido hablar, escribir o hacer señas se comunicará solo mediante el dibujo tienen 5 min. Una vez terminado el tiempo si alguien logro darse a entender que explique su experiencia al grupo, como logro que su compañero le entendiera, preguntar quien mas nos comparte su experiencia, ahora comparen el ejercicio con lo que le sucede a los jóvenes en clase cuando no hay comunicación interactiva.



Actividad 2

Tiempo: 1 horas

Técnica de comunicación 1.

OBJETIVO: Ser capaz de distinguir la diferencia entre la transmisión de un mensaje y el dialogo.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS: En el presente ejercicio se trata de reproducir la descripción que hacen dos personas de una lámina  **Material de consulta 7** que solo quien la describe ve. Pero mientras que uno se limita a transmitir sin llegar a la comunicación interactiva, el otro trasmite las características de la lámina y a la vez pueden dialogar con el grupo para saber más de la lámina. Para este ejercicio conviene tener en grande las laminas que se van a describir.

PROCEDIMIENTO: PRIMERA ETAPA: El grupo sentado en semicírculo con una hoja de papel en blanco y lápiz. El instructor pide un voluntario, él será el comunicador y se sentara al centro del semicírculo, de espalda al resto y algo más adelante que los demás, de modo que no vean la lámina que tiene en las manos y va a describir.

REGLAS DE JUEGO: La tarea consiste en que los integrantes del grupo reproducirán en el papel que tiene cada uno, lo que el alumno comunicador trasmite. Se trabajara en completo silencio. No mirar ni copiar lo que tiene el vecino en su hoja. Para el alumno emisor: debe mirar lo que hay en su papel y tratar de comunicar lo que ve, de manera que sus compañeros puedan reproducir lo que él ve y describe. No puede gesticular ni moverse, nada de señas o ademanes. Cuando piense que ya esta preparado, avisa: "Empiezo", y una vez que concluya la descripción, debe decir. "Eso es todo", o " termine". El alumno voluntario devuelve la hoja al instructor sin que otros la vean y toma asiento.

SEGUNDA ETAPA. El instructor pide otro voluntario. El nuevo voluntario se sienta en el mismo lugar que el primero, pero de cara al grupo. Se trata también ahora de describir la misma lámina Material de Consulta 7, pero ahora se le puede hacer preguntas cuando algo no se entienda. Tampoco en esta ocasión se debe mirar el trabajo de los otros alumnos, es trabajo individual. Para el emisor: Debe transcribir lo que ve y responder las preguntas sobre lo que describe hasta que nadie más en el grupo tenga dudas o algo que preguntar. Tiene que cuidarse de que no vean la lámina que describió. Puede mirar a la gente, y preguntarles sobre la forma que el comunica

EVALUACION: - Se muestra la lámina numero 1 y se le pide que la comparen con el dibujo que cada uno ha hecho. - Anotar cuantos cuadros tuvieron igual o parecido al dibujo original. - Se muestra la lámina número 2 y se hace lo mismo: anotar cada uno el número de cuadros correctos y hacer la reflexión de la relación que tiene este ejercicio con nuestra práctica docente y la importancia de la comunicación interactiva.



ACTIVIDAD 3

TIEMPO: 1 hora

Técnica de comunicación 2

OBJETIVOS: - Medir el nivel de profundidad alcanzado en una conversación informal. - Distinguir las comunicaciones que tocan al yo profundo de las personas de aquellas que podrán compartirse con cualquier conocido.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS: Existen temas sobre las cuales podríamos hablar incluso con desconocidos: preguntar la hora, comentar el tiempo... Otros temas los compartimos solo con gente que conocemos. Hay cosas que no comunicamos a un nuevo conocido; pero si a un amigo. Y otras cosas las hablamos solo con amigos íntimos. Es probable que algunos temas no nos atrevamos a confiarlos a persona alguna, e incluso existen cosas que ni siquiera a nosotros mismos quisiéramos decírnoslas porque reconocerlas cuesta mucho trabajo.

PROCEDIMIENTO: - En pequeños grupos de 3 o 4 personas se hablan, de manera informal, sobre los temas que quieran durante 10 minutos. - Al término de 10 minutos se les da cinco minutos más para que confeccionen una lista con los temas que han tratado. Por ejemplo: vida familiar, de las fiestas, de lo que constituye una buena amistad, de películas vistas, de sexo, trabajo, etc.

EVALUACION EN EQUIPO: De los temas mencionados en el ejercicio anterior en equipo determinar el grado de profundidad en la comunicación, clasificar los temas como se indica a continuación. 10 min.

1. Cosas que se contarían a un desconocido.
2. Cosas que se conversan con conocidos.
3. Lo que se cuenta solo con amigos.
4. Temas que normalmente se hablan solo entre amigos íntimos.
5. Algo que no hubiera esperado que se manifestara en este grupo por considerarlo muy personal.

Dar 20 minutos más para comparar los resultados de los diferentes equipos



RECESO

TIEMPO: 30 MIN.



ACTIVIDAD 4

TIEMPO 3.30 HRS.

El expositor explicará mediante diapositivas la importancia de la Comunicación Interactiva en el aula  Material de Consulta 8. Comunicación Interactiva, deteniéndose donde haya necesidad para aclarar sus dudas y hacer las reflexiones necesarias para llegar a comprender que con la Comunicación puede mejorar su práctica en el aula y llevar al alumno al Aprendizaje Significativo así como comprender que el alumno debe tener la posibilidad de expresar sus ideas, inquietudes y dudas en el aula para una mejor formación.



ACTIVIDAD 5

TIEMPO. 1:20 min.

Por equipos de cuatro personas en 15 min. hacer un ensayo de una cuartilla de la Importancia de la Comunicación en el aula para el aprendizaje significativo y la función del docente facilitador, preparar para exponerlo al grupo.

Cuarto Día de Trabajo

TEMA: *Perfil docente*



ACTIVIDAD 1

TIEMPO: 30 min.

Cada docente pasara al pintarrón y anotara una frase ¿que sabe del Perfil docente? en el viejo modelo y en el nuevo modelo educativo, al final obtener una conclusión de grupo.

¿QUE SABE DEL PERFIL DOCENTE	
Viejo modelo	Nuevo Modelo



ACTIVIDAD 2

TIEMPO: 2:30 horas

El instructor presentara mediante diapositivas la información del Nuevo Perfil Docente planteado por El Modelo de Educación Media Superior a partir de la Reforma Educativa en la D.G.E.T.I.  **Materia de Consulta 9**, para su análisis en el grupo y sensibilizar al docente del papel que le toca cumplir como docente Constructivista.



ACTIVIDAD 3

TIEMPO: 1 hora

Se formara una mesa redonda donde los docentes elegirán un moderador y todos externarán su pensar y sentir ante el compromiso del Nuevo Perfil docente.



RECESO

TIEMPO: 30 MINUTOS

TEMA: *Cambio de docente a facilitador*



ACTIVIDAD 1

TIEMPO: 30 min.

Con la técnica de concordancia y discordancia dar inicio al tema con el caso Juan, **Material de Consulta 10**, primero hacer la lectura en forma individual en 5 minutos, después juntarse en parejas para comentarlo en 5 min., luego en equipos de 4 participantes comentar el caso Juan en 10 min., dar 15 min. más para comentar en grupo las aportaciones de cada equipo para llegar a una conclusión resaltando el papel del facilitador.



ACTIVIDAD 2

TIEMPO: 2 horas

El expositor presentará mediante diapositivas ¿que se pretende del Docente C Constructivista?  Material de Consulta 11. Analizando cada punto para que el docente asimile su nuevo compromiso constructivista y pueda comprender como desempeñarlo en su práctica docente en el aula



ACTIVIDAD 3

TIEMPO: 1 Hora

Concluir el tema resolviendo de manera individual en 10 min. el cuestionario *Proceso Enseñanza-Aprendizaje*  Material de Consulta 12, con la técnica de concordancia y discordancia desde la experiencia de su práctica docente haciendo hincapié en el papel de docente facilitador para discutirlo en grupo.

Quinto Día de Trabajo

TEMA: Estrategias de aprendizaje constructivistas



ACTIVIDAD 1

TIEMPO: 30 min.

En equipo de 4 integrantes analizar y dar respuesta a las siguientes preguntas en 10 min.

¿Con lo que aprendimos, ya estamos preparados para ser docentes facilitadores constructivistas?

¿Lo podemos poner en práctica si, no porque, como?

Comentarlo en grupo por 20 min.



ACTIVIDAD 2

TIEMPO: 5:30 horas

El instructor en 1:30 hrs. hará una presentación mediante diapositivas sobre *Estrategias de Aprendizaje Constructivista*  **Material de Consulta 13**, para ser empleadas en la práctica docente constructivista desde la planeación en la elaboración de sus secuencias didácticas durante el resto del tiempo del día.



 Talk to me

RECESO

TIEMPO 30 MIN. INTERMEDIO EN LA ACTIVIDAD ANTERIOR



ACTIVIDAD 3

TIEMPO: 1:30 Hora

Presentar en forma individual la instrumentación de una secuencia didáctica con *Estrategias de Aprendizaje Constructivista*, el grupo hará las observaciones pertinentes en vías de enriquecer todo trabajo.

Esta actividad permitirá Evaluar el Desarrollo de Competencias Comunicativas en los docentes, en el momento que elaboren sus Secuencias Didácticas estarán seleccionando las *Estrategias de Aprendizaje Constructivista* pertinentes que le permitan aplicar en el aula un trabajo académico para llevar al alumno al Aprendizaje Significativo.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El resultado final del curso debe ser la elaboración de **Secuencias Didácticas con Estrategias de Aprendizaje Constructivistas** para la o las asignaturas del siguiente semestre, en dichas Secuencias se vera plasmado el cambio en el Docente con Competencias Comunicativas Constructivistas.

Durante el semestre, en las tres Reuniones de Academia se reportaran los resultados académicos resultado del trabajo antes mencionado.

Por último al final del semestre se aplica la Evaluación Docente Institucional evaluada por los alumnos que junto con los resultados académicos semestrales podrán brindar un parámetro general de los cambios esperados del trabajo docente en el aula.

MATERIAL DE CONSULTA

-  1. *Que es Globalización*
<http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/globalización>
Consulta: 2007, Febrero 28.
-  2. *Apropiación Social del Conocimiento, Aprendizaje y Capital Social,*
Fernando Chaparro
<http://www.udlap.mx/rsu>
Consulta: 2007, Noviembre 18.
-  3. *Vivir en la Sociedad de la Información Orden global y dimensiones Locales en el universo digital,* Raúl Trejo Delarbre
<http://www.oei.es/revistactsi/numero1>
-  4. *Intereses y Preferencias de los adolescentes* Ricardo Velasco Preciado. Revista No. 7 Agosto 2005
<http://e-formadores> redescolar.ilce.edu.mx
-  5. *Paquete en Power Poin Construtivismo en la D.G.E.T.I.*
-  6. *Un vistazo al constructivismo.* Alejandra González Dávila
Disponible en :
<http://www.correodelmaestro.com>
-  7. *Lámina para describir en la Técnica 1 de Comunicación*
-  8. *Paquete en Power Point Comunicación Interactiva*
-  9. *Paquete en Power Point Nuevo Perfil Docente planteado por El Modelo de Educación Media Superior a partir de la Reforma Educativa en la D.G.E.T.I.*
-  10. *El Caso Juan.*
-  11. *Paquete en Power Point ¿Que se pretende del Docente Constructivista? .*
-  12. *Cuestionario Proceso Enseñanza-Aprendizaje.*
-  13. *Paquete en Power Point Estrategias de Aprendizaje Constructivista.*

CONCLUSIONES.

El estudio de caso sobre El Análisis de la práctica docente en su relación con el proceso de comunicación educativa en el contexto áulico de la institución escolar CBTis No. 160 dependiente de la D.G.E.T.I. se llevo a cabo a través de la contextualización de la práctica docente en la Sociedad de la Información y Sociedad del Conocimiento que integra la Globalización Económica, de tal forma que su impacto se expresa a través de la política educativa que instrumento e implanto el Modelo Educativo Constructivista que guía las acciones del docente en el aula en su relación y determinación con el proceso de Comunicación.

La práctica docente cambia de un modelo tradicional a un modelo constructivista innovador que requiere de sus análisis desde la dimensión institucional curricular y específicamente en su proceso *didáctico pedagógico y comunicativo en el aula*. En este sentido el profesor asume el papel de facilitador del aprendizaje y planea sus actividades a través de las secuencias didácticas que integran los propósitos, dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal así como sus fases: apertura, desarrollo y cierre, determinando con ello las estrategias de aprendizaje pertinentes con el desarrollo de las competencias curriculares. En este contexto didáctico áulico el proceso de comunicación adquiere sentido ya que esta determinado por diferentes mediaciones tanto pedagógicas como comunicativas, es así que desde la investigación nos dimos a la tarea de construir las relaciones que se establecen en dicho proceso de comunicación áulico.

La investigación sobre el estudio de caso centrado en el análisis de la práctica docente en su relación con el proceso de comunicación, arrojó como resultados significativos el andamiaje de los elementos que conforman la comunicación en el aula desde un enfoque didáctico constructivista, dichos elementos son: comunicación interactiva, mundo de significaciones, trabajo colaborativo, intercambio de conocimientos y experiencias, enriquecimiento del conocimiento a través del vínculo de conocimientos previos y nuevos, elementos que posibilitan el *Aprendizaje Significativo*. Sin embargo, se identificó que prevalece el paradigma tradicional didáctico y comunicativo en el aula que como parte de los saberes del docente que a su vez generan un conflicto entre el estado actual de la docencia arraigado a viejas costumbres y el estado deseado en torno a un aprendizaje significativo constructivista, es importante señalar que la D.G.E.T.I. se constituye como una institución innovadora al integrar en todos sus procesos institucionales la implantación e instrumentación de un modelo educativo basado en el constructivismo.

Por otra parte, en el proceso de Investigación sobre el estudio de caso antes mencionado construimos nuevas explicaciones sobre la planeación didáctica basada en el desarrollo de secuencias conceptuales y prácticas reflexivas sobre la formación académica del alumno así como la forma de establecer un proceso de comunicación con mediación pedagógica, de tal suerte que tanto los procesos

didácticos y comunicativos son pensados y realizados por el docente desde y para su práctica docente.

Lo anterior, posibilita sentar las bases de la propuesta de Intervención Pedagógica en donde cobra relevancia el andamiaje entre los procesos didácticos y los procesos comunicativos en el aula que son generados a partir de una perspectiva teórica constructivista que determinan el quehacer institucional y la práctica docente en la cotidianidad del aula.

La Propuesta de Intervención Pedagógica Curso-Taller Desarrollo de Competencias Comunicativas Constructivistas tiene como propósito desarrollar en el docente competencias comunicativas constructivistas que posibiliten generar en los alumnos un aprendizaje significativo. El Curso-Taller se constituye como una modalidad didáctica en donde el docente-participante construirá estrategias de aprendizaje y comunicación a partir de sus propios saberes y de los lineamientos psicopedagógicos que establece el constructivismo, de tal forma que el docente se constituye como sujeto transformador de su propia práctica áulica revalorando la importancia de la planeación didáctica en la formación académica de los alumnos.

La estructura didáctica del Curso-Taller antes mencionado integra los ejes temáticos como son: Contexto actual, Adolescencia de Hoy, Constructivismo de la D.G.E.T.I., Importancia de la comunicación, Nuevo Rol Docente, Cambio de docente a facilitador y Estrategias de Aprendizaje Constructivista, dichos ejes temáticos se estructuran a través de secuencias didácticas encaminadas a desarrollar las competencias comunicativas constructivistas en el docente.

Las competencias comunicativas constructivistas integran tanto habilidades y capacidades en torno a la interactividad, apertura, flexibilidad y diálogo entre el docente y los alumnos con la finalidad de generar Aprendizaje Significativo a través de puesta en práctica de estrategias de aprendizaje planeadas bajo el enfoque teórico del constructivismo.

Lo anterior, nos lleva a proponer que la evaluación de las competencias comunicativas en los docentes generadas como resultado concreto del Curso-Taller, asumirán una conceptualización de evaluación continua, de tal manera que el docente pueda autoevaluar la aplicación de dichas competencias en su proceso de capacitación docente y en su práctica docente real, generando con ello un docente que asume su rol de facilitador del aprendizaje desde la incorporación de un pensamiento crítico que analiza su proceso didáctico y comunicativo desde lo conceptual y desde los conocimientos previos que posee el alumno.

Es importante señalar, que la investigación realizada y la elaboración de la propuesta de Intervención Pedagógica antes mencionada nos posibilitaron analizar nuestra propia práctica docente y la responsabilidad que asumimos como pedagogos en la puesta en marcha de un modelo educativo basado en el constructivismo de tal forma que nuestros conocimientos sobre didáctica y comunicación educativa se transformaron en nuevos planteamientos conceptuales

y metodológicos orientados hacia el logro de una formación integral de los alumnos con base a los cuatro pilares de la educación que señala la UNESCO y son: Saber, Saber Hacer; Saber Ser y Saber Convivir, formación que les da la competencia de para Aprender a Aprender para desarrollarse como entes sociales capaces de enfrentar al mundo actual.

ANEXOS

ANEXO 1

SEP	D.G.E.T.I.	S.E.M.S
<i>COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL ZONA 15 ESTADO DE MÉXICO</i>		
PLANTEL: CBTis No. 160		
ACADEMIA: Ciencia tecnología sociedad y valores		
ASIGNATURA: Ciencia tecnología sociedad y valores III		
SEMESTRE: 5º	PERIODO: Agosto-Dic. 2007	SESIONES: 30
PROBLEMA: Conocimiento de la ciencia y la tecnología en torno a los valores de nuestras raíces.		
OBJETO: El impacto de los avances científicos y tecnológicos en nuestros valores del México contemporáneo.		
PROPÓSITO GENERAL: Reafirmar el rescate de valores y características propias de México mediante los avances científicos y tecnológicos que han modificado las pautas culturales, costumbres, forma de pensar, vivir y sentir a través de nuestra historia y su impacto en el México contemporáneo, así como su relación y compromisos con el entorno mundial logrando identidad nacional que le permita reproducir nuestras raíces culturales.		
TEMA INTEGRADOR: Historicidad		
CONCEPTO SUBSIDIARIO: México posrevolucionario		
DIMENSIÓN CONCEPTUAL: Modo de producción primario exportador.		
DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL: Comprender como este modelo económicos es consecuencia de las aportaciones económicas de la etapa de revolución mexicana y como se convierte en la base del México contemporáneo, a través del desarrollo de la revolución mexicana para determinar cual fue su impacto y las bases que apporto al México contemporáneo.		
DIMENSIÓN ACTITUDINAL: Identidad nacionalidad, unión, responsabilidad, soberanía, igualdad, derechos, respeto autonomía, desarrollo, compromiso..		

SECUENCIA DIDACTICA: 1	HORAS: 4
<p>APERTURA 1 HORA: En la primera clase del semestre se hará en 1 hora el encuadre de la materia, señalando y aclarando los compromisos del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Objetivos del curso ➤ Compromiso con la materia ➤ Trabajos ➤ Evaluación ➤ Normas dentro del aula <p>Para la próxima clase de forma individual harán la lectura y el cuestionario del libro “la revolucioncita”, y analizar en grupo la importancia del movimiento de revolución para dar pauta al inicio del desarrollo del México contemporáneo. Realizar una lluvia de ideas, para sondear sus conocimientos de Revolución mexicana, a partir de éste tema, en el transcurso del semestre desarrollarán una línea del tiempo con todos los gobiernos de 1920 hasta 2007, señalando en cada periodo su estructura económica, política, social y los sucesos científicos y tecnológicos más importantes que acontecen en el mundo, para lo cual investigarán más lo visto en clase y lo desarrollarán en la hoja: ANEXO 1 20 % de su evaluación parcial.</p> <p>Tarea en equipo de cuatro personas investigar para exponer los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que es programa económico primario exportador - Características - Su importancia para el desarrollo económico de México y su relación con Revolución mexicana. 	
<p>DESARROLLO 2 HORAS: En sesión plenaria revisar y analizar el cuestionario de la lectura La Revolucioncita, intercalando la información investigada en equipos, señalando la importancia del proceso revolucionario en busca del cambio, el impacto de la Constitución de 1917 como la creación de los cimientos que dan inicio a la creación del México Contemporáneo.</p>	
<p>CIERRE 1 HORA: En equipo con la investigación de programa económico primario exportador, analizar en 10 minutos la importancia de éste programa económico para la nación de esa época y la necesidad de cambiarlo, cuales fueron sus beneficios y limites para el desarrollo económico de México.</p>	
<p>TAREA: Para la próxima clase realizar en forma individual síntesis y cuestionario de la lectura Sustitución de Importaciones, investigar los avances científicos y tecnológicos obtenidos por la segunda guerra mundial y el impacto económico para México.</p>	

ANEXO 2

INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE COMUNICACIÓN EDUCATIVA. ESTUDIO DE CASO

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTE del Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 160 de la Especialidad de Máquinas de Combustión Interna con el grupo 5º B.

I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Profesor:

Formación Académica:

Licenciatura ()

Maestría ()

Doctorado ()

Formación Docente: Cursos de Didáctica:

Experiencia Profesional: Descripción Sintética

Experiencia Docente: Bachillerato y especialidad de máquinas de combustión

Asignaturas que ha impartido:

Asignatura que imparte al 5º B:

II. PRÁCTICA DOCENTE

Subdimensión I: Organización técnico - metodológica de la clase de enseñanza práctica

¿Cómo elabora sus secuencias didácticas?

¿Elaboro su plan de Evaluación?

¿Su plan de evaluación es acorde con sus secuencias didácticas?

¿En sus secuencias didácticas planteo actividades para socializar al grupo y lograr un ambiente armónico?

¿Durante el encuadre de la asignatura acordó con el grupo las normas del aula y/o taller, y/o laboratorio para el buen desempeño del grupo?

Subdimensión II: Orientación hacia el objetivo formativo

¿Cómo controla las actividades de estudio, las tareas?

¿Cómo orienta adecuadamente a los alumnos para alcanzar el objetivo propuesto?

¿Durante el desarrollo de sus clases que actividades de aprendizaje realiza con sus alumnos?

¿Cómo adecua sus actividades en equipo para que el alumno desarrolle su personalidad mediante el desempeño cognitivo?

¿Cómo propicia que los alumnos comprendan el valor del nuevo aprendizaje para el desarrollo de su formación profesional?

¿Cómo logra desarrollar la personalidad de los alumnos para un desempeño cognitivo?

¿Promueve el establecimiento de relaciones sustantivas entre los contenidos tratados en las asignaturas teóricas, los programas directivos y la actividad a realizar en el contexto laboral y la vida, esto es vincula teoría y práctica?

¿Cómo Valora conjuntamente con sus alumnos la actualidad tecnológica en relación con la actividad práctica a realizar?

¿Cómo demuestra correctamente el método tecnológico concebido para la actividad y tiene en cuenta los posibles ritmos de trabajo

¿Cómo comprueba a una muestra de estudiantes la asimilación del método tecnológico demostrado por el profeso?

Subdimensión III: Dirección del proceso de desarrollo de la habilidad profesional

¿Cómo organiza a los alumnos para el trabajo?

¿Para el trabajo en aula rota las funciones de los alumnos?

¿Comprueba en las actividades de aprendizaje el desarrollo del método tecnológico que aplican sus alumnos, sobre la propuesta en secuencia didáctica?

¿Realiza preguntas orales por tema para comprobar el desempeño cognitivo?

¿Evalúa integralmente a sus estudiantes según indicadores del plan de evaluación?

¿Cómo Valora con los alumnos la calidad del trabajo realizado y los resultados individuales y colectivos?

¿Cómo orienta la tarea de estudio independiente por nivel de desempeño cognitivo?

¿Cómo Valora de manera conjunta (profesor y alumnos) el significado del contenido aprendido en la futura vida laboral y social de los estudiante?

Subdimensión IV: Medios de enseñanza.

¿Considera adecuados los objetivos, contenidos de clase para las características de los estudiantes?

¿Que medios de enseñanza utiliza por considerarlos adecuados para complementar la enseñanza de los alumnos?

¿Cómo Vincula el contenido de la asignatura, aprovechando los medios de enseñanza como: Las tele clases, o clases en video. video conferencias técnicas. Software educativos, la computadora. El Internet.

¿Cómo utiliza el pizarrón o libretas de notas?

¿Cómo Utiliza el libro de texto?

Subdimensión V: Trabajo educativo desarrollado en la clase

¿Cómo logra que el alumno cumpla con asistencia, puntualidad, disciplina laboral y cumplimiento de las normas propias de la asignatura?

¿En sus clases incluye actividades de aprendizaje para la formación política ideológica del estudiante, cuales?

¿En sus clases se forman valores?

¿En sus clases como se trata el trabajo preventivo?

¿En sus clases se trabaja con miras al desarrollo sustentable?

¿Cómo es la relación con sus alumnos?

¿Considera que el lenguaje que utiliza con los chicos es el adecuado?

¿Qué hace para promover el trabajo colaborativo?

¿Cómo se dirige a los alumnos, los llama por su nombre?

¿Cómo demuestra confianza en las posibilidades de aprendizaje de todos sus alumnos?

¿Cómo demuestra seguridad en el trabajo en el aula y en relación con los alumnos?

¿Cómo manifiesta entusiasmo y optimismo durante toda la clase?

Subdimensión VI Evaluación del aprendizaje

¿Cómo elabora su plan de evaluación?

¿El alumno conoce su plan de evaluación?

¿Aplica el plan de evaluación?

III. COMUNICACIÓN INTERACTIVA

Subdimensión I Requisitos para la comunicación

¿Su aula, taller o laboratorio cuenta con un ambiente físico apropiado?

¿Cómo logra crear un clima favorable para el aprendizaje?

¿En clase fomenta la comunicación educativa para facilitar el dialogo y las relaciones interpersonales (cómo se ven unos a otros)?

¿Para desarrollar sus clases como toma en cuenta las características propias del lenguaje: claro, asequible, articulado con los conocimientos anteriores, orden lógico, lenguaje adecuado, se tienen en cuenta los intereses y necesidades del grupo?

¿Cuáles son las técnicas y procedimientos participativos que utiliza para dinamizar la clase y facilitar la comunicación entre todos los participantes?

¿Cómo maneja al grupo en los momentos de exposición del profesor?

¿Cómo maneja el tiempo necesario para la revisión de tarea?

¿Cómo expresa a los alumnos los resultados de los ejercicios realizados?

Subdimensión II. Nivel de comunicación en el grupo de clase

¿Cómo son sus relaciones docentes y extraclases entre Usted y los estudiantes?

¿Usted conoce las características generales e individuales del grupo tanto en el aspecto docente como afectivo?

¿Cómo establece relaciones de empatía con el grupo?

¿Ha identificado la existencia de estereotipos o barreras psicológicas en el grupo?

Subdimensión III. Momentos de participación e intercambio del profesor, durante clase.

¿Cómo toma en cuenta la participación de cada equipo y sus integrantes?

¿Cuándo forma equipos toma en cuenta las características individuales de los alumnos?

¿Cómo realiza la recuperación y recordatorio de contenidos?

¿Cómo logra la interacción sociopsicológica para lograr la comunicación interactiva a través de:

- . El profesor con alumnos aislados.
- . El colectivo en su conjunto.
- . El profesor a través del colectivo con determinados alumnos.

Subdimensión IV Del alumno: durante la clase, entre alumnos

1. Cómo considera el desempeño del alumno durante clase y entre sus compañeros:

Discusión en pequeños grupos (equipos).

Trabajo individual.

Discusión en la exposición de los resultados del último ejercicio.

Subdimensión V Retroalimentación

Como da la retroalimentación de contenido y emociones a través de toda la clase.

Cuáles son las características individuales de los alumnos

Cómo logra una buena participación de los alumnos

Cómo ha logrado esas buenas relaciones

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilar Villanueva, Luis Fernández Christlieb, F. y Yépes H.M. (compiladores Antología) (1984). *Introducción a la Teoría de la Comunicación de J. Habermas en. Comunicación y Teoría Social*. México: UNAM.
2. Alonso Paz, Silvia. Mesa Alonso, Milvia Ángela. *La comunicación pedagógica*. Universidad Central “Martha Abreu” de las Villas. Cuba: Facultad de Educación a Distancia
3. *Antología De Seminarios De Educación y Práctica Docente*. (2004). México: Revista Educación en Práctica Educativa en Educación Básica.
4. *Apropiación Social del Conocimiento, Aprendizaje y Capital Social*.
Recuperado el 18 de noviembre de 2007 de:
<http://www.udlap.mx/rsu>
5. Ausubel, D. (2002). *Adquisición y Retención del Conocimiento. Una Perspectiva Cognitiva*. Barcelona España: Paidós.
6. Ausubel, D., Novak, J. Hanesian, H. (1997). *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognitivo*. México: Trillas.
7. Berger, Peter y Luckmann, Thoms. (2006). *La construcción social de la realidad*. Argentina: Ed. Amorrortu.
8. Bruner, J. (2000). *Actos de Significado*. Madrid: Alianza Editorial.
9. Buenfil, Rosa Nidia. (2003). *Enseñar en la Sociedad del Conocimiento*, Perfiles Educativos Vol. 25 N°. México: UNAM.
10. Bustillos Graciela. *Comunicación y grupo*. Asociación de Pedagogía de Cuba: Biblioteca Digital OEI.
11. Cabello Bonilla, Víctor. Silva Ruiz, Gilberto. (1990). *La Formación de Profesores en el Nivel Bachillerato Universitario*. México: Perfiles Educativos N° 47. UNAM.
12. Cabrera Cuevas, Dinely. *Discurso docente en el aula*:
Recuperado el 08 de junio de 2007 de
<http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-070520030000100001&scrip=sciarttext>

13. Campos Hernández, Miguel Ángel. (1988). *Teorías de la Comunicación vs Teorías del Aprendizaje*. México: Perfiles Educativos No. 40. UNAM.
14. Charles C., Mercedes. (1992). *Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa II*, Comunicación Educativa y Cultural. México: OEA-ILCE.
15. Charles C., Mercedes. (1992). *Comunicación y Modelos Educativos II Comunicación en el Aula*. México: OEA-ILCE.
16. Charles G., Morris Et All. (2001). *Introducción a la Psicología*. México: Prentice Hall.
17. Candela Antonia: *Corrientes Teóricas sobre el discurso en el aula*. México: Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 6 No. 12. UNAM
18. Cantú, H. (2000). *Desarrollo de una Cultura de Calidad*. México: McGraw-Hill
19. Carbonell Sebarroja, Jaime (2005). *Treinta retos de futuro*. México: Cuadernos de Pedagogía No. 342
20. Castro, V. 1989. *Profesión: Comunicador*. Ciudad de La Habana Cuba.
21. Castro y Lluria, Rafael. (1996). *Comunicación y Nuevas Tecnologías en Educación*. México: OEA-ILCE.
22. Cisneros Rodríguez, Inés. García Doctor, Catalina. Lozano Jurado Isabel María. *Sociedad de la información û sociedad del conocimiento? La educación como mediadora*. Recuperado el 21 de febrero de 2007 de: <http://tecnologiaedu.us.es/edutec/paginas/43.html>
23. Colectivo de autores. (1991). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. Departamento de Pedagogía y Psicología. Ciudad de La Habana, Cuba: CEPES. ENPES.
24. Colectivo de autores. (1992). *Aprender haciendo, los métodos participativos de enseñanza*. La Habana, Cuba: Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación.
25. Coll, C., Martín, T. y Colaboradores. (1997). *El Constructivismo en el Aula*. Barcelona: Graó.

26. Delgado, A. (1995). México. *Docencia para una Investigación Humanista. Un Modelo Dialógico de Enseñanza-Aprendizaje.* Universidad Iberoamericana.
27. D.G.E.T.I. (2004). *Modelo de la Educación Media Superior Tecnológica.* México: COSNET.
28. Díaz Barriga, Ángel. (1999). *Reforma Educativa 2001-2006 en las Bases para el Programa Sectorial ¿Cambio o Continuidad.* México: Perfiles Educativos Vol. 21 No. UNAM.
29. Díaz Barriga, Ángel Y Catalina Inclán Espinosa, (2001). *El docente en las reformas educativas: Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos.* México: Revista Iberoamericana de Educación.
30. Díaz Barriga Arceo, Frida. (2002). *Aportaciones de las Perspectivas Constructivista y Reflexiva en la Formación Docente en el Bachillerato.* México: Perfiles Educativos Vol. 24 No. 97-98 pp. 6-25. UNAM
31. Díaz Barriga Arceo, Frida. Hernández Rojas, Gerardo. (2004) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México: McGraw-Hill Interamericana
32. Díaz Barriga Arceo, Frida. *Metodología para la Enseñanza de la Educación Superior.* México: Mc Graw Hill.
33. Escudero Yerena, Ma. Teresa. (2002). *La comunicación en la enseñanza.* México: Editorial Trillas.
34. Ferreiro Gravie, (2005). *Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo. El Constructivismo Social: una Nueva Forma de Enseñar y Aprender.* México: Ed. Trillas.
35. Flores Ochoa, Rafael. (2000). *Hacia una pedagogía del conocimiento.* Colombia: McGraw-Hill
36. Gagné, R. Y Briggs, L. (1997). *La Planificación de la Enseñanza.* México: Trillas.
37. García Cabrero, Venidle. Facultad de Psicología UNAM.
38. García, E. (2001). *¿Que? El Arte de Preguntar Para Enseñar Mejor.* México: Byblos.
39. García-Valcárcel Muñoz-Repisa, Ana. Educación y Tecnología. Universidad de Salamanca.

40. Garrido Loreda. (2005). *Psicología*. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana
41. Gilberto. (1990). La Formación de Profesores en el Nivel Bachillerato Universitario. México: Perfiles Educativos N° 47
42. González Dávila, Alejandra *Un vistazo al constructivismo*. Recuperado el 21 de noviembre de 2007 de:
<http://www.correodelmaestro.com>
43. González Leontien, A (1979). *La Comunicación Pedagógica*. Moscú.
44. Guerra Gómez, Sarvelio. *Desarrollo humano y cambio educativo*. Cuba. Camaguey: Instituto Pedagógico José Martí.
45. Hernández, Elizabeth. (2006). *Diplomado Práctica Pedagógica del Constructivismo*. Estado de México. Cuba: UNICA Ciego de Ávila.
46. Hernández Rojas, Gerardo. *Paradigmas de la Psicología Educativa* México: OEA-ILCE
47. Hidalgo Guzman, Juan Luís (1992). *Investigación educativa una estrategia constructivista*. México: Catellanos Editores.
48. Jensen Castañeda, Reidar. *Epistemología y Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales*_ México: Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores de las Ciencias Administrativas.
49. Kenneth T., Henson. Ben F. Eller. (2000). *Psicología Educativa para la Enseñanza Eficaz* México: Thomson Editores.
50. *La Sociedad de la Información*. Recuperado el 20 de febrero de 2007 de:
<http://www.oei.es/revistactsi/numero1>
51. *La Sociedad de la Información*. Recuperado el 20 de febrero de 2007 de:
<http://www.oei.es/revistactsi/numero1>
52. Latapí Sarre, Pablo. (2003). *Reseña: Mirar la Práctica Docente desde los Valores*. México: Perfiles Educativos, Vol. 25 No. 99 pp. 97-100. UNAM
53. Leontiev, A.A. (1979). *La comunicación pedagógica*. Editorial Znanie. Moscú.

54. López Guerra, Susana. *Las Reformas Neoliberales en América Latina*. Vol. 8 Universidad Pedagógica Nacional.
55. Lozano Rendón, José Carlos. (1996). *Teorías de la Investigación de la Comunicación de Masas*. México. Ed. Pearson.
56. Martínez, J. (1994). *La Mediación en el Proceso de Aprendizaje*. Madrid: Bruño.
57. Marzano, R. (1998). *Dimensiones del Aprendizaje*. Guadalajara, Jalisco: ITESO.
58. Méndez Martínez, Jorge. (1997). *Dimensiones Asociadas con el Papel de la Imagen en Materia Didáctica*. México: Perfiles Educativos Vol. 19 No. 75. UNAM
59. Moran Oviedo, Porfirio. (1993). *La vinculación docencia investigación como estrategia pedagógica*. México, D.F.: Perfiles Educativos julio-septiembre, No. 61. UNAM
60. Morin, Edgar. (1999). *Los Siete Saberes necesarios para la Educación del Futuro*. UNESCO.
61. Noro, Jorge Eduardo. (2006). *Escuelas y educadores Una renovada búsqueda del paraíso perdido*. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías Contexto Educativo Año VII No. 37.
62. Ontoria, Antonio. (2000). *Construcción del Conocimiento desde el Aprendizaje Significativo-Cognitivo*. Madrid: Ed. Narcea.
63. Orozco G., Guillermo (1992). *Comunicación y Modelos Educativos I Relaciones Teórico-Metodológicas de los enfoques Comunicacional y Psicopedagógico* México: OEA-ILCE.
64. Palacios, Jesús. (1996) *La Cuestión Escolar*. Barcelona, España: Laia.
65. Partido Calva, Marisela: *Concepción y estrategias didácticas sobre lectura*. Metodología III
66. Passano Payoto, Jorge Mario. (1992). *Diagnóstico comunicacional*. México: OEA-ILCE.
67. Pimienta Prieto, Julio H. (2006). *Metodología Constructivista Guía para la planeación docente*. México: Pearson Prentice Hall.
68. *Plan y Programas de Estudios de Licenciatura en Pedagogía que presenta la Facultad de Estudios Superiores Acatlán.*

69. Polonia, Alicia. (1993). *Programa de Educación para los Medios. Taller de Análisis de Mensajes. Guía Teórico metodológica*. México: ILCE.
70. Porlan, Rafael. (1995). La construcción del conocimiento didáctico hacia un modelo de enseñanza aprendizaje basado en la investigación. España: Ed. Diada
71. Pradas, Joseph. *Demasiada Información: la degradación del mundo por la vía informacional*. en Lateral. Revista de Cultura.
72. Preciado Velasco, Ricardo. (2005). *Intereses y Preferencias de los Adolescentes*. Revista No. 7 Agosto 2005.
Recuperado el 10 de agosto de 2007 de:
<http://e-formadores redescolar.ilce.edu.mx>
73. Prieto Castillo, DANIEL. (1986). *La Fiesta del Lenguaje*. México: UAMX.
74. Protzel de Amat, Javier. *Auge de la Globalización y crisis de la Universalidad*. Lima: Diálogos de la Comunicación.
75. *Qué es la DGETI*.
Recuperado el 04 de abril de 2007 de:
www.sep.dgeti.gob.mx
76. *Que es el constructivismo*.
Recuperado el 16 de julio de 2007 de:
<http://COMUNICACION/>
77. *Que es la Globalización*.
Recuperado el 28 de febrero de 2007 de:
<http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/globalización>
78. Quesada Castillo, Rocio. (1988). *¿Porque Formar Profesores en Estrategias de Aprendizaje*. México: Perfiles Educativos No. 39. UNAM
79. Reforma Curricular del Bachillerato Tecnológico. C.O.S.N.E.T.
80. Ríos Ramírez, Alfredo. (2003). *La Globalización Neoliberal: un Contexto Problemático para la Universidad Pública en México*.
81. Sánchez Fernández, Elena. (2004). *Sociedad, familia y escuela*. España: Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías Contexto Educativo No. 34

82. Sánchez, Lourdes. (2002). *Diversos Términos Sobre el Conocimiento Lego del Alumno: ¿Uno o Varios Significados?* México: Perfiles Educativos Vol. 24 No. 97. UNAM.
83. Sánchez Puente, Ricardo. (1993). *Didáctica de la Problematización en el Campo Científico de la Educación.* México: Perfiles Educativos No. 61 pp.64-78. UNAM.
84. Schaff, Adam. *Historia y Verdad.* México: Ed. Grijalva.
85. Stake, Robert (2005). *Investigación con Estudio de Casos.* Madrid: Morata.
86. *Sociedad del Conocimiento.*
Recuperado el 26 de febrero de 2007 de:
<http://www.oei.es/ctsi9900.htm>
87. Torres Del Castillo, Rosa María. (1998). *Nuevo Papel Docente. ¿Qué Modelo de Educación y Para que Modelo Educativo?* México: Perfiles Educativos No. 82. UNAM
88. Torre Puente, Juan Carlos. (1992). *Aprende a pensar y pensar para aprender.* Madrid: Narcea Editores.
89. Trejo Delarbre, Raúl. *Vivir en la Sociedad de la Información Orden global y dimensiones Locales en el universo digital.*
Recuperado el 20 de noviembre de 2007 de:
<http://www.oei.es/revistactsi/numero1>
90. Varela. Francisco J. (1996). *Conocer.* Barcelona: Editorial Gedisa
91. Venidle García Cabrero: Facultad de Psicología UNAM
92. Wertsch, J. (1995). *Vigotsky y la Formación Social de la Mente.* Barcelona: Narcea.
93. Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa.* México: Prentice Hall.
94. Yurén Camarena, María Teresa. (2003). *Reseña: Miradas a lo Educativo Exploración en los Límites.* México: Perfiles Educativos Vol. 25 No. 102 pp. 83-87. UNAM
95. Zarzar Charur, Carlos. (2006). *Fundamentos de la cognición.* México: Publicaciones Cultural.