



CUVAQH
Educar, Restaurar, Transformar

**CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"
DE HUEJUTLA, A. C.**

INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-29

AV. JUÁREZ No. 73. HUEJUTLA, HIDALGO.

DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

**"LA VIOLENCIA DOMÉSTICA Y SU
REPERCUSIÓN ACADÉMICA EN EL NIVEL
SECUNDARIA"**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIATURA

EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTA:

VERÓNICA ORTÍZ HERNÁNDEZ

GENERACIÓN 2002 – 2006.

HUEJUTLA DE REYES, HGO. ABRIL 2008.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DICTAMEN

NOMBRE DE LA TESIS: VERÓNICA ORTÍZ HERNÁNDEZ

NOMBRE DE LA TESIS: LA VIOLENCIA DOMÉSTICA Y SU REPERCUSIÓN ACADÉMICA EN EL NIVEL SECUNDARIA

GRADO A RECIBIR: LICENCIATURA

NOMBRE DE

LA LICENCIATURA: TRABAJO SOCIAL

FECHA: HUEJUTLA DE REYES, HGO. ABRIL 2008.

La que firma, Lic. Jezabel Rivera Robles, acreditada por el Centro Universitario "Vasco de Quiroga" de Huejutla, como asesora de Tesis de Licenciatura, hace constar que el trabajo de Tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por dicha institución, para obtener el título de Licenciada en Trabajo Social y se autoriza su impresión.

ATENTAMENTE



LIC. JEZABEL RIVERA ROBLES

DEDICATORIAS

A DIOS: Por haberme llenado de espiritualidad y energía para ayudarme a vencer todos los obstáculos de la vida e iluminarme para llevar a cabo mis objetivos y metas.

A MI MADRE: Por su apoyo en todos éstos años, por su infinito amor y comprensión, que si no fuera por su sacrificio no estaría en éstos momentos. Gracias mamá.

A MI PADRE: Por su enseñanza y amor, por su herencia: Mi Educación. Aunque no estés conmigo físicamente, siempre te recordaré.

A MIS HERMANOS: Que me ayudaron a alcanzar mis objetivos y me ayudaron incondicionalmente.

A HOMERO: Por estar siempre a mi lado apoyándome en todo momento y ayudándome a lograr mis metas, este triunfo también es tuyo, gracias, Te amo.

A LA FAM. GARCÍA SAN JUAN: Por ése apoyo incondicional, comprensión y confianza que me brindaron en el momento oportuno a lo largo de mi carrera.

ÍNDICE

DICTAMEN

DEDICATORIAS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Lugar	10
1.2. Descripción del Problema	14
1.3. Justificación	16
1.4. Objetivos General y Específicos	19
1.5. Planteamiento del Problema	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. La Familia	22
2.1.1. Diversidad de la Familia	28
2.1.2. Misiones de la Familia	33
2.1.3. Papel de la Familia en la escuela	38
2.2. La Violencia	43
2.2.1. Universalidad de la Violencia	48
2.2.2. Violencia Intrafamiliar	54

2.2.3. Maltrato del Adolescente	59
2.3. La Escuela Secundaria	64
2.3.1. La Labor del grupo profesional pedagógico	69
2.3.2. ¿Quién educa?	74
2.3.3. El Docente	80
2.4. Una Escuela Estimulante	86
2.4.1. Síntoma de Fracaso Escolar	92
2.4.2. Comportamiento del Adolescente	98
2.4.3. La Familia actual y la Educación	103

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis	110
3.2. Conceptualización y Operacionalización de las Variables	111
3.3. Tipo de Investigación	128
3.4. Población y Muestra	129
3.5 Técnicas e Instrumentos utilizados	130
3.6. Cronograma	131

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1. Cuadros y Gráficas	134
VARIABLE DEPENDIENTE	134

GRAFICA 1	134
GRAFICA 2	135
GRAFICA 3	136
GRAFICA 4	137
GRAFICA 5	138
GRAFICA 6	139
GRAFICA 7	140
GRAFICA 8	141
VARIABLE INDEPENDIENTE	142
GRAFICA 9	142
GRAFICA 10	143
GRAFICA 11	144
GRAFICA 12	145
GRAFICA 13	146
GRAFICA 14	147
GRAFICA 15	148
GRAFICA 16	149
4.2. Cuadro Representativo de los datos obtenidos de las Variaciones de V.D. y V.I.....	150
4.3. Validación de las Hipótesis por Correlación y Regresión	151
4.4. Interpretación	152
4.5. Verificación de Hipótesis	153
4.6. Conclusión	154

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. Título o Denominación de la Propuesta	156
5.2. Justificación	158
5.3. Objetivos General y Específicos	161
5.4. Actividades	162
5.5. Cronograma	175

ANEXOS

Instrumento de Investigación

Glosario

Bibliografía

Documento que acredita el Servicio Social.

INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar, debería estar ya desterrada en una sociedad civilizada, sigue propagándose como si fuera el único medio por el cual unos pocos hacen oír su voz, mientras que otros aun siguen soportándola. No cabe duda que la violencia en la familia es la base de tanta violencia ya que se ve a diario como madres y padres dañan tanto física como psicológicamente a sus hijos y los forman como futuras personas violentas. Sin duda alguna, son los adolescentes el blanco perfecto para ser afectados por dicho fenómeno que repercute en ciertas esferas de su vida como es en el caso de la escuela, en el que definitivamente sus problemas de familia provocan bajo rendimiento académico.

Este trabajo de Tesis está estructurado de la siguiente manera: el Capítulo Primero consta de la Descripción del lugar y del problema, así como también los objetivos de la investigación.; el Capítulo Segundo consta de una serie de fundamentos teóricos que sustentan a la presente investigación. En el Tercer Capítulo se hace referencia al Diseño de la Investigación, en el Cuarto se analiza e interpreta la información obtenida de la aplicación del instrumento de investigación y el Quinto, la Propuesta de intervención; por último, los anexos, complemento de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL LUGAR

La presente investigación se realizó en la Escuela Secundaria General Número 3 “Carlos Fayad Orozco” con clave ES 346-99 ubicada en la Avenida Sur 1 Número 2, Colonia Parque de Poblamiento dependiente del Municipio de Huejutla de Reyes, Hidalgo; fue fundada el 24 de Agosto del año 2000. La misión que persigue este centro educativo es desarrollar adecuadamente los planes y programas de la Secretaría de Educación Pública para que el alumno pueda adquirir valores que lo motiven a continuar superándose. Así mismo su visión es lograr una institución con conocimientos académicos relevantes, con valores y con una integración general que redunde en el beneficio social. Uno de los principales idearios de la escuela es establecer vinculación permanente con la familia, pero lamentablemente se ha observado que solo una mínima parte de padres en realidad se preocupa por conocer el desempeño de su hijo en el entorno escolar y mantener coordinación con Directivos y maestros. El personal que forma parte de éste centro educativo está formado por: un Director, un Subdirector, 18 Docentes, 3 Personas de Apoyo, 4 Administrativos, 2 Intendentes y una trabajadora social. Una de las labores primordiales del Director es dirigir las actividades docentes y de servicio de la institución, así como administrar y organizar de manera general las labores cotidianas de la escuela. El Subdirector se encarga de organizar la documentación correspondiente al área

administrativa. Los docentes tienen como reto lograr que los educandos adquieran aprendizajes significativos a través de la puesta en marcha de estrategias didácticas. Los Prefectos registran la entrada y salida de maestros y trabajadores de la institución, reportan en los fotoramas el seguimiento de conducta de cada alumno, por ello es importante que el reporte esté sustentado debidamente por el trabajador y el alumno. Otra de las funciones que desempeñan los prefectos es apoyar en el traslado de alumnos de un aula a otra y de vigilar estrictamente la disciplina. El personal de intendencia es parte importante del personal de la Escuela Secundaria General Número 3 y tiene como tarea principal otorgar servicios de limpieza y mantener el edificio escolar en óptimas condiciones. Otro de los participantes en el proceso educativo de este centro es el personal administrativo quien mantiene en orden y puntualmente documentos personales y oficiales de los alumnos, así como toda la documentación requerida por la Subdirección del plantel.

Una de las profesionistas más imprescindibles en la escuela es la Trabajadora Social, quien tiene la responsabilidad de llevar el control de las inasistencias y registro de conducta de los alumnos, conocer las causas que originan las conductas indisciplinarias del estudiante así como indagar el rendimiento académico de cada educando. Si es que se requiere, realiza entrevistas con los padres de familia e informa semanalmente al Director las irregularidades y los casos que han sido tratados. Es por ello que la labor de

esta profesionista es determinante ya que atiende al alumno de manera personal, aplica entrevistas y lleva a cabo visitas domiciliarias. La demanda de atención es aproximadamente de seis a siete alumnos diariamente, y a nivel escolar, organiza conferencias con alumnos y padres de familia acerca de la violencia intrafamiliar y adicciones, también lleva a cabo de manera permanente un taller denominado “Escuela para Padres” que consiste en brindar orientación referente al tratamiento y educación a los hijos, y promueve valores como el respeto, honestidad, responsabilidad, veracidad y lealtad.

En lo que respecta a su infraestructura y equipamiento, la Escuela Secundaria General Número 3 está constituida por ocho aulas didácticas, un aula bus, laboratorio múltiple, anexo de cooperativa escolar, un campo reglamentario de Fútbol, sanitarios y el Departamento de Trabajo Social. Algo relevante de mencionar es que la matrícula escolar está formada por 360 alumnos, integrados en once grupos que trabajan en el turno matutino. El 70% de la población estudiantil pertenece a un estrato social medio, mientras que el 30% se encuentra en una clase social baja. Los programas sociales que se llevan a efecto en este centro son principalmente: Oportunidades, Ver bien para Aprender mejor, Escuela Saludable y Reforestación, a su vez es una institución que se coordina con el Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario Número 5, Instituto Tecnológico de Huejutla, Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense, Universidad

Autónoma del Estado de Hidalgo Campus Huejutla de Reyes, Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos de la Huasteca Hidalguense y otras secundarias de la zona escolar, se vinculan por el programa de Reforestación, Ciencia y Tecnología y estudios de Sexualidad.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Durante las prácticas realizadas en la carrera de Trabajo Social, se ha observado que una de las problemáticas más latentes en la Escuela Secundaria General Número 3 de Huejutla de Reyes, Hidalgo, es la existencia de alumnos con bajo rendimiento académico debido a problemas familiares y en específico a la violencia que se ejerce en el seno familiar. Por lo regular de la familia depende básicamente el estado emocional del alumno, pues es el primer grupo social natural en el que interactúa y del que adquiere y aprende expectativas para la vida y para el éxito escolar.

Los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar tienen algunas características en común; la mayoría tiene una o más áreas de limitación académica y personal, como es sabido la inteligencia está formada por una serie de capacidades que van más allá del espacio escolar que abarca el área afectiva y las relaciones interpersonales que permiten un acercamiento al espacio aula escuela.

A lo largo de la práctica en la Escuela Secundaria General Número 3 han sido identificados alumnos que provienen de diferentes entornos familiares y culturales, ya sea que radiquen en comunidades o en Huejutla, lo cierto es que a algunos de ellos se les ha observado aislados y distraídos en

ocasiones tristes o incluso hasta con actitudes agresivas. Lamentablemente de algunos se perciben actitudes que conllevan a pensar que tienen problemas de adicciones. Dichas situaciones tienen un denominador común: **“Problemas en casa”**. A través de expedientes escolares se ha percibido; alcoholismo en la familia, humillaciones, explotación laboral, críticas destructivas, desempleo, orfandad, maltrato infantil, o simplemente víctimas de violencia intrafamiliar. En esta institución educativa tristemente se nota que los adolescentes víctimas o testigos de violencia intrafamiliar, a menudo presentan problemas de conducta, trastornos de aprendizaje y bajo rendimiento escolar. El rendimiento escolar del alumno está en relación directa con su nivel intelectual que tiene que ver con las calificaciones escolares, sin embargo la dinámica que se vive en el ámbito familiar influye en la atención y concentración y por ende se ve imposibilitado para aprender.

Finalmente cabe agregar que el adolescente vive un tiempo de cierto hermetismo en donde se cierra al diálogo y observa sobre todo lo que le rodea en la familia y en la escuela. Quizá su único escape sea su grupo de amigos y compañeros que se acompañan en el despertar de su vida durante todo el proceso escolar.

La problemática planteada no puede pasar inadvertida por la sociedad actual, por ello es de gran relevancia una buena relación de escuela y familia, factores vitales para un buen nivel académico del adolescente.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Una de las principales razones por las cuales se eligió la presente investigación, es porque en el transcurso de la carrera de Trabajo Social se ha intervenido en el área escolar e identificado que uno de los grupos mas vulnerables son los adolescentes, quienes a diario son víctimas de problemas académicos que en la mayoría de las ocasiones tienen como raíz a “la familia”. Por tal motivo se considera el presente tema, porque es de gran relevancia para los profesionistas del área de Trabajo Social ya que en un futuro inmediato esto le permitirá desarrollar una serie de capacidades y habilidades que originen cambios en los adolescentes y se reflejen en nuevas conductas, al mismo tiempo que podrá identificar con mayores elementos la causa-efecto del fenómeno de la violencia intrafamiliar.

Es por ello que se ha centrado como objeto de investigación la Escuela Secundaria General Número 3 “Carlos Fayad Orozco” de la ciudad de Huejutla de Reyes, Estado de Hidalgo, ya que es un centro educativo que se destaca por un marcado predominio de casos de violencia familiar el cual es un problema social de gran magnitud y uno de los motivos que orilló a investigar el presente fenómeno de estudio es porque se identifica el gran porcentaje de víctimas en la localidad que a diario denuncian casos en instituciones pertinentes como el CAVI (Centro de Atención a Víctimas), la

cual es una Agencia del Ministerio Público especializado en Delitos Sexuales y Contra la Familia, y la violencia familiar es una de las problemáticas más demandadas y en la que los testimonios donde los padres muestran a sus hijos la poca importancia en todos los ámbitos. El CAVI está vinculado con centros educativos locales, con los que tienen como compromiso, prevenir la violencia antes que llegue a situaciones mayores. Por ello esta investigación surge al observar historias similares de adolescentes que sufren este fenómeno.

Se considera de gran relevancia la presente investigación, ya que los alumnos, padres de familia, maestros y sociedad en general tendrán conocimiento de los grandes efectos que trae consigo una violencia física, verbal y psicológica cometida en el seno familiar y una de ellas es precisamente el fracaso escolar, ya que después de la familia, la escuela es la institución de socialización del adolescente más importante, pues amplía la obra educativa de los padres, ejerce mayor influencia en la transmisión de los valores de la cultura y las tradiciones sociales, y en la cual el maestro no solo debe preocuparse por los niveles académicos, sino también por los emocionales, entonces colaborará con la salud mental del adolescente y fortalecerá su autoestima.

Lamentablemente la violencia nace en el hogar, ha sido muy difundida a través de los medios de comunicación masiva; la televisión, radio,

periódico, revistas y diversas publicaciones y desde una perspectiva personal se considera acertada esta investigación, ya que en la escuela el maestro puede detectar por medio del rendimiento escolar la causa de esta situación y una de ellas puede ser la violencia familiar.

Este estudio tendrá una gran utilidad para la población, el alumno, el padre de familia y el maestro, ya que son los principales actores que participan en los efectos que genera la violencia familiar y en la cual cada una de ellos desempeña la función que le corresponde; el profesor es el primero en “diagnosticar” este problema y es importante que lo ponga en conocimiento de los padres para intentar conocer las causas.

La gente conocerá la importancia que tiene el establecer una buena relación entre padre e hijo y por consiguiente con el maestro y aunque pase el tiempo siempre existirá esta vinculación, todo esto servirá para que ellos se den cuenta de la realidad tan cruel que viven y hacen vivir a sus hijos y que a su vez la gravedad de esta situación se ve reflejado en la segunda institución mas importante de la sociedad.

1.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Conocer de qué manera influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico del adolescente de la Escuela Secundaria General Número 3 “Carlos Fayad Orozco”, Huejutla de Reyes, Hidalgo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar las causas del bajo rendimiento académico del educando.
- Investigar cuál es la dinámica de la violencia intrafamiliar.
- Analizar el proceso de Enseñanza - Aprendizaje que desarrolla el adolescente.
- Analizar la influencia de la familia y la escuela en la atención del nivel académico, problemas y necesidades del alumno.

1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico del adolescente de la Escuela Secundaria General Número 3 “Carlos Fayad Orozco”, Huejutla de Reyes, Hidalgo?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 LA FAMILIA

“La familia es un sistema emocional que está unido por una historia común, biológica, cultural y emocional. Este grupo social tiene un objetivo específico: existe para ayudar a sus miembros a evolucionar física y emocionalmente, ya que es únicamente en el contexto de relaciones significativas que se da el desarrollo de la persona, y sobrevivimos únicamente si alguien estuvo ahí para nosotros, si fuimos cuidados, si nos alimentaron, si nos atendieron, si nos quisieron. Es por eso que en ella se dan las experiencias más importantes como seres humanos, tanto en sentido positivo como en sentido negativo.”¹

Al hablar de familia también se hace referencia al hogar, espacio vital en el que se comparte amor entre los miembros: padre, madre e hijos. Es el lugar ideal para relacionarse íntimamente, en el que se aprenden valores como servicio, responsabilidad, generosidad y seguridad. Lamentablemente esta situación no se percibe en todos los hogares, en lugar de éstas actitudes positivas se encuentran aquellas que en lo absoluto ayudan al desarrollo fisiológico y psicológico de cada uno de los miembros que conforman el seno familiar. La familia es una institución

¹ CORDERA, Elena, “Prometeo” No.44, México, D.F. 2005, P. 58.

social de gran relevancia, cuya representatividad está a cargo de los padres, quienes se encargan de educar con cariño y comprensión a sus hijos dentro y fuera del seno familiar.

Sin precisar fechas, la familia tuvo su origen en el momento en el que comienza el poder de los hombres en el descursar de la evolución de ésta, específicamente con la creación de la forma intermedia de la familia patriarcal, integrada por un grupo de personas sometidas al poder del jefe, es decir del hombre. Es precisamente a partir de ese momento que surge la palabra familia “faumulus” que quiere decir esclavo doméstico.

Ante la sociedad, la familia tradicional siempre ha sido encabezada por el hombre, a quien se le ha atribuido el poder sobre los demás y al cual se le denomina: “Jefe de familia”, persona a la que se le respeta y permite ejercer mayor autoridad. La esposa por su parte ha asumido actitudes pasivas y abnegadas. El rol que ha desempeñado, es el de proveedora de cariño, responsable del cuidado de la casa y de los hijos. Los hijos por tanto han jugado el papel de sumisos y esclavos, siempre a la orden del padre que ha ejercido la supremacía.

Desafortunadamente en la actualidad y en grandes porcentajes, esta situación no ha cambiado, se ha sido testigo y víctima de la dinámica que se

vive en el seno familiar, ya que la Iglesia, la cultura y el estado como elementos fundamentales en una sociedad, han otorgado al hombre el poder sobre los demás y éste a su vez aprovecha a ejercerlo a través de insultos, golpes y vejaciones a su esposa e hijos quienes actúan como esclavos dependientes y dominados completamente. Es por ello que la violencia verbal, física, psicológica y sexual cometida en el espacio familiar hace mayor presencia en nuestro país, porque el machismo que invade a los hombres crece a través del tiempo. Aunque hoy en día traten de disfrazar la violencia y se diga que tanto hombres como mujeres poseen una mente mas abierta, prevalece la violencia familiar, a pesar de la apertura de una infinidad de instituciones sociales que tienen como misión atender a las víctimas y otorgar un castigo a los que ejerzan agresión. Así mismo hay investigadores que han dedicado su vida a indagar todo lo que concierne a la familia y la interpretación que la sociedad ha dado está alejada completamente del verdadero entendimiento la conceptualizan como la:

“Primera y decisiva escuela, portadores fundamentales, grupo de referencias, formación de los hijos, preparación para la vida. Estructura funcional básica donde se inicia el proceso de socialización del niño y desde donde se comienza a compartir y fomentar la unidad de sus

miembros, con la consecuente aceptación, respeto y consideración, valorándolo tal cual es.”²

Es importante señalar que la familia es la primera escuela de enseñanza para los hijos, es la primera educación recibida en casa. Los padres les inculcan valores y actitudes que consideran importantes para la formación y preparación para una vida digna. Estos aprendizajes se adquirirán a través del ejemplo que desempeñen los jefes de familia, si ellos muestran respeto hacia los hijos seguramente el niño también los respetará, si son responsables en su casa y trabajo, ellos aprenderán a serlo en su hogar y escuela, si solucionan los problemas que pudieran existir en la familia a través de la palabra y no la violencia, ellos comprenderán que es la única forma e ingrediente especial para vivir en una completa armonía.

Que diferente sería el mundo y las familias si sucediera esto, sin embargo la realidad es otra. Actualmente en la Escuela Secundaria General Número 3 de Huejutla de Reyes, Hidalgo, se ha percibido que de alguna u otra manera las familias no cumplen en su totalidad con el papel que les corresponde desempeñar puesto que al establecer entrevistas con los alumnos, ellos manifiestan que se sienten agredidos por sus padres puesto que reciben de ellos: gritos, golpes e injurias de manera constante y lo peor es que perciben que se da de manera injusta e inequitativa ya que

² www.Google.com.mx; www.aciprensa.com/familia/retrasomental.htm

consideran que existen preferencias sobre sus demás hermanos. No puede juzgarse a nadie, pero lo anterior hace pensar que seguramente los padres han confundido su papel de jefes de familia; jefe significa superior o principal de un cuerpo o asociación pero no significa estar por encima de los demás, imponer sus caprichos, mantener dominados a los que lo rodean. Significa ser la persona ideal para dirigirlos, orientarlos, encaminarlos, dotados con valores y buenas actitudes que permitan confrontarlos a lo que les depara el futuro.

No existe escuela para padres, eso queda claro, pero los padres tratan de asumir a su manera el papel que le corresponde, para que en el momento en que sus hijos entren al mundo escolar vayan dotados de su primera educación y motivados por recibir una segunda que estará al frente del maestro del centro educativo, ya que los padres son los primeros maestros educadores, quienes los enseñan a socializarse y a través de las actitudes fomentan la unidad entre ellos: padre, madre e hijos. Es obligación de los padres establecer un ambiente en el que se practique la aceptación de cada miembro, el respeto y valoración como lo que es, un miembro importante en la familia.

Al no cumplirse esto en el ámbito familiar, el hijo busca un espacio para desahogar todas sus insatisfacciones y emociones negativas en contra de los demás y que mejor lugar que la institución educativa para desquitarse

con compañeros y maestros, tal es el caso de la Escuela Secundaria General Número 3 en donde se identifica que los alumnos indisciplinados tienen un denominador común: problemas en la familia. Sufren porque sus padres se encuentran en proceso de divorcio, son hijos de madres solteras, son víctimas de violencia intrafamiliar o simplemente existen problemas económicos en su casa. Todo ello hace suponer que definitivamente de la familia depende completamente el desenvolvimiento de su hijo en una sociedad que no es nada fácil.

Por consecuencia no es fácil adquirir una sola definición de la familia, pues se concibe como un grupo, unidad, institución, núcleo, convivencia y devenir social, así como también una institución y célula básica en la sociedad.

2.1.1. DIVERSIDAD DE LA FAMILIA

Cada familia tiene su propia organización y una peculiar forma de comunicación que permite la interrelación entre cada uno de sus miembros, por medio de ellas se establecen normas y reglas de conducta que propician el afecto, la comprensión, el apoyo y el equilibrio emocional que ésta necesita para su sobrevivencia. Durante el proceso de desarrollo, el individuo se socializa desde su nacimiento a través de su interacción con su familia, por lo que es importante conocer los diferentes tipos de familia, clasificadas de acuerdo a su composición:

“Familia Nuclear, unidad familiar básica que está formada por el padre (esposo), la madre (esposa) y los hijos. Este grupo de personas por lo general vive independientemente de otros individuos.”³

La familia nuclear es la más completa y en la que está en sus manos satisfacer necesidades ya que cada uno desempeña las funciones que les corresponde y en lo que concierne al hijo, éste se desarrolla en un ambiente adecuado en el que sus padres le transmiten valores necesarios para su crecimiento. En extremo, también es en la familia donde existen mayores posibilidades que se presente violencia verbal, física, psicológica y sexual ya

³ www.Google.com.mx; www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia.shtml

sea ejercida por el padre o la madre. Este comentario es basado en cifras que se han obtenido por denuncias de violencia familiar en el Centro de Atención a Víctimas de la ciudad de Huejutla de Reyes, Hidalgo, principalmente por padres de familia naturales que regularmente provienen de zonas rurales en las que hay mujeres que se ocupan única y exclusivamente a las tareas del hogar, su rol lo desempeñan en función de ser esposa y madre, en donde no reconocen otro contexto como es el de su hogar. Se ha observado que en todo el país pero particularmente en la Huasteca Hidalguense, las familias que viven en un contexto sociocultural muy arraigado, son familias que sufren de violencia, ¿por qué? simplemente porque a pesar del tiempo, sus costumbres y tradiciones no han cambiado. Aún se repiten patrones de conducta y se ha identificado que de generación en generación los roles familiares no se modifican, sino por el contrario se agudizan. Los familiares de la persona que juega un papel de esposa y madre, le han enseñado que viva de tal manera que se acate a las disposiciones de su marido y acepte con resignación los actos violentos, porque en su matrimonio juró ante dios estar juntos hasta que la muerte los separe y su obligación es permanecer junto a él y sus hijos.

Durante los últimos tiempos se han identificado actos de violencia física, psicológica y verbal que en algunos casos son denunciados por la mujer, precisamente por esa lealtad mal entendida a su esposo. Es preocupante que la mujer permita no solo violencia a ella misma sino

también a sus hijos. Lo que es cierto es que al ser víctima de violencia, los hijos son los más susceptibles de repetir en un futuro los patrones de conducta y solo restaría reflexionar: ¿Las futuras generaciones a su vez serán violentas?

Otras variantes de familias se encuentran en familias disfuncionales o conflictivas y funcionales o nutricias.

“Las conflictivas tienden a estar sujetas a reglas rígidas e inmutables y su comunicación es mas bien indirecta, vaga o incluso inexistente. En estas familias subyace cierto sentimiento de culpabilidad que les bloquea la capacidad de disfrutar de la vida por lo que en ella hay desesperanza, impotencia y soledad. También es verdad que hay familias disfuncionales en las que las normas son arbitrarias, es decir, dependen del humor o del estado de ánimo de los progenitores.”⁴

Los jefes de familia creen que con su gran lista de reglas no tan apropiadas principalmente para el adolescente pueden controlar su comportamiento tanto dentro y fuera de su familia. Se está de acuerdo que en todo espacio familiar para lograr una convivencia armónica es necesario que existan y a su vez ser respetadas las reglas del hogar y es por ello que

⁴ BELART, Ascensión, Ferrer María; “El Ciclo de la Vida”, Editorial Desclée de Brouwer, S.A. España 1998, P. 37.

se dan los conflictos, por el simple hecho de no respetarlas. Concretamente en el grupo de adolescentes de la Escuela Secundaria General Número 3, se ha identificado que ellos, por las características de su edad, infringen las reglas con gran facilidad puesto que manifiestan que no les gustan las imposiciones de sus mayores. No hay que olvidar que la adolescencia es una etapa de cambios de humor, de ideas al parecer irracionales, las conductas a veces extrañas, al nuevo vocabulario y a las situaciones embarazosas, todo esto surge al tiempo que el adolescente pone en juego su poder de autonomía, dependencia e independencia, mismo que a los progenitores les resulta difícil aceptar pues es una etapa que no es rápida ni sencilla, por ello tienen que desarrollar la paciencia y conservar una actitud amorosa y comunicativa para que resulte bien.

Padres y adolescentes de manera continua tienen enfrentamientos y la solución mas adecuada para los mismos, es establecer una relación positiva entre ellos fundamentada en la humanidad y afecto de cada persona. Es inútil tratar de efectuar un cambio en el que se utiliza el control o las amenazas.

“Por otro lado las familias funcionales o nutricias son aquellas que, entre otras cosas, tienen unas normas flexibles y adaptadas a las

necesidades de las diferentes etapas evolutivas. Para estas familias lo primordial es disfrutar de la vida y de sus relaciones familiares.”⁵

Sí en lugar de reglas rígidas fueran reglas flexibles que permitieran al adolescente desenvolverse y disfrutar de su etapa, sería diferente, obviamente las reglas están en constante cambio, pues en la infancia de los padres existieron otras normas y hoy de adolescentes sucede lo mismo, ojalá que los padres lo entendieran así y lo llevaran a la práctica dentro de sus familias, sin embargo es importante agregar que en su mayoría, esto no sucede, en lugar de vivir armónicamente, se logra controlar al adolescente a través de la violencia física y psicológica y eso repercute gravemente en su vida escolar.

⁵ Ibid. P.37

2.1.2. MISIONES DE LA FAMILIA

Una de las características que distingue a la familia es su capacidad de integrar muchas funciones en una única fórmula de convivencia. Eso no quiere decir que no haya otras formas de llevarlas a cabo. Todas las misiones que se señalarán a continuación se pueden realizar en el contexto de instituciones alternativas que a veces son totalmente ajenas a la esfera doméstica como sucede, de hecho, con la educación en las escuelas.

Sin lugar a dudas, una de las principales misiones que se considera que la familia cumple es la reproductora ya que toda sociedad regula las actividades reproductoras de sus adultos sexualmente maduros. Una manera de hacerlo consiste en establecer reglas que definen las condiciones en que las relaciones sexuales, el embarazo, el nacimiento y la cría de los hijos son permisibles. Para la formación de la familia, la función reproductora o función biológica es la principal para procrear una familia nuclear compuesta por el padre, la madre e hijos, claro siempre que ambos estén maduros para establecer una relación sexual. La procreación de hijos es vital para que pueda utilizarse el término "familia".

Es importante recalcar que ciertas familias cumplen con esta misión, pero irónicamente se ha observado que en algunas de ellas no están

dispuestas a ejercer su papel de padres, pues el serlo no significa engendrar sino también cuidar, educar y socializar, y es duro aceptar, como ya se ha comentado, que esto no sucede o al menos la realidad así lo verifica. Tristemente se han encontrado casos en la Escuela Secundaria General Número 3, de alumnos que refieren que sus padres los han abandonado a su suerte o al cuidado de sus demás familiares, como tíos o abuelos (en el mejor de los casos), algunos otros siquiera tuvieron la suerte de conocer a sus progenitores. Y ello crea en el alumno una serie de resentimientos no solo hacia quién le haya hecho daño sino a su contexto escolar y social en el que vive.

Otra de las misiones que la familia desempeña es precisamente la económica, en ella cabe distinguir: mantenimiento de los miembros no productivos; al apoyar económicamente, un padre tiene el derecho de solicitar a su familia: división de las tareas domésticas, como aprendizaje de la división del trabajo en el mundo laboral, pero es recomendable que el padre o madre, quien sostiene al hogar de manera económica no se vaya a los extremos y piense que los demás tienen la obligación de servirle. Esta misión es considerada de gran relevancia en la sociedad. Aunque no se indique precisamente quién es la persona que debe mantener económicamente a los miembros de la misma, desde la antigüedad se ha definido que el jefe de familia como su nombre lo indica tiene la obligación de satisfacer sus necesidades fisiológicas siempre que no estén en sus

posibilidades producir de la misma manera, sin embargo en la actualidad, los padres de familia en consideración de padre y madre son quienes se apoyan mutuamente para llevar a cabo esta misión, gracias a la incorporación de la mujer al campo laboral, de otra manera se seguiría el desarrollo del mismo protocolo, que el padre es la única persona que debe trabajar para mantener su hogar.

La función económica además de satisfacer necesidades básicas, como el alimento, techo, salud y ropa, muestra la importancia de dividir las tareas domésticas, ya que mientras ellos laboran y traen consigo un incentivo económico, los hijos también pueden colaborar tal vez no económicamente pero si con la realización de algunas tareas dentro del ámbito familiar, con esto no se quiere decir que los hijos tienen toda la responsabilidad de lo que suceda en el hogar, pero si tienen la obligación de cooperar y participar como miembros de la familia. Todo esto servirá al hijo en un futuro que tenga que confrontar, si aprende desde temprana edad la importancia de la división del trabajo en el mundo laboral no tendrá ninguna dificultad en su vida personal y profesional.

Como ya se ha hecho mención anteriormente, reproducir y mantener económicamente no son las únicas misiones de la familia, una de las que se consideran de gran relevancia y que es el objeto de estudio es la:

“Educativa- Socializadora, que tiene como objetivo la integración de los miembros más jóvenes en el sistema establecido, moralmente o jurídicamente.”⁶

A su manera los padres educan y socializan tempranamente a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc. La familia es la primera escuela que ofrece una educación a sus hijos y en la que se socializan con mayor libertad, sin embargo se ha observado que en algunos hogares, esto no se ofrece, se ofrecen golpes, insultos y humillaciones, así creen los padres que educan y que desarrollarán un buen comportamiento en el espacio escolar. Educar y socializar parecen dos conceptos fáciles de emplear, motivo por el cual este grado de dificultad le corresponde a la familia, porque están dotados de los requisitos necesarios para hacerlo, los ven nacer, crecer, tienen la oportunidad de convivir con ellos todo el tiempo, de conocerlos perfectamente, etc. Si ellos como padres de familia se proponen educar y socializar como lo indica la naturaleza se tendrá la seguridad que la escuela no batallará en lo absoluto en lo que refiere a su educación.

Otra de las tareas que cumple el seno familiar es sin duda la:

“Psicológica, que puede ir desde la satisfacción de las necesidades y deseos sexuales de los cónyuges, hasta la satisfacción

⁶ www.Google.com.mx; www.bcn.cl/pags/ecivica/famfun.htm

de la necesidad y el deseo de afecto, seguridad y reconocimiento, tanto para los padres como para los hijos.”⁷

Para que los hijos puedan estar bien física y emocionalmente, tendrán que estarlo primero los progenitores ya que del tipo de relación que se establezca depende lo anteriormente citado. Como todo ser humano, se tiene la necesidad de afecto, de seguridad y que le reconozcan las acciones buenas que realiza, esa es una de las misiones también importantes que la familia puede desempeñar y que en algunos hogares esto no sucede, sino todo lo contrario, en lugar de afecto, existe rechazo, en lugar de sentirse seguro se siente inseguro de si mismo y de los que lo rodean y en lugar de que lo reconozcan como miembro importante en la familia lo excluyen completamente. Esto aunque cueste trabajo creerlo sucede en la realidad, se vive y por lo tanto quiere decir que en un gran porcentaje las familias de alguna u otra manera no cumplen principalmente con esta función y que si ésta fuera cubierta no habría violencia familiar.

⁷ www.Google.com.mx; *Ibíd.* P. 36

2.1.3 PAPEL DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA

El contexto familiar, como se ha señalado, ejerce una enorme influencia en el adolescente. Es el crisol donde se forjan, entre otras cosas, su personalidad, la forma de relacionarse con los demás y la actitud que tienen con los estudios. Es cierto que los padres no son los únicos responsables de las dificultades de aprendizaje de sus hijos, aunque si han de tomar conciencia de lo determinante que son algunas de sus actitudes. Por eso es importante que la familia esté inmiscuida en el proceso de aprendizaje de su hijo y desempeñe el papel que le corresponde.

“Vigilar sus estudios, despertar interés y estimularles a ser responsables. Al mismo tiempo no es conveniente exigirles estudiar constantemente sin apenas dejarles tiempo para sus juegos; algunos padres cargan de lecciones de repaso a sus hijos por miedo a que no les sean suficiente las del colegio.”⁸

Se sabe que es difícil ser padre de un adolescente y concretamente en el caso de los alumnos de la Escuela Secundaria General Número 3, se ha establecido una serie de entrevistas con los padres de familia quienes manifiestan que les es difícil involucrarse de lleno en el aspecto académico

⁸ BELART, Ascensión, Ferrer María, “El Ciclo de la Vida”, Editorial Desclée de Brouwer, S.A. España 1998, P. 116.

de sus hijos o hijas por su nivel cultural, ya que algunos padres no concluyeron sus estudios y se sienten en desventaja con los o las adolescentes, o bien simplemente se les hace difícil establecer comunicación con sus hijos y en ocasiones tienen que ejercer la violencia para lograr que ellos realicen sus tareas escolares. Otros han reconocido su negligencia hacia sus hijos en cuestiones académicas debido a su exceso de trabajo.

Por lo anterior, la labor del Trabajador Social ha estado presente, en el sentido de hacer conciencia en los padres de que estén al pendiente del nivel académico de sus hijos, ayudarles si les es complicado realizar alguna tarea o trabajo, motivarlos a seguir adelante, inculcarles que la responsabilidad es una cualidad esencial para la vida escolar y personal, todo esto lo aprenderá a través del ejemplo, de que sirve que le digan que sea responsable y que vea a la escuela no como una obligación sino como un regalo u oportunidad para aprender algo nuevo, si ellos no lo hacen en su vida diaria o en su trabajo, por eso es necesario demostrarlo no solo a través de la palabra sino con el ejemplo, solo así él aprenderá a interesarse mucho más en su entorno escolar.

Lamentablemente en estos tiempos y en muchas culturas se observan a padres que ni siquiera se toman el tiempo para preguntar a sus hijos “cómo les va”, “qué dificultades o problemas se han ocasionado en la escuela”, “si necesitan ayuda”, “si se sienten contentos o no”. Con frecuencia

se perciben a padres que muestran un completo hermetismo, desinterés, flojera, apatía e irresponsabilidad en cuanto a la educación de estudiantes y todo quieren resolverlo por medio de violencia. Una de las prioridades de la escuela secundaria es lograr la participación de los padres en actividades clave, en las que el estudiante se sienta acompañado, es decir...

“Que los padres participen activamente en la vida escolar, por ejemplo, en fiestas o en actividades lúdicas; aunque participar no quiere decir “entrometerse” en la dinámica que lleva el maestro en clase.”⁹

Al momento en el que un adolescente cuenta con el apoyo de sus padres en determinadas actividades en la escuela, experimentan una enorme alegría y estabilidad emocional, ya que con ello se sienten importantes y apreciados por su familia. Así como hay padres que están dispuestos a participar en la vida escolar de su hijo, hay quienes ni por error lo harían, ponen de pretexto en primer término que es algo irrelevante y que además tienen muchas cosas que hacer en su trabajo. No es difícil entender que al interior del hogar existen padres autoritarios que no toleran el más mínimo error de sus hijos, cualquier falta va unida a un inmediato castigo y no valoran los actos positivos porque creen que es su obligación. Esto afecta

⁹ Ibid. P. 113.

gravemente al adolescente en todas sus emociones porque se siente sin importancia alguna por los miembros de su familia.

“Es fundamental que los padres mantengan cierto contacto periódico con el maestro pero tampoco conviene que sea excesivo y constante.”¹⁰

Es preciso que los padres se interesen por conocer el desempeño académico y conductual de sus hijos, pero que no sea demasiado porque el adolescente puede percibir que no se confía en él y puede sentirse invadido en un espacio que le pertenece y en el que se ha de aprender a desenvolverse con autonomía. Es de gran relevancia que los padres sepan qué actitud mantiene su hijo en la escuela y para averiguarlo tal vez baste con preguntarles periódicamente qué hace en la escuela, si tiene algún examen e interesarse por sus trabajos escolares. A veces simplemente al preguntar se pueden sacar conclusiones sobre la marcha del rendimiento escolar y a si el adolescente se reconocerá como único responsable de sus estudios.

La tarea de educar no solo corresponde al maestro sino también al padre, es más si se comprendiera que la tarea de educar debe compartirse entre educadores y familia se obtuvieran mejores resultados en la formación

¹⁰ Ibíd. P. 114.

cognoscitiva, valoral y actitudinal de un alumno. Si es que aparecieran problemas escolares, es necesario que se establezca una relación fluida entre los padres del adolescente y el maestro; si ambos colaboran, se apoyan y cooperan todo se solucionará de forma más rápida.

Quizá resulte irónico pensar que los adolescentes buscan su independencia y a la vez la rehuyen, pero lo que si es cierto es que los efectos del acompañamiento de sus padres en las actividades académicas puede resultar muy significativo para los hijos, pero si por el contrario existe indiferencia, los estudiantes se sentirán desmotivados, resentidos, olvidados y no es difícil comprender que se muestren poco participativos en las labores escolares.

Es indispensable que tanto el padre como la madre se involucren en la vida escolar de su hijo y acudan, siempre que sea posible, los dos juntos a las reuniones o tutorías con los maestros.

2.2. VIOLENCIA

“La violencia es un problema social que afecta diversas esferas de nuestra vida. De manera cada vez más evidente todos estamos expuestos a la violencia y todos podemos generarla en distintas formas. La violencia no toma en cuenta diferencias de etnia, religión, edad o género, ni tampoco nivel socioeconómico. Podemos experimentarla o encontrarla en el trabajo, en la calle, en la comunidad, y hasta en nuestra propia casa.”¹¹

Desde años atrás la violencia ha existido, pero la sociedad prefiere callarse antes de verse involucrada en eventos “escandalosos” que denigren su confidencialidad y la de su familia. Otros optan por callar por miedo, pues no hay que olvidar que la persona que ejerce violencia también infunde miedo hacia su victimario. Relativamente desde hace poco tiempo, la sociedad empezó a dejar de ver la violencia como algo “normal” e irremediable. Actualmente es lamentable reconocer que la violencia se enseña, se aprende y desafortunadamente se repite.

La violencia es un problema social de gran magnitud que afecta a la persona en su vida privada, escolar, profesional y en su interacción con la sociedad. Como miembros de un grupo social se está expuesto a la violencia

¹¹ “Violencia en la Familia”, Editorial CREFAL. México, D.F. Agosto 2000. P. 6.

y de alguna u otra manera todos la han ejercido, ya sea en su hogar, escuela, trabajo. Para que se genere la violencia no es necesario profesar una determinada religión, una edad predominante, ser mujer u hombre, ni mucho menos pertenecer a una clase social baja o alta. La violencia no toma en cuenta esto, simple y sencillamente se puede ejercer o ser víctima de ella en el ámbito laboral, escolar, en la calle y sobre todo en el seno familiar.

Los adolescentes suelen ser el blanco perfecto de la violencia intrafamiliar. Lo cierto es, que no solo son víctimas sino que pueden estar en proceso de aprender a ser victimarios de violencia. Es frecuente observar en la Escuela Secundaria General Número 3, que algunos alumnos manifiestan conductas agresivas o en extremo, retraídas y al cuestionarles, en algunas ocasiones tratan de ocultar la situación, pero en el momento en el que deciden comentar lo que les sucede en realidad, es lamentable escuchar situaciones en la que sus padres los maltratan y desafortunadamente el padre o madre victimario tuvo una historia similar con sus padres. Por ello, se llega a pensar que la violencia es un patrón de conducta que puede ser repetido.

En la actualidad, la violencia es una temática de interés, porque crece a pasos agigantados en cada uno de los lugares que se desenvuelve el ser humano y en los cuales está en constante relación, uno de los principales espacios en donde la población adquiere ideas para generar violencia son

los medios masivos de comunicación como son la televisión, la radio, periódicos y revistas, mensajes que transmiten y promueven la violencia y a su vez la presentan como una forma válida para relacionarse con los demás y para resolver problemas. Los gritos, las ofensas, las amenazas y las disputas pueden tener grados de violencia.

“Por lo general despierta el recuerdo de imágenes vistas por televisión, en fotografías o en películas, que muestran el sufrimiento humano que ocasionan la guerra entre países, agresiones entre grupos sociales, entre policías y delincuentes. Es decir, hechos que para muchas personas son lejanos a su propia experiencia de vida.”¹²

Se supone que los medios masivos de comunicación tienen como objeto brindar información a la sociedad sobre hechos o situaciones de gran relevancia que suceden en la actualidad, cumplen de alguna manera su objetivo, pero también es importante mencionar que transmiten a la sociedad algunos programas con alto contenido de violencia, una muestra de ello son telenovelas, caricaturas, películas, función de luchas, box, revistas con ilustraciones violentas, entre muchos otros que en lo absoluto transmiten valores al ser humano para su crecimiento personal, sino todo lo contrario, ejerce una gran influencia sobre el espectador y éste al mismo tiempo imita a su ídolo de telenovela, caricatura y luchas, induciéndolo a transportar la

¹² Dr. FRENK, Mora Julio, “Violencia Familiar”, Editorial Secretaría de Salud, México, D.F. 2002. P. 7.

violencia con los que lo rodean. Todo ello comienza a partir de la infancia, en el que los niños son víctimas de las caricaturas violentas y en el cual algún personaje se ha vuelto su ejemplo a seguir, esta situación es la única forma de ganar y la interiorizan a lo largo de su vida personal, escolar y profesional, esto a su vez ocasiona agresiones primero en la familia, luego en la escuela, en la sociedad y finalmente guerras entre estados y países como efecto de gran magnitud generado por la violencia. En el caso de la Escuela Secundaria General Número 3, de manera frecuente se han decomisado discos, revistas, e historietas cargadas de información violenta, lo lamentable es que en la mayoría de las ocasiones los padres ni siquiera tienen conocimiento de lo que trasladan sus hijos de la casa o de otro ambiente a la escuela.

Mucho se habla de violencia, pero una forma en la que se define es:

“Una forma de ejercer poder sobre alguien situado en una posición de inferioridad jerárquica o de subordinación. Es la aplicación de medios fuera de lo natural a cosas o personas para vencer su resistencia. Considera sus múltiples dimensiones y connotaciones, está presente la violencia el concepto de poder y jerarquía.”¹³

¹³ RODRIGUEZ Teresa, “Violencia en el Hogar y Agresiones Sexuales”, Editorial UNIFEM. México, D.F. P. 3.

Todo ser humano que se atreve a ejercer la violencia sobre los demás se siente con un gran poder, principalmente por personas que él cree inferiores y que de alguna manera muestra a través de agresiones, su alta posición ante los demás. El problema de la violencia es más amplio de lo que se cree y no siempre se es ajeno. Lo cierto es que en la convivencia cotidiana existen situaciones de violencia que pueden manifestarse de diferentes formas, desde una mirada y un silencio con intención de herir, hasta un golpe. El maltrato es una grave violación de los derechos humanos, nadie tiene derecho a maltratar y no hay ningún motivo que lo justifique, la única persona responsable del maltrato es quien lo ejerce, el otro no tiene la culpa.

Todos los seres humanos viven situaciones conflictivas y muchas veces cometen actos violentos. Si uno hiciera memoria, en muchas ocasiones no solo se ha participado en un intercambio de violencia con desconocidos, también se ha hecho con compañeros y compañeras de trabajo y con miembros de la propia familia, pero como dice el refrán, “el valiente vive hasta que el cobarde lo permite” y si él decide ya no soportar más violencia se tendrá la seguridad que ya no existirá más en su vida personal, escolar y profesional, aunque cabe agregar que a veces se es difícil identificar actos violentos en algunas vivencias y esto se debe a que son tan frecuentes que se consideran como algo natural en la convivencia, entre otras palabras, pasan desapercibidas o son invisibles.

2.2.1. LA UNIVERSALIDAD DE LA VIOLENCIA

La violencia no es nueva, es decir, constituye uno de los principales problemas que han enfrentado los adolescentes desde los albores de la humanidad. A lo largo de la historia, hombres, mujeres y niños han padecido las secuelas físicas y psicológicas dejadas por las constantes y continuas manifestaciones de agresión de los que fueran objeto en una época de su vida. La violencia se puede ejercer de diferentes maneras.

“La violencia física, es el daño corporal que le hacemos a alguien más débil que nosotros. Puede ser de hombre a mujer, de hombre a hombre, de mujer a hombre o de cualquiera de los dos a un menor, a un anciano o anciana o a personas con alguna discapacidad.”¹⁴

De manera silenciosa, la violencia penetra en los hogares para después extenderse en las calles, escuelas, centros de trabajo y otros sitios de convivencia social. Se instala como un cáncer que destruye la intimidad y el potencial humano que genera en sus víctimas un estado agónico permanente, que produce sujetos sin aspiraciones trascendentes, sin espíritu de creatividad; en pocas palabras, “muertos en vida”. Lamentablemente en la Escuela Secundaria General Número 3 de ésta ciudad, se han identificado alumnos, víctimas de violencia doméstica. Es fácil distinguirlos pues

¹⁴ “Violencia en la Familia”, Editorial CREFAL. México, D.F. Agosto 2000. P. 38.

manifiestan conductas de aislamiento, agresividad, depresión y bajo rendimiento académico inexplicable. Los que se han atrevido a reconocer la violencia intrafamiliar de la cual son víctimas, relatan que sus padres les pegan con la hebilla del cinturón, con cables de la radio o de la plancha, les dan bofetadas, pellizcos y además los insultan, los humillan y los hacen sentir menos. No se pretende decir que la totalidad de alumnos sea víctima del fenómeno y tampoco puede culpabilizarse a todos los padres de familia de mostrar actitudes violentas hacia sus hijos, pero lo cierto es que existen alumnos víctimas del maltrato y no se atreven a denunciarlo por temor a que se tome represalias hacia ellos. Los alumnos víctimas de la violencia intrafamiliar suelen asustarse y guardar resentimiento hacia sus padres, viven inseguros, pueden aprender a ser violentos, ello lo manifiestan al interior del salón o con sus amigos, en ocasiones pueden albergar violencia para que en el momento más adecuado la desechen con quien ellos piensen que les hace daño.

La violencia física se caracteriza porque el victimario lastima cualquier parte del cuerpo de una persona y utiliza las manos, los pies o con objetos, en su mayoría a las personas con mayor debilidad como lo son la mujer e hijos, aunque es importante remarcar que la violencia puede ejercerse entre sexos opuestos, iguales o los dos hacia los hijos. Al parecer, los hombres, son los que en su mayoría ejercen violencia física en contra de su esposa e

hijos, de la misma manera en un mínimo porcentaje, los hombres han sido víctimas de violencia ocasionada por su mujer e hijos.

Otro tipo de violencia que desafortunadamente prevalece en la sociedad, es la emocional, la cual:

“No se percibe tan fácilmente como la física, pero también lastima. Consiste en enviar mensajes y gestos o manifestar actitudes de rechazo. La intención es humillar, avergonzar, hacer sentir insegura y mal a una persona, deteriorando su imagen y su propio valor. Con lo que se daña su estado de ánimo, se disminuye su capacidad para tomar decisiones y para vivir su vida con gusto y desempeñar sus quehaceres diarios.”¹⁵

La violencia no solo puede ejercerse físicamente sino también emocionalmente. No se trata de un tipo de violencia que lastima el cuerpo sino aquella que lastima las emociones y aunque éstas no sean visibles y carezcan de importancia, son las que afectan con mayor gravedad a la persona. Este tipo de violencia generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal: insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono, también aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia. En especial el

¹⁵ Ibíd. P.40.

adolescente, víctima de violencia intrafamiliar elige a la escuela como el mejor espacio para sacar todas sus emociones negativas.

Sin embargo, las variantes de la violencia que se han mencionado no son las únicas que existen en la familia, desafortunadamente hace presencia otra y la que es aún mas grave que la violencia emocional;

“La violencia psíquica en la cual las reacciones a largo plazo incluyen; temor, pesadillas, ansiedad, alteraciones del sueño y del apetito, molestias de carácter físico, así como dolores que son difíciles de especificar. Tras el ataque, las mujeres pueden presentar dificultades para tomar decisiones o realizar planes.”¹⁶

La violencia psíquica en comparación con la física y emocional no es absolutamente nada, aquí se pueden cerciorar graves efectos que se generan. Esta violencia incluye el abuso verbal; como rebajar, insultar, ridiculizar, humillar, utilizar juegos mentales e ironías para confundir, también intimidan y asustan con miradas, gestos o gritos, amenazan de herir, matar, suicidarse, controlan abusivamente la vida de los miembros, se tratan como inferiores. Todo esto afecta en gran magnitud el estado psíquico de la persona y si no recibe tratamiento adecuado, el daño ocasionado a un adolescente maltratado o agredido puede perdurar de por vida, a veces el daño puede ser tan irreversible y la victima puede quedar en estado

¹⁶ www.Google.com.mx; www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia.shtml

vegetativo y eh ahí que los victimarios se sienten condolidos por la situación al ser demasiado tarde.

Algunos investigadores coinciden en que los primeros cinco años de vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal. Por eso privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente y emocionalmente, o mejor va a crecer herido de muerte. Pero hay de golpes a golpes, algunos golpes sacan sangre o dejan moretones, incluso un mal golpe puede producir la muerte, pero hay otros más sutiles que no se ven pero que se graban a fuego lento no solo en mente sino en la identidad del niño o la niña. Se graban en su “yo”, y los frutos de esos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo.

Otra de las formas en que se puede presentar la violencia dentro del ámbito familiar y que es considerada también de gran relevancia es:

“La violencia sexual que ocurre cuando se obliga a una persona a tener cualquier tipo de contacto sexual contra su voluntad; cuando se le hace participar en actividades sexuales con las que no está de acuerdo

y no se toman en cuenta sus deseos, opiniones ni sentimientos. Se daña física y emocionalmente a la persona.”¹⁷

A toda persona que se le obliga a establecer una relación sexual tiene el derecho de denunciarlo porque es un delito que se castiga con todo el peso de la ley, aunque muchos creen que si el esposo obliga a su mujer a un contacto sexual no es un delito, están muy equivocados, ya que si bien es cierto que es una de las obligaciones que tiene como esposa eso no significa que su cónyuge pueda forzarla a tener relaciones sexuales en contra de su voluntad, si a ella no le apetece tiene el derecho de decir “no”.

La violencia sexual no es solo la penetración, son comportamientos sexuales impuestos contra la voluntad de una persona: exhibicionismo, palabras obscenas, tocamientos, caricias y acoso sexual. En muchos casos las agresiones sexuales provienen de personas conocidas como son: el padre, hermanos, primos, tíos, entre otros. Las agresiones sexuales además de daños físicos suelen producir graves consecuencias psicológicas como la ansiedad, pesadillas, depresión, disminución del deseo sexual, que se prolongan mucho tiempo de la agresión y requieren generalmente para poder superarlas de ayuda psicológica.

¹⁷ "Violencia en la Familia", Editorial CREFAL. México, D.F. Agosto 2000. P. 44.

2.2.2. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

“La primera experiencia que tenemos de contacto con el mundo es a través de nuestra familia, las primeras relaciones también se dan dentro de ella. En la familia se da el amor mas irrestricto, aprendemos a dar y a recibir, vivimos alegrías y experimentamos sentimientos de ternura y compasión, vivimos lo que significa recibir y dar apoyo. Pero también, la familia es fuente de profundo dolor, la familia nos proporciona heridas que nos marcarán toda la vida. En ella podemos ser sujetos de humillación y de abuso, de rechazo; vivimos injusticias, aprendemos a desconfiar, sufrimos engaños y burlas, desamor y locura.”¹⁸

La primera educación que se recibe es dentro del hogar y no fuera de ella, a si mismo se aprende a entablar relaciones con los miembros de la familia en donde es vital que exista amor, alegría y valores, pero también dentro de ella se vive el dolor, dolor que dejará una marca de por vida y en la cual se pueden experimentar una serie de sufrimientos, como el sentirse humillados y rechazados por aquellos que conforman el seno familiar. Todos saben que es triste y doloroso arrastrar la vida si no se recibió amor, sobre todo de los padres durante la niñez, no obstante seria diferente si en lugar de golpes hubiera desamor, golpes que únicamente los ven o los oyen quienes

¹⁸ CORDERA, Elena, “Prometeo” No.44, México, D.F. 2006. P.58.

los dan, aunque no piensen en las consecuencias futuras y terribles que van a traer a sus hijos.

Los golpes emocionales y psicológicos, hacen tanto daño en la niñez, porque el niño o la niña no sabe defenderse; su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder analizar lo que se ve y oye, su mente es como una esponja, recibe todo, no tiene la capacidad para decir esto es verdad o no es verdad, lo que dicen es justo e injusto.

Desafortunadamente la violencia familiar ha aumentado conforme pasa el tiempo y también ha crecido el número de autores que se dedican a investigar la violencia en la familia y quienes la han definido como:

“Aquella que sucede cuando alguno de sus integrantes abusa de su autoridad, su fuerza o poder. Maltrata a las personas más cercanas: esposa, esposo, hijos, hijos, padres, madres, ancianos u otras personas que formen parte de la familia. Es una forma de cobardía.”¹⁹

Toda aquella persona que ha sufrido violencia física, emocional y psicológica en su hogar no dejará mentir, es una vivencia horrible y aunque pase el tiempo nunca se olvidará, como borrar de la mente aquella figura

¹⁹ “Violencia en la Familia”, Editorial CREFAL, México, D.F. Agosto 2000. P.12.

robusta y con un rostro de maldad con toda la intención de hacer sufrir y pedir perdón; en ese momento cuesta mucho trabajo entenderlo, pero mientras, el corazón trabaja llenándose de odio y rencor. Afortunadamente se llega a una etapa maravillosa, la adultez, al menos de manera personal, se asimila y se encuentra una respuesta a la interrogante que desde muy temprana edad se hace una víctima de violencia familiar, ¿porqué en la familia se generó tanta violencia?, sencillamente, porque aquella figura robusta y con rostro de maldad había sido también objeto de abuso físico, emocional y psicológico por sus propios padres. Cada uno como persona tiene una necesidad innata de recibir amor, a esa necesidad se le puede llamar “el tanque de amor”. Al nacer el niño, ese tanque está vacío, si los padres son personas emocionalmente sanas cuyos tanques de amor están llenos, pueden llenar el tanque de sus hijos y éstos crecerán y se desarrollarán psicológicamente sanos. No obstante, si uno de los padres o ambos no tenían lleno su propio tanque, lo más posible es que el niño no reciba suficiente amor porque su padre o madre no lo tuvieron para darlo. Esta falta de amor deja cicatrices en el alma de los niños que llevan a ciertos comportamientos disfuncionales en la adultez. Un padre o madre no puede dar lo que no recibió, por lo tanto, todo esto se convierte en un círculo vicioso que continúa de generación en generación, sino se busca ayuda psicológica.

Aunque también es importante mencionar que algunos piensan que la:

“Violencia entre padres no tienen porqué afectar a los hijos; la realidad es que sus efectos son trascendentes. La violencia presenciada por los hijos, además de provocar daño emocional, termina por corromper a los menores, quienes también son víctimas que sufren un profundo daño psicológico. Reciben toda la maldad que la violencia conlleva al ser hijos de la víctima. Muchos niños se sienten responsables porque creen que ellos son los culpables de las disputas de sus padres.”²⁰

Aún en la actualidad, por desgracia todavía existen infinidad de padres de familia que creen que las tundas que recibe la madre o el padre no tienen porque provocar un efecto dañino en el o los hijos, pero toda la violencia que se viva en la casa genera graves consecuencias en sus emociones y en su integridad como persona. Los hijos son los principales testigos y víctimas de toda la dinámica de la violencia en la familia y lo peor que puede suceder es que ellos se sientan responsables de toda la maldad y violencia que se ejerce por uno o ambos padres.

Conforme pasan las etapas de su vida, los hijos asimilan un aprendizaje de conducta violenta que podrán repetir en su vida adulta, ya sea como ejecutores o como víctimas, ya que llegan a pensar que la violencia es parte fundamental en la vida familiar, aprenden conductas negativas e

²⁰ Dr. LAMMOGLIA, Ruiz Ernesto, “La Violencia está en la Casa”, Editorial Grijalbo, México, D.F. 2002. P. 119.

interpretan que así es como hay que tratar a la madre, o aprenden el prototipo de pareja y de familia con el que se identifican en su vida adulta.

En la Escuela Secundaria General Número 3, existen alumnos que son víctimas de ésta violencia y los efectos que trae consigo ésta problemática, sin duda se manifiestan al interior del salón de clases, son violentos con sus compañeros, maestros e incluso con los directivos, ¿Por qué?, porque toda ésta conducta la han aprendido en el seno familiar y así es como ellos creen que deben relacionarse. Todos aquellos que vivieron y crecieron en familias disfuncionales sin haber escuchado mensajes importantes de sus padres tales como; “eres muy inteligente”, “haces un buen trabajo” o “gracias mi amor”, “agradezco mucho tu ayuda”. Debido a ello, crecen con baja autoestima y buscan la aprobación de otras personas para sentirse mejor consigo mismas. A veces su hambre de amor y aprobación son tan grandes que al llegar a la adolescencia o la adultez, están dispuestos a soportar cualquier cosa, con tal de recibir aunque solo sean “migajas” de cariño y atención.

2.2.3. MALTRATO DEL ADOLESCENTE

Durante mucho tiempo nuestra sociedad ha asumido conductas machistas. El hombre ha creído que tiene el derecho a controlar, a disciplinar con severidad, incluso a abusar de la vida de la mujer y de los hijos. Eso ha sucedido bajo la apariencia del rol económico del hombre, proveedor de la alimentación.

Es cierto que a los adultos les corresponde la educación de los menores, hay quienes marcan límites y quienes maltratan, aunque existe una gran diferencia como la hay entre ser autoridad y ser autoritario, lo cual no siempre se distingue ni se justifica y tampoco resuelve ningún problema, al contrario, lo agrava.

“Los padres son el centro del universo de un hijo y, por lo tanto son quienes mas daño pueden causar y si es víctima de burlas, actitudes y comentarios devaluatorios como; “no sirves para nada”, “eres igual de torpe que tu padre”, “eres un inútil”, constituyen heridas dolorosas en su amor propio y devalúan la imagen que el adolescente tiene de si mismo.”²¹

²¹ Ibíd. P. 122-123.

Si se es víctima de violencia familiar, sobre todo si el hijo pasa una etapa muy difícil como lo es la adolescencia, suele ser de mayor gravedad, ya que se encuentra muy confuso por toda la serie de cambios que caracteriza a esta etapa y todo ello puede generar efectos muy negativos en su desarrollo personal y escolar. Una de las palabras mas dañinas que puede escuchar un adolescente son: “quisiera que nunca hubieras nacido”, con esto algunos llegan a tomar la decisión de privarse de la vida, otros se inclinan a las drogas, al alcohol, a la delincuencia, prostitución. Entre muchos otros vicios que lo conducen a un fracaso total.

“El maltrato es todo aquello que provoca daño físico, psicológico o emocional en un adolescente. El descuido y la falta de atención; la negligencia y la indiferencia hacia las necesidades; el abandono por la vía de la costumbre, todo lo cual puede poseer aun una mayor carga de violencia.”²²

Es muy raro encontrar a un adolescente que sólo presente un tipo de maltrato, un adolescente golpeado también es maltratado, al marcar su cuerpo, también se lastiman sus emociones; un adolescente que evidencia signos de falta de cuidado o negligencia, con frecuencia también padece maltrato físico o emocional.

²² GUZMÁN, María del Rosario, “Prometeo” No. 38, México, D.F. 2004, P. 42.

La indiferencia hacia sus necesidades y el completo abandono, genera aún más dolor que los golpes físicos, todo esto por la incapacidad de comunicarse adecuadamente. En nuestra sociedad “se habla a golpes, o a gritos e insultos”; en vez de conversar y entender las necesidades, capacidades y potencialidades de los otros. Es importante tener presente que una persona vale por si misma y tiene derecho a ser tratado con amor, dignidad y respeto, tiene derecho a llevar una vida acorde a su condición de persona y a ser respetado en sus sentimientos, necesidades e intereses. La violencia no es una forma saludable ni beneficiosa de relacionarse.

Las estadísticas acerca del maltrato físico de los adolescentes son alarmantes, se estima que cada año cientos de miles reciben abuso y maltrato a manos de sus padres o parientes, miles mueren, los que sobreviven el abuso, viven marcados por el trauma emocional que perdura mucho después de que los moretones físicos hayan desaparecido.

“Los adolescentes que han sido abusados pueden exhibir: una pobre auto-imagen, incapacidad para confiar o amar a otros, conducta agresiva, problemas de disciplina y a veces, comportamiento legal, coraje y rabia, problemas en la escuela o fracaso escolar, abuso de drogas o de alcohol, etc.” ²³

²³Dr. LAMMOGLIA, Ruiz Ernesto, “La Violencia está en la Casa”, Editorial Grijalbo, México, D.F. 2002.P. 119.

Si medita un momento, pensaría qué tanto daño le han ocasionado a su hijo con toda la violencia que lo ha acompañado durante su crecimiento. De manera personal se recomienda no juzgar un comportamiento antisocial porque de antemano sabe que detrás de ello hay una gran historia, historia que lo ha marcado toda su vida. A menudo el daño emocional severo a los niños maltratados no se refleja hasta la adolescencia, o aún más tarde, si muchos de estos niños maltratados se convierten en padres abusivos. Aunque se supone que la infancia debería ser una etapa de aprendizaje, de juegos y risas, lamentablemente nuestros niños viven en un mundo que la mayoría de las veces les da la espalda y no toma en cuenta sus necesidades para desarrollarse dignamente.

Muchos padres no miden las consecuencias, comienzan con gritos, luego con golpes y todo esto ocasiona un daño físico y mental en los hijos. Diariamente se ve esto en los medios de comunicación (periódicos, televisión y revistas), padres que pensaban corregir, pero maltratan y se vuelven violentos. Como respuesta a ello los hijos se vuelven agresivos porque se les ha enseñado que la violencia, es la única forma como se puede solucionar los problemas. Los hijos aprenden con mucha facilidad a maltratar a otra persona, son rebeldes, no respetan reglas, además son agresivos con sus padres, profesores y con la sociedad.

Por eso es de vital importancia que para establecer posibles soluciones al problema de la violencia familiar se ponga especial atención a la formación de los menores que son parte fundamental de una familia ya que es precisamente en la niñez donde a través de los padres se transmiten todos aquellos valores que servirán a la persona en su futuro para una debida adaptación en la sociedad, que da como resultado personas capaces de respetar los derechos de cualquier ser humano y por ende los derechos de las personas que conforman su propia familia, todo esto para evitar problemas sociales es necesario atacar de raíz.

2.3. LA ESCUELA SECUNDARIA

Históricamente la escuela ha sido instituida para suplir las deficiencias de la educación familiar, ya que la familia se ha encargado de la educación, pero a medida que la civilización se hizo más compleja y se propagó la cultura, se democratizó la enseñanza. Así, entonces la educación ya no puede ser individual y se ha vuelto colectiva, entonces se establece una comunidad educativa que es la escuela.

“La escuela secundaria es el segundo nivel, con una duración de 3 o 4 años, se destina a los adolescentes, en el periodo que va de los 15 a los 17-18 años de edad. Está destinado a los adolescentes propiamente dichos.”²⁴

El primer nivel de enseñanza corresponde a la escuela primaria, al término de ella comienza una nueva etapa que es la secundaria y en la cual hace presencia el adolescente quien es motivado por la energía liberada durante la pubertad. El adolescente tiene la necesidad psicológica de independizarse y muestra expectativas sociales de alcanzar el éxito. Se encuentra sometido a una enorme presión mientras se abre paso en el nuevo mundo. Es el grupo social más vulnerable de la sociedad actual, algunos adolescentes llevan cicatrices, otros heridas abiertas, generadas por una

²⁴ G. Nérci Imideo, “Hacia una Didáctica General Dinámica”, Editorial kapelusz, Buenos Aires, Argentina. P. 79.

infinidad de problemáticas que invaden su mente y una de ellas es la violencia ejercida en el hogar.

Ser adolescente no es nada fácil, ni mucho menos ser padre de uno de ellos, ya que la adolescencia está matizada por una serie de cambios y en la que se experimentan cosas nuevas, pero también muy susceptible a todo lo malo que puede suceder a su alrededor, primordialmente en el seno familiar. Para el adolescente todo gira alrededor de amigos, novios(as), siente que el mundo es solo suyo. Pero en ocasiones se siente que en esos momentos se opaca a causa de “los problemas”. Tal vez se piense que todos los tienen, pero es precisamente a los adolescentes a quienes les afecta más, se daña por completo su estado emocional y todo ello conduce a un bajo rendimiento escolar, a la indisciplina, a las adicciones, a la deserción escolar, entre muchos otros problemas que no ayudan en lo absoluto al crecimiento y desarrollo personal del adolescente. Tal es el caso de la Escuela Secundaria General Número 3 en el que a través de diálogos con los alumnos se ha identificado que algo que obstruye su alegría son los problemas familiares, manifiestan sentirse sofocados, agobiados, frustrados y en ocasiones se sienten responsables por lo que pasa en su casa y a veces quisieran irse lejos y olvidarse de todo. Por momentos lloran, pero en otras muestran resentimiento hacia la vida. Eh ahí que la escuela juega un papel elemental en la formación integral del adolescente.

“Uno de los principales objetivos de este nivel de enseñanza es hacer que se comprenda mejor la institución familiar. Este objetivo es también la continuación de la labor anterior, iniciada en la enseñanza fundamental, bajo el título “predisponer para la constitución de la familia”. Ahora, debe llevarse al adolescente a profundizar las razones de existencia de la familia, con estudios sobre ella más objetivos y racionales.” ²⁵

A lo largo de la vida se ha aprendido que todo conocimiento es útil y todo esfuerzo que se emprende, tarde o temprano, da frutos y mejoran la vida de las personas, es por esta razón que se lleva a los hijos a la escuela. También es sabido que la primera educación se recibe en casa y la escuela es la institución social más importante de la sociedad después de la familia, quién tiene la función de continuar con la educación familiar y en la cual uno de los objetivos primordiales del segundo nivel de enseñanza, es que el adolescente comprenda la importancia del espacio familiar.

En la escuela secundaria se imparten materias que tratan específicamente del contexto familiar, de la educación que se recibe en ella, ya que de ese espacio depende la seguridad emotiva de los miembros que la conforman: padres e hijos, principalmente éstos últimos; también existe la colaboración de una orientadora que brinda información referente a la

²⁵ Ibíd. P. 80.

primera escuela, así mismo todo lo que puede ocasionar una desintegración familiar como lo es la violencia y qué se puede hacer para evitarla y vivir en armonía, ya que si la familia cumple con el papel que le corresponde, la escuela únicamente tiene que darle continuidad, pero si es todo lo contrario, es ahí en donde el contexto escolar se ve en serios problemas y tiene que indagar las causas del fracaso familiar, buscar alternativas de solución y adaptar nuevamente al adolescente a la escuela secundaria. La vida escolar también brinda la posibilidad de obtener otro tipo de aprendizaje, como:

“La convivencia dentro del salón de clases que propicia el desarrollo de actitudes y valores, de capacidades de observación, de comparación y de abstracción. Cuando en clase el profesor explica y desmenuza un tema, y además compara diferentes puntos de vista, prepara y ejercita a los alumnos en todo lo necesario para desarrollar su pensamiento, su sensibilidad y su capacidad de entenderse con los demás.”²⁶

Si un adolescente no es feliz en su hogar, es testigo o víctima de problemas familiares, siente que el único lugar en el que puede estar y sentirse bien, es precisamente en el contexto escolar, entre más lejano se encuentre la escuela de la familia, él estará mejor. En la escuela se distrae, se olvida de los problemas, aprende cosas significativas, se relaciona con los

²⁶ “La Escuela y la Familia” Editorial CREFAL. Puebla, Puebla, Noviembre 2000. P. 18.

demás. Pero no todos los adolescentes actúan de la misma manera, algunos aprovechan la escuela para explotar positivamente lo mejor de si mismo, hay otros que echan a perder más su vida, creen que si tienen problemas no vale la pena seguir adelante y consideran al espacio escolar como un espacio ideal para proyectar todas sus emociones negativas y su pobre imagen que tienen como personas. Se sabe que tener problemas familiares no es una situación fácil ni mucho menos si la persona afectada se encuentra en una etapa muy difícil como lo es la adolescencia, no obstante la misión que persiguen los maestros no es solo llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también motivar a sus alumnos para que se fijen expectativas que alcanzar a través de la transmisión de actitudes y valores positivos.

La convivencia dentro del salón de clases es de vital importancia para el adolescente, ya que si el maestro expone un determinado tema, ofrece la oportunidad para que él opine, de su punto de vista o comentario y de ésta manera, el alumno se siente tomado en cuenta, se considera un miembro importante y eso lo hace sentir que vale la pena seguir adelante, que hay gente a su alrededor a quien le interesa y que lo motiva a alcanzar las metas que él se proponga, además proporciona las bases para que puedan seguir con más aprendizajes y desarrollándose durante toda su vida.

2.3.1. LA LABOR DEL GRUPO PROFESIONAL PEDAGÓGICO

Se entiende a la escuela, como una comunidad educativa pluralista constituida por padres, alumnos y maestros con el fin de contribuir con la familia en la formación de sus hijos como personas libres y responsables. Razón por la cual es de gran relevancia contemplar las funciones que es capaz de emprender la escuela secundaria, una de ellas es:

“Que debe actuar como uno de los órganos sociales destinados a mejorar la vida de su medio social. Debe como las demás instituciones, compartir la responsabilidad de identificar las necesidades del medio y desenvolver el programa de acción para satisfacerlas o atenuarlas.” ²⁷

El segundo nivel de enseñanza tiene la misión de fungir como una organización o institución social que permita mejorar el medio social del alumno y dar continuación a la educación que se ha recibido en el hogar y por tal motivo uno de sus objetivos es ofrecer a sus alumnos las condiciones óptimas que los lleven a crecer y desarrollarse como personas, si son presas de problemas familiares o de otra índole. La escuela como institución social tiene la función de intervenir entre padres e hijos, así como la misión de

²⁷ G. Nérci Imideo, “Hacia una Didáctica General Dinámica”, Editorial kapelusz, Buenos Aires, Argentina. P. 137.

indagar las causas de su conducta, que todo aquello negativo que ocurra alrededor del adolescente afectará gravemente su estado emocional, psíquico y social, y todo ello se verá reflejado en su rendimiento académico y disciplina en el contexto escolar.

En la mayoría de las escuelas secundarias existe la intervención de una orientadora o trabajadora social, personas que establecen el primer contacto con el alumno y que a su vez son capaces de observar e identificar una conducta negativa ocasionada por alguna problemática de la que es víctima. Ante este tipo de situaciones, la trabajadora social como profesionalista en una institución educativa, se dará a la tarea de investigar su historial social, familiar y académico de acuerdo a las respuestas que haya obtenido se empleará su intervención, todo ello con la única finalidad de que el adolescente resuelva sus problemas externos para que pueda convivir armónicamente en su entorno escolar. Aunque es conveniente precisar que no solo la trabajadora social es la única persona que tiene la misión de identificar y atender a la población estudiantil si se encuentra en una situación que afecte su vida escolar, sino también es preciso mencionar que a los maestros y directivos les corresponde actuar de manera eficaz en la atención al alumno, ya que ellos son los que conviven y se relacionan la mayor parte de su tiempo y quienes poseen la capacidad de observación para identificar si un alumno no está bien en su estado emocional, razón por la cual lo conlleva a actuar negativamente, solo así podrá decirse que la

escuela comparte la responsabilidad de identificar las necesidades del medio.

Otra de las funciones que desempeña la segunda escuela es:

“Que el plan de estudios, con sus programas de las disciplinas, debe ser suficientemente flexible para permitir readaptaciones continuas de acuerdo con las exigencias de la sociedad.”²⁸

Esta también es una tarea primordial que la mayoría de las escuelas secundarias no lleva a efecto o al menos en su totalidad. Se ha sido testigo no solo como profesional sino también como alumna, en donde en lugar de ayudar a superar las infinidades de problemáticas que atañen a la población estudiantil, hacen a que crezca más el nivel de porcentaje, ya que ellos consideran que la mejor solución para controlar a los alumnos es crear reglas o normas rígidas que obligatoriamente tienen que ser respetadas. Los alumnos se encuentran en la etapa de la adolescencia, son jóvenes con gran energía y con ganas de experimentar cosas nuevas, desempeñan comportamientos característicos de la adolescencia como son: irse de pinta, pintarse el pelo, ponerse aretes en diferentes partes del cuerpo, se visten de una manera no adecuada para acudir a una institución educativa así como también el no portar el uniforme escolar. Todo esto suele ser difícil para los

²⁸ Ibíd. P. 137.

directivos y maestros, ya que de alguna manera, los adolescentes no están de acuerdo a respetar normas sino hacer todo lo contrario y esto es lo que provoca enojo a la institución y que lo conduce a crear reglas demasiado rígidas para mantenerlos controlados, por ello se considera de gran relevancia la creación de normas en un centro educativo, para que de cierta manera los adolescentes aprendan que en toda sociedad existen normas y por ende tienen que respetarse, sin embargo es necesario que haya un orden que controle a la sociedad. Es preciso que se establezcan reglas flexibles que no hagan sentir al adolescente que son un mandato, sino una forma de ayudarlos, guiarlos, trasladarlos de la mejor manera posible a otra etapa de su vida, que deja atrás a la adolescencia y que hay que recibir con los brazos abiertos, a la adultez.

“La escuela debe procurar un sentido de autenticidad a las actividades docentes. Esto es solo posible en la medida en que ella se aproxima a las realidades sociales. Así, en la proporción que la actividad escolar vaya acercándose a la vida social, irá perdiendo aquella apariencia de artificialismo, de orden estrecho, que se asemeja a una imitación de la vida poco convincente, para tornarse auténtica, a través de la penetración, de lo que ocurre en la sociedad.”²⁹

²⁹ Ibíd. P. 133.

Para que la escuela no pierda su autenticidad y ese concepto no se cambie a artificialismo, la escuela tiene que desempeñar una tarea de gran relevancia, ya que es la segunda educación que recibe la persona después de la familia, no puede ofrecer una atención artificial, aunque hoy en día se ha notado que algunas instituciones educativas no satisfacen las necesidades del alumno y solo se centran en cumplir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que otras implementan pláticas, talleres y conferencias, con la única finalidad de mejorar la educación del alumno.

A través del tiempo, la escuela ha evolucionado a tal grado que ahora sustenta bajo el lema “Educar para que el alumno en un futuro tenga las herramientas necesarias e indispensables para sobresalir, para ir más allá de”. Hoy la educación pretende ser auténtica porque la relacionan con la realidad, porque conocen los problemas que invaden al alumno, porque saben que es vital una relación continua de escuela y familia, porque para poder ofrecer una mejor educación a sus hijos es necesario la vinculación de maestros y padres de familia.

2.3.2. ¿QUIÉN EDUCA?

En algunas instituciones educativas aún prevalece la figura del tutor, es decir, de un adulto cuya tarea consiste precisamente en acompañar el aprendizaje y la experiencia escolar de los adolescentes, esa figura lamentablemente ha desaparecido de la mayoría de los establecimientos educativos, salvo algunas excepciones, razón por la cual la escuela no puede todo, pero la escuela de hoy, en general, necesita estar a la altura de las necesidades de la comunidad estudiantil para fungir con la función que le corresponde emprender.

“Los responsables de la educación de los adolescentes son los padres, los maestros y los directores. Son los que tienen acción intencional directa sobre ellos, con el fin de educarlos. Si es así, justo será, también, que cada uno tenga su porción de responsabilidad y sus tareas específicas para realizar, en procura de la educación del escolar inmaduro.” ³⁰

La familia como primer espacio educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de los hijos. La complejidad de la realidad actual se les escapa y esto repercute en

³⁰ Ibíd. P. 103-104.

la vida del adolescente, que conduce a problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar y violencia, que no se pueden atribuir a la sociedad, a la familia, a la escuela o a los alumnos de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta a éste contexto.

El adolescente comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por lo tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los adolescentes, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación con la única finalidad de fortalecer el crecimiento psicológico, social y moral del adolescente, al desarrollo integral de su personalidad.

De la coordinación y armonía entre familia-escuela dependerá el desarrollo de personalidades sanas o equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un estilo de vida, por ello se considera de vital importancia la relación de padres-maestros, ya que ellos son los responsables inmediatos de la educación de los adolescentes, aunque también es importante mencionar que

desafortunadamente existen padres que aún creen que la educación recae única y exclusivamente en la escuela, de manera específica al maestro, situación totalmente alejada de la realidad. Como se ha citado anteriormente, es necesaria la vinculación de padres y maestros y por consiguiente la distribución de tareas y funciones, en la cual ambas tienen la capacidad de cumplir y desempeñar de la mejor manera posible la que les corresponde.

“Sin embargo, no se comprende, como nos es dado ver tan a menudo, estas tres fuerzas divorciadas e incluso en oposición. Importa convencerlas de que necesitan estar unidos y siguiendo el mismo rumbo. Divorciadas nada conseguirán. Por el contrario, lograrán lo negativo, es decir, la desorientación del educando. Estamos de acuerdo que la educación deja mucho que desear. Se han perdido reformas en la enseñanza. El camino que haya sido indicado es de las reformas de los planes de estudio, de los programas, de los sistemas de exámenes, etc. Pero, ¿será posible que, si las reformas no surgen, nada podremos hacer para mejorar la acción de la escuela?” ³¹

Da una enorme tristeza que esto ocurra a pesar de los tiempos en que se encuentra la sociedad, sin embargo es necesario reconocer que todo esto es cierto. Hoy más que nunca es primordial que tanto los padres, maestros y

³¹ Ibíd. P. 104.

directores se coordinen, establezcan una relación armónica ya que tienen un objetivo en común: la educación del adolescente.

Es difícil encontrar en un centro educativo a estos tres personajes vinculados, suele suceder que aún dentro del contexto escolar, los maestros tienen ideas totalmente opuestas a la de los directores o viceversa y estos contrarios a los padres de familia, se encuentran desvinculados y de esa manera en lugar de ayudar al crecimiento y desarrollo personal del adolescente, este se ve afectado. Por lo tanto se considera importante tomar cartas sobre el asunto e intentar convencer a las tres partes que es necesario estar unidos y no dispersos para colaborar en una mejor educación, en la que el adolescente posea un bienestar en su estado emocional, psíquico, social y por ende cognitivo.

Actualmente, la preocupación de las escuelas y de los padres de familia son todas aquellas reformas en la enseñanza, planes de estudio, de los programas, de los sistemas de exámenes, pero se ha puesto a pensar siquiera, ¿qué pasaría si estas reformas nunca llegan, tampoco llegará un cambio del adolescente? Es necesario auto preguntarse esto, porque antes de reformar a la escuela primero se tiene que reformar a uno mismo, es decir, que cada uno no solo conozca sino también desempeñe con eficacia la parte de responsabilidad que le corresponde en la educación del adolescente y que solo así se podrá decir que es una verdadera escuela, institución que

continúa la educación después de la familia y que juntos podrán alcanzar el objetivo que se tracen en este contexto escolar.

Así mismo, como experiencia escolar se ha sido testigo de algunos padres...

“Que se quejan de la escuela, dicen que no educa; de los hijos, que no estudian, no aprenden y son cada vez peores. Es deber de los padres acompañar la vida no solo escolar, sino también familiar y social de los hijos, deber del que no pueden y no deben desentenderse.”³²

No pueden faltar los padres que dicen que la escuela no sirve para nada, que en lugar de ayudar echan a perder a sus hijos, ellos son los que pueden colaborar aún más en la educación de sus hijos porque son los más interesados. No obstante existen padres de familia con estas actitudes totalmente negativas, creen que la educación corresponde solamente a los maestros, se desentienden por completo, porque según ellos, mientras sus hijos se encuentren dentro de la escuela es responsabilidad de los educadores y fuera de ella aún culpan a este contexto. La misión como padre de un adolescente es acompañar, guiar, orientar cognitiva y efectivamente a los educandos. Es urgente que se plantee como objetivo prioritario a su hijo como verdadero protagonista de su quehacer educativo.

³² Ibíd. P. 105.

La escuela se sitúa en el segundo espacio de vital importancia en la vida de los adolescentes. Entre sus objetivos se encuentra; fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarían parte de las experiencias y vivencias de los alumnos, desde los ámbitos en los que interactúa cada día, que configura su identidad y el concepto que de sí mismo con el paso del tiempo adquiere, por ello es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los adolescentes y va a dar coherencia a sus experiencias.

2.3.3. EL DOCENTE

Después de la familia, la escuela es la institución de socialización del adolescente más importante, pues amplía la obra educativa de los padres, ejerce mayor influencia en la transmisión de valores de la cultura y las tradiciones sociales. La escuela forma parte en el desarrollo de la personalidad, porque la mayor parte de la infancia se pasa en la escuela y se empieza a tomar conciencia y a desenvolverse en este ambiente. Es aquí donde el papel del docente adquiere especial importancia. Además de los padres y la familia, son pocas las personas que llegan a tener una relación de formación con los adolescentes, una de esas personas es el docente.

El acercamiento alumno- docente puede fortalecer los aspectos que ya se tratan de desarrollar en la casa: la individualidad, independencia y el amor así mismo, puede no solamente fortalecer esas facetas, sino que empezar a desarrollarlas. El docente puede favorecer enormemente al desarrollo de la autoestima por medio de actividades que fomenten el amor propio, la importancia de cada alumno en el aula, permiten el acercamiento y reconocimiento entre ellos. El maestro no solo puede preocuparse por los niveles académicos, sino también por los emocionales, solo así de esa manera fortalecerá su autoestima.

“Es por ello que la figura del maestro tiene una considerable importancia en esta etapa: el arte de enseñar implica un cierto compromiso. De ahí que un buen educador haya de interesarse por sus alumnos, compartir sus intereses y preocupaciones y ayudarles a conocerse así mismos. La personalidad del maestro es casi más importante que los conocimientos que pueda tener e indudablemente influye en sus alumnos; así, hay algunos que son entusiastas, otros autoritarios o impulsivos, estimulantes y seguros.”³³

Ser educador no es nada fácil, sobre todo implica un grande compromiso. Un maestro, principalmente en un nivel secundaria juega un papel aún más importante, porque es una etapa en la que va a tratar con adolescentes, en la que como educador tiene que estar preparado para llevar a cabo la enseñanza y trabajar con mayor calidad y calidez en mejora del educando. Aunque es relevante dar crédito a lo que indica el autor, que en un maestro, su personalidad aún es más importante que los conocimientos académicos que pueda tener, ¿porqué? Porque antes de ser maestro tiene que ser amigo, tiene que ganarse la confianza y cariño de sus alumnos, de qué sirve que el maestro tenga un doctorado, que posea los mejores conocimientos, si no tiene sencillez, carisma y preocupación por sus

³³ BELART, Ascensión, FERRER, María, “El Ciclo de la Vida”, Editorial Desclée de Brouwer, S.A. España 1998, P. 109.

educandos, se tiene la seguridad que no funcionará como un verdadero maestro.

Desafortunadamente en algunos centros educativos, hay maestros que no consideran importante la amistad con sus alumnos y creen que la única función que está en sus manos emprender es enseñar y que ellos aprendan, esto es totalmente erróneo. Aún es más grave que haya jóvenes que estudian y actualmente maestros que han decidido desempeñarse en el amplio campo laboral de la pedagogía sin tener el perfil que se requiere para serlo. Se han escuchado comentarios de algunos de ellos que estudian para maestros, porque no hay otra opción, por bajos recursos económicos o por que los padres les imponen estudiar esta carrera profesional. Si se analiza un momento esta situación, la pregunta sería, ¿Qué futuro les espera a los educandos con maestros que carecen de vocación profesional? Seguramente se coincide en la respuesta y no es posible que esto suceda en la sociedad actual.

Lo cierto es que con el paso del tiempo, la educación tradicional ha perdido valor, quizás la enseñanza era mucho mejor pero el trato que daban a los alumnos era de repudio, creían que con golpes y autoritarismo se aprendía mejor. Favorablemente nada de esto suele suceder o al menos no en un gran porcentaje, no obstante es necesario retomar lo anterior, vale más la personalidad del maestro que los conocimientos que posea, hay

algunos que muestran actitudes positivas y hay otros que no lo son tanto, muestran autoridad e impulsividad y se está de acuerdo que nada de eso favorecerá a la educación del adolescente.

Ya no hay golpes, pero si hace presencia el autoritarismo, hay una infinidad de maestros que tienen un comportamiento negativo que pareciera que son los peores enemigos de sus alumnos. La violencia psicológica es aún más grave que la violencia física. En ocasiones se ha observado como los maestros denigran a sus alumnos con palabras humillantes y con una posición de poder y autoridad.

Antes era todo más rígido y firme, se tenía verdadera veneración y respeto por el profesor y en demasiadas ocasiones, miedo a los padres, especialmente al padre y si se tenía algún castigo del colegio, se recibía otra en casa, para dejar bien en claro lo que había que hacer y lo que no. Es por ello que en la Escuela Secundaria General Número 3 se ha luchado porque el autoritarismo y la violencia psicológica de los maestros hacia los alumnos no hagan presencia en cada uno de los salones de clase. Se ha observado como cada uno de los maestros no solo ha tratado de ser eso “maestro” sino también amigo de los alumnos, quien se han ganado el respeto, el cariño y la confianza, todo éste gran logro puede alcanzarlo un maestro, claro si decide realmente serlo. Por eso es necesario recalcar que la:

“Responsabilidad educacional del profesor es grande, dado que él mantiene contacto más prolongado, en la escuela, con el educando. Pesa fundamental e insustituiblemente en la acción educativa. No hay organización didáctica que pueda sustituirlo. Es posible educar sólo con el profesor, pero es imposible hacerlo únicamente con material didáctico, organización didáctica o métodos. Todo será insuficiente e ineficaz sin el profesor que anima, da vida y sentido a toda organización escolar. El profesor de escuela media, principalmente, desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente, pues este llega a dicho nivel de enseñanza en una época difícil de su vida.” ³⁴

El profesor tiene en sus manos una gran responsabilidad en la educación del adolescente, ya que es la segunda persona que se relaciona la mayor parte del tiempo con él y aún con el paso del tiempo esto no cambiará, ya que el docente es un profesional insustituible que puede fungir por si solo, sin la necesidad de material didáctico, pero este último imposible sin la presencia del profesor.

Es una de sus misiones tratar de comprender a los alumnos; de lo contrario sería más difícil, la comprensión del alumno es fundamental para que se establezcan lazos de simpatía y de amistad con el profesor y ésta

³⁴ G. Nérci Imideo, “Hacia una Didáctica General Dinámica”, Editorial kapelusz, Buenos Aires, Argentina. P. 107-108.

simpatía y amistad son también esenciales para que sean alcanzados los objetivos de la educación. El profesor puede ayudar a que el alumno venza sus problemas de cualquier índole, a fin de hacer factible su recuperación, puede ser capaz de esforzarse por hacerse amigo de sus alumnos, no debe ser temido. El ambiente de temor es el menos propicio para que se realice el aprendizaje eficiente, también puede aceptar errores de los alumnos y analizarlos, a fin de corregirlos convenientemente, la ironía y la ridiculización nada resuelve, por el contrario, inquieta, interioriza, si no aniquila a los alumnos.

Son tantos los aspectos del comportamiento del profesor que influyen en sus relaciones, que resulta difícil discriminarlos en su totalidad, pero con lo que se ha hecho mención con anterioridad, se llega a la conclusión, que ser maestro implica un gran compromiso en la acción educativa del adolescente.

2.4. UNA ESCUELA ESTIMULANTE

“Muchas de las actividades que se realiza en el colegio son muy poco estimulantes para los chavales afectados por bajo rendimiento escolar. Para solucionar este problema, la escuela, juega también un papel preponderante. Los expertos recomiendan que la escuela se convierta en un lugar cercano que potencie la curiosidad y la imaginación de los adolescentes. Es importante potenciar las actitudes innatas de cada uno mediante una educación más personalizada. La comunicación profesor-alumno y profesor-padres son soluciones eficaces a éste problema.” ³⁵

Se estima que la gran mayoría de las escuelas secundarias no ofrecen a los adolescentes, actividades emprendedoras y atractivas en las que puedan desempeñar en sus tiempos libres, sobre todos aquellos que presentan un bajo rendimiento académico. Es ahí en donde surge la necesidad de que la escuela tome cartas sobre el asunto y satisfaga las prioridades de la comunidad estudiantil.

El papel de educar no solo recae en el docente sino también en los padres de familia por lo que si se hiciera conciencia de la importancia de

³⁵ www.Google.com.mx; www.estilísimo.com/adolescentes/listados_adolescentes2.html?id

mantener vínculos y diálogos constantes en mejora del alumno, todo sería diferente. La secundaria, por ejemplo es el espacio idóneo en el que puede promoverse la curia y la imaginación del educando, para ello, el profesor puede ser capaz de ofrecer una educación que permita contribuir al desarrollo de las potencialidades que trae el alumno de nacimiento y las que puede descubrir en el ámbito escolar a través de la creación de actividades que conduce a ser una escuela estimulante.

La comunicación entre profesores, alumnos y padres de familia es de vital importancia, ya que si el estado emocional y el rendimiento académico de los adolescentes se ve afectado, el docente es la primera persona que lo identifica y éste a su vez lo comunicará a los padres de familia para que juntos, como un grupo interdisciplinario ofrezcan propuestas o alternativas de solución, para erradicar de raíz la problemática, solo así, de esa manera, el alumno podrá ver a la escuela como un verdadero estímulo. Tal es el caso de la Escuela Secundaria General Número 3 en la que se ha concluido que la escuela es el segundo espacio en el que el adolescente convive gran parte del día y por ello requiere que la escuela le resulte estimulante. Que gratificante sería que tanto docentes como padres de familia se unan en apoyo del alumno. Muchas veces aunque el docente pretenda apoyar al adolescente, la carga horaria hace que esto no sea posible o en ocasiones los padres no están dispuestos a colaborar, o bien tal vez los padres se interesen por apoyar a su hijo, pero les sea difícil acudir a la escuela para

informar que está dispuesto a pedir ayuda del docente y así poder ayudar a su hijo.

Lo que es cierto es que definitivamente la escuela juega un papel de gran relevancia en la educación formadora del adolescente, no obstante, si la escuela no es un estímulo para el estudiante, principalmente si éste es afectado por problemas familiares, muestra dos actitudes que lo conduce a un bajo rendimiento escolar:

“Desinterés escolar. Caracterizado por apatía, pasividad, indiferencia y una desmotivación por todo lo que se aprende en la escuela. Son alumnos con un nivel escolar normal pero con una falta de interés muy llamativa. A menudo, esta actitud proviene de un ambiente familiar demasiado restrictivo o, por el contrario, demasiado represivo. Inflexión escolar. Suele aparecer después de un periodo escolar con resultados satisfactorios. En la mayoría de los casos se inicia sin causa aparente y parece consecuencia directa de los cambios propios de la adolescencia. Otras veces es consecuencia de un problema familiar o personal.”³⁶

La falta de interés y el estado de ánimo en el que no se siente inclinación ni repugnancia por una cosa son las causas que originan el

³⁶ www.Google.com.mx; Ibid. P. 86

desinterés escolar, es decir, nada, absolutamente nada de lo que le ofrece la escuela es motivante para el, sin embargo es importante agregar que por lo regular éstos adolescentes presentan un nivel escolar normal, pero como se menciona con anterioridad, la falta de interés y motivación es demasiada que provoca llamar la atención del maestro. Es ahí en donde el docente, como elemento fundamental en la educación tiene la capacidad de intervenir e indagar los factores que causan estas actitudes, que pueden originarse en el contexto escolar o en el seno familiar en el que se limita y restringe su libertad o en el que se contiene o reprime severamente. Se ha sido testigo de la preocupación que tienen los maestros por sus alumnos, si éstos muestran desinterés y desmotivación se acercan a ellos para preguntarles si están bien, si tienen algún problema en la escuela o en la casa, si el maestro aún no se ha ganado la confianza de sus alumnos, éste inmediatamente lo comunica a la trabajadora social para que ésta platique con el alumno y se gana su confianza para que le explique las causales de su comportamiento y como profesional brinde una orientación, cuyo objeto sea estabilizar el estado emocional de su alumno.

La inflexión escolar es otra de las actitudes que conlleva a un bajo rendimiento académico que da inicio sin que se pueda observar e identificar algún factor relevante que afecte al estudiante, simplemente como algo normal de la etapa de la adolescencia, pero es necesario no verlo desde esa referencia, ya que puede ser ocasionada por problemas suscitados en la

familia como es la violencia y es donde el papel de la escuela puede desempeñarse, ya que si es característica de la adolescencia esto volverá a la normalidad pero si es todo lo contrario y no se interviene oportunamente, la inflexión escolar puede convertirse en duradera. La escuela tiene las herramientas teóricas y empíricas, necesarias para poder identificar si una actitud o un comportamiento es normal en el adolescente y si no lo es y por consiguiente actuar y proponer alternativas de solución a la problemática. Por ello es fundamental que se dedique más tiempo a los hijos, conseguir que sigan determinados patrones de conducta y procurar motivarles por las materias que se dan en el colegio y para que una escuela sea estimulante es indispensable la intervención de los padres de familia y de los maestros, actores principales en la educación del adolescente. Como se ha citado desde un principio, la primera educación que se recibe es en casa y la escuela es la institución que se encarga de continuarla y a su vez ofrece un contexto escolar en el que se aprende y desarrolla una infinidad de potencialidades; todo esto lo acredita como la segunda institución más importante en la sociedad actual.

Si la institución familiar dedica tiempo, crea reglas de conducta, los motiva, procura en todo momento establecer una sana relación de padre-hijo y si además fomenta el interés por la escuela o establece contacto con los maestros, es casi seguro que el alumno obtenga buenos resultados, no solo en la vida escolar sino también en la personal, pues el estudiante se

convierte en un ser autónomo y responsable, pero si no se proporcionaran estos satisfactores tratándose de la escuela, el ambiente se tornaría más complejo para el adolescente y la escuela le resultaría vana y aburrida.

Por tal motivo, es precisamente la escuela la que tiene compromiso de estimular y fomentar en el adolescente, expectativas y metas que alcanzar. Sin embargo, no debe actuar sola sino en vinculación con la familia. Aún así, la escuela tiene como misión crear actividades que resulten atractivas y que a su vez surjan como la necesidad de atender las problemáticas que presenta la población estudiantil en las cuales también pueden participar los padres de familia, pues la problemática del adolescente puede ser muy amplia, ya que a diario el joven vive experiencias que afectan a su vida, el adolescente se esfuerza por conseguir la independencia emocional respecto a sus padres y otros adultos. Por lo tanto, la escuela es vista como una exigencia de la complejidad de la vida social, que no permite a la familia, por carecer ésta de tiempo y de preparación, habilitar a los hijos para que se integren satisfactoriamente a las actividades normales de la sociedad.

2.4.1. SINTOMA DE FRACASO ESCOLAR

En la actualidad se habla mucho de fracaso escolar, pero ¿qué es el fracaso escolar?, fracasar significa frustrarse, salir mal o carecer de éxito en un proyecto. Se entiende como fracaso escolar:

“Cuando el alumno saca notas inferiores a la media acercándose al final del grupo y a veces también cuando se repite el curso, y sobre todo si la familia o el adolescente perciben y consideran como tal. Lamentablemente los alumnos que van mal en el colegio presentan un tercio de la totalidad de los alumnos. Hay alumnos que están atemorizados y confundidos, tienen miedo a fracasar.”³⁷

Todos de alguna u otra manera han tenido algún fracaso en su vida, ya sea personal, escolar y laboral, pero tener un fracaso escolar en plena adolescencia es terrible, se ve afectado gravemente su estado emocional del adolescente, se siente frustrado y sin ganas de seguir adelante. Un fracaso escolar puede observarse e identificarse en el bajo rendimiento escolar y si se repite año. Ante esta situación el maestro y los directivos pueden actuar, investigar quién falló en el proceso de enseñanza –aprendizaje, si él como

³⁷ BELART, Ascención, FERRER, María, “El Ciclo de la Vida”, Editorial Desclée de Brouwer, S.A. España 1998. P. 111.

maestro o el alumno y comunicarse con los padres de familia para poner de su conocimiento el fracaso escolar de su hijo. Tal es el caso de la Escuela Secundaria General Número 3, en la que en ocasiones acuden al departamento de Trabajo Social, algunos alumnos en estado depresivo, pues que sienten que al bajar su rendimiento académico les han fallado a sus padres y sobre todo así mismos en el mejor de los casos, puesto que en otras ocasiones se trata con alumnos que están en riesgo escolar, ya que han reprobado una serie de materias y aunque pareciera no preocuparles si les afecta, de tal forma que para justificarse hacen mención que todo es culpa de los problemas que tienen en casa, ya que no pueden concentrarse en sus estudios como ellos quisieran. Refieren además que se sienten mal, ya que sus compañeros y maestros se atreven a juzgar su comportamiento sin conocer los motivos que propicia a que tengan esas actitudes. Todos estos juicios afectan al alumno y llega el momento en el que cree que no tiene la capacidad para retener los aprendizajes significativos y como consecuencia de ello se obtiene un bajo rendimiento académico, entendido como un fracaso escolar.

Al dar seguimiento a éste tipo de casos se ha identificado que si los padres de familia se enteran del fracaso escolar de su hijo reaccionan de una forma agresiva o de manera indiferente, en el que culpan completamente al adolescente; es ahí donde él se siente con gran frustración y sin expectativas ni metas que alcanzar. Es por ello que es necesario que exista una

vinculación entre escuela y familia, que los padres supervisen continuamente el nivel escolar de su hijo para que este tipo de situaciones no hagan presencia.

El fracaso escolar tiende a presentarse en su mayoría en el nivel secundaria y parte del nivel medio superior ya que como se encuentran en la etapa de la adolescencia son más susceptibles a los efectos de las problemáticas.

“Con la llegada de la adolescencia es frecuente que los alumnos experimenten un bajón en los resultados académicos. Esto puede ser un problema transitorio, muchas veces como consecuencia de una enfermedad, de un mal momento personal pero en otros casos existe un problema más grave que afecta tanto al adolescente como a la familia. Lo primero que hay que hacer es descartar un problema físico, muy poco frecuentes, y si no encontramos ninguna disfunción física normalmente hay que mirar hacia el entorno familiar. Cuando los adolescentes no ponen suficiente interés en los estudios, es frecuente que detrás exista un problema de violencia.”³⁸

Si los cambios físicos y fisiológicos durante la adolescencia fueran tan solo un asunto de cambios en estructura y función, se podría sencillamente describirlas y registrarlas. Sin embargo, éstos cambios son solo el punto de

³⁸ www.Google.com.mx; www.estilísimo.com/adolescentes/listados_adolescentes2.html?id

partida para evolucionar la conducta social, así como fortalecer la actitud hacia si mismo y hacia otras personas. Hay que considerar además que se requiere de una formación valoral que le brinde significado y orientación a la vida de un adolescente. Es preciso tener claro, que los primeros síntomas del bajo rendimiento suelen aparecer en la educación primaria, pero se agudizan al llegar a la secundaria, es por ello que es necesario analizar y estudiar a fondo la etapa de la adolescencia para conocer cuáles son las conductas y actitudes normales y características de la etapa, es común que los alumnos bajen su rendimiento escolar y ante ello es necesario que los padres y maestros muestren más interés y atención, y así mismo intervengan oportunamente para evitar y erradicar de raíz este tipo de situaciones.

Es importante tomar en cuenta que algunos alumnos adolescentes presentan un pobre rendimiento escolar, algunos muestran poco interés en sus estudios, no entregan tareas o trabajos, no cumplen con su obligación como estudiantes. Este problema puede suscitarse temporalmente sin ninguna preocupación y el cual puede ser ocasionada principalmente por la etapa en la que se encuentran, por alguna enfermedad o una mala racha de la que es víctima. Si se debe por estas razones, pronto volverá todo a la normalidad, pero si esto se ha convertido en algo duradero se puede dejar a un lado, alguna enfermedad o algún otro factor. Es necesario poner la mirada en el seno familiar, cerciorase de la relación que existe entre los miembros de la familia, conocer cuál es la dinámica que se vive y si hace presencia la

violencia física o psicológica que afecte el nivel escolar del adolescente. Por eso es indispensable que los profesores conozcan el desarrollo normal de un adolescente por si éste mostrara actitudes que no caben en la etapa, tanto los profesores como los padres de familia actúen y brinden una atención de manera eficaz y eficiente en beneficio del educando.

“Aquellos adolescentes que fracasan tienen un concepto de si mismos desfavorable y caen en un círculo vicioso que trae consigo un desinterés, la posibilidad de ser rechazado por el maestro o incluso la fuga escolar. El fracaso escolar puede ser pasajero y en ocasiones es superado con cierta facilidad sin dejar huellas. Por el contrario, si se hace crónico puede acabar por afectar la personalidad del adolescente que pierde la confianza en si mismo. Los factores que afectan directamente al rendimiento escolar y por lo tanto el fracaso escolar, son el contexto familiar, las actitudes que mantienen los padres con el adolescente y las relaciones con el maestro.”³⁹

Todos aquellos adolescentes que fracasan en su ámbito escolar les afecta gravemente; se sienten mal consigo mismos, se sienten rechazados por sus padres y maestros y todo ello lo conduce desertar de la escuela. Es relevante agregar que el fracaso escolar no se da por si solo, ya que el

³⁹ BELART, Ascención, FERRER, María, “El Ciclo de la Vida”, Editorial Desclée de Brouwer, S.A. España 1998. P. 111-113.

adolescente se relaciona tanto en el contexto escolar como en el familiar, es decir, el problema puede surgir en la escuela, porque los programas escolares son poco interesantes y no estimulan al adolescente y en el espacio familiar por problemas de violencia, falta de comunicación, separación de los padres, entre muchos otros.

El fracaso escolar puede ser causa del entorno escolar, así como también en su gran mayoría por la familia y puede ser temporal, se supera sin dejar huellas pero si es todo lo contrario, es decir se vuelve crónico, puede afectar no solo el rendimiento escolar sino también su personalidad; el adolescente ya no confía en sus habilidades y capacidades y todo aquello que le recuerde a la escuela se convierte en frustración por el fracaso del que ha sido víctima y no hay que olvidar que esto puede ser ocasionado por el seno familiar, la relación que existe entre padre e hijo y por consiguiente con el maestro, ya que son las únicas personas responsables de la educación del adolescente. Es ahí en donde nace la importancia de la escuela, institución educativa que no solo tiene la obligación de desempeñar y centrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje sino también es de vital importancia que se convierta en un estímulo para que el educando se sienta satisfecho con los aprendizajes que le ofrece la escuela y acuda motivado a adquirir nuevos conocimientos.

2.4.2. COMPORTAMIENTO DEL ADOLESCENTE

Se vive en una época en donde la violencia intrafamiliar ha aumentado notablemente y los primeros afectados son los hijos, no solo por el acto violento en si, sino por las consecuencias que puede generar en su desarrollo psicosocial debido a su poca experiencia para enfrentar los problemas. La situación es alarmante porque persiste una actitud de no respeto a los hijos como personas y se evidencia en situaciones alarmantes de riesgo que se producen permanentemente en la familia y que se ve afectada la escuela y la comunidad.

“Durante mucho tiempo se pensó que la importancia del rechazo social de parte de los padres era menos relevante de lo que en realidad es y aquellos adolescentes que han sido rechazados y víctimas de violencia familiar tienden actuar más negativamente y a proponer soluciones contraproducentes para resolver problemas sociales, como los golpes o más violencia. Los adolescentes violentos, o víctimas de violencia, tienen más probabilidad de involucrarse en peleas y tienen un bajo desempeño académico.” ⁴⁰

⁴⁰ www.Google.com.mx; www.educarchile.cl/ntg/investigador/1560article-77826html

Haber presenciado, escuchado o vivido violencia deja a los adolescentes muy asustados, angustiados y ansiosos con respecto a su propia seguridad y a la de los miembros de su familia. Las amenazas que puede hacer un agresor son muy reales para los adolescentes, quienes rápidamente aprenden a conocer las consecuencias de dichas amenazas, pueden sentir las, escucharlas y hasta predecirlas. En este contexto, las posibilidades de abuso directo hacia los adolescentes son más fáciles y rápidas de conseguir.

Los adolescentes que viven situaciones de violencia intrafamiliar desarrollan estrategias de alivio que a la larga pueden tener consecuencias negativas, no asisten a la escuela que es una de las más recurrentes, se deprimen, consumen alcohol y drogas, participan en riñas callejeras, tienen conductas autodestructivas, todos los problemas los resuelven con actos violentos y muestran actitudes totalmente negativas en el entorno escolar. La agresividad, entendida como la forma de actuar o responder violentamente está presente en la naturaleza humana, inserta en la vida instintiva, en todas las culturas. Los adolescentes experimentan esta tendencia desde temprana edad y la utilizan para resolver sus conflictos, defenderse de las amenazas o como una forma de buscar satisfacción a sus necesidades, si estas no pueden ser obtenidas por otros medios. Es importante mencionar que el principal modelo de conducta de los adolescentes son los adultos y en primer lugar los padres. El desarrollo y la modificación de las conductas agresivas

están reguladas en gran medida por los padres, ya que son éstos los que controlan muchas de las experiencias de satisfacción o de frustración de sus hijos, refuerzan o castigan las experiencias tempranas de agresión y sirven de modelo a las conductas agresivas.

La mayoría de las investigaciones muestran que los adolescentes agresivos crecen en un medio agresivo, los miembros de la familia estimulan las conductas violentas de cada uno de ellos. Por lo tanto, lejos de socializarse o reorientarse sanamente, la tendencia agresiva natural de un adolescente se intensifica en un medio violento. El como los padres resuelvan sus propios conflictos y como enfrentan los desafíos de la vida diaria y superan sus frustraciones, la actitud que tienen hacia los demás, tanto fuera como dentro de la familia, es determinante en el modo como lo harán sus hijos, por quienes han sido permanentemente observados.

Los distintos estilos educativos influyen en el desarrollo del control de las emociones y la agresividad en los adolescentes. El estilo educativo autoritario en el que los padres son excesivamente rígidos y normativos o que controlan las conductas de sus hijos por medio de la fuerza a través de agresiones físicas o verbales y sin mediar reflexión o diálogo que permita entender a los adolescentes de sus actos, generan en los hijos reacciones agresivas. Los padres que golpean son un ejemplo del uso de la agresión al mismo tiempo que tratan de enseñar a sus hijos a no ser agresivos.

Así mismo, las conductas que puede presentar un adolescente que sufre de maltrato, pueden ser: problemas en su rendimiento escolar, abandona la escuela para estar en la calle, es agresivo, roba o mendiga, baja autoestima, mala relación con sus compañeros. La conducta violenta se aprende y la primera oportunidad para aprender a comportarse agresivamente surge en el hogar en el que observa e imita la conducta agresiva de los padres de familia y como consecuencia de ello se tienen los efectos que ya se mencionaron con anterioridad.

Algunos adolescentes sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato del que son objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este modelo inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones sanas al llegar a adulto. Pueden que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos. Para muchos adolescentes que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen y se desarrollan con esa idea, piensan y creen que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se torna “aceptable” y el ciclo del abuso continúa si ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continúan así el ciclo vicioso por generaciones.

Se estima que el castigo físico o verbal excesivo son inaceptables desde el punto de vista moral y legal y el factor más decisivo en la educación de hombres y mujeres que dejan de lado la violencia, es sin duda la familia, una familia que en primer lugar es hogar, donde las personas en un ambiente cálido y acogedor se vinculan, en donde el amor mueve las acciones de los padres, es una escuela de paz. El adolescente que se siente querido, valorado, al que se le educa sin renunciar o corregir, el que recibe un ejemplo consistente de cómo resolver conflictos por la vía del diálogo y la negociación, será una persona segura, tranquila y feliz, que en su edad adulta tenderá a repetir los patrones de conducta aprendidos en su familia.

La violencia de género, son unas de las últimas barreras que la humanidad deberá derribar para avanzar hacia la equidad y la paz, lograr este cambio incluye la transformación de actitudes y prácticas en todas las sociedades y para todas las personas. Con esto se pretende aportar a la comprensión de este problema a que afecte a la parte más sensible de una sociedad: los adolescentes, generación que reemplazará a la actual y deberá asumir todos los retos y dificultades por construir una sociedad equitativa y una cultura de paz en lugar de la violencia.

2.4.3. LA FAMILIA ACTUAL Y LA EDUCACIÓN

La familia y la escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los altos impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora. Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, las personas no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educativa de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

“Como ya se ha dicho la escuela pone de manifiesto el estado de madurez y detecta los problemas de aprendizaje o de conducta que pudiera presentar el alumno, es decir, todo aquello que se sale de la norma. De ahí que sea importante que también se haga cargo de las dificultades, sin responsabilizar única y exclusivamente a la familia. Sin embargo cuando aparecen problemas escolares de cualquier tipo es recomendable que se establezca una relación fluida entre padres y

maestros; si ambos colaboran y se apoyan manteniendo una cooperación todo se solucionará de forma más rápida.”⁴¹

La escuela es una institución social más importante, misma que tiene la misión de identificar alguna desviación en el rendimiento escolar del adolescente, así como también su comportamiento y actitudes dentro del contexto escolar. No obstante se considera importante retomar que en el momento en que la escuela detecte alguna problemática que afecte al alumno puede tratar de resolverla, ¿cómo?, primeramente investigar si el contexto escolar ya sea los maestros, los compañeros alumnos o el espacio físico son algunos de los factores que intervienen en la situación actual del adolescente y ante ello buscar alternativas de solución, pero si se trata de un factor que nada tenga que ver con la escuela, le corresponde a la familia, actuar ante el suceso y tratar de darle pronta solución.

Como ya se ha comentado, la escuela solo dará continuidad a la educación familiar, si la familia ha cumplido al pie de la letra el papel que le corresponde, la escuela lo hará de la misma manera, pero aquí no se trata de que el espacio escolar sea responsable de todas las conductas que pudieran presentar los alumnos dentro de, es decir, que si el educando tiene un bajo rendimiento académico y una conducta social dentro de la escuela

⁴¹ BELART, Ascención, FERRER, María, “El Ciclo de la Vida”, Editorial Desclée de Brouwer, S.A. España 1998. P. 113-114.

solamente es responsabilidad de ella y si esto se da fuera del entorno escolar ahora si le corresponde a la familia, sino que esto de alguna manera tanto los padres como los maestros quieren evadir cualquier responsabilidad sobre el adolescente y uno con otro se culpan continuamente, esto lejos de ayudar afecta gravemente el desarrollo personal y escolar del educando.

¿Pero qué puede hacer la familia y la escuela ante esta situación?, sencillamente, aliarse y emprender juntos un camino que les permita crear una nueva concepción de la educación, desde una perspectiva comunitaria real donde el verdadero protagonista sea el alumno. Este objetivo exige la colaboración de un proyecto educativo común entre familia y escuela. La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que solo cabe situarla en el marco de la confianza, esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia-escuela, que tiene que estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia puede tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar

conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación. Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué se quiere educar a los hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza y servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de primaria y secundaria.

Por lo tanto es necesario concluir con la aclaración de que;

“La familia tiene compromisos ineludibles con la educación, pues es la más directamente interesada en la formación de sus hijos. Los objetivos propuestos por la escuela no pueden ser indiferentes a los anhelos de la familia. Tradicionalmente la familia ha sido la referencia para la socialización primaria y la escuela ha sido referencia para la socialización secundaria.”⁴²

Familia y escuela tienen funciones sociales diferentes pero complementarias. Ante la complejidad del mundo de hoy han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en

⁴² G. Nérci Imideo, “Hacia una Didáctica General Dinámica”, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina. P. 130.

última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del alumno en su tarea educadora.

Esta época presenta un nivel de exigencias de la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los adolescentes y todos los implicados en la comunidad educativa.

Esto fundamenta las relaciones entre la escuela y la familia que favorecen la comunicación, la participación y la colaboración, para superar los factores estructurales de la propia escuela, así como las tareas implícitas de padres y profesores sobre la educación, la enseñanza, la familia, la escuela y el papel de cada uno en esta tarea.

Es necesario, abrir las ventanas a la historia de una nueva concepción de la familia y la escuela en su tarea educativa. Ambas instituciones, requieren una reestructuración estructural y cognitiva, una modificación y adaptación a un nuevo estilo de educación y una actitud abierta a la formación de los alumnos orientada a una educación para la vida comunitaria. La familia y la escuela, la escuela y la familia, desempeñan un

papel protagonista y prioritario en la educación de los adolescentes. No obstante, la relación entre estas dos instituciones atraviesa momentos de crisis y ciertas desventajas en los albores del siglo XXI. El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en la educación familiar para ayudar a los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones escuela-familia como una medida de la calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar. Así como también a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan. En definitiva, es esencial que los padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a repercutir en forma positiva en la educación de los adolescentes y va a dar coherencia a sus experiencias.

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 HIPÓTESIS

Hipótesis de Investigación: La Violencia Intrafamiliar determina el Bajo Rendimiento Académico del adolescente de la Escuela Secundaria General No. 3 “Carlos Fayad Orozco” de Huejutla de Reyes, Hidalgo.

Hipótesis de Trabajo u Operacional: La Violencia Intrafamiliar influye en el Rendimiento Académico del adolescente de la Escuela Secundaria General No. 3 “Carlos Fayad Orozco” de Huejutla de Reyes, Hidalgo.

Hipótesis Nula: La violencia intrafamiliar no es un factor que influye en el bajo rendimiento académico.

Hipótesis alternativa: La baja autoestima en el adolescente repercute en su rendimiento académico.

3.2 CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
<p style="text-align: center;">VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:</p> <p>Cualquier forma de conducta o acción abusiva entre los integrantes de una familia, en la que se somete de manera intencional al maltrato, presión, sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la seguridad tanto física como psicológica y moral. Conducta en la cual existe una direccionalidad reiterada desde los más fuertes hacia los más débiles, cuya finalidad es causar daño. La conducta agresiva en el ser humano puede interpretarse como manifestación de un instinto o pulsión de destrucción.</p>	<p style="text-align: center;">BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO:</p> <p>Es una condición socio-personal que puede quedar definida de manera operativa como la “incapacidad de un alumno para alcanzar los objetivos educativos propuestos por un Sistema o Centro Escolar, para la acreditación de un determinado nivel curricular”. Es decir, si un alumno no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico, o un desajuste entre el proceso de Enseñanza propuesto y el de Aprendizaje del alumno o alumna.</p>

OPERACIONALIZACIÓN

BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO (ALUMNOS)

VARIABLES	INDICADORES	INDICE	ITEMS
VI LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	1.- Violencia Intrafamiliar en Huejutla.	a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca	¿Consideras que el fenómeno de la violencia intrafamiliar se manifieste en Huejutla?
	2.- Padres, agresores de violencia.	a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca	¿Piensas que los principales agresores de la violencia son los padres de familia?

	<p>3.- Víctimas de la violencia intrafamiliar.</p>	<p>a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca</p>	<p>¿Consideras que los hijos son los más afectados cuando existe violencia en la vida familiar?</p>
	<p>4.- La disciplina y educación.</p>	<p>a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca</p>	<p>¿Crees que es correcto que un padre ejerza la violencia como único medio para disciplinar a un adolescente?</p>

	INDICADORES	INDICE	ITEMS
	<p>5.- Los efectos de la violencia intrafamiliar.</p>	<p>a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca</p>	<p>¿Crees que la violencia intrafamiliar afecte a un adolescente o a las personas que viven en su hogar?</p>
	<p>6.- La pérdida de valores en el adolescente.</p>	<p>a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca</p>	<p>¿Consideras que los problemas familiares puedan orillar a un adolescente a perder sus valores?</p>

	<p>7.- Prevención de la violencia en el hogar.</p>	<p>a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca</p>	<p>¿Crees que puedes hacer algo para prevenir la violencia en tu hogar?</p>
	<p>8.-Repercusiones de la violencia intrafamiliar.</p>	<p>a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca</p>	<p>¿Consideras que la escuela es el espacio en el que se reflejan los efectos de la violencia intrafamiliar?</p>

VARIABLES	INDICADORES	INDICE	ITEMS
VD BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	9.- Alumnos de secundaria, víctimas de violencia intrafamiliar.	a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca	¿Crees que en las secundarias existen alumnos que son víctimas de violencia intrafamiliar?
	10.- La violencia intrafamiliar y el rendimiento académico del adolescente.	a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca	¿Crees que la violencia repercute en el rendimiento académico de un adolescente?

	<p>11.- La escuela y prevención de la violencia.</p>	<p>a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca</p>	<p>¿Crees que la escuela debería promover acciones preventivas en torno a la violencia familiar?</p>
	<p>12.- Los problemas familiares como justificación del bajo rendimiento del adolescente.</p>	<p>a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca</p>	<p>¿Crees que los adolescentes justifiquen su bajo rendimiento escolar a causa de los problemas que tienen en su casa?</p>

	INDICADORES	INDICE	ITEMS
	<p>13.- Separación de los problemas familiares del rendimiento académico del adolescente.</p>	<p>a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca</p>	<p>¿Consideras que los alumnos, víctimas de violencia intrafamiliar tienen la capacidad para separar su problema de su rendimiento académico?</p>
	<p>14.- Los problemas escolares y su origen en el seno familiar.</p>	<p>a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca</p>	<p>¿Consideras que gran parte de los problemas escolares de un adolescente se originen en el seno familiar?</p>

	<p>15.- La escuela como única responsable del bajo rendimiento escolar.</p>	<p>a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca</p>	<p>¿Crees que la escuela sea la única institución responsable del bajo rendimiento escolar de un adolescente?</p>
	<p>16.- Alianza para el rendimiento escolar del adolescente.</p>	<p>a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca</p>	<p>¿Crees que si la familia y la escuela cumplen con la función que les corresponde, el adolescente presente un mejor rendimiento académico?</p>

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (PADRES DE FAMILIA)

VARIABLES	INDICADORES	INDICE	ITEMS
<p>VI</p> <p>LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</p>	<p>1.- Violencia Intrafamiliar en Huejutla.</p>	<p>a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca</p>	<p>¿Considera usted que el fenómeno de la violencia intrafamiliar se manifieste en Huejutla?</p>
	<p>2.- Padres, agresores de violencia.</p>	<p>a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca</p>	<p>¿Piensa usted que los principales agresores de la violencia son los padres de familia?</p>

	<p>3.- Víctimas de la violencia intrafamiliar.</p>	<p>a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca</p>	<p>¿Considera usted que los hijos son los más afectados cuando existe violencia en la vida familiar?</p>
	<p>4.- La disciplina y educación.</p>	<p>a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca</p>	<p>¿Cree usted que es correcto que un padre ejerza la violencia como único medio para disciplinar a un adolescente?</p>

	INDICADORES	INDICE	ITEMS
	<p>5.- Los efectos de la violencia intrafamiliar.</p>	<p>a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca</p>	<p>¿Usted cree que la violencia intrafamiliar afecte a un adolescente o a las personas que viven en su hogar?</p>
	<p>6.- La pérdida de valores en el adolescente.</p>	<p>a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca</p>	<p>¿Considera usted que los problemas familiares puedan orillar a un adolescente a perder sus valores?</p>

	<p>7.- Prevención de la violencia en el hogar.</p>	<p>a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca</p>	<p>¿Usted cree que puede hacer algo para prevenir la violencia en su hogar?</p>
	<p>8.-Repercusiones de la violencia intrafamiliar.</p>	<p>a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca</p>	<p>¿Considera usted que la escuela es el espacio en el que se reflejan los efectos de la violencia Intrafamiliar?</p>

VARIABLES	INDICADORES	INDICE	ITEMS
VD BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	9.- Alumnos de secundaria, víctimas de violencia intrafamiliar.	a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca	¿Cree usted que en las secundarias existen alumnos que son víctimas de violencia intrafamiliar?
	10.- La violencia intrafamiliar y el rendimiento académico del adolescente.	a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca	¿Cree que la violencia repercute en el rendimiento académico de un adolescente?

	<p>11.-La escuela y prevención de la violencia.</p>	<p>a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca</p>	<p>¿Cree que la escuela debería promover acciones preventivas en torno a la violencia familiar?</p>
	<p>12.- Los problemas familiares como justificación del bajo rendimiento del adolescente.</p>	<p>a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca</p>	<p>¿Cree usted que los adolescentes justifiquen su bajo rendimiento escolar a causa de los problemas que tienen en su casa?</p>

	INDICADORES	INDICE	ITEMS
	<p>13.- Separación de los problemas familiares del rendimiento académico del adolescente.</p>	<p>a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca</p>	<p>¿Considera que los alumnos, víctimas de violencia intrafamiliar tienen la capacidad para separar su problema de su rendimiento académico?</p>
	<p>14.- Los problemas escolares y su origen en el seno familiar.</p>	<p>a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca</p>	<p>¿Considera que gran parte de los problemas escolares de un adolescente se originen en el seno familiar?</p>

	<p>15.-La escuela como única responsable del bajo rendimiento escolar.</p>	<p>a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca</p>	<p>¿Cree que la escuela sea la única institución responsable del bajo rendimiento escolar de un adolescente?</p>
	<p>16.- Alianza para el rendimiento escolar del adolescente.</p>	<p>a.- Siempre b.- A veces c.- Nunca</p>	<p>¿Cree que si la familia y la escuela cumplen con la función que les corresponde, el adolescente presente un mejor rendimiento académico?</p>

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación presenta características descriptivas, ya que al relacionar la teoría con la práctica, se habla de una investigación descriptiva o elemental porque se encuentra apoyada en un contexto teórico y la meta principal es desarrollarla con la práctica mediante el descubrimiento de principios, en el que se hace un proceso formal y sistemático. Así mismo, en función de que se pretende explicar su causalidad, orígenes y posibles consecuencias. Durante la estructuración del marco teórico, se empleó la investigación documental y con ello se fortaleció a la misma y se complementó con una investigación de campo en el momento de realizar las encuestas en la Escuela Secundaria General Número 3 “Carlos Fayad Orozco”, Huejutla de Reyes, Hidalgo.

La investigación descriptiva proporcionó datos significativos a través de entrevistas y observaciones en la cual se identificó información relevante para sustentar el trabajo.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La Escuela Secundaria General Número 3 “Carlos Fayad Orozco” de Huejutla de Reyes, Hidalgo cuenta con 3 grupos de tercer año con un total de 111 alumnos, la cual es la población seleccionada con la que se realiza ésta investigación. Con la intención de obtener respuestas sobre el tema investigado, existió la necesidad de aplicar una encuesta a una muestra representativa de 20 alumnos y 20 padres de familia. Ambas encuestas fueron de 16 preguntas, contestadas con claridad, precisión y sinceridad que ayudarán a comprobar las hipótesis realizadas en el estudio.

UNIDAD ANALÍTICA	POBLACIÓN	MUESTRA	TOTAL
ALUMNOS	111	20	131
PADRES DE FAMILIA	201	20	221
TOTAL	312	40	352

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Para enriquecer la investigación y comprobar la hipótesis se aplicó la **Observación Directa**, la cual fue necesaria para identificar actitudes y comportamientos de los alumnos, víctimas de violencia intrafamiliar; también se aplicó al momento de dialogar con los padres de familia para detectar el grado de sinceridad o falsedad con la que emitían sus respuestas.

Otra de las técnicas que se utilizó fue la **Entrevista** informal, ya que se aprovecharon momentos extraclase para conversar con alumnos y padres de familia. También se aplicó el **cuestionario** como instrumento para recabar información sobre la violencia intrafamiliar y cómo ésta repercute en el bajo rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Secundaria General Número 3 “Carlos Fayad Orozco” de Huejutla de Reyes, Hidalgo.

3.6 CRONOGRAMA DE SEGUIMIENTO DE TESIS

CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA” DE HUEJUTLA A.C.
 INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895 – 29

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

PERIODO DE REALIZACIÓN: NOVIEMBRE 2007 – ABRIL 2008.

MESES	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
SEMANAS	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	A C					
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO		A	C			
CAPÍTULO III DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN				A C		

CAPÍTULO IV ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN					A C	
CAPÍTULO V PROPUESTA INTERVENCIÓN					A	C
REVISIÓN FINAL						

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

DE LA INFORMACIÓN

4.1 CUADROS Y GRÁFICAS

“Cuadros y Gráficas de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los adolescentes”

CUADRO 1

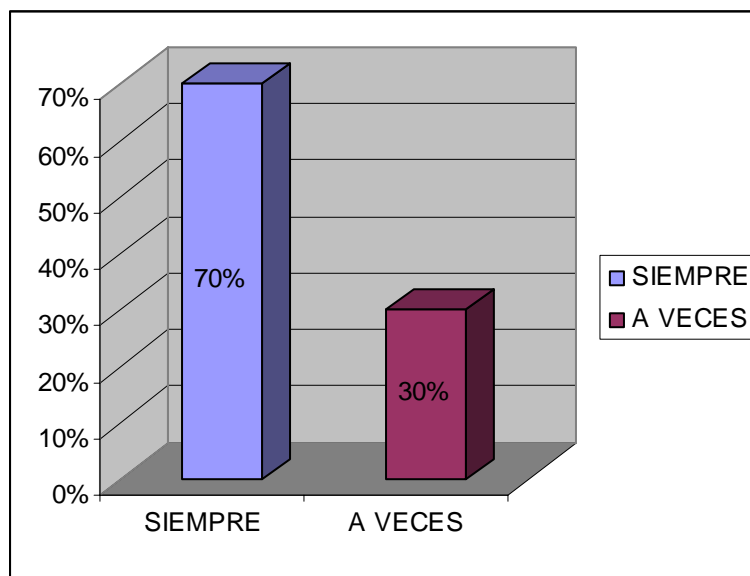
“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN HUEJUTLA”

PREGUNTA	INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.- ¿Consideras que el fenómeno de la violencia intrafamiliar se manifieste en Huejutla?	A.- SIEMPRE	14	70%
	B.- A VECES	6	30%
	C.- NUNCA	0	0%
TOTAL		20	100%

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta se encontró que más de la mitad de los adolescentes considera que el fenómeno de la violencia intrafamiliar siempre se ha manifestado en Huejutla, mientras que la tercera parte opina que ésta situación se presenta solo a veces, por lo tanto se concluye que en ésta región existe un alto índice de violencia en la familia.

GRÁFICA 1



CUADRO 2

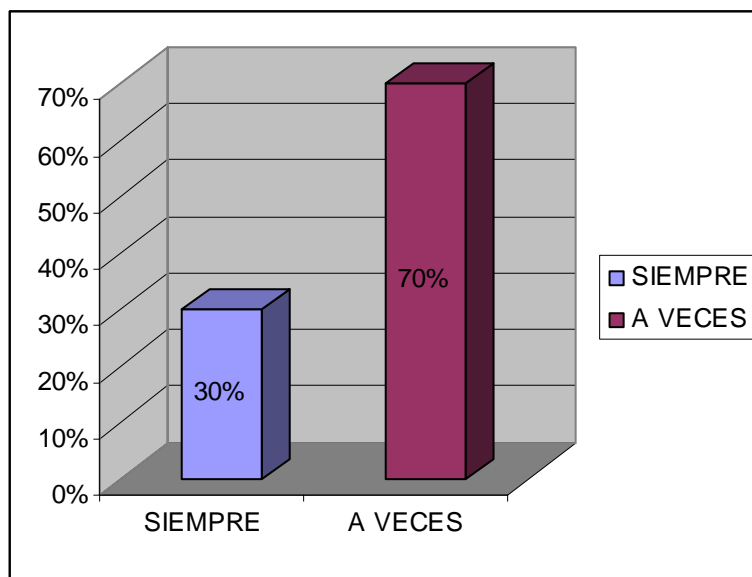
“PADRES, AGRESORES DE VIOLENCIA”

PREGUNTA	INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2.- ¿Piensas que los principales agresores de la violencia son los padres de familia?	A.- SIEMPRE	6	30%
	B.- A VECES	14	70%
	C.- NUNCA	0	0%
TOTAL		20	100%

INTERPRETACIÓN

En esta descripción se observa que más de la mitad de la totalidad de las entrevistas aplicadas cree que solo a veces, son los padres de familia los principales agresores de la violencia; sin embargo suele llamar la atención que la tercera parte los culpabiliza completamente. Ello hace suponer que es en el hogar en el que lamentablemente se genera la violencia.

GRÁFICA 2



CUADRO 3

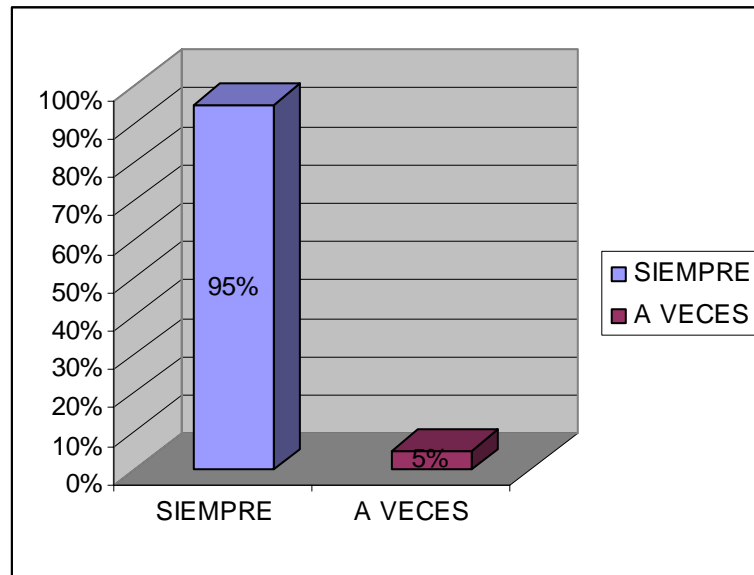
“VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”

PREGUNTA	INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3.- ¿Consideras que los hijos son los más afectados cuando existe violencia en la vida familiar?	A.- SIEMPRE	19	95%
	B.- A VECES	1	5%
	C.- NUNCA	0	0%
TOTAL		20	100%

INTERPRETACIÓN

Casi la totalidad de la muestra de adolescentes opina que los hijos siempre son los más afectados si existe violencia en la vida familiar y una mínima parte estima que esto suele afectar solo a veces. Todo ello determina, que la violencia física, verbal y psicológica daña severamente a los hijos, miembros de una familia y ésta, base de una sociedad.

GRÁFICA 3



CUADRO 4

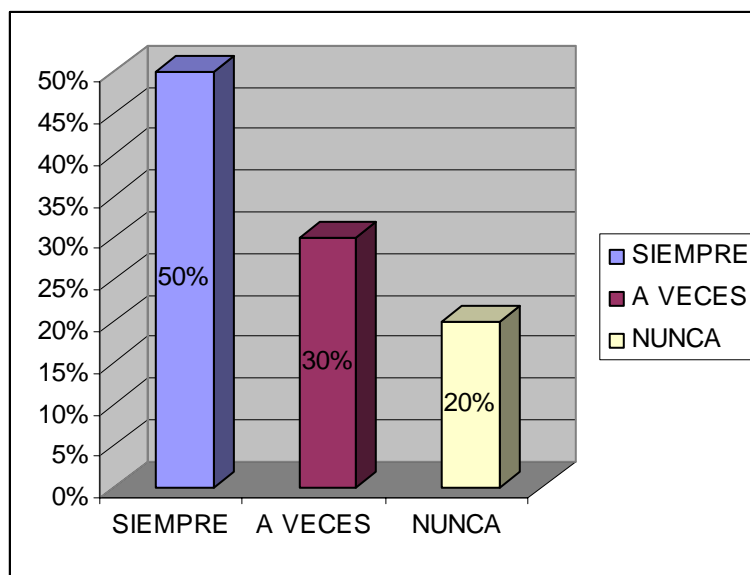
“REPERCUSIONES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”

PREGUNTA	INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8.- ¿Consideras que la escuela es el espacio en el que se reflejan los efectos de la violencia intrafamiliar?	A.- SIEMPRE	10	50%
	B.- A VECES	6	30%
	C.- NUNCA	4	20%
TOTAL		20	100%

INTERPRETACIÓN

Se puede notar en este cuadro con claridad y suma certeza que la mitad de los encuestados, considera que la escuela es el espacio en el que siempre se reflejan los efectos de la violencia intrafamiliar, ya sea a través del desempeño de actitudes y conductas agresivas así como también en el bajo rendimiento académico. La tercera parte opina que solo a veces sucede esto y una mínima parte no está de acuerdo. Esto quiere decir que la violencia ejercida en el adolescente no solo afecta el entorno familiar sino también el entorno escolar.

GRÁFICA 4



CUADRO 5

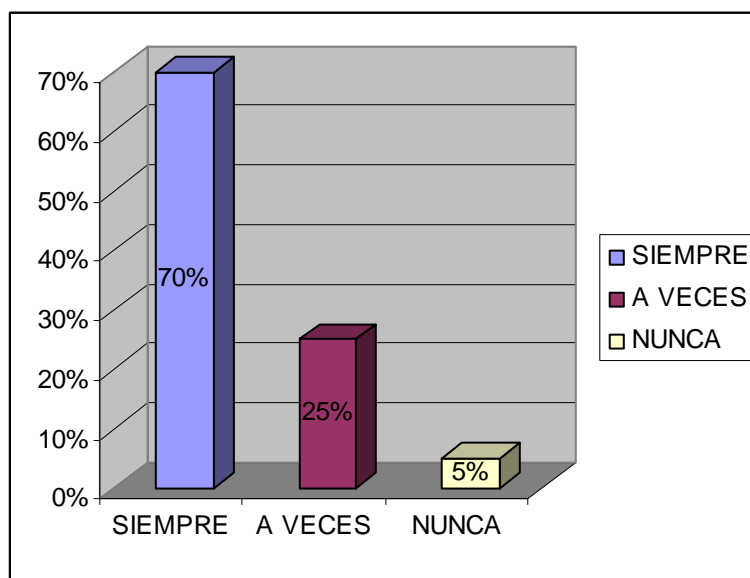
“ALUMNOS DE SECUNDARIA, VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”

PREGUNTA	INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9.- ¿Crees que en las secundarias existen alumnos que son víctimas de violencia intrafamiliar?	A.- SIEMPRE	14	70%
	B.- A VECES	5	25%
	C.- NUNCA	1	5%
TOTAL		20	100%

INTERPRETACIÓN

Se retoman las opiniones de la muestra aplicada a los adolescentes en el que es factible analizar que un poco más de la mitad, cree que siempre existen en las secundarias, alumnos que son víctimas de violencia intrafamiliar, un porcentaje menos de la mitad, opina que sólo a veces hacen presencia éstos alumnos, mientras que una mínima parte está en completo desacuerdo. Por lo anteriormente mencionado, se llega a la conclusión que en éste nivel existe población estudiantil que es afectada por la violencia familiar.

GRÁFICA 5



CUADRO 6

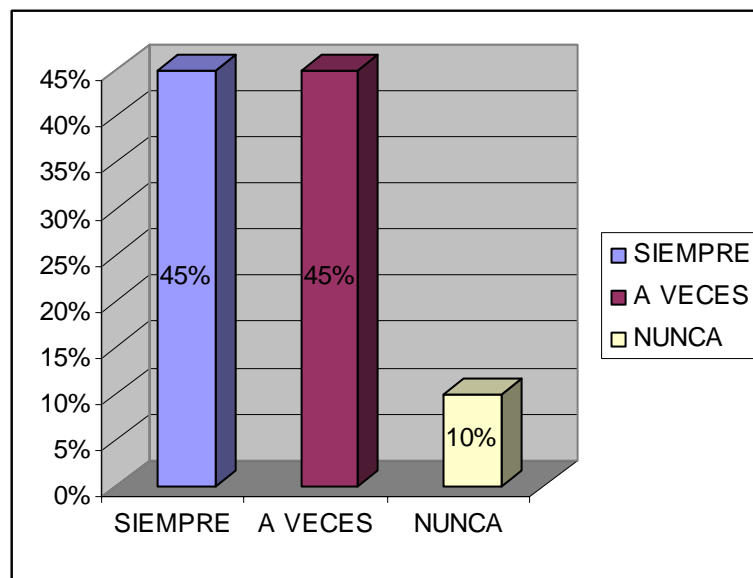
“LA VIOLENCIA INTRAFAMILAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ADOLESCENTE”

PREGUNTA	INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10.- ¿Crees que la violencia repercute en el rendimiento académico de un adolescente?	A.- SIEMPRE	9	45%
	B.- A VECES	9	45%
	C.- NUNCA	2	10%
TOTAL		20	100%

INTERPRETACIÓN

El presente cuadro manifiesta con claridad que un poco menos de la mitad de la totalidad de la muestra conformada por adolescentes opinan que la violencia repercute en el rendimiento académico, sin embargo un mínimo porcentaje considera todo lo contrario. Es trascendental señalar que el rendimiento escolar se ve realmente afectado ya que el alumno no tiene la capacidad para separar su problema familiar de su vida escolar.

GRÁFICA 6



CUADRO 7

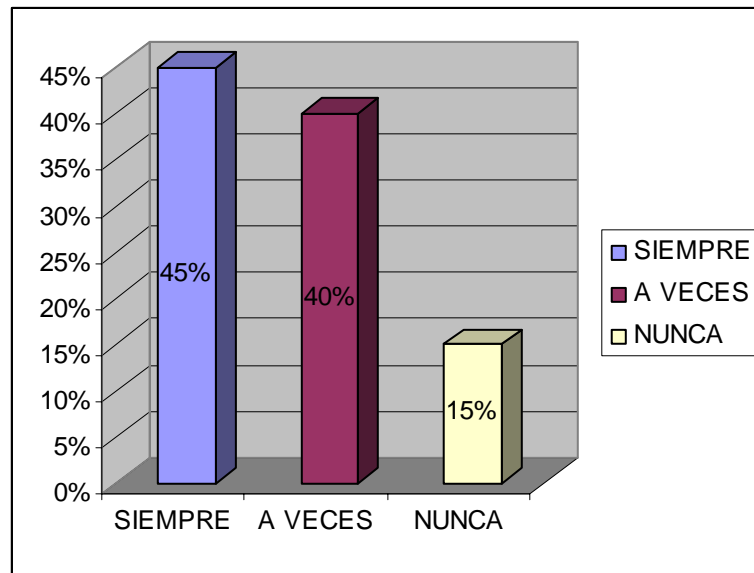
“LOS PROBLEMAS FAMILIARES COMO JUSTIFICACIÓN DEL BAJO RENDIMIENTO DEL ADOLESCENTE”

PREGUNTA	INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
11.- ¿Crees que los adolescentes justifiquen su bajo rendimiento escolar a causa de los problemas que tienen en su casa?	A.- SIEMPRE	9	45%
	B.- A VECES	8	40%
	C.- NUNCA	3	15%
TOTAL		20	100%

INTERPRETACIÓN

Aquí se observa claramente que un poco menos de la mitad de los adolescentes justifican su bajo rendimiento escolar a causa de los problemas que tienen en su casa. Así mismo una mínima parte declara contrariedad. Ello quiere decir que los adolescentes prueban el bajo aprovechamiento escolar debido a la violencia que existe en el hogar.

GRÁFICA 7



CUADRO 8

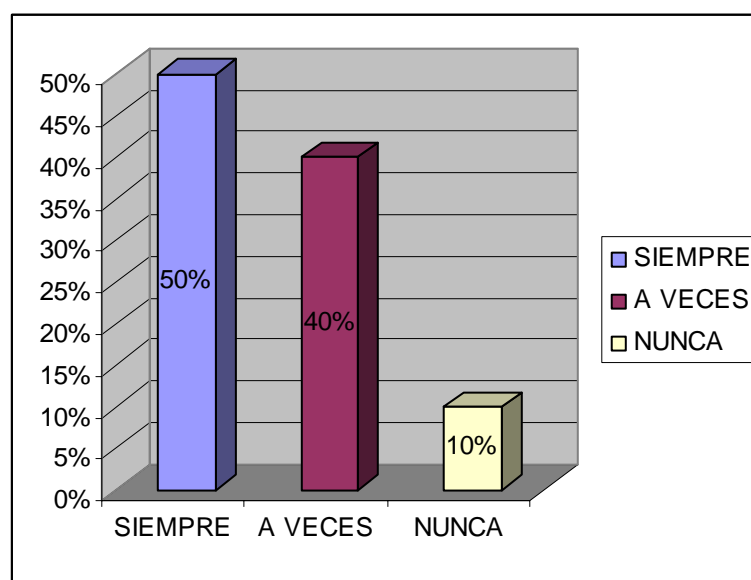
“LOS PROBLEMAS ESCOLARES Y SU ORIGEN EN EL SENO FAMILIAR”

PREGUNTA	INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
13.- ¿Consideras que gran parte de los problemas escolares de un adolescente se originen en el seno familiar?	A.- SIEMPRE	10	50%
	B.- A VECES	8	40%
	C.- NUNCA	2	10%
TOTAL		20	100%

INTERPRETACIÓN

La información que se obtuvo, manifiesta que la mitad de la muestra dice que gran parte de los problemas escolares de un adolescente, se originan siempre en el seno familiar. Así como también la cuarta parte está completamente de acuerdo con lo anterior y una mínima parte opina todo lo contrario. A manera de conclusión se puede decir, que el ambiente escolar se ve realmente afectado por el tipo de relación que se establece en el seno familiar y sobre todo si la violencia hace presencia.

GRÁFICA 8



“Cuadros y Gráficas de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los Padres de familia”

CUADRO 9

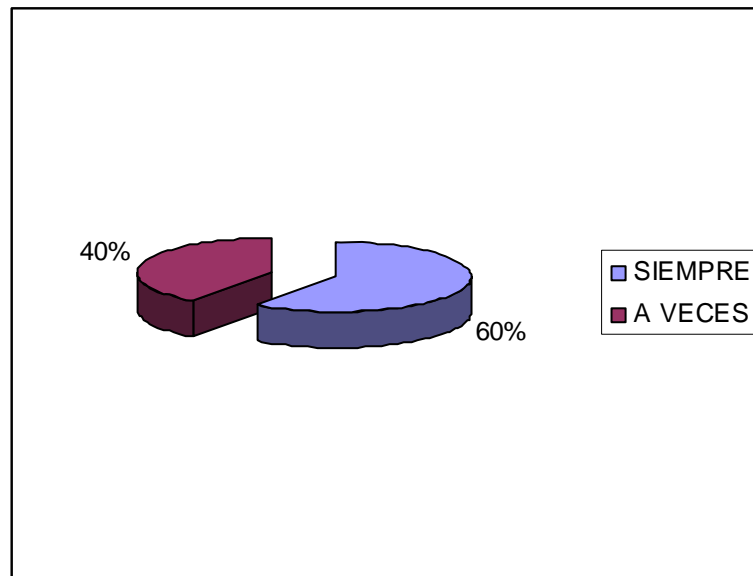
“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN HUEJUTLA”

PREGUNTA	INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.- ¿Considera usted que el fenómeno de la violencia intrafamiliar se manifieste en Huejutla?	A.- SIEMPRE	12	60%
	B.- A VECES	8	40%
	C.- NUNCA	0	0%
TOTAL		20	100%

INTERPRETACIÓN

Tal como lo muestra este cuadro, un poco más de la mitad de los padres de familia entrevistados consideran que el fenómeno de la violencia intrafamiliar siempre se ha manifestado en Huejutla, mientras que la cuarta parte opina que esto se da sólo a veces. Se concluye que en ésta ciudad existe un alto índice de violencia en la familia, fenómeno que es causado por una gran diversidad de factores socioculturales.

GRÁFICA 9



CUADRO 10

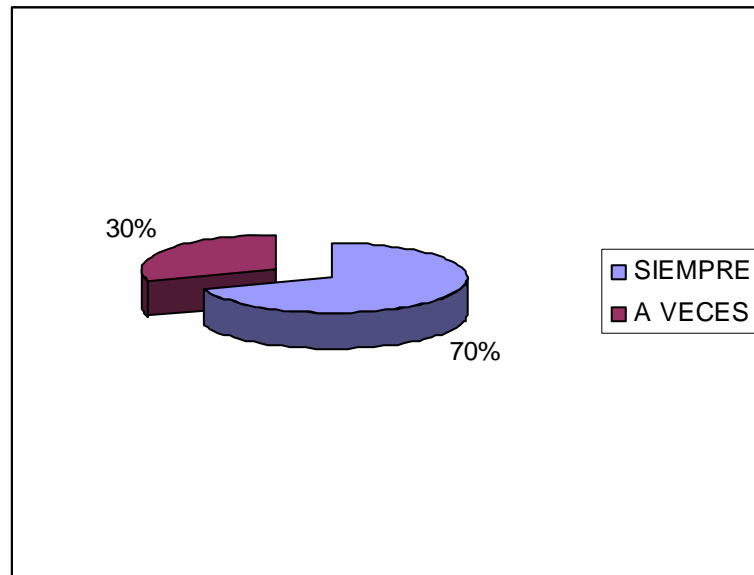
“PADRES, AGRESORES DE VIOLENCIA”

PREGUNTA	INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2.- ¿Piensa usted que los principales agresores de la violencia son los padres de familia?	A.- SIEMPRE	14	70%
	B.- A VECES	6	30%
	C.- NUNCA	0	0%
TOTAL		20	100%

INTERPRETACIÓN

Este cuadro ilustra claramente que más de la mitad de la muestra reconocen que en su mayoría, son ellos los principales agresores de la violencia, sin embargo una tercera parte opina que sólo a veces, son ellos los causantes de dicha violencia. Es importante hacer mención que los padres de familia creen que si el adolescente es víctima de violencia seguramente es gracias a ellos.

GRÁFICA 10



CUADRO 11

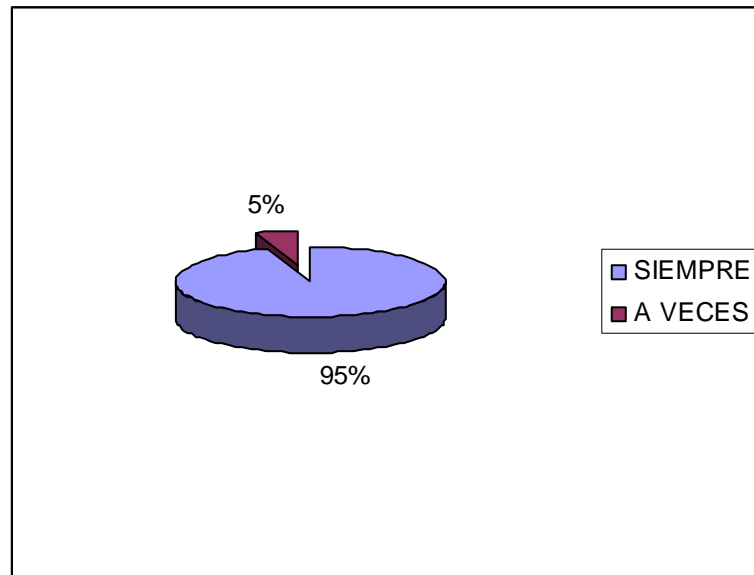
“VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”

PREGUNTA	INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3.- ¿Considera usted que los hijos son los más afectados cuando existe violencia en la vida familiar?	A.- SIEMPRE	19	95%
	B.- A VECES	1	5%
	C.- NUNCA	0	0%
TOTAL		20	100%

INTERPRETACIÓN

Como se observa claramente en el presente cuadro, casi la totalidad considera que los hijos son los más afectados si existe violencia en la vida familiar y sólo un mínimo porcentaje opina que esto sucede sólo a veces. A manera de conclusión se puede decir que la violencia afecta a los hijos no solo física sino también psicológicamente.

GRÁFICA 11



CUADRO 12

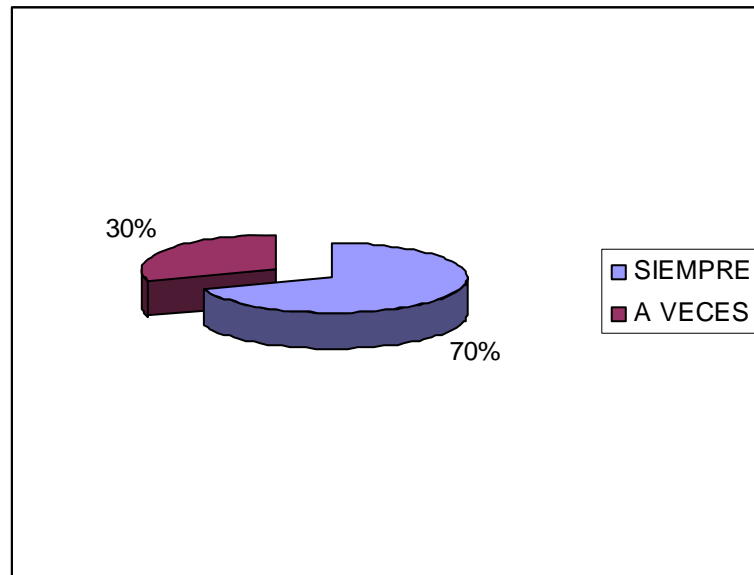
“REPERCUSIONES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”

PREGUNTA	INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8.- ¿Considera usted que la escuela es el espacio en el que se reflejan los efectos de la violencia intrafamiliar?	A.- SIEMPRE	14	70%
	B.- A VECES	6	30%
	C.- NUNCA	0	0%
TOTAL		20	100%

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de la muestra de padres de familia expresa que la escuela es el espacio en el que se reflejan siempre los efectos de la violencia intrafamiliar, mientras que la tercera parte considera que sólo a veces se da esta situación. Esto quiere decir que los padres de familia son conscientes al pensar que la violencia en el adolescente no solo afecta el entorno familiar sino también el escolar.

GRÁFICA 12



CUADRO 13

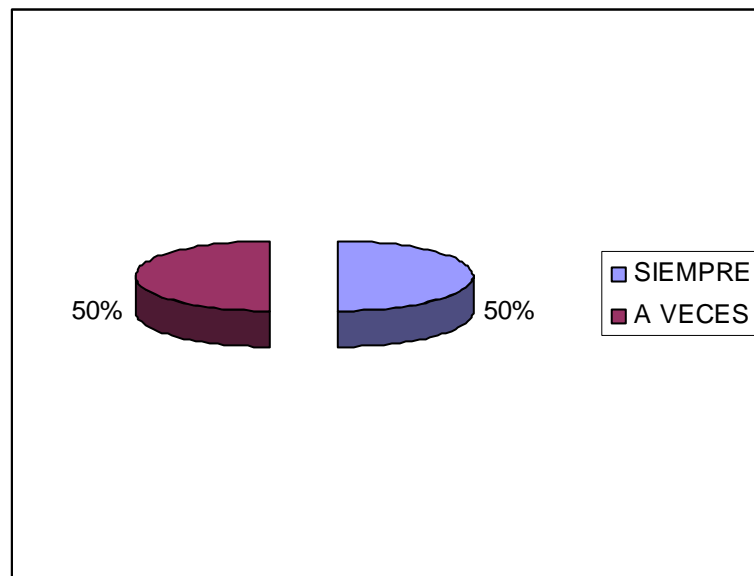
“ALUMNOS DE SECUNDARIA, VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”

PREGUNTA	INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9.- ¿Cree usted que en las secundarias existen alumnos que son víctimas de violencia intrafamiliar?	A.- SIEMPRE	10	50%
	B.- A VECES	10	50%
	C.- NUNCA	0	0%
TOTAL		20	100%

INTERPRETACIÓN

Aquí es importante remarcar que la mitad de los padres de familia consideran que en las secundarias siempre existen alumnos que son víctimas de violencia intrafamiliar y la otra mitad opina que sólo a veces hacen presencia éstos alumnos. Por lo tanto quiere decir, que en partes iguales los padres de familia consideran que siempre y a veces en éste nivel es en donde existe un alto número de adolescentes que se ven afectados por la violencia familiar.

GRÁFICA 13



CUADRO 14

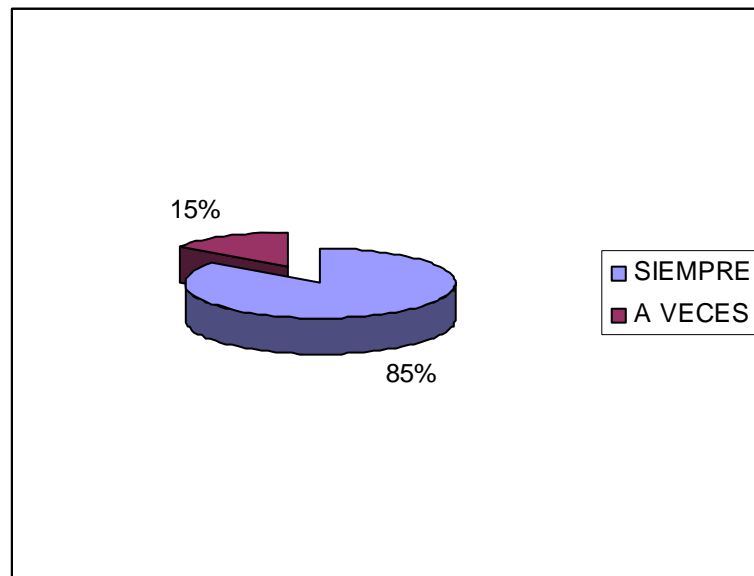
“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ADOLESCENTE”

PREGUNTA	INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10.- ¿Cree que la violencia repercute en el rendimiento académico de un adolescente?	A.- SIEMPRE	17	85%
	B.- A VECES	3	15%
	C.- NUNCA	0	0%
TOTAL		20	100%

INTERPRETACIÓN

De la encuesta aplicada se obtuvo, que casi la totalidad de los entrevistados creen que la violencia siempre repercute en el rendimiento académico del adolescente, sin embargo un mínimo porcentaje expresa que esto se da sólo a veces. Es relevante señalar que el rendimiento escolar se ve cruelmente afectado por la violencia ejercida en la familia y más por la etapa de cambios, principalmente los emocionales, mismos que no ayudan al alumno a superar los efectos de dicha violencia.

GRÁFICA 14



CUADRO 15

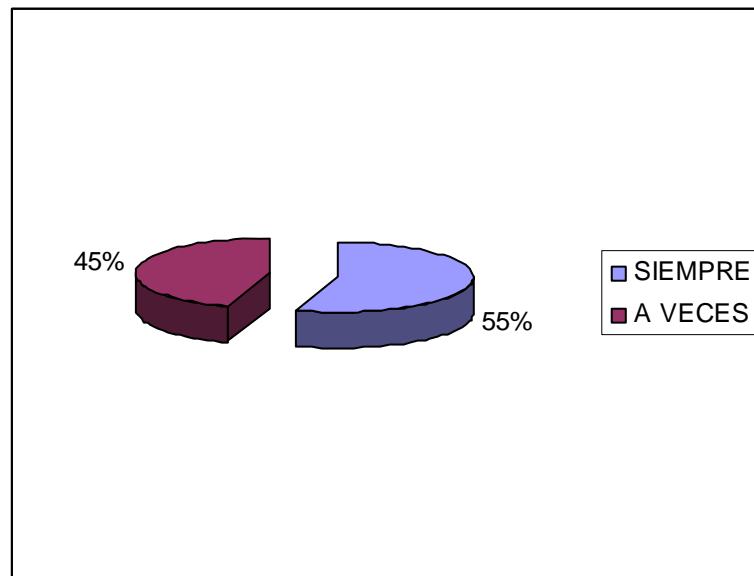
“LOS PROBLEMAS FAMILIARES COMO JUSTIFICACIÓN DEL BAJO RENDIMIENTO DEL ADOLESCENTE”

PREGUNTA	INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
11.- ¿Cree usted que los adolescentes justifiquen su bajo rendimiento escolar a causa de los problemas que tienen en su casa?	A.- SIEMPRE	11	55%
	B.- A VECES	9	45%
	C.- NUNCA	0	0%
TOTAL		20	100%

INTERPRETACIÓN

En éste cuadro es importante hacer hincapié que un poco más de la mitad de la muestra, considera que los adolescentes siempre justifican su bajo rendimiento escolar a causa de los problemas que tienen en su casa y menos de la mitad, opina que sólo a veces se presenta esta situación. Ello quiere decir que los padres de familia piensan que los adolescentes prueban su bajo rendimiento escolar debido a la violencia que existe en el hogar.

GRÁFICA 15



CUADRO 16

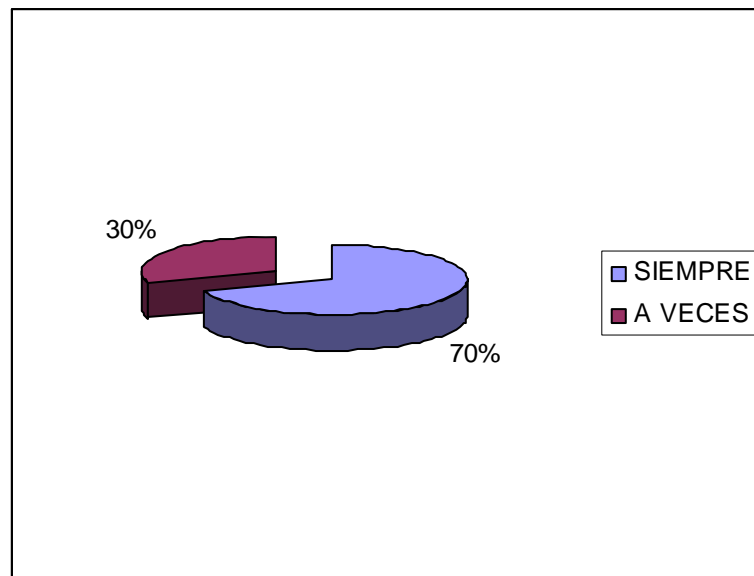
“LOS PROBLEMAS ESCOLARES Y SU ORIGEN EN EL SENO FAMILIAR”

PREGUNTA	INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
13.- ¿Considera que gran parte de los problemas escolares de un adolescente se originen en el seno familiar?	A.- SIEMPRE	14	70%
	B.- A VECES	6	30%
	C.- NUNCA	0	0%
TOTAL		20	100%

INTERPRETACIÓN

Prácticamente más de la mitad de los padres de familia opinan que gran parte de los problemas escolares de un adolescente siempre se originan en el seno familiar y la tercera parte expresa que sólo a veces se presenta en el hogar. Todo ello quiere decir que el ambiente escolar se ve realmente afectado por la interacción que se establece en el espacio familiar.

GRÁFICA 16



4.2 CUADRO REPRESENTATIVO DE LOS DATOS
OBTENIDOS DE LAS VARIACIONES DE V.D. Y V.I.

PREGUNTAS	X	X²	Y	Y²	(XY)
1	1	1	1	1	1
2	2	4	1	1	2
3	1	1	1	1	1
4	3	9	1	1	3
5	1	1	2	4	2
6	1	1	1	1	1
7	1	1	2	4	2
8	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1
12	3	9	1	1	3
13	1	1	2	4	2
14	1	1	1	1	1
15	1	1	3	9	3
16	1	1	1	1	1
SUMATORIA	X= 21	X²=35	Y=21	Y²=33	XY=26

4.3 VALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS POR CORRELACIÓN Y REGRESIÓN

$$r = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

$$r = \frac{(20)(26) - (21)(21)}{\sqrt{20(35) - (21)^2} \sqrt{20(33) - (21)^2}}$$

$$r = \frac{520 - 441}{\sqrt{20(35) - (21)^2} \sqrt{20(33) - (21)^2}}$$

$$r = \frac{79}{\sqrt{(700 - 441)(660 - 441)}}$$

$$r = \frac{79}{(259)(219)}$$

$$r = \frac{79}{\sqrt{56721}}$$

$$r = \frac{79}{238.1}$$

$$r = 0.33$$

$r^2 = 0.33 =$ Correlación Positiva Media.

$r^2 = 100 - 0.33 = 99.67$ de Factores Externos

4.4 INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas a las unidades de análisis se concluye que el valor de $r= 0.33$ indica que existe una **Correlación Positiva Media** entre las variables de estudio, ya que la mayoría optó por las respuestas objetivas; presentándose un **0.33** de **Incidencia de la V.I. sobre la V.D.:** además se deduce que existe un **99.67** de **Factores Externos** que también inciden en el problema, esto se da por las respuestas extrañas que se ubicaron en los cuestionarios.

Por lo tanto se ha comprobado que la violencia intrafamiliar influye en el rendimiento académico del adolescente de la Escuela Secundaria General Número 3 “Carlos Fayad Orozco”, Huejutla de Reyes, Hidalgo.

Las Hipótesis que se comprobaron, se mencionan a continuación.

4.5 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN: La Violencia Intrafamiliar determina el Bajo Rendimiento Académico del adolescente de la Escuela Secundaria General No. 3 “Carlos Fayad Orozco” de Huejutla de Reyes, Hidalgo.

HIPÓTESIS DE TRABAJO U OPERACIONAL: La Violencia Intrafamiliar influye en el Rendimiento Académico del adolescente de la Escuela Secundaria General No. 3 “Carlos Fayad Orozco” de Huejutla de Reyes, Hidalgo.

4.6 CONCLUSIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos por la investigación descriptiva realizada en la Escuela Secundaria General Número 3 “Carlos Fayad Orozco” de Huejutla de Reyes, Hidalgo, se concluye que la Violencia Intrafamiliar repercute en el Rendimiento Académico del adolescente, puesto que desafortunadamente existen alumnos que son afectados por agresiones verbales y físicas por parte de sus padres y esto provoca que el adolescente se sienta desmotivado hacia su tarea escolar y repercute finalmente en su rendimiento académico, llevándolo a las bajas calificaciones, reprobación o incluso la deserción escolar.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

**CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA”
DE HUEJUTLA.**

INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-29

“JORNADAS FAMILIARES”



FACILITADORA: VERÓNICA ORTIZ HERNANDEZ

ABRIL DE 2008



JORNADAS FAMILIARES

5.2 JUSTIFICACIÓN

Durante la adolescencia, los contextos familiar y escolar juegan un papel determinante en el ajuste de la personalidad del individuo. La existencia de problemas de comunicación entre padres e hijos constituye uno de los factores de riesgo más estrechamente vinculados con el desarrollo de problemas en los hijos, es por ello que una de las principales razones por las cuales se ha creado la presente propuesta de intervención denominada “Jornadas Familiares” es porque en la Escuela Secundaria General Número 3 de Huejutla de Reyes, Hidalgo, se han identificado una infinidad de problemáticas entre padres e hijos adolescentes que tienen que ver con la inexistencia de una comunicación asertiva, falta de convivencia, de comprensión, carencia afectiva y por consiguiente la falta de valores en la familia.

La propuesta anteriormente mencionada tiene como objeto fortalecer la comunicación y convivencia familiar a través de una serie de talleres en la que algunos profesionales darán a conocer temas como la **Comunicación Familiar, los Valores en la Familia, Violencia Familiar y Relación Familia - Escuela**, con ello no solo se pretende retroalimentar las temáticas sino también hacer que se vivencien en el que se hará uso de una serie de ejercicios y dinámicas implementadas por los talleristas. Por lo que se

considera de gran relevancia la presente propuesta, ya que se va a abrir un espacio en el entorno escolar que va a permitir a que exista una comunicación y convivencia familiar, se espera que ambos se den cuenta de su importancia, así como también que tanto padres como hijos adolescentes adquieran un aprendizaje, conscienticen y sobre todo aprendan a convivir y a comunicarse.

Los adolescentes, los padres de familia, los maestros, la Escuela Secundaria General Número 3 “Carlos Fayad Orozco” y la sociedad en general serán los principales beneficiarios de la ejecución de la propuesta ya que al existir una buena comunicación y convivencia entre padres e hijos adolescentes, éstos presentarán una buena conducta en el entorno escolar y por ende esta influirá positivamente en la interacción con la sociedad siempre que cada familia, en su contexto social y de valores, tenga las herramientas necesarias que le permitan la comunicación y el diálogo.

“Jornadas Familiares” es la propuesta que tendrá una proyección en la sociedad, ya que la comunicación es un proceso de dos y los adultos deben estar con la disposición de escuchar lo que piensan los jóvenes, sobre todo si éstos no pueden manifestar sus angustias, miedos, alegrías y necesidades. A veces el exceso de trabajo, las múltiples actividades de la familia para obtener recursos económicos, el trabajo doméstico, la distancia entre el empleo y el hogar, así como la importancia que ha adquirido la

televisión, ocasionan que la familia dedique muy poco tiempo o nada al encuentro y la conversación entre sus integrantes.

En éste sentido, los resultados que se esperan obtener de la ejecución de la propuesta es la existencia de una comunicación abierta entre padres e hijos adolescentes y que ambos comprendan que si la comunicación se establece adecuadamente, tendrán la confianza para expresar sus sentimientos y de esa manera las relaciones familiares se harán más sólidas, no solo en cantidad sino en calidad.

5.3 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Promover la comunicación y convivencia familiar de los alumnos de la Escuela Secundaria General Número 3 “Carlos Fayad Orozco” de Huejutla de Reyes, Hidalgo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Concientizar a los alumnos y padres de familia sobre la importancia de la comunicación y convivencia.
- Organizar actividades socio afectivas que coadyuven al mejoramiento de la comunicación familiar.
- Formar un comité promotor de la comunicación y convivencia familiar.

CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA” DE HUEJUTLA.
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE 8895-29

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:

“JORNADAS FAMILIARES”

QUE PRESENTA: VERONICA ORTIZ HERNANDEZ

5.4 ACTIVIDADES

FECHA: 1 – 8 de Abril 2008.

HORAS: 6 horas y media.

ACTIVIDAD 1: Actividades Previas a las Jornadas Familiares.

PROPÓSITO: Organizar la propuesta de intervención denominada “Jornadas Familiares” y asegurar la asistencia de los Padres de Familia, alumnos y Profesionales.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Se acudirá a la Escuela Secundaria General Número 3 “Carlos Fayad Orozco” específicamente a la Dirección, para informar a cerca de la propuesta de intervención, que consiste en organizar con los alumnos y padres de familia una serie de actividades que tienen como objeto fortalecer la comunicación y convivencia familiar. Así mismo se organizará una reunión con el personal que labora en la Institución educativa, la sociedad de padres de familia y de alumnos, en la cual se dará inicio con la presentación formal de la Trabajadora Social, posteriormente se informará el propósito, los beneficios y las actividades que se contemplan en la propuesta de intervención. En seguida se establecerá contacto con la Trabajadora Social, con el objeto de identificar a los alumnos que presentan alguna conducta extraña (baja autoestima, indisciplina, rebeldía, aislamiento, inadaptación, entre otras) dentro de la institución educativa y así poder realizar una lista de nombres de los estudiantes que requieren de mayor prioridad a la asistencia de las Jornadas, esto con la ayuda del personal que labora en la institución educativa quienes otorgarán de igual manera una lista de nombres a la Trabajadora Social. Luego se elaborará una lista de nombres de profesionales, para ello se establecerá

contacto con la Trabajadora Social y con el Director de la escuela para proponerlos, posteriormente se elegirán a quienes reúnan las características necesarias para participar en el evento. Una vez obtenida la lista, se elaborarán las invitaciones para los profesionales y padres de familia, en las cuales se citará el motivo de la invitación, la finalidad y cual será su aportación profesional en el evento. En seguida se distribuirán en compañía del Director de la Escuela a cada uno de los espacios en los que se encuentren los profesionales para hacer entrega de las invitaciones y esperar una pronta respuesta. Las invitaciones a los padres de familia se harán entrega a través de los alumnos.

RECURSOS:

Humanos: T.S. Verónica Ortiz Hernández.
Director de la Institución.
Personal de la Institución Educativa.
La Sociedad de Padres de Familia.
La Sociedad de Alumnos.
T.S. De la Escuela Secundaria.
Población estudiantil.

Materiales: Engargolado del plan de trabajo.
Instalaciones de la Escuela Secundaria.
Sillas
Pintarrón
Marcadores
Hojas blancas
Bolígrafos
Computadora
Impresión
Copias

PRODUCTO ESPERADO: Se espera que la propuesta de intervención sea creativa, atractiva, interesante, por ende aceptada o considerada por los Padres de Familia, alumnos y Profesionales como una opción viable o adecuada para lograr el fortalecimiento de la comunicación y convivencia familiar.

FECHA: 11, 14, 15, 16 de Abril 2008.

HORAS: 4 horas

ACTIVIDAD 2: Sensibilización a los Padres de Familia.

PROPÓSITO: Sensibilizar a los Padres de Familia acerca de la importancia de la Corresponsabilidad de Familia-Escuela y a su vez dar a conocer lo que ofrece la Propuesta de Intervención y dejar abierta la invitación a cada una de las Jornadas Familiares.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: En compañía del Director de la escuela se solicitará un espacio en las radiodifusoras XEHGO, XECY, Canal 12 y Periódicos Locales (Zu noticia y Diario de las Huastecas) de ésta ciudad para dar a conocer la propuesta de intervención denominada "Jornadas Familiares".

Se dará inicio con la presentación personal, así mismo se expresará el motivo de la visita a los diversos medios de comunicación, se dará a conocer el nombre, propósito, actividades y beneficios de la propuesta de intervención. Se fomentará la conciencia y reflexión en los padres de familia al hablar de la importancia de la relación Escuela-Familia, cuyos involucrados son los Maestros, Padres de Familia y Alumnos. Finalmente se reiterará la invitación a la asistencia de dicho evento.

RECURSOS:

Humanos: T.S. Verónica Ortiz Hernández
Director de la Institución
Directores de los medios de comunicación

Materiales: Engargolado de la propuesta de intervención.

PRODUCTO ESPERADO: Se espera que la propuesta de intervención sea de interés a la ciudadanía, así mismo haber creado conciencia y reflexión y esto permita obtener como resultado una respuesta positiva o favorable.

FECHA: 17, 18 y 21 de Abril 2008.

HORAS: 3 horas (por día)

ACTIVIDAD 3: Visitas Domiciliarias.

PROPÓSITO: Sensibilizar a los padres de familia de lo importante que es el matrimonio donde la Escuela-Familia ayuden a evitar divorcios entre estos agentes educativos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Se acudirá al domicilio de cada uno de los alumnos que requieren de mayor prioridad a la asistencia del evento y personalmente se reiterará la invitación a los padres de familia a cada una de las Jornadas que ofrecerá la Propuesta de Intervención.

RECURSOS:

Humanos: T.S. Verónica Ortiz Hernández.

Económicos: Transporte: \$ 200.00

PRODUCTO ESPERADO: Se espera sensibilizar a los padres de familia y por consecuencia acudan a cada una de las Jornadas Familiares.

FECHA: 22 de Abril 2008.

HORA: 9:00 a.m.-11:00 a.m.

ACTIVIDAD 4: Sensibilización a los Alumnos.

PROPÓSITO: Fomentar la conciencia en la población estudiantil acerca de la importancia que tendrá el evento que se realizará en la Escuela Secundaria.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Se pasará a cada uno de los salones con el objeto de crear conciencia en los alumnos acerca de la relevancia que tendrá el evento y lo útil que les será en su trayecto formativo. Así mismo se elaborarán y se pegarán carteles en las instalaciones de la Escuela Secundaria, que permitan hacerlos reflexionar y a su vez inviten a sus padres y compañeros al evento socio afectivo y se tenga como resultado una cadena de reflexión. En cada uno de los carteles se hará mención de un valor compartido Familia-Escuela, nombre de las Jornadas Familiares, fechas, lugar y hora de la actividad.

RECURSOS:

Humanos: T.S. Verónica Ortiz Hernández.
Personal de la Escuela Secundaria.

Materiales: Cartulinas.
Marcadores.
Diúrex.

PRODUCTO ESPERADO: Se espera que los alumnos visualicen la presencia de los carteles y por consiguiente se interesen en asistir al evento.

FECHA: 25 de Abril 2008.

HORA: 10:00 a.m.-12:00 p.m.

ACTIVIDAD 5: 1er. Jornada Familiar “Comunicación familiar”.

PROPÓSITO: Lograr la reunión, el aprendizaje y la convivencia entre alumnos y padres de familia que facilite el fortalecimiento de la comunicación familiar.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Se dará la Bienvenida a los padres de Familia y se efectuará la Presentación a través de la Dinámica “Los Refranes”, esta dinámica se usa en combinación con la presentación por parejas. Se repartirán las tarjetas a cada una de las familias y se les pegarán en la frente, se les pedirá que busquen a la familia que tiene la otra parte del Refrán (de fondo música movida); de ésta manera se formarán las parejas de familias que intercambiarán la información a utilizar: Nombre de los integrantes, procedencia, grado en el que se encuentra su hijo (a), cuales fueron los motivos que los orillaron a asistir ¿Qué quieren aprender en esta Jornada?, ¿Qué les gustaría lograr?, ¿Qué no les gustaría que sucediera?, ¿Qué les preocupa o les da miedo? ¿Qué ofrecen? después de compartir cada familia presentará a la otra con las respuestas de las preguntas anteriores. Para concluir la Presentación se otorgará de manera individual una tarjeta para que escriban su nombre o como les gusta que les llamen, mismo que utilizarán como gafete. Antes de iniciar el tema, es importante aclarar las Normas dentro del grupo, ya que establecen el marco de referencia para trabajar en un ambiente de respeto y cordialidad. Estos límites ofrecen seguridad al grupo. Se escribirán las Reglas en un Papelógrafo y se colocará en un lugar visible hasta que finalicen las Jornadas.

Se mencionará el Nombre de la Propuesta de Intervención, el Objetivo y las Jornadas Familiares.

Se repartirá a cada persona una hoja con un juego de “sopa de letras” que llevará el título “**COMO ME VEO**”. En esta hoja cada uno escogerá y anotará 5 adjetivos calificativos que mejor describan su persona. Todo el grupo reunido compartirá su trabajo en base a las preguntas previamente estructuradas.

Comunicamos nuestros Sentimientos.

Se colocará un sentimiento agradable y desagradable dentro de un globo, mismo que se colocará debajo de su silla.

Se aplicará la Técnica “El Cerillo” y a quien se le apague debe romper el globo y responder la pregunta siguiente ¿Qué hago con ese sentimiento?

Sol Radiante.

Se pedirá a cada familia que mencione con una palabra que haga referencia de lo que entiende por Comunicación familiar.

Posteriormente cada uno de las familias formará su propio concepto basado en las palabras clave del sol radiante.

Se compartirá el concepto en el grupo.

A través de Diapositivas se explicará la Comunicación Familiar y se invitará a una comunidad de Diálogo y juntos obtener conclusiones.

RECURSOS:

Humanos: T.S. Verónica Ortiz Hernández.

Los alumnos y padres de familia.

Personal de la Escuela Secundaria.

Materiales: Sillas, mesas, salón, hojas blancas, tijeras, marcadores, seguros, diúrex, grabadora, cd, papel bond, imanes, copias, globos, cerillos, computadora y cañón.

PRODUCTO ESPERADO: Se espera lograr el propósito, así como también la satisfacción tanto de alumnos y padres de familia por las actividades realizadas con el fin de fortalecer la comunicación familiar.

FECHA: 9 de Mayo 2008.

HORA: 10:00 a.m.-12:00 p.m.

ACTIVIDAD 6: 2a. Jornada Familiar “Valores en la Familia”.

PROPÓSITO: Lograr la reunión, el aprendizaje y la convivencia entre alumnos y padres de familia así mismo fomentar la conciencia acerca de la importancia de los valores en la familia.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Tríptico de Valores.

Se repartirá un papel bond y cada familia elaborará su Tríptico de Valores, (valores que conocen y su significado, valores con los que se identifican y practican en su vida diaria y los valores que desean hacer parte de su vida. Posteriormente cada familia presentará su trabajo a toda la plenaria e interpretará los valores y su significado.

Phillips 66.

Para integrar a las familias (2) se repartirán paletas de diferentes colores y se reunirán las que hayan coincidido con el mismo color. Posteriormente cada equipo nombrará a su coordinador que dirija la discusión, y si es necesario un relator, donde se harán preguntas y estas se discutirán y llegarán a una conclusión durante 6 minutos (1 min. Para cada persona).

Sociodrama.

Cada una de las familias deberá representar a través de un Sociodrama un valor que considere esencial. Representación (15 min.) donde se explicará el valor.

RECURSOS:

Humanos: T.S. Verónica Ortiz Hernández.
Trabajadora Social
Los alumnos y padres de familia.
Personal de la Escuela Secundaria.

Materiales: Sillas, mesas, grabadora, cd, papel bond, recortes de diarios, revistas, fotos, anuncios, tijeras, pegamento, plumones, marcadores, crayolas, colores, cinta adhesiva, imanes, hojas blancas, bolígrafos y paletas.

PRODUCTO ESPERADO: Se espera lograr la convivencia entre padres e hijos por medio de las diferentes técnicas implementadas con el fin de fortalecer la importancia de los valores en la familia.

FECHA: 16 de Mayo 2008.

HORA: 10:00 a.m.-12:00 p.m.

ACTIVIDAD 7: 3a. Jornada Familiar “Violencia Familiar”.

PROPÓSITO: Lograr la reunión, el aprendizaje y la convivencia entre alumnos y padres de familia y fomentar la conciencia acerca de las consecuencias que trae consigo la violencia familiar.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Seguros.

Se proporcionará a cada asistente un seguro y compartirán de qué están “Seguros” el día de Hoy.

Lluvia de Ideas por Tarjetas.

Se repartirá a cada familia una tarjeta en blanco.

Cada familia deberá anotar en su respectiva tarjeta una idea a la vez sobre lo que piensa acerca de la violencia familiar. Se sintetizará la idea central que está expresada en el conjunto de tarjetas.

Técnica “En Río Revuelto, Ganancia de Pescadores”.

Exposición a través de Diapositivas la violencia intrafamiliar (Psicólogo).

Posteriormente se darán las indicaciones para la realización de la técnica “En río revuelto, ganancia de pescadores”.

Durante este proceso se pegan los pececitos en el pizarrón, momento en que se aprende todo lo referente a los factores que originan la violencia familiar y los efectos que trae consigo.

RECURSOS:

Humanos: T.S. Verónica Ortiz Hernández.

Psicólogo.

Los alumnos y padres de familia.

Personal de la Escuela Secundaria.

Materiales: Salón, sillas, mesas, seguros, tarjetas, papel bond, bolígrafos, cinta adhesiva, marcadores, imanes, hojas blancas, hojas de colores, pececitos, hilo grueso, clips, gises y cinta adhesiva.

PRODUCTO ESPERADO: Se espera lograr que los padres conscienticen la importancia que representa la unión familiar y con ello prevenir los efectos de la violencia.

FECHA: 23 de Mayo 2008.

HORA: 10:00 a.m.-12:00 p.m.

ACTIVIDAD 8: 4a. Jornada Familiar “Relación Familia-Escuela” y cierre de las Jornadas Familiares.

PROPÓSITO: Lograr la reunión, la convivencia y el apoyo entre alumnos, padres de familia y maestros con la finalidad de coadyuvar en el fortalecimiento integral de los alumnos de la Escuela Secundaria Número 3.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Técnica “La Ley del Mar”.

Exposición a través de Diapositivas (Trabajadora Social y un Docente). Las familias harán una lista de palabras clave que hayan rescatado de la relación Escuela-Familia. Posteriormente se pegará un papel bond (con tres círculos) donde anotarán las ideas principales del tema visto y para finalizar, todo el grupo rescatará lo aprendido.

Una Historieta.

Se le indicará a cada familia que tendrán que hacer una Historieta de acuerdo a la relación de los agentes educativos. Posteriormente cada familia compartirá su Historieta.

Acróstico.

Se indicará a las familias que deben hacer un Acróstico con la palabra Escuela y Familia, donde se rescate los conocimientos obtenidos. Posteriormente cada quien compartirá su Acróstico.

Cierre.

Se pedirá a cada familia que busque un lugar cómodo. Se explicará que harán un ejercicio con los ojos vendados para concluir el taller.

Poner música suave y ayudarlos a que se relajen.

En voz baja y muy despacio para dar oportunidad de profundizar, el facilitador les dirá lo siguiente:

El día de hoy terminan las Jornadas Familiares. Es la oportunidad para reflexionar, para sentir, para despedirnos.

Hace cuatro semanas nos reunimos aquí, ahora encuentra tu sentimiento de este momento:

¿Cómo te vas de aquí?

¿Qué te llevas del grupo, del coordinador, de lo que aprendiste en cada una de las Jornadas?

¿Qué aportaste al grupo?
¿Qué quisieras modificar a partir de ahora?

Para terminar este ejercicio se repartirá la hoja de "Evaluación".

Positivogramas.

Se repartirá una hoja en blanco a cada familia.

Se pedirá que escriban su apellido en la parte de abajo.

Se pedirá que doblen el espacio de la hoja en el que se escribió y que lo vuelvan a pasar a la derecha hasta que cada familia reciba el que tiene su propio Apellido. De esta manera todos escribirán a todos.

Se pondrá en común la experiencia. Cada persona podrá expresar los pensamientos o sentimientos que desea acerca del ejercicio.

Antes de terminar se enfatiza que LAS JORNADAS FAMILIARES SE TERMINAN, PERO EL APRENDIZAJE Y LA COMUNICACIÓN NO TERMINAN NUNCA. Todos estamos invitados a seguir esforzándonos por lograr UNA MEJOR COMUNICACIÓN Y UNA RELACIÓN MÁS SATISFACTORIA Y CONSTRUCTIVA CON LA FAMILIA.

RECURSOS:

Humanos: T.S. Verónica Ortiz Hernández.
Trabajadora Social
Docente
Los alumnos y padres de familia.

Materiales: Hojas de colores, pececitos, tijeras, marcadores, cinta adhesiva, papel bond, plumones, pegamento, revistas, hojas blancas, grabadora, cd con música suave y hoja de evaluación.

PRODUCTO ESPERADO: Haber concientizado tanto a padres de familia, alumnos y maestros la importancia que representa la convivencia y la responsabilidad conjunta en el proceso integral de educación de los hijos.

5.5. CRONOGRAMA

CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA” DE HUEJUTLA A.C.

INCORPORADO A LA UNAM

CLAVE: 8895 – 29

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

FACILITADORA: VERÓNICA ORTIZ HERNANDEZ

PERIODO DE REALIZACIÓN: ABRIL – JUNIO 2008.

ACIVIDAD	MESES							
	ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades Previas a las Jornadas Familiares.								
Sensibilización a los Padres de Familia.								
Visitas Domiciliarias.								
Sensibilización a los Alumnos.								
1er. Jornada Familiar “Comunicación familiar”.								

2a. Jornada Familiar “Valores en la Familia”.								
3a. Jornada Familiar “Violencia Familiar”.								
4a. Jornada Familiar “Relación Familia-Escuela” y cierre de las Jornadas Familiares.								

ANEXOS

**CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA” DE
HUEJUTLA A.C
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE 8895-29
LIC. EN TRABAJO SOCIAL**

CUESTIONARIO A ADOLESCENTES

SEXO: _____ **EDAD:** _____ **OCUPACIÓN:** _____

INSTRUCCIONES: Apreciable alumno, el presente cuestionario tiene como propósito identificar cuales son las causas que originan el bajo rendimiento escolar del alumno de nivel secundaria, por lo cual te pido de la manera más atenta contestes honestamente a cada una de las preguntas que se te plantea. La información es de índole confidencial.

1.- ¿Consideras que el fenómeno de la violencia intrafamiliar se manifieste en Huejutla?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

2.- ¿Piensas que los principales agresores de la violencia son los padres de familia?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

3.- ¿Consideras que los hijos son los más afectados cuando existe violencia en la vida familiar?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

4.- ¿Crees que es correcto que un padre ejerza la violencia como único medio para disciplinar a un adolescente?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

5.- ¿Crees que la violencia intrafamiliar afecte a un adolescente o a las personas que viven en su hogar?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

6.- ¿Consideras que los problemas familiares pueden orillar a un adolescente a perder sus valores?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

7.- ¿Crees que puedes hacer algo para prevenir la violencia en la familia?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

8.- ¿Consideras que la escuela es el espacio en el que se reflejan los efectos de la violencia intrafamiliar?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

9.- ¿Crees que en las secundarias existen alumnos que son víctimas de violencia intrafamiliar?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

10.- ¿Crees que la violencia repercute en el rendimiento académico de un adolescente?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

11.- ¿Crees que la escuela debería promover acciones preventivas en torno a la violencia familiar?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

12.- ¿Crees que los adolescentes justifiquen su bajo rendimiento escolar a causa de los problemas que tienen en su casa?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

13.- ¿Consideras que los alumnos, víctimas de violencia intrafamiliar tienen la capacidad para separar su problema de su rendimiento académico?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

14.- ¿Consideras que gran parte de los problemas escolares de un adolescente se originen en el seno familiar?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

15.- ¿Crees que la escuela sea la única institución responsable del bajo rendimiento escolar de un adolescente?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

16.- ¿Crees que si la familia y la escuela cumplen con la función que les corresponde, el adolescente presente un mejor rendimiento académico?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

**CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA” DE
HUEJUTLA A.C
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE 8895-29
LIC. EN TRABAJO SOCIAL**

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

SEXO: _____ **EDAD:** _____ **OCUPACIÓN:** _____

INSTRUCCIONES: Distinguido padre de familia, el presente cuestionario tiene como propósito identificar cuales son las causas que originan el bajo rendimiento escolar del alumno de nivel secundaria, por lo cual le pido de la manera más atenta conteste honestamente a cada una de las preguntas que se le plantean. La información es de índole confidencial.

1.- ¿Considera usted que el fenómeno de la violencia intrafamiliar se manifieste en Huejutla?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

2.- ¿Piensa usted que los principales agresores de la violencia son los padres de familia?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

3.- ¿Considera usted que los hijos son los más afectados cuando existe violencia en la vida familiar?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

4.- ¿Cree usted que es correcto que un padre ejerza la violencia como único medio para disciplinar a un adolescente?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

5.- ¿Usted cree que la violencia intrafamiliar afecte a un adolescente o a las personas que viven en su hogar?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

6.- ¿Considera usted que los problemas familiares pueden orillar a un adolescente a perder sus valores?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

7.- ¿Usted cree que puede hacer algo para prevenir la violencia en la familia?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

8.- ¿Considera usted que la escuela es el espacio en el que se reflejan los efectos de la violencia intrafamiliar?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

9.- ¿Cree usted que en las secundarias existen alumnos que son víctimas de violencia intrafamiliar?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

10.- ¿Cree que la violencia repercute en el rendimiento académico de un adolescente?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

11.- ¿Cree que la escuela debería promover acciones preventivas en torno a la violencia familiar?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

12.- ¿Cree usted que los adolescentes justifiquen su bajo rendimiento escolar a causa de los problemas que tienen en su casa?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

13.- ¿Considera que los alumnos, víctimas de violencia intrafamiliar tienen la capacidad para separar su problema de su rendimiento académico?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

14.- ¿Considera que gran parte de los problemas escolares de un adolescente se originen en el seno familiar?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

15.- ¿Cree que la escuela sea la única institución responsable del bajo rendimiento escolar de un adolescente?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

16.- ¿Cree que si la familia y la escuela cumplen con la función que les corresponde, el adolescente presente un mejor rendimiento académico?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

GLOSARIO

ANTISOCIAL: adj. Se dice de las conductas que atentan al orden social.

AUTONOMÍA: Libertad de un gobierno, un país, etc., para regirse por sus propias leyes. Libertad de un individuo para actuar con independencia.

CONNOTACIÓN: Parentesco en grado remoto. Sugerencia de una palabra otra significación, además de la primera.

DEFICIENCIA: s.f. Carencia o imperfección de algo.

DESERCIÓN ESCOLAR: Abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno debido a motivos personales, familiares, sociales, etc.

DISFUNCIONALIDAD: Expresión utilizada por la escuela estructural funcionalista para designar las consecuencias observadas que tienden a disminuir o aminorar la adaptación o ajuste al sistema. Lo que disminuye la integración y la estabilidad de la sociedad o de cualquiera de sus partes y que disminuye las posibilidades de su persistencia. Conjunto de las dificultades de adaptación de una unidad social a su contexto.

FRUSTRACIÓN: f. No consecución de un deseo.

HERMETISMO: s.m. Cualidad de lo que es hermético o difícil de comprender.

HOSTIGAMIENTO: Cualquier comportamiento que resulte ofensivo, incómodo o humillante y que niegue a una persona la dignidad y el respeto a que tiene derecho.

HOSTIGAMIENTO SEXUAL: Puede ser una expresión de poder o autoridad sobre otra persona manifestada en forma sexual.

HOSTILIDAD: Que es contrario, enemigo o que se opone.

INFERIORIDAD: s.f. Desventaja en la que concierne al rango, fuerza, mérito, etc. Sentimiento mórbido que impulsa al sujeto a subestimarse, debido a su convicción íntima de ser inferior a los que lo rodean.

INJURIAS: s.f. (lat. injuria). Expresión proferida o acción ejecutada en deshonra, descrédito o menosprecio de otra persona.

INTERDISCIPLINARIEDAD: adj. Que establece relaciones entre varias ciencias o disciplinas.

LÚDICA: adj. Relativo al juego: actividad lúdica.

NEGLIGENCIA: s.f. Falta de diligencia y cuidado en la realización de algo.
Delito o falta consistente en omitir de forma no intencionada, la realización de un acto que debía realizarse

SUBORDINACIÓN: s.f. (lat. tardío subordinatio - onis). Dependencia, sumisión a la orden, mando o dominio de alguien.

BIBLIOGRAFÍA

- RODRIGUEZ Teresa; Violencia en el Hogar y Agresiones Sexuales, Editorial UNIFEM. México, D.F. 2002.pp 29
- ANDER- EGG, Ezequiel; Diccionario del Trabajo Social, Editorial LUMEN. Buenos Aires, Argentina 1995.pp 351
- BELART, Ascensión, Ferrer María; El Ciclo de la Vida, Editorial Desclée de Brouwer, S.A. España 1998.pp 227
- CORDERA, Elena; Prometeo No. 44, México D.F. 2005. pp 94
- Diccionario de las Ciencias de la Educación, Editorial Santillana, s.a. de c.v. México, D.F. pp 1337
- DR. FRENK, Mora Julio; Violencia Familiar, Editorial Secretaría de Salud. México, D.F. 2002.pp 23
- DR. LAMMOGLIA, Ruiz Ernesto; La Violencia está en la Casa, Editorial Grijalbo. México, D.F. pp 269

- G. NÉRICI IMIDEO; Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. pp 607
- GUZMÁN, Maria del Rosario; Prometeo No. 38, México, D.F. 2004. pp 93
- La Escuela y la Familia, Editorial CREFAL. Puebla, Puebla, Noviembre 2000. pp 72 checar porque no aparece...
- Página de Internet www.Google.com.mx;
www.aciprensa.com/familia/retrasomental.htm
- Página de Internet www.Google.com.mx;
www.bcn.cl/pags/ecivica/famfun.htm
- Página de Internet www.Google.com.mx;
www.educarchile.cl/ntg/investigador/1560article-77826html
- Página de Internet www.Google.com.mx;
www.estilísimo.com/adolescentes/listados_adolescentes2.html?id

- Página de Internet www.Google.com.mx;
www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia.shtml
- [Violencia en la Familia](#); Editorial CREFAL. D.F. Agosto 2000.pp 64

DOCUMENTO QUE ACREDITA EL SERVICIO SOCIAL.

Universidad Nacional Autónoma de México

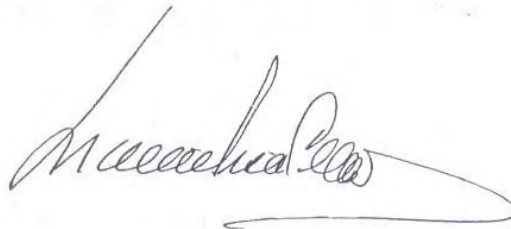
SECRETARÍA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS

LIC. MERCEDES HERNANDEZ DE GRAUE
DIRECTORA GENERAL DE
INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS
P R E S E N T E .

La Dirección General de Orientación y Servicios Educativos hace constar que la alumna **ORTIZ HERNANDEZ VERONICA**, con número de cuenta **40355234-2**, de la carrera de **TRABAJO SOCIAL** que se imparte en el **CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA**, realizó su servicio social en el programa **PREVENCION DEL DELITO**, que con clave **2006 - 116 / 12 - 804** llevó a cabo en **GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO**, durante el período comprendido del **13 de Marzo de 2006 al 13 de Septiembre de 2006**.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria D.F., a 16 de Octubre de 2006



DRA. M.A. ELISA CELIS BARRAGAN
DIRECTORA GENERAL