



**U N I V E R S I D A D
I N S U R G E N T E S**

Plantel Xola

**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CON
INCORPORACION A LA U.N.A.M. CLAVE 3315-25**

**" ESTILOS DE LIDERAZGO EJERCIDOS POR
GUÍAS DE PATRULLA EN UN GRUPO
ESCULTISTA Y LA PREDILECCIÓN DE LOS
ADOLESCENTES SCOUTS HACIA DICHOS
ESTILOS ".**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
C. RAÚL EDUARDO DE LA ROCHA FLORES

ASESOR: MTRO. MIGUEL ÁNGEL MEDINA GUTIÉRREZ

MÉXICO, D.F.

2008



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas

Tesis Digitales

Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Rose, Chayo y Julius,
las personas mas importantes en mi vida,
por su comprensión, enseñanzas, asistencia,
insistencia, persistencia y tolerancia para conmigo.

Al Pelón,
Por que la vida nos ha ensañado a tolerarnos.

A “mis” scouts (hijos putativos)::
Mónica, Mary, Toto, Gerardo y Luis Roberto.
Especialmente a tí Ivonne, por tu incondicional apoyo hasta el día de hoy.

A Hugo Medina Palacios,
por que la distancia no la crea la lejanía, es generada por el no entendimiento.

A Arturo Velásquez
por su fortaleza en la lucha constante, que lleva día a día.

A todas mis amigas y mis inseparables amigos:

Es imposible agradecer historias tan largas, tan gratas y, a veces tan
terribles, lo que es irresumible en unas pocas líneas que les pueden parecer tan
carentes de afecto.

En especial a:

Los de vida: Javier Rodríguez Quintero: “A mi mejor amigo y el amigo de
todos mis amigos”, a Arturo de Córdoba Sánchez (*Mi hermano*) ,
a Gustavo García, Guadalupe Aguilera
Herrera, Carlo Ríos, Armando Ramírez y Sixtos
Laguna.

A las familias: Sáenz, Palacio, Quintero, Abreu y Jasso,
que siempre me adoptaron como un integrante mas.

Los de carrera: Luis Hernández Bravo, Nestor Ramírez Esparza, Araceli Macías
Esquivel, Elena Velasco Hutler, a la admirable "*Comadre*": conocida como
Irma Parra, a Karla Lepe, al "*Minipank*", al mismísimo "*demonio*", a Rox Chávez,
a Rach Arteaga y a Martita Moore.

Especialmente a Arturo Arriaga Díaz, quien sin su oportuna intervención,
sería incapaz de que este texto hubiese sido formulado (gracias por tu
sinceridad ,amistad y honestidad).

A Carlos Antonio Netzahualcóyotl Parra Ramírez, por tu lealtad, amistad y,
sobre todo, por tu sabiduría contrastante con tu mayor virtud y legado que he
introyectado: ¡ TU HUMILDAD!.

De tesis: A "*mi querido amigo*" Don Miguel Ángel Soto Ramírez, (por que esta
amistad perdure todos los años del mundo)
a "*Don Miguel Cirilo*" y al entrañable "*Ratón*" .

A mi Asesor: Miguel Ángel Medina Gutiérrez, por su interés y agilidad,
a Fernando Carrillo y a Eduardo León, por su invaluable apoyo.

A todos los "*innombrables*" que también han dejado una huella
....*tan positiva* en mí.

Gracias a todos por acompañarme en mi historia
que he intentado recapitular en un solo texto,
incluyendo a Tom Jones y a Engelbert Humperdinck,
que me han privilegiado con su música.

A Sir Harry.

ÍNDICE

Introducción.....	I
-------------------	---

Capítulo I: Organizaciones y grupos escultistas.

1.1 Hacia una delimitación conceptual de escultismo, organización y grupo.....	2
1.1.1 Escultismo.....	2
1.1.2 Organización.....	10
1.1.3 Grupo.....	11
1.1.3.1 Tipos de grupos.....	11
1.1.4 Agrupaciones sociales.....	12
1.2 Breve historia del escultismo.....	13
1.2.1 La “primera vida” de Baden Powell.....	14
1.2.2 La “segunda vida” de Baden Powell.....	17
1.2.3 Organización mundial del movimiento scout.....	20
1.2.3.1 Organización mundial scout.....	21
1.2.3.2 Conferencia scout mundial.....	21
1.2.3.3 Comité scout mundial.....	21
1.2.3.4 Oficina scout mundial.....	22
1.1.3.5 Organización scout (WOSM).....	22
1.2.3.6 Normas, premisas, promesas, leyes, virtudes, principios y lemas scouts.....	23
1.2.3.6.1 Premisas Scouts.....	24
1.2.3.6.1.1 Promesa:	24
1.2.3.6.1.2 Ley Scout.....	25
1.2.3.6.1.3 Virtudes.....	25
1.2.3.6.1.4 Principios.....	25
1.2.3.6.1.5 Lema.....	25
1.2.3.7 Funciones de las Organizaciones Scouts.....	26
1.2.4 Historia y estructura del movimiento scout y de la Asociación Scouts de América (ASA).....	28
1.2.4.1 Objetivos del ASA.....	34
1.2.4.2 Estructura de los grupos (las patrullas) en los scouts.....	35

Capítulo II: Adolescencia.

2.1 Pubertad.....	40
2.1.1 Pubertad y pubescencia.....	41
2.1.2 Etimología.....	42
2.1.3 Primeros indicios del inicio de la pubertad.....	43
2.1.4 Cambios físicos de la mujer.....	44
2.1.5 Cambios físicos en el hombre.....	45
2.1.6 Ambos.....	46
2.1.7 El púber en su contexto sociocultural.....	47
2.1.7.1 El ambiente como agente modulador.....	47
2.1.7.2 El púber y sus relaciones familiares.....	47

2.1.7.3 El púber ante el grupo.....	48
2.1.7.4 El temor ante el otro sexo.....	48
2.2 Adolescencia.....	49
2.2.1 La adolescencia comienza con la pubertad.....	49
2.2.2 Etimología.....	49
2.2.3 Definición.....	49
2.2.4 Adolescencia y cultura.....	50
2.2.4.1 Historia.....	50
2.2.4.1 Ritos y tradiciones.....	51
2.2.4.1.1 La adolescencia en el judaísmo.....	51
2.2.4.1.2 La adolescencia en occidente.....	51
2.2.3 Cambios durante la adolescencia.....	52
2.2.3.1 Cambios físicos.....	53
2.2.3.2 Cambios sociales.....	54
2.2.3.3 Cambios psíquicos.....	56
2.2.3.3.1 Identidad.....	56
2.2.3.3.2 Inseguridad.....	58
2.2.3.3.3 Sexualidad.. ..	59
2.2.3.3.4 Inteligencia o cognición.....	60
2.2.3.3.5 Imagen Corporal.. ..	61
2.2.3.3.6 Otros cambios psíquicos... ..	63
2.2.4 Autores que analizan los cambios en la adolescencia.....	63
2.2.4.1 Erik Erikson y su desarrollo psicosocial.....	64
2.2.4.2 Peter Blos... ..	65
2.2.4.3 Arminda Aberasturi... ..	71
2.2.4.4 Piaget y el desarrollo cognoscitivo.....	72
2.2.5 Problemática social en grupos de adolescentes.....	76
2.2.5.1 Alcohol.....	77
2.2.5.2 Tabaco.....	78
2.2.5.3 Drogas.....	79
2.2.5.4 Delincuencia.....	81
2.2.5.5 Sexo protegido.....	82
2.2.5.6 Problemáticas sociales y escultismo.....	82

Capítulo III: Liderazgo.

3.1. Antecedentes históricos del liderazgo.....	87
3.1.1. Investigaciones de la universidad estatal de Ohio (USA).....	90
3.1.2. investigaciones de la universidad de Michigan (USA).....	91
3.2 Definiciones de liderazgo.....	92
3.3 Estilos de liderazgo a lo largo de la historia.....	97
3.4 Características y funciones del líder.....	98
3.5 Importancia del líder en una organización escultista.....	109

Capítulo IV: Metodología.

4.1 Planteamiento del problema.....	112
4.1.1 Objetivo general.....	112

4.1.2 Objetivos específicos.....	112
4.2 Definición conceptual.	112
4.3 Hipótesis de investigación.....	114
4.4 Tipo de estudio.	115
4.5 Alcance de la investigación.	115
4.6 Operacionalización.	115
Democrático.	116
Autocrático.	116
Liberal.	116
4.6.1 Confiabilidad y validez.....	118
4.6.2 Validez de contenido.....	119
4.7 Método.	119
4.8 Diseño.	119
4.9 Instrumento.	120
4.10 Muestra.....	120
4.11 Procedimiento.	120
4.12 Escenario.	121

Capítulo V: Resultados

Tabla 1.....	125
Gráfica 1.....	125
Lámina 1.....	126
Lámina 2.....	128
Lámina 3.....	130
Lámina 4.....	132
Tabla 2.....	134
Tabla 3.....	134
Gráfica 2.....	135
Gráfica 3.....	135
Gráfica 4.....	136
Porcentajes concentrados de las láminas 1 y 2.....	136
Porcentajes concentrados de las láminas 3 y 4.....	137
Gráfica 5.....	137
Gráfica 6.....	138
Análisis de resultados.....	138
Conclusiones.....	141
Fuentes empleadas.....	147
Anexo	
Entrevista para scouts.....	154

INTRODUCCIÓN

En el transcurso del desarrollo de las sociedades humanas, se han presentado una serie de fenómenos en las diferentes esferas que conforman el contenido socio-histórico. Podemos encontrar que cada sociedad se ha caracterizado por los cambios económico, políticos, sociales y tecnológicos, principalmente, visibles en este fin de milenio.

En la actualidad se han presentado nuevos estilos de vida en los que algunos de los valores provenientes de las tradiciones seculares quizá no caben del todo.

Se cree que en este siglo se han dado más cambios que en toda la historia de la humanidad junta. Obviamente que esta situación de profundo dinamismo tiene, como una de sus muchas consecuencias, vivir en un caos. Nos encontramos hablando de la persona que va a vivir en el próximo milenio, ya que estamos situando los umbrales del siglo XXI.

Esta persona vive un humanismo confrontante, en el que se conjugan, por un lado, el dolor y el gozo, y la tristeza y la esperanza por el otro. El ser humano tiene que vivir dentro de los grandes problemas sociales que están cerrando este siglo.

Se habla de nuestra época como la era de las contradicciones y la angustia. Sin embargo, es el momento de la historia en el que el hombre ha logrado realizar los mas grandes avances tecnológicos a pesar de vivir con mayor ansiedad. Por otro lado, parece casi imposible estar al día de los grandes descubrimientos. Al mismo tiempo que se han desarrollado grandemente los medios masivos de comunicación, se ha disminuido la capacidad de comunicarse interpersonalmente.

Actualmente, se vive una época de cambios tan profundos que es difícil asimilarlos. *“Pasamos del reinado de la razón postulado de la Revolución francesa, al del imperio de la razón técnica, de la Revolución industrial”* (Horkheimer, 1999).

El mundo actual esta viviendo la segunda revolución industrial, tecnológica y atómica. Se puede decir que la automatización representa por sí sola el mayor cambio en toda la historia de la humanidad, de tal manera que los avances científicos y tecnológicos que se han logrado en este siglo, superan a todo los de las épocas anteriores. Cuando una sociedad como la nuestra posa por una crisis como lo actual, no aparece una imagen clara de lo que somos y deberíamos ser.

Sin embargo, más allá de que *“atravesamos un siglo marcado por los cambios vertiginosos y hasta sorprendentes en todas las áreas socio-culturales. Los discursos totales de la modernidad se transforman, las verdades devienen parciales y los relatos posmodernos se incluyen en el pluralismo inherente a un lenguaje multívoco. Junto a esto, surgen nuevos paradigmas que ponen en cuestión el saber establecido”* (Smith, 2001).

El siglo XX se ha caracterizado por cambios que se contraponen formando el caos en el que vivimos, en donde el sujeto es bombardeado por una multiplicidad de mensajes que lo conflictúan.

Debido a esta constante transformación de fin de siglo, aparecen sociedades que permiten la apertura de nuevas formas de acción y de pensamiento con respecto al hombre. Este aparece con una nueva visión donde se abren nuevas posibilidades de elección con respecto a la forma de vida del individuo. Se muestra un sujeto con la posibilidad de tomar sus propias decisiones, aunque no siempre con la madurez y la responsabilidad de afrontar las consecuencias que estas pudiesen ocasionar.

- La *“libertad”* como una posibilidad instituyente ante el caos.

Tomando en cuenta los principios de la teoría del caos, es decir, la continua determinación de las cosas por procesos psíquicos y sociales, parecería que no existe cabida para la libertad ya que todo está determinado y establecido.

No obstante, si bien existen las determinaciones psíquicas y sociales, es bien sabido que también existe la libertad, como instituyente, a pesar de que esta aparezca como una respuesta ante la propia determinación. Libertad como recurso ante lo determinado, lo establecido, lo institucionalizado.

Se ha tendido a entender a la libertad como la posibilidad del individuo de ser sujeto de su propia historia, es decir, la capacidad activa del sujeto de construirse a pesar de ser construido por determinaciones psíquicas y sociales. Ser activo significa conocer, estudiar, desarrollar las diferentes opciones para construir su propia historia para lograr ser responsable de su propia elección.

Sin embargo, cabe destacar que la libertad no se logra por que el sujeto se desdetermina como tal, no se puede desinstitucionalizar un sujeto, si no que se dejan de determinar las cosas establecidas y aprendidas (institucionalizadas).

Por lo tanto, la única libertad existente es ese libre albedrío que permite reflexionar las reglas establecidas, insitucionalizadas, y a partir de ellas tomar decisiones y crear nuevas formas instituyentes.

La familia cumple en forma definida en la modernidad, su papel mediador entre el sujeto y la cultura. Asimismo, *“fue selectora del saber transmitido a los descendientes y portadora de discursos poblados de mandatos y expectativas. Estos, a la vez que ofrecían a los hijos la base de sustentación para las propias elecciones, tendrían con cierta frecuencia a una sacralización que los tornaba como obligatorios”* (Duby , 1981).

Dicha familia se define de acuerdo con el mundo de la modernidad, es decir, mediante atravesamientos tecnológicos filosóficos, políticos, científicos,

económicos, sociales, y culturales. Sin embargo, para el hombre cotidiano no es siempre fácil de captar esta dependencia, ya que generalmente este proceso opera de manera inconsciente.

Sin embargo, aunque nunca se ha dejado de pensar que la familia, sigue siendo una institución central en el proceso de conversión en el sujeto, existe actualmente una dinámica de cambio que no puede desconocerse en relación con otras instituciones, y que de algún modo modifican el rol familiar.

Cada uno de nosotros tiene una vida para llevarla a cabo. Recorremos nuestro camino moldeando, acrecentando y modificando constantemente nuestro curso incierto. Posiblemente realizaremos actos que nunca volveremos a hacer, o caminaremos por senderos que no pisaremos de nuevo.

“La vida esta llena de diversos oasis que nos permiten descansar, reflexionar sobre la vida pasada, reponer fuerzas y sacar conocimientos de nuestras vivencias, para emprender el camino hacia la madurez”
(Reynoso, 2006).

La situación actual solo puede comprenderse sobre la suposición de los acontecimientos en gran escala de nuestro tiempo que están dando una pertinencia universal a la lucha de la juventud, provocando una desconfianza por un cambio en el significado de las etapas de vida en un mundo, en rápida transformación, de especialización y de experiencia.

El peligro de esta etapa es el posible aislamiento psicosocial, es decir, el evitar los contactos que comprometan la intimidad. En psicopatología, el aislamiento puede producir graves problemas de carácter del tipo que afectan al *“amor y al trabajo”*, a menudo sobre la base de fijaciones infantiles y de inmadurez perdurable.

Por otro lado, se encuentra inmerso dentro de una sociedad que lo involucra en un mundo de contradicciones que provienen de las diversas instituciones sociales, que traen como consecuencia continuos cambios que

afectan el sentir, pensar, decir y actuar del individuo, provocando un desequilibrio interno que se manifiesta en su vida cotidiana.

Toda esta problemática es vivida por el sujeto como un caos, el cual le provoca una necesidad de buscar y encontrar un equilibrio que le organice su mundo interno. Esta solución el sujeto la encuentra en la búsqueda de otro, para así darle un sentido y valor a su existencia. Cabe destacar que toda esta desorganización no es fácil de captar ni de aceptar puesto que es un proceso inconsciente introyectado en su subjetividad.

Es indudable que el individuo no llega a la edad adulta, época de las elecciones significativas y difícilmente reversibles, sin estar claramente diferenciado por su educación, por el contexto sociocultural en el que ha pasado su infancia, por las condiciones económicas y geográficas. Todas estas determinantes entrecruzadas introducen muchos elementos que van a orientar su vida en general, como por ejemplo, la elección de pareja, el consumo de drogas, delincuencia juvenil, sexo no protegido, entre otras mas.

Por lo tanto, se tiene la impresión de que es el grupo familiar de origen el que orienta estas elecciones. No es que el matrimonio o la farmacodependencia se decida de manera autoritaria, por supuesto, pero hay presiones mas sutiles que continúan desempeñando un papel determinante.

De igual forma, los factores institucionales bombardean al joven adulto, enviándole mensajes contradictorios que acentúan su problemática, logrando fortalecer así el caos que vive. Por un lado, se encuentra la institucionalización y, por el otro, el sentir del sujeto que es anulado por esa misma institucionalización.

En la gran mayoría de los jóvenes, las elecciones o decisiones que toma se presentan como una manifestación personal cuando en verdad no son sino la representación de conflictos sociales introyectados.

Para ejemplificar lo anterior, sólo basta revisar las estadísticas de la Organización Mundial de la Salud (OMS) que existen sobre las adicciones a las sustancias tóxicas, que son una problemática latente en nuestra sociedad en general y, en la vida de los adolescentes en particular. Los números muestran claramente el incremento del uso de drogas en la población. Dicho sea de paso, es bien sabido que la farmacodependencia se asocia directa o indirectamente a prácticas riesgosas entre los jóvenes, a saber: los actos delictivos y el sexo no protegido que, a su vez, incrementa el índice de natalidad. Dichas estadísticas no se encuentran disponibles, pero es un conocimiento del saber popular.

Bajo éste contexto, es que se plantea la práctica de *"boy scouts"*, también conocida como escultismo, como una vía, una alternativa, entre algunas otras como las prácticas deportivas, las actividades artísticas o el desarrollo de habilidades académicas o literarias, sólo por mencionar algunas, que pudiesen fungir como un recurso para los adolescentes en el cual se les brinde la posibilidad de incursionar en una formación positiva para sobrellevar este período crítico con elementos efectivos.

Las actividades propuestas por el escultismo para conseguir tal fin son: el excursionismo, el campismo, los primeros auxilios, la realización de mapas topográficos, la lectura de constelaciones, el pionerismo, la preservación de la ecología, la ayuda *"incondicional"*, el fomento de la independencia, la formación de líderes, etc. Todo ello bajo un marco de virtudes como la lealtad, el respeto, la abnegación y la pureza, y regida por principios religiosos: patria y hogar.

¿ Por qué realizar una tesis sobre el tema arriba citado: el escultismo?.

Es indudable que las elecciones que realiza un ser humano a lo largo de su vida, distan mucho de ser azarosas. En cambio, se ligan con una trayectoria que nace en lo histórico-personal y va encarnado en lo laboral. Personalmente, después de haberme entregado apasionadamente al escultismo por 34 años y habiendo culminado la fantástica licenciatura en psicología, intenté conjugarlas

y derivar los puntos en común que existen entre ellos como: Acompañar a las personas en la aventura del desarrollo socio-afectivo; contribuir a generar conciencia en los seres humanos sobre diferentes tópicos, para impulsar el progreso de personas dispuestas a “*hacer el bien*”, a ser responsables, a valerse por sí mismas, etc. Es por ello que mi nexo con el tema es personal y profesional. Me ocuparé primero de mi vínculo profesional.

Cabe aclarar que el tema original de mi trabajo recepcional era “*Escultismo y psicología*”, no obstante, era tan extenso como difuso, por lo que mi repaso en mi experiencia como *lobato, scout, rober y jefe de grupo*, me llevó a seleccionar un elemento común: el estilo de liderazgo y su importancia en el desarrollo socio-afectivo de los adolescentes que oscilan entre los 12 y los 17 años de edad.

Es importante destacar que, si bien no es la única investigación que relaciona escultismo y psicología (existe una tesis titulada *Efectos del escultismo en niños con problemas analizados desde el enfoque centrado en la persona*, elaborada por Celia Gabriela Aguilar Guiza, egresada de la F.E.S. Iztacala en 1999; y otra construida por Susana Gómez Villamares en 1995, egresada de la Facultad de Psicología, UNAM y que lleva por título: *Adaptación Social y la participación activa en grupos Scouts de niños en edad escolar*), si es la primera que analiza liderazgo, escultismo y adolescencia en su conjunto.

Dicho lo anterior, podemos plantear que la creencia popular al respecto de los “*boy scouts*”, como se le ha denominado al escultismo, es que sirve para entretener a los niños o adolescentes un día de no escuela y delegar la responsabilidad de sus cuidados en una persona que no es la propia. Sin embargo, los efectos profundos del escultismo en el desarrollo socio-afectivo son los siguientes:

1. Aprender a valerse por sí mismos en un ambiente natural y alejado de las figuras que fomentan la dependencia de los chicos hacia ellos, es decir, de los padres de familia.
2. Fomentar la toma de decisiones en situaciones vitales y cotidianas.
3. Motivar a los sujetos para que asuman la responsabilidad de sus actos, entre otras.

Esos efectos los puedo aseverar, y es aquí donde ligo mi experiencia personal, debido a que lo he visto en mi propia vida y en la de la mayoría de “mis” muchachos que he visto crecer con el paso del tiempo.

El investigador ingresó como *lobato* a los 6 años de edad, a los 12 se convirtió en *scout*, a los 17 se transformó en *rober* y, desde los 21 años y hasta que cumplió 38, fué jefe de grupo, llegando a tener la responsabilidad absoluta de 80 ó 100 menores de edad, a los que “enseñaba” a valerse por sí mismos, conviviendo en armonía con la naturaleza en los campamentos, apoyando socialmente en caso de desastres, fomentando la ayuda a los mas necesitados (por ejemplo: ayudar a un ciego a cruzar la calle, coordinar los ensayos de una obra teatral durante dos meses para presentarla en algunos asilos, llevando comida a albergues u hospicios, etc). En suma, promoviendo *hacer el bien* a la gente y apoyar al prójimo que así lo necesite y lo acepte.

Durante esos 32 años, aprendió a valerse por mí mismo, sin familia, sin amigos, en ocasiones sin alimento, sin fuego, o carente de casa de campaña o linterna, sobreviviendo mediante algunas técnicas *scouts*. Asimismo, se instruyó en la coordinación y organización de campamentos, excusiones, y en dirigir actividades de ciudad como salidas a museos, parques recreativos, asilos de ancianos, recolección de ropa y víveres, para las cuales necesitaba ocupar un estilo de liderazgo determinado según la situación específica a la que me enfrentara.

Al mismo tiempo, la psicología le ha enseñado que esas actividades, a las que podríamos denominar *sublimatorias*, pueden favorecer el desarrollo social e individual integral (en varias esferas: afectiva, cognoscitiva, conductual, etc,) al tiempo que puede prevenir el consumo de drogas o la aparición de síntomas psicopatológicos.

Dicho lo anterior, el presente trabajo recepcional se organizó de la siguiente manera: En el capítulo I, se introducirá al lector al mundo de las organizaciones y los grupos escultistas, con su origen, sus leyes, virtudes, principios y lemas. En el siguiente capítulo, el número II contiene la información referente a la pubertad y a la adolescencia como fenómenos trascendentales en los seres humanos, de modo que esa etapa posibilite la consolidación de una identidad.

Ya en el capítulo III, el lector hallará la información referente al liderazgo como un fenómeno importante que posibilite no sólo la prevención de comportamientos lesivos (como drogas, delincuencia, etc) sino que los estilos de liderazgo fomenten el desarrollo socio-afectivo de los adolescentes.

Una vez concluido el marco teórico, el capítulo IV contiene la metodología que se empleó y en el capítulo V se concentran los resultados para, finiquitar con las conclusiones y las fuentes empleadas.

RESUMEN

El presente trabajo recepcional tiene como propósito conocer y determinar la predilección de los adolescentes *scouts* hacia los diferentes estilos de liderazgo ejercidos por los guías de patrulla dentro de un grupo escultista, considerando que los líderes escultistas pueden influir en una población que carece principalmente de identidad, mediante una educación no formal que posee propósitos, metas, bases, métodos, planes, programas y principios, que incluyen promesas y leyes, encaminadas a desarrollar la capacidad crítica, el sentido de la libertad y la responsabilidad personal y colectiva, formando ciudadanas y ciudadanos comprometidos y coherentes. De igual manera, los adolescentes pueden tener acceso a una posibilidad de incorporar esquemas positivos de acción no sólo dentro de la patrulla sino que posean la posibilidad de que lo introyecten como un "*modus vivendi*" en su quehacer cotidiano.

Para el lego, no es tan obvio como para el escultista, que la práctica scout, como también se le denomina al escultismo, se orienta a promover valores y virtudes para la constitución de mejores personas que contribuyan a construir un mundo de mayor calidad. Para cumplimentar dichos supuestos, se procedió a estudiar una muestra de 36 adolescentes varones de entre 12 y 17 años, pertenecientes a patrullas de un grupo en el Distrito Federal y que cuentan con una antigüedad mínima de seis meses en la tropa.

La metodología empleada en la investigación fue mixta, con un alcance descriptivo, en el que se intentó evaluar y determinar los diferentes estilos de liderazgo ejercido por los jefes de patrulla de acuerdo a sus características psíquicas, así como la efectividad de las tareas desempeñadas que coordinan dichos líderes de la cuadrilla. Extrayendo que el liderazgo democrático y socioafectivo son mejor aceptados por los jóvenes que los demás estilos de liderazgo.

Ello nos permite comprender que los estilos de liderazgo pueden crear una atmósfera positiva que permita una identificación del adolescente con el líder y, consecuentemente, con actitudes y características.

CAPÍTULO I

ORGANIZACIONES Y GRUPOS ESCULTISTAS.

1.1 HACIA UNA DELIMITACIÓN CONCEPTUAL DE ESCULTISMO, ORGANIZACIÓN Y GRUPO.

1.1.1 ESCULTISMO.

La definiciones de escultismo van de las más simples como “escuela de ciudadanía”, referente a su participación social, (www.gruposcoutataman.org/index.php?option=com_), hasta las mas complicadas que lo entienden como “un movimiento global que realiza una contribución real para crear un mundo mejor”(www.scout.org).

Sin embargo, el término o concepto Scout es definido en la lengua castellana como: “Movimiento de juventud que pretende la educación integral del individuo por medio de la autoformación y el contacto con la naturaleza”(Reyes, 1998). En verdad, es un vocablo inglés adaptado al español, reconocida apenas en 1993, proveniente a su vez de la voz latina: *Esculta* que significa: Espía, explorador, guardia (Ibidem).

La expresión inglesa *Scout*, no fue inventada por Baden Powell, el la asumió del vocabulario inglés. Un scout (con s minúscula), era considerado un muchacho explorador; un Scout (con S mayúscula) era considerado parte del ejército para Powell: “Un soldado escogido por su inteligencia y su valor, y al que se le encarga, en tiempo de guerra, de preceder al ejercito para descubrir al enemigo y proporcionar las informaciones de cuanto ha sabido ver” (Powell, 2001: 1).

No obstante su origen, el término: “Scout”, “no tiene significación militar. Saber salir de la vida de situaciones difíciles y no contar en estos casos sino consigo mismo, son atributos de muchos exploradores pacíficos en las fronteras de nuestra civilización. Estas cualidades son, por excelencia, las que hacen a los hombres. No se pretende hacer soldados de nuestros muchachos, ni alimentar en ellos la sed de sangre” (Ibid: 52).

Es evidente que, si bien Baden Powell utilizó el concepto scout como el ejemplo para iniciar su movimiento, la idea que él se planteaba sobre Escultismo era totalmente ajena a formar nuevos espías, guardias o prospectos a soldados. Cuando Baden Powell era interrogado sobre el concepto verdadero del Escultismo, la definición que solía dar era:

“El Escultismo es un movimiento, un Movimiento diseñado para ayudar, fuera de las aulas de la escuela, a la educación cuando ésta es insuficiente para producir buenos ciudadanos. Esto se hace por medio de la Educación, no por la instrucción, es decir, que el muchacho se entusiasma por aprender por sí mismo mediante actividades atractivas, en vez de recibir pasivamente preceptos (Powell, 1998: 6).”

Regresando a la definición de la Real Academia de la Lengua Española comparándolo con la propia definición de Baden Powell, al parecer se comprende que surge del pensamiento del mismo como un movimiento auxiliar a la pedagogía familiar y escolar que pretendía el formar buenos ciudadanos. El método Scout, es el responsable de explicar lo concerniente a lo que significa la autoformación y el contacto con la naturaleza. Sin embargo, basta aclarar que el principal responsable de la formación del Scout, es el Scout mismo, Baden Powell mismo exhortaba siempre a todos los muchachos en este sentido, recordándoles en todo momento que el participar en este movimiento era principalmente para poder ser mejores hombres y mujeres:

“No toméis el Escultismo porque es divertido, sino porque haciéndolo os preparáis a ser buenos ciudadanos, no solamente en beneficio de vuestro país, sino del mundo entero (Powell, 1999: 6).”

El muchacho, ya que se identifica como Scout, reconoce que forma parte de un proyecto en donde el mayor resultado, será simplemente en convertirse no en un hombre cualquiera, sino en un verdadero Hombre.

La pregunta pendiente es ¿Y cómo conseguirlo?:

El Escultismo tiene por Misión –partiendo de los valores enunciados en la Promesa y la Ley Scout– contribuir a la educación de los jóvenes y a la construcción de un mundo mejor, poblado de personas satisfechas consigo

mismas y dispuestas a jugar un papel constructivo en la sociedad.

El Movimiento Scout se define como un movimiento educativo, no político, de carácter voluntario, de jóvenes, abierto a todos sin distinción de clase, raza o credo, de acuerdo con el propósito, los principios y el método concebidos por el fundador Lord Baden-Powell de Gilwell.

Debe advertirse desde ahora que no es posible expresar todos los aspectos del Movimiento Scout en una enunciación independiente. La última frase de la definición reconoce esto y destaca el hecho de que el propósito, los principios y el Método, concebidos por Robert Baden-Powell, fundador del Movimiento Scout, son una parte integral de la definición.

La palabra movimiento conlleva una serie de actividades organizadas, tendientes a cumplir un objetivo. De esta forma, un movimiento implica dos cosas: un objetivo y algún tipo de organización para lograrlo.

El carácter voluntario del Escultismo enfatiza el hecho de que sus miembros se adhieran a él libremente y aceptan sus fundamentos. Este requisito es aplicable tanto a los jóvenes, como a los adultos.

Como Movimiento educativo, el Escultismo es no político, en el sentido de que no se involucra en la lucha por el poder, centro de acción de los políticos y que, generalmente, se refleja en el sistema de partidos políticos. Este carácter no político se exige constitucionalmente a todas las organizaciones Scouts y es característica esencial del Movimiento. Desde luego, el Escultismo conoce las realidades políticas del país determinado donde funciona.

Se trata de un Movimiento cuyo objetivo es desarrollar una ciudadanía responsable. Esta educación cívica no puede realizarse sin considerar las realidades políticas dentro de un país. Este Movimiento se basa en varios

principios, leyes y creencias fundamentales, que condicionan las opciones políticas de sus miembros.

El Escultismo se define como un movimiento educativo. Esta es, indudablemente, su característica esencial.

En el sentido más amplio del término, educación puede definirse como un proceso que tiende al desarrollo pleno de las capacidades de una persona. Por lo tanto, el Escultismo debe diferenciarse de un movimiento de tipo meramente recreativo, una imagen que se tiende a proyectar en algunas partes del mundo. Aunque son importantes las actividades recreativas en el Escultismo, éstas se conciben como un medio para llegar a un fin y no como un fin en sí mismas.

La educación debe distinguirse también del proceso de adquisición de conocimientos o habilidades específicas. Comprende el desarrollo de la capacidad de pensar, aprender a conocer, y el desarrollo de actitudes, aprender a ser. El proceso de adquisición de conocimiento o habilidades específicas es un medio para contribuir a un fin: la educación.

De acuerdo con la UNESCO, pueden distinguirse tres tipos de educación: **Educación Formal** que es el sistema de educación estructurado jerárquicamente, clasificado en forma cronológica, que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad.

Educación Informal que es el proceso a lo largo de toda la vida, en el que cada individuo adquiere actitudes, valores, habilidades y conocimientos, por medio de la experiencia diaria y de las influencias y recursos educativos de su entorno.

Educación no Formal que es la actividad organizada, externa al sistema formal establecido, y que tiene como propósito servir a un universo de sujetos y unos objetivos de aprendizaje identificables.

El Escultismo pertenece al último de los tipos de educación anteriores, ya que, al mismo tiempo que se desarrolla fuera del sistema educativo formal, es un Movimiento organizado que tiene un fin educativo y está dirigido a un público predeterminado.

El Escultismo se dirige principalmente a los jóvenes, pero está abierto a todos, sin distinción de origen, raza, clase o credo. Así, uno de los preceptos básicos del Movimiento es el principio de no discriminación, basta que la persona se adhiera voluntariamente a los principios y al Método Scout. (<http://www.scout64.8k.com/definicionms.htm>).

Por su parte, la Agrupación Nacional de Boy Scouts de Chile (<http://members.fortunecity.es/boyscoutsrm/21%20DEFINICION%20DEL%20ESCULTISMO.htm>), declara que desde el punto de vista didáctico, el Escultismo es un sistema pedagógico de características propias, configurado por los siguientes elementos:

1.- UN ORIGEN: Que se da en el hecho histórico de su fundación por Lord Robert Baden Powell, quien hubo de ofrecer a los muchachos las experiencias que le aseguraron el éxito de su relación humana.

2.- UN OBJETO: Que son el niño y el adolescente.

3.- UN PROPÓSITO: Objetivo o fin que es ayudar al niño y al adolescente a lograr el feliz cumplimiento de las diversas etapas de su desarrollo, con el resultado de una personalidad armónica, integral, estable y bien lograda, con la cual pueda incorporarse como adulto a su comunidad, encontrando en ella suficientes posibilidades de realización.

4.- UNA META: Que es mejorar la sociedad, llevando a ella individuos aptos y capaces para vivir dentro de un sistema democrático.

5.- **UNA BASE:** Que es la agrupación libre de los adultos para capacitarse e integrar los cuadros directivos de una organización que programe y realice el Método Scout sin otro móvil o intención que lograr con toda pureza el objetivo mismo del Escultismo. Ofreciéndolo así a cuantos niños y adolescentes lo quieran recibir voluntariamente.

6.- **UN MÉTODO:** Propio que en líneas generales está determinado por lo siguiente:

- a) La acción y realización individual, por la cual cada muchacho adquiere conocimientos por su propia experiencia.
- b) La ejecución activa, progresiva y competitiva en la cual tiene amplia aplicación el juego y ejercicio de la observación.
- c) La utilización permanente del sistema de grupos con todo su valor socializante, en cuyo seno el niño y el adolescente realizan el proceso, de la propia transformación hacia la etapa adulta.
- d) El uso del aire libre, en el cual se desarrolla el programa de cada una de las secciones del escultismo y que acepta como único escenario adecuado que da eficacia al Método.
- e) La participación indirecta del adulto en forma no interferente, con la oferta de oportunidades para la elaboración y desarrollo del programa.

7.- **UN PLAN:** Por el cual la aplicación del Método logra su propósito en etapas sucesivas y las cuales según criterio del mismo fundador, son:

- a) Una acción sobre el individuo afirmando su carácter y su personalidad, desarrollando sentimientos de confianza en sí, sentido del honor y lealtad para consigo mismo y/o los demás.
- b) Afirmación del sentimiento de su capacidad, resistencia corporal e integridad individual, confiando en las potencialidades de que ellos se derivan.
- c) Desarrollo de la habilidad manual, y con ella la seguridad de bastarse por si mismo, proyectándose y ligándose con el mundo circundante.
- d) Desarrollo del espíritu de servicio a los demás, definido y esbozado en la práctica de la Buena Acción Diaria.
- e) El desarrollo del sentimiento religioso orientado a la expresión formal socialmente aceptada, de los deberes para con Dios. Encontramos que en un punto intermedio entre los servicios a los demás y los deberes para con Dios, está el sentimiento de dependencia y servicio a la comunidad, que se traduce a la expresión de Patria.

8.- UN PROGRAMA: Gracias al cual el método y el plan antes expresados llegan a su realización.

Es conveniente aclarar que, en forma general, están implicados en todos los niveles del programa el constante uso de símbolos y de situaciones variadas de rico valor simbólico, con los cuales refuerza su labor educativa.

9.- UNOS PRINCIPIOS: En los cuales se resumen las actividades y disposición anímica permanente del Scout, y los cuales ya estuvieron expuestos por Baden Powell en el texto de la Promesa y la Ley que él nos ofreció y que dicen:

LA PROMESA SCOUT GUIA

*"Prometo por mi honor
hacer cuanto de mí dependa,
para cumplir mis deberes
para con Dios y la Patria, ayudar
en todo tiempo a los demás y
vivir la Ley Scout Guía."*

LA LEY SCOUT GUIA

- 1.- El Scout La Guía es, digno de confianza.
- 2.- El Scout es leal.
- 3.- El Scout La Guía sirve sin esperar recompensas.
- 4.- El Scout La Guía comparte con todos.
- 5.-El Scout La Guía es alegre y cordial.
- 6.- El Scout La Guía ama la naturaleza y en ella descubre a Dios.
- 7.- El Scout La Guía sabe obedecer y nada hace a medias.
- 8.- El Scout La Guía es optimista.
- 9.- El Scout La Guía es trabajador, económico y cuidadoso del bien ajeno.
- 10.-El Scout La Guía es limpio y sano en pensamiento, palabra y acciones.

Con base en lo anterior, si se aplica correctamente el Método, llevará a la obtención de individuos que podrían estar definidos por las cualidades antes mencionadas y en una actitud y disposición interior permanente ante el mundo, expresada por la Promesa Scout (<http://members.fortunecity.es/boyscoutsrm/21%20DEFINICION%20DEL%20SCULTISMO.htm>).

En suma, el Escultismo es un **movimiento educativo** dirigido a los niños, niñas y jóvenes, orientado por personas adultas voluntarias. Está basado en un **método educativo propio** y tiene como **fin** colaborar con la **educación integral** de cada persona en modos de SER y maneras de **actuar** que incidan en una

mejora real de su entorno y en última instancia, en la construcción de **un mundo mejor**.

El Movimiento Scout pretende ser complementario de la familia y la escuela, respondiendo a necesidades que éstas no cubren completamente. El Escultismo ayuda a los niños, niñas y jóvenes a explorar y descubrir el mundo mas allá de la escuela, aprender de los demás y compartir ese conocimiento.

Pretende potenciar la **capacidad crítica**, el sentido de la **libertad** y la **responsabilidad** personal y colectiva, **formando ciudadanas y ciudadanos comprometidos y coherentes**.

1.1.2 ORGANIZACIÓN.

Una organización es, siguiendo a Fischer (1992) una unidad social instituida que realiza un conjunto de actividades a través de un sistema de medios orientados hacia los objetivos definidos, estos sistemas pueden coexistir y enfrentarse a condición de no poner en tela de juicio las finalidades de la organización, las organizaciones se presentan así como un sistema que no exigen al menos en el principio una interiorización, sino una conformidad con unos procedimientos para el buen desarrollo de una actividad. Toda organización engloba un cierto número de aspectos que se pueden reacomodar o y es que tengan un sistemas de actividades dentro de esas actividades se realizan una división de tareas Pugh, (citado en Fischer, op. Cit.). explica que hay 3 dimensiones esenciales que determinan la estructuración de las actividades organizativas estas dimensiones son 1.-la especialización que muestra la división de las actividades en tareas distintas, 2.-la estandarización que indica los procedimientos a los cuales están sometidas , 3.- la formalización que revela el carácter mas o menos rígidos de sus reglas, una estructura de autoridad que se manifiesta especialmente por la existencia de niveles jerárquicos variados, una estructura de interdependencia en la que hay interacción entre grupos diferentes, hay además una distribución de roles; y un

sistema de control que se basa en la disposición de mecanismos mas o menos sofisticados que hacen posible evaluar en que medida han sido realizados los objetivos fijados.

En el interior de las organizaciones los individuos se comportan de una manera porque dentro de las mismas, existen reglas que deben de seguir, dichas unidades sociales poseen una estructura que puede ser informal o formal, en una disposición informal los individuos determinan sus comportamientos en función de su percepción y de la definición de la situación en la que intervienen el hecho de que esos comportamientos estén integrados en las estructuras formales da lugar a la existencia de interacciones basadas en el sistema de preferencias o rechazos en donde los comportamientos respecto a la organización será mas flexible, así que podemos concluir que la estructura formal e informal son interdependientes manifestando una el funcionamiento organizativo como debiera ser, es decir, la estructura formal y la otra designando los fenómenos efectivamente operantes en la organización.

1.1.3 GRUPO.

El grupo es considerado como un modelo reducido de las organizaciones y de las sociedades, constituye un modelo de organización social y de acción operante de los cambios de actitudes que transforman a los individuos en agentes de cambio, este proceso de cambio es concebido como proceso de aprendizaje, el grupo es un referente normativo e ideológico que representa el funcionamiento hacia el cual se supone que ha de conducir al cambio (Fischer, 1992).

1.1.3.1 TIPOS DE GRUPOS.

Existen 2 tipos de grupos en los que el ser humano puede estar inmerso, estos son los grupos de referencia (endogrupos) y de pertenencia (exogrupos).

Los grupos de pertenencia según Newcomb (1950) es el grupo a los que realmente pertenece el individuo grupo al cual se considera que una persona pertenece en opinión de otro un ejemplo de un endogrupo sería el de la familia; un grupo de referencia designa al grupo de que define e impone las normas al individuo que es la base de valores del individuo y que además le da al individuo un punto de referencia para valorarse a si mismo y valorar a los demás un ejemplo de este tipo de grupo sería el de un equipo de fútbol.

Cooley (1990) citado en Fischer (1992) por otro lado nos habla de grupos primarios y secundarios, el grupo primario es un conjunto de individuos que son generalmente de 2 a 10 personas que mantienen relaciones cara a cara, afectivas y que se adhieren cercanamente a algunos valores sociales que les son comunes, en el grupo secundario los individuos se colocan en el interior de sistemas sociales reglamentando sus conductas mediante costumbres formales y convenciones en este caso de los grupos a estudiar podemos decir que son grupos secundarios o exogrupos.

1.1.4 AGRUPACIONES SOCIALES.

Como es bien sabido, en una agrupación social las personas se unen a otras en determinado momento para alcanzar ciertos objetivos ya que sin estos la sociedad no podría seguir existiendo. La agrupación social responde a los intereses comunes que se propone satisfacer , implica la idea de que los seres humanos cooperan de una cierta manera para satisfacer varias de sus necesidades Dentro de las agrupaciones sociales Fichter (1957) citado en Fischer (1992) nos da una tipología de las agrupaciones sociales: podemos encontrar a las familiares, que esta compuesta por individuos implicados en la satisfacción de las necesidades fundamentales como la procreación, cuidado de los niños, relaciones sexuales etc.; las educativas, cuya función social esencial es transmitir la cultura; las económicas cuyos miembros producen y distribuyen los bienes necesarios; las políticas, que tienen como función la gestión de la comunidad; las religiosas (constituida por personas que comparten unos valores religiosos y

los traducen en diversas reuniones) y la recreativa. En el caso de las agrupaciones religiosas algunos de los grupos parroquiales se adscriben a ciertos movimientos de la iglesia católica mientras que otros son totalmente independientes; agrupaciones recreativas que se componen de individuos que se reúnen para relajarse, dedicarse a un juego, a un ejercicio físico o recreativo. La agrupación a la que pertenece nuestro objeto de estudio es decir las patrullas no sería solo una sino que es una combinación de varias y sería una agrupación social, recreativa y educativa (Fisher, 1992).

1.2 BREVE HISTORIA DEL ESCULTISMO.

El escultismo es una organización social instituida desde 1907 por Robert Stephenson Smith Lord Baden Pawel Of Gilwel. En esta se practican actividades enfocadas a definir la autosuficiencia y el carácter del individuo a poder existir sin la presencia de sus padres o hermanos en actividades orientadas a la independencia del mismo. Enfocado todo esto hacia la ayuda al prójimo y a la buena orientación al respecto de la salud mental del individuo y en contra de los problemas sociales que aquejan a nuestra sociedad (Macazaga, 1961).

El Movimiento Scout tuvo su origen en Inglaterra , en Browsea Aisland, en un campamento que duro del 15 de julio al 9 de agosto de 1907 , al que acudieron 4 patrullas , toros , chorlitos , cuervos y lobos , este es el que se considera oficialmente el primer campamento de *Boy Scouts* y en donde se aplica por primera vez en el mundo entero el sistema de patrulla (Powell, 1999).

Powell escribe el libro "*Escultismo para muchachos*", que se edita en 1908 y se publicó en 4 entregas quincenales e ilustrado por él mismo, sin imaginar siquiera que sería este el motor que pusiera en movimiento un sistema que había de afectar positivamente a los muchachos del mundo entero. En 1909, en el palacio de cristal en Inglaterra, es nombrado Lord Baden Powell of Gilwel por la reina de Inglaterra ante mas de 10 mil scout . (Macazaga, 1961). Pasado el año de 1910, Baden Powell renuncia al Ejército ya que se da cuenta que el Escultismo iba a ser su obra. Tuvo la visión y la fé para reconocer que podía ser

mas por su patria educando a las generaciones nacientes para que se convirtieran en buenos ciudadanos en lugar de estar entrenando a hombres para convertirlos en buenos soldados. Es aquí donde todos los que son Escultistas saben perfectamente que esta etapa de su historia es conocida como la “segunda” de sus “dos vidas”, como el mismo las denominaba.

Como no se puede entender la historia del escultismo, sin referirnos a su fundador: Baden Powell, quien vio la necesidad a principios del siglo XX en su natal Inglaterra, de formar un sistema al aire libre en el cual los sujetos aplicaran toda su creatividad e ingenio para sobrevivir en el campo , en el bosque y en la ciudad, dándole un perfil de disciplina militar pero democrático. Todo ello dadas las condiciones sociales de aquella época en la que reinaba el alcohol, las drogas y la vagancia en las calles de la ciudad.

1.2.1 LA “PRIMERA VIDA” DE BADEN POWELL.

El padre de Baden Powell murió cuando el tenía unos 3 años de edad dejando a su madre con 7 hijos el mayor con menos de 14 años de edad con frecuencia sufrieron carencias y hambre pero el amor prevaleciente en este hogar mutuo entre madre e hijos siempre los saco adelante . El vivió una vida encantadora al aire libre en donde gustaba normalmente de irse de pinta para practicar en el campo la exploración y el acecho con sus amigos y hermanos, en donde ellos se divertían ,sin embargo estas actividades le serian de mucha utilidad más adelante para su desarrollo dentro del ejercito convirtiéndose él en un experto en la materia.

Era en la escuela donde había una gran franja de bosque que se expandía mas o menos una milla a lo largo de los campos de juego era en este lugar en el que el se imaginaba así mismo como cazador , explorador o trampero , incidentalmente se dio cuenta de que era bastante astuto para subir árboles, actividad que seria mas adelante de gran valor para el . Todos estos conocimientos le dieron un gran auxilio no solamente para la cacería sino para

observar pequeños detalles o signos mismos que le dieron el invaluable habito de observar y deducir.

En 1870 entro con una beca a la escuela de Charterhouse de Londres no era un estudiante distinguido pero si uno de los mas activos en esta , destacaron sus habilidades como actor también tenia inclinación por la música y don que tenia para el dibujo.

A los 19 años se graduó en Charterhouse e inmediatamente acepto la propuesta de ir a la India como Subteniente , al principio de su carrera militar empezó a escribir un pequeño manual para el uso de sus subordinados llamado reconocimiento y exploración aquí tuvo a sus ordenes a los siguientes regimientos del ejercito Victoriano el XIII, IV, V , XIV y el XVIII de la caballería bengala y el XV de multanis y de este pais , fueron trasladados a África en donde empezaron a tener sus primeras confrontaciones con los Boers Holandeses. Es aquí donde Baden Powell es nombrado coronel del ejercito en el año 1899 , el ejercito ya tenia dos años de incursión ya que esta se dio en el año de 1887 en donde también combatieron contra los Zulús y mas adelante contra las feroces tribus ashntis y contra los salvajes guerreros matabeles. Todas estas tribus llegaron a temerle tanto por su asombrosa habilidad para acechar que le dieron el nombre Impeesa que significa El lobo que nunca duerme. Mismo sobrenombre que derivo con los años en el titulo de un libro de autora Marguerite de Beaumont. , así fue como se acumulaban las dificultades en el sur de África, el ejercito Victoriano con el que contaba Baden Powell en diferentes destacamentos consistía en el:

- 6º regimiento de Dragones Inniskilling,
- La Artillería Montada.
- Los Royal Scots.
- Los Inniskilling Fusileros .
- Hombres del Norte del Condado de Stanfford.
- 200 Basutus Montados.

- Una tropa de Voluntarios Montados.

El uniforme de este ejército era de saco color caqui con cuellos redondos camisas caquis y cuello con corbata , las bocamangas del uniforme de los agua azules eran verdes con amarillo ardiente que correspondían respectivamente a los colores de transbal y del estado libre de Oracle, por tocado utilizaron sombreros Stetson con las planas que los distinguían de los sombreros usados por el ejército con las alas suaves levantadas de un lado , este sombrero era conocido como "*Amo de las planicies*" .



Soldados británicos combatiendo contra los boers en el transval 1899.

En este año estalla la guerra de Mafeking en la cual Baden Powell estuvo sitiado durante 217 días a partir del 13 de Octubre resistiendo en este contra fuerzas mucho mas numerosas hasta que llegaron refuerzos el día 18 de mayo de 1900. La Gran Bretaña había permanecido en suspenso durante estos largos meses . Cuando finalmente recibió la noticia : "*Mafeking a sido auxiliado*" se volvió loco de júbilo. Cabe mencionar que para resistir este sitio Baden Pawell utilizo a la gente mas joven de su ejército para atravesar las lineas enemigas y poder mandar mensajes al Ejército Victoriano al respecto de la situación en la que ellos se encontraban.

Baden Powell es elevado al grado de mayor General y convertido en el héroe de sus conciudadanos , regresa a Inglaterra en 1901 para ser Honrado y descubrir con asombro que su libro "*Guía para el Jefe de tropa*" destinado al

ejercito se estaba utilizando como libro de texto en las escuelas para muchachos. Esto para Baden Powell era una gran oportunidad es aquí donde se da cuenta que es la ocasión para ayudar a los muchachos de su patria alejándolos de los vicios y convirtiéndolos en jóvenes fuertes. Baden Powell reflexionaba que si un libro enfocado para el ejercito había tenido un gran éxito para los jóvenes , uno escrito exclusivamente para ellos les atraería mucho mas.

Fue entonces que recopiló sus experiencias en la India y en el África, entre los Suluez y otra tribus salvajes, se documentó en una biblioteca especial y leyó todo lo relativo a la educación de los jóvenes , a través de sus diferentes edades . Poco a poco fue desarrollando con sumo cuidado la idea del escultismo y es así que realiza el primer campamento en la Isla de Brownsea , en el canal de la Mancha siendo este el primer campamento Scout que el mundo contempló con gran éxito.

A raíz de estas reflexiones él encuentra la estructura del escultismo en el Ejercito Victoriano el cual contaba con regimientos , batallones, tropas etc. , es aquí donde él forma la estructura más importante , en movimientos juveniles de la época y hasta nuestros días , ya que con el sistema de patrulla que perfecciona con Roland E. Philipps se blindó un organigrama de interacción de los muchachos por los mismos muchachos en el que se va a aprender a trabajar en equipos y a formar un sistema de competencia que va a ser muy entretenido y eficaz , tanto para el aprendizaje como para el desarrollo de actividades , motivando a los muchachos a ser mejores y a valerse por si mismos día a día.

1.2.2 LA "SEGUNDA VIDA" DE POWELL.

La segunda vida de Powell es conocida por él mismo a través de la siguiente frase: dar servicio al mundo a través del escultismo.

El 7 de agosto de 1920, en el primer Jamboree Mundial, que desde entonces se lleva a cabo cada 4 años hasta la época actual, Baden es proclamado en Olimpia, Inglaterra, Jefe Scout Mundial.

Como homenaje al fundador, se ha convenido que el título de Jefe Scout Mundial sea recordado con gratitud exclusivamente para la persona de Baden Powell.

Es el objetivo principal de esta institución por medio de juegos y actividades que el individuo sea preparado para poder valerse por si mismo, sus campamentos y excursiones no son simples escuelas al aire libre sino que se trata de una enseñanza bien definida al respecto de la autorrealización del individuo por medio de estas actividades. (Macazaga, 1967).

Dentro del interior de estas organizaciones los individuos se comportan de una manera diferente a la sociedad común y corriente puesto que hay reglas que deben de seguir dentro de una estructura formal o informal ya que dentro de lo informal se realizan actividades propias de la sociedad y la propia organización determina que comportamientos tendrán que aplicar dentro de su función y a su vez ver que percepción tienen de la misma y dentro de la estructura formal da lugar a la existencia basada en el sistema de preferencias o rechazos en donde estas organizaciones son mas flexibles siendo la estructura formal e informal interdependientes en el funcionamiento organizativo ya que una rige y la otra designa los fenómenos operantes dentro de esta organización. En estas organizaciones donde se guarda una estructura bien definida al respecto de organigramas creados desde sus inicios bajo el matiz de una organización militarizada esta se desarrolla y se va perfeccionando con forme van pasando los años, quitando ese sello militarista y convirtiéndose en una institución muy conveniente para el desarrollo personal de niños y jóvenes. (Powell, 1999).

Baden Powell estableció un numero de de 30 a 42 integrantes por tropa dividida esta en patrullas, cada una integrada de 6 a 8 scouts (muchachos de 12 a 17 años de edad). A esto habría de añadirse un subjefe de tropa y un jefe de tropa (Macazaga, 1961).

Sus actividades dentro de los locales (parques y jardines) cada uno de estos situados en la delegaciones, y llevándose a cabo todos los sábados en estas reuniones (juntas scouts) son verdaderamente de admirarse ya que en estas se tiene hora de entrada , hora de salida, se lleva material de trabajo, que se pide con anterioridad , para desarrollar actividades que se llevan programadas para ese día y que debe de cumplirse bajo el programa que esta creado para ese día , las actividades y juegos a realizar no tienen interrupciones y se llevan a cabo con todo rigor ya que esto propicia en los individuos la responsabilidad de cubrir siempre sus objetivos.

Es de llamar la atención la forma en que se desenvuelven sus lideres empezando por el jefe de grupo que a su vez tiene dos subjefes y estos a su vez tienen a su cargo a los jefes de rama , es aquí en especifico en donde vemos a lideres forjados dentro de la misma institución y que brillan con luz propia dadas las características de la institución que da mucho para el lucimiento de estos.

El organigrama que se maneja dentro de un grupo es el mismo que se maneja para la organización en general teniendo un jefe scout nacional, un subjefe scout nacional, comisionados de provincia y comisionados de distrito, que serán los encargados de hacer que interactúen todos los grupos y que todos estos apliquen la misma enseñanza para que en sus eventos semestrales cubran sus objetivos y todo esto lleve a un fin, en el que el individuo ira teniendo un crecimiento hegemónico.

Practicando *el sistema de patrulla*, libro de Roland E. Phillips, editado en 1912, esta organización ha destacado por la formación de varias generaciones a nivel mundial en donde ha destacado el mando de los muchachos por los mismos muchachos y trabajando en equipo (patrullas) en donde se ha encontrado un sistema armónico disciplinado pero sobre todo formativo hacia un buen desenvolvimiento social.

Por medio de la especialización se muestra la decisión en tareas distintas la standardización indica los procedimientos a los cuales están sometidos y la formalización que revela el carácter mas o menos rígidos de sus reglas una estructura de personalidad que se manifiesta especialmente por la existencia de niveles jerárquicos variados en donde se encuentra una interacción de grupos diferentes una definición de roles y un sistema de control que se basa en mecanismos mas o menos sofisticados , en la medida de la realización de los objetivos realizados.

Podemos ver que las funciones de esta institución tienen esencialmente un enfoque social y educativo ya que las políticas que tienen como función es la gestión de la comunidad siendo esta asociación (scouts de América), con fundamentos laicos.

La aportación de la institución escultista del mundo es la de crear mejores ciudadanos, independientes que sepan cuidar, conservar y preservar los valores y los principios aprendidos.

Esta institución históricamente se ha dedicado a la creación de líderes tanto presidentes del mundo como astronautas (dos del Apolo XI fueron scouts) mismos lideres que a nivel empresarial son muy tómanos en cuenta cuando se sabe que han pertenecido a esta institución que es formativa de gente que se sabe desarrollar por si misma y que han tenido la capacidad de participar en ayuda ciudadana en desastres naturales como fue los terremotos del 85.

1.2.3 ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL MOVIMIENTO SCOUT.

El Movimiento Scout es voluntario, no es partidista y se trata de un movimiento complementario de educación para los jóvenes. El Escultismo está abierto a todos, independientemente de su raza o credo, todo esto de acuerdo con la finalidad, los principios y el método concebido por su fundador Robert Baden-Powell.

Su propósito es contribuir al desarrollo de los jóvenes en el logro de su pleno desarrollo físico, intelectual, social, espiritual y potencial como individuos, como ciudadanos responsables y como miembros de su local, nacional y mundial. Scouting opera a través de una red de grupos locales de apoyo de National Scout Organizations (NSO) en 155 países (http://72.14.203.104/translate_c?hl=es&v=http://www.scout.org/en/our_organisation/governance/world_organisation&prev=/search%3Fq%3Dorganizacion%2Bmundial%2B%2Bscout%26hl%3Des).

1.2.3.1 ORGANIZACIÓN MUNDIAL SCOUT.

La Organización Mundial del Movimiento Scout (WOSM) es una organización independiente, internacional, no lucrativa y no partidista que sirve a la organización del Movimiento Scout. Su objetivo es promover la unidad y la comprensión del propósito del Escultismo y principios, al tiempo que se facilita su expansión y desarrollo (http://72.14.203.104/translate_c?hl=es&v=http://www.scout.org/en/our_organisation/governance/world_organisation&prev=/search%3Fq%3Dorganizacion%2Bmundial%2B%2Bscout%26hl%3Des).

1.2.3.2 CONFERENCIA SCOUT MUNDIAL.

La Conferencia Scout Mundial es el órgano rector, la "*asamblea general*" del Escultismo, y está integrado por todos los miembros de la Organización: el Consejo Nacional de Organizaciones Scout (http://72.14.203.104/translate_c?hl=es&v=http://www.scout.org/en/our_organisation/governance/world_organisation&prev=/search%3Fq%3Dorganizacion%2Bmundial%2B%2Bscout%26hl%3Des).

1.2.3.3 COMITÉ SCOUT MUNDIAL.

El Comité Scout Mundial es el órgano ejecutivo de la Organización Mundial del Movimiento Scout. Es responsable de la aplicación de las resoluciones de la Conferencia Scout Mundial y para que actúe en su nombre

entre sus reuniones
(http://72.14.203.104/translate_c?hl=es&v=http://www.scout.org/en/our_organisation/governance/world_organisation&prev=/search%3Fq%3Dorganizacion%2Bmundial%2B%2Bscout%26hl%3Des).

1.2.3.4 OFICINA SCOUT MUNDIAL.

La Oficina Scout Mundial es la Secretaría de la Organización Mundial. La Oficina está dirigida por el Secretario General de la Organización Mundial del Movimiento Scout, que es nombrado por el Comité Scout Mundial y es también el principal funcionario ejecutivo de la Organización Mundial (http://72.14.203.104/translate_c?hl=es&v=http://www.scout.org/en/our_organisation/governance/world_organisation&prev=/search%3Fq%3Dorganizacion%2Bmundial%2B%2Bscout%26hl%3Des).

1.2.3.5 ORGANIZACIÓN SCOUT (WOSM).

La Organización Mundial del Movimiento Scout (WOSM) es una organización independiente, internacional, no lucrativa y no partidista que sirve a la organización del Movimiento Scout. Su objetivo es promover la unidad y la comprensión del propósito del Escultismo y principios, al tiempo que se facilita su expansión y desarrollo .

Ha tenido carácter consultivo por el Consejo de las Naciones Unidas Consejo Económico y Social, desde 1947. Es reconocido por la mayoría de los gobiernos y agencias de la ONU y trabaja en colaboración con otros agentes en el mundo de la educación y la sociedad civil.

Las partes de la organización mundial Scout son :

Las conferencias Scouts mundiales.

Los comités Scouts mundiales.

La oficina Scout mundial.

La oficina Scout Mundial a su vez se divide en :

Región de África: Nairobi, Kenya; Dakar, Senegal y Ciudad del Cabo, Sudáfrica.

Región árabe: El Cairo, Egipto.

Región de Asia y el Pacífico: Manila, Filipinas.

Región de Eurasia: Yalta - Gurzuf, Ucrania, y Moscú, Federación de Rusia.

Región de Europa: Ginebra, Suiza, y en Bruselas, Bélgica.

Interamerican Región: Santiago, Chile
(http://72.14.203.104/translate_c?hl=es&v=http://www.scout.org/en/our_organisation/governance/world_organisation&prev=/search%3Fq%3Dorganizaci%2Bmundial%2B%2Bscout%26hl%3Des).

1.2.3.6 NORMAS, PREMISAS, PROMESAS, LEYES, VIRTUDES, PRINCIPIOS Y LEMAS SCOUTS.

El escultismo y su estructura de normas, jerarquías y reglas, conforman el cuerpo idiosincrásico de los sujetos que van incorporando y haciendo parte de una forma de pensar, idear y recordar que van forjando parte de una visión clasificatoria del mundo que se torna aún más amplia que los sujetos que no han pasado por el escultismo, es decir, el scout va involucrándose en la participación activa de fenómenos sociales en un momento de su existencia que antes carecían de valor o eran infravaluados. Posterior a su incursión en el movimiento scout, desarrolla nuevos significados que ahora le producen una incitación a replantear sus normas, valores, virtudes y principios de vida.

Para conseguir lo anterior, es necesario de la guía, del asesoramiento del jefe del grupo, quien, a través de la construcción simbólica de las jerarquías, comienza a instalarse como ejemplo, como modelo, para que el scout comience a aspirar a elevar los peldaños desde pie tierno (tercera clase), scout (segunda clase), subguía y guía (primera clase) de patrulla hasta llegar a los estratos mayores del escultismo. Estos puestos pueden parecer al principio carentes de significado, no obstante, con el paso del tiempo y la identificación con las

actividades, se lleva a cabo transformación de un simple símbolo en un “*ser*”, en una forma de conducirse en la vida. Se metamorfosea algo que no tenía sentido, y no lo tiene en sujetos ajenos a la filosofía y jerarquización escultista: un “*sin significado*” en un hecho vital, que trascenderá la frontera de sus nuevos pensamientos y sentimientos y, por lo tanto, de una nueva visión de la vida traducida en cultura “*concreta*” (Powell, 1999).

En el escultismo, las condiciones del sujeto van haciendo primero que la nueva forma de vida sea aceptada por el scout, lo que va provocar un cambio constante que será internalizado por el sujeto hasta el momento en que, sin advertirlo o sin que se lo proponga, lo haga parte de sí mismo. Es entonces donde se aprecia una mejor forma de conducirse del sujeto.

En suma, el aprehendizaje va a posibilitar un cambio en la manera de conducirse, de tal forma que al conocer y practicar sus normas mas importantes, el individuo, sin proponérselo, comenzará a desenvolverse en la vida bajo estas normas y ya actuando en una forma natural dentro de su desenvolvimiento social (Phillips, 1912).

1.2.3.6.1 PREMISAS SCOUTS.

A continuación se exponen las principales premisas scout, para que el lego y el escéptico puedan vislumbrar la manera en que se fomentan los valores y las leyes escultistas.

1.2.3.6.1.1 PROMESA:

“Yo prometo por mi honor hacer cuanto de mi dependa para cumplir mis deberes para con Dios y la Patria” (Powell, 1991).

Ayudar al prójimo en toda circunstancia y obedecer fielmente la ley Scout.

1.2.3.6.1.2 LEY SCOUT.

1. El scout cifra su honor en ser digno de confianza.
2. El scout es leal para con su patria sus padres sus jefes y subordinados.
3. El scout es útil y ayuda a los demás sin pensar en recompensas.
4. El scout es amigo de todos y hermano de los demás scouts sin distinción de credo raza nacionalidad o clase social .
5. El scout es cortés y caballeroso.
6. El scout ve en la naturaleza la obra de Dios, y protege a los animales y las plantas.
7. El scout obedece sin replicar y hace las cosas en orden y completas.
8. El scout sonríe y canta en sus dificultades.
9. El scout es económico y trabajador , cuidadoso del bien ajeno. .
10. El scout es limpio y sano; puro en sus pensamientos, palabras y acciones (Powell, 1991).

1.2.3.6.1.3 VIRTUDES.

- 1.- Lealtad .
- 2.- Abnegación.
- 3.- Pureza (Powell, 1991).

1.2.3.6.1.4 PRINCIPIOS.

- 1.- Dios.
- 2.- Patria.
- 3.- Hogar (Powell, 1991).

1.2.3.6.1.5 LEMA.

Siempre listo a servir (Powell, 1991).

Siendo estas las normas que establece el escultismo para el buen desenvolvimiento de sus participantes y comenzando a platicarlos en sus juntas scout mediante juegos, actividades e instrucción de adelanto es que el sujeto llega a practicarlo consuetudinariamente, de tal forma que por medio de esta

práctica constante consigue ejercerlo como parte de su vida , tanto en su ciudad o en su casa como en la escuela, en el campo y en el bosque, siempre buscando servir y ayudar en todo medio ambiente que le rodee, sin pensar en una gratificación o ayuda , simplemente es el estar bien consigo mismo ya que esto implica que esta cumpliendo en forma natural lo que incorporó e hizo suyo.

Mediante el ejercicio cotidiano de prácticas scouts dentro del local así como sus campamentos y excursiones, el individuo se puede ir identificando con los muchachos de mayor jerarquía, lo que puede producir en ellos la estimulación de seguir adelante con lo aprendido para, mas adelante, convertirse en especialistas en la materia . La instrucción Scout esta repleta de diferentes actividades que son verdaderamente atrayentes para el individuo como es la señalación con banderas (comunicación con banderas), el pionerismo (nudos y amarres), la apreciación de distancias (que se refiere a la elaboración de sacar la altura de un árbol por medio de utensilios naturales), la realización de mapas topográficos de cerros y mesetas, el desarrollo de la habilidad para poder calcular el diámetro de una presa, la lectura de constelaciones, la identificación de árboles, los primeros auxilios, la orientación con brújula, la realización de un campamento solo de tres días y dos noches, sobreviviendo con muy pocos recursos que no sean naturales, entre otras.

Es aquí donde el scout empieza a caminar por la vereda del escultismo, sintiendo una gran exaltación por obtener las insignias de mayor jerarquía como son las del guía y las del subguía, empero, para ello tendrá que dominar todas las destrezas en el campo y en la ciudad , y sobre todo, estar al tanto que se encuentra viviendo cumpliendo todos los días con su promesa y ley scout .

1.2.3.7 FUNCIONES DE LAS ORGANIZACIONES SCOUTS.

Como la secretaría de la Organización Mundial, la Oficina Mundial tiene una serie de funciones definidas por la Constitución.

- Presta asistencia Mundial y Regional de Conferencias Scouts en el mundo y los comités regionales y sus órganos subsidiarios ven por el

cumplimiento de sus funciones. Esto incluye la preparación de las reuniones y la prestación de los servicios necesarios para poner en práctica las decisiones de los distintos órganos.

- Proporciona servicios para la promoción del Escultismo en todo el mundo.
- Mantiene relaciones con las organizaciones nacionales Scout y les ayuda a desarrollar el Escultismo en su país.
- Fomenta el desarrollo del Escultismo en los países en que no existe.
- Se supervisa la organización de los comités internacionales y regionales tales como acontecimientos Scout mundiales y *jamborees* regionales.
- Mantiene relaciones con las organizaciones internacionales cuyas actividades se refieren a cuestiones de la juventud (http://72.14.203.104/translate_c?hl=es&v=http://www.scout.org/en/our_organisation/governance/world_organisation&prev=/search%3Fq%3Dorganizacion%2Bmundial%2B%2Bscout%26hl%3Des).

Las operaciones de la Oficina Mundial se financian en parte con cargo a la inscripción anual de los honorarios pagados por Scouts del Mundo en sus diferentes organizaciones, sobre la base de su composición. Otro tipo de apoyo proviene de fundaciones, corporaciones, agencias de desarrollo, y de los individuos.

El apoyo también proviene de la Fundación Scout Mundial, que es la construcción de una sociedad de capital de fondos (de donación). Las contribuciones a la Fundación se invierten permanentemente para producir un ingreso regular, en beneficio de la Organización Mundial.

El Secretario General es nombrado por el Comité Scout Mundial de la que es miembro ex officio. Él / ella es el Director Ejecutivo de la Organización Mundial del Movimiento Scout y dirige su Secretaría, la Oficina Scout Mundial. Él / ella promueve y protege los intereses del Movimiento

(http://72.14.203.104/translate_c?hl=es&v=http://www.scout.org/en/our_organisation/governance/world_organisation&prev=/search%3Fq%3Dorganizaci%2Bmundial%2B%2Bscout%26hl%3Des).

1.2.4 HISTORIA Y ESTRUCTURA DEL MOVIMIENTO SCOUT Y DE LA ASOCIACIÓN SCOUTS DE AMÉRICA (ASA).

La asociación Scout de América fue fundada en 1951 por el profesor Ángel García Suárez, mismo que había sido participe de la Asociación Exploradores Amanecer a cargo del Doctor Gustavo Baz y de Elena Díaz de Baz (Información recabada mediante una entrevista a profundidad con Ángel García Suárez, fundador y Presidente de la Asociación Scouts de América, llevada a cabo en el mes de octubre del 2007).

En 1953, la Asociación Scouts de América gana un desfile conmemorativo del 20 de Noviembre organizado por el departamento del Distrito Federal .

En 1956 se realiza una obra teatral que se presenta en el cine Meyer y los fondos recaudados por esta fueron donados para la construcción del Gimnasio Deportivo de la entidad de Texcoco.

En la década de los 60's, dicha asociación realiza campamentos al extranjero, en especial a Estados Unidos y Canadá, encargándose de difundir la cultura Mexicana en estos países (Información recabada mediante una entrevista a profundidad con Ángel García Suárez, fundador y Presidente de la Asociación Scouts de América, llevada a cabo en el mes de octubre del 2007).

Para los 70's, se protocoliza oficialmente la Asociación de Scouts de América en la notaria número 50 del Distrito Federal, siendo el notario Joaquín Calavera el encargado de dar fé a dicho protocolo y nombrando como Subjefe Scout Nacional en la misma a Ramón de Jesús Vázquez Camarena, quedando esto acentuado en el número de acta constitutiva 35643 y siendo la razón civil

de ésta Asociación de Scout de América SAM-750408-BCO y el R. F. C. ASA-750408 con domicilio en Avenida 8 edificio 3b num. 125 centro urbano Tlalpan , México D. F. apartado postal 45-031, c. p. 06020 (Carta de protocolización) .

En la década de los 80's el profesor Ángel García Suárez se retira de la dirección grupal dedicándose en estos años solamente a la supervisión de sus grupos y de los campamentos de los mismos (Información recabada mediante una entrevista a profundidad con Ángel García Suárez, fundador y Presidente de la Asociación Scouts de América, llevada a cabo en el mes de octubre del 2007).

En los años 90's y en la actual década, se encarga de fomentar el escultismo tradicional en conferencias con su asociación y otras agrupaciones (Información recabada mediante una entrevista a profundidad con Ángel García Suárez, fundador y Presidente de la Asociación Scouts de América, llevada a cabo en el mes de octubre del 2007).

Otra de las características del profesor García Suárez fue la formación integral de líderes escultistas asignados por él mismo y por los muchachos dentro de un sistema democrático.

Las actividades básicas de estas tropas consistían principalmente en:

Formación de carácter. En base a los programas desarrollados en las juntas scout, excursiones y campamentos (Powell 1991).

Formación técnica. Consistente en la práctica de las técnicas scout que se consideran convenientes para el grupo como el campismo, topografía, primeros auxilios, clave Morse, apreciación de distancias, informes en caso de emergencia, lectura de constelaciones ,cocina en campamento , señales semafóricas (mensajes con banderas), etc.

Formación física. Principalmente por la práctica de deportes y vida al aire libre (Powell 1991).

Formación social. Consiste en el desarrollo de la técnica del mando y organización, fomento de interrelaciones humanas y actividades de servicio a la comunidad (trabajo en orfanatos, asilos de ancianos y casas-hogar para niños huérfanos).

Las reuniones eran semanales (sábados en la mañana) y algunas actividades especiales se desarrollaban en domingo. Debido a las diferencias de edades existentes entre los integrantes de la Tropa, se tomó la determinación de dividirlos en tres grupos:

De 6 a 12 años, nombrados como *Lobatos* y conformados en seisenas, éstas a su vez, en una manada y siendo aspirantes scouts (Powell, 1997).

De 12 a 17 años: Scouts. Conformados en patrullas que, al mismo tiempo constituyen una tropa (Powell, 1997).

A los jóvenes de entre los 17 a los 24 años, se les conoce como *Rovers*. conformados en un clan y no siendo el numero mayor de este a 12 individuos, aspirantes a jefaturas (Powell, 1922).

Las secciones femeninas de (ASA) aparecen a principios de los años 70's y se conjuntan en tres grupos:

Las *Haditas* son niñas de entre 6 a 12 años, conformadas en colmenas y éstas, a su vez, en una ronda (Grupo Scouts de América).

A las niñas de 12 a 17 años, se les ha designado el nombre de Guías, constituidas en patrullas que, al mismo tiempo integran una tropa.

Por último, las jovencitas de entre 17 y 24 años han recibido el seudónimo de *Girl Scout*, quienes fundan un grupo no mayor de 12 personas (Grupo Scouts de América).

Cada sección tiene un programa distinto e independiente de trabajo y se lleva a cabo por conducto de los instructores y jefes de cada rama bajo la tutela del jefe de grupo (Asociación Scouts de América).

A partir de los años ochentas el movimiento empezó a ajustar de tal manera que hubo de participar en las conferencias internacionales de escultismo interamericano, en donde se desarrolla un sistema más actualizado al respecto de enfocar mejor este sistema a la época actual, sin descuidar el objetivo principal que es el de descubrir nuestros valores para ponerlos al servicio de los demás, complementando de ésta manera la formación de adolescentes facilitando esta una depuración y formando un escultismo contemporáneo e integral.

En la década de los 90's, el movimiento sigue evolucionando y sufriendo modificaciones, siendo el último en 1996 y que no se ha permutado hasta nuestros días.

En realidad, el movimiento de la Asociación Scouts de América, posee tres tipos de estructura grupal:

La estructura general es nominalmente de tipo piramidal, en los niveles de coordinación tanto a nivel de distrito como de provincia, existen unas estructuras lineales, interactuando y cambiando de acuerdo a las características de la persona de mayor jerarquía o influencia. El problema que suele presentarse es que la comunicación suele no ser demasiado eficiente, ya que se controla la información como un ejercicio de poder (García, 2007).

Los sistemas mediante los cuales opera la ASA están basados en la experiencia, por lo que las decisiones son tomadas por las personas que mejor lo conocen y coordinan, y no por los que lo creen conocerlo y conducirlo, sin

embargo, se concensa desde la asamblea nacional, el consejo nacional hasta llegar a los grupos y tropas, en un sistema que hoy día se propone como totalmente democrático.

Dado que los sistemas de trabajo parten principalmente del sistema de patrulla, que es una agrupación de adolescentes varones, hay que entender un poco de psicología de la adolescencia para estudiarlos debidamente. Una de las características más notorias del adolescente es su rechazo a aceptar una autoridad proveniente de personas adultas, pero cede su credibilidad a sus semejantes, es decir, acepta un líder de similar edad pero con más experiencia que ellos (García, 2007).

Este comportamiento se conoce en psicología social como principio de rebeldía. Esta rebeldía, no es más que una exteriorización de su deseo de demostrar su valor como ser humano perteneciente a una sociedad, que no lo acepta todavía como miembro formal de la misma, a menos que se transforme de la manera que la sociedad se lo indique. Al no aceptarlos tal como son o como ellos desean, se pueden transformar en rebeldes que traten de formar sociedades como son las bandas (Craig, 2001).

Ahora bien, en el sistema de patrulla se utiliza la rebeldía del adolescente enfocándola a un sistema de competencia, en el cual el individuo entiende que para ser aceptado por una sociedad competitiva (Tropa) tiene que:

- 1) Participar activamente en ésta, y
- 2) Acatar las reglas que lo rigen.

Si el individuo acepta estas 2 premisas, la sociedad se compromete a respetarlo y otorgarle los privilegios que éste pide. Sin embargo, al cumplirse ambas premisas surge una tercera que es la que va a desencadenar y a permitir el funcionamiento del sistema:

3) Tras haber sido aceptado en la sociedad por el trabajo desempeñado, para mantener o mejorar su posición, debe de seguir demostrando su capacidad ante los nuevos miembros que ingresen a ella.

En síntesis, el sistema de competencia en la tropa busca que el individuo no deje de capacitarse y, por lo tanto, de mejorarse, induciendo a los demás miembros de la sociedad a esforzarse más para no rezagarse. Sin embargo, se debe tener muy en cuenta que la competencia debe estar enfocada de manera positiva y propositiva, jamás se deberá estimular como un refuerzo de la autoestima por sobre los demás (García, 2007).

Dadas las diferencias emocionales, de percepción, psicológicas y de apropiación entre varones y mujeres adolescentes, los sistemas de tropa varonil y tropa femenina, han variado el enfoque conforme a las necesidades del individuo. Actualmente, el enfoque principal es de igualdad social, de afirmar su autoestima, carácter y liderazgo para que puedan destacar ayudando a la formación de líderes como a sí mismos dentro de su vida laboral y personal.

Una de las medidas para proteger al Movimiento es la disciplina, ya que al tratarse de unos grupos que educan en base a la experiencia de sus integrantes, debe aceptarse que los de menor experiencia se subordinen a los de mayor para poder adquirir los conocimientos que le son necesarios y útiles dentro del proceso de formación. Y en segundo lugar hay que cuidar que en los sistemas de competencia no se exacerbe el principio de rebeldía, creándose situaciones de conflicto personal (García, 2007).

Entendemos entonces que para que el sistema de la ASA funcione, es necesario mantener la disciplina de sus integrantes, ya que de no hacerlo, se puede desencadenar un proceso anárquico que destruya a algunos equipos y ponga en peligro la estabilidad del Movimiento, como en efecto ya ha sucedido. Sin embargo, esta disciplina jamás se debe entender como una obediencia ciega a una jerarquía, sino como la confianza concedida a quienes por sus

conocimientos y experiencia tienen una responsabilidad mayor, misma que deben refrendar con sus acciones, siempre enfocadas al bienestar comunitario.

El mando es la capacidad de organizar a un grupo de personas para cumplir metas comunes, y es uno de los fundamentos del sistema de Patrulla , ya que si el objetivo es crear líderes, una de las cualidades que deben poseer éstos es saber guiar a su gente, lo cual sólo se consigue mediante la práctica del mando (García, 2007).

1.2.4.1 OBJETIVOS DEL ASA.

El objetivo principal es el formar líderes. En el aspecto técnico, que puedan proporcionar en los equipos de niñez y adolescencia, un elemento que es útil para fomentar un afán de superación mediante la competencia en cuanto al origen escultista (García, 2007).

El aspecto físico no solo sirve para reforzar el punto anterior (competencia), sino que también resulta útil y necesario para ayudar y estimular el desarrollo fisiológico de la etapa niñez – adolescencia – juventud.

En el aspecto intelecto-cultural No sólo es necesario estimular una superación en los aspectos internos de trabajo de cada equipo, sino también el proporcionarles elementos que le permitan normar el criterio como ciudadanos, complementando los ámbitos familiares y escolar, de manera que no sean fácilmente influenciables (García, 2007).

Cuando, por medio de estos elementos (estructura y aspectos formativos), el individuo va comprendiendo la importancia que tiene el participar de manera comprometida en las actividades que propician un bien común, tiende a desarrollar una actitud positiva dentro de los diferentes núcleos sociales en que se desenvuelve (familiar, escuela y amistades).

Finalmente, el objetivo que persigue a largo plazo el Movimiento es que el individuo aprenda a apropiarse y a madurar continuamente a lo largo de su vida en todos los aspectos, de manera que sea constructor de una mejor sociedad (García, 2007).

1.2.4.2 ESTRUCTURA DE LOS GRUPOS (LAS PATRULLAS) EN LOS SCOUTS.

Para Fischer (1992), todos los grupos poseen una estructura, sea formal o informal, y pueden estar explícitamente o implícitamente reconocidos en el funcionamiento de la estructura grupo. En los estudios de grupos, existen un número de aspectos que intervienen en lo que constituye al grupo y estos son: 1.- el tamaño, 2.- los roles, 3.- la cohesión, 4.- las normas; 5- el status, 6.- los objetivos.. 1.- El tamaño es considerado como un umbral que puede actuar sobre el funcionamiento de un grupo, en estudios sobre grupos se observó que mientras más grande sea el número de integrantes dentro del grupo, hay menos miembros que participan en las actividades y es más probable que no haya una atención hacia los miembros del grupo equitativa. En pocas palabras, no funcionan bien. En el caso de las patrullas, que son los grupos a estudiar, podemos decir que el tamaño de cada escuadra es de 1 a 8 integrantes; 2.- Los roles. Éstos son considerados modelos de conducta definidos por las expectativas de los individuos con los que se entra en relación, es decir, es el papel o la función que desempeña cada uno de los integrantes del grupo. Los roles en las patrullas están bien definidos: el líder es respetado y cumple sus funciones o su papel dentro del grupo organizando las actividades, ejecutándolas siempre siguiendo varios objetivos y los muchachos participan en las actividades. 3.- La cohesión se refiere al grado en que los miembros se sienten motivados a permanecer en el grupo, el efecto más grande de la cohesión es que mantiene al grupo unido, la cantidad y la calidad de la interacción están relacionadas con la cohesión del grupo. Un componente que interviene en la cohesión es la comunicación y la interacción verbal o no verbal, además existen nociones de atracción y de moral, la cohesión en las patrullas la

podemos ver en la comunicación que tienen los miembros del grupo , la cual es fluida, respetuosa, comparten actividades, ideas juegos y valores morales y de competencia en general (Shaw, 1989). 4.- Las normas conciernen a las expectativas compartidas por la mayoría de los miembros en cuanto al tipo de comportamiento juzgado aceptable en un grupo. En otras palabras, indican una manera de actuar, de guiarse por normas que son determinadas por los líderes como: guardar silencio, obedecer a lo que se le pide, llegar a una hora determinada a la reunión, cooperar en las actividades, ir a misa 5.- El status se refiere a la posición que ocupa cada uno de los integrantes del grupo en consecuencia de otras características que conducen a una diferenciación de dicha posición con respecto a los demás. En el caso de las patrullas, el status o posición es clara, el líder es visto como el jefe al cual hay que obedecer y escuchar, ante él, los muchachos tienen la posición de hacer lo que se les pide. 6.- Los objetivos del grupo son las orientaciones repetidas a fin de influir en las actividades que llevan a cabo sus integrantes. Los objetivos de las patrullas son los de formar líderes laborales y sociales , fomentar la competencia, enseñarles el don de mando y de influir sobre los demás.

CAPÍTULO II

ADOLESCENCIA

Desde que el ser humano nace, comienza su crecimiento. Una de las etapas considerada por muchos autores como crucial, decisiva, crítica, etc, lleva el nombre de adolescencia y su inseparable cómplice: la pubertad. De acuerdo con la edad y el grado de desarrollo de las personas se puede decir que atravesamos diferentes etapas, a saber:

Las etapas y las edades aproximadas por las que los humanos discurren son:

Infancia - niñez: del nacimiento a los 10 años aproximadamente,

Pubertad: 10 a 13 años,

Adolescencia: 13 a 19 años,

Adulthood: 20 a 60 años,

Vejez: 60 en adelante (Craig, 2001).

La adolescencia es una transformación más, sólo que es mas evidente debido a que en ella hay demasiados cambios: cognitivos, sociales, interpersonales, sexuales, morales, psíquicos...Regularmente, ante tantos cambios súbitos, los adolescentes no pueden responder adecuadamente, así que en vez de asimilarlos, tiende a sufrirlos (Palacios, 1990).

Es bien sabido que estas varían de acuerdo a la interpretación y clasificación de cada autor y en base a las edades aproximadas, ya que cada persona tiene su propio ritmo de crecimiento y existe diferencias entre hombre y mujeres, por ejemplo, en la pubertad, las niñas presentan cambios antes que los hombre. No todos cambian al mismo tiempo, hay quienes cambian antes y otros después, cada uno cuenta con un *reloj* biológico que se activa en el momento indicado, cada uno tiene ese momento.

La pubertad es el período de vida en el que se presentan grandes cambios físicos, tanto externos como internos, que nos preparan para lograr la

maduración de la función reproductiva continuando con el desarrollo sexual que se inicia desde el nacimiento. La edad en la que se da estos cambios en las mujeres es entre los 10 y 12 años y en los hombres entre los 12 y 14 años (Engelmayer, 1970).

La adolescencia es una etapa crítica de la vida caracterizada por profundas transiciones en la conducta emocional, intelectual, sexual y social de los seres humanos. El mundo exterior y la sociedad que los rodea, ambos, también en estado de transición, aportan factores que influyen en el proceso de transformación de la personalidad de los adolescentes (Stone y Church, 1973).

Hablar de adolescentes es hablar de una etapa en la que el menor se encuentra en una constante búsqueda de identidad, sus emociones son inestables, es una combinación de varios cuerpos y roles, defiende sus valores y desprecia todo lo que el adulto quiere imponerle, más aún, lo siente como una agresión hacia su persona, se encuentra en una lucha interna en la cual pretende dejar de ser niño para ser tratado como adulto (pryti_86@hotmail.com).

Existe una glándula llamada hipófisis que es la responsable de todos los cambios que se presentan en esta fase. Estas células del cerebro producen unas hormonas que a su vez estimulan el funcionamiento de los ovarios o de los testículos, según cada sexo. Como consecuencia del estímulo, ovarios y testículos aumentan de tamaño y fabrican cantidades cada vez más elevadas de las hormonas responsables del desarrollo de los caracteres sexuales: estrógenos en el caso de las mujeres y testosterona en el de los varones (Leshan, 1988).

Por lo tanto, durante la pubertad tiene lugar una serie de cambios hormonales con activación y aumento de la producción de las llamadas hormonas sexuales
(<http://www.monografias.com/trabajos12/lapuber/lapuber.shtml>).

Estas hormonas son las responsables de los cambios propios de la pubertad: de la producción y reproducción de las células de la reproducción

(óvulos en las mujeres y espermatozoides en los hombres). Tanto en hombres como mujeres se dan estos cambios, pero dependen mucho de la raza, la herencia, la alimentación, el clima, etc (<http://www.soloenanos.com/pubertad.htm>).

2.1 PUBERTAD.

En la adolescencia se producen cambios físicos que preparan al cuerpo para la vida adulta. Este proceso biológico se llama pubertad, período que se caracteriza por el aumento de la actividad hormonal. El reloj biológico parece enloquecer, y las hormonas, trastornadas, producen caóticas modificaciones tanto corporales como psíquicas. El paraíso de la infancia se ve arrasado por mutaciones físicas, ineptitud en todos los ámbitos de la vida, torpeza motora y una persistente excitación sexual. Estos aspectos hacen del púber alguien *peligroso*, tanto para sí mismo como para los otros. Algunas personas lo han comparado con un cachorro de Doberman suelto en una cristalería, con un borracho ejército de Vikingos, con psicópatas (Aberasturi y Knobel, 1993) o con los *borderlines*.

El primer dato a observar es relativo al crecimiento, mucho más rápido que la etapa infantil previa. Claro que este desarrollo no tiene nada de armónico y el cuerpo parece desintegrarse en sus elementos, los cuales se desarrollan en independencia. Este crecimiento desorganizado hace que los movimientos se vuelvan torpes, más propios de un autómatas que de un humano. Las dimensiones del cuerpo se ven alteradas, desproporcionadas, y resulta difícil manejar el nuevo cuerpo. Quizá la intención de caminar se vea traducida en tropiezos involuntarios, ataques de pestilentes gases o en incontinencia uretral, por ejemplo, en medio de una declaración amorosa. Esto es normal y forma parte del proceso de crecimiento (<http://es.wikipedia.org/wiki/Pubertad>).

La etapa de la pubertad es una de las más delicadas e importantes en la vida de todo ser humano ya que en ella se presentan toda una serie de cambios físicos y psicológicos que los traslada del mundo infantil, despreocupado y carente de obligaciones que se vive en la niñez y los conduce al mundo adulto,

con todas las responsabilidades y compromisos que se adquieren en esta etapa de la vida humana.

Todos estos cambios generan: orgullo, temor, dan placer y sentimiento de culpa. Es una etapa que se da a diferentes edades, según sea cada caso, pero que nadie esta exento de atravesarla. Algunos la superan con éxito, otros se confunden y se desvían del camino correcto, sobre todo si no cuenta con el apoyo y orientación adecuado (Leshan, 1988).

2.1.1 PUBESCENCIA Y PUBERTAD.

Pero existe una gran diferencia entre el desarrollo físico y los cambios psicológicos que pueda sufrir el adolescente, por eso debemos aclarar algunos términos antes de comenzar a enumerar los cambios físicos:

Pubescencia: es el período aproximadamente de 1 año que acontece a la pubertad, el término se refiere también a cambios físicos que tienen lugar en este período y que culminan en la pubertad (<http://www.monografias.com/trabajos12/lapuber/lapuber.shtml>).

El comienzo de la pubescencia se caracteriza por una aceleración en el ritmo de crecimiento físico y por el término de latencia de crecimiento. Junto a este proceso de aceleración se producen cambios en las proporciones faciales y corporales, la maduración de los caracteres sexuales primarios y secundarios

Pubertad: El vocablo pubertad, proveniente del latín *pubertas*, se reserva para los cambios anatómo-fisiológicos, en tanto que el término adolescencia se emplea para designar los aspectos emocionales de dicha etapa (pryti_86@hotmail.com).

Por ello, es el momento en la vida, en el que comienza a manifestarse la madurez sexual, en las niñas, con la aparición del primer ciclo menstrual o menarca y en los varones por diversos signos, quizás el más confiable sea la presencia de espermatozoides en la orina (www.pediatrldia.cl).

La pubertad no tiene límites claros, ni en varones, ni en mujeres. Generalmente se establece como edad de la pubertad los 12 años para las

mujeres y los 14 años para los varones. Pero no tiene sentido estipular promedios, pues son muy amplias las diferencias individuales entre los diferentes grupos, debidas posiblemente a la alimentación, el estado de salud, la exposición al estímulo sexual, la zona geográfica en que se vive, el nivel de vida, el patrón familiar de inicio puberal, y muchos otros factores desconocidos. Además, igual que ocurre con la estatura, existe una "*aceleración secular*" del inicio de la pubertad, de modo que en los países occidentales la pubertad se ha adelantado unos 3-4 años respecto al comienzo del siglo. En nuestro país se considera normal el inicio de la pubertad entre los ocho y los 14 años en las niñas y entre los nueve y los 15 en los varones. Generalmente, se tiende a decir que los varones llegan 2 años después que las mujeres a la pubertad (Engelmayer, 1970).

Adolescencia: Es el período de transición psicológica y social entre la niñez y la vida adulta. La adolescencia abarca gran parte del período de la pubertad, pero sus límites están menos definidos, y se refiere más a las características psicosociales y culturales mencionadas anteriormente (<http://www.monografias.com/trabajos12/lapuber/lapuber.shtml>).

2.1.2 ETIMOLOGÍA.

La palabra pubertad deriva del latín *pubere*, que significa cubrirse de vello el pubis.

En sentido estricto, el término "*pubertad*" se refiere a los cambios corporales en la maduración sexual más que a los cambios psicosociales y culturales que esto conlleva. En un sentido amplio, puede definirse como el período que culmina el crecimiento y desarrollo de un individuo, quien al final queda instalado en la edad adulta (<http://es.wikipedia.org/wiki/Pubertad>).

2.1.3 PRIMEROS INDICIOS DEL INICIO DE LA PUBERTAD.

Las primeras señales del principio de la pubertad son: Los caracteres primarios, pene y vagina, y los secundarios, en los niños vello facial, cambio de voz, ensanchamiento de los hombros y en las niñas: crecimiento del pecho, ensanchamiento de las caderas. Ello ocasiona que los cuerpos de una mujer y de un hombre sean distintos (<http://es.wikipedia.org/wiki/Pubertad>).

Los primeros meses de la pubertad pasan desapercibidos. Los cambios en el organismo son escasos hasta que la producción de estrógenos o de testosterona alcanza un nivel relevante.

En el inicio de la pubertad, algunos le adjudican el crecimiento pubiano, otras la menstruación, unos mas las poluciones nocturnas, etc., pero actualmente la más aceptada es el crecimiento óseo que se observa en las manos (pryti_86@hotmail.com).

El rasgo principal de la pubertad es el desencadenamiento hormonal. Estos tienen dos funciones bien establecidas y válido para ambos sexos: Una organizativa, propia del desarrollo evolutivo y, la otra, excitativa, relacionada con las funciones sexuales de la edad adulta.

La secreción de hormonas del crecimiento por parte de la glándula pituitaria se encuentra en la base del cerebro. Cuando llega el momento, aumenta la secreción de hormonas, causando la aceleración del crecimiento, propia de la pubertad. Igualmente las hormonas gonadotrópicas, estimula el crecimiento de las gónadas (ovario y testículos) (<http://www.monografias.com/trabajos12/lapuber/lapuber.shtml>).

Durante la pubertad tiene lugar en el organismo cambios notables: El niño se transforma en adulto – adquiriendo la talla, peso, formas, proporciones y funciones del organismo y funciones del organismo adulto (<http://es.wikipedia.org/wiki/Pubertad>).

2.1.4 CAMBIOS FÍSICOS DE LA MUJER.

Características sexuales secundarias en la mujer: En las mujeres, el primer signo de que la pubertad se pone en marcha suele ser el desarrollo mamario , el cambio en la forma pélvica, la redistribución de la grasa y la composición corporal: que trae consigo el ensanchamiento de las caderas y la cintura. La grasa empieza a acumularse en el estómago, las piernas y las nalgas. Esto es completamente normal y hace que la mujer desarrolle las curvas propias de su género. Asimismo, existen cambios en la vagina, el útero, y los ovarios como respuesta de los niveles ascendentes de estrógenos, engordando y adquiriendo un color rosáceo. Los labios mayores: Aumentan de tamaño, formando en su superficie ligeros pliegues. Los labios menores y el clítoris también aumentan de tamaño. Un cambio que se considera fundamental es la aparición de la menstruación, menarquia, menarca, o ciclo menstrual, que no es sino la primera hemorragia menstrual de la mujer, es el primer episodio de sangrado vaginal de origen menstrual. La aparición de la menarca o primera regla suele suceder de forma más tardía y pueden pasar años, como media unos tres años desde el inicio del desarrollo mamario, hasta que esta aparezca y supone el momento que señala el inicio de la madurez sexual cuando los ovarios empiezan a producir huevos u óvulos (<http://www.euroresidentes.com/adolescentes/pubertad-chicas.htm>).

Desde las perspectivas sociales, psicológicas y ginecológicas, es frecuentemente considerado el evento central de la pubertad femenina, como la señal de la posibilidad de fertilidad.

Otros cambios característicos de la pubertad son el aumento de la talla, peso y los cambios en la piel, generados a partir del crecimiento de los huesos y los músculos y a las tan desagradables glándulas sebáceas y sudoríparas que se desarrollan, lo cual ocasiona que la joven comienza a sudar excesivamente en ocasiones, y este sudor adquiere un olor fuerte muy característico (www.pediatraldia.cl).

No podríamos dejar de mencionar la aparición de vello corporal: Durante la pubertad, el pubis se cubre de vello, de la misma manera que las piernas y las axilas.

Con todas estas transformaciones, vienen también las características sexuales que definen y marcan a ambos sexos. Estos cambios no se desarrollan al mismo tiempo, no aparecen en el mismo orden, ni alcanzan su madurez a la misma edad (http://www.pediatraldia.cl/la_pubertad_normal.htm).

2.1.5 CAMBIOS FÍSICOS EN EL HOMBRE.

Características sexuales secundarias en el hombre: En el varón, las características sexuales secundarias son igualmente notorias. Generalmente la pubertad, se inicia con el cambio de voz. Aunque primero tiene lugar un crecimiento acelerado de los testículos (que originan erecciones frecuentes e involuntarias, la producción de espermatozoides y muchos chicos empiezan a experimentar los llamados *sueños mojados* provocados por una eyaculación involuntaria durante el estado del sueño) y las bolsas escrotales que se vuelven mas rugosas y adquieren un color mas oscuro, seguido por el crecimiento del pene. Después aparecen los vellos largos en el pubis, la cara, las axilas, las piernas, el pecho, incluso en las nalgas y alrededor del ano, seguido de un notable aumento en la transpiración axilar. Posteriormente aparece el bozo del labio superior, seguido por la aparición de vello en piernas, muslos y cara (<http://es.wikipedia.org/wiki/Pubertad>).

En la etapa de la pubertad el niño siente curiosidad por su cuerpo y el de los demás, así que a veces apetece acariciarse los genitales hasta sentir una sensación de placer, a esto se le llama masturbación. Aquellos que suelen masturbarse tienden a no tener o tener menos emisiones nocturnas. También hay aquellos que nunca la experimentan en su vida, para lo cual usualmente el organismo elimina el semen acumulado a través de la orina. La expulsión de semen por el pene es el indicio que desde ese momento, el púber puede fecundar un óvulo (<http://www.euroresidentes.com/adolescentes/pubertad-chicas.htm>).

Sin duda, uno de los cambios más importantes se refiere al crecimiento, al aumento de peso y los cambios en la voz, que puede sonar extraña o bitonal (aguda/grave), puede al principio le salgan los llamados "gallos" al hablar, y luego se va tornando mas grave la voz.

El año anterior al inicio de la pubertad, los varones crecen una media de 4-6 cm al año. Durante la pubertad la velocidad de crecimiento aumenta llamativamente. En el momento de máximo crecimiento, la velocidad puede alcanzar 7-12 cm/año. Respecto al aumento del peso, en los varones se debe sobre todo a aumento de la masa muscular, con el consiguiente aumento en la fuerza física. Los músculos crecen y se endurecen. Es una época de fuerte crecimiento y, en ocasiones, el púber se puede sentir torpe y tendrá la sensación que sus brazos sean demasiado largos, sus manos y pies muy grandes(http://www.pediatraldia.cl/la_pubertad_normal.htm).

Cambios en la piel: Igual que la de la mujer, la piel del varón tiende a ser más grasa y sudorífera que antes. Alcanzada la pubertad, el niño comienza a expulsar olores característicos, especialmente tras el ejercicio físico. Este olor suele calificarse como desagradable y su intensidad puede variar de persona a persona y de momento en momento. También es probable que le salgan granos en la cara y/o espalad. La mayoría de adolescentes padecen acné en algún momento de la pubertad(http://www.pediatraldia.cl/la_pubertad_normal.htm).

2.1.6 AMBOS.

Resumiendo, los cambios físicos en hombres y mujeres son los siguientes:

- Aumento de peso y estatura (crecimiento del esqueleto).
- Aparición de vello en algunas partes del cuerpo (axilas, pubis, cara, piernas, etc).
- Cambios en la voz.
- Eyaculación y menstruación.

- Aparición del acné.
- Cambios de olor.

El cambio en la organización fisiológica se refleja también en el incremento de la presión sanguínea, el pulso y la tasa del metabolismo basal. (www.quierosaber.org/puberty/physical.html - 11k -).

2.1.7 EL PÚBER EN SU CONTEXTO SOCIOCULTURAL.

2.1.7.1 EL AMBIENTE COMO AGENTE MODULADOR.

Es importante destacar el hecho de que el comienzo de la pubertad está determinado por la carga genética, y que los factores socioeconómicos, nutricionales y psicológicos desempeñan un rol modulador (<http://es.wikipedia.org/wiki/Pubertad>).

2.1.7.2 EL PÚBER Y SUS RELACIONES FAMILIARES.

En muchas ocasiones, los padres comenten el error de criticarlos, les hacen observaciones en los cuales reflejan sus propias inseguridades, temores que muy lejos de ayudarlos los confunde, los acompleja y provoca reacciones negativas en el joven, sobre todo, si las críticas van dirigidas a sus cambios físicos, a su comportamiento y principalmente a su apariencia física.

Es necesario ser sinceros, pacientes y abiertos para ganarse su confianza y poder ayudarlos positivamente a superar todos sus conflictos.

Ante la orientación sexual que ellos demandan, son los adultos los responsables de proporcionarles la información correcta y completa, eliminando los tabúes para ayudarlos a que el despertar a la vida adulta no sea traumática, que se acepten como son, evitando así que se llenen de complejos y culpas que los marquen para el resto de sus vidas.

Todo ello debe ser considerado, debido a que la curiosidad en el tema sexual es sobresaliente, y los jóvenes tienden a buscar la información por medios que muchas veces los confunden y desorientan. Todo esto es debido a la falta de confianza e incompreensión que muchas veces el chico experimenta en su hogar (<http://www.monografias.com/trabajos12/lapuber/lapuber.shtml>).

2.1.7.3 EL PÚBER ANTE EL GRUPO.

Resulta fundamental considerar un aspecto en esta etapa: la competencia.

Los chicos buscan un líder que reúna las características físicas que ellos desean para sí, y al que procuren seguir e imitar.

Es muy importante para ellos aspectos físicos como la estatura, la virilidad, la fuerza, el vello corporal, la voz fuerte y, finalmente, el tamaño de los genitales.

Utilizan los deportes, para desarrollar el sentido de competencia y superioridad y, al mismo tiempo, para pertenecer a un grupo social donde desenvolverse (www.quierosaber.org/puberty/physical.html - 11k -).

2.1.7.4 EL TEMOR ANTE EL OTRO SEXO.

Los varones en esta etapa, experimentan distintos sentimientos. Por un lado, se sienten superiores a las chicas por el hecho de ser varones (debido al proceso de autoafirmación como individuos sexuales y por tradición cultural) y lo demuestran exhibiendo sus cualidades: darse aires de importancia al caminar, utilizar adornos, prendas de vestir, peinados, etc., como símbolo de una supuesta virilidad auto afirmada; hacen alardes físicos de fuerza y destreza ante ellas y emplean un lenguaje atrevido (www.pediatraldia.cl).

Por otro lado, necesitan sentirse admirados, aprobados y aceptados por las chicas. Quieren tener un cuerpo agradable y les preocupa profundamente el crecimiento del pene, que los hace sentir más hombres. Se esfuerzan

grandemente por llamar la atención de las jóvenes, sobre todo de la que consideran más bonita (Leshan, 1975).

2.2 ADOLESCENCIA.

2.2.1 LA ADOLESCENCIA COMIENZA CON LA PUBERTAD.

Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad, van acompañados de una maduración cerebral y de cambios psíquicos que desembocan en la adquisición de la personalidad adulta. El período de cambios psicológicos es más prolongado que el de los cambios físicos de la pubertad y se denomina adolescencia.

La adolescencia es un fenómeno psicosociológico que dura más años, no es universal y cada cultura tiene su forma de sobrellevarlo, incluso, en algunas culturas no existe la adolescencia como etapa de la vida (http://www.pediatraldia.cl/la_pubertad_normal.htm).

2.2.2 ETIMOLOGÍA.

La palabra adolescencia, al parecer, posee una doble acepción. Por un lado significa "adolecer" o "carecer" de algo, de madurez. Por otro lado, deriva del verbo latino *adolescere* que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez (<http://www.monografias.com/trabajos12/lapuber/lapuber.shtml>).

2.2.3 DEFINICIÓN.

Es un período de transición en el cual el adolescente quiere dejar la dependencia familiar para convertirse en una persona adulta y autónoma, se encuentra en una búsqueda de identidad, por tal motivo durante esta etapa presenta varios cambios bruscos en su personalidad como su vestimenta, peinados, etc."(Muss, 2003).

En términos simples, la adolescencia es una especie de estado en el que una persona puede sentirse en el limbo, porque ya no se es niño o niña, pero tampoco se es adulto. La adolescencia implica cambios físicos y emocionales

para los propios adolescentes y también cambios en la organización y relaciones familiares (Leschan, 1988).

2.2.4 ADOLESCENCIA Y CULTURA.

Muchas culturas difieren en cuál es la edad en la que las personas llegan a ser adultas. En muchos pueblos el paso de la adolescencia a la edad adulta va unido a ceremonias o fiestas. En la cultura occidental, encontramos la tradicional fiesta de XV años para las chicas y el famoso “*desquinte*” para los varones (<http://www.monografias.com/trabajos12/lapuber/lapuber.shtml>).

2.2.4.1 HISTORIA.

Podemos decir que la adolescencia nació en el siglo XX. Ahora existe la llamada cultura del adolescente caracterizada por tener su moda, hábitos, ideas, valores, preocupaciones, inquietudes... que podríamos plantear que les acerca al mundo adulto sin separarlos del todo de la infancia. Siguen en el sistema escolar y viviendo con sus padres. Empiezan a indisciplinarse a toda autoridad que se les intente imponer y no debemos olvidar que su sexualidad empieza a despertar.

Pero estas características se han dado a finales del siglo XIX. Antes, la incorporación al mundo laboral rondaba los 7 años y los que lograban estudiar unos años más lo dejaban sobre los 10-12 años. No se daba este fenómeno, ahora llamado adolescencia. Fue la revolución industrial, la que con su cambio de mentalidad, donde la capacitación, la formación y el estudio se empezó a tener en cuenta y así los niños de las clases medias y altas ya no se incorporaban tan pronto al mundo laboral. A medida que avanzaba el siglo y con la escolaridad obligatoria la escuela ya era accesible para todos (Ibid).

Con esto se crea un nuevo grupo social que está entre la infancia y los adultos que buscan su propia identificación y que llamamos adolescencia.

Aun así, ello no se puede generalizar pues en culturas diferentes a la nuestra esto no se presenta. En sociedades menos desarrolladas y en sociedades primitivas, la incorporación al mundo adulto se sigue produciendo sin pasar por esta fase y en muchos casos, pasando una serie de ritos asociados a los cambios físicos de la pubertad, que lo convierten en adulto (http://www.pediatraldia.cl/la_pubertad_normal.htm).

2.2.4.1 RITOS Y TRADICIONES.

La llegada a la adolescencia se ha celebrado siempre con distintos rituales y ritos de paso, como pueden ser, por ejemplo, las distintas fiestas que, organizadas por los *quintos*, se realizan en España e Hispanoamérica. También por ejemplo, la celebración de Japón de esto se llama "*seijin shiki*" (la "*venida de la edad*") (Ibid).

2.2.4.1.1 LA ADOLESCENCIA EN EL JUDAÍSMO.

La tradición judía considera que los varones son miembros de la comunidad adulta a la edad de 13 años y de las chicas a la edad de 12, y esta transición se celebra mediante un ritual, llamado "*Bat Mitzvah*" para las mujeres, y el "*Bar Mitzvah*" si se trata de un varón (<http://groups.msn.com/PedagogiayEducacionSexual/pubertad.msnw>).

2.2.4.1.2 LA ADOLESCENCIA EN OCCIDENTE.

Es propio, aunque no exclusivo, de la cultura occidental concebir la adolescencia como una etapa crítica que va desde los 12-13 años hasta el final de segunda década de nuestra vida, regularmente con una visión pesimista y discriminatoria de los jóvenes que atraviesan por esta fase.

Algunos adolescentes y adultos creen que las personas entre las edades de 10 y 18 (ó 21 ó 25) son objeto de discriminación injusta. Esta forma de discriminación se conoce cada vez más como *adultísimo*. La noción subyacente es que los adolescentes deben ser tratados con igual respeto como individuos

por los adultos, las instituciones, y la ley, en base a su humanidad, más que ser considerados como "*ciudadanos de segunda-clase*", intelectualmente inferiores, o propiedad de los adultos. Esta discriminación toma muchas formas, incluyendo la carencia de derechos de ciudadanía, como por ejemplo: el voto y derecho de tener actividades políticas, así como el desarraigo cultural y económico. Al mismo tiempo, se requiere a la mayoría de los adolescentes pagar los precios de adulto en la admisión a las instalaciones de ocio (teatros, cines, parques de atracciones), y el transporte. Hay también discriminación contra adolescentes en las áreas del encarcelamiento, la educación y el reclutamiento militar, particularmente para la juventud de otra raza y de bajos ingresos. Estos jóvenes hacen frente a las barreras sistémicas y culturales que preceden a menudo a su derecho a la debida aplicación de la ley e iguales oportunidades educativas (<http://es.wikipedia.org/wiki/Pubertad>).

La estratificación social entre las categorías de edad genera estereotipos y generalizaciones; por ejemplo, el mito perpetuado por los medios de comunicación de que todos los adolescentes son poco maduros, violentos y rebeldes. Esto ha llevado a un número creciente de docentes, investigadores, y otros adultos a juntarse contra el adultísimo. Algunos han organizado programas de educación y declaraciones de protesta (Ibid).

2.2.3 CAMBIOS DURANTE LA ADOLESCENCIA.

A diferencia de la pubertad, que comienza a una edad determinada (a los 9 años en las niñas y 11 en los niños aproximadamente) debido a cambios hormonales, la *adolescencia* puede variar mucho en edad y en duración en cada individuo pues ésta relacionada no solamente con la maduración de la psiquis del individuo sino que depende de factores psico-sociales más amplios complejos, originados principalmente en el seno familiar (Palacios, 1990).

La adolescencia es un fenómeno biológico, cultural y social, por lo tanto sus límites no se asocian solamente a características físicas.

La adolescencia es una etapa de cambios importantes en la que chicos y chicas deben asumir nuevos roles y hacer frente a nuevas tareas evolutivas. Una de estas tareas tiene que ver con la adquisición de unos niveles de autonomía cada vez mayores respecto a sus padres. Si el adolescente debe prepararse para abandonar el hogar familiar y funcionar como un adulto autónomo, es razonable esperar de él comportamientos cada vez más independientes. Esta autonomía puede entenderse como la capacidad para pensar, sentir, tomar decisiones o actuar por sí mismo, es decir, como autogobierno o autorregulación (Engelmayer, 1970).

2.2.3.1 CAMBIOS FÍSICOS.

En general, los jóvenes se desarrollan aceleradamente en los 2 años antes a la pubertad, y especialmente en el año antes a ella, conocido como la *edad de crecimiento máximo*. Después, el ritmo de crecimiento se vuelve mas lento, las jóvenes alcanzan su altura definitiva alrededor de los 19 años y los varones a los 21 ó 22 años (www.pediatraldia.cl).

Durante la adolescencia física, la altura del niño aumenta en un 25% y su peso se duplica. Durante el período de latencia los niños aumentan poco mas de 5cm. de altura por año y alrededor de 2 kilos de peso. En el pico del crecimiento adolescente, las niñas crecen unos 9 cm en un año y aumentan 5 kilos de peso, y los varones crecen unos 11 cm y aumentan alrededor de 6 kilos en el mismo período. Pero observemos que hay quienes maduran mas tardíamente y un número casi infinitas de pautas de crecimiento individuales. Los varones son más grandes que las niñas, excepto en el período entre los 11 y 14 años, cuando estas últimas maduran antes y sobrepasan a sus pares del otro sexo (http://www.pediatraldia.cl/la_pubertad_normal.htm).

En ambos sexos las extremidades y el cuello crecen más rápido que la cabeza y el tronco durante la pubescencia.

En los varones se produce un notorio ensanchamiento de la espalda, se vuelven más delgados, más angulosos y más musculosos.

En las niñas se dilata la pelvis, cambian las proporciones faciales, la nariz y la barbilla se hacen más prominentes (Ibid).

2.2.3.2 CAMBIOS SOCIALES.

Dentro de este proceso seguido por los y las adolescentes encaminado a conseguir niveles cada vez mayores de autonomía, un aspecto fundamental es el referido a la desvinculación afectiva respecto a sus padres. No hay que olvidar que autores de orientación psicoanalítica como Anna Freud o Peter Blos consideraron que el distanciamiento emocional, e incluso la hostilidad hacia los progenitores es algo natural y deseable cuando los hijos llegan a la pubertad, porque favorecería el establecimiento de vínculos extrafamiliares de carácter heterosexual y la superación de los deseos de carácter incestuoso. Peter Blos (1962) habló de una *segunda individuación* para referirse a este proceso de desvinculación que podría dejar al adolescente en una situación de vacío emocional que le llevase a mostrar ciertos comportamientos regresivos. Steinberg y Silverberg (1986) emplearon el término de autonomía emocional para referirse a esta desvinculación afectiva. Ryan y Linch (1989), han cuestionado claramente la consideración de que la desvinculación afectiva represente un paso necesario en el proceso de individuación del adolescente.

Y podríamos seguir señalando autores que pongan énfasis en los cambios sociales de los adolescentes expresados como desvinculación afectiva y expresado como autonomía emocional, no obstante, lo importante parece ser que cuestionan el medio familiar, escolar y social. Al mismo tiempo que promueven un mayor acercamiento e identificación con los grupos de la misma edad y el mismo sexo (<http://groups.msn.com/PedagogiaEducacionSexual/pubertad.msnw>).

Los amigos/as representan para el adolescente, su lugar de su actividad, de donde surge su iniciativa, su espíritu aventurero y en donde comienzan a surgir las necesidades románticas.

En esta etapa, los adolescentes comienzan a reducir la cantidad de personas en sus contactos grupales. Su disminución en la capacidad de entablar nuevas relaciones y la tendencia a la intimación, evitan la superficialidad y la amistad juguetona de la niñez. Formándose así, las amistades de toda la vida, poniéndose de relieve, la seriedad en el contacto entre ambos sexos. Lo que indica un buen índice de maduración (Leshan, 1988).

La tendencia a reducir los contactos, hace que el yo se aísle conscientemente y quede en soledad. El joven vivencia la soledad como pena, pero no obstante como una necesidad. A ello se opone el constante deseo de contacto, el lamento por el amigo/a o por un ser a quien se puede decir todo lo que uno mismo no puede resolver.

Así, la aparente despreocupación, que percibe la sociedad, de los adolescentes, no es tal, ya que los jóvenes viven por dentro un conflicto interior.

En esta etapa se toman grandes decisiones que marcaran a los jóvenes para siempre. Es el momento de poner a prueba todas las enseñanzas de los padres, puesto que es la época de cuestionamientos (Engelmayer, 1970).

Precisamente por las enseñanzas recibidas se cree que el joven se encuentra en condiciones de ejercer con plenitud todas las supuestas libertades interiores y decidir progresivamente en la formación de su personalidad.

El papel de la educación es muy importante, ellos de algún modo actúan como detectores de los conflictos psicológicos y sociales en los que se pueda encontrar el adolescente. Si bien el adolescente concurre a la escuela con deseos de progreso intelectual, muchas veces llega con la carga de problemas familiares que lo preocupan y lo agobian (Craig, 2001).

De allí la responsabilidad de la escuela de proponer valores y formar a los adolescentes para una adecuada inserción social.

Otro factor importante que incide fuertemente en la introducción social del adolescente son los medios de comunicación. Esto se debe al debilitamiento de la influencia de la escuela y la familia sobre el joven, lo que da lugar a que

estos muchas veces impulsan a los jóvenes a comportamientos críticos. Y hasta en algunos medios se da la existencia de programas frívolos y mensajes de una publicidad comercial irresponsable que promueven pautas de conducta, que muchas veces son mal juzgadas por los adultos (Ibid).

2.2.3.3 CAMBIOS PSÍQUICOS.

A pesar de la múltiples dificultades por las que atraviesa un adolescente, sin duda, el tema central de esta etapa es el de la identidad, el llegar a saber quien es uno mismo, cuales son sus creencias y sus valores, que quiere realizar en la vida y obtener de ella.

2.2.3.3.1 IDENTIDAD.

La tarea más importante de la adolescencia es aprender a ser uno mismo y crear su propia identidad. Durante los años de la pubertad y la adolescencia, el joven tiene que aprender a asumir decisiones propias, nuevos compromisos y, en definitiva, ganar experiencia y, con ella, más independencia.

El adolescente intentará encontrar el equilibrio entre la dependencia que tiene respecto de sus padres y la independencia que desea. A veces buscará la ayuda y los consejos de sus padres, otras veces sentirá la necesidad de *volar libre*, y que lo dejen en paz (Leshan, 1988).

En la formación de la identidad, se distinguen dos aspectos íntimamente relacionados:

- La persona se reconoce como un sujeto con deberes y derechos
- La persona es consciente de pertenecer a una comunidad a la que aporta realidad individual y donde comparte valores y proyectos con quienes la integran.

Internamente, el adolescente "*siente que debe independizarse*," aunque persiste la unión física con vecinos, padres, hijos, hermanos, y amigos (Engelmeyer, 1970).

Estos gérmenes de separación lo llevan a adoptar decisiones y a tener comportamientos nuevos, a asumir responsabilidades ante sí mismo, afrontar el esfuerzo que le exige el estudio y comprenderá la realidad económica de su familia.

En cuanto a la inserción social, el factor pertenencia debe acompañar a la formación de la personalidad, así lo destacan psicólogos y sociólogos, al destacar la importancia de las ideas y conductas de quienes forman el entorno del adolescente. Y subrayan de modo particular la influencia de los modelos proporcionados por la comunidad, que brindan al joven marcos de referencia y orientación, es decir modelos validos

(<http://monografias.com/cgi-bin/search.cgi?query=modelos&intersearch>).

Pero la sociedad moderna, sus problemas e inestabilidad, hacen que la escala de valores de muchos sectores sociales a menudo coloquen a los adolescentes frente a caminos de rumbos dudosos, la delincuencia, los vicios, etc.

Dada esta falta de ideas claras, el adolescente no puede reconocer los límites entre lo bueno y lo malo. Por efecto muchas veces el joven es blanco de críticas.

Las preguntas centrales durante esta fase son: ¿Quién soy yo?, ¿Quién quiero ser?, ¿Con quién me identifico?, ¿Qué aspiro a ser?, ¿Qué debo hacer ahora?, que no son sino las expresiones de la búsqueda de identidad, lo que hace a cada persona un individuo diferente de cualquier otro (http://www.pediatraldia.cl/la_pubertad_normal.htm).

El proceso de formación de la identidad ofrece la posibilidad de continuidad entre el pasado, el presente y el futuro del sujeto. Asimismo, crea una estructura que le permite organizar e integrar las conductas en diversas áreas de la vida; y conciliar sus inclinaciones y talentos con roles anteriores proveniente de los padres, los compañeros o la sociedad. También contribuye a que el adolescente conozca su posición con respecto a los otros y, con ello,

cimiento las bases de las comparaciones sociales. Por último, el sentido de la identidad contribuye a darle dirección, propósito y significado a la vida (Leshan, 1988).

A medida que los adolescentes se independizan de su familia, van necesitando más amigos para obtener un apoyo emocional y probar nuevos valores con los cuales se pueda sentir identificado, los amigos íntimos favorecen la formación de la identidad. Para aceptar su identidad, el adolescente necesita sentir que la gente lo acepta y le tiene simpatía (Craig, 2001; Horrocks, 2001).

2.2.3.3.2 INSEGURIDAD.

La falta de una identidad definida puede producir inseguridad. Muchas veces el adolescente se muestra decidido y resuelto, pero en el fondo está latente la inseguridad que los cambios ocasionan.

Su indefinición puede notarse en sus pautas de conducta, no sabe si la independencia que pretende debe ser total o con un control paterno, o si en ciertos casos tienen que decidir individualmente o consultar con un mayor (<http://www.monografias.com/cgi-bin/search.cgi?query=control&intersearch/inseguridad>).

En épocas anteriores todo estaba ya diagramado, existía la autoridad indiscutidas de los adultos, que a veces era ejercidas de manera arbitraria. Cuando este esquema comenzó a desmoronarse, la desorientación que produjo se fue haciendo notoria la falta de identidad en el adolescente.

Los valores y normas de comportamiento que haya incorporado el adolescente a su yo, marcarán su identidad, servirá de brújula en su conducta social y permitirá adquirir una identidad sólida. Para que esto suceda, necesita que sus éxitos y rendimientos sean reconocidos ya que son parte del proceso de maduración. Cuestionarlos es aumentar su desorientación. El adolescente debe saber quien es y quien quiere llegar a ser, de lo contrario sus decisiones no serán acertadas (Ibid).

Los adolescentes no aceptan marcos de referencia, las actitudes de indiferencia y rebeldía aparecen como elementos naturales de la adolescencia, la huida frente a los conflictos interiores y problemas con el mundo que son canalizadas mediante el ruido y aturdimiento.

Para demostrar disconformidad se adoptan pautas y gustos estandarizados alejados de lo que piensan y desea la sociedad (Ibid).

Pero esto tipo de "*Personalidad Estándar*" impuesto por un sector, no puede considerarse el ideal de identidad personal del adolescente.

2.2.3.3.3 SEXUALIDAD.

En este período surge una inquietud, casi implacable, por conocer más sobre la sexualidad y el sexo opuesto. El despertar sexual y el comienzo de la genitalidad adulta son una parte importante de la autoconciencia del adolescente. A pesar de que este proceso se presente emocionalmente confuso para sí mismo.

A esto contribuyen las novedades fisiológicas y psicológicas de la evolución propia de la edad, el descubrimiento del placer en el trato y la frecuentación con personas del otro sexo (<http://www.monografias.com/cgi-bin/search.cgi?query=evolución&intersearch>).

La tarea de esta edad es dominar "*las ganas*" de experimentar la sexualidad poniéndola al servicio del amor maduro, una experiencia colectiva que la adolescencia exige imperiosamente. A pesar de que la iniciación sexual del joven dependerá de la influencia de la familia y el ambiente, del grado de evolución de la propia personalidad, del "*grupo de pares*", de la influencia de las normas morales, de carácter religioso, etc.

La sexualidad no es lo mismo para ambos sexos y, varias veces, dependerá de la maduración psicológica de cada uno de los individuos (Ibid).

En los varones, el deseo sexual esta centrado claramente en el pene, lo excitan diversos estímulos externos. O sea que busca en el deseo sexual, una inmediata descarga de tensiones mediante el orgasmo.

Algunas niñas, experimentan el deseo erótico del mismo modo que el hombre. Muchas otras ocasiones, posiblemente no conozcan un apetito sexual directo sino hasta en una época posterior de la vida. En el caso de la mayoría de las adolescentes, no sería correcto hablar de "*apetito sexual*", sino de "*inquietudes sexuales*" que todavía no están claramente diferenciadas de otros sentimientos como los anhelos románticos, una leve embriaguez, los sentimientos maternales, etc (Katchadourian, 1997).

El hecho de que en los varones el deseo sexual sea claramente reconocible y difícil de confundir con otros sentimientos, no debe hacernos suponer, que no se mezcla con otros sentimientos. Algo muy fácil de suponer hoy, donde últimamente se ha instalado una "*nueva moral*" que se caracteriza por:

- La iniciación sexual temprana
- Rechazo de la virginidad como valor, incluso en las mujeres
- Rotación de compañeros sexuales
- Difusión amplia del tema, a través de los medios de comunicación.
- Auge de la pornografía
- Aumento de la prostitución, etc Ibid).

2.2.3.3.4 INTELIGENCIA O COGNICIÓN.

Inteligencia es un vocablo que ha tenido tantos significados que incluyen capacidad, destreza, habilidad, sabiduría, comprensión, etc., que se ha vuelto ambiguo. Cognición, en cambio, es un término genérico que se emplea para designar a todos los procesos por medio de los cuales un individuo aprende e imparte un significado a un objeto o idea, o bien a un conjunto de objetos o ideas.

La mejor manera de describir el desarrollo cognoscitivo de una persona es considerarlo como una secuencia ascendente de etapas, cada una de las cuales es más compleja que la anterior. Por tal motivo se puede diferenciar la conducta cognoscitiva de las personas según las diferentes etapas de su desarrollo mental (Horrocks, 2001), las cuales se revisarán mas adelante.

2.2.3.3.5 IMAGEN CORPORAL.

El adolescente, además debe habituarse a un cuerpo renovado, con nuevas capacidades para la sensación y la acción, altera la imagen de uno mismo. Para muchos de ellos, el mundo se libidiniza, se sexualiza, hasta el punto que los hechos más inocuos pueden adquirir cierto erotismo (<http://www.monografias.com/cgi-bin/search.cgi?query=imagen&intersearch>).

El tiempo se identifica con cambios importantes en el cuerpo, el adolescente evalúa constantemente su cuerpo. ¿Tiene la forma y el tamaño correcto? ¿Es ágil o es torpe? A la mayoría de los adolescentes les interesa más su aspecto que cualquier otro asunto de sí mismos y, a muchos, no les agrada lo que ven en el espejo, les cuesta trabajo aceptar que su cuerpo esta sufriendo una serie cambios se resiste a darse cuenta que está creciendo (Craig, 2001).

En este sentido, el adolescente pertenece a lo que lo sociólogos llaman grupo marginal, esto significa que está situado entre dos culturas o al borde de la cultura dominante. Suele ser muy intolerante ante la desviación de su imagen corporal (demasiado gordo o delgado, demasiado alto o demasiado bajito). Los medios masivos favorecen toda esta intolerancia ya que presentan imágenes estereotipadas de jóvenes atractivos y exuberantes que pasan por esta etapa de la vida sin granos, frenos dentales, ni problemas de peso, los medios se encargan de difundir una figura del adolescente ideal, dejando ver una buena vida sin sufrimientos ni dolor de crecer. Debido a que muchos adolescentes son muy sensibles a su aspecto físico llegan a sentir mucha ansiedad e inseguridad cuando su imagen no corresponde a los hermosos ideales que ven en los medios

masivos de comunicación, esto podría hacerlos sentir como inadaptados inconformes con la vida que llevan, esto sería debido a los ideales que se van formando desde la niñez (Craig, 2001).

A lo largo de la niñez, los niños se van percatando de los diversos tipos e ideales corporales y se hacen una idea bastante clara de su tipo, proporciones y habilidades corporales. En la adolescencia examinan con más detenimiento su tipo de imagen corporal. Es en esta etapa cuando algunos adolescentes se someten a dietas rigurosas, otros inician regímenes estrictos de acondicionamiento físico, todo con la finalidad de verse como esos ideales que se fijaron. Para los varones, lo más importante son la estatura, los músculos y un cuerpo atlético, por el contrario, las mujeres quieren ser lindas, con un cabello y una piel hermosas, les preocupa ser demasiado gordas o altas. Se concentran sobretodo en el peso ya que desean ser aceptadas por la sociedad, misma que ha marcado un estereotipo de la mujer muy delgada.

En los cambios que a los adolescentes de ambos sexos les gustaría introducir en su cuerpo, se observan algunas diferencias interesantes. Las mujeres quieren modificaciones específicas: Haría que mis orejas no sobresalieran tanto o me gustaría que mi frente fuera más amplia, me gustaría cambiarme la nariz. Los varones son menos precisos. Es posible que un adolescente diga: Quisiera ser más atractivo y delgado. Cambiaría por completo mi aspecto físico para ser guapo, con una buena complexión. A los dos sexos les preocupa la piel: Casi la mitad de los adolescentes manifiesta malestar por los barros y espinillas. La aceptación que cada adolescente tenga de su cuerpo va a depender de la rapidez con que madure cada individuo, en ocasiones no les resulta fácil el aceptarse tal y como son, haciendo más dolorosa y tormentosa su adolescencia (http://www.monografias.com/cgi-bin/search.cgi?query=imagen&intersearch).

Las chicas tienden a ser menos felices con su aspecto que los varones de la misma edad, sin duda por el gran énfasis cultural sobre los atributos físicos

de las mujeres. Cuando a los adolescentes se les pregunta ¿qué es lo que no te gusta de tu cuerpo? Generalmente los varones responden nada, mientras que las niñas responden una serie de aspectos que en realidad odian. Los cambios físicos que ocurren durante la adolescencia, van acompañados de una maduración cerebral y de cambios psíquicos que desembocan en la adquisición de la personalidad adulta (Craig, 2001)

2.2.3.3.6 OTROS CAMBIOS PSÍQUICOS.

El carácter termina de formarse. Se adquiere una manera de pensar o concebir el mundo, también se medita del cómo le gustaría llegar a ser. Los valores propios se integran a las experiencias y al estilo de vida.

A pesar de ser una etapa de alegría, los adolescentes pasan rápidamente de la euforia al bajón, del entusiasmo al desinterés, presentando conductas que lo ayudan a encontrar su propio equilibrio y le permitan emprender el camino hacia un futuro venturoso (<http://www.monografias.com/cgi-bin/search.cgi?query=adolescentes&intersearch>)..

La indiferencia y la rebeldía del joven se harán presentes, y ante cualquier pregunta se sentirán invadidos, con miedo a defraudarlos y con el objeto de evitar cualquier pelea que pueda poner en juego sus salidas, las respuestas serán cortantes (<http://www.monografias.com/cgi-bin/search.cgi?query=equilibrio&intersearch>).

2.2.4 AUTORES QUE ANALIZAN LOS CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA.

Como es bien sabido, históricamente anterior al establecimiento de la burguesía y con el cambio en el modo de producción que trae consigo, no se analizaba la adolescencia como una etapa del desarrollo ya que los niños se trasladaban directamente a la adultez.

Por otra parte, desde que la Psicología se ha considerado ciencia, ha habido una gran cantidad de autores que se han interesado en estudiar la etapa de la adolescencia, unos con más éxito y difusión que otros. Sólo se retomarán a los personajes que han tenido mayor trascendencia.

2.2.4.1 ERIK ERIKSON Y SU DESARROLLO PSICOSOCIAL.

Eric Erikson (1902-1989), considerado psicoanalista estadounidense pero de origen alemán, nacido en Frankfurt, hizo énfasis en que durante la adolescencia, el proceso de formación, prolongada y compleja de la identidad, es el principal obstáculo que los jóvenes han de superar para realizar una transición exitosa a la adultez, adquiriendo el sentido de lo que somos y de cómo nos adaptaremos a las sociedad.

Quizá por su propia crisis de identidad que lo llevó a *vagar* por algunos países europeos, Erikson consideró que el adolescente está obligado a convivir con diferentes grupos que se conocen como grupos de referencia, estos pueden estar formados por personas con las que se interactúa a menudo y con los que mantienen relaciones estrechas como la familia o los grupos de amigos. De igual manera, pueden ser grupos sociales más generales con los que comparten actitudes e ideales como en alguna actividad deportiva, académica, religiosa, política, etc..

El creador de la "*Teoría psicosocial de la personalidad*", opinó que el sentido de pertenencia a los grupos antes mencionados, durante la niñez era casi automático, ahora en esta etapa ya no resulta tan cómoda ni tan satisfactoria como antes. En ocasiones, el adolescente se puede llegar a sentirse mas atraído por los valores y las actitudes de un amigo, un profesor, un hermano mayor, un artista, o cualquier persona cuyas ideas y conductas admire. La influencia de estas personas se siente en cualquier etapa de la vida, pero es más remarcada en la adolescencia.

Quien fuera alumno de Anna Freud y August Aichorn, denominó al conflicto de esta etapa *identidad vs. confusión de papeles* y consideró ésta crisis la más importante de toda la vida, debido a que puede ser tan significativa como para superar los lastres del pasado y fortalecer las posibles crisis venideras; o puede ser tan significativa como para arrastrarla el resto de nuestras vidas. Los jóvenes, a su pensar, necesitan desarrollar sus propios valores y estar seguros de que no están repitiendo las ideas de sus padres. Están en un proceso más o menos claro de descubrir aquello de lo que son capaces, y es muy posible que se sientan orgullosos de sus logros. Es una etapa en la que desean establecer relaciones estrechas con jóvenes de su misma edad de ambos sexos. Más aún, saberse aceptados, amados y respetados (Rage, 1997).

El lado negativo de esta crisis la encontramos en la nombrada identidad confusa. La confusión de identidad se manifiesta, según Erikson, de cuatro formas básicas, a saber: Retraimiento, aislamiento, perderse en la masa, ser lo que los demás quieren hacer de mí. (Horrocks, 2001).

Así, el adolescente está rodeado de una gran variedad de roles aportados por múltiples individuos o grupos de referencia, de él depende integrar esos roles a una identidad personal y desechar los que se opongan a sus ideas y principios.

2.2.4.2 PETER BLOS.

El psicoanalista Peter Blos, distingue a la pubertad como la etapa de los cambios físicos y la adolescencia como el proceso psicológico que se desata al ocurrir éstos. Sus conceptos ayudan a distinguir las principales etapas de este desarrollo emocional.

En la cultura occidental no hay un acuerdo acerca de la edad en que un individuo deja de ser adolescente y se vuelve adulto. En realidad, el concepto de adolescencia ha variado en diferentes épocas y localidades: no es lo mismo ser joven en una ciudad industrializada que en el campo, ni ser hijo de un

campesino con bajos recursos económicos, que un estudiante con posibilidades de aspirar a una maestría o doctorado, incluso en el extranjero (Blos, 1962).

Las posibilidades y circunstancias que rodean la vida de un joven hacen que varíen sus responsabilidades, su ansia por la independencia del hogar paterno, su autonomía en decisiones vitales e incluso sus compromisos amorosos. Actualmente parece prolongarse el tiempo que transcurre entre la infancia y la plena entrada a la vida adulta, con sus ajustes y responsabilidades; y, por otro lado, para muchos jóvenes cuyos padres no cubren sus necesidades afectivas, escolares ni de sobrevivencia, esta etapa se acorta y pronto tienen que ganarse el sustento o incluso delinquir: toman decisiones que muchas veces rebasan lo esperado a su edad.

Así, existe un debate dentro del marco jurídico de muchos países para determinar cuándo un chico es apto para obtener privilegios como votar, tener permiso de conducir o casarse, y cuando es responsable por delitos e infracciones a la ley (ibid).

Dentro del campo psicológico, fijar fechas siempre resulta arbitrario, pero en un esfuerzo por discernir el proceso de maduración y desarrollo que presagia a la adolescencia, los autores coinciden en que el comienzo de ésta surge con la pubertad, alrededor de los 12 años, cuando se presentan cambios fisiológicos que propician una nueva forma de pensar, actuar, verse a sí mismo y al mundo que lo rodea; siendo la terminación de la misma multideterminada por el crecimiento corporal, la maduración neurológica del cerebro, el desarrollo afectivo y psicosexual, así como por las circunstancias familiares, socioeconómicas y culturales que rodean a cada joven.

Desde el punto de vista emocional, en la vida de los humanos existen dos momentos importantes de reafirmación del sujeto frente a sus padres: hay un primer período de individuación alrededor de los 3 años, que se identifica con la palabra “*no*”, que representa el logro infantil de saber que él es él, que no es

ese otro y que tiene posibilidad de decidir y oponerse (http://sepiensa.org.mx/contenidos/f_tercer/menu.htm).

Durante la adolescencia se da nuevamente un período de individuación, cuando el púber comienza a separarse de las figuras paternas y de autoridad para reafirmar su personalidad, aunque en esta edad el proceso suele estar acompañado de sentimientos de aislamiento, soledad y confusión, pues se deja atrás la infancia y la visión idealizada de los padres.

Peter Blos, quien estudia la adolescencia desde un punto de vista psicológico escribió: *“La lenta separación de las ligas emocionales del adolescente con su familia, su entrada temerosa o alborozada a una nueva vida que le llama, son de las más profundas experiencias de la vida humana”* (Blos, 1962:51).

Este autor describió el proceso que va de la infancia a la edad adulta, dividiéndolo en varios períodos, aunque la línea entre uno y otro es siempre difícil de encontrar pues cada ser humano es diferente y los cambios, aunque palpables, no son homogéneos y se dan en forma sutil y silenciosa.

Las etapas descritas por Blos (1962) son:

1. Latencia . Llamada así porque los intereses de niños y niñas están enfocados a actividades de juego, deportes y aprendizajes escolares, más que a temas relacionados con el sexo. Es una introducción a los cambios de la pubertad.

Etapa fundamental en la que el niño cambia la dependencia paterna, que le ofrece sentimientos de valía, por una autovaloración derivada de sus propios logros y de la aprobación social. Adquiere mayor estabilidad afectiva, destrezas cognitivas y mejor capacidad verbal.

La comprensión de las relaciones sociales, la empatía y los sentimientos de altruismo dejan atrás el egocentrismo infantil y se vuelve más social y capaz de defenderse, con menos ayuda, del mundo exterior.

2. Preadolescencia . La maduración física de la pubertad es la línea que identifica el inicio de esta etapa, cuando se presentan los caracteres sexuales, la menarca en las niñas y la primera eyaculación en los niños.

Al cambiar la forma exterior del cuerpo, Blois menciona que aumenta una gran curiosidad sexual para saber cómo se engendran y nacen los niños; el autor considera que en las chicas hay más cuchicheo y secretos, especialmente aquellos de contenido sexual, que las une por sentimientos de intimidad y “conspiración”. (Actualmente los niños reciben desde pequeños información acerca de estos temas, misma que les ayuda a comprender mejor los cambios y procesos relacionados con la sexualidad).

Adquiere importancia el grupo de amigos y “cómplices”. Se presentan respuestas de tipo intelectual y religioso como mecanismos para calmar la ansiedad; hay autodescubrimientos y experiencias internas más conscientes; generalmente se da un despertar místico y de admiración por la belleza. Es una ruptura franca con la vida infantil, que también trae consigo temor y angustia por dejarla.

3. Adolescencia temprana. El desarrollo corporal va tomando las características propias de la feminidad y la masculinidad. Los chicos y chicas se individualizan y se separan de las figuras parentales, cuestionan valores, reglas y leyes morales.

El amigo adquiere especial importancia y significado: lo idealiza, lo admira y ama, su “yo ideal” se proyecta en el amigo, que representa algo que él desea tener; más tarde se vuelca sobre un adulto al que admira y trata de emular, y frecuentemente sobre un ídolo del mundo artístico o deportivo.

4. Adolescencia. En la adolescencia propiamente dicha, generalmente ocurre un cambio hacia la heterosexualidad y la renunciación final e irreversible hacia el objeto incestuoso. Surge el sentimiento de estar enamorado y las

preocupaciones por problemas políticos, filosóficos y sociales son típicos del período adolescente.

Los padres que en la niñez son sobrevalorados y considerados con temor y respeto, ahora son devaluados y vistos con las *"ruines proporciones de un ídolo caído"*, y esos sentimientos que antes fueron hacia los padres, se vuelcan hacia sí mismo y surge nuevamente el egocentrismo. Con ello se presenta la sobrevaloración del propio ser, una sensibilidad y autoobservación exageradas, además de cambios de humor inesperados.

En esta etapa, la creatividad suele manifestarse con fuerza y las expresiones artísticas hacen posible la comunicación de experiencias personales, que también se vuelven un vehículo para la participación social y muchos y muchas llevan diarios personales.

Las fantasías privadas son comparadas a un *"ensayo"*, porque frecuentemente son funciones preparatorias para iniciar relaciones interpersonales, especialmente con el sexo opuesto. Hay una hipersensibilidad presente por y en relación a las personas que lo rodean y hay un abrumador anhelo de amor.

Realmente es una etapa difícil: de alguna manera sufre al renunciar a sus *"padres ideales"* y experimenta un vacío interno, pena y tristeza que requieren de la elaboración del duelo por esta pérdida. En algunos adolescentes hay estados de conflicto y frustración más graves, que le provocan sufrimiento y un ánimo melancólico con sentimientos de inferioridad, que puede derivar en una depresión real.

La tendencia a preservar los privilegios de la infancia y a gozar simultáneamente de las prerrogativas de la madurez, es casi un sinónimo de esta etapa de la adolescencia.

5. Adolescencia tardía. Declinación natural del torbellino provocado por las secreciones hormonales, termina el crecimiento físico y las funciones cognitivas superiores encuentran su punto de maduración (http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/f_micro_adoles/f_duradolesc/dua_dol_2.htm).

Gana en acción propositiva, integración social, predictibilidad de sus reacciones, existe más constancia de emociones y logra estabilidad en la autoestima. Logra mayor equilibrio afectivo y utiliza su fuerza de voluntad, se inclina hacia aquellos asuntos que realmente le importan en la vida y que exigen mayor compromiso.

Emergen y se consolidan (aunque a lo largo de la vida pueden cambiarse), preferencias recreacionales, vocacionales, devocionales, temáticas y conductas dedicadas al trabajo y al amor por igual.

6. La postadolescencia. Nos referimos a ellos como adultos jóvenes, los cuales en términos generales logran armonizar su personalidad, y son más capaces de pensar, sentir y actuar de una manera más integrada; supuestamente ya han hecho y consolidado su selección ocupacional, son autónomos económicamente, tiene mayores posibilidades de realizar actividades educativas por sí mismos y comparten su rol social con diversos grupos, se enamoran y son más propensos al matrimonio, a formar una pareja e incluso a permitirse la maternidad o la paternidad (Blos, 1962).

Emerge la personalidad moral con énfasis en la dignidad personal y, en el mejor de los casos, se consolida su autoestima; hay un sentido interno como puente entre lo que era de niño y lo que es ahora, como una reconciliación de sí mismo.

Como señalaba anteriormente, la duración para alcanzar estas características varía entre los individuos, por ello estos conceptos deben ser tomados como generalizaciones, ya que las experiencias y circunstancias que

rodean a cada ser humano son diferentes y sus vivencias siguen su propio proceso y tiempo de maduración y desarrollo (http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/f_micro_adoles/f_duradolesc/dua_dol_2.htm).

Resulta singular que tanto Erikson y como Blos, reconocieron a la adolescencia como una etapa mayor de la vida en la formación de la identidad y de desarrollo individual entre un contexto social y cultural. Ellos argumentan que la aceptación de la comunidad y de los amigos puede afectar el comportamiento del adolescente (Ibid).

2.2.4.3 ARMINDA ABERASTURI.

Aberasturi y Knobel (2005), también psicoanalistas, pero nacidos y formados en Argentina, centraron su análisis de la adolescencia en dos puntos medulares: 1) En la comparación del adolescente con el psicópata y 2) en la elaboración de tres duelos que poseen gran influencia en la cognición, a saber: el duelo por el cuerpo infantil, el duelo por la identidad y el rol infantil y el duelo por los padres de la infancia.

Las actitudes de los adolescentes similares a las del psicópata son: los conflictos con las figuras de autoridad, el intento de transgredir normas y reglas, la confusión del rol sexual, dificultad para percibir el tiempo, etc; sólo que en los adolescentes, el fenómeno es transitorio en tanto que en los psicópatas, se vuelven parte de la estructura de la personalidad, en rasgos de carácter.

Por otra parte, los duelos señalados por Aberasturi y Knobel son los siguientes:

1. Duelo por el cuerpo infantil. El adolescente, al “*cambiar de cuerpo*”, se considera omnipotente ya que exalta sus cualidades y fantasea con actitudes que cree verdaderas, alejándose del principio de realidad.
2. Duelo por la identidad y el rol infantil. El adolescente ya no es un niño pero tampoco un adulto, así que *juega* con ese rol ante las exigencias del mundo externo y se defiende de la confusión con expresiones afectivas como la crueldad, la ironía, ridiculizando a otros, o alejándose de la vida emocional y reaccionando con indiferencia.
3. Duelo por los padres de la infancia. La actitud ante los padres es paradójica ya que aquellas figuras idealizadas que poseía el niño, no corresponden a la realidad que vive el adolescente. Así, se puede depender de ellos pero desear ser independiente.

Todos estos duelos se tienen que ir elaborando en forma gradual para evitar una confusión de identidad y llegar a asumir un rol, independiente del papel que quisieran los demás de él, es decir, apropiarse de una identidad propia y no sólo ser un *vaciado* de expectativas.

Pero no solamente es el adolescente quien atraviesa por este proceso, los padres de aquellos también poseen sus vicisitudes para tolerar, aceptar y fomentar el crecimiento e independencia de sus vástagos. Regularmente, los padres de los adolescentes, al ver resignificada su propia adolescencia, suelen mostrar rechazo e incompreensión o excesiva libertad. Ello puede ser interpretado como maltrato o abandono, respectivamente e influye negativamente para que los duelos arriba citados, se elaboren adecuadamente.

2.2.4.4 PIAGET Y EL DESARROLLO CONGNOSCITIVO.

Así como cualquier análisis de la adolescencia respecto de la identidad estaría incompleto sin tomar en cuenta la Teoría de Erikson, resultaría igualmente fragmentado estudiar el desarrollo cognoscitivo sin considerar a

Piaget, quien es una de las personas que mas se ha enfocado al estudio de éste fenómeno.

El doctor en biología de origen suizo, planteó que todas las especies heredan dos tendencias básicas o "*Funciones invariantes*". La primera lleva el nombre de organización y consiste en la combinación, el ordenamiento, la recombinación y el reacomodo de conductas y pensamientos en sistemas coherentes, también denominadas estructuras psicológicas o sistemas para comprender y relacionarse con el mundo. Las estructuras simples se combinan y coordinan continuamente para perfeccionarse y ser más eficaces (Craig, 2001).

Piaget dió el nombre de esquemas a estas estructuras y, en su teoría, son bloques básicos de construcción del pensamiento, sistemas organizados de acciones o pensamientos que nos permiten realizar representaciones mentales. En la medida en que se organizan los procesos de pensamiento y se desarrollan nuevos esquemas, la conducta se hace más compleja y se adapta mejor al ambiente (Piaget, 1993).

La segunda tendencia básica heredada nos impulsa hacia la adaptación o hacia el ajuste al ambiente, mejor conocido como adaptación. En otras palabras, no sólo existe una tendencia a organizar las estructuras psicológicas sino a adaptarse al ambiente mediante dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación (Ibid).

La primera se presenta cuando las personas emplean los esquemas que poseen para dar sentido a los acontecimientos del mundo; incluyendo los intentos de entender algo nuevo y de ajustarlo a lo que ya conocen. Por ejemplo, si comemos conejo intentaremos ubicar un sabor parecido al del pollo.

Por su parte, la acomodación tiene lugar cuando una persona debe cambiar los esquemas que posee para responder a una nueva situación. De no ser posible ajustar los datos a ninguno de los esquemas, es cuando se buscan estructuras mas adecuadas. Podemos pensar en que, en vez de ajustar la

información para adecuarla a nuestro pensamiento, ajustamos nuestro pensamiento para adecuarlo a la nueva información (Woolfolk, 1999).

La teoría de Piaget sobre el desarrollo cognoscitivo es compleja ya que no sólo describe diversas etapas que nos indican el pasaje de un nivel de funcionamiento hacia otro sino que en cada fase el sujeto emplea mecanismos sui generis para utilizar y organizar las capacidades adquiridas durante los estadios previos, hasta que se conforme una estructura abstracta del pensamiento (Piaget, 1993).

Así, las fases o etapas del desarrollo cognoscitivo propuestas por quien redactara un tratado de malacología mientras cursaba sus estudios medios, son las siguientes: Etapa sensoriomotriz (del nacimiento a los 2 años), etapa preoperacional (2 a 7 años), etapa de operaciones concretas (7 a 11 años) y etapa de operaciones abstractas (11 en adelante) (Ibid).

Debido a que a la adolescencia le corresponde la fase de operaciones abstractas, sólo nos avocaremos a dicha etapa.

La etapa de operaciones formales se caracteriza por la resolución de problemas abstractos de manera lógica, el pensamiento es más *científico*, es decir, se construyen conceptos, clases o relaciones (reunión de individuos), operaciones aritméticas, operaciones geométricas (partes, desplazamientos), temporales (series de acontecimientos y sus intervalos), mecánicas y físicas; se desarrolla el interés por temas sociales, existen progresos en la conducta y en la socialización; ocurre una reorganización y acomodación de los procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de las experiencias vividas anteriormente con las que se empiezan a adquirir, creando un nuevo aprendizaje. La persona se apega más a la realidad, actúa más en términos de opciones múltiples. El pensamiento es más flexible, reversible y más complejo, se hace uso de las inferencias lógicas, etc, todo ello lo demostró en sus experimentos sobre la conservación de los líquidos y en el problema de los cerillos. Respecto de la vida afectiva, Piaget propuso la aparición de nuevos

sentimientos morales de obediencia, de cooperación y respeto mutuo, existente entre niños y los adultos, y entre los propios adolescentes, en las que predomina el uso adecuado de las reglas, lo que trae como consecuencia una mejor integración del yo y una mejor regulación de la vida afectiva (Ibid).

Esto da lugar a que el niño desarrolle ideas de justicia y paulatinamente, se percata que existe una igualdad, que toma en cuenta las intenciones y circunstancias en las que actúa cada uno de nosotros.

Durante la adolescencia, hay una expansión de la capacidad y el estilo de vida de pensamiento que aumenta la conciencia del individuo, su imaginación, su juicio e intuición. Estas habilidades lo conducen a una rápida acumulación de conocimientos que extienden el rango de problemas y cuestiones que enriquecen y complican su vida.

El desfase entre su idealismo de lo posible y la realidad concreta es probable que lo lleve a una especie de egocentrismo ilusorio, donde creerá que nadie lo comprende debido a que piensa que nadie pasa por situaciones tan difíciles como él, por pasiones tan únicas, por idear metas tan excelsas, por planificar tantas cosas. Por eso mismo, muy a menudo suele pensar que es el foco de atención de todos; que nadie le comprende y sólo lo censuran. Sin embargo, parte de la maduración del adolescente consistirá en establecer un balance entre el idealismo extremo y la realidad concreta sin que ello implique anularse a sí mismo.

En suma, esta nueva modalidad del procesamiento intelectual es abstracta, especulativa e independiente del ambiente y de las circunstancias inmediatas, rompe el balance cognoscitivo previo, lo cual le permite al adolescente construir su realidad y ampliar su mundo, lo que provoca el desarrollo de su capacidad de filosofar y pensar libremente en hechos que quedan fuera de sus circunstancias inmediatas y experiencias del pasado (Horrocks, 2001).

Otros autores como Keating y Gallagher (1980 y 1973, respectivamente, citados en Craig 2001) plantearon que, a diferencia de los niños pequeños que se contentan con los hechos concretos y observables, el adolescente muestra una inclinación creciente a considerar todo como una mera variación de lo que podría ser. El pensamiento de las operaciones formales exige la capacidad de formular, probar y evaluar hipótesis. Requiere manipular no sólo lo conocido y verificable, sino también las cosas contrarias a los hechos.

Gallagher (1973, citado Craig 2001) incluye tres cualidades notables del pensamiento del adolescente:

1. La capacidad de combinar variables relevantes para hallar la solución de un problema.
2. La capacidad de proponer conjeturas sobre el efecto que una variable tendrá en otra.
3. La capacidad de combinar y separar las variables en forma hipotético-deductiva.

Sternberg (1988, citado en Craig 2001) sintetizó los planteamientos sobre el desarrollo cognoscitivo de los autores revisados hasta el momento y consideró que durante la adolescencia, los elementos mas destacables son los siguientes:

1. *El empleo eficaz de funciones autónomas* como la memoria, la retención y la transferencia.
2. Estrategias complejas para la resolución de conflictos.
3. El empleo de medios eficaces para adquirir información y almacenarlas en forma simbólica.
4. Uso de funciones ejecutivas de orden superior: planeación, toma de decisiones y flexibilidad al escoger estrategias de una base más extensa de guiones.

2.2.5 PROBLEMÁTICA SOCIAL EN GRUPOS DE ADOLESCENTES.

En la actualidad los jóvenes en su gran mayoría tienen mucho tiempo libre, el cual no saben en que emplearlo y de ahí se deriva la ociosidad. A partir de este punto buscan salir a la calle , convivir con grupos de su edad (positivos y negativos) en donde van a encontrar perfectamente en que ocupar su tiempo puede ser que si hay una buena influencia se inscriban en algún club deportivo o asociación de scouts por ejemplo en el mejor de los casos , pero también existen grupos en donde se van a involucrar en el terreno de las adicciones como es el alcohol , el tabaquismo , la drogadicción y situaciones como estas los implicaría en problemáticas de riesgo criminal y esto los puede conllevar también a relaciones sexuales no seguras derivadas del ambiente nocivo.

Los psicólogos y los sociólogos, a decir de Johannot (1961), estudian el instinto gregario y su papel en la vida de los individuos y las sociedades. Desde el punto de vista práctico, basta comprobar simplemente que para asegurar su vida, su comodidad, su seguridad o su placer, los hombres se reúnen y se asocian.

Lo hacen por el hecho de estar juntos, ya sea para compartir sus sentimientos o para vivir unidos. Para instruirse, cultivarse y desarrollarse en todos los dominios prácticos y teóricos, Johannot (1961) obtienen un beneficio agrupándose para recibir la enseñanza de personas competentes y para intercambiar ideas con los demás.

Existen grupos de influencia positiva en donde el individuo podrá disfrutar de una disciplina sana como son las asociaciones de fútbol soccer y americano, las escuelas de artes marciales , gimnasios , escuelas de natación o asociaciones de boy scouts , es en estas en donde el sujeto podrá llevar a cabo una vida sana que influya en su conducta y lo que le interesa es captar los efectos benéficos producidos en el.

En los grupos de influencia negativa que se dan en todos los niveles sociales, vamos a encontrar núcleos de integración social nociva en los cuales

los miembros van a desarrollar progresivamente adicciones así el alcohol , la droga y el tabaquismo y de aquí se derivan la delincuencia y el sexo no seguro.

Debido a estos grandes problemas que aquejan a la sociedad me veo en la necesidad de mencionar a grandes rasgos las características de cada uno de estos problemas sociales:

2.2.5.1 ALCOHOL.

Según la Organización Mundial de la Salud el alcoholismo es un estado de cambio en el comportamiento de un individuo, que incluye, además de una alteración que se manifiesta por el consumo franco de bebidas alcohólicas una continuidad de este consumo de manera no aprobada en su ambiente socio-cultural, a pesar de las dolorosas consecuencias directas que puede sufrir como enfermedades físicas, rechazo por parte de la familia, perjuicios económicos, y sanciones penales... un estado de alteración subjetiva, en el que se deteriora el dominio de la persona dependiente, sobre su forma de beber, existe la urgencia de ingerir alcohol y se pone de manifiesto una importancia fundamental del alcohol, en que el planteamiento de las ocasiones de beber, puede tener preferencia sobre resto de sus actividades. Además de estos cambios, se observa un estado de alteración psicobiológica, con signos y síntomas a la privación del alcohol. Ingestión de bebidas alcohólicas para lograr su alivio y aumento de la tolerancia.

Investigaciones hechas por estudios de la salud dicen que el tabaquismo es la adicción al tabaco provocada, principalmente, por uno de sus componentes activos, la nicotina; la acción de dicha sustancia acaba condicionando el abuso de su consumo. El tabaquismo es una enfermedad crónica sistémica perteneciente al grupo de las adicciones y está catalogada en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV de la American Psychiatric Association. Actualmente supone la principal causa mundial de enfermedad y mortalidad evitable. Se considera una enfermedad adictiva crónica con posibilidades de tratamiento.

2.2.5.2 TABACO.

El fumar puede provocar varias enfermedades, entre ellas están: el cáncer de pulmón, la bronquitis tipo r2, el enfisema pulmonar (perforación de los pulmones), y la gripe, pero no cualquier gripe, ésta gripe es una de las más dañinas, ya que el cerebro puede llegar a absorber agua que ingerimos. Ésta es una enfermedad poco conocida, en ella recomiendan no tomar muchos líquidos, tomar sal con una ligera cantidad de agua hervida al vapor. El agua debe ser ingerida mediante un popote ya que si el individuo o ser lo hace de manera convencional puede llegar a afectar otros sistemas como el nervioso.

En la actualidad del (2004), la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima en 4,9 millones el número de muertes anuales relacionadas con el consumo de tabaco. Pese a existir una probada relación entre tabaco y salud, esto no impide que el tabaco sea uno de los productos de consumo legal que puede matar al consumidor asiduo. (<http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2006/pr57/es/index.html>)

2.2.5.3 DROGAS.

Asimismo, otro de los grandes problemas sociales que perturba a los jóvenes hoy en día, es la drogadicción que es una enfermedad que tiene su origen en el cerebro de un gran número de seres humanos, la enfermedad se caracteriza por su cronicidad o larga duración, su progresiva y las recaídas.

Es el uso indebido de cualquier tipo de drogas con otros fines y no los iniciales que se han prescrito, cuando existe la prescripción.

Es una dependencia psíquica, cuyo individuo siente una imperiosa necesidad de tomar droga o, en caso contrario, un desplome emocional cuando

no la ingiere y una dependencia física producida por los terribles síntomas de abstinencia al no ingerirla.

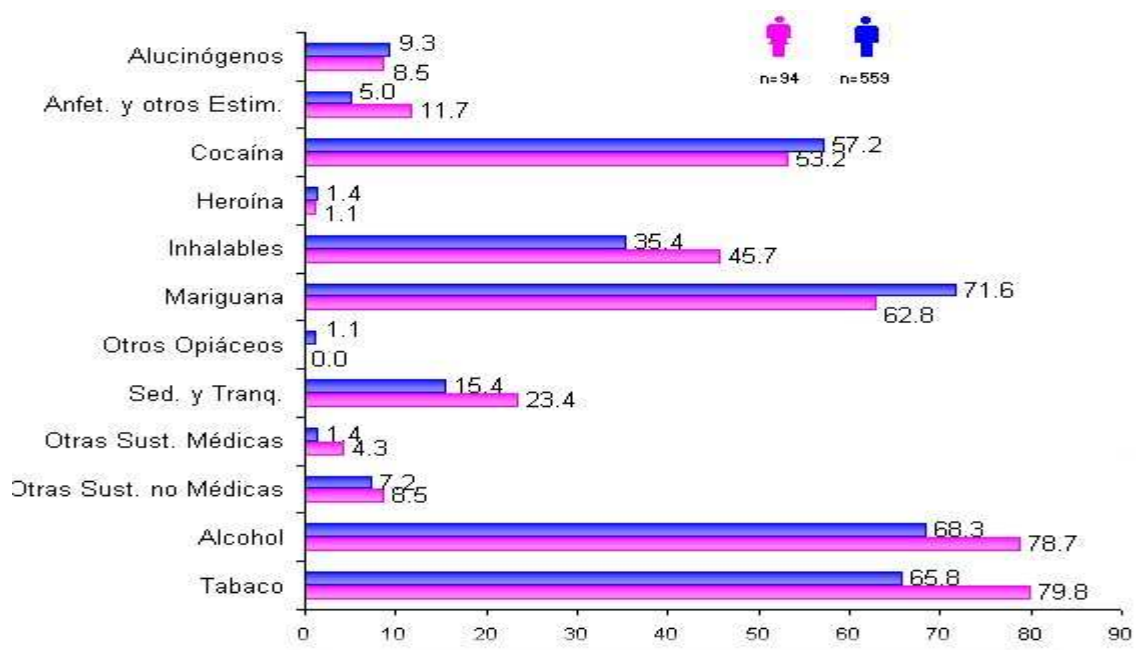
La drogadicción causa problemas físicos, psicológicos, sociales y financieros.

Al hablar de dependencia de una droga se refiere al uso compulsivo de este pero hay que diferenciar la dependencia física y síquica. En la primera se presenta el Síndrome de Abstinencia al dejar de consumir y en la segunda dicho síndrome no se presenta.

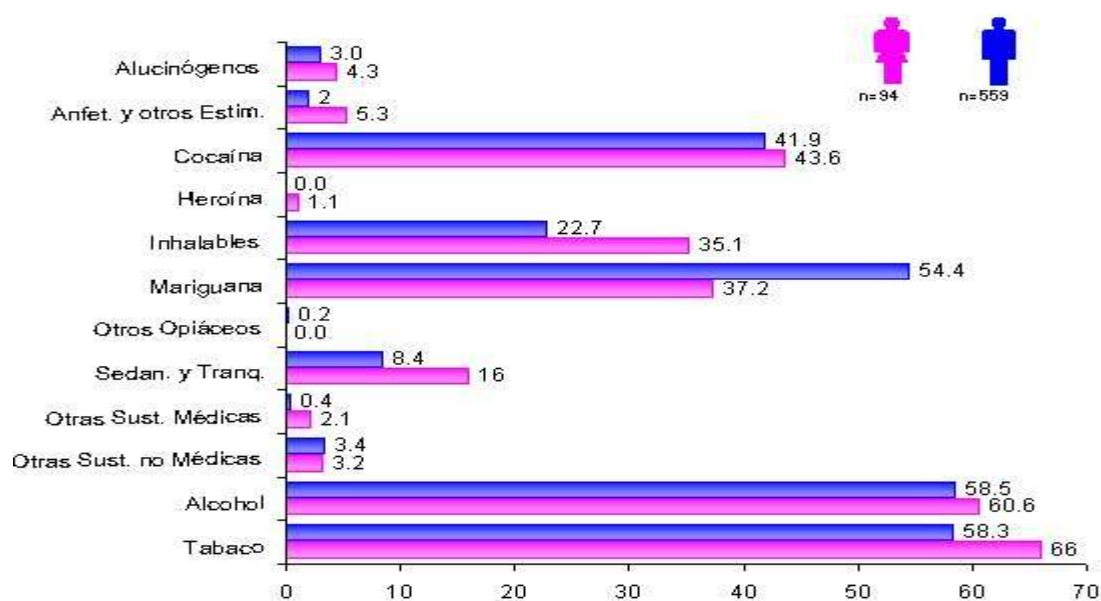
Son aquellas sustancias cuyo consumo puede producir dependencia, estimulación o depresión del sistema nervioso central, o que dan como resultado un trastorno en la función del juicio, del comportamiento o del ánimo de la persona.

Es toda sustancia capaz de alterar el organismo y su acción psíquica la ejerce sobre la conducta, la percepción y la conciencia.

A continuación exponemos a ustedes las estadísticas referentes al consumo de alcohol, droga y tabaco :



Nota de pie de gráfica # 1: Proporción* del total de hombres y del total de mujeres que usaron sustancias alguna vez en la vida.



Nota de pie de gráfica # 2: Proporción* del total de hombres y del total de mujeres que usaron sustancias en último año.



Nota de pie de gráfica # 3: Proporción* del total de hombres y del total de mujeres que usaron sustancias en el último mes.

2.2.5.4 DELINCUENCIA.

Derivado de los problemas sociales antes mencionados y a una falta de orientación familiar adecuada los jóvenes se ven inmiscuidos en problemas de

delincuencia juvenil que sin lugar a dudas esta es un fenómeno , muy representativo desde el siglo pasado, la delincuencia juvenil es uno de los problemas criminológicos que crece cada día más, no solo en nuestro país, sino también en el mundo entero; es una de las acciones socialmente negativas que va a lo contrario fijado por la ley y a las buenas costumbres creadas y aceptadas por la sociedad.

La delincuencia juvenil es un fenómeno social que pone en riesgo la seguridad pública de la sociedad, así mismo va contra las buenas costumbres ya establecidas por la sociedad.

La delincuencia juvenil es un fenómeno de ámbito mundial, pues se extiende desde los rincones más alejados de la ciudad industrializada hasta los suburbios de las grandes ciudades, desde las familias ricas o acomodadas hasta las más pobres, es un problema que se da en todas las capas sociales y en cualquier rincón de nuestra civilización.

2.2.5.5 SEXO PROTEGIDO.

Otro problema de riesgo entre los adolescentes es el sexo no seguro, ya que en estado etílico o bajo la influencia de sustancias prohibidas o por conseguir las mismas buscan tener relaciones furtivas.

La sexualidad es una función vital que influye sobre la conducta de los individuos y sobre las relaciones humanas en general. Afecta a todos los procesos fisiológicos y psicológicos del ser humano, aunque no es imprescindible para su supervivencia. Se trata de un impulso instintivo que atraviesa diferentes etapas a lo largo de la vida de los individuos y que es condicionado en gran medida por el entorno sociocultural en el que viven. Pero ante todo, la relación sexual responde a una necesidad de comunicación física y psicológica que va más allá de la mera unión sexual de los cuerpos.

Se denomina sexo seguro a las relaciones sexuales con series de prácticas que tienen el propósito de reducir el riesgo de contraer el SIDA u otra

enfermedad de transmisión sexual. Esta definición también incluye el concepto de mantener relaciones sexuales sin poner en riesgo la salud de otros.

Una vez que nos damos cuenta que el sexo también influye en la conducta de los jóvenes debemos tomar en cuenta que el sexo no seguro pone en riesgo la integridad física, social y psicológica de los adolescentes. (<http://www.inegi.gob.mx>)

Es por estos problemas sociales, en el que los sujetos cada vez están mas involucrados , que surge la idea de proponer una pequeña alternativa al respecto de involucrar a los adolescentes en un movimiento que esta totalmente involucrado para forjar muchachos de carácter autosuficientes y que su forma de gobierno es la de los muchachos X los mismos muchachos.

2.2.5.6 PROBLEMÁTICAS SOCIALES Y ESCULTISMO.

En el libro de *Roverismo hacia el éxito* escrito por el Baden Powell en 1922 toca muy puntualmente estos cinco aspectos que son tan delicados para la juventud de esa época y la actual: Alcoholismo, Drogadicción, Tabaquismo, Delincuencia Juvenil y Sexo.

El fundador de este movimiento vio la necesidad a principios del siglo XX en su natal Inglaterra, donde en las calles de la ciudad observaba como los jóvenes se drogaban, se alcoholizaban todo esto en un entorno de vagancia y es así que el ve la necesidad de formar un sistema , al aire libre en el cual los sujetos aplican toda su creatividad e ingenio para sobrevivir en el campo , en el bosque y en la ciudad, dándole un perfil de disciplina militar pero democrático.

CAPÍTULO III

LIDERAZGO

En la actualidad, la globalización ha hecho que las organizaciones, los grupos, las empresas, etc., requieran personal altamente capacitado en todos los niveles, por lo que se han dado a la tarea de buscarlo tanto de manera local como en el extranjero. Esto ha generado que los individuos dedicados al manejo de las organizaciones necesiten de amplios conocimientos de liderazgo, sus componentes, tendencias, evolución, debido a que hoy día es indispensable implementarlo dentro de las organizaciones sin importar de qué índole sean, a fin de crear tanto visiones como objetivos encaminados al desarrollo de efectividad con funcionamiento al 100 % para lograr mantenerse competitivos y, así, tener posibilidades de crecimiento.

Para lo anterior, hoy en día existen instituciones especializadas en la capacitación de individuos en todo lo relacionado al liderazgo como habilidades gerenciales, manejo de personal, contexto global e interno de los mercados así como problemática empresarial actual, entre otros muchos tópicos. Estas instituciones cuentan con personal altamente calificado para lograr sus objetivos, puesto que su grupo de colaboradores lo integran en su mayoría líderes de grandes corporativos, así como profesionales con amplia preparación académica y extensa experiencia laboral

Dichas organizaciones poseen un programa o método para alcanzar sus objetivos, por lo cual es de gran importancia que en ellos se incluya la administración y ésta, a su vez, contemple al liderazgo, ya que en conjunto éstos se activan al darle forma, de manera consistente, a las distintas organizaciones o grupos sociales.

La organización es la principal actividad que marca una diferencia en el grado en que los grupos de trabajo funcionan. El éxito que puede tener ésta al alcanzar sus objetivos así como satisfacer sus obligaciones sociales depende, en gran medida, del desempeño gerencial de la misma.

Esta afirmación de que el ejercicio adecuado del liderazgo es el responsable del éxito o no de un grupo social, no nos indica cuando es requerido y la forma de llevarlo a cabo debido a que ello depende del grupo específico y de los objetivos perseguidos. Las personas que asumen el mando de una organización, deben caracterizarse por poseer cualidades de líderes, ya que son los responsables de dirigir las actividades que ayudan a las organizaciones a alcanzar sus metas tanto a corto como a largo plazo.

Cabe decir que ningún grado de eficiencia puede compensar la falta de eficacia, de manera tal que, un líder ineficaz no puede alcanzar las metas de la organización, la eficacia es la clave del éxito de las organizaciones. Pero el ser líder no sólo es dirigir actividades, es conocer el proceso de cómo penetrar en esas actividades que realizan los miembros del grupo con el cual se trabaja. El líder, para poder lograr sus objetivos, debe aprender a emplear las diferentes formas del poder para influir en la conducta de sus seguidores en distintas formas, sin olvidar que es lo que se quiere lograr.

Entonces liderar es un elemento que se debe combinar para el logro de un fin común, que permita el aprendizaje de diferentes técnicas que posibiliten a las personas acceder a un desarrollo personal, indispensable para que todos entiendan formas de cooperación con eficacia -eficiencia para obtener el éxito común-. A través de éste liderazgo se logra mayor rentabilidad, productividad, calidad y clima de equipo propicio dentro de las organizaciones sociales que lo utilicen. Cabe señalar que, pese a que el liderazgo guarda una gran relación con las actividades administrativas, no es algo exclusivo de la psicología industrial o laboral. A medida que cambian las condiciones y las personas, cambian los estilos de liderazgo y los ámbitos en que son utilizados. Actualmente la gente busca nuevos tipos de líder que le ayuden a lograr sus metas, ya que también han cambiado las directrices de las organizaciones.

Un hecho importante que subraya el liderazgo de las organizaciones, es que la extensión de su compromiso con sus metas y propósitos es, en gran

medida, el resultado tanto de la claridad como la manera en que los objetivos son establecidos. Sin objetivos no hay necesidad en una organización; cuando es posible crear una organización sin un propósito establecido, ésta se deteriora rápidamente terminando por disolverse. Igualmente, una organización existente que deje de tener una meta a la cual dirigirse debe remodelar sus objetivos si pretende mantenerse a flote en el mercado. Es axiomático que sin una organización no hay necesidad de líderes. De ahí que los objetivos son considerados fundamentales para un óptimo proceso de liderazgo. Las organizaciones, a través de un trabajo de aprendizaje, elaboran una estructura social propia, de creencias, sobre todo de valores, que configura un marco ideológico de referencia con el que se enfrenta a la realidad para evaluarla. Por ende, toda organización que se precie de estar a la vanguardia tiene muy claramente establecidas las ideas anteriores en dos vertientes, "*visión*" y "*misión*", La visión son los objetivos a lograr y misión es la forma para llegar a ellos. Ambas condiciones son indispensables para que una organización compita en el mercado impone, para no estancarse, así como ser suficientemente flexible para evolucionar conforme a las exigencias del mercado.

A lo largo de éste capítulo, se realizará un análisis del tema de "*Liderazgo*", incluyendo antecedentes históricos y teorías sobre el mismo. Se identificarán las influencias teóricas de la teoría de los estilos de liderazgo de Lippitt y White, y de Lewin, quien determinó una clasificación de tres estilos basados en el uso de la autoridad: "*Autocrático*", "*Democrático*" y "*Liberar*"

3.1.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL LIDERAZGO.

Desde la Grecia clásica, se observa un notable interés de pensadores por analizar las relaciones sociales de poder. Escritos de esta labor científica y filosófica son: "*la república de Platón*" y "*la política de Aristóteles*", ambas obras

realizadas hace más de 2000 años y estudiadas en las escuelas superiores desde la antigüedad, pasando por la edad media, culminando en la era moderna.

Durante el absolutismo imperial y universal de Roma, la de los Cesares y Papas, no se alentaba el cuestionamiento sobre el poder, puesto que éste era sagrado e irrefutable.

En las postrimerías de la Edad Media, Nicolás Maquiavelo (1469-1527), publica un libro polémico y desafiante. "*El Príncipe*", que no sólo describe los caminos tortuosos del poder, sino también las conductas del gobernante que quiere afirmarse y defender su status a toda costa. Maquiavelo era un observador brillante, más no un investigador intuitivo, tampoco era un analista científico. Es por eso que en tanto prevaleció el concepto sacralizado del poder, no se dieron las condiciones mínimas para una investigación científica del tema.

Sólo 100 años después de la Revolución Francesa, afines del siglo XIX, pudo existir el clima propicio para emprender la tarea. Curiosamente, dicho estudio no tomó como objetivo ninguna de las tres instituciones tradicionales de poder: nobleza, iglesia y ejército, talvez por que aún no se desembarazaba por completo de las concepciones sacrales tradicionales y conservaba cenizas del tabú.

Fue una cuarta institución la que se prestó para el estudio del liderazgo: la empresa, en cuanto mas profunda y laica; ahí la relación de poder no nacía si el individuo no la aceptaba con libertad. Estados Unidos, un país moderno y liberal, es esencialmente la cuna de estas investigaciones, sobre todo en el ámbito gerencial.

Posteriormente, el ilustré sociólogo alemán Max Weber (1864-1920), identificó tres grandes estilos de autoridad que corresponden a "*grosso modo*" a tres etapas en la historia de la humanidad y que plantean otras tantas legitimaciones del liderazgo. Ellas corresponden al *liderazgo Carismático, Tradicional y Racional- burocrático*.

Así es como muchos estudiosos buscan en la historia del liderazgo las bases de lo que debe ser un verdadero pilar para toda organización. Comienza con las características así como habilidades de la persona, hasta las necesidades y metas de la empresa (enfoque mas reciente del papel del líder en la sociedad). Es necesario describir a un líder como un agente de cambio que establece la cultura para cumplimentar visiones y misiones de las organizaciones.

En las primeras décadas del siglo XX, Mary Parker Follett contribuyó a destacar el lado humano de la gestión empresarial, apuntando, posiblemente las primeras ideas sobre liderazgo y la asunción de mayores responsabilidades por los trabajadores; pero es en la segunda mitad del siglo cuando se desarrolla con más profundidad.

Los primeros estudios sobre liderazgo estuvieron enfocados a encontrar los rasgos psicológicos inherentes a los líderes eficaces; características como personalidad, inteligencia, voluntad, sociabilidad y condiciones de autoridad fueron algunas de las más aceptadas, pero su validación a lo largo del tiempo en diversas organizaciones resultó infructuosa. El éxito en la dirección era independiente, en muchos casos, al predominio de estos rasgos. Por otro lado, la abundancia de investigaciones con disímiles metodologías arrojaba resultados diferentes en cuanto a los rasgos de personalidad significativos.

Estos estudios se desarrollaron vinculados a la concepción sobre dirección que tenia Frederick Taylor, considerado el padre de la administración científica, quien describía que el papel del capataz o dueño se sintetizaban en una sola persona, los métodos de orden -mando, así como la baja calificación de la fuerza de trabajo (donde predominaban las motivaciones de tipo básicas, como la alimentación, el vestido, etc.), eran prevalecientes en una industria incipiente, poco compleja en sus relaciones sociales y productivas.

El interés por la conducta de los líderes comenzó con dos programas de investigación, por los años cuarenta, que hoy día ya se han hecho clásicos, en las

Universidades de Michigan y Estatal de Ohio en los Estados Unidos. Todavía en estos tiempos se confundían los conceptos de "*líder- manager*". A pesar del tiempo pasado todavía es interesante conocer estas investigaciones porque marcan las pautas de lo que más tarde serán el lenguaje de las teorías sobre la conducta así como los rasgos de liderazgo no superados hasta bien entrados los años setenta. El interés por el liderazgo surge en ésta época de principios de la segunda guerra mundial entre investigadores de raza judía en Estados Unidos, traumatizados por la capacidad de destrucción de un líder que había sido elegido democráticamente por todo un pueblo que le seguía ciegamente.

3.1.1.- INVESTIGACIONES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE OHIO (USA).

A finales de la década de los 40's, estos trabajos intentan descubrir las dimensiones que caracterizan el comportamiento de los líderes. Para ello, identifican dos factores que llaman: 1) factor de consideración, hace referencia a la conducta del líder que tiende a la amistad, es decir, a crear un ambiente de confianza, respeto así como cordialidad entre los miembros del grupo y 2) el factor de iniciación de estructura, que se relaciona con la conducta del líder al que le preocupa básicamente la organización del trabajo, definición de tareas, funciones y actividades del grupo en relación con el líder. En éstas investigaciones encontraron, como era de suponerse, que las tasas de rotación de empleados eran más bajas, por lo que la satisfacción de los empleados era más alta con líderes que tenían una calificación alta en la categoría de consideración. Por el contrario, los líderes que eran poco considerados pero tenían una calificación alta en la estructura de iniciación, obtenían muchas quejas así como altas tasas de rotación de empleados. Es interesante destacar que los investigadores también encontraron que la calificación que los empleados otorgaban a la efectividad de sus líderes no dependía tanto del estilo particular del líder, como de la situación en que se usaba el estilo. Lo que se espera del líder también varía en el mundo. Un ejemplo de esto, es lo sucedido en 1956, cuando el ejército egipcio fue derrotado por el ejército israelí, mucho

menor en número de efectivos e inclusive los egipcios estaban mejor pertrechados. Un análisis de la confrontación reveló que el ejército israelí se fundamentaba en que los soldados recibían un trato humanista, se les enseñaba que dieran ese trato a otros, la jerarquía tenía un papel bastante reducido, había mucha intercomunicación, una magnífica coordinación y las rivalidades dentro de la organización eran mínimas. Como todos trabajaban para alcanzar las metas finales, el trabajo del alto mando era de líderes, no de directores.

3.1.2.- INVESTIGACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE MICHIGAN (USA).

En los años 50's, éstos trabajos se centraron en identificar las conductas del líder o gerentes quienes eran considerados los más o menos eficaces, logrando relaciones de confianza con una mayor consideración de la auto valía personal y otorgando importancia ala participación de los subordinados tanto en el control como en la toma de decisiones. Como resultado, señalaron las diferencias entre los gerentes concentrados en la producción así como en los concentrados en los empleados. Los primeros establecían rígidas normas para el trabajo, organizaban las tareas hasta el más mínimo detalle, prescribían los métodos de trabajo que había que seguir, supervisando estrechamente el trabajo de los empleados. Los concentrados en los empleados propiciaban la participación de estos para establecer metas, así como en otras decisiones laborales, contribuían a obtener buenos resultados inspirando tanto confianza como respeto. Los estudios de Michigan arrojaron que los grupos de trabajo más productivos solían tener líderes que se concentraban en sus colaboradores, antes que en la producción. También demostraron que los líderes más efectivos establecían relaciones de apoyo con sus empleados, tendían a depender de las decisiones de grupo, en lugar de las personales, propiciando que el grupo de trabajo estableciera metas altas para el desempeño, logrando alcanzarlas.

Una segunda etapa en el estudio del liderazgo son las teorías del doble factor (que estudian el comportamiento del líder), asociadas a las teorías de las relaciones humanas, como tendencia fundamental en la ciencia de la dirección

hasta la década de los 50's. Estas teorías tienen como núcleo central la variable autoritarismo-democracia, definida como el grado de participación que el jefe otorga a los subordinados en la búsqueda de alternativas y toma de las decisiones.

Los estudios de Elton Mayo jugaron un papel fundamental en esta corriente de pensamiento, los que dieron origen a un gran número de investigaciones o teorías en el liderazgo de las organizaciones. Todas ellas consideraban dos factores para el éxito del liderazgo: 1) el grado de autoritarismo-democracia (líder orientado a la producción), 2) la satisfacción que producía en los subordinados (líder orientado a los empleados), como indicador del desempeño que estos tendrían.

La Revolución Científico- Técnica de la década de los 60's, trajo un vuelco profundo en las concepciones del mundo de la dirección. Los trabajadores requerían mayor nivel de conocimientos y habilidades para manejar las nuevas tecnologías, se diversificó la cantidad de opciones disponibles para solucionar problemas por lo que ya no era suficiente con *la satisfacción de los empleados o cohesionar al grupo* para obtener los resultados de inteligencia que la nueva industria demandaba (ya que el hombre comprendía el papel que jugaba dentro de la empresa, por lo que exigía cada vez más que se le fuera dando el lugar que le correspondía dentro de ella), como necesidad de adaptarse a grados más complejos de relaciones sociales, de producción, en mercados que aumentaban paulatinamente su diversificación y competencia.

3.2.- DEFINICIONES DE LIDERAZGO.

El liderazgo, desde mi punto de vista, es un fenómeno social que está constituido por dos elementos inseparables: el que influye y los que son influidos. Sin embargo, la interrelación entre el líder con sus seguidores evoluciona constantemente tratando de adaptarse a los continuos cambios en el entorno en base a las nuevas condiciones mundiales.

En teoría se debe estimular a las personas para que desarrollen no sólo la disposición para trabajar sino también el deseo de hacerlo con celo y confianza. El celo es el ardor, ahínco e intensidad en la ejecución del trabajador, la confianza refleja tanto experiencia como capacidad técnica. Los líderes ayudan al grupo a lograr sus objetivos mediante la utilización máxima de sus capacidades. No se quedan detrás del grupo empujándolo y estimulándolo, sino al frente del mismo, facilitando su avance e inspirándolo para lograr las metas organizacionales.

Casi cualquier rol en una empresa organizada es más satisfactorio para los participantes, mas productivo para la organización, si aquellos que pueden ayudarlos a cumplir su deseo de dinero, posición social, poder y orgullo por el logro ponen todo su esfuerzo en ello. El principio fundamental del liderazgo es éste: *"puesto que las personas tienden a seguir a quienes, desde su punto de vista, les ofrecen los medios para satisfacer sus metas personales, cuanto más comprenden los líderes qué motiva a sus subordinados, como operan estas motivaciones y cuanto más reflejan esta comprensión en el cumplimiento de sus acciones administrativas, mayores posibilidades habrá de que sean líderes eficaces"*. (Kotter, 1990).

A continuación, presento diversas definiciones de liderazgo, que permitirán tener un panorama amplio sobre sus componentes y características.

Lewin, (1946) identifica al liderazgo como una *"serie de pasos en espiral, cada uno de los cuales incluye un ciclo de planeamiento, acción y hallazgo de información con respecto del resultado de la misma acción"*.

Chiavenato, (1993) menciona que el liderazgo es *"la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos"*.

Para Koontz, (1994) el liderazgo es *"el arte o proceso de influir en las personas para que se esfuercen voluntaria y entusiastamente en el cumplimiento de metas grupales"*.

Stogdill, (1994) en su resumen de teorías e investigación del liderazgo, señala que *"existen casi tantas definiciones del liderazgo como personas que han tratado de definir el concepto"*.

Valdez, (1989). (citado en Casares, 1996) presenta una clasificación de la esencia del liderazgo:

- *.Liderazgo personal: parte de la capacidad personal para alcanzar resultados basados en una relación interdependiente entre el líder y sus seguidores dentro de un contexto social determinado. Los líderes son aquellos que dirigen a otros por medio de su poder personal, intelectual, emocional o psicológico. Este dominio personal es la relación y habilidad fundamental para lograr credibilidad, fortaleza para con uno mismo siendo el pilar de la confianza de los demás.
- *.El liderazgo es un fenómeno dual, de influencia mutua: un líder tiene una interdependencia íntima con sus seguidores, desarrolla la habilidad de llegar a las metas manteniendo los resultados para su gente, así como buscar un ideal, contagia a sus seguidores proporcionándoles energía. Ellos, a su vez, se unen en busca de ese ideal apoyando al mismo líder en un fenómeno de sinergia.
- *Liderazgo creativo: debe desarrollar la capacidad de ver las posibilidades futuras transmitiéndolas por medio de una visión que estimule, uniendo a sus seguidores para alcanzar un objetivo común. Un líder crea futuro y les induce posibilidades a sus seguidores.
- *El liderazgo transformador se refiere a la acción de influir sobre los demás en sus actitudes, conductas y habilidades para dirigir, orientar, motivar, vincular e integrar optimizando los esfuerzos de su equipo hasta lograr los objetivos

deseados. Muchos de los seguidores del líder no encuentran el camino para lograr trascender, en ello precisamente basa éste una gran parte de su poder e influencia: en la posibilidad de ayudar a su gente a abrir los ojos para encontrar el camino que estaban buscando.

Con base en lo anterior, se deduce que el liderazgo lo tiene todo aquel que trata de entender el interés y las capacidades de los demás a nivel individual o de grupo; en función a eso está dispuesto a asumir la responsabilidad de conciliar los intereses individuales para decidir, según sea necesario, el alcanzar los objetivos del grupo, de modo que cada quien individualmente se beneficie en mayor grado, que si actuara de forma aislada.

Su esencia son los seguidores. En otras palabras, lo que hace que una persona sea líder es la disposición de la gente a seguirla. Además, la gente tiende a seguir a quienes le ofrecen medios para la satisfacción tanto de sus deseos como necesidades. El liderazgo y la motivación están estrechamente interrelacionados. Si se entiende la motivación, se apreciará mejor qué desea la gente con relación a sus acciones. Estableciendo al liderazgo como la orientación y conducción de los planes a seguir para obtener un fin común.

En la presente investigación, el liderazgo se entiende como: *la capacidad de inspirar e influir dentro de un grupo, para perseguir objetivos en común de manera eficaz*; debido a que ésta es la más adecuada para ilustrar dicho trabajo.

El líder aparece como consecuencia de las necesidades de un grupo de personas y del entorno en el cual éste desea actuar. El liderazgo constituye uno de los roles más importantes asociados a la posición del miembro dentro de la estructura grupal, el líder es aquella persona que lo nombran como tal los miembros del grupo y es además capaz de conducir a éste hacia sus objetivos

El líder desempeña entonces el papel de mediador; por la relación con él se satisfacen necesidades (o se impide que disminuya la satisfacción de la necesidad) ... y el individuo se vincula con éste en cuanto es un medio para evitar la presunta reducción de los medios disponibles (Browne y Cohn, 1969).

El líder es un producto no de sus características sino de la relación que mantiene con determinados individuos en determinadas situaciones. Por intermedio de su tarea de dirección (Browne y Cohn, 1969), el líder obtiene medios para satisfacer sus propias necesidades. Quizás el prestigio y el reconocimiento concedidos al líder son fuentes importantes de satisfacción.

Existe una gran cantidad de teorías sobre el liderazgo como la de que hace hincapié en los rasgos de personalidad que debían poseer los líderes, empero, al no poder encontrar resultados óptimos en la teoría de los rasgos, se dirigieron a las conductas que adoptaban líderes concretos. La diferencia entre la teoría de los rasgos y las de la conducta, en términos de aplicación, radica en los supuestos básicos. Si la teoría de los rasgos fuera válida, entonces el liderazgo sería básicamente innato. Por otra parte, si los líderes se identificarán por conductas específicas, entonces se podría enseñar el liderazgo; enseñando programas que implantaran estos patrones de conducta en las personas que quisieran ser líderes efectivos. Entre las teorías más representativas están las teorías "X" y "Y", la teoría del liderazgo transformador de Bass, la teoría del liderazgo transformador de Bass, la teoría de la autocracia benévola de McMurtry (1958), la teoría bidimensional de Fleishman, Harris y Buró, (1955), la teoría de las contingencias en los modelos de Fiedler (1967), el modelo situacional de Hersey y Blanchard, la teoría del intercambio entre líder y miembros creada por George Graen (1975), la teoría de la trayectoria-meta, hasta el famoso superliderazgo creado en 1993 por Charles Manz y Henry Sims. Sin embargo, por mucho que pretendan analizar al líder en función de la meta, de sus rasgos de personalidad o del intercambio que lleve con los miembros del grupo, parecen no tomar en cuenta que, a medida que cambian las condiciones

y las personas, cambian los estilos de liderazgo. Actualmente la gente busca nuevos tipos de líder que le ayuden a lograr sus metas. El liderazgo se clasifica en seis tipos que se describirán a continuación.

3.3 ESTILOS DE LIDERAZGO A LO LARGO DE LA HISTORIA.

1. Liderazgo de conquista.

Durante este período la principal amenaza era la conquista. La gente buscaba el jefe omnipotente; el mandatario despótico -dominante que prometiera a la gente seguridad a cambio de su lealtad e impuestos.

2. Liderazgo comercial.

A comienzo de la edad industrial, la gente empezaba a buscar a aquellos que pudieran indicarle cómo levantar su nivel de vida.

3. Liderazgo de organización.

Se elevaron los estándares de vida siendo más fáciles de alcanzar. La gente comenzó a buscar un sitio a donde "*pertenecer*". La medida del liderazgo se convirtió en la capacidad de organizarse.

4. Liderazgo de innovación.

A medida que se incrementa la tasa de innovación, con frecuencia los productos y métodos se volvían obsoletos antes de salir de la junta de planeación. Los líderes del momento eran aquellos que eran extremadamente innovadores logrando manejar los problemas de la creciente celeridad de la obsolescencia.

5. Liderazgo de la información.

Se ha hecho evidente que en ninguna compañía puede sobrevivir sin líderes que entiendan o sepan cómo se maneja la información. El líder moderno de la información es aquella persona que mejor la procesa, aquella que la

interpreta más inteligentemente utilizándola en la forma más moderna y creativa.

6. Liderazgo actual.

Los líderes necesitan saber cómo se utilizan las nuevas tecnologías, van a necesitar saber cómo pensar para poder analizar y sintetizar eficazmente la información que están recibiendo. A pesar de la nueva tecnología, su dedicación debe seguir enfocada en el individuo. Tendrán que ser capaces de suministrar lo que la gente quiera con el fin de motivar a quienes están dirigiendo. Tendrán que desarrollar su capacidad de escuchar para describir lo que la gente desea, teniendo un 'mejor manejo y selección de la información. Aprender a proyectar tanto a corto como a largo plazo, para conservar un margen de competencia.

3.4 CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONES DEL LÍDER.

Si un líder debe alcanzar eficazmente las metas que se espera que obtenga, debe tener autoridad para actuar de manera que estimule una respuesta positiva de aquellos que trabajan con él hacia el logro de las metas. La autoridad para el liderazgo consiste en tomar decisiones o en inducir el comportamiento de los que guía. Existen por lo menos dos escuelas de pensamiento acerca de las fuentes de autoridad del líder. La posición tradicional con respecto a la selección de líderes y al otorgamiento de autoridad para éstos afirma que la función del líder se da a individuos a los que se considera capaces de servir, de tal modo que logren una respuesta productiva de parte de sus subalternos. En la jerarquía organizacional la decisión real respecto a quién recibirá la autoridad formal la toman los representantes de línea. La fuente de toda autoridad proviene de la gerencia de la organización que está en manos del Consejo de Administración, el presidente, el director general, o aquel que representa la autoridad máxima. Desde esta fuente se

delega progresivamente y en descenso la autoridad a los líderes que ocupen un puesto esencial para lograr los resultados necesarios.

El líder contribuye a la integración de diversas actividades laborales, coordinando la comunicación entre sub-unidades de la organización, controlando actividades así como verificando desviaciones que se alejan de la norma. Ninguna cantidad de reglas y reglamentos puede ocupar el lugar del líder con experiencia que puede tomar determinaciones decisivas con rapidez.

Los investigadores que exploraron las funciones del líder llegaron a la conclusión de que los grupos, para operar debidamente, necesitan que alguien desempeñe dos funciones básicas: 1) las funciones relativas a las tareas, o de solución de problemas, dentro de las que se encuentran el incrementar la productividad de la empresa, guiar -orientar al equipo de trabajo hacia la competitividad a través de la comunicación de una visión, que al ser compartida promueve un sentido con propósito; 2) las funciones para mantener el grupo, las cuales consisten en mediar disputas, asegurándose de que las personas se sienten apreciadas por el grupo, promoviendo la cohesión en la dinámica de este. La persona que puede desempeñar bien los dos roles, sería un líder especialmente efectivo.

El líder de este nuevo siglo, se anticipa a los cambios aceptando de forma positiva cada cambio que se le presenta. Visualiza y percibe cada cambio como una oportunidad de reto.

Toda persona que consideramos un líder, como se ha comprobado a lo largo del tiempo, posee ciertas cualidades básicas que han sido las más recurrentes entre aquellos que han influido en la humanidad. En el presente siguen distinguiendo a quienes triunfan en su ámbito de acción, las cuales son: visión, confianza, compromiso, objetividad y pro actividad. (Taboada, 2000).

Visión: es la facultad de poder soñar, la habilidad de trazar un plan de acción que permita convertir ese sueño en realidad, mediante el logro de pequeñas metas encaminadas hacia tal fin. Una persona que es capaz de definir, de comunicar su visión, marca el camino, ofrece a quienes le rodean un propósito común, muestra hacia donde se deben encaminar todos los esfuerzos otorgando un sentido trascendente al trabajo cotidiano. Un líder no teme soñar, imagina cosas comenzando a definir como las va a lograr. No se detiene porque a su mente llegan una serie de obstáculos que tendrá que superar en su momento ni se frustra porque no suceden las cosas como las diseñó, es paciente, sobre todo perseverante. Lo intenta varias veces, haciéndolo con gusto, convencido de que alcanzará lo que se ha propuesto. Con esta actitud el líder contagia a quienes lo rodean, su ejemplo es la mejor motivación para que otros se sumen y contribuyan. Los líderes con visión son imaginativos, poseen información e intuición e interactúan con sus seguidores.

Confianza: es un elemento vital que caracteriza a los líderes. Las dimensiones de la confianza son: responsabilidad, credibilidad, predictibilidad e integridad. El hacer sentir a otros seguros cuando están con él, reconfortarlos con su presencia, demostrar tanto certidumbre como credibilidad con los hechos, así como con las palabras, estas son características distintivas de los líderes. La confianza o se inspira al actuar responsablemente de manera constante, al escuchar con sensibilidad, demostrar transparencia y honestidad. La confianza conlleva a la lealtad. Una persona que ha demostrado su capacidad técnica o profesional, que constantemente actúa con rectitud apegándose a sus principios, demostrando a sus seguidores que busca relacionarse con ellos a partir de un esquema de ganar-ganar, logra integrar un equipo de trabajo que se sumara a sus causas incondicionalmente.

Compromiso: es la habilidad de lograr que los otros, se sientan corresponsales tanto de los proyectos como de los objetivos. Para que un líder sea comprometido debe tener las siguientes virtudes: disponibilidad, servicio, entrega y fidelidad. Las organizaciones requieren del compromiso de la gente

para salir adelante. El compromiso genera voluntad que, sumada a la inteligencia, representa una fuerza potencial para enfrentar los retos. Es una actitud que se alimenta a base de reconocimientos, haciendo sentir a los demás que son útiles. La actitud de servicio aunado a la capacidad de entrega del líder son determinantes para incrementar el compromiso conquistando la voluntad de los demás. Un líder que logra comprometer a su equipo está, fomentando una sinergia encaminada a proyectar lo mejor de cada integrante, multiplicar resultados en aras de optimizar esfuerzos, conjuntar destrezas que se ofrecen de manera natural, pues existe ese sentimiento de pertenencia - corresponsabilidad con la tarea emprendida.

Objetividad: formada por factores tales como la racionalidad, imparcialidad, factibilidad y realidad. Las decisiones fundamentales en información precisa, las acciones libres de prejuicios o intereses particulares, las tareas realizadas para alcanzar los objetivos institucionales, son destrezas propias de un líder objetivo. La objetividad va de la mano con la imparcialidad, en esta época de crisis en las estructuras sociales, la falta de objetividad ha propiciado la anulación de una serie de esquemas que dan fortaleza, promoviendo la credibilidad organizacional. No se trata de actuar con sangre fría, pero sí de que el líder aprenda a manejarse inteligentemente, no por sus emociones. La objetividad tiene que ver con el análisis de los hechos, con agudizar la percepción, meditar, reflexionar sobre las experiencias cotidianas para generar aprendizajes que conlleven al crecimiento perfecto-

Pro actividad: es la habilidad de tomar la iniciativa, de emprender proyectos de manera independiente, anticiparse a los hechos asumiendo los riesgos. Para llegar a ser líder se requiere ser proactivo, es decir, tener anticipación, energía, tomar riesgos e iniciativa. Ir delante de los demás, prever situaciones, escenarios para resolverlos antes de que los sorprenda la adversidad. Una persona proactiva es una persona con gran energía, inconforme con lo que ha logrado, que constantemente busca como mejorar, superar, optimizar para lograr más. Es una persona ocupada en crear, buscando

nuevas formas de hacer las cosas, probando nuevos esquemas, experimentando responsablemente otros caminos. Un líder es proactivo por naturaleza. Cuando le piden algo, generalmente ya tiene una propuesta en la mente y si no, la genera a la brevedad posible. Esta actividad eficiente del líder genera energía en los demás, creando un ambiente dinámico que propicia el logro de objetivos, la optimización del tiempo y del esfuerzo. Un proactivo no se detiene con el primer obstáculo que se le presenta, pues este no es un impedimento para lograr sus objetivos. Si se equivoca, simplemente lo intenta de manera diferente hasta que encuentra el camino más adecuado.

Además de todo lo anterior, considero que todo líder debe:

Comprender las tendencias económicas -políticas del entorno así como su impacto en la administración y en la estrategia de la organización, para prevenir las crisis laborales en caso de problemas económicos -políticos.

Poseer capacidad para formular estrategias, con el objetivo de elaborar tanto planes como acciones de acuerdo al ambiente y a las necesidades existentes de la organización.

Identificar los factores clave para la implementación de cambios organizacionales, teniendo la apertura para modificar la cotidianidad a través de diversos incentivos que motiven al grupo de colaboradores con la finalidad de mejorar el clima laboral.

Fomentar una cultura de servicio al cliente interno y externo de la institución o empresa, promoviendo entre los colaboradores la importancia que ésta adquiere para el crecimiento de la empresa.

Rediseñar procesos, implementar el aprendizaje organizacional, tener una mayor apertura al enfoque del *empowerment* (dar poder), capacitar al personal que tenga a su cargo para lograr la máxima eficacia y eficiencia dentro de sus funciones.

Saber autoevaluarse para conocer el impacto de sus estilos de liderazgo, identificando las metas personales para mejorar la calidad de su contribución a su institución o empresa, partiendo de la opinión de los colaboradores y de los resultados obtenidos en comparación con las metas pre-establecidas por la organización.

La necesidad de un líder en toda organización con aspiraciones de éxito es evidente, aumenta conforme los objetivos del grupo son más complejos. Por ello, para organizarse y actuar como una unidad, los miembros de un grupo eligen aun líder. Este individuo es un instrumento del grupo para lograr sus objetivos, sus habilidades personales son valoradas en la medida que le son útiles al grupo. Por ende las actitudes de un líder, constituyen armas estratégicas muy importantes para enfrentar tanto retos como problemas, ampliando las satisfacciones adecuadamente. Con ellas se adquiere un poder transformador altamente creativo.

Según Taboada (2000), todo buen líder debe poseer la aptitud necesaria para dirigir grupos de personas que den su máximo rendimiento posible, está compuesta por varios factores o habilidades, que son:

La habilidad de utilizar el poder eficientemente y de manera responsable.

Los líderes comprenden que todos los seres humanos tienen diferentes fuerzas de motivación, según las ocasiones y las situaciones.

Los líderes se centran en los resultados, tienen mayor interés por hacer las cosas correctas que por hacer correctamente las cosas.

La habilidad de inspirar a sus seguidores para alcanzar las metas pre-establecidas.

Un buen líder aporta orden al caos, simplifican y modelan el caos de la realidad, estableciendo puentes seguros entre estabilidad e inestabilidad.

Los líderes se enfocan con optimismo en el futuro, se interesan en crear nuevas direcciones más que en mantener el status quo. Es posible aprender y desarrollar habilidades que lo conviertan en líder.

La habilidad de actuar de manera tal que desarrolle un clima que conduzca a responder a las motivaciones y suscitarlas.

El líder toma riesgos calculados, ya que actúa basándose en decisiones tomadas a partir de hechos, intuiciones y fé.

Los líderes se nutren de excelencia, por lo que no piden más a sus seguidores de lo que ellos se piden a sí mismos.

Según Schein, (1988) los líderes del futuro necesitan desarrollar cuatro funciones básicas, orientadas a lo único permanente en las organizaciones:

La creación de la organización, para lo que se necesita un líder *animador*, (tipo de líder que invita a que un grupo de personas se involucre en un proyecto determinado).

La construcción de la organización, para lo que se necesita un líder *creador de cultura*, (tipo de líder que tiene la capacidad de organizar a sus colaboradores y delegar funciones específicas a los mismos).

El mantenimiento de la organización, para lo que se necesita un líder *sustentador de cultura*, (tipo de líder que fomenta la importancia de la

I continuidad de los objetivos pre-establecidos en cada una de las áreas de la organización).

El cambio de la organización, para lo que se necesita un líder *agente de cambio*, (tipo de líder con apertura a establecer modificaciones necesarias en la organización, con la finalidad de mejorar el funcionamiento de la misma).

Para Schein (1988), estas funciones sólo pueden desarrollarse si se sustentan en algunas características personales del líder que parecen inevitables.

Percepción macro del mundo, (para identificar el impacto de los factores externos en su organización y como encausarlos positivamente).

Motivación tanto para cambiar como aprender, (tener la disposición de reconocer sus puntos ciegos para modificarlos, así como ocuparse de estar a la vanguardia en sus conocimientos y preparación).

Equilibrio y fortaleza emocional para manejar la ansiedad del cambio, (tener la capacidad suficiente para afrontar los conflictos y consecuencias de éstos).

Capacidad para analizar hipótesis culturales ampliando su visión, (analiza y comprende el entorno socioeconómico, visualizando el impacto que éste tendrá en su organización).

Valoración y disposición efectiva hacia la participación de los demás, (permite señalamientos, cuestionamientos y aportación de nuevas ideas por parte de su equipo de trabajo).

Disposición para compartir el control de procesos con otros, (habilidad de saber delegar responsabilidades y funciones en sus colaboradores).

Un buen líder debe tomar decisiones, ser capaz de plantear objetivos realistas y viables. Para ello ha de adquirir información, buena parte de ésta ha de ser fruto tanto de la interacción como de la confianza con sus compañeros. Todo esto se ve facilitado por la comunicación: el interés por conocer los sentimientos, pensamientos de las personas que trabajan junto a él. Por el contrario no ayuda en nada el aislarse.

Desde mi punto de vista muchos de los líderes actuales, presentan una serie de características tales como:

1. Capacidad para motivar y conseguir metas prefijadas, impulsando al grupo de trabajo a perseguir el fin común.
2. Auto motivación e interés por ejercer impacto positivo en el grupo que lidera, preocupándose por los problemas que se susciten en el interior de su grupo y acentuando su atención en cada uno de los integrantes del mismo, a fin de ejercer adecuadamente sus funciones.
3. Habilidades Sociales, incluyo aquellos aspectos del comportamiento útiles para obtener la respuesta deseada de los demás: empatía, saber escuchar, asertividad, flexibilidad y autoestima elevada.

Cada vez más las organizaciones con o sin fines de lucro, buscan afanosamente incorporar líderes a sus causas. Implícita o tácitamente, buscan al menos que los candidatos cubran siete cualidades básicas: capacidad técnica; inteligencia social o habilidad para motivar; entender como conducir a la gente; experiencias en la dirección de personas hacia objetivos o proyectos, caminos ya recorridos; saber en que momento actuar, cuando no hacer nada, hacerlo todo, o sólo una parte, lo que implica también la habilidad para decidir cual es la persona correcta en quien apoyarse; capacidad de juicio, y finalmente carácter. Con el propósito de colocar gente altamente capacitada que logre incrementar su competitividad dentro del mercado.

La accesibilidad es un punto básico dentro del liderazgo. Un buen líder transmite la sensación de ser una persona abordable, con capacidad de escuchar, comprender, conocer todas las ideas y sugerencias aportadas, que percibe toda labor realizada como importante, que está realmente comprometido en el logro de las metas establecidas.

Otras cualidades de un buen líder son: la cordialidad, la amabilidad, el optimismo, así como saber reforzar positivamente y reconocer un trabajo bien hecho, en general adopta una conducta afable que genera confort en las personas que laboran con él, promoviendo un interés mayor en el trabajo.

Por último un buen líder es aquel que se mueve entre sus compañeros manteniendo un contacto apacible, transmitiendo buen humor y dando ejemplo, con su conducta de los niveles de esfuerzo requeridos por las necesidades de la organización.

Para Poper (2000), a partir de las variables situacionales y de rasgos de personalidad que incluyen actitudes, conductas tanto del líder como de los seguidores, se identificaron dos tipos básicos de líder:

- 1) El líder instrumental: es aquel que satisface las expectativas instrumentales de sus seguidores gracias al cálculo y la optimización de procesos, se refiere sobre todo al liderazgo que se desarrolla en ambientes laborales, (ofrece a los subordinados orientación más bien específica y aclara lo que se espera de ellos; incluye aspectos de planeación, organización, coordinación y control por parte del líder).
- 2) El líder carismático: basa su liderazgo en el vínculo emocional que lo une a sus seguidores. En este caso, la influencia sobre otros no obedece a la lógica, la posición de autoridad del líder, ni a la conveniencia del seguidor, sino al *don de mando* del individuo carismático. Esta última característica del liderazgo carismático ha llevado a algunos autores a

distinguir entre líderes carismáticos tanto personalizados como socializados. Éstos últimos usan su poder para servir a los demás, alinean su visión con las necesidades y aspiraciones de sus seguidores, mantienen una comunicación abierta con ellos, apoyándose en principios morales universales. Los líderes carismáticos personalizados, en contraste, usan su poder solamente en beneficio propio, promueven su visión personal, mantienen comunicaciones unívocas, se apoyan en preceptos morales externos para satisfacer sus intereses. Se caracterizan, entonces, por la necesidad de poder, autoritarismo, egoísmo, explotación de otros descuidando sus derechos y sentimientos. Los líderes carismáticos socializados, por su parte, tienden a servir más bien intereses colectivos potenciando a sus seguidores.

De acuerdo a la Cámara Júnior Internacional (2000), los líderes carismáticos modernos poseen características principales tales como:

Plantean una visión atractiva en base a articular y comunicar dicha visión dando una idea de continuidad que llevará el presente aun mejor futuro tanto para la organización como para sus seguidores.

Comunican sus expectativas de alto desempeño, expresando con convicción su confianza en que sus seguidores las pueden alcanzar, con el propósito de optimizar su cultura organizacional.

Transmiten por medio de palabras, acciones ya través de su propio comportamiento un nuevo conjunto de valores que sus seguidores puedan imitar.

Están dispuestos al sacrificio así como al esfuerzo para demostrar tanto valor como convicción sobre la visión, acentuando la autoridad, la disciplina para efectuar el cumplimiento de programas, políticas y control. Enfatizando que la prioridad de la organización gira en función de las metas establecidas.

Para Bass y Stogdill (1990), a partir de 1960 el paradigma dominante sobre el estudio del liderazgo había evolucionado de la investigación sobre los rasgos de personalidad y situaciones a aspectos más dinámicos. El liderazgo comienza a verse como contingencias de rasgos con situaciones que involucran intercambios o beneficios del líder para con sus seguidores. El liderazgo practicado bajo este esquema es el que actualmente se conoce como transaccional o negociador, el cual se produce cuando el poder es la norma. Sus instrumentos son el cabildeo, la suspensión de favores y prebendas, el dar algo para recibir algo. Es ideal para establecer contactos, su peor característica es el abuso de éste. Está indefectiblemente vinculado al "*poder del cargo*"; es decir, tanto la posición como la influencia que da el cargo que se ocupa en la posición jerárquica. Su objetivo es cumplir la meta de la organización, la interacción humana no es importante puesto que la prioridad es enfocarse en alcanzar los objetivos de la organización, prescindiendo incluso de un clima laboral propicio.

3.5 IMPORTANCIA DEL LÍDER EN UNA ORGANIZACIÓN ESCULTISTA.

En el actual escultismo existe una estructura liderada por un Secretario General que es elegido cada 6 años y a su vez cambian todos los puestos en este periodo de tiempo.

Hoy en día el secretario general es el Dr. Eduardo Missoni (nacido en 1954), se convirtió en Secretario General de la Organización Mundial del Movimiento Scout, el 1 de abril de 2004. Dr Missoni hizo su Promesa Scout hace más de cuarenta años, el 7 de julio, 1965. Desde entonces, ha procurado estar a la altura de esta promesa en su vida cotidiana.

Eduardo participó activamente en el Escultismo como un niño, y más tarde como un adulto Scout líder en Italia. Él dice con orgullo que el Escultismo ha dado forma a su vida, y él cree firmemente que hoy los Scouts pueden hacer cambios reales para crear un mundo mejor.

Se convirtió en un médico, especialista en medicina tropical, y comenzó su vida profesional como médico voluntario en Nicaragua.

Más tarde, trabajó como funcionario de UNICEF en México. Él tiene experiencia personal como miembro activo de este organismo , y un compromiso con el desarrollo de iniciativas de la sociedad civil para los jóvenes desfavorecidos, y la dedicación a la promoción de la ciudadanía activa.

Durante dieciséis años fue responsable de la salud del Gobierno italiano los programas de cooperación en América Latina y el África subsahariana. Él tiene una amplia experiencia sobre el terreno de los jóvenes en cuestiones de desarrollo en una amplia variedad de culturas. Él sigue siendo un profesor de la prestigiosa Escuela de Administración de la Universidad Bocconi de Milán, donde se dedica a estudios sobre la Cooperación para el Desarrollo y Gestión de las Estrategias Mundiales para la Salud.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿Cuál es la influencia de los líderes escultistas en el desarrollo socio-afectivo del adolescente que pertenece a una patrulla?

4.1.1 OBJETIVO GENERAL.

Identificar los estilos de liderazgo atribuidos por los adolescentes así como la efectividad de las actividades desempeñadas que coordinan los jefes de las patrullas.

4.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- 1.- Conocer los estilos de liderazgo ejercido por los líderes de las patrullas (autocrático, carismático, democrático, liberal, instrumental y socio-afectivo).
- 2.- Conocer las características psíquicas de los jefes (p. ej. carismático, inteligente, sociable, etc.) de las patrullas.
- 3.- Identificar las atribuciones de los adolescentes hacia la efectividad de las actividades coordinadas por los jefes de patrulla.

4.2 DEFINICIÓN CONCEPTUAL.

Actividad: Encadenamientos de acciones coordinadas entre compañeros sociales (Poron y Parot, 1998).

Actividades físicas: Atletismo, carreras de relevos, juegos de actitudes, rapel, pionerismo, escalada, construcciones etc.

Adolescentes: Son personas quienes fluctúan entre los 12 y 17 años.

Atribución social: Explicaciones o creencias que comparten grandes cantidades de personas en y entre sociedades (Hewstone, 1992) y que establecen directamente relaciones causa-efecto (Morales y Olza, 1996).

Capacidades: Dentro de los factores se encuentran la inteligencia, formación académica, saber cómo se hacen las cosas, comprensión profunda de situaciones, fluidez verbal y adaptabilidad (Browne y Cohn, 1969).

Desarrollo de habilidades: Técnicas de scouts (amarres, encendido de fogatas, seguir pistas, buscar comida, armar construcciones, supervivencia (valerse por sí mismos), formación de la disciplina, organización.

Dimensión emocional del auto concepto: Versa acerca de los sentimientos y emociones que el individuo experimenta (Díaz Guerrero R y Díaz Loving R, 1996).

Dimensión ética del auto concepto: Se refiere a la congruencia con los valores personales y/o culturales (Díaz Guerrero R y Díaz Loving R, 1996).

Liderazgo: Según Shaw (1989) constituye uno de los roles más importantes asociado a la posición del miembro dentro de la estructura grupal, además de ser la persona que lo nombran como tal los miembros de éste y ser el único capaz de conducirlo hacia sus objetivos.

Líder Autocrático: Persona quien determinará los movimientos y las tareas, si el grupo tomara decisiones, el líder autocrático formulará elogios y críticas personales pero se mantendrá alejado del grupo (Browne y Cohn, 1969).

Líder Carismático: En su expresión más alta (Weber, 2000), arraiga la idea de vocación. La entrega al carisma del profeta, del caudillo en la guerra o del gran demagogo en la *Eclesia* o el Parlamento. Significa, en efecto, que esta figura es vista como la de alguien que está "*internamente llamado*" a ser conductor de hombres, los cuales no le prestan obediencia por que lo mande la costumbre o una norma legal, sino porque creen en él, y él mismo, si no es un mezquino advenedizo efímero y presuntuoso, "*vivirá para su obra*".

Pero es, a su persona y a sus cualidades, a las que se entregará el discipulado, el séquito, el partido.

Líder Democrático: Toda la actividad será fruto de la decisión del grupo con participación de éste, los miembros trabajarán con quienes deseaban, el grupo determinaba la división de las tareas, el líder formulaba críticas y elogios objetivos y participaba discrecionalmente en las actividades (Browne y Cohn, 1969).

Líder Instrumental: o enfocado a la tarea, quien orienta toda su actividad al logro de los objetivos del grupo.

Líder liberal o *laissez faire*: Este tipo de líder no participará en las actividades grupales, regularmente, le deja al grupo completa libertad para tomar sus propias decisiones, sólo proporcionará información y material cuando sean solicitados y rara vez comentará las actividades de los demás miembros (Shaw, 1989).

Líder socio afectivo o con orientación personal: Normalmente se encontrará preocupado principalmente porque imperen relaciones satisfactorias al interior del grupo.

Motivacionales: Contempla factores como la tenacidad y la iniciativa (Browne y Cohn, 1969).

Sociabilidad: Se incluyen en ella factores como la confiabilidad en el ejercicio de responsabilidades, la actividad y la participación social, la cooperación y la popularidad.

4.3 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

Son proposiciones tentativas acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables (Sampieri, 1998: 141).

H₀: El estilo de liderazgo ejercido por los líderes de las patrullas no influye en el desarrollo de los adolescentes.

Ha: El estilo de liderazgo ejercido por los líderes de las patrullas influye en el desarrollo de los adolescentes.

4.4 TIPO DE ESTUDIO.

El tipo de metodología que se siguió en la presente investigación fue mixta. El estudio de índole cuantitativo se efectuó a través de mediciones al objeto de estudio, en este caso, los estilos de liderazgo y las características psíquicas de los líderes medidos a través de una escala tipo Likert en donde, a partir de la obtención de un numeral, se extrajeron las conclusiones correspondientes. Asimismo, la metodología cualitativa se representó mediante la entrevista a profundidad con Ángel García Suárez, fundador y Presidente de la Asociación Scouts de América, y, en segundo lugar, por medio de la entrevista psicosocial, que extrajo la información respecto de cómo los adolescentes atribuyeron la efectividad de las actividades coordinadas por los jefes de patrulla, lo cual pudo influir en su desarrollo socio-afectivo.

4.5 ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.

Se trató de un estudio descriptivo, ya que se intentó medir o evaluar diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar (Sampieri, 1998); en este caso, se pretendió identificar los diferentes estilos de liderazgo ejercido por los jefes de patrulla de acuerdo a sus características psíquicas, así como la efectividad de las tareas desempeñadas que coordinan dichos líderes de la tropa.

4.6 OPERACIONALIZACIÓN.

Una definición operacional constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales, es decir, especifica que actividades u operaciones deben realizarse para medir una variable (Kerlinger 1979 citado en Sampieri 1998).

Definición operacional del objetivo 1.

Objetivo .- Conocer los estilos de liderazgo (autocrático, carismático, democrático, liberal, instrumental y socio-afectivo) ejercido por los jefes de patrulla

Para cumplimentar el objetivo, se utilizó para la medición una escala tipo Likert, la cual poseía las siguientes afirmaciones y donde los valores van de 5 Totalmente de acuerdo (TD) a 1 Totalmente en desacuerdo (TDA).

DEMOCRÁTICO.

- 1.- Escucha tus sugerencias en la realización de las actividades.
- 2.- Muestra interés hacia el grupo en general.
- 3.- Permite que todo el grupo participe en la realización de las actividades.
- 4.- Participa en la realización de las actividades.
- 5.- Se interesa en escuchar a todos los miembros de la patrulla.

AUTOCRÁTICO.

- 6.- Impone las actividades a realizar.
- 7.- Dificilmente se involucra en la realización de las actividades.
- 8.- Generalmente se burla de ti y del resto de tus compañeros.
- 9.- Dificilmente respeta tu punto de vista.
- 10.- Dificilmente permite que el grupo decida las actividades a realizar. Liberal

LIBERAL.

- 11.- Te deja hacer lo que quieres al interior del grupo.
- 12.- Rara vez participa en la realización de las actividades.
- 13.- Llega a la hora que quiere.
- 14.- Te permite salirte a la hora que quieres.
- 15.- Te permite decidir que actividades quieres realizar.

Definición operacional del objetivo 2.

Objetivo 2.- Conocer las características psíquicas de los jefes (p. ej. carismático, inteligente, sociable, etc.) de las patrullas.

Para medir el objetivo 2 se manejaron las siguientes afirmaciones que tienen un formato de una escala tipo Likert:

- 1.- Es más inteligente que los demás.
- 2.- Comprende mejor cualquier tipo de problema.
- 3.- Se expresa mejor al hablar que los demás.
- 4.- Se adapta mejor a cualquier tipo de situación.
- 5.- Posee más conocimientos que el resto de los miembros.
- 6.- Es una persona en la que se puede confiar.
- 7.- Es más popular que los demás.
- 8.- Es más responsable que los demás.
- 9.- Te ayuda en cualquier situación.
- 10.- Participa en cualquier actividad.
- 11.- Es el primero en sugerir posibles respuestas a cualquier tipo de problema.
- 12.- Nunca se da por vencido.
- 13.- Es el primero en opinar.
- 14.- Se esfuerza porque las cosas salgan de la mejor manera posible.
- 15.- Es el primero en hacer las cosas.

Además de una entrevista psicosocial la cual tiene la siguiente afirmación:

Mi jefe de patrulla es 1.) _____ 2.) _____ 3.) _____

Definición operacional del objetivo 3.

Objetivo 3.- Identificar las atribuciones de los adolescentes hacia la efectividad de las actividades coordinadas por los jefes de sus patrullas.

Para medir el objetivo 3 se empleó una entrevista psicosocial que contiene las siguientes afirmaciones:

Las características que mejor describen a mi jefe de la patrulla en la coordinación de actividades son:

1) _____ porque _____

2) _____ porque _____

3) _____ porque _____

Lo que me gusta de mi jefe de patrulla en la coordinación de las actividades es:

1) _____ porque _____

2) _____ porque _____

3) _____ porque _____

Lo que no me gusta de mi jefe de patrulla en la coordinación de las actividades es:

1) _____ porque _____

2) _____ porque _____

3) _____ porque _____

4.6.1 CONFIABILIDAD Y VALIDEZ.

La confiabilidad hace referencia a la congruencia, precisión, objetividad y constancia en una investigación, mientras que la validez interpreta la relación lógica entre las definiciones y las construcciones (ítems, afirmaciones, preguntas, etc) así como la relación empírica del objeto medido con las hipótesis

(Nadelsticher, 1983). La validez que de la que se sirvió para contestar a los objetivos 2 y 3 es una validez de contenido.

4.6.2 VALIDEZ DE CONTENIDO.

La validación de contenido consiste en probar que las preguntas, tópicos o afirmaciones de un instrumento de medición tengan que ver con lo que se está midiendo. Consiste básicamente en el juicio.

4.7 MÉTODO.

Se explotó el método clínico que consiste en observar a un sujeto con una actitud rigurosa y metódica, con el objeto de establecer el origen, sentido y estructura del comportamiento.

Para lograr la generalización de resultados, se observó no a un sujeto sino a varios, para poder extrapolar resultados a muestras cada vez mas importantes.

Asimismo, por las características de la presente investigación, el método se rigió por la línea inductiva ya que se revisaron la influencia de los estilos de liderazgo en el desarrollo de los adolescentes.

Fué un diseño ex-posfacto, que consistió en la búsqueda sistemática empírica en la cual el investigador no tuvo control directo sobre las variables individuales porque ya acontecieron sus manifestaciones o por ser intrínsecamente no manipulables, se hacen inferencias sobre las relaciones de ellas sin intervención directa a partir de la variación concomitante de las variables independiente y dependiente (Kerlinger, 1893).

4.8 DISEÑO.

De acuerdo a la clasificación empleada por Campbell y Stanley (1978), el diseño que mas ajustó al presente estudio se encuentra contemplado dentro de los diseños preexperimentales, denominados así por el nulo control experimental y por su indeterminación causal, es decir, se conocen las relaciones pero se

desconocen los factores que influyeron en ellos para que se presentaran. Esta es la razón que nos imposibilita determinar la causalidad.

Dentro de los diseños preexperimentales, se encuentran tres tipos, a saber: a) estudio de caso, b) Pretest-postest y c) Comparación con un grupo estático. El presente estudio pertenece al denominado estudio de caso y consiste en realizar una sola medición sin comparación.

4.9 INSTRUMENTO.

Los instrumentos que se usaron fueron la entrevista a profundidad (Díaz Barriga, 1999). y la entrevista Psicosocial (Barrera 1998), la cual consistió en unas láminas proyectivas con afirmaciones que completaron los sujetos, de acuerdo a los objetivos que se desean cumplir, así como una escala tipo Likert. Sampieri (1991) nos reporta que ésta consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios lógicamente estructurados ante los cuales se pide la reacción de los sujetos, la escala tiene los valores que van desde 5 con (TD) Totalmente de acuerdo hasta 1 (TDA) Totalmente en desacuerdo.

4.10 MUESTRA.

Para el propósito de la investigación se conformó una muestra de 36 sujetos con una confiabilidad del 95% y un margen de error del 5% (N-sample).

Se trabajó con 36 adolescentes varones de entre 12 y 17 años que cursan del 6° de primaria al primer año de preparatoria , perteneciendo a las patrullas del grupo 223 establecido en la Col. Del Valle en el Distrito Federal y que cuentan con una antigüedad mínima de seis meses en el grupo, sin importar alguna otra característica socioeconómica o sociodemográfica

4.11 PROCEDIMIENTO.

Para contactar a la asociación Scouts de América se asistió al lugar donde realizan sus juntas el grupo 223 y se contactó con el jefe de grupo. Con él se pudo entablar una charla, él mismo hizo la presentación con su comisionado de

distrito, el cual funge como coordinador de la zona y a quien se le expresó la intención de realizar una investigación dentro de su organización. La idea le agrado y se concertó una cita para reunir al investigador con el jefe y subjefe de tropa del grupo antes mencionado, mismos a los que se les expuso la finalidad y comentó que si era factible y que no había ningún problema para el desarrollo de la pesquisa. Ellos brindaron la facilidad de conocer las actividades del grupo en los últimos meses y comunicaron la realización de un campamento a Tetela de Ocampo con duración de 3 días. Este campamento fue ideal para desarrollar la aplicación del instrumento, así que se optó por pasar 6 fines de semana conviviendo con el grupo en cuestión y preparando el terreno para que conocieran al investigador y fuese más familiar la presencia del mismo a la hora de la aplicación.

Aproximadamente a la 1 de la tarde del primer día, con la ayuda de 4 jefes de rama de dicho grupo, se organizaron a los integrantes de la tropa que oscilan entre los 12 y los 17 años y que, además, todos son varones, a los cuales se les mencionó que se entrevistarían con el investigador. Ellos respondieron afirmativamente y con entusiasmo, se entrevistó a los sujetos uno por uno y se resolvieron sus dudas. Una vez que se obtuvo la información, se les agradeció su cooperación y se repitió la operación en la tarde con otros sujetos. Al día siguiente se aplicaron las últimas entrevistas en los mismos horarios. Así SE concluyó con la aplicación de los instrumentos cuali y cuantitativo.

4.12 ESCENARIO.

La aplicación del estudio se llevó a cabo en el pueblo de Tetela de Ocampo, en las cabañas de "Germán", se trata de un lugar plano, aproximadamente con la extensión de dos canchas de fútbol soccer, en donde existen 24 cabañas de madera tipo canadiense, cada una de ellas con chimenea de cemento, una pequeña cocina, baño y tres habitaciones en cada una de las cabañas, cuenta con un comedor aproximadamente para unas 100 personas, estas cabañas rodean en escuadra una gran explanada en donde se pueden practicar juegos, ceremonias y adiestramientos. Alrededor de este bello lugar

existen mesetas y cerros a los que se puede acceder rápidamente y realizar algunas actividades como es el montañismo y el excursionismo, este territorio se encuentra dentro de un municipio de Puebla y se ubica dentro de la Sierra Norte o Sierra de Puebla, que está constituida por sierras más o menos individuales comprimidas unas contra las otras y que suelen grandes o pequeñas altiplanicies inter montañas que aparecen frecuentemente escalonadas hacia la costa.

RESULTADOS

En la interpretación de los resultados obtenidos, es necesario tener en cuenta que se utilizaron dos instrumentos de evaluación, uno de tipo cuantitativo, Escala de Likert, en la que se asignaron valores numéricos escalados del 1 al 5 a cada una de las respuestas, aportando datos crudos y cerrados; y otro de tipo cualitativo, para evaluar cómo percibe cada uno de los miembros del grupo a sus líderes (de acuerdo con los conceptos de las Teorías del Liderazgo), en relación al manejo de la autoridad, las actividades específicas que se relacionan con el tipo de liderazgo que ejercen, y con cual de estos líderes se sienten más cómodos o identificados los adolescentes. El segundo instrumento, aportó datos cualitativos ya que los valores asignados a determinadas cualidades, características o rasgos de personalidad identificadas en los líderes o Jefes de Patrulla, se consideraron en dos categorías: positivo (+) ó negativo (-), de acuerdo con la forma en que eran percibidos y catalogados sus rasgos de personalidad y actitudes al interior del grupo, de acuerdo con las preferencias individuales de cada uno de los sujetos. Por lo tanto, debemos considerar que si bien no resulta fácil correlacionar resultados cuantitativos y cualitativos, por lo cual, en determinado momento el lector, podría considerar que existe cierta incongruencia en los valores resultantes y obtenidos en un mismo grupo. También, es importante resaltar que ambos métodos e instrumentos de evaluación enriquecen los resultados de la investigación, ya que a través de ellos nos aproximamos de una manera más completa a las preferencias individuales y grupales del tipo de líderes que gozan de mayor aceptación o popularidad entre los adolescentes de los grupos de escultismo. Esto también facilitó el poder identificar, al interior del grupo, aquellas cualidades o rasgos de personalidad que para ellos son más significativas y a las cuales el grupo otorga un mayor valor afectivo, formativo o motivacional. Por lo tanto, y con la finalidad de representar de una manera más sintética, comprensible y concreta los resultados obtenidos en esta investigación, optamos por trasladarlos a tablas de resultados y gráficas porcentuales.

Tabla 1: De los datos obtenidos, se observa que el estilo de Liderazgo Democrático, es el más representativo en el grupo.

Estilo de Liderazgo	Puntuación	Porcentaje
Democrático	84	46%
Autocrático	50	28%
Liberal	47	26%

Estos resultados, obtenidos a través de la Escala de Likert, se representan en la Gráfica Núm. 1.

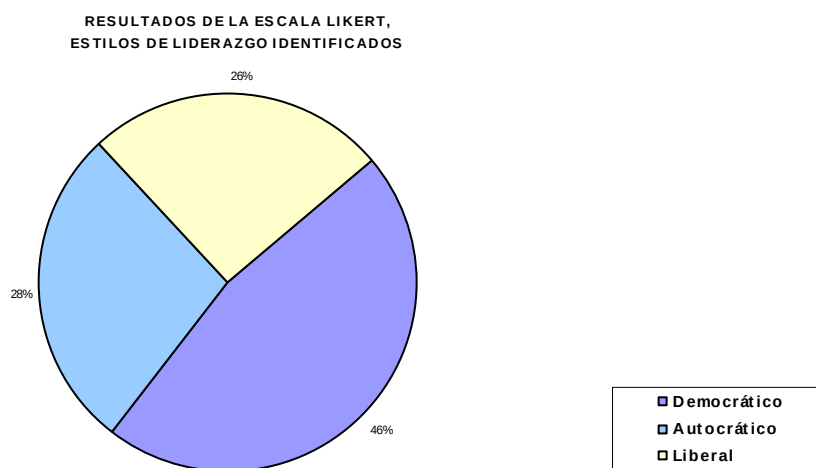


Gráfico 1, Estilos de liderazgo detectados en los datos recabados en la escala de Likert, en donde N= 36

Entre las características que les atribuyeron los adolescentes a sus jefes de patrulla, se encuentran principalmente:

- Comprensión de problemas
- Adaptabilidad
- Posee conocimientos
- Confiable
- Popular
- Responsable
- Cooperativo

- Participativo
- Decidido
- Es el primero en opinar

En lo que respecta a la entrevista psicosocial, se realizó un análisis de contenido para cada una de las cuatro láminas agrupándolas en 10 grandes categorías: actividades espirituales, actividades físicas, capacidades (Brown y Cohn, 1969), dimensión emocional del auto concepto (Díaz Guerrero y Díaz Loving, 1996), dimensión ética del autoconcepto (Díaz Guerrero y Díaz Loving, 1996), desarrollo de habilidades, líder carismático (Weber, 2000), líder instrumental (Brown y Cohn, 1969), líder socioafectivo, motivacionales y sociabilidad.

A continuación se presenta, el análisis de resultados de cada una de las láminas, obtenido a partir de las respuestas proporcionadas por los sujetos, asignándoles un valor (positivo ó negativo) a cada una de las cualidades o rasgos que asocian con sus líderes.

Lámina 1

Categoría	Respuesta
Líder socioafectivo (Brown y Cohn, 1969).	chistoso (+) buena onda (+) alegre (+) comprensivo (+) bueno (+) divertido (+) amigable (+) amable (+) no es regañón (+) juguetón (+) gracioso (+) bromista (+) atento (+) amor a la escuadra (+) amigo (+) agradable (+) sangrón (-) regañón (-) enojón (-) gritón (-)

Líder instrumental (Brown y Cohn, 1969).	trabajador (+) entregado (+) comprometido en lo que hace (+) estricto (-) mandón (-) impaciente (-)
Sociabilidad (Brown y Cohn, 1969). Motivacionales (Brown y Cohn, 1969).	responsable (+) nos ayuda en todo (+) es valiente (+) optimista (+) decidido (+) fuerte (+) entusiasta (+) buen carácter (+) serio (-) llevado (-) irresponsable (-) es muy mujeriego (-) chocante (-)
Capacidades (Brown y Cohn, 1969).	inteligente (+) sabe hacer las cosas cuando se las propone (+) muy listo (+) ingenioso y con carácter (+) astuto (+)
Dimensión emocional (Díaz Guerrero R y Díaz Loving R, 1996). Dimensión ética (Díaz Guerrero R y Díaz Loving R, 1996).	valiente (+) optimista (+) decidido (+) fuerte (+) entusiasta (+) buen carácter (+)
Capacidades (Brown y Cohn, 1969).	tranquilo (+) sincero (+) modesto (+)

Lámina 2

Categoría	Respuesta
Líder socioafectivo (Brown y Cohn, 1969).	buena onda (+) comprensivo (+) divertido (+)

	amigable (+) chistoso (+) amable (+) no es regañón (+) increíble (+) es agradable (+) emotivo (+) cotorro (+) bueno (+) bromista (+) bondadoso (+) alegre (+) enojón (-) medio fresa (-) gritón (-) fastidioso (-) creído (-) burlón (-)
Motivacionales (Brown y Cohn, 1969).	decidido (+) luchador (+) entusiasta (+) positivo (+) fuerza (+) emprendedor (+) carácter fuerte (+) apasionado (+) ambición (+) aferrado (+) actitud (+)
Líder instrumental (Brown y Cohn, 1969).	entregado (+) me gusta que sea perfeccionista (+) que este muy comprometido (+) puntualidad (+) ganador (+) trabajador (+) desesperado (-) impaciente (-)
Capacidades (Brown y Cohn, 1969).	conocedor (+) inteligente (+) creativo (+) habilidoso (+)
Sociabilidad (Brown y Cohn, 1969).	responsable (+) sociabilidad (+) disciplina (+)

Desarrollo de habilidades	que tiene mucha técnica (+) que te enseña a amarrar (+) me gusta que le demuestra a los demás (+) deportivo (+)
Actividades físicas	me gusta que le demuestra a los demás (+) deportivo (+) competitivo(+)
Líder carismático (Weber, 2000).	carisma (+) caritativo (+) sincero (+)
Dimensión ética <u>(Díaz Guerrero R y Díaz Loving R, 1996).</u> Actividades espirituales	hay veces que nos dice lo que es malo (+)

Lámina 3

Categoría	Respuesta
Líder socioafectivo (Brown y Cohn, 1969).	alegre (+) divertido (+) que es muy chistoso (+) que es muy gracioso (+) animoso (+) es juguetón (+) un amigo (+) bueno (+) que se lleve bien con todos (+) tiene interés en nosotros(+) es emotivo (+) me trata bien (+) que no me grita (+) confiable (+) buena onda (+) es comprensivo (+) es optimista (+) su forma de ser (+) me escucha (+) agradable (+) que me apoya (+) que me entiende (+)
Motivacionales (Brown y Cohn, 1969).	aventado (+) que se esfuerza el mismo (+) decidido (+) que le echa ganas a todo (+) ambicioso (+) luchón (+) que sabe lo que quiere lograr realmente (+) su entusiasmo (+)
Desarrollo de habilidades	tiene una escuadra muy obediente(+) disciplinado (+) que enseña técnicas (+) prepara y planea las cosas desde antes (+) es estratégico (+) la forma de coordinar (+) en la formación las cosas son mejores (+) porque tiene buenas proposiciones de teoría (+) me enseña muchas cosas (+) sus técnicas están locas (+) que a veces se equivoca (-)

Líder instrumental (Brown y Cohn, 1969).	entregado (+) su forma de enseñar es chida (+) nos da libertad (+) que este al tanto de todo (+) que nos toma en cuenta en equipo(+) que trata de que las cosas se hagan de la mejor manera posible (+) que es perfeccionista (+)
Sociabilidad (Brown y Cohn, 1969).	que trata de que las cosas se hagan de la mejor manera posible (+) que es perfeccionista (+) nos ayuda (+) cumplido (+) puntual (+) que convive con escuadras (+) que convive en grupo (+) que nos cuenta historias (+) que nunca nos deja solos (+) quiere lo mejor (+) responsable (+)
Capacidades (Brown y Cohn, 1969).	que sabe diferenciar las cosas (+) en los juegos nos dice que hacer (+) habilidad (+) prepara buenas cosas (+) que nos explica lo que debemos hacer (+) que siempre es él quien gana (+) realiza bien las cosas (+) su forma de actuar (+) su forma de pensar (+) su forma de actuar (+) su forma de pensar (+)
Dimensión ética (Díaz Guerrero R y Díaz Loving R, 1996).	honesto (+) honrado (+) que es sincero (+)
Actividades espirituales	nos hace reflexionar (+) amor a la escuadra (+) que aprendo más sobre mi escuadra(+)
Actividades físicas	que hace deporte (+)
Líder carismático (Weber, 2000).	tiene carisma (+)

Lámina 4

Categoría	Respuesta
Líder socioafectivo (Brown y Cohn, 1969).	regañón (-) enojón (-) gritón (-) es grosero (-) me harta de él (-) me presiona (-) que a veces es muy castrante (-) que exagera las cosas (-) que no reconozca sus errores (-) que nos agarra de bajada (-) que se burla de los demás (-) se disgusta con él mismo (-)
Sociabilidad (Brown y Cohn, 1969).	tonto (-) impuntual (-) de que luego se va y nos deja solos (-) que no consiga chavos para la escuadra (-) callado (-) que casi no convivimos con otras escuadras (-) casi no está con nosotros (-) es fresa (-) es serio (-) que nos hable con poca anticipación (-) nos abre (-) que a veces no ayuda (-) que a veces no nos pone atención (-) que a veces no pone el ejemplo (-) que al no salirle las cosas culpe a los demás (-) que casi no se nada de él (-) que es muy preguntón (-) que nos deja por nuestro lado (-) que se culpe (-) que si le digo sus verdades me pega (-) un poco serio (-) que no cumple lo que promete (-)
Líder instrumental (Brown y Cohn, 1969).	mandón (-) desesperado (-) impaciente (-) que no cumple (-) que se le olvida el material (-) que sea olvidadizo (-) distraído (-) que a veces no le gusta el trabajo de la patrulla (-) indeciso (-) exagera las cosas cuando no haces (-) nada (-) luego como que no le tiene interés a la patrulla (-) nada le parece (-)
Desarrollo de habilidades	estricto (-) que a veces se equivoca (-) no nos ayuda a construir (-) no le quedan luego las construcciones (-) que nos pone a desamarrar y él no (-) desorganizado (-) me fuerza a hablar fuerte (-) me pone a desamarrar piolas (-)

Dimensión ética (Díaz Guerrero R y Díaz Loving R, 1996).	luego se aprovecha (-) que nos pide dinero (-)
Motivacionales (Brown y Cohn, 1969).	es muy decidido (+)

En la siguiente tabla de resultados, se concentran los porcentajes obtenidos, en las categorías de las 4 láminas, que muestran cuales fueron las cualidades que identificaron y evaluaron como positivas ó negativas los miembros del grupo de escultismo, de los tres tipos de liderazgo que se agrupan en las láminas. Siendo significativo el porcentaje que obtuvo el Liderazgo Socioafectivo, seguido por el Liderazgo Instrumental, que son los 2 tipos que prevalecen en el grupo. También se muestran algunas cualidades que el grupo identifica del Liderazgo Carismático, sin embargo, se observa en los resultados que este tipo de liderazgo, en relación a los otros dos, no es significativo.

ESQUEMA POR CATEGORÍAS, CUALIDADES IDENTIFICADAS POR EL GRUPO EN SUS LÍDERES											
LÁMINA 1			LÁMINA 2			LÁMINA 3			LÁMINA 4		
1	Líder Socioafectivo	47.2%	1	Líder Socioafectivo	42.6%	1	Líder Socioafectivo	32.4%	1	Líder Socioafectivo	36.1%
2	Líder Instrumental	14.8%	2	Motivacionales	17.6%	2	Motivacionales	15.7%	2	Sociabilidad	28.7%
3	Sociabilidad	13.8%	3	Líder Instrumental	12.0%	3	Desarrollo de habilidades	13.0%	3	Líder Instrumental	20.4%
4	Motivacionales	11.1%	4	Capacidades	8.3%	4	Líder Instrumental	10.2%	4	Desarrollo de habilidades	8.3%
5	Capacidades	7.4%	5	Sociabilidad	6.4%	5	Sociabilidad	10.2%	5	Dimensión Ética	1.9%
6	Dimensión Emocional	2.7%	6	Desarrollo de habilidades	4.6%	6	Capacidades	9.3%	6	Motivacionales	0.9%
7	Dimensión Ética	1.9%	7	Actividades físicas	2.7%	7	Dimensión Ética	3.7%			
			8	Líder Carismático	2.7%	8	Actividades espirituales	2.7%			
			9	Dimensión Ética	1.9%	9	Actividades físicas	1.9%			
			10	Actividades espirituales	0.9%	10	Líder Carismático	0.9%			

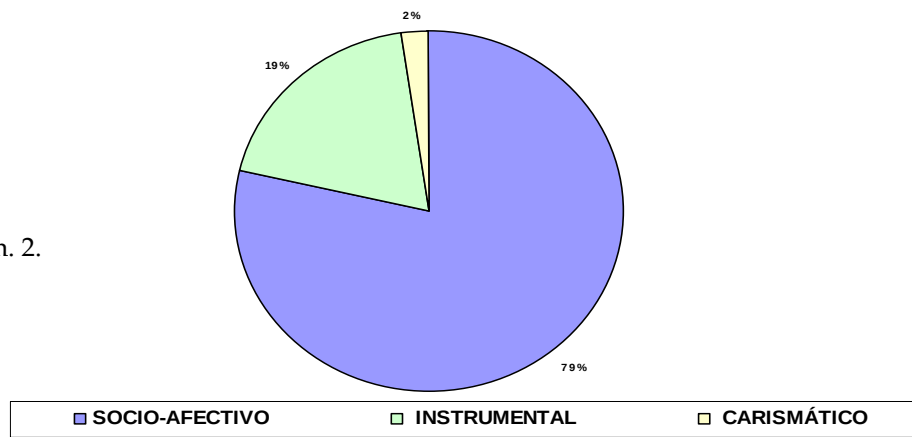
Tabla Num. 2

En la tabla número 3, se resumen las cualidades más relevantes e identificadas, por los miembros del grupo, en los dos tipos de liderazgo que obtuvieron el mayor porcentaje de puntuación.

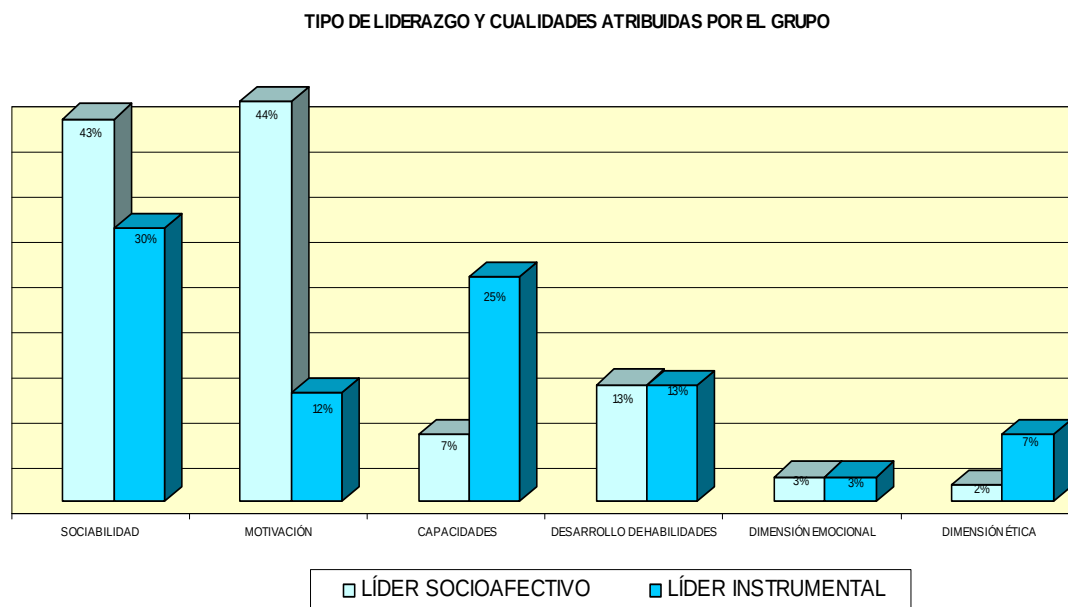
CORRELACIÓN DEL TIPO LIDERAZGO Y SUS CUALIDADES MÁS REPRESENTATIVAS, SEGÚN LOS MIEMBROS DEL GRUPO							
		SOCIABILIDAD	MOTIVACIÓN	CAPACIDADES	DESARROLLO DE HABILIDADES	DIMENSIÓN EMOCIONAL	DIMENSIÓN ÉTICA
LÍDER SOCIOAFECTIVO		42.5%	44.4%	7.4%	13.0%	2.7%	1.9%
LÍDER INSTRUMENTAL		30.4%	12.00%	25.0%	12.9%	2.7%	7.4%

Tabla Num. 3

Grafica Núm. 2.

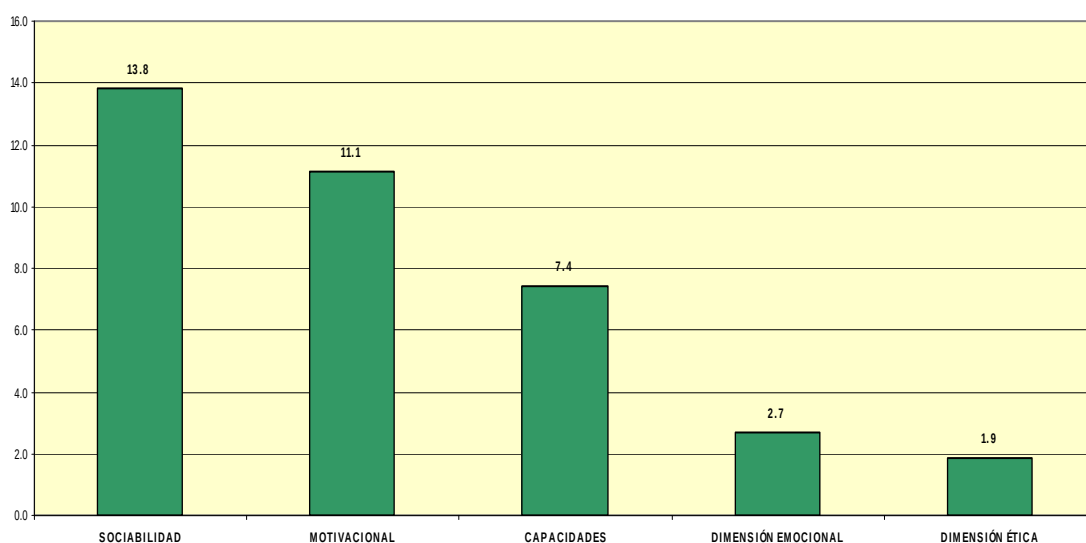


Gráfica Núm. 3. Muestra la correlación entre los dos tipos de liderazgo más representativos, y las cualidades o rasgos que identifica el grupo en cada uno de ellos.



De ésta gráfica y de las tablas de resultados anteriores, se puede interpretar que el Tipo de Líder Socioafectivo, es el que tiene mayor aceptación entre los adolescentes, y al que más cualidades o rasgos positivos de personalidad le atribuyeron los entrevistados, y entre las principales características identificadas se pueden mencionar los siguientes: comprensivo, “buena onda”, divertido, amigable, alegre, bromista, agradable, entre otras.

CUALIDADES ATRIBUIDAS AL LÍDER SOCIO-AFECTIVO, RESULTADOS LÁMINA 1, EN PORCENTAJES



Gráfica 4. Muestra las cualidades atribuidas por los adolescentes scouts al Líder Socio-afectivo.

En los siguientes esquemas se presenta los porcentajes obtenidos por cada una de las láminas para cada una de las categorías:

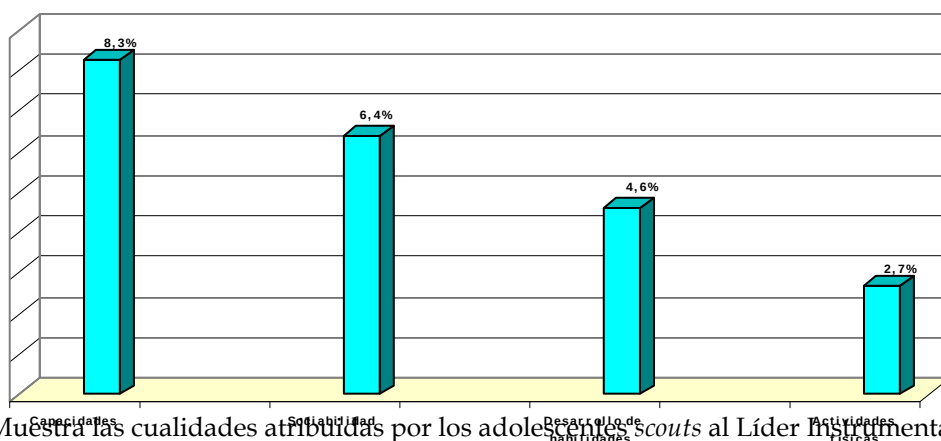
LÁMINA 1		
1	Líder Socioafectivo	47.2%
2	Líder Instrumental	14.8%
3	Sociabilidad	13.8%
4	Motivacionales	11.1%
5	Capacidades	7.4%
6	Dimensión Emocional	2.7%
7	Dimensión Ética	1.9%

LÁMINA 2		
1	Líder Socioafectivo	42.6%
2	Motivacionales	17.6%
3	Líder Instrumental	12.0%
4	Capacidades	8.3%
5	Sociabilidad	6.4%
6	Desarrollo de habilidades	4.6%
7	Actividades físicas	2.7%
8	Líder Carismático	2.7%
9	Dimensión Ética	1.9%
10	Actividades espirituales	0.9%

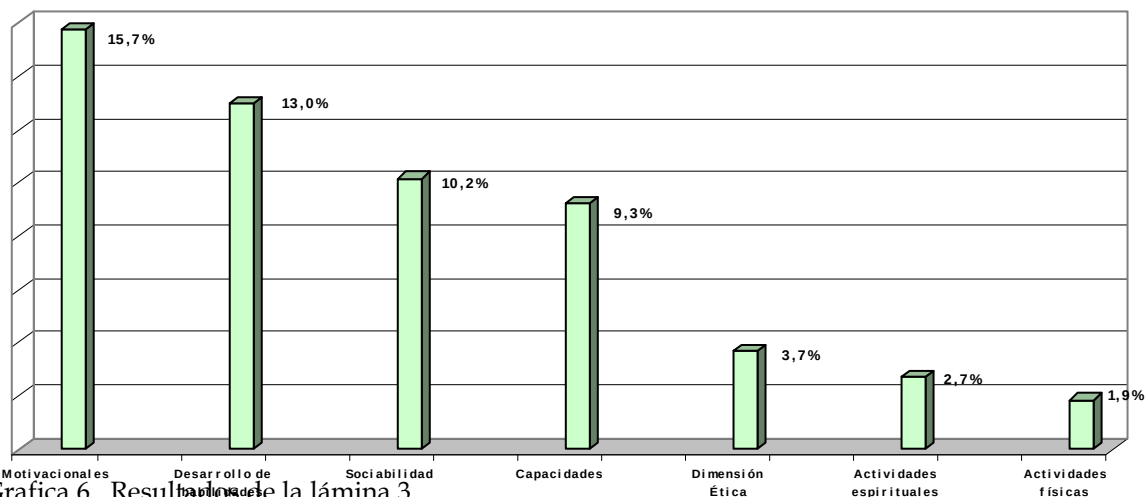
	LÁMINA 3	
1	Líder Socioafectivo	32.4%
2	Motivacionales	15.7%
3	Desarrollo de habilidades	13.0%
4	Líder Instrumental	10.2%
5	Sociabilidad	10.2%
6	Capacidades	9.3%
7	Dimensión Ética	3.7%
8	Actividades espirituales	2.7%
9	Actividades físicas	1.9%
10	Líder Carismático	0.9%

	LÁMINA 4	
1	Líder Socioafectivo	36.1%
2	Sociabilidad	28.7%
3	Líder Instrumental	20.4%
4	Desarrollo de habilidades	8.3%
5	Dimensión Ética	1.9%
6	Motivacionales	0.9%

CUALIDADES ATRIBUIDAS POR EL GRUPO, AL LIDER INSTRUMENTAL,
RESULTADOS DE LA LÁMINA 2



Gráfica 5. Muestra las cualidades atribuidas por los adolescentes Scouts al Líder Instrumental.
LIDERAZGO SOCIOAFECTIVO, RESULTADOS DE LA LÁMINA 3



Gráfica 6. Resultados de la lámina 3.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados que se obtuvieron del grupo nos indican que los adolescentes muestran una mayor aceptación por el Liderazgo Democrático, según los resultados obtenidos en la Escala de Likert, cuyos ítems fueron diseñados para evaluar dentro de la dimensión del liderazgo, y con base en la división de los Estilos de Liderazgo propuestos por (Lippitt y White, 1949) y por Lewin, basados en el uso de la autoridad o poder del líder para conducir al grupo hacia los objetivos o metas grupales, y de cuales son las estrategias utilizadas por éste para la toma de decisiones al interior del grupo. El líder Democrático, hace participar al grupo en las decisiones y estrategias para lograr los objetivos, está orientado hacia la participación, la toma de decisiones conjunta, el respeto y negociación de los diferentes puntos de vista, la integración y responsabilidad del grupo en la ejecución de las tareas y el logro de los objetivos. En el caso específico de los grupos de escultismo, es importante para los jóvenes sentir que su opinión, participación es tomada en cuenta por los demás y que el Líder Democrático, fomenta el desarrollo de estas habilidades en los miembros de su grupo, alcanzando una mayor eficacia en las tareas, razón por la cual los adolescentes se sienten más cómodos o prefieren este tipo de liderazgo, cómo lo muestra el gráfico número 1, alcanzando un porcentaje de preferencia por parte del grupo de un 46%, el más representativo, en comparación con los Líderes Autocrático con un 28%, que denota que la mayoría de los adolescentes rechazan la idea de estar bajo el mando de una figura de autoridad que no tome en cuenta sus puntos de vista o muestre poca sensibilidad hacia sus deseos de independencia y toma de decisiones, lo cual tiende a exacerbar el Principio de Rebeldía (García 2007).

En el caso del Líder Liberal que obtuvo un porcentaje del 26%. Podemos inferir que los adolescentes a pesar de la resistencia que muestran ante las figuras de autoridad, al mismo tiempo requieren de ella como un eje de

referencia y equilibrio, para reforzar sus puntos de vista y la toma de decisiones, por lo cual, existe en ellos la necesidad de un guía que les indique el rumbo, defina los objetivos y tareas, imponiendo a los individuos y al grupo un cierto grado de disciplina, la planeación, las estrategias a seguir, y el nivel de motivación necesario para alcanzar los objetivos. Características que no encuentran en el estilo de Liderazgo Liberal. Si bien, el Líder Autocrático, asume e impone su autoridad e ideas, como únicas e incuestionables, sin ninguna opción de negociación o escucha hacia los miembros del grupo que “controla”. Por su parte el Líder Liberal, al dar rienda suelta al grupo, permite una gran libertad de acción a sus miembros, lo cual, podría resultar engañosamente atractivo para los adolescentes, pero el costo de esta libertad, es que no existe para ellos un eje de referencia, no tienen objetivos establecidos o estos no son claros, de modo que el grupo puede percibir que se desconocen o se ignoran tanto sus necesidades como sus metas. Éste líder, presenta una disposición demasiado flexible, abierta y conformista, dejando en total libertad al grupo para hacer, pero, debido a esta actitud pasiva e indiferente, los logros alcanzados por el grupo son bajos lo cual conlleva a una baja motivación.

En los resultados obtenidos a través de la entrevista Psicosocial, la cual consistió en unas láminas proyectivas con afirmaciones que completaron los sujetos, de acuerdo a los objetivos y tareas que se cumplen según la percepción del grupo, basada en la Teoría de los Rasgos propuesta por (Browne y Cohn, 1969), así como del carácter, que identifica la relación que mantiene el líder con determinados individuos en determinadas situaciones. Por intermedio de su tarea de dirección. Considerando dentro de esta dimensión las variables situacionales y de rasgos de personalidad que incluyen actitudes, cualidades y conductas tanto del líder como de sus seguidores (Poper, 2000). Dichos resultados se esquematizan en la Tabla número 2, y en Gráfica número 2, en la cual el grupo identifica las cualidades del Líder Socioafectivo como las más significativas para el desarrollo de las actividades grupales y el logro de los objetivos con un porcentaje del 79%. En el Líder Instrumental estas cualidades fueron

identificadas en un 19%, y el caso del Líder Carismático en un 2%. Por lo que en este grupo y para efectos de esta investigación, se consideran solamente el Liderazgo Socioafectivo y el Instrumental para efectos comparativos y de correlación, Tabla Núm. 3 y Gráfica Núm. 3.

Lo cual demuestra que, los rasgos de personalidad y actitudes del líder, sean estas positivas o negativas, tienen gran relevancia en el grado de satisfacción de las necesidades de los individuos del grupo, considerando estas necesidades como las de aceptación, respeto, pertenencia, integración, socialización, desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y éticas. Así como en la formación del carácter y desarrollo de los adolescentes.

CONCLUSIONES

"Tres inteligencias son muy importantes para los líderes:
la lingüística, porque deben ser buenos narradores de historias;
la interpersonal, porque deben ser capaces de entender a su audiencia;
y la existencial, porque ellos tratan de contarnos quiénes somos".

Howard Gardner

Sí consideramos que el liderazgo no se puede encasillar en un sólo modelo o tipo, debido a que su campo de acción es el sistema de las relaciones humanas dentro de una sociedad, por lo tanto sus circunstancias son tan dinámicas como los sistemas sociales y el hombre mismo. Inserta en este sistema encontramos la dinámica de los grupos, que se ocupa forzosamente de las relaciones, roles y jerarquías que se entrelazan al interior de los mismos, clasificando habitualmente el tipo de relación como: autocráticas (de imposición del poder), democráticas (de tipo contractual), individualista (de *laissez faire*), paternalista (como una forma suavizada de la autocracia).

El ser humano a lo largo de su vida, puede moverse o manejar varios tipos de estas formas de relación, según el medio social en el que está interactuando, por lo cual, el tipo de liderazgo que ejerce o asume no puede ser considerado como algo estable y en un continuo, es decir los grupos, y los individuos, pueden ser ubicados, dinámicamente en momentos y estadios diferentes en una línea de las relaciones humanas que se modifica. Esta línea o continuum de las relaciones humanas se mueve en una dirección que avanza de la dependencia a la independencia, de la inmadurez hacia la obtención de madurez, tales etapas las recorre el individuo durante todo su desarrollo, en la familia, la escuela, el trabajo, y los diferentes grupos a los que se integrará en la sociedad.

En esta investigación hemos identificado, en el grupo muestra evalúa con los porcentajes más altos dos tipos de liderazgo, que los adolescentes consideran cómo los más eficaces o efectivos, considerando la definición del liderazgo que es válida y aplicable para esta investigación: "La capacidad de

inspirar e influir dentro de un grupo, para perseguir objetivos en común de manera eficaz". El Liderazgo Democrático, evaluado en base al ejercicio de la autoridad, y el Liderazgo Socioafectivo, evaluado con base en los rasgos de personalidad y carácter del líder.

Podemos concluir que ambos tipos de liderazgo son inseparables y correlacionales, aún cuando sean definidos a partir de dimensiones teóricas en apariencia diferentes, ya que el Líder democrático toma en consideración al grupo, implicándole en el desarrollo de la actividad educativa, en un clima de responsabilidad compartida y de comunicación participativa. Lo cual implica un mínimo orden con la libertad necesaria para que los individuos transiten de la inmadurez hacia la madurez. Siendo también, un modelo de conducta, a través de sus rasgos de personalidad.

Por lo cual podemos concluir que se ha demostrado la Hipótesis Alterna que planteamos en esta investigación. El estilo de liderazgo ejercido por los líderes de las patrullas influye en el desarrollo de los adolescentes.

Al ser el Líder Socioafectivo, un modelo de identificación y auto-referencia para los adolescentes, debido a que aceptan y asumen su autoridad, lo cual ha quedado demostrado, por la valoración que asignan a sus capacidades para guiar al grupo en las actividades para alcanzar objetivos comunes, y también por la influencia que tiene en la formación social y afectiva de los integrantes del grupo. Para este líder es muy importante la relación humana y formativa, sin descuidar las actividades o tareas, se preocupa por que imperen relaciones satisfactorias al interior del grupo, lo que da como resultado un alto grado de motivación. En el caso del Líder Instrumental, está más enfocado en el cumplimiento de las tareas los objetivos, pero descuida la relación humana, por lo cual, el grado de motivación individual y grupal es bajo.

En síntesis, el presente trabajo recepcional ha cubierto dos grandes objetivos indisociables. Uno personal y otro profesional. He reafirmado que para los adolescentes, amantes del escultismo, lo mas importante es recibir afecto, cariño, guía, de un líder socioafectivo, y libertad con responsabilidad, de un líder democrático, que les brinde la certeza necesaria para lograr una estabilidad emocional y psicosocial en un ambiente natural, de cercanía y contacto, consigo mismo y con los que le rodean. Ello les brinda la oportunidad de no repetir esquemas necesariamente jerárquicos de opresión y sometimiento que, las más de las veces, se presentan en sus hogares, con consecuencias no tan agradables como las ya mencionadas adicciones: a sustancias tóxicas, la delincuencia o el ejercicio indiscriminado de la sexualidad sin protección.

Ante esto, emerge la figura del líder, como una persona en la que imaginaria o simbólicamente, se intenta encontrar una respuesta a dichas situaciones personales e interpersonales para las condiciones conflictivas que vive todo púber y adolescente, en especial, con respecto a la búsqueda de identidad en figuras que se encuentren fuera del ámbito familiar.

SUGERENCIAS PARA INVESTIGACIONES POSTERIORES.

Realizar un estudio longitudinal con el objetivo de que arroje resultados mas fidedignos en la influencia de los estilos de liderazgo en el desarrollo socio-afectivo de los adolescentes.

Emplear los resultados y conclusiones del presente estudio para generar otro tipo de hipótesis y comprobarlas o refutarlas.

FUENTES EMPLEADAS

ABERASTURI, A; KNOBEL, M. (1993). LA ADOLESCENCIA NORMAL. B.A. Paidós.

ARDILA, R. (1980). PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA. México, Trillas.

BARRERA, J. A y VISTRAIN, S. (1998). COMPLETA LA FRASE. Abcebra la revista mexicana de mercadotecnia, publicidad y comunicación, 79, 89.

BASS, M. Y STOGDILL, R. (1990). HANDBOOK OF LEADERSHIP. New York: The Free press.

BLOS, P. (1962). PSICOANÁLISIS DE LA ADOLESCENCIA. B.A. Paidós.

BROWNE, C. y COHN, S. (1969). EL ESTUDIO DEL LIDERAZGO. Buenos Aires, Paidós.

CAMPBELL, D; STANLEY, J. (1979). DISEÑOS EXPERIMENTALES Y CUASIEXPERIMENTALES EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL. B.A. Amorrortu.

CARTA DE PROTOCOLIZACIÓN (197). ACTA CONSTITUTIVA 35643 DE LA ASOCIACIÓN DE SCOUT DE AMÉRICA SAM-750408-BCO.

CRAIG, R. (2001) DESARROLLO PSICOLÓGICO, México. Prentice - Hall.

CHIAVENATO, I. (1993). INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA GENERAL DE LA ADMINISTRACIÓN. México: McGraw Hill.

CHAPLIN, J. (1984). PSICOLOGÍA: SISTEMAS Y TEORÍAS. México, Interamericana.

DÍAZ, A. (1999). SUBJETIVIDAD Y PROCESOS SOCIALES. Eros y Tanatos UAM-X México.

DÍAZ-GUERRERO, R. (1991). INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA. México, Trillas.

DÍAZ-GUERRERO, R. y DÍAZ-LOVING R. (1996). INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA: UN ENFOQUE ECOSISTÉMICO. México: Trillas.

DSM IV. MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES. IV. Madrid, Toray Masson.

DUBY, G. (1981) EL CABALLERO, LA MUJER Y EL CURA. Paris, Taurus Humanidades.

ENGELMAYER, O. (1970). PSICOLOGIA EVOLUTIVA DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA. B.A. Kapelusz.

ERIKSON, E. (1993). INFANCIA Y SOCIEDAD. Buenos Aires, Lumen-Hormé.

FIEDLER, F. (1967). A THEORY OF LEADERSHIP EFFECTIVENESS. New York: McGraw-Hill.

FLEISHMAN, E. (1955). ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA INDUSTRIAL Y DEL PERSONAL. México, Trillas.

FISCHER, G. (1992) CAMPOS DE INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL. Madrid, Nárcia.

GARCÍA, A. (2007). ENTREVISTA A PROFUNDIDAD.

GRAEN, G; CASHMAN, J. (1975). LAS REGLAS NO ESCRITAS DE LA EMPRESA. México, Panorama.

HERSEY, P; BLANCHARD, K. (1988). MANAGEMENT OF ORGANIZATIONAL BEHEVIOR. New York: Prentice Hall.

HEWSTONE, M. (1992). LA ATRIBUCIÓN CAUSAL. España, Paidós.

HORKHEIMER, M. (1999). TEORIA TRADICIONAL Y TEORIA CRITICA. Madrid, Tecnos.

HORROCKS, J. (2001). PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA . México, Trillas.

JOHANNOT, H. (1961). EL INDIVIDUO Y EL GRUPO: LAS RELACIONES INTERHUMANAS, EL PAPEL DE LOS LÍDERES Y EL TRABAJO EN EQUIPO. Madrid, Aguilar.

KATCHADOURIAN, H. (1997). LA SEXUALIDAD HUMANA. Un estudio comparativo de su evolución. México, F.C.E.

KERLINGER, F. (1983). INVESTIGACIÓN DEL COMPORTAMIENTO: TÉCNICAS Y METODOLOGÍA. México: Nueva Editorial Interamericana.

KOONTZ, H. (1994). ELEMENTOS DE LA ADMINISTRACIÓN. México, McGraw-Hill.

KOTTER, J. (1990). EL FACTOR LIDERAZGO. Madrid, Díaz de Santos.

LESHAN, E. (1988). LOS ADOLESCENTES Y LA REVOLUCIÓN SEXUAL. México, Pax.

LEWIN, K. (1946). PRINCIPLES OF TOPOLOGICAL AND VECTORIAL PSYCHOLOGY. New York: Mc Graw-Hill.

MACAZAGA, C. (1961). MANUAL DEL SCOUT . México, Informática cosmos.

----- (1967). MANUAL PARA EL GUÍA DE TROMPA. México, Panamericana.

MANZ, CH Y SIMS H. (1993). SUPERLIDERAZGO. CÓMO ENSEÑAR A OTROS A AUTOLIDERARSE EN LA EMPRESA. Barcelona, Paidós.

MCMURRY, F. (1958). Disponible en: www.itescam.edu.mx/principal/sylabus/fpdb/recursos/r2529.DOC -

MORGAN, C. (1977). INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA. México, McGraw-Hill.

MUSS, R. (2003). TEORÍAS DE LA ADOLESCENCIA. México, Paidós.

NADELSTICHER, M. A. (1983) TÉCNICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CUESTIONARIOS DE ACTITUDES Y OPCIÓN MÚLTIPLE. México, Instituto Nacional de Ciencias Penales.

NEWCOMB, TH. (1950). MANUAL DE PSICOLOGÍA SOCIAL. Barcelona, Eudeba.

PALACIOS, J. (1990). ¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA?. En PALACIOS, J; A. MARCHESI, A. Y COLS (COMPS): DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN, I. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA. Madrid, Alianza.

PIAGET, J. (1993). SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA. Barcelona, Seix-Barral.

PHILLIPS, R. (1912). EL SISTEMA DE PATRULLA. Dirección Nacional de Publicaciones de la Asociación de Scout de México.

POPER, M. (2000). THE DEVELOPMENT OF CHARISMATIC LEADERS: POLITICAL PSYCHOLOGY. New York: Free Press.

PORON, R. Y PAROT, F. (1998) DICCIONARIO AKAL DE PSICOLOGÍA. España, Akal Ediciones.

POWELL, B. (1922). ROVERISMO HACIA EL ÉXITO. México, Gerencia de Publicaciones de la Asociación de Scout de México.

------(1991). IDEARIO DE BADEN POWELL. México, Gerencia de Publicaciones de la Asociación de Scout de México.

------(1997). ESCULTISMO Y MOVIMIENTOS JUVENILES. México, Gerencia de Publicaciones de la Asociación de Scout de México.

------(1998). PROPÓSITOS, MÉTODOS Y NECESIDADES. México, ASMAC.

------(1999). ESCULTISMO PARA MUCHACHOS. México, Gerencia de Publicaciones de la Asociación de Scout de México.

------(1999) LA EDUCACIÓN POR EL AMOR EN SUSTITUCIÓN DE LA EDUCACIÓN POR EL TEMOR. México, Gerencia de Publicaciones de la Asociación de Scout de México.

RAGE, E. (1997). CICLO VITAL DE LA FAMILIA Y LA PAREJA. México, UIA.

REYES, A. (1998). SOMBRERO PARA 4 PEDRADAS. *Escultismo por escrito*. México.

REYNOSO, C. (2006). COMPLEJIDAD Y CAOS: UNA EXPLORACIÓN ANTROPOLÓGICA. B.A. En prensa en: ANALES DE ANTROPOLOGÍA DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ANTROPOLÓGICAS DE LA UNAM, México, Vol. 40, 2006 - II.

RYAN, D; Y LINCH, E. (1989). Citado en: OLIVA, A; PARRA, A. AUTONOMÍA EMOCIONAL DURANTE LA ADOLESCENCIA. Universidad de Sevilla
Disponble en: www.pdipas.us.es/o/oliva/AEm.doc -

SAMPIERI, H. FERNÁNDEZ C. Y BAPTISTA, L. (1998) METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. México, Mc Graw-Hill.

SHAW , M. (1989) . DINÁMICA DE GRUPO : PSICOLOGÍA DE LA CONDUCTA DE LOS PEQUEÑOS GRUPOS. Barcelona, Herder.

SMITH, P. (2001). EL CAOS. Una explicación a la teoría. New York: The Free press.

STEINBERG, H; SILVERBERG, S. (1986). FAMILIA Y DESARROLLO ADOLESCENTE: UN ESTUDIO LONGITUDINAL SOBRE TRAYECTORIAS EVOLUTIVAS. Disponible en: [fondosdigitales.us.es/thesis/thesis_view?oid=613 - 28k](http://fondosdigitales.us.es/thesis/thesis_view?oid=613-28k) -. Ver también: redalyc.uaemex.mx/pdf/291/29115209.pdf -

STOGDILL, R. (1994). HANDBOOK OF LEADERSHIP: A SURVERY OF THEORY AND RESEARCH. New york: Free Press.

STONE, J; CHURCH, J. (1973). NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. B. A. Hormé.

SWART, P. (1980). PSICOLOGÍA: EL ESTUDIO DE LA CONDUCTA. México, Continental.

TABOADA, A. (2000). LÍDER PLUS. México, Castillo.

TAYLOR, A; DUCKIN, W. (1978). INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA. México, Trillas.

SCHEIN, E. (1988). LA CULTURA EMPRESARIAL Y EL LIDERAZGO. Plaza & Janes editores.

VALDEZ, S. (1989). DIAGNÓSTICO EMPRESARIAL. México, Trillas.

WHITTAKER, J. (1977). PSICOLOGÍA. México, Interamericana.

WILSON, M. (1979). PSICOLOGÍA. México, Interamericana.

WOLFF, W. (1983). INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA. México, F.C.E.

WOOLFOLK, F. (1999). PSICOLOGÍA EDUCATIVA. Pearson.

http://72.14.203.104/translate_c?hl=es&v=http://www.scout.org/en/our_organisation/governance/world_organisation&prev=/search%3Fq%3Dorganizacion%2Bmundial%2B%2Bscout%26hl%3Des.

<http://www.euroresidentes.com/adolescentes/pubertad-chicas.htm>

<http://groups.msn.com/PedagogiayEducacionSexual/pubertad.msnw>

<http://www.inegi.gob.mx>

<http://www.monografias.com>.

<http://www.monografias.com/trabajos12/lapuber/lapuber.shtml>.

<http://www.monografias.com/cgi-bin/search.cgi?query=adolescentes&intersearch>

<http://www.monografias.com/cgi-bin/search.cgi?query=evolución&intersearch>

<http://www.monografias.com/cgi-bin/search.cgi?query=imagen&intersearch>.

<http://monografias.com/cgi-bin/search.cgi?query=modelos&intersearch>.

<http://www.monografias.com/cgi-bin/search.cgi?query=control&intersearch/inseguridad>.

http://www.pediatraldia.cl/la_pubertad_normal.htm.

www.gruposcoutataman.org/index.php?option=com_

www.pediatraldia.cl.

www.pryti_86@hotmail.com.

www.quierosaber.org/puberty/physical.html - 11k -

www.scout.org

http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/f_micro_adoles/f_duradolesc/duadol_2.htm

<http://www.soloenanos.com/pubertad.htm>

<http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2006/pr57/es/index.html>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Pubertad>

ANEXO

ENTREVISTA

Hola, buenos días/tardes las siguientes afirmaciones que te voy a leer contienen información que personas como tu han externado con respecto al ambiente de tu patrulla, necesitamos que nos respondas de la manera más honesta posible. La información que aquí se proporcione es totalmente anónima, su uso será únicamente con fines académicos.

SECCIÓN FILTRO

Edad: Cuestionario | | | |
No

Antigüedad en la escuadra: _____

NOTA: Si el entrevistado no cumple el rango de edad (12 a 17 años) y la antigüedad requerida (6 mes dentro de la patrulla) terminar la entrevista y buscar otro contacto.

SECCIÓN IMAGEN (CARACTERÍSTICAS Y EFECTIVIDAD DEL JEFE DE PATRULLA EN LAS ACTIVIDADES).

INSTRUCCIONES: A continuación te voy a mostrar una serie de láminas en las cuales aparece una figura, por favor ayúdale al personaje que aparece en cada una de ellas a completar las frases de cada una de las ilustraciones.

(Investigador rotar laminas y esperar a que conteste el individuo lógicamente)

SECCIÓN ESTILOS DE LIDERAZGO

Por ejemplo, en la siguiente afirmación:

X		
'I.	En el futbol el delantero es el más rápido.	5 4 3 2 1

Si el sujeto se encuentra totalmente de acuerdo con la afirmación su respuesta será 5.

INSTRUCCIONES: A continuación te voy a leer unas afirmaciones sobre tu jefe actual de patrulla las cuales quisiera que me contestaras tomando en cuenta la siguiente escala donde 5 es totalmente de acuerdo y 1 es totalmente en desacuerdo. Pon mucha atención a cada una de ellas y decide que tan de acuerdo o en desacuerdo estás.

TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
5	4	3	2	1

1	Escucha tus sugerencias en la realización de las actividades.	5	4	3	2	1
2	Llega a la hora que quiere.	5	4	3	2	1
3	Permite que todo el grupo participe en la realización de las actividades.	5	4	3	2	1
4	Se interesa en escuchar a todos los miembros de la patrulla.	5	4	3	2	1
5	Generalmente se burla de ti y del resto de tus compañeros.	5	4	3	2	1
6	Impone las actividades a realizar.	5	4	3	2	1
7	Difícilmente se involucra en la realización de las actividades.	5	4	3	2	1
8	Participa en la realización de las actividades.	5	4	3	2	1
9	Te permite decidir que actividades quieres realizar.	5	4	3	2	1
10	Muestra interés hacia el grupo en general.	5	4	3	2	1
11	Te deja hacer lo que quieres al interior del grupo.	5	4	3	2	1
12	Difícilmente respeta tu punto de vista.	5	4	3	2	1
13	Te permite salirte a la hora que quieres.	5	4	3	2	1
14	Rara vez participa en la realización de actividades.	5	4	3	2	1
15	Difícilmente permite que el grupo decida las actividades a realizar.	5	4	3	2	1

SECCIÓN CARACTERÍSTICAS DEL LÍDER

INSTRUCCIONES: A continuación te voy a leer unas afirmaciones sobre tu jefe actual de patrulla las cuales quisiera que me contestaras tomando en cuenta la siguiente escala donde 5 es totalmente de acuerdo y 1 es totalmente en desacuerdo. Pon mucha atención a cada una de ellas y decide que tan de acuerdo o en desacuerdo estás.

1	Es más inteligente que los demás.	5	4	3	2	1
2	Comprende mejor cualquier tipo de problema.	5	4	3	2	1
3	Se expresa mejor al hablar que los demás.	5	4	3	2	1
4	Se adapta mejor a cualquier tipo de situación.	5	4	3	2	1
5	Posee más conocimientos que el resto de los miembros.	5	4	3	2	1
6	Es una persona en la que se puede confiar.	5	4	3	2	1
7	Es más popular que los demás.	5	4	3	2	1
8	Es más responsable que los demás.	5	4	3	2	1
9	Te ayuda en cualquier situación.	5	4	3	2	1
10	Participa en cualquier actividad.	5	4	3	2	1
11	Es el primero en sugerir posibles respuestas a cualquier tipo de problema.	5	4	3	2	1
12	Nunca se da por vencido.	5	4	3	2	1
13	Es el primero en opinar.	5	4	3	2	1
14	Se esfuerza porque las cosas salgan de la mejor manera posible.	5	4	3	2	1
15	Es el primero en hacer las cosas.	5	4	3	2	1