



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
ACATLÁN**

**LA COMUNICACIÓN EN EL AULA EN SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN  
GRUPAL EN EL NIVEL EDUCATIVO DE PREESCOLAR  
ESTUDIO DE CASO**

**SEMINARIO TALLER EXTRACURRICULAR**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA  
ROXANA SERRANO MELÉNDEZ**

**ASESOR: MARÍA DEL ROCÍO ÁVILA SANTANA**

**JUNIO 2008**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS:**

*Por llenar mi vida de dicha y de bendiciones.*

### **A MI ESPOSO:**

*Por tu apoyo, comprensión y amor que me permiten sentir que puedo lograr lo que me proponga. Gracias por escucharme y por tus consejos. Gracias por ser parte de mi vida; eres lo mejor que me ha pasado.*

### **A MIS HIJOS:**

*Por ser claro ejemplo del amor, y mi motivación constante, a quienes dedico estas victorias como un ejemplo de camino a seguir.*

### **A MIS PADRES:**

*Que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento, brindándome las palabras exactas para continuar superándome. Gracias por su ejemplo de vida, de lucha de amor y de entrega.*

### **A MIS HERMANOS:**

*Mis incondicionales apoyos en cada una de las metas emprendidas.*

### **A MI ASESORA:**

*Por su excelente disposición, su sabiduría y sobre todo por su gran vocación de enseñanza.*

### **A MIS MAESTROS:**

*Por todo el apoyo, los sabios consejos que me brindaron y sobre todo por su valioso tiempo y entrega.*

### **A TODA MI FAMILIA:**

*Por sus palabras de aliento, por ser ejemplo de superación, que en los momentos mas importantes y simples permiten encontrarme y lograr lo que ahora soy.*

<b>ÍNDICE</b>	<b>2</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>4</b>
<b>1.- Marco Contextual.</b>	<b>6</b>
1.1 Globalización; económica y sociedad de la información.	6
1.2 Política educativa en relación a la educación preescolar.	10
1.3 Programa de Educación Preescolar 2004.	11
<b>2.- Marco Teórico.</b>	<b>23</b>
2.1 El Constructivismo y Teoría Sociocultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	26
2.2 La Comunicación.	37
2.3 La socialización.	38
<b>3.- Metodología de la Investigación.</b>	<b>46</b>
3.1 El diagnóstico Comunicacional en el Aula de Preescolar como estudio de caso.	46
3.2 Unidad de Análisis.	47
3.3 El Diagnóstico Comunicativo.	48
3.4 Análisis de Resultados de las Guías de Observación.	64
3.5 Test sobre el Análisis del Proceso de Comunicación y Socialización en la Práctica Docente.	66
3.5.1 Análisis de Resultados del Test.	75
<b>4.- Propuesta de Intervención Pedagógica.</b>	<b>77</b>
4.1 Fundamentación de la propuesta con base a los resultados del	

	diagnóstico de comunicación.	77
4.2	Justificación de la propuesta.	79
4.3	Objetivo General de la propuesta.	81
4.4	Marco Teórico de la Propuesta.	81
	<b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.</b>	<b>86</b>
	<b>MANUAL DEL PARTICIPANTE.</b>	<b>92</b>
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>104</b>
	<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>107</b>

## Introducción

La labor de las educadoras se ha tornado muy compleja, sobre todo si analizamos los factores que intervienen en el desarrollo de esta tarea, las docentes día a día enfrentan nuevos y diversos retos, entre ellos los de índole social que tienen una gran relevancia y que se ven reflejados al interior de los grupos, debido a que se observa una pérdida de valores, desintegración familiar, el deterioro económico, la marginación de algunas comunidades así como la integración de la tecnología educativa a los centros escolares. Es por ello que existe la necesidad de brindar una educación permanente a las profesoras de nivel preescolar, que les brinde la posibilidad de desarrollar competencias comunicativas y de socialización que promuevan al interior de los grupos.

En el primer apartado, daremos una panorámica general en donde se desarrolla la problemática de comunicación y socialización en el niño preescolar. Partiendo de un modelo de sociedad globalizada en donde una de sus principales características es el alto valor que se le da al consumo, lo cuál genera una demanda mayor en la producción, y en obtener mayores ingresos para satisfacer dichas necesidades, dando como resultado una modificación en la estructura familiar y en los miembros que la conforman. Del mismo modo realizaremos un recorrido por la política educativa de nuestro país que esta determinada por esta tendencia basada en estándares de calidad donde se pretende que los alumnos desarrollen competencias para la vida las cuales se puedan poner de manifiesto en el ámbito laboral siempre en la búsqueda de mayor productividad.

En el segundo capítulo, se hace una revisión de los elementos teóricos que sirvieron como eje central de la investigación de los cuales se retomaron los aspectos socioculturales de Vigotsky.

En el último capítulo, se presenta una propuesta de intervención denominada “Taller de Competencias Comunicativas y de Socialización” el cual se presenta como alternativa para

solucionar la problemática que se presenta en nuestro Jardín de Niños del Instituto Tepeyac Campus Cuautitlán ubicado en el municipio de Cuautitlán Izcallí.

Finalmente, como objetivo central del trabajo de investigación, es el convertir a los alumnos en los principales actores del proceso de comunicación y socialización, donde las docentes asumirán el papel de guía o facilitadora para que se de dicho proceso, para ello la propuesta incluye: un Diseño Instruccional conformado del Manual del Instructor y Manual del Participante, en donde se presentan actividades que permitan desarrollar competencias comunicativas y de socialización con base en los enfoques constructivistas actuales y del Programa de Educación Preescolar 2004.

## 1.- MARCO CONTEXTUAL.

A lo largo del presente capítulo trataremos de conceptualizar el término globalización así como también se expondrán algunas de las repercusiones que ha traído al mundo este modelo, posteriormente abordaremos parte del desarrollo de la corriente neoliberal donde se observa claramente el fenómeno de la globalización de la cual se han generado consecuencias para nuestro país en una diversidad de áreas, en el segundo apartado se expondrá de que manera se han dado las políticas educativas y las que se están implementando en un marco de homogenización global, por último en el tercer apartado se explicará propiamente de que trata el Programa de Educación Preescolar enfocado a desarrollar competencias que respondan a las necesidades sociales actuales así como a los cambios que han impactado a las familias, la educación y a nuestros alumnos.

### 1.1 La globalización y la Sociedad de la Información.

El termino “globalización” que en la ultima década del siglo pasado se ha acuñado para conceptualizar el gran desarrollo y conexión que han experimentado los mercados mundiales así como los medios de información, la tecnología, en contraste se ha observado un retroceso de los estados nacionales; en otras palabras la globalización es un proceso fundamentalmente económico que consiste en la creciente integración de las distintas economías nacionales en un único mercado capitalista mundial. “Parece que el mundo se transformó en una gran empresa cada vez más grande y ajena, que vende la ilusión del consumo, e instaura el progreso mundial a partir de la posesión y consumo de bienes; parece también, que las mercancías se han convertido en el fetiche del hombre contemporáneo, que lo colocan como cliente de la industria mundial sin fronteras, ofreciéndole “generosamente” un supermercado de dimensiones mundiales en donde puede satisfacer sus “necesidades más apremiantes de consumo”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> RÍOS, RAMÍREZ Alfredo: UNAM, “La globalización Neoliberal: Un contexto problemático para la universidad pública en México”, Publicado en “Memorias del Encuentro por la Unidad de los Educadores Latinoamericanos” La Habana, Cuba, Febrero del 2003, publicación electrónica en CD.



El actual modelo económico, sociopolítico y cultural de la globalización responde a una política de renovada concentración del capital en las elites mundiales. Todo esto viene a transformar la realidad social ya que coloca al mercado como el eje estructurante de lo económico, político, cultural y social. Es decir que todo lo que hacen las personas esta determinado por la competencia y por lo que se pueda acumular de tal manera que la cuestión moral se modifica y tal parece que lo mas importante es obtener poder, dinero, bienes a toda costa no importando los medios, con una fijación en la competencia, productividad, consumo y acumulación.

El neoliberalismo económico no se queda únicamente en el plano económico sino que lo rebasa y se utiliza como medio de control para dictar políticas a las naciones sobre esquemas salariales, modelos de consumo, tipo de consumo cultural, lengua, formas de vestir dando como resultado una homogenización del comportamiento humano, es decir la globalización no acaba con el Estado-nación, sino más bien, lo usa como instrumento político para facilitar la expansión global y promover la ideología del libre comercio, y de esta manera apoderarse de las empresas públicas prioritarias y convertirlas al sector privado. Existe un intento cada vez más firme por convertir a la educación pública en privada, de ahí los constantes ataques que recibe, por ejemplo, por la mala calidad que ofrece, sin considerar factores que inciden directamente en la problemática, y que son imputables a la atención y al financiamiento que recibe del Estado.

Algunos intelectuales consideran que no es posible conocer ni explicar los objetivos de los programas y las políticas públicas de Latinoamérica, sin considerar las recomendaciones de las agencias internacionales de financiamiento, que detallan específicamente cada área de la vida de los países no desarrollados, condicionando los empréstitos al cumplimiento de sus recomendaciones. Los gobiernos de Latinoamérica se han visto obligados a aplicar políticas similares para liberar los sectores productivos estructurales, reservados con anterioridad exclusivamente al Estado y, en un segundo momento, para liberar los sectores comercial, financiero y de servicios.

## Sociedad de la Información.

A la luz del escenario anteriormente expuesto estamos inmersos en una recomposición de las relaciones internacionales que afectan el centro de las visiones del mundo vigentes y el sentido imaginado de nuestras culturas, la globalización en el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, presentan un nuevo escenario mundial, más complejo, inestable y desigual, que afecta la configuración de la identidad individual, social y cultural.

En los últimos años del siglo pasado se desarrollo con mayor vigor la tecnología de la información después de la caída de la cortina de hierro y a su vez la caída del comunismo en la Unión Soviética y los países de Europa Oriental las cadenas de televisión, el Internet la telefonía celular, etc. cobraron una gran importancia. Sin embargo esto viene desde tiempo atrás desde el renacimiento en Europa donde aquellos que tenían la capacidad de inventar o de aventurarse en lo desconocido podían tener mayor poder, si recordamos la aventura de Cristóbal Colón le permitió a España ser uno de las potencias coloniales mas grandes del mundo, mas tarde Alemania y EE.UU. en la segunda guerra mundial se enfrascaron en una lucha por desarrollar la primera bomba nuclear y por diversas circunstancias los norteamericanos lo lograron primero, convirtiéndose en la primera potencia militar y posteriormente económica.

Actualmente la sociedad basada en el conocimiento, la información y el aprendizaje permanente, compite por generar, distribuir y acceder a los conocimientos de punta que permiten un desarrollo científico y tecnológico, capaz de transformar los sistemas económicos, políticos y sociales de los distintos países, por eso existe un marcado énfasis en el valor económico que adquiere el conocimiento en el ámbito mundial; incluso se llega a sostener que el problema del desarrollo económico de los países está íntimamente ligado a su capacidad para producir y usar el conocimiento, considerado como un factor determinante de la productividad, más aún que la propia acumulación de capital. El conocimiento constituye así, un valor agregado en los procesos de producción de bienes y servicios de los países.

Las tecnologías mediáticas a la par de la globalización económica constituyen la estructura material sobre la que se asientan los cambios ideológicos que se están dando en el mundo occidental. Lo instantáneo de los flujos de información rompe las fronteras económicas sociales y nacionales, la interconexión es inmediata, la globalización genera feudos tecnoeconómicos, el hombre posmoderno cree en la unidad del mundo globalizado pero en realidad se fundamenta en la fragmentación política, social y económica. “La información opera como un objeto más del mercado, es decir, descentralizada y expansivamente. En lo cuantitativo, porque aumenta la oferta de información y las posibilidades de acceso a la misma; y en lo cualitativo, pues todo objeto de intercambio comunicativo tiende a convertirse en objeto de intercambio económico”.<sup>2</sup>

“El acceso a la recepción y emisión de información se ha ampliado y lo que verdaderamente interesa es la información. Una sociedad sometida a la producción de información es una sociedad saturada”<sup>3</sup> Ante esta marcada tendencia mundial muchos de los países como China, India etc. y algunos de América latina entre ellos México, se esfuerzan por reformar sus sistemas educativos en la búsqueda de esa eficiencia y esa transformación del nuevo paradigma educativo en donde el elemento central es el conocimiento.

El consenso en torno a la necesidad de mejorar la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación en América Latina es amplio y nutre las reformas de los sistemas educacionales que casi todos los gobiernos de la región han emprendido desde hace más de una década. Si bien los contenidos y las orientaciones de aquéllas no son homogéneos entre los países, existe un sustrato común de coincidencia, reformar los contenidos y las prácticas pedagógicas en función de los nuevos soportes del conocimiento y de los cambios en el mundo del trabajo, repensar el rol y la formación de docentes, e introducir en las escuelas las nuevas tecnologías de la información y del conocimiento, en otras palabras escuelas eficientes y de calidad.

---

<sup>2</sup> PRADAS, Joseph, en Lateral. Revista de cultura, tomada del seminario de titulación de la FES Acatlán 2007.

<sup>3</sup> Op. cit. Pág. 12.

## 1.2 Política Educativa en Relación a la Educación Preescolar.

Las políticas educativas en México desde su integración en los diferentes tratados de libre comercio así como su integración a la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) se ha visto en la necesidad de someterse a evaluaciones nacionales como las de el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) e internacionales como las del Programa de Evaluación Internacional (PISA) tomando especial relevancia la educación básica en áreas como la Lectura y las Matemáticas en donde los estudiantes mexicanos no han alcanzado el nivel que se esperaría, por lo que las políticas educativas han dirigido los cambios en busca de mejorar estos aspectos. En particular la educación preescolar en México desde su oficialización en 1920 se ha sometido a diversas revisiones y constantes reformas que han traído también modificaciones que tratan de hacer frente a los cambios sociales y culturales, avances en el conocimiento acerca del desarrollo y aprendizaje infantil.

La CEPAL y la UNESCO advertían ya hace una década que “al convertirse el conocimiento en el elemento central del nuevo paradigma productivo, la transformación educativa pasa a ser un factor fundamental para desarrollar la capacidad de innovación y la creatividad, a la vez que la integración y la solidaridad, aspectos claves tanto para el ejercicio de la moderna ciudadanía como para alcanzar altos niveles de competitividad”<sup>4</sup>

Con el paso de los años las políticas gubernamentales han cambiado debido a la búsqueda de la modernización de la enseñanza con respecto a la educación básica y en especial a preescolar y primaria, para empezar hubo modificaciones en la preparación de los egresados los cuales pasaron de una preparación de normal básica a ser nivel licenciatura. Se crearon una serie de programas con el propósito de abatir el rezago educativo en los diferentes niveles, así como una serie de incentivos a los docentes como el programa de “Carrera magisterial” y un sistema de escalafón lo cual permite que los docentes continúen con su preparación profesional y accedan a un sistema mayor de salarios.

---

<sup>4</sup> CEPAL-UNESCO, 1992, p. 119.

En el nivel de preescolar han continuado con las reformas a propósito de la influencia de la globalización o de recomendaciones de la OCDE enfocadas a elevar la calidad de la educación con el fin de mejorar la competitividad de las personas inscritas en el sistema educativo mexicano. Las actividades de exploración, estudio y consulta para la reforma de la educación preescolar iniciaron desde el año del 2002. A partir de octubre de 2003 comenzó el análisis de la propuesta inicial del nuevo programa, mediante la difusión de un documento llamado “*Fundamentos y características de una propuesta curricular para la educación preescolar.*”<sup>5</sup> Además de los documentos publicados también se tomaron en cuenta las diversas opiniones de los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo de este nivel para la elaboración del programa. El programa de educación preescolar entro en vigor a partir del ciclo escolar 2004- 2005 en un afán de mejorar la educación básica, favoreciendo el desarrollo de competencias, que les sirvan para toda la vida.

### 1.3 Programa de Educación Preescolar (2004).

El programa de Educación Preescolar 2004 nace a partir de la necesidad de adaptar al Sistema Educativo Nacional a los diversos cambios sociales y culturales que nuestro país ha experimentado, este nuevo programa pretende mejorar la educación y reconocer la importancia de este nivel educativo, ya que se establece por primera vez su carácter obligatorio, además se hace toda una renovación curricular cuyas finalidades principales son:

a) Contribuir en primer lugar la calidad de la experiencia formativa de los niños durante la educación preescolar ; para ello el programa parte del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades, establece de manera precisa los propósitos fundamentales del nivel educativo en términos de competencias que el alumnado debe de desarrollar a partir de lo que ya sabe o son capaces de hacer, lo cual contribuye además a una mejor atención de la diversidad en el aula.

---

<sup>5</sup> Programa de Educación Preescolar, 2004, p.13

b) En segundo lugar, busca contribuir a la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria. En este sentido, los propósitos fundamentales que se establecen en este programa corresponden a la orientación general de la educación básica.

Con la renovación curricular se busca también fortalecer el papel de las maestras en el proceso educativo, con ello implica establecer una apertura metodológica de tal modo que, teniendo como base y orientación los propósitos fundamentales y las competencias que señala el programa, en donde la educadora selecciona o diseña las formas de trabajo más apropiadas según las circunstancias particulares del grupo y el contexto donde labora.

El programa está organizado en los siguientes apartados:

l) **Fundamentos:** una educación preescolar de calidad para todos. En este apartado se hace mención de la importancia de las características de los niños de edad preescolar, sus intereses, y el aprendizaje que van adquiriendo en esta etapa de la vida, así también ponen en claro investigaciones más recientes sobre la forma como aprende el niño, la importancia de la experiencia social como el juego, que adquiere un valor muy importante ya que le brindará el desarrollo de competencias, favorecerá la autonomía, la observación, curiosidad, etc., la socialización en sí también le brindará su identidad, desarrollará competencias socio afectivas además y no menos importante, estas relaciones a través del lenguaje, de las cuales se comparten significados, ideas, explicaciones comunes, preguntas o dudas que indican la búsqueda: términos que nombran y describen objetos, teorías propias que explican hechos o fenómenos naturales o sociales.

La importancia de la educación preescolar que interviene en el tránsito del niño de un ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias y el jardín de niños constituye un espacio propicio para la convivencia con sus pares y con adultos y participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar. La educación preescolar representa una oportunidad de que el niño desarrolle las capacidades del

pensamiento que constituyen las bases del aprendizaje permanente y de la acción efectiva y eficaz en diversas situaciones sociales.

De este modo “la educación preescolar, además de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la educación primaria, puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social” <sup>6</sup>

Es decir los propósitos educativos de la educación preescolar demandan los ajustes necesarios en sintonía con la realidad y en base a los cambios acelerados como la globalización, la influencia las tecnologías de la información y comunicación en todos sus aspectos.

II) ***Características del programa:*** en este apartado se menciona el carácter nacional del Programa de Educación Preescolar y se reconoce como base de la educación básica contribuyendo con la formación integral, pero asume para lograr ese propósito su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales, y cognitivas.

El programa está organizado a partir de competencias cuya definición se manifiesta como “conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos” <sup>7</sup> y la función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee, considerando que una competencia no se adquiere de manera definitiva, es decir se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante toda su vida y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos donde se desenvuelve.

---

<sup>6</sup> Op. cit. 20.

<sup>7</sup> Programa de Educación Preescolar 2004, p.22)

El programa tiene un carácter abierto en donde la educadora es quien selecciona o diseña las situaciones didácticas que considere más convenientes para el logro de los propósitos fundamentales y se adapten a las condiciones culturales y lingüísticas de los alumnos. El programa está organizado en diferentes **campos formativos** que ayudaran al logro de los propósitos fundamentales del Programa de Educación Preescolar los cuales son la base para la definición de las competencias agrupados de la siguiente manera:

- a) Desarrollo personal y social
- b) Lenguaje y comunicación
- c) Pensamiento matemático
- d) Exploración y conocimiento del mundo
- e) Expresión y apreciación artísticas
- F) Desarrollo físico y salud

III) **Propósitos fundamentales**: estos propósitos fundamentales definen en conjunto la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se esperan de los niños y las niñas que lo cursan. A la vez que son la base para definir competencias a favorecer mediante la intervención educativa. Haciendo un reconocimiento de la diversidad lingüística, cultural, social y étnica de nuestro país se pretende independientemente de la modalidad que tenga la escuela, los niños tengan experiencias que contribuyan al desarrollo físico como de aprendizaje y que gradualmente:

- Desarrollen un sentido positivo de si mismos, expresando sus sentimientos, que actúen con iniciativa y autonomía, regulando sus emociones, muestren disposición por aprender.
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades, de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeras y compañeros, resolviendo conflictos a través del dialogo.



- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, mejoren su capacidad de escucha, amplíen su vocabulario, enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lengua, tradiciones, formas de ser), compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de su propia cultura.
- Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos, capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.
- Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias y procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad que se ejerciten dentro de un marco de respeto a la diversidad.
- Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, teatro, danza, plástica etc.) en diversos contextos y entornos.
- Conozcan mejor su cuerpo y se comuniquen mediante la expresión corporal y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.

- Practique medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes.

**IV) Principios pedagógicos:** estos principios se dan en el acontecer cotidiano de la escuela y se consideraron agruparlos en tres aspectos:

a) Características infantiles y procesos de aprendizaje: se considera que los niños y las niñas llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para poder seguir aprendiendo. Aquí es donde la educadora debe fomentar y mantener el deseo por conocer, el interés y la motivación por aprender, además que se considera que los niños aprenden en interacción con sus pares en donde el juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y en los niños.

b) Diversidad y equidad: es donde la escuela debe de ofrecer a los niños oportunidades formativas de calidad independientemente de su origen socioeconómico y cultural. En ese sentido la educadora, los padres o tutores deben de contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular. La Escuela como espacio de socialización y aprendizaje debe propiciar la igualdad de derechos entre los niños.

c) Intervención educativa: el ambiente del aula y de la escuela deben de fomentar las actitudes que promuevan la confianza en la capacidad de aprender.

La planeación flexible a favor de buenos resultados tomando en cuenta las competencias y propósitos fundamentales. El conocimiento mutuo entre la familia y la escuela favorece el desarrollo de los niños.

**V) Campos formativos y competencias:** El agrupamiento de las competencias en campos formativos facilita la identificación de intenciones educativas claras, evitando ambigüedad e imprecisión. Por otra parte permiten identificar las implicaciones de las actividades y experiencias en que participen los pequeños; es decir en que aspectos del desarrollo y

aprendizaje se concentran (lenguaje, el pensamiento matemático, el mundo natural y social etc.) pero no constituyen materias o asignaturas que deban ser tratadas de forma separada.

El campo formativo referente al *desarrollo personal y social* involucra el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, la comprensión y regulación de las mismas así como la capacidad para establecer relaciones interpersonales con sus compañeros o con personas diferentes a su familia que tienen lugar en el aula y que en esa relación afectiva los ayude a crecer de forma integral.

El campo formativo de *lenguaje y comunicación* el niño desarrolla su propio lenguaje y hace una representación del mundo que lo rodea, desarrolla la creatividad y la imaginación aprende a interactuar y se da cuenta que el lenguaje le permite satisfacer necesidades tanto personales como sociales. La escuela le proporciona un mayor vocabulario cada vez más rico, preciso y extenso enfrentándolos a un número mayor de interlocutores, les permite participar en diferentes situaciones donde hacen uso de diferentes formas de expresión oral hacia diferentes tipos de destinatarios dándoles una mayor confianza y seguridad en sí mismos y les permite integrarse en los diferentes grupos en los que participa.

Presenciar y participar en actos de lectura y escritura permite a los niños percatarse, por ejemplo de la direccionalidad de la escritura, de que se lee en el texto escrito y no en ilustraciones, de las diferencias entre el lenguaje que se emplea en un cuento y en un texto informativo, de las características de la distribución gráfica de ciertos tipos de texto, de la diferencia entre números y signos de puntuación entre otras.

Es necesario destacar que en la educación preescolar no se trata de que las educadoras tengan la responsabilidad de enseñar a leer y a escribir a sus alumnos de manera convencional solo que los alumnos se familiaricen con diversos materiales impresos para que comprendan algunas de las funciones del lenguaje escrito.

En lo referente al *desarrollo del pensamiento matemático* es el punto de partida de la intervención educativa ya que de alguna manera los alumnos por sus experiencias ya traen fundamentos del pensamiento matemático como el repartir dulces, juguetes a sus amigos etc. construyen una noción incipiente del conteo como: *“la correspondencia uno a uno, el orden estable (es decir el orden de los números siempre será el mismo que el del primer número será 1, 2, 3... en cualquier colección), (la cardinalidad, la abstracción, la irrelevancia del orden (el orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuantos objetos tiene la colección)”*<sup>8</sup>

En cuanto a la abstracción numérica y el razonamiento matemático en la primera se refiere a los procesos por lo que los niños captan y representan el valor numérico en una colección de objetos, y en la segunda el razonamiento numérico permite inferir los resultados al transformar los datos numéricos en apego a las relaciones que puedan establecerse entre ellos en una situación problemática.

Las competencias que la escuela puede favorecer al desarrollarlas son la utilización de números en situaciones variadas poniendo en juego los principios de conteo, puede resolver y plantear problemas que le son familiares que impliquen agregar, quitar, igualar, comparar y repartir objetos, es capaz de reunir información, la representa y la interpreta, identifica regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición y crecimiento, reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos, utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, identifica para que sirven algunos instrumentos de medición.

---

<sup>8</sup> Programa de Educación Preescolar 2004, p.71)

En cuanto al campo formativo de la *exploración y conocimiento del mundo* permite desarrollar competencias que le permitan aprender sobre el mundo natural y social a través de la observación del mundo que le rodea se formula preguntas a partir de esa interacción, experimenta con materiales como el lodo, arena, piedras, vegetales para darse una explicación de los fenómenos naturales, se favorece que se formulen preguntas donde expresen su curiosidad e interés por saber más sobre la naturaleza y los seres vivos, es capaz de elaborar inferencias sobre el medio natural, y de lo que hace para conocerlo y participa activamente en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.

En cuanto a la vida cultural y social la escuela propiciara que el niño se explique algunas de las características de su cultura y de otras culturas, sea capaz de establecer relaciones entre el pasado y presente de su familia y de su comunidad a través de situaciones cotidianas y prácticas culturales, reconoce que todos somos iguales en capacidades pero importantes y podemos participar en sociedad reconoce la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

El campo formativo referente a *la expresión y apreciación artísticas* esta orientado a potenciar en las niñas y en los niños la curiosidad, la imaginación, la espontaneidad, mediante experiencias que propicien la expresión personal a través de distintos lenguajes, como el corporal, musical, la imagen, la palabra entre otros medios. Algunas competencias que se pretenden desarrollar son la interpretación de canciones con instrumentos convencionales o hechos por el, es capaz de comunicar las sensaciones que le producen los cantos y la música que escucha, se expresa con su cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento de canto y música, se expresa a través de la danza comunicando sensaciones y emociones, además comunica creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante expresiones plásticas, usando técnicas con materiales variados, representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego, la expresión dramática y representaciones teatrales.

El campo referente al *desarrollo físico y salud* pretende estimular el área locomotora involucrando la estabilidad, equilibrio la manipulación, aprenden a auto controlar el cuerpo, los

niños dirigen sus actividades realizando determinadas tareas, las capacidades motrices gruesas y finas se desarrollan rápidamente cuando los niños se hacen conscientes de su propio cuerpo y empiezan a darse cuenta de lo que pueden hacer; se atreven a comprobar sus capacidades poniéndolas a prueba, haciendo acrobacias experimentando sentimientos de logro y actitudes de perseverancia. Estos procesos ponen en juego además de capacidades motrices también las afectivas y cognitivas. Experimentando utilizar objetos e instrumentos de trabajo que les permiten resolver problemas y realizar actividades diversas, en cuanto a la salud práctica medidas preventivas salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella, participa en acciones de salud social, de preservación del ambiente y de cuidado de los recursos naturales de su entorno, reconoce situaciones riesgosas y sabe como localizar a su familia o algún adulto para que le proporcione ayuda.

*VI) organización del trabajo del docente durante el año escolar.* para la organización y el logro de resultados es necesario que la educadora conozca ampliamente “ el Programa de Educación Preescolar 2004 ya que con esto se posibilita el anticipo a situaciones que se presentan durante el trabajo con los niños, se pueden hacer los ajustes necesarios en las formas de trabajo y de relación con los niños”.<sup>9</sup>

Al inicio del ciclo escolar se deben realizar actividades para conocer a los alumnos e identificar que saben y que puede hacer en relación a los campos formativos y en consecuencia identificar aspectos en los que requieren mayor trabajo sistemático. Este trabajo permite establecer el grado de complejidad de una situación didáctica, las formas de trabajo y sus variantes, así como identificar aquellos casos donde los alumnos requieren de un acompañamiento mas directo o de la condición física como la salud visual, auditiva, entre otras, la información obtenida se incluirá en el expediente de cada alumno, este instrumento permitirá documentar el proceso del alumno su proceso de aprendizaje y desarrollo personal.

---

9 Programa de Educación Preescolar 2004, p.123.

Es necesario planear actividades permanentes que son aquellas que se llevan a cabo todos los días con el fin de atender a las competencias que se consideran muy importantes según la situación del grupo y en función de los propósitos fundamentales “esta deben estar relacionadas principalmente con las competencias de comunicación y las cognitivas”.<sup>10</sup> Propiamente el plan de trabajo es la reflexión anticipada de cómo van a lograr las competencias los alumnos de acuerdo con los propósitos fundamentales y es necesario registrar por escrito el producto obtenido (plan de trabajo) donde se describen tiempos, materiales, que apoyos adicionales que se necesitan. En la jornada diaria la educadora tiene que tomar como base la secuencia de situaciones didácticas previstas en el plan mensual, reflexionar sobre las actividades que se realizan en el tiempo que se invierten en ellas y con que intención educativa se están llevando a cabo, decidir que actividades permanentes se llevarán a cabo, es necesario decidir sobre las actividades de educación artística y de educación física. Al término de la jornada es necesario se registren en su diario los resultados para hacer los ajustes necesarios.

*VII) La evaluación* “La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias con respecto a su situación al comienzo del año escolar, es un periodo de trabajo, una secuencia de actividades respecto a las metas establecidas en el programa educativo de cada nivel”.<sup>11</sup>

Mediante la evaluación se consigue información útil para: constatar los aprendizajes de los alumnos, sus logros y dificultades, se identifican los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos, y con ello mejorar la acción educativa de la escuela. Algo importante es aclarar que en la educación preescolar a diferencia de la primaria o secundaria la evaluación tiene una función exclusivamente formativa, como medio para el mejoramiento del proceso educativo y no para determinar si un alumno acredita un grado como condición para pasar al siguiente es decir que no tendrán una boleta de calificaciones sino solo una constancia de acreditación de haberlo cursado.

<sup>10</sup> Op. cit. 122.

<sup>11</sup> Programa de Educación Preescolar 2004, p.131

Lo que se evalúa son los avances de cada niño y niña con relación de los propósitos fundamentales, así como los avances que van teniendo en el proceso educativo. Es necesario que además de la evaluación de los avances de los alumnos se haga una reflexión del proceso educativo, la organización del aula y de la práctica docente ya que son factores que determinan el aprendizaje ya sea estimulante, retador o ineficaz, rutinario y desalentador. El papel de la educadora es recolectar evidencias, notas sobre el desarrollo de las actividades al final de la jornada de trabajo de algunos niños constituyen una fuente de información para valorar, a lo largo de un periodo escolar, como inicio cada alumno y como ha evolucionado en sus aprendizajes, para también para evaluar y mejorar continuamente el trabajo docente. Se propone que los que lleven a cabo estas evaluaciones sean tanto los alumnos, padres de familia, personal directivo o supervisor escolar.

Durante todo el ciclo escolar se propone que las educadoras lleven diversas actividades de valuación como la evaluación diagnóstica, la recopilación de información a través de la observación, la entrevista a padres de familia, el registro del desarrollo de la jornada escolar, mediante el manejo del expediente personal del niño, en donde se incluyan entrevistas al padre, la madre, notas sobre sus logros, avances o dificultades del proceso de aprendizaje, recopilación de trabajos; un instrumento sumamente valioso es el diario de trabajo donde la educadora registrar mediante una narración breve la jornada reconstruyendo mentalmente la práctica y reflexionando sobre ella.

A manera de conclusión, podemos decir que debemos tomar en cuenta el contexto social, económico y educativo en el que se desarrolla la problemática de socialización y comunicación en el aula y lo que enfrenta la sociedad mexicana particularmente las familias y nuestros alumnos, en una situación enmarcada por el fenómeno de la globalización y el surgimiento de una sociedad con mayor cantidad de información, susceptible a mayor consumismo, así como su creciente pérdida de valores la cual se refleja en el interior del aula.



## 2.-MARCO TEÓRICO.

En el presente capítulo se hará una revisión de algunas teorías que abordan la socialización y la comunicación enfocadas al estudio de la adquisición y desarrollo de dicho proceso; así como las características propias de las primeras etapas de crecimiento en niños de preescolar, a la luz del punto de vista Constructivista, haciendo especial énfasis en el desarrollo del lenguaje estudiado por Vigotsky, así como también la conformación y adquisición de competencias comunicativas en niños de este nivel.

### 2.1 El constructivismo y Teoría Sociocultural.

Uno de los paradigmas que más ha influido en la educación contemporánea en el mundo y en México es el constructivismo del cual uno de los primeros trabajos de este corte fue el de Jean Piaget que manifestaba muchas inquietudes de tipo epistemológico que en su concepción tenía implicaciones psicológicas y no educativas el cual ha influido vigorosamente en la educación de los últimos 50 años.

La postura de la escuela de Ginebra es Constructivista - interaccionista y relativista. Los piagetanos otorgan al sujeto un papel activo en el proceso de conocimiento y suponen que la información que proviene del medio es importante pero no lo suficiente para que el sujeto conozca sino que el conocimiento es construido por el sujeto cuando interactúa con los objetos físicos y sociales. “Una categoría fundamental para la explicación de la construcción del conocimiento son las acciones físicas y mentales que realiza el sujeto cognoscente frente al objeto del conocimiento, al mismo tiempo el objeto también actúa sobre el sujeto o responde a sus acciones, promoviendo en este cambios en sus representaciones que tiene de él”.<sup>12</sup> Por tanto, existe una interacción recíproca entre el sujeto y el objeto del conocimiento.

---

<sup>12</sup> CASTORINA, José Antonio, Piaget Psicología Cognitiva y Educación. Edit. Paidós, 1999.

El sujeto transforma al objeto al actuar sobre el y al mismo tiempo construye y transforma sus estructuras o marcos conceptuales en un ir y venir sin fin”; el relativismo tiene que ver con las capacidades cognitivas de cada sujeto en un momento determinado es decir a sus “marcos asimilativos”, o sea que cualquier nivel de conocimiento determinado es simplemente un estado de equilibrio transitorio abierto a niveles superiores de conocimiento. Según Piaget el desarrollo cognitivo es el resultado de “equilibrios progresivos” y estos equilibrios progresivos se dan por las diferentes organizaciones de esquemas del sujeto que se dan en determinados periodos de tiempo en los cuales tiene lugar la “génesis, desarrollo y consolidación de determinadas estructuras mentales”<sup>13</sup> Las etapas de desarrollo intelectual son: etapa sensorio-motriz, la de operaciones concretas y la de operaciones formales.

Las características de cada una son:

Etapas sensorio-motriz: va desde 0 hasta los 2 años de edad donde el sujeto logra sus primeros actos intelectuales en el espacio-temporal práctico “Las primeras conductas que preludian el acto de simbolizar, adquiere la capacidad de representar a su mundo como un lugar donde los objetos a pesar de desaparecer momentáneamente, permanecen (conservación), logra establecer un espacio y tiempo prácticos”<sup>14</sup> Etapa de operaciones concretas: sub-etapa del pensamiento preoperatorio o preparatorio de las operaciones (2-8 años aprox.) desarrollan el lenguaje, el juego simbólico, la imaginación, usan preconceptos, la lógica es en una sola dirección no reversible, el pensamiento es egocéntrico, preoperativo y su moral es “heterónoma”. Cabe mencionar que las etapas son en orden y no se puede presentar una si no se ha desarrollado la anterior es decir “las estructuras que aparecen progresivamente son integrativas en tanto que incorporan a la precedente como estructura subordinada.”<sup>15</sup> Sin embargo algunos autores constructivistas integran nuevos elementos a esta teoría y consideran otros factores como la cultura y los mecanismos de influencia social en el aprendizaje y desarrollo humano.

---

<sup>13</sup> PIAGET, Jean, Seis estudios de Psicología, México, Edit. Labor, 1995.

<sup>14</sup> y <sup>15</sup> Op Cit. Pág. 112.

Además debemos tomar en cuenta que para Piaget sus trabajos fueron mas de carácter epistemológico y no educativos por lo que ha resurgido la psicología “sociocultural de Vigotsky”, o las aportaciones de David Ausubel quien realizo estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar, así como otros teóricos cognoscitivistas que postulan que “el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva”.<sup>16</sup>

Ausubel también considera al sujeto como un procesador activo de información y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Existen 2 tipos de aprendizaje que pueden ocurrir en el salón de clases: refiriéndose al modo que se adquiere el conocimiento (puede ser por recepción o descubrimiento-significativo) y el repetitivo - significativo.

Para David Ausubel el conocimiento y las experiencias previas de los estudiantes son las piezas clave para la conducción de la enseñanza. Como lo sintetiza “el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes”<sup>17</sup>. Las condiciones que permitirán que el aprendizaje sea significativo son las siguientes:

La nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) del estudiante por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos del aprendizaje.

Existen otros autores que hablan de la adquisición de conocimientos de tipo procedimental, actitudinal o valoral que requieren otros elementos teórico epistemológico diferente a las corrientes anteriormente mencionadas. El saber procedimental se refiere a la ejecución de procedimientos estrategias, técnicas, habilidades y destrezas, es conocimiento práctico.<sup>18</sup>

---

<sup>16</sup> y <sup>17</sup> DIAZ BARRIGA y HERNÁNDEZ ROJAS, Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo una Interpretación C0nstructivista, Mc Graw Hill, 2002.

<sup>18</sup> Díaz Barriga 2002, p.54.

El saber actitudinal o valoral tiene que ver con las actitudes y valores de los sujetos en donde las actitudes son experiencias subjetivas (cognitivo-afectivas) que implican juicios evaluativos que se aprenden en el contexto social y los valores morales son principios éticos interiorizados respecto a los cuales las personas tienen un fuerte compromiso de conciencia que permite juzgar de apropiado de las conductas propias o ajenas.

### **Enfoque Sociocultural.**

Otra teoría es la llamada enfoque sociocultural de Vigotsky, quien considera al individuo como producto del proceso histórico y social; esto es, que el individuo necesita de la ayuda de las demás personas tanto en su desarrollo personal, como cultural, político e intelectual. Por lo que nuestra inclinación hacia esta teoría viene de la necesidad de que esta responda a la comprensión del fenómeno comunicativo que surge en el aula entre los diferentes sujetos que intervienen en este proceso así como la relación que existe en la socialización de alumnos de preescolar que se encuentran en la etapa del desarrollo del lenguaje, de la personalidad, la estructura psíquica, la conciencia moral, la inteligencia, todo a través de la interacción de los niños con su medio social.

El desarrollo cognoscitivo en la primera infancia es importante ya que en esa etapa, el niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas, desarrolla de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. Con la aparición del lenguaje nos da un indicio de que comienzan a razonar, aunque tiene ciertas limitaciones.

La principal fuente de conocimiento de un alumno de nivel preescolar además de la familia es el sector educativo, es aquí donde se centra la atención de esta investigación ya que a partir de que los niños ingresan al jardín de niños la escuela pasa a ser el segundo centro de desarrollo mas importante fuera del hogar, y absorbe la mayor cantidad de tiempo que este le pudiera destinar alguna otra actividad. Es por ello que consideramos conveniente utilizar el presente enfoque.

Es importante señalar que de acuerdo a las características del objeto de estudio centrado en el proceso didáctico en el cual se plantea estudiar el proceso de socialización y comunicación, se hace necesario hacer una recuperación de las bases teóricas del modelo de educación preescolar. En este sentido los aspectos teóricos que guardara nuestra investigación son:

*La socialización y comunicación* desde el enfoque sociocultural de Vigotsky que son retomados en el Programa de Educación Preescolar del 2004.

Es importante resaltar que Vigotsky consideraba que los niños construyen su propio entendimiento, que no solo juegan el papel de reproductores de lo que se les presenta y que su construcción esta mediada socialmente y que siempre depende de la interacción social que se tiene o que se ha tenido; lo que el maestro le enseña al alumno esta determinado por lo que este construye.

La teoría de Vigotsky considera que es indispensable para el desarrollo de los niños tanto la manipulación de objetos como la interacción social.

En este proceso la socialización va estrechamente ligada al aprendizaje de los niños ya que la presencia del maestro es muy importante porque es quien guía e influye directamente en la construcción del conocimiento. En la interacción adecuada con el niño, el maestro puede distinguir cual es exactamente la concepción del niño que Vigotsky denomina como la “apropiación del conocimiento” (Programa de educación Preescolar 2004)

La importancia del contexto social según el Programa de Educación Preescolar (2004) “tiene referencia en este enfoque ya que el contexto social influye en el aprendizaje mas que las actitudes y creencias” pues tiene una profunda influencia en lo que se piensa y en como se piensa.” El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. Por contexto social entendemos el entorno social integro, es decir todo

lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura o el medio ambiente del niño”<sup>19</sup>

Para Vigotsky considera tres niveles del contexto social el primero es el *interactivo inmediato* constituido por los individuos con quien el niño interactúa en ese momento.

*El nivel estructural*, constituido por las estructuras sociales como la familia y la escuela

*El nivel cultural o social*, constituido por elementos de la sociedad en general como el lenguajes, el uso de del sistema numérico y el uso de la tecnología

Otro de los ejes de la teoría de Vigotsky es el lenguaje en el que **la comunicación** esta inmersa para este enfoque el papel del lenguaje es esencial como un instrumento simbólico que regula las relaciones con los demás y con uno mismo. Para esto se debe diferenciar entre el lenguaje egocéntrico y el lenguaje socializado en el primero el lenguaje es para si mismo y en el segundo para otras personas. "La función primaria de las palabras tanto en los niños como en los adultos es la comunicación, el contacto social. Por lo tanto, el primer lenguaje del niño es esencialmente social, primero es global y multifuncional; mas adelante sus funciones comienzan a diferenciarse. En habla egocéntrica."<sup>20</sup>

Este enfoque considera que el lenguaje es un verdadero mecanismo para pensar una herramienta importante en la cognición. El lenguaje es un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental, el lenguaje hace al pensamiento más abstracto como flexible e independiente de los estímulos inmediatos. El lenguaje permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas y compartirlas con otros, es una de las formas mediante las cuales intercambiamos información.

---

<sup>19</sup> Brodova Elena y J Leona Deborah *La teoría de Vigotsky: principios de la psicología de la educación*

<sup>20</sup> Medina I., Adrián *La dimensión sociocultural de la enseñanza* ILCE

Puesto que el aprendizaje ocurre en situaciones compartidas, el lenguaje es una herramienta importante para la apropiación de otras herramientas de la mente. El lenguaje facilita las experiencias compartidas, necesarias para construir los procesos cognitivos.

Para Vigotsky a diferencia de Piaget el lenguaje es una herramienta de socialización manifestándose primero un lenguaje social y después un lenguaje egocéntrico. La función primaria de las palabras es de comunicación. Los bebés por ejemplo se someten a un control social desde los cuatro o cinco meses de edad; posteriormente pasan a una comunicación gestual desde los ocho a once meses manifestando conductas de independencia por medio de gestos con intención comunicativa; mas adelante aparecen gestos de indicación con emisiones verbales sueltas que gradualmente se fueron moldeando en palabras indistinguibles, aun que fonéticamente imperfectas.

En los niños preescolares de 4 a 5 años de edad poseen una serie de códigos, símbolos o contraseñas que forman parte de un lenguaje interiorizado producto del desarrollo, este lenguaje cuenta con propiedades sintácticas y semánticas de acuerdo al contexto en el que es utilizado

Lo fundamental del enfoque de Vigotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, y al conocimiento mismo como un producto social. En Vigotsky, algunos conceptos son fundamentales:

### **Funciones Mentales Superiores.**

Aquellas con las que nacemos, son naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas es limitado: está condicionado por lo que podemos hacer. Nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente y la conducta es impulsiva.

Se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de la sociedad, son mediadas culturalmente y están abiertas a mayores posibilidades.

El conocimiento es resultado de la interacción social, en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales. El ser humano es un ser cultural y es lo que establece la diferencia entre el ser humano y los animales.

### **Habilidades Psicológicas.**

Primeramente se manifiestan en el ámbito social y luego en el ámbito individual, como es el caso de la atención, la memoria y la formulación de conceptos. Cada habilidad psicológica primero es social, o interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica. «Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos» (Vygotsky, 1978).

### **Zona de Desarrollo Próximo.**

Es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.



La construcción resultado de una experiencia de aprendizaje no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto sino mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social. Vigotsky (1978) destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Vigotsky (1962, 1991) asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas).

El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo. Aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas “intelectuales” que le presentan y le enseñan.

Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación “guiada” o la “construcción de puentes” de un adulto o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo. Para que la promoción del desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño sea efectiva, es necesario que la ayuda que se ofrece esté dentro de la zona “de desarrollo próximo”.<sup>21</sup>

Los investigadores actuales estudian la relación entre la zona de desarrollo próximo, el andamiaje, el diseño instructivo y el desarrollo de entornos adecuados para el aprendizaje. Dunlap y Grabinger (1995) resumieron el concepto de andamiaje cómo: “el andamiaje implica ofrecer un apoyo adecuado y guiar a los niños en función de su edad y el nivel de experiencia. El entornos auténticos buscan el equilibrio entre el realismo y las habilidades, las experiencias, el grado de madurez, la edad y los conocimiento de lo aprendiendo.

---

21 Cole, M. Y B. Means, *Cognición y pensamiento*, Paidós Buenos Aires, 1986.

El andamiaje, implica guiar a través de consejos, preguntas y material que dirigen al niño mientras resuelve problemas. Pero dirigir no quiere decir explicar. Los profesores tienen que preparar el terreno para que los alumnos identifiquen aquello que necesitan hacer, en lugar de explicarles los pasos a seguir, como sí se tratara de un algoritmo. Los estudiantes han de aprender de qué manera pueden solucionar los problemas y superar obstáculos, aparte de aprender a solucionar los problemas en sí. Y todavía más importante, han de aprender a sentirse seguros con el sistema empírico.”

Vigotsky (1991) también destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo: si los niños disponen de palabras y símbolos, son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente. Creía que el pensamiento y el lenguaje convergían en conceptos útiles que ayudan al razonamiento. Observó que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria.

La teoría de Vigotsky se demuestra en las aulas dónde se favorece la interacción social, donde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y donde se valora el diálogo entre los miembros del grupo.

### **De lo Colectivo a lo Individual.**

Vigotsky desarrolló una teoría sociocultural de la adquisición de funciones cognitivas. Según él, las funciones mentales superiores, como el pensamiento, la atención voluntaria, la memoria lógica, el razonamiento, la resolución de problemas y la conciencia humana, tienen su origen en la mediación social. Ellas existen primero, en el plano interpsicológico entre las personas en una interacción social, como características de un grupo social, y enseguida, en el plano intrapsicológico, como características del individuo que las interioriza.

La interacción se caracteriza por mediaciones verbales, que transmiten enseñanzas al joven individuo. Este tiene así, la posibilidad de estar confrontado y de realizar ciertos aprendizajes,

en el sentido de que el joven sujeto, se apropia de herramientas, de contenidos, de medios de acción propios de su entorno. En síntesis, interioriza las funciones mentales o las características del funcionamiento cognitivo mediatizado en la interacción social. Esta interiorización modela la estructura y el funcionamiento cognitivo individual. Así, lo que primero existe como característica del grupo social, se convierte luego, en característica individual. El funcionamiento cognitivo individual refleja el de su grupo social.

Las características esenciales de esta aproximación son:

- a) Tomar en cuenta las especificidades de los contextos del individuo, responsables de las variaciones en la organización del funcionamiento social, y por consiguiente, del funcionamiento psicológico individual.
- b) Para comprender el desarrollo cognitivo individual, es necesario examinar la modalidad de interacción entre los "partenaires", es decir de manera como el adulto funciona con los jóvenes.

### **Las Relaciones entre Aprendizaje y Desarrollo.**

Las consideraciones precedentes de Vigotsky indican las relaciones entre aprendizaje y desarrollo. Vigotsky postula que el **aprendizaje precede al desarrollo** y desencadena una variedad de procesos de desarrollo que no existirían sin él. Estos dos procesos no son independientes. No concibe el desarrollo como dependiente solamente de la maduración, sobre la cual apoyaría el aprendizaje. Vigotsky admite que el aprendizaje va por delante del desarrollo, lo hace progresar y suscita nuevas formaciones.

Considerando las relaciones entre los aprendizajes escolares y el desarrollo, Vigotsky admite, contrariamente a algunas otras teorías, que no hay entre los dos un paralelismo estricto, en el sentido que el aprendizaje escolar coincidiría totalmente con la estructura interna de desarrollo

necesaria para el aprendizaje. Los aprendizajes escolares propuestos a los niños, tienen su propia lógica interna, desencadenando procesos de desarrollo.

El desarrollo comienza cuando el niño entra en interacción con personas más competentes que él, en un contexto cultural. La instrucción y los aprendizajes escolares son parte integrante de la interacción social, cuyo producto es primero crear la zona próxima de desarrollo y enseguida facilitar la interiorización de funciones potenciales de esa zona. Es en este sentido que el aprendizaje y la enseñanza preceden el desarrollo..

### La Naturaleza de la Ayuda.

En lo que se refiere a la ayuda aportada por el adulto para favorecer el desarrollo, Vigotsky, delimita una **zona óptima**, en la cual debería situarse el aprendizaje que se le propone al niño. El nivel actual constituye el límite inferior del aprendizaje, en tanto que el nivel potencial de la zona próxima de desarrollo, sería el límite superior.

En su opinión, la enseñanza debería situarse en esta zona delimitada por los dos límites, inferior y superior. Las enseñanzas y los aprendizajes propuestos al niño, no deberían situarse en el nivel actual del desarrollo. Esto no tendría ningún sentido, para un aprendizaje que busca estimular el desarrollo. Contrariamente a ciertas pedagogías, Vigotsky, es de la opinión de que no hay que bajar la enseñanza, al nivel de lo que el niño es capaz de hacer. De la misma manera, no sirve de nada enseñarle a un niño, lo que no es capaz de aprender, ya que el niño sólo se beneficia de la actividad cognitiva conjunta, si se sitúa en el nivel potencial de su desarrollo. En esta perspectiva, la experiencia instructiva propuesta debería situarse más allá de lo que un individuo es capaz de hacer sólo, pero nunca más allá de lo que sería incapaz de hacer, incluso con la ayuda de un adulto.

La ayuda aportada por el adulto al niño, debe situarse entre el nivel inferior y el nivel superior de desarrollo. Es solamente al interior de esta zona que el aprendizaje se convierte en significativo para el desarrollo. De este hecho, Minick y Wertsch, admiten que la ayuda

otorgada al sujeto en una actividad de cooperación, no puede estar aislada del estado global de desarrollo del sujeto. Ella está más bien determinada por las características del sujeto. Por lo tanto, es la naturaleza de la ayuda, la que debe situarse en las posibilidades del sujeto, pero la zona próxima de desarrollo se crea en la interacción sujeto-ambiente.

Estos dos límites, tienen una importancia par la medida de la zona próxima. En efecto, el sujeto sólo se beneficia de una experiencia instructiva, si ésta se sitúa en el nivel potencial de su desarrollo. Por lo tanto, un conocimiento previo de este nivel es necesario para prever las ayuda que van a favorecer el desarrollo.

### ¿Cómo Influye la ZDP en la Educación?

La adquisición de la conducta del individuo, esta regulada por la cultura social. Cuando se le da confianza, seguridad, autoestima, y se les enseña a convivir con su medio, social, cultural, político etc., los hace individuos capaces de desarrollar cualquier actividad de aprendizaje, llevándolos primero al ámbito social después al individual. Es la educación quien crea la zona de desarrollo próximo, estimulando una serie de procesos de desarrollo interiores. “La enseñanza es un factor necesario y general en el proceso de desarrollo del niño”. Los conceptos científicos se relacionan con las situaciones cotidianas y permite crear los conceptos

### Mediación del Maestro.

La **ZDP** es la distancia de entre la capacidad individual de resolver un problema y la capacidad de ejecutar con ayuda la misma acción. Las cuatro etapas de la zona de desarrollo:

1. Donde la ejecución es ayudada por los más capaces.
2. Donde la ejecución es ayudada por si mismo.

3. Donde la ejecución es desarrollada y comprendida.

4. Donde la adquisición del conocimiento lleva a la recursión.

### **Elementos Esenciales para el Proceso Enseñanza Aprendizaje del Conocimiento.**

Pensamiento dialógico. Son los actos creativos que ayuda a desarrollar habilidades del pensamiento crítico.

La intersubjetividad. El proceso de la comunicación tanto verbal como no verbal es una actividad social.

Refinamiento conocimiento. Hay ocho tipos diferentes de operaciones cognitivas: Comparar, clasificar, inducir, deducir, análisis de errores, construir apoyo, abstraer y el análisis de valores.

### **¿Qué hacer para aplicar el Enfoque Sociocultural en la Educación?**

Es necesario modificar la práctica docente en el nivel preescolar, para que pongan en práctica el enfoque sociocultural, a través de una mayor capacitación, considerando la relación maestro –alumno, alumno- sociedad.

Hay que crear las condiciones necesarias en el aula, para fomentar las relaciones, maestro alumno, para obtener un ambiente ideal de cooperación en la búsqueda del conocimiento Cole.

Hay que centrarse en la búsqueda de la construcción del conocimiento no de la obtención de información. Empezar actividades basados en problemas reales, mediados con herramientas e instrumentos tecnológicos y en coordinación con el alumno.

El maestro pasa a ser un mediador entre el alumno y el conocimiento, es el guía. El maestro debe enfocarse a proveer una estructura para el pensamiento y la acción, para que el alumno

asimile el conocimiento, enfocadas a la interiorización y exteriorización del individuo. Crear modelos de comunicación efectiva. No monólogo. Buscar los elementos principales para el proceso enseñanza aprendizaje.

El tema que abordaremos en el siguiente apartado se refiere a las teorías de la comunicación que es uno de los elementos centrales de la socialización y el proceso de enseñanza tanto en la educación formal como no formal la comunicación verbal y no verbal se desarrolla, dando paso a la comunicación con su entorno, dándose el proceso educativo, que también es un proceso de comunicación

## 2.2 La comunicación

Desde tiempos muy remotos el hombre siempre ha tenido la necesidad de comunicarse con los demás y así resolver sus necesidades básicas, desde la época primitiva el hombre realizaba tareas en grupo y al aprender de los beneficios de trabajar así de manera coordinada entre varios miembros tuvieron la necesidad de decirse algo unos a otros; primero con la utilización de gritos, gestos, sonidos que posteriormente darían como resultado el lenguaje hablado.

El proceso de comunicación se entiende “como cualquier fenómeno que presenta una continua modificación a través del tiempo o cualquier operación o tratamiento continuo. Los componentes de este proceso interactúan es decir cada uno de ellos influye sobre los demás, el proceso de comunicación está constituido por elementos básicos: emisor, mensaje y receptor” 22

---

22 BERLO, David, El proceso de Comunicación, Edit. El Ateneo, 1995.

El medio por el cual se transmite la información o mensaje puede ser desde las ondas sonoras en una comunicación cara a cara, hasta cualquier otro medio, como el telégrafo, televisión, etc. Este medio no es más que el intermediario para transmitir la información y lleva por nombre canal.

En el proceso de comunicación en la educación se considera que es una adquisición de cierto caudal de elementos culturales. Estos elementos deben ser tan semejantes como sea posible a los establecidos y valorados como tales en el seno de una sociedad global dominante en el que el educador es el transmisor de esos valores este sistema de comunicación puede estar establecido con una perspectiva a adaptar al individuo al medio social y material en que vive.

### 2.3 La Socialización.

Existen diversos acercamientos a través de la historia para construir el concepto de socialización; el término se originó en las investigaciones realizadas en los Estados Unidos, Francia, Alemania y otros países; uno de los primeros en utilizar este concepto fue E. Durkheim, posteriormente otros autores lo retomaron. En este apartado se describirá los diversos enfoques que se han desarrollado sobre el concepto de socialización.

Para algunos autores la socialización es una inserción social, puesto que introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo, en tanto que su conducta no desentone de la conducta más frecuente en sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia.

Se considera que las primeras formas de socialización de los individuos se dan en la familia, posteriormente en las instituciones como la escuela. En la primera infancia, se desarrolla el yo social que es producto de aprender a relacionarse con los demás y a definirse en ese trato o relación.



En la década de 1930 se sucedieron los escritos acerca de esta cuestión y se popularizó el concepto de “Socialización” a lo que contribuyeron otras teorías importantes como son:

1ª El Estructuralismo - Funcionalismo De Talcott Parsons, según el cual la socialización ha de entenderse dentro del marco general de una concepción de la acción social. Los fenómenos son funciones del sistema social y la función del proceso socializador radica en la posibilidad de la interiorización de normas y valores aceptados en un sistema social y en la consolidación y aceptación de los roles

2ª La Teoría Del Interaccionismo Simbólico De G. H. Mead, profesor de la Universidad de Chicago, quien en sus clases, impartidas en ella como profesor de filosofía, desde 1894, dibujo una teoría sobre el *Self* y la identidad contra el individualismo fomentado por S. Freud. G. H. Mead fundió, en poderosa síntesis, el pragmatismo norteamericano con el behaviorismo para explicar la realidad como un “continuo simbólico”, configurando, en consecuencia, un conductismo social, cuyo símbolo básico es el lenguaje.

Sin embargo algunos otros elementos que se pueden añadir a las teorías de la socialización son las instituciones, como la familia, los maestros, la sociedad, el lenguaje, etc.

La *socialización* es un proceso mediante el cual los miembros de la sociedad, como son padres, profesores y compañeros que influyen en la conformación de la personalidad social de los niños, al permitirles una participación y contribución en la sociedad. Según Watson “la socialización es un medio por el que se adquieren los modelos de conducta convencionales de la sociedad a la que pertenece, es un proceso de aprendizaje. Gracias a la socialización el niño aprende los modales y las costumbres de la familia, los vecinos, la escuela la comunidad y todo el grupo social en el que se desarrolla. El niño en la etapa preescolar empieza el proceso de asimilación de conductas modificando la propia para cumplir las normas esperadas por la sociedad”<sup>23</sup> Existen diversos agentes de socialización, en los primeros años la familia constituye el centro de la socialización, aunque también participan en este proceso los maestros, los compañeros, la iglesia, la TV, etc.

---

<sup>23</sup> Watson, 1977

A partir de que los niños ingresan al jardín de niños la escuela pasa a ser el segundo centro de desarrollo más importante fuera del hogar, y absorbe la mayor cantidad de tiempo que este pudiera destinar alguna actividad. Tomando en cuenta que es una de las principales entes moldeadoras de la personalidad y de la conducta social de los niños; es quien brinda una de las figuras más influyentes en el proceso de socialización ya que es el primer adulto fuera de la familia inmediata que desempeña un papel destacado en la vida del pequeño y que en algunos casos asume el rol de madre sustituta. Algunos maestros ayudan a los niños a vencer impedimentos u obstáculos y al mismo tiempo a que descubran sus talentos o habilidades, brindando un ambiente propicio para que se de dicho proceso en este sentido.

Se considera que la escuela es una de las influencias sociales más importantes en el desarrollo de los niños. El desarrollo social se caracteriza por los cambios de los niños a medida que crecen, han de resolver ciertas cuestiones en cuanto a sus relaciones con los demás. En la primera infancia, desarrollan el yo social que es producto de aprender a relacionarse con los demás y a definirse en ese trato o relación. La primera problemática que enfrentan es si realmente están listos para formar relaciones íntimas con los demás ya que deben aprender a interactuar con ellos para poder desarrollar una alta autoestima. Los preescolares están muy ocupados ordenando, clasificando y luchando para encontrar significado en el mundo social, del mismo modo que lo están haciendo en el mundo de los objetos. “El proceso de socialización en la primera infancia, se da cuando los niños aprenden los *papeles de género*, los comportamientos y actitudes, que una cultura considera apropiado para los hombres y mujeres”.<sup>24</sup> Afirman también que los roles de los padres influyen de manera importante en la *tipificación sexual* que ocurre con el padre del mismo sexo, especialmente cuando cuida a su hijo y posee las características que lo hacen a él o ella un individuo que posiblemente será imitado. Algunos psicólogos han planteado varias teorías para explicar como se socializan los seres humanos, como: la teoría psicoanalítica, la teoría del desarrollo cognoscitivo, la teoría del aprendizaje social y la teoría etológica.

---

24 Papalia y Wendkos Olds, Psicología del Desarrollo, Edit. Mac Grow Hill, 2004.

La teoría Psicoanalítica, explica la socialización a través del proceso de identificación, que es el resultado de la solución de los *complejos de Edipo y Electra*. Según Freud la identificación surge cuando el niño reprime la idea de poseer al padre del otro sexo y se identifica con el del mismo sexo, a quien ve como agresor. Esto conduce a que el superego se desarrolle y el niño entre en la etapa de latencia

La teoría del aprendizaje social señala, que la conducta humana es aprendida, según las oportunidades y experiencias proporcionadas por su ambiente. La conducta social y las reglas sociales son aprendidas, a través, de la observación al atender lo que otros dicen y observan las consecuencias de sus acciones.

La teoría cognoscitiva, explica que los niños juegan un papel activo en su propia socialización, el efecto de cualquier experiencia de socialización depende de como el niño percibe o interpreta la experiencia.

La teoría etológica expone que estamos predispuestos biológicamente a aprender ciertos patrones de conducta debido a sus valores adaptativos. Esta teoría subraya que no se puede ignorar el papel que juegan las presiones evolutivas durante el desarrollo del ser humano especialmente en la formación de la conducta social.

### **El maestro como agente socializador**

Durante la educación inicial que comprende el nivel preescolar y los primeros años de primaria los papeles que desempeñados por maestros del sexo femenino son agentes de socialización, participantes en el proceso de moldear las personalidades y conductas de los alumnos.

Los maestros son potencialmente poderosos agentes de la modificación de la conducta y ejercen marcada influencia en la socialización; en diversos casos los maestros promueven o reprimen conductas mediante un esquemas de premios y castigos; sin embargo los alumnos

deben estar convencidos de las ventajas que existen al obtener recompensas sujetándose a las normas y reglamentos de la escuela.

En pocas palabras, el contrato social entre el niño y el maestro es un elemento clave en la efectividad de la modificación de la conducta. Si el niño no quiere o no respeta al maestro, difícilmente tendrán éxito las técnicas de modificación de conducta. La modificación de conducta no es una estrategia mágica que convertirá a la escuela en una institución sin problemas y en la que reine la armonía.

En muchas ocasiones los maestros son tomados como modelos a seguir no solo se ejerce esta influencia por lo que nos enseñaron o comunicaron sino por que hicieron las veces de modelos cuya conducta quisimos imitar. Los niños pequeños pueden imitar la conducta de sus maestros sobre todo si estos les parecen atractivos y les dan recompensas; de tal modo que los alumnos que han estado en contacto con maestros que son experimentados y reflexivos, los alumnos suelen convertirse más reflexivos y ordenados en sus propias maneras de abordar las tareas.

El tamaño de la escuela también puede afectar al desarrollo social y de la personalidad del alumno. Los alumnos de escuelas pequeñas participan en un número mayor de actividades que en el caso de escuelas grandes este tipo de escuelas les ayuda a desarrollar destrezas, contribuyendo a aumentar la confianza en si mismos haciéndolos sentir que están realizando algo valioso.

Podemos mencionar algunos otros agentes que influyen en la socialización del niño de etapa preescolar como es la televisión: que en la época actual la mayoría de los hogares mexicanos poseen por lo menos un aparato en casa contribuyendo a regular las normas y valores de los niños que por desgracia a una falta de educación para hacer uso adecuado de este medio aunado a una falta de políticas que regule el contenido de programas violentos o nocivos a provocado que los niños tengan conductas mas agresivas ya que imitan en ocasiones a personajes con este tipo de conductas. Otro agente que influye en el desarrollo de las actitudes

y conductas de los niños son los libros de texto ya que en sus contenidos se expresan los valores y actitudes que son socialmente aceptadas tanto al medio social inmediato como en el futuro, así como su comportamiento con el medio ambiente, con el cuidado de su cuerpo etc.

### **La socialización como parte del proceso educativo.**

La educación no se limita a desarrollar el organismo individual, la educación crea en el hombre un ser nuevo. Ese ser nuevo que la acción colectiva, por vía de la educación construye en cada uno de nosotros representa lo que en nosotros hay de mejor, lo que tenemos propiamente humano.

De la definición precedente se deduce que la educación consiste en una socialización metódica de la generación joven es decir el objeto final de la educación sería precisamente construir el ser social en cada uno de nosotros.

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están todavía maduras para la vida social; tiene como objetivo suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que requieren en él tanto la sociedad política en su conjunto como el ambiente particular al que esta destinado de manera específica.

Del análisis del concepto de socialización de Durkheim se ha deducido que el sociólogo francés entendió los conceptos de educación y de sociedad de acuerdo con su filosofía práctica —de raigambre kantiana— y con su positivismo, de signo comtiano. La identificación de la educación con la socialización es una consecuencia del modo de entender la «razón práctica»; la aberración epistemológica del sociologismo estriba en la confusión implícita entre filosofía de la educación y sociología de la educación.

## Educación Y Valores Sociales.

Varias son las exégesis de la expresión «valores sociales». Significa, en algunos casos, el conjunto de valores sin los cuales no puede subsistir la sociedad, tal y como es concebida mayoritariamente; en otros, la aceptación de esos valores por los miembros de la sociedad, y, en tercer lugar, una nueva propuesta axiológica de grupos minoritarios o de la generación joven innovadora. Podemos así compaginar la adaptación racional y el inconformismo justificado. El binomio innovación/conservación garantiza la persistencia del modelo social y su constante rectificación, en busca de nuevas formas de convivencia y de conducta cívica y política.

Los «valores sociales» son vivenciados muchas veces con una sensación de seguridad aunque objetivamente sean deleznable y criticables. En los conflictos sociales y en las revoluciones culturales se tiene la impresión de que el sistema social se tambalea, claro exponente de la inseguridad. La educación, en semejantes circunstancias, se convulsiona y desconcierta. La socialización, que es la asimilación consciente e inconsciente de las pautas, costumbres y normas conductuales más frecuentes en la sociedad, participa también de las llamadas por los psicólogos sociales «teorías implícitas» y «esquemas».\*

La socialización y el proceso educativo los estereotipos y las actitudes. Todos ellos son distintos de los valores. El conocimiento social, premisa de toda educación, esta inmerso en irracionalidad, subjetividad, esquemas mentales, imposiciones del grupo y concomitancias, que enturbian la racionalidad, guía de la intervención pedagógica. Se fundamentan en esquemas mentales, inmemorialmente conocidos, tales como los prejuicios,

---

\*Extiéndase por "teorías implícitas" las unidades representacionales complejas sobre el mundo social, para explicar los comportamientos y para predecir y fijar pautas de conducta social.

Las «teorías implícitas», espontáneas e instintivas, son estructuras de conocimiento y producto de influencias socioculturales.

## **Modalidades Educativas y Socialización.**

La socialización se verifica a lo largo de toda la vida escolar, principalmente en sus primeras etapas, es decir, en la infancia o niñez intermedia. No obstante, como el mismo proceso educativo, la socialización termina cuando acaba el ser racional humano, por grave deterioro o por la muerte. Y, es comprensible, no se realiza únicamente en la edad escolar y en la educación formal, sino en intervenciones no formales, espacio propio de la pedagogía social; sobre todo, cuando se trata de la socialización terciaria o resocialización, que ha de acometer todo inadaptado o marginado. La sana socialización, a su vez favorece el éxito y el rendimiento escolar, afianza y custodia el equilibrio en el seno familiar y beneficia a todos los miembros de una comunidad. La educación formal, informal y no formal, por lo tanto, son agentes de socialización, porque esta es parte constitutiva de todo proceso educacional, cualquiera fuera su modalidad.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, esta claro que las docentes deben de conocer las etapas de desarrollo y las competencias que se deben de favorecer, ya que el lenguaje y el pensamiento humano están basados en el intercambio social que hay entre los individuos principalmente en el seno escolar ya que es aquí donde se ponen de manifiesto sus habilidades sociales siendo capaz de autorregular su conducta.

En el siguiente capítulo, abordaremos el tipo de investigación que se llevo a cabo los instrumentos de recolección de información que tienen que ver con algunos aspectos de valoración diagnóstica de los alumnos y de la práctica docente, que repercuten en el proceso de socialización y de comunicación en el aula en el nivel de preescolar.

### 3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

En el acercamiento a los problemas u objetos de estudio es muy importante determinar el tipo de investigación con el cual se les puede abordar de manera específica y en nuestro tema de investigación consideramos que el más adecuado es el estudio de caso, por lo que en este capítulo se integrarán características de la población estudiada, así como los instrumentos que se utilizaron para la obtención de información y como conclusión en el último apartado se abordará el análisis e interpretación de la misma.

#### 3.1 El Diagnóstico Comunicacional en el Aula de Preescolar como Estudio de Caso.

El estudio de caso \*sobre la comunicación en el aula en su relación con el proceso de socialización en los alumnos de preescolar, tiene como base el desarrollo de un diagnóstico Comunicacional \*\*que incorpora la investigación cuantitativa descriptiva que consiste en particularizar el problema de investigación, recopilando y analizando datos cuantitativos sobre variables. 25 El diagnóstico Comunicacional que consiste en “dar cuenta del estado central del proceso de comunicación en el aula comprender cuales son los factores que hacen que dicho proceso sea posible desde un marco institucional, regional, nacional, político y donde quede de manifiesto su historia, misión, visión y su política educativa.”26 En el caso específico de la comunicación en el aula de preescolar permitirá describir el proceso de Comunicación su marco referencial, sus significados y símbolos, todo ellos en relación con el proceso de socialización del niño preescolar.

---

\* El estudio de caso consiste en la realización de estudios basados en un solo contexto y este fenómeno está relacionado estrechamente con factores temporales, culturales, económicos y sociales de un lugar.

\*\* La recopilación y el análisis de la información es muy importante ya que nos permitirá interpretar de manera más completa los diferentes factores que intervienen en la comunicación educativa dentro de la familia sus repercusiones dentro del aula como factor de socialización

25 Maestría en Tecnología Educativa. Módulo Fundamentos del desarrollo de la tecnología Educativa II (Comunicación Educativa y Cultural) Unidad 5 Diagnósticos Comunicacional PASSANO PAYOTO, Jorge Mario, OEA-ILCE

26 Maestría en Tecnología Educativa. Módulo Fundamentos del desarrollo de la tecnología Educativa II (Comunicación Educativa y Cultural) Unidad 5 Diagnósticos Comunicacional PASSANO PAYOTO, Jorge Mario, OEA-ILCE



Así mismo el análisis de los mensajes se realizará con base en el enfoque semiótico de la comunicación para reconstruir o construir los indicadores que establecimos en esta investigación. La interpretación y el análisis de la información desde el punto de vista de la investigación cuantitativa y particularmente desde el estudio de caso es a manera de descripciones abiertas, para poder comprender y entender las diferentes realidades que se presentan al interior del aula.

Otro de los momentos importantes de la investigación, es la recopilación de la información, ya que esta nos permitió interpretar de manera directa los diferentes factores que intervienen en el proceso de comunicación en relación con el proceso de socialización entre los alumnos de preescolar.

Es importante destacar que los estudios de caso son estudios intensivos a profundidad y abundancia en detalles que investigan los fenómenos en su contexto original y donde el principal objetivo es mejorar la comprensión del mismo. Tomando en cuenta la experiencia obtenida al frente del grupo de preescolar consideramos que el proceso de socialización es una problemática general, pero que podemos estudiarla de manera particular, tomando como referencia un grupo de segundo de preescolar del Instituto Tepeyac Campus Cuautitlán, Estado de México.

Durante nuestra investigación se utilizaron algunas técnicas para la recopilación de datos como lo son: la observación, entrevistas semi-estructuradas y análisis de mensajes comunicativos en el aula con base en un enfoque semiótico.

### **3.2 Unidad de Análisis**

El lugar de la investigación es una escuela particular denominada Instituto Tepeyac Campus Cuautitlán ubicada en Santiago Tepalcapa, municipio de Cuautitlán Izcallí en el Estado de México.

La población que compone esta comunidad es diversa, ya que los padres que recurren a esta escuela en la mayor proporción son gente profesionista, de un nivel económico medio o medio alto, los cuáles tienen acceso a proporcionar a sus hijos diversos servicios tales como clases especiales deportivas, artísticas y de idiomas, en donde se observa que gran parte de las personas que llevan a los alumnos son empleadas domesticas, abuelas, asistentes educativos, etc. Aspectos que impactan de forma notables en el proceso de socialización de los pequeños. Otra parte de la población no cuenta con formación profesional, sino que son personas dedicadas a negocios propios o al comercio aspectos que resaltan en la forma de relacionarse con los demás integrantes del grupo.

La composición de la población del Instituto Tepeyac Campus Cuautitlán esta formada por familias de diversas características algunas de ellas son nuclear, es decir, que existen las dos figuras, tanto paterna como materna, las mononucleares que son compuestas solo por la figura materna o paterna en donde por alguna razón (divorcio, abandono, viudez) se quedaron a cargo de los hijos, también la familia extendida que esta compuesta además del padre y la madre en el mismo espacio viven, abuelos, tíos o primos. La planta docente que conforma el Instituto Tepeyac es de 120 profesores, 15 administrativos, 18 de mantenimiento, 3 de servicio médico y 20 directivos académicos. Particularmente en el Jardín de Niños se cuenta con 16 maestras frente a grupo con 5 auxiliares, 4 directivos y una persona en el psicopedagógico.

### **3.3 El Diagnóstico Comunicativo.**

Para conocer el estado en el que se encuentran los alumnos de preescolar se realizaron observaciones al interior de los grupos de segundo grado las cuáles se centraron principalmente en conocer la manera en como se relacionan y comunican nuestros alumnos por medio de la aplicación de una guía de observación en la que se resaltan principalmente estos aspectos que se viven cotidianamente al interior del aula.

**INSTITUTO TEPEYAC CAMPUS CUAUTITLÁN**  
**JARDIN DE NIÑOS**

AULA: 2 ° C No. DE ALUMNOS: 25

FECHA: LUNES 15 DE OCTUBRE DEL 2007 HORA DE INICIO: 8:45

PROFRA: MARICELA HORA DE TÉRMINO: 9:45

UBICACIÓN DE LOS SUJETOS: SENTADOS

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

I.- El grupo empieza a ingresar al salón de clases por lo que la maestra comienza a dar indicaciones de que es lo que deben de realizar todos los días con sus pertenencias al llegar al salón de clases, a lo cuál Diego no atiende:

Maestra: Diego recuerda lo que acordamos el día de ayer, ¿Qué se debe de hacer con la lonchera? ¿Qué se tiene que realizar con la mochila y con los libros que hay dentro de ella?. Por lo que la maestra lo toma de la mano y lo lleva a realizar las actividades antes indicadas. Se continua recibiendo a los pequeños saludándolos de manera personal a cada uno.

Maestra: ¡Hola! Lizbeth ¿Cómo estás?

Lizbeth: (No contesto nada). (De pronto un niño comenzó a llorar).

Maestra: ¿Qué pasó Alexis? (El niño llorando demasiado fuerte y sin poder hablar).

Carlos: Diego le mordió el cachete.

Maestra: ¿Por qué hiciste eso?

Diego: Es que no me quería dar mi silla.

Maestra: Pero ese no es motivo para que lo muerdas, las cosas se piden hablando, y si no te las quiere dar tienes que acercarte a la maestra y pedir ayuda  
¿Te gustaría que te hicieran lo mismo?

Diego: Pero, es que no me quería dar mi silla (comienza a gritar y se sale corriendo del salón y llorando diciendo que nadie le cree)(La maestra continua dando su clase y nos comenta que en un rato se le pasa el enojo y regresará al salón de clases como si nada hubiese pasado).

Maestra: Haber vamos a continuar con la clase, vamos a repasar las partes del cuerpo, pero para esta actividad vamos a formar parejas para que puedan identificar las partes en sus compañeros tocándolas. Lizbeth te toca trabajar con Eduardo colóquense de frente.

Eduardo: No maestra, por que ella nunca habla.

Maestra: Pero eso no quiere decir que no sepa, ¿verdad que si lo vas hacer Lizbeth?

Lizbeth: (No contesto nada, no participo y poco a poco se retiro a su lugar).

La maestra comento que Lizbeth es una pequeñita que nunca habla, que su desempeño dentro del salón de clases es excelente al igual que su comportamiento, pero que no le gusta expresarse verbalmente en la escuela con ninguna de las maestras y con ninguno de sus compañeros; es decir, que sí se relaciona pero de manera muy selectiva y cuando ella quiere, y solo con las niñas que son más tranquilas, las mismas compañeritas expresan que es una niña que no habla y que solo de repente se ríe con ellas.

Por otro lado Diego continua sin seguir las indicaciones de la maestra y todo el tiempo se la pasa levantado de su lugar molestando a los compañeros, quitándoles sus pertenencias. De igual manera lo manifestó al momento de que la maestra desarrollara su clase, ya que de cierta manera quiere que sus compañeros le hagan caso a él y no a la maestra, esta ya se siente un poco rebasada por él y trata de ignorar sus actitudes lo más que se pueda.

El grupo continuó trabajando con las indicaciones que les dio la maestra, pero muestran mucha dificultad para concentrarse y para respetar los lineamientos de orden y comportamiento que se tienen establecidos dentro y fuera del aula. Es importante destacar que hay pequeños que se muestran poco tolerantes a las actitudes de los demás y que cuando se presenta el más mínimo contacto o comentario se ponen a llorar y lo más difícil es la actitud de malestar que toman los padres de familia, ya que quisieran que toda la atención y cuidados se destinara a sus pequeños y que se prohibiera la asistencia de alumnos que no se relacionan de manera similar a lo que ellos les proporcionan a sus hijos.

**INSTITUTO TEPEYAC CAMPUS CUAUTITLÁN  
JARDIN DE NIÑOS**

AULA: 2 ° C No. DE ALUMNOS: 25

FECHA: MARTES 16 DE OCTUBRE DEL 2007 HORA DE INICIO: 9:30

PROFRA: MARICELA HORA DE TÉRMINO: 10:30

UBICACIÓN DE LOS SUJETOS: SENTADOS

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

1.- Es el segundo día de observación cuando llegue al salón de clases los niños estaban realizando actividades de introducción a trazos previos a la lecto-escritura, se encontraban utilizando materiales agradables para ellos. La maestra había dado indicaciones de cómo se deberán de comportar para llevar a cabo el trabajo y lo importante de saber compartir los materiales con sus compañeros de mesa. (El grupo se encontraba sentado por equipo de cuatro en cada mesa, y tenían que compartir chocolate para realizar el trazo de la letra).

Ximena: Miss Diego no me quiere compartir material

Maestra: Diego en que quedamos que teníamos que realizar con el material que se le dio a todos los del equipo.

Diego: Pero es que ellas se lo van a terminar.

Maestra: Diego ya explicamos cuáles eran las reglas para poder trabajar todos en equipo. (En ese momento el niño se salió del salón corriendo y gritando por toda la escuela, a lo que la maestra tuvo que salir por el y meterlo al salón llorando y gritando que se quería ir a su casa con su mamá y que todos los niños eran feos.)

Daniela: Ya termine, donde ponemos nuestro trabajo.

Maestra: Primero se van a poner de pie las niñas que ya terminaron y colocan en el piso su libro para que se seque. Y después los niños.

Natalia: Maestra, Alexis me rasguño la cara.

Maestra: ¿Por qué Alexis? Por que le hiciste eso a tu compañera.

Alexis: Es que ella me iba a acusar contigo.

Maestra. Que me iba a decir o de que te iba a acusar.

Natalia: De que se estaba comiendo el chocolate y estaba lamiendo el libro.

Maestra: Alexis, pero eso no es motivo para que le hagas eso a tu compañera. haber pídele una disculpa, y prométele que no la volverás a lastimar.

Alexis: Me disculpas.

Natalia: Si pero, no lo vuelvas a hacer.

La maestra platico con todo el grupo en general de lo que había ocurrido con Natalia y Alexis, y les pregunto que si era correcto que un niño rasguñara a una pequeña, por que la niña lo iba a acusar de que se estaba comiendo el chocolate de la actividad. Y ejemplifico si les gustaría que sus papás se pelearan por que uno vio que el otro se estaba comiendo algo. Pidió que le preguntarán a sus papás si lo que había ocurrido era correcto y que les dijeran que es lo que les hubiera gustado sucediera.

Alexis se quedo un tanto molesto por la situación, y se mantuvo indiferente ante las demás actividades que se continuaron realizando de hecho la maestra dio indicaciones de limpiarse las manos y la mesa con una toalla húmeda y el aparento como si no hubiera escuchado; la maestra comento, que en ocasiones se aísla un poco del grupo debido a que los demás no realizan lo que el desea, y en la hora libre por ejemplo que es un espacio donde ellos pueden jugar con quiénes ellos prefieren, el siempre decide estar con los niños que comparte las mañanas y las tardes en la estancia infantil.

El grupo continuó con sus actividades, pero la maestra les puntualizó que recordaran las reglas que se llevan a cabo dentro del salón:

- Respetar a mis compañeros.
- No tocarlos.
- Platicar amablemente con ellos.
- Respetar las pertenencias de cada quién.



**INSTITUTO TEPEYAC CAMPUS CUAUTITLÁN  
JARDIN DE NIÑOS**

AULA: 2 ° B No. DE ALUMNOS: 24

FECHA: MIÉRCOLES 17 DE OCTUBRE DEL 2007 HORA DE INICIO: 8:45

PROFRA: ALEJANDRA HORA DE TÉRMINO: 9:45

UBICACIÓN DE LOS SUJETOS: EN EQUIPOS POR MESA

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

1.- Este día se decidió cambiar el grupo que se observaría, para analizar el proceso de socialización desde otra perspectiva con diferentes características grupales.

2.- Los niños comenzaron a llegar al salón algunos saludaban algunos no, la maestra les comenzó a dar indicaciones de lo que tenían que hacer, sacar de la mochila las tareas y los libros, ir al baño y sentarse en su lugar. A las 9:00 AM comenzó la clase y todos estaban muy atentos, repasaron letras, números, figuras y conceptos. Posteriormente empezó a preguntar de manera individual a algunos niños.

Maestra: Haber Santi ¿Que es esto y con que sonido de letra empieza?

Santi: Árbol y arco iris, empiezan con la letra A.

Maestra: Que letra es esta y que dibujos comienzan con este sonido.

Paola: Es bebé y barco y empieza con al letra....

Maestra: Todos ayúdenle a su compañera.

Todos: Es la letra Bb.

Maestra: Hoy les voy a prestar los rompecabezas de las letras, pero nos sentaremos con los compañeritos que les toque.

3.- La maestra ubico a los chicos de diferente forma a como estaban, y le pregunte si había tomado en cuenta algún aspecto para la selección, y comento que sí, debido a que los rompecabezas estaban un poco complicados y que no todos los niños los sabían armar trataba de ubicar en cada equipo a uno o a dos niños a los que se les facilitará y de esta manera apoyaban a los que manifestaban mayor dificultad. Se les dieron indicaciones de que era lo que si podían hacer y lo que no y que si alguien no respetaba las reglas se suspendería la actividad.

Todos los equipos comenzaron a jugar:

Edgardo: No esa pieza no va allí, fíjate en la forma de la pieza.

Frida: No, te debes de fijar en el pedazo de dibujo que se asoma y debe de coincidir con la otra parte.

Agustín: Así.

Frida: No, voltéala.

Agustín: Tu ponla.

Frida: No, por que la maestra se va a enojar.

Maestra: Se terminó el tiempo todos vamos a enseñar nuestro rompecabezas diremos la letra y las palabras que empiezan con ella.

Equipo 1 : Es un carro, casa, caballo y empiezan con la letra Cc.

Equipo 2: Es un dado, dedo y dona y empiezan con la letra Dd.

Equipo 3: Es una fresa, foco y una flor y empiezan con la letra Ff.

Maestra: Ahora todos me van a decir todas las letras.

De esta manera el grupo continuó trabajando, para después plasmarlo en el plano gráfico. Pero en general se observó que era un grupo participativo y sobre todo que había mucho compañerismo y que en ocasiones hay niños que aprenden muy rápido y otros que manifiestan mayor dificultad, y es donde la maestra se apoya de unos para lograr que los otros aprendan.

La maestra manifestó que en todos los aspectos le había tocado un grupo muy tranquilo, participativo y muy comprometido, tanto los alumnos como los papás, ya que estos se mostraban muy dispuestos a colaborar en todas las actividades de sus hijos. Una de los principales factores que la maestra observó entre el grupo de papás es que era mínima la cantidad de madres que trabajaban y que la mayoría de ellas estaba completamente al cuidado de los niños, pero que también era importante resaltar que no por que la mamá trabajará el niño estaba desatendido, que de hecho ocurría que había niños desatendidos y que sus mamás estaban todo el día con ellos.

**INSTITUTO TEPEYAC CAMPUS CUAUTITLÁN  
JARDIN DE NIÑOS**

AULA: 2 ° E No. DE ALUMNOS: 25

FECHA: JUEVES 18 DE OCTUBRE DEL 2007 HORA DE INICIO: 9:00

PROFRA: ADRIANA HORA DE TÉRMINO: 10:00

UBICACIÓN DE LOS SUJETOS: SENTADOS

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Los alumnos se encontraban sentados dentro del salón cantaban una canción de saludo, donde todos los compañeritos se tenían que dar la mano y decirse “buenos días”, todos participaban muy contentos y se saludaban muy amigables. Junto a la maestra había una pequeña que se mantuvo sin participar, solo observaba lo que los demás realizaban.

Observadora: Hola ¿Por que no cantas como tus amiguitos?

Sarah: Por que no, no me gusta.

Maestra: No le gusta cantar, no le gusta participar frente a sus compañeros y finge estar enojada.

Maestra: Haber chicos vamos a repasar a los miembros que puede haber en una familia. ¿Quién es el y que hace?

Alumnos: El papá y se va a trabajar.

Maestra: ¿Quién es ella? Y ¿Qué hace?

Alumnos: La mamá, hace la comida y lava la ropa. Se va a trabajar.

Maestra: Ellos ¿quienes son?

Alumnos: Los hijos y ellos van a la escuelita y juegan.

Maestra: Vamos a salir al patio a dibujar con gises de colores a tu familia, pero las reglas son las siguientes:

- Realizaremos los dibujos de nuestra familia en equipos de tres compañeros.
- Solo daré un gis de color a cada chico, mismo que deberán compartir con los demás.
- Si alguien pelea o no quiere compartir se quedará sentado sin realizar el resto de la actividad.
- Todos platicarán al resto de sus compañeros a quienes dibujaron y todos escucharemos atentos.

Maestra: Con quién vas a trabajar.

Sarah: Con nadie.

Maestra: ¿Por qué?

Sarah: Por que ellos no son mis amigos.

Maestra: Pero todos debemos de trabajar juntos.

Sarah: No por que no me gusta esta escuela.

Maestra: Pero esta escuela esta muy bonita y recuerda que todos aquí somos amigos.

De esta manera todos elaboraron su dibujo y posteriormente le platicaron al resto del grupo a quienes habían dibujado y que estaban haciendo. La mayoría de los integrantes se mostraron interesados por lo que habían realizado sus compañeros.

Pero, la maestra nunca logro que una de las alumnas se integrará a la actividad, y la dejo que se mantuviera alejada del resto del grupo. Mientras esta pequeña anduvo recorriendo los demás grupos, observando lo que hacían los niños de otros salones.

Al regresar al salón Sarah se mantuvo aislada de los demás niños observando como se comportaban y de que platicaban entre ellos, pero en ningún momento trato de integrarse al grupo. La maestra comento que aunque se realicen actividades que para la mayoría del grupo son muy divertidas y agradables, a ella se le hacen actividades indiferentes y que en ningún momento a logrado que se integre con algún amiguito.

**INSTITUTO TEPEYAC CAMPUS CUAUTITLÁN  
JARDIN DE NIÑOS**

AULA: 2 ° F No. DE ALUMNOS: 25

FECHA: VIERNES 19 DE OCTUBRE DEL 2007 HORA DE INICIO: 10:30

PROFRA: ESTELA HORA DE TÉRMINO: 11: 30

UBICACIÓN DE LOS SUJETOS: SENTADOS

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

La observación se inicio cuando el grupo estaba listo para comenzar la clase de Valores, en donde la maestra les pidió que pusieran atención a la historia que les iba a platicar y que no tocarán nada. La maestra dio inicio a la narración pero había un niño que le interrumpía la clase insistentemente para comentar cosas que no venían al caso.

Maestra: Haber chicos podemos interrumpir a la persona que esta hablando.

Alumnos: No.

Thelma: Maestra Diego me pego y me tiro mi libro al suelo.

Maestra: Diego ¿Qué paso por que le hiciste eso a tu compañera?

Diego: Es que ella me dijo que no era mi amiga, y además yo no me quiero sentar con ella.

Maestra: Eso no se dice, ¿Podrías pedirle una disculpa y prometer que no lo volverás a hacer?

Diego: No por que ella me dice cosas feas.

Maestra: Esta bien pero no podrán salir al recreo hasta que se pidan una disculpa.

Los niños continuaron trabajando en el libro de valores realizando las indicaciones de la maestra, al terminar la actividad se dispusieron a tomar su comida donde compartieron en una mesita algunos de los alimentos que llevaron a la escuela, pero comento la maestra que por lo regular en esta actividad algunos niños se les dificulta el hecho de compartir debido a que ellos quieren ser los únicos, que puedan obtener lo que ellos desean y que muestran poca tolerancia a que otros les ganen lo que ellos quieren y que esto en ocasiones crea conflictos entro los mismos compañeros, pero que la finalidad es que ellos aprendan este aspecto de compartir y sepan manejarlos de la mejor manera.

Maestra: Haber chicos los que ya guardaron sus pertenencias, se preparan para salir al recreo.

César: Yo ya maestra.

Maestra: Chicos les recuerdo que ustedes deciden cuanto tiempo quieren que dure el recreo. Vamos a repasar las causas por las que podría terminar pronto el recreo. Daniela regla número 1.

Daniela: Tratar con respeto a mis compañeros.

Maestra: Julieta regla número 2

Julieta: Si un niño le pega, lo tira o empuja el recreo se termina.



Maestra: Leonardo regla número 3.

Leonardo: Si alguien pelea con otro compañero se termina el recreo.

Maestra: OK pueden salir a divertirse.

Los alumnos salieron y estuvieron jugando tranquilos cerca de 10 minutos hasta que la maestra toco la campana y todos corrieron a formarse.

Fernanda: Maestra, por que tocaste tan pronto la campana.

Lili: Alguien se porto mal

Maestra: Si chicos,¿quieren saber por que toque tan pronto la campana?

Alumnos: Sí

Maestra: Es que alguien de los compañeros no respeto los acuerdo del recreo.

Alumnos: ¿Quién?

Maestra: No les voy a decir quien pero recuerden que si alguien no los cumple, esto sucede y la persona que lo haya hecho que piense mejor la situación y que no lo vuelva a hacer.

Alumnos: Ay chicos ¿quién fue?

De este modo se retiraron al salón y la maestra manifestó que a partir de que todos los alumnos han experimentado una consecuencia como esta, el proceso de socialización ha mejorado un poco, pero que todavía hacen falta estrategias que ellas puedan implementar en el salón de clases para mejorar la relación entre compañeros.

En las observaciones anteriores se manifiestan las dificultades que todos los involucrados en el proceso que se lleva dentro del aula experimentan al tratar de llevar a cabo cualquier actividad ya que los alumnos pierden fácilmente la concentración, se faltan al respeto entre ellos, existe la agresión, aislamiento, faltan estrategias de trabajo, no hay conocimiento profundo de las profesoras acerca del Programa de Educación Preescolar (PEP) y de las teorías en las cuales se basa.

Otro instrumento valioso que nos ayudo para complementar la información de nuestra investigación fue en test estructurado aplicado a las educadoras para conocer la forma como se interrelacionan con los alumnos, si conocen algunos aspectos del programa de educación preescolar y si basan sus actividades o estrategias en el mismo y los resultados son como siguen:

### **3.4 Análisis de Resultados de las Guías de Observación.**

La investigación se llevo a cabo con base a la realización de observaciones con el propósito de obtener información sobre los procesos de socialización en la comunicación que se establece en el aula de preescolar. En el presente apartado se analizarán e interpretarán las observaciones que se realizaron en los grupos experimentales.

A continuación se presentan los resultados de las observaciones realizadas en el contexto del aula.

En la primera sesión se observó que algunos de los pequeños no han establecido el código de comunicación necesario para hacerse entender con la maestra y con los mismos compañeros, por lo que recurren a diferentes formas para manifestar sus inconformidades como es la agresión física, o en el caso del segundo niño de salir corriendo del salón, sin respetar reglas y sobre todo sin considerar a los demás compañeros. Se observo también una determinada

incapacidad por parte de la maestra para saber canalizar el enojo de los niños, o de adoptar una estrategia que posibilite la mejora en su relación con los demás.

En el segundo día de observación, se asistió al mismo grupo y nuevamente se presentaron situaciones de agresión, de poca tolerancia hacia los demás y de faltas de respeto, nos dimos cuenta de que no hay seguimiento de indicaciones y que no se respetan las reglas que se establecen durante la realización de las actividades, lo que en ocasiones es un detonante para que los niños manifiesten sus diferencias con otros compañeros.

En la tercera observación, el grupo al que se asistió estaba conformado por 13 niñas y 11 niños, el cual se mostró muy tranquilo desde su llegada a la escuela, atendiendo a las indicaciones que les daba la maestra. En este grupo las actividades que se realizaron estaban encausadas a trabajar en equipo, y la maestra busco la forma de integrar a los alumnos que manifestaban ciertas dificultades para aprender, adoptando que los mismos compañeros fueran los que ayudarán a los que presentaban esta característica, promoviendo de esta manera el aprendizaje por medio de la socialización al interior de pequeños equipos.

En la cuarta observación, realizada a los niños de preescolar de segundo grado grupo F, conformado por 10 niñas y 15 niños, el grupo se mostró un poco inquieto y activo, la maestra tenía que estar en continua vigilancia debido a que frecuentemente son niños que pelean, se salen y hasta se llegan a lastimar físicamente, para este día la maestra planeo actividades libres que reforzaron los conceptos estipulados en su programa de mes, por lo que trabajaron en el patio, por equipos, pero hubo niños que no respetaron las indicaciones dadas y se pusieron a jugar en ocasiones la maestra, tenía que andar tras de ellos intentando integrarlos a la actividad y en particular una pequeña que es la que nunca se relaciona con sus compañeros.

En la última observación, el grupo se mostró inquieto por lo que la maestra ha tenido que adoptar un papel estricto y firme con ellos, comento que los problemas no solo son de niños sino que también de papás ya que no toleran que le hagan algo a su hijo y se han presentado enfrentamientos entre ellos. Como estrategia la maestra ha implementado una serie de reglas

para la mayoría de las actividades, las cuáles si no se cumplen obviamente tendrán una consecuencia que ellos solos habrán propiciado, lo que los ha obligado a mantenerse al margen de situaciones de violencia y agresión con sus iguales, y de igual forma los ha orillado a ser mas tolerantes y respetuosos con el resto del grupo.

### 3.5 Test sobre Análisis del Proceso de Comunicación y Socialización en la Práctica Docente.

Profesora: \_\_\_\_\_

Grado y grupo que atiende \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

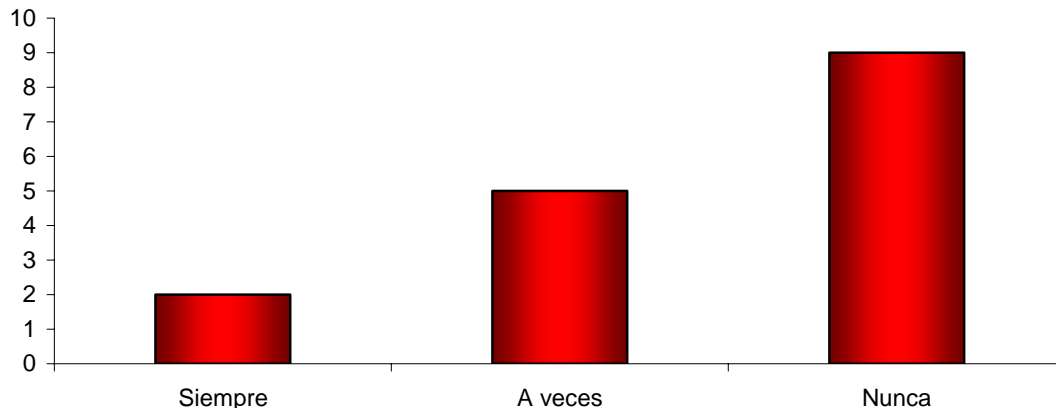
Años de servicio \_\_\_\_\_ Formación \_\_\_\_\_

Lee con atención y marca la respuesta que consideres se acerca a como organizas tu practica.

- 1.- Planeo objetivos enfocados a mejorar relaciones interpersonales en mis alumnos.
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
- 2.-Las actividades que planeo van enfocadas a propiciar competencias de desarrollo personal.
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
- 3.- Las actividades que planeo van enfocadas a desarrollar competencias sociales |.
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
- 4.- Las actividades que planeo van enfocados a desarrollar contenidos académicos y memorísticos.
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
- 5.- Utilizo actividades didácticas para mejorar el proceso de socialización en mis alumnos.
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
- 6.-En mis actividades didácticas utilizo estrategias que favorezcan el proceso de comunicación entre mis alumnos.
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
- 7.- Utilizo el Programa de Educación Preescolar para la elaboración de mi planeación.
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
- 8.- Fomento el trabajo individual en mis alumnos, para mantener mejor el orden y la disciplina.
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
- 9.- Organizo el trabajo en equipos para facilitar el aprendizaje.
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca



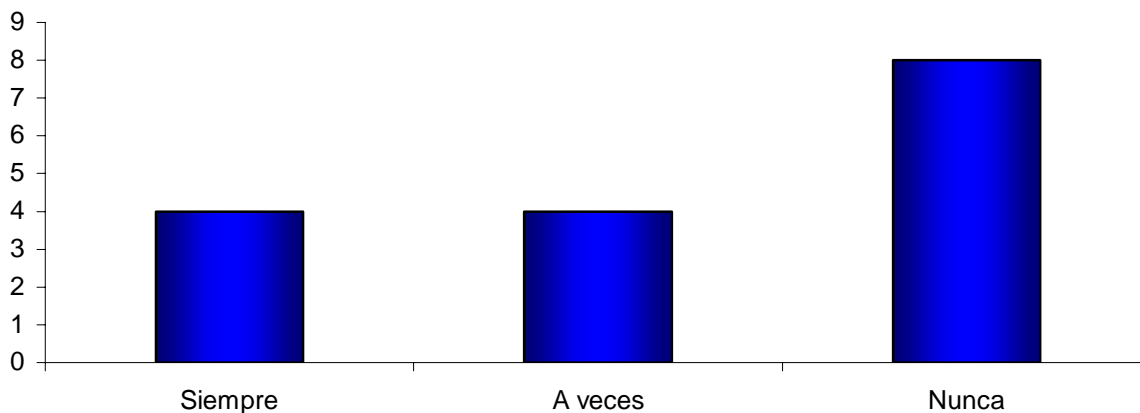
### 1.-Planeación Enfocada a Mejorar Relaciones Interpersonales



Fuente: Test sobre Análisis del Proceso de Comunicación y Socialización en la Práctica Docente.

La gráfica muestra que una mínima parte de las docentes incluye dentro de su planeación aspectos enfocados a desarrollar competencias de desarrollo de relaciones interpersonales y de socialización.

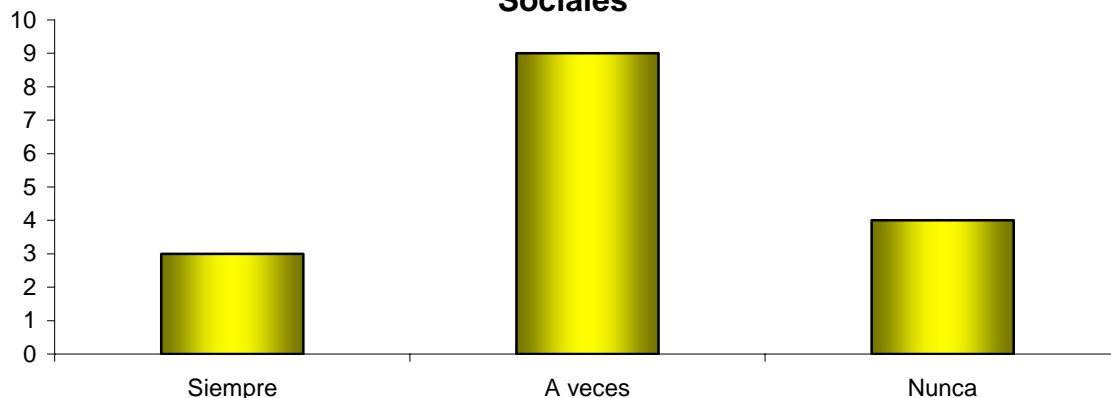
### 2.-Actividades Planeadas Propician Competencias de Desarrollo Personal.



Fuente: Test sobre Análisis del Proceso de Comunicación y Socialización en la Práctica Docente.

En este rubro los resultados obtenidos solo una cuarta parte de las maestras consideran importante planear para desarrollar competencias que favorezcan el desarrollo personal.

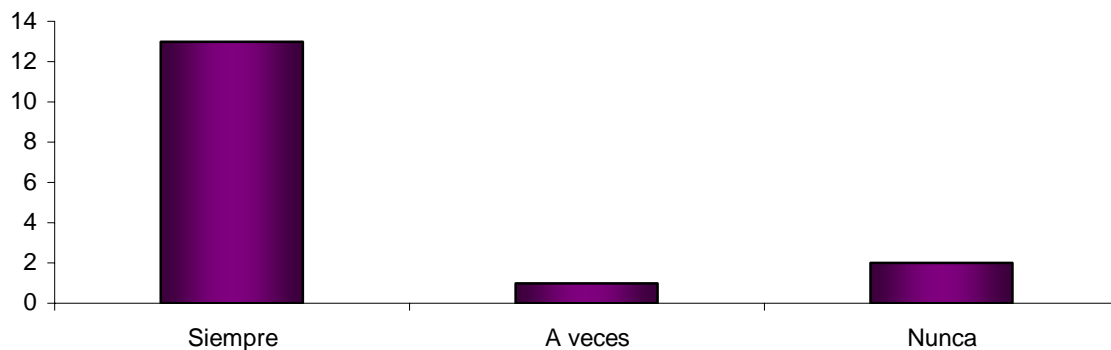
### 3.-Actividades Planeadas Enfocadas Competencias Sociales



Fuente: Test sobre Análisis del Proceso de Comunicación y Socialización en la Práctica Docente.

En cuanto a la planeación de desarrollo de competencias sociales solo la mitad de las maestras incluye actividades que permiten la mejora de esta área en los alumnos.

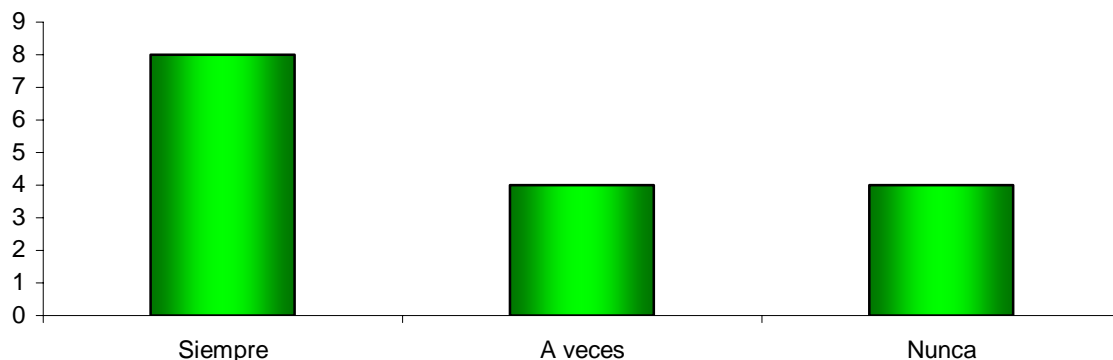
### 4.-Planeación Enfocada a Desarrollar Contenidos Académicos y Memorísticos



Fuente: Test sobre Análisis del Proceso de Comunicación y Socialización en la Práctica Docente.

En este aspecto las docentes manifestaron que la mayor parte del tiempo que los niños acuden a la escuela están dedicados a desarrollar actividades de tipo académico y que son pocos los espacios que pueden dedicar a actividades libres.

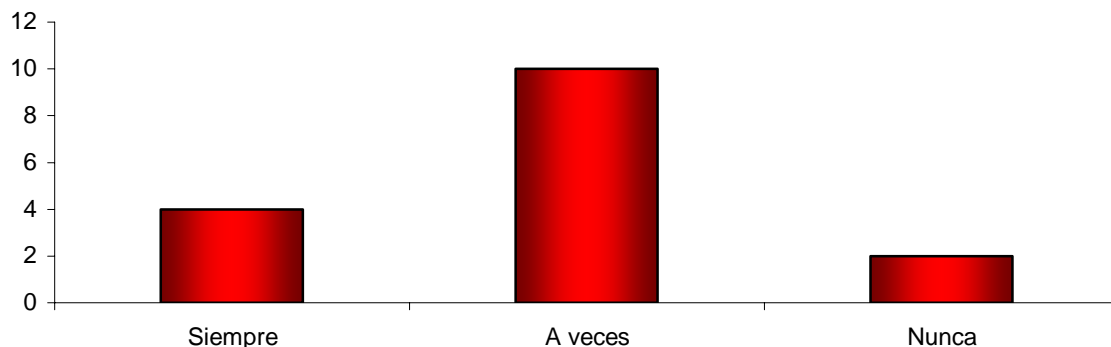
### 5.-Uso Actividades Didácticas para Mejorar el Proceso de Socialización.



Fuente: Test sobre Análisis del Proceso de Comunicación y Socialización en la Práctica Docente.

La gran mayoría de las profesoras manifiesta que si implementan actividades que favorezcan las relaciones sociales entre alumnos, pero hacen hincapié en que solo es cuando tienen espacios libres y menos carga de trabajo académico.

### 6.-Uso de Estrategias para Favorecer el Proceso de Comunicación entre Alumnos.

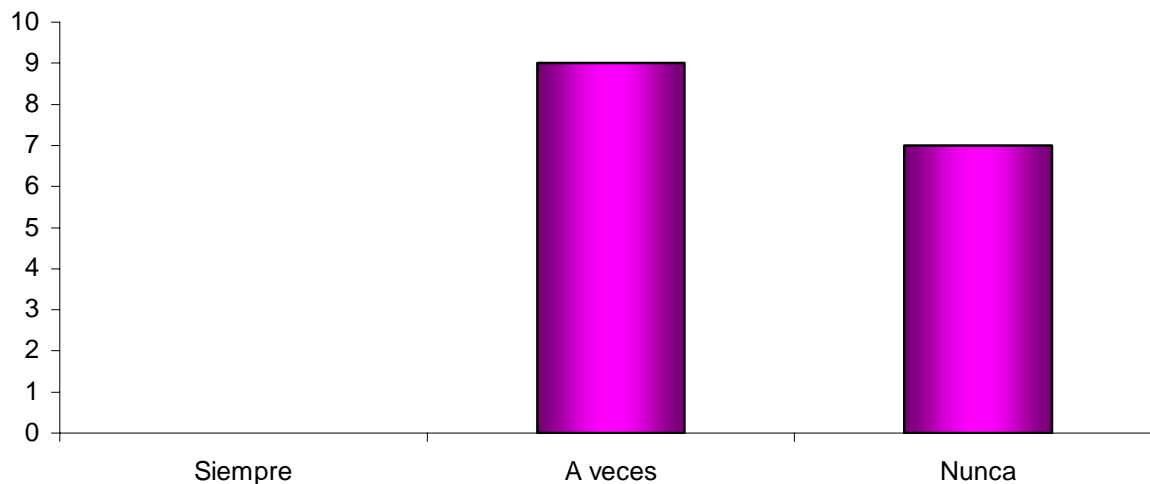


Fuente: Test sobre Análisis del Proceso de Comunicación y Socialización en la Práctica Docente.

Las maestras manifiestan cierta confusión entre estrategias y actividades al momento de incluirlas dentro de su planeación. Considerando lo que ellas creen más de la mitad supone utilizarlas.



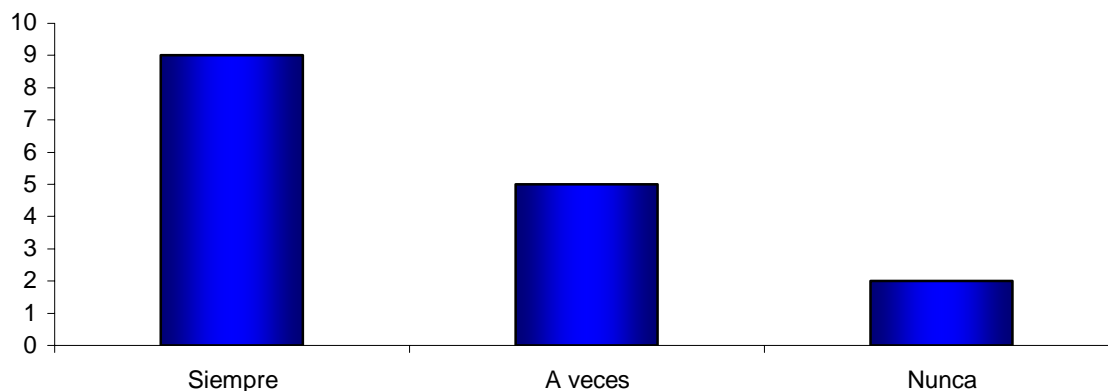
### 7.-Uso del PEP en la Planeación de Contenidos



Fuente: Test sobre Análisis del Proceso de Comunicación y Socialización en la Práctica Docente.

Las profesoras consideran utilizar el PEP por que en la planeación se mencionan los campos formativos pero, manifiestan no saber como aplicarlos dentro de las actividades cotidianas.

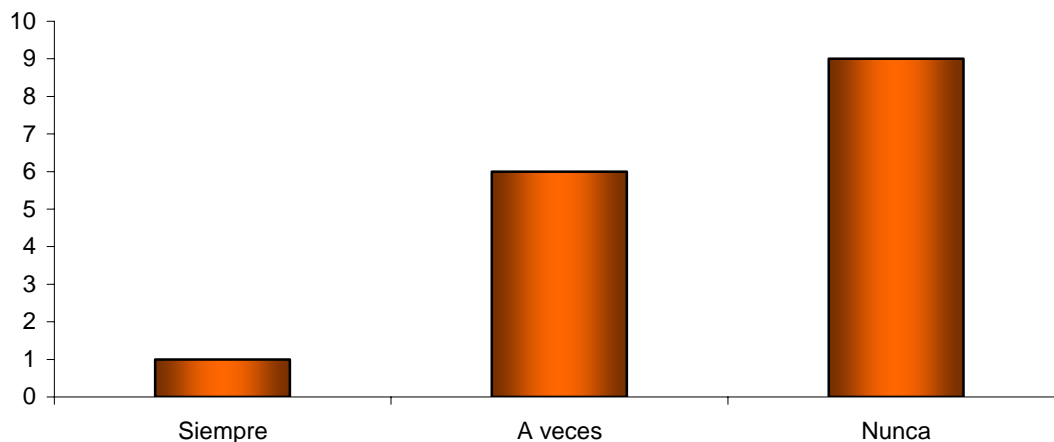
### 8.-Fomento el Trabajo Individual



Fuente: Test sobre Análisis del Proceso de Comunicación y Socialización en la Práctica Docente.

Los resultados obtenidos en este aspecto reflejan que las actividades que se realizan al interior del grupo dejan de lado la socialización y el trabajo colectivo que son aspectos fundamentales en la educación preescolar.

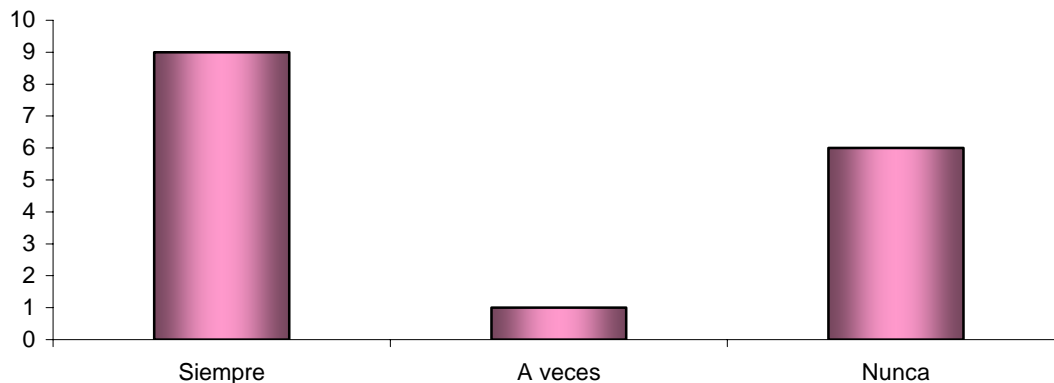
### 9.-Organizo el Trabajo en Equipo para Facilitar el Aprendizaje



Fuente: Test sobre Análisis del Proceso de Comunicación y Socialización en la Práctica Docente.

El gráfico muestra que las maestras no organizan el trabajo en equipo y manifiestan que la razón de esto es por que el sistema no se los permite.

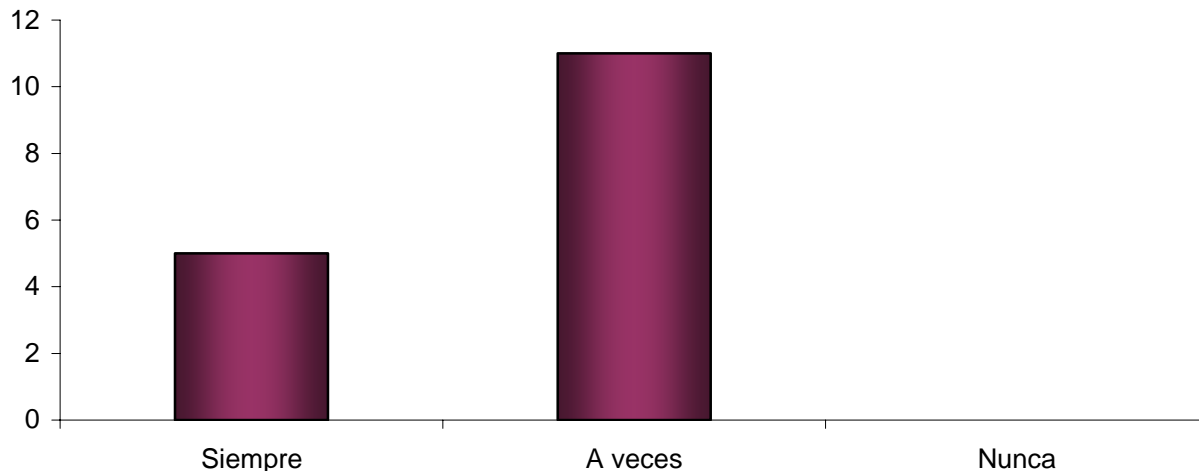
### 10.-Evito Trabajo en Pequeños Grupos



Fuente: Test sobre Análisis del Proceso de Comunicación y Socialización en la Práctica Docente.

La presente gráfica corrobora que el trabajo que llevan a cabo es más de manera individual y que evita en aprendizaje colectivo y la interacción social, menoscabando aspectos dentro de la comunicación del grupo.

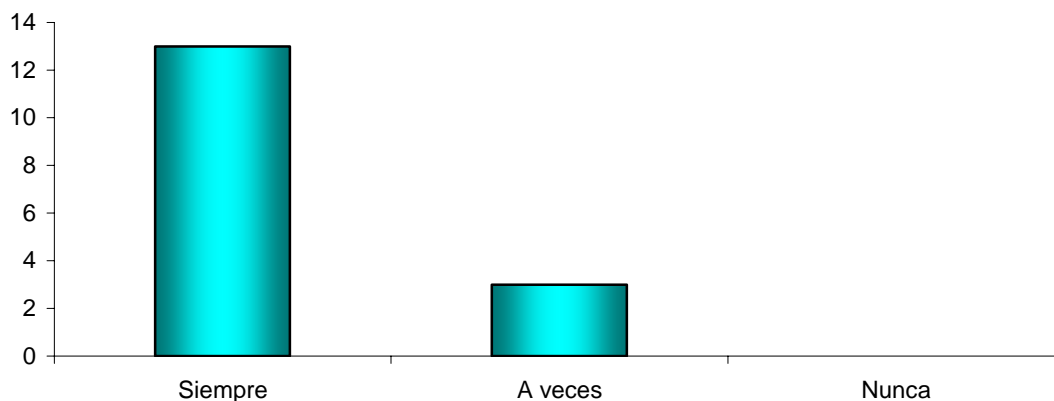
**11.- Promuevo Actividades que fomenten el Lenguaje Oral al relacionarse con sus compañeros.**



Fuente: Test sobre Análisis del Proceso de Comunicación y Socialización en la Práctica Docente.

La mayor parte de las profesoras incluye actividades que fomentan el desarrollo del lenguaje a nivel grupal y de manera individual.

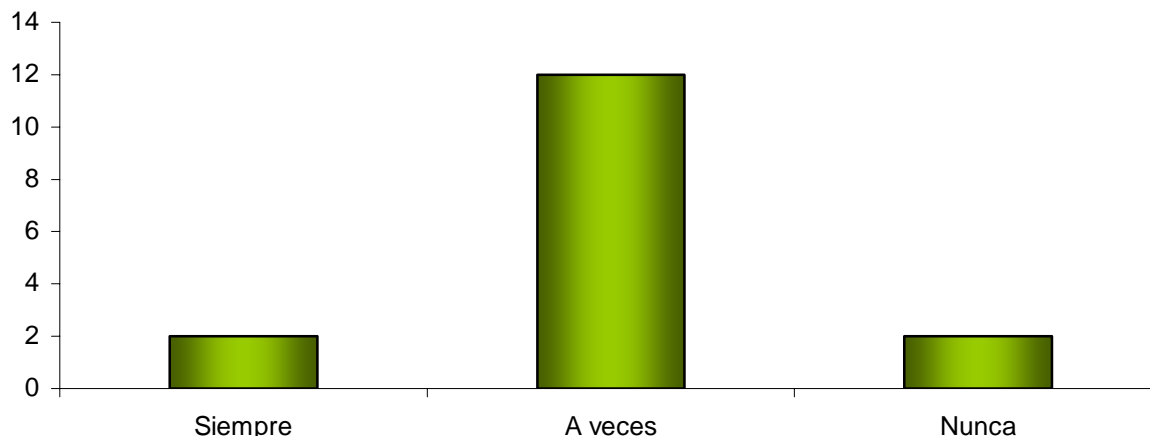
**12.-Fomento el Respeto y la Aceptación entre Compañeros**



Fuente: Test sobre Análisis del Proceso de Comunicación y Socialización en la Práctica Docente.

Las docentes de grupo manifestaron que una de las grandes problemáticas que se presentaba dentro de la institución era la falta de valores por lo que de manera curricular se tuvo que implementar un programa que apoyará el desarrollo de estos.

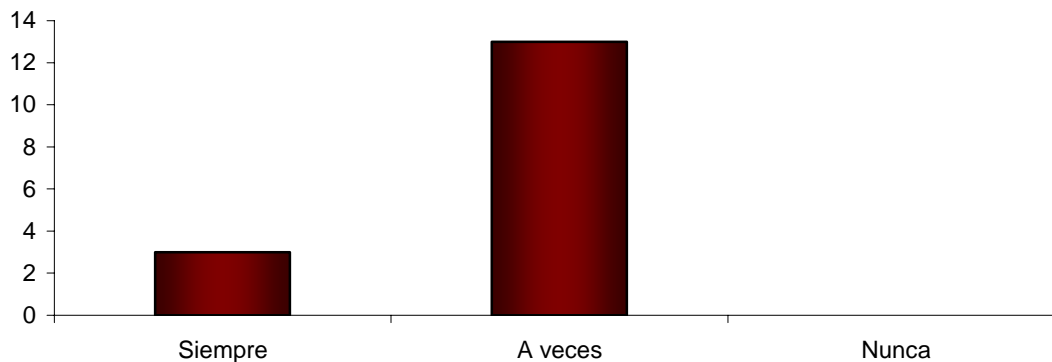
### 13.-Evaluacion de Campos con Observaciones, Trabajo Diario y Escalas.



Fuente: Test sobre Análisis del Proceso de Comunicación y Socialización en la Práctica Docente.

El gráfico muestra que el 75% de las docentes a veces se apega a realizar las evaluaciones de sus alumnos conforme los campos formativos lo sugieren.

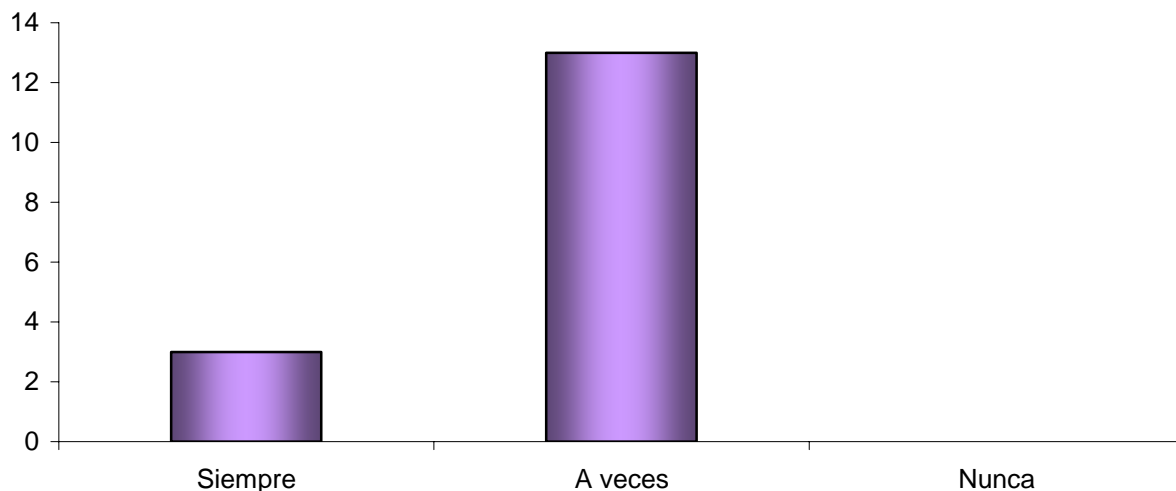
### 14.-Conozco y Desarrollo Competencias del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación



Fuente: Test sobre Análisis del Proceso de Comunicación y Socialización en la Práctica Docente.

La mayoría de las maestras manifestaron un desconocimiento de manera general de los campos formativos y por ende de las competencias y del Programa de Educación Preescolar.

### 15.-Conocimiento y Aplicación del Campo Formativo Desarrollo Personal y Social.



Fuente: Test sobre Análisis del Proceso de Comunicación y Socialización en la Práctica Docente.

La gráfica muestra que la mayoría de las docentes no tiene el conocimiento claro del campo formativo ni de las competencias que se desarrollan en él.

#### 3.5.1. Análisis de los Resultados del Test.

A partir de los resultados de los cuestionarios, de la observación directa, y de la experiencia laboral de tres años en esta institución podemos llegar a las siguientes conclusiones: En la Institución las docentes caen en una pedagogía tradicionalista de forma inconsciente ya que se fomenta el trabajo individual pues el 56.2% lo hace durante el desarrollo de su práctica debido a que las asignaturas presentan una carga de contenidos que los alumnos deben aprender durante el ciclo escolar, orillando con ello a que el 81.2% de las docentes busquen la manera mas rápida de llevarlas a cabo, sin tomar en cuenta las necesidades que tiene el alumno de aprender de una forma mas libre, espontánea, reflexiva y participativa sin dejar de lado el aspecto lúdico.

Las docentes debemos saber que actividades deben incluirse en la planeación, para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos ya que el 56.2 % desconoce lo importante que es entender como interactuamos con nuestros alumnos y que a su vez ellos interactúen con sus compañeros para cuestionar sus explicaciones del mundo, elaborando sus propias hipótesis y a su vez logren la construcción de su identidad personal como alumno individual y su integración dentro de un grupo, propiciando una buena autoestima, desarrollando habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y habilidad para obtener respuestas positivas de otros. Las docentes manifiestan cierto desconocimiento por el Programa de Educación Preescolar, debido a que el 43.7% nunca lo ha utilizado y el 56:2% los hacen ocasionalmente apegadas de manera paralela al Programa mensual que les proporciona el Instituto y de esta manera ellas realizan la planeación dándole prioridad a los contenidos académicos y memorísticos.

Después de haber realizado la investigación, basados en el marco teórico y contextual, además tomando en cuenta el resultado del análisis de las observaciones y del test estructurado a las maestras se concluyó lo siguiente:

1 De acuerdo a nuestra investigación realizada nos dimos cuenta que las docentes caen en una pedagogía tradicionalista por desconocimiento y también debido a que las asignaturas presentan una carga de contenidos que el alumno debe aprender durante el ciclo escolar, dejando a la vez a un lado el aprender jugando trayendo como consecuencia que los alumnos de este nivel no se socialicen de una manera mas libre y espontánea.

2.-La falta de conocimiento del PEP y su soporte teórico afecta el diseño de estrategias, actividades y situaciones didácticas en general que promuevan la socialización y el desarrollo del lenguaje lo cual puede mejorar la comunicación mismas que forman parte de las competencias que pretende desarrollar el programa actual.

3.-La educación integral de la que tanto se habla en los programas reformados se dará en la medida que las instituciones, se apeguen a las investigaciones que se han realizado en materia educativa en donde se sustenta teóricamente el porque de determinadas acciones educativas y a su vez apoyen capacitando a los docentes para que puedan mejorar su practica.

En el siguiente capitulo, hablaremos formalmente de la propuesta de intervención desde la perspectiva Constructivista mencionando las diferentes razones por las cuales existe la necesidad de implementar un taller de competencias comunicativas y de socialización que brinde la posibilidad de trabajar dentro del aula de preescolar a partir del análisis de la información de los resultados de las guías de observación y entrevista a los profesores y padres de familia.

#### 4 PROPUESTA: TALLER DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y DE SOCIALIZACIÓN.

Con base a los resultados que se desprenden del análisis de los instrumentos aplicados a las docentes y a la observación directa a grupos anteriormente mencionados, se fundamenta nuestra propuesta de Intervención Pedagógica considerando las razones por las cuáles es importante que las docentes se mantengan en una permanente actualización, ya que esta es necesaria para lograr una transformación de la practica educativa, así como una adecuada instrumentación didáctica que permita mejorar nuestra intervención frente a los alumnos brindándoles una gama mas amplia de posibilidades que les den pauta a corregir su manera de relacionarse, además de ser flexible ante las necesidades de la diversidad de alumnos que están adscritos a la institución.

La intervención se concreta en un Taller de Competencias Comunicativas y de Socialización para profesoras del nivel preescolar, en el cuál proponemos el uso de secuencias didácticas dirigidas a la mejora de relaciones interpersonales en nuestros alumnos. La estructura del taller esta conformada en cinco sesiones, de dos horas cada una, en donde las docentes conocerán contenidos teóricos del PEP 2004 y aspectos de la teoría sociocultural de Vigotsky, dichos contenidos tienen como objetivo el apoyar a las docentes en su práctica desde una perspectiva constructivista, de igual manera se incluyen actividades que fomentarán competencias de comunicación, socialización, trabajo en equipo, etc., todo esto con el objetivo de generar una reflexión en las docentes que les permitan ser promotoras de cambio.



#### 4.1 Fundamentación de intervención pedagógica:

A lo largo de toda la vida los individuos son seres que se socializan, desde la primera infancia la madre y el padre juegan un papel activo en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de sus hijos, ya que en esta etapa pasan la mayor parte del tiempo con ellos además son los que brindan el cuidado y los proveen de alimento, es así que los niños se desarrollan también de manera cognoscitiva siendo esta parte muy importante ya que en esa etapa, es donde el niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas, desarrolla de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica.

En esta etapa la socialización ocurre a través de la identificación con el padre del mismo sexo aprendiendo los papeles de género, los comportamientos y las actitudes aceptadas por la sociedad y las reglas. Pueden interpretar los problemas emocionales de otras personas, entender los diferentes puntos de vista también desarrollan el auto-concepto y la imaginación.

Algunas de las problemáticas que se detectaron con base a los resultados obtenidos en las observaciones al interior de los grupos de preescolar del Instituto Tepeyac Campus Cuautitlán es que es que un gran número de padres de familia en muchas ocasiones por el trabajo y la falta de tiempo han descuidado el aspecto de convivencia con los hijos y esto se refleja en el salón de clases con en el trabajo de los niños que de alguna manera la educación que han recibido desde el hogar influye mucho sobre las tendencias de conducta social que desarrollan en el aula es decir existen niños con problemas de conducta, individualistas, otros que son muy retraídos, también hay quienes son muy demandantes.

En el Instituto Tepeyac Campus Cuautitlán de acuerdo con los resultados de las entrevistas muchos de los docentes continúan con una práctica docente tradicional y por consiguiente la comunicación se da en forma vertical siendo este el personaje principal al momento de la toma de decisiones lo que advierte una falta de comunicación horizontal, interactiva y democrática en la escuela. Una de las situaciones a las que se enfrentan los alumnos de este nivel en contraste a lo que pretende el programa de Educación Preescolar cuya finalidad es la de contribuir a la formación integral, pero asume que para lograr este propósito se debe garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollarse de manera primordial las competencias de tipo afectivo, sociales y cognitivas, por lo que existe incongruencia del programa con respecto a la práctica docente ya que en ocasiones la misma institución satura de actividades a los alumnos dejando de lado el aspecto de socialización y por otro lado se detectó que las profesoras carecen de conocimiento a fondo de los objetivos que se persiguen en el desarrollo de las competencias que menciona el programa de educación preescolar.

Es por ello que se hace necesario una intervención en a modalidad de taller centrado en el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales dirigido a todas las maestras que integran la plantilla en el área de preescolar con el fin que reflexionen acerca de su práctica y específicamente la importancia que se debe de dar al desarrollo de competencias sociales y comunicativas que contempla el programa de educación preescolar.

#### **4.2 Justificación.**

En los últimos años en nuestra sociedad se han dado cambios políticos, sociales, tecnológicos y culturales que han transformado la dinámica de nuestra sociedad ya que las personas deben contar con una mayor preparación técnica y académica para mejorar la competitividad de las empresas, las fábricas, las instituciones educativas etc. quienes buscan el desarrollo del capital humano en hombres y mujeres siendo esta última quien ha logrado participar cada vez más de

manera exitosa; sin embargo este hecho ha traído consigo algunas repercusiones al núcleo familiar, si partimos en el hecho de considerar al rol actual que ha asumido la familia como un factor que ha modificado las relaciones con su entorno y en particular ha influido directamente a los hijos que de alguna manera se traduce en resultados dentro del aula, es decir, algunas de las manifestaciones que hemos observado dentro del salón de clases están directamente relacionadas con factores conductuales, tales como ausencia de límites, desafío de reglas, falta de respeto a las figuras de autoridad etc. y factores emocionales como la baja autoestima que expresan los estudiantes, ya que a menudo hablan de cierta incapacidad para realizar tareas, experimentan poca tolerancia al fracaso e incluso disminuye la capacidad de interrelacionarse con los demás llevándolos incluso a desertar del sistema educativo.

De ahí que consideremos a estos problemas como factores que influyen en la comunicación dentro del aula y que determinan uno de los procesos primordiales del niño preescolar que es la socialización, ya que de esta forma se va conformando parte de la personalidad, enriqueciendo con experiencias significativas en compañía de niños de la misma edad. A través de mi experiencia profesional esta situación ha ido en aumento, donde los niños pasan la mayor parte del día lejos de la familia, lo que ha reflejado diversas situaciones al interior del salón de clases ya que cada vez hay más situaciones que dificultan que se logre eficazmente el objetivo de la educación preescolar promoviendo un buen desarrollo personal y social. Sabemos que es ineludible los cambios que presenta nuestra sociedad y en especial nuestros alumnos por lo que pretendemos adaptar estrategias de comunicación y vinculación entre maestros, por medio de la elaboración de instrumentos que fomente la convivencia, comunicación, colaboración y participación efectiva por parte de cada uno de los actores en el rol que le corresponda asumir.

Es por ello que proponemos un taller de desarrollo de habilidades sociales y comunicativas dirigido a las maestras del nivel de preescolar del Instituto Tepeyac Campus Cuautitlán con

la finalidad de que cuenten con mejores estrategias, el taller tiene una estructura de 5 sesiones de 2 horas distribuidas a lo largo del ciclo escolar en las que coinciden con las fechas de los talleres generales de actualización que se realizan una vez al mes, con el propósito de que el docente vivencie la experiencia de la socialización y comunicación pero también se le invita a reflexionar sobre su práctica educativa en el ánimo de que reoriente su actividad y sea promotor de cambio, en cada sesión del taller se dará una temática diferente con la utilización de material concreto y muy útil para el desarrollo de estas habilidades.

#### **4.3 Objetivo General de la Propuesta.**

Desarrollar competencias comunicativas y de socialización en las profesoras del nivel preescolar, con la finalidad de mejorar las condiciones de interacción social y de comunicación entre los alumnos.

#### **4.4 Marco Teórico.**

La propuesta de intervención se basa principalmente en los siguientes argumentos teóricos como son la comunicación en el aula en su relación con el proceso de socialización grupal en el nivel educativo de preescolar, por una parte, el enfoque de la teoría crítica sobre la comunicación educativa que posibilita analizar el proceso de comunicación en el aula a través de una relación dialéctica entre los sujetos educativos (profesor-alumnos) y el proceso de enseñanza aprendizaje, por la otra se abordará el enfoque constructivista sobre el aprendizaje y el proceso de socialización que se plantea en el Programa de Educación Preescolar. A continuación se especifica lo antes mencionado.

A partir de la década de 1980 surge la didáctica crítica que propone el trabajo grupal como forma de superar el individualismo privilegiando al educando como actor fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, en una relación dialéctica entre el educador y educando en esta relación se dan también procesos de socialización. Con esta corriente se tiende a analizar de manera crítica la práctica docente, la dinámica de la institución, las tareas

educativas de sus miembros, pues considera que toda situación de aprendizaje es la que realmente educa; además considera al factor humano y las interrelaciones personales como elemento fundamental del proceso.

La comunicación en el aula actualmente está definida también por una corriente crítica en donde se rompe con el esquema vertical tradicional ostentando al profesor como emisor único, en cambio hoy el maestro debe ubicarse en el contexto de un modelo de comunicación educativa horizontal, interactivo y democrático en donde los papeles de emisor y receptor se han intercambiado transformando al maestro como un facilitador en la construcción del conocimiento y el alumno deja su papel de receptor pasivo y se convierte en un sujeto activo y responsable de su aprendizaje; en un contexto de coexistencia de diversos universos lingüísticos al interior del salón de clases

Así mismo el educando es concebido como actor fundamental del proceso enseñanza aprendizaje, se considera un ser íntegro que participa en una situación de aprendizaje, el cual es entendido como un proceso que implica paralizaciones, retrasos, y resistencias en esta corriente se concibe al grupo como objeto de enseñanza y como sujeto de aprendizaje.

“El educador es quien funge de guía y orientador del proceso de aprendizaje del educando. Pretendiendo desarrollar en el educador una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, es educador crítico y autocrático. Su tarea se centra en enseñar a aprender”.<sup>27</sup>

Al formularse los objetivos es necesario preguntarse cuáles son los grandes propósitos del curso, los conceptos fundamentales por desarrollar y los aprendizajes básicos por aprender. La socialización es una inserción social, puesto que introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo, en tanto que su conducta no desentone de la conducta más frecuente o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia. Se considera que las primeras formas de socialización de los individuos se dan en la familia, posteriormente en las instituciones como la escuela. En la primera infancia, desarrolla el “yo

---

27. -Villalobos Pérez Cortés, Elvia Marvella, Didáctica Integrativa y el Proceso de Aprendizaje, Trillas 2004, Pág. 55.

social que es producto de aprender a relacionarse con los demás y a definirse en ese trato o relación”, la comunicación verbal y no verbal también se desarrolla, dando paso a la comunicación con su entorno, dándose el proceso educativo, que también es un proceso de comunicación. Otra base teórica es la de comunicación educativa; la teoría crítica cuestiona los procesos de comunicación dominantes que existían en la escuela tradicional “caracterizados por su verticalidad y autoritarismo proponiendo un modelo interactivo, horizontal y democrático”.

Este modelo alternativo propone “un cambio en la posición en los interlocutores, interacción maestro-alumno en donde los papeles de emisor receptor sean intercambiables en cuanto al rol; los maestros dejan de ser meros transmisores y se transforman en facilitadores el alumno deja de ser receptor pasivo y se transforma en sujeto activo, responsable de su proceso de aprendizaje”.<sup>28</sup>

Por otro lado Sánchez Fernández, Elena 2004 hace un estudio sobre la nueva dinámica en las que se mueven las familias actuales y como los niños mejoran su aprendizaje cuando los miembros de esta realizan actividades escolares juntos. Mas adelante abordaremos como sustento teórico de la presente investigación la psicología de la infancia desde diversos enfoques: psicoanálisis de Freud, Teoría psicosocial de Ericson.

Retomaremos un estudio que realizo Vigotsky sobre la socialización y la importancia del medio que rodea al niño ya que éste determina su desarrollo psíquico a través de un proceso de interacción; en donde el lenguaje es la forma primaria de interacción con los adultos, es la herramienta psicológica con la que el individuo se apropia de la riqueza del conocimiento, el aprendizaje es el proceso por el que las personas se apropian del contenido, y al mismo tiempo, de las herramientas del pensamiento.

---

28 Charles C., Mercedes, Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa II, Comunicación en el Aula, ILCE, Pág. 15

*La socialización y comunicación* desde el enfoque sociocultural de Vigotsky que son retomados en el Programa de Educación Preescolar del 2004. El cual pretende que los niños de este nivel desarrollen un sentido positivo de si mismos; expresen sus sentimientos, comiencen a actuar con autonomía y que regulen sobre todo sus emociones a partir de actividades individuales o en colaboración. Además sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración entre compañeros y compañeras; de resolver conflictos a través del dialogo, respetando las reglas de convivencia en el aula y fuera de ella. Adquieran confianza de expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura. Se apropien de los valores, principios necesarios para la vida en comunidad actuando con base en el respeto a los derechos de los demás ; el ejercicio de responsabilidades ; la justicia y la tolerancia ; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de genero, lingüística , cultural y étnica

Para alcanzar los objetivos arriba planteados es necesario considerar que en los procesos de desarrollo infantil tienen un carácter integral y dinámico que tiene como base la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales)

Cabe señalar que en el análisis de los mensajes del proceso de desarrollo personal y social, que proyecta en los infantes identidad personal, autonomía y relaciones interpersonales; lenguaje y comunicación, que desarrolla el lenguaje oral y el escrito. Los principios pedagógicos sobre los cuales se basa el Programa para este nivel están agrupados en tres áreas: la primera, atiende las características infantiles y procesos de aprendizaje; la segunda, promueve diversidad y equidad; y la tercera, dirige la intervención educativa.

Por otra parte, la disciplina pedagógica que esta directamente relacionada con la comunicación en el aula es la didáctica y que el nuevo programa de preescolar basado en competencias la retoma; esta didáctica crítica surge a partir de la década de los años ochenta y prescribe el trabajo grupal como forma de superar el individualismo y las ansiedades que se crea por la suspensión de los papeles definidos del educador y del educando, en esta corriente critica se

plantea la necesidad de analizar minuciosamente los fines educativos con la intención de que el educador fundamente de manera teórica su quehacer, con lo que se deja de percibir como un técnico responsable de la eficaz aplicación de los procedimientos tendientes a lograr un mayor rendimiento académico.

Es necesario modificar la práctica docente en el nivel preescolar, para que pongan en práctica el enfoque sociocultural, a través de una mayor capacitación, considerando la relación maestro–alumno, alumno- sociedad. Hay que crear las condiciones necesarias en el aula, para fomentar las relaciones, maestro alumno, para obtener un ambiente ideal de cooperación en la búsqueda del conocimiento Cole (1986). Hay que centrarse en la búsqueda de la construcción del conocimiento no de la obtención de información. Empezar actividades basados en problemas reales, mediados con herramientas e instrumentos tecnológicos y en coordinación con el alumno.

El maestro pasa a ser un mediador entre el alumno y el conocimiento, es el guía. El maestro debe enfocarse a proveer una estructura para el pensamiento y la acción, para que el alumno asimile el conocimiento, enfocadas a la interiorización y exteriorización del individuo. Crear modelos de comunicación efectiva. No monólogo. Buscar lo elementos principales para el proceso enseñanza aprendizaje.

A continuación se presenta la Propuesta de Intervención Pedagógica que esta integra por una parte de secuencias didácticas que abordan aspectos teóricos como prácticos que nos permitirán conocer y desarrollar competencias comunicativas que favorezcan el proceso de socialización y el Manual del Participante que esta estructurado con fundamentos teóricos pedagógicos y con las actividades que se realizaran durante el desarrollo del Taller.



# PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

TALLER DE  
COMPETENCIAS  
COMUNICATIVAS Y DE  
SOCIALIZACION





INSTITUTO TEPEYAC  
CAMPUS ESTADO DE MÉXICO  
JARDÍN DE NIÑOS

**Grado: 2**

**Horas: 2**

**Secuencia Didáctica de la sesión: 1 - 5**

**Tema Integrador:**

Concepto de sí mismo.

**Propósito General:**

- ✓ Dar a conocer a las docentes información acerca del Programa de Educación Preescolar para crear estrategias didácticas que promuevan el desarrollo personal y social de cada pequeño.

**Concepto subsidiario:**

Desarrollo Personal y Social.

**Dimensión Conceptual:**

- Revisión de aspectos que componen este campo formativo: Identidad Personal y autonomía y Relaciones Interpersonales.
- Identificar las competencias que se favorecen por medio de experiencias que permitan establecer relaciones afectivas dentro del aula y que permitan ser parte del desarrollo integral de los alumnos.

**Dimensión Procedimental:**

- Conocerá por medio de la técnica “Yo soy” características de la personalidad de cada uno de los miembros del grupo facilitando las interacciones al interior del mismo. A demás de conocerse a sí mismo a partir de lo que los demás ven de nosotros, conocer al otro y a través de la imitación, entrar en contacto con lo que uno manifiesta.

**Dimensión Actitudinal:**

- Conocimiento y aceptación de los rasgos de la personalidad de cada uno de los integrantes del grupo.

**Apertura 20 minutos:**

- Retroalimentación de la sesión anterior reconociendo la importancia de conocerse, y de relacionarse en grupo. Se introducirá a la sesión por medio de una técnica de relajación que permitirá relajar el cuerpo, liberar tensiones y preparar para un aprendizaje nuevo.

**Desarrollo 2 horas:**

- Propiciar el acercamiento entre los integrantes del grupo por medio de la técnica “Te toco y te rechazo”, siguiendo con una actividad de relajación que permita preparar al grupo para el aprendizaje.
- El cierre de la sesión se llevará a cabo con la actividad del cuento inacabado que tiene como objetivo el trabajo en equipo que permita mejorar el proceso de socialización.

**Cierre 1 Hora**

- Se llevara a cabo con una pequeña evaluación de los aprendizajes adquiridos durante esta sesión.



INSTITUTO TEPEYAC  
CAMPUS ESTADO DE MÉXICO  
JARDÍN DE NIÑOS

**Grado: 2**

**Horas: 2**

**Secuencia Didáctica de la sesión: 2 - 5**

**Tema Integrador:**

Socialización.

**Propósito General:**

- ✓ Conocerá y participará de manera activa en actividades que promueven el contacto con los demás fomentando el respeto y la tolerancia.

**Concepto subsidiario:**

Lenguaje y Comunicación.

**Dimensión Conceptual:**

Revisión de los principios pedagógicos que conforman el campo formativo Lenguaje y Comunicación, análisis del lenguaje oral y el lenguaje escrito, así como las competencias que se deben de desarrollar en este nivel.

**Dimensión Procedimental:**

Se desarrollará la creatividad y la conciencia de los participantes, fomentando la socialización y participación en pequeños grupos, promoviendo acercamientos cordiales que permitan mejorar el procesos comunicativos.

**Dimensión Actitudinal:**

Participará en actividades que promueven el contacto individual y grupal fomentando el respeto y la tolerancia, para mejorar el proceso de comunicación y de socialización.

**Apertura 20 minutos:**

Retroalimentación de la sesión anterior reconociendo la importancia de conocerse, y de relacionarse en grupo. Se introducirá a la sesión por medio de una técnica de relajación que permitirá relajar el cuerpo, liberar tensiones y preparar para un aprendizaje nuevo.

**Desarrollo 90 minutos:**

Propiciar el acercamiento entre los integrantes del grupo por medio de la técnica “Te toco y te rechazo”, siguiendo con una actividad de relajación que permita preparar al grupo para el aprendizaje. El cierre de la sesión se llevará a cabo con la actividad del cuento inacabado que tiene como objetivo el trabajo en equipo que permita mejorar el proceso de socialización.

**Cierre 10 minutos:**

Se llevara a cabo con una pequeña evaluación de los aprendizajes adquiridos durante esta sesión.



INSTITUTO TEPEYAC  
CAMPUS ESTADO DE MÉXICO  
JARDÍN DE NIÑOS

**Grado: 2**

**Horas: 2**

**Secuencia Didáctica de la sesión: -3 5**

**Tema Integrador:**

Cooperación y Convivencia.

**Propósito General:**

- ✓ Desarrollará habilidades sociales y emocionales por medio de técnicas que favorezcan la relación entre compañeras

**Concepto subsidiario:**

El desarrollo de los conceptos en el niño.

**Dimensión Conceptual:**

El desarrollo de los conceptos en el niño desde el enfoque sociocultural de Vigotsky.

**Dimensión Procedimental:**

Desarrollar habilidades sociales y emocionales a través de los acercamientos que se generen al interior del grupo con la aplicación de la técnica “Los Autógrafos” Comprender y expresar mensajes orales que posibiliten el proceso de socialización y comunicación dentro del aula.

**Dimensión Actitudinal:**

Resaltar actitudes o cualidades personales que favorezcan el proceso comunicativo y de socialización

**Apertura 1 hora:**

- Bienvenida, introducción a la sesión y aplicación de la técnica “Los autógrafos”
- Referentes teóricos de Vigotsky sobre la construcción de los conceptos.

**Desarrollo 50 minutos:**

Elaborar, comprender y expresar mensajes orales que posibiliten el proceso de socialización y comunicación dentro del aula por medio de la actividad “ La Foto-palabra”

**Cierre 10 minutos:**

Análisis y conclusión del trabajo realizado durante la sesión.



INSTITUTO TEPEYAC  
CAMPUS ESTADO DE MÉXICO  
JARDÍN DE NIÑOS

**Grado: 2**

**Horas: 2**

**Secuencia Didáctica de la sesión: 4 - 5**

**Tema Integrador:**

Imagen Corporal y Auto-percepción.

**Propósito General:**

- ✓ Las maestras conocerán conceptos teóricos de la teoría de Vigotsky, para tratar de entender los procesos que se generen al participar en actividades que permitan mejorar su imagen corporal y auto-percepción.

**Concepto subsidiario:**

El papel mediador del lenguaje.

**Dimensión Conceptual:**

Conocimiento de los referentes teóricos de Vigotsky respecto al lenguaje y su papel mediador dentro del ámbito social y cultural.

**Dimensión Procedimental**

Los participantes desarrollarán habilidades sociales por medio de la imagen corporal generando un ambiente de armonía y convivencia entre los miembros del grupo y posteriormente desarrollarán su creatividad al elaborar un cartel utilizando diversos materiales donde plasme un cuento leído previamente.

**Dimensión Actitudinal:**

Desarrollar habilidades sociales fomentando el trabajo colaborativo.

**Apertura 45 minutos:**

Abordar referente teóricos de Vigotsky sobre el lenguaje y su papel mediador.  
Realizar actividad introductoria de gimnasia cerebral, para ubicar partes del cuerpo y lateralidad, posteriormente se llevara a cabo la actividad para localizar partes del cuerpo

**Desarrollo 1 hora 10 minutos:**

Se promoverá la convivencia y el trabajo en grupo al realizar la actividad de la “La Noticia” donde en primer momento se les leerá un cuento que se irán transmitiendo unos a otros y posteriormente realizarán un cartel donde plasmen la información utilizada en la actividad anterior.

**Cierre 5 minutos:**

Evaluación de la sesión por medio de lluvia de ideas que permita recoger impresiones acerca del trabajo realizado.



INSTITUTO TEPEYAC  
CAMPUS ESTADO DE MÉXICO  
JARDÍN DE NIÑOS

**Grado: 2**

**Horas: 2**

**Secuencia Didáctica de la sesión: 5 - 5**

**Tema Integrador:**

Situaciones Sociales

**Propósito General:**

- ✓ Conocer aspectos general de la ZDP para instrumentarla dentro de la planeación diaria

**Concepto subsidiario:**

Lenguaje y Comunicación.

**Dimensión Conceptual:**

Se abordarán como referentes teóricos Aprendizaje y Zona de Desarrollo Próximo.

**Dimensión Procedimental:**

Se propiciará el trabajo de forma grupal al participar en la actividad denominada “Dibujo Social”, “Palabras Encadenadas” y “Teatro Guiñol”, donde se pondrán en juego diversas situaciones sociales y el participante tendrá la oportunidad de poner en juego todo lo aprendido.

**Dimensión Actitudinal:**

Practicar habilidades sociales, comunicativas, de tolerancia y participación en grupo.

**Apertura 50 minutos:**

Apertura de la sesión con la recolección de expectativas y actividad de gimnasia cerebral. Como actividad continua los alumnos participarán en la actividad del “Dibujo Social” donde los participantes del grupo armarán rompecabezas que ellos mismos irán construyendo.

**Desarrollo 1 hora 1 hora:**

Se realizará la actividad de “Palabras Encadenadas” donde uno de los miembros iniciará un cuento con una frase y el compañero que le sigue tendrá que repetir de manera textual lo que han dicho anteriormente. Y posteriormente de terminada la actividad se les proporcionara material para la elaboración de guiñoles que les permitirá escenificar el dialogo.

**Cierre 10 minutos:**

Evaluación de las sesiones que conformaron el taller y análisis de lo que se aprendió para llevarlo al salón de clases.



# MANUAL DEL PARTICIPANTE





# Manual del Participante

- Introducción:
- ¡ Bienvenido a la primera sesión del Taller de Desarrollo de competencias Comunicativas y de Socialización!

Te invitamos a que participes en todas las actividades para que tu aprendizaje sea más significativo.

- Tema: Concepto de sí mismo. Nivel: Procedimental, Actitudinal y Valorativo.



## Propósito

- ✓ Durante el desarrollo de las sesiones el participante identificará aspectos específicos de los campos formativos Desarrollo Personal y Social, Lenguaje y Comunicación que se ubica en el PEP 2004, así como características de la Teoría Sociocultural de Vigotsky y reconocerá aspectos de la personalidad de los miembros del grupo y de sí mismo a través de la interacción que se genere con el uso de estrategias didácticas.



## Descripción de Contenidos

- ✓ Los temas que se van a tratar en este manual del participante para mejorar el concepto de sí mismo:

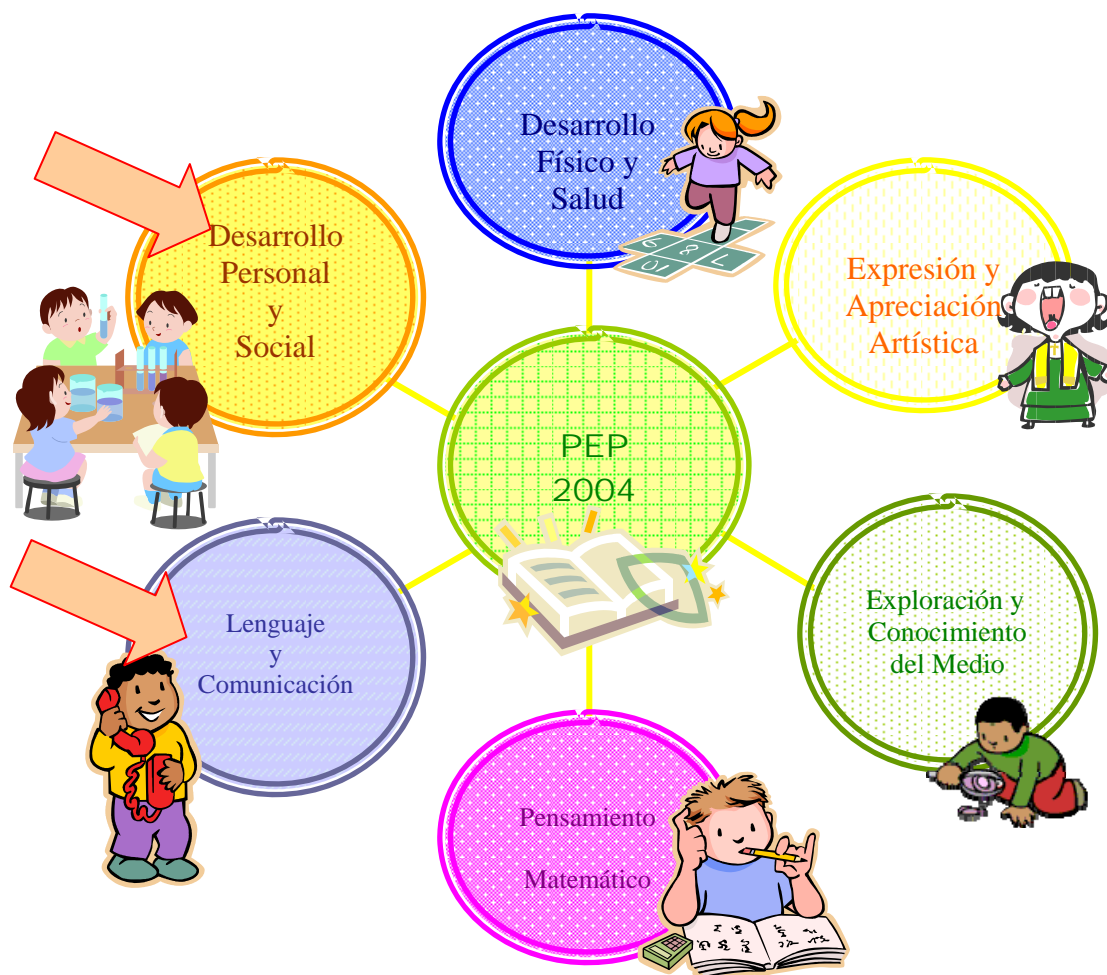


## PRIMER SESIÓN

<b>Contenido Temático</b>
Programa de Educación Preescolar 2004
Desarrollo Personal y Social y sus competencias
Actividad 1: Técnica de Sensibilización “Yo soy”
Actividad 2: “El espejo animado”
Evaluación

### PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Se organiza de la siguiente manera:



## DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Se organiza en dos aspectos que caracterizan el desarrollo infantil:



- Identidad Personal y Autonomía.
- Relaciones Interpersonales.



Tiene como objetivo desarrollar en los preescolares competencias emocionales y sociales que permitan la construcción de su identidad. La regulación de las emociones y la capacidad de establecer relaciones asegura un dominio gradual de su desarrollo personal y social, ya que comienza a interpretarlas, expresarlas, organizarlas y darles un significado, a controlar impulsos y reacciones en el ámbito en el que se encuentra. Una de las principales actividades que ayudan en el logro de este proceso es el juego, ya que fomenta la asimilación de conductas pro-sociales.

En la construcción de la identidad los niños van desarrollando como factor primordial el auto-concepto y autoestima al ir descubriendo sus capacidades para desarrollar determinadas actividades dicho proceso se da con la transición de patrones culturales y familiares.

Las competencias a desarrollar en este campo son aquellas que parten de experiencias que enfrentan en sus relaciones afectivas dentro del aula.

### ACTIVIDAD 1

#### Técnica de sensibilización.

Cada participante recibe la hoja en la que se encuentran 5 veces la frase: "YO SOY..." (Anexo 1) El alumno deberá completarlas, dibujando una característica que describa su personalidad. Una vez terminados estos dibujos se forman al azar grupos de 4 o 5 personas y se procede al intercambio y comentario de las frases. Por último, se hace un encuentro de forma general al resto del grupo para que se comente libremente las experiencias obtenidas en la realización de la actividad individual y en pequeño grupo.  
 Tiempo estimado: 40 minutos.



## ACTIVIDAD 2



### Técnica “El Espejo Animado”.

Se distribuye al grupo por parejas: una persona es el actor y la otra es el espejo, se dan las instrucciones: “El juego consiste en que uno de los integrantes, sea el actor y debe de realizar una acción frente al otro integrante quien será el espejo e imitará todos los movimientos”. Las acciones pueden ser de lo más Variadas posibles: arreglarse, pintarse, bailar, etc. Aunque conviene utilizar gestos y movimientos normales y sencillos. Se sugiere pasar por las 3 etapas que se mencionan a continuación:

- a) Al comenzar, “el espejo” va copiando a su modelo lo más fielmente posible.
- b) Luego, el espejo debe ir exagerando los movimientos que copia del actor.
- c) Y finalmente los caricaturiza.

**Tiempo estimado:** 40 minutos.

Desarrollo de la Actividad: 20 minutos.

Evaluación y comentarios: 20 minutos.

### Evaluación:

Es importante resaltar la importancia de la participación grupal ya que se pretende lograr una reflexión colectiva y compartida del trabajo que se da a diario frente al grupo y enriquecer las estrategias de comunicación y socialización. En esta primer sesión los productos de aprendizaje que se esperan son; la reflexión colectiva y auto-conocimiento para establecer la importancia de participar en el mejoramiento de las relaciones sociales que se den al interior del grupo.

**Tiempo estimado:** 10 minutos.

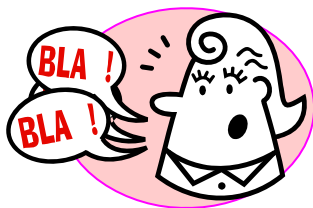
## SEGUNDA SESIÓN

- ✓ Los temas de socialización que se van a trabajar durante la segunda sesión son :

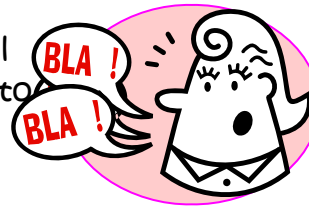
Contenido Temático
Técnica de relajación
Lenguaje y Comunicación
Actividad 1: “Te toco y te rechazo”
Actividad 2: “El cuento inacabado”
Evaluación

### LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Este campo formativo se desarrolla en dos aspectos:



- Lenguaje Oral
- Lenguaje Escrito

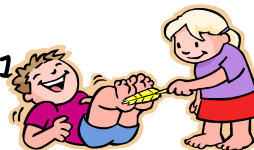


El lenguaje es una actividad que integra los aspectos: comunicativos, cognitivos y reflexivos. Es la principal herramienta que tiene el ser humano para integrarse a su cultura, para apropiarse de los conocimientos que hay en otras, y construir nuevos conceptos que le sirvan para relacionarse con los demás miembros de la sociedad y sobre todo para interactuar con el aprendizaje y hacerlo propio.

Una de las principales funciones del lenguaje es la de establecer y mantener relaciones interpersonales ya que cuando los niños observan y participan en situaciones comunicativas en donde manifiestan sus experiencias, expresan sus ideas, hablan de lo que conocen y escuchan lo que otros dicen, aprenden a interactuar y se dan cuenta que el lenguaje les permite satisfacer necesidades tanto personales como sociales.

Las competencias que se pretenden desarrollar dentro de este campo son: comunicar estados de ánimo, el lenguaje como regulador de conductas, aprender a escuchar, y conocer la diversidad en las personas.

### ACTIVIDAD 1



Técnica “Te toco y te rechazo.”

Se le explicará al grupo la consigna principal de la actividad “Se deberá caminar lentamente por todos los espacios del salón” Mientras se van desplazando se les informa que van a tocar con la mano a todos los integrantes del grupo que aparezcan por su camino, pero que rápidamente los deben rechazar. Se reitera que lo importante es que el que toca se retire de forma muy despectiva.

Tiempo Estimado: 40 minutos.

### ACTIVIDAD 2



“El cuento Inacabado”.

La profesora comienza contando un pequeño cuento, y al cabo de un tiempo comenta que no se acuerda de como era el final, para lo cual pide a los alumnos que se reúnan por grupos de 4 o 5 integrantes y que inventen el final de la historia plasmándolo en una cartulina blanca con acuarelas.

Tiempo estimado: 40 minutos.

## TERCERA SESIÓN

Los temas a trabajar durante la tercera sesión de Cooperación y Convivencia son los siguientes:

Contenido Temático
Introducción a la obra de Vigotsky
El desarrollo de los conceptos en el niño
Actividad 1: “Los Autógrafos”
Evaluación de la Actividad 1
Actividad 2: “La Fotopalabra”
Evaluación de la Sesión

### EL DESARROLLO DE LOS CONCEPTOS EN EL NIÑO



Una de las principales afirmaciones de Vigotsky respecto a la formación de los conceptos es que la actividad cognoscitiva de las personas se encuentra mediatizada socialmente por el manejo de instrumentos psicológicos, siendo los símbolos lingüísticos los más importantes. El proceso de la formación del concepto consiste en identificar los medios a través de los cuales se lleva a cabo una operación. También consideraba que dicho proceso era la respuesta a determinantes socioculturales y que dependería de la riqueza de la estimulación sociocultural así como factores de crecimiento individual.

Vigotsky señalaba que el proceso de formación de conceptos comienza en la infancia y termina en la pubertad y que dicho paso requería de funciones psicológicas tales como la memoria, la atención, la imaginación, etc. En el aspecto de relaciones sociales en las cuáles participan los niños son la base para el desarrollo y la regulación del pensamiento.

## ACTIVIDAD 1

### Técnica “Los Autógrafos”.

Se asignará un número a cada uno de las integrantes del grupo. Posteriormente se les entregará una hoja impresa con instrucciones para realizar las actividades recolectando autógrafos de los miembros de acuerdo a las Características personales. (Anexo 2).



Tiempo estimado: 30 minutos.

## ACTIVIDAD 2

### Técnica “La Foto-palabra”.



Proporcionar a las integrantes del taller revistas usadas y fotos familiares previamente solicitadas que puedan recortar y donde seleccionen las que mas les llamen la atención. Reunirán todas las fotos e imágenes en el centro del salón. Los alumnos se sientan alrededor y toman la foto que más les agrada y la que menos les guste. El alumno ha de describir las fotos escogidas e inventar una historia sobre ella. Cuando todos los participantes han realizado sus descripciones y contado sus historias, de manera grupal, colocan en una cartulina todas las fotos escogidas y se inventa una historia colectiva.

Tiempo estimado: 60 minutos.



## CUARTA SESIÓN

Los temas que se trabajarán en la sesión de Imagen Corporal y Auto-percepción son:

Contenido Temático
El papel mediador del lenguaje desde el Constructivismo
Actividad 1: Técnica de localizar partes del cuerpo
Actividad 2: Técnica “La Noticia”
Actividad 3: Elaboración de un cartel
Evaluación de la Sesión

### EL PAPEL MEDIADOR DEL LENGUAJE (VIGOTSKY)

La secuencia del desarrollo del lenguaje según Vigotsky pasa del ámbito social al individual por medio del lenguaje egocéntrico, ya que el niño progresa de lo sensorial y concreto a lo complejo y abstracto, de lo individual y egocéntrico a lo social y objetivo. El egocentrismo va desapareciendo a través de las diferentes manifestaciones que se tienen hasta que se logra adoptar otro punto de vista.



El lenguaje se considera como el instrumento simbólico por el cual se regula las relaciones con los demás, con el medio y con uno mismo. Vigotsky tiende a señalar que existen 2 tipos de lenguaje: el egocéntrico y el socializado.

En el lenguaje egocéntrico el niño habla solo para sí mismo, no toma en cuenta al interlocutor ni trata de comunicarse con él. En el lenguaje socializado el niño ya es capaz de adoptar el punto de vista del otro, y trata de adoptar un papel más participativo emitiendo opiniones y puntos de vista.



### ACTIVIDAD 1

#### Técnica de localizar partes del Cuerpo.



La ponente se apoyará de música clásica de fondo y pedirá al niño que cierre los ojos y se vaya tocando las partes del cuerpo que se van ir indicando, posteriormente con los ojos cerrados de igual forma se conformarán y volverán a tocarán las partes del cuerpo que se indiquen en su compañero y finalmente

se les pedirá que se coloquen frente al espejo DONDE realizarán el mismo procedimiento pero en lugar del tocarse las partes las ubicarán y las tocarán en el espejo, es importante en esta parte de la actividad ir resaltando la importancia y la función de las partes.

Tiempo estimado: 30 minutos.

### ACTIVIDAD 2



#### Técnica: “La Noticia”.

Se leerá una noticia o un fragmento de cuento que aborde situación de socialización a la mitad del grupo, que son los que permanecerán al interior del salón de clases (Anexo 3). La otra mitad espera afuera del salón y posteriormente van entrando uno a uno. Al primero que entre se le contará la historia, y éste se la deberá contar al otro, y así sucesivamente. La actividad acabará cuando la historia ha sido narrada por todos los miembros del grupo que esperaban afuera. Al final la Profesora leerá como era la historia en un comienzo, y como ha quedado después de que se la han contado de unos a otros.

Tiempo Estimado: 30 minutos.

### ACTIVIDAD 3



#### “Elaboración de un cartel”.

Se le pedirá al grupo que formen equipos de 5 personas aproximadamente, a cada equipo se le entregara un paquete con diferentes materiales (Pinturas de varios colores, confeti, sopa, papel de colores, etc.) Se les pedirá elaboren un cartel donde dibujarán la secuencia de la narración que se utilizo en la anterior actividad.

Tiempo estimado: 40 minutos.

## QUINTA SESIÓN

Las actividades que se trabajarán durante la sesión se enfocarán al manejo de situaciones sociales y se distribuirán de la siguiente forma:

Contenido Temático
Aprendizaje y Zona de Desarrollo Próximo
Actividad 1: Técnica “Dibujo social”
Actividad 2: Técnica “Palabras encadenadas”
Actividad 3: Teatro Guiñol
Evaluación de la Sesión y del Taller



### APRENDIZAJE Y ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

La concepción que Vigotsky tenía de la educación es que debería asumir la función de introducir al ser humano en una cultura preexistente del pensamiento y del lenguaje. Y que el aprendizaje humano es el resultado de la mediación con otras personas, en el caso de la escuela en la relación alumno –

maestro.

Las interacciones que se generan entre un niño y alguien de mayor edad posibilitan y propician un nivel de desarrollo más alto que el actual. La Zona de Desarrollo Próximo es un fenómeno que se da cuando dos o más personas con diferentes experiencias se comprometen en una actividad en común. En el caso del aula escolar lo que el niño es capaz de hacer con la ayuda de otro compañero de la misma edad pero con más capacidad o de alguna persona adulta es lo que Vigotsky denomina ZDP. La Zona de Desarrollo Próximo es un espacio neutral propiedad del aprendizaje, donde prevalecen las negociaciones sociales sobre los significados que se tienen del entorno. Una vez que se han internalizado dichos procesos, se convierten en elementos propios del desarrollo de los niños. El aprendizaje no debe de considerarse como desarrollo, pero una correcta organización del aprendizaje, conduce al desarrollo intelectual y activa una serie de procesos.

## ACTIVIDAD 1

### Técnica del “Dibujo Social.

Se divide al grupo en equipos de 5 integrantes, se reparte a cada equipo una imagen (sin color) dividida en piezas de rompecabezas, de tal manera que coincida la cantidad de piezas con el número de los integrantes (Anexo 4). Se les proporcionará colores a cada equipo y pinturas procurando que los colores no se repitan en otros equipos. Cada integrante iluminará la parte que le toco utilizando para ello solo los colores de su equipo, una vez terminado de colorear con ayuda de sus compañeros unirán las partes y las pegarán en un lugar visible dentro de salón. Se realizará una evaluación del trabajo colaborativo y se propiciará la reflexión sobre la importancia del papel que jugo cada uno para la realización del trabajo grupal.



Tiempo estimado: 40 minutos.

## ACTIVIDAD 2

### Técnica “Palabras Encadenadas.”

La responsable de la sesión explicará la dinámica de la actividad en donde un compañero del grupo iniciará un cuento con una frase la primera que se le ocurra, el segundo continuará la historia con otra frase pero necesariamente tendrá que recordar y repetir la del compañero anterior y así sucesivamente sin omitir ninguna frase.

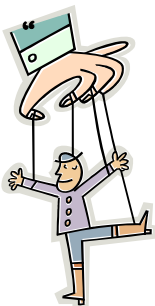
Tiempo Estimado: 30 minutos.

## ACTIVIDAD 3

### Teatro Guiñol. “

Se dividirá al grupo en tres equipos, a cada uno se le entregará un juego de hojas con los personajes de un mismo cuento, se les pedirá que lo iluminen, recorten y peguen. Ya terminados los guiñoles cada equipo creará su propia historia y los personajes, escenificarán situaciones donde no se respetarían las reglas del juego y de comportamiento. Para finalizar se analizarán los cuentos y se emitirán juicios de valor.

Tiempo estimado: 30 minutos.



## CONCLUSIONES

Tomando en cuenta el contexto económico mundial, en épocas de globalización, la realidad mundial no solo afecta el plano económico sino que lo rebasa ya que la interconexión que hay entre los países es automática, ya nada es estable, la sociedad se informa en instantes, los países hacen intentos por mejorar sus tecnologías, e inventos el conocimiento ya no es estático y duradero ahora se transforma, se ha vuelto un tesoro muypreciado.

Actualmente la sociedad basada en el conocimiento, la información y el aprendizaje permanente, compite por generar, distribuir y acceder a los conocimientos de punta que permiten un desarrollo científico y tecnológico, capaz de transformar los sistemas económicos, políticos y sociales de los distintos países, por eso existe un marcado énfasis en el valor económico que adquiere el conocimiento en el ámbito mundial; incluso se llega a sostener que el problema del desarrollo económico de los países está íntimamente ligado a su capacidad para producir y usar el conocimiento, considerado como un factor determinante de la productividad, más aún que la propia acumulación de capital.

Debido a lo anterior en América latina los países hacen intentos por mejorar sus sistemas educativos para revertir la tendencia de atraso y dar pasos hacia el desarrollo de sistemas educativos que sean eficientes y se pueda incrementar la competitividad de las personas.

En México el reto mas importante de la educación publica se debe centrar en implementar reformas que tomen en cuenta el desarrollo de competencias a partir de modelos constructivistas en donde en los individuos se les desarrolle un conjunto de capacidades que incluyan conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas lográndolo mediante procesos de aprendizaje constructivista y que se manifiesten en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

En el caso de la educación preescolar es necesario desarrollar competencias comunicativas y sociales ya que la educación preescolar, además de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la educación primaria, puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social.

La comunicación en la educación se considera que es una adquisición de cierto caudal de elementos culturales. Estos elementos deben ser tan semejantes como sea posible a los establecidos y valorados como tales en el seno de una sociedad global dominante en el que la educadora es la principal transmisora de esos valores, este sistema de comunicación puede estar establecido con una perspectiva a adaptar al individuo al medio social y material en que vive.

Los componentes de este proceso interaccionan entre si es decir cada uno de ellos influye sobre los demás, el proceso de comunicación esta constituido por elementos básicos: emisor, mensaje y receptor.

Por otro lado la socialización es parte fundamental en el desarrollo del niño de esta edad ya que el inicio de estas relaciones interpersonales fuera del contexto familiar, es decir en la escuela y propiamente en el aula, fortalece la regulación de emociones y fomenta la adopción de conductas pro sociales permitiendo el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo.

A partir de las experiencias de aprendizaje derivadas del proceso de investigación de tipo cuantitativo descriptivo en nuestra escuela existe la necesidad de trabajar en el desarrollo de competencias comunicativas a través de un proceso de socialización ya que en el tiempo de trabajo con los niños y durante el lapso que duro el proceso de investigación en nuestra institución encontramos lo siguiente:

1.-Hay una casi ausencia de actividades relacionadas con el proceso de socialización además que en las ocasiones en las que se da, es de carácter tradicionalista ya que solo la educadora es el eje central de la clase, el alumno debe hacer lo que dice ella, convirtiendo a los alumnos en seres pasivos.

2.-Existen algunos factores conductuales, que tienen que ver con la falta de competencias sociales y comunicativas en los alumnos tales como ausencia de límites, desafío de reglas, falta de respeto a las figuras de autoridad etc. y factores emocionales como la baja autoestima que expresan los estudiantes, ya que a menudo hablan de cierta incapacidad para realizar tareas, experimentan poca tolerancia al fracaso e incluso disminuye la capacidad de interrelacionarse con los demás llevándolos incluso a desertar del sistema educativo.

3.- Creemos que es necesario modificar la práctica docente en el nivel preescolar, para que pongan en práctica el enfoque sociocultural, a través de una mayor capacitación, considerando la relación maestro –alumno, alumno- sociedad.

A partir de estos resultados y en base al estudio realizado se propone un taller de competencias comunicativas y de socialización tiene una estructura de 5 sesiones de 2 horas distribuidas a lo largo del ciclo escolar en las que coinciden con las fechas de los talleres generales de actualización que se realizan una vez al mes, con el propósito de que el docente vivencie la experiencia de la socialización y comunicación pero también se le invita a reflexionar sobre su práctica educativa en el ánimo de que reoriente su actividad y sea promotor de cambio, en cada sesión del taller se dará una temática diferente con la utilización de material concreto y muy útil para el desarrollo de estas competencias.

La presente propuesta pretende aportar los elementos necesarios para un mayor desarrollo de la comunicación educativa, es decir la comunicación entre maestros, alumnos, padres de familia con lo cual se puedan resolver conflictos, además exista una mejor convivencia, comunicación, colaboración y participación efectiva por parte de cada uno de los actores en el

rol que le corresponda asumir adentro y fuera del aula, en un contexto donde se favorezca la parte social de los alumnos.

### FUENTES DE INFORMACION

ANDER EGG, EZEQUIEL. *Técnicas de Investigación Social*, Edit. El ateneo S. A. de C.V.

BRODOVA, ELENA Y LEONG DEBORAH, *La Teoría de Vygotsky : Principios de la Psicología y la Educación*, Anexo 1 del PEP 2004.

BRODOVA, ELENA Y LEONG DEBORAH, *Introducción a la Teoría de Vygotsky*, Anexo 3 del PEP 2004

CACERES, JULIO Y LEONOR CORTES, *Socialización*. Rev. PADHIA No. 57 México Febrero de 1999.

CASTENYER, OLGA, *La Asertividad. Expresión de una Sana Autoestima*, Editorial Desclee de Brower. 1996

COLE, M. Y B. MEANS, *Cognición y pensamiento*, Paidós, Buenos Aires. 1986

CASTRO Y LLURIA, RAFAEL. *Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa II Comunicación Educativa y Cultural, Unidad 6 Comunicación y Nuevas Tecnologías en Educación, Tesis de Maestría en Tecnología Educativa OEA – ILCE. (Comunicación Educativa y Cultural). Tesis de Maestría en Tecnología Educativa, OEA - ILCE. 1994*

DIAZ BARRIGA, HERNÁNDEZ ROJAS, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación Constructivista* editorial Mac Graw Hill, 2002

DE AZEBEDO, FERNANDO. *Sociología de la Educación*. Fondo de Cultura Económica, México, 1997

HERNANDEZ ROJAS GERARDO *Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa Bases Socio pedagógicas*, Unidad 1 Paradigmas de la Psicología Educativa, Tesis de Maestría en Tecnología Educativa OEA-ILCE.1994

JENSEN CASTAÑEDA, REIDAR. *Epistemología y Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales* I.I.E.S.C.A Universidad Veracruzana 1991,

MEDINA LIBERTY, ADRIÁN *La Dimensión Sociocultural de la Enseñanza*, ILCE México D. F. 1995

OLIVIA DOMINGUEZ BERRUMHERNÁN GARCÍA ESQUIVEL [hernanches@yahoo.com.mx](mailto:hernanches@yahoo.com.mx) 8 de agosto 2007

OROZCO, GUILLERMO *Comunicación y Modelos Educativos I Relaciones Teórico Metodológicas de los Enfoques Comunicacional y Psicopedagógico*, Tesis de Maestría en Tecnología Educativa, OEA- ILCE ,1992

PALACIOS, JESÚS, *La Cuestión Escolar*, editorial Ateneo, 1990

PAPALIA Y WENDKOS OLDS *psicología del desarrollo* editorial Mcgraw-hill, 9ª edición. 2004.

PASSANO PAYOTO, JORGE MARIO, *Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa II Comunicación Educativa y Cultural*, Unidad 5 Diagnostico Comunicacional, Tesis de Maestría en Tecnología Educativa, OEA - ILCE. 1996



PEDRERO, NIETO MERCEDES, *Cinco dimensiones sobre la situación de la mujer mexicana legal, política bienestar, trabajo y fecundidad*. México (UNAM) 1992  
 PIAGET, JEAN, *Seis estudios de psicología*, México, editorial Labor, 1985

POLONIAL ALICIA, *Programa de Educación para los Medios, Taller de Análisis de Mensajes*, ILCE. 1993.

RIOS RAMIREZ, ALFREDO, *La Globalización Neoliberal: un contexto problemático para la universidad Pública en México*, tomado de "Memorias del Encuentro por la Unidad de los Educadores Latinoamericanos", publicación electrónica en CD. La Habana, Cuba, febrero 2003

RODRÍGUEZ ROA, ELENA GUADALUPE, *Educación y Educadores en el Contexto de la Globalización*, Universidad La Salle, México. 1999.

SEP, *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar*. Volumen I. Secretaría de Educación Pública. 2005

SCHAFFER, J. A. *El Contexto Sociofamiliar en la Educación de la Infancia*. Centro de Publicaciones del MEC. Barcelona 1993.

SEP. *Programa de Educación Preescolar* 2004

SHEBLEY; HUDE JANET. *Psicología de la mujer, la otra experiencia de la mujer humana* cuarta edición, ediciones Morata.

SHERMAN A. JULIA. *Psicología de la mujer*. Revisión de estudios empíricos España. 1978.

TAYLOR, S. J. Y ROBERT BOGDAN (1994) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* editorial Paidós México pp. 144.