



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

*“Elementos presentes en la construcción de la
identidad profesional en estudiantes de pedagogía.
Facultad de Filosofía y Letras. UNAM”*

TESIS

**QUE PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

JANETT RIVERA SOLIS

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. TERESITA DURÁN RAMOS

MÉXICO, D.F.

2008



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mi madre, a mi padre y a mi hermano, porque a pesar de las circunstancias siempre me han llevado en su corazón; quiero que sepan que yo siempre los llevo en el mío. Ustedes son la fuerza principal que me hizo llegar hasta donde estoy.

A mis queridos maestros Tere y Benito, por todo su afecto, apoyo y enseñanzas. Porque ustedes han sido parte fundamental de mi vida; con su ejemplo me impulsan a querer ser mejor, no sólo como profesional sino como ser humano.

A la Lic. Claudia Elena Lugo Vázquez, Lic. Roxana Velasco Pérez, Lic. Karla García Castillo y Lic. Sandra Segovia Gamboa, por todo su apoyo en este logro profesional.

A todos los profesores, compañeros y amigos que de alguna forma han enriquecido mi vida personal y profesional.

***Gracias al sol que ilumina cada día de mi vida, porque su
luz inunda mi presente y hace que me proyecte en un
futuro ideal...***

... para ti STJATQL

Los pedagogos creemos en la capacidad de cambio de los seres humanos –aunque la realidad nos demuestre cotidianamente lo contrario– tenemos la certeza de que tanto en lo individual como en lo colectivo, los hombres y mujeres podemos ser mejores, que las sociedades y la humanidad entera tienen perspectivas. Somos utopistas confiados en la llegada de una edad de oro que siempre está por venir y que cruza por la educación de la humanidad.

Ana María del Pilar Martínez Hernández

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
1. IDENTIDAD PROFESIONAL	4
1.1 Identidad	4
1.1.1 Definición	4
1.1.2 Características psicosociales	5
1.2 Profesión	8
1.2.1 Definición	8
1.2.2 Reseña histórica	10
1.2.3 Aspectos vocacionales.	17
1.3 Conceptualización de la identidad profesional	20
2. ELEMENTOS QUE CIMENTAN LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL PEDAGOGO	24
2.1 Formación Institucional. La Licenciatura en Pedagogía	24
2.1.1 Pedagogía	25
2.1.1.1 Pedagogía y educación.	25
2.1.1.2 Pedagogía como ciencia	27
2.1.2 El Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. Antecedentes	31
2.1.3 Aspectos generales del plan de estudios 1966	33
2.2 Papel del pedagogo en la actualidad	35
2.2.1 Retos	37
2.2.2 Campo laboral	39
3. BÚSQUEDA DE ELEMENTOS INICIALES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL	45
3.1 Procedimiento de la investigación	46
3.2 Resultados. Análisis y presentación gráfica	48
3.3 Interpretación	196
CONCLUSIONES	202
OBRAS CONSULTADAS	206
ANEXOS	
Anexo 1. Formulario para alumnos de Iniciación a la Investigación Pedagógica	
Anexo 2. Formulario para alumnos de Organización Educativa	

INTRODUCCIÓN

Desde que comencé a estudiar esta licenciatura me di cuenta de que la pedagogía era más de lo que pensaba al elegirla como profesión. Y aún hoy, mi visión sobre ella se enriquece día con día. Lo que me sorprendió, a lo largo de la carrera, fue que para muchos estudiantes la pedagogía es igual a niños, igual a profesores de primaria; más preocupante era que inclusive había profesores con una visión igual de parcial.

Pero creo que esto no sólo ocurre en el seno de nuestra Facultad; en distintos espacios he tenido que estar constantemente aclarando el significado y alcance de la pedagogía como profesión; realmente han sido pocas las situaciones en que se reconoce su importancia. Me preocupa que nuestra labor profesional sea desconocida, confundida e incluso menospreciada.

Creo que lo anterior se debe en gran medida a que, como pedagogos, no tenemos una identidad profesional bien definida.

Concibo a la identidad profesional como un proceso de toma de conciencia, de aprehensión de nuestro papel profesional. Sin embargo, no considero que el ejercer ya en un ámbito profesional sea el momento más oportuno para comenzar dicho proceso. Éste tiene sus primeros brotes en la conformación de nuestra identidad personal, signada por personas y sucesos que nos permiten ir *siendo*. Y hay, en particular, un momento relevante en nuestra historia personal que desencadena en sí tal proceso: la elección profesional.

Esa decisión –como muchos de nuestros actos– debiera darse en un marco de responsabilidad, lo cual implica –como mínimo– buscar información que nos

permita tener un panorama claro de lo que es la profesión y de los alcances que ésta tiene.

En años recientes he tenido la oportunidad de fungir como ayudante de, mi ahora también asesora, la doctora Teresita Durán Ramos, en el grupo de Organización Educativa que está a su cargo. Durante esos cursos he notado que para los alumnos, aún estando a la mitad de sus estudios de licenciatura, sigue siendo difícil ubicar su práctica profesional más allá de las escuelas, sobre todo de nivel básico. Además de la interacción en las clases, otro elemento que me ha permitido conocer más acerca de los estudiantes ha sido un formulario elaborado por la doctora Durán, básicamente con fines didácticos. En dicho instrumento se solicita la siguiente información:

- Datos personales
- Antecedentes escolares
- Situación laboral
- Concepción que tienen respecto de la pedagogía
- Expectativas profesionales

El formulario se ha venido aplicando desde 1990 a los alumnos de Iniciación a la Investigación Pedagógica (IIP) y Organización Educativa (OE).¹

Toda esa información me dio un panorama de lo que los estudiantes creen que es su profesión, los motivos por los que la eligieron, lo que esperan ser y hacer a través de ella. De ahí mi interés por realizar una investigación descriptiva, como un acercamiento analítico a esta información, la cual me permitió reconocer los elementos presentes en la construcción de la identidad profesional en dichos estudiantes.

¹ Asignaturas obligatorias, ubicadas dentro del plan de estudios vigente en los semestres 1°, 2° y 5°, 6°, respectivamente.

Considero que la importancia de dicho reconocimiento radica en las aportaciones para la reflexión personal y para el proceso de toma de conciencia que cada pedagogo debe hacer en torno a su papel profesional. Porque la identidad profesional surge, en primera instancia, en cada uno de nosotros, pero para ello también son indispensables los *otros* como referente.

El presente trabajo muestra los resultados de esta investigación descriptiva de carácter exploratorio y está estructurado en tres capítulos.

En los dos primeros capítulos, denominados: *Identidad profesional* y *Elementos que cimentan la identidad profesional del pedagogo*, abordé cuestiones teóricas referentes a la formación de la identidad profesional y a la consolidación –en nuestro Colegio– de la pedagogía como profesión. En el tercero, relativo a la metodología, presento la sistematización y el análisis de los datos obtenidos a partir de las respuestas de 766 estudiantes a dicho formulario, quienes han estado inscritos en los grupos de la doctora Durán durante los años de 1990 a 1995 y de 1999 a 2007. Asimismo, muestro los resultados e interpreto su relación con la construcción de la identidad profesional del pedagogo.

1. IDENTIDAD PROFESIONAL

En este capítulo, en un primer momento, abordaré a la identidad y a la profesión por separado y, una vez identificadas sus características, procederé a la conceptualización de la identidad profesional, precisando qué se está entendiendo por ésta y qué factores influyen en su constitución.

Creo necesario lo anterior, para que en los capítulos siguientes aborde, de forma más concreta, las cuestiones en torno a la identidad profesional del pedagogo.

1.1 Identidad

Las formas en que concebimos al mundo y a nosotros mismos se modifican constantemente, de manera tal que ya se hizo común la sentencia de Heráclito:⁴ *lo único permanente es el cambio*. Ante esta aceleración y la sensación de un “no lugar”, el ser humano (visto como ser individual tanto como ser social) tiene, cada vez más, la necesidad de autoafirmación, preguntándose: ¿quién soy?, ¿quién es el otro?, preguntas que nos remiten a la identidad.

1.1.1 Definición

La identidad es algo inherente a la vida de cualquier ser humano; sin embargo, los matices que ésta adquiere (tan sólo como concepto) hacen de ella algo paradójico: Identidad, según la Real Academia Española, “hace referencia a la cualidad de idéntico y también al conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás”.⁵

⁴ YARZA, Iñaki. “Los jónicos y Heráclito”, en: *Historia de la filosofía antigua*, 2ª ed., Pamplona: EUNSA 1987, (Libros de Iniciación Filosófica), 253 p. pp. 23-38.

⁵ REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. *Diccionario de la Lengua Española*, 22ª ed., Madrid: ESPASA, 2001. Tomo 2. 2349 p. p. 1245.

Tomaré como base la definición anterior para abordar las características psicosociales de la identidad. Ambas (la cuestión de *ser idéntico* y la de tener *rasgos propios que nos caracterizan frente a los demás*) convergen y se interrelacionan.

Aclaro que aunque es aquella la definición sobre la que me centraré –es decir, la definida por la Real Academia Española–, no será la única a tratar, pues a lo largo del desarrollo de este trabajo –en especial dentro de este primer capítulo– se irán incluyendo otras.

1.1.2 Características psicosociales

**Ser idéntico*

A menudo, los parámetros para diferenciar al ser humano del resto de los animales son el raciocinio, el lenguaje y la creatividad,⁶ elementos que permitieron que éste evolucionara y se alejara, en cierta forma, del resto de los animales. Pero su origen no fue meramente espontáneo sino que se fue constituyendo a través de las relaciones dadas dentro de los grupos humanos; adquiriendo los elementos básicos para aprehender la cultura, por ejemplo del lenguaje, el cual "... es esencial para el modo simbólico de representación [...]; implica adquirir una perspectiva particular del mundo [...]; nos proporciona un conjunto de significados y un esquema para estructurar las experiencias, que son parte esencial de la cultura".⁷

Decimos por ello que al ser humano le es inherente la característica de ser social, pues sólo puede asumirse como tal frente a otro ser humano (su igual), cuando es *encontrado y nombrado* por éste.

⁶ DURÁN, Ramos Teresita. "Creatividad y educación", en: *Paedagogium*, Revista del Centro de Investigación y Asesoría Pedagógica, S.C., Año 1, N° 6, julio-agosto 2001, pp. 15-18.

⁷ GROSS, Richard D. *Psicología: La ciencia de la mente y la conducta*, Tr. Gloria Padilla Sierra, 2ª ed., México: El manual moderno, 2000, 548 p. p. 343-345.

Existe en nosotros una necesidad de pertenencia; es dentro del grupo en donde encontramos a esos *otros* en los cuales podemos reafirmarnos, “no existe identidad en sí ni para sí, sino sólo en relación con “alter”.⁸

Y esos grupos se constituyen por individuos que comparten y pactan en torno a un determinado marco conceptual, entendiendo por éste “el conjunto de recursos teóricos y conceptuales que las personas tienen a su disposición para interpretar y comprender el mundo, y también para actuar dentro de él, incluyendo en esto último la manipulación de objetos y de procesos en ese mundo”.⁹

A lo largo de nuestra vida, nos damos cuenta que nuestros gustos, hábitos, historia, etc. son compartidas por *otros*, nos asumimos como iguales a esos *otros* y así vamos conformando grupos:¹⁰ de amigos, trabajo, profesión, vecinos, clase, país, y así hasta llegar al gran grupo que es el género humano.

Y si somos iguales, entonces ¿qué hay en el ser humano que pueda serle estrictamente personal y por lo tanto hacerle único frente al resto de los seres humanos?

**Rasgos propios que caracterizan frente a los demás*

Siguiendo a Bourdieu, “el mundo social es también representación y voluntad, y existir socialmente también quiere decir ser percibido, y por cierto ser percibido

⁸ GIMÉNEZ MONTIEL, Gilberto. “Paradigmas de identidad”, en: CHIHU Amparán, Aquiles (coord.). *Sociología de la identidad*, México: UAM, 2002, 264p. p. 38. (Las Ciencias Sociales).

⁹ OLIVÉ León. “Identidad colectiva”, en: OLIVÉ, León y Fernando Salmerón (eds.). *La identidad personal y la colectiva. Actas del Coloquio de México del Institut International de Philosophie Septiembre de 1991*, México: UNAM-Instituto de Investigaciones Filosóficas, 1994, 113 p. p. 65. (Cuadernos).

¹⁰ Entendiendo por grupo: “...dos o más individuos que comparten una identificación social de su persona o, en otras palabras, se perciben como miembros de la misma categoría social”. (Turner citado por ZÁRATE, Michel A. “Los estereotipos, el prejuicio y la discriminación” en: KIMBLE, Charles y colabs. *Psicología social de la Américas*, Tr. José C. Pecina Hernández, México: Pearson Educación, 2002, 557 p. p. 410.

como distinto”.¹¹ Para vernos a nosotros mismos, necesitamos la mirada de los *otros*, mirada que utilizamos como un espejo, nos proyectamos en él y éste, a la vez, nos devuelve esa imagen, y todo este proceso es de permanente reconstrucción.

Si bien es cierto que, incluso desde antes de nacer, se va conformando nuestro *ser*, nuestro contexto nos va definiendo pero de ninguna manera nos determina y es justo en la brecha entre estas dos cuestiones en la que el sujeto puede volverse actor –en el sentido de activo– en su propia historia, constructor de su vida.

Nuestra formación toma como referencia marcos conceptuales diversos, pero tenemos la posibilidad de hacerlos nuestros, de rediseñarlos. Es cierto, nuestro paso por el mundo no lo hacemos siendo impermeables a los otros, al contrario, son justamente ellos de quienes tomamos los elementos para construir las “lentes” a través de las cuales vemos el mundo (*mi mundo*):

... la identidad es el conjunto de repertorios culturales *interiorizados* (representaciones, valores, símbolos), a través de los cuales los actores [...] *demarcan sus fronteras y se distinguen* de los demás actores en su situación determinada, todo ello dentro de un espacio históricamente específico y socialmente estructurado.¹²

Esos repertorios culturales no “entran” de lleno en nosotros, en cierta forma son seleccionados y nos llegan ya no tan literalmente como una reproducción del exterior, más aún, al ser interiorizados sufren una transformación, misma que al proyectarse nuevamente al exterior también inciden en ese medio y en los *otros* individuos (para que a su vez ellos efectúen su propio proceso identitario).

Como lo entiendo, la identidad es un proceso dialéctico entre lo individual y lo colectivo, pues no se trata sólo de lo que “soy” sino lo que “soy con respecto a otros” (para igualarse o diferenciarse de ellos).

¹¹ Bourdieu citado por GIMÉNEZ MONTIEL, Gilberto. *Op. Cit.* p. 39.

¹² GIMÉNEZ MONTIEL, Gilberto. *Op. Cit.* p. 38. (Las cursivas son mías)

Más adelante retomaré las cuestiones relacionadas con la identidad para vincularlas con la *identidad profesional*, pero antes abordaré el tema de la *profesión*, el cual considero un requisito indispensable.

1.2 Profesión

Hoy en día, es bastante común que al hablar de profesiones estemos aludiendo a carreras impartidas en las distintas instituciones de educación superior (IES) definidas como:

...públicas o privadas, en autónomas o estatales, en universidades o institutos tecnológicos o de diversa índole. Estas instituciones, aunque distintas por su régimen legal o por las áreas formativas a que se dedican, constituyen ante todo unidades sistémicas que, para preservar la cultura, formar profesionales en los diversos campos del saber, ejercitar la investigación, renovar el conocimiento y extender los beneficios de la cultura, emplean insumos y recursos, aplican procesos, y obtienen productos.¹³

En este escrito la profesión será abordada en ese mismo sentido, no obstante, a continuación señalaré algunas otras vertientes de dicho concepto.

1.2.1 Definición

A veces, se piensa que cualquier tipo de actividad es una profesión, a tal grado de que se llega a usar de manera indistinta los conceptos oficio, empleo o arte para aludirla. Para tener claridad al respecto, retomo las definiciones dadas por Menéndez Moreno, quien siguiendo a Naville dice:

... con oficio se está indicando una actividad manual, no intelectual, que se desenvuelve profesionalmente en régimen de subordinación o autonomía; [...] empleo, indica una actividad no manual con caracteres de menor o mayor relevancia intelectual que se manifiesta en régimen de subordinación; [...] arte, en sentido general, expresa una actividad creadora, inspirada en cánones estéticos, se refiere a una actividad laboral

¹³ ANUIES. "Conceptos fundamentales de la educación superior" Fragmento de la ponencia "La Planeación de la Educación Superior en México" en *Memoria de la XVIII Reunión Ordinaria de la Asamblea General de la ANUIES*. ANUIES, 1979.
http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res031/txt18.htm#top [08/10/07]

desarrollada [con base en] particulares conocimientos técnicos que puede llevarse a cabo indistintamente en forma de trabajo subordinado o autónomo, [de ello] se desprende que la profesión consistirá en una actividad de carácter intelectual, que se ejercerá en forma preferentemente autónoma.¹⁴

Asimismo, otros autores definen a la profesión, –en tanto dedicación a una particular área de conocimiento– como la “categoría de personas especializadas [...] capaces de aplicar la ciencia a la solución de problemas en una sociedad dada”.¹⁵

Larroyo¹⁶ es más vasto en cuanto a definiciones de profesión, para ello se basa en las tipologías de Lipmann, Piorkowski y Baumgarten para distinguir los siguientes tipos:¹⁷

- Profesiones académicas: Requieren de una cualidad psíquica en un grado elevado de inteligencia.¹⁸
- Profesiones técnicas: “[...] persiguen ciertas modificaciones y transformaciones en el mundo exterior”.¹⁹
- Profesiones calificadas: “[Aquellas cuyas] tareas exigen aptitudes especiales”.²⁰
- Profesiones superiores: “[...] se caracterizan por el alto grado de inteligencia que exige su ejercicio. Requieren además la aptitud para decisiones personales, la capacidad de distinguir lo esencial de lo secundario, sentido de organización, imaginación creadora y de síntesis”.²¹

¹⁴ Citado por GARCÍA Pérez, Rosa. *El ejercicio en sociedad de profesiones liberales*, Barcelona: José María Bosch, 343 p. pp. 20-21. (Biblioteca de Derecho Privado, 73).

¹⁵ PACHECO Méndez, Teresa. “La profesión como formación histórica, como actividad institucionalizada y como estructura política”, en: PACHECO Méndez, Teresa y Angel Díaz Barriga (coords.). *La profesión. Su condición social e institucional*, México: CESU-UNAM, 1997. 202 p. p. 24. (Problemas educativos de México).

¹⁶ LARROYO, Francisco. *Vida y profesión del pedagogo: A propósito de la reforma de los estudios en la Facultad de Filosofía y Letras*, México: FFyL:UNAM, 1958, 116 p.

¹⁷ Cabe aclarar que aquí expongo sólo aquellas relacionadas con las características del profesional de la pedagogía.

¹⁸ Cfr. LARROYO, Francisco. *Op. Cit.* pp. 11-12.

¹⁹ *Íbidem* p. 14

²⁰ *Íbidem*, p. 16

²¹ *Íbidem*, p. 19

- Profesiones actuantes: “[Son aquellas] en que se debe tratar con gente”.²²

Independientemente del criterio con el que se clasifique a las profesiones, Larroyo opina que “una clasificación científica de [éstas] debe basarse en los factores que intervienen en el trabajo y estos factores son de carácter psicológico”.²³

Yo pienso que una profesión, independientemente de cómo sea clasificada, involucra a cada una de las características arriba enunciadas, esto en mayor o menor medida, dependiendo de su campo de estudio e intervención. Además, cualquier profesión es –o debiera ser– un proyecto de vida, lo cual implica un proceso constante que el profesional debe desarrollar y ejercer de forma conciente y responsable. Y aunque se trata de un proyecto personal, no podemos olvidar que las profesiones como tales también tienen carga histórica y social, la cual influye mucho en la concepción que tenemos de ellas.

Por lo anterior creo importante destacar algunos aspectos relevantes que, a lo largo del tiempo, se han relacionado con la profesión del pedagogo.

1.2.2 Reseña histórica

Podría decirse que desde que existe el ser humano también se crearon los primeros grupos y con ellos su necesidad de organizarse; con lo cual, no es extraño que se encuentren ciertas formas de organización desde la prehistoria y, por supuesto, en el pensamiento de personajes tan antiguos como Platón, o bien, ya puesta en práctica, en imperios como lo fue el Romano o la administración real en la Edad Media.²⁴ Por tanto, no es aventurado aseverar que desde el remoto origen del hombre la división del trabajo –por lo menos entre los géneros– ha existido también, aunque fuere de una forma rudimentaria. Así, las profesiones

²² *Íbidem*, p. 20

²³ *Íbidem*, p. 23

²⁴ Cfr. CHIAVENATO, Idalberto. “Los orígenes de la administración”, en: *Introducción a la teoría general de la administración*, 2ª ed., México: Mc Graw Hill, 1989, 687 p. pp. 19-22.

“surgieron de alguna habilidad útil o necesidad específica que se fue delimitando”.²⁵ Habilidades necesarias para actividades cuya realización requería de determinadas características –que en un principio respondieron más a características físicas, como la estatura, la complexión, etc.– e incluso, con el tiempo se tomó también en cuenta la importancia de regular dichas actividades; por ejemplo: “en las sociedades más desarrolladas se formaron quizá grupos o sociedades secretas para el ejercicio de ciertas actividades o profesiones como la herrería y la fabricación de armas”.²⁶

Con la evolución del ser humano y la civilización de los pueblos, algunas actividades que se fueron perfilando prescindían más de lo manual y se centraban en el factor intelectual.

... desde el momento en que tuvieron que hacer una tarea ardua o pesada, como cazar, mover una roca o recolectar sus alimentos, los hombres necesitaron de la ayuda mutua para alcanzar lo que deseaban, y en la medida en que era más difícil, requirieron una mejor organización. Entonces surgieron los líderes que dirigían operaciones como la caza de un mamut o la construcción de una pirámide, dentro de los grupos más evolucionados.²⁷

La división del trabajo fue generando también una diferencia de clases sociales, predominando la estructura social, política y económica de tipo piramidal. Ello permitió la existencia de una élite cuya vida asegurada –en cuanto a cobertura de necesidades básicas a través del trabajo de otros– le permitió desafanarse de la preocupación por la sobrevivencia y así centrarse en tareas más de tipo filosófico, intelectual, espiritual y artístico, el llamado ocio creativo.

Para filosofar es indispensable resolver las necesidades y exigencias apremiantes del orden físico-biológico y desligarse de las ocupaciones absorbentes del trabajo; el hombre primitivo no pudo filosofar porque su actividad se concentraba en la lucha por la

²⁵ VÁZQUEZ de Knauth, Josefina Zoraida. “Historia de las Profesiones”, en: ARCE Gurza, Francisco *et al. Historia de las profesiones en México*, México: SESIC-El Colegio de México, 1982, 404 p. p. 1.

²⁶ LUZURIAGA, Lorenzo. *Historia de la Educación y la Pedagogía*, 22ª ed., Buenos Aires: Losada, 1994, 280 p. p. 23.

²⁷ HERNÁNDEZ y Rodríguez, Sergio. “Orígenes de la administración”, en: *Introducción a la administración. Teoría general administrativa: origen, evolución y vanguardia*, 4ª ed., México: Mc Graw Hill, 2006, 265 p. p. 43.

sobrevivencia, que no había solventado del todo; y muchos hombres contemporáneos, por exceso de saturación de trabajo, no se procuran un tiempo libre que les permita asomarse a su espíritu.²⁸

Lo anterior, favoreció el avance en la construcción del conocimiento, permitiendo la conformación de campos de saber que se consolidaron en las distintas ciencias –cuyo origen se atribuye, sobre todo, a la filosofía– las cuales hasta hoy siguen siendo parte fundamental en nuestras vidas y con ellas los estudiosos de sus respectivos campos (medicina, biología, política, leyes, escultura, pintura, arquitectura, historia, física, agronomía, etc.)

En la Edad Media, los oficios estaban organizados en gremios (agricultores, zapateros, ganaderos, mineros, albañiles, herreros, etc.). El arte también siguió siendo importante pero en su mayoría –sobre todo en Europa– se centró en los temas religiosos, debido al origen de los fondos que los subvencionaban. Las artes, el sacerdocio, la abogacía y la medicina²⁹ fueron las actividades más reconocidas y cuya formación institucional se vio concretada en las universidades.

En el llamado Siglo de las Luces, los cuerpos científicos volvieron a tomar impulso y el desarrollo del conocimiento tuvo un ritmo más acelerado, propiciando el surgimiento de la Revolución Industrial –a mediados del s. XVIII (aproximadamente en 1760) – a través de los avances científicos y tecnológicos³⁰. Ello significó la introducción de maquinaria en el trabajo, pero evidentemente, no todos podían poseer tales medios de producción, con lo cual se dio origen a las

²⁸ KRAMSKY Steinpreis, Carlos. *¿Qué es la filosofía?*, México, 1994, 60 p. p.4 (Cuadernos de Filosofía/Aprender a filosofar 1).

²⁹ Profesiones que en sus orígenes se sustentaron más en cuestiones de estatus que de dominio y/o aplicación del saber. (Estatus vs. profesionalización) Cfr. ELLIOTT, Philip. *Sociología de las profesiones*, Madrid: Tecnós, 1975, 166 p. (Ciencias Sociales, serie de sociología). Sin duda, las Universidades (y demás tipos de escuela) ayudaron a cambiar la balanza.

³⁰ Es más que evidente que muchos otros factores (ideológicos, económicos y sociales) también influyeron para dar origen a esta Revolución, factores que no se dieron de un día para otro, sin embargo, no es el objetivo principal de este trabajo reseñar los antecedentes históricos de dicha revolución. Al respecto puede verse: ASHTON T., S. *La Revolución Industrial 1760-1830*, 2ª ed., México: FCE, 1979, 195 p.; HERNÁNDEZ y Rodríguez, Sergio. *Op. Cit*, pp. 42-53; RÍOS Szalay, Adalberto. “Antecedentes históricos”, en RÍOS Szalay, Adalberto y Andrés Paniagua Aduna. *Orígenes y perspectivas de la administración*, 2ª ed., México: Trillas, 1990, pp. 39-76.

grandes industrias (al principio fueron las llamadas factorías), ubicadas principalmente en ciudades, en ellas se fueron concentrando grandes poblaciones, ya que los trabajadores tuvieron que salir del campo y de sus talleres artesanales, para incorporarse al trabajo industrial y lograr subsistir. Ante el crecimiento de la población, cuestiones como la oferta y la demanda, la organización de grandes masas de personas dentro de la industria y la complejización del trabajo, dieron pie al surgimiento y/o fortalecimiento de otras profesiones como la ingeniería y la administración.

Durante los siglos XIX y XX, se dio un creciente desarrollo de la industrialización y diversas crisis sociales favorecieron la evolución de las Ciencias Sociales y Humanas, y fueron, las primeras más que las últimas, las favorecidas – institucional y laboralmente–, como áreas de formación profesional. El llamado factor humano se “descubre” y la “procuración” por él es valuada como una buena inversión.³¹

En nuestro país el impacto puede verse a través de los cambios paulatinos que ha ido sufriendo la educación superior desde el siglo XX hasta principios del actual. El bosquejo que presento a continuación dará cuenta de ello,³² demostrando también que a través de la formación de profesionistas, la educación superior en México no se ha quedado al margen en la búsqueda para responder a las necesidades del país.

Desde antes de la revolución de 1910, existió el interés por reflexionar y propugnar por el impulso de la educación superior en México, claro ejemplo de ello es la instauración de la Real y Pontificia Universidad. Tal preocupación se vio por fin

³¹ Esto gracias a los trabajos que Elton Mayo realizó en la fábrica de Hawthorne, alrededor 1930. Véase Paniagua. “La escuela humano-relacionista de Mayo” en: RÍOS Szalay y Andrés Paniagua. *Op. Cit* p. 103-113; CHIAVENATO, Idalberto. “Enfoque humanístico de la administración”, en: *Op. Cit*, pp. 103-179.

³² Tomado del trabajo de MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, Manuel, *et al.* “Visión retrospectiva de la educación superior en México: 1910-1994”, en: *Futuros de la universidad: UNAM 2025*, México: Porrúa, 1996, pp. 55-61.

materializada por Justo Sierra con su proyecto de la Universidad Nacional. Era urgente la creación de un modelo educativo y de un proyecto como país fundamentado desde el conocimiento; por lo tanto, en esta época el papel principal de la educación superior se sustentó en el desarrollo de la investigación para, a su vez, fomentar el crecimiento social, político y económico del país.³³

Producto del movimiento revolucionario, las promesas e ideologías que imperaron se vieron convertidas en compromisos gubernamentales para con la sociedad. El modelo de desarrollo se caracterizó por ser industrializante, de allí la necesidad de formación de profesionistas y técnicos con el perfil adecuado. La investigación seguía siendo muy importante, sin embargo, en comparación con la época prerrevolucionaria, ya no tenía un papel tan protagónico.³⁴

A partir del gobierno cardenista y hasta finales de 1950, se vivió un modelo de desarrollo estabilizador, con mayor énfasis en el progreso de la industria y en las inversiones extranjeras, para lo cual la educación superior seguía respondiendo. La formación de técnicos estaba centrada en instituciones como el IPN; no obstante, al aumentar la demanda por parte del mercado laboral, las universidades comenzaron a satisfacer también tal demanda con sus egresados no titulados. La formación en el área de servicios se incrementó, sobre todo en las áreas administrativa y educativa.³⁵ Sin embargo, se comenzaba a gestar otro tipo de encargo a la educación superior, más de tipo social, ya no era sólo contribuir con el desarrollo del país –en términos generales– sino el de garantizar la movilidad social, satisfaciendo así la apuesta que los aspirantes a la educación superior ponían en ella.

De la década de 1960 a principios de 1980, la industrialización dentro del contexto nacional decreció. México generó una dependencia tecnológica, por ello la investigación en esta área se vio notablemente olvidada. En contraparte, la

³³ Cfr. *Íbidem*, p. 56.

³⁴ Cfr. *Íbidem*, p. 57.

³⁵ Cfr. *Íbidem*, p. 58.

educación superior se concentró aún más en el área de servicios,³⁶ por lo que el área económico-administrativa se vio requerida notablemente.

Otra característica de dicha época es que el modelo de desarrollo comenzó a desestabilizarse; “a partir de 1973 se elevó sustancialmente el diferencial de inflación entre México y Estados Unidos, lo que rápidamente condujo a una moneda devaluada [...] al mismo tiempo se aprobó una nueva ley de inversión extranjera directa que imponía severas restricciones a las nuevas inversiones”.³⁷

Así que, por un lado, las políticas gubernamentales favorecieron la expansión de oferta educativa a nivel superior y, por otro, el mercado laboral contrajo su oferta de empleos, comenzando a formarse una crisis no sólo de orden económico sino también social, pues quedaba frustrada la esperanza de una mejor calidad de vida, vía los estudios superiores.

Desde 1980 hasta la década de 1990 el modelo económico se sustentó en políticas que apuntaban hacia el sector externo. El discurso siguió alentando el progreso científico y tecnológico, sin embargo, en la realidad no se vio muy apoyado y la tendencia hacia la formación de recursos humanos en las áreas económico-administrativa y jurídica seguía predominando.³⁸ Por lo cual, desde esa época comenzó a agudizarse más el antagonismo entre la oferta laboral, la oferta educativa, y las demandas sociales (desde las personas que querían el acceso a los estudios de determinada profesión) y las generales (las que el país en realidad necesitaba para su desarrollo económico y que posibilitarían también el social).

³⁶ Cfr. *Íbidem*, p. 59.

³⁷ HEATH, Jonathan. “Las crisis recurrentes en México”, en: *La maldición de las crisis sexenales. Sucesiones presidenciales y crisis económicas en el México Moderno*, México: Iberoamericana, 2000, 167 p. pp.21-22. Al respecto también puede verse: BASÁÑEZ Miguel. “Los hechos”, en: *El pulso de los sexenios. 20 años de crisis en México*, 2ª ed., México: Siglo XXI, 1991, 411 p. pp.15-116.

³⁸ Cfr. MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, Manuel, *et al. Op. Cit.* p. 60.

Hoy, en el inicio siglo XXI la globalización y la llamada era de la información desdibujan los límites de los campos de estudio y exigen formar profesionales que sean fácilmente adaptables al cambio, que desarrollen competencias de liderazgo y comunicación, que sean capaces de desenvolverse dentro de equipos de trabajo multi y transdisciplinarios.³⁹ Como ahora el conocimiento es el que tiene valor económico, se trata de fortalecer la investigación.⁴⁰

Son las IES a las que, desde hace varios siglos, se les exige cumplir con diversos encargos sociales, los cuales a veces parecen responder más a intereses de unos cuantos que a las auténticas necesidades de la sociedad en su conjunto.

De lo anterior se desprende un concepto más contemporáneo de la profesión: "... es la posesión de conocimientos científicos, humanísticos o artísticos especializados, adquiridos por medio de un estudio formal acreditado de alguna manera y cuyo ejercicio público se hace a cambio de una remuneración".⁴¹

Como he dicho líneas arriba, la educación superior ha respondido a los encargos sociales de acuerdo con el contexto imperante; sin embargo, la generación de respuestas no son –o no debieran ser– por mera inercia, sino basadas en una profunda reflexión para que tal educación no sea sólo la respuesta o producto, sino la guía y el proceso en sí, encaminado al desarrollo integral del país y, por ende, de todos y cada uno de sus habitantes.

La educación superior no debe negar su responsabilidad en el impulso de un

³⁹ Cfr. PACHECO Méndez, Teresa. "La profesión como formación histórica, como actividad institucionalizada y como estructura política", en: PACHECO Méndez, Teresa y Angel Díaz Barriga (coords.). *Op. Cit.* p. 27.

⁴⁰ Principalmente aquellas provenientes de las llamadas ciencias exactas. Aunque parece que las humanidades podrían retomar auge, pues se habla cada vez más de la –paradójica– deshumanización del ser humano, producto de su obsesión por el conocimiento como medio para la dominación del medio no sólo natural sino social. "Ahora, la actividad profesional desarrollada tiende, <<directa o indirectamente, a asegurar el dominio del hombre sobre el mundo material>> GARCÍA Pérez, Rosa. *Op. Cit.* p. 32.

⁴¹ VÁZQUEZ de Knauth, Josefina Zoraida. *Op. Cit.* p. 1.

proyecto de nación, sin embargo esa responsabilidad deberá reflejarse no en su constante adaptación al medio, sino en su permanente participación para incidir y transformar la realidad. Empezando por preocuparse por el tipo de servicios educativos que se brindan desde las IES:

La educación superior mexicana no sólo se ha adaptado a las diferentes etapas por las que ha transitado el país en estos últimos años, sino que también ha sido formadora de los cuadros de profesionistas que ha demandado la nación, además [de] conductora de políticas nacionales, factor principal de movilidad social y, en el caso de las universidades públicas, gestadora, mediante la investigación que se realiza en su seno, del principal elemento portador del futuro: la generación del conocimiento.⁴²

Me pareció importante resaltar lo anterior, pues los cambios que sufre la educación superior –necesariamente– se ven reflejados en la preferencia o promoción de unas profesiones sobre otras.

Y dejando un poco el lado institucional y pasando al personal, ligado con las características individuales y los deseos e intereses, están algunos aspectos vocacionales cuyas características también influyen de manera significativa en la elección, el estudio y el ejercicio de determinada profesión.

1.2.3 Aspectos vocacionales.

Desde que somos niños, a través del juego manifestamos interés por determinadas actividades, muchas veces esto es por imitación de los adultos que nos rodean. De igual forma, a través de nuestra maduración psicosocial, biológica y afectiva⁴³ vamos acumulando conocimiento, acrecentando habilidades y mostramos ciertas actitudes ante determinadas tareas. Los factores anteriormente enunciados influyen en nuestra vocación profesional.

⁴² MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, Manuel, *et al. Op. Cit.* p. 60

⁴³ Al respecto puede verse: ERIKSON, Eric H. *Identidad. Juventud y crisis*. México: Taurus Humanidades, 1992, 284 p.; GROSS, Richard D. *Op. Cit.*; KIMBLE, Charles y colabs. *Op. Cit.*

Vocación según su etimología es el *llamado*, es la inclinación hacia determinadas cosas. “Vocación individual que implica la sumisión a una especie de necesidad interior y no a una necesidad exterior (social)”.⁴⁴

El ejercicio de determinada profesión impacta nuestra identidad, por ello va más allá de una decisión meramente escolar, representa para el individuo un momento importante de definición hacia el futuro, de ello depende en gran parte su proyecto de vida. Eguibar opina que “...la vocación profesional [...] tiene un carácter trascendente. No es nunca el resultado de un acto, o de una decisión momentánea. En realidad, dura toda una vida”.⁴⁵

Son diversas las fuentes de las que puede valerse el sujeto para, por un lado, realizar una introspección sobre sus intereses, habilidades, etc.; y por otro, conocer la gama de profesiones que las instituciones escolares le ofrecen.

Algunas influencias importantes para el sujeto, en cuanto a elección de profesión, son la orientación vocacional⁴⁶ y el contexto familiar y social. La elección profesional debiera responder a necesidades personales, pero los seres humanos no estamos aislados, nos desenvolvemos en un contexto que nos influye. A nuestro alrededor se generan expectativas –que a veces se transforman en exigencias– familiares y sociales.

En algunas familias, sus miembros eligen la misma profesión que su abuelo, sus padres, sus tíos, primos, etc., es decir la profesión forma parte de una tradición,

⁴⁴ NAVILLE, Pierre. “El hombre, la división de trabajo y la orientación profesional”, en: *Teoría de la orientación profesional*, Madrid: Alianza I, 1975, pp. 11-67. p. 14.

⁴⁵ EGUIBAR, Mercedes y Pablo Carreño. *¿Qué voy a ser?: Sondeo a la profesión*, Madrid: Rialp, 1973, 272 p. p. 16.

⁴⁶ Cfr. CASULLO, María Martina. “Proyecto de vida e identidad profesional”, en: TENA Suck, Antonio (ed.). *Psicología Iberoamericana: Nueva época*, Vol. 5, N° 1, marzo de 1997, México: Universidad Iberoamericana –Plaza y Valdés, 15-23. Véase también: COSTA Neiva, Kathia María. “Análisis crítico de tres modalidades de orientación profesional: actuarial, clínica y del desarrollo”, en: TENA Suck, Antonio (ed.). *Op. Cit.* p. 4-8.

ante la cual el individuo puede no tener la suficiente capacidad o valor para romperla.⁴⁷

“Muchas personas reemplazan la obtención de información, por la imitación o la exclusión de aquellos que aprecian, admiran o rechazan, como resultado de identificaciones afectivas intensas e indiscriminadas”.⁴⁸

No sólo a nivel familiar existen cánones a seguir; el ser miembro de una clase social determinada también trae consigo una carga de valores, de los cuales el individuo se siente –o lo hacen sentir– responsable para perpetuarlos.

También es común escuchar casos en que se elige una profesión con fines pragmáticos: para apoyar al negocio familiar; para que en el futuro pueda ocuparse una plaza heredada; porque ofrece mayor probabilidad de encontrar un empleo; se gana más dinero, etc.

De muchas cosas pueden hacerse modas, de las profesiones también. Y las modas suelen propagarse más rápidamente con el progreso científico y tecnológico; por ejemplo, el avance en los medios de comunicación como internet y la televisión, a través de ellos el estudiante que busca elegir una profesión es bombardeado por modelos provenientes de realidades distintas; queriendo imitarlos aunque muchas veces éstos le sean ajenos.

Es cierto que no debemos permanecer inmutables ni conformarnos sólo con lo que está a nuestro alcance, también poseemos poder de transformación; sin embargo, nuevamente el problema viene de la falta de reflexión y cuestionamiento sobre lo que hacemos, las decisiones parecen venir de fuera y no de dentro.

⁴⁷ Obviamente, se darán casos en que la tradición represente para el individuo una auténtica vocación.

⁴⁸ CASULLO, María Martina. *Op. Cit.* p. 19

No debería ser un *test* o prueba, ni las expectativas sociales de familiares, ni amigos, etc., aquello que defina nuestra preferencia por alguna profesión; tal vez pueda ser información valiosa como base, pero la decisión reside en el sujeto mismo, la vocación es algo que se gesta desde dentro, de esa reflexión y cuestionamiento sobre lo que en verdad se quiere.

La elección de una profesión por una genuina *vocación* parece que está pasando más a segundo término. Por ello la importancia de prestar atención a estos factores para no perder de vista que –reitero– las decisiones las tomamos de forma individual, aunque tomando información del exterior, para ser auténticas no pueden venir de ningún otro lugar que no sea de nosotros mismos.

El estudiar y ejercer una profesión, antes que nada es algo que debe sentirse en nuestro interior, esto es un factor determinante para consolidar nuestra identidad profesional.

1.3 Conceptualización de la identidad profesional

Parece haber un consenso sobre que, para las personas, su identidad representa el cimiento, la posibilidad de ser el mismo a lo largo del tiempo y del espacio: “yo soy yo en virtud de que siento que soy el mismo a lo largo del tiempo”.⁴⁹

Sin embargo, el contexto en que nos desenvolvemos actualmente, está caracterizado por los cambios acelerados, lo cual genera crisis constantes:

“La situación posmoderna es por cierto de crisis, una crisis de nuestras verdades, de nuestros valores, de las creencias que apreciamos”.⁵⁰

⁴⁹ GERGEN, Kenneth J. *El yo saturado. Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo*, Tr. Leandro Wolfson, Barcelona: Paidós, 1992, 370 p. p. 176.

⁵⁰ *Íbidem*, p. 177.

Y aunque las crisis son necesarias, pues del desequilibrio puede surgir la oportunidad para cambiar para bien, para ser mejor, parece que cada vez es más complicado poder superarlas; entre tanta aceleración es difícil asirse a algo cuando ya nada está fijo.

Los avances tecnológicos nos permiten superar las barreras del tiempo y del espacio; la información fluye incontrolablemente, los modelos a seguir se multiplican, la objetividad y la verdad misma está siendo socavada en sus cimientos, ya no es única ni inmutable, todo parece relativizarse; y si no se tiene cuidado con esto, del todo se vale al caos, hay un pequeño paso. La ideología del pensamiento único, de la mirada única, pierden validez, pues se proclama cada vez más el derecho a la diferencia.

De lo anterior el individuo se ve arrastrado a adoptar distintas facetas, pues los escenarios en que se desenvuelven son diversos y los caminos a seguir también:

En lugar de un sentido de sí mismo independiente y unitario, [se produce] un proceso de multiplicación del sí mismo, con relación a una pluralidad de universos de discurso en los que el individuo participa, y según el cual éste adquiere forma (construcción social del Sí mismo y las emociones); es una identidad que, en el curso de lo cotidiano, mientras se desliza entre mil y un dominios de interacción, al mismo tiempo cambia la imagen de sí.⁵¹

Cambiamos una y otra vez y como diría Gergen: “la disyuntiva de Hamlet se torna hartamente simplista, porque lo que está en juego ya no es ser o no ser, sino a cuál de tantos seres se adhiere uno”.⁵²

Antes las profesiones eran más bien heredadas, sin importar las aptitudes. Poco a poco fue tomándose interés por asegurarse de que la persona “adecuada” estuviera en el “lugar” adecuado, es decir, se procuraba buscar a los individuos que se ajustaran mejor a las exigencias de la profesión, lo cual no creo que sea del todo malo, pero ese empalme debería estar sustentado en algo más que

⁵¹ ARCIERO, Giampiero. *Estudios y diálogos sobre la identidad personal. Reflexiones sobre la experiencia humana*, Tr. Luciano Padilla López, Buenos Aires: Amorrortu, 2005, 344 p. p. 37.

⁵² GERGEN, Kenneth J. *Op. Cit.* p. 112.

características físicas o intelectuales y todavía más allá de simples exigencias administrativas o de mercado.

La elección profesional y su posterior ejercicio en el mundo laboral marcan de forma significativa la identidad del sujeto. Creo que la identidad profesional es la representación que la persona se hace de su profesión, lo cual necesariamente lo vincula con la representación que tiene de sí mismo; y, en un ámbito más amplio, “tendemos –en nuestras sociedades– a identificarnos socialmente por la función que ejercemos [...] [al mencionar nuestra profesión ante los demás]⁵³ va el reconocimiento de nuestra propia identidad por parte de [los otros]”.⁵⁴

La reflexión sobre nosotros mismos (intereses, aptitudes) y sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que vivimos son aspectos que sumados a la vocación serán elementales para que nuestra profesión sea una fuente más de realización personal⁵⁵ y que a la vez resulte en un beneficio social.

...es menester enfatizar en el desenvolvimiento completo de la persona como autoconstrucción y crecimiento ininterrumpido a través del proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores individual y socialmente útiles.⁵⁶

Hoy en día, la realidad en que vivimos es de cambio constante lo que a veces da la sensación de un *no lugar*; como profesionales debemos tener claro desde dónde partimos, una identidad profesional bien definida; lo cual no significa crear barreras para el intercambio con otros campos profesionales, “[...] [porque] de hecho los profesionales de distintas áreas giran su mirada hacia la educación atraídos por su compleja dinámica e indiscutible relevancia, tanto desde una perspectiva individual como social”.⁵⁷ Justamente debido a esa complejidad es

⁵³ Por ejemplo al responder la típica pregunta de ¿a qué te dedicas?

⁵⁴ GUICHARD, Jean. “El tema de la pertinencia cognoscitiva en la información de los adolescentes acerca de las profesiones”, en: TENA Suck, Antonio (ed.). *Op. Cit.* pp. 26-27.

⁵⁵ *Cfr.* CASULLO, María Martina. *Op. Cit.* p. 19.

⁵⁶ DURÁN, Ramos Teresita. “La formación profesional frente a las nuevas reglas del juego”, en: *Paedagogium*, Revista del Centro de Investigación y Asesoría Pedagógica, S.C., Año 1, N° 4, marzo-abril 2001, p. 10

⁵⁷ DURÁN, Ramos Teresita. “A propósito del V Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y

que debemos estar abiertos a las aportaciones provenientes desde otros campos, “...esto enriquece el estudio de nuestro objeto y nos hace hallar puertos donde compartir y contrastar visiones, así como reabastecer nuestros recursos estratégicos y tácticos, para hacer frente a la solución de problemas que nos competen”.⁵⁸ Lo cual no es obstaculizar nuestro estudio sino tener una delimitación clara que justamente sirva como base, como punto de referencia.

2. ELEMENTOS QUE CIMENTAN LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL PEDAGOGO

En este capítulo me centraré en dos aspectos relacionados con la formación del estudiante de pedagogía: las características de la institución educativa⁵⁷ y las demandas del contexto actual en donde se está formando. La razón para ello es admitir que la identidad profesional, además de estar relacionada con las características propias de cada individuo –cuyo tema fue abordado en el capítulo anterior– también lo está con elementos del medio en que el estudiante se forma, con miras a ejercer una actividad profesional.

La pedagogía es la profesión sobre la cual me centraré; la institución educativa el Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y en cuanto a las demandas del contexto actual, abordaré la problemática educativa en dos sentidos: aquella que desde el plan de estudios se establece como competencia del pedagogo y también la referida las exigencias del contexto en materia de educación; muchas de ellas se manifiestan de forma implícita; asimismo, se reclama al profesional su estudio y solución, aunque lamentablemente muchas veces no se reconoce al pedagogo como el profesional indicado para dicha tarea.

2.1 Formación institucional. La licenciatura en Pedagogía

El hecho de que hoy en día podamos encontrar a la disciplina pedagógica estructurada como una licenciatura, es producto de un proceso de consolidación que ha durado muchos siglos y que podría decirse que aún no está acabado. Por ello, antes de centrarme en las características de la licenciatura impartida en el Colegio de Pedagogía, creo conveniente definir a la pedagogía y rescatar algunos aspectos de su historia, tanto de su consolidación como ciencia cuanto en torno a

⁵⁷Y aunque entiendo que el término *institución educativa* no hace referencia exclusiva a las escuelas, en este caso lo utilizo para señalar específicamente a la institución de educación superior que brinda servicios educativos en el nivel de licenciatura.

su enseñanza.

2.1.1 Pedagogía

2.1.1.1 Pedagogía y educación

Vale la pena definir no sólo a la pedagogía sino también a la educación, ya que a veces, por no diferenciar ambos conceptos se cae en el error de utilizarlos como sinónimos.

La educación es un hecho social que acompaña al ser humano desde su origen y que en principio se manifestaba como acciones no planeadas ni sistematizadas, se daban de forma casi involuntaria, básicamente encaminadas a la sobrevivencia y preservación de la especie.

La educación, cronológicamente hablando, antecede a la pedagogía, pues ya desde la aparición del hombre y su organización en sociedad podemos encontrar vestigios de la primera, que se da de forma espontánea y natural pues “no se tiene conciencia del proceso formativo”.⁵⁸

La educación se va dando de forma más sistemática con el paso del tiempo. Es concebida como medio de transmisión de la cultura, de las generaciones adultas a las más jóvenes.⁵⁹ Coincido en parte con la definición anterior, sin embargo yo agregaría que no se trata sólo de la mera transmisión de cultura pues hay que recordar que los seres humanos no son seres pasivos que den, reciban y acumulen, sino que también se hacen partícipes al grado de convertirla en un proceso de transformación. Por tanto, la educación es reproductora y transmisora a la vez.

⁵⁸ LARROYO, Francisco. *Historia general de la pedagogía*, México: Porrúa, 1944, 800 p. p. 62.

⁵⁹ DURKHEIM, Emile. *Educación y sociología*, México: Coyoacán, 1996. 133 p.

A través de la educación el ser humano puede desarrollarse de forma integral, pues en él existe la innegable necesidad de autorrealización, que va más allá del perfeccionamiento de habilidades o de la acumulación de conocimientos.

Como hice mención, la educación antecede a la pedagogía, pues “en un principio era la acción. Sólo después medita el hombre sobre aquel acto originario. La pedagogía es una meditación ulterior sobre un hecho: el hecho de la educación”.⁶⁰

Ya desde los pueblos antiguos comienzan a gestarse los primeros intentos de reflexión sobre la educación. Más adelante un elemento trascendental para la consolidación de la pedagogía, lo fue la reflexión filosófica, cuyo origen se dio en la antigua Grecia.⁶¹

Y así, a través de los años, fue constituyéndose aquella⁶² conformada por “el desarrollo de las ideas e ideales educativos, la evolución de teorías pedagógicas y las personalidades que más han influido en educación”.⁶³

Hoy, la pedagogía llega a nuestros días consolidada como la ciencia que estudia de forma sistemática el fenómeno educativo; ésta, reconociendo la complejidad de su objeto, atiende a los ámbitos filosófico, científico, metodológico y técnico de la

⁶⁰ LARROYO, Francisco. *Vida y profesión del pedagogo...*, p. 57.

⁶¹ LUZURIAGA, Lorenzo. *Op. Cit.* p. 13

⁶² Las aportaciones al campo de la educación y al desarrollo de la disciplina como tal, es decir a la pedagogía, vienen de todas las épocas y de diversos rincones del mundo, incluido México. Véase: ABBAGNANO N. y A. VISALBERGHI. *Historia de la pedagogía*, Tr. Jorge Hernández Campos, México: FCE, 1964, 709 p.; KONSTANTINOV N. A.; E. N. Medinskii y M.F. Shabaeva. *Historia de la pedagogía*, México: Cártago, 2ª ed., 1983, 164 p.; LARROYO, Francisco. *Historia general...*; LUZURIAGA, Lorenzo. *Op. Cit.*, 280 p.; BOWEN, James. *Teorías de la educación: Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental*, México: Limusa, 1979, 452 p.; BAZANT, Milada. *Historia de la educación durante el porfiriato*, México: El Colegio de México, 1993, 297 p.; GONZALBO Aizpuru, Pilar. *Historia de la educación en la época colonial. La educación de los criollos y la vida urbana*, México: El Colegio de México, 1990, 395 p.; KAZUHIRO, Kobayashi, José María *et al.* *La educación en la historia de México*, México: El Colegio de México, 2000, 311 p.; VÁZQUEZ de Knauth, Josefina Zoraida. *Ensayos sobre historia de la educación en México*, México: El Colegio de México, 1985, 187 p.; VÁZQUEZ de Knauth, Josefina. *Nacionalismo y educación en México*, México: El Colegio de México, 1975, 331 p.; VILLORO, Luis. *El proceso ideológico de la revolución de independencia*, México: SEP, 255 p.

⁶³ LUZURIAGA, Lorenzo. *Op. Cit.*, pp. 12-13

educación.⁶⁴

2.1.1.2 La pedagogía como ciencia

La filosofía engendra y da a luz a la Ciencia; pero fue hasta la Edad Media que “la filosofía aspiró a distinguirse de la teología, la razón de la fe y la ciencia de la sabiduría”.⁶⁵ Este intento de separación es lo que favorece el paso de una mentalidad precientífica a una científica, la cual no se dio “al momento” durante esa época, sino que fue madurando con el paso de los siglos –incluso hasta nuestros días– esto gracias a la aportación que grandes figuras hicieron a la construcción del conocimiento.⁶⁶ Dicha separación se hizo con criterios metodológicos sólidos para el estudio de la naturaleza, lo cual más adelante “marcó el nacimiento de las ciencias del hombre [...] [pues] el ser humano debió ir analizando la realidad circundante de la periferia al centro [...] después de siglos está llegando a tratar de conocerse a sí mismo.”⁶⁷

Lo anterior implicó que la naturaleza dejó de ser el único objeto de estudio científico, y no sólo eso sino que la índole de esos objetos –naturaleza y ser humano– difirió bastante; lo cual provocó una polémica muy fuerte en torno al estatuto científico de la Ciencias Sociales o Humanas.

Para el siglo XIX, a partir del poder hegemónico que tomó el paradigma positivista, éste pretendía cernir todo, para así separar perfectamente lo que era *ciencia* de lo que no lo era. Con todo esto, hubo un desequilibrio, ya que ahora no sólo se trataba de dicho estatuto científico, sino que esto también daba pauta para cuestionarse lo que la ciencia es.

⁶⁴ DURÁN, Ramos Teresita. “Ser profesional de la educación...”, en: *Paedagogium*, Revista del Centro de Investigación y Asesoría Pedagógica, S.C., Año 2, N° 12, julio-agosto 2002, pp. 20-22.

⁶⁵ COPLESTON, F. *Historia de la Filosofía*, Vol. 1, citado por DURÁN Ramos, Teresita. *La investigación pedagógica. Búsqueda de convergencia entre enfoques metodológicos*, Tesis (Maestría en Pedagogía), México: UNAM, FFyL. División de Estudios de posgrado, 1998, 93 p. p. 12.

⁶⁶ Véase: DURÁN Ramos, Teresita. *La investigación pedagógica...*, pp. 7-33.

⁶⁷ *Ibidem*, p. 20.

Nuestras antiguas tradiciones sobre la verdad y el conocimiento [están en crisis]. A medida que caen en el descrédito los supuestos acerca del saber objetivo, tiende a modificarse toda la estructura de la educación, la ciencia y el “origen del conocimiento” en general.⁶⁸

Como era de esperarse, las oposiciones al paradigma positivista se hicieron sentir. Uno de los autores que destaca en dicha oposición es Dilthey,⁶⁹ quien defendiendo la postura hermenéutica, argumenta que no es posible conocer del mismo modo el objeto de estudio de las Ciencias Sociales o Humanas que el de las Ciencias Naturales.

En efecto, no todos los objetos de estudio son equiparables porque son de naturaleza distinta y requieren un tratamiento distinto, “dado que las [Ciencias del Hombre –como la pedagogía–] intentan *comprender* y las [Ciencias Naturales] *explicar*”.⁷⁰

Además del cambio de paradigma, nuestro campo disciplinario ha tenido que encarar la polémica sobre del carácter científico de la Pedagogía, generándose posturas en pro y en contra acerca de si lo válido es denominar al ámbito Ciencias de la Educación. A continuación me refiero a algunos pensadores que han apoyado esto último.

Mialaret⁷¹ concibe que no puede existir una sola ciencia de la educación, ya que la complejidad del estudio de dicho objeto no lo permite; con lo cual concluye que, independientemente del estudio científico que pueda dársele, no se trata de ciencia sino ciencias de la educación, con esto se acepta una interdisciplinariedad

⁶⁸ GERGEN, Kenneth J. *Op. Cit.* p. 12.

⁶⁹ Cfr. MARDONES J. M. y Nicanor Ursúa. “Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Nota histórica de una polémica incesante”, en: *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*, Barcelona: Anthropos, 1991. 415 p. pp. 19-57. (Autores, Textos, Temas, Ciencias Sociales, 1).

⁷⁰ DURÁN Ramos, Teresita. *La investigación pedagógica...*, p. 24.

⁷¹ Cfr. DE ALBA, Alicia. “Introducción” y “Teoría y Educación”. Notas para el análisis de la relación entre perspectivas epistemológicas y construcción, carácter y tipo de teorías educativas”. En *Teoría y Educación. En torno al carácter científico de la educación*, México, CESU-UNAM, 1996, pp. 19-52.

y/o una multidisciplinariedad existente en el seno del estudio del fenómeno educativo, así como en su producción teórica.

Para Vigarello⁷² es peligroso tratar de dar una especificidad epistemológica a las Ciencias de la Educación, ya que esto tiene un “doble filo”: por un lado, se podría afirmar como ciencia, pero por otro, corre el riesgo de quedar marginada. El surgimiento de las Ciencias de la Educación está dado por una necesidad debido a la fuerte concentración de conocimientos que se dan en torno a la educación como objeto de conocimiento.

La tesis central de Escolano⁷³ propone un cambio terminológico de Pedagogía a Ciencias de la Educación, debido a que, según él, el término Pedagogía ya no puede abarcar todo lo que el objeto de estudio educación encierra; éste último se ha extendido y por ello, a la vez, se ha complejizado. Dicha extensión, según argumenta, se debe a que la educación ya no es concebida como algo exclusivamente referido a niños (como su etimología lo dice), ni mucho menos, al ámbito escolar, sino que abarca todas las etapas de la vida humana, así mismo, la educación es una herramienta para que las personas sean capaces de adaptarse a situaciones de cambio.

Al respecto, el doctor Enrique Moreno, como resultado de una larga investigación, concluyó que en gran medida –entre otras causas– fue un factor lingüístico lo que contribuyó al inadecuado uso del término *Ciencias de la Educación*, pues “la palabra pedagogía [la cual] procede del griego clásico, se preservó en toda la tradición de oriente, regresó a todos los idiomas europeos en los siglos XV y XVI, menos al inglés [...] [de ahí que] los angloparlantes no pueden distinguir entre *education*, como el fenómeno, y *Education*, como la disciplina”.⁷⁴ Y al ser

⁷² Cfr. VIGARELLO, Georges. *Una especificidad epistemológica para las Ciencias de la Educación*, Universidad de París VIII, Tr. Mariana Priem para el programa de formación de recursos humanos del CISE-UNAM, México, 1982.

⁷³ Cfr. ESCOLANO, Agustín, et al. *Epistemología y educación*, Salamanca: Sígueme, 174 p. (Pedagogía y sociedad N° 8)

⁷⁴ MORENO y de los Arcos Enrique. “Sobre el vocablo pedagogía”, en: *Paedagogium*, Revista del

traducidos los trabajos desde ese idioma, comenzó a hacerse uso de *Ciencia de la Educación* para poder hacer dicha distinción entre el objeto y la forma científica que se encarga de su estudio.

Con base en lo dicho en este apartado, acepto que por la misma complejidad que el fenómeno educativo presenta, su estudio debe ser interdisciplinario, como el caso de toda ciencia que colinda siempre con otras. Con esto, se logrará un pluralismo que permita una visión más completa –complejidad que ha sido así desde siempre, por ello no concuerdo con la visión que Escolano tiene al respecto—. No creo que dicho pluralismo implique sustituir a la Pedagogía por Ciencias de la Educación, pues si bien la Pedagogía debe acudir a otras disciplinas o ciencias para auxiliarse, no por ello pierde su carácter de ciencia; y como tal, es la única que tiene como objeto específico de estudio a la educación, Y ¿por qué no emplear el término Ciencias de la Educación?, pues porque no existen como tales ¿cuáles serían esas ciencias?, acaso la psicología de la educación o la economía de la educación (por mencionar algunas), yo creo, siguiendo al doctor Moreno, que no, pues si se les diera a éstas el carácter de ciencias por sí mismas, la *ciencia madre* de la que proceden se desarticularía totalmente, pues perdería su estatuto de ciencia, y cómo podría sostenerse por sí sola la psicología de la educación, por ejemplo, al establecerse como ciencia, si su producción teórica y conceptual parte básicamente del *corpus* de la ciencia de la que procede (que en este caso sería la Psicología).⁷⁵

Evidentemente, el impacto de la polémica entre Pedagogía o Ciencias de la Educación no es sólo de tipo lingüístico, pues elegir entre una u otra implica formas distintas de percibir la realidad educativa y por tanto utilizar estrategias distintas para abordar su estudio, de ahí la importancia de asumir una postura bien fundamentada. Creo que todo aquel que se conciba como un profesional de la educación, independientemente de la perspectiva desde la cual haga su estudio,

Centro de Investigación y Asesoría Pedagógica, S.C., Año 2, N° 12, julio-agosto 2002, pp. 5-6.

⁷⁵ Cfr. MORENO Y DE LOS ARCOS, Enrique. *Pedagogía y Ciencias de la Educación*, México, Colegio de Pedagogos de México, 1999, 22 p.

tiene como fin último, el posibilitar al ser humano el acceso a un estado de conciencia a través de la educación, que se refleje en todos los ámbitos de su vida.

2.1.2 El Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. Antecedentes

El Colegio de Pedagogía tiene a la fecha 53 años de existencia –bajo ese nombre– pero sus raíces datan de tiempo atrás: desde la creación de nuestra Máxima Casa de estudios, cuyo primer modelo fue de tipo europeo.

La idea de universidad –en el mundo occidental– se estableció de forma concreta en la Edad Media. A menudo, suele verse a ésta como una época de total oscuridad en lo que al desarrollo intelectual se refiere; sin embargo, es en ese periodo donde comienza a gestarse este tipo de institución tan importante. De ahí que en México, desde la época de la Colonia, comenzó el deseo de fundar una universidad, cuyo proyecto hoy vemos concretado en la UNAM.

En nuestra Universidad fue conformándose lo que hoy es la Facultad de Filosofía y Letras, la cual “...sin duda, [tiene sus raíces coloniales] en la llamada Facultad de Artes de la Real y Pontificia Universidad de México [...] y particularmente en las primeras cátedras sustentadas por fray Alonso de la Veracruz”.⁷⁶ Más tarde fue la Escuela de Altos Estudios, creada por ley el 7 de abril de 1910, la cual después también fue denominada Nacional. En el acta constitutiva de dicha Escuela ya estaba contemplada la impartición de estudios de pedagogía, los que básicamente se encaminaron a la formación de profesores: “...la Ley prescribió el cultivo de la Pedagogía y la tarea específica de preparar maestros para la enseñanza secundaria y profesional”.⁷⁷

⁷⁶ UNAM. *Facultad de Filosofía y Letras*, México: FFyL-UNAM, 1994, pp. 13- 26. p. 3

⁷⁷ LARROYO, Francisco. *Vida y profesión...*, p. 92.

En 1924, la Escuela Nacional de Altos Estudios se convirtió en la Facultad de Filosofía y Letras,⁷⁸ dicho cambio no fue sólo de carácter nominal, “...llevaba implícita la necesidad de un cambio [...] cualitativo, [...] implicaba concebir en unidad las disciplinas humanísticas como un campo de estudios con vida propia”.⁷⁹ Teniendo como misión el “contribuir a mantener vivo el legado histórico de la cultura humanística mediante la comprensión y la comunicación de sus obras a las nuevas generaciones”.⁸⁰

A pesar de que la Escuela Normal Superior desapareció de la UNAM,⁸¹ lo cierto es que se siguió necesitando la formación de profesores, por ello en la Facultad se siguió conservando el Departamento de Ciencias de la Educación que expidió durante más de 20 años –1934 a 1955– el grado de maestro en Ciencias de la Educación, y durante un breve periodo el de doctorado.⁸²

Más tarde, en 1954 para la Facultad ocurrió un hecho de singular importancia para la adquisición de su estabilidad: su propia sede en Cd. Universitaria.⁸³ Su director en turno, Salvador Azuela, creyó conveniente “iniciar el proceso de reorganización de los actuales usos académicos [...] y de su plan de estudios en vigor, buscando [...] las fórmulas de trabajo que corresponden a la nueva vida en *sus nuevas*

⁷⁸ “...y como parte constitutiva de ésta [...] la Escuela Normal Superior, dentro de la que quedaron ubicados los estudios pedagógicos [...] otorgando los grados de maestría y doctorado en Ciencias de la Educación en diversas especialidades”. Más tarde, en 1934, el Estado centraliza la formación de profesores, por lo tanto la Escuela Normal Superior se separa de la Universidad para pasar a depender de la SEP. Cfr. MARTÍNEZ Hernández, Ana María del Pilar. “La enseñanza de la pedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de México”, en: *Paedagogium*, Revista del Centro de Investigación y Asesoría Pedagógica, S.C., Año 2, N° 7, septiembre-octubre 2001, p. 30. Al respecto también puede verse: MENÉNDEZ Menéndez, Libertad. *Escuela Nacional de Altos Estudios y Facultad de Filosofía y Letras. Planes de estudios, títulos y grados. 1910-1994*, México: UNAM. FFyL. DEP. Tesis (Doctorado en Pedagogía), 1996. 737 p.

⁷⁹ UNAM. *Facultad de Filosofía...*, p. 3.

⁸⁰ UNAM. *Historia de la Facultad de Filosofía y Letras*.

<http://www.filos.unam.mx/HITORIA%20DE%20LA%20FAC/index.htm> [30/01/2008].

⁸¹ Cabe recordar que en 1929, tras una lucha estudiantil (cuyo origen fue la inconformidad por la aplicación de exámenes) Portes Gil, presidente de la República, decide otorgar la autonomía a la Universidad.

⁸² MARTÍNEZ Hernández, Ana María del Pilar. *Op. Cit.* p. 30

⁸³ Pues primero estuvo en Mascarones (1938) Cfr. UNAM. *Facultad de Filosofía...*, p. 4.

instalaciones".⁸⁴

“Es el momento de convertir a la Facultad [...] en un taller de investigación, en una fábrica de invenciones, en la que, en comunidad de trabajo, maestros y discípulos puedan emplearse a una labor creadora”.⁸⁵ Para ello, una de las principales acciones fue convertir los Departamentos en Colegios, en el caso del que nos interesa, quedó constituido el Colegio de Pedagogía. Dentro de él, bajo un nuevo enfoque, se diseñaron los planes de estudio de la maestría y del doctorado en Pedagogía:

...en el grado de maestría, el problema es dar una formación omnicomprensiva de la pedagogía universitaria. Se necesita ante todo en la Facultad, formar profesionistas que conozcan los fundamentos de [aquella]. En cambio, en el doctorado, [...] se aspira a dos objetivos: uno, la investigación; otro, íntimamente vinculado a ésta, la especialización rigurosa.⁸⁶

Ana María del Pilar Martínez, reconoce como determinante la intervención del doctor Larroyo el cual “trajo consigo el enfoque de la pedagogía alemana, con un énfasis filosófico fuertemente centrado en la formación de valores, en el conocimiento histórico de las ideas y los procesos educativos y pedagógicos, así como una postura ética centrada en los social”.⁸⁷

En 1960, tras una reestructuración, el plan de maestría fue retomado para crear el plan de estudios de nivel licenciatura. Seis años después fue creado otro nuevo plan.

2.1.3 Aspectos generales del plan de estudios 1966

El plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía el cual, al escribir este trabajo, aún está operando en la Facultad de Filosofía y Letras, fue aprobado por el H.

⁸⁴ UNAM, FFyL. Archivo. Expediente de Planes de Estudio, citado en: MARTÍNEZ Hernández, Ana María del Pilar. *Op. Cit.* p. 30. El subrayado es mío.

⁸⁵ LARROYO, Francisco. *Vida y profesión...*, p.111.

⁸⁶ *Ibidem*, pp. 98-99.

⁸⁷ MARTÍNEZ Hernández, Ana María del Pilar. *Op. Cit.* p. 33.

Consejo Universitario el 30 de noviembre de 1966.⁸⁸

Dicho plan de estudios está constituido por 96 asignaturas, de las cuales 32 son obligatorias y 64 optativas, organizadas en 5 áreas: Psicopedagogía, Sociopedagogía, Didáctica, Organización Escolar y Filosofía e Historia de la Educación.

La duración de la carrera, para el sistema escolarizado está programada para 8 semestres, en los cuales se deben acreditar, mínimo, 32 asignaturas obligatorias y 18 optativas. Los créditos requeridos son al menos 204 (132 obligatorios y 72 optativos).

Actualmente, con el plan vigente en licenciatura se pretende que los egresados tengan la capacidad de:

...diseñar, proponer y llevar a la práctica las diversas estrategias y acciones que resuelvan problemas tales como: analfabetismo; caducidad de planes y programas de estudio; servicios y errores en la planeación y administración educativa; rezago, deserción y reprobación escolar; deficiente capacitación de personal docente, instructores, coordinadores y directivos; métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje inadecuados; planeación incorrecta en grupos interdisciplinarios de trabajo; programas deficientes de orientación escolar, vocacional, profesional, y de capacitación.⁸⁹

En síntesis, al pedagogo le atañe todo aquello relacionado con la educación, por ello, lo dicho en el párrafo anterior es apenas una aproximación de lo que éste es capaz de hacer. En el siguiente apartado se detallará acerca de algunos de los problemas que como profesional de la educación le toca resolver hoy en día.

⁸⁸ Aunque a lo largo del tiempo, el plan ha sufrido algunos cambios, por ejemplo en los años 70's, se le agregaron asignaturas, asimismo, los contenidos impartidos se han ido actualizando –gracias a los cambios que los profesores han hecho en sus programas de estudio–. Cfr. MARTÍNEZ Hernández, Ana María del Pilar. *Op. Cit.* p. 31; UNAM. *Colegio de Pedagogía. Plan de estudios.* <http://www.filos.unam.mx/LICENCIATURA/Pedagogia/> [25/02/2008].

⁸⁹ UNAM. *Colegio de Pedagogía. Descripción de la carrera.* <http://www.filos.unam.mx/LICENCIATURA/Pedagogia/> [25/02/2008].

2.2 Papel del pedagogo en la actualidad

En los inicios del siglo XXI, México tiene la dura tarea de insertarse en un mundo cuyos procesos son marcados por la globalización. Ésta se presenta como un discurso integrador:

...se manifiesta de distintas maneras o dimensiones: a) económica, como liberalización del tráfico de mercancías, bienes y servicios; b) técnico-productiva, que se traduce en la implantación de nuevas tecnologías e internacionalización de la producción; c) político-estratégica, que consolida la victoria del modelo democrático liberal; d) ideológica-cultural, de la mano de la universalización de determinados modelos de valor; etc.⁹⁰

La globalización es un fenómeno que traspasa límites geográficos, provocando que un mismo fenómeno pueda tener fuerte impacto y resonancia en diferentes partes del mundo. Sin importar la ubicación espacial y a veces ni la temporal, pueden establecerse un sinfín de relaciones entre diversos actores en distintos ámbitos y sectores. La tecnología y con ella los adelantos de los medios masivos de comunicación favorecen dichas relaciones; ello ha generado que se reproduzcan determinados modelos –sobre todo los originados dentro de países desarrollados– aún entre contextos con características disímiles.

La globalización trae como efecto una cierta pretensión de uniformidad y de equidad, al querer implantar los mismos modelos en realidades distintas, pero sus consecuencias también son distintas y muchas veces propician inequidad o bien, los modelos se van deformando y dejan de ser viables –si es que alguna vez lo fueron–. Lejos de integrar, ha ido segmentando más y más, ahondando las diferencias entre las personas, entre las sociedades, entre las clases, etc.; cuestión que pretende ser ignorada por algunos que rigiéndose por el mercado, caen en el relativismo y establecen “lo bueno y la malo” a conveniencia, dependiendo de los intereses de cada quien, generalmente de las esferas

⁹⁰ BARONE, Myriam y Raquel Martínez-Gómez. *Globalización y posmodernidad: Encrucijada para las Políticas Sociales del nuevo milenio*. <http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p12.1.htm> [10/12/2004].

hegemónicas.

Poco a poco hemos llegado a lo que Lipovetski denominó *individualismo irresponsable*,⁹¹ sólo se mira para sí mismo, en este juego de la competitividad sin reglas, hacen que esferas como, por ejemplo, la laboral y la escolar se conviertan en escenarios de luchas encarnizadas donde lo único que importa es estar “arriba” sin importar sobre quién se esté parado, sin importar a quién se aplaste. Todo lo anterior, sustentado en una visión neoliberal. Y si bien es cierto que la globalización, la posmodernidad y el neoliberalismo plantean el mismo “juego” para todos, las mismas reglas, ello no significa igualdad ni equidad, puesto que en este acelere, en que la globalización es ya un hecho y no tanto una opción, no todos entramos bajo las mismas circunstancias ni con las mismos “recursos” a ese “juego”.

...la existencia en la sociedad capitalista neoliberal, en el ámbito mundial, de un único espíritu y una única organización económico-social, provoca un darwinismo que afecta a pueblos y a grupos sociales completos.⁹²

Para la sociedad global ya no hay fronteras físicas pero sí diferencias claras –por ejemplo, el nivel de desarrollo–. Pero “la causante de la exclusión social y de la pobreza no es la globalización, sino la forma política [en que organizan a ésta]”.⁹³

La idea de globalización surge en la economía y marca las pautas del tránsito de la sociedad industrial a la del conocimiento; antes, sólo los dueños de los medios de producción eran los que tenían la hegemonía, ahora, lo valioso es el conocimiento, así que –en teoría– todos tenemos el potencial para producirlo, el problema es que no siempre contamos con la misma oportunidad para hacerlo. La educación se vuelve la vía de adquisición de habilidades y competencias para

⁹¹ LIPOVETSKY, G. *El crepúsculo del deber. La ética indolora de los nuevos tiempos democráticos*, Barcelona: Anagrama, 2000, 283 p.

⁹² IMBERNÓN, Francisco. “Amplitud y profundidad de la mirada. La educación ayer, hoy y mañana”, pp. 74-75, en: IMBERNÓN, Francisco (coord.) *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*, 4ª ed., Barcelona: Graó, 2002, 180 pp. (Biblioteca del Aula).

⁹³ CHURRUCA, Cristina. “Mesa redonda. Educación y Globalización”, en: BELTRÁN de Heredia y Cerain, F. Javier (ed.), *Educación y desarrollo. América Latina ante del siglo XXI: Problemas y perspectivas*, Bilbao: Universidad Deusto, 2000, 314 p. p. 286.

generar dicho conocimiento, pero algunos la quieren alejar de su papel formador y emancipador, reduciéndola a meros mecanismos inclusión/exclusión.⁹⁴

Es importante por eso no encasillarse “sólo en un planteamiento productivista que tenga como objetivo principal y casi exclusivo la mejora de la competitividad y el crecimiento económico, sino también un desarrollo humano más democrático y participativo”.⁹⁵

Tenemos entonces que la producción del conocimiento y las posturas desde las cuales se aborda determinada temática también son afectadas por este mundo globalizado. Por ello no es de extrañarse que cuestiones como acreditación, certificación, actualización, etc., están muy en boga, el problema de esto es que, la mayoría de las veces, su aplicación está pensada para que sea un filtro y no tanto como una garantía de calidad para los educandos y la sociedad.⁹⁶ Es que a veces, sólo se centran en la cantidad de información acumulada con fines de adaptarse al medio, perdiéndose de vista que lo importante es que sea el individuo quien moldeé, transforme y utilice como medio a la información, medio para producir conocimiento, y éste no es el fin en sí mismo, sino una herramienta para hacer frente a los cambios, no siempre para adaptarse sino también para transformar necesariamente el entorno: su realidad política, social, cultural, etc. Y para esto, la educación tiene un papel fundamental.

2.2.1 Retos

México pretende convertirse en un país desarrollado por la vía del conocimiento. Se cree que la producción de éste se verá materializado en el mejoramiento de la economía, resultando que a mayor capital mayor beneficio para la población. En parte esto puede ser cierto pues no puede resolverse lo cualitativo sin atender lo

⁹⁴ Cfr. FLECHA, Ramón y Iolanda Tortajada. “Retos y salidas educativas en la entrada de siglo”, en: IMBERNÓN, Francisco (coord.) *Op. Cit* pp. 15-17,

⁹⁵ CHURRUCA, Cristina. *Op. Cit.* 314 p.

⁹⁶ Cfr. GONZÁLEZ Casanova, Pablo. *La universidad necesaria en el siglo XXI*, México: Era, 2001, p. 13. (Problemas de México).

cuantitativo.⁹⁷

No obstante, a veces se olvida que el ser humano también tiene necesidad de autorrealizarse y de trascender y esto va más allá de lo meramente material. Mayor capital no implica un desarrollo integral. El conocimiento no podrá resolver los problemas sociales si su aplicación pierde de vista el sentido humano.

Creo que la perspectiva pedagógica puede ser planteada “como una forma de enfrentar la vorágine tecnocrática que erosiona la solidaridad social y la dignidad humana”.⁹⁸

Nuestro ejercicio profesional no es independiente del entorno socio-político y cultural en el que se manifiesta y dentro de todo el entramado que representa la problemática socioeconómica y política de México –y del mundo– es difícil delimitar tajantemente los problemas educativos; sin embargo, es importante darnos cuenta de la diversidad de nuestro campo de intervención como especialistas.

Y puesto que no somos ajenos a nuestro contexto, también es importante que asumamos la responsabilidad que tenemos ante el proyecto de nación planteado en el discurso oficial –participando en su realización y/o transformación– a fin de hacerlo realidad:

Hacia el 2030, los mexicanos vemos a México como un país de leyes, donde nuestras familias y nuestro patrimonio están seguros, y podemos ejercer sin restricciones nuestras libertades y derechos; un país con una economía altamente competitiva que crece de manera dinámica y sostenida, generando empleos suficientes y bien remunerados; un país con igualdad de oportunidades para todos, donde los mexicanos ejercen plenamente sus derechos sociales y la pobreza se ha erradicado; un país con un desarrollo sustentable en el que existe una cultura de respeto y conservación del medio ambiente;

⁹⁷ Como lo dijera Freire al hablar de las escuelas, aludiendo a que primero debían atenderse sus condiciones materiales y después resolver la problemática de la calidad de la enseñanza. *Cfr.* FREIRE, Paulo. *La educación en la ciudad*, Tr. Stella Araújo Olivera, 4ª ed., México: Siglo XXI, 1997, pp. 40-41.

⁹⁸ MEDINA Viedas, Jorge. “La UAT enfrenta el futuro con un nuevo rostro: Serafín Ortiz Ortiz”, en: *Campus. Milenio*, México, jueves 6, marzo 2008. p. 6.

una nación plenamente democrática en donde los gobernantes rinden cuentas claras a los ciudadanos. En el que los actores políticos trabajan de forma corresponsable y construyen acuerdos para impulsar el desarrollo permanente del país...⁹⁹

Creo que un proyecto de nación debe estar centrado en las personas y sus objetivos deben encaminarse hacia el desarrollo integral de éstas. En un proyecto con esas características, resulta imprescindible la educación, ya que ésta "...es un derecho fundamental porque queda unido a la dignificación humana, como una de sus causas, al entender que a través del ejercicio de tal derecho se posibilita a todos enriquecer la propia vida dotándola de dignidad".¹⁰⁰

La educación es sin lugar a duda un elemento formador y transformador del ser humano y de todos los aspectos de su vida –escuela, salud, valores, economía, política, sociedad, etc.– Por ello, reitero, es difícil contener en estas páginas un listado exhaustivo de aquellos problemas cuya resolución atañe a los pedagogos como los especialistas en educación, pero creo que en la mayoría de esos problemas se hace evidente una pérdida de valores tan elementales como el respeto, la tolerancia, la equidad, la solidaridad, la responsabilidad, etc., lo que refleja un vasto campo de intervención como pedagogos, no sólo desde un punto de vista teórico, técnico o metodológico, sino –sobre todo– haciendo uso del carácter deontológico de la pedagogía. El deber ser, puede llevarse a la práctica porque se reconoce su importancia para arribar a un estado de conciencia.

2.2.2 Campo laboral

El fenómeno educativo exige nuestra intervención como pedagogos, pues somos los especialistas de ese campo, sin embargo, la necesidad de nuestra labor profesional no es del todo reconocida, por ello es importante propugnar por abrir el campo ocupacional para nosotros y demostrar lo valioso de nuestra tarea pedagógica.

⁹⁹ Estados Unidos Mexicanos, Presidencia de la República. *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*, <http://pnd.presidencia.gob.mx/> [25/02/08]. p. 25.

¹⁰⁰ IMBERNÓN, Francisco (coord.) *Op. Cit.* p. 37.

A continuación presento un cuadro que da cuenta de algunas áreas en que un pedagogo puede efectuar su labor profesional.¹⁰¹

TABLA 1
ÁREAS EN LAS QUE EL PEDAGOGO PUEDE EFECTUAR SU LABOR PROFESIONAL

ÁREA	FUNCIÓN
Planeación	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación educativa • Evaluación de sistemas educativos • Planeación y diseño curricular
Apoyo académico	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de profesores • Elaboración de material didáctico • Elaboración de instrumentos de evaluación • Detección y propuestas de solución de problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje • Orientación educativa
Administración	<ul style="list-style-type: none"> • Administración de Instituciones Educativas • Educación laboral
Educación para la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Detección de necesidades • Diseño de programas de intervención
Investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento y desarrollo de proyectos de investigación
Educación Formal	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño, ejecución y evaluación de planes y programas institucionales
Educación no Formal e informal	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño, ejecución y evaluación de programas alternativos de educación comunitaria, para el trabajo, familiar, para la salud, para la ciudadanía, ambiental, de readaptación, etc.

El cuadro nos permite apreciar mejor lo vasto de nuestro campo de intervención. A continuación presento algunos datos para puntualizar lo dicho.

El Observatorio Laboral realizó un estudio sobre tendencias del empleo profesional.¹⁰² El estudio fue dividido en diez áreas de conocimiento, entre ellas se

¹⁰¹ El cuadro fue elaborado con base en el de: CASTILLO Rodríguez, Lucía y Dolores Pérez Morales. *Caracterización de la población estudiantil y expectativas frente a la carrera de Pedagogía en la Facultad de Filosofía y letras de la UNAM*, Tesis conjunta (Licenciatura en Pedagogía), México: UNAM- FFyL, 2001. 273 p.

¹⁰² OBSERVATORIO LABORAL. *Tendencias del empleo profesional*, http://www.observatoriolaboral.gob.mx/wb/ola/ola_tendencias_del_empleo_profesional [12/03/08] Los datos utilizados en el estudio corresponden al tercer trimestre del año 2007, tomados de la

encuentra el área de educación. A continuación muestro algunos puntos referidos a dicha área:

- Además de Pedagogía, el área de educación incluye otras ocupaciones: Ciencias de la Educación; Formación Docente en Educación Preescolar y Primaria, Secundaria y Normal y Especial; Educación Musical, Danza y Canto y Educación Física y Deportes¹⁰³
- Los profesionistas ocupados fueron incrementando durante el periodo del año 2001 a 2004, llegando a ser poco más de 800,000, pero de 2004 a 2005 la cifra descendió hasta los 600,000, cantidad que se ha mantenido relativamente estable hasta 2007
- Hay más mujeres (64.9%) que hombres (35.1%) ocupadas en el área.
- 35 a 44 años es el grupo de edad más representativo.
- Educación, con respecto a las demás áreas, es la que cuenta con mayor proporción de profesionistas asalariados (96 de cada 100)
- El promedio de ingreso mensual de los profesionistas de todas las áreas es de \$10,242. Los que pertenecen al área en cuestión ganan una cantidad por debajo del promedio, alrededor de \$8,000
- La ocupación del 88.5% de los profesionistas está relacionada con los estudios realizados (superando el promedio de todas las áreas que es 69.9%)

En torno a los datos específicos de nuestra profesión, muestro la siguiente información relacionada con los profesionistas ocupados:¹⁰⁴

“En las carreras de Pedagogía y Ciencias de la Educación consideran a sus profesionistas con conocimientos que les permiten investigar, evaluar, analizar y

Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.

¹⁰³ Me parece un tanto inadecuada esta agrupación, ya que los ámbitos en que pueden intervenir los profesionistas de dichas ocupaciones son de naturaleza distinta.

¹⁰⁴ OBSERVATORIO LABORAL. *Panorama anual del Observatorio Laboral Mexicano 2006-2007*. http://www.observatoriolaboral.gob.mx/wb/ola/ola_panorama_anual_del_observatorio_laboral_mexico [24/03/2008]. Esta es su más reciente publicación, tomaron datos correspondientes del segundo trimestre de 2006 al primero de 2007.

solucionar problemas educativos con carácter científico a través de cuatro aspectos: filosofía de la educación, fundamentos teóricos, investigación y líneas pedagógicas. Comprende las carreras dirigidas a planear, ejecutar, supervisar y controlar las actividades en la formación pedagógica; en la elaboración de planes y programas de estudio; en la investigación y evaluación de métodos y técnicas aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los niveles educativos desde el nivel básico hasta el superior”.¹⁰⁵

- De acuerdo con datos de la Secretaría de Educación Pública, durante el ciclo escolar 2005-2006, había 93,767 alumnos matriculados en alguna de estas carreras y 19, 079 egresados
- En 2007 había 185, 778 que estudiaron estas carreras, esto refleja un crecimiento de 2% en los últimos años.
- \$6,903 es el promedio mensual de su ingreso
- 94.8% trabajan para un patrón
- 83.5% están ocupados en actividades afines a sus estudios
- Hay más mujeres (68.3%) que hombres (31.7)
- Los grupos de edad en años están representados así: 20-24 (8.9%), 25-34 (36.1%), 35-44 (29.6%) y de 45 en adelante (25.4%).
- De acuerdo con la distribución geográfica, los profesionistas ocupados se encuentran ubicados así en las siguientes regiones: Noreste (12.5%), Centro Occidente (12.5%), Sur-Sureste (36.4), Centro (32.3) y Noroeste (6.3%).
- De acuerdo con la actividad económica en que se ocupan: servicio social (79.1%), gobierno y organismos internacionales (8.1%), comercio (5.1%), servicios profesionales, financieros y corporativos (2.2%) e industria manufacturera (1.7%)
- Principales ocupaciones: Profesores de enseñanza primaria y alfabetización (34.0%), profesores de enseñanza secundaria (16.5%), profesores de enseñanza preescolar (7.7%), directores, gerentes, administrativos de área o establecimientos, empresas, instituciones y negocios público y privados (7.5%) y jefes de departamento, coordinadores y supervisores en servicios de salud, asistencia social, educación y justicia (4.1%).

¹⁰⁵ *Ídem*

Creo que hay una proporción muy similar tanto de los resultados del área en general como de la profesión que nos ocupa en particular. Por ello hago un análisis conjunto de ellas.

Me da la impresión de que el área de educación está siendo concebida parcialmente, pues no parece reconocer lo que el proceso educativo abarca, lo cual hace que me cuestione qué tan significativos, cualitativamente hablando, son los porcentajes altos que representan a los profesionistas ocupados en actividades afines a sus estudios, si esa afinidad es afectada por esa visión parcial.

En el caso particular de los pedagogos, el panorama nacional mostrado por el Observatorio Laboral, no refleja tanta diversidad en nuestra profesión, por ejemplo, los porcentajes siguen muy inclinados hacia la docencia en educación básica. Y por cierto, hay que señalar que –además de lo de por si reducido que esto representa– si nos abocáramos a la docencia, no se tomaron en cuenta aquellos que laboran en ella en educación media superior y superior, cuya relevancia debería considerarse en las estadísticas.

Pienso que nuestro perfil profesional nos permite ejercer de forma liberal, no obstante parece que seguimos remitiéndonos a los empleos asalariados, lo cual no creo que sea demeritorio, pero deberíamos explorar más en aquella veta que posibilita desenvolvemos en otro tipo de actividades, tal vez con mayor oportunidad para la creatividad e innovación.

Desde una perspectiva de género: ya en el seno familiar es a la mujer a quien se le encomienda la formación de los hijos; a nivel profesional parece que se reproduce ese esquema –aunque para la formación en general–, pues las pedagogas ocupadas casi duplicamos a los pedagogos, creo que un equilibrio enriquecería aún más nuestro campo de estudio. Ahora no cuento con la información que respalde lo siguiente pero es bastante común escuchar o ver en

los periódicos que los varones –pedagogos– son más requeridos que las mujeres, sin mayor justificación para dicha preferencia que el sexo.

Sigo creyendo que la gran mayoría de problemas que impiden el desarrollo integral del ser humano se deben –en gran medida– a una falta de educación, por eso es alarmante que el número de profesionistas ocupados del área educativa refleje tan fuerte decrecimiento. Lo más importante para el ser humano es precisamente conformarse como tal, sin embargo, en las tendencias de empleo, el futuro son las ingenierías, nuevamente se cae en actitudes mesiánicas respecto de la tecnología, olvidando –como dije al inicio de este apartado– el sentido humano.

A continuación expongo algunos datos desde la visión de los pedagogos que se formaron o se siguen formando en el seno de nuestra Facultad.

3. BÚSQUEDA DE ELEMENTOS INICIALES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL

En la conformación de la identidad profesional intervienen diversos aspectos, tal como he hecho alusión en los dos capítulos anteriores, pero me interesa centrarme en la percepción que tienen los estudiantes respecto del campo de acción profesional del pedagogo, porque a través de la identificación de aquél también podemos formar nuestra identidad.¹⁰⁶ Y creo que dicha identificación no debe esperar hasta el momento de ejercer profesionalmente sino que debería tenerse clara desde que elegimos formarnos para una profesión determinada. Esta elección ya trae consigo una carga psicosocial, es decir ya está influyendo en nosotros al mismo tiempo nuestra historia personal y no sólo la académica.

Como señalé al inicio de este trabajo, mi formación en la Facultad y el acompañamiento hacia el de otros, me ha permitido conocer diversas concepciones de lo que es la pedagogía como profesión y de lo que de ésta esperan los estudiantes desde que ingresan a estudiarla.

De ahí mi interés por realizar una investigación que me permitiera conocer cómo caracterizan a la profesión los estudiantes de pedagogía, basándome en la información vertida en los formularios aplicados a 23 grupos de diversas generaciones, de las asignaturas de Iniciación a la Investigación Pedagógica (IIP) y Organización Educativa (OE).¹⁰⁷

Así, a través de los datos recopilados en los formularios pude conocer diversos puntos de vista sobre lo que la pedagogía representa para los alumnos como campo de estudio, ámbito profesional, laboral y como posibilidad de

¹⁰⁶ Cfr. DURÁN, Ramos Teresita. "Identidad del profesional de la Pedagogía", en: *Paedagogium*, Revista del Centro de Investigación y Asesoría Pedagógica, S.C., Año 5, N° 27, marzo-junio 2006. p. 17.

¹⁰⁷ Los instrumentos se incluyen al final de este trabajo como anexos 1 y 2.

transformación de nuestro medio. A veces, también encontré ambigüedad, lo que para mí denota inseguridad acerca de una postura ya asumida, comprensible dada la etapa estudiantil por la que atraviesan.

Todo esto hizo que se incrementara mi inclinación por conocer el papel que como pedagogos estamos llamados a desempeñar, pues desde que somos estudiantes deberíamos ir obteniendo un panorama cada vez más claro de dicho papel. Me parece que los pedagogos no contamos con una identidad profesional bien definida; sin embargo, creo que existen elementos para su construcción desde la etapa formativa de la licenciatura. Elementos que es necesario primero identificar, para acentuarlos y así conformar con ellos un proceso de toma de conciencia sobre nuestro papel profesional.

3.1 Procedimiento de la investigación

La indagación llevada a cabo se basó principalmente en tres elementos: primero, identificación del objeto de estudio de la Pedagogía; segundo, reconocimiento de los problemas que los profesionales del área debemos resolver; y tercero, expectativas profesionales.

La población de estudio incluyó 15 grupos de Iniciación a la Investigación Pedagógica (IIP) y 8 de Organización Educativa (OE), que han estado a cargo de la doctora Teresita Durán Ramos en tales cursos. El instrumento que se utilizó es el formulario elaborado por ella y aplicado, durante los años comprendidos de 1990 a 1995 y de 1999 a 2007, al inicio de cada curso.¹⁰⁸

En el formulario se solicita la siguiente información:

- Datos personales
- Escolaridad del padre
- Escolaridad de la madre

¹⁰⁸ El segmento de la población que se estudió es de tipo no probabilístico.

- Escuela de procedencia
- Otros estudios realizados
- Trabajo remunerado
- Motivos de ingreso a la UNAM
- Motivos de ingreso a pedagogía¹⁰⁹
- Cambios en cuanto a lo que esperaba a su ingreso (respecto a lo que sería estudiar pedagogía)¹¹⁰
- Expectativas profesionales
- Objeto de estudio de la pedagogía¹¹¹
- Problemas que corresponde resolver a la pedagogía

El conjunto de datos para realizar la investigación estuvo compuesto por 766 estudiantes;¹¹² para diferenciar a qué año y grupo-asignatura corresponden se asignó una clave formada por la inicial de la asignatura y el año en que se llenó el formulario.¹¹³ De dicho conjunto se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales serán presentados a través tanto de tablas como de gráficas para mayor claridad. Cabe agregar que el segmento de la población estudiada, en ocasiones se separó por cada una de las asignaturas y en otras se consideró integrada por todos los estudiantes que formaron parte de ese conjunto a lo largo de 15 años.¹¹⁴

¹⁰⁹ Sólo se les pidió a los alumnos de IIP.

¹¹⁰ Sólo se les pidió a los alumnos de OE.

¹¹¹ Sólo se les pidió a los alumnos de IIP.

¹¹² Cabe aclarar que aunque son 766, la suma de frecuencias por categoría, en ocasiones, supera esa cifra, pues se dio el caso de que se proporcionara más de una respuesta.

¹¹³ Por ejemplo, para hacer referencia a un grupo de IIP año 2000, se le asignó la clave I-2000; o uno de OE del año 2005: O-2005, etc.

¹¹⁴ El análisis estadístico fue hecho utilizando Microsoft Excel.

3.2 Resultados. Análisis y presentación gráfica

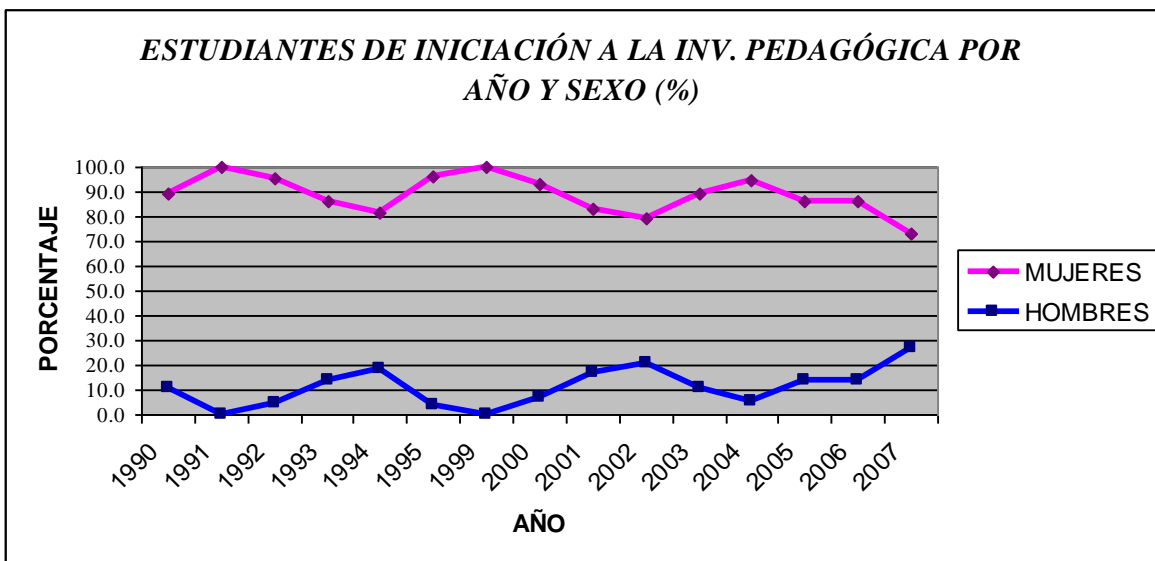
**Distribución de los estudiantes por sexo, año y grupo-asignatura*

En todos los años y grupos, para ambas asignaturas el porcentaje de mujeres ha superado al de hombres. Ellas siempre han representado arriba del 70% y los hombres se han mantenido por debajo del 30%.

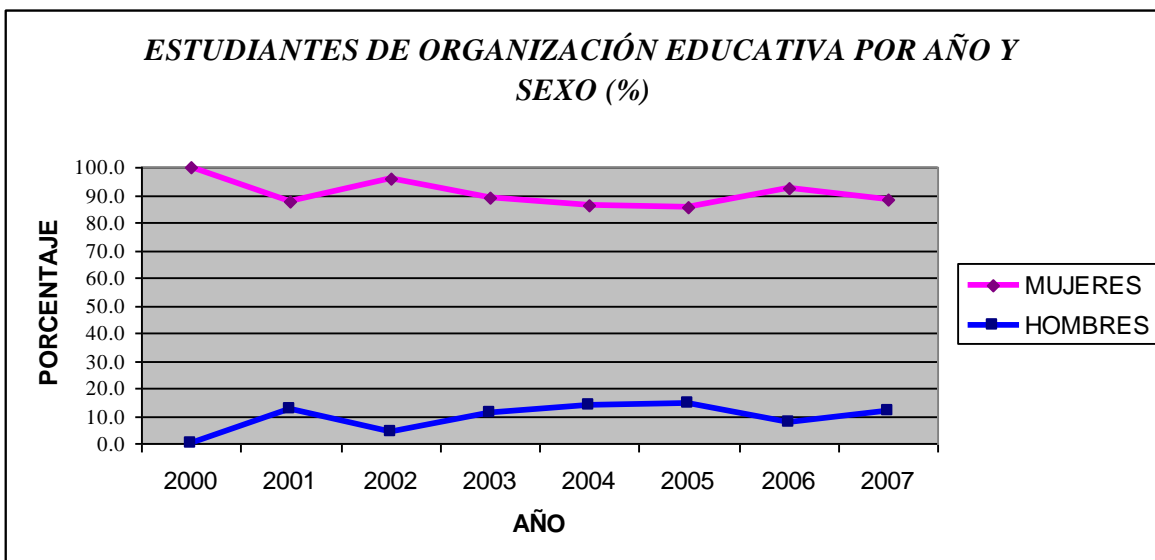
TABLA 2
DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR AÑO, GRUPO-ASIGNATURA Y SEXO

INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA					
AÑO	NÚMERO DE ESTUDIANTES			%	
	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	MUJERES	HOMBRES
1990	49	6	55	89.1	10.9
1991	39	0	39	100.0	0.0
1992	20	1	21	95.2	4.8
1993	19	3	22	86.4	13.6
1994	18	4	22	81.8	18.2
1995	24	1	25	96.0	4.0
1999	14	0	14	100.0	0.0
2000	57	4	61	93.4	6.6
2001	24	5	29	82.8	17.2
2002	19	5	24	79.2	20.8
2003	34	4	38	89.5	10.5
2004	34	2	36	94.4	5.6
2005	32	5	37	86.5	13.5
2006	37	6	43	86.0	14.0
2007	22	8	30	73.3	26.7
SUBTOTAL	442	54	496	89.1	10.9
ORGANIZACIÓN EDUCATIVA					
AÑO	NÚMERO DE ESTUDIANTES			%	
	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	MUJERES	HOMBRES
2000	5	0	5	100.0	0.0
2001	14	2	16	87.5	12.5
2002	23	1	24	95.8	4.2
2003	24	3	27	88.9	11.1
2004	38	6	44	86.4	13.6
2005	24	4	28	85.7	14.3
2006	61	5	66	92.4	7.6
2007	53	7	60	88.3	11.7
SUBTOTAL	242	28	270	89.6	10.4
TOTAL	684	82	766	89.3	10.7

Gráfica 1



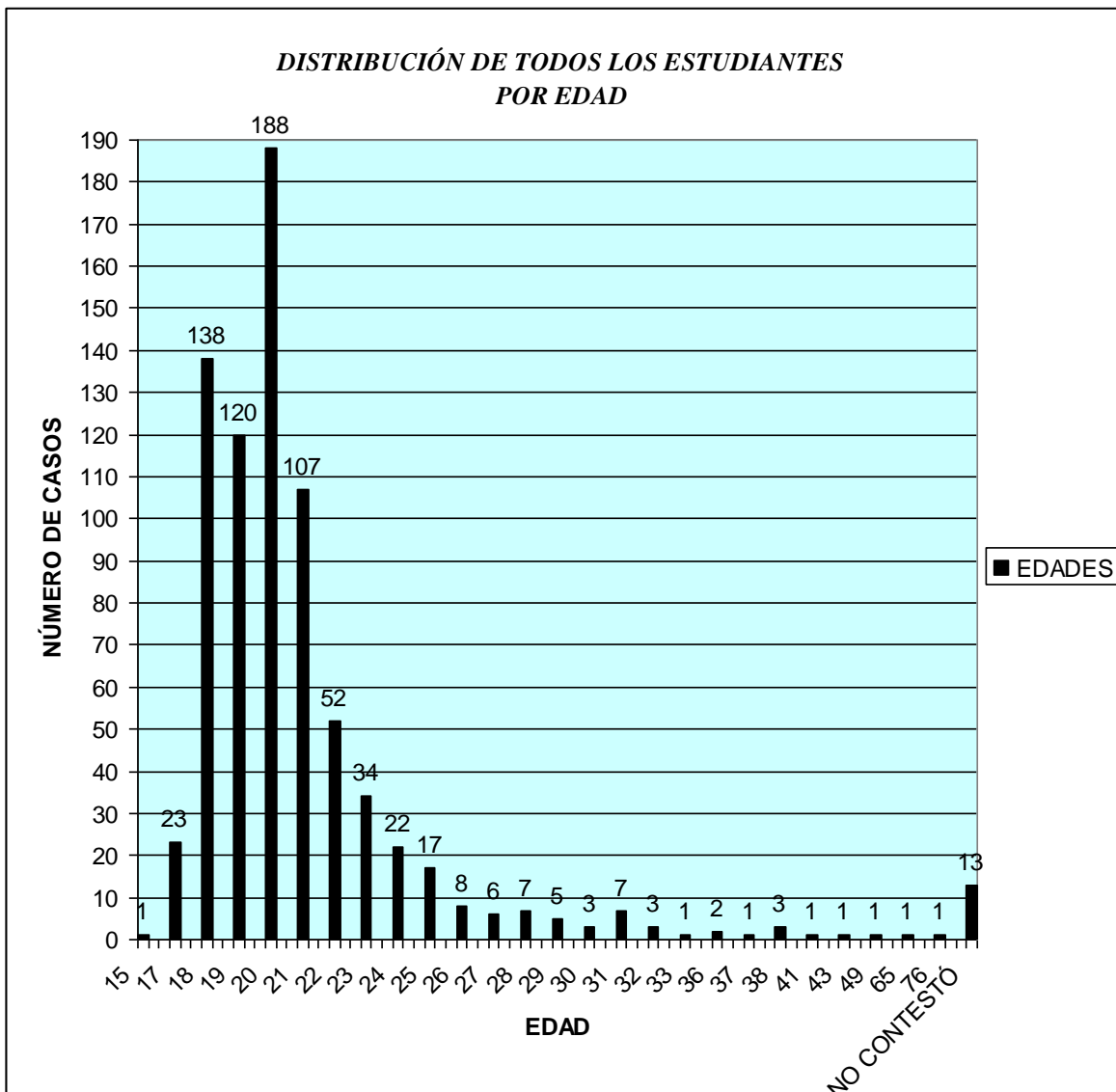
Gráfica 2



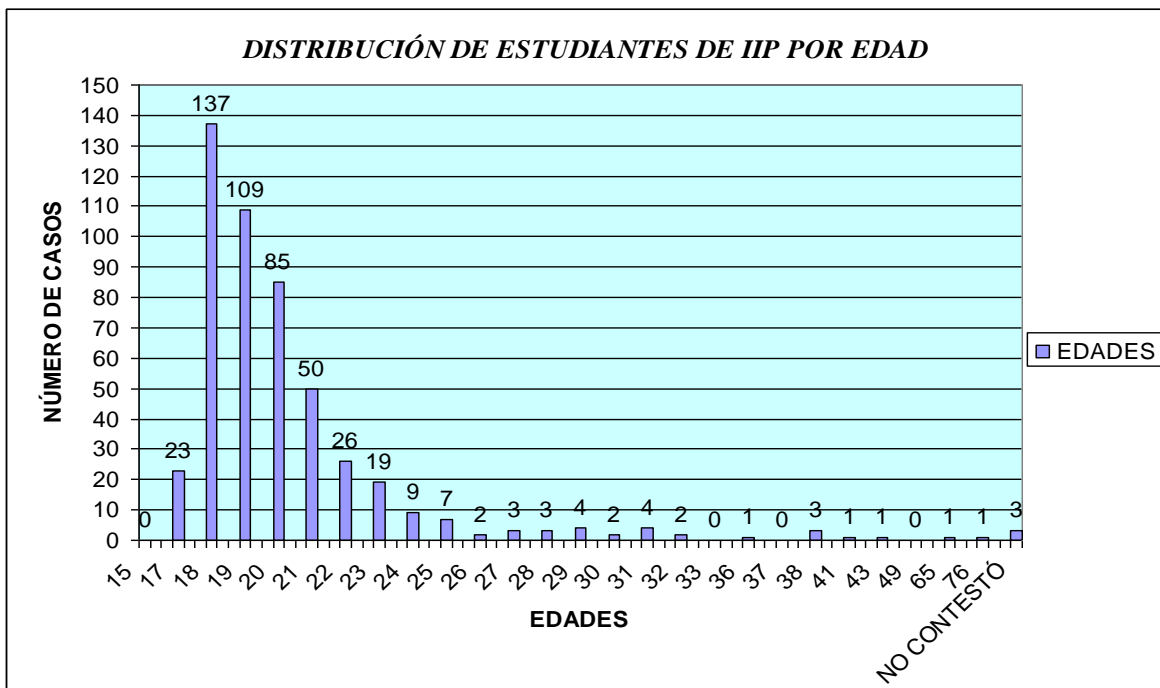
**Distribución de estudiantes por edad, año y grupo-asignatura*

La mayoría de estudiantes que han cursado IIP tienen una edad de 18 años y en el caso de OE, 21 años, lo cual corresponde a la edad regular de ingreso a licenciatura y a la cumplida al inicio de la segunda la mitad de la carrera.

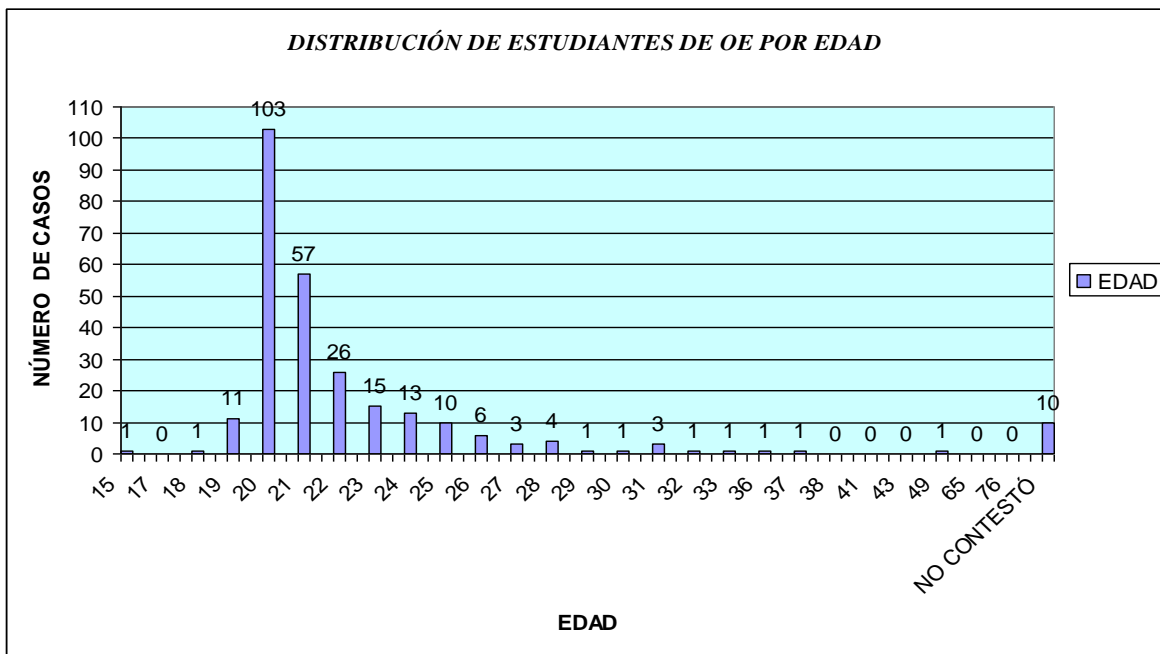
Gráfica 3



Gráfica 4



Gráfica 5



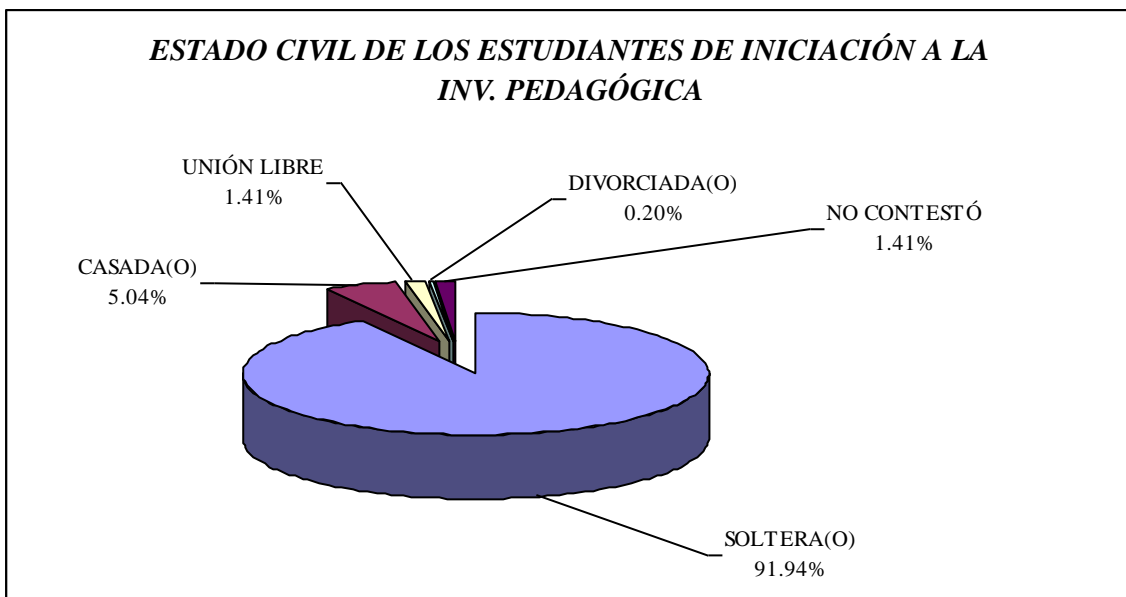
**Distribución de los estudiantes por estado civil, año y grupo-asignatura*

La mayoría de los estudiantes son solteros. Entre los estudiantes de OE disminuyó muy poco el porcentaje de ese estado civil, resultando con esto un leve incremento en las otras categorías. Pero en sí, los datos entre grupos-asignatura son muy semejantes.

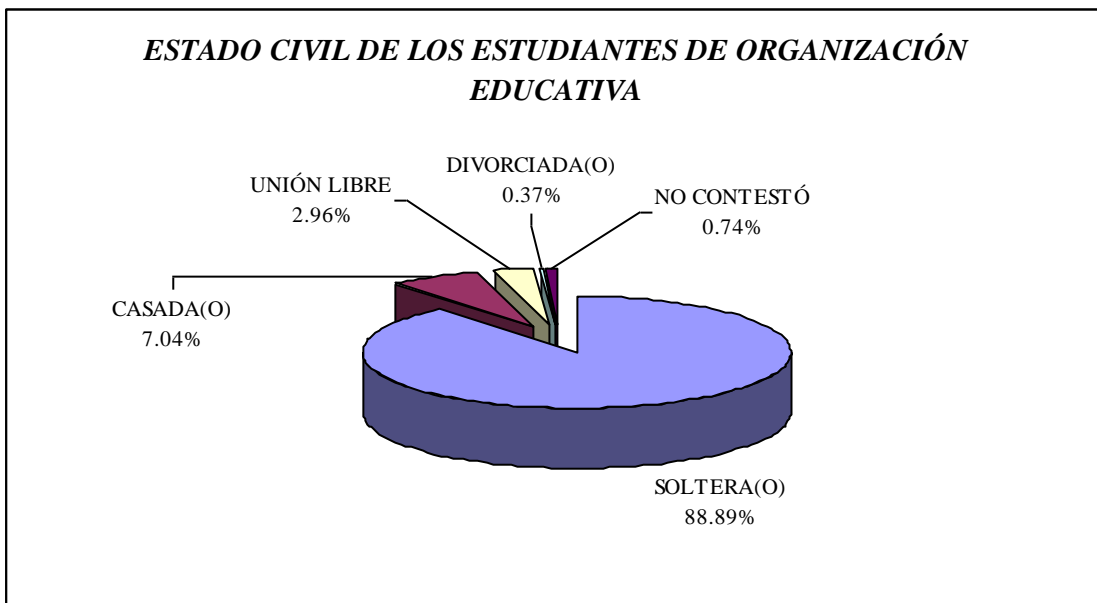
TABLA 4
DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR GRUPO, AÑO Y ESTADO CIVIL
INICIACION A LA INVESTIGACION PEDAGOGICA

AÑO	NUMERO DE ESTUDIANTES					
	ESTADO CIVIL					
	SOLTERA(O)	CASADA(O)	UNION LIBRE	DIVORCIADA(O)	NO CONTESTO	TOTAL
1990	51	2	0	0	2	55
1991	35	1	0	0	3	39
1992	20	1	0	0	0	21
1993	20	1	0	0	1	22
1994	15	5	2	0	0	22
1995	25	0	0	0	0	25
1999	13	0	1	0	0	14
2000	56	4	0	1	0	61
2001	27	1	1	0	0	29
2002	24	0	0	0	0	24
2003	37	1	0	0	0	38
2004	34	2	0	0	0	36
2005	32	2	2	0	1	37
2006	40	3	0	0	0	43
2007	27	2	1	0	0	30
SUBTOTAL	456	25	7	1	7	496
AÑO	NUMERO DE ESTUDIANTES					
	ESTADO CIVIL					
	SOLTERA(O)	CASADA(O)	UNION LIBRE	DIVORCIADA(O)	NO CONTESTO	TOTAL
2000	5	0	0	0	0	5
2001	13	3	0	0	0	16
2002	21	3	0	0	0	24
2003	23	2	1	1	0	27
2004	36	6	1	0	1	44
2005	26	2	0	0	0	28
2006	62	3	1	0	0	66
2007	54	0	5	0	1	60
SUBTOTAL	240	19	8	1	2	270
TOTAL	696	44	15	2	9	766

Gráfica 6



Gráfica 7



**Distribución de la escolaridad de los padres de los estudiantes, por año y grupo-asignatura*

Si consideramos el nivel de escolaridad que obtuvo mayor frecuencia, vemos que los padres en general, han tenido acceso a más años de escolaridad que las madres.

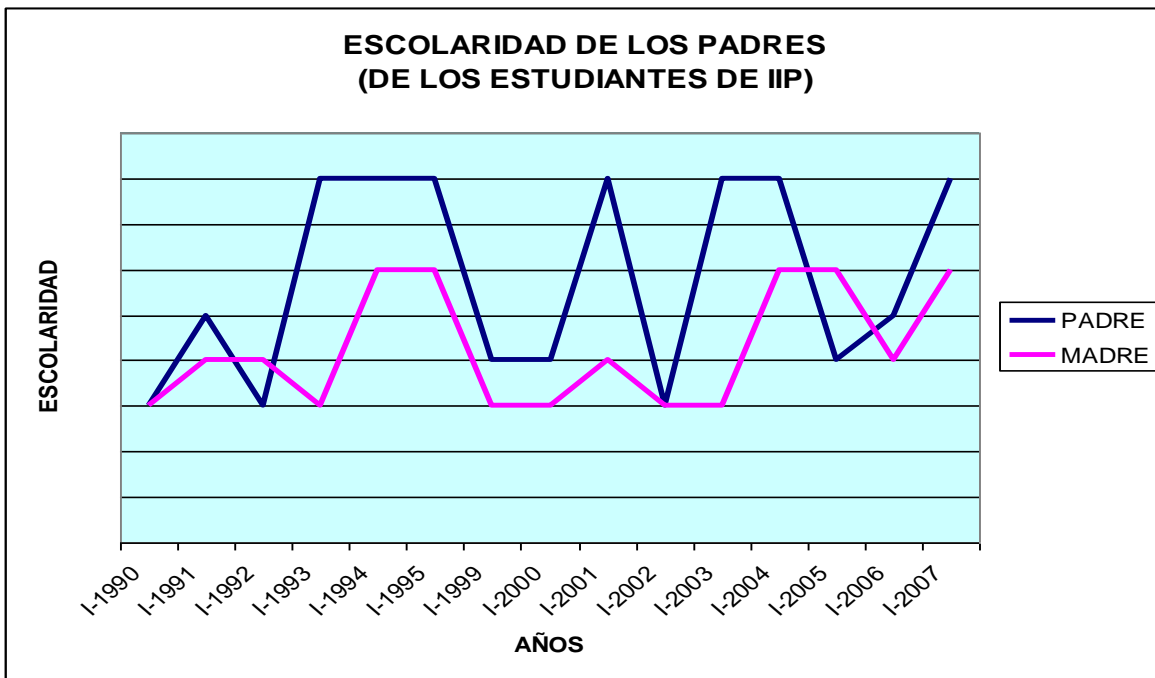
Siguiendo el criterio anterior, los años de escolaridad de ambos padres de los estudiantes de IIP, han sufrido altibajos a lo largo del tiempo. En cambio en el caso de los estudiantes de OE, los niveles de escolaridad del padre han tenido periodos de descenso; en contraste, los de las madres han tendido a subir.

En una perspectiva total, en el nivel básico, las madres de los estudiantes tienen mayores frecuencias con respecto a los padres. Sin embargo en los estudios de nivel superior ocurre a la inversa, sobre todo en licenciatura en donde la frecuencia de los padres duplica la de las madres.

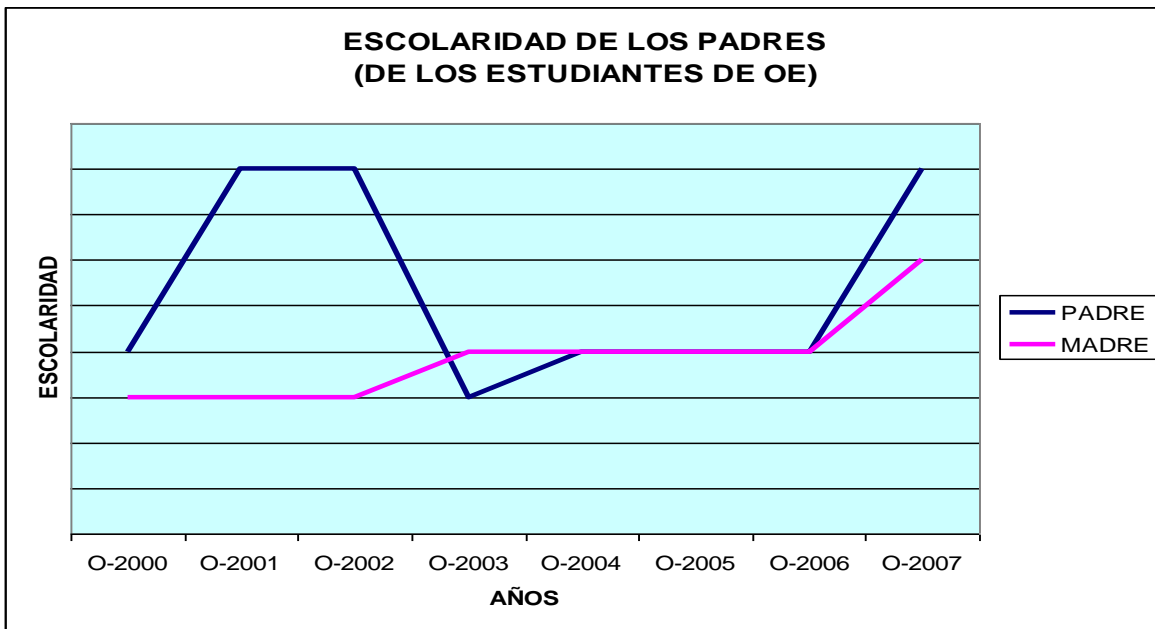
**TABLA 5
ESCOLARIDAD DE LOS PADRES POR AÑO Y GRUPO-ASIGNATURA**

GRUPO	AÑO	SIN EDUCACIÓN ESCOLAR		PRIMARIA INCOMPLETA		PRIMARIA		SECUNDARIA		MEDIA SUPERIOR		CARRERA TÉCNICA		NORMALISTA		LICENCIATURA		POSGRADO		NO CONTESTÓ		TOTAL
		PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	
INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA	1990	0	1	7	6	23	26	5	6	7	2	3	7	1	1	7	5	1	1	1	0	110
	1991	0	1	1	3	7	8	8	11	10	3	3	9	3	0	6	3	0	0	1	1	78
	1992	0	0	1	1	6	6	2	6	2	0	4	4	0	1	4	2	2	1	0	0	42
	1993	0	0	2	3	7	7	1	3	1	2	1	5	1	2	7	0	1	0	1	0	44
	1994	2	0	3	6	4	5	2	3	3	0	2	7	1	0	5	1	0	0	0	0	44
	1995	1	1	1	3	6	3	4	3	6	4	0	8	1	1	6	1	0	0	0	1	50
	1999	0	0	0	0	5	6	5	4	0	1	1	2	0	0	3	0	0	1	0	0	28
	2000	2	2	0	0	7	18	21	11	7	9	6	12	0	1	13	5	2	1	3	2	122
	2001	0	0	2	2	4	5	5	11	4	2	1	3	0	1	9	4	1	0	3	1	58
	2002	1	0	0	1	7	7	5	5	3	1	1	5	0	1	6	3	0	1	1	0	48
	2003	0	0	0	0	8	11	10	7	5	4	4	10	0	0	10	4	0	1	1	1	76
	2004	0	0	0	0	4	5	9	7	8	7	2	8	0	1	12	7	0	0	1	1	72
	2005	0	1	1	0	6	7	11	8	5	4	5	10	0	1	7	2	0	1	2	3	74
	2006	0	1	0	0	7	8	8	11	12	5	2	6	0	1	10	9	1	0	3	2	86
	2007	0	0	0	0	6	6	4	3	7	6	1	8	0	1	7	5	2	0	3	1	60
	SUBTOTAL	6	7	18	25	107	128	100	99	80	50	36	104	7	12	112	51	10	7	20	13	992
SUBTOTAL AMBOS PADRES	13		43		235		199		130		140		19		163		17		33			
ORGANIZACIÓN EDUCATIVA	2000	0	0	0	0	1	2	2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	10
	2001	1	1	0	1	4	6	4	2	2	1	1	3	0	0	4	2	0	0	0	0	32
	2002	0	0	1	1	7	9	4	5	2	3	3	3	0	0	7	3	0	0	0	0	48
	2003	0	0	0	0	6	7	5	11	5	2	4	3	0	0	5	3	1	0	1	1	54
	2004	0	3	3	3	11	10	12	10	5	6	6	6	0	1	3	4	2	1	2	0	88
	2005	0	0	0	0	3	4	9	8	4	6	0	4	0	0	9	4	2	1	1	1	56
	2006	2	3	0	0	10	14	17	15	15	12	4	12	1	0	14	7	0	1	3	2	132
	2007	0	1	0	0	14	13	12	12	9	8	6	13	0	1	17	9	0	2	2	1	120
	SUBTOTAL	3	8	4	5	56	65	65	64	42	38	24	45	1	2	60	33	6	5	9	5	540
	SUBTOTAL AMBOS PADRES	11		9		121		129		80		69		3		93		11		14		
TOTAL	9	15	22	30	163	193	165	163	122	88	60	149	8	14	172	84	16	12	29	18	1532	
TOTAL AMBOS PADRES	24		52		356		328		210		209		22		256		28		47			

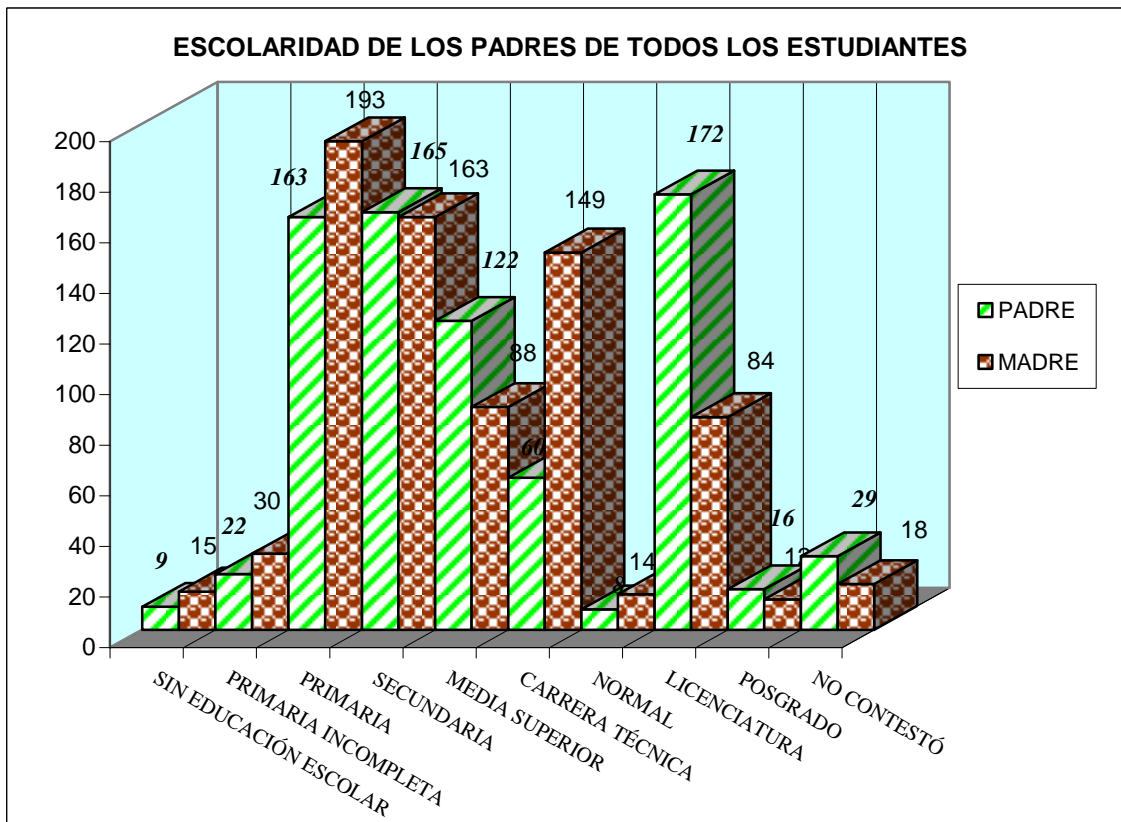
Gráfica 8



Gráfica 9



Gráfica 10



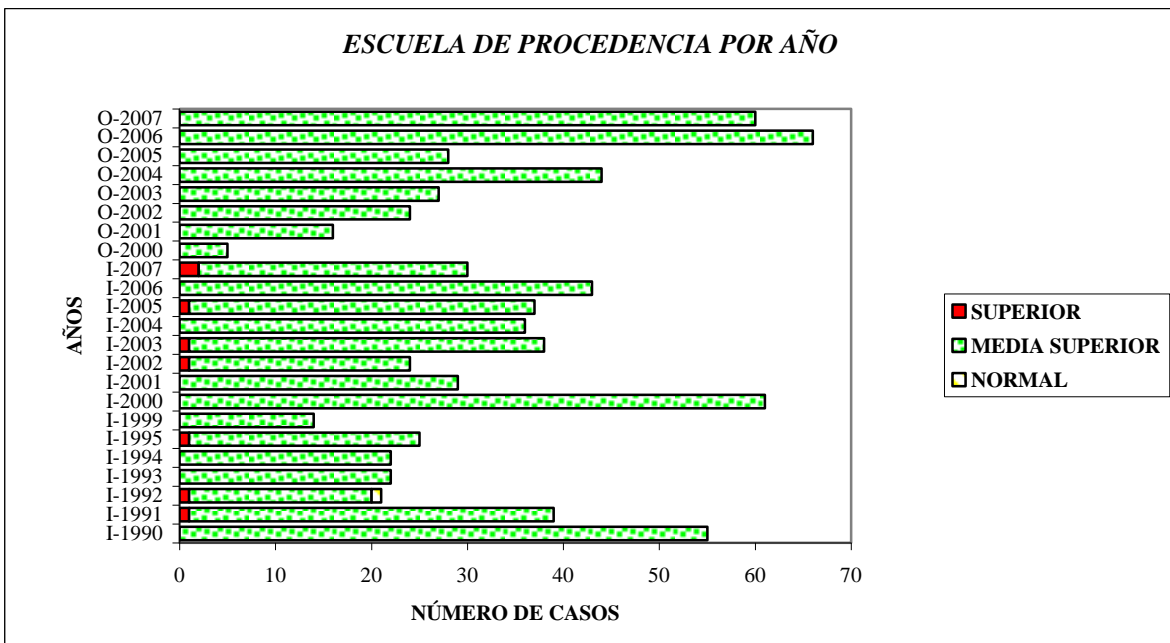
**Escuela de procedencia*

La mayoría de los estudiantes proceden de escuelas de nivel medio superior, públicas que pertenecen a la UNAM. Lo cual es explicable debido al pase reglamentado entre el nivel medio superior y el superior.

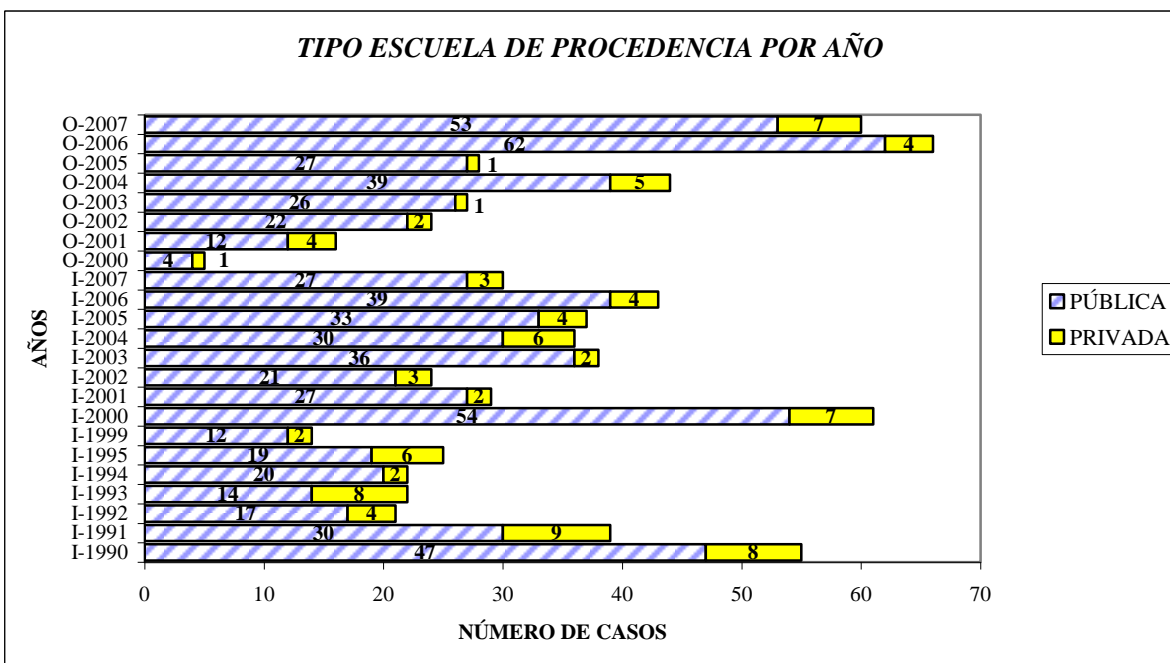
TABLA 6
ESCUELA DE PROCEDENCIA POR AÑO, GRUPO-ASIGNATURA, NIVEL, TIPO Y PERTENENCIA A LA UNAM

AÑO	ESCUELA DE PROCEDENCIA								
	NIVEL			TIPO		POR SU PERTENENCIA A LA UNAM			
	MEDIA SUPERIOR	NORMAL	SUPERIOR	PÚBLICA	PRIVADA	ENP	CCH	INCORPORADA A LA UNAM	NO INCORPORADA A LA UNAM
I-1990	55	0	0	47	8	20	19	6	10
I-1991	38	0	1	30	9	16	13	6	4
I-1992	19	1	1	17	4	7	6	3	5
I-1993	22	0	0	14	8	3	11	8	0
I-1994	22	0	0	20	2	7	10	2	3
I-1995	24	0	1	19	6	8	10	7	0
I-1999	14	0	0	12	2	5	6	1	2
I-2000	61	0	0	54	7	26	21	5	9
I-2001	29	0	0	27	2	15	11	0	3
I-2002	23	0	1	21	3	10	6	1	7
I-2003	37	0	1	36	2	17	13	0	8
I-2004	36	0	0	30	6	13	12	4	7
I-2005	36	0	1	33	4	17	15	5	0
I-2006	43	0	0	39	4	24	14	3	2
I-2007	28	0	2	27	3	16	7	1	6
SUBTOTAL	487	1	8	426	70	204	174	52	66
O-2000	5	0	0	4	1	2	2	1	0
O-2001	16	0	0	12	4	4	5	1	6
O-2002	24	0	0	22	2	13	5	1	5
O-2003	27	0	0	26	1	11	11	0	5
O-2004	44	0	0	39	5	15	19	2	8
O-2005	28	0	0	27	1	16	8	0	4
O-2006	66	0	0	62	4	29	26	1	10
O-2007	60	0	0	53	7	27	20	6	7
SUBTOTAL	270	0	0	245	25	117	96	12	45
TOTAL	757	1	8	671	95	321	270	64	111

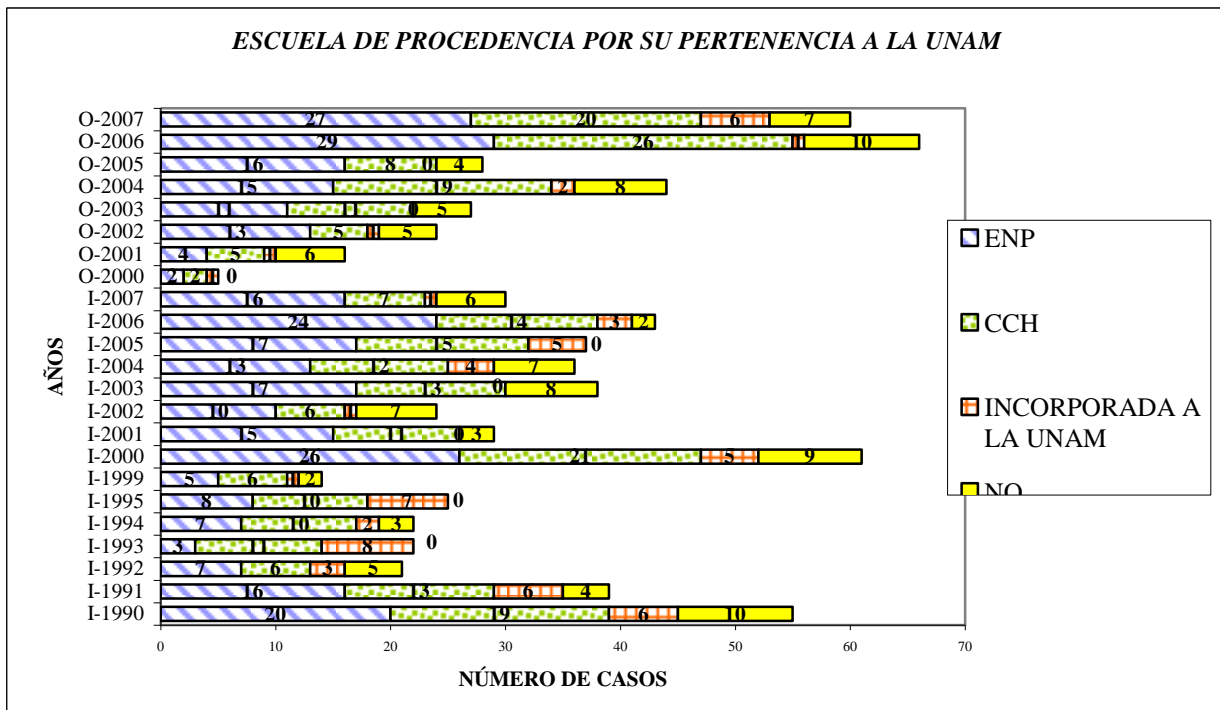
Gráfica 11



Gráfica 12



Gráfica 13



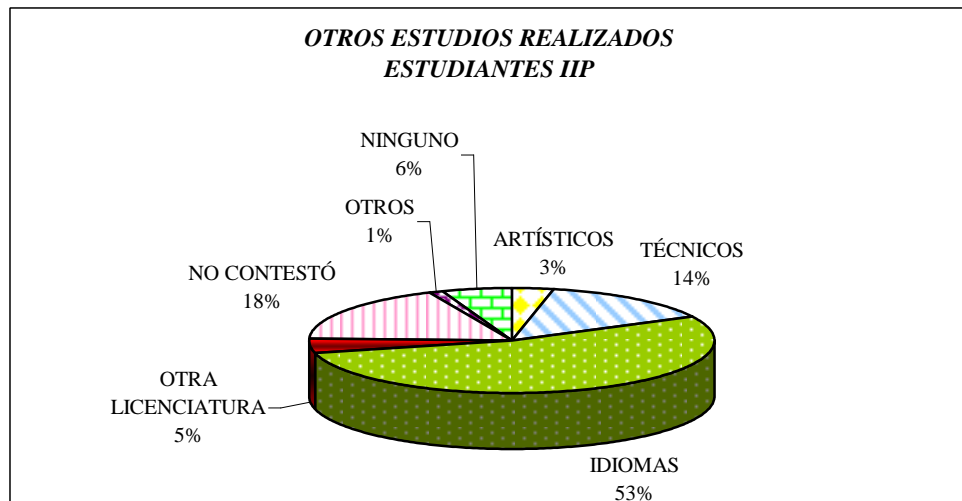
**Distribución de otros estudios realizados por año y grupo-asignatura*

El estudio de idiomas y los de tipo técnico son los otros estudios que obtuvieron las mayores frecuencias. Y aunque el primero sobrepasa por mucho al resto de las respuestas, esto se debe a que los participantes de ambos grupos hicieron referencia también a los estudios hechos a lo largo de la secundaria y bachillerato, aunque como tal, el idioma extranjero forma parte de los planes de estudios en dichos niveles educativos.

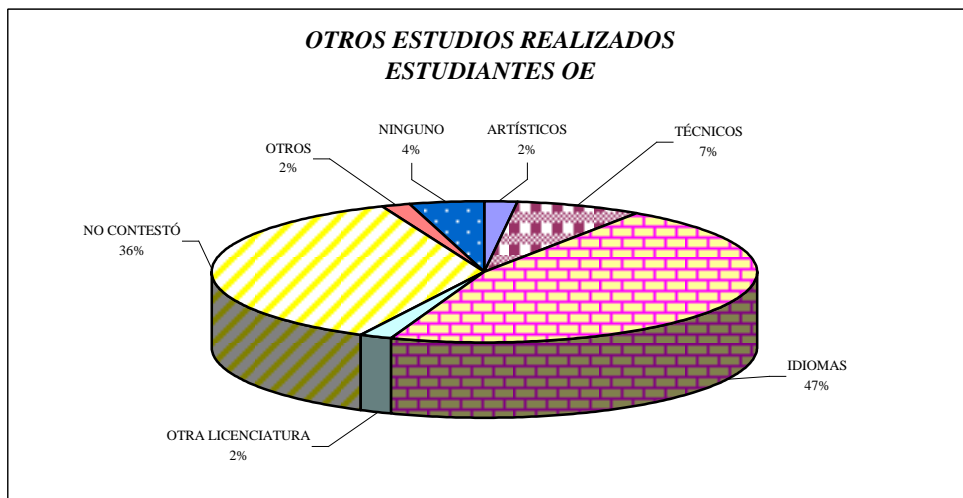
TABLA 7
OTROS ESTUDIOS REALIZADOS POR AÑO Y GRUPO-ASIGNATURA

AÑO	OTROS ESTUDIOS REALIZADOS						
AÑO EN QUE RESPONDIERON EL FORMULARIO	ARTÍSTICOS	TÉCNICOS	IDIOMAS	OTRA LICENCIATURA	NO CONTESTÓ	OTROS	NINGUNO
I-1990	1	13	38	1	9	1	2
I-1991	1	5	25	2	12	1	2
I-1992	2	4	15	2	3	0	0
I-1993	6	2	17	2	1	1	1
I-1994	2	9	5	1	9	0	0
I-1995	3	5	21	0	1	1	1
I-1999	0	2	3	0	8	0	1
I-2000	1	15	37	2	8	2	7
I-2001	1	6	22	2	2	0	4
I-2002	0	3	14	3	7	1	1
I-2003	0	9	29	2	6	0	1
I-2004	1	5	23	3	8	0	0
I-2005	0	4	16	2	14	0	7
I-2006	1	3	29	3	9	0	5
I-2007	0	0	22	2	7	0	1
SUBTOTAL	19	85	316	27	104	7	33
O-2000	0	0	1	0	3	0	1
O-2001	2	1	10	1	2	1	1
O-2002	1	3	10	0	10	0	1
O-2003	0	5	15	1	10	0	1
O-2004	1	1	21	2	20	1	0
O-2005	0	3	21	0	6	1	0
O-2006	1	6	27	0	30	0	5
O-2007	1	3	30	2	26	2	4
SUBTOTAL	6	22	135	6	107	5	13
TOTAL	25	107	451	33	211	12	46

Gráfica 14



Gráfica 15



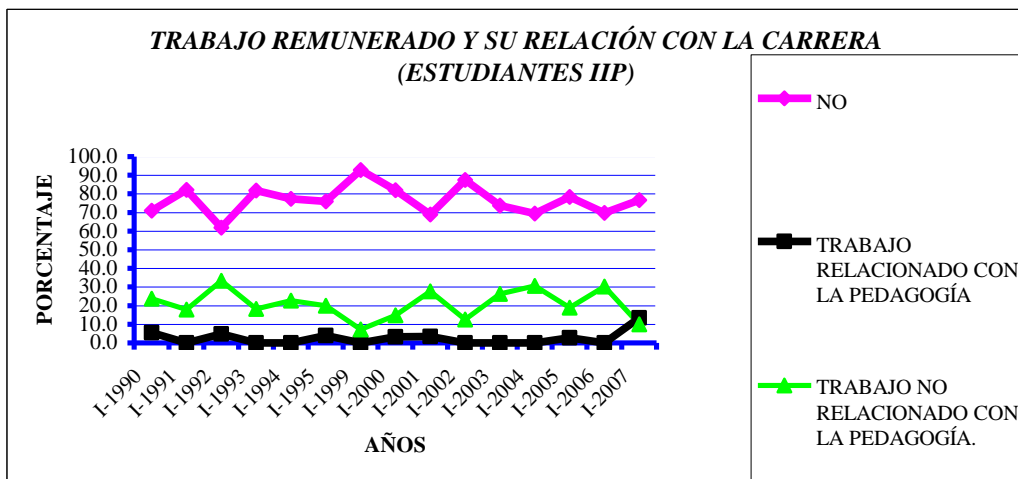
**Distribución de los estudiantes por su trabajo remunerado, relacionado o no con la pedagogía*

En ambos grupos, son mayoría los estudiantes que no cuentan con un trabajo remunerado (casi todos los porcentajes están arriba del 70%). Aquellos con trabajo relacionado con la pedagogía están siempre en el rango de 0 a 10% (y el 88% de éstos son mujeres). Entre quienes tienen un trabajo que no está relacionado con la pedagogía, por lo general están arriba del 10%, (de éstos el 82.27% son mujeres). En esto último, para el caso de los estudiantes de OE, el porcentaje no llega a pasar del 20%, en cambio los de IIP tienen mayor variación, llegando incluso al 30%

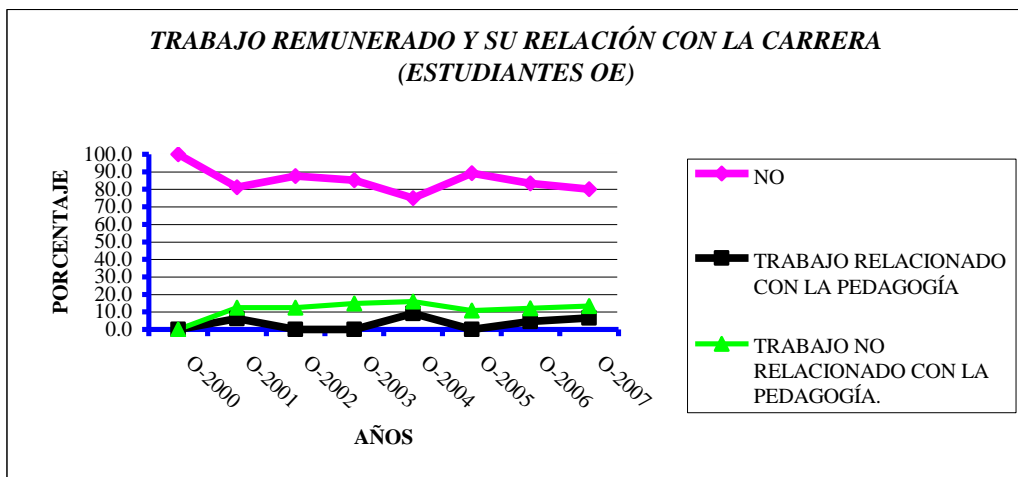
TABLA 8
TRABAJO REMUNERADO, RELACIONADO O NO CON LA PEDAGOGÍA

AÑO	TRABAJO REMUNERADO		
	NO	TRABAJO RELACIONADO CON LA PEDAGOGÍA	TRABAJO NO RELACIONADO CON LA PEDAGOGÍA.
I-1990	39	3	13
I-1991	32	0	7
I-1992	13	1	7
I-1993	18	0	4
I-1994	17	0	5
I-1995	19	1	5
I-1999	13	0	1
I-2000	50	2	9
I-2001	20	1	8
I-2002	21	0	3
I-2003	28	0	10
I-2004	25	0	11
I-2005	29	1	7
I-2006	30	0	13
I-2007	23	4	3
SUBTOTAL	377	13	106
O-2000	5	0	0
O-2001	13	1	2
O-2002	21	0	3
O-2003	23	0	4
O-2004	33	4	7
O-2005	25	0	3
O-2006	55	3	8
O-2007	48	4	8
SUBTOTAL	223	12	35
TOTAL	600	25	141

Gráfica 16



Gráfica 17



Los siguientes resultados se obtuvieron de agrupar las respuestas como se indica:

- MOTIVOS DE INGRESO A LA UNAM
 1. *Nivel académico*
 2. *Bajo costo*
 3. *Su historia*
 4. *Búsqueda de estatus*
 5. *Estudiar una carrera universitaria*
 6. *Pase automático*
 7. *Su ideología*
 8. *El enfoque que le dan a la pedagogía*
 9. *Cuenta con diversos recursos y brinda múltiples oportunidades de desarrollo profesional*
 10. *Permite al estudiante ser autogestivo/ actuar con libertad.*
 11. *No contestó*
 12. *Otros*
 13. *Desde tiempo atrás fue un anhelo (gusto, admiración) pertenecer a la Universidad. Muchas veces alentado por recomendaciones o ejemplo de profesores o familiares*
 14. *Es la mejor universidad/ Máxima Casa de Estudios*
 15. *Prestigio y calidad*
 16. *Ubicación*
 17. *Superación personal*

- MOTIVOS DE INGRESO A PEDAGOGÍA
 1. *Segunda opción*
 2. *Gusto por los niños / interés por dedicarse al ámbito de la educación infantil*
 3. *Interés por dedicarse al ámbito de la educación especial*
 4. *Interés en coadyuvar al desarrollo integral del ser humano*
 5. *Por influencia / recomendación / tradición familiar.*
 6. *Querer ser docente*
 7. *Intervenir para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje*
 8. *Solucionar los problemas del Sistema Educativo Nacional*

9. *El nivel (licenciatura) da estatus económico y social*
10. *El nivel (licenciatura) ayuda a desarrollar mis capacidades*
11. *Interés por la educación como problemática social*
12. *Mejorar el país /mundo /sociedad a través de la educación*
13. *No contestó*
14. *Interés y gusto por el campo de la educación (en general)*
15. *Otros*

- CAMBIOS EN CUANTO A LO QUE ESPERABA A SU INGRESO, SERÍA ESTUDIAR PEDAGOGÍA

1. *Mayor perspectiva sobre su campo de estudio*
2. *Concepto más claro / ahora sabe con mayor precisión de lo que trata la carrera*
3. *Mayor perspectiva sobre el campo laboral*
4. *No hubo cambios*
5. *No especifica el tipo de cambio*
6. *Mayor compromiso con la labor profesional*
7. *Sin interés por continuar los estudios*
8. *Mayor interés por su estudio*
9. *Ritmo de trabajo académico*
10. *Mayor conocimiento (en general)*
11. *Satisfacción en cuanto a los recursos institucionales, administrativos y/o académicos que la Facultad ofrece*
12. *Insatisfacción en cuanto a los recursos institucionales, administrativos y/o académicos que la Facultad ofrece*
13. *Se es más crítico, reflexivo y/o más humano*
14. *No contestó*
15. *Otros*

- EXPECTATIVAS PROFESIONALES

1. *Investigar*
2. *Crear / desarrollar / dirigir instituciones educativas*
3. *Hacer diseño curricular*
5. *Mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y el Sistema Educativo Nacional*
6. *Formar y evaluar docentes*

7. *Planear y evaluar (instituciones, modelos educativos, etc.)*
8. *Desempeñarse en el ámbito de la educación a distancia*
9. *Desempeñarse en el ámbito de la medios de comunicación*
10. *Fomentar y desarrollar actividades dentro del ámbito artístico / cultural*
11. *Diseñar / participar en programas de desarrollo comunitario*
12. *Desempeñarse en el ámbito de la de orientación educativa*
13. *Ser docente de educación media superior y/o superior*
14. *Ser docente en educación básica*
15. *Seguir estudiando (para obtener el título profesional, tomar cursos de educación continua, estudiar un posgrado, hacer una segunda carrera)*
16. *Desempeñarse en el ámbito de educación para la salud*
17. *Desempeñarse en el ámbito de educación laboral / capacitación*
18. *Desarrollar programas educativos en centros de readaptación*
19. *Desempeñarse en el ámbito de la política educativa*
20. *Cambiar de carrera*
21. *Aprender a conocer y a valorar más la carrera*
22. *Conseguir y/o estar preparado para un trabajo relacionado con la carrera*
23. *Conseguir un trabajo que le brinde satisfactores materiales*
24. *Aún no definidas*
25. *Desarrollarse profesionalmente y/o personalmente /Tener éxito profesional*
26. *Egresar de la carrera*
27. *Hacer aportaciones para hacer de la educación / la sociedad / el ser humano algo mejor*
28. *Otras*
29. *No contestó*
30. *Participar en / desarrollar proyectos de integración de grupos vulnerables y/o que sufren discriminación.*
31. *Desempeñarse en el ámbito de la educación infantil*

- **OBJETO DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA**

1. *Educación infantil*
2. *La ciencia de la educación*
3. *Educación (escolar)*
4. *El arte de la educación*

5. *Educación (reconocida como algo más amplio que enseñanza pero sin llegar a reconocerla como medio de formación integral del ser humano)*
6. *Enseñanza- aprendizaje*
7. *Educación, entendida como medio para la formación integral del ser humano*
8. *No contestó*
9. *Aun no lo tiene definido*
10. *Otro*

- **PROBLEMAS QUE CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

1. *Falta de desarrollo integral del ser humano*
2. *Poca conciencia ecológica*
3. *Deficiencias del Sistema Educativo Nacional (administración, recursos, cobertura, abandono escolar, etc.)*
4. *El plan de estudios de la licenciatura en pedagogía que se imparte en nuestra Facultad (contenidos y/o administración del mismo)*
5. *Violencia / delincuencia*
6. *Falta de conciencia para cuidar nuestra salud (física / mental)*
7. *Ausencia de proyectos educativos / de capacitación en las instituciones educativas*
8. *Pérdida de valores en nuestra sociedad*
9. *Falta de identidad profesional de los pedagogos*
10. *Inequidad / discriminación de personas por pertenecer a determinado grupo social, político, étnico, religioso, tener alguna clase atipicidad, etc.*
11. *Falta de formación ciudadana*
12. *Falta de proyectos de administración desarrollados desde el punto de vista formativo.*
13. *No hay formación por competencias*
14. *Efectos de la tecnología en los sistemas educativos*
15. *Influencia negativa de los contenidos transmitidos a través de los medios de comunicación*
16. *Formación inadecuada / insuficiente del profesorado*
17. *Deficiencias de la educación superior (incluidas las Instituciones que la imparten)*

18. *Falta de desarrollo de espacios educativos alternativos / complementarios a la escuela*
19. *Problemas de enseñanza-aprendizaje (específicamente dentro del ámbito escolar)*
20. *Planes de estudio mal hechos / descontextualizados / desactualizados*
21. *Falta de interés por las cuestiones artísticas y culturales*
22. *Ausencia o mala aplicación de programas de orientación educativa*
23. *Desvalorización de los pedagogos (as) y de la pedagogía en general / desconocimiento de su campo de intervención*
24. *Problemática política, social y económica de México.*
25. *Analfabetismo*
26. *Mejorar la educación (en general) / crear conciencia de su importancia*
27. *Problemas relacionados con sus aspectos teóricos / metodológicos / técnicos / deontológico de la pedagogía*
28. *Política educativa / relación Estado- educación*
29. *Otros*
30. *No contestó*
31. *Transformar nuestro campo de estudio*
32. *Educación infantil*
33. *Educación para adultos*
34. *No sabe*
35. *Adaptarse a las exigencias externas*

Del análisis de dichas respuestas se obtuvo la siguiente información integrándola en los rubros que enseguida se enlistan:

- *Concepción respecto de la pedagogía*
- *Expectativas profesionales*
- *Problemas educativos reconocidos como relevantes y cuya resolución corresponde a la pedagogía¹⁰*

¹⁰ Aunque a través de los formularios se les solicito a los estudiantes esta información, en algunos casos en sus respuestas se mezclaron los problemas que corresponde resolver a la pedagogía y los que corresponde resolver propiamente a la educación.

Cabe aclarar que en las gráficas que se muestran a continuación se omitieron las frecuencias iguales a cero y las categorías *otros* y *no contestó*, a fin de dar una imagen más cabal de la información concreta proporcionada por los estudiantes.

**Distribución de los estudiantes de acuerdo con sus motivos de ingreso a la UNAM*

Que la UNAM sea considerada como la *mejor universidad*, fue el principal motivo que los estudiantes tuvieron para decidirse a ingresar a nuestra Máxima Casa de Estudios. Otro motivo que también figura en la estadística fue el *pase automático*, lo cual resulta lógico después de ver que la mayoría de los estudiantes proviene de preparatorias pertenecientes o incorporadas a la UNAM. Además me parece importante resaltar el hecho de que el *nivel académico* y el *enfoque que en nuestra Facultad se le da a la licenciatura en Pedagogía*, fueron otros motivos de peso para que se prefiriera esta Universidad.

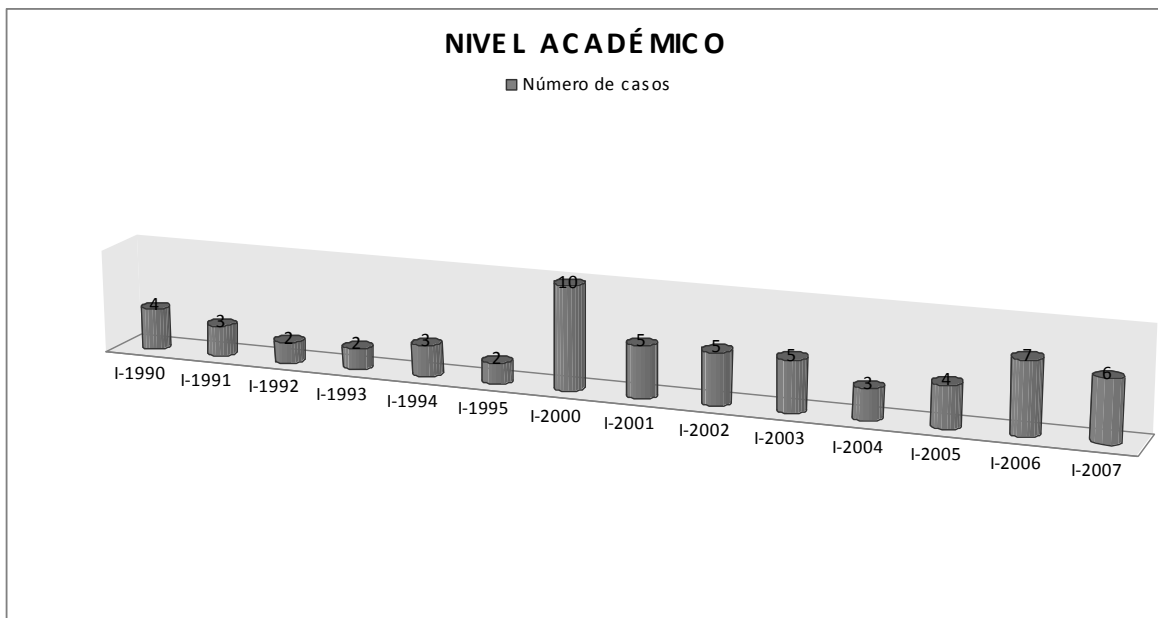
En ambos grupos, *ser la Máxima Casa de Estudios* y el *enfoque que le dan a la pedagogía* siguen siendo los motivos más importantes de ingreso a la UNAM, sin embargo, para el grupo de OE el *pase automático* no es tan relevante, en cambio destacan el *prestigio* y la *calidad*. Para los de IIP, la respuesta referida a los *múltiples recursos que brinda la institución* fue trascendental. También hubo una cantidad significativa de estudiantes que no contestaron.

**TABLA 9
MOTIVOS DE INGRESO A LA UNAM
(FRECUENCIAS)**

AÑO	MOTIVOS DE INGRESO A LA UNAM																
	NIVEL ACADÉMICO	BAJO COSTO	SU HISTORIA	BÚSQUEDA DE ESTATUS	ESTUDIAR UNA CARRERA UNIVERSITARIA	PASE AUTOMÁTICO	SU IDEOLOGÍA	EL ENFOQUE QUE SE DA A LA PEDAGOGÍA	CUENTA CON DIVERSOS RECURSOS Y BRINDA MÚLTIPLES OPORTUNIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL	PERMITE AL ESTUDIANTE SER AUTOGESTIVO/ACTUAR CON LIBERTAD.	NO CONTESTÓ	OTROS	ANHELO, RECOMENDACIÓN O EJEMPLO DE PROFESORES, FAMILIARES O AMIGOS	ES LA MEJOR UNIVERSIDAD/MÁXIMA CASA DE ESTUDIOS	PRESTIGIO Y CALIDAD	UBICACIÓN	SUPERACIÓN PERSONAL
I-1990	4	3	1	0	2	10	0	7	2	0	36	2	2	0	1	4	0
I-1991	3	6	0	0	1	12	0	6	2	0	15	4	3	0	0	0	1
I-1992	2	2	1	0	3	6	1	2	1	1	3	1	1	2	4	0	1
I-1993	2	1	0	0	1	5	0	5	3	0	2	4	3	4	1	3	1
I-1994	3	2	1	0	0	4	0	0	2	0	5	1	6	3	1	0	0
I-1995	2	3	0	0	0	4	0	2	2	0	10	0	3	4	2	2	0
I-1999	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0
I-2000	10	10	0	1	0	17	1	8	19	0	0	1	7	11	2	2	1
I-2001	5	2	1	1	0	3	1	3	6	0	0	2	2	8	6	2	1
I-2002	5	1	1	1	0	5	0	5	5	1	0	0	4	6	2	0	0
I-2003	5	2	0	0	0	6	0	6	6	0	0	3	4	9	2	1	0
I-2004	3	2	0	0	0	8	0	1	7	0	1	2	9	16	4	0	0
I-2005	4	3	1	0	1	11	1	5	9	2	0	1	8	12	4	2	0
I-2006	7	1	1	0	0	9	0	3	3	1	0	6	4	18	7	0	1
I-2007	6	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	5	4	17	5	0	0
SUBTOTAL	61	38	8	3	8	100	5	54	68	5	86	32	60	110	41	16	6
O-2000	1	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0
O-2001	1	2	0	0	1	1	0	4	1	0	1	0	5	3	2	1	2
O-2002	1	2	0	0	2	1	0	6	2	0	1	2	3	7	5	0	0
O-2003	1	0	0	0	4	2	2	5	0	0	0	3	4	3	4	0	1
O-2004	5	1	2	0	3	2	2	7	3	1	2	6	3	2	6	0	4
O-2005	4	1	0	0	0	3	3	7	4	1	0	4	4	4	5	2	0
O-2006	8	0	0	1	9	10	1	5	9	1	1	6	3	12	15	1	4
O-2007	5	4	0	0	5	7	1	14	6	0	0	8	6	19	7	0	0
SUBTOTAL	26	10	2	1	26	26	9	49	26	3	5	31	28	50	44	4	11
TOTAL	87	48	10	4	34	126	14	103	94	8	91	63	88	160	85	20	17

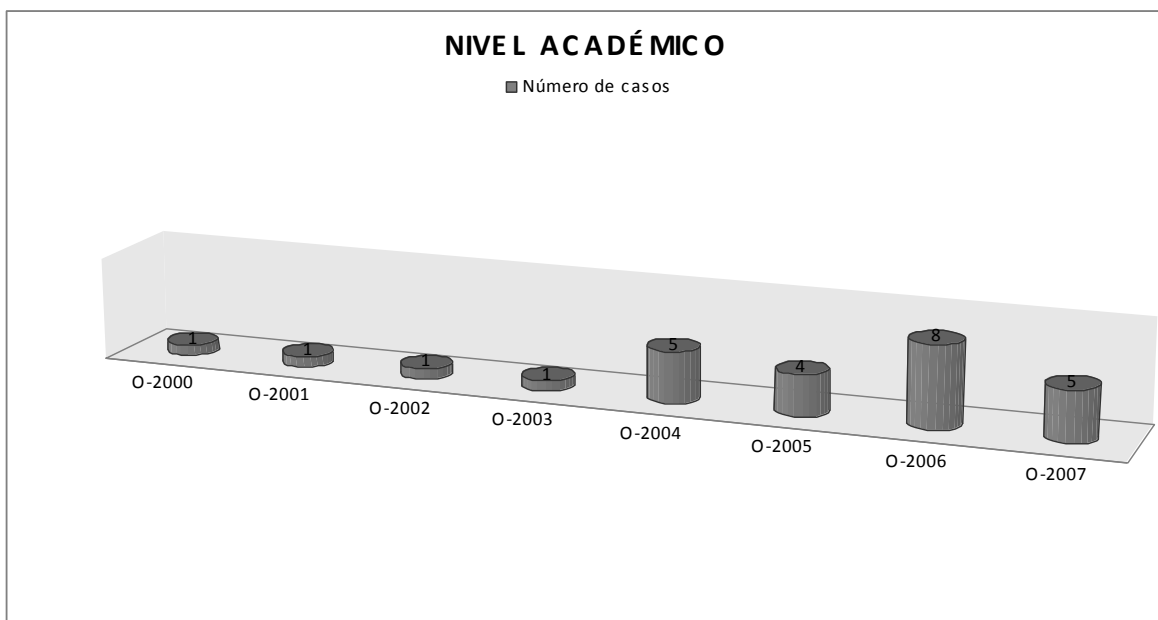
MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM

Gráfica 18

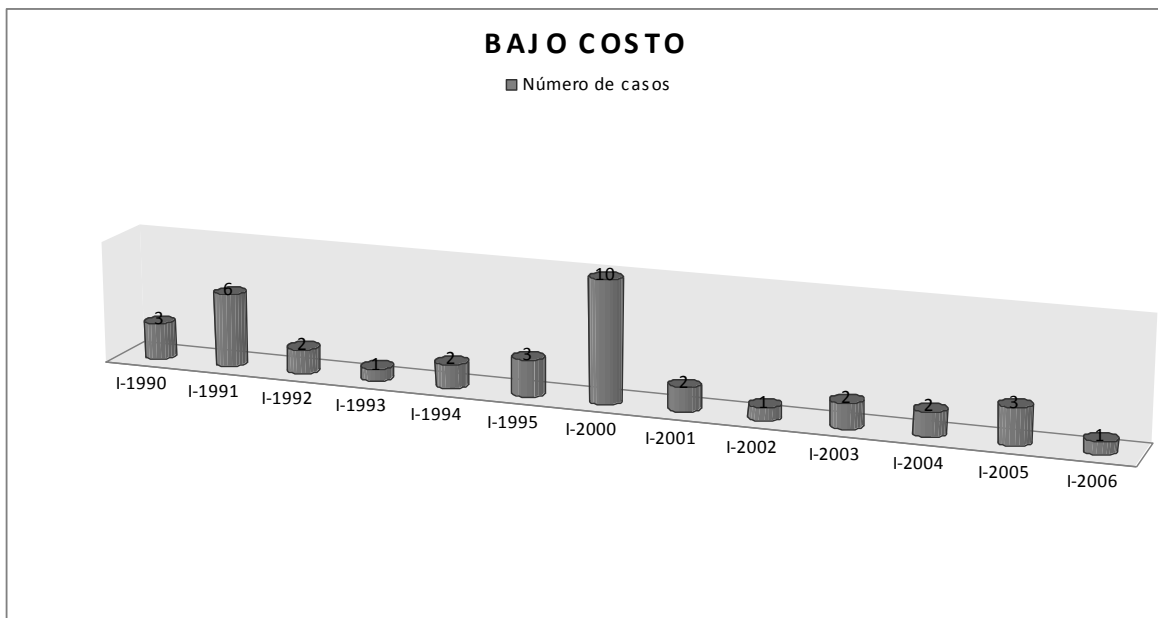


MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM

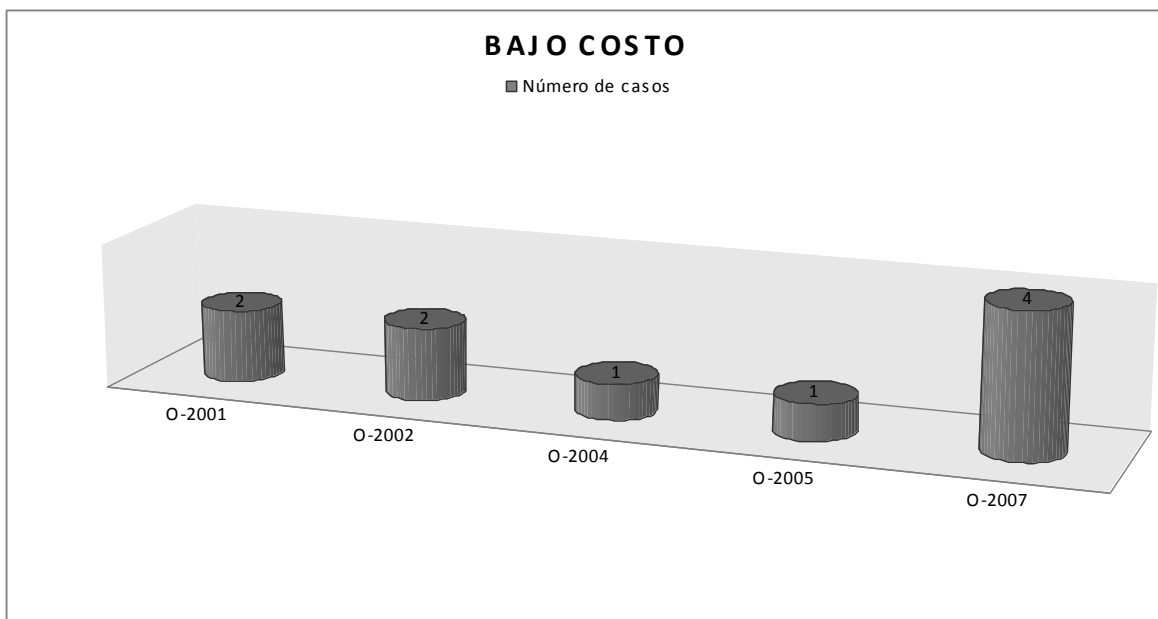
Gráfica 19

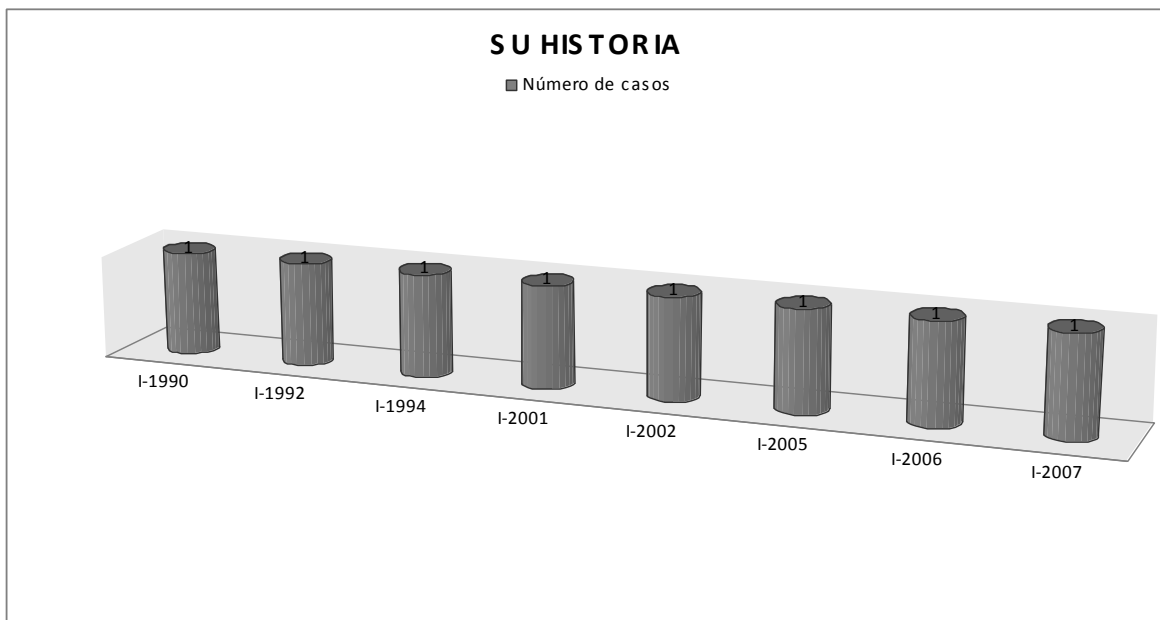
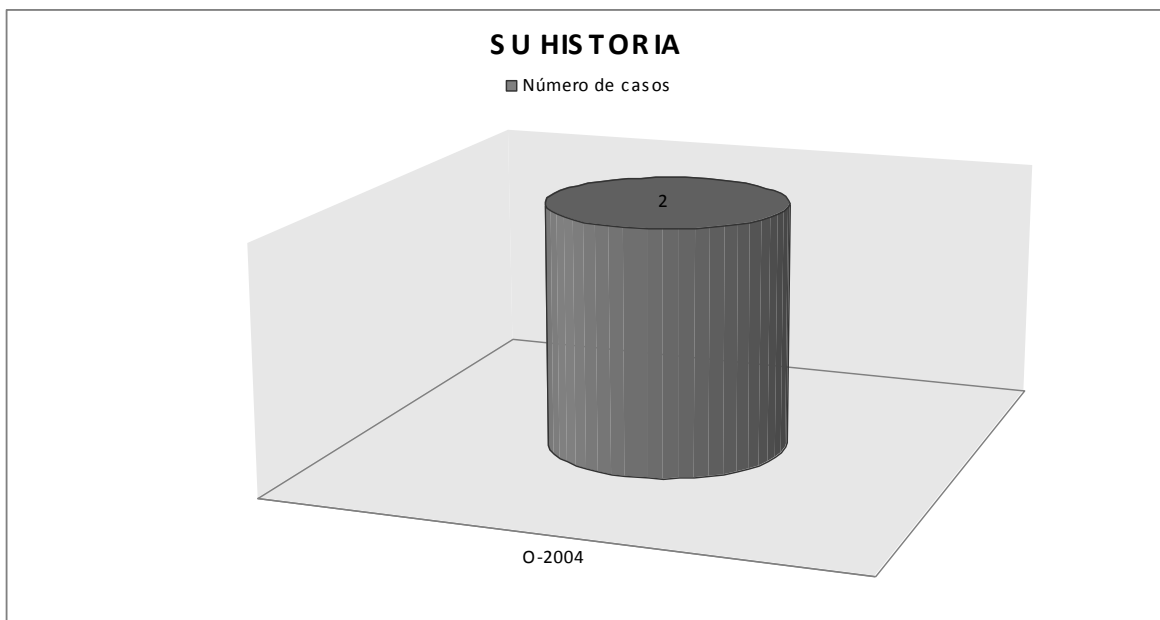


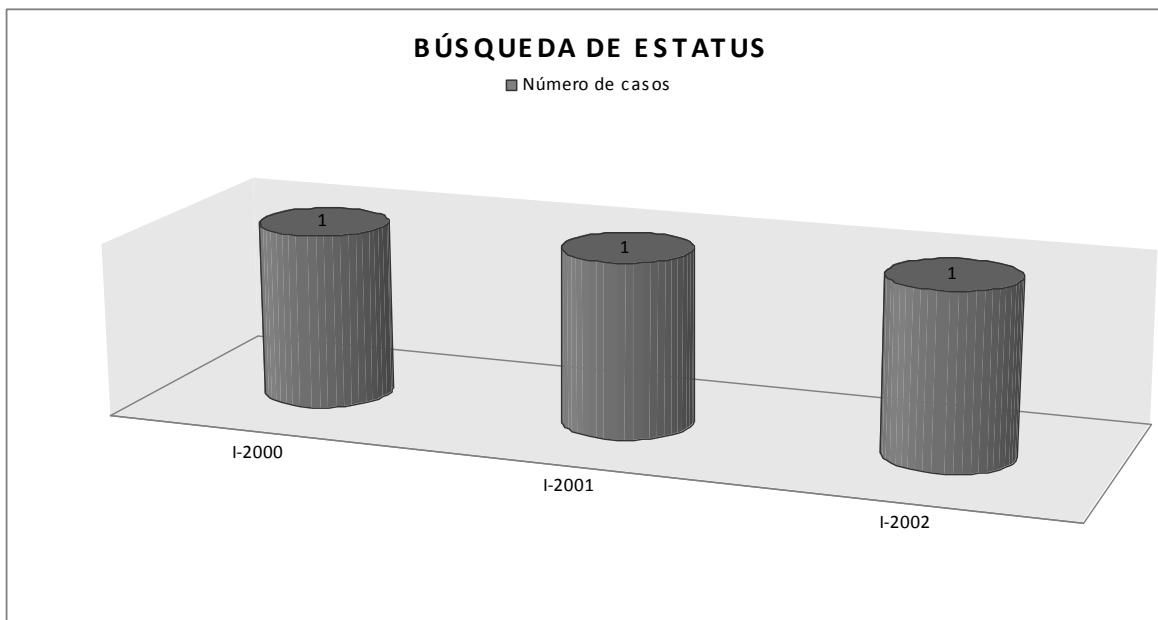
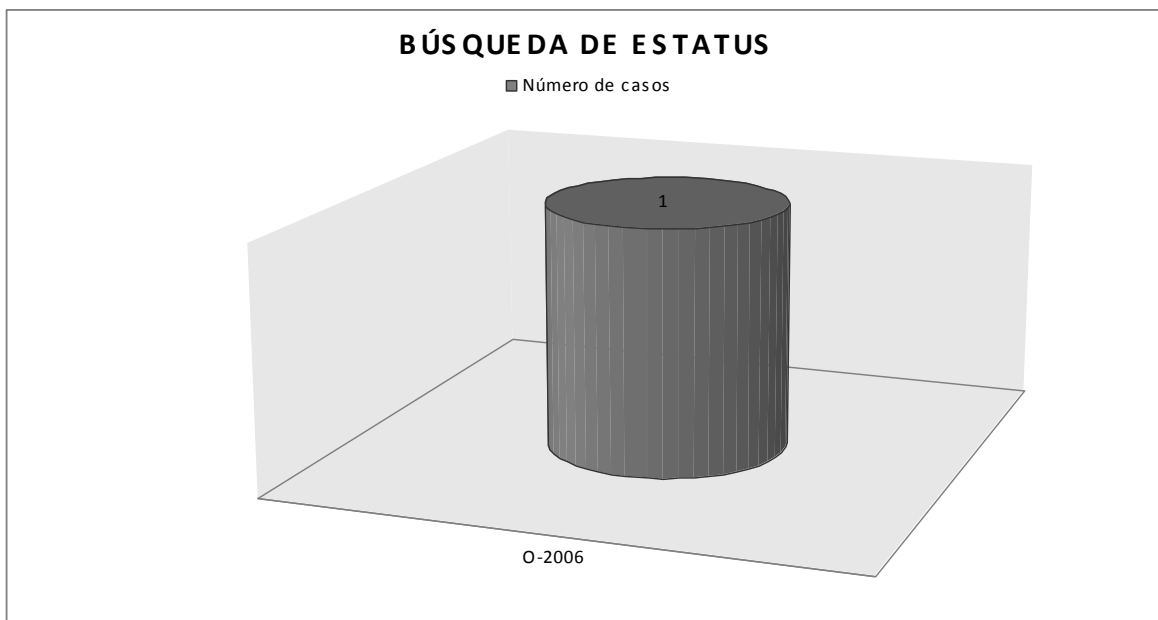
MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM
Gráfica 20

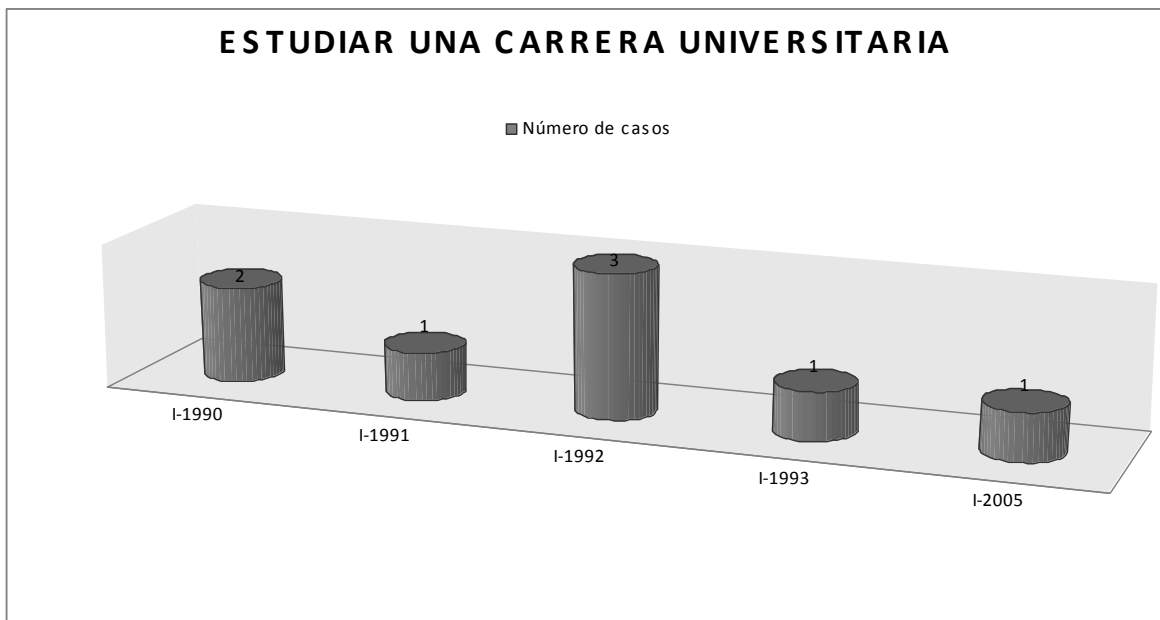
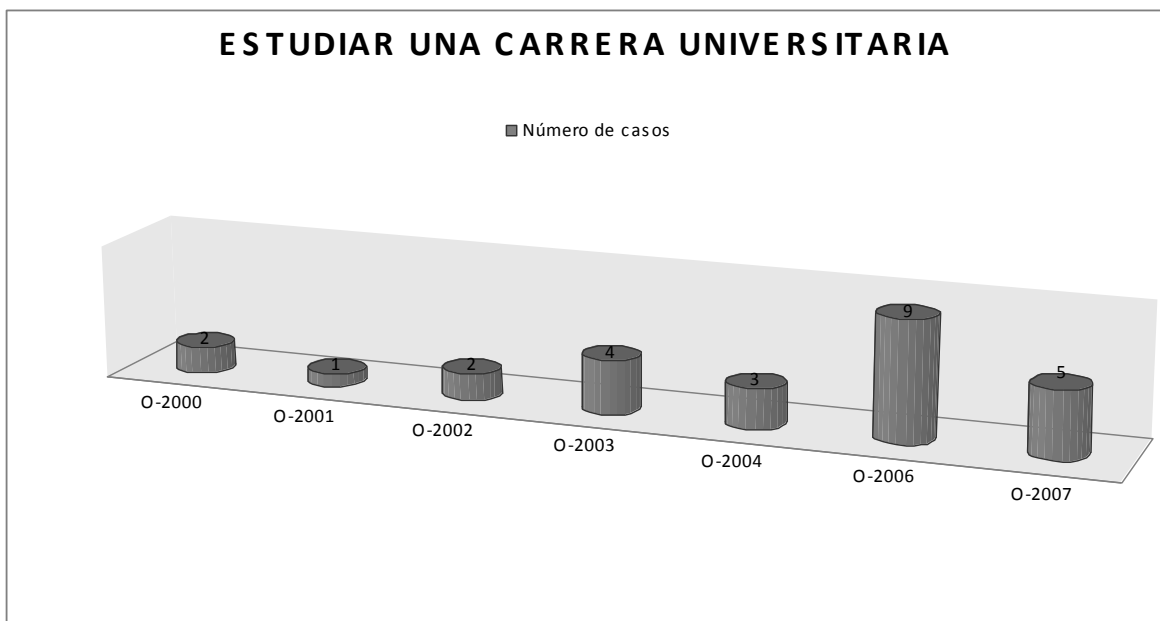


MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM
Gráfica 21

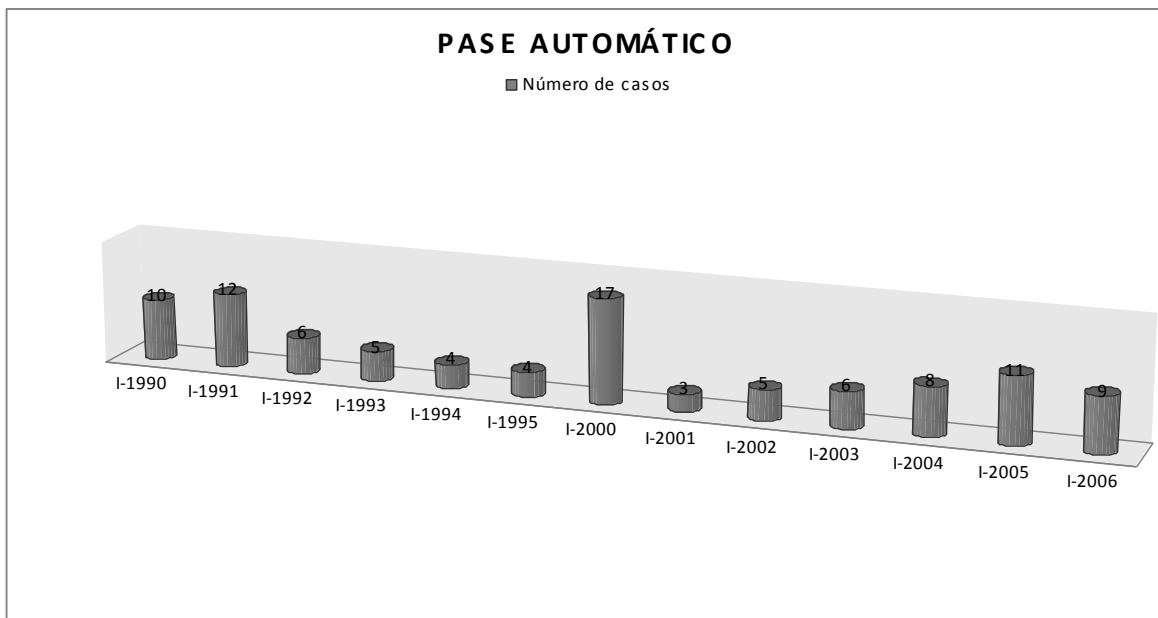


MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM**Gráfica 22****MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM****Gráfica 23**

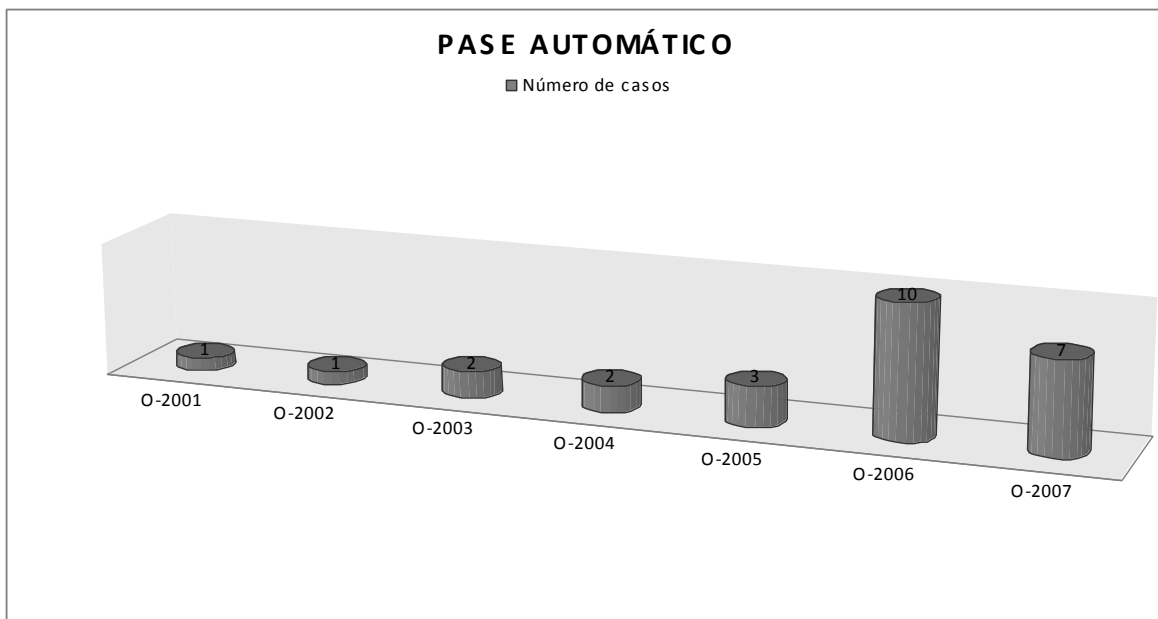
MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM**Gráfica 24****MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM****Gráfica 25**

MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM**Gráfica 26****MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM****Gráfica 27**

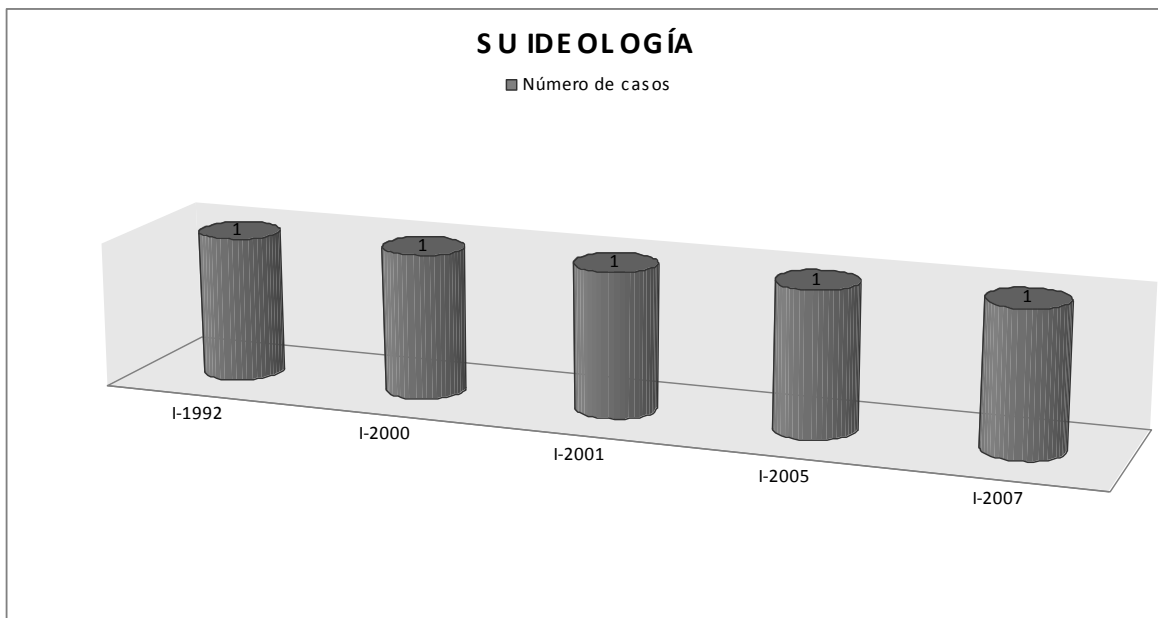
MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM
Gráfica 28



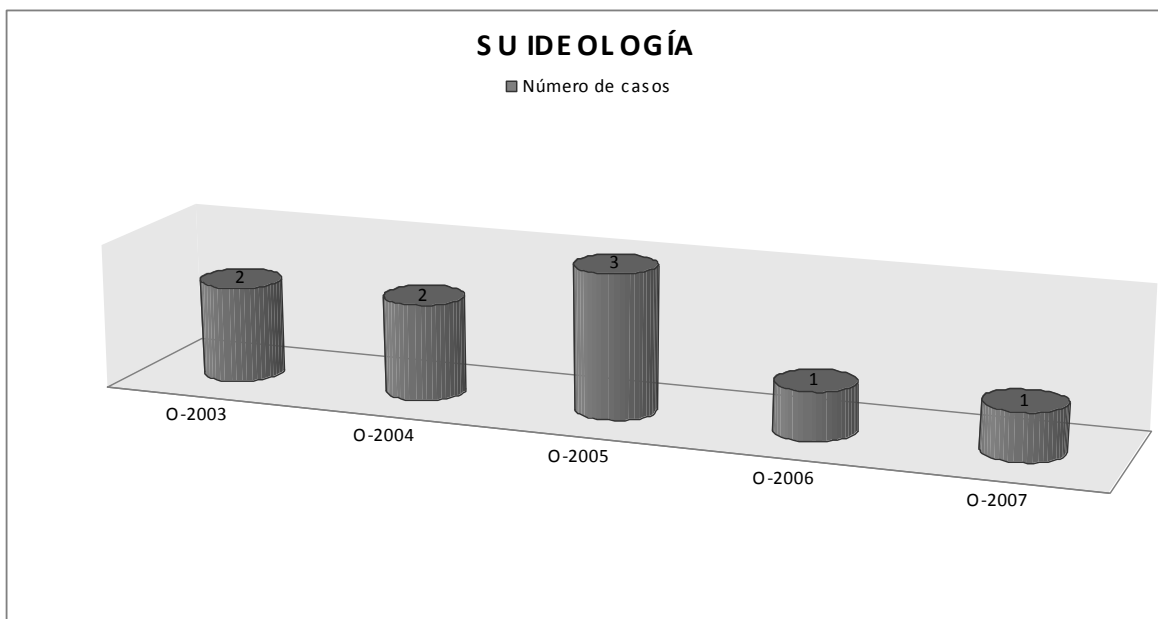
MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM
Gráfica 29



MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM
Gráfica 30

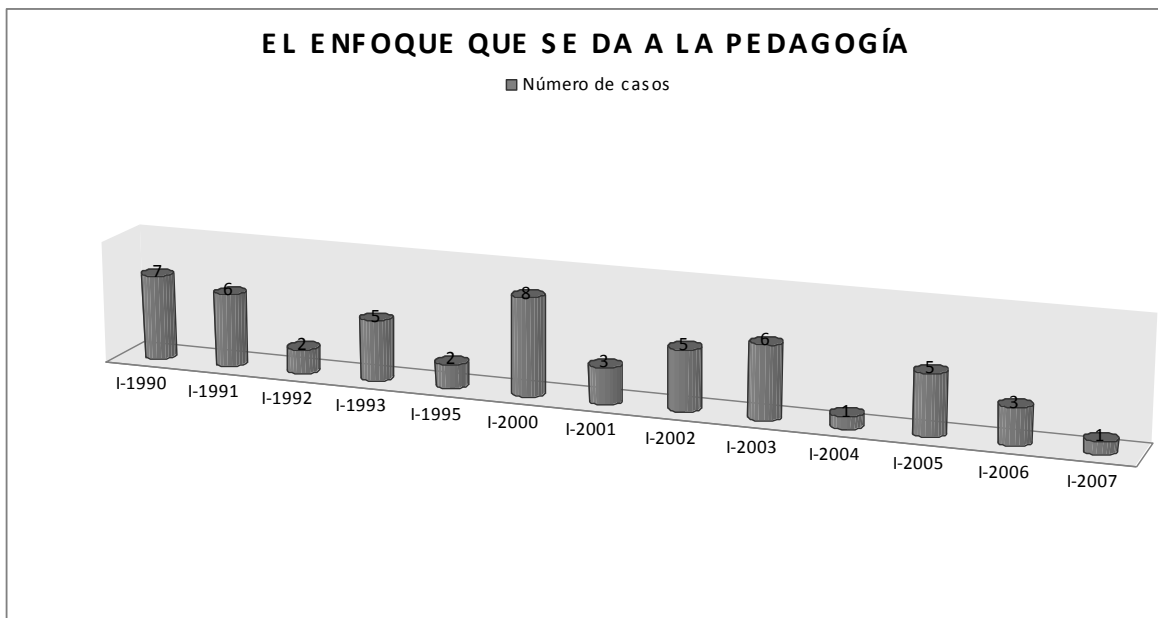


MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM
Gráfica 31



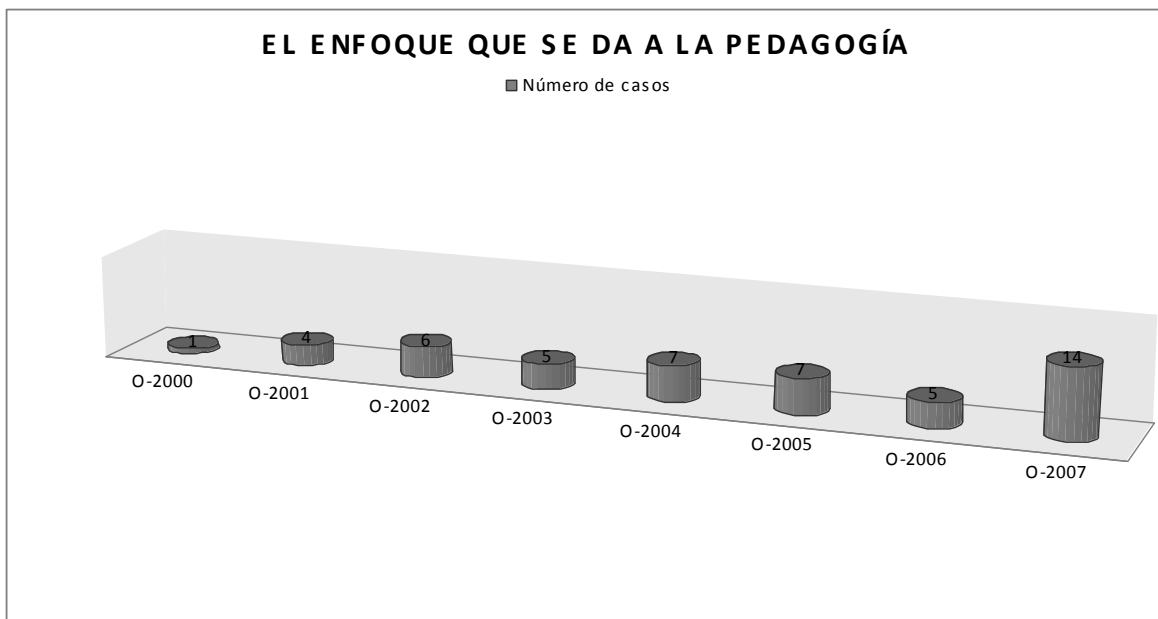
MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM

Gráfica 32



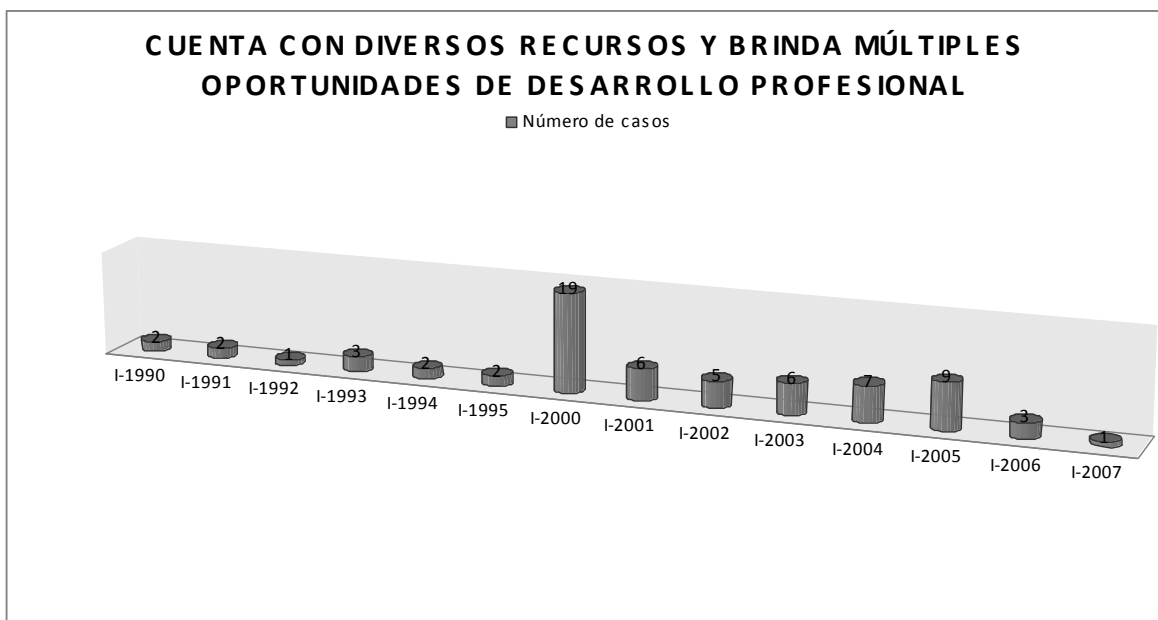
MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM

Gráfica 33



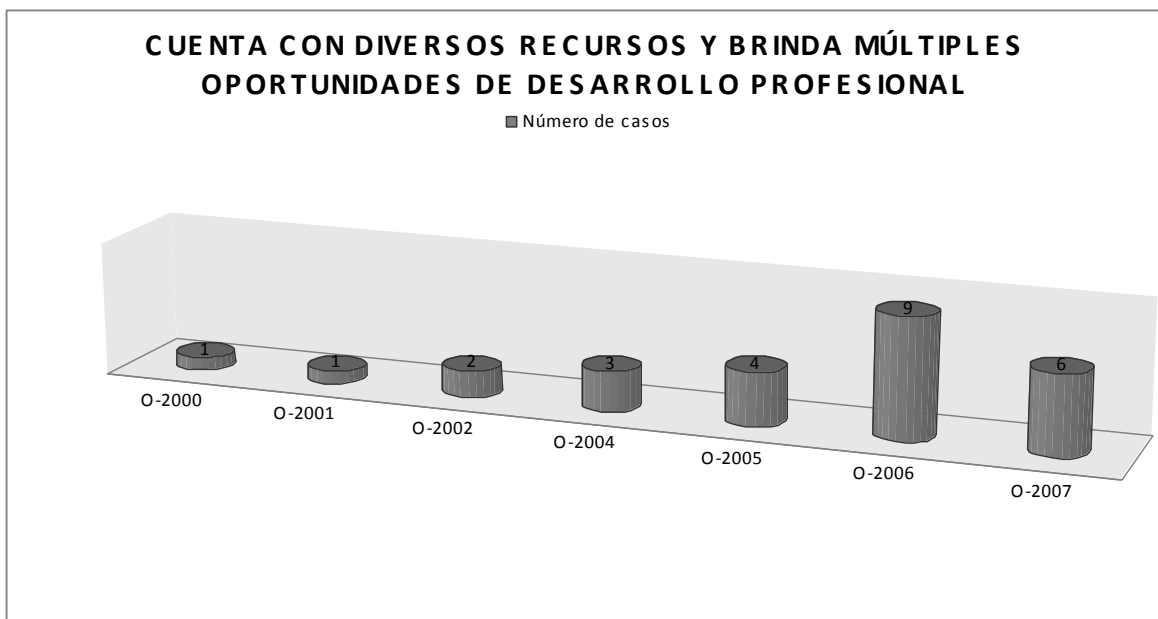
MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM

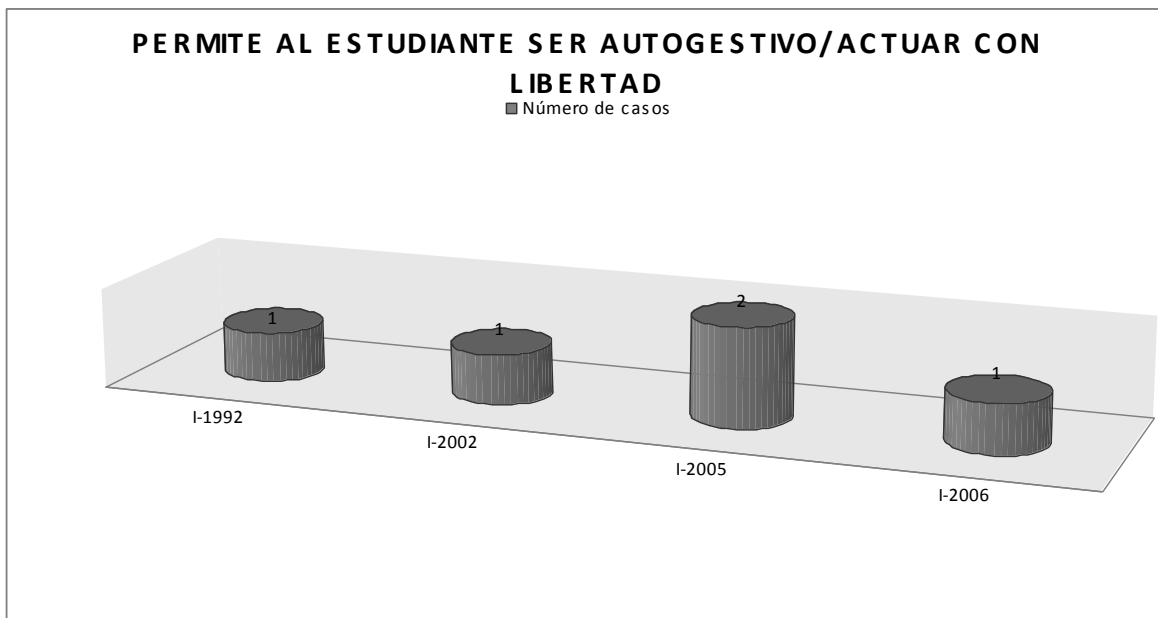
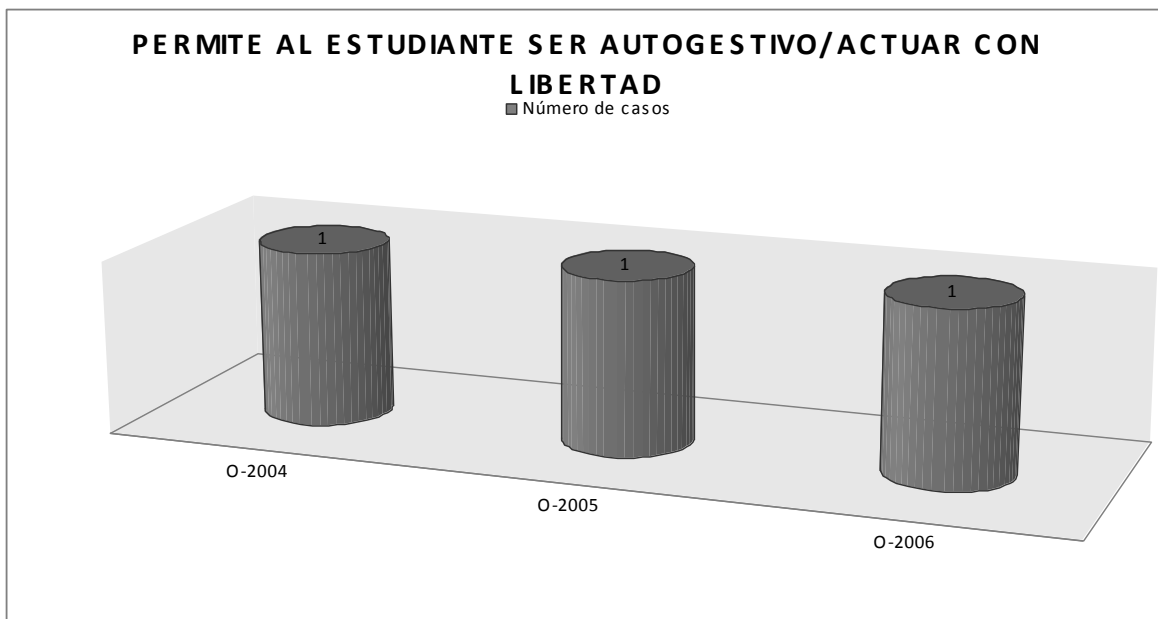
Gráfica 34



MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM

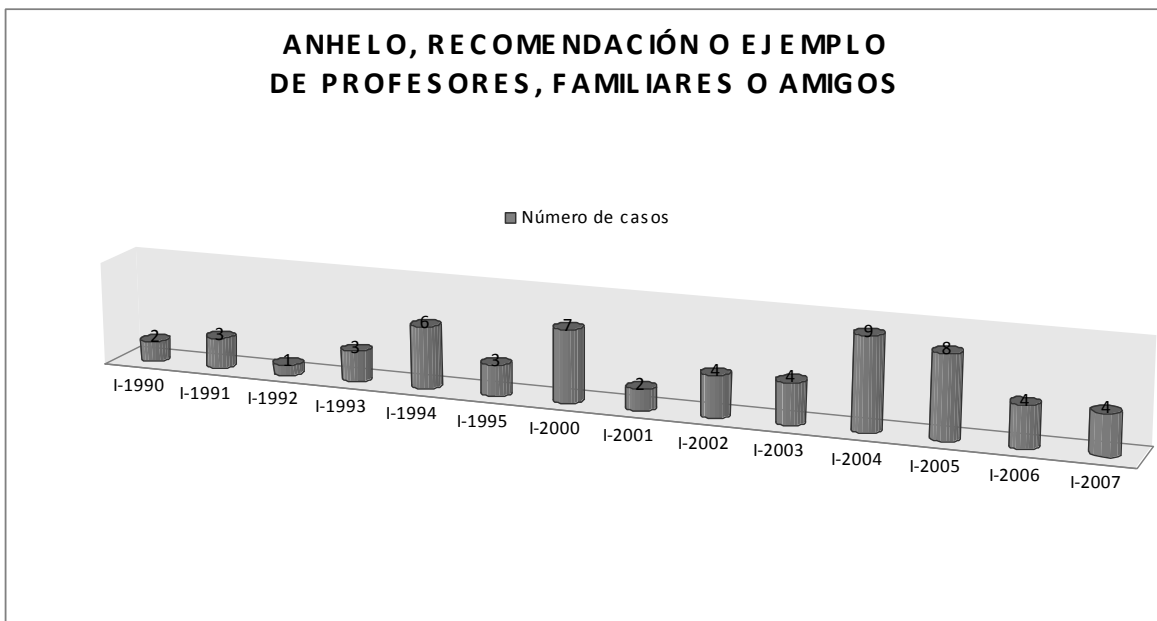
Gráfica 35



MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM**Gráfica 36****MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM****Gráfica 37**

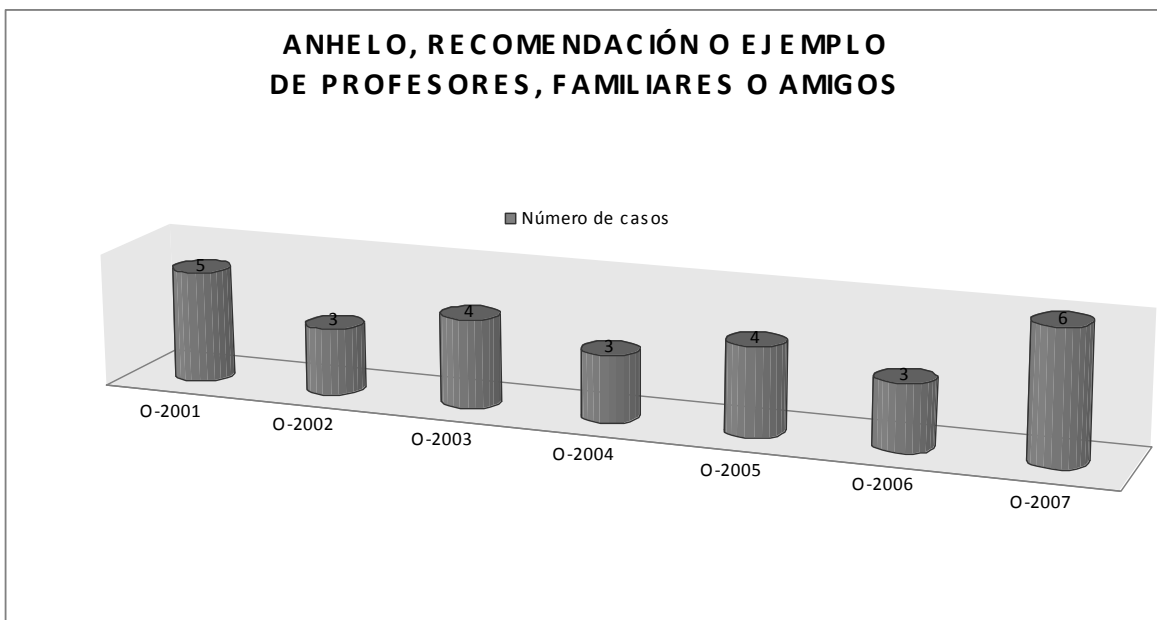
MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM

Gráfica 38

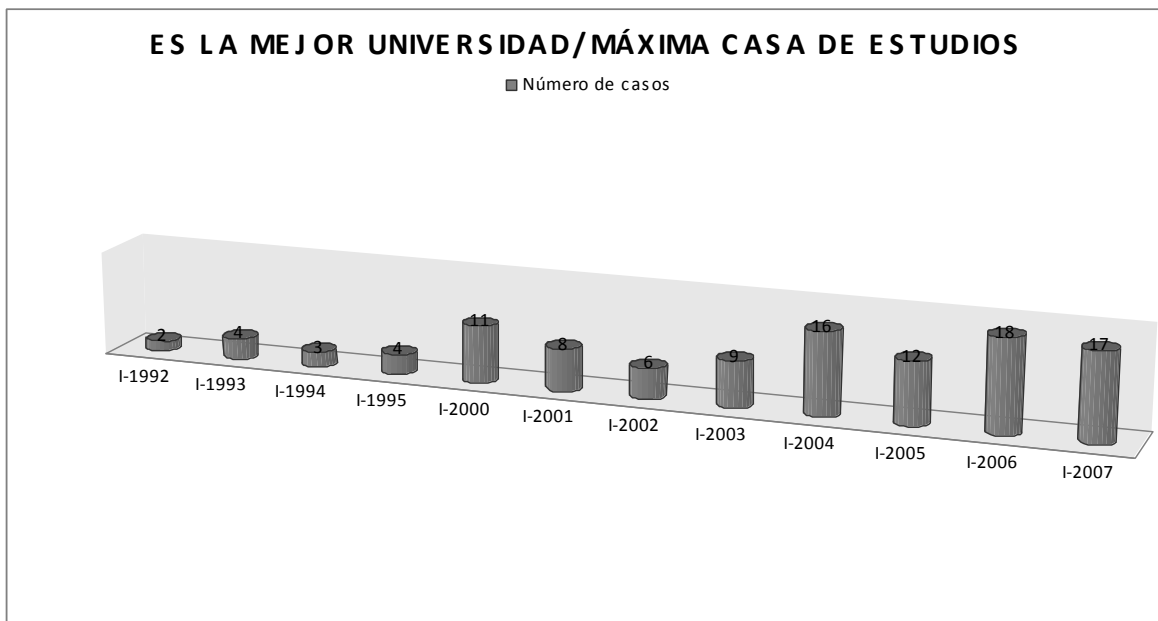


MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM

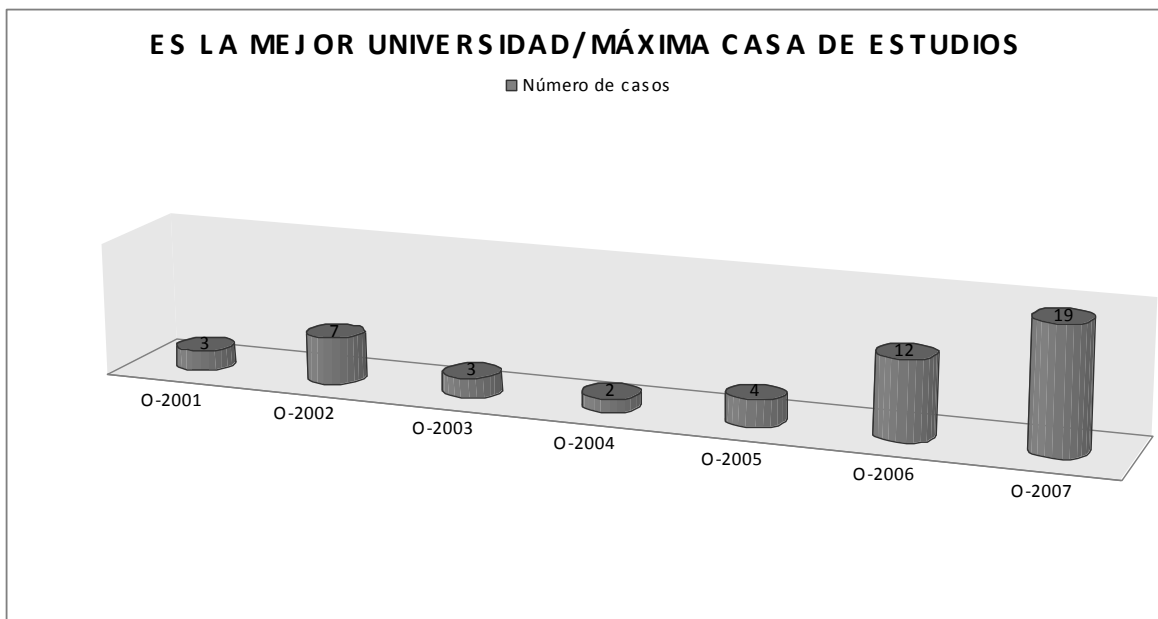
Gráfica 39



MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM Gráfica 40

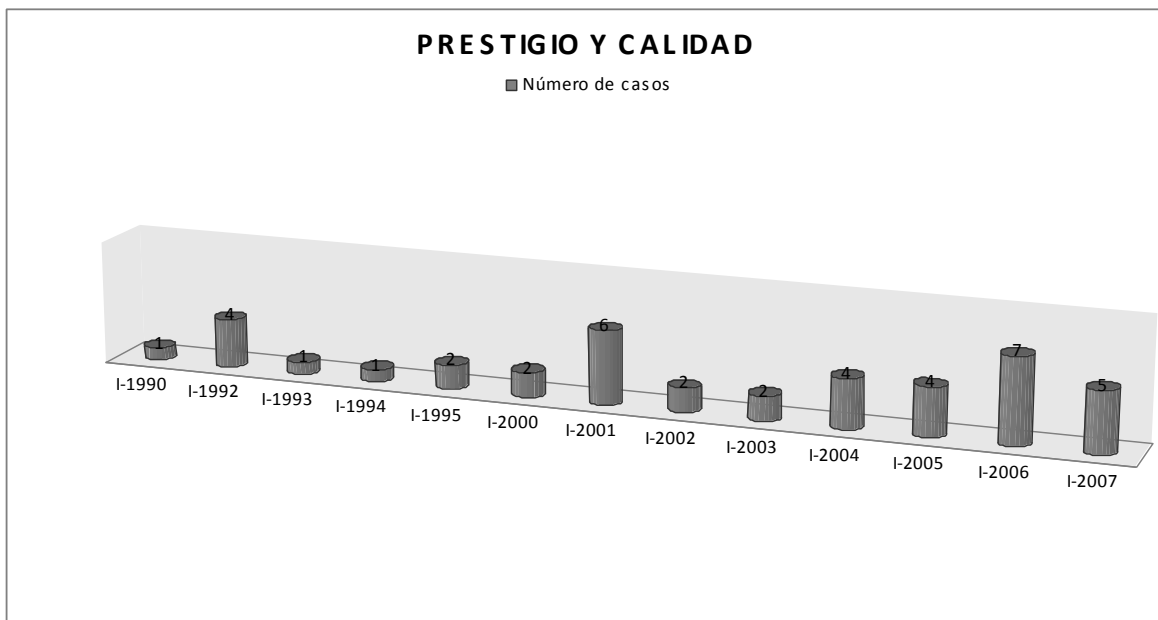


MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM Gráfica 41



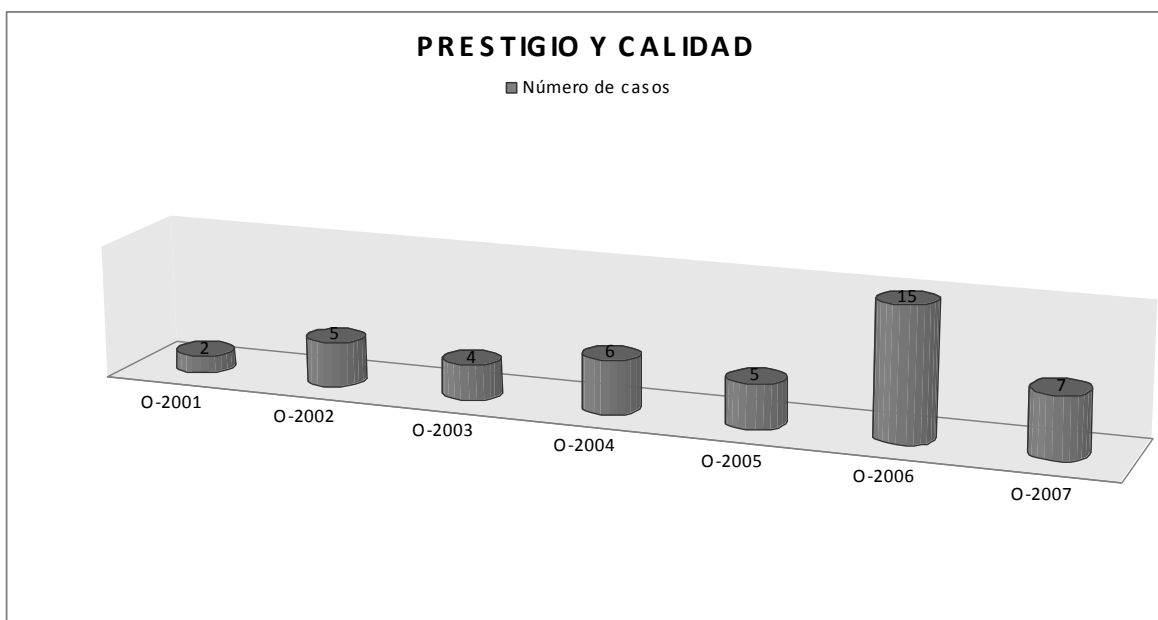
MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM

Gráfica 42

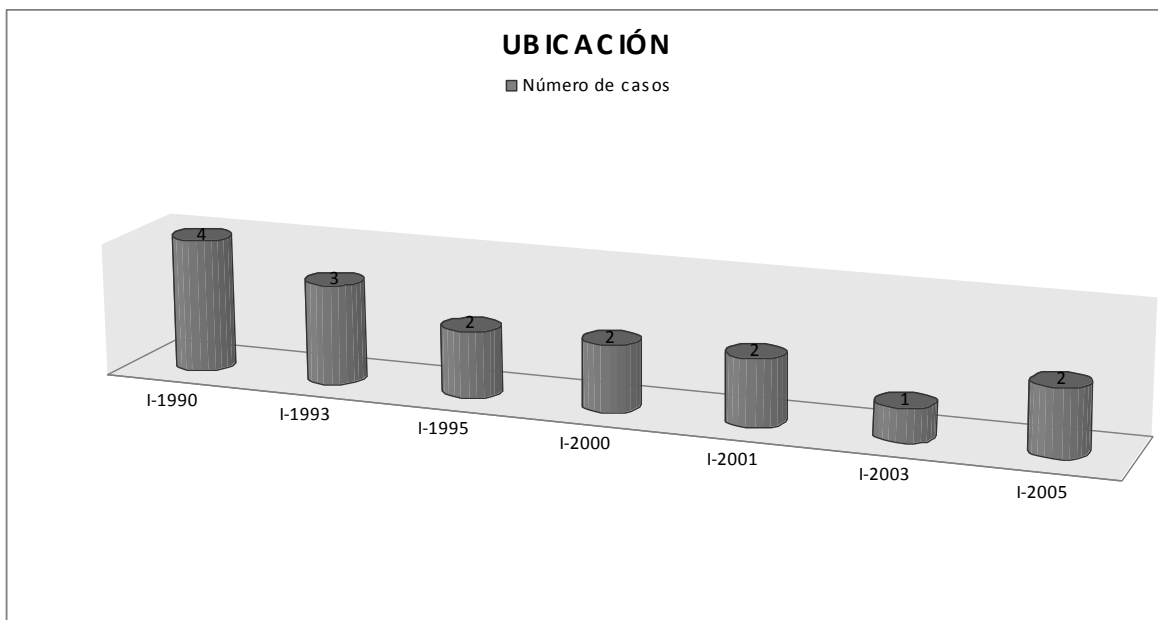


MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM

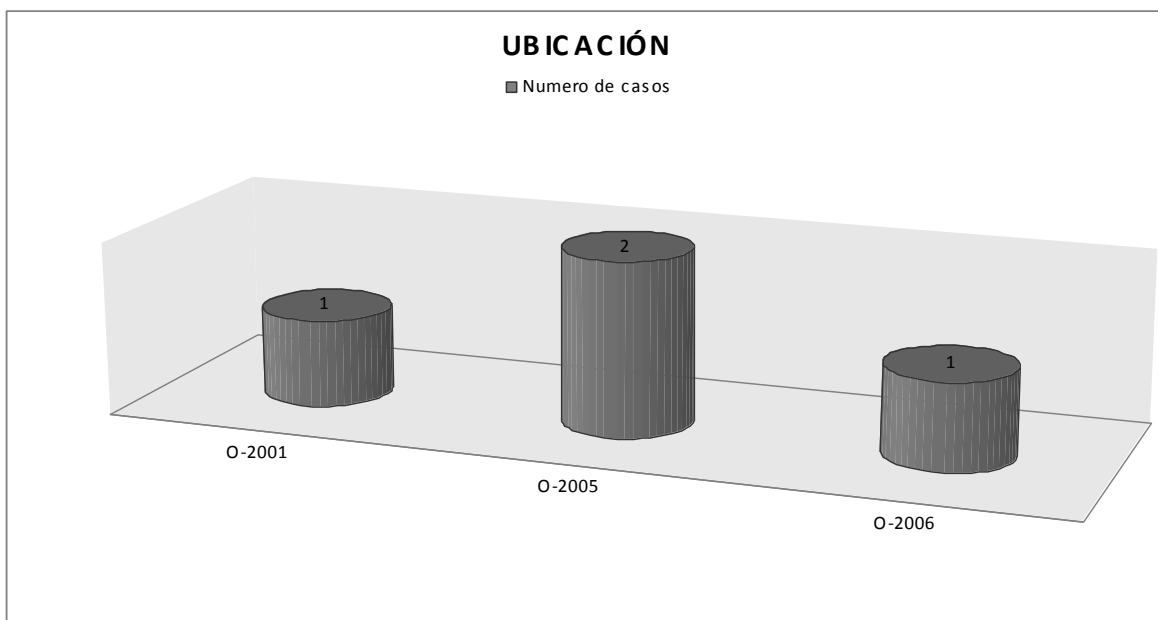
Gráfica 43



MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM Gráfica 44

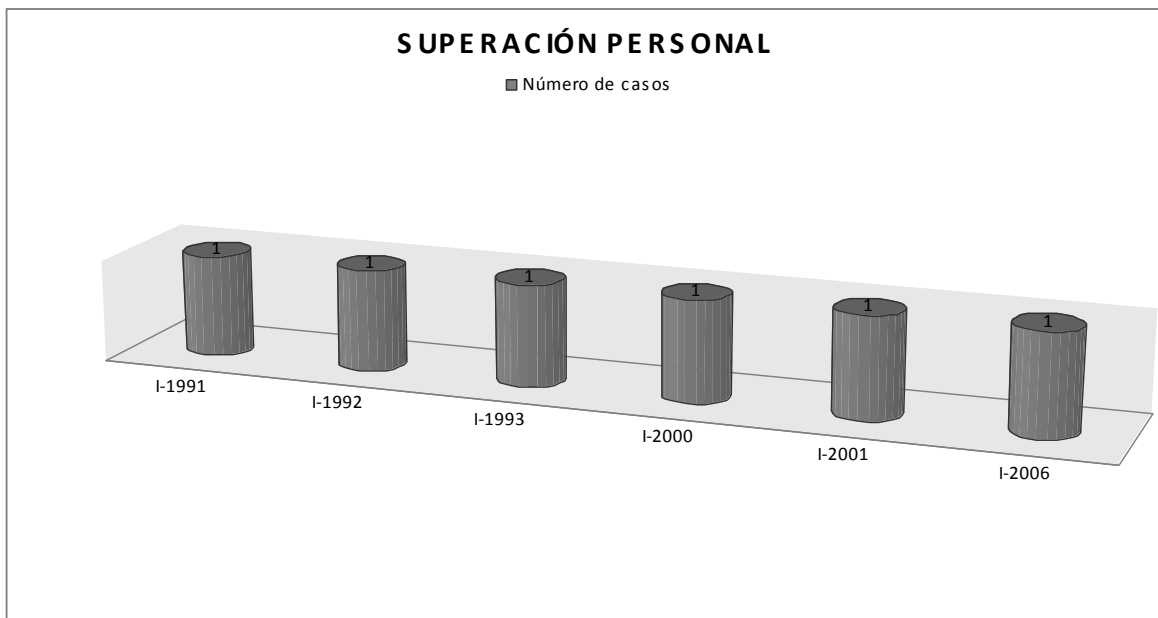


MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM Gráfica 45



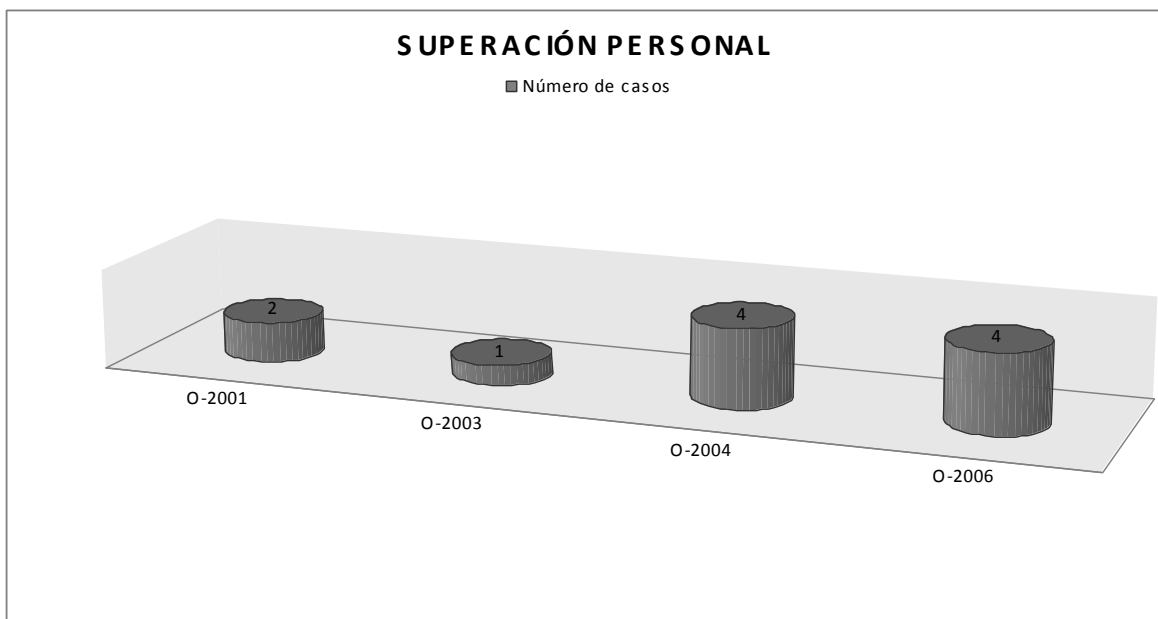
MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM

Gráfica 46

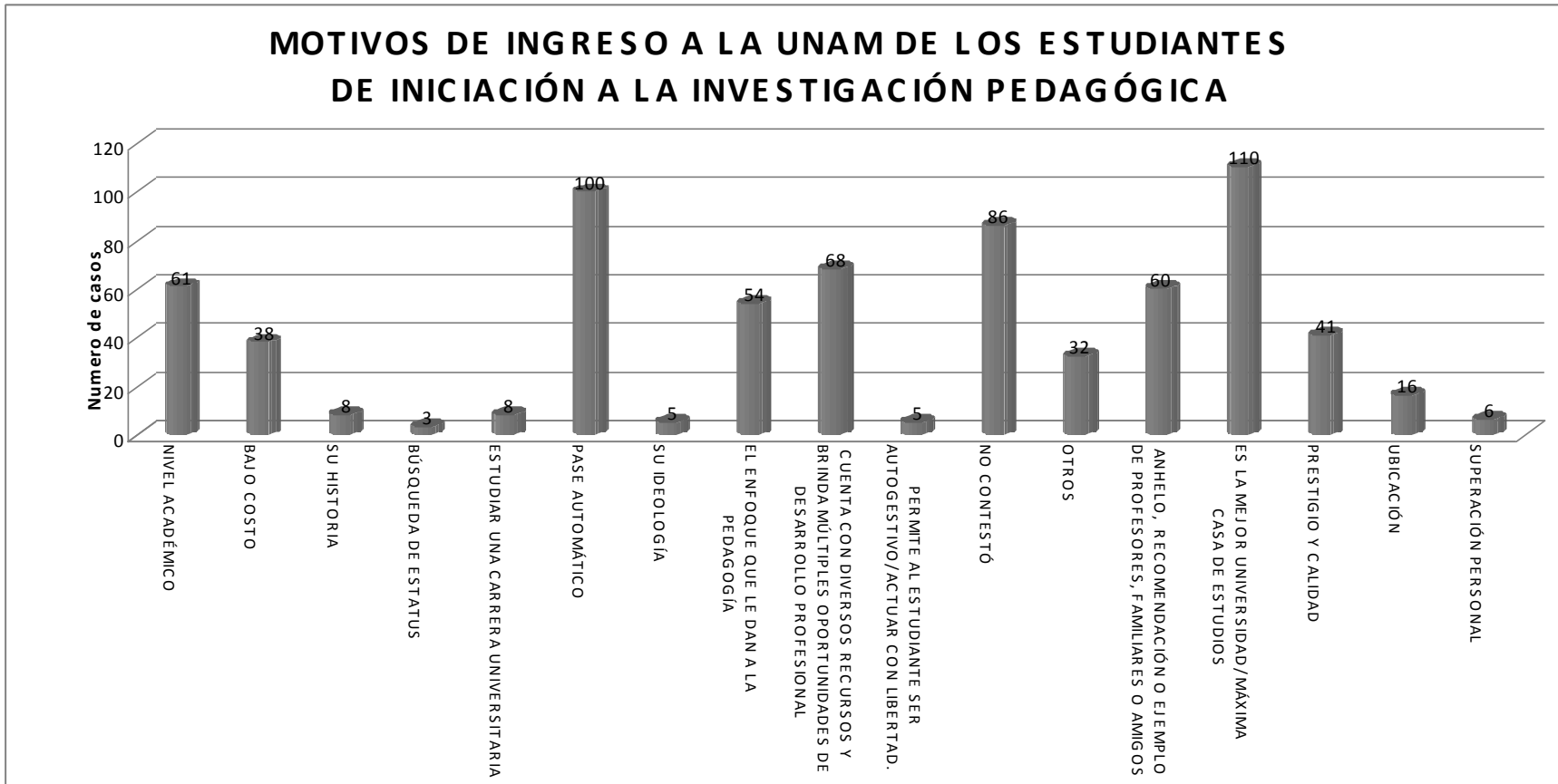


MOTIVO DE INGRESO A LA UNAM

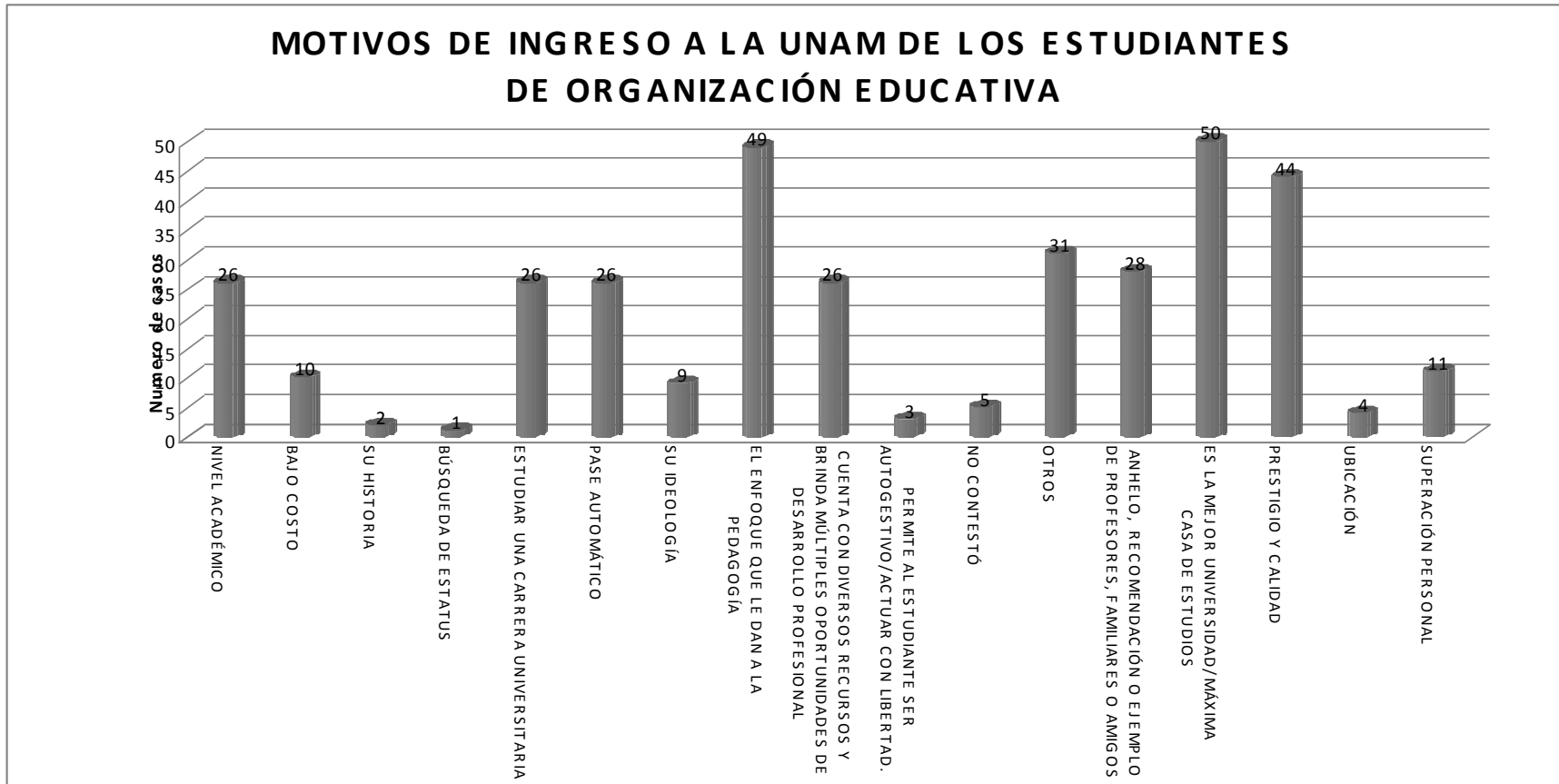
Gráfica 47



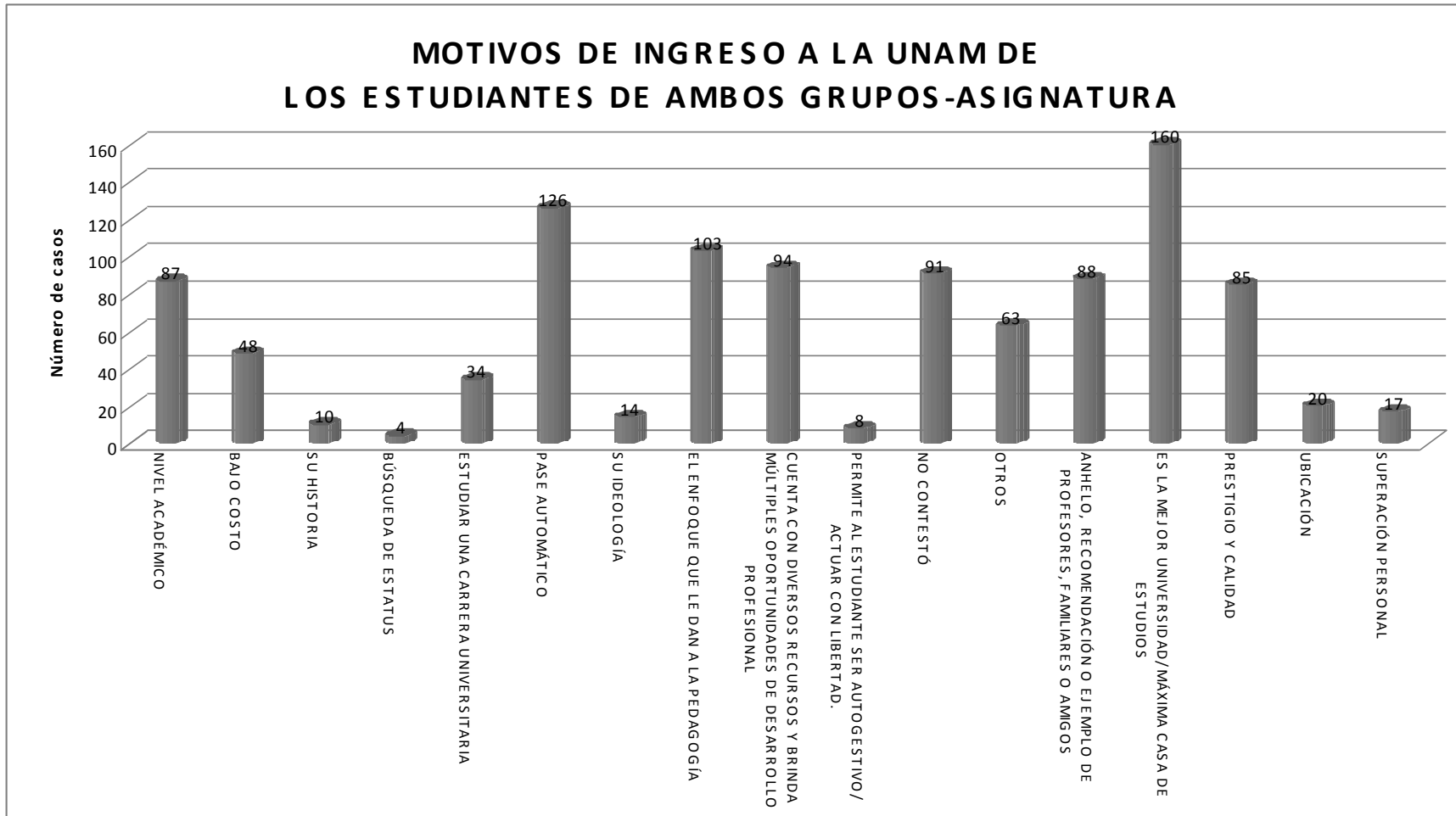
Gráfica 48



Gráfica 49



Gráfica 50



**Distribución de estudiantes de acuerdo con sus motivos de ingreso a pedagogía*

La mayoría de los alumnos de IIP¹¹ ingresaron a la carrera por cuestiones relacionadas con la educación infantil y la educación escolar.

Es destacable que en muchas respuestas se hizo evidente un interés por mejorar la educación, el país, el mundo y/o el ser humano.

Fue común que en los casos en que la carrera de Pedagogía se tomó como segunda opción era debido a que no era una carrera saturada y al no poder acceder (a veces por no tener el promedio para competir por un lugar) a licenciaturas como Derecho, Medicina, Administración y Diseño Gráfico, el alumno se resignaban a cursar aquélla. A veces con la promesa de que si mantenía un buen promedio durante el primer año podría solicitar su cambio.

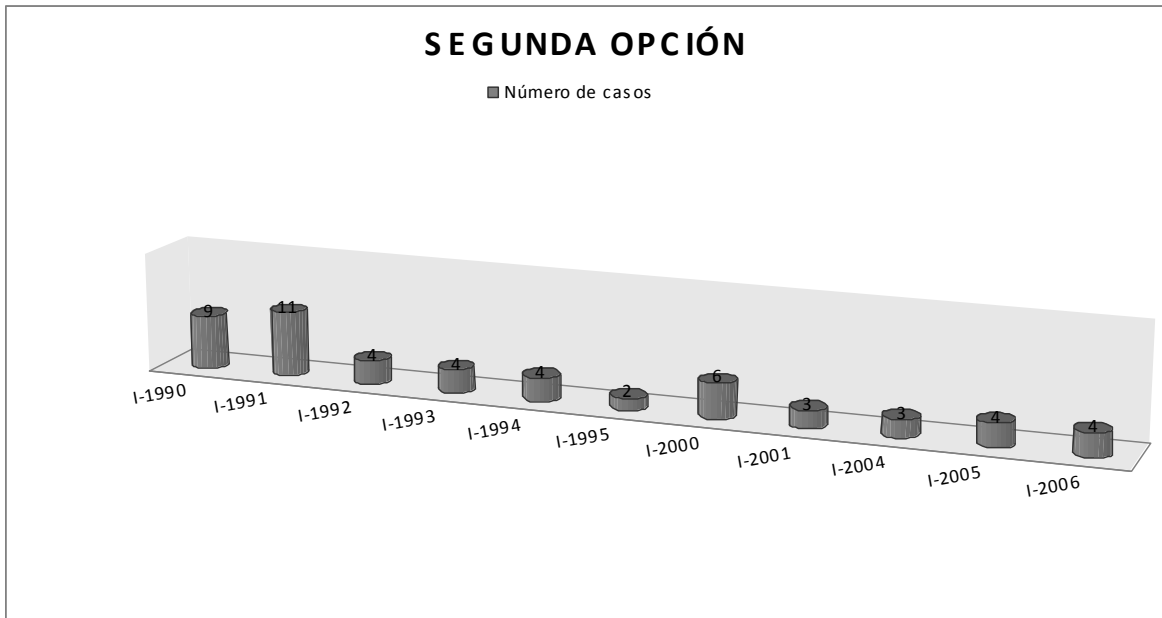
¹¹ A los estudiantes de OE no les fue requerida esta información.

**TABLA 10
MOTIVOS DE INGRESO A PEDAGOGÍA
(FRECUENCIAS)**

AÑO	MOTIVOS DE INGRESO A PEDAGOGÍA														
AÑO EN QUE RESPONDIERON EL FORMULARIO	SEGUNDA OPCIÓN	GUSTO POR LOS NIÑOS / INTERÉS POR DEDICARSE AL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	INTERÉS POR DEDICARSE AL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	INTERÉS EN COADYUVAR AL DESARROLLO INTEGRAL DEL SER HUMANO	POR INFLUENCIA / RECOMENDACIÓN / TRADICIÓN FAMILIAR.	QUERER SER DOCENTE	INTERVENIR PARA MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	EL NIVEL (LICENCIATURA) DA ESTATUS ECONÓMICO Y SOCIAL	EL NIVEL (LICENCIATURA) AYUDA A DESARROLLAR MIS CAPACIDADES	INTERÉS POR LA EDUCACIÓN COMO PROBLEMÁTICA SOCIAL	MEJORAR EL PAÍS /MUNDO /SOCIEDAD A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN	NO CONTESTÓ	INTERÉS Y GUSTO POR EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN (EN GENERAL)	OTROS
I-1990	9	14	2	1	0	2	10	2	0	0	1	3	0	13	8
I-1991	11	12	3	1	0	3	2	0	0	1	1	2	0	4	6
I-1992	4	5	1	3	0	0	3	0	0	1	0	0	0	5	2
I-1993	4	10	0	3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	5	3
I-1994	4	5	0	5	0	1	3	1	0	1	0	1	0	3	3
I-1995	2	14	1	0	0	3	2	5	0	0	0	2	0	2	2
I-1999	0	5	3	2	2	0	1	0	0	0	1	1	0	1	6
I-2000	6	17	2	3	2	10	9	2	0	1	0	2	0	13	4
I-2001	3	2	1	0	0	1	3	6	0	0	1	2	0	7	3
I-2002	0	4	0	1	1	4	0	1	1	0	0	2	0	6	4
I-2003	0	11	2	0	0	4	1	0	0	0	2	1	0	14	4
I-2004	3	13	1	2	1	4	0	1	0	1	0	4	0	7	6
I-2005	4	7	1	7	0	5	7	0	0	0	3	6	0	7	9
I-2006	4	10	3	2	1	3	5	4	0	0	1	3	0	8	6
I-2007	0	9	0	4	0	2	3	1	0	0	2	1	1	8	4
SUBTOTAL	54	138	20	34	7	42	50	23	1	5	13	30	1	103	70
O-2000															
O-2001															
O-2002															
O-2003															
O-2004															
O-2005															
O-2006															
O-2007															
SUBTOTAL															
TOTAL	54	138	20	34	7	42	50	23	1	5	13	30	1	103	70

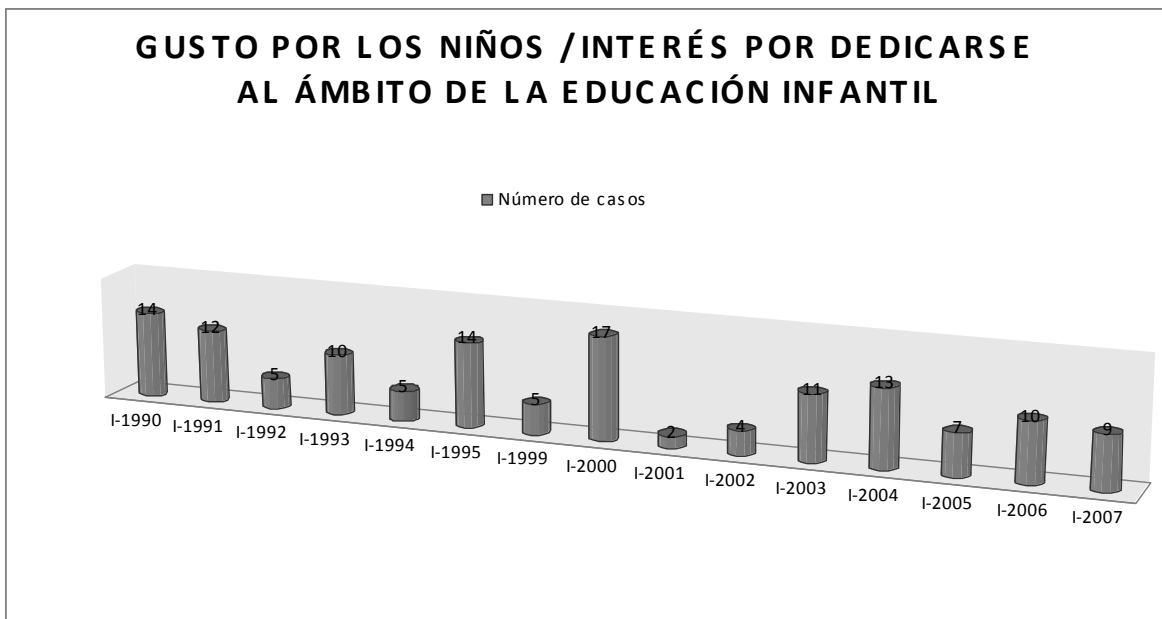
MOTIVO DE INGRESO A PEDAGOGÍA

Gráfica 51

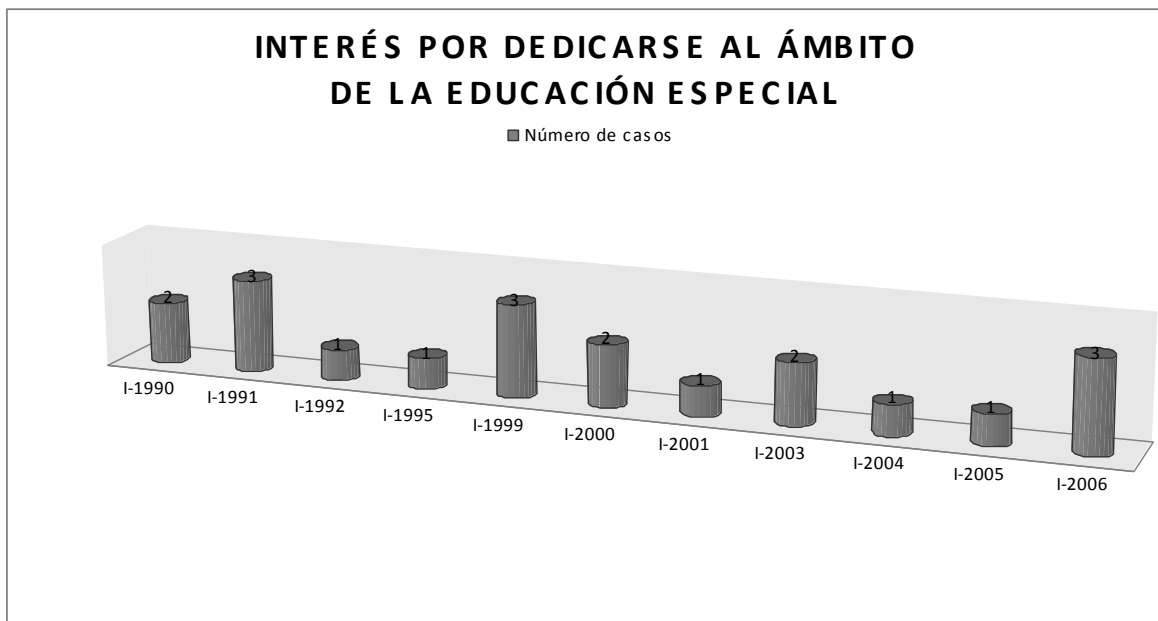


MOTIVO DE INGRESO A PEDAGOGÍA

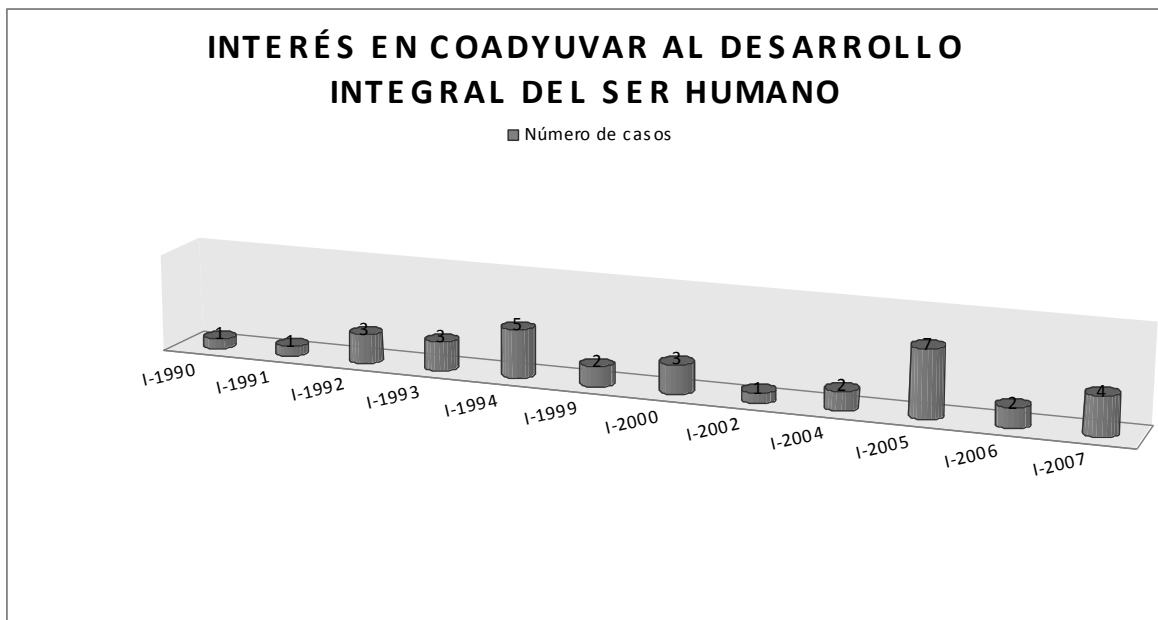
Gráfica 52



MOTIVO DE INGRESO A PEDAGOGÍA
Gráfica 53

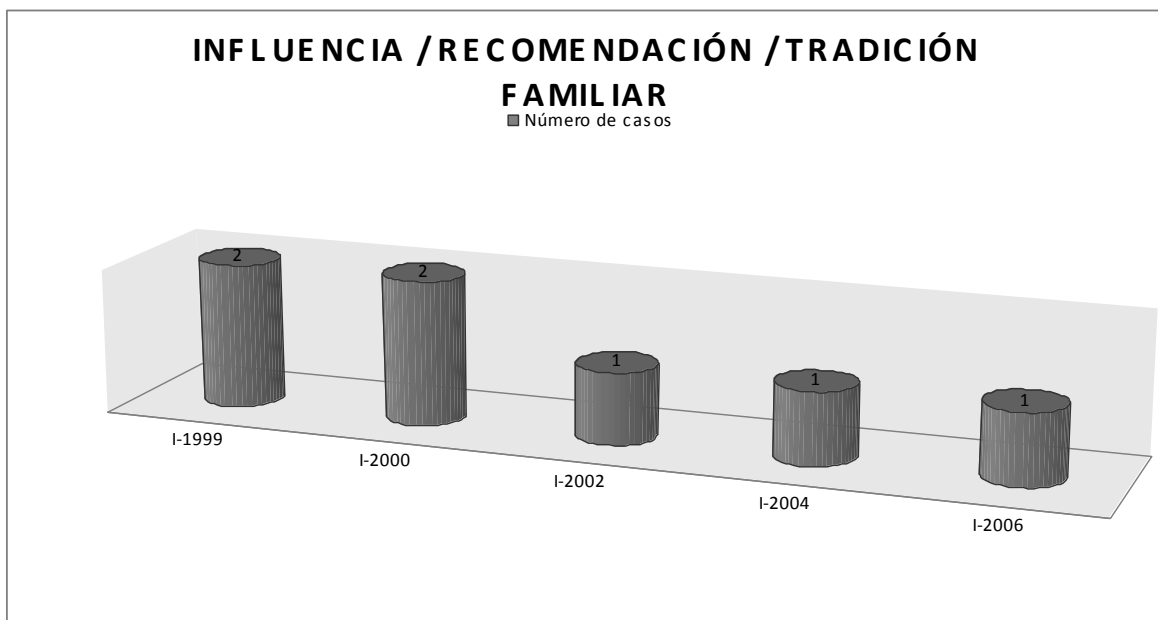


MOTIVO DE INGRESO A PEDAGOGÍA
Gráfica 54



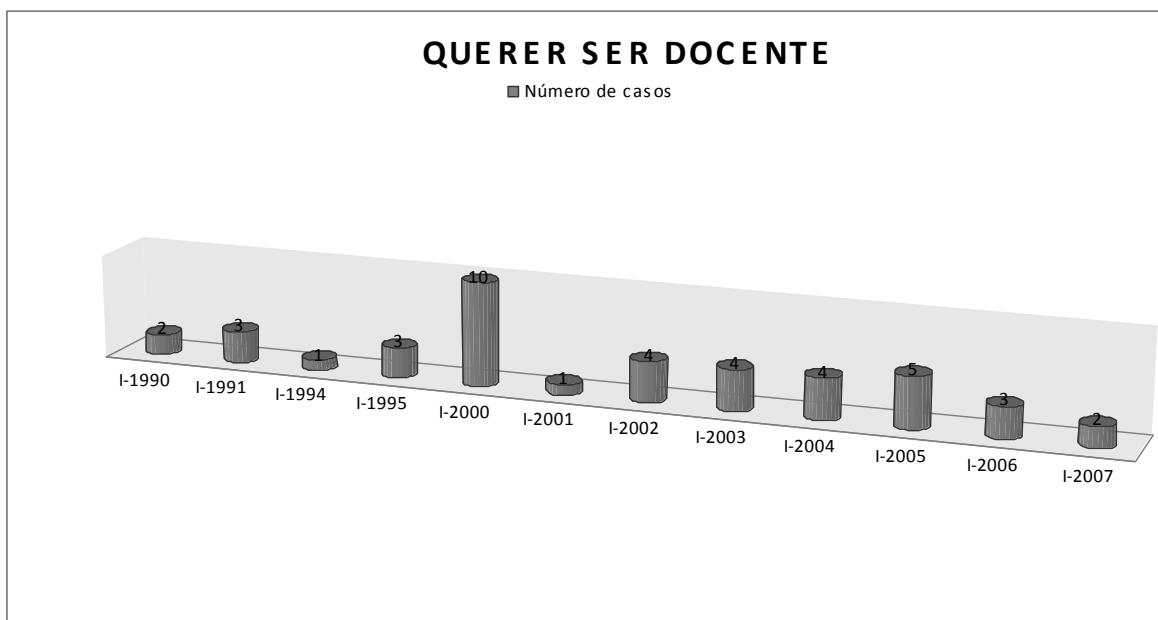
MOTIVO DE INGRESO A PEDAGOGÍA

Gráfica 55

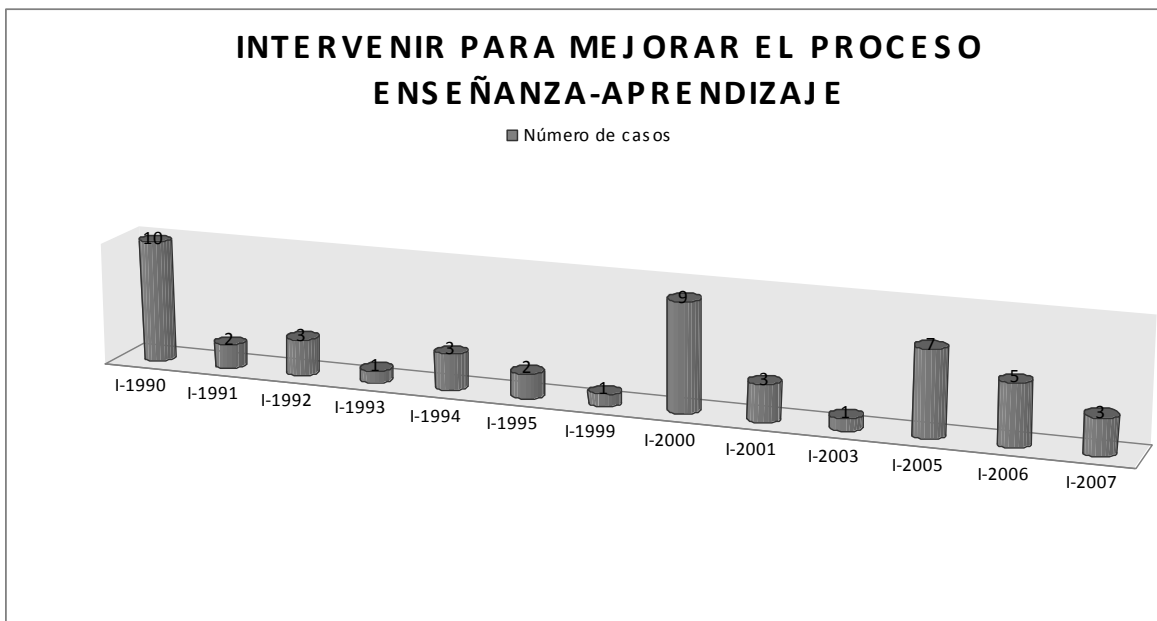


MOTIVO DE INGRESO A PEDAGOGÍA

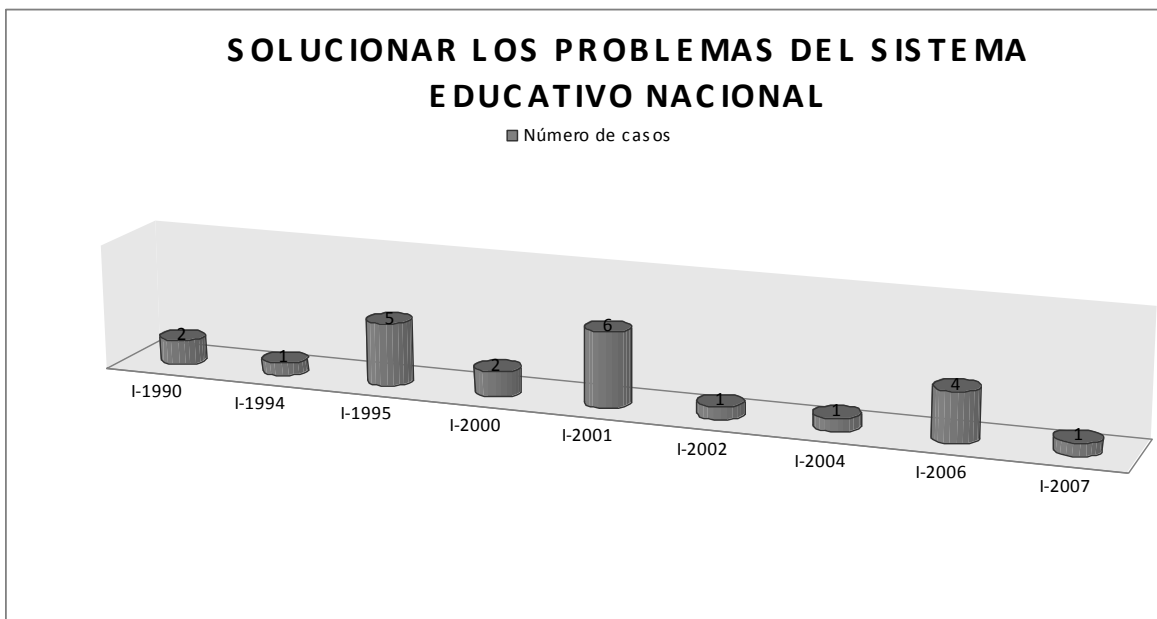
Gráfica 56



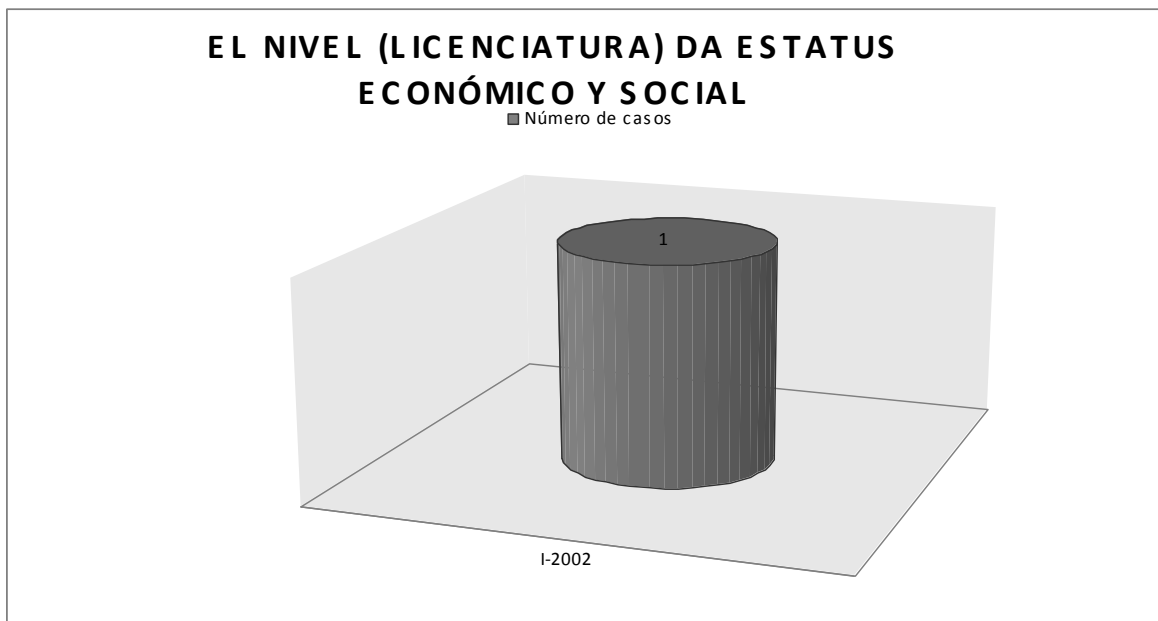
MOTIVO DE INGRESO A PEDAGOGÍA
Gráfica 57



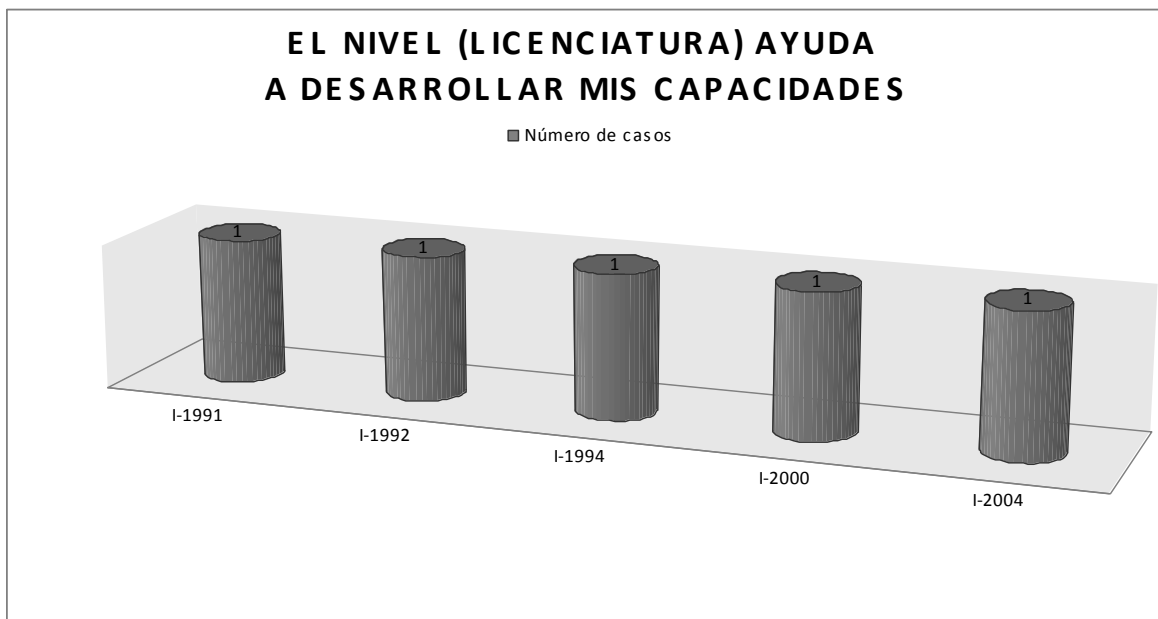
MOTIVO DE INGRESO A PEDAGOGÍA
Gráfica 58



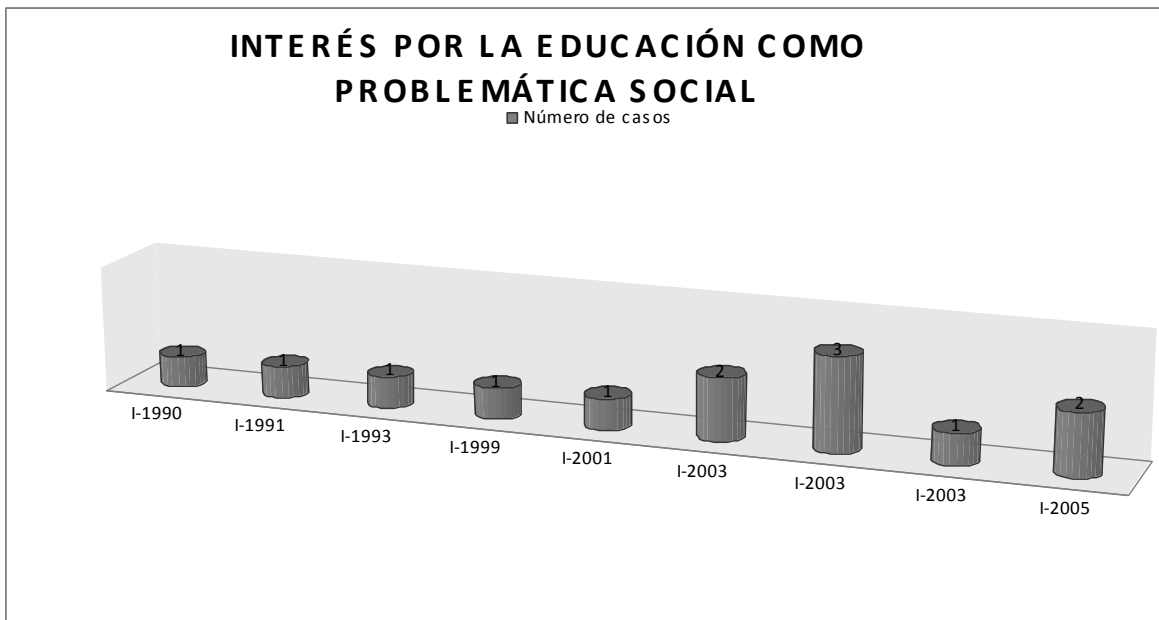
MOTIVO DE INGRESO A PEDAGOGÍA
Gráfica 59



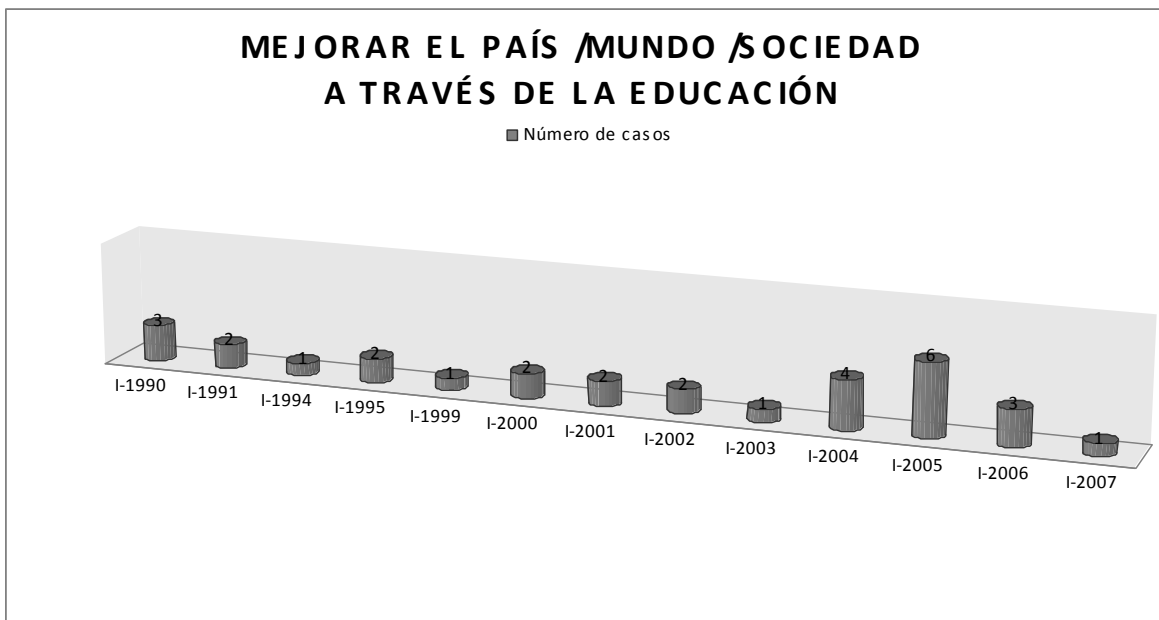
MOTIVO DE INGRESO A PEDAGOGÍA
Gráfica 60



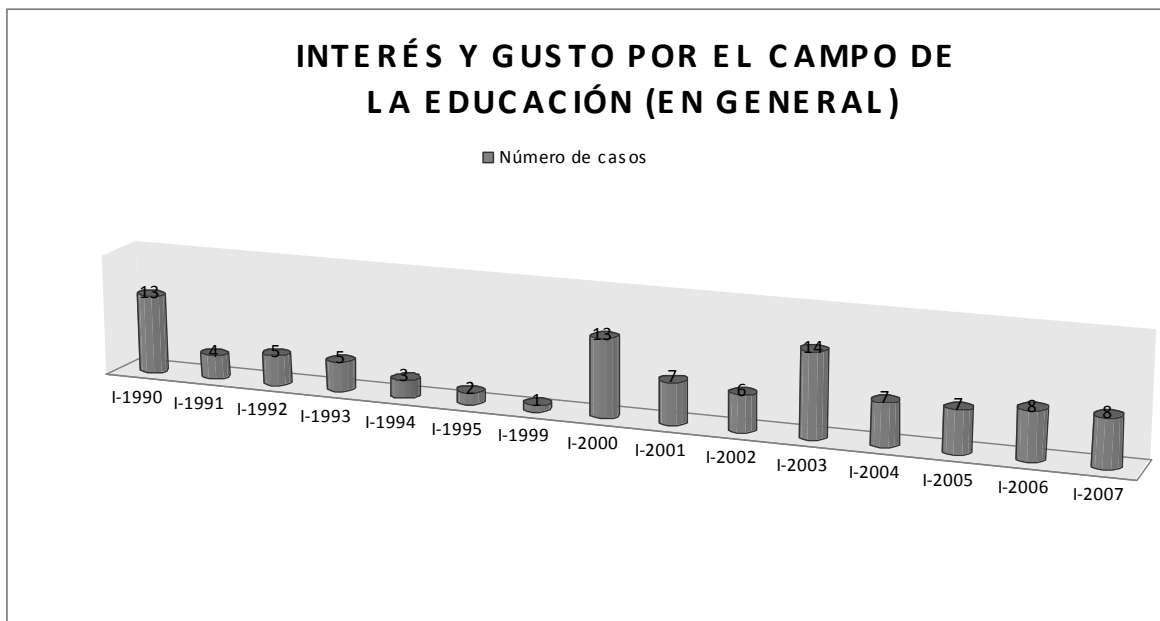
MOTIVO DE INGRESO A PEDAGOGÍA
Gráfica 61



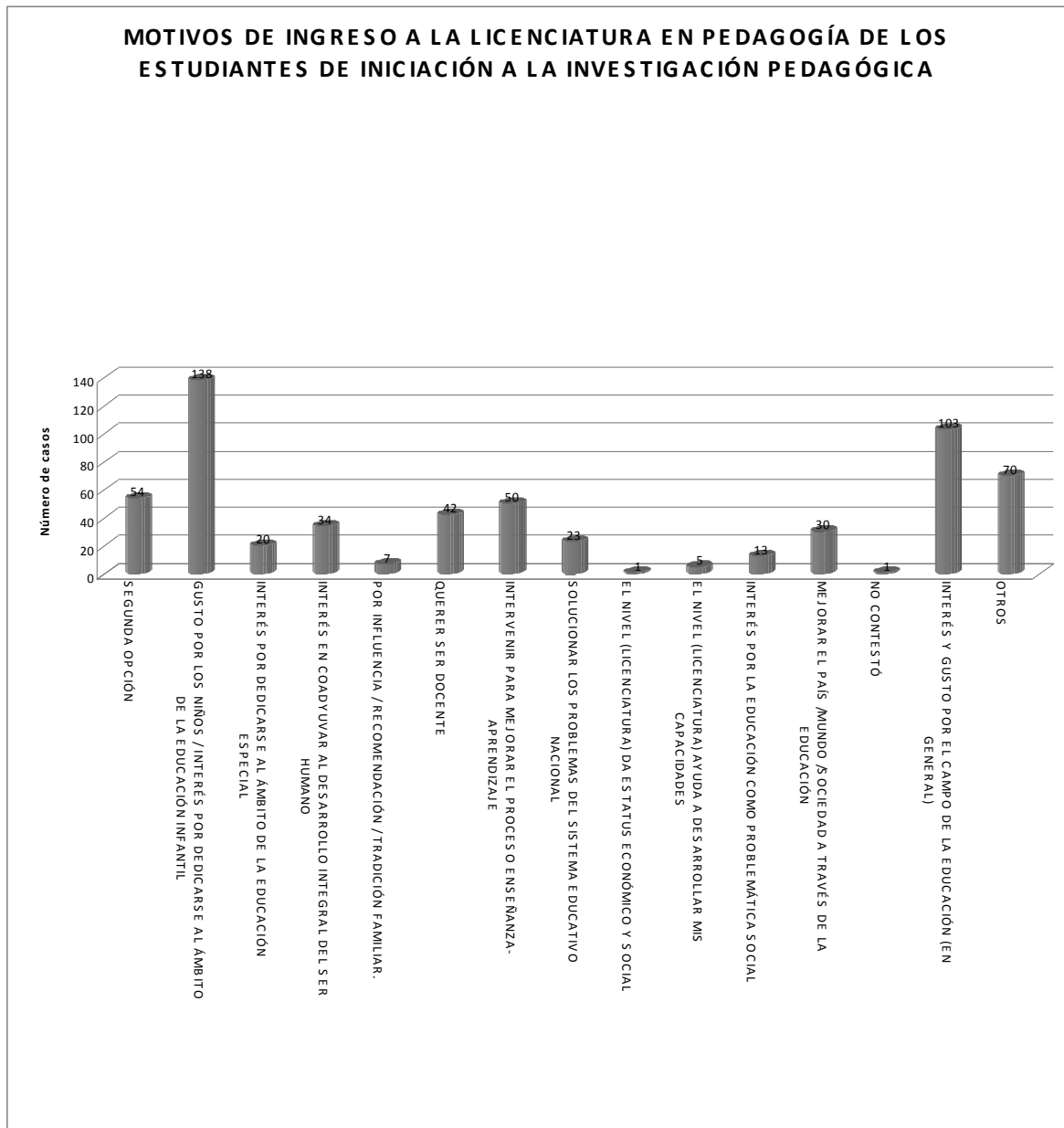
MOTIVO DE INGRESO A PEDAGOGÍA
Gráfica 62



MOTIVO DE INGRESO A PEDAGOGÍA
Gráfica 63



Gráfica 64



**Distribución de los estudiantes de acuerdo con los cambios que identifican, entre lo que esperaban a su ingreso sería estudiar pedagogía*

A excepción del año 2001, en los estudiantes de OE¹² de todos los años, las mayores frecuencias estuvieron relacionadas con la ampliación de la perspectiva que tenían acerca de la pedagogía: como concepto, campo de estudio y campo laboral. Lo cual parece lógico pues los alumnos ya han cursado la mitad de su carrera –si no es que más– cuando se inscriben a esa asignatura.

Las otras frecuencias altas son los que no contestaron o quienes argumentan que no hubo cambios.

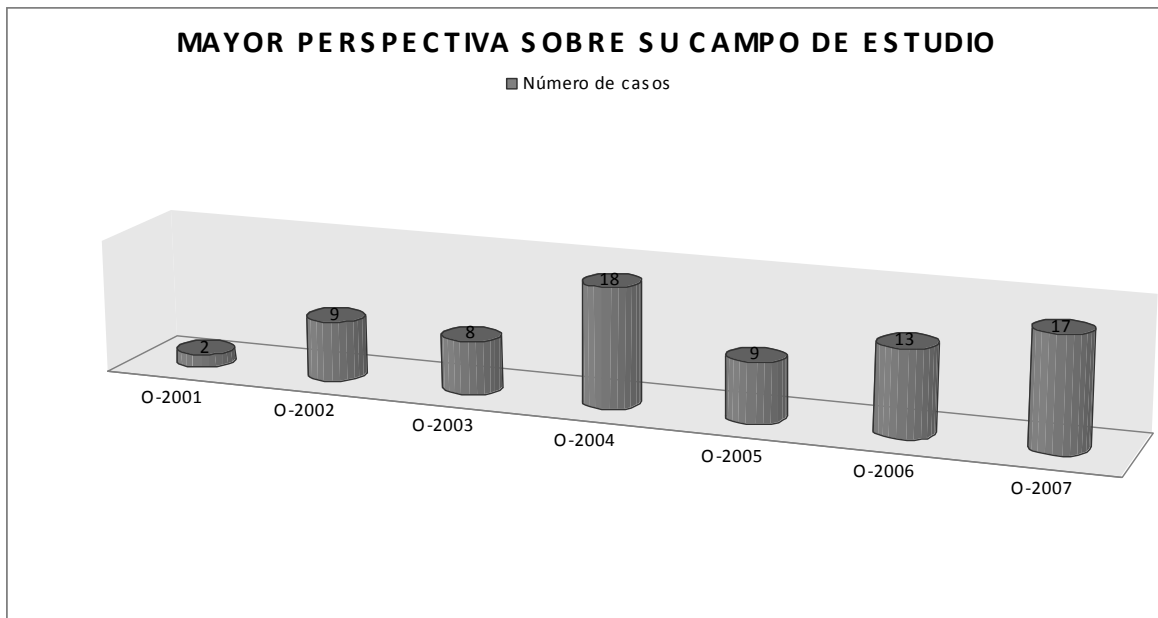
¹² A los estudiantes de IIP no se les requirió esa información.

TABLA 11
CAMBIOS EN CUANTO A LO QUE ESPERABA A SU INGRESO (RESPECTO A LO QUE SERÍA ESTUDIAR PEDAGOGÍA)
(FRECUENCIAS)

AÑO	CAMBIOS EN CUANTO A LO QUE ESPERABA A SU INGRESO (RESPECTO A LO QUE SERÍA ESTUDIAR PEDAGOGÍA)														
	MAYOR PERSPECTIVA SOBRE SU CAMPO DE ESTUDIO	CONCEPTO MÁS CLARO / AHORA SABE CON MAYOR PRECISIÓN DE LO QUE TRATA LA CARRERA	MAYOR PERSPECTIVA SOBRE EL CAMPO LABORAL	NO HUBO CAMBIOS	NO ESPECIFICA EL TIPO DE CAMBIO	MAYOR COMPROMISO CON LA LABOR PROFESIONAL	SIN INTERÉS POR CONTINUAR LOS ESTUDIOS	MAYOR INTERÉS POR SU ESTUDIO	RITMO DE TRABAJO ACADÉMICO	MAYOR CONOCIMIENTO (EN GENERAL)	SATISFACCIÓN EN CUANTO A LOS RECURSOS INSTITUCIONALES, ADMINISTRATIVOS Y/O ACADÉMICOS QUE LA FACULTAD OFRECE	INSATISFACCIÓN EN CUANTO A LOS RECURSOS INSTITUCIONALES, ADMINISTRATIVOS Y/O ACADÉMICOS QUE LA FACULTAD OFRECE	SE ES MÁS CRÍTICO, REFLEXIVO Y/O MÁS HUMANO	NO CONTESTÓ	OTROS
I-1990															
I-1991															
I-1992															
I-1993															
I-1994															
I-1995															
I-1999															
I-2000															
I-2001															
I-2002															
I-2003															
I-2004															
I-2005															
I-2006															
I-2007															
SUBTOTAL															
O-2000	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
O-2001	2	1	3	0	1	1	0	1	0	0	1	5	0	1	1
O-2002	9	2	8	1	2	0	1	0	0	0	0	3	0	1	1
O-2003	8	1	10	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	1
O-2004	18	2	1	3	1	1	1	4	2	2	0	0	0	6	5
O-2005	9	3	6	3	0	0	1	2	1	1	0	4	0	1	0
O-2006	13	4	23	7	3	4	1	2	1	4	2	2	2	3	1
O-2007	17	5	12	10	2	1	1	2	0	1	0	1	0	11	2
SUBTOTAL	76	19	64	25	10	7	5	11	4	8	4	17	2	27	12
TOTAL	76	19	64	25	10	7	5	11	4	8	4	17	2	27	12

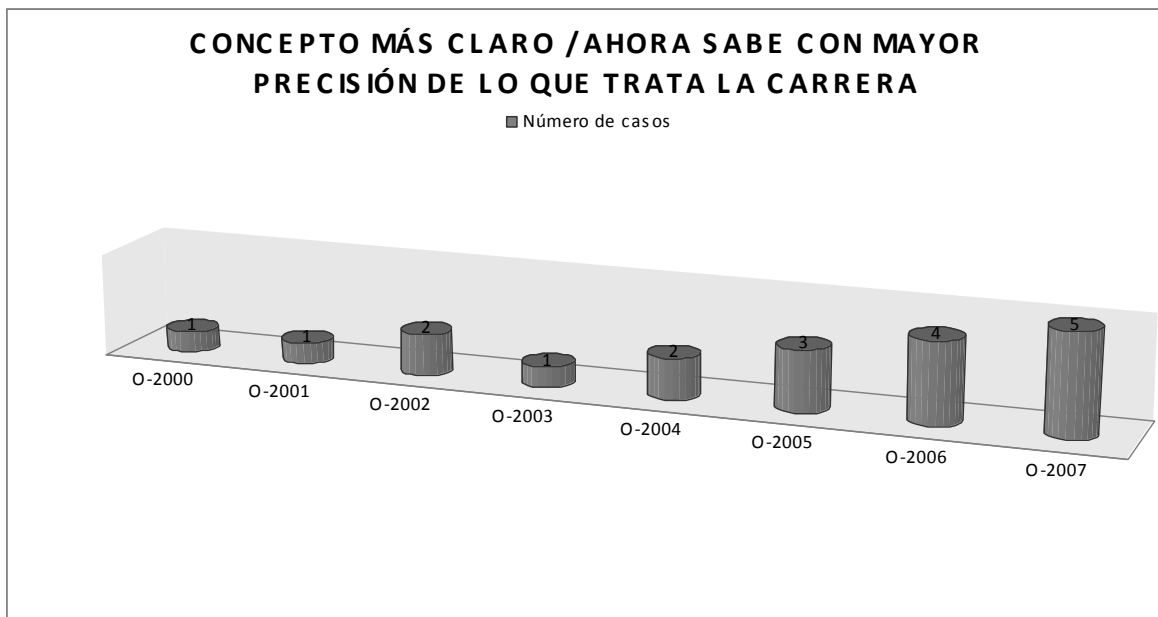
**CAMBIO QUE IDENTIFICAN, ENTRE LO QUE ESPERABAN A SU INGRESO
SERÍA ESTUDIAR PEDAGOGÍA**

Gráfica 65



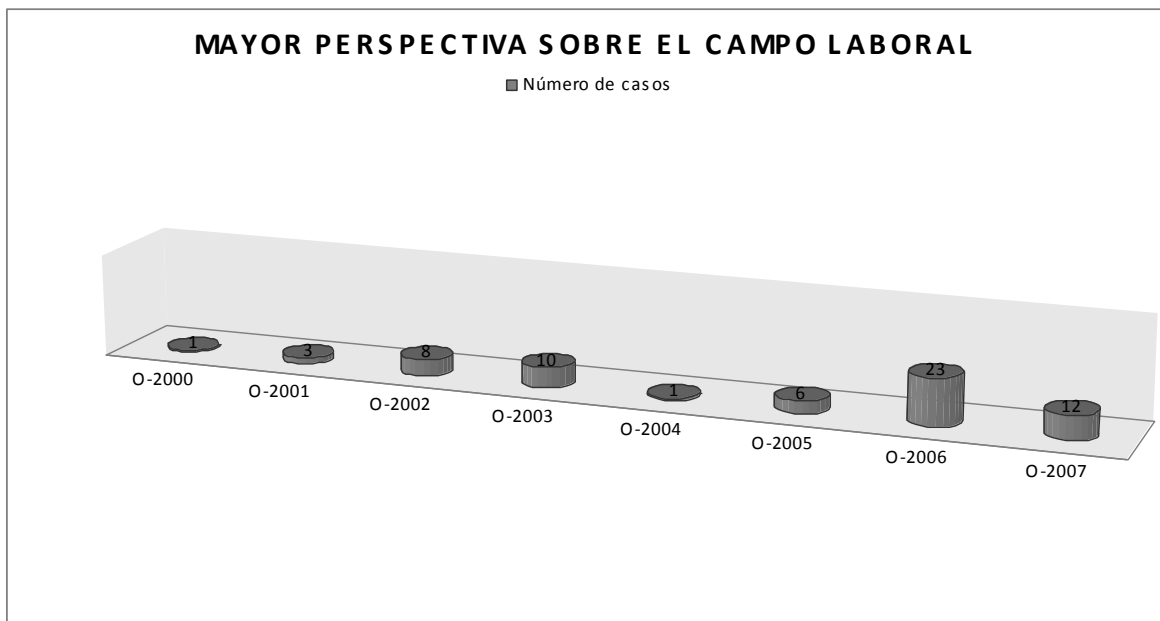
**CAMBIO QUE IDENTIFICAN, ENTRE LO QUE ESPERABAN A SU INGRESO
SERÍA ESTUDIAR PEDAGOGÍA**

Gráfica 66



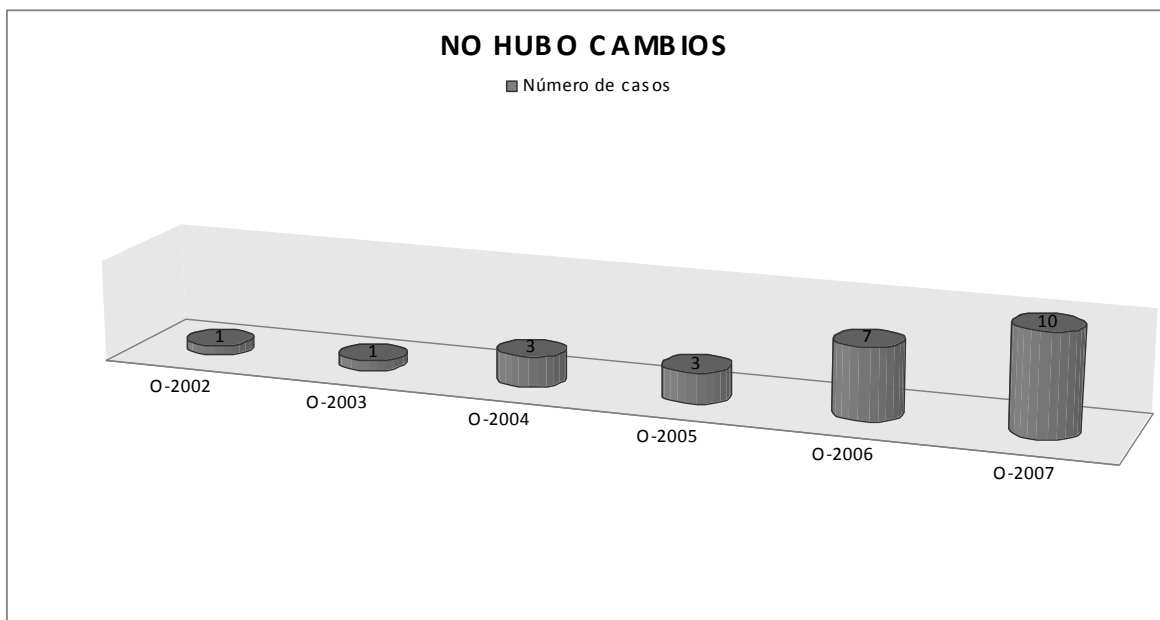
**CAMBIO QUE IDENTIFICAN, ENTRE LO QUE ESPERABAN A SU INGRESO
SERÍA ESTUDIAR PEDAGOGÍA**

Gráfica 67

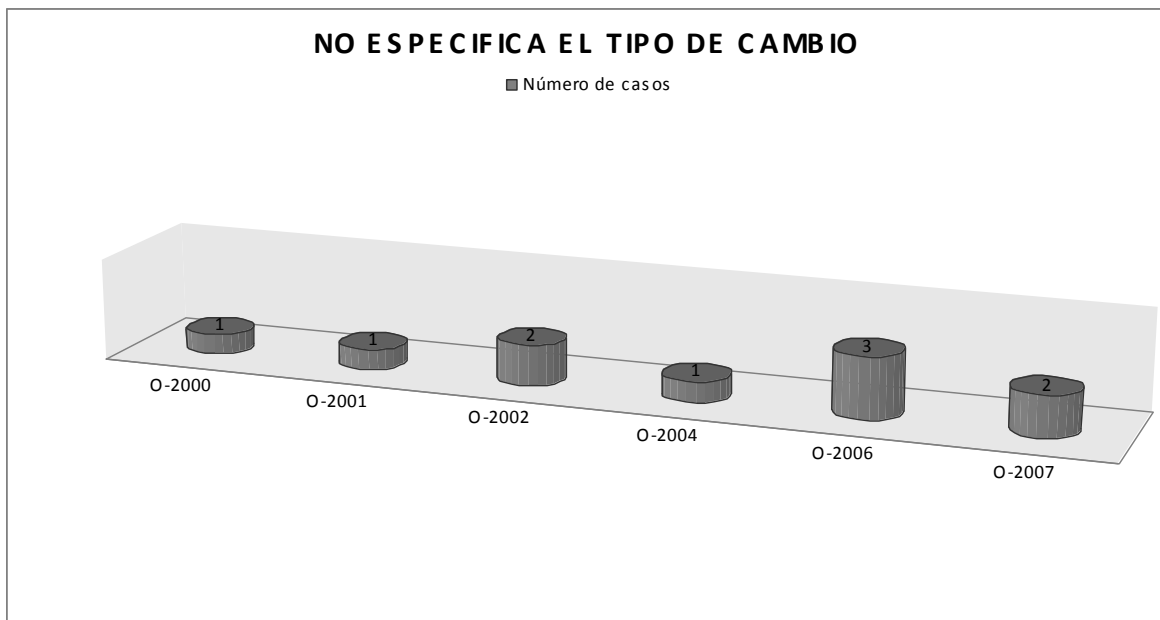


**CAMBIO QUE IDENTIFICAN, ENTRE LO QUE ESPERABAN A SU INGRESO
SERÍA ESTUDIAR PEDAGOGÍA**

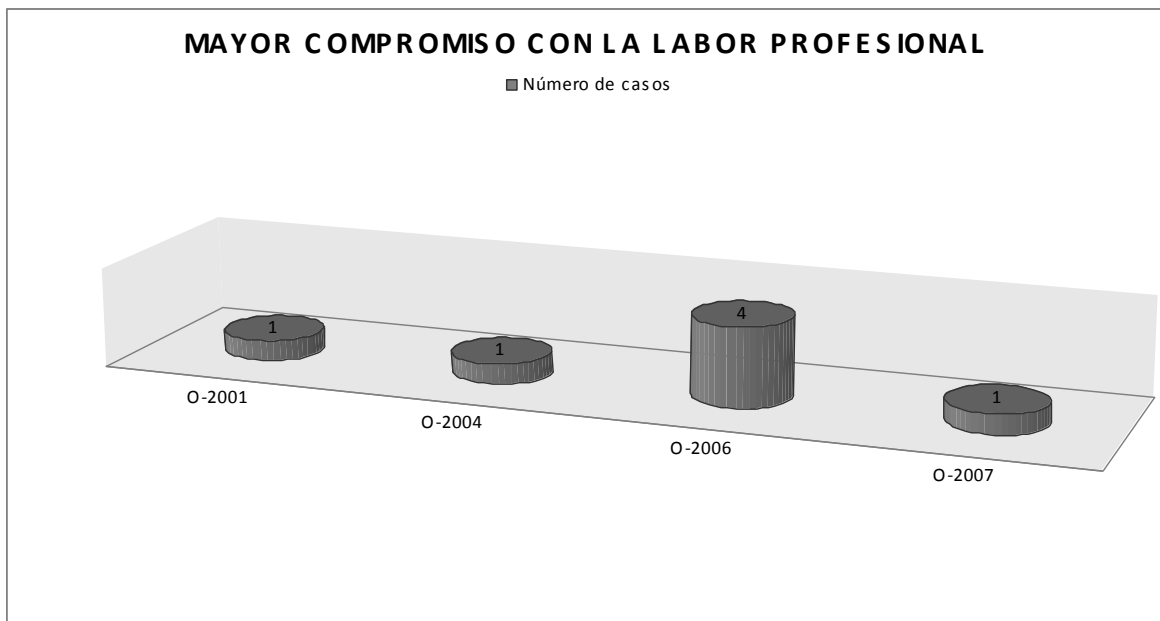
Gráfica 68



**CAMBIO QUE IDENTIFICAN, ENTRE LO QUE ESPERABAN A SU INGRESO
SERÍA ESTUDIAR PEDAGOGÍA**
Gráfica 69

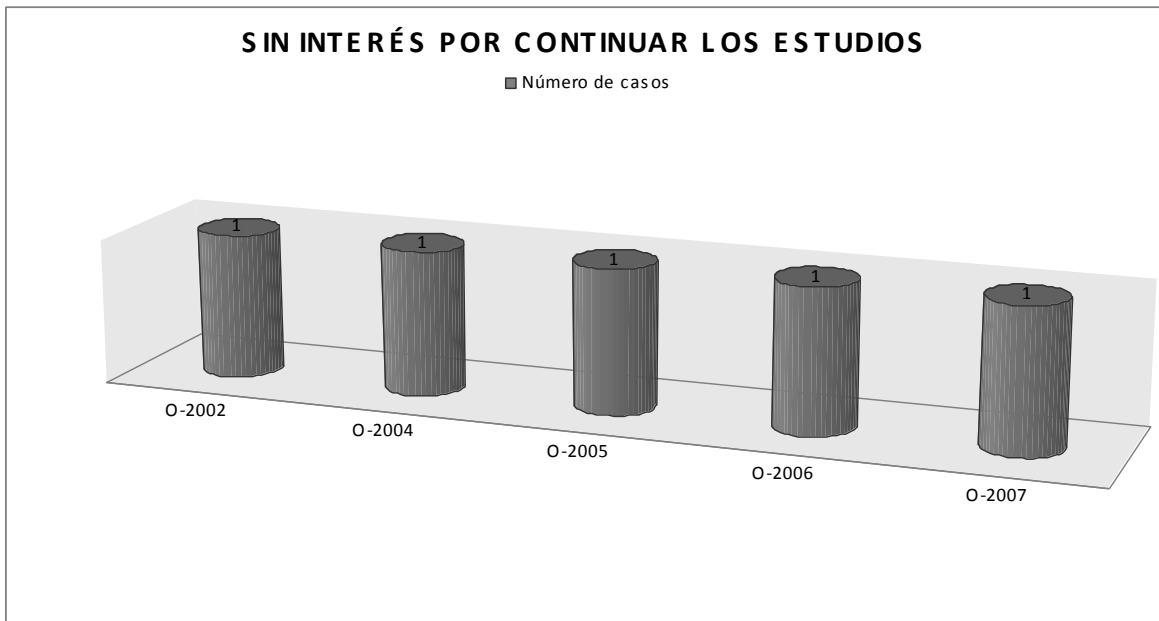


**CAMBIO QUE IDENTIFICAN, ENTRE LO QUE ESPERABAN A SU INGRESO
SERÍA ESTUDIAR PEDAGOGÍA**
Gráfica 70



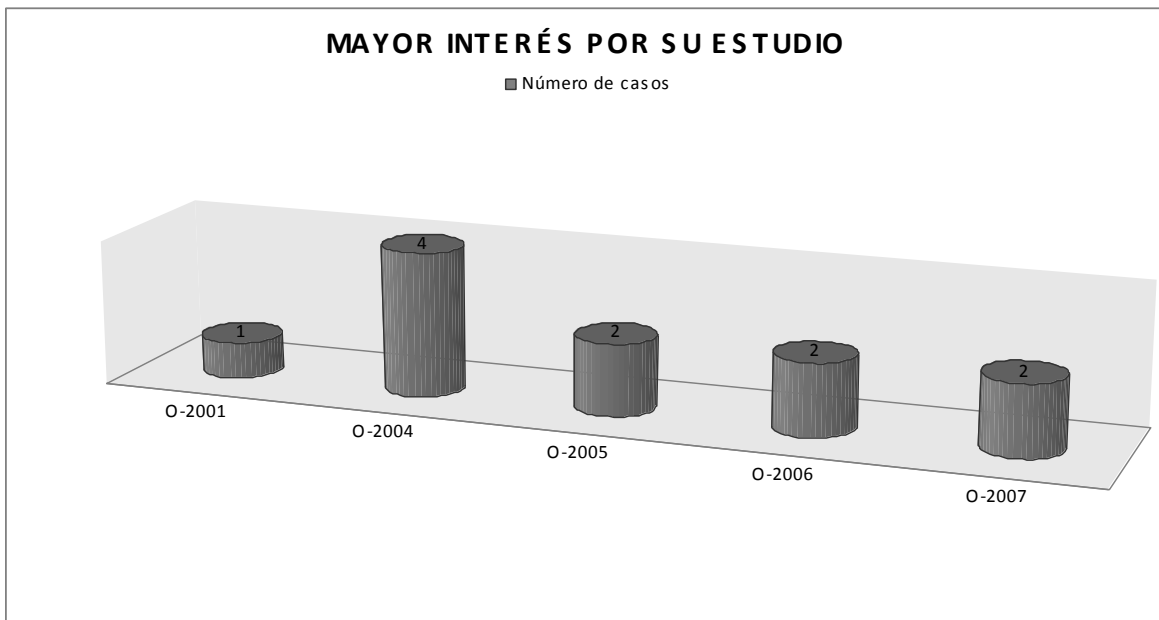
**CAMBIO QUE IDENTIFICAN, ENTRE LO QUE ESPERABAN A SU INGRESO
SERÍA ESTUDIAR PEDAGOGÍA**

Gráfica 71



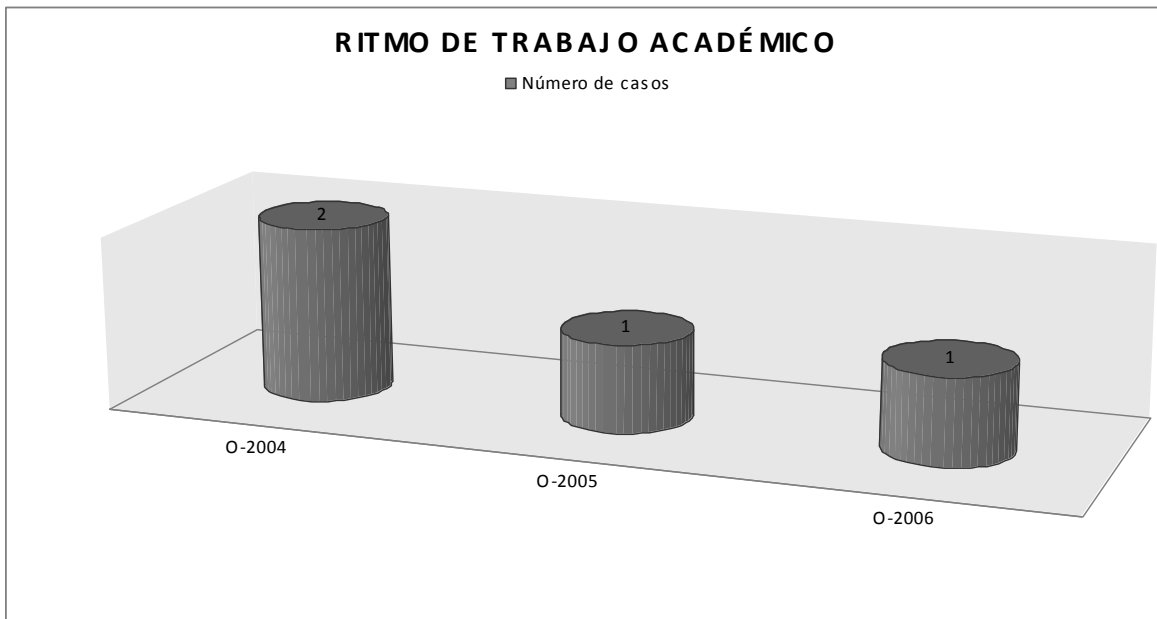
**CAMBIO QUE IDENTIFICAN, ENTRE LO QUE ESPERABAN A SU INGRESO
SERÍA ESTUDIAR PEDAGOGÍA**

Gráfica 72



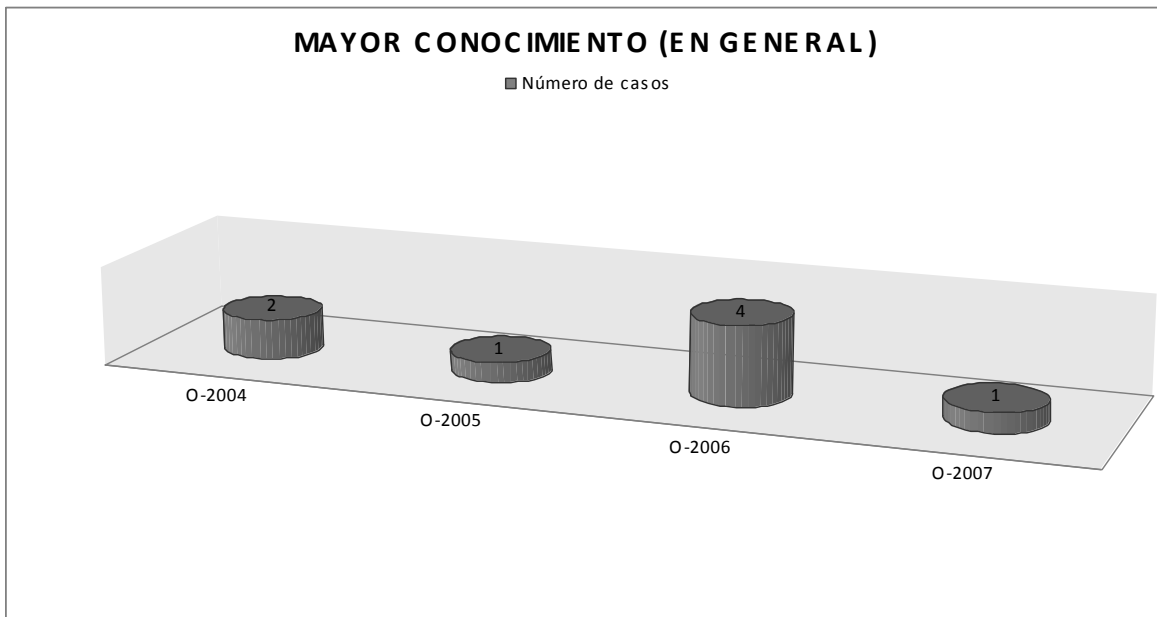
**CAMBIO QUE IDENTIFICAN, ENTRE LO QUE ESPERABAN A SU INGRESO
SERÍA ESTUDIAR PEDAGOGÍA**

Gráfica 73



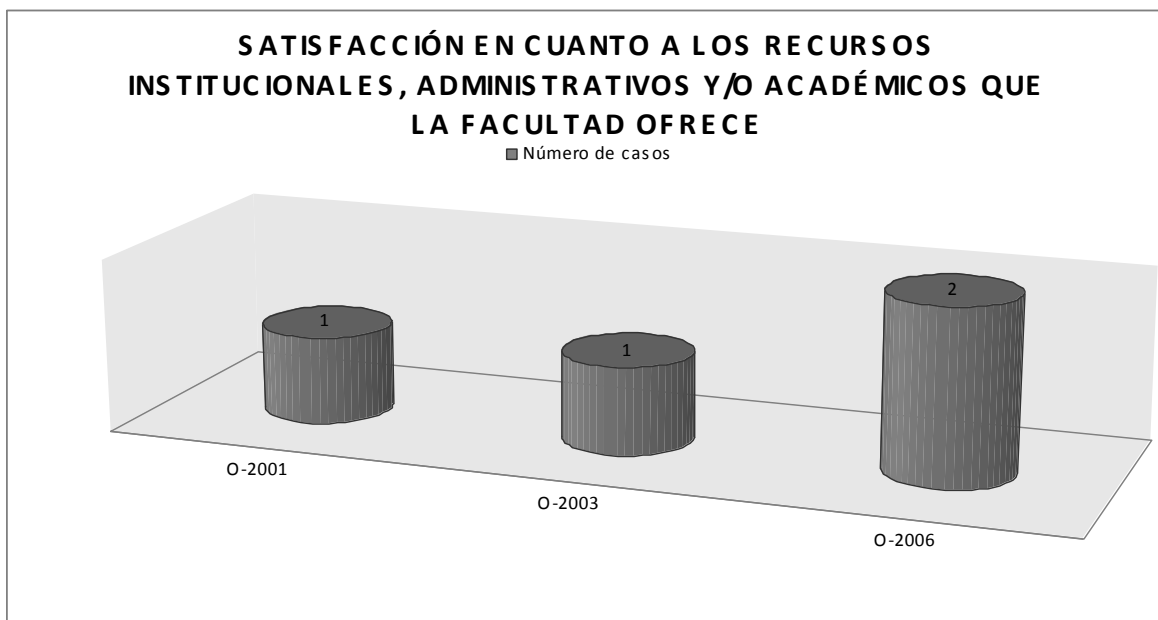
**CAMBIO QUE IDENTIFICAN, ENTRE LO QUE ESPERABAN A SU INGRESO
SERÍA ESTUDIAR PEDAGOGÍA**

Gráfica 74



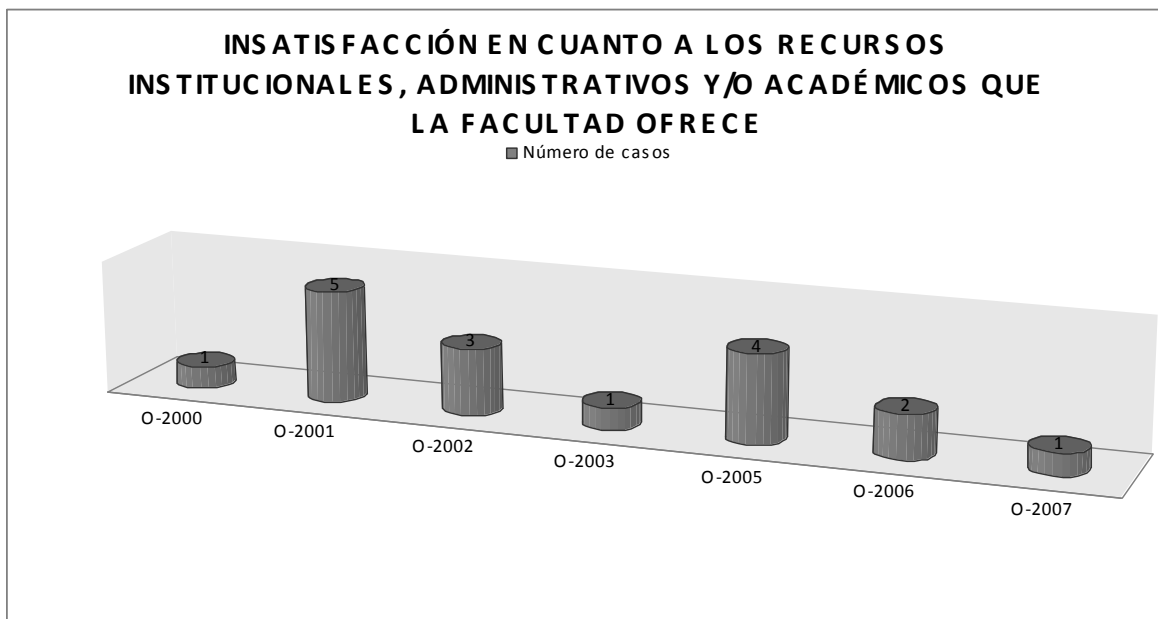
**CAMBIO QUE IDENTIFICAN, ENTRE LO QUE ESPERABAN A SU INGRESO
SERÍA ESTUDIAR PEDAGOGÍA**

Gráfica 75



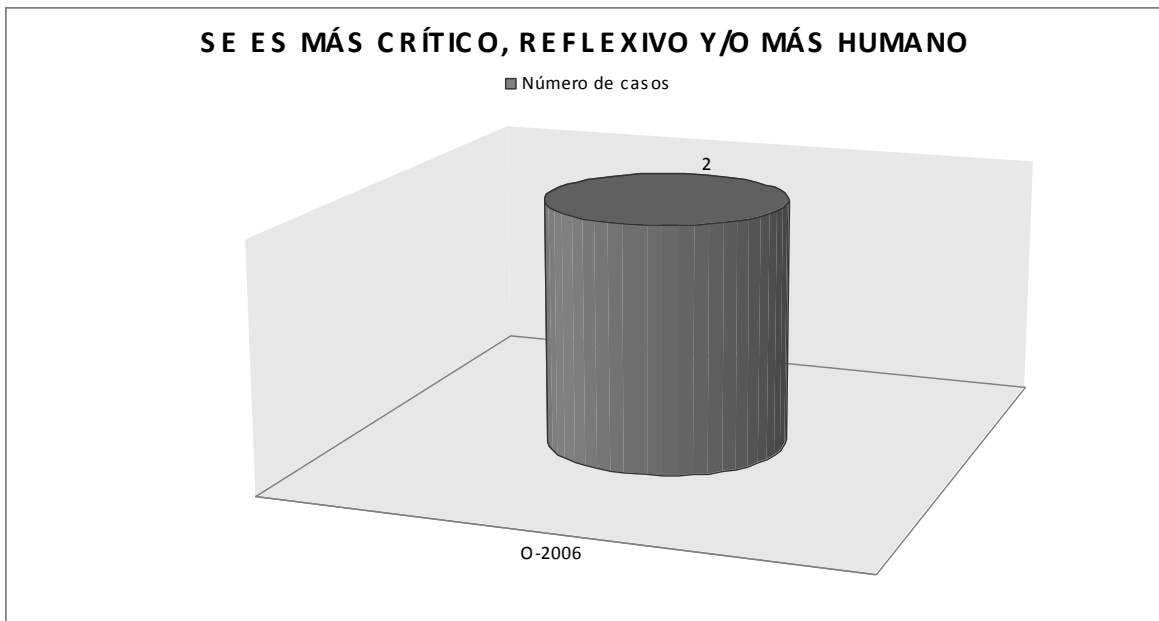
**CAMBIO QUE IDENTIFICAN, ENTRE LO QUE ESPERABAN A SU INGRESO
SERÍA ESTUDIAR PEDAGOGÍA**

Gráfica 76

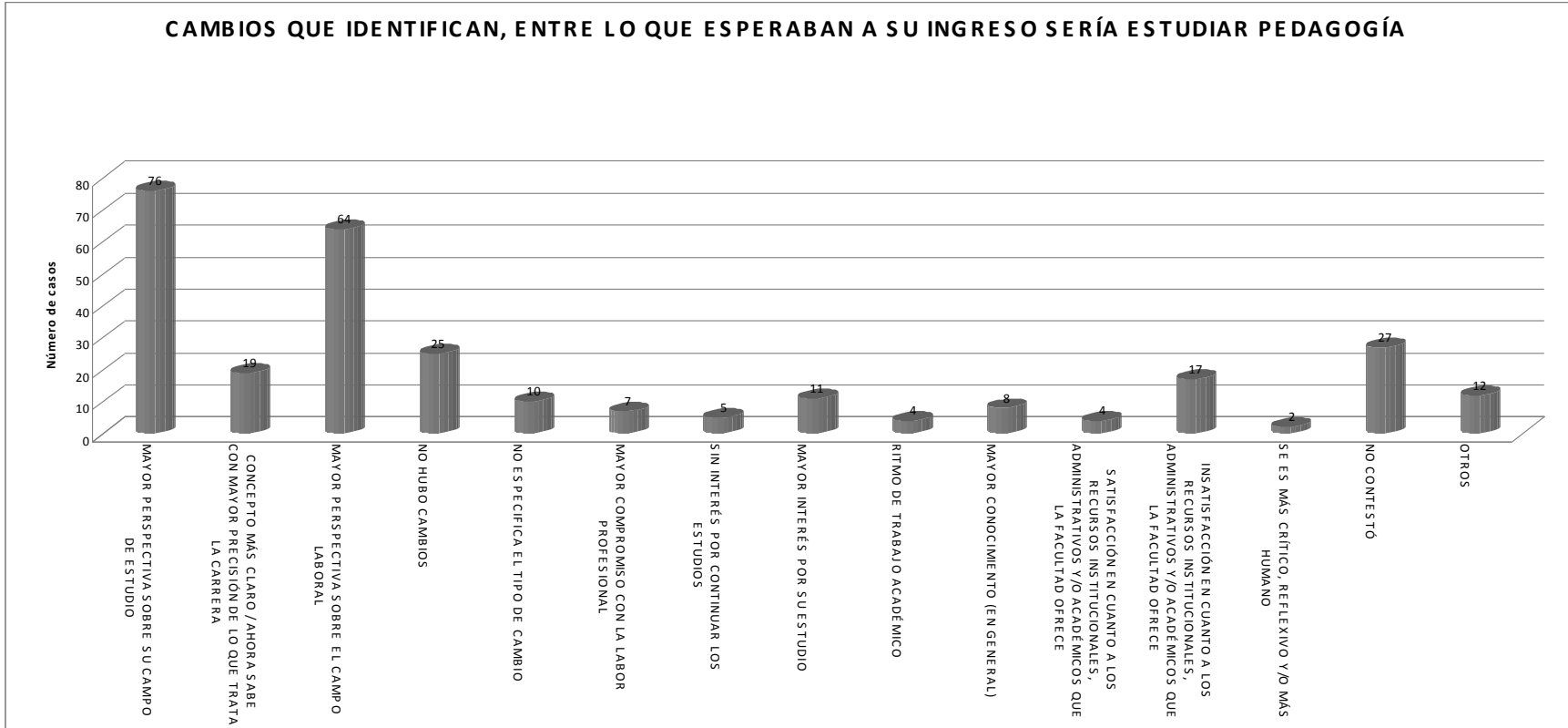


**CAMBIO QUE IDENTIFICAN, ENTRE LO QUE ESPERABAN A SU INGRESO
SERÍA ESTUDIAR PEDAGOGÍA**

Gráfica 77



Gráfica 78



**Distribución de los estudiantes de acuerdo con sus expectativas profesionales*

Las frecuencias más altas de respuesta en cuanto expectativas profesionales de ambos grupos coinciden en: *egresar de la carrera, seguir estudiando, conseguir y/o estar preparado para un trabajo relacionado con la carrera y hacer aportaciones para hacer de la educación/ la sociedad/ el ser humano algo mejor.*

De acuerdo con lo anterior, los participantes en el estudio no asocian completamente sus expectativas profesionales con algún ámbito de acción en particular. Para muchos de ellos la meta primordial inmediata es egresar de la carrera de forma regular, en los 4 años establecidos; y aún con mayor porcentaje, se proyectan dentro del ámbito académico, ya sea para titularse y/o para realizar estudios de posgrado.

Respecto a las respuestas que más difirieron, en términos porcentuales, tenemos las siguientes:

- *Hacer diseño curricular*
- *Mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y el Sistema Educativo Nacional*
- *Cambiar de carrera*
- *Aprender a conocer y a valorar más la carrera*
- *Conseguir un trabajo que le brinde satisfactores materiales*
- *Desarrollarse profesionalmente y/o personalmente /Tener éxito profesional*
- *Desempeñarse en el ámbito de la educación infantil*
- *Fomentar y desarrollar actividades dentro del ámbito artístico / cultural*
- *Desempeñarse en el ámbito de la de orientación educativa*
- *Seguir estudiando (para obtener el título profesional, tomar cursos de educación continua, estudiar un posgrado, hacer una segunda carrera)*
- *Desempeñarse en el ámbito de educación laboral / capacitación*

Los alumnos de IIP tienen mayor frecuencia en las primeras siete respuestas arriba enlistadas. Sus expectativas están más centradas en los ámbitos relacionados con la escuela y la educación infantil. Aquellos que no están muy seguros de lo que se trata la carrera (sobre todo por ser su segunda opción) esperan aprender a valorarla o cambiar a otra.

Tienen la idea de desarrollarse tanto personal como profesionalmente para tener éxito, lo cual muchas veces lo relacionaron con obtener un trabajo que cubra sus necesidades y aspiraciones materiales.

En cambio, en las últimas cuatro respuestas enlistadas, los estudiantes de OE tuvieron un mayor porcentaje –con respecto a los de IIP– en las frecuencias relacionadas con otras tareas de acción profesional, como son la orientación educativa, las propias del ámbito artístico-cultural y la capacitación o educación laboral. Asimismo se interesan por continuar con sus estudios como principal expectativa.

**TABLA 12
EXPECTATIVAS PROFESIONALES
(FRECUENCIAS)**

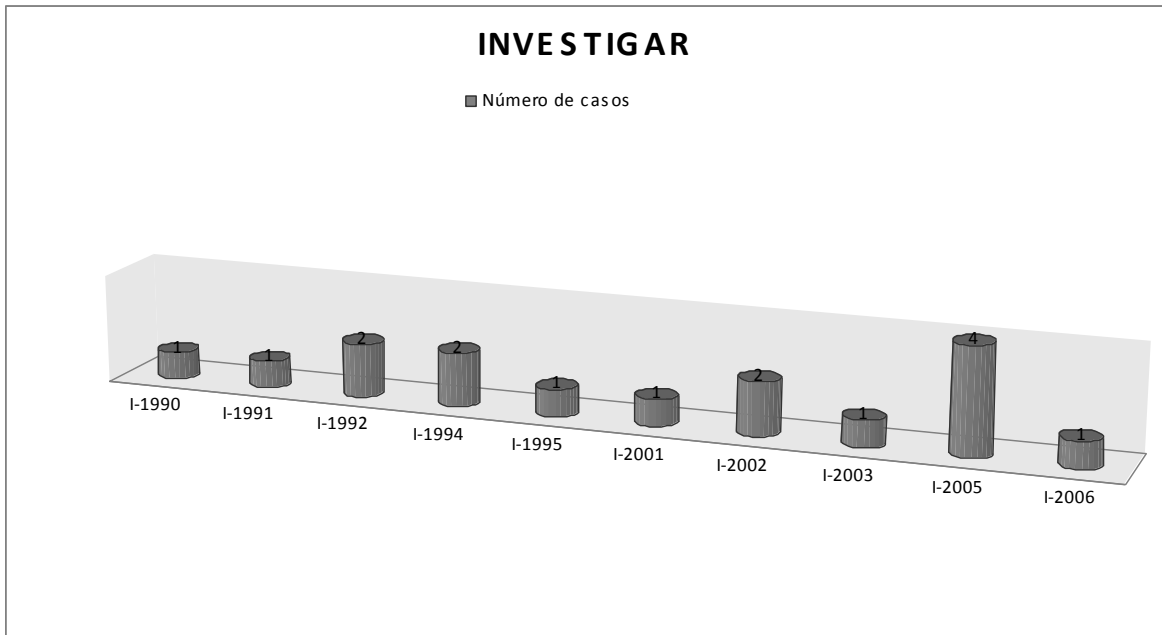
AÑO	EXPECTATIVAS PROFESIONALES														
	INVESTIGAR	CREAR / DESARROLLAR / DIRIGIR INSTITUCIONES EDUCATIVAS	HACER DISEÑO CURRICULAR	MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	FORMAR Y EVALUAR DOCENTES	PLANEAR Y EVALUAR (INSTITUCIONES , MODELOS EDUCATIVOS, ETC.)	DESEMPEÑARSE EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	DESEMPEÑARSE EN EL ÁMBITO DE LA MEDIOS DE COMUNICACIÓN	FOMENTAR Y DESARROLLAR ACTIVIDADES DENTRO DEL ÁMBITO ARTÍSTICO / CULTURAL	DISEÑAR / PARTICIPAR EN PROGRAMAS DE DESARROLLO COMUNITARIO	DESEMPEÑARS E EN EL ÁMBITO DE LA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	SER DOCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y/O SUPERIOR	SER DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA	SEGUIR ESTUDIANDO (PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL, TOMAR CURSOS DE EDUCACIÓN CONTINUA, ESTUDIAR UN POSGRADO, HACER UNA SEGUNDA CARRERA)	DESEMPEÑAR SE EN EL ÁMBITO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD
I-1990	1	4	4	1	0	0	0	0	1	0	0	3	5	5	0
I-1991	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4	5	0
I-1992	2	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0
I-1993	0	5	6	3	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0
I-1994	2	0	2	2	1	0	0	0	0	0	4	1	1	2	1
I-1995	1	0	7	2	1	0	0	0	0	0	2	4	4	3	1
I-1999	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0
I-2000	0	1	2	0	1	2	5	0	2	0	1	7	8	20	0
I-2001	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	4	0
I-2002	2	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	3	4	2	0
I-2003	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	7	0
I-2004	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	2	6	0
I-2005	4	1	0	10	0	0	0	0	0	0	2	3	2	3	0
I-2006	1	3	2	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	6	1
I-2007	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1	11	0
SUBTOTAL	16	22	30	26	4	2	5	2	6	0	12	34	36	79	3
O-2000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
O-2001	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	5	0
O-2002	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	1	9	0
O-2003	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	3	4	5	0
O-2004	5	2	1	1	1	0	0	0	0	0	2	7	5	8	0
O-2005	4	1	0	1	0	0	0	0	1	0	3	5	4	3	0
O-2006	3	7	1	2	0	3	0	0	2	0	4	2	2	20	0
O-2007	5	4	0	0	1	0	0	0	2	0	0	2	1	11	0
SUBTOTAL	18	19	4	5	2	4	0	0	5	1	15	19	18	62	1
TOTAL	34	41	34	31	6	6	5	2	11	1	27	53	54	141	4

TABLA 12 (continuación)
EXPECTATIVAS PROFESIONALES
(FRECUENCIAS)

AÑO	EXPECTATIVAS PROFESIONALES														
	AÑO EN QUE RESPONDIERON EL FORMULARIO	DESEMPEÑARS E EN EL ÁMBITO DE EDUCACIÓN LABORAL / CAPACITACIÓN	DESARROLLAR PROGRAMAS EDUCATIVOS EN CENTROS DE READAPTACIÓN	DESEMPEÑARS E EN EL ÁMBITO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA	CAMBIAR DE CARRERA	APRENDER A CONOCER Y A VALORAR MÁS LA CARRERA	CONSEGUIR Y/O ESTAR PREPARADO PARA UN TRABAJO RELACIONADO CON LA CARRERA	CONSEGUIR UN TRABAJO QUE LE BRINDE SATISFACTORES MATERIALES	AÚN NO DEFINIDAS	DESARROLLARSE PROFESIONALMENTE /TENER ÉXITO PROFESIONAL	EGRESAR DE LA CARRERA	HACER APORTACIONES PARA HACER DE LA EDUCACIÓN / LA SOCIEDAD / EL SER HUMANO ALGO MEJOR	OTRAS	NO CONTESTÓ	PARTICIPAR EN / DESARROLLAR PROYECTOS DE INTEGRACIÓN DE GRUPOS VULNERABLES Y/O QUE SUFREN DISCRIMINACIÓN
I-1990	1	0	0	1	1	9	1	0	4	5	6	5	10	3	5
I-1991	0	0	0	1	5	4	0	0	8	7	3	6	3	6	5
I-1992	3	0	0	0	0	4	1	2	2	3	2	0	0	5	2
I-1993	4	0	0	4	0	0	0	0	1	0	2	2	0	1	8
I-1994	0	0	2	3	1	2	1	1	2	2	3	0	0	3	2
I-1995	3	0	0	0	0	3	0	2	2	0	3	6	1	4	2
I-1999	0	0	1	0	2	5	1	1	4	3	2	2	1	0	2
I-2000	7	0	0	0	2	5	1	1	7	13	7	5	2	7	3
I-2001	0	0	0	1	0	4	1	1	5	8	5	3	1	3	0
I-2002	0	0	2	1	0	0	0	0	5	4	6	1	3	1	1
I-2003	1	0	0	0	0	7	0	0	7	9	3	3	3	0	3
I-2004	0	0	0	1	1	12	0	0	6	11	8	2	1	1	2
I-2005	1	0	1	0	0	7	0	0	7	6	8	4	1	4	5
I-2006	2	0	0	0	0	11	5	0	6	13	6	1	3	4	1
I-2007	0	0	0	0	0	1	5	0	5	5	4	3	1	2	1
SUBTOTAL	22	0	6	12	12	74	16	8	71	89	68	43	30	44	42
O-2000	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
O-2001	1	0	0	0	0	5	0	0	1	4	2	0	1	1	1
O-2002	5	0	0	0	0	3	1	0	1	4	1	5	1	6	0
O-2003	2	0	0	0	0	3	1	0	3	6	7	5	0	0	0
O-2004	1	0	0	0	0	6	0	0	5	2	8	7	3	0	0
O-2005	3	0	0	0	0	4	1	1	0	1	4	4	2	3	2
O-2006	9	1	0	1	1	12	1	1	3	7	11	5	1	5	0
O-2007	5	0	0	0	0	11	0	2	0	21	6	7	0	4	0
SUBTOTAL	26	1	0	1	2	44	4	4	13	45	40	33	8	19	4
TOTAL	48	1	6	13	14	118	20	12	84	134	108	76	38	63	46

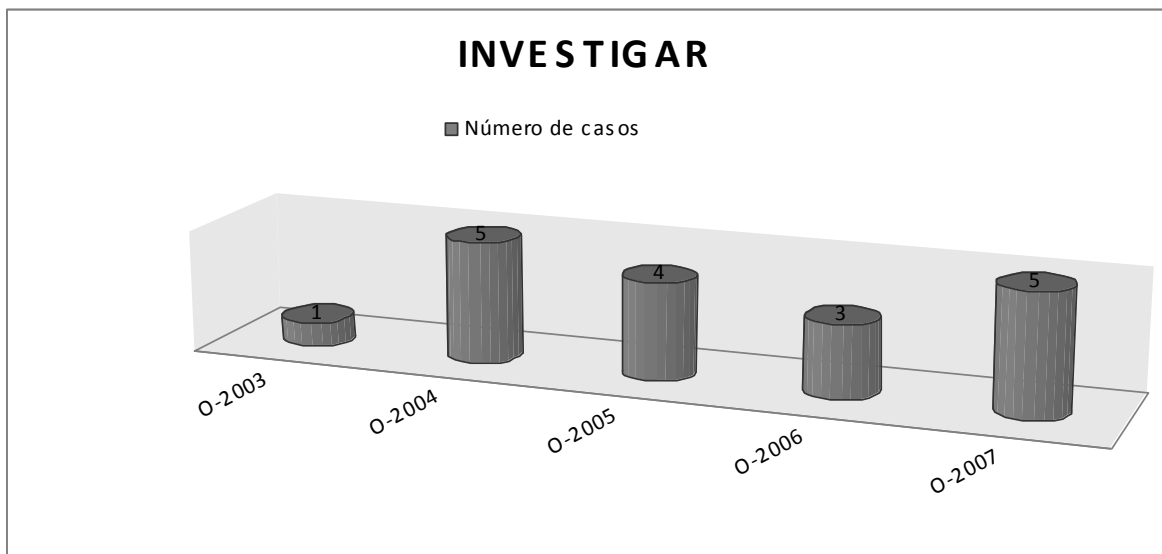
EXPECTATIVAS PROFESIONALES

Gráfica 79

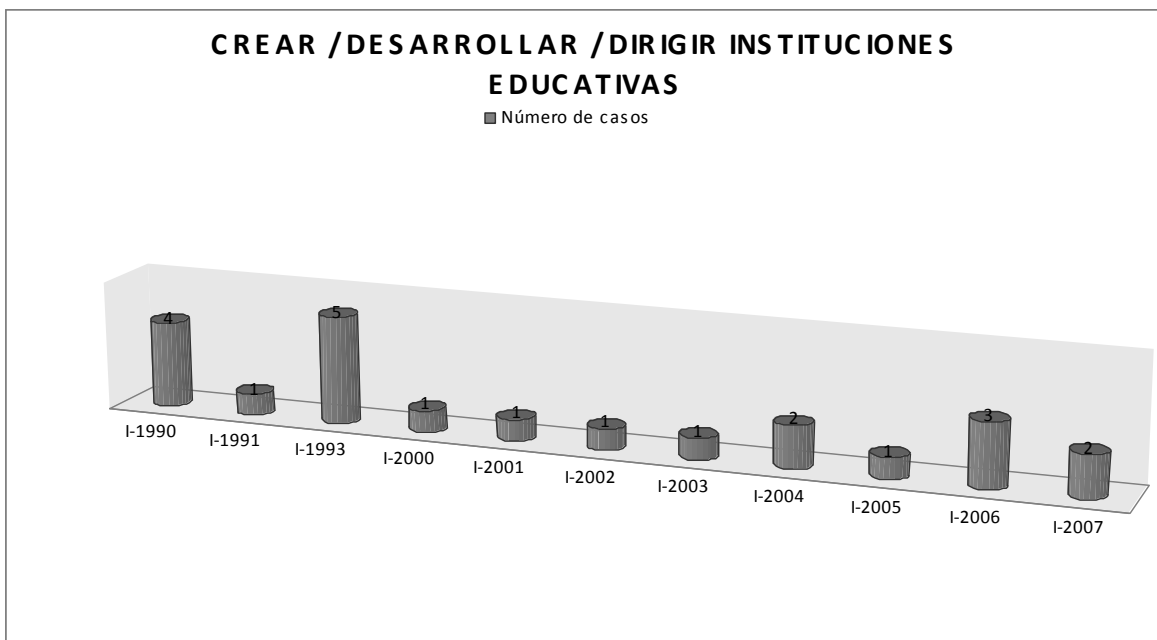


EXPECTATIVAS PROFESIONALES

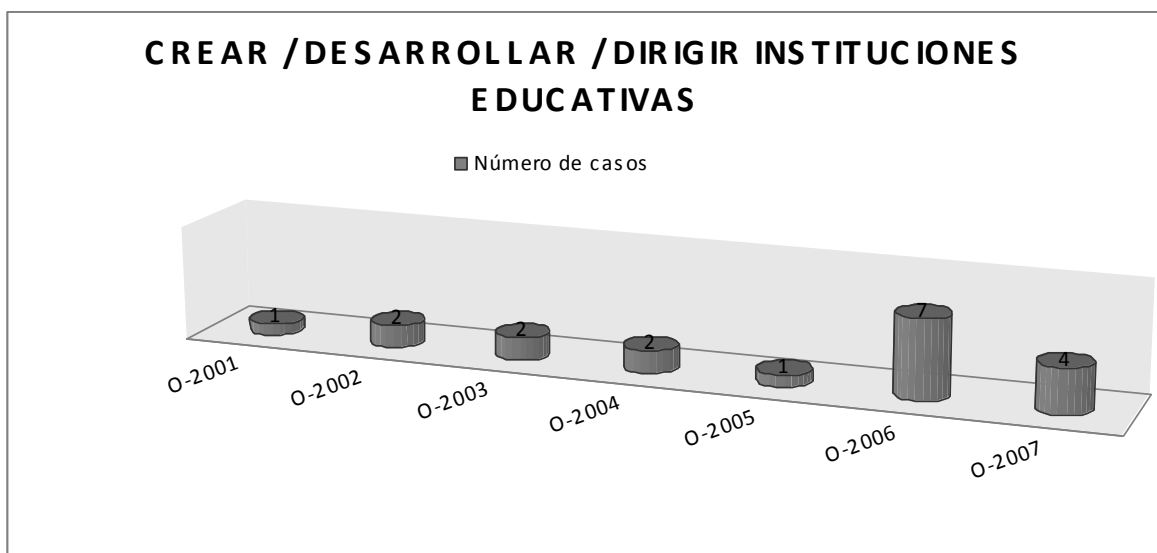
Gráfica 80



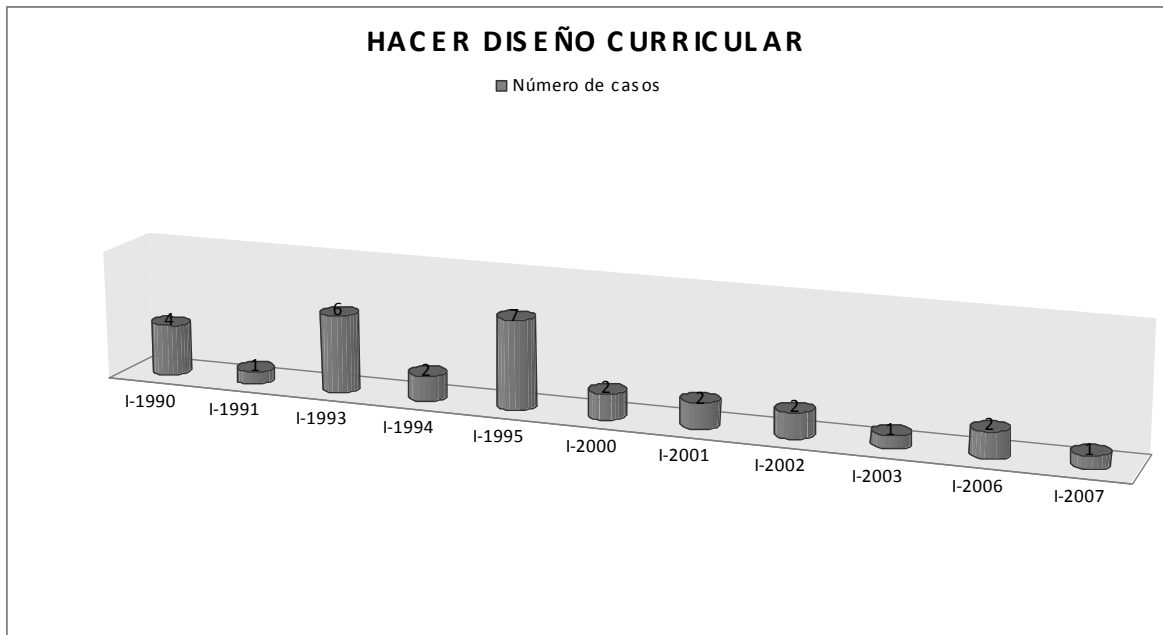
EXPECTATIVAS PROFESIONALES Gráfica 81



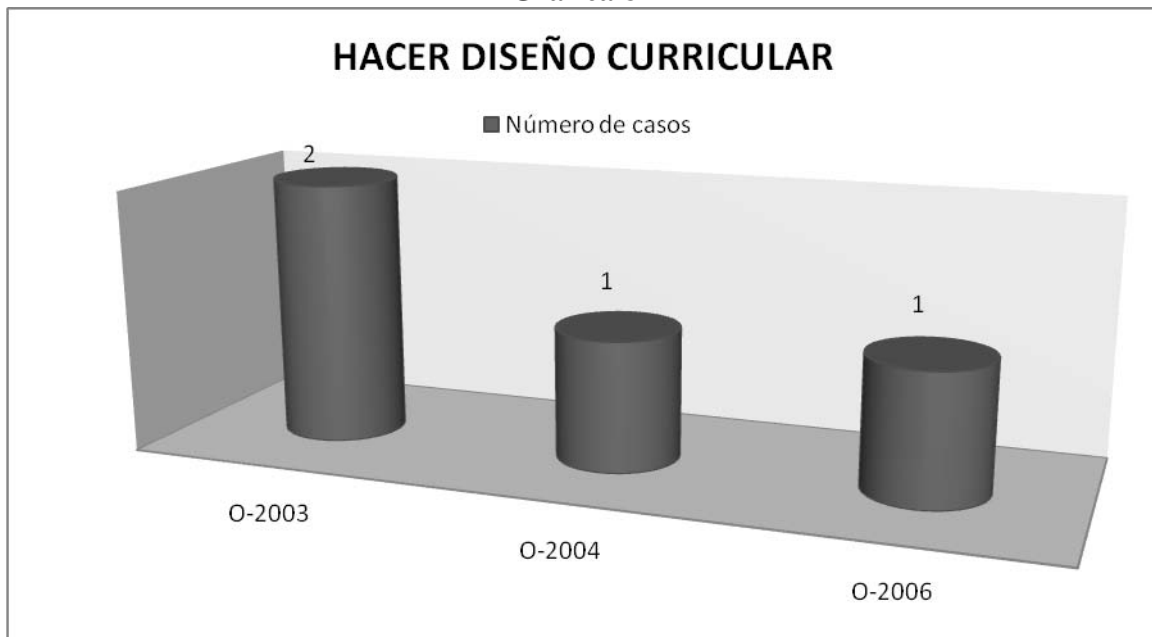
EXPECTATIVAS PROFESIONALES Gráfica 82



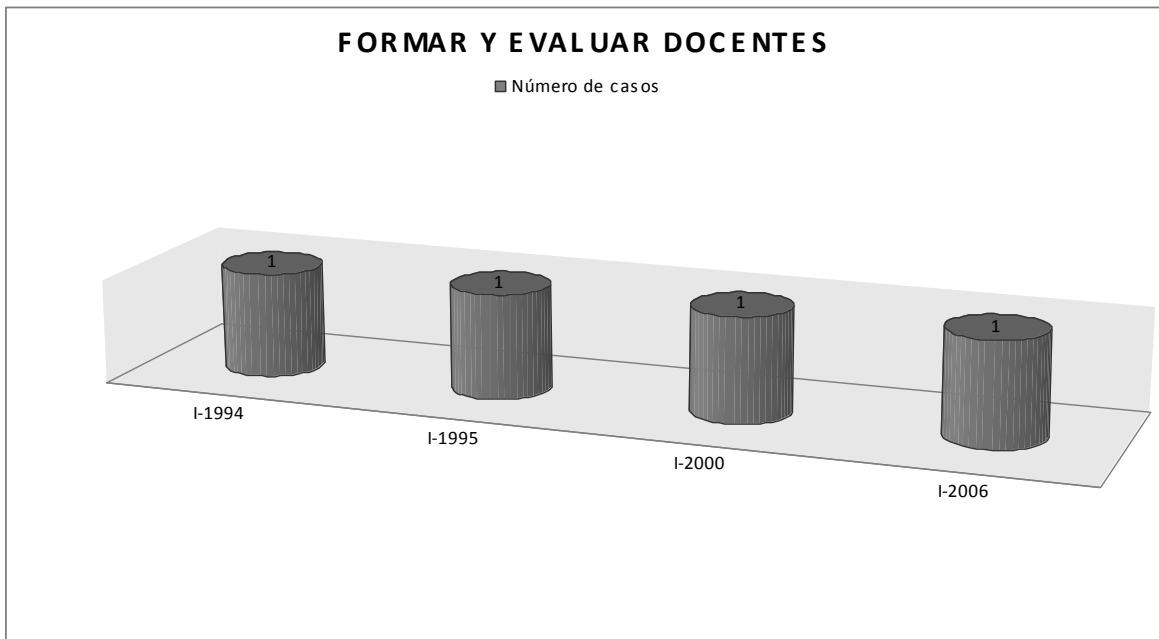
EXPECTATIVAS PROFESIONALES
Gráfica 83



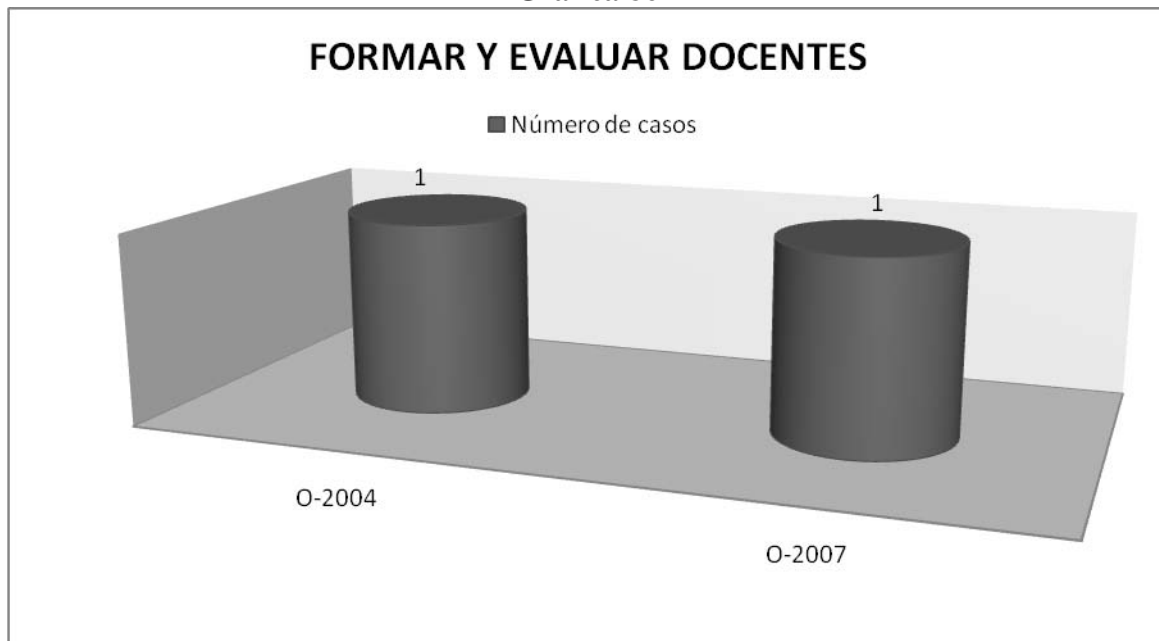
EXPECTATIVAS PROFESIONALES
Gráfica 84

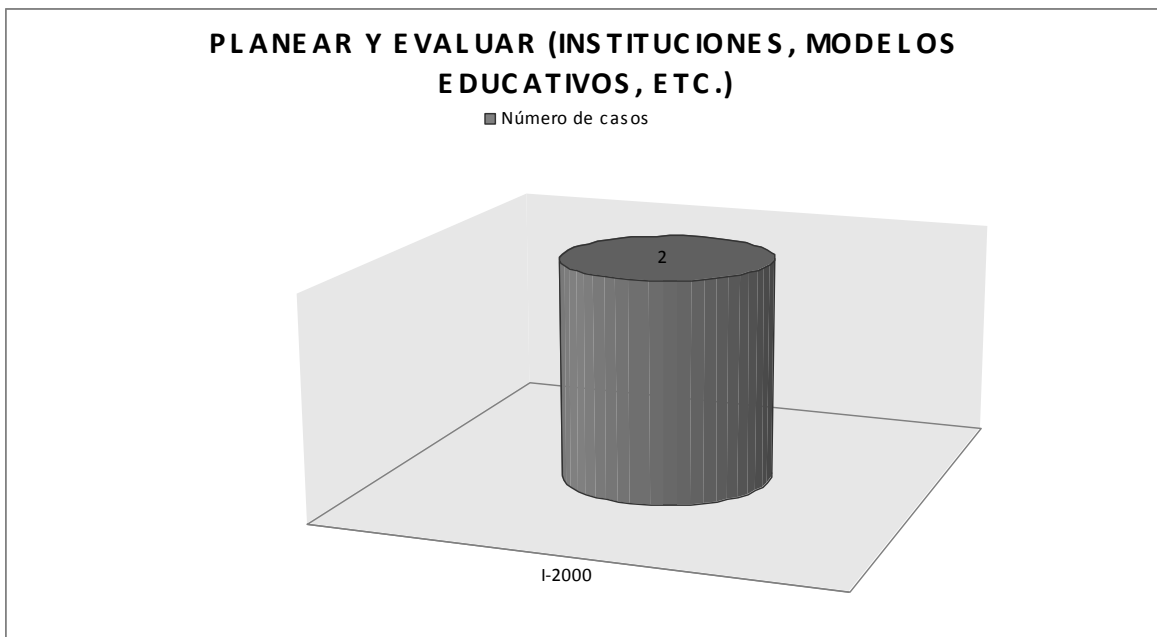
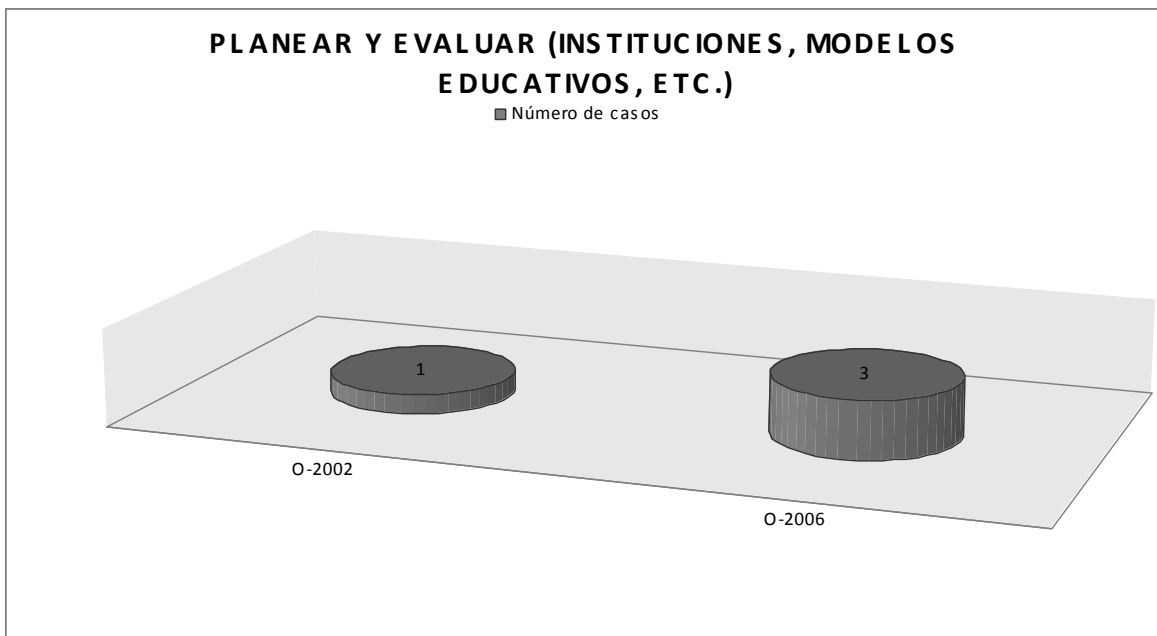


EXPECTATIVAS PROFESIONALES
Gráfica 85

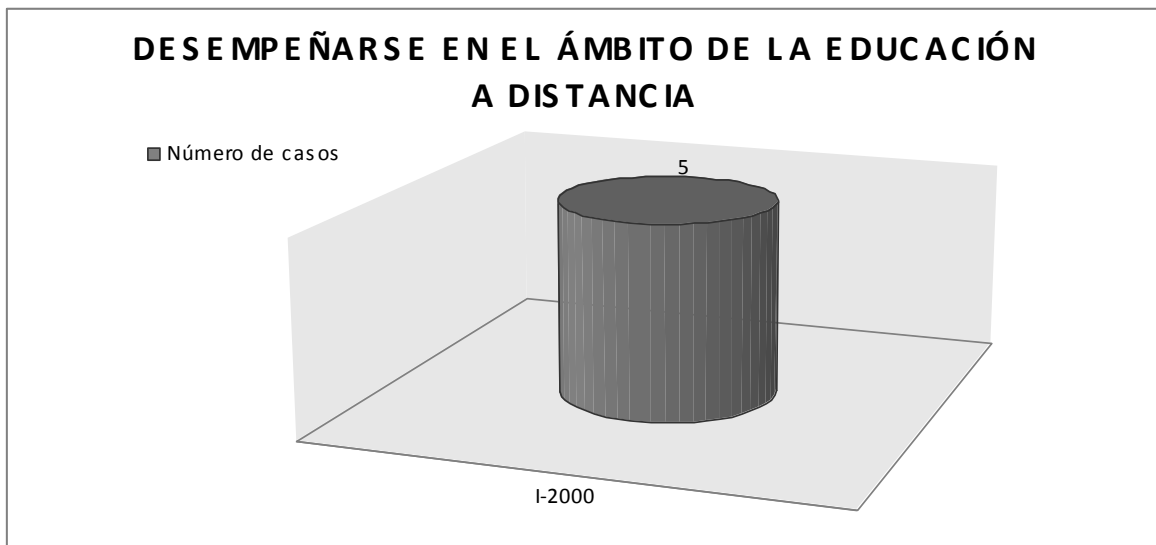


EXPECTATIVAS PROFESIONALES
Gráfica 86

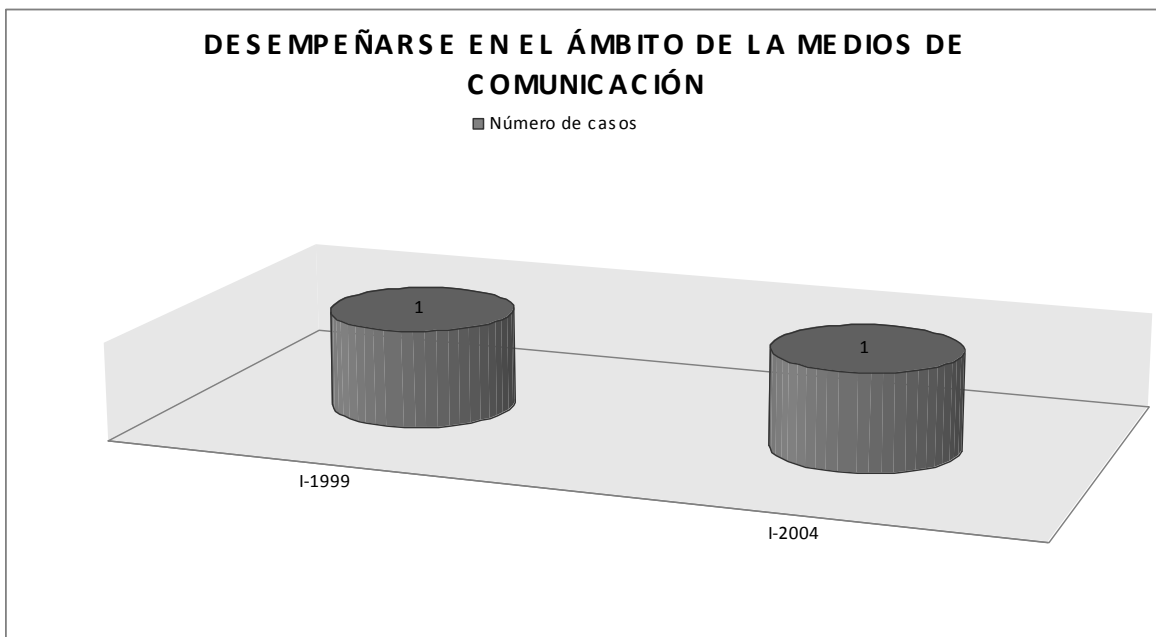


EXPECTATIVAS PROFESIONALES**Gráfica 87****EXPECTATIVAS PROFESIONALES****Gráfica 88**

EXPECTATIVAS PROFESIONALES
Gráfica 89

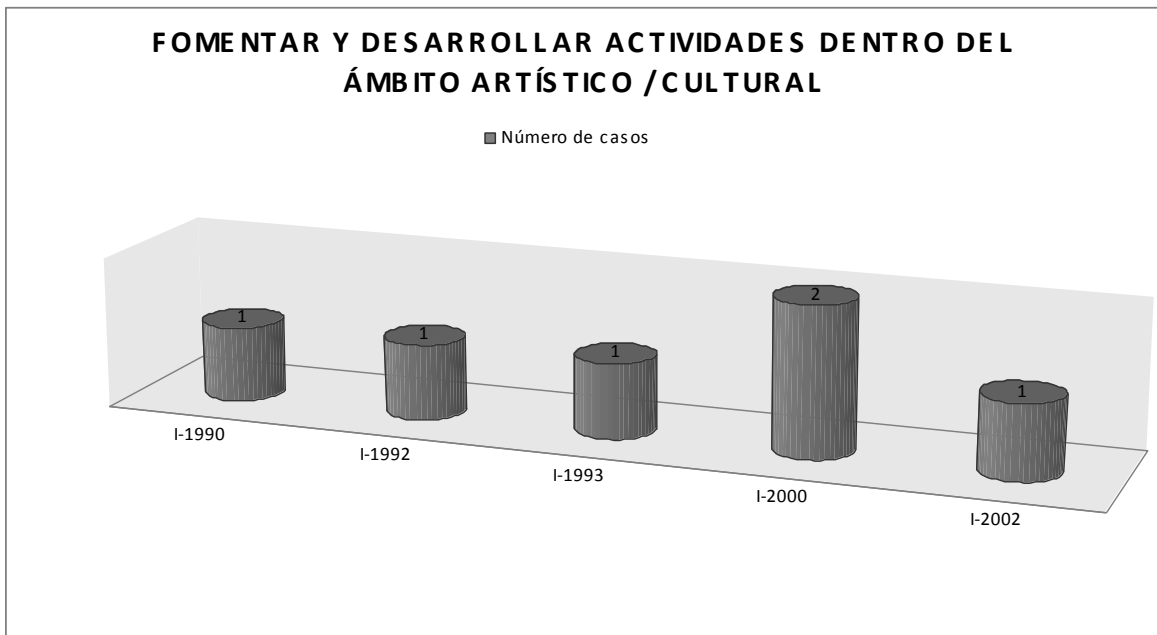


EXPECTATIVAS PROFESIONALES
Gráfica 90



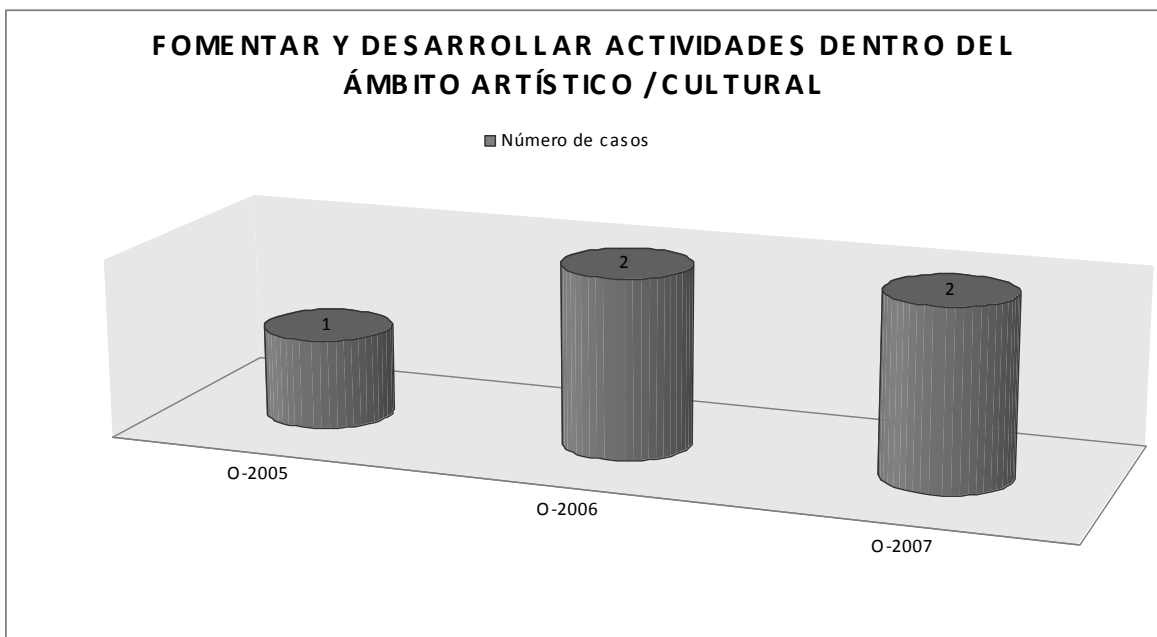
EXPECTATIVAS PROFESIONALES

Gráfica 91

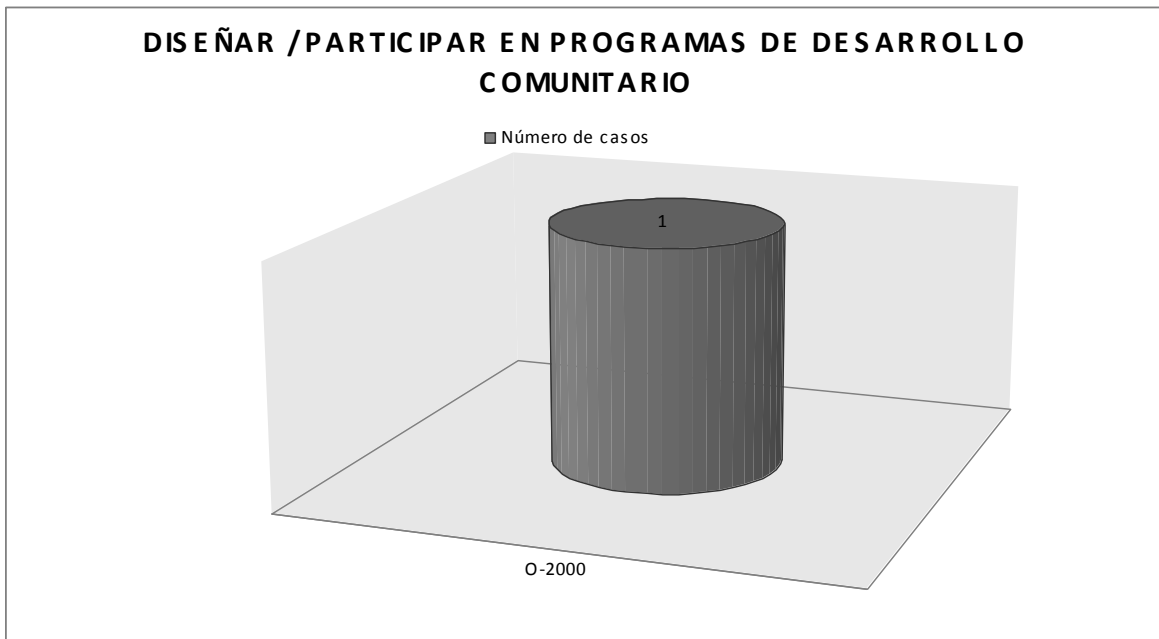


EXPECTATIVAS PROFESIONALES

Gráfica 92

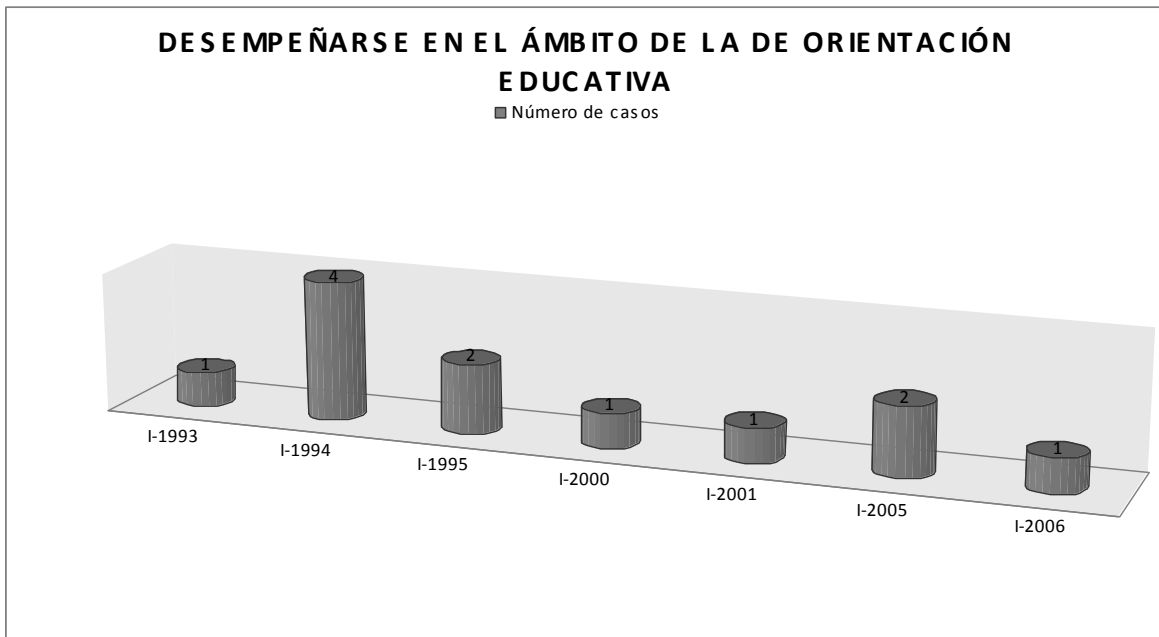


EXPECTATIVAS PROFESIONALES Gráfica 93



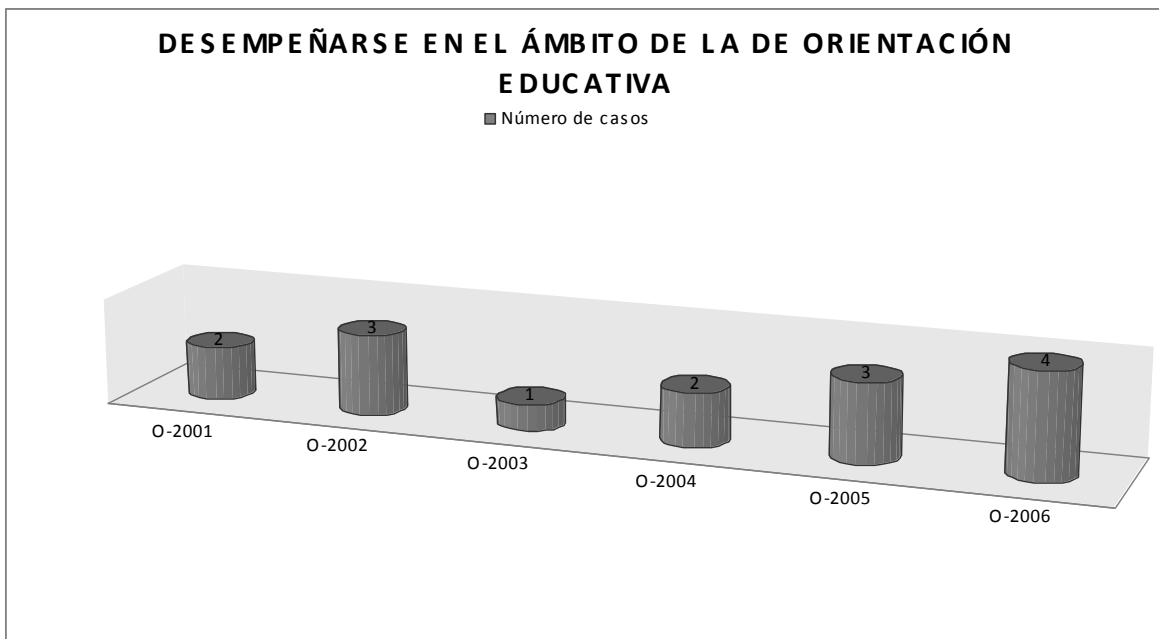
EXPECTATIVAS PROFESIONALES

Gráfica 94



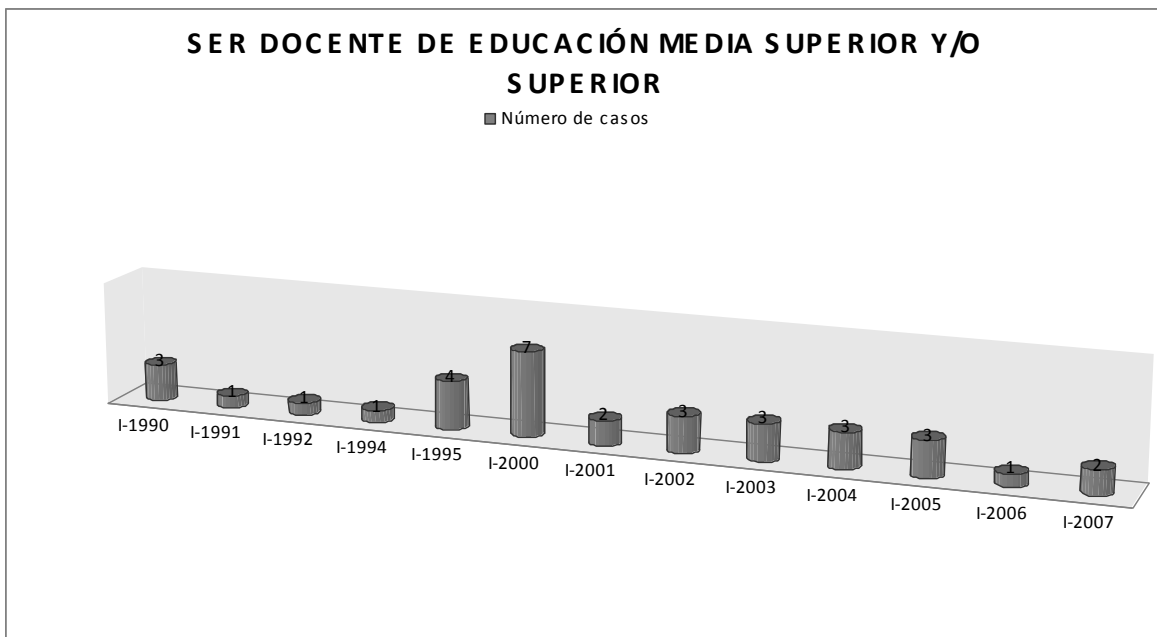
EXPECTATIVAS PROFESIONALES

Gráfica 95



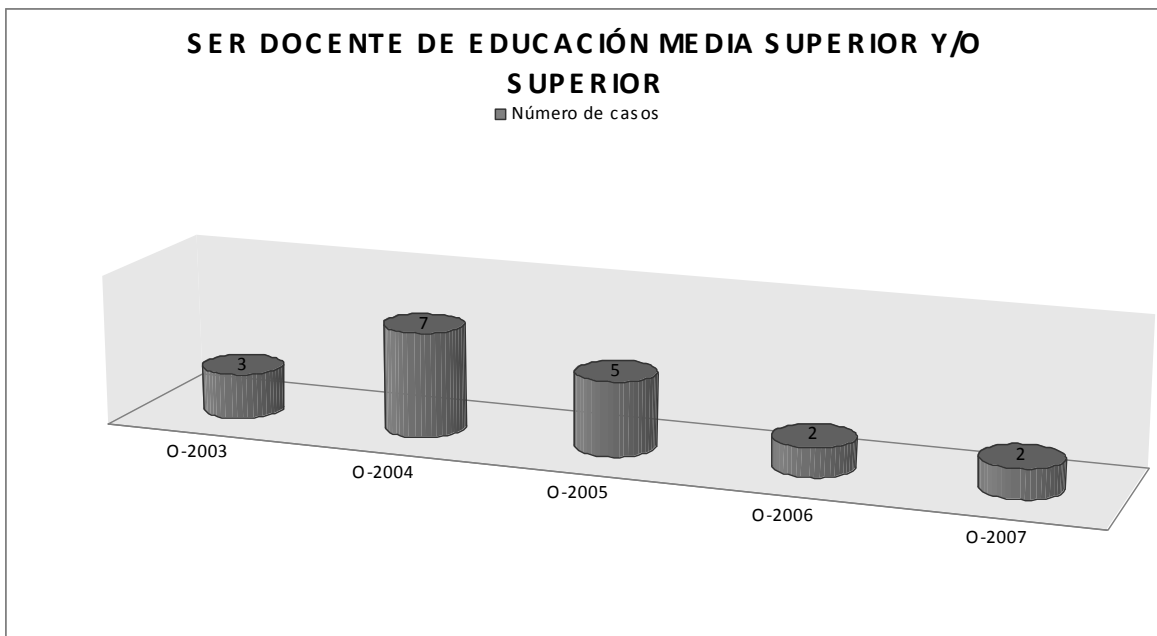
EXPECTATIVAS PROFESIONALES

Gráfica 96



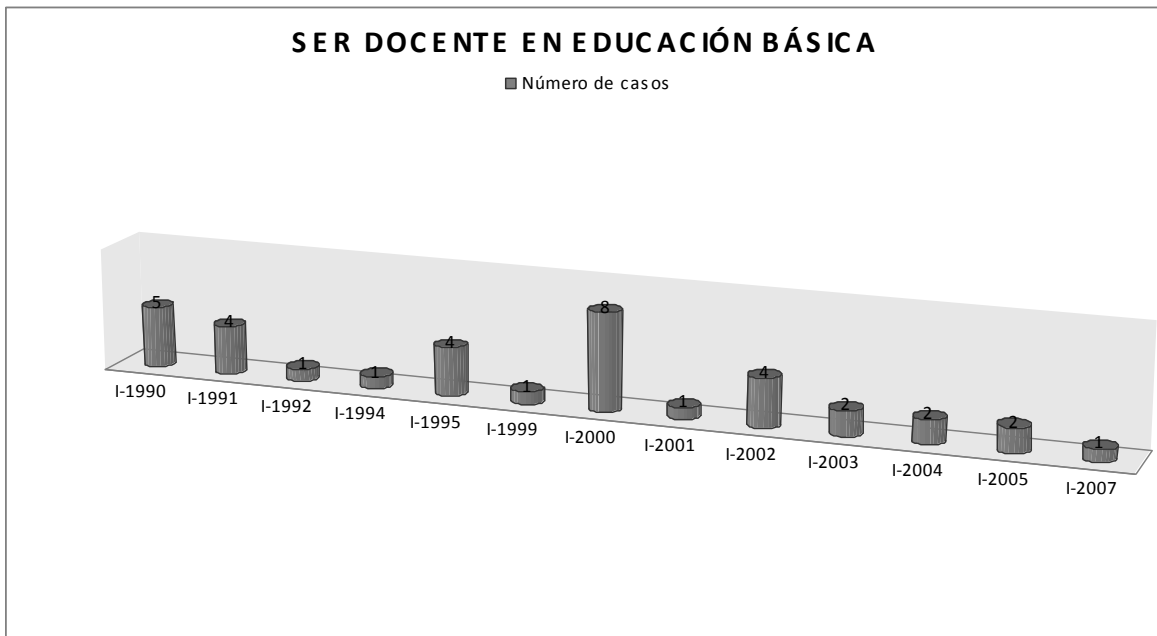
EXPECTATIVAS PROFESIONALES

Gráfica 97



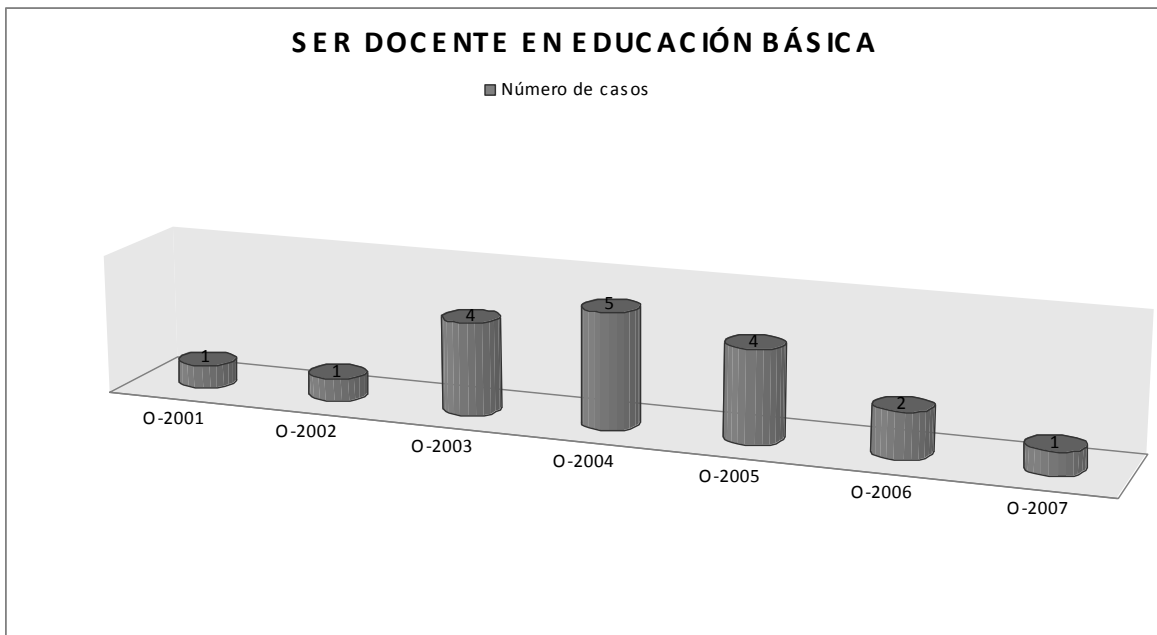
EXPECTATIVAS PROFESIONALES

Gráfica 98



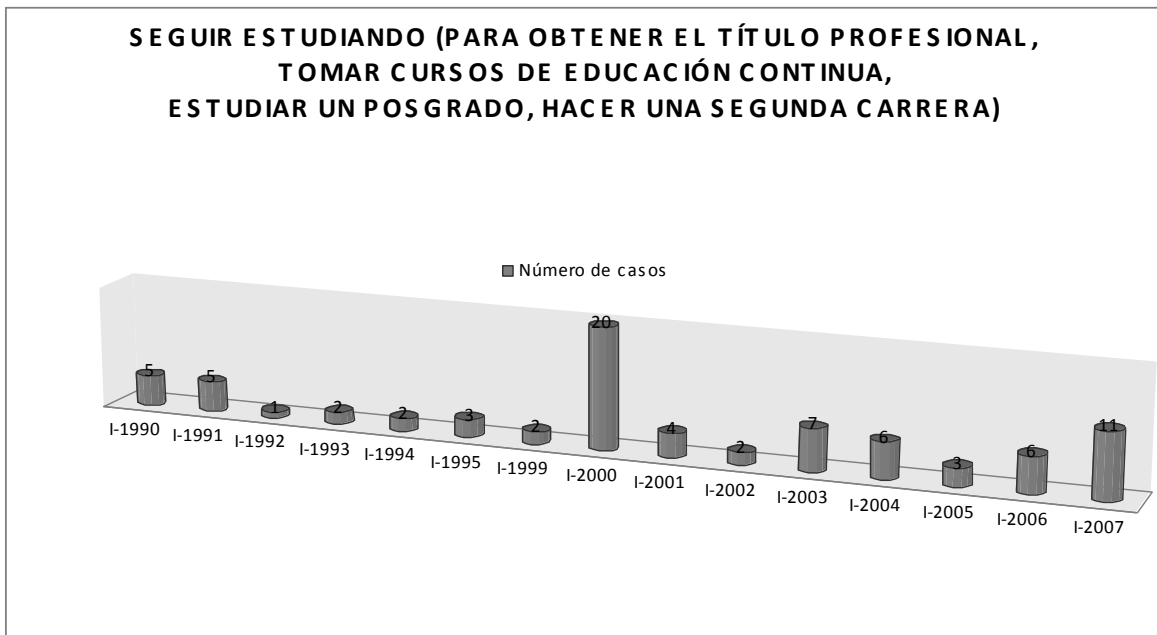
EXPECTATIVAS PROFESIONALES

Gráfica 99



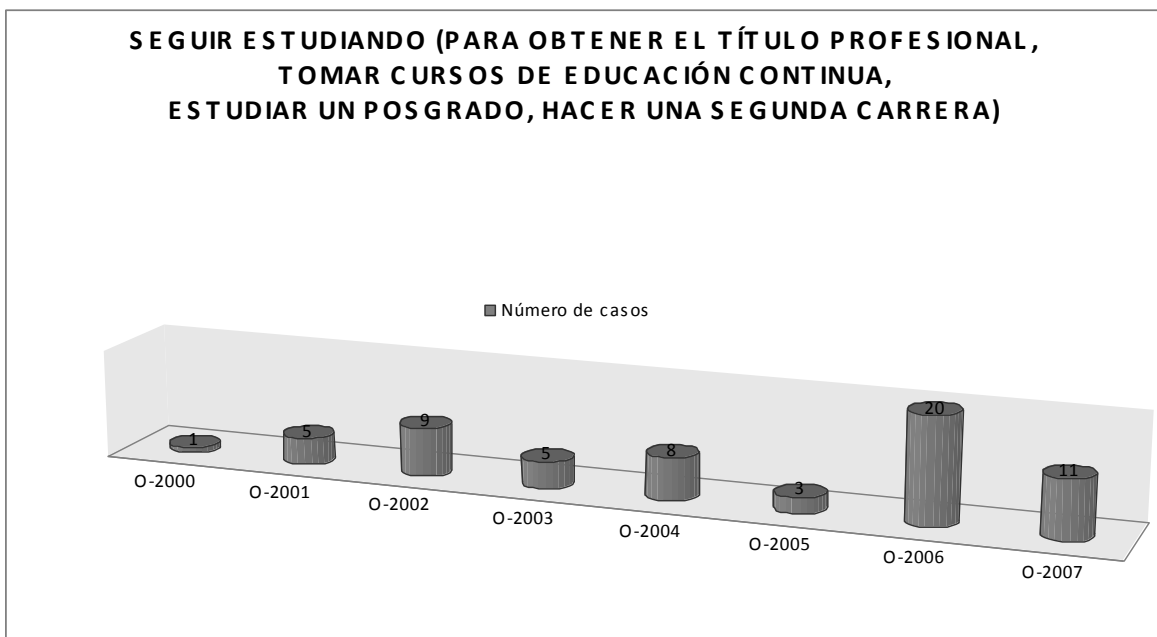
EXPECTATIVAS PROFESIONALES

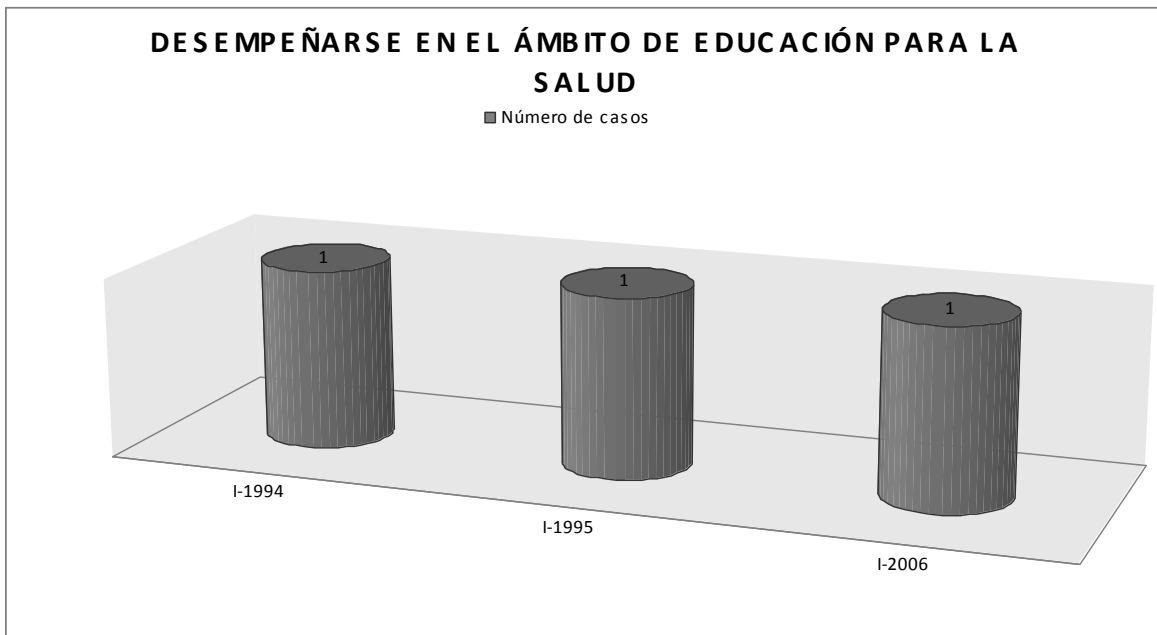
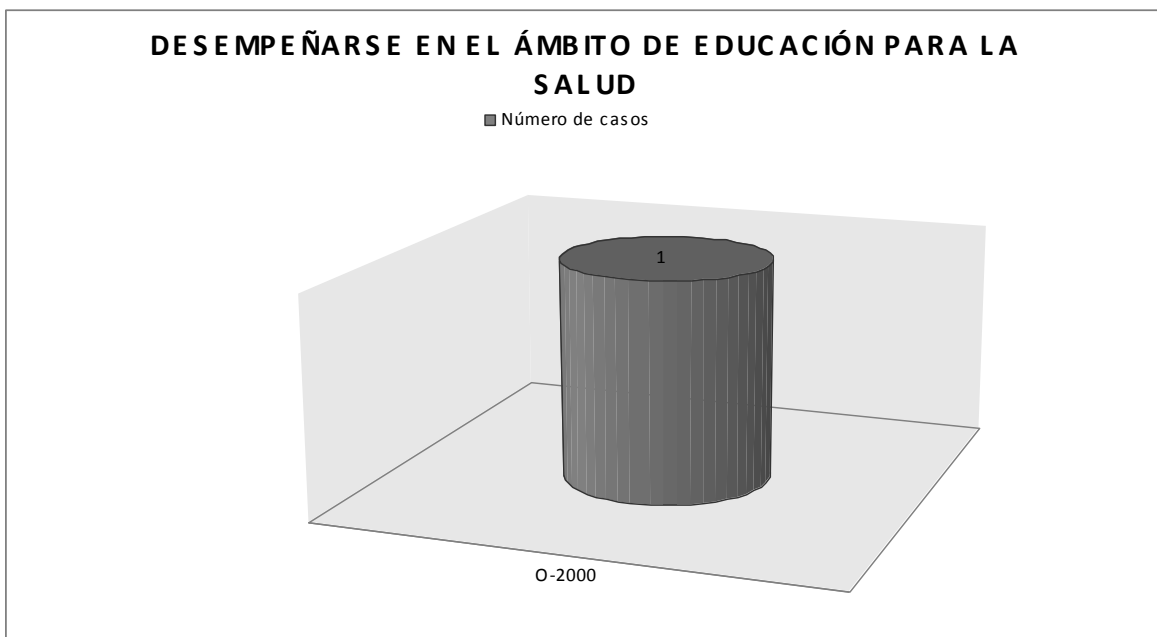
Gráfica 100



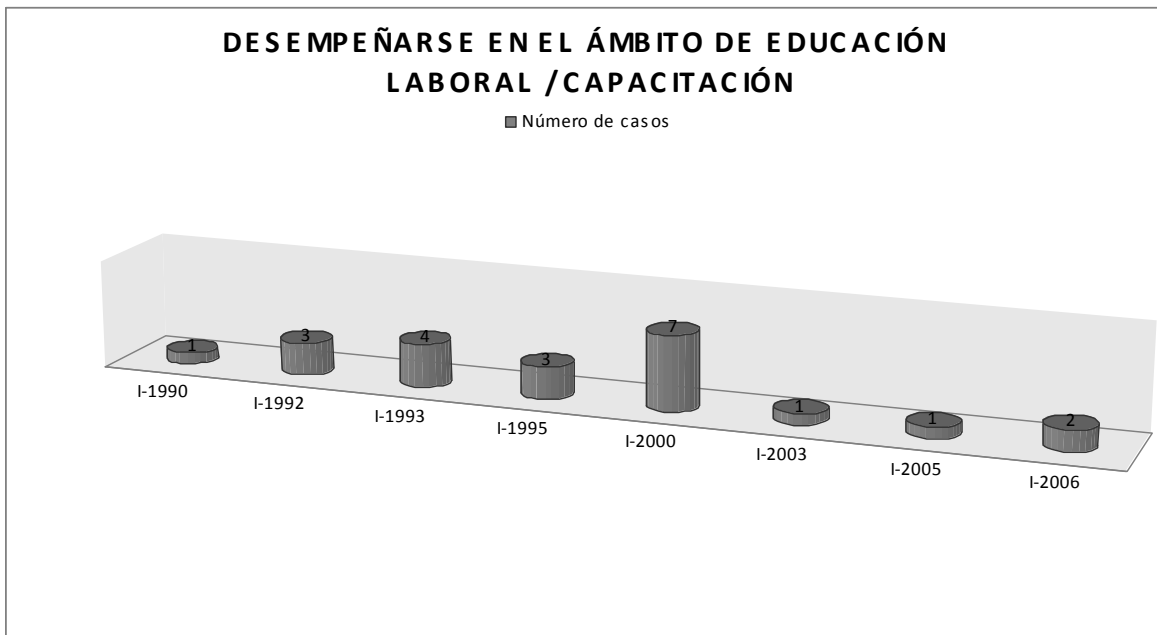
EXPECTATIVAS PROFESIONALES

Gráfica 101

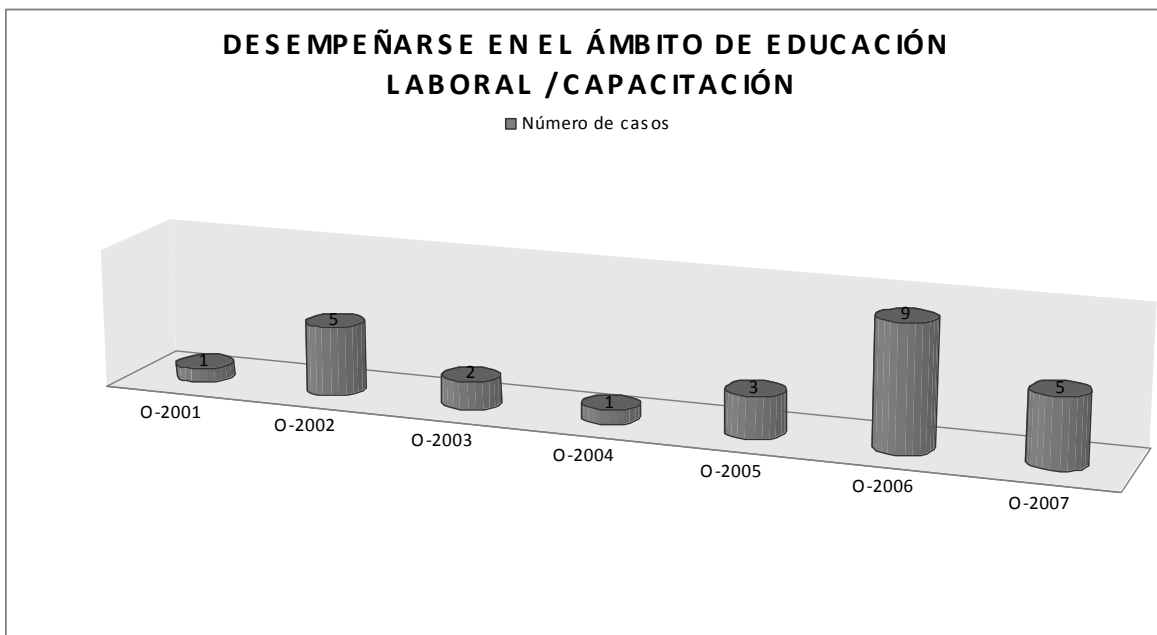


EXPECTATIVAS PROFESIONALES**Gráfica 102****EXPECTATIVAS PROFESIONALES****Gráfica 103**

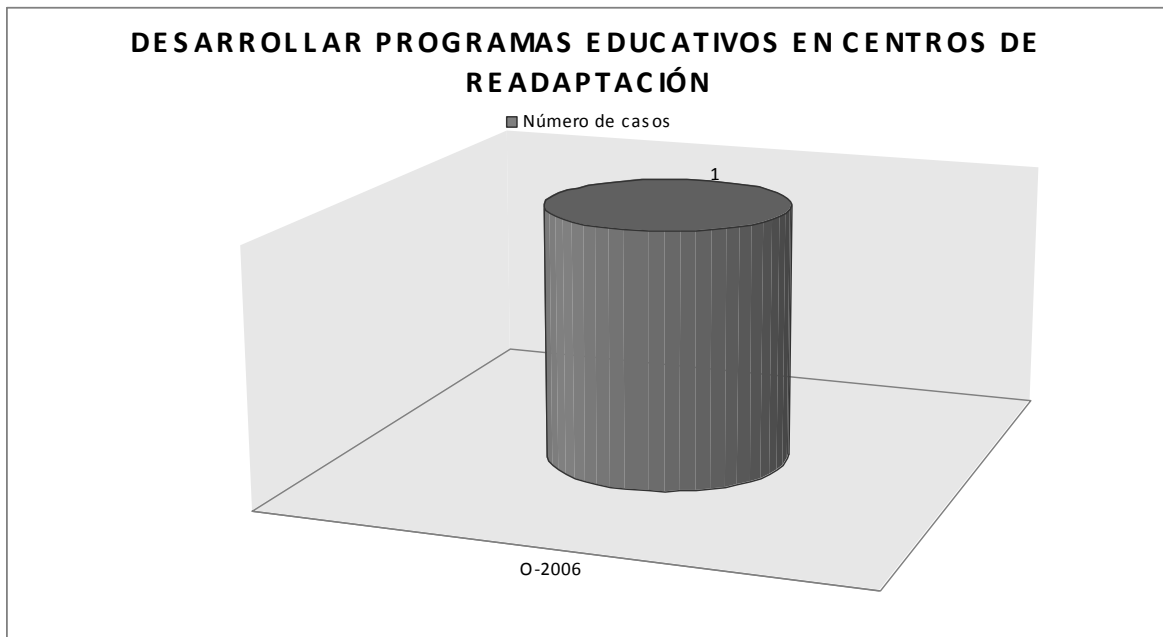
EXPECTATIVAS PROFESIONALES
Gráfica 104



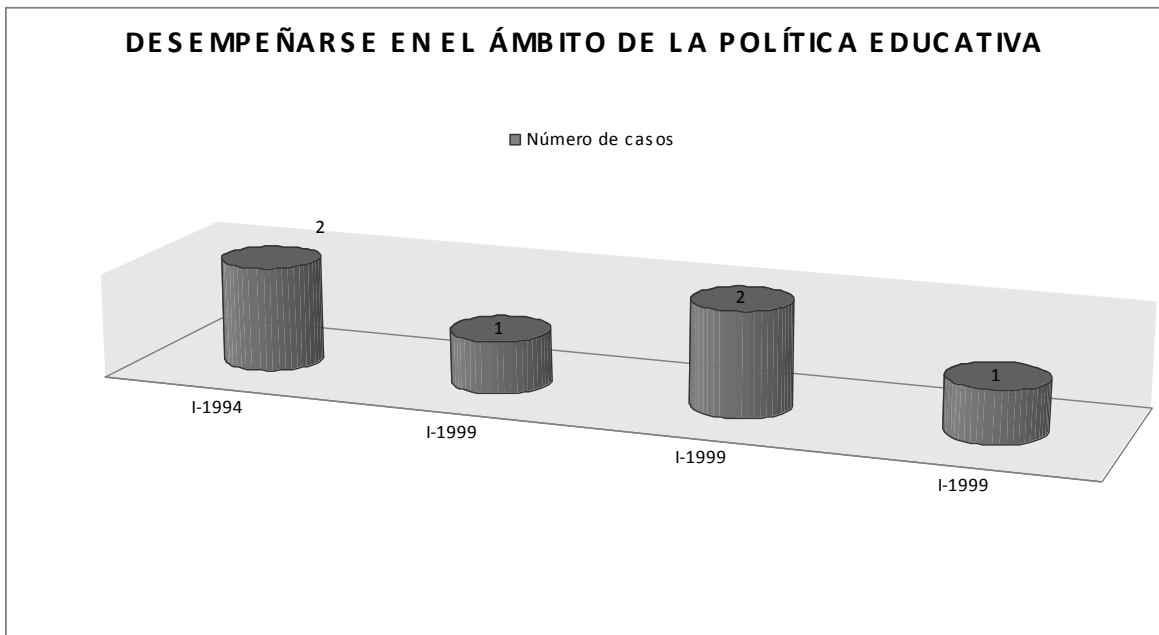
EXPECTATIVAS PROFESIONALES
Gráfica 105



EXPECTATIVAS PROFESIONALES
Gráfica 106

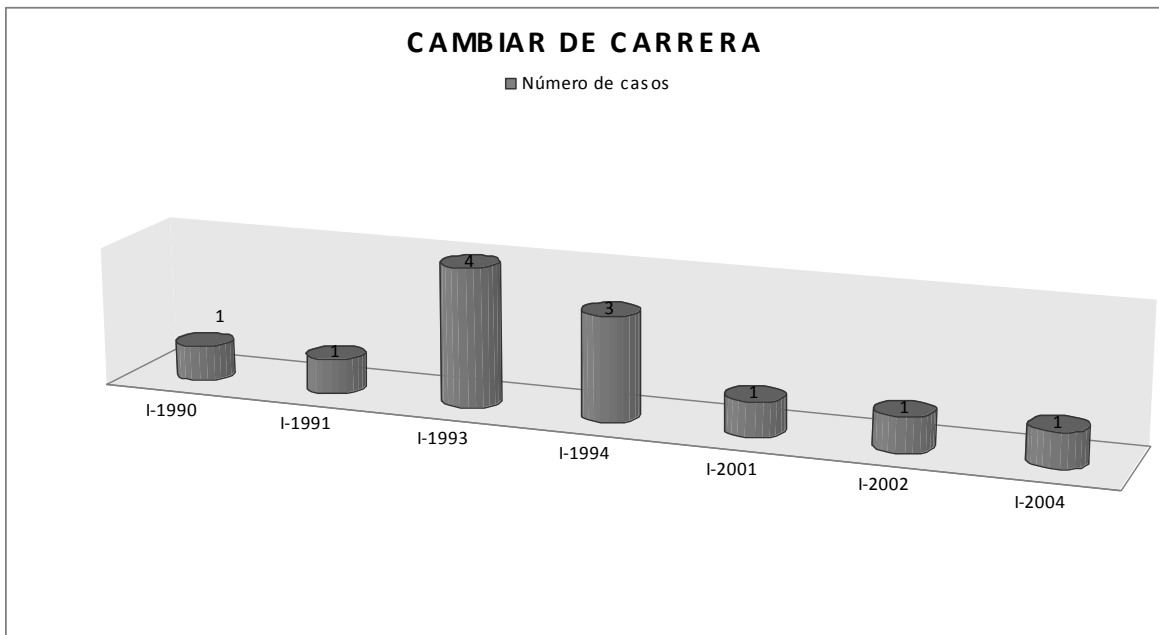


EXPECTATIVAS PROFESIONALES Gráfica 107



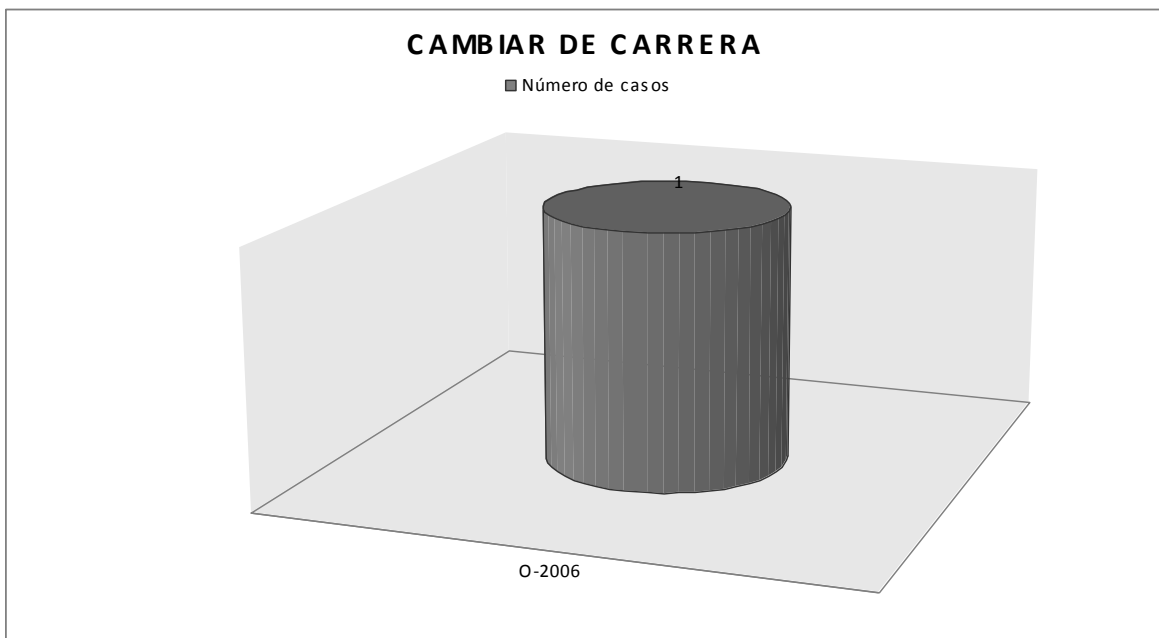
EXPECTATIVAS PROFESIONALES

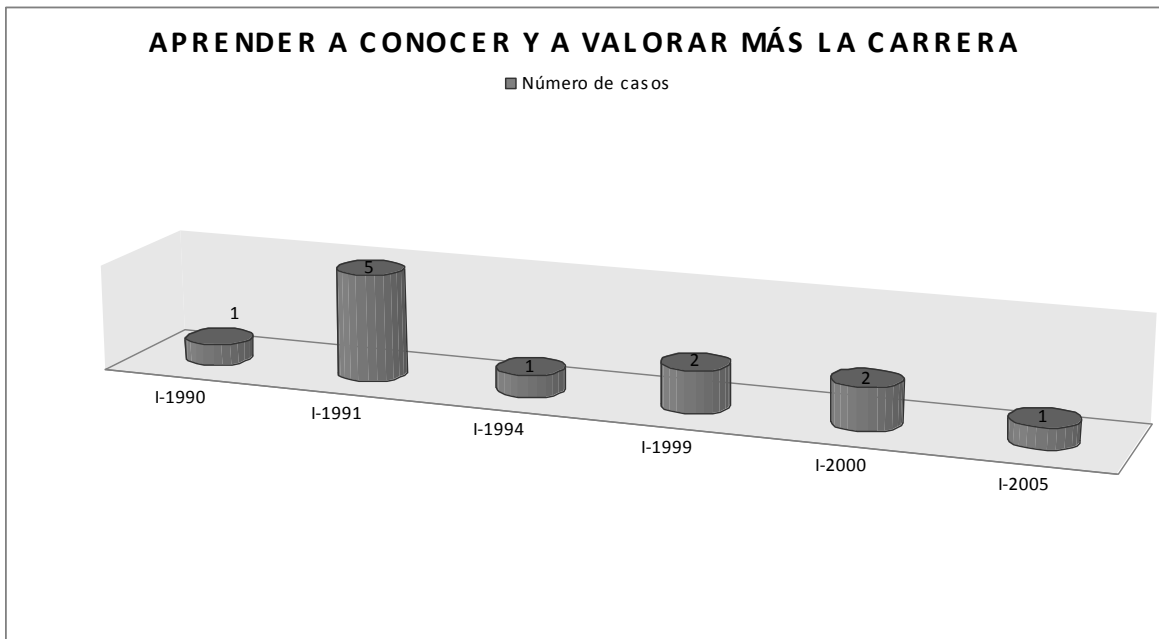
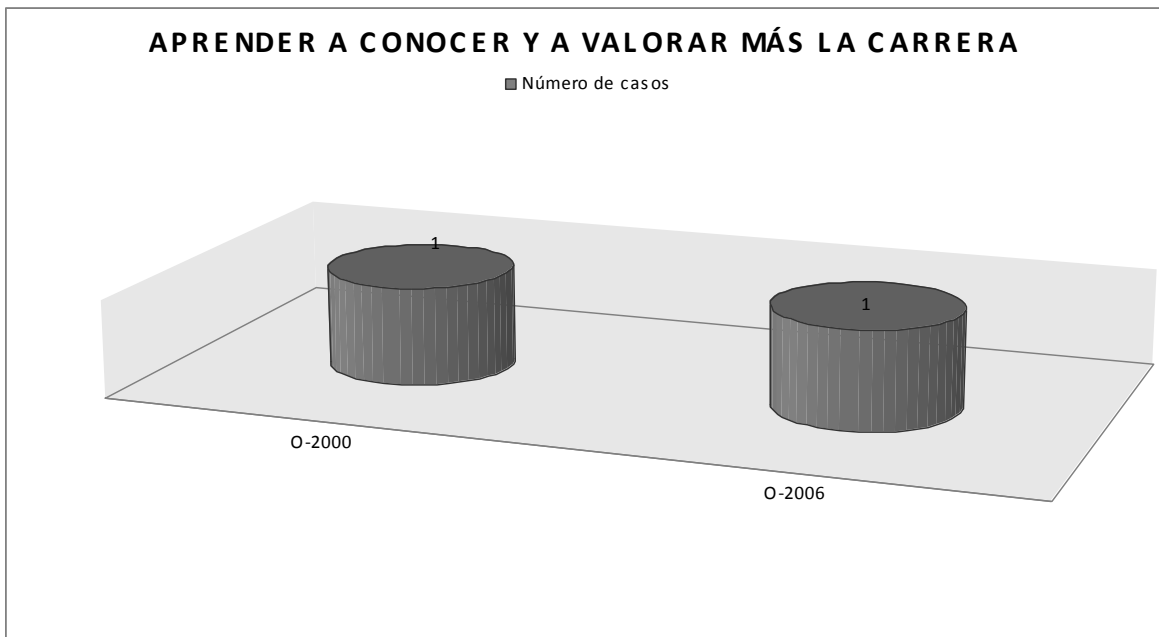
Gráfica 108



EXPECTATIVAS PROFESIONALES

Gráfica 109



EXPECTATIVAS PROFESIONALES**Gráfica 110****EXPECTATIVAS PROFESIONALES****Gráfica 111**

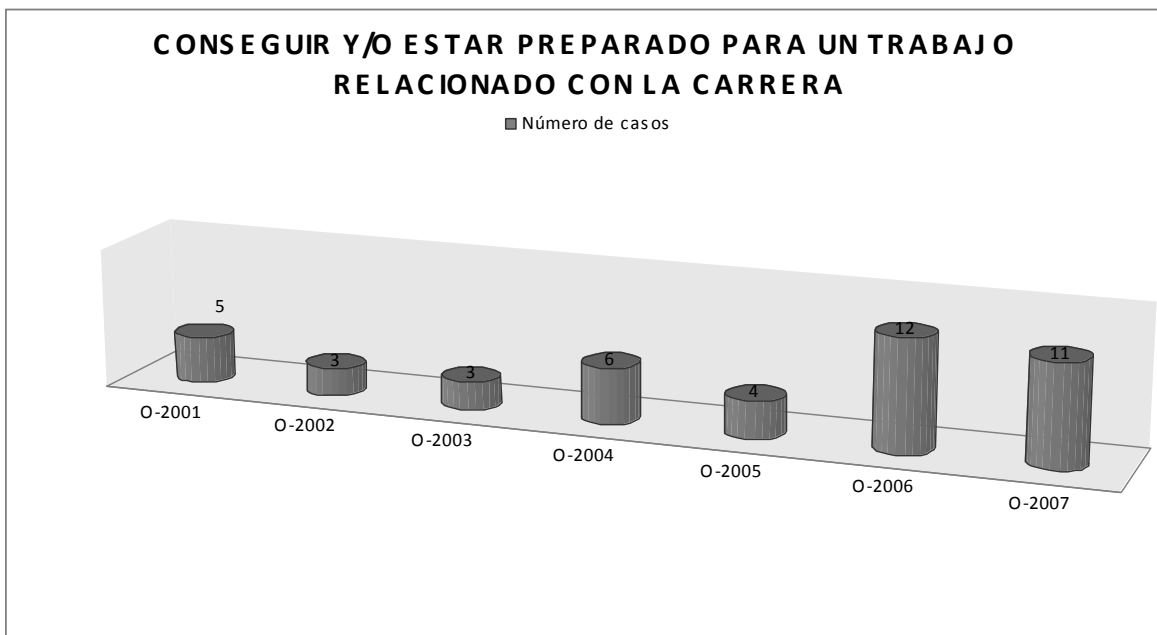
EXPECTATIVAS PROFESIONALES

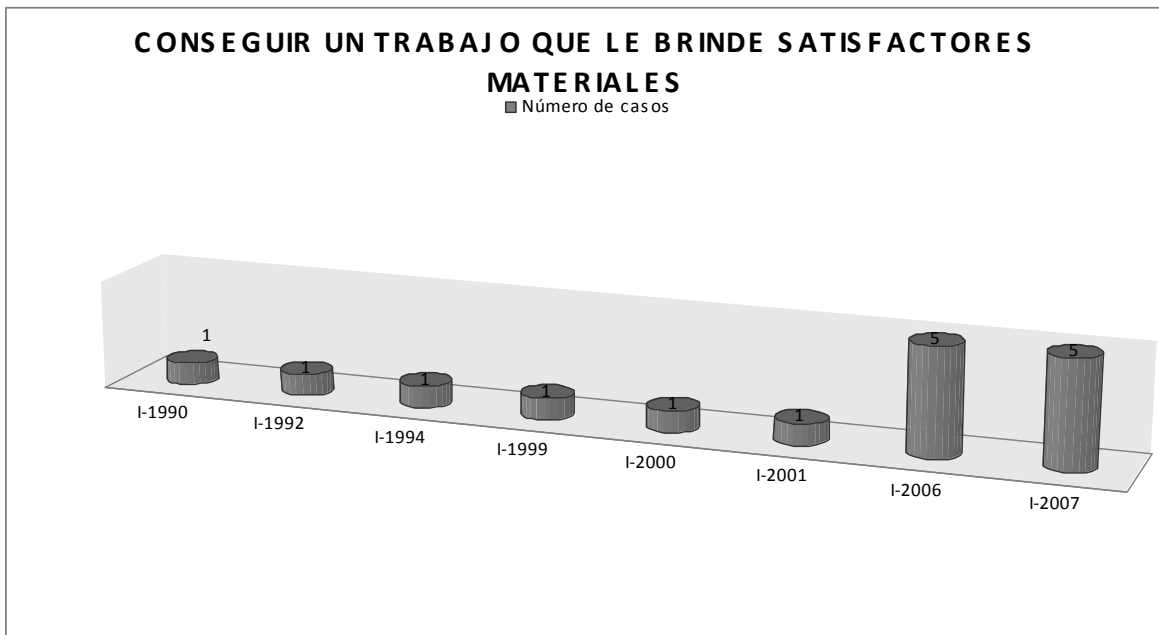
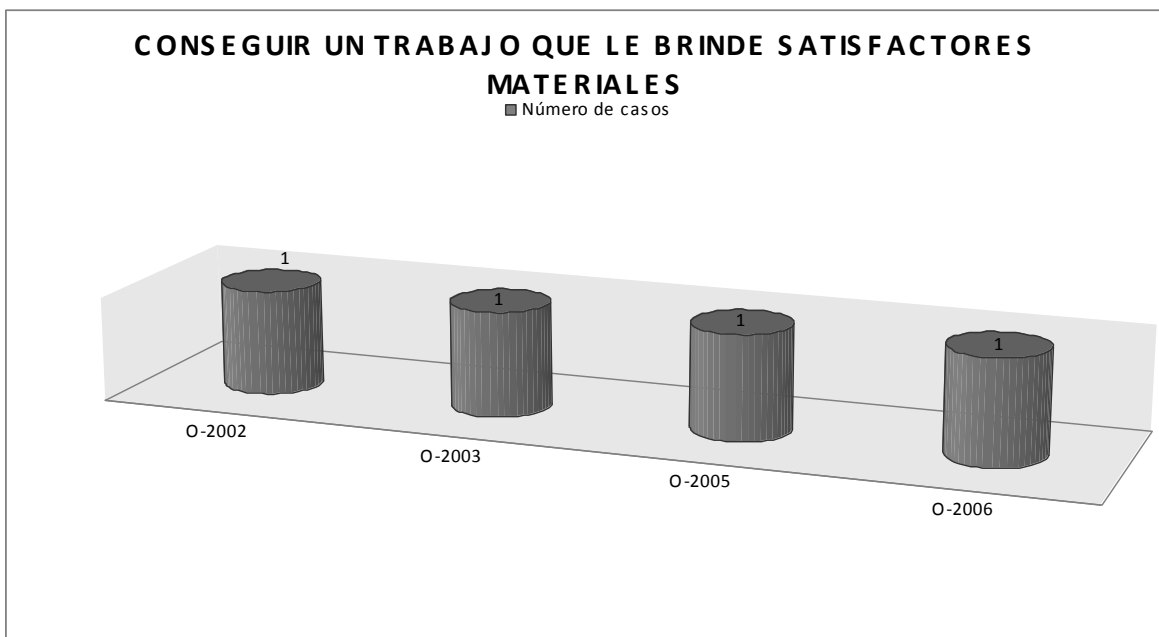
Gráfica 112



EXPECTATIVAS PROFESIONALES

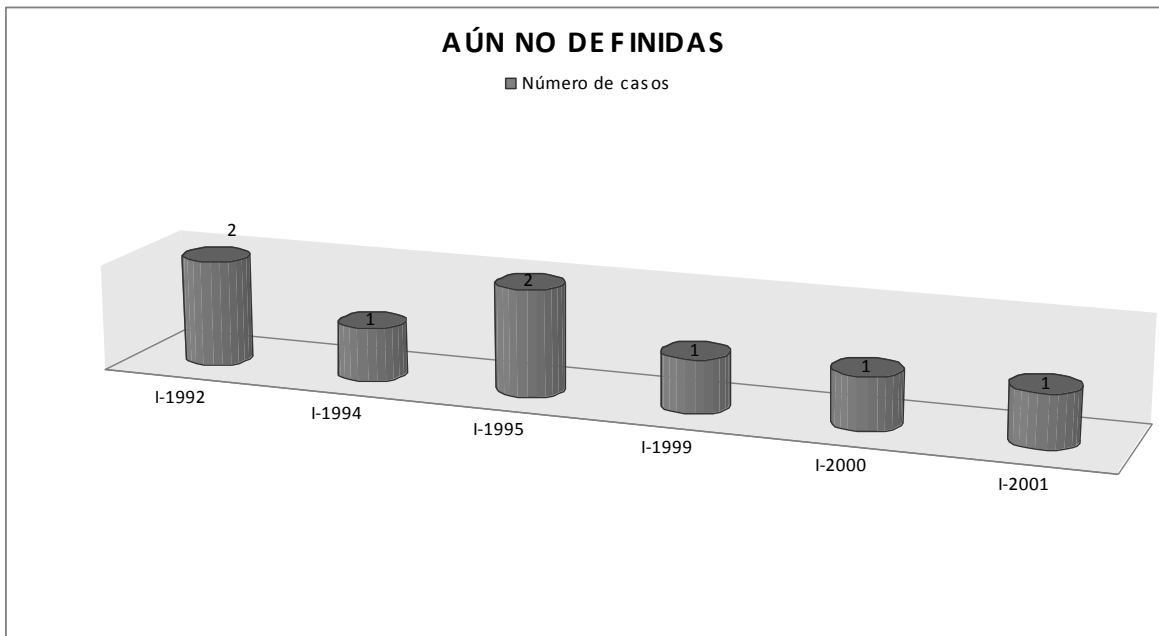
Gráfica 113



EXPECTATIVAS PROFESIONALES**Gráfica 114****EXPECTATIVAS PROFESIONALES****Gráfica 115**

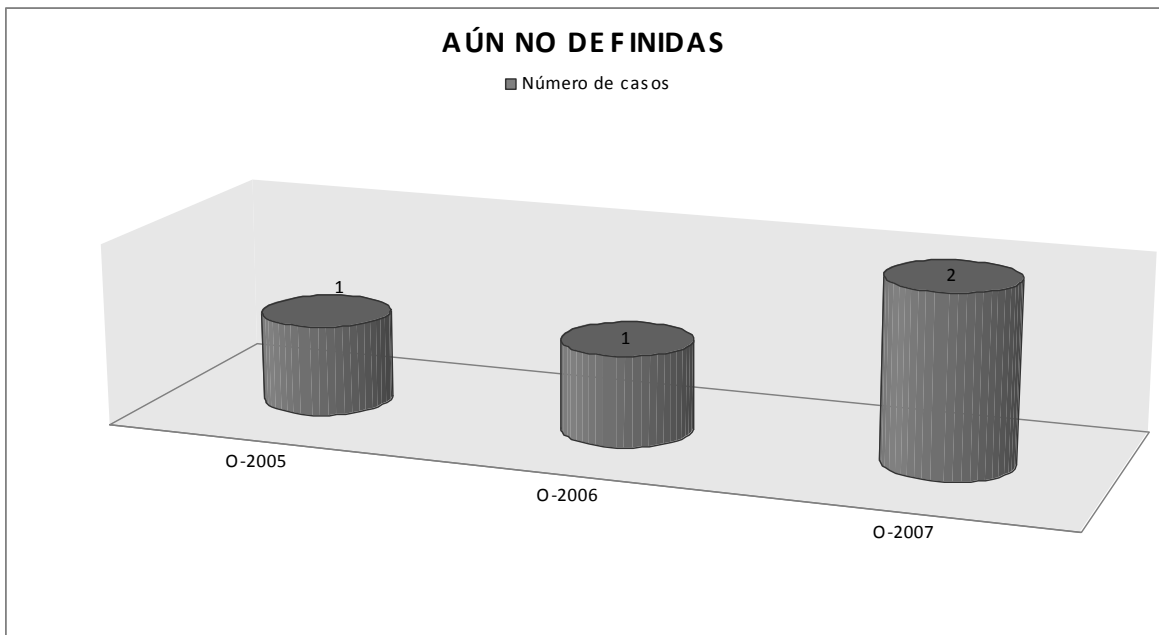
EXPECTATIVAS PROFESIONALES

Gráfica 116



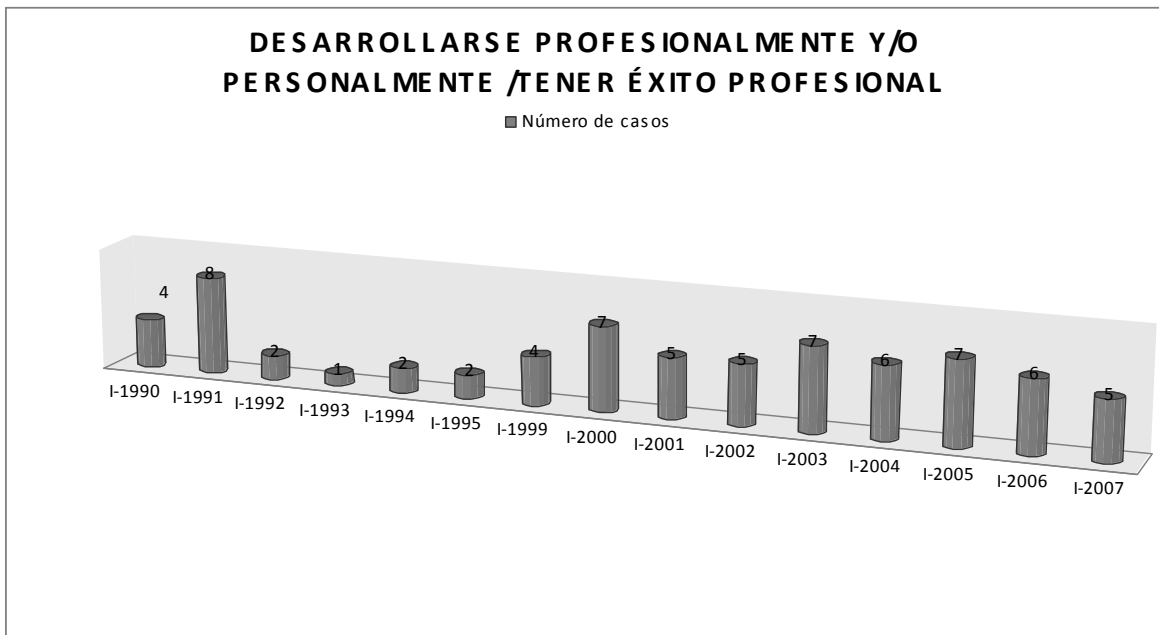
EXPECTATIVAS PROFESIONALES

Gráfica 117



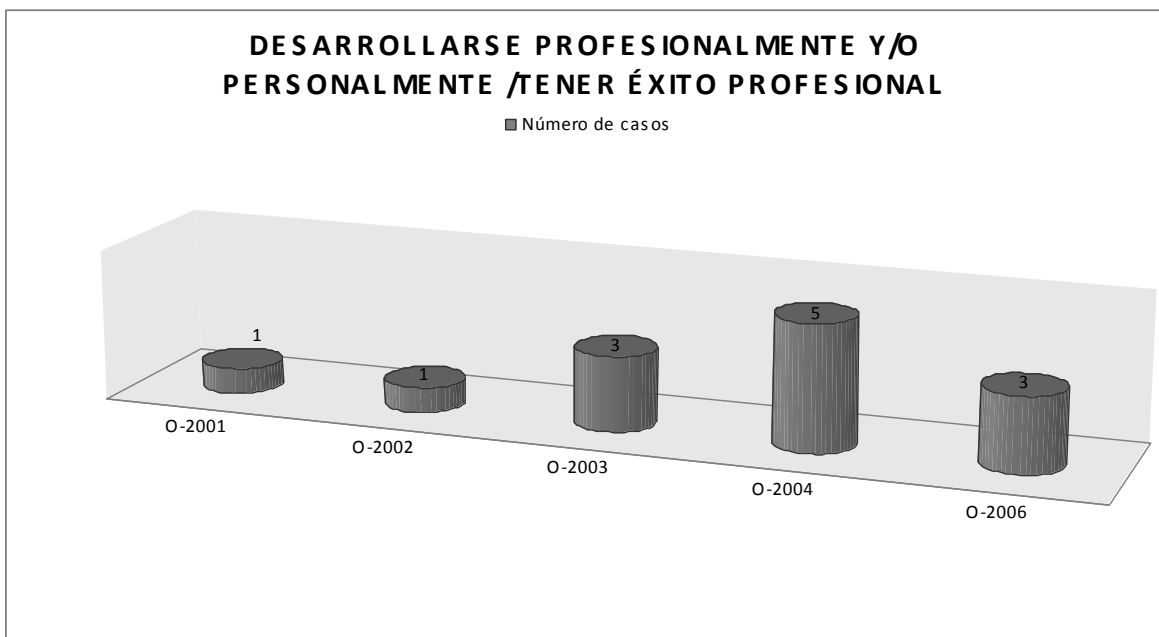
EXPECTATIVAS PROFESIONALES

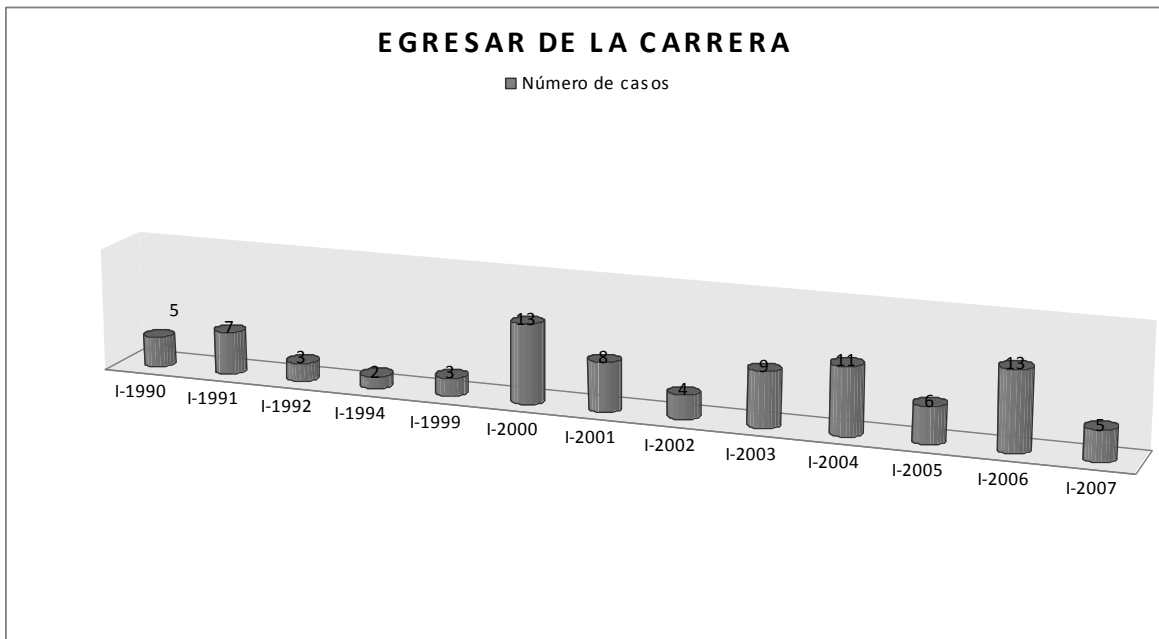
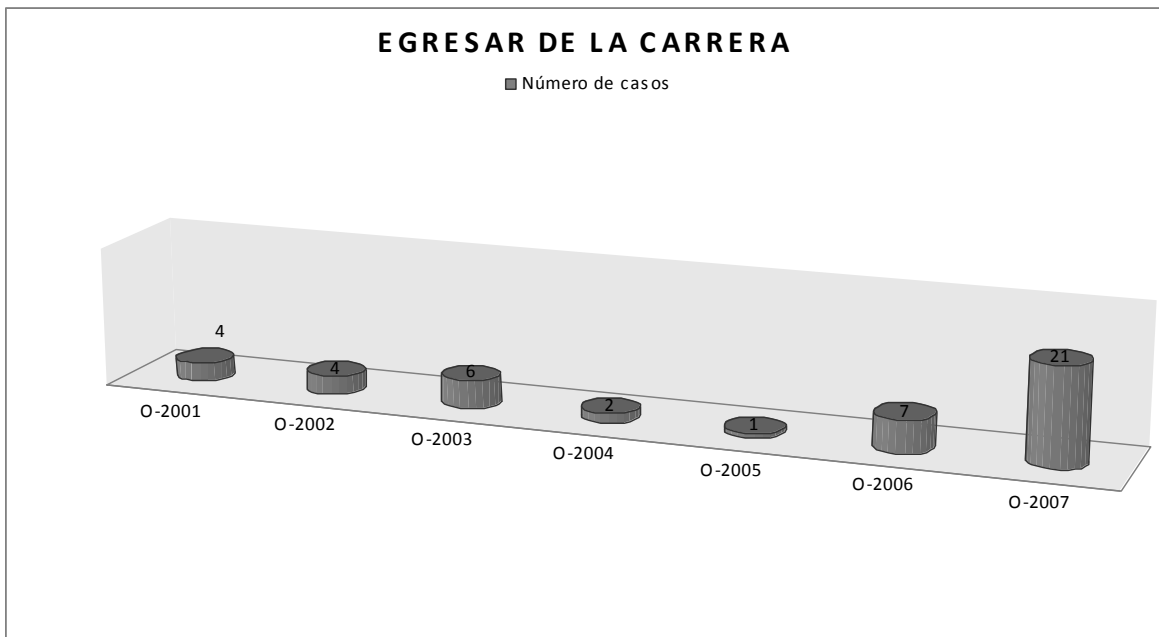
Gráfica 118



EXPECTATIVAS PROFESIONALES

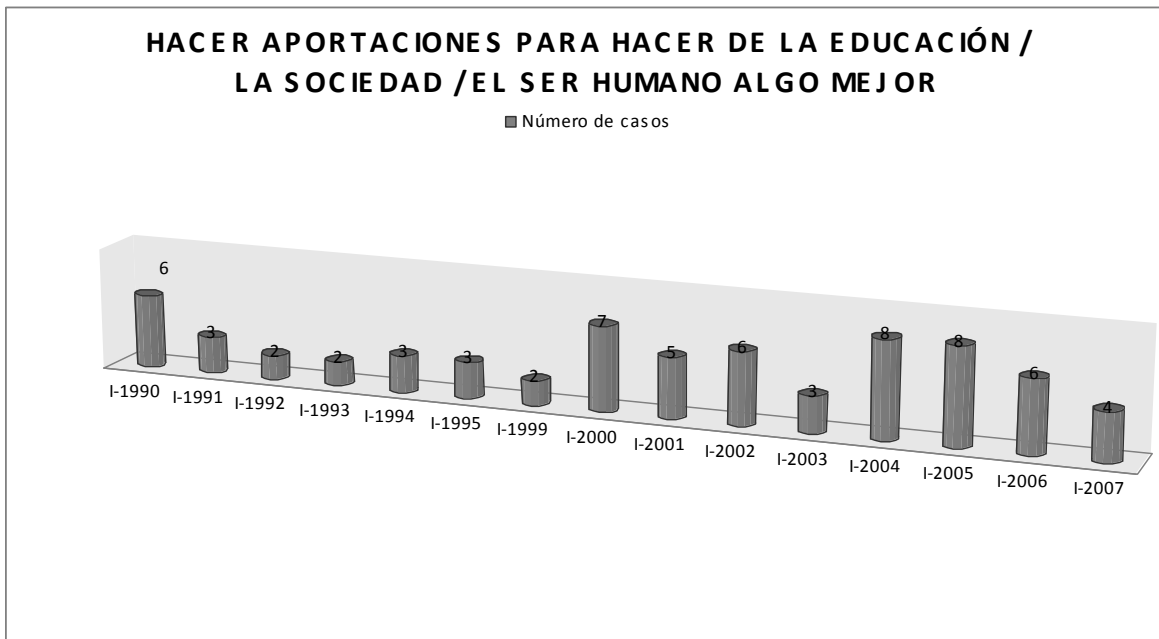
Gráfica 119



EXPECTATIVAS PROFESIONALES**Gráfica 120****EXPECTATIVAS PROFESIONALES****Gráfica 121**

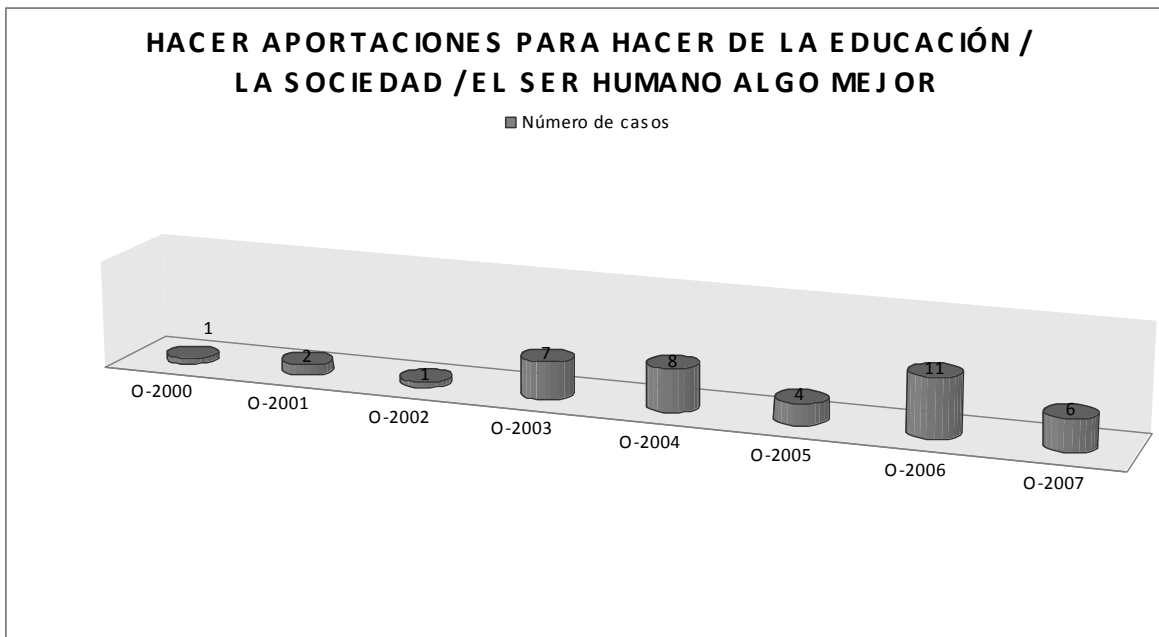
EXPECTATIVAS PROFESIONALES

Gráfica 122

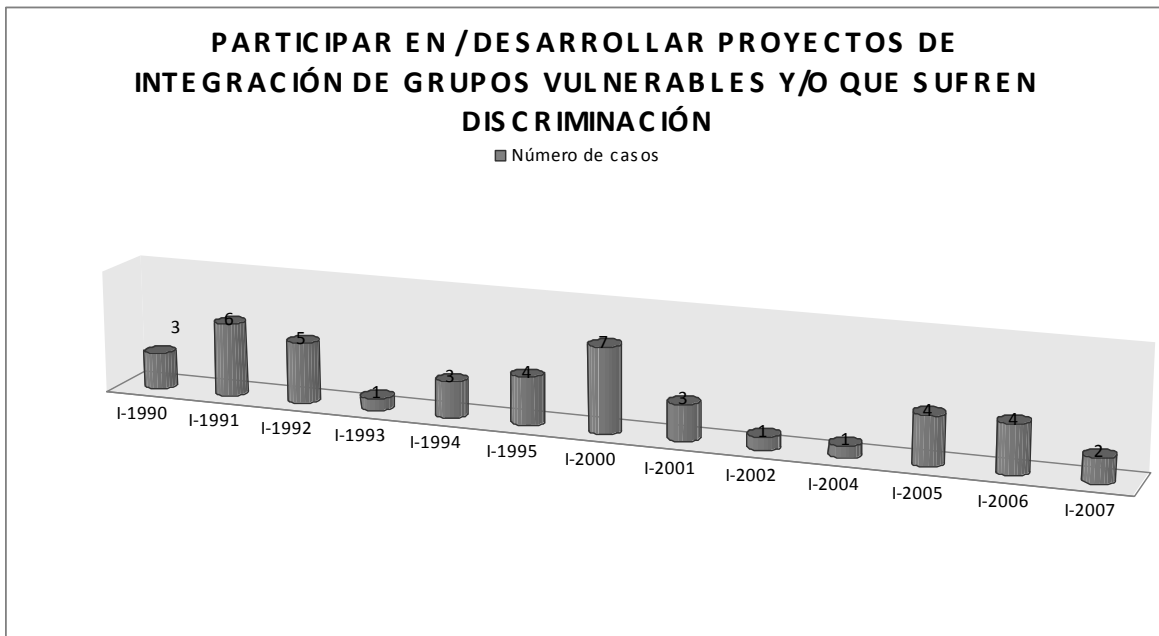


EXPECTATIVAS PROFESIONALES

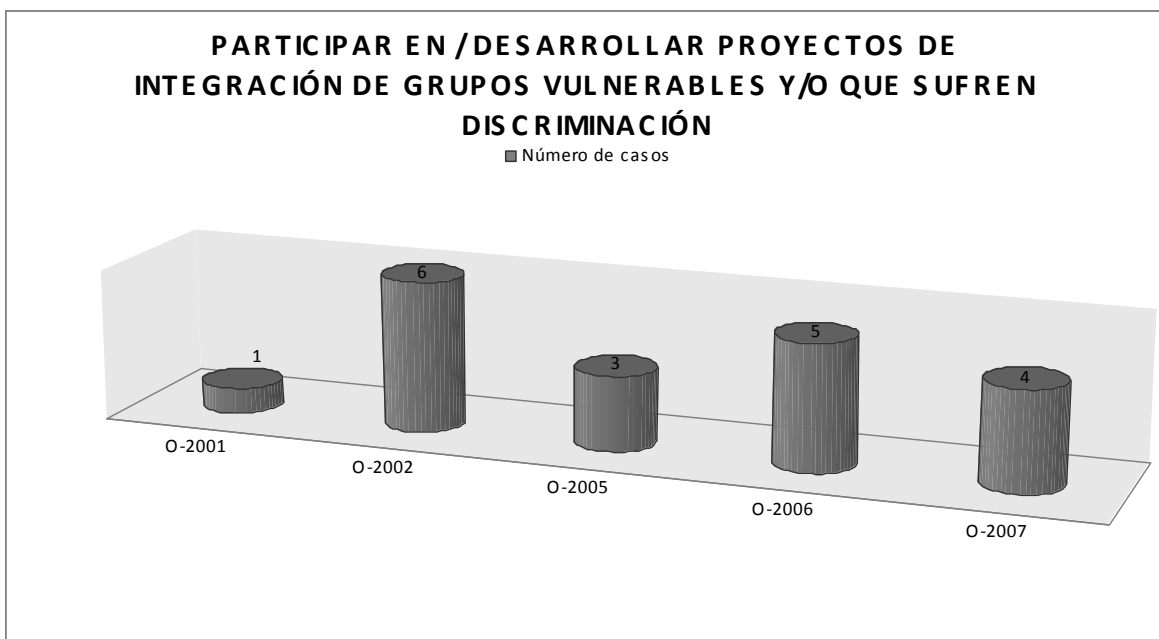
Gráfica 123



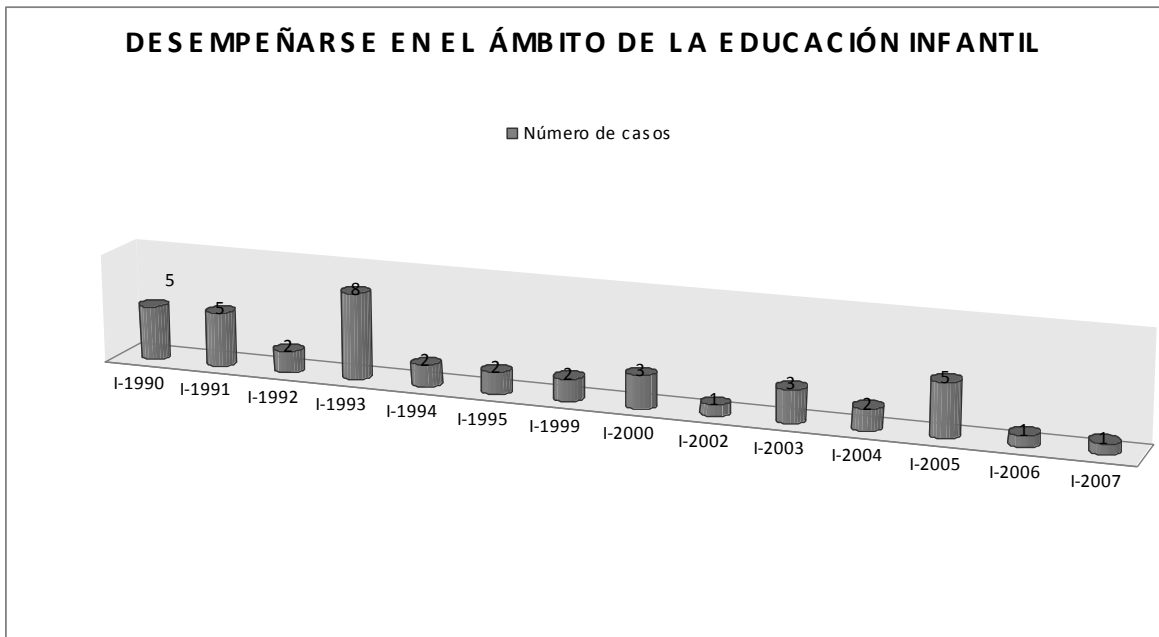
EXPECTATIVAS PROFESIONALES
Gráfica 124



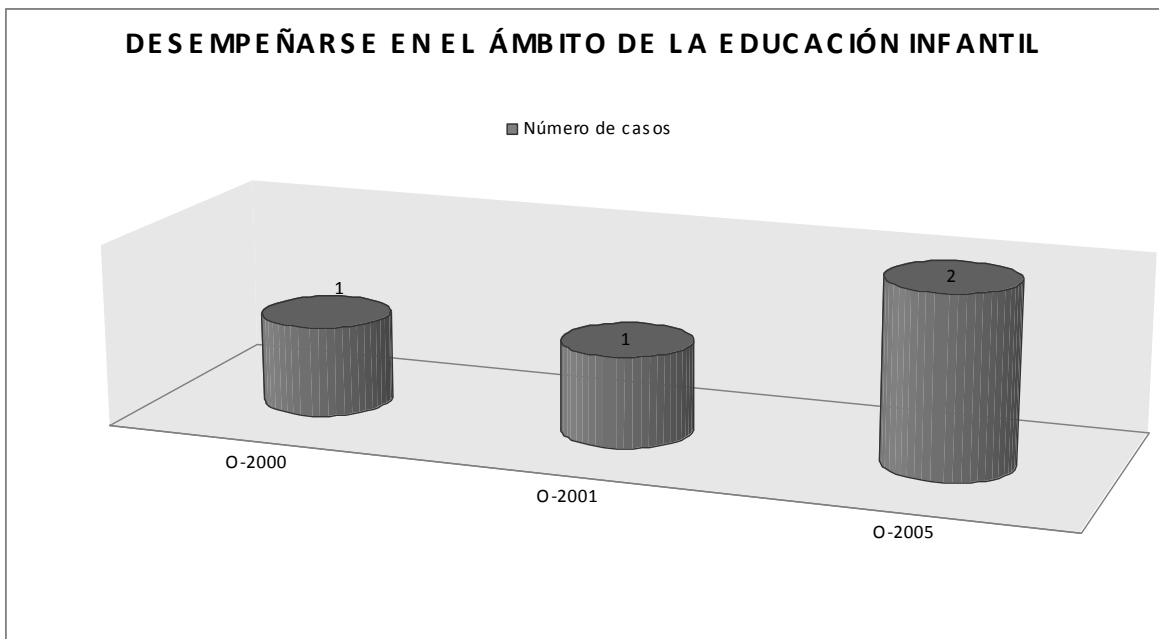
EXPECTATIVAS PROFESIONALES
Gráfica 125



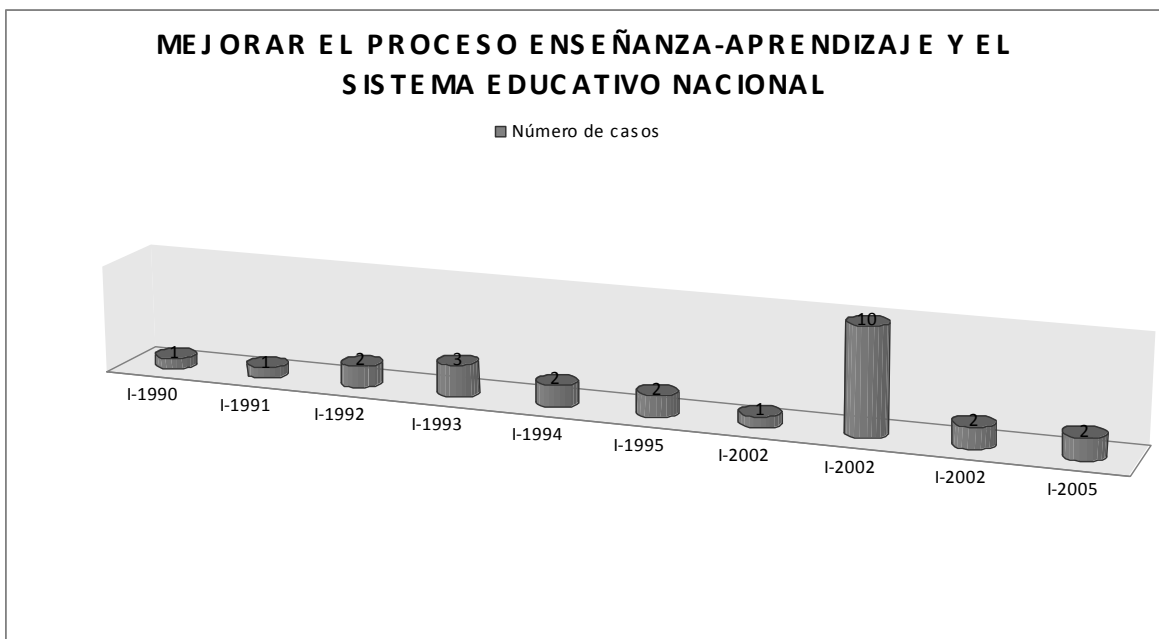
EXPECTATIVAS PROFESIONALES
Gráfica 126



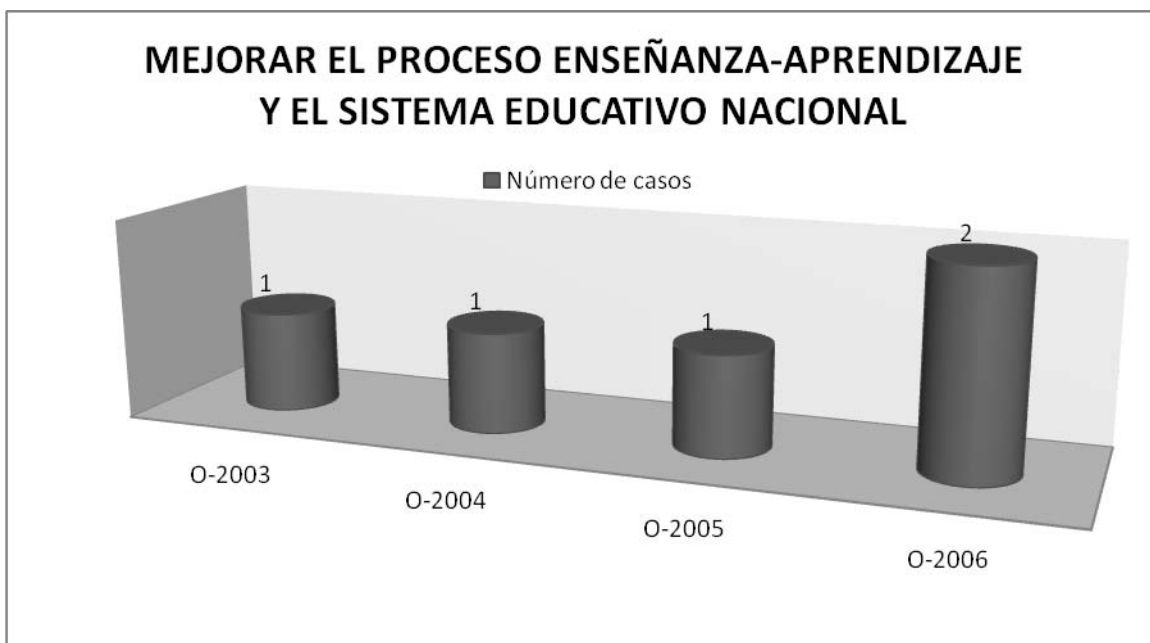
EXPECTATIVAS PROFESIONALES
Gráfica 127



EXPECTATIVAS PROFESIONALES
Gráfica 128

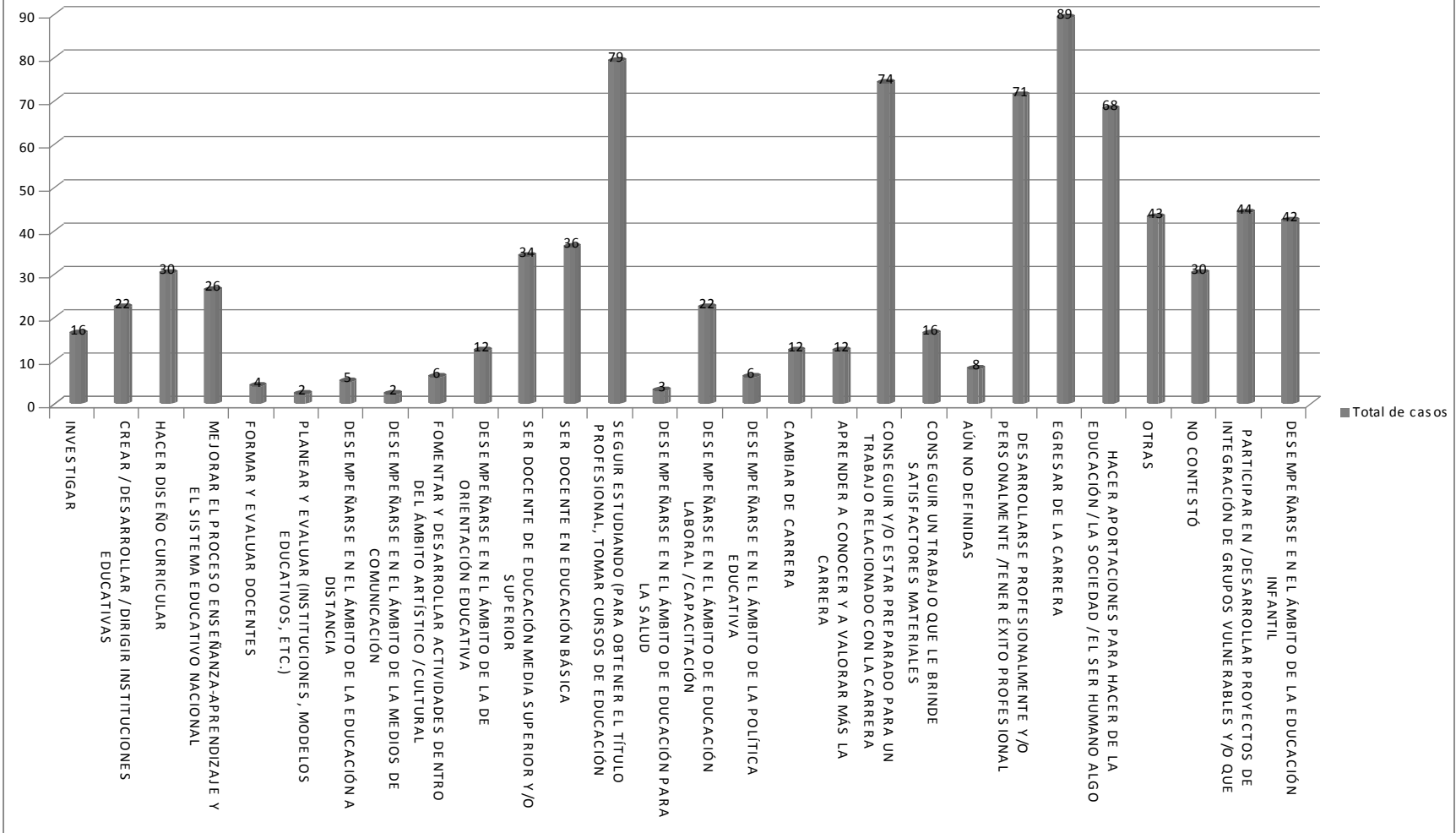


EXPECTATIVAS PROFESIONALES
Gráfica 129

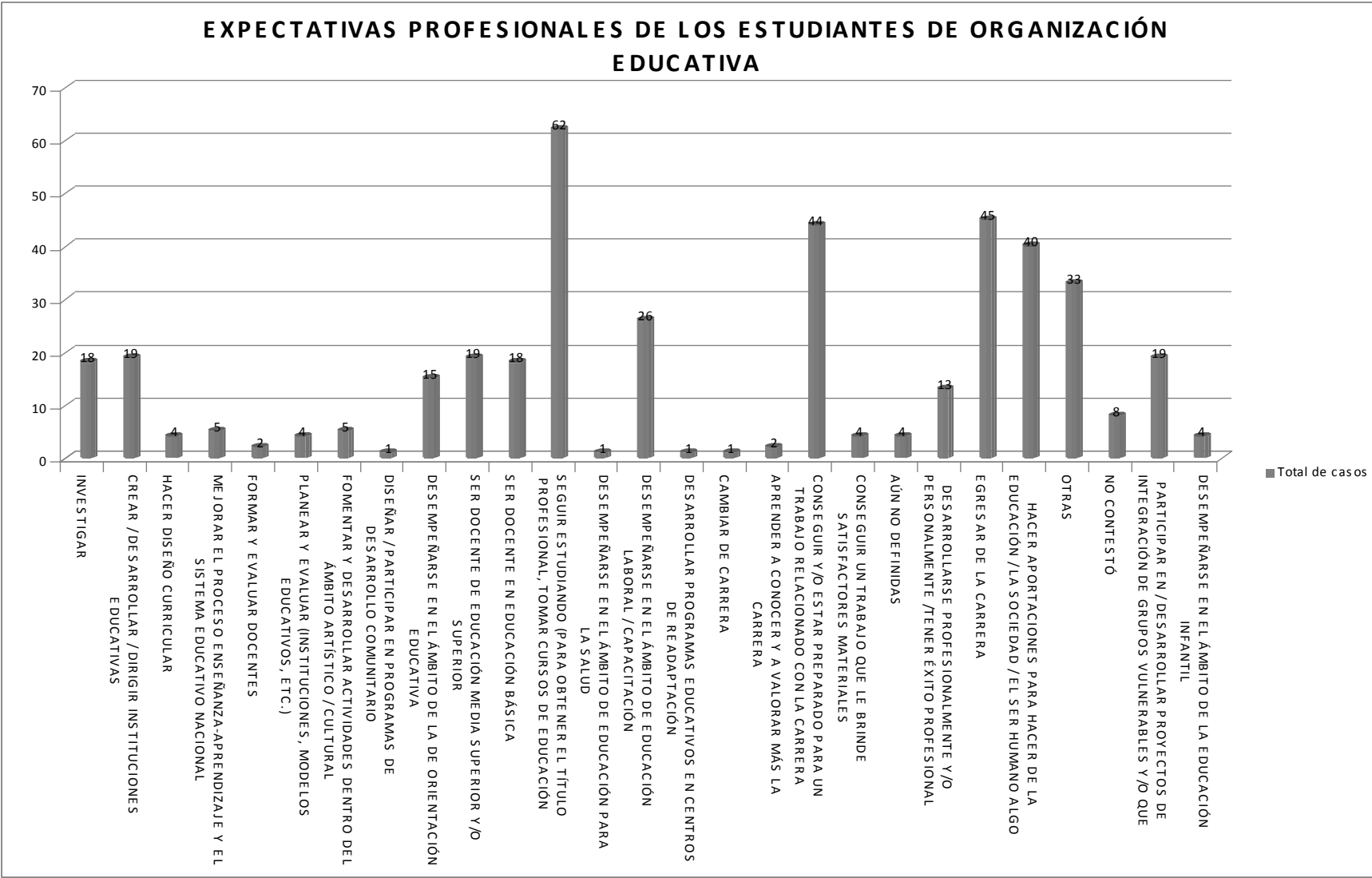


Gráfica 130

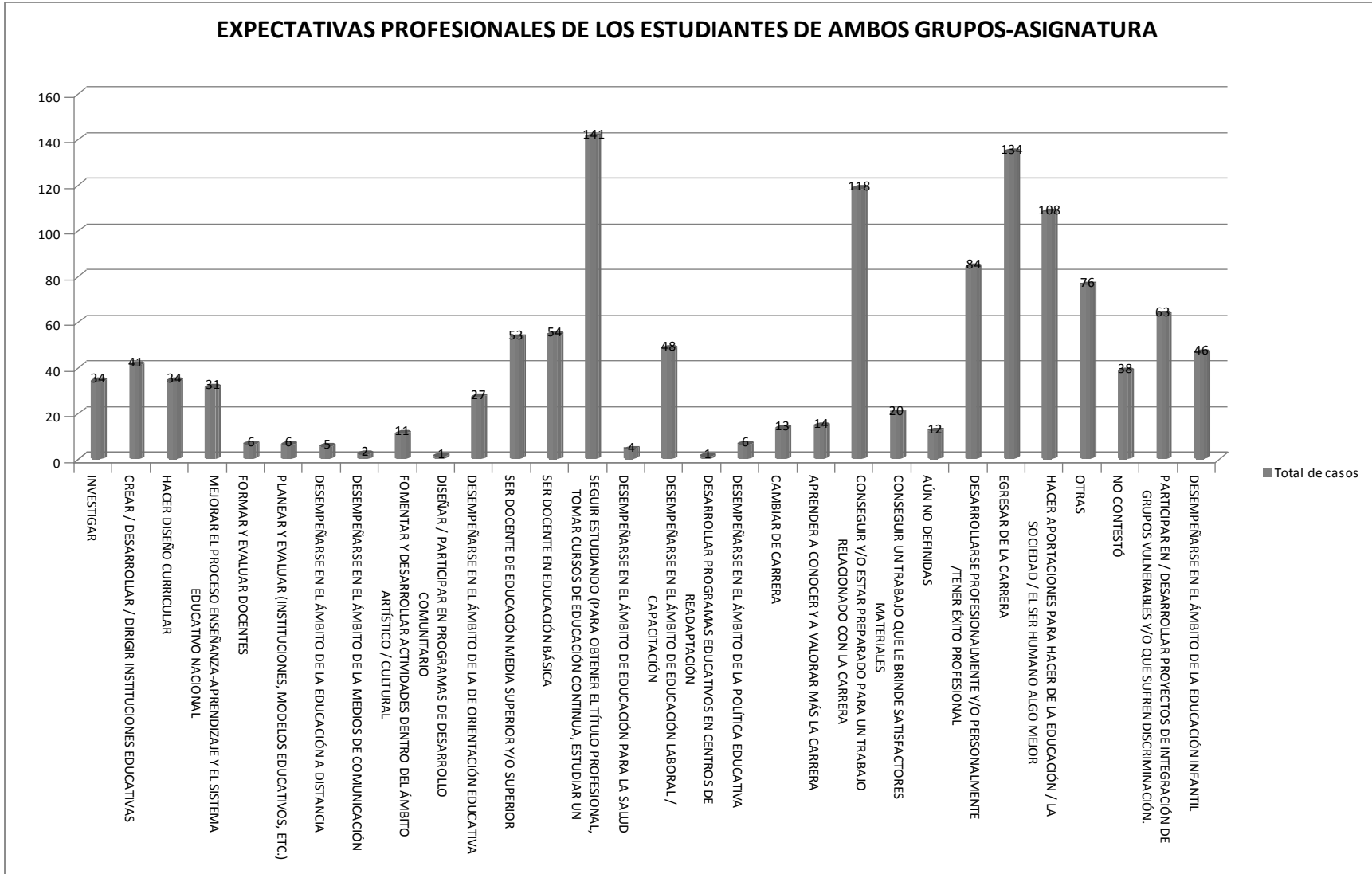
**EXPECTATIVAS PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE INICIACIÓN
A LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA**



Gráfica 131



Gráfica 132



**Distribución de los estudiantes de acuerdo con lo que señalan como objeto de estudio de la pedagogía*

El 8% de las frecuencias de respuesta señalan a la educación entendida como *formación integral del ser humano* como objeto de estudio de la pedagogía; el resto toma en cuenta a la educación pero en otros sentidos, entre las más significativas tenemos: *educación infantil* (6%), *educación escolar* (10%), *el proceso enseñanza-aprendizaje* (21%) y *educación* (38%).

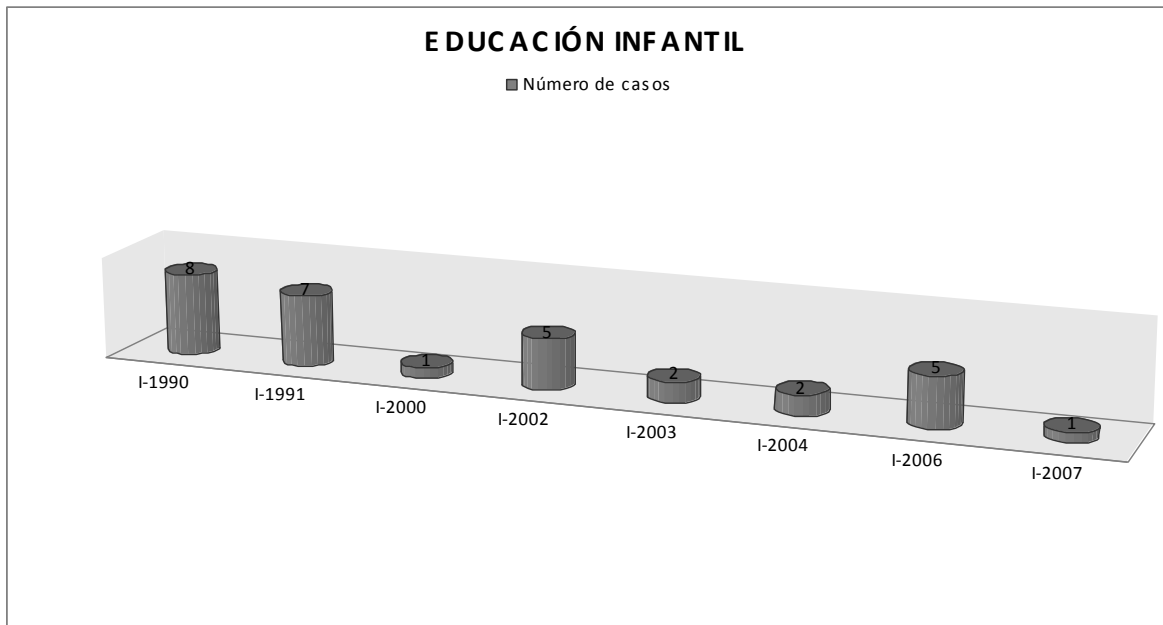
En todos los grupos de IIP,¹³ las mayores frecuencias señalan que los estudiantes reconocen a la educación como objeto de estudio, salvo en dos años que lo fue el proceso *enseñanza-aprendizaje*.

¹³ A los alumnos de OE no les fue solicitada esta información.

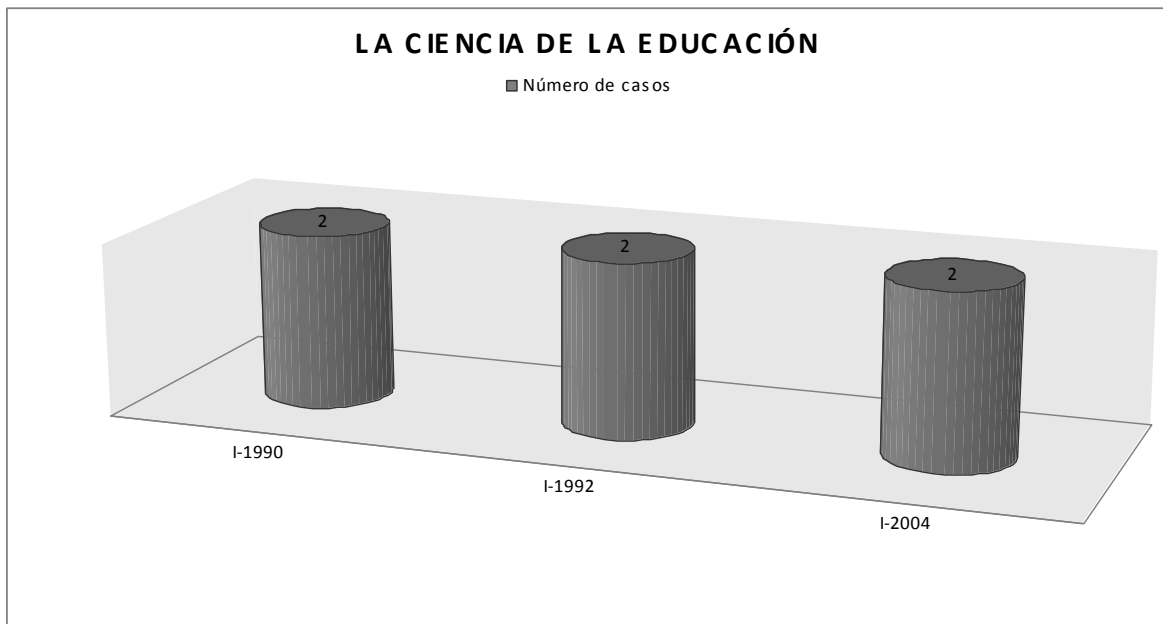
TABLA 13
OBJETO DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA
(FRECUENCIAS)

AÑO	OBJETO DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA									
AÑO EN QUE RESPONDIERON EL FORMULARIO	EDUCACIÓN INFANTIL	LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN	EDUCACIÓN (ESCOLAR)	EL ARTE DE LA EDUCACIÓN	EDUCACIÓN	ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EDUCACIÓN, ENTENDIDA COMO MEDIO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL SER HUMANO	NO CONTESTÓ	AUN NO LO TIENE DEFINIDO	OTRO
I-1990	8	2	10	0	16	13	0	6	1	0
I-1991	7	0	1	0	7	14	6	4	1	3
I-1992	0	2	3	1	2	4	3	8	0	0
I-1993	0	0	5	0	13	4	0	0	0	0
I-1994	0	0	5	0	7	2	5	0	2	1
I-1995	0	0	2	0	17	4	1	2	0	0
I-1999	0	0	1	0	7	1	3	2	0	1
I-2000	1	0	1	0	30	14	4	3	5	2
I-2001	0	0	1	0	21	3	4	0	0	0
I-2002	5	0	2	0	7	7	1	1	1	0
I-2003	2	0	0	0	12	11	3	7	3	0
I-2004	2	2	4	0	9	12	4	3	0	0
I-2005	0	0	8	0	18	8	4	1	1	1
I-2006	5	0	5	0	14	11	6	0	2	0
I-2007	1	0	5	0	15	3	1	2	0	2
SUBTOTAL	31	6	53	1	195	111	45	39	16	10
O-2000										
O-2001										
O-2002										
O-2003										
O-2004										
O-2005										
O-2006										
O-2007										
SUBTOTAL										
TOTAL	31	6	53	1	195	111	45	39	16	10

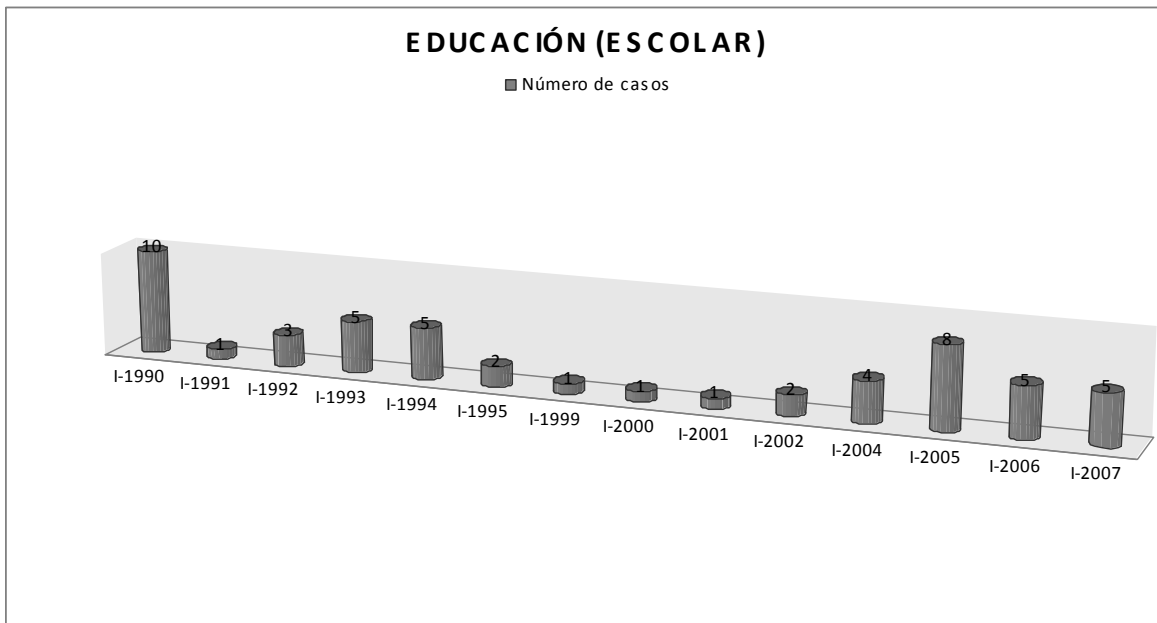
OBJETO DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA
Gráfica 133



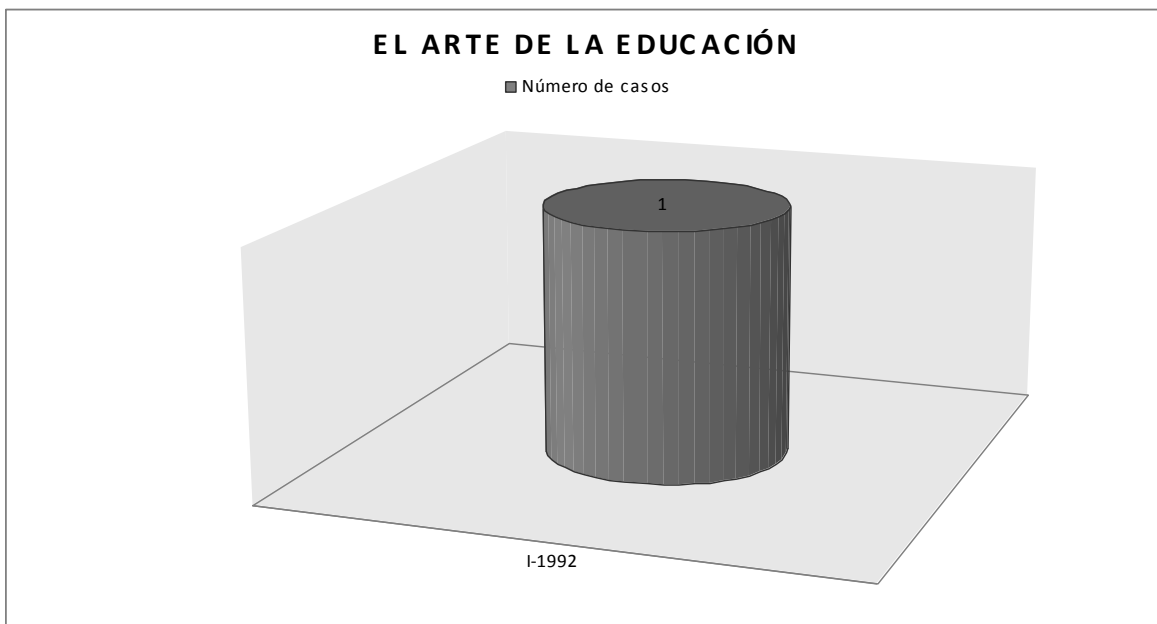
OBJETO DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA
Gráfica 134



OBJETO DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA
Gráfica 135

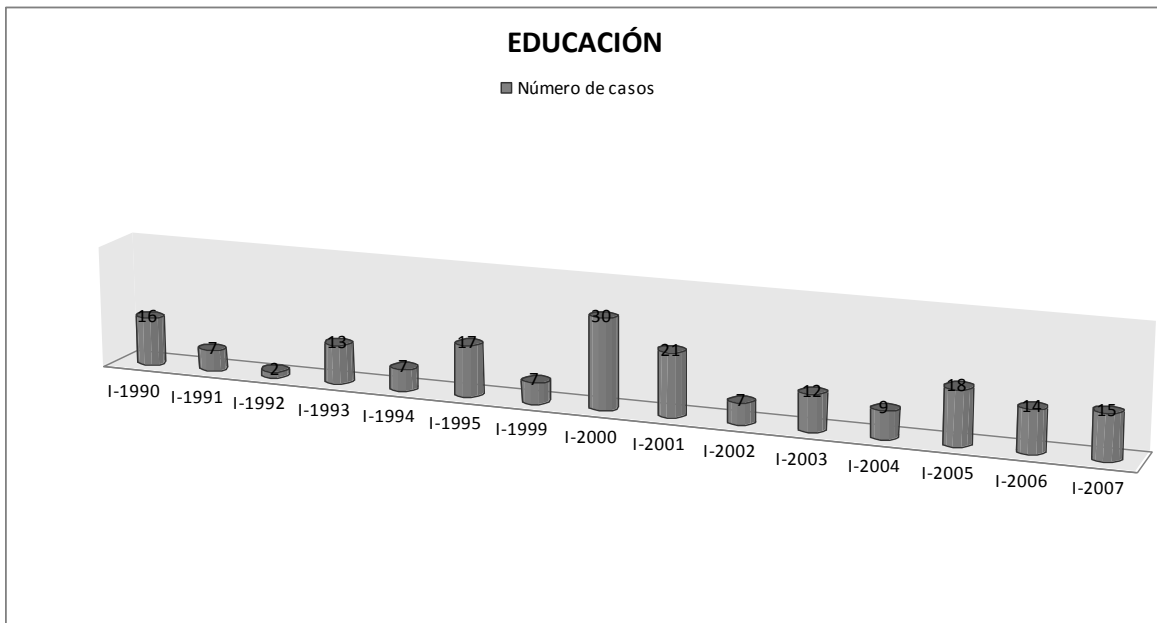


OBJETO DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA
Gráfica 136



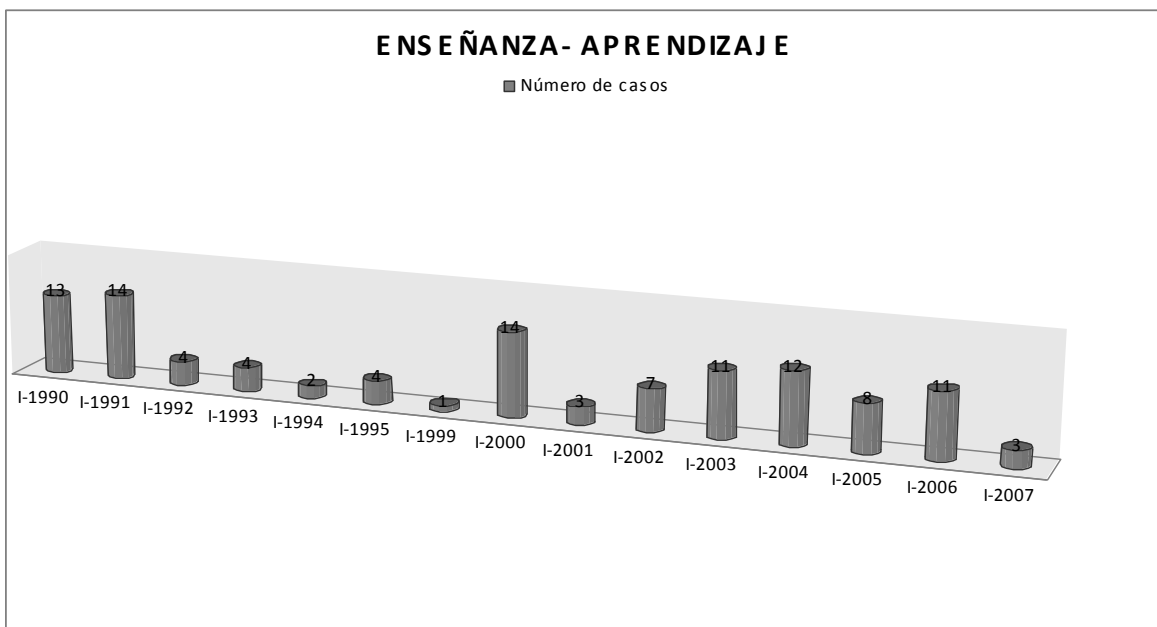
OBJETO DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA

Gráfica 137

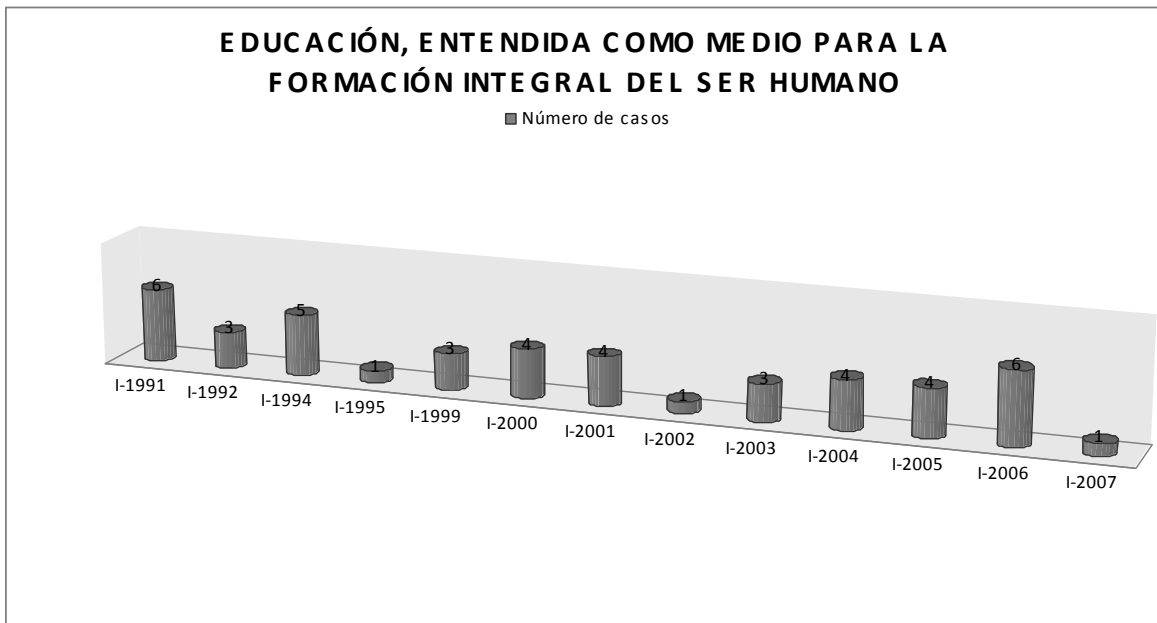


OBJETO DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA

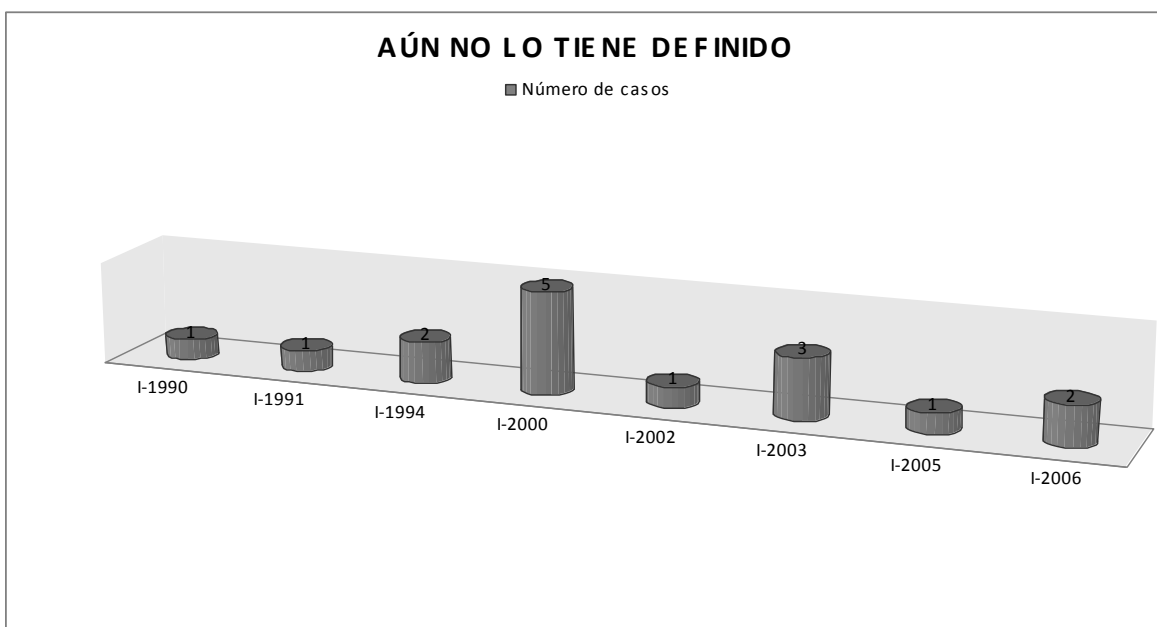
Gráfica 138



OBJETO DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA
Gráfica 139

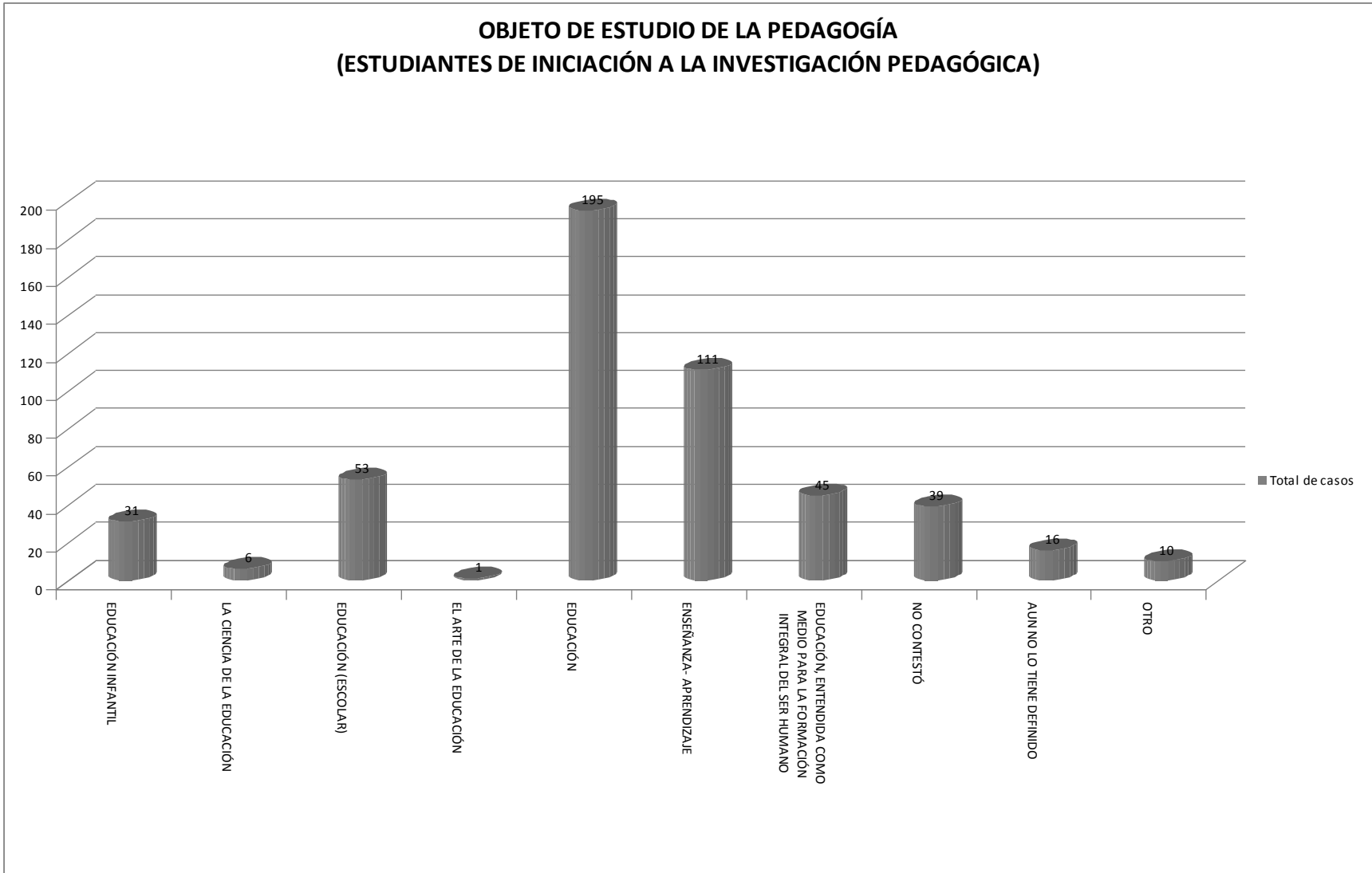


OBJETO DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA
Gráfica 140



Gráfica 141

**OBJETO DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGÍA
(ESTUDIANTES DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA)**



**Distribución de los estudiantes de acuerdo con los problemas más relevantes que consideran corresponde resolver a la pedagogía*

Los problemas que corresponde resolver a la pedagogía que obtuvieron las mayores frecuencias de respuesta en los distintos años y en ambos grupos, son aquellos relacionados con la educación formal: *Sistema Educativo Nacional, enseñanza-aprendizaje, el profesorado y planes de estudio.*

Otros problemas que también figuraron por su frecuencia son: *la falta de identidad profesional, desvalorización de los pedagogos y la pedagogía, educación infantil y discriminación, sobre todo hacia indígenas y niños con capacidades diferentes.*

Las respuestas de los estudiantes de IIP que tuvieron mayor porcentaje con respecto a los de OE fueron:

- *Influencia negativa de los contenidos transmitidos a través de los medios de comunicación*
- *Problemas de enseñanza-aprendizaje (específicamente dentro del ámbito escolar)*
- *Educación infantil*
- *Adaptarse a las exigencias externas*

También hubo un alto porcentaje de *no sabe* o *no contestó* en esta parte de la información.

Los estudiantes de OE presentan un mayor porcentaje respecto a los de IIP en estas categorías:

- *Mejorar la educación (en general) / crear conciencia de su importancia*
- *Política educativa / relación Estado- educación*

- *Falta de interés por las cuestiones artísticas y culturales Falta de identidad profesional de los pedagogos*
- *Falta de proyectos de administración desarrollados desde el punto de vista formativo.*
- *Efectos de la tecnología en los sistemas educativos*
- *Desvalorización de los pedagogos (as) y de la pedagogía en general / desconocimiento de su campo de intervención*

Estos estudiantes se preocupan más por otro tipo de sectores como el político, administrativo, artístico y cultural, asimismo enfatizan más sobre el hecho de concientizar a las personas sobre la importancia de la educación.

TABLA 14
PROBLEMAS QUE CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA
(FRECUENCIAS)

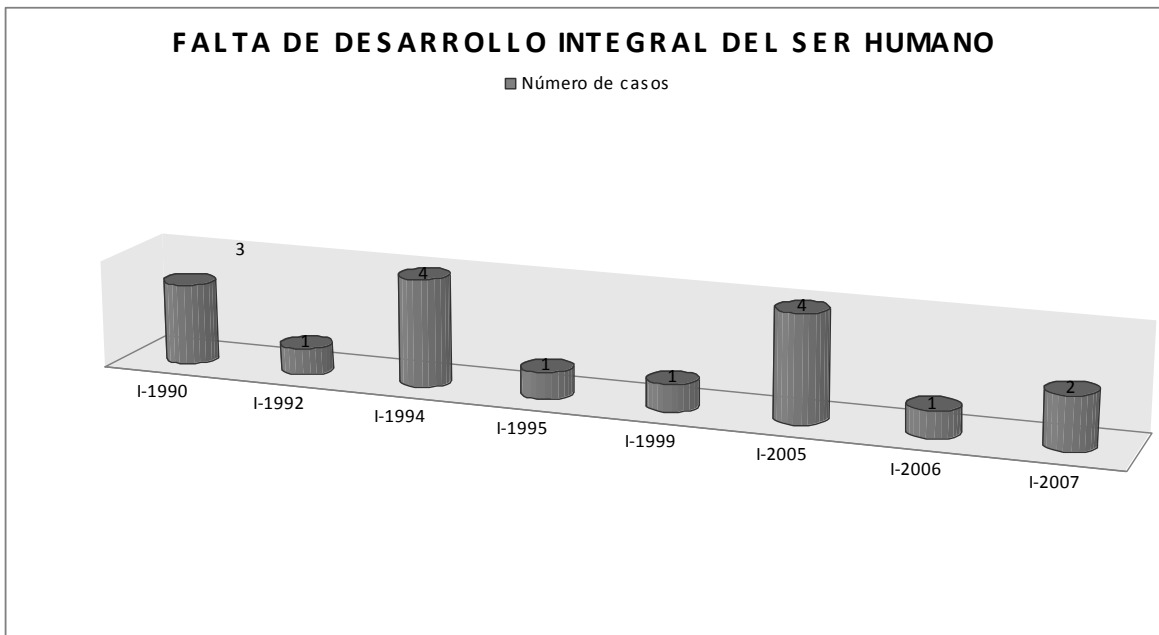
AÑO	PROBLEMAS QUE CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA																	
AÑO EN QUE RESPONDIERON EL FORMULARIO	FALTA DE DESARROLLO INTEGRAL DEL SER HUMANO	POCA CONCIENCIA ECOLOGÍA	DEFICIENCIAS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL (ADMINISTRACIÓN, RECURSOS, COBERTURA, ABANDONO ESCOLAR, ETC.)	EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA QUE SE IMPARTE EN NUESTRA FACULTAD (CONTENIDOS Y/O ADMINISTRACIÓN DEL MISMO)	VIOLENCIA / DELINCUENCIA	FALTA DE CONCIENCIA PARA CUIDAR NUESTRA SALUD (FÍSICA / MENTAL)	AUSENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS / DE CAPACITACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	PÉRDIDA DE VALORES EN NUESTRA SOCIEDAD	FALTA DE IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS PEDAGOGOS	INEQUIDAD / DISCRIMINACIÓN DE PERSONAS POR PERTENECER A DETERMINADO GRUPO SOCIAL, POLÍTICO, ÉTNICO, RELIGIOSO, TENER ALGUNA CLASE ATÍPICA, ETC.	FALTA DE FORMACIÓN CIUDADANA	FALTA DE PROYECTOS DE ADMINISTRACIÓN DESARROLLADOS DESDE EL PUNTO DE VISTA FORMATIVO.	NO HAY FORMACIÓN POR COMPETENCIAS	EFFECTOS DE LA TECNOLOGÍA EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS	INFLUENCIA NEGATIVA DE LOS CONTENIDOS TRANSMITIDOS A TRAVÉS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	FORMACIÓN INADECUADA / INSUFICIENTE DEL PROFESORADO	DEFICIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (INCLUIDAS LAS INSTITUCIONES QUE LA IMPARTEN)	FALTA DE DESARROLLO DE ESPACIOS EDUCATIVOS ALTERNATIVOS / COMPLEMENTARIOS A LA ESCUELA
I-1990	3	0	11	0	4	0	0	0	6	7	0	0	0	0	0	8	1	0
I-1991	0	0	5	0	5	3	2	0	1	9	0	0	0	0	0	5	0	1
I-1992	1	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0
I-1993	0	0	2	2	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0
I-1994	4	0	1	1	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	1	9	0	0
I-1995	1	0	4	0	0	0	3	0	2	3	0	0	0	1	0	5	0	0
I-1999	1	0	6	0	0	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	3	0	0
I-2000	0	0	14	3	1	0	0	1	3	1	0	1	0	1	1	10	0	0
I-2001	0	0	13	0	2	2	0	1	2	7	1	0	0	0	1	7	0	0
I-2002	0	0	4	0	0	0	0	1	0	3	0	1	0	0	4	0	0	
I-2003	0	0	4	0	0	0	1	1	1	7	0	1	1	1	3	1	0	
I-2004	0	2	11	0	0	1	0	3	0	8	2	0	0	2	8	0	0	
I-2005	4	0	9	0	0	0	2	2	10	1	1	0	0	0	6	0	1	
I-2006	1	0	15	1	2	0	0	2	1	6	0	0	0	2	1	12	0	1
I-2007	2	1	10	0	0	1	0	2	0	4	0	0	0	0	7	0	0	
SUBTOTAL	17	3	111	7	14	9	10	13	30	62	4	3	1	5	6	91	2	3
O-2000	1	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
O-2001	1	0	5	0	0	0	1	0	3	1	0	0	0	0	3	0	0	0
O-2002	0	0	5	3	1	0	5	1	7	1	0	2	1	0	2	0	0	0
O-2003	0	1	7	1	0	1	0	1	5	6	1	2	0	3	4	0	0	0
O-2004	8	4	15	2	0	0	1	3	8	8	0	2	0	3	7	0	1	1
O-2005	3	0	8	3	0	1	2	3	8	6	0	1	0	0	6	0	0	0
O-2006	5	2	27	1	0	0	4	3	13	12	0	4	1	1	16	1	0	2
O-2007	3	0	26	5	0	0	3	4	13	4	0	2	0	1	16	0	2	2
SUBTOTAL	21	7	95	15	1	2	16	15	58	39	1	13	2	8	2	55	1	3
TOTAL	38	10	206	22	15	11	26	28	88	101	5	16	3	13	8	146	3	6

TABLA 14 (continuación)
PROBLEMAS QUE CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA

AÑO	PROBLEMAS QUE CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA																
AÑO EN QUE RESPONDIERON EL FORMULARIO	PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (ESPECÍFICAMENTE DENTRO DEL ÁMBITO ESCOLAR)	PLANES DE ESTUDIO MAL HECHOS / DESCONTEXUALIZADOS / DESACTUALIZADOS	FALTA DE INTERÉS POR LAS CUESTIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	AUSENCIA O MALA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	DESVALORIZACIÓN DE LOS PEDAGOGOS (AS) Y DE LA PEDAGOGÍA EN GENERAL / DESCONOCIMIENTO DE SU CAMPO DE INTERVENCIÓN	PROBLEMÁTICA POLÍTICA, SOCIAL Y ECONÓMICA DE MÉXICO.	ANALFABETISMO	MEJORAR LA EDUCACIÓN (EN GENERAL) / CREAR CONCIENCIA DE SU IMPORTANCIA	PROBLEMAS RELACIONADOS CON SUS ASPECTOS TEÓRICOS / METODOLÓGICOS / TÉCNICOS / DEONTOLÓGICOS DE LA PEDAGOGÍA	POLÍTICA EDUCATIVA / RELACIÓN ESTADU-EDUCACIÓN	OTROS	NO CONTESTÓ	TRANSFORMAR NUESTRO CAMPO DE ESTUDIO	EDUCACIÓN INFANTIL	EDUCACIÓN PARA ADULTOS	NO SABE	ADAPTARSE A LAS EXIGENCIAS EXTERNAS
I-1990	12	7	1	3	6	2	0	4	2	2	7	9	0	8	1	0	2
I-1991	14	5	0	5	4	3	0	3	0	0	10	3	1	12	1	0	0
I-1992	4	2	0	0	3	0	0	1	1	1	4	11	0	0	1	0	1
I-1993	11	4	1	2	3	1	0	1	2	0	2	5	2	0	1	0	0
I-1994	12	8	0	4	2	4	0	3	2	0	6	0	0	1	1	1	1
I-1995	5	9	0	0	5	2	1	1	1	3	1	3	1	2	2	0	0
I-1999	3	5	0	0	2	0	1	0	0	0	2	3	0	3	0	0	0
I-2000	14	11	0	1	2	2	1	1	9	1	5	21	0	4	1	4	4
I-2001	16	6	0	2	1	7	1	0	5	3	6	0	0	0	0	0	0
I-2002	8	6	0	2	1	2	1	0	2	0	3	3	0	1	0	0	0
I-2003	13	4	2	1	2	4	0	2	1	2	4	6	0	2	0	1	2
I-2004	15	9	0	2	2	5	3	2	0	2	9	2	0	1	0	0	0
I-2005	17	8	0	1	2	6	3	2	3	7	2	6	1	1	0	0	2
I-2006	18	8	0	0	2	7	1	4	4	2	5	3	0	2	0	0	2
I-2007	11	7	0	1	2	6	0	7	0	5	2	1	1	2	0	0	1
SUBTOTAL	173	99	4	24	39	51	12	31	30	30	71	73	4	40	7	6	17
O-2000	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
O-2001	2	1	0	2	6	0	0	2	2	3	0	4	0	0	0	0	0
O-2002	4	5	0	1	7	2	3	2	3	1	7	2	0	0	0	0	0
O-2003	2	6	2	2	5	4	1	1	2	1	3	3	0	0	1	0	0
O-2004	10	6	4	3	4	10	2	6	2	4	7	2	1	2	1	0	0
O-2005	10	6	0	4	6	5	1	2	2	4	11	2	0	0	0	0	1
O-2006	21	16	4	10	23	4	2	9	1	8	15	1	0	1	1	0	2
O-2007	15	18	3	1	10	6	2	10	5	7	6	2	0	0	1	0	1
SUBTOTAL	67	59	13	23	62	31	11	32	17	28	50	17	1	3	4	0	4
TOTAL	240	158	17	47	101	82	23	63	47	58	121	90	5	43	11	6	21

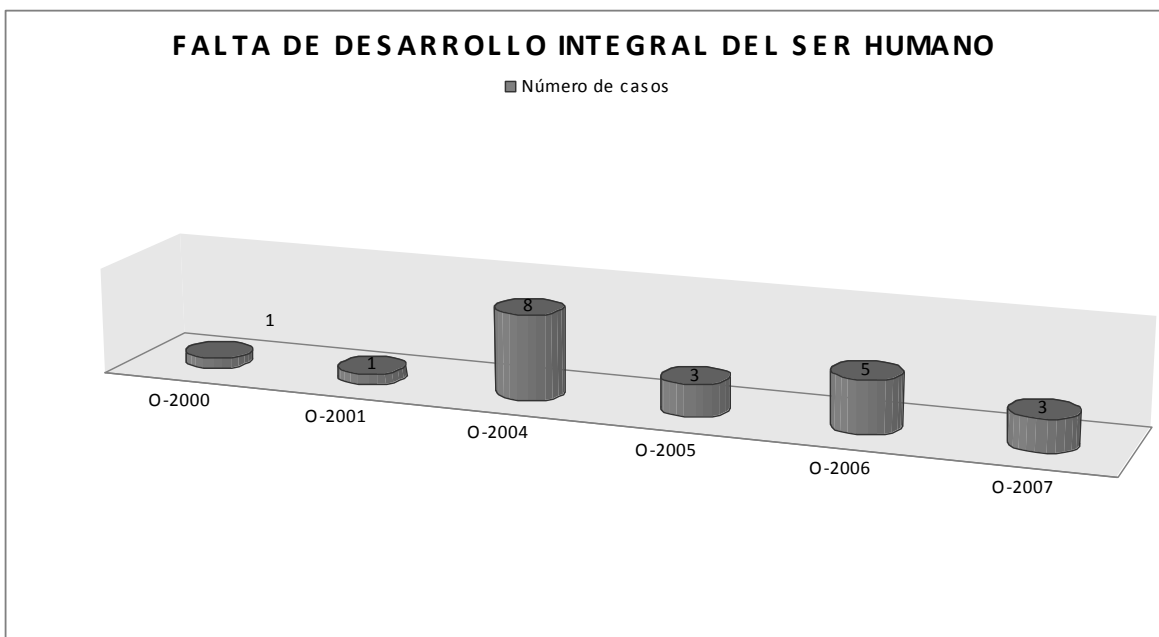
PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA

Gráfica 142



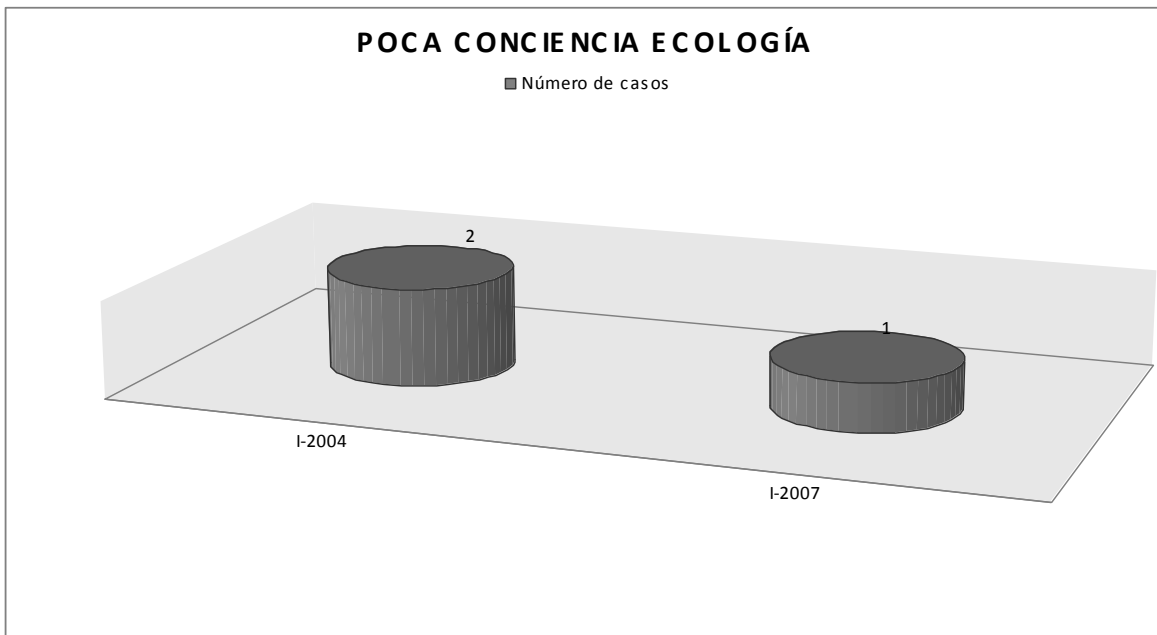
PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA

Gráfica 143



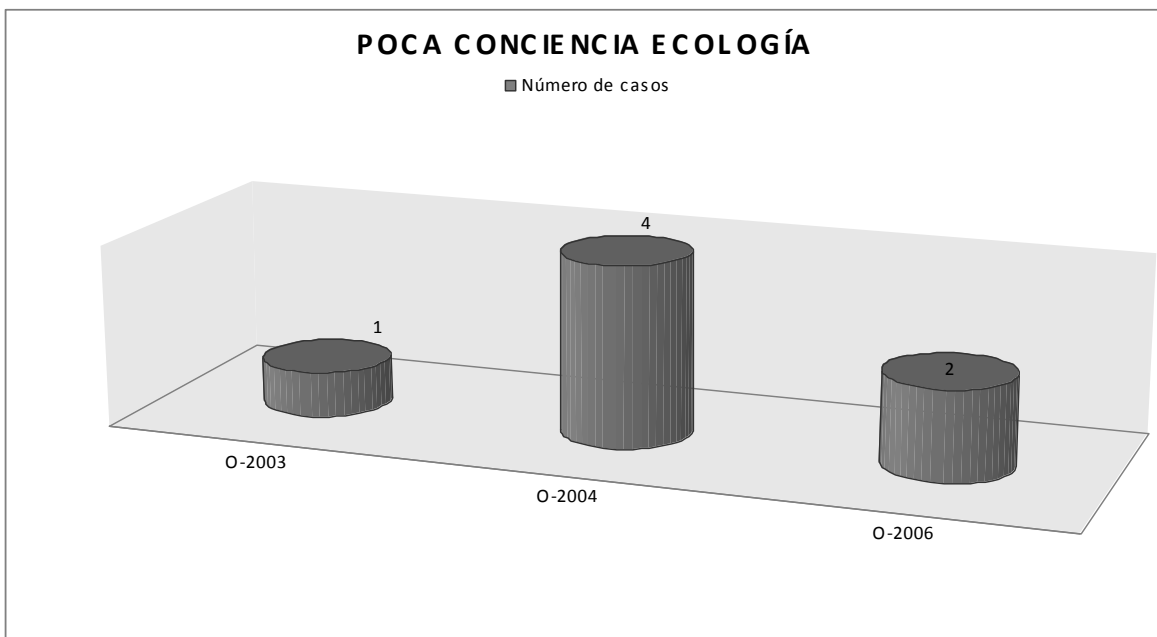
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 144



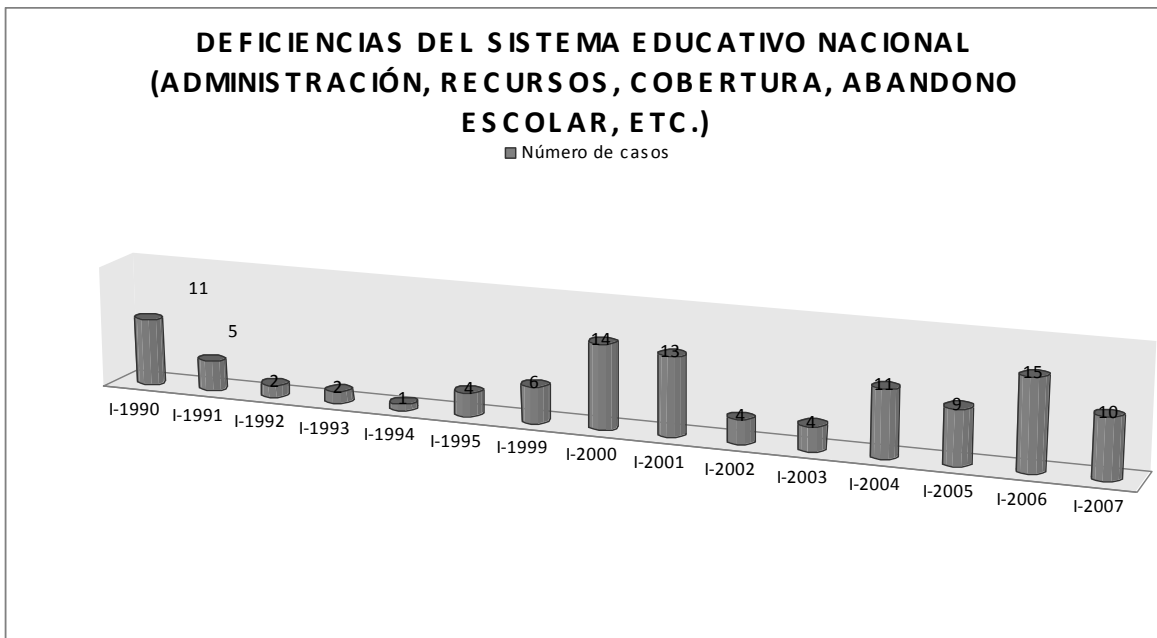
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 145



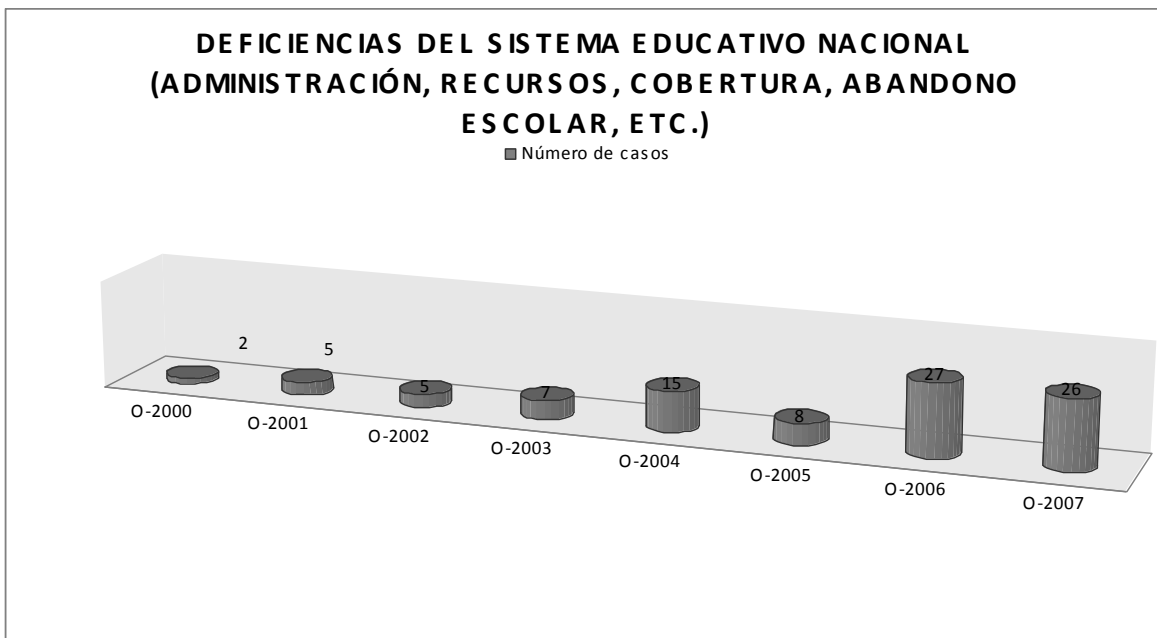
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 146



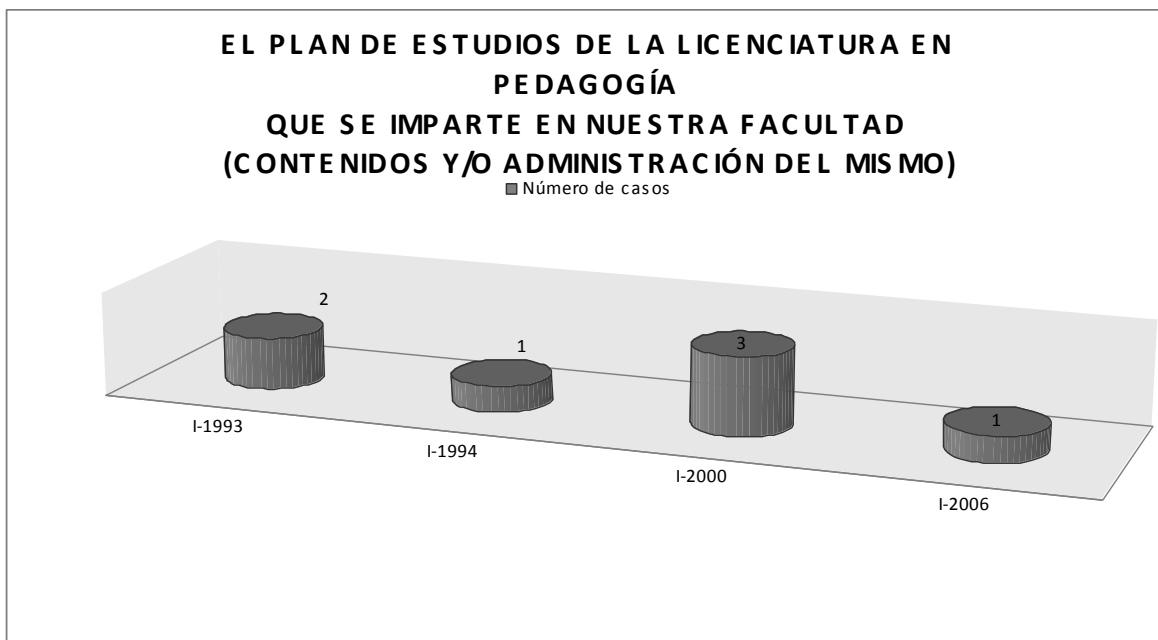
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 147



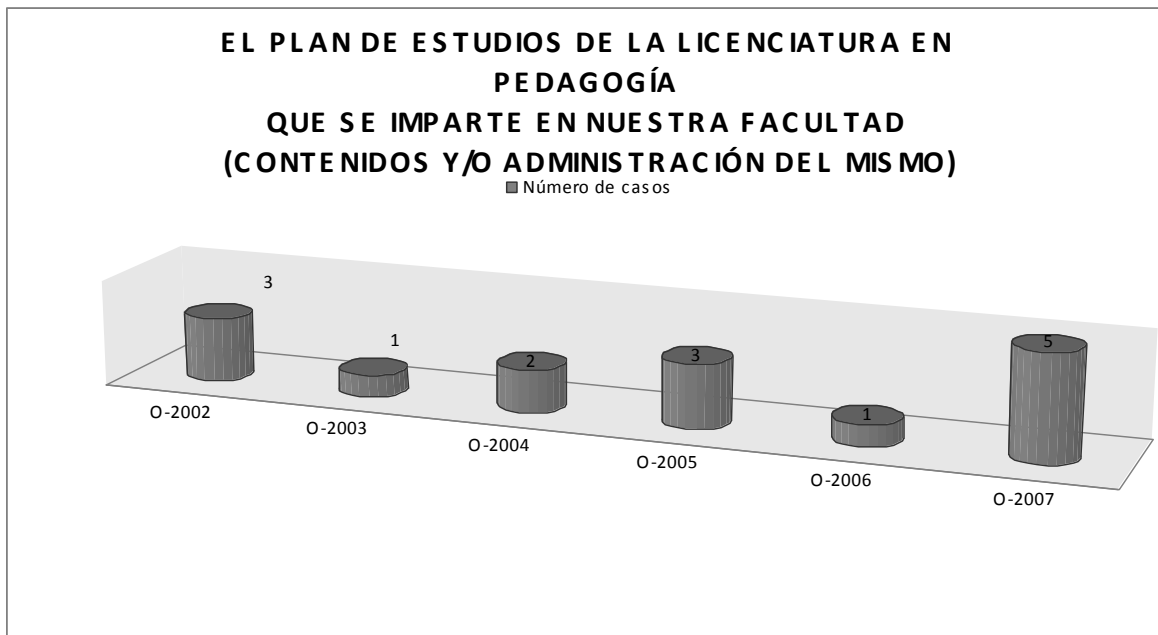
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 148

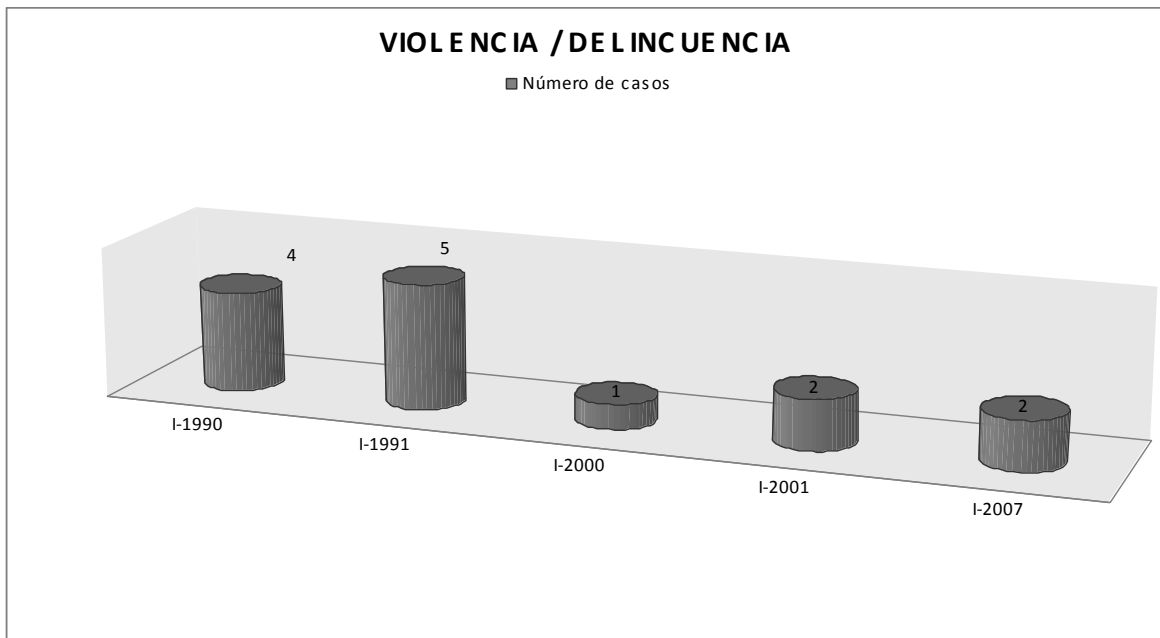


**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

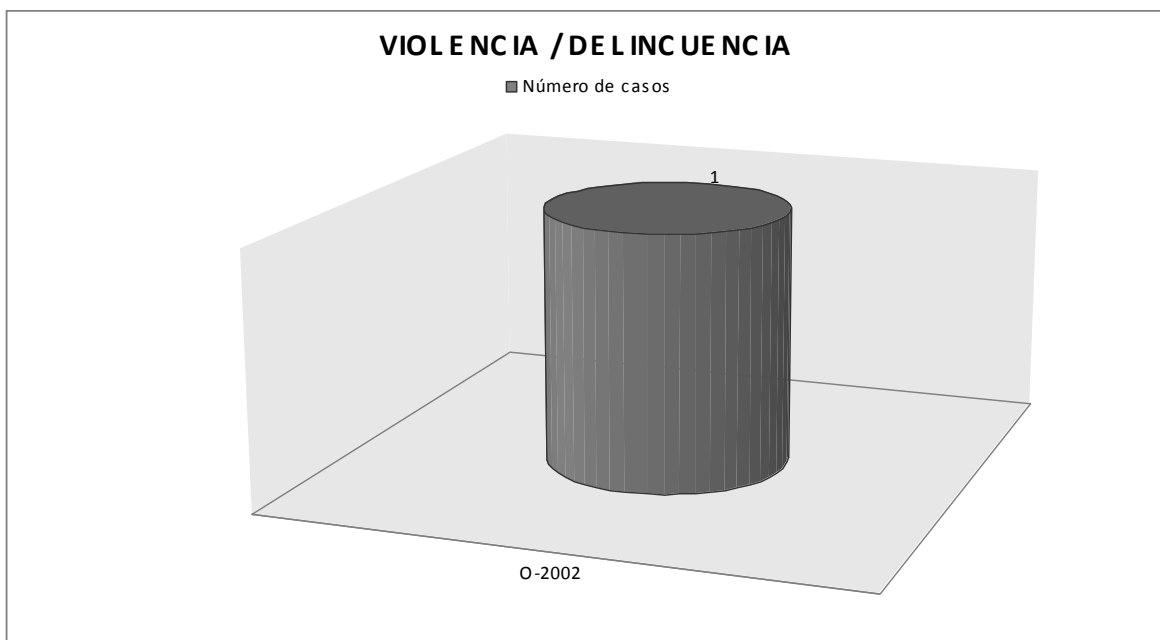
Gráfica 149



**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**
Gráfica 150

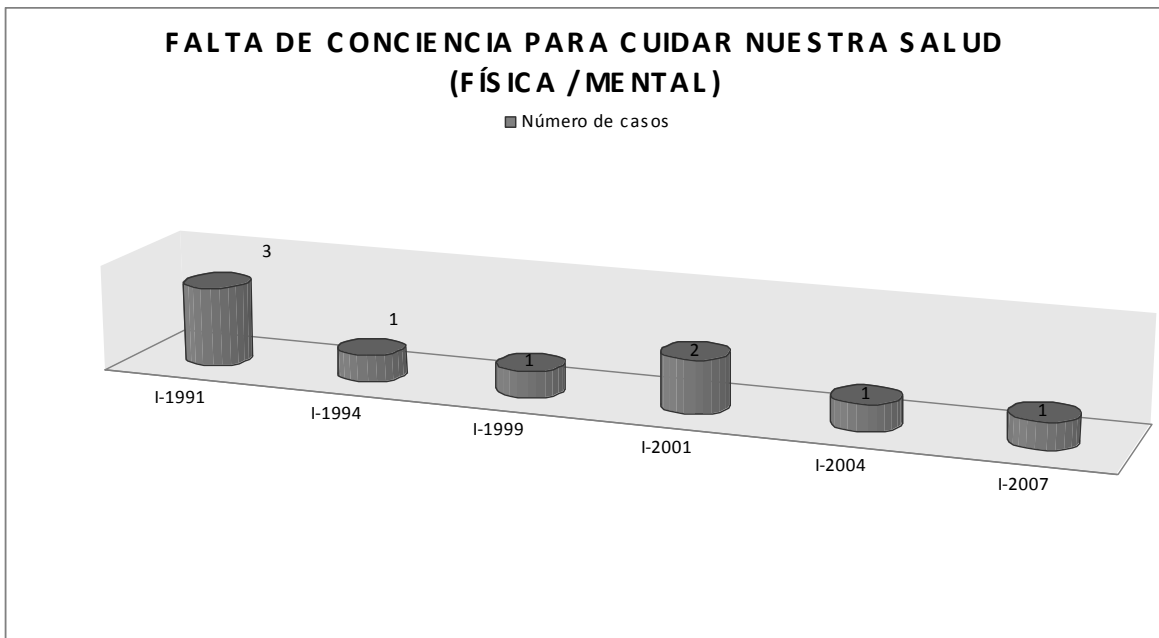


**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**
Gráfica 151



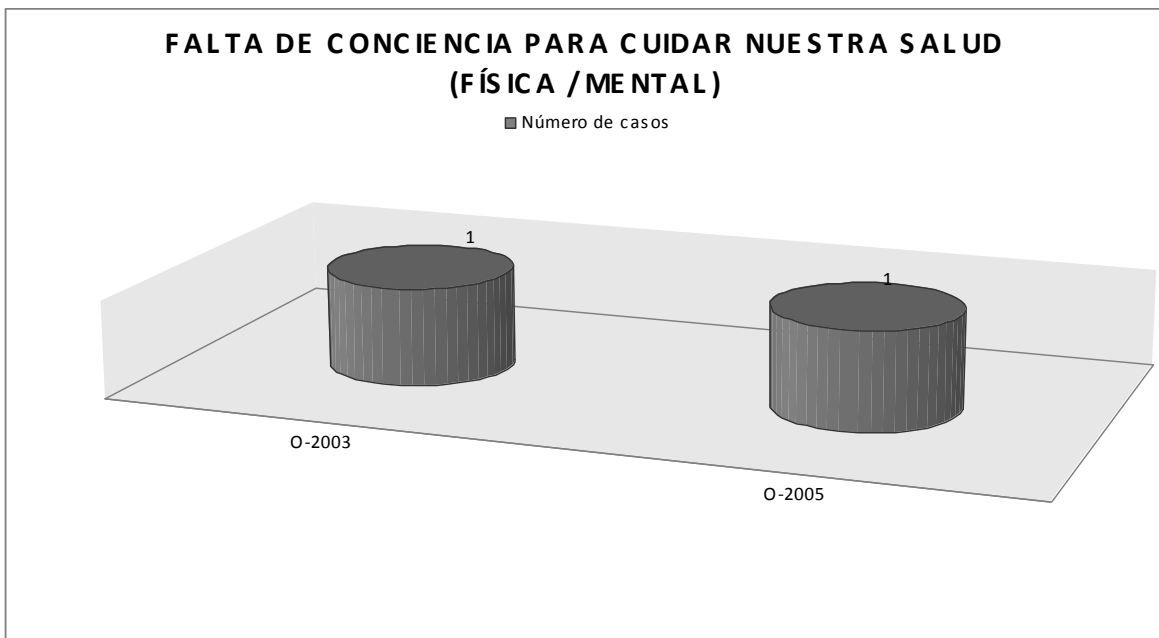
PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA

Gráfica 152



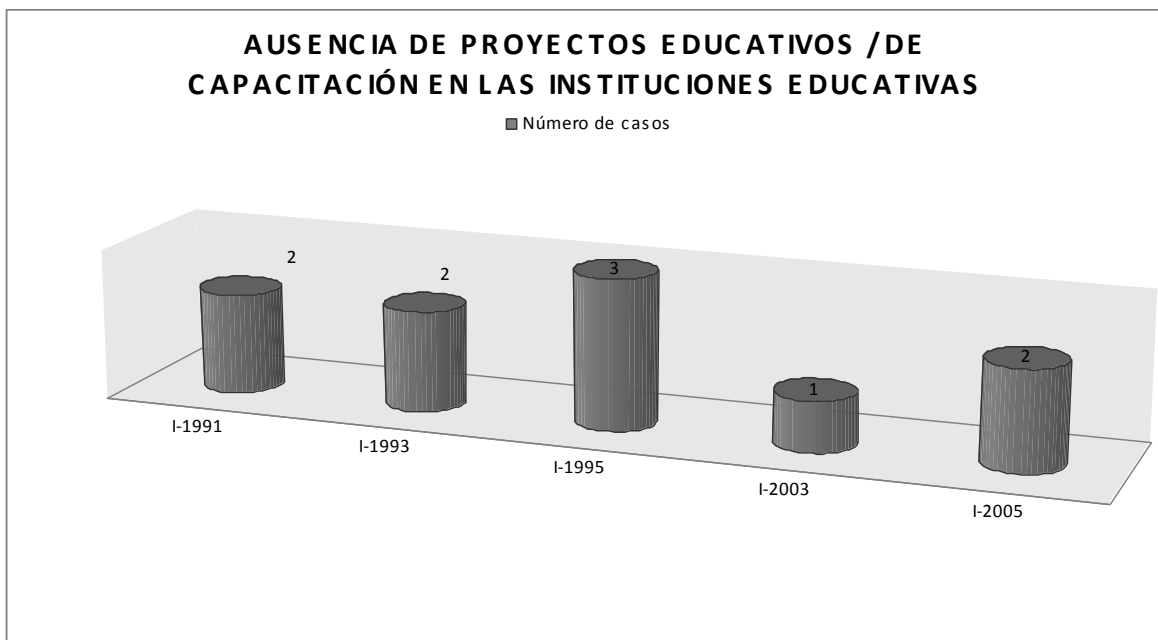
PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA

Gráfica 153



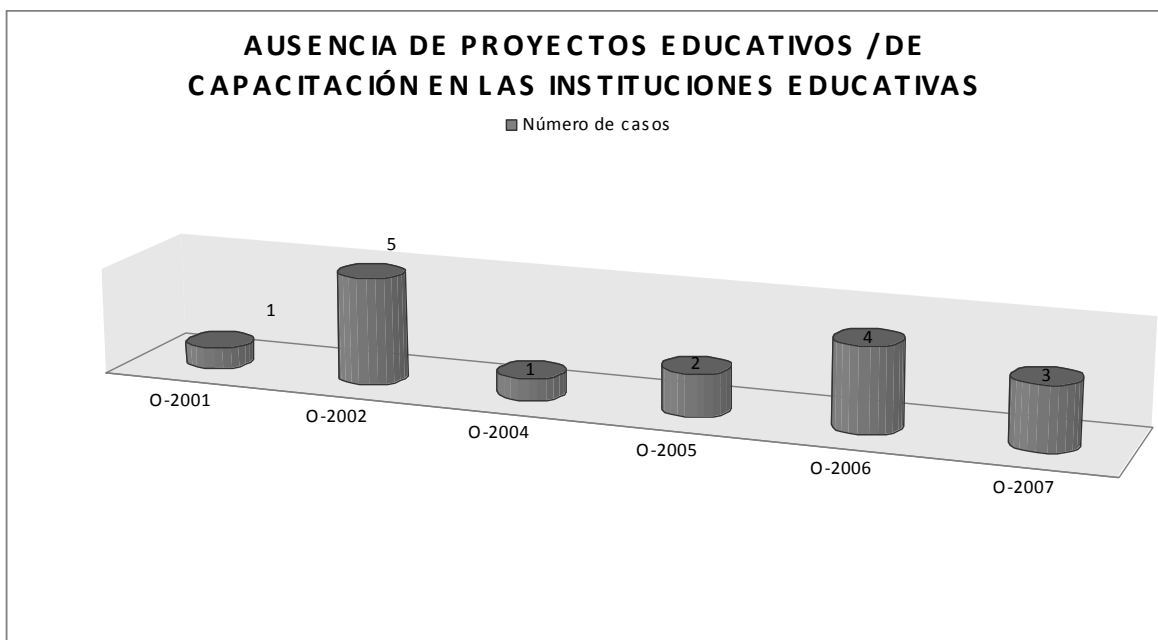
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 154



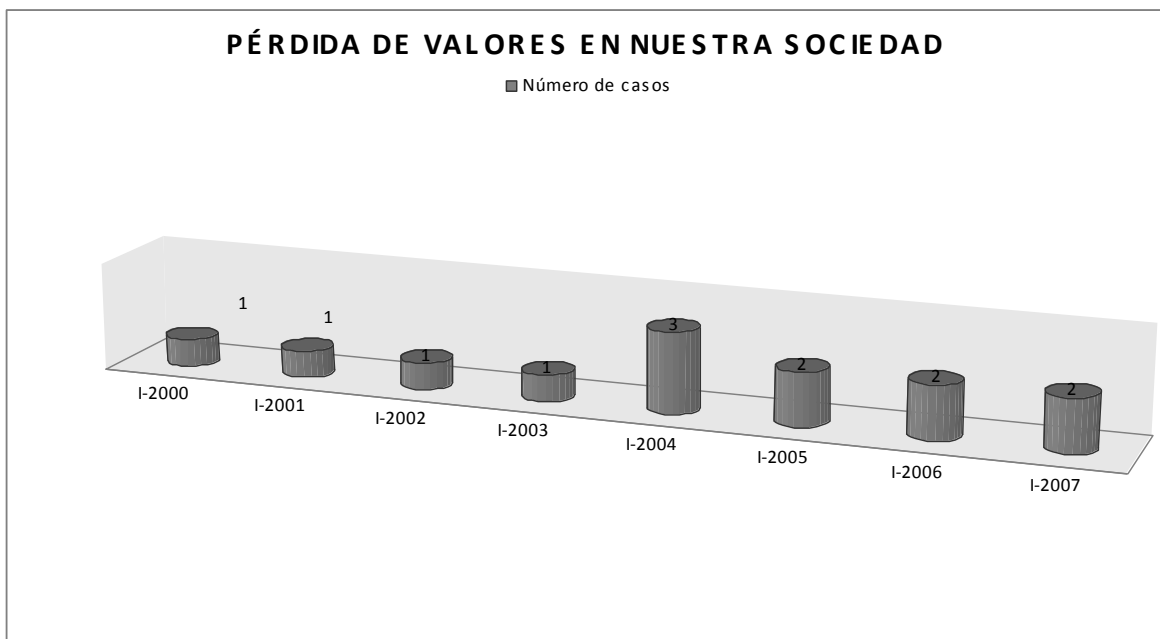
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 155



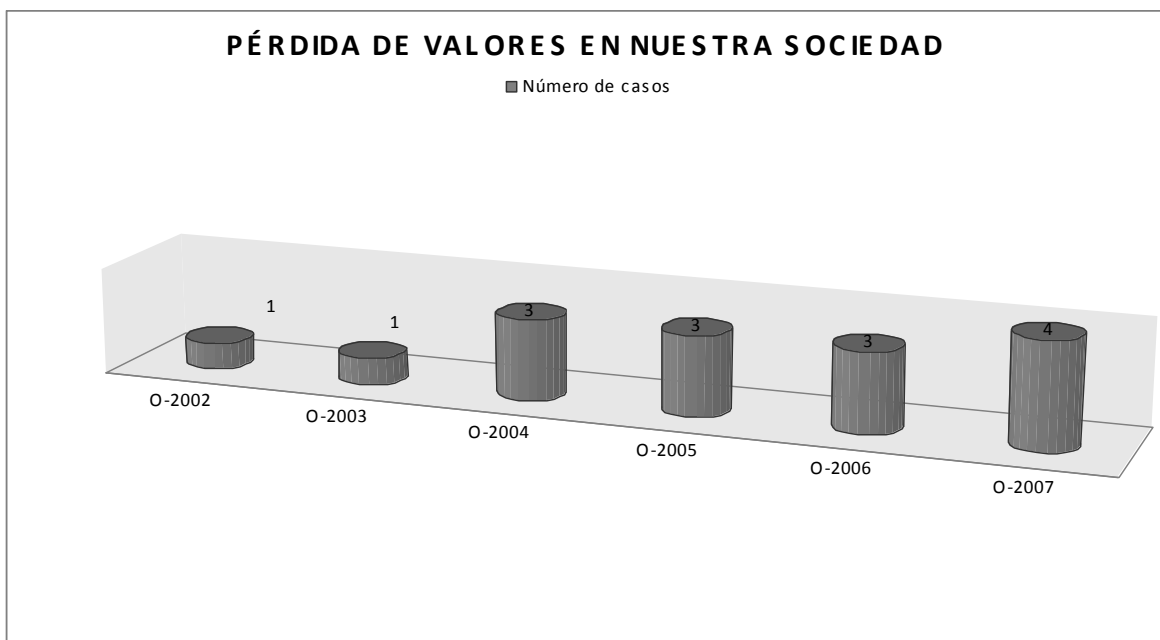
PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA

Gráfica 156



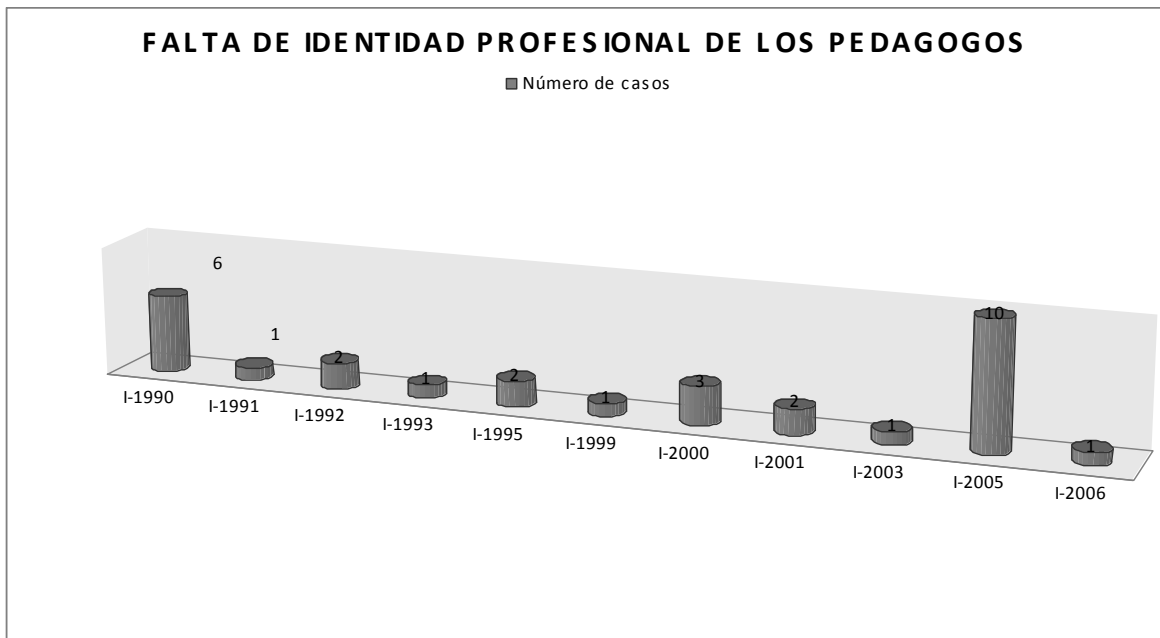
PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA

Gráfica 157



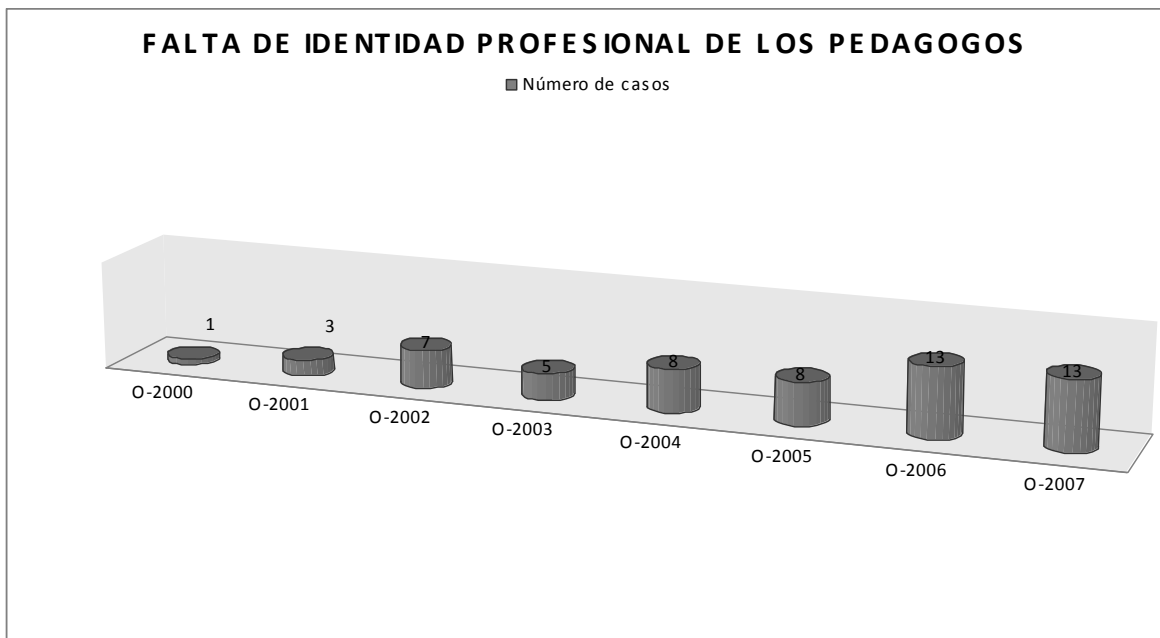
PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA

Gráfica 158



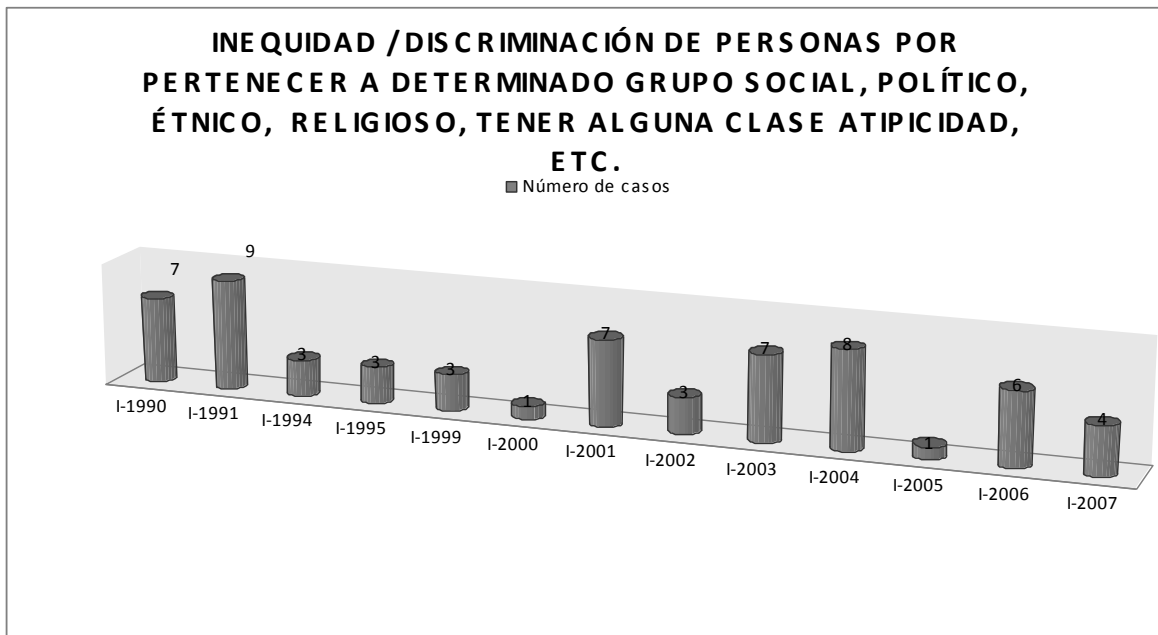
PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA

Gráfica 159



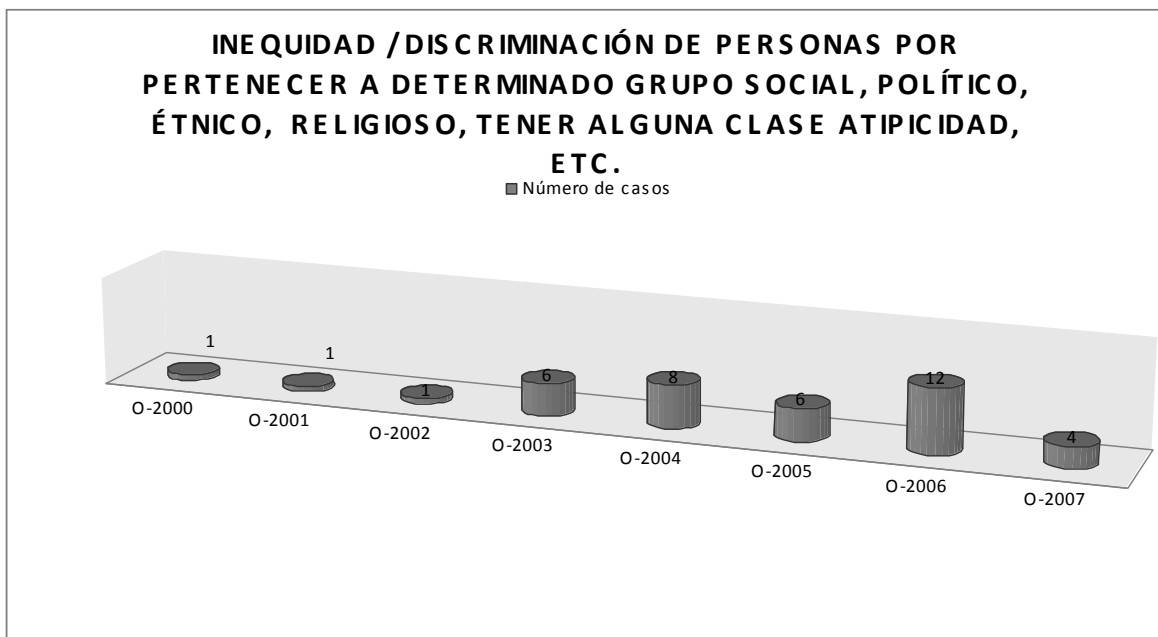
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 160

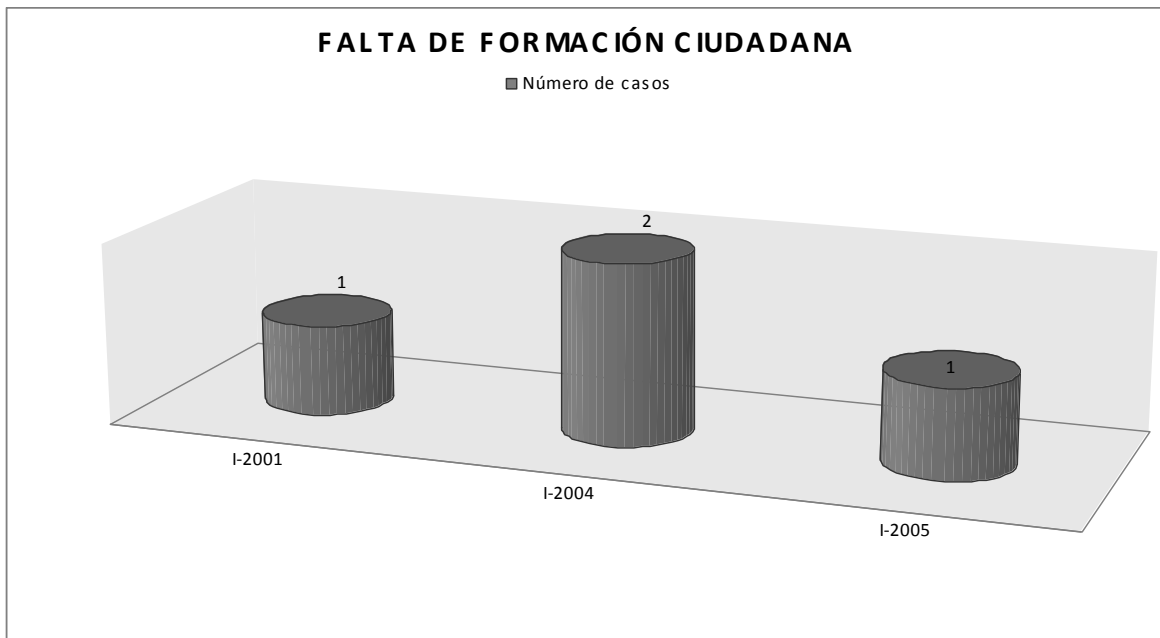


**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

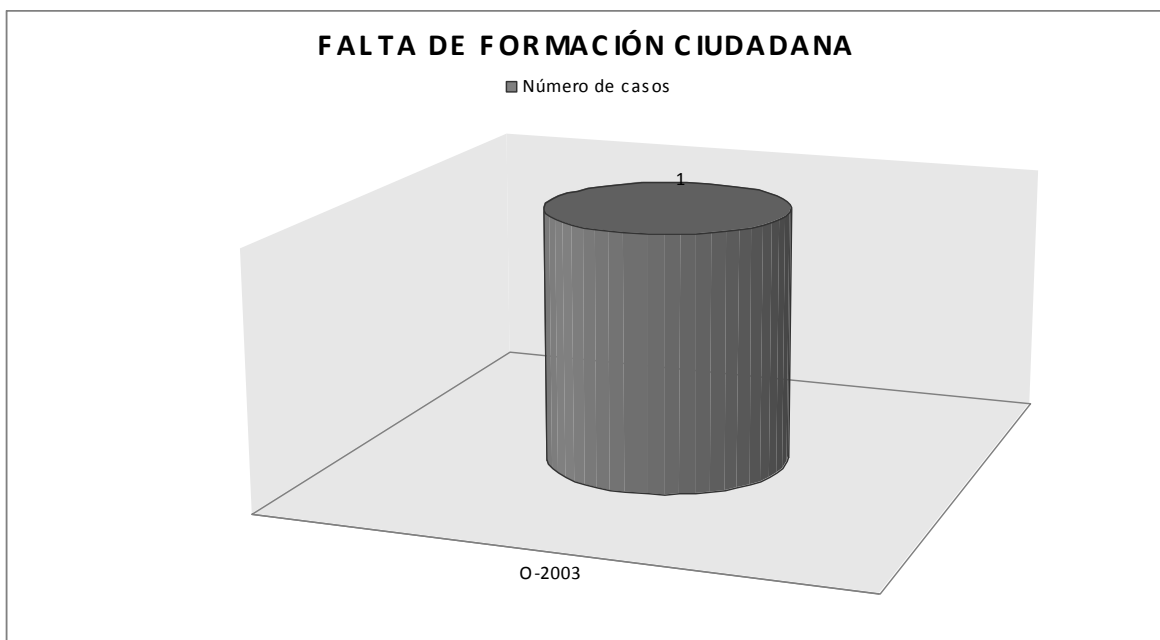
Gráfica 161



**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**
Gráfica 162

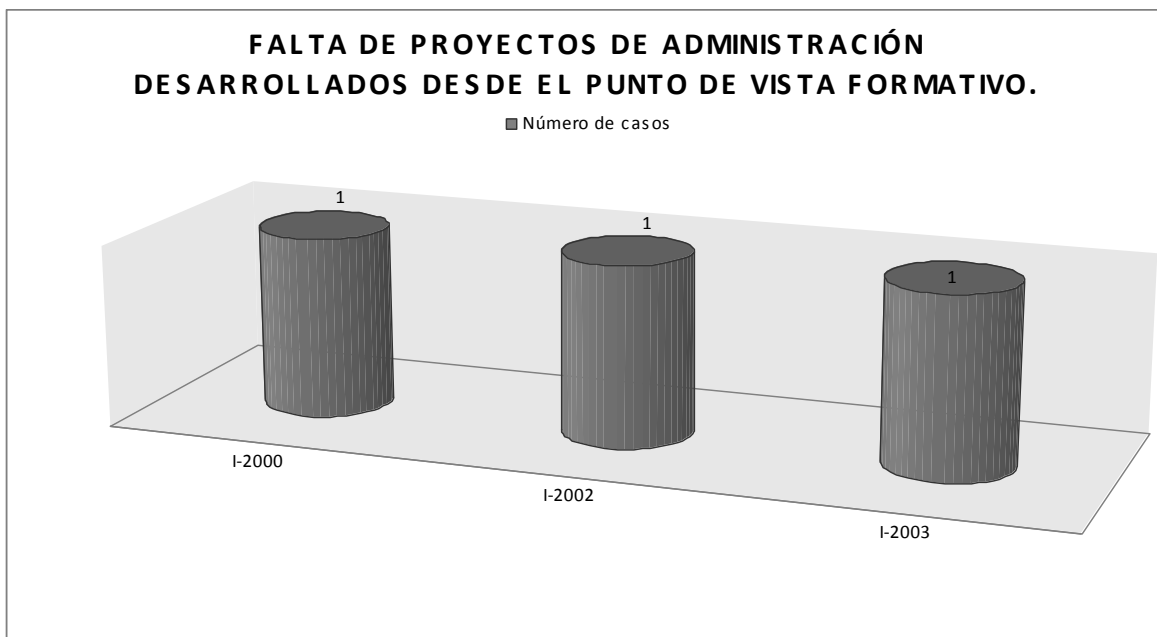


**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**
Gráfica 163



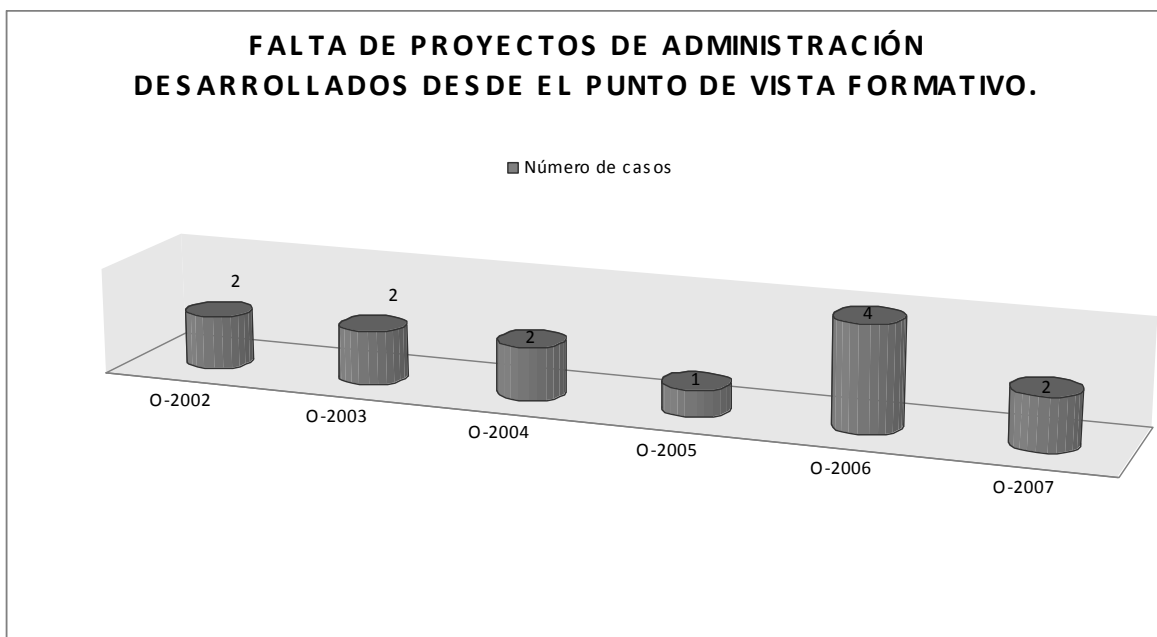
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 164



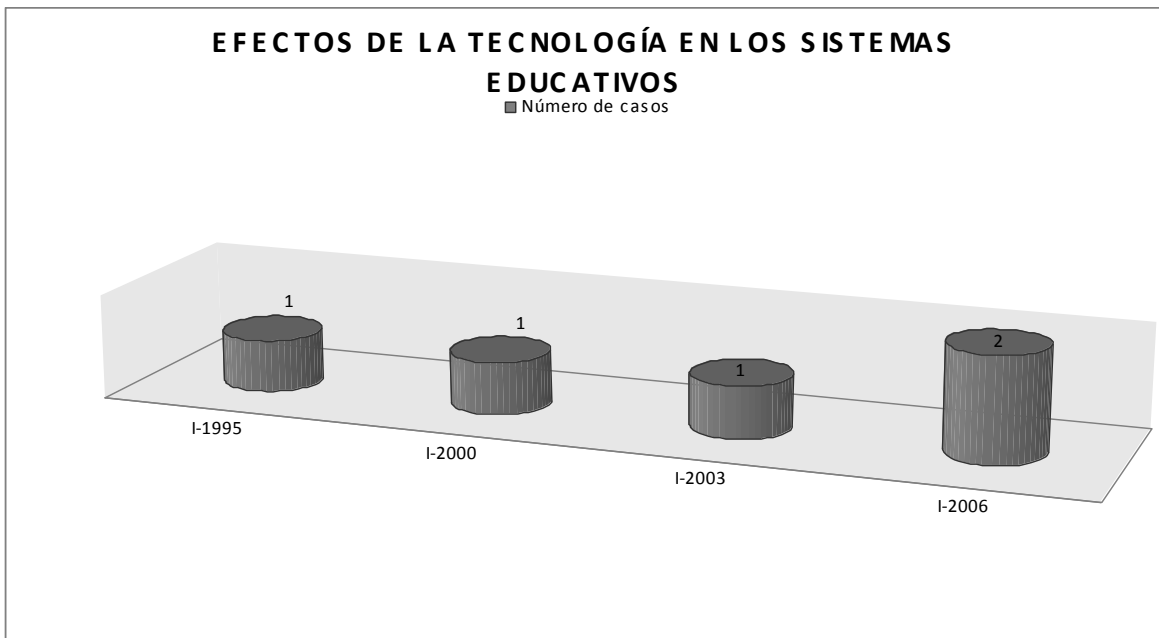
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 165



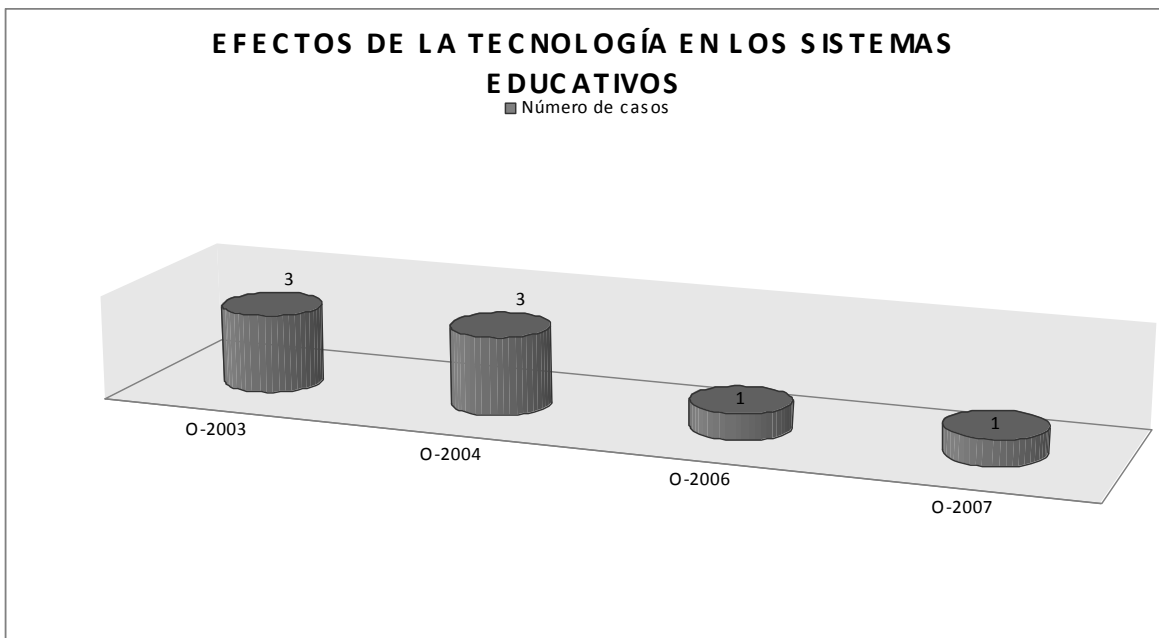
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 168



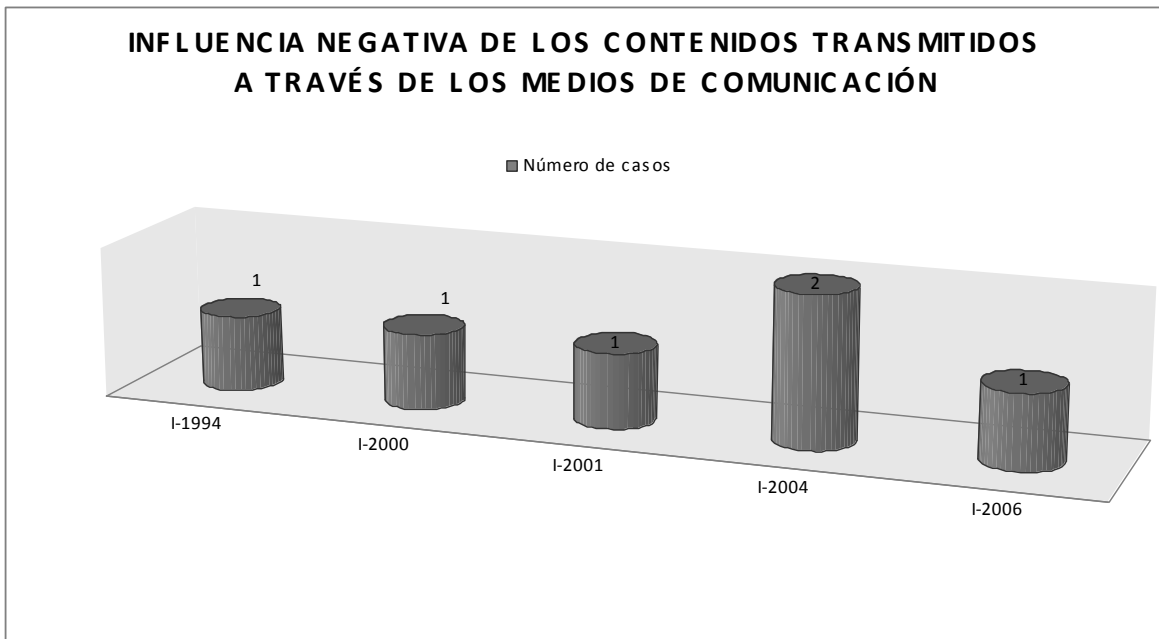
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 169



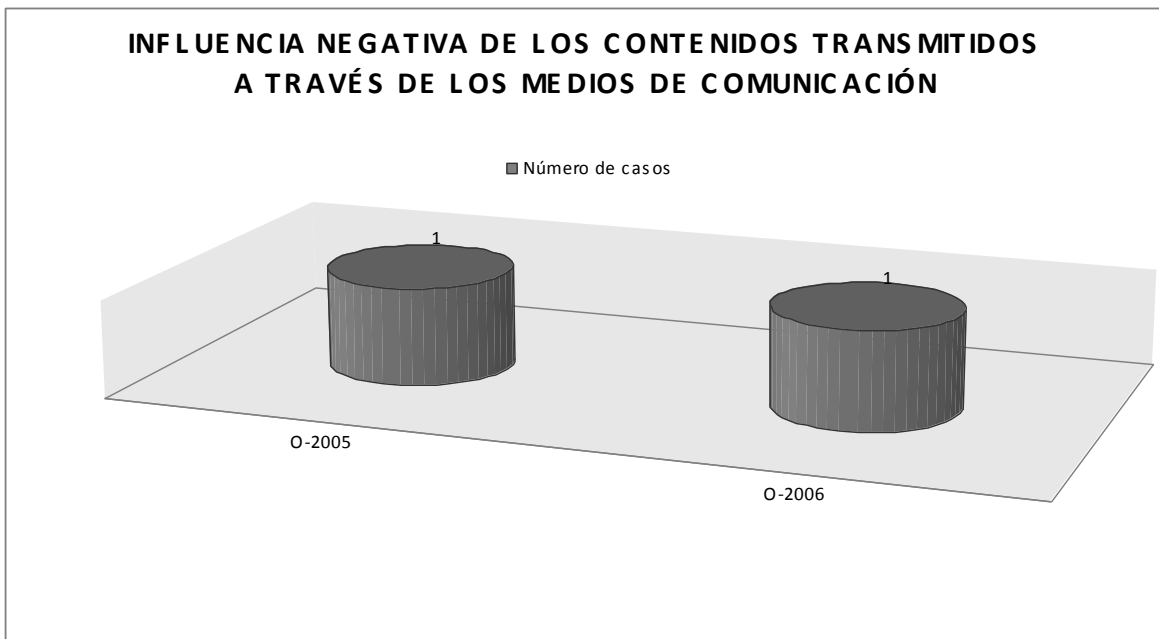
PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA

Gráfica 170



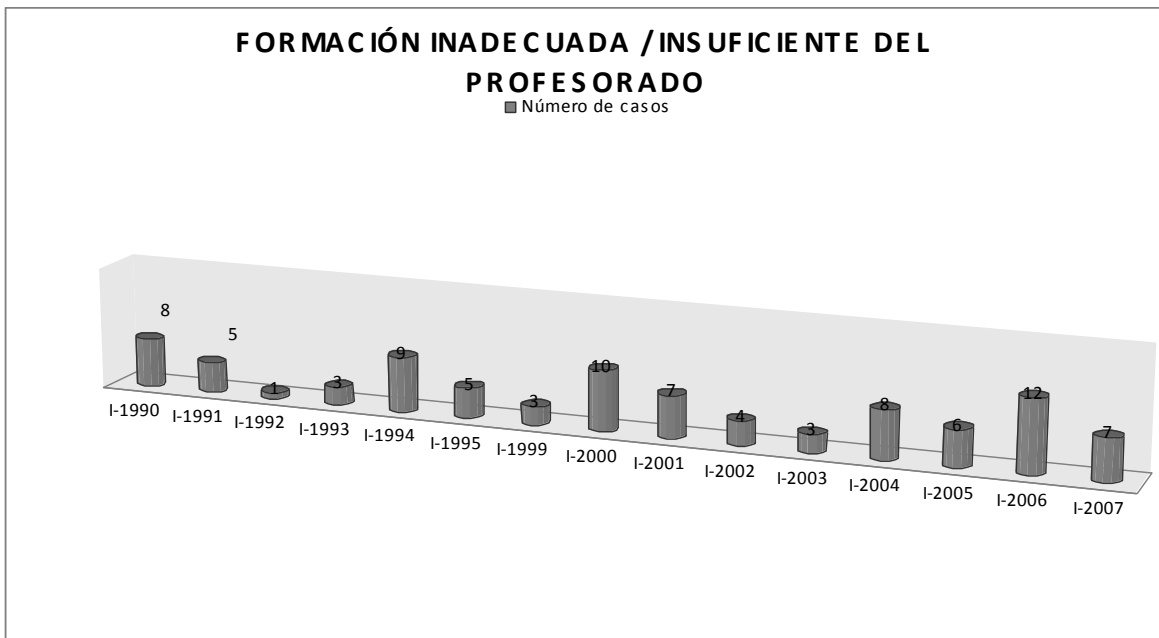
PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA

Gráfica 171



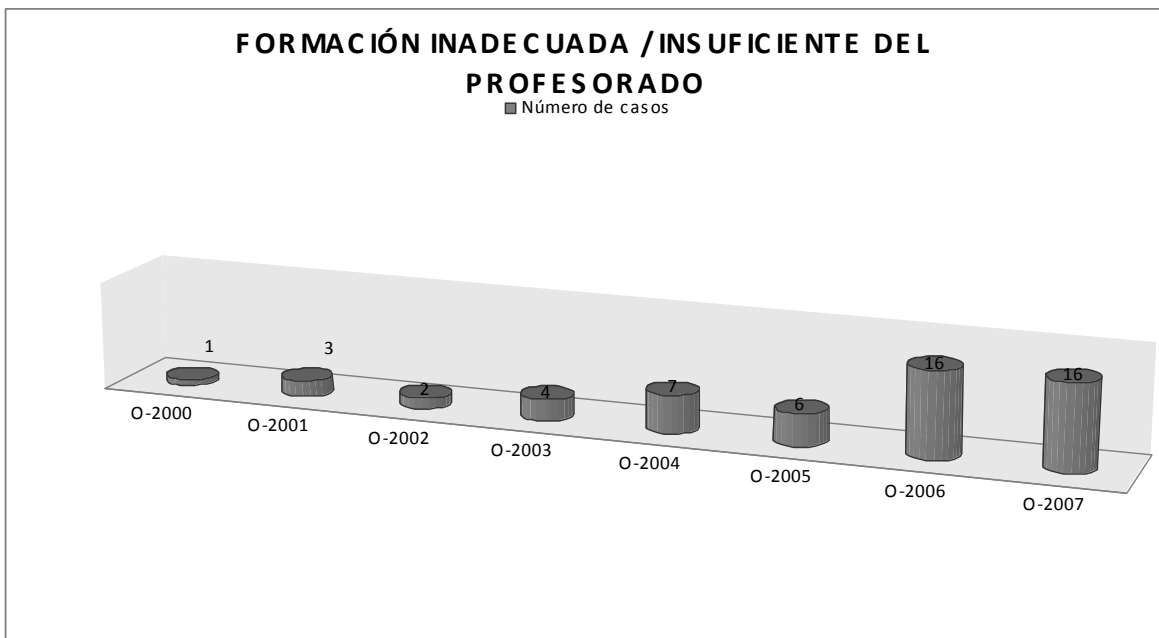
PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA

Gráfica 172



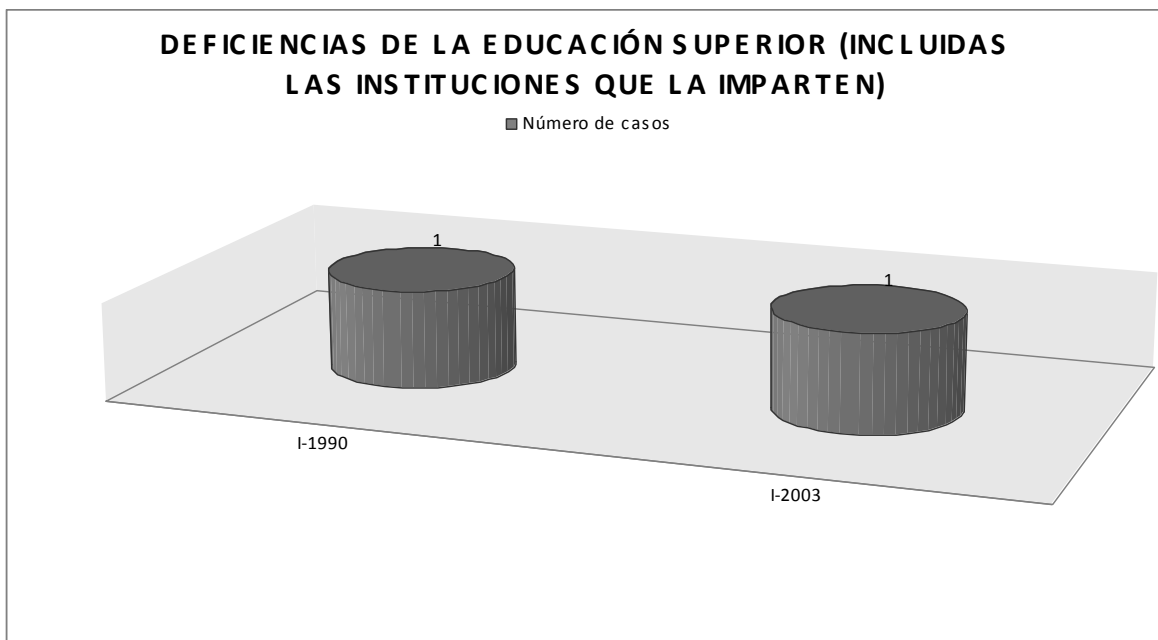
PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA

Gráfica 173



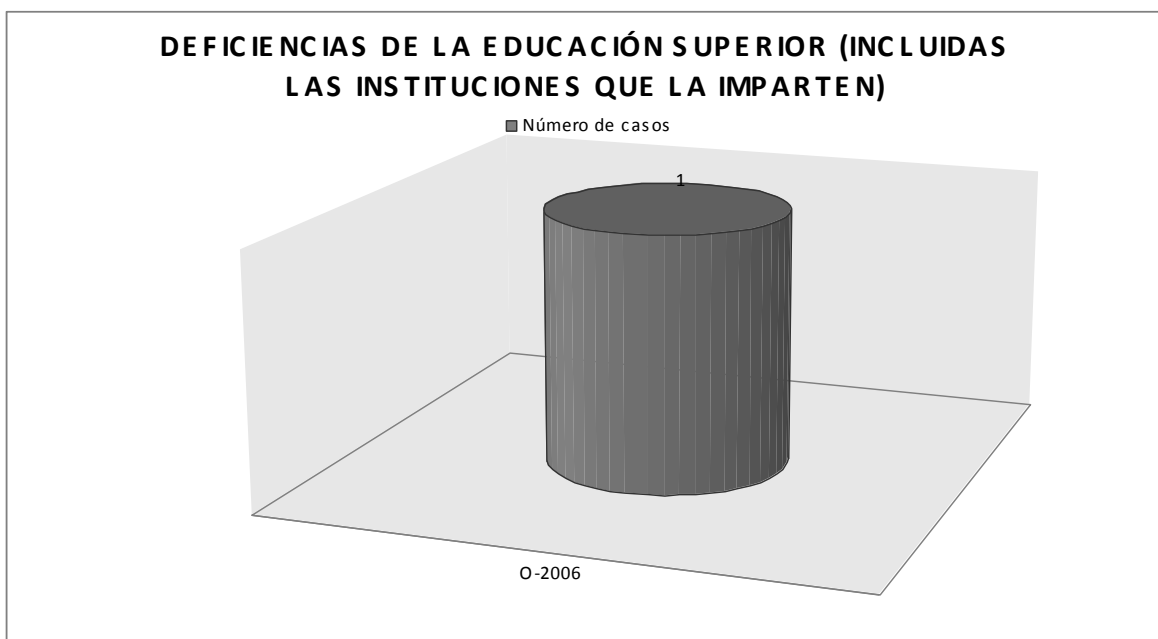
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 174



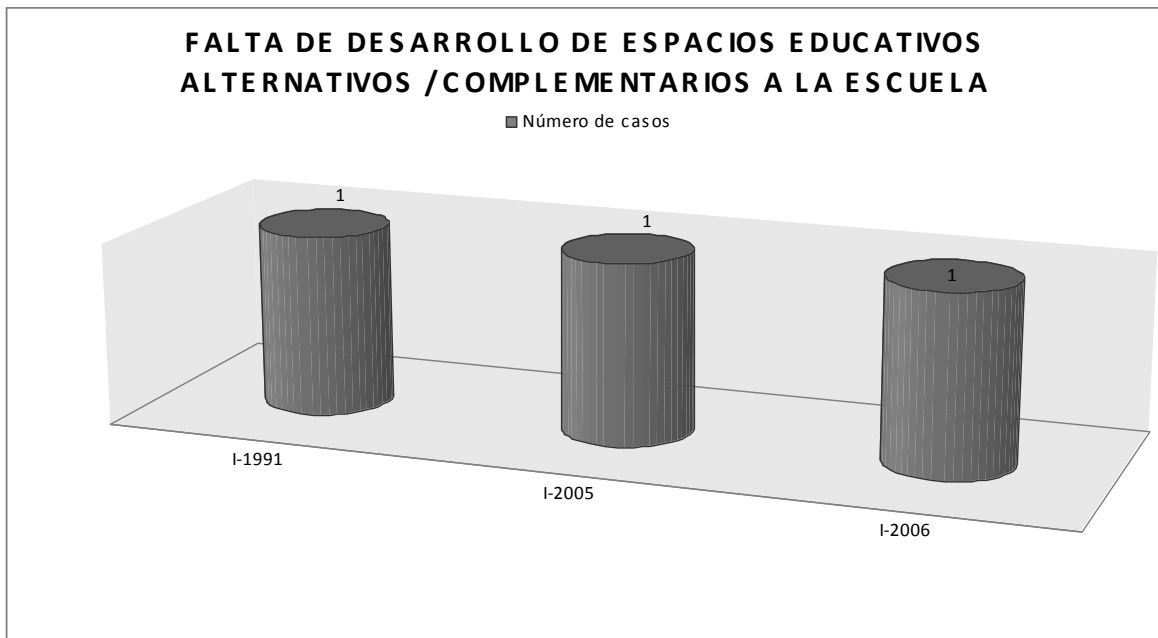
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 175



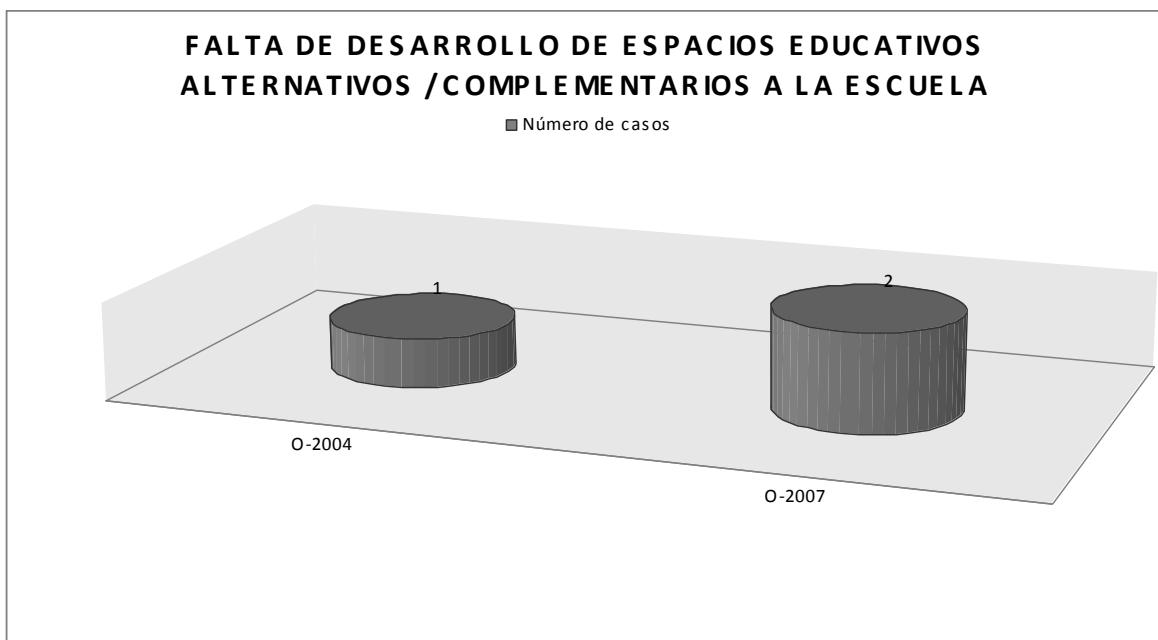
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 176



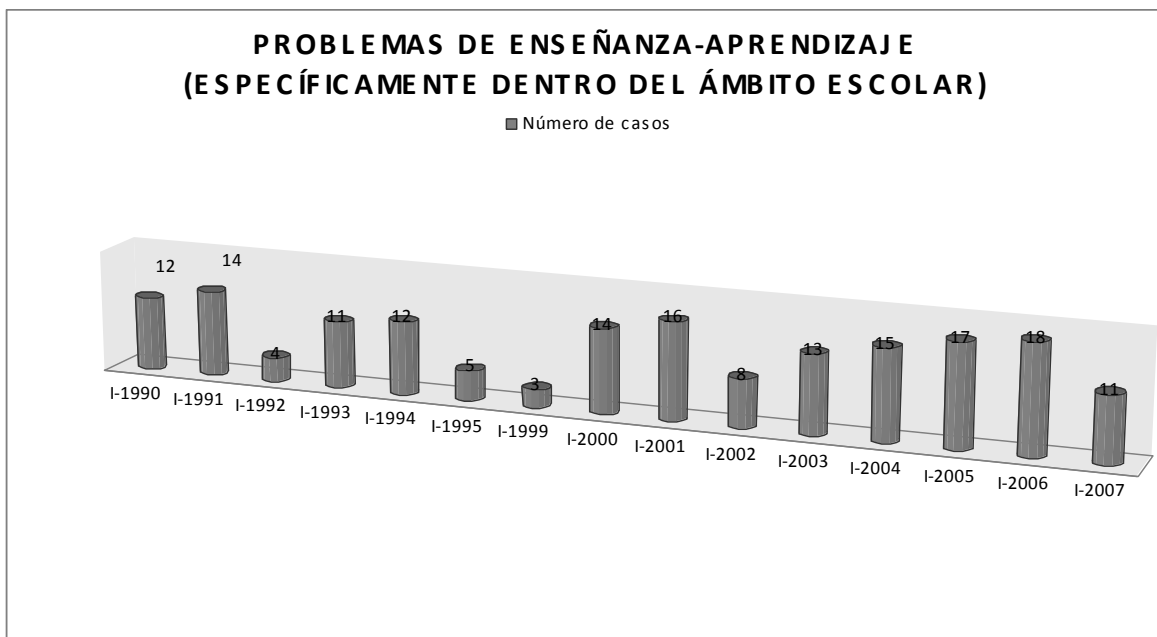
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 177



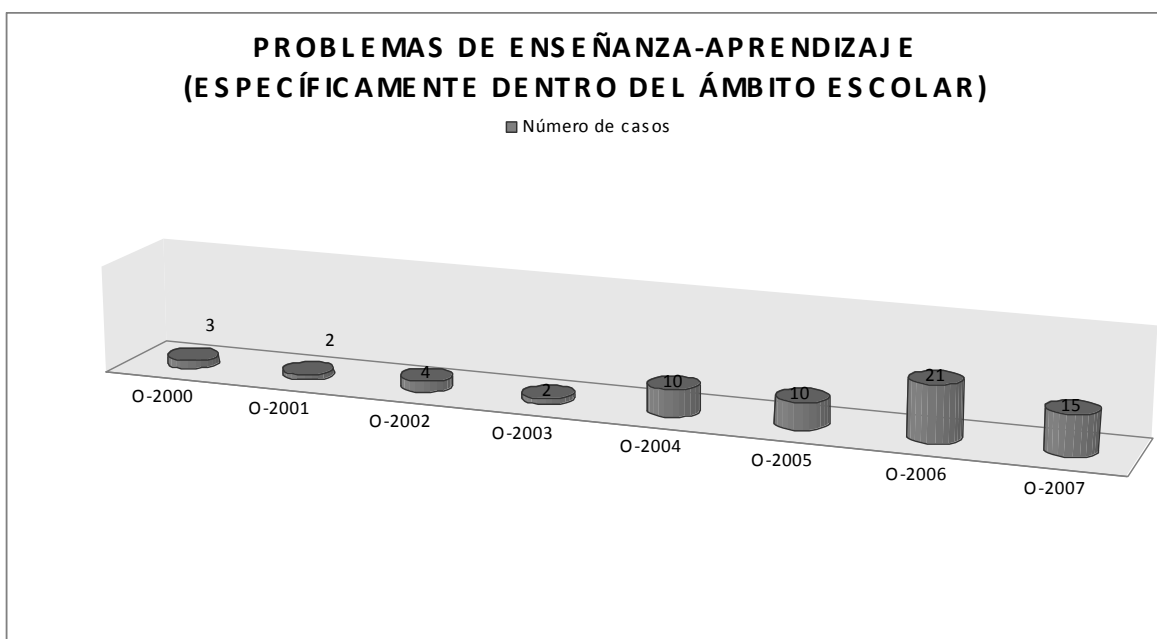
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 178



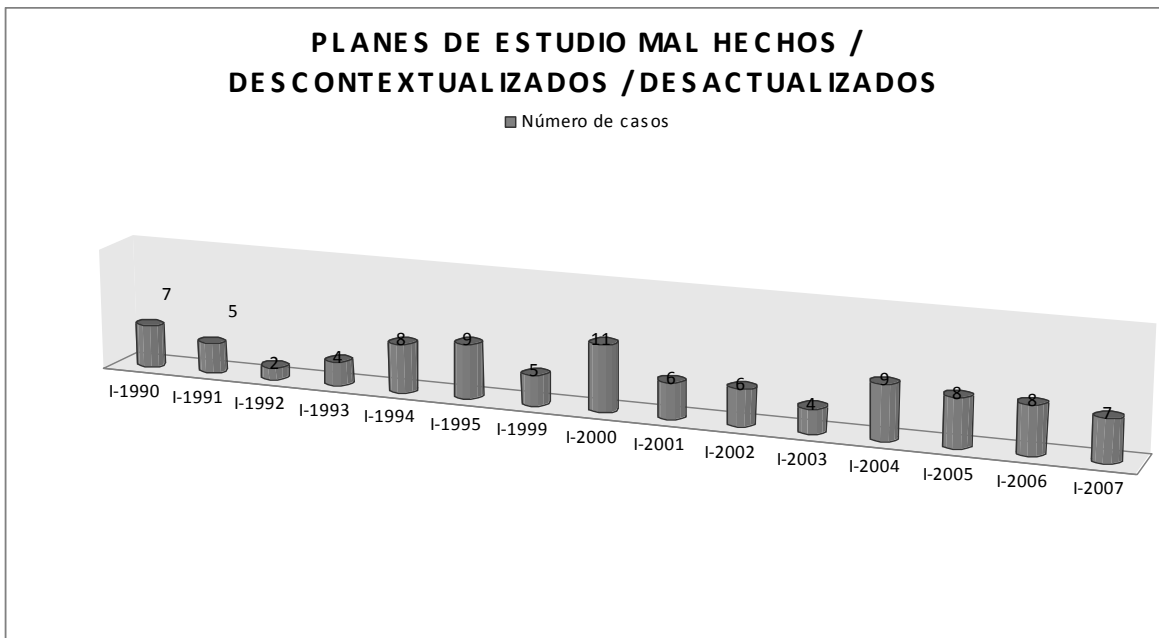
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 179



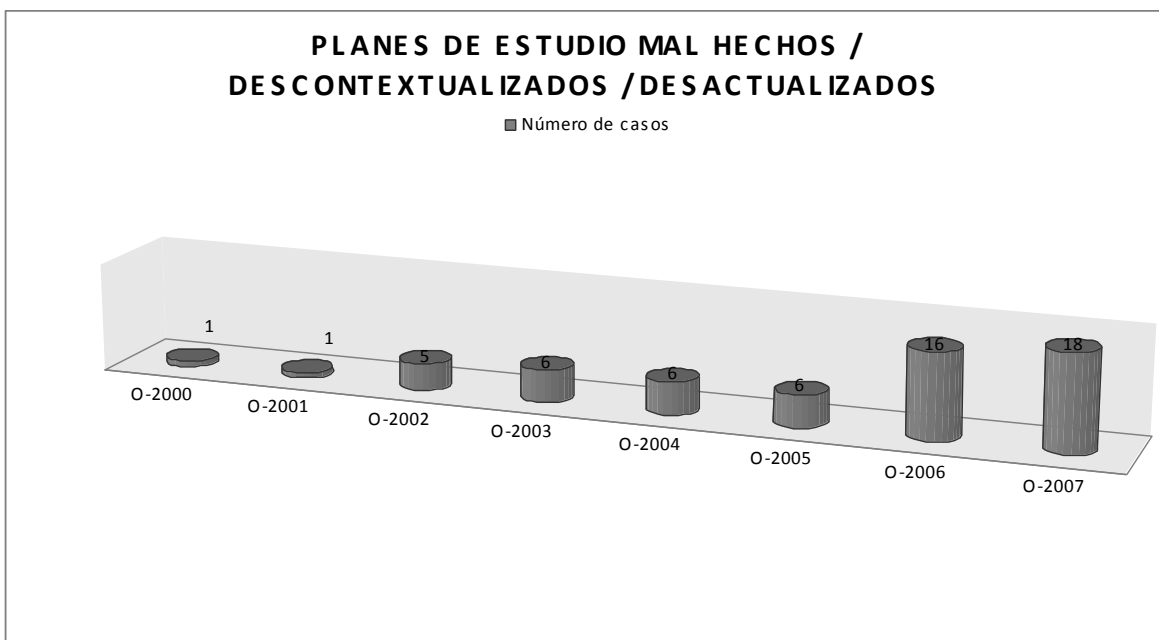
PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA

Gráfica 180



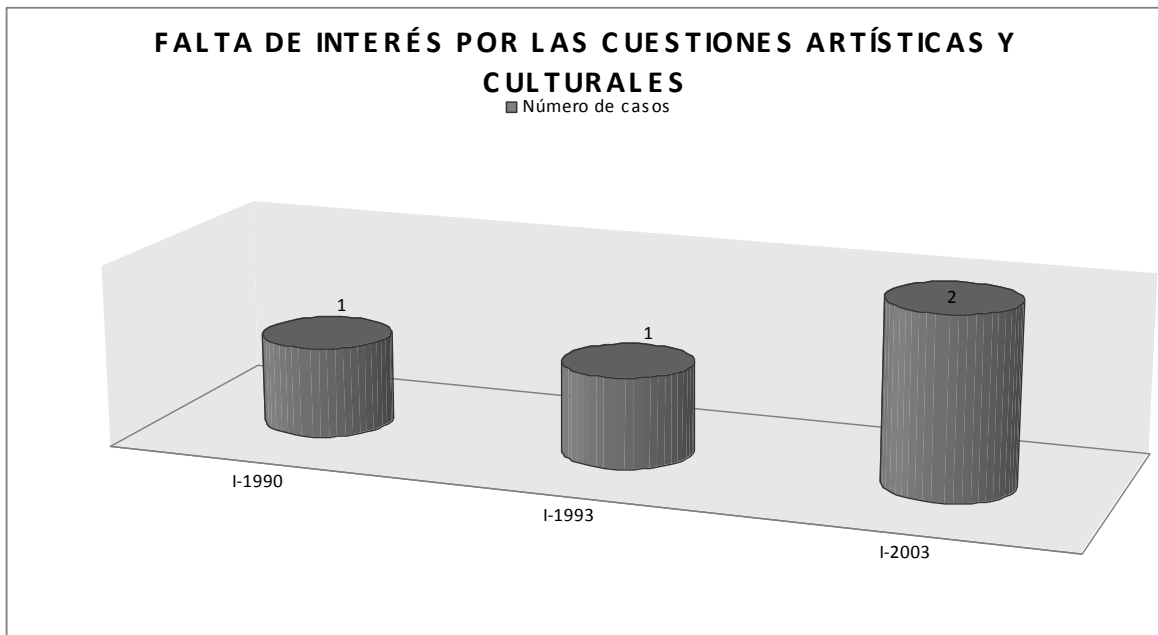
PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA

Gráfica 181



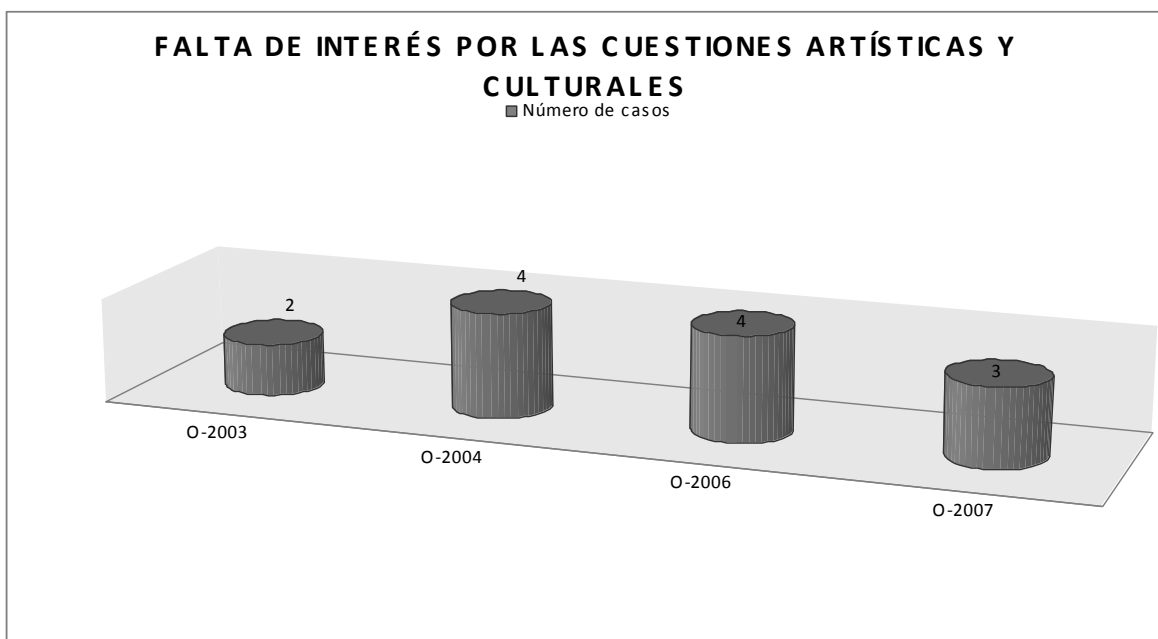
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 182

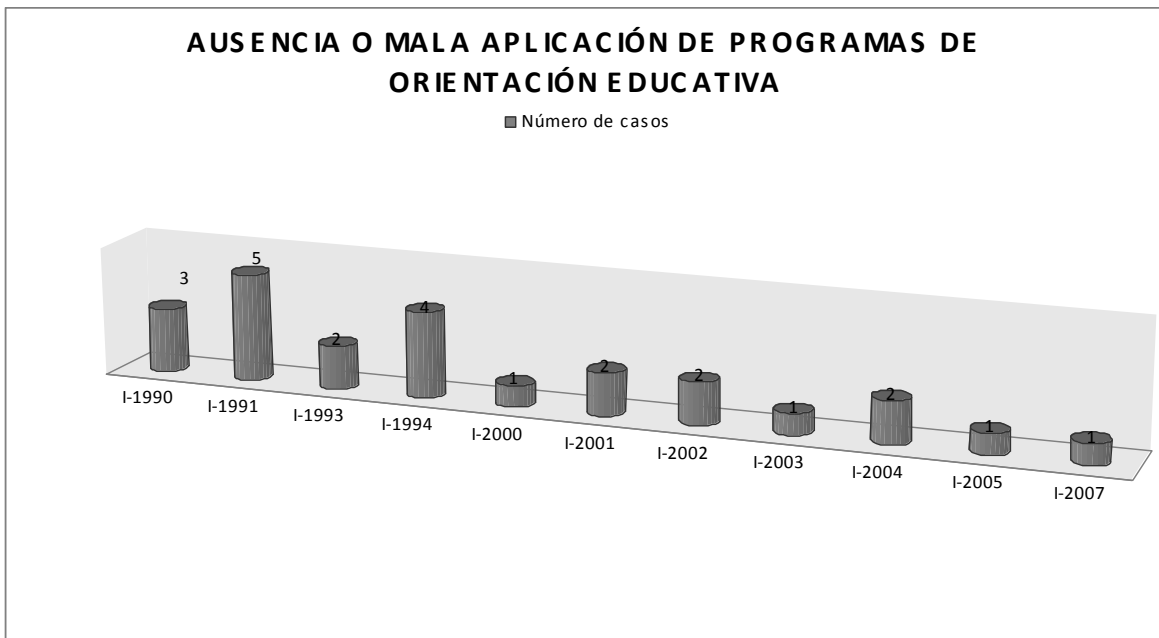


**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

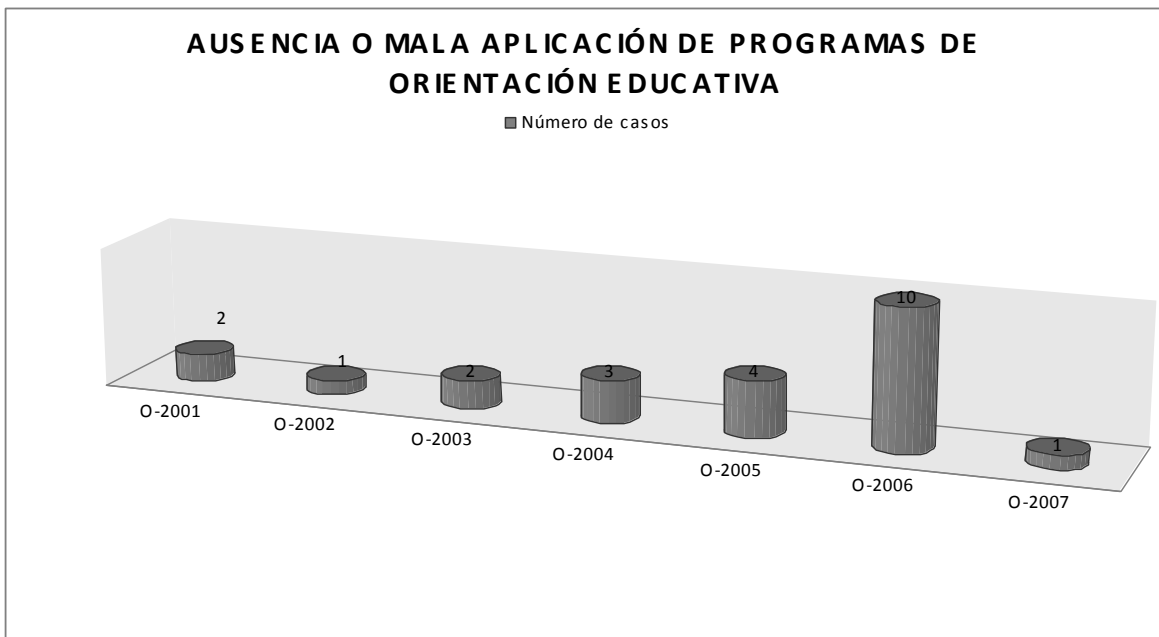
Gráfica 183



**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**
Gráfica 184

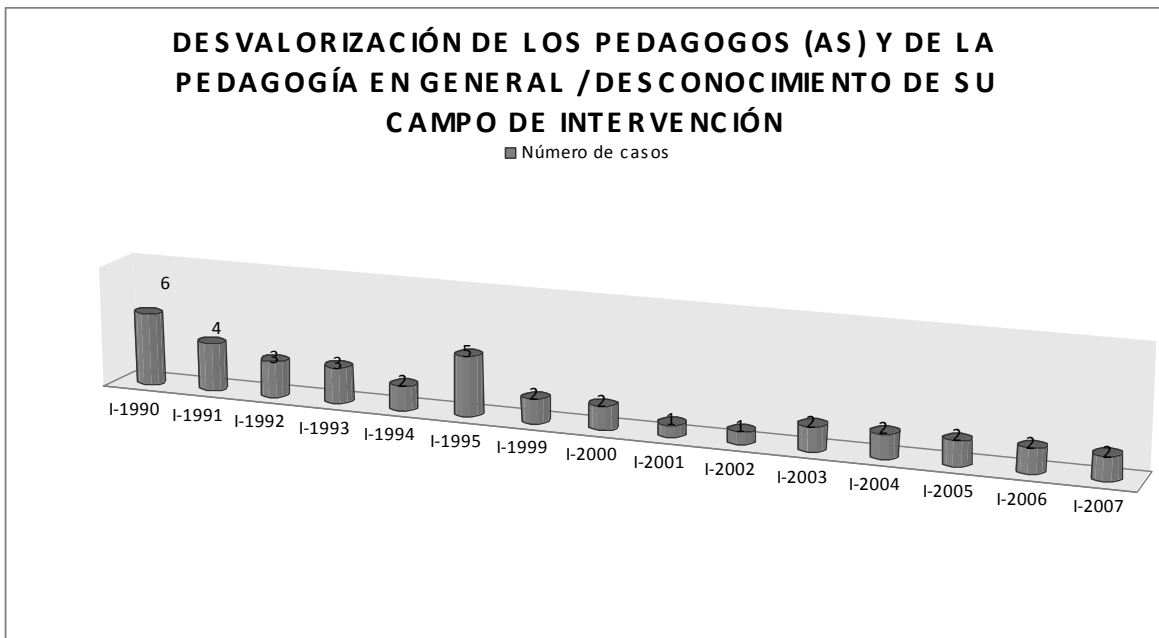


**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**
Gráfica 185



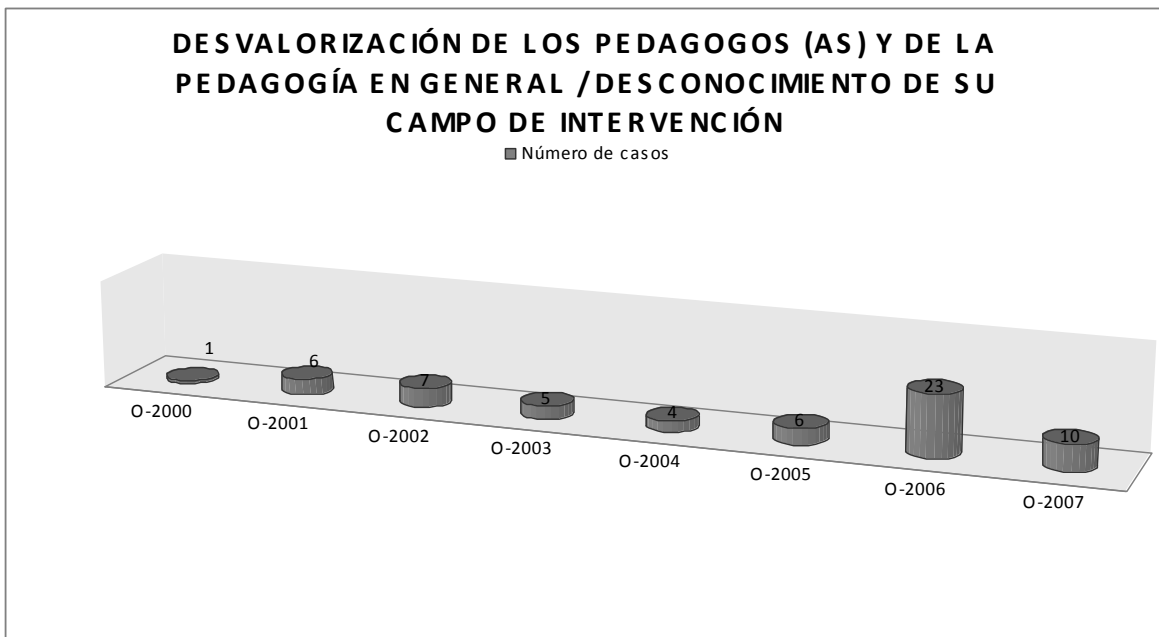
PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA

Gráfica 186



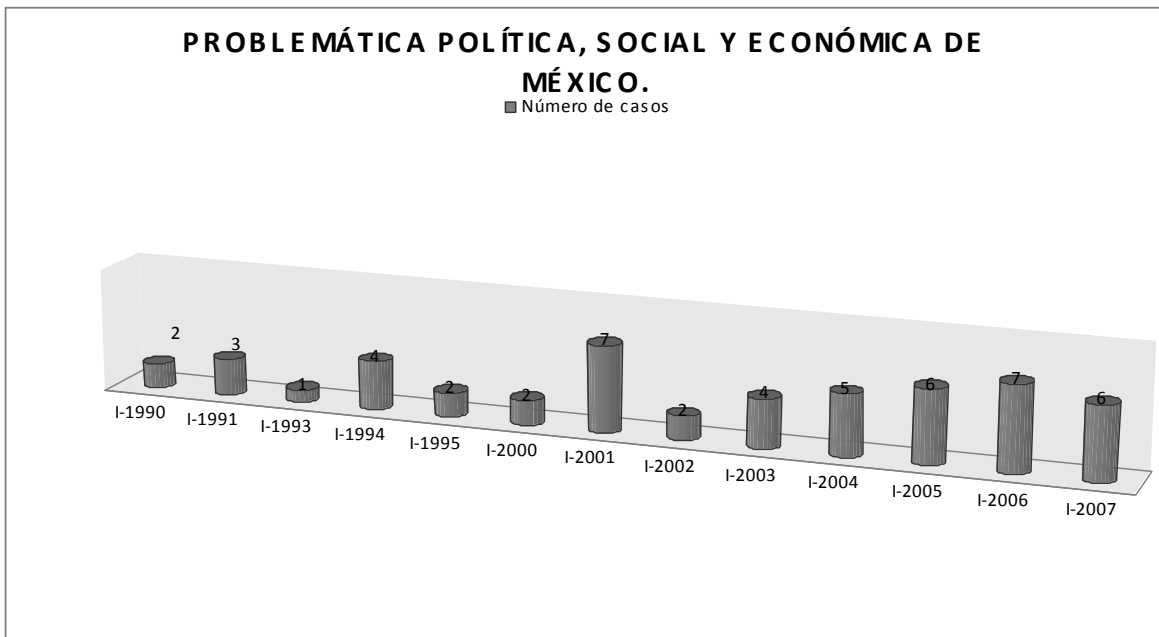
PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA

Gráfica 187



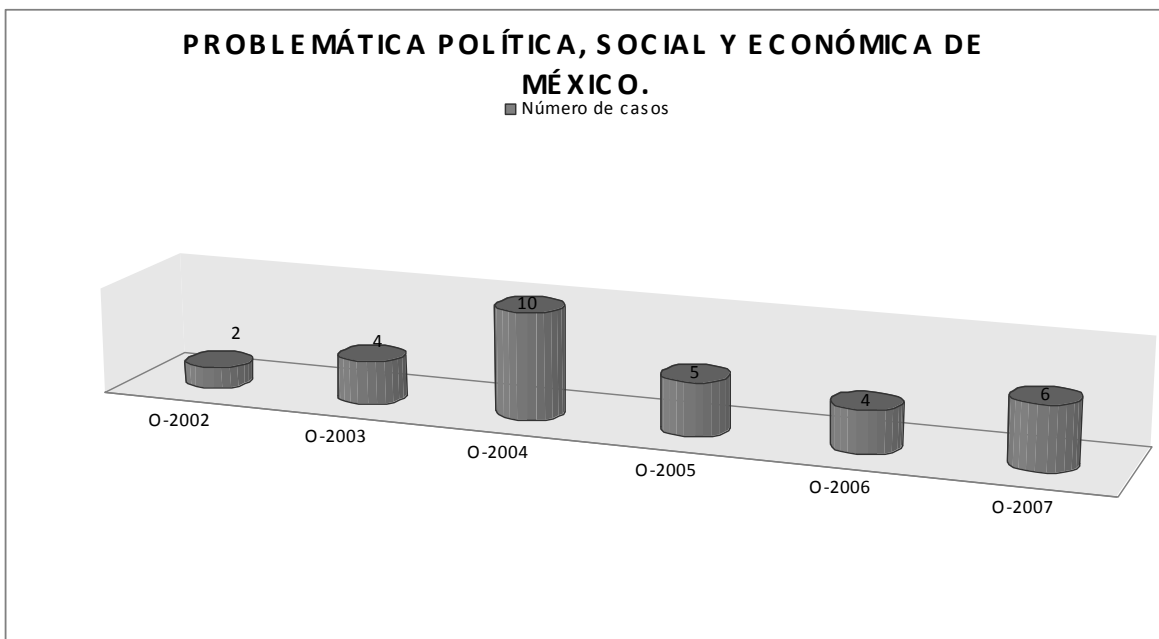
PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA

Gráfica 188



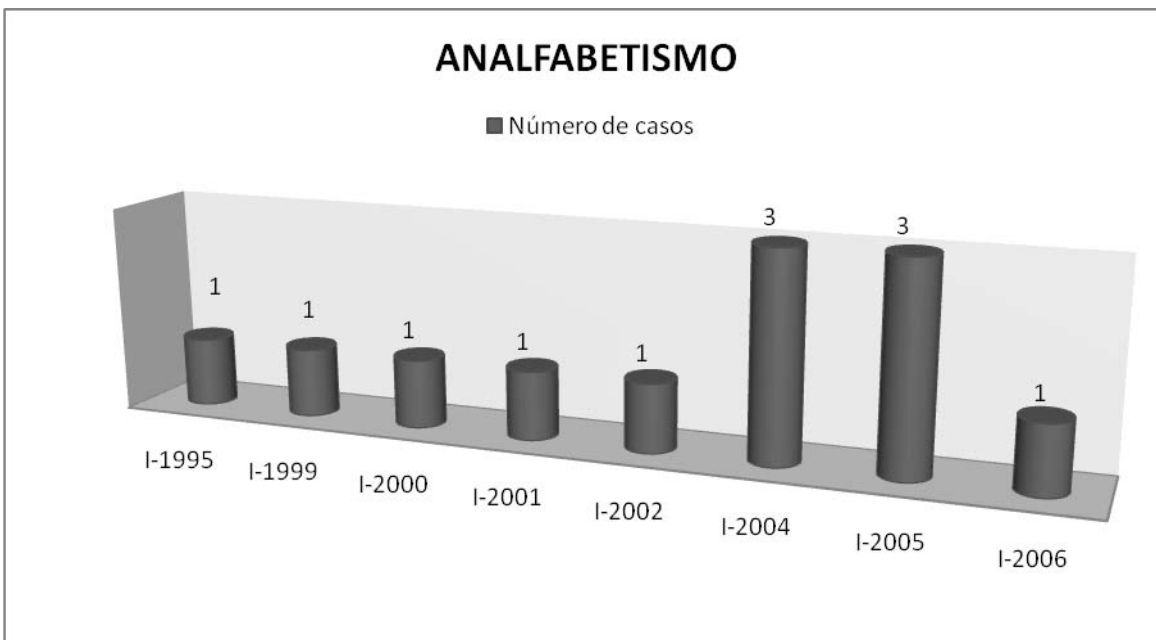
PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA

Gráfica 189



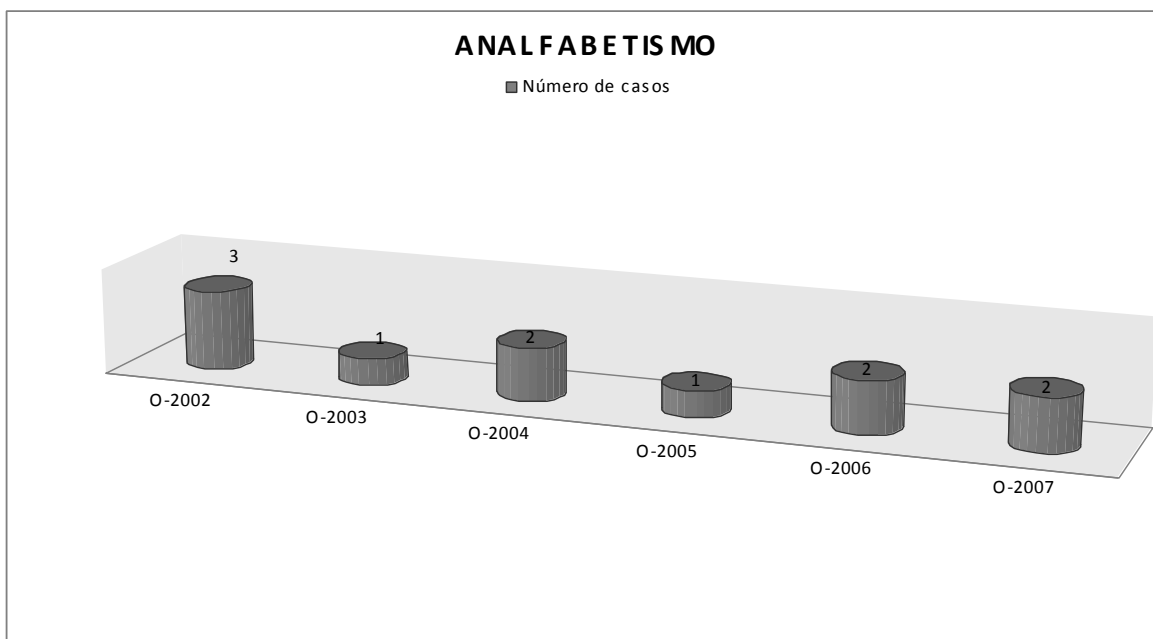
PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA

Gráfica 190



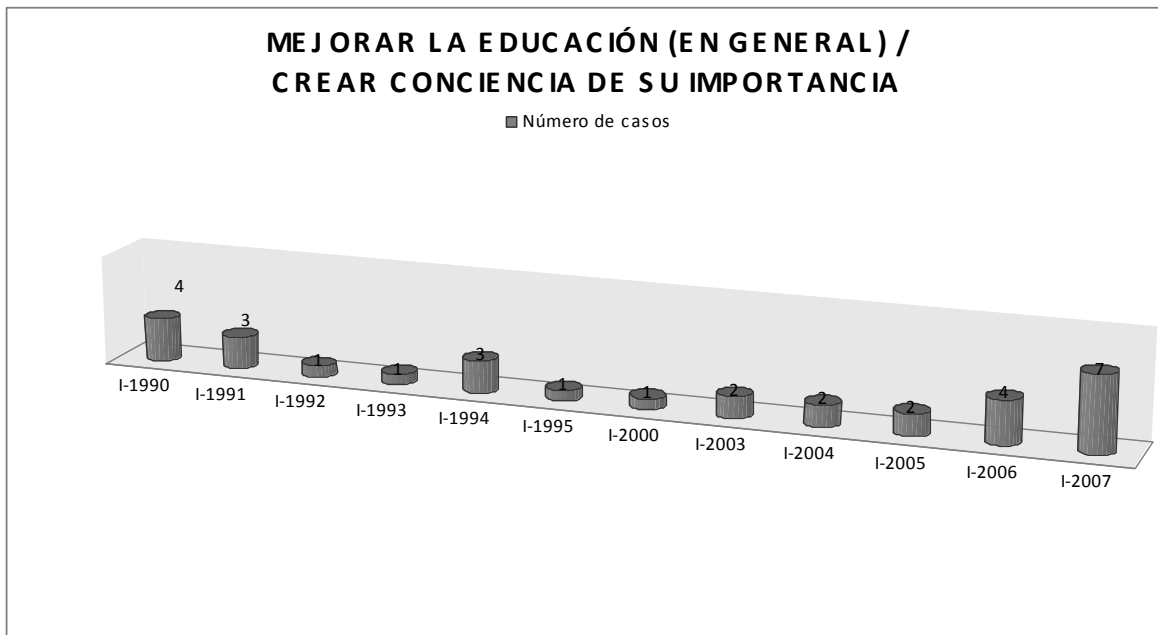
PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA

Gráfica 191



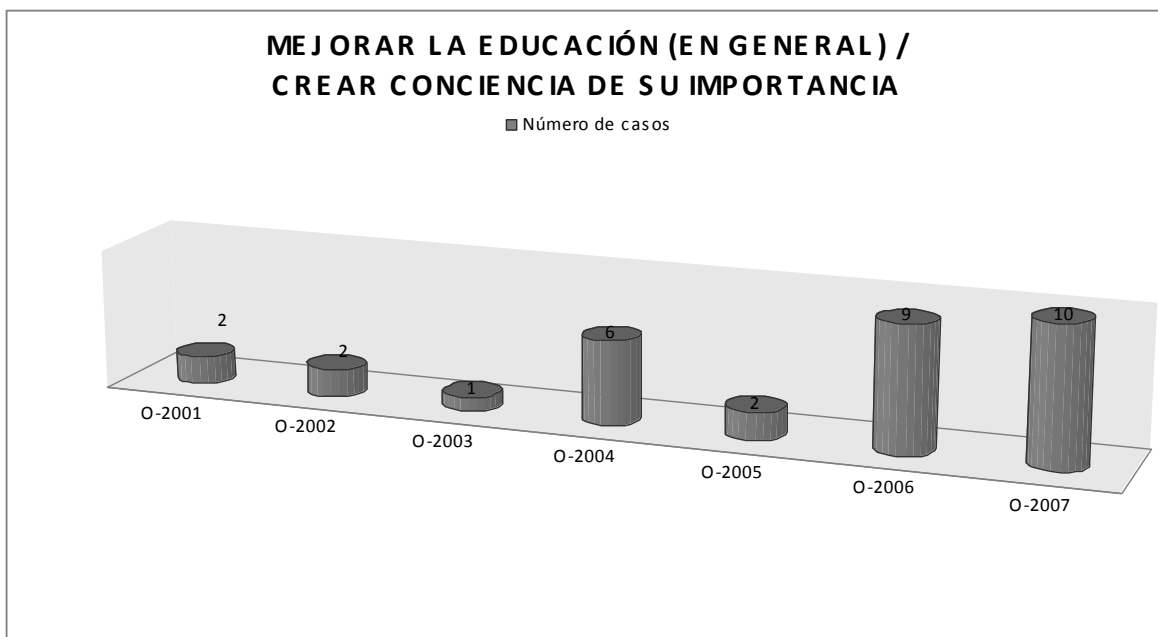
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 192



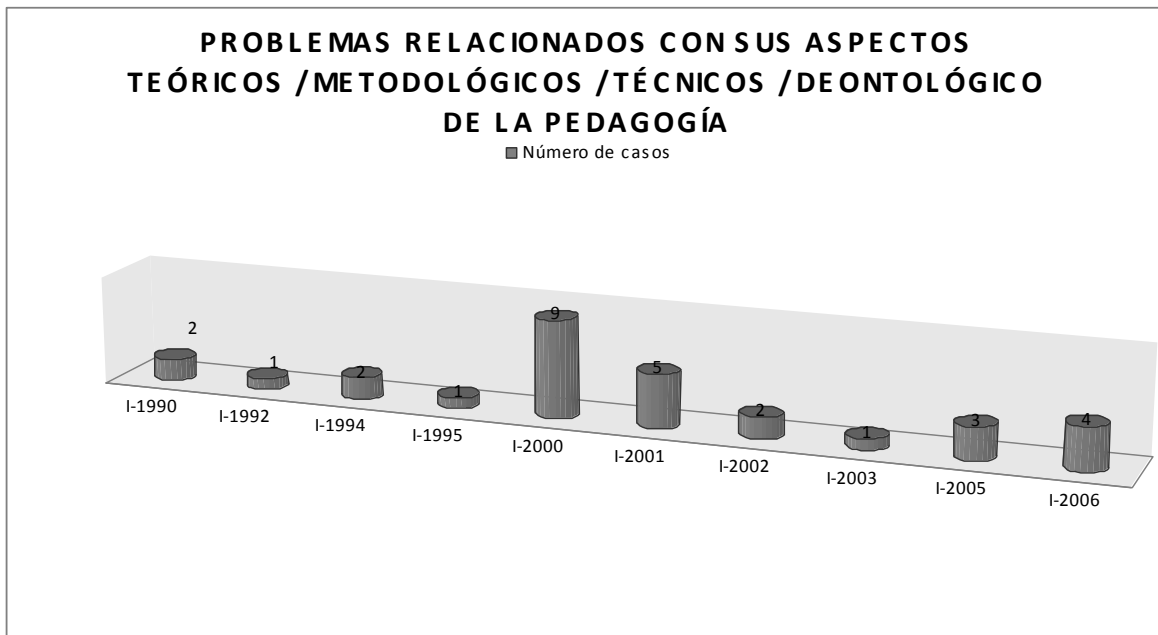
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 193



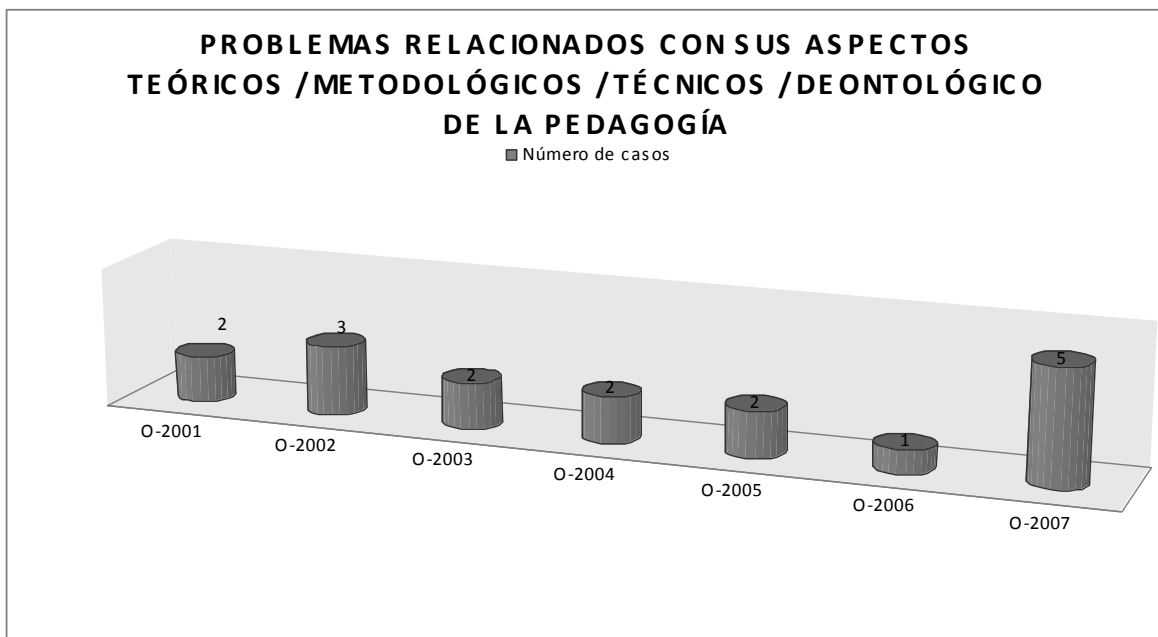
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 194



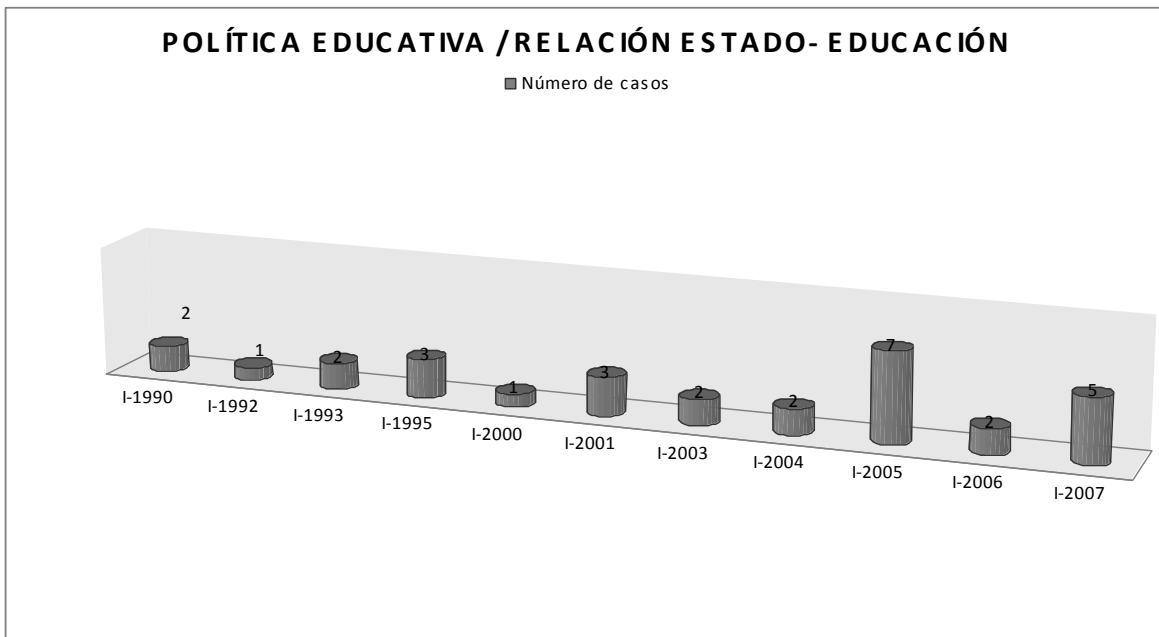
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 195



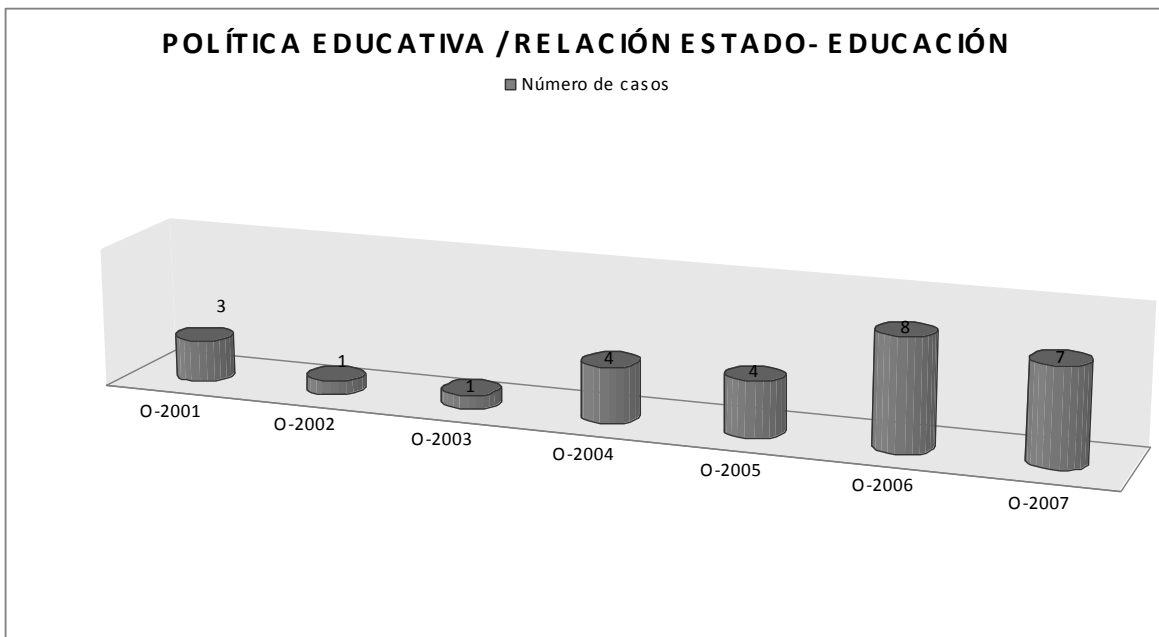
PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA

Gráfica 196



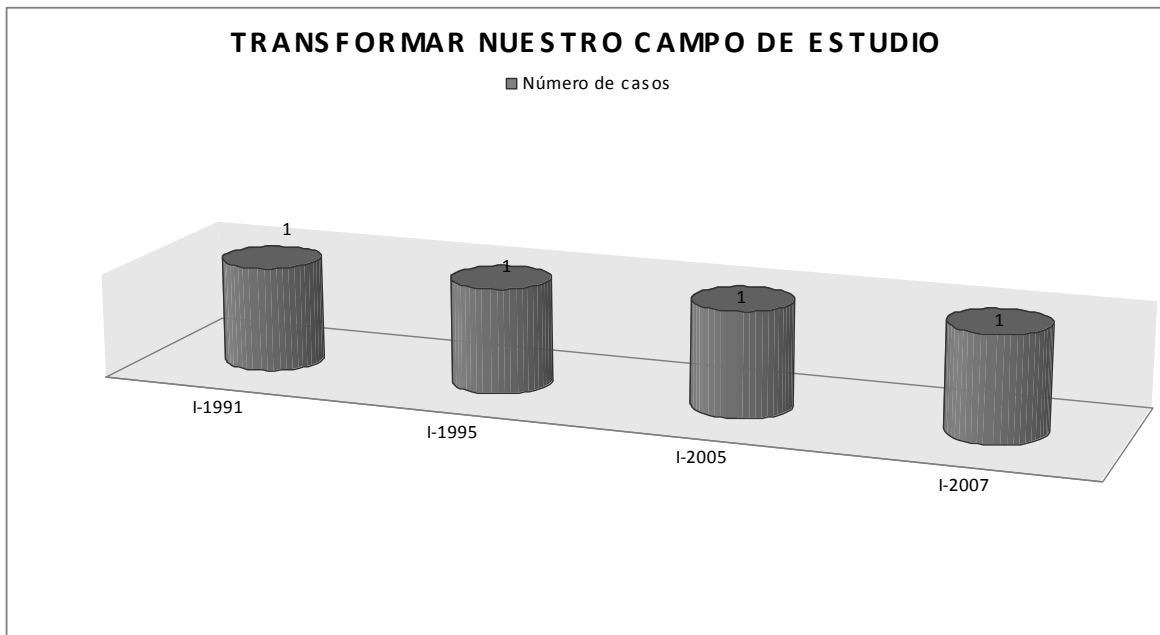
PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA

Gráfica 197



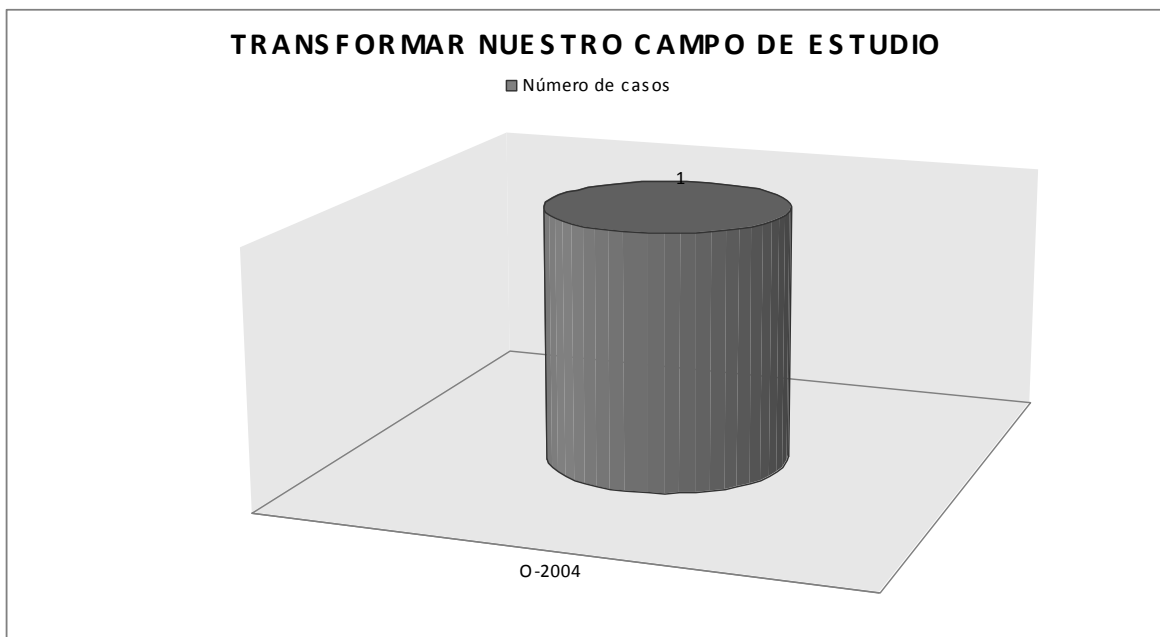
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 198



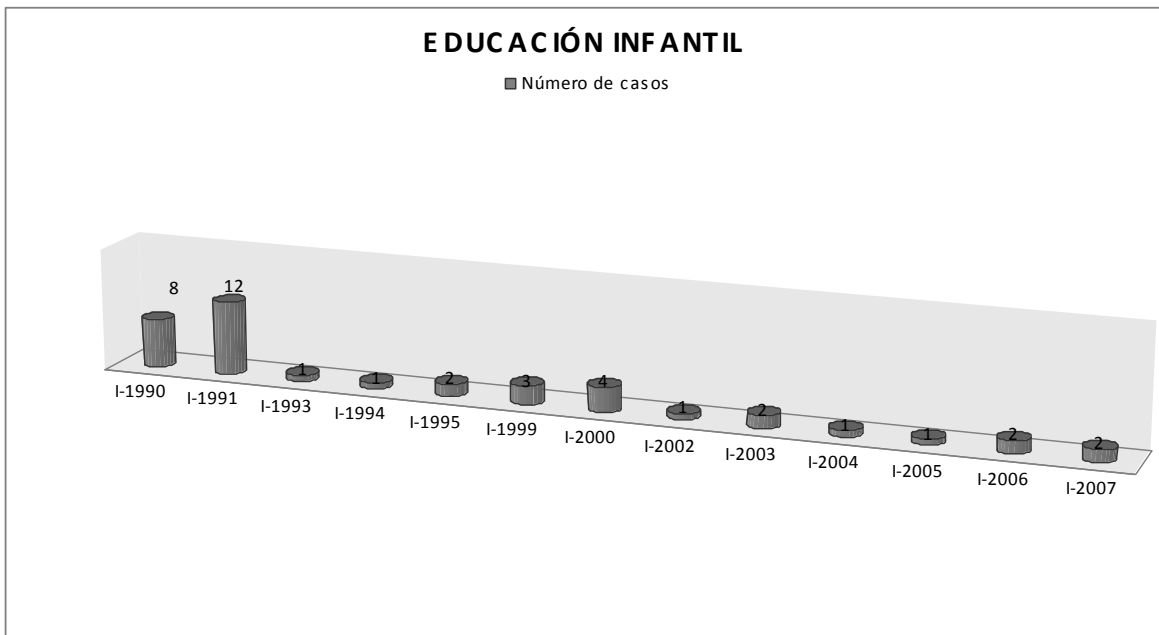
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 199



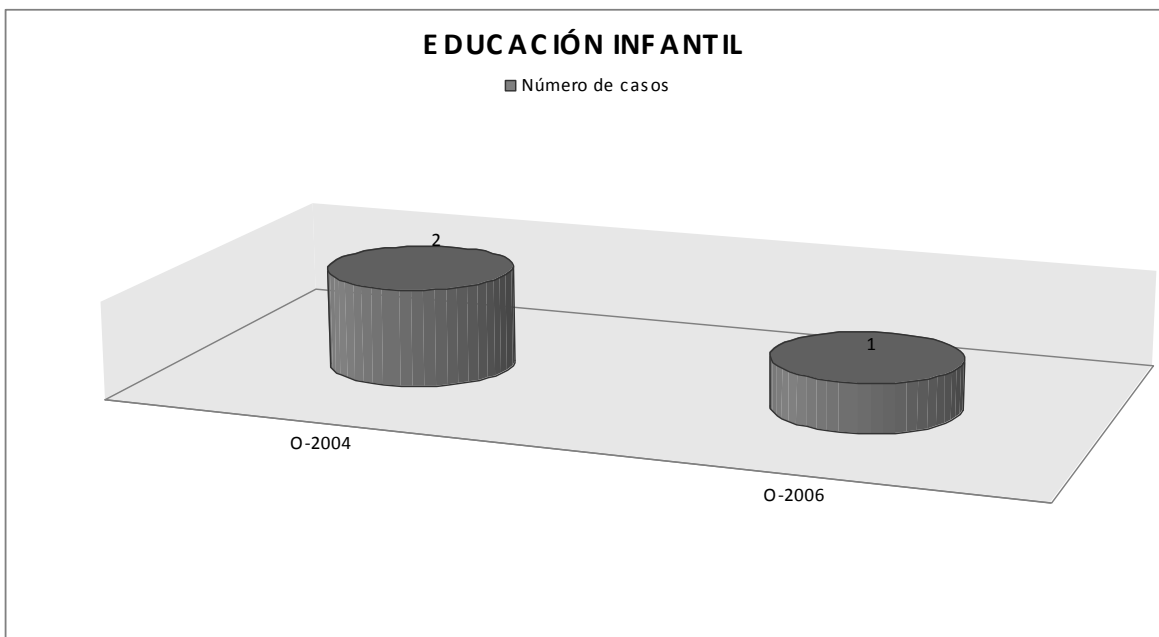
PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA

Gráfica 200



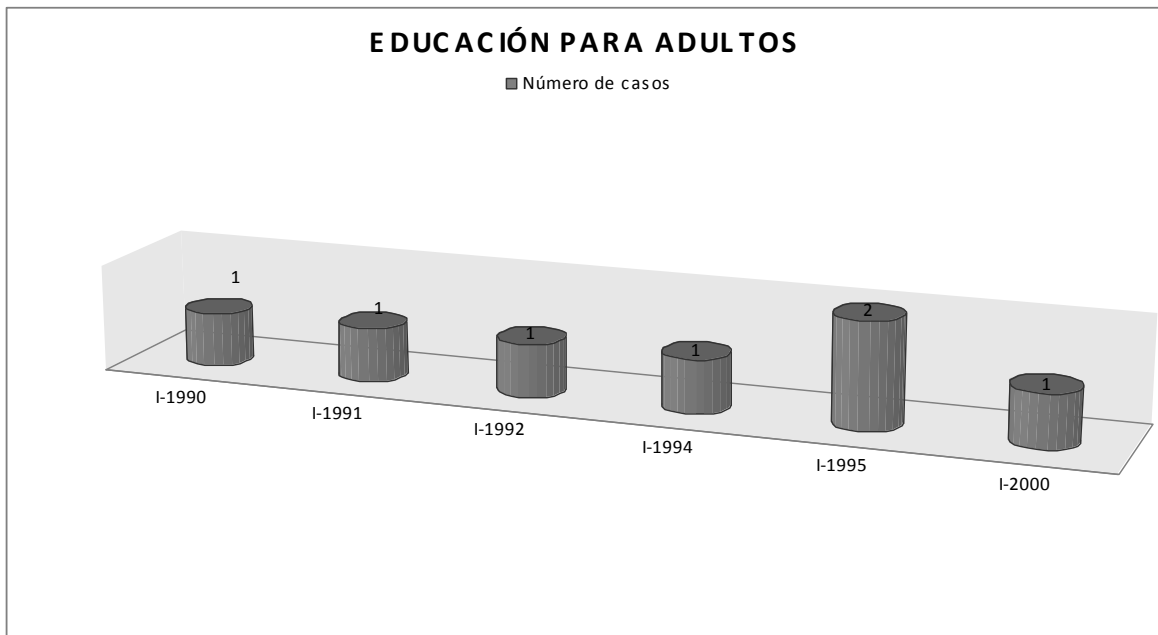
PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE RESOLVER A LA PEDAGOGÍA

Gráfica 201



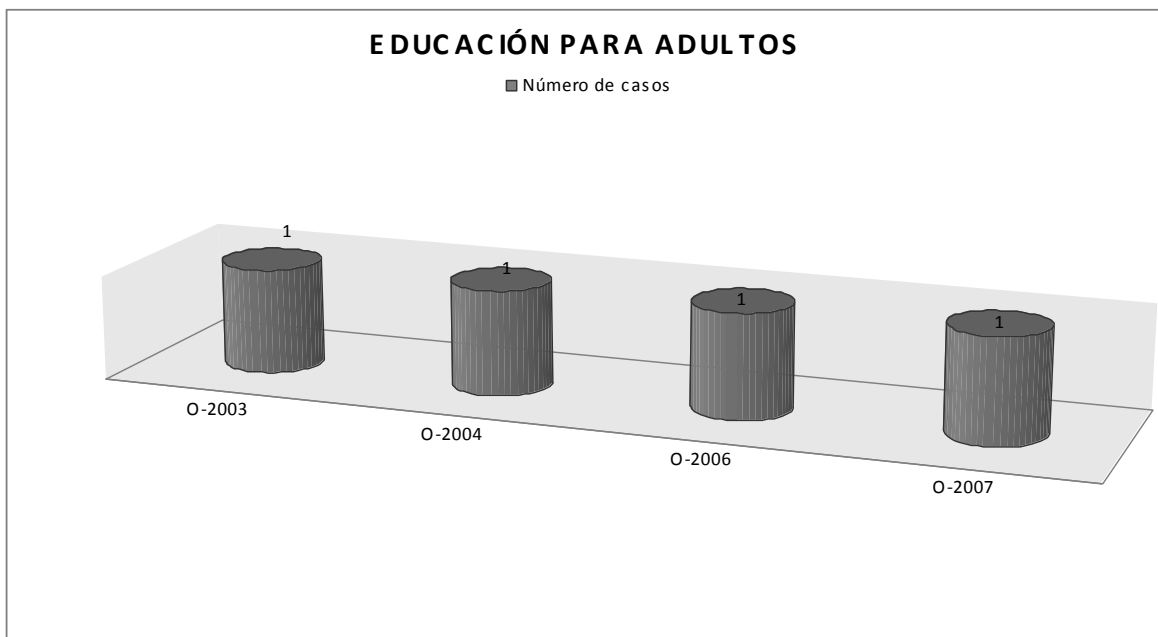
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 202



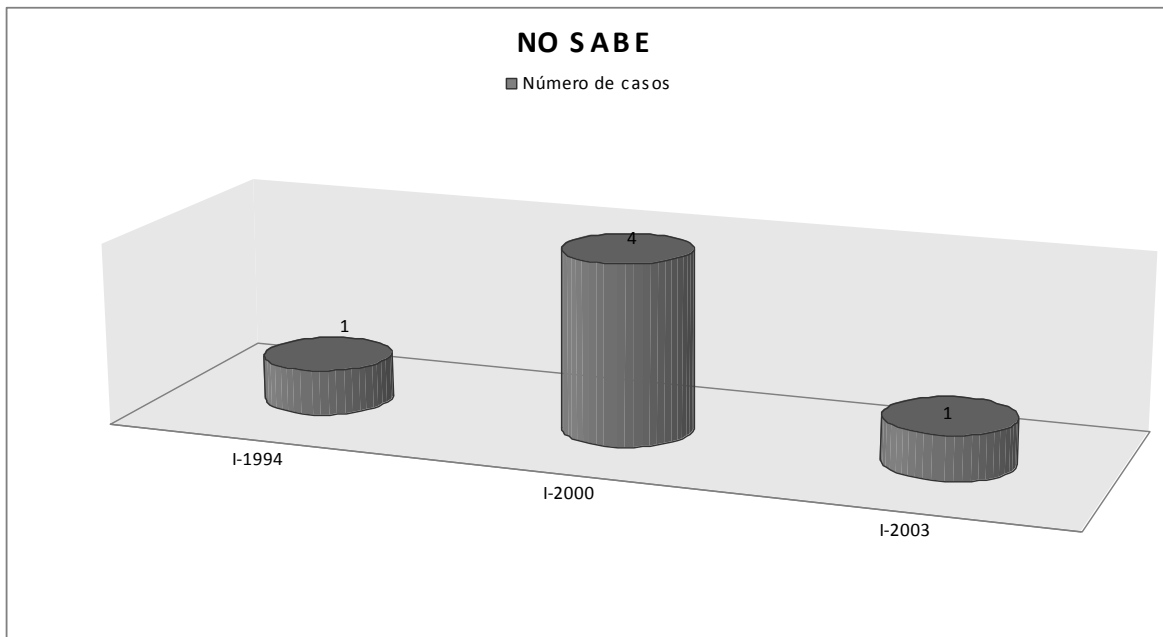
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 203



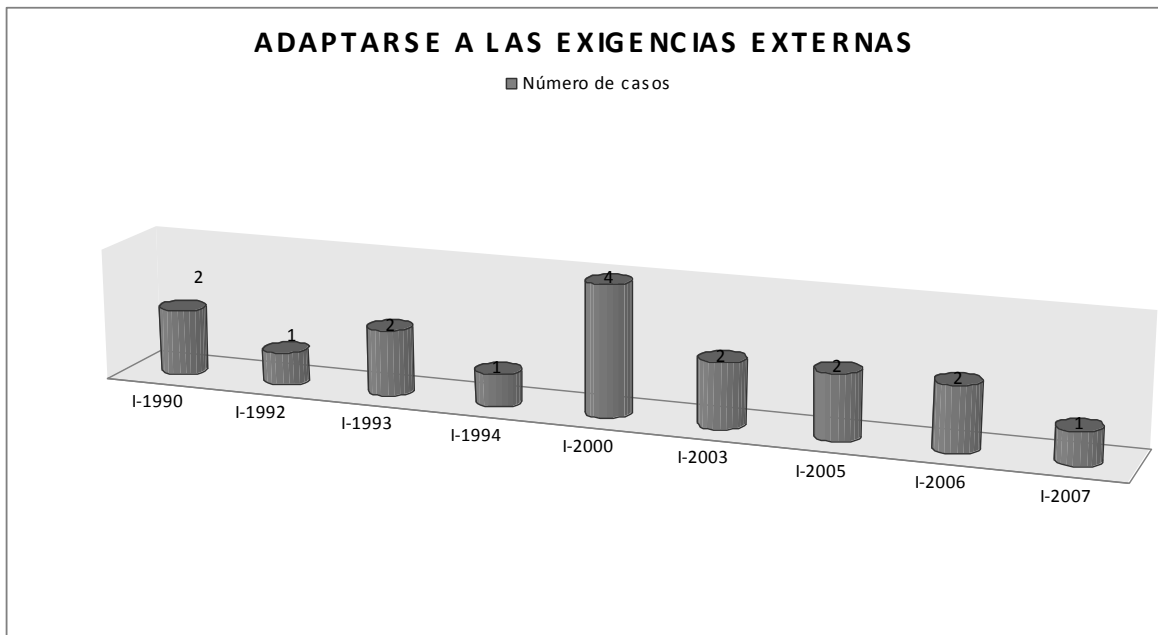
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 204



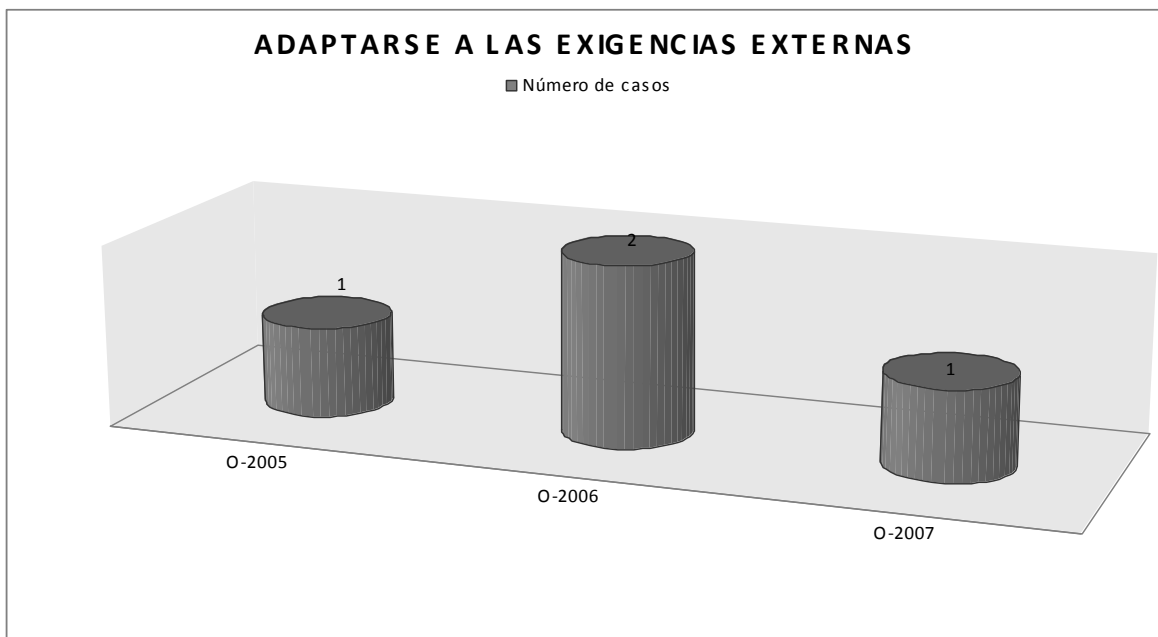
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 205



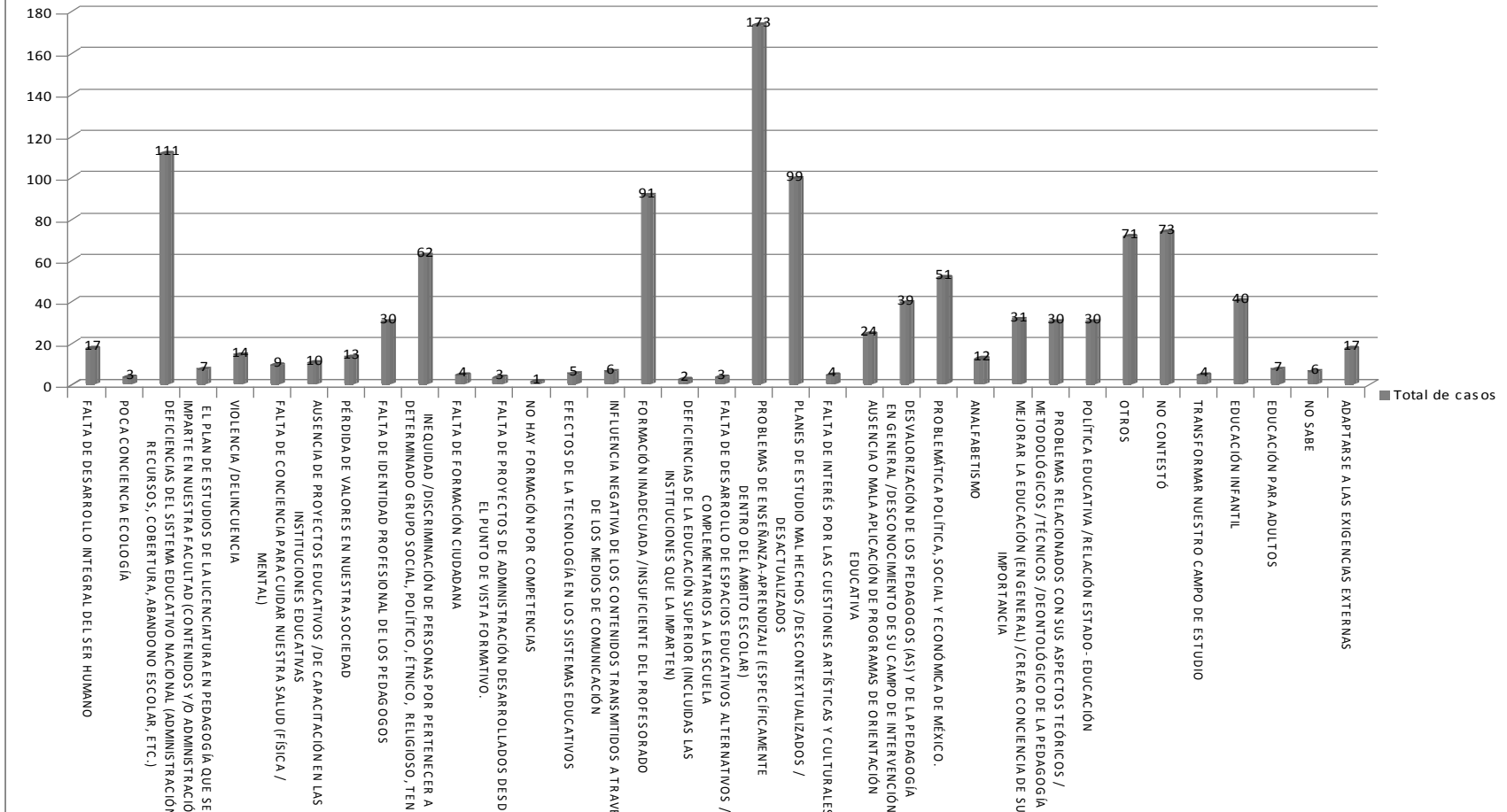
**PROBLEMAS MÁS RELEVANTES QUE CONSIDERAN CORRESPONDE
RESOLVER A LA PEDAGOGÍA**

Gráfica 206



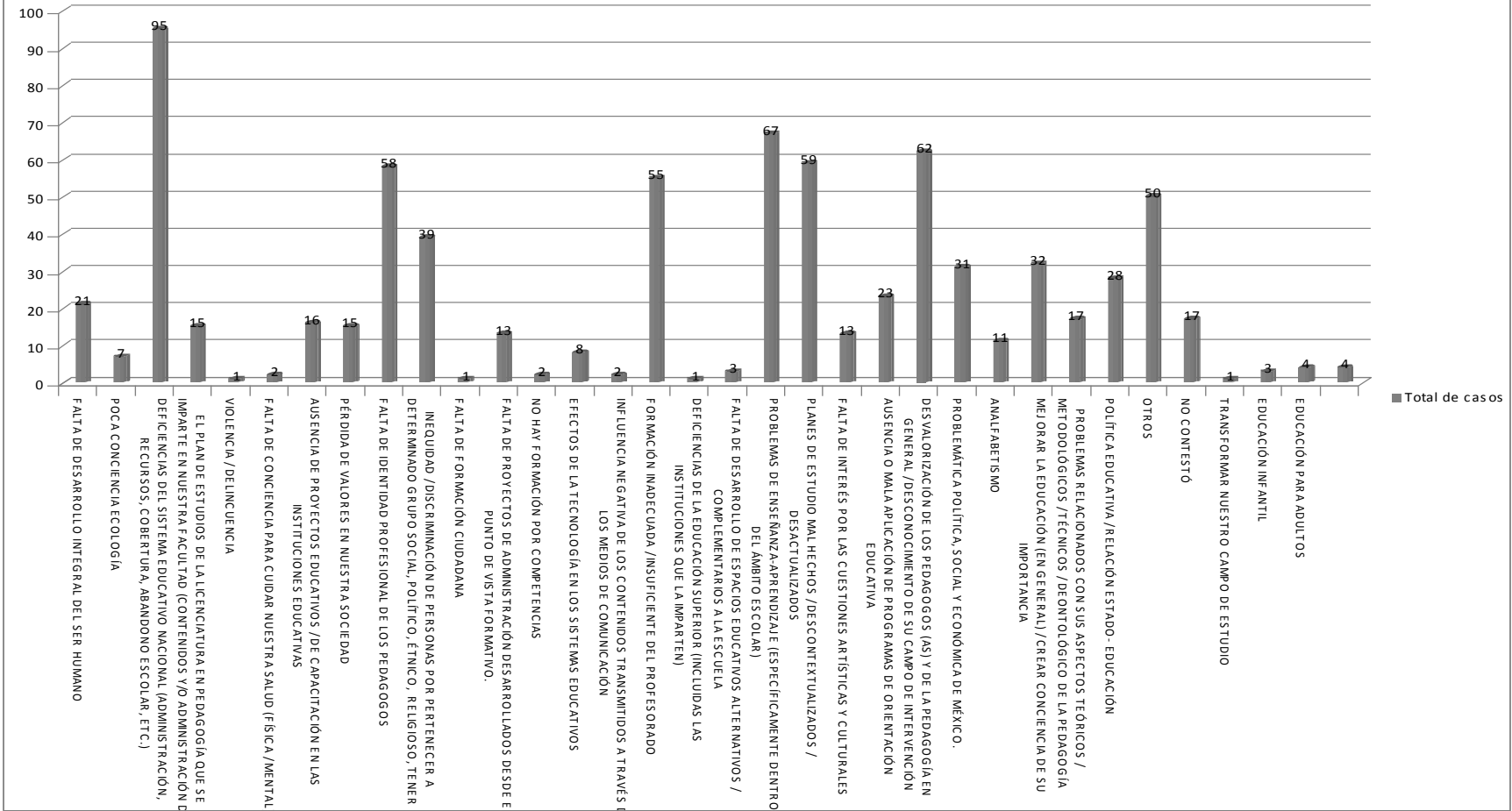
Gráfica 207

**PROBLEMAS QUE CORRESPONDEN RESOLVER A LA PEDAGOGÍA
(ESTUDIANTES DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN PEDAGOGICA)**

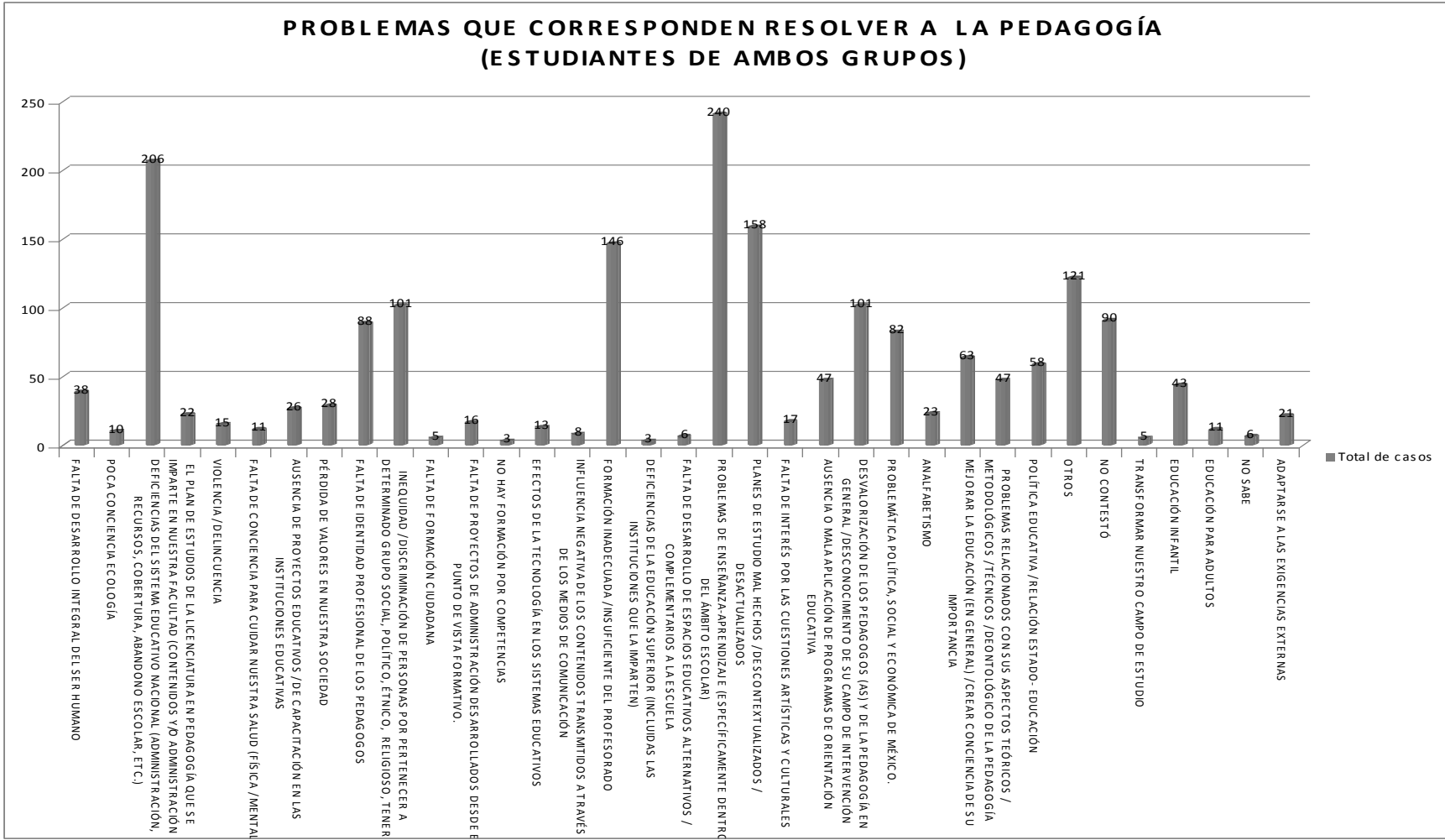


Gráfica 208

**PROBLEMAS QUE CORRESPONDEN RESOLVER A LA PEDAGOGÍA
(ESTUDIANTES DE ORGANIZACIÓN EDUCATIVA)**



Gráfica 209



3.3 Interpretación

Habiendo identificado como foco de este trabajo la incipiente construcción de la identidad profesional en los estudiantes de pedagogía, a continuación refiero algunos de los elementos hallados en este proceso de búsqueda.

Estoy consciente de que el acopio realizado a lo largo de estos años, a través de los formularios, puede dar lugar a interpretaciones ulteriores. Dejo aquí enunciadas las que me parecen más evidentes con la intención de retomar en el futuro este análisis.

A partir del tan elevado porcentaje de mujeres que ingresan a esta licenciatura, resulta obvio que para algunos persista la idea errónea de que Pedagogía es una profesión para mujeres. Creo que un equilibrio en la matrícula, en cuanto al género, enriquecería nuestro gremio. Ser hombre o ser mujer influye en la forma de abordar el fenómeno educativo y creo que el existir de ambas visiones complementa y da mayor claridad a la perspectiva.

Son menos el número de madres de estudiantes –con respecto a los padres– con escolaridad de nivel superior, esto quizá pueda explicarse a través de un estudio de género que tenga que ver con las posibilidades de acceso a dicho nivel, relacionado sobre todo con el papel que las mujeres desempeñan como madres y esposas. Ese no es el fin de este trabajo por lo que no ahondaré en ello y lo dejo sólo como una hipótesis.

Al ser más estudiantes del sexo femenino, representa un logro importante estar realizando estudios del nivel superior, sobre todo cuando sus antecesoras no los hicieron.

Otro factor importante para la construcción de una identidad profesional es, sin duda alguna, las características de la institución educativa en donde se estudie la

carrera. Muchos de los estudiantes provienen de escuelas que pertenecen o están incorporadas a la UNAM, lo cual implicaría que desde antes de los estudios de licenciatura, ya están identificados con su ideología.

Al respecto de los motivos de ingreso a Pedagogía, los resultados del estudio demuestran que las tres respuestas que tuvieron una mayor frecuencia: *educación infantil*, *proceso enseñanza-aprendizaje* y *segunda opción* representan un indicador de que la pedagogía está siendo concebida desde una visión parcial o francamente desvalorizada.¹⁴

La información recopilada en torno al *interés por el campo educativo*, por su frecuencia, es una categoría importante, porque al menos se está reconociendo a la educación como nuestro campo de estudio, sin embargo cabe mencionar que dentro de esta opción, pocos fueron los que lograron concretar o explicar lo que estaban entendiendo por ello.

No obstante lo anterior, y aunque poco menos del 6% manifestó abiertamente su *interés por coadyuvar al desarrollo integral del ser humano* y que no se tiene una visión muy clara de lo que es la pedagogía, me parece rescatable el hecho de que la mayoría de los estudiantes ingresan a pedagogía con la intención de contribuir a la mejora de la educación. Creo que el altruismo es un elemento que caracteriza, o debiera caracterizar, a quienes estudiamos esta profesión; por supuesto primero hay que impulsar en nosotros un proceso interno de formación, pues sólo así podremos coadyuvar al de otros.

...la tarea central del profesional de la pedagogía es crecer, mientras propicia y promueve el crecimiento de los otros [...] Es necesario [...] trabajar mucho en nuestro [...] proceso de autoconstrucción y, simultáneamente, sembrar propiciando el crecimiento en otros, sin olvidar el surco que somos nosotros mismos.¹⁵

¹⁴ Al respecto, una estudiante escribió que la pedagogía misma está siendo vivida como una carrera de segunda pues a muchos los “mandan” ahí al no poder acceder a la carrera en verdad deseada. Lo cual no sugiere un impacto positivo cuando ellos desempeñen su labor profesional.

¹⁵ DURÁN, Ramos Teresita. “Identidad del profesional...”, p. 17.

A pesar de las dudas y la visión parcial con la que a veces se ingresa a la carrera, el avance académico hace que haya cambios positivos, como lo vimos en los alumnos de OE, quienes manifiestan ya contar con una *mayor perspectiva sobre su campo de estudio, el campo laboral y un concepto más claro de lo que trata la carrera*, en comparación con los estudiantes de IIP.

Rescato la importancia de la formación recibida en la Facultad como propiciadora de esos tres cambios. Como ya lo dije antes esto es un elemento imprescindible para concretar nuestra identidad profesional, ya que el contar con una institución educativa que brinde una formación académica sólida para los alumnos, les servirá a éstos para ser más concientes del vasto campo de estudio que encierra la pedagogía y del campo laboral que como profesionales tenemos.

Aunado a lo anterior, se deriva la relevancia de prestar atención a la categoría: *Insatisfacción en cuanto a los recursos institucionales, administrativos y/o académicos que la Facultad ofrece*, que afortunadamente sólo representa el 5% de los casos; sin embargo, sería ideal que dentro de nuestra Facultad todo marchara tan bien que la dinámica administrativa de la institución de ninguna forma pudiera convertirse en obstáculo para la vida académica.

Seguir estudiando, fue la expectativa profesional que apareció con mayor frecuencia. Esto me hizo recordar que durante mis estudios de preparatoria, una profesora nos dijo –haciendo alusión a cuando concluyéramos el nivel licenciatura– que tendríamos que pasar por una crisis que se debía a dejar de ser lo que hemos sido la mayor parte de nuestras vidas: *estudiantes*. Creo que esa podría ser una de las razones por la que esa categoría tuvo la frecuencia más alta. Estudiante es el papel con el que nos hemos identificado por muchos años y es complicado comenzar a identificarse con el de profesionista. Al menos me parece más congruente esa razón que la de pensar que la mayoría de los estudiantes cuenten ya con alguna línea sólida de investigación que quieran desarrollar a través de estudiar un posgrado.

Según lo contestado en los formularios respecto a *conseguir trabajo*, se identifican al menos tres razones de esta preocupación. Una de ellas es que no tienen claro los ámbitos en los que pueden laborar. Por otro lado, hasta cierto punto, los estudiantes tienen conocimiento sobre lo competido que está el mundo laboral –no sólo para los pedagogos– la gran cantidad de profesionistas desempleados y sumada a la idea de que la nuestra no es un área en la cual los ingresos económicos resulten atractivos. Y la tercera, está dada por la incertidumbre de saber si se tendrán las habilidades y los conocimientos para hacer frente a los factores que rigen el mercado y para abordar la problemática que nos compete como profesionales de la educación.

Con base en lo anterior, creo que propiciar en el alumno un contacto lo más real posible con su campo profesional a través de prácticas escolares, ayudará a éste a irse identificando con dicho campo y a generar expectativas más concretas. Las horas presenciales que exige nuestro plan de estudios aunado a que la mayoría de los estudiantes son solteros y no trabajan, me parece que posibilitaría lo anterior. Es importante que desde estudiantes aprovechemos al máximo el tiempo y los recursos que la institución nos brinda para enriquecer nuestra formación, esto nos ayudará para que en un futuro nos sintamos preparados para desempeñar nuestro papel profesional.

Ser estudiante no debe ser dictado por los *currícula*, es, antes que nada, un proceso autogestivo que nos ayudará a *desarrollarnos personal y profesionalmente*. Esto último fue un deseo que los estudiantes de esta parte del estudio manifestaron, lo cual también fortalecerá su convicción de *dar aportaciones para hacer de la educación, la sociedad y/o el ser humano algo mejor*.

Para lo anterior, es indispensable saber que nuestro campo de intervención profesional es muy diverso, puesto que donde está el ser humano está con él la

inherente necesidad de formarse y en esto debe estar enfocada nuestra labor pedagógica. Sin embargo un problema que detecto es que desde el ingreso a la carrera no existe unanimidad en cuanto a lo que se considera objeto de estudio de la pedagogía. Si bien es cierto que la mayoría de los alumnos de IIP reconoció que se trata de la educación, no detallaron qué entendían por ésta, lo cual no me permite aseverar que en efecto ubican bien dicho objeto.

También me di cuenta que aunque hay muchas áreas en que se necesita de la labor pedagógica, pocas veces son conocidas por los estudiantes. Para ellos es preponderante todo lo que compete a nuestro Sistema Educativo Nacional y específicamente a los problemas referidos al proceso enseñanza-aprendizaje.

Aunque también se reconoce que la desvalorización de nuestra profesión es uno de los problemas principales, asimismo, es loable ver que los estudiantes se preocupan por el problema en torno a nuestra identidad profesional pues hacer de esto un proceso conciente ayudará a construirla.

Es también evidente el *interés por resolver la problemática política, social y económica de México* pues lo consideran indispensable para que otros problemas educativos sean resueltos.

Esta investigación me ha hecho reconocer que los estudiantes toman en cuenta a la problemática educativa, sobre todo la cuestión de hacer conciencia en el resto de las personas acerca de su relevancia; sin embargo, como pedagogos somos quienes en primera instancia debemos tener clara su trascendencia y esto sólo podremos hacerlo asumiéndonos –ya desde nuestras aulas– como los profesionales encargados de dicho campo.

He visto, a través de la información analizada, que a lo largo de las generaciones está presente el deseo de transformar nuestra realidad en algo mejor, para ello se tienen que afrontar diversos retos, que de acuerdo con la época se han

manifestado de determinadas formas o unos parecen más urgentes que otros, pero lo cierto es que el estudio e intervención en el ámbito educativo siempre ha sido algo complejo.

El que considero mayor reto es la construcción de la identidad profesional, pues este estudio me demuestra que ya hay elementos presentes de ésta desde que somos estudiantes, pero también que aún faltan aquellos que los cohesionen y logren integrar en una base sólida.

Ante tal situación, como egresada de esta carrera me siento comprometida con los *otros* para posibilitar la construcción identitaria. Considero que asumirme y ejercer como pedagoga, dentro del más amplio sentido ético, profesional y humano que eso implica, es en sí la aportación más importante que puedo hacer y por supuesto, esto es un proyecto que durará toda mi vida; es un proceso de autoconstrucción que sólo es posible en el intercambio con los demás pedagogos, pues como dije antes, la construcción de la identidad profesional es a la vez personal y colectiva, pues sólo podemos reafirmarnos en relación con el *otro*. De ahí la importancia de que cada pedagogo cree conciencia de que somos, mutuamente, un referente indispensable.

CONCLUSIONES

Hoy más que nunca, la educación tiene una gran responsabilidad, se le concibe como solucionadora de problemas; siempre es traída de un lado a otro, todo mundo se cree apto para opinar sobre ella; sin embargo, el reconocimiento de que la necesitamos parece quedarse en el discurso, pues, paradójicamente, en esta época que tiende a la deshumanización, se le apuesta más a la tecnología como la gran panacea.

Las instituciones de educación superior, sobre todo del sector privado, favorecen la oferta educativa en algunas áreas de ingeniería, administración, contaduría y ciencias jurídicas. Lo mismo se refleja en el mercado laboral, en el cual se requiere además de técnicos y mano de obra barata, dejando a las humanidades fuera de lugar.

Nuestra Máxima Casa de Estudios, hoy en día, es una de las pocas instituciones en México, que conservan un auténtico sentido humanista, reflejado en la formación de sus profesionistas. Y con mayor razón esto debe evidenciarse en la formación de sus pedagogos. Considero a nuestra Facultad un lugar privilegiado para estudiar dicha profesión, pues su población y recursos conforman un semillero para las Humanidades. Formar parte de aquella implica adquirir un gran compromiso que no debería darse por algo tan fortuito como lo es el pase reglamentado. Ser universitario va más allá de formar parte de la matrícula o de una calificación y, en congruencia, ser pedagogo también debe rebasar esas razones.

Por eso ha sido complicado ir ganando terreno a fin de que la Pedagogía sea ampliamente reconocida como profesión, como campo especializado. Para ello, es también indispensable que seamos los mismos pedagogos quienes concibamos, claramente, nuestra labor educativa desde un punto de vista profesional.

Enfatizo como necesaria una reflexión sobre nuestra propia persona, nuestra vocación y nuestras aptitudes, pero también sobre la realidad en la que vivimos, sólo así nuestra profesión será una fuente más de realización personal y a la vez nuestro trabajo profesional se verá reflejado en el entorno, el cual tenemos el deber de transformar para mejorarlo.

Es indispensable poder ampliar nuestra perspectiva, pues este estudio permite confirmar la creencia extendida –y errónea– de que los pedagogos sólo somos aptos para cuestiones de tipo escolar, sobre todo en las relacionadas con los infantes.

Es innegable que la educación infantil, de llevarse a cabo adecuadamente, sienta las bases de la futura formación. Asimismo debemos admitir que aunque la educación no sólo se da en las escuelas, éstas siguen siendo las instituciones educativas de mayor importancia por el impacto y alcance que tienen, pero no se trataría sólo de presentar los contenidos del *currículo* y de evaluar su aprendizaje, sino de ir más allá a la formación como meta pedagógica integral.

Por lo anterior, me parece razonable que la educación infantil y la escolar sean unas de las principales preocupaciones de los estudiantes de pedagogía y a las cuales no debemos dar la espalda. Sin embargo, creo indispensable que el estudiante, desde el momento de decidirse por el estudio de la pedagogía, lo haga basado en un auténtico panorama de lo que esta profesión requiere y ofrece.

Sólo así pienso que resultará válido abocarse profesionalmente a un ámbito educativo en particular. Cuestión que no creo que ocurra cuando se elige sin conocer todas las opciones.

Evidentemente, sea cual sea el área a la que nos dediquemos, estará siempre presente la exigencia de que el estudio e intervención que sobre dicha área hagamos se realice sobre la más amplia y sólida base del conocimiento pedagógico, así como en un apropiado marco de ética profesional.

Esta investigación me deja claro que desde los estudiantes existe ya el interés en hacer de nuestra realidad educativa algo mejor, confío en que colaboremos todos con ese ímpetu y con la formación académica que proporciona esta Facultad para seguir ampliando sus horizontes lo más posible, asumiéndose como auténticos profesionales de la educación.

Nuestro ejercicio profesional no será útil ni para nosotros mismos ni para los demás, si no nos sentimos parte de él, identificados con un gremio, con un grupo de profesionales que han elegido ese quehacer profesional para enfocarse en un objeto de estudio particular. Creo que estos aspectos son indispensables para desarrollar una identidad profesional sólida, que permita hacer de nuestra profesión un proyecto de vida con miras a nuestra formación integral y que a la vez resulte en un beneficio social.

Creo que la identidad profesional es la representación que la persona se hace de su profesión, lo cual necesariamente lo vincula con la representación que tiene de sí mismo. Así, nuestra identidad profesional, en el sentido que aquí la entiendo, depende de lo que los pedagogos creemos acerca de la pedagogía, las formas en las que entendemos e interpretamos nuestro ámbito profesional, el tipo de valores que tenemos y las evaluaciones que hacemos, lo que consideramos importante,

así como nuestras necesidades, fines y deseos.

Considero valioso el instrumento que utilicé, no sólo por las inquietudes que despertó en mí, en torno a la identidad profesional, sino porque creo que para muchos de los estudiantes fungió como un medio para cuestionarse sobre lo que implica ser pedagogo.

Así como las personas nos preguntamos quiénes somos, qué hacemos aquí, y otras cuestiones de tipo ontológico y existencial, considero que como profesionistas debemos exigirnos –y propiciar en otros– el mismo tipo de reflexión en torno al papel profesional que estamos llamados a desempeñar.

Hoy en día que los cambios constantes parecen desdibujar todo tipo de fronteras, es necesario construir una identidad profesional, pues el alcance de nuestra labor, las metas planteadas, etc. necesitan tener claro el lugar desde donde se parte, una delimitación clara que justamente sirva como base, como punto de referencia... para no perdernos.

OBRAS CONSULTADAS

- ABBAGNANO, N. y A. VISALBERGHI. *Historia de la pedagogía*, Tr. Jorge Hernández Campos, México: FCE, 1964. 709 p.
- ANUIES. "Conceptos fundamentales de la educación superior" Fragmento de la ponencia "La Planeación de la Educación Superior en México" en: *Memoria de la XVIII Reunión Ordinaria de la Asamblea General de la ANUIES*. ANUIES, 1979. <http://www.anuiemx.com/servicios/publicaciones/revsup/res031/tx18.htm#top>. [08/10/07]
- AGUILAR, Padilla, Héctor. *Consideraciones sobre algunos problemas educativos del México actual*, México: Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Departamento editorial, 1976. 27 p.
- ALCÁNTARA, Santuario, Armando. "Educación Superior y primer informe" ", en: *Campus. Milenio*, México, jueves 13, septiembre 2007, p. 5.
- ARCE, Gurza, Francisco et al. *Historia de las profesiones en México*, México: SESIC-El colegio de México, 1982. p. 404.
- ARCIERO, Giampiero. *Estudios y diálogos sobre la identidad personal. Reflexiones sobre la experiencia humana*, Tr. Luciano Padilla López, Buenos Aires: Amorrortu, 2005. 344 p.
- ASHTON T., S. *La Revolución Industrial 1760-1830*, 2ª ed., México: FCE, 1979. 195 p.
- BARONE, Myriam y Raquel Martínez-Gómez. *Globalización y posmodernidad: Encrucijada para las Políticas Sociales del nuevo milenio*. <http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p12.1.htm> [10/12/2004].
- BASÁÑEZ Miguel. "Los hechos", en: *El pulso de los sexenios. 20 años de crisis en México*, 2ª ed., México: Siglo XXI, 1991. 411p.
- BAZANT, Mílada. *Historia de la educación durante el porfiriato*, México: El colegio de México, 1993. 297 p.

BELTRÁN, de Heredia y Cerain, F. Javier (eds.), *Educación y desarrollo. América Latina ante del siglo XXI: Problemas y perspectivas*, Bilbao: Universidad Deusto, 2000. 314 p.

BOWEN, James. *Teorías de la educación: Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental*, México: Limusa, 1979. 452 p.

CASTILLO Rodríguez, Lucía y Dolores Pérez Morales. *Caracterización de la población estudiantil y expectativas frente a la carrera de Pedagogía en la Facultad de Filosofía y letras de la UNAM*, Tesis conjunta (Licenciatura en Pedagogía), México: UNAM- FFyL, 2001. 273 p.

CHIAVENATO, Idalberto. *Introducción a la teoría general de la administración*, 2ª ed., México: Mc Graw Hill, 1989, 687 p.

CHIHU, Amparán, Aquiles (coord.). *Sociología de la identidad*, México: UAM, 2002. 264 p. (Las Ciencias Sociales).

CIPOLATTI, de Fantino, Ana María. "Un aspecto social de la orientación vocacional: prestigio y elección de carreras", en: BOHOSLAVSKY, Rodolfo. *Lo vocacional, teoría, técnica e ideología*, Buenos Aires: Búsqueda, pp. 19-27.

DE ALBA, Alicia. *Teoría y Educación. En torno al carácter científico de la educación*, México, CESU-UNAM, 1996. pp. 19-52.

DEWEY, John. *La ciencia de la educación*, 7ª ed., Tr. Lorenzo Luzuriaga, Buenos Aires: Losada, 1964. pp. 99-130. (Biblioteca del maestro).

DURÁN Ramos, Teresita. *La investigación pedagógica. Búsqueda de convergencia entre enfoques metodológicos*, México: UNAM, FFyL. División de Estudios de Posgrado, Tesis (Maestría en Pedagogía), 1998. 93 p.

_____. "A propósito del V Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación", en: *Paedagogium*, Revista del Centro de Investigación y Asesoría Pedagógica, S.C., Año 5, N° 28, julio-agosto 2006. pp. 4-7.

_____. "Creatividad y educación", en: *Paedagogium*, Revista del Centro de Investigación y Asesoría Pedagógica, S.C., Año 1, N° 6, julio-agosto 2001. pp. 15-18.

_____. "Identidad del profesional de la Pedagogía", en: *Paedagogium*, Revista del Centro de Investigación y Asesoría Pedagógica, S.C., Año 5, N° 27, marzo-junio 2006. pp.14-17.

_____. "La formación profesional frente a las nuevas reglas del juego", en: *Paedagogium*, Revista del Centro de Investigación y Asesoría Pedagógica, S.C., Año 1, N° 4, marzo-abril 2001. pp. 6-10.

_____. "Ser profesional de la educación...", en: *Paedagogium*, Revista del Centro de Investigación y Asesoría Pedagógica, S.C., Año 2, N° 12, julio-agosto 2002. pp. 20-22.

DURKHEIM, Emile. *Educación y sociología*, México: Coyoacán, 1996. 133 p.

EGUIBAR, Mercedes y Pablo Carreño. *¿Qué voy a ser?: Sondeo a la profesión*, Madrid: Rialp, 1973. 272 p.

ELLIOTT, Philip. *Sociología de las profesiones*, Madrid: Tecnós. 1975. 166 p. (Ciencias Sociales, serie de sociología).

ERIKSON, Eric H. *Identidad. Juventud y crisis*. México: Taurus Humanidades, 1992. 284 p.

ESCOLANO, Agustín, *et al. Epistemología y educación*, Salamanca: Sígueme, 174 p. (Pedagogía y sociedad N° 8).

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, Presidencia de la República. *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*, <http://pnd.presidencia.gob.mx/> [25/02/08]

FREIRE, Paulo. *La educación en la ciudad*, Tr. Stella Araújo Olivera, 4ª ed., México: Siglo XXI, 1997. 169 p.

GARCÍA, Garrido, José Luis y Pedro Fontán Jubero. *Metamorfosis de la educación. Pedagogía prospectiva*, México: Progreso, 1990. 240 p.

- GARCÍA, Pérez, Rosa. *El ejercicio en sociedad de profesiones liberales*, Barcelona: José María Bosch, 1997. 343 p. (Biblioteca de Derecho Privado N° 73).
- GERGEN, Kenneth J. *El yo saturado. Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo*, Tr. Leandro Wolfson, Barcelona: Paidós, 1992. 370 p.
- GONZALBO Aizpuru, Pilar. *Historia de la educación en la época colonial. La educación de los criollos y la vida urbana*, México: El Colegio de México, 1990. 395 p.
- GONZÁLEZ, Casanova, Pablo. *La universidad necesaria en el siglo XXI*, México: Era, 2001. 167 p. (Problemas de México).
- GROSS, Richard D. *Psicología: La ciencia de la mente y la conducta*, Tr. Gloria Padilla Sierra, 2ª ed., México: El manual moderno, 2000. 996 p.
- GUILLÉN, Niemeyer, Benito. "Por mi raza hablará el espíritu", en: *Paedagogium*, Revista del Centro de Investigación y Asesoría Pedagógica, S.C., Año 1, N° 2, noviembre-diciembre 2000. pp. 18-23.
- HEATH, Jonathan. "Las crisis recurrentes en México", en: *La maldición de las crisis sexenales. Sucesiones presidenciales y crisis económicas en el México Moderno*, México: Iberoamericana, 2000. 167 p. pp. 19-38.
- HERNÁNDEZ Y Rodríguez, Sergio. "Orígenes de la administración", en: *Introducción a la administración. Teoría general administrativa: origen, evolución y vanguardia*, 4ª ed., México: Mc Graw Hill, 2006. 465 p. pp.42-53.
- IANNI, Octavio. *La era del globalismo*, Madrid: Siglo XXI, 1999. 215 p.
- IMBERNÓN, Francisco (coord.) *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*, 4ª ed., (Biblioteca de Aula), Barcelona: Graó, 2002. 180 p.
- KAZUHIRO, Kobayashi, José María *et al.* *La educación en la historia de México*, México: El Colegio de México, 2000. 311 p.

- KIMBLE, Charles y colabs. *Psicología social de la Américas*, Tr. José C. Pecina Hernández, México: Pearson Educación, 2002. 557 p.
- KONSTANTINOV, N. A.; E. N. Medinskii y M.F. Shabaeva. *Historia de la pedagogía*, 2ª ed., México: Cártago, 1983. 164 p.
- KRAMSKY, Steinpreis, Carlos. *¿Qué es la filosofía?* México, 1994. 60 p. (Cuadernos de Filosofía/Aprender a filosofar 1).
- LAENG, Mauro. *Vocabulario de pedagogía*, Barcelona: Herder, 1982. 305 p.
- LARROYO, Francisco. *Historia general de la pedagogía*, México: Porrúa, 1944. 800 p.
- _____. *Vida y profesión del pedagogo: A propósito de la reforma de los estudios en la Facultad de Filosofía y Letras*, México: FFyL:UNAM, 1958. 116 p.
- LIPOVETSKY, G. *El crepúsculo del deber. La ética indolora de los nuevos tiempos democráticos*, Barcelona: Anagrama, 2000. 283 p.
- LLINAS, Álvarez Edgar. *Revolución, educación y mexicanidad*, México: UNAM, 1978. 277 p.
- LUZURIAGA, Lorenzo. *Historia de la Educación y la Pedagogía*, 22ª ed., Buenos Aires: Losada, 1994. 280 p.
- MARDONES, J. M. y Nicanor Ursúa. "Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Nota histórica de una polémica incesante", en: *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*, Barcelona: Anthropos, 1991. 415 p. pp. 19-57. (Autores, Textos, Temas. Ciencias Sociales, 1).
- MARTÍNEZ Fernández, Manuel, et al. "Visión retrospectiva de la educación superior en México: 1910-1994, en: *Futuros de la universidad: UNAM 2025*, México: Porrúa, 1996. pp. 55-61.

- MARTÍNEZ, Hernández, Ana María del Pilar. "La enseñanza de la pedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de México", en: *Paedagogium*, Revista del Centro de Investigación y Asesoría Pedagógica, S.C., Año 2, N° 7, septiembre-octubre 2001. pp. 29-33.
- MEDINA, Viedas, Jorge. "La UAT enfrenta el futuro con un nuevo rostro: Serafín Ortiz Ortiz", en: *Campus. Milenio*, México, jueves 6, marzo 2008. p. 6
- MORENO Bayardo, María Guadalupe. *Introducción a la metodología de la investigación educativa*, (Vol. 1.) Guadalajara: Progreso, 1986. 128 p.
- _____. *Introducción a la metodología de la investigación educativa*, (Vol. 2), Guadalajara: Progreso, 1993. 272 p.
- MORENO y de los Arcos Enrique. "Sobre el vocablo pedagogía", en: *Paedagogium*, Revista del Centro de Investigación y Asesoría Pedagógica, S.C., Año 2, N° 12, julio-agosto 2002. pp. 4-6
- _____. *Pedagogía y Ciencias de la Educación*, México, Colegio de Pedagogos de México, 1999. 22 p.
- MUÑOZ, García. Humberto. "La UNAM: entenderla para transformarla", en: *Campus. Milenio*, México, jueves 13, septiembre 2007. p. 3.
- NAVILLE, Pierre. "El hombre, la división de trabajo y la orientación profesional", en: *Teoría de la orientación profesional*, Madrid: Alianza I, 1975. pp. 11-67.
- OLIVÉ, León y Fernando Salmerón (eds.). *La identidad personal y la colectiva. Actas del Coloquio de México del Institut International de Philosophie Septiembre de 1991*, México: UNAM-Instituto de Investigaciones Filosóficas, 1994. 113p. (Cuadernos).
- PABLO, Michel. "Socialismo y Autogestión". En: *Paradigmas y utopías. Revista de reflexión teórica y política del Partido del Trabajo*, México, febrero 2003. pp. 360-388.

PACHECO Méndez, Teresa y Angel Díaz Barriga (coords.). *La profesión. Su condición social e institucional*, México: CESU-UNAM, 1997. 202 p. (Problemas educativos de México).

PÉREZ de Lara Ferré, Núria. "Identidad, diferencia y diversidad: mantener viva la pregunta", en: *Habitantes de Babel: Políticas y prácticas de la diferencia*, Barcelona: Laertes, 2000. pp. 291-316.

PINTO Villatoro, Roberto. *Planeación estratégica de capacitación. Cómo alinear el entrenamiento empresarial a los procesos críticos del negocio*, México: Mc Graw Hill, 2000. 206 p.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. *Diccionario de la Lengua Española*, Tomo 2. 22ª ed., Madrid: ESPASA, 2001. 2368 p.

RÍOS Szalay, Adalberto y Andrés Paniagua Aduna. *Orígenes y perspectivas de la administración*, 2ª ed., México: Trillas, 1990, 214 p.

SEP. *La globalización de la Educación Superior y las profesiones: el caso de América del Norte. (The globalization of higher education and the professions the case of North America)*, Memorias del congreso. Cancún, Quintana Roo: SEP, 18 al 21 de mayo de 1994.

TENA Suck, Antonio (ed.). *Psicología Iberoamericana: Nueva época*, México: Universidad Iberoamericana –Plaza y Valdés, Vol. 5, N° 1, marzo de 1997. p. 70

TOMLINSON, John. *Globalización y cultura*. Tr. Fernando Martínez Valdés, Reino Unido: Oxford University Press, 1999. 264 p.

UNAM. *Colegio de Pedagogía. Plan de estudios*.

<http://www.filos.unam.mx/LICENCIATURA/Pedagogia/> [25/02/08]

_____. *Facultad de Filosofía y Letras*. México: FFyL-UNAM, 1994. pp. 13- 26

_____. *Historia de la Facultad de Filosofía y Letras*.

<http://www.filos.unam.mx/HISTORIA%20DE%20LA%20FAC/index.htm> [30/01/08]

_____. *Plan de estudios de la licenciatura en pedagogía.*

https://www.dgae.unam.mx/planes/f_filosofia/Pedag.pdf [22/02/08]

_____. *UNAM en el tiempo.*

http://www.unam.mx/acercaunam/unam_tiempo/unam/antecedentes.html

[20/02/08]

VALADÉS, Diego. *La Universidad Nacional Autónoma de México. Formación, estructura y funciones*, México: UNAM Comisión Técnica de la Legislación Universitaria, 1974. 129 p.

VÁZQUEZ de Knauth, Josefina Zoraida. *Ensayos sobre historia de la educación en México*, México: El Colegio de México, 1985. 187 p.

_____. *Nacionalismo y educación en México*, México: El Colegio de México, 1975. 331 p.

VIGARELLO, Georges. *Una especificidad epistemológica para las Ciencias de la Educación*, Universidad de París VIII, Tr. Mariana Priem para el programa de formación de recursos humanos del CISE-UNAM, México, 1982.

VILLORO, Luis. *El proceso ideológico de la revolución de independencia*, México: SEP, 1986. 255 p.

VON CUBE, Félix. "La ciencia de la educación". En: *la ciencia de la educación. Posibilidades, límites, abuso político*, Tr. María del Carmen Vicencio, Barcelona: CEAC, 1981. pp. 124-149.

YARZA, Iñaki. "Los jónicos y Heráclito", en: *Historia de la filosofía antigua*, 2ª ed., Pamplona: EUNSA 1987, 253 p. pp. 23-38. (Libros de Iniciación Filosófica).

Anexo 1.

*Formulario para alumnos de Iniciación a la Investigación
Pedagógica*

INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA
FORMULARIO PARA PRIMER INGRESO

apellido paterno _____ materno _____ nombre (s) _____

Domicilio _____

tels. _____

No. de cuenta _____ Fecha de nac. ____/____/____
año/mes/día

Lugar de nac. _____ Sexo _____ Edo. Civil _____ Hijos _____
No. y edad

No. de hijos en la familia _____ Lugar que ocupa usted entre ellos _____

Escolaridad del padre _____ de la madre _____

Escuela de la que procede _____
_____. Nombre
tipo de institución

Otros estudios _____

Otros idiomas _____
(especifique si comprende, habla, escribe o domina)

En caso de estar realizando actualmente trabajo remunerado. Lugar _____
_____. Área _____. Puesto _____

Funciones principales _____

Horario _____. Sueldo mensual _____

Especifique los motivos de su ingreso a Pedagogía _____

Y los de su ingreso a la UNAM _____

Expectativas profesionales _____

Al reverso de esta hoja explique cuál es el objeto de estudio de la Pedagogía y haga un listado de los que considere son los principales problemas pedagógicos. Gracias.

_____ fecha

_____ firma

Anexo 2.

Formulario para alumnos de Organización Educativa

ORGANIZACIÓN EDUCATIVA
FORMULARIO PARA ALUMNOS

apellido paterno _____ materno _____ nombre (s) _____

Domicilio _____

tels. _____

No. de cuenta _____ Fecha de nac. ____/____/____
año/mes/día

Lugar de nac. _____ Sexo _____ Edo. Civil _____ Hijos _____
No. y edad

No. de hijos en la familia _____ Lugar que ocupa usted entre ellos _____
Escolaridad del padre _____ de la madre _____

Escuela de la que procede _____
_____. Nombre
tipo de institución

Otros estudios _____

Otros idiomas _____
(especifique si comprende, habla, escribe o domina)

En caso de estar realizando actualmente trabajo remunerado. Lugar _____
_____. Área _____. Puesto _____

Funciones principales _____

Relación de su trabajo con la carrera _____

Horario _____. Sueldo mensual _____

Motivos de ingreso a la UNAM _____

Cambios en cuanto a lo que esperaba a su ingreso, que sería estudiar la carrera
de Pedagogía _____

Expectativas profesionales _____

Al reverso de esta hoja haga un listado de los que considere son los principales
problemas que los profesionales de la Pedagogía debemos coadyuvar a resolver.
Gracias.

_____ fecha

_____ firma