

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN

EL IMPACTO DE LA GLOBALIZACIÓN FINANCIERA EN LA ENSEÑANZA
DE LA CONTADURÍA PÚBLICA

TESIS

PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN CONTADURÍA

QUE PRESENTAN:

ÁLVAREZ GUERRERO BETZABE YAZMÍN

OSORIO RAMOS FLORA ISABEL

ASESOR:

C.P. Y MTRO. ARTURO DÍAZ ALONSO

MÉXICO, D.F.

2008



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA A INVESTIGAR

El perfil del Licenciado en Contaduría pública señala que es “un experto financiero”, por tal motivo es necesario que el Licenciado en Contaduría tenga conocimiento del tema pues en la mayoría de los casos es en él en quien las entidades depositan su confianza para la adecuada toma de decisiones. A nuestro entender no resulta ético que existan profesionistas que asesoren a las empresas sin tener un conocimiento previo del ámbito financiero.

Ante el fenómeno de la globalización qué repercusiones hay en la educación, dentro de la comunidad universitaria ¿cuántos alumnos y profesores tienen conocimiento acerca de la globalización financiera?, ¿es necesario implementar el estudio y conocimiento de esta área en el plan de estudios?, ¿se conocen mitos, o realidades de la globalización?, ¿qué intereses tienen los alumnos con respecto a esta temática?

HIPÓTESIS

Si existe un desconocimiento acerca de la globalización financiera, dentro de la comunidad universitaria, y atendiendo a que es una buena herramienta para el desarrollo de los egresados en el ámbito profesional, se debe de implementar algunas asignaturas en el plan de estudios, que le permitan a los estudiantes acercarse a dicho conocimiento.

ÍNDICE

Introducción

CAPITULO 1

La globalización mitos y realidades.

1.1 Globalización: Un recorrido conceptual

1.2 Antecedentes de la globalización

1.3 Mitos y realidades

1.4 Qué es la globalización financiera

1.5 La globalización financiera en México

CAPITULO 2

La educación y el desarrollo financiero

2.1 La globalización financiera ante la educación.

2.2 Importancia de la globalización financiera en educación.

2.3 Educación y globalización en América Latina

2.4 La educación superior en México con respecto de la globalización.

2.5 Efectos de la globalización financiera en la enseñanza de la contaduría pública.

CAPITULO 3

Ética, Globalización Y Educación

3.1 La formación ética en México a nivel Superior.

3.2 Importancia de la ética ante la globalización

ANEXO

Comentarios al plan de estudios 1998 de la licenciatura en contaduría en la facultad de contaduría y administración (UNAM)

INTRODUCCIÓN

Hablar de globalización para muchos puede resultar simple, sin embargo, no es así, pues este término desde su definición resulta complejo, el presente trabajo de investigación no pretende abordar los diferentes ámbitos en los cuales se encuentra presente, únicamente abordaremos el tema desde el punto de vista financiero, y como afecta este entorno a los estudiantes y las universidades en general, pero de forma particular como afecta a los estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM.

Pretendemos definir la llamada “globalización financiera” y como repercute en la enseñanza de la contaduría pública, deseamos invitar a la comunidad estudiantil a que se acerquen un poco más al conocimiento de esta área, pues debido al ámbito profesional en el que nos desenvolvemos no podemos restar importancia a este tema.

Desde nuestro punto de vista consideramos a la educación como una herramienta muy importante para el desarrollo de las comunidades en general, en los diversos ámbitos.

Por tal motivo es muy importante que dentro de la comunidad universitaria se impartan materias en las cuales se aborde el tema de globalización financiera, donde verdaderamente nos acerquemos a un conocimiento real, y no sigamos fomentando mitos en torno a ella, pensando así que de forma general todos tenemos amplio conocimiento en el tema.

1.1. Globalización: Un recorrido conceptual.

¿Qué es lo primero que debemos saber? Identificar Globalización con mundialización de la economía es simplificar un concepto, que como mínimo es precisable.¹ Así ha sucedido con esto que ahora llamamos "Globalización", pero que con más propiedad deberíamos llamar mundialización (como hacen los franceses); al fin y al cabo, en las conversaciones cotidianas hablamos de "mundo", no de "globo". El gran historiador francés Fernand Braudel, que a finales de los años setenta del anterior siglo dedicó muchas de sus fuerzas intelectuales a estudiar la mundialización, ya que entonces no existía el concepto de globalización, escribió en una de sus obras: "La historia económica del mundo es la historia entera del mundo, pero vista desde un solo observatorio, el observatorio económico. Elegir este observatorio es privilegiar de antemano una forma de explicación unilateral y peligrosa".² Para los escépticos, el concepto mismo de globalización es bastante insatisfactorio ¿Qué hay de "global"-se preguntan-en la globalización? Si lo global no puede interpretarse literalmente como un fenómeno universal, entonces el concepto de globalización parece no ser más que un sinónimo de occidentalización o americanización.³

¹ Sánchez Fernández de la Vega Oscar, "Diez Horas con la Globalización", editorial @netbiblo.com, España, 2001, Primera edición, 152 Págs., pp.3

² Estefanía Joaquín, "Hij@", ¿Qué es la Globalización? Santillana Ediciones Generales SL, Madrid-España, 2002, pags219, pp.28

³ David Held, Mc. Grew Anthony, "Globalización / Antiglobalización: Sobre la reconstrucción del orden mundial", Ed.Paidós Ibérica S.A. España, 2002, 187 Págs. pp.104

Este proceso indica cambios que afecten al modo y estilo de vida cotidiana de las personas.

Hasta su vigésima segunda edición, que apareció en otoño de 2001, el diccionario de la Real Academia Española no había incorporado el término "Globalización". Ahora lo define como: "Tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa a las fronteras nacionales".

La globalización es una nueva fase de la expansión del sistema capitalista cuyas características son: divulgación de sistemas económicos, ampliación de mercados internacionales, innovaciones tecnológicas, incremento de comercio mundial.

El intento de definir de un modo más sistemático el concepto de globalización se encuentra complementado por la importancia atribuida a la historia, la interpretación globalista ensancha concepto de globalización para que dé cabida a la idea de sus formas históricas distintivas; esto requiere el análisis de cómo han variado los patrones de la globalización a lo largo del tiempo para poder así establecer lo que es propio de la globalización actual.

El Maestro e investigador de la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Arturo Díaz Alonso menciona que: "La globalización es un concepto que usamos indiscriminadamente sin que este debidamente

fundamentado; y además creemos que un proceso como este es irreversible, natural y sobre todo bueno.”⁴

Es un punto muy importante el que señala el Maestro Díaz, pues desafortunadamente en la mayoría de los casos no nos preocupamos por tener el conocimiento de los términos o conceptos que diariamente añadimos a nuestro lenguaje; y permitimos ser invadidos por la mercadotecnia que de forma constante nos invita a creer en la globalización como un proceso nuevo y benéfico, sin hacer reflexión alguna, y cabe aquí preguntarse ¿verdaderamente es un proceso benéfico? De ser así, ¿a quien beneficia?...

Guillermo de la Dehesa define a la globalización como: “un proceso dinámico de creciente libertad e integración mundial de los mercados de trabajo, bienes, servicios tecnología y capitales”⁵

Algunos diccionarios han descrito la globalización de muchas maneras, uno de ellos la define como: “estado de desarrollo planetario sin barreras, donde todo esta próximo, accesible, y donde todo comunica y donde, consecuentemente, las solidaridades y las interdependencias se acreditan”.⁶

⁴ Díaz Alonso Arturo, “El mito de la globalización”, revista Contaduría y administración, no.192, enero-marzo 1999, Pág...5

⁵ De la Dehesa Guillermo, “Comprender la globalización”, ED. Alianza, Madrid España, 2002, 245 Págs., pp.17.

⁶ Estefanía Joaquín, “Hij@, ¿Qué es la Globalización? Santillana Ediciones Generales SL, Madrid-España, 2002, pags219, pp.28

Otro concepto pronunciado por Hors Köhler, Director y Gerente del Fondo Monetario Internacional(FMI) dice que: "La globalización —es decir, la integración de las economías y las sociedades a medida que caen las barreras para la circulación de ideas, personas, servicios y capitales— no es algo que simplemente se nos imponga sino que es el producto de una voluntad de cambio profundamente arraigada en la naturaleza humana: el deseo de mejorar nuestra existencia, de encontrar maneras nuevas y mejores de hacer las cosas, de ampliar nuestros horizontes, y de poder elegir con libertad. En el ámbito político, es reflejo de decisiones a favor de una mayor apertura, que en la mayoría de los casos han estado acompañadas de una consolidación de la democracia."⁷

Desde nuestro punto de vista, resulta muy contradictorio lo que nos señala el presidente del FMI. Debido a que, en primera instancia nos indica que existe una imposición y posteriormente la niega, atreviéndose a decir que forma parte de una voluntad, y afirma que esta globalización es para beneficios y mejoras, donde no esta definiendo de forma concreta el término por él utilizado sino por el contrario lo deja demasiado confuso.

⁷ Alocución pronunciada por Horst Köhler, Director Gerente del Fondo Monetario Internacional Conferencia sobre la "Humanización de la economía mundial", Patrocinada por la Conferencia Episcopal Canadiense, el Consejo Episcopal Latinoamericano y la Conferencia Episcopal Estadounidense, Washington, 28 de enero de 2002. p.web:www.imf.org/external/esi/index/asp.

Por otro lado el FMI, define a la globalización de la siguiente forma: "Es una interdependencia económica creciente del conjunto de los países del mundo, provocada por el aumento del volumen y la variedad de las transacciones trans-fronterizas de bienes y servicios, así como los flujos internacionales de los capitales, al tiempo de la difusión acelerada y generalizada de la tecnología"⁸

Otro autor llamado Alberto Romero define: "La globalización es una etapa avanzada de la división internacional del trabajo, la cual se caracteriza por una mayor interacción e independencia de los factores y actores que intervienen en el proceso del desarrollo mundial. Estos factores y actores son de índole económica, ambiental, cultural, geográfica, etc., e involucran relaciones entre estados, regiones, pueblos, empresas, partidos, etc. "⁹

De forma general observamos que el termino globalización lo aceptamos como un concepto que usamos de forma indistinta para referirnos a una época que nos toca vivir, sin embargo estamos de acuerdo en que no es un concepto nuevo y que forma parte de un proceso constante en el cual estamos inmersos y en ocasiones no sabemos distinguir, cabe aquí preguntarse ¿Cómo respondemos ante esta globalización, es decir, que actitud estamos tomando ante este escenario?

⁸ Estefanía Joaquín, "Hij@", ¿Qué es la Globalización? Santillana Ediciones Generales SL, Madrid-España, 2002, pags219, pp.29

⁹ Romero Alberto, "Reflexiones sobre Globalización", www.revista.pensamiento.com, mayo 2005.

Como lo señala el Maestro Arturo Díaz Alonso: “De todas estas metáforas llenas de adjetivos surge un concepto que hoy usamos con un afán romántico: vivimos en la aldea global, estamos globalizados, basta apretar un botón para ver al mundo entero, y eso quiere decir que somos muy poderosos y más poderosos deben ser nuestros botones” ¹⁰

Creamos fantasía ante nuestro entorno concibiendo a la globalización como sinónimo de modernidad y poderío, donde a través de mensajes publicitarios somos presa de confusiones, donde en ocasiones llegamos a afirmar que en todos los rincones del planeta existen los grandes avances tecnológicos y científicos descartando casi por completo el resto de los componentes de lo global, que no se resume únicamente a “botones” sino que va acompañado a un conocimiento que incluye todos los ámbitos.

¹⁰ Díaz Alonso Arturo, “El mito de la globalización”, revista Contaduría y administración, no.192, enero-marzo 1999, Pág.6

I.2 Antecedentes de la Globalización.

“los procesos sociales nunca llegan de repente;
se preparan, emergen y vuelven a desaparecer,
asoman una de sus mil caras y luego cambian
y se presentan con otra”

JOAQUIN DE ESTEFANÍA

Mucho se ha hablado de globalización, la cual no se define aun como un proceso, etapa o un movimiento de nuestros días que afecta a los diferentes sectores, el económico, político y social.

El desarrollo de las comunicaciones y el transporte, la aparición de nuevos productos, la modernización de los procesos productivos, las técnicas de preservación de las mercancías, estos y otros avances, podrían dar lugar a un intercambio creciente y a una dependencia cada vez mayor entre todos los países, que podrían resultar beneficiosos para el conjunto de todos ellos, permitiendo que las posibilidades que otorga la ciencia y la tecnología hicieran más fácil, y plena la existencia de toda la humanidad.

El problema surge porque, para empezar, la globalización es una nueva fase del desarrollo del capitalismo, y hablando de un sistema que descansa en la división de clases y en la desigualdad no cabe pensar en la neutralidad del fenómeno.

La Globalización no es un nuevo proceso, ha estado durante la historia con fines expansionistas o de conquista, en la colonialización, mercantilismo, en las guerras y saqueos de naciones; pero ahora es necesario nuevas ideas e inventos más complejos que apoyen este fenómeno en lo que concierne a la tecnología y comercio de transnacionales.

Su historia se encuentra en la edad de conquista de América, la expansión de los portugueses por vía marítima, desde allí ocurrieron hechos que influyeron para el desarrollo de las naciones hasta nuestros días como la formación de territorios, el comercio de esclavos, luchas por asentamientos de colonias, emigraciones, cultivos.

Es la interconexión de países, continentes, producido por los viajes, expediciones y del comercio.

Estas expansiones dieron lugar a que las diferentes sociedades, civilizaciones tuvieran contacto; las religiones, en particular el Islam y budismo, propagaron su culto por Asia, en las expediciones y viajes comerciales terrestres y marítimos.

COMO FENÓMENO ECONÓMICO

Comienza a desarrollarse economía global en la época de conquista cuando las colonias establecieron una red política y militar, controlando los cultivos, plantaciones y comercio de esclavos.

Se manifiesta en la eliminación de normas nacionales que limitan la circulación libre de capitales, en la trans-nacionalización de empresas, en la utilización de materia prima, los medios de producción y fuerza productiva; considerando las ventajas competitivas de diferentes lugares.

En la práctica globalización no significa homogeneización de las economías, sino más bien profundización de la brecha económica y tecnológica entre los países más desarrollados y el resto de naciones del planeta

La idea de Globalización es en realidad un pretexto para que los países con grandes economías puedan pisotear a los demás que no estén en condiciones para competir; este proceso aun no ha dado salida al crisis de pobreza, y peor solucionándola; pues lo único que crea es una distancia mayor entre los países ricos y los pobres.

La economía es la base material de la sociedad, y en la globalización tiene ciertas derivaciones políticas y culturales. La propuesta globalización tiene como su motor impulsor un determinante

contenido económico, en la utilización de tecnología y comunicaciones para dar mayor velocidad a las transacciones.

La dolarización por su puesto también genera efectos para la globalización porque como moneda unitaria tendría ventajas frente a la especulación de precios, pues se determinaría un valor uniforme de los productos en los diferentes países que los poseen.

El dólar y el euro ya están siendo utilizados en varios países de América y Europa y en pocos años serán la moneda de muchos otros; pero como hay unos que lo aceptan hay varios países que no, manteniendo aunque sea un poco de su cultura propia.

El símbolo del éxito es ahora, sin duda, el dinero.

EI ALCA

El ALCA inevitablemente es involucrada en este proceso globalizador. El ALCA, Asociación de libre comercio de las Américas tiene aspectos positivos y negativos para los países, sobre todo para aquellos que están en vías de desarrollo y que son muy poco industrializados.

El ALCA implica un comercio libre de aranceles tributarios, ósea impuestos que se paga por el ingreso de mercancías.

Para los países industrializados el ALCA tiene todas las ventajas porque les permite vender sus productos a todos los países que carecen de herramientas, maquinarias, tecnologías, etc.

En cuanto a productos alimenticios, también los países industrializados se encuentran en condiciones ventajosas puesto a que los agricultores reciben subsidios, los mismos que están ausentes en los países subdesarrollados.

Este equilibrio coloca a los países ricos y a los pobres en condiciones diferentes.

El ALCA podría tener efectos positivos para los países subdesarrollados sino existiera una competencia desleal por parte de los países industrializados.

James H. Mittelman, señala que la globalización existe desde los orígenes de la propia civilización y por ende, tiene por lo menos 5 mil años de vida. Menciona que el orbe empezó a encogerse cuando los grupos de personas entraron en contacto por primera vez durante la conquista, el comercio y la migración.

Hay otra perspectiva que señala que: "La globalización nació con el capitalismo en Europa en el siglo XVI. Los cambios decisivos entre el capital y el trabajo, estuvieron acompañados de notables innovaciones tecnológicas hicieron posible que el capitalismo abarcara todo el globo. Con ello, nuevas relaciones sociales recorrieron el mundo, descomponiendo las formaciones precapitalistas e incorporando sus restos a un sistema muy distinto, cuya principal característica es la combinación de mercados competitivos orientados hacia la obtención del mayor grado de utilidades, de la mano de obra,

salariada y de la propiedad exclusiva de los primeros medios de producción".¹¹

Según el autor Guillermo de la Dehesa: "la Globalización es un proceso dinámico de creciente libertad e integración mundial de los mercados de trabajo, bienes y servicios, tecnología y capitales. Este proceso no es nuevo, viene desarrollándose paulatinamente desde 1950 y tardara muchos años aun en completarse, si la política lo permite. No es nuevo porque ya se dio un proceso similar entre 1870 y 1914 de forma casi intensa como la actual.

Es decir, comenzó el siglo XX en una situación de integración mundial de los mercados de bienes, servicios, trabajo y capitales y, tras unas décadas siniestras, en las que dicho proceso de globalización dio marcha atrás, sufrieron dos conflictos mundiales y la Gran Depresión se reinicio después de la Segunda Guerra Mundial".¹²

Entre los factores que obligan al mundo a transformarse a esta nueva reestructuración, podemos citar las dos guerras mundiales, en especial la segunda. No podemos olvidar el terror que dejo el régimen de Adolfo Hitler con el holocausto y la destrucción de la mayor parte de Europa; ello llevó a la humanidad a la creación de un

¹¹ James H. Mittelman, 2002, "El Síndrome de la Globalización: Transformación y resistencia", Siglo veintiuno editores, México DF, 372 Págs., p.35-36

¹² De la Dehesa Guillermo, "Comprender la Globalización", Alianza editores, México DF, 2002, 245pags. p. p.17-18

organismo que vigilara las conductas de los países para evitar tragedias o conflictos, la ONU (Organización de las Naciones Unidas) con Estados Unidos como líder de la paz (su consolidación como un factor decisivo en el futuro mundo).

El nuevo régimen financiero que emerge con la desaparición del socialismo se vio favorecido por la expansión de las comunicaciones en todo el globo, lo cual unió a naciones en un intercambio de bienes y servicios.

Las fronteras abrieron sus puertas y creció la migración en busca de trabajo, los negocios y el turismo se fortalecieron, unificándonos en un mercado capitalista. Los avances en la micro tecnología, evolucionaron las nuevas redes informáticas y la computadora paso a ser un elemento indispensable en la vida del hombre.

Alejandro Dabat nos dice: "Estos avances fueron dirigidos por Estados Unidos y Japón siendo los creadores del Software y el Internet"¹³

"Al fin y al cabo, la globalización esta basada en una serie de libertades: la libertad de comerciar el resto de los países del mundo aprovechando las ventajas comparativas de cada uno, la libertad de

¹³ Dabat, Alejandro."Globalización, Capitalismo actual y Nueva Configuración Espacial del Mundo", Editorial Porrúa, México 2002, pp.45.

invertir los capitales allí donde tienen un mayor rendimiento dentro de un riesgo asumible y la libertad de establecerse en el país que desee: bien para conseguir un mayor beneficio o una mayor cuota de mercado, si se trata de una empresa ,o para obtener un mayor salario o mejores condiciones de trabajo, si se trata de una persona".¹⁴

¹⁴ De la Dehesa Guillermo, "Comprender la Globalización", Alianza editores, México DF, 2002, 245pags. p. p.18

I.3. Mitos y Realidades de la Globalización.

En los puntos anteriores se ha definido de forma general diferentes conceptos de globalización, sin embargo no existe una expresión que precise exactamente el término, y nos libre de ambigüedades y confusiones, de tal forma que no existan mitos con respecto de éstas.

Vivimos rodeados de creencias confiados de forma plena a que estas corresponden a un conocimiento verdadero, por ello cabe preguntarse, ¿qué es lo que realmente se conoce acerca de la globalización?

El Maestro Arturo Díaz Alonso menciona: "Uno de los mitos más difundidos en el mundo contemporáneo, y con que hemos crecido quienes aquí nos encontramos, consiste en creer que no tenemos mitos, que estos quedaron atrás en las épocas primitivas, y llegamos a tener la soberbia posición de creer que no tenemos creencias sino conocimientos científicos, objetivos y verdaderos. Lo mas importante es que algunos de estos mitos son creencias fundamentadas, es decir, no son productos de la casualidad o de la revelación divina, sino que están basadas en elementos racionales o empíricos; la epistemología dice que el conocimiento es una creencia verdadera y fundamentada, por ello es conveniente que nunca abandonemos la convicción de que la ciencia no está formada más de creencias expresadas en palabras, y que ese conocimiento es relativo y que

podría llegar el momento en que lo desecharíamos para formular una creencia que explique mejor la realidad”¹⁵

Es muy importante lo que menciona el Maestro Díaz, pues en ocasiones consideramos que una simple definición nos acerca al conocimiento verdadero y definitivo, sin embargo debemos reconocer que este es relativo, como él así lo menciona.

De forma general, agregamos dentro de nuestras expresiones el término globalización y lo usamos de forma indistinta para referirnos a un cambio novedoso que se caracteriza por generar grandes beneficios para unos y otros, sin cuestionar si realmente es así.

Cabe preguntarse: ¿A quien beneficia?, ¿quienes son los actores de este gran escenario?, y ¿saber quienes están concientes de serlo y formar parte de él?

David Held menciona “la idea de la globalización es fuente de enorme controversia: no sólo en la calle sino en los círculos académicos. Dicho brevemente, se ha abierto el gran debate sobre la globalización.

¹⁵ Díaz Alonso Arturo, “El mito de la globalización”, revista Contaduría y administración, no.192, enero-marzo 1999, Pág.5

Hay una clara dislocación entre el discurso generalizado sobre la globalización y un mundo en el que, en su mayor parte, las rutinas de la vida cotidiana están dominadas por las circunstancias nacionales y locales"¹⁶

Desde nuestro punto de vista, la globalización no llega realmente a todo el mundo, sólo a ciertos sectores con intereses propios, debido a que hay países y zonas en que la globalización y modernidad para ellos no está presente, es decir ellos no forman parte de esa realidad que para muchos es verdadera.

"Es grave la creencia en la globalización por varias razones; la primera, porque es un mito que todo el mundo cree, pero a nadie le consta. Creencia quiere decir actuar como si eso fuera cierto y efectivamente actuamos como si el mundo estuviera globalizado; la segunda, y la más grave, es que la consideramos buena sin darnos cuenta de los errores a los que podría conducir una globalización en la que desaparecieran las diferencias entre las culturas y los individuos. Hay que temer un mundo en el que privara la semejanza y la diferencia fuera poscrista; acabar con nuestras costumbres sería acabar con nuestra identidad y con nuestra fuerza"¹⁷

¹⁶ David Held, Mc. Grew Anthony, "Globalización / Antiglobalización: Sobre la reconstrucción del orden mundial", Ed. Paidós Ibérica S.A. España, 2002, 187 Págs.

¹⁷

Díaz Alonso Arturo, "El mito de la globalización", revista Contaduría y administración, no.192, enero-marzo 1999, Pág.7

Para nuestro entorno cultural, ¿qué ocurre dentro de la globalización?, ¿existe ese intercambio de ideas que manifiesten la identidad de los pueblos?

“En lo que abarca las realidades de la globalización se puede decir que suelen identificarse tres aspectos en la literatura globalista, a saber: la transformación de los patrones tradicionales de la organización socioeconómica, del principio territorio y del poder”.¹⁸

“La etapa globalizadora que vivimos tiene tres características iniciales: **libertad absoluta del movimiento del dinero a través de las fronteras; libertad relativa de los movimientos de bienes y servicios entre las naciones; y una libertad muy restringida de los movimientos de personas y trabajadores**, a través del fenómeno migratorio contemporáneo.”¹⁹

“Evidentemente, los globalistas, como los escépticos, a menudo tienen conceptos muy diferentes de lo que esta exactamente en juego aquí, es decir, defienden visiones muy diferentes de cómo

¹⁸ David Held, Mc. Grew Anthony, “Globalización / Antiglobalización: Sobre la reconstrucción del orden mundial”, Ed. Paidós Ibérica S.A. España, 2002, 187 Pág.165

¹⁹ Estefanía Joaquín, “Hij@, ¿Qué es la Globalización? Santillana Ediciones Generales SL, Madrid-España, 2002, pags219, pp.57

debería ser el orden global y de los principios morales que deberían inspirarlo. Pero establecen una nítida distinción entre su concepción de las fuentes del bien político y de los escépticos. Mientras que para estos últimos el discurso ético esta y permanece firmemente arraigado a la comunidad política limitada, para los primeros pertenece directamente al mundo <<fronteras infligidas>>: la <<comunidad mundial>> o el orden global”²⁰

Una realidad es que sin duda la globalización más reciente tiene características distintas a las anteriores: se asienta en una revolución tecnológica (lo digital en la era del Internet) y afecta, más que a cualquier otro sector, al de las finanzas; por lo tanto es una globalización financiera. Y esta es solo una parte de la Globalización Económica, y la globalización económica es una visión parcial de la globalización global.²¹

Podemos decir que la globalización es un proceso histórico que encierra su complejidad en diferentes ideas y conceptos, lo cual lleva a estar muy lejos de una definición y delimitación, este cúmulo de

²⁰ David Held, Mc. Grew Anthony, “Globalización / Antiglobalización: Sobre la reconstrucción del orden mundial”, Ed.Paidós Ibérica S.A. España , 2002, 187 Pág.177

²¹ Estefanía Joaquín,”Hij@, ¿Qué es la Globalización? Santillana Ediciones Generales SL, Madrid-España, 2002, pags219, pp.57

eventos están homogenizando y a la vez fraccionando al mundo, sin embargo no se puede negar que hay ventajas sobre la globalización.

I.4. ¿Qué es la globalización financiera?

¿Qué clase de globalización es que solo se refiere al dinero, y es parcial en lo que tiene que ver con las mercancías, productos, y sobre todo, en la libertad de la circulación de personas?, ¿Quién ha hecho intencionadamente sinónimos de globalización y economía? ¿Porque la globalización ha de ser financiera y económica?

¿Por qué? Porque el mundo de las finanzas se ajusta como un guante a las condiciones de la revolución tecnológica: es inmaterial, inmediato, permanente y planetario. Durante los 365 días del año, las 24 horas de cada día se intercambian capitales de un lado a otro de la tierra sin ningún tipo de interferencia; las principales Bolsas de Valores estas vinculadas entre si y funcionan, sin interrupción; cuando una cierra abre la otra y todo continua.

"La globalización lleva en su propio concepto la contradicción: no es una globalización globalizada, en el sentido de que no llega a todo el mundo ni afecta a todos los ordenes de la vida, sino solo a los económicos" ... ²²

²² Estefanía Joaquín, "Hij@", ¿Qué es la Globalización? Santillana Ediciones Generales SL, Madrid-España, 2002, pags219, pp.58,128

Es inminente el triunfo que ha tenido la internacionalización de los mercados a nivel mundial, por tal motivo de forma paralela se ha hecho necesario la adaptación de la contabilidad, para mostrar estados financieros con información homogénea, tanto en el punto de emisión (contabilidad) como en la revisión (auditoria), son acordes con la realidad económica mundial que desde mediados del siglo XX se ha venido imponiendo “el capitalismo financiero”²³, debido a ello se hace necesario hacer homogénea la información.

La globalización no es un fenómeno abstracto, si no la concreción de una nueva fase del desarrollo del capitalismo. Es la expresión actual de la tendencia permanente.

Con anterioridad se han mencionado algunos términos que nos ayudan a definir y entender de forma general a que se refiere el fenómeno de la globalización, sin embargo es necesario que se defina a que nos referimos con el término “globalización financiera”:

“La globalización financiera significa la integración de los mercados financieros a través del mundo dentro de un mercado financiero internacional. Debido a la globalización de los mercados financieros, los agentes económicos de cualquier país que desean incrementar sus fondos no necesitan estar limitados a su mercado financiero domestico. Tampoco los inversionistas están limitados a los activos

²³Esto significa que una empresa puede contar con recursos de diferentes inversores del mundo.

emitidos en su mercado financiero doméstico. Los factores que han conducido la integración de los mercados financieros son: la desregulación, los avances tecnológicos y los inversionistas institucionales".²⁴

Se puede entender a la globalización financiera como un proceso continuo y envolvente, caracterizado por el comercio de capitales en el nivel mundial, por parte de agentes que consideran las actividades financieras nacionales e internacionales parte integral de su actividad. Así mismo la globalización financiera ha significado una transición en las finanzas de lo nacional a lo global, creando cambios que implican la tras-nacionalización de todos los circuitos importantes del sector financiero, con el fin de que el capital tenga plena libertad. La globalización financiera, debe su surgimiento y consolidación a ciertos factores, ya que si son ellos el actual e impresionante despliegue de capital financiero a largo del mundo no existiría, por lo cual el nacimiento, la expansión, desarrollo y alcance de la globalización financiera es gracias a los siguientes agentes: cambios en el entorno económico, neoliberalismo, nuevas tecnologías, desregulación financiera, integración financiera, des-intermediación financiera, inversionistas institucionales, nuevos instrumentos financieros, nuevos intermediarios financieros y crisis financieras.

²⁴

Córdoba Cuthy Alfredo. Actualización para el Bachillerato en Finanzas. UNAM. FF México, 2001. P74-77

La dimensión y aceleración del movimiento de los capitales financieros globales, nos muestran que la globalización financiera no es un hecho que ha llegado a su fin. Consideramos que en realidad se trata e un proceso en continúa expansión geográfica, tecnológica y de información. Esto es por que la globalización financiera representa un mercado amplio por explotar con apertura en el flujo de intercambio, dentro del Sistema Financiero Mundial cuya estructura tiende a redefinirse constantemente.

Desde este punto de vista; el panorama se muestra con una intensa búsqueda por ganar mercado financiero por parte de las empresas trasnacionales e intermediarios financieros. Situación 1que no se detendrá, principalmente por la gran demanda de liquidez que requerirán los agentes y participantes del mercado y; por las restricciones que existen todavía en los mercados, especialmente los desarrollados. Por otro lado los avances tecnológicos y los cambios constantes en el entorno global provocan una rápida disminución de activos financieros de las diversas empresas que cotizan en los mercados. Esto motiva el desarrollo de otras estrategias y nuevos instrumentos financieros que aumenten la cotización de los participantes; es por esos que no habrá de detenerse la creatividad y la necesidad de los adelantos en este ámbito.

Los nuevos mercados, principalmente aquellos que se formaron de algunos países ex comunistas y de forma especial los de América Latina, no han logrado desarrollarse y consolidarse de forma total en

varios aspectos, principalmente en la captación de capitales internacionales de los mercados adelantados.

Bajo este contexto podemos observar el proceso de globalización financiera en México, en el cual se muestra que no podemos asegurar que su desarrollo haya llegado a su fin.

I.5. La globalización financiera en México.

La globalización de los mercados financieros ha introducido un factor desestabilizador, los inversionistas internacionales, los cuales prestan grandes sumas de dinero a países con poco desarrollo industrial para luego retirarlo de forma inesperada cuando el panorama económico empeora.

En la globalización se dan enfrentamientos culturales y propagación de valores materiales. El intercambio de ideas es una característica importante en la globalización.

Ya se ha definido a que nos referimos cuando hablamos acerca de la globalización financiera, pero cabe preguntarse como afecta ésta en el ámbito financiero mexicano.

En primera instancia habremos de entender cómo surge, y el contexto que origina la inmersión de ésta en México. En primer lugar se tiene que entender que para el caso específico de México, es un proceso que habrá de reorganizar la acumulación del capital para elevar su rentabilidad, y entre otros factores que la promovieron se encuentran: la deuda externa y la imposibilidad del Estado para

resolver el estancamiento económico. Como alternativa de solución a dicho estancamiento pudiésemos tomar en cuenta la modernización económica, cuyos elementos sustanciales son: la liberación e internacionalización e los mercados financieros y una reforma en materia financiera. Con la finalidad de cumplir con la liberación de las actividades financieras y con una reforma institucional que permitiera una mayor participación de las instituciones financieras extranjeras y de intermediarios financieros en dichas operaciones.

En 1982 se inicia el proceso de apertura comercial el cual se intensificó. Es en 1989, cuando inicia la estrategia de desregulación y modernización del Sistema Financiero Mexicano; dicho proceso se realizó en diferentes etapas:

- La reprivatización bancaria y el cambio en el régimen de la prestación del servicio público de banca y crédito.
- Modificación de la Ley del Mercado de Valores y la promulgación de la Ley para Regular las Agrupaciones Financieras.
- La negociación que corresponde a la Prestación de Servicios Financieros dentro del marco del Tratado de Libre Comercio (TLC).
- La conformación de un paquete de reformas financieras.

- La nueva Ley de Inversiones Extranjeras.
- La independencia del Banco de México (B. de M.) en la política monetaria y
- La conjunción del trabajo de la política monetaria del B. M. con la Política Fiscal que ejerce la Secretaría de Hacienda y Crédito público.

Estas condiciones permitieron modificar la estructura jerárquica del Sistema Financiero Mexicano. Esto influyó para que de algún modo se pudiera estandarizar tecnológicamente a la Bolsa Mexicana de Valores y equipararla con el mecanismo de las bolsas internacionales más importantes; ya sean de los mercados desarrollados o emergentes del mundo.

Esta globalización puede verse desde dos perspectivas diferentes:

La primera "parte de la idea de Estados soberanos que actúan en forma privilegiada desde el campo político y militar, y están en creciente interdependencia y coordinación internacional entre ellos".

La segunda propone como característica principal una fuerza económica -que "no se identifica con las divisiones territoriales de los Estados"- que rige los procesos globalizadores.

La globalización expresa una tendencia convergente en lo político, lo económico y lo cultural, así como la intensificación y alargamiento de las relaciones sociales.

La mundialización de México ha desarrollado la concentración de la producción, el intercambio comercial, las decisiones, el progreso tecnológico y la riqueza en unos cuantos países y en pocos cientos de empresas. Esto trae repercusiones negativas que van desde la creación de "nuevos pobres" y la migración masiva de gente de países en desarrollo. Además la marginalización de los países y regiones pobres se acentúa debido a la disminución notoria de la inversión extranjera y la transferencia de tecnología.

La globalización en México también ha traído consecuencias: en lo económico por ejemplo, debido a que ante las nuevas reglas de competencia, las empresas se ven llamadas a "buscar formas para aumentar sus ventajas comparativas", las primeras líneas de acción que se han tomado han sido:

- 1) La reducción de los niveles salariales, 2) la modificación de las reglas del mercado laboral, 3) la reducción de las cargas fiscales para los inversionistas y productores, y 4) su aumento para los consumidores.

La Reforma al Impuesto sobre La Renta de la administración de Salinas de Gortari iba también encaminada a "reducir en forma sustancial las tasas impositivas a las empresas y a las personas físicas", y para lograr la meta sin perder recursos fue necesario ampliar la base impositiva. "Para ello se introdujeron varios cambios en las formas de registrar y auditar a los contribuyentes, como la modernización y la actualización de las bases de datos; el establecimiento de auditorías a una proporción importante de los contribuyentes (10%), por medio de muestreos aleatorios; la obligación de emitir recibos foliados... además de promoverse la penalización de delitos fiscales, que hasta entonces era prácticamente inexistente.". También obligó la Reforma a las empresas a pagar el 2% del valor de sus activos, medida que perjudicó bastante a la pequeña empresa y generó mucha inconformidad. Pero a sido la globalización financiera, un fenómeno reciente de la globalización, la que peor ha golpeado a la economía mexicana, debido a que aquella provoca la ampliación de la vulnerabilidad de los países pobres y endeudados "al depender cada vez más de capitales extranjeros volátiles con los que es muy difícil renegociar deudas, en razón de su alto grado de dispersión y fragmentación".

La crisis mexicana de 1994 y la introducción del narcotráfico en el sistema financiero para adquirir acciones y así lavar dinero, son dos ejemplos de vulnerabilidad introducida por la globalización financiera.

En cuanto a las consecuencias sociales que en México la globalización provoca podemos enumerar en primer lugar el aumento en la migración de la gente de campo que no encuentra oportunidades de trabajo y empleo en sus regiones, así como el incremento de la competencia al interior de la Nación entre regiones rivales y el consecuente debilitamiento de los lazos de solidaridad hacia los espacios del territorio nacional que estén en desventaja. Esto, a su vez, provoca presiones para que el Estado intervenga con "políticas públicas que sean capaces de contrarrestar la expansión de la desigualdad regional, económica y social". La expansión del sector informal, la proliferación de los micro- establecimientos industriales, comerciales y de servicios, y la caída de la industria manufacturera frente a los servicios, son otras tres consecuencias notorias que la mundialización provoca en el México social.

Culturalmente, la globalización podría "pasar de lado por el México multicultural, sin modificar su actual estado de marginación económica y social" (primera hipótesis), o repercutir en las comunidades étnicas de dos maneras opuestas (segunda hipótesis). La primera prevé la desintegración y/o disolución de las diferentes culturas, ya sea mediante el despojo de sus territorios o por la

creciente migración urbana. La segunda pronostica la reintegración al proceso de modernización "a partir de la incorporación creativa de la innovación y de un cambio selectivo, económico y cultural, desde la lógica de su propia identidad".

En lo político la globalización repercute principalmente provocando nuevos cuestionamientos al concepto de soberanía y nuevas y mayores presiones exteriores que modifican radicalmente a los Estados-Nación.

Lo primero que salta a la vista es la cantidad de abusos que el proceso de globalización causa y el inmenso porcentaje de población humana que se está viendo afectada. Más allá de esto, sorprende la absoluta amoralidad que dicho proceso supone y la exquisita lógica natural que fundamenta su existencia. No hay razón para pensar que la polarización que provoque entre ricos y pobres no pueda ser grandísima. El llamado proceso de "desconexión" es inevitable para muchos países y regiones. Es impensable que todos puedan entrar al paraíso capitalista... Pero lo fundamental a considerar es esa característica amoral que tienen los resultados de liberar las economías.

A pesar de la crisis de 1994, por el tamaño y nivel de desarrollo de sus mercados nacionales de capital y dinero, por la amplia disponibilidad de instrumentos de inversión y financiamiento ligados a México en los mercados internacionales, y por la penetración de instituciones financieras extranjeras en su sistema financiero, México

se puede considerar como uno de los mercados sobresalientes más "globalizados".

El proceso de globalización se acelera. Las economías de los "mercados sobresalientes" han crecido más que las de los países desarrollados, con consecuencias positivas para el desarrollo de sus mercados de capital, y la inversión. México es uno de los mercados sobresalientes más globalizados, por su tamaño, por la sofisticación de sus mercados financieros (tanto dentro como fuera del país) y por la participación extranjera en su sistema financiero.

No es difícil pronosticar que:

-Los mercados emergentes van a cobrar una importancia cada vez mayor en el universo de opciones de inversión. En su conjunto, ofrecerán un mayor rendimiento, aunque con mayor riesgo.

-México seguirá colocándose entre los mercados emergentes más importantes por su tamaño, sofisticación e internacionalización financiera.

-El sistema financiero mexicano y sus instrumentos de inversión, por su nivel de internacionalización actual y previsible, se van a parecer cada vez más a los sistemas financieros desarrollados.

- Por su característica de mercado emergente, así como por el desarrollo de su sistema financiero, México ofrecerá cada vez mayores y mejores oportunidades al inversionista tanto nacional. Frente a la globalización de las inversiones mexicanas, el inversionista en México también se tendrá que globalizar.

CAPITULO 2. La educación y el desarrollo financiero.

2.1. La educación superior ante la globalización financiera.

“La riqueza no reside en el suelo ni el clima. El territorio de la
riqueza es el hombre mismo”¹
Juan Bautista Alberdi.

Valoraciones como el concepto anterior esta presente cada vez que se hace referencia a la educación y al valor del conocimiento.

La educación es una de las cuestiones que más parecen preocupar a la sociedad contemporánea.²

La educación como bien sabemos es un elemento muy importante para el desarrollo del ser humano por que le acerca al conocimiento y permite que está se pueda desarrollar de forma más completa, y por lo tanto, es una de las necesidades mundiales que no pueden pasar desapercibidas.

“Si pretendemos que, en el futuro, los jóvenes entiendan algo sobre algo, es preciso dotarlos de un capital básico de conocimientos concretos. Las importantes habilidades de resolver problemas o de ejercitar el aprendizaje permanente no se adquieren en un vacío de conocimientos. Como muy bien lo resume Chris Woodhead, un alto funcionario educativo británico:

“El mundo es algo nebuloso y vago que esta allí, flotando libremente, esperando nuestra opinión. Es algo sólido y real, y una educación que no enseñe a los jóvenes que nada se logra sin paciencia y

¹ Guillermo Jaim Etcheverry, “La tragedia educativa”, Buenos Aires- Argentina, FCE,2005, pag.7

² Guillermo Jaim Etcheverry, “La tragedia educativa”, Buenos Aires- Argentina, FCE,2005, pag. 7

autodisciplina (requeridos para contar con conocimientos concretos sobre el mundo), es una educación que no vale la pena adquirir.”³

Ante este panorama debemos hacer una serie de cuestionamientos: ¿Cómo se estudia?, ¿Qué se estudia?, ¿Se estudia?, ¿Cual es la razón para considerar trágica la situación educativa contemporánea?

La competencia y desigualdad entre instituciones académicas, donde los gobiernos disminuyen los presupuestos para la cultura y la educación en los países subdesarrollados, son algunas de las limitantes a las que se tienen que enfrentar las instituciones públicas para cubrir las demandas de educación y calidad en la misma.

“Es claro que el punto de partida es la incertidumbre que genera un modelo económico que ha mostrado su incapacidad para incrementar los recursos disponibles. Si nos analizamos en el contexto internacional, la globalización tiene efectos directos sobre nuestros sistemas educativos, pues influye en la formación profesional y en la movilidad de profesores y estudiantes, en una palabra, los resultados de las Instituciones de Educación Superior se miden ahora bajo parámetros internacionales. ⁴ Las universidades que sirven a las empresas son apoyadas y favorecidas con financiamiento a sus

³ Guillermo Jaim Etcheverry, “La tragedia educativa”, Buenos Aires- Argentina, FCE,2005, pag. 50

⁴ Revista Electrónica del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, Universidad Autónoma de Sinaloa, volumen I, Número 0, Agosto de 1999. Culiacán, Sin. México.
<http://www.uasnet.mx/cise/rev/Cero/>

investigaciones permitiendo que sus estudiantes emigren a otros países y posteriormente trabajen para una empresa multinacional.”⁵

Desde nuestro punto de vista, la educación es un compromiso de todos, tanto del estudiante, como el maestro, y a su vez en primera instancia corresponde al gobierno destinar más recursos para la misma y que a su vez estos sean distribuidos y administrados como corresponde.

Guillermo Jaim, en su libro “La tragedia educativa”, nos dice:

“Así concebida, la escuela queda como última trinchera de la posibilidad de enfrentar las nuevas generaciones con el ejemplo inspirador de quienes respetan la tarea de conocer y se dedican a ella: los maestros.”⁶

Y desde nuestra opinión tiene razón, ya que sin ellos, la educación no sería la misma. Y con nuestra opinión concuerda Lorenzo Gómez Morín, presidente de la Fundación Mexicanos Primero:

“La responsabilidad es de todos: el maestro como individuo es también el último eslabón de la autoridad y toma de decisiones sobre lo que ocurre en el salón de clases”.⁷

Efectivamente, son ellos quienes encierran la clave del aprendizaje.

⁵ FRESÁN, Magdalena y David Torres (2000) Tendencias en el financiamiento de las instituciones de educación superior públicas. En [Revista de la Educación Superior](#), No. 113, volumen XXIX, enero-marzo. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), México.

⁶ Guillermo Jaim Etcheverry, “La tragedia educativa”, Buenos Aires- Argentina, FCE, 2005, pag. 156

⁷ Nuria Martínez, “Los maestros que nos tocaron”, Periodico el Universal, domingo 13-mayo-2007, sección dominical.

Lo señala muy claramente el psicólogo G. Ginott cuando dice:

“He llegado a una conclusión aterradora: yo soy el elemento decisivo en el aula. Es mi actitud personal lo que crea el clima. Es mi humor diario el que determina el tiempo. Como maestro, poseo un poder tremendo de hacer que la vida de un joven sea miserable o feliz. Puedo ser un instrumento de humor, de lesión o de cicatrización. En todas las situaciones, es mi respuesta la que decide si la crisis se agudizará o se apaciguará y un joven se humanizará o se deshumanizará.

Muchos problemas de la enseñanza se resolverán en la próxima década. Se crearán nuevos ámbitos de aprendizaje y nuevas formas de instrucción. Una función, sin embargo, será siempre conservada por el maestro: crear el clima emocional del aprendizaje. Ninguna máquina, por sofisticada que sea, puede hacer este trabajo.”⁸

El filósofo español Fernando Savater explica de esta manera la función trascendente del maestro:

“Quien pretende educar se convierte en cierto modo en responsable del mundo ante el neófito, si le repugna esta responsabilidad, más vale que no estorbe. Hacerse responsable del mundo no es aprobarlo tal como es, sino asumirlo conscientemente porque es y porque solo a partir de lo que es puede ser enmendado”.⁹

⁸ Guillermo Jaim Etcheverry, “La tragedia educativa”, Buenos Aires- Argentina, FCE,2005, 10ª edi., pag. 157.

⁹ Guillermo Jaim Etcheverry, “La tragedia educativa”, Buenos Aires- Argentina, FCE,2005, 10ª edi., pag. 158.

Lorenzo Gómez Morín explica:

“Entre todos los actores hay que exigirle al maestro, que es contratado por el estado, que haya mejores resultados y eso empieza con que el maestro asista los 200 días de clases, que cumpla con la jornada escolar y que la capacitación sea obligatoria y se deje a un lado que si no quiere, no lo haga”¹⁰

Neil Postman, a cuyo pensamiento recurrimos en forma reiterada, señala:

“A pesar de nuestros intentos de convertir la docencia en una ciencia, a pesar de inventar materiales de enseñanza a prueba de maestros, y aun a pesar de nuestra intención de crear nuevos currículos relevantes, un simple hecho hace que todos estos propósitos naufraguen. Efectivamente, un estudiante aprende cuando siente que su maestro es una persona auténtica, cálida y curiosa. Cuando el estudiante no lo percibe así, no aprende”.¹¹

¹⁰ Nuria Martínez, “Los maestros que nos tocaron”, Periódico el Universal, domingo 13-mayo-2007, sección dominical.

¹¹ Guillermo Jaim Etcheverry, “La tragedia educativa”, Buenos Aires- Argentina, FCE,2005, 10ª edi., pag. 158.

Guillermo Jaim señala: “El capital docente que hemos recibido se nos agota en cantidad y calidad. Es por el desinterés de todos por lo que languidecen nuestros pobres maestros, acosados de cambios permanentes que generan una verdadera fatiga de la innovación, por la ansiedad que despierta un perfeccionamiento que consideran vitalmente necesario que les hace casi imposible, con la verdadera condena que les impone su vocación. Los propios docentes advierten ese desinterés: de con un estudio del Instituto de Investigación Observatorio Urbano, ocho de cada diez docentes están poco o nada satisfechos con el reconocimiento que brinda la sociedad a su actividad”.¹²

Otro punto que nos parece de suma importancia, con respecto a la educación, pero esta a nivel superior, es que de igual forma la comunidad estudiantil, debe asumir la responsabilidad como tal ante la enseñanza que se le esta impartiendo, pues en muchas ocasiones existe apatía y ausentismo en las aulas, el interés hacia la investigación es mínimo y los intereses personales de los alumnos en pocas ocasiones son reconocidos por ellos mismos.

¹² Guillermo Jaim Etcheverry, “La tragedia educativa”, Buenos Aires- Argentina, FCE,2005, 10ª edi., pag. 159.

Nate Stulman, estudiante del Swathmore Collage en los EE.UU., relató lo que sucede en las universidades en un artículo periodístico que generó un intenso debate:

“Si uno recorre las habitaciones de los estudiantes en cualquier universidad estadounidense, los verá sentados en sus escritorios, transfigurados, con la mirada fija en los monitores de sus computadoras. ¿Qué hacen con sus equipos ultramodernos y sus conexiones de alta velocidad a la Internet?

Juegan al Tom Raider en lugar de asistir a sus clases de química, modifican las conexiones de sus equipos en lugar de redactar el ensayo que deben entregar el día siguiente, recolectan información de la Internet, por lo general inútil, en lugar de resolver un problema de matemática; es decir, se concentran en una serie de actividades que poco tiene que ver con el trabajo académico. Tengo amigos que se han pasado fines de semana enteros atraídos por los juegos de guerra. Uno de ellos a menudo pasa toda la noche buscando imágenes y modificándolas con el único propósito de decorar su pantalla. Muchos compañeros se quedan despiertos intercambiando mensajes electrónicos con amigos que están a dos habitaciones de distancia. Cada vez que voy a la biblioteca, por lo menos en la mitad de las computadoras dedicadas a la investigación, se está jugando o navegando por la Internet sin ningún fin concreto. Los estudiantes siempre han tendido una cierta tendencia a perder el tiempo; el problema es que ahora se les facilita hacerlo”¹³

¹³ Guillermo Jaim Etcheverry, “La tragedia educativa”, Buenos Aires- Argentina, FCE, 2005, 10ª ed., pag. 123

A esto un profesor de historia respondió:

“Si la educación es un producto de consumo, como se nos asegura, ¿por qué razón los estudiantes deberían valorar más que los juegos o el material irrelevante que consiguen en Internet? Hace poco, un alumno se manifestó agradecido por lo que había aprendido sobre algunas batallas en mi clase de Segunda Guerra Mundial porque eso le permitió mejorar su rendimiento en el juego de Combate Mortal.”¹⁴

Guillermo Jaim concluye:

“La escuela son las personas y no los edificios o las herramientas didácticas, por modernas que parezcan. Las escuelas no serán sitios gratos para los alumnos hasta que no lo sean para los maestros; de proseguir la tendencia actual, las escuelas terminan siendo gratas sólo para las máquinas. Todo se coloca bajo el abarcador paraguas de la modernización (cambios curriculares, gestión educativa, etc.) es, sin duda, importante.”¹⁵

Con relación a todo lo anterior, en una opinión del Profesor e investigador de la Universidad Autónoma de Sinaloa y Miembro del Sistema Nacional de Investigadores de CONACYT, el profesor Jorge Guillermo Cano Tisnado, en donde nos dice:

¹⁴ Guillermo Jaim Etcheverry, “La tragedia educativa”, Buenos Aires- Argentina, FCE,2005, 10ª edi., pag. 123.

¹⁵ Guillermo Jaim Etcheverry, “La tragedia educativa”, Buenos Aires- Argentina, FCE,2005, 10ª edi., pag. 161.

“Las instituciones de educación superior, al igual que todos los espacios al interior de una sociedad dada, reciben múltiples influencias, a la vez que interactúan, de y en una diversidad de factores económicos, políticos, sociales y culturales. El impacto de esas influencias es determinado por las formas específicas en que se concibe, y se opera, el papel designado a la institución o espacio de referencia”¹⁶

Es importante señalar que dentro del ámbito académico estas influencias habrán de ser concebidas en el desarrollo de cada profesionista desde sus propias vivencias y experiencias personales que le permitirá llevar acabo nuevas aportaciones.

Por último Antonio Aguilera plantea: “formar individuos completos dotados de conocimientos y de competencias más amplias que profundas, capaces de aprender a aprender é interesados en incrementar continuamente sus conocimientos”.¹⁷

¹⁶ Revista Electrónica del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, Universidad Autónoma de Sinaloa, volumen I, Número 0, Agosto de 1999. Culiacán, Sin. México.
<http://www.uasnet.mx/cise/rev/Cero/>

¹⁷ Aguilera A (2000), "Los Nuevos Retos Educativos ante La Sociedad de la Información " , Editado por Escuela de Post Grado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, Perú, Pág.32

En conclusión y desde nuestro punto de vista es importante señalar que la formación integral de los estudiantes no corresponde únicamente a las aportaciones económicas que nos brinde el país, si bien es cierto que los recursos destinados a la misma deben ser bien administrados, no debemos dejar a un lado el compromiso que se tiene como estudiante dentro y fuera del aula, el cual no reduce la obtención del título universitario, ni la ampliación de la matrícula como resultado de la alta demanda educativa en el país, es decir, existe un verdadero compromiso social y personal en cada uno de los actores de las instituciones educativas.

2.2. Importancia de la Educación en la Globalización

Financiera.

"Para el ignorante, la libertad es imposible"¹⁸

El dinámico y complejo proceso social, que protagonizamos, ha sido análisis de múltiples ángulos, con diferentes puntos de vista, y sobre todo en sus aspectos económicos y sociales.

Sin embargo, el tema de la educación, que tanta incidencia tiene en la configuración de los nuevos tiempos, ha recibido escaso cuidado. No deja de llamar la atención este descuido respecto a un sector de la sociedad que se considera clave para la inserción "exitosa" en el mundo globalizado.

Un ejemplo de esto es lo que podemos ver en nuestro país desde hace casi nueve décadas, donde inició la tradición de festejar la labor de los maestros en México, sólo que en la actualidad, las autoridades educativas y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) están atrapados en un juego estratégico, que abona más el mito de que solo con más recursos, la calidad de la educación mejorará.¹⁹

¹⁸ Guillermo Jaim Etcheverry, "La tragedia educativa", Buenos Aires- Argentina, FCE,2005, 10ª edi., pag. 187.

¹⁹ Nuria Martínez, "Los maestros que nos tocaron", Periodico el Universal, domingo 13-mayo-2007, sección dominical.

Por lo tanto, la educación siempre ha sido un tema de interés y en la actualidad no puede pasar desapercibido.

Ante este panorama es importante preguntarnos ¿para que educar? Dejaremos que esta interrogante sea inicialmente respondido por Randy Sparkman, un tecnólogo estadounidense interesado en el lenguaje y en las implicancias culturales de los medios y las máquinas. Su respuesta nos ayuda a entrever posibles estrategias para la supervivencia de la escuela, que es otra forma de decir, para la continuidad de lo humano. Educar –dice- “sin duda para la cultura privada, para el trabajo y también para los asuntos públicos. El objetivo es ayudar a nuestros jóvenes a alcanzar su máximo potencial, no sólo como seres económicos sino, fundamentalmente, como seres humanos”.²⁰

Sin embargo, si bien los beneficios son enormes, las inversiones también deben ser sustanciales. Hasta ahora, los gobiernos se han hecho cargo de la mayor parte de la cuenta, aunque en la actualidad tanto los países ricos como los pobres se están volviendo en forma creciente al sector privado, a los padres y a las Organizaciones Nacionales Gubernamentales para compartir la carga.

²⁰ Guillermo Jaim Etcheverry, “La tragedia educativa”, Buenos Aires- Argentina, FCE,2005, 10ª edi., pag. 152.

Tal vez el factor más importante para conseguir buenos cambios sea el retorno de la concepción, hoy activamente desprestigiada, que sostiene que la educación demanda exigentes esfuerzos. Esfuerzos sostenidos, como hemos dicho, no solo por parte de quien se educa y de docentes y de padres que deben estimularlo a transitar esa senda, sino también del conjunto de la comunidad. Si no recuperamos la idea de que uno de nuestros más importantes objetivos debe volver a ser el de proporcionar a todos la mejor educación posible, la estabilidad social corre un grave peligro. Este esfuerzo implica vencer la arrolladora tendencia actual a considerar por el Estado moderno debe desprenderse precipitadamente de las que fueron tradicionalmente sus funciones, entre ellas, las de garantizar la educación de todos aquellos que habitan su territorio. Robert Owen argumentaba que la educación pública es el instrumento de bien más poderoso que se haya puesto jamás en manos del hombre.²¹

Basándonos en lo anterior vemos que un estudio realizado por la UNESCO/OCDE confirma que la educación y el crecimiento económico van de la mano, ya que ellos afirman que una educación costosa nos representa una educación de calidad.²²

²¹ Guillermo Jaim Etcheverry, "La tragedia educativa", Buenos Aires- Argentina, FCE,2005, 10ª edi., pag. 204.

²² www.unesco.com

Sin embargo, consideramos, que no necesariamente debe de ser así, la educación que se imparte en las aulas de una institución privada y una pública en muchos casos es equiparable, y esto es resultado de la forma en la que ésta impartida, y corresponde a su planeación, análisis, y a la renovación constata que se necesita para que ésta funcione.

Guillermo Jaim señala:

“Hace 2300 años, un joven estudiante de geometría pregunto a Euclides: <¿Qué es lo que ganare aprendiendo estas cosas?>El maestro llamo a sus esclavo y le dijo: <Dale unas monedas pues parece que este puede ganar algo con lo que aprende.>

¡Aquel alumno de Euclides es el que está sentado en los bancos de la escuela actual! Pocos buscan aprender para tener la experiencia irrepetible y esencialmente humana de entender, de intuir la inteligibilidad del mundo. La preocupación central de nuestra sociedad es que lo que aprenden los jóvenes les sirva. Y pronto. Pero lo que sirve está, cada vez más, relacionado con la vida profesional, con el beneficio económico.”²³

Refiriéndose a los objetivos de la educación, el ex director general de la UNESCO, Federico Mayor Zaragoza, afirma:

“Educar no es solamente inculcar saber; es despertar ese inmenso potencial de creación que anida en cada uno de nosotros a fin de que podamos desarrollarnos y contribuir mejor a la vida de sociedad. Por

²³ Guillermo Jaim Etcheverry, “La tragedia educativa”, Buenos Aires- Argentina, FCE,2005, 10ª edi., pag. 86.

eso, lo que más hace falta hoy en día, lo que reclaman de nosotros de manera más o menos explícita los jóvenes y, en particular, los adolescentes que concluyen sus estudios secundarios son referencias, una brújula, una carta de navegar. Urge que les proporcionemos esas orientaciones so pena de enfrentarnos con grandes trastornos sociales y tenemos que hacerlo lo antes posible sino queremos que nuestros nietos murmuren refiriéndose a nosotros esa frase terrible de Albert Camus: <Pudiendo hacer tanto, se atrevieron a hacer tan poco> .”²⁴

Por lo tanto, es innegable que en muchas instituciones educativas (tanto públicas como privadas), no existe la suficiente orientación vocacional que ayude a los estudiantes, a saber discernir entre sus mejores habilidades y les permita ingresar a la carrera más afín a su perfil, aunado al entorno socioeconómico que influye de forma directa a la decisión de la carrera a elegir, que tiene como resultado que las carreras de alta demanda sigan incrementándola, sin embargo, esto se puede modificar si dentro de nuestra formación se implementan este tipo de orientación y de información para evitar estos errores que se han venido cometiendo durante muchos años, y es importante que como estudiantes no mostremos apatía ante esta situación, debido a que resulta de suma importancia.

²⁴ Guillermo Jaim Etcheverry, “La tragedia educativa”, Buenos Aires- Argentina, FCE,2005, 10ª edi., pag. 200.

En opinión del profesor del ITESM Oscar Reyes Hernández nos dice: "Con respecto a la educación de cara a los retos de la futura globalización, considero que es fundamental la apertura de la información, el acceso a los conocimientos más avanzados, así como, a los adelantos técnicos con que cuentan los países del primer mundo, esto debe ser primordial, **compartir lo bueno de cada país** ya que por lo visto esta globalización actualmente se ha concentrado en las perspectivas de los mercados y no en las otras carencias como son la libre información, la democracia, la educación, la ética.

De no implementarse estas necesidades los países menos poderosos corren el riesgo de convertirse en mano de obra barata, así como, un nicho de consumidores sin más acceso que al consumo desmedido de producto , lo que deseo plantear es que , los países que sólo cuenten con recursos naturales y población consumidora no tendrán una participación democrática dentro del nuevo concierto mundial.

Es aquí donde la educación se torna esencial, pues si no se cuentan con alternativas que nos permitan acceder a los conocimientos de primer mundo, entonces correremos el riesgo de participar en la globalización como país de tercer mundo, con las actuales desventajas con las que hemos participado en los mercados e intereses internacionales".²⁵

²⁵ DOUGLAS M, ISHERWOOD B, "The world of goods", Nueva York, 1979, edit. Basic Books, pp.94

Desde nuestro punto de vista, también es importante señalar que uno de los puntos muy importantes que se deben de tomar en cuenta por parte de las instituciones educativas, es la actualización en sus planes de estudio, pues esto permite a los estudiantes estar en constante renovación y cumplir con las demandas del mercado, y por lo tanto, también consideramos que uno de los elementos de suma importancia para nuestra educación son los maestros.

“El elemento central de este contrato renovado que la sociedad debe establecer con la escuela esta constituido por la jerarquización de la figura del maestro. Señala Barber:

¿Es creíble el discurso de la excelencia en un país que condena a la trastienda a sus maestros, que son los encargados de conservar el futuro común? Si fuéramos serios en nuestra preocupación por la educación, pagaríamos razonablemente a los maestros, garantizaríamos su perfeccionamiento, equiparíamos los edificios escolares, extenderíamos los días de clase. Si fuéramos serios, pondríamos el dinero donde ponemos nuestra palabra. Los chicos se dan cuenta que no hacemos nada de eso, es decir, que la educación no nos importa”.²⁶

Esa consideración social hacia el docente resulta decisiva. Podrá modificarse todo alrededor del maestro y de sus alumnos pero, en última instancia, el éxito en la educación depende de esa relación

²⁶Guillermo Jaim Etcheverry, “La tragedia educativa”, Buenos Aires- Argentina, FCE,2005, 10ª edi., pag. 214.

singular, inexplicable, que se establece entre ellos en la intimidad del aula. Un informe elaborado por la Comisión Nacional sobre la Enseñanza y el Futuro de los EE.UU. destaca ese aspecto. Señala ese informe:

“El conocimiento que poseen los maestros y los que son capaces de hacer constituyen la influencia más poderosa en lo que los estudiantes aprenden. El reclutamiento, la formación y el mantenimiento de los buenos maestros dentro del sistema es la estrategia central para mejorar a nuestras escuelas. Por esa razón, ninguna reforma puede tener éxito si no se concentra en crear las condiciones para que los maestros puedan enseñar y puedan hacerlo bien. Los estudiantes tienen el derecho de contar con docentes que conozcan lo que enseñan, comprendan con sus necesidades y cuenten con las habilidades necesarias para que el aprendizaje adquiera vida.”²⁷

La educación ofrece la única posibilidad de proporcionar a nuestros niños y jóvenes lo que no les da el resto de la cultura actual. Lo que les oculta y les niega. Señala Howard Garder en su libro *La mente disciplinada*, ya citado:

“Hasta donde sé, venimos a este planeta una sola vez. Hagamos lo más posible en esta breve aparición. Espero que la mayor parte de nosotros utilice esta oportunidad en forma positiva, constituyendo

²⁷ Guillermo Jaim Etcheverry, “La tragedia educativa”, Buenos Aires- Argentina, FCE,2005, 10ª edi., pag. 215.

sobre lo que está establecido en nuestra cultura acerca de lo verdadero, lo bello y lo bueno (verdad, belleza y moral que Gardner considera que los tres pilares de la educación). Para ello, resultaría útil que los estudiantes se ocuparan de analizar y desarrollar con suficiente profundidad un conjunto limitado de problemas de modo que les resultara posible apreciar cómo se piensa y actúa en la forma en lo que hacen un científico, un geómetra, un artista, un historiador. Esa educación para la comprensión puede constituir una recompensa para el individuo y para las comunidades en las que debemos vivir juntos".²⁸

En conclusión y en una opinión, no corresponde al docente, delegar toda la responsabilidad a los alumnos, con respecto al proceso de la enseñanza aprendizaje, ni viceversa; consideramos que es un compromiso en común, el cual se logra mediante acuerdos donde ambos sean partícipes durante este proceso donde se planteen las metas necesarias para mejorar la educación actual.

"La esperanza que nos queda para superar el estado en que se encuentra hoy la educación, trágico en cuanto al peligro de la desnaturalización de su misión, reside en recrear la confianza social en su valor. La situación actual sólo podrá mejorar si un número creciente de ciudadanos logra comprender que la educación encierra la única esperanza de conseguir personas más completas y

²⁸ Guillermo Jaim Etcheverry, "La tragedia educativa", Buenos Aires- Argentina, FCE, 2005, 10ª ed., pag. 216.

economías mas competitivas así como sociedades democráticas más responsables y justas".²⁹

²⁹ Guillermo Jaim Etcheverry, "La tragedia educativa", Buenos Aires- Argentina, FCE,2005, 10ª edi., pag. 201.

2.3. Educación y Globalización en América Latina.

"Ser culto para ser libres". Martí³⁰

Globalizar se puede decir es que es un hecho que principalmente intenta llevar los beneficios del conocimiento y el desarrollo en la mayor parte de nosotros, sin hacer distinción de razas o fronteras; sin embargo para poder tener acceso a esta globalización es necesario que todos los estados y naciones concuerden que la acción de globalizar, en efecto, reúne los intereses de todas las personas del mundo para mejorar , al menos que tal proyecto responda a las necesidades de un grupo privilegiado que pretenda centrar las bases de un nuevo colonialismo sustentado en la tecnología y el poder del comercio.

Es sabido por todos, que la calidad de la educación es un desafío especial en América Latina, donde se conserva intacto un sistema económico altamente excluyente y fuente de profundas desigualdades sociales.

El deterioro de la educación en el continente se refleja en la baja calidad, la disminución del gasto público y de los presupuestos de educación en muchos países, en las condiciones de trabajo de los profesionales de educación y en el estancamiento o poco avance del acceso a la educación.

³⁰ "Cuba La revolución acosada", FCE, pag 16

Por eso es importante preguntarnos: ¿Hacia donde parece orientarse la educación?

Como una confirmación del desinterés de nuestra sociedad por la educación, los recursos que a ella se asignan resultan relativamente escasos en relación con lo que ocurre en el resto del mundo. Esta escasez se manifiesta, entre otros aspectos, en el abandono al que sometemos a nuestros docentes, víctimas de un acelerado desprestigio social.³¹

En este contexto, los sistemas educativos enfrentan muchas dificultades para responder de forma efectiva a las demandas de una sociedad cada vez más compleja y desigual, sin garantizar el debido acceso a las diferentes etapas y modalidades de educación, sin garantizar tampoco la permanencia y el derecho de aprendizaje de la gran mayoría de estudiantes, así sean ellos niñas y niños, jóvenes y adultos. A pesar de algunos avances en relación con el acceso en educación primaria en América Latina en las décadas pasadas, su baja calidad reprodujo las desigualdades e inequidades, profundizando la exclusión social, política, económica y cultural en el continente, afectando de manera perversa a las poblaciones más marginales. Además, los indicadores asumidos actualmente por los organismos internacionales no se refieren a los graves problemas de educación en nuestro continente y especialmente en la región latinoamericana.

³¹ Guillermo Jaim Etcheverry, "La tragedia educativa", Buenos Aires- Argentina, FCE, 2005, 10ª edi., pag. 11.

Durante los últimos años, se han realizado numerosas investigaciones acerca de los conocimientos de los estudiantes que han completado el colegio secundario y se presentan para continuar sus estudios en las universidades. Los resultados de esas experiencias, aunque utilizan metodologías diferentes, confirman los datos aportados por los operativos nacionales de evaluación de la calidad educativa. Los fracasos de los estudiantes en las pruebas de competencia tomadas por algunas universidades en el momento del ingreso ponen también de manifiesto esas carencias.³²

Por ejemplo, en una prueba diagnóstica tomada a comienzos de 1998, con contenidos del nivel secundario, a postulantes a ingresar en la Facultad de Medicina en la Universidad Nacional de La Plata, en Argentina, el 84% de los 1.727 alumnos examinados no logró responder ninguna pregunta y un solo alumno alcanzó a contestar la mitad del examen.

En la Universidad del Rosario, también en Argentina, solo el 15% de los 1.900 aspirantes a ingresar en la carrera de Ciencia Económicas aprobó una prueba del mismo tipo, también en 1998. El año 1999 debutó con el estrepitoso fracaso de los estudiantes examinados para eximirse del ciclo introductorio en la Facultad de Derecho de la Universidad de la Plata y siguió con crisis similares en esa universidad y en la de Córdoba entre los aspirantes a ingresar en la carrera de Medicina.³³

³² Guillermo Jaim Etcheverry, "La tragedia educativa", Buenos Aires- Argentina, FCE,2005, 10ª edi., pag. 25

³³ opt.cit.

El déficit latino-americano nos muestra el precario desarrollo de la educación, sin alcanzar todavía la alfabetización completa de las personas adultas y el acceso general de niñas, niños y jóvenes en el sistema escolar hasta la educación superior. América Latina se inserta obligatoriamente en el modelo de globalización neoliberal enfrentando un déficit del 10 % de analfabetismo y un 40% solamente en escolaridad básica, sin contar la educación superior en donde la brecha es mucho más grande en relación con otras regiones y continentes.³⁴

De acuerdo con un estudio publicado en 1998 por la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), durante 1995 en Argentina se invirtió en educación fondos públicos equivalentes al 3.4% del total de la riqueza que genera (es decir, de su producto interno o PIB) y privados correspondientes al 0.75% del PIB , lo que suma un total del 4.1% del PIB. En América Latina, Chile y México invirtieron el 5.6% y Brasil el 5.1% de sus respectivos PBI (en este último caso, sólo se trata de la inversión pública). La UNESCO recomienda que los países en desarrollo destinen a la educación por lo menos el 6% de su PIB. Resulta preocupante el hecho de que, nuestro país, crezca más la riqueza que el porcentaje asignado a la inversión en la educación.³⁵

³⁴ 4ª. Reunión Del Grupo de Alto Nivel de Educación Para Todos (EPT) convocada por la UNESCO, 8 y 9 noviembre 2004, Brasil-Brasilia. www.cecodap.org

³⁵ Guillermo Jaim Etcheverry, "La tragedia educativa", Buenos Aires- Argentina, FCE,2005, 10ª edi., pag. 29-30

A título comparativo, cabe señalar que, en su conjunto, los países desarrollados que integran la OCDE invirtieron en educación el 5.9% de sus respectivos PIB, que son cuantitativamente mucho mayores que los países en desarrollo. Entre ellos, se encuentran Canadá, con el 7%, Dinamarca con el 7.1%, Corea, con el 6.2%, Suecia, con el 7.9% y los EE.UU., con el 6.7%. Por su parte, Israel dedicó el 8.3% de su PIB y Malasia, el 5.1%.³⁶

En los países de la OCDE los porcentajes correspondientes son el 3.7% y el 1.5%. Con respecto a la inversión del alumnado, en Chile, las cifras correspondientes de inversión por alumno primario y secundario son 1.807 y 2.059 dólares; en Brasil, 870 y 1.018 dólares. En cambio en Dinamarca, se invierten anualmente 5.713 y 6.247; en los EE.UU., 5.371 y 6.812; en Japón, 4.065 y 4.4465 y en Alemania, 3.3361 y 6.182 respectivamente.

De acuerdo con el cálculo de la UNESCO, en los países desarrollados, se destinan 115.220 dólares, en promedio, para cubrir las necesidades educacionales de una persona desde el jardín de infantes hasta la universidad.³⁷

En otro contexto, pero hablando sobre la educación en América Latina, Ignacio Ramonet, director de Le Monde Diplomatique señala: "Todos los estudiantes latinoamericanos deben de tener ideas claras sobre cómo el fenómeno de la globalización se difundió en América Latina, qué consecuencias tuvo su aplicación y la reacción de la

³⁶ op.cit, pag 30-31.

³⁷ op.cit, pag 31

sociedad latinoamericana frente a ese proceso económico, político y social."³⁸

Y desde nuestro punto de vista para que todo esto se de y haya un mejor entendimiento de todo el contexto anterior, un elemento de suma importancia para nuestra educación y entendimiento en América Latina es la lengua, ya que sin ella no habría forma de comunicarnos, y por lo tanto, no influiría tanto en nuestra educación, como en nuestro aprendizaje.

Dice PHilippe de Rousillon, ex diplomático y presidente de la Unión Latina:

"El problema no es sólo que los jóvenes hablen mal su idioma; el problema es que, sin dominio del lenguaje, no hay un posible sistema lógico posible y, si falla la lógica, no hay capacidad de aprendizaje ni de reflexión".³⁹

Guillermo Jaim señala:

"Para muchos, el latín confiere un rigor mental que no sólo está relacionado con lo humanístico, sino, curiosamente, sobre todo con el conocimiento científico. Si el latín y el griego se pierden, no sólo se esfuman como lenguas, sino como instrumentos básicos de formación en muchas áreas de conocimiento"⁴⁰

³⁸ Ignacio Ramonet, director de "Le Monde Diplomatique" en su exposición: "América Latina frente a la globalización", el pasado 10 de junio 2006, en el marco de un ciclo de conferencias que tuvo lugar en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

³⁹ Guillermo Jaim Etcheverry, "La tragedia educativa", Buenos Aires- Argentina, FCE,2005, 10ª edi., pag. 163

⁴⁰ op.cit

El lenguaje es un fenómeno cultural, un producto social. Tal como afirma el pensador Émile Cioran: "Uno no habita un país, uno no vive una lengua"⁴¹

Por último, y con respecto al lenguaje, Guillermo Jaim señala:

"El lenguaje es la huella del espíritu. El hombre habla hasta consigo mismo, almacena su memoria en forma de lenguaje y cifra en palabras el proyecto de lo que quiere ser. Por eso, es tan grave nuestro fracaso en transmitir a las nuevas generaciones ese atributo humano por excelencia. Lo advertimos ante la cantidad creciente de jóvenes incapaces de exponer un argumento o de sostener una discusión, que balbucean monosílabos deshilvanados, espejo fiel de un pavoroso desierto interior. Debemos darnos cuenta de que, al quitarles el lenguaje, el desprestigiar la lectura que pacientemente lo construye, al transmitirles nuestra profunda falta de respeto por el intelecto, les estamos robando la capacidad de pensar el mundo y de pensarse, de ser, en verdad, humanos".⁴²

Sobre este tema y contexto, un ejemplo claro de cómo influye en nuestra lengua, y por lo tanto, en nuestra educación, son los medios de comunicación.

⁴¹ Guillermo Jaim Etcheverry, "La tragedia educativa", Buenos Aires- Argentina, FCE,2005, 10ª edi., pag. 165

⁴² Guillermo Jaim Etcheverry, "La tragedia educativa", Buenos Aires- Argentina, FCE,2005, 10ª edi., pag. 165

Guillermo Jaim señala:

“Lo prodigioso de los avances tecnológicos, nos lleva a creer que la capacidad de transmitir más datos a más gente en menos tiempo equivale a un real progreso cultural. Pero, si bien la tecnología de las comunicaciones crece a una velocidad sorprendente, lo que los seres humanos tienen para decirse unos a otros no experimentan un desarrollo comparable”.⁴³

Fausto Pretelin hace una crítica acerca de la influencia de los medios de comunicación en nuestra cotidianeidad, y por lo tanto, en nuestra educación y el menciona:

“Al hojear la sección financiera del periódico Financial Times es común encontrar un índice de precios que mide el costo relativo de vida entre países. Se trata del índice Mc. En lugar de comparar los precios de los productos que se incluyen en la canasta básica, se comparan los precios del paquete Mc Trío (hamburguesa, papas y refresco) entre dos países para poder tener una referencia cuantitativa respecto a que se puede llegar a comprar con 5 dólares en Mc Donald`s de Dinamarca y de México, por ejemplo”⁴⁴

En conclusión y desde nuestra opinión, como se puede observar en la educación de América Latina, influyen diversos factores, tanto el presupuesto otorgado por las diferentes organizaciones encargadas

⁴³ Guillermo Jaim Etcheverry, “La tragedia educativa”, Buenos Aires- Argentina, FCE, 2005, 10ª ed., pag. 171.

⁴⁴ Fausto Pretelin, “La Revista”, del periódico el universal”, no.316, Pág. 60.

del progreso de la educación en América Latina, como la influencia de los medios de comunicación en la cultura de la educación y aprendizaje.

2.4. La educación superior en México con respecto a la Globalización.

“Gobernar es educar”.

Juan Ramón de la Fuente, Rector de la UNAM.

...“Voy a promover una revolución educativa”, dijo Vicente Fox cuando era candidato a la Presidencia a la Republica en el año 2006. Pero a seis años que duro su gobierno, dejó rezagos en materia educativa y México sigue siendo un país con promedio de segundo de secundaria y en el que la mayoría de sus jóvenes, son deficientes lectores de libros y con pocas habilidades para las matemáticas.

En una entrevista dada a Enrique Berruga Filloy, ex embajador de México en la ONU, por Juan Ramón de La Fuente, haciendo alusión a lo anterior señala:

“Nuestro país se caracteriza por las fuertes restricciones financieras y los recientes y viejos desafíos que enfrenta. La polémica del mayor gasto en educación se aviva desde la óptica de atender diversas prioridades nacionales, entre ellas, programas de salud, alimentación, agricultura, seguridad pública, etc., y en las que se pone de manifiesto la falta de recursos. Pero el conflicto no existe sólo entre sectores, incluso al interior de la educación parece persistir la duda sobre qué nivel educativo financiar.”⁴⁵

45

FRESÁN, Magdalena y David Torres (2000) Tendencias en el financiamiento de las instituciones de educación superior públicas. En [Revista de la Educación Superior](#), No. 113, volumen XXIX, enero-marzo. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), México.

Juan Ramón de La Fuente tomo las riendas de la UNAM en 1999 cuando, según él mismo: <La UNAM estaba muy mal y el gobierno muy bien; en 2007, la Universidad está muy bien y, bueno, sobre el gobierno, cada quien que saque sus conclusiones>..... El ranking internacional lo confirma: la Máxima Casa de Estudios estaba en el sitio 180 cuando De La Fuente llegó; hoy ocupa el 74. Pero el rector no camina sobre los pétalos que el mismo va lanzando. No. Ve un futuro incierto si México no se concentra en los retos de la educación. Y ve un pasado inmediato que da pena: "Cuando Fox llegó al gobierno, el gasto nacional para investigación era de apenas el 0.39 por ciento. Pero logro lo imposible: ¡dejarlo en el 0.39 por ciento! ¿A dónde fueron a parar los excedentes petroleros?" Luego señala: "De ahí el desánimo nacional. El desánimo proviene de lo que hemos dejado de hacer. Hay mayor preocupación por las encuestas de popularidad que por el futuro del país".⁴⁶

Es importante analizar el porcentaje de población en México con respecto a los niveles educativos, en este sentido hacemos hincapié en lo que nuestro gobierno y autoridades, así como nosotros mismos, estamos haciendo para acabar con los niveles de analfabetismo e ignorancia en toda la República. Es de suma importancia llevar a cabo acciones para que la educación superior en México crezca y la podamos aprovechar al máximo lo que esta nos brinda a partir del desarrollo del conocimiento lo cual nos genera un gran beneficio.

⁴⁶ Enrique Berruga Filloy, "Comes y te vas", Revista Día Siete del periódico el Universal, 2007, pag 53.

Juan Ramón de la Fuente señala:

“México muestra dos deficiencias preocupantes: en plena era de la globalización nos encontramos en los suburbios del conocimiento. Al mismo tiempo carecemos de un proyecto nacional y de un liderazgo capaz de detonar una actitud competitiva a nivel mundial. A diferencia del proceso de integración europea, México no se preparó ni en lo intelectual, lo económico o lo político para insertarse en las grandes corrientes de la globalización. Estar insertos en la globalización significa en los mejores casos vender empresas a los extranjeros”.⁴⁷

De acuerdo con especialistas, con respecto a la educación y conocimiento, las dificultades más apremiantes del sistema educativo mexicano se centran en nivel secundaria y bachillerato. Las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico arrojan que solo el 7% de los jóvenes de 15 años es capaz de comprender adecuadamente lo que lee. El 44.2% cae en la categoría de los malos lectores y el 49.1% restante en el nivel intermedio.⁴⁸

El ex secretario de Educación Pública, José Ángel Pescador Osuna existen diversas causas que repercuten en el bajo rendimiento

⁴⁷ Enrique Berruga Filloy, “Comes y te vas”, Revista Día Siete del periódico el Universal, 2007, pag 53.

⁴⁸ De Jesús González Felipe “calificación: Examen Reprobado” en “La Revista” (México), 2006, num129, pp.28-31.

escolar en México. Uno de los principales factores, dice, es la falta de ingerencia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en la tarea educativa, desde el nombramiento de funcionarios hasta la formación de los profesores. En los próximos años, dice, deberá redimensionarse el rol del Sindicato y permitir verdaderos sistemas de formación de maestros en beneficio de los estudiantes.

Entre las conclusiones del diagnóstico elaborado por el ex secretario de Educación, durante el final de la administración del ex presidente Carlos Salinas de Gortari, están las siguientes:

“1. Para empezar, actualmente el aprovechamiento escolar en teoría es de 200 días –si efectivamente se trabajan-, que son 800 horas al año. Nuestras escuelas tienen esta terrible limitación y en consecuencia, las videotecas de aula no se utilizan. No hay intensificación de hábitos de lectura con una jornada de 4 horas al día, cuando el tiempo se va en administrar pocas materias. Hay estados con 170 días cumplidos de calendario y frecuentes cambios de maestros que son sustituidos por personas que no conocen el programa escolar.

2. El Sistema Educativo se integra por aproximadamente 33 millones de alumnos incluyendo todos los niveles desde preescolar hasta postgrado. Sin embargo, la cobertura en nivel secundaria es de 88% y en el caso de la educación media-superior el problema se agudiza: solamente 54.9% de los jóvenes tienen acceso, lo que quiere decir que casi 3 millones de jóvenes de 16 a 18 años están sin estudiar.

3. A esto le agregamos que a Ciencia y Tecnología –integrado a Educación Superior-, se le disminuyó el gasto en esta administración. El gobierno federal ha priorizado al pago de la deuda, los programas de salud y de combate a la pobreza, pero no hay una combinación de política económica ligada al ámbito educativo y social que permita superar el rezago.

3. Donde hemos avanzado es en educación superior, se ha visto más tranquilidad en las universidades, hay evaluaciones, hay fondos que han apoyado para la obtención de recursos ligados al mejoramiento de sus programas.

4. En términos de calidad del sistema, de acuerdo con las evaluaciones internacionales, no vamos bien. Nos falta una reflexión más profunda en foros de reflexión sobre el estado actual de la educación a fin de que haya más exigencia. Tenemos un grave problema con los egresados de las universidades, tanto en absorción en los espacios laborales como en preparación.

5. Y por último, en la parte política, se debe de llegar a una nueva relación entre el Sindicato y la SEP, para que los espacios queden delimitados y se convengan acciones conjuntas, pero sin tratar, como en el pasado, que el Sindicato bloquee las acciones educativas. Buena parte de la política educativa depende de la aprobación del Sindicato, debido a la relación política SNTE-SEP, pero se deben de tener las mejoras prácticas.

El hecho de que el Sindicato nombre autoridades, inspectores, que controlen muchas decisiones en las escuelas, retrasa el desarrollo escolar. Acuerdos, si pero que no queden solo en la letra".⁴⁹

Desde nuestro punto de vista, para que la educación superior pueda llevarse a cabo de forma adecuada, primero se debe de tener una educación básica que permita desarrollar las habilidades cognitivas de cada estudiante, donde se despierte la voluntad y la conciencia social y se exalten los valores socio-culturales, sin olvidar los demás contextos.

Guillermo Jaim señala:

"Debemos advertir que la escuela se ocupa de vidas en riesgo pues toda la vida lo está. Por eso, una escuela que se afirme en sus valores tradicionales está llamada a desempeñar un papel social revolucionario: mostrar a las nuevas generaciones una alternativa a la superficialidad que, como una avalancha incontenible, se introduce a cada instante en sus vidas, proporcionarles los reparos que les permitan reaccionar frente a esta invasión, orientarlos hacia lo que aún no saben que son capaces de hacer y, sobre todo, estimularlos a pensar. Una escuela que les posibilite, en síntesis, no solo ser cada

⁴⁹ De Jesús González Felipe "calificación: Examen Reprobado" en "La Revista" (México), 2006, num129, pp.28-31.

día un poco más humanos, sino también poder concebir un mundo que intente serlo.”⁵⁰

Hasta 1979, se consideraba que mientras más estudiantes tuviera una institución mayores subsidios debía recibir, por lo que se gestaron, como parte de la dinámica estudiantil, diversas movilizaciones de presión para exigir mayores recursos en diversas universidades del país, principalmente las autónomas, independientemente de la problemática político social y económica que empieza a tomar perfiles más sólidos a fines de la década de los 50', a la fecha la lucha continúa en cada una de ellas, tratando de obtener mayores recursos y con ello mejorar la calidad en la educación⁵¹

En los noventa se trato de regular la Educación Superior en México, ninguna política resultó aplicable al sistema en su conjunto. Para empezar, las políticas excluyeron al sector privado, salvo algunas iniciativas de CONACYT, las Escuelas Normales quedaron bajo la lógica de la educación básica alejadas de las políticas de educación superior, los Institutos Tecnológicos seguían su propio sistema de estímulos, no entraron al PROMEP, entraron y salieron de FOMES, las

⁵⁰ Guillermo Jaim Etcheverry, “La tragedia educativa”, Buenos Aires- Argentina, FCE,2005, 10ª edi., pag. 196

⁵¹ Políticas de la Educación Superior y el Empleo en México y Tailandia en los 90's. “En México se observa una tendencia cada vez mayor a centrar el proceso educativo en el incremento de la calidad y en la lucha competitiva por recursos financieros federales que buscan orientar a las instituciones de educación superior hacia las necesidades de los sectores social y productivo”. Ver Internet:

<http://www.uco1.mx/acerca/coordinaciones/cgic/cueicp/documentos%20ligados/pesmt.pdf>

Universidades Tecnológicas entraron y luego salieron de FOMES, no entraron a PROMEP.

Cada sector mantuvo su propia cuota de financiamiento. Por ejemplo en ese tiempo, la UNAM quedó excluida de FOMES y PROMEP, mientras la UAM entró y salió del FOMES, sin ser parte del PROMEP. Ambas universidades federales mantuvieron su propio sistema de estímulo y su lógica particular de financiamiento. Así, hubo políticas distintas para diferentes sectores, lo que complica hablar de la política educativa para la educación superior.⁵²

Desde nuestro punto de vista, a pesar de la falta de educación en nuestro país, cabe recalcar que en la actualidad la mayoría de las Universidades en México, cuentan con facultades, escuelas, institutos o centros de investigación, departamentos, academias, áreas y divisiones como parte de las formas de organización académico administrativas; asimismo tienen consejos universitarios conformados por académicos y e0studiantes, rectoría etc. Lo importante e interesante de todo esto esta en que son la universidades públicas (UNAM, IPN, UAM, y recientemente la UNACM) en México las que tienen el mayor número de estudiantes. A esto se le debemos agregar, las diferentes organizaciones de trabajadores académicos, administrativos y en general.

En el ámbito del Tratado de Libre Comercio (TLC) o North América Free Agreement (NAFTA), el 14 de diciembre de 1991, se constituye

⁵² Revista Mexicana de Investigación Educativa, enero-abril 2002, Vol. 7, núm. 14. pp.11-16.
Ver Internet: <http://www.comie.org.mx/revista/Pdfs/Carpeta14/14investTemPres.pdf>

el denominado Consorcio Internacional de Educación Superior Fronterizo, con el objetivo de promover el desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión de servicios, fomentando los intercambios de personas, información e infraestructuras.

Las instituciones firmantes mexicanas fueron: la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), la Escuela Superior de Agricultura Hermanos Escobar, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, El Colegio de la Frontera Norte, la Universidad Autónoma de Chihuahua, el Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez y el ITESM Campus Ciudad Juárez.

La temática respecto a la vinculación universidad-sociedad-industria hasta la fecha es objeto de discusión, en ese sentido y una vez sometida a encuestas formuladas a ejecutivos de alta dirección y mandos medios, el resultado fue que predomina el criterio de que las necesidades de formación profesional no son satisfechas por las universidades públicas.

Se argumenta que en México, algunas instituciones educativas no quisieron o no pudieron cumplir el objetivo gubernamental de preparar cuadros técnicos medios y superiores mediante el sistema de los Colegios de Ciencias y Humanidades de la UNAM, el Colegio de Bachilleres o el CONALEP, por lo que las autoridades decidieron constituir el sistema de universidades tecnológicas de ciclo corto con la esperanza de que ellas si cumplan estas funciones.

No está por demás subrayar que el Instituto Politécnico Nacional (IPN), fue concebido como un centro de enseñanza con la finalidad de coadyuvar al proceso de desarrollo y crecimiento económico del país. Tampoco no podemos ignorar que el IPN nació a la vida económica del país como una necesidad histórica para apuntalar el desarrollo de México. Por ello se le concibió como un centro de enseñanza que, al mismo tiempo que contribuyera a democratizar el acceso a estudiantes de escasos recursos a la educación superior, permitiera la formación de profesionistas de alto nivel en el campo de la ciencia y tecnología aplicadas para que aportaran sus conocimiento y experiencias, para sentar la bases de un país soberano e independiente, que garantizara para sus habitantes mejores niveles de vida.⁵³

En este contexto, podemos ver que la educación superior en México se trata de apuntalar a través de la ANUIES, que busca concretizar el proyecto de la movilidad académica para Docentes, estudiantes y administradores, además de difundir oportunidades internacionales, capacitación para el personal de intercambio de estudiantes entre universidades, gestiona convenios con organizaciones de educación superior internacionales y gobiernos de otros países; por otro lado y en el mismo sentido trabaja la Asociación Mexicana para la Educación

⁵³

Partido Popular Socialista. "En Defensa del Instituto Politécnico Nacional".
Internet: <http://www.geocities.com/CapitolHill/Parliament/2702/document/ipn.html>

Internacional (AMPEI), además de los convenios de intercambio académico entre universidades nacionales y extranjeras.

Ante tal situación, el Ejecutivo Federal, así como las autoridades educativas recomiendan a los aspirantes a ingresar a universidades que opten por estudiar unas carreras técnicas de corta duración y el autoempleo.⁵⁴

Un ejemplo de esta situación es que en el poli hubo demanda de lugares hasta 1,500% mayor a su disponibilidad". "En algunas carreras del Instituto Politécnico Nacional (IPN) la demanda fue mil 500 por ciento mayor que la oferta, como el caso de ingeniería mecánica, reveló el secretario de Apoyo Académico, Ricardo Hernández, quien adelantó que los alumnos que lograron más acierto en el examen único de ingreso a bachillerato se quedaron en tres planteles del poli, institución que en el 2003 se colocó así por tercer año consecutivo por encima de la Universidad Nacional Autónoma de México"⁵⁵

Juan Ramón de la Fuente, Rector de la Máxima casa de estudios, la Universidad Nacional Autónoma de México, señala:

"El limitado acceso a los jóvenes a las universidades constituye el punto crítico de la educación superior en América Latina".⁵⁶

⁵⁴ Herrera Beltrán Claudia, "Elección de carreras saturadas, causa del rechazo de aspirantes", autor Rubio Oca, "Periódico La Jornada", 30 de julio de 2003.

⁵⁵ Aviles Karina, "Periódico La Jornada", 29 de julio de 2003.

⁵⁶José Galán. Periódico "La Jornada", Miércoles 11 octubre 2006, Pág. 49

esto lo afirmó en Tianjin China, el Dr. Juan Ramón de la Fuente, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y también subrayó la necesidad de desarrollar políticas que garanticen el acceso a la enseñanza superior a mayor número de personas.

Como vicepresidente de la Asociación Internacional de Universidades (AIU)-organismo que aglutina hoy a más de 17 mil instituciones de todo el mundo-, De la Fuente señaló que la cobertura promedio para la enseñanza superior en Latinoamérica es de 20%; es decir, que solo dos de cada 10 jóvenes ingresan a la universidad; en tanto a la recomendación internacional al respecto señala que dicha cobertura debe ser de 40%, como mínimo.

Mientras los temas principales se centraban en puntos nodales para la educación superior, tales como el acceso a las universidades, financiamiento e internacionalización, la discusión también permeó temas de coyuntura.

Por último también se discutió el reciente estudio del Times Higher Education Supplement, en el que la UNAM aparece como única institución de la lengua española y portuguesa entre las 100 mejores evaluadas (posición 74), seguida por la Universidad Autónoma de Barcelona, en el lugar 190. La lista de las mejores universidades está dominada por casas de estudio estadounidense y europeas, con una

creciente presencia de instituciones asiáticas, como China, Japón, Singapur, Hong Kong y Corea del Sur.⁵⁷

A partir de este panorama, se desprenden las siguientes características de la educación superior en México:

- La estructura educativa del nivel profesional, a la fecha no ha dejado de generar profesionistas cesantes, o en el mejor de los casos, que ocupan puestos o cargos ajenos a sus respectivos perfiles profesionales, mientras que algunos otros se dedican a otras actividades muy ajenas a su preparación. Amén de que los salarios o sueldos que perciben son muy bajos e incluso tienden a deteriorarse más.
- En algunos casos se genera un mayor número de profesionistas como es el caso de los abogados, médicos, administradores, contadores, maestros y últimamente los relacionados con la computación.
- Existen carreras que registran un elevado número de aspirantes a carreras profesionales, es decir, existe sobresaturación⁵⁸

⁵⁷ José Galán. Periódico "La Jornada", Miércoles 11 octubre 2006, Pág. 49

⁵⁸ ROJAS Nieto, José Antonio. "Los resultados del examen de ingreso a la UNAM". Hace una análisis sobre los resultados: "para cerca de 50 mil aspirantes que presentaron este examen, se ofrecieron 111 posibilidades académicas, 50 de ellas en las escuelas y facultades de ciudad universitaria y 61 en las escuelas nacionales y en las facultades de Estudios Superiores. Pero apenas menos de 10 carreras concentraron 56 % de los aspirantes: 1) administración, 2) contaduría, 3) computación, 4) comunicación, diseño gráfico y artes visuales, 5) derecho, 6) medicina, 7) periodismo, 8) psicología. Y de entre éstas, administración, contaduría, derecho y medicina concentraron 33% de las solicitudes". Y abunda, "hay una bajísima demanda de especialidades técnicas y productivas, de ingeniería y ciencias

- La mayoría de los profesionistas por lo regular se concentran en las zonas urbanas, dejando desamparado al medio rural.
- La formación media profesional y profesional ha caído en calidad, existen casos de profesionistas con graves faltas de ortografía, lectura y redacción, sin abundar en cuanto a preparación.⁵⁹
- Existe el fenómeno de que en los diferentes centros de trabajo del país, hay más facilidad de cabida para profesionistas egresados de instituciones privadas que los que egresan de las públicas.
- En cuanto a profesionistas considerados de elite, los egresados de nuestros centros de educación superior, son desplazados por los egresados de universidades extranjeras.
- Las instituciones de educación superior, enfrentan anualmente, la falta de recursos para atender sus necesidades.
- Los recursos que se asignan para la investigación son simbólicos, situación que no debe de ser, en virtud de que esta

vinculadas primordialmente con las actividades productivas y de investigación, pues no más de 15% de los aspirantes las pretenden.” Publicado en el periódico La Jornada del 3 de agosto de 2003.

⁵⁹ Periódico El Imparcial del 17 de julio de 2003. Nota de Samuel GÓMEZ: “Alto índice de reprobación de aspirantes a Facultades”.

actividad permite profundizar el aprendizaje e incluso comprobar hipótesis y formular propuestas de acción.

Con la finalidad de cubrir las expectativas o demandas del sector privado, tanto en lo que se refiere a cargos y puestos operativos y administrativos, existe la preferencia para aquellos profesionistas egresados de universidades privadas –de elite o no- o de los que han tenido una formación o postgrado en universidades extranjeras. Todo esto en consecuencia de la globalización, dentro de la cual se encuentra México, por lo que casi la totalidad de las políticas gravitan sobre ella.⁶⁰

Para Eduardo Ibarra Colado, investigador de la Universidad Metropolitana- Iztapalapa, las pautas de la transformación de las universidades en los países del mundo desarrollado, se debe a factores como la globalización de los mercados, la modernización de los sistemas productivos y la reforma de las organizaciones empresariales, e invita a reflexionar sobre

la transformación universitaria en México a fin de interpretar su sentido y entender su orientación.⁶¹

⁶⁰ Acuerdos de los Estados del Golfo. “Con la creación del Tratado de Libre Comercio de Norteamérica, NAFTA por sus siglas en inglés o TLC como se le conoce en México, las políticas y estrategias para el mejoramiento de la educación en general y de la educación superior en particular cobraron una nueva dimensión para este país ante el reto de la competitividad comercial y económica de un mercado que abarca el 7% de la población mundial (387 millones de personas) y el 28% de la producción mundial con un PIB de 7.2 trillones de dólares (U.S.)”. Ver Internet: <http://www.gmei.uqroo.mx/gmei/introd.html>

⁶¹ Ver Internet: <http://www.comie.org.mx/revista/Pdfs/Carpeta14/14investTemPres.pdf>

En ese mismo renglón, en nota periodística de la prensa nacional, líderes de sindicatos de las universidades más importantes del país, denunciaron que instituciones extranjeras como la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA) y la de Harvard, pretenden establecer sucursales en Monterrey-Nuevo León.⁶²

Para Gerardo González, investigador del Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM, el problema de fondo es un modelo neoliberal que genera cada vez mayor inconformidad y acumulación de estudiantes sin expectativas. Tal esquema ha colocado la oferta de la escuela en el libre mercado y prueba de ello es que la tercera parte de la educación superior hoy se encuentra en manos del sector privado, con lo cual "si ya es una elite lo que logra entrar en la universidad, en estas condiciones dicha elite se hace más selectiva". *Toda vez que el Estado garante del bienestar social, choca con el modelo neoliberal, por entorpecer su desarrollo, debe ser eliminado, debido a que obstaculiza el desarrollo de la educación privada, por ello paulatinamente deja de intervenir en este renglón y se reducen los gastos de la universidad pública.*

El resultado de tal política es, la imposibilidad de renovar e incrementar la planta académica, disminuir la matrícula y los salarios de los profesores, además de no poder habilitar la infraestructura educativa, con ello, hacer evidente que la universidad pública, no está en posibilidades de hacer frente a la demanda de los

⁶² AVILES, Karina. "Inminente ingreso de universidades extranjeras al mercado nacional", "La Jornada", 4 de agosto de 2003.

profesionistas que reclaman los sectores sociales absorbidos por el proceso globalizador."⁶³

"La universidad nos prepara nos convierte en profesionistas y en profesionales. La universidad es un tiempo de reflexión sobre las grandes opciones existenciales .Es verdad que muchos de jóvenes universitarios se encuentran desorientados. No atinan a resolver el acertijo de la vida. No saben si quieren transformar la naturaleza o la sociedad, si quieren ser ingenieros o sociólogos"⁶⁴

El peligro es que la educación se convierta, insensiblemente, en una forma de ganarse la vida y que deje de ser una experiencia que permita explorar el modo de vivir mejor. De acuerdo con el filósofo Emilio Lledo:

"La obsesión por ganarse la vida es la forma más fácil de malgastarla y no merece la pena vivir así. La búsqueda excluyente de la utilidad y la profesión por parte de la educación actual supone la muerte del saber y del conocimiento. Los métodos de enseñanza hoy son más bien instrucciones de uso para crear robots guiados por ignorantes con grumos ideológicos y aires de modernidad. El verdadero saber no está en Internet, sino en el cerebro".⁶⁵

⁶³ Regular la Educación Superior en México en los Noventa. Internet:
<http://www.unam.mx/ceiich/educacion/Wietse.htm>

⁶⁴ * Prado Galán Javier, "Juventud y Universidad", en "día Siete", (México), 2006, num. 316, Pág.28.
*Doctor en Filosofía, Vicerrector de la Universidad Iberoamericana. Autor de Ética sin disfraces, entre otros textos.

⁶⁵ Guillermo Jaim Etcheverry, "La tragedia educativa", Buenos Aires- Argentina, FCE,2005, 10ª edi., pag. 96.

No obstante sigue siendo importante para el individuo de hoy asegurar los mínimos de desarrollo profesional como desarrollo psicoafectivo para poder realizarse con cierta holgura. Por tanto, el estudio de una carrera en una universidad juega a favor del primer factor, es decir, del desarrollo profesional. Y también, lo puede jugar a favor del segundo factor. El ambiente universitario puede ser el lugar del desarrollo de las potencialidades afectivas, deportivas o de crecimiento en el liderazgo y el compromiso.

En conclusión, y en una opinión dada por Javier Galán Prado, señala:
"La juventud aporta la iniciativa, la universidad colabora con la experiencia. La juventud se prepara para la vida aprovechando la experiencia de los maestros en la universidad. La universidad es el espacio donde la iniciativa de los jóvenes es puesta a prueba. Se trata en suma, de un proceso dialéctico, enriquecedor por ambas partes."⁶⁶

⁶⁶ * Prado Galán Javier, "Juventud y Universidad", en "día Siete", (México), 2006, num. 316, Pág.28.

*Doctor en Filosofía, Vicerrector de la Universidad Iberoamericana. Autor de *Ética sin disfraces*, entre otros textos.

2.5. Efectos de la Globalización Financiera en la enseñanza de la Contaduría Pública.

Las actividades y funciones del contador se han visto profundamente afectadas por el proceso de globalización. En las últimas décadas la actividad contable se ha visto expuesta a una serie de cambios con el propósito de adaptarse a las necesidades de la información.

Hasta hace algunos años el papel del Contador se limitaba a generar información financiera y a interpretar acontecimientos pasados, sin embargo en la actualidad su función se ha visto modificada ya que el avance de la tecnología ha permitido que la información financiera sea obtenida de manera fácil y rápida dejando tiempo al Contador para la realización de otras actividades.

Diversos discursos realizados por grandes personalidades en el área contable, han destacado la importancia de que el Contador pronostique eventos futuros y busque las mejores alternativas para el mejoramiento diario de las organizaciones.

El proceso de globalización permite considerar al mundo como un todo, en el que se debe buscar la combinación mas eficiente en cuanto a localización, compra de materia prima, instalaciones y todos aquellos aspectos que intervienen en la realización de un articulo, para poder producirlo al menor costo posible y con la mayor calidad,

con la ventaja de que se pueden aprovechar las oportunidades que se ofrecen en diferentes países, sin tener que limitarse al propio como sucedía hace tiempo.

Los gobiernos han jugado un papel importante ya que al eliminar o reducir las barreras del comercio, se facilita a las empresas la realización de productos mediante economías a escala en un entorno internacional.

Las empresas transnacionales han comprendido las ventajas del proceso de globalización y día a día buscan nuevas alternativas para lograr la eficiencia y hacer frente a las demás organizaciones en un mundo altamente competitivo.

Es por eso que el Contador se convierte en un profesional indispensable para el desarrollo de las organizaciones, ya que su preparación y alta visión le permiten desarrollar las estrategias necesarias para el buen funcionamiento de las empresas, por lo que se ha convertido en asesor de los directivos al que se recurre antes de tomar cualquier decisión.

Sin embargo, se comprobó que para poder participar adecuadamente ante la situación actual y responder a las necesidades de las organizaciones, el Contador debe de tener una mentalidad abierta que le permita adaptarse con facilidad en un mundo en constante movimiento.

Además al reducirse las barreras al comercio, es responsabilidad del Contador el buscar e identificar las oportunidades que su empresa pudiera tener en otros países y participar en la realización de los estudios necesarios para llevarlas a cabo. Su amplia visión y conocimiento de diversos mercados permitirán a las organizaciones el considerar un mercado más amplio en el que pueda comercializar sus productos ser más competitivas.

El proceso globalizador ha afectado a todos los ámbitos de la sociedad y el papel del Contador no ha quedado exento, por lo que se necesita de profesionistas altamente emprendedores para poder satisfacer las necesidades actuales y desarrollarse de manera exitosa en el mundo actual.

CAPITULO 3

Ética, Globalización y Educación.

3.1. La importancia de la ética ante la globalización.

“La ética es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad. O sea, es la ciencia de una forma específica de conducta humana”.¹

De acuerdo a lo anterior cabe preguntarnos ¿ante el tenor de la globalización que papel juega la ética?

En la globalización se dan enfrentamientos culturales y propagación de valores materiales, el intercambio de una característica importante de la globalización, la televisión y el cine ejercen una gran influencia en la forma de pensar de la gente, se promueven los valores materialistas, la violencia y la inmoralidad, donde gobiernos educadores y padres no son capaces de impedir que se arraiguen.

Muchos han creído que, con la idea de que la globalización ha sido solo bondades, beneficios, progreso y bienestar, y al respecto Sergio de la Peña afirma:

(...) la globalización aparece como la presión para entrar a la competencia mundial por efecto de la poderosa y nueva forma de la ofensiva comercial, o sea la tecnología, que convierte la incompetencia mucho más costosa (...).

¹ Sánchez Vásquez Adolfo. Ética. P. 22 ED. Grijalbo, México 2004.

Desde nuestro punto de vista podemos decir que la globalización esta contribuyendo a crear novedosos patrones de comunicación e información, (independientemente que esta sea buena o mala), y por lo tanto, una fuerte relación que vinculan a los grupos y culturas entre sí, transformando las relaciones políticas entre los estados del mundo, aunque hay veces que muchas de estas relaciones carecen de ética.

Para tener un mejor entendimiento, reflexionar y dar nuestro punto de vista, acerca de la ética y la globalización, es importante plantear varios puntos:

1. Los individuos tienen más lealtades complejas e identidades de múltiples niveles que corresponden a la globalización de las fuerzas económicas y culturales y a la re-configuración del poder político. Los movimientos de los bienes culturales através de las fronteras y la mezcla de culturas crean la base de la sociedad civil transnacional con identidades entrecruzadas, las cuales hallan creciente expresión en los movimientos, las instituciones y las estructuras legales e institucionales, a las que se vincula la gente.
2. El desarrollo continuo de los flujos regionales, internacionales y globales de recursos y redes de interacción, junto con el reconocimiento por parte de un número cada vez mayor de gente de la creciente interconexión de las comunidades

políticas en diversos campos (incluidos el social, el cultural, el económico y el medio ambiental), genera una conciencia del entre cruzamiento que requiere soluciones colectivas.

3. Existe una estructura institucional que comprende elementos de los gobiernos locales, nacionales, regionales y estatales. Las comunidades individuales son protegidas y representadas (aunque casi siempre imperfectamente) en diferentes ámbitos y sus intereses colectivos exigen tanto el apoyo multilateral como el ajuste (local y nacional) internos si quieren ser mantenidos y promovidos.
4. Los complejos procesos económicos, sociales y medioambientales, las redes cambiantes de agencias regionales e internacionales y las decisiones de muchos estados y organizaciones privadas atraviesan los escenarios nacionales, especialmente delimitados, con consecuencias importantes sobre sus agendas políticas y sus elecciones estratégicas. La globalización altera decisivamente aquello que una comunidad nacional puede exigir a su gobierno, lo que los políticos pueden prometer y suministrar efectivamente, y por lo tanto, a las personas que se ven afectadas por las acciones del gobierno
5. Los derechos, los deberes y el bienestar de los individuos sólo pueden consolidarse adecuadamente, si, junto a su propia articulación en las constituciones nacionales, son avalados por los regimenes, las leyes y las instituciones regionales y globales. Sus condiciones de posibilidad están

inexplicablemente ligadas al establecimiento y desarrollo de instituciones y organizaciones transnacionales de gobierno regional y supra- estatal. En una era global, estas últimas constituyen la base necesaria de las relaciones cooperativas y conducta justa.

De acuerdo con lo anterior, podemos hacer una reflexión con respecto a ¿qué ética existe en la globalización?. El maestro Arturo Díaz Alonso en un artículo nos señala lo siguiente: “Hay quienes creen que basta con establecer reglas y que las cosas queden claras, eso sería volver permisible cualquier delito cuando queda claro, tampoco se puede imponer códigos por autoritarismo a los empleados, la moral siempre será un tema social, así que debemos establecerlo entre todos.

Un código, si se llama de Ética, no puede establecer castigos, la ética es el reino de la libertad, por tanto, si se quieren establecer reglas están en su derecho de establecerlas, pero no se escuden en la Ética. Se pueden establecer, es más se deben dictar reglas necesarias para pedir a los empleados discreción en algunos asuntos o guardar el secreto profesional de los asuntos que se les han asignado, pero eso no requiere un código”.²

² Mtro. Arturo Díaz Alonso

Sin embargo, y para concluir este punto, a partir del desarrollo de la voluntad de cada individuo, somos partícipes de esta realidad y depende mucho de cada uno de nosotros el saber reconocer nuestro contexto y el rumbo que deseamos tomar, pese a cualquier tipo de imposiciones, debemos tener en cuenta que existen muchas posibilidades para decidir nuestro rumbo, pero la forma de utilizarlas es nuestra; y sólo puede llevarse a cabo por medio de nuestra formación. Por tal motivo en nuestro siguiente capítulo hacemos énfasis en la importancia de la educación, ya que sin esta no hay una forma clara al conocimiento.

3.2. La formación ética en México a Nivel superior.

Las tradicionales visiones han moldeado un escenario en el cual la ética esta asociada a la educación y su esencia deriva la falta de la misma.

“En la época del racionalismo y de la iluminación, la civilización era vista como educación, como resultado de la acción civilizatoria de las sociedades modernas racionales; como resultado del imperio de la ciencia y educación. La lucha contra la barbarie producida por la expansión de la civilización, estaba asociada directamente a la educación. Ello tanto en los siglos de la evangelización cristiana, como desde el siglo XIX con la expansión de la educación pública, laica y obligatoria, según los esquemas de Sarmiento y Varela en América Latina, basados fuertemente en la filosofía de la educación americana de Dewey. La concepción de la civilización versus barbarie, asignaba por un lado, un rol central a la educación asociaba la barbarie, la incapacidad de las sociedades de incorporarse a la modernidad y de asumir sus valores y sus éticas.”³

Ante esto cabe señalar si efectivamente existe una ética en los negocios, y cuestionarnos, ¿que formación ética se esta impartiendo en las aulas al estudiante de contaduría?, ¿se refieren entonces a que la visión ética del contador público debe resumirse al ámbito de negocios?, entonces ¿lo que no ocurra dentro de la empresa o entidad no corresponde ya a un proceder ético y moral?

³ Documento incluido de la Biblioteca Digital de la iniciativa Interamericana de Capital Social, ética y Desarrollo del Banco interamericano de Desarrollo (bid)-www.iadb.org/ética.com

“En algunas instituciones educativas se imparte la llamada ética de los negocios con lo cual se refieren a lo siguiente: la ética de los negocios se interesa por un ámbito de la empresa humana.⁴”

Atendiendo a esto y a los cuestionamientos dados, en una opinión del Maestro Arturo Díaz Alonso señala: “Muchos piensan que hablar de Ética, parece fácil, basta con dictar algunas normitas a vuela pluma y decir tonterías, es la parte más sencilla de la consultoría y no perciben la inmoralidad de tal conducta. Que quede claro: los contadores públicos, los licenciados en administración y, en general, los profesionales de los negocios no están capacitados teórica y ni prácticamente en moral, y, por lo tanto, no pueden ser consultores en tal materia, tampoco pueden subrogar el trabajo porque están capacitados ni para siquiera supervisarlo.”⁵

Hablando de códigos y desde nuestro punto de vista, como estudiantes, es de gran importancia hacer mención a un documento considerado muy importante para los Contadores Públicos, “El Código de Ética Profesional de Contadores Públicos”, emitido por el Instituto Mexicano de Contadores Públicos A.C., dicho documento, señala de forma general algunos llamados “principios éticos de la profesión contable”, que a nuestra opinión es de suma importancia tener un conocimiento básico y general acerca de tales, ya que nos serán de gran ayuda para nuestro ámbito profesional, laboral y personal.

⁴ Armida Carlos, “El Ser Humano y el Dinero”, IMCP, México 1999, p.26

⁵ Artículo Maestro Arturo Díaz Alonso

"A veces piden Asesoría para obtener una certificación ante un organismo que irresponsablemente está en las mismas ignorancias y le parece muy correcto pedir un CÓDIGO y hasta un COMITÉ de Ética lo cual suena elegante, pero es irresponsable: La ética no esta sujeta a reglas improvisadas ni es para el lucimiento ni para aumentar el prestigio de nadie no es tampoco para calmar conciencias de quien piensa que si ya hay un código ahora si ya sólo es que se cumpla. Los códigos de ética en general son impuestos por los patrones y son iguales que los Manuales de Organización: cuestan mucho trabajo para elaborarse y después nadie los cumple y ni siquiera los consulta por inútiles, salvo al del IMCP, pero códigos que prohíben ir a países que no tienen buenas relaciones con EU o que impiden contratar como empleados a divorciados, o a alumnos de la escuelas públicas, no tienen autoridad moral alguna , imagínese si vamos a dejar de ir a Cuba para conservar el trabajo, se necesita ser salvaje para establecer tales prohibiciones.

Una conducta puede o no ser motivo de la Ética, pero eso, aunque sea buen negocio no lo puede determinar un consultor que simplemente sea contador público."⁶

Desde nuestra opinión, y para concluir este punto, cualquier tipo de persona, ya sean ciudadanos de este país, estudiantes, amas de casa, profesionistas, e.t.c, deben y debemos estar armados de capital cultural y educativo si queremos hacer frente a los desafíos de una

⁶ Artículo Maestro Arturo Díaz Alonso.

competencia acentuada, (ya sea local, nacional, regional o global), también debemos estar informados de la movilidad del capital industrial y financiero.

“El asesor no debe de aceptar encargos para cuya realización no cuente con la competencia necesaria, Platón y Aristóteles estarían de acuerdo con esta afirmación”⁷

⁷ Adela Cortina, “Ética de la Empresa”.

ANEXO

Critica del plan de estudios 1998 de la licenciatura en contaduría en la facultad de contaduría y administración (Campus C.U)



Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION. FCA.

EL LICENCIADO EN CONTADURIA EN LA FCA

El licenciado en Contaduría es un experto financiero y como tal es autoridad profesional en todo lo que se refiere a obtener y aplicar recursos financieros de entidades, en las áreas de contabilidad, contraloría, tesorería, auditoría, finanzas y fiscal, así como planeación, análisis, crítica, interpretación e investigación de las finanzas.¹

Al inscribirse al Plan de Estudios propuesto para la Licenciatura en Contaduría de la Facultad de contaduría y Administración de la UNAM, el alumno, debe cumplir con las siguientes características:

¹ Plan de Estudios 1998. Lic. En Contaduría. 2ª. ED. Fondo Editorial FCA. México 2000.

Aptitudes:

- Habilidad numérica
- -Habilidad para la comunicación oral y escrita
- -Habilidad para la persuasión y la negociación
- -Habilidades para las relaciones interpersonales

Intereses

- -Por el trabajo con números
- -Por el trabajo de oficina
- -Por la dirección de otros
- -Por el trabajo en grupo

Como se señala con anterioridad el Lic. En Contaduría dentro de la FCA es un experto financiero con habilidades y aptitudes diversas que habrán de coadyuvar al beneficio de las entidades en las cuales se encuentren laborando, derivado de esta situación es necesario implementar asignaturas que le ayuden para un mejor desempeño dentro del ámbito laboral.

De lo anterior surge la propuesta de implementar asignaturas que en conjunto con el plan de estudios que a continuación se describe se puedan ampliar los conocimientos en el área económico-financiera y ética.

PLAN DE ESTUDIOS 1998

LICENCIATURA EN CONTADURÍA

1er. SEMESTRE

- Contabilidad I
- Administración básica I
- Nociones de derecho
- Informática básica I
- Matemáticas básicas
- Metodología de la investigación I

2º SEMESTRE

- Contabilidad II
- Administración básica II
- Derecho mercantil
- Informática básica II
- Matemáticas financieras
- Macroeconomía

3er. SEMESTRE.

- Contabilidad III
- Personal
- Derecho del trabajo
- Estadística I
- Geografía económica de México
- Metodología de la Investigación. II

4º. SEMESTRE

- Contabilidad IV
- Establecimiento de sistemas de control interno.
- Código fiscal de la federación: Normas sustantivas
- Estadística II
- Microeconomía
- Régimen general de empresas I: ISR e IAC

5º. SEMESTRE

- Contabilidad V
- Finanzas I
- Costos I
- Contribuciones indirectas y al Comercio Exterior
- Régimen general de empresas II: ISR e IAC
- Investigación de operaciones.

6º. SEMESTRE

- Contabilidad VI
- Finanzas II
- Auditoría I
- Costos II
- Auditoría interna
- Seminario de ética en los negocios

7º. SEMESTRE

- Contabilidad VII
- Finanzas III
- Auditoria II
- Presupuestos
- Dirección
- Seminario de investigación aplicada

8º SEMESTRE

- Casos de costos y presupuestos.
- Finanzas IV
- Auditoria III
- Procedimientos fiscales
- Contraloría

9º. SEMESTRE

- (Optativas).

Actualmente dentro de la FCA, no cuenta con asignaturas en las que se aborde el tema de la globalización financiera, únicamente se cuenta con una materia optativa en la cual se aborda de forma general "los costos ante la globalización".

En cuanto al área humana, carece de alguna materia que permita desarrollar dicha temática sin embargo se cuenta con una asignatura en la cual se aborda de forma muy general, siendo el caso de la asignatura Seminario de ética en los negocios.

A continuación se presentan algunos planes de estudio de las mas importantes universidades de México, de forma comparativa con respecto al plan de estudios de la Universidad Nacional Autónoma de México y la Facultad de Contaduría y Administración.



Tecnológico de Monterrey- ITESM

Programas en el área de Administración y Finanzas

- Licenciado en Administración de Empresas
- Licenciado en Administración Financiera
- Licenciado en Negocios Internacionales
- **Licenciado en Contaduría Pública y Finanzas**
- Licenciado en Creación y Desarrollo de Empresas
- Licenciado en Derecho
- Licenciado en Economía
- Licenciado en Logística Internacional
- Licenciado en Mercadotecnia
- Licenciado en Derecho y Economía
- Licenciado en Administración del Capital Humano y del Conocimiento

Licenciado en Contaduría Pública y Finanzas (Plan 2006)

Semestre Remedial

- Inglés remedial I
- Inglés remedial II
- Inglés remedial III
- Inglés remedial IV
- Inglés remedial V
- Fundamentos de la escritura
- Introducción a las matemáticas
- Introducción a la computación

Primer Semestre

- Administración
- Información financiera
- Introducción a la carrera de LCPF
- Derecho de la empresa I
- Lengua extranjera
- Matemáticas I
- Computación

Segundo semestre

- Aprendizaje organizacional
- Análisis de costos
- Derecho de la empresa II
- Microeconomía
- Taller de análisis y expresión verbal
- Matemáticas II

Tercer Semestre

- Estadística administrativa I
- Contabilidad administrativa
- Macroeconomía
- Ética, persona y sociedad
- Expresión verbal en el ámbito profesional
- Mercadotecnia

Cuarto semestre

- Estadística administrativa II
- Costeo en nuevos ambientes de manufactura
- Fundamentos de contabilidad intermedia

- Marco fiscal y regulatorio
- Matemáticas financieras
- Perspectiva humanística

Quinto semestre

- Sistemas de información contable
- Contabilidad intermedia: ciclo operativo y de inversión
- Impuestos para personas morales
- Mercado de dinero y capitales
- Perspectiva científica y tecnológica
- Tópicos I

Sexto semestre

- Contabilidad intermedia: ciclo de financiamiento y actualización de la información
- Reportes financieros
- Impuestos para personas físicas
- Sistemas de planeación estratégica y control administrativo
- Finanzas corporativas
- Perspectiva sociopolítica

Séptimo semestre

- Auditoría de estados financieros
- Aspectos fiscales y laborales de sueldos y salarios
- Contabilidad avanzada
- Evaluación de proyectos y valuación de empresas
- Ingeniería financiera
- Optativa de perspectivas

Octavo semestre

- Contabilidad internacional
- Auditoría integral
- Impuestos internacionales
- Desarrollo de emprendedores
- Finanzas internacionales
- Tópicos II

Noveno semestre

- Ética profesional y auditoría
- Seminario de información financiera
- Contabilidad estratégica

- Seminario de finanzas
- Tópicos III
- Tópicos IV



Plan de Estudios

Primer Semestre

- Contabilidad I.
- Derecho I
- Matemáticas Financieras.
- Métodos y Técnicas de Investigación.
- Desarrollo de Habilidades. Personales.
- Informática I.

Segundo Semestre

- Contabilidad II.
- Derecho II.
- Matemáticas de la Administración II.
- Administración I.
- Contabilidad de Costos I.
- Informática II.

Tercer Semestre

- Contabilidad III.
- Derecho III.
- Método Estadístico.
- Administración II.
- Contabilidad de Costos II.

Cuarto Semestre

- Contabilidad IV.
- Estudio de los Impuestos I.
- Matemáticas para la Toma de Decisiones.
- Planeación Financiera I.
- Contabilidad de Costos III.
- Economía I.

Quinto Semestre

- Contabilidad V.
- Estudio de los Impuestos II.
- Actualización de la Información Financiera.
- Planeación Financiera II.
- Psicología en las Organizaciones.
- Auditoría I.

Sexto Semestre

- Contabilidad VI.
- Estudio de los Impuestos III.
- Finanzas I.
- Análisis e Interpretación de la Información Financiera I.
- Economía II.
- Auditoría II.

Séptimo Semestre

- Auditoría Interna.
- Estudio de los Impuestos IV.
- Finanzas II.
- Análisis e Interpretación de la Información Financiera II.

- Economía III.
- Auditoría III.

Octavo Semestre

- Desarrollo Ejecutivo.
- Estudio de los Impuestos V.
- Finanzas III.
- Gestión Empresarial.
- Comercio Internacional.
- Auditoría IV.

En una comparación general primero entre la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM y el Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, vemos que entre los dos semestres se imparten las mismas materias, pero con la diferencia que en la segunda institución hay semestre de introducción llamado remedial, en la que contiene 5 niveles de ingles, fundamentos de escritura, introducción a las matemáticas e introducción a la computación.

También podemos observar que en general el ITESM se interesa un poco más en las materias de expresión verbal y humanísticas, así como es más detallada en las materias que imparte. A diferencia de la FCA que solo imparte las materias que son sumamente necesarias y de mayor importancia para los estudiantes, y cabe también señalar, que tenemos diferentes materias optativas, que son de suma importancia y nos da la oportunidad de estar en las áreas que realmente más nos interesan y desarrollarnos mas detalladamente en

el ámbito profesional. En la FCA el inglés se imparte como materia optativa a diferencia del ITESM, que es obligatoria, pero con la única diferencia que en la FCA prácticamente la convierte en obligatoria, ya que sin la acreditación del examen de inglés no es posible la titulación, y por lo tanto el certificado.

Por último, en una comparación entre la FCA y ESCA-IPN podemos observar que en las dos instituciones se imparten casi las mismas materias con la diferencia que en la ESCA-IPN se enfocan un poco más en el desarrollo y la psicología de las personas, impartiendo materias como obligatorias acerca de éstas.

Para concluir nuestra comparación entre estas instituciones, podemos decir que en nuestra institución FCA, tenemos una gran variedad de materias de suma importancia y se nos da la libertad de escoger con los semestres en las llevamos optativas, las que más nos interesen y pensemos que nos va ser de gran utilidad en todos los ámbitos de nuestra vida. A comparación de las otras instituciones que solo imparten materias obligatorias y sin tener semestres de optativas.

CONCLUSIONES

El devenir del siglo XX, el proceso de la globalización fue influenciado por la reorientación de los mercados (tanto de aquellos en los que se producen mercancías y bienes, como de los productores de servicios).

Dicho reordenamiento implicó innovaciones tecnológicas adelantos científicos y un nuevo componente del valor: el conocimiento.

Estas características se lograron desarrollar con éxito en el sector de las comunicaciones, la informática y con mayor alcance en el sector financiero; lo cual generó que la globalización financiera se convirtiera en el área más adelantada del fenómeno de la globalización a nivel mundial y nacional.

Esto significó una apreciación de la educación como proceso y medio para acceder al conocimiento en el actual contexto histórico especialmente si consideramos que el recurso económico del individuo y de la sociedad está dado precisamente en el saber. De esta forma, la sociedad del conocimiento modificó la visión y las formas con que se transmitía la enseñanza y; al mismo tiempo, el diseño de las políticas educativas. Y en particular, de la educación a nivel superior. Por ejemplo se modificaron perfiles profesionales, se redujeron y flexibilizaron los tiempos de la enseñanza, se estandarizaron la mayoría de los programas, se redujeron la matrícula y los recursos a las universidades institutos públicos; al

contrario de las instituciones privadas, donde se incremento no solo la matricula sino el numero de escuelas y los recursos. Además de que se crearon nuevas áreas del conocimiento tales como la ingeniería genética las redes informáticas y las tipo organizacional.

En particular estas dos últimas áreas son partes de las características que llevaron a experimentar cambios en la enseñanza de la Contaduría Pública, precisamente por que es en esta área donde se encontraron más explicaciones de los adelantos tecnológicos y las nuevas teorías.

Lo anterior explicó una relación directa entre la globalización financiera y la enseñanza de la Contaduría Pública; sobre todo en el periodo de 1995 a 2000. Circunstancia que quedo reafirmada con la creación de un nuevo concepto: la nueva economía. Que significó la introducción de los avances tecnológicos-científicos, el uso de las redes y el conocimiento el proceso productivo real y financiero. Pero entendido desde la égida de la globalización.

En el contexto de la globalización cuya realidad económica mapas adelantada ha sido la mundialización financiera; esta última modificó no únicamente el proceso productivo, cultural e ideológico; sino la estructura educativa actual mundial y mas especifica la mexicana, lo que a su vez condicionó a los programas de la enseñanza de la Contaduría Pública de las universidades.

Así, la globalización del capital financiero y el interés por el conocimiento, determinaron una nueva base de producción y realización del capital. Que condicionó la estructura del sistema educativo mundial y; por ende, del proceso educativo nacional, que además replanteo las exigencias de nueva estructura ocupacional; basada en empleados de servicios y empleados generadores de conocimiento.

Para el caso nacional, la tendencia de la enseñanza en Contaduría, se ha perfilado y seguirá trazándose a un incremento en el conocimiento de carácter instrumental. Ante las constantes innovaciones que se generaron en las actividades financieras en el campo laboral (instituciones, agentes e instrumentos financieros). Amén de la creciente mercantilización que la enseñanza de la Contaduría ha generado en los particulares. Por lo anterior considerando al capital financiero y al conocimiento como generadores de valor, se confirma que existe un impacto directo de la globalización financiera en la enseñanza de la contaduría pública; tanto a nivel mundial como nacional.

La visión del concepto de Contaduría Pública, por lo mismo ha dado un cambio respecto del que se tenía antes del advenimiento de la globalización financiera. Anteriormente implicaba un mayor interés por conocer los procesos económicos para entender la realidad social. Sin embargo, ahora la mayoría del estudiantado cree que al tener conocimiento del fenómeno económico por un lado formará con más facilidad parte del mercado laboral y, por otro elevará su estatus

económico y social, dejando de lado los aspectos éticos que deben considerarse para tomar la decisión de estudiar la profesión contable.

BIBLIOGRAFIA

Sánchez Fernández de la Vega Oscar, "Diez Horas con la Globalización" , editorial @netbiblo.com, España ,2001, Primera edición ,152 Págs., pp.3

Estefanía Joaquín,"Hij@, ¿Qué es la Globalización? Santillana Ediciones Generales SL, Madrid-España, 2002, pags219, pp.28

David Held, Mc. Grew Anthony, "Globalización / Antiglobalización: Sobre la reconstrucción del orden mundial", Ed.Paidos Ibérica S.A. España , 2002, 187 Págs. pp.104

Díaz Alonso Arturo, "El mito de la globalización", revista Contaduría y administración, no.192, enero-marzo 1999, Pág...5

De la Dehesa Guillermo,"Comprender la globalización", ED. Alianza, Madrid España, 2002, 245 Págs., pp.17.

Estefanía Joaquín,"Hij@, ¿Qué es la Globalización? Santillana Ediciones Generales SL, Madrid-España, 2002, pags219, pp.28

Romero Alberto, "Reflexiones sobre Globalización", [www.revista pensamiento.com](http://www.revista.pensamiento.com), mayo 2005.

Díaz Alonso Arturo, "El mito de la globalización", revista Contaduría y administración, no.192, enero-marzo 1999, Pág.6

James H. Mittelman,2002, "El Síndrome de la Globalización: Transformación y resistencia",Siglo veintiuno editores, México DF, 372 Págs., p.35-36

Dabat, Alejandro."Globalización, Capitalismo actual y Nueva Configuración Espacial del Mundo", Editorial Porrúa, México 2002, pp.45.

David Held, Mc. Grew Anthony, "Globalización / Antiglobalización: Sobre la reconstrucción del orden mundial", Ed.Paidós Ibérica S.A. España, 2002, 187 Págs.

Córdoba Cuthy Alfredo. Actualización para el Bachillerato en Finanzas. UNAM. FF México, 2001. P74-77

FRESÁN, Magdalena y David Torres (2000) Tendencias en el financiamiento de las instituciones de educación superior públicas. En [Revista de la Educación Superior](#), No. 113, volumen XXIX, enero-marzo. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), México.

Guillermo Jaim Etcheverry, "La tragedia educativa", Buenos Aires-Argentina, FCE,2005, pag. 156

Nuria Martínez, "Los maestros que nos tocaron", Periodico el Universal, domingo 13-mayo-2007, sección dominical.

Revista Electrónica del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, Universidad Autónoma de Sinaloa, *volumen I, Número 0, Agosto de 1999. Culiacán, Sin. México.*

<http://www.uasnet.mx/cise/rev/Cero/>

Aguilera A (2000),"Los Nuevos Retos Educativos ante La Sociedad de la Información " , Editado por Escuela de Post Grado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, Perú, Pág.32

DOUGLAS M, ISHERWOOD B, "The world of goods", Nueva York, 1979, edit. Basic Books,pp.94

Alocución pronunciada por Horst Köhler, Director Gerente del Fondo Monetario Internacional
Conferencia sobre la "Humanización de la economía mundial", Patrocinada por la Conferencia Episcopal Canadiense, el Consejo Episcopal Latinoamericano y la Conferencia Episcopal

Estadounidense, Washington, 28 de enero de 2002.

p.web:www.imf.org/external/esi/index/asp.

Romero Alberto, "Reflexiones sobre Globalización", [www.revista pensamiento.com](http://www.revista.pensamiento.com), mayo 2005.

James H. Mittelman, 2002, "El Síndrome de la Globalización: Transformación y resistencia", Siglo veintiuno editores, México DF, 372 Págs., p.35-36

Córdoba Cuthy Alfredo. Actualización para el Bachillerato en Finanzas. UNAM. FF México, 2001. P74-77

Revista Electrónica del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, Universidad Autónoma de Sinaloa, *volumen I, Número 0, Agosto de 1999. Culiacán, Sin. México.*
<http://www.uasnet.mx/cise/rev/Cero/>

FRESÁN, Magdalena y David Torres (2000) Tendencias en el financiamiento de las instituciones de educación superior públicas. En [Revista de la Educación Superior](#), No. 113, volumen XXIX, enero-marzo. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), México.

Guillermo Jaim Etcheverry, "La tragedia educativa", Buenos Aires-Argentina, FCE,2005, pag. 156

Revista Electrónica del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, Universidad Autónoma de Sinaloa, *volumen I, Número 0, Agosto de 1999. Culiacán, Sin. México.*

<http://www.uasnet.mx/cise/rev/Cero/>

Plan de Estudios 1998. Lic. En Contaduría. 2ª. ED. Fondo Editorial FCA. México 2000.

Adela Cortina, "Ética de la Empresa".

Artículo Maestro Arturo Díaz Alonso.

Armida Carlos, "El Ser Humano y el Dinero", IMCP, México 1999, p.26

Documento incluido de la Biblioteca Digital de la iniciativa Interamericana de Capital Social, ética y Desarrollo del Banco interamericano de Desarrollo (bid)-www.iadb.org/ética.com

Sánchez Vásquez Adolfo. Ética. P. 22 ED. Grijalbo, México 2004.

* Prado Galán Javier, "Juventud y Universidad", en "día Siete", (México), 2006, num. 316, Pág.28.

***Doctor en Filosofía, Vicerrector de la Universidad Iberoamericana. Autor de Ética sin disfraces, entre otros textos.**

AVILES, Karina. "Inminente ingreso de universidades extranjeras al mercado nacional", "La Jornada", 4 de agosto de 2003.

<http://www.comie.org.mx/revista/Pdfs/Carpeta14/14investTemPres.pdf>

Periódico El Imparcial del 17 de julio de 2003. Nota de Samuel GÓMEZ: "Alto índice de reprobación de aspirantes a Facultades".

José Galán. Periódico "La Jornada", Miércoles 11 octubre 2006, Pág. 49

ROJAS Nieto, José Antonio.

Herrera Beltrán Claudia, "Elección de carreras saturadas, causa del rechazo de aspirantes", autor Rubio Oca, "Periódico La Jornada", 30 de julio de 2003.

Aviles Karina, "Periódico La Jornada", 29 de julio de 2003.

José Galán. Periódico "La Jornada", Miércoles 11 octubre 2006, Pág. 49

Partido Popular Socialista. "En Defensa del Instituto Politécnico Nacional".

Internet:

<http://www.geocities.com/CapitolHill/Parliament/2702/document/ipln.html>

Revista Mexicana de Investigación Educativa, enero-abril 2002, Vol. 7, núm. 14. pp.11-16. Ver Internet:

<http://www.comie.org.mx/revista/Pdfs/Carpeta14/14investTemPres.pdf>

<http://www.ucol.mx/acerca/coordinaciones/cgic/cueicp/documentos%20ligados/pesmt.pdf>