

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

**Incorporación N° 8727- 43 a la
Universidad Nacional Autónoma de México**

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**La influencia de la orientación vocacional en la definición del bachillerato en
el Colegio de Bachilleres, plantel Uruapan**

TESIS:

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

María Alejandra García Barajas.

ASESOR: Lic. Marcos Antonio Hernández Salgado

URUAPAN, MICHOACÁN; 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice.

Introducción	
Antecedentes del problema	1
Planteamiento del problema	5
Justificación	7
Objetivos	9
Hipótesis	10
Marco de referencia	11
Capítulo 1.- La orientación vocacional	14
1.1. Concepto de orientación	14
1.2. Clasificación de la orientación	16
1.2.1. Orientación educativa	16
1.2.2.-Orientación profesional	16
1.2.3. Orientación vocacional	18
1.3. La orientación en el nivel medio superior	18
1.4. Vocación	19
1.5. Orientación vocacional	23
1.6. Factores en los que la orientación vocacional hace énfasis en la elección de bachillerato	25
1.6.1. Factor externo	25
1.6.1.1. Familia	26
1.6.1.2. Economía	27

1.6.1.3. País	28
1.6.1.4. Escuelas y universidades	28
1.6.2. Factor interno	29
1.6.2.1 Intereses	29
1.6.2.2 Personalidad	31
1.6.2.3. Habilidades	32
1.6.2.4. Aptitudes	34
1.7. Objetivos de la orientación vocacional	34
1.8 Perfil del orientador vocacional	36
1.9. Funciones específicas de la orientación vocacional	40
Capítulo 2.- El adolescente y la definición del bachillerato	42
2.1. Definición de adolescencia	43
2.2. Cambios característicos del desarrollo de la adolescencia	45
2.2.1. Cambios físicos	45
2.2.2. Desarrollo socio-afectivo	46
2.2.2.1. Personalidad	49
2.2.2.2. Autoestima: definición	50
2.2.2.3. Grupo de amigos	51
2.2.2.4. El adolescente en la escuela	53
2.2.3. Desarrollo cognoscitivo	55
2.3. Toma de decisión del área profesional	58
2.3.1. Elección vocacional	58
2.3.2. Dificultades en la toma de decisiones	60

Capítulo 3.- Metodología, resultados y análisis de la investigación	
de campo	62
3.1. Método instrumental: fundamentación y concepto	62
3.1.1. Descripción del método instrumental	64
3.1.2. Técnicas e instrumentos de investigación	66
3.1.3. Técnicas del cuestionario	68
3.2. Análisis e interpretación de resultados	70
Propuesta	82
1.- Justificación	82
2.- Acciones	84
Anexos	85
Bibliografía	94
Hemerografía	96

Resumen o abstrac.

La tesis se titula: La influencia de la orientación vocacional en la definición del bachillerato en el Colegio de Bachilleres, plantel Uruapan. Aborda tres capítulos, los cuales están perfilados a la orientación vocacional como medio facilitador para la elección del bachillerato.

Para la investigación de campo se usó el método instrumental y la técnica del cuestionario. La muestra estuvo conformada por el 33% de la población.

Los resultados que se obtuvieron fue la falta de organización al impartir los contenidos temáticos, falta de responsabilidad y carencia de información acerca de las carreras profesionales.

Resumen o abstrac.

La tesis se titula: La influencia de la orientación vocacional en la definición del bachillerato en el Colegio de Bachilleres, plantel Uruapan. Aborda tres capítulos, los cuales están perfilados a la orientación vocacional como medio facilitador para la elección del bachillerato.

Para la investigación de campo se usó el método instrumental y la técnica del cuestionario. La muestra estuvo conformada por el 33% de la población.

Los resultados que se obtuvieron fue la falta de organización al impartir los contenidos temáticos, falta de responsabilidad y carencia de información acerca de las carreras profesionales.

Antecedentes del problema.

Según Rodríguez (1988), la orientación vocacional se centra en el sentido de proporcionar ayuda para tomar decisiones. Este autor señala que los jóvenes estudiantes que cursan una carrera profesional sin haber sido orientados lo más probable es que esos profesionistas lleguen a un futuro de fracaso. Desde el punto de vista de Rodríguez, la orientación debe brindarse de manera profesional, ya que una decisión puede cambiar el rumbo del futuro de la persona, es por esto que la orientación debe ser objetiva y verdadera, permitiendo la libre elección al orientado.

En la tesis “El programa de orientación vocacional como medio facilitador para la elección de carrera...” realizada por Vázquez (2000), en la cual se toma una muestra de jóvenes adolescentes del sexto semestre del Colegio de Bachilleres plantel Apatzingán, se define a la orientación como un proceso que se lleva a cabo a través de un constante trabajo y participación del orientador y el alumno.

Vázquez (2000) agrega, que el alumno debe tomar decisiones, y que el papel del orientador es guiar al estudiante y facilitar la toma prudente de estas decisiones, con esto se refiere a que el adolescente se encuentra en un constante cambio físico y emocional, y diariamente se encuentra frente a situaciones conflictivas, las cuales debe resolver mediante elecciones y decisiones que determinaran alguna situación que forma parte de un proceso.

Debido al constante cambio emocional, el adolescente en algunas circunstancias, las elecciones y decisiones las realiza de manera rápida y obedeciendo a sus impulsos, por esto muchos jóvenes en ocasiones entran en conflictos al no saber decidir y elegir en las diversas situaciones que se presentan, es aquí en donde se observa la importancia de la orientación vocacional.

Para Vázquez (2000), la orientación es vista como un proceso de ayuda, de adquisición por la madurez, en cuanto a que los jóvenes empiezan a decidir por sí mismos, de igual forma es un proceso de seguridad y alternativa de decisión y además como un servicio que brinda apoyo a todo individuo que lo necesite, incluyendo el proceso educativo y aún más allá de la institución educativa, sino también proporciona ayuda en el proyecto de vida en general, con la finalidad de formar individuos serviciales e integrales para mejorar a la vida y a la sociedad.

En la Revista Mexicana de Pedagogía en un artículo realizado por González (1996), se indica que en el periodo de la adolescencia hay un incremento en los conflictos personales del sujeto, ya que en esta fase del crecimiento del hombre en el proceso de desarrollo y maduración se hacen presentes aspectos de indecisión, confusión y ambivalencia que pueden provocar una serie de conflictos en el momento en que el adolescente tiene que tomar decisiones, como la elección de carrera, ocupación o alguna actividad futura.

González (1996) agrega que durante la adolescencia se construye la identidad propia del joven superando los problemas de la infancia y durante la adolescencia, prepararse para afrontar el mundo adulto una vez superada la adolescencia. Además que, el papel del orientador vocacional es fundamental para que el joven estudiante se ubique en la realidad; en el presente, que concientice y clarifique su proyecto de vida.

Así mismo González (1996) expresa que durante el periodo de la adolescencia el estudiante carece de experiencias e información que facilite el resolver los conflictos que se presentan, es aquí en donde hace énfasis en la importancia de la orientación vocacional como fuente de apoyo e información más inmediata, desinteresada y sin costo alguno para el adolescente.

Según Cortada (1997), la orientación vocacional establece que cada sujeto se ocupe de aquello para lo cual esta mejor dotado, dicho con otras palabras, las actividades, habilidades, destrezas, etc., que el joven pueda desempeñar con mayor éxito. Esto se comprende como algo definitivo para el resto de su vida.

Cortada (1997), menciona que la sociedad se encuentra en constante movimiento y esto se comprueba al realizar estudios de campo, los cuales arrojan resultados que en poco tiempo se verán modificados, dichos cambios se reflejan en la economía, en la demanda de las carreras profesionales, a la realidad a la que se enfrentan los jóvenes recién egresados de dichas carreras.

Es por esto que la orientación vocacional que se brinde en las instituciones educativas permita mantener la flexibilidad de pensamiento y de actitudes correspondientes para dichos cambios que se dan constantemente.

De los seis semestres que comprende el periodo de educación media superior que el Colegio de Bachilleres ofrece en su programa educativo, es en el cuarto semestre donde se ofrece el taller de orientación vocacional, y es en este donde el alumno debe realizar su elección de bachillerato.

Según Larroyo (1989), el bachillerato es la condición para el ingreso a las universidades o nivel superior. Estos estudios superiores han de tomar en cuenta el carácter vocacional que recibió el estudiante en la institución educativa que le haya brindado los estudios de nivel medio superior. Anteriormente, el bachillerato se consideraba como los estudios preparatorios para el ingreso al nivel terciario como universidades, politécnicos, y demás, en la actualidad, tiene una función más; el carácter vocacional.

Planteamiento del problema.

Sin duda la orientación vocacional tiene un papel fundamental en la educación media superior, debido que en ésta es donde el adolescente realiza las elecciones académicas que definirán el futuro de la vida profesional del joven adolescente.

El Colegio de Bachilleres plantel Uruapan ofrece en su plan de estudios el taller de orientación educativa de primero a tercer semestre. En el cuarto semestre es donde se brinda la orientación vocacional, en este semestre es donde el adolescente debe realizar la elección del bachillerato.

Sin embargo, no se sabe qué tanta influencia tiene realmente el papel del orientador vocacional en la definición del bachillerato, es por esto la necesidad de responder a los siguientes enunciados:

No se sabe a ciencia cierta cuál es la función que desempeña la orientación vocacional en la definición del bachillerato de los alumnos de cuarto semestre del Colegio de Bachilleres plantel Uruapan.

Tampoco se sabe qué tanto influye la orientación vocacional en la definición del bachillerato en los jóvenes adolescentes que cursan el cuarto semestre del Colegio de Bachilleres plantel Uruapan.

Se desconoce la eficiencia del papel que desempeña el orientador vocacional; si satisface inquietudes y necesidades que los jóvenes presentan en la determinación de elecciones educativas como la definición del bachillerato al que los alumnos del cuarto semestre del Colegio de Bachilleres plantel Uruapan se quieren enfocar.

Justificación.

La licenciatura en Pedagogía cuenta con un amplio campo de acción laboral, dentro de este campo se encuentra el de la orientación vocacional, el cual es un área de acción poco explotada por el Pedagogo, ocupando este espacio personas ajenas a esta área de la orientación. En este campo el licenciado en pedagogía es el profesional capacitado para desempeñar el papel de orientador vocacional, porque cuenta con las herramientas necesarias para el logro del objetivo de la orientación vocacional.

El pedagogo como orientador vocacional es importante en la educación media superior, porque en este nivel académico se ha de tomar la decisión que definirá el rumbo que tomará la vida del sujeto (en el futuro), debido que la elección del bachillerato por la que el estudiante se decida estará influenciada en parte por el papel que desempeñe el orientador vocacional; ya que el orientador es quien guía al educando en esta decisión, haciendo al estudiante tomar en cuenta diversos factores que intervienen en esta elección de bachillerato, y finalmente el alumno tomando en consideración esta orientación, determinará el bachillerato que más le convenga o que más concuerde con sus expectativas profesionales.

Como se mencionó anteriormente, el campo de acción de la licenciatura en Pedagogía es muy amplio y se ha de definir siempre en función de la necesidad

que se observa dentro de la sociedad basándose en los problemas existentes para, en función de los mismos, desarrollar la labor orientada siempre a la transformación positiva y mejoramiento para la sociedad. Es por esto que el Pedagogo tiene la obligación tanto con la Pedagogía como con la sociedad, al igual consigo mismo, de orientar al alumno en la toma de decisiones, como en el caso de la determinación del bachillerato y formar individuos de bien para de esta manera brindar a la sociedad personas felices con una visión humana y profesional de calidad para contribuir al buen funcionamiento de la sociedad.

Objetivos.

Objetivo general: Determinar la influencia de la orientación vocacional en la definición del bachillerato en el Colegio de Bachilleres plantel Uruapan.

Objetivos particulares:

1.- Comprender la importancia de la orientación vocacional en la definición del bachillerato en el Colegio de Bachilleres plantel Uruapan.

2.- Revisar el funcionamiento de la orientación vocacional en la definición del bachillerato en el Colegio de Bachilleres plantel Uruapan.

3.- Conocer el quehacer de la orientación vocacional en la definición del bachillerato en el Colegio de Bachilleres plantel Uruapan.

4.- Conocer el papel del orientador vocacional en la elección del bachillerato en el Colegio de Bachilleres plantel Uruapan.

5.- Identificar los obstáculos que se enfrentan en la definición del bachillerato en el Colegio de Bachilleres plantel Uruapan.

6.- Detectar el número de estudiantes que lograron definir el bachillerato como resultado del apoyo del orientador vocacional en el Colegio de Bachilleres plantel Uruapan.

Hipótesis.

De trabajo.

- La elección del bachillerato que realiza el adolescente se ve influenciada por el papel que desempeña el orientador vocacional.

Nula.

- La elección del bachillerato que realiza el adolescente no se ve influenciada por el papel que desempeña el orientador vocacional.

Marco de referencia.

El Colegio de Bachilleres es un subsistema educativo descentralizado que inicia en México en el año de 1973, y en el año de 1985 se implementa en el Estado de Michoacán. Sin embargo, es hasta 1996 que comienza a funcionar el Colegio de Bachilleres en la ciudad de Uruapan, Michoacán.

El COBAEM es considerado una escuela pública; sin embargo es bipartita, ya que es federal y estatal. Tiene aproximadamente seis años funcionando en las actuales instalaciones que se encuentran ubicadas en la calle Fuentes de Apatzingán sin número, Fraccionamiento Villas de la Fuente.

Infraestructura.

Respecto a la infraestructura cuenta con cinco áreas; dos exclusivamente para aulas de clase, un área para los sanitarios, laboratorios y usos múltiples y sala de maestros. Un área que tiene dos aulas para oficinas administrativas y laboratorio de informática y laboratorio de inglés. Una área corresponde a la biblioteca que en ocasiones se utiliza como sala de usos múltiples.

Tiene una población de aproximadamente 1050 estudiantes inscritos regulares. El sistema no acepta la continuidad de estudiantes irregulares.

Esta población se encuentra organizada en grupos; ocho de primer semestre, siete grupos de tercer semestre y cinco grupos de quinto semestre, estos últimos distribuidos en cuatro bachilleratos; histórico-social, administración, químico-biológico y físico-matemático.

Tres grupos en el bachillerato de histórico-social, uno con el enfoque de humanidades y otro con el enfoque administrativo, un grupo en el de químico-biológico; tiene dos vertientes uno al área de química, formación en ingeniería y la otra vertiente al área biológica (psicología), y un grupo de físico-matemático.

Características de la población.

Recursos humanos.

La planta laboral está conformada aproximadamente por 14 administrativos y 30 docentes. Los docentes en su mayoría poseen una formación profesional de licenciatura y en menor cantidad de maestría, todos ellos formados en universidades.

Alumnos.

Son de clase socioeconómica media y media alta en su mayoría. Quienes comprueban dificultades económicas son apoyados con los programas de becas que emite el gobierno del Estado.

Presenta una eficiencia terminal aproximadamente del 80% (continuidad de estudios universitarios).

La edad de los alumnos es de entre 15 y 18 años, no hay una dinámica familiar específica. La mayoría proviene de familias nucleares.

Modelo pedagógico.

El modelo pedagógico actual se ubica en el constructivismo en la modalidad de aprendizaje significativo.

Área de orientación.

Proyecto de vida. Todos los alumnos deben al finalizar el quinto semestre tener realizado el servicio social.

CAPÍTULO 1

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

1.1.- Concepto de orientación.

La orientación es la acción de guiar, conducir, auxiliar, básicamente al joven estudiante, facilitando las guías o caminos para que el alumno elabore su plan de vida.

Rodríguez (1988), establece que la orientación se preocupa por el desarrollo máximo de potencialidades tanto físico y psicológico como intelectuales del estudiante.

Retomando al autor antes mencionado, la finalidad de la orientación es clarificar los procesos de conducta individual, esto es hacer que el alumno se conozca a sí mismo, conozca todo lo que puede hacer, así como lo que se le dificulta realizar, la orientación busca ayudar al joven en la búsqueda de alternativas en pro de resolver esas dificultades que se presentan para realizar alguna acción o para el logro de los objetivos que el estudiante plantea para su vida. De igual manera ayuda a que el alumno se ubique en su realidad con información verdadera y sin tapujos, para que de esta forma el joven realice decisiones personales de manera responsable.

Para Rodríguez (1988), la orientación es continua y progresiva. Es cooperativa y no es obligatoria; es cooperativa porque se complementa la acción tanto del orientador, el docente y el alumno, así como la familia y amigos del estudiante, no es obligatoria dado que el estudiante es libre de realizar acciones y/o decisiones sin tomar en consideración la información que se facilita a través de dicha asignatura, sin embargo la orientación mantiene siempre las puertas abiertas para facilitar ayuda a quién lo necesite, ya sea en momentos críticos o en momentos claves del desarrollo del adolescente.

La orientación busca la manera de averiguar cómo desarrollar al máximo las aptitudes de cada sujeto en formación, con el objetivo de ayudarlo a construir su bienestar personal y a la vez que sea un individuo funcional para la sociedad.

Anteriormente se ha mencionado el concepto de orientación, este término es muy general y para su mejor comprensión se subdivide en varias ramas, como es la orientación educativa, profesional y vocacional, solo por mencionar algunas.

1.2.- Clasificación de la orientación.

A continuación se describen algunas de las ramas en que se divide la orientación.

1.2.1.- Orientación educativa.

La orientación educativa según Vázquez (2000), es un conjunto de procesos, los cuales permiten al adolescente descubrir y desarrollar habilidades con las que cuenta el joven, así como permite el desarrollo cognitivo e integral del alumno, y de esta manera se de una mejor adaptación a las necesidades o requerimientos que solicita la sociedad.

La orientación educativa busca facilitar en el adolescente una introspección, es decir, el conocimiento de sí mismo para que de esta manera pueda superar las problemáticas escolares a las que se enfrentan los estudiantes en esta etapa de la vida.

1.2.2.- Orientación profesional.

La orientación profesional “coordina las aspiraciones y las aptitudes profesionales. Ayuda al joven, de esta suerte, a tomar conciencia de unas y otras y a realizar la natural y adecuada concordancia entre ellas” (Larroyo; 1989:23).

En otras palabras, es un proceso de ayuda al sujeto para que sea capaz de elegir, prepararse adecuadamente e incorporarse a una profesión o trabajo determinado; implica decisión, formación y la ubicación profesional. Trata de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales.

La orientación profesional pretende seleccionar el oficio más adecuado tomando en consideración las aspiraciones y las aptitudes profesionales que presente la persona.

La orientación profesional es una continuidad de la orientación vocacional, ya que primero se deben conocer las necesidades vocacionales que se tienen y posteriormente, estas necesidades se llevan de manera profesional.

“Tiene como objetivo buscar el acomodo en el ambiente laboral o saber desarrollar adecuadamente la habilidad profesional de trabajo”. (Vásquez; 2000: 28). Es decir, la orientación profesional aporta toda la información que el orientado debe conocer acerca del mercado laboral, información tal como demanda laboral, requisitos para incorporarse a un trabajo, remuneraciones económicas o salarios, prestaciones, etc.

1.2.3.- La orientación vocacional.

Según Naranjo (1997), en general, la orientación vocacional es un servicio destinado a ayudar a las personas a encontrar y escoger inteligentemente entre varias alternativas tomando en cuenta sus limitaciones y habilidades, ayudándoles de esta manera a adaptarse al medio social en que se desenvuelve. A continuación se realiza una breve descripción de este tipo de orientación, debido que más adelante se profundizará en el tema.

1.3.- La orientación en el nivel medio superior.

Hill (1973), menciona que la orientación en el nivel medio superior debe tener varias funciones:

1).- Ofrecer una orientación a los alumnos para que satisfagan las exigencias académicas de nivel medio superior, hacia el énfasis que presentan ciertas materias educativas para actividades ocupacionales posteriores a la educación media superior, hacia las oportunidades educativas y de trabajo al concluir una carrera profesional.

2).- Evaluación del avance del alumno hacia sus metas académicas, personales, sociales, educativas y vocacionales a largo alcance.

3).- Entrevistas entre el orientador y el alumno en donde se dialogue la formulación y ejecución de los planes individuales después de la educación media superior.

4).- Evaluación por parte de la institución sobre la capacidad de los estudiantes para la verificación de la eficiencia de la orientación para después de la educación media superior.

1.4.- Vocación.

De acuerdo con Larroyo (1989), la vocación proviene “del latín vocare, llamar, llamamiento. Define a la palabra como la inclinación hacia cualquier profesión o actividad profesional”. Además menciona que la vocación se decide por dos factores primordiales:

- a) La afición o predisposición hacia cierta actividad permanentemente.
- b) Aptitud para aprender la materia de la profesión elegida.

Para que se pueda dar de manera eficaz la elección vocacional es necesario la aplicación de los dos factores, ya que, uno sin el otro el acto vocacional es frustrado.

“La vocación no se puede concebir como un llamado proveniente del exterior exclusivamente, esta obedece también a una serie de factores internos”. (Naranjo; 1997:21).

Lo anterior expresa que la vocación incluye una serie de factores tanto externos; la familia, la economía, grupo de amigos, etc., como internos; aptitudes, habilidades, destrezas, etc., los cuales influyen en gran medida en las definiciones o elecciones que realiza el adolescente.

Los factores externos se refieren a aquellos que conforman el medio que rodea al individuo, en especial, a los elementos que afectan en la toma de decisiones. Estos factores se dividen en tres: pasado, presente y futuro. En el primer momento o pasado, se refiere a las condiciones en las que se ha ido desarrollando el individuo, así como, las condiciones, las vivencias, las expectativas, los deseos, etc., que han intervenido en la formación de un ideal acerca de lo que se quiere ser o hacer profesionalmente en el futuro. En el segundo momento o el presente, es en donde se realiza la toma de elecciones o decisiones y en este influyen los factores familiares y del medio. En el tercer momento o futuro, se refiere a la visión profesional que se tiene a futuro; por ejemplo a cinco, diez, quince o veinte años; lo que se puede hacer respecto a la profesión elegida en estos periodos de tiempo.

El individuo nace con potencialidades que con el paso del tiempo irá desarrollando o no, todo dependerá del medio ambiente y estimulación que se le brinde, sin embargo en la adolescencia, al momento de tomar decisiones es

responsabilidad solo del joven, quién se supone que elegirá conforme al apoyo que le hayan facilitado los especialistas en el caso; orientación, para ayudar en la toma de elecciones o decisiones, pero el joven siempre estará en plena libertad y será responsabilidad solo de él el realizar su plan de vida.

Retomando el término de vocación, Díaz (2000), lo define de la siguiente manera, “La vocación es la afición por una actividad profesional o artística, en personas que poseen las aptitudes requeridas. La vocación es el resultado de causas afectivas, a menudo inconscientes, que empujan literalmente a determinar determinada preferencia” (Díaz, 2000; 22). Es decir, el gusto que se tiene por algo o hacia algo dependerá de la estimulación que haya recibido la persona, esta estimulación puede ser conciente o inconcientemente.

La vocación es individual, porque está dentro del individuo y es así como cada uno de los adolescentes puede decidir hacia que carrera profesional presenta más inclinaciones o afición por naturaleza.

Para elegir una carrera es necesario que esté ligada a la vocación, si no lo está, la elección es una fantasía, un capricho y en ocasiones es pérdida de tiempo, ya que la vocación tal vez esté en caminata hacia otra carrera que no tiene que ver con la elegida.

Si se continúa cursando una carrera, para la cual la vocación esta inclinada hacia otra totalmente diferente, la probabilidad del fracaso es muy elevada, no

tiene vocación para ello y no habrá nada que lo motive, que lo lleve a sobresalir en esa carrera que eligió sin tener vocación.

“La vocación es un proceso de intercambio entre la voluntad, la personalidad y lo que se ha aprendido” (Díaz, 2000:36), es decir, la vocación es el resultado de la buena voluntad, la personalidad y lo que se aprende a lo largo de los días de la vida del adolescente hasta llegar al momento de la definición de carrera, la voluntad es el deseo de hacer algo, la personalidad es diferente de cada persona y debe estar de acuerdo a la voluntad, y la personalidad se forma en base a lo que se aprende, por lo tanto, la personalidad y el aprendizaje van ligados, y la suma de estos dos más la buena voluntad tendrán como resultado una buena elección de carrera para el joven, siempre y cuando obedezca a su personalidad, voluntad y aprendizaje adquiridos en los talleres de orientación.

En opinión de Zalapa (1992), en su Manual de orientación vocacional “Orientación y vida”, establece que el hombre es libre de pensamiento y el único ser que puede decidir por si mismo sobre su personalidad, su forma de vida y para eso es necesario que el individuo rompa barreras que se le presenten y que luche por sus intereses para la realización personal. El hombre es libre de elegir intereses personales como la elección de carrera profesional de su preferencia.

Zalapa (1992), respecto a la vocación realiza una división, en primer lugar la define como una invitación a vivir acorde a la verdad y a la justicia, lo cual lleva al hombre a la felicidad, en la segunda división hace una invitación al hombre para

que realice actividades o carreras profesionales que más lo motive, a las que presente mayor inclinación, es decir, para las que tiene mayor aptitud, interés y habilidades.

En resumen la vocación, son los motivadores como la voluntad, la personalidad y la libertad para elegir sobre su propia vida o carrera profesional del individuo.

1.5.- Orientación vocacional.

Según Naranjo (1997), la orientación vocacional es un servicio destinado a ayudar a las personas a encontrar y a escoger inteligentemente entre varias alternativas tomando en cuenta sus limitaciones y habilidades, ayudándoles de esta manera a adaptarse al medio social en que se desenvuelve.

La orientación vocacional considera primordiales los aspectos que conforman a los factores internos como externos en el proceso de elección de carrera del joven que cursa sus estudios en el nivel medio superior.

La orientación vocacional es un proceso gradual que el adolescente debe ir analizando y reflexionando detenidamente todos los aspectos implicados, aspectos tales como capacidades, aptitudes, intereses y valores, que permitirán al adolescente tomar una buena y acertada decisión, lo cual traerá como consecuencia en los estudios universitarios del joven un mayor empeño y gusto

por los estudios de esa profesión elegida y posteriormente en la calidad del trabajo profesional que desempeñe y a la vez, ese gusto y empeño por la profesión se verá reflejada en la calidad de vida del joven.

El análisis y reflexión de las aptitudes, intereses, capacidades y valores implicados en la elección de la carrera profesional, se refiere a que estos aspectos le permitan dirigirlos hacia la sociedad, y para analizar estos aspectos se apoya de algunos instrumentos de valoración, tales como, pruebas para explorar el nivel psicológico, pruebas para explorar el perfil psicológico, tests psicométricos, etc.

El apoyo que facilita la orientación vocacional al joven estudiante no es exclusivamente para que el adolescente realice elecciones de inmediato o para que tome decisiones para el próximo año, sino que además tiene la finalidad de abrir perspectivas alentadoras para enfrentar el futuro y ofrecer los mejores recursos para sus estudios superiores, lo prepara para que tome conciencia de cuan importante es el trabajo y la profesión.

Por lo tanto se entiende que la orientación vocacional es un servicio con la finalidad de ayudar a las personas a reflexionar y a elegir inteligentemente entre varias alternativas, tomando en cuenta los aspectos de los factores implicados, externos, como la familia, economía, escuelas y universidades, país; e internos, como la personalidad, intereses, habilidades y aptitudes.

La orientación vocacional dentro del programa de orientación en el Colegio de Bachilleres de Michoacán (COBAEM) plantel Uruapan, se facilita en el cuarto semestre como una materia optativa, es en este semestre en que el orientador vocacional facilita la información sobre los bachilleratos o áreas profesionales que ofrece el COBAEM en su plan de estudios, la elección que realice el adolescente debe ser acorde a las expectativas profesionales que el estudiante presente respecto a alguna carrera profesional.

1.6.- Factores en los que la orientación vocacional hace énfasis en la elección de bachillerato.

En seguida se presentan los factores internos y externos de mayor importancia que se toman en consideración para elegir el bachillerato.

1.6.1.- Factor externo.

El factor externo se refiere a aquello que conforma el medio que rodea al individuo, en especial, a los elementos que afectan en la toma de decisiones. Estos factores se dividen en tres tiempos: pasado, presente y futuro. El pasado se refiere a las condiciones en las que se ha ido desarrollando el individuo, así como las condiciones, las vivencias, las expectativas, los deseos, etc., que han intervenido en la formación de un ideal acerca de lo que se quiere ser o hacer profesionalmente en el futuro. En el momento actual (segunda etapa), es en donde se toman las decisiones y en éste influyen los factores familiares y el medio. En el

tercer momento, que es el futuro, se refiere a la visión profesional que se tiene a futuro; por ejemplo, a cinco, diez, quince o veinte años; lo que puede hacerse respecto a la profesión elegida en estos periodos de tiempo.

A continuación se presentan los principales factores externos que se toman en consideración para la elección del bachillerato.

1.6.1.1.- Familia.

En muchas ocasiones, la familia tiene gran peso en las elecciones que el adolescente realiza, ya sea de manera conciente o inconciente, por ejemplo en la elección de carrera profesional, la familia exige valorar las ventajas y desventajas que ofrece el campo laboral de la profesión a la cual el joven desea incorporarse.

Otra forma en que puede influir este factor según Díaz (2000), es la profesión familiar, es decir, el joven se decide por una carrera profesional, debido que, alguno de los integrantes de la familia son profesionistas de esa área, si el adolescente realiza esa elección por sí mismo y tomando en cuenta y equilibrando los factores externos e internos sería bueno, pues estaría asegurando el éxito profesional, en cambio si esta realizando la elección sólo por tradición familiar, se enciende una alarma que indica la probabilidad de que el joven sea un fracaso como profesionista en esa área, y eso en el caso de concluir la carrera profesional, o que deserte en el transcurso de la misma.

1.6.1.2.- Economía.

“En este aspecto se pretende que se logre que el hombre colabore con el progreso y el desarrollo social de su país” (Cortada, 1989:19).

Como se puede observar, la sociedad exige individuos profesionistas que sean productivos para la mejora tanto de la estabilidad económica personal como de la sociedad y del país.

Dentro de la elección profesional, el factor económico es de suma importancia, ya que éste puede influir de manera positiva o negativa. Por ejemplo, si el joven es de escasos recursos económicos y tiene necesidad urgente de trabajo, puede llevarlo a buscar una ocupación que procure ingresos al término del bachillerato. Esta necesidad es real y por esto la influencia es evidente. En cambio, es negativa cuando se elige una determinada ocupación suponiendo que le va a proporcionar grandes ganancias económicas.

La elección de la ocupación debe ser, hasta cierto punto, independiente del interés por ganar dinero, es decir, además del interés por las ganancias económicas que se puedan obtener con la elección de la carrera profesional, se deben tomar en consideración las habilidades, aptitudes y personalidad de la persona u orientado.

Dentro del factor económico, es necesario que el adolescente cuente con una visibilidad mayor sobre cuáles son los costos que se requieren en la carrera que han elegido estudiar, debe conocer la demanda laboral que haya hacia la carrera de su interés, así como debe estar informado de la remuneración económica o sueldo que puede obtener al desempeñarse como profesionalista de esa área elegida.

1.6.1.3.- País.

Es necesario conocer la realidad por la que atraviesa actualmente el país, para de esta manera tener una visión mayor de cuan es la demanda de la profesión que el joven quiere ejercer, así como los apoyos e importancia que ofrece el Estado para impulsar la educación, así como el destino de los recursos económicos, la buena administración y las fuentes de empleo que se abren hacia esta profesión.

1.6.1.4.- Escuelas y universidades.

De acuerdo con Zalapa (1992), no es posible elegir una institución educativa solo por medio de la información que aportan personas que la conocen, o por los folletos informativos, ya que es más fructífero visitar la institución, conocerla, y más aun, saber que se debe observar y buscar en dichas instituciones.

Lo más recomendable, es que el adolescente con la ayuda del orientador realice una comparación de por lo menos dos instituciones que ofrezcan la carrera de interés del joven adolescente, en dicha comparación analizará los programas académicos y así poder llegar a la elección que satisfaga las expectativas o necesidades profesionales del joven.

1.6.2.- Factor interno.

El factor interno comprende todos aquellos aspectos que son interpersonales, es decir, que están solamente dentro del joven, tales aspectos se describen a continuación.

1.6.2.1.- Intereses.

“Es una actitud perdurable que consiste en el sentimiento de que cierto objeto o actividad tiene importancia, la cual asocia con una tendencia selectiva dirigida hacia un objeto o actividad” (Díaz; 2000:73).

Dicho con otras palabras, es la motivación que se tiene o se muestra hacia un objeto, por ejemplo, el joven que muestra ciertos motivadores inclinados hacia una carrera profesional en particular. Los intereses son individuales, pues una persona no conoce los intereses personales que presenta otra.

El interés es una motivación profunda que dependiendo del grado o intensidad puede superar las barreras u obstáculos que se presentan para poder llegar a la meta u objetivo deseado, y para que haya una buena elección de carrera profesional es necesario que los valores se encuentren estrechamente relacionados con las aptitudes, si no hay una buena relación entre ambos, la realización profesional exitosa de un individuo resultará muy difícil.

Para Díaz (2000), los intereses no son estables, es decir, pueden cambiar con el paso del tiempo y tienen varias etapas:

1).- Adquisición de experiencias, estas abarcan prácticamente toda la infancia.

2).- Organización y valoración, va desde los doce años aproximadamente y termina al finalizar la adolescencia (18 años aproximadamente), en esta etapa se da el periodo de interés, estilos y lo social.

Esta etapa es importante, ya que, es en este momento donde el joven realiza la elección de bachillerato para definir la carrera profesional a la que desea

incorporarse, por lo tanto el orientador vocacional debe estar alerta para brindar su apoyo al orientado, debido que, el joven se encuentra en un estado de desequilibrio emocional; en constantes cambios de pensamientos, por lo tanto, es susceptible a las influencias del medio como modas, amigos, etc., sin tomar en consideración los factores interno y externo.

3).- Producción, esta etapa abarca el periodo de trabajo. Los intereses por el trabajo o profesión es lo esencial para llegar al éxito profesional, y no se logra una verdadera satisfacción profesional si no se presentan intereses por el trabajo o por la profesión.

1.6.2.2.- Personalidad.

“La personalidad, en efecto, es la, totalidad del yo, una síntesis viviente y singular de funciones psíquicas las cuales, por su carácter y manera de conjugarse, producen peculiares tipos humanos” (Larroyo; 1989: 470).

La personalidad de un individuo son aquellos atributos permanentes que representan su comportamiento. Puede ser adquirida por experiencias únicas de la persona o por experiencias que ha compartido con otras personas. Los atributos que conforman a la personalidad pueden resultar de la influencia hereditaria o de la interacción entre la herencia y el ambiente.

La personalidad se rige por la inteligencia y la voluntad. Y se expresa a través del comportamiento o conducta, por los actos realizados y por el sentido

general que a la vida del sujeto ha dado su voluntad y su pensamiento. La personalidad, el carácter y el temperamento se pueden definir y distinguir cada uno, sin embargo, los tres términos se integran y forman una unidad en cada sujeto individual.

1.6.2.3.- Habilidades.

Son las capacidades y/o características que una persona posee, las cuales facilitan la formación profesional. Las aptitudes tienen relación con la herencia y el medio sociocultural y profesiográfico en que se desarrolla.

Las personas tenemos diferentes tipos de aptitudes, por ejemplo algunos poseen mayor aptitud para la música, otros para la cocina, algunos para las matemáticas o para la filosofía y letras, etc.

La calidad o eficiencia y buen desarrollo de las aptitudes dependerá en gran medida de la estimulación y entrenamiento que se le de desde la infancia hasta la educación media superior, en la cual se realiza la elección del área profesional o bachillerato, para posteriormente ingresar a una carrera profesional en la universidad, dependiendo del área profesional que haya elegido, tomando en cuenta los aspectos que conforman el factor interno; intereses, habilidades, personalidad y las aptitudes personales con las que cuenta el adolescente.

Existe una relación entre el interés y las aptitudes, pues la aptitud se puede perfeccionar por medio de la educación o estimulación que se otorgue a las experiencias vividas, pero todo dependerá del interés que presente el sujeto respecto a esas aptitudes o capacidades.

Según Zalapa (1992), cuando la persona presenta alguna aptitud para desempeñar alguna actividad por lo general es correspondida por un interés hacia la misma, pero no siempre ocurre así, por lo cual se pueden dar cuatro tipos de relación entre las aptitudes y los intereses:

a) Buena aptitud e interés hacia la misma clase de actividades, es decir, puede desarrollar actividades satisfactoriamente, las cuales estén ligadas a la gama para la cual el sujeto presenta aptitudes.

b) Buena aptitud para una actividad para la cual no presenta intereses, esto puede deberse a que tal vez al joven le resulte aburrida o demasiado simple, y por estar en la etapa de la adolescencia en la cual se presentan características de rebeldía, busque enfrentar nuevos retos y experimentarse en nuevas actividades para él.

c) Interés bien definido hacia alguna actividad para la cual no tiene aptitudes elevadas. Esto puede llevar al triunfo del sujeto, pues presenta seguridad en si mismo, metas perfectamente definidas, entusiasmo y deseos de aprender y obtener nuevas habilidades o destrezas.

d) Ausencia de intereses vocacionales definidos y falta de aptitudes desarrolladas para actividad alguna. En este tipo de relación es en donde surge la necesidad del apoyo del orientador vocacional, el cual ayudará y guiará al sujeto para que descubra y explote sus habilidades, intereses, aptitudes y su personalidad a través de una introspección, y de esta manera el adolescente pueda conocerse a sí mismo. Esto se debe a que el adolescente ha estado postergando su reflexión con respecto a sus metas a futuro o a largo plazo y a corto plazo.

1.6.2.4.- Aptitudes.

Es la capacidad que presenta un individuo para realizar actividades o trabajos específicos con un esfuerzo mínimo y un resultado satisfactorio. Las habilidades se encuentran relacionadas con las aptitudes, por esto presentan características similares.

1.7.- Objetivos de la orientación vocacional.

A continuación se presentan los objetivos que persigue la orientación vocacional.

1) Ayudar al alumno a descubrir sus propias capacidades, rendimiento, motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes y su personalidad. De todo

esto dependerá las posibilidades verdaderas que le ofrece tanto el mundo profesional y laboral, para que el adolescente identifique su propia vocación y así tome decisiones libres, responsables y acorde a las características de sí mismo o aspectos internos del adolescente y a las que presenta su entorno profesiográfico.

2) A los padres de los alumnos adolescentes: proporcionar información tanto académica como del mundo profesional y laboral que ofrecen las carreras, para que así ellos también apoyen el proceso de la toma de decisiones con respecto a la elección profesional del adolescente.

El orientador debe dejar en claro que el apoyo que brinde él así como el de los padres es de ayuda y que el alumno es quién debe elegir libremente la carrera profesional que más le parezca.

3) Preparar al adolescente para la realidad profesional y laboral, así como informar de los nuevos cambios que se susciten en algunas carreras o sobre las actualizaciones que se den en cuanto a nuevos requisitos para el ingreso a universidades, para empleos en instituciones o simplemente acerca de las reformas académicas, por ejemplo, los planes o programas educativos en las universidades o reformas en la ley federal del trabajo, esto permite que el alumno se adapte a esas reformas de ingreso ya sea a instituciones educativas o empleos.

4) Buscar estrategias que faciliten al alumno la transición de la escuela al mundo laboral, ya que se da un gran desequilibrio cuando el joven recién egresado de la universidad va en busca del mercado laboral y con lo que se encuentra es con una realidad que jamás se imaginó, se encuentra con una realidad que no le permite “aterrizar” los contenidos teóricos con los que él cuenta, y tiene que pasar por un largo proceso de adaptación para poderse adentrar en ese trabajo.

5) Facilitar los instrumentos necesarios que le faciliten al adolescente tomar decisiones sobre su futuro profesional. Instrumentos como pruebas psicométricas, tests proyectivos, de habilidades, aptitudes, ocupacionales, etc., además de la información que el orientado requiera, para la elección de bachillerato.

1.8.- Perfil del orientador vocacional.

Tan importante es conocer las funciones específicas de la orientación vocacional, como lo es el perfil con que debe contar el profesional encargado del proceso.

El orientador vocacional es un profesional que se dedica a conocer al alumno desde los aspectos personales como capacidades, habilidades que sirven como motivador al alumno para realizar alguna actividad o plantearse objetivos, también pretende conocer las necesidades que presenta, así como aspectos que son ajenos a él pero que a la vez se encuentra una correlación entre el alumno y éstos, como la familia, economía y el ambiente cultural en que se desarrolla cada

uno de los estudiantes, esto con la finalidad de ofrecer un mejor servicio orientador, que le facilite al alumno obtener información verdadera y clarificar las dudas que se le presentan individualmente, debido que cada persona tiene sus propios intereses, aptitudes, habilidades y capacidades diferentes a otra.

Por otra parte, con frecuencia se encuentran en los centros de orientación, profesionistas de carreras totalmente ajenas al enfoque que presenta este tipo de orientación, sólo por cubrir esa área, y en muchas ocasiones sin obtener resultados positivos al respecto, esto trae como consecuencia que los jóvenes estudiantes del nivel medio superior, reciban información tal vez incompleta o que estos profesionistas no conozcan los métodos o estrategias con las cuales se facilite el proceso de información y guía entre el adolescente como orientado y el orientador. Lo más recomendable, es que de acuerdo a las características que presenta el alumno; en esta etapa de la vida; adolescencia, como son conflictos, inseguridad, confusión, rebeldía, etc., quién facilite este proceso sea un profesional que cuente con una preparación apropiada para cubrir todas las inquietudes y/o necesidades escolares o profesionales que presente el alumno.

Los profesionistas mayormente preparados de acuerdo a lo que señalan los planes y programas educativos que ofrecen las universidades, para ofrecer de forma más eficaz la orientación vocacional son los profesionales de la pedagogía y de la psicología, porque dichas carreras tienen un enfoque humanista y social.

Según Vázquez (2006), el orientador vocacional debe ser capaz de:

a) Indagar e interpretar de manera objetiva y ética los aspectos fisiológicos, psicológicos; capacidades intelectuales, emocionales, intereses, capacidades, nivel de creatividad, sociológicos, estructura y convivencia familiar, así como el rendimiento académico y las habilidades que presenta para el área académica y para el trabajo, es decir, desde el inicio del proceso se debe realizar un historial clínico que abarque todos los aspectos antes mencionados, el cual se llevará a un archivo en el que se guardará bajo llave al cual solo tendrá acceso el orientador encargado del proceso, esto con la finalidad de brindar confianza y seguridad al alumno de que la información que se tiene de él y los diagnósticos obtenidos sobre el historial clínico y los tests aplicados para obtener información será tratada de manera hermética y profesional.

b) Establecer empatía y comprensión en los momentos difíciles por los que atraviese el adolescente.

c) Ser creativo y de mente abierta para apoyar al joven en la búsqueda de soluciones, para resolver problemáticas que se enfrentan en la vida diaria.

d) “Estar comprometido con su crecimiento personal y su formación integral” (Vázquez, 2006: 34). Se debe estar actualizando constantemente en cuanto a modificaciones que se den respecto a nuevos métodos, técnicas, etc., que ayuden para el mejoramiento del proceso.

e) Facilitar información actualizada a los jóvenes estudiantes sobre la situación del medio profesiográfico.

f) Ser respetuoso sobre las opiniones o preferencias por las que el alumno presente inclinaciones. Es decir, debe proporcionar la información requerida al orientado pero de ninguna manera debe pretender persuadir al joven en la elección del bachillerato.

g) Aplicar métodos y técnicas que le permitan facilitar el proceso para obtener resultados positivos respecto a la elección de carrera. Los métodos o técnicas que se utilicen deben ser aplicados en función de las características y necesidades que presente el grupo de orientados.

h) Dirigir el proceso de orientación vocacional tanto individual como grupal, es decir, además de impartir las asesorías grupales, debe brindar asesorías individuales a los alumnos que requieran de este tipo de asesorías.

i) Manejar y aplicar las técnicas para el manejo de grupos en educación.

j) Establecer un ambiente de confianza con el cual el adolescente lo pueda ver como un amigo, pero sin permitir que se pierda el respeto hacia ambos y el papel que desempeña cada uno; orientador y orientado, esto no quiere decir que

el orientador no pueda aprender del alumno, sino que lo que se pretende es aclarar que la confianza que se establezca no se malinterprete.

1.9.- Funciones específicas de la orientación vocacional.

Rodríguez (1988), señala una lista de funciones que el orientador vocacional debe desarrollar en un centro de orientación.

1) Evaluación, ésta estudiará el desarrollo individual del adolescente bajo premisas de la psicología evolutiva y las diferencias individuales que presenta cada adolescente, con la aportación de los conceptos de la pedagogía diferencial. Es aquí en donde se realiza un estudio sobre toda la vida escolar del sujeto, los registros se acumulan y se enmarcan los hallazgos del diagnóstico psicopedagógico.

2) Consejo, quién ofrezca este apoyo debe ser un profesional debidamente capacitado, éste ayudará al adolescente a realizar una introspección, es decir, conocerse a sí mismo, para que tome inteligentemente buenas decisiones realizándolas de manera responsable y, para que resuelva conflictos que se le presenten; tiene la finalidad de formar sujetos independientes, seguros de sí mismos, para que de esta manera, tome decisiones buenas para él.

3) Información, intenta distribuir o proporcionar información que le pueda ser útil al alumno, esta información es básicamente sobre el mundo laboral, es decir, información sobre carreras profesionales y todo lo referente al campo laboral que éstas puedan ofrecer al término de ellas, ésto con la finalidad de facilitar la transición de la escuela al trabajo.

4) Investigación y seguimiento, busca ayudar a las personas que desertan de la escuela para iniciarse en el campo laboral. Se encarga de evaluar tanto calidad como oportunidades de oferta curriculares desde la institución escolar.

La función de la orientación vocacional es facilitar el apoyo e información sobre lo referido al mundo profesional y laboral, a todo individuo que necesite o solicite.

CAPÍTULO 2

EL ADOLESCENTE Y LA DEFINICIÓN DEL BACHILLERATO

La orientación vocacional generalmente va dirigida a alumnos de nivel académico medio superior o bachillerato, de esta manera la orientación vocacional, se enfoca en los adolescentes que cursan estos estudios y en los cuales ha de decidir el rumbo que ha de tomar su vida tanto profesional como personal.

Para que haya una mejor comprensión de elección del área profesional a la que el adolescente se quiere dirigir es necesario conocer la etapa adolescente del joven, en la cual se efectúan cambios físicos, socio-afectivos, cognoscitivos, etc.; los cuales influyen en cierta forma en la toma de decisiones; en algunos casos causan conflictos o confusiones, pues los jóvenes experimentan estos cambios, que en cierta medida no alcanzan a comprender el porqué de ese desarrollo tan acelerado, en ocasiones tan repentinos, como el caso de su comportamiento emocional y las relaciones sociales.

Por esta razón, es importante que el orientador cuente con un amplio conocimiento sobre esta etapa de la vida del ser humano; adolescencia, en la cual se realiza la mayoría de la toma de dediciones a futuro para la vida del joven. Solamente de esta manera, el orientador podrá guiar al adolescente en las elecciones profesionales; creando una conciencia con base en el

autoconocimiento y las posibilidades con las que el joven cuente para desempeñar esa elección.

Para profundizar en el tema de la adolescencia en seguida se presenta la definición de ésta.

2.1.- Definición de adolescencia.

“La palabra adolescencia proviene del verbo latino *adolescere*, que significa crecer o crecer hacia la madurez. La adolescencia es un periodo de transición, en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto” (Hurlock; 1997: 15).

La adolescencia es el periodo que comprende al término de la pubertad pero sin haber llegado a la adultez. Esta etapa cuenta con dos divisiones: adolescencia inicial y adolescencia final. La primera, en las niñas se presenta entre los 13 y 17 años de edad aproximadamente, dependiendo del momento en que se encuentre la madurez sexual. En los varones, desde alrededor de los 14 hasta los 17 años de edad aproximadamente; también dependiendo de la edad en que el joven alcance la madurez sexual. La segunda división, se presenta desde los 17 hasta los 18 años de edad aproximadamente. A veces se emplea el término “juventud” para definir la fase final de la adolescencia.

El periodo de la adolescencia puede variar de persona en persona, es decir, en algunos sujetos se presenta antes que en otros, es por esto que los rangos de edades son de aproximados.

Horrocks (1996), define a la adolescencia como una época en la que el individuo se hace cada vez más conciente de sí mismo, es aquí en donde entra la labor del orientador, la cual será orientar al sujeto al autoconocimiento, concienciar acerca de las habilidades, aptitudes, etc.; con las que cuenta, para de esta manera pueda realizar las elecciones que satisfagan mayormente las necesidades con que el joven cuenta.

La adolescencia es una época de búsqueda de estatus como individuo, época en que las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia, ya que busca ser aceptado en cierto grupo que llama su atención, en esta etapa surgen los intereses heterosexuales, que pueden hacer complejas y conflictivas sus emociones y actividades, y tiende a ser un periodo de desarrollo y evaluación de valores.

Durante la adolescencia, el joven además de sufrir cambios físicos, también experimenta varios cambios en el aspecto emocional o afectivo y cognoscitivo, en este ultimo se verán reflejados aspectos que permiten tener una visión profesional adelantada de lo que al joven le gustaría y/o se le facilitaría ser profesionalmente en el futuro, en el aspecto cognoscitivo se puede apreciar el grado de interés que el joven presenta hacia la escuela o sus estudios.

Como se mencionó anteriormente, es necesario conocer la etapa adolescente por la que el individuo debe pasar para llegar a la madurez o a la adultez. Por esta razón es que a continuación se presenta de manera más amplia cada uno de los cambios que se manifiestan durante la adolescencia.

2.2.- Cambios característicos del desarrollo de la adolescencia.

A continuación se describen de manera general los cambios físicos, socio-afectivos y cognoscitivos por los que el adolescente pasa para llegar a la juventud.

2.2.1.- Cambios físicos.

Los cambios físicos se clasifican en dos tipos: internos o primarios y en externos o secundarios. Los primeros se caracterizan en el caso de la mujer por la producción de hormonas y como consecuencia de esto se da el crecimiento o desarrollo de los genitales, se presenta la menarquia o primera menstruación, producción de estrógeno que tiene como consecuencia cambios secundarios (que más adelante se presentan), el estrógeno va a gobernar la ovulación, la menstruación y el embarazo. Las características externas o secundarias en la mujer, son el aumento de la estatura, se van a presentar problemas en la coordinación, acumulación de grasa en caderas; lo cual provoca un ensanchamiento en ellas, debido a la producción de estrógeno es que se da un aumento en el tamaño de los senos, surge la aparición de vello púbico y axilar, en

la mayoría de los casos se hacen presentes problemas dermatológicos como el acné.

En los jóvenes varones se presentan algunos cambios similares a los de las muchachas, en ellos se presenta el crecimiento de los genitales, cambio de voz, ensanchamiento de hombros, aparición de vello púbico, axilar y facial, acné; estas características se presentan en los cambios físicos externos o secundarios, mientras que en los cambios internos o primarios, a diferencia de la menstruación en las mujeres, en el joven se presenta la eyaculación, ellos también producen estrógeno, sin embargo, en los varones no es visible los cambios que provoca en ellos, otra característica es la producción de espermatozoides.

Cabe destacar que la aparición de la etapa de la adolescencia se presenta en las niñas aproximadamente un año antes que en los niños, aunque una vez superado este periodo, en la madurez o en la etapa adulta, este año de adelanto en el desarrollo no es notorio entre uno y otra persona de la misma edad.

2.2.2.- Desarrollo socio-afectivo.

Durante la adolescencia el joven se encuentra en una constante inestabilidad, como menciona Osterrieth (1984), en este periodo se suscita una serie de cambios que van a repercutir en el desarrollo del adolescente, tales cambios son la transición de una escuela a otra, es decir, el adolescente que se encuentra en tercero de secundaria y se tiene que enfrentar a los cambios que se

presenten al ingresar al nivel medio superior o la preparatoria, un ejemplo de los cambios a los que se tiene que enfrentar en esta transición es que el adolescente en el tercer grado de secundaria es de los más grandes de la escuela y al ingresar a la educación media superior o preparatoria pasa a ser de los más pequeños, esta transición también implica una separación de grupo de amigos con el cual ya había establecido nexos, en este periodo el joven debe adaptarse a las nuevas instalaciones de la escuela, a la dinámica grupal en el aula, también debe adaptarse a la forma de trabajo de los nuevos profesores, así como hacer nuevas amistades con los nuevos compañeros de la escuela. Además de que el adolescente pasa por toda una serie de cambios referentes a la transición de un nivel académico a otro, el joven tiene que enfrentarse y/o adaptarse a circunstancias y exigencias a las cuales anteriormente no tenía que hacerlo, por ejemplo, en la familia, en algunos casos la familia le asigna responsabilidades y obligaciones a los que antes no era sometido, sin embargo en otras circunstancias es la misma familia quien no le permite al adolescente experimentar responsabilidades que el joven desea tomar debido a la “falta de experiencia”, esto pone al sujeto en un estado de desequilibrio emocional que lo lleva constantemente a tener altibajos en su autoestima.

El desarrollo socio-afectivo durante la adolescencia resulta indispensable describirlo, porque éste se refiere a la formación de la personalidad que el joven busca, ya que la elección de una carrera profesional se ve influenciada principalmente por la personalidad y los deseos que el alumno presente hacia determinada área profesional.

Durante la adolescencia surgen crisis en la autoestima, en ocasiones el sujeto no sabe controlar sus impulsos y tal falta de control trae como consecuencia que en algunas circunstancias sienta nostalgia, a veces no es capaz de comprenderse a sí mismo y se siente incomprendido y en muchas ocasiones el hecho de sentirse incomprendido lo demuestra con acciones rebeldes.

Durante esta etapa el adolescente es un soñador incansable, mucho de su tiempo lo dedica a imaginar su vida a futuro (se ve como un adulto, como una persona realizada profesional y/o personal, se imagina como una persona importante, famosa, independiente, libre, etc.).

Respecto a la sensibilidad del adolescente, es a través de alegrías y desilusiones en el amor y el contacto afectivo que establece con otras personas que logra establecer o estructurar la sensibilidad. La forma en que vive las emociones es sobresaliente durante este periodo de la vida, ya que las vive intensamente y el estado de ánimo es muy voluble, porque puede pasar de una tristeza o depresión a un estado de total alegría sin que haya una causa aparentemente lógica para tal caso; que la etapa adolescente.

Para clarificar de una mejor manera el desarrollo socio-afectivo del adolescente, a continuación se describe en forma sencilla como es que funciona la personalidad, autoestima, grupo de amigos al que pertenece, la sensibilidad y las emociones.

2.2.2.1.- Personalidad.

“La personalidad, en efecto, es la totalidad del yo, una síntesis viviente y singular de funciones psíquicas las cuales, por su carácter y manera de conjugarse, producen peculiares tipos humanos” (Larroyo; 1989: 470).

La personalidad de un individuo se refiere a los rasgos físicos y psicológicos permanentes que representan su comportamiento con otras personas y estos atributos pueden ser resultados de la influencia hereditaria o de la interacción entre la herencia y el medio ambiente.

La palabra personalidad se refiere, a las características que presenta un individuo, tanto físicas como psicológicas que diferencian a cada persona, que provocará que cada individuo tenga una forma de pensar, de realiza juicios (entendiéndose ésta como equilibrar ideas o pensamientos), de tener una preferencia hacia una u otra cosa, el realizar elecciones de carrera profesional que más le agrade o convenga, al tomar decisiones para su vida que más le parezcan, etc.

2.2.2.2.- Autoestima: definición.

Según Nieto (2000), en el periodo de la adolescencia el individuo se enfrenta a estados de frustración, ansiedad, preocupaciones de tipo académico, los cuales en ocasiones tienen consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje; en las tareas escolares y en las calificaciones, es aquí en donde surge de manera esencial la necesidad del apoyo de la orientación vocacional.

El que el joven no saque buenas notas en la escuela, no significa que el profesor no esté capacitado para manejar este tipo de situaciones, y el que la dinámica grupal del aula sea de falta de respeto entre compañeros, puede ser causa de la baja autoestima en el adolescente, y no necesariamente se tienen que involucrar todas estas características, sino que en algunos adolescentes es tanta la inestabilidad que con una sola característica, de las mencionadas anteriormente, es suficiente para que su autoestima se vaya por los “suelos”.

Hurlock (1997), establece que la inestabilidad en la adolescencia proviene de sentimientos de inseguridad, porque ahora el joven tiene que dejar del lado todo lo que hacía con respecto a la edad infantil y sustituirlo por otras que para él ahora resulta nuevo o desconocido y por cual muestra cierta inseguridad, la cual siempre es acompañada de tensión emocional (ansiedad, enojo, frustración, etc.).

En la mayoría de los casos el grado de autoestima que presenta el adolescente es el resultado del afecto; amor, seguridad, comprensión, etc., que la familia le ha brindado a lo largo de la infancia y así mismo este grado de afecto

que el joven reciba en la familia repercutirá en gran medida en la felicidad de la vida del adulto.

2.2.2.3.- Grupo de amigos.

Durante este periodo el joven le da mayor prioridad al grupo de amigos, ya que con éstos tiene más confianza, que con sus padres, debido que presentan el mismo rango de edades y características similares entre ellos. Es aquí en donde el orientador debe poner en juego todas sus habilidades y conocimientos en el tema, para que de esta manera logre ganar esa confianza del joven y así pueda guiarlo, facilitando la toma de decisiones, es decir, clasificando todas aquellas inquietudes y dudas que el joven presente durante este periodo.

El joven lucha por mantenerse como miembro perteneciente al grupo y para ello adopta ciertas características que identifican al grupo, por ejemplo, la forma de vestir, modos de expresión verbal y corporal, adopta manías; todo esto en cierta forma pareciera que el joven se despersonalizara.

El pertenecer a un grupo de su misma edad se vuelve indispensable, debido que “sólo con ellos” encuentra esa comprensión que por si mismo no logra adquirir.

“Dentro del grupo el adolescente encuentra a menudo a su contraparte, al alte ego que es también un espejo: el amigo preferido” (Osterrieth,1984:41), en otras palabras, dentro del grupo de amigos se encuentra uno en especial; en quien

ha de confiar “ciegamente”, sin embargo, esta relación no es benéfica sólo para un adolescente, sino también para el otro quien tiene el rol de confidente, es decir, la relación es recíproca, los dos se tienen el mismo grado de confianza, entre ellos comparten sus alegrías, tristezas; sus altibajos, así como sus proyectos, experiencias, ambiciones, sueños y sus más íntimos secretos, y la lealtad es esencial para ellos. Durante esta época, el adolescente se muestra empático, es capaz de comprender perfectamente la situación por la que atravesase el amigo y brindar su consejo y apoyo incondicional.

El amigo es incondicional y le proporciona seguridad, lo toma en serio, lo considera como una persona ante la cual no necesita esconderse y a la que no tiene que engañar.

Una vez que el joven se ha integrado a un grupo y de haber encontrado el amigo en el que puede depositar su confianza inicia la búsqueda de experiencias en las relaciones amorosas, surgen los intereses por las relaciones heterosexuales; la atracción por el sexo opuesto; y surgen los coqueteos.

Estas relaciones amorosas no son del todo “serias” como las que entablan los adultos, sino que estas relaciones tienen un sentido lúdico en razón de que se encuentra en un periodo de exploración y búsqueda de nuevas experiencias. Sin embargo según Osterrieth (1984), el experimentar cambios de adaptación a una nueva escuela, a un nuevo grupo de amigos, el recibir y brindar apoyo al amigo preferido y al grupo, y entablar relaciones amorosas, será de gran ayuda para el

adolescente, ya que en el amor, el afecto y la amistad que experimenta durante esta época, encuentra la coparticipación, el dar y recibir, el valor de la solidaridad para con sus semejantes, lo cual lo lleva a un grado más elevado de socialización.

2.2.2.4.- El adolescente en la escuela.

Es en la familia donde el hombre recibe la primera educación desde el nacimiento, hasta la edad en que se independiza de ésta, posteriormente entre los 3 o 4 años de edad, el infante ingresa a la escuela (hablando desde el inicio en el jardín de niños, en algunos casos el niño ingresa desde antes de lo 3 ó 4 años a las instituciones; en donde también se les brinda una educación intelectual, como el caso de las instituciones de tipo maternal; a las que ingresan niños desde meses de nacidos), sin dejar del lado la educación de la familia, es decir, es una educación conjunta.

El término escuela proviene “del latín *schola*, lección, escuela. Establecimiento de enseñanza, de principios, doctrinas y sistemas de autor”. (Larroyo; 1989:251).

La escuela ofrece oportunidades para obtener información, dominar, descubrir nuevas y moldear las habilidades del adolescente. Además de poder participar en actividades deportivas y artísticas entre otras; la escuela brinda la oportunidad de explorar las posibilidades vocacionales además de la convivencia con los amigos.

La escuela constituye el segundo de los poderes educadores, transmisora de contenidos, la cual se dedica a formar individuos en el aspecto académico, los forma de acuerdo a las necesidades que presenta la sociedad.

Sin embargo, la educación escolar no es el foco de interés para el joven durante este periodo, por lo contrario, le parece aburrida a tal grado que si en sus manos estuviera el desertar de ella; lo harían, para el joven la importancia de la escuela surge como un punto de encuentro con el grupo de amigos. Quizá éste es uno de los principales factores que influyen en que el joven continúe asistiendo a la escuela y no deserte. Si bien el joven muestra cierto interés hacia las materias lo es hacia las que él cree que le servirá de acuerdo a la perspectiva vocacional o profesional con la que cuenta.

Díaz (2000), menciona que a los adolescentes no les interesan las calificaciones como representativas de conocimiento logrado, sino como medios para un fin; para lograr las metas propuestas. En otras palabras, el adolescente busca a través de las calificaciones lograr aprobar los semestres de la educación media superior, para así lograr ingresar a la educación superior. Además establece que el adolescente necesita un tipo de escuela que sea punto de encuentro entre adolescentes y adultos, que sea flexible; debido que la sociedad se encuentra en constante movimiento o evolución, formadora de una cultura de esfuerzo y del proyecto de vida, es decir, motivar al adolescente al trabajo bien realizado, a la dedicación y voluntad hacia el estudio, y que todo lo realice

reflexionado acerca del cómo o para qué le servirán en el futuro, el joven necesita una escuela transmisora de valores, que involucre al joven en problemas sociales para que de esta manera pueda hacerse participe de ellos; pueda reflexionar y buscar alternativas de solución a esos problemas, necesita una escuela que fomente la participación, la creatividad y la solidaridad.

2.2.3.- Desarrollo cognoscitivo.

Horrocks (1996), deduce que la adolescencia es un periodo de expansión y desarrollo intelectual, el sujeto se enfrenta a nuevas exigencias académicas e intelectuales, en esta etapa se le exige adquirir y desarrollar nuevas habilidades y conceptos que le servirán en el futuro; el joven en este momento no logra comprender el por qué de estos requerimientos, y posteriormente logra asimilar o comprender la importancia de éstos.

En esta época se adquieren conocimientos y experiencias en diversas áreas. La forma en que interpreta su ambiente, es a través de la experiencia.

De acuerdo con la teoría de Piaget, en la cual realiza una serie de divisiones acerca del desarrollo del ser humano (desde el nacimiento hasta la edad adulta), a las cuales denomina y expresa de la siguiente manera (para efecto de esta investigación, se precisa presentar un esbozo mínimo de las primeras etapas, y solo se profundizará en la etapa de las operaciones formales, debido que es la única que corresponde al nivel educativo de bachillerato):

Sensorio-motriz: desde el nacimiento hasta los 2 años de edad. El ser humano durante este periodo es totalmente dependiente, la forma en que aprende es absolutamente por medio de la actividad sensorial y motriz, todo lo que aprende lo adquiere de su entorno.

Preoperacional: de los 2 a los 7 años de edad. Durante este periodo se inicia la educación escolar, la característica principal es la representación, es decir, a través de una palabra el niño puede expresar una imagen y también a través de una palabra puede expresar personas, lugares, objetos, situaciones de su vida, etc.

Operaciones concretas: de los 7 a los 12 años de edad. Durante esta etapa el niño resuelve actividades o problemas utilizando la lógica, pero su capacidad todavía no ha alcanzado la plena madurez, ya que el infante no es capaz de realizar planes a futuro, solo piensa y actúa para el presente. La capacidad de abstracción no ha sido totalmente desarrollada.

Operaciones formales: de los 12 años hasta la edad adulta. Durante este periodo, el sujeto desarrolla la capacidad de abstracción y adquiere un pensamiento capaz de manejar situaciones de tipo hipotético, es decir, pueden imaginar posibilidades, razonar sobre supuestos, manejar información de forma sencilla y flexible. Según la teoría de Piaget, es en esta etapa donde los adolescentes entran al nivel máximo de desarrollo cognoscitivo.

Según Papalia y Olds (2005), dentro de la naturaleza de las operaciones formales, los adolescentes cuentan con una nueva forma de procesar la información.

De acuerdo con la clasificación que realiza Piaget, la etapa que corresponde a la adolescencia es la de operaciones formales, en esta etapa el joven ha desarrollado la capacidad de planear a futuro; es capaz de hacer conciencia de lo que realiza. En la etapa de las operaciones concretas (que se menciona anteriormente), el pensamiento del niño se centra en lo concreto, en el aquí y ahora. En las operaciones formales el adolescente se vuelve conciente de cómo podría ser el mundo, puede ver posibilidades infinitas.

El nivel de desarrollo cognoscitivo del individuo depende en gran medida de la estimulación intelectual que se le brinde desde la infancia, así como el medio socio-cultural en que se desarrolla.

Piaget considera que esta etapa es el último estadio del desarrollo cognoscitivo y es el estado de equilibrio final.

2.3.- Toma de decisión del área profesional.

A continuación se define la elección vocacional, así como las dificultades que se presentan en la toma de decisiones.

2.3.1.- Elección vocacional.

Elegir se refiere a “escoger, preferir a una persona o cosa para un fin”. (Real Academia Española; 1992: 563).

Elegir es sinónimo de responsabilidad con uno mismo, es decir, se toma en consideración lo que uno realmente quiere para sí. La forma como se deben tomar decisiones debe ser con base a las elecciones que satisfagan las expectativas tanto personales como profesionales de la propia persona para poder llegar a ser un profesionista feliz. Es un compromiso con uno mismo y con la sociedad.

Para Cortada (1997), la elección vocacional es aquella que realiza el adolescente y que tiene como consecuencia satisfacción personal, esta elección le permite desarrollar sus habilidades, aptitudes e intereses y no desvía la personalidad básica del joven. Además de la elección que realice el joven debe ser con base a las carencias que presenta la sociedad.

En el capítulo 1 se menciona que las elecciones que el joven decida tomar deben ser totalmente libres en cuanto a que solamente el joven es quien debe tomar esa decisión y que tanto el orientador; quien solo funge como guía en el

proceso de elección, y la familia deben apoyar al adolescente en su decisión y no imponer o incitar hacia otras áreas que para el joven no sean de su interés.

Sin embargo, la elección del área profesional que el joven decida tomar siguiendo el proceso de apoyo de la orientación vocacional, no es del todo libre, ya que como se mencionó anteriormente, la orientación vocacional se dedica a resolver y clarificar las dudas e inquietudes que el adolescente presente durante este periodo.

Dentro de la orientación vocacional se realiza un autoconocimiento acerca de los intereses, habilidades, aptitudes, dificultades, etc., hacia el área profesional de interés, y de esta manera se van eliminando opciones hasta llegar a concretar las preferencias profesionales para las que realmente es apto o presenta interés el sujeto.

La elección que se realice depende de lo que realmente se quiere para si mismo, es decir, para tomar una decisión es necesario tener plena seguridad en si mismo, pues si el adolescente no cuenta con plena seguridad, difícilmente podrá realizar elecciones libres, necesitará que otras personas le señalen que es lo que debe elegir.

Para realizar una elección libremente es necesario que se cuente con información acerca de lo que se quiere, que se hayan realizado comparaciones de

los pro y de los contra de una y otras carreras profesionales a las que el joven presenta mayor interés, que el joven tome en cuenta las habilidades, aptitudes, posibilidades, dificultades, etc., para desempeñar la labor que requiere dicha carrera profesional.

Sin embargo, la época de la adolescencia se caracteriza por ser conflictiva y presenta repetidos desequilibrios en el aspecto psicológico del joven, por lo que no se ha logrado una plena madurez, y el sujeto se ve invadido por una serie de circunstancias en las que se requiere de la elección de él, y debido que no hay esa madurez surgen inseguridades en el momento de tomar decisiones.

A continuación se presentan algunas de las dificultades que se presentan al realizar la toma de decisiones.

2.3.2. Dificultades en la toma de decisiones.

La toma de decisiones en muchos de los casos se dificulta durante la adolescencia debido a una serie de circunstancias antecesoras a la adolescencia, o sea, desde la infancia; en el seno de la familia, por ejemplo: el adolescente que desde su infancia ha sido totalmente dependiente en cuanto a la toma de decisiones, siempre ha sido obediente, ha sabido acatar las órdenes que la familia le ha impuesto, a tal grado que la familia nunca le ha dado la oportunidad de que el sujeto decida por sí mismo. Este hecho tendrá como consecuencia el que el

joven se muestre inseguro de sí mismo, dependiente e incapaz de tomar decisiones sin que otra persona le indique qué es lo que debe elegir o hacer.

Durante la educación media superior, es un verdadero problema la inseguridad del joven, porque ponen en juego todos los cambios correspondientes al periodo de la adolescencia y por si fuese poco, en este periodo es en donde el adolescente debe tomar la elección de carrera o área profesional a la que dedicará gran parte de su vida.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA, RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

En el este capítulo se aborda de manera directa el método utilizado en la presente investigación, se explica claramente en qué consiste y lo que se entiende por éste, que en el caso particular se refiere al método instrumental. Por otra parte se describe la forma en que se obtuvo la información y los instrumentos que se utilizaron para la realización de la investigación, los datos obtenidos en el trabajo de campo en contraste con la información explicada en los primeros dos capítulos teóricos y finalmente se presenta una conclusión correspondiente a los objetivos planteados al inicio de la investigación.

3.1.- Método Instrumental: fundamentación y concepto.

El método instrumental tiene como base varias formas de pensamiento en este caso, por ejemplo, el intelectualismo establece que "...tanto el racionalismo como la experiencia son factores que intervienen en la formación de conocimiento" (Saavedra, 2001: 5), es decir, para que el individuo pueda entender y aprender, es necesario que la información primeramente haya sido percibida por los sentidos.

Así mismo, el empirismo sostiene que "el hombre produce conocimientos por la observación directa y neutral de la realidad. Y lo justifica demostrando su

correspondencia con la realidad” (Saavedra, 2001: 5), lo que expresa que, el uso de diversos instrumentos como medio de conocimiento son apropiados, desde esta perspectiva, para asentar conocimientos científicos.

Así mismo el positivismo lógico afirma que “la producción del conocimiento científico comienza con la postulación de hipótesis, cuya comprobación se obtendrá cuando se confronte el marco teórico con la realidad” (Saavedra, 2001: 5), es decir, que la realidad se constituye en hechos y eventos de gran relevancia y que se clasifican por medio de conceptos, preguntas o supuestos teóricos, de manera que el marco teórico defina la realidad y se base en ella al mismo tiempo, con la finalidad de comprobar las hipótesis planteadas en el proyecto de investigación.

Finalmente el método instrumental se basa en el estructuralismo, el cual sostiene que “el conocimiento se traduce transformando el material crudo del conocimiento abstracto en un producto acabado de conocimiento concreto, mediante un modelo de producción de conocimiento” (Saavedra, 2001: 6), al expresar un modelo de producción de conocimiento, se entiende claramente la importancia de la objetividad al momento de manejar la información, ya sea de documentos o de hechos comprobables e incluso medibles dependiendo del enfoque que se este manejando, debido a esto es necesario el uso de diversas formas de análisis y dentro de éstas diversos instrumentos que complementen la investigación y a su vez la enriquezcan.

De manera general se presentan a continuación algunas de las principales corrientes o teorías que sustentan el método instrumental, sin embargo, sólo a manera de mención resulta necesario tomar en cuenta que el objetivismo también la respalda, ya que sustenta que el objeto determina al sujeto y que el objeto se presenta ante la persona cognoscente como algo perfecto, ya determinado y definido por la naturaleza, de manera que la realidad ya existe como tal y más que deducirla hay que conocerla y comprobarla por medio de hipótesis y su confrontación con la realidad teórica, histórica y palpable.

Conocidos los fundamentos de este método de investigación (instrumental), sencillamente se conceptualiza como aquel que, mediante el uso de diversos agentes de conocimiento instrumentales e interpretativos procura construir conocimientos objetivos y científicos comprobables y estructurados por una realidad ya existente que complementará lo que el marco teórico aporte a fin de corroborar las hipótesis planteadas (en el proyecto de investigación) desde una postura lógica y empírica y por lo tanto objetiva.

3.1.1.- Descripción del método instrumental.

Este tipo de metodología (instrumental) adopta de igual manera que otras metodologías "...la lógica estructurada como medio para la adquisición de conocimiento" (Saavedra, 2001: 6) a saber el método científico. El método científico pone a prueba toda aseveración, conjetura, impresión u opinión a fin de examinar la mejor evidencia posible, es decir que, en este caso, la investigación

científica emplea métodos y técnicas sustentados en teorías que permiten formular predicciones o hipótesis más aproximadas a la realidad.

En este caso la investigación instrumental sigue el proceso lógico del método científico y con sus respectivas excepciones en lo que respecta a la investigación educativa y social se puntualiza de la siguiente manera:

1. "Identificación y delimitación del problema.
2. Elaboración del marco teórico y definición de los conceptos relevantes.
3. Construcción de las hipótesis.
4. Identificación de las variables relacionadas.
5. Construcción de definiciones operativas.
6. Determinación de las predicciones.
7. Identificación y construcción de instrumentos de observación y medición.
8. Aplicación de instrumentos para la recolección y el análisis estadístico de datos.
9. Contrastación de hipótesis.
10. Descubrimientos." (Saavedra, 2001: 7)

Estos son los pasos que se siguen para realizar una investigación que se deba desarrollar de acuerdo al método científico y como es este método el que rige la metodología instrumental resulta necesario puntualizarlos de manera literal.

3.1.2.- Técnicas e instrumentos de investigación.

“Los instrumentos para la observación, medición y captura de los datos se determinan y construyen a partir de las variables componentes de la hipótesis” (Saavedra, 2001: 26), es decir que al formular una hipótesis se deben identificar las variables (en este caso son dos; una independiente: orientación vocacional y otra variable dependiente: elección del bachillerato) y definir las mediante la descripción de sus categorías y éstas por los indicadores que permitirán precisar las predicciones o hipótesis como base de la investigación. Los instrumentos se elaboran en base al propósito principal de la recopilación de datos, es decir, de lo que se está investigando; la influencia de la orientación vocacional en la definición del bachillerato. Y el manejo de dicha técnica debe asegurar su validez y confiabilidad, o sea, el manejo debe ser ético y profesional. Algunos de los diversos instrumentos que se utilizan en la metodología instrumental son los siguientes:

➤ Técnica de la encuesta.

Este tipo de instrumento se aplica de manera amplia a diversos problemas en el terreno de las ciencias de la conducta, éste tipo de instrumento facilita obtener información con más facilidad, en menos tiempo y, en este caso sólo es posible aplicarla cuando haya la disponibilidad por parte de los encuestados para

responder. “Las características específicas de cualquier encuesta serán determinadas por sus objetivos básicos.” (Saavedra, 2001: 27).

➤ **Técnica de la entrevista.**

“Consiste, en esencia, en una conversación entre entrevistador y entrevistado, que se dinamiza con una serie de preguntas o cuestiones” (Saavedra, 2001: 32).

Dentro de la entrevista se encuentran diferentes categorías las cuales se describen a continuación: la entrevista no dirigida; la cual brinda la confianza al entrevistado de narrar todas las experiencias que quiera, la dirigida; esta categoría se distingue porque sigue un cuestionario previamente estructurado. El panel que, es un tipo de entrevista que consiste en repetir a intervalos las mismas preguntas a todas las personas citadas para al final del cuestionario analizar la evolución de las opiniones. La entrevista focalizada, la cual “se concentra en experiencias objetivas, actitudes o respuestas emocionales a situaciones particulares” (Saavedra, 2001: 32), en este caso en particular, los entrevistados deben estar involucrados de alguna manera en la experiencia que se investiga o cuestiona, así mismo existe la entrevista repetida en la que diversos cuestionados responden a diversos puntos y la entrevista de profundidad, la cual se utiliza en el psicoanálisis y exige un protocolo sofisticado.

3.1.3.- Técnica del cuestionario.

Existen varios tipos de cuestionarios, que se clasifican de la siguiente manera:

- Estándar: puede contener preguntas alternativas fijas (sí – no), diversos grados de aprobación o acuerdo, orden de importancia en las opciones de las preguntas, preguntas de final abierto.
- Dirigido: “centra su atención en una experiencia determinada y sus efectos, se precisan los tópicos que se abordarán, derivados del problema y de las hipótesis, hay libertad para explorar razones y motivos y los cuestionados dominan el tema. Son expertos.” (Saavedra, 2001: 33)
- No dirigido: la iniciativa es decisión del entrevistado, el entrevistado expresa lo que desea y el entrevistador exhorta al entrevistado a compartir sus experiencias sobre un tema en especial.

Por otra parte, las características del cuestionario son las siguientes: la confiabilidad de la información depende de la información verbal del sujeto

entrevistado, la información dada por el sujeto se puede o no interpretar a la luz de conocimientos adicionales acerca de la teoría o tema en cuestión, la información no necesariamente es objetiva por lo que se debe procurar que el entrevistado tenga pleno conocimiento y entendimiento de lo que se le está cuestionando.

Procedimiento.

- Elaboración del instrumento de investigación para los estudiantes del Colegio De Bachilleres plantel Uruapan: consistió en un cuestionario de veinticinco preguntas, las cuales se dividen en cinco tópicos (importancia de la orientación vocacional, forma de trabajo de la orientación vocacional, objetivos de la orientación vocacional, papel del orientador vocacional y la orientación vocacional como medio facilitador para la elección de bachillerato), este cuestionario se aplicó a una muestra del 33% del total de la población que cursaba el 4º semestre de los estudios de nivel medio superior.
- Aplicación del instrumento: se tomó una muestra del 33% de la población analizada (alumnos que cursaban el 4º semestre en el Colegio de Bachilleres, plantel Uruapan).

3.2.- Análisis e interpretación de los resultados.

La forma como se obtuvo la información los resultados de los alumnos que cursaban el 4º semestre en el COBAEM Uruapan, fue a través de la aplicación de un cuestionario, el cual se constituyó de veinticinco preguntas, una vez que el total de la muestra cuestionada respondió el instrumento, se procedió a realizar el vaciado de la información obtenida.

Al realizar el análisis de la investigación sobre la influencia de la orientación vocacional en la elección del bachillerato en el COBAEM Uruapan, se obtuvo lo siguiente para cada objetivo establecido:

Objetivo general:

Determinar la influencia de la orientación vocacional en la definición del bachillerato en el Colegio de Bachilleres plantel Uruapan.

Al realizar el análisis de resultados se encontró que la orientación vocacional asume un papel fundamental; en un grado de influencia del 97.5%; en la definición del bachillerato, debido que es el principal aspecto que toman en consideración los alumnos al momento de la determinación del bachillerato para orientar la carrera a seguir, según los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado a los alumnos que cursaban el 4º semestre en el COBAEM

Uruapan, dicho resultado se puede verificar en el anexo número 1, específicamente en la pregunta número 4.

Objetivos particulares:

1.- Comprender la importancia de la Orientación Vocacional en la definición del bachillerato en el COBAEM, Uruapan.

De acuerdo a lo mencionado por Naranjo (1997), la orientación vocacional es un servicio destinado a ayudar a las personas a encontrar y a escoger inteligentemente entre varias alternativas tomando en cuenta sus limitaciones y habilidades, ayudándoles de esta manera a adaptarse al medio social en que se desenvuelve.

La orientación vocacional considera primordiales los aspectos que conforman a los factores internos como externos en el proceso de elección de carrera del joven que cursa sus estudios en el nivel medio superior.

González (1996), sustenta que durante la etapa de la adolescencia el joven carece de experiencias e información que facilite el resolver los conflictos que se presentan, es aquí donde hace énfasis en la importancia de la orientación vocacional como fuente de apoyo e información más inmediata, desinteresada y sin costo alguno para el adolescente.

Respecto a la importancia de la orientación vocacional, se encontró que la orientación vocacional ejerce un papel fundamental en la toma de decisión del bachillerato, y es justamente en el cuarto semestre de este nivel educativo donde el joven realiza dicha elección, de acuerdo a la carrera que se quiere estudiar al egresar del nivel medio superior, tal como se establece en el anexo número 1; en la pregunta número 4, donde los alumnos que cursaban el 4º semestre en el COBAEM Uruapan, respondieron en un 97.5% del total de la muestra que se tomó para la investigación, que la orientación vocacional que se imparte en mencionado plantel, tiene por objetivo orientar la carrera profesional a seguir. Sin embargo, los alumnos concedieron las siguientes calificaciones en un rango de 6 como mínimo a 10 como máximo a la importancia de la orientación vocacional: un 36.25% de los alumnos cuestionados asignó una calificación de 8, el 25% opinó que la importancia de la orientación merecía la calificación de 10, el 22.5% determinaron que la calificación era de 9, el 8.75 de los alumnos establecieron de la importancia de la orientación merecía una calificación de 6 y el 7.5% de los alumnos concedieron una calificación de 7, dichos resultados se pueden observar en la pregunta número 5; en el anexo número 1.

2.- Revisar el funcionamiento de la orientación vocacional en la definición del bachillerato el COBAEM, Uruapan.

Rodríguez (1998), señala una lista de funciones que se deben desarrollar en un centro de orientación vocacional, a continuación se mencionan algunas de ellas:

- 1) Evaluación, la cual consiste en realizar un estudio sobre toda la vida escolar del alumno, ésta a manera de diagnóstico psicopedagógico.
- 2) Consejo, se refiere a que el orientador vocacional debe ser un profesional capacitado para desempeñar con eficacia dicho proceso, con el objetivo de formar individuos independientes y seguros de sí mismos.
- 3) Información, pretende brindar la información útil al alumno; información referente al mundo laboral de las carreras profesionales, con la finalidad de facilitar la transición de la escuela al trabajo.
- 4) Facilitar los instrumentos que faciliten al adolescente tomar decisiones sobre su futuro profesional.

La función de la orientación vocacional es facilitar el apoyo e información sobre lo referido al mundo profesional y laboral, a todo individuo que lo necesite o solicite.

En el COBAEM Uruapan, de acuerdo a las respuestas obtenidas a través del cuestionario que se aplicó a los alumnos que cursaban el 4º semestre en el COBAEM Uruapan se encontró que el proceso de orientación vocacional es continuo y se imparte a manera de curso-taller y clases, en el cual se trabaja de

manera activa y participativa, ya que el proceso se realiza a través de la aplicación y resolución de test vocacionales y se brinda información acerca de las carreras profesionales, además los alumnos solicitan que la información acerca de la carreras profesionales que les brinda el orientador sea más completa. Estos resultados se pueden evidenciar de manera más concreta en el anexo número 2.

3.- Conocer el quehacer de la orientación vocacional en la definición del bachillerato en el COBAEM, Uruapan.

La orientación vocacional en el programa del COBAEM Uruapan, como se mencionó anteriormente se imparte en el cuarto semestre; como una materia optativa, y es en este semestre donde se brinda información sobre los bachilleratos o áreas profesionales que ofrece esta institución en su plan de estudios.

Rodríguez (1988), señala que la orientación es cooperativa y no es obligatoria; es cooperativa porque se complementa la acción tanto del orientador, el docente y el alumno, así como la familia y amigos del estudiante, no es obligatoria dado que el estudiante es libre de tomar decisiones tomando o no en consideración la información facilitada a través del proceso de orientación vocacional.

Sin embargo, un 76.25% de los alumnos cuestionados han manifestado que el desempeño la orientación vocacional ha cumplido con las expectativas esperadas, dado que la orientación impartida en esta institución les facilitó la toma de decisión del bachillerato y en su mayoría (el 78.75% logró determinar la elección

de bachillerato a través de la orientación vocacional impartida en este plantel). Estos resultados se pueden corroborar en el anexo número 3, en las preguntas 1 y 2.

El aspecto primordial que los alumnos tomaron en consideración para tomar esta elección (según el 72.5% de los alumnos cuestionados), fue la carrera profesional a la cual se quieren incorporar una vez egresados del nivel medio superior. Tal como se establece en el anexo número 3; en la tercera pregunta.

4.- Conocer el papel del orientador vocacional en la definición del bachillerato en el COBAEM, Uruapan.

Según Vázquez 2006, el orientador vocacional debe ser capaz de:

a) Indagar e interpretar de manera objetiva y ética los aspectos fisiológicos, psicológicos; capacidades intelectuales, emocionales, intereses, nivel de creatividad, sociológicos, estructura y convivencia familiar, así como el rendimiento académico y las habilidades que presenta para el área académica y para el trabajo, es decir, desde el inicio del proceso se debe realizar un historial clínico que abarque todos los aspectos antes mencionados, el cual se llevará a un archivo en el que se guardará bajo llave al cual solo tendrá acceso el orientador encargado del proceso, esto con la finalidad de brindar confianza y seguridad al alumno de que la información que se tiene de él y los diagnósticos obtenidos

sobre el historial clínico y los tests aplicados para obtener información será tratada de manera hermética y profesional.

b) Establecer empatía y comprensión en los momentos difíciles por los que atraviese el adolescente.

c) Ser creativo y de mente abierta para apoyar al joven en la búsqueda de soluciones, para resolver problemáticas que se enfrentan en la vida diaria.

d) Estar comprometido con su crecimiento personal y su formación integral. Debe estarse actualizando en cuanto a modificaciones que se den respecto a nuevos métodos, técnicas, etc., que ayuden para el mejoramiento del proceso.

e) Facilitar información actualizada a los jóvenes estudiantes sobre la situación del medio profesiográfico.

f) Ser respetuoso sobre las opiniones o preferencias por las que el alumno presente inclinaciones.

g) Aplicar métodos y técnicas que le permitan facilitar el proceso para obtener resultados positivos respecto a la elección de carrera.

h) Dirigir el proceso de orientación vocacional tanto individual como grupal.

i) Manejar y aplicar las técnicas para el manejo de grupos en educación.

j) Establecer un ambiente de confianza con el cual el adolescente lo pueda ver como un amigo, pero sin permitir que se pierda el respeto hacia ambos y el papel que desempeña cada uno.

De acuerdo a los resultados obtenidos del cuestionario que se aplicó a los alumnos que cursaban el 4º semestre en el COBAEM Uruapan, se concluye que el papel del orientador vocacional carece de capacitación para desempeñar el proceso de la orientación vocacional (dicha afirmación se respalda en el anexo 4; pregunta 2, donde se establece que el 85.25% de los alumnos cuestionados manifiestan que los orientadores encargados de la orientación vocacional en el plantel no cuentan con la capacitación necesaria para desempeñar de manera eficaz el proceso), debido que no satisfacen las necesidades e inquietudes que los alumnos presentan en la determinación de las elecciones educativas como la definición del bachillerato.

Además el 85% de los alumnos cuestionados establece que los orientadores no facilitan la información necesaria acerca de las carreras profesionales por las que los alumnos presentan interés (ver anexo 4, pregunta 3).

En el anexo 4 se presenta una serie de aspectos que los propios alumnos sugieren modificar respecto al desempeño profesional del orientador vocacional del COBAEM Uruapan.

5.- Identificar los obstáculos que se enfrentan en la definición del bachillerato en el COBAEM, Uruapan.

La toma de decisiones en muchos de los casos se dificulta durante la adolescencia debido a una serie de circunstancias antecesoras a la adolescencia, o sea, desde la infancia; en el seno de la familia, por ejemplo: el adolescente que desde su infancia ha sido totalmente dependiente en cuanto a la toma de decisiones, siempre ha sido obediente, ha sabido acatar las órdenes que la familia le ha impuesto, a tal grado que la familia nunca le ha dado la oportunidad de que el sujeto decida por sí mismo. Este hecho tendrá como consecuencia que el joven muestre inestabilidad emocional constante e inseguridad en sí mismo, dependiente e incapaz de tomar decisiones sin que alguien le indique que es lo que debe elegir.

La inestabilidad en la adolescencia como dice Hurlock (1997), proviene de sentimientos de inseguridad, debido que ahora el joven tiene que dejar del lado todo lo que hacía con respecto a la edad infantil y sustituirlo por otras preferencias, intereses, actividades, etc., que para él ahora resultan nuevas o desconocidas y por esta razón muestra cierta inseguridad, la cual siempre es acompañada de tensión emocional (ansiedad, enojo, frustración, etc.).

Para realizar una elección libremente es necesario que se cuente con información acerca de lo que se quiere, que se hayan realizado comparaciones de los pro y de los contra de una y otras carreras profesionales a las que el joven

presenta mayor interés, que el joven tome en cuenta las habilidades, aptitudes, posibilidades, dificultades, etc., para desempeñar la labor que requiere dicha carrera profesional.

Respecto a los resultados obtenidos del cuestionario que se aplicó a los alumnos que cursaban el 4º semestre en el COBAEM Uruapan, se encontró que los obstáculos a los que se enfrentaron al momento de elegir el bachillerato son diversos y fueron; principalmente la indecisión (afirmó el 30% de los alumnos), falta de información (en un 15% de los alumnos), la economía (en un 10% de los alumnos), la separación del grupo de amigos (en un 7.5% de los alumnos) y el 37.5% de los alumnos respondió que no presentó dificultades en la toma de decisión del bachillerato (ver anexo 5, pregunta 2).

6.- Detectar el número de estudiantes que lograron definir el bachillerato como resultado del apoyo del orientador vocacional en el COBAEM, Uruapan.

Elegir se refiere a “escoger, preferir a una persona o cosa para un fin”.
(Real Academia Española; 1992: 563).

La elección que se realice depende de lo que realmente se quiere para si mismo, es decir, para tomar una decisión es necesario tener plena seguridad en si mismo, si el adolescente no cuenta con plena seguridad, difícilmente podrá

realizar elecciones libres, necesitará que otras personas le señalen que es lo que debe elegir.

Para Cortada (1997), la elección vocacional es aquella que realiza el adolescente y que tiene como consecuencia satisfacción personal, esta elección le permite desarrollar sus habilidades, aptitudes e intereses y no desvía la personalidad básica del joven. Además de la elección que realice el joven debe ser con base a las carencias que presenta la sociedad.

Respecto al número de estudiantes que lograron definir el bachillerato como resultado del apoyo de la orientación vocacional brindada en el COBAEM, Uruapan; es del 78.75% del total de la población cuestionada. Tal como se muestra en el anexo 3 en la pregunta 1, y en el anexo 5 en la pregunta 1.

Finalmente se puede afirmar que la investigación realizada corrobora efectivamente que la elección de bachillerato que el adolescente realizó se vio influenciada por el papel que desempeñó el orientador vocacional, sin embargo, el desempeño del orientador no cumplió totalmente las expectativas del alumno.

En resumen, en el COBAEM Uruapan se entiende a la orientación vocacional como un medio facilitador para la toma de elecciones académicas, y la eficacia de ésta depende del desempeño del papel del orientador vocacional, concluyéndose que en este plantel el desempeño de los orientadores es carente de eficacia; respecto a la influencia de la orientación vocacional en la elección del

bachillerato, el proceso es carente de organización y continuidad, la información que se imparte acerca de las carreras profesionales a las que los alumnos muestran interés es escasa, es decir, no se cumple del todo el objetivo de la orientación vocacional, y como consecuencia los alumnos deben enfrentarse a una diversidad de obstáculos para elegir el bachillerato. Sin embargo, los alumnos toman en consideración a la orientación vocacional que se imparte en el COBAEM Uruapan, como el principal aspecto a considerar para la elección del bachillerato.

PROPUESTA

1.- Justificación

En base a los datos recabados en la investigación se diagnosticaron deficiencias en el funcionamiento del proceso de orientación vocacional en el COBAEM, Uruapan.

En el departamento de orientación vocacional de este plantel, se cuenta con un programa que el mismo COBAEM establece en su plan de estudios, el plantel cuenta con los requerimientos necesarios para llevar a cabo de manera eficiente el funcionamiento de la orientación vocacional; refiriéndose al material didáctico e infraestructura. Los profesionistas u orientadores encargados del funcionamiento del proceso de orientación vocacional, efectivamente cuentan con el perfil adecuado para desempeñar de manera eficaz los objetivos de este tipo de orientación. Sin embargo, a pesar que el plantel dispone de los requerimientos que la orientación vocacional establece para llevar a cabo el buen funcionamiento del proceso, y los orientadores cumplen con el perfil requerido, los resultados del desempeño de los orientadores no cumplen con los objetivos. Las necesidades que se detectaron responsabilizan a los orientadores del plantel, debido que como se mencionó anteriormente si cumplen con el perfil profesional; ambos son psicólogos, empero ese perfil no se lleva a la práctica, ya que las principales deficiencias de los orientadores que los alumnos manifestaron en los cuestionarios

fueron la falta de organización al impartir los contenidos temáticos, falta de responsabilidad y carencia de información acerca de las carreras profesionales.

2.- Acciones

- Evaluación constante del proceso de orientación vocacional, esto realizándolo a través de encuestas a los alumnos del plantel.
- Verificación de la eficiencia del proceso, ésta debe realizarse por parte de los directivos de la institución.
- Los orientadores deben comprometerse con sus orientados aunado a una ética profesional.
- Innovar en cuanto a la presentación de los contenidos temáticos.
- Invitar al plantel personal especializado en relación a varias ocupaciones profesionales para que ofrezcan conferencias acerca de su profesión y todos los aspectos que implica ésta.
- Los orientadores deben dar seguimiento a los egresados del COBAEM Uruapan, con la finalidad de tener identificadas las carreras profesionales e instituciones educativas más solicitadas para así, establecer un contacto interinstitucional directo.
- Vincular al orientado con la realidad social, acercándolo a los escenarios laborales, es decir, llevar al joven a instituciones, empresas, hospitales, etc.

Anexos

A continuación se presenta una serie de cuadros, los cuales muestran los resultados de los tópicos en cuestión (son cinco tópicos y cada tópico se constituye de cinco preguntas). Los resultados se presentan en cuadros, debido que la información obtenida de cada pregunta arrojó varias respuestas, situación que impide presentarla en gráficas, ya que la cantidad de éstas sería muy amplia.

Cada cuadro presenta en la parte superior el título del tópico evaluado, posteriormente, a la izquierda se ubican las preguntas que constituyen cada tópico y, a la derecha se muestran las respuestas y los porcentajes que los alumnos cuestionados respondieron.

Anexo 1

Importancia de la orientación vocacional

Pregunta	Respuesta
Concepto de Orientación Vocacional:	a).- Idea mala e inadecuada=2.5% b).- Idea difusa o confusa=5% c).- Idea clara y concreta=92.5%
La orientación vocacional se imparte en el plantel:	a).- Si=97.5% b).- No=2.5%
La orientación vocacional se imparte de manera:	a).- Optativa=33.5% b).- Obligatoria=66.5%
La orientación sirve para:	a).- Orientar la carrera a seguir=97.5% b).- No apoya a la elección de carrera=2.5%
Numero de 6 a 10 que asignan los alumnos a la importancia de la orientación vocacional:	a).- 6=8.75% b).- 7=7.5% c).- 8=36.25% d).- 9=22.5% e).- 10=25%

Anexo 2

Forma de trabajo en la orientación vocacional

Pregunta	Respuesta
Forma como se imparte la orientación vocacional:	a).- Curso-taller=50% b).- Asesorías=5% c).- Clase=37.5 d).- Conferencias=5% e).- Cuestionarios=2.5%
Forma cómo se lleva a cabo el proceso de orientación vocacional:	a).- A manera de clase; semanal=48.75% b).- Aplicación de test vocacionales=32.5% c).- Facilitación de información=19%
¿El proceso de orientación vocacional es continuo?	a).- Si=68.75% b).- No=31.5%
Modificaciones que sugieren los alumnos al proceso de orientación vocacional:	a).- Nada=45% b).- La técnica=17.5% c).- Todo=1.25% d).- Asesor=1.25% e).- Lo impartan más horas a la semana=7.5% f).- No sea tan aburrido=1.25% g).- Más dinamismo=1.25% h).- Continuidad en el proceso=8.75% i).- Ampliar información sobre las carreras=12.5% j).- No sea obligatoria=1.25% k).- Los tests=2.5%
Numero de 6 a 10 que asignan los alumnos a su participación activa durante el proceso:	a).- 6=16.25% b).- 7=18.75% c).- 8=43.75% d).- 9=17.5% e).- 10=3.75%

Anexo 3

Objetivos de la orientación vocacional

Pregunta	Respuesta
¿La orientación vocacional ha facilitado la elección de bachillerato que los alumnos eligieron?	a).- Si= 78.75% b).- No=21.25%
¿Los alumnos obtuvieron los resultados esperados?	a).- Si=76.25% b).- No=23.75%
Aspectos que los alumnos consideraron para realizar la elección del bachillerato:	a).- Grupo de amigos=5% b).- Familia=10% c).- Orientación vocacional=12.5% d).- La carrera profesional que se quería estudiar=72.5%
Número de 6 a 10 que asignan al proceso de orientación vocacional como medio facilitador para la elección de carrera:	a).- 6=25% b).- 7=16.25% c).- 8=36.25% d).- 9=26.25% e).- 10=15%
Número de 6 a 10 que asignan al grado de influencia de la orientación vocacional sobre la elección del bachillerato:	a).- 6=15% b).- 7=13.75% c).- 8=42.5% d).- 9=20% e).- 10=8.75%

Anexo 4

Papel del orientador vocacional

Pregunta	Respuesta
Número de 6 a 10 que asignan al papel que desempeñó el orientador vocacional:	a).- 6=7.5% b).- 7=17.5% c).- 8=25% d).- 9=30% e).- 10=20%
¿El orientador vocacional está capacitado para desempeñar de manera eficaz el proceso de orientación vocacional?	a).- Si=13.75% b).- No.- 85.25%
¿El orientador vocacional facilitó la información necesaria para realizar la elección de bachillerato?	a).- Si=15% b).- No=85%
Aspectos que los alumnos sugieren modificar, respecto al desempeño profesional del orientador vocacional:	a).- Nada=52.5% b).- Ampliar información=17.5% c).- Que la orientadora sea más responsable=5% d).- Que el proceso sea continuo=6.25% e).- Que el proceso sea más dinámico=5% f).- Aplicación de otro tipo de instrumentos o pruebas=3.75% g).- Más asesoría individual=2.5% h).- Fomentar seguridad en los alumnos en la toma de decisiones=3.75% i).- La orientadora motive a los alumnos=3.75%
	a).- Charlas=11.25%

<p>Manera como el orientador vocacional ofrece la información:</p>	<ul style="list-style-type: none">b).- Clase=16.25%c).- Investigación por parte de los alumnos=3.75%d).- Asesorías=5%e).- Conferencias=5%f).- Curso=7.5%g).- Documental (test, cuestionarios, folletos, trípticos, etc.)=22.5%h).- Verbal=22.5%i).- Actividades y trabajos=6.25%
--	---

Anexo 5

La orientación vocacional como medio facilitador para la elección de bachillerato

Pregunta	Respuesta
¿Ya tienes un bachillerato elegido?	a).- Si=95% b).- No=5%
Obstáculos que se presentaron al tomar la elección de bachillerato:	a).- Economía=10% b).- Ninguno=37.5% c).- Indecisión=30% d).- Separación del grupo de amigos=7.5% e).- Falta de información=15%
¿Están conforme con el bachillerato que eligieron?	a).- Si=86.5% b).- No=13.75%
¿Te gustaría cambiarte de bachillerato?	a).- Si=11.25% b).- No=88.75%
¿Te cambiaste de bachillerato?	a).- Si= 3.75% b).- No=96.25%

Anexo 6

Cuestionario de evaluación de la influencia de la orientación vocacional sobre la elección del bachillerato, aplicado a los alumnos de 4º semestre del Colegio de Bachilleres plantel Uruapan.

- 1.- ¿Qué es la orientación vocacional?
- 2.- ¿En este plantel se imparte la orientación vocacional?
- 3.- ¿La asignatura es obligatoria u optativa?
- 4.- ¿Para qué te sirve la orientación vocacional?
- 5.- En una escala de 6 a 10, ¿Qué número le asignas a la importancia de la orientación vocacional en el nivel medio superior?
- 6.- ¿De qué manera se imparte: taller, curso, asesorías, conferencias, otro?
- 7.- ¿Cómo es el proceso de orientación vocacional que se ofrece en este plantel?
- 8.- ¿El proceso de orientación vocacional es continuo?
- 9.- ¿Qué modificarías del proceso de orientación vocacional?
- 10.- En una escala de 6 a 10, ¿qué número le asignas a tu participación activa durante las asesorías?
- 11.- ¿La orientación vocacional te ha facilitado la elección de bachillerato que has elegido?
- 12.- ¿Obtuviste los resultados esperados?

13.- Cuál de los siguientes aspectos tomaste en cuenta para realizar la elección de tu bachillerato:

14.- En una escala de 6 a 10, ¿qué número le asignas al proceso de orientación vocacional como medio facilitador para la elección del bachillerato?

15.- En una escala de 6 a 10, ¿qué número le asignas al grado de influencia de la orientación vocacional sobre la elección del bachillerato?

16.- ¿Ya tienes un bachillerato elegido?

17.- ¿Qué obstáculos se presentaron al momento de tomar la decisión del bachillerato?

18.- ¿Estas conforme con el bachillerato que elegiste?

19.- ¿Te gustaría cambiarte de bachillerato? ¿Por qué?

20.- ¿Una vez que habías elegido tu bachillerato, te cambiaste de ese a otro?

21.- En una escala de 6 a 10, ¿qué número le asignas al papel que desempeñó el orientador vocacional?

22.- ¿Consideras que tu orientador vocacional está capacitado para desempeñar de manera eficaz el proceso de orientación vocacional?

23.- ¿El orientador vocacional te facilitó la información necesaria para realizar tu elección de bachillerato?

24.- ¿Qué sugerencias modificar del desempeño profesional de tu orientador vocacional?

25.- ¿De qué manera, el orientador vocacional ofrece la información?

Bibliografía

Cortada de Kohan, Nuria. (1990)

El profesor y la orientación vocacional.

ED. TRILLAS, MÉXICO

Díaz Puerco, Florencia (2000)

Manual de orientación.

ED. COBAEM: INÉDITO

Diccionario de la lengua española (1992)

Real Academia Española

ED. UNIGRA, S. L. MADRID.

Hill George E. (1996)

Orientación escolar y vocacional

ED. PAX-MÉXICO

Horrocks John E. (1997)

Psicología de la adolescencia

ED. TRILLAS, MÉXICO

Hurlock, Elizabeth B. (1997)

Psicología de la adolescencia

ED. PAIDÓS, MÉXICO

Larroyo, Francisco. (1989)

Diccionario porrua de pedagogía y ciencias de la educación

ED. PORRUA, MÉXICO

Naranjo Naranjo, Adela. (1997)

Las funciones del pedagogo dentro de la orientación vocacional, estudios en las escuelas de educación secundaria de la ciudad de Uruapan, Mich.

ED. TESIS DE PEDAGOGÍA: INÉDITA

Nietos Campos, Jorge Arturo. (2000)

La asignatura de orientación educativa y su trascendencia en la formación del alumno del Colegio de Bachilleres, plantel Uruapan.

ED. TESIS DE PEDAGOGÍA: INÉDITA

Osterrieth, P.A. (1984)

El desarrollo del adolescente

ED. PAIDÓS, MÉXICO

Papalia, Dianne E.; Olds Rally Wendkos. (2005)

Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia.

ED. MC GRAW HILL, MEXICO

Rodríguez, Ma. Luisa. (1989)

Orientación educativa

ED. TRILLAS, MÉXICO

Manuel S. Saavedra. (2000)

Elaboración de tesis profesionales.

ED. PAX-MÉXICO.

Vázquez Vejar, Gabriela. (2006)

El perfil del orientador educativo del Colegio de Bachilleres, plantel Apatzingán.

ED. TESIS DE PEDAGOGÍA: INÉDITA

Vázquez Quintana, Dora Consuelo (2000)

El programa de orientación vocacional como medio facilitador para la elección de carrera (caso del Colegio de Bachilleres plantel Apatzingán, en el ciclo escolar 1999-2000)

ED. TESIS DE PEDAGOGÍA: INÉDITA

Zalapa Ríos, Héctor Raúl. (1992)

Vocación y vida: manual de orientación vocacional.

ED. MANUAL DE PEDAGOGÍA: INÉDITA

Hemerografía

González G., Clara M. (1996)

La importancia de la labor de la orientación en la adolescencia. Revista Mexicana de Pedagogía. 31; 20-22.