

**UNIVERSIDAD DON VASCO.**

INCORPORACIÓN No. 8727-43

A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA DE PEDAGOGÍA.

**INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN EN  
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE PRIMARIA.**

**TESIS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

NORMA GABRIELA GARCIA VIDAL

ASESOR: LIC. JOSÉ DE JESÚS GONZÁLEZ PÉREZ

URUAPAN, MICHOACÁN, 2008.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# Índice

Introducción.....	1
Capítulo 1.- Rendimiento académico.....	11
1.1 Concepto de rendimiento académico.....	12
1.2 La calificación como indicador de rendimiento académico.....	13
1.2.1 Concepto de calificación.....	14
1.2.2 Criterios para asignar calificación.....	16
1.2.3 Problemas que enfrenta la asignación de calificación.....	17
1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.....	19
1.3.1 Aspectos personales.....	19
1.3.1.1 Condiciones orgánica.....	19
1.3.1.2 Capacidad intelectual.....	20
1.3.1.3 Actitudes.....	22
1.3.1.4 Autoestima.....	24
1.3.2 Aspecto social y rendimiento académico.....	24
1.3.2.1 La familia.....	25
1.3.2.2 Ambiente escolar.....	26
1.3.3.1 Programa educativo y actitud del profesor.....	26
Capítulo 2.- Actitudes hacia la educación.....	31
2.1 Concepto de actitudes.....	31
2.1.1 Definición de actitudes.....	32
2.1.2 Definición de actitudes hacia la educación.....	36
2.2 Componentes de las actitudes.....	36

2.2.1 Componente cognoscitivo.....	37
2.2.2 Componente afectivo.....	38
2.2.3 Componente conductual.....	39
2.3 Cambio de actitudes.....	40
2.4 Medición de actitudes.....	42
2.4.1 Técnicas de medición.....	44
2.4.2 Confiabilidad y validez.....	46
2.5 Las actitudes y el aprendizaje.....	48
Capítulo 3.- Desarrollo del niño escolar.....	51
3.1 Desarrollo del pensamiento.....	51
3.2 Origen y evolución del comportamiento moral.....	57
3.3 Desarrollo de la personalidad.....	62
3.4 Aspectos físicos y psicomotores del niño.....	70
Capítulo 4.- Análisis e interpretación de resultados.....	76
4.1 Descripción de metodología.....	76
4.1.1 Enfoque cuantitativo.....	77
4.1.2 Investigación no experimental.....	79
4.1.3 Estudio transversal.....	80
4.1.4 Diseño correlacional – causa.....	81
4.1.5 Técnicas de correlación de datos .....	83
4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.....	83
4.1.5.2 Registros académicos.....	84
4.2 Población y muestra.....	84

4.2.1 Descripción de la población.....	84
4.2.2 Descripción del tipo de muestra.....	85
4.3 Descripción del proceso de investigación.....	86
4.4 Análisis de la información.....	89
4.4.1 El rendimiento académico de los alumnos de 5to y 6to grado de la primaria “José Martí”.....	89
4.4.2 Las actitudes hacia la educación en la primaria “José Martí”.....	95
4.4.3 La influencia de las actitudes hacia el estudio sobre el rendimiento académico del estudiante.....	99
Conclusiones.....	104
Bibliografía.....	107
Hemerografía.....	111
Otras fuentes de información.....	112
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se abordará la problemática que inquieta a maestros y directivos con relación al bajo rendimiento académico que se registra en las boletas de calificación de los alumnos al fin del ciclo escolar, dando así, un resultado sin éxito.

### **Antecedentes.**

“Rendimiento Académico se define como el nivel de logros que puede alcanzar un estudiante en el ámbito escolar general o en alguna asignatura en particular.” (Vega García; 1998: 9)

Uno de los objetivos de la Escuela Primaria “José Martí”, es promover el alto rendimiento académico y en su inteligencia favorecer el logro de los aprendizajes escolares mediante una actitud positiva de alumno.

“El logro de los aprendizajes, como han determinado diferentes investigaciones tienen que ver con: a) la **capacidad** cognitiva del alumno (la **inteligencia** o las aptitudes), b) la motivación que tenga hacia el aprendizaje, c) el modo de ser (personalidad) y d) el “saber hacer.” ([www.psicopedagogia.com.articulos](http://www.psicopedagogia.com/articulos); 2002)

De acuerdo con Fuentes (2005), el rendimiento académico del estudiante es el resultado de la ejecución de una serie de comportamientos necesarios en el procedimiento didáctico a partir del supuesto de que conducen a los alumnos a aprender lo requerido.

Los alumnos de la Escuela Primaria “José Martí”, en el quehacer educativo presentan actitudes hacia el estudio que influyen sin éxito en el rendimiento académico, por ello, es necesario el análisis de las actitudes hacia el estudio en los alumnos de la Escuela Primaria “José Martí”. Debido a que el personal docente ha observado actitudes de desgano, desinterés, sin sentido a la participación, a la responsabilidad, sin disposición educativa, disgusto ni cooperación en las actividades escolares.

De acuerdo con Summers (1978), actitud es el grado de inclinación hacia un objeto determinado por los sentimientos, pensamientos y comportamientos hacia el mismo; Actitud es la predisposición positiva o negativa hacia algo o alguien, se divide en tres partes: lo afectivo, cognitivo y lo conductual. Tomando como referencia a la niñez que se sitúa de los seis a doce a los de edad. Por corresponder al ingreso del niño de la escuela del nivel de primaria.

## **Planteamiento del problema.**

Se considera que es necesario realizar una investigación teórica y de campo en la Escuela Primaria “José Martí” en la ciudad de Uruapan, Michoacán, que informe sobre el problema que presentan significativamente los alumnos, y que está referido tanto a las actitudes como a su rendimiento académico.

Esta investigación pretende determinar si existe influencia de las actitudes hacia la educación en el rendimiento académico en los alumnos de la institución citada, se desconoce información al respecto que de respuesta al problema a tal influencia.

En los ciclos escolares anteriores se ha observado una baja en las calificaciones de los alumnos, al mismo tiempo, algunos docentes y directivos dicen que se observa desinterés y desgano de los alumnos hacia las obligaciones escolares.

Existe la duda en los maestros y padres de familia si el fracaso o el éxito en la boleta de calificaciones de fin de año, deriva de las actitudes hacia el estudio en el alumno.



Con esta investigación se pretende dar respuesta a la interrogante ¿existe una relación entre rendimiento académico y las actitudes hacia el estudio que tienen los alumnos de la primaria “José Martí”.

La finalidad del estudio teórico y de campo, será generar información precisa para la resolución del problema a investigar.

A continuación se hace mención de los objetivos a lograr.

**Objetivo.**

**Objetivo general:**

Determinar de qué manera influyen las actitudes hacia la educación en el rendimiento académico de los niños de la primaria “José Martí,” en la ciudad de Uruapan, Michoacán.

### **Objetivos particulares:**

1. Definir el concepto actitud hacia el estudio.
2. Concepto de Rendimiento académico.
3. Identificar las teorías que hacen aportaciones a la etapa de Desarrollo del alumno de primaria.
4. Medir el rendimiento académico de los alumnos de primaria.
5. Medir las actitudes hacia la educación que poseen los alumnos de primaria.
6. Identificar los factores asociados al rendimiento académico.
7. Identificar los factores relacionados con las actitudes hacia la educación.

### **Hipótesis**

El presente estudio pretende corroborar si la variable Independiente, actitudes hacia el estudio, tiene un efecto significativo en la variable dependiente, rendimiento académico.

### **Hipótesis de trabajo**

Las actitudes hacia el estudio influyen en el rendimiento académico en los alumnos de la primaria “José Martí”.

### **Hipótesis nula**

Las actitudes hacia la educación no influyen en el rendimiento académico en los alumnos de primaria “José Martí”.

### **Justificación**

La presente investigación beneficiará directamente a los siguientes involucrados:

A la escuela primaria “José Martí”.- Como una escuela preocupada por atender los problemas que se presentan en las aulas afectando el rendimiento académico.

A los maestros de grupo.- Proporcionándole información que ayude en la conducción de manera práctica a la solución del problema.

A padres de familia.- Se les podrá poner en conocimiento, de las actitudes que influyen positivamente en las calificaciones esperadas en el fin del año escolar.

Los alumnos.- Se verán favorecidos en la aplicación de actividades que fortalezcan con fundamento las actitudes favorables hacia el estudio, presentando al término del ciclo escolar el rendimiento académico esperado.

Además, esta investigación beneficiará a todas aquellas personas involucradas en el estudio del campo educativo y los profesionistas interesados en el tema.

## **Marco de referencia**

En este apartado se describe la ubicación, la filosofía y el objetivo de la institución educativa donde se realizó la investigación, así como la historia de la Escuela Primaria “José Martí”. De la misma manera se describen algunas características generales con el fin de ofrecer un panorama más amplio del escenario de investigación.

La investigación se realizó en la Escuela Primaria “José Martí”, ubicada en la ciudad de Uruapan, Michoacán, entre las calles de Alejandrina, Cuauhtémoc, Niño Perdido y Privada de Cuauhtémoc, en la colonia Palito Verde, (calle Alejandrina s/n). La escuela se encuentra al sur-oeste de la mancha urbana a unos 2000 metros de la plaza principal de la ciudad de Uruapan, Michoacán. Cabe mencionar que esta institución educativa está incorporada a la Secretaría de Educación Pública.

Inició sus actividades en el año de 1990 en el mes de Agosto, (ciclo escolar 1990-1991). Iniciando actividades con 40 alumnos formando tres grupos primero, segundo y tercero.

La escuela primaria adquiere el nombramiento de “José Martí”, en honor al gran luchador social y político, digno representante de la literatura hispanoamericana.

Siendo incorporada a la Secretaría de Educación Pública el 29 de enero de 1991.

De acuerdo con los registros del ciclo escolar 2007-2008, cuenta con 12 grupos, dos de primer grado, dos de segundo grado, así sucesivamente, con un número de alumnos por grupo aproximadamente de entre 26 a 32 alumnos.

Cuenta con una matrícula de 345 alumnos, inscritos en este ciclo escolar 2007-2008, que asisten regularmente a clase en su mayoría mujeres.

El nivel socioeconómico de la mayoría de los alumnos es bajo. La escuela primaria "José Martí", está conformada por el siguiente personal que labora en este ciclo escolar: ocho docentes, licenciados en Educación Primaria, una licenciada en Pedagogía, un maestro de deportes, dos intendentes, un director y un secretario técnico.

En esta breve descripción del inmueble, se podrán apreciar las condiciones en las que se encuentra la escuela en este ciclo escolar (2007-2008)

La Escuela Primaria “José Martí”, cuenta con doce salones de clase, un salón de apoyo, una dirección, una bodega, seis baños para mujeres, seis baños para hombres, tres patios.

## **CAPÍTULO 1**

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

En este primer capítulo se define el concepto de rendimiento académico y la calificación desde la perspectiva de diferentes autores; así mismo se destaca la calificación como indicador de rendimiento académico y los factores personales, pedagógicos y sociales que influyen en lo que es esta variable.

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituye. “El rendimiento académico del alumno, entendiendo al rendimiento académico como un factor multifactorial.

En ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico, o rendimiento escolar.” ([www.redcientifica.com](http://www.redcientifica.com);2003)

Para los efectos de esta investigación se tendrán en cuenta los siguientes conceptos.



## **1.1 Concepto de rendimiento académico.**

“Rendimiento académico, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.”  
(Pizarro;[www.redcientifica.com](http://www.redcientifica.com);1985)

Es importante considerar al rendimiento académico como la calificación obtenida parcialmente del nivel de los logros que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular, el mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas; como “El conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro por parte de los alumnos, de los propósitos, para dicho proceso.” (Vega;[www.psicopedagogia.com.articulos](http://www.psicopedagogia.com/articulos);1998)

“Rendimiento académico es un proceso multidisciplinario donde intervienen la cuantificación y la cualificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas, asociado al logro de los objetivos programáticos propuestos.”  
(Puche;[www.Serbi.luz.edu.ve/scielo.php](http://www.Serbi.luz.edu.ve/scielo.php);1999)

De acuerdo con el artículo 106 del reglamento de la Ley Orgánica de Educación, el rendimiento académico es el resultado de conductas y conocimientos previos en el cumplimiento de los objetivos académicos. El rendimiento académico puede ser cuantitativo y cualitativo, para el desarrollo de los aspectos psicoafectivos, éticos e intelectuales en función de los objetivos previamente establecidos.

Considerando. “El rendimiento cuantitativo con las calificaciones obtenidas por los estudiantes, y por cualitativo, los cambios de conducta en términos de acciones, procesos y operaciones donde el alumno organiza las estructuras mentales que le permitan desarrollar un pensamiento crítico, y así poder resolver problemas y generar soluciones ante situaciones cambiantes.”(Sanchez [www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php](http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php);2007)

## **1.2 La calificación como indicador de rendimiento académico.**

En este apartado se analiza el concepto de calificación como aspecto importante a estudiar en esta investigación, ya que la calificación es el resultado del éxito ó fracaso obtenido por el logro de los objetivos académicos programados por el maestro.

El rendimiento académico se mide a través de la calificación, por lo que es importante partir de su conceptualización.

### **1.2.1 Concepto de calificación.**

A continuación se presentan varios conceptos de calificación. El artículo 106 del reglamento de la Ley Orgánica de Educación , “la calificación obtenida por el estudiante se expresa mediante un número entero comprendido entre el uno (1) y diez (10); ambos inclusive, siendo la calificación mínima aprobatoria de seis (6) puntos.” (Sanchez;[www.serbi.luzedu.ve/scielo.php](http://www.serbi.luzedu.ve/scielo.php);2007)

“Se considera como rendimiento académico la calificación cuantitativa obtenida en la asignatura.” (Sanchez;[www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php](http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php);2007)

Si bien es cierto que las calificaciones reflejan el logro de los aprendizajes, siendo éstas un estímulo de superación académica, es importante destacar que la calificación es oficialmente una evaluación que se pide a los maestros que registren en las boletas de calificación a juicio de ellos mismos. Las calificaciones se registran periódicamente.

El profesor encara inevitablemente el dilema de lo que es equitativo en las calificaciones.

De acuerdo con Aisrasian (2003), el propósito general de las calificaciones consiste en información sobre el aprovechamiento académico del estudiante. Este objetivo tiene a su vez cuatro objetivos específicos a mencionar:

1.- Objetivo administrativo. La escuela necesita las calificaciones para promover o reprobar al grado siguiente a los alumnos.

2.- El objetivo informativo: Informar a los padres y alumnos del éxito o fracaso en el dominio de los contenidos académicos mediante la boleta de calificaciones.

3.-Objetivo motivacional: Las calificaciones como recompensa para la superación en el estudio y aprendizaje de conocimientos nuevos.

4.- Por último: Las calificaciones como orientación de las necesidades especiales educativas especiales que presentan algunos de los alumnos en la escuela primaria y orienta a maestro respecto al desarrollo académico.

“La calificación se refiere a la asignación de un número (o de una letra) mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.” (Zarzar; 2000; 37)

Según Powell (1975), las calificaciones se conservan en el registro permanente del alumno, representa la evaluación del maestro, del trabajo realizado por el alumno. Se supone que los maestros califican a los alumnos tanto por su conducta general como por su aprovechamiento.

### **1.2.2 Criterios para asignar calificaciones.**

Los maestros definen los criterios para la calificación a principio del ciclo escolar; expresan a los padres de familia y a los alumnos que las actividades académicas, tareas, trabajos y actitudes, son aspectos que contribuyen al éxito en la boleta de calificación del fin del ciclo escolar.

Por otro lado, la calificación debe reflejar el logro de todos esos aprendizajes académicos de cada uno de los grados; y por otro, que la calificación debe usarse como un estímulo para que el alumno adquiriera o desarrolle esos aprendizajes.

Para cumplir con los objetivos de la didáctica de grupo es necesario emplear los lineamientos que se explican a continuación:

a) Es conveniente que cada maestro defina los procedimientos que utilizara para calificar cada tarea o producto entregado.

b) Las calificaciones se realizaran bimestralmente por medio de exámenes escritos de los conocimientos formales analizados con anterioridad con el maestro y las calificaciones por productos o actividades de los objetivos informativos.

c) Calificar las tareas o trabajo del alumno aun y cuando éstos exigen grandes o mínimos esfuerzos.

d) Se calificará según la calidad, limpieza, secuencia y orden en las tareas encomendadas por el maestro.

e) Es conveniente ir construyendo la calificación final combinando diversos procedimientos que lleven a tal efecto, por ejemplo: se puede calificar algunas tareas o trabajos individuales y grupales; por otro lado, se puede calificar los productos realizados en equipo. También se pueden combinar la calificación de actividades y trabajos realizados en clase con la calificación de actividades y trabajos realizados fuera de clase. Por último, también se pueden combinar la auto-evaluación del alumno con la calificación que adjudique el profesor a ciertos trabajos o productos que pertenecen al alumno.

### **1.2.3 Problemas que enfrenta la asignación de calificación.**

De acuerdo con Aisrasián (2003), el problema que a menudo presentan los profesores en la tarea difícil de calificar se da por cuatro causas, pocos docentes recibieron una enseñanza formal de cómo realizar pedagógicamente esta función.

Los padres de familia y alumnos sobre valoran las calificaciones, éstas a su vez, son objeto de análisis y a menudo aceptadas o rechazadas.

El maestro en el aula ignora muchas de las necesidades y características del alumno.

No existen normas generales que ayuden a diseñar un sistema escolar de calificaciones. Todos se basan en los juicios del profesor, partiendo del juicio que él conoce a sus alumnos más que otras personas. Los juicios del profesor se fundan en dos características:

1.- Calificaciones de exámenes, informes de libros, evaluaciones del desempeño.

2.- Un criterio de comparación que permite traducir a un juicio de calificación, por ejemplo el nivel de desempeño que es calificado con número o letra, juzgando ciertos datos durante el proceso.

Por otro se mencionan otros problemas de la calificación:

1. Función dual del profesor: una relación de juicio y disciplina frente a una de ayuda.

2.- Evitar que las circunstancias personales del alumno, sus características y necesidades, distorsionen el juicio sobre el aprovechamiento académico.

3.- Naturaleza valorativa y subjetiva de la calificación.

4.- Falta de preparación formal en el proceso de calificar.

5.- Inexistencia de estrategias universalmente aceptadas para calificar. Ahora bien, las calificaciones no reflejan siempre el valor objetivo del trabajo sino también la subjetividad del corrector, La calificación subjetiva es la conducta observable a calificar y la objetiva es el resultado cuantitativo.

### **1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.**

El rendimiento académico no se explica por un solo factor son varios los aspectos que lo influyen tales como: personales, pedagógicos y sociales. A continuación se desarrolla cada uno de ellos.

#### **1.3.1 Aspectos personales.**

En el ámbito personal entran los siguientes factores; condiciones orgánicas inteligencia actitudes y autoestima.

Las variables que pueden influir en el rendimiento académico son de diversa índole, las cuales podemos clasificar en cuatro subfactores:

##### **1.3.1.1 Condiciones orgánicas.**

De acuerdo con Fuentes (2005), las condiciones orgánicas del alumno influyen en los comportamientos académicos debido al nivel de energía receptiva del mismo. Sabemos que la salud, los sentidos, tales como la nula o la baja visión, la poca o deficiente audición son indispensables para interactuar con los contenidos



académicos y cumplir con un rendimiento académico significativo. Otro aspecto también importante es el buen funcionamiento neurológico, para que pueda entrar la atención adecuada sin sufrir lapsos cortos de absentismo.

### **1.3.1.2 -Capacidad intelectual.**

“La inteligencia consiste precisamente en adaptarse a las situaciones nuevas”, es decir, dar solución eficaz a situaciones presentes, comprendiendo la complejidad del mismo.” (Avanzini; 1985: 30)

“Los signos de la inteligencia es la rapidez y la seguridad de la intuición.” (Avanzini; 1985: 26).

De acuerdo con Avanzini (1985), es verdad que el individuo es capaz de aprender unas reglas y sabérselas de memoria, pero no sabe aplicarlas, cuando los conocimientos de los alumnos adquieren sentido, cuando se apoyan en la intuición, ello significa que su esfuerzo será significativo.

Este mismo autor hace referencia a dos tipos de individuos: un alumno inteligente lee un texto, su mirada y su comprensión van siempre adelantadas a descifrar y articular; por ello posee una lectura expresiva, es decir, hace comprender

el significado del texto con su entonación y organización de la puntuación. Por el contrario, un niño poco inteligente no llega en absoluto o llega muy poco a esta comprensión anticipada del sentido; se queda en el nivel de descifrar las sílabas o las palabras consideradas aisladamente, de modo que su lectura no reconstituye la unidad del texto.

“La inteligencia se ejerce en dos planos: en el primer lugar, los que se llama inteligencia práctica, que actúa especialmente en el campo de la acción técnica y siempre que fallan el instinto o el hábito.

Cuando se realiza una acción, disponemos de esquemas de acción ya preparados; pero cuando éstos no bastan es necesario inventarlos.

El segundo concierne a los fines que se propone y no ya a los medios requeridos para llegar a ellos: es la reflexión limitada y deficiente.

La reflexión implica la observación simultánea de varios fines, para compararlos, apreciar si están bien fundamentados y argumentados sobre ellos; existe la capacidad de imaginar con anticipación las consecuencias posibles.”  
(Avanzini; 1985: 29)

“Hay alumnos inteligentes que también fracasa, cuando han sufrido situaciones de imposición a su persona, cuando se dan cuenta de que el desenvolvimiento de su persona no está a la medida del desenvolvimiento cultural”; a la vez que presenta conductas de sujeto inhibido, sin intereses intelectuales a la superación académico.” (Avanzini;1985: 25)

“Esfera intelectual: abarca los problemas derivados de la deficiencia o superioridad mental y del retraso escolar”. (Tierno; 1993: 34)

### **1.3.1.3 Actitudes.**

Existen diversas actitudes que la sociedad, la familia y el ámbito escolar transmite al alumno afectando el rendimiento académico, esas actitudes serian algunas de ellas: el reprobar al alumno, la suspensión de la escuela, la falta de privilegios para realizar actividades atractivas, (actividades atractivas como los deportes), apatía del profesor hacia el alumno, la etiquetación de los padres, de que su hijo no sabe estudiar, la actitud de los compañeros de inaceptación por no registrar calificaciones acertadas, así pues, la motivación para ejercitar las actividades académicas carece de energía de superación.

“Las actitudes hacia la educación son propias del alumno, actitudes que pueden afectar el rendimiento académico a pesar de que todo el entorno educativo

(padres y educadores), hayan puesto los medios a su alcance para incentivar, propiciar y motivar al estudiante, siempre tendremos alumnos que, contra todo pronóstico favorable, fracasarán porque sí, porque ésa es su voluntad y así lo prefieren sin más.” (Tierno; 1993: 47)

La mayoría de los alumnos son concientes de que no están cumpliendo con los objetivos fijados por el maestro y nivel académico en el que están inmersos.

Ahora bien, “hay muchos alumnos escolarmente fracasados que después triunfaron en la vida, llegando a comprender que su fracaso era relativo, y en el transcurso de la adolescencia y de la juventud supieron beneficiarse con nuevos esquemas educacionales recuperando su equilibrio.” (Tierno; 1993: 48)

De acuerdo con Tierno (1993), como es el caso de muchos alumnos que esporádicamente o nunca acertaban en la respuesta correcta de los contenidos, y al paso de los años sabemos que es un gran empresario, un eficiente profesor, un economista destacado, así pues, se podría hacer mención de infinidad de alumnos que han obtenido éxito en el futuro de sus vidas en el ámbito laboral que ellos han elegido gracias a un cambio de actitud.

#### **1.3.1.4 Autoestima.**

“Existe la posibilidad de que los factores emocionales o afectivo-emocional afecten el rendimiento académico, ya que el estudiante puede comportarse, o no, de la manera esperada, durante el proceso de enseñanza aprendizaje se puede menoscabar o motivar las conductas y adquisición de contenidos.

En el proceso de aprendizaje, es decir, durante la ejecución de las actividades académicas conducentes al aprendizaje de los comportamientos requeridos. Por ejemplo el gusto o desagrado a realizarlas, el grado de dificultad que le representen, o bien, las consecuencias (de aceptación o rechazo) que presentan los compañeros, los maestros o los padres cuando el estudiante los ejecuta; y el aprendizaje como producto, o sea, el resultado de los comportamientos académicos. Por ejemplo, las calificaciones obtenidas, o bien las consecuencias brindadas por las personas de su entorno.” (Fuentes; 2005: 26)

#### **1.3.2 Aspecto social y rendimiento académico.**

El rendimiento académico va más allá del plano personal para entrar a las relaciones sociales como la familia y el ambiente escolar.

### **1.3.2.1 La familia.**

De acuerdo con Avanzini (1985), la orientación recomendada por los padres de familia no corresponde siempre a las posibilidades del alumno porque cada individuo tiene intereses propios, facultades y habilidades diferentes y “no siempre hay relaciones entre el deseo de las familias y las posibilidades afectivas de los niños.

En la mayoría de los casos los padres se consideran responsables de la educación de sus hijos, ofendidos cuando no obtiene éxito escolar, y es en el hogar donde se inician los reproches, las palabras de ingratitud sin consideración de lo que por él se hace. Le recuerdan los gastos económicos que han hecho por su educación.

El ámbito escolar se sitúa en continuidad con la de la familia, cuando no es así, la información recibida en la escuela será artificial, la riqueza y propiedad del vocabulario de los padres influyen sobre las de sus hijos, de lo contrario si el vocabulario familiar es pobre y restringido y los términos empleados son poco apropiados, el niño forma un forma aproximada y vaga de hablar.

Es verdad que hay padres de medios humildes que hacen esfuerzos para otorgar al alumno los medios para que realicen sus estudios, hay padres que vuelven

a empezar sus estudios a la vez que sus hijos e hijas. Aquellos que no quieren o no pueden hacerlo corren el riesgo de favorecer el fracaso de sus hijos, la influencia familiar es particularmente sensible en algunos casos por el contagio de conductas, de perfeccionismo, desorden en trabajos y tareas, incumplidos en los horarios y tiempos, hay otros que por el exceso de esfuerzos de organización y planeación que nunca llegan a la ejecución; hay alumnos perfeccionistas que se dedican a tareas inútiles, otros escrupulosos y otros perfeccionistas. Cuando la ambición del alumno es limitada y restringida a las aspiraciones profesionales y socioeconómicas del niño, los padres dan por satisfecho con que sus hijos sean un profesional modesto.

### **1.3.2.2 Ambiente escolar.**

Un ambiente escolar puede inculcar en el alumno, un espíritu de superación en donde el maestro y alumno se interrelacionen cognitiva y emocionalmente en los contenidos teóricos.

### **1.3.3.1 Programa educativo y actitud del profesor.**

El sistema educativo mexicano permite al maestro disponer de una autoridad absoluta ante sus actividades académicas e interrelación con los mismos, con dicha actitud el alumno es visto como un ser ignorante, mientras que el otro todo lo sabe.

De acuerdo con Avanzini; (1985), entre el uno y el otro, la diferencia está en la suma de los conocimientos más que en la receptividad intelectual cuando la actitud del maestro es inteligente observa en sus alumnos, la capacidad de asimilar lo que se ha decidido enseñar.

Por el contrario, las actitudes inadecuadas del maestro afectan el rendimiento académico de los alumnos. Cuando la personalidad del mismo, adapta alguna de las siguientes cuatro clases de personalidad:

“El maestro irónico que quiere ser gracioso y cree estimular mientras que desanima y hierde; el orgullo que humilla; el autoritario y el impulsivo, que atemorizan e inhiben a los alumnos emotivos; el agresivo, que ataca, levanta y provoca la agresividad y la insolencia de las que después se lamenta; el amargado y el que está lleno de sentimientos de inferioridad, que busca su desquite destrozando al niño; también el intolerante o el indiscreto, que provoca conflictos sobre problemas ideológicos.” (Avanzini; 1985: 103)

“Los indiferentes, que se interesan más por lo que enseñan que por aquellos a quienes enseñan, deja de lado a los alumnos poco dotados, pues piensan ante todo esta en la disciplina que enseñan; sienten eventualmente una cierta simpatía y se apartan de los demás, que sería necesario ayudar. Por otra parte, establece en su



clase un clima de frialdad y de distancia, desfavorable a los alumnos sensibles, especialmente a los sentimentales que no creen que se les haga suficiente caso.

Los frustrados, que buscan en sus alumnos un efecto que les consuele las frustraciones anteriormente sufridas. Ocasiona un cierto número de fracasos; al buscar el afecto de unos niños que en realidad están mucho más deseosos de recibirlo que son capaces de darlo, pronto se sentirá decepcionado y sentirá rencor y amargura.

Los hombres duros, a quienes gusta ejercer la autoridad, mandar y castigar. Al maestro duro también puede imputársele la responsabilidad de algunos factores. Este crea un ambiente de guerra, trata de coger en falta a los alumnos para castigarlos, los coloca en estado de inferioridad y suscita un deseo de desquite.

Por último, los que por sentir un complejo de inferioridad temen fracasar en una relación con los adultos y piensan que dominarán con mayor facilidad a los niños. Unos y otros pueden ser responsables del fracaso. El maestro con complejo de inferioridad, si no llega a dominar su debilidad es fastidiado; en este caso, es evidente que los alumnos en la clase se divierten y fracasan.” (Avanzini; 1985: 104y105)

Las definiciones de los conceptos enunciados, destacan factores internos y externos como aspectos de influencia sobre el rendimiento académico.

Rendimiento académico como la calificación cuantitativa; asignación de un número que se registra en la boleta de calificaciones. Reflejando el logro de los aprendizajes académicos.

Las actitudes del alumno hacia el estudio pueden afectar el rendimiento académico.

Así pues, factores internos, como los problemas orgánicos o biológicos como es; la salud, los sentidos, problemas neurológicos (lapsos cortos de absentismo) y problemas emocionales.

Como causales del bajo o nulo interés en la ejecución de actividades académicas.

Como factores externos; a la familia, al maestro y compañeros del grupo escolar quienes a su vez, motivan, orientan y guían al alumno en los aprendizajes académicos.

Los maestros de grupo que inculcan, un espíritu de superioridad, se interrelacionan cognitiva y emocionalmente con los contenidos académicos.

Los padres que aman a sus hijos y con paciencia educan inculcan actitudes de éxito en el niño y actitudes que en la vida adulta logra dar solución a sus problemas cotidianos.

En el capítulo que continuación se presenta, refiere a los niños satelizados y a los niños no satelizados, permite sustentar lo que con anterioridad se menciona.

## **CAPÍTULO 2**

### **ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO**

Este capítulo es muy importante, ya que en él se trata e investiga la variable independiente a estudiar, se aborda lo que son teóricamente los conceptos y definiciones de actitud, la definición de actitud hacia la educación, los componentes cognitivo, afectivo y conductual o conativo de la actitud, los pasos para hacer cambios de actitudes, los medios para medir las actitudes, las técnicas de medición, la confiabilidad, validez y las actitudes en el aprendizaje. “actitud como componente afectivo e indicador de una evaluación favorable o desfavorable hacia un objeto.”(Fishbein;www.minedu.gob.pe/umx;2001)

#### **2.1 Concepto de actitud.**

El ser humano en el transcurso de la vida adquiere aprendizajes que le permiten interrelacionarse de manera positiva o negativa en un ambiente social, educativo y familiar, es en estos tres entornos, donde se forman impresiones sobre otra persona, viven con sus propias ideas, creencias y experiencias adquiere conocimientos que le permiten formar las actitudes favorables o desfavorables que lo encausan al éxito o fracaso en sus entornos sociales.

### **2.1.1 Definición de actitud.**

“La actitud, en sí misma, no es observable sino que es una variable latente que de ser inferida a partir de ciertas respuestas que reflejan en conjunto una evaluación favorable o desfavorable hacia el objeto de actitud.” (Morales; [www.minedu.gob.pe/umx/2001](http://www.minedu.gob.pe/umx/2001))

“Una actitud es un sistema duradero formado por componentes de tipo cognoscitivo, sentimental y reactivo que se prolongan en la consecución de un determinado objeto. En torno a la palabra actitud como: “la suma total de inclinaciones, sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico”. (Roldán; [www.lroldanacariari.ucr.ac.cr](http://www.lroldanacariari.ucr.ac.cr);2004)

“La actitud es una tendencia existente en la persona a actuar de un modo determinado cuando se encuentra ante ciertas personas, hechos o ideas. Estas personas, hechos o ideas que provocan este particular modo de obrar o actuar, son los objetos de la actitud.” (Roldán; [www.lroldanacariari.ucr.ac.cr](http://www.lroldanacariari.ucr.ac.cr);2004)

De acuerdo con Roldán (2004), una actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto de sus símbolos

“La actitud es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un referente u objeto cognitivo. Se trata de una estructura perdurable de creencias que predispone al individuo a comportarse de manera selectiva hacia los referentes de actitud. Un referente es una categoría, una clase o un conjunto de fenómenos: objetos físicos, eventos y conductas.” (Roldán; [www.lroldanacariari.ucr.ac.cr](http://www.lroldanacariari.ucr.ac.cr);2004)

De acuerdo con Rodríguez (2004), las actitudes distinguiendo tres componentes –el cognitivo, el afectivo y el conductual, refieren que: el concepto de actitud es una predisposición afectiva, positiva o negativa, con cierto grado de magnitud hacia un objeto psicológico,(persona, institución, situación) las actitudes se aprenden con las experiencias en el transcurrir de la vida por referencia o vivencia, son producto después de los aprendizajes o experiencia, los aprendizajes generan actitudes perdurables, los cuales no siempre son intencionales.

La actitud predispone a una determinada conducta, es decir, las actitudes son propias del ser, están en su interior, sólo se pueden ver su manifestación en la conducta y en las opiniones de las personas.

“Contrariamente a la mayoría de los autores que distinguen tres componentes en las actitudes –el cognitivo, el afectivo y el conductual prefieren reservar para la

caracterización de las actitudes apenas el aspecto afectivo y determinar su papel (junto con otros factores) en la formación de una intención de comportamientos que, a su vez, se constituye en un buen predictor de la conducta de una persona. Para estos autores existen dos componentes principales que, con pesos empíricamente determinados, son capaces de predecir intenciones. Éstas, a su vez, predicen conductas. Estos dos componentes son: las actitudes de las personas que están relacionadas con un acto en particular y la percepción de lo que otras personas esperan que hagan y su motivación a conformarse a esta expectativa (norma subjetiva). Como las actitudes y las normas subjetivas pueden ser determinadas en forma empírica por medio de escalas apropiadas (evolutivas en el caso de las actitudes y probabilísticas en el caso de las norma subjetiva.” (Rodríguez; 2004: 92)

De acuerdo con Rodríguez (2004), la actitud es una variable interferente y como tal sujeta a inferencias a partir de un hecho no directamente observable. Sin embargo, van más lejos y procuran explicar los antecedentes de la formación de actitudes y de la norma subjetiva. Las actitudes están influidas por las creencias relativas a ciertos resultados o consecuencias de determinadas conductas: la norma subjetiva es una consecuencia de las creencias sobre los juicios de otras personas con referencia a la conducta.

“Las actitudes sociales crean un estado de predisposición a la acción que, al combinarse con una situación activadora específica, resulta en una conducta. Por tanto, una persona que es fanática del fútbol cruz azul posee cogniciones y afectos

sobre dicha institución deportiva capaces de predisponerla a emitir, dada una situación adecuada conductas congruentes con dichas cogniciones y afectos”. (Rodríguez; 2004: 322)

“Actitud es una predisposición psicológica de comportarse de manera favorable o desfavorable frente a una entidad particular. Es decir, si la persona hace una evaluación positiva hacia un determinado objeto entonces su actitud hacia ese objeto es positiva o favorable, esperándose también que sus manifestaciones de conducta (respuesta) hacia dicho objeto sean en general favorables o positivas; mientras que si la evaluación es negativa o en contra del objeto las actitudes serán negativas o desfavorables. Teóricamente se asume que no solamente una actitud tiene una dirección, es decir ser favorable o desfavorable, sino que existen grados ubicados entre estos dos polos formando un continuo actitudinal, las actitudes son aquellas que expresan algún grado de aprobación o desaprobación, gusto o disgusto, acercamiento o alejamiento”. (www.minedu.gob.pe/umx/2001)

Las actitudes, según la página [www.minedu.gob.pe/umx/](http://www.minedu.gob.pe/umx/) (2001), son adquiridas; nadie nace con predisposiciones positivas o negativas hacia algo. La forma en que se aprenden las actitudes es variada, proviniendo de experiencias positivas negativas con el objeto de la actitud.



### **2.1.2 Definición de actitudes hacia la educación**

Las actitudes hacia la educación son predisposiciones afectivas, positivas o negativas, con cierto grado de magnitud hacia los procesos educativos en general.

Refiere Roldán (2004), el concepto de actitud hacia la enseñanza de las ciencias consiste en una predisposición adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que responde ante hechos concretos según una dirección establecida por esos hechos y que motiva a reaccionar ante ellos.

Se concibe a las actitudes en el aprendizaje tanto un insumo como un producto deseable. Insumo por que las actitudes hacia la educación deberían favorecer el aprendizaje de habilidades cognoscitivas en esas áreas. Producto por que se espera que los alumnos tengan éxito en el rendimiento académico.

### **2.2 Componentes de las actitudes.**

Cuando se conoce sobre la situación u objeto social se da una predisposición. Debido a este carácter instigador de la acción cuando la situación es propicia, las actitudes pueden ser consideradas como buenos predictores del comportamiento, aunque no siempre se registra una absoluta coherencia entre los componentes

cognitivos, afectivos y conductuales de las actitudes. Con frecuencia se encuentra a personas que se dicen católicas, protestantes o judías, pero que no se conducen de acuerdo con las prescripciones de dichas religiones.

“Se señala que las respuestas mensurables de la actitud se llaman componentes y son tres: un componente cognoscitivo, definido por las creencias que el individuo tiene sobre el objeto de la actitud ( favorable o desfavorable; un componente afectivo, definido por los sentimientos que el individuo tiene hacia el objeto de la actitud (positivo o negativo) y la intensidad de los mismos; y un componente conativo-conductual, definido por la respuesta que el sujeto tendría en relación al objeto de actitudes.” (www.minedugob.pe/umx/ 2001)

### **2.2.1 Componente cognoscitivo.**

De acuerdo con Rodríguez (2004), las actitudes se forman durante nuestro proceso de socialización. Surgen a partir de procesos comunes de aprendizaje, se puede formar como resultado de procesos cognitivos.

“Uno de los elementos esenciales de las actitudes sociales: a) una organización duradera y general de creencias y las cogniciones; b) una carga afectiva a favor o en contra; c) una predisposición a la acción, y d) una dirección hacia un objeto social.” Expone que para que exista una actitud hacia un objeto

determinado es necesario que exista también una representación cognitiva de dicho objeto. Por tanto, para que exista una carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido es necesario que también exista alguna representación cognoscitiva de dicho objeto. Las creencias y demás componentes cognoscitivos (el conocimiento la manera de encarar el objeto) relacionados con aquellos que inspiran la actitud, constituyen el componente cognoscitivo de la actitud. Muchas veces la representación cognoscitiva que la persona tiene de un objeto social es vaga o errónea.” (Rodríguez; 2004: 86)

### **2.2.2 Componente afectivo.**

“No hay duda de que el componente más evidente característico de las actitudes es el componente afectivo, ya que el componente afectivo el objeto como blanco de un sentimiento favorable o desfavorable.” (Rodríguez; 2004: 88)

“Las actitudes son sentimientos a favor o en contra de personas y cosas con las que entramos en contacto.” (Rodríguez; 2004: 86)

### **2.2.3 Componente conductual.**

El componente conativo, según la página [www.minedu.gob.pe/umx](http://www.minedu.gob.pe/umx) (2001), refieren que “El componente conativo serían las intenciones de conducta.”

“Las actitudes humanas son capaces de propiciar un estado de atención que, al ser activado por una motivación específica, resultará en una determinada conducta.

Las actitudes sociales crean un estado de predisposición a la acción que, al combinarse con una situación activadora específica, resulta en una conducta.

Las actitudes sociales implican un elemento relativo a la conducta (la combinación de la cognición y el afecto como instigador de conductas en una situación determinada).

La conducta no se encuentra sólo determinada por lo que a las personas les gustaría hacer, sino también por lo que piensan que deben hacer, o sea, por las normas sociales, por lo que generalmente han hecho, o sea, por sus hábitos, y por las consecuencias esperadas de su conducta. La conducta es el resultante de múltiples actitudes.” (Rodríguez; 2004: 89, 90)

### **2.3 Cambio de actitudes.**

Para Ausubel (2005), es difícil el cambio de actitudes, más aún cuando están consolidadas en el ámbito cognitivo y emocional. El cambio de actitudes, menciona, puede lograrse cuando se intenta sistemáticamente y se hacen explícitas las consecuencias de los hechos relativos a esas actitudes.

Refiere Ausubel (2005), se puede modificar las actitudes si se “modifican las ideas de prejuicios y se pueden cambiar actitudes más duraderos si se presentan ambas caras del problema.

“Cuando las actitudes hacia un material de controversia son favorables, los sujetos están muy motivados para aprender, despliegan esfuerzos más intensos.”  
(Ausubel; 2005: 371)

Para el cambio de actitudes se puede plantear como estrategia el persuadir, convencer al alumno de que los argumentos explícitos son validos, creíbles, que están de acuerdo con sus ideas, las crea, sepa que puede hacerlo, este aspecto tiene que ver con las ideas; otro punto es conmover, que en la interrelación con los contenidos sea positiva, agradable y explícita; el tercer punto consiste en obligar a la realización de actividades educativas.

“Siendo estable la actitud puede ser cambiada o influenciada por los acontecimientos de la vida cotidiana, que las actitudes de superación promueven la economía en el individuo y la superación personal en la sociedad, las actitudes positivas confieren mayor estabilidad en las decisiones y disposiciones hacia el objeto.” (Jones; 1990: 447)

“Cuando se presenta actitud a partir de la nada, se pueden cambiar con facilidad las actitudes cuando éstas son menos intensas y se puede aumentar u reducir la intensidad de lo positivo a lo negativo y de lo negativo a lo positivo.

Este mismo autor sugiere, tres pasos para hacer cambio de actitudes hacia la educación:

- Convencer, decir argumentos validos que convenzan sus creencias.
- Conmover afectivamente sus sentimientos.
- Conductual, obligar a desarrollar una determinada actitud.” (Jones; 1990: 451,452)

“La teoría de la persuasión como orientadora de los cambios de actitud, los principios de esta teoría se orientan al estudio y comprensión de la dinámica de los mensajes persuasivos y su fundamento principal sostiene que para que un mensaje persuasivo cambie la actitud y la conducta tiene que cambiar previamente los pensamientos o las creencias del receptor del mensaje.” (Castro; 2003: 62)

## 2.4 Medición de las actitudes.

“Las creencias y las conductas asociadas con una actitud son apenas elementos por medio de los cuales se puede medir la actitud, pero no forman parte de la misma, la medimos a través de los hechos observables relacionados con ella.”  
(Rodríguez; 2004: 88)

De acuerdo con Rodríguez (2004), para que seamos capaces de prever la intención de una persona para practicar determinada conducta, es necesario determinar empíricamente cuáles son sus actitudes relacionadas con la conducta (esto es, si la considera una conducta buena o mala, agradable o desagradable, recomendable o reprobable ). Además de esto, es indispensable determinar el valor atribuido por la persona a la norma subjetiva; es decir, a su percepción de las evaluaciones de otras personas a la emisión de esa conducta. Una vez determinada en forma empírica la magnitud de estos factores y la intención de la persona de realizar la conducta, también es posible determinar el peso relativo de cada uno de estos factores en la predicción de la intención, mediante la ecuación antes vista, y a su vez, determinar la conducta que va a ser expresada.

“Es difícil que las personas cambien de actitud cuando éstas han aprendido inadecuadamente la base de sus ideas, al querer cambiar esa bases se presentan

indispuestos a escuchar, no hacen esfuerzos por entender, relacionar sus ideas o creencias existentes con el nuevo conocimiento. Malinterpretan, distorsionan, desestiman, o invierten selectivamente, sus consecuencias de acuerdo con sus predisposiciones o prejuicios. Aunque estos componentes motivacionales y afectivo, de la predisposición actitudinal negativa, inhiban selectiva, específica e inespecíficamente el aprendizaje de ideas controvertidas contrarias a las creencias (lo que explica la baja fuerza de dissociabilidad de estas ideas), tal vez afecten a la retención sólo porque alteran adversamente al aprendizaje en sí.

Se logra un cambio de actitud y aprendizajes cuando los sujetos son comprensivos, a favor de la creencia, sin oposición, cuando no hay controversia y que el sujeto menos comprensivo e ideativo difícilmente cambian la estructura de la actitud.” (Ausubel; 2005: 372)

“Métodos de medición: “la actitud” y “la opinión” son conceptos que no son susceptibles de medida en ningún sentido real. El concepto de “actitud” se usará aquí para denotar la suma total de inclinaciones y sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas, convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico.

La actitud de una persona acerca de pacifismo significa todo lo que piensa y siente acerca de la paz y la guerra. Aceptarse asimismo que esto es un asunto



subjetivo y personal y la “opinión” significa la expresión verbal de la actitud. La expresión verbal es la opinión.

Una opinión simboliza una actitud. La opinión tiene interés únicamente si se interpreta como símbolo de la actitud. Por consiguiente, es alguna cosa propia de las actitudes lo que se desea medir, usar las opiniones como medios para medir las actitudes.” (Summers; 1978:157)

Sugiere este mismo autor que solamente en el grado en que la opinión sea representativa de una actitud, será útil para estos propósitos y asimismo para esta investigación con la comprensión plena de que el sujeto puede estar escondiendo conscientemente su actitud verbal o que la presión social de la situación le ha hecho creer realmente lo que está expresando.

#### **2.4.1 Técnicas de medición.**

“No obstante el hecho de adoptar un enfoque cualitativo en el estudio de las actitudes, no excluye la posibilidad del uso de técnicas e instrumentos cuantitativos a los cuales, a pesar de no poderle atribuir mayor objetividad de la que tienen, enriquecen el proceso de triangulación de la información y proporcionan bases para la validación del estudio.” (Castro; 2003: 79)

“La medición de actitudes en el eje de clasificación es por el tipo de respuesta solicitado: oral o escrita.

- En el primero se encuentran las entrevistas y las encuestas.
- En el segundo se tienen las escalas.

Las escalas son un tipo de instrumento donde las respuestas de los sujetos pueden ser cuantificadas en un continuo que expresan opinión sobre un objeto de actitud.

Las respuestas de las personas son transformadas en puntajes que miden la dirección e intensidad de la actitud de una persona.

Los tipos de preguntas o ítems más usados para medir actitudes son las escalas tipo likert y el diferencial semántico<sup>1</sup>. Para el efecto de la evaluación nos concentraremos en las escalas tipo likert. Es el tipo más común de medición en actitudes, consiste en una escala de autorreporte escrita en la que se presentan varios enunciados con alternativas de respuesta con diferentes grados de acuerdos y desacuerdos.” ([www.minedu.gob.pe/umx;2001](http://www.minedu.gob.pe/umx;2001))

Gráfico 1. Ítem tipo Likert

A continuación vas a encontrar una “serie de oraciones, nos importa saber cuál es tu opinión sobre ellas.

Marca con un circulo:

TA	Si estás completamente de acuerdo con la oración
A	Si estás simplemente de acuerdo con la oración
N	Si crees que eres indiferente frente a la oración
D	Si está simplemente en desacuerdo con la oración
TD	Si estás completamente en desacuerdo con la oración

Recuerda no hay preguntas buenas ni malas, solamente nos interesa saber tu opinión sobre las siguientes oraciones.

Yo pienso que las matemáticas son importantes.”

TA	A	N	D	TD
----	---	---	---	----

(www.minedu.gob.pe/umx;2001)

#### 2.4.2 Confiabilidad y validez.

Se mencionó antes que los rasgos afectivos, como la actitud, son relativamente permanentes en el tiempo. Se espera entonces que si se mide con un

mismo instrumento las actitudes de un grupo de sujetos en dos tiempos diferentes, bajo las mismas condiciones, se debe obtener resultados similares.

“El concepto de confiabilidad hace referencia a la consistencia de los puntajes obtenidos por un mismo grupo de sujetos a través del tiempo, es decir, asegura estabilidad y constancia temporal de los puntajes obtenidos en un grupo de sujetos.

Como a menudo no es viable tomar varias pruebas para medir la estabilidad de los resultados, una alternativa es administrar una sola vez el instrumento y considerar cada ítem como si fuese una prueba, correlacionando luego los puntajes de cada ítem contra todos los demás y contra el total. Se espera que exista una correlación positiva y significativa entre ellos.

El propósito de la validez de contenido es evaluar si los ítems representen adecuadamente el objeto de actitud que se quiere medir. Se responde a la pregunta si la escala cubre el objeto de actitud que dice medir.

Para establecer la validez de contenido de una escala se requiere que se defina con precisión el objeto de actitud y se elabore los ítems para medir el objeto de actitud.

Los resultados son recolectados y se mide la proporción de concordancia de opinión entre los jueces.” ([www.minedu.gob.pe/umx](http://www.minedu.gob.pe/umx);2001)

## **2.5 Las actitudes y el aprendizaje.**

De acuerdo con Ausubel (2005), a los profesores les interesa en particular, desde luego, las actitudes de los alumnos hacia la educación. Desafortunadamente algunos de los alumnos en vez de ascender en la escala educativa descienden a causa de la falta de interés hacia el aprendizaje. Parte de esa tendencia puede atribuirse, indudablemente, a la enajenación de los niños, gran parte de ella refleja también el fracaso de la escuela en estimular y satisfacer los intereses del niño en el conocimiento como fin en sí mismo.

Hay cambio de actitudes cuando la persona se desempeña con interés y disposición hacia el objeto, hay influencia de las actitudes hacia la educación, cuando el alumno presenta interés hacia las materias, así, facilita la adquisición de conocimientos e influyen los procesos mentales; cuando la clase es enfadosa, aburrida no existe ni la memorización y cuando se presenta una actitud de mente cerrada no adquiere aprendizajes e ideas nuevas.

Es posible mejorar en el salón de clase las actitudes para mejorar el aprendizaje siempre y cuando el maestro mejore su actitud hacia los alumnos, valore

su trabajo, para que el alumno lo valore, creer que su trabajo tiene importancia y que la forma de aprender de sus alumnos también es importante.

Asimismo sugiere siete puntos a trabajar para incrementar la motivación en el salón de clase:

- “Que la motivación sea causa y efecto del aprendizaje.
- Cuando el alumno cumpla con las tareas y objetivos planteados por el maestro, esté sea reconocido por su gran esfuerzo.
- Recurrir a todas las formas de motivación sin limitarse.
- Elevar al máximo el impulso cognoscitivo despertando la curiosidad intelectual, empleando materiales que atraigan la atención y arreglando las lecciones de manera que se asegure el éxito final del aprendizaje.
- Asígnense tareas que sean apropiadas al nivel de capacidad de cada alumno. Nada apaga tanto la motivación como las costumbres del fracaso y la frustración.
- Ayúdese a los alumnos a que se impongan metas realistas y a que evalúen sus progresos hacia éstos proporcionándoles tareas que sometan a prueba los límites de sus capacidades y suministrándoles generosamente retroalimentación informativa acerca del grado de acercamiento a la meta.
- Tomar en cuenta individualmente los cambios en los patrones de la motivación.

- Hágase uso prudente de las motivaciones extrínsecas y aversiva, evitando niveles exageradamente altos de cada una de ellas.” (Ausubel, 2005: 373)
- “Los factores ideativos influyen en la retención como los materiales de controversia que instigan efecto o predisposición actitudinal negativos.
- Esos factores ideativos formen parte de la estructura de la actitud.” (Ausubel; 2005:373)

En este capítulo se manejaron aspectos valiosos como es la variable independiente a estudiar, si las actitudes hacia la educación influyen en el éxito o fracaso escolar, algunos autores como Ausubel (2005), refieren que si es posible el cambio o modificación de las actitudes, siempre que haya disposición de la persona hacia el objeto para ello es necesario, utilizar técnicas de convencimiento en sus creencias y aspectos motivacionales que reafirmen sus actitudes afectivas, para ello, es sumamente importante la participación de profesor en el grupo, como principal promotor motivacional y generador de actitudes de éxito en el rendimiento escolar.

## CAPÍTULO 3

### DESARROLLO DEL NIÑO ESCOLAR

En este tercer capítulo se abordará prioritariamente al niño en situación escolar, en el período de las operaciones concretas de 7 a 11 años retomando la teoría de Jean Piaget en el estadio de las operaciones concretas. Al niño satelizado y niño no satelizado desde la perspectiva de Ausubel y Los cambios físicos y psicomotores del mismo. Por Arnoldo Gesell.

#### **3.1 Desarrollo del pensamiento.**

En estudios realizados por Jean Piaget, existen cuatro períodos en el pensamiento, desde el nacimiento hasta los 15 años de edad, por los que un individuo transcurre en los primeros años de vida adquiriendo conocimientos, siendo esta base para la vida adulta.

“Encontró que existen patrones en las respuestas infantiles a tareas intelectuales por él propuestas, niños de una misma edad reaccionan de una manera similar aunque notablemente diferentes a las respuestas y expectativas de los adultos.



De la misma manera, niños de diferentes edades tienen su propia forma característica de responder, basándose en los patrones que había observado repetidamente en diferentes situaciones, en el gráfico siguiente se muestran los niveles del pensamiento: **Gráfico 2**

PERIODOS                      EDADES                      CARACTERÍSTICAS

<b>Periodos</b>  Preparatorios,  Prelógicos	<b>Sensomotriz</b>	<b>Del nacimiento hasta los 2 años</b>	<b>Coordinación de movimientos físicos, pre representacional y pre verbal</b>
	<b>Preoperatorio</b>	<b>De 2 a 7 años</b>	<b>Habilidad para representarse la acción mediante el pensamiento y el lenguaje; pre lógico</b>
<b>Periodos</b>  avanzados,  pensamiento lógico	<b>Operaciones concretas</b>	<b>De 7 a 11 años</b>	<b>Pensamiento lógico, pero limitado a la realidad física.</b>
	<b>Operaciones formales</b>	<b>De 11 a 15 años</b>	<b>Pensamiento lógico abstracto e ilimitado”.</b>

(Labinowicz; 1987: 60)

Desde la perspectiva de Jean Piaget se aborda la manera en la que procesa la Información internamente el niño y adquiere el aprendizaje.

Centrado la atención en el período de las operaciones concretas, en esta etapa se presentan las siguientes capacidades.

“Hay cuatro nociones que operan el pensamiento: la primera es la noción de conservación, (refiere al peso y volumen); la segunda es la clasificación, (consiste en agrupar objetos con determinadas características o que compartan una misma característica); tercera, la seriación (orden numérica, orden por tamaños, estatura y volumen) y cuarta el egocentrismo (refiere que “el centro soy yo, el que importa soy yo, el centro de atención soy yo, yo soy el que importa los demás no).

La noción de conservación en el período de las operaciones concretas incluye tres procesos:

- Compensación: Los niños retienen mentalmente dos dimensiones al mismo tiempo (descentralización) con el fin de que una compense a la otra.
- Identidad: Incorporan la equivalencia en su justificación. La identidad ahora implica conservación.
- Reversibilidad: Mentalmente invierten una acción física para regresar el objeto a su estado original.” (Labinowicz; 1987: 73)

“La noción de clasificación. En la clasificación los niños de 7 a 8 años pueden colocar los objetos en dos conjuntos que se mezclen y justificar su selección.

Los niños de 8 a 9 años muestran su forma de clasificar. Al presentarles conjuntos de flores, pueden contestar correctamente las preguntas siempre y cuando tenga visiblemente los conjuntos de flores: margaritas blancas, margaritas amarillas y otras flores, frente a los objetos.

Estos niños pueden formar jerarquías y entender la inclusión de clase en los diferentes niveles de una jerarquización. Para comprobar pueden mentalmente manejar la parte (subclase) y todo (clase superior) al mismo tiempo.

Los niños tienen dificultad para contestar preguntas parecidas cuando se emplean representaciones de objetos, cuando se les presenta una colección de dibujos al azar para que los clasifiquen, retornan a conductas pasadas. Tiene dificultad para construir la jerarquía y entender las relaciones entre grupos de diferentes niveles jerárquicos. Esta dificultad se presenta aunque la introducción se haga en la misma forma que la “tarea de las flores”.

¿Si se murieran todos los animales quedarían algunos pájaros?

¿Si se murieran todos los animales quedarían algunos animales?

Los niños no pueden responder a este problema cuando se les presenta con representación de objetos reales, sino hasta los 10-12 años. (El uso común de la palabra animal, la que se limita a mamíferos y no incluye a los pájaros, puede también explicar el retraso sistemático en la capacidad para resolver este problema.)

Igualmente, en ausencia de referencias concretas, Piaget encontró que el 75% de los niños de 9 años de edad, de Ginebra, Suiza, negaron que fuesen ginebrinos y suizos a la vez. Esta incapacidad se presentó a pesar del uso de un esquema como referencia.” (Labinowicz; 1987: 74,75)

“La noción de seriación. En la seriación la mayoría de los niños de 7 a 8 años de edad son capaces de coordinar la comparación de un par de palillos y construir una serie ordenada. Puede concentrarse en dos aspectos del problema al mismo tiempo (descentrar). Esto no sólo les permite descubrir un sistema para construir, sino también para interceptar palillos adicionales de tamaño intermedio tras elaborar la serie inicial.

La habilidad de un niño para ordenar se extiende fácilmente a dos dimensiones cuando ordena un conjunto de objetos según el tamaño y la intensidad de los colores.

El niño de 7 a 8 años, aplicando para el efecto la transitividad, es capaz de coordinar mentalmente dos relaciones aun cuando la parte que queda de una ya no sea visible.

La habilidad infantil para coordinar relaciones de paso se desarrolla de manera más gradual.

Los niños de nueve-diez años experimentan dificultad para resolver problemas de orden presentados verbalmente, aun cuando éstos puedan escribirse. Se puede presentar el siguiente caso.

Si Alicia tiene el pelo más oscuro que Lupe y el pelo de Alicia es más claro que el de Susana, ¿Cuál de las tres niñas tiene el pelo más oscuro?

Estos niños pueden resolver problemas de orden solamente cuando se les presentan objetos físicos". (Labinowicz 1987:76,77)

"El egocentrismo "los niños de siete-ocho años muestran una marcada disminución de su egocentrismo".

Interacción social. A medida que muestran una mayor habilidad para aceptar opiniones ajenas también se hacen más consientes de las necesidades del que escucha- la información.

Cualquier discusión implica ahora un intercambio de ideas.

En cuanto a la noción de espacio, a partir de los nueve años, manipulan los objetos en posiciones diferentes, se dan cuenta de que el otro no lo sabe y aceptan puntos de vista". (Labinowicz; 1987: 78)

### **3.2 Origen y evolución del comportamiento moral**

Líneas generales de evolución. Según las experiencias de Piaget (1932), confirmadas por Kohlberg (1968), indican que.

“En la evolución del juicio moral durante este estadio cabe distinguir tres períodos:

1) Primer período entre los seis-siete años, en el que la moralidad del niño sigue siendo, como en el estadio anterior, heterónoma y realista. Lo que viene a significar que el niño de esta edad aún no diferencia el bien del mal: las cosas son buenas según las manden o prohíban los mayores. (se registra en edad preescolar de 2 a 6 años).

El niño hasta los seis años se juzgaba culpable cuando quebrantaba la voluntad de los padres. Los períodos que a continuación se exponen empiezan a operar en el período de las operaciones concretas, cuando de manera independiente el niño (a) saben qué es bueno o malo, empiezan a formar un criterio moral de las acciones, la magnitud de daño en lo que es más grave, de lo que es malo, lo que es bueno y lo que es mejor para él o la circunstancia que se presente. En éste período ya no ve lo moral como algo que depende de los padres, sino a sus preceptos y prohibiciones propias.

2) El segundo período se extiende entre los ocho-nueve años. Se caracteriza porque en él empiezan a adquirir una cierta independencia la bondad o maldad de las cosas del hecho de que lo hayan mandado o no los mayores. Es decir, no ve que lo moral sea algo que dependa de la voluntad de los padres, sino que tiene una validez propia. Igualmente comienza a darse cuenta de la importancia que tiene en el valor moral de una acción la intención del que la ha realizado.

3) Un tercer período, por fin, que se extiende entre los diez y once años, caracterizado porque empieza a pensar que un juez que no tuviera en cuenta las intenciones ni circunstancias en que ha sido realizado un acto, podría ser justo.

De acuerdo con Labinowicz (1987), unos períodos del desarrollo moral cabalgan sobre otros. Aparte de que en la rapidez de su recorrido influyen no poco la inteligencia de los individuos, el ambiente cultural y la educación moral recibida.

A partir de los seis-siete años comienza a distinguir, confusamente al principio y a partir de los ocho-nueve años cada vez con mayor claridad entre la moral de los actos materiales y la de intención, entre la falta personal resultante de un acto conocido como malo y llevado a cabo a pesar de todo y un acto socialmente punible, sin ser, sin embargo, culpable formalmente, por no haber sido premeditado; entre una falta moral y un error cometido; entre la responsabilidad social y personal.

Esta distinción puede llevar al niño de finales de estadio a algunos conflictos con la autoridad de los mayores, sobre todo cuando éstos no llegan a deslindar en sus juicios sobre la conducta del niño entre ambos tipos de responsabilidad.

El criterio moral sobre la mentira y el fraude escolar tiende a adquirir una cierta autonomía a medida que crece el niño, desde los siete-ocho años consideran a mentira como algo malo que se castiga, de los diez-doce, piensa que la mentira es algo malo aunque no se castigue.” (Labinowicz; 1987:164,165)

“Aún en estos últimos años influye en el respeto del niño por la verdad el miedo. Si el niño pasa por el miedo de que sea algo que puede ser amenazador

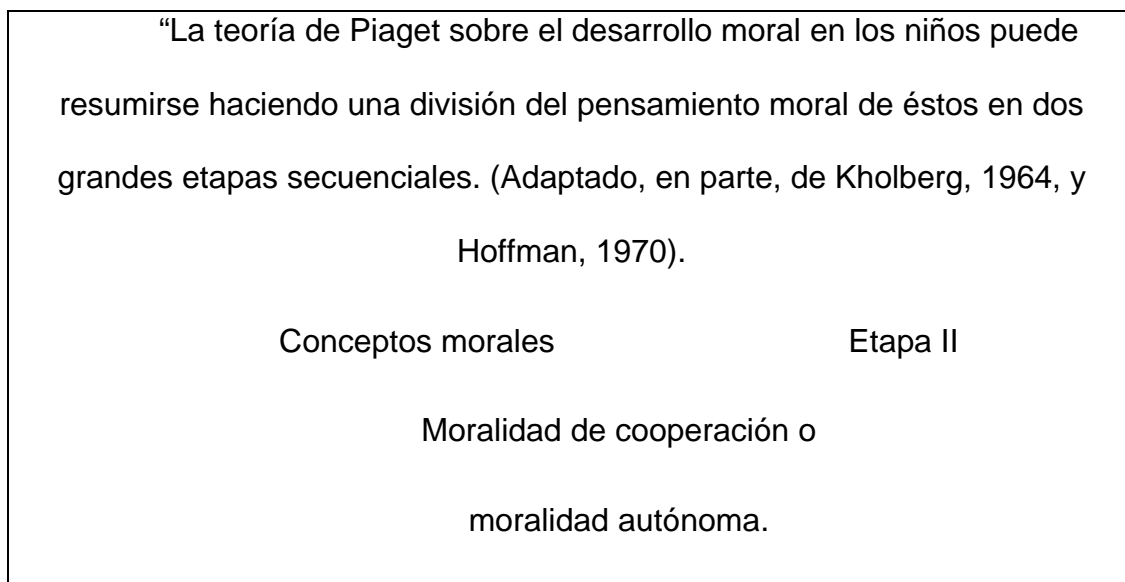


para él, es porque sobre este temor se impone un temor más fuerte, el de decepcionar a sus compañeros o verse desprovisto de su confianza.

Si en otras ocasiones el niño miente al profesor, es porque sobre la culpabilidad de hacer algo que está mal, domina en él el miedo de ser cogido “in fraganti” por la autoridad. Algo similar cabría decir del acto llamado copia en el que el niño se ve en el conflicto entre la vergüenza de no saber o verse abandonado por los otros compañeros si éstos se enteran.”(Labinowicz; 1987: 166)

En el gráfico siguiente se puede apreciar los aspectos más relevantes de la etapa del desarrollo moral, correspondientes a la edad del sujeto de la investigación presente.

Gráfico 3.



Punto de vista.	El niño puede colocarse en el lugar de otros. Ya que no es absolutista en cuanto a los juicios, ve la posibilidad de un punto de vista.
Intencionalidad.	El niño juzga los actos por sus intenciones, no por sus consecuencias.
Reglas.	Reconoce que las reglas fueron hechas por las personas y que éstas mismas pueden cambiarlas. Se considera tan capaz de cambiarlas como cualquier otro.
Respeto por la autoridad.	El respeto mutuo por la autoridad y los iguales permite al niño valorar sus propias opiniones y capacidades a un nivel más alto y a juzgar a las personas en forma más realista.
Castigo	Está a favor de un castigo recíproco, más leve, que lleve a la indemnización de la víctima y ayude a reconocer al culpable el porqué su acción fue mala, conduciéndolo así a reformarse.
Justicia inmanente	No confunde los percances naturales con un castigo”.

Según Jean Piaget (1932) citado por (Labinowicz; 1987: 167)

### **3.3 Desarrollo de la personalidad.**

De acuerdo con Ausubel (1999), la estructura de la personalidad se adquiere desde los primeros años de vida en la relación padres e hijos, cuando el niño depende de la relación del padre y la madre (subordinado, dependiente) o lo contrario, cuando el niño no depende del padre o la madre sino busca ser independiente, autónomo. Cada uno de ellos está vinculado a pautas distintas de seguridad.

El citado autor, refiere dos tipos de relación padres --- hijos. Cada una de las cuales comprende una relación mutua entre un individuo relativamente independiente y dominante y otro relativamente dependiente y subordinado.

A la primera relación padre e hijo. Se pueden llamar "satelización", "En una relación de este tipo, la parte subordinada reconoce y acepta un rol servicial y la otra parte, lo acepta como una entidad intrínsecamente valiosa de su órbita personal. A medida que el niño adquiere una noción estable de la superioridad de la parte dominante, su anterior necesidad de que ésta le prestara atención se transforma en un a solicitud de aprobación y confirmación. El niño procura que se pruebe su desempeño principalmente para confirmar que se lo valora intrínsecamente, más que como prueba de su competencia intrínsecamente. La parte subordinada adquiere así un status." (Ausubel; 1999: 17)

De acuerdo con Ausubel (1999)

- ° El niño depende de la relación del padre.
- ° El niño renuncia al status independiente y acepta uno dependiente.
- ° El padre acepta al hijo como entidad intrínseca valiosa de su órbita personal.
- ° El niño se subordina independientemente de su capacidad o competencia.
- ° Acepta incondicionalmente la autoridad y el poder del adulto.
- ° El niño satelizado no necesita ser competitivo en el aula.
- ° Posee un bajo nivel de motivación de logro.

La satelización le permite al niño mantener un buen nivel de autoestima, este status derivado le permite valorarse y aceptarse como un ser importante por sí mismo, no se puede dar en cualquier clase de ambiente hogareño.

Para que el niño pueda aceptar la dependencia volutiva y procurar un estatus derivado debe primero percibirse como individuo genuinamente aceptado y valorado por sí mismo; en ausencia de estas dos actitudes parentales, las ventajas potenciales de la satelización (o sea la adquisición de un status derivado garantizado y estable y la afirmación de una seguridad y adecuación intrínseca) quedan invalidadas, y el niño tiene pocos incentivos para renunciar a sus aspiraciones de independencia volutiva y para subordinarse a la voluntad de otros.

Al segundo tipo de relación padre e hijo que distingue Ausubel (1999), es la del “el niño no satelizado”.

Ocurre la no satelización en los niños cuando se percibe que los padres lo ven como una carga para la familia.

- El niño no satelizado adquiere sentimientos de autoestima, valor e importancia de sí mismo, y sus propias aspiraciones son atributos del yo.

- Los niños no satelizados tienden a ser independientes de sus padres y busca ser autónomo.

- La relación no satelizada se establece cuando la parte subordinada considera su estado de dependencia como un hecho que debe ser corregido y, por lo tanto, será rápido. (es consciente que debe vivir en casa de los padres un tiempo, con ciertas limitaciones para después realizarse en lo individual).

- Es autodependiente porque resuelve los problemas por sí solo.

“Al niño no satelizante la parte dominante no le otorga una aceptación intrínseca irrestricta (como en el caso del padre que rechaza a su hijo o del que lo valoriza con propósitos ulteriores de propio lucimiento), la parte dominante acepta al dominado en función de su utilidad presente o futura, queriéndolo extrínsecamente, (lo quiere y lo acepta únicamente porque a corto, o a largo plazo porque recibirá beneficios de él), lo quiere porque le reditúe sus cuidados posteriores.” (Ausubel; 1999:18)

Ausubel (1999), cita que el niño no satelizado.

- ° No renuncia a las aspiraciones de omnipotencia volitiva.
- ° No goza del amor de sus padres.
- ° Es más obstinado ante el fracaso.
- ° Es independiente de pensamiento, voluntad y acción
- ° Tiene la capacidad de buscar satisfacciones inmediatas y beneficios a largo plazo
- ° Es capaz de ser independiente y manifiesta voluntad para ser autosuficiente.

El autor refiere dos impulsos que consisten en:

El impulso cognitivo, el impulso del mejoramiento del yo.

Primer impulso cognitivo, el ser humano por naturaleza es curioso con el deseo de conocer y saber las causas de los fenómenos de la naturaleza humana, aprendemos por el interés de saber, el impulso cognitivo, éste interés se origina en los aprendizajes familiares y culturales, tiene como recompensa la tarea misma de aprender, y el conocimiento que adquiere, éste impulso es el componente dominante en la juventud y la vida adulta, el segundo impulso del mejoramiento del yo éste impulso se presenta desde la infancia a la vida adulta, donde la recompensa es sentirse bien porque lo reconozcan con prestigio maestros y compañeros, la aprobación del profesor confirma el buen rendimiento académico y la mejora del yo, el aprovechamiento escolar como status primario, sentir que es importante, que vale

la pena, que tiene una posición en el aula, un status, referido al nivel de autoestima y prestigio, su sentimiento es individualista y de alta competencia y su componente de ansiedad es el fracaso académico, es sumamente importante su imagen y evita cometer errores, es movido por el temor al fracaso, más que ser movido por evitar el fracaso, cuando el niño tiene temor al fracaso de reprobación el examen su impulso es de desafíos, retos y superación en el rendimiento académico, el tercer impulso es el afiliativo, abarca los procesos emocionales, en éste impulso se busca la aprobación de los demás, se busca satisfacer las expectativas de las personas mayores de quienes depende o están a su alrededor, mantiene una relación cercana con tal de estar bien con los demás, es el impulso dominante durante la infancia, y en la adolescencia disminuye su intensidad, se reencausa de los padres a los compañeros, las calificaciones son un status secundario.

El mejoramiento del yo puede tener efectos en el aprovechamiento escolar a largo plazo cuando se convierte en un rasgo de personalidad estable y generalizada.

La pulsión del mejoramiento del yo en el niño satelizado se mantiene toda la vida, desde la infancia hasta la vida adulta.

El autor menciona aspectos importantes como la crisis de la desvalorización del yo, refiere que “Es importante dar término a la edad de independencia volitiva y dependencia entre los dos y cuatro años de edad. Es un momento, en el que los

padres ya no consuelan tanto al niño, es cuando los padres exigen al niño cumpla con las normas culturales (comportarse ante las situaciones), no se les complace tanto en sus exigencias, no se les toleran los caprichos como cuando era bebe, se le exige cumpla con tareas domésticas, controle los esfínteres, se higienice, estos cambios, tienden a socavar las bases de omnipotencia el niño”. (Ausubel; 1999: 25)

Otro aspecto que contribuye a “Desvalorizar el yo es cuando el niño se da cuenta de que los padres ya no harán su disposición a la hora y momento deseado, que los padres son agentes libres, el darse cuenta que los padres no están obligados a complacerlo en todo y que dependen de ellos tanto en la faz volitiva como en ejecutiva. Como consecuencia de la desvalorización del yo, la situación se revierte: se requiere creciente independencia ejecutiva junto con la mayor dependencia volitiva. Desde ese momento en adelante, la carencia de independencia ejecutiva que se percibe ya no se considera como un símbolo de omnipotencia sino como una condición que requiere la sujeción del individuo a la voluntad de otras personas”. (Ausubel; 1999: 26)

“La satelización como desvalorización del yo es más estable, realista y también menos traumática, que cualquier otro recurso posible en esta etapa. Como los sentimientos de adecuación (autoestima) constituyen en gran parte una función de la tarea de alcanzar un status proporcional al nivel de aspiraciones del yo. Por lo tanto, mediante la satelización evita las alternativas desfavorables y mantiene el



máximo grado de autoestima compatible en la realidad con el status cultural de los niños.

El autor refiere que para que el niño acepte la dependencia volitiva y procurar a un status derivado debe percibirse como individuo aceptado y valorizado por sí mismo.

El padre que sobre valora no tiene ningún interés en deprimir las nociones infantiles de omnipotencia pues interpreta estas características como preanuncios de futura grandeza por lo cual continúa proporcionando al niño, un ambiente que le ayude a mantener por algún tiempo la ficción de omnipotencia.

Si realmente se lo acepta y valora por sí mismo, percibirá más adelante su verdadera status biosocial y elegirá la satelización como la solución más factible al problema de mantener la autoestima de la infancia en una sociedad dominada por adultos". (Ausubel; 1999: 27)

El niño satelizado, al percibir la insignificancia en la distribución de poder en la familia, el niño desvaloriza su yo, su mayor independencia ejecutiva y la mayor dependencia volitiva contribuye a que el niño no desvalore su yo.

“La satelización tiene profundas consecuencias, el niño adquiere una fuente garantizada de status derivado del cual obtiene sentimientos intrínsecos de seguridad y adecuación.

Los niños que se perciben más valorados intrínsecamente tienden a experimentar una mayor desvalorización del yo. Siendo la solución satelizante considerada como la más aceptable y satisfactoria.” (Ausubel; 1999: 28)

“La no desvalorización del yo, en el niño no satelizado cuando el niño no llega a satelizarse, por lo general tampoco experimenta ninguna desvalorización del yo, continuará buscando las contrapartes extrínsecas de estos sentimientos, en este caso el niño no está obligado a renunciar a sus aspiraciones de independencia volitiva, renuncia que se halla implícita en la auto subordinación de los que se satelizan.” (Ausubel; 1999: 32)

De acuerdo con Ausubel (1999), el niño no satelizado no experimenta desvalorización del yo y busca seguridad y autoestima a partir de su competencia.

La poca aceptación por parte de sus padres, provoca que el niño no satelizado muestre altos índices de autosuficiencia.

El niño no satelizado no experimenta la desvalorización del yo debido a que no siente las limitaciones o correctivos como pérdida de su omnipotencia, sino lo siente como reto como reto de superación, a lo contrario del niño satelizado quien sufre una desvalorización del yo, cuando siente que sus padres lo responsabilizan como ser independiente, ya no como un bebe dependiente, donde sus padres están a disposición de él sino como individuo con responsabilidades personales y sociales.

### **3.4 Aspectos físicos y psicomotores del niño.**

El aspecto físico de las niñas. “Avanza decididamente hacia la forma y función de la mujer joven. Es éste el período de crecimiento adolescente más rápido, tanto en altura como en peso.

El estirón parece producirse más pronto y con mayor fuerza, distribuyendo la masa corporal. (Hacia fin de este año el término medio de las niñas ha alcanzado más del 95% de su estatura adulta).

De este modo, no obstante el aumento de peso, muchas niñas parecen menos rechonchas que a los once.

Ahora se observa un rellanamiento en los pechos, un oscurecimiento de los pezones y cierto desarrollo del vello axiliar. La conciencia de su desarrollo puede expresarse ahora en la elección deliberada de suéteres ajustados que destacan sus nuevas formas.

Se presenta un nuevo suceso en este periodo donde algunas niñas aún no están preparadas para recibir el suceso biológico de la menstruación, otras están dispuestas a aceptar el nuevo suceso, en ambas situaciones se pide a la madre les guarde el secreto, sólo lo cuentan a su mejor amiga, lo más importante es que no se enteren sus padres, este suceso produce ansiedad a las niñas anterior de los doce años.” (Gesell; 2001: 97)

“El impacto de la primera aparición menstrual puede producir algunas lágrimas, vómito, cambios en su actitud (se observan malhumoradas antes y durante sus períodos), tienen mucho más comunicación con sus madres contándoles sus pensamientos, experiencias, donde les piden información y consejos.” (Gesell; 2001: 99)

Aspectos físicos de los niños en este período de crecimiento “A los doce años existe en el crecimiento físico un margen de diferencias más amplio que a los diez u once años. Sin embargo se da comienzo a la pubertad.

En muchos se observa un mayor crecimiento del pene como el escroto. Generalmente, comienza a nacer un vello largo y suave cerca de la base del pene, con el que empieza a entremezclarse un vello más oscuro y áspero, algunos niños presentan un mayor tamaño genital pero ni el menor rastro de vello, en otros la situación es inversa, en tanto que un tercer grupo de niños reúne ambas condiciones, dentro de un solo organismo individual se observan discrepancias similares entre las distintas partes, estando una mucho más desarrolladas que otras, el florecimiento del período de obesidad puberal puede alcanzar su auge a los doce años.

A la mayoría de los niños no les gusta hablar de sexo con sus padres, se sonrojan con el simple hecho de escuchar la palabra sexo, en este período comienza a interesarse más por saber de ello, algunos orgullosamente dejan que sus madres vean la aparición del vello en su pubis.

Por lo general ya tienen noticias de la eyaculación, en la mayoría de los casos, es inevitable, cierto interés por las niñas, son más sociables, les interesa ir a fiestas, reuniones o bailes escolares, ir bien vestidos, el gusto o felicidad por haber asistido a tal situación dura hasta dos días después.” (Geselle; 2001: 101)

“Los pocos que se enamoran son curiosamente francos en la expresión de su sentimiento, telefoneando a discreción y escribiendo sus inclinaciones afectivas en libros al alcance de todos.” (Geselle; 2001: 102)

“A los niños de doce años les gusta más los juegos colectivos, es raro que el niño se atreva a besar a una niña, sólo lo hacen en juegos en que su ritual así lo impone o cuando las luces están apagadas.

Espontáneamente se registran erecciones, las madres suelen encontrar fotografías de mujeres desnudas en su ropa o habitación, empieza a tener excitaciones con el simple hecho del roce con sus amigos, (en el juego del caballito).

Excitaciones de tipo extrasexual, especialmente el miedo y la ira también pueden producir erecciones.

La masturbación forma parte habitualmente del conocimiento o experiencia de doce- si no de su vocabulario- y es practicada frecuentemente por un número considerable de niños y puede realizarse sin compañía o en grupo.

Algunos niños comienzan a encerrarse en sus habitaciones, aunque esta no siempre es prueba, en modo alguno, de prácticas masturbatorias.

Algunos niños menos maduros pueden retroceder a etapas anteriores, jugando al médico con niños más pequeños.

Otros pueden tener una experiencia homosexual con un niño mayor en los juegos sexuales experimentales o por pura curiosidad.

Esta seducción es sumamente rara, pero de todos modos es necesario advertir de su posibilidad.” (Geselle; 2001: 102,103)

De acuerdo con Geselle (2001), al niño le interesa saber y saber muy bien en relación al sexo, para evitar conclusiones erróneas, saber y conocer sobre el amplio vocabulario, prefiere obtener información de un amigo o de cualquier gente ajena al esfera familiar, evita preguntar a los padres para no verse bombardeado de preguntas prefiriendo también informarse por medio de revistas, diarios y diccionarios en los artículos dedicados a las palabras sexuales o bien la adquieren por información de sus compañeros.

En este capítulo se analizó al niño acorde a la edad de las operaciones concretas de 7 a 11 años, las cuatro nociones que operan el pensamiento enunciadas por Piaget como noción de conservación, clasificación, seriación y egocentrismo, los tres periodos de juicio moral por los que atraviesa el niño en este periodo, los cambios físicos y psicomotores del mismo y los factores de la personalidad en el aprendizaje como factores de influencia del éxito o fracaso académico.

La teoría de la personalidad de niño satelizado y el niño no satelizado de Ausubel refiere que:

El niño satelizado a pesar de la desvalorización de yo, posee motivación interna, regalo de sus padres en los primeros años de vida, está, a su vez, influye seguridad, autoestima, confianza en la solución a problemas en la vida adulta en una sociedad dominante.

El niño no satelizado no experimenta una desvalorización del yo, busca seguridad y autoestima a partir de su propia competencia y la poca aceptación por parte de sus padres, provoca que el niño no satelizado muestre altos índices de autosuficiencia.



## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En el presente capítulo se informa el proceso científico de la investigación de campo realizada en la obtención de datos que comprueben o nieguen la hipótesis formulada con anterioridad.

#### **4.1 Descripción metodológica.**

La estrategia a implementar en esta investigación será bajo el enfoque cuantitativo según Hernández (2006), con el fin de analizar y hacer explícita la información recopilada de la investigación sin que el fenómeno sea manipulado por el investigador y describir las técnicas del proceso cuantitativo que se emplearán para la investigación.

De acuerdo con Hernández (2006:4), el enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo, desde la segunda mitad del siglo XX se han polarizado en dos enfoques principales o aproximaciones al conocimiento.

#### **4.1.1 Enfoque cuantitativo.**

La presente investigación se desarrolla bajo el enfoque cuantitativo, el cual de acuerdo con Hernández (2006), refiere que en este proceso no hay manipulación del fenómeno, lo único que se realizará es la medición del mismo.

El enfoque cuantitativo lleva a cabo los siguientes pasos:

“Plantea un problema de estudio delimitado y concreto.

Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas.

Una vez planteado el problema de estudio, revisa lo que se ha investigado anteriormente. A esta actividad se le conoce como la revisión de la literatura.

Sobre la base de la revisión de la literatura construye un marco teórico ( la teoría que habrá de guiar el estudio).

De esta teoría deriva hipótesis (cuestiones que va a probar si son ciertas o no).

Somete a prueba las hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados. Si los resultados corroboran la hipótesis o son congruentes con éstas, se aporta evidencia en su favor.

Si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones y nuevas hipótesis. Al apoyar las hipótesis se genera confianza en la teoría que las sustenta. Si no es así, se descartan las hipótesis y, eventualmente, la teoría.

Para obtener tales resultados el investigador recolecta datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes, que estudian y analizan mediante procedimientos estadísticos.

De este conjunto de pasos, denominado proceso de investigación cuantitativo, se derivan otras características del enfoque cuantitativo que se precisan a continuación.” (Hernández, 2006:6)

El mismo autor refiere algunas características de este enfoque:

- Las hipótesis se establecen previamente, antes de la recolección y análisis de los datos.

- La recolección o medición de datos se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados pretendiendo medir el fenómeno.

- Los datos se transformaran en valor numérico (datos cuantificables) que se analizarán por medio de la estadística.

- La interpretación constituye una explicación de cómo los resultados encajan en el conocimiento existente.

° La investigación cuantitativa debe ser lo más objetiva, los temores, las creencias, del investigador no influyen ni alteren el fenómeno.

° Este proceso debe tener en cuenta que el problema a investigar se presenta con anterioridad de la recolección de datos.

° Este proceso de investigación toma la muestra de una colectividad mayor.

° El enfoque cuantitativo pretende explicar y predecir el fenómeno buscando las relaciones causales entre elementos.

° Es conveniente seguir rigurosamente el proceso de investigación en la recolección de datos para su confiabilidad y validez.

Refiere Hernández (2004), este enfoque utiliza la lógica o razonamiento deductivo, que comienza con la teoría y de ésta se derivan expresiones lógicas denominadas hipótesis que el investigador busca someter a prueba. La búsqueda cuantitativa ocurre en la realidad externa al individuo.

#### **4.1.2 Investigación no experimental.**

Según Hernández (2006), hay dos tipos de investigación; la investigación experimental y la no experimental. Esta investigación se realiza de forma no experimental, el fenómeno ya existe, las situaciones no las provoca el investigador sino, que se observa la situación ya existente tal como se da en su entorno natural, para después analizarlos.

En ésta investigación no es posible manipular las variables, los sujetos ya pertenecían un grupo o nivel determinado de la variable independiente a estudiar.

Este proceso de investigación es sistemático empírico en el que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido.

El diseño no experimental se puede clasificar en transeccional o transversal y longitudinales.

#### **4.1.3 Estudio transversal.**

A continuación se retoma el estudio transeccional o transversal, diseño a emplear en éste proceso de investigación.

”Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interpretación en un momento dado.

Se observará cómo se encuentran las variables en el momento de la investigación, no se observa ni lo anterior, ni lo futuro, es como una fotografía, y se analiza lo que hay en el momento del estudio. A su vez, los diseños transversales se

dividen en tres: exploratorio, descriptivo y correlacionales causales”, ésta última, siendo de interés para el estudio de campo.” (Hernández; 2004:142,143)

#### **4.1.4 Diseño correlacional causal.**

“Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, en estos diseños lo que se mide analiza o evalúa-analiza es la asociación entre variables en un tiempo determinado.” (Hernández; 2004:145)

Con el diseño correlacional se pretende analizar cómo es la relación de esas dos variables en el momento específico de la investigación, (actitudes hacia la educación y rendimiento académico), sin ocuparse tanto del pasado como del futuro de éste estudio.

El nivel de la correlación de las dos variables se expresará mediante número.

“Los estudios correlacionales miden o evalúan el grado de relación entre esas dos o más variables. Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba.”(Hernández ; 2006: 63,64)

La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se pueden comportar las variables conociendo el comportamiento de las otras variables relacionadas. Es decir, intenta predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la (s) variable (s) relacionada (s).

Las correlaciones pueden ser positivas o negativas. Si es positiva, significa que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar altos valores en la otra variable. Por ejemplo, quienes estudian más tiempo para el examen tenderán a sacar una calificación más alta. Si es negativa, significa que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar bajos valores en la otra variable.

Si no hay correlación entre las variables, ello indica que éstas varían sin seguir un patrón sistemático entre sí: habrá sujetos que tengan altos valores en una de las dos variables y bajos en la otra, sujetos que tengan altos valores en una variable y altos en la otra, sujetos con valores altos en una variable y bajos en la otra, y sujetos con valores medios en las dos variables.

#### **4.1.5 Técnicas de recolección de datos**

Las técnicas de recolección de datos para el estudio de campo de esta investigación serán las siguientes.

##### **4.1.5.1 Técnicas estandarizadas**

Las técnicas estandarizadas a utilizar en el presente estudio serán instrumentos ya desarrollados por investigadores, para medir las variables de estudio. Algunas de las ventajas de éstas técnicas estandarizadas refiere Hernández (2006) pueden ser la confiabilidad y validez, las cuales son requisito indispensable para la validación del proceso de investigación.

La técnica estandarizada a utilizar es la encuesta de William Brown y Wayne Holtzman con adaptaciones realizadas por los alumnos de la carrera de pedagogía de la Universidad Don Vasco de Uruapan, Michoacán, "La encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio". Esta encuesta medirá la variable independiente.



#### **4.1.5.2 Registros académicos.**

Se refiere a los puntajes institucionales que registran el rendimiento académico del alumno. Generalmente son las calificaciones escolares. Lo valioso de los registros académicos consiste en que generalmente son los que determinan formalmente el éxito o fracaso del estudiante en su proceso de aprendizaje.

#### **4.2 Población y muestra.**

La población, refiere Selltis (1980), es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

##### **4.2.1 Descripción de la población.**

La pertinencia de este apartado se debe a que el 90% del alumnado de la institución es habitante de la Colonia Palito Verde, misma en la que está ubicada la escuela.

La mayor parte de la población se dedica actividades informales, posee un nivel cultural bajo y una situación económica precaria. La disfunción familiar parece ser el común denominador; muchas madres solteras, divorciadas o separadas.

En las calles se observan algunos agrupamientos de muchachos con tendencias a ciertas actitudes de pandillerismo, de hecho, en horarios no laborables, muchos de esos jóvenes se han metido a la escuela causando destrozos; rompen los cristales de las aulas, rayan las paredes (grafiti), tiran basura, incluso han abierto las aulas y la dirección para robar desde libros, calculadoras, materiales escolares hasta el equipo de sonido.

Así se tiene que las edades cronológicas de los alumnos de la primaria José Martí de los 5tos. y 6tos. grados oscilan entre 11 y 16 años de edad.

#### **4.2.2 Descripción del tipo de muestra.**

“Para seleccionar una muestra, lo primero que hay que hacer es definir la unidad de análisis (personas, organizaciones, periódicos, comunidades, situaciones, objetos, eventos). El sobre qué o quiénes se va a recolectar datos depende del planteamiento del problema a investigar y de los alcances del estudio. Estas acciones nos llevarán al siguiente paso, que consiste en delimitar una población. La muestra es un subgrupo de la población de interés (sobre el cual se habrá de

recolectar datos y que se define o delimita de antemano) y tiene que ser representativo de ésta. Frecuentemente, el investigador se interesa en que los resultados encontrados en la muestra logren generalizarse o extrapolarse a la población.” (Hernández; 2004: 156)

El proceso de muestreo en esta investigación fue la muestra no probabilística. “El tipo de muestra no probabilística, la elección de los elementos no dependen de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación. Si se quiere que la muestra sea representativa de la población (en términos de probabilidad) seleccionamos una muestra de cualquier tipo.” (Hernández; 2006:160)

La muestra para esta investigación fue un total de 101 alumnos de los grados de quinto y sexto de la primaria, 50 hombres, 51 mujeres, oscilan entre las edades de 09 a 14 años de edad.

### **4.3 Descripción del proceso de investigación**

El diseño de la Encuesta sobre actitudes hacia el estudio, fue estructurado por estudiantes del nivel profesional de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, con residencia en la ciudad de Uruapan, Michoacán.

Los procesos que se tuvieron que seguir para llegar con la población a estudiar:

° Se procedió a pedir permiso al director y maestros que atienden a los alumnos de los grupos de quinto y sexto grado de primaria con el fin de realizar la investigación de campo.

° El director proporciono el historial de la institución.

° Se permitió al investigador pasar a los diversos grupos a la aplicación de la Encuesta sobre actitudes hacia el Estudio.

° La Encuesta sobre actitudes hacia el estudio se aplicó de forma colectiva en cada uno de los grupos.

° Sucesos que acontecieron en los cuatro grupos de la primaria fueron: los alumnos trabajaron en silencio; después de haber aclarado las dudas en relación a, si las calificaciones obtenidas en la encuesta les perjudicaría o les beneficiaría en la boleta escolar, si el maestro de grupo vería los resultados y el porqué de esa investigación.

° Se procedió a calificar el instrumento de recolección de datos con la plantilla # 1 de Encuesta sobre actitudes hacia el estudio.

° Se obtuvieron los percentiles de acuerdo al baremo de actitudes hacia el estudio, se obtuvo un nuevo baremo a partir de los puntajes brutos.

La forma en cómo se obtuvo la información del rendimiento académico fue la siguiente:

°° El personal docente y director de la escuela primaria accedieron a la entrevista sobre el rendimiento académico de sus alumnos.

°° Los docentes proporcionaron las calificaciones de los dos primeros bimestres.

°° Se sacó el promedio de cada alumno por grupo.

°° Se estructuraron los datos para poder hacer el análisis, los datos se vaciaron en una matriz en una hoja de cálculo que contenía, nombre del alumno, sus calificaciones por materia, su promedio general y los puntajes obtenidos en la encuesta. A partir de estos datos, se procedió al análisis estadístico de la información y a su interpretación.

#### **4.4 Análisis de resultados.**

Partiendo del estudio teórico de la variable independiente, de la variable dependiente y la realización del estudio de campo, en el presente apartado se explica, el resultado de la investigación para corroborar alguna de las hipótesis que en un principio se expusieron.

Con el estudio de campo se corrobora si la variable independiente, actitudes hacia el estudio, tiene un efecto significativo en la variable dependiente, rendimiento académico.

##### **4.4.1 El rendimiento académico de los alumnos de 5to y 6to grado de la primaria “José Martí”**

”El rendimiento académico, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.”

(Pizarro;wwwredcientifica.com;2003)

Es importante considerar al rendimiento académico como la calificación obtenida del nivel de los logros que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular.

El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas estas como. “El conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro por parte de los alumnos, de los propósitos, para dicho proceso.” (Vega;www.psicopedagogía.com,1998)

Se entiende por rendimiento cuantitativo a las calificaciones obtenidas por los estudiantes, y por cualitativo, los cambios de conducta en términos de acciones, procesos y operaciones donde el alumno organiza las estructuras mentales que le permitan desarrollar un pensamiento crítico, y así poder resolver problemas y generar soluciones ante situaciones cambiantes. (www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php)

El personal docente de la escuela primaria “José Martí” considera varios criterios de evaluación para asignar calificación como parte del rendimiento académico: miden el rendimiento académico a través de la calificación cuantitativa, en un principio del ciclo escolar el docente expresa a los padres de familia y a los alumnos que las actividades académicas como lo son: tareas, trabajos individuales o

grupales, participaciones, exámenes, asistencia y puntualidad, tendrá un valor numérico.

El valor numérico estará reflejado en la boleta de calificaciones, se distribuye los porcentajes de acuerdo a cada asignatura.

En la entrevista con los maestros de grupo toman el 30% en tareas, 50% exámenes, 10% trabajos individuales o grupales, 5% en participaciones y el 5% en asistencia y puntualidad.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de 5to. grado, grupo "A", se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.4. La media es la medida de tendencia central que muestra la suma de un conjunto de medidas, divididas entre el número de éstas.

Asimismo se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que es el valor medio de un conjunto de valores ordenados: el punto abajo y arriba del cual cae un número igual de medidas. El valor de la mediana fue 7.4



La moda es la medida que muestra que ocurre con más frecuencia en un conjunto de observaciones. En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje de 6.8

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar, la cual muestra la raíz cuadrada de la suma de las desviaciones al cuadrado de una población, dividida entre el total de observaciones. El valor obtenido de esta medida es de 1.32

Los datos obtenidos de la medición en el grupo de 5to. grado grupo "A" de la primaria "José Martí" se muestran en el anexo número 1.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de 5to. grado grupo "A" es medio bajo, porque el promedio grupal se ubica más cercano a las calificaciones reprobatorias que a las calificaciones altas. Asimismo, se identifica que las calificaciones son variadas puesto que la desviación estándar es de 1.32, en una escala que solo va del 5 al 10.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico del grupo de 5to. "B" se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 8. El valor de la mediana fue de 8. En este grupo se identificó que la moda es el puntaje de 8.2 y la desviación estándar de 0.94.

Los datos obtenidos en la medición en el grupo de "5to."B". de la escuela primaria "José Martí" es medio, puesto que la media aritmética se encuentra en la calificación aprobatoria central que es el 8. Los puntajes individuales son relativamente homogéneos, puesto que la desviación estándar es menor a 1.

Estos resultados se muestran en el anexo número 2.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico del grupo de 6to. "A" se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 6.3. El valor de la mediana fue. De 6.1 En este grupo se identificó que la moda es el puntaje 5.6 y la desviación estándar de 0.91.

Los datos obtenidos en la medición en el grupo de "6to" "A" de la escuela primaria "José Martí". Se muestra en el anexo número 3.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en los alumnos del 6to. "A" es muy bajo, puesto que el promedio grupal es apenas aprobatorio.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico del grupo de 6to. "B" se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 8.4. El valor de la mediana fue 8.4. En este grupo se identificó que la moda es el puntaje 9.4 y una desviación estándar de 0.92

Los datos obtenidos en la medición en el grupo de "6to" "B" de la escuela primaria "José Martí". Se muestra en el anexo número 4.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en los alumnos del 6to. "B" es bueno, puesto que se ubica en un rango alto de la escala de calificaciones, en cuanto a las medidas de tendencia central. Los datos no varían mucho, puesto que la desviación estándar es pequeña.

#### **4.4.2 Las actitudes hacia la educación en la primaria “José Martí.”**

De acuerdo con Álvarez y otros (1982), citado por Roldán (2004) (Iroldánacariari.ucr.ac.cr), “una actitud es un sistema duradero formado por componentes de tipo cognoscitivo, sentimental y reactivo que se prolongan en la consecución de un determinado objeto. En el mismo documento plantea la concepción de Thurstone en torno a la palabra actitud como: “la suma total de inclinaciones, sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico”.

Pallares (1981:54) citado por Roldán (2004), dice que “la actitud es una tendencia existente en la persona a actuar de un modo determinado cuando se encuentra ante ciertas personas, hechos o ideas. Estas personas, hechos o ideas que provocan este particular modo de obrar o actuar, son los objetos de la actitud”.

Según estos mismos autores, la actitud es una variable interferente y como tal sujeta a inferencias a partir de un hecho no directamente observable. Sin embargo, van más lejos y procuran explicar los antecedentes de la formación de actitudes y de la norma subjetiva. Las actitudes están influidas por las creencias relativas a ciertos resultados o consecuencias de determinadas conductas: la norma subjetiva es una

consecuencia de las creencias sobre los juicios de otras personas con referencia a la conducta.

Se concibe a las actitudes en el aprendizaje tanto un insumo como un producto deseable. Insumo por que las actitudes hacia la educación deberían favorecer el aprendizaje de habilidades cognoscitivas en esas áreas. Producto por que se espera que los alumnos tengan éxito en el rendimiento académico.

Respecto a los resultados obtenidos en las actitudes hacia la educación del grupo de 5to. "A" de la escuela primaria "José Martí" Se encontró una media de 64 una mediana de 67, una moda de 50 y una desviación estándar de 19. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de las actitudes hacia la educación en el grupo de 5to. "A". Se muestra en el anexo número 5.

De acuerdo a los resultados se puede afirmar que las actitudes hacia la educación en este grupo son positivas, puesto que la media y la mediana se encuentran por encima del percentil 50, que es la mediana poblacional.

Respecto a los resultados obtenidos en el grupo de “5to” “B” de la escuela primaria, se encontró una media de 86, una mediana de 95, una moda de 95, y una desviación estándar de 16. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de las actitudes hacia la educación en el grupo de 5to. “B” de la escuela primaria “José Martí” se muestran en el anexo número 6.

De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que las actitudes hacia la educación de los alumnos de este grupo son muy positivas, puesto que las medidas de tendencia central fueron bastante altas. Además los datos individuales no varían mucho entre sí, puesto que la desviación estándar es pequeña.

Respecto a los resultados obtenidos en las actitudes hacia la educación del grupo de 6to. “A” de la escuela primaria “José Martí” se encontró una media de 75, una mediana de 90, una moda de 95, y una desviación estándar de 26. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de las actitudes hacia el estudio en el grupo de 6to. “A” de la escuela primaria “José Martí” se muestra en el anexo número 7.

De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que las actitudes hacia la educación de este grupo son positivas, puesto que la media está en un nivel medio alto, así como las otras medidas de tendencia central. Sin embargo, a diferencia del grupo anterior, en éste si hay variabilidad amplia de los datos individuales, puesto que la desviación estándar es de 26.

Respecto a los resultados obtenidos en el grupo de 6to. "B" de la escuela primaria "José Martí" se encontró una media de 89, una mediana de 95, una moda de 95 y una desviación estándar de 16. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de las actitudes hacia la educación en el grupo de 6to. "B" de la escuela primaria "José Martí" se muestra en el anexo número 8.

En este grupo se puede afirmar también que las actitudes son muy positivas hacia la educación.

#### **4.4.3 La influencia de las actitudes hacia el estudio sobre el rendimiento académico del estudiante**

De acuerdo a lo señalado por Tierno (1993) “Las actitudes hacia la educación son propias del alumno, actitudes que pueden afectar el rendimiento académico.

Ausubel (2005:) refiere que sí hay influencia de las actitudes hacia la educación, cuando el alumno presenta buena actitud en las materias, se facilita la adquisición de conocimientos e influyen los procesos mentales; cuando la clase es enfadosa, aburrida no existe ni la memorización y cuando se presenta una actitud de mente cerrada no adquiere aprendizajes e ideas nuevas.

Este mismo autor refiere que es posible mejorar en el salón de clase las actitudes para mejorar el aprendizaje siempre y cuando el maestro mejore su actitud hacia los alumnos, valore su trabajo, para que el alumno lo valore, creer que su trabajo tiene importancia y que la forma de aprender de sus alumnos también es importante.

En la investigación realizada en el grupo de 5to. “A” se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:



Entre las actitudes hacia la educación y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.32. De acuerdo a la prueba de “r de Pearson”.

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico existe una correlación positiva media

Para conocer la influencia que tienen las actitudes hacia la educación en el rendimiento académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenida mediante la r de Pearson (Hernández, 2006) El resultado de la varianza fue de 0.10, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 10%. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 9.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis de trabajo, la cual afirma que las actitudes hacia el estudio influyen en el rendimiento académico.

En la investigación realizada en el grupo de 5to. B” se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre las actitudes hacia la educación y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de  $-0.05$ . De acuerdo a la prueba de “r de Pearson”.

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico existe una correlación negativa débil.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de  $0.002$ , lo que significa que el rendimiento académico no se ve influido por las actitudes hacia el estudio.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 10.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis nula, que afirma que no hay influencia de las actitudes hacia la educación sobre el rendimiento académico.

En la investigación realizada en el grupo de 6to. “A” se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre las actitudes hacia la educación y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.25. De acuerdo a la prueba de “r de Pearson”.

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.06, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 6%, por las actitudes.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 11.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis nula que afirma la no influencia de las actitudes hacia el estudio sobre el rendimiento académico del alumno.

En la investigación realizada en el grupo de 6to. “B” se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre las actitudes hacia la educación y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.32. De acuerdo a la prueba de “r de Pearson”.

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza fue de 0.10, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 10%, por las actitudes hacia la educación.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 9.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis de investigación que propone la influencia significativa de las actitudes hacia la educación que tenga el alumno, sobre su rendimiento académico.

## CONCLUSIONES

El presente trabajo concluye con la corroboración de la hipótesis de trabajo, tomando como base los capítulos teóricos, así como el trabajo de campo realizado en la Escuela Primaria “José Martí” en la ciudad de Uruapan, Michoacán.

Se puede concluir que en tres de los grupos se corrobora la hipótesis de trabajo, la cual afirma que existe una influencia significativa de las actitudes hacia el estudio, sobre el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Primaria “José Martí”. Sin embargo, en uno de los grupos se puede decir que no existe una Influencia significativa de las actitudes hacia el estudio sobre el rendimiento académico de los mismos, por lo que se corrobora la hipótesis nula, la cual afirma que las actitudes hacia el estudio no influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Primaria “José Martí”.

Dentro de la investigación ya expuesta, se cumplió con cada uno de los objetivos, los cuales serán mencionados a continuación.

Se definió el concepto de actitudes hacia la educación como la “predisposición adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que responde ante hechos concretos según una dirección establecida por esos hechos y que motiva a reaccionar ante ellos.” (Roldán; 2004:8)

Se Identificaron los factores relacionados con las actitudes hacia la educación.

Se define el concepto de Rendimiento académico desde la perspectiva de Puche (1999) como “un proceso multidisciplinario donde intervienen la cuantificación y la cualificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas, asociado al logro de los objetivos programáticos propuestos.” ([www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php](http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php);2007)

Se Identificaron los factores asociados al rendimiento académico.

Asimismo se identificaron las teorías que hacen aportaciones a la etapa de desarrollo del alumno de primaria.

Se obtuvo la medición del rendimiento académico de los alumnos de primaria a través de los registros académicos con las calificaciones escolares.

Se obtuvo la medición de las actitudes hacia la educación que poseen los alumnos de primaria con la aplicación de un test psicométrico, donde se observó que en general las actitudes son en general positivas.

Finalmente, se logró también medir el nivel de correlación entre actitudes hacia el estudio y rendimiento académico, para realizar la correlación de la variable dependiente y la variable independiente puesto que se contaba con los datos necesarios para realizarlo.

Con base en todo lo anterior, se da por cumplido el objetivo general que enuncia: determinar de qué manera influyen las actitudes hacia la educación en el rendimiento académico de los niños de la primaria “José Martí,” en la ciudad de Uruapan, Michoacán.

## BIBLIOGRAFÍA

Aisrasian, Meter W. (2003)

La evaluación en el salón de clase.

Ed. McGraw Hill. México.

Ausubel D Sullivan, E. (1999)

El desarrollo de la personalidad.

Ed. Paidos. México.

Avanzini, Guy. (1985)

El fracaso escolar.

Ed. Herder. España.

Geselle, Arnold. (2001)

El niño de 11 a 12 años.

Ed. Paidos. México.



Hernández Sampieri, Roberto. (2006)

Metodología de la investigación.

Cuarta Edición. Mc Graw Hill. México.

Hernández Sampieri, Roberto. (2007)

Fundamentos de metodología de la investigación.

Quinta Edición. Mc Graw Hill. México.

Jean, Piaget. (1932)

Psicología del niño.

Ed. Morata. España.

Jones, Edgard. Harold B, Gerard. (1990)

Fundamentos de Psicología Social.

Ed. Limusa. México.

Labinowics, Ed. (1987)

Introducción a Piaget.

Ed. Addison – Wesley Iberoamericana. EUA.

Mattos, Luis Alves. (1990)

Compendio de Didáctica General.

Ed. Kapelusz. Argentina.

Moraleda, M. (1999)

Psicología del desarrollo.

Ed. Alfaomega - Marcombo. México.

Powell, Marvin. (1975)

La psicología de La Adolescencia.

Ed. F.C.E. México.

Rodríguez, Aroldo. (2004)

Psicología Social.

Ed. Trillas. México.

Sánchez de Gallardo, Marhilde. (2007)

Motivaciones Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes de educación.

Ed. Pirela de Faría. Ligia.

Summers, Gene F. (1978)

Medición de Actividades.

Ed. Trillas. México.

Zarzar Charur, Carlos. (2007)

La didáctica Grupal.

Ed. Progreso. México.

## HEMEROGRAFIA

Castro de Bustamante, Jeannette Coromoto. (2003)

Análisis de componentes actitudinales de los docentes hacia la enseñanza de las Matemáticas.

Jeannettcastro-hotmail.com. 62

Fuentes Navarro, Teresa. (2004-2005)

El estudiante como sujeto del rendimiento académico.

Revista Sinéctica. 25; 23-27

Noro, Jorge Eduardo. (2006)

Actitudes y valores puerta de entrada a una nueva escuela significativa.

Revista Iberoamericana de Educación.

Roldán Santamaría, Leda María. (2004)

Actualidades Investigativas en Educación.

Revista Electrónica. 6-8

## **OTRAS FUENTES**

El desarrollo de habilidades sociales ¿Determinan el éxito académico?

[www.redcientifica.com/imprimir/doc20030623o6o1.html](http://www.redcientifica.com/imprimir/doc20030623o6o1.html)

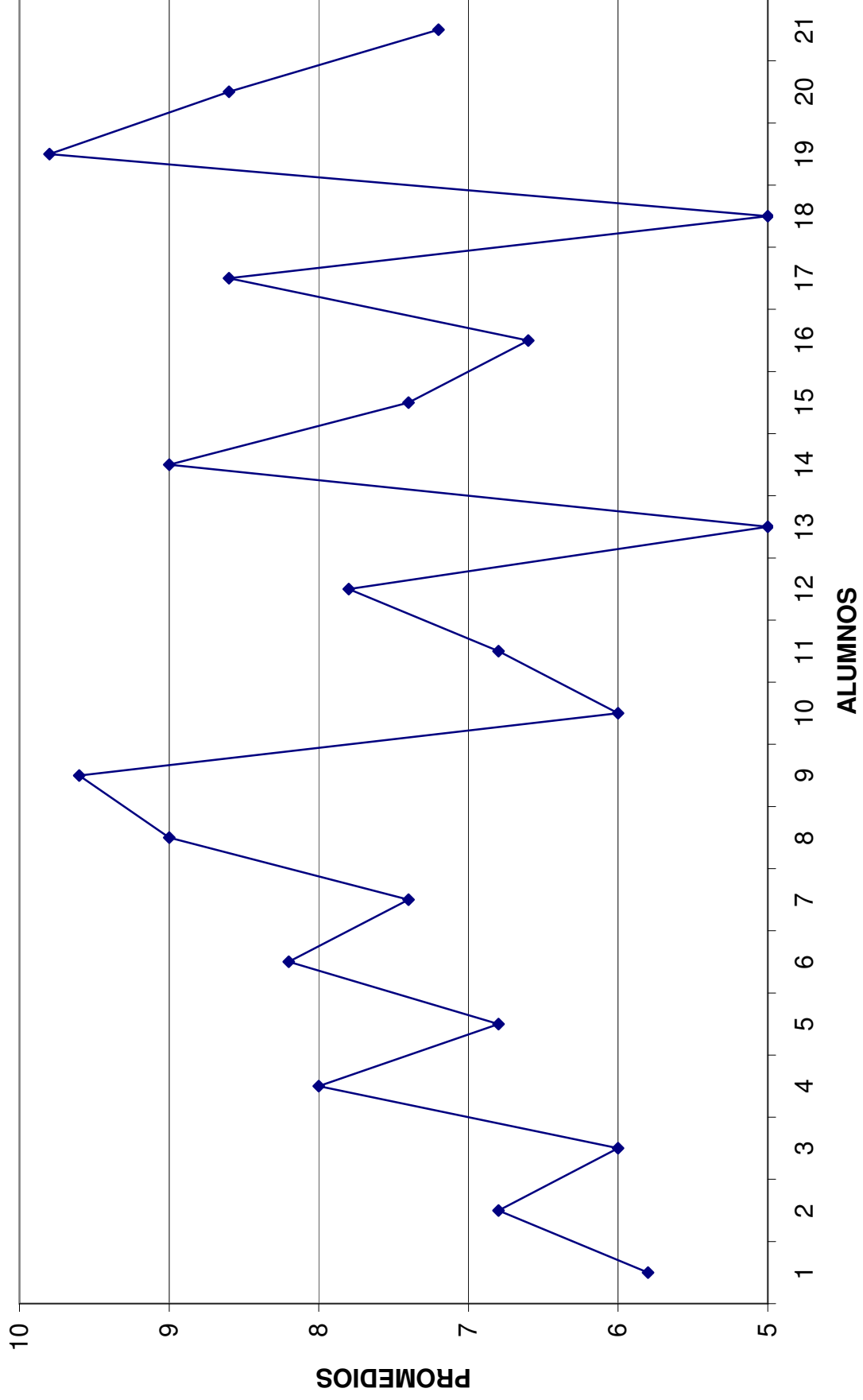
Fundamento de la evaluación de Actitudes en la evaluación nacional.

[www.minedu.gob.pe/umx/2001/doctec/evanac2001](http://www.minedu.gob.pe/umx/2001/doctec/evanac2001)

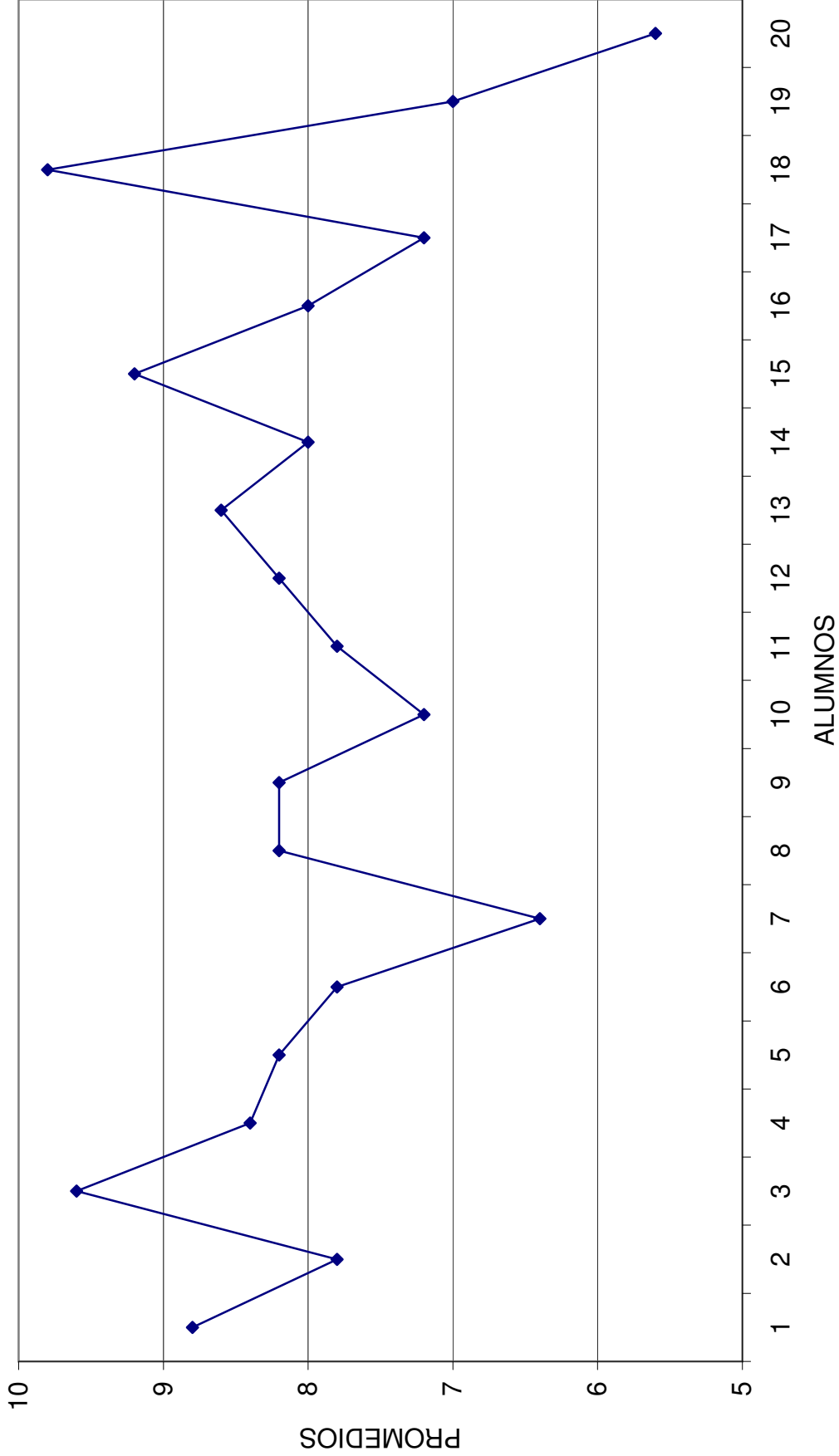
Rendimiento Académico y Variables modificables en alumnos de 2do Medio de liceos Municipales de La Comuna de Santiago.

[www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizaje](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizaje)

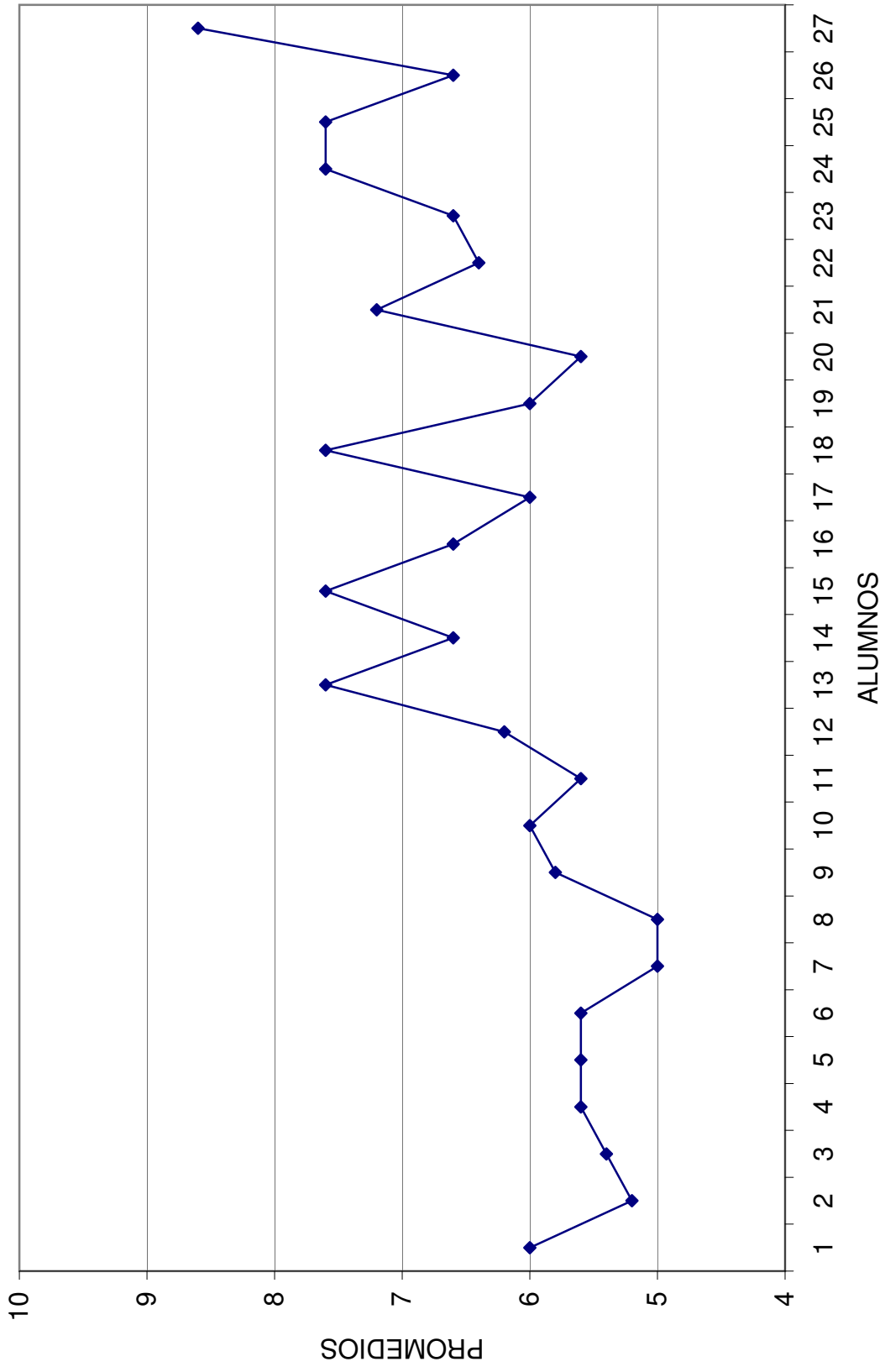
**ANEXO 1  
PROMEDIO DE 5 "A"**



ANEXO 2  
PROMEDIOS DEL 5 "B"

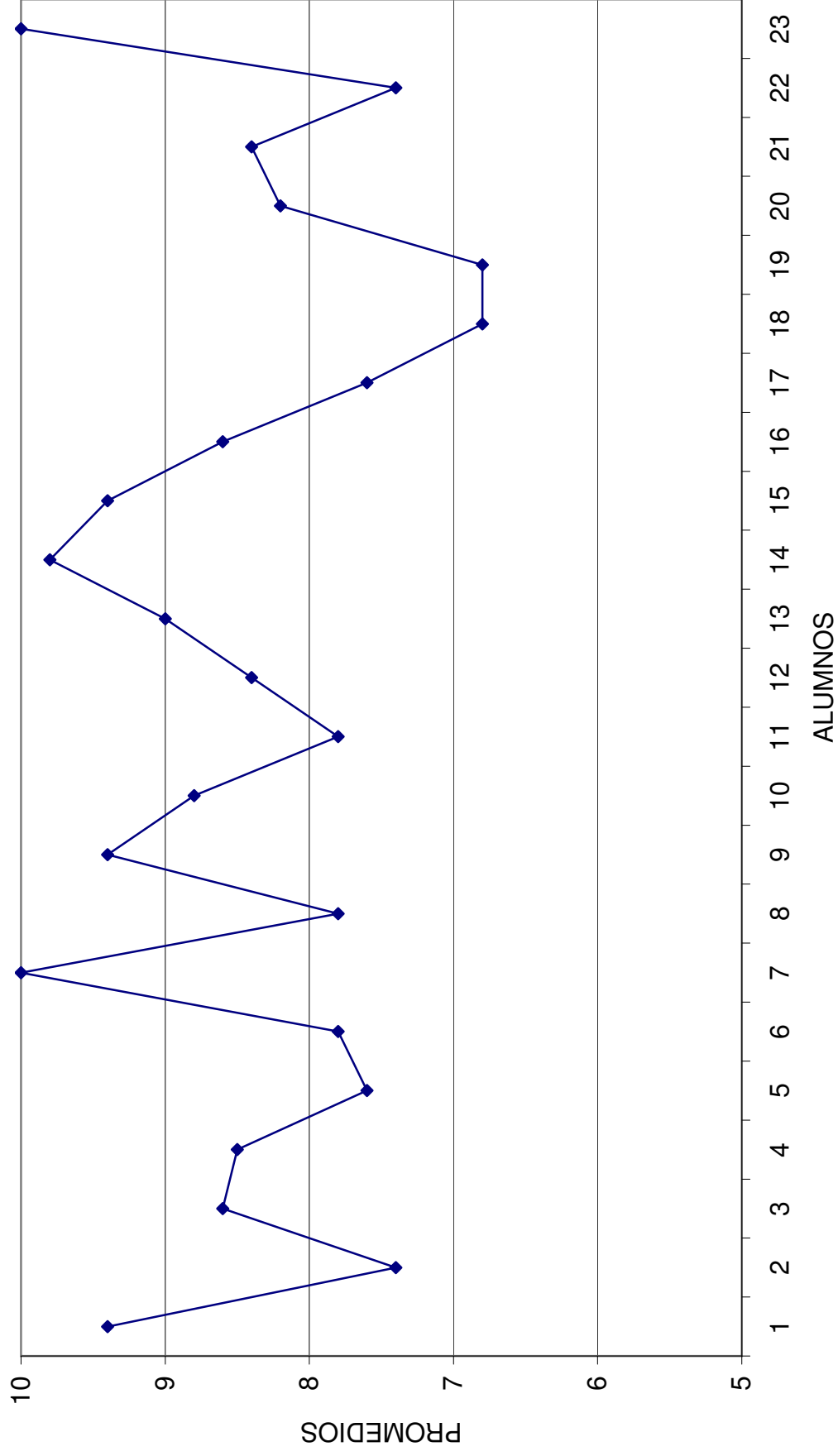


ANEXO 3  
PROMEDIO DE 6 "A"

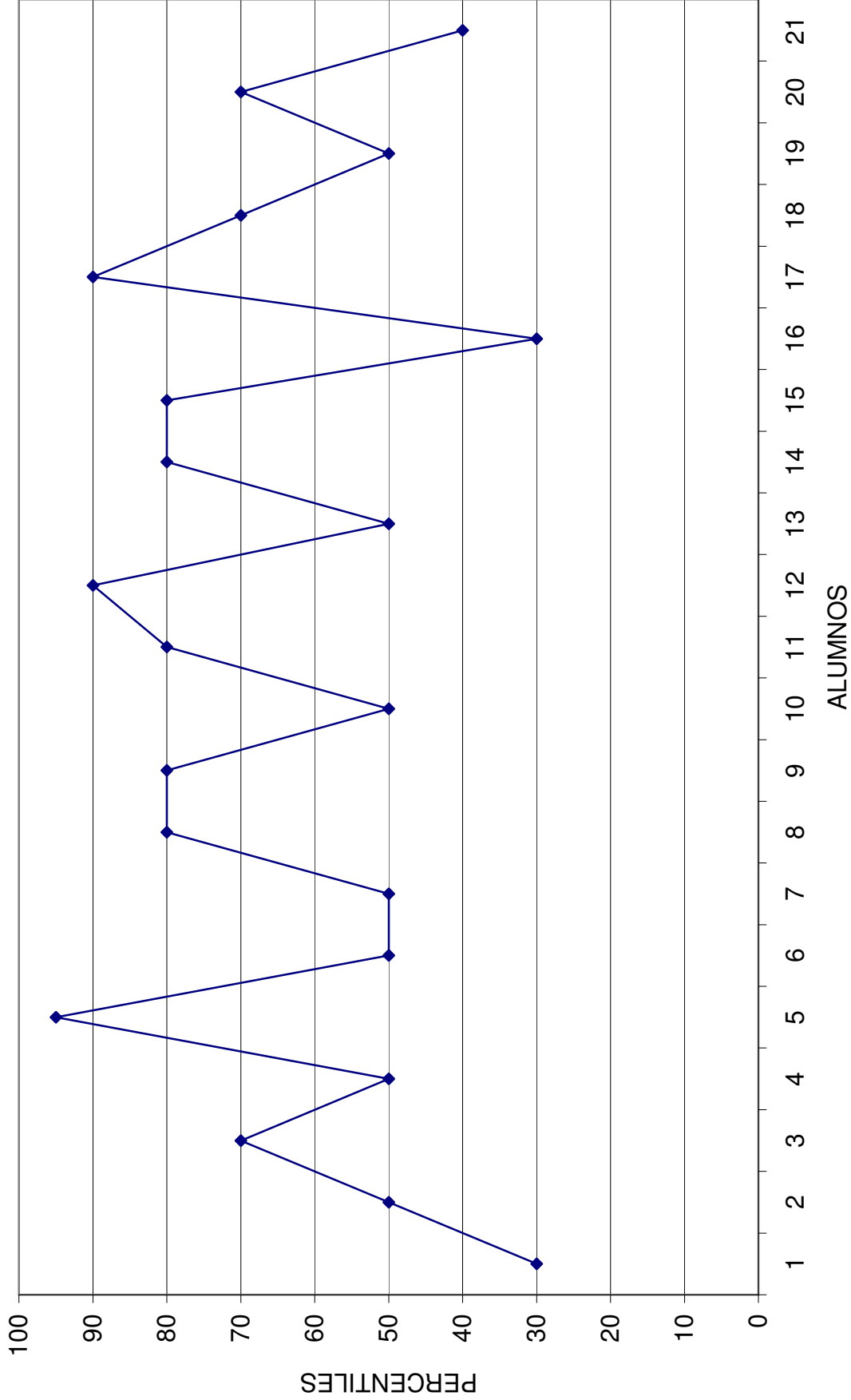




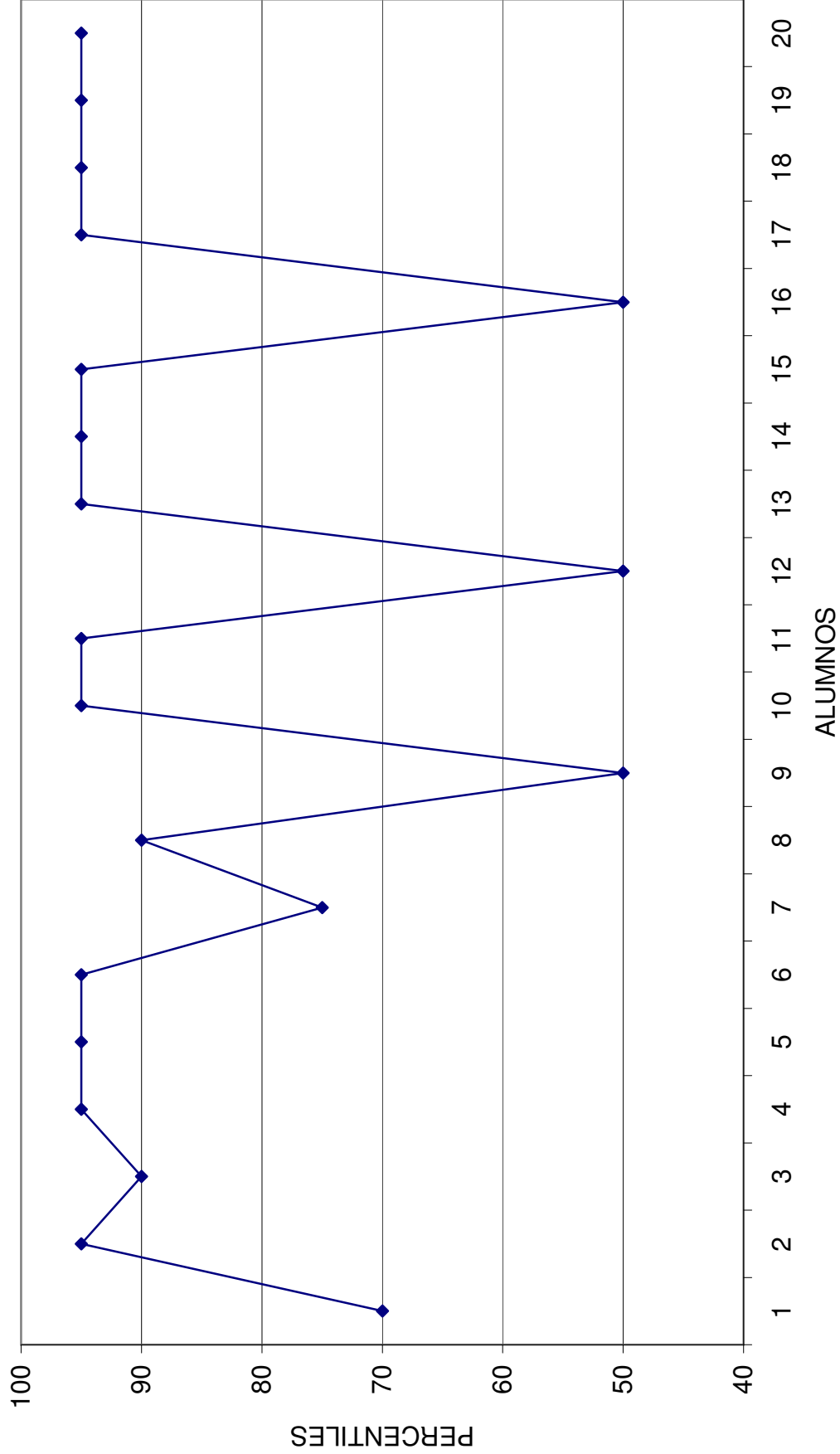
ANEXO 4  
PROMEDIO DE 6 "B"



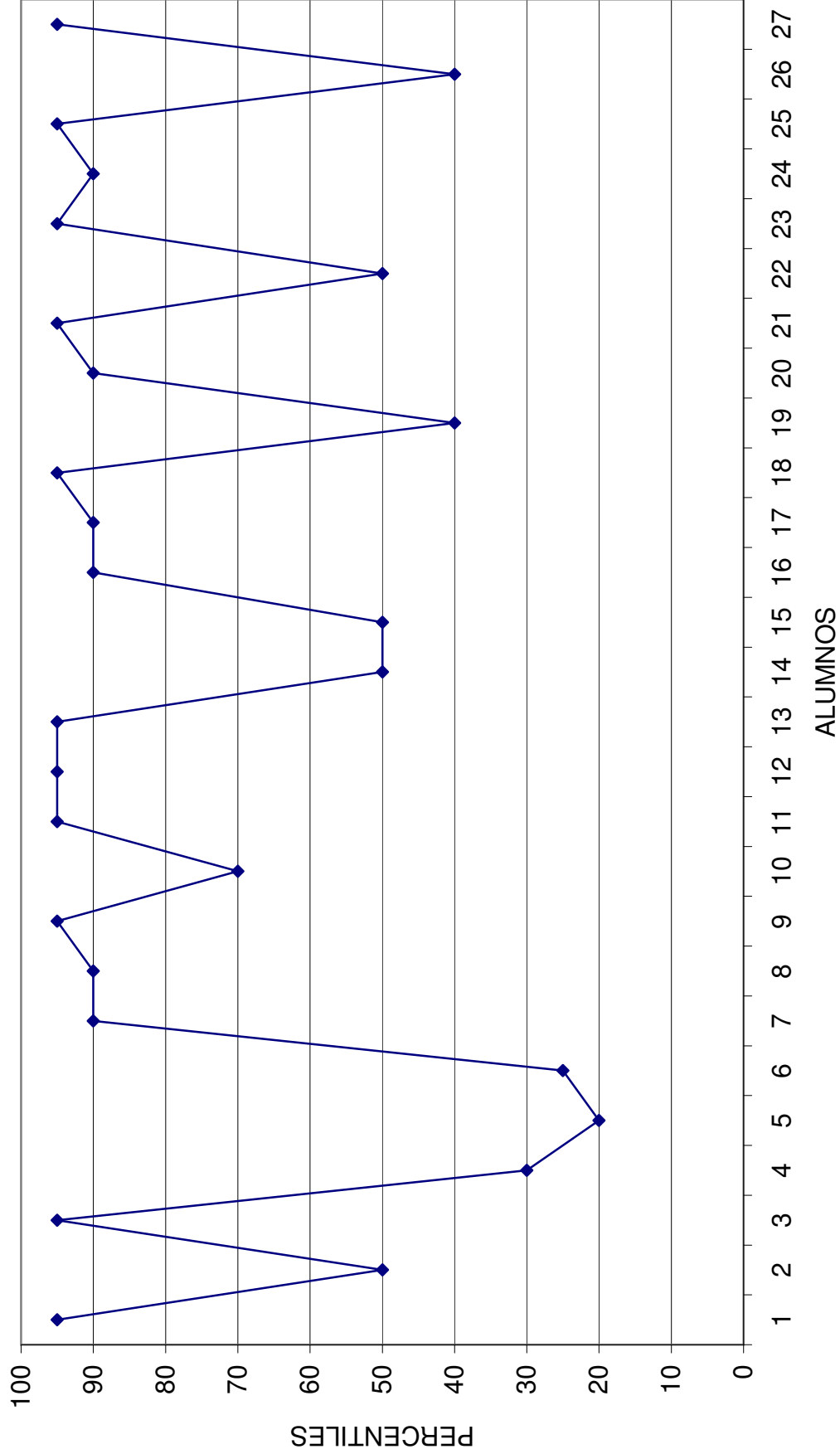
ANEXO 5  
PERCENTILES DE 5 "A"



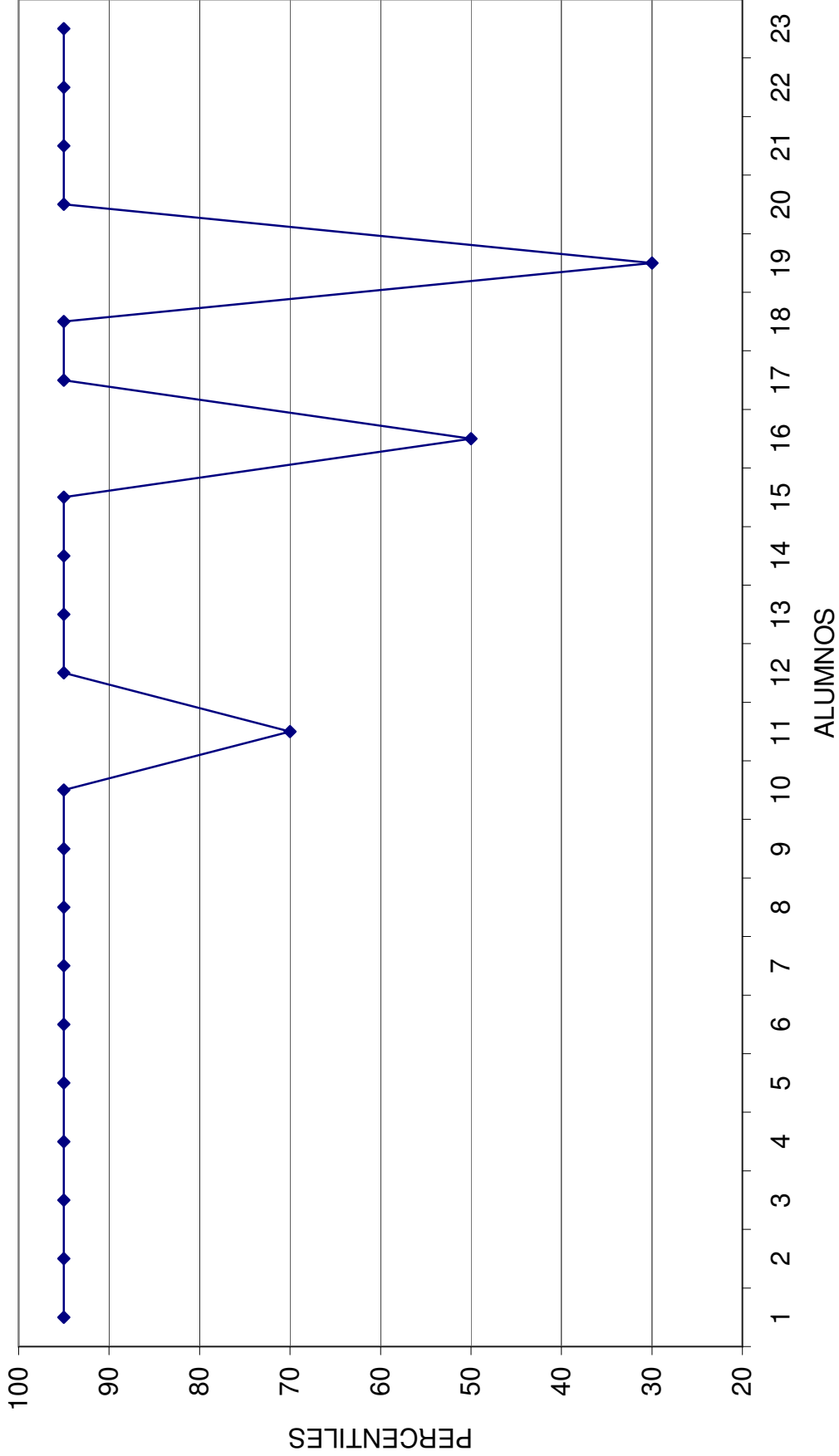
ANEXO 6  
PERCENTILES DE 5 "B"



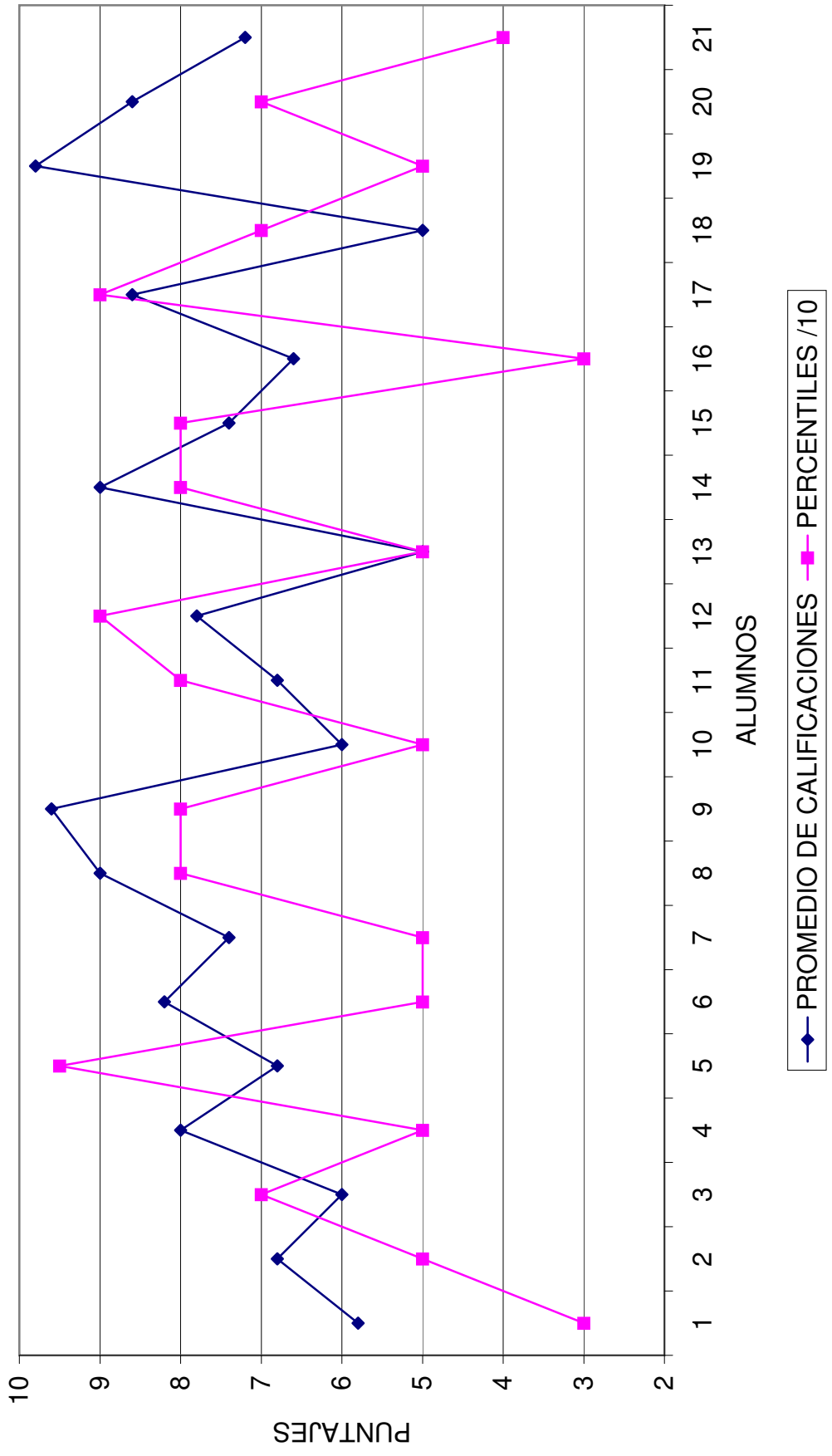
ANEXO 7  
PERCENTILES DE 6 "A"



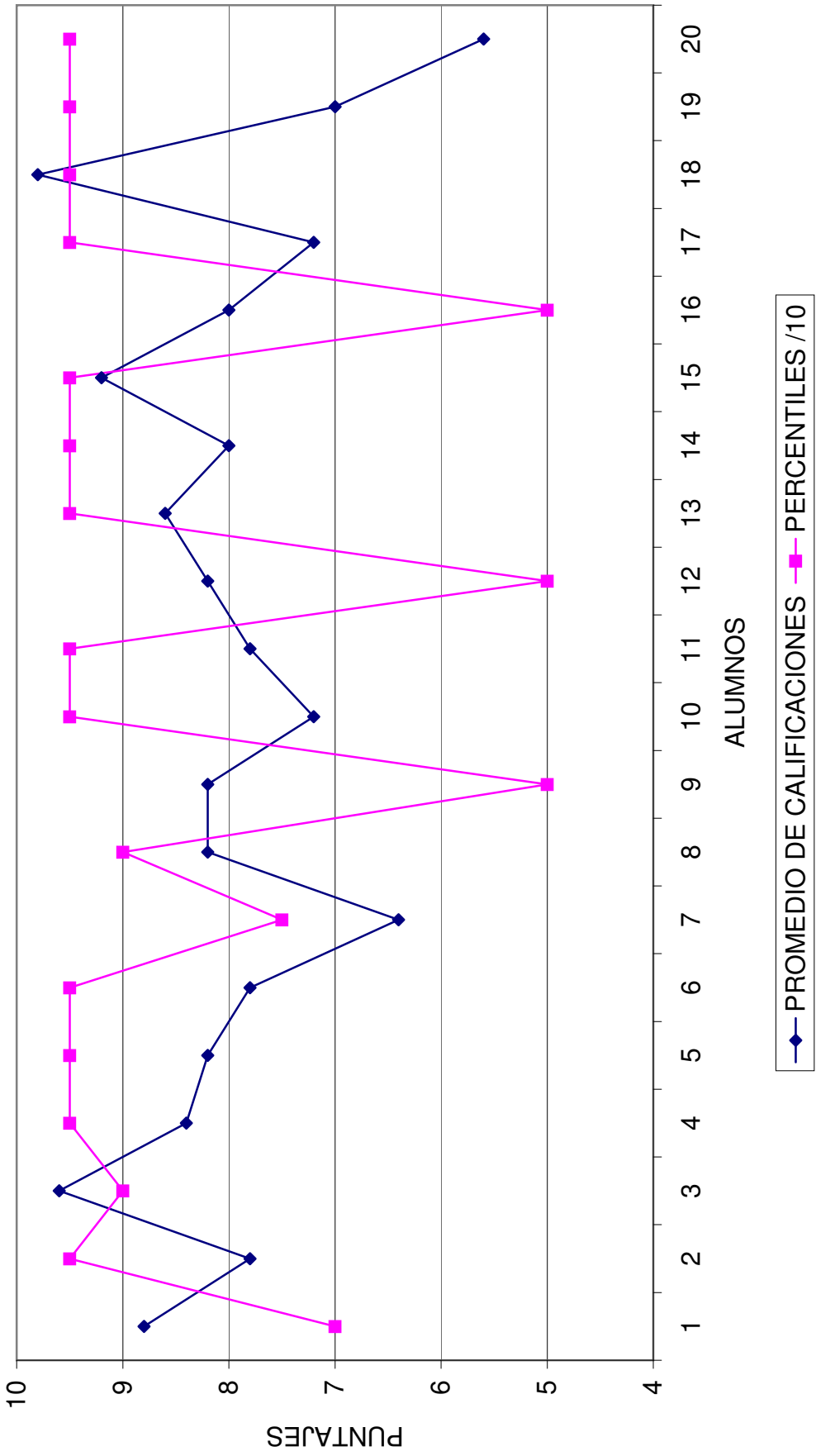
ANEXO 8  
PERCENTILES DE 6"B"



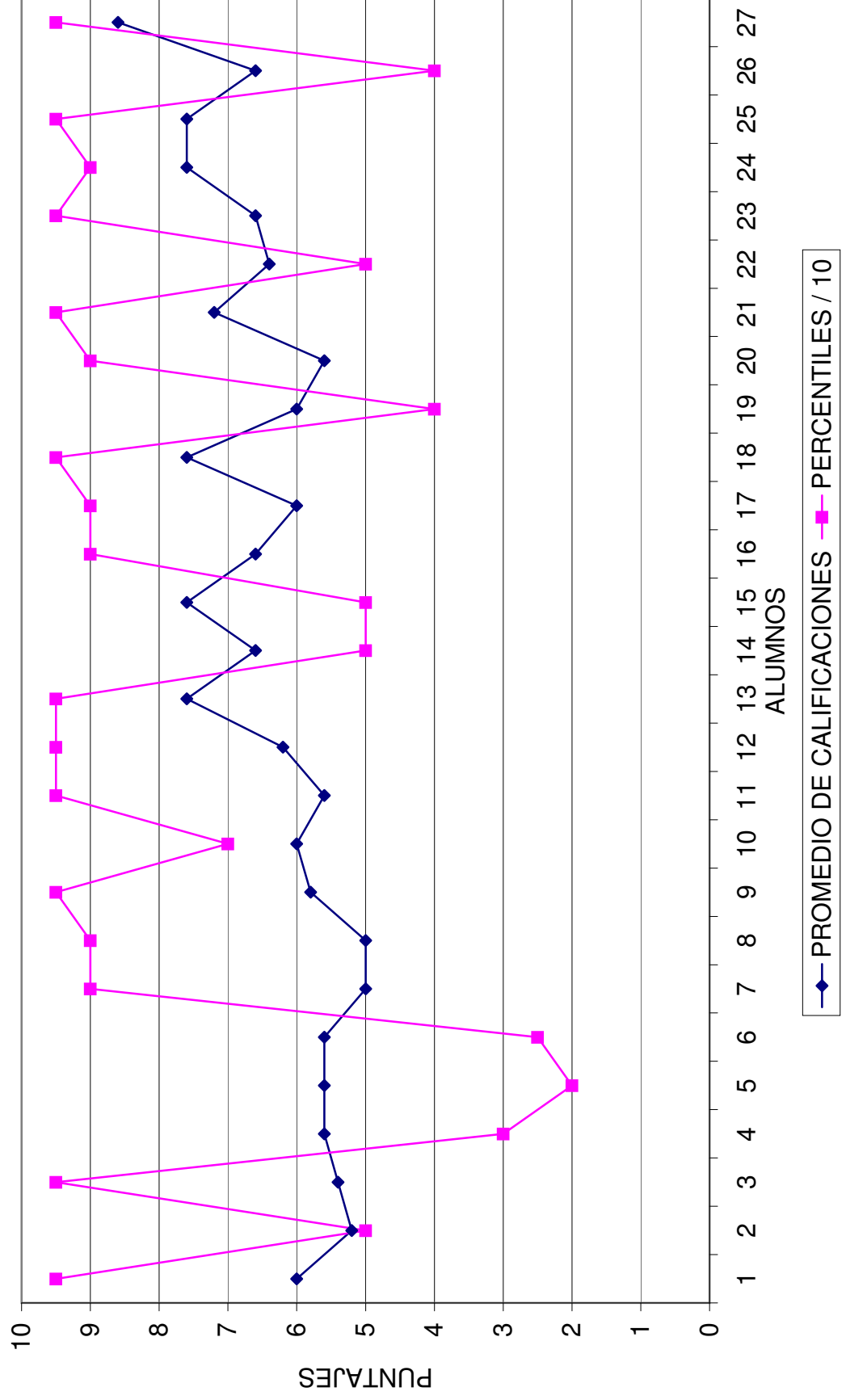
ANEXO 9  
 CORRELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ACTITUDES EN EL  
 GRUPO DE 5º A



ANEXO 10  
 CORRELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ACTITUDES DEL GRUPO  
 5º B



ANEXO 11  
CORRELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ACTITUDES





ANEXO 12  
 CORRELACION ENTRE RENDIMIENTO ACADEMICO Y ACTITUDES

