

UNIVERSIDAD DON VASCO A. C.

Incorporación No. 8727-43
A la Universidad Nacional Autónoma de México.

Escuela de Pedagogía

**Influencia de las actitudes hacia la educación de los alumnos de
nivel secundaria sobre su rendimiento académico.**

**Tesis
Que para obtener el título de
Licenciada en Pedagogía**

Presenta:

Laura Eugenia Mora Martínez

**ASESOR:
Lic. José de Jesús González Pérez.**

Uruapan, Michoacán, 2008.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a toda mi familia que de una o de otra manera estuvieron conmigo apoyándome a lo largo de la carrera y del período que dure para poder titularme.

Dedico de manera muy especial este logro a mi hermana Lulú y mi hermano Rodolfo por el esfuerzo que hicieron para apoyarme económicamente.

A mi mamá que estuvo desvelándose conmigo y que sin esperar nada a cambio estuvo a mi lado en todo momento sin desistir.

A mi padre que a pesar de que no está conmigo siento su presencia y sé que donde se encuentra, está orgulloso de mí y de todo lo que he logrado con el apoyo de todos mis hermanos.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme llegar a este momento.

A todos los profesores que estuvieron conmigo y mis compañeros apoyándonos con sus conocimientos y su actitud optimista.

A mi familia y amigos que me fortalecían cuando quería desistir, ya que siempre tuvieron comentarios positivos y siempre estuvieron a mí lado.

ÍNDICE

Introducción	1
Antecedentes	2
Planteamiento del problema	4
Objetivos	5
Hipótesis	6
Justificación.	7
Marco de referencia.	9
Capítulo 1. Rendimiento académico.	11
1.1. Concepto de rendimiento académico.	11
1.2. La calificación como indicador del rendimiento académico.	13
1.2.1 Criterios para asignar calificación.	14
1.2.2. Problemas que se presentan para asignar calificaciones	15
1.3. Factores que influyen en el rendimiento académico.	16
1.3.1. Factores personales.	16
1.3.1.1. Condiciones fisiológicas.	18
1.3.1.2. La capacidad intelectual.	19
1.3.1.3. Autoestima.	20
1.3.1.4. Actitud.	22
1.3.1.5. Hábitos de estudio.	23
1.3.2. Factores pedagógicos.	24
1.3.2.1. Organización institucional.	24
1.3.2.2. La didáctica.	25
1.3.2.3. Actitudes del profesor.	26
1.3.2.4. Metodología de la enseñanza	28
1.3.2.5. Programas educativos o institucionales.	29
1.3.3. Factores sociales.	30
1.3.3.1. Condiciones familiares.	32
1.3.3.2. El aspecto sociocultural de la familia.	33

Capítulo 2. Las actitudes hacia la educación.	35
2.1. Concepto de actitud.	35
2.2. Actitudes hacia la educación.	37
2.3. Componentes de la actitud.	39
2.3.1. Componente cognoscitivo.	39
2.3.2. Componente afectivo.	40
2.3.3. Componente comportamental o actitudinal.	41
2.4. Cambio de actitudes.	43
2.4.1. Consistencia cognoscitiva.	44
2.4.1.1 Teoría de la congruencia.	45
2.4.1.2. Teoría del equilibrio o balance.	45
2.4.1.3. Teoría de la disonancia cognitiva.	46
2.5. La medición de actitudes.	48
2.5.1. Confiabilidad.	49
2.5.2. Validez.	50
2.5.3. Estandarización.	51
2.6. Actitud y aprendizaje.	51
Capítulo 3. La adolescencia.	59
3.1. Características de la adolescencia.	59
3.2. Desarrollo físico y sexual.	62
3.3. Cambios intelectuales o cognoscitivos.	64
3.4. Aspectos afectivos.	65
3.5. El adolescente en la escuela.	71
Capítulo 4. Análisis e interpretación de resultados.	78
4.1. Enfoque de la investigación.	78
4.1.2. Tipo de investigación.	81
4.1.3. Tipos de estudio.	82
4.1.4. Alcance de la investigación.	83
4.1.5. Técnicas de recolección de datos.	84

4.1.5.1. Técnicas estandarizadas.	84
4.1.6. Registros académicos.	85
4.2. Descripción de la población.	85
4.3. Proceso de investigación.	87
4.4. Análisis.	90
4.4.1. Descripción de la variable dependiente (Rendimiento académico).	90
4.4.2. Descripción de la variable independiente (Actitudes hacia la educación).	94
4.4.3. Influencia de las actitudes de los educandos hacia su educación en el rendimiento académico.	98
Conclusiones.	103
Bibliografía	105
Anexos	

Resumen

Este trabajo fue realizado en la Escuela Telesecundaria del Barrio Alto, ubicado en el municipio de Taretan, tomando a toda la población estudiantil.

Se abordaron tres capítulos teóricos:

En el capítulo 1: Rendimiento académico, se habla sobre los factores que pueden influir en el rendimiento académico, el concepto y algunas características de este.

En el capítulo 2: Las actitudes hacia la educación, se menciona el concepto de actitudes, de actitudes hacia la educación, sus componentes y como se pueden medir.

En el capítulo 3, se habla de la adolescencia, cambios físicos, el adolescente en el ámbito escolar, aspectos afectivos y cambios intelectuales.

En el capítulo 4. se habla del aspecto metodológico: es una investigación con enfoque cuantitativo, no experimental, con estudio transversal y con un diseño correlacional causal, de esta manera se utilizaron técnicas de recolección de datos estandarizados que se explican en los anexos, para complementar se utilizaron también los registros académicos de cada uno de los estudiantes de esta institución educativa.

De esta manera se llegó a concluir la correlación de las dos variables y se sustenta con los resultados obtenidos, de esta manera se confirmaron en algunos grupos la hipótesis nula y en otros

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se abordará el tema influencia de las actitudes de la educación de los alumnos de nivel secundaria sobre su rendimiento académico, por lo que a continuación se puntualizarán algunos antecedentes que servirán como base para sustentar dicha investigación, ya que es de suma importancia conocer más a fondo de donde proviene algunas trabajos que se han realizado para entender o tratar de tener más claramente el problema del tema ya planteado anteriormente.

Al hablar de los aspectos que pueden influir en el rendimiento académico de los alumnos se pueden encontrar que existen diversos factores, como por ejemplo: el medio en donde se desenvuelve el sujeto, las actitudes, la cultura, la sociedad, las aptitudes, el carácter, los problemas familiares, entre otros. Pero este trabajo sólo se enfocará a lo que son las actitudes.

Antecedentes.

De acuerdo con Samuel Ball (1990), las actitudes corresponden a ciertas regularidades de los sentimientos, pensamientos y predisposiciones del individuo para actuar en diversos entornos o medios.

De acuerdo con Barriga (2007) y citado en el Glosario de Términos y Conceptos de Capacitación del INEA, las actitudes son la tendencia a actuar de una manera determinada frente a ciertos estímulos y reaccionar de una manera constante frente a determinadas personas, objetos, situaciones, ideas o valores.

Conceptualizando la siguiente variable (rendimiento académico), se entiende que es el desempeño académico de cada estudiante y éste se evalúa individualmente y dependiendo del asesor.

Según Mattos (1990), el rendimiento académico consiste en una serie de transformaciones del alumno en su pensamiento, en la manera de actuar y que a su vez pueden utilizar todos los conocimientos adquiridos y así ponerlos en práctica.

En una investigación realizada en la Universidad de Carabobo, Venezuela, se concluyó que “si se aplica una metodología alternativa en la enseñanza de la Anatomía que promueve cambios de actitudes favorables, se

elevaría el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.” (www.scielo.br)

También es de suma importancia mencionar la investigación que realizó Bazán, en la que se menciona que “en diversos estudios internacionales han mostrado que, en general si existe una relación significativa entre las actitudes de los alumnos y el rendimiento académico hacia la materia de matemáticas.

También en el mismo estudio se menciona que hay una asociación de actitudes y el desempeño de cada estudiante, y que existe la posibilidad de alcanzar un nivel de rendimiento académico satisfactorio o lo contrario”. (www.minedu.gob.pe/umc)

Descrito lo anterior se puede llegar a la hipótesis de que si hay una actitud favorable hacia la educación, el rendimiento académico de los educandos tal vez sea el óptimo para continuar con sus estudios y tener una relación mejor con la gente que convive diariamente.

Para concluir con este apartado se encontró que en la Telesecundaria de Taretan no se han realizado estudios con las dos variables mencionadas al inicio de este trabajo de investigación, lo cual puede ser que las actitudes hacia el estudio de los alumnos sea o no factor que influya sobre el rendimiento académico.

Planteamiento del problema.

Se han realizado diversas investigaciones referentes a las actitudes, pero muy pocas han llegado a concluirse debido a que es un tema un complejo.

Se argumenta que en la Telesecundaria de Taretan se han presentado actitudes no muy favorables en los alumnos, como por ejemplo: no entrar a clase, el poner sobrenombres a los profesores, jugar en el salón de clase, no tomar apuntes, no realizar tareas, entre otros y debido a esto no se sabe en qué medida estas actitudes afectan el rendimiento académico de los alumnos de esta institución. Es por eso que esta investigación se realizará en éste centro educativo para poder determinar como influyen las actitudes de la educación de los alumnos de la telesecundaria sobre su rendimiento académico, ya que éstas pueden o no hacer variar a sus calificaciones.

Pero cabe mencionar que para que se den actitudes favorables de los alumnos sobre su educación y estos a su vez obtengan un rendimiento académico más óptimo, es necesario conocer cómo interactúan las dos variables ya mencionadas, por eso es necesario que se dé respuesta a la siguiente pregunta: ¿en qué medida influyen las actitudes hacia la educación de los alumnos de la telesecundaria sobre su rendimiento académico?

Objetivos.

Para continuar con esta investigación se presentan de una manera sencilla los objetivos con los que se va a trabajar a lo largo de este proyecto, ya que de esta manera el lector se dará cuenta que es lo que se quiere conocer o investigar y le servirá al investigador como guía para saber que es lo que se va a realizar a lo largo de esta tesis y así verificar que los objetivos planteados fueron o no realizados o cumplidos en su totalidad.

Objetivo general:

- Conocer en qué medida influyen las actitudes hacia la educación de los alumnos de la telesecundaria sobre su rendimiento académico.

Objetivos particulares:

- 1.- Definir qué son las actitudes.
- 2.- Conceptualizar el rendimiento académico.
- 3.- Identificar las diversas teorías que se relacionen con las actitudes.
- 4.- Indagar sobre las teorías del rendimiento académico.
- 5.- Cuantificar el rendimiento académico de los alumnos de la telesecundaria de Taretan.
- 6.- Medir las actitudes hacia la educación de los alumnos de la Telesecundaria.

Hipótesis.

En el siguiente apartado se hace una suposición de lo que el investigador puede encontrar a lo largo de su investigación y es necesario mencionar que en éste se puede mencionar si es falso o verdadero el problema que se planteó al principio de la investigación, es por eso que es muy importante señalarlo.

Como en cualquier problema social, educativo o político se pueden presentar sucesos que pueden ser falsos o ciertos dependiendo del ámbito en que se encuentren y para respetar la objetividad en la investigación siempre se deben tomar dos posturas, es por eso que en esta investigación se presentan dos hipótesis una que afirme lo que se está investigando y la nula que es la que señala o establece lo contrario a la primera.

Hipótesis de trabajo:

- Las actitudes hacia la educación si influyen de manera significativa sobre el rendimiento académico de los alumnos de la telesecundaria de Taretan.

Hipótesis nula:

-Las actitudes hacia la educación no influyen de manera significativa sobre el rendimiento académico de los alumnos de la Telesecundaria.

Variables:

Variable Dependiente.- Rendimiento Académico.

Variable independiente.- Actitudes Hacia la Educación.

Justificación.

La presente investigación beneficiará directamente a la institución educativa en la cual se va a realizar la investigación de campo, ya que en ésta no se han realizado proyectos de este tipo ni de este tema.

Por otra parte se beneficiará a los profesores, ya que conocerán diversas estrategias para tratar de motivar a los alumnos en cuanto a que tengan o adopten actitudes positivas ante su rendimiento académico o en las materias donde su nivel de calificación no sea el más óptimo para aprobar cualquier materia y de esta manera los alumnos obtendrán un mejor rendimiento académico si es que las actitudes son las que influyen.

De igual manera se verán beneficiados los alumnos de esta institución, ya que podrán tomar talleres, cursos o sesiones psicológicas con sus orientadores para que de esta manera conozcan más sobre cómo pueden mejorar sus actitudes ante su rendimiento académico.

También la investigación ayudará al campo de la pedagogía, ya que por medio de ésta se conocerán más instrumentos sobre los temas ya planteados anteriormente.

Así mismo, servirá como recurso para todas aquellas personas que estén realizando investigaciones de estas dos variables, además les ayudará como

material de apoyo para que obtengan información que les permita manejar adecuadamente estos temas.

Marco de referencia.

La información que se presenta a continuación es de suma importancia porque en ella el lector se dará cuenta de cómo es la institución donde se realizó dicha investigación, el ámbito cultura, social, político, religioso, por otra parte se mencionará de una manera breve cómo fue su inicio y cuáles son sus objetivos a cumplir.

Dicha investigación se realizará en la Telesecundaria del Barrio Alto del Municipio de Taretan, Michoacán, misma que fue fundada el día 1º de octubre de 1996, con 18 alumnos y dicha institución no contaba con salones y el profesor daba clase debajo de un árbol que se encontraba en el predio donde actualmente se encuentra la institución, el precursor para que se abriera esta institución fue el licenciado Eliseo Eduardo Vidales, quien actualmente es director de esta escuela.

Esta institución cuenta con una infraestructura de cinco aulas de concreto y dos que se encuentran en obra negra, a continuación se mencionarán algunos de los espacios con los que cuenta: dirección, cooperativa, baños, cancha de futbol, de básquetbol, todos están en pésimas condiciones ya que no cuentan con recursos económicos para darles mantenimiento. Por otra parte, cabe mencionar que la escuela cuenta con dos equipos de Enciclomedia y siete computadoras, las cuales se encuentran en el salón de medios. La educación

que se brinda es por vía satélite y se encuentra regulada por la nueva reforma educativa, por lo cual es avalada por la SEP.

En la plantilla docente sola se cuenta con seis profesores, cinco de ellos licenciados en diferentes áreas y el otro tiene una maestría en Educación, es importante mencionar que cuenta con seis grupos dos de cada grado y en total son 141 alumnos con los cuales se va a realizar el estudio de campo para esta investigación. A la Telesecundaria asisten alumnos del municipio y de una ranchería que se llama Terrenate.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el presente capítulo se conceptualiza al rendimiento académico, porque es una de las variables del tema a investigar y por ello es un aspecto muy importante en este estudio. Se revisarán algunos de los factores que influyen en él y la calificación como indicador del rendimiento académico.

1.1. Concepto de rendimiento académico.

Pueden ser innumerables los conceptos de rendimiento académico, pero en este apartado se habla sólo de algunos para poder fundamentar el trabajo de investigación, por esta razón es preciso realizar la conceptualización del término de rendimiento académico para identificar la manera en que ha trascendido dicho concepto y de esa forma llegar a entenderlo.

El rendimiento académico “es un proceso multidisciplinario donde intervienen la cuantificación y la cualificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas asociados al logro de los objetivos programáticos propuestos.”(www.servi.luz.edu)

Pero, cabe aclarar que existen muchos aspectos que pueden influir en el rendimiento académico de cada individuo, ya que no sólo son estos tres aspectos los únicos que existen, pues hay fenómenos que pueden influir, como por ejemplo: el nivel económico, político, religioso, la pedagogía del profesor y hasta su misma forma de ser y de actuar ante determinada situación.

Por otra parte, Pizarro define al rendimiento académico como “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o información.” (www.sisbid.unmsm.edu.ped)

De esta manera, Mattos (1990) considera que el rendimiento académico es la suma de transformaciones que se operan en diferentes áreas como es: el pensamiento, por la manera de comprender las situaciones y resolver inteligentemente los problemas reales; en la manera correcta de actuar, por último, con las situaciones y los problemas.

El rendimiento académico de cualquier alumno es beneficiado o perjudicado dependiendo del grado de madurez, de inteligencia y de la calificación que el profesor o la institución le asigne, entre otras cosas, pero en el siguiente apartado sólo se hablará de la calificación.

1.2. La calificación como indicador del rendimiento académico.

La calificación es una evaluación que está establecida en todas las instituciones aunque de diferente manera, ya que todos los profesores asignan las evaluaciones dependiendo del criterio de cada uno. Esta evaluación puede ser grupal o individual; cuantificable, con números o cualificable, que el profesor vea características que no se pueden evaluar con números sino con la observación de conductas, actitudes, etc.

La calificación “es la asignación de un número mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.” (Zarzar; 2000:37)

Se puede decir que la calificación es el proceso mediante el cual los resultados y la información descriptiva del desempeño se visualiza en números o en letras que refieren la calidad del aprendizaje y el desempeño de cada alumno. De esta manera es necesario tomar en cuenta que asignar una calificación es como juzgar al alumno sobre lo que ha aprendido en el aula de clase y lo que el profesor le ha enseñado.

Pero la calificación posee dos dimensiones, la objetiva y la subjetiva, y a continuación se definen de manera muy general:

La dimensión subjetiva, “las notas no reflejan exclusivamente el valor objetivo del trabajo sino también la subjetividad del corrector, las variaciones del humor.” (Avanzini; 1985: 20)

Es la que evalúa de manera general cuando los criterios a calificar no están establecidos y el profesor toma la decisión de evaluar todos los aspectos no establecidos.

La dimensión objetiva de la calificación es cuando se establece desde el inicio del ciclo escolar y se definen los criterios a evaluar, sin realizar ninguna modificación; en esta dimensión se toman en cuenta los exámenes para evaluar el rendimiento académico, las pruebas estandarizadas con respuestas únicas entre otros criterios a evaluar.

Así, pues, el propósito general de las calificaciones consiste en comunicar información a los padres de familia, a los alumnos y a la institución sobre el aprovechamiento académico del estudiante. Pero también es importante señalar que las calificaciones sirven para motivar y orientar tanto al alumno como al profesor para que este último pueda escoger cursos apropiados para el educando.

1.2.1. Criterios para asignar calificaciones.

Por su parte, Zarzar (2000) sugiere los siguientes principios para asignar una calificación:

- Las tareas escolares
- Cuestionarios de temas de interés.
- Exámenes de unidad

- Proyectos.
- La participación en clase.
- El interés del alumno por la materia o el tema.
- Su conducta dentro del aula.

Todos estos aspectos se deben tomar en cuenta para la calificación final, ya que estos son los principales indicadores para obtener un buen rendimiento académico y por lo tanto se ve reflejado en las calificaciones, aunque muchos profesores no los toman en cuenta ya que son muchos aspectos a evaluar.

1.2.2. Problemas que se enfrenta al asignar una calificación.

Para finalizar con este punto, se mencionan de manera muy general los problemas que presentan los profesores al momento de asignar una calificación y se señalan los siguientes:

- Pocos asesores recibieron una enseñanza formal de cómo realizar una evaluación.
- Los directores no dan una buena orientación de las calificaciones o de cómo evaluar.
- Las calificaciones siempre serán analizadas y rechazadas por los padres de familia y alumnos.
- La función del maestro en el aula presenta una ambigüedad fundamental.

Pero existen otros factores que pueden influir en la decisión para establecer la calificación del alumno.

De esta manera debe tomar cursos donde él pueda aprender cómo se puede determinar una calificación sin perjudicar al educando, debe ser equitativo, ya que cada alumno tiene capacidades diferentes y actitudes ante determinadas asignaturas, hacia los profesores y sobre el ámbito escolar, deben asignar calificaciones en forma objetiva e impersonal.

1.3. Factores que influyen en el rendimiento académico.

Como se mencionó anteriormente, el rendimiento académico es un aspecto multicausal o multifactorial, por lo que a continuación se desarrollan de manera muy general cuáles son sus aspectos relevantes, ya que todo ser humano tiene aspectos personales, pedagógicos y sociales que pueden intervenir en el rendimiento académico de cada individuo, dependiendo de cada situación.

1.3.1. Factores personales.

A continuación se expone el aspecto personal, pues sin lugar a duda, influye de manera significativa en el rendimiento académico del educando, ya que puede que el alumno entre a un grado de ansiedad, de extraversión o de falta de autocontrol y puede ser que el alumno sea muy cambiante en su forma

de ser o de su personalidad. A continuación se menciona cada una de estas características de la personalidad:

- Ansiedad.- Se puede decir que es un desajuste en las actitudes de los individuos y puede llegar a ser una sentimiento destructivo para el educando sino se canaliza a tiempo.

- Extraversión.- Es la forma que tienen el alumno para relacionarse con sus compañeros y puede también afectar en el rendimiento académico, ya que si hay mucha relación entre compañeros puede que el alumno les de más importancia a los compañeros que a las materias; y por el contrario, si no existe una buena relación con sus compañeros de grupo el joven se sentirá en desconfianza y poco sociable.

- Autocontrol.- “Es la capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno” (Edel; 2003:6). En otras palabras, es lo que el educando espera obtener de su esfuerzo: buenas notas o bajo rendimiento académico, pero esto depende de la forma de cómo actúa dentro del entorno escolar.

1.3.1.1. Condiciones fisiológicas.

Es importante destacar las dificultades de salud física, ya que influyen significativamente en la conducta, al punto que puede afectar al sujeto y repercutir negativamente en el rendimiento académico.

“El buen funcionamiento del organismo del estudiante es un factor que influye en la ejecución efectiva de sus comportamientos académicos.” (Fuentes; 2005: 25)

Por eso es necesario que los educandos tengan una favorable salud física y mental, ya que éste tendrá la energía suficiente para realizar las actividades educativas y sociales que se realizan dentro y fuera del aula o de la institución.

Mentalmente, los alumnos deben tener un buen funcionamiento neurológico, ya que retendrán los conocimientos adquiridos por un lapso de tiempo para que su cerebro procese la información recabada a lo largo de su vida; en cambio si se presenta un niño o joven con cualquier problema neurológico o físico su rendimiento académico no va a hacer muy favorable en el ámbito educativo.

Pero existen muchos factores físicos que afectan al rendimiento académico como: una mala alimentación que produciría sueño o fatiga en el

alumno; una mala visualización, traería consigo malos apuntes, problemas auditivos, que impidan atender lo que dice el profesor.

1.3.1.2. La capacidad intelectual.

La inteligencia es un aspecto importante para el rendimiento académico, ya que el individuo debe de tener un grado de madurez para realizar ciertas actividades escolares.

Bravo (1990), menciona que la inteligencia “es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores.” (www.unesco.el)

La capacidad intelectual predice el rendimiento académico, es decir los educandos con mejor capacidad intelectual aprenden más de lo que les enseñan en la escuela y estos se interesan por conocer y aprender cosas nuevas tanto en la escuela como en el ámbito social donde se están desarrollando.

Pero lo más importante es que el sujeto debe de procesar la información que recibe, la debe de integrar y organizarla, para después utilizarla, cuando sea necesario; de esta forma se puede mencionar que la inteligencia y el

rendimiento académico están estrechamente ligados, ya que el sujeto debe o puede resolver cualquier situación dentro o fuera del aula escolar.

Cabe aclarar que la capacidad intelectual varía de sujeto a sujeto, ya que cada persona tiene familias diferentes, nivel socioeconómico diferente y esto puede traer consigo que la capacidad cambie; ya que se supone que los educandos de mayor ingreso económico tiene mejores calificaciones; en cambio, un estudiante de bajos recurso tienen menor posibilidad de tener éxito en sus estudios; pero hay que tomar en cuenta que no en todos los casos es así.

Es por eso que un alumno con capacidad intelectual alta tienen la posibilidad de solucionar rápidamente los problemas escolares, las tareas y actividades y analiza la situación para adquirir nuevos conocimientos; pero los educandos con bajos recursos intelectuales siempre tendrán un bajo rendimiento académico, ya que estos no pueden solucionar los problemas que se les presentan y llegan al fracaso. Como dice Avanzini: “la insuficiencia de recursos intelectuales puede ser la verdadera razón de la falta del éxito escolar.” (Avanzini; 1985:26)

1.3.1.3. Autoestima.

Uno de los factores trascendentales de la personalidad es la autoestima. Alcántara (1990), señala que es una “actitud, es la forma habitual de pensar,

amar, sentir y comportarse consigo mismo, es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro Yo personal”.

Por eso, el alumno debe de tener un buen concepto de él mismo, es decir se debe sentir valioso y con capacidad de realizar las cosas y de actuar de manera positiva ante determinadas situaciones dentro del la escuela o de su medio social.

Por lo que es necesario que desde la niñez los padres de familia brinden afecto y comprensión a los educandos para que ellos puedan ir construyendo sus sentimientos y emociones positivamente, para con su entorno.

Ya que si su autoestima es alta, tal vez, su rendimiento académico sea elevado y pueda ejecutar las actividades escolares con mayor rapidez y seguridad.

Lo anterior lleva a entender que “los factores motivacionales o afectivos, emocionales, refiriéndose a la autoestima, pueden afectar la probabilidad de que el estudiante se comporte de manera académica adecuada o no.” (Fuentes; 2005: 26)

La manera académica adecuada podría llevar al sujeto a tener seguridad de él mismo, ser positivo en todo lo que hace, ser optimista, entre otros.

1.3.1.4. Actitud.

Como se sabe, todo el mundo posee una serie de actitudes que son las encargadas de dirigir y controlar algunas tendencias a reaccionar o actuar positiva o negativamente ante ciertas personas, objetos o situaciones.

De esta manera, Ben (2000), citado en www.monografias.com, afirma que la actitud “es lo que nos gusta o lo que no nos gusta, son nuestras afinidades y aversiones es hacia objetos, situaciones, personas, grupos o cualquier otro aspecto identificable en nuestro ambiente.”
(www.monografias.com)

Por eso, cuando a algún alumno no le agrada o le disgusta entrar a determinada materia, tienen malas notas, la actitud cuando mencionan dicha materia es negativa, se hace una predisposición negativa ante ella. En cambio si el alumno no ha tenido ningún problema con la materia, él tendrá una actitud o reacción positiva y tal vez poseerá más interés sobre ésta.

Retomando lo anterior, se debe de tomar en cuenta a las actitudes, como un elemento importante en la influencia que tiene con el rendimiento académico del educando.

En el siguiente capítulo se le dará seguimiento a este apartado, ya que es la variable independiente de esta investigación y se abordará de una manera más completa.

1.3.1.5. Hábitos de estudio.

Se dice que para realizar cualquier actividad es necesario tener organización, tiempo y espacio para realizarla, por lo que en este apartado se hablará de los hábitos de estudio, los cuales cumplen con algunas de estas características.

Los hábitos de estudio se van adquiriendo desde la niñez como por ejemplo: el leer, estudiar, comprender y sintetizar, entre otros; pero toma fuerza a lo largo del desarrollo educativo del niño, si éste los practica y tiene conciencia de que los hábitos lo pueden ayudar a mantener un buen rendimiento académico.

Los hábitos de estudios “determinan en gran medida el éxito o fracaso del alumno, el saber cómo estudiar no es algo sencillo. Implica el dominio de habituarse al estudio; por tal motivo es importante el entorno y las circunstancias que favorecen el aprendizaje.” (Tierno; 1993: 63)

Se puede indicar que los educandos que tienen hábitos de estudio tienden a tener buenas notas o calificaciones, y gracias a esto tienen un mejor

rendimiento académico y social. Es por eso que los padres y los profesores deben de fomentar a que los alumnos tengan hábitos de estudios mejores y así éstos pueden llegar o cumplir con sus objetivos escolares que la escuela plantea al inicio del ciclo.

1.3.2. Factores pedagógicos.

En este subtema se explicará cómo puede influir el docente, la organización de la institución y la didáctica en el rendimiento académico del alumno.

1.3.2.1. Organización institucional.

La institución se puede considerar como los edificios donde se imparten las clases, el mobiliario, material didáctico; pero también debe tener profesores especializados en cada área para que los alumnos puedan adquirir los conocimientos necesarios para que a futuro logren cumplir sus objetivos planteados.

Debe tenerse, por lo tanto, una plantilla docente en donde cada profesor cumpla con la organización de la institución y así mismo ésta puede cumplir con las necesidades que vayan surgiendo.

También es necesario que la institución educativa cuente con material tecnológico actualizado y práctico para que los educandos conozcan y aprendan a utilizarlo y esto trae consigo nuevos conocimientos y habilidades.

Además debe brindar al alumno un ambiente sano donde pueda desarrollarse física, mental y socialmente, en un ambiente agradable y confiable.

Las escuelas también se encargan de distribuir a los alumnos en grupos, pero en México los grupos son muy numerosos y esto trae consigo que los profesores no se le brinde la educación que se merece cada alumno, por eso se dice que hay una incoherencia administrativa en las instituciones, “El Bureau Internacional pour l` Education” insiste en que el número de alumnos no debe exceder de 25 alumnos por cada profesor.” (Avanzini; 1985:40)

1.3.2.2. La didáctica.

Otra característica es la didáctica que se utiliza en las instituciones o por el mismo profesor. El material que se debe utilizar debe ser completo en todos sus aspectos, ya que el alumno puede aprender de diferentes formas, como por ejemplo: de forma visual, auditiva, práctica, entre otras. Por estas razones el asesor debe de emplear todas sus habilidades para realizar un buen material didáctico y que sea apto para cada asignatura y contenido de éstas.

La didáctica que se puede emplear puede variar en cada institución, porque lo que las actividades que realizan los educandos sean diferentes, pero hay la posibilidad de que pueda adecuarse a los educandos para que puedan tener un mejor rendimiento escolar.

Aunque también existe la posibilidad de que las instituciones sean rígidas y autoritarias, donde el contenido de las materias, el material que utilizan, el plan de trabajo sea designado por el director o el encargado de la escuela y no dejan alternativas para que el profesor y el alumno desarrollen su creatividad.

Hoy en día los profesores tienen la iniciativa de que los alumnos participen con exposiciones, trabajos extraescolares, entre otras actividades; y gracias a esto los alumnos desarrollan habilidades como expresarse bien, no ponerse nerviosos al exponer, saber investigar y se puede obtener un conocimiento significativo de lo que el educando está estudiando.

1.3.2.3. Actitudes del profesor.

Como se sabe en el proceso de enseñanza-aprendizaje hay dos actores que son los principales: el alumno y el profesor, es por eso que en este apartado se menciona de manera clara cuáles son algunas de las actitudes que posee el asesor.

El profesor es un factor significativo para el desarrollo académico del alumno, ya que éste representa un nivel de conocimiento avanzado. Es por eso que los profesores deben de utilizar métodos apropiados para transmitir sus conocimientos y así sus alumnos adquieran conocimientos significativos, pero también deben de motivarlos para que el alumno adquiera interés y confianza en sí mismo y en la materias que le están impartiendo.

Por otra parte, las actitudes del profesor favorecen o pueden llegar a perjudicar el desarrollo intelectual o el rendimiento académico, ya que la mayoría de los sujetos reaccionan de manera positiva ante una actitud positiva, pero si el profesor reacciona o actúa de una forma desfavorable, tal vez el educando reaccione de la misma manera, con esta actitud puede causar el aser un bajo rendimiento académico, desconfianza, agresividad y un desarrollo inadecuado en el ambiente escolar.

Además de tener una actitud favorable, el profesor debe saber planear, diseñar estrategias de enseñanza, tener conocimientos de los contenidos que imparte y de la metodología que se llevará a lo largo del ciclo escolar, tomando en cuenta las características y necesidades del alumno, de ésta misma manera debe tener el criterio para evaluar tanto lo objetivo como lo subjetivo.

“El profesor ha acompañado... todo el tiempo el aprendizaje de sus alumnos, desde su etapa inicial hasta el final, estimulándolos, orientándolos,

diagnosticando sus dificultades, rectificando oportunamente sus equivocaciones, ayudándolos a integrar y a fijar lo aprendido.” (Mattos; 1990:17)

1.3.2.4. Metodología de la enseñanza.

Como se menciona anteriormente, la metodología es un punto clave para que el educando alcance un rendimiento académico favorable, pero existen dos tipos de metodología: la tradicional y la activa.

La metodología de la enseñanza son “aquellos materiales necesitados por el maestro o el alumno para una estructuración y conducción afectiva y racional del proceso de instrucción y educación a todos los niveles, en todas las esferas del sistema educativo, para todas las asignaturas y para satisfacer las exigencias del plan de enseñanza.” (Ortiz; 2005: 35)

Es así que la metodología de la enseñanza permite que los participantes tengan las condiciones necesarias para cumplir con los objetivos establecidos en la institución o en la sociedad, y esto puede motivar y elevar el interés para continuar sus estudios.

La primera de las condiciones se refiere a que los “métodos pedagógicos tradicionales impiden el alcance de los objetivos de aprendizaje” (Avanzini; 1985:81). Esto quiere decir que los métodos que antes se utilizaban sólo eran

memorísticos y no se ponían en práctica los conocimientos adquiridos dentro del aula, el alumno a su vez no adquiría la habilidad de reflexionar y esto afecta al rendimiento académico.

En cambio, la metodología activa es donde el alumno participa de manera individual, grupal y de esta forma aporta algo nuevo a sus conocimientos y adquiere un conocimiento significativo para su desarrollo educativo.

Debe el asesor ser una fuente motivacional para que el educando se estimule, se oriente, ya que la mayoría de los niños que asisten a la escuela no quieren regresar porque los profesores muchas veces los reprimen de lo que hacen y hasta los castigan.

1.3.2.5. Programas educativos o institucionales.

Los programas son la base que lleva el docente para obtener un objetivo específico; en él se puede encontrar los temas, las actividades, fechas, tiempos entre otros aspectos.

Es importante determinar que los programas y materias de estudio pueden llegar a influir en el rendimiento académico de los alumnos debido a la eficiencia o deficiencia que estos tienen, es por eso que antes de realizar un programa se debe tomar en cuenta al educando, como su nivel cognitivo, su

desarrollo físico o la edad y así mismo saber si se cumplirán los objetivos planteados.

Los programas bien elaborados pueden tener una gran relevancia, ya que el asesorado puede llegar a obtener un aprendizaje significativo importante o su rendimiento académico se verá elevado.

“Cuando hay un gran cantidad de materias que un alumno recibe dentro de una institución, se aumenta la cantidad de conocimientos lo cual puede llegar a producir confusión, se necesita redactar programas adecuados a la receptividad intelectual.” (Avanzini; 1985:85)

Es decir, las materias al igual que los programas tienen un papel muy importante, ya que éstas pueden o no satisfacer las necesidades del educando, pero en todos los programas educativos existen materias que agradan o desagradan, sin embargo los educandos las deben de acreditar ya que son requisito para llegar a tener un grado de estudio requerido.

1.3.3. Factores sociales.

La influencia social en el educando es muy trascendental, ya que mediante las relaciones sociales el niño puede llegar a adquirir nuevos

conocimientos, así cuando éste sea adulto tendrá un equilibrio y podrá tener una mejor socialización en su ámbito familiar y de trabajo.

Necesariamente hay que referirse a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje como los amigos, la escuela, la familia y el ambiente social que rodea al educando.

La escuela, según Levinger (1994), “brinda al estudiante la oportunidad de adquirir nuevas técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social favorable.”
(www.redcientifica.com)

Es decir, la escuela o el ámbito escolar ayuda al alumno a que pueda resolver sus problemas escolares o familiares de una manera sutil, ya que el alumno al adquirir conocimientos puede discernir o establecer una relación de lo que es bueno o malo para su desarrollo escolar y así éste no involucra los problemas familiares o sociales con su escuela.

Por otro lado, el alumno al obtener nuevas técnicas de estudio puede atender las necesidades que tiene para adaptarse a su contexto social y adquiere una mejor socialización porque está apto para adquirir responsabilidad

dentro de un grupo social determinado; además, el alumno puede incrementar su rendimiento académico.

1.3.3.1. Condiciones de la familia.

La influencia familiar es particularmente necesaria para que el alumno obtenga un mejor rendimiento académico dentro de su desarrollo escolar, por eso es importante mencionar los roles de los integrantes de la familia: papá, mamá y hermanos.

De acuerdo con Covarrubias, Muñoz y Reyes, citado por Andrade, “la organización familiar implica la construcción de roles, el cual implica un conjunto de actitudes y conductas que son esperadas por los demás miembros del grupo familiar.” (www.unesco.el/medios/biblioteca/documentos)

Así, pues, si el padre de familia tienen mayor interés o compromiso en sus hijos y los motiva, tal vez el niño logre obtener un rendimiento académico satisfactorio, obtendrá confianza en sí mismo para socializarse en el entorno donde se encuentre.

Cuando la familia premia y reconoce al educando por sus buenas notas puede que esto influya para que el niño obtenga buen rendimiento académico, es decir, a medida que la familia reconoce el esfuerzo del alumno se sentirá motivado y lo impulsarán para que continúe con sus estudios.

Cuando la situación es la contraria, el niño se sentirá menos que los demás y su autoestima bajará, ya que los padres lo catalogan o etiquetan y esto promueve a que los alumnos tengan un bajo rendimiento académico.

1.3.3.2. El aspecto sociocultural de la familia.

El aspecto sociocultural de la familia también es un factor determinante dentro del rendimiento académico del alumno, ya que éste determina si el educando tienen un vocabulario amplio, si tienen interés en la escuela o beneficio en leer libros interesantes.

Si los padres tienen un nivel socioeconómico o una escolaridad amplia el nivel cultural, social y económico será muy considerable.

“Dependiendo del nivel económico y sociocultural de la familia va a ser el impulso que se le brinde al educando.” (Tierno; 1993:26). En otras palabras, el educando observa los ingresos económicos que sus padres tienen y opta por estudiar lo mismo que estudiaron ellos, ya que ello trae consigo varios beneficios, sin importar qué tanto le agrade esos estudios.

El clima cultural en que se desenvuelve el educando tiene que ver mucho con su rendimiento académico, ya que si desde niño lo motivan para adquirir buenas costumbres hacia la educación, a un futuro será más fácil que se habitúe a sus estudios y obtenga buenas notas.

Por otro lado, los amigos con los que convive el educando repercuten en su conducta y en el ámbito escolar, ya que con ellos vive un sin número de cosas tanto buenas como malas, y los jóvenes piensan que toda la armonía, confianza y apoyo lo pueden encontrar con los amigos; pero desgraciadamente no es así, cada sujeto ve por su propio bien y a la hora de tomar decisiones la mayoría se equivoca porque no es lo que él quería.

El ambiente que se vive dentro de la escuela puede repercutir, ya que muchas instituciones son muy rígidas y esto hace que los estudiantes se sientan desafiados, por eso menciona Avanzini que “si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si ésta son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad y sentimiento de inferioridad.” (Avanzini: 1985:83)

CAPÍTULO 2

LAS ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN

En este capítulo se conceptualizará lo que son las actitudes, las actitudes hacia la educación, sus componentes, así como también saber cómo se pueden medir, ya que esto brindará la oportunidad de saber cómo son las actitudes de los educandos de una institución pública hacia la educación.

2.1. Concepto de actitud.

Pueden ser innumerables los conceptos de las actitudes, pero en este apartado se hablará sólo de algunos cuantos para poder fundamentar el trabajo de investigación, de esta manera es preciso la conceptualización del término actitud para identificar la forma en que ha trascendido dicho concepto y de esta forma llegar a entenderlo.

Para Allport (citado por Rodríguez, 2004), la actitud es como “una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto”.

La actitud es, pues, una predisposición organizada del sujeto, para pensar, sentir y comportarse hacia un objeto en particular, ya que involucra a

los sentimientos de las personas, la forma de pensar y actuar ante el objeto actitudinal.

Es importante mencionar que estas predisposiciones o actitudes se van adquiriendo a través del desarrollo del sujeto, tanto en el ámbito escolar como en el social, ya que el sujeto puede expresarse en determinada forma, ya sea positiva o negativamente ante el objeto actitudinal.

Se puede decir que al conocer al objeto, la situación o la persona misma, el educando puede ser inferencia a cerca de su conducta.

Con base en las definiciones presentadas anteriormente, se pueden resolver algunos de los elementos esenciales de las actitudes como:

- 1.- Organización duradera de creencias y cogniciones en general.
- 2.- Carga afectiva a favor o en contra.
- 3.- Predisposición a la acción.
- 4.- La dirección a un objeto.

Por lo tanto, se puede decir que una actitud es la predisposición adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que responde ante hechos concretos según una dirección establecida por estos hechos y que motivan a reaccionar ante ellos.

2.2. Actitudes hacia la educación.

La concepción que se puede dar a cerca de las actitudes hacia la educación puede ser muy variada, ya que al igual que la definición de la actitud puede cambiar de persona a persona.

En este apartado sólo se hablará de la actitud de la educación y la relación que tiene con todos los elementos que integran esta última (enseñanza).

De esta manera las actitudes pueden o no ser observables en el aula, ya que, algunos de los alumnos pueden o no mostrarlas ante determinadas situaciones, contenidos o hasta para el profesor.

Ya que los educandos están expuestos a cambios constantes, y tienden a tener experiencias afectivas, cognitivas y conductuales, así mismo éstas pueden provocar reacciones específicas ante las situaciones que se presentan en el ámbito escolar.

Al mismo tiempo, estas actitudes pueden influir de manera positiva o negativa dependiendo del profesor, del sistema educativo, del método de enseñanza, de la motivación y de la conducta del profesor ante los alumnos.

Así mismo, la educación es un proceso de socialización, ya que mediante el se va adquiriendo y transmitiendo valores, normas de comportamiento y las actitudes ante el mundo en el que el sujeto se desenvuelve.

La escuela como agente socializador ayuda a que el educando forme una serie de conductas y actitudes de si mismo, de los demás y de mundo que lo rodea.

El asesor facilita las actitudes de los educandos, ya que él puede influir para que el educando adquiera actitud positiva. Debe brindarle confianza y consejos para que el educando decida que es lo mejor para él, ante determinada situación.

Así pues, el papel que desempeña el docente es significativo, ya que puede influir en la formación de las actitudes del contexto social y escolar del educando.

De esta forma los educandos pueden tener actitudes favorables o desfavorables en su contexto escolar, puede variar de acuerdo a su familia, por sus maestros, por las materias o contenidos.

Si el alumno tiene buenas actitudes, tal vez en la escuela vaya a tener el mismo resultado, ya que son predisposiciones que se van adquiriendo a través de las experiencias personales o sociales.

2.3. Componentes de la actitud.

La definición que se ha presentado menciona a los tres elementos (cognoscitivo, efectivo y conductual) que integran las actitudes y que la mayoría de éstas pueden ser observables, pero estos elementos también están directamente sujetos a inferencias de observaciones, a continuación se presentan claramente estos tres elementos.

2.3.1 Componte cognoscitivo.

Para Morales, citado por Rodríguez (2004), menciona que efectivamente las actitudes constan de tres elementos y que el componente cognoscitivo, es definido por las creencias que el individuo tiene sobre el objeto de la actitud (favorable o desfavorable).

“Se puede decir que para que exista una actitud en relación con un objeto determinado es necesario que exista también unas representaciones cognoscitivas de dicho objeto.” (Rodríguez; 2004: 87)

De esta manera se debe tener una visión o conocer al objeto. La situación o la persona para poder tener una actitud o una predisposición

positiva o negativa. Cuando el objeto de actitud es poco conocido, el sujeto puede tener poco interés hacia el, en cambio si se conoce de manera general puede llegar el individuo a tener una gran intensidad de afecto.

Aunque sean parciales los conocimientos que una persona posee de un objeto, situación o persona pueden ser suficientes para sustentar una actitud firme respecto del mismo, en cambio si estos conocimientos se apoyan en valores u opiniones consolidados en el sujeto mismo pueden verse notablemente reforzados, lo cual influirá en una actitud más precisa y operativa. Así las actitudes fundamentadas en el conocimiento objetivo de las cosas son muy susceptibles a la hora de hacer una modificación.

2.3.2 Componente afectivo.

“Alude a los sentimientos de agrado o rechazo que desarrolla el individuo hacia un objeto social determinado, es el más representativo de una actitud, hasta el punto de que en muchas ocasiones es el que sirve para describirla, es así el más resistente y resulta muy difícil su control o manipulación.” (Guillén y Guil; 1999: 67)

Así pues, este componente es definido como el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto actitudinal, se menciona que este elemento es el más característico, ya que mediante él se puede medir con agrado o desagrado la actitud que la persona tiene para algún objeto en particular.

Este facto se puede identificar como un estado emocional y afectivo de la persona hacia el objeto. Mediante este componente el individuo decidirá si actúa de manera positiva o negativa, esto quiere decir, que las propias actitudes motivan una a otra para formar una conducta determinada.

Como se mencionó anteriormente, este factor de la actitud se refiere al signo positivo o negativo que el sujeto tenga hacia el objeto actitudinal, de modo que se pueda hablar de la idea de aprecio (actitud positiva del sujeto al objeto) o desprecio (actitud negativa).

La intensidad de este componente se puede definir como la fuerza o el grado en que la actitud se ejerce ante determinada situación, objeto o persona, una actitud positiva o negativa es más o menos intensa dependiendo de la persona.

2.3.3 Componente comportamental o actitudinal.

“Es aquel relacionado con el comportamiento guiado por la predisposición o actitud, este a su vez puede ser muy importante en las actitudes de negatividad o marginalidad social, generando actitudes violentas frente a una situación desagradable para el ser humano.” (Rodríguez; 1991: 340)

Este aspecto se refiere a la manera en que se comporta el sujeto ante cierta situación o hacia algo. De cierta forma este elemento hace referencia a cómo se actúa y como se siente el individuo con respecto de los objetos, personas, instituciones y sucesos.

El componente conductual es importante, ya que los dos elementos anteriores (afectivo y cognoscitivo) tienen relación con él, ya que se necesita conocer el objeto actitudinal, ver la dirección afecto positivo o negativo, para que después el sujeto pueda tener alguna conducta favorable o desfavorable con el suceso que se presente.

Así, de esta manera se puede observar estas conductas, ya que, son acciones que la persona muestra.

Para Newcomb, citado por Rodríguez, las actitudes humanas son capaces de propiciar un estado de atención que al ser activado por una motivación específica, resultará una determinada conducta.

La relación entre actitud y conducta están relacionadas, ya que la conducta es uno de los elementos de ésta, Según Rodríguez (2004), la conducta no se encuentra solo determinada por lo que a las personas les gustaría hacer, sino también por lo que piensan que deben hacer, o sea, son normas sociales.

2.4. Cambio de actitudes.

Para Castro (2003), el cambio de actitudes es entendido como un proceso en el cual el receptor se implica activamente en el procesamiento cognitivo del mensaje.

Pero como a todo ser humano se le puede persuadir, ya que éste no pone atención al analizar algunos contenidos, ya sea del ámbito social o laboral o de cualquier situación actitudinal que el sujeto recibe de cualquier parte.

Las actitudes, al igual que otros aspectos, son aprendidas a lo largo de la vida de cada sujeto, ya que cuando el individuo se va incorporando a una sociedad puede aprender modos, costumbres y actitudes de estos.

De esa forma el sujeto va adquiriendo sus actitudes a través de la experiencia, se adquieren de los padres, maestros y grupos de compañeros con que convive el sujeto. Y se van moldeando o retomando estas predisposiciones de las personas que admiramos, respetamos y de esta manera se van retomando dichas actitudes.

Aunque las actitudes son relativamente estables, también están sujetas a sufrir cambios, ya que los seres humanos reciben demasiado informaciones del radio, de la televisión y de la gente que lo rodea, estas actitudes pueden ser modificadas de acuerdo con el contexto con que lo observa el individuo.

Así pues, las actitudes se van formando con las experiencias que van surgiendo por un hecho, objeto o persona de manera de agrado o desagrado, dependiendo de predisposición que tienen el sujeto.

Se debe mencionar, pues, que las actitudes se pueden cambiar, ya que cualquiera de los elementos puede producir este cambio. Por ejemplo, si se quiere cambiar el signo de una actitud se debe de persuadir al sujeto para que éste cambie de idea hacia el objeto actitudinal y este a su vez va disminuyendo el grado de intensidad que tiene hacia él.

Otra característica que se puede manifestar para el cambio de actitudes es que existen varias teorías que explican cómo se pueden generar dichos cambios y a continuación se mencionan algunas.

2.4.1. Consistencia cognitiva.

Los hallazgos obtenidos de diversos estudios sobre el cambio de actitudes han sido interpretados por Brown (1965), citado por Ball Samuel, y ha denominado principios de consistencia cognitiva a la teoría que señala que la mente humana se esfuerza por unas relaciones consistentes y que las actitudes cambiarán en una tentativa de recobrar un estado de equilibrio en una organización cognitiva alterada. La idea de consistencia implica que los individuos esperen de cierto sentimiento, ideas y acciones que se hallen relacionados o procedan de otros.

Por ejemplo, en una determinada situación, la persona no sostiene lo que dice, se presenta o crea un estado de desequilibrio en algunos de los componentes de la actitud, esto crea en el sujeto una inestabilidad de lo que dijo, de lo que piensa y de lo que siente.

Para que este apartado sea un poco más claro, se mencionarán de una manera breve las tres teorías de la consistencia, que son las siguientes: teoría de la congruencia, del equilibrio y por último la de la disonancia cognitiva.

2.4.1.1. Teoría de la congruencia.

Rosenberg, citado por Carranca, menciona que ha relacionado las actitudes con la estructura cognitiva, la relación fin-presupuesto entre el objeto o problema y la obtención de valores o metas deseadas o indeseadas.

Esto quiere decir que si se comunica o se transmite persuasivamente acerca de cómo una actitud, objeto o problema favorece al alcance de ciertos fines, resultará una reevaluación de las metas planteadas. Eso quiere decir que si se quiere modificar cierta actitud debe de creer que el objeto actitudinal es positivo o negativo dependiendo de la situación y el contexto del individuo.

2.4.1.2. Teoría del equilibrio o balance.

Se menciona que los tres componentes de la actitud deben de estar en equilibrio.

Para Carrancá, “la teoría del balance parte de la hipótesis de que los estados balanceados son estables y que los estados desbalanceados son inestables”. En condiciones de desbalanceo la tensión psicológica motiva al perceptor a restaurar el balance cognitivamente por medio de cambio de relaciones.

2.4.1.3. Teoría de la disonancia cognitiva.

Baron (1996), define a la disonancia cognoscitiva como el estado displacentero que se experimenta en esas situaciones, “incomodidad que surge de la discrepancia evidente entre nuestras actitudes y nuestras acciones o entre dos actitudes que sostenemos.”

Esta teoría señala que un estado de disonancia cognitiva es la condición de una tensión psicológica que motiva las tentativas de un individuo de volver a un estado de consonancia. Dos elementos cognitivos (conocimiento, opinión o creencia), son disonantes si uno implica la negación de otro.

Esto quiere decir que existe una disonancia cuando cualquiera de los componentes implica lo contrario de los otros dos.

Dos son los métodos primordiales para crear un estado de disonancia cognoscitiva y son los siguientes:

1.- Inducir a alguien a que se comporte de manera que no vaya con sus actitudes (que se deje influir por otros).

2.- Decirle al sujeto que las actitudes de otras personas prestigiosas son incompatibles con las suyas propias.

La teoría de la disonancia predice que unas actitudes pueden cambiar, si se hace actuar a una persona de un modo contrario a los dictados por el componente de la conducta. Si se quiere cambiar la forma de actuar ante determinada situación primero se deben modificar o persuadir para que haga las cosas contrarias a las que expresa verbalmente el sujeto.

Así pues, la teoría de la disonancia dice más acerca de los cambios que se pueden inducir a través del componente conductual de la actitud.

De esta manera es necesario saber de qué forma un componente puede cambiar la actitud de un sujeto y es necesario que se midan las actitudes, es por lo que a continuación se hablará un poco de la medición de las actitudes.

En esta investigación se medirán las actitudes que presentan los alumnos de la Telesecundaria de Taretan hacia su educación y en el siguiente apartado se abordan algunos aspectos que se deben de retomar para que se tenga más validez.

2.5. La medición de actitudes.

“La cuantificación facilita la transición desde lo teórico y filosófico a lo empírico” (Ball, Samuel; 1988:134).

Como en cualquier otro punto de la personalidad del sujeto, es muy complicado medir las actitudes, ya que están expuestas a cambios constantes, en cualquiera de sus componentes y esto hace que puedan variar las actitudes del individuo de un momento a otro.

Esto quiere decir, que, por la complejidad de las actitudes, no se permite que se obtenga una medición exacta. Es necesario que para que tenga una mayor valor al calificarse o estudiarse, se retomen otros aspectos como establecer un objetivo, tener expectativas previas del objeto actitudinal, toma de decisiones para una mejora, adecuación de procesos y así de esta manera se obtendrá una calificación más apropiada sobre, el objeto, situación o persona.

Según Summers (citado en Castro, 2003), la medición de actitudes por su complejidad tiene tres subprocesos y a continuación se mencionaran:

“En primer lugar se debe hacer una clara identificación de las muestras que puedan servir como fuente de inferencia de la actitud en estudio. En segundo lugar se debe realizar un dedicado proceso de recolección de tales muestras y por ultimo someterlas a un adecuado tratamiento, para tratar en lo

posible de convertirlas en una variable cuantitativa, cuando las evidencias así lo permitan para hacer la interpretación”. (Castro, 2003:81).

Castro (2003), menciona que “el estudio y análisis de las actitudes desde la perspectiva de sus componentes comporta una amplia visión, cualitativa y naturalista, basada en método observacionales y técnicas de carácter narrativo-descriptivo que permitan connotar al proceso de sus evaluación (Castro, Jeannette; 2003:79).

Pero es necesario destacar que también se puede emplear el enfoque cuantitativo en las investigaciones sobre actitudes y en este caso se puede utilizar la observación cuantitativa, así como las encuestas de opinión.

De esta manera para que la medición de las actitudes sea más objetiva y preciso debe de tener características psicométricas, y en el siguiente apartado se mencionarán algunas y tal vez sea las más significativas.

2.5.1 Confiabilidad.

“Hace referencia a la consistencia de los puntos obtenidos por un mismo grupo de sujetos a través del tiempo”

(www.minedu.gob.pe/umx/2001/doctec/evanac2001).

En otras palabras, se refiere a que el instrumento haga u obtenga una medición con errores mínimos al momento de ser evaluados, para que así, se obtenga la confiabilidad necesaria para poder obtener un buen resultado a la hora de hacer el conteo.

Así pues, la confiabilidad consiste en las puntuaciones obtenidas por las mismas personas cuando se aplica el instrumento y después de un tiempo razonable, se les aplica el mismo material y se obtiene el mismo resultado que el primero que se aplicó.

2.5.2. Validez.

Para Lazarte, 1996; Alarcón, 1991; Brown1980;Kerlinger,1975, (citados por Castro, 2003) “ La validación de contenido es evaluar si los ítemes representan adecuadamente el objeto de actitud que se requiere medir” (Castro, Jeannette;2003:).

Esto quiere decir el grado en que mide lo que pretende medir (objeto actitudinal), que el instrumento que se utiliza mida lo que dice que esta midiendo.

Ya que si dos investigadores utilizan o usan diferentes criterios para evaluar, cualquier objeto actitudinal, se puede llegar a las conclusiones diferentes, es por eso que se debe llegar a tener muy claro cuales son los

ítems o preguntas que se deben aplicar para poder determinar el grado de actitud que tiene el sujeto hacia el objeto actitudinal.

2.5.3. Estandarización.

Establecer una norma de factores que se ajusten a la sociedad o al grupo de personas que se les aplicará el instrumento tomando como base las edades, el sexo, entre otros aspectos.

Más adelante se hablará sobre las actitudes y el aprendizaje, ya que al igual que los temas anteriores tienen gran importancia y en este apartado se hablará del aprendizaje y algunos factores que influyen sobre él, como por ejemplo el alumno, el maestro la motivación entre otros.

2.6. Actitud y aprendizaje.

Es importante señalar que desde hace tiempo se ha comenzado a reconocer cuáles son los factores cognoscitivos, afectivos y actitudinales que hacen que varíe la predisposición de algunos alumnos hacia el aprendizaje que se les brinda en el ámbito escolar donde inician en su desarrollo como estudiantes.

Es importante tomar en cuenta para este apartado las actitudes que el alumno tiene para con su profesor, compañeros, la institución y otros factores que pueden influir en estas, pero es necesario especificar cuáles son estas

actitudes, para así poder o tratar de modificarlas, si es que el educando esta actuando de forma negativa en su desarrollo educativo o social.

De esta manera tanto el profesor como el alumno tienen un papel muy importante en la educación, ya que el asesor tiene los conocimientos, autoridad entre otras cosas y el escolar es el que va adquirir nuevos conocimientos, pero el educando debe de tener una motivación por parte de sus padres, amigos y del mismo profesor para poder llegar a alcanzar sus objetivos planteados, deben de formar u equipo de trabajo para poder llegar a que el educando obtenga un rendimiento académico favorable.

Así pues el educando debe de mostrar y tener interés no solo por lo que se le enseña dentro del aula, sino que debe de buscar las formas de seguir adquiriendo nuevos conocimientos, ya que mediante las experiencias se va adquiriendo nuevas actitudes.

El alumno tiene que retomar aspectos positivos de sus padres, ya que son ellos los que les enseñan principalmente los buenos hábitos, disciplinas, formas de comportarse entre muchas otras cosas, pero de esta manera el adolescente podrá desarrollarse de manera adecuada ante una sociedad.

Otro aspecto que también es importante retomar es que el alumno debe de tener compromisos por él mismo, para con su escuela y estudio, ya que si no es así el educando puede llegar a tener un fracaso escolar.

Por su parte Ball (1988), menciona que “la conducta de los padres pueden tener un efecto considerable en el autoconcepto de los niños” (Sall, Samuel; 1988:150).

En otras palabras el educando va adquiriendo los mismos roles de conducta que los papás, así que, si el papá ve como una pérdida de tiempo a la escuela, su hijo también tendrá esa impresión para con esta. En cambio si es optimista y muestra interés para sobresalir en el aspecto educativo, el adolescente también tendrá esta actitud hacia la escuela.

Se puede indicar que es importante, que la escuela ejerce un impacto sobre las actitudes de los niños o de todos los individuos que están estudiando, ya que como se sabe el alumno pasa la mayor parte del tiempo en ella. Es por eso que la escuela, los compañeros y hasta los profesores y las materias pueden modificar de cierta forma las actitudes de los alumnos.

De igual forma se pueden modificar las actitudes de los individuos, ya que en cualquier persona se puede percibir las actitudes positivas o negativas

de los demás y de esta manera pueden llegar a influir hacia el objeto actitudinal o pueden retomar las actitudes de las personas que están cerca de él.

Otra característica es que el alumno debe de mostrar y tener una predisposición favorable con sus profesores y materias, ya que mediante esta predisposición puede obtener una mejor relación y así poder adquirir la suficiente confianza para pregunta dudas sobre algo que no entienda.

Ausubel (2005) menciona que “cuando las actitudes hacia una materia de controversia son favorables, los sujetos, están muy motivados para aprender”. (Ausubel; 2005:371).

Esto se refiere a que el componente cognoscitivo de las actitudes del sujeto en cuestión está bien establecido o equilibrado y sus ideas están claras y pertinentes con sus materias, pero cuando hay una predisposición desfavorable hacia una materia son desfavorables, todos los elementos toman una dirección opuesta (actitud negativa).

De igual forma la motivación es un aspecto significativo para el aprendizaje, ya que el alumno puede reaccionar de forma favorable si el asesor le brinda una motivación adecuada para la actividad que va a realizar.

De acuerdo con Ausubel (2005) “la motivación es tanto un efecto como una causa del aprendizaje. Así pues, no se espere que la motivación se desarrolle antes de empeñar a un estudiante en actividades de aprendizaje”.

Como en todos los procesos educativos el profesor debe brindar confianza y motivación al niño, ya que este último ve al asesor como algo bueno, el que lo sabe todo y así el niño va valorando a ese profesor. De esta manera el alumno va tomando patrones de conducta y actitudes que ve de su profesor ante la situación personal o laboral, Así que se puede decir que si el educador tiene actitudes negativas hacia su aprendizaje, tal vez el niño también las llegue a tener.

Otro punto es que el profesor debe de inducir al alumno a que eleve su nivel cognoscitivo y de esta manera despertará en él la curiosidad intelectual. Por otro lado el asesor debe emplear material que atraiga la atención, también dejando tareas atractivas y lecciones arreglados para que el alumno al final sienta o asegure el éxito de estas actividades.

El profesor debe ayudar a educando a establecer metas realista, donde el alumno programe sus tareas y a la vez conozca e grado de progreso que va registrando o desarrollando a través de sus actividades.

El educador debe de tener actitudes diferentes para cada uno de sus estudiantes, ya que estos son diferentes en todos sus aspectos. Por eso los patrones de motivacionales deben desarrollarse y aplicarse individualmente para cada uno de los sujetos que se encuentran en el aula de clase.

También se puede decir que el asesor debe asignar tareas que sean apropiadas para cada individuo dependiendo de la capacidad. Citado lo anterior se puede llegar a concluir que el asesor es un factor significativo, para que el alumno obtenga o vaya adquiriendo una actitud positiva para con sus actividades extractase, trabajos, para con el ámbito escolar, social, para sus materias, profesores y compañeros.

Para que una materia sea atractiva para el sujeto que asiste a clase es necesario que el profesor tenga lo conocimientos suficientes para desempeñar su papel, pero además debe de utilizar estrategias y material didáctico para que l alumno adquiera un poco más de interés y un aprendizaje significativo.

Otro punto es que cuando el profesor no toma en cuenta los aspectos motivacionales del alumno, puede generar consecuencias graves en el proceso de enseñanza del alumno, puede tener poco interés por los contenidos de las materias que se les imparte, puede traer como consecuencia una mala socialización entre sus compañeros y tener conductas inadecuadas para con su asesor.

Los docentes deben de comprometerse a realizar o planear actividades de enseñanza y aprendizaje que puedan ayudar al alumno a desarrollar actitudes positivas para su ámbito.

Como se ha mencionado a lo largo de esta investigación el rendimiento académico puede desarrollarse de manera adecuada siempre y cuando existan actitudes positivas que sean desarrolladas por el profesor, y que este las esté fomentando en los alumnos.

Así pues, el alumno o el profesor definen la estructura de las actitudes que se retomarán, ya que si el alumno toma una predisposición negativa el asesor podrá tener una actitud negativa ante él.

Descrito lo anterior se llegó a la conclusión de que este capítulo, al igual que el capítulo anterior juega un papel muy importante para esta investigación. Y se llegó a definir a las actitudes como una organización duradera de creencias y cogniciones en general dotada de carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. También se desarrollaron algunos subtemas como los componentes de las actitudes (afectivo, conductual y cognoscitivo), el como se miden y su influencia en el aprendizaje de los educandos.

Para finalizar este apartado, es necesario que se desarrolle otro capítulo donde se hable de las personas que se van a estudiar, de cómo son sus actitudes para con su educación; esta investigación se realizará con alumnos de una telesecundaria, específicamente se debe de hablar de la adolescencia, ya que los alumnos tienen entre 12 y 15 años aproximadamente. En el se retomarán aspectos importantes donde el lector pueda entender un poco más sobre el tema de investigación.

CAPÍTULO 3

LA ADOLESCENCIA

Es importante realizar este capítulo, ya que mediante él se apreciará cómo pueden reaccionar los adolescentes ante determinada situación y saber si es norma que estos jóvenes reaccionen de esa manera ante determinado acontecimiento.

Además, en este apartado el lector podrá encontrar muchos aspectos relevantes para esta investigación, como por ejemplo: el concepto de adolescencia, características generales de la adolescencia, los cambios físicos y fisiológicos, aspectos afectivos, y los cambios intelectuales que se pueden generar en el periodo de la adolescencia.

Cabe mencionar que la adolescencia es un periodo de transición largo y significativo en el proceso del desarrollo de los seres humanos, ya que inicia desde la infancia hasta la juventud, en el cual aparecen transformaciones físicas, psíquicas y sociales de acuerdo a cada individuo en el cual debe quedar forjada la personalidad del sujeto.

3.1 Características de la adolescencia.

De esta manera, se puede indicar que “el fenómeno de la adolescencia es complejo y, por todo esto, los numerosos autores que se han abocado a su

estudio lo han definido e interpretado desde muy distintos puntos de vista teóricos y también han destacado diferentes aspectos.” (Horrocks; 1996:13)

Por su parte, Hurlock menciona que la palabra adolescencia proviene del verbo latino *adoleceré*, que significa “crecer” o “crecer a la madurez”. Lo anterior significa que la adolescencia es un período de transición en el que el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto.

Sorenson, citado por Hurlock (1997), caracterizó a la adolescencia de la siguiente manera: “es un periodo de transición constructivo, necesario para el desarrollo del yo, es una despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo por alcanzar el estado adulto.” (Hurlock; 1997:15)

Es importante determinar que esta etapa va de los 13 a los 20 años en las mujeres y en los varones de los 14 a los 20 años, pero se puede tomar en cuenta que inicia cuando el individuo accede a la madurez sexual y culmina cuando se independiza de la autoridad de los adultos, cuando ya no depende económica, ni emocionalmente de otros sino de él mismo.

Aunque otros autores mencionan diferentes edades, ya que pueden intervenir diferentes factores en el desarrollo del joven como por ejemplo: la

familia, el medio en donde se desenvuelve, los amigos, la alimentación, entre otros.

Otra definición de la adolescencia es entenderla como ir creciendo para convertirse en adulto e implica un periodo de crisis entendido como proceso de cambio y se menciona que hay dos tareas principales que se deben realizar en este lapso de tiempo:

- “El logro de la propia identidad, el alcanzar una definición de sí mismo, una valoración y una seguridad personal, así como la identificación de personas y grupos.

- La apertura al mundo socio-cultural con una búsqueda del sentido de la vida y en el desarrollo de un proyecto de vida.” (www.educared.org.ar: 2003)

A continuación se mencionarán algunas características para que este capítulo quede más claro y entendible para el lector sobre los cambios que sufre en adolescente, tanto en el ámbito escolar como en el social y familiar.

Se puede indicar que la adolescencia “es una época en la que el individuo se hace más consiente de sí mismo.” (Horrocks; 1996:14)

Esto se refiere a que la adolescencia es una etapa de maduración entre la niñez y la etapa de adulto, aunque esta etapa de transición o cambios varía

entre las diferentes culturas, familias, países, edades y generaciones; pero en general se define como el periodo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

Así pues, Hurlock (1997) menciona que la adolescencia es un proceso de transición que afecta diversas áreas del desarrollo, tanto físicas, sexuales, intelectual y afectivas.

La adolescencia es una época de desarrollo físico y crecimiento que sigue un patrón común, en esta etapa se producen cambios corporales y la imagen del cuerpo, durante este tiempo se alcanza la madurez física tanto en las chicas como en los jóvenes.

3.2 Desarrollo físico y sexual.

En esta etapa el desarrollo físico o crecimiento físico es una característica muy peculiar en todos los individuos, pero cabe mencionar que la velocidad con que se manifiestan dichos cambios son diferentes en cada sexo (hombres-mujeres), por eso a continuación se describirán un poco estos cambios físicos y fisiológicos característicos de esta etapa.

Ahora bien, se mencionarán algunos cambios que surgen en los varones en la adolescencia:

- Los huesos se desarrollan un poco más que en las mujeres.

- Aparece el vello púbico y axilar.
- La voz se hace más grave.
- En algunos aparecen barros y espinillas.
- Comienza la producción de espermatozoides.
- Aumenta la masa muscular (mayor volumen en brazos y piernas).
- Crecimiento del pene y testículos.

Al igual que en los hombres, las mujeres también tienen cambios y son los siguientes:

- Crecimiento del busto.
- Aparecen algunas imperfecciones en la cara (barros y espinillas).
- Aparición de vello púbico.
- Aumento de tamaño del útero y la vagina.
- Inicio de la menstruación.
- Las caderas se ensanchan y redondean.
- Crecimiento de vello axilar.

Es importante que estos cambios se producen más rápidamente en las mujeres que en los hombres y que, tanto en las mujeres como en los varones estos cambios pueden durar diferente tiempo, ya que pueden ser afectados por muchos factores, como la herencia de la familia, la alimentación e incluso la región donde se viva.

3.3. Cambios intelectuales o cognoscitivos.

“La adolescencia es una etapa de expansión y desarrollo intelectual, así como de experiencias académicas.” (Horrocks; 1996:14)

El joven empieza a preocuparse por sus estudios y tiene una mentalidad a futuro, adquieren muchos conocimientos en diferentes áreas y adquieren experiencias sobre sucesos que ha vivido y que está viviendo tanto en el ámbito educativo como en el social y familiar.

Adquiere nuevas formas de pensamiento, ya que ya no idealiza tanto, en esta etapa van los jóvenes formando pensamientos más abstractos y realistas; van adquiriendo conciencia de sí mismos, de lo que quiere y de lo que es mejor para ellos.

El educando adolescente alcanza el nivel de pensamiento formal, siendo “una característica fundamental de este pensamiento la subordinación de lo real a lo posible. La estrategia cognoscitiva que resulta de él es de tipo hipotético-deductivo.” (Lutte: 101)

En otras palabras, el adolescente ahora primero piensa la situación por la que está pasando para poder llegar a la verdad, ahora ya no idealiza, sino que primero piensa y después actúa, para obtener mejores resultados, ve alternativas sobre la situación por la que esta pasando.

En este periodo “surgen y se desarrollan los intereses vocacionales y se lucha por la independencia económica.” (Horrocks; 1996:14)

Ahora el joven quiere ganar dinero por su propia cuenta y le pone más empeño a la escuela, ya que si quiere continuar con sus estudios debe de obtener buenas notas para estudiar lo que el realmente desea.

3.4. Aspectos afectivos.

Es importante tomar en cuenta que en este lapso de tiempo que dura la adolescencia, el joven puede ser voluble y egocéntrico, ya que pueden surgir cambios de conducta fácilmente ante las personas que lo rodean o ante un determinado acontecimiento social.

En este periodo el adolescente puede sentir un intenso amor u odio por alguien y piensa que todo lo que hace es o correcto, es incapaz de autocriticarse, puede ver y decir los defectos de sus amigos o de las personas que lo rodean, pero nunca aceptará lo que él hace mal.

Vinculado a este apartado está la familia, muchas veces el adolescente se sale de cauce y hace lo contrario de lo que se les dice que haga, comprometiéndose así en actos que resultan física o psicológicamente perjudiciales, con frecuencia se niega a escuchar a los adultos y dice que los adultos no lo comprenden.

El joven piensa que su hogar es una prisión, ya que le ponen normas que debe de cumplir y debe de realizar tareas cada vez más complicadas para él, aunque sus padres no lo vean de esa manera, lo condicionan y buscan lo mejor para él, pero el joven no lo ve así, él piensa que no lo comprenden y busca relacionarse con jóvenes de su misma edad e incluso busca personas adultas, porque se imagina que si lo comprenden, donde no le exigen, pero al paso e tiempo se va dando cuenta de la realidad porque busca su personalidad, su independencia, y toma sus propias decisiones ante lo que está viviendo.

La principal ocupación para algunos jóvenes es elaborar su concepto de su yo, y observa, analizar su realidad y de lo que está pasando a su alrededor.

El adolescente busca las jerarquías para llenar sus expectativas, para llevar a cabo lo que ha planeado a futuro, ahora depende de él mismo, de sus decisiones y no la de sus padres, ni la de sus maestros o de las personas que lo rodean.

En este periodo el adolescente vive una crisis de autoestima, “todos sus hábitos y su vieja y probada seguridad en sí mismo se ven cuestionados y en ocasiones sienten nostalgia de ellos; y aunque las seducciones de la novedad son intensas implican más que un aspecto inquietante.” (Osterrieth;1984:36)

El adolescente cambia de estado de ánimo de lo alegre a lo triste, ya que él siente que nadie lo comprende o que cuando algo no le sale bien puede pensar que es un fracasado, tiene mucha inseguridad de él mismo. Y busca a jóvenes de su misma edad, pero que no sean más inteligentes que él, que sea él quien tenga una mejor apariencia que sus demás compañeros para poder tener mayor jerarquía dentro de su grupo.

Muchos de los muchachos tienen inestabilidad, ya que ésta proviene del sentimiento de inseguridad, esto quiere decir que el adolescente no se siente seguro para hacer lo que la sociedad espera de él y de hacer lo que él quiere ser o hacer, de esta manera él puede mostrarse preocupado, ansioso, enojado frustrado, porque se da cuenta de la falta de confianza de sí mismo.

Pero a medida que va pasando este periodo de la adolescencia el sujeto va adquiriendo mayor estabilidad.

Como se menciona anteriormente el adolescente busca algunas personas “adultas donde son mirados favorablemente por el joven; se trata de aquellas que se muestran capaces de escucharlo, de tomarlo en serio, y que lo tranquilizan respecto de su propio valor.” (Osterrieth; 1984:38)

También se puede decir que la amistad tiene para el joven el significado de una confirmación de su personalidad y de su propia entidad como sujeto

sociable. El joven busca un amigo similar a él, por lo regular de su mismo sexo, pero al paso del tiempo va buscando una compañera ya que se van haciendo más precisas las relaciones heterosexuales.

En otras palabras, el adolescente ha encontrado un amigo preferido, donde se ayudan mutuamente, comparten sus experiencias, sus proyectos, sus ambiciones y hasta sus intimidades.

“El adolescente ha encontrado finalmente en el amigo a una persona que lo toma en serio, a alguien por quien se siente comprendido y a quien cree comprender.” (Osterrieth; 1984:41)

Pero cabe mencionar que el adolescente por estar en ese periodo puede construirse un personaje ideal, donde se ve reflejado y este puede llegar a ser un adulto, como por ejemplo su papá, sus maestros o alguien que afectivamente está ligado con él.

Por otra parte, la sociedad también influye de una manera muy importante, ya que en muchas culturas ven al adolescente como unos viciosos, holgazán, flojo, inútil y para que este pueda ser reconocido como adulto ante la sociedad debe realizar varias tareas que la humanidad le marca y que son bien vistas por los individuos que conforman dicha sociedad.

Pero como todo ser humano, debe tener motivaciones para llegar a realizar dichas actividades, que sean adecuadas para los adolescentes que están en proceso para llegar a ser adultos. A continuación se mencionarán algunas de estas tareas evolutivas:

- Establecer relaciones nuevas y más madurez con pares de ambos sexos, esto quiere decir que el individuo debe de empezar a relacionarse socialmente con más jóvenes y adultos, donde tal vez tengan objetivos y metas muy similares entre ellos mismo y que los adultos tengan bien planteado lo que quiere ser y hacer en su vida y con la de los jóvenes.

- Cumplir con el rol social masculino y femenino, que los jóvenes definan bien su sexo, para que de esa manera puedan asumir su rol de conducta ante toda la sociedad donde se desenvuelve.

- Alcanzar la independencia de los padres y adultos, busca el adolescente económicamente ya no depender tanto de sus padres y también en algunos casos pueden resolver sus propios problemas.

- Elegir una ocupación y prepararse para ella, en este apartado se habla de lo que el joven quiere ser y debe decidir que es lo que le conviene, si quiere seguir estudiando, trabajar, casarse, entre otras cosas.

Existen bastantes tareas que el adolescente debe realizar para poder llegar a su rol de adulto, aunque en algunas culturas, no toman en cuenta estas tareas, sino que asignan el status de adulto cuando alcanzan la edad de la madurez legal, ejemplo en el caso de México sería a los dieciocho años.

Retomando lo anterior se pueden mencionar algunas dificultades que el sujeto puede pasar en ese período de transición que es la adolescencia, Hurlock (1997) menciona cuatro categorías y son las siguientes:

- “Los adolescentes que deben ingresar al mercado de trabajo a los 16 ó 17 años se ven forzados a aprender a ser adulto casi de la noche a la mañana.” (Hurlock; 1997:22)

- El estudiante que debe depender económicamente de otros en los primeros años de la adultez, le puede resultar incómodo y vergonzoso.

- Las muchachas enfrentan mayores obstáculos que lo muchachos para realizar la transición, ya que a los muchachos les permiten una independencia psicológica mayor.

- Los niños que no dominaron las tareas evolutivas de la infancia están mal preparados para enfrentar las condiciones adultas.

Pero para que este apartado sea de mayor interés para esta investigación, el adolescente también debe enfocarse a lo que es su educación.

3.5. El adolescente en la escuela.

Hablando de la adolescencia en el ámbito escolar, se pueden presentar varios factores que pueden tener ventajas, así como también desventajas para el joven, ya que como este último está en constante cambio depende más que nada de él, su rendimiento académico, sus actitudes, su forma de trabajo, entre muchos aspectos más.

Es necesario mencionar que muchos de los jóvenes adolescentes no les interesan sus estudios, ya que ellos no le encuentran ninguna utilidad a muchas de sus materias, esto puede ser a principio de la adolescencia, que es cuando empiezan los primeros cambios, tanto físicos, emocionales, pero en cuanto se va llevando el proceso de transición algunos de los adolescentes muestran un poco de mayor interés para algunas de las materias que les serán de utilidad en un futuro a corto plazo y ponen un poco más de desempeño para éstas, inclusive optan por estudiar más que por irse a jugar o con los amigos, sacrifican más su tiempo y espacio para poder alcanzar buenas notas.

De esta manera, el joven también sabe que las calificaciones o que el seguir estudiando es bueno para él porque mediante esto puede obtener beneficios, ya que sus padres pueden darle lo que él pida, sus amigos lo verán

como el mejor y los docentes en ocasiones se sentirán orgullosos, aunque esto no quiere decir que al adolescente le interese obtener buenas notas, pues en ocasiones sólo sacrifica algo de su tiempo para obtener alguna recompensa.

“Los estudiantes muestran mayor interés en las materias que, según cree, les serán más útiles para su respectiva vocación y en otras esferas de la vida adulta.” (Hurlock; 1997:337)

Pero él reconoce que si quiere continuar estudiando debe de adquirir buenas calificaciones en algunas materias que estén involucradas en la carrera que elegirá cuando pase a la universidad, así que de esta manera él se compromete consigo mismo para tener su propio beneficio.

En muchos casos los jóvenes que no tienen interés por sus estudios, y que son de notas muy bajas, buscan alternativas para evadir la realidad, ya que muchos de ellos ni siquiera saben cómo estudiar, no toman apuntes, no entran a clase, y dicen que las calificaciones no son tan importantes para ellos, estos jóvenes se involucran más en juegos deportivos, televisión, amigos, en beber, fiestas, y muchos otros factores que de una manera muy desfavorable influyen para que su rendimiento académico no sea el más óptimo.

Otros adolescentes “sostienen que la falta de intimidad, el ruido, y las distracciones del hogar son responsables de su incapacidad para el estudio.” (Hurlock; 1997: 338)

En otras ocasiones los jóvenes adolescentes no quieren que se les obligue a que cursen materias donde ellos piensan que su rendimiento va a ser bajo, ya que no les interesan dichas materias y en ellas no ven ningún valor práctico.

Para los estudiantes que disfrutan de sus estudios y que no tienen ningún problema con sus profesores, tal vez sus notas sean muy altas y seguirán estudiando materias que en un futuro puedan servirle para llegar a obtener el éxito que él esta buscando, pero cuando el adolescente tiene otros intereses fuera de lo que es al ámbito escolar, pueden variar mucho las notas, ya que él tendrá otras aspiraciones, se conformará con las calificaciones que obtenga.

Los adolescentes de recursos económicos estables en una sociedad, tienden a tener mayor interés en el estudio, ya que ellos no tienen ningún problema ante lo económico y tienen tiempo para dedicarle a sus materias de mayor y menor interés en su carrera. Pero también es necesario recalcar que tanto los jóvenes de buena posición económica, como los de bajos recursos son aptos para tener un rendimiento académico alto, y estos pueden sentirse

satisfechos con sus instituciones, que aquellos que suelen tener bajas calificaciones.

En muchos casos los adolescentes manifiestan de diferentes maneras la insatisfacción que tienen ante su educación. A continuación se mencionará de manera muy general cómo lo hace:

- Crítica e intentos de reforma; esto significa que los adolescentes encuentran defectos de todo, de sus estudios, maestros, actividades, compañeros, normas administrativas. Y no sólo exponen sus quejas, sino que también dan sugerencias para lograr el cambio, no ante él, sino ante la situación que él está viviendo.

- Inconducta: el adolescente constantemente interrumpe a su profesor y compañeros a la hora de clase, realiza bromas, se burla, preguntas impertinentes, todo esto debido a que se siente insatisfecho y se quiere desquitar.

- Rendimiento subnormal, “el individuo se desempeña por debajo de su capacidad comprobada, su trabajo puede no ser malo en comparación con lo que logran sus compañeros de clase, pero es inferior a lo que es capaz de hacer” (Hurlock; 1997:344). Esto quiere decir que el rendimiento subnormal indica que el estudiante está insatisfecho.

- Rendimiento por encima de lo normal: “cuando el rendimiento escolar supera lo normal el desempeño del estudiante está por encima de su capacidad comprobada, esforzándose duramente, impresionando a sus profesores con su rectitud o utilizando técnicas fraudulentas, obtiene calificaciones superiores a lo que podría esperarse de su nivel intelectual ya evaluado.” (Hurlock; 1997:344)

- Deserción: son numerosos los individuos que se retiran de los hechos insatisfactorios que le agobian y optan por retirarse físicamente de ellos, así los estudiantes abandonan la escuela antes de completar los requerimientos, en muchos casos es por la insatisfacción que tiene el adolescente ante los elementos que comprende el ámbito educativo.

En muchos casos los profesores actúan de una manera no muy favorable ante el alumno y eso hace que las respuestas afectivas de los adolescentes sean de forma inadecuadas, ya que los profesores se pueden comportar con un excesivo rigor, con injusticia, con cambios bruscos, actitudes violentas, mal carácter, incomprensión, indiferencia y se podrían mencionar otros tantos, pero que se quiere llegar es que por esas conductas hacia los estudiantes pueden influir de una manera perjudicial ante su rendimiento académico.

Con lo anterior se llega a entender que los adolescentes son sumamente sensibles a la justicia, y cuando los maestros cometen alguna injusticia con ellos, provoca reacciones de resentimiento y coraje.

“El maestro debe enseñar con el ejemplo, no sólo la justicia sino la tolerancia, el amor, la comprensión y la caridad.” (De la Mora; 1984:82)

Así pues, la forma en que se conduce el maestro es determinante en la mayoría de las respuestas afectivas de los alumnos, si es injusto, incomprensivo, el educando sentirá alguna tensión en su clase y ante él.

Al igual que los maestros, también los compañeros pueden perjudicarse mutuamente, causando alteraciones en todos los sentidos, y esto puede llegar a que el adolescente se sienta intranquilo, y no tendrá la misma capacidad para captar lo que está aprendiendo en el aula, ya que su interés puede reducirse y puede llegar hasta la deserción.

Otro punto es que “los profesores deben adquirir una sólida formación sobre higiene mental de los escolares para hacer de la escuela un lugar acogedor y atractivo en donde se respire un clima de alegría, seguridad, comprensión, y disfrutando con los alumnos de la alegría de vivir.” (De la Mora; 1984:83)

Lo anterior lleva a entender que la adolescencia es un periodo de transición donde el individuo se hace más consciente de sí mismo, y este trae consigo muchos cambios físico, fisiológico, psicológico y cognitivos, además pasa de lo ideal o la real, además adquiere conocimientos más abstractos donde puede el analizar la situación y ver lo que realmente desea. También se puede indicar que él ve a futuro, busca otras relaciones de amigos y de pareja, le interesa más su escuela y no le importa sacrificar su tiempo para dedicar a sus estudios.

De esta manera se puede llegar a concluir que la adolescencia es muy importante para cada individuo, ya que mediante este periodo, el adolescente va pasando de ser niño a ser ya un adulto maduro en todos sus aspectos, el a si puede cumplir con su rol de individuo ante una sociedad.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se desarrollará de una manera muy significativa la metodología con la cual se realizó esta investigación desde un enfoque cuantitativo, no experimental, con un estudio transversal y de diseño correlacional causal, por lo que también se describe y se justifica de una manera clara la población con la que se trabajó. Asimismo se describe el proceso por el cual se atravesó durante el estudio, ya que de esto se obtuvieron los resultados que se utilizaron para el análisis de la investigación. Posteriormente se van a describir las variables (independiente y dependiente). Para finalizar se analiza la correlación de las dos variables presentando datos estadísticos y los anexos, llegando a obtener la conclusión de la investigación.

4.1. Descripción metodológica.

4.1.1 Enfoque de la investigación.

Se han realizado varios estudios a lo largo de la historia de la ciencia y se han generado diversas corrientes como el materialismo dialéctico, el positivismo, el estructuralismo, empirismo, entre muchos otros, y esto trajo como consecuencia nuevas búsquedas de conocimientos de conceptos, contextos, situaciones o el ambiente social, personal, emocional o psicológico

de los individuos. De esta manera se generan dos enfoques: el cualitativo y el cuantitativo.

Pero es significativamente relevante que se mencione que en la metodología de esta investigación se presentará un enfoque cuantitativo, el cual emplea procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos, mediante estos procesos se pueden generar nuevos conocimientos y se pueden utilizar para un fin ya determinado dentro de la investigación.

Hernández (2006), menciona que los dos enfoques tienen sus propias características y a continuación se presentan de manera muy general las que corresponden al enfoque cuantitativo:

- Plantea un problema de estudio delimitado y concreto.
- Se realiza una revisión de la literatura.
- Se forma un marco teórico.
- De esta teoría deriva una hipótesis que puede ser probada.
- Somete a prueba la hipótesis.
- Se recolectan datos numéricos de las dos variables y se analizan mediante un procedimiento estadístico.
- Antes de recolectar los datos se hace una hipótesis.
- Se realiza la recolección de datos y esto sirve para fundamentar la hipótesis formulada anteriormente.

- Los datos obtenidos son analizados a través de métodos estadísticos, así pues las mediciones o los resultados se convierten en datos cuantificables.
- Se confía en la experimentación y los análisis causa-efecto.
- Debe ser objetiva, ya que lo que se está midiendo no debe ser manipulado por el investigador.
- Sigue un proceso.
- Para este enfoque los datos poseen los estándares de validez y confiabilidad.

En resumen, el enfoque cuantitativo “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.” (Hernández; 2006:5)

Para Bisquerra (1988), el enfoque cuantitativo es una investigación normativa, cuyo objetivo está en conseguir leyes generales referidas al grupo, es una investigación natural y para ello como ejemplos primordiales se encuentran los métodos experimentales, correlacionales, las encuestas, entre otras. Y para recopilar los resultados o datos suelen utilizarse test, pruebas objetivas y otros instrumentos de medidas sistemáticas y estandarizadas.

A continuación se presentará de manera muy general el tipo de investigación que se retomará para esta investigación, ya que es igual de importante que todos los subtemas de la metodología que se van a presentar.

4.1.2. Tipo de investigación.

La presente investigación es no experimental, ya que es un estudio donde “no es posible manipular las variables.” (Hernández; 2007: 140)

De esta manera, como no se pueden manipular ninguna de las variables solo se estudian a los objetos en su ambiente natural y de esta manera se pueden analizar.

Al igual que el enfoque de esta investigación, también el tipo de investigación no experimental tiene varias características:

- No se construye ninguna situación, sino que ya existe.
- Las variables ya han ocurrido.
- No es posible manipular ninguna variable.
- El investigador no puede influir sobre las variables.
- Los sujetos ya pertenecen e un determinado grupo.

Así, se puede decir que la investigación no experimental “es una investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido.” (Hernández; 2007: 141)

Así pues, la relación que hay entre las dos variables se realizan sin intervención o influencia directa y esta relación se observa tal y como se da en el contexto.

Cabe mencionar que el diseño no experimental se puede clasificar en transversal o longitudinal, pero en el siguiente apartado se hablará del estudio transversal.

4.1.3. Tipo de estudio.

El diseño de este trabajo es de tipo transversal, ya que por medio de éste se “recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.” (Hernández; 2007: 142)

Este tipo de estudio puede abarcar o cubrir varios grupos de personas, objetos o situaciones y a su vez se divide en tres: exploratorio, descriptivo y correlacional/causal.

En el siguiente apartado se mencionará de lo significa correlacional/causal, ya que esta en investigación se pretende descubrir las relaciones de las variables de esta investigación.

4.1.4. Alcance de la investigación: correlacional – causal.

“En estos diseños lo que se mide-analiza o evalúa-analiza es la asociación entre categorías, conceptos, objetos o variables en un tiempo determinado, a veces únicamente en términos correlacionales, otras en términos de relación causa-efecto, pero siempre en un momento específico.”
(Hernández; 2007:146)

Así pues, el alcance de la investigación es correlacional causal, ya que sólo se analizará la relación entre dos variables. Esto quiere decir que la causa siempre se dará antes que el efecto y se analizará el resultado que se obtenga y con esto se podrán verificar las hipótesis planteadas en esta investigación.

De esta manera, Hernández (2007) menciona que los estudios correlacionales miden o evalúan el grado de relación entre esas dos o más variables, es decir, miden cada variable presuntamente relacionadas y después miden y analizan la correlación y tales relaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba.

Ahora bien, la utilidad de los estudios con alcance correlacional es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable conociendo el

comportamiento de otras variables relacionadas, es decir, cuál es el valor aproximado de cada variable de la investigación.

Otro punto que se debe mencionar con respecto a los estudios correlacionales es que la correlación puede ser negativa, positiva o tener ausencia de correlación, en esta última se indica que éstas varían sin seguir un patrón sistemático entre sí.

La investigación correlacional tiene un valor explicativo. En otras palabras es que las dos variables que se relacionan siempre aportan una información explicativa sobre el tema de investigación.

“En términos cuantitativos: cuando mayor numero de variables estén correlacionadas o asociadas en el estudio y mayor sea la fuerza de la relación, más completa será la información.” (Hernández; 2007:65)

4.1.5. Técnicas de recolección de datos.

4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.

Son instrumentos que en esta investigación se utilizarán, ya que mediante ellas se obtendrán los resultados de una de las variables que se están utilizando en esta investigación: las actitudes hacia la educación.

Las técnicas estandarizadas “tienen su propio procedimiento de aplicación, codificación e interpretación y se encuentran disponibles en diversas

fuentes secundarias y terciarias, así como en centros de investigación y difusión del conocimiento.” (Hernández; 2007:220)

De igual manera las técnicas, el instrumento o prueba deben de ser validos y confiables para el contexto en el cual se van a aplicar.

4.1.6. Registros académicos.

En esta investigación también se tomarán en cuenta los registros académicos de los jóvenes de la telesecundaria donde se está llevando a cabo dicha investigación por lo cual, se recolectarán datos que se van registrando académicamente en la institución, los cuales indican el rendimiento académico de los adolescentes.

Pero es necesario mencionar que solo se pretende recabar la informaron y por consiguiente la validez de los datos está sujeta a terceras personas (los profesores).

4. 2. Descripción de la población.

La investigación se llevó a cabo en la Telesecundaria del Barrio Alto, en el municipio de Taretan, Mich., se toma en cuenta a toda la población estudiantil ya que los alumnos son pocos en esta institución.

El número total es 126 estudiantes. Los cuales se dividen de la siguiente forma:

GRUPOS	No. DE ALUMNOS
1º.	53 ALUMNOS
2º.	48 ALUMNOS
3º.	25 ALUMNOS

En la Telesecundaria del Barrio Alto de la comunidad de Taretan existen alumnos de diferentes clases sociales con respecto a lo económico, ya que algunos de los alumnos tiene más posibilidades de sustentar los gastos de la escuela, pero también hay alumnos que sus papás trabajan en el campo y su salario es mínimo por lo que en muchas ocasiones los alumnos no llevan dinero para comprar a la hora del receso. Los grupos son mixtos y oscilan entre los 12 a los 15 años de edad.

Esta institución se encuentra en una entrada para el municipio y a su alrededor hay calles y se encuentra la Escuela Primaria Miguel Hidalgo, también hay un preescolar y el templo nuevo muy conocido por todos los habitantes de esta población. La Telesecundaria cuenta con cinco aulas y la cooperativa que está hecha de tablas de madera, también hay una biblioteca pero también fue construida con madera y lamina de cartón, pero en los

salones de clase tienen multimedia. No cuenta con canchas deportivas, ni lugares recreativos.

4.3. Proceso de investigación.

Para llevar a cabo un análisis con respecto a las dos variables que se presentan en este trabajo de investigación, la independiente y dependiente se considero un procedimiento o seguimiento sistemático, ya que se tuvo que obtener información que arrojara datos cuantitativos, lo que a continuación se menciona.

Para la recolección de datos, al director se le hizo una carta donde se pedía permiso para aplicar un test que se titula "Encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio" y se le explicó en qué consistía el trabajo que se iba a realizar y la finalidad de éste.

El instrumento aplicado tiene como objetivo: conocer cuáles son las actitudes hacia la educación de los adolescentes de nivel secundaria. Y este consta de 100 reactivos los cuales están divididos en grupos de acuerdo a los componentes de las actitudes que son: el afectivo, el conductual y el cognoscitivo.

Este instrumento se aplicó a los alumnos de forma grupal, ya que de ésta forma se facilitó su uso y fue más rápida la aplicación.

El material que se necesita para la aplicación es una hoja impresa con los reactivos y un lapicero de color azul o negro.

Las preguntas las realizó el investigador y los alumnos iban tachando en la hoja impresa las respuesta que ellos elegían, las cuales eran las siguientes: rara vez, algunas veces, con frecuencia, por lo general y casi siempre.

Se utilizó para la obtención de los porcentajes el baremo que se realizó en el Colegio de Bachilleres de Uruapan, Michoacán.

Durante la aplicación surgieron preguntas referentes a para qué iba a ser utilizado, si se lo iban a entregar a los profesores y hasta bromas con respecto a algunas preguntas del instrumento de aplicación. Para obtener estos datos se utilizaron dos días ya que algunos de los grados salieron temprano, porque hubo reunión de padres de familia y un profesor se ausentó de sus labores por cosas familiares.

Para obtener los resultados de los test que fueron aplicados se siguieron los siguientes pasos: primeramente se ordenaron las hojas de respuesta por numero de lista de cada grado, después se contabilizó cada uno de los

reactivos con las dos plantillas donde se encuentran las respuestas, se sumó primero la plantilla uno y después la hoja de la plantilla dos y se obtuvo el resultado.

Los registros académicos de cada uno de los alumnos que es la variable dependiente, sirvió para poder ver si existe una relación entre las dos variables planteadas.

Las calificaciones se obtuvieron mediante la ayuda del director de la institución, ya que él fue el que autorizó, pero como los profesores no entregaron calificación se retrasó la investigación ocho días porque no entregaron la hoja de las calificaciones. A pesar de este contratiempo se pudieron obtener los promedios de cada uno de los alumnos que se encuentran inscritos en esta institución educativa.

4.4. Análisis.

4.4.1. Descripción de la variable dependiente (rendimiento académico).

Como se ha mencionado a lo largo de esta investigación, la variable independiente de este trabajo es el rendimiento académico y la variable dependiente son las actitudes que tienen los alumnos hacia su educación.

El rendimiento académico “es un proceso multidisciplinario donde intervienen la cuantificación y la cualificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas asociados al logro de los objetivos programáticos propuestos.”
(www.servi.luz.edu)

Es importante tomar en cuenta los aspectos que los profesores consideran para asignar una calificación, como por ejemplo: en la Telesecundaria del Barrio Alto del municipio de Taretan, algunos maestros toman como referencia para asignar calificación la puntualidad, disciplina, higiene, asistencia, participación, trabajos en equipo, tareas entre otros. De esta manera el asesor asigna la calificación retomando un número.

Es por eso que se debe de tomar en cuenta el concepto de calificación: “es la asignación de un número mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.” (Zarzar; 2000:37)

Es necesario tomar en cuenta que existen dos formas de evaluar la forma objetivo y la subjetiva. “Las notas no reflejan exclusivamente el valor objetivo del trabajo sino también la subjetividad del corrector, las variaciones del humor.” (Avanzini; 1985:20)

La evaluación es la que mide de manera general cuándo los criterios a calificar no están establecidos y el profesor toma la decisión de evaluar todos los aspectos no establecidos.

Para que se obtenga un mejor rendimiento académico es necesario que el educando esté bien física, psicológica y socialmente, ya que estos son factores que pueden alterar el rendimiento académico de cualquier individuo con respecto a la escuela o sus estudios.

De esta manera se presentarán los resultados estadísticos que se obtuvieron del test aplicado en la escuela Telesecundaria del Barrio Alto de Taretan.

Se puede indicar que los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de primer año se encontró que, en cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.5.

Cabe aclarar que la media es para Hernández (2006), la suma de un conjunto de medidas, dividida entre el número de éstas.

Según Hernández (2006), la mediana es el valor medio de un conjunto de valores ordenados: el punto abajo o arriba del cual cae un número igual de medidas. Para el primer año de esta institución la mediana obtuvo un valor de 7.5.

La moda es la medida que muestra el dato que ocurre con más frecuencia en un conjunto de observaciones. En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje de 7.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión concretamente de la desviación estándar, la cual muestra que es la raíz cuadrada de la suma de las desviaciones al cuadrado de una población, dividida entre el total de las observaciones (Hernández, 2006). El valor de esta medida es de 0.8.

Los datos obtenidos en el primer año de la Telesecundaria de Barrio Alto de Taretan, se muestra en el anexo número 1 (gráfica 1).

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron y que se están presentando, se puede afirmar que el rendimiento académico en el primer año de la Telesecundaria de Taretan es regular, ya que se encuentra cercano al

punto medio aprobatorio, puesto que la media grupal del rendimiento académico es de 7.5. También se muestra que los promedios individuales son heterogéneos puesto que la desviación estándar que se obtuvo es de 0.8 en una escala de calificación del 5 al 10.

Con respecto a los resultados que se obtuvieron en el segundo año de la Telesecundaria del Barrio Alto de su rendimiento académico se encontró que la media o promedio general es de 7.4. El valor de la mediana fue de 7.3, la moda de este grupo fue de 6.5 y una desviación estándar de 0.9. Estos datos se pueden consultar en el anexo número 2 (gráfica 2).

Al igual que en el grupo anterior, también en este se identifica un rendimiento regular y datos ligeramente heterogéneos.

En el tercer grado se obtuvieron los siguiente resultados en rendimiento académico: se encontró que la media fue de 7.6, de la mediana es de 7.4, la moda fue de 7.1 y la desviación estándar de 1.1.

Los resultados, por lo tanto, son similares a los grupos anteriores, con un rendimiento regular y una dispersión algo amplia de los datos individuales.

4.4.2. Descripción de la variable independiente (actitudes de los educandos hacia su educación).

De acuerdo a lo señalado por Allport (citado por Rodríguez,2004), la actitud es “una organización duradera de creencia y cogniciones en general, dotada de carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativo a dicho objeto.

La actitud es pues una predisposición organizada del sujeto, para pensar, sentir y comportarse hacia un objeto en particular, ya que involucra a los sentimientos de las personas, la forma de pensar y actuar ante el objeto actitudinal.

Con base en las definiciones presentadas anteriormente se pueden resolver algunos de los elementos esenciales de las actitudes como:

- Organización duradera de creencias y cogniciones en general.
- Carga afectiva a favor o en contra.
- Predisposición a la acción.
- La dirección a un objeto.

También es necesario abordar en este apartado el concepto de la variable dependiente, ya que de esta manera se va a sustentar dicha investigación y el concepto que se retomará para esta investigación de

actitudes hacia la educación es el siguiente: predisposición adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que responde ante los procesos educativos y que establece una dirección hacia la educación en general que motivan a reaccionar en una forma específica ante ella.

Pero al igual que otras características del ser humano, las actitudes tienen las propias y son las siguientes: tienen un aspecto cognitivo, afectivo y conductual.

Para Morales, citado por Rodríguez (2004), efectivamente las actitudes constan de tres elementos y el componente cognoscitivo, es definido por las creencias que el individuo tiene sobre el objeto de la actitud (favorable o desfavorable).

“Se puede decir que para que exista una actitud en relación con un objeto determinado es necesario que exista también unas representaciones cognoscitivas de dicho objeto.” (Rodríguez; 2004: 87)

Este componente “alude a los sentimientos de agrado o rechazo que desarrolla el individuo hacia un objeto social determinado, es el más representativo de una actitud, hasta el punto de que en muchas ocasiones es el que sirve para describirla, es así el más resistente y resulta muy difícil su control o manipulación.” (Guillen y Guil; 1999:67)

Y por último, el aspecto actitudinal o comportamental “es aquel relacionado con el comportamiento guiado por la predisposición o actitud, este a su vez puede ser muy importante en las actitudes de negatividad o marginalidad social, generando actitudes violentas frente a una situación desagradable para el ser humano.” (Rodríguez; 1991:340)

Para que se puedan modificar algunas actitudes en el alumnos es necesario realizar varias cosas dependiendo de la persona que quiera modificar dicha actitud, pero se mencionará algunas teorías donde se habla de manera muy específica de cómo se pueden cambiar algunas actitudes.

De acuerdo a los resultados obtenidos con la variable independiente (actitudes de los educandos hacia su educación) del grupo de primer grado de la escuela Telesecundaria del Barrio Alto se encontró una media de 68, una mediana de 80, una moda de 95, y una desviación estándar de 28.

Todo esto en medidas normalizadas en percentiles. Ya que los puntajes de las calificaciones están presentadas en bruto y se tuvieron que convertir en percentiles.

Los datos obtenidos en el primer grado se presentan en el anexo número 4 (gráfica 4).

De acuerdo a lo descrito anteriormente se puede afirmar que las actitudes de los educandos hacia la educación en este grupo se encuentran en un nivel alto, lo cual significa que las actitudes son bastante positivas hacia el fenómeno educativo. Sin embargo, también es necesario señalar que los puntajes son muy variables, puesto que la desviación estándar es bastante amplia.

Respecto a los resultados obtenidos en la variable independiente del grupo de segundo grado se encontró una media de 53, una mediana de 50, una moda de 95 y una desviación estándar de 30. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles. Los datos obtenidos de la variable independiente en este grupo se pueden encontrar en el anexo 5 (gráfica 5).

De acuerdo a los resultados de este grupo, se puede afirmar que las actitudes son regulares, es decir, corresponden a lo normalmente esperado en un grupo de secundaria, tendiendo ligeramente a ser más positivas que negativas. Además los datos son muy heterogéneos, puesto que la desviación estándar es bastante amplia.

Con respecto al grupo de tercer grado, en cuanto a sus resultados estadísticos de las actitudes que tienen los alumnos hacia su educación, se obtuvieron los siguientes resultados: en su promedio general o la media es de 56, una mediana de 50, moda de 95 y una desviación estándar de 29. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles. Los datos obtenidos en la

medición de las actitudes de los educandos hacia su educación se muestran en el anexo número 6 (gráfica 6).

De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que las actitudes son ligeramente más positivas que negativas hacia el fenómeno educativo. Al igual que en los grupos anteriores los puntajes individuales son heterogéneos o muy variables.

4.4.3. Influencia de las actitudes de los educandos hacia su educación en el rendimiento académico.

En este apartado se hablará de la influencia que existe en las dos variables que se manejaron a lo largo de la investigación y se encontrará la correlación de las actitudes que tienen los educandos hacia su educación y el rendimiento académico de estos.

Es importante señalar que desde hace tiempo se ha comenzado a reconocer cuales son los factores cognoscitivos, afectivos y actitudinales que hace que varíe la predisposición de algunos alumnos hacia el aprendizaje que se les brinda en el ámbito escolar donde inician en su desarrollo como estudiantes.

Algunos autores han afirmado la influencia que tienen las actitudes de los educandos hacia su educación sobre el rendimiento académico antes mencionado.

Ausubel (2005) menciona que “cuando las actitudes hacia una materia de controversia son favorables, los sujetos, están muy motivados para aprender”. (Ausubel; 2005:371).

Esto se refiere a que el componente cognoscitivo de las actitudes del sujeto en cuestión está bien establecido o equilibrado y sus ideas están claras y pertinentes con sus materias, pero cuando hay una predisposición desfavorable hacia una materia son desfavorables, todos los elementos toman una dirección opuesta (actitud negativa).

Como menciona Siso Tablante en su investigación de Actitudes afectiva docente-alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Decanato de Medicina de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”, sí hay una influencia amplia con respecto a las actitudes de los alumnos hacia su educación y el rendimiento académico.

En otro estudio realizado en una escuela de Venezuela, se llegó a la conclusión de que: si se aplica una metodología alternativa en la enseñanza de

la anatomía que promueve cambios de actitudes favorables, se elevaría el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.

En la investigación realizada en el primer grado de la telesecundaria de barrio alto del municipio de Taretan se encontró que de acuerdo a las mediciones estadísticas se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre las actitudes de los educandos hacia su educación y el promedio general de las calificaciones, existe un coeficiente de correlación de 0.06 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre las actitudes de los educandos que tienen hacia su educación y el rendimiento académico existe una correlación positiva muy débil de acuerdo a Hernández (2006).

Para conocer la influencia que tiene las actitudes de los educandos hacia su educación, en el rendimiento académico de este grado se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante el porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye en la segunda. Para obtener esta varianza sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la “r de Pearson.” (Hernández; 2003:533)

El resultado de la varianza fue de 0.004 lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 0.4% por las actitudes de los educandos hacia su educación. Estos resultados que se obtuvieron podrán observarse gráficamente en el anexo 7.

De acuerdo a los resultados se confirma la hipótesis nula, ya que el resultado que se obtuvo fue una correlación baja, esto quiere decir que las actitudes hacia la educación no influyen de manera significativa sobre el rendimiento académico de los alumnos de la Telesecundaria de Taretan.

La investigación realizada en el segundo grado de la telesecundaria se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados: entre las actitudes hacia la educación y el promedio general de las calificaciones existe un coeficiente de correlación es de 0.42 de acuerdo a la prueba de “r de Pearson”.

Esto significa que entre las actitudes y el rendimiento académico existe “una correlación positiva media.” (Hernández; 2003:532).

El resultado de la varianza fue de 0.17, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 17% por las actitudes que tienen los alumnos de la Telesecundaria del Barrio Alto del municipio de Taretan. Estos resultados se pueden encontrar gráficamente en el anexo 8.

De acuerdo a los resultados obtenidos se confirma la hipótesis de trabajo que dice: Las actitudes hacia la educación si influyen de manera significativa sobre el rendimiento académico de los alumnos de la telesecundaria de Taretan.

En el tercer grado de la Telesecundaria en donde se realizó la investigación, se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados: entre las actitudes que tienen los alumnos y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.36 de acuerdo a la prueba de "r de Pearson".

Esto quiere decir que entre las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico existe una correlación positiva media de acuerdo a Hernández (2006).

De esta manera también se obtuvo el resultado de la varianza que fue de 0.13, lo cual significa que el rendimiento académico se ve influido en un 13% por las actitudes que tienen los alumnos de este grado hacia su educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 9, gráfica 9.

Con estos resultados se confirma la hipótesis de investigación, que es similar al grupo anterior, ya que se obtuvo una correlación positiva y la hipótesis se llevo a comprobar

CONCLUSIONES

En el trabajo de investigación realizado se encontraron resultados diversos:

- En el primer grupo se encontró que efectivamente las actitudes de los educandos no influyen en su rendimiento académico, ya que los resultados que se obtuvieron en este primer grado fue una correlación baja entre las dos variables. Esto lleva a confirmar la hipótesis nula.

- En el segundo y tercer grado, por el contrario, se confirmó la hipótesis de trabajo que dice lo siguiente: Las actitudes hacia la educación si influyen de manera significativa sobre el rendimiento académico de los alumnos de la telesecundaria de Taretan, ya que existe una correlación alta entre las variables.

De igual manera los objetivos planteados al inicio de la investigación se llegaron a cumplir cabalmente. Primeramente se tuvo que definir y conceptualizar las dos variables que se estudiarían, que son: el rendimiento académico y las actitudes de los alumnos para con su educación. Para cumplir esto se elaboraron teóricamente tres capítulos, donde se explica cada una de sus características y partes esenciales, para que el lector se dé cuenta de lo que se investigó. Dentro de ellos también se explica de una manera muy sencilla pero entendible algunas teorías relacionadas con los cambios de actitud.

Para el objetivo particular número cinco, se procedió mediante la ayuda del director de la Telesecundaria de Taretan, con el fin de obtener las calificaciones. De esta manera se cumplió de manera favorable este objetivo, ya que se dio cuenta del rendimiento académico de cada uno de los alumnos de esta institución.

Para el cumplimiento del objetivo seis se aplicó de manera grupal el test de “Hábitos y actitudes hacia el estudio” y de esta manera se pudieron medir las actitudes de los educandos hacia su estudio.

Para finalizar este punto se puede decir que el objetivo general que dice lo siguiente: Conocer en qué medida influyen las actitudes hacia la educación de los alumnos de la telesecundaria sobre su rendimiento académico, se cumplió de manera exitosa, ya que mediante los objetivos particulares se fue cumpliendo paso a paso este objetivo llegando a concluirse que en el grado de primero no influyen las actitudes, mientras que en los otros dos grados si influyen. Esto se obtuvo mediante la “r de Pearson” que se pudo obtener mediante las dos variables y se pudo realizar la correlación de de estas dos últimas.

Bibliografía

Aisrasián, Peter (2003).

La evaluación en el salón de clases.

Ed. McGraw Hill, México.

Alcantara, José Antonio (1988).

Como educar las actitudes.

Ed. Ceac, España.

Ausubel David et. Al (2005).

Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo

Ed. Trillas, México.

Aroldo Rodríguez (2004).

Psicología social

Ed Trillas, México.

Avanzini Guy (1985).

El fracaso escolar.

Ed. Herder, España.

Ball, Samuel (1988).

La motivación educativa, actitudes, intereses, rendimiento y control.

Ed. Narceas, España.

Baron , Robert A. (1996).

Psicología

Ed. Prentice Hall. México

Castro de Bustamante, Jeannette Coromoto (2003)
Carranca y Rivas, Raúl (1991).
Psicología social: la actitud del hombre frente a la vida.
Ed. Porrúa, México.

De la Mora, Gabriel (1984).
Formación del adolescente
Ed Continental, México.

Edward E. Jones y Harold B. Gerard (1990).
Fundamentos de psicología social.
Ed. LIMUSA, México.

Guillen Gestoso, Carlos y Guil Bozal Rocio (1999).
Psicología del trabajo para relaciones laborales.
Ed. Interamericana, España.

Hernández Sampieri; Roberto y Cols. (2003).
Metodología de la investigación
Ed. Mc. Gramhill. México

Horrocks Jhon E. (1996).
Psicología de la adolescencia.
Ed. Trillas. México.

Hurlock, Elizabeth B. (1997).
Psicología de la adolescencia
Ed. Paidós, México.

Mattos, Luis Alves (1990).
Compendio de didáctica general.
Ed. Kapelusz, Argentina.

Osterrieth, P.A.(1984).
El desarrollo del adolescente.
Ed. Paidós, México.

Papalia, Diane (1990).
Desarrollo Humano
Ed. Prentice Hall, México.

Powell Marvin (1975).
La psicología de la adolescencia
Ed. F.C.E., México.

Rodríguez Aroldo Et. Al (2004).
Psicología Social
Ed. Trillas, México.

Solorzano, Nubia (2003).
Manual de actividades para el rendimiento académico
Ed. Trillas, México.

Summer Gene F. (1978).
Medición de actitudes
Ed. Trillas, México.

Tierno Jiménez; Bernabé (1993).
Del fracaso al éxito escolar.
Ed. Plaza Janes, España.

Zarzar Charur, Carlos (2000).
La didáctica grupal
Ed. Progreso, México.

Emerografía

Edel Navarro Rubén.

El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.

Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.

2003. Vol. 1 No. 2.

Fuentes Navarro Teresa.

El estudiante como sujeto del rendimiento académico.

Revista sinéctica 25.

Agosto 2004- enero 2005.

Siso Tablente, Juvenal.

Actitud afectiva docente- alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Decanato de Medicina de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado".

2001-2002.

Otras fuentes

www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html

<http://www.redcientifica.com>

www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php

www.unesco.el/medios/biblioteca/documentos/eaprendizaje

<http://www.sisbib.unmsm.edu.pe>

www.psicopedagogia.com/articulos

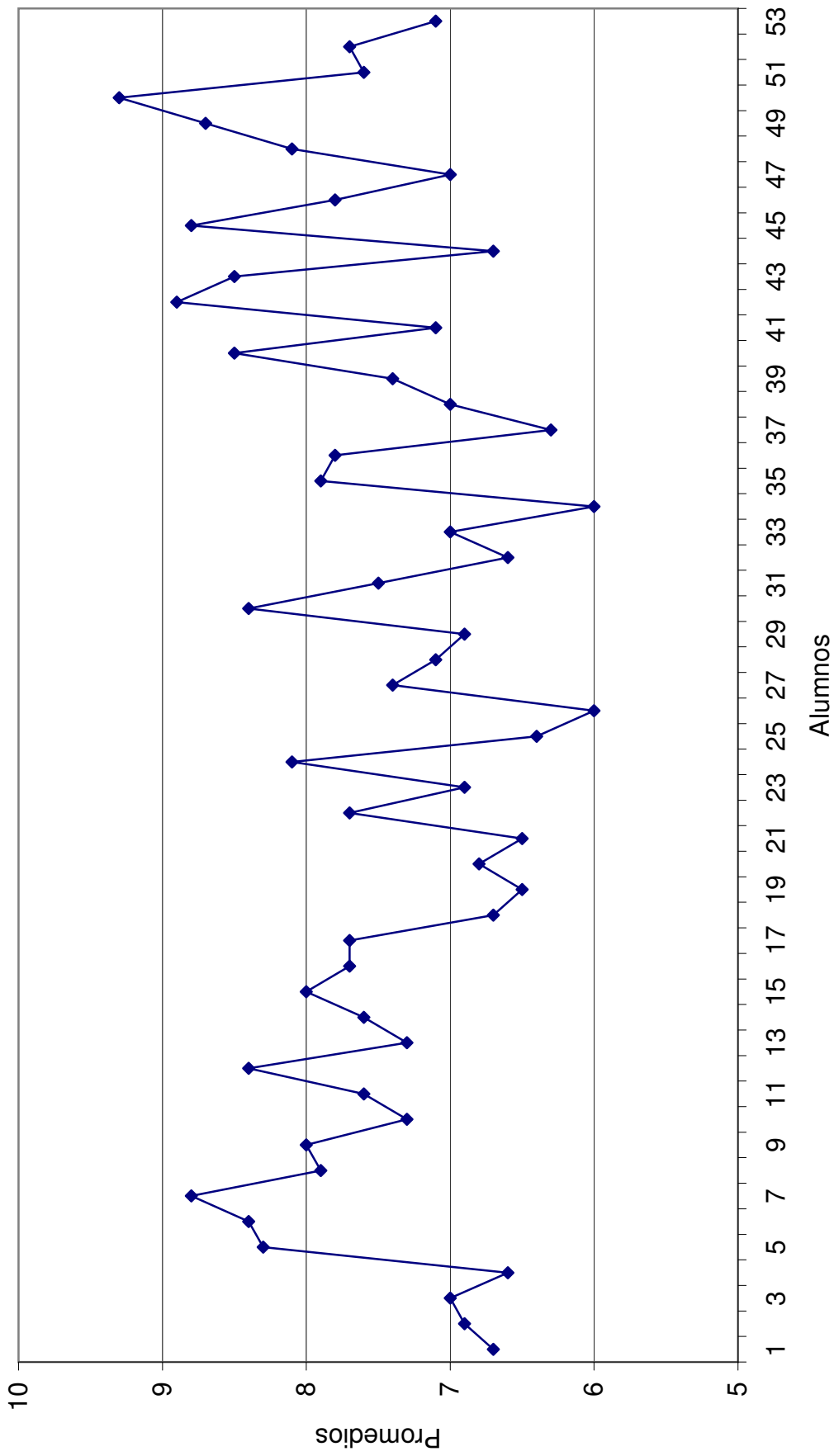
www.minedu.gob.pe/umc

www.Monografias.Com/trabajos901

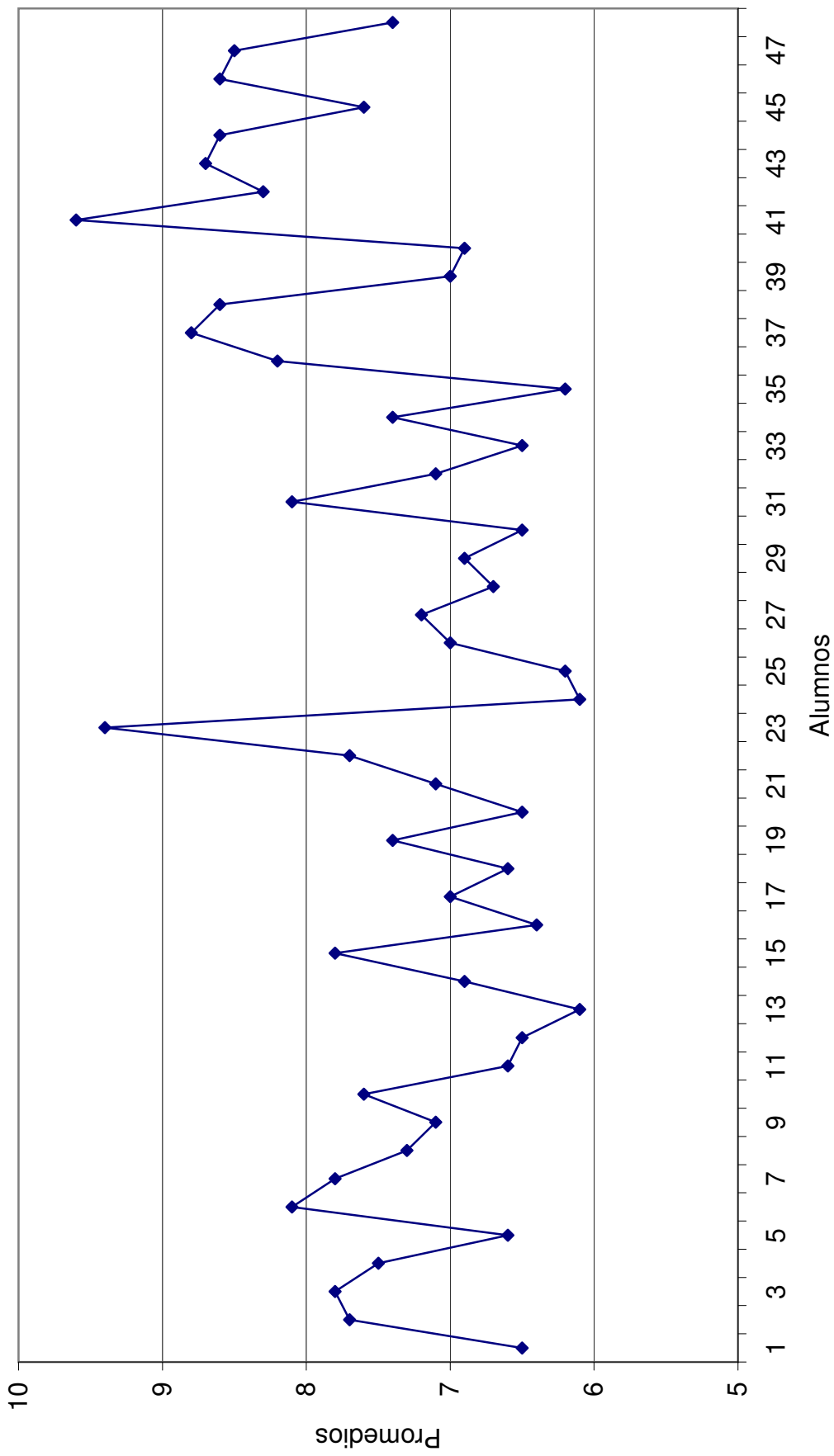
www.minedu.gob.pe/umx/2001/doctec/evanac2001

www.educared.org.ar/vicaria/adjuntos/tema-mes/conf-adolescencia

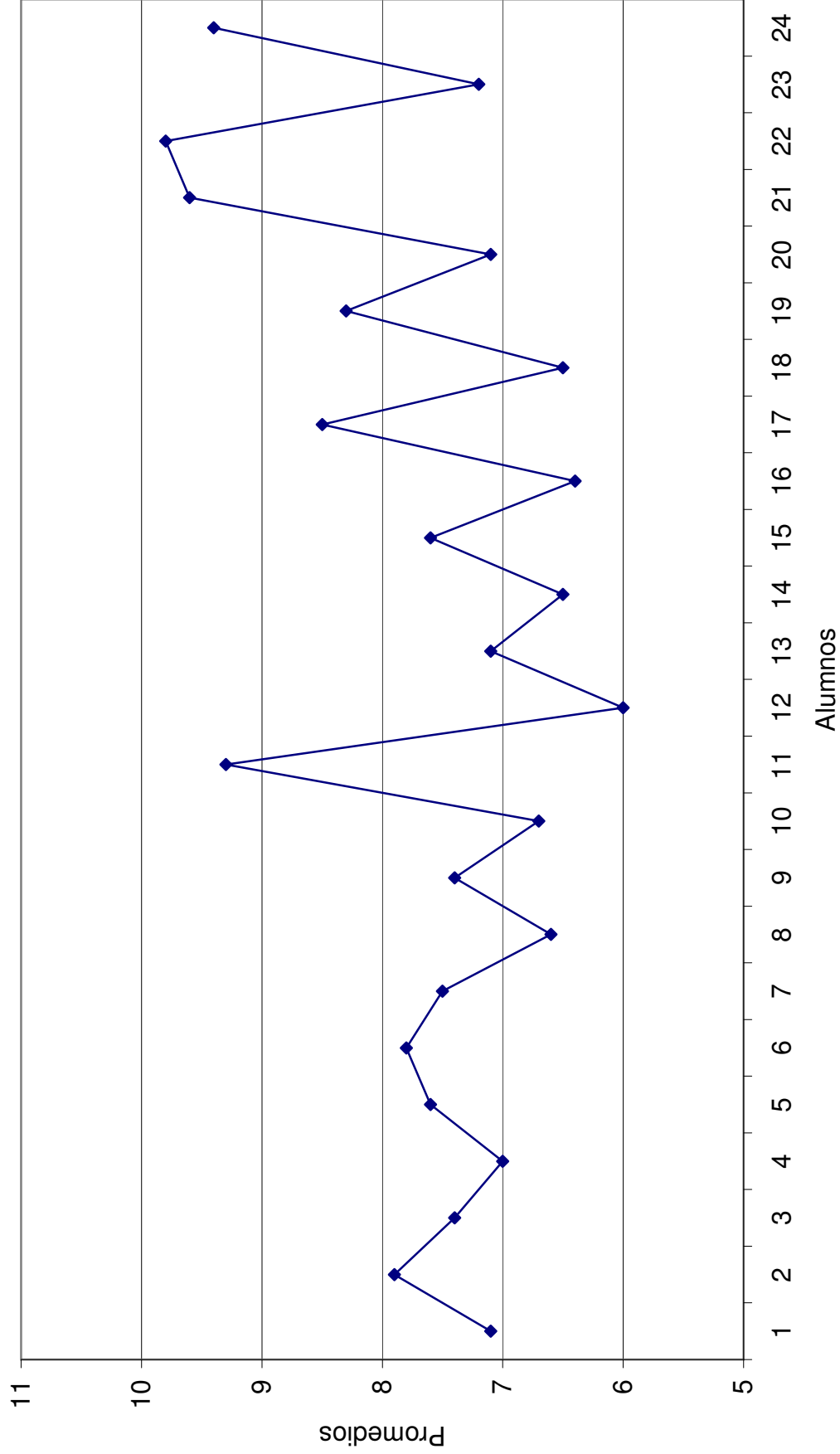
Anexo 1
Promedios de calificaciones de primer grado



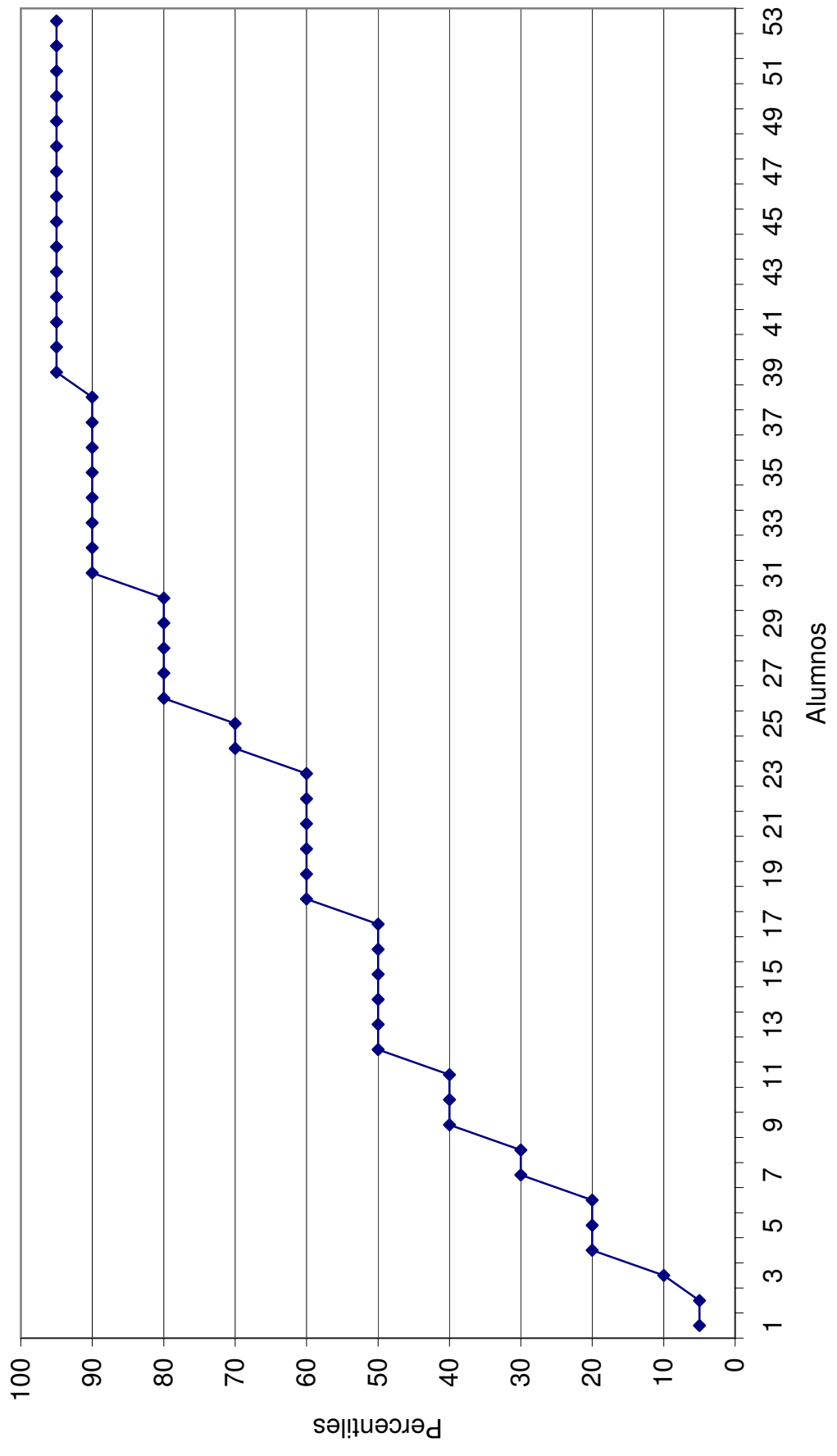
Anexo 2
Promedios de calificaciones de segundo grado



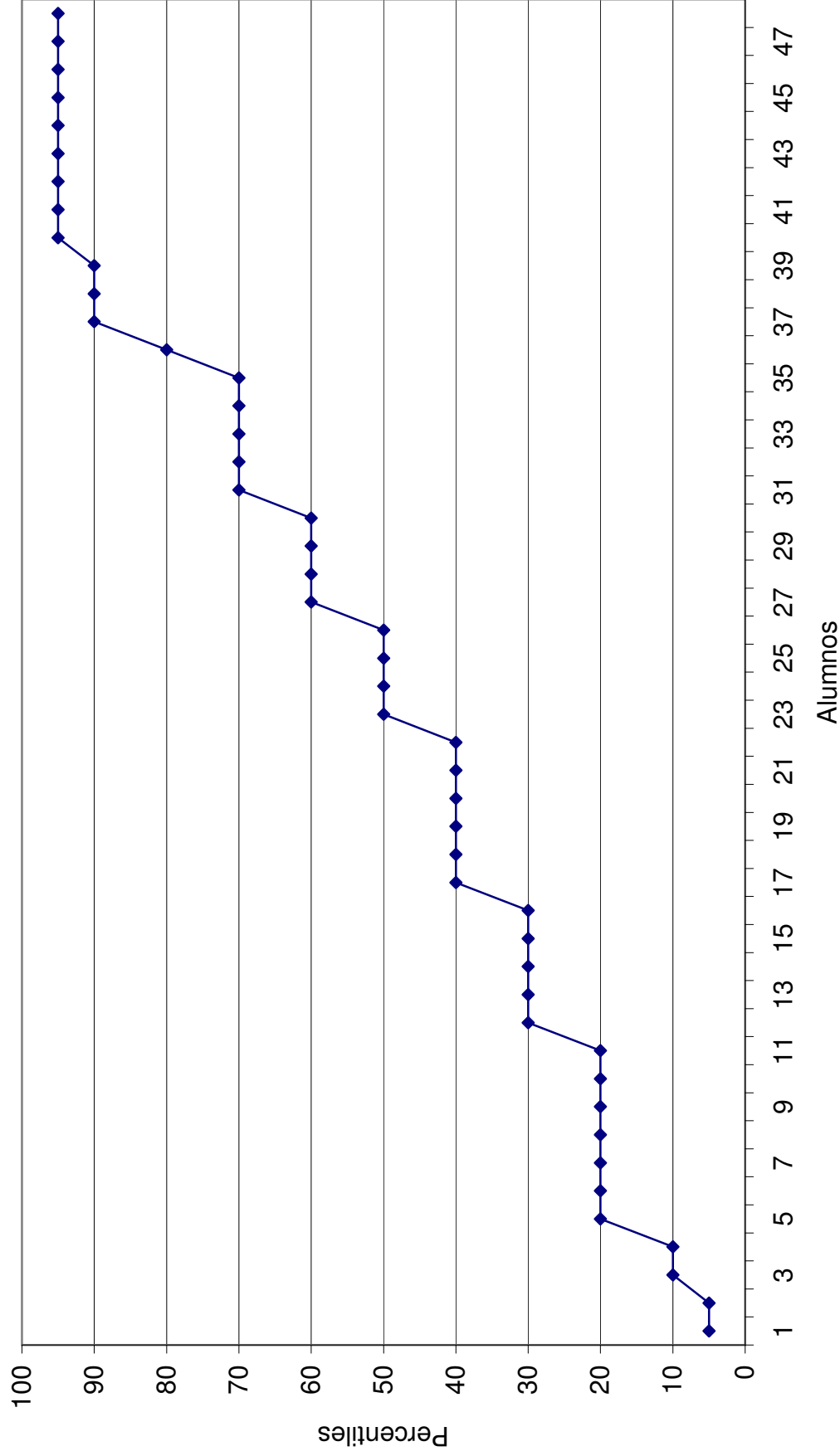
Anexo 3
Promedios de calificaciones de tercer grado



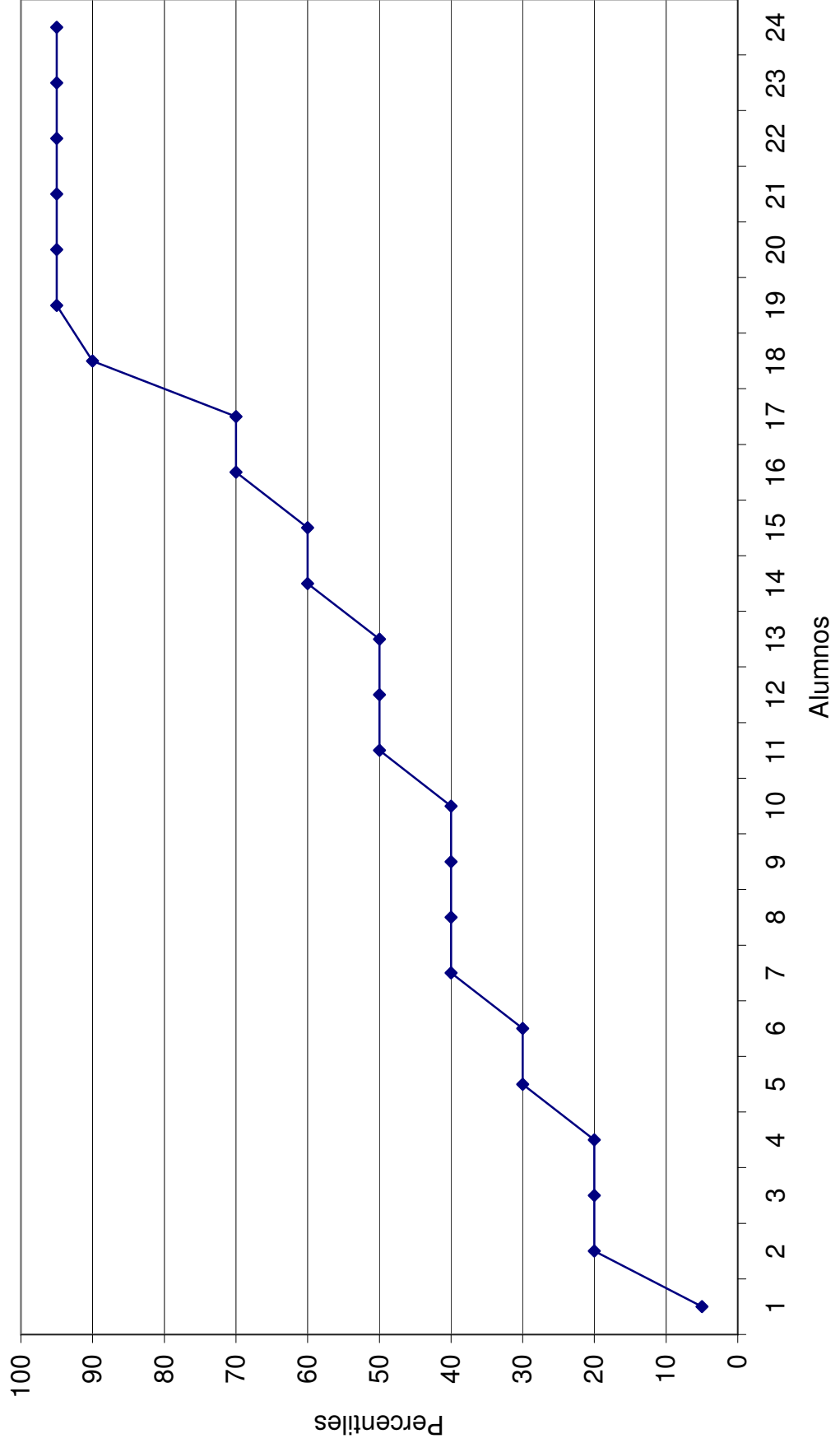
Anexo 4
Percentiles de actitudes hacia la educación del primer grado



Anexo 5
Percentiles de actitudes hacia la educación del segundo grado

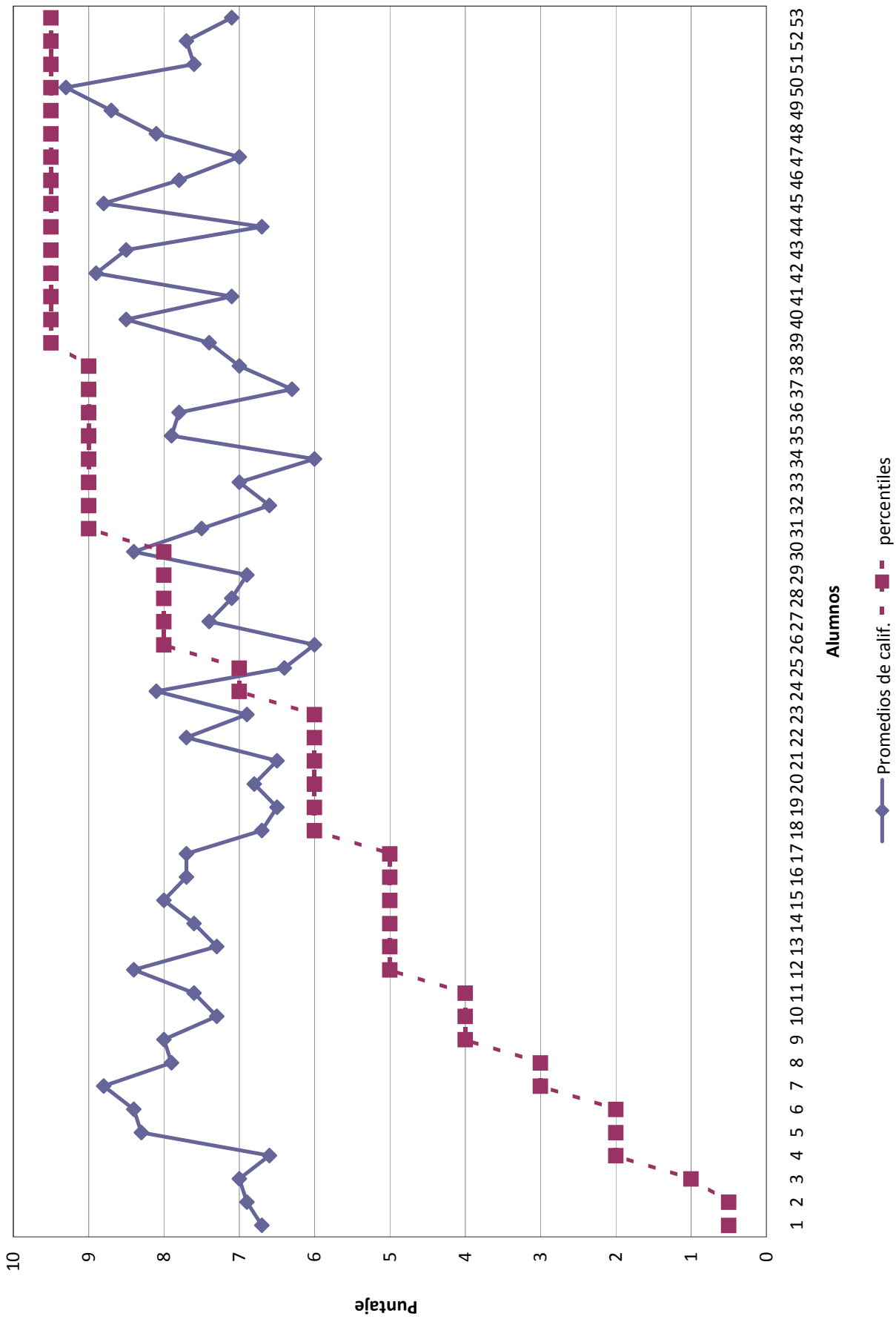


Anexo 6
Percentiles de actitudes hacia la educación de tercer grado



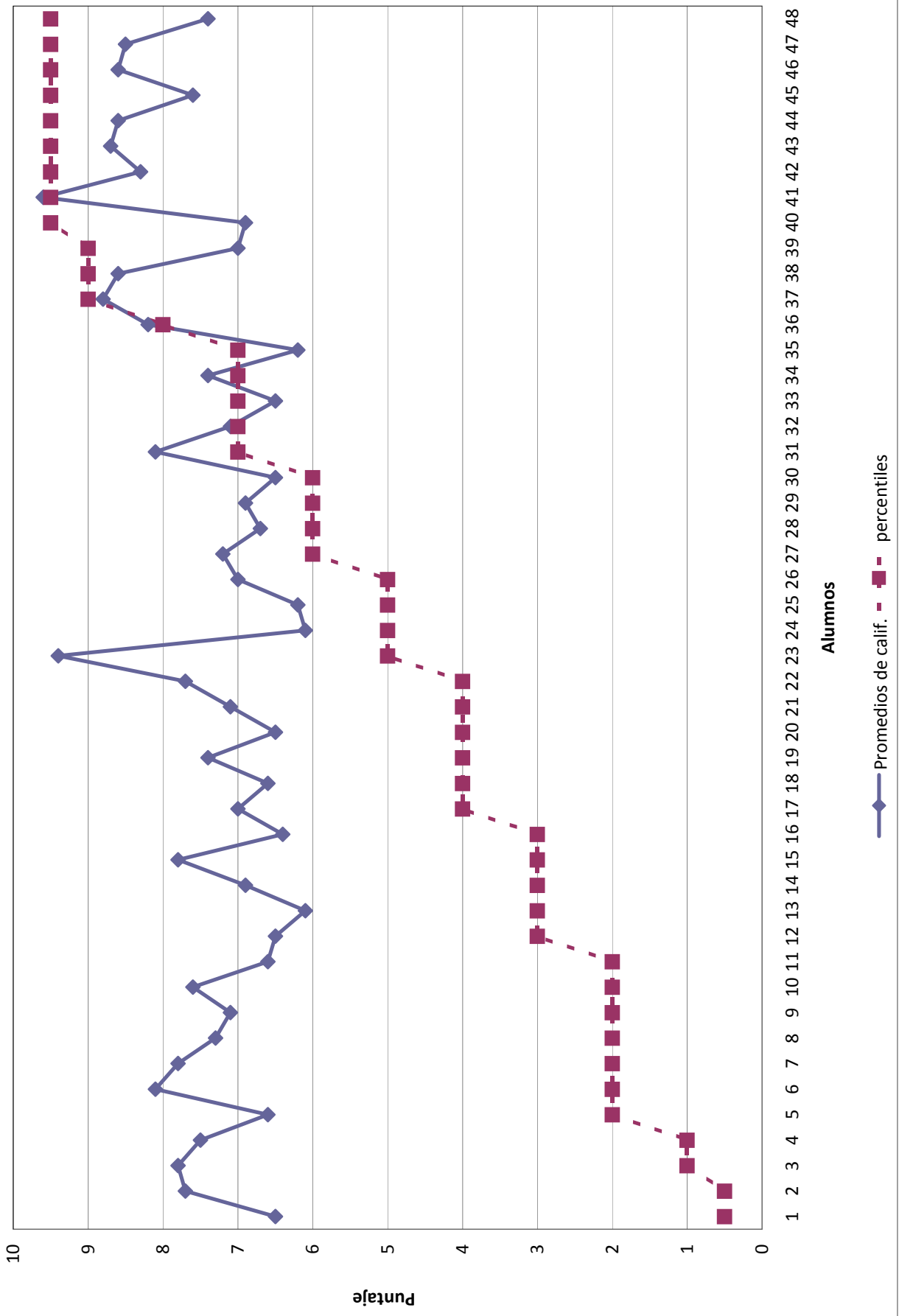
Anexo 7

Correlación de promedios y percentiles/10 de 1er. grado



Anexo 8

Correlación de promedios y percentiles/10 de 2º grado



Anexo 9.

Correlación de promedios y percentiles/10 de 3er. grado

