

**UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.**

Incorporación No. 8727-43 a la  
Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela de Pedagogía

**LAS ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN COMO FACTOR  
INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE  
PSICOLOGÍA**

**Tesis**

Que para obtener el título de

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Laura Melina Maldonado Valencia

Asesor: Lic. José de Jesús González Pérez

Uruapan, Michoacán, 2008.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **DEDICATORIA**

Este proyecto se lo dedico a mis padres porque sin su apoyo no hubiera sido tan fácil concluirlo. Y con esto les digo gracias papás por apoyarme a concluir una etapa más de mi formación profesional.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por permitirme estar aquí y darme la oportunidad de lograr este proceso tan importante en mi vida, que a pesar de las experiencias o tropiezos que he tenido, he aprendido a seguir adelante para cumplir con todo lo propuesto.

Especialmente agradezco a unas personas muy importantes para mí, mis padres por apoyarme en todos los momentos de mi vida dándome su amor, comprensión y respetando mis decisiones para lograr todo lo que ahora soy como persona y el haberme formado profesionalmente.

Finalmente agradezco al Licenciado Jesús González, Raúl Zalapa y Juan Luis Moreno por ser un guía en la formación de mis conocimientos y por su dedicación para la obtención de este proyecto.

## ÍNDICE

<b>Introducción</b>	1
Antecedentes	
Planteamiento del problema	
Objetivos	
Hipótesis	
Justificación	
Marco de referencia	
<b>Capítulo 1.- Rendimiento académico</b>	
1.1 Concepto de rendimiento académico	11
1.2 La calificación como indicador de rendimiento académico	15
1.2.1 Definición de calificación	16
1.2.2 Problemas que implican a las calificaciones	17
1.2.3 Criterios para asignar una calificación	19
1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico	22
1.3.1 Aspectos personales	22
1.3.1.1 Factores orgánicos	23
1.3.1.2 Inteligencia	25
1.3.1.3 Actitud	27
1.3.1.4 Motivación	28
1.3.1.5 Hábitos de estudio	29
1.3.2 Aspecto social y rendimiento académico	31
1.3.2.1 La familia	31

1.3.2.2	Padres de familia . . . . .	32
1.3.2.3	Rol de los padres de familia . . . . .	33
1.3.2.4	Actitudes de los padres de familia . . . . .	34
1.3.2.5	El medio sociocultural de los padres . . . . .	36
1.3.3	Aspecto pedagógico . . . . .	37
1.3.3.1	Metodología de enseñanza . . . . .	37
1.3.3.2	Programas educativos . . . . .	38
1.3.3.3	Actitud del profesor . . . . .	40

## **Capítulo2.- Actitudes hacia la educación**

2.1	Concepto de actitud . . . . .	42
2.1.1	Definición de actitud . . . . .	43
2.1.2	Definición de actitudes hacia la educación . . . . .	45
2.2	Componentes de la actitud . . . . .	47
2.2.1	Componente cognoscitivo . . . . .	49
2.2.2	Componente afectivo . . . . .	50
2.2.3	Componente conductual . . . . .	52
2.3	Cambio de actitudes . . . . .	53
2.3.1	Persuasión y cambio de actitud . . . . .	54
2.3.2	Disonancia y cambio de actitud . . . . .	57
2.4	Medición de actitudes . . . . .	58
2.4.1	Técnicas de medición . . . . .	59
2.4.2	Confiabilidad y validez . . . . .	61
2.5	Actitudes y educación . . . . .	62

### **Capítulo 3.- La adolescencia**

3.1 Características generales de la adolescencia . . . . .	67
3.1.1 Concepto de adolescencia . . . . .	68
3.1.2 Límites de la adolescencia . . . . .	70
3.1.3 Puntos de referencia en el estudio de la adolescencia . . . . .	72
3.1.4 Tareas evolutivas de la adolescencia (lo que la sociedad espera de los cambios) . . . . .	74
3.1.5 Actitudes sociales hacia la adolescencia . . . . .	77
3.1.6 Cambios físicos en la adolescencia . . . . .	78
3.2 Desarrollo afectivo del adolescente . . . . .	80
3.3 Desarrollo cognoscitivo . . . . .	85
3.4 El adolescente en la escuela . . . . .	89

### **Capítulo 4.- Análisis e interpretación de resultados**

4.1 Descripción metodológica . . . . .	94
4.1.1 Enfoque cuantitativo . . . . .	94
4.1.2 Investigación no experimental . . . . .	98
4.1.3 Estudio transversal . . . . .	99
4.1.4 Diseño correlacional causal. . . . .	100
4.1.5 Técnicas de recolección de datos . . . . .	101
4.2 Descripción de la población . . . . .	103
4.3 Descripción del proceso de investigación . . . . .	104
4.4 Análisis de resultados . . . . .	107

4.4.1 El rendimiento académico de los alumnos de primer semestre de la Escuela de Psicología de la Universidad Don Vasco, A.C . . . . .	107
4.4.2 Las actitudes hacia la educación de los alumnos de primer semestre de la Escuela de Psicología de la Universidad Don Vasco, A.C . . . . .	111
4.4.3 Influencia de las actitudes hacia la educación sobre el rendimiento académico . . . . .	112
Conclusiones . . . . .	118
Bibliografía . . . . .	121
Anexos	



## Resumen o abstract

En la presente investigación se explica el tema de Las Actitudes Hacia la Educación como factor influyente en le rendimiento académico de los alumnos de Psicología, aplicado en la Escuela de Psicología de la Universidad Don Vasco, A.C., ubicada en Uruapan Michoacán.

El contenido o la estructura de la investigación se encuentra conformada por cuatro capítulos, tres capítulos teóricos y uno práctico.

En el primer capítulo se desarrolla el tema de rendimiento académico en donde se da a conocer el concepto de este, la calificación como el indicador más importante que mide el nivel de rendimiento de los alumnos y se finaliza con los factores que influyen o impiden el desarrollo académico de los alumnos.

El segundo capítulo se enfoca a las actitudes hacia la educación en donde se explica la definición de actitudes, los componentes que integran o conforman a las actitudes que poseen los alumnos hacia cierto objeto, en donde después se desarrolló la medición de actitudes y la relación de estas con la educación para así concluir con este capítulo.

En el tercer capítulo se ve a la adolescencia en donde se desarrolla todo lo que concierne al periodo de la adolescencia como son el significado, las características, los límites y los puntos de referencia, las tareas evolutivas del adolescente, así como las actitudes sociales y los cambios físicos del adolescente, para así finalizar con lo que es el desarrollo afectivo y cognoscitivo del joven y el adolescente en la escuela.

En el cuarto capítulo que es el que da el cierre a la investigación se da a conocer el método que se utilizó para llevar a cabo la investigación de campo, las técnicas e instrumentos de investigación utilizados en la aplicación del estudio, los cuáles formaron parte para la interpretación de los resultados obtenidos una vez aplicadas las pruebas.

Por último se presentan las conclusiones del investigador donde se confirma la hipótesis de investigación que plantea que el rendimiento académico es influenciado significativamente por las actitudes hacia la educación que tienen los alumnos de primer semestre de la Escuela de Psicología de la Universidad Don Vasco.

# INTRODUCCIÓN

## **Antecedentes.**

“El rendimiento académico es la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especificados que se deben aprender en su momento escolar.” (Fuentes; 2004:23)

Esto significa que lo que aprende el estudiante, se centra en una dimensión psicológica, pues considera que el comportamiento del estudiante es respecto al objeto de aprendizaje, las acciones didácticas y su producto.

Las expectativas de la familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje tiene especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados, así mismo el rendimiento académico de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.

En una investigación realizada por Arenas, en la Universidad de Carabobo Valencia, Venezuela, se concluyó que “si se aplica una metodología alternativa en la enseñanza de la Anatomía que promueve cambios de actitudes favorables, se elevaría el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería.” ([www.scielo.br](http://www.scielo.br))

A diferencia de otro estudio realizado por Martínez (2007), en el Colegio Horizonte Siglo XXI, se sustenta que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil, lo que significa que las actitudes hacia la educación influyen muy poco en el rendimiento académico.

Según Sánchez (1923), citado por Martínez (2007), las actitudes son estructuras que sustentan, impulsan, orientan, condicionan, posibilitan y dan estabilidad a la personalidad, Son los ladrillos de la estructura dinámica de la personalidad.

Por lo que la psicología de la educación define a la actitud como la disposición para tomar partido y actuar frente a una situación que se le presenta a cada sujeto.

En otro estudio realizado por Siso (2002), en la carrera de Medicina de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”, se encontró que “las actitudes de los alumnos sí influyen en su rendimiento académico, ya que existe una correlación positiva de las actitudes con el rendimiento académico.” ([bibmed.ucla.edu,ve/cgi](http://bibmed.ucla.edu,ve/cgi))

El quehacer del estudiante, como cualquier otro comportamiento, puede ser afectado por la gran variedad de factores, ya sean positivos o negativos, es por tanto, que a las actitudes se les considera que son predisposiciones, ya sean como se mencionaba antes positivas o negativas hacia algo o alguien, y que estas actitudes se componen de 3 partes: lo afectivo, cognitivo y lo conductual.

Por lo que se puede decir que “las actitudes de las personas se van adquiriendo y reforzando en el hogar y en la escuela, pero cuando uno de estos dos medios falla, el sujeto comienza a tener problemas que se reflejan en sus actitudes escolares, familiares y sociales. Es por eso que el educador juega un papel de suma importancia y es necesario que exista una interrelación entre el educador y el educando.” (Castro, 2007)

Por otra parte, en la Escuela Primaria Mártires de Uruapan se encontró que no se han realizado estudios con estas dos variables, por lo cual no se sabe si la actitud hacia la educación sea o no un factor que influya en el rendimiento académico de los alumnos de dicha escuela.

## **Planteamiento del problema.**

La presente investigación surge a partir de la preocupación de que actualmente el rendimiento académico de los alumnos de la escuela en estudio no es el óptimo, por lo que surge la pregunta del porqué de tal suceso.

Muchas veces no se tiene en cuenta que existen factores internos que pueden afectar el rendimiento académico de los educandos; como el supuesto factor de las actitudes hacia la educación que poseen los alumnos, por lo que se puede decir que no todo rendimiento académico gira en torno al salón de clases.

Se ha observado que los alumnos al estar en clase no prestan atención, se salen frecuentemente al baño, están jugando, no trabajan, están observando lo que sucede afuera del aula de clases, platican demasiado, presentan mucha inquietud por salir al receso, así como a Educación Física.

Sin embargo, no se sabe si las actitudes hacia la educación influyen en el rendimiento académico de los alumnos de primer semestre de la Escuela de Psicología de la Universidad Don Vasco.

Por ello, es necesario responder a la pregunta de investigación ¿existe influencia de las actitudes hacia la educación sobre el rendimiento académico de los alumnos de primer semestre de la Escuela de Psicología de la Universidad Don Vasco?

## **Objetivos.**

Toda investigación debe establecer claramente lo que pretende alcanzar o mejor dicho, delimitar los propósitos que se quieren lograr al final de la indagación. Y para esto se plantean los objetivos a cumplir de dicho proceso de investigación.

### **Objetivo general:**

Evaluar el efecto que tienen las actitudes hacia la educación sobre el rendimiento académico de los alumnos de primer semestre de la Escuela de Psicología de la Universidad Don Vasco.

### **Objetivos particulares:**

1. Definir el concepto de rendimiento académico.
2. Describir el significado de actitudes hacia la educación.
3. Identificar los factores que intervienen en las actitudes hacia la educación
4. Describir la importancia que tiene el rendimiento académico en el desempeño educativo de los adolescentes.
5. Medir el grado de actitud hacia la educación que poseen los alumnos de primer semestre de la Escuela de Psicología de la Universidad Don Vasco.
6. Determinar el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer semestre de la Escuela de Psicología de la Universidad Don Vasco.

## **Hipótesis.**

Dentro de la investigación de tipo cuantitativa hay un aspecto muy importante al cual se hace énfasis y es necesario para este tipo de investigación; esto es, la

formulación de hipótesis, en donde se supone el suceso de un fenómeno y el cual se quiere verificar. Para esto se tienen que formular dos tipos de hipótesis: la hipótesis de trabajo y la hipótesis nula.

### **Hipótesis de trabajo.**

El rendimiento académico es influenciado significativamente por las actitudes hacia la educación que tienen los alumnos de primer semestre de la Escuela de Psicología de la Universidad Don Vasco, A.C.

### **Hipótesis nula.**

El rendimiento académico no es influenciado significativamente por las actitudes hacia la educación que tienen los alumnos de primer semestre de la Escuela de Psicología de la Universidad Don Vasco, A.C.

Variables:

Variable dependiente: Rendimiento académico.

Variable independiente: Actitudes hacia la educación.

### **Justificación.**

Todo sujeto forma parte activa de la sociedad y debe aprovechar las oportunidades de aplicar sus habilidades intelectuales en la escuela, pues la realidad social es una parte del medio donde cada sujeto crece y se desarrolla. Esto significa que cada individuo ve de diferente forma la realidad, conforme va creciendo construye sus propios conceptos e intereses y busca una identidad propia.

Dentro del ámbito educativo el proceso de enseñanza – aprendizaje que se da en las escuelas es de gran importancia como punto principal para la formación y el desempeño del educando, esto es, para que todo alumno tenga un rendimiento académico adecuado, ya que en la actualidad no es así, debido a que la educación enfrenta el gran problema de las bajas calificaciones que tienen los alumnos y que se dice que esto sucede por las actitudes que tienen los educandos hacia la educación.

Por tal motivo, la investigación es de gran relevancia, ya que al término de ella se verificará si el factor las actitudes hacia la educación influye o no en el rendimiento académico de los alumnos.

Es conveniente mencionar que al concluir con esta investigación serán varios los beneficiados:

Al campo de la pedagogía se aportarán datos actuales que impliquen información sobre las actitudes que tienen los educandos hacia la educación y como esto afecta su desempeño en el proceso de aprendizaje.

Mientras tanto, los pedagogos y educadores se enriquecerán de conocimientos, para así ir construyendo un verdadero mundo de información y de estrategias para el medio educativo, permitiéndoles a los jóvenes un buen rendimiento académico.



En lo que se refiere a la institución, su beneficio será el poder tener más herramientas para poder afrontar de forma más eficiente el fenómeno de las bajas de calificaciones, un reconocimiento social, así como también se ganará mayor comprensión en los integrantes de la institución.

El docente obtendrá el conocimiento de los factores que intervienen para que el rendimiento académico de los alumnos no sea el adecuado y adquirirá nuevas ideas y estrategias que faciliten el proceso de enseñanza- aprendizaje para un mejor rendimiento académico.

Y así los alumnos serán los más beneficiados, ya que en ellos se aplicarán nuevas estrategias para el aumento de su rendimiento académico.

A las personas relacionadas con el campo de la educación les será de gran utilidad esta indagación para ver cómo se investigó o cómo se llevó a cabo, para profundizar más sobre este tema.

De esta manera, con este estudio se quiere concientizar a la sociedad de lo importante que es conocer qué tanto influyen las actitudes hacia la educación sobre el rendimiento académico de los alumnos.

## **Marco de referencia.**

Esta investigación se realizó en la Escuela de Psicología, la cual forma parte de la Universidad Don Vasco, A.C ubicada en la zona norte de la Ciudad de Uruapan Michoacán, en la calle entronque carretera Uruapan - Pátzcuaro.

La Escuela de Psicología surge en el año 2004 la cual es incorporada a la UNAM al igual que el resto de las carreras de la Universidad Don Vasco, por lo que la Escuela de Psicología lleva el Plan de Estudios de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Las inscripciones para ingresar a esta Escuela son anuales y generalmente recibe estudiantes egresados de diversas instituciones a nivel bachillerato tanto públicas como privadas y sin tener como requisito un determinado bachillerato.

La mayoría del personal que labora en dicha escuela son Licenciados en Psicología y Pedagogía, y la mayoría de los alumnos que asisten a esta institución son jóvenes de un nivel socioeconómico medio y con un nivel cultural bueno.

En su infraestructura la Escuela de Psicología cuenta con diez salones de clase y actualmente tiene un total de 280 alumnos, un salón audiovisual, una sala de maestros, oficinas para el director y el personal administrativo, además cuenta con laboratorio de psicofisiología y cámara de Gesel. También comparte espacios con las otras carreras de la Universidad en lo que se refiere a la cafetería, biblioteca,

auditorio, aulas de computo, canchas de básquet, sanitarios y diversos salones de usos múltiples.

Por lo tanto, la Escuela de Psicología de la Universidad Don Vasco, A.C es una institución particular, en la cual todo alumno egresado de un bachillerato puede ingresar a ella.

# **CAPÍTULO 1**

## **EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

En el presente capítulo se aborda la variable dependiente referente al rendimiento académico, la cual es de gran importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos. El desarrollo de este primer capítulo parte con lo que es el concepto de rendimiento académico, después se describe a la calificación como el indicador del tal fenómeno (rendimiento académico) y se concluye con los factores que determinan y miden el rendimiento académico.

### **1.1 Concepto de rendimiento académico.**

En este apartado se darán a conocer varios conceptos de lo que es el rendimiento académico, tomados de diferentes autores, los cuales enfatizan en un aspecto del rendimiento académico, pero realmente todos coinciden en lo fundamental.

De acuerdo con Fuentes (2005), el rendimiento académico se refiere a los comportamientos que presenta el alumno y a los comportamientos que debe aprender en el transcurso escolar, los cuales se encuentran especificados o descritos institucionalmente.

Entonces se dice que en el rendimiento académico del alumno existe una relación triádica, esto es: lo que se pretende que se aprenda, que es lo que se

considera que los estudiantes aprendan en cada nivel escolar, lo que facilita el aprendizaje, esto es de acuerdo a la elaboración de estrategias didácticas, y lo que se aprende, que se centra en el comportamiento del estudiante respecto al objeto de aprendizaje, las acciones didácticas y su producto.

Por lo tanto, se dice que hay estudiantes que aprenden y estudiantes que no lo hacen, y lo que se intenta es que el estudiante aprenda; pero también el problema “no es sólo el que aprende, de lo que aprende, ni de cómo lo aprende, sino del que enseña, de lo que enseña (por qué y para qué) y de cómo lo enseña”. (Solórzano: 2003; 15). De manera que no todo lo que se enseña se aprende y todo lo que se presenta se asimila.

El rendimiento académico es uno de los indicadores del comportamiento del estudiante frente a demandas específicas escolares, en donde se refleja qué tanto sabe el alumno respecto algo. Suele decirse que los resultados de la enseñanza forman lo que es el rendimiento escolar.

Mattos (1990), define al rendimiento escolar como las transformaciones que tiene el educando, las cuales permanecen en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la forma de responder y en los comportamientos de los alumnos basados en las actitudes, en relación con las situaciones y los problemas escolares.

Esto significa que el rendimiento académico contribuye para el desarrollo de la personalidad de los alumnos, en donde las transformaciones que tienen los

educandos se deben resaltar al final del proceso de aprendizaje, en lo que respecta a la adquisición de conductas definidas, manifestándolas en su manera de sentir, de resolver los problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso escolar.

Por otra parte, Puche indica que “el rendimiento académico es un proceso multidisciplinario donde intervienen la cuantificación y la cualificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas asociado al logro de los objetivos programáticos propuestos.” (www.serbi.luz.edu.ve:2007)

Esto es, que el rendimiento académico es el progreso logrado por lo alumnos en función de los objetivos establecidos.

En lo que se refiere al rendimiento cuantitativo, se entiende que son las calificaciones obtenidas por los estudiantes; mientras que por el rendimiento cualitativo se entiende que son los cambios de conducta por medio de acciones, procesos y operaciones, en donde el educando organiza sus estructuras mentales que le permiten desarrollar un pensamiento crítico, y así resolver problemas y generar soluciones.

Según Alves y Acevedo, “el rendimiento académico es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, en donde el docente y el alumno determinan en qué cantidad y calidad va a hacer el aprendizaje y que tan interiorizado fue por el alumno.” (www.serbi.luz.edu.ve:2007)

En un aprendizaje en términos de logros, esto es, el haber alcanzado un aprendizaje esperado o no esperado, que modifica la conducta que se tenía y esto permite obedecer no sólo al crecimiento del aprendizaje sino también a los factores internos del educando.

Para Pizarro (1985), el rendimiento académico es el grado de capacidad para responder a algo, de acuerdo a lo que una persona ha aprendido como causa de un proceso de instrucción o formación de enseñanza – aprendizaje, según la página electrónica [www.undesco.cl](http://www.undesco.cl).

El rendimiento se puede entender como la capacidad que se tiene para responder a estímulos educacionales, de acuerdo a un nivel de aprobación ante un determinado conjunto de conocimientos o aptitudes.

Por tal motivo, se dice que cuando se les entregan a todos los alumnos las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, los alumnos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio.

Por otro lado, Kaczynska afirma que “el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos empleados por los alumnos, así como también de las iniciativas educativas tanto del maestro como de los padres de familia, en donde el valor de la escuela y el maestro se juzga solo por los conocimientos adquiridos por los educandos.” ([www.sisbib.unmsm.edu.pe](http://www.sisbib.unmsm.edu.pe): 2007)

En tanto que Chadwick define al rendimiento académico como “las capacidades y las características psicológicas que los alumnos desarrollan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, las cuales les permiten a los alumnos obtener una nivel de funcionamiento y logros educativos a los largo de un periodo escolar, convirtiéndose en una calificación final que evalúa el nivel alcanzado.” (www.sisbid.unmsm.edu.pe: 2007)

Esto significa que el rendimiento académico mide el nivel de aprendizaje del educando logrado en el aula, el cual es el objetivo principal de la educación.

La verdadera enseñanza y conocimiento del educando se manifiesta en el desempeño que el niño obtiene a partir de un desarrollo en la escuela donde el infante pone en acción sus ideas, pensamientos, emociones, inquietudes y hace evidentes los procesos internos, que constituyen en el educando su formación integral; donde todo proceso busca permanentemente mejorar el aprovechamiento o rendimiento del alumno para una educación de calidad.

## **1.2 La calificación como indicador de rendimiento académico.**

El rendimiento académico se puede medir a través de un indicador que es la calificación, por lo que en el presente apartado se conceptualizará a la calificación y se describirán los criterios para la asignación de las mismas, así como también los problemas a los que se enfrenta dicha adjudicación de números.



### **1.2.1 Definición de calificación.**

Para poder comprender realmente todo lo relacionado con la calificación es necesario conocer primero que nada el significado para una mejor comprensión.

La calificación es el proceso de juzgar la calidad de un desempeño donde la información y el resultado de este se visualiza en números y letras, que corresponden a la calidad del aprendizaje y desempeño del alumno.

Se trata de procesos básicos afines, en los que la asignación de estas calificaciones es una tarea profesional e importante que el profesor hace varias veces durante el año escolar y que tiene importantes consecuencias para el alumno. Así pues, cuando un maestro califica, está aceptando un juicio sobre la calidad del desempeño de cada uno de los educandos.

También “la calificación se refiere a la asignación de un número o de una letra mediante la cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.” (Zarzar; 2000: 37)

Esto es, que la calificación se otorga en función de un logro de todo los objetivos de aprendizaje, que se definieron previamente, y que éstos no son únicamente en función de la capacidad de retención o de repetición de determinada información.

### **1.2.2 Problemas que implican a las calificaciones.**

Uno de los principales problemas en que caen muchos profesores es que califican en función de la capacidad de retención de información (primer nivel de los objetivos informativos de aprendizaje) que corresponde a conocer información, y se les olvida los otros dos niveles de los objetivos informativos (comprender y manejar esa información), así como de los objetivos de tipo formativo: desarrollo de métodos de investigación y sistemas de trabajo, de destrezas físicas y motoras, de actitudes, de hábitos, de lenguajes, de habilidades o capacidades intelectuales y de valores.

Al paso del tiempo, los alumnos han aprendido a reaccionar ante la manera de calificar de los profesores. Pero ya aprendieron que la calificación es muy importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Algunos alumnos están dispuestos a hacer lo que sea para obtener una buena calificación, porque de eso depende muchos premios, estímulos o recompensas, ya sean de tipo material, económico, psicológico o afectivo, y es a veces que el alumno llega a extremos poco morales, como el copiar, el hacer fraude, el sobornar al profesor de diversas formas o al término de llegar a amenazas.

El desarrollo de la capacidad de memorización no es malo en sí, pero se convierte en problema cuando es la única habilidad que el alumno desarrolla durante años escolares; esto se da a veces porque el profesor califica solo en base a exámenes de conocimiento, y es por esto que el alumno aprende y comienza así a memorizar para poder pasar este tipo de exámenes.

Para el profesor calificar en una actividad difícil, al respecto Aisrasián (2003) señala las siguientes causas:

- Pocos de los profesores recibieron una enseñanza formal de cómo realizar esta función.
- Los directores educativos no dan una buena en lo que se refiere a las políticas y expectativas de las calificaciones en la educación.
- Los maestros saben que los padres de familia y los alumnos toman en serio las calificaciones que se le otorga al alumno y a menudo son analizadas y rechazadas por los mismos y la función del profesor en el aula presenta una ambigüedad fundamental, esto es, que el profesor es difícil que ignore las necesidades del alumno cuando se le pide asignar calificaciones en forma objetiva e impersonal.

Se dice también que las calificaciones no deben basarse demasiado en la conducta, en el interés y en la asistencia, y tampoco deben servir para castigar al alumno por problemas de conducta.

En el proceso de enseñanza aprendizaje una evaluación inválida deteriora una buena enseñanza y también puede estropear una calificación satisfactoria. Entonces una evaluación que es sobresaliente y que no es válida produce calificaciones de igual manera sobresaliente e inválida; y es por tal motivo que el proceso de calificar

no puede separarse de la calidad de la información que los maestros recaban antes del proceso.

### **1.2.3 Criterios para asignar una calificación.**

Para la asignación de la calificación es necesario y de gran importancia establecer criterios o principios para la adjudicación de las calificaciones.

Todo sistema escolar exige efectuar juicios escritos para el desempeño académico del estudiante, y estos se registran por medio de letras (A, A-, B+, B, B-, C+...), por medio de categorías de aprovechamiento (excelente, bueno, regular, deficiente), por números y también por medio de la clasificación de aprobado/no aprobado, pero lo más recomendable y usado son las categorías de aprovechamiento y los números.

Las calificaciones deben motivar a los niños hacia el estudio, para así recibir la recompensa que concede al aprendizaje, y mejorar el esfuerzo académico de los alumnos, tomando en cuenta que la motivación aumenta o disminuye según las bajas calificaciones.

Zarzar (2000), señala los siguientes principios que pueden orientar a la calificación:

- Es necesario comunicar a los alumnos y padres de familia del aprovechamiento para un mejor desempeño en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- La calificación se debe de ir construyendo poco a poco a lo largo del ciclo escolar y no depender de un único examen.
- Es mejor calificar por medio de actividades que por exámenes. Ya que por medio de los exámenes sobre todo si son de conocimiento, se califica solo el primer nivel de los objetivos informativos (conocer la información); y a través de las actividades, es posible calificar los otros dos niveles de los objetivos informativos (comprender y manejar la información), así como los objetivos formativos de aprendizaje.
- Todo el esfuerzo se califica, ya que algunos maestros dejan tareas o trabajos que a veces se necesita de gran esfuerzo por los alumnos, y estos no se toman en cuenta ya que sólo depende de la calificación única de un examen. Es por eso muy importante tomar en cuenta los trabajos o tareas para construir la calificación final.
- Se debe calificar según la magnitud del trabajo solicitado y según la calidad del producto presentado, y esto se debe considerar debido a que hay alumnos que piden o exigen una calificación alta aun siendo un trabajo de baja calidad, solo por el hecho de que les costó mucho trabajo elaborarlo. Incluso sería

injusto ponerle a un alumno una calificación alta sino se lo merece o al contrario de otro alumno ponerle una calificación muy baja si el trabajo quedó muy bien o excelente, sólo por el hecho de que le fue muy fácil realizar tal trabajo.

- Por lo que respecta a la construcción de la calificación final es conveniente elaborarla con procedimientos combinados y de diversos tipos, como puede ser calificar con algunos trabajos o tareas individuales, trabajos elaborados en equipo, trabajos realizados en clase y trabajos realizados fuera de clase, con la autoevaluación del alumno, con la calificación que dé el profesor y con la calificación que otorguen los diferentes equipos organizados en clase.
- Los maestros deben de anotar en una boleta sus comentarios sobre el desempeño de cada alumno, el desempeño de las materias académicas y de las áreas del ajuste social.
- Las calificaciones siempre se basan en el juicio del profesor, cualquiera que sea el sistema o el formulario que se utilice, en donde la calificación se basa en varios datos validos y confiables.
- El profesor tiene la obligación de ser objetivo y justo cuando asigna las calificaciones y nunca debe basarse de ellas para castigar ni premiar a alumnos que le agraden o desagraden. Es decir, las calificaciones de las

materias deben relejar el aprovechamiento académico y no aspectos como motivación, cooperación y asistencia.

Entonces, teniendo claro estos criterios generales, cada profesor podrá definir los elementos y procedimientos que se utilizarán para la adjudicación de calificaciones.

### **1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.**

Se concibe que el rendimiento académico es un fenómeno multicausal, esto significa que en la enseñanza - aprendizaje existen factores que influyen significativamente en la conducta del alumno, a punto de que pueden afectar al sujeto y repercutir en el rendimiento académico e impedir un buen rendimiento.

Por eso es importante destacar qué factores influyen o impiden el desarrollo académico. A continuación se describen o desarrollan tres de los factores más relevantes en el ámbito escolar como son: los factores personales, los factores pedagógicos y los factores sociales.

#### **1.3.1 Aspectos personales.**

Los factores personales contribuyen al desarrollo armónico del individuo, los cuales le permiten al sujeto desenvolverse de una forma afectiva y equilibrada en sus contextos familiares, sociales, y escolares.

Se dice que las características de personalidad están relacionadas con el éxito académico, en donde la actuación académica de los alumnos mejoraría si se consideraran las cualidades de personalidad junto con los resultados de aprovechamiento.

La personalidad es mucho más de lo que se estima ya que es de gran utilidad para pronosticar el aprovechamiento de los sujetos, entonces una dificultad emocional podría afectar el éxito en la escuela.

#### **1.3.1.1 Factores orgánicos.**

Los factores orgánicos son aquellos desajustes derivados de una disminución física y aquellos de carácter sensorial y fisiológico.

El buen funcionamiento del organismo del estudiante influye para la ejecución efectiva de los comportamientos académicos o para el rendimiento de los educandos.

Según fuentes (2005), las condiciones orgánicas principalmente involucradas son:

- Las condiciones de la salud. Se refiere a que el estado de energía sea el adecuado para que el educando pueda desarrollar todas las actividades académicas.



Más que nada las enfermedades crónicas son las que impiden en el alumno el adecuado desempeño de las actividades escolares. Por ejemplo: enfermedades crónicas cerebrales, cardíacas, diabetes y tuberculosis; y en lo que respecta a enfermedades infecciosas, a veces los niños asisten así enfermos, por la razón de que el niño no pierda sus clases, y esto solo trae o acarrea como resultado lo contrario de lo esperado, la fatiga del niño, que impide su debida atención a lo visto en clase reaccionando con agresividad e inestabilidad.

- Funciones sensoriales. Aquí se encuentra lo que es agudeza visual y la auditiva, las cuales son necesarias para interactuar con todo tipo de información académica.

Un caso en particular como ejemplo es el de los niños semisordos que casi no escuchan, por lo que ellos tratan de defenderse como pueden, en algunos casos confunden la explicación del maestro y entran en el dilema de ser considerados como débiles mentales. Y de esta manera los niños muestran un desinterés obligatorio por las actividades en clases.

De acuerdo con Tierno (1993), en lo referente a los defectos físicos como lo es la tartamudez, el niño tiene muchos problemas con sus demás compañeros, siendo este un objeto de burla para los demás, lo que provoca que el niño no se integre socialmente y no obtenga un buen rendimiento académico. Es lamentable observar que en estos problemas verdaderamente no se presta la atención que se merece.

Respecto a las condiciones higiénicas se encuentran la alimentación y el sueño.

- La alimentación. “Un niño subalimentado no puede desarrollar una labor escolar eficiente. A veces, el niño va a la escuela sin haber desayunado, o con un desayuno muy escaso. Esto provoca una baja de azúcar en la sangre (hipoglucemia) que determina en el niño un estado de somnolencia y desatención general” (Tierno; 1993:36). Esto no permite mostrar interés por el aprendizaje lo que afecta un rendimiento académico bajo.
- El sueño. Se considera que es una necesidad tan importante e indispensable como el comer. Si un niño no duerme adecuadamente, es totalmente imposible que rinda en la escuela. A esto se agrega la adicción al televisor el cual le roba tiempo de sueño al niño, y después vienen las consecuencias en la escuela. Pero los responsables son los padres de familia por no saber controlar esto.

#### **1.3.1.2 Inteligencia.**

La deficiencia intelectual representa una disminución más o menos grave de la capacidad intelectual. Se dice que la falta de éxito escolar se debe a la insuficiencia de los recursos intelectuales. Esto es porque los estudiantes por diferentes razones aprovechan su potencial a un nivel menos del que ello (alumnos) pueden hacerlo.

Por tal motivo, los estudiantes más lentos abandonan la escuela porque no son capaces de funcionar académicamente, de acuerdo al nivel que se necesita para obtener el éxito.

Hoy en día el problema más grave es el de la debilidad mental, esto significa que la inteligencia es demasiado débil para permitir un éxito satisfactorio en el rendimiento académico de los alumnos, esto permite al educando recibir la educación escolarizada, pero impide que sea una enseñanza normal.

El potencial de inteligencia tiene que ver con el nivel cultural de la época, el medio social del individuo y a las aspiraciones de la familia y las suyas propias de alumno.

Desde el comienzo de la educación escolar hasta la enseñanza del nivel superior van aumentando los fracasos escolares, ya que estos pueden surgir en todo momento y aumentan en medida que se eleva la exigencia de las clases.

Todo conocimiento para ser asimilado requiere de cierta edad mental (madurez) en donde surgen los momentos en los que se hacen comprensibles ciertos conocimientos que eran cada vez más difíciles. De manera que “cuanto más se avanza en la escolaridad, más se eleva la calidad intelectual requerida y más tiende a descender la proporción de alumnos capaces de seguir la enseñanza” (Avanzini; 1985:34). Donde varios niños no se desarrollan ampliamente como debe

ser, no por no ser intelectuales sino que el motivo es social o económico, siendo esta la causa del rendimiento académico no exitoso.

“El que posee una inteligencia robusta suple la insuficiencia de la enseñanza.”

(Avanzini; 1985: 38)

### **1.3.1.3 Actitud.**

Se dice que existe una relación positiva entre las actitudes que se muestran al percibir las situaciones escolares y el éxito académico.

Existen alumnos que no están interesados o no muestran interés por la escuela para obtener una satisfacción social como persona, incluso cuando se llega a la edad adulta.

“Los jóvenes que tienen una buena perspectiva del futuro pueden relacionar los estudios presentes con las necesidades posteriores y aprovechar a nivel más alto, como resultado de tal percepción” (Powell; 1975:474). En donde el interés o la actitud de los alumnos es el factor personal que determina el gusto o disgusto por la escuela obteniendo un buen rendimiento académico.

En los alumnos podría haber cambios de personalidad en sus conductas si se les apoyara con programas de apreciación escolar.

#### **1.3.1.4 Motivación.**

La motivación que poseen los alumnos para ejecutar los aprendizajes académicos se basa en la interacción del educando en situaciones y condiciones similares que ya ha experimentado.

Los factores motivacionales son de gran importancia, ya que el estudiante aún sabiendo cómo llevar a cabo los aprendizajes académicos y contando con las condiciones oportunas para ello, el estudiante puede comportarse o no, de la manera esperada, es decir, puede responder o no a la enseñanza que le presenta para obtener con ello un aprendizaje. Esto indica que los factores motivacionales pueden que afecten o no para que el estudiante se comporte de manera adecuada.

Las fuentes de motivación incrementan la probabilidad de que el estudiante realice las actividades escolares, mismas que pueden situarse en:

- El proceso de aprendizaje. Se refiere a la ejecución de las actividades académicos que conducen a cierto aprendizaje para ciertos comportamientos requeridos.

Esto es, llevar a cabo un proceso que incluya el agrado para realizar las actividades por parte del alumno, el grado de dificultad que le presentan y que tenga como consecuencia la aceptación de maestros, padres de familia y alumnos al momento de llevarlos a cabo.

- El aprendizaje como producto. Que es el resultado del aprendizaje, esto significa llevar a cabo todo lo aprendido.

De manera que, es importante tener presente que los factores motivacionales influyen demasiado en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que muchas veces sólo se motiva la participación de los educandos para realizar las actividades educativas y se deja a un lado la motivación para obtener un aprendizaje significativo como factor que influye en el rendimiento académico.

#### **1.3.1.5 Hábitos de estudio.**

Según Alexander, citado por Doddoli (2007), el hábito es un componente de la actuación que ajusta la personalidad la cual depende del contenido de las condiciones en las que se desarrolla.

“Para ejecutar los comportamientos académicos de manera efectiva se requiere tiempo, lugar y orden adecuados para cada estudiante y para cada actividad, además de contar con los materiales y medios necesarios para realizarlos” (Fuentes; 2005:25). Esto significa que la organización de las actividades académicas posibilita la ejecución completa y correcta de los comportamientos académicos (rendimiento académico).

Los estudiantes critican mucho que los maestros no los ayuden a desarrollar hábitos de estudio, los cuales les serían de gran valor.

Existen los alumnos que dedican a sus estudios bastante tiempo, teniendo con ellos que sus hábitos de estudio no son buenos o no son los mejores. Por ejemplo, lo que a veces se hace en cuatro horas, puede ser realizado en una, teniendo buenas estrategias académicas.

Todo eso sucede o viene a relucir más que nada en la universidad, ya que en la secundaria el esfuerzo es poco para tener un rendimiento académico y un aprovechamiento óptimo.

Por lo anterior, se puede decir que es recomendable realizar cursos de estudios en los alumnos para saber cómo estudiar, siempre y cuando el instructor sea efectivo y de mucha ayuda, para que los educandos reaccionen con gran aceptabilidad ante el programa.

Entre hábitos de estudio y rendimiento académico hay una relación estrecha. En este sentido, Tierno (1993) dice que el alumno puede aprender a estudiar, siempre y cuando se le enseñe a estudiar.

Por tanto, si el educador quiere impedir un fracaso escolar u obtener un buen rendimiento académico en el educando debe comenzar por enseñarle a aprender y a estudiar y para esto se forja en él los hábitos de estudio, para disponer positivamente a cualquier acto académico.

Los hábitos que tiene el educando, que se le han inculcado en la escuela o dentro de la familia se ven reflejados en la organización y distribución de tiempo que posee un estudiante al momento de realizar sus actividades.

### **1.3.2 Aspecto social y rendimiento académico.**

En lo que corresponde a los factores sociales que influyen en el desempeño escolar del alumno interviene más que nada la familia, que es el aspecto principal para que el alumno se desenvuelva exitosamente en su contexto escolar.

Por lo que en el presente apartado se hablará de la familia en lo que respecta a la relación que tienen los padre de familia con sus hijos, el rol que tienen cada uno de ellos, así como también se describirán a las actitudes que tienen los padres las cuales provocan que el rendimiento académico del alumno no sea el óptimo.

#### **1.3.2.1 La familia.**

Es cada vez más progresiva la influencia que ejercen las actitudes y conductas de la familia sobre el aprendizaje de los niños y jóvenes.

De acuerdo con Bustos (2007), citado en la página electrónica [www.unesco.cl](http://www.unesco.cl), la familia es el grupo social natural, que cumple dos objetos principales: ser protección y matriz del desarrollo psico – social de sus miembros de la familia y transmitir la cultura a la que pertenece.



La estructura familiar la componen las figuras parentales, que son las familias formadas por hijos con su padre y madre.

La presencia de los padres en el desempeño académico de sus hijos es indispensable. Los padres que aportan en las actividades que realizan sus hijos comparten funciones educacionales, lo cual facilita y ayuda a sus hijos a motivarse para desarrollar habilidades en la resolución de problemas escolares, propiciando un buen rendimiento académico.

#### **1.3.2.2 Padres de familia.**

Los padres son los responsables del fracaso de sus hijos provocando en ellos reacciones agresivas o de tristeza y amargura; pero también los padres, a pesar de que hacen todo para favorece el éxito escolar, se consideran ofendidos por el bajo rendimiento de su hijo.

Todo esto viene a repercutir al final en el estudiante ya que en la edad adulta él mismo nota la escasez de su cultura y de la regularidad de su aprendizaje.

Algunos padres de familia se contentan o sienten satisfacción al no valorar los trabajos del niño o su esfuerzo escolar, desinteresándose completamente de todo lo relacionado con su hijo. Es por tal motivo que el niño sólo intenta trabajar bien por el hecho de que sabe que agrada a sus padres y trata de responder con ese sentimiento. Pero de lo contrario, si comprueba de que con ese cumplimiento de trabajar bien no causa ninguna alegría y trabajando mal no provoca ningún disgusto, se desinteresará completamente de las actividades escolares.

Otro aspecto muy importante en el que los padres influyen de manera mal intencionada en los hijos, es en momento para hablar, que no miden lo que dicen referente del sujeto; por ejemplo, una conversación sobre el trabajo profesional donde el padre habla molesto de ello, el niño explora la conversación y obtiene como resultado la pérdida del sentido del trabajo. Siendo que hoy en día ya no es tan así, los padres ya no toman mucha importancia al rendimiento escolar del alumno y lo da por aceptado, tomando con ello que la familia (padres) es un factor que influye en el alumno para obtener un buen rendimiento académico.

### **1.3.2.3 Rol de los padres de familia.**

Al hablar de organización familiar es necesario hacer referencia a la definición y construcción de roles.

Los roles son las posiciones que ocupa cada uno de los miembros de una familia, como son: esposo, esposa, madre, padre, hijo, hermana. En donde el rol implica un conjunto de actitudes y conductas que son esperadas por los demás miembros de la familia. Una o ambas figuras parentales forman la estructura de la familia; en donde los movimientos parentales influyen en la familia.

Por tanto, es un hecho cada vez más aceptado el rol fundamental de los padres en el desarrollo de algunas capacidades cognitivas del sus hijos y, especialmente, la estimulación en la realización de tareas y actividades escolares.

#### **1.3.2.4 Actitudes de los padres de familia.**

Para Avanzini (1985), es de gran importancia la habilidad o actitud con que intervienen padres de familia en el trabajo escolar del niño.

Se sabe que los niños no son capaces de organizar y de realizar por sí mismos su trabajo escolar (como son sus tareas), ya que no tienen la iniciativa requerida de prever su trabajo escolar para realizarlo, siempre y cuando el alumno no se encuentre bajo alguna vigilancia, la cual no debe de ser tan exagerada y llegar al extremo de impedirle al alumno aprender a trabajar por sí mismo.

Lo que se pretende es enseñar al niño a que realice por sí mismo aquello que antes él solo no podía hacer bien, conducirlo a que aprenda con la ayuda de los padres y los profesores.

Según Avanzini (1985), las actitudes que muestran los padres ante esto, es de despreocupación, se niegan a prestarle atención al niño, no hacen si quiera el esfuerzo de ayudarlo en su tarea; y no se dan cuenta de las consecuencias que puede ocasionar su actitud hasta que el niño se retrasa, reflejándose en el bajo rendimiento académico que tiene en la escuela.

Pero a veces esto también sucede porque los padres no pueden prestarle la atención que se le debe al niño porque se la pasan ausentes debido a sus exigencias profesionales. En ocasiones su trabajo es demasiado absorbente. Y esto niños, los hijos de profesionistas, son los que más dificultades tienen en el estudio.

Lo contrario de las madres de medios humildes que no tuvieron una posibilidad de educación, ellas hacen todo el esfuerzo para ayudar a sus hijos en su desempeño académico; pero aquellas que no lo quieren porque es aprender al mismo tiempo que el niño, corren el riesgo de favorecer el fracaso de sus hijos.

Otra actitud que muestran los padres de familia es la desorganización (desorden) de su vida cotidiana tanto en su trabajo, casa y sobre todo en sus hijos, lo cual refleja ante el niño toda su actitud, forjándolo a ser igual viéndose en sus actitudes y comportamientos que toma el niño, esto significa que al final el niño quiere hacer algo no hace nada.

El dejar para mañana las cosas que se pueden realizar en ese momento, piensan que les va a quitar demasiado tiempo, por eso lo dejan para mañana. La actitud de la decidía siempre acarrea problemas como lo es el pensar en porqué no lo hice antes para que no pasara esto, ya al final todo se les junta por la falta de tiempo.

Esto es, que los padres actúan demasiado tarde, no responden en el momento para satisfacer las necesidades de sus hijos en sus sueños, disciplina, amor, la escuela tener autoridad para tomar decisiones propias.

### **1.3.2.5 El medio sociocultural de los padres.**

Se dice que la motivación y el apoyo de los padres no siempre han sido suficientes para permitir el éxito escolar del alumno, ya que la participación efectiva de los padres depende en gran parte del nivel sociocultural que estos tienen.

El nivel sociocultural que tiene la familia y la función que se le considera que cumpla, se combinan de una forma positiva o negativa. Por ejemplo, existen los padres que son poco instruidos aprecian y valoran la cultura (respecto a la enseñanza y aprendizaje) en todo el sentido de la palabra, entonces si la familia tiene esto y el niño posee una inteligencia satisfactoria, se puede decir que el educando obtendría resultados favorables.

En otra familia donde el nivel cultural es bajo y se muestra desinterés por completo de la cultura, los niños van a tener una influencia algo semejante, dejando como resultado un bajo rendimiento.

Por otro lado, en un medio familiar donde se tiene un nivel cultural bueno al igual que sus condiciones económicas, y no se aprecia o no se le da importancia a la cultura, además tienen como concepto que el valor económico supera todo, si se forja o mantiene al niño con la misma idea, éste reaccionará igual mostrando desinterés por el trabajo escolar y el niño será un mediocre.

Según Avanzini (1985), la familia influye demasiado en el rendimiento académico de los educandos, y este no depende del trabajo que el niño realiza ni

de su atención, sino de sus condiciones culturales que desde su nacimiento imponen o preparan los padres de familia para la realización de cualquier actividad intelectual.

Entonces se dice que “la influencia de la familia es determinante. El niño es modelado cultural y afectivamente por su familia. Ella lo dispone y lo prepara para experiencias y aportaciones ulteriores y determinan su forma y modo de recibirlas.” (Avanzini; 1985: 67)

El equilibrio futuro del niño ya está establecido desde antes de la escolarización, pero este equilibrio familiar no es la condición suficiente para la adaptación escolar, a continuación se verá otro factor que determina el rendimiento académico de los alumnos como lo es el aspecto pedagógico.

### **1.3.3 Aspecto pedagógico.**

En este último apartado se verá el factor pedagógico, referido a las responsabilidades que debe de tener la institución escolar, en donde se aborda primeramente a la metodología de enseñanza, siguiendo con los programas educativos ya establecidos y finalizando con las actitudes que toma el profesor.

#### **1.3.3.1 Metodología de enseñanza.**

Muchos profesores y padres de familia se han dado a la tarea de atacar a los métodos pedagógicos debido a que los consideran en desuso y anticuados.

En la mayoría de las clases elementales y secundarias se utiliza la pedagogía tradicional. El significado de la pedagogía tradicional ni más ni menos engloba lo que es el didactismo.

“El objetivo del didactismo (pedagogía tradicional), es adaptar al niño a la escuela y no la escuela al niño: el programa y el reglamento están puestos como unas normas absolutas a las que debe someterse y plegarse” (Avanzini; 1985: ). La escuela es la que obliga al niño a asimilar sus exigencias.

Entonces, la pedagogía consiste en trasladar los conocimientos del adulto al espíritu del niño, y el didactismo no acepta la idea de que en él pueda haber una imposibilidad por recibirlos.

Contrario al didactismo una buena metodología de enseñanza necesita medios eficaces, esto es implementar técnicas como ayuda para inducir a los alumnos a hacer lo que a veces no les gusta, el aprender. Así mismo, se sigue la misma progresión en el campo de la gramática, partir de los elementos más simples, es decir, de las categorías de las palabras, los nombres los adjetivos, los verbos, etc.

### **1.3.3.2 Programas educativos.**

Los programas están elaborados no en base a la receptividad intelectual, sino conforme a una progresión lógica, establecida por el maestro, que decide cuál es el orden en el que deben presentarse las nociones básicas de aprendizaje. Por lo tanto, los programas son adecuados pedagógicamente hablando.

Muchas veces se habla de manera equívoca de los programas, donde se menciona que están sobre cargados y se desean que se aligeren o que supriman un tema determinado; pero esto no es prudente ya que no conduciría ni a mejorar el rendimiento ni a facilitar la enseñanza; el único problema está en la adecuación, esto es, buscar la edad en la que el alumno pueda recibir una noción.

En lo que corresponde a un plan de estudios, se dice que está mal hecho porque contiene unas nociones prematuras y que el niño no está en condiciones de aprender todavía, y no porque esté demasiado cargado. O si un profesor decide abreviar un poco el proceso de un sistema puede conducir a un error o a equivocarse.

Para verificar en qué momento un conocimiento puede ser asimilado, es necesario realizar un trabajo con previsión, en donde hay que graduar unas pruebas para someterlas a unos alumnos de acuerdo a la edad y clases diversas, para ver lo que la mayoría asimila acertadamente.

Por lo tanto, según Avanzini (1985), la dificultad de los programas no es la misma para todos los niños, la diferencia entre sus posibilidades personales y lo que se exige de ellos, no es lo mismo para todos, pero en el caso especial de los alumnos que se encuentran con un ritmo intelectual lento, pronto se desconciertan y se inclinan por otro lado, buscando medios para distraerse, indicando desde ese momento el inicio o camino para distraerse.



### **1.3.3.3 Actitud del profesor.**

En lo que respecta a la enseñanza elemental, la actitud del maestro en cierta manera lleva a los alumnos al fracaso escolar o a un bajo rendimiento académico. Ya es él quien orienta su curso según sus ideas.

Existen algunos maestros que se adaptan difícilmente a la profesión de maestro. Algunos profesores actúan ante sus alumnos de acuerdo a cuatro clases de personalidad:

- Los maestro indiferentes; que son los que se interesan más por lo que enseñan que por aquellos a quienes enseñan. Este tipo de maestro tiene gran inclinación por los alumnos brillantes y se aparta de los alumnos poco dotados, a los cuales es necesario ayudar. Y alguno que otro establece frialdad y distancia ante los alumnos sentimentales; que son los que no creen que se le haga suficiente caso.
  
- Los frustrados; buscan en sus alumnos el afecto que le consuele sus frustraciones anteriormente sufridas. Este busca el afecto de los niños, los cuales se encuentran más deseosos de recibirlo. Entonces al ver que no consigue lo que busca se sentirá decepcionado y con rencor hasta llegar ser injusto y agresivo; en el aspecto de dar preferencia a unos niños que muestran aunque sea un poco su afecto, y con los otros niños al sentirse no preferidos tomarán la actitud de no trabajar como venganza pero estos tendrán como resultado por parte del maestro malas notas, afectándolos.

- Los duros; que son los que les gusta ejercer autoridad, mandar y castigar. Este maestro solo trata de agarrarse de alguna falta del niño para castigarlo y los hace sentirse menos (inferioridad), provocando en el niño un deseo de desquitarse; esto se debe a que el maestro trata de sacar un sentimiento de inferioridad con un sentimiento de superioridad momentánea al castigar al niño, provocando que el niño se sienta humillado (con aspectos insultantes) ante sus compañeros. Por venganza al profesor, los niños no trabajan.
  
- Los inferiores; que son los que tienen un complejo de inferioridad y les da miedo fracasar con otros adultos y llegan al desquite con los niños al pensar que los dominarán con mayor facilidad. Estos maestros sino dominan su debilidad son fastidiados, por lo tanto los niños tienden a divertirse y a fracasar en clase.

Así, como se pudo ver a lo largo de este capítulo, el rendimiento académico no es un fenómeno sencillo, sino que es complicado y debe estudiarse en todos sus aspectos, aunque se especialice en alguno como es el caso de este estudio en donde se relaciona el rendimiento y las actitudes hacia la educación que tienen los alumnos.

## **CAPÍTULO 2**

### **ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN**

En este capítulo se aborda la variable independiente referente a las actitudes que poseen los alumnos hacia la educación, las cuales son de gran importancia para el desempeño académico de los alumnos.

El desarrollo de esta segundo capítulo comienza con lo que son algunos conceptos de actitud y la definición de actitudes hacia la educación, después se ve a los componentes que integran a las actitudes como son: el componente cognoscitivo, el afectivo y el conductual, para posteriormente seguir con el cambio de actitudes que tienen los estudiantes y la medición de ellas (actitudes) en base a técnicas de medición, así mismo se verá la confiabilidad y validez que se tienen de estas (técnicas), y por ultimo para finalizar este capítulo con las actitudes y la educación que tienen los educandos con relación al aprendizaje.

#### **2.1 Concepto de actitud.**

A continuación, en este punto se presentan varios conceptos y de diferentes autores pero que en si se relación en lo que dicen, referente a lo que es la actitud, así como la definición de actitud con la cual se trabajará en esta investigación; de igual forma la definición de las actitudes hacia la educación para poder comprender y entender como la manifiestan los alumnos ante la escuela.

### **2.1.1 Definición de actitud.**

El término actitud enfocado a las predisposiciones que presentan los sujetos ante determinadas situaciones u opiniones de su vida actual es de gran importancia para un buen desarrollo personal.

Al entrar en contacto con el ambiente social se adquiere un conocimiento de surgen a partir de procesos comunes de aprendizaje como respuesta a ciertas funciones y como consecuencias de características individuales de personalidad o de determinantes sociales.

Existen varios autores que conceptualizan a la actitud desde su perspectiva pero en general ambos se relacionan entre sí.

Según Álvarez et. al, (citado en la revista electrónica actualidades investigativas en Educación, 2004), una actitud es un proceso perdurable que se forma por componentes de tipo cognoscitivo, afectivo y reactivo (conductual) que se alarga (prolonga) al conseguir (consecución) un determinado objetivo.

Por otro lado, Allport define a la actitud como “una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto.” (Rodríguez; 2004:86)

A grandes rasgos, se entiende que una actitud está basada en el conocimiento o creencias (experiencias) de cierto objeto (personas, hechos ideas) para poder realizar determinada acción. Teniendo en cuenta que las actitudes son aprendidas sin haber esa intención de enseñarlas.

Desde el punto de vista de Eagly y Chalken et. al, citado en la página electrónica [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe) (2001), la actitud es una predisposición psicológica positiva (favorable) o negativa (desfavorable) que el individuo tiene hacia determinado objeto.

Con lo mencionado anteriormente, se puede entender que las actitudes son adquiridas que ningún sujeto nace con un predisposición hacia algo (actitud), ya sea positiva o negativa comprendiendo con ello, que la actitud es polarizada o es positiva o es negativa habiendo un grado de actitud, esto es, que las actitudes se dan en cierta intensidad muy positiva o muy negativa, si es intermedia o está en el centro esto significa que no hay actitud.

Por último, para Kerlinger “la actitud es una predisposición organizada para pensar, sentir percibir y comportarse hacia un referente u objetivo cognitivo. Se trata de una estructura perdurable de creencias que predispone al individuo a comportarse de manera selectiva a un conjunto de fenómenos: objetos físicos, eventos, conductas e inclusive constructor.” (Revista electrónica, Actualidades investigativas en educación; 2004:7)

Todas las definiciones mencionadas anteriormente son muy importantes, entendibles y comprensibles pero en esta investigación, con la definición que se trabajará es con la de Kerlinger mencionada últimamente.

### **2.1.2 Definición de actitudes hacia la educación.**

Un aspecto muy importante son las actitudes que tienen los alumnos hacia la educación, en donde se puede decir que aquí influyen mucho más las experiencias por la que ha pasado cada alumno.

Las actitudes que tienen los alumnos por aprender se forman por que estos están expuestos frecuentemente a experiencias afectivas e influyen en sus apreciaciones de los nuevos conocimientos (conceptos) que están aprendiendo (construyendo), los cuales provocan en los sujetos reacciones determinadas ante tales hechos.

Por tal motivo, Roldán indica que “las actitudes de los estudiantes hacia la enseñanza consiste en una predisposición adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que responde ante hechos concretos según una dirección establecida por esos hechos y que motiva a reaccionar ante ellos.” (Revista electrónica actualidades investigativas en educación; 2004:8)

Se dice que la actitud que toma el individuo hacia la educación se ve reflejada en que tanto valora la educación que se le otorga (enseñanza – aprendizaje) al momento de su expresión favorable o desfavorable que se tiene de la misma.

Beliner y Calfee, citado en la página electrónica [www.mine.gob.pe](http://www.mine.gob.pe) (2001), definen a las actitudes hacia la educación como las predisposiciones que el individuo tiene al actuar hacia determinado tema, materia, suceso o idea.

Las actitudes positivas o negativas, no siempre resultan en conductas consistentes en las mismas. Por ejemplo, en general, un estudiante con una actitud desfavorable hacia la educación podría estar dispuesto a asistir a aprender (estudiar), por la exigencia o crítica de sus padres o por el solo hecho de satisfacerlos, por miedo, por el qué dirán, entre otros.

Varios educadores no toman en cuenta a las actitudes que toman los alumnos hacia el aprendizaje, y esta situación puede atraer consecuencias graves en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al grado de que la construcción de nuevos conocimientos en ciertas áreas no sea del todo un éxito, el cual se espera.

De tal forma que Bazán hace mención a que “es preciso considerar que existe la posibilidad de alcanzar un rendimiento satisfactorio aun teniendo una actitud desfavorable frente a la educación. De tal manera, una actitud positiva o favorable hacia la educación no garantiza un mejor rendimiento académico pero sí es más alta la posibilidad de que este favorezca en gran medida.” (Mendoza; 2007: 32)

De esta manera se puede decir que existe una gran relación significativa entre las actitudes hacia la educación que poseen los educandos y el rendimiento académico.

Por lo tanto, la definición de la actitud tiende a caracterizar a las actitudes hacia la educación como variables interferentes (intervienen), en las actitudes hacia la educación de cada sujeto, en donde las actitudes están compuestas por tres componentes (discernibles) esenciales, que a continuación verán en el siguiente apartado.

## **2.2 Componentes de la actitud.**

En este apartado se pretende describir a los componentes que integran a las actitudes que poseen los alumnos hacia cierto objeto, como son: el componente cognoscitivo, el componente afectivo y el componente conductual.

Dado que se dice que las actitudes en sí, no son observables si no que han de ser inferidas a partir de varias respuestas que reflejan o manifiestan en conjunto la conducta positiva o negativa hacia un objeto.

Morales y Cols., afirman que “las respuestas mensurables de la actitud se llaman componentes y son tres: un componente cognoscitivo definido por las creencias que el individuo tiene sobre el objeto de la actitud (favorable, o desfavorable), un componente afectivo, definido por los sentimientos que el individuo tiene hacia el objeto de la actitud (positivas o negativos) y la intensidad de los mismos; y un componente conativo - conductual, definido por la respuesta que el sujeto tendrá en la reacción al objeto de actitudes.” ( [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe);2001)



Por lo tanto, esto trata de decir que cada actitud puede ser evaluada por los 3 componentes, el cognitivo, el afectivo y el actitudinal.

Sin embargo, existen dos visiones teóricas que tienen diferente forma de concebir a los componentes, estos son: la teoría tricomponencial que sustenta que la actitud es una única entidad formada por tres subconjuntos los cuales son denominados componentes (de la actitud) y la visión teórica alternativa donde Oskamp, citado en la página electrónica ([www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe) 2001), afirma que “los tres componentes son entidades separadas y distintas que pueden o no estar relacionadas, dependiendo de una particular situación.” ([www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe) 2001)

Esto significa que la actitud está enfocada al componente afectivo y que indica si la evaluación hacia el objeto de la actitud es favorable o desfavorable y que el componente cognitivo está conformado por las creencias y el conativo (conductual) son las intenciones de conducta.

Se dice que un sujeto puede tener una idea negativa hacia un objeto, pero su conducta (comportamiento) hacia él puede ser positiva.

Un ejemplo sobre la escuela es: un sujeto cree, que el asistir a la escuela es el bienestar para él, pero también el ir al ella (escuela) no le es de su agrado pero a pesar de ello su conducta o comportamiento es positivo al asistir a la escuela; se observa, que aquí entran los tres componentes: cognitivo, afectivo, conductual.

Esto indica que no es necesario que exista una congruencia entre creencia, sentimiento e intención de conducta que es lo que considera la teoría de entidades separadas, lo cual en la teoría tricomponencial es considerado todo lo contrario.

### **2.2.1 Componte cognoscitivo.**

Todos los procesos mentales tienen que ver el conocimiento de algo que se da en base a ideas, pensamientos creencias.

El componente cognoscitivo es indispensable para que haya una actitud, la cual parte de creencias e ideas, ya que no puede haber actitudes sin creencias ni ideas. “Las creencias y demás componentes cognoscitivos (el conocimiento, la manera de encarar el objeto, etc.) relacionadas con aquello que inspira la actitud, constituyen el componente cognoscitivo de la actitud.” (Rodríguez; 2004:87)

Por tanto, al componente cognoscitivo se le define como los conocimientos, creencias ideas y prejuicios que tiene una persona hacia cierto objeto de actitud, los cuales se han formado mediante las experiencias.

Según Rodríguez (2004), para que exista una actitud para cierto objeto es necesario que exista una representación cognoscitiva de dicho objeto.

Respecto a las creencias o ideas, se dice que éstas son todo lo que se cree y se piensa (conocimiento) de dicho objeto, como se mencionaba antes; y que estas pueden darse de forma directa, indirecta o supuesta.

Por ejemplo sobre la escuela:

Directa. Cuando un sujeto experimenta todo lo relacionado con la escuela, vive la experiencia de asistir a ella; y así el sujeto toma una actitud positiva o negativa.

Indirecta. Cuando el sujeto no vive la experiencia de la escuela directamente si no por medio de las demás personas que le cuentan lo que es y en qué consiste la escuela y es por tal que la actitud que adquiere el sujeto de forma indirecta por qué no ha vivido la acción pero ya existe una idea.

Supuesta. Es cuando la persona supone (imagina, se da una idea) lo que pudiera ser cierto objeto, y a partir de ahí surge la actitud; parte de la suposición.

También es importante mencionar que las opiniones son el símbolo de una actitud. Ya que estas son la expresión verbal de una actitud. Es decir que la actitud que un sujeto tiene hacia cierto objeto, todo lo que se piensa, siente, cree de un objeto es interpretado por medio de las opiniones (expresión verbal); es lo que se comenta acerca de lo que piensas.

### **2.2.2 Componente afectivo.**

El componente más evidente y que se caracteriza en las actitudes, es el componente afectivo, esto es, que para que haya una actitud hacia un objeto, es necesario que exista una carga afectiva ya sea positiva o negativa.

De esta manera, Rodríguez (2004) menciona que el componente afectivo es definido como el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social. Si al manifestar una actitud hacia un objeto no se genera un sentimiento (carga afectiva) a favor o en contra, entonces no existe o no hay una actitud. Y para que exista una actitud se tiene que tener conocimiento del objeto.

Según Fishbein, citado por Rodríguez (2004), las creencias y las conductas asociadas a una actitud son elementos por medio de los cuales se puede medir una actitud, pero no forman parte de la actitud, ya que esta se mide a través de los hechos relacionados con ella. Esto es, se mide al momento de la manifestación de la actitud (grado de intensidad), al observar todo lo que se realiza en relación al objeto de actitud.

Entonces se dice que aunque las creencias y las opiniones se integran a una actitud para provocar un afecto positivo o negativo hacia el objeto actitudinal creando una predisposición a la acción (conducta). Esto no significa que necesariamente las creencias se encuentren impregnadas de una carga afectiva.

Puede existir un conocimiento (creencia) de cierto objeto actitudinal (componente cognoscitivo), pero si esa actitud de conocimiento no es manifestada en sentimiento (componente afectivo) positivo o negativo, no puede ser observable (actitud) y por lo tanto no existe actitud. Para esto, Rosenberg dice que “los componentes cognoscitivos y afectivos de las actitudes tienden a ser coherentes entre sí”

El componente afectivo es esencial y significativo para la formación de las actitudes.

### **2.2.3 Componente conductual.**

Como ya se mencionó antes, el componente conductual es definido como la respuesta que el sujeto tiene en reacción al objeto de actitudes.

Según Rodríguez (2004), los psicólogos sociales establecen que las actitudes poseen un componente activo, instigador de conductas coherentes con lo cognitivo y los afectos en relación a los objetos actitudinales.

Por lo tanto, las actitudes sociales crean un estado de predisposición a la acción que, al combinarse con una situación activadora específica, o al ser activado por una motivación específica, resulta en una determinada conducta; a su vez se ve en las actitudes la propia fuerza motivadora de la acción.

Por ejemplo, una persona que le gustan las matemáticas, tiene conocimiento de ello y le gusta o es de su agrado aprender todo lo relacionado con ellas (matemáticas), y también esta persona tiene la predisposición de estudiar la carrera de físico – matemático. Por lo tanto, esto significa que existe una conducta coherente respecto a la actitud con lo que es el componente cognitivo, afectivo y conductual. Pero no siempre existe coherencia entre la actitud y la conducta.

“El carácter instigador de la acción cuando la situación es propicia, las actitudes pueden ser consideradas como buenos predictores del comportamiento manifiesto, aunque no siempre se registra una absoluta coherencia entre los componentes cognoscitivos, afectivos y conductuales de las actitudes.” (Rodríguez; 2004: 89)

### **2.3 Cambio de actitudes.**

Se puede afirmar que las actitudes que se tienen o se presentan en las personas son producto de las experiencias vividas, ya sea de una experiencia directa, de manera espontánea, de las circunstancias o de todo lo que gira alrededor (personas, cosas), o más bien dicho de la intención de alguien. Por lo tanto, las actitudes son aprendidas (adquiridas) de acuerdo a las experiencias, teniendo claro con ello que no son innatas. Pero, “a pesar de su relativa estabilidad, las actitudes pueden ser cambiadas mediante esa misma experiencia.” (Jones y Harold; 1990:447)

En la vida diaria existen varios acontecimientos o sucesos que intervienen para afectar las opiniones e influir en el comportamiento de conducta con la finalidad de cambiar las actitudes, tales que a la mejor no sucederían si no se presionará.

Hablar de cambio de actitud se refiere implícitamente al proceso de formación y a la consideración de las características de la relación que se establece entre la actitud y la conducta.

En el campo de la Psicología Social se ha convertido en un objetivo rutinario, el influir en las actitudes para pretender en ellas un cambio. Y para esto existen técnicas que contribuyen a generar esos cambios de actitud.

Las técnicas se fundamentan en la concepción de actitudes como es la integración de los componentes cognoscitivos, afectivos y conductuales, por lo que se dice que el cambio que se realice en alguno de estos componentes afecta a toda la estructura de la actitud (a todo lo que conforma una actitud).

Esto es, que hay que tomar en cuenta cual de los componentes se requiere cambiar: si es el pensar o las creencias (componente cognitivo), el sentir (componente afectivo) o la conducta (componente conductual), para obtener una actitud positiva. Para así poder definir hacia donde se va a someter al sujeto para el cambio de actitud: a la persuasión (convencer), a conmover u obligar.

Existen dos enfoques o técnicas que establecen los principios que explican el cambio de actitud: la persuasión y la disonancia cognoscitiva.

### **2.3.1 Persuasión y cambio de actitud.**

La persuasión es dirigida más que nada a la forma de pensar, a las creencias u opiniones que poseen los sujetos para el cambio de actitud positiva.

Según Moya y Morales (citado por Castro 2003), la persuasión orienta los cambios de actitud al estudio y comprensión de los mensajes persuasivos; para que

cada uno de estos cambie la actitud y la conducta tiene que cambiar antes los pensamientos o las creencias del receptor (sujeto) del mensaje.

El proceso persuasivo se da mediante una serie de etapas o pasos por la que pasan progresivamente las personas en las cuales se desea cambiar una actitud, en donde la eficacia de esta proceso de persuasión depende de dos elementos: la comunicación ya que en cada una de las etapas puede ser distinta (el como se da), ya sea por la fuente, el mensaje o por los procesos que ocurren en el receptor ocasionando efectos positivos en algunas etapas y negativos en otras; y el otro es el procesamiento de la información (como responde internamente el receptor) en donde el conocimiento y el mensaje juegan un papel primordial.

Es por eso que se dice que es difícil cambiar una actitud, pero Jones y Harold (1990), coinciden con los persuasores que sustentan que cada creencia tiene su punto débil y que una táctica hábil o un proceso eficaz puede cambiarla (actitud) si se aplica debidamente.

Una de las técnicas que forma parte del enfoque de la persuasión para el cambio de actitud es la teoría de la publicidad.

La publicidad se da en base a los medios de comunicación (prensa, radio, televisión), donde su función principal es la información comercial con objetivos persuasivos que buscan convencer a los receptores de su mensaje.



De acuerdo con Castro (2003), la publicidad (producción de mensajes) es una técnica efectiva para la persuasión logrando captar y mantener la atención de las personas, generando en estas acciones, sentimientos, intimidación, culpabilidad y humor.

“Los intentos persuasivos van contribuyendo a la comprensión/aceptación o rechazo/alejamiento del objeto de la actitud involucrado en el mensaje, generando en el individuo un cambio en su manera de proceder con respecto al mismo.” (Castro; 2003).

Entonces, la persuasión puede enfocarse a tres formas para generar el cambio de actitud:

- Producir una actitud a partir de algo que no se conoce o de una nueva experiencia.
- Cambiar el signo de una actitud.
- Incrementar la intensidad o disminuir la intensidad.

### **2.3.2 Disonancia y cambio de actitud.**

La disonancia cognoscitiva se entiende como la incongruencia que existe entre los tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual. Esto es, que no coincide lo que el sujeto piensa, siente y hace.

Se dice que las actitudes influyen o determinan la realización de conductas y acciones. Y es cuando después de realizada tal conducta surge la disonancia cognoscitiva.

La disonancia cognoscitiva es parte de la vida cotidiana, “constantemente debemos elegir u optar por alternativas, en muchos casos contradictorias; adicionalmente estamos expuestos a mensajes, situaciones y/o personas que nos incitan a sumir una conducta discrepante de nuestra actitud lo que finalmente nos puede condicionar a cambiarla.” (Castro: 2003)

Esto significa que muchas veces los individuos realizan conductas opuestas a la actitud, en donde muchas veces influyen personas, lo que dicen o situaciones que hacen o provocan que se realice una conducta no de acuerdo a lo que siente (actitud), y es entonces cuando viene a darse el cambio de actitud.

Por lo tanto, la conducta o la acción realizada determinan el cambio de actitud, en donde esto se da con la finalidad de reducir la disonancia.

Entonces para evitar la disonancia cognoscitiva, el sujeto siempre tiende a ser consistente entre lo que piensa, siente y hace; y que también se debe de percibir que el modo de actuar (conducta) debe ser voluntario y no influenciado por nada.

Como ya se vio, la persuasión es el factor que interviene en el componente cognoscitivo para modificar una actitud. En tanto, que el componente afectivo, la forma de cambiar una actitud negativa a una positiva es, de acuerdo a los sentimientos, esto es influir en los sujetos por medio de conmoción de sus sentimientos para lograr el cambio, y en lo que se refiere a lo conductual, en esta caso se tiene que obligar a que el sujeto cumpla con cierta actitud si es que no se quiere. Entonces en lo que respecta a la escuela, el docente puede intervenir de esta manera en aula de clases para modificar las actitudes que tienen sus alumnos en clase. Primer componente (cognoscitivo) convencer al alumno de lo importante que es aprender para enseñar, segundo componente (afectivo) enfocarse en el sujeto a lo que más le agrada para llegarle por ahí y se motive para desarrollarse exitosamente en la escuela y, por último, en el tercer componente (conductual), si el sujeto no quiere participar en el desarrollo o las actividades educativas, aquí la única solución es obligarlo a que lo haga para obtener un buen desempeño académico.

#### **2.4 Medición de actitudes.**

Las actitudes no son medibles directamente, pero se pueden medir a través de un indicador externo como son las opiniones.

Las opiniones se definen como las expresiones verbales de la actitud, esto significa que las opiniones expresan una actitud de un sujeto, es interpretar o mentar lo que piensas y sientes.

Lo que realmente se interesa medir es la actitud de quien la dice (sujeto), su pensamiento y sentimiento. Es por eso que la opinión tiene interés únicamente porque da la interpretación de lo que simboliza la actitud.

Para Thurstone, citado por Sumeners (1978), la medición de actitudes expresada por las opiniones de un individuo, no constituye a la vez la predicción de lo que hará (actitud). No todas las opiniones interpretan la verdad de la actitud. Las opiniones expresadas y las acciones (conductas) son inconsistentes.

Así también cuando se mide la actitud de un individuo, no se puede afirmar que tal medida sea constante o permanente, ya que las actitudes tienden a cambiar.

#### **2.4.1 Técnicas de medición.**

En este apartado se describirán algunas técnicas que hacen posible la medición de las actitudes.

Según Hernández et.al (2003) un instrumento de medición es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tienen en mente.

“En cuanto a la teoría sobre la medición de actitudes existen dos aproximaciones para poder clasificar los instrumentos de medición de actitudes:1) Por el tipo de persona que reporta, los instrumentos pueden clasificarse como: auto reporte y reporte realizado por otro. El auto reporte, se refiere a, cuando una persona es interrogada sobre sus actitudes. El reporte realizado por otro, resulta de la evaluación indirecta de las actitudes a través de una persona que ha tendido una relación con el sujeto.” (www.minedu.gob.pe:2001)

El otro eje de clasificación es por el tipo de respuesta solicitado: oral o escrito. En el oral se encuentran las entrevistas y encuestas y en el escrito se tienen las escalas.

En lo que se refiere a la oral, la entrevista se da mediante la expresión u opinión verbal. Esta es un dialogo que se da entre dos personas que es el entrevistador (el investigador) y el entrevistado que es el sujeto a investigar. La entrevista se da a manera de preguntas ya estructuradas.

Las encuestas al igual que la entrevista es una serie de preguntas que se le realizan al sujeto a investigar pero se enfoca más a numeración o porcentajes. Su característica principal es que extrae la información en poco tiempo y es muy utilizada en investigaciones sociales y educativas.

El instrumento de medición que se utiliza para este tipo de técnicas, son los cuestionarios que son preguntas previas ya estructuradas ya sea abiertas o cerradas.

Y por último, en lo que se refiere a lo escrito, se encuentra las técnicas estandarizadas donde el tipo de instrumento utilizado son las escalas “donde las respuestas de los sujetos pueden ser cuantificadas en un continuo que expresa opinión sobre un objeto de actitud. Las respuestas de las personas son transformadas en puntajes que miden la dirección e intensidad de la actitud de una persona.” (www.minedu.gob.pe:2001)

#### **2.4.2 Confiabilidad y validez.**

Toda técnica, medición o instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales: confiabilidad y validez.

“La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que se aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales.” (Hernández, 2003:346). Los resultados no son consistentes no se puede confiar en ellos.

Por otra parte Lazarte, et.al., citado en la página electrónica www.minedu.gob.pe (2001), dice que la confiabilidad hace referencia a la consistencia de los puntajes obtenidos por un mismo grupo de sujetos a través del tiempo.

Se espera entonces de la confiabilidad que si se mide con un mismo instrumento las actitudes de un grupo de sujetos en tiempos diferentes, bajo las mismas condiciones se deben obtener resultados similares o parecidos.

“La validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (Hernández; 2003: 346). Esto significa que el instrumento debe medir lo que realmente dice que está midiendo y no otra cosa, por ejemplo: si un instrumento dice que mide la inteligencia debe de medir sólo la inteligencia y no otra cosa.

Entonces, el propósito de la validez de contenido es evaluar si los ítems representan adecuadamente el objeto de actitud que se requiere medir.

## **2.5 Actitudes y educación.**

Hoy en día existe la desilusión respecto a las actitudes que tienen los sujetos hacia la educación, las cuáles aumentan progresivamente a medida que los jóvenes van ascendiendo en la escuela y a otro nivel de aprendizaje, lo cual a veces provoca el bajo rendimiento académico de los alumnos.

De tal manera, se dice que un alumno que tiene actitudes favorables hacia la educación va a obtener un buen rendimiento académico, ya que un sujeto con interés hacia el aprendizaje predice más un buen rendimiento que un sujeto con la capacidad de aprender y mostrando desinterés.

Los factores o componentes cognoscitivo y afectivo intervienen en el efecto de las predisposiciones actitudinales positivas y negativas del aprendizaje.

Según Ausubel (2005), el componente cognoscitivo de las actitudes está bien establecido, entonces los sujetos poseen ideas claras, estables y pertinentes para incorporar nuevos aprendizajes. Por lo tanto, la estructura de actitud que prevalece en el alumno tiende a mejorar o a disminuir el aprendizaje o también si el alumno tiene creencias firmemente establecidas puede producir una actitud de mente cerrada, esto es, que el sujeto impide aprender nuevas ideas y contrarias a las ideas ya existentes y quedarse solo con lo que tiene o sabe; mostrando entonces actitudes desfavorables para aprender.

Un sujeto que tiene una actitud negativa hacia el aprendizaje no podrá aprender de manera adecuada porque podrá estar en la escuela haciendo el poco esfuerzo por aprender nuevas ideas, entenderlas, relacionarlas con otras o las selecciona de acuerdo a sus predisposiciones o prejuicios, pero puede que esto, tal vez afecte su retención al alterar el aprendizaje.

Por lo tanto, se dice que el sujeto puede aprender con más facilidad cuando la enseñanza se hace semejante al interés del sujeto, esto es, facilitar o motivar el aprendizaje haciéndoselo interesante al alumno por medio de cierto recurso didáctico. Entonces, es posible que la retención se dé, de acuerdo a los efectos actitudinales en el aprendizaje (el aprendizaje crece de acuerdo a la retención).

También es muy importante resaltar que “en la interacción docente – alumno, es fácil comprender que en ella no sólo se transmiten conocimientos, ideas y conceptos, sino que más allá de ello hay un posicionamiento educativo y una



intencionalidad actitudinal por parte del docente, que puede afectar la conducta, motivaciones e intereses de los alumnos. El que el docente asuma una actitud positiva hacia la enseñanza lleva implícito el posesionamiento de las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, evidenciando que sabe enseñar no solo a través del dominio de hechos, conceptos, principios, reglas procedimientos y de la apropiación del contenido pedagógico, sino evidenciando agrado, gusto y valoración por su enseñanza”. (Castro: 2003)

Es por eso que resulta interesante analizar desde los componentes la actitud que asume el docente hacia la enseñanza con el fin de formular un plan que promueva la generación de actitudes positivas hacia la enseñanza.

De tal manera Noro (2006), afirma que los alumnos pueden o no aprender, pero en definitiva muchos de ellos, a medida que pasan los años, se van evacuando de interés, conciencia, compromiso y terminan por modificar la tarea de los docentes y el funcionamiento de la escuela. Entonces, unos y otros alumnos desempeñan roles en los que cada uno finge creer y actuar lo que en realidad no es ni hace. “Lo actitudinal es la llave que permite abrir la puerta del conocimiento y de los procedimientos”. (Noro: 2006)

Según Noro (2006), los aspectos más sobresalientes que se deben considerar para la adquisición de las actitudes de los estudiantes hacia la educación son:

- Interés por lo específico de la escuela, por la cultura en sus más vastas y diferentes manifestaciones; interés por aquello que socialmente constituye a la escuela: acceder al saber, estudiar, aprender adquirir los instrumentos de civilización.
- Descubrimiento, respeto, aprecio por el conocimiento y por el saber: el histórico, el ajeno, el propio, el que se recuerda, se relaciona, se registra, se crítica, se recrea.
- Valorización de los instrumentos de la cultura: libros, los materiales de trabajo, las propias producciones y creaciones, el resultado del empeño diario y los instrumentos audiovisuales.
- Reconocimiento del valor de uno mismo como sujeto de aprendizaje: asumirse como alguien que tiene predisposición y capacidad de aprender, de perfeccionarse de crecer.
- Reconocimiento del valor del sujeto que enseña: respeto a la función social del docente, de su saber.

Por todo lo anterior, es importante señalar que las actitudes son fenómenos muy importantes en todos los ámbitos de la vida de una persona. Particularmente en los

procesos educativos adquieren una prioritaria relevancia para determinar el logro de los objetivos planteados.

## **CAPÍTULO 3**

### **LA ADOLESCENCIA**

En el capítulo anterior se habló de lo que fueron las actitudes de los estudiantes hacia la educación, puesto que ahora, en este presente capítulo se hablará de una de las etapas por las que pasa el sujeto en su periodo de transición de la vida, y en la cual será aplicado este estudio, la cual es el periodo de la adolescencia.

Por lo anterior, primero se comenzará por describir el tema de las características generales de la adolescencia, para después seguir con el desarrollo afectivo y el desarrollo cognoscitivo del adolescente y así finalizar con lo que es el adolescente en la escuela, que es lo que corresponde a la integración de este tercer capítulo.

#### **3.1 Características generales de la adolescencia.**

En este primer punto se habla en general de todo lo que caracteriza a la etapa de la adolescencia, como es el concepto de la adolescencia, los límites de ésta (de donde a donde abarca y los cambios provocados dentro de esos límites), la referencia del estudio del crecimiento y desarrollo del adolescente, las actitudes sociales hacia a la adolescencia, así como las conductas que un individuo debe aprender de acuerdo a sus actitudes y los cambios fisiológicos en el adolescente.

En el ser humano transcurre un largo periodo de crecimiento y aprendizaje entre su nacimiento y el logro de su madurez física y habilidad adulta. Por lo tanto, cada sujeto está dotado de una estructura cognoscitiva pero alcanza su nivel óptimo de funcionamiento hasta los quince años de edad.

El desarrollo de los sujetos se da mediante una serie de etapas, en las cuales cada una de ellas tiene características y problemas propios.

Una de estas etapas que suele considerarse como la más importante y como un periodo crítico en él, es la etapa de la adolescencia en donde el sujeto alcanza la madurez sexual y asume las responsabilidades y conductas de la edad adulta.

### **3.1.1 Concepto de adolescencia.**

El periodo de la adolescencia es largo, y es significativo para el proceso de desarrollo humano, de tal manera que quien trata de interpretar la adolescencia lo hace dentro de los límites de su conocimiento y de su experiencia, así como también la adolescencia debe ser considerada en función de su estructura y en términos de la conducta bajo condiciones culturales, y tiempos históricos que están en constante cambio.

Esto significa que todo adolescente tiene conductas de acuerdo a cierta cultura y tiempo, por lo tanto el adolescente actual no es igual al de ayer ni tampoco al de mañana; la adolescencia está en constante cambio y los efectos varían de una persona a otra.

De acuerdo con Horrocks (1996), a los adolescentes se les debe ver como son y tener en cuenta que son producto de su época y su cultura, así como de su pasado y presente psicológicos y su ambiente físico (personas, cosas, relaciones).

El fenómeno de la adolescencia es complejo y, por esto, varios autores que se han dedicado a su estudio lo han definido desde distintos puntos de vista teóricos, así como también han destacado diferentes aspectos.

La palabra adolescencia proviene del verbo latino *adoleceré* que significa, crecer o crecer hacia la madurez. “La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto.” (Hurlock; 1997:15)

Por otro lado, Sorenson, citado por Hurlock (1997), la caracterizó como: la adolescencia es mucho más que un peldaño en la escala que sigue después de la infancia. Es un periodo transición constructivo necesario para el desarrollo de yo, es una despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo por alcanzar el estado adulto.

Por lo tanto, la adolescencia es un periodo complejo de desarrollo donde la persona al estar en un periodo de desarrollo más sencillo como es la etapa de la infancia pasa al periodo de la madurez, al estado adulto, esto significa que el sujeto pasa de una etapa a otra, de tener las libertades que tenía pasa a las responsabilidades y compromisos en lo que corresponde al trabajo y al amor.

Mientras tanto, para Gavilán (citado en la página electrónica [www.educared.org.ar](http://www.educared.org.ar) 2003) la adolescencia significa ir creciendo para convertirse en adulto, el cual implica un periodo de crisis el cual se entiende como un proceso de cambio a través del cual el joven alcanza la autonomía psicológica y se inserta en el medio social, sin la meditación de la familia.

De tal manera, que la adolescencia es una etapa donde el individuo sufre cambios tanto físicos como psicológicos y cuya finalidad es que el sujeto alcance la madurez para que sea capaz de enfrentar y resolver problemas que se le presenten.

“El cambio de la infancia a la adultez es la función principal de la adolescencia”. (Hurlock; 1997: 19), y según May, citado por Hurlock (1997), esos cambios que se producen en la adolescencia marcan un nuevo nacimiento de la personalidad del individuo.

### **3.1.2 Límites de la adolescencia.**

“La adolescencia se inicia cuando el individuo accede a la madurez sexual y culmina cuando se independiza legalmente de la autoridad de los adultos.” (Hurlock; 1997:15)

Como promedio la adolescencia se extiende desde los 13 a los 18 años en las mujeres y desde los 14 a los 18 en los varones.

Resulta difícil determinar con plena seguridad el inicio de la adolescencia porque puede variar la edad en que se logre obtener la madurez sexual.

De tal manera, Hurlock (1997), afirma que dado que existen diferencias entre los patrones de conducta de los adolescentes, la adolescencia puede ser dividida en dos periodos: los adolescentes inicial que es alrededor de los 13 hasta los 17 años en las mujeres desde los 14 hasta los 17 años en los varones, y la adolescencia final que es desde los 17 hasta los 18 años, siendo los 17 años la línea divisora entre ambos.

Se destaca que en el aspecto físico no existe línea divisoria entre la adolescencia inicial y final ya que que los cambios en este se observan a primera vista, solo para los patrones de conductas de los adolescentes mayores y menores.

Los adolescentes mayores gozan de un mayor prestigio, tienen derechos, privilegios, responsabilidades de los cuales a los adolescentes menores no les son concedidos. En la escuela pretenden dirigir todo y en el hogar tomar responsabilidades y derechos como hijo de asistir a la escuela. Esto “brinda al adolescente la motivación necesaria para vivir de acuerdo con las expectativas sociales.” (Hurlock; 1997:16)

El logro (culminación) del periodo de la adolescencia no depende solo de la edad cronológica sino de que el adolescente logre la madurez para que alcance la independencia, la identidad (personalidad) la autonomía para afrontar



responsabilidades, compromisos y derechos que le corresponden a todo a adolescente para llegar a la etapa adulta; ya que se puede llegar a esta, sin haber alcanzado la madurez pero el sujeto no realizará sus funciones como se debe, es decir, con el mismo efecto.

### **3.1.3 Puntos de referencia en el estudio de la adolescencia.**

De manera general, según Horrocks (1996), son seis los puntos de referencia más importantes en los que se considera el crecimiento y desarrollo del adolescente.

1. La adolescencia es una época en la que el individuo se hace cada vez más consciente de sí mismo intenta poner a prueba sus conceptos ramificados del yo (lo que yo creo) en comparación con la realidad. El joven aprende el rol personal y social y se ajustara a su concepto de sí mismo así como a su concepto de los demás.

2. La adolescencia es una época de búsqueda de estatus como individuo; la sumisión infantil tiende a alejarse de la autoridad paterna. El joven tiende a luchar contra lo que él creía que no se podía realizar por su edad, experiencia y habilidades. Aquí surgen y se desarrollan los intereses vocacionales.

3. Es una etapa en la que las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia. El adolescente quiere lograr un lugar en los de su edad así como tener el reconocimiento de ellos, es la época en la que surgen los intereses heterosexuales.

4. Aquí también se da el desarrollo físico y crecimiento que sigue un patrón común a la especie esto, es, que en esta etapa se producen los cambios corporales y se alcanza la madurez física.

5. La adolescencia es una etapa de expansión y desarrollo intelectual, así como de experiencia académica. Es la época en la que el individuo adquiere experiencia y conocimiento en muchas áreas.

6. La adolescencia tiende a ser una etapa de desarrollo y evaluación de valores; es la búsqueda de valores de control, del desarrollo de los ideales propios y la aceptación de su persona. Es un tiempo de conflicto entre el idealismo juvenil y la realidad.

De acuerdo con lo anterior, las experiencias y reacciones de un adolescente se dan en primera porque existe una continuación y una necesidad de ajuste a las situaciones en las que la persona no tiene experiencia y es por tal, que frecuentemente surge la adopción de patrones de conducta adulta antes de que el adolescente este preparado emocional o socialmente, y por lo tanto, el adolescente tiene que afrontar valores contradictorios creados culturalmente.

De manera que Horrocks (1996), enfatiza que a pesar de que el crecimiento y el desarrollo de todas las personas siguen un patrón similar, también existen diferencias individuales dentro de dicho patrón (p/e: un individuo puede crecer más

pronto que otro o una persona pues ser más robusta que otra, puede pesar más etc.).

### **3.1.4 Tareas evolutivas de la adolescencia (lo que la sociedad espera de los cambios).**

“Todo grupo cultural espera que las personas de determinada edad se comporten de acuerdo con sus aptitudes. Estas expectativas se expresan en forma de tareas evolutivas, o sea las pautas de conducta que un individuo debe aprender para llegar a un estado satisfactorio de prosperidad y de felicidad”. (Hurlock: 1997; 20). Esto significa, las tareas evolutivas que el grupo social espera que los adolescentes dominen durante la transición de la infancia a la adultez.

Por lo tanto, para Gavilán, (citado en la página electrónica [www.educared.org.ar](http://www.educared.org.ar).2003), en esta etapa de la adolescencia hay dos tareas fundamentales a realizar:

- El logro de la propia identidad, esto es, el alcanzar una definición de sí mismo, una valoración y una seguridad personal.
- La apertura al mundo socio-cultural con una búsqueda del sentido de la vida y en el desarrollo de un proyecto personal.

Por otro lado, Hurlock 1997, afirma que para alcanzar la madurez en el adolescente, éste debe lograr el dominio de las siguientes tareas evolutivas:

- Establecer relaciones nuevas y más maduras con pares de ambos sexos.
- Cumplir un rol social masculino o femenino.
- Aceptar la propia constitución física y emplear el cuerpo de manera adecuada.
- Alcanzar la independencia emocional respecto de los padres y otros adultos.
- Convencerse del valor de la independencia económica.
- Elegir una ocupación y prepararse para ella.
- Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.
- Desarrollar aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para el ejercicio de los derechos cívicos.
- Desear y logra una conducta socialmente responsable.
- Procurarse un conjunto de valores y un sistema ético como guía para el comportamiento.

De la misma manera, Horrocks (1996), menciona que una de las cosas más importantes que puede hacer la sociedad en cuanto a las prácticas educativas en la adolescencia, es inculcar en los adolescentes un sentido de responsabilidad y el desarrollo de la identidad.

En cuanto a la responsabilidad, la mejor forma de lograr este sentido, es cuando se facilita el desarrollo del adolescente, al brindarle oportunidades y al ayudarlo a aceptar la responsabilidad adecuada para él mismo y para las actividades escolares y familiares diarias

Se refiere a identidad como el construir, integrar y consolidar un concepto de sí mismo, para que desarrollen la identificación segura y estable de sí mismos, para construir su identidad real es decir su personalidad.

Lo que se pretende con esto es desarrollar individuos libres y conscientes de sí mismos para una sociedad democrática, y por lo tanto ninguno de estos aspectos (responsabilidad e identidad) es funcional uno sin el otro.

Sin embargo, existen muchos adolescentes que tienen escasa motivación para llevar a cabo las tareas evolutivas que corresponden a su edad. “Que dominen del todo las tareas evolutivas, al mismo tiempo que alcanzan la madurez legal, dependerá de la fuerza que tenga su motivación, de sus oportunidades para el aprendizaje y de la clase de cimientos que los sostienen, en el momento que llegan a la adolescencia. La correcta ejecución de una tarea evolutiva se asocia, por lo

general, con un buen desempeño en otras tareas que corresponden a la misma edad". (Hurlock; 1997:21)

### **3.1.5 Actitudes sociales hacia la adolescencia.**

La transición desde la infancia hasta la adultez es normalmente un periodo difícil tanto para el grupo social como para el individuo.

“El estereotipo desfavorable del adolescente ha tenido un efecto dañino tanto sobre las actitudes y las relaciones de adultos con adolescentes como sobre las actitudes de los jóvenes hacia sí mismos y sobre las relaciones de estos con los mayores”. (Hurlock; 1997:18)

Esto significa que al adolescente se le tiene en un concepto, se le juzga como persona por sus actitudes, lo que a veces este sujeto no es, lo que provoca que el adolescente tome actitudes o represalias hacia las demás personas (amigos, familia, maestros) de las cuales se siente juzgado.

Por lo tanto, a veces los padres y otros adultos al aceptar su error, el desfavorable estereotipo que le han aplicado al adolescente se empieza a preocupar por el grado de éxito que éste puede tener en la transición hacia la adultez, aspecto que influye en gran parte en el adolescente para alcanzar la madurez. Por lo que muchas veces el adolescente se sugestiona y ven la adultez con un sentimiento de terror y de prevención para el no querer actuar como lo han hecho con él. Y también esa preocupación de los padres en lo que se refiere a la capacidad del adolescente

para enfrentar sus problemas y alcanzar una posición adulta satisfactoria, provocan que el adolescente no estructure la confianza en sí mismo, de que no puede, produciendo sentimientos negativos acerca de sí mismo y de sus aptitudes.

El que los adolescentes conozcan lo que los adultos sienten y piensan acerca de ellos (adolescentes) así como el juzgarlos injustamente los lleva a tomar una actitud de resentimiento contra ellos, provocando inseguridad en sí mismo en el logro de la adultez.

### **3.1.6 Cambios físicos en la adolescencia.**

La adolescencia es un proceso de cambios que afecta diversas áreas del desarrollo, tanto físico, sexual, intelectual, y afectivo.

En lo que se refiere a los cambios físicos, estos se empiezan a dar en el periodo de la pubertad que es “la época de la vida en la cual se da la máxima diferencia sexual”. (Papalia; 1980: 384). Lo que significa que es el momento en que la persona madura sexualmente y es capaz de reproducirse; los siguientes cambios físicos son el crecimiento y desarrollo del cuerpo.

Según Hurlock (1997), la pubertad coincide con otros dos periodos cerca de la mitad de ella, se encuentra la etapa final de la niñez, y la otra mitad se le considera a la parte inicial de la adolescencia, como un promedio, la pubertad dura cuatro años, durante dos años el cuerpo se prepara para la reproducción y más o menos los otros dos años sirven para completar el proceso.

Los cambios físicos se presentan entre los ocho y medio y los trece años en las niñas y entre los diez y los dieciséis años en los niños, en donde se destaca el incremento de la estatura, el cual se caracteriza como el crecimiento repentino.

Después, viene el logro de la madurez sexual, en las niñas aparece la menarquía que es el comienzo de la menstruación y en los niños la presencia de semen en la orina.

“Durante esta época ocurren cambios en las características sexuales primarias y secundarias, teniendo en cuenta variaciones individuales”. (Papalia; 1990:385).

En lo que respecta a las características sexuales primarias son aquellos cambios que se dan en los órganos sexuales, como son: aumento gradual de ovarios, el útero, y la vagina en la mujer, femenino; y aumento de testículos, la glándula prostática y las vesículas seminales masculinas, en el hombre.

Las características sexuales secundarias, se refiere al desarrollo o maduración de los senos en las mujeres y ensanchamiento de los hombros en los hombres. Otras características que se dan en ambos sexos son: cambios en la voz, cambios en la piel y el crecimiento de vello púbico, facial, axilar y corporal.

Se tiene claro que no todas las personas desarrollan igual unas tienden a obtener los cambios físicos más rápidos que otras y sobre todo el tamaño de ambos aspectos físicos en las personas varía de una a otra, por lo tanto los hombres y las



mujeres crecen y se desarrollan en forma diversa teniendo diferente conformación corporal.

### **3.2 Desarrollo afectivo del adolescente.**

“La mayoría de los investigadores de las emociones adolescentes concuerdan en que la adolescencia es un periodo de emotividad intensificada”. (Hurlock; 1997:85). Es cuando el estado emocional del adolescente está por encima de lo normal, esto es, una comparación entre la manera de reaccionar en un momento particular y la normal o habitual (cuando un adolescente al experimentar un estado de exaltación emocional reacciona de manera diferente a la normal).

El joven adolescente está creciendo y en él se están dando cambios de los cuales se espera que el adolescente tenga nuevos tipos de comportamiento, como es la responsabilidad y los derechos que de niño no tenía o disfrutaba.

El adolescente cambia de un nivel escolar a otro, es decir, que al sujeto cambia de escuela, por lo tanto todos sus métodos de trabajo son nuevos, sus disciplinas (materias) así como también todo lo que gira alrededor de él, maestros, compañeros, amistades por lo que más adelante el adolescente tendrá que tomar decisiones respecto de lo que sucederá después de esto ya que en esta etapa se empiezan despertar en el joven adolescente nuevos deseos y nuevos intereses.

El adolescente se ve ante sí mismo en un proceso de cambio por lo que tiene una nueva manera de considerarse y de considerar las cosas que hace; también

tiene que enfrentar esas circunstancias y exigencias que se le presentan en las cuales antes no tenía que adaptarse o realizarlas necesariamente.

De manera que el adolescente vive una crisis de autoestima. “Todos sus hábitos y su vieja y probada seguridad en sí se ven cuestionados, y en ocasiones siente nostalgia de ellos; y aunque las seducciones de la novedad son intensas, implican más de un aspecto inquietante.” (Osterrieth; 1984.36)

Esto significa que el adolescente siente inseguridad, la cual antes no sentía, y por tal motivo es normal que el sujeto enfrente el problema insistente, de tales interrogantes: ¿quién soy?, ¿qué valgo?, ¿soy suficientemente apto?

Por lo tanto, el adolescente se siente inseguro de sí mismo, desorientado por el cambio que percibe en su persona como en el ambiente, así como decepcionado por no ser más de lo que es.

Debido al sentimiento de insuficiencia “el adolescente no se comprende y se siente incomprendido; se busca pero no se encuentra en sí mismo nada claro ni seguro; al no saber qué tipo de conducta adoptar, podría decirse que se niega a conducirse de modo alguno.” (Osterrieth, 1984: 37)

Al adolescente le importa mucho lo que las demás personas piensan de él, siempre está pensando lo que va a decir la gente, y lo lleva a realizar una conducta para hacerse notar y sobresalir o todo lo contrario su baja autoestima lo ayuda a

retraerse, a cohibirse y quiere sentirse desapercibido porque le preocupa mucho que lo vean; que las personas no se den cuenta de él, de su existencia.

Aunque también, de acuerdo con Osterrieth (1984), como el adolescente duda de si mismo, este se empieza a comportar de una manera arrogante y agresiva; trata de hacerse notar por sus proezas, (cosas importantes para él), por su excentricidad, por sus actitudes tan chocantes como torpes y transitorias.

Para que el adolescente sea y se acepte así mismo en su nueva posición tiene que apartarse de todo lo referente a su etapa anterior (niñez), de todo lo que vivió atrás; ya que muchas veces los padres tienen la culpa por que se muestran muy poco tolerantes con el comportamiento de adolescente, debido a que muchas veces los padres no se dan cuenta de que su hijo ya ha cambiado, que no es el mismo sujeto de antes como lo era en la infancia el cual está pasando por un periodo de transición inesperado para todo adolescente.

Pero también el adulto reacciona así (no comprende), por que al ver el comportamiento agresivo del adolescente siente que pierde autoridad sobre él, lo cual también en ocasiones en los padres da origen a un sentimiento de culpa y a una regresión por parte del adolescente.

Según Osterrieth (1984), estos adolescentes comienzan por juzgar a los adultos, tratan de sorprenderlos contradiciendo los principios establecidos por ellos mismos, ya que se sienten engañados y desilusionados por sus padres.

Pero no todos los adultos son vistos de la misma manera, algunos son vistos de manera favorable, “y son aquellos que se muestran capaces de escucharlo (al adolescente), de tomarlo en serio, y que lo tranquilizan respecto de su propio valor”. (Osterrieth; 1984:38); aquellos que representan nuevos valores y diferentes u opuestos a los de su contexto familiar.

Cuando un joven se opone a los adultos que lo rodean es notable ver como se identifica con otros, con las personas que lo comprenden, tomando de estas (personas) las actitudes y los valores que le parecen fundamentales, para poder elaborar una visión del mundo y de la vida, así como también le ayuda a definir el contorno de su propia personalidad.

El desarrollo de la capacidad de abstracción del adolescente fomenta poderosamente su vida imaginaria, por lo que constantemente el sujeto se imagina el futuro, mucho tiempo se dedica a fantasear: “se ve como una persona madura, famosa, importante, con una vida plena de aventuras y de honores o favorecida por el otro sexo.” (Osterrieth: 1984; 40)

El adolescente vive en este mundo imaginario o de fantasía por que no le gusta su realidad, no le gusta lo que vive y es así como trata de evadirse de un presente que le pesa debido en ocasiones, por sus estudios o las restricciones a las que debe someterse.

La fantasía se hace principalmente en el adolescente por lo que le hace falta, por lo que no tiene, físico, económico, etc., para completar su realidad. Tiene que suplir su carencia que tiene, que le hace falta con una realidad interna. Esto es con el fin, de vivir la realidad que viven los demás y con esto completar su realidad misma.

De acuerdo con Osterrieth (1984), la búsqueda de la personalidad no tiene lugar solamente en el contexto de una oposición y una identificación con el adulto.

También en el adolescente se vuelve indispensable pertenecer a grupos de gente de su misma edad: “entre sus pares, que tienen sus mismas preocupaciones, el joven halla al mismo tiempo seguridad y una rivalidad que lo estabiliza, (Osterrieth; 1984:40)

Es cuando el adolescente encuentra el alter ego que es un espejo, el amigo secreto. En donde el sujeto trata de ver lo que el mismo es. Se conocen así mismo, comparten sus experiencias, sus proyectos, sus ambiciones y sus secretos.

Esto significa que el adolescente ha encontrado finalmente en el amigo a una persona que lo toma realmente en serio, alguien por quien se siente comprendido y a quien cree comprender.

Después de aquí el adolescente empieza a relacionarse más para buscar nuevas y varias amistades y sobre todo se inclina por el sexo opuesto, que es

cuándo surge el enamoramiento. El joven busca amigos para sentir seguridad en sí mismo aunque siempre se está comparando con ellos.

Los adolescentes se dejan influenciar por los amigos y es cuando surgen los grupos de amigos a los cuales se les denomina interdependencia grupal, que es la integración de grupos los cuales se hacen tan unidos que a veces los adolescentes se vuelven dependientes de ello, por ejemplo lo que va a realizar o hacer el sujeto depende de los amigos (opinen o hagan).

Con la relación entre amigos es cuando llega a su fin la búsqueda del yo, “tal amistad tiene para el joven el significado de una conformación de su personalidad y de su identidad, que contribuye mucho a fijar sus rasgos y a dirigirlos hacia las tareas y las realizaciones de la existencia”. (Osterrieth: 1984:42). Lo que proporciona al adolescente experiencias que lo conducen a una mayor madurez.

### **3.3 Desarrollo cognoscitivo.**

Se dice que los adolescentes de acuerdo con su conocimiento del mundo físico y social de su persona, son más capaces que los niños de generalizar y de describir una realidad con términos más amplios; el adolescente piensa diferente del niño, pero no piensa diferente del adulto.

Los adolescentes desarrollan el razonamiento abstracto, esto es, “utilizan más las abstracciones y se apartan de lo concreto para contemplar lo posible y lo imposible.” (Lutte; 1991: 99)

El adolescente comienza a darse cuenta de las cosas que puede lograr o de las que no puede lograr. Su pensamiento empieza a ampliarse y por lo tanto, comienza por interesarse en temas que dejen indiferentes a los niños, por lo que ya pueden expresar sus valores, sus ideales en términos abstractos como libertad, igualdad, justicia, lealtad.

Los jóvenes son más capaces de lograr un aprendizaje que implique símbolos y no cosas concretas, de memorizar, de reflexionar sobre sus aptitudes mnemónicas y evaluar sus potencialidades y sus límites.

Según Piaget citado por Lutte (1991), el pensamiento se forma mediante un conjunto de estructuras (esquemas) lógicas elaboradas por el individuo en interacción con el medio, donde las estructuras en las que se expresa el sujeto se transforman con el tiempo de acuerdo a la evolución cognoscitiva.

Piaget considera al pensamiento formal como el último estadio del desarrollo cognoscitivo, el estado de equilibrio final, esto es, que el adolescente alcanza el nivel de pensamiento formal, “una característica fundamental de este pensamiento es la subordinación de lo real a lo posible. La estrategia cognoscitiva que resulta de él es de tipo hipotético – deductivo”. (Lutte; 1991: 101). A través de una hipótesis conocida se puede llegar a otra hipótesis, por medio del pensamiento en donde al final se verifica en la realidad; esto es, que el adolescente formula varias hipótesis formando con ellas una red, las cuales el sujeto tendrá que verificar confrontándolas con la realidad para ver si son ciertas o no.

Por lo tanto, los adolescentes que han llegado al estadio del pensamiento formal, hacen desde el principio una lista de todas las hipótesis posibles de un modo sistemático y ordenado, en donde se puede verificar si una persona razona a nivel formal cuando las explicaciones que ella da se basa en su modo de proceder.

Se ha observado muchas variables que pueden facilitar o hacer más difícil la construcción del pensamiento formal:

El sexo, “algunos investigadores no encuentran ninguna diferencia entre los niños y las niñas; otros, por el contrario, encuentran que acceden al pensamiento formal un mayor número de niños”. (Lutte; 1991: 105)

Esto significa que en la educación diferencial se empuja a las niñas a interesarse más sobre un aprendizaje humanista, y a los niños se enfoca a un aprendizaje en lo científico, ya que el éxito es mayor en los niños en las pruebas científicas y matemáticas.

“La actitud hacia una materia, la cantidad de conocimientos adquiridos, favorecen sin ninguna duda el éxito en las tareas formales” (Lutte; 1991: 105). Por lo que también se dice que para ambos sexos depende mucho del grado de instrucción que se les dé (a los adolescentes) para llegar al pensamiento formal ya que existe una correlación entre ambos (grado de instrucción y pensamiento formal).



El tipo de educación en los adolescentes es de mucha importancia para alcanzar más fácilmente el estadio del pensamiento formal, en donde el logro es más factible en los medios que favorecen el intercambio de ideas y opiniones, que relativizan los conocimientos, que les ayudan a darse cuenta de sus capacidades.

Por lo que en un medio innegable, que solo permita ver al adolescente un solo modo de ver las cosas, le obstruiría el logro del pensamiento formal, así como también impediría que el adolescente sea reflexivo, analítico, activo y autónomo.

Otra variable muy importante que implica mucho para el desarrollo cognoscitivo es la estructura socioeconómica, aunque no existen suficientes estudios sobre las operaciones formales, sino solo por el estadio de operaciones concretas, en donde se señala que los conceptos de observación, de identidad y de equivalencia, se desarrollan más rápidamente en las sociedades tradicionales, mientras que los conceptos relativos al tiempo evolucionan más rápidamente en los niños de las tribus nómadas.” (Lutte; 1991: 106)

Las operaciones formales son adquiridas solamente de un subgrupo de la estructura social, es decir de aquellos que poseen un grado notable de aprendizaje (nivel social estable). A lo cual, se dice que este pensamiento corresponde a la organización capitalista de la sociedad, el cual posee un lenguaje abstracto y formal.

Por lo tanto, de acuerdo con Lutte (1991), el pensamiento formal es considerado como el instrumento más desarrollado para dominar la naturaleza y controlar el medio ambiente.

El conocimiento es un proceso no solamente individual sino también social, porque se realiza en un contexto de relaciones con los otros y no en el aislamiento individualista; por lo que cada adolescente construye su conocimiento en sus relaciones con otras personas.

Todo adolescente consigue construir el pensamiento formal, de manera que Piaget formula que “todos los individuos llegan a este estadio pero con velocidades diferentes en función de las estimulaciones intelectuales que han recibido y de las posibilidades que han tendido de ejercer una actividad espontánea; todos los individuos serían capaces, entre los 15 y 20 años, de efectuar operaciones formales en el marco de su respectiva especialización”. (Lutte; 1991: 108)

### **3.4 El adolescente en la escuela.**

Educación implica un proceso de enseñanza – aprendizaje cuya función principal es la integración del adolescente al mundo de la cultura.

De acuerdo con Gavilán (citado en la página electrónica [www.educared.org.ar](http://www.educared.org.ar)), el sistema educativo debe transformarse desde sus raíces profundamente para responder a las demandas de los jóvenes, sin renunciar al deber ser de la escuela, lo que son sus valores y conocimientos.

Varios educadores tienen en un concepto de que el típico adolescente no tiene un interés serio en la educación, excepto como medio para llegar a un fin.

Los adolescentes que desean ascender en la escala social consideran que la escuela es un vehículo para la movilidad social antes que un instrumento del saber.

Según Hurlock (1997), para muchos adolescentes la educación resulta el camino más seguro para tener éxito en la vida, para la mayoría es la instrucción en las escuelas lo que abre las puertas hacia profesiones de prestigio y fructíferas, y estas a su vez facilitan el acceso a estratos sociales superiores. En realidad, la educación para los adolescentes es un medio para llegar a varios fines.

Antes de entrar a la adolescencia, el niño sabe que la educación y lo que simboliza es muy importante para los padres compañeros y los docentes y como resultado el adolescente también desarrolla un respeto por la escuela (sistema escolar); por lo que el sujeto acepta sus valores que tiene hacia la escuela y por lo tanto forma sus intereses y aspiraciones en torno a ellos, con el objetivo de alcanzar el éxito en todos los terrenos prestigiosos.

Una esfera educacional, la cual despierta un mayor interés en los adolescentes de la actualidad, son las calificaciones: en donde a estos sujetos "no les interesan las calificaciones escolares como representativas del conocimiento logrado sino como medios para un fin: el ingreso a una universidad, a una escala de entrenamiento profesional o a un buen empleo en una actividad prestigiosa. Son

pocos los estudiantes a quienes no preocupa su rendimiento escolar o que son indiferentes a las calificaciones que obtienen”. (Hurlock; 1997: 337). Así como también le preocupa la reacción de sus pares el no ofenderlos al sacar excelentes calificaciones pero tampoco quieren que se les conceptualice como tontos debido a sus bajas calificaciones.

Por otro lado, los adolescentes tienen actitudes hacia la educación que difieren mucho entre sí, pueden entrar a la secundaria o universidad con actitudes favorables o desfavorables que casi no se modifican.

Ruthven (citado por Hurlock, 1997), afirma que hay tres clases de estudiantes.

El primer grupo lo denomina ruidosos, que son individuos que caracterizan por hacerse notar todo el tiempo, se presentan como expertos en casi cualquier cosa que ocurre, así como el querer manejar la escuela. El segundo se constituye por chicas y varones considerados como playboys y playgirls estos son, los que solo se inscriben en la escuela por presión de sus padres o porque es lo que tienen que hacer. Y el tercer es considerado como el de los aplicados, que se inscriben en la escuela con un objetivo general, está establecido realmente que es lo que quiere lograr.

“Pese a las variaciones de sus actitudes, los adolescente pueden ser clasificados en general colocando en un grupo a los que están satisfechos con la educación y en otro a quienes no lo están. Destacando que el grado en que la satisfacción y la insatisfacción respecto de la educación, en sus distintas

manifestaciones, afecta el rendimiento y la conducta del adolescente en el medio educacional.” (Hurlock; 1997: 340)

Una expresión muy importante de la insatisfacción respecto de la escuela es: el rendimiento subnormal, según Hurlock (1997), en el rendimiento subnormal el individuo se desempeña por debajo de su capacidad comprobada. Su trabajo puede no ser malo en comparación con lo que logran sus compañeros de clase pero es inferior a lo que es capaz de hacer.

Los adolescentes manifiestan un rendimiento subnormal general, que es cuando los resultados que logran son inferiores a su capacidad en todas o en casi todas las materias; y otros manifiestan un rendimiento subnormal específico, que son los que solo trabajan por debajo de su capacidad en ciertas materias, mientras que en otras su rendimiento responde a su capacidad.

El rendimiento subnormal es más frecuente entre los muchachos que entre las chicas ya que estas tratan de conformarse más a las expectativas adultas y los varones atribuyen menos valor al buen desempeño escolar.

Otro punto importante de la insatisfacción hacia la escuela es la deserción: los adolescentes que tienen pocos amigos y que no pertenecen a ningún grupo de amigos (pandilla), muestran un disgusto por la escuela, que va aumentando a medida que crecen o se hacen mayores.

El abandono de sus estudios no es una decisión que se toma de un día para otro, en donde algunos estudiantes dejan sus estudios por propia voluntad y otros involuntariamente. Boroff (citado por Hurlock,1997), observó que la proporción de deserciones se aproxima al 60 por ciento, en lo cual, las bajas comprenden a estudiantes con fracasos continuos, a los que se quedan sin dinero y a los que se aburren, se impacientan o contraen matrimonio.

Que el abandono termine con la instrucción del adolescente o simplemente la interrumpa dependerá sobre todo del momento en que se produce y de las razones a que obedece, ya que el adolescente algunas veces la abandona por motivos graves pero después tiende a regresar para continuar con sus estudios, ya dependiendo de la situación del abandono de sus estudios.

Como conclusión, se puede afirmar que la adolescencia es una etapa compleja de la vida, en la que ocurren muchos cambios, no sólo en lo físico, sino sobre todo en lo intelectual y emocional. Sin embargo, es importante que cada persona aproveche esta situación para plantear sus metas y objetivos que le permitirán elegir el camino para el resto de su vida.

## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En el presente capítulo se desarrolló el proceso de investigación de campo, en donde en la primera parte se define en base a un sustento teórico respaldado por autores que han investigado sobre estos temas, que es el enfoque que tiene la investigación, el tipo de estudio y de investigación, así como el alcance que tiene la misma. En el resto del capítulo se encuentra la descripción y desarrollo del proceso de la investigación como son los datos estadísticos obtenidos en base a un test psicométrico y a las calificaciones.

#### **4.1 Descripción metodológica.**

##### **4.1.1 Enfoque cuantitativo.**

A lo largo de la historia de la ciencia han surgido diversas corrientes de pensamiento como el empirismo, el materialismo dialéctico, entre otras, que han originado diferentes recorridos en la búsqueda del conocimiento, y que debido al sustento que han obtenido estas corrientes se han concentrado en dos enfoques principales, los cuales se aproximan al conocimiento: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo de la investigación.

En diversas investigaciones son utilizados uno u otro enfoque de acuerdo a la investigación que se esté realizando, aunque también se cree que ambos enfoques

utilizados en conjunto, enriquecen la investigación, pero teniendo en cuenta que ambos no se excluyen ni se sustituyen.

Sin embargo, los dos enfoques el cuantitativo y cualitativo son paradigmas de la investigación científica, pues los dos utilizan procesos sistemáticos y empíricos al momento de generar un conocimiento.

De acuerdo con Hernández (2006), en el enfoque cuantitativo tanto como el cualitativo en general, utilizan cinco fases similares y relacionadas entre sí para llevar a cabo una investigación:

- 1) Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.
- 2) Establecen suposiciones las cuales son consecuencia de la observación y evaluación realizada anteriormente.
- 3) Muestran que tan validas son las suposiciones o muestran el grado en que las suposiciones tienen fundamento.
- 4) Revisan las suposiciones en base a las pruebas o el análisis.
- 5) Se proponen nuevas observaciones y evaluaciones para aclarar, modificar y fundamentar las suposiciones.



Por lo que se acaba de mencionar, los dos enfoques sirven para recabar los datos en una investigación y con una misma finalidad, pero cada uno es utilizado de diferente manera, de acuerdo al objetivo a investigar.

Esta investigación sólo se va a realizar bajo el enfoque cuantitativo, ya que para la indagación que se está llevando a cabo este enfoque es el más apropiado.

El enfoque cuantitativo “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.” (Hernández; 2006: 5)

De acuerdo con Hernández (2006), algunas características del enfoque cuantitativo son:

- El investigador debe plantear un problema de estudio delimitado y concreto, una vez planeado el problema revisa lo que se ha investigado anteriormente (literatura), para después en base a esta revisión de la literatura construye un marco teórico (teoría que guía el estudio), ya que tiene la teoría se procede a lo que es la hipótesis (determinación) para seguir con el sometimiento a prueba de la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación (instrumentos) apropiados, concluyendo con lo que es la obtención de resultados por parte del investigación con lo que es la recolección de datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes que se estudia y analiza mediante procedimientos estadísticos (proceso de investigación cuantitativa).

- La hipótesis se determina antes de recolectar y analizar los datos.
- La recolección de datos se fundamenta en la medición de las variables mediante procedimientos estandarizados (observando y midiendo las variables u objetos en el mundo real y en un solo momento).
- Los datos se representan mediante números (cantidades), es decir, las mediciones se transforman en valores numéricos (datos cuantificables).
- Se confía en los análisis de causa – efecto. Los cuales dividen los datos en partes para responder al planteamiento del problema.
- Los fenómenos que se observan no deben ser afectados de ninguna forma por el investigador (investigación cuantitativa debe ser lo más objetiva posible).
- Los estudios cuantitativos siguen un proceso estructurado.
- Se pretende explicar los fenómenos investigados buscando relaciones causales entre elementos.
- La finalidad de lo cuantitativo es la construcción y demostración de teorías.
- En este enfoque si se sigue el proceso, los datos que se generan poseen los estándares de validez y confiabilidad.

- La búsqueda cuantitativa ocurre en la realidad externa al individuo.

#### **4.1.2 Investigación no experimental.**

El tipo de investigación no experimental es la que se realiza sin manipular variables, esto significa que no se exponen a los sujetos a un experimento mediante un estímulo o condiciones bajo determinadas circunstancias para después evaluar su efecto (no se manipulan las variables).

En la investigación no experimental se observan fenómenos tal y como se dan en su contexto o ambiente natural, para después analizarlos; se realiza en el momento.

“En un estudio no experimental no se construyen ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no es posible manipularlas.” (Hernández; 2007: 140)

En una investigación no experimental no se tiene control directo sobre las variables, ni se puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron al igual que sus efectos; el investigador no influye (su persona, su presencia) en la investigación para modificar la información; lo que él ve lo describe tal y cual como lo ve. Aquí el investigador no tiene control directo sobre lo que está investigando.

Según Hernández (2007), en un estudio no experimental no hay manipulación intencional (en la variable independiente), los sujetos ya pertenecían a un grupo o nivel determinado de la variable independiente por autoselección.

La investigación no experimental es sistemática y empírica, por lo tanto, es más objetiva, pero para logro de esto, la investigación no experimental se clasifica en dos tipos de diseño o de estudio: el longitudinal y el transversal. A continuación se ve a este último, que es el que se utiliza en esta investigación.

#### **4.1.3 Estudio transversal.**

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, el cual, según Hernández (2007), tiene como propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (o describir eventos fenómenos o contextos).

Hernández (2006), dice que el estudio transversal se centra en:

- Analizar cuál es el nivel, estado o la presencia de una o diferentes variables en un momento dado.
- Evaluar una situación, comunidad, evento fenómeno o contexto en un punto del tiempo.

- Determinar o ubicar cuál es la relación entre un conjunto de variables en un momento.

Este diseño e investigación transversal se caracteriza por la recolección de datos única (ocurre en un momento único). En donde la recolección de datos puede abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores, así como diversas comunidades, situaciones, eventos o contextos.

Los diseños transversales se dividen en tres: exploratorios, descriptivo y correlacionales / causales. A continuación se ve a este último porque es el nivel de alcance que tiene esta investigación.

#### **4.1.4 Diseño correlacional causal.**

Estos diseños describen las relaciones que hay entre dos o más variables en un momento determinado, y no de describir variables, conceptos, objetos en forma individual, sino solo de sus relaciones entre ellas.

Hernández (2007), afirma que en estos diseños lo que se mide – analiza o evalúa – analiza es la asociación entre categorías, conceptos, objetos o variable en un tiempo determinado, en términos de relación causa – efecto (razones por las que se manifiesta una variable). Por lo tanto, cuando se busca evaluar relaciones causales, se basan en ideas o hipótesis causales, es decir, se busca establecer relaciones causales o de profundidad (búsqueda de explicaciones o motivos).

En los diseños correlacionales / causales se observan las relaciones entre las variables, conceptos, categorías en su ambiente natural y en un momento específico.

#### **4.1.5 Técnicas de recolección de datos.**

Son las estrategias concretas para recabar la información específica de la población a investigar.

Las técnicas surgen del planteamiento metodológico y marcan un procedimiento particular a seguir en la interacción con los sujetos, los cuales son los integrantes de la población.

#### **Técnicas estandarizadas**

Son los instrumentos ya desarrollados por especialistas en la investigación y son utilizadas para la medición de las variables.

Según Hernández (2007), el instrumento o las pruebas estandarizadas deben demostrar que son válidos y confiables para el contexto en el cual se van a aplicar. Esto significa que las pruebas tienen que garantizar la confiabilidad y validez en la medición (que mida lo que pretende medir y no otra cosa), ya que esto, es un requisito indispensable para la validación del proceso de investigación.

De acuerdo con Hernández (2007), las pruebas estandarizadas requieren de un entrenamiento considerable y un conocimiento de las variables por parte del

investigador que habrá de aplicarlas e interpretarlas, ya que no pueden aplicarse con superficialidad e indiscriminadamente.

De manera que dentro de esta investigación se tomó como base un instrumento que fue adaptado por un grupo de tesis de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A.C., el cual fue el test estandarizado Encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio de William Brown y Holtzman, la cual garantiza la medición de un fenómeno estable.

### **Registros académicos.**

Esta técnica de revisión u observación de registros académicos se refiere a los puntajes institucionales que registran el rendimiento académico del alumno, en función de su desempeño escolar, que generalmente son las calificaciones.

La medición del rendimiento académico de acuerdo a esta técnica no corresponde al investigador, él solamente recupera esa información, por lo que la validez de los datos está sujeta a terceras personas.

La importancia de los registros académicos (calificaciones), radica en ser los datos oficiales que marcan o determinan formalmente el éxito o fracaso del estudiante en su proceso educativo.

## **4.2 Descripción de la población.**

“Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (Hernández; 2007:158)

Es importante establecer o describir con claridad las características de la población con la finalidad de delimitar el estudio, pero esta delimitación de las características de la población no sólo depende de los objetivos del estudio, pero la calidad de un trabajo radica en delimitar claramente la población con base en sus objetivos.

“Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo”. (Hernández; 2007: 158)

Para esta investigación, la población estuvo constituida por los alumnos de nuevo ingreso de la Escuela de Psicología de la Universidad, Don Vasco A.C., los cuales conformaban un total de 94 alumnos divididos en dos grupos, el grupo “A” y el grupo “B”, con edades que varían desde los 18 años hasta los 25 años, pero la mayoría se encuentra entre los 18 y 19 años. La mayor parte de los estudiantes son mujeres teniendo un promedio de ochenta por ciento mujeres y veinte por ciento hombres.

Estos alumnos cuentan con un nivel socioeconómico diferente, pero el más importante es el nivel socioeconómico medio, la mayoría son originarios de la ciudad de Uruapan y algunos son originarios de otras poblaciones como Apatzingán,



Paracho, Los Reyes, Periban y Tancítaro. La mayor parte de los estudiantes son egresados de preparatorias públicas aunque hay algunos egresados de preparatorias o Colegios particulares, así como también algunos cursaron preparatoria abierta.

#### **4.3 Descripción del proceso de investigación.**

Para llevar a cabo un proceso de investigación como su nombre lo indica es necesario seguir una serie de pasos. Y esto fue lo que se realizó en esta investigación para poder obtener los datos cuantitativos tanto para la variable independiente Actitudes hacia la educación como para la variable dependiente rendimiento académico.

Para la variable independiente se utilizó un test estandarizado llamado Encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio de Brown – Holtzman, la cual cuenta con 100 preguntas y las respuestas son a opción múltiple ofreciendo cinco posibles respuestas y todas estas en una misma hoja. Y para la variable dependiente se utilizaron las calificaciones de los alumnos proporcionadas por la institución.

Para lograr la investigación de campo se acudió a la institución Universidad Don Vasco, A.C., en el área de psicología para solicitar el permiso para la aplicación de los test psicométricos a los alumnos de primer semestre de la Escuela de Psicología de la institución ya mencionada. Asimismo se solicitaron las calificaciones al final del semestre de cada una de las materias que cursan los alumnos. Ya autorizado esto se prosiguió con el siguiente paso, que fue pedir

permiso a dos maestros de esta escuela para que facilitarán tiempo en una de sus horas de clase.

El día 30 de noviembre de 2007 fue la aplicación del instrumento o test de manera grupal a los dos grupos y en diferente horario. Antes de comenzar la aplicación del test con cada uno de los grupos se les explicó a los alumnos brevemente de que se trataba y que iban a realizar, por lo que los alumnos desde el inicio se mostraron muy atentos y accesibles para contestar por lo que todos lo hicieron. Si no se entendía alguna pregunta no dudaban en preguntar y todo esto provocó agilizar el proceso para la contestación del test.

En lo que se refiere a la forma en cómo se procedió para la obtención de los puntajes o la calificación de cada uno de los instrumentos o test, fue que este se calificó de acuerdo a una plantilla indicada en el test para luego sumar algunos de los puntajes de acuerdo a un proceso ya establecido en la encuesta de Brown – Holtzman y donde después ya con los resultados totales, se obtuvieron los percentiles los cuales también se adquirieron de una tabla de Baremo ya establecida, para ello.

En lo que corresponde a la obtención de las calificaciones de los alumnos, en los primeros días de diciembre se asistió a la escuela con el coordinador académico, quien facilitó estos registros.

Ya conseguidas las listas de los alumnos con las calificaciones semestrales se dio a la tarea de la estructuración de los datos, los cuales se vaciaron en una hoja de cálculo que contenía el nombre del alumno, sus calificaciones por materia, su promedio general y los puntajes obtenidos en el test Encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio de Brown – Holtzman.

Y de tal manera, con estos datos obtenidos se procedió a la descripción e interpretación del análisis estadístico.

## **4.4 Análisis de resultados**

### **4.4.1 El rendimiento académico de los alumnos de primer semestre de la Escuela de Psicología de la Universidad Don Vasco, A.C.**

De acuerdo a lo señalado por Mattos (1990), el rendimiento escolar son las transformaciones que tiene el educando, las cuales permanecen en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la forma de responder y en los comportamientos de los alumnos, basados en las actitudes, en relación con las situaciones y los problemas escolares.

Esto significa que el rendimiento académico mide el nivel de aprendizaje del educando logrado en el aula, el cual es el objetivo principal de la educación.

Existen varios indicadores para evaluar el rendimiento académico pero uno de los más importantes son las calificaciones donde Zarzar (2000), define a la calificación como la asignación de un número o de una letra mediante la cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.

En lo que se refiere a los criterios para la asignación de calificaciones, se obtuvo que en la Escuela de Psicología de la Universidad Don Vasco, A.C se consideran varios factores que forman parte del rendimiento académico por lo que las calificaciones de un alumno se determinan en base a varios criterios de evaluación.

Los criterios de evaluación institucionales son: el resultado de los exámenes escritos, los trabajos de investigación, la participación en clase y el cumplimiento de las tareas; puesto que esto depende del criterio del docente de cada asignatura en lo que corresponde a la distribución de los porcentajes de acuerdo a las características de cada asignatura.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico de los alumnos de primer semestre de la Escuela de Psicología, se encontró que:

En la materia de Bases Biológicas de la Conducta los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 5. También se encontró un media de 8.1.

La media es la medida de tendencia central que muestra “la suma de un conjunto de medidas, dividida entre el número de medidas”. (Hernández; 2003)

Asimismo se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que de acuerdo con Hernández (2003), se ubica como el valor medio de un conjunto de datos ordenados. El punto en el cual la mitad de los datos se ubican por debajo y la otra mitad se ubican por encima. El valor de la mediana fue de 8.

La moda es la medida que muestra “el dato que ocurre con más frecuencias en un conjunto de observaciones” (Hernández; 2003). En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje 8.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión concretamente de la desviación estándar, la cual muestra la raíz cuadrada de la suma de las desviaciones al cuadrado de una población, dividida entre el total de observaciones (número de medidas). (Hernández; 2003). El valor obtenido de esta medida es de 1.2.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de Bases Biológicas de la Conducta en el grupo de primer semestre se muestran en el anexo número 1.

En la materia de Matemáticas I se encontró una media de 7.6, una mediana de 8, una moda de 9 y una desviación estándar de 1.7.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de Matemáticas I de los alumnos de primer semestre se muestran en el anexo número 2.

En la materia de Teorías y Sistemas en la Psicología se encontró una media de 8.4, una mediana de 9, una moda de 9 y una desviación estándar de 1.2.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de Teorías y Sistemas en la Psicología de los alumnos de primer semestre se muestran en el anexo número 3.

En la materia de Introducción a la Psicología Científica se encontró una media de 8.6, una mediana de 9, una moda de 9 y una desviación estándar de 1.1.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de Introducción a la Psicología Científica de los alumnos de primer semestre se muestran en el anexo número 4.

En la materia de Taller de Computación se encontró una media de 9.8, una mediana de 10, una moda de 10 y una desviación estándar de 0.4.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de Taller de Computación de los alumnos de primer semestre se muestran en el anexo número 5.

En la materia de Lógica Simbólica y Semántica se encontró una media de 9.5, una mediana de 10, una moda de 10 y una desviación estándar de 0.5.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de Lógica Simbólica y Semántica de los alumnos de primer semestre se muestran en el anexo número 6.

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 8.7, una mediana de 8.7, una moda de 9.3 y una desviación estándar de 0.8.

Los datos obtenidos en la medición del promedio en el grupo de primer semestre se muestran en el anexo número 7.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en los alumnos de primer semestre de la Escuela de Psicología de la

Universidad Don Vasco, A.C es en general buena, ya que la media obtenida de los promedios de los alumnos se acerca más a los puntajes altos de la escala. Por lo tanto se puede afirmar que en general las calificaciones son relativamente parecidas, puesto que la desviación estándar obtenida en el promedio es de tan sólo 0.8.

#### **4.4.2 Las actitudes hacia la educación de los alumnos de primer semestre de la Escuela de Psicología de la Universidad Don Vasco, A.C.**

De acuerdo a lo señalado por Rodríguez (2004), las actitudes son una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto.

Se dice que las actitudes en sí, no son observables si no que han de ser inferidas a partir de varias respuestas que reflejan o manifiestan en conjunto la conducta positiva o negativa hacia un objeto.

Existen tres componentes que integran a las actitudes que poseen los alumnos hacia cierto objeto, y son: el componente cognoscitivo, el componente afectivo y el componente conductual.

De tal manera Morales y Cols., afirman que “las respuestas mensurables de la actitud se llaman componentes y son tres: un componente cognoscitivo definido por las creencias que el individuo tiene sobre el objeto de la actitud (favorable, o desfavorable), un componente afectivo, definido por los sentimientos que el individuo



tiene hacia el objeto de la actitud (positivas o negativos) y la intensidad de los mismos; y un componente conativo - conductual, definido por la respuesta que el sujeto tendrá en la reacción al objeto de actitudes.” ( www.minedu.gob.pe;2001).

Respecto a los resultados obtenidos en actitudes hacia la educación de la población estudiada se encontró una media de 69.1, una mediana de 80, una moda de 95 y una desviación estándar de 26.7. Todo esto en mediadas normalizadas en percentiles. Los datos obtenidos en la medición de actitudes hacia la educación se muestran en la gráfica anexa número 8.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que las actitudes hacia la educación de la población estudiada son positivas, esto en función de que la media de los percentiles es de 69.1, esto es diecinueve puntos por arriba de la mediana poblacional que es el 50. Sin embargo, se obtuvo un desviación estándar de 26.7, lo que indica que los resultados fueron muy dispersos.

#### **4.4.3 Influencia de las actitudes hacia la educación sobre el rendimiento académico**

Diversos autores han afirmado la influencia que tienen las actitudes hacia la educación sobre el rendimiento académico por lo que Ausubel (2005), dice que el componente cognoscitivo de las actitudes está bien establecido, entonces los sujetos poseen ideas claras, estables y pertinentes para incorporar nuevos aprendizajes. Por lo tanto, la estructura de actitud que prevalece en el alumno tiende a mejorar o a disminuir el aprendizaje o también si el alumno tiene creencias firmemente

establecidas puede producir una actitud de mente cerrada, esto es, que el sujeto impide aprender nuevas ideas y contrarias a las ideas ya existentes y quedarse solo con lo que tiene o sabe; mostrando entonces actitudes desfavorables para aprender.

De tal manera se dice que un alumno que tiene actitudes favorables hacia la educación va a obtener un buen rendimiento académico, ya que un sujeto con interés hacia el aprendizaje predice más un buen rendimiento que un sujeto con la capacidad de aprender y mostrando desinterés.

En la investigación realizada en el primer semestre de la Escuela de Psicología de la “Universidad Don Vasco, A.C”, se encontraron los siguientes resultados:

Entre las actitudes hacia la educación y la materia de Bases Biológicas de la Conducta existe un coeficiente de correlación 0.29 de acuerdo a la prueba “r de Pearson.

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico en la materia de Bases Biológicas de la Conducta existe una correlación positiva débil.

Para conocer la influencia que tienen las actitudes hacia la educación sobre el rendimiento académico en esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye

a la segunda. Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la  $r$  de Pearson.

El resultado de la varianza fue de 0.08, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Bases Biológicas en la Conducta se ve influido en un 8% por las actitudes hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 9.

Entre las actitudes hacia la educación y la materia de Matemáticas I existe un coeficiente de correlación de 0.31 de acuerdo a la prueba “ $r$  de Pearson”.

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico en la materia de Matemáticas I existe una correlación positiva débil, por lo tanto no es una correlación significativa.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.10, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Matemáticas I se ve influido en un 10% por las actitudes hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 10.

Entre las actitudes hacia la educación y la materia de Teorías y Sistemas en la Psicología existe un coeficiente de correlación de 0.37 de acuerdo a la prueba “ $r$  de Pearson”.

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico en la materia de Teorías y Sistemas en la Psicología existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.14, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Teorías y Sistemas en la Psicología se ve influido en un 14% por las actitudes hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 11.

Entre las actitudes hacia la educación y la materia de Introducción a la Psicología Científica existe un coeficiente de correlación de 0.30 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico en la materia de Introducción a la Psicología Científica existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.09, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Introducción a la Psicología Científica se ve influido en un 9% por las actitudes hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 12.

Entre las actitudes hacia la educación y la materia de Taller de Computación existe un coeficiente de correlación de 0.18 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico en la materia de Taller de Computación existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.03, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Taller de Computación se ve influido en un 3% por las actitudes hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 13.

Entre las actitudes hacia la educación y la materia de Lógica Simbólica y Semántica existe un coeficiente de correlación de 0.04 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico en la materia de Lógica Simbólica y Semántica existe una correlación positiva muy débil.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.00, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Lógica Simbólica y Semántica se ve influido en un 0% por las actitudes hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 14.

Entre las actitudes hacia la educación y el promedio general de los alumnos existe un coeficiente de correlación de 0.37 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.14, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 14% por las actitudes hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 15.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis de investigación que dice que el rendimiento académico es influenciado significativamente por las actitudes hacia la educación que tienen los alumnos de primer semestre de la Escuela de Psicología de la Universidad, Don Vasco, A.C., puesto que la correlación obtenida entre el rendimiento académico representado por el promedio de calificaciones y las actitudes hacia la educación representada por los percentiles obtenidos en el test Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Brown - Holtzman, es del 0.37 superior al mínimo necesario para considerar una correlación significativa. Además el porcentaje de influencia del 14% indica que la correlación no puede ser casual.

## CONCLUSIONES

Es importante señalar que para llevar a cabo una investigación es de gran necesidad plantear objetivos a cumplir en el transcurso de la indagación.

En esta investigación se dio a la tarea de verificar un objetivo general y otros más particulares los cuales surgieron del objetivo primero (general), pero sobre todo esta investigación se enfocó a la corroboración de una de las dos hipótesis planteadas.

En lo que respecta al objetivo general: “Evaluar el efecto que tienen las actitudes hacia la educación sobre el rendimiento académico de los alumnos de primer semestre de la Escuela de Psicología” fue logrado, ya que éste se fue desarrollando en el transcurso de la investigación y al final de ésta se obtuvo el porcentaje de influencia que fue de un 14%.

Respecto a los objetivos particulares, se cumplieron al encontrar un sustento teórico respaldado por varios autores que han investigado sobre los temas. Por lo que en el primer capítulo se cumplen dos de los objetivos particulares, los cuales son: el concepto de rendimiento académico y la importancia que tiene el rendimiento académico en el desempeño educativo de los jóvenes.

En un segundo capítulo estructurado, se cumplieron otros dos de los objetivos: el significado de las actitudes hacia la educación y la identificación de los factores que intervienen en las actitudes hacia la educación, en donde, en el último punto de este capítulo, se explicó muy bien la relación entre actitudes y la educación de los alumnos.

Por medio del instrumento de medición, el test Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Brown - Holtzman, se midió el grado de actitud hacia la educación que poseen los alumnos de la Escuela de Psicología en la Universidad Don Vasco, A.C., en donde, de acuerdo a los resultados obtenidos se afirma que las actitudes hacia la educación de la población estudiada son positivas dado que la media de los percentiles fue de 69.1 lo que significa diecinueve puntos por arriba de la mediana poblacional que es el 50. Con esto se cumple otro objetivo particular citado al inicio de la investigación.

Así mismo se logró determinar el nivel de rendimiento académico de los alumnos por medio del promedio de calificaciones de cada una de las materias, así como el promedio general en base a todas estas, teniendo con ello que, el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Psicología es en general bueno ya que la media obtenida de los promedios de los alumnos se acerca más a los puntajes altos de la escala, y la media obtenida fue de 8.7.

Por lo tanto, entre las actitudes hacia la educación y el promedio general de los alumnos de primer semestre de la Escuela de Psicología existe un coeficiente de



correlación de 0.37 de acuerdo a la prueba  $r$  de Pearson. Esto significa que entre las actitudes hacia la educación y el rendimiento académico de los alumnos existe una correlación positiva media. Por lo tanto, el resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.14, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 14% por las actitudes hacia la educación. Por lo tanto, como se mencionó antes, esto comprueba el objetivo general. Esto se muestra en el anexo 15.

De acuerdo con los datos obtenidos en esta investigación se corroboró lo que es la hipótesis de investigación: El rendimiento académico es influenciado significativamente por las actitudes hacia la educación que tienen los alumnos de primer semestre de la Escuela de Psicología de la Universidad Don Vasco, A.C.

## BIBLIOGRAFÍA

Aisrasián, Meter W. (2003)

La evaluación en el salón de clases.

Mc Graw Hill. México.

Ausubel, David P. (2005)

Psicología Educativa.

Trillas. México.

Avanzini, Guy. (1985)

El fracaso escolar.

Herder. España.

Doddoli Carrillo, Rossina. (2007)

Influencia de la actitudes en el rendimiento académico de los alumnos de la preparatoria Centro Educativo "La Paz" de Apatzingán.

Tesis inédita de la Escuela de Pedagogía, de la Universidad Don Vasco A.C. Uruapan, Michoacán, México.

Hernández Sampieri, Roberto et al. (2006)

Metodología del a investigación.

Mc Graw Hill. México.

Hernández Sampieri, Roberto et al. (2007)

Fundamentos de metodología del a investigación.

Mc Graw Hill. México.

Horrocks, John E. (1996)

Psicología de la Adolescencia.

Trillas. México.

Hurlock, Elizabeth. (1997)

Psicología de la Adolescencia.

Paidós. México.

Jones, Edward E./ Harol B., Gerald. (1990)

Fundamentos de Psicología Social.

LIMUSA. México.

Lutte, Gerard. (1991)

Liberar la adolescencia.

Edit. Herder. Barcelona

Mattos, Luiz Alves. (1990)

Compendio de Didáctica General.  
Kapelusz. Argentina.

Mendoza Coria, Caridad. (2007)  
Influencia de las actitudes hacia la educación en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.  
Tesis inédita de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A.C.  
Uruapan, Michoacán, México.

Osterrieth, P.A. (1984)  
El Desarrollo del Adolescente.  
Paidós. México.

Papalia, Diane. (1990)  
Desarrollo Humano.  
Prentice Hall. México.

Powell, Marvin. (1975)  
La Psicología de la adolescencia.  
F.C.E. México.

Rodríguez, Aroldo. (2004)  
Psicología Social  
Trillas. México.

Solórzano, Nubia. (2003)  
Manual de actividades para el rendimiento académico.  
Trillas. México.

Summers, Gene F. (1978)  
Medición de actitudes.  
Trillas. México.

Tierno Jiménez, Bernabé. (1993)  
Del fracaso al éxito escolar.  
Plaza Janes. España.

Zarzar Charur, Carlos. (2000)  
La didáctica grupal.  
Progreso. México.

## **HEMEROGRAFÍA**

Fuentes Navarro, Teresa. (2005)  
El estudiante como sujeto del rendimiento académico.  
Revista Sinéctica; 25; 23-27

Noro, Jorge Eduardo (2006)  
Actitudes y valores: puerta de entrada a una nueva escuela significativa.  
Revista iberoamericana de Educación. (ISSN 1681-5653) Argentina.

## **OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN**

Arenas, Nelly Maria.  
Una Metodología alternativa para la enseñanza de la anatomía en los estudios  
enfermería de la Universidad de Carabobo.  
Revista Latino – Americana de Enfermagem  
[www.scielo.br/scielo.php](http://www.scielo.br/scielo.php)

Castro de Bustamante, Jannette Coromoto  
<http://www.tesisenxarxa.net/TDX-0209104-085732/>

El desarrollo de habilidades sociales ¿determinan el éxito académico?  
[www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html](http://www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html)

Fundamentación de la Evaluación de Actitudes en la Evaluación Nacional del 2001  
[www.minedu.gob.pe/umx/2001/doctec/evanac2001](http://www.minedu.gob.pe/umx/2001/doctec/evanac2001)

Gavilán, María de los Ángeles. (2003)  
Re – pensar al adolescente de hoy y re – crear la escuela.  
[www.educared.org.ar/vicaria/adjuntos/tema-mes/conf-Adolescencia](http://www.educared.org.ar/vicaria/adjuntos/tema-mes/conf-Adolescencia)

Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación  
[www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php](http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php)

Rendimiento Académico  
[www.psicopedagogia.com/articulos](http://www.psicopedagogia.com/articulos)

Rendimiento Académico  
[www.sisbib.unmsm.edu](http://www.sisbib.unmsm.edu).

Rendimiento Académico y Variables modificables en alumnos de 2do Medio de  
Liceos Municipales de la Comuna de Santiago  
[www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes)

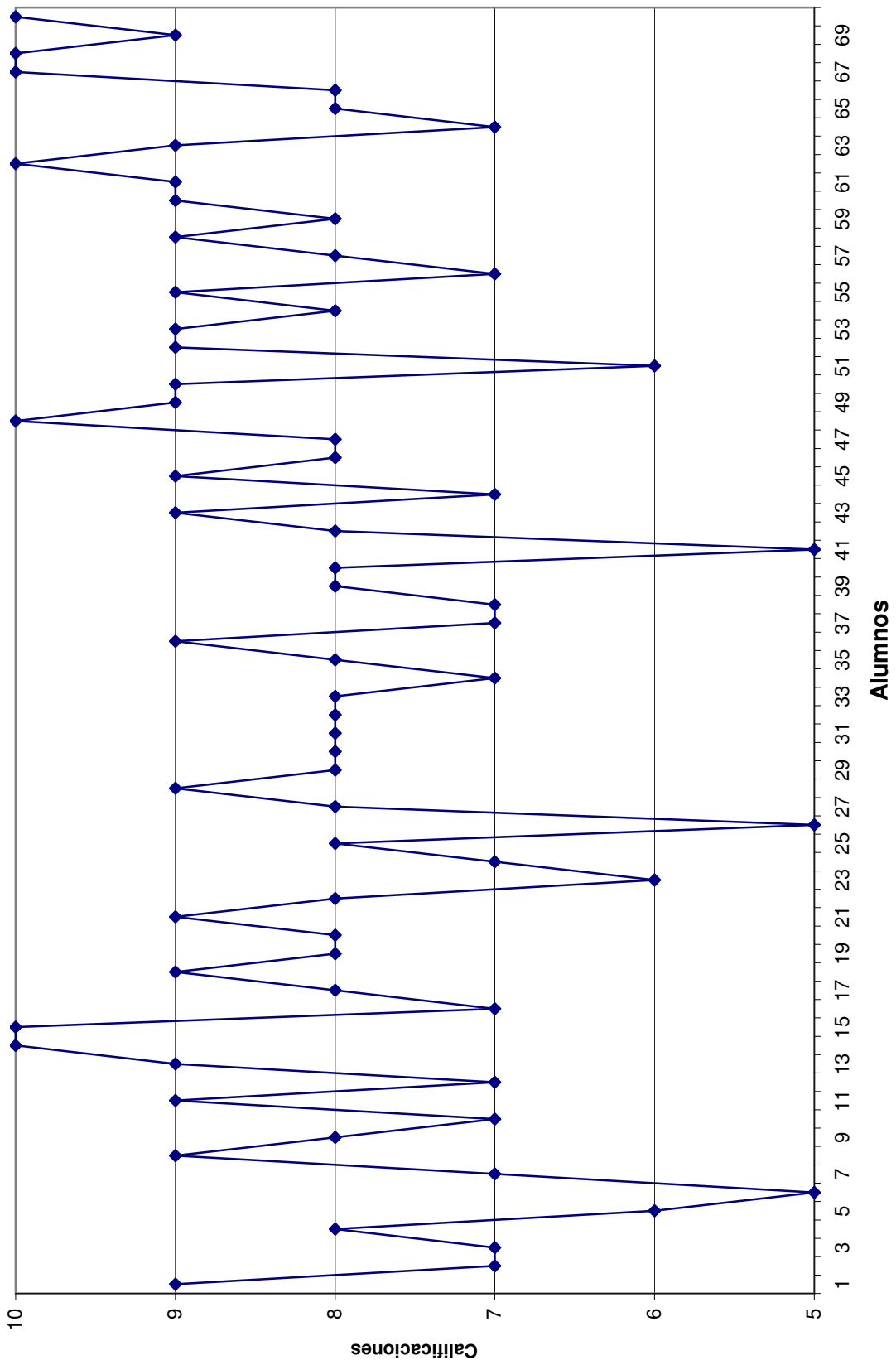
Roldán Santamaría, Leda María (2004)  
Actitud de un grupo de estudiantes de 10º año hacia la metodología de la enseñanza  
de las ciencias.  
Revista electrónica. Actualidades investigativas en educación; Vº 4; Nº 2.  
<http://redalye.uaemex.mx/redalye/pdf/447/44740209.pdf>

Siso Tablante, Juvenal. (2002)

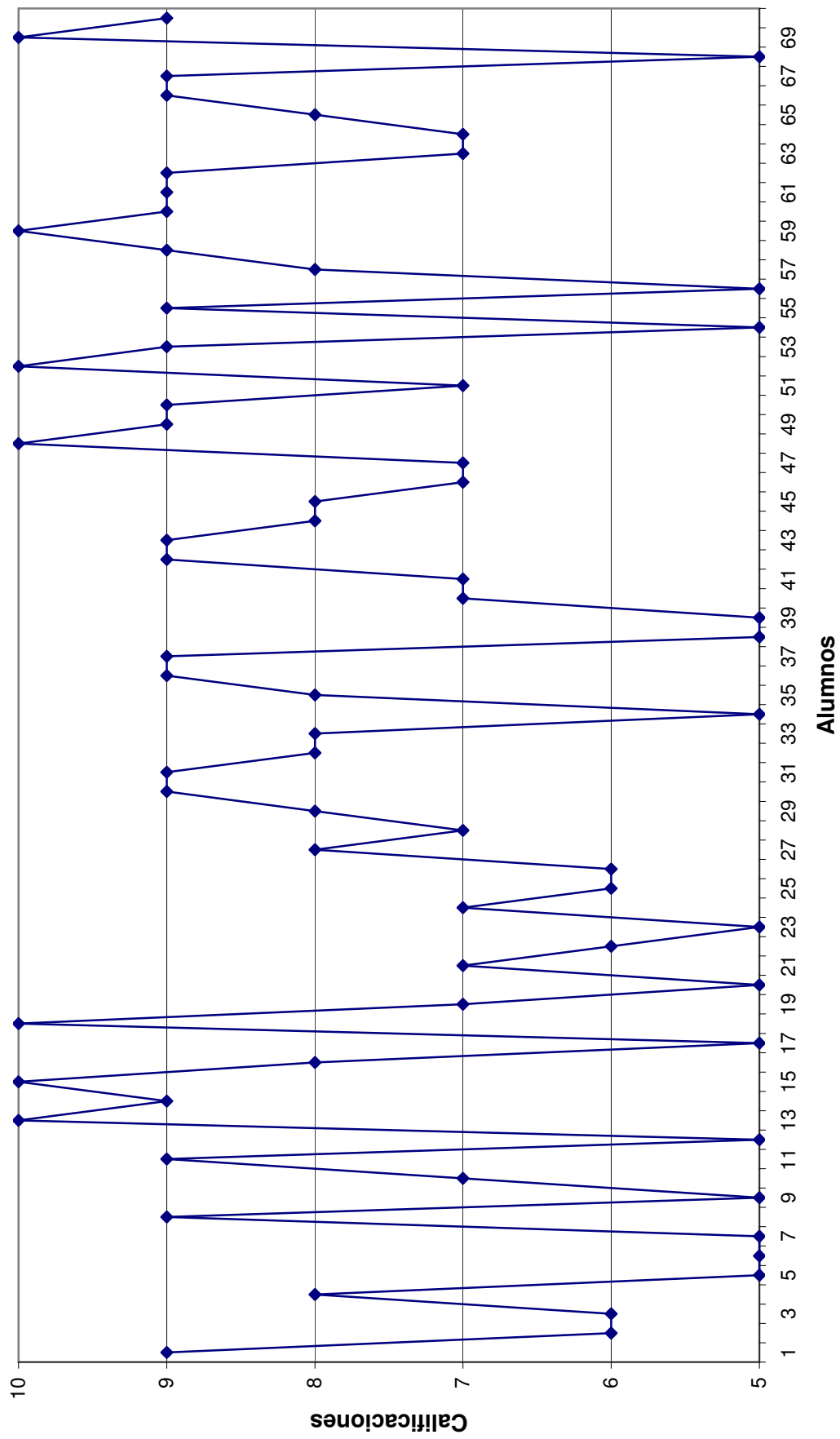
Actitud afectiva docente – alumno en el proceso enseñanza - aprendizaje. Decanato de Medicina de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”.

[www.bibmed.ucla.edu.ve/cgi-win/be\\_alex.exe](http://www.bibmed.ucla.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe)

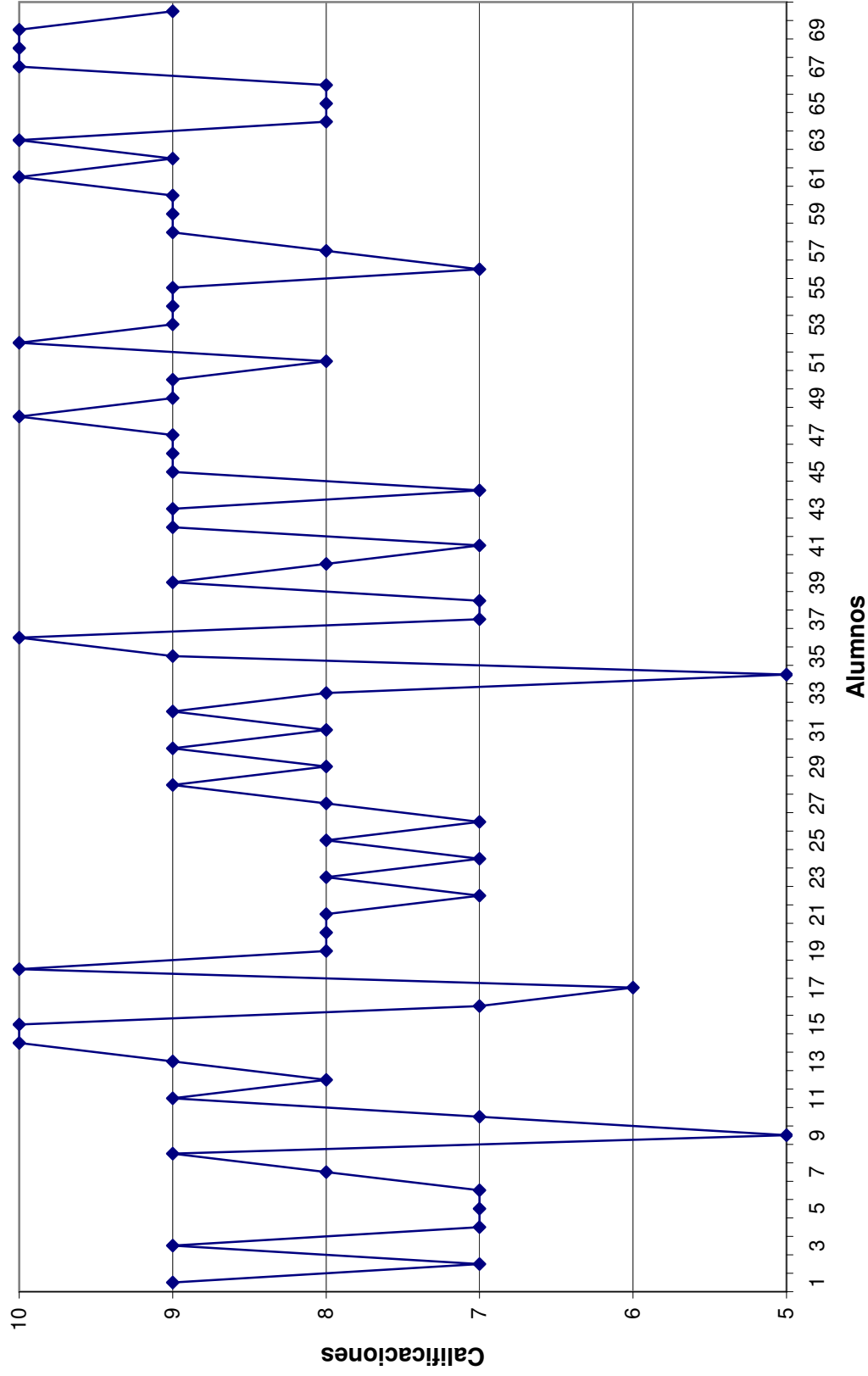
**Anexo 1**  
**Calificaciones de Bases Biológicas de la Conducta.**



**Anexo 2**  
**Calificaciones de Matemáticas I**

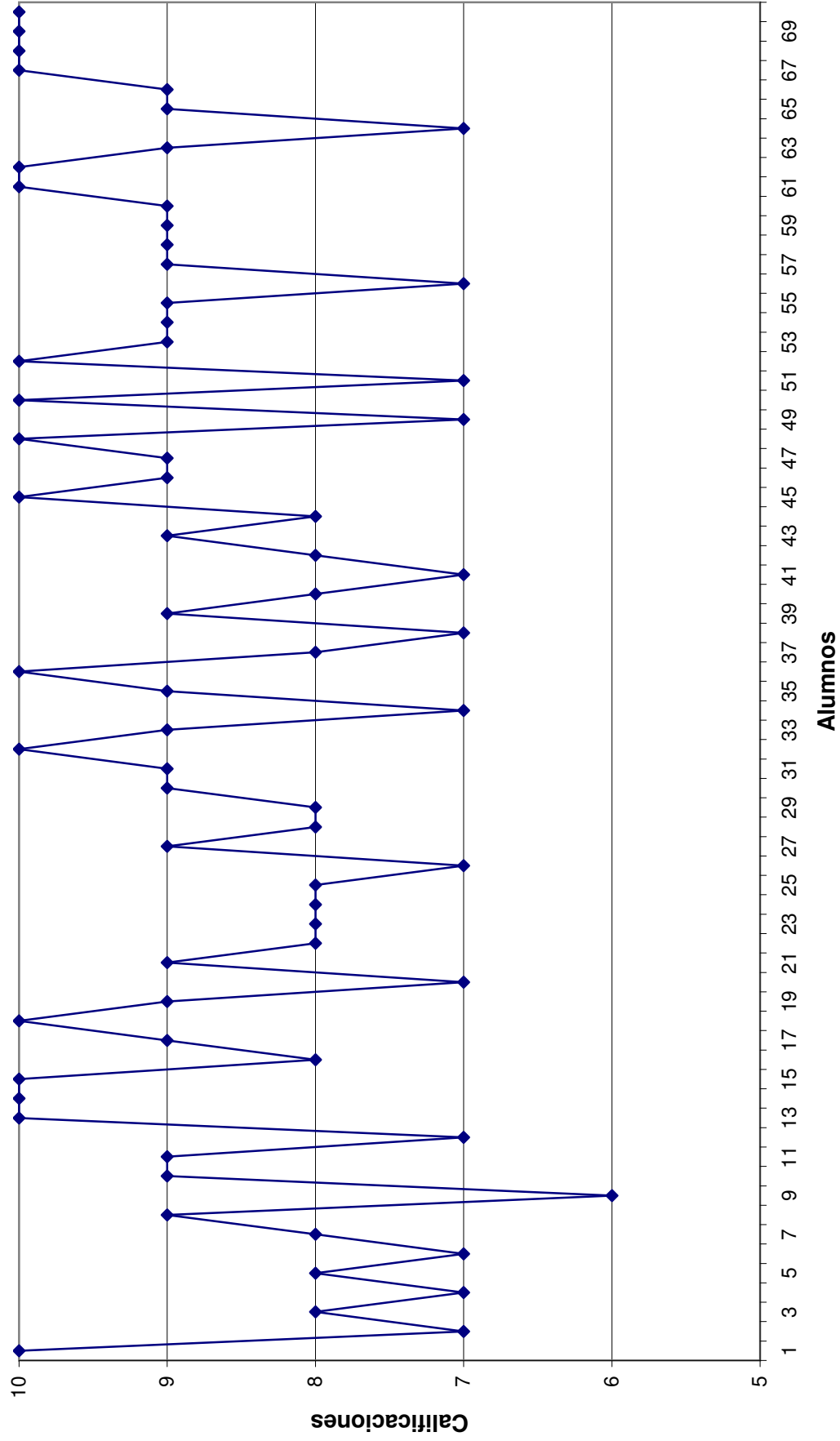


### Anexo 3 Calificaciones de Teorías y Sistemas en la Psicología

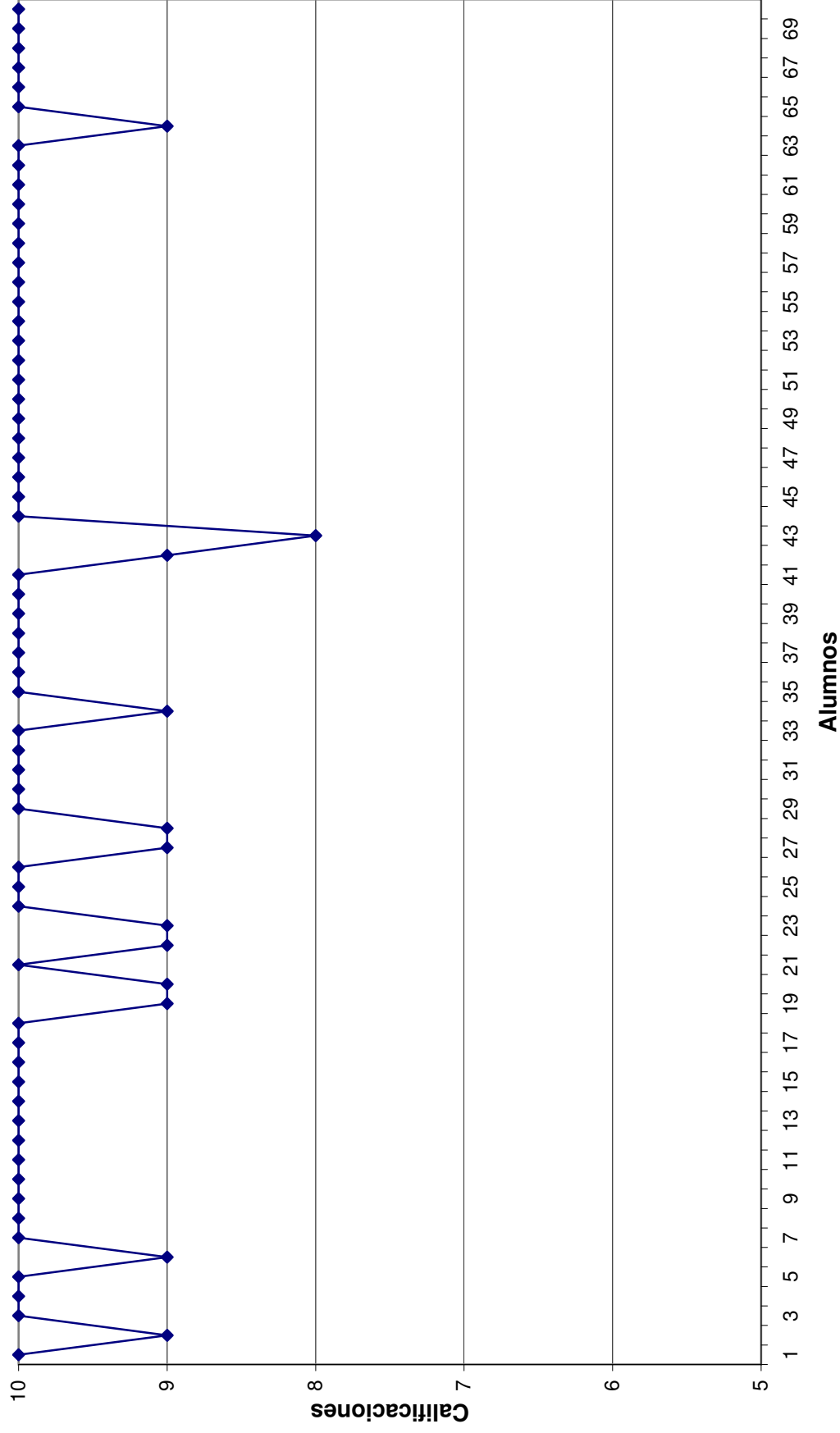




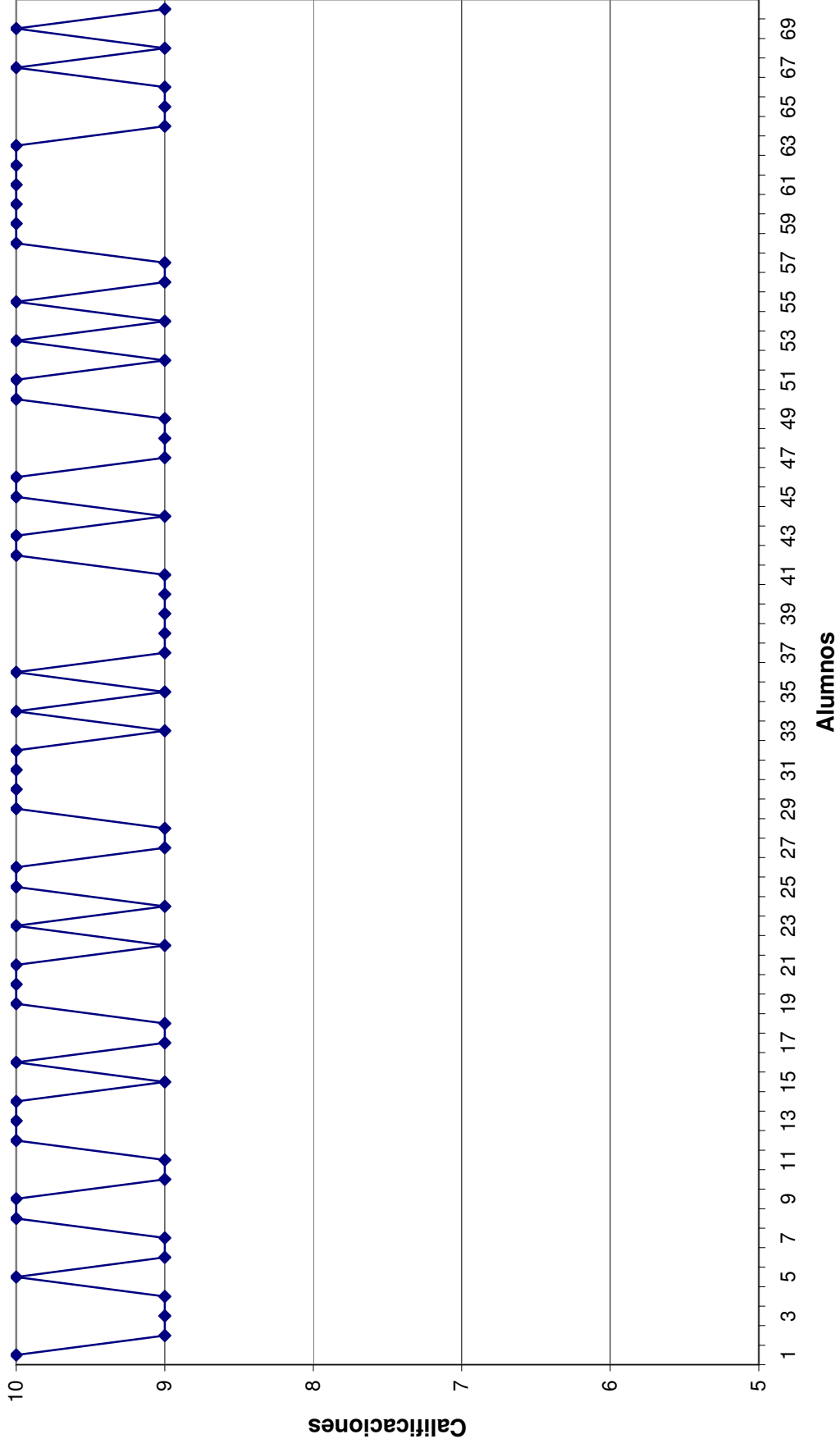
### Anexo 4 Calificaciones de Introducción a la Psicología Científica



# Anexo 5 Calificaciones de Taller de Computación

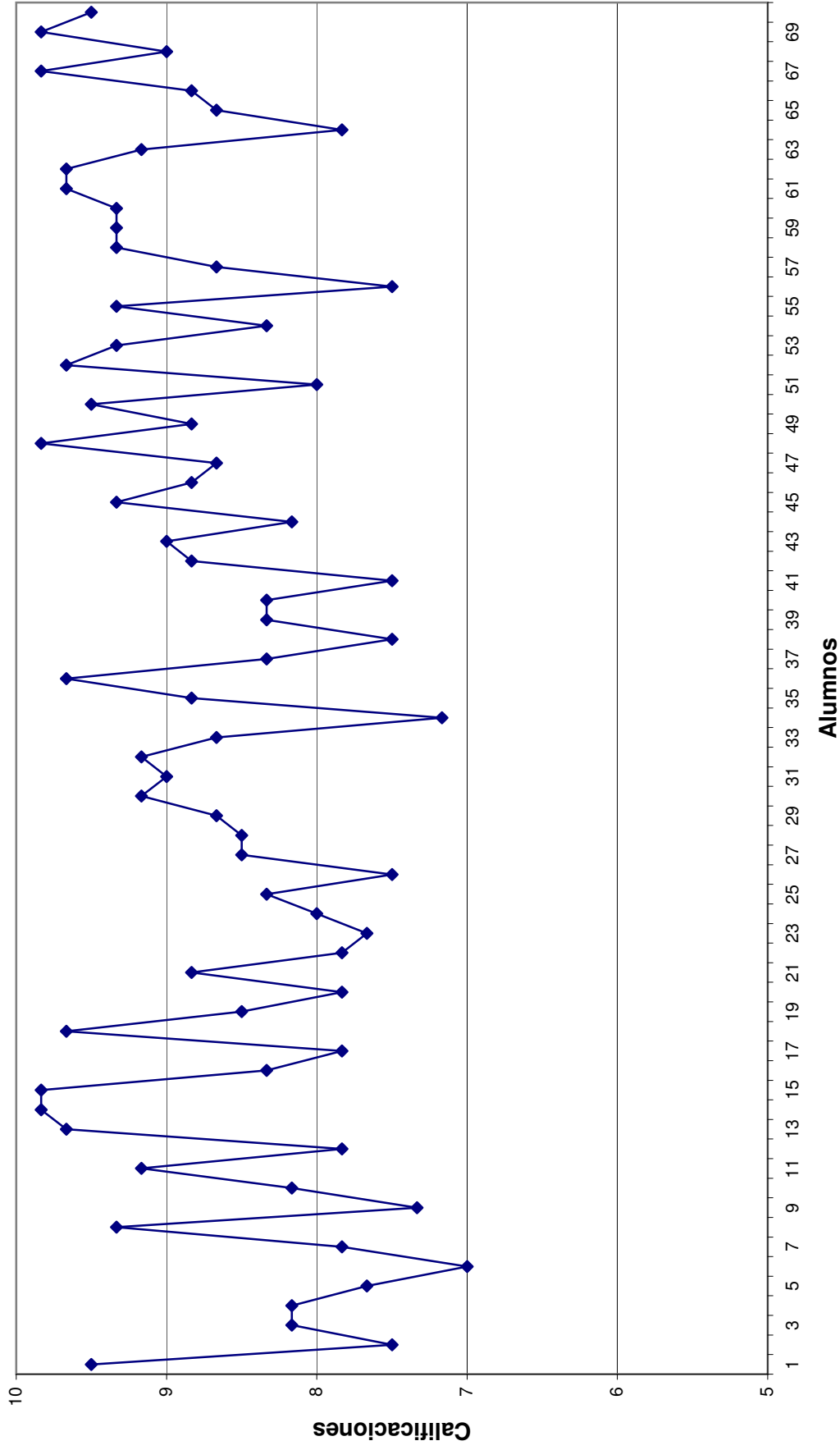


**Anexo 6**  
**Calificaciones de Lógica Simbólica y Semántica**



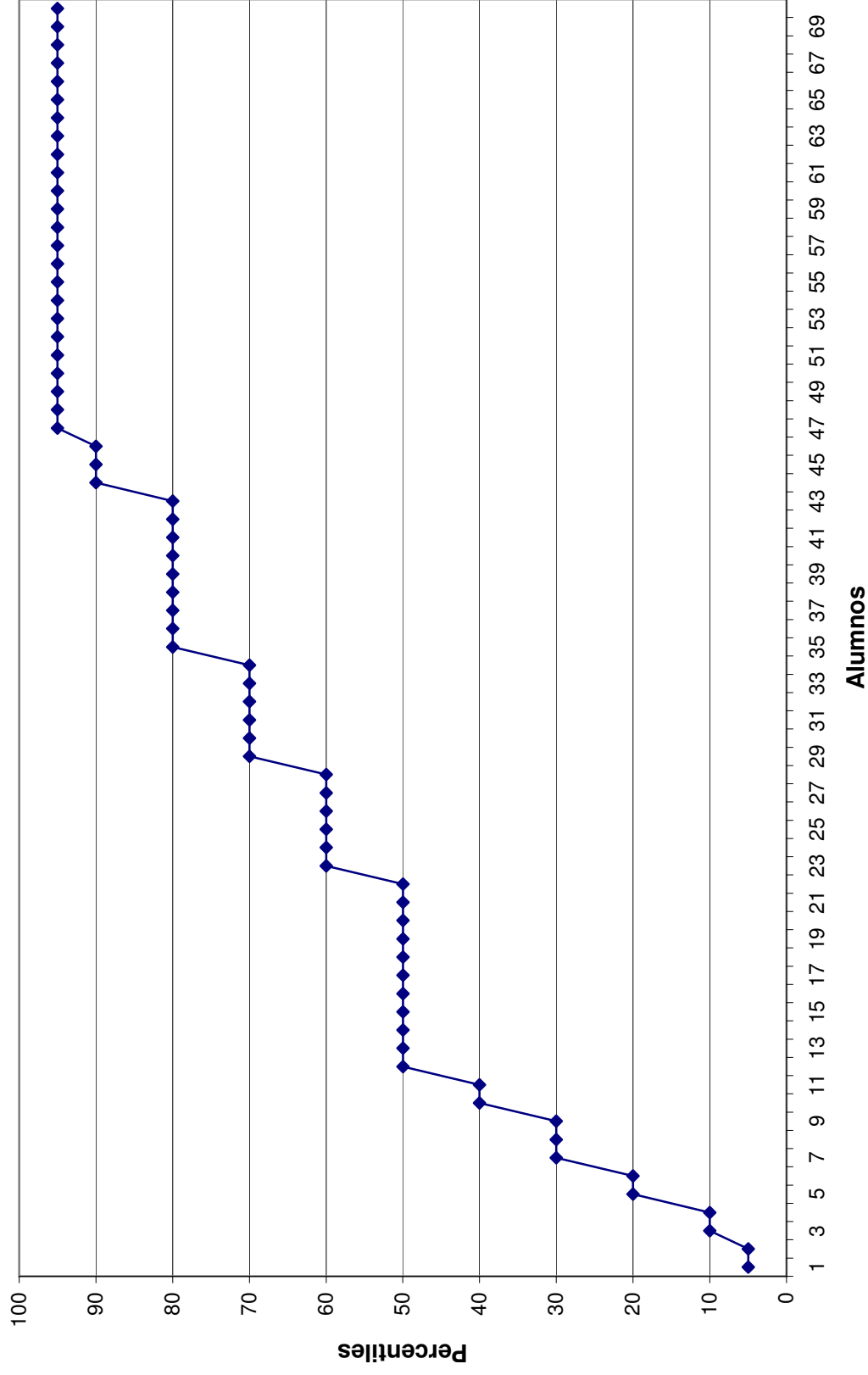
# Anexo 7

## Calificaciones del promedio general

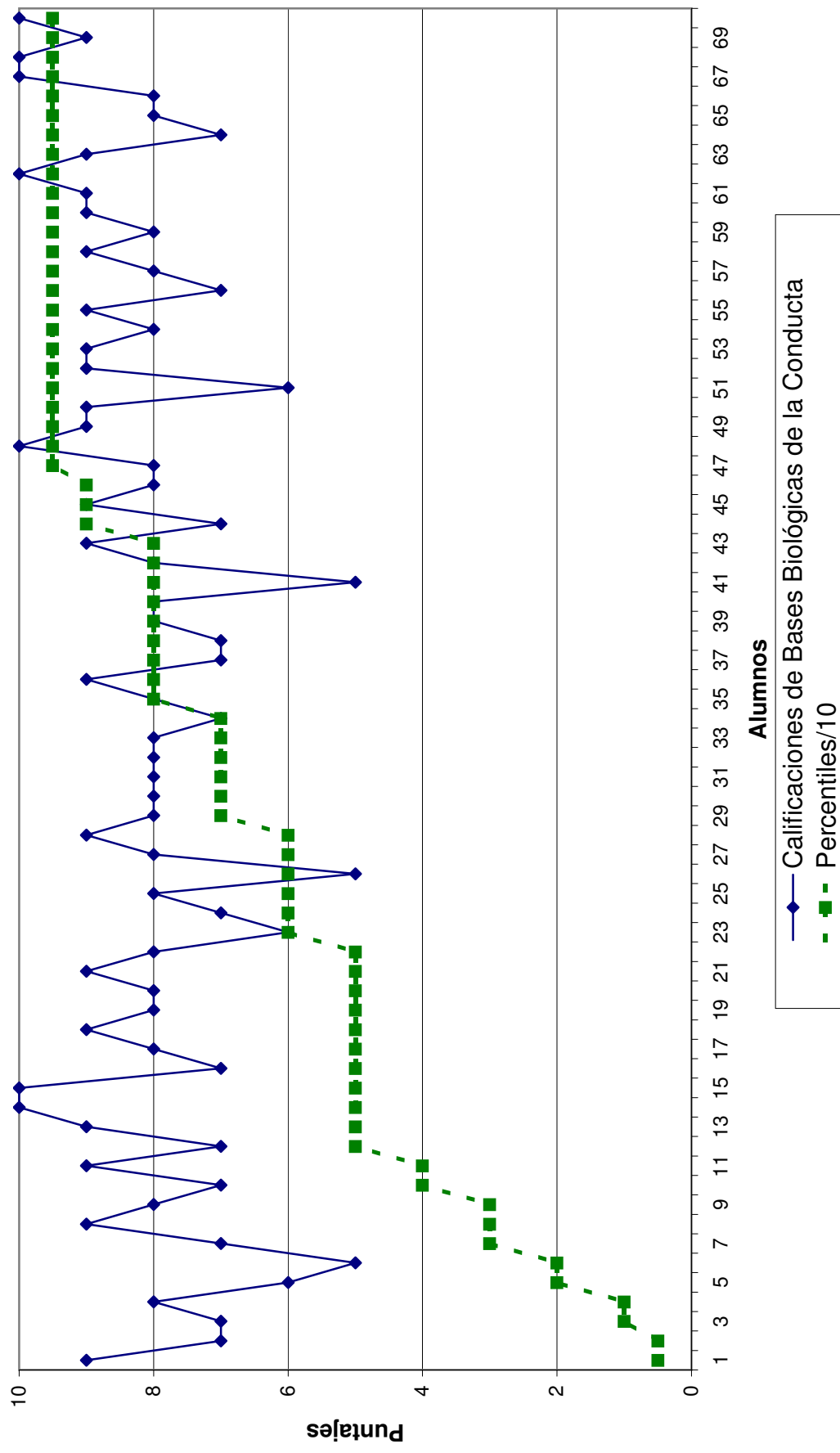


# Anexo 8

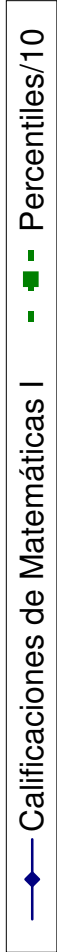
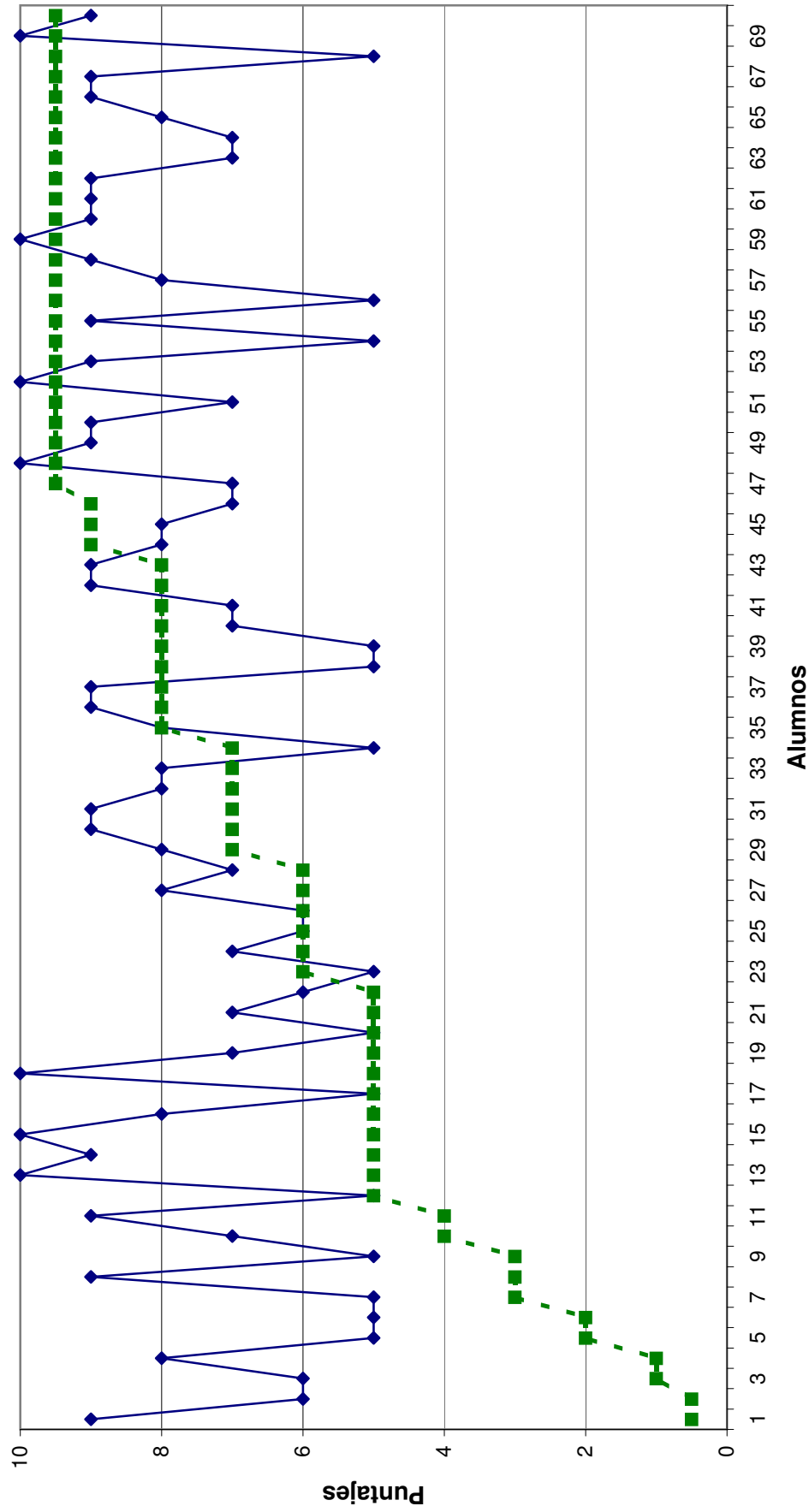
## Percentiles de actitudes hacia el estudio



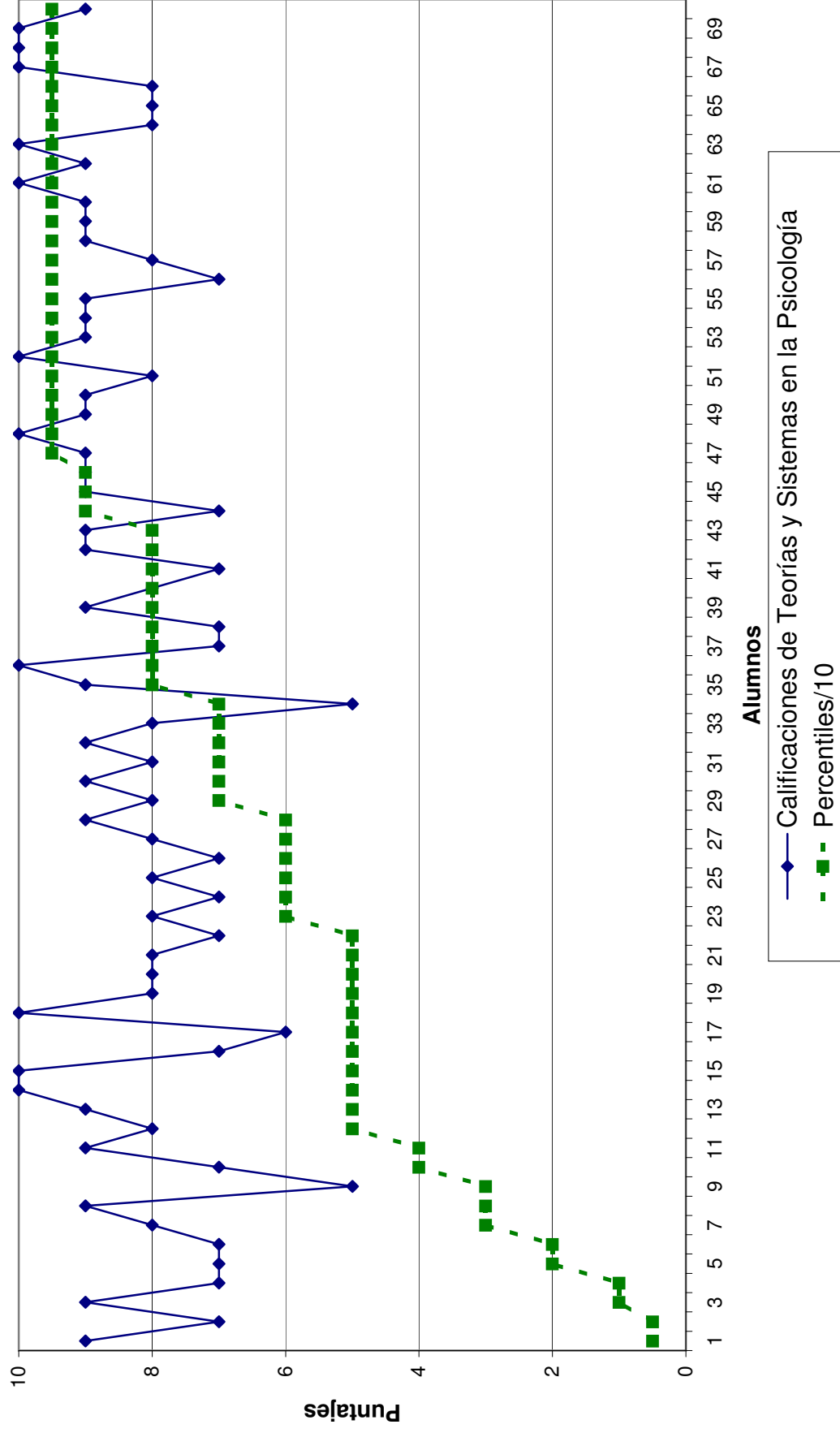
## Anexo 9 Correlación entre calificaciones de Bases Biológicas de la Conducta y percentiles/10



## Anexo 10 Correlación entre las calificaciones de Matemáticas I y percentiles/10

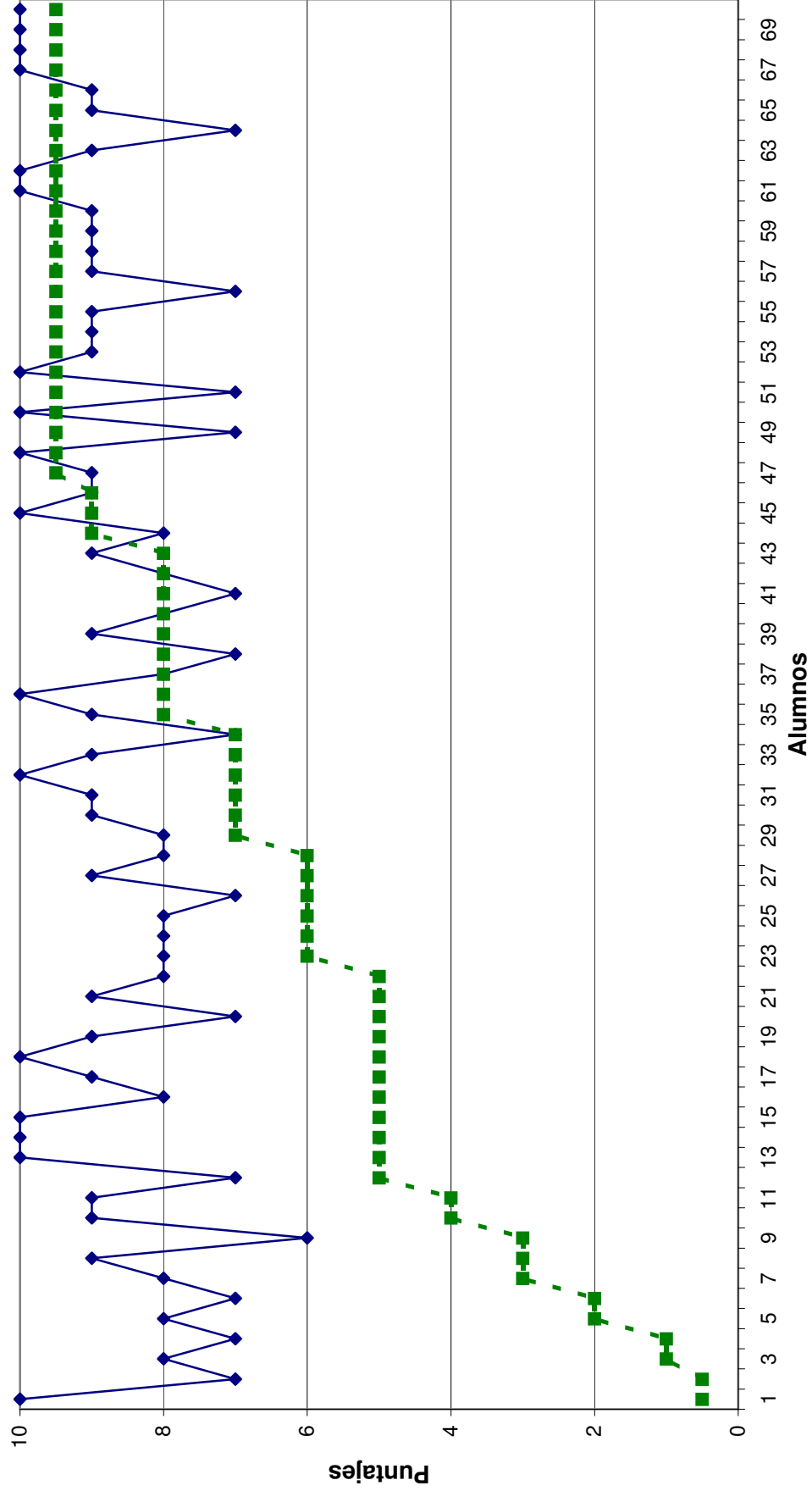


**Anexo 11**  
**Correlación entre calificaciones de Teorías y Sistemas en la Psicología y percentiles/10**



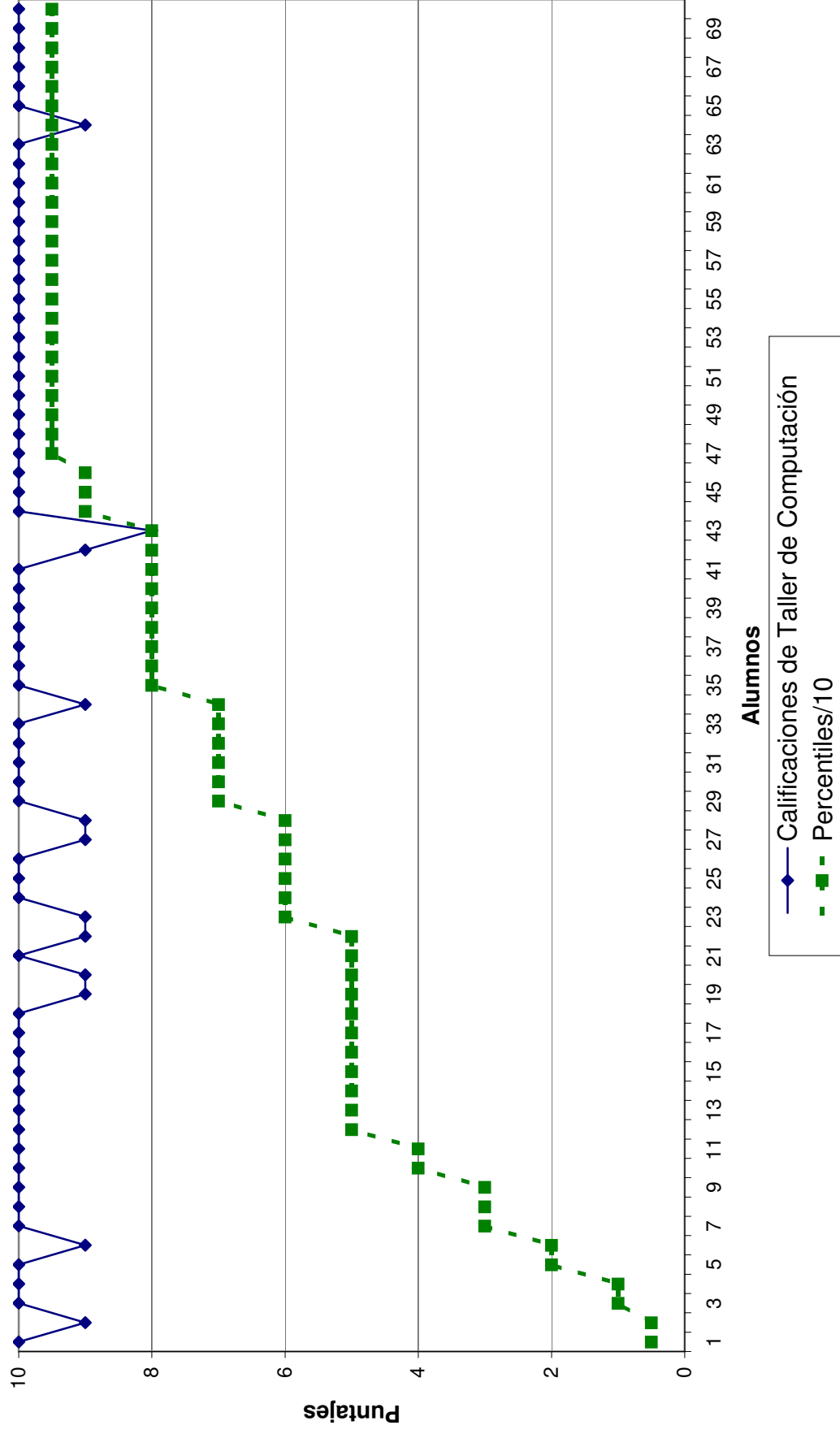


**Anexo 12**  
**Correlación entre calificaciones de Introducción a la Psicología Científica y percentiles/10**

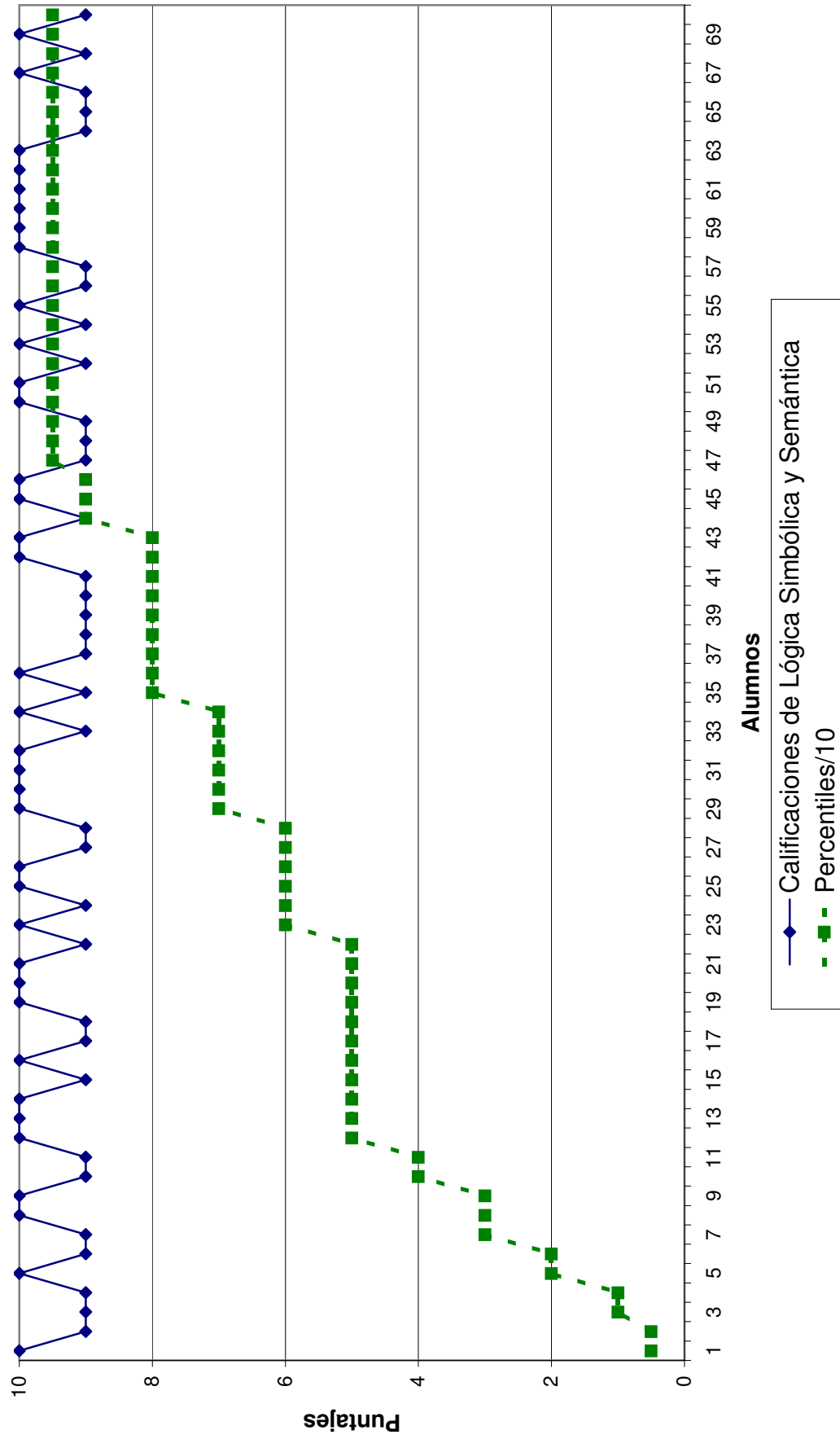


—◆— Calificaciones de Introducción a la Psicología Científica    -■- Percentiles/10

**Anexo 13**  
**Correlación entre calificaciones de Taller de Computación y percentiles/10**



**Anexo 14**  
**Correlación entre calificaciones de Lógica Simbólica y Semántica y percentiles/10**



# Anexo 15

## Correlación entre promedio de calificaciones y percentiles/10

