



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN**

*“Educación sexual integral para los adolescentes.
Una propuesta alternativa ante el modelo tradicional”*

**TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**Presentan:
Avila Hernández Martha Raquel
Camacho Delgado Jeny Nayeli**

**Asesora:
Dra. Alma Rosa Sánchez Olvera**

Estado de México a Marzo del 2008



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Un especial agradecimiento al Programa de Apoyo para Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) por habernos incorporado al proyecto PAPIITIN401706-3 “Identidades estudiantiles, sexualidad y salud sexual y reproductiva en la FES Acatlán”.

Además de habernos distinguido con la otorgación de una beca a nombre de Jeny Nayeli Camacho Delgado. Sin la experiencia y conocimientos adquiridos derivados de la participación en este proyecto además del apoyo económico no hubiera sido posible la realización de esta tesis.

Atte:
Martha Raquel Avila Hernández
Jeny Nayeli Camacho Delgado.

Agradecemos profundamente la excelente asesoría que recibimos de la **Dra. Alma Rosa Sánchez Olvera**, al introducirnos en el estudio de la perspectiva de género y permitimos participar en el proyecto PAPIIT, profesionalmente hizo que mejoráramos nuestro nivel de investigación a un nivel más allá de lo aprendido en la licenciatura.

Personalmente agradecemos el que nos haya brindado un espacio en su tiempo, pero también el que podamos haber conocido mas facetas de su personalidad convirtiéndose en un ejemplo de disciplina y perseverancia como herramientas fundamentales para alcanzar nuestros propósitos.

Por demostrarnos que incorporar la perspectiva de género como forma de vida no implica renunciar a desarrollar una vida personal plena.

Atte:
Martha Raquel Avila Hernández
Jeny Nayeli Camacho Delgado.

Así mismo queremos agradecer:

A **Jorge Sosa. Pastor de la Iglesia de la Reconciliación** por habernos facilitado los materiales para la impartición de la prueba piloto del taller “Hablemos de Sexualidad con la Gente Joven”, comprendido en la tesis, y para el curso “Los jóvenes aprenden, viven y gozan su sexualidad” desprendido de las actividades del proyecto PAPIIT.

A **Rubén Gómez Pérez** por habernos ayudado a conseguir los materiales, por enseñarnos los conocimientos que nos faltaban, y por tus consejos para poder manejar las temáticas de sexualidad con los adolescentes.

Al **Instituto Mexicano de Sexología (IMESEX).**

A la **Fundación Mexicana para la Planificación Familiar. (MEXFAM).**

Al **Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ).**

Por toda la información que nos facilitaron en sus instituciones, y por la orientación y recomendaciones para el manejo de las temáticas.

A la **Profa. Ma. Concepción Villa y Dávila.** Dirección Operativa No. 1.

Al **Prof. Jorge Humberto Ríos Mayoral.** Dirección Operativa No. 3.

Al **Prof. Benjamín Velasco Orozco.** Dirección Operativa. No. 4.

Por habernos concedido los permisos para realizar todas las actividades del trabajo de campo en las Secundarias bajo su respectiva jurisdicción.

A los **Inspectores, Directores, Subdirectores, Orientadores, Profesores, Prefectos, Alumnos y Padres de Familia** en ambos turnos de las escuelas:

Escuela Secundaria Diurna No. 18. “Soledad Anaya Solórzano”.

Escuela Secundaria Diurna. No. 66. “IDA APENDINNI DAGASSO”.

Escuela Secundaria Diurna No. 218 “República de Italia”

Por habernos ayudado y permitimos su tiempo para la realización de todas las actividades de nuestro trabajo de campo.

Agradecimientos:

A MIS PADRES

Gracias por ser el apoyo que siempre me hace mas fuerte para seguir adelante hasta llegar a la meta, por ser la base sobre la que sustentó mi camino por estar ahí presentes para ayudarme en cualquier problema sentimental, económico y moral sacándome siempre adelante. A ustedes debo mucho de lo que soy y lo que quiero ser. No hay palabras para describir lo importantes que son en mi vida y el ejemplo a seguir que representan. ¡GRACIAS POR TODO!

A MI HERMANA

Gisela: gracias por estar ahí siempre que lo he necesitado y enseñarme otra forma de ver el mundo que aunque algunas veces de forma difícil me ha ayudado a ver la realidad. Gracias por tus consejos y por tu oído que a veces aún cansado me escuchó. Te quiero mucho hermana cuenta conmigo siempre por que así como tu yo creo en ti eres una triunfadora sigue adelante aunque todo este en tu contra por que yo estaré para apoyarte.

A MIS AMIGOS

Gracias por que cada uno de ustedes con sus características y su personalidad me han brindado una enseñanza y una forma distinta de enfrentar la vida. Cristian, Liz, Rosa y Fermín por seguir Siendo mis amigos a pesar del paso del tiempo y ser parte importante dentro de este proceso por todos los innumerables recuerdos y vivencias que hemos construido juntos. Caro muchas gracias por tu amistad y tus consejos gracias por que en muchas ocasiones te has convertido en mi conciencia pero además por adoptarme en tu familia y gracias a tus padres por ser tan buenos conmigo y por tratarme como parte de la familia, Fabiola gracias por brindarme tu amistad y sobre todo por tu singular sentido del humor eres muy valiosa y especial tenlo siempre presente. Diego y Víctor por compartir mi pasión por la danza que representa la otra mitad de mi vida los quiero mucho a todos y siempre cuentan conmigo como yo he contado con ustedes hasta hoy.

MARTHA

Compañera colega y amiga. Re agradezco por caminar conmigo en este recorrido que ha sido largo pero que nos ha ayudado a fortalecer nuestra amistad y también nuestro compromiso con nosotras mismas como profesionales y como personas con un compromiso que nos obliga a ser mejores y esforzarnos para cumplir nuestros objetivos.

Pero además gracias por todos los momentos que hemos pasado juntas por ser amigas y confidentes por aceptarme como soy sin criticarme o juzgarme y por aceptar mis decisiones aunque a veces no estés de acuerdo.

Atte:
Jeny Camacho Delgado

Agradecimientos:

Deseo agradecer a todos aquellos que me han brindado su cariño, apoyo y muchos sabios consejos a lo largo de mi vida, ya que para mí sería imposible concebir el haber llegado a esta etapa sin el respaldo de sentir su confianza en que lo lograría.

A DIOS por haberme regalado una segunda oportunidad de vivir, por haber sido el doctor que me curo cuando los demás fallaron, y sobre todo gracias por que por cada tristeza que yo he sentido tú me has devuelto la alegría con regalos realmente increíbles.

A MI MAMÁ realmente tú has sido mi principal motivo en mi vida y mis estudios, así como mi inspiración para sentirme plena y sin límites siendo mujer, gracias por todo lo que has luchado, por todo lo que me has dado en la vida, por ser mi mamá, y por que siempre esperas más de mí.

A MI PAPÁ me enseñaste los principales valores que rigen mi vida y solo espero poder hacerte sentir un poquito de todo el orgullo y la alegría que a mí me da el recordarte.

A MI HERMANA Elsa la persona que más quiero, por tu fuerza de voluntad y tus ganas de salir adelante, por tu esfuerzo que me inspiro a hacer esta tesis, por que tus experiencias me ahorraron muchos obstáculos, por que me haces “sonreír” todas las mañanas (y reír durante todo el día), por que me cuidas y te dejas cuidar, por todo lo que he aprendido de la vida junto a ti, por que me haces querer ser mejor persona, y por que estar a tu lado hace que no necesite nada más.

A MIS HERMANOS por haber trazado el camino y ser mi ejemplo para concluir la universidad, A MIS SOBRINAS (y el que viene en camino) por que despiertan en mí una ternura que creí no tener y a MI CUÑADA por ser parte de la familia.

A MARGARITA por que me das el trato de hija, por educarme y consentirme, por ser para mí una segunda madre, y por la fe ciega que me demuestras sentir por lo que yo puedo hacer.

A CITLALI por tus consejos, tú ayuda y por enseñarme a ver la vida de otra forma.

A JENY por ser mi mejor amiga, por concluir conmigo esta etapa de nuestras vidas, por todos lo que vivimos, pensamos, trabajamos y reímos mientras hicimos esta tesis, por tu paciencia, por dejarme explayar, y por tu capacidad de abstracción. Significa mucho para mí el que durante todos estos años me hayas compartido a tu familia, tus amigos, tus reuniones, tus conocimientos, tu pasión artística,... en fin todo lo que te hace la peculiar, alegre y profesional persona que eres.

A ALMA ROSA, ser su asesorada me hace querer hacer más como profesional y ser útil a la sociedad, quiero agradecerle asimismo el haber conocido más de usted como persona ya que siempre me causaba gratas sorpresas. Gracias a usted y a lo que aprendí de usted como docente he tomado nuevas decisiones en mi vida, y me ha hecho crear nuevas metas que antes de conocerla no hubieran siquiera pasado por mi mente y eso no tendré como pagárselo.

A la FAMILIA CAMACHO DELGADO mil gracias por su hospitalidad, por todas las veces que me hospedaron en su casa, por el buen trato que siempre tuvieron hacia mi persona, y por los buenos momentos que pase junto a ustedes. Sra. Lety gracias por ser mi amiga.

A las FAMILIAS LUNA GUZMAN, GARAY FONES y JIMENEZ BASURTO por que siempre fui bien recibida en sus hogares, y por lo agradable que fue convivir con ustedes.

A MIS AMIGOS: Caro (por todos estos años de amistad), Miguel (por ser mi mejor amigo), Elvia (por lo inesperado de que ahora seamos grandes amigas), Lety García (mi preferida), Rubén (por toda tu ayuda), Fabi, Bety, Tania, Cuitli, Tere, Erick, Oscar, Griselda,...y muchos otros que me faltan con quienes pase muy buenos momentos y que hicieron de mi estancia en la universidad la mejor de mi vida.

A todos aquellos con quienes participe en el Proyecto PAPIIT, de quienes aprendí muchas cosas, a la Profesora MA. DE JESÚS SOLIS por todo el tiempo que dedico para poder ayudarnos a corregir esta tesis, y por hacer de nuestro paso por la investigación una grata experiencia. A LETICIA GARCÍA SOLANO (de nuevo) por enseñarnos la forma correcta y los detalles técnicos para hacer una investigación, por ser como eres y por que siempre nos dabas ánimos para terminar.

A MIS PROFESORES por todo lo que aprendí de ustedes. Al PROGRAMA DE PEDAGOGÍA por toda la ayuda que recibimos, y a TRINI por los cientos de oficios con los cuales nos salvaste cuando más los necesitábamos.

A nuestro SÍNODO por haber revisado nuestra tesis, por las correcciones que enriquecieron nuestro trabajo y por la confianza depositada en nosotras al otorgarnos su voto.

Finalmente quiero agradecer a la UNAM por darme la oportunidad de cursar una carrera profesional.

Atte:
Martha Avila

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I : EL DESARROLLO DEL MODELO DE EJERCICIO SEXUAL	1
1.1 EL DESARROLLO DE LA CULTURA SEXUAL EN OCCIDENTE.....	2
1.1.1 El sexo y la sexualidad (conceptualización)	2
1.1.2 El desarrollo histórico de la subordinación sexual femenina y del ejercicio heterosexual monogámico.....	5
1.2 EL CONTROL DE LA SEXUALIDAD.....	9
1.2.1 El papel de la iglesia en el control del ejercicio de la sexualidad.....	10
1.2.2 Ultraderecha y conservadurismo.....	12
1.2.2.1 Las aberraciones para el conservadurismo.....	14
1.2.2.1.1 La liberación sexual.....	14
1.2.2.1.2 El cambio en el papel de la mujer.....	14
1.2.2.1.3 El adulterio.....	14
1.2.2.1.4 La anticoncepción.....	15
1.2.2.1.5 El aborto.....	15
1.2.2.1.6 La pornografía.....	16
1.2.2.1.7 La prostitución.....	16
1.2.2.1.8 La homosexualidad.....	17
1.2.2.2 La educación sexual desde el conservadurismo.....	17
1.2.3 La educación sexual en la familia.....	19
1.3 LA SEXUALIDAD A TRAVÉS DEL MODELO TRADICIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL.....	21
1.3.1 La educación sexual en la escuela.....	23
1.3.2 La nueva moralidad sexual.....	25
<i>Conclusiones.....</i>	<i>27</i>
Capítulo II: HISTORIZACIÓN Y ACTUAL SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO.....	28
2.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO.....	28
2.1.1 El papel del Estado y la sociedad ante la sexualidad.....	28
2.1.2 La educación sexual en México.....	35
2.2 ACTUAL SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO.....	43
2.2.1 Análisis de la situación educativa en México y su articulación en la educación sexual.....	46
2.2.1.1 Principios de la Educación en México.....	46
2.2.1.1.1 Laicismo.....	46
2.2.1.1.2 Orientación Filosófica.....	47
2.2.1.1.3 Pluralismo.....	47
2.2.1.1.4 Currículo.....	48
2.2.1.2 Principios Legales.....	48
2.2.1.2.1 Descentralización y Federalización.....	48
2.2.1.2.2 Ley General de Educación.....	49
2.2.1.3 Matrícula.....	50

2.2.2 El cambio de la educación sexual en secundarias públicas en los programas de las materias Orientación Educativa, Formación Cívica y Ética, y Biología (Comparación de programas y libros de texto).....	53
2.2.2.1 Orientación Educativa.....	53
2.2.2.2 Biología.....	54
2.2.2.3 Formación Cívica y Ética.....	55
2.3 LA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO.....	59
2.3.1 La educación en la reproducción de usos y costumbres de la sexualidad en México	60
2.3.2 Papel de los grupos conservadores y la ultraderecha de México en materia de educación sexual.....	64
2.3.2.1 La relación del PAN con grupos de ultraderecha en México.....	75
2.3.2.2 La Guía de Padres y su incorporación a los valores de Ultraderecha.....	80
<i>Conclusiones</i>	83

Capítulo III: LA ADOLESCENCIA EN EL D.F. Y ZONA METROPOLITANA.....84

3.1 LAS TEORÍAS DE LA ADOLESCENCIA.....	84
3.1.1 Los cambios físicos en la adolescencia.....	85
3.1.2 Desarrollo del pensamiento moral e intelectual.....	86
3.1.3 Desarrollo emocional.....	88
3.1.4 El cambio en la concepción de sexualidad de los jóvenes.....	93
3.2 LA VISIÓN DE LA ADOLESCENCIA POR LAS INSTITUCIONES MEXICANAS	94
3.3 LA VIVENCIA DE LA ADOLESCENCIA POR EL JOVEN MEXICANO.....	99
3.3.1 Características y generalidades de la juventud.....	100
3.3.1.1 Aspectos personales.....	100
3.3.1.2 Aspectos sociales.....	106
3.3.1.3 Aspectos económicos.....	110
3.4 SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA.....	116
3.4.1 La vivencia de la sexualidad adolescente.....	117
3.4.2 El impacto de los modelos educativos tradicionales de educación sexual en la vida del adolescente mexicano.....	123
<i>Conclusiones</i>	130

Capítulo IV: LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL Y SU POSIBLE IMPACTO EN LA PRAXIS EDUCATIVA. UN EJERCICIO DE ANÁLISIS..132

4.1 DIAGNÓSTICO DEL MANEJO DE LA CONCEPCIÓN TRADICIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL EN ESCUELAS SECUNDARIAS.....	132
4.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES DE CAMPO.....	148
4.2.1 Análisis sobre los resultados de la investigación de campo sobre los jóvenes adolescentes.....	148
4.2.2 Análisis de los resultados de las investigaciones de campo sobre los padres de familia.....	182
4.3.3 Análisis de los resultados de las investigaciones de campo sobre los profesores y orientadores.....	195
<i>Conclusiones</i>	205

CAPÍTULO V: UNA PROPUESTA ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL ANTE EL MODELO TRADICIONAL.....206

5.1 ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL Y CUÁLES SON SUS APORTES?....207

- 5.1.1 Contexto histórico de la educación sexual integral.....208
- 5.1.2 Conceptualización de educación sexual integral.....212
- 5.1.3 Perspectiva de género.....214
- 5.1.4 Derechos humanos sexuales y reproductivos.....216
- 5.1.5 Fundamento científico.....216
- 5.1.6 Salud sexual y reproductiva.....217
- 5.1.7 La necesidad de una educación sexual laica.....219
- 5.1.8 Grupos y ONG's que promueven la educación sexual integral. Sus aportes y propuestas.....220
- 5.1.9 La dimensión política de la educación sexual integral.....228

5.2 LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL FRENTE A LA CONCEPCIÓN TRADICIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL.....228

5.3 EXPERIENCIAS EN EL MANEJO DE LA CONCEPCIÓN TRADICIONAL Y DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN LA REALIZACIÓN DE NUESTRA PROPUESTA237

- 5.3.1 Proyecto de intervención..... 251

5.4 PREDICIONES EN TORNO A LA POSIBILIDAD DE PONER EN MARCHA Y AL IMPACTO DE NUESTRA PROPUESTA EN ESCUELAS SECUNDARIAS..... 264

Conclusiones.....268

CONCLUSIONES.....270

BIBLIOGRAFÍA.....276

***ANEXO* (Instrumentos utilizados en el trabajo de campo).....281**

INTRODUCCIÓN

Las razones que motivan la realización de nuestro trabajo de investigación, parten de nuestro interés en descubrir las distintas implicaciones insertas en las fallas de la actual educación sexual en los adolescentes que estudian en secundarias públicas, ya que éstos en su formación no solo académica sino también personal, reciben un bombardeo constante de información acerca de dicha temática, a nuestro criterio es en la práctica pocas veces recurrida, a pesar de que este tipo de información es de vital importancia a nivel de salud y de desarrollo de proyectos de vida.

Al cuestionarnos acerca de las causas por las cuales los adolescentes, en muchos de los casos ejercen su sexualidad de manera imprudencial, nuestra primera afirmación se refería a la falta de información; pero al adentrarnos al tema hemos ido descubriendo hoy en día éstos, al contrario, se encuentran ante una gran cantidad de información, muchas veces contradictoria entre los contenidos, sus fuentes y recomendaciones que realiza, y poco clara al no terminar de abordar la temática abiertamente.

Esta información además no responde al actual contexto que se presenta en distintos ámbitos –no solo en el plano de la sexualidad-, de una doble moral que se contradice constantemente; ya que aunque parece que nos encontramos en la cúspide del discurso de la “liberación sexual” ratificado por los medios de comunicación, y adoptado por el pensamiento colectivo de nuestra sociedad. Esta “liberación” solamente responde a una cultura de consumo dentro de la posmodernidad capitalista occidental, la cuál hace que a la sexualidad humana se le vea como una mercancía de intercambio dentro de un gran mercado de productos adquiribles, de ahí la frase “el sexo vende”, pero que no permite el análisis o discusión sobre alguno de sus tópicos.

Por otro lado acompañando a este contexto, se encuentra la situación política con la llegada al poder del PAN, un partido de ultraderecha que acompañado de numerosos grupos conservadores, inserta nuevas ideologías en el pensamiento colectivo.

A nivel personal, la decisión de abordar esta temática se debe a la disonancia que nos produce el hecho de que a pesar de que a lo largo de nuestra formación hemos recibido “Educación sexual” al llegar a este nivel en ciertos términos donde al adentrarnos a la temática de sexualidad dentro de los requerimientos académicos que se nos presentaron a lo largo de la carrera, descubrimos una serie de lagunas conceptuales y actitudinales en torno a la sexualidad que repercuten no sólo a nivel de información sino que afectan directamente nuestra postura y nuestras acciones con respecto a la sexualidad.

Es así que empezamos a observar que aún a nivel universitario se presentan de manera inconsciente una serie de estereotipos y normas que rigen el ejercicio de nuestra sexualidad, creando incertidumbre acerca de si las decisiones tomadas son correctas o no; lo cual llega a generar angustia o sentimientos de culpa que dificultan el goce de la sexualidad.

En otra cuestión, en nuestro entorno encontramos las mismas características, jóvenes que llevan al extremo el ejercicio de su sexualidad; lo cual no debe ser juzgado como una irresponsabilidad característica propia de la etapa adolescente, como normalmente se piensa,

sino como resultado de una educación sexual mitificada, que provoca que los jóvenes que inician su vida sexual, lo hagan asumiendo este papel que la misma sociedad les asigna.

El fallo de la educación sexual ha provocado que el adolescente viva su sexualidad como prohibido, que tiene que reprimir u ocultar, y que por tanto no debe hacer, o en el caso que decida iniciar su vida sexual deberá callarlo ante la sociedad. Pero acorde con Sánchez Sosa la situación real es que el 80% de los jóvenes tienen su primera relación sexual entre los 15 y 17 años¹ causando en el adolescente un sentimiento de culpa. Por su parte el grupo de pares y los medios de comunicación mandan un constante bombardeo que indica que aquel que tiene un mayor número de relaciones sexuales o que las inicia más tempranamente vale más que aquellos que deciden esperar. Por tales circunstancias, existen ciertas contrariedades en cuanto a la información que se maneja, ya que con esto se provoca un choque de información en el adolescente, lo que conlleva a tomar decisiones a la ligera sin responsabilidad alguna. Es por esto, que nuestra investigación se abocará al análisis de la eficiencia de la educación sexual que se le proporciona al joven durante la secundaria; etapa en que en base a la socialización del adolescente se desarrolla su juicio moral que influirá en la forma como viva el inicio de su vida sexual y es a partir de este momento que las actitudes hacia la educación sexual inculcada marcarán una diferencia en el modo en que se vive.

A nivel individual la importancia del estudio de nuestro tema radica en el papel que juega la educación en la vida de los adolescentes; no como aquella que prohíbe, permite o que indica lo que debe o no hacerse sino como aquella capaz de brindarle la capacidad de elegir libremente entre una serie de opciones, así como también la capacidad de tomar decisiones y sobre todo de tomar su vida sexual con responsabilidad libre y plena de sus propios cuerpos.

De acuerdo a esto, consideramos que a los adolescentes se les adjudican una serie de características que reducen el valor social de sus decisiones; etiquetando a la adolescencia como una etapa de rebeldía e irresponsabilidad², con lo cual sólo a partir de que se realice un análisis crítico de la visión social que se tiene de sexualidad y de la incorporación del adolescente en la educación sexual, que este será capaz de decidir y ejercer su sexualidad con libertad y responsabilidad.

En este marco, en la actualidad, la educación sexual requiere ser replanteada de manera que se estipule un nuevo ideal del hombre, capaz de ejercer su sexualidad no mediante la represión y mutismo de la misma, superando la tendencia en la educación sexual desde el enfoque conservador.

Con respecto al ámbito social, el abordaje de la temática de Educación Sexual Integral desde nuestra perspectiva debe ser aquella que promueva un cambio no solamente a nivel individual sino que sea extensiva a todo un cambio en el pensamiento colectivo de nuestra sociedad. Es así, que nuestro trabajo además de estar dirigido a la población antes mencionada, como enfoque de estudio de nuestra investigación; de igual modo integraremos

¹ SÁNCHEZ Sosa, Juan. "Perfil sociológico del adolescente escolar de la Ciudad de México". En Archivo Hispanoamericano de Sexología. Volumen 1, No. 2, 1995, p. 169-185

² En que se cree que todo aquel que se encuentre en este rango de edad, se creará dueño del mundo y omnipotente alejado de cualquier peligro.

una sensibilización del entorno principal en el que se desarrolla el adolescente (padres y profesores) para lograr que nuestra intervención no reciba una retracción inmediata que eche por tierra los logros obtenidos; con lo cual se lleve a la eliminación de juicios intolerantes hacia todo aquel ejercicio de la sexualidad considerados moralmente incorrecto³ por sectores específicos de la sociedad.

Por ello, se pretende que la sociedad admita como parte inherente de su construcción la aceptación de los derechos humanos sexuales y reproductivos en la praxis; que define a cada ser como único responsable de su sexualidad, donde sea deber del Estado proporcionar los medios y recursos que permitan la correcta divulgación a la población para salvaguardar estos derechos logrando que se respeten.

Así mismo, es a nivel institucional que nuestro interés por abordar la temática de educación sexual toma su importancia, en cuanto al campo pedagógico se refiere.

Es claro que al hablar de temas educativos nos referimos a la pedagogía; pero al hablar de educación sexual no sólo debemos considerar el aspecto curricular referido al análisis de los programas que imparten temas sobre sexualidad en educación secundaria. De igual forma, nuestro interés se enfoca en las consecuencias que se derivan de una inadecuada educación sexual, no sólo aquellos indicadores que muestran consecuencias tangibles; es importante considerar también toda aquella confusión que se crea en el adolescente en el ámbito donde se desenvuelve, acompañándolo e influyéndolo a través de toda su vida, teniendo como resultado del control que por medio de la sexualidad y el ejercicio de ésta se pretende lograr en la decisión del adolescente.

Consideramos que nuestro papel y nuestra perspectiva radica en el interés social de la pedagogía por la formación humana integral, la cual se enfoca en las necesidades del individuo por encima de todo interés o ideología de control, sea esta oficial o proveniente de ciertos grupos conservadores, quienes por medio de los programas de estudio, en este caso de educación sexual, influyen en el sujeto.

Por su parte, tenemos presente consideramos que la educación sexual es un campo amplio de investigación pedagógica, ya que a pesar de que existe un gran número de trabajos respecto al tema, la mayoría de ellos se encuentran dentro del ámbito de la psicología, la biología, e incluso dentro de la misma pedagogía; pero atendiendo solamente lo curricular o lo didáctico. Dejando poco espacio al ámbito filosófico-pedagógico, el cual se refiere al deber ser, ya que no se ha planteado un ideal de sujeto a partir de la educación sexual que se le imparta, o resultado de ésta. De igual forma es relevante recalcar que a pesar de que sabemos que existen una serie de tesis que se refieren a esta temática de la sexualidad, son pocas las que la estudian desde una perspectiva de control moral y social como principal causa de las problemáticas con respecto al desarrollo sexual de los adolescentes y de sus actitudes hacia la sexualidad y hacia la Educación Sexual.

³ Por ejemplo: Los juicios varían desde la oposición a la sexualidad sin reproducción (homosexualidad, sodomía, masturbación, uso de anticonceptivos), la sexualidad no institucionalizada en el matrimonio (sexo casual, relaciones sexuales prematrimoniales, adulterio), hasta la reglamentación sobre el acto sexual (sexualidad placentera, papel activo de la mujer).

Como sustento a lo antes dicho a través investigación, tuvimos la oportunidad de encontramos que los actuales programas que tratan temas de sexualidad en educación secundaria (biología y formación cívica y ética) están enfocados en el aspecto biológico y descriptivo, sin ser estructurados para lo lograr ese cambio de lo tradicional a lo crítico, no solo satisfaciendo la curiosidad adolescente con respecto a su sexualidad, sino que también debe llenar de alguna manera estos vacíos de información objetiva para su análisis crítico.

Enfocándonos en nuestro estudio, en particular, la educación sexual tanto formal como informal vista como mecanismo de control, es un campo poco investigado desde la pedagogía. Es así, que de lograrse el análisis de una problemática social desde el plano educativo, se podría llegar a sentar las bases para responder a las problemáticas sociales que se presentan hoy en día como lo son: el embarazo, aborto, enfermedades de transmisión sexual, etc.

Confiamos plenamente que la educación sexual puede ser la base para el desarrollo de una vida sexual responsable de los y las adolescentes al orientar objetivamente las decisiones que tome, en torno a su sexualidad, ya que ésta debe contrarrestar la desinformación y los mitos predominantes en los otros ámbitos en los que se desenvuelve el propio adolescente como lo son la familia, los amigos, medios de difusión masiva, grupos, etc., permitiendo transformar la educación sexista y mitificada que en torno a la sexualidad toda su vida se le ha brindado, con ello también se transformaría la visión destinada al papel que la mujer debe desarrollar permitiendo construir relaciones equitativas entre hombres y mujeres dentro y fuera de la sexualidad.

De tal manera, la educación sexual deber ser aquella encaminada en primer lugar a desarrollar y a orientar la capacidad de decisión del adolescente para que este ejerza con libertad⁴ su sexualidad, siendo responsable sobre su persona y de la persona con la que la ejerce. Esto, va mas allá del concepto que se maneja como discurso de educación sexual integral vista como la que además de tratar los temas biologicistas de la sexualidad toque al igual todo aquello que tiene que ver con los sentimientos, sustentada en información científica y objetiva en la equidad de género como en los derechos humanos sexuales y reproductivos. Hablamos de una educación que de respuesta a todas las problemáticas que hasta el día de hoy la sociedad demanda como resultado de una deficiencia en la educación sexual como aquella que en lo real y en la práctica sea integral y que brinde la posibilidad a los jóvenes de tomar sus propias decisiones en base al control que la sociedad esta ejerciendo sobre él, sin que el pueda darse cuenta de ello.

Con todo lo que anteriormente planteamos queda asentada la importancia de abordar temática de educación sexual desde cualquier ámbito; pero dentro de este proyecto de tesis acentuamos el ámbito pedagógico. Al determinar todos los beneficios de adoptar la visión integral de la educación sexual como política oficial dentro de los programas de estudio de la educación secundaria, pretendemos únicamente dar una visión general de lo que éste modelo propone, por medio de una investigación de campo, determinar como en la práctica es visto por la población hacia la que va dirigida, y sentar las bases para investigaciones posteriores así como también proponer desde la perspectiva pedagógica una alternativa al modelo tradicional

⁴ Entendida como la facultad para elegir por uno mismo lo que implica una responsabilidad en la elección, sabiendo que al elegir se renuncia a otras posibilidades y que toda elección tendrá una consecuencia

de educación sexual, dejando claro que en el presente existen una serie de nuevos proyectos con respecto a la temática

En conclusión, es fundamental mencionar que elegimos la población de adolescentes que cursan la secundaria, ya que es la etapa donde no sólo se inicia la vida sexual, quedando en primer plano, pero además de esto es una población que es representativa de las características de control de la sexualidad del que hablamos, ya que es en este momento en el que los padres comienzan a ejercer mas presión acerca de su sexualidad presentándose por obviedad una serie de factores restrictivos con respecto a su relación con las personas del sexo opuesto. De igual modo es también en esta edad que comienzan las pláticas de los padres con los hijos en las que los primeros se aseguran de inculcar todos aquellos valores morales que servirán de barrera en la vida sexual de sus hijos, agregado a todo esto se le adjudican al adolescente una serie de características que dejan claro que esta no es una buena edad para comenzar su vida sexual. En términos numéricos hablamos de que en el DF, de acuerdo al censo realizado por el INEGI en el 2000, existe una población de 743 584 entre 10 y 14 años y una de 762 552 entre 15 y 19 años que abarcan lo que se conoce como "etapa adolescente" todos ellos con distintas características que los convierten en una población diversa por lo cual pretendemos llevar a cabo un estudio de campo en el que se elegirán tres distintas escuelas procurando que estas sean representativas de esta diversidad.

CAPÍTULO I

EL DESARROLLO DEL MODELO DE EJERCICIO SEXUAL.

Objetivo: identificar la influencia de la moral tradicional de sexualidad, en la educación tanto formal como informal que se proporciona de manera diferenciada a ambos sexos. Para lo cual:

- Retomaremos el desarrollo histórico de la sexualidad para identificar los momentos en los que se han desarrollado las normas de una moral tradicional de sexualidad que en la actualidad rigen el comportamiento sexual de los adolescentes.
- Interpretaremos el papel de la moralidad tradicional de sexualidad en las normas socio-culturales que establecen como único modelo a la heterosexualidad monógama.
- Describiremos las distintas fases del control de la sexualidad en el desarrollo de la sociedad occidental actual para lo cuál resulta imprescindible diferenciar a la sexualidad del sexo.
- Ubicaremos el papel asignado a la sexualidad en las dos instituciones con más peso para el individuo, la iglesia y la familia.

La educación sexual parte del concepto de sexualidad el cual es diferente según la persona, la escuela o la familia e incluso podría mencionar que la sociedad juega también un papel muy importante dentro de esto.

Definimos a la **sexualidad** como una parte inherente de toda vida humana; si bien socialmente se le considera originada del sexo biológico; sobre ella actúan las influencias sociales y culturales del medio en que vive, permitiendo la construcción de la identidad personal y de actitudes en sus tres componentes: cognitivo (conocimientos y creencias), afectivo (sentimientos y preferencias) y conductual (acciones manifiestas y declaraciones de intenciones). Éstos componentes condicionan la postura personal y la actuación que se presentará en distintos ámbitos más allá de los reproductivos de la vida humana y de la vida social; es por ello que la sexualidad deja de ser una simple función fisiológica o una cuestión de salud reproductiva para convertirse en un derecho, y en una premisa imprescindible al hablar de la libertad humana.

El error en la educación sexual es que parte de la premisa de que existe un solo significado universal de sexualidad encaminada a la reproducción.

El constructo de la sexualidad va más allá de con que la caracterizamos; en cada cultura y sociedad hay diferentes valoraciones sobre el papel de la sexualidad en la vida humana dominando las visiones centradas sobre: el género, las relaciones sexuales, la genitalidad y la reproducción, el amor a la pareja, la atracción etc. De acuerdo a esto la educación sexual que se imparta y los objetivos de la misma dependerán de la visión que se tenga de sexualidad. Es por esto que a continuación desarrollamos el modelo de sexualidad forjado en la sociedad occidental.

Desde nuestro punto de vista consideramos a la sexualidad como un proceso que se desarrolla de manera consiente en una sociedad determinada y es a partir de esto confrontamos las diferentes formas en las que se ha tratado a la sexualidad a lo largo de la historia.

1.1 EL DESARROLLO DE LA CULTURA SEXUAL EN OCCIDENTE

Se debe tener presente que la sexualidad humana tiene una innegable base natural, pero además se inserta y se define en el campo más cambiante y difuso de la cultura.

Somos seres culturales por excelencia; y la cultura es algo que los individuos asumen o contrarían en mayor o menor medida en su proceso de socialización. El individuo se define y se posiciona frente a la cultura, de la misma forma será en lo que respecta a la sexualidad.

Pero para poder llegar a una definición de sexualidad que se adecue a la situación actual de los adolescentes se debe rescatar un enfoque histórico de la sexualidad, tomando en cuenta que la sociedad ha pasado por diferentes momentos que han marcado de forma muy clara la concepción y vivencia de la sexualidad.

1.1.1 El sexo y la sexualidad (conceptualización)

Epistemológicamente la conceptualización de sexo se define por su meta en términos de reproducción.

Al buscar la definición de la palabra sexo en el diccionario la encontramos como la condición orgánica en animales y plantas que distingue entre machos y hembras. Por otro lado desde el ámbito científico se define como las “características físicas y biológicas que se heredan, y que colocan al individuo en algún punto de un continuo, que tiene como extremos a individuos reproductivamente complementarios”¹.

Para empezar a hablar del modelo sexual que se ejerce en nuestra cultura debemos tomar en cuenta que existen muchas definiciones sobre sexo y sexualidad, que van más allá del concepto de macho o hembra y que estas dependen del punto de arranque del concepto ya sea biológico o social teniendo así:

Desde lo biológico

- **Sexo genético cromosómico:** es el carácter sexual primario previo a la formación del embrión que consiste en la combinación de la fórmula XX ó XY en el par cromosómico 23 que es el que determina el sexo.
- **Sexo fenotípico:** que se refiere al sexo gonadal y a las características secundarias originadas por estas.
- **Sexo somático:** es el aspecto corporal determinado por los genitales externos, los caracteres secundarios y el sexo formado en la pubertad.

¹ MC CARY, James Leslie. Sexualidad humana. 4ª ed, México D.F., Editorial Manual Moderno, 2000. p392.

En estas definiciones se percibe a la **relación sexual** como el uso de la capacidad reproductora para la procreación humana dando prioridad al aspecto biológico, sin incluir el aspecto afectivo entre la pareja.

Sin embargo como seres humanos nuestra sexualidad involucra desde nuestra capacidad para sentir, hasta compartir el placer sexual y el afecto puesto que estamos habilitados distinguir múltiples emociones.

“la sexualidad es la manifestación del sexo biológico en la conducta... con otros... en sus aspectos psico-socioculturales, forma parte del crecimiento de la evolución y de la personalidad... Aparece en un momento determinado de la escala zoológica... vinculado a la reproducción pero se va separando de ella a medida que se produce el proceso de la civilización en la especie humana, asociándose el placer y la satisfacción de la relación interpersonal con la reproducción como una opción de la pareja”.²

Por esto además de lo biológico se debe tomar en cuenta que la cultura y la sociedad son fundamentales en el estudio de la sexualidad.

Desde lo sociocultural

- **Sexo aparente:** conocido como “rol sexual” se refiere a los rasgos, características y comportamientos de la persona que expresan públicamente sexo psicológico al que pertenece la persona sea del grupo femenino o masculino
- **Sexo de asignación crianza:** es la transmisión de estereotipos asignados socialmente al niño de acuerdo al sexo gonadal. Este sexo de asignación determina el sexo legal el cual determina en lo jurídico el género con el que la sociedad reconoce a las personas.
- **Sexo psicológico o identidad sexual:** Es la identificación e interiorización en el convencimiento íntimo de cada persona para asumirse como hombre o mujer. Este aunque inicia por el sexo de asignación o crianza trasciende de la simple identificación a la plena interiorización y convencimiento íntimo de cada sujeto con su sexo.³

Entonces el sexo al ser conceptualizado como la condición biológica de un sujeto en su medio, se transforma en el concepto de sexualidad al estar condicionado por el entorno cultural en el que se origina así como también por quienes la definen. Cuando buscamos aplicar la definición de sexo a un esquema social, el contenido queda subordinado a un relativismo cultural donde se estructuran los siguientes elementos: I. Composición: los órganos sexuales diferenciados; II. Ambiente: el medio psico-social, económico y cultural en el cuál el sujeto se desenvuelve y III. Estructura: las relaciones entre los componentes de sexo, así como entre éstos y los componentes del ambiente.

Desde este punto de vista el término de sexo es comúnmente vinculado a la expresión género que aún en la actualidad, para una gran parte de la sociedad y específicamente para

² ROMERO, So Leonardo. Elementos de la sexualidad y la educación sexual. Centro de asesoría y consultoría. Colombia 1998.

³ ORTIZ, Germán. “El sexo de asignación, el de crianza y los papeles sexuales en la familia” en Revista latinoamericana de sexología.

aquellas personas que no están involucradas en temáticas que tengan que ver con esta categoría, es poco claro y adquiere diferentes significados de acuerdo a las circunstancias y al contexto:

- Desde la sexología es definido como un “esquema clasificador de la realidad heterogénea en función de la reproducción”.⁴
- Desde la sociología define un sistema de sexo / género como “ un conjunto de acuerdos por el cual la sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana y en las cuales estas necesidades sexuales transformadas son satisfechas”⁵

De acuerdo a estas definiciones el concepto de género se entiende como las expectativas sociales respecto al rol masculino- femenino que condicionan las actividades, habilidades, intereses, valores y potencialidades de los individuos reforzando e interiorizando los estereotipos de género que son construcciones culturales arbitrarias y convencionales que contraponen lo masculino de lo femenino impidiendo el desarrollo de la diversidad de rasgos de personalidad, vestido, ademanes, peinado, manifestaciones de afecto, entre otras; restringiendo las posibilidades a cada género del desarrollo de habilidades sociales, desempeño profesional y aspiraciones personales en el sujeto mediante un proceso, en el que el sujeto va incorporando la vivencia tanto psíquica como emocional de ser hombre o ser mujer, llamado **identidad de género** y que da sentido de pertenencia a un determinado sexo.

En la formación de estas identidades de género se deben incorporar la formación de conocimientos, capacidades y actitudes sobre la **equidad de género** la cuál significa la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres lo cuál es distinto al concepto conservador que la considera como masculinizar a la mujer separándola de la maternidad, o feminizar al hombre separándolo de la actividad productiva

Estas categorizaciones de sexo se deben al uso que se le otorga de acuerdo a cada época y región determinada, lo cual, indica las normas de lo que es correcto o incorrecto así como los límites y alcance de la sexualidad humana. Así Weeks Jeffrey⁶ distingue dos enfoques que ven a la sexualidad desde aspectos diferentes. Por un lado nombra el enfoque esencialista que determina la sexualidad humana y su estudio como un esquema único determinado por la naturaleza el cual él califica como determinista y reduccionista ya que limita la complejidad de la sexualidad a un ámbito meramente automático determinado por el instinto y los genes. Contra los esencialistas se encuentra otro enfoque que sostiene que los significados de lo que se atribuye a la sexualidad están organizados socialmente y que encuentran su significado únicamente en la práctica social y en las relaciones humanas.

⁴ COLE, Guido. “Bases conceptuales en sexología: género y sexo; perspectiva Constructivista” en Archivo Hispanoamericano de sexología. Volumen II, No. 1, 1996. p. 53

⁵ SÁNCHEZ, Alma Rosa. El Feminismo mexicano ante el movimiento urbano popular. México. Ed. UNAM-Plaza y Valdés editores, 2002. p.35

⁶ WEEKS, Jeffrey. Sexualidad. México, Ed. Paidós-Género y Sociedad, UNAM/Programa Universitario de Estudios de Género, 1998. p.20-23

La cultura sexual ha evolucionado históricamente a través de los tiempos en diversas sociedades. En la nuestra; se ve sometida a condicionantes naturales y culturales de muy diversa índole: Políticos, económicos, religiosos, éticos; manifestándose en cuestiones tan evidentes y dispares como la demografía o el lenguaje.

1.1.2 El desarrollo histórico de la subordinación sexual femenina y del modelo de ejercicio heterosexual monogámico.

El desarrollo histórico de la sexualidad esta íntimamente ligado al desarrollo de la sociedad misma. Cada momento histórico se diferencia por el papel dado a la sexualidad pasando del modo animal hasta un ritual de ejercicio de la misma.

En la comunidad primitiva la sexualidad se manejaba de un modo irracional, prácticamente animal, sin ninguna norma moral ni del quien o cuando. En la comunidad primitiva existía una igualdad de sexos ya que la repartición de tareas estaba regida por un orden que nada tenía que ver con cierta inferioridad de las mujeres de hecho la dirección de la economía era un asunto público y una función socialmente reconocida y asignada a la mujer, función tan necesaria para la sociedad como la tarea de los hombres de proporcionar los víveres. Por otro lado, en la comunidad primitiva la adolescencia no era de ningún modo un proceso traumático ni de rebeldía y esto era debido a que el tipo de educación que recibían los sujetos desde la infancia estaba orientada hacia las labores que llevarían a cabo al ser adultos, los niños acompañaban a los padres en sus labores aprendiendo lo que mas tarde sería su responsabilidad. La educación era un proceso espontáneo que no estaba confiada a nadie en especial sino más bien era un proceso de vida espontáneo en el que la sociedad mediante sus actividades enseñaba.

“en la comunidad primitiva... la paternidad era difícil de reconocer...El matriarcado acompaña siempre a esas formas de comunidades asentadas en la propiedad común del suelo... Para asegurar la perpetuidad de la riqueza privada a través de las generaciones y en beneficio exclusivo de los propios hijos...la filiación paterna remplazó a la materna y una nueva forma de familia, la monógama, apareció en el mundo”⁷

Históricamente la agricultura marca un punto importante en el desarrollo de la humanidad ya que marca el paso del hombre nómada al hombre sedentario, dando la oportunidad a los hombres de acumular riquezas y comerciar, con este suceso comienza otra etapa en la que se pasa de la comunidad primitiva a la acumulación de bienes para dar paso a la propiedad privada, en este proceso *“los hombres se apropiaron de los excedentes de la ganadería y los convirtieron en propiedad privada. Una vez adquirida la propiedad privada, los hombres buscaron la manera de asegurarla para sí y para sus herederos; lo lograron institucionalizando la familia monogámica”*.⁸ Junto con este proceso surgen también tipos de discriminación, en primer lugar a la mujer al reducir su importancia social a las actividades privadas del hogar y educación de los hijos, que si bien son de suma importancia para el desarrollo social han sido históricamente ignoradas. Por otro lado comienza la lucha por el poder, surgen las clases dominantes y los dominados y la educación se convierte en un proceso vigilado, diferente de acuerdo a la clase y sobre todo un mecanismo de control que enseñaba a cada quien su lugar dentro de la división de las riquezas. Es curioso

⁷ PONCE, Aníbal. Educación y lucha de clases. México, Editores Unidos, 8ª edición 1986, p.41

⁸ LERNER, Gerda. La creación del patriarcado. Barcelona, Editorial Crítica, p. 44

mencionar que con el surgimiento de la propiedad privada surge también una nueva organización social que tiene como características principales: la sociedad de clases, la religión con dioses, vigilancia de la educación, sumisión de las mujeres y niños por medio de la obediencia al padre y división entre los trabajadores y los pensadores.

Es aquí donde la etapa de transición entre el niño y el adulto se convierte en un proceso difícil ya que por un lado a los jóvenes pertenecientes a las clases dominadas se les iniciaba al trabajo esclavizante y a los jóvenes hijos de funcionarios se les sometía a *iniciaciones* que eran pruebas dolorosas con la intención de poner a prueba su temple, además de que el tipo de educación que ellos recibían era demasiado rígida y autoritaria.

Con respecto del surgimiento de la monogamia queda claro que ésta se precisa como un contrato que asegura la rectitud en las relaciones de familia pero no garantizaba el amor o la pasión entre los esposos por lo cual junto con el surgimiento de la monogamia y su institucionalización en el matrimonio surge el adulterio como la contraparte de este contrato.

Debido a que la paternidad seguía siendo un acto de fe, se hace necesario controlar la sexualidad femenina a partir de la desaprobación de toda sexualidad no legitimada en el matrimonio civilizado y en la negación de toda sexualidad placentera sin fines reproductivos.

En la historia antigua y con el auge de creencias religiosas se reafirma la sumisión de la mujer ante el hombre ya que este ideal religioso marca que las cosas han tenido este orden por naturaleza o bien por mandato divino. Es en este momento que la educación comienza a ser deber del Estado quien se encargara de introducir los ideales convenientes para las clases dominantes, así al poderoso se le inculcaba el don de mando la retórica y la oratoria y al subordinado se le inculcaba el valor de la obediencia. Hasta la etapa feudal el Estado fue el encargado de educar al pueblo ya que en esta etapa se da una monopolización de la Iglesia en aspectos económicos políticos y sociales, debido a esto la Iglesia se encarga de eliminar todas las escuelas que denominó *paganas* y se encargo de fundar sus propias escuelas con la finalidad de adoctrinar a toda la población en la creencia católica, es en esta etapa histórica que la sexualidad es fuertemente reprimida y castigada.

Con el desarrollo del comercio y la inconformidad de aquellos que no concordaban con las ideas católicas comienza la era del Capitalismo en donde la sexualidad se convierte en un mecanismo de control de población y de crecimiento demográfico de las razas.

Así desde el origen de la civilización se ha negado como una decisión racional del ser humano el ejercicio de la sexualidad placentera sin fines reproductivos; ya que a lo largo del desarrollo histórico de la sociedad se ha despreciado el placer resultado de la sexualidad corporal al compararlo como algo propio de los animales, y con ello se considera al cuerpo como algo sucio, inferior a la formación civilizada que desarrolla al espíritu, a los valores y a los sentimientos morales, negando la importancia de esta como aspecto importante en la vida humana y reduciéndola solo al aspecto animal e instintivo.

“la sociedad se esforzó, por quitar importancia a la sexualidad, en grabarla con sentimientos de culpabilidad... como algo desprovisto de valor. Esa minusvaloración se refirió principalmente a los órganos sexuales... se quitaba toda validez al goce carnal, a la pasión,... luego de haber

*igualado la sexualidad humana y la animal, y de haber considerado superiores los sentimientos espirituales, se intento separar totalmente dichos sentimientos de la unión sexual y aislarla*⁹

En este desprecio por el placer sexual, se ha resaltado la importancia de preservar la castidad de la mujer como prerequisite para el matrimonio y después de este su obligación será la de llevar a cabo una vida sexual activa con la condición de que esta tendrá como fin la reproducción marcando que cualquier sentimiento de placer debe ser castigado ya que es pecado, esta tradición de la mujer casta ha llegado, con mucha fuerza, a la actualidad. Si bien en nuestros días ya no son extensivas entre el área rural y urbana las “pruebas” que demuestren la virginidad de la mujer en su “noche de bodas” aún se juzga, en los sectores rurales o en aquellas fracciones altamente conservadoras de la sociedad, a aquellas mujeres que públicamente aceptan tener una vida sexual activa antes o fuera del matrimonio.

Con respecto a esto, Simone de Beauvoir menciona que se ha destinado a la mujer a la castidad reconociendo, en una sociedad patriarcal, el derecho de satisfacer al macho pero solamente hasta que el acto sexual ha sido santificado en el matrimonio; servicio que será gratificado por el hombre asegurando su manutención.¹⁰

Queda claro que la subordinación de la sexualidad femenina a partir de la imposición de la monogamia surge con el inicio de la propiedad privada y no es producto de los dictámenes de Dios o de la tradición moral sexual que rige la sociedad. Esto lo señala Federico Engels en “*El origen de la familia y la propiedad privada y el Estado*”¹¹ donde afirma esta postura, además de su contribución acerca del estudio de sexualidad, sociedad y poder podemos enumerar tres principalmente:

- El primero es la conexión que marca entre los cambios en las relaciones de parentesco que tienen que ver con la desaparición de la comunidad primitiva y el surgimiento de la familia de la misma forma la división del trabajo ya que este es el momento en el que se marca de una manera muy definida el papel de las actividades públicas y reconocidas socialmente por su retribución económica para los hombres y la vida privada de la mujer.
- En segundo lugar demostró que existe una conexión entre el surgimiento de la propiedad privada y el matrimonio monogámico, como se ha mencionado anteriormente, pero además agrego otro aspecto importante: el surgimiento de la prostitución ya que al exigir que las mujeres fueran castas hasta el matrimonio y después de este fueran fieles se hizo una marcada diferencia de aquellas que no cumplían con ésta radical condición dejando en ellas la labor de satisfacer el placer que a las esposas castas no estaba permitido.
- El tercer aporte de Engels se refiere a la conexión que marco entre el dominio económico de los hombres y la importancia de la represión sexual de las mujeres.

⁹ La vida sexual. Enciclopedia Femenina Nauta. Barcelona, España Gutersloher, Verlaghaus Gerd Mohn. Ediciones Nauta. 1981 p42

¹⁰ IMESSEX; Una visión sobre sexualidad humana. México, IMESSEX, 1995, p.5.

¹¹ IMESSEX; Una visión sobre sexualidad humana. México, IMESSEX, 1995, p.3

- Por último marca el momento en el que se reprime a la mujer como la derrota histórica del sexo femenino.¹²

Aunque tanto la economía como la religión y las relaciones de poder están íntimamente relacionadas en los complejos mecanismos de vigilancia de la sexualidad, muchas veces los dictámenes independientes que se formaban al interior de las tres debían acoplarse a lo que culturalmente estaba establecido como correcto para la supervivencia del sistema correspondiente.

Junto con el surgimiento de la monogamia nace el concepto de familia que se rige como la institución que será la encargada de moldear la sexualidad de la sociedad transmitiendo a las nuevas generaciones la tradición manteniéndolos lejos de las pasiones sexuales por medio de la prohibición del incesto, convirtiéndose en generadora y reproductora de ideologías conservadoras cuya característica principal es la negación y la degradación de la sexualidad que se traduce en “represión sexual”. Así la sexualidad queda impuesta bajo reglas iguales para todos, al respecto Freud¹³ menciona que la cultura solo está dispuesta a tolerar las relaciones basadas en una unión única (matrimonio) heterosexual y con fines reproductivos. A partir de esto la sexualidad humana se institucionaliza por medio de la familia y adquiere normas del con quien y cuando llevarla a cabo. Deja de ser un aspecto puramente instintivo para convertirse en todo un ritual cultural lleno de normas a seguir para su buen ejercicio.

La maternidad impuesta como la característica definitoria de la mujer genera clasificaciones que se contraponen en una escala que va desde la mujer “honesta y pura” hasta las “malas” o “perdidas”, esta clasificación represiva es difundida a través del habla popular por medio de eufemismos referidos a violaciones a la decencia sexual por parte de las mujeres así tenemos que: el haber iniciado su vida sexual es calificado como “ya tiene pasado”, “tiene cola que le pisen”, “es de segunda mano”; el tener una vida sexual activa como “loca”, “perdida”, “ramera”...; y el haberse embarazado sin estar casada como “dio su mal paso”, “salió con su domingo siete”

Todo esto mientras la sociedad con el hombre se muestra más complaciente llegando incluso a alabar estas conductas en él, no presionarlo socialmente para que se responsabilice en caso de un embarazo como lo debe hacer la mujer y en caso de que el hombre cometa faltas en su matrimonio se inste a la mujer a hacer caso omiso “por que ya se le pasara” ante lo cuál ella deberá actuar “con inteligencia” procediendo a realizar labores “que devuelvan al marido por el cuál se debe”.

Aún en la actualidad persiste de manera muy marcada el valor que los varones adjudican a aquellas mujeres trabajadoras, fieles, responsables y hogareñas. Aunque ya no es tan marcada la preferencia por la mujer sumisa o sufrida sigue persistiendo el ideal, por parte de los hombres, de tener a la mujer madre virginal como la pareja ideal. Por otro lado las mujeres siguen adjudicándole al hombre el papel de trabajador y base de la familia, aunque un cambio importante en la mentalidad de las mujeres tiene que ver con que ya no se espera que el hombre tenga esa actitud machista y de dominio sino mas bien se espera una pareja comprensiva e inteligente.

¹² LERNER, Gerda. La creación del patriarcado. Barcelona, Editorial Crítica, p. 44

¹³ IMESEX; Una visión sobre sexualidad humana. México, IMESEX, 1995, p.4.

Estas actitudes nos dejan claro que en la actualidad vivimos en un contexto de deconstrucción en cuanto a los modos de vida y las relaciones de género, ya que aunque comienza a existir un cambio ideológico aún persisten muchas ideas y estereotipos.

1.2 EL CONTROL DE LA SEXUALIDAD

En el acontecer histórico y en la actualidad la sexualidad ha sido analizada desde diferentes ideologías y políticas de gobierno, las cuales al proceder de distintos antecedentes culturales se entremezclan y enfrentan a fin de poder influir, decidir e incluso regular la vida sexual de hombres y mujeres.

Como se menciona en el punto anterior la sexualidad ha sido vigilada y controlada y debido a esto, curiosamente, ha adquirido una importancia singular en aspectos políticos, económicos, sociales y religiosos. Creando normas radicales e incluso creando una moral tradicional de sexualidad que ha marcado como debe ser el comportamiento sexual, que esta permitido y principalmente aquello que será castigado.

Si bien es cierto que la sexualidad, y por lo tanto la educación referente a la misma, es parte integral de la vida del ser humano del mismo modo es cierto que ésta ha sido utilizada como un control social a través de una serie de prohibiciones que tienen la finalidad de seguir un modelo de sociedad y de buenas costumbres.

Para propósitos de nuestra investigación definimos como **control de la sexualidad** a todas aquellas restricciones que la sociedad impone sobre el ejercicio de la sexualidad, limitando la aceptación de esta exclusivamente a prácticas heterosexuales para lo cual impone una **moral tradicional de sexualidad**, apegada al discurso manejado por la fracción mas ortodoxa de la iglesia, es una construcción histórica sobre la sexualidad, que el hombre ha realizado desde el origen de la civilización; donde el control sobre la sexualidad se convierte en una norma incuestionable, tomada como un suceso natural e inevitable transmitido a través de tradiciones y costumbres sociales que finalmente son internalizadas y difundidas por el propio sujeto socializado en ellas.

Para poder hablar de cómo la sexualidad ha sido controlada y reglamentada por la cultura para convertirla en una herramienta con la cuál también se ejerce el control sobre el individuo; retomamos inicialmente dos planteamientos referidos a la intervención de la cultura en la sexualidad; el primero es el de Freud donde el sexo es un impulso que debe ser amansado mediante la labor civilizadora de la cultura¹⁴, y con Foucault en el construccionismo social que la sexualidad es un invento¹⁵ que se había desarrollado como: una *“herramienta para ampliar las posibilidades del ejercicio del poder dentro de las sociedades modernas; por lo que solo en ciertos contextos sociales las capacidades orgánicas de placer, las sensaciones corporales, así como las prácticas y las actividades son llamadas sexualidad, especialmente en las sociedades modernas de occidente.”*¹⁶

¹⁴ Referido a la que la sexualidad es un instinto que crece desproporcionadamente –visión centrada en la pulsión-, y que por lo tanto debía ser frenada antes de que se saliera de control.

¹⁵ Habla del detrimento de la definición de sexualidad ligada a los componentes eróticos, para definirla como otro medio con el cuál se ejerce el poder en las sociedades.

¹⁶ AMUCHÁSTEGUI, Ana. Op.cit. p. 27-28.

El control sobre el ejercicio de la sexualidad aparece con el origen de la civilización cuando el hombre, como patriarca, tenía que asegurar que su legado fuera heredado únicamente a sus descendientes, a partir de este momento la mujer se convierte en parte de las propiedades del hombre.

Surgen entonces una serie de mitos y prohibiciones, que aludiendo a lo moralmente incorrecto del placer sexual aseguran el control de la sexualidad a partir de lo cual ésta deja de verse como algo natural y se convierte en un acto pecaminoso cuya única reivindicación es la procreación y toda alusión al placer será sucio vacío e incluso castigado.

Dentro de la represión de la sexualidad es importante hacer una clara diferencia con respecto al tipo de represión ejercida en conformidad a distintos factores. Pero el control de la sexualidad no se da solamente de un modo, de acuerdo con Weeks¹⁷ en las sociedades occidentales tiene un carácter productivo más que represivo, con lo cual queda claro que la represión de la sexualidad además de un carácter moral tiene un fin económico, esto se da mediante la relación poder-sexualidad, poder que no solo se da como único mecanismo de control sino mediante mecanismos complejos:

- por clase se refiere a la represión de la sexualidad que existe entre las clases dominantes hacia las dominadas cuya finalidad principal es mantener el control de la natalidad y el crecimiento de población sobre las clases inferiores,
- por género es el tipo de control sexual que históricamente se ha ejercido sobre la mujer y que tiene que ver principalmente con el carácter reproductivo de la misma ya que si la mujer es quien procrea a los hijos es a ella a quien se le deben prohibir las relaciones sexuales que salgan de la norma,
- y por raza se han ejercido para controlar a ciertas poblaciones por medio de la represión de su sexualidad.

Así lo precisa Herbert Marcuse quien desde una perspectiva neomarxista en *"Eros y civilización"* (1969) dice que la organización monogámica esta subordinada en las relaciones de dominación que forman la cultura tradicional.

1.2.1 El papel de la iglesia en el control del ejercicio de la sexualidad

Históricamente la abstinencia ha sido una obligación marcada de manera radical sobre los cuerpos de las mujeres. Por esto la idea de la inferioridad de la mujer ante el hombre ha sido defendida por los pensadores de la Iglesia, institución con gran influencia en el pensamiento de la sociedad, como ejemplo de esto San Agustín consideraba como única razón de la existencia de la mujer la complementariedad reproductiva con el varón afirmando que de ser descartada esta posibilidad de la mujer no encontraba alguna otra causa para su creación. Santo Tomas de Aquino afirmaba que a las mujeres les es más difícil resistirse a los placeres por que tienen menos fuerza de espíritu que el hombre ya que el alma entra en el feto femenino después que en el masculino. Por otro lado en un manual de cacería de brujas del siglo XV se afirmaba que la mujer era maligna por naturaleza ya que era mas carnal y su malicia

¹⁷ WEEKS, Jeffrey. *Sexualidad*. México, Ed. Paidós-Género y Sociedad, UNAM/Programa Universitario de Estudios de Género, 1998. p.20-23

se debía a que había sido creada de una costilla del pecho de Adán la cual es curva y por esto la mujer es retorcida en sus acciones, así también en este mismo escrito se afirma que el término Fémmina proviene de "Fe y Minus" que quiere decir menos fe.¹⁸

Desde los inicios del cristianismo se ha tenido como base la idea de sexualidad vista solo bajo el juicio de procreación, reforzando esta idea el movimiento *gnosticismo* señalaba que al nacer el alma se corrompía al estar adentro de un cuerpo corrupto y al morir se liberaba, idea que concuerda con el bautizo al nacer y el descanso eterno del alma al morir en la Iglesia católica. A esto esta aunado el hecho de que la Iglesia estuvo inmersa durante mas de 500 años en el *ascetismo* que imponía el control y la disciplina por lo que se consideraba a las personas santas o divinas acorde al grado de abstinencia sexual, ya que si el deseo sexual es un fuerte impulso natural el hecho de controlarlo tendría entonces un gran valor.

Por otro lado en la edad Media las torturas, flagelaciones, azotarse u autocolgarse, a las que se sometían los monjes en gran medida tenían que ver con el castigo a sus impulsos sexuales. En cuanto a las mujeres se habla de aspectos místicos que tienen que ver con levitaciones, trances, ensanchamiento de partes del cuerpo, negarse a comer otra cosa que no fuera la hostia, entre otras actividades, eran la forma de simbolizar su amor y fidelidad por Dios.

Esto era para aquellas personas dedicadas a la vida religiosa pero el resto de la población era considerada inferior ya que el matrimonio era considerado una falta de voluntad para permanecer en la virginidad y solo esta justificado por la procreación así es que se incita a la abstinencia del sexo en lo mas posible quedando prohibido el sexo tres días antes de recibir de los sacramentos, durante la menstruación, el embarazo y la crianza, después de la menopausia y en la cuaresma, en domingos, adviento y días festivos. Todo esto por medio de argumentar que se deseaba evitar el pecado sexual, prohibiendo también todo juego sexual y posiciones variantes y ajenas al conducto adecuado, para esto se les entreno a los sacerdotes para vigilar la intimidad de las parejas por medio de la confesión, con preguntas que en un 60% tienen que ver con sexo, y penitencias que iban de los 20 a los 40 días de ayuno por desacatar estas normas.

Aún en nuestros días la parte ortodoxa de la iglesia católica sigue considerando que el ejercicio de la sexualidad sólo esta justificada en el matrimonio y con objetivos de procreación, calificando al placer y al deseo como enigmáticos y diabólicos. Conforme a esto solamente contempla dos opciones sexuales, una es la sexualidad con fines reproductivos y la otra el celibato. Por otro lado es importante recalcar que estas concepciones sólo pertenecen a la parte ortodoxa de la iglesia católica, pero entre la misma Iglesia han surgido grupos progresistas que no están del todo de acuerdo con estas ideas tan radicales acerca de la sexualidad y que critican esta enseñanza por medio de desmitificar la idea de sexualidad diabólica.¹⁹

Esta determinación de sociedad, particularmente por parte de la Iglesia Católica, somete la sexualidad de la mujer a lo que es considerado buenas costumbres, lo que implica que ejerza

¹⁸ GONZALEZ, Edgar. La sexualidad prohibida: intolerancia, sexismo y represión. México, Ed. GIS, 1998. 175 p. 50

¹⁹ IMESEX; Una visión sobre sexualidad humana. México, IMESEX, 1995, p.15-19

su sexualidad sin placer enfatizando el aspecto reproductivo, esto se ve reflejado en la menor permisividad por hacia las mujeres ante la diversidad de prácticas sexuales como las premaritales, y a los menores índices de satisfacción de su vida sexual en comparación a los alcanzados por el hombre.²⁰

Ante la necesidad de controlar el crecimiento de la población y la propagación de enfermedades de transmisión sexual, la Iglesia Católica se opone a cualquier medio artificial y presenta como la mejor opción el autodomnio ya que es el único que permite la humanización de la sexualidad al separar la sexualidad del simple disfrute de la relación sexual y en vez de eso se le relaciona con altos ideales que frene la presión del “ciego impulso del la pulsión sexual”

1.2.2 Ultraderecha y conservadurismo

El conservadurismo estrechamente ligado a la ultraderecha es una ideología que se opone al cambio y a la innovación, surgió como un credo político que se oponía a los preceptos de la ilustración así anteponen la fe sobre la razón, la tradición sobre la experiencia, la superioridad de la jerarquía sobre la igualdad, la formación de los valores sociales²¹ serán los más importantes en la formación de valores personales por el sujeto y la ley natural divina sobre la secular. Así mismo se afana por mantener el sistema y la distribución existentes de riqueza, poder y posición social en que la sociedad debe ser gobernada por una elite natural por riqueza, nacimiento y educación, cuya moralidad o valores morales son por ende también superiores a los valores de las clases que no cuentan con sus privilegios naturales.

Las normas e intolerancias sexuales de la moral tradicional de la sexualidad son reglamentadas hacia las nuevas generaciones a través de la política. Es importante mencionar la importancia del poder y del sistema político que son *“las instituciones... directamente relacionadas con el poder, tanto en lo que toca a su organización como a su ejercicio y a su legitimidad”*²² en la toma de decisiones con respecto a las normas que rigen de manera oficial el ejercicio de la sexualidad de la sociedad, en este sistema de poder encontramos que los partidos políticos expresan factores generales de tipo cultural, ideológico, económico e históricos integrados en el funcionamiento de un país.

Esto adquiere su importancia en nuestra temática en tanto que en la actualidad nos encontramos con un resurgimiento de la ultraderecha quien por medio de la toma del poder presidencial adquiere una enorme importancia en las disposiciones oficiales en cuanto a las temáticas referidas a la sexualidad

Al ser los partidos la base del funcionamiento del poder resulta imprescindible conocer los distintos principios y objetivos establecidos desde su surgimiento ya que, una vez en el poder, los partidos centran su acción en la búsqueda de su permanencia en el poder y en la canalización acciones en el ejercicio del poder hacia la satisfacción de intereses de las diferentes clases sociales y del marco socioeconómico en el que se insertan. Por esto los principios que

²⁰ DE LA PEÑA, Ricardo. “La Sexualidad en las metrópolis de México al iniciar el Siglo XXI”. En Archivos hispanoamericanos de Sexología. Volumen VII, No.2, Año 2001.

²¹ Aquellos encaminados a preservar el orden social vigente.

²² HELLER, Claude. Poder, política y Estado. México, Ed. ANUIES-EDICOL, 1976. p.29

rigen la educación, y por lo tanto a la educación sexual, cambian constantemente dependiendo del partido político en el poder y de la posición de sus representantes ante las ideologías de su partido en el espectro político las cuales pueden ser de izquierda, centro-izquierda, centro-derecha, derecha o ultraderecha su establecimiento en esta clasificación depende de *“su actitud ... que manifiestan hacia una transformación social profunda y su correspondiente preferencia –o no– por el mantenimiento de estado de cosas”*²³. Ejemplo de ello es la defensa de la familia hecha por el gobierno federal y apoyada por el PAN, partido de Ultraderecha, a través de la institucionalización del “Día de la familia” en el cuál solo se tomo en cuenta a familias monogámicas –cuyos padres hayan tenido un solo matrimonio-, nucleares –padre, madre e hijos-, cuya cabeza de familia era el hombre –promoviendo el papel de la mujer exclusivamente como ama de casa-; en el extremo opuesto tenemos la iniciativa de ley del sector de izquierda del PRD para instaurar la ley de sociedades de convivencia, que entre sus preceptos estaba el reconocimiento legal a las parejas homosexuales.

Así la tarea que la sociedad adjudica al Estado, como aquel encargado de brindar educación a la sociedad, es la de la protección del modelo tradicional de familia, por lo cual no es de extrañar que los programas educativos que refieren temas de sexualidad estén regidos bajo estos principios de modelos tradicionales.

A continuación se presentan las premisas básicas que la parte conservadora de la sociedad tiene con respecto a diversos aspectos que tienen que ver con el ejercicio de la sexualidad. Si bien la moral de sexualidad en el occidente esta ligada a las tradiciones europeas religiosas judeo-cristianas quienes revisten las relaciones sociales de dominación-subordinación bajo el nombre de manifiesto divino y así como las distintas iglesias avalan el poder de los gobernantes sobre su pueblo, de la misma forma ratifica otras micro relaciones de dominación entre las que se encuentran la relación matrimonial.

Esta transmisión de la moral tradicional en el control de la sexualidad ha sido vigilada desde los orígenes de la sociedad occidental que hoy conocemos, por la Iglesia católica quien, como se menciona anteriormente desde la conquista en el siglo XVI ha mantenido hasta la actualidad una fuerte presencia en el pensamiento colectivo.

En nuestro contexto actual existe un claro resurgimiento de las ideas conservadoras gracias al poder político que han alcanzado los grupos de ultraderecha. Este resurgimiento ha generado también que se genere todo un conjunto de ideales y prohibiciones ante la sexualidad que incluso ha tenido un fuerte impacto a nivel social.

Todas estas temáticas representan una fuerte lucha de poderes y opiniones en la sociedad ya que por un lado existe esta visión conservadora que históricamente se ha transmitido por varias generaciones, pero por otro lado es innegable el avance que la información objetiva de sexualidad ha tenido con lo que muchos de estos ideales han sido refutados y son rechazados por una gran fracción de la sociedad.²⁴

²³ *Ibíd.* p.49.

²⁴ González Ruiz, Edgar. *Conservadurismo & sexualidad*. México, Rayuela, 1994. p.8-40

1.2.2.1 Las aberraciones para el conservadurismo

Las prohibiciones en la sexualidad por los sectores conservadores, tienen como eje la el imponer la moralidad y buenas costumbres necesarias por el bien de la sociedad y para salvar al sujeto de caer en “pecado mortal”, o de ser víctima de las consecuencias de sus propios instintos.

1.2.2.1.1 La liberación sexual.

Uno de los valores que más defiende la Iglesia Católica centralmente a través de los grupos moralistas es la castidad, definiéndola como un don divino y símbolo de pureza que identifica a aquellos que siguen el camino de Dios, es por ellos que históricamente se valúa tanto este aspecto ya que se considera que el hecho de negarse ante el deseo sexual es un símbolo de fortaleza y decisión digno de admirarse. Es por esto que en el “*Concilio Trento (1545-1536)*” se menciona que cualquiera que considere mejor el matrimonio que la virginidad debería ser excomulgado.

1.2.2.1.2 El cambio en el papel de la mujer

Los conservadores se oponen rotundamente a todo tipo de expresión feminista ya que entre sus objetivos se encuentra promover socialmente el análisis teórico-ético de faltas intolerables a la moral como lo es la despenalización del aborto o la liberación económica y sexual de las mujeres. Los grupos conservadores señalan al feminismo como nacido de la envidia del papel principal que dio Dios y la sociedad al hombre, quebrantando el orden natural de los sexos por lo cuál si la realización de la mujer consiste en la plenitud profesional, laboral y sexual, y no solo en la maternidad, la mujer perdería la dignidad solo para permitirse el libertinaje destructor y lujurioso. Centrando su debate en tópicos polarizados como la liberación erótica o el capricho de imponer un matriarcado de “las ardidas mujeres feministas” cuando difunden el discursos de la igualdad social, sexual y laboral.

De ahí que en la actualidad se ligue tanto la salida de la mujer a trabajar con el libertinaje puesto que si la madre custodia y defensora de la familia la abandona entonces todo sale de control, por esto se culpa a la liberación femenina de ser la causante de la crisis moral de la sociedad. Así la opinión de los conservadores hacia el feminismo tiene relación directa con este tema, considerando al movimiento como el culpable de que las mujeres estén abandonando sus hogares y nieguen su sumisión ante su esposo, aspecto que consideran natural desde el inicio de la historia con Adán y Eva.

1.2.2.1.3 El adulterio

En cuanto a la familia, defiende principalmente la idea radical de una familia monogámica y heterosexual que debe ser defendida a toda costa ya que es la única forma de concebir la base de una sociedad bajo los buenos principios, por lo que la familia debe ser protegida y defendida.

Un aspecto muy interesante es la visión que se tiene, principalmente en el Catolicismo y específicamente con Juan Pablo Segundo, del adulterio ya que no solamente lo consideran un pecado por que atenta contra la familia sino que se habla de un “adulterio de pensamiento” en

el que se castiga, además del acto sexual que se lleva a cabo con alguien más además de su esposo-a, todo aquel pensamiento lujurioso hacia alguien mas o incluso la misma pareja, es decir aquella persona que vea con deseo a su pareja estará cometiendo el adulterio.

En este modelo único de familia no queda posibilidad para que la pareja después de un matrimonio rehaga su vida por lo que aun en presencia del adulterio es inaceptable el divorcio marginándose a los divorciados, especialmente a las mujeres divorciadas quienes culturalmente deberán hacerse cargo de los hijos.

1.2.2.1.4 La anticoncepción

Ante los anticonceptivos inicialmente se habían considerado como un pecado grave a los cuales el Papa Gregorio IX condenó a estos como un asesinato, es sabido que los grupos conservadores defienden la idea de que los anticonceptivos son pecado ya que se cierra la posibilidad a la vida y por lo tanto son contrarios a la "dignidad del matrimonio" por lo que sólo permiten la idea de la anticoncepción natural, pero incluso esta idea es reciente ya que como se menciono anteriormente si algún confesor detectaba en alguna pareja algún indicio de que impidieran la concepción de cualquier manera eran castigados, pero en la actualidad y teniendo en cuenta la situación social y económica de las personas se permite usar métodos naturales para espaciar mas el nacimiento de sus hijos.

1.2.2.1.5 El aborto

La postura conservadora y moralista ante el aborto es firme ya que lo consideran un asesinato basándose en la idea de que el feto es un ser indefenso con el mismo derecho a la vida que debe ser defendido, argumentando que el hecho de que se permita de manera deliberada, el aborto será una forma fácil de tener relaciones sexuales sin responsabilidad y sería utilizado como un simple anticonceptivo. Es así que en 1869 el Papa Pío IX, luego de una polémica acerca de si el feto tiene o no alma, suprime la distinción entre feto animado e inanimado y en 1884 el Vaticano se opone a toda operación que prive de la vida al feto incluso para salvar a la madre condenándolo como un "asesinato de un inocente".²⁵

En la actualidad el discurso derechista justifica su intransigencia ante el aborto al considerar que la única causa que lleva a una mujer a efectuarlo es el egoísmo y la comodidad que le representa el rechazar su deber de ser madre que ella irresponsablemente se busco (como podría evitarlo si de acuerdo a los parámetros conservadores no puede utilizar métodos anticonceptivos), y en caso de violación señalan con convencimiento "científico" que es prácticamente imposible que ocurra y que en todo caso si ella lo rechaza es deber de la sociedad el hacerse caso de él (como ocurrió hace algunos años en el sonado caso de Paulina, a quien Provida y los médicos evitaron ejerciera el aborto autorizado legalmente persuadiéndola sobre "el crimen que cometería" pero una vez que "salvaron su alma" se desentendieron de cualquier apoyo hacia ella o al niño) .

²⁵ GONZALEZ, Edgar. La sexualidad prohibida: intolerancia, sexismo y represión. México, Ed. GIS, 1998. p. 49-50

La lucha establecida contra la legalización del aborto la argumenta suponiendo las razones por las cuales se quiere legalizar: el materialismo, la corrupción moral, la falta de paternidad responsable y la injusticia social.

Una fuerte contradicción que se encuentra en este aspecto es que si la Iglesia y los grupos moralistas defienden tanto el derecho a la vida del feto al grado de llevarlo al ámbito político en una fuerte lucha contra todo indicio de legalización del aborto por qué no prohíben la pena de muerte y la defienden al mismo grado.

1.2.2.1.6 La pornografía

Algunas de las censuras, sobre la sexualidad y sus prácticas, que le han sido más fácil defender a la parte conservadora de la sociedad son aquellas en las cuales sectores o personas que se encuentran en contra se manifiestan abiertamente en el ámbito cotidiano; entre estas tenemos: la pornografía, la prostitución, el adulterio y la homosexualidad. Esto es debido a que son actividades que ellos asumen la sociedad en su totalidad rechaza, por la cotidianeidad con la que se vive el repudio a estas, y ante las cuales no ha habido cambios sustanciales en cuanto a la certeza de la naturalidad y necesidad de entrar en el modelo heterosexual monogámico.

1.2.2.1.7 La prostitución

En términos generales, bajo el concepto de “puta” el sexismo sataniza el erotismo de las mujeres, su protagonismo y voluntad en el “hecho erótico”; por eso, bajo esa categoría tradicionalmente se ha estigmatizado, entre otras, a las amantes, las coquetas, las artistas, las exóticas, las mujeres solas e incluso a las divorciadas”.²⁶

A través de la historia el denominado “oficio más viejo del mundo” ha sido severamente perseguido y castigado con penas peores a las que en la actualidad solo se darían en los crímenes designados delitos contra la humanidad. Esto se debe a que para el pensamiento colectivo la prostituta encarna toda la maldad femenina concentrada sobretodo en el temido aspecto sexual por lo que solo mediante su persecución y eliminación se permitirá a las demás mujeres ejercer aquellos buenos valores que deben infundársele.

Son variadas las épocas y los países donde se inflingen daños inexorables a las prostitutas que demuestran una inquisición exclusiva y permanente sobre ellas desde antes de la edad media y mucho después de ella.

Entre las penas más inclementes a las que han sido sometidas históricamente, podemos reseñar azotes, destierro, esclavitud con un indigente, mutilación, ahogamiento en excrementos, extracción de vísceras, privación de la libertad, tortura, etc... Entre estos martirios podían considerarse privilegiadas aquellas a quien su cultura castigara con humillaciones o vejaciones, ya que socialmente es experiencia común el que se restrinjan sus facultades desde el vestido, sus relaciones personales y demás signo de libertad de la que goza cualquier ciudadano.

²⁶ GONZALEZ, Edgar. La sexualidad prohibida: intolerancia, sexismo y represión. México, Ed. GIS, 1998. p. 72

Aparte de la sanción moral y el vejamen social del que son objeto en el ámbito estatal actualmente en nuestro país son víctimas de intentos de reglamentación sobre su oficio que solo cortan sus garantías han sido perseguidas en nuestro país en el ejercicio de su oficio desde la inquisición con castigos físicos (azotes, mutilación, etc...) y en su vida personal desde su vestimenta, la imposibilidad de asistir a eventos públicos e inclusive sobre su vida privada (notificar cambios de domicilio no visitar a “personas honradas”).

1.2.2.1.8 La homosexualidad

Por otro lado socialmente son despreciadas prácticas consideradas incorrectas como lo son las relaciones homosexuales.

“Los actos homosexuales son intrínsecamente desordenados. Son contrarios a la ley natural. Cierran el acto sexual al don de la vida... hay que afirmar que los actos homosexuales son contrarios a la dignidad de la naturaleza humana. En las uniones homosexuales están completamente ausentes los elementos biológicos y antropológicos del matrimonio y de la familia... no están en condiciones de asegurar adecuadamente la procreación y la supervivencia de la especie humana. ..La sociedad debe su supervivencia a la familia fundada sobre el matrimonio. La consecuencia... de las uniones homosexuales es la redefinición del matrimonio, que... pierde la referencia esencial a los factores ligados a la heterosexualidad, tales como la tarea procreativa y educativa. ... Poniendo la unión homosexual en un plano jurídico análogo al del matrimonio o la familia, el Estado actúa arbitrariamente y entra en contradicción con sus propios deberes”.²⁷

Este desprecio tiene que ver con el hecho de que las relaciones homosexuales salen de la norma, no tienen fines reproductivos y no siguen el molde de lo que es una pareja, una familia, un hogar, lo cual no concuerda con el ideal de sociedad al que se aspira y al que tanto defiende el conservadurismo.

Estas últimas son consideradas antinaturales, anormales y desordenadas. Ya que los grupos conservadores y la jerarquía católica consideran que el acto sexual debe estar presente solo en las condiciones heterosexuales del matrimonio; de modo que asegure en primer lugar la supervivencia de la familia y en segundo lugar la de la especie; por lo que señalan como deber del Estado la protección jurídica de la familia, permitiendo solo el matrimonio heterosexual.

1.2.2.2 La educación sexual desde el conservadurismo

Con respecto a la educación sexual, aspecto que es de suma importancia para nuestra investigación, la postura que toma la parte ortodoxa de la iglesia considera que no es necesario que en el currículo escolar ya que si se considera que el acto sexual tiene su fin en la reproducción no necesita ningún tipo de educación puesto que forma parte de la conducta animal así es que no se necesita de una educación de la misma, argumentando que el hablar de una educación sexual sería ver a la sexualidad de una manera pecaminosa. Con ello se esta negando la posibilidad de encontrar placer en el sexo, negando también otras formas de relación sexual como lo serían: conductas variantes consideradas como perversiones y la masturbación que ha sido mitificada y socialmente se ha reproducido la idea de que es una

²⁷ Ibíd.

enfermedad que puede dejar impotentes a los hombres o frías a las mujeres, ideas que se refutan en la educación sexual. Por esto en la actualidad, encontramos una fuerte lucha por parte de la iglesia y de diversos grupos conservadores ante el hecho de que se incluyan temas referentes a la sexualidad en educación básica procurando que estos temas no sean tocados hasta que se llega a la adolescencia, para lo cual han tenido presencia en la lucha política con respecto a este debate.

El control de la sexualidad se extiende por ende a la educación sexual donde desde el punto de vista conservador debe ir encaminada al dominio de las pasiones por medio de desviar de esta toda temática relacionada con el disfrute y el placer derivados del ejercicio de la vida sexual. Suplantándolos con altos ideales como el amor o en su defecto proporcionando conocimientos biológicos que en nada puedan ser vinculados a las necesidades de información actuales en temas como son: las relaciones premaritales, masturbación, homosexualidad, aborto, condón y anticonceptivos, pornografía, etc.

Así lo que es apreciado una correcta educación sexual de la población y en particular desvía su interés del ejercicio de la sexualidad en sí limitándose solamente a lo que moralmente es correcto a juzgar por la edad ya que toda alusión a los aspectos referidos al placer es tomada como una incitación a la iniciación sexual en una etapa estigmatizada como inmadura emocional y fisiológicamente.

El adolescente vive todo de forma comprometida: se mete hasta el fondo. Es capaz de grandes depresiones o entusiasmos "irreflexivos". A veces, se angustian, o sufren de pánico y se identifican con actitudes superficiales y pueriles. Por eso, su conducta resulta, imprevisible y muchas veces "desconcertante". Se encuentran con el fenómeno de la angustia vital, cada vez más extendido. Esta angustia a veces se expresa en forma de miedos, o de sentimientos de extrañeza, o en "nostalgias", otras veces se elabora en forma de rebeldía, de "depresiones", de soledad... etc. Junto a la angustia, e inseparable de ella, surge la inseguridad. Los adolescentes que tienen relaciones sexuales durante este período de maduración, quedan muy influidos por ellas y las viven generalmente de forma traumática²⁸

Esta visión del adolescente brindada desde un punto de vista conservador, tiene como fin menospreciar la capacidad de decisión del adolescente cuando, por el contrario, en los estudios de Margaret Mead en donde compara sociedades donde el niño pasa a ser adulto, sin todas aquellas características que se describen de forma natural como parte de la adolescencia, con aquellas sociedades occidentales donde se considera que el niño pasa por una etapa intermedia de crisis antes de ser adulto. De acuerdo con estos estudios podemos decir que la adolescencia también es una construcción social donde se frena la iniciación sexual hasta que éste haya pasado por un proceso de socialización. Así por medio de la socialización se le enseñan al adolescente habilidades y actitudes para desenvolverse en la sociedad en un determinado papel en el que se incluye también la identidad sexual, por lo que el sexo biológico determinado desde el nacimiento se ve reformulado en una identidad de género que le asigne comportamientos únicos de acuerdo al rol sexual determinado por la sociedad.

²⁸ www.comiteProvida.org

1.2.3 La educación sexual en la familia.

La familia *“cumple con la función de reproducción ideológica. A través de la instancia familiar se lleva a cabo el proceso de socialización del infante, proceso que guarda una relación muy estrecha con el tipo de sociedad de que se trate, con el nivel económico-social que tenga la familia y por tanto con el clima cultural dominante”*²⁹. Siendo indudable la influencia que tiene la familia en la adopción de valores, actitudes y roles por el adolescente.

De acuerdo a esto es en la familia en que se aprenden los valores que guiarán a los sujetos a los largo de su vida, por esto es importante recalcar que será aquí también donde se aprenden los estereotipos y roles de género, o en mejor caso la igualdad la tolerancia y la responsabilidad compartida ya que una estructura familiar sólida conduce al bienestar de sus miembros y de la sociedad en general. El trabajo cotidiano de la familia se extiende a toda la comunidad y sienta las bases para la integración social y el desarrollo de la cohesión social. Es por esto que normalmente se asocia el concepto de familia a valores positivos por lo que se le otorga un grado de importancia tanto en lo público como en lo privado. En la actualidad aunque sigue prevaleciendo la división sexual de las actividades es aceptado el trabajo femenino en el mercado laboral.

“Hoy en día alrededor de 78 por ciento de la población masculina está de acuerdo con que la mujer trabaje fuera del hogar, en tanto 83 por ciento de las mujeres lo aceptan; lo que significa que uno de cada cinco hombres y una de cada seis mujeres no está de acuerdo con el trabajo de la mujer fuera del ámbito doméstico, según datos proporcionados por el Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática (INEGI)”.³⁰

La sexualidad de cada individuo, así, se va definiendo a partir de la **socialización** de la que es objeto desde sus primeros años de vida *“entendida como un proceso modelador de la personalidad de acuerdo con las necesidades objetivas, de la praxis social, con su incidencia en el sistema de valores,... para producir efectos integradores y adaptativos que tiendan a mantener la sociedad establecida”*³¹. Así por medio de la socialización se le enseñan al niño habilidades y actitudes para desenvolverse en la sociedad en un determinado papel en el que se incluye también la identidad sexual, por lo que con el sexo biológico se reformula una identidad de género que le asigna comportamientos únicos de acuerdo al rol sexual determinado por la sociedad.

La Educación sexual que dan los padres inicia con el anuncio del sexo del recién nacido, ya que las expectativas no cumplidas de los padres respecto al sexo esperado para su hijo repercuten en la aceptación que tiene la persona de sí misma y del sexo al que pertenece *“¿Cómo puedo ser bueno, ser hombre (mujer) si mis padres se desilusionaron al saber que yo lo era?”* aquí los padres ponen más énfasis en el ser hombre o ser mujer antes de ser persona.

Otro de los mensajes ocultos que se le dan al hijo es al pedirle al padre que hable sobre algún punto relacionado a la sexualidad y éste evita el tema, hace que el hijo capte que no debe

²⁹ Ibíd. p. 34.

³⁰ CERVANTES, Erika. “Todavía hay quienes creen que el bienestar de la familia depende de las mujeres” en www.coma.com

³¹ SÁNCHEZ, Alma Rosa. *El Feminismo Mexicano ante el Movimiento Urbano Popular*. México, Ed. UNAM- Plaza y Valdés editores, 2002. p.34.

hablar del tema. A ello incluirá todos aquellos aspectos encontrando mitificaciones como son: la sexualidad es algo malo y el cuerpo es sucio.

Los reforzadores verbales como “ese es mi hijo” o “eso no es algo de una señorita decente” ocasionan que ambos sexos vean la sexualidad de formas diferentes, donde se asignan un papel específico a la vez que esperan que el otro sexo tenga conductas específicas; con esto limitan las posibilidades, responsabilidades y ejercicio de una sexualidad compartida y se limitan a hacer lo que se espera sin importar el otro.

Con esto apreciamos que la educación sexual que brindan los padres se basa en la idea de una doble moral en dos componentes: el que determinadas actitudes y conductas sean aceptadas para mi pero no para los otros, y por otra parte que las actitudes y conductas que ellos tienen introyectadas se contradigan en una forma que es difícil discernir, entre las múltiples posibilidades, cuál es el equilibrio adecuado. Un ejemplo de ello es el ideal fomentado a la hija de tener muchos admiradores pero que al mismo tiempo debe ser privada, discreta, siendo conquistada sin conquistar ella abiertamente. Es esta misma sociedad la que dicta tales parámetros donde si el adolescente quiere ser aceptado en la misma debe regirse por ciertas normas.

La educación directa de la sexualidad a los hijos, suele ser un tema difícil a los padres pues estos consideran que el brindarles este tipo de educación, equivaldría a, darles el consentimiento para que inicien su vida sexual. Por tal motivo la educación sexual que brinda será en torno a los motivos por los cuales no debe tener relaciones sexuales en esto se vale de los riesgos a la salud, de la ideología social y lastimadamente hasta amenazas “*si me sales con tu domingo 7 te vas de la casa*”.

Estos mismos padres de familia se oponen a que se les brinde educación sexual en las escuelas ya que consideran que es responsabilidad única de los padres de familia, desconfiando de la preparación de los docentes para impartir el tema ya que puede crear en el alumno un choque con la información y valores que ha recibido en su familia.

A muchos padres la posibilidad de abordar el tema se les hace algo tan complicado ya que quizá ellos mismos recibieron un tipo de orientación por lo que prefieren rodear el tema dando explicaciones que los alejen del tema y le den salida a esta situación de la forma más rápida o por el contrario dejan esta actividad a la escuela.

Entre los padres de familia que apoyan el que se les brinde educación sexual en la escuela, como lo señala el estudio de Juan Luis Álvarez³², se encuentra un instinto de protección para su hijo ante los problemas que rodean el futuro inicio de su vida sexual como lo son:

- El que sus hijos sepan prevenirse de embarazos no deseados y del contagio de enfermedades de transmisión sexual.

³² ÁLVAREZ, Juan Luis. “La aceptación de la educación de la sexualidad en la escuela. Estudio cuantitativo realizado en 15 000 padres de familia de la República Mexicana” en Archivos Hispanoamericanos de Sexología. Vol.IX, No. 1, 2003. p.23-39.

- Que la educación sexual sea una fuente de bienestar para su futura vida sexual, para que la vean con más naturalidad sin cerrarles los ojos en los tiempos en que estamos viviendo.
- El reconocimiento de sus limitaciones, tanto de contenidos como de tiempo, para abordar el tema con sus hijos y el temor de que lo aprendan de la forma incorrecta en la calle.
- Que sirva como defensa contra el abuso sexual y la violación.
- Se percatan que sus hijos ya están preparados para recibir educación sexual.

1.3 LA SEXUALIDAD A TRAVÉS DEL MODELO TRADICIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL

En el ámbito de la educación formal el control de la sexualidad toma la forma de un **modelo tradicional de educación sexual**, con el cuál señalamos como aquella que incorpora internamente en sus contenidos a las ideas aceptadas por la sociedad así como todas las restricciones en torno a las temáticas que debe abordar; por lo tanto este modelo es una combinación entre dos posturas de la educación sexual la **biologicista** y la **conservadora**. La primera centrada en los aspectos biológicos que omite los aspectos psicológicos y sociales en torno al ejercicio de la sexualidad quedándose en un ámbito descriptivo que no lleva a la reflexión acerca de las consecuencias de tomar decisiones personales sobre su cuerpo. Por otro lado la segunda considera a la familia como la principal responsable de la educación sexual de sus hijos por lo cuál complementará la formación de la familia a través de la transmisión de contenidos biológicos mínimos que vayan acorde a los principio de la moral religiosa de las tradiciones judeocristianas.

Otra de las posturas de educación sexual que parten de la moral tradicional educación sexual es la de **ocultamiento** o **negación**: en donde se plantea la inexistencia de la educación sexual por ser algo que el adolescente aprenderá de forma natural. Con esta postura se niega el derecho inalienable de todo ser humano a la educación y a la información adecuada que guía el desarrollo como ser humano en vez de la simple aceptación de roles sexuales desmitificado de toda la serie de tabúes impuestos por la sociedad conservadora.

La **educación sexual** es el medio propicio para contrarrestar la desinformación y mitos de las distintas instituciones sociales (familia, escuela, grupo, comunidad, etc.).

Presentamos cuatro definiciones de diferentes autores. Nos parece que cada una aporta una perspectiva diferente, con detalles o aspectos interesantes; poniendo relieve a la interdisciplinariedad de la educación sexual.

- **Anamely Monroy**: la educación de la sexualidad debe formar parte de la educación integral, debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades y logre salud y bienestar. Debe ser científica y racionalmente planeada y estar basada en el desarrollo psicosocial del individuo y debe proveer información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico.

- **Armando Nava:** A través de ésta los seres humanos pueden aprender los medios, procesos y finalidades de la sexualidad, con lo cuál pueden lograr el equilibrio emocional y social.
- **Boix Frederic:** La educación sexual será el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación así como respeto y estima.³³
- **García Werebe:** La educación sexual, tomada en un sentido amplio comprende todas las acciones, directas o indirectas, deliberadas o no, ejercidas sobre el individuo (a lo largo del desarrollo), que le permiten situarse en relación a la sexualidad en general y a su vida sexual en particular.³⁴

La **educación sexual informal** se da desde la primera infancia, en el momento mismo del nacimiento cuando se le notifica a los padres el sexo del recién nacido comienza una diferenciación de las actitudes que se tomaran hacia el nuevo miembro de la familia, el trato delicado para las niñas y el rudo para los varones, el color de la ropa y la forma en como se les habla, posteriormente se diferencian también las expectativas que socialmente se tienen hacia la persona dependiendo del sexo biológico creando de manera inconsciente una serie de normas a seguir por medio de una serie de explicaciones y principalmente prohibiciones que se le hacen al niño sobre ciertas partes de su cuerpo que son privadas así como también temas de los que no se habla ni se cuestiona.

Al llegar a la adolescencia esta educación informal sale del seno familiar ahora existen otros actores que son fuente de información en el ámbito de educación sexual aunque no siempre ofrecen al adolescente información objetiva en estos podemos mencionar a los amigos, los medios de comunicación y profesores, aunque estos últimos pertenecen al ámbito de la educación formal no siempre adoptan la posición objetiva y se dejan llevar por sus creencias y prejuicios creando confusión en el adolescente.

En general ésta educación se da y se recibe sin darse cuenta o estar pendiente de este proceso y es por esto mismo que normalmente se cae en el tradicionalismo moral ya que sin estar conscientes reproducimos constantemente estereotipos marcados por la sociedad.

En nuestro trabajo enfatizaremos el estudio de la educación sexual al adolescente que cursa la secundaria para lo cual procedemos a definir la **adolescencia** que es un periodo de transición entre la infancia y la juventud, se extiende generalmente entre los 12 y 17 años en la mujer y entre los 13 y 20 años en el varón, caracterizándose por una progresiva diferencia sexual en que se desarrollan los caracteres sexuales secundarios.

Concordamos en la idea de los estudios Margaret Mead de que tanto la adolescencia como la crisis adolescente no son procesos generalizables a todas las culturas humanas si no

³³ BOIX, Frederic. De la represión a la psicopedagogía sexual. ED Nova Terra Col. Noves Actituds Barcelona, 1976 p116

³⁴ GARCÍA Werebe, M. J. La educación sexual en la escuela. Ed. Planeta, Barcelona, 1979, p9

que la aparición del concepto de adolescencia es una construcción social de occidente que tiene como fin frenar la iniciación sexual hasta que éste haya pasado por un proceso de socialización.

Es por esto, que a lo largo de esta tesis tomaremos como punto principal el análisis de las “características” que se atribuyen a la etapa adolescente centrandolo nuestro análisis en el aspecto educativo que las forma en el adolescente en el ámbito informal por parte de su familia y en el formal por la escuela.

1.3.1 La educación sexual en la escuela.

El sistema educativo ha sido el escenario de una gran controversia en materia de educación sexual. Existen dos posturas contrarias en el tema: la primera derivada de la teoría psicoanalista, usada por la ultraderecha para restringir el papel de las escuelas como fuente de educación sexual, afirma que la sexualidad humana es un aspecto instintivo y que es imposible educarla ya que se guía por la parte inconsciente del ser humano. Y, por otro lado, la segunda postura, con la que personalmente nos identificamos, refiere la sexualidad como un proceso cultural moldeado según el momento histórico y cultural por lo que es totalmente educable.

Por su parte, la **educación sexual integral** es aquella que implica la información objetiva, esta sistematizada y estructurada por medio de objetivos específicos y no tiene juicios morales valorativos. Los programas educativos de educación sexual necesitan abarcar temáticas que no solamente hagan referencia de la sexualidad como un aspecto meramente biológico ya que las necesidades del adolescente llevan a la necesidad de abarcar temáticas que tienen que ver con aspectos emocionales, atracción física, sensaciones, imagen de sí mismos y en general una visión de la sexualidad como aspecto integral del ser humano. Es así que el Consejo Nacional de Población³⁵ indica tres propósitos de la educación sexual formal:

1. Promover la toma de conciencia.
2. Mostrar y propiciar una actitud de compromiso
3. Buscar la ejecución de la acción

La educación sexual integral propone la profundización de la conciencia a partir del manejo del tema de la sexualidad bajo los preceptos de racionalidad, salud, respeto, responsabilidad, tolerancia y la autodeterminación.

Desde este punto la escuela debe ser el espacio propicio para contrarrestar la desinformación y los mitos predominantes en los otros ámbitos educativos. Es el espacio en que hombres y mujeres como profesores y alumnos pueden transformar la educación de la sexualidad tradicional, en una educación de la sexualidad que iguale para las mujeres y los hombres el conocimiento de las distintas dimensiones y propósitos de la sexualidad, que no se restringen solo a la tarea reproductiva.

Los docentes suelen pensar que la tarea de orientar a los alumnos en cuestiones sexuales no es cuestión suya, preguntándose sobre lo adecuado de su labor orientadora o si se estará

³⁵ HIRIART Riedman, Viviana. Educación sexual en la escuela. México, Ed. Paidós, 1999. p.47

metiendo en un terreno que no le pertenece. O quizá en algunos casos deben alinearse a un temario o a unidades previamente establecidos.

En cuanto a los profesores P. Godínez³⁶ investigadora del IMESEX recopiló las demandas de 462 docentes de educación básica respecto a la educación sexual englobando sus resultados en 5 aspectos:

- **Contenidos:** “¿cómo le explico a los alumnos lo que es una relación sexual?”, “¿hasta qué edad los tocamientos pueden ser juegos sexuales?”, “¿es conveniente hablarles a los niños de lo que es el condón y cómo se usa?, ¿cómo se les previene del abuso sexual si se dice que muchas veces el abusador está en su propia casa, es su padre, padrastro o hermano?, ¿Cómo se les explica la tolerancia a la homosexualidad?, etc.
- **Actitudes:** ¿qué se hace con un maestro o maestra que es homosexual, si se dice que se educa con el ejemplo?, ¿cómo se debe actuar con un alumno varón que tiene tendencias homosexuales?, etc.
- **Planes y programas:** ¿por qué si se dice que la educación sexual también implica aspectos afectivos y sociales, en los libros de 5º y 6º, solo hablan de lo biológico?
- **Estrategias:** Debería la SEP darnos cursos o talleres que nos brinden estrategias para trabajar con los niños, ¿qué estrategia puedo utilizar para enseñarles a los alumnos cosas como la equidad, la tolerancia y el respeto?, ¿cómo sugieren que se trabaje el tema de anticonceptivos con niños de 8 o 9 años?, etc.
- **Comentarios:** “Sería conveniente que la SEP programara cursos de sexualidad y que asistiéramos todos los maestros para preguntar nuestras dudas para trabajar estos aspectos en el grupo, ¿por qué si es un tema tan importante en el que muchos tenemos dudas, la SEP no nos da cursos?”. P. 32

El educador sexual al no replantearse su propia sexualidad no acepta y asume como forma de vida y de trabajo el liberar de los tabúes a sus alumnos así que el acercamiento a sus alumnos no es el más adecuado y repite la asignación de roles estereotipados.³⁷

*“Los programas educativos incluyen aspectos sobre sexualidad para tratarlos de manera formal; se habla de los aspectos biológicos y de la reproducción humana, que constituyen la información básica. Sin embargo, dadas las necesidades específicas de los adolescentes y del periodo de vida por el que atraviesan, no es suficiente. Se necesita abarcar más temas, como los aspectos emocionales, la atracción física, las sensaciones que provocan los cambios, como afectan en la imagen que tenemos de nosotros; una buena educación sexual logra que la persona vea la sexualidad como algo más amplio que la genitalidad y la reproducción, que reflexione sobre el individuo de manera integral, en sus diferentes facetas, las cuales tienen que ver con la sexualidad.”*³⁸

Por otro lado debemos hacer énfasis en la conceptualización de la **educación sexual integral** como aquella que supone en de los contenidos que proporciona, la integración de la perspectiva de género y los Derechos Humanos con una fundamentación científica y ética de la

³⁶ ÁLVAREZ, Juan Luis. “La aceptación de la educación de la sexualidad en la escuela. Estudio cuantitativo realizado en 15 000 padres de familia de la República Mexicana” en Archivos Hispanoamericanos de Sexología. Vol.IX, No. 1, 2003. p.31.

³⁷ HIRIART Riedman, Viviana. Educación Sexual en la Escuela. México, Ed. Paidós, 1999. p. 37-49.

³⁸ *Ibíd.*

formación en materia de sexualidad. Ética entendida no como los valores morales sino como aquella que forme para la vivencia de la sexualidad con la libertad y responsabilidad necesarias en la etapa adolescente.

De acuerdo a esta visión se entiende que existen dos formas en las que se divide la educación sexual. La primera que se refiere a la vida cotidiana (educación informal), principalmente la que se recibe en el ámbito familiar y por otro lado la educación sexual sistematizada y con objetivos específicos (educación formal).

Coeducación: hasta el momento ha sido vista sólo como el hecho de mezclar en las aulas a estudiantes de ambos sexos al hacer a las escuelas mixtas, por consiguiente al utilizar los alumnos los mismos libros de texto e idénticos materiales pedagógicos, se logrará por sí sola la superación de la mistificación que el contexto impone en cuanto a temas de sexualidad se refiere y que así mismo también se superarán las relaciones inequitativas entre los géneros *“Coeducar supone una apuesta renovadora para permitir el desarrollo integral del individuo, barriendo todo tipo de prejuicios sociales tan arraigadamente fijados en nuestra sociedad”*³⁹.

Es de vital importancia enfatizar que la visión de educación sexual que se tiene en esta tesis está basada en los **derechos sexuales de los adolescentes**: los cuales nos señalan que nacemos seres sexuales y que por lo tanto las manifestaciones de nuestra sexualidad son cotidianas; por lo que nuestra sexualidad está compuesta por: *“el deseo, los sentimientos y las actitudes, las identidades y la autoestima, el cuerpo y sus funciones, los conocimientos y las prácticas, los papeles de género, las relaciones interpersonales y afectivas, los valores y las creencias”* señalando a cada uno de estos como *“importantes en el ejercicio de la sexualidad y en la construcción de una vida plena”*. Así encontramos se defiende el ejercicio de estos derechos por parte de los jóvenes; indicando que al ejercerlos se debe asumir la responsabilidad hacia nuestra persona y hacia las demás: *“El ser cada una/o sujetas y sujetos de Derecho lleva implícito el respeto hacia las demás personas, es decir, podemos ejercer nuestras libertades y garantías individuales en tanto no violentemos el derecho de los demás...”*⁴⁰

1.3.2 La nueva moralidad sexual

Desde el final de la segunda guerra mundial han tenido lugar cambios en las actitudes de la sociedad frente al comportamiento sexual. En el mundo adulto ha sido ampliamente aceptado: el divorcio, la condena hacia actos violentos homofóbicos, etc. La publicidad, películas y televisión nos bombardean con información; los métodos anticonceptivos son cada vez más accesibles.

Los niños no pueden permanecer aislados a lo que sucede por lo que resulta inevitable que tales cambios afecten a quienes se inician en la vida sexual; entre las comparaciones de los adolescentes hoy y los de generaciones pasadas surgen tres diferencias notables:

- ❖ En primer lugar: los jóvenes se muestran más abiertos frente a las cuestiones sexuales reflejo de la franqueza en nuestra sociedad frente al sexo lo que va

³⁹ CALDERON, Ma. De los Ángeles. Sexismo Lingüístico. Análisis y propuestas ante la discriminación sexual en el lenguaje. Madrid, Ed. Narcea, 1999. p.10

⁴⁰ CNDH. Cartilla para los derechos sexuales de las y los jóvenes. México, CNDH, 2004. p.2

asociado con una necesidad de los jóvenes de más oportunidades con los adultos para tratar problemas sexuales y mayor acceso a la educación sexual.

- ❖ En segundo lugar: consideran al comportamiento sexual como una cuestión de elección y creencias individuales produciéndose entre los adolescentes una tendencia hacia una actitud moral que es más relativa y juzga menos.
- ❖ En tercer lugar: parece darse un sentimiento de importancia al sexo; una creencia en la importancia de las relaciones personales respecto al comportamiento sexual.

Un temor en los adultos respecto a la educación sexual es que una mayor libertad sexual dará lugar a un aumento de la promiscuidad. Pero los datos apuntan en sentido contrario. Farrel (1978) llega a la conclusión siguiente: "las actitudes mantenidas por los jóvenes... sobre las relaciones sexuales preconyugales coinciden con el punto de vista ampliamente difundido: aprobación, al interior del contexto de una relación estable y si se pone cuidado en embarazos indeseados.

El comportamiento sexual va asociado a multitud de inquietudes y ansiedades, se trata de un tema extraordinariamente cargado de emotividad y, lo más importante, representa para muchos un estándar de evaluación respecto al cual se juzga el éxito o el fracaso.

La actividad sexual es para muchos jóvenes un signo de superioridad y logro y la conquista un motivo de jactancia; siendo posible por tanto que los informes respecto al comportamiento sexual masculino tiendan a ser exagerados. En las muchachas al contrario, la actividad sexual no siempre es un motivo de orgullo y lo corriente es que se mantuviera lo más oculto posible el comportamiento sexual femenino.⁴¹

En la actualidad y en respuesta a este cambio en la moralidad sexual la educación sexual enfrenta diversas problemáticas a las que debe dar pronta respuesta debido al momento sociocultural actual y a las graves consecuencias que se generan debido a la ignorancia en cuanto a temas referidos a la sexualidad. El hecho de que el ejercicio actual de la sexualidad sea en cierto grado más libre nos lleva a enfrentarnos a otro tipo de problemáticas que esto acarrea

En primer lugar, a pesar de que se habla de un avance en el pensamiento de la sociedad en tanto a la sexualidad, este es un aspecto que no se refleja en las escuelas ya que a pesar de la actualización de libros de texto no se puede hablar de una preparación por parte del profesorado quien en la mayoría de las situaciones no es objetivo y emite juicios de valor influyendo de en gran medida en el pensamiento y toma de decisiones de los adolescentes.

Por otro lado se encuentra el avance de la ultraderecha en la actualidad quien con su fuerte influencia biologicista reduce la información en cuanto a la sexualidad y pretende no incluirla en los planes de secundaria considerando que esto es abrirle los ojos a la inocencia.

⁴¹ COLEMAN, John. Psicología de la adolescencia. 2ª ed. Ediciones Morata, 1980, España, p159-174

Conclusiones:

En general el desarrollo de este capítulo nos permitió concluir los aspectos relacionados con el desarrollo histórico de la sexualidad así como el control de esta por parte de diversos grupos de poder quienes se han encargado de imponer el modelo tradicional de sexualidad como algo natural e inmutable por lo que aún en la actualidad se sigue rechazando toda actividad que salga de esta norma tradicional.

A partir de esto podemos puntualizar los siguientes aspectos:

- Uno de los aspectos más importantes es la idea de un orden natural en cuanto a la moral tradicional de sexualidad (que se refiere principalmente a la monogamia y la heterosexualidad) que históricamente ha sido vista bajo la idea absolutista de normalidad y que ha regido el comportamiento de la sociedad occidental.
- Por otro lado la conexión entre el inicio de la civilización con la sexualidad normada bajo la monogamia y la subordinación de la mujer por medio de su represión sexual y su obligación a la fidelidad como mecanismo de control con fines de poder y económicos.
- Otro aspecto importante en el desarrollo de este capítulo tiene que ver con la fuerte influencia de la parte conservadora de la iglesia en las familias mexicanas, como principales reproductoras del tradicionalismo sexual, y su relación con las concepciones dominantes de sexismo, homofobia, discriminación de la diversidad sexual etc. y los modos extremos en que éstas se expresan en contra de todo aquello que sale de su norma.
- Por último la fuerza de la moral tradicional de sexualidad en el ejercicio de la misma en los adolescentes así como en la toma de decisiones ya que aún en la actualidad no encontramos con actitudes que se han implantado de generación en generación y que han sido reproducidas como roles de género y que marcan de manera muy definida el comportamiento sexual de los adolescentes.

CAPÍTULO II

HISTORIZACIÓN Y ACTUAL SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO.

Objetivo: determinar el papel de la moral tradicional de sexualidad, en la sociedad y educación sexual de México. Para lo cuál:

- Estructuraremos las normas que controlan la sexualidad, desde la época prehispánica hasta nuestros días como fuente de intolerancia hacia las minorías y prácticas sexuales no permitidas.
- Identificaremos el papel de los grupos conservadores y de ultraderecha en la imposición del modelo tradicional de sexualidad en la política y educación sexual.
- Ejemplificaremos dentro de la tradición mexicana, los usos y costumbres que controlan el ejercicio de la sexualidad en la población.
- Determinaremos las posibilidades del sistema educativo mexicano para impartir una educación sexual pertinente a la realidad de los jóvenes mexicanos.

La intolerancia que reviste a nuestro país desde sus orígenes ha legado prejuicios y estereotipos encaminados a limitar las actitudes y actividades sexuales de la población a lo moralmente aceptado por la sociedad; la censura religiosa, de expresión, y sexual disimulada en tradición y cultura obstaculiza la aceptación y el respeto por la pluralidad sexual y de la educación que la facilite.

2.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

2.1.1 El papel del Estado ante la sexualidad.

- **Valores en la sexualidad: Posición social, Género, Raza, Religión, Respeto, y las políticas de población.**

El trato restrictivo hacia la sexualidad y a la educación sexual en México inicia en la época prehispánica, donde era más importante la educación del hogar a la recibida en templos educativos, en el caso de Mesoamérica, lo que aprendían era diferente según el rango social y el género al que se pertenecía.

La educación en el hogar se repartía entre los padres de acuerdo al género; las madres educan a las hijas y a los padres a los hijos varones. En la distribución de labores, a la mujer le tocaba el control de la vida privada relacionada al hogar -recolección, labranza, comercio-; y al hombre de la vida pública -cacería, oficios, rituales-.

Los valores que se resaltaban eran la sumisión a las personas mayores, el acatamiento de la mujer hacia el hombre, el respeto a los rituales y a la vida y bienes de otros. En las culturas tanto de Aridoamérica como de Mesoamérica era preciada la virginidad de la mujer desde inculcarles ser recatada en el vestido, hasta que en caso de correr peligro de que la tomasen por la fuerza, matarse a sí misma en el área Maya.

En la sexualidad se ubican restricciones como: la abstinencia sexual en días de fiesta, en mesoamérica, durante dos años a partir de un embarazo, en aridoamérica; la fornicación, el adulterio, la prostitución y la homosexualidad eran faltas graves cuya expiación va de la mutilación de la nariz a la pena de muerte; la violación, el aborto y el homicidio por infidelidad era sentencia inmediata de muerte. En Aridoamérica por las difíciles condiciones se permitían prácticas abortivas, el cambio de pareja en ausencia de hijos, y en caso de viudez la mujer debía casarse inmediatamente con el hermano del difunto.

Con la conquista española es impuesto el catolicismo como religión única; el poco éxito del inicio de la evangelización por la prevalencia del culto a dioses paganos o la mezcla de tradiciones prehispánicas con el culto cristiano procede a la persecución por la inquisición.

El Santo oficio persigue y castiga a los “gentiles” indígenas, y extranjeros que expresaran ideas de religiones contrarias al catolicismo.

A raíz de la evangelización solo se permite el matrimonio eclesiástico, al tiempo que reviste a la sexualidad con la visión de pecado y segregación racial, por rango social, y por género. La Inquisición se encarga de castigar las faltas de moral sexual, inclusive sobre miembros de la iglesia que consideraran la vida sexual dentro del matrimonio libre de pecado.

En la colonia las mujeres son alejadas por completo de actividades culturales y académicas, el único contacto con la educación se da en los claustros cuyo ingreso dependía de la posición económica y entre las religiosas se repetían los rangos sociales en donde una de ellas era atendida por otras de menor estatus social. Las únicas escuelas en Nueva España para mujeres eran las que enseñaban las denominadas “actividades femeninas” como lo era el tejer, cardar¹, hilar y bordar.

Lograda la independencia del país, el Estado ratifica la imposición de un solo culto religioso a toda la población, expresado en el artículo 30 de la Constitución de 1824:

“La religión de la nación mexicana es y será perpetuamente católica apostólica romana. La nación la protege por leyes sabias y justas y prohíbe el ejercicio de cualquiera otra”.²

Esta ley obliga a extranjeros residentes a convertirse al catolicismo evitando cualquier manifestación de su religión anterior. Durante el imperio de Maximiliano se permite la libertad de cultos pero reconoce como religión oficial al catolicismo.

En la Constitución de 1857 se discute la libertad de enseñanza y existe una definición de la política educativa a llevar. En su artículo 3ro se estipula: “La enseñanza es libre”.

Durante la Reforma, Juárez promueve la separación entre el Estado y la Iglesia Católica estableciendo: el matrimonio civil el 23 de julio de 1859, la libertad de cultos el 4 de diciembre de 1860, y mantener libre de instrucción religiosa a las escuelas el 14 de diciembre de 1874.

¹ Utilizar un cepillo de alambres para desenredar una fibra textil e hilarla.

² GÓNZALEZ, Edgar. *Sexualidad Prohibida. Intolerancia, Sexismo y represión*. México, Grupo Interdisciplinario de Sexología, 1998.p.19.

En 1914 con el gobierno de Venustiano Carranza se establecen leyes que permiten el divorcio por doce causales, además se elimina la distinción entre hijos “naturales” y “legítimos”. Sin embargo solo admitía un modelo de pareja –heterosexual- y familia –nuclear-.

La Constitución de 1917 incorpora ideales revolucionarios inherentes en torno a las libertades y derechos de los individuos, ratificó la libertad de cultos permitiendo el culto y la práctica de ceremonias religiosas siempre que no constituyan un delito, en el artículo 3ro declara que la educación básica debe ser obligatoria, gratuita y laica ajena a toda doctrina religiosa, para garantizar la libertad de cultos.

En 1923 se dan las primeras políticas oficiales en materia de sexualidad enfatizando el tema de planificación familiar. El gobierno de Calles estableció clínicas y repartió folletos con información de planificación; posteriormente en 1924 se inauguró la primera clínica natal.

El interés del gobierno por la sexualidad como asunto público avanza entre 1930 y 1940 al vincular el crecimiento de la población con el proyecto de desarrollo de México. Esta política sostenía que a mayor población se daría un mayor desarrollo económico y social puesto que existiría mayor mano de obra y público consumidor.

La intervención del Estado en temáticas de población se da de manera más formal con las Leyes de población, siendo la primera en 1936, la segunda en 1947 y la última en 1973 que rige actualmente la situación demográfica del país.

En 1939 se funda el Partido Acción Nacional en el cual los grupos conservadores vuelven a reconstituirse en la vida política del país, en oposición a la política reformista de Cárdenas y al voto corporativo del PRI.

Ante la soberanía del estado para el establecimiento de su marco jurídico, los grupos conservadores señalan a los medios de comunicación y los espectáculos como generadores de “ataques a la moral” pretexto usado para que estas asociaciones impongan su censura moralista interfiriendo en la presentación de eventos (conferencias, pláticas, debates etc.), programas, material impreso y cualquier otra actividad relacionadas con la divulgación de información con temas referidos a la sexualidad.

Ejemplo de la censura conservadora es la impuesta sobre el arte como en 1942 en el caso de la Diana Cazadora cuando la “Liga de la Decencia” obliga al escultor Juan F. Olaguibel a ponerle un taparrabo a su obra.

El sexenio de Ávila Camacho en 1947 prohíbe en el código sanitario la difusión de material con temáticas referentes a la anticoncepción o a la interrupción del embarazo.

La iglesia refrenda la prohibición sobre la manifestación de la sexualidad en la vida cotidiana en 1952 cuando Lino Aguirre, obispo de Sinaloa, da instrucciones al clero local para negar la absolución y comunión a las mujeres que llevaran vestidos considerados “profanos” por presentarse escotados, sin mangas o sin medias.

La censura sobre medios y espectáculos abarca al cine en los años 50's cuando la Legión Mexicana de la decencia clasifica las películas en 6 rubros desde “buena para todos” hasta

“prohibidas por la moral cristiana” en esta última se encontraban películas como “*Nosotros los pobres*”.

Las políticas pro natalidad de los 40’s y 50’s generan un crecimiento inesperado de población que convierte el aumento en una problemática; esto se debió a una mayor llegada de jóvenes al mercado de trabajo de la que podía ser absorbida por el sistema económico.

Suprimidas las leyes pro natalidad imperantes en las políticas de población, ahora los ideales maltusianos cambian la ideología del gobierno de incentivar la reproducción reemplazándola por la planificación familiar infundiendo que a menor número de hijos mayor será la calidad de vida de los integrantes de las familias.

Entre los grupos que hacían énfasis en esta situación encontramos desde economistas del Banco de México hasta grupos promotores de la planificación familiar los cuales ofrecían información al público sobre métodos anticonceptivos.

Con este objetivo, en 1957 se fundó la clínica de la Asociación pro bienestar de la familia, pionera en temas referidos a la planificación familiar en nuestro país. Posteriormente en 1959 se funda la asociación Pro Maternal la cuál realiza investigaciones sobre anticonceptivos orales en México.

Estas campañas suceden junto a movimientos de grupos conservadores sobre los medios como lo fue la realizada por el Movimiento Universitario de Renovadora Orientación (MURO) en 1964 contra películas “pornográficas” entre las que ubico la cinta “*Viridiana*” de Luis Buñuel por ir en contra de la dignidad propia de las universitarias.

Durante 1965 la Fundación Para Estudios de la Población inició un proceso de integración de un grupo multidisciplinario, mas tarde en 1984 la institución se convertiría en la Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (Mexfam) encargada de hacer investigaciones cuyo trabajo culmino integrándose en políticas de Estado en cuanto a la temática de planificación familiar.

Debido a la necesidad de controlar el crecimiento de la población, en 1970 aboliendo el código anterior se inician las primeras políticas de salud y población otorgando anticonceptivos a mujeres urbanas, casadas y en edad reproductiva.

El Colegio de México en los 70’s aporta el documento “Dinámica de Población Mexicana”³ donde analiza el proyecto de elaborar una política de población integral incluyendo además de la reducción de la natalidad, la elaboración de una política integral que se ocupara de la estructura y distribución de la población. Compaginando esta propuesta con conferencias internacionales y con el proyecto de desarrollo de Echeverría, incluyendo así el tema de población en la agenda oficial.

³ SANCHEZ Olvera, Alma Rosa. La creación feminista de los derechos sexuales y reproductivos y la ciudadanía de las mujeres en México. Tesis doctoral UNAM, 2002. p.304

La necesidad de controlar el crecimiento de la población no reflejado en el desarrollo económico, comienza una serie de políticas demográficas. A finales de 1973 se acepta la Ley General de Población entre sus decretos se encuentra el derecho a decidir libremente el número y espacio de sus hijos. Destacando en esta ley los siguientes principios:

- Reconocer las políticas de población en el modelo de desarrollo global.
- El derecho a la planeación familiar
- La protección de la familia
- La promoción de la igualdad de la mujer y el hombre frente a la ley

El problema de población no solo afecta en el país impacto a nivel internacional convirtiéndose, tras varias investigaciones, en una de las principales preocupaciones de la ONU y en el tema central en la conferencia de Bucarest en el año de 1974. La participación de México en conferencias internacionales, firmando los acuerdos entablados y su posterior ratificación contribuyeron a la difusión de campañas de planificación familiar.

De 1973 a 1976 se establecen las bases para la planificación familiar en los servicios de salud, aboliéndose la prohibición y el castigo a la anticoncepción, además de integrarse la Comisión Interinstitucional de Atención materna Infantil y Planificación Familiar.

En 1977 se implanta el primer *Programa del gobierno para la Planeación Integral de la Familia* por la Secretaría de Salud el cuál intentaba proporcionar servicios de anticoncepción a la población en general a través de instituciones de salud

Resultado de esta nueva Política de Estado fue la articulación de dichas políticas con el aparato de salud transformando el pensamiento del personal de instituciones de salud, principalmente de médicos, quienes difunden información acerca de la anticoncepción considerada uno de los medios más eficaces en la lucha contra el aborto clandestino.

El aborto es un tema tratado con mucha cautela, que se ha dejado de lado a pesar de la lucha de grupos feministas por su despenalización, hasta la actualidad sigue en debate la abolición o incorporación de causales que lo permiten entre grupos feministas, grupos conservadores, e izquierda y ultraderecha mexicanas.

La Ley de Población de 1973 se ve acompañada de la creación del Consejo Nacional de Población (CONAPO) rector de la situación demográfica realizando entre sus primeras acciones la complementación de instrumentos jurídicos y administrativos que permitirían llevar a cabo los mandatos constitucionales.

En el sexenio de López Portillo el tema de población se integra por primera vez en el plan de desarrollo del gobierno formulando el Plan Nacional de Planificación, distribuyendo anticonceptivos en instituciones de salud como una de sus acciones principales.

Para 1982 alrededor de 4 millones de mujeres utilizaban métodos anticonceptivos superando las expectativas del gobierno respecto a las campañas de planificación familiar, dichos resultados aumentaban en zonas del país con mayor desarrollo socioeconómico.

En 1983 el Gobierno de Miguel de la Madrid formula el Programa Nacional de Población, segundo en su tipo en quedar inscrito en el plan de desarrollo, en este mismo año se estableció constitucionalmente el derecho a la salud creando con esto el Sistema Nacional de Salud encargado de coordinar las actividades y programas de las instituciones públicas de salud.

La planificación familiar ha sido promovida como aquella que le permite a la mujer hacerse dueña de su proceso de reproducción integrándose al mercado de trabajo, además el reconocer a la sexualidad como placentera y no solo reproductiva, promueve la anticoncepción como derecho y condición necesaria para promover la autodeterminación de la mujer frente al hombre y por lo tanto la igualdad entre sexos.

Existen miradas que ven estas políticas de población como mecanismos de control social, cuya finalidad es evitar el crecimiento desmedido de la población y no el que la mujer se adueñe de su cuerpo. Ejemplo del control sobre los cuerpos de las mujeres fue la violación del derecho a decidir de la mujer con medidas que cortaban de tajo su proceso reproductivo. Este fue el caso de la esterilización o la implantación del Dispositivo intrauterino, uno de los anticonceptivos más utilizados por el sector salud sin que ellas lo decidieran principalmente en mujeres del campo quienes poco utilizaban la píldora anticonceptiva.

Desde cualquier mirada, los anticonceptivos son un tema aún controversial debido a que el tipo de educación en muchas familias se contraponen al uso de anticonceptivos, sobre todo si son utilizados para evitar embarazarse en relaciones no matrimoniales.

El papel de la planeación familiar, de acuerdo a estas políticas, es obligación de la mujer por ser la destinataria de los métodos anticonceptivos otorgados por el sector salud, solo recientemente el uso del condón y la vasectomía se han promovido a los hombres para compartir la responsabilidad de su reproducción desde la perspectiva de género.

En la actualidad un gran número de mujeres recurre a los métodos anticonceptivos. En los 90's un 65% de las mujeres con pareja en edad fértil utilizaba métodos anticonceptivos para controlar su proceso reproductivo, este porcentaje ha aumentado actualmente a un 68%.⁴

La participación y ratificación de los acuerdos por México de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo de Cairo en 1994 y de la Conferencia sobre la mujer en 1995 significan puntos clave en programas de salud reproductiva y educación sexual que aparecen en el Plan Nacional de Desarrollo del sexenio zedillista. En 1996 el poder Ejecutivo Federal publica: *"el Programa Nacional de Población"*, el *"Programa de Salud Reproductiva y Planificación Familiar"* y el *"Programa Nacional de la Mujer"*.

De acuerdo a grupos Feministas estas políticas de población del Estado Mexicano se equivocan al ver el control de la reproducción femenina solo en base a los números y beneficios económicos, constituidos por la disminución de la natalidad, omitiendo la violación a los derechos de la mujer por lo que el tema de recursos para ejercer con justicia los derechos sexuales y reproductivos son aún un tema pendiente.

⁴ *Ibíd.* p 316

Los adelantos políticos en sexualidad se realizan paralelos a una campaña promovida el 28 de noviembre de 1996 por el Episcopado, grupos, empresarios y escuelas conservadoras, para modificar los contenidos de los medios de comunicación en tres aspectos: violencia, menosprecio a los valores familiares y desorden sexual. Enfocando los tres a criticar el abordaje de temas sexuales enfatizando la promiscuidad, las perversiones, y el cuestionamiento al modelo tradicional de sexualidad, como fuente de una falsa visión de la vida sexual. Aludiendo a la mejora de los medios de comunicación, estos grupos restringen los contenidos de los medios de comunicación al tiempo que se declaran defensores de la libertad de expresión que ellos mutilan.

La censura sobre los medios de comunicación abarco anuncios de campañas de salud; como en los años 80's contra Conasida cuando la UNPF y la jerarquía católica se oponen a la divulgación del condón; más tarde en 1991 la UNPF se alía ahora a Próvida para exigir a la Secretaria de Gobernación retire anuncios televisivos sobre prevención de cáncer mamario por ser pornográficos.

Existe censura sobre espectáculos que presenten actos homosexuales, simulación del acto sexual, o cualquier modalidad de desnudo, incluso la hubo sobre su audiencia como en el 95 cuando munícipes panistas pretendieron un reglamento de espectáculos que prohibiría el acceso a lugares cerrados, a personas en short, bermudas..., por ir en contra de la moral. Esta defensa de la moral llevo a ir en contra de garantías individuales básicas. Como en este caso:

En Monterrey, una joven de 19 años es arrestada por inspectores municipales de sanidad en el bar Jonuco, pues por el hecho de estar ahí la juzgaron sospechosa de ser prostituta. Juan Antonio Campos, director municipal de salud, dijo que "cualquier mujer que se encuentre en ciertos bares, salones de baile, restaurantes, billares y burdeles es considerada por presunción prostituta y como tal puede ser detenida si no muestra su tarjeta de sanidad.⁵"

Así grupos y miembros del gobierno con ideología conservadora; ejercen su poder sobre el Estado, la iniciativa privada y los medios de comunicación aduciendo el daño que genera a la sociedad, de la cuál se proclamaban voceros incluso cuando frente a sus iniciativas triviales, la sociedad responde en oleadas de críticas y protestas. Muestra de esto son las reprobaciones en junio del 95 donde Mario Bitar director de Obras Públicas del Ayuntamiento prohibió a las empleadas de la dependencia el uso de minifaldas y todo tipo de ropa poco digna.

Además de grupos y organizaciones conservadoras, la intolerancia en programas televisivos es incurrida por empresarios conservadores al condicionar patrocinios y celebración de contratos a cambio de que la programación del canal sea acorde a los valores conservadores que promueven, y eviten divulgar reportajes desfavorecedores a sus instituciones.

Los medios de comunicación presentan con amarillismo y sarcasmo asuntos relacionados al reconocimiento de derechos de las minorías sexuales, tal es el caso del proyecto de ley sobre

⁵ GÓNZALEZ, Edgar. *Sexualidad Prohibida. Intolerancia, Sexismo y represión.* México, Grupo Interdisciplinario de Sexología, 1998.p.27.

las sociedades de convivencia el cual incluía un apartado sobre el reconocimiento de matrimonios entre homosexuales.

La intolerancia vigente en los medios de comunicación y la vida social, alcanza a la educación sexual, sus propuestas y materiales educativos, al ser desacreditados por grupos conservadores autoproclamados defensores de la ética moral al tildarlos de pornográficos.

En el transcurso del tiempo revisado, la sexualidad sólo se ha considerado sinónimo de reproducción y no *“...un asunto de procreación o derechos, debido a la oposición de poderosos grupos de derecha, como los empresarios conservadores aliados con la Iglesia, quienes podían retirar su apoyo en otras áreas de política consideradas como fundamentales, tales como la inversión en el desarrollo económico del país. Es interesante observar que a pesar del compromiso del Estado mexicano de ser laico, las ideas católicas concernientes a la sexualidad y a la reproducción han dominado sus políticas...muchos grupos dentro del gobierno comparten estas ideas”*.⁶

Las políticas sobre sexualidad solo estaban enfocadas al crecimiento demográfico del país por lo cual la sexualidad fue relegada del discurso gubernamental y de la investigación hasta inicio de los 90's cuando apareció el SIDA como un problema de salud pública en crecimiento

En este sentido la sexualidad fue circunscrita a la heterosexualidad, la reproducción y, a partir de la preocupación por el SIDA, a problemas de salud vinculados a embarazos no deseados y otras enfermedades de transmisión sexual (ETS).

La sexualidad como derecho y aspecto integral del ser humano no se presentó en ningún momento y fue en este contexto se originaron los primeros esbozos de educación sexual.

2.1.2 La educación sexual en México

Aunque institucionalmente el estado mexicano no puede restringir las libertades del individuo, el desarrollo histórico de la sexualidad ha sido regulado de forma estereotipada por la presión de integrantes de grupos de derecha ubicados en esferas estratégicas para la toma de decisiones respecto a la educación sexual que imparta el estado.

Así los principales puntos guía de la educación sexual formal tienen el objetivo de retardar el inicio de la vida sexual de los jóvenes, al enfatizar los aspectos biológicos y emocionales eliminando los aspectos relativos a la sensibilidad, y al placer; al atemorizar constantemente sobre los riesgos implicados en el ejercicio de la sexualidad.

De esta manera la tarea que le adjudica la sociedad al Estado, al brindar educación, es el proteger el modelo tradicional de familia, por lo cual los programas educativos que incluyen temas de sexualidad están regidos bajo los principios de modelos tradicionales.

Históricamente el tema reproducción humana y su control se convierte, en tema de interés para el Estado desde finales del siglo XIX y se acentuó en el siglo XX. Por esto en la

⁶ AMUCHÁSTEGUI, Ana. Virginidad e iniciación sexual en México, experiencias y significado. México, Ed. EDAMÉX, 2001. p. 93.

educación sexual de México, el crecimiento de la población jugo un papel importante en las medidas tomadas por el Estado para impartir educación sexual.

La historia de la educación pública en el México del siglo XX, registra en la primera década programas de educación sexual con carácter preventivo y de salud pública, su orientación situó la operación de los mismos en la Secretaría de Salud; sin embargo, al ser propuestos durante el Porfiriato en 1908, sustentaron los valores morales de la clase plutocrática afrancesada surgidos de los modelos victorianos del bien hacer y ser.

La relación sociedad -Estado en la educación sexual, se reflejo en distintas “posturas”, que varían de nombre pero su implantación continua el control sobre la sexualidad. Así predomino la postura **conservadora** relacionada a valores morales judeocristianos, en donde la educación sexual es un deber exclusivo de la familia, por lo cual la educación sexual en la escuela solo proporciona contenidos biológicos mínimos de la sexualidad humana.

El dominio de la postura conservadora se debe a la presión ejercida por grupos de ultraderecha, jerarquía católica y diversos sectores políticos y empresariales, sobre planes y programas de planificación familiar, educación y salud sexual sean planteados por el gobierno o por otras ONG's.

La visión conservadora de la educación sexual se presenta por primera vez en los 30's cuando la Unión Nacional de Padres de Familia se opone a que la educación pública sea laica y mixta características definidas por los conservadores como “cohabitación”.

En 1932 padres de familia y organizaciones a favor de la educación sexual, proponen a la Secretaría de Educación Pública bases para la implantación de la educación sexual en las escuelas. A continuación presentamos algunos de los puntos básicos de dicha propuesta.

- Aplicar leyes biológicas y científicas en la información a impartirse, así como la obligatoriedad de las clases de higiene y moral sexual en escuelas oficiales y particulares.
- Que los niños desde el preescolar reciban nociones biológicas acerca de la reproducción de plantas y animales en forma de juego.
- Los niños entre 7 y 11 años de edad deben recibir principalmente conocimientos sobre reproducción de plantas y animales.
- Los jóvenes entre 12 y 16 años recibirían nociones sobre los órganos sexuales y prevención de enfermedades venéreas.
- Para los jóvenes de 17 y 21 años las funciones del aparato reproductor e higiene en el matrimonio.
- Retirar los libros de Ciencias Naturales que no cumplieran con las condiciones antes mencionadas.
- La SEP y los gobiernos de los Estados deben impartir cursos sobre higiene y moral sexual, y es su deber también capacitar a los profesores

Posteriormente en 1933, grupos de la sociedad civil añaden a su propuesta de implantación de un programa de educación sexual en las escuelas, una campaña anticlerical para evitar se difundiera en las escuelas cualquier ideología religiosa, procurando que los conocimientos impartidos se basaran en conceptos científicos.

En respuesta a estas propuestas Narciso Bassols las proyecta en la comisión técnica consultiva en donde se dictaminó que la educación sexual se impartiría en el 3er grado de primaria y en algunos grados de la secundaria, pero dichos dictámenes al ser publicados fueron frenados y reprobados por movimientos conservadores de padres de familia quienes se consideraban los únicos con la facultad de hablar de sexo con sus hijos. Como resultado Narciso Bassols, renuncia como Secretario de Educación Pública. Los grupos conservadores rechazaron estas propuestas con los siguientes argumentos:

- La educación sexual no es necesaria, la humanidad ha sobrevivido millones de años sin ella.
- La educación sexual, cualesquiera que sean los beneficios que reporte, no compensara la perdida de pudor que trae consigo. Los asuntos sexuales deben decirse al oído ya que el hecho de que sean expuestos causará un daño a la sociedad.
- La educación sexual no debe ser impartida por los maestros ya que su ignorancia y falta de tacto puede provocar daños en los jóvenes, dicha tarea solo es responsabilidad del confesor.
- Los daños de la educación sexual son irreparables ya que nunca se les podrá devolver la inocencia a los niños que la reciban.
- No existe un gran número de personas afectadas por no recibir educación sexual.
- El hecho de que se propusiera una educación mixta y colectiva da pie a que se pierda el respeto entre compañeros-
- La educación sexual es una maniobra del comunismo para terminar con la familia.⁷

En 1936 la Secretaría de Educación Pública prohíbe las canciones de Agustín Lara en las escuelas por inmorales y degeneradas.

En los 40s, se estimulo a la iniciativa privada para ofrecer educación primaria a través de sus propias escuelas. En 1950 y 1960, se encomendó la revisión de los programas vigentes de educación primaria.

En 1966 se registraron movimientos intolerantes dentro de universidades públicas uno fue efectuado por el grupo el MURO (Movimiento Universitario de Renovadora Orientación) cuando anuncia una campaña de virilización rapando a todo hombre que no se peine o vista como tal.

En los 60's la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), conocida formalmente desde 1971, se alía al Partido Acción Nacional (PAN) y a la Iglesia para luchar en contra de la obligatoriedad de los libros de texto gratuitos. La UNPF dentro de los grupos conservadores sitúa su campo de acción en el sabotaje de proyectos de educación sexual, y en la oposición a la educación laica y a los libros de texto contrarios a sus ideologías conservadoras.

Paralelo a estos sucesos en 1970 el Consejo Nacional de Población (CONAPO), con el fin de controlar el crecimiento demográfico elabora un modelo de educación sexual, a implantarse en la educación básica, principalmente en el nivel primaria por su carácter masivo

⁷ www.monografías.com/trabajos/edusex/edusex.shtml

y la existencia de textos únicos que garantizaban la homogeneidad de los contenidos impartidos; así en coordinación con la SEP y la Ley Federal de Educación se señaló como objetivo de la educación sexual el *"Hacer conciencia sobre la necesidad de planificación familiar sin menoscabo de la libertad personal"*, añadiéndose la creación de la "Coordinación de educación en Población" para promover el comportamiento sexual responsable en las dinámicas de la población⁸, en el lapso de 1974-1975 se imprimieron 70 millones de libros masificando el modelo propuesto.

En las siguientes décadas no se dan las condiciones necesarias para hablar de educación sexual en la institución escolar. Hasta 1974 cuando vuelve a incluirse la educación sexual en las escuelas pero orientada a la reproducción humana y a su control de la misma, por las recurrentes crisis de exceso de mano de obra, en las ciudades más importantes del país, aunadas al desempleo y el crecimiento de las zonas urbanas junto con el incremento en la demanda de bienes y servicios. En este contexto se consideró que podría correr riesgo la acumulación de capital además de que el Estado comenzaba a sentirse incompetente para garantizar el bienestar social con la tasa de crecimiento poblacional de la década de los 70's. Es así que la variable de crecimiento demográfico debería ser controlada para asegurar el desarrollo del país ya que este exceso de población pondría en riesgo las proyecciones y proyectos del Gobierno por lo que se atacó a dicha variable mediante campañas que pretendían implantar el uso de anticonceptivos y la formación de una nueva conciencia en cuanto al número de integrantes de la familia y en general de la sexualidad y para esto la escuela se convirtió en el principal campo de instauración de esta nueva perspectiva de sexualidad.

Paralelamente a esto es relevante hablar de la importancia de la planificación familiar y de las políticas que en torno a esta temática surgieron, por un lado existe el discurso del cambio en la condición de la mujer en la sociedad, ya que con este proceso se contribuyó a que la mujer se adueñe de su reproducción permitiéndole participar en la vida pública ocupando puestos de trabajo logrando un cambio importante en las relaciones de género: pero por desde otra mirada podemos dar razón que esta supuesta libertad que el Estado otorgaba a la mujer brindándole la posibilidad de adueñarse su proceso reproductivo podría ser también otro mecanismo de control sobre su cuerpo convirtiéndolas en las únicas responsables de la planificación de sus familias. En la actualidad las mujeres han llevado a cabo una lucha cambiando la perspectiva con relación a esta temática convirtiéndola en un asunto que va más allá de un tema de salud pública y que toca las políticas de población, así los grupos feministas han ido logrando que se tenga una nueva perspectiva de la mujer con el lema "nuestro cuerpo nos pertenece"⁹

En 1975 la UNPF publicó un desplegado en contra de los libros de texto gratuitos publicados por la SEP por la desmitificación acerca de los supuestos daños mentales que ocasiona la masturbación así como por los dibujos que aparecen de un niño y una niña desnudos, los cuales tuvieron que ser cubiertos con trajes de baño. Considerando que la educación sexual es un asunto único de los padres, con un establecimiento de estándares de comportamiento de acuerdo a roles estereotipados.

⁸ <http://educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/17/GarciaAhtmlm>

⁹ SANCHEZ Olvera, Alma Rosa. La creación feminista de los derechos sexuales y reproductivos y la ciudadanía de las mujeres en México. Tesis doctoral UNAM, 2002., p301

A partir de ahí encontramos la tendencia en las escuelas de una educación sexual desde la postura biologicista y de tipo informativo donde los contenidos vistos ven a la sexualidad desde el aspecto biológico al tratar primordialmente acerca de la reproducción, el factor de riesgo a la salud (por las ETS) y los embarazos no deseados. Siendo los puntos tratados la maduración física, los sistemas reproductores, y la fecundación (sin tomar referencia al acto sexual).

Esta postura rigió en la Reforma Educativa de 1972 al realizarse modificaciones a los planes y programas de educación primaria y secundaria en la que la enseñanza de las funciones y anatomía de los aparatos reproductores humanos es sinónimo de educación de la sexualidad.

Posteriormente debido a la presión ejercida por los grupos de derecha además de incluir toda esta información biologicista, impuesta por organismos internacionales, se tuvo la necesidad de incluir y acentuar la referencia a la pareja heterosexual, la familia y los lugares y sitios normalizados para las manifestaciones sexuales. Por lo que el modelo de educación sexual fue elaborado sobre la base de los estatutos internacionales pero anteponiendo el tradicionalismo y el silencio ante los temas prohibidos de sexualidad así como los roles estereotipados, dejando de lado el principio jurídico de igualdad de sexos, legitimando las diferencias de género al describir al hombre como el proveedor y a la mujer como la reproductora de la especie *“En los libros de texto de las décadas de los setenta y ochenta, las actitudes más recurrentes inherentes al sexo masculino son asociadas a imágenes o frases que muestran al niño / hombre ligado a la creación, a la intención, al proceso productivo. Ambos son presentados como seres que se distinguen por su inteligencia, por su iniciativa, por su capacidad y fuerza física. Realizan los trabajos más diversos y están siempre activos, aparecen en un mayor número de ocasiones que la niña / mujer”*. Aunque cabe señalar que en lo que respecta a educación para la salud no se manejaron dichos estereotipos *“puesto que la escuela propicia la posibilidad de establecer diferentes tipos de relaciones, se pueden desarrollar temas como el afecto en las relaciones interpersonales, el respeto al juego y al trabajo, desterrando roles estereotipados, esto puede hacerse realizando actividades en las que participen niños y niñas, que tradicionalmente han sido relegadas a uno u otro sexo”* (SEP, Programa, 1978:235).¹⁰

En el año 1978 se integró la temática de “Educación para la Salud” incluyendo contenidos del desarrollo fisiológico humano en los seis grados de educación primaria. Dentro de los contenidos de dicho modelo educativo se incluía desde aspectos puramente biológicos como la diferenciación entre los animales vivíparos de los ovíparos y las características del desarrollo infantil y el paso a la pubertad. Cabe mencionar que en el programa se marcaba que la temática de ética y valores relacionados a la sexualidad era un contenido que se debería incluir en Educación para la salud pero como no fue incluido en los libros de texto, y tomando como referencia que la mayor parte de los profesores lleva sus clases de acuerdo a los orden de los contenidos del texto básico de texto, era un tema omitido en las clases ya que se tenía preferencia por las asignaturas básicas como el español y las matemáticas.

De los contenidos que encontraron más resistencia por parte de la sociedad, específicamente de la parte conservadora, fueron los temas sobre el proceso de fecundación y

¹⁰ García Alcaraz María Guadalupe. “La educación sexual en la reforma educativa de los años setenta” en <http://educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/17/GarciaAhtmlm>

gestación así como las características fisiológicas que diferencian a los sexos, principalmente por las ilustraciones que se incluían en los libros. Por otro lado temas como el control natal y la anticoncepción se trataban de manera subliminal, principalmente en los libros de ciencias sociales en donde se advertía en todo momento la problemática de población y las posibles consecuencias que podrían desatarse en caso de no regular el crecimiento demográfico

Los papás deben pensar bien cuántos hijos quieren tener. A esto se le llama paternidad responsable” (Ciencias Sociales, 4° grado: 14). Estas ideas son repetidas en las lecciones: “La gente no se distribuye uniformemente”, “Los que llegan a nuestra capital” (Ciencias Sociales, 4°:114-121), “Un mar de gente” y “El mundo en que vivimos” (Ciencias Sociales, 5°).¹¹

En respuesta a todo este contexto en 1978 ante la propuesta de despenalización del aborto surge Comité Nacional Próvida quien se dedica por todos los medios posibles a tratar de prohibir libros, material educativo, programas y conferencias de organizaciones con ideas contrarias a las suyas como son las organizadas por la MEXFAM, CONASIDA, Católicas por el derecho a decidir, etc.

Dentro de los efectos que el modelo educativo de educación sexual de los 70’s trajo consigo para la siguiente década podemos mencionar que el aspecto principal que debe ser analizado tiene que ver con la introyección que en los ahora adolescentes y jóvenes, que recibieron en primaria esta educación, tuvo el nuevo modelo. Sobre la base de una encuesta realizada por la CONAPO en 1988, aplicada a jóvenes de educación media superior de entre quince y dieciocho años que cursaba ese nivel educativo que sumaba un total de 1’523,872 estudiantes de los cuales 54.3 por ciento eran hombres y el resto mujeres, podemos identificar algunas de las actitudes que los encuestados tenían hacia la sexualidad como resultado de la aplicación del modelo de educación sexual.

VARIABLE MEDIDA	RESULTADOS
SITUACIÓN FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El 78 por ciento de los jóvenes vivía con su familia, compuesta en promedio por siete miembros (los padres y cinco hijos) ▪ El 69 por ciento de las madres se dedicaba exclusivamente al hogar y el 53.9 por ciento de los padres era profesionista, empleado o comerciante. ▪ La población que accedía a este nivel educativo formaba parte de la clase media urbana, los padres podían poseer un nivel de instrucción por encima de la media nacional, que en ese año era de entre 3° y 4° de primaria.
ACTITUD HACIA LA PLANEACIÓN FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El 56.6 por ciento de los hombres encuestados, y el 64.9 por ciento de las mujeres consideraron que la edad adecuada para casarse debería de ser entre los veinte y los veintiocho años ▪ El 80 por ciento manifestó que su expectativa, en cuanto al número de hijos, era tener entre dos y tres.
ESTEREOTIPOS Y ROLES DE GÉNERO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El 81.9 por ciento reconoció la igualdad jurídica de los sexos ▪ En la práctica, sólo 22.8 por ciento de los hombres encuestados manifestó que aceptaría compartir el trabajo doméstico con su esposa; aunque 81.9 por

¹¹ <http://educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/17/GarciaAhtlm>

	ciento indicó que sí le gustaría que su esposa fuera profesionista y trabajara.
CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El 98 por ciento de los estudiantes acertó en la pregunta referente a la “edad óptima para el embarazo” ▪ El 62.6 por ciento reconoció los gametos masculino y femenino ▪ El 43.9 por ciento supo de la posibilidad del embarazo en la primera relación sexual ▪ El 36.8 por ciento relacionó el período de ovulación con la posibilidad del embarazo ▪ El 53.8 por ciento pudo reconocer dos métodos anticonceptivos.
EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El 52.8 por ciento de los jóvenes y 72 por ciento de las mujeres manifestaron una actitud favorable hacia la virginidad. ▪ El 52.8 por ciento se manifestó en desacuerdo con las relaciones premaritales; en contraste, 23.3 por ciento de los jóvenes había tenido relaciones sexuales. ▪ De cada 100 hombres encuestados, 39 habían tenido experiencias sexuales, de éstos, 14 no usaron ningún método anticonceptivo; de cada 100 mujeres 5 tenían una vida sexual activa o habían tenido relaciones, de ellas sólo 2 practicaban la anticoncepción.

Sobre la base de los resultados de esta encuesta podemos mencionar que hablamos de una población de clase media cuyas familias habían disminuido considerablemente en número, de acuerdo a décadas anteriores en las que cada pareja tenía alrededor de 10 hijos. Y en respuesta a la gran campaña de planeación familiar con el slogan “la familia pequeña vive mejor” la expectativa hacia la cantidad de hijos a tener disminuyó a dos o tres, dejando claro el fuerte impacto de dicha campaña.

Queda claro que el interés principal del modelo de educación sexual era el disminuir la tasa de natalidad ya que se enfocó en ese aspecto y se obtuvieron los resultados deseados pues al analizar otros aspectos como los estereotipos de género no hubo un cambio considerable ya que aunque en teoría se reconocía la igualdad jurídica de los sexos en la práctica se seguía pensando que el campo de la mujer era el hogar y el trabajo para el hombre. Es aquí cuando la mujer comienza a insertarse con mayor fuerza en el mercado de trabajo, pero al no haber un cambio en la mentalidad machista de la sociedad se obliga a la mujer a una doble jornada laboral, una en el trabajo y otra en el hogar.

En cuanto al ejercicio de la sexualidad se encuentra otra contradicción en el sentido de que mientras el modelo de educación sexual y la campaña de planificación familiar de la década de los 70’s, marcaban las normas del “cuando y con quien” en el ejercicio de la sexualidad reconocido por los jóvenes en distintas encuestas que manifestaban a la pareja heterosexual casada como única forma de ejercicio sexual; en la práctica era muy diferente al que se marcaba un porcentaje significativo de actividad sexual en los jóvenes, un porcentaje notable de hombres que de mujeres, y pocos de ellos utilizaban los métodos anticonceptivos ya que estos solo estaban al alcance de las parejas casadas.

Así de todo lo anterior podemos concluir que la reforma del modelo educativo de los 70’s trajo como resultado en la década siguiente un cambio sólo en el aspecto de planificación familiar pero en cuanto a lo que una educación integral demanda dejaron mucho vacíos que repercutieron en el ejercicio sexual de los jóvenes y adolescentes.

En la actualidad y como resultado de la promoción y difusión de la planificación familiar y de los métodos anticonceptivos tenemos en la actualidad que los jóvenes piensan

- *...“85% de los que tienen 15 a 29 años declaró conocer algún método anticonceptivo. Al cuestionarles respecto al SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual, 84% reconoce algún método para protegerse, siendo los más mencionados el condón –66%–, una sola pareja –22%– y la abstinencia –12 por ciento–”.*
- *“...55% de los jóvenes de 15 a 29 años declaró haber tenido alguna relación sexual, y la primera de ellas, en promedio, ocurrió alrededor de los 18 años. Este primer encuentro fue con el novio(a) o con el esposo(a), en uno de cada tres casos; con un amigo(a) en el 14%; ó con una sexo-servidora o una persona desconocida en el 4 por ciento...”.*
- *“...–48%– no utilizan métodos anticonceptivos, lo que constituye un riesgo para embarazos no deseados o la transmisión de enfermedades. De los jóvenes que sí utilizan algún método anticonceptivo, 39% se precieren principalmente con el condón, 14% emplea un dispositivo intrauterino, y 11% acude a las píldoras.”¹²*

Esto nos deja claro el aumento en cuanto al conocimiento y uso de métodos anticonceptivos pero también queda la interrogante acerca del porcentaje de jóvenes que a pesar de conocer dicho métodos no los utiliza. Este hecho tenga que ver con lo que anteriormente mencionamos en cuanto al énfasis cuantitativo de dichas campañas y que dejan de lado el aspecto cualitativo de las características específicas de la población adolescente tema del que hablaremos más específicamente en el siguiente capítulo.

El dominio de los grupos conservadores lleva aparte de su papel en la dentro de la política y la educación a la destitución de directivos de museos como fue el caso en 1988 de Jorge Manrique del Museo de Arte Moderno por haber apoyado la exposición de Rolando de la Rosa cuando grupos como Próvida y la UNPF se oponían.

En los 90's grupos conservadores realizaron peticiones para prohibir las actividades de la Fundación Mexicana de Planificación Familiar (MEXFAM) escandalizados por el enfoque contenido en sus folletos al que reprueban por integrar al placer, la masturbación y la homosexualidad como algo normal en la vida sexual de los individuos. Es así como se presentan movimientos intolerantes con el fin de suspender sus actividades en escuelas de las entidades de San Luís Potosí, Sonora, Estado de México, Michoacán y Jalisco.

El 21 de Mayo de 1991 la Asociación Católica de la Juventud Mexicana (ACJM) público un desplegado en *El Occidental* en que declara a México como un país conservador que se enorgullecía de la feminidad de sus mujeres y de la virilidad de sus hombres, a la vez que señala a los homosexuales como “la hez del mundo”

El 4 de marzo de 1993 la educación secundaria, iniciada por Moisés Sáenz en 1925, es declarada obligatoria.

En 1994 previo a la Conferencia del Cairo grupos dedicados a la lucha contra el aborto (PROVIDA), organizaciones político empresariales, asociaciones religiosas (Legionarios de

¹² Comunicado de prensa. México, D.F. Numero 154/2000 30 de noviembre del 2000.

Cristo) y asociaciones dedicadas al proselitismo (Sociedad el Verdadero Catolicismo) demuestran los vínculos existentes entre los distintos sectores conservadores al aliarse para presentar un frente de oposición que desvirtuaba los motivos de esta reunión alegando ser el pretexto para promover el aborto como método anticonceptivo.

A partir de la conferencia en el Cairo en 1994 donde México ratifica la recomendación de proporcionar una adecuada educación sexual a los adolescentes aparece la postura integradora la cuál plantea abordar las distintas dimensiones de la sexualidad humana. Ha tenido más avances en instituciones no gubernamentales como el Centro de Orientación Reproductiva para Adolescentes (CORA), la Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES), el Instituto de Investigación de Familia y Población (IMIFAP), y la Fundación Mexicana para la Planificación Familiar (MEXFAM). Esta postura empezó a tomarse en cuenta durante el Programa de Modernización Educativa. Aunque no se consiguieron los beneficios esperados, la forma como fue llevada a cabo no la diferenciaba mucho de las posturas ya que aunque aumenta a los aspectos biológicos los tan solicitados aspectos emocionales, no elimina lo prejuicios que evitan el ejercicio de la sexualidad responsable como lo es el uso de anticonceptivos.

En junio de 1996 inicia una campaña contra el contenido de educación sexual de los libros de texto gratuitos del Instituto de Educación de Aguascalientes por parte de la dirigencia panista de Aguascalientes, empresarios y el obispo Rafael Muñoz.

En 1998, la SEP incluye de nuevo educación sexual en los libros de quinto año ante la inconformidad de la UNPF quienes querían fuera una materia de tipo optativo ya que los padres debían ser los encargados de la educación sexual de sus hijos.

A la falta de resultados esperados se suma el avance político que ha tenido la jerarquía católica en los últimos años quien los aprovecha para la promoción de su posición en torno a la sexualidad y al avance político del PAN con el triunfo de las elecciones presidenciales en el 2000.

2.2 ACTUAL SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO.

Hoy en día en México presentamos un retroceso en materia de educación sexual ya que ante el cambio de gobierno muchas políticas educativas en torno al tema de la sexualidad enfatizaron la transmisión de valores acercándose al enfoque conservador de que la sexualidad no es educable. Hoy el país vive una controversia en lo que respecta a la educación sexual ya que, por un lado, grupos altamente conservadores defienden la idea de que es el hogar el único lugar en el que debe impartirse esta educación, por otra parte, grupos de mayor apertura consideran que la educación sexual es de vital importancia en diferentes aspectos de la vida, debido a su carácter preventivo de muchos problemas de salud como las Enfermedades de Transmisión Sexual, disfunciones sexuales, violaciones etc.

Son muchas las dificultades que presenta el sistema educativo público ya que los avances en la cobertura benefician más la distribución en zonas urbanas sobre las rurales, además de la existencia de filtros por los cuales la población beneficiada por la educación pública disminuye dramáticamente

A esto debe sumarse la situación económica de pobreza en el grueso de la población, provocando que al interior de las familias sea difícil sostener los gastos educativos aún para completar el nivel básico, por lo cuál encontramos que en México:

- más del 5% de la población es analfabeta, la gran mayoría de la población solo alcanza a cursar hasta la educación secundaria, con ello aumenta la deserción escolar, además de que el sistema educativo es tradicionalista y no fomenta una actitud crítica.
- La tasa de asistencia del 94.2% de la primaria disminuye en la secundaria a un 88.3% de los jóvenes llegando el acceso a los servicios educativos en los jóvenes de 15 a 17 años a solo el 55.2%.¹³

Esto afecta los niveles educativos de la población en general donde encontramos que en grupos de menor escolaridad es más elevado el número de casos de embarazos no planeados. Por otro lado a nivel nacional la baja en la asistencia tiene que ver en gran medida con los roles de género, ya que las mujeres dejan de asistir a la escuela para comenzar a aprender el rol de ama de casa y los varones por que tienen que comenzar a trabajar para aportar en los gastos de la familia. Aunque hay una cierta igualdad en cuanto a la asistencia escolar las encuestas muestran que por cada 100 hombres de 89 a 95 mujeres ingresan a la educación, aunque en el caso de deserción es mayor el número de hombres que dejan de asistir a la escuela.¹⁴

Por lo que los 7 años de educación en promedio que alcanza la población en el país nos indican la falta de un modelo, paralelo a la cultura, de educación sexual más objetiva y desmitificada. Que permita fomentar una postura crítica ante ideologías sociales tradicionales, secuela de la falta de educación sexual a largo plazo en el caso de la sexualidad, es aquella donde si los padres de familia no recibieron una educación sexual adecuada seguirán reproduciendo los mismos modelos tradicionales de control hacia la sexualidad en sus hijos impactando directamente en la visión que los adolescentes tendrán sobre su sexualidad.

Los medios por los cuales el grueso de la población accede a algún tipo de educación sexual corresponden a cuatro modelos señalados por Gabriela Rodríguez¹⁵, en los cuales observamos la combinación de una o varias posturas de educación sexual que revisamos en el primer capítulo:

- 1) **Escolar oficial:** con prevalencia de la postura biologicista, usualmente se concentra en la transmisión de conceptos y contenidos de las ciencias naturales, al cuál se incorporan de manera somera elementos de la postura integradora aunque metodológicamente converge en un enfoque informativo.

¹³ HERRERA, Claudia. "Critican el grave rezago de la educación pública en México". En La Jornada, Viernes 18 de febrero del 2005. p.42.

¹⁴ RODRÍGUEZ, Gabriela. Sexualidad juvenil, "Informe Preliminar sobre algunos aspectos de la investigación en sobrevivientes de abuso sexual en la infancia" en Salud Reproductiva y sociedad, Año II, Núm. 6-7, El Colegio de México, 1995 p14

¹⁵ RODRÍGUEZ, Gabriela. "Modelos de educación sexual ¿Cuál es la situación de la educación sexual adolescente en México?" en Boletín trimestral de la unidad de investigación epidemiológica y en servicios de salud del adolescente. Adolescencia. UIESSA IMSS, Guadalajara, Jalisco, México, Octubre-diciembre de 1997. p.4

- 2) **Institucional de salud y planificación familiar:** la postura y sus contenidos varían en función de las instituciones que brinden estos programas como lo son la Secretaría de Salud (biologicista), IMSS(biologicista), DIF (conservadora) y Mexfam (integral). Entre sus temas encontraremos salud física, erotismo, desarrollo personal, autoestima, etc. Su metodología consiste en formas de trabajo participativas.
- 3) **Talleres de sexo más seguro:** de postura prominentemente integral son efectuados dentro de organismos gubernamentales y no gubernamentales que luchan por la causa del SIDA. Enfatizan sus contenidos a promover las relaciones placenteras sin riesgo, sin importar la preferencia sexual. Su metodología consiste en formas de trabajo participativas.
- 4) **De abstinencia:** difunde la postura conservadora, los organismos que la promueven son la Unión Nacional de Padres de Familia y el Comité Nacional Próvida, en sus contenidos se rechaza la educación sexual; a la que acusan de promover la promiscuidad, el uso del condón, la masturbación, el aborto y de estar contra el derecho natural de los padres para ser los únicos responsables de la educación sexual de sus hijos; la metodología que utilizan se basa en el activismo público y la denuncia en los medios masivos de comunicación.

El docente principal motor del modelo escolar-oficial deberá ser un profesional de la promoción de la sexualidad responsable y de la salud cuyo papel deberá recaer en el aspecto preventivo de las problemáticas de la sexualidad.

Por esto la educación sexual es importante y el hecho de que existan errores dentro de esta tiene consecuencias graves que mencionaremos en el tercer capítulo al abordar las problemáticas a las que se enfrenta el adolescente como consecuencia de una inadecuada educación sexual.

Dentro de las limitaciones o carencias de la educación sexual podemos mencionar las siguientes:

- Si bien se acepta que ha habido un avance y actualización en los libros de texto de educación básica hace falta la capacitación en el personal docente que acompañe los contenidos de los libros para que estos estén familiarizados con temáticas como los derechos sexuales y reproductivos, discriminación, violencia, estereotipos, orientación sexual, etc.
- Sigue siendo predominante el enfoque biologicista y positivista.
- La educación sexual se sigue enfrentando a los padres de familia por lo que aún persiste la idea de que un profesor no se debe comprometer tanto con las materias que tengan que ver con sexualidad.
- Se siguen dejando temas fuera de la educación sexual debido a que las normas morales nos siguen marcando las pautas de los temas que son prohibidos.
- Aún persiste la creencia de que hablar de sexualidad con niños y adolescentes les abre los ojos al morbo y a la lujuria.
- Las calificaciones y formas de pensar en cuanto a los temas referidos a la sexualidad son tajantes, totalizantes y sin graduaciones por los que las practicas sexuales se encuentran entre lo bueno o lo malo sin términos medios.
- Existe poca investigación y difusión de las investigaciones hechas.

- Se tiene que terminar con las concepciones dominantes de discriminación hacia los grupos minoritarios.
- Predomina una práctica de la sexualidad antierótica ya que estos temas no son tocados lo cual en muchas coacciones lleva a las disfunciones sexuales.
- No se ha logrado terminar con estereotipos que marcan califican lo bueno como orden natural y lo malo como antinatural.

Por otro lado el abuso sexual infantil es un tema que va tomando la debida importancia en la actualidad ya que anteriormente era una temática que ni los padres de familia de dichos niños ni los profesores tenían la capacidad de afrontar. Dichos aspectos están también ligados con el desconocimiento sobre la sexualidad infantil además de los problemas sexuales que son manejados de manera inadecuada por parte de maestros y directivos en las escuelas de educación básica lo cual a la larga acarrea problemas.

Las principales carencias de la educación sexual están a su vez relacionadas con la inadecuada planeación curricular que se le da a la educación sexual, generalmente los programas de estudio en los que se incorporan no están elaborados por personas especialistas en el tema de hecho ni siquiera con una formación básica. Por otro lado los temas están centrados en la reproducción y en la prevención de la misma. Esto es no se educa en los afectos y en los valores que tienen que ver con la responsabilidad de ejercer su sexualidad libremente.

A continuación describiremos los principios ideológicos y los problemas que rodean a la educación pública y sus escuelas secundarias en su papel como una de las principales promotoras educación sexual en la población.

2.2.1 Análisis de la situación educativa en México y su articulación en la educación sexual.

En la actualidad y a lo largo del desarrollo histórico del Sistema Educativo en nuestro país la educación pública se ha regido bajo diversos aspectos que la norman y que marcan el deber ser de la misma. Dichos aspectos son principios filosóficos, políticos y organizativos que según el Estado Mexicano son seguidos al pie de la letra, debido a esto a continuación presentamos los principios que rigen al Sistema educativo mexicano y un breve análisis de la situación actual y la realidad de la educación en nuestro país.

2.2.1.1 Principios de la Educación En México

2.2.1.1.1 Laicismo

Se define como una posición frente a la pluralidad de doctrinas que reclaman igualdad de validez en su visión del mundo. Entonces el ser laico significa reconocer que todo individuo tiene derecho a practicar una religión, cualquiera que sea esta, o a no hacerlo en todo caso; esto en el ámbito de las familias, las comunidades religiosas y las organizaciones ligadas a estas. La educación por su parte debe luchar por la armonía y no debe ser un espacio en el cual se dispute acerca de la conciencia de los estudiantes. La educación impartida por el Estado tiene por imposición Constitucional el laicismo aspirando a que la escuela sea el espacio en el que se

aliente a la razón humana y el pensamiento libre basándose en los criterios de separación de Iglesia y Estado que rigen la educación en nuestro país.¹⁶

Frente a esto encontramos un sistema educativo que ha permitido la proliferación de escuelas de educación básica privadas que están auspiciadas por diversas organizaciones afiliadas a religiones y que imparten dentro de su currículo los ideales de sus creencias. Si el laicismo es una imposición Constitucional ¿por qué se ha permitido que en dichas escuelas se viole este principio bajo el lema de que son los padres quienes deciden bajo que principios quieren educar a sus hijos, lo cual incluye en que escuela los quieren inscribir? La respuesta se encuentra tal vez en una ineficiencia por parte del Estado para cubrir las demandas de calidad de la población demandante de clases medias y altas, puesto que en el ámbito internacional se han estipulado estándares de calidad educativa, para lo cual requiere del respaldo de la iniciativa privada quien dispone de los recursos necesarios para brindar una educación con dichas características, aunque esto normalmente va acompañado de un adoctrinamiento de ideologías.

2.2.1.1.2 Orientación filosófica

Oficialmente se maneja que el positivismo es una teoría que ya ha sido superada puesto que en la actualidad se retoma la importancia de la formación en los valores éticos y la importancia del humanismo. Por lo cual se habla de una educación que practica valores como la democracia, la equidad de género, de raza y de clase, el respeto y la dignidad, argumentando que son aquellos valores que comparte toda persona sea de la religión que sea e incluso si no tiene fe en alguna religión. En este ámbito el individuo es fortalecido en su formación de valores ya que de acuerdo a la etapa en que vivimos la escuela tiene la obligación de ser el espacio de vida colectiva que brinde a la sociedad las bases necesarias para la convivencia.¹⁷

Con respecto a lo anterior podemos mencionar que en el contexto actual de nuestro país hablamos de una educación que se está centrando en los valores adjudicando a la educación como aquella responsable de realizar funciones que la sociedad le ha trasladado debido a que no ha sido capaz de cumplir. Con esto queda claro que se le ha impuesto a la escuela el papel que anteriormente era de la familia o de la sociedad misma, lo cual no es un error pero es importante tener presente el hecho de que centrarse en una educación en los valores no está asegurando que esta sea de calidad y por centrarse en ellos no deberá dejar de lado las verdaderas funciones que le conciernen.

2.2.1.1.3 Pluralismo

En la escuela pública el pluralismo se entiende como la relación escuela- religión la cual permite que cualquier alumno profese la religión de su preferencia o en su defecto ninguna religión o creencia. Debido a esto se pretende que el pluralismo no se entienda como confrontación sino como aceptación.

¹⁶ SEP. Bases filosóficas y organizativas del Sistema Educativo Mexicano. Programa y materiales de apoyo para el estudio. México, SEP, 2001. p 27

¹⁷ SEP. Bases filosóficas y organizativas del Sistema Educativo Mexicano. Programa y materiales de apoyo para el estudio. P28-29

Desde el año 1992 la educación es sostenida en una parte por particulares, de manera oficial ya que esto se ha venido haciendo desde años atrás, lo que ha llevado a una fuerte polémica en polémica en torno a la idea de pluralismo en la escuela como aquella capacidad de respetar la elección de creencia. Muchas escuelas particulares están orientadas hacia algún tipo de religión o creencia y esto ha sido permitido basándose en la idea de que sabiendo que existen diversas opciones de educación los padres al inscribir a sus hijos están enterados de que dicha institución profesa alguna religión y conscientes de esto toman de decisión de que sus hijos asistan a dicha o tal escuela.

Este tema no es algo que este a elección de los padres, puede ser que muchos de ellos prefieran o estén de acuerdo con que sus hijos acudan a escuelas con alguna tendencia religiosa porque piensan que ahí les inculcarán los valores que vayan de acuerdo a lo que en la familia se les impone a los hijos, teniendo con esto la idea de que en las escuelas públicas no se hace tanto énfasis en este tipo de valores, pero es importante recordar que por mandato constitucional la educación debe ser laica.

2.2.1.1.4 Currículo

Los planes de estudio de la educación básica son expedidos por la Secretaría de Educación Pública y se elaboran conforma a los avances de las ciencias. Para el estudio de las mismas año tras año se reparten libros de texto gratuitos con los contenidos que deben ser tratados a lo largo del ciclo escolar. Dicha acción ha provocado una gran problemática debido a la calidad y evaluación que se hace de dichos textos.

Es sabido que se manejan versiones sobre las conveniencias particulares del Gobierno y su influencia en las temáticas abordadas en la escuela, poniendo a esta como un sitio alienante reproductor de ideales.

No pretendemos llevar acabo una discusión acerca de sí los libros de texto son un instrumento de control o no, pero si pretendemos que la educación este ajena a cualquier tipo de mecanismo que pretenda alienar a las personas, ya que consideramos que el debate beneficia a la educación pero no como una crítica destructiva que solamente hace énfasis en los errores de los planes educativos y en los libros de texto, lo que se deben hacer son propuestas que beneficien a la población que es la principal beneficiaria de la educación.

2.2.1.2 Principios Legales

2.2.1.2.1 Descentralización y Federalización

A partir del año 1978 la SEP estableció delegaciones en cada uno de los Estados del país así como sus propios directores e inspectores. Durante la década posterior esta desconcentración presenta un fortalecimiento pero al mismo tiempo comienza un proceso inverso ya que el Secretario de Educación Pública comienza a perder influencia en las decisiones de las delegaciones locales y estas comenzaron a adquirir una dinámica propia por lo que el desarrollo de la educación no se diera de manera paralela en todos los Estados quedando sin concluir el proceso de descentralización ya que todo lo anterior provoca diversas problemáticas entre los aspectos sustantivos de la SEP su Personal y las relaciones con las

delegaciones. Debido a todo lo anterior este proceso ha sido inconcluso puesto que aún existen muchas partes de la misma SEP que aún se manejan de manera central y otras fracciones lo hacen de manera autónoma en cada Delegación.

Así el proceso de descentralización se fue retrasando y quedando inconcluso debido a diversas causas ajenas a la educación misma, causas que más bien tenían que ver con los cambios de sexenio y con ello todo un cambio en los directivos de la SEP. Es hasta después del año 1992 en el Gobierno de Salinas de Gortari que se llega a una cierta estabilidad en este proceso llegando a un acuerdo la SEP con el Sindicato de Trabajadores.

Dentro de las líneas estratégicas que comprendía esta transferencia de responsabilidades a cada estado fue la reorganización del sistema educativo que significó la transferencia de empleados, alumnos, inmuebles y otros bienes materiales. Así los estados crearon sus organismos estatales haciéndose cargo de sus funciones.

Después la federalización educativa mediante el artículo tercero y la promulgación de una nueva Ley General de Educación adquirió una base jurídica más sólida que deriva de los convenios de federalización con los gobiernos estatales. Se amplió la obligatoriedad de la educación básica, se reformó la reglamentación reforzando las facultades del gobierno federal en cuanto a la definición de los planes, programas y libros de texto así como de la educación básica y normal.

De este modo la federalización queda como base jurídica firme en la que el gobierno federal consolida sus facultades en los aspectos normativos del sistema educativo nacional y los estados por su parte tienen la facultad de prestar los servicios de educación básica y normal.

2.2.1.2.2 Ley General de Educación

La Constitución de nuestro país determina en el Artículo 3º que es deber del Estado impartir educación preescolar, primaria y secundaria. Establece también que es facultad del Congreso de la Unión expedir las leyes que sean necesarias para distribuir la función educativa entre los estados y municipios marcando a la educación como un servicio público.

En el caso de los particulares se marca que la administración pública autoriza a estos la prestación del servicio educativo pero debe ser regulada y sujeta a un régimen de derecho público. Por lo tanto el servicio educativo que prestan los particulares es una actividad que realizan gracias a una concesión del Estado por medio de la cual se les permite prestar este servicio público entendido bajo los siguientes elementos:

- a) Estar determinado en una norma jurídica
- b) Responder a una necesidad colectiva que debe ser atendida
- c) Su desempeño requiere de una organización establecida por la SEP
- d) Su presentación debe ser previsible en el espacio y tiempo, proporcionando certidumbre y calidad fija, sin discriminación ni privilegio alguno, debe ser permanente y técnicamente adecuada para satisfacer las expectativas de la necesidad para la cual fue creada.

De acuerdo a lo anterior en el caso del servicio público educación los particulares tienen acceso a prestar dicho servicio mediante dos mecanismos: la autorización que es aplicable cuando el particular está interesado en impartir estudios de primaria secundaria y normal, o con el reconocimiento y validez oficial de estudios cuando se trata de otro tipo de estudios además de los mencionados anteriormente.

2.2.1.3 MATRÍCULA

A lo largo de la historia de nuestro país se ha experimentado un avance en cuanto al acceso que la población tiene a la educación. Esta temática es de vital importancia ya que reconocemos el papel de la escuela en la educación sexual ya que para lograr erradicar las problemáticas a las cuales se enfrenta la juventud como resultado de una vivencia irracional de su sexualidad es necesario analizar los aspectos políticos y estructurales de la educación secundaria.

A inicios del siglo XX 78 de cada 100 personas de 10 años de edad eran analfabetas y para 1990 la cifra es de 11 de cada 100 analfabetas¹⁸. Para el logro de este avance se ha tenido que pasar por un proceso histórico en el que las acciones del Estado han sido de vital importancia; dentro de las primeras acciones del Gobierno es la creación del Sistema Educativo Nacional en el año 1921 y el avance de dicho sistema permitió que para 1990 la escolaridad sea de alrededor de 6.5 años, la importancia de mencionar todos estos aspectos referidos a la situación del Sistema educativo en el nivel secundaria radica en el hecho de que una propuesta de educación sexual integral en escuelas secundarias se contemple en este proyecto debe tener en cuenta todas las características del contexto hacia el que se dirige por lo que es importante mencionar todo el contexto que hay alrededor del nivel secundaria.

Entre los aspectos más importantes a destacar en la situación educativa actual se refiere a la matrícula, la cual presenta cambios significativos principalmente en las últimas décadas, debido entre otros aspectos al movimiento de natalidad de la población y las políticas demográficas en el país que han provocado la disminución de demandantes de educación primaria ya que con el índice de crecimiento demográfico que se presenta hasta inicios de la década de los 70's se. Debido a esto es importante mencionar que en la actualidad la matrícula a partir de la secundaria presenta características muy particulares en cuanto al ingreso, permanencia, deserción e índice terminal de dicho nivel educativo hallando un sesgo en la cobertura educativa ya que se observa una diferencia de entre el 1.69% y el 3.89%¹⁹ a favor del sexo masculino, pero por otro lado se observa que en cuanto al desempeño escolar²⁰ las mujeres alcanzan un nivel más alto que los hombres.

Es importante dejar en claro que muchas de las razones que tienen que ver con estos datos no se encuentran en el sistema educativo sino fuera de él, principalmente en la estructura familiar y la educación recibida dentro de la misma, además de la localidad y el nivel

¹⁸ SEP. Problemas y políticas de la educación básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. México, SEP, 2001, p 43.

¹⁹ SEP. Problemas y políticas de la educación básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. México, SEP, 2001, p 31.

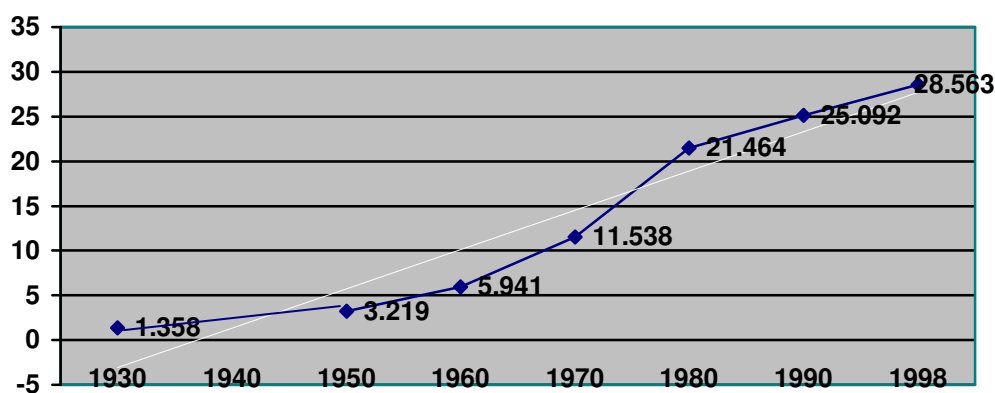
²⁰ Tomando en cuenta aspectos como la deserción escolar, eficiencia terminal y reprobación.

socioeconómico. Una característica importante a mencionar en cuanto a esta diferencia tiene que ver con que aún en la actualidad existe el estereotipo²¹ de género de pensar que las mujeres deben permanecer en casa para llevar a cabo las actividades domésticas y que los hombres deben ser incorporados al mundo laboral. Esto pensando en las retribuciones económicas que representa el tener a los hijos en dichas labores, pero sin considerar el posible aporte de ingresos de una persona a que ha estudiado hasta el nivel superior.

Otro de los factores importantes que repercuten en la deserción en la secundaria, y que tiene que ver con nuestra temática central, es la ocurrencia de embarazos a temprana edad como uno de los problemas a erradicar y que son una de las responsabilidades de la educación sexual.

Todo lo anterior deja claro la importancia de la educación y la urgencia de la cobertura en la población. Aunque es evidente que la matrícula ha aumentado desde sus inicios observando un importante aumento entre las décadas de 1950 y 1980.

Ilustración1 Sistema Educativo Nacional (Miles de alumnos)



Fuente: elaborado con cifras de la DGPPP, SEP.²²

Posteriormente en la década 1990-2000 el nivel secundaria incrementó su matrícula en un 25.6%²³ gracias a la obligatoriedad de la enseñanza secundaria. Dicha acción comprometió al gobierno a asegurar que las autoridades educativas procuren que todo aquel que termine la primaria tenga oportunidad de ingresar a la secundaria. Es a partir de 1992 que comienza a observarse un incremento en la incorporación al nivel secundaria y en el año 1997 se inicia la distribución de los libros de texto gratuito para secundaria, principalmente en las zonas más marginadas.

²¹ Principalmente en las comunidades pequeñas y de bajo nivel socioeconómico.

²² SEP. *Problemas y políticas de la educación básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio.* México, SEP, 2001, p 34

²³ SEP. *Problemas y políticas de la educación básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio.* México, SEP, 2001, p 41.

Para el 2005, la educación secundaria atendió a 5 millones, 700 mil alumnos en alrededor de 30 mil escuelas donde impartían clase cerca de 300 mil maestros. El avance de este sector educativo, integrante de la educación básica obligatoria, se ve obstruido al no incorporar alrededor de 1 millón de jóvenes entre 12 y 15 años en edad de cursarla; además de que el 25% aproximadamente de los alumnos que ingresan a ella no la concluyen, esto sin contar los severos inconvenientes en la calidad de los estudios que imparten y el rezago en torno a los temas necesarios de actualidad²⁴.

Evidencia del rezago educativo de los alumnos en educación secundaria es la prueba realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) a 40 países en el sector secundaria la cuál demostró el grave rezago que presenta la población en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias obteniendo los últimos lugares en estas áreas, con puntajes muy por debajo de la media. Esto es todavía más preocupante al encontrar que los estudiantes de escuelas particulares si obtuvieron resultados acordes a la OCDE; sobre el tema Carnoy investigador de la Universidad de Stanford refirió los resultados desiguales del sistema educativo en México, expresando estar angustiado por que entre 85 y 90% de los que estudian en escuelas privadas aprendan más o menos lo que un estudiante promedio de la OCDE, lo cual no sucedía con el resto de la población opinando del tema: "Eso da un indicación no muy buena del sistema educativo"²⁵ en la educación básica pública.

Aunque el tema de la cobertura ha sido tema primordial en materia de educación durante años, por lo cuál ocupa un plano subordinado a la calidad, resulta aun insuficiente el acceso cuando solo el 58%²⁶ de los jóvenes de 15 años van a la escuela, cifra baja incluso en comparación con otros países latinoamericanos por ejemplo Uruguay que tiene el 74% de cobertura a esta población.

Para la solución de estos precedentes, la SEP ha convocado desde el 2002 a diversos interlocutores para cimentar una propuesta de cambio la "Reforma Integral de la Educación Secundaria" (RIES), planteada para cambiar el currículo y el sistema escolar, encontrándose en su primera etapa de implementación, 2005-2006 en 150 escuelas de todo el país

La RIES propone fortalecer la enseñanza de las Ciencias Sociales en las materias de Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética a fin de: dar una mejor articulación en los tres niveles de educación básica, actualizar los contenidos enfatizando el desarrollo de competencias para la comprensión del mundo social, y finalmente la formación para la ciudadanía en una sociedad en permanente cambio. Hasta aquí la propuesta del RIES a encontrado severas oposiciones por parte del magisterio, ya que como lo presentamos en el reporte de la OCDE los rezagos se encuentran en las áreas de Español, Matemáticas y Ciencias Naturales, además de que al exaltar la reflexión de sucesos y procesos para la comprensión de las sociedades actuales deja de lado la raíz prehispánica de nuestra identidad nacional.

²⁴ SEP. Educación Secundaria FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA Programas de Estudio

²⁵ HERRERA, Claudia. "Critican el grave rezago de la educación pública en México en LA JORNADA viernes 18 de febrero del 2005. p.42.

²⁶ HERRERA, Claudia. "Solo 58% de jóvenes de 15 años van a la escuela, alerta el INEE" en LA JORNADA sábado 19 de febrero del 2005 p. 36.

En nuestro interés particular la educación sexual, los cambios propuestos por la RIES para la materia Formación Cívica y Ética, materia en que se imparten estos contenidos de manera más complementaria a la de Biología, están encaminados a la ubicación del contexto espacial y al análisis de los procesos relativos a la convivencia. En el siguiente apartado:

2.2.2 El cambio de la educación sexual en secundarias públicas en los programas de las materias Orientación Educativa, Formación Cívica y Ética, y Biología (Comparación de programas y libros de texto).

Durante muchos años se ha considerado como educación sexual en las escuelas, el distinguir entre animales ovíparos y vivíparos, las fases de crecimiento humanos, el papel de los genes en la herencia biológica, con lo cual evitaban el hablar de las implicaciones de las relaciones sexuales en la vida práctica.

2.2.2.1 Orientación Educativa

Retomando puntos importantes del enfoque integrador de educación sexual, esta materia fue diseñada para apoyar la formación de los estudiantes del tercer grado de secundaria, se encontraba orientada al fomento de la capacidad reflexiva en tres ejes los cuales estructuraban el ingreso al ámbito de la sexualidad adulta, que conforman los cambios físicos y emocionales, con la problemática del entorno al que se enfrenta, y con la planeación que él realice como guía para su vida futura.

El cuadro a continuación presenta a grandes rasgos algunos de los temas que se tocaban, en los cuales podemos encontrar una estrecha vinculación al desarrollo y la sexualidad del adolescente, en la vida cotidiana los cuales fueron drásticamente reducidos con el cambio de la materia por el programa Formación Cívica y Ética:

El adolescente y la salud	El adolescente y la sexualidad	El adolescente, la formación y el trabajo
*Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención. -Las características del SIDA y otras ETS. -Medidas de prevención. -Efectos personales, familiares y médicos. -Que hacer en caso de contraer una enfermedad de transmisión sexual. *Adicciones a sustancias tóxicas de efectos estimulantes o depresivos. -Tipos de sustancias y efectos físicos, mentales y emocionales. -consecuencias sociales en la familia y en el trabajo. -Recursos e instituciones para el	*Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia. -Desarrollo sexual en mujeres. -Desarrollo sexual en hombres. -Rol sexual. -Efectos del desarrollo sexual. -Preferencias sexuales. -Necesidades emocionales y físicas. -Desarrollo de la identidad. *Aspectos y valores en la sexualidad. -La sexualidad como forma de relación humana. -El respeto a la integridad sexual de los otros. -Madurez emocional y	*La formación y el trabajo -Formación y preferencia ocupacional para el trabajo. -Panorama de la formación post-secundaria -Posibilidad para la combinación formación-trabajo. -Relación escolaridad, ingresos y condiciones laborales. *El trabajo como un derecho -Adolescencia y trabajo. -Derechos laborales de menores de edad.

tratamiento de las adicciones. *Actividades físicas, deportivas y recreativas. -Ejercicio físico. -Recreación, ocio y juego. -La función de actividades intelectuales en la adolescencia.	relaciones sexuales. *Sexualidad y reproducción humanas. -El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales. -Métodos y recursos anticonceptivos. -Un proyecto de vida en la sexualidad.	-Instituciones de protección de derechos laborales. *Panorama de oportunidades para la formación a nivel Medio Superior y Licenciatura. -Intereses vocacionales.
---	---	--

A partir del cambio de la materia Orientación Educativa por la materia Formación Cívica y Ética, gestado en el gobierno de Ernesto Zedillo pero impuesto en el gobierno de Fox, observamos un retroceso en la educación sexual del adolescente debido a:

- Cambio de prioridades de la materia al tomar en primer lugar la impartición de valores democráticos relacionados con el “gobierno del cambio”.
- Se quita del perfil docente de la materia a psicólogos optando ahora por profesores formados en el área de civismo y derecho.
- Cambia el tipo de educación sexual integradora por retomar ahora el modelo biologicista al que se suma el desarrollo de competencias cívicas.
- Supresión de ejercicios favorables para la formación de la auto responsabilidad en su salud reproductiva como lo es la práctica de utilización del condón.²⁷

2.2.2.2 Biología

La referencia a la genitalidad deja poco espacio al contexto en que vive el adolescente, quien junto a los cambios biológicos sufre alteraciones hormonales que le dificultan la adaptación de la nueva imagen, que tiene de sí mismo, a las exigencias externas que ahora se le presentan.

Esta característica biologicista de la educación en torno a la sexualidad concentra las temáticas tratadas al tratamiento anatómico y reproductivo los cuales dicen poco al adolescente para que este tome decisiones sobre su sexualidad, ya que los temas aparecen en lejanas periferias sobre su vivencia de sexualidad; de manera que embarazos no deseados, abortos y enfermedades de transmisión sexual son realidades externas que no pueden afectarle a él sino a las demás personas.

La visión de sexualidad, relaciones sexuales y reproducción en Biología es indistinta al tratar el tema incorporando todos los seres vivos en primera instancia y después al enfocar la sexualidad humana en términos descontextualizados de la vida del hombre, lo que se aprecia en los contenidos de libros de texto:

Temas y subtemas de sexualidad contenidos en los libros de la materia de Biología²⁸

²⁷ Datos obtenidos de entrevistas realizadas por nosotras, con el apoyo de las compañeras Carolina Luna y Beatriz Jiménez, a profesores de educación secundaria en el 2003.

<p>1. Sistema reproductor Fem. y Masc. -Caracteres sexuales primarios y secundarios. .Sistema reproductor masculino. .Caracteres sexuales femeninos. -Madurez Sexual -Órganos sexuales y su función general. .Funcionamiento del aparato reproductor femenino y masculino.</p> <p>2. Ciclo menstrual. -La ovulación -el periodo menstrual.</p> <p>3. Fecundación, embarazo, parto y lactancia. -La relación sexual.</p>	<p>-La fecundación. -El desarrollo embrionario -Parto y lactancia. -Cuidados para la madre y su hijo.</p> <p>4. Métodos anticonceptivos. -Químicos. -Mecánicos. -Naturales. -Quirúrgicos. -Importancia social.</p> <p>5. Enfermedades Transmitidas Sexualmente. -¿Qué son? -Consecuencias para la salud. - Mecanismos de prevención.</p>
--	---

Pero la reducción biologicista no es el único problema que enfrenta la educación sexual están además otras características como la edad de los profesores que no les inspira confianza a sus alumnos, la falta de recursos que refuercen la educación sexual, la situación de cambio adolescente, el medio en el que se mueve, la educación sexual dada en la familia en contraposición a la de la escuela...etc. En este sentido atañéndole a la perspectiva de género las prácticas docentes siguen reproduciendo la visión androcentrista de la sexualidad.

2.2.2.3 Formación Cívica y Ética

La Formación Cívica y Ética en educación básica tiene como propósito que los estudiantes se reconozcan como personas con dignidad y derechos, hacia si mismos y con el mundo en que viven, por medio de la identificación de situaciones que favorezcan su bienestar, salud e integridad reflexionando sobre los rasgos en la forma de vida y de gobierno que construyen a la democracia en la construcción de su identidad social, cultural y su autonomía moral.

En la educación secundaria la Formación Cívica y Ética pretende que los alumnos:

- Conozcan la importancia de los valores y derechos humanos.
- Comprendan la libertad y la dignidad humana en sus distintas expresiones.
- Valoren los rasgos de México como país multicultural, como principio para una convivencia democrática.
- Desarrollen rechazo ante violaciones a los derechos de las personas.
- Construyan una imagen positiva de sí mismos para identificar posibilidades en el futuro en el corto, mediano y largo plazos.
- Desarrollen habilidades para la búsqueda y el análisis crítico de información.

Sin embargo la impartición de nuevos contenidos, en torno a la ciudadanía y a la democracia, en la anterior materia de Orientación educativa provoco sobrecarga de trabajo en el espacio de la materia y con ello la reducción de los temas anteriormente tratados para dar

²⁸ MARTÍNEZ. Maravillas de la Biología 2. México. Ed. EPSA. 1996.

paso a los nuevos temas. Muestra de la reducción de las antiguas temáticas sobre la condición adolescente y la sexualidad es el siguiente cuadro realizado a partir de los apartados de los libros de texto inicialmente utilizados para la impartición de la materia.

Formación Cívica y Ética
Temas referidos a la sexualidad ²⁹ : -Ser mujer y ser hombre. -Cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia. -Problemas personales y sociales de los jóvenes en relación con su sexualidad.
Unidad 3: Adolescencia y juventud ³⁰ . 1. Sexualidad: ser mujer y ser hombre. 2. Sexualidad y adolescencia. 3. Salud y enfermedades. 4. Adicciones

El escaso tratamiento al tema de la sexualidad no se refirió solo a la reducción de contenidos que observamos en la primera implantación del programa; además de esto debido al cambio del perfil docente se encontró que el trato hacia estos apartados presentaron las siguientes eficiencias:

- Ambigüedad al tratar superficialmente el tema, centrándose en temas biológicos y en tratar problemas “relacionados” a la sexualidad muy externos a la vivencia diaria y a la realidad sexual del adolescente.
- No acepta la posibilidad de ejercer la sexualidad en la adolescencia.
- No prepara al adolescente para utilizar métodos anticonceptivos de manera segura

Debido al reduccionismo drástico que tuvo el tema de sexualidad la materia Formación Cívica y Ética se plantearon cambios substanciales en sus contenidos para la Reforma Integral de la Educación Secundaria en el 2005.

Las reformas condensaron la presentación de un nuevo programa en tres apartados: 1.fundamentos normativos y pedagógicos, 2.el enfoque de enseñanza, y 3.la estructura y organización de los contenidos; los cuales consistieron en:

- 1.**Fundamentos normativos y pedagógicos:** se buscó fortalecer la capacidad crítica de los estudiantes para el mejoramiento de la vida social, en la relación de la materia-otras asignaturas-ambiente escolar al tratar temáticas como: la democracia, conservación del ambiente, equidad de género, interculturalidad, papel social de la ciencia y tecnología, respeto a la diversidad. Por lo cuál en esta materia se pretende el desarrollo de ocho competencias³¹: I. Conocimiento y cuidado de si mismo, II. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, III. Respeto y valoración de la diversidad, IV. Sentido de pertenencia a la comunidad, a la Nación y a la humanidad, V. Manejo y resolución de

²⁹ De la Barrera Solórzano, Luis. Formación Cívica y Ética. Ed. Santillana. México. 2000.

³⁰ Boyer, Ivonne. Formación Cívica y Ética 1 Secundaria. Ed. Nuevo México. México. 1999. pp.176

³¹ Conjuntos de nociones, estrategias intelectuales, disposiciones y actitudes que permitan a los estudiantes responder ante situaciones de sus vida personal y social, en las que se involucra su perspectiva moral y cívica: al actuar, tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos.

conflictos, VI. Participación política y social, VII. Apego a la legalidad y sentido de justicia, y VIII. Comprensión y aprecio por la democracia.

Para asegurar el desarrollo de las competencias se definió una secuencia y organización de los contenidos en tres ejes: I. Formación para la vida (poner en el centro del proceso educativo al adolescente), II. Formación ciudadana (promoción de una cultura política democrática), y III. Formación ética (desarrollo de la autonomía personal).

2.El enfoque de enseñanza: centrado en proporcionar una educación integral que fortalezca el desarrollo de la autonomía moral de los adolescentes quienes experimentan transformaciones en su desarrollo personal, social y cognitivo. Por lo cuál se estipula el seguimiento de principios guías para el trabajo de los contenidos: I. *Seguimiento de los valores inscritos en el marco filosófico -> laicidad, democracia, justicia, respeto, diversidad, responsabilidad, y libertad.* II. *Ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y dialogo.* III: *Trabajo didáctico favorezca aprendizajes para la vida.* III. *Fortalecimiento de cultura de prevención.* IV. *Aula y escuela como espacios de aprendizaje de la democracia.*

En este contexto el docente requiere estimular en los alumnos el desarrollo de nociones, habilidades y actitudes en la práctica a partir de convertirse en: 1.Promotor de actitudes y relaciones democráticas, 2. Sujeto de un proceso de mejora personal cívica y ética, 3. Conocedor en problemas y explicaciones tanto disciplinarias como de desarrollo moral, 4. Problematicador de la vida cotidiana, 5. Agente integrador del conocimiento de otras asignaturas, 6. Orientador en el desarrollo de estrategias que fortalezcan la autonomía del estudiante, 7. Previsor y negociador de necesidades específicas personales y grupales, 8.Promotor de la Formación Cívica y Ética como una empresa colectiva. En estos roles el docente debe procurar vincular las nociones, habilidades y actitudes a forjar en la materia Formación Cívica y Ética con las otras asignaturas del currículo de Educación Secundaria.

Para facilitararlo se plantea el uso de recursos didácticos como lo son: Publicaciones y boletines de instituciones y organismos públicos, uso de textos literarios de distintos géneros, revistas, prensa escrita, y publicaciones periódicas; Reglamentos leyes, Constituciones comentadas y documentos jurídicos; materiales audiovisuales; Gráficas y estadísticas, Tecnologías de la información y electrónicas.

La realización de evaluaciones en esta materia ya no consistirá en pruebas escritas que constaten la cantidad de información memorizada por el alumno para asignarle una calificación, esta tarea debe realizarse de forma que permita conocer las características de aprendizaje de los alumnos a la vez que revista una representación formativa que involucre al alumno en la valoración de sus aprendizajes, para que identifique sus dificultades a la vez que lo comprometa con su aprendizaje.

Los recursos planteados para la evaluación de los alumnos se encuentran: textos producidos por los estudiantes, proyectos de trabajo e investigación, cuadros, esquemas, mapas conceptuales, registro de cuadros de actitudes y opiniones de los alumnos, carpetas de trabajo de los alumnos.

3.Estructura y organización de los contenidos: comprende dos cursos destinados a estimular el desarrollo de competencias cívicas y éticas, considerando una de sus

características principales el que brinde claridad a los alumnos sobre los aprendizajes que se esperan formar en ellos, para que se enfoquen en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes específicas a cada bloque; proponiendo una forma de trabajo que favorezca en el alumno el manejo crítico de la información.

Los programas de Formación Cívica y Ética consisten en dos cursos en 2º y 3er grado de secundaria cada uno integrado por 5 bloques temáticos, siguiendo la formación en los tres ejes descritos en los fundamentos normativos y pedagógicos, que relacionen la condición adolescente con la reflexión ética y ciudadana. La secuencia de los bloques a impartir comienza con aspectos relacionados a los adolescentes como personas en una secuencia paulatina que deje las temáticas más complejas y abstractas hacia el final, de manera oportuna al momento de decisión que viven los estudiantes sobre el continuar sus estudios en el nivel medio superior.

Cada bloque temático comprende los siguientes elementos:

- **Propósito del bloque:** orienta sobre los alcances y profundidad de los contenidos.
- **Temas y subtemas de los contenidos:** esenciales en la promoción de los conocimientos, habilidades y actitudes, en los cuales también se agrega la formulación de conclusiones que involucren la perspectiva e interés personal de los alumnos.
- **Aprendizajes esperados:** pautas para el trabajo que expresan los rasgos de los aprendizajes que se pretenden lograr en los alumnos, punto de referencia en el diseño de estrategias didácticas.
- **Orientaciones generales:** proveen una visión sintética del tipo de trabajo a desarrollarse con los alumnos para el tratamiento de los contenidos.

En el segundo grado aborda aspectos generales de la dimensión ética y cívica de las personas y de las formas de convivencia para la vida democrática. Así el programa de estudio del segundo grado trata los siguientes bloques:

Bloque temático 1: La Formación Cívica y Ética en el desarrollo social y personal.

Bloque temático 2: Los adolescentes y sus contextos de convivencia.

Bloque temático 3: La dimensión cívica y ética de la convivencia.

Bloque temático 4: Principios y valores de la democracia.

Bloque temático 5: Hacia la identificación de compromisos éticos.

Mientras el curso del tercer grado busca la valoración de las condiciones sociales y personales para favorecer la realización personal en relación a la vida democrática de México y el mundo. En este grado escolar los bloques a desarrollar son:

Bloque temático 1: Los retos del desarrollo personal y social.

Bloque temático 2: Pensar, decidir y actuar para el futuro.

Bloque temático 3: Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática.

Bloque temático 4: Participación y ciudadanía democrática.

Bloque temático 5: Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa.

El drástico cambio al tratar el tema de sexualidad implica una interrogante sobre la población que investigaremos, ya que el plan anterior de Formación Cívica y Ética estipula el tema de la sexualidad en el tercer grado y en el nuevo plan el tema se imparte en el segundo grado.

2.3 LA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO.

En la actualidad son muy diversos los retos que enfrenta la educación sexual en la educación básica ya que lucha contra los padres de familia quienes defienden su derecho a ser los únicos responsables de hablar a sus hijos acerca de dichos temas en el momento que ellos crean más pertinente, por otro lado se enfrenta a la era del VIH y de otras múltiples problemáticas producto de una inadecuada educación sexual.

A pesar de la lucha constante por lograr que la educación sexual brinde las condiciones necesarias para la vivencia adecuada de la sexualidad, se han opuesto a esta una serie de grupos que consideran que hablar de estas temáticas es abrir los ojos de la inocencia.

La educación sexual que transmite la cultura va determinada por la guía de los mandatos morales que impone la sociedad, donde somete a la sexualidad a lo considerado dentro de las buenas costumbres lo que implica ejercer la sexualidad enfatizando el aspecto reproductivo por lo que toda educación sexual puede tratar temas relacionados a la biología de la reproducción, al desarrollo psicológico, enfermedades de transmisión sexual, consecuencias relacionadas al ejercicio de la sexualidad e inclusive a los aspectos emocionales morales y espirituales como el amor, unión, las alegrías y tristezas de las relaciones adolescentes y la formación de valores; pero nunca podrán ser mencionados las expresiones del erotismo que conforman parte de la definición de lo que implica una relación sexual, que es justamente lo que gesta las principales dudas sobre lo que es la sexualidad en la etapa adolescente de la vida.

Así desde la familia, la sexualidad se vuelve un tema tabú que no debe cuestionarse a los padres ya que ello indicaría el inicio o el deseo por iniciar una vida sexual.

Los mitos sobre la sexualidad de ser contenidos transmitidos de generación en generación, se convierten en sentimientos codificados en el sujeto por el proceso de internalización - externalización promovido por personas externas a él.

Los mitos son internalizados de una manera constructiva en complejos personales y culturales que al final llegan a ser externalizados; podemos considerar a los mitos como formas textuales que incorporan y crean un puente entre el ámbito de la imaginación y de la emoción... se puede afirmar que una parte importante de la transmisión del mito es la exposición social que se hace de éste, los individuos lo conocen, lo procesan y lo aceptan o rechazan... lo que se hace en gran parte de las actividades educativas.³²

Por lo que más adelante las reglas derivadas de los mitos familiares se repetirá en la relación pacífica de las personas con el resto de la sociedad, al ser los motivos originales que restringen el ejercicio de la sexualidad un tema difícil por la facilidad con que altera e incomoda a interlocutores conservadores.

³² VALLEJO Casarín, Alma. Conocimiento de estudiantes universitarios sobre mitos de la sexualidad.

2.3.1 La educación en la reproducción de usos y costumbres de la sexualidad en México.

Dentro de las costumbres y tradiciones mexicanas prevalece la existencia de roles tradicionales para cada sexo que deben traducirse en las prácticas y actividades que deben realizar en los espacios familiar, educativo, político, público e inclusive dentro de los medios de comunicación.

La presencia de normas de comportamiento para cada sexo derivada de estereotipos culturales lleva al machismo a su máxima expresión dentro de nuestra cultura que ocasiona relaciones inequitativas entre los sexos.

Esta ideología en la sexualidad y relaciones entre los sexos se produce ya que: *“Se enseñan las relaciones para ser mujer u hombre... Las relaciones familiares de parentesco, de pareja, laboral son diferentes para hombres y mujeres. Se nos enseña que tipo de relaciones debemos tener las mujeres con los hombres y a los hombres con las mujeres. Los afectos y los sentimientos son también educados. A las mujeres se les enseña a amar de cierta manera, a los hombres de otra. Estamos educados para amar de maneras distintas, existe una preparación amorosa que nos enseña de forma diferenciada que es el amor.”*³³

Se imponen así características específicas a cada sexo al masculino corresponden la dirección, la creación, la invención, la incorporación en el proceso productivo. Suponiendo las características natas a este sexo: inteligencia, iniciativa, fuerza física y la actividad.

La educación sexual supone la construcción de identidad de género y de una fuerza cultural que permita comprender los orígenes reales de los problemas. Una de las principales problemáticas, en gran parte causadas por que el ejercicio de la sexualidad se lleva a cabo sin un análisis y estudio de la misma, tiene que ver con las disfunciones sexuales, en las mujeres específicamente la anorgasmia, y la lubricación deficiente las cuales tienen una gran prevalencia en el total de relaciones de las parejas.³⁴ Por su parte los hombres presentan normalmente discontrol eyaculatorio además de otros problemas que tienen que ver con la erección. Además es importante mencionar que de acuerdo a los sexólogos las disfunciones sexuales son en su gran mayoría un caso mental antes que un caso físico.

Todas las problemáticas anteriormente mencionadas pueden ser responsabilidad de una adecuada educación sexual y del acercamiento por parte de la sociedad a la información que le permita comprender los aspectos relacionados a las prácticas sexuales, con lo cual se podrá evitar que se sigan reproduciendo, de manera errónea, roles y estereotipos de género.

Desde esta perspectiva el hombre sufre las consecuencias de una educación sexual deficiente ya que se sigue estereotipando su papel en los aspectos que tienen que ver con la salud sexual y reproductiva y la reproducción de estereotipos de género. Y no solo la educación

³³ JASSAN, Hilda C. *La educación anaestereotípica de los géneros*. México DF: 2000 Ed. Instituto Mexicano de Sexología SEP p 16

³⁴ ÁLVARES- GAYOU Jurgenson, Juan Luis. “La educación profesional de la sexualidad, una necesidad impostergable en México” en *Educación*, Abril- Junio de 2001. p13. Aunque no se tienen números precisos en diversas consultas médicas las mujeres admiten molestias vagas de molestias durante las relaciones sexuales.

de la sexualidad se ve afectada sino que la vivencia de la misma y las prácticas sexuales se ven seriamente afectadas, limitadas y normadas bajo estereotipos que han llevado a una mala práctica de la sexualidad saliendo del espacio de la privacidad y llegando a ser problemáticas a nivel social.

Así la masculinidad se ha entendido, aunque de diferentes formas de acuerdo al desarrollo histórico, como un papel rígido en el que se conlleva a la desigualdad con la mujer estableciendo una ausencia en el ideal de armonía y cooperatividad entre las familias y las parejas.

El machismo es un fenómeno que se presenta en nuestra sociedad producto de estereotipos de género y que tienen que ver con la conducta dominante del hombre cuya característica principal es el sometimiento de la mujer y la segregación de la misma en las actividades sociales. En un estudio piloto realizado por el Instituto Mexicano de Sexología³⁵ acerca de este fenómeno destacan las siguientes conclusiones.

1. Los hombres menores de 25 años en relación estable tienen rasgos más machistas que un grupo con una relación estable, y en los hombres mayores de 25 años muestran más rasgos machistas los que tienen una relación estable.
2. los hombres demandan fidelidad y consideran que ellos si tener experiencias sexuales fuera del matrimonio.
3. Un gran número presenta una actitud desfavorable hacia la mujer en el ámbito familiar estableciendo que su verdadero lugar el hogar.
4. Consideran que los hijos varones deben tener más libertad que las hijas.
5. Defienden el rol de hombre proveedor de la familia.
6. 20% acepta que alguna vez su pareja se practico un aborto.
7. El 75% de los encuestados no se considera macho.
8. Se encontró que a mayor edad menor es el grado de machismo.
9. Mientras es mayor el nivel de conocimiento acerca de temas que tienen que ver con la planificación familiar menor es el grado de actitudes machistas.

Dentro de las principales pautas de comportamiento que se marcan para el hombre³⁶, así como la consecuencia de esta, encontramos:

- La agresividad y competitividad que colocan a los hombres en situaciones de peligro.
- La inexpresividad de sentimientos provoca problemas psicosomáticos.
- El sometimiento a mayores riesgos en la vida cotidiana
- Trabajos exclusivamente masculinos que requieren de enormes esfuerzos físicos.
- Responsabilidad como único proveedor que los pone ante un grado de estrés alto.
- El rol masculino estimula a ciertos comportamientos que ponen en riesgo su salud tales como tabaco y consumo de alcohol.

³⁵ ÁLVARES- GAYOU Jurgenson, Juan Luis. "La educación profesional de la sexualidad, una necesidad impostergable en México" en Educación, Abril- Junio de 2001. p13. Se encuestaron a 120 hombres entre 16 y 35 años con escolaridad no mayor de secundaria y salario no mayor a dos veces el salario mínimo.

³⁶ ÁLVARES- GAYOU Jurgenson, Juan Luis. "La educación profesional de la sexualidad, una necesidad impostergable en México" en Educación, Abril- Junio de 2001. p13

- El rol masculino desestimula a los hombres para atender su salud en caso de enfermedad.

Como consecuencia de todo lo anterior encontramos implicaciones sobre la vida y la estructura de las familias así como las relaciones de pareja en donde predomina un dominio de las decisiones del hombre ante las de la mujer o de los hijos, así como es aspectos que tienen que ver con su salud sexual.

El ideal del comportamiento sexual femenino deriva de la enseñanza de ser madre, el estar al cuidado del esposo, los niños, el enfermo. En pocas palabras que este siempre al pendiente de otras personas actuando de forma pasiva. Prevalece el supuesto de su lugar está en el hogar pero debido al momento económico se espera que su trabajo sea una extensión de la actividad doméstica como profesora, enfermera pero sobre todo que ella sea empleada.

Basándose en el supuesto de que como nacemos con una serie de características físicas, es normal que los hombres piensen y hagan cosas diferentes que las mujeres; la cultura reviste al varón de una sensibilidad vulnerable ante cualquier tipo de crítica o alejamiento que las personas de su medio manifiesten al modelo de sociedad que él considera correcto. El modelo patriarcal occidental en el machismo se envuelve en el estereotipo de la violencia ya que "mientras más rudo se sea más hombre se es". Así no es extraño encontrar en las relaciones de género manifestaciones de violencia verbales, económicas, psicológicas y físicas los cuales comprueben el poder del hombre dentro del hogar.

No es de extrañar que aunque la población conoce la igualdad jurídica a ambos sexos, finalmente la identifica solo como un ideal de convivencia ante la realidad que se vive en los espacios públicos y privados.

En las mujeres se introducen normas que restrinjan la actividad sexual antes del matrimonio promoviendo como un valor familiar a la virginidad. En tanto los hombres, al llegar a la edad adolescente, podrán disfrutar libremente de su sexualidad ya que ellos no corren el riesgo de "perder la horma" tan visible para la crítica social.

En la actividad sexual de la pareja se suele dejar en manos de la mujer toda responsabilidad del proceso de anticoncepción y prevención de enfermedades de transmisión sexual ante los cuales el varón evade comprometerse en estos procesos bajo el argumento de "perder su virilidad"; y en caso de embarazo la carga recae principalmente en ella³⁷, siendo reducidos los casos en que hay una responsabilidad compartida igualmente por ambos padres.

La sexualidad en este caso es utilizada sólo como un instrumento para expresan este sentimiento de hegemonía social, que puede llevar al abuso sexual y a la violación no solo por criminales externos que padecen alguna patología psicológica, sino lastimadamente por integrantes de la familia que lo consideran como un derecho más de la serie de privilegios que se otorgan en una jerarquía familiar cuyos últimos peldaños son ocupados por los niños y las

³⁷ POY Solano, Laura. "De adolescentes, 22% de partos en el país: instituto de perinatología". En La Jornada (sociedad y justicia), 4 de marzo del 2005. p. 45

mujeres, hecho que nos da una idea del papel de objeto sexual que se le da a una mujer y que es producto de una reproducción distorsionada de los roles en nuestra sociedad.

El fenómeno de la violación tiene también que ver con la falta de una educación sexual adecuada, que incorpore el estudio de las relaciones desde la perspectiva de género, ya que aunque se tenga una idea errónea de que las violaciones son el resultado de una excesiva motivación erótica provocada por la lujuria, en realidad la causa de las violaciones es más bien el ejercicio del poder sobre aquellos que se creen más débiles.

Estas características de la cultura centrada en los roles que corresponden a ser hombre/ser mujer se suman al apogeo actual del proyecto neoliberal capitalista postmoderno que promueve el individualismo en el ámbito de identidad social, ideológico y cotidiano caracterizándose por un consumo masificado de objetos e imágenes, la presencia de valores permisivos y Light³⁸ en las elecciones y formas de vida personales, en la sexualidad implica el hacer por hacer, que más que una crítica al sistema promueve sólo el consumo de objetos producidos por el sistema.

Ante el ideal social de acumulación de bienes se despliega una doble moral; ya que aunque parece que nos encontramos en la cúspide del discurso de la "liberación sexual" promovida por los medios de comunicación, esta "liberación" solo consiste en el consumo de productos, volviendo a la sexualidad humana una mercancía de intercambio en un gran mercado de productos adquiribles, de ahí la frase "el sexo vende".

Lo atrayente de las imágenes sexuales se debe al morbo social que origina el presentarlas en una cultura sexual represiva, pero en la realidad no se tiene ningún interés en permitir el análisis o discusión sobre sus tópicos.

Así mientras se muestran imágenes de libertinaje sexual que aumentan la rentabilidad del negocio, se crean refuerzos para mantener el control ideológico de la sexualidad presentando imágenes excedidas, que sirven como modelo del "eso no se debe hacer" al resultar desagradables, en su interpretación o consecuencias, para la población. Como si el espectro de la sexualidad se encontrara solo en los polos opuestos de la castidad o el libertinaje. Todo esto mientras las empresas de comunicación elaboran acuerdos para limpiar a los medios de las imágenes que ellos mismos imponen.

Así empezamos a observar que aún en el ámbito universitario se presentan de manera inconsciente una serie de estereotipos y normas que rigen el ejercicio de nuestra sexualidad, creando incertidumbre acerca de si las decisiones tomadas son correctas o no; lo cual llega a generar angustia o sentimientos de culpa que dificultan el goce de la sexualidad.

³⁸ Referidos en el sentido de que son carentes de compromiso y responsabilidad hacia las demás personas fuera de la propia, así libertad, autonomía, independencia, emancipación y albedrío son confundidos al ubicarlos solo en el ámbito del individualismo irreflexivo. En las relaciones afectivas envuelve las relaciones conocidas como "free" o "amistades cariñosas" ampliamente generalizadas entre los jóvenes, como etapa previa al noviazgo, donde se ve a la pareja solo en función de la satisfacción de las propias necesidades, pudiendo alternarla con otras relaciones y abandonar a la pareja sin dar ninguna explicación.

2.3.2 Papel de los grupos conservadores y de ultraderecha de México en materia de educación sexual

En el contexto mexicano uno de los principales conflictos a los que se enfrenta la educación sexual y la salud sexual y reproductiva, así como las instituciones y las acciones políticas en torno a la misma, es y ha sido históricamente la oposición de grupos de ultraderecha y conservadores, apoyados principalmente por la Iglesia y por diversas asociaciones empresariales y políticas lo cual ha contribuido a que dichas organizaciones hayan adquirido en la actualidad influencia en las instancias gubernamentales, actuando en contra de todo aquello que este relacionado a la temática de sexualidad; grupos que gracias a su poder político, económico y a su organización logran llegar a su objetivo.

Gracias a la homogeneidad de su ideología, y al sustento que reciben, estos grupos pueden coordinar sus acciones y formar alianzas participando de manera conjunta para ganar espacios y metas dentro de las cuales se encuentran: aumentar el poder de la Iglesia Católica, anulación de la educación laica, evitar la despenalización del aborto, prohibir la educación sexual y el uso de anticonceptivos como el condón, que según dichos grupos están encaminadas a una integración de la vida política con la religiosa.

No obstante que cada una de estas agrupaciones tenga su propia problemática a abordar muchas de ellas se unen en diversos puntos en común, principalmente lo referente a la sexualidad, para lo cual se unen en coaliciones con la finalidad de intensificar la presión en las instancias gubernamentales. Agregado a esto debemos mencionar las increíbles coincidencias que existen al hablar de sus dirigentes en relación con el Partido Acción Nacional.

Sumado a esto debemos puntualizar que hablamos de grupos con una historia antigua y que varios de ellos tienen una base internacional como los Caballeros de Malta y los Caballeros de Colón. Al mismo tiempo ostentan sus propias instituciones educativas en las cuales su ideología es difundida como la única forma correcta de vida, recalcando la ayuda humanitaria que ofrecen aunque está se encuentre acompañada de un adoctrinamiento de su pensamiento.

Entre las estrategias utilizadas comúnmente en los discursos de los grupos conservadores se encuentra la característica de evadir temáticas opuestas a su ideología, problemáticas sociales en las cuales los grupos conservadores no gozan de la aprobación mayoritaria de la sociedad, por lo cual concentran sus argumentos en temas controversiales, como lo son el aborto o la pornografía descalificando sutilmente a la educación sexual como responsable de promoverlos, esto lo hacen sin reflexionar en su importancia en aspectos como la planificación familiar o la prevención del SIDA. Añadido a esta particular forma de argumentar sus discursos debemos mencionar la forma sensacionalista con la que critican e incluso prohíben las acciones de los grupos de izquierda afirmando que estas atentan contra la vida y la moral de la sociedad, como ejemplo de esto podemos mencionar que en la Conferencia de El Cairo, los grupos de ultraderecha llevaron a cabo una fuerte campaña en contra de ella argumentando que se promovería el aborto como método anticonceptivo lo cual

era falso; por otro lado defienden sus lemas y posturas autodefiniéndose como defensores de los derechos familiares e individuales, así como defensores de la vida y de la moral.³⁹

Los grupos de ultraderecha en México. Sus características, historia y organización.⁴⁰

A continuación presentamos una breve descripción de diversos grupos de ultraderecha y conservadores de México con la finalidad de identificar su organización, objetivos y forma de llevar a cabo sus acciones a nivel político y social.

▪ Acción Católica Mexicana (ACM)

Organización fundada el 24 de diciembre de 1929 posterior al fin de la guerra cristera, dicha organización fue creada con la finalidad de influir en la sociedad catequizando a los mexicanos. En la actualidad se autodefinen como “una comunidad de laicos libremente comprometidos, a vivir personal y orgánicamente el Evangelio y así realizar su vocación cristiana en la misión apostólica de la Iglesia con especial vinculación a la Jerarquía”⁴¹ adoptando como lema “La Paz de Cristo en el Reino de Cristo”. Una de sus principales ocupaciones es la difusión de material sobre moral sexual y familiar preocupados por una educación moral adecuada, preparación para el matrimonio y formación de los esposos para una paternidad responsable. Sus miembros son elegidos por sus propios dirigentes pero eclesiásticos de la Iglesia tiene la facultad de aprobarlos o no. Dentro de sus seguidores se beneficia con el soporte de las siguientes suborganizaciones: Unión de Católicos Mexicanos (UCM), Asociación Católica de la Juventud Mexicana (ACJM), Unión Femenina Católica Mexicana (UFCM), Juventud Católica Femenina Mexicana (JCFM), Acción Católica de Adolescentes y Niños (ACAN), Movimiento de Enfermeras de Acción Católica (MEAC) y el Movimiento Estudiantil y Profesional.

Una de sus tareas principales es el reclamo de una adecuada educación en el amor y la preparación para el matrimonio, además de una evangelización profunda y la formación de los esposos para que sean padres responsables capaces de educar a sus hijos bajos los preceptos morales correctos.

▪ Alianza Fuerza de Opinión Pública (AFOP)

Agrupación creada en el año 1992 en el Estado de Guadalajara formada por la participación de Ancifem, Próvida, Amiga Moral, Alianza para la Moral, UNPF, Comisión Mexicana de los Derechos Humanos, Promoción Femenina, Di Basta, Fundice entre otros, cuya finalidad principal fue la movilización social por la muerte del Cardenal Posadas Ocampo y una campaña contra la Mexfam, prohibiendo las actividades educativas de ésta en el Estado de Guadalajara, criticando también los programas del Instituto Regional de Investigación Pública de la Universidad de dicho Estado.

³⁹ GONZÁLEZ Ruiz, Edgar. “Variables políticas de la represión sexual” en *Archivo Hispanoamericano de sexología*. Volumen III, No. 1, 1997. p. 25-50

⁴⁰ GONZÁLEZ, Edgar. La sexualidad prohibida: intolerancia, sexismo y represión. México, Ed. GIS, 1998. 175 p.

⁴¹ GONZÁLEZ Ruíz, Edgar. Conservadurismo □□ Sexualidad. México, Ed. Rayuela, 1994. p. 118

▪ Alianza Nacional para la Moral A.C. (ANAM)

Fundada en el año de 1979 con el lema de “La Familia es la Patria”, y con el objetivo de promover los valores en el país, con seis delegaciones en el país cuentan con comisiones de trabajo que actúan en los siguientes proyectos: difusión, alcoholismo, drogadicción, relaciones públicas, cine y espectáculo, medios de comunicación y por último educación y pornografía, se encargan de promover el desarrollo de los valores morales, igualmente busca la desaparición de publicaciones consideradas pornografía, y realiza gestiones ante la Dirección de Cinematografía para detener la proyección de películas inmorales basados en la Ley de Imprentas de 1917 que menciona que “toda manifestación, exhibición o representación donde se ultraje u ofenda públicamente al pudor, la decencia y las buenas costumbres o se incite a la prostitución o a la práctica de actos impúdicos”⁴² pero para esta organización no solamente es inmoral la pornografía y la prostitución si no también las expresiones de moda, ya que considera las prendas de los jóvenes como una incitación a la lujuria, de la juventud así como también los movimientos de baile. Aparte de mantener una fuerte relación con Próvida compartiendo sus puntos de vista en el tema del aborto colaborando en campañas contra su despenalización.

Por todo lo anterior ANAM considera indispensable la formación religiosa como fundamento sólido de la moral y razón de la conducta de los individuos dentro de la sociedad no como un gusto sino como la conformación de la conducta con “la voluntad de Dios”

Esta organización forma parte del Consejo Nacional Prodifusión de los valores Éticos y sociales (Próvida I) y de las “Organizaciones Coordinadas para Mejorar los Medios de comunicación, creada en 1997 con la finalidad de luchar contra todo aquello considerado inmoral que se transmite en los medios de comunicación masiva.

▪ Asociación Nacional Cívica Femenina (Ancifem)

Asociación formada por un grupo de mujeres provenientes de diversos Estados, en el año de 1973 con el fundamento de la Unión Nacional de Padres de Familia grupo con el que comparte ideologías sobre sexualidad, pero fue hasta el año de 1975 que se constituyó como asociación civil.

Trabaja estrechamente con Próvida en cuanto los métodos anticonceptivos y en cuanto al aborto ya que consideran que desde el momento de la concepción ya existe el ser y el hecho de matarlo se convierte en una acción “criminal”. De acuerdo a Esto solicitaron la renuncia del secretario de Salud Juan Ramón de la Fuente solo por el hecho de haber abierto a debate la despenalización del aborto mencionando que esto no es un tema de interés nacional, esto a pesar de reconocer que anualmente mueren mujeres por ser obligadas a llevarse a cabo abortos en situación de clandestinidad. Por esto una de las metas principales de esta organización es convertir en un precepto constitucional su lema de “derecho a la vida desde el momento de la concepción” olvidando que si este precepto se lleva a la practica se contraponen al derecho de

⁴² GONZALEZ, Edgar. La sexualidad prohibida: intolerancia, sexismo y represión. p121

la mujer, constitucionalmente aceptado en diversos estados, de abortar en caso de violación o si corre peligro la vida de la madre.

Esta organización posee un consejo General que se reúne tres veces al año para la toma de decisiones con respecto a las acciones y proyectos, dispone también de un Comité Ejecutivo nacional y varias delegaciones Estatales con el lema “ Mujer Mexicana Forja tu Patria. Además de la organización mencionada el Ancifem tiene como medio de difusión de sus acciones el boletín “Presencia Femenina”.

En la actualidad ostenta afiliadas en 14 estados de la Republica y actúa conjuntamente con otros grupos conservadores además en algunos casos ha organizado campañas de inducción de votos así mismo ha actuado conjuntamente con otros grupos en campañas de inducción de votos a favor del PAN, mostrando gran actividad en momentos electorales de nuestro país, esto a pesar de que se autodenomina como una asociación partidista si es claro en sus discursos que defienden a dicho partido por ser aquel que tiene mejores principios morales.. En el año 1994 llevo a cabo una actividad de observación electoral para lo cual recluto a personas que tenían la misión de observar las campañas electorales, solicitando financiamiento de la ONU.

▪ Caballeros de Colón

Es considerada la más importante organización laica del catolicismo al comprender a más de millón y medio de miembros en diversos países. En sus inicios era una asociación exclusiva de hombres y dentro de los requisitos para ingresar a tan selecto grupo dispone el ser católico y no ser divorciado. Posteriormente se formo una subdivisión de dicha asociación exclusivamente femenina llamada Damas Isabelinas exclusiva para las esposas de los Caballeros.

En el caso mexicano la organización data de 1916 y en la actualidad encierra seis mil matrimonios que se ven obligados a cubrir una cuota de cincuenta mil pesos que es utilizado como un seguro de vida que cubre los gastos en caso de que un miembro muera y brinda un sostén a la familia.

▪ Centro Cívico de Solidaridad A.C. (Cecisol)

Asociación fundada en el año de 1985 conformada por un grupo de empresarios. Surge con la intención de ayudar a los damnificados del terremoto de 1985 promoviendo acciones de solidaridad y educación cívica además de canalizar toda la ayuda del sector privado. Posteriormente sus actividades están centradas en las campañas de moralización y defensa de los valores ya que consideran como interés cívico oponerse a todo aquello que atente contra la moral (la homosexualidad y el lesbianismo son sus principales puntos de ataque). Por lo que sus actividades están encaminadas a la participación en campañas de moralización y defensa de valores.

▪ Comité Nacional Provida (Provida)

Uno de los antecedentes principales del comité fue la Juventud Próvida creada por Francisco Serrano Limón en el año de 1974. Próvida como una organización civil fue fundada

en 1978 por Jaime Aviña Zepeda, ex Diputado Federal del PAN y candidato a la senaduría del Distrito Federal por dicho partido, con la finalidad de impugnar la propuesta de despenalización del aborto.

Ostenta una agrupación de 140 organizaciones que trabaja con un presupuesto de seis millones de pesos anuales.

Ha contado con el soporte de grupos conservadores importantes dentro de los que encontramos: la jerarquía católica, Caballeros de Colón, Ancifem, la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) por supuesto dispone del patrocinio de Human Life International que se encarga de agrupar todos los movimientos próvida en el mundo dándole propaganda (películas y equipos de proyección) y asesoría de sus activistas.

Entre las acciones de esta organización se encuentran, en primer lugar la lucha contra la despenalización del aborto por medio de la difamación de instituciones como la Mexfam y el GIRE y en general contra toda aquella persona que cuestiona acerca de dicho tema.

Próvida cuenta con la cooperación de subdivisiones que manejan proyectos diferentes uno de ellos es Centro de Ayuda para la Mujer (CAM) fundada en 1989 y que tiene como principal misión atraer mediante una gran publicidad a las mujeres que desean abortar para evitar que lo hagan proporcionándoles ayuda hospitalaria para el parto y alojamiento durante el embarazo, así como empleo y despensas. Otro de sus proyectos es el Centro Billings que busca difundir los métodos naturales impartiendo cursos a matrimonios en parroquias de iglesias o escuelas. Por último también asume la cooperación de Jóvenes Próvida, subdivisión de próvida que tiene como objetivo formar a los líderes del futuro de dicho grupo.

▪ **Comisión Mexicana de los Derechos Humanos (CMDH)**

Fundada en el año 1988 con la finalidad de investigar y promover los derechos humanos, integrada principalmente por abogados, ha participado conjuntamente con otros grupos conservadores y de ultraderecha en el país en acciones que tienen que ver con la oposición a proyectos de educación sexual, aborto y moral sexual, actuando también en contra de la participación del país en la conferencia de El Cairo.

▪ **Consejo Nacional Prodifusión de los Valores Éticos y Sociales (Prodival)**

Surge el 26 de agosto de 1993, participa en cerca de 80 grupos e instituciones de ideas de ultraderecha que actúan conjuntamente. Dentro de sus principales acciones se encuentra la publicación de desplegados en periódicos, envió de cartas a funcionarios directivos de medios de comunicación y empresarios que patrocinen todo aquello que esta organización considera inmoral como una forma de protesta aparte de actuar conjuntamente como forma de presión para que el País cambie sus posiciones en las Conferencias Internacionales.

El proyecto de esta organización es la defensa de la integridad familiar y educación en los valores que tiene como metas la eliminación de conceptos como el "erotismo" o anuncios que promuevan conceptos destructivos de la familia de la desaparición de las revistas con desnudos y la prohibición en el país de películas nocivas así como la eliminación de las campañas de planificación familiar.

Ora de sus principales metas es lograr la participación de los obispos y sacerdotes católicos en la opinión pública difundiendo sus ideas por medio de audiovisuales y publicaciones en campañas publicas, este trabajo se pretende hacer en conjunto con el gobierno y el respaldo del sector privado.

▪ **Desarrollo Humano Integral y Acción Ciudadana (DHIAC)**

Esta organización fue creada en 1975 como un apoyo a la Unión Social de Empresarios Mexicanos y de sectores de filiación católica. Fue hasta el 13 de noviembre de 1982 que dicha organización se anuncio como asociación política y a partir de ese momento se autodenominan como representantes de la clase media y participan en la política electoral en las campañas destinadas a cuestionar la educación y la planificación familiar.

El DHIAC está organizado por medio de un Comité Ejecutivo Nacional y un Consejo Nacional que se encarga de la asesoría y coordinación de esta asociación, con una serie de Comités en delegaciones estatales y por otro lado llevan a cabo anualmente un Congreso Nacional que se encarga de elegir a los representantes de los Consejos y Comités aparte de evaluar las actividades realizadas en el año.

Dentro de sus acciones políticas podemos mencionar que fue una de las organizaciones que en el año de 1994 se movilizaron en contra de la conferencia de El Cairo afirmando que este tipo de conferencias internacionales sólo se enfocan en el aspecto económico al hablar de desarrollo y olvidan lo moral, afirmando también que con dicha conferencia se atenta contra el derecho a la vida pretendiendo cambiar el estilo de vida tradicional de nuestro país por una cultura como la estadounidense que según ellos es libertina y esta es la razón por la que las mujeres abortan.

▪ **Enlace en la Comunidad Encuentro A.C. (Enlace)**

Organización formada en 1990, integrada principalmente por madres de familia de un elevado nivel socioeconómico, esposas de importantes empresarios, surge por la propuesta del ex presidente Carlos Salinas de Gortari y su interés de tener contacto con las familias de los empresarios. Tienen como principal objetivo defender el concepto de familia por medio de la promoción de los valores, como la fidelidad y exclusividad afirmando que el SIDA no es prevenido por el condón sino que es una responsabilidad del ser humano y que tiene que ver con el dominio personal en la fidelidad de los matrimonios y la abstinencia de las personas solteras. Maneja cuatro proyectos: prevención del SIDA, educación por medio de cursos de orientación a padres y maestros, programas dirigidos a las universidades y campañas de comunicación.

Dentro de sus acciones en el año de 1993 lanzo una fuerte campaña publicitaria, que fue sustentada por el sector empresarial, en carteles y medios de comunicación en donde se presentaba a la fidelidad como único remedio contra el SIDA. En el año de 1995 formaron parte de la delegación de ONG en la conferencia de Pekín en donde defendieron el derecho y responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, razón que extraño a las representantes de otras naciones y provoco diversas reacciones.

▪ Familia educadora en la Fe (FEF)

Fundada en 1963, integrada por madres de familia que junto con sus maridos fueron considerados los primeros educadores en la fe de sus hijos. En la actualidad se define como un movimiento de la iglesia que tiene los siguientes objetivos: En primer lugar llevar la evangelización al ámbito familiar lo cual quiere decir que los padres de familia tienen el legítimo derecho de inculcar los valores morales y religiosos a sus hijos, en segundo lugar desarrollar el catecismo familiar como un proceso de maduración de la fe que debe ser constante y de por vida, en tercer lugar desarrollar una pedagogía del catecismo que se adapte al proceso familiar, por último pretende reforzar la evangelización en nuestro país con la finalidad de influir desde el ámbito religioso en el proceso histórico del país en todos los niveles y aspectos.

Esta organización apoya a Próvida cooperando en movimientos de presión política que influyen directamente en la opinión pública.

▪ Fundación Iberoamericana de Cultura (FUNDICE)

Organización que mantiene vínculos con Ancifem, la AFOP y otros grupos de presión, glorifica la herencia colonial y católica de México, la vieja y nueva evangelización, sus miembros se declaran conservadores en el sentido de conservar lo bueno del virreinato.

El 3 de febrero de 1997, dan a conocer una propuesta para instaurar el aniversario de San Felipe de Jesús, el día 5 de febrero, en lugar de festejar ese día a la Constitución de 1917.

▪ Grupo Gente Nueva

Es un grupo formado por jóvenes estudiantes, de religión católica, de clase media a alta y predominantemente de escuelas de nivel medio superior y superior privadas. Fue fundada en 1984 cuando comenzaron a realizar trabajos en comunidades marginadas. En la actualidad inviste 212 delegaciones en diferentes Estados de la República llevando a cabo acciones de asistencia por medio de donaciones de fondos, sorteos, rifas etc. sus principales ideales como los de muchos otros grupos que hemos mencionado son todos aquellos que estén identificados con la moral cristiana.

▪ Legionarios de Cristo

Fundada en 3 de enero de 1941 con el objetivo de “abrir a la persona a su dimensión trascendente y eterna poniendo a Dios en el Centro de la vida personal comunitaria”. En el año 1948 reciben la autorización para instituirse en derecho de diócesis.

Desde sus inicios se han dedicado a la educación de élites y tienen vínculos con diversas instituciones educativas privadas.

▪ Movimiento de los Focolares

Es un movimiento internacional cuyo objetivo es difundir el evangelio. Llegó a México en el año 1980. En la actualidad cuentan con un centro de salud en donde ofrecen diversos servicios, además realizan actividades mensuales en las que cada asistente narra sus experiencias sobre diferentes temas, para lo cual disponen de la asistencia de Provida, también llevan a cabo jornadas juveniles y familiares en la Universidad La Salle.

▪ **Movimiento familiar cristiano (MFC)**

Fue fundado el 5 de agosto de 1958, integrado por matrimonios católicos. En la actualidad se considera presenta más de 40 mil matrimonios que pertenecen a dicho movimiento que disfruta una importante fuerza en la opinión pública de la sociedad, principalmente en Estados del norte de la República.

Su misión es el estudio de las relaciones conyugales y familiares, así como el papel de la familia en la sociedad. Sus principales actividades son la impartición de cursos prematrimoniales y la participación en contra del aborto ya que sostienen que la despenalización de éste es una incitación al libertinaje. El MFC forma parte del comité Provida y ha actuado en contra de la educación sexual en Estados del Norte como San Luis Potosí.

▪ **Movimiento Universitario de Renovadora Orientación (MURO)**

Movimiento fundado en 1962 como un grupo estudiantil de extrema derecha que toma fuerza en la Ciudad de México y en el Estado de Puebla surge como un movimiento de choque ante los movimientos estudiantiles de protesta de dicho contexto histórico. Debido al desprestigio que se dio en dicho movimiento debido a sus métodos calificados de violento, ya que en diversas ocasiones llevaron a cabo acciones de este tipo en contra de aquellos que no concordaban con sus ideas y que lo hacían público, usaron el membrete del Yunque y Flama intensificando su movimiento en universidades particulares en la actualidad se conocen bajo el nombre de "Forja".

▪ **Opus Dei**

Creado en España en 1928 y reconocido en el año de 1982 por Juan Pablo II. En nuestro país esta organización comienza sus actividades en el año de 1948 e incluye a diversas instituciones educativas en el país. Dentro de las características principales de dicha organización podemos mencionar su estricto plan de vida en donde muchos de sus seguidores apuestan por el celibato, además cada sujeto cuenta con la asesoría constante de un director espiritual.

Su opinión con respecto a la sexualidad es compartida con los ideales de la jerarquía católica y dentro de sus miembros se distingue una misoginia que ha sido infundada en sus seguidores desde la creación de dicha institución, como muestra de esto podemos mencionar que en sus inicios una mujer no podía de ninguna manera pertenecer al Opus Dei.

▪ **Partido Acción Nacional**

La repartición agraria, las reformas obrero patronales, la separación iglesia-estado y la educación socialista provocó el odio de hacendados y latifundistas, empresarios y demás

personas de élite quienes se vieron afectados en sus intereses. Ante la imposibilidad de cambiar el sistema por el centralismo del partido único (PRI), nace el Partido Acción Nacional con el fin de disminuir las fuentes del poder político del PRI como lo es el voto corporativo o gremial.

A partir de 1952⁴³ presentan su plataforma política donde señalan:

- Estado: no puede ser un instrumento de lucha de las clases sociales, no puede imponer sus convicciones religiosas.
- Democracia: se funda en la igualdad “esencial” de los seres con respeto a la libertad para responder ante su conciencia y ante Dios de su destino y el de sus semejantes.
- Familia: comunidad de padres e hijos que tiene como fin natural la continuación de la especie humana
- Libertad de expresión. Debe tener como límites jurídicos las normas morales y el bien común.
- Educación: debe garantizar la igualdad de oportunidades y la libertad de enseñanza por lo que los textos obligatorios y el desconocimiento del derechos preferente de los padres para escoger, conforme a sus convicciones, el tipo de educación que se dé a sus hijos contraria a estos principios. Es absurdo el monopolio que se le asigna al Estado.
- Trabajo: el derecho al trabajo no puede quedar sujeto a los criterios ideológicos o políticos impuestos por el sindicato, el patrón o el gobierno.
- Trabajo femenino: toda persona debe tener oportunidad de realizarlo. Con paridad de derechos y obligaciones conforme con las exigencias de su sexo y con sus deberes de esposa y de madre.
- Economía: la iniciativa privada es la más viva fuente de mejoramiento social. La propiedad privada constituye un instrumento fundamental para la libertad de la persona. Para lo cual se requiere estímulo a la iniciativa y seguridad en la propiedad de la tierra.
- Justicia social. La miseria e ignorancia se deben al desorden moral, económico y político; solo podrá evitarse en el reconocimiento a los valores espirituales y el acuerdo de todos para realizar el orden justo –no la lucha de clases-, la justicia social no se limita a la solución de los problemas obrero-patronales, ni a lograr una mejor distribución de la riqueza material entre los hombres.

Podemos reseñar esta plataforma política sobre la base de sus tres directrices que son:

1. *La máxima responsabilidad de las personas. El hombre no puede ni debe recibir graciosamente del Gobierno todo lo que necesite para su vida digna.*
2. *La lucha por el reconocimiento de las libertades humanas y el efectivo respeto a su ejercicio*
3. *La gestión del progreso material para dar a los mexicanos niveles de vida más altos.*

Ante estos puntos señalan que no quieren el progreso como “una dádiva graciosa del Gobierno” y señalan la necesidad de independencia de municipios, estados y poder legislativo para combatir el centralismo absorbente. Del poder legislativo señalan que debe contribuir a delinear la política del ejecutivo ya una de sus funciones es el control de los ejecutivos. Cabe preguntarse ¿qué pensarán ahora cuando el legislativo cumplió estas funciones controlando al

⁴³ MORENO, Daniel. Los partidos políticos del México Contemporáneo (1926-1970). 8ª ed.

ejecutivo en la realización de reformas durante el sexenio panista? ¿Siguen de acuerdo con estos principios?

▪ **Sociedad el verdadero catolicismo (EVC)**

Organización fundada en 1926 con la finalidad de dar a los fieles católicos los medios más viables para conocer su religión y así profesarla con la convicción necesaria para que nuestro país la adopte como única religión verdadera, con estas acciones está implícito el hecho de impugnar a cualquier otra religión o creencia.

Dentro de sus actividades encontramos, principalmente, la publicación de folletos con contenido religioso y moralizante que se distribuyen en las iglesias, dichos folletos cuentan con información acerca de temas como el aborto, el valor del sexo, la pornografía, la liberación femenina, los medios de comunicación, entre otros temas y consideramos importante mencionar a continuación algunas citas de dichos folletos para identificar la postura de extrema derecha ante estos temas. En un folleto dedicado a la temática de liberación femenina la EVC la define como "... la prostitución hecha y derecha; podemos titular estas ideas como el movimiento proabolición de esposa y madre..." y con respecto a las relaciones sexuales con respecto a la abstinencia afirman que no es imposible abstenerse de tener relaciones sexuales basándose en que "son legiones de personas las que viven sin sexo, ya sea sacerdotes, religiosos, solteros, viudos, divorciados, abandonados, enfermos o por estar en situaciones tan atroces como lo es la guerra o el naufragio"⁴⁴. También comprende cursos religiosos que culminan con un diploma que acredita a las personas como catequistas.

▪ **Solidaridad popular cristiana (SPC)**

Fundada el 1° de julio de 1990 como un movimiento fundamentado en la doctrina cristiana que actúa en los ámbitos sociales económicos y políticos del país. Pretende la sensibilización de la sociedad en los valores para llegar a ser una buena sociedad cristiana a partir de una educación integral del individuo, debido a esto participa en campañas moralizantes que trabajan la temática de la integración familiar recurriendo a acciones como la recolección de firmas, marchas protestas y ruedas de prensa que utilizan como medio de presión sobre las autoridades.

▪ **Testimonio y esperanza**

Fundada en 1987 como resultado de la unión de los movimientos Juventud 85 y Testimonio y Libertad. Se ha extendido a Colombia, Argentina y el sur de Estados Unidos, dispone de un consejo directivo que organiza y difunde las actividades de dicha organización, por otra parte incluye un patronato que evalúa sus proyectos y los resultados de los mismos. Su principal objetivo es evitar el divorcio por medio de retiros que se organizan los fines de semana en donde jóvenes de distintas clases sociales se preparan para posteriormente incorporarse en misiones de evangelización en zonas marginadas.

⁴⁴ GONZALEZ, Edgar. La sexualidad prohibida: intolerancia, sexismo y represión. p103

Esta organización se opone a la educación laica ya que la considera atea así como la educación sexual y la sexualidad con responsabilidad, afirmaciones que difunde en su campaña de evangelización.

Testimonio y esperanza participó en las manifestaciones en protesta por la muerte del cardenal Posadas. En el año 1997 durante las elecciones por la gubernatura del Distrito federal esta organización al igual que otros grupos de derecha apoyaron la campaña del PAN llevando a cabo una campaña para promover el voto razonado, lo cual implicaba castigar al PRI y no votar por dicho partido. En dicha campaña se llevo a cabo una reunión entre esta organización y el Partido Acción Nacional el entonces candidato a la gubernatura del DF menciono que sus acciones irían encaminadas a la reconstrucción de la moral de la sociedad ya que consideraba que muchos de los problemas de la ciudad tienen que ver con este aspecto por lo que anuncio que en caso de ganar las elecciones una de sus principales acciones sería aplicar impuestos a la prostitución e implantar controles sanitarios de horarios, lugares, y clientes.

▪ Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF)

Organización fundada el 27 de abril de 1917, dicha organización pertenece a la Unión Iberoamericana de Padres de Familia con delegaciones en España Portugal y un gran número de países de Latinoamericana.

Dentro de sus principales acciones se encuentra el que ha tratado de restringir e incluso prohibir la educación sexual desde la propuesta de Bassols en 1934 logrando eliminare dicha iniciativa hasta la actualidad.

Ha encabezado diversos movimientos en contra de instituciones informativas de sexualidad así como de aquellas campañas que promueven el uso de anticonceptivos, pidiendo al gobierno la cesura de todo material de educación sexual tanto en el nivel educativo formal, libros de texto, como en los medios de difusión masiva.

Esta institución de Ultraderecha es la que tiene mayor peso en la imposición de trabas en la imposición de educación sexual en las escuelas.

Es necesario mencionar que esta es solo una breve descripción general de lo que es esta organización puesto que representa el frente más importante en contra de la lucha contra la educación sexual y sus acciones se describen a lo largo de todo el escrito.

▪ Unión nacional Sinarquista (UNS)

Organización que tiene su origen en el Estado de Guanajuato en año de 1937 con la finalidad de implantar en el país el orden cristiano basándose en la autoridad y el poder. Esta organización como muchas otras fue producto de la guerra cristera y todas ellas tenían el objetivo común de conservar para la Iglesia los espacios de poder con que contaba. Es importante mencionar que la UNS fue fuertemente influida por movimientos internacionales como el fascismo y el nazismo.

Asumen un decálogo de normas de conducta dentro del cual exhortan a sus miembros a trabajar para Dios y para su País. Se definen como un movimiento contrarrevolucionario ya

que por el contexto en el que surgió consideran a la Revolución Mexicana como el movimiento engendrador de todos los males del país, teniendo como objetivo principal en aplicar una doctrina de la Iglesia católica que se adapte al contexto mexicano para lo cual adoptaron como lema *“El bien que quiero para mí y mi familia lo quiero para todos”*⁴⁵ expresando con esto su intención de implantar la fe católica y sus valores morales que ellos denominan “el bien” en toda la sociedad. En consecuencia a esto el sinarquismo se opone a otras ideologías como el liberalismo y su posición conservadora queda clara en temas como la educación sexual lo cual queda claro en sus campañas contra la educación laica apoyando acciones y protestas de próspera y la UNPF.

▪ Vida Humana A.C.

Organización dirigida por Angelina Muñiz de Liedo quien inspirada en las obras de la Madre Teresa de Calcuta adjudica como misión principal de Vida Humana el educar a la juventud por medio de programas que promuevan la dignidad humana y el respeto a la vida en todas sus etapas y la vivencia de la sexualidad con amor.

Recibe el cimiento y financiamiento del Human Life International quien brinda a esta y otras organizaciones de ultraderecha en nuestro país soporte económico y material para la difusión de sus ideales.

Los objetivos específicos de Vida Humana son oponerse al aborto promoviendo los métodos anticonceptivos naturales, ya que dicen que por medio de este tipo de educación sexual orientan a los jóvenes para evitar los divorcios y promover los valores humanos espirituales dentro de la vida conyugal.

Para el logro de estos objetivos lleva a cabo acciones como la impartición de cursos de capacitación de educadores de sexualidad, planificación familiar, y formación espiritual al mismo tiempo de brindar sustento psicológico a madres solteras y apoyo a la tercera edad.

Con respecto a temas como la planificación familiar, la prevención del SIDA mediante el condón y la educación sexual afirman que es inmoral ya que instituciones como la SEP, Secretaría de Salud, Conasida y Mexfam, entre otras, tratan temas como la homosexualidad o el sexo anal, temas que según vida humana deberían ser calificados de ilegales e inmorales y debe erradicarse la idea de que son temas de los cuales los padres tengan que hablar con los hijos por lo cual dicha organización aconseja a los padres a manifestarse en contra de los profesores que imparten educación sexual ya que inculcan en sus hijos la falsa idea de “que son dueños y jefes de sus cuerpos”

2.3.2.1 La relación del Partido Acción Nacional con los grupos de ultraderecha en México.

En la actualidad el contexto mexicano presenta características muy particulares. Una de ellas, y tal vez de las más importante al abarcar la temática de educación sexual y legislación de

⁴⁵ GONZALEZ, Edgar. La sexualidad prohibida: intolerancia, sexismo y represión. p 104

la misma es el avance de la Ultraderecha en nuestro país ya que con la llegada al poder de PAN diversos grupos conservadores se organizan y conectan entre sí al contar con el soporte del sector político y económico, sorprendiendo con la fuerza lograda ya que han llegado a restringir e incluso prohibir todo aquello que no concuerda con sus ideales al contar con el respaldo del partido en el poder muchas de las decisiones del gobierno se han visto tendientes a prohibir expresiones contrarias al conservadurismo, logrando con esto un retroceso político al pasar de un gobierno laico a uno fuertemente influido y dentro del margen de la fe católica con el slogan de “integración entre la religión y la política”.

Como ejemplo de esto encontramos que en Estados como Guanajuato y San Luís Potosí, al ser defensores de una visión muy particular de sexualidad, se ha llegado a impedir la difusión de información sobre aspectos biológicos, éticos y psicológicos de sexualidad y reproducción, dejando de lado la importancia de estas temáticas para atacar problemáticas que atacan a la juventud mexicana como lo son las enfermedades de transmisión sexual y el aborto, y otras que repercuten en toda la sociedad como lo es la marginación y la pobreza.

En su plataforma política 1997-2000 el PAN propone eliminar el carácter laico de la educación pública, sustituyendo la fracción primera del artículo tercero –según la cuál dicha educación será laica y por completo ajena a toda doctrina religiosa- por la frase: “La educación será libre”... anterior a la primera referencia al laicismo en la legislación nacional, en... 1874.⁴⁶

Es importante mencionar que una de las características principales de los discursos de dichos grupos es su postura de defensores de la moral de la sociedad anteponiendo que aquello que defienden es el pensamiento de la sociedad. Con este argumento la iglesia en dichos Estados es una fuerte influencia, como ejemplo de esto podemos encontrar, en el año de 1992 la prohibición de conferencias de la Mexfam, GIRE, Cora y Ames entre otras, basados en la idea de que las conferencias dirigidas por estas instituciones hacia la población son una incitación a la promiscuidad y al aborto, prohibiendo con esto también la libertad de expresión que es uno de los derechos y leyes fundamentales en nuestro país. También dentro de estas acciones para evitar la difusión de temas referentes a la sexualidad encontramos otros Estados de la República se desarrollo una fuerte campaña para la prohibición de comerciales de condones SICO ya que los consideraban “perturbadores y excitantes”, olvidando la importancia del uso de este método para la prevención del SIDA, por otra parte no olvidemos la campaña que se llevo a cabo para que no se transmitieran programas que trataran temas de sexualidad, logrando que se retirara de la programación nacional los llamados “Talk show”. Por su parte los gobernadores de Guanajuato y San Luís Potosí argumentaron su respaldo a los grupos conservadores diciendo que no pretenden alentar o fomentar prácticas que tienden a afectar la moral social o individual. Cabe destacar que estos sucesos se dieron en momentos en los que aún el PAN no ascendía al poder, momentos en los que estos grupos solamente significaban una fuerza de presión social, en la actualidad comprenden todo el soporte político y han influido de manera consistente en las decisiones tomadas por el gobierno en torno a la temática de sexualidad.⁴⁷

⁴⁶ GONZALEZ Ruíz, Edgar. Variables políticas de la represión sexual. Archivos Hispanoamericanos de Sexología. Volumen III, no. 1,1997p. 46

⁴⁷ GONZALEZ Ruíz, Edgar. Conservadurismo □ □ Sexualidad. México, Ed. Rayuela, 1994

Posteriormente puso en marcha el Programa Cívico de Solidaridad Moral que en sustento a las nuevas leyes aprobadas en ese año por el Congreso de la Unión pretenden la estricta vigilancia del orden moral. Estas disposiciones marcan penas de hasta 70 años de prisión para aquellas personas que sean encontradas culpables de atentar contra el orden y la moral por medio de actos como los son: el aborto, la homosexualidad, relaciones fuera del matrimonio, masturbación, difusión de la pornografía y de todas aquellas publicaciones (incluso literarias) que atenten contra los principios de la sociedad.

La puesta en marcha de este programa se inauguro con la quema de pornografía por parte de jóvenes de diversos grupos ultraconservadores, la entonces gobernadora del Estado de Guanajuato (donde se llevo a cabo esta ceremonia) declaró que su apoyo a estas nuevas disposiciones gubernamentales se debe a que éstas *“aspiran a realizar el bien común y extender las libertades de todos los mexicanos. Porque somos católicos y queremos terminar con un largo tramite de simulación y de tiranía que había durado más de un siglo”*⁴⁸.

Por su parte el presidente del PAN señaló que las reformas respondían a las peticiones de diversos grupos sociales cívicos y morales -de ultraderecha- y que pretenden acabar con el libertinaje y ampliar las libertades políticas de los mexicanos, haciendo vales el derecho de los padres de familia de ser aquellos a quienes corresponde la educación de sus hijos de acuerdo con sus convicciones.

Por otro lado la iglesia pone a estas disposiciones gubernamentales como las mejores del planeta, argumentando que estas estaban poniendo los valores espirituales por encima de preocupaciones mundanas. Aunque enfatizó el hecho de que en muchos otros Estados de la República, principalmente aquellos que nos son gobernados por el PAN, y en general en todo el poder político aún existen detractores de la moral quienes han impedido que se legislen todas las peticiones de los grupos conservadores concernientes a la sexualidad.

Así queda clara la estrecha relación entre los militantes del Partido Acción Nacional y el conservadurismo en nuestro país, por medio de este amparo los grupos de ultraderecha se encargan de desprestigiar a aquellos candidatos a puestos políticos que no son de dicho partido o que no concuerdan con sus ideales y en pago a esto al llegar al poder dicho partido les facilita las peticiones hechas basándose en lo que, según ellos, las organizaciones sociales les demandan. De acuerdo a esto no es difícil entender que diversos militantes de dicho partido estén posteriormente al mando de las organizaciones y grupos de ultraderecha y viceversa, como mostramos en el siguiente cuadro hecho a partir de las investigaciones realizadas por Edgar González. Por esto no es de extrañar que a medida que avanza dicho partido existe una mayor influencia de los grupos conservadores y se resalta la fuerza de las campañas morales.

Nombre	Grupo de Ultraderecha	Participación en la política
Adame Marco Antonio	Presidente del grupo Testimonio y Esperanza	Diputado por el PAN (1997-2000) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secretario de la Comisión de Salud de la Cámara de diputados. ▪ Miembro de las comisiones de Participación

⁴⁸ GONZALEZ Ruíz, Edgar. Conservadurismo □□ Sexualidad. México, Ed. Rayuela, 1994

		Ciudadana, Población, Equidad y Género. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en el Comité de Comunicación Social de dicho órgano legislativo.
Alferain Ruiz Maribel	Líder del grupo Amiga Moral. Líder de AFOP	Presidente del DIF de Guadalajara
-Alvear Carlos -Cravito Alejandro. -Cruz Araceli	Miembros del Fundice: "el pueblo de México debía conservar lo bueno que nos había dejado 300 años de virreinato"	Elaboran una serie de libros de Historia de México para 4°, 5° y 6° grados de primaria, con motivo del concurso convocado por la Secretaría de Educación Pública y han sido publicados por la Editorial Trillas.
Aranda de Orea Ana Teresa	Presidenta de Ancifem en 1987. Participante del MFC.	Diputada federal por el PAN. Dirigente estatal del PAN en Puebla. Candidata a la presidencia municipal en la capital de Puebla. Candidata a la Gubernatura del Estado de Puebla en 1998.
Aviña Zepeda Jaime	Funda Comité Nacional Provida (1978-1981) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Impugna propuesta de despenalización del aborto. ▪ Impulsa el Dhiac 	Diputado por el PAN de la LIV Legislatura por el Distrito I del D.F. (1988-1991) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secretario de la Comisión de Población y Desarrollo de la Cámara de Diputados.
Barroso Chávez José	Presidente de la Asociación Mexicana de Malta.	Presidente vitalicio de la Cruz Roja y Cecisol.
Batís José Antonio	Uno de los fundadores del MURO en 1962.	Militante del PAN. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oficial mayor del Comité Ejecutivo Nacional del PAN.
Bravo Mena Luis Felipe	Militante de la Dhiac.	Candidato a la gubernatura del Edo. De México por el PAN. Dirigente de la COPARMEX
Bravo Mier Alfonso	Presidente de Provida (1981 a 1987)	Secretario Técnico de la Comisión de Población y Desarrollo de la Cámara de Diputados presidida por el diputado panista Jorge Enrique Dávila Juárez.
Castellano Muñoz Héctor Augusto.	Dirigente del MFC.	Candidato a Presidente municipal de Tijuana por el PAN.
Castillo Peraza Carlos	Presidente de la ACJM a finales de los 60's.	Candidato a la Gubernatura del DF por el PAN en 1997.
Clouthier Manuel	Militante de la Dhiac. Presidente del MFC en Sinaloa.	Candidato a la Presidencia de la República en 1988 por el PAN.
Coll Cesar	Uno de los fundadores de la	Alcalde de Guadalajara por el PAN en 1995.

	AFOP. Pertenece a la Dhiac desde 1984	
Dávila Juárez Jorge	2° presidente del Comité Nacional Provida	Legislador por el PAN. Secretario técnico de la Comisión de Población y Desarrollo de la Cámara de Diputados.
Estrada Sámano Rafael.	Vicepresidente internacional de la CMDH	Subprocurador de la PGR.
Fernández Candía Ricardo.	Secretario nacional de Alianza Nacional para la Moral	Diputado Federal por el PAN. ▪ Secretario de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados.
García Lizama José Antonio	Militante de la Dhiac	Diputado del PDM.
Garduño Morales Patricia	Miembro de Ancifem.	Representante del PAN en la Asamblea de Representantes del DF.
Gómez Morín Manuel.	Militante de la ACM	Fundador del Partido Acción Nacional en el cual ingresa en sus filas a miembros de ACM, de los Caballeros de Colón y de otros grupos católicos.
González Garza Francisco	Presidente de Provida (1992-1997)	Secretario General adjunto del Comité Ejecutivo Nacional del PAN y diputado federal del mismo.
González Luna Efraín.	Presidente de la ACJM.	Dirigente del PAN en sus primeros años.
Gutiérrez Cortina Paz	Presidenta del grupo Enlace. Militante del Opus Dei	Delegada de México en la Conferencia de Pekín
Ituarte Reynaud Daniel	Militante del DHIAC Militante del MURO	Militante del PAN. Alcalde de Zapopan por el PAN en 1995.
Luege José Luis	Presidente del grupo Dhiac	Diputado del PAN por Tlalnepantla. ▪ Presidente de la Comisión de Transporte en la Asamblea Legislativa del DF. ▪ Representante del PAN ante el IFE
Payán Ana Rosa.	Miembro de Ancifem.	Alcalde de Mérida por el PAN. Senadora por el PAN.
Pazos Luis	Militante del MURO	Escritor de obras con un profundo sesgo de derecha sobre la historia. Candidato por el PAN a la Gubernatura de Veracruz en 1998.
Romero Castillo Cecilia	Presidenta de Ancifem (1981-1985).	Diputada por el PAN. Secretaria General del PAN.

Sánchez Medal Ramón	Secretario de la ACJM Presidente de la UNPF Fundador de la CMDH	
Salazar Sáenz Francisco	Presidente de la Unión Estatal de Padres (SLP) (1973-1978)	Pertenece al PAN desde 1976. Senador por el PAN.

Con la llegada al poder del PAN, numerosos grupos conservadores al compartir con este sus principios y postulados salen del anonimato y se convierten en grupos de poder, los militantes de ambos tienen así acceso a altos puestos tanto en el PAN como en instancias gubernamentales a nivel municipal, estatal y federal, con lo que aumenta la influencia de la ultraderecha y el conservadurismo en la toma de decisiones del gobierno.

Esto da como resultado que el PAN, quien se ha instalado en el poder ahora quiera legitimar su posición a través de la educación por medio de querer borrar *“la herencia liberal del siglo pasado que representa la lucha contra el dominio de las conciencias por parte del dero”*⁴⁹, en esta búsqueda de legitimación de su posición en el poder y de su postura eclesial el PAN se ha dedicado a criticar el artículo 4 donde señala como base de la pluriculturalidad de México, no a los pueblos indígenas sino a la cultura occidental y cristiana. La pretensión de eliminar el carácter laico de la educación ajeno a toda doctrina religiosa escrito en la Constitución, buscando cambiarlo por el término *la educación será libre* con lo que desea abrir la pauta para reducir el carácter gratuito de la educación al nivel básico.

En materia de educación sexual se retoma la postura biologicista conservadora en la reforma del programa Orientación Educativa sustituido por la materia Formación Cívica y Ética en el 2000 donde aprovechando la etapa electoral vivida se reducirá el tratamiento de temas que en torno a la sexualidad se da en la escuela y se le sustituirán por los valores democráticos de la tan publicitada etapa del cambio. Al cuál añadirá campañas para ratificar su postura de sexualidad y educación sexual como lo son la implantación del día de la familia y la distribución de la guía de padres.

2.3.2.2 La Guía de Padres y su incorporación a los valores de Ultraderecha.

En nuestras primeras revisiones hacia esta guía, la percepción que tuvimos de ella fue positiva al mencionar aspectos adecuados para la educación sexual de sus hijos como lo son: la responsabilidad, el respeto, la confianza y la comprensión hacia los adolescentes, así como, la tolerancia hacia las minorías sexuales.

Más si hacemos uso de técnicas de análisis de contenido y la comparación de este texto con desplegados de discursos conservadores de grupos de Ultraderecha; encontramos que detrás del lenguaje comprensivo que maneja esta guía se encuentra el uso de eufemismos para continuar con los modelos de educación sexual tradicionales que centra la educación sexual en

⁴⁹ GÓNZALEZ, Edgar. “Variables políticas de la represión sexual”. En Revista Hispanoamericana de Sexología. Volumen III, No. I, 1997.

la familia y sobre esta impone modelos de relación cerrados, familia nuclear con jerarquía vertical.

Los escasos puntos referidos a la sexualidad y a la educación sexual del adolescente se encuentran dentro del apartado “Aprender a vivir juntos” en los capítulos IX. *El noviazgo* y X. *Orientación de la sexualidad*. Para este análisis nos apoyamos en la comparación con el documento: *Algunas anotaciones al folleto titulado: “los derechos sexuales de los y las jóvenes”* que difundió la Fundación Próvida en su página de Internet y con algunas noticias recientes relacionadas a la celebración del Día de la Familia.

Concepción de adolescente:

Próvida	Guía de Padres
<p>“El adolescente vive en una difícil situación existencial que se manifiesta en las “inestabilidades” y “vicisitudes” emocionales a los que se ve sometido, suele tener una afectividad muy rica, pero inestable, extremista en sus estados de ánimo (grandes alegrías y grandes tristezas) como si quisiera probar de todo y a fondo. En este marco, no se le pueden ofrecer unas grandes “libertades” sexuales”</p> <p>“El adolescente... Es capaz de grandes depresiones o entusiasmos “irreflexivos”. A veces, se angustian, o sufren de pánico y se identifican con actitudes superficiales y pueriles. Los adolescentes que tienen relaciones sexuales durante este período de maduración, quedan muy influido por ellas y las viven generalmente de forma traumática” p.3</p>	<p>“ Si lo descuidamos... se verá sometido a una presión exagerada y obligado a tomar decisiones para las que no esta preparado” p. 41</p> <p>“El mayor temor es que nuestro hijo se inicie en una actividad sexual sin contar con la madurez emocional ni la autonomía para asumir las consecuencias P.41</p> <p>“El adolescente vive su primer amor con intensidad y pasión, cómo todo lo demás. No puede pensar en otra cosa, pierde el apetito... experimenta ansiedad. le cuesta trabajo concentrarse y actuar...” p.39</p>

Esta visión del adolescente que se presenta en ambos casos, tiene como fin menospreciar la capacidad de decisión del adolescente cuando, por el contrario, esta demostrado en los estudios de Margaret Mead que tanto la adolescencia como la crisis adolescente, no son procesos generalizables a todas las culturas humanas y que, por lo mismo, la aparición del concepto de adolescencia es también una construcción social en las sociedades occidentales que tiene como fin frenar la iniciación sexual hasta que éste haya pasado por un proceso de socialización “entendida como un proceso modelador de la personalidad de acuerdo con las necesidades objetivas, de la praxis social, con su incidencia en el sistema de valores, ... para producir efectos integradores y adaptativos que tiendan a mantener la sociedad establecida”⁵⁰.

⁵⁰ SÁNCHEZ Olvera, Alma Rosa El feminismo mexicano ante el movimiento urbano popular. Dos expresiones de lucha de género (1970-1985). UNAM- Plaza y Valdes Editores, México, 2002

Este desdén manifestado hacia la posibilidad de que el adolescente tome sus propias decisiones es expresado en la guía a través de la imposición de un modelo de relación vertical y autoritario de los padres hacia sus hijos, el cuál, es disfrazado tras la recomendación de un dialogo que tiene como único objetivo el mantener cierto control sobre la sexualidad de sus hijos:

- *“Tenemos que saber cuándo, cómo y hasta qué punto intervenir en sus relaciones. Nuestro papel puede ser decisivo: si optamos por una actitud de intrusión o intransigencia podemos perder autoridad ante el adolescente y crear una distancia que dificulte la comunicación, provoque su rebeldía y lo ponga en un mayor riesgo. Si lo descuidamos y renunciamos a nuestra responsabilidad de guiarlo y poner límites, se sentirá desatendido, inseguro y tal vez se verá sometido a una presión exagerada y obligado a tomar decisiones para las que no esta preparado”⁵¹*
- *“Fomente una relación de comunicación y confianza con su hijo para que exprese lo que siente y comparta sus inquietudes”.*
- *“No se comporte de manera autoritaria. Nada se consigue con evitar el encuentro con el novio o la novia o irradir su privacidad. Ellos buscarán la oportunidad”.*
- *“Si considera que la relación de su hijo representa un riesgo para su bienestar y seguridad, decida cuándo, cómo y hasta que punto intervenir”*
- *“Refuerce los valores familiares para que su hijo tome decisiones con responsabilidad, y no se cause daño o lastime a otros”⁵²*

La familia como la única responsables de la educación sexual de los adolescentes:

<p>Próvida:</p> <p><i>“...no toma en cuenta que la responsabilidad sobre la educación de los hijos recae en los padres. Las demás instituciones: escuela, estado, etc., son sólo apoyos con los que cuentan los padres. Los padres no deben olvidar que son los últimos responsables de la educación de sus hijos en este campo.”</i> P. 4</p>	<p>Guía de padres:</p> <p><i>“La formación de la afectividad y la guía respecto a los valores relacionados con la sexualidad son aspectos fundamentales en la educación de nuestros hijos que no podemos dejar en otras manos” p.43</i></p> <p><i>“Ocítese de la educación sexual de su hijo” p. 42</i></p>
--	---

Desde la postura conservadora la educación sexual como privilegio de los padres, tiene el propósito de que la educación sexual sea solo aquella acorde con los valores socialmente aceptados, los cuales, pueden chocar con la formación que este reciba en la escuela al tener un ambiente donde pueda cuestionarlos.

⁵¹ ROMERO Ibarrola, Norma. Guía de Padres. Tomo 3 de los 13 a los 15 años. Editorial Infantil y Educación. SNTE.p. 40-41

⁵² Ibid. P.42

Conclusiones:

Es visible que a lo largo de la historia de la educación sexual en nuestro país se ha tenido que luchar con la resistencia de grupos conservadores que defienden el ideal de moral y de que este tipo de información solamente debe ser un derecho de la familia.

El Estado por su parte se ha limitado a llevar a cabo reformas en la educación sexual que tienen que ver únicamente con el control demográfico o con aspectos de salud sexual y reproductiva que en ciertos momentos han afectado a la organización social o a la economía y desarrollo del país. Es debido a esta constante lucha de fuerzas que la educación sexual es un tema inconcluso y que en las escuelas es aún un tema que se toca con mucha mesura y recato, con profesores que no siempre están adecuadamente preparados para comunicarse ya que para ellos mismos el tema representa un problema por lo que siguen transmitiendo actitudes equivocadas.

El objetivo principal de la educación es adaptar al individuo a las necesidades del contexto social que lo rodea preparándole de manera integral para su mejor desenvolvimiento en la vida. Sin embargo la presencia de grupos conservadores, la mayoría de ellos surgidos de las elites económicas del país, quieren asegurar la existencia de las condiciones que favorezcan su continuación en base de reproducir sus ideologías en el resto de la población.

Encontramos que el deseo de estos grupos por intervenir en la educación pública, que constitucionalmente queda fuera de su control, y en la educación sexual tiene como fin hacer de las escuelas, los programas y los libros de texto, instrumentos opresores que solo dejan una vía de elección la que los conservadores consideren convenientes a la "moral, valores y ética del pueblo" (la de los conservadores pero dicho eufemísticamente para recalcar la importancia de su implantación)

El concebir a la persona en libertad para elegir su vida sexual no se limita solo a la forma como viva sus relaciones sexuales sea "con el libertinaje" o "la castidad" que promueven los conservadores, al contrario permite sobrepasar el terreno del acto sexual abriendo la pauta al análisis de situaciones sociales desiguales

No es que deban eliminarse los grupos conservadores o prohibir sus prácticas por que caeríamos en la intolerancia que los caracteriza simplemente debe limitarse su rango de acción. Debido a que la constitución marca la laicidad de la educación impartida en las escuelas públicas debería suponerse que las escuelas públicas deben respetar este aspecto y ser independientes de cualquier tipo de presión o influencia de grupos religiosos.

Es necesario darse cuenta de que en la actualidad nos encontramos en un momento nuevo con respecto al como vivir nuestra sexualidad y la educación con respecto a la misma deben adaptarse a estas nuevas características de los adolescentes y los jóvenes dándoles el derecho a decidir sobre sus propios cuerpos.

CAPÍTULO III

LA ADOLESCENCIA EN EL D.F. Y ZONA METROPOLITANA.

Objetivo: Explicar, a partir de un marco referencial el contexto actual y las generalidades del adolescente, así como el impacto que han tenido en él, los modelos educativos tradicionales de educación sexual. Para lo cual:

- Estructuraremos las teorías que estudian a la adolescencia, como marco de referencia para el abordaje de nuestro sujeto de estudio.
- Describiremos a nuestro sujeto de estudio a partir de sus características específicas y del contexto actual, mirándolo desde los aspectos personales, psicosociales y económicos.
- Identificaremos la visión que las instituciones de nuestro país tienen acerca del adolescente.
- Ejemplificaremos la vivencia actual de la sexualidad de los adolescentes así como las problemáticas que con respecto a la misma enfrenta como resultado de los modelos tradicionales de educación sexual.

La importancia de la investigación sobre la sexualidad en los adolescentes radica en que ésta ha sido un blanco de reglas y normas que generan discursos y mecanismos de control que han formado un lenguaje único acerca del que y como de la sexualidad convirtiéndola en un conjunto de normas, basadas en la religión católica y apoyadas por las fracciones más conservadoras de la sociedad, ocasionando que se elaboren programas estatales y sociales así como movilizaciones y organizaciones que, a favor o en contra, ven en la sexualidad su principal objeto de análisis, sobre el que centran la problemática de la juventud.

En lo que tiene que ver con el adolescente se encuentran pocos estudios con respecto a su sexualidad. Estos trabajos inician en 1985 en el denominado “Año Internacional de la Juventud¹”, momento en que dicha temática comienzan a ser una preocupación para el Estado.

Los tipos de estudio alrededor de la temática de sexualidad en la adolescencia y la juventud han sido en su mayoría sociodemográficos, epidemiológicos, psico-sociales y antropológicos predominando en todos ellos un paradigma positivista, aunque en la actualidad comienza a surgir el interés por abordar estas temáticas desde un enfoque teórico de construcción social y perspectiva de género.

3.1 LAS TEORÍAS DE LA ADOLESCENCIA

Biológicamente la adolescencia es considerada una etapa transitoria de maduración que lleva de la niñez a la condición de adulto. Este periodo inicia de la pubertad biológica en la

¹ RODRÍGUEZ, Gabriela. Sexualidad y Juventud. “Informe Preliminar sobre algunos aspectos de la investigación en sobrevivientes de abuso sexual en la infancia” en Salud Reproductiva y sociedad, Año II, Núm. 6-7, El Colegio de México, 1995 p 1

edad aproximada de once a catorce años en las mujeres y entre los doce a dieciséis años en los varones.

En la actualidad la adolescencia es considerada como una etapa natural ligada a la presencia de la cultura ya que la vivencia o no de esta etapa, y de sus crisis correspondientes varía entre las diferentes culturas. Dándose por concluida socialmente al convertirse en adulto, es decir, en una persona autónoma e independiente.

3.1.1 Los cambios físicos en los adolescentes

El comienzo de la adolescencia en la pubertad² inicia con los cambios drásticos en la anatomía del adolescente, principalmente en su estatura y en el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, por el inicio en la actividad de la glándula hipófisis cuya hormona del crecimiento³ produce una aceleración en el desarrollo del cuerpo hasta casi alcanzar la altura máxima y el peso de un adulto en aproximadamente dos años.

Desarrollo físico en la pubertad y maduración biológica en los adolescentes:		
CAMBIOS FÍSICOS	EN LAS MUJERES	EN LOS HOMBRES
Hormonas principales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrógenos: Interviene en el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, en la regulación del ciclo menstrual y de la ovulación⁴, y en el embarazo. <p>El nivel de estrógenos en la sangre varía según la fase del ciclo menstrual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Andrógenos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Androsterona ▪ Testosterona <p>Estimulan las características sexuales secundarias y el desarrollo</p>

² Periodo de la vida humana en el que maduran los órganos sexuales implicados en la reproducción. En las mujeres se manifiesta por el inicio de la menstruación, y en los hombres por la producción de semen. En ambos casos coinciden en el aumento de talla de los genitales externos.

³ Sintetizada por el lóbulo anterior de la hipófisis, que se encarga de la síntesis de proteínas y del metabolismo de grasas, interviniendo directamente en el potencial de desarrollo y crecimiento del hombre.

⁴ Ovulación: ciclo que inicia por la acción de hormonas presentes en la sangre que estimulan a los ovarios (órganos femeninos que producen los óvulos). Cada mes, las hormonas actúan sobre un óvulo para que madure, es decir, se vuelva susceptible de ser fecundado y de desarrollarse para dar lugar a un feto. El ovario también produce hormonas por sí mismo, sobre todo estrógenos y progesterona, que hacen que el endometrio se vuelva más grueso. Hacia la mitad del ciclo menstrual, catorce o quince días antes del siguiente periodo, el ovario libera el óvulo maduro en un proceso llamado ovulación. El huevo pasa a través de la trompa de Falopio hasta el útero. Si el óvulo se une a un espermatozoide en su camino hacia el útero se produce la fecundación y el consiguiente embarazo.

		de los órganos genitales.
Manifestación de la maduración biológica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incremento de la masa muscular y del tejido óseo. ▪ Inicio de la menstruación⁵ (menarquia). ▪ Aumento de tamaño de genitales externos. ▪ Crecimiento del útero, de las trompas de Falopio y del tracto genital inferior. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incremento de la masa muscular y del tejido óseo. ▪ Comienzo de la producción del semen. ▪ Aumento de tamaño de genitales externos.
Caracteres sexuales secundarios	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aparición de vello en las axilas y púbico. ▪ Crecimiento de los senos. ▪ Ensanchamiento de las caderas. ▪ Deposición de grasa en la figura especialmente en cadera y muslos. ▪ Desarrollo de las glándulas sudoríparas puede propiciar la aparición de acné. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incremento notable en la producción de vello en el cuerpo. ▪ Aparición de vello facial, corporal y púbico. ▪ La voz se hace más profunda. ▪ Desarrollo de las glándulas sudoríparas puede propiciar la aparición de acné.

Las hormonas que rigen la maduración biológica, con el crecimiento físico de los jóvenes desencadena la maduración psicológica al tener que incorporar a la nueva imagen corporal los cambios que a su alrededor se tienen, por la forma como el concibe al mundo y a la vez el papel que la sociedad le asigna, los cuales influirán en la formación de su personalidad adulta.

3.1.2 Desarrollo del pensamiento intelectual y moral.

Cuando hablamos del progreso intelectual que tiene lugar en la adolescencia no nos referimos a variaciones en las funciones intelectual; sino a que la capacidad del joven para entender y resolver problemas complejos, sobretodo los relacionados al mundo social que le rodea, se desarrollara gradualmente hasta adquirir nociones con las cuales fundamente una postura autónoma con la cuál se rija en el conflicto.

Para este proceso es necesario que el adolescente domine los conocimientos cognitivos que adquiere en la niñez. Piaget⁶ distingue este dominio del conocimiento conforme a cuatro

⁵ Menstruación, flujo sanguíneo que se produce en la mujer constituido por sangre y por células del endometrio en caso de no presentarse un embarazo; regularmente puede presentarse cada 28 durante tres a siete días estimaciones que varían con cada mujer. Indica el periodo de vida fértil de la mujer; por lo general desde los 10 hasta los aproximadamente 55 años edad en que inicia la menopausia.

⁶ Jean Piaget (1896-1980), psicólogo suizo, estudio el desarrollo de la inteligencia en los niños.

etapas en que se pasa del conocimiento del mundo corporal concreto al manejo de símbolos abstractos, los cuales involucran actividades del conocimiento como lo son: pensar, reconocer, percibir y recordar.

- **Estadio sensorio motor**, del nacimiento hasta los 2 años: en este el niño adquiere el control motor de su propio cuerpo y reconoce físicamente los objetos que le rodean.
- **Estadio preoperacional**, de los 2 a los 7 años: el niño adquiere habilidades verbales donde aprende el código simbólico de los objetos, que le permite nombrarlos, facilitando su comunicación con el mundo exterior, aunque ignore las operaciones lógicas.
- **Estadio operacional concreto**, de los 7 a los 12 años: caracterizado por un pensamiento lógico, el niño es capaz de manejar conceptos abstractos como los números y establece relaciones entre ellos; trabajando con eficacia operaciones lógicas en las que emplee símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, que aún le presentan una dificultad.
- **Estadio Operacional formal**, de los 12 a los 15 años: opera lógica y sistemáticamente con símbolos abstractos, aunque no se tenga una correlación directa con los objetos del mundo físico.

En el establecimiento de estos estadios salta a relucir que en la actualidad las edades en que nuestros niños pueden ubicarse en cada etapa se han reducido, en parte por la escolarización y en parte por que la cultura y los medios de comunicación los inducen a más temprana edad a involucrarse en el mundo adulto.

Además de que Piaget generaliza la vivencia de estas etapas a todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno. Esto cuando en investigaciones posteriores a las de Piaget muestra que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida a lo largo de la vida de manera diferenciada en cada individuo.

Aun así Piaget define a la adolescencia como la etapa en que inicia el dominio del pensamiento de las operaciones formales, el cuál implica una lógica deductiva que le permite comprender el problema en su totalidad para hacerse responsable de la solución que elija ante los conflictos que se le presenten.

En cuanto al desarrollo moral, **Kohlberg** concluyó que el nivel de razonamiento moral esta relacionado al avance cognoscitivo, pero no lo condiciona en su totalidad. Esto por que el desarrollo de esquemas de acción y respuesta ante una determinada problemática, con una base ética, necesita previamente de la visualización del problema, de sus componentes y de las consecuencias de soluciones posibles, desde distintas perspectivas y posturas que involucren los intereses de terceras personas implicadas en el conflicto; lo cuál solo es posible a medida que el progreso intelectual de la persona le posibilite de todas las aristas involucradas.

Para lograr estas resoluciones diseñó una serie de dilemas morales para evaluar el nivel de razonamiento moral de una persona. A partir de las respuestas se identificó tres niveles de raciocinio moral cada uno de los cuales dividió en dos etapas.

- ❖ Nivel 1: Moralidad preconventional (4 a 10 años) el énfasis en este nivel se basa en el control externo y el temor a ser castigado por estándares de otras personas y actúan para evitar un castigo u obtener un premio.
 - Etapa 1 Orientación hacia el castigo u o la obediencia
 - Etapa 2 Propósito instrumental o de cambio

- ❖ Nivel 2: Moralidad de conformidad (10 a 13 años) los niños quieren agradar a otras personas. Ahora que las personas cuyas opiniones son importantes los consideran buenos.
 - Etapa 3 La regla de oro es mantener relaciones mutuas y recibir la aprobación de los demás.
 - Etapa 4 Interés social y conciencia.

- ❖ Nivel 3: Moralidad de principios morales autónomos (a los 13 años. En la edad temprana o nunca) marca el logro de la verdadera moralidad. La persona reconoce la posibilidad de conflicto entre estándares sociales.
 - Etapa 5 Moralidad de contrato de derechos individuales y de la ley democráticamente aceptada.
 - Etapa 6 Moralidad de principios éticos universales.⁷

Así junto al crecimiento cognitivo del adolescente se produce en él, el desarrollo de su ética personal ante sus actos y el de los que suceden a su alrededor, reconociendo el grado de virtud que existe en sus elecciones, permitiéndole tener conciencia de la responsabilidad que adquiere con sus actos con su persona y hacia las demás.

3.1.3 Desarrollo emocional.

El objetivo psicosocial de la adolescencia es la evolución del niño como persona dependiente a independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo respecto a sus convicciones y acciones.

Esto le implica un problema en las relaciones verticales que sostiene con las personas que le significaron autoridad en su niñez mismos a quienes ahora cuestiona, cuando ha crecido corporalmente lo suficiente para resultar difícil someterlo por la vía física, como cuando de niño se le tomaba de la mano en la calle para que no se alejara.. Esta es la razón más frecuente para la aparición de problemas emocionales entre el adolescente y el adulto, sobre todo con los padres quienes también la padecen al cambiar la forma de interactuar con su hijo en esta etapa.

Por estos conflictos generacionales, el psicólogo **Stanley Hall** afirmó que la adolescencia es un periodo de estrés emocional, aunque él lo relaciono a los rápidos cambios psicológicos que se producen en la pubertad. Contrario a esta postura los estudios de

⁷ PAPANIA, Diane. Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. México, Mc Graw Hill. 1992

Margaret Mead⁸ mostraron que el estrés emocional es evitable, puesto que está determinado por motivos culturales, al mencionar que la crisis adolescente en culturas no industrializadas no se considera un conflicto y pues no se le da tanta relevancia a la transición del status de niño a la condición de adulto.

Erik Erikson⁹ considero el desarrollo emocional del adolescente como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de la vida, puesto que el crecimiento de la personalidad esta intrínsecamente relacionado con los valores sociales y familiares. A través de estudios clínicos realizados con adolescentes y jóvenes, acuño el concepto de 'crisis de identidad', con el que define al "conflicto" aparentemente inevitable de los jóvenes con las personas de autoridad, el cual de acuerdo a Erikson tiene como fin el fortalecimiento del sentido de la identidad a finales de la adolescencia.

En cuanto al desarrollo emocional amoroso, el cambio de la perspectiva del amor fraterno al erótico, Sullivan lo divide en tres etapas que ocurren desde el final de la niñez a la adolescencia tardía, en una dinámica psicológica que lleva al niño del amor a sus semejantes: padres, hermanos, mejores amigos (por lo general del mismo sexo); al amor intenso por una persona externa a su círculo familiar. Esta dinámica Sullivan la divide en tres etapas:

- ❖ **Preadolescencia:** se caracteriza por una necesidad de intimidad interpersonal sobre un individuo particular del mismo sexo. Lo que Sullivan llama "amor en su plenitud, psiquiátricamente definido", la mayoría de las veces de carácter isofílico (entre miembros del mismo sexo) puede considerarse universal sin ser de carácter patológico. Existen actitudes negativas al sexo opuesto. Este dinamismo de las relaciones isofílicas va acompañado de los sentimientos sexuales hacia el desarrollo genital. Pero una vez que comienza a aceptar lo distinto a uno (el sexo opuesto) comienza el cambio hacia el dinamismo de concupiscencia asociado con un mayor interés por relaciones heterofílicas en lugar de isofílicas.
- ❖ **Adolescencia temprana:** Por primera vez el dinamismo de concupiscencia¹⁰ aparece en el periodo de adolescencia. Dándose el paso del interés isofílico al heterofílico. El despertar de estos intereses hace que se sienta confuso y avergonzado por lo que al relacionarse con el sexo opuesto puede presentarse cierta torpeza al relacionarse con el sexo opuesto de forma nueva. Es común que segregue a quienes satisfacen sus necesidades de intimidad con sus necesidades de concupiscencia (la chica buena de la prostituta). La separación de la concupiscencia e intimidad puede producir relaciones entorpecedoras que no le permiten al adolescente desarrolla un buen repertorio de

⁸ Margaret Mead (1901-1978), antropóloga estadounidense dedicada al estudio de sociedades no industriales que contribuyen al desarrollo de la antropología social; a través de extensos trabajos de campo estudio las prácticas de crianza de los recién nacidos, la adolescencia, el comportamiento sexual, y el carácter en diversas culturas; permitiéndole analizar problemas de las sociedades contemporáneas que afectan a los jóvenes. Lo que permite deducir que la adolescencia es un constructo sociocultural

⁹ Erik Erikson (1902-1994), psicoanalista alemán, su trabajo se enfoco al desarrollo infantil y a la crisis de identidad en la adolescencia a la cual relaciono la influencia de la cultura y la sociedad

¹⁰ . Por concupiscencia se entiende los sentimientos sexuales que van asociados con la satisfacción genital mientras antes se buscaba la intimidad ahora se busca la gratificación sexual.

conductas interpersonales que faciliten la expresión de las propias necesidades y la conciencia de las necesidades de otras personas.

- ❖ **Adolescencia tardía:** se siguen desarrollando los patrones específicos del dinamismo de concupiscencia. Se estabilizan las selecciones de amistad, para muchos las citas heterosexuales se hacen más selectivas, más regulares y más intensas. Sin embargo la adolescencia tardía todavía es un tiempo de experimentación con diversos papeles sociales o, como dice Erickson, es un moratorio psicosocial con respecto a lecciones permanentes.

El desarrollo social heterosexual se encuentra reglamentado para distinguir el rango de “normalidad” en la entrega personal que se puede permitir en cada etapa. El lenguaje y los símbolos externos de cortejo y compromiso ayudan a esclarecer el significado de cada una de las etapas de las relaciones sucesivas. Aun cuando estas prácticas están cambiando en la actualidad, las citas continúan siendo una costumbre social muy extendida entre los estudiantes de las escuelas secundarias.

Las citas tempranas constituyen un campo muy propicio para un aprendizaje y una experimentación social muy importante, pero también ha sido criticado mucho por el peligro que tiene de convertirse en un instrumento de conformismo y de estereotipación de los sexos. La conformidad aumenta durante la adolescencia temprana y luego disminuye entre los adultos jóvenes, por lo menos en los varones, la conformidad parece relacionarse negativamente con el nivel socioeconómico de los padres.¹¹

Anna Freud describió el rol que juega la identificación en la vida amorosa adolescente; fijaciones que contrario a lo pensado no se tratan de relaciones de objeto sino uniones de amor. Estas fijaciones tienen su origen en la niñez de modo que son anteriores a cualquier afecto sobre algún objeto amoroso. Entre estas identificaciones encontramos los siempre cambiantes encariñamientos y enamoramientos, las amistades devotas y apasionadas que son defendidas por el adolescente en contra de cualquier interferencia; los cuales son importantes para el joven por que le hacen superar el narcisismo de los primeros años.

En cuanto a la formación del carácter, Anna Freud concedió importancia al proceso fisiológico de maduración sexual el cuál influye en la esfera psicológica, por que con el despertar instintivo de las fuerzas libidinales se provoca un conflicto interno entre la satisfacción de ese deseo instintivo y el temor de no cumplir los códigos de valores y los principios morales que aprendió de las personas con quienes se identificó en la infancia.

En este periodo, que Anna denominó como pubescencia, se encuentra ante dos caminos posibles:

- El instinto domine la realidad del sujeto junto a sus principios morales.
- La realidad del sujeto confine al instinto a un área limitada siendo los mecanismos de defensa más utilizados: el ascetismo (desconfianza

¹¹ Mc KINNEY, John; et al. Psicología del desarrollo. Edad adolescente. México, El manual moderno, 1997, p126-128

contra todos los deseos instintivos) y la intelectualización (cambio por intereses abstractos).

Todo este movimiento del joven en torno a sí ceder o no a sus instintos sobre objetos amorosos, hace que la realidad del joven le parezca empobrecida por el alejamiento obligado que debe hacer de sus padres y de sus valores anteriores hasta que pueda incorporar realizar sus necesidades fisiológicas de una manera permitida en sus vida diaria. Esto requerirá imponer sobre su cuerpo esfuerzo, dolor y excesiva movilidad, por lo que puede generar una abrumadora carga afectiva con su explosiva descarga consecutiva.

Helene Deutsch indica que en la búsqueda del adolescente por tomar el control de su nueva realidad puede tender hacia gratificaciones masoquistas, o hacia la desesperación, expresada en el llanto, sufrimiento, autocastigo, entonces, a través del sufrimiento usualmente los adolescentes tienden a un estado de ánimo depresivo, conectado con sentimientos de inferioridad que pueden cristalizar en una depresión real.

Estos estados de intensidad afectiva y sensorial, permiten al adolescente expresar un autosentimiento y así, proteger la integridad de sus límites y su cohesión; debemos señalar que aún en esta vorágine de vaivenes emocionales gran parte de los autores que hemos revisado han señalado que nuestros jóvenes no han perdido del todo los valores morales que les habían inculcado, y que aún dentro del psicoanálisis¹², indican que estos estados promueven que el joven sea capaz de controlar la tensión instintiva que padece de forma que pueda aliviarla parcialmente sin entrar en conflicto abierto con la sociedad.

Por lo que aun cuando en la adolescencia los principios morales parezcan tender a la baja, estos irán aumentando gradualmente sirviendo de guía y evaluación en la decisión de inclinarse ante determinados deseos, pensamientos y valores; al enseñarle al adolescente a desconectar sus principios de los objetos de su amor aprende a resistir las demandas de sus instintos a la vez que acepta sus impulsos como naturales.

Al canalizar la descarga de los impulsos, el adolescente tiene dos vertientes dominantes: la desconexión de los primeros objetos de amor que promuevan la organización de los impulsos adultos. Viviendo dos estados afectivos: Duelo y Estar Enamorado.

El adolescente sufre una pérdida verdadera con la renunciación al amor y seguridad que obtenía de sus padres en la niñez y experimenta vacío, pena y tristeza. El duelo es esencial para el logro gradual de la liberación y autonomía del adolescente; requiere tiempo y repetición.

¹² El psicoanálisis es un método de investigación psicológica, técnica terapéutica y teoría de la personalidad que describe tres niveles o estancias de la mente el ello (el instinto), el yo (la realidad), y el super yo (la moral). Fue desarrollado por Sigmund Freud al complementar la psicología de la conciencia de Wundt con la psicología del inconsciente. El psicoanálisis no recae en el estudio sobre la mente normal, sino que se enfoca en el desarrollo de una nueva manera de tratar a los individuos que manifestaban un comportamiento anormal, por lo que la mayoría de sus resultados fueron obtenidos .

Freud creía que poderosos impulsos biológicos, principalmente de naturaleza sexual, influían en el comportamiento humano, de ahí su teoría pansexualista. Opinaba que estas tendencias eran inconscientes y creaban conflicto entre el individuo y las normas sociales.

La primera elección de un objeto de amor heterosexual puede estar determinada por algún parecido físico o mental con el padre del sexo opuesto o por algunas disimilitudes chocantes. Dichos amores no son relaciones maduras, sino intentos rudimentarios de desplazamiento.

El progreso del joven a la sexualidad es propiciado en gran parte por la ayuda de una relación emocional profunda con una pareja amorosa que llegue libre de resentimiento.

El aspecto de estar enamorado es un componente familiar de la vida adolescente, señala el acercamiento de la libido a nuevos objetos; se caracteriza por un sentimiento de estar completo, acoplado con un singular autoabandono. El amor heterosexual implica el abandono de la posición bisexual de fases previas en las cuales las tendencias ajenas al sexo necesitaban constante carga contra caquética. Estas tendencias pueden satisfacerse sin restricción en el amor heterosexual solo concediendo al compañero el componente del impulso ajeno al sexo. Descrito por Weiss (1950) le llamó "fenómeno de resonancia". Aparece en la adolescencia, juega un papel importante en la resolución de las tendencias bisexuales. En la adolescencia el enamorarse o adquirir un novio (a) hace que aumenten rasgos masculinos o femeninos. Esto significa que las tendencias ajenas al sexo han sido cedidas al sexo opuesto y pueden ser compartidas en el mutuo pertenecer de los compañeros.

A la adolescencia pertenece esta experiencia del amor tierno que precede a la orientación heterosexual pero no debe confundirse con el juego sexual más inocente de etapas anteriores. El acercamiento de estos jóvenes llega a su cima en esta fase pero estos bruscos intentos son interrumpidos de repente por un sentimiento erótico que inhibe y extasía al joven macho. Se percata de que el sentimiento que ha entrado en su vida es nuevo en un aspecto; es decir que su actitud a la muchacha implica también un sentimiento de ternura y devoción. Predomina la preocupación por preservar el objeto del amor, y el deseo de pertenecer exclusivamente uno al otro. La pareja no representa solo una fuente de placer sexual significa un conglomerado de atributos, sagrados y preciosos que llenan al joven de admiración. Este nuevo sentimiento es experimentado al principio como una amenaza de dependencia que le despierta el miedo de sumisión y de rendición emocional.

El sentimiento de amor tierno en la relación heterosexual probablemente solo cuando las posiciones narcisistas y bisexuales son cambiadas hacia la rendición final del componente dominante sexual a un miembro del sexo opuesto.

El aparecer de este tierno sentimiento marca en el joven un punto cambiante: las primeras señales de heterosexualidad se manifiestan y empiezan a llevar a cabo la elaboración adolescente de masculinidad. Sin embargo solo cuando progresa de esta etapa primaria de infatuación hacia la fusión del amor tierno y sexual, se hace aparente lo genuino de este desarrollo previo. La masculinidad del joven es reforzada por la maduración de la pubertad en sí.

El muchacho al sobreponerse a su posición edípica ahora negativa y reafirmar su poder masculino por lo que se une a grupos masculinos o se afilia a pandillas. En lo que respecta a la resolución del complejo de tampoco en la muchacha encontramos caminos ideales. En ambos sexos encontraremos residuos de ansias edípicas positivas y negativas.

La formación del carácter en sus aspectos positivos y negativos, deriva su calidad y estructura de las actividades del yo que empiezan casi siempre como medidas defensivas y gradualmente asumen una posición adaptativa. Podemos encontrar con Anna Freud entonces las defensas en contra de las ataduras infantiles del objeto en la intelectualización y el ascetismo.¹³

3.1.4 El cambio en la concepción de sexualidad de los jóvenes

Los cambios físicos de la pubertad, van acompañados de la aparición del instinto sexual por la influencia del curso hormonal que interviene en su crecimiento, lo cuál es una experiencia nueva que tiene que incorporar a su estilo de vida, al anexarle las formas como sublimara tales pulsiones y darles un cauce socialmente aceptable.

En esta etapa la satisfacción sexual es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales, como a la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. Los cuales pretenden inculcarles un total rechazo hacia las prácticas sexuales, a partir de transmitirles miedo a iniciar su vida sexual e ideas erradas sobre las practicas sexuales¹⁴.

Desde el final de la segunda guerra mundial han tenido lugar cambios en las actitudes de la sociedad frente al comportamiento sexual. El mundo adulto sobrepasado por la realidad ha tenido que aceptar finalmente: la vivencia de la sexualidad infantil y juvenil, las relaciones premaritales, la unión libre, el divorcio, la homosexualidad, la presencia del VIH en el mundo heterosexual.

Parte del encuentro de la vida pública con un posible impacto en la vida personal de los individuos se debe al aumento de la presencia de los medios de comunicación en especial los masivos: la publicidad, el cine y la televisión bombardean imágenes e información relacionadas a la sexualidad; a la vez que los métodos anticonceptivos son cada vez mas accesibles por las políticas de sobrepoblación y por el mercado económico amplio que representan.

Desde los 60's es notorio el incremento de inicio y práctica de la actividad sexual entre los adolescentes. Esto aunque algunos de ellos no estén interesados o informados acerca de los métodos de anticoncepción y prevención de enfermedades de transmisión sexual o de sus síntomas. Por lo cuál aumenta consecutivamente la presencia de embarazo adolescente y de jóvenes infectados de enfermedades de transmisión sexual.

Los adolescentes, frecuentes consumidores de los medios de comunicación, no pueden permanecer aislados a lo que sucede, por lo que resulta inevitable que tales cambios afecten a quienes se inician en la vida sexual; al hacer una comparación con generaciones anteriores surgen tres diferencias notables:

- ❖ En primer lugar: los jóvenes se muestran más abiertos frente a las cuestiones sexuales reflejo de la franqueza en nuestra sociedad frente al sexo

¹³ ibid

¹⁴ Por ejemplo en el caso de la masturbación la moral tradicional difunde mitos como la aparición de "pelos en la mano" a quien la practique; en el caso de las adolescentes el que se "nota en las caderas y en como cruzan las piernas al sentarse" el comienzo de su vida sexual.

lo que va asociado con una necesidad de los jóvenes de más oportunidades con los adultos para tratar problemas sexuales y mayor acceso a la educación sexual.

- ❖ En segundo lugar: consideran al comportamiento sexual como una cuestión de elección y creencias individuales produciéndose entre los adolescentes una tendencia hacia una actitud moral que es más relativa y juzga menos.
- ❖ En tercer lugar: parece darse un sentimiento de importancia al sexo; una creencia en la importancia de las relaciones personales respecto al comportamiento sexual.

Un temor en los adultos respecto a la educación sexual es el que el permitir a los adolescentes y a la población en general una mayor libertad sexual dará lugar a un aumento de la promiscuidad. Pero los datos apuntan en sentido contrario. Farrel (1978) llega a la conclusión siguiente: *“las actitudes mantenidas por los jóvenes... sobre las relaciones sexuales preconyugales coinciden con el punto de vista ampliamente difundido: aprobación, dentro del contexto de una relación estable y si se pone cuidado en embarazos indeseados”*.

El comportamiento sexual va asociado a multitud de inquietudes y ansiedades, se trata de un tema extraordinariamente cargado de emotividad y, lo más importante, representa para muchos un estándar de evaluación respecto al cual se juzga el éxito o el fracaso.

La actividad sexual es para muchos jóvenes un signo de un signo de superioridad y logro y la conquista un motivo de jactancia; siendo posible por tanto que los informes respecto al comportamiento sexual masculino tiendan a ser exagerados. En las muchachas al contrario, la actividad sexual no siempre es un motivo de orgullo y lo corriente es que se mantuviera lo más oculto posible el comportamiento sexual femenino.¹⁵

3.2 LA VISIÓN DE LA ADOLESCENCIA POR LAS INSTITUCIONES MEXICANAS

Al hablar de la □juventud□ o del □ser joven□ el concepto es entendido socialmente como una etapa transitoria; cuyas características aprendizaje, crisis y cambios desde la psicología; permiten señalar al individuo que transita por ella como a un *“dependiente social, familiar, económica, ideológica y moralmente”* suscrito a las ciudades y al periodo estudiantil con efectos como *“la frustración, apatía o rebelión”*¹⁶ por lo que es asociado a la idea de problema social al hallarla *“libre de responsabilidades”* y fácilmente vinculable a la drogadicción, delincuencia, promiscuidad e irrespetuoso a la moral.

¹⁵ COLEMAN, John. *Psicología de la adolescencia*. 2ª ed. Ediciones morata, 1980, España, p159-174

¹⁶ SALINAS Maldonado, Isabel. “Reflexiones sobre identidades juveniles de genero” en *La juventud en la Ciudad de México*. Gobierno del distrito Federal. Secretaría de Desarrollo Social. Dirección de programas para la juventud.

Desde este tipo de descripciones se precisa a la juventud desde una serie de actitudes impuestas por definiciones parciales:

1. **Desde la nostalgia:** la juventud es un periodo cercano al edén abundan las posibilidades con miras hacia el futuro y un cuerpo sano.
2. **Mirada resentida y egoísta:** expresa matemáticamente el número de opciones que se tienen las cuales son inversamente proporcionales a la cantidad de años que se viven. Es un periodo de esquizofrenia de inmadures, irresponsabilidad y rebeldía al que es necesario controlar a fin de que el joven deje de serlo lo más rápido posible.
3. **Promesa del mañana:** la juventud es un periodo de concientización y preparación, en que deben inculcarse ciertos valores para que haga del mundo la imagen soñada.
4. **Fuerza de trabajo bruta:** pragmática solo percibe en la juventud una fuerza de trabajo a explotar, que puede volcarse hacia la producción incesante y al mercado de consumo. lo juvenil a su vez es producto de venta y producto a consumir.¹⁷

En estas se define al joven como un ser incompleto que terminara de formarse al perder todas aquellas características que le hacen joven: dependencia, inexperiencia, innovación, utopía (deseo de cambiar al mundo), frescura, versatilidad, rebeldía y aprendizaje.

Existe tanto desinterés sobre la importancia del ser joven que incluso Maritza Urteaga¹⁸ señala la existencia de un conflicto discursivo sobre las dos concepciones del ser joven:

“...una propone que ellos merecen el status de sujetos;...la segunda sostiene discursiva y prácticamente (a través de una serie de estrategias de autoridad simbólicas...) de qué son objetos. Esta última posición ha dominado... prioriza las maneras en que la sociedad y la cultura asignan un espacio, unos roles y una imágenes a la juventud, dejando en el olvido las formas mediante las cuales los jóvenes participan en los procesos de creación y circulación cultural como agentes activos...”

Con esto quiero decir que los jóvenes han sido vistos y tratados principalmente por la sociedad adulta como *futuros sujetos*, nunca como sujetos ...siempre son tratados en preparación... hacia una mejor situación, la adulta, de allí la importancia que los políticos dan a...la educación, el empleo, la salud, la vivienda...campos deportivos.”¹⁹

Tomando en cuenta parámetros de organizaciones internacionales se define a adolescencia y juventud conforme al lapso de edad en que se encuentre el sujeto. **Definiendo**

¹⁷ GARCÍA Venegas, Isaac. La juventud en la Ciudad de México. Gobierno del distrito Federal. Secretaría de Desarrollo Social . Dirección de programas. P.18-19.

¹⁸ Antropóloga social especializada en el estudio de culturas e identidades juveniles urbanas en México. Académica de la UAM-Iztapalapa y Asesora de la Dirección de Atención a Grupos Vulnerables del DIF-DF.

¹⁹ URTEAGA Castro Pozo, Maritza. “Identidades juveniles en la Ciudad de México” en La juventud en la Ciudad de México. Gobierno del distrito Federal. Secretaría de Desarrollo Social. Dirección de programas para la juventud

como jóvenes a quienes tengan entre 10 y 24 años, separándolos de los adolescentes que se encuentran entre 10 y 19 años. En las investigaciones que estudian la identidad sexual y el género se hace referencia a una población entre los 15 a los 24 años, al considerar que a esta edad es posible que ya se tenga una definición de la identidad sexual propia. En el caso de políticas gubernamentales en materia de juventud el rango se amplía hasta los 29 años debido a las tendencias actuales en que se posterga la integración social y el retraso de proyectos vitales de este sector.

Al considerar arbitraria el tomar a la edad como definición de adolescencia se deben tomar en cuenta, todas aquellas condiciones contextuales que diferencia en cada entorno los requerimientos para ser considerado un ciudadano adulto en la sociedad. Ya que existirán diferencias culturales que determinaran la aparición más temprana de la adolescencia o simplemente la ausencia de ella.

Es así que para conceptualizar a la juventud, según Brito, necesitan ser considerados tres aspectos:

1. "La Juventud como un proceso,... delimitada por dos niveles: uno biológico que le sirve al sujeto para establecer su diferenciación con el niño, y el social que establece su diferenciación con el adulto."
2. "Como proceso de inculcación, de control y formación en las normas que permiten cohesión social. Es un proceso de maduración social y por lo mismo se encuentra inmerso en relaciones de poder y conflictos generacionales."
3. "La juventud se constituye a si mismo en una praxis diferenciada, en donde los jóvenes tienen cierta autonomía expresada con la relación a las clases sociales, las instituciones y la cultura." ²⁰

La visión de la adolescencia como parte del constructivismo, señala Isabel Salinas²¹, la encontramos con Carles Feixa quien desde una perspectiva antropológica muestra a "*la juventud como una construcción cultural dependiente del tiempo y del espacio en que se configure*"²² en una sociedad adultocéntrica; el concepto de juventud no se resume al ciclo vital individual, expresa a su vez las expresiones de cambio entre generaciones y las transformaciones sociales de la época.

Razón por la cual Manuel Velasco²³ expresa como en los estudios de las ciencias sociales siempre se muestra la sobrevivencia de la sociedad a partir de la formación y control de sus miembros, que en el caso de la juventud, serán las instituciones educativas quienes transmitan normas, valores y modelos de comportamiento que generen mecanismos para someter, reprimir o marginar a los jóvenes quienes con su constante cuestionamiento al mundo adulto y su búsqueda de cambio se convierten en una amenaza constante para el frágil equilibrio de la sociedad.

²⁰SALINAS Maldonado, Isabel. "Reflexiones sobre identidades juveniles de genero" en La juventud en la Ciudad de México. Gobierno del distrito Federal. Secretaría de Desarrollo Social. Dirección de programas para la juventud SALINAS Maldonado, Isabel.p.137

²¹ Dirección de programas para la juventud GDF.

²² SALINAS Maldonado, Isabel.p.137

²³ Coordinador del Proyecto Centros Juveniles de Barrio CEJUV A.C. Representante del Equipo de formadores, Centro de Formación sobre Farmacodependencia y Situaciones criticas Asociadas.

En este aspecto la noción de **generación** en la juventud sirve para delimitar las particularidades de expresión en la participación y experiencia juvenil en determinado momento histórico para señalar las diferencias en torno a valores, prácticas, comportamientos, estilos y experiencias que muestran la forma como en cada etapa los jóvenes forjaron el sentido de pertenencia e identificación como jóvenes y con otros jóvenes.

Asimismo Feixa²⁴, conceptualiza los dos planos en los cuales influyen las culturas tanto parentales como generacionales, en la ampliación de los factores de sociabilidad con los que el joven construye su identidad de vida y sociedad:

1. **Condiciones sociales:** ...derechos y obligaciones que definen la identidad del joven en el seno de una estructura social determinada. Las culturas juveniles se construyen con materiales provenientes de las identidades generacionales, de género, de clase, etnia y territorio.
2. **Imágenes culturales:** conjunto de materiales ideológicos y simbólicos asignados y/o apropiados por los jóvenes, las culturas juveniles se traducen en estilos más o menos visibles, que integran elementos materiales e inmateriales heterogéneos, provenientes de la moda, la música, el lenguaje, las prácticas culturales y las actividades focales. Estos estilos tiene una existencia histórica concreta, son a menudo etiquetados por los medios de comunicación de masas y atraen la atención pública durante un período de tiempo.²⁵

Por lo cuál Erikson estudia a la juventud desde la formación de la identidad en comunión con el proceso de introyección de valores culturales de sus grupos de referencia²⁶ con lo cual se podía dar continuidad a la experiencia social.²⁷

Las distintas formas como los jóvenes asimilan valores, normas y concepciones sobre la vida varían, como los grupos de referencia con los que se reúne, resultando imposible homogeneizar la forma con la cuál estereotipar las expectativas de comportamiento del joven. En culturas como la de la zona metropolitana se siguen entrelazando culturas tradicionales con la ruptura que implican los movimientos ideológicos, por lo que resulta parcial e injusto el que se considere que por ser joven siga un solo modelo el de sus padres o el de sus contemporáneos.

Estos modelos de tradición vs. ruptura son descritos por Margaret Mead con la propuesta de existencia de culturas cofigurativas (tradicionales) y postfigurativas (planteamientos abiertos):

“En todas la culturas cofigurativas los ancianos continúan predominando en la medida en que fijan el estilo y estipulan los límites dentro de los cuales la cofiguración se expresa en el comportamiento de los jóvenes. Pero al mismo tiempo, allí donde impera la expectativa compartida de que los miembros de cada generación plasmaran su conducta imitando la de sus contemporáneos, y sobre todo la de sus pares adolescentes, y de que su comportamiento diferirá del de sus padres y abuelos, cada individuo se convierte hasta cierto punto en un

²⁴ SALINAS Maldonado, Isabel.p.144

²⁵ ibid

²⁶ otros jóvenes, familia, asociaciones religiosas, grupos políticos y agrupaciones de corte juvenil por los sujetos que se incorporan a su visión como lo son las agrupaciones darketas, skatos, cegeacheros, punketos, hippies y hasta fresas.

²⁷ SALINAS Maldonado, Isabel.p.135

modelo para los otros de su generación en la medida en que corporiza exitosamente un nuevo estilo".²⁸

En 1995, la Organización Mundial de la Salud presenta; en su informe sobre la salud de adolescentes y jóvenes de las Américas; las características centrales de la experiencia juvenil en la región:

- ❖ Búsqueda de sí mismo y de la identidad.
- ❖ Tendencia grupal.
- ❖ Necesidad de intelectualizar y fantasear.
- ❖ Crisis religiosas, oscilando entre el misticismo y el ateísmo.
- ❖ Manifestaciones sexuales más abiertas.
- ❖ Actitud social reivindicativa.
- ❖ Contradicción en la conducta.
- ❖ Fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.²⁹

A las cuales podemos añadir³⁰:

- Falta o baja autoestima.
- Miedo de confrontar la presión de sus pares.
- Inseguridad acerca del futuro.
- Falta de esperanza.
- Falta de comunicación con sus padres acerca de cuestiones sexuales y personales.
- Falta de comunicación con sus parejas.
- Sensación de sentirse socialmente incómodos.

Sin embargo mientras se recurre a la edad de manera arbitraria para ser catalogado como adolescente o joven esto no sucede para ser nombrado como adulto. La credencial de elector, la licencia de manejo o el pasaporte no señalan que el individuo haya incorporado su papel reproductor en el aspecto social y cultural, para los cuales la sociedad se asegurara a partir de los siguientes elementos:

1. "El individuo es capaz de aceptar el pacto social que fundamenta a la comunidad"...
2. "reproducir el orden social establecido"...
3. "resultar productivo para esa misma sociedad"³¹

Maritza Arteaga plantea por esto que el lugar que los adultos asignan a los jóvenes es un *no lugar para los jóvenes*, por que no reconoce su existencia. La sociedad asigna atribuciones ideológicas a instituciones adultas (familia, escuela, iglesia, servicio militar y empleo) para que sometan a los jóvenes a tutela y control económico que los imposibilite para configurar por sí mismos sus aspiraciones, deseos y necesidades inmediatas más presentes.

²⁸ SALINAS Maldonado, Isabel.p. 145

²⁹ SALINAS Maldonado, Isabel.p.137

³⁰ La adolescencia y juventud en México p.26

³¹ GARCÍA Venegas, Isaac. La juventud en la Ciudad de México. Gobierno del distrito Federal. Secretaría de Desarrollo Social . Dirección de programas para la juventud.

El adolescente vive todo de forma comprometida: se mete hasta el fondo. Es capaz de grandes depresiones o entusiasmos "irreflexivos". A veces, se angustian, o sufren de pánico y se identifican con actitudes superficiales y pueriles. Por eso, su conducta resulta, imprevisible y muchas veces "desconcertante". Se encuentran con el fenómeno de la angustia vital, cada vez más extendido. Esta angustia a veces se expresa en forma de miedos, o de sentimientos de extrañeza, o en "nostalgias", otras veces se elabora en forma de rebeldía, de "depresiones", de soledad... etc. Junto a la angustia, e inseparable de ella, surge la inseguridad. Los adolescentes que tienen relaciones sexuales durante este período de maduración, quedan muy influido por ellas y las viven generalmente de forma traumática³²

Esta visión del adolescente brindada por PRÓVIDA, grupo altamente conservador, tiene como fin menospreciar la capacidad de decisión del adolescente

Sin embargo aunque el mundo adulto vea en los jóvenes solo el futuro, ellos conciben más importante el presente y la posibilidad de manifestarse libremente y experimentar lo que viven, cuando aun no deciden su futuro y la sociedad adulta no les da cabida en su mundo.

Arteaga muestra así como los jóvenes han invertidos la situación de subordinación que pesa sobre ellos a través de la *socialidad* donde pueden expresar conductas alternativas con reglas y códigos distintos en culturas subalternas que les permiten reconocerse en una identidad propia.

3.3 LA VIVENCIA DE LA ADOLESCENCIA POR EL JOVEN MEXICANO.

En la actualidad la adolescencia se define por características específicas que van mucho más allá de las simples descripciones biológicas que de esta etapa se hacen y que más bien tienen que ver con nuestro contexto social, muy específico que provoca que la adolescencia se viva desde modos muy específicos.

Esta condición de la adolescencia en nuestro país se hace latente debido a los cambios en cuanto al camino hacia la adultez el cual era lineal empezaba en la el núcleo familiar pasaba a la independencia y culminaba con la conformación del matrimonio, pero la entrada del sexo femenino al campo público, el aumento de los niveles de escolaridad y su relación con el empleo así como los nuevos intereses que diversos grupos encontraron en la participación social y política vinculado a causas ciudadanas son factores que han influido para romper el significado del proceso lineal para la llegada a la adultez y con ello la independencia en las decisiones.

De este modo en la actualidad el adolescente debe prepararse para la llegada de situaciones en su vida que serán de vital importancia: la salida de la escuela, el primer trabajo, la primera relación sexual, la primera unión de pareja o la primera salida del hogar paterno/materno y el primer hijo, las cuales afectarán de forma determinante su curso de vida. Además de prepararse para estos eventos que sucederán a corto o mediano plazo, el adolescente se ve envuelto en la propia vivencia del presente lo que ya es complicado puesto

³² www.comiteprovida.org

que los adolescentes y los jóvenes actuales se enfrentan a procesos complicados de exclusión que tienen que ver con la complejidad para lograr la independencia económica y los obstáculos para la autonomía personal; por tanto, estamos ante jóvenes en procesos de semilibertad, es decir, que comienzan a ser independientes pero que aún necesitan en gran medida el apoyo de los padres.

3.3.1 Características y generalidades de la juventud.

A continuación se presentan una serie de características que, de acuerdo a datos publicados en los últimos años por diversas instituciones dedicadas al estudio de los jóvenes, en este caso del DF, definen a nuestro sujeto de estudio

3.3.1.1 Aspectos personales

Situación Familiar

De acuerdo con los datos de la Encuesta Nacional de Juventud ³³, los jóvenes poseen diferentes grados de libertad en su relación familiar para realizar diversas actividades, siendo interesante tomar en cuenta que las actividades más reprimidas cuentan con alrededor del 60% de los encuestados entre 12 y 19 años que tienen que tener el permiso de sus padres para tener novio/a o salir de casa. Por otro lado se tiene un 88% de quienes son libres en elegir su ropa y estilo de imagen.

En opinión de 66% de los jóvenes del total de encuestados, frente a una conducta inadecuada los padres reaccionan platicando con ellos; al 18% les imponen un castigo.

Los jóvenes ven en la familia el espacio donde se recibe y se da afecto además de ser el núcleo de la soledad y en donde se aprenden los valores decisivos de la vida. El 91% declara tener buen trato con la madre y el 81% con el padre. De acuerdo a esto ven a los padres con diferentes características que les implican respeto

De acuerdo a estos datos podemos identificar que la mayor parte de los adolescentes se desarrollan en un ambiente familiar y que a pesar de que buscan su independencia en varios aspectos aún necesitan del apoyo de los padres quienes en su gran mayoría aún tienen gran influencia en las decisiones importantes de sus hijos.

Por otro lado se demuestra también que se repite el rol de una madre más comprensiva y de un padre represivo ya que en general los encuestados muestran tener una mayor confianza con la madre. Además queda claro que es en el seno familiar donde los adolescentes reconocen la enseñanza de los valores que rigen su vida.

³³ www.inegi.gob.mx Encuesta Nacional de Juventud. Comunicado de prensa. México, D.F. Numero 154/2000 30 de noviembre del 2000.

Manejo del tiempo libre

Con respecto tiempo libre encontramos a esta edad se divide el tiempo que se pasa con la familia y con los amigos siendo su propia casa el lugar de reunión en un mismo nivel que la escuela, hecho que muchas veces tiene que ver con los inalcanzables precios de salir a sitios comerciales. Dinero con el que los adolescentes pocas veces cuentan puesto que la Mayorga de ellos no pertenece aún a la población económicamente activa y sus gastos dependen de sus padres.

Cuando disponen de tiempo libre, la mayor parte de los adolescentes prefiere actividades con las amistades o con la familia, ya sean reuniones en sus casas o en lugares públicos siendo solo el 2% de los encuestados que prefiere la soledad.

Los principales sitios de reunión con los amigos son, de acuerdo a la situación económica de los adolescentes, la propia casa o la de alguna amistad, la calle en o colonia en donde viven, la escuela y parques o un áreas deportivas. Podemos darnos cuenta que a pesar de que muchos jóvenes manifiestan su gusto por ciertos lugares algunas veces dichos sitios no están al alcance de su economía y es por esto que prefieren lugares que no repercutan gastos, pero desgraciadamente no se cuenta muchas veces con los espacios adecuados para que los jóvenes puedan reunirse.

Problemáticas a las que se enfrenta la juventud

De acuerdo al programa “de joven a joven”, que brinda asesoría a los jóvenes, las principales problemáticas a las que se enfrentan los jóvenes y que son motivo de llamadas para pedir información tienen que ver con el entorno social mas próximo como lo son las relaciones interpersonales, de noviazgo y con la familia además de temas referidos a la salud, las adicciones, y la sexualidad.

Problemas y motivos de llamadas	% de casos
Sexualidad	26.96%
Adicciones	10.45%
Relaciones interpersonales	37.57%
Emocionales	6.94%
Salud	1.00%
Informes *	15.32%
Otros	1.75%

Fuente: Programa “de joven a joven” Sistema de Localización Telefónica LOCATEL³⁴

Como se observa la mayor parte de las problemáticas a las que se enfrenta la juventud y que exterioriza al pedir ayuda tienen que ver más con el espacio y las circunstancias específicas del medio en el que se desarrolla y que se reflejan en su comportamiento.

* informes acerca del servicio, sobre orientación educativa, laboral o legal y redes de canalización de las problemáticas

³⁴ GARCÍA Venegas, Isaac. La juventud en la Ciudad de México. Gobierno del distrito Federal. Secretaría de Desarrollo Social . Dirección de programas para la juventud. p42

Es importante mencionar que del total de estas llamadas prevalece el sexo femenino en torno a las llamadas que tienen que ver con sexualidad y relaciones interpersonales por su parte los hombres acuden a la consulta en temas que tienen que ver con drogadicción, además de que comienzan a mostrar mayor interés en temas que tienen que ver con el noviazgo, el embarazo y las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS).

A partir de estos problemas que son muy propios de los jóvenes y sumado a la ausencia de servicios y llevan a se generan los llamados problemas juveniles estructurales que son expresiones de conflicto dadas a partir de lineamientos, instituciones y cimientos económicos, políticos sociales y culturales y cuya solución se encuentra en el mediano y largo plazo (falta de empleo, pobreza, marginación, violencia y adicciones). Dichas problemáticas cuentan con delimitación de tiempo y espacio además de que intervienen actores sociales, institucional y grupos dinámicos.

Delegación	Principales problemáticas
Azcapotzalco	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Drogadicción ▪ Alcoholismo ▪ Inseguridad pública ▪ Falta de educación sexual
Miguel Hidalgo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de espacios ▪ Cobro en los espacios delegacionales ▪ Adicción ▪ Falta de información y educación sexual
Benito Juárez	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inseguridad pública ▪ Violencia ▪ Adicciones ▪ Falta de empleo ▪ Falta de espacios
Alvaro Obregón	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de participación ▪ Falta de empleos ▪ Falta de información ▪ Falta de espacios ▪ Inseguridad en las calles
Cajimalpa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de actividades recreativas ▪ Falta de respeto a las decisiones de los jóvenes ▪ Falta de seguridad ▪ Poca solidaridad ▪ Falta de información sobre ETS
Coyoacán	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Drogadicción ▪ Falta de empleo ▪ Falta de información sexual ▪ Falta de espacios
Magdalena Contreras	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No se prestan los espacios ▪ Falta de vigilancia ▪ Inseguridad

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No se toman en cuenta a los jóvenes ▪ Falta de información y educación sexual
Tlalpan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La autoridad no consulta a los jóvenes ▪ Drogadicción ▪ Inexistencia de espacios y de participación política ▪ Asaltos en vía pública
Milpa Alta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Embarazo adolescente ▪ Alcoholismo ▪ Baja autoestima ▪ Falta de espacios ▪ Apatía de los jóvenes
Xochimilco	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Drogadicción ▪ Asaltos ▪ Insuficiencia de espacios ▪ Desinformación sexual ▪ Conflictos entre los jóvenes y la delegación
Tláhuac	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de comunicación familiar ▪ Variedad de adicciones ▪ Baja autoestima ▪ Ignorancia sobre la cultura nacional ▪ Poca solidaridad entre los jóvenes
Iztapalapa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pobreza ▪ Falta de comunicación ▪ Educación ▪ Falta de espacios
Iztacalco	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de espacios ▪ SIDA ETS ▪ Falta de opciones ▪ Drogadicción
Venustiano Carranza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Violencia ▪ Insuficiencia de espacios ▪ SIDA ETS ▪ Falta de opciones ▪ Drogadicción
Cuautémoc	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Violencia ▪ Drogadicción ▪ Delincuencia ▪ Falta de espacios ▪ Falta de talleres de capacitación
Gustavo A. Madero	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de participación ▪ Falta de empleos ▪ Baja autoestima ▪ Falta de comunicación entre los jóvenes

Dentro de las problemáticas a las que se enfrenta el joven el suicidio ha sido siempre una puerta de salida que se presenta ante ellos en estas situaciones difíciles, un dato importante

tiene que ver con el hecho de que del total de suicidios en 45% es cometido por personas entre 15 y 29 años de edad de los cuales el 80% son varones y el 20% mujeres. Las causas que llevan a los jóvenes a tomar esta decisión son múltiples pero sin duda todas ellas nos dan una muestra de la situación de frustración y falta de bienestar en la que viven.

Hace 10 años, este fenómeno en México era la octava causa de muerte entre los adolescentes, pero ahora es la cuarta. El Centro de Estudios Psicológicos (CEP) de la Facultad de Psicología de la UNAM, realizó una encuesta a dos mil estudiantes en 20 escuelas primarias del Distrito Federal, los resultados sorprendieron a los especialistas ya que el 20% de adolescentes tienen pensamientos suicidas.³⁵

Consumo de drogas

El consumo de sustancias por parte de los jóvenes va mucho más allá del aspecto legal sino que esta inserto en las problemáticas sociales y de salud, principalmente el consumo de tabaco y alcohol, pero no por ser menos común es menos importante el consumo de drogas.

En el caso del distrito Federal según datos de Centros de Integración Juvenil en el año entre 1990 y 1995 se atendieron a 13 007 pacientes de primer ingreso los cual representó en 35.3% del total atendido a nivel nacional que fue de 36 873 caso. Siendo los casos más comunes la marihuana y los inhalantes, después los depresores de uso médico y la cocaína y en menor grado el consumo de heroína y de metanfetaminas.³⁶

Prevalencia del uso de drogas

Tipo de droga	Consumo DF	Consumo Nacional
Marihuana	69.2%	71.0%
Inhalables	52.6%	52.4%
Depresores	20.7%	23.5%
Cocaína	20.6%	22.3%
Matanfetaminas	0.2%	2.7%

Fuente: Centros de Integración Juvenil. El consumo de drogas en el Distrito Federal, 1997.³⁷

Datos más actuales provenientes de la Encuesta de Consumo de drogas³⁸ muestran lo siguiente:

Prevalencia de Consumo de Tabaco

	F	%
Álvaro Obregón	309	49.8
Azcapotzalco	389	54.3
Benito Juárez	261	51.9

³⁵ VIAYRA, Mariana. www.cronica.com.ms, 22-11-2004

³⁶ GARCÍA Venegas, Isaac. *La juventud en la Ciudad de México*. Gobierno del distrito Federal. Secretaría de Desarrollo Social . Dirección de programas para la juventud. p43

³⁷ *ibid*

³⁸ www.inprf.org.mx

Coyoacán	414	52.5
Cuajimalpa de Morelos	260	49.7
Cuauhtémoc	309	47.9
Gustavo A. Madero	383	47.1
Iztacalco	377	57.5
Iztapalapa	393	46.9
Magdalena Contreras	280	46.9
Miguel Hidalgo	354	53.1
Milpa Alta	243	42.9
Tlahuac	402	47.3
Tlalpan	448	55.2
Venustiano Carranza	273	56.3
Xochimilco	301	52.0
Distrito Federal	5396	50.6

*Porcentajes obtenidos del total de cada delegación.

Fuente: Villatoro, J., Medina-Mora, M.E., Rojano, C., Amador, N., Bermúdez, P., Hernández, H., Fleiz, C., Gutiérrez, M. y Ramos, A. (2004). Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco en Estudiantes del DF: medición otoño 2003. Reporte Estadístico. INP-SEP. México

Prevalencia de Consumo de Alcohol (N=10,659)

	Alguna Vez %	Ultimo Año %	Ultimo Mes %
Alvaro Obregón	67.6	47.2	35.4
Azcapotzalco	72.9	51.5	39.9
Benito Juárez	74.6	51.9	38.4
Coyoacán	70.7	51.4	39.8
Cuajimalpa de Morelos	63.3	47.8	38.6
Cuauhtémoc	69.5	51.0	39.8
Gustavo A. Madero	61.9	41.8	32.3
Iztacalco	70.7	48.9	37.8
Iztapalapa	60.9	40.9	30.2
Magdalena Contreras	61.1	41.4	31.0
Miguel Hidalgo	70.8	48.3	37.2
Milpa Alta	54.1	36.4	25.8
Tlahuac	57.7	38.6	29.3
Tlalpan	67.7	49.8	39.5
Venustiano Carranza	71.5	49.9	39.0
Xochimilco	61.0	40.4	30.2
Distrito Federal	65.8	45.9	35.2

*Porcentajes obtenidos por delegación

Fuente: Villatoro, J., Medina-Mora, M.E., Rojano, C., Amador, N., Bermúdez, P., Hernández, H., Fleiz, C., Gutiérrez, M. y Ramos, A. (2004). Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco en Estudiantes del DF: medición otoño 2003. Reporte Estadístico. INP-SEP. México

Prevalencia de Consumo de Drogas en el Distrito Federal

	Alguna Vez %	Ultimo Año %	Ultimo Mes %
Anfetaminas	3.6	1.9	1.0
Tranquilizantes	4.5	2.1	1.0
Mariguana	7.2	4.0	2.0
Cocaína	4.0	1.7	.9
Crack ¹	2.0	-	-
Alucinógenos	2.0	.9	.5
Inhalables	4.6	2.2	1.3
Sedantes	.8	.4	.2
Heroína	.7	.4	.3
Cualquier Droga	15.2	8.5	4.6
Drogas Médicas	7.6	3.9	1.9
Drogas Ilegales	10.8	6.1	3.4

*Porcentajes obtenidos del total de la muestra.

¹ Solo se obtuvo la prevalencia total.

Fuente: Villatoro, J., Medina-Mora, M.E., Rojano, C., Amador, N., Bermúdez, P., Hernández, H., Fleiz, C., Gutiérrez, M. y Ramos, A. (2004). Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco en Estudiantes del DF: medición otoño 2003. Reporte Estadístico. INP-SEP. México

3.3.1.2 Aspectos sociales

Situación escolar

En el año 2000 los datos de la Encuesta nacional de juventud muestran que más de uno de cada tres jóvenes se encuentran estudiando. El 53% de ellos, declara que su mayor influencia para asistir a la escuela tiene que ver con la presión que los padres ejercen para hacerlo, mientras que un 17% manifiesta que es su propia decisión. Poco más de 10% manifiesta que desearía obtener la secundaria o el bachillerato, 18% un nivel de licenciatura, y sólo 9% plantea como aspiración un nivel de maestría o de doctorado.

Los niveles de escolaridad de los jóvenes actuales son, sin lugar a duda, más altos con respecto a la generación de sus padres debido a un sin número de cambios del movimiento social en nuestro país. Sin embargo, sigue existiendo una escasa eficiencia terminal y una tasa muy alta de deserción. En el caso de la secundaria, durante el ciclo escolar 2000-2001 reportado por la SEP, la matrícula ascendió a 5.3 millones de alumnos, en quienes se registró

7.9% de deserción, 20.4% de jóvenes inscritos reprobados y la eficiencia terminal fue de 76.1%.

Esta información confirma que los jóvenes en el DF cuentan con mejores niveles educativos que el promedio general, el cual es de 7.6 años de estudio, según el informe de labores de la SEP.

El significado que tiene la educación en la vida juvenil está conformado por tres ejes vertebrales: la familia, la disposición individual y el mundo laboral. Respecto al primero, las condiciones de vida y la estructura de las familias mexicanas han permitido que sea bajo una lógica endógena de producción-reproducción, la forma en la cual se decide quién o quienes estudian y hasta cuándo lo hacen o cuándo deben abandonar la escuela. En cuanto al segundo, se sabe que las disposiciones individuales de los jóvenes cuestionan, sobre todo, su permanencia en la escuela, ya que según la Encuesta Nacional de Juventud, una cuarta parte de ellos abandona la escuela porque “no le gustaba estudiar”. Respecto al tercer eje, las contradicciones que los jóvenes encuentran entre el mundo laboral y el ámbito educativo son evidentes; sólo dos de cada 10 jóvenes que actualmente trabajan lo hacen en un empleo relacionado con sus estudios. La inserción laboral que ofrece el mercado para los jóvenes, en pocas ocasiones aprovecha el capital cultural que han incorporado, por su mayor escolaridad y su mejor disposición a la tecnología; por el contrario, la educación se vuelve cada vez una variable menos indispensable.³⁹

Marginación y pobreza

En cuanto a las situaciones de marginación y pobreza de los jóvenes, específicamente en la Ciudad de México, es importante recalcar el hecho que el origen socioeconómico de la población, implica las formas diferentes en que éstos afrontan la vida, además de que marca la forma de vincularse con la sociedad.

En el caso de la variable de marginación los datos oficiales que se puedan dar son aproximaciones de la realidad debido a que normalmente se trata de maquillar la realidad. En todo caso según cifras del INEGI⁴⁰ en el año 1995 el 45% de los jóvenes vivía en áreas con algún grado de marginación, de los cuales el 29% marginación media, el 12.8% marginación alta y el 2.8% marginación muy. Es importante recalcar que al hablar de cierto grado de marginación nos referimos, además del factor de pobreza, a los rezagos en infraestructura social y bajos niveles de educación.

De estos datos se arroja también que las delegaciones con mayor marginación fueron:

- Iztapalapa (29.6%)
- Gustavo A. Madero (12%)

Por otro lado las delegaciones con menor proporción de marginación fueron:

- Benito Juárez (0.01%)

³⁹ Programa Nacional de juventud 2002-2006

⁴⁰ GARCÍA Venegas, Isaac. La juventud en la Ciudad de México. Gobierno del distrito Federal. Secretaría de Desarrollo Social . Dirección de programas para la juventud. p28

- Miguel Hidalgo (1.2%)

La consecuencia directa de esta diferencia que viven los jóvenes de acuerdo a su nivel socioeconómico recae principalmente en que las condiciones actuales de marginación y pobreza que vive un gran porcentaje esta población impide que las familias brinden la oportunidad a sus miembros a un espacio adecuado de socialización y formación de modo que los jóvenes en marginación se han ido construyendo en formas de supervivencia económica de alto riesgo debido a la reproducción de conductas delictivas y el consumo de alcohol y de drogas.

Migración

Uno de los principales determinantes demográficos en el país ha sido la dinámica de migración interna, la cual tiende a modificar la composición de las pirámides poblacionales existentes en las distintas regiones. De acuerdo con el CONAPO, en el quinquenio 1995-2000, 4.1 millones de personas se mudaron de una entidad federativa hacia otra; es decir, uno de cada cien mexicanos cambia su residencia cruzando límites estatales cada año.

En cuanto a la migración internacional, según el CONAPO, la población nacida en México que radica en Estados Unidos es de 8.9 millones, incluyendo más de tres millones y medio de indocumentados. A mediados de 2001 representaban 3% de la población de la Unión Americana (248.8 millones) y alrededor de 9% de la población de México (101 millones). En 2 350 municipios (96.2%) se advierte, en mayor o menor medida, algún tipo de contacto con la Unión Americana, expresado a través de la migración y/o retorno a México, así como mediante las transferencias monetarias realizadas desde aquel país. De hecho, sólo 93 de los 2 443 municipios del país (3.8%) registran nula intensidad migratoria. Si bien la edad promedio de los migrantes temporales es de 32.1 años, la población juvenil (comprendida, para este caso, entre los 12 y 34 años de edad, por la forma en la cual son capturados los datos) representa 63.7% del flujo total.

Cultura y Participación Social

Los jóvenes manifiestan un importante interés por participar en la vida ciudadana, ya sea en las elecciones, como en la atención y opinión sobre los acontecimientos y problemas nacionales; asimismo se sienten identificados con las instituciones sociales, familiares y con un sentido de lo nacional.

Por lo que tiene que ver a la confianza que depositan en instituciones sociales los jóvenes de 12 a 29 años, aquéllas con las que más se identifican la familia y la iglesia y en una menor proporción con el gobierno. Del mismo modo los personajes que les imponen mayor respeto son los médicos en la mayoría de los casos, los maestros y los sacerdotes en tanto que los que les generan menos confianza son los políticos y los judiciales.

Esta situación afecta la percepción que los jóvenes tienen acerca de la forma que consideran más adecuada para el ejercicio de la autoridad y de los derechos ciudadanos. Ya que

al considerar inadecuada la actuación de la autoridad aprueban la justicia por propia mano, la pena de muerte y la intervención del ejército..⁴¹

Entre los principales problemas del país que los jóvenes reconocen se encuentra: la pobreza, el desempleo la corrupción y la inseguridad, así como la violencia y la drogadicción. En cuanto a las fortalezas, son la cultura y las tradiciones los valores más reconocidos de los mexicanos.

Aunque los valores y expectativas de vida de los jóvenes radican en tener una familia y poder contar con un patrimonio o un negocio propio, se considera no disponer de las mejores condiciones para lograr sus metas, lo cual reduce las expectativas para el futuro por lo menos en lo que se refiere a la seguridad pública, y en el acceso a bienes económicos y materiales debido a que es visible que no se cuenta con la infraestructura necesaria para emplear a la juventud.

Es importante mencionar que la expectativa de triunfo a futuro de los jóvenes es la formación de una familia y una estabilidad económica.

Comparando con las facilidades que tenían sus padres para acceder a sus expectativas, los jóvenes de hoy consideran que si bien cuentan con un mayor acceso a la educación y a las diversiones, están en desventaja en lo que se refiere a las facilidades para trabajar, para tener familia y vivienda propia y recursos económicos puesto que para las generaciones anteriores el tener una profesión les aseguraba un buen trabajo y un sueldo de acuerdo a sus estudios y en la actualidad la competencia ha generado grandes beneficios para los empleadores pero una significativa desventaja para los jóvenes que intentan ingresar al mercado de trabajo puesto que muchas veces se les exige una preparación académica que no es necesaria además del abaratamiento de su trabajo.

Expectativas para el futuro

En el caso del Distrito Federal, según datos de la Encuesta de Opinión Ciudadana "Perfil de la Juventud en el Distrito Federal" realizada por la Coordinación General de Comunicación Social de la Asamblea Legislativa del DF en 1998⁴², los jóvenes muestran su opinión acerca de diversos temas además de dar su opinión acerca de sus expectativas para el futuro.

En primer lugar es importante mencionar que gran parte de los jóvenes evalúan su educación como buena con un 57.2% siendo casi la mitad que no creen que la calidad de la educación que reciben sea adecuado.

Dentro de las percepciones acerca de la educación sobresalen la importancia que le adjudican a la educación sobre todo de un nivel superior. Dentro de las expectativas escolares los jóvenes se muestra interés en estudiar al nivel de licenciatura en un 55.5% incluso un porcentaje del 17.7% considera la posibilidad de especialidades maestrías, doctorados y

⁴¹ Comunicado de prensa. México, D.F. Numero 154/2000 30 de noviembre del 2000.

⁴² GARCÍA Venegas, Isaac. La juventud en la Ciudad de México. Gobierno del distrito Federal. Secretaría de Desarrollo Social . Dirección de programas para la juventud. p46

postgrados, estos datos muestran que la universidad es una aspiración firme para la mayoría de los jóvenes y que forma parte de su proyecto de vida.

La percepción de los jóvenes hacia el trabajo y hacia las oportunidades que se le brindan para el ingreso al mercado laboral tienen diversas vertientes ya que en gran medida las expectativas y experiencias en el campo de trabajo tienen mucho que ver con el nivel de instrucción. Pero en general el joven considera que las oportunidades de trabajo son regulares en un 48%.

En cuanto a los medios de comunicación y la influencia de los mismos en las opiniones de los jóvenes así como de la forma de informarse el mayor porcentaje en medios lo obtiene la televisión con un 25.5% y en último lugar los libros con un 1.6% lo cual nos da muestra del bajo nivel de lectura de nuestra población juvenil, mostrando que la televisión tiene un fuerte impacto en los jóvenes y en la formación de opiniones. Con respecto a la misma temática se muestra una preferencia hacia los programas con contenido cómico en un 31.7% y en segundo lugar programas de noticias con un 23%. Una característica importante con respecto a este factor tiene que ver también con la edad ya que a medida que se tiene mayor edad se va mostrando una mayor preferencia por los noticieros.

En el caso de los radioescuchas que se cuentan con un 15.4% del total de los consumidores de medios colocándose en segundo lugar después de la televisión como medio más importante. Este medio es reconocido por su más fácil acceso.

En cuanto a los valores familiares para la mayoría de los jóvenes radican en el respeto en la familia más que la unión o la honestidad. Sin embargo es interesante observar que el respeto es un valor que lo asumen más las mujeres debido a los estereotipos de género que indican que la mujer debe respetar.

3.3.1.3 Aspectos económicos

Uno de los aspectos fundamentales en lo que tiene que ver con los aspectos económicos de los adolescentes está relacionada con la urbanización de la población mexicana ya que este factor ha marcado el desarrollo económico en nuestro país y ha dado pie a la actual situación de las familias mexicanas de la zona metropolitana.

En México desde la década de los 20's y hasta finales de los 90's registra un crecimiento en las zonas urbanizadas, esto quiere decir que la población empieza a dejar las zonas agrícolas. Esto provoca que en pequeñas porciones de espacio se encuentre congregado un mayor número de personas lo cual da características específicas en la forma de vida del adolescente.

En la actualidad la situación económica precaria que domina en el país en la actualidad afecta directamente a las familias encontrando que el contexto económico que viven los jóvenes es el siguiente:

- 35.4% de las familias de la localidad presentan marginación alta y muy alta CONAPO 2000
- 30.4% de los hogares presentan violencia intrafamiliar, maltrato abuso físico y sexual en el 1.1% de los casos fue sobre población adolescente .

INEGI 2002

- 40% de los niños entre 12 y 14 años trabajan
- 60% de los menores de 15 a 17 años trabajan. De este grupo de edad apenas al mitad de los jóvenes asiste a la escuela.
- Solo tienen acceso a la salud 1/3 de los menores de edad.⁴³

En materia de educación el Sector privado condiciona su apoyo en la educación a cambio de que se incorporen las perspectivas y necesidades educativas que requiere.

En cuanto a educación sexual esta no tiene el suficiente interés por parte del gobierno por lo cual no se le proporcionan los recursos necesarios a las instancias educativas y de salud para que divulguen y proporcionen de manera adecuada los medios para que el joven se proteja durante su vida sexual. Asimismo son escasos los recursos para la actualización de docentes e investigación sobre sexualidad.

Situación en el trabajo

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Juventud publicada en el año 2000 tres de cada cuatro jóvenes cuentan en su historial con alguna experiencia laboral. Al momento de la Encuesta 62% de este sector de la población se encontraba trabajando y el 38% restante no lo hacía, aunque uno de cada cuatro de éstos lo estaba buscando. Los principales medios que utilizan para ello son el periódico y los amigos.

El 72% de los jóvenes que se encuentra laborando declara que sus actividades no están relacionadas con los estudios que cursaron o están cursando, lo cual puede estar relacionado con el hecho de que buena parte de los mismos poseen solamente la educación básica o se encuentran estudiando dejando en claro que uno de los principales problemas a los que se enfrentan los jóvenes al buscar trabajo relacionado con sus estudios tiene que ver con la falta de experiencia, requisito indispensable para los empleadores.

Al preguntarle a los jóvenes cuáles son los factores que más influencia tienen para llegar a ocupar algún puesto o un empleo, el 38% señala a la educación, 28% a la experiencia adquirida y 13% a la capacitación que se haya obtenido con anterioridad. Por otro lado el aspecto que señalan como más importante para la elección de un trabajo es la paga.

En el caso específico del Distrito Federal los jóvenes constituyen el 31% de la población total y representan el 36% de la población económicamente activa de la cual el 60% son hombres y el 40% mujeres mostrando una prevalencia de población masculina en los empleos, pero es importante tener en cuenta el comportamiento de la población ya que de 1970 a 1995 ha habido un gran aumento de la población joven en las zonas periféricas y una disminución en el centro del Distrito Federal, dichos cambios tienen consecuencias en el ámbito económico debido a que este crecimiento en la población joven se convierte en una mayor demanda de servicios, ya sea educativos, de salud, espacios culturales, recreativos y deportivos, lo cual

⁴³ CRUZ Martínez, Ángeles. “Asalariados o no, crece el número de menores empleados que dejan la escuela”. En La Jornada, (sociedad y justicia), 30 de abril del 2005. p. 40.

implica gastos para el gobierno en la construcción de dichos espacios puesto que estos servicios se encuentran localizados en las zonas céntricas.⁴⁴

En contraste con esta información es importante destacar que precisamente la juventud en el DF es de las poblaciones más afectadas por el desempleo ubicándose con un 12.2% generando otras problemáticas económicas y sociales que afectan el modelo económico. En general el desempleo juvenil es uno de los problemas que plantea la necesidad de nuevas políticas que implique la capacitación abarcando los niveles técnico, medio y profesional, además se deben generar nuevas condiciones de competitividad, puesto que es menos costosa una buena preparación que capacitación constante en el trabajo.

Aunque alrededor de la cuarta parte de la población desempleada cuenta con estudios profesionales es visible que el sexo masculino ocupa los mejores sueldos y cuenta con los mejores salarios puesto que el 25.5% de las mujeres con estudios profesionales están en situación de desempleo contra un 18.6% de hombres en esta situación.

Los empleos para los jóvenes en general son mal pagados –1 salario mínimo-, solo implican empleos subordinados o dependientes –auxiliar, asistente, encargado-, sin posibilidades de ascenso, no toman en cuenta su preparación académica –cargador, almacenista, cajero, montacargas-; los cuales al no representar puestos de responsabilidad no son tomados en cuenta como posible experiencia laboral; en el trabajo remunerado prevalece la presencia de los varones. Las mujeres suelen emplearse en labores no remuneradas al interior de la familia en actividades domésticas, agrícolas, producción artesanal, actividades administrativas y de atención en negocios familiares.

Sexo y nivel de instrucción	Grupos de edad (en porcentaje)				Razón entre sexos
	15 a 29	15 a 19	20 a 24	25 a 29	
Hombres	78.4	59.9	85.9	95.3	1.97
Sin instrucción y primaria incompleta	89.6	83.4	93.1	93.1	2.67
Primaria completa y secundaria incompleta	81.9	66.2	97.3	97.7	2.39
Secundaria completa	82.9	61.6	94.8	98.1	1.86
Medio superior y superior	65.7	36.1	68.2	92	1.54
Mujeres	39.8	30.5	44.3	46.6	
Sin instrucción y primaria incompleta	33.6	34.2	32.2	34.4	
Primaria completa y secundaria incompleta	34.2	32	37.2	34.7	
Secundaria completa	44.5	35	51.1	48.1	
Medio superior y superior	42.8	20.9	47.2	64.2	

Fuente: INEGI-STPSS. Encuesta Nacional de Empleo 1998.⁴⁵

A la mayoría de mujeres en la división social del trabajo les destina la realización del trabajo doméstico, cualquiera que sea su situación económica, reduciendo sus posibilidades de

⁴⁴ Aproximaciones a la problemática de la juventud en el Distrito Federal

⁴⁵ La Adolescencia y juventud en México. P. 20.

culminación de estudios y asenso profesional en comparación de los varones a los que se les desentiende de las labores domesticas:

Realización de labores domesticas por género y actividades económicas realizadas

JÓVENES ECONÓMICAMENTE INACTIVOS: las mujeres componen la mayoría de la juventud económicamente inactiva solo 6% estudia en comparación con el 27% de los hombres, situación que empeora en el caso de adolescentes *a nivel nacional por cada 9 hombres adolescentes que estudian, sólo hay una mujer. Las adolescentes... se ocupan del trabajo doméstico en una relación 5:1 respecto a los hombres de su misma edad.*⁴⁶

JÓVENES ECONÓMICAMENTE ACTIVOS: en México hay 2 hombres con trabajo pagado por cada mujer.

Trabaja y no realiza labores domésticas: sólo 5% de las mujeres y el 45% de los hombres.

Trabaja y realiza labores domésticas: 91% de las mujeres jóvenes contra el 48% de los hombres.⁴⁷

En las actividades económicas remuneradas los salarios percibidos por las mujeres son menores a los recibidos por los varones en los mismos puestos por la determinación de que a las mujeres las va a mantener su familia o el marido; en tanto que los hombres deben ser quienes sostengan el hogar.

La situación vulnerable en que se encuentran los jóvenes: En México más de 6 millones de jóvenes de 15 a 24 años no ha cursado ningún año de educación posprimaria. Encontramos que gran cantidad de estos jóvenes no estudian, ni trabajan, ni realizan actividades domesticas por lo que no realizaban ninguna actividad. Julieta Quilodrán investigadora del IMJ señala que "resulta preocupante que se haya venido reduciendo el ritmo de incremento de la población a nivel posprimario... De seguir así este ritmo de escolarización, habrá al menos una tercera parte de los jóvenes sin ninguna educación posprimaria"⁴⁸ esto representa el 34% de la población de 15 a 24 años. Esto no es el único problema al que se enfrentan los jóvenes actualmente; en México, 32.5%⁴⁹ de los adolescentes entre 16 y 17 años de edad ya trabajan, según revela la Secretaría de Trabajo y Previsión Social, así uno de cada tres de estos recurre al mercado laboral en busca de empleo para apoyar la economía familiar sin prestaciones y con un reducido sueldo. Entre los adolescentes que tienen entre 14 y 15 años, el porcentaje de los que ya laboran es de 18.5% aquí uno de cada cinco jóvenes en esta edad se ven obligados a trabajar. Encontrando que el paso de la educación secundaria a la preparatoria es donde existe un mayor abandono de la educación y una mayor incorporación de los jóvenes adolescentes al mercado laboral. Esto se agrava con la situación económica ya que antes cuando alguien terminaba la educación básica y no podía ir a la preparatoria este podía buscar trabajo, pero hoy la situación es mucho más complicada por el desempleo⁵⁰.

⁴⁶ La adolescencia y juventud en México p.19

⁴⁷ La adolescencia y juventud en México p.19

⁴⁸ HERRERA Beltrán, Claudia. "Más de 6 millones de jóvenes de entre 15 y 24 años sólo cursaron primaria en LA JORNADA viernes 25 de marzo del 2005 p.31.

⁴⁹ MUÑOZ, Patricia. "Obligados a trabajar, 32.5% de los jóvenes de entre 16 y 17 años" en LA JORNADA. Jueves 5 de mayo del 2005. p. 43.

⁵⁰ BOLAÑOS, Ángel. "Educación media y superior gratuita, plantea el Ejecutivo" en LA JORNADA jueves 24 de febrero del 2005 p. 41.

Análisis sociodemográfico

De acuerdo con datos del *XII Censo General de Población y Vivienda*, en el año 2000, la población total de México alcanzó alrededor de 97.4 millones de habitantes, de los cuales 33 613 437 son jóvenes entre 12 y 29 años de edad que representan el 34.5% de la población total.

Según el Consejo Nacional de Población (CONAPO), los adolescentes de hoy en día son hijos de quienes vivieron el proceso de control natal de los años 70's que implicó un cambio en cuanto al número y espacio entre los hijos en comparación con el pasado, incluso muchos de ellos aún pertenecen a familias muy numerosas, el crecimiento de la población joven es más dinámico que el de los grupos de menor edad, ya que todavía se ve influido por la elevada fecundidad del pasado.

En base a las proyecciones de población del CONAPO, se espera que el sector de población entre 12 y 29 años que llegó a ser la parte poblacional con mayor número del total de la población en los primeros años de la década de los noventa, se estabilice y esta mayoría vaya avanzando hasta el año 2030 año en el que comenzará un decrecimiento de la población de esta edad hasta llegar a representar, para el año 2050, sólo 19.2% del total de la población. Lo anterior quiere decir que la población irá envejeciendo y los porcentajes mayoritario que hoy representa el sector de 12 a 29 años de edad posteriormente será una mayoría para aquellos entre 55 y 64 años de edad de acuerdo a las proyecciones basadas en el comportamiento demográfico. Esta transformación dará lugar a una ventana de oportunidad demográfica que permanecerá abierta en el curso de las próximas tres décadas.

Estos datos demuestran que en la población de adolescentes y jóvenes encontramos un importante factor para el desarrollo del país si se logran crear los empleos necesarios, propiciar una mayor capacidad de ahorro de los hogares y desplegar estrategias más eficaces tanto de formación y utilización de los recursos humanos disponibles como de acumulación y movilización de activos.

Pero la otra mirada muestra que la exclusión tanto social y económica en la que se encuentra la población adolescente y juvenil en cuanto a los empleos, deserción escolar, ambientes violentos, falta de espacios y los altos niveles de migración ponen en tela de juicio la necesidad de crear nuevas políticas para contrarrestar los rezagos y la desigualdad que se da en esta población para de este modo potencializar el capital social y cultural de los jóvenes.

3.4 SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA.

En general en nuestro país los estudios acerca de cómo el adolescente vive su sexualidad han estado enfocados en lo biológico como los aspectos reproductivos, el SIDA, la higiene y las problemáticas como embarazo y aborto, pero pocos se han enfocado en otros aspectos, como el sentido del deseo, placer, amor poder, miedo, violencia sexual etc, que también son importantes y que forman parte del contexto que lleva al adolescente a la toma de sus decisiones con respecto a su sexualidad.

En este punto, es importante tener en cuenta que la tercera parte o la mitad de los jóvenes menores de 20 años tienen o han tenido relaciones sexuales y esto es una realidad que no se puede negar e incluso es muy difícil tratar de ignorar, lo anterior ha logrado influir en las políticas y en el pensamiento acerca de las legislaciones que tengan que ver con la educación sexual además también han influido las recomendaciones hechas en conferencias internacionales en donde la salud sexual y reproductiva con perspectiva de género y basada en los derechos sexuales se ha promovido como la base de las actuales políticas a nivel internacional y nuestro país al estar suscrito en estos marcos debe tomar en cuenta estas recomendaciones.

Es por esto, que se ha tenido un gran auge de enfoques constructivistas e interpretativos en las investigaciones sobre dichas temáticas lo cual ha propiciado que el marco teórico se amplíe y que los objetos de estudio se diversifiquen y se construyan desde un enfoque histórico cultural.

Es así que estos nuevos estudios se preocupan por ofrecer respuestas a las problemáticas que se presentan con respecto a la vivencia de la sexualidad adolescente y que no tienen que ver con aspectos biológicos sino más bien con factores de roles de género: la masculinidad y feminidad y las actitudes que asume cada sexo. Esto ha permitido la construcción de conceptos que permiten ver a la sexualidad desde otros puntos de vista tales como dimensiones de poder, violencia en todas sus dimensiones e imperativos culturales y las relaciones de género.

3.4.1 La vivencia de la sexualidad adolescente

Noviazgo

De entre los jóvenes a nivel nacional de 15 a 29 años, nueve de cada diez declara haber tenido novio o novia alguna vez asintiendo que fue alrededor de los 15 años. Por otro lado declaran que los principales temas de conversación con sus parejas tiene que ver con los sentimientos, la relación de noviazgo y la familia.

Las principales cualidades que los jóvenes valoran en las mujeres para considerar que son la persona adecuada para entablar una relación de noviazgo son la responsabilidad la ternura y la inteligencia, en tanto que los hombres reconocen que una mujer con quien decidan tener un noviazgo sean la responsabilidad, no tener vicio, la ternura y la inteligencia⁵¹. Estas características que los jóvenes reconocen en sus parejas tiene que ver con la edad y con las condiciones específicas de vida de cada individuo puesto que a medida que es mayor la edad y mayor la condición económica o de escolaridad las expectativas hacia la pareja van aumentando.

Con respecto a las prácticas sexuales que son aceptadas por las parejas durante el noviazgo encontramos que la mayor parte de los jóvenes, es decir un 50% manifiesta que durante el noviazgo sólo se deben dar besos y abrazos; 30% opina que está permitida cualquier caricia, sin llegar a tener sexo; 12% acepta las relaciones sexuales y 4% opina que sólo están

⁵¹ Comunicado de prensa. México, D.F. Numero 154/2000 30 de noviembre del 2000.

permitidos los besos.⁵² De estos datos deducimos que aún prevalece una mayoría que contempla que las relaciones sexuales deben darse hasta después del matrimonio y que durante el noviazgo solo son permitidas las prácticas que no lleven al coito.

Este aspecto tiene que ver con el modelo de matrimonio que marca la iglesia católica y que ha sido a lo largo de la historia la herencia cultural condena la actividad sexual y la reproducción antes o fuera del matrimonio, pero es claro ver que estas prescripciones no se cumplen de manera estricta en la actualidad ya que en la actualidad es amplio en número de uniones libres, así como de hijos y relaciones sexuales antes y fuera del matrimonio.

En el noviazgo se busca fundamentalmente tener alguien a quien amar con un porcentaje de 60%, seguido de contar con una pareja para salir y divertirse 24% y de buscar una pareja para el matrimonio en el 11 por ciento.

De acuerdo a lo anterior encontramos jóvenes que se relacionan con su pareja principalmente motivados por sentimientos de amor más que de diversión o de curiosidad, la mayor parte de ellos tienen o han tenido noviazgos basados en sentimientos aunque pocos de ellos tienen la intención de llevar estos noviazgos al matrimonio.

Vida en pareja

Los estudios demográficos muestran que de la década de los 70s a la actualidad los números en cuanto al matrimonio o unión en pareja han tenido pocos cambios, solamente se puede mencionar que se ha aumentado ligeramente la edad para el matrimonio, puesto que en 1972 las mujeres unidas en matrimonio representaban un porcentaje de 10.9% en comparación con un 10.3% en 1996 así como también el intervalo de edad entre los cónyuges se ha reducido.⁵³

La explicación de dichos cambios se puede encontrar con el ajuste social que se ha dado en gran parte de las familias mexicanas, principalmente en las zonas urbanas, ya que con la entrada al mundo laboral por parte de la mujer ha cambiado totalmente su perspectiva en cuanto al matrimonio. Además, socialmente se ha dado un cambio en cuanto al proceso de vida de los jóvenes, esto es, que ya no se piensa en una persona que antes de los 20 años contraiga matrimonio porque se considera que es muy joven y que aún tiene que realizar otras actividades antes de dar este paso en su vida.

El matrimonio temprano o tardío está relacionado directamente con las características contextuales que tienen que ver principalmente con el movimiento demográfico y con las condiciones socioeconómicas, ya que en las entidades más rezagadas de nuestro país prevalece la unión matrimonial a una edad mucho más temprana que en los estados del país que cuentan con una mayor urbanización y desarrollo económico.

⁵² Comunicado de prensa. México, D.F. Numero 154/2000 30 de noviembre del 2000.

⁵³ RODRÍGUEZ, Gabriela. Sexualidad juvenil. P15

Con respecto a las uniones libres es importante destacar que a pesar de que es un fenómeno que se da en todos los estratos sociales la mayor incidencia se da en los grupos menos favorecidos.

La mayoría de los jóvenes son personas solteras, en el año 2000, de acuerdo con la encuesta nacional de juventud, del total de jóvenes de 15 a 29 años, 35% están casados o unidos, siendo la principal causa de su unión el amor seguido del convenio recíproco un gusto por tener una familia propia. En oposición, un 6% declaró que se unió por un embarazo y el 2% por salirse de su casa.⁵⁴ Esto corresponde directamente con la visión para el futuro de los adolescentes ya que la mayoría pretende llevar a cabo su vida de la forma que la sociedad marca, esto es, el estudio, el trabajo y finalmente una familia, por esto el hecho de que un embarazo trunque su camino se cuenta mas que como una satisfacción como un error en la línea de su vida

Por ejemplo, en relación con el nivel de ingreso a la edad de la primera unión, en los jóvenes que en la ENJ declararon percibir un salario mínimo, la edad promedio de unión es de 18.7 años; quienes declararon ganar entre uno y tres salarios mínimos, su unión se dio en promedio a los 19.3 años. Aquellos que perciben entre cuatro y cinco salarios mínimos, su edad promedio de unión fue a los 20.9 años; y para quienes declararon más de cinco salarios mínimos, la edad alcanza los 21.8 años de edad. Es evidente que a menor ingreso, la unión se realiza a una edad más temprano, lo cual genera que se enfrente una decisión de este tipo con menores recursos.

En los datos por tamaño de localidad que proporciona la ENJ, podemos observar las diferencias de comportamiento entre los grandes centros urbanos (localidades de 20 000 hasta más de 100 000 habitantes), donde la primera unión para los jóvenes es a los 19.3 años, y las localidades rurales (menos de 2 500 habitantes), en las que la primera unión se da en promedio a los 18.5 años de edad.

Con respecto al mismo tema encontramos que generalmente las mujeres jóvenes se casan a menor edad que los hombres, tal vez esto tenga que ver con estereotipos de género y con la creencia de que la mujer debe casarse pronto o se quedara para “vestir santos”. Además las mujeres que se unen antes de los 18 años suelen tener una pareja cuatro o cinco años mayor además de que normalmente son jóvenes de baja escolaridad que no trabajan ni estudian y normalmente establecen relaciones en unión libre mientras que entre los 18 y 21 años reduce este intervalo de edad y reduce también el número de matrimonio o uniones sobre todo si la escolaridad y el estrato socioeconómico va siendo mayor.

En cuanto al divorcio y la separación se ha incrementado en número de los mismos en las últimas décadas. Una de las principales características es que las mujeres unidas en edades más tempranas muestran un mayor riesgo de separación sobre todo por las razones que se muestran como causa de matrimonio. Estas variables tienen que ver con los cambios en cuanto a la edad de matrimonio, la reducción de la brecha educacional y la mayor participación en el campo productivo por parte de las mujeres puesto que anteriormente su ciclo de vida al entrar a la adolescencia marcaba por un lado que los hombres debían aprender a trabajar para ser los

⁵⁴ Comunicado de prensa. México, D.F. Numero 154/2000 30 de noviembre del 2000.

proveedores del hogar y las mujeres por su parte deberían buscar matrimonio para ser mujeres plenas con matrimonio e hijos.

El siguiente cuadro muestra datos con respecto al matrimonio y al divorcio en el caso del Distrito Federal.

Jóvenes según la edad a la que contraen matrimonio y divorcios (porcentajes)				
Edad	Matrimonios		Divorcios	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
15-19	7.9	19.1	0.2	1.2
20 -24	34.7	38.0	6.6	11.9
25 a 29	31.0	25.9	17.2	22.3
30 años y +	26.4	17.0	76.0	64.6

Nota: la información se refiere a los matrimonios y divorcios registrados en la entidad.

Fuente: INEGI. Anuario Estadístico del Distrito Federal. 1998⁵⁵

Fecundidad

Entre los jóvenes de 15 a 29 años, 35% a nivel nacional manifiesta haber estado o haber embarazado a alguien y la edad promedio al primer embarazo es alrededor de los 19 años. El principal sentimiento que declaran los jóvenes al tener conocimiento de esta situación es la alegría en 69% de los casos, la incertidumbre en el 14% y el temor en el 12 por ciento.⁵⁶

En el caso del Distrito Federal se observa que entre las mujeres jóvenes el 70% aproximadamente no tienen hijos. Dentro del porcentaje de jóvenes menores de 29 años que tienen hijos existe un 1.5% que tienen más de seis hijos.

Una de las características más importantes que se deben destacar con respecto a esta variable tienen que ver con que las mujeres que se incluyen en la población económicamente activa son aquellas que no tienen hijos y por el contrario aquellas que tienen hijos se ven obligadas a estar al frente del cuidado de los mismos por lo que no figuran dentro de la población económicamente activa.

Mujeres jóvenes por condición de actividad, Según número de hijos nacidos vivos					
Grupos de edad	Población femenina	Sin hijos	1 a 2 hijos	3 a 5 hijos	6 hijos y más
15 a 29 años	1305399	869604	353226	53686	1883
Población económicamente activa					
15 a 19 años	96774	90172	6602	0	0
20 a 29 años	447394	303632	127911	15851	0
Población económicamente inactiva					
15 a 29 años	338703	313413	25290	0	0

⁵⁵ GARCÍA Venegas, Isaac. La juventud en la Ciudad de México. Gobierno del distrito Federal. Secretaría de Desarrollo Social . Dirección de programas para la juventud. p29

⁵⁶ Comunicado de prensa. México, D.F. Numero 154/2000 30 de noviembre del 2000.

20 a 29 años	422528	189387	193423	37835	1883
--------------	--------	--------	--------	-------	------

Fuente: INEGI- STyPS. Encuesta Nacional de Empleo Distrito Federal, 1996⁵⁷

Por otro lado y de acuerdo a las estadísticas oficiales (en estudios realizados en el año 1999), en México el porcentaje de mujeres que tuvieron su primer hijo antes de los 20 años se presentan un mayor caso de mujeres de áreas rurales que en las urbanas (53% vs 35%). Demostrando también una tendencia hacia el embarazo antes del matrimonio ya que una parte importante de la población estudiada tuvo su primer hijo antes de unirse o de casarse o en todo caso el embarazo estaba avanzado.⁵⁸

En el caso del Distrito Federal una de las problemáticas específicas de los jóvenes es el embarazo no deseado. De acuerdo a datos del INEGI 1996⁵⁹ alrededor el 13% de los nacimientos corresponden a madres menores de 20 años. Esto es una problemática ya que el embarazo no deseado, sobre todo en adolescentes, no todas las veces cuenta con la atención médica lo cual da lugar a enfermedades maternas, fetales y neonatales. Dentro de las principales causas de mortalidad materna en mujeres menores de 20 años son la toxemia las hemorragias, la septicemia puerperal y las complicaciones en el aborto. Esta problemática se da de modo distinto según las condiciones sociales de la mujer asociado también a los problemas de salud.

Los factores relacionados con el inicio temprano de a maternidad pueden atribuirse a la nula o escasa educación sobre la salud sexual y reproductiva, como se podrá ver en las tablas de las problemáticas y falta de servicio de acuerdo a cada delegación.

Sexualidad anticoncepción y aborto

De acuerdo con estudios demográficos en la década de los 80s muestra que la edad de la primera relación sexual es a los 18 años, destacando que se refiere a la práctica coital ya que las prácticas sexuales inician a menor edad.

En este aspecto los estudios sociodemográficos llevados a cabo en la década de los 80s y 90s han tenido algunos contrastes debido a la dificultad para el estudio de estos temas puesto que es difícil tener certeza de las respuestas acerca de la primera relación sexual, el número de ellas y el número de parejas sexuales, aún sigue siendo difícil que las mujeres acepten que han tenido relaciones sexuales puesto que siguen prevaleciendo roles y estereotipos que definen la virginidad como una virtud.

⁵⁷ GARCÍA Venegas, Isaac. La juventud en la Ciudad de México. Gobierno del distrito Federal. Secretaría de Desarrollo Social . Dirección de programas para la juventud. p28

⁵⁸ RODRÍGUEZ, Gabriela. Sexualidad juvenil, “Informe Preliminar sobre algunos aspectos de la investigación en sobrevivientes de abuso sexual en la infancia” en Salud Reproductiva y sociedad, Año II, Núm. 6-7, El Colegio de México, 1995p 19

⁵⁹ GARCÍA Venegas, Isaac. La juventud en la Ciudad de México. Gobierno del distrito Federal. Secretaría de Desarrollo Social . Dirección de programas para la juventud. p44

En el caso del Distrito Federal se llevó a cabo una encuesta⁶⁰ en donde se encuentra que aún siguen prevaleciendo representaciones de género sobre la sexualidad. En primer lugar se hallan diferencias en el comportamiento sexual de los jóvenes en comparación con estudios pasados muestra cambios importantes en cuanto al inicio de las relaciones sexuales mostrando que para los 18 y 19 años el 56% de los jóvenes ya habían iniciado su vida sexual, mostrando que la edad promedio de los varones es antes de los 15 y las mujeres después de los 15%. de estos jóvenes el 55% manifestó no haber utilizado métodos anticonceptivos y el 41% que sí utilizó admite haber recurrido al condón. En segundo lugar dicho estudio da cuenta también de que los niveles de respuesta por parte de las mujeres son menores en comparación con los hombres, esto debido a que sus posibilidades de verbalización en cuanto al tema de sexualidad aún representan una limitación, dan cuenta también de que a mayor escolaridad es mayor el conocimiento sobre los elementos de temas referidos a la reproducción incrementando también el conocimiento y práctica de los igualdad de género en cuanto a la sexualidad.

En cuanto a la sexualidad de los jóvenes en México para el año 2000 de acuerdo a la ENJ, 85% de los que tienen de 15 a 29 años expresó conocer algún método anticonceptivo. Al preguntarles sobre el SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual, 84% reconoce algún método para protegerse, siendo los más mencionados el condón, una sola pareja y la abstinencia. Con respecto a la experiencia sexual, 55% de los jóvenes de 15 a 29 años declara haber tenido alguna relación sexual, y la primera de ellas, en promedio, ocurrió alrededor de los 18 años. Este primer encuentro fue con el novio(a) o con el esposo(a), en uno de cada tres casos; con un amigo(a) en el 14%; ó con una sexo-servidora o una persona desconocida en el 4 por ciento. Del 45% de los jóvenes que no han tenido relaciones sexuales, uno de cada cinco pretende llegar virgen al matrimonio, otra proporción equivalente está en espera de la pareja ideal, y el resto manifestó tener temor al SIDA o al embarazo, no haber tenido la oportunidad u otras razones. Casi la mitad de los jóvenes que ejercen su sexualidad no utilizan métodos anticonceptivos, lo que constituye un riesgo para embarazos no deseados o la transmisión de enfermedades. De los jóvenes que sí utilizan algún método anticonceptivo, 39% se previenen principalmente con el condón, 14% emplea un dispositivo intrauterino, y 11% acude a las píldoras.⁶¹

El aborto por su parte es también un recurso utilizado ante los embarazos no deseados ya que el mismo ya que un estudio referente a la salud reproductiva hecho por el COLMEX⁶² indica que el 19.8% de las mujeres entre 15 y 49 años de edad alguna vez embarazadas habían recurrido al aborto sienten un 10% aproximadamente de jóvenes entre 15 y 19 años. En la actualidad se puede decir que una de cada 6 mujeres en edad fértil ha experimentado algún aborto y de ellas un 6% ha tenido más de uno.⁶³

Los datos oficiales muestran que ha medida que se promueven más los anticonceptivos las tasas de abortos disminuyen por lo que la información que los jóvenes deben recibir acerca

⁶⁰ Citado en RODRÍGUEZ, Gabriela. Sexualidad juvenil. p 17, Encuesta *Valores de la juventud* realizada por PROFAM UNICEF y MORI, México 1998.

⁶¹ Comunicado de prensa. México, D.F. Numero 154/2000 30 de noviembre del 2000.

⁶² Citado en RODRÍGUEZ, Gabriela. Sexualidad juvenil. p 20, "Informe Preliminar sobre algunos aspectos de la investigación en sobrevivientes de abuso sexual en la infancia" en *Salud Reproductiva y sociedad*, Año II, Núm. 6-7, El Colegio de México, 1995

⁶³ RODRÍGUEZ, Gabriela. Sexualidad juvenil. p20

del ejercicio de su sexualidad y del uso de anticonceptivo son de vital importancia para detener las tasas de mortalidad a causa del aborto.

En cuanto a la educación de la sexualidad en un estudio realizado por el DIF en 1992⁶⁴ marcan que un 68% de los encuestados, estudiantes de secundarias y preparatorias oficiales, tienen una actitud positiva hacia el conocimiento de su sexualidad. Para esta población el 59% considera que la educación sexual que reciben es adecuada y el 26% afirma tener temor ante estos temas. Lo anterior nos muestra que en general los jóvenes muestran interés hacia la educación sexual, aclarando el hecho de que la mitad de ellos consideran que la que reciben es inadecuada. En general los jóvenes y los adolescentes se muestran interesados en la educación sexual dependiendo de la persona que les da la información, del tipo de información ya que de esto dependerá el grado de internalización de los contenidos.

3.4.2 El impacto de los modelos educativos tradicionales de educación sexual en la vida del adolescente mexicano.

Es relevante sugerir de vital importancia que el gobierno asuma su responsabilidad de brindar una adecuada educación sexual a los jóvenes ya que la que brinda en la actualidad presenta las siguientes deficiencias:

- **El aprendizaje no es significativo para la vida del adolescente** ya que solo repiten los discursos de sexualidad que el adolescente ve en otros medios por lo que no se satisface la necesidad de una información objetiva ni la curiosidad del adolescente, por ello éste no prevé su sexualidad en el desarrollo de su proyecto de vida.

En una encuesta sobre el comportamiento reproductivo de los adolescentes y jóvenes del área metropolitana de la Ciudad de México⁶⁵ indican que: el 59.2% de los adolescentes encuestados acepta que no usó preservativo en su primera relación sexual, de este porcentaje, 60% recurrió al ritmo y al retiro como método anticonceptivo. Las causas expresadas por las que no usaron preservativo o cualquier método fueron el desconocimiento, su forma de uso o el lugar de obtención (39.4%) y el hecho de que la relación sexual ocurriera sin haber sido planeada (28.9%)”

“El 55% de los jóvenes entre 15 y 29 años manifiesta haber tenido relaciones sexuales... Del total de jóvenes que reconocen estar teniendo relaciones sexuales, el 48% no usa anticonceptivos.”⁶⁶

⁶⁴ citado en RODRÍGUEZ, Gabriela. Sexualidad juvenil. p 18 Resultados generales de la encuesta nacional sobre necesidades, intereses y costumbres en adolescentes escolarizados en planteles oficiales. DIF, México, 1992

⁶⁵ PALMA y Rivera. “La Planificación familiar en México” en : Langer y Tolbert (editores). Mujer, sexualidad y salud reproductiva en México. México, The Population Council-Edomex, 1996. p. 60. Citado por Diane L. Reartes en la ponencia “La planificación familiar en adolescentes y jóvenes. Una aproximación socio antropológica a las representaciones y prácticas medicas”. Dentro del coloquio de investigación sobre sexualidad y salud reproductiva de adolescentes y jóvenes realizado del 3 al 5 de marzo de 1999 en Querétaro, Qro. Y publicado por UAQ y la UAM.

⁶⁶ SEP-IMJ. Encuesta Nacional de Juventud 2000. México, Ed. Centro de Investigación y estudios sobre juventud, 2000. 486p.

Pero haciendo un análisis del contexto actual del adolescente nos damos cuenta de que en realidad tanto en la sociedad, en la escuela y en los medios de comunicación existe un bombardeo constante de información que refiere a temas que tienen que ver con sexualidad por lo que consideramos que el asimilar esta información es una tarea difícil que confunde al adolescente.

Esto nos lleva a una conclusión inmediata no es falta de información, es tal vez un exceso de ella y de la forma en que los jóvenes la asimilan incorrectamente al tratar de incorporarla a las nociones morales sexuales que la familia y la sociedad le han transmitido previamente.

- **La relación maestro alumno esta basada en un enfoque tradicional vertical** debido a que los perfiles docentes requeridos en las materias donde se tratan temas de sexualidad son del área biológica y cívica, con las materias de Biología y Formación Cívica y Ética. Esta formación en áreas donde no se tienen para la educación sexual hacen que el docente no analice su propia concepción de sexualidad en el ejercicio de su práctica docente por lo que aparece una doble moralidad ya que no resulta congruente que los docentes se señalen abiertos a la sexualidad cuando (en una investigación previa para las materias de Metodología de las Ciencias Sociales I y II) los alumnos señalaron que impartían contenidos que ellos ya habían visto, que no reforzaban los temas con información adicional de revistas y enciclopedias del tema, que no se les entendía por el uso excesivo de términos científicos en la explicaciones que les daban, no respetaban las opiniones de los alumnos y que hasta los llegaban a usar de ejemplo dentro de las explicaciones lo cual les llegaba a incomodar. Lo que evita que el estudiante de secundaria confíe en el docente y le exponga sus dudas acerca de la sexualidad ya que sienten que el docente solamente toca estos temas porque es parte de su trabajo
- **No toma el contexto sociocultural del adolescente** ya que en la elaboración de los programas y textos donde se ve una visión limitada de la sociedad y la cultura en la que se mueve el adolescente centrándose en el modelo de familia tradicional y en el tipo de vida que se desarrolla en una familia de clase media. Sin interesarse en saber acerca del peso que para el adolescente implican las presiones para la iniciación o abstención del ejercicio de su sexualidad por su familia, amigos, medios de comunicación, cuyos discursos se contradicen entre ellos y el discurso de sexualidad científico manejado en la escuela.
- **No establece una relación escuela familia:** durante la investigación que realizamos sobre la eficiencia de la educación sexual nos sorprendió que al cuestionarle al adolescente sobre sexualidad un 42% de los alumnos señalaba que la familia era la principal fuente de información pero a esto se sumaba la respuesta con un porcentaje similar en donde los adolescentes mencionaban que les gustaría que tanto la familia como el docente les dieran la mayor cantidad de información. Agregado a esto es importante referir que la constante contradicción que existe por un lado por parte de los docentes quienes muchas veces consideran que el papel de hablar de sexualidad de una forma mas a fondo es papel de los padres quienes delegan esta obligación a la escuela por el temor, creado socialmente a lo largo de la historia y que parece que se ha convertido en una costumbre cultural, de que dar esta información pueda inducir a

sus hijos a la iniciación sexual. Por lo tanto ambos dan información a manipulada y poco extensa y ninguno asume la responsabilidad total de la educación sexual.

Estas carencias en la educación sexual se suman a la etapa de nuestra nueva conformación de la identidad de adolescente ya que tiene que incorporar la visión de sí mismo los cambios físicos y hormonales que sufren, el designo social conservador de su incapacidad de decisión a las posiciones encontradas y contradictorias de abstinencia e iniciación sexual por parte del contexto y al mar de información sobre sexualidad que existe, los que hacen que el joven tome las decisiones mas obvias sobre su sexualidad o simplemente las que él considere adecuadas conforma a la conciencia moral que, en torno a la sexualidad, se haya creado a lo largo de su proceso socializador.

Esto provoca que el adolescente, se vea en la necesidad de tomar decisiones acerca de su sexualidad (por la presión que ejercen sobre él; medios de comunicación, padres de familia, amigos, etc.) de manera irracional ya que se encuentra sumergido en un mar de información diversa y muchas veces mitificada y contradictoria.

Esta falta de responsabilidad sobre la actividad sexual del joven ocasiona repercusiones a la salud en forma de embarazos no deseados, abortos y ETS que nos dan por resultado:

Embarazo Adolescente

Desde el punto de vista de los estudios sociodemográficos el embarazo adolescente es un problema que propicia el crecimiento de la población y sus efectos se ven reflejados en la salud física y mental del adolescente. Pero cuando se mira esta problemática desde el punto vista demográfico aliado a otras miradas como lo son la salud de la mujer, la mortalidad materna y los derechos sexuales se diversifican los sentidos que puede tomar el estudio del embarazo adolescente.

Una de las características que es importante recalcar en las adolescentes embarazadas es que las relaciones sexuales que se dan entre los adolescentes no tienen que ver con promiscuidad o porque tengan curiosidad o morbo sino que se han dado dentro de una relación de cariño y generalmente su primer relación sexual se da con un novio contrario a lo que se piensa. Otra característica fundamental es el tipo de grupo en el que se encuentran teniendo mas comunicación con las amistades que con la madre o el padre.

El embarazo adolescente es el principal problema en el que se ven involucrados los adolescentes debido a que, por tratarse de la primera experiencia, existe un menor riesgo de contraer enfermedades venéreas al ser un novio o amigo de la misma edad⁶⁷, la persona con la que en la mayoría de las veces se elige vivir esta primera experiencia. Encontrando que:

“Cada año, según datos de la Secretaría de Salud, se registran alrededor de 300 mil nacimientos originados en este grupo poblacional”⁶⁸

⁶⁷ SEP-IMJ. Encuesta Nacional de Juventud 2000. México, Ed. Centro de Investigación y Estudios sobre Juventud, 2000.

⁶⁸ CRUZ Martínez, Ángeles. “Apenas 50% de parejas de adolescentes se previene de embarazos no deseados”. En la Jornada (sociedad y justicia), 5 de Marzo del 2005. p.38.

“En México de acuerdo con el Consejo Nacional de Población (CONAPO) cada año 372 mil mujeres menores de 20 años se embarazan, 60% sin desearlo”⁶⁹

Otras cifras oficiales nos indican lo siguiente:

- Número de mujeres entre 15 y 19 años que ya tienen hijos 511, 642
1990 INEGI V
- Número de niñas entre 12 y 14 años que ya tienen hijos 12,720
1990 INEGI VI
- Total de mujeres menores de 19 años con hijos 524,362
1990 INEGI V
- Porcentaje de adolescentes con hijos en relación con el total de las adolescentes del país 10.43%
1990 INEGI V
- Número de nacimientos de madres adolescentes 450,000 cada año durante los últimos lustros
Stern
- Número de nacimientos de madres adolescentes 390,000 cada año.
CONAPO III
- Porcentaje de alumbramientos de adolescentes en relación con el total de nacimientos al año 17% cada año⁷⁰

“Cerca del 22% de todos los nacimientos en el país son de madres adolescentes... 90% de las madres adolescentes tienen sólo una pareja sexual..

No obstante en casi la mitad de los casos se trata de un adulto que <no tomó ninguna precaución para la anticoncepción o prevención de ETS ya que al menos 5 % de las pacientes con VIH SIDA atendidas en el Instituto de Perinatología son adolescentes> ”.⁷¹

El embarazo adolescente genera que se estigmatice y margine socialmente a la madre adolescente “ quienes son las únicas que asumen la responsabilidad económica y moral del recién nacido ante el abandono y repudio de la pareja pues en más del 60% de los casos se trata de madres solteras, destruye su proyecto de vida y la posibilidad de seguir su formación académica”⁷², o por otro lado en casi la mitad de los casos de padres que se quedan con la madre se separan antes de los siguientes cuatro años. De acuerdo con otros estudios el embarazo se presenta más comúnmente en adolescentes en condiciones socioeconómicas desfavorables y que aunque algunas veces cuentan con el apoyo de los padres, ya sea de ella o de su pareja, normalmente esta ayuda sólo con la condición de que trabajen, los efectos negativos en la salud pueden reducirse con una buena atención prenatal, pero como normalmente no hay la información suficiente a esta edad para enfrentarse a esta problemática muchas de estas madres no acuden al médico para ser atendidas, o en otros casos no cuentan con los recursos económicos necesarios por lo que los riesgos aumentan. Por otro lado el perfil psicológico de las adolescentes embarazadas

⁶⁹ MARTÍNEZ, Rafael. “El condón femenino es utilizado por menos de 1% de las mujeres”. En la Jornada (sociedad y justicia), 6 de Mayo del 2005. p. 40.

⁷⁰ www.usuarios.lycos.es/asdfdf/newpage0html

⁷¹ POY Solano, Laura. “De adolescentes, 22% de partos en el país: Instituto de Perinatología”. En la Jornada (sociedad y justicia), 4 de marzo del 2005. p. 45

⁷² *ibid*

normalmente marca que son mujeres con menores expectativas académicas y laborales, con baja autoestima y poca comunicación con la madre.⁷³

Embarazos de alto riesgo en adolescentes

A estas implicaciones para la vida de la adolescente tenemos que agregar las de salud ya que debido al miedo que tiene el adolescente del rechazo familiar no tiene control perinatal en muchos casos sino hasta el segundo o tercer trimestre del embarazo lo cual acarrea que:

- Las madres de entre 15 y 19 años duplican la tasa de mortalidad de las jóvenes mayores de 20 años que dan a luz.
- En caso de las niñas menores de 15 años, las probabilidades de fallecer en el alumbramiento son 5 veces mayores que en las que tienen mas de 20 años
- Los principales factores de morbilidad en estos embarazos fueron: infección en las vías urinarias con 23.5% de los casos; anemia con 17.9%; ruptura de membranas con 10.3%; amenaza de parto pretérmino 9.9%; preclamsia 3.6% retardo en el crecimiento intrauterino 3.6% malformaciones fetales 2.3% y abuso sexual 2 %.
- Los partos atendidos en adolescentes 4.1 % fueron por cesárea, 35.6% por parto normal y 20% con fórceps –esto implica por consecuencia un peligro para el niño-, quienes en el 15.2% de los casos presentaron bajo peso al nacer al pesar entre 1 y 2.5 Kg. al nacer.⁷⁴

Aborto:

En nuestra población adolescente la mayoría de las veces en que se presenta un embarazo no deseado se recurre a un matrimonio forzado ó al apoyo hacia la madre adolescente por parte de su familia. Sin embargo esto no se da en todos los casos volviéndose nuestras adolescentes parte de las estadísticas oficiales en torno al aborto:

- Número de abortos en México (incluye espontáneos e inducidos): 200,000 cada año durante el periodo 1993-1995
CONAPO II
- Número estimado de abortos inducidos en México: 110,000
1995 CONAPO II
- Porcentaje de mujeres en edad fértil, que han experimentado un aborto en México: 17.8%
1995 CONAPO
- Número de casos de hospitalización por aborto en México 166,380
1994 INEGI I

Estas cifras aumentan considerablemente al tomar como fuente a organizaciones no gubernamentales donde encontramos lo siguiente:

⁷³ RODRÍGUEZ, Gabriela. Sexualidad juvenil. P5

⁷⁴ POY Solano, Laura. “Amenazan los embarazos la salud de las adolescentes”. En la Jornada (sociedad y justicia), 4 de marzo del 2005. p. 45

- Número de abortos en México (incluye espontáneos e inducidos) 1,700,000 cada año.
Maternidad sin riesgos
- Número estimado de abortos inducidos en México: 850,000 cada año
Maternidad sin riesgos
- Número de camas que se ocupan a causa del aborto en los servicios de salud en México: 600,000 cada año
Maternidad sin riesgos

Aunque existen diferencias en la información de acuerdo a su origen, en todos los casos las cifras son graves.

Es importante mencionar que la sexualidad se vive diferente de acuerdo a las características específicas de cada lugar y momento, pero al hablar de nuestro contexto (zona metropolitana) encontramos a mujeres que más del 60% de las mujeres en edad fértil utilizan anticonceptivos, sean aceptados por la iglesia o no, lo cual ha influido en los números de nacimientos y mortandad de la madre en el parto y en la incidencia en el aborto. Por otro lado también es fundamental recalcar que en el caso de los adolescentes el uso de anticonceptivos es menor y normalmente acuden a métodos naturales como lo son el ritmo y retiro ocasionando que la tasa de embarazos no deseados sea de medio millón de casos al año y un 10% de ellos finaliza en la práctica del aborto.⁷⁵

Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)

Las enfermedades de transmisión sexual se comienzan a vincular con los programas de salud y planificación debido al aumento de casos de VIH aunque la incidencia se este caso sea mas de jóvenes de 25 a 35 años los adolescentes deben contar con la información necesaria y la sensibilización que les permita prevenir y afrontar no solo el SIDA sino cualquier enfermedad de transmisión sexual.

Las relaciones ocasionales son practicas cotidianas entre los adolescentes y jóvenes lo cual aumenta el riesgo de ser contagiado en caso de no utilizar métodos de protección. Los datos en torno a las enfermedades de transmisión sexual brindados por la secretaría de salud para el período 1994-1996 fueron los siguientes:

- Número de casos de ETS 262,823
- Número de nuevos casos de ETS al día 700
- Número de casos de infección por pallidum en México 1,180
- Número de casos de infección por candidiasis urogenital 128,964
- Número de casos de infección por tricomonas urogenital 102,807
- Número de casos de infección por infección gonocócica 12,834
- Número de casos de infección por herpes genital 2,893
- Número de casos de infección por sífilis adquirida 1,424
- Número de casos de infección por chancro blando 649
- Número de casos de infección por linfogranuloma venéreo 268

⁷⁵ RODRÍGUEZ, Gabriela. Sexualidad juvenil. p6. Cifras de acuerdo al datos del INEGI 1992

Es esencial señalar que la mitificación de la sexualidad genera perversiones sexuales que desemboca en delitos sexuales como son los reportados por DIF-DF 2001 que señala la existencia de 23000 denuncias por maltrato físico, psicológico, abuso sexual y violaciones de estas el 11 % fue en nuestro grupo de edad, y el hecho de que tan solo en el DF se registran 3.3 Violaciones Sexuales diarias 92 al mes⁷⁶. Al igual que la Facultad de Trabajo Social de la UNAM reporto que hubo 244 casos de violación en el primer semestre del 2001.

Violencia

La violencia tanto en las prácticas sexuales como en las relaciones de pareja del adolescente son prácticas que en los estudios actuales han tomado una gran importancia, puesto que anteriormente era una de las temáticas que no se abordaba en los cuestionarios aplicados, pero al hacerse esta problemática cada vez más incidente en denuncias oficiales⁷⁷ se deja ver que el abuso sexual y la violación son una de las problemáticas mas comunes de la sexualidad adolescente ya que entre las víctimas de abuso sexual, hostigamiento y estupro el 50.7% tienen entre 12 y 17 años sobre todo porque los agresores suelen ser personas cercanas que cuentan con la información necesaria para agredir además de física psicológicamente a las adolescentes.

Con respecto a la violencia intrafamiliar según datos del DIF es aún menor el número de casos denunciados, pero de acuerdo a las estadísticas el 90% de las víctimas son mujeres, lo cual marca que esta violencia es producto de una relación de poder basada en desigualdades de género.

⁷⁶ La Jornada Marzo 2005

⁷⁷ RODRÍGUEZ, Gabriela. Sexualidad juvenil. p6 de acuerdo a datos de hospitales, procuradurías y consultorios psicológicos.

CONCLUSIONES:

Al tratar de entender de un modo mas claro a nuestro sujeto d estudio encontramos que es difícil, en primer lugar deliberar cual es la etapa en la que se encuentra si bien nuestro interés principal radica en aquellos adolescentes que cursen la secundaria nos encontramos con una serie de divisiones y clasificaciones diferentes que difieren entre si hay una clara diferencia entre lo que se entiende como adolescencia y juventud. existen miradas que apuntan a estas dos etapas como separadas y otras que consideran que la adolescencia es una parte de la juventud.

Desde la perspectiva de diversas teorías la adolescencia ha sido vista como un momento difícil y de incertidumbre en tanto los aspectos personales y sociales pero difieren en las causas que llevan al comportamiento adolescente puesto que se mira desde la perspectiva biologicista que marca la importancia de los cambios hormonales en el comportamiento del adolescente hasta aquellas que consideran que la presión que la sociedad ejerce sobre ellos es la que lleva a que este momento sea considerado como problemático

Si bien la adolescencia es un momento que marca un cambio en el proceso de desarrollo de biológico del ser humano también ha sido marcado como un momento de rebeldía y de oposición a las normas sociales por lo que se ha desmeritado las decisiones de los adolescentes puesto que se les considera arrebatadas y faltas de conciencia.

Por otro lado las instituciones sociales juegan un papel muy importante en la mirada hacia los adolescentes puesto que la marcan socialmente como una etapa transitoria cuyas características son aprendizaje, crisis y cambios definiendo al joven y al adolescente como un ser incompleto que terminara de formarse al perder todas aquellas características que le hacen joven: dependencia, inexperiencia, innovación, utopía (deseo de cambiar al mundo), frescura, versatilidad, rebeldía y aprendizaje.

Desde nuestro punto de vista consideramos que es el contexto que rodea al adolescente el que lo lleva a su modo de actuar. A partir de este capítulo podemos identificar las características actuales del adolescente abordando los aspectos personales, económicos y sociales.

Dentro de la parte personal encontramos que la mayor parte de los adolescente se denominan como pertenecientes a su familia reconociendo a ésta como el núcleo pasando la mayor parte del tiempo libre en actividades con amistades y familiares. Por otro lado en cuanto a las problemáticas que enfrenta la adolescencia en la actualidad tienen que ver con la falta de información acerca de estas ya que no se están satisfaciendo sus dudas. En cuanto al consumo de drogas queda claro que alrededor del 70% ha probado alguna vez el cigarro o el alcohol que son los más comunes, hecho que tiene mucho que ver con la influencia de los medios de comunicación.

Los aspectos sociales muestran, en el factor escolar que uno de cada tres jóvenes se encuentra estudiando, aunque en el caso específico de los adolescentes muchos de ellos manifiestan que como razón principal la influencia de los padres, por esta y muchas razones aún existe un alto grado de deserción. En cuanto a las expectativas para el futuro nos damos cuenta de una apatía en cuanto al interés por llegar a estudios de nivel superior, esto debido al

gran auge del nivel técnico. Por otro lado también es clara la apatía en cuanto a la participación social puesto que muy pocos adolescentes muestran interés en los aspectos que tienen que ver con política y participación social.

En cuanto al factor económico los adolescentes tienen en realidad un poco mercado de trabajo, y los empleadores de jóvenes ofrecen sueldos. Aunque el momento de la adolescencia es donde la sociedad pone un énfasis especial en cuanto a la situación en el trabajo puesto que se les exige que deben comenzar a pensar en el futuro el mercado de trabajo ofrece pocas oportunidades.

Por otro lado en lo que tiene que ver con la vivencia de la sexualidad de los adolescentes, nos damos cuenta de que en realidad existe un gran porcentaje de adolescentes que han hincado ya su vida sexual, de hecho en la actualidad se puede afirmar que es en esta etapa en donde la mayoría inicia su vida sexual, debido a lo cual debería ponerse la atención necesaria en los programas de educación sexual, pero los modelos tradicionales de la misma no están llenando las expectativas puesto que las problemáticas resultado de una inadecuada educación sexual muestran que:

- Un gran número de adolescentes no utiliza métodos anticonceptivos en su primer relación sexual lo que lleva a embarazos no deseado que traen como resultado vidas truncadas o abortos clandestinos que llevan a problemas graves de salud.
- Poco conocimiento en aspectos que tienen que ver con temas ajenos al aspecto biológico como lo es el placer o el erotismo, lo que lleva incluso a la violencia sexual.
- Reproducción de tabúes en temas como la homosexualidad, el aborto, conductas variables de la sexualidad, y todo aquello que salga de la norma de las buenas costumbres sociales provocando el rechazo, causado por el miedo, a explorar su sexualidad.

Es así que la población adolescente, en nuestro caso particular, que cursa la secundaria, se ve envuelta en una serie de problemáticas y dudas resultado de una educación sexual que no abarca las temáticas adecuadas a dichas necesidades siendo meramente informativa y de carácter biologicista, a esto hay que agregar que no existe la planeación necesaria que permita la preparación de un grupo docente que tenga la preparación necesaria para abarcar estos temas de manera objetiva.

Si bien a lo largo de los años ha avanzado gracias a la lucha, principalmente de los grupos feministas por el derecho a decidir sobre los propios cuerpos, existe una clara oposición de la derecha que ha tomado fuerza y que pretende que este avance se detenga y que se persista en lo que ellos llama las buenas costumbres y los buenos valores morales.

CAPÍTULO IV

LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL Y SU POSIBLE IMPACTO EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA. UN EJERCICIO DE ANÁLISIS

Objetivo: Esquematizaremos; las características y posibles deficiencias de la educación sexual que reciben los adolescentes de secundarias públicas del Distrito Federal. Para lo cual:

- Determinaremos los aportes de la educación sexual integral como una alternativa frente al modelo tradicional.
- Compararemos los resultados de un diagnóstico realizado en tres secundarias públicas, a alumnos, padres de familia, profesores y autoridades escolares.
- Aplicaremos el taller “Hablemos de Sexualidad con la gente joven” como modelo Educativo de la propuesta integral.
- Examinaremos los resultados del diagnóstico y de la aplicación del taller para que exista una confrontación de éstos con nuestra hipótesis.

4.1 DIAGNÓSTICO DEL MANEJO DE LA CONCEPCIÓN TRADICIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL EN ESCUELAS SECUNDARIAS.

Nuestro trabajo consiste en investigar cuáles son los factores sociales que influyen positiva o negativamente en la eficiencia de la educación sexual en los adolescentes que estudian la secundaria en instituciones públicas así como identificar el impacto de la aplicación del Taller llamado “Hablemos de sexualidad con gente joven” propuesto por la MEXFAM a partir de lo cual realizaremos una propuesta educativa para la educación sexual...

Nos enfocaremos en la población adolescente que cursa la educación secundaria cuya edad oscila entre los 11 y los 16 años, debido a que en este rango de edad un importante porcentaje de jóvenes inicia su vida sexual. “*Los adolescentes tienen su primera relación sexual alrededor de los 15 años” este es el caso de 16.8% de los hombres y 15.7% de las mujeres*”¹

Para esto, nuestro estudio consiste en una investigación combinada -documental y de campo-cuasi experimental- en que a partir de un análisis teórico, partiendo de un debate filosófico revisaremos los valores insertos en la moral tradicional sobre sexualidad y educación sexual, que nos permita recrear la visión del sujeto, necesaria para formar al adolescente responsable de sí mismo.

Se realizará el trabajo de campo en tres secundarias del Distrito Federal con tres estratos socioeconómicos distintos, identificados de acuerdo a la ubicación y servicios con los que se cuenta en la zona aledaña a la escuela, donde se aplicarán encuestas a los alumnos, entrevistas a

¹ CRUZ Martínez, Ángeles. “Apenas 50% de parejas de adolescentes se previene de embarazos no deseados”. En la Jornada (sociedad y justicia), 5 de Marzo del 2005. p.38.

padres de familia y profesores además de la realización de observaciones a las clases de Biología II y Formación Cívica y Ética III.

A manera de estudio de caso se replicara el taller de la Mexfam “Hablemos de sexualidad con gente joven”, el cual elegimos ya que se revisan temas relevantes en la postura integral como son el género, la violencia, los derechos humanos sexuales y reproductivos, además de que parte de una base científica y objetiva para tratar el desarrollo de la pubertad, la sexualidad, el embarazo, los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual; y lo que es más significativo para nuestro trabajo es la incorporación dentro del taller de un trabajo de sensibilización con los padres de familia, todo el taller esta organizado en un orden coherente y factible con la realización de nuestra investigación al concentrarse en 7 sesiones de 2 horas cada una.

Dicho taller se impartirá en la Secundaria Diurna No. 218 “República de Italia”, el cuál involucra el trabajo con estudiantes y padres de familia. A partir de la evaluación del taller elaboraremos una propuesta alternativa.

Ruta Metodológica:

1. Describiremos las condiciones en la que se sitúa la educación sexual en estudiantes de 3 escuelas secundarias, con el objeto de conocer la influencia de la moral tradicional en la praxis educativa.
2. Identificar el papel de los profesores en la reproducción del modelo tradicional de sexualidad así como de sus vivencias y postura personal con respecto a las temáticas referidas a la sexualidad y la actitud de los adolescentes hacia la impartición de estas temáticas.
3. Conocer la apreciación de los estudiantes respecto a las clases de educación sexual.
4. Establecer el impacto en los estudiantes de la impartición de técnicas propuestas para una educación sexual integral. Esto mediante la propuesta de Taller “Hablemos de la sexualidad con gente joven” en la que también se requerirá de la participación de los padres de familia.
5. Interpretar los resultados del análisis documental y de los instrumentos aplicados y del taller impartido, con el objetivo de construir una propuesta alternativa de educación sexual integral que atienda las demandas y necesidades no resueltas en el actual programa de secundaria, de forma que, proporcionada al adolescente, le permita vivir con libertad y con mayor responsabilidad su sexualidad.

Tipo de Investigación:

- ❖ El procedimiento que seguiremos en nuestro trabajo consiste en una investigación combinada documental (por el apartado 1), de campo (por el apartado 2, 3,4) y cuasiexperimental (por los apartados 4 y 5) que se desarrollara en el capítulo 5.

Enfoque:

- ❖ Cualitativo: debido a que estimaremos los procesos sociales, actitudes, valores relaciones que influyen en la formación sexual durante la educación secundaria.
- ❖ Cuantitativa: debido a que se llevarán a cabo una serie de encuestas, así como el análisis de datos de las mismas con la finalidad de lograr representatividad de los resultados.

Universo:

- ❖ Alumnos de secundarias públicas
- ❖ Padres de adolescentes en educación secundaria
- ❖ Profesores de las materias de Biología y Formación Cívica y Ética

Población:

- ❖ Estudiantes del tercer grado de tres secundarias del DF para la aplicación de cuestionarios, biogramas y entrevistas. En el caso de la Escuela Secundaria Diurna No. 218. “República de Italia” también se instrumentara la prueba piloto del Taller “Hablemos de sexualidad con la gente joven”.
- ❖ Padres de alumnos inscritos en las escuelas para platica sobre la importancia de la educación sexual que se imparte a sus hijos y la posterior realización de entrevistas.
- ❖ Profesores de las asignaturas de Biología II, y Formación Cívica y Ética II y III de las mismas escuelas para llevar a cabo entrevistas y observaciones con la finalidad de determina el modo en el que se imparten la temática de la sexualidad
- ❖ Escuela Secundaria Diurna No. 218 “Republica de Italia”

Zona Geográfica: en la Delegación Venustiano Carranza.

Domicilio: se encuentra al Norte de la zona metropolitana de la Ciudad de México en Cerrada de Bolívars sin número, Colonia “Simón Bolívar”. C.P.15410. Delegación Venustiano Carranza en México D.F.

Clasificación de la zona:

-Habitacional de Tercer Orden (Zona de Clase Media Baja).

Servicios públicos: completos.

- ❖ Escuela Secundaria Diurna No. 18 “Soledad Anaya Solórzano”

Zona Geográfica: Delegación Cuauthemoc

Domicilio: Calle Córdoba número 68 Colonia Roma. C.P. 06700

Clasificación de la zona:

-Habitacional de Segundo Orden (Zona de Clase Media).

Servicios públicos: completos.

- ❖ Estudiantes de la Escuela secundaria Diurna No. 66 “Idda Apendinni Dagasso” para la aplicación de cuestionarios y biogramas

Zona geográfica: Delegación Miguel Hidalgo

Domicilio: Bernal Shaw no. 25 esq. Masarik Colonia Polanco Reforma

Clasificación de la zona: Habitacional de primer orden, clase alta y clase media alta

-Servicios públicos completos. Escuelas sólo privadas. (Única sec. pública en la zona)

Muestra:

- ❖ Estudiantes: para conocer sus inquietudes e intereses, en cuanto a qué temas les gustaría recibir y cómo les gustaría recibirlos, así como, conocer qué tanto los motivan los profesores de los programas educativos de Biología, y Formación Cívica y Ética.
- ❖ Profesores: para analizar el perfil docente oficial que se maneja en las materias de Biología, y Formación Cívica y Ética III. Además de que nos permita saber cuál es la opinión de estos en torno a cómo debería ser la educación sexual en la secundaria, las deficiencias de la educación sexual propuesta oficialmente y cómo es la experiencia de trabajar con adolescentes. Así mismo deseamos conocer cuáles son sus posturas personales en torno a la sexualidad y al entorno que rodea su labor docente al impartir educación sexual en secundarias públicas.
- ❖ Padres de Familia: para saber cuál es su postura como padre de familia sobre la educación sexual que reciben sus hijos, cuales son los temas que desean se les impartan y que temas no desean que sean revisados, en qué consiste la educación sexual que ellos proporcionan a sus hijos, como su postura personal hacia ciertos tópicos de la sexualidad hoy en día

Variables:

- ❖ Moralidad tradicional de instituciones de ultraderecha y conservadoras.
- ❖ Expectativas frente a la educación sexual por parte de los alumnos.
- ❖ Tipo de didáctica tradicional en la educación sexual
- ❖ Socialización del alumno en la moralidad tradicional de sexualidad
- ❖ Entorno familiar del adolescente

Indicadores:

- ❖ De influencia de la moralidad: posturas acerca de la virginidad, homosexualidad, relaciones en el noviazgo, uso del condón, presencia de estereotipos sociales sobre roles sexuales.
- ❖ De expectativas frente a la educación sexual: curiosidad del joven sobre sexualidad, conocimientos que desea, fuentes de información que prefiere.
- ❖ Didáctica tradicional: relación vertical docente-alumno, visión biologicista de la educación sexual, uso de fuentes científicas alternas al material oficial, tipo de técnicas que apoyen el tema.
- ❖ Socialización del alumno: actitudes ante su propio ejercicio de su vida sexual.
- ❖ Entorno familiar del joven: comunicación, reglas, visión de la adolescencia, tipo de familia, situación económica, tiempo, religión y contexto.

Investigación de campo:

Objetivo: Determinar las causas de las fallas de la educación sexual a nivel secundaria conociendo el entorno en el que se desarrolla, las personas, los profesores, amigos, además de reconocer las actitudes que tienen todos y cada uno de ellos hacia la temática de educación sexual que se imparte en la escuela; conociendo cuáles son sus dudas e inquietudes hacia la sexualidad y de esta manera incluir una propuesta destinada a mejorar la eficiencia de la educación sexual.

¿En qué consistirá?:

- Aplicación de cuestionarios a alumnos del tercer grado, por ser este grado donde los adolescentes ya han recibido mayor información de sexualidad en este nivel educativo, en ambos turnos en tres distintas escuelas secundarias elegidas al azar según tipo de zona geográfica, elegimos estudiantes del tercer año debido a que:
 1. En este punto ya tienen nociones sobre temáticas de sexualidad impartidas en el segundo grado,
 2. Al crecimiento físico-mental obtenido respecto al ingreso a la educación secundaria.
 3. El despertar sexual surgido en esta etapa con el establecimiento de las primeras relaciones románticas más formales, que puede venir acompañado del inicio de su vida sexual.
 4. El establecimiento de planes de vida implicados en la preparación al examen de admisión de preparatoria.
- Realización de visitas de observación a las clases que se impartan al tercer grado de secundaria, en clases de biología y en clases de la materia Formación Cívica y Ética.
- La realización de entrevistas a profesores de Biología y Formación Cívica y Ética, y padres de los alumnos.
- Aplicación de una Taller de 7 sesiones a 1 grupo del tercer grado del turno matutino (por ser más equitativa la distribución de alumnos de ambos sexos en comparación con el turno vespertino en que sobresa el número de alumnos varones) de la Escuela Secundaria Diurna No. 218 "República De Italia"²

*Observación:

Objetivo: Descubrir las causas de la ineficiencia de la Educación Sexual conociendo la forma en que los profesores imparten clase, el lenguaje que manejan y el tipo de relación que hay con los alumnos dentro del salón de clases.

Tipo de Observación: participante.

¿En qué consistirá?: en la observación que se realizará a lo largo de la aplicación del Taller "Hablemos de sexualidad con gente joven" para determinar la actitud que

² Elegimos esta escuela por el contexto económico de la zona denominada de Clase Media Baja, que de acuerdo al sondeo que tuvimos con los directores presento mayor vulnerabilidad respecto a problemáticas como drogadicción y embarazos no deseados, en relación a las otras 2 escuelas que elegimos.

presentan ante el estudio del tema de sexualidad así como su actitud al hablar del tema de manera integral en grupos de su edad.

En el instrumento de observación que realizamos buscamos describir las siguientes características, de las clases que observamos:

- Identificación del contexto del participante.
- 1) Realización de una ficha técnica de la institución. Nos informa acerca del contexto común que tienen los alumnos al referirnos la situación de la zona circundante a la escuela.
 - 2) Características relativas al tipo de grupo que se observo: Edad, sexo, número de participantes.
 - Comparación entre lo planeado y lo llevado a cabo.
 - Detección de indicadores de los efectos de la actividad docente sobre el trabajo del grupo.
 - 1) Respuesta del grupo a las actividades planteadas: participación, comunicación, disciplina, atención, interés, de acuerdo al tipo de didáctica que emplea el profesor (tradicional, tecnocrática, crítica, o combinación entre ellas).
 - 2) Carácter de las relaciones entre los mismos adolescentes, que se haya observado en la clase.

*Cuestionario:

Objetivo: conocer cuáles son las inquietudes e intereses de los alumnos en cuanto a qué temas les gustaría recibir y cómo les gustaría recibirlos, indagando qué tan participes los hacen los profesores del programa educativo que se les impone.

Tipo de cuestionario: mixto (preguntas abiertas y cerradas).

¿En qué consistirá?: la aplicación de cuestionarios a la totalidad en ese momento presente de alumnos de las secundarias elegidas en cada turno. Aplicándolos en la 2ª quincena de Agosto y septiembre del 2006.

Muestra de población investigada: 450 alumnos aproximadamente del turno matutino y 180 alumnos del turno vespertino.

Descripción del cuestionario:

El cuestionario de acuerdo a las preguntas se divide en dos partes, la primera de ellas consta de preguntas cerradas con opciones para que el sujeto elija y al final se incluyen una serie de preguntas abiertas en donde el adolescente puede responder de manera más explícita.

Esta división se da de esta manera de acuerdo a las temáticas que se abordan a lo largo del cuestionario, ya que el instrumento se finaliza con la opinión del adolescente frente a diversas temáticas que tienen que ver con la sexualidad y la educación sexual.

Los temas que se abordan en el cuestionario y que se presentan en este mismo orden son los siguientes:

- ❖ Relación con la familia: estas preguntas nos darán una descripción de la situación en que viven con sus familiares, desde lo económico hasta lo emocional para poder tener en claro si existe una comunicación con los padres o si su relación con ellos es distante. Por otro lado también nos permite darnos cuenta del tipo de educación que reciben y si existe la reproducción de tradicionalismos.
- ❖ Amistad: en esta parte del cuestionario se preguntara al adolescente los temas y lugares que comparte con sus amigos para tener un panorama de las actividades que tienen los adolescentes cuando están en grupo y los temas de los que hablan.
- ❖ Noviazgo: las preguntas de esta parte del cuestionario están destinadas a conocer el concepto que se tiene de una relación de noviazgo en la adolescencia y que otras formas de relación sentimental se dan en esta etapa. Además es también importante reconocer cuales son las actividades y temas que se comparten en este tipo de relaciones.
- ❖ Sexualidad: este instrumento tiene por objetivo conocer la concepción de sexualidad del adolescente y determinar, desde su mirada, la vivencia de la misma así como la relación de esta con el contexto que los rodea. Del mismo modo nos interesa saber con tanta información tienen acerca de las problemáticas mas importantes referentes a esta temática como lo son los anticonceptivos y las ETS.
- ❖ Educación sexual: estas preguntas tienen la finalidad de dar cuenta la situación actual de la educación sexual desde la mirada del adolescente, su opinión acerca de ésta y sus expectativas ante la misma. Es esta parte del cuestionario también se pretende tener una visión de lo que el propio adolescente espera de los programas y profesores incluso de sus padres y sus propuestas acerca de cómo mejorar la educación que reciben en la escuela.

*Biogramas:

Objetivo: Describir al adolescente y su vivencia desde la mirada de ellos mismos, analizando cómo se hallan en esta etapa reconociendo sus experiencias en cuanto al control y represión, así como también determinar si existe falta de información para la toma de decisiones que van desde la forma de vestir o de relacionarse con los otros hasta la sexualidad.

Tipo de biograma: Una narración por parte del sujeto de una etapa determinada de su vida, en este caso la etapa de la adolescencia, que incluye toda la información requerida con respecto a la temática de sexualidad y educación sexual.

¿En qué consistirá?: Se aplicará a 20 adolescentes de las tres secundarias que de manera voluntaria quieran participar en este proceso al aplicar los otros instrumentos. Para esto se les dará un esquema de lo que se pretende conocer de esta etapa de su vida para que lleven a cabo una narración de la misma de manera escrita.

Muestra de población investigada: 20 adolescentes que de manera voluntaria de decidan participar, 10 hombres y 10 mujeres.

GUÍA PARA EL BIOGRAMA

Posterior a los cuestionarios se llevara a cabo una segunda etapa más profunda en la que se pedirá a 15 adolescentes que nos hagan una narración autobiográfica de su etapa de adolescencia y de su vivencia de la sexualidad y de la educación sexual que han recibido con la finalidad de tener un conocimiento mas profundo acerca de las vivencias de los adolescentes desde su propia mirada este instrumento nos permite que nuestro sujeto tenga un espacio mayor y más abierto que el cuestionario para tocar estas temáticas.

Lo que pretendemos es corroborar las respuestas de los cuestionarios y confrontarlo con nuestra hipótesis por lo que pretendemos que en esta parte de la investigación se profundice y se de respuesta en aquellos aspectos que quedan abiertos o inconclusos en los cuestionarios.

Variables		
A NIVEL PERSONAL	A NIVEL FAMILIAR	A NIVEL SOCIAL Y/O RELIGIOSO
❖ Formación de su identidad personal		
*Vivencia de la pubertad -contradicción en la conducta. -fluctuaciones de humor y del estado de animo *Nivel de autoestima en la etapa. *Consideran cierto o falso el que la adolescencia sea una etapa de conflicto	*Presión de padres y amigos.	*Integración a asociaciones o grupos juveniles. *Intelectualización acerca del mundo en el que vive.
❖ Educación en base a las tradiciones sociales		
*Valoración de la vivencia de la sexualidad de los jóvenes en la ciudad.	*Permisos, vigilancia sobre las actividades escolares y extraescolares.	*Evaluación de la educación sexual transmitida por las instituciones más relacionadas a él: familia, escuela, religión,
❖ Conflictos inter-generacionales		
*Opinión sobre los distintos tipos de autoridad: Padres, profesores, directivos escolares, agentes de seguridad pública.	*Tipo de relación con los padres.	*Convencimiento y acreditación que otorga al credo que profesa, y a las personas que los representan.
❖ Vivencia de roles sexuales		
*Aceptación ó critica a roles de género en base a su vivencia en la familia, escuela y sociedad.	*Tipo de relación con los padres y normas impuestas según el género al que se pertenece.	*Reglas o criticas que los adolescentes han percibido sobre los papeles que deben regir el comportamiento de manera diferenciada de

		hombres y mujeres.
❖ Aparición de la visión romántica		
*Expectativas sobre la pareja, y la relación. *Visión y vivencia del enamoramiento. *Nivel de satisfacción en base a la vivencia de las relaciones afectivas. *Nivel de compromiso en la relación (es) vividas, opinión sobre los distintos tipos de vínculos (free, amigos-cariñosos, noviazgo).	*Consentimiento de la familia para el mantenimiento de relaciones afectivas en la etapa escolar. *Rasgos deseados por el adolescente en la pareja, vistos en la familia o inculcados por ella.	*Reconocimiento de influencias sociales en la elección de pareja y del tipo de relación a desarrollar.
❖ Concepciones y manifestaciones sexuales		
*Concepción y opinión de sexualidad, noviazgo, relaciones sexuales, promiscuidad, virginidad, pornografía, aborto, relaciones premaritales, agentes de seguridad, políticos.	*Comunicación con padres acerca de cuestiones sexuales.	*Percepción de la impresión que causa a la sociedad del inicio de la vida sexual de los adolescentes
❖ Inicio de la vida sexual		
* Comunicación con la pareja *Consideración de las actividades en pareja que es correcto realizar en el noviazgo.	*Normas, prohibiciones, amenazas de la familia sobre el tener novio, o relaciones sexuales.	*Mitos y tabúes que ha escuchado sobre sexualidad.
❖ Incorporación de la sexualidad en la elaboración de un proyecto de vida		
*Falta de expectativas a futuro *Planeación de la primera experiencia sexual. *Requisitos que considera indispensables (materiales, emocionales) para iniciar su vida sexual. *Tipo de vida sexual que desea llevar a corto, mediano y largo plazo.	*Existencia de libertad de elección y aceptación en la familia ante: embarazo inesperado, emancipación, homosexualidad, vivir en unión libre en alguno de sus integrantes.	*Inseguridad acerca del futuro

*Entrevista:

Objetivo: Conocer la opinión de personas implicadas en la educación sexual de los adolescentes sobre la educación sexual que reciben los adolescentes conociendo opinión en torno a los contenidos que se imparten.

Tipo de entrevista que se realizara: Mixta con preguntas cerradas fijas y abiertas según el desarrollo de la entrevista, para la cuál tenemos trazado un plan de desarrollo de la

entrevista que nos permita libertad de acción para el planteamiento de las preguntas.

¿En qué consistirá?:

- La realización de entrevistas a profesores tanto de la materia Biología II, como de la materia Formación Cívica y Ética III. Con el fin de analizar a partir de los distintos perfiles de docente que se manejan en ambas materias cómo debería ser la educación sexual, cuáles son las deficiencias de la actual educación sexual y cómo es la experiencia de trabajar con adolescentes, para conocer cuáles son las posturas personales que tienen en torno a la sexualidad.
- La realización de entrevistas a las autoridades del colegio, profesores de otras materias y a los prefectos. Con estas entrevistas esperamos se nos proporcione información acerca del entorno académico que rodea la labor docente de la educación sexual en secundarias públicas.
- La realización de entrevistas a padres de familia seleccionados al azar de alumnos de los 3 grados de secundaria y de ambos turnos con el fin de saber su postura como padres de familia sobre la educación sexual que reciben sus hijos, los temas que desean se les impartan y que temas no desean que sean revisados, en que consiste la educación sexual que ellos proporcionan a sus hijos, así como su postura personal hacia ciertos tópicos de la sexualidad hoy en día.

Descripción:

La finalidad de una entrevista es recopilar la información, que en base a los objetivos, se desea obtener. Las preguntas deben estar encaminadas hacia las metas que se han planteado previamente en los objetivos de la investigación de campo.

La entrevista será estructurada puesto que se pretende evitar el hecho de que el entrevistador se aleje del tema central y comienza a abordar otras temáticas. Por lo cual se llevará a cabo una guía de entrevista que se aplicara de manera semi -idéntica, puesto que de acuerdo a cada respuesta puede variar la forma en que se pase a la siguiente pregunta.

Se llevará a cabo a manera de conversación permitiendo que el entrevistado se extienda en las respuestas, siempre y cuando estas estén dentro de lo que se requiere. La información será grabada para después ser transcrita y analizada.

Tipo de entrevista:

La entrevista será semi-estructurada puesto que como se pretende hacer una combinación de preguntas abiertas, cerradas en caso de que sea necesario para retomar el rumbo de la entrevista, y de clarificación en caso de que alguna respuesta no quede clara.

Tipo de preguntas:

- ❖ Abiertas: las preguntas abiertas requieren de mayor tiempo puesto que es donde el entrevistador puede ser más amplio en su pregunta. Además requieren de preguntas muy amplias y explícitas ya que como se permitirá que el entrevistador conteste espontáneamente por lo que las respuestas se pueden desviar de la guía previamente elaborada. Este tipo de preguntas serán la base para la elaboración de la guía de

entrevista puesto que el planteamiento de la misma pretende que se lleve a cabo a modo de conversación.

- ❖ Cerradas: este tipo de preguntas se llevarán a cabo en caso de que la respuesta haya sido muy redundante y se haya salido del tema. Mediante éstas se pretende cerrar la respuesta con un comentario corto y contundente que concrete lo dicho.
- ❖ De clarificación: con ellas se dilucidará cualquier duda que haya quedado cuando el entrevistado conteste. Este tipo de preguntas se utilizarán en caso de que la respuesta, si no es aclarada, pueda tomar otro sentido al momento de hacer el análisis.

Muestra de población investigada:

- ❖ Para las entrevistas a profesores de las materias Formación cívica y Ética III y Biología II planteamos una muestra de 5 profesores de cada una para tal finalidad tendremos que recurrir a maestros de escuelas secundarias aledañas.
- ❖ Para la elaboración de entrevista a padres de familia se seleccionaran a 20 padres de familia al azar de ambos turnos, en las escuelas seleccionadas

Entrevista para padres:

La entrevista para padres tiene la finalidad de conocer la postura frente a la educación sexual mucho se ha hablado de que el tradicionalismo, la doble moral, la vergüenza e incluso la falta de información hace que los padres se opongan al hecho de que sus hijos reciban educación sexual puesto que el conservadurismo indica que los padres son los únicos que deben brindar esta información a sus hijos.

Pero estudios realizados a dicha población³ indican que el pensamiento con respecto a este tema esta dividido, mientras por un lado existe el temor a ciertas temáticas, también esta presente un sentimiento de incapacidad para abordar temas referidos a la sexualidad con sus hijos por los que prefieren que sea un profesor quien les informe.

Es esta situación la que muestra la necesidad de indagar acerca de la aceptación o rechazo a la educación sexual así como el contexto que rodea a las familias de los adolescentes como lo es el trabajo, nivel de estudios, posición socioeconómica y religión para que se de cierta postura ante la educación sexual.

Variables a medir en los padres		
A NIVEL PERSONAL	A NIVEL FAMILIAR	A NIVEL SOCIAL Y/O RELIGIOSO
❖ Reproducción de roles y estereotipos de género		
*aceptación o rechazo a la reproducción de roles tradicionales de sexo.	*permisividad de acuerdo al sexo *tipos de castigos y advertencias con respecto al comportamiento de los hijos de acuerdo al sexo	*reproducción de roles de género por influencia de las creencias religiosas. *reproducción de roles como norma social mas que como pensamiento individual

³ ÁLVAREZ, Juan Luís. "La aceptación de la educación de la sexualidad en la escuela. Estudio cuanti-cualitativo realizado en 15 000 padres de familia de la República Mexicana" en Archivos Hispanoamericanos de Sexología. Vol.IX, No. 1, 2003. p.23-39.

❖ Valoración de las características estereotipadas de género		
* características consideradas apropiadas en los hijos de acuerdo al sexo	* Tipo de educación y trato a los hijos de acuerdo al sexo. * consejos y mandatos a los hijos para que su comportamiento sea de algún modo específico de acuerdo al sexo	* Reconocimiento de características mayormente valoradas en los sujetos de acuerdo al sexo desde el nivel social. * Relación entre el tradicionalismo religioso (que marca ciertas características específicas de acuerdo al sexo) con el tipo de educación en la familia.
❖ Control sobre los hijos		
* opinión acerca de sus hijos * opinión acerca de la relación que se debe tener en las familias entre padres e hijos	* número de permisos y horarios * cuidado en amistades y noviazgos de sus hijos * Advertencias y refranes clásicos utilizados dentro de las familias como una forma de control sobre las decisiones de los hijos.	* relación directa entre las ideologías religiosas y los temores de los padres * factor social como determinante en las reglas y normas de la educación dentro de la familia
❖ Comunicación con los hijos		
* opinión desde la mirada de los mismos padres acerca de la relación con sus hijos	* tiempo que dedican a hablar con sus hijos * temáticas en las que ponen mayor énfasis * temas que omiten dentro de sus conversaciones * importancia dada a las problemáticas de sus hijos	* normas sociales y religiosas que marcan lo que es ser o no buen padre
❖ Valores familiares		
* concepción de valores * experiencia propia acerca de la educación en valores	* valores que mas aprecian dentro de la educación de la familia	* relación de la percepción personal de la educación en valores con relación a las normas de una sociedad
❖ Influencia de los valores religiosos tradicionales y conservadores en la ideología de los padres de familia		
* religión o creencia * percepción propia del deber ser de acuerdo a lo que marca la religión	* influencia de los conceptos religiosos en el tipo de educación dentro de la familia * influencia de los conceptos religiosos en temas de controversia (aborto, embarazo, enfermedades venéreas, homosexualidad y pornografía)	* importancia adjudicada a la religión a nivel social

❖ Postura ante la vivencia de la sexualidad de sus hijos		
*conocimiento de la sexualidad *importancia adjudicada al conocimiento de la sexualidad	*relación con los hijos en cuanto a esta temática *aceptación o rechazo de las relaciones sexuales fuera o antes del matrimonio	*rechazo social y religioso hacia la mayoría de expresiones sexuales en la adolescencia
❖ Importancia adjudicada a la educación sexual		
*aceptación de la educación sexual (en la familia y en la escuela)	*tiempo y espacio que se considera adecuado para la educación sexual tanto dentro de la escuela como dentro de la familia	*choque ante la negativa de la religión y de la parte conservadora de la sociedad frente a la educación sexual
❖ Expectativas hacia quienes imparten la educación sexual		
*opinión acerca de los profesores de sus hijos *opinión acerca de los profesionales de sexualidad	*consideración acerca de las temáticas que se deben tratar en la casa y las que deben abordar los profesores	*influencia de las normas religiosas sociales y religiosas para la aceptación o rechazo de los profesionales de sexualidad
❖ Expectativas hacia las temáticas que deben ser abordadas en la educación sexual que reciben sus hijos		
*opinión acerca de las temáticas que reciben sus hijos en las escuelas	*temáticas que consideran apropiadas abordar tanto dentro de la familia como dentro de la escuela	*temáticas que la religión y los conservadores consideran prohibidas *temor al choque de valores de lo que se habla en la escuela con las normas y valores sociales y religiosos
❖ Postura frente a los medios de comunicación como factor de educación sexual		
*opinión acerca de los contenidos con mensajes sexuales expuestos en los medios de comunicación	*prohibiciones y normas en cuanto a lo que debe verse o no por sus hijos	*

Estructura de la entrevista para padres:

La entrevista para padres está dividida en base a cinco puntos fundamentales en base a los cuales se elaborará la guía de la misma, de acuerdo la entrevista llevará el siguiente orden.

- ❖ Roles genéricos: las preguntas de este punto están dirigidas a conocer las representaciones genéricas dentro de las familias de los adolescentes para dar cuenta acerca de si éstos están repitiendo características estereotipadas de género debido a la educación que reciben en sus familias.
En esta parte de la entrevista se cuestionará a los padres de familia acerca de las características que valoran en los hombres y mujeres con la finalidad de reconocer si se reproduce una educación en la que el sexo de los hijos marca las normas y permisividad

- ❖ Valores: por medio de las preguntas de este punto deseamos identificar los valores que se inculcan en los adolescentes. Nos interesa conocer cual es la importancia que los padres adjudican a la educación basada en los valores, sobre todo los tradicionalmente marcados por la religión puesto que es importante dar cuenta de si existe o no una influencia de ésta en el tipo de educación que reciben los adolescentes.
- ❖ Relación con los hijos: una de las principales variables a medir con este instrumento tiene que ver con este punto puesto que mucho se habla de que muchas de las problemáticas a las que se enfrenta la adolescencia tienen que ver con un a ruptura en la comunicación con los padres.
- ❖ Educación sexual: en este aspecto nuestra principal preocupación radica en indagar acerca de la opinión y postura de los padres ante la educación sexual que reciben sus hijos en la escuela, así como también una auto evaluación de la información acerca de sexualidad que ellos mismos proporcionan a sus hijos. De igual modo pretendemos conocer las expectativas que se tienen de la educación sexual en la escuela y del personal docente encargado de impartir estas temáticas a sus hijos.

Estructura de la entrevista para profesores: al igual que la entrevista para padres se divide en temáticas que se abordarán en el siguiente orden:

- ❖ Preparación y nivel de actualización de estudios: lo cuál nos permitirá conocer que tan capacitado esta el personal docente encargado e impartir éstas temáticas en las secundarias públicas. Por otro lado también nos interesa conocer su experiencia que en base a los años que tiene trabajando estas temáticas le ha permitido abordarlas cada vez de mejor manera.
- ❖ Aspectos curriculares: estas preguntas nos permiten dar cuenta de lo que tiene que ver con los programas de educación sexual, dando cuenta de la postura de los profesores frente a éstos y sus propuestas.
- ❖ Experiencia en el aula: por medio de estas preguntas tendremos una visión de la vivencia de las clases de educación sexual en todos los aspectos, desde el material didáctico hasta los programas de estudio. De igual modo es importante conocer la relación profesor-alumno para determinar el ambiente que se vive en las clases.

Variables de profesores		
A NIVEL PERSONAL	A NIVEL PROFESIONAL ESCOLAR	NIVEL Y RELIGIOSO
❖ Percepción del actual contexto educativo		
* percepción personal de las problemáticas a las que se enfrenta la educación *	* opinión de la Reforma integral de educación	* impacto social de la Reforma Integral de educación * impacto social de la actual situación que enfrenta la educación
❖ Postura ante los currículos anteriores y actuales que tengan contenidos relacionados a la educación sexual		
* inclinación personal hacia	* tiempo y temas dedicados	* Impacto del cambio de la

algún programa en específico	a la sexualidad en ambos programas	materia orientación vocacional a formación cívica y ética.
❖ Desempeño en el aula		
* Elaboración propia de recursos didácticos.	*materia que imparte *opinión acerca del material didáctico con el que cuenta para abordar éstas temáticas. * faltantes para el desempeño de su trabajo	* Proyección de su trabajo a futuro en sus alumnos
❖ Relación profesor-autoridades		
*opinión de las decisiones tomadas por las autoridades. * nivel de confianza que depositan en ellas	*principales problemáticas a las que se enfrentan con las autoridades. *propuestas que se presentan por su parte para la mejora de la educación *actitud de los adolescentes frente al profesor y a la temática	*Imposición de percepciones de algunos grupos en las normas escolares. *actual situación escuela-iglesia
❖ Relación profesor-alumno		
* actitud hacia los adolescentes	*nivel de interacción con los miembros del grupo. * iniciativa y creatividad	*choque de ideas y normas escolares con las sociales o religiosas
❖ Valoración de la sexualidad adolescente		
* opinión acerca del tema * conocimiento de la vida sexual adolescente	* acciones a nivel institucional para la educación de la sexualidad	*influencia del pensamiento social y la prohibición de la sexualidad adolescente *postura frente a la negativa de la iglesia de la sexualidad antes y fuera den matrimonio
❖ Preparación y actualización para enseñar ed. Sexual		
*conocimiento general sobre el tema. * iniciativa para la investigación del tema	*capacidad y dominio de los contenidos * oportunidades que el sistema educativo le brindan en la actualidad para su preparación	* exigencia de los padres de familia para que sus hijos reciban la información de personas especializadas en el tema
❖ Subjetividad y prejuicios al tratar el tema		

*opinión personal de la sexualidad *opinión personal de la educación sexual * incomodidad ante la temática de sexualidad	* temor al choque de valores familiares	* influencia de sus propios valores religiosos * oposición por la parte conservadora de la sociedad que actúa en contra de la educación sexual
❖ Proyecciones y propuestas a futuro		
* resultados personales y su adecuación en el aula * preocupación personal por su preparación	*propuestas y mejoras a nivel institucional acerca de las propias experiencias	* expectativas de la sociedad a futuro frente al avance de la educación sexual

Estructura de la entrevista para autoridades:

- ❖ Cambio de la materia orientación educativa a formación cívica y ética: esta es la primer temática que se abordará en la entrevista a las autoridades de las escuelas puesto que nos interesa saber las medidas que se tuvieron que tomar para adaptarse a este cambio, en cuanto a profesores, libros de texto, material didáctico y cursos de actualización. Por otro lado también es importante identificar si este cambio ha generado que la sexualidad se trate de una forma más conservadora.
- ❖ Utilidad de Formación cívica y ética: en esta parte preguntamos acerca del papel que juega la educación sexual en esta materia, si ha disminuido el contenido o ha cambiado el enfoque que se le da a dicha temática.
- ❖ Reforma Integral de Educación secundaria: en esta última serie de preguntas nos interesa conocer la postura de las escuelas ante esta reforma así como las transformaciones que se harán y el tipo de postura que tendrá la educación sexual.

Variables de autoridades		
A NIVEL MATERIALES DIDÁCTICOS	A NIVEL DOCENTE	A NIVEL ORGANIZACIÓN ESCOLAR
❖ Presencia posturas liberales y conservadoras en educación sexual		
* materiales con los que se cuenta en la escuela * prácticas que se realizan	*posturas del docente ante la educación sexual	* contenidos de los programas y libros de texto
❖ Papel en los cambios de materia		
* adaptación y elaboración de material didáctico así como de libros de texto de la nueva materia	*elección del personal docente que se encargara de impartir las materias * cursos de actualización	* decisiones tomadas en cuanto a la organización del personal y de los materiales para adaptarse a los nuevos programas

4.2 ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

A lo largo de la investigación de campo realizada ante los actores de la educación sexual, padres, profesores y adolescentes se obtuvieron una serie de datos cuantitativos y cualitativos que dan cuenta de la situación actual de la educación sexual en las escuelas públicas en nuestro país.

El análisis de los resultados de dicho estudio permite ver las necesidades que los adolescentes manifiestan ante los profesores y los padres como los principales portadores de la información y formación que reciben acerca del tema de sexualidad y también se muestra la contraparte de los padres y profesores y las problemáticas a las que se enfrentan en el proceso de educación.

4.2.1 Análisis de los resultados de las investigaciones de campo sobre los jóvenes adolescentes.

ENCUESTA

El cuestionario fue aplicado a seis grupos de tercer grado de secundaria de tres secundarias distintas, un grupo por cada turno, el cual tuvo como objetivo indagar aquellas necesidades con respecto a la educación sexual por parte de los adolescentes, de acuerdo a las preguntas la encuesta se divide en dos partes la primera de ellas consta de preguntas con opciones y la última parte de preguntas abiertas.

El total de encuestados fue de 150 adolescentes de los cuáles 85 son del sexo femenino y 65 del sexo masculino. Para el análisis de resultados de la encuesta las preguntas se dividen en los siguientes rubros:

- **Situación familiar**

Estas preguntas no dieron una descripción de la situación en que viven los adolescentes con sus familiares, desde el aspecto económica hasta el emocional para poder tener en claro si existe una comunicación con los padres o si su relación con ellos es distante, teniendo en cuenta las situaciones por las que las relaciones entre los padres y los hijos tienen las características que los identifica de una u otra manera. Por otro lado también nos permite darnos cuenta del tipo de educación que reciben y si existe la reproducción del tradicionalismo como base principal en las familias actuales.

En esta sección principalmente se concentraron los datos que tienen que ver con la situación socioeconómica dentro de los hogares de los adolescentes. El principal objetivo de estas preguntas es conocer la estructura de las familias de los adolescentes así como la convivencia que se da dentro de la misma

En primer lugar se cuestionó a los adolescentes con que personas viven en la misma casa, ya sea padres hermanos, tíos, primos o abuelos, con la finalidad de saber en primer lugar la situación que viven en sus hogares y el número de personas que viven en la misma casa (Cuadro 1).

Cuadro 1
¿Vives con tu(s)...

	¿Vives con tu(s)□						Número de hermanos		
	Padre	Madre	Hermanos	Tíos	Abuelos	Otro	1a2	3a5	6ó+
TOTAL	104	118	115	23	23	19	93	18	1

Los datos están dados en número de encuestados

El 69.3% de los encuestados vive con su papá y el 78.6% vive con su mamá. Al sistematizar los datos de la encuesta nos dimos cuenta que en el caso de padres separados o divorciados los adolescentes se quedaban en su mayoría a cargo de la madre.

El 74.6% de los adolescentes encuestados tiene hermanos lo cual indica que un 25.4% es hijo único, este último porcentaje indica que en caso de que los padres trabajen o que no exista otro familiar que este a cargo de su cuidado o simplemente viva en la misma casa estos adolescentes pasan la mayor parte del tiempo solos. De aquellos que tienen hermanos un 93.83% tienen entre uno y dos lo cual indica que una gran mayoría de los encuestados pertenecen a familias pequeñas.

Sólo el 30.66% vive con otros familiares, tíos o abuelos, en la misma casa. Lo cual representa que menos de la tercera parte del total de encuestados tiene la posibilidad de convivir con más personas además del núcleo familiar primario.

El 60.66% vive en una casa con un número no mayor de 4 habitantes, el 38% vive con 5 a 9 habitantes en la misma casa y el 1.33% con más de 10 habitantes. Por lo que podemos decir que as del 50% de los encuestados no vive en una situación de hacinamiento.

Estado civil de los padres

Por otro lado se cuestiono el estado civil de los padres con el objetivo de determinar si este aspecto es un indicador de las normas morales tradicionales en el establecimiento de relaciones en la sociedad adulta (entiéndase los padres de familia) y en el fomento del matrimonio religioso en la educación sexual brindada a los hijos. Además de que finalmente el hecho de que los hijos vivan en un hogar donde los padres tienen una determinada situación matrimonial sirve como un modelo para los adolescentes.

El 17.33% de los encuestados tienen padres que viven en unión libre, el 18% están separados, 16.66% tienen matrimonio sólo por lo civil, 4% sólo por la iglesia y 30% tienen matrimonio por el civil y por la iglesia. Estos porcentajes indican que la idea de un matrimonio "ante dios y ante la ley" no es la norma principal en los encuestados (Cuadro 2).

Cuadro 2
Estado civil de los padres

	1. Unión Lib.	2.Separados	3.Divorciados	4.Viudez	5.Mat. Civil	6.Mat. Igle.	7.Mat.I y C	8.No sé
TOTAL	26	27	9	3	25	6	45	10

Los datos están dados en número de encuestados

Escolaridad y ocupación de los padres

El nivel de estudios de los padres y su ocupación genera expectativas en las metas que se marcan a los hijos además de que normalmente los padres esperan ser superados por los hijos en cuanto a su forma de vida; y que a mayor nivel de estudios en el hijo, la toma de decisiones de este sobre su sexualidad tendrá mayor responsabilidad.

El 26.6% de los padres tiene escolaridad de preparatoria seguido de un 21.3% de padres con la secundaria terminada y en tercer lugar 12% que tienen nivel universitario

El caso de las madres el 30.66% de las madres tienen la secundaria terminada, 19.3% estudio la preparatoria y el 12% nivel profesional (Cuadro 3).

Cuadro 3
Nivel del Estudios alcanzados por los padres

	1. Ninguno	2. Preescolar	3. Primaria	4. Secundaria	5. .Prep.	6. .Carrera tec	7. .Normal	8. Profesional	9. Postgrado	10. No sé
Padres	4	1	7	32	40	6	2	18	5	43
Madres	1	3	14	46	29	13	4	18	4	24

*Los datos están dados en número de encuestados

Es importante aclarar que por sectores de la muestra la escuela ubicada en Polanco fue donde existen más casos de padres con nivel de estudios universitarios o incluso de postgrado.

Ocupación de los padres

La ocupación de los padres es también un indicador de la situación que viven los adolescentes que se refiere al tiempo que pasan sin supervisión o posiblemente incomunicados. Confirmando que

El 83.3% de los padres y el 59.33% de madres trabajan; frente a un 32.2% de las madres dedicadas al hogar (Cuadro 4).

Cuadro 4
Ocupación de los padres

	1.Trabaja	2.Buscó trab	3.Estudiante	4.Hogar	5.Jubilado	6.Incapacidad	7.No trabaja	8. No sé
Padres	125	1		1	1			21
Madres	89		1	49		1	8	2

Los datos están dados en número de encuestados

• Comunicación familiar

En esta parte de la encuesta el objetivo es determinar los temas que los padres manejan con los hijos, el tiempo que pasan juntos y la confianza que los adolescentes ponen en sus padres para la resolución de problemas, dudas y permisos.

Permiso de los padres en actividades

En primer lugar se cuestiono acerca de los permisos que los padres otorgan a los hijos en diversas actividades, tomando en cuenta también que muchas de estas actividades son propias de los grupos adolescentes y que muchas veces las llevan a cabo incluso sin el permiso de los padres (Cuadro 5).

- Tener novio: en el caso de las mujeres el 45% afirma que es su decisión tener o no un novio mientras que para el hombre es una decisión en un 75%. El 30% de las mujeres necesita permiso de sus padres para tener novio cuando solo un 7% de los hombres tiene que solicitar permiso y la prohibición tajante es para un 12.94% por parte de las mujeres mientras que para un 3% de los hombres es prohibido marcando una clara diferencia de género en cuanto a la permisividad de entablar relaciones de noviazgo.
- Fumar y Beber: El 61.7% de las mujeres tiene prohibida fumar frente a un 63.06% de los hombres. En el caso e beber alcohol 52.94% de las mujeres y el 47.69% de los hombres lo tiene prohibido indicando que las normas rígidas de prohibición siguen siendo el principal modo de educación para los adolescentes.
- Tatuajes y perforaciones: 58.82% de las mujeres lo tienen prohibido en el caso de los hombres es un 49.24% quienes lo tienen prohibido el 33.85% de los hombres necesitan permiso frente a un 25.8% de las mujeres. Esto deja ver que en la actualidad algunos padres se encuentran abiertos a negociar este tipo de actividades en los hijos.
- Salir: En el caso de las mujeres el 82.35% de las mujeres encuestadas manifiesta que necesita permiso y un 67.6% de los hombres necesitan permiso. Dejando claro que las salidas son una actividad negociable lo cual normalmente causa disgusto en el adolescente pues muchos consideran que los permisos que les conceden son insuficientes o cortos además de en opinión de los adolescentes hay ciertas actitudes por parte de los padres que resultan demasiado vigilantes o que restringen su individualidad.
- Dentro del mismo rubro se cuestionó también cual es la permisividad de los padres para llegar tarde a casa 72.76% de las mujeres y un 50.76% de hombres necesitan permiso. En este caso específico se muestra que hay una diferencia en cuanto a la permisividad en el caso de las mujeres a diferencia de los hombres puesto que estos últimos tienen más margen para llegar tarde.
- El ir a fiestas es una actividad que para el 85.88% de las mujeres necesitan permiso y para los hombres un 61.53% y al igual que las preguntas anteriores que refieren a una diferencia en cuanto a las libertades o prohibiciones se denota que para los hombres hay mas libertad
- Por último el vestirse como quieran es una actividad en el que la mayoría de los adolescentes deciden por si mismos esto en un 82.35% por parte de las mujeres y un 75.38% de los hombres.

CUADRO 5

Permisos que brindan los padres

Actividad	Sexo	Prohibido	Necesito permiso	Yo decido	Lo hago aún sin consentimiento
1. Novio	Mujeres	11	26	39	13
	Hombres	2	5	49	4
2. Fumar	Mujeres	52	10	14	1
	Hombres	41	6	9	2
3. Salir	Mujeres	7	70	10	
	Hombres	4	44	8	2
4. Beber	Mujeres	45	19	21	4
	Hombres	31	16	9	2
5. Vestido	Mujeres	1	6	70	11
	Hombres	1		49	7
6. Llegar tarde	Mujeres	15	61	7	4
	Hombres	5	33	20	2
7. Tatuarse	Mujeres	50	22	12	6
	Hombres	32	22	5	1
8. Fiestas	Mujeres	4	73	13	
	Hombres		40	14	3

*resultados en numero de encuestados

Personas con quien platican sus problemas

Al cuestionar a los adolescentes sobre las personas a las que confían sus problemáticas en primer lugar se encuentran la madre y los amigos como aquellas personas en las que los adolescentes más confían. Un 44.7% de las mujeres manifiesta que siempre platica con la madre y un 38.5% en los hombres. Los amigos por su parte se encuentran en un 42.35% de mujeres que los mencionan como las personas a las que cuentan siempre sus problemáticas.

Los padres ocupan los últimos lugares o son irrelevantes para los adolescentes como fuente de información o en el nivel de confianza para la solución de problemáticas.

En general los hombres son menos dados a la comunicación de sus problemáticas independientemente de la persona a quién se lo cuentan y tienden a confiar mas en su pareja en comparación con las mujeres (Cuadro 6).

Cuadro 6
Personas con quienes platican sus problemas

Persona	Sexo	Siempre	Regularmente	A veces	Nunca
1. Papá	Mujeres	5	9	29	21
	Hombres	12	11	14	4
2. Mamá	Mujeres	38	19	17	8
	Hombres	23	14	12	5
3. Novio	Mujeres	15	17	21	16
	Hombres	19	17	22	27
4. Hermanos	Mujeres	22	21	28	24
	Hombres	11	12	12	12
5. Amigos	Mujeres	36	15	27	5
	Hombres	15	10	17	9
6. Otro	Mujeres	7	3	1	4
	Hombres		1		7

*resultados en números de encuestados

Temas de conversación con padres

La siguiente pregunta tiene que ver con los temas que los adolescentes platican con sus padres. En primer lugar obtuvimos que el tema de los estudios se encuentra como principal tema de conversación ubicándose entre regularmente en las mujeres con un 82.35% y por su parte los hombres 75.38%

Al contrario de esto la política es un tema del que menos se habla ya que se encuentra entre nunca y poco en las mujeres con un 77.4% y en los hombres con 69.23%.

El tema de sexualidad se encuentra como un tema del que se habla poco o regular, en el caso de las mujeres con un 61.4% y en los hombres un 63.07%. Es importante mencionar que el enfoque que se le da a estas pláticas de sexualidad es restrictivo mas que de apertura, lo cual se deja ver ya que en preguntas anteriores se observa que tener novio es una actividad que en muchos casos esta prohibida o condicionada a pedir permiso, sobre todo en las mujeres, además de que en esta misma pregunta el tema de los sentimientos se encuentra dividido entre poco y regular. Las mujeres por su parte en un 29.41% hablan poco de sus sentimientos con sus padres y 28.23% hablan mucho del tema. En tanto que los hombres hablan del tema poco o regularmente con un 53.84% de ellos.

Por otro lado los problemas de los adolescentes es un tema que se encuentra dividido puesto que no hay una tendencia en la que haya una mayoría visible. Aunque es importante recalcar que para el 23.52% de las mujeres es un tema del que no hablan nunca y el 26.15 de los hombres hablan poco de sus problemas. Mientras que el 36.47% de las mujeres si hablan mucho de sus problemas y los hombres hablan un 33.84% regularmente de sus problemas con sus padres (Cuadro 7).

CUADRO 7
Temas de los que conversan con sus padres

Tema	Sexo	Nunca	Poco	Regularmente	Mucho
1.Estudios	Mujeres	2	16	34	36
	Hombres	1	10	33	16
2.Política	Mujeres	30	33	13	10
	Hombres	22	23	12	1
3.Religión	Mujeres	30	39	12	6
	Hombres	17	29	39	2
4.Sexo	Mujeres	15	25	31	16
	Hombres	13	20	21	4
5.Trabajo	Mujeres	23	18	27	16
	Hombres	8	19	19	12
6.Sentimientos	Mujeres	18	25	22	24
	Hombres	15	19	16	8
7.Problemas	Mujeres	20	16	20	31
	Hombres	6	17	22	15
8.Otro	Mujeres	3		1	2
	Hombres	4		1	

*resultados en números de encuestados

Personas con quien pasan el tiempo libre los adolescentes

En esta pregunta nos interesa determinar con quienes prefieren pasar su tiempo, fuera de la escuela, ya que las influencias que reciben de acuerdo al medio en el que se desenvuelven así como también por que son una representación de con quienes se identifican más. Los padres son ocupan el primer con el 42% de adolescentes del total de encuestado. En segundo

lugar se encuentran los amigos con 30.66% seguido de los hermanos con 23.33% y solos el 14.6% (Cuadro 8).

El novio es el último lugar en la preferencia de los adolescentes para pasar el tiempo libre. Lo cual indica que a esta edad las relaciones de noviazgo en su mayoría no representan el problema que los padres le adjudican.

CUADRO 8
Personas con quien prefieren pasar el tiempo libre

Persona(s)	Sexo	Orden de importancia				
		1°	2°	3°	4°	5°
1. Padres	Mujeres	39	8	7	4	9
	Hombres	24	8	5	5	6
2. Hermanos	Mujeres	20	14	11	9	2
	Hombres	15	10	15	6	3
3. Amigos	Mujeres	28	13	16	6	5
	Hombres	18	14	6	7	3
4. Novio	Mujeres	6	5	9	11	22
	Hombres	8	8	9	12	9
5. Sólo	Mujeres	15	7	4	18	14
	Hombres	7	3	5	9	21
6. Otro	Mujeres	3		3	1	8
	Hombres	2		2	3	9

*resultados en número de encuestados

• Amistad

En esta parte del cuestionario se preguntara al adolescente los temas y lugares que comparte con sus amigos para tener un panorama de las actividades que tienen los adolescentes cuando están en grupo y los temas de los que hablan.

En esta sección se abarcan temas como los lugares y temas que comparten los adolescentes con sus amigos, siendo esta la etapa donde el grupo de amistades se convierte en un factor primordial en la formación de la personalidad de los adolescentes así como también en sus decisiones, es importante conocer los tipos de relaciones de amistad que se entablan en esta etapa.

Al ser los amigos, después de la familia, principalmente la madre, con quien los adolescentes pasan la mayor parte de su tiempo no interesa indagar cuales son los lugares y temas en que coinciden y saber también si el tema de sexualidad es importante para el grupo de amigos.

Lugares de convivencia

Los principales puntos de encuentro de los grupos de amigos son: la escuela con un 59.33% de encuestados seguido de un 55.22% que se reúnen en la casa de alguno de ellos, el 40% en la calle.

Los adolescentes requieren del grupo de amistades, puesto que con estos se forma su identidad. La importancia de reconocer los lugares de encuentro de este grupo es que de tal información se marcan las actividades y las convivencias que se dan en los adolescentes. Podemos identificar entonces que la escuela y el hogar son su círculo de desarrollo y es en estos espacios donde pasan la mayor parte del tiempo. De esto la importancia de poner énfasis en la información que se les brinda con respecto a la educación sexual (Cuadro 9).

Cuadro 9
Sitio de reunión con los amigos

	1. .En la calle	2. En el edif.	3. Parque	4. Canchas d.	5. Casa amig	6. Escuela	7. Billar disco	8. .Plaza	9. Iglesia	10. Centro C,	11. Club o sede
TOTAL	60	28	49	42	83	89	27	39	8	43	13

Los datos están dados en número de encuestados

Temas de conversación de los amigos

A diferencia que con los padres de familia los temas de los que hablan con los amigos difieren un poco, los estudios dejan de ocupar el primer lugar y pasa a ser un tema del cual se habla poco o regularmente en los grupos de amigos.

El tema del que más hablan las mujeres es de sus sentimientos con un 43.52% seguido de un 35.29% que significan los chismes. En el caso de los hombres no hay un tema en específico en el que se denote una tendencia que demuestre que es el tema de preferencia. Pero podemos mencionar que la televisión y la novia son las respuestas de temas de los que hablan regularmente. A partir de esto podemos identificar que los adolescentes siguen siendo educados bajo las normas tradicionalistas puesto que se puede ver que el aspecto sentimental es una característica que se sigue pensando es propia de la mujer.

Por su parte el tema del que menos se habla en ambos sexos es de política con un 64.66% del total de encuestados que no hablan nada del tema seguido de la religión con 55.33% de los encuestados.

La sexualidad es un tema del que no hablan mucho con sus amigos, de acuerdo con las respuestas de los encuestados, más bien es un tema del que se habla poco o regularmente (Cuadro 10).

CUADRO 10
Temas de conversación en los grupos de amigos

Temas	Sexo	Nada	Poco	Regular	Mucho
1. Estudios	Mujeres	5	27	35	20
	Hombres	10	27	15	3
2. Novio	Mujeres	13	18	31	22
	Hombres	12	17	22	6
3. Política	Mujeres	57	24	4	3
	Hombres	40	12	6	
4. Religión	Mujeres	49	28	8	2
	Hombres	34	17	4	2
5. Sexo	Mujeres	18	26	27	15
	Hombres	13	20	19	6
6. Trabajo	Mujeres	28	32	19	8
	Hombres	21	18	16	4

7.Noticias	Mujeres	25	26	24	12
	Hombres	14	22	16	7
8.Chismes	Mujeres	11	16	23	30
	Hombres	23	19	8	6
9.Televisión	Mujeres	7	26	27	23
	Hombres	10	17	22	8
10.Familia	Mujeres	6	27	31	23
	Hombres	19	24	9	4
11.Sentimientos	Mujeres	9	14	29	37
	Hombres	13	15	10	8
12.Apariencia	Mujeres	19	22	27	18
	Hombres	19	17	12	8
13.Otro	Mujeres				4
	Hombres				1

*resultados en número de encuestados

• Religión

Al ser la religión una de las principales opositoras de la sexualidad y los grupos conservadores altamente religiosos una fuerte influencia en cuanto al pensamiento de la sociedad nos interesa conocer la influencia que las creencias religiosas tienen sobre los adolescentes.

Religión a la que pertenecen

La religión que más prevalece en los encuestados es la católica ya que 42.66% se definen como católicos practicantes y 29.33% como católicos no practicantes. Lo cual indica que alrededor de un 70% de los encuestados concuerda con las ideas de la religión católica (Cuadro 11).

Cuadro 11
Religión a la que perteneces

	1. Católico pract.	2 Católico no pract	3. Protestante	4. Pentecostal	5. Testigo de J	6 Cristiano	7 Judío	8 Otra rel.	9.R. personal	10. Indiferente	11 .No creyen
TOTAL	64	44	1	2	2	13	1		4	6	13

Los datos están dados en número de encuestados

Teniendo en cuenta esta clara mayoría de personas que practican la religión católica, pero considerando también las otras creencias se cuestionó a los adolescentes acerca de la influencia que tienen sus creencias religiosas en diversos aspectos de su vida.

En primer lugar el 48% de los encuestados considera que influye en su visión del mundo seguido de un 20% que piensa que influye en sus estudios al igual que en la elección de pareja.

En el caso del ejercicio de la sexualidad el 15.33% de los encuestados considera que es un aspecto en el que la religión tiene cierta influencia y el 16% admite que las normas religiosas

tienen impacto en su opinión ante temas como el aborto, la homosexualidad y la virginidad que son temas de controversia y que contraponen los puntos de vista de la sociedad (Cuadro 12).

CUADRO 12
Influencia de las creencias religiosas

	1.Sexualidad	2.Pareja	3.Estudios	4.Visión del mundo	5.Planes vida	6.Postura ante temas de Controversia	No contesto
TOTAL	23	30	31	72	25	24	11

*resultados en números de encuestados

• Noviazgo

Las preguntas de esta parte del cuestionario están destinadas a conocer el concepto que se tiene de una relación de noviazgo en la adolescencia y que otras formas de relación sentimental se dan en esta etapa. Además es también importante reconocer cuales son las actividades y temas que se comparten en este tipo de relaciones.

En primer lugar se pregunto sin han estado enamorados. Es importante tener en cuenta que en la actualidad las relaciones interpersonales en los adolescentes se dividen puesto que el noviazgo ya no significa la única opción sino que en la actualidad se habla de free, o relaciones libres de tener otra relación, y también los amigos cariñosos que son aquellas relaciones de amistad en las que se permiten besos y caricias sin llegar al noviazgo. Es interesante comparar que a pesar de estas otras formas de relaciones de noviazgo, el enamoramiento y el valor sentimental es un aspecto predominante en el adolescente si bien en el noviazgo o el amor platónico pero el 74% de los encuestados afirma haber estado enamorado. (Cuadro 13).

En relación al dato del enamoramiento el 72% de los encuestados afirma que si tiene o ha tenido alguna relación sentimental ya sea esta de noviazgo, free o amigos cariñosos (Cuadro 14).

Cuadro 13.

Has estado enamorado

	1.Sí	2.No
Total	111	43

Los datos están dados en número de encuestados

Cuadro 14

Has tenido algún tipo de relación sentimental

	1.Sí	2.No
Total	108	30

El tipo de relación que establecen los jóvenes es básicamente de noviazgo mas que de cualquier otro tipo con un 33.33% de los encuestados, el 18% de los encuestados han tenido relaciones de free o amigos cariñosos, es decir con un menor compromiso sentimental en comparación con el noviazgo, y el 11% manifiesta haber experimentado ambas experiencias. (Cuadro 15)

Como se mencionó anteriormente en las mujeres se deja ver un pensamiento que esta basado en estereotipos y roles genéricos tradicionales, puesto que prevalece el aspecto sentimental en mayor grado que en los hombres. Es importante mencionar que es este mismo aspecto sentimental el que muchas veces es la causante principal de que la sexualidad se viva de manera irresponsable justificándose en el aspecto sentimental.

Del mismo modo, con respecto al tema del noviazgo se cuestionó la edad a la que se tuvo la primera relación sentimental. Este aspecto cobra importancia puesto que en la sociedad tradicionalista la educación sexual no debiera darse en la adolescencia y específicamente en los dos primeros grados de secundaria puesto que se considera que es una edad muy temprana como para hablar del tema y que esto incita cierta curiosidad en los adolescentes provocando una aceleración en el inicio del noviazgo. Frente a esto la realidad indica que con o sin información la edad en la que los adolescentes comienzan a tener relaciones de noviazgo es durante el paso por la adolescencia y como lo muestran los datos anteriores para el tercer grado de secundaria el 72% ya habrá tenido algún tipo de relación sentimental. De este modo la encuesta arroja que (Cuadro 16)

Cuadro 15
¿Qué tipo de relación?

	Novio	Free	Ambos
Total	50	27	16

Cuadro 16
¿A que edad?

	10 años	11 años	12 años	13 años	14 Años	15 años	16 años
Total	9	9	26	21	38	3	2

Los datos están dados en número de encuestados

Expectativas frente al noviazgo

La siguiente pregunta tiene por objetivo conocer las expectativas de los adolescentes frente al noviazgo, tomando en cuenta que en cuestionamientos anteriores el novio-a ocupaba los últimos lugares en orden de preferencia de aquellas personas con las que se pasa el tiempo libre.

La cuestión sentimental, buscar a alguien que los quiera y los comprenda, ocupa el primer lugar con un 70.5% en los hombres y un 55.38%: En segundo lugar se encuentra la expectativa de compañía, es decir, la búsqueda de una persona con quien salir, platicar, divertirse, etc. en este caso el 61.17% de las mujeres opina que este es un aspecto que buscaría en el noviazgo frente al 52.3% de los hombres.

En esta misma pregunta encontramos que las relaciones sexuales no son un aspecto que los adolescentes tengan presente como objetivo en el momento de iniciar una relación sentimental ya que solo 5.88% de las mujeres lo tomo en cuenta y un 9.23% de los hombres. Esto esta relacionado con el hecho de que los adolescentes no planean una relación sexual, pero al ser esta la edad de inicio de ejercicio de la sexualidad normalmente son relaciones no planeadas.

Por otro lado la búsqueda del matrimonio 22.35% en las mujeres y 18.46% en los hombres que consideran que el noviazgo es un preámbulo o un requisito para el matrimonio, lo cual puede ser que tenga que ver con la influencia de la moral tradicional inculcada por los padres (Cuadro 17).

CUADRO 17
Expectativas frente al noviazgo

	1.Compañía	2.Sentimientos	3.Caricias	4. Rel.Sexuales.	5.Prematrimonio	6.Otra
Mujeres	52	60	19	5	18	4
Hombres	34	36	19	6	12	1

*resultados en números de encuestados

Valoración del sexo opuesto

En este aspecto se cuestionó a los adolescentes las características que más valoran del sexo opuesto para establecer una amistad o un noviazgo con la finalidad de identificar si los estereotipos de género de la moral tradicional reproduciéndose en esta generación.

Al respecto los hombres consideran que las cualidades que más valoran de las mujeres son, en primer lugar, la seguridad con un 67.69% seguido de la responsabilidad con un 56.96% y en tercer lugar el físico con un 55.38%.

Las mujeres por su parte aprecian en los hombres en primer lugar la responsabilidad con un 77.64%, en segundo lugar el físico o la apariencia con un 55.29% y en tercer lugar la seguridad con 54.11% (Cuadro 18).

CUADRO 18
Valoración de las características del sexo opuesto

	1. .Físico	2 .Respon- Sable	3 Inteli- gencia	4. Compre- Nsión	5. Seguridad	6 Clase econo	7. Pensa- miento	8 .Comp soc	9 .Sea distinto	10. Éxito	11. Otra
H	36	37	20	34	44	0	13	8	27	31	2
M	47	66	32	32	46	7	16	3	30	34	3

*resultados en número de encuestados

Podemos darnos cuenta que los adolescentes encuestados repiten ciertos roles estereotipados de género puesto que el físico, la responsabilidad es un aspecto que las mujeres valoran mas en los hombres con lo cual se indica que aún se tiene la visión de aquel "príncipe azul" que será aquel hombre que lleve el mando en una relación. Así los datos indican que en las mujeres prevalece el enamoramiento y la idealización del hombre como un aspecto dominante en el noviazgo.

• Sexualidad

Este instrumento tiene por objetivo conocer la concepción de sexualidad del adolescente y determinar, desde su mirada, la vivencia de la misma así como la relación de esta con el contexto que los rodea. Del mismo modo nos interesa saber con tanta información tienen acerca de las problemáticas mas importantes referentes a esta temática como lo son los anticonceptivos y las ETS.

Significado de la sexualidad

En primer lugar se cuestionó a los adolescentes acerca de su concepto de sexualidad con la finalidad de determinar si la visión de sexualidad tiene énfasis en la genitalidad. La respuesta con mayor frecuencia fue la que define a la sexualidad como la expresión de los sentimientos con un 57.33% seguida de respeto por mi cuerpo con 25.3%. La opción que se refiere a la sexualidad como un aspecto que se limita a las relaciones sexuales fue tomada en cuenta por el 13.3% de los encuestados (Cuadro 19).

CUADRO 19
Significado que el adolescente da a la sexualidad

	1. Rel. sex.	2. Expresión	3. Condición	4. Respeto	5. Erotismo
TOTAL	20	86	21	38	8

*resultados en número de encuestados

Lo permitido en el noviazgo

Con respecto a las prácticas sexuales de los adolescentes se cuestiono su opinión acerca de lo que esta permitido en una relación de noviazgo con categorías que van desde tomarse la mano hasta las relaciones sexuales. La finalidad de esta pregunta es conocer si el tradicionalismo moral se refleja en las prácticas sexuales de los adolescentes así como en sus ideas de lo que debe ser sexualidad.

Tomando en cuenta que son adolescentes con 15 años de edad en promedio. El 58.66% respondió que son permitidas todo tipo de caricias pero sin llegar a las relaciones sexuales. En segundo lugar el 32.66% de los encuestados manifiesta que se permiten solamente besos y abrazos, el 8% respondió que las relaciones sexuales son prácticas propias del noviazgo. El 9.33% restante considera que solamente son propios los besos y tomarse de la mano.

Podemos darnos cuenta que la etapa en de formación de su personalidad en que se encuentran, las advertencias y prohibiciones de los padres, las restricciones sociales y el resultado de la educación sexual⁴ insertos en el pensamiento de los adolescentes ya que la idea de tener relaciones sexuales en el noviazgo no es considerada mas que por el 8%. Pero como se ha mencionado en preguntas anteriores, el inicio de la vida sexual se da normalmente sin haber sido planeado, porque, como lo vemos en estas respuestas las relaciones sexuales no están contempladas y esto es consecuencia de la educación tradicionalista la cual esta destinada principalmente a evitar el inicio de las relaciones sexuales hasta el momento del matrimonio. Estos datos indican que los adolescentes consideran que en el noviazgo adolescente las relaciones sexuales no están permitidas (Cuadro 20).

CUADRO 20
Acciones permitidas en el noviazgo

	1. Tomar Mano	2. .Besos	3. Besos y Abrazos	4. Caricias	5. Rel. Sex.
TOTAL	11	3	49	88	12

*resultados en números de encuestados

La vivencia de la sexualidad

En la siguiente pregunta tiene por objetivo saber si el adolescente restringe su sexualidad por lo que se pidió que evaluara la vivencia de su sexualidad.

⁴ Diversos estudios han demostrado que la educación sexual permite al adolescente tomar decisiones mas pausa

El 31.33% de los encuestados manifiesta que no entiende el concepto de sexualidad como para emitir una evaluación de la vivencia de la misma. El 30.66% considera que ha sido satisfactoria seguida de un 21.33% que la califica como muy satisfactoria.

En general el 51.99% de los encuestados no se avergüenza en admitir que disfruta su sexualidad, tomando en cuenta que tienen presente que las relaciones sexuales no son la única forma en la que los adolescentes pueden tener ejercicio de sus sexualidad y el 31% que admite no conocer el concepto deja claro que existen lagunas en cuanto a la educación sexual ya que no pueden definir lo que entienden sobre sexualidad y por lo tanto no pueden emitir un juicio de la misma.

Así también es importante tener en cuenta que in 13% de los encuestados no contestó esta pregunta, y esto puede deberse a diversas razones como puede ser la vergüenza o por falta de información ya que el porcentaje de quienes no contestaron o no entienden el concepto es mayor en comparación con quienes califican la vivencia de la sexualidad como insatisfactoria o muy insatisfactoria (Cuadro 21)

Cuadro 21

	1 .Muy Satisf.	2. Satisfactoria	3. Insatisfact.	4 .M. insatisf.	5 .No concepto
TOTAL	32	46	2	3	47

Los datos están dados en número de encuestados

Relaciones sexuales.

Tomando en cuenta que el inicio de las relaciones sexuales es a los 15 años aproximadamente, edad promedio en la que se encuentran los encuestados se cuestiono acerca del inicio de su vida sexual. En primer lugar se cuestionó si han tenido o no relaciones sexuales el 11.76% de las mujeres encuestadas afirma que ya ha tenido relaciones sexuales y de hombres un 23.07% en el total de la población encuestada esto representa un 16.66% de adolescentes que ya esta viviendo su sexualidad, cuando la educación sexual que reciben se maneja como si fuera algo a futuro. Incluso es importante también tener en cuenta que los propios adolescentes ven las relaciones sexuales como un hecho futuro y este es un hecho que dificulta que la educación sexual sea significativa puesto que no toman en cuenta el aspecto preventivo como un factor útil en su vida (Cuadro 22).

CUADRO 22

Adolescentes que han tenido relaciones sexuales

	Sí	No
Mujeres	10	78
Hombres	15	44

*resultados en número de encuestados

Aquellos que contestaron que ya han tenido relaciones sexuales el 48% afirma que la razón principal fue el amor seguida de el 24% que responde que fue una decisión personal, un 20% por curiosidad al igual que otro 20% por que no se pudieron controlar y por último un 12% por probar su amor (Cuadro 23).

CUADRO 23

Razones por las que han tenido relaciones sexuales

	1.Amor	2.Curiosidad	3.Decisión	4.Control	5.Prueba
TOTAL	12	5	6	5	3

*resultados en número de encuestados

De aquellos que no han tenido relaciones sexuales argumentan en primer lugar en las mujeres 64.70% y en los hombres un 14.66% que no han tenido relaciones sexuales por que esperan a la pareja ideal.

Un 37.64% de las mujeres encuestadas y un 24.61% de los hombres afirma que es por que temen al embarazo. En esta respuesta en particular los hombres tienen menor porcentaje dejando ver que la responsabilidad de un embarazo sigue recayendo un tanto más en la mujer

En tercer lugar el 22.35% de las mujeres contestó que tiene miedo a las ITS frente a un 21.53% de hombres que consideran esta opción.

Las razones por las cuales los adolescentes no han tenido relaciones sexuales responde a expectativas románticas y miedo a embarazo e ITS mas que a tradicionalismos morales y culturales como lo son la religión y la virginidad, así mismo se nota que no se dejan llevar por lo que los medios marcan ya que la timidez, la inexperiencia y la falta de oportunidad así como de edad o madurez no son opciones que hayan representado una mayoría en la población encuestada (Cuadro 24).

CUADRO 24

Razones por las que no han tenido relaciones sexuales

	1.Miedo ETS	2.Embarazo	3.No oportunidad	4.Virginidad	5.Religión	6.Pareja ideal	7.Timidez	8. Inexperiencia	9.Otra
Mujeres	19	32	2	12	2	55	14	8	14
Hombres	14	16	7	3		22	5	2	4

*resultados en números de encuestados

Prevención de Embarazos e ITS

Tomando en cuenta la situación actual se cuestionó a los adolescentes acerca de la disponibilidad para el uso de anticonceptivos. El 77.33% de los encuestados esta a favor del uso de anticonceptivos frente a un 9.33% que esta en contra, el resto de los encuestados omitió su respuesta (Cuadro 25).

Cuadro 25

Disposicion para utilizar anticonceptivos

	1.Sí	2.No
Total	116	14

Los datos están dados en número de encuestados

De los métodos que los adolescentes mencionaron como sus opciones para utilizar el condón un 20.68%, siendo éste el método más mencionado por aquellos que respondieron esta pregunta seguido de las pastillas con un 9.48% y 6.89% mencionó que utilizaría todos los que se puedan (Cuadro 26). Esto deja ver que existe una falta de información en cuanto a los anticonceptivos ya que aquellos que son mas mencionados en los medios de comunicación y

en la escuela son los tomados en cuenta por los adolescentes dejando fuera otras opciones de anticonceptivos.

CUADRO 26

Métodos anticonceptivos y de prevención de ITS que utilizarían los adolescentes al iniciar su vida sexual

	Condón	Pastillas	Parche	Todos
Mujeres	24	11	3	8

*resultados en número de encuestados

• Educación sexual

Estas preguntas tienen la finalidad de dar cuenta la situación actual de la educación sexual desde la mirada del adolescente, su opinión acerca de ésta y sus expectativas ante la misma. Es esta parte del cuestionario también se pretende tener una visión de lo que el propio adolescente espera de los programas y profesores incluso de sus padres y sus propuestas acerca de cómo mejorar la educación que reciben en la escuela.

Con relación a la pregunta de ¿Qué métodos utilizarías? Se cuestionó a los adolescentes su nivel de información con respecto a los métodos anticonceptivos

El 52% del total de encuestados manifiesta que es capaz de utilizar el condón de lo que representa un 45.88% de las mujeres y el 69% de los hombres.

En segundo lugar, en el caso de las mujeres, se encuentran las píldoras con un 31.77% de ellas que afirman que son capaces de utilizarlas. Esto frente a un 4% de los hombres aunque el 41.53% de ellos cuenta con la información técnica de este método.

En el caso de muchos otros métodos la mayor parte de las respuestas se ubican en la respuesta que indica que solamente han escuchado de ellos, este es el caso del método del ritmo con 34% del total de encuestados, el 38% del coito interrumpido, el diafragma el 38.66%, en el caso de los métodos hormonales inyectables el 33.33%, por último en el caso de los parches un 41.23% afirma que ha escuchado de ellos.

La píldora de emergencia es un método del que solo han escuchado 34.11% en el caso de las mujeres y en el caso de los hombres el 33.84% de los hombres contestó que no las conoce. Esta misma situación se da en el caso del DIU en donde 34.11% de las mujeres responde que ha escuchado de el mientras que los hombre 33.84% de ellos no lo conoce.

A diferencia de esto en el caso del implante el 42.35% de las mujeres no lo conoce y en el caso de los hombres el 40% ha escuchado de ellos.

Como podemos ver el mayor porcentaje de los encuestados no conoce o solo ha escuchado acerca de los métodos anticonceptivos por lo que en caso de que inicien su vida sexual no puede pedírseles que se cuiden o que decidan entre este universo tan grande de opciones ya que la información que han recibido les es insuficiente como para tomar una decisión.

Otro aspecto importante es que en el caso de los hombres tienes menos interés en el conocimiento y uso de anticonceptivos sobre todo por que la mayoría de ellos son para uso de la mujer y socialmente se le a atribuido la obligación de planear y cuidar su proceso reproductivo (Cuadro 27)

CUADRO 27
Información sobre métodos anticonceptivos

Método	Sexo	No lo conozco	He escuchado	Información técnica	Soy capaz de utilizarlo
1.Ritmo	Mujeres	27	31	18	9
	Hombres	20	20	11	8
2.Retiro	Mujeres	26	36	14	7
	Hombres	17	21	12	6
3.Condón	Mujeres	1	24	24	39
	Hombres	1	6	13	39
4.Píldoras	Mujeres	5	26	27	27
	Hombres		27	20	3
5. Día siguien.	Mujeres	17	29	20	18
	Hombres	22	21	11	3
6.Diafragmas	Mujeres	20	31	21	9
	Hombres	17	27	12	4
7.DIU	Mujeres	27	29	18	10
	Hombres	22	16	16	3
8.Inyectables	Mujeres	25	28	19	8
	Hombres	17	22	5	3
9.Implantes	Mujeres	36	26	7	7
	Hombres	17	26	4	3
10. Parches	Mujeres	5	38	20	18
	Hombres	7	24	17	8

* resultados en número de encuestados

Fuentes de información acerca de sexualidad

Con respecto a la educación sexual se pregunto cuáles han sido sus fuentes de información en diversos temas sobre sexualidad; contrario al discurso de ultraderecha la principal fuente de información fue la escuela en siete temas: ETS y SIDA con 72.66%, Anticoncepción con 49.33%, Condón con 50%, Masturbación con 49.33%, Pornografía con 39.33%, y Derechos Humanos sexuales y reproductivos con 42.66%, y finalmente Salud sexual con 45.33%

En segundo lugar se ubicaron los padres de familia en los temas: Embarazo con 54.66% y Violencia con 38%.

Las fuentes de información se distinguieron entre hombres y mujeres en los temas: Relaciones Sexuales para las mujeres fue la escuela con 56.47% y para los hombres fueron los padres con 43.07%, Homosexualidad para la mujeres la principal fuente fue la escuela 41.17% mientras que para los hombres fueron los medios de comunicación con un 30.76%, Delitos sexuales para las mujeres fue la escuela con 40% y para los hombres se ubicaron los medios de comunicación con 30.76% (Cuadro 28)

La tercera fuente de información bastante cercana a las anteriores fueron los medios de comunicación, superando a las amistades y la búsqueda individual de información.

CUADRO 28
Principales fuentes de información sobre temas de sexualidad

Temas	Sexo	Mis Padres	La escuela	La Iglesia	Medios de Comunicación	Mis amigos	Por mi mismo
1.Relaciones Sexuales	Mujeres	32	48	3	16*	9	13
	Hombres	28	23		10	6	9
2.Embarazo	Mujeres	50	39		13*	17	5
	Hombres	32	25		8	3	1
3.ETS y SIDA	Mujeres	33	59		20*	9	3
	Hombres	16	50		11	0	3
4.Anticoncepción	Mujeres	29	50	1	16	11	8
	Hombres	16	24		13*	4	4
5.Condón	Mujeres	25	49		20*	14	8
	Hombres	18	26		13*	5	6
6.Masturbación	Mujeres	19	52		20*	16	6
	Hombres	9	22	2	11	9	8
7.Homosexual	Mujeres	29	35		29*	18	7
	Hombres	8	18	4	20	6	1
8.Pornografía	Mujeres	19	33		30*	20	7
	Hombres	10	26	3	19	14	3
9.Delitos sex	Mujeres	31	34	1	33*	8	6
	Hombres	15	18	1	20	7	3
10.Violencia	Mujeres	36	33	1	30*	7	12
	Hombres	21	13	2	17	6	1
11.Derechos	Mujeres	30	40	2	25*	6	9
	Hombres	17	24		19*	4	2
12.Salud sex	Mujeres	37	40	2	22*	11	7
	Hombres	18	28		16	7	3

*resultados en número de encuestados

• Propuestas para mejorar la educación sexual

En la parte final de esta encuesta se elaboraron una serie de preguntas abiertas que daban la oportunidad a los adolescentes de dar una evaluación de la educación sexual que han recibido tanto en sus escuelas como en sus hogares. Posteriormente se hicieron preguntas con la finalidad de que el adolescente hiciera propuestas para mejorar la educación sexual que recibe de los padres de familia y los profesores.

Autodefinición del adolescente

En primer lugar se pide al adolescente que se defina a sí mismo cuestionándoles cuales son las características, tanto buenas como malas que se le han adjudicado socialmente, que lo definen.

Las características negativas que los encuestados encuentran en la etapa adolescente, ya sea o no que estén concientes que son impuestas por la sociedad occidental y adulto centrista, son: en primer lugar la rebeldía con un 76.6% del total de encuestados que considera que esta es una característica propia de esta etapa, en segundo lugar se encuentra la desobediencia con un 38.6% y en tercer lugar el ser irrespetuosos con 32.6% (Cuadro 29)

CUADRO 30
Características negativas que se le adjudican a la adolescencia

	1.Rebeldía	2.Irresponsables	3.Apatía	4.Negativos	5.Irrespetuosos	6.Desobedientes
TOTAL	115	46	23	26	49	58

*resultados en número de encuestados

Como características positivas propias de la etapa adolescente, vistas desde el punto de vista del mismo sujeto, podemos ver que aprecia en primer lugar el hecho de contar con juventud por un 64% de los encuestados, seguido de la energía que les brinda esta edad con 52.66% de los encuestados y posteriormente el 48.66% se autodefinen como alegres (Cuadro 30).

CUADRO 30
Características positivas que se le adjudican a la adolescencia

	1.Entusiasmo	2.Participa	3.Energía	4.Alegría	5.Espontaneidad	6.Juventud
TOTAL	53	28	79	73	33	96

*resultados en número de encuestados

En las preguntas abiertas notamos una cierta resistencia por parte de los adolescentes para expresar sus inconformidades o propuestas se cuestiono de quiénes prefieren recibir educación sexual, de sus padres o de sus profesores y las razones por las que se inclinan por una u otra persona.

En primer lugar el 33.33% de los encuestados manifiesta que le gustaría recibir educación sexual de ambas partes, tanto del núcleo familiar como de la escuela enlistando las siguientes razones:

- Aprendo de los dos
- Cada uno te informa más
- Distintos puntos de vista
- Saben lo suficiente y me pueden ayudar
- Les tengo confianza
- Aprendo a tomar mis decisiones
- Son adultos que lo han vivido
- No explican que es la sexualidad

El 25.33% de los encuestados opina que prefiere recibir la información acerca de educación sexual en la familia y las razones se enlistan a continuación:

- Me da más confianza
- Me entiendo mejor con ellos
- Tiene más información
- Puede ayudarme cuando los necesito
- Ellos ya experimentaron sobre el tema
- Hay más libertad
- No me da pena
- Me explican bien y los entiendo.

El 16% prefiere que sean los profesores ya que consideran, entre otras cosas, que su conocimiento supera a lo que los padres puedan saber además de que el ambiente familiar no les brinda la suficiente confianza por el tabú que significa la sexualidad en algunas familias tradicionalistas. Además de dichas razones también podemos enumerar las siguientes:

- Saben explicar mejor que la familia
- saben más sobre el tema

- Tenemos una idea de que no es malo
- Saber como evitar infecciones
- Con mis papás me daría pena

La preferencia de los adolescentes por recibir educación sexual de la familia más que en la escuela nos permite deducir que en este espacio hay puntos que se tocan sobre la sexualidad los cuales no contempla se lleguen a ver en las escuelas. Por lo cuál el temario de educación sexual formal se esta quedando corto respecto a las necesidades de información del adolescente.

Por último el 3.33% de los encuestados no tiene interés en recibir educación sexual por parte de ninguna de estas opciones ya que manifiesta que puede conocer mas sobre sexualidad si investiga por su propia parte (Cuadro 31).

CUADRO 31

De quienes prefieren recibir información sobre sexualidad los adolescentes

Padres y profesores	Mi familia	Los profesores	Ninguno
50	52	24	5

*resultados en número de encuestados

Al cuestionar acerca de si la educación sexual que han recibido cubre todas las necesidades de información que requieren para la vivencia plena de su sexualidad y en respuesta el 48% afirmo que si cubre sus necesidades frente a un 26% que considera que no es así. Lo interesante al respecto es que cuanto se les cuestionó que si consideran estar preparados para enfrentar las consecuencias del ejercicio de su sexualidad es un mayor porcentaje el que considera no estar preparado con un 46% de los encuestados mientras que el 31.33% piensa que si lo esta (Cuadro 32).

CUADRO 32

Respuesta de la educación sexual a las necesidades adolescentes

La educación sexual cubre sus necesidades

Se sientes preparados para enfrentar consecuencias

	1.Sí	2.No
TOTAL	72	39

	1.Sí	2.No
TOTAL	47	69

*resultados en número de encuestados

Con respecto a si consideran o no estar preparados para el inicio de su vida sexual o en todo caso para enfrentar las consecuencias se cuestionó cuáles serían aquellos aspectos que harían falta dentro de la educación sexual para que se sientan preparados. En primer lugar el 28.66% considera que necesitan una edad mayor así como madurez y experiencia , seguido de un 27.33% que opina que hace falta información, es tener en cuenta que muchos de los encuestados no hicieron una aclaración de qué tipo de información, en tercer lugar 12.66% no cree que haga falta nada en la educación sexual que han recibido y por último el 4.66% cree que la información acerca de anticonceptivos es de vital importancia para sentirse preparados ante el inicio de la vida sexual, información que de acuerdo a lo respondido en la encuesta muchos de los anticonceptivos solo se quedaron en el rubro de he escuchado (Cuadro 33)

Cuadro 33

Faltantes para iniciar vida sexual

TEMA	TOTAL
------	-------

Edad, madurez, experiencia	43
Informarme más de sexualidad	41
Nada	19
Saber más o usar anticonceptivos	7

Los datos están dados en número de encuestados

Los temas que si les imparte y de los cuáles los adolescentes quisieran que se profundizara mas, en primer lugar el 25.33% de los encuestados considera que mas que profundizar lo que hace falta es mas información en general, al 16% le gustaría que se hablara mas de ITS en tercer lugar el 11.33% opina que hace falta profundizar en anticoncepción y embarazo. Otros temas mencionados dentro de lo que se refiere a educación sexual fueron: relaciones sexuales, relaciones sentimentales y explotación sexual para 7.33% de los encuestados También fueron mencionados temas por el 4.66% que representan otras problemáticas de los adolescentes como la drogadicción y la violencia. Por último el 1.33% de los encuestados afirma no necesitar mas información (Cuadro 34)

CUADRO 34
Temas en los que los adolescentes quisieran profundizar

Tema	TOTAL
Más información sobre sexualidad	38
Enfermedades de transmisión sexual	24
Anticoncepción, embarazo	17
Todos	12
Drogadicción	6
Sexo, relaciones sexuales	6
Relaciones sentimentales	4
Violencia	1
Ninguno	2
Explotación sexual	1

*resultados en número de estudiantes

Posteriormente se les pidió hicieran una propuesta de cómo mejorarían le educación sexual que recibe en la escuela. Para el 40.66% de los encuestados debería mejorar la forma de impartir las clases por parte de los profesores por medio de explicaciones mas claras y reales así como también aclarar las dudas, también consideran que los profesores deben ser mas abiertos ante este tema y deben respetar opiniones y posturas por parte de los alumnos, el 16.66% considera que debe haber un cambio de actitud por parte del grupo ya que a veces son ellos mismos quienes se cierran a la información, el 8.66% considera que la información algunas veces es repetitiva y quisieran que se les dieran cosas nuevas que no repitan lo que ellos consideran que ya saben, el 5.33% piensa que hace falta mejorar el material didáctico y por último el 3% considera que hace falta que se dedique más tiempo dentro de la escuela a la educación sexual por medio de pláticas o clases exclusivas de la misma. Por otro lado el 8.66% no emitió ninguna propuesta contestando que no sabe como mejorarla o en todo caso que le da igual (Cuadro 35)

Cuadro 35
Propuestas para la educación sexual que reciben en la escuela

Forma de impartición de clase:	TOTAL
--------------------------------	-------

Cambio en la actitud por el alumno/grupo	25
Den más información sobre sexualidad/ distinta a la que ya sabemos	13
Películas, prácticas, libros, fuentes	8
No sé	8
Da igual	5
Una clase diaria /exclusiva	2
Den más platicas a la escuela	1

Los datos están dados en número de encuestados

Por último se les cuestionó que consejo darían a sus padres de familia. Con respecto a esta propuesta el 28.66% respondió que no hay ningún aspecto que puedan aconsejar a sus padres para que la comunicación en cuanto a educación sexual mejore, en segundo lugar el 20.66% considera que deben deber menos miedosos ante el inicio de la vida sexual y que den consejos útiles, el 14% considera que el principal problema de los padres tiene que ver con el hecho de que cualquier alusión a la sexualidad es motivo de prohibición por lo que los adolescentes proponen que sus padres deberían ser mas abiertos ante esta temática, el 12.66% califica la educación que recibe en sus hogares es insuficiente y les gustaría que sus padres hablaran más con ellos. Al contrario de estas respuestas el 3.33% respondió que la educación que ha recibido ha sido suficiente y adecuada.

Cuadro 36
Recomendaciones a sus padres

	Total
Ninguno	43
Expliquen mejor sin miedo como és /que me sirva	31
Sean más abiertos/no solo prohíban	21
Hablen más conmigo	19
Su carácter preventivo	7
Me han explicado bien	5
No me expliquen por obligación	1

Los datos están dados en número de encuestados

Biogramas

La finalidad de los biógramas es ampliar las respuestas de la encuesta en una muestra pequeña para enfrentar los datos y determinar las conclusiones de la investigación de nuestro sujeto de estudio y la descripción de su vivencia de la sexualidad y de la educación sexual.

Pregunta No. 1 ¿Cómo ha sido tu vivencia de la adolescencia y de la sexualidad?

No.	Sexo	Edad	
1	F	14	Muy buena

2	F	14	Difícil por que no hay entendimiento con sus padres
3	F	14	Buena
4	F	14	Común, con todos los cambios físicos y en la forma de pensar
5	F	15	Muy divertida con límites
6	F	15	Buena, ha sido un poco difícil pero en general buena
7	F	16	Muy buena
8	F	16	Buena y divertida
9	M	14	Un poco difícil por que a muchos de los adultos les da pena tratar el tema
10	M	14	Difícil
11	M	14	Buena
12	M	14	Buena
13	M	14	Buena
14	M	14	Solo he experimentado el noviazgo
16	M	15	Satisfactoria y divertida
17	M	15	No se
18	M	15	Muy buena
19	M	16	Buena, más o menos
20	M	16	Una parte divertida por fiestas, bromas y un poco aburrida por que luego no hay mucho que hacer

Seis de 8 mujeres la consideraron buena o muy buena, y una la califico común, así como una mujer la califica de difícil por la falta de entendimiento con los padres, Siete de nueve hombres la señalaron buena o muy buena, y dos señalaron no poder clasificarla y uno de difícil.

Podemos darnos cuenta de que los adolescentes aceptan y hablan abiertamente de la vivencia de la sexualidad en aquellos espacios en los que les es permitido expresar estas opiniones. Al igual que en la encuesta podemos darnos cuenta de que hay quienes no pueden emitir una opinión debido a las confusiones comunes que se dan con el termino y concepto de sexualidad.

Los adolescentes en general hablan de su sexualidad y la ven como parte de su vida, a diferencia de lo que la parte conservadora de la sociedad cree ya que la califica como un hecho para el que el adolescente no esta preparado

PreguntaNo. 2 ¿Cómo es la relación que tienes con tus padres?

No.	Sexo	Edad	
1	F	14	Mala
2	F	14	Buena por que existe respeto y honestidad
3	F	14	Un poco difícil por que he cambiado y creen que soy una niña, me creo capaz de tomar mis decisiones
4	F	14	Buena, más o menos
5	F	15	Hay mucha problemática por que mis padres se están separando y me llevo mejor con mi mama
6	F	15	Con un poco de problemas , por el carácter y acciones
7	F	16	Una buena relación
8	F	16	De confianza
9	M	14	Es un poco distante
10	M	14	Distante
11	M	14	Buena
12	M	14	Regular

14	M	14	De comunicación y respetuosa
16	M	15	Muy buena
17	M	15	Es diferente
18	M	15	Muy buena
19	M	16	Buena y divertida con cariño
20	M	16	Algo distanciada

De 9 mujeres 4 señalaron la relación con sus padres mala o difícil, y 5 como buena. De 11 hombres 5 la señalaron como muy buena o buena, 2 normal y el resto como distante o indiferente. La mayoría de los adolescentes encuentra con los padres de familia aquellas personas con las que pasan más tiempo a pesar de que muchos padres consideran que el tiempo que pasan con sus hijos no es el adecuado en muchos casos a causa del trabajo.

Pregunta No. 3 ¿Tus decisiones tienen o no influencia de tus padres, amigos o profesores?

No.	Sexo	Edad	
1	F	14	A veces
2	F	14	Si por que a ellos no les parecen mis amigos
3	F	14	De mis padres
4	F	14	No
5	F	15	Yo creo que mas de mi mama en algunos casos
6	F	15	De mis padres
7	F	16	No
8	F	16	Mas de los padres que de otros
9	M	14	Todos influyen
10	M	14	A veces pero yo decido al final de cuentas
11	M	14	Sí
12	M	14	Sí
13	M	14	Sí
14	M	14	Si son adecuadas para mi
16	M	15	Si
17	M	15	Sí
18	M	15	No
19	M	16	No
20	M	16	La mayoría de amigos y de mis padres

De 20 adolescentes 15 consideran que los padres, profesores y amigos, en algunos casos representan influencia en las decisiones ya sea de manera directa o indirecta. Debido a esto los planes de estudio deben contemplar que los grupos de adolescentes, los profesores y los padres de familia son los protagonistas en igual medida de la educación sexual debido a la influencia que representan en las decisiones.

Pregunta No. 4 ¿Las normas de tus padres te parecen adecuadas?

No.	Sexo	Edad	
1	F	14	No se
2	F	14	Algunas por que otras creo que nada que ver
3	F	14	No

4	F	14	Me parecen algo anticuadas
5	F	15	Algunas veces si y en otras ocasiones me parecen exageradas
6	F	15	No todas
7	F	16	Si
8	F	16	Si mis padres tienen confianza en mi
9	M	14	Algunas veces son demasiado estrictas
10	M	14	No
11	M	14	No
12	M	14	Algunas
13	M	14	Sí
14	M	14	Si
16	M	15	Si
17	M	15	Sí
18	M	15	Sí
19	M	16	Sí
20	M	16	Sí, me parecen seguras.

De los encuestados 9no esta en total acuerdo con las normas de sus padres y las razones principales que tienen para dar esta opinión son: el carácter prohibitivo que tienen en situaciones que no les parecen adecuadas y que muy pocas veces toman la opinión de los hijos, por otro lado también la brecha generacional y el tradicionalismo que es parte del pensamiento de muchos padres. El resto de los encuestados manifiesta estar de acuerdo con las reglas que sus padres les ponen en general la razón es por que están de acuerdo en que todo ambiente deben existir o que también al encontrarse dentro de ese contexto adoptan las normas para posteriormente reproducirlas y adaptarse a la sociedad.

Pregunta No. 5¿Crees que el tradicionalismo cultural y religioso influye en las normas de tus padres y en ti?

No.	Sexo	Edad	
1	F	14	No
2	F	14	Si influye por que los padres hablan de sus tiempos y es molesto para mi
3	F	14	Tal vez
4	F	14	Si
5	F	15	No
6	F	15	No mucho
7	F	16	Si
8	F	16	No
9	M	14	A veces
10	M	14	No me he dado cuenta
11	M	14	No
12	M	14	No
13	M	14	No
14	M	14	No
16	M	15	No
17	M	15	No
18	M	15	Jamás
19	M	16	No
20	M	16	No

Seis de los 20 adolescentes considera que la religión y el tradicionalismo influyen en su vida debido a que los padres señalan que esto es lo correcto, el resto opina que la religión y el tradicionalismo no forman de las normas de sus padres ni tampoco en las decisiones que ellos toman. De acuerdo a la sesión que se tuvo con los padres de familia y a los resultados de las entrevistas realizadas a estos, observamos que si bien el tradicionalismo religioso no es un aspecto fundamental para los adolescentes y sus padres, se siguen reproduciendo pautas en un régimen vertical derivado del tradicionalismo cultural y social, como forma de educar y mantener la disciplina de los hijos.

Pregunta No. 6. Narra si has tenido alguna relación de noviazgo y como se fue dando:

No.	Sexo	Edad	
1	F	14	sí, un amigo cariñoso a los doce años
2	F	14	Si y se fue dando con respeto y cariño
3	F	14	Sí solo somos novios pero mis padres no me dejan por que acaba de ser papá.
4	F	14	sí, una inicio por una apuesta pero después lo quise, el quiso forzarme y estuvo diciendo que era lesbiana
5	F	15	No aún no he tenido novio no es algo que me llame la atención por el momento
6	F	15	sí, se fue dando poco a poco nos enamoramos pero el tuvo que irse por problemas familiares
7	F	16	sí novio cariñoso a los 16 he estado enamorada, pero no he tenido relaciones
8	F	16	Si he tenido varias relaciones de novios free y de todo
9	M	14	Si he tenido noviazgo
10	M	14	Si noviazgo
11	M	14	solo emocional
12	M	14	sí conociéndonos
13	M	14	No
14	M	14	Sí empezando como amigos hasta llegar a quererla
16	M	15	No
17	M	15	sí, más o menos
18	M	15	sí, a los 14 por amor
19	M	16	si, novia como amigos y ya
20	M	16	si, la conocía de vista a los 3 días empecé a andar con ella duro un año pero no coincidíamos

Solo tres de los 20 adolescentes que contestaron el biograma manifiesta que no ha tenido ninguna relación sentimental. El resto manifiesta que si ha tenido algún tipo de relación y en la mayoría de los casos ha sido involucrando sentimientos de amor o de cariño. Al igual que en la encuesta nos podemos percatar que las relaciones sentimentales son un hecho que para la mayor parte d los adolescentes ya es conocido y en el cual se involucran los sentimientos, por esto es importante tomar en cuenta el carácter preventivo de la educación sexual y sobre todo que debe ser planeada y tomando en cuenta los riesgos ya que la mayor parte de las ocasiones se da de manera espontánea lo cual impide en muchos casos el uso adecuado de anticonceptivos

Pregunta No. 7. Cuando te interesa una persona tienen que ver aspectos emocionales o aspectos físicos:

No.	Sexo	Edad	
1	F	14	Ambos
	F	14	Los dos son interesantes
	F	14	No importo el físico

4	F	14	No importo el físico
5	F	15	Con los dos
6	F	15	Solo tienen que ver aspectos emocionales
7	F	16	Solo tienen que ver aspectos emocionales
8	F	16	Lo físico y lo emocional
9	M	14	Ambos
10	M	14	Solo lo emocional lo físico no es importante
11	M	14	Solo tienen que ver aspectos emocionales
12	M	14	Su forma de pensar y ser
13	M	14	Físico
14	M	14	Solo tienen que ver aspectos emocionales
16	M	15	Los dos
17	M	15	Físico
18	M	15	Solo tienen que ver aspectos emocionales
19	M	16	Solo tienen que ver aspectos emocionales
20	M	16	Solo tienen que ver aspectos emocionales

En muchos de los casos los adolescentes se dejan llevar por el aspecto emocional como se puede ver tanto en los biogramas como en las encuestas así como también consideran en muchos casos el aspecto físico. En muchos casos dejan fuera otros aspectos como la responsabilidad o compromiso social. Las relaciones en este aspecto se dejan llevar por estos dos factores y en muchas de las ocasiones son cortas pero con muchos sentimientos de por medio por parte de los adolescentes.

Pregunta No. 8. ¿Cual es tu prototipo de persona para tener un noviazgo?

No.	Sexo	Edad	
1	F	14	No se, alguien con quien salir con físico, tierno y comprensivo.
	M	14	No se, pero debe ser responsable.
	F	14	Que me quiera
4	F	14	Sus sentimientos, sean comprensivos y respetuosos
5	F	15	Alguien bueno y que no sea agresivo
6	F	15	Comprensivo, respetuoso, divertido, juguetón, y capaz de sobrellevar una relación.
7	F	16	Tenga buenos sentimientos
8	F	14	Que sea guapo, respetuoso, honesto y amoroso
9	F	16	Alguien guapo, cariñosos y divertido
10	M	14	Que sea guapa y buena
11	M	14	Responsable
12	M	14	Sea autentica
13	M	14	Ser fiel y buena novia
14	M	14	No tiene que ver ningún aspecto físico
16	M	15	Responsabilidad, ternura, seguridad, su físico y sea distinta
17	M	15	Físico
18	M	15	Una persona muy buena
19	M	16	Sea buena onda
20	M	16	Sea buena onda y autentica

Las mujeres señalaron como características deseables en la pareja principalmente el respeto, el físico y los sentimientos así como también les interesa una persona que muestre sentimientos de ternura

y cariño. En los hombres dos señalaron se señalan aspectos como la fidelidad, la autenticidad y el buen carácter.

Al igual que en la encuesta los adolescentes muestran interés en tener relaciones sentimentales con personas de buen carácter, que demuestren su cariño y que sean fieles a la relación.

Pregunta No. 9. ¿Consideras que las pláticas con tus padres resuelven tus dudas o repiten lo que ya sabes?

No.	Sexo	Edad	
1	F	14	No
	F	14	No hablamos
	F	14	No les platico
4	F	14	Las normas de mis padres me parecen algo anticuadas
5	F	15	Algunas veces son buenas y otras son repetitivas
6	F	15	Resuelven mis dudas
7	F	16	Resuelven mis dudas
8	F	16	No por que hay cosas que son difíciles de hablar con los padres
9	M	14	No
10	M	14	No
11	M	14	Sí
12	M	14	Algunas veces
13	M	14	No, repiten lo que yo ya se
14	M	14	No tengo ninguna duda
16	M	15	Lo repiten
17	M	15	Sí
18	M	15	Me sacan de dudas
19	M	16	Sí
20	M	16	Algunas veces

El 50% considera que si resuelven sus dudas y el 50% manifiesta que los padres repiten la información y que o aportan nada nuevo a las dudas de los adolescentes, consideran que la comunicación con los padres acerca de temas de sexualidad es difícil por el hecho de que a muchos padres les parece difícil tratar este tema.

Pregunta No.10. ¿En la escuela los profesores son abiertos a las temáticas de sexualidad o repiten los libros?

No.	Sexo	Edad	
1	F	14	No, solo repiten lo que el libro dice
	F	14	Son muy abiertos
	F	14	No
4	F	14	No entiendo mejor con mi familia sobre lo sentimental
5	F	15	Son abiertos
6	F	15	No solo repiten y tratan de explicar el tema
7	F	16	Son abiertos a temáticas de sexualidad
8	F	16	No enseñan mucho acerca de ese tema
9	M	14	No me gusta mucho me gustaría que fueran más abiertos
10	M	14	No siempre resuelven las dudas
11	M	14	No, solo repiten lo que el libro dice
12	M	14	Algunos
13	M	14	Son abiertos a temáticas de sexualidad

14	M	14	No tengo duda
16	M	15	Lo repiten
17	M	15	No, solo repiten lo que el libro dice
18	M	15	Nos enseñan mucho
19	M	16	Mis maestros dan muy buena información
20	M	16	Son abiertos a temáticas de sexualidad

Doce de los encuestados considera que los profesores dan su clase en base a lo que marcan los libros de texto, que de acuerdo a la opinión de los propios maestros en la actualidad maneja algunos de los temas de sexualidad se han compactado. Se considera que las amistades no son las personas adecuadas en las que lo adolescentes deben buscar la información referente a la sexualidad, pero queda claro que los profesores y los padres en muchos casos no brindan las condiciones necesarias para que los adolescentes se encuentren en un ambiente en el que sientan la confianza para plantear y aclarar sus dudas.

Pregunta No.11. ¿Cuales son las dudas que ni tus padres ni la escuela han resuelto acerca de la sexualidad?

No.	Sexo	Edad	
1	F	14	Nada
	F	14	No tengo dudas hasta ahorita
	F	14	no se que pasaría si yo tengo relaciones
4	F	14	más sobre lo sentimental
5	F	15	No se no hay nada que no hayan resuelto los profesores
6	F	15	todas para mi se han resuelto
7	F	16	no tengo duda
8	F	16	No tengo dudas por el momento
9	M	14	Ninguna
10	M	14	Ninguna
11	M	14	Ninguna
12	M	14	saber a que le tiramos
13	M	14	Ninguna
14	M	14	Ninguna
16	M	15	Ninguna
17	M	15	no he tenido problemas
18	M	15	Ninguna
19	M	16	Ninguna
20	M	16	Ninguna

Es curioso darnos cuenta que, si bien, los adolescentes manifiestan que ni los padres ni los profesores son lo suficientemente abiertos para resolver sus dudas frente a la educación sexual ellos no tienen la apertura para abrir sus dudas y aceptar que desconocen muchas cosas con respecto a su sexualidad. Existe una gran apatía por parte de los adolescentes para mostrar su inconformidad ante la educación sexual que les imparten por que en muchas ocasiones lo ven como un aspecto que aún no es necesario en su vida en el entendido que es una información que les será útil hasta el momento en que comiencen a tener relaciones sexuales o bien por el otro lado también el sentido de omnipotencia y de dominio del tema.

4.2.2 Análisis de los resultados de las investigaciones de campo sobre los padres de familia.

En el trabajo de campo se llevaron a cabo 20 entrevistas realizadas a los padres de familia en las escuelas donde hicieron las encuestas a los adolescentes. Los padres fueron elegidos al azar de ambos turnos de las escuelas. Las entrevistas se realizaron de manera oral obteniendo los siguientes resultados:

DATOS GENERALES

EDAD: la edad de los padres encuestados se encuentra desde los 32 años hasta los 55 años, lo cual nos brindo información acerca de si los padres mas jóvenes tenían una visión diferente frente a aquellos de mayor edad o si la forma de relacionarse con sus hijos es diferente, es decir si hay mayor relación de los padres que tienen una diferencia de edad con sus hijos menor.

Como resultado nos pudimos dar cuenta que en si la edad de los padres no es un indicador de la relación padres e hijos, si bien la brecha generacional es un importante factor la comunicación depende más bien de otros aspectos como lo son: el nivel de estudio de los padres y la ocupación de los mismos.

Edad	Número de Padres*
30 a 39	4
40 a 49	11
50 en adelante	3

*2 entrevistas sin contestar edad

NÚMERO DE HIJOS: la gran mayoría de los encuestados tiene un máximo de tres hijos por lo que, en concordancia con los resultados de la encuesta no se puede hablar de que los adolescentes vivan en hacinamiento, más bien notamos que de acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista muchos de los adolescentes pasan el tiempo fuera de la escuela solos ya sea por que sus hermanos trabajan o por que ya no viven en su casa, o por otro lado la diferencia de edad es grande lo cual impide la comunicación . Este es un aspecto que de acuerdo a los resultados de las entrevistas realizadas a los profesores ocasiona que haya indisciplina en algunos adolescentes así como también malos hábitos de estudio y falta de compromiso con las tareas escolares. Este no es un resultado generalizado ya que por el contrario también se da el caso de padres que ponen atención en los hijos y se ocupan de pasar tiempo con ellos a pesar de sus diferentes ocupaciones.

Número de Hijos	Resultados de las entrevistas en número de padres
1 a 2	9
3 a 4	9

5 o mas	2
---------	---

ESCOLARIDAD: la escolaridad de los padres es variada debido a que la elección de las escuelas se hizo pensando en que fueran de diferentes zonas socioeconómicas del Distrito Federal, pero es importante mencionar que el 75% de los padres estudió el nivel medio superior o superior y solo en 25% restante estudió solo el nivel básico. L

Los resultados indican que si bien ante un nivel educativo más alto se supone que la capacidad crítica es mayor, no es un aspecto que se pueda generalizar ya que en muchos padres, independientemente de su nivel educativo, siguen prevaleciendo normas y estereotipos que rigen la educación que brindan a sus hijos

Si bien la comunicación con los hijos debe ser mas critica en aquellos padres con mayor nivel educativo esto en muchos casos no se cumple ya que posiblemente el trabajo no les permite tener ese tiempo.

Por otro lado un aspecto que es importante resaltar es que los temas que abordan si tienen una diferencia importante de acuerdo a la escolaridad de los padres ya que aquellos que estudiaron solo el nivel básico abordan temas como los estudios, el trabajo y la televisión y aquellos que estudiaron un nivel medio superior y superior es mas común que aborden temas como política, problemas sociales y noticias.

Escolaridad	Resultados de las entrevistas en número de padres
Ninguna	1
primaria	2
Secundaria	2
Preparatoria	8
Carrera Técnica	3
Universidad	4

ESTRATO ECONÓMICO: este es un dato variado ya que muchos de los encuestados no tenían conocimiento muy preciso del ingreso familiar el resultado obtenido indica que el 70% de los encuestados tienen un ingreso entre 2 a 5 salario mínimos. En su gran mayoría los entrevistados a un nivel socioeconómico de medio a bajo, tomando en cuenta que las entrevistas y en general todo el estudio se llevo a cabo en secundarias públicas.

El nivel socioeconómico adquiere importancia cuando se le combina con otros aspectos como lo son: el nivel de estudio y la ocupación. La primera en cuanto a los temas que se abordan y la comunicación familiar que supone debe ser mejor si se combinan estos dos aspectos, por un lado, y por otro que al tener cubiertas las necesidades básicas los padres se ocupan de los demás aspectos de la vida de sus hijos en comparación con aquellos padres que pertenecen a un nivel bajo y con un nivel educativo básico para quienes su principal preocupación es que sus hijos estudien para que no pasen por las mismas carencias.

La segunda tiene que ver con el tiempo que le dedican a sus hijos ya que si bien un padre con un nivel económico mas alto y con mayor nivel educativo debería tener mejor relación con su hijo talvez su trabajo no se lo permite y por otro lado aquellas ama de casa con un nivel de estudio menor tiene mas tiempo para convivir con sus hijos.

Nivel de ingreso familiar	Resultados de la encuesta en número de padres*
1 salario mínimo	2
2 a 5 salarios mínimos	14
5 a 10 salarios mínimos	2
Mas de 10 salarios mínimos	1

* Un cuestionario sin contestar

A lo largo de la entrevista se trato de identificar si la educación que le brindan los padres a los hijos aún esta regida por las normas tradicionales y los roles que esta marca ya que son normas que prohíben el goce de la sexualidad y están cargados de diferentes grados de machismo y son aspectos que los padres sin darse cuenta y con el mismo vivir cotidiano siguen reproduciendo en sus hijos en muchos de los casos.

A lo largo de la entrevista también cuestionamos a los padres acerca de la comunicación que tienen con sus hijos de desde su perspectiva de padres como la califican. Esto con la finalidad de determinar si el tema de sexualidad es difícil de tratar en las conversaciones con sus hijos así como también dar cuenta del grado de confianza que tienen padres e hijos y como es percibido desde el punto de vista de los padres.

EDUCACIÓN BASADA EN ESTEREOTIPOS Y ROLES DE GÉNERO

En este aspecto a los padres de familia se les cuestionaron dos aspectos principalmente, el primero se refería principalmente a la educación que se les da a los hijos para conocer si ellos consideran que han educado de diferente forma a sus hijos de acuerdo al sexo, con respecto a esto las respuestas fueron divididas pero se resaltan tres principalmente, aquellos padres que consideran que la educación que dan a los hijos es diferente dependiendo del sexo (haciendo énfasis en que a los varones se les debe tratar con mas dureza), los padres que consideran que la educación que les dan a sus hijos es igual independientemente de su sexo y los que no han puesto atención en ese aspecto o que no sabrían identificar si han hecho algún tipo de diferencia entre sus hijos(Tabla 1).

Cuadro 1
Educación basada en estereotipos de género

Respuestas	Numero de padres
Si hay diferencia en la educación de acuerdo al sexo	7
Se educa igual independientemente	5

del sexo	
No han puesto atención en el aspecto	4
Otras	4

Para los padres que consideran que si han educado a sus hijos de manera diferente coinciden que las razones son:

- ▶ Los hombres son más rebeldes y retan más a los padres.
- ▶ Las mujeres pueden tener mas comunicación con las madres y los hombres con los padres por lo que es difícil que un padre pueda hablar de los problemas que tiene una hija, de igual modo una madre con sus hijos varones
- ▶ En el caso de que haya una hija y sea la menor entonces el trato es doblemente preferente.
- ▶ Las mujeres no dan tantos problemas como los hombres.

Por otro lado los padres que opinan que la educación debe ser igual independientemente del sexo de sus hijos simplemente consideran que esto debe ser así por que todos deben compartir las mismas obligaciones (refiriéndose casos a labores domésticas, estudios o trabajo entre otras) así como los mismos derechos. También refieren que la comunicación debe ser igual con ambos sexos teniendo en cuenta las problemáticas que les aquejan de acuerdo a su edad y no de acuerdo a si son hombres o mujeres

En tercer lugar se encuentran aquellos padres que no distinguen si la educación que le han dado a sus hijos es diferente o si han hecho determinadas cosas para que sus hijos se comporten de acuerdo a las características de su sexo ya sea por que no creen que las cosas cotidianas que hacen son basadas en los estereotipos de género, porque crean que las cosas son así y no por la forma en que educan a sus hijos o porque no pasan tiempo con ellos.

Otros padres al contestar esta pregunta solo hicieron referencia a que ellos platican con sus hijos y que les hacen advertencias o comentarios (acerca de su vida, su intimidad, su futuro y la relación padre-hijo) independientemente de que esto sea o no un estereotipo.

Por otro lado al cuestionar sobre su existe igual permisividad en hijos de sexo masculino y femenino la mayoría de los padres considera que las mujeres corren más peligro que los hombres y que en cuanto a permisos se les debe restringir un poco mas. El resto considera que ambos sexos tienen los mismos riesgos y las mismas libertades por lo que a ambos sexos se les deben poner los mismos límites (Tabla 2). En este aspecto y en el anterior es importante que muchos padres coincidieran en el hecho de que la edad de sus hijos y la etapa por la que están pasando también es un factor importante en cuanto a los límites que se deben poner.

Tabla 2.
Diferencia en los límites y permisos de acuerdo al
Sexo de los hijos

Respuestas	Número de padres
Los permisos son diferentes por que las mujeres corren mas riesgo	15
Hay que poner límites y libertades independientemente del sexo	5

Al igual que los permisos para salir ir a fiestas y llegar tarde el consumo de alcohol y cigarro es un aspecto en el que los padres consideran que es preferible en los hombres que en las mujeres afirmando que el sexo femenino se ve mal haciendo este tipo de cosas. Por otro lado aquellos padres que consideran que los límites son iguales para ambos sexos opinan que el consumo de cigarro y alcohol es inadecuado más que por el sexo por la edad de sus hijos, afirman que deben esperar a ser adultos para poder tomar decisiones conscientes.

En cuanto a los tatuajes y las perforaciones es algo con lo que los padres no están de acuerdo y los prohíben a sus hijos independientemente del sexo ya que consideran que se les puede generar problemas en el futuro (refiriéndose a que les pueda provocar algún problema en cuanto al trabajo) por la apariencia que esto da.

Es importante resaltar que a pesar de que muchos padres hacen consciente el hecho de que la educación de la familia ha sido en parte responsable de los estereotipos de género y por esto muchos de ellos afirman que la educación que brindan a sus hijos es igual independientemente del sexo de ellos se sigue dando el estereotipo de la adolescencia como una etapa difícil y de rebeldía puesto gran parte de los padres de familia entrevistados hizo comentario con respecto a aspectos como los siguientes:

- ▶ Es una etapa de rebeldía
- ▶ No están en edad de hacer muchas cosas como: tener novio (a), fumar, tomar, tener relaciones sexuales, entre otras.
- ▶ Tienen que tener mas edad para que pueden hacerse responsables de sus actos

COMUNICACIÓN FAMILIAR

En cuanto a la relación padres- hijos y a la comunicación que tienen entre sí los cuestionamientos se dividen en los siguientes aspectos:

- ▶ **Calidad de tiempo:** En el contexto actual, en el que muchos hogares son sostenidos por ambos padres sobre todo si hablamos de escuelas secundarias públicas, una gran mayoría de los adolescentes pasan el tiempo solos. Por esta situación muchos de los padres consideran que el tiempo que pasan con sus hijos no es el que los quisieran, pero siempre haciendo énfasis en que la causa de dicho alejamiento es el trabajo. Por otro lado están aquellos padres que a pesar del trabajo opinan que la calidad de tiempo es adecuada y que existe una buena relación con sus hijos

Al hacer este cuestionamiento se les pidió a los padres que tomaran en cuenta tres aspectos y de acuerdo a estos evaluaran la calidad de tiempo que pasan con sus hijos. Dichos aspectos son: atención a las problemáticas que tienen sus hijos, recreación y juego y pláticas acerca de diversos temas (Tabla 3).

En primer lugar se encuentran los padres que consideran que ponen atención a los tres aspectos y califican como bueno o muy bueno el tiempo que pasan con sus hijos muchos de ellos afirmando de cuentan con el tiempo para hacerlo o que el tiempo que tienen libre tratan

de aprovecharlo al máximo y por que la relación con sus hijos es de mucha confianza y convivencia por lo que pueden hacer todo tipo de actividades.

En segundo lugar se encuentran aquellos padres que ponen atención en dos aspectos que son pláticas y atención a las problemáticas, muchos de ellos afirman que no tienen tiempo por que el trabajo o por múltiples ocupaciones pero que el tiempo que les dedican a sus hijos y el que deja el trabajo lo aprovechan platicando con sus hijos y poniendo atención en lo que les ocurre tratando de solucionar sus problemas.

Por último se encuentran aquellos padres que toman en cuenta un solo aspecto que es principalmente la atención a las problemáticas de sus hijos. Las razones por las cuales no pueden platicar con sus hijos o tener tiempo de juego y recreación tiene que ver con el trabajo y también con que consideran que la adolescencia es una etapa de la vida donde la comunicación se dificulta puesto que se generan muchas problemáticas en cuanto a la relación padres-hijos.

Tabla 3
Calidad de tiempo que pasan con los hijos

Aspectos que se consideran	Número de padres
Atención a sus problemáticas	9
Atención a sus problemáticas y buena comunicación	8
Atención buena comunicación y recreación y juego	3

► **Temáticas**

abordadas en las pláticas familiares: tomando en cuenta que el tiempo que los padres, debido a sus ocupaciones, pasan con sus hijos es poco los resultados en cuanto a la comunicación familiar que aspectos como la política al igual que el trabajo y el dinero son los temas que ocupan los últimos lugares en orden de importancia desde el punto de vista de los padres(Tabla 4).

Los temas que mas preocupan a los padres son los estudios, esto por que ellos consideran que sus hijos se deben preparar para el futuro ya que la situación actual exige personas cada vez más preparadas y el hecho de que estudien y se preparen es el aspecto que los padres consideran mas importante. Mucho tiene que ver también el hecho de que aquellos padres que tienen un nivel educativo menor quieren que sus hijos continúen estudiando para que no enfrenten las problemáticas a las que ellos se enfrentan ahora.

Tabla 4
Comunicación familiar

Temas que abordan en las pláticas familiares	Número de padres que considera importantes dichos aspectos
Estudios	15 de 20
Política	4 de 20
Religión	5 de 20
Sexualidad	7 de 20
Trabajo/dinero	2 de 20

Amigos/Novios	5 de 20
Problemas de la adolescencia	7 de 20
Otras	2* de 20

* Valores y juego

Al preguntar a los padres si la sexualidad es un tema que se aborda en las pláticas familiares, en su mayoría la respuesta fue afirmativa. El aspecto que es importante resaltar aquí es que en dichas pláticas lo que se trata principalmente es la advertencia de los padres a los hijos de aquellos que son mas conservadores que les indican que aún no tienen edad para iniciar su vida sexual y de aquellos que son mas liberales la advertencia de que se cuiden por que un embarazo a esta edad no es adecuado.

También se encuentran las frases por parte de los padres que recomiendan a sus hijos que deben esperar a la pareja ideal o que deben esperar a ser mas responsables. Incluso hay padres que opinan que sus hijos no están en edad siquiera de tener novio.

En realidad son pocos los padres que toman en cuenta las problemáticas de sus hijos y que platican de ello, su atención esta centrada en prepararlos para el futuro, para que trabajen y estén bien económicamente en el futuro, por esto hacen tantas advertencias ya que su preocupación radica que evitar en lo posible un embarazo no deseado.

EDUCACIÓN BASADA EN VALORES

La educación de los hijos basada en valores es un tema importante al abordar la temática de sexualidad puesto que la moral tradicional en nuestro país esta regida por las creencias católicas las cuales tienen como principal característica el rechazo y prohibición al goce de la sexualidad y rechazan tajantemente la idea de las relaciones sexuales antes o fuera del matrimonio.

El principal cuestionamiento en esta entrevista fue que los padres respondieran cuáles son los valores que más les han inculcado a los hijos (Tabla 5). Los padres consideran que los valores más importantes que inculcan a sus hijos son: el respeto y la honestidad considerando que estos le brindaran oportunidades y crecimiento en su vida presente y en el futuro.

Tabla 5.
Valores que los padres inculcan a sus hijos

Valores	Número de padres
Respeto	15 de 20
Honestidad	3 de 20
Todos los valores morales	2 de 20
Gratitud	2 de 20
Tolerancia	2 de 20
Todos son importantes	2 de 20

Otros valores que mencionaron fueron: la autoestima considerando esta como la capacidad de valorarse a si mismos y hacerse respetar, la perseverancia para alcanzar sus metas

en el futuro y la unión familiar como el hecho de valorar a la familia como el ambiente en el que siempre tendrán un apoyo.

En cuanto a la moral tradicional que marca la religión la mayor parte de los padres considera que las normas que marca la religión están fuera del contexto actual y que ya no es posible tratar de inculcar a los hijos aspectos como la virginidad hasta el matrimonio o la sumisión de la mujer por que esto sería tratar de retroceder en el tiempo. Pero en el resto de las respuestas en las entrevistas dejan claro que aún se manejan ciertos estereotipos por lo que es visible que las normas tradicionales de la sociedad se siguen aún de manera inconsciente simplemente por que son roles de comportamiento.

Aquellos padres que consideran que los valores religiosos se tienen que seguir normalmente son aquellas que pertenecen a grupos religiosos practicantes o que asisten a pláticas religiosas siendo concientes de las normas que la religión marca y teniendo la visión firme que dichos mandatos deben cumplirse.

Existen por otro lado padres que si bien consideran que en la actualidad es difícil seguir estereotipos como lo es la virginidad hasta el matrimonio y que si bien no consideran que sea primordial si es un aspecto que desearían que sus hijos cumplieran (Tabla 6).

Tabla 6
Importancia adjudicada a los valores religiosos

Padres que consideran que no inculcan a sus hijos los mandatos que marca religión	14
Padres que educan a sus hijos bajo los mandatos de la religión	3
Padres que no inculcan los valores pero que les gustaría que sus hijos los siguieran	3

*resultados en valor numérico

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA

En esta parte de la entrevista los principales aspectos que nos interesa conocer son aquellos relacionados con la visión que los padres tienen acerca del ejercicio sexual de sus hijos desde los consejos que les dan para que se cuiden o para que esperen antes de iniciar su vida sexual.

El hablar de sexualidad aún es un tema que es difícil para los padres, es evidente que para muchos de ellos el hecho de advertirles las consecuencias de las relaciones sexuales; como lo es el embarazo y las infecciones de transmisión sexual, ya es brindarles una adecuada educación sexual a sus hijos.

En cuanto a la educación sexual tanto formal como informal los padres consideran que son conocimientos que sus hijos deben tener. La diferencia se da principalmente en cuanto a los temas que los padres consideran adecuados para que sean tratados por parte de los profesores y los temas que prefieren que se traten dentro de la familia.

El primer cuestionamiento que se hizo en la entrevista con respecto a este tema se refiere a las condiciones que los padres consideran que son las adecuadas para el inicio de las relaciones sexuales. Si bien en promedio el inicio de la vida sexual es a los 15.2 y en contraste con esto la mayoría de los padres considera que deben esperar a tener mayor edad antes de iniciar su vida sexual puesto que creen que si inician su vida sexual en este momento no podrían hacerse responsables de las consecuencias.

Otro de los aspectos mas importantes es la pareja que escojan sus hijos antes de tener una relación sexual esperando que sea alguien a quien amen y que sea una buena persona, si bien muchos de los padres no consideran que se deba llegar virgen al matrimonio si prefieren que aquella persona con la que su hijo vaya a casarse.

Por otro lado muchos padres tienen el temor de que sus hijos inicien su vida sexual a esta edad ya que consideran que su principal obligación en este momento es estudiar para prepararse para el futuro ya que así podrá trabajar y tener el sustento económico que les permita tomar la responsabilidad de sus actos (Tabla 7).

En general las principales condiciones que consideran los padres son la edad y la madurez por que así tendrán la confianza en que sus hijos están tomando la decisión correcta con respecto al inicio de su sexualidad

Tabla 7
Condiciones que los padres consideran más importantes
Para el inicio de la vida sexual de
Sus hijos.

Esperar a ser mayores	8 de 20
La pareja ideal	6 de 20
Esperar el momento adecuado	1 de 20
Madurez	7 de 20
Tener una carrera- estudios	3 de 20
Sustento económico	5 de 20
Matrimonio	4 de 20
Responsabilidad	2 de 20

*resultados en valor numérico

La segunda pregunta esta relacionada con los temores que tienen los padres con respecto al inicio de la sexualidad de sus hijos así como también las advertencias y recomendaciones que les hacen. Dentro de los temores la gran mayoría de los padres considera que un embarazo no deseado truncaría la vida de sus hijos además de que no tienen la edad ni la responsabilidad para enfrentar esta situación. Otra preocupación que tienen lo padres son las infecciones de transmisión sexual y por lo mismo les interesa también que sus hijos se fijen en la persona que van a escoger puesto que corren el riesgo de adquirir una ITS. Otro miedo que también fue mencionado fue el juicio social al que se enfrentaría el adolescente frente a un embarazo no deseado (Tabla 8).

Por esto mismo las principales advertencias con respecto a esto tienen que ver con que esperen o que se cuiden y prevengan de un embarazo no deseado así como también de las ITS. También se menciona el hecho de que tienen que ser responsables de sus actos y no ver la sexualidad a la ligera. Algunos otros padres consideran también que sus hijos aún son chicos para tener relaciones sexuales y consideran que deben esperar a ser más maduros.

Tabla 8
Temores ante el inicio de las relaciones sexuales de sus hijos

Responsabilidad	3
Respeto	2
Juicio social	1
Que se cuiden y se prevengan	8
Aún son chicos o deben esperar	6
Miedo al embarazo y a las ITS	7

*resultados en valor numérico

En general los padres consideran que sus hijos no deben tener relaciones sexuales y la educación sexual que les brindan así como sus temores y advertencias ante esta situación se ven a largo plazo como si este fuera un hecho del que se debe hablar pero que aún es lejano que suceda.

Otro aspecto interesante tiene que ver con el hecho de que los padres mencionan mucho a sus hijos dentro de su educación el hecho de que deben cuidarse y prevenir un embarazo no deseado o una ITS pero las formas de cuidarse y prevenir, como veremos en el siguiente apartado, es una información que, para muchos padres, sus hijos adquirirán en la escuela

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA

A lo largo del marco teórico pudimos observar que la parte conservadora ha sido un importante frente opositor de la educación sexual defendiendo la idea de una educación sexual exclusiva de la familia.

Es por esto que dentro de la entrevista cuestionamos a los padres acerca de cual es su opinión de la educación que sus hijos reciben en la escuela (Tabla 9).

Al igual que en la pregunta anterior los padres consideran que el papel de la educación sexual es de informar para el momento en el que se decida iniciar, la gran mayoría de padres a pesar de que consideran que sus hijos tendrán relaciones antes del matrimonio no contemplan que lo hagan en este momento.

Por esto mismo 11 de 20 entrevistados consideran que la educación sexual que se brinda en las escuelas es adecuada para prevenir y para que los adolescentes tengan la información necesaria para cuidarse de los embarazos y de las Infecciones de transmisión sexual.

Por otro lado algunos padres opinan que están de acuerdo en que sus hijos reciban esta información en la escuela por que sienten que los profesores pueden hablar con ellos sin tabúes y sin pena y que sus hijos serían mas abiertos con los profesores que con los padres

además de que califican que los conocimientos que se brindan en la escuela no los pueden brindar en la casa por que simplemente no cuentan con esa información.

Tabla 9
Opinión acerca de la educación sexual brindada en la escuela

Opinión	Razones	Numero de padres
De acuerdo con la educación sexual brindada en la escuela	Para que se cuiden de embarazo y de ITS	11
	Por que lo tratan con mas naturalidad y responsabilidad	2
	Hay menos cohibición y mas apertura en los temas	4
En desacuerdo con la educación sexual brindada en la escuela	Es responsabilidad de los padres	2
	La información que brindan es poca	1

Se cuestiono también acerca de qué temáticas consideran que es preferible tratar en las familias, en cuanto a educación sexual, y que temáticas es preferible que se aborden en la escuela o de lo contrario si consideran que tanto en la escuela como en la casa se debe brindar la misma educación. Con respecto a esta pregunta los padres opinan que es igual y que el mismo que se da en la escuela debe reforzarse en los hogares el conocimiento en ambos lados es importante y las pláticas familiares deben complementarse con el conocimiento que sus hijos adquieren en la escuela.

Otra opinión al respecto es que en la escuela se toquen todos aquellos temas científicos y de información y en los hogares se hable acerca de los valores y de la experiencia misma de los padres. También muchos padres consideran que en las escuelas se habla de lo que los padres no tienen conocimiento y en la casa se habla acerca de experiencias de vida (Tabla 10).

Tabla 10
Temáticas de sexualidad que deben tratarse en la escuela y en los hogares

Temáticas	Razones	Número de padres
Temáticas que se deben tratar en la escuela	En la escuela los profesores saben mas que los padres	1
	En la escuela los temas científicos	2
	En la escuela hay mas confianza	1
Temáticas que se deben tratar en la casa	Valores y religión	5
	Toda la información es responsabilidad de los padres	1
	Responsabilizarse de sus actos	3
	Estar al pendiente de lo que aprenden en la escuela	1
Son las mismas temáticas en la escuela y en la casa	Se refuerza la información	4
	Tienen más de donde tomar decisiones	5

Se cuestionó también cuáles son aquellas características que debe tener aquel profesor que imparta educación sexual a sus hijos para que ellos tengan confianza en que es la persona adecuada.

Con respecto a esto la mayor parte de los padres considera que debe ser alguien responsable, puesto que consideran que los temas que tratan son delicados y no pueden ser tratados a la ligera, otra característica en la que coincidieron es que sea una persona con conocimiento del tema y que les pueda brindar toda la información que necesitan.

Una característica en las que hubo diferencia fue en la edad, ya que hubo quienes consideran que es mejor una persona mayor por la autoridad que esto implica y otros que opinan que las personas mas jóvenes les brindan más confianza a sus hijos.

En otro aspecto fue el carácter del profesor ya que algunos padres consideran que al ser una tema que debe ser tratado con seriedad además de la autoridad que representa una persona seria y sobre todo que los padres tienen mayor confianza en aquellos profesores con cierto grado de autoridad y por otro lado también hubo padres que consideran que una persona que les brinde confianza y que sea amistoso lograra que sus hijos pongan mas atención en el tema (Tabla 11)

Tabla 11
Características que se esperan del profesor de educación sexual

Preparación	Conocimiento del tema	6
	Saber transmitir sus conocimientos	2
Carácter	Seria	1
	Abiertos y comprensivos	5
	Valor moral	1
	Agradable y accesible	2
	Responsable	2
Edad	Mayor y con mas experiencia	1
	Mas joven	2

*resultados en valor numérico

Por último teniendo en cuenta que muchas opiniones con respecto a las problemáticas que se presentan con respecto a la sexualidad adolescente, como lo es el embarazo y el contagio de ITS, tienen que ver con el hecho de que se considera que estas problemáticas ya no deberían darse por que en la actualidad se cuenta con mucha información. Pero por otro lado también existe la postura de quienes creen que este mismo bombardeo de información es el que crea confusión en la toma de decisiones.

Por tal motivo se cuestiono a los padres su opinión con respecto al contenido sexual en los medios de comunicación tomando en cuenta que junto con los la escuela y la familia en la actualidad es otra de las principales fuentes de información de los adolescentes.

Una gran mayoría de los padres entrevistados esta en desacuerdo con el hecho de que en los medios de comunicación se toquen temas que tienen que ver con sexualidad considerando que esto es un acto irresponsable ya que no toman en cuenta la población a la que van dirigidos estos mensajes y que esto representa un choque de valores con lo que se aprende en la escuela y en la familia además de que no representa la realidad.

Tabla 12
Opinión acerca de los medios de comunicación

Irresponsable	3
Culpables de los problemas	3
Normal	2
Provocan el morbo	5
Los padres deben estar al pendiente	5

*resultados en valor numérico

*2 padres sin contestar esa pregunta

4.2.2 Análisis de los resultados de las investigaciones de campo sobre los profesores y orientadores.

Las entrevistas fueron realizadas en las escuelas en las que se aplicaron las encuestas a un profesor de Biología y a uno de la materia Formación Cívica y Ética en cada turno. Es así que se llevaron a cabo 2 entrevistas en cada turno de tres distintas escuelas para un total de 12 entrevistas a profesores.

Problemáticas institucionales y con las autoridades

En primer lugar se preguntó *¿cuáles son las problemáticas a las que se enfrenta un profesor de secundarias públicas?* Y las respuestas se dieron en tres diferentes aspectos (Tabla 1) el primero de ellos tiene que ver con la relación con las autoridades en aspectos como:

- La planeación de los programas de estudio, aspecto en el que el magisterio se siente ignorado
- Los profesores consideran que los cursos con respecto a la educación sexual no son suficientes ya que en muy raras ocasiones se toma en cuenta este tema para incluirlo en la carrera magisterial, por otro lado la asistencia a dichos cursos es opcional para los profesores y debido a esto queda muchos profesores no cuentan con el conocimiento adecuado y por parte de las autoridades no hay una preocupación o vigilancia por que los profesores tomen estos cursos.
- Por otro lado la Reforma de Escuelas secundarias es un proyecto que se dio al vapor y de manera muy rápida lo cual generará mas problemas con los alumnos puesto que se esta actuando y planeando sobre la marcha
- No existe una vigilancia en la secuencia que debe existir de la primaria a la secundaria puesto que los adolescentes no traen consigo los conocimientos que se supone ya deberían tener además de que tampoco cuentan con estrategias de estudio.

Por otro lado otra de las problemáticas a las que se enfrentan tiene que ver con la situación en la concentración en las que laboran puesto que consideran que el material didáctico es insuficiente o incluso en muchas escuelas no cuentan con material didáctico para impartir temas referentes a sexualidad.

Por último y el que fue más mencionado por parte de los profesores es el contexto de los adolescentes y la actitud que presentan éstos debido a la situación en que viven:

- Situación familiar y la influencia de los medios de comunicación

- Ausencia de los padres en juntas escolares o citatorios que trabajan y no están al pendiente de la situación de sus hijos en la escuela
- La falta de actitudes y hábitos de trabajo de los alumnos, su falta de conocimientos; por otro lado el poco apoyo que tenemos de los padres de familia.
- Excesivo cuidado de los padres lo cual genera conflictos con los profesores puesto que se ven obligados a tener mucha precaución con respecto a los alumnos ya que muchas de sus actitudes además de que esta situación provoca que los alumnos se vuelvan irrespetuosos o despreocupados.
- El nivel socioeconómico que es bajo y trae consigo otra serie de problemas como lo es la falta de vigilancia de los padres hacia los hijos y el ambiente en el que se desarrollan los adolescentes pues no es el mas propicio, porque están en medio de muchas problemáticas sociales propias de un nivel económico bajo y el hecho de que sus padres tengan que trabajar los dejan muy vulnerables.

De acuerdo con lo mencionado con los profesores se están enfrentando a una generación muy diferente a las anteriores y con pocos hábitos de estudio, disciplina escolar, e incluso con problemas de aprendizaje lo cual provoca que se detengan más en los temas y se retrase el avance como lo marcan los programas. Problema que se agudiza más con la reforma ya que ahora se pretende que se toquen más temas en menos tiempo y por lo tanto los profesores no pueden detenerse tanto tiempo en un mismo tema (Tabla 1).

Tabla 1
Problemáticas las que se enfrentan los profesores e escuelas públicas

Con las autoridades	Planes	1
	Decisiones	1
	Cursos	1
En la institución en la que laboran	Falta de material didáctico	1
La situación de los alumnos	Problemas con los padres	4
	Hábitos de estudio	2
	Problemas de aprendizaje	1
	Problemas de conducta	2

*resultados en valor numérico

Posteriormente se cuestiono acerca de su opinión ante la nueva RES que recién se había implantado en el ciclo escolar 2006-2007 y que dentro de las principales características tiene la eliminación de un año en la materia de Formación Cívica y ética y la compactación de 2 ciclos de biología en uno solo además de que se mezclo con la que antes era Introducción a la Física y Química materia que ahora tiene el nombre de Ciencias (Tabla 2)

Tabla 2
Postura ante la RES

En contra de la reforma	10
A favor de la reforma	2

En si la pregunta fue *¿Cuál es la postura del magisterio ante la RES y por qué?* y es necesario destacar que la mayor parte de los profesores manifiestan su desacuerdo en contra

de dicha reforma por diversas razones dentro de las cuales podemos mencionar las siguientes:

- Otro problema fue la disminución de materias, supuestamente aumentaba contenidos pero solo consiguió disminuir su importancia. De acuerdo a la opinión de los profesores es un buen proyecto de mesa pero difícil de llevar en la práctica sobre todo por la situación de problemas de aprendizaje que enfrentan los alumnos
- Afecta laboralmente a los docentes, se redujeron las horas de clase de profesores y muchos tuvieron que entrar a trabajar a otro lado. Otros profesores quedaron fuera del perfil y se quedaron sin trabajo, o tuvieron que irse a actualizar y tomar cursos que poco tiene que ver con el área en la que se formaron debido a que se mezclaron muchas materias.
- En la materia “aprender a aprender” están nada más las bases de la materia pero no está exactamente la orientación. En esa materia si hay cierto desconcierto y por lo mismo cada quien la da según su punto de vista puesto ya avanzados casi dos bimestres de que se puso en práctica la RES se dan los cursos y el material para conocer el objetivo de dicha asignatura
- Reduce las posibilidades de que el alumno tenga los conocimientos mínimos para que se enfrenten a lo que viven, los programas se compactaron demasiado se tiene que desarrollar de forma que lo entiendan aun con las limitaciones.
- Se han preparado las clases sobre la marcha
- Nadie la aceptaba, por el poco tiempo y preparación que se dio para formar una idea de que es lo que querían las autoridades
- A los maestros no se les tomo en cuenta para la planeación de la reforma solo les indicaron los nuevos programas y no se les dijo como trabajar con ellos o brindar cursos más específicos por materia, además se les pidió realizar un proyecto

Por otro lado también hubo profesores que manifestaban estar de acuerdo con la reforma y las razones son las siguientes:

- Ahora tiene como objetivo que el muchacho empiece a razonar en el trabajo, desarrolle actitudes, capacidades, habilidades y destrezas
- La forma en que está planteada y la propuesta de un proyecto al final de cada unidad hace que lo que se aprende se lleve a la práctica en aspectos reales.

La situación actual de la educación sexual

Se cuestionó a los profesores *¿Cuáles son las faltantes en cuanto a educación sexual?* tomando en cuenta diversos aspectos tales como el material didáctico, los planes de estudio y preparación de los profesores (Tabla 3).

Las respuestas de los profesores en cuanto a material didáctico se encuentra dividida puesto que algunos de ellos opinaron que si hacía falta material consideran que hacen falta láminas o maniqués con los cuales se facilite explicar de forma gráfica los aspectos biológicos de la sexualidad, también hacen falta videos que estén adaptados a la situación actual del adolescente puesto que los que están en las escuelas secundarias están desfasados del contexto actual. Por otro lado también hubo profesores que comentan que el material de las clases también es una obligación de ellos mismos y que tienen que tratar de conseguirlo en caso de que crean que es adecuado para sus clases.

En cuanto a los planes de estudio las principales faltantes que mencionaron fueron la repetición de los mismos temas en los programas y que en la nueva reforma se habían compactado demasiado los temas, sobre todo en la materia de biología.

En cuanto a la preparación de los profesores quienes imparten biología en su mayoría están especializados en el área y algunos de ellos han tomado cursos que les permiten el mejor manejo del tema de sexualidad e incluso algunos de ellos se apoyan en especialistas a los cuales invitan a dar temas como ITS y anticonceptivos.

Los profesores de Formación Cívica y Ética por el contrario al tener algunos de ellos la formación para los temas Cívicos muchos de ellos no tienen la formación para hablar de sexualidad y como estos temas les representan cierta dificultad llegan incluso a saltarse esta unidad. Este aspecto es resultado de que al crearse la materia Formación Cívica y Ética no se tomo en cuenta que para aquellos profesores que impartían civismo tendrían que prepararse para los temas referentes a Orientación y viceversa, los orientadores tienen poco conocimiento de los contenidos de Civismo.

Tabla 3
Faltantes en la educación sexual

Material didáctico	suficiente	7
	Insuficiente	5
Currículo	Adecuado	9
	inadecuado	3
Preparación docente	Adecuada	8
	Inadecuada	4

*resultados dados en valor numérico

Otra de las preguntas con respecto a la situación de la educación sexual fue *¿en qué momento se aborda la educación sexual?* en los programas tanto de biología como de Formación Cívica y Ética se da en las últimas unidades y por lo tanto en los últimos bimestres del ciclo escolar.

Los profesores están de acuerdo en el momento que los programas marcan para el tema y la única desventaja frente a esto es que a veces el hecho de detenerse demasiado en otros temas a lo largo del curso a veces resta tiempo a esta temática.

Los planes y programas de educación sexual

Con respecto a este tema se cuestionó a los profesores su opinión acerca de las temáticas más provechosas para el adolescente y en las que particularmente ponen más énfasis al hablar acerca de sexualidad.

De acuerdo a la gran parte de los profesores los temas más provechosos son aquellos que sirven para la prevención de ITS, embarazo no deseado y abortos como lo es la información con respecto a estos temas, cambios físicos en la adolescencia prevención y uso de anticonceptivos. Con respecto a los aspectos biológicos también se menciona la higiene y salud por que son temas primordiales que los adolescentes desconocen.

Otros temas que también consideran importantes son los valores emocionales y la importancia de la afectividad como lo es el compañerismo, la amistad y el amor. Además enfatizan también en temas como noviazgo y problemáticas a las que se enfrenta el adolescente como delincuencia y drogadicción (Tabla 4).

Tabla 4
Temas más provechosos en educación sexual

Embarazo no deseado y aborto	4
Anticonceptivos	3
ITS	3
Cambios físicos-Anatomía	3
Higiene	1
Valores y problemáticas	1
Amistad y noviazgo	1

*resultados dados en valor numéricos

Con respecto a la pregunta anterior se cuestiono a los profesores *¿cuáles considera que son las temáticas, con respecto a educación sexual, que hace falta incluir en los programas?* Y los temas que más se mencionaron son los valores y problemáticas como ITS embarazo y aborto ya que a pesar de que son temas que si se encuentran en los programas no se tratan con el tiempo debido.

Otras de las temáticas que también se mencionaron fueron valores y temas controversiales como las preferencias sexuales y la tolerancia ante la diferencia.

También se dio el caso de profesores que consideran que no hace falta incluir ningún tema y que los programas actuales están completos, así como también profesores que no consideraron adecuado responder esta pregunta puesto que con la reforma aún no han revisado que temas se incluyeron y que temas se dejaron de lado (Tabla 5).

Tabla 5
Temas que hace falta incluir en los programas

Ninguno	3
Anatomía	2
Valores	3
No han revisado los nuevos programas	3
Anticoncepción y embarazo	2
Preferencias sexuales	1

*resultados dados en valor numérico

Por último con respecto a los programas con temáticas referentes a educación sexual se cuestionó a los profesores su opinión en cuanto a si las temáticas que se abordan en la educación sexual en escuelas secundarias abarcan las necesidades y cubren las problemáticas actuales a las que se enfrentan los adolescentes.

Tres profesores consideran que si es suficiente la información que reciben en la escuela para enfrentar diversas problemáticas. Los restantes 9 profesores consideran que no es suficiente por las siguientes razones:

- El programa es completo pero el problema es que los maestros no ven el tema de sexualidad. Falta capacitar a todo el personal para que lo traten con los alumnos cuando se les acerque para preguntar sobre el tema.
- Hace falta que exista una educación que sea continua en la casa y en la escuela y que no se enfrente con opiniones distintas puesto que esto es algo que confunde a los adolescentes
- Con la Reforma se han reducido los contenidos y se tratan solamente los temas elementales
- No por que no incluye temas como anatomía e higiene, no hay actividades sugeridas.
- La formación de cada chico es diferente de acuerdo a sus vivencias familiares, sociales y en la escuela es difícil romper con todos esos estereotipos.
- El condensar las temáticas redujo también el tiempo para explicarlos temas y el extra necesario para tratar que tomen conciencia y responsabilidad es imposible de lograr con el tiempo tan reducido que se le asigna a esta temática
- Hace falta profundizar mas y tocar otro tipo de temas a los que se enfrentan los adolescentes sobre todo de nivel bajo como lo son la drogadicción y la delincuencia.
- Los alumnos se quedan con muchas dudas al final por que se acercan a preguntar más cosas que no se trataron en clase.
- Es un tema que todavía causa morbo en los adolescentes y esto dificulta que se puedan dar otros contenidos.

La educación sexual frente a la moral tradicional

La educación sexual encuentra como principal opositor la moral tradicional, sobre todo aquella que sigue la religión católica. Por dicha situación se cuestionó a los profesores si consideraban que la familia la sociedad o la religión representaban una limitación para la educación sexual.

En respuesta 4 de los profesores consideran que si es una limitación y dentro de las razones que enlistaron podemos mencionar:

- Los profesores tienen que ser cuidadosos con los temas que van a tocar dentro de sus clases, además de tener sumo cuidado con el vocabulario para que no existan reclamaciones por parte de los padres.
- Las limitaciones no solo se dan con estas tres instituciones sociales si no que dentro de la misma escuela los directivos o los profesores se muestran renuentes a la educación sexual.
- Los padres de familia están de acuerdo en que se traten los temas elementales pero no cuando se trata de aquellos temas que tienen que ver con la moral que ellos les inculcan a sus hijos y mucho menos que influyan en sus decisiones.

Los 8 profesores restantes consideran que la educación no debe mezclarse ni chocar con la familia o con la religión. Los profesores mencionaron que si ellos se dedican a dar sus temas y no cuestionan ni critican a ninguna religión no tienen por que darse problemas.

La relación maestro alumno

Como último punto dentro de la entrevista se preguntó *¿Cuál es la actitud de los adolescentes frente a las temáticas de sexualidad?* en respuesta unánime los profesores contestaron que los alumnos muestran mucho interés en esta temática y una actitud que si bien en un inicio es de morbo a medida que se va dando la confianza necesaria los alumnos se involucran mas y van expresando sus dudas.

También se cuestionó a los profesores *¿cómo calificarían la relación con los alumnos dentro y fuera del aula?* Puesto que si es una de las principales fuentes de información para los adolescentes es importante saber si se da una buena relación suficiente para que los alumnos sientan la confianza para expresar sus dudas. En respuesta 10 profesores la califican como buena y afirman que los alumnos se acercan a ellos fuera de clase para platicar. Los 2 profesores restantes califican su relación con los alumnos como excelente.

Análisis de Resultados Entrevista a autoridades escolares

La entrevista a autoridades escolares se pensó para aplicarse a los directores o subdirectores (de acuerdo a la disposición de los primeros) de las escuelas en ambos turnos, y posiblemente a inspectores con los que pudiéramos tener contacto en las escuelas No. 18 y No. 66 donde se encuentra su sede.

Finalmente se realizaron 6 entrevistas, de estas 4 fueron a directores y 2 a subdirectores; , tuvo como propósito saber el tipo de estudios de quienes dirigen las instituciones, y si el tipo de estudios había influido para acceder al cargo:

El 80% de nuestros entrevistados egresaron de la normal, manifestaron que el asenso en el puesto se debe a la autorización del sindicato basándose en los meritos personales y de estudios profesionales; posteriormente se envía la propuesta a la SEP donde deciden aceptarla o no.

La primera pregunta *¿Noto cambios en el organigrama a nivel secundario a partir de la Reforma de la Educación Secundaria?* Se realizo con el fin de averiguar el impacto en el magisterio de la Reforma de la Educación y determinar si la oposición del magisterio a esta se debía a la reducción de plazas en los distintos niveles del organigrama. Los directivos negaron la existencia de movimientos en el organigrama, dos de ellos reconocieron la existencia de cambios, pero señalaron se debieron a la jubilación voluntaria de quienes ocupaban los puestos, y no a conflictos por la reforma.

La segunda duda consultada fue *¿Hubo cambios significativos en la educación sexual con el cambio en la materia de Formación Cívica y Ética en la Reforma de la Educación Secundaria?* Tiene el propósito de distinguir el impacto en los cambios de las materias Formación Cívica y Ética, y Biología respecto a planes anteriores. En esta corroboraron el drástico cambio en las materias, las cuales se agruparon en bloques de conocimiento como "Ciencias", se compactaron sus contenidos y se integraron más temas, especificando más en la materia Formación Cívica y Ética sus respuestas iban desde el nuevo enfoque alusivo a reconocerse como ser social y sexuado, su eliminación en primer año y la proyección gradual a su total eliminación.

La siguiente *¿Cuál fue su papel en la Reforma de la Educación Secundaria dentro de la escuela?* determina cuales son las problemáticas que enfrentan las autoridades en la elección y organización del personal; el tipo de interacción que se tiene con este, y las propuestas de mejora en la institución que se realizan por los miembros del grupo. La principal labor de los directivos en la Reforma fue la coordinación, orientación y seguimiento con los profesores de la información recibida sobre la RES; para la Reforma realizaron juntas donde se les pedía la entrega de reportes a los profesores, sobre sus avances para su trabajo y de los cursos a los que asistían. Sobre el tipo de relación director-profesores solo uno indico una relación difícil por la oposición tajante a la reforma; en general manifestaron una relación estable donde se brindaron las facilidades y apoyo requerido, a mejor tipo de relación el intercambio de ideas permitía la propuesta de mejoras como lo fue en la secundaria No. 218 vespertino donde se realiza un esfuerzo intra-institucional para detectar cambios en los alumnos que indiquen la existencia de problemas que afecten su desempeño escolar o al grupo; además se creó la ludoteca para desarrollar habilidades incompletas en los alumnos.

Con la cuarta pregunta, *¿Qué medidas se tomaron en la escuela en la planta docente que se encargaría de esta materia?*, se intentó averiguar el impacto inmediato que tuvo la Reforma sobre el trabajo de los profesores, y de los cursos, programas y materiales de los que se dotó para asumir los cambios de la reforma. En esta los directivos confesaron la pobreza en la planeación y organización para el establecimiento de la reforma, para empezar la consulta previa sobre la necesidad de la Reforma no consensó al magisterio, ya establecida la reforma los cursos destinados a los profesores para la familiarización con las nuevas materias y forma de trabajo fueron deficientes en contenidos y duración, los cursos posteriores solo estaban dedicados al propósito y forma de evaluar, los nuevos programas llegaron en algunas escuelas ya empezadas las clases, además señalaron que con la RES se especificaron horarios con guías especiales y horas colegiadas; algunos directivos señalaron que aunque se cuidó coincidieran los horarios de todos los maestros, algunos perdieron horas de clase.

En el mismo sentido de la anterior se les interrogo, *¿Ha tenido quejas o cuales son los comentarios de los profesores sobre los cambios de la RIES?*, predispuesta a obtener una respuesta sobre el rechazo del magisterio a la reforma, y la opinión que han recibido de los profesores acerca de los contenidos de los programas y libros de texto. Reconocieron el descontento de los profesores a la Reforma, los comentarios recibidos giraron en el desacuerdo con la preparación previa la puesta en marcha de la RES la cual no cubrió los requisitos de información adecuada, oportuna y necesaria, así mismo manifestaron descontento con las materias que perdieron horas en el sentido de que tres cursos se convertirían en solo dos, impidiendo se concluyera el programa; o se les diera el tratamiento y profundidad necesaria para la formación adecuada en estos temas. Dos directivos manifestaron su opinión favorable a la Reforma integral de educación, al señalar que no tenían fundamentos para criticar la reforma y que se tenía que cambiar la práctica docente y su actitud.

Intentando averiguar el nivel de confianza que depositan los profesores sobre sus directivos les preguntamos a estos últimos *¿Los profesores cuentan con soberanía para decidir lo que hacen en sus clases?*, para saber que tanto se permite la iniciativa y creatividad del profesor, y la importancia que dan ambos actores a la retroalimentación de sus opiniones. En todas las respuestas existió el respeto a la autonomía del profesor sobre la preparación de sus clases siempre y cuando se ajustaran al programa; la mitad de las autoridades entrevistadas indico una

relación de comunicación más favorable donde previo consenso decidían sobre ajustes e inclusiones de nuevos contenidos en las clases.

Continuando con la planeación previa a la reforma cuestionamos, *¿Se dotó de nuevos materiales didácticos para la asignatura?*, y cuál es la opinión acerca del material didáctico en el sentido de si reflejaba alguna tendencia política. Existió un consenso determinante sobre la ausencia de nuevos materiales didácticos sobre sexualidad, sobre los libros de Formación Cívica y Ética hasta noviembre del 2006, no fueron recibidos en las tres escuelas y al parecer tampoco había intenciones de que llegaran; para hacer frente a esta falta pensaban utilizar materiales de programas anteriores, los libros de trabajo de los profesores, y materiales provenientes de organismos públicos y organizaciones no gubernamentales como los materiales enviados por la Comisión de Derechos Humanos de Distrito Federal sobre la explotación sexual comercial.

Ante la definitiva ausencia de materiales didácticos nuevos, preguntamos entonces *¿Con qué materiales didácticos cuenta la escuela para impartir educación sexual?*, nos permite saber las condiciones de trabajo y las prácticas del profesor, además de las posibilidades tangibles del profesor para convertir su materia en aprendizajes significativos para el alumno. Al parecer existe un desinterés histórico gubernamental a la educación sexual y su elevación de un contenido biológico. Mientras la secundaria No. 18 "Soledad Anaya Solórzano" fue privilegiada para recibir los materiales tecnológicos del programa SEP XXI, no se señaló entre los 500 programas y videos que lo integran, uno enfocado a sexualidad, situación semejante de falta de materiales encontramos en las tres escuelas: los materiales que tenían eran películas anacrónicas en formatos beta y VHS, una escuela contaba con algunas laminas y anticuados libros de referencia para profesores, resultando de gran utilidad la visita de organizaciones como Prevensida y Centros de Integración juvenil para suplir las carencias en materiales.

Para designar el posible choque de la educación sexual con los valores familiares, sociales y religiosos se inquirió *¿Ha tenido quejas de los padres por la Educación sexual que se brinda a sus hijos?* A fin de saber si la sociedad inmediata (los padres de familia), se encontraba influenciada por el dictamen conservador de prohibición de la educación sexual. Todos respondieron la superación generalizada a este tipo de tabúes; es más 4 de nuestros 6 entrevistados indicaron el desinterés sobre la educación de sus hijos y lo que se les impartía; y los otros 2 señalaron los raros casos de queja para lo cual previo a ciertas técnicas y contenidos se informaba a los padres y asunto solucionado.

Siendo agentes en constante contacto con los adolescentes, padres de familia y profesores; quisimos averiguar en su percepción y postura como autoridades *¿Cuáles son los límites a los que se enfrenta la educación sexual?* En primer lugar se nos señaló el que la información recibida en la secundaria no se puede denominar educación, más bien se trataba de una orientación por solo abarcar algunos temas alusivos al embarazo y enfermedades de transmisión sexual. En segundo lugar el enfrentamiento entre el discurso y la realidad en el centro de trabajo, *¿qué tanto se puede lograr de los objetivos planteados en el programa?* Otra confrontación era la establecida con la gente externa al ambiente escolar, señalaron que se difunden más rápidamente mitos deformados y posturas obsoletas que información objetiva. La visión de la sexualidad como un tema a impartirse en ciertas materias cuando en las escuelas se está viendo *"problemas de niñas y niños que ya tienen relaciones y chicas embarazadas que no saben como enfrentar esta situación a su edad"*. También fue señalado la falta de participación de los padres

en la formación de sus hijos, y el como hacer que “*aprendan a tomar decisiones con responsabilidad y autoestima y relaciones no violentas*”.

Por último para agotar el tema del consenso con el magisterio e instituciones previo a la reforma preguntamos *En el ciclo escolar 2005-2006 se implanto una prueba piloto de la RES en 50 escuelas del país, ¿esta escuela fue una de ellas?* Contestaron “NO” añadiendo que en caso del Distrito Federal solo se aplico en tres escuelas. Siendo que dos de nuestras escuelas eran muy representativas en el caso de la No. 18 por no ser una escuela pública mixta exclusiva para mujeres en su turno matutino y en la No. 66 por ser la única secundaria pública ubicada en Polanco.

CONCLUSIONES:

A lo largo del desarrollo de este capítulo y de la investigación de campo podemos caracterizar a nuestro sujeto de estudio de acuerdo a las respuestas dadas en el cuestionario así como de las entrevistas a padres y profesores para determinar la relación de nuestro sujeto de estudio con su entorno.

- En primer lugar el adolescente desarrolla su personalidad de acuerdo a su entorno primario que en este caso es la familia. En este caso notamos que gran parte de los encuestados delimita sus relaciones sociales dentro de la escuela siendo éste junto con el hogar los principales sitios donde se desarrolla.
- Muchos de nuestros sujetos de estudio se encuentran en familias sostenidas por ambos padres lo que genera mucha soledad en ellos, y como se observo en los resultados, en la mayoría de la población con estatus bajo no se da una calidad de tiempo puesto que los padres tienen trabajos extenuantes que dejan poco ánimo para la convivencia familiar.
- En las relaciones de padres e hijos se pone mucho énfasis en el tema de los estudios como principal tema de conversación debido a que para los padres es reconfortante que sus hijos tengan estudios pues esto les representa mejores oportunidades para su futuro.
- Los adolescentes reclaman que los padres son autoritarios puesto que diversas actividades requieren de permiso que normalmente no es concedido o si se da se hace bajo las normas y reglas de los padres.
- El grupo de amigos representa el segundo lugar después de la familia en el grupo preferido de los adolescentes para pasar su tiempo siendo importante recalcar que de acuerdo al nivel económico son las actividades que los adolescentes llevan a cabo con sus amistades.
- La educación sexual es básicamente informativa pero los adolescentes aún se encuentran lejanos a cubrir sus necesidades puesto que ellos consideran que hace falta incluir temas en los programas de estudio además de mostrar cierta apatía en proponer cambios en la educación sexual.

- Los medios de comunicación representan una gran fuente de formación e información para los adolescentes puesto que reproducen los estereotipos y roles que en éstos se muestra.

CAPÍTULO V

Una propuesta alternativa de educación sexual integral ante el modelo tradicional.

Objetivo: Estructurar una propuesta académica de educación sexual formal para adolescentes en el contexto de una escuela secundaria pública para lo cual:

- Señalaremos los elementos de la educación sexual tradicional y la educación sexual integral que le son útiles al adolescente
- Interpretaremos, en base a los datos obtenidos en el trabajo de campo, las necesidades de los adolescentes que no contemplan los modelos de educación sexual ya sea tradicional o integral.
- Diseñar una propuesta de educación sexual integral aplicable a escuelas secundarias públicas.
- Propondremos opciones que adapten las bases de la educación sexual integral a los programas de secundaria que abarcan estas temáticas.

5.1 ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL Y CUÁLES SON SUS APORTES?

La educación sexual en el sujeto esta inmersa en aspectos biológicos pero además en lo psicológico y lo sociocultural por lo que no solamente queda en el plano instintivo sino que es sujeta de un proceso educativo que en una sociedad tradicionalista como en el caso mexicano ha sido moldeada bajo la represión y culpa. Por lo que el argumento central de esta tesis es el poner a la educación sexual integral como propuesta que permite al sujeto vivir su sexualidad con responsabilidad.

La educación de la sexualidad se manifiesta tanto en el aspecto informal como en el formal siendo este último donde nos centramos definiéndolo como el proceso de enseñanza aprendizaje con una estructura, un programa, propósitos y contenidos en la que existe una relación entre el docente y el educando. Cuando hablamos de educación informal nos encontramos con ese proceso en el que la sexualidad ha sido moldeada y educada a base de mitos, propiciando prejuicios y reforzando roles o papeles genéricos rígidos y estereotipados.

La propuesta de una educación sexual integral formal se fundamenta en información científica propiciando el respeto a la diferencia por lo que flexibiliza los roles de género y busca desaparecer estereotipos. Del mismo modo esta basado en los derechos sexuales y reproductivos así como también en una dimensión ética que permite la toma de decisiones responsable.

En la actualidad la situación de la educación sexual en nuestro país se encuentra en medio de dos frentes políticos contrarios que tienen ideales contrarios de los que debe ser una educación sexual adecuada. México es un país de tradiciones arraigadas y una de las normas o estereotipo social más profunda sobre la que está cimentada prácticamente toda la estructura social y política es la familia nuclear, en la cual la mujer es el sustento en el que se basa. La carencia de educación de la sexualidad integral en México propicia y ha perpetuado graves y serios problemas tanto en el campo de la personal como en el social como lo hemos

mencionado a lo largo de la investigación dichas situaciones sólo pueden ser remediadas con una educación integral de la sexualidad que inicie desde los niveles básicos de la educación.

Pero esto es difícil ya que las características que predominan en la educación sexual ya sea formal o informal es una educación basada en mitos y falacias, eminentemente prejuiciada en contra de las manifestaciones no reproductivas de la sexualidad, reforzadora de papeles sexuales rígidos y estereotipados y, sobre todo, considerada todavía como un tema tabú que suscita temores y recelos lo cual se vuelve mas grave cuando prevalece en la formación de los que tienen a su cargo la preparación de las generaciones futuras de nuestro país: *los maestros*, sean éstos de cualquier nivel de la educación.

Debido a esta situación es que el tema central de esta tesis es la propuesta de la educación sexual integral frente a la tradicional como una alternativa ante los problemas que son resultado de las deficiencias de la educación sexual integral. Por todo esto a continuación se fundamentan las bases de esta propuesta tomando en cuenta el aspecto histórico y multidisciplinario de la misma, así como también el contexto actual de la educación sexual en nuestro país y las organizaciones que en nuestro país se encargan de promoverla.

De acuerdo a esto esta propuesta de educación sexual define también los componentes de la misma los cuáles son:

- Fundamento científico
- La base en los derechos sexuales y reproductivos
- Aspecto político
- Dimensión ética
- Equidad de género
- Laicidad
- Cultura de la prevención

5.1.1 Contexto histórico de la educación sexual integral.

La educación sexual es un movimiento mundial que en el siglo XX fue protagonista de innumerables controversias sobre su concepto. La industrialización, la urbanización y las transformaciones de la familia tradicional llevaron a desarrollar propuestas de educación sexual que respondieran a los profundos cambios culturales abriendo una diversidad de modalidades educativas en Europa, en los Estados Unidos y en América Latina, ubicando principalmente dos enfoques: la visión conservadora y la progresista.

A lo largo de los capítulos anteriores hemos mencionado las características propias de la parte conservadora, por el contrario a esta, la visión progresista se basa en la investigación y la información científica, trata a las juventudes como seres en desarrollo capaces de reflexionar con base en su conciencia individual, de decidir sobre su comportamiento sexual recurriendo a prácticas preventivas y participando activamente en los programas.

En el ámbito mundial Suecia fue el país precursor de la educación sexual integral o progresista. Desde sus inicios, el programa fue parte estructural del proyecto económico y cultural del país víctima de cambios muy acelerados ya que se transformo rápidamente de una zona agrícola a un Estado industrial lo cual representaba también una moderna democracia

parlamentaría con altos estándares de vida. Las necesidades demográficas, de producción y de salud hicieron de la sexualidad un tema público, un aspecto que se abordaba en el Parlamento, en las escuelas, en la televisión, y que exigía cambios culturales profundos. Uno de los rasgos que le dio consistencia a esta propuesta integral de la educación sexual fue que nunca se vio como un programa aislado, ellos enfrentaron simultáneamente cuatro líneas de acción: el derecho a la información y el acceso a anticonceptivos, la educación sexual desde los siete años de edad, el derecho a interrumpir el embarazo en ciertas situaciones, y la des-criminalización de la homosexualidad. Otros países europeos, como Holanda, Dinamarca, Francia, Inglaterra, España tienen también amplios programas de educación sexual que en base a este precedente fueron implantados.

En nuestro propio contexto se estructuró en México desde el año 1934 un proyecto de educación sexual integral para las escuelas primarias, que fue parte de los ideales revolucionarios y de la construcción de un nuevo país, dicho proyecto instrumentado en tiempos del General Calles nos colocaba en una posición de vanguardia mundial, pero a diferencia de lo que ocurrió en Suecia, aquí el proyecto fue derribado junto con el secretario de educación por grupos conservadores de Padres de Familia.

La educación sexual integral en México se da a partir del año 1994 en donde se comienza a hablar de la Salud Sexual y Reproductiva como derechos humanos, un paso muy importante para legitimar el derecho de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos a vivir una sexualidad libre, responsable e informada, con equidad de género y libre de abuso, violencia y discriminación.

Con esto se tomó conciencia de la importancia de difundir en la escuela una educación sexual integral, que se ofrecieran cursos para promover la equidad entre los sexos, los valores de la responsabilidad y la solidaridad tanto en los hombres como en las mujeres, la importancia de la comunicación, así como de preparar a las nuevas generaciones más directamente en las habilidades para prevenir los embarazos y el SIDA.

5.1.2 Conceptualización de educación sexual integral

De acuerdo a las carencias de la visión tradicional de educación sexual la educación sexual integral es aquella que supone dentro de los contenidos que proporciona, la integración de la perspectiva de género y los Derechos Humanos dentro de una fundamentación científica y ética de la formación en materia de sexualidad. Ética entendida no como los valores morales sino como aquella que forme para la vivencia de la sexualidad con la libertad y responsabilidad necesarias, en el caso de este estudio, en la etapa adolescente.

La educación sexual integral propone la profundización de la conciencia a partir del manejo del tema de la sexualidad bajo los preceptos de racionalidad, salud, respeto, responsabilidad, tolerancia y la autodeterminación.

En este marco, en la actualidad, la educación sexual requiere ser replanteada de manera que se estipule un nuevo ideal del hombre, capaz de ejercer su sexualidad no mediante la represión y mutismo de la misma, superando la tendencia en la educación sexual desde el enfoque conservador.

Con respecto al ámbito social, el abordaje de la temática de Educación Sexual Integral desde nuestra perspectiva debe ser aquella que promueva un cambio no solamente a nivel individual sino que sea extensiva a todo un cambio en el pensamiento colectivo de nuestra sociedad. Del mismo modo que promueva políticas de cambio para que se legisle en temas referentes a la sexualidad. Es así, que nuestro trabajo además de estar dirigido a la población antes mencionada, como enfoque de estudio de nuestra investigación; de igual modo integraremos una sensibilización del entorno principal en el que se desarrolla el adolescente (padres y profesores) para lograr que nuestra intervención no reciba una retracción inmediata que eche por tierra los logros obtenidos; con lo cual se lleve a la eliminación de juicios intolerantes hacia aquel ejercicio de la sexualidad que no es considerado moralmente correcto, y de todos los estereotipos que socialmente se tienen de sexualidad.

Por ello, se pretende que la sociedad admita como parte de su naturaleza la aceptación de los derechos humanos sexuales y reproductivos en la praxis; que define a cada ser como único responsable de su sexualidad donde sea deber del Estado proporcionar los medios y recursos que permitan la correcta divulgación a la población para salvaguardar estos derechos logrando que se respeten.

Así mismo, es a nivel institucional que nuestro interés por abordar la temática de educación sexual toma su importancia, en cuanto al campo pedagógico se refiere

Confiamos plenamente que la educación sexual puede ser la base para el desarrollo de una vida sexual responsable de los y las adolescentes al orientar objetivamente las decisiones que tome, en torno a su sexualidad, ya que ésta debe contrarrestar la desinformación y los mitos predominantes en los otros ámbitos en los que se desenvuelve el propio adolescente como lo son la familia, los amigos, medios de difusión masiva, grupos, etc., permitiendo transformar la educación sexista y mitificada que en torno a la sexualidad toda su vida se le ha brindado, con ello también se transformaría la visión destinada al papel que la mujer debe desarrollar permitiendo construir relaciones equitativas entre hombres y mujeres dentro y fuera de la sexualidad.

De tal manera, la educación sexual debe ser aquella encaminada en primer lugar a desarrollar y a orientar la capacidad de decisión del adolescente para que este ejerza con libertad¹ su sexualidad, siendo responsable sobre su persona y de la persona con la que la ejerce. Esto, va más allá del concepto que se maneja como discurso de educación sexual integral vista como la que además de tratar los temas biologicistas de la sexualidad toque al igual todo aquello que tiene que ver con los sentimientos, sustentada en información científica y objetiva en la equidad de género como en los derechos humanos sexuales y reproductivos. Hablamos de una educación que de respuesta a todas las problemáticas que hasta el día de hoy la sociedad demanda como resultado de una deficiencia en la educación sexual como aquella que en lo real y en la práctica sea integral y que brinde la posibilidad a los jóvenes de tomar sus propias decisiones en base al control que la sociedad está ejerciendo sobre él, sin que el pueda darse cuenta de ello.

¹ Entendida como la facultad para elegir por uno mismo lo que implica una responsabilidad en la elección, sabiendo que al elegir se renuncia a otras posibilidades y que toda elección tendrá una consecuencia

La sexualidad es un aspecto presente en todo ser humano y la constituyen factores psicológicos, sociales y biológicos, no es un instinto, característica que hace que ésta sea educable. Educación que va más allá del abordaje de los aspectos eróticos y coitales, trascendiendo en la totalidad de la vida del sujeto

En nuestro país existe una controversia con respecto a la educación sexual en las escuelas. Se hallan por un lado grupos altamente conservadora que consideran que el hogar es el único lugar donde se debe recibir educación sexual y por otro lado grupos de mayor apertura que consideran a la educación sexual como un aspecto fundamental para diversos aspectos de la salud como un factor preventivo de diversos problemas de que van desde las enfermedades de transmisión sexual, las disfunciones sexuales y los problemas de pareja, hasta las violaciones, los abusos sexuales a infantes y estereotipos de género, todos éstos problemas que son posibles de solucionar por medio de la educación sexual. Es importante poner énfasis en el hecho de que una educación sexual integral no interfiere con los valores de la familia ya que es totalmente objetiva y laica.

La educación laica es un asunto que parece aún estar pendiente en México puesto que es un país de tradiciones muy arraigadas, una de ellas y sobre la que se arraiga la estabilidad de la sociedad es la familia nuclear, tradición que trae consigo en varias ocasiones el machismo y el menosprecio de la mujer y de los hijos.

Por otro lado existe, por parte de los grupos que defienden la educación sexual integral, la perspectiva de que ésta puede llegar a ser la solución de diversas problemáticas sociales y de salud.

1. La explotación de niños, quienes son objeto de pornografía y prostitución, por medio de la promoción de sus derechos y de una ética en la práctica de la sexualidad.
2. La carencia de una adecuada educación de la sexualidad tiene consecuencias importantes: los papeles sexuales rígidos y estereotipados lo cual conllevan a una desigualdad entre los sexos, misma que establece en el seno de la pareja y la familia relaciones de poder, generalmente en contra de la mujer, y esta problemática puede ser reconstruida en el pensamiento de los individuos a través de la educación basada en la equidad de género.
3. La definición de masculinidad ha sufrido cambios dramáticos con el avance de la emancipación de la mujer puesto que ahora muchos de ellos se enfrentan a nuevos modelos y peticiones por parte de la pareja como lo es el ser cariñoso y cálido así como buen padre y comprometido de manera directa con la educación de sus hijos lo cual le genera confusión. Pero a pesar que en la actualidad muchos hombres viven esta situación también es cierto que aún prevalece el pensamiento machista, fenómeno del que mucho se habla pero al que poca atención le han prestado los profesionales de la conducta, sea para sistematizar su estudio y conocimiento o bien para determinar posibles consecuencias del fenómeno sobre el individuo, la familia, la sociedad y la salud mental de estas instancias.
4. Consecuencia directa o indirecta de este machismo y de los roles de género estereotípicos que prevalecen en nuestra sociedad es el elevado número de mujeres que sufren maltrato físico por parte de su pareja y que no lo denuncian por que la educación que han recibido toda su vida les indica que el papel de la mujer es el de la sumisión.

5. Por otro lado, cada día aumenta el número de divorcios y separaciones, sea por problemas en el área sexual, por condiciones inequitativas entre la pareja o simplemente por las falsas expectativas que son propiciadas en esta modalidad de vida. Esto quiere decir que se forma un ideal de pareja y de familia pero no se brinda una educación que permita que estos parámetros sean posibles.
6. El gran número de madres solteras, ya sea porque se embarazan y son abandonadas, porque aun casadas han sido abandonadas o porque son una de las varias mujeres o familias de un hombre. La mayoría de estos puntos que se han presentado son resultado de una educación tradicionalista por parte de la sociedad que lo único que hace es seguir alimentando el machismo.
7. Además de lo anterior, la existencia de estos papeles sexuales y el consecuente sexismo provoca una desigualdad social marcada entre mujeres y hombres desde que el niño es educado dentro de la familia con comportamientos que favorecen estas actitudes, además minimizan la personalidad, pasando por la estructura familiar y llegando a tener repercusiones incluso en el ámbito de la economía del país. Esto último se ve reflejado en la aún baja proporción de mujeres consideradas parte de la población económicamente activa, en contraste con el elevadísimo número de mujeres que laboran para la economía familiar sin retribución todo esto como resultado directo de una educación sexista.

En una educación basada en mitos es fácil que se caiga en los prejuicios en contra de las manifestaciones no reproductivas de la sexualidad, que refuerza los papeles sexuales rígidos y estereotipados y, sobre todo, considerada todavía como un tema tabú que suscita temores y recelos. Este último aspecto recubre especial gravedad cuando se presenta en el campo de la formación de profesionales de la salud y específicamente en el área de la salud mental. Además, es particularmente grave cuando prevalece en la formación de los que tienen a su cargo la preparación de las generaciones futuras de nuestro país: los maestros, sean éstos de cualquier nivel de la educación, pues, como expresamos anteriormente, son los verdaderos actores de la prevención.

Es por todo lo anterior que se habla de la necesidad de una educación sexual integral que sea capaz de actuar ante todas estas problemáticas. En una reciente publicación de la Organización Panamericana de la Salud (2000)² establece cinco metas generales para Latinoamérica con respecto a la salud sexual

- Promover la salud sexual, incluyendo la eliminación de barreras.
- Proporcionar una educación de la sexualidad comprehensiva a toda la población.
- Proporcionar educación, capacitación y apoyo a los profesionales que trabajan en el ámbito de la salud sexual y campos relacionados, incluyendo en este rubro promover la sexología como un campo/disciplina profesional.
- Desarrollar y proporcionar acceso a la población general a servicios comprehensivos de atención a la salud sexual.

² Juan Luis Alvarez-Gayou Jurgenson "La educación profesional de la sexualidad, una necesidad impostergable en México" en revista Educar.

- Impulsar y apoyar la investigación y la evaluación en sexualidad y salud sexual, así como promover la difusión del conocimiento derivado.

Es por esto que una vez que se ha fundamentado el concepto de educación sexual integral se presenta a continuación la importancia de cada uno de sus elementos en la formación de sujetos capaces de vivir su sexualidad con responsabilidad.

5.1.3 Perspectiva de género

La perspectiva de género implica reconocer entre la diferencia sexual biológica y las atribuciones, ideas, representaciones y prescripciones sociales que se construyen en base a esta diferencia.

La importancia de la perspectiva de género radica en que todas las sociedades estructuran su forma de vida en torno a la diferencia sexual. Esta diferencia anatómica se interpreta de manera sustantiva de modo tal que marca el papel de las personas dentro de una sociedad e incluso su propia vida.

Si bien la diferencia entre el macho y la hembra visto desde un punto de vista biológico es evidente, que a las hembras se les adjudique mayor cercanía con la naturaleza (supuestamente por su función reproductora) lo cual es una idea, no una realidad. Ambos somos seres humanos, igualmente animales, o igualmente culturales. El problema de asociar a las mujeres con lo "natural" y a los hombres con lo cultural es que cuando una mujer no quiere ser madre ni ocuparse de la casa, o cuando quiere ingresar al mundo público, se la tacha de "antinatural" puesto que salen de las normas tradicionales. En cambio, los hombres se definen por rebasar el estado natural y por su constante triunfo y competencia en el ámbito público. A nadie le parece raro que el hombre viva en el ámbito público, sin asumir responsabilidades cotidianas en el ámbito doméstico. En cambio, la valoración cultural de las mujeres radica en una supuesta misión, vinculada a la capacidad reproductiva.

Lo interesante es comprender que muchas de las actividades y los papeles sexuales han sido adjudicados hace miles de años y ahora ya no deben o deberían ser vigentes. El tabú se construye a partir de una realidad: la diferente anatomía de hombres y mujeres, pero la valoración cultural es totalmente distinta.³

La equidad de género impulsada principalmente por Organismos No Gubernamentales (ONG'S), tiene como objetivo mejorar la condición de las mujeres, al cuestionar y proponer alternativas sobre las formas de relación entre hombre y mujeres, y de las mujeres frente al mundo laboral y social.

Así mismo plantea una visión ética del pensamiento y acción humana que respete a la libertad, equidad, responsabilidad y la diversidad en distintos ámbitos:

- Salud reproductiva e integral
- Violencia de género
- Educación y capacitación de cuadros.

³ www.latarea.com.mx/articu/articu8/lamas8htm

- Difusión y enseñanza de los derechos humanos sexuales y reproductivos

Dentro de las consecuencias de una educación sexual que no se basa en la equidad de género en la mujer tenemos:

- Desconocimiento de su propio cuerpo
- Vivencia traumática y sentimiento de culpa por la vivencia de su sexualidad
- Sentimientos de inferioridad, superioridad y rencor entre los géneros
- Estereotipo del rol de madre en la mujer, razón que muchas veces trunca su crecimiento en otros aspectos.
- Rechazo a las mujeres que aceptan el ejercicio de su sexualidad.

Por su parte esta situación afecta también a los hombres puesto que también tienen que enfrentarse a diferentes situaciones dentro de las cuales podemos mencionar las siguientes:

- La agresividad y necesidad de competir lo cual genera que constantemente se encuentren en situaciones de peligro por lo que la esperanza de vida en el hombre es menor.
- El no poder expresar las emociones puesto que esto muestra debilidad
- El sometimiento a mayores riesgos en la vida cotidiana con la finalidad de demostrar su virilidad.
- Los trabajos masculinos que requieren de mucha fuerza física los someten a peligros y constantes accidentes.
- Los trabajos masculinos los exponen a estrés psicológico puesto que constantemente se encuentran en situación de competencia, no sólo para tener un mejor puesto en el trabajo sino simplemente por la necesidad de demostrar que son mejores.
- El rol masculino socializa a los hombres para desarrollar características de la personalidad asociadas con una más alta mortalidad.
- Las responsabilidades como proveedor familiar los expone al estrés psicológico puesto que en el hombre se ha dejado la responsabilidad de ser el soporte económico y ser una fuerza de autoridad y toma de decisiones.
- El rol masculino estimula ciertos comportamientos que ponen en peligro la salud, en especial el consumo de tabaco y de alcohol.
- El rol masculino desestimula psicológicamente a los hombres para atender adecuadamente su salud ya que no deben mostrar debilidad..

Tanto en la mujer como en el hombre actual las disfunciones sexuales, una característica importante a mencionar con respecto a esto es que son minoría los casos debidos a una causa física o por enfermedad orgánica ya que predominan aquellos en los que el origen se encuentra en una educación negadora y represiva de la sexualidad como la que prevalece en nuestro país.

5.1.4 Derechos humanos sexuales y reproductivos

Los derechos sexuales y reproductivos son un tema reciente en el debate de los derechos humanos y se encuentran en construcción. Su definición ha sido resultado de cambios culturales que han repercutido en la percepción de la sexualidad, definición que emergió con la aparición del VIH/SIDA y de propuestas de movimientos sociales como el feminista, el de la salud reproductiva y, el lésbico, gay, transexual y bisexual.

Para el entendimiento de dichos derechos se debe tener un antecedente histórico del desarrollo de los Derechos Humanos.

El surgimiento de los Derechos Humanos se da a partir de movimientos sociales donde los ciudadanos exigen al gobierno el reconocimiento de sus garantías individuales; el orden en que fueron ratificados, difundidos y acatados por el Estado antepuso la regulación del espacio público vinculado a la producción de bienes, la economía y la política. Por lo cual mientras declaraciones civiles y estatales con repercusiones económico-políticas son los primeros derechos respaldados en las naciones; legislaciones sobre derechos relacionados al espacio privado se dejan en segundo termino, puesto que pretenden mejorar la calidad de vida de los individuos sin impactar efectivamente sobre la economía.

Tomando la ubicación del país en el régimen capitalista su interés se centra en atraer medios para la generación de bienes, para esto aprueba tratados internacionales con derechos benéficos a sus proyectos político-económicos, ejemplo de ellos: el derecho al voto femenino como respaldo al voto político, la legislación contra la violencia de generó en los hogares para evitar el ausentismo laboral.

Generación de Derechos Humanos	Año	Sucesos y Aportaciones
1ª Generación: Derechos Civiles y Políticos.	1776 1789	*Declaración de independencia de EU. *S. XVIII y XIX: durante la Ilustración Rousseau, Voltaire y Montesquieu. *Revolución Francesa: "Libertad, Igualdad y Fraternidad." *4 de Agosto se redactó la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano
2a Generación: Derechos Económicos, Culturales y Sociales.	S.XIX y XX	*Leyes de reforma que aseguran la laicidad de la educación. *Se defiende el derecho al trabajo, a la seguridad social, a la vivienda, a la salud y a la educación.
3ª Generación: Derechos Nacionales	1948 1953	*El 10 de Diciembre aparece la Declaración Universal de los Derechos Humanos. *Establecimiento del voto femenino. *Se exige el derecho a la libre autodeterminación de los pueblos, la justicia internacional, y al medio ambiente como forma de lograr la paz y la vida digna.
4ª Generación: Derechos Humanos Sexuales y	1968	*Declaración de Teherán: el concepto de decisión libre y responsable acerca del número de hijos fue declarado por 1ª vez como un derecho humano.

Reproductivos.	1974	*Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación de la Mujer: constituye el 1er tratado internacional que aseguro la igualdad de acceso a los servicios de planificación familiar.
	1990	*Política de Planificación familiar.
	1994	*Surgimiento de la CNDH. *Surge la Comisión de Derechos Humanos del DF. *Conferencia del Cairo: Salud reproductiva, educación sexual.

Como todo derecho humano, los derechos sexuales de adolescentes parten de características fundamentales del ser humano que se relaciona con su libertad y la capacidad de decidir, de disfrutar y sentir el placer así como de vivir la sexualidad acorde a los deseos, gustos y preferencias sexuales. Los derechos sexuales son el resultado de derechos fundamentales universalmente reconocidos y de experiencias particulares e históricas, de la realidad concreta del ser humano y de su dinámica para relacionarse con los otros. Los derechos sexuales son derechos humanos que, como se mencionó anteriormente se han enriquecido con demandas y propuestas de movimientos sociales, con el reconocimiento de necesidades de diversos contextos demográficos y con el avance científico. En base a esto radica la importancia del estudio de este desarrollo de los derechos humanos y del proceso de los derechos sexuales y reproductivos.

Por tal motivo es de vital importancia mencionar que en México, no solamente existe la influencia de los grupos de derecha en contra de algunos contenidos de la educación sexual, también es importante mencionar la existencia de muchos grupos gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en pro de la educación sexual y que han sido de vital importancia en la promoción en nuestro país de los derechos sexuales y reproductivos, y que crean conciencia en la población acerca de la importancia de ésta par el desarrollo sano del individuo como entidad y como parte de la familia y la sociedad.

De este modo es importante tomar en cuenta no solo el aspecto meramente biológico en la educación sexual en el que los temas principales son: los aparatos reproductores y los métodos anticonceptivos, que son muy importantes al igual que los sentimientos, la respuesta sexual, el placer, la iniciación sexual y sus repercusiones, y en general toda una serie de temas que el adolescente quiere conocer.

Agregado a esto también es importante que la educación sexual este basada en los derechos sexuales de los adolescentes⁴ que de manera breve se presentan a continuación:

1. Derecho a decidir de forma libre sobre mi cuerpo y mi sexualidad

⁴ COMISIÓN NACIONAL DE DERECHOS HUMANOS. Cartilla para los derechos sexuales de las y los jóvenes. “los seres humanos somos seres sexuales desde que nacemos por lo que las manifestaciones de nuestra sexualidad son cotidianas. Ésta tiene diversos componentes como son: el deseo, los sentimientos y las actitudes, las identidades y la autoestima, el cuerpo y sus funciones, los conocimientos y las prácticas, los papeles de género y las relaciones interpersonales y afectivas, los valores y las creencias. Todos ellos son importantes en el ejercicio de la sexualidad y la construcción de una vida plena. Todas las personas que habitamos este país tenemos la posibilidad de ejercer nuestros derechos y debemos asumir la responsabilidad que este ejercicio conlleva. El ser cada una/o sujetas y sujetos de Derecho lleva implícito el respeto hacia las demás personas, es decir, podemos ejercer muestra libertad y garantías individuales en tanto no violentemos el derecho a los demás...”

2. Derecho a ejercer y disfrutar plenamente mi vida sexual
3. Derecho a manifestar públicamente mis afectos
4. Derecho a decidir con quién quiero compartir mi vida sexual
5. Derecho al respeto de mi intimidad y mi vida privada
6. Derecho a vivir libre de violencia sexual
7. Derecho a la libertad reproductiva (para las menores de edad es necesario ajustarse el Código Civil de su estado)
8. Derecho a la igualdad de oportunidades y a la equidad
9. Derecho a vivir libre de toda discriminación
10. Derecho a la información completa, científica y laica sobre la sexualidad
11. Derecho a la educación sexual
12. Derecho a la salud sexual reproductiva (para las menores de edad es necesario ajustarse al Código Civil de su estado)
13. Derecho a la participación en las políticas públicas

La importancia del reconocimiento de los Derechos sexuales y reproductivos en la educación sexual integral tiene que ver con el hecho de que representan en primer lugar un carácter preventivo puesto que en una sociedad tradicionalista y básicamente adultocentrista como la de nuestro país, los adolescentes y jóvenes se encuentran en una constante violación de sus derechos. La denuncia ante estas violaciones es casi nula, en la educación pública no se les brindan elementos a los estudiantes que les permitan reconocer las circunstancias en las que se puede llevar a cabo la vivencia de una sexualidad responsable y basada en dichos derechos, con los cuales se garantiza el respeto y la tolerancia.

La propuesta de la educación sexual integral que apoyamos propone la divulgación e información basada en dichos derechos con la finalidad de que el adolescente tenga las herramientas necesarias para tomar dediciones que estén centradas en lo ético ya que este aspecto es un elemento central en el fundamento de la educación sexual integral.

5.1.5 Fundamento científico

Cuando surge en la sociedad de una país tradicionalista como el nuestro la necesidad de proporcionar educación sexual ha sido inevitable que esto provoque polémica, que en esencia tiene que ver con el temor que una parte de dicha sociedad tiene ante la amenaza de que una educación sexual otorgada fuera del seno familiar vaya a remover los cimientos éticos que norman la vida de los individuos.

Lo que históricamente se ha generado como resultado de una educación mitificada es el sentimiento de culpa entre aquellos que deciden tomar el riesgo de saltar las normas morales e iniciar su vida sexual.

En contraste con esto, los países desarrollados y que en cuestiones de educación sexual han tenido mayor avance, se ha demostrado una gran relación entre educación sexual, que informa a la población en base a fundamentos científicos, reduce el sentimiento de culpa. Esto nos indica que una población bien informada y con el conocimiento adecuado acerca de la sexualidad puede ejercerla sin que se creen remordimientos.

Aquellas personas que tienen conocimiento sexual están más capacitados para gozar de los sentimientos que el ejercicio de la misma generan puesto que una de las principales características de la falta de información, resultado de una educación sexual mitificada y parcial, es restringir los impulsos sexuales. Con una educación sexual plenamente informada no implica restringir los impulsos sino tener conocimiento y manejo de los mismos.

La ansiedad que genera la falta de informaciones una de las causas principales que inhiben la respuesta sexual, es por esto que en la población de nuestro país exista un gran número de personas que a pesar de tener una vida sexual activa nunca han experimentado un orgasmo o placer.

Como se mencionó anteriormente los problemas funcionales están relacionados con la educación sexual, por tal motivo no se puede pensar que la sexualidad es algo natural del ser humano y que no es educable. La información basada en el conocimiento científico es de vital importancia no solo para llevar a cabo una vida sexual placentera sino como un sistema preventivo ante las diversas problemáticas que enfrenta nuestra juventud como resultado de la ignorancia.⁵

Es por esto que consideramos que la educación se debe brindar a lo largo de todo el proceso educativo del individuo ya que no es posible pensar en una educación sexual que brinda la información necesaria para el inicio de la actividad sexual como extracurricular o hasta el nivel secundaria, porque para entonces muchos ya habrán iniciado su sexualidad en la total ignorancia o con la información incorrecta.

5.1.6 Salud sexual y reproductiva

La salud reproductiva constituye un elemento fundamental en la vida del ser humano ya que a pesar de que parte de un elemento biológico, en él intervienen un amplio proceso social y cultural. En base a esto los comportamientos relacionados con la sexualidad y la reproducción están socialmente estructurados y adquieren su significado en la cultura, es decir, son fenómenos construidos socialmente adquiriendo diversos significados.

En nuestra sociedad existen ciertas normas y reglas culturales que han regido históricamente las prácticas sexuales y reproductivas y que tienen que ver con relaciones de poder y subordinación de género y de clase, de ahí que quienes más problemáticas enfrentan son las mujeres y sobre todo aquellas de las clases socioeconómicas menos favorecidas. Las instituciones encargadas de que se reproduzcan estas normas son la escuela, la iglesia, el sector salud y la familia, entre otras, que moldean el comportamiento sexual de los individuos quienes después y reproducirán y vigilarán las normas.

En nuestro país las acciones que se han llevado a cabo con respecto a este fue en el Sector salud la creación de la Dirección General de Salud Reproductiva en la Secretaría de Salud. Tanto en el Programa de Reforma del Sector Salud como en el Programa Nacional de Población se elaboró un Programa de Salud Reproductiva (1995-2000) con la finalidad de que

⁵ MC CARY, James Leslie. Sexualidad humana. 4ª ed, México D.F., Editorial Manual Moderno, 2000.

las parejas y los individuos disfruten su vida sexual fuera de riesgos y de manera satisfactoria teniendo la libertad de decidir sobre su proceso reproductivo.⁶

En el Gobierno de Ernesto Zedillo se diseñaron políticas y programas en respuesta a la firma de acuerdos de El Cairo y Beijing apareciendo el tema de salud reproductiva en varios planes de dicho sexenio.

La Red por la Salud de las Mujeres concibe la salud en un término que la amplía de la simple ausencia de enfermedades, *Para considerar un individuo sano, deben correlacionarse varios factores que propicien su integridad personal –relacionada con el equilibrio psicológico, físico y espiritual, para lograrla, los individuos deben acceder a información, sistemas de prevención y atención médica especializada y de calidad.*

El derecho a la salud debe influirse del respeto a la diferencia sin importar sexo, etnia, edad, condición económica y social, ni religión; así como tampoco un rechazo o prejuicio ante la decisión que cada individuo tome para su salud y su convivencia.

De acuerdo a la Organización mundial de la Salud esta se conceptualiza como *“el completo estado de bienestar físico, psicológico y social del individuo. Pero el individuo carecerá de este bienestar si su vida y sus relaciones de pareja y familiar son inadecuadas e insatisfactorias”*.⁷

Por otro lado, ésta misma institución considera a la salud sexual como la *“integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, en formas que sean positivamente enriquecedoras y que realcen la personalidad, la comunicación y el amor. Toda persona tiene el derecho a recibir información y a considerar el aceptar la relación sexual como fuente de placer así como medio de reproducción”*.⁸

La salud reproductiva por su parte implica además de la ausencia de enfermedad todos aquellos aspectos relacionados con el sistema reproductivo así como su funcionamiento reconociendo el derecho a regular la fecundidad. Esto quiere decir que cada persona será responsable del número de hijos y las condiciones en las cuales se quiere tenerlos.

La salud reproductiva cuenta con tres principios básicos⁹

- Libertad de elección que se refiere al derecho a decidir el número de hijos y el espacio entre ellos
- Los vínculos con la sexualidad, los cuales aseguran para las personas una vida sexual satisfactoria y segura
- Atención al contexto que describe los roles sociales y familiares así como el acceso a la información y a los recursos tanto financieros como de educación que tienen que ver con la salud.

La salud sexual y reproductiva tiene como punto de partida los problemas de salud de la mujer en el contexto en que se encuentra lo cual va más allá del mero aspecto reproductivo y

⁶ Sánchez Olvera Alma Rosa

⁷ Juan Luis Álvarez-Gayou Jurgerson “La educación profesional de la sexualidad, una necesidad impostergable en México” en revista Educar.

⁸ ibid

⁹ SANCHEZ Olvera, Alma Rosa. La creación feminista de los derechos sexuales y reproductivos y la ciudadanía de las mujeres en México. Tesis doctoral UNAM, 2002.

se extiende incluso antes y después de terminado el ciclo reproductivo. Considera desde lo biomédico hasta lo social y lo cultural ya que estos últimos tienen efectos importantes en la aparición y el avance de diversas enfermedades. Otra de las características importantes de la salud sexual y reproductiva es que aborda las relaciones de género con una perspectiva de igualdad.

Es sabido que cuando se habla de atención a la salud de una población, los especialistas mencionan tres estadios de atención a los que llaman primario, secundario y terciario. El primero se refiere a la prevención, el segundo al diagnóstico oportuno y el tratamiento y el tercero a las fases posteriores al padecimiento, en éste podría incorporarse la rehabilitación. Queda claro, por un lado, que los médicos y psicólogos se encuentran totalmente ocupados atendiendo enfermos y personas con problemas y que cuando hablamos de prevención de padecimientos y enfermedades, el instrumento primordial para la realización de esta tarea es la educación.

5.1.7 La necesidad de una educación sexual laica

De acuerdo con organismos internacionales como la UNESCO y el Onusida, la educación pública puede jugar un rol de primer orden en la reducción del número de embarazos adolescentes, abortos e infecciones de transmisión sexual como el VIH/sida. Ninguna otra institución se compara con el alcance de las instituciones educativas. Además, las cifras epidemiológicas señalan claramente la relación entre el nivel educativo y el impacto de los padecimientos señalados.¹⁰

La educación sexual laica respeta la capacidad individual para decidir, de acuerdo con la ética y valores personales, sobre el disfrute y el control de comportamientos sexuales y reproductivos. Este aspecto libera al placer resultante de una vida sexual satisfactoria de prejuicios, temores, pena y culpa inhibidores de respuestas sexuales y de medidas de prevención.

En este sentido es importante transmitir en la educación sexual una visión objetiva alejada del dogmatismo religioso censor de la sexualidad placentera, la educación sexual y el uso de métodos anticonceptivos artificiales supuestos causantes de la promiscuidad; empoderando al sujeto del disfrute y la responsabilidad de su salud sexual.

La educación laica está nuevamente en el centro de la discusión política nacional puesto que el contexto político actual ha generado grandes cambios. Por un lado, la jerarquía católica argumenta y defiende el derecho de los padres a la educación de sus hijos. Por el otro, el magisterio y gran parte de la opinión pública consideran que cualquier intervención de la Iglesia Católica o de otra religión significa un retroceso en el proceso educativo.

En términos políticos, el 2001 se suponía clave en la definición del tipo puesto que el Presidente Vicente Fox inició su campaña bajo un símbolo religioso y en alguna ocasión dejó ver la posibilidad de introducir la instrucción religiosa en la escuela pública. Pero fue evidente que la educación pública, laica y gratuita era una demanda de una gran parte de la población en comparación de los grupos que apoyaban la idea de una educación influida por la religión por lo que se terminó incorporando el laicismo al discurso político.

¹⁰ LETRA S Octubre 3 de 2002

Así que la ofensiva por parte de los grupos de ultraderecha se dio en otros aspectos como el libro de texto, la educación sexual, medidas administrativas, la incorporación de personalidades conservadoras a los diversos consejos, etc. todo esto reafirmando su argumento de defender el derecho de los padres a decidir sobre la educación de sus hijos.

Pero el debate está más bien relacionado con el contenido de la educación integral y el tipo de valores que se deben inculcar. A falta de un verdadero debate, constructivo, sobre el papel de la religión en la educación pública, lo que tenemos entonces es una disputa por cuestiones más bien ligadas a la moral, desde una perspectiva y a la salud pública, desde la otra.

De esa manera, la UNPF acusa al libro de texto de abordar la educación sexual “en forma genitalista” y promover “actos antinaturales como la homosexualidad. De acuerdo con esta fuente, la UNPF sostiene que el hecho que “aparezca una imagen de dos niños desnudos en un texto en el que se habla de sexo como una manifestación del amor, es un efecto subliminal similar al de mensajes publicitarios y programas de televisión” la “educación sexual”, se convierte entonces en el centro del problema y del debate. Por eso, lo que unos consideran información adecuada para infancia y juventud, otros lo consideran pornografía¹¹

Pero lo que toda esta situación muestra no es la lucha por el derecho a los padres a informar a sus hijos sobre educación sexual por parte de los grupos conservadores. Lo que en realidad buscan es el ganar espacios, una lucha por el poder que con el Arribo al Pan al Poder Ejecutivo ha ganado fuerza.

El Estado como encargado de velar por el acceso y la calidad de la oferta educativa posee un papel principal en la planificación, elaboración y aplicación de las políticas referidas a la educación sexual

5.1.8 Grupos y ONG's que promueven la educación sexual integral. Sus aportes y propuestas.

En nuestro país existen muchos grupos gubernamentales y no gubernamentales que trabajan a favor de una educación sexual integral, creando conciencia en la población sobre la importancia de la misma para el desarrollo del sujeto dentro de una sociedad. Existen de igual modo muchas instituciones éticas que brindan educación sexual científica y sin juicios basados en los valores tradicionales.

De igual manera que en el capítulo II se hizo una compilación de los grupos de ultraderecha y sus acciones en contra de la educación sexual a continuación se presentan diversos grupos que promueven la necesidad de una educación sexual integral, presentamos también sus objetivos y su visión acerca de la misma.

El Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ)

Esta institución marca el inicio de una nueva etapa en la construcción de que respecta a la población juvenil, por vez primera nace un organismo de esta índole cuyo origen tiene que ver con una Ley aprobada por mayoría en la Cámara de Diputados el 22 de diciembre de

¹¹ Roberto J. Blancarte “Educación laica e instrucción religiosa Roberto J. Blancarte” en www.anuarioajusco.upn.mx

1998. De este modo, 407 legisladores (de 500) votaron para trabajar en favor de los 34 millones de jóvenes del país. El Instituto nace como una necesidad de responder a la especial situación y demandas de la juventud. Los jóvenes. Lo anterior significa que, con el surgimiento de dicha institución se iniciaría un proceso de acumulación de trabajo, experiencia e investigación de este segmento poblacional. De esta manera el IMJ, opera desde el 6 de enero de 1999 y tiene como propósito definir y aplicar una política nacional de juventud la población entre 12 y 29 años de edad, para incorporarlos plenamente al desarrollo del país, de manera enfática en cuanto a organización, salud, empleo y capacitación, prevención de adicciones y otras. Algunas atribuciones del instituto mexicano de la juventud son la ejecución acciones para el reconocimiento público y difusión de las actividades sobresalientes, como los premios nacionales de la Juventud y de la Juventud Indígena, entre otros .

Su misión es promover, generar y articular políticas públicas integrales de juventud que surjan del reconocimiento de la población joven tomando en cuenta su diversidad, como sujetos que respondan a sus necesidades, propiciando el mejoramiento de su calidad de vida y su participación plena y desarrollo de nuestro país.

Los objetivos de esta institución son los siguientes

- Definir e instrumentar una política nacional de juventud que permita incorporar plenamente a la juventud al desarrollo del país.
- Asesorar al Ejecutivo Federal en la planeación y programación de las políticas y acciones relacionadas con el desarrollo de la juventud de acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo;
- Actuar como órgano de consulta y asesoría de las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal, así como de las autoridades estatales, municipales, y de los sectores social y privado cuando así lo requiera;
- Promover coordinadamente con las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal, en el ámbito de sus respectivas competencias, las acciones destinadas a mejorar el nivel de vida de la juventud, así como sus expectativas sociales, culturales y derechos;
- Fungir como representante del Gobierno Federal en materia de juventud ante los gobiernos estatales y municipales, organizaciones privadas, sociales y organismos internacionales, así como en los foros, convenciones, encuentros y demás reuniones en las que el Ejecutivo solicite una participación.

Por otro lado, a nivel nacional, para el logro de una mejor colaboración entre el Instituto Mexicano de la Juventud y los Estados de la República de nuestro país opera como órgano de consulta y asesoría de las dependencias y entidades del gobierno federal y de las autoridades estatales, municipales, y de los sectores social y privado.

También actúa como representante de los jóvenes y de todo aquellos que les compete y afecta ante los mandatarios de los estados y municipios. Con esto se pretende promover acciones destinadas a mejorar el nivel de vida de la juventud, así como sus expectativas sociales, culturales y derechos.

Por otro lado el IMJ lleva a cabo diversas acciones para el cumplimiento de sus objetivos, dentro de las cuales podemos mencionar que concreta acuerdos y convenios con las autoridades de las entidades federativas y los municipios para promover, con la participación, en su caso, de los sectores social y privado, las políticas, acciones y programas tendientes al desarrollo integral de la juventud. además funge como auxiliar en las dependencias y entidades de la administración Pública Federal y gobiernos de las entidades federativas para la promoción y difusión de los beneficios que presten a la juventud cuando así se requieran.

Democracia y Sexualidad DEMYSEX

Democracia y Sexualidad, es un grupo que se integra por organizaciones dedicadas a la educación sexual y a la defensa de los derechos sexuales, dentro de dichas se encuentran instituciones civiles, gubernamentales y académicas. Fue fundada en octubre de 1996 y en ella participan profesionales de diversas disciplinas.

Su misión consiste en fortalecer la educación de sexual, es un grupo comprometido con el ejercicio y defensa de los derechos sexuales y la equidad de género para avanzar en la construcción de una cultura democrática.

Dentro de sus principios encontramos que consideran que la sexualidad humana debe basarse en una ética de reconocimiento y respeto a los derechos humanos universales. Sus actividades están divididas en dos partes, por un lado lo que se realiza de forma interna de la red y también de manera externa.

- Información básica sobre los siguientes temas:
- Valores
- Derechos Sexuales
- Métodos Anticonceptivos
- Infecciones de Transmisión Sexual
- Variante sexuales
- Anticoncepción de Emergencia
- Órganos Sexuales
- Higiene Sexual
- Embarazo en la Adolescencia
- Canalización a organizaciones de servicios: médicos, sexológicos, educativos en ciudad de México y en otros estados del país; a cursos, consulta médica, psicológica y sexológica.

Acciones internas:

1. Capacitación
2. Intercambio de información a través de red electrónica
3. Promover liderazgos
4. Gestión política
5. Difusión
6. Producción de materiales
7. Unir grupos de diferentes estados
8. Diseñar estrategias de autofinanciamiento

Su objetivo general es: desarrollar una estructura nacional, democrática, ejecutiva, dinámica, y flexible que sensibilice a distintos sectores sociales para influir en las políticas públicas en los temas de la educación y los derechos.

Para el logro de dicho objetivo lleva a cabo las siguientes acciones:

- Fortalecer institucionalmente la red de DEMYSEX.
- Impulsar los liderazgos generacionales y locales que requiere la red.
- Posicionar a la red ante los actores gubernamentales y de la sociedad civil como una interlocutora legítima en el campo a la educación sexual y los derechos sexuales.
- Establecer alianzas con organizaciones afines a nivel estatal, nacional e internacional
- Gestionar los recursos financieros que permiten la operación de la red.

Alianza Nacional por el Derecho a Decidir (Andar)

La Alianza Nacional por el Derecho a Decidir, (**andar**), es un esfuerzo que une organizaciones y personas, que se dedican al ámbito de la salud, el derecho y la educación, y tienen como propósito fortalecer el ejercicio de los **derechos sexuales reproductivos** los cuales garantizan a todas las personas el acceso a una educación sexual respetuosa y oportuna, e información clara sobre la sexualidad y su ejercicio. De igual modo, establecen que toda persona tiene derecho a decidir libremente el momento y la persona con la que tendrá relaciones sexuales, por lo que nadie puede obligar a otra persona a tenerlas en contra de su voluntad.

Esta organización tiene por objetivo: asegurar que nadie sufra discriminación por su orientación sexual, que toda persona ejerza libremente su sexualidad, exenta de violencia, y que reciba servicios de salud sexual de alta calidad, así como orientación y atención médica oportuna para prevenir o tratar infecciones de transmisión sexual u otros padecimientos sexuales.

Podemos mencionar que la lucha de todas estas organizaciones ha rendido frutos puesto que los **derechos reproductivos** ya se encuentran consignados en el artículo 4° de nuestra constitución señalando que: *"...Toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y espaciamiento de sus hijos. Toda persona tiene derecho a la protección de la salud..."*¹²

Esto es resultado del acuerdo internacional sobre los derechos reproductivos que se encuentra en el Programa de Acción adoptado en la Conferencia sobre la Población y el Desarrollo, convocada por las Naciones Unidas (El Cairo, 1994), el cual adoptó el gobierno de México. Dicho programa señala que los derechos reproductivos:

"[...] se basan en el reconocimiento del derecho básico de todas las parejas e individuos a decidir libre y responsablemente el número de hijos, el espaciamiento de los nacimientos y el intervalo entre éstos y a disponer de la información y los medios para ello y el derecho a alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva.

¹² www.andar.org

También incluye su derecho a adoptar decisiones relativas a la reproducción sin sufrir discriminación, coacciones ni violencia, de conformidad con lo establecido en los documentos de derechos humanos...”¹³

Estas declaraciones, aún no logran el reconocimiento y respeto tanto por parte de las autoridades como por los profesionales de la salud, de la educación y responsables de las leyes.

La organización Andar considera que la dignidad humana exige el respeto por igual de la conciencia y la libertad de toda persona lo cual significa que nadie puede decidir por otra persona ni imponerle sus creencias o convicciones. Partiendo de este principio indiscutible de que todas las personas valen lo mismo, se llega a la conclusión de que todas tienen el mismo derecho a conducir su vida de la manera que elijan. Por esto, para que cada persona pueda ejercer su libertad se deben cumplir dos condiciones imprescindibles: que la ley sea respetuosa de los derechos humanos y acatada por todos y que no haya dominio ni del gobierno, ni las iglesias, ni otras instituciones de la sociedad se inmiscuyan arbitrariamente en la vida y las decisiones de las personas, quienes en el ejercicio de sus derechos deben ser respetuosas de los derechos de las demás.

Para el grupo Andar la intimidad es el ámbito de las decisiones personales fundamentales, especialmente las relativas a la sexualidad y a la reproducción éstas se encuentran consagradas en la Constitución y son el marco del cual se desprenden los derechos sexuales y los derechos reproductivos. Dichas garantías incluyen desde libertad de conciencia hasta el derecho a la privacidad, y la obligación del Estado de proveer la protección a su salud y una educación laica.

Por lo anterior, los integrantes de la Alianza Nacional por el Derecho a Decidir están comprometidos por la vigencia y respeto de los derechos sexuales y reproductivos, así como de su defensa y promoción

Grupo de Información en Reproducción Elegida GIRE

Asociación civil fundada en 1991 la cuál tiene como interés principal el generar, y difundir información relacionada a los derechos reproductivos para que éstos sean reconocidos y respetados en nuestro país. Su principal foco de atención se encuentra en el tema del aborto.

Su trabajo se dirige a aquellos que toman las de decisiones en México así como a los medios de comunicación y a los líderes de opinión.

En el debate sobre el tema del aborto en los medios de comunicación se han dado a conocer sobre todo las posiciones más extremas, lo que dificulta entender dicho fenómeno como un problema de salud pública y de justicia social faltando información objetiva y actualizada que permita que cada persona forme su propio juicio. Por esto , el GIRE se ha dado a la tarea de reunir una gran cantidad de información sobre dicho tema, desde los aspectos biológicos, éticos y sociales, tomando también en cuenta el factor legal y religioso por medio de un seguimiento de su legislación tanto en nuestro país como en el resto del mundo.

De acuerdo al GIRE el tener un enfoque amplio del tema permite a los sujetos cuestionar las posiciones que ignoran de la realidad del aborto clandestino y la enfermedad y

¹³ ibid

muerte que trae como consecuencia para las mujeres. Así por medio de un enfoque ético se reconoce la función de la conciencia individual en la toma de decisiones reproductivas de cada persona, mas como un fin educativo que permita a las personas ser conscientes de las consecuencias que trae consigo el ejercicio de la sexualidad con responsabilidad.

Desde esta perspectiva esta asociación desea fomentar la discusión racional que trate el tema lejos de normas tradicionalistas y prejuicios colocando al aborto como un problema de salud pública y de justicia social que encuentra su lugar en el contexto de los derechos humanos de las mujeres.

Su trabajo esta encaminado a tender un puente de comunicación entre las personas que defienden o estudian los derechos reproductivos, esto para el logro de una nueva conducción institucional

Su objetivo es contribuir al reconocimiento, respeto y defensa de los derechos reproductivos, en particular el aborto, sustentado en la decisión libre de las mujeres para lo cual llevan a cabo las siguientes acciones.

- Lograr que las personas ejerzan efectivamente sus derechos reproductivos, lo cual quiere decir, que posean la capacidad real de tomar decisiones libres, responsables e informadas acerca del ejercicio de su sexualidad y de su vida reproductiva.
- Propiciar el debate razonado sobre el aborto entre las personas, con la finalidad de terminar con la rivalidad entre quienes defienden posiciones extremas respecto al tema.
- Ofrecer a legisladoras y legisladores mexicanos la información más completa y objetiva sobre los derechos reproductivos, para que sus resoluciones faciliten a la población decidir su vida reproductiva en libertad y conciencia.
- Promover el análisis y el debate sobre las nuevas perspectivas en el aspecto biológico, ético y legal entre los profesionales más cercanos al tema.
- Que los jóvenes dispongan de herramientas para un ejercicio sexual y reproductivo responsable, placentero y sano previniendo infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados.

Católicas por el derecho a decidir

Es un movimiento autónomo que esta comprometido con la búsqueda de la justicia social y el cambio de patrones culturales y religiosos presentes en nuestras sociedades, su propuesta se basa en la promoción de los derechos de las mujeres, especialmente los que se refieren a la sexualidad y a la reproducción humana. De igual manera luchan por la equidad en las relaciones de género y por la ciudadanía de las mujeres tanto dentro de la sociedad como al interior de las iglesias

Su finalidad es lograr que las mujeres en nuestro país ejerzan sus derechos sexuales y reproductivos y que se respete su capacidad para tomar decisiones . Promueven los derechos de las mujeres desde una perspectiva ética feminista y al mismo tiempo bajo la teología católica.

Dentro de sus objetivos encontramos principalmente:

- Incidir políticamente en escenarios regionales e internacionales para el avance de los derechos sexuales y los derechos reproductivos de las mujeres en América Latina, promoviendo una visión positiva de la religión en el campo de la vida sexual y reproductiva.
- Publicación periódica de la revista *Conciencia*, que se distribuye por suscripción en toda América Latina.
- Campañas regionales propias y en articulación con otras redes vinculadas a la promoción de los derechos sexuales y los derechos reproductivos de las mujeres en América Latina.
- Seminarios, cursos y talleres sobre cuestiones éticas relativas a la reproducción humana.¹⁴

Afluentes

Es una organización cuya misión y estrategias partieron de una consulta realizada durante el año 1997, en la que se indago sobre los avances y obstáculos de los programas de salud sexual y reproductiva. Esta consulta permitió dirigir sus acciones cendrados en los siguientes aspectos.

- Unir las acciones de las diferentes instituciones que abordan la temática de salud reproductiva
- Difundir los resultados de las investigaciones realizadas por dichas instituciones
- Brindar mayor capacitación y actualización relacionada con los conceptos emergentes de género, derechos sexuales y grupos vulnerabilizados.
- Agilizar los flujos de la información en los programas estatales y locales
- Diseñar los mecanismos que mejoren el aprovechamiento de la obtención de resultados de las investigaciones.

Dentro de los ejes temáticos que abordan las temáticas de investigación están las siguientes:

- La salud sexual
- Educación sexual y la comunicación social
- La perspectiva de género y la calidad de los servicios
- Los derechos sexuales y reproductivos

En base a estos ejes temáticos de investigación Afluentes promueve lazos entre instituciones ya sea de salud, académicas y organizaciones civiles con la finalidad de dar valor a

¹⁴ www.catolicasporelderechoadecidir.org

los resultados de las investigaciones así como de las experiencias para aplicarlas de manera práctica en diversos grupos.

SIPAM

Es una organización que surge en 1987 cuya finalidad era promocionar la atención a la salud física, mental y social de las mujeres en un sector muy específico de la sociedad. Actualmente Sipam se define como una organización feminista que promueve y defiende el ejercicio libre y placentero de la sexualidad de las mujeres así como el respeto de sus derechos sexuales y reproductivos

Esta organización se sitúa como líder de movimiento civil cuya misión es la construcción de una sociedad democrática que incluya la diversidad y la equidad de género que ofrezca también las condiciones políticas económicas sociales y culturales para el empoderamiento del cuerpo y vida de la mujer

Está conformada por un equipo de personas con diversas experiencias y formaciones profesionales. Que promueven el conocimiento y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de mujeres y jóvenes, elaboran propuestas conceptuales y metodológicas e incide en políticas públicas para crear condiciones favorables hacia el ejercicio de estos derechos. Contribuye al fortalecimiento de la sociedad civil organizada y a la proyección pública de sus propuestas, promoviendo la participación ciudadana de las mujeres y jóvenes en los distintos campos de la vida pública. De esta manera aporta a la construcción de una sociedad democrática en la que prevalezca la equidad, el respeto a la pluralidad y a la diversidad desde una perspectiva de género, en el marco de un Estado laico.¹⁵

5.1.9 La dimensión política de la educación sexual integral

Al hablar de la educación sexual integral como una propuesta alternativa que enfrente las problemáticas resultado de las deficiencias que presenta una educación tradicionalista implica necesariamente tener en cuenta el papel que la política actual y las legislaciones que en torno a la sexualidad tienen sobre la puesta en práctica de dicha propuesta.

Nuestro país se encuentra dentro de un régimen de políticas que de cierto modo lo obligan a cumplir con diversos tratados, entre estos el tema de la sexualidad, la salud sexual y reproductiva y la equidad de género juegan un papel muy importante.

Es así que la sexualidad es definitivamente un asunto político. Tal vez por la visión biológica que le ha dado la educación tradicionalista no se había podido reconocer y abordar con todas sus implicaciones esta dimensión, pero desde la visión histórica, hoy se reconoce que el tema es un asunto político ante el cual se legisla y se decide.

Pero frente a este control en el otro extremo y cada vez más polarizados se encuentran también líderes de la resistencia: feministas, activistas del movimiento Lésbico-Gay-Transsexual-Transgénero, los defensores de los Derechos Humanos. La nueva visión está

¹⁵ www.sipam.org

posicionando la salud sexual y reproductiva como un ámbito de los derechos humanos ante el cual se legisla. La dificultad se presenta en el momento en el que las políticas deben darse frente al choque de estas dos visiones. Desafortunadamente para nuestra propuesta pareciera ser que la nueva derecha cuenta con una importante organización que ha sido suficiente para que a lo largo de la historia en nuestro país se hayan echado para atrás dediciones políticas en torno a sexualidad debido a que cuenta con el apoyo de grupos económicos importares que consideran que el conservadurismo es una estrategia importante para mantener el orden económico mundial.

A pesar de esto en la actualidad se han dado logros importantes en cuanto a la legislación y toma de dediciones políticas que tienen que ver con temas como la salud sexual y reproductiva, el derecho a decidir, la diversidad y la anticoncepción.

Así encontramos que en los últimos años se hayan tenido logros al respecto como lo es la aprobación de la píldora de emergencia, la ley de convivencia, y más recientemente la despenalización del aborto.

5.2 LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL FRENTE A LA CONCEPCIÓN TRADICIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL.

De acuerdo a las posturas didácticas podemos hacer una clara diferencia entre la educación sexual integra y la tradicional poniendo énfasis en los sustentos teóricos, en los protagonistas del proceso educativo, los objetivos y los aspectos principales dentro del aula como lo son las técnicas, la evaluación y materiales.

A continuación presentamos una tabla comparativa de las propuestas didácticas de la educación sexual integral y de la postura tradicional.

	Educación sexual tradicional	Educación sexual integral
Problemática	La adquisición del conocimiento memorístico en los alumnos sin posibilidad de interrogantes por parte de los alumnos. Se imparte el conocimiento de manera oral por parte del profesor.	La adquisición de un conocimiento en su sentido epistemológico, sin embargo, las interrogantes acerca de que el conocimiento fueron planteadas para ser estudiadas desde el punto de vista científico. Estudia la problemática epistemológica desde una perspectiva no estática, se centra en observar el proceso en el que ocurren las transformaciones y el devenir del conocimiento. Esta tarea se emprende tanto en el plano histórico del devenir del hombre como en el plano ontogenético para contar con una visión global del problema.
Fundamentos		Es construccionista interaccionista

		<p>y relativista. Acepta la indisubilidad del sujeto al actuar sobre el objeto en tanto que el sujeto al actuar sobre el objeto lo transforma y a la vez se estructura a sí mismo construyendo marcos y estructuras. Una categoría fundamental del conocimiento es la acción física y mental que realiza el sujeto cognoscente frente al objeto de conocimiento.</p> <p>El sujeto no puede conocer al objeto si no aplica sobre él un conjunto de actividades; de hecho en sentido estricto, lo define, lo estructura, al mismo tiempo el objeto actúa sobre el sujeto que responde a sus acciones, promoviendo cambios en las representaciones construidas que el sujeto va logrando acerca de él.</p>
<p>Supuestos teóricos</p>		<p>Los aspectos centrales son la teoría de la equilibración y la de los estadios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equilibración, es determinante en la construcción de estructuras y en el desarrollo mental, los ladrillos son los esquemas que se organizan, ejercitan, integran en formas más complejas, por medio de dos funciones: la organización y la adaptación. • Los estadios, durante todo el desarrollo cognitivo se identifican tres etapas que finalizan en estados de equilibrio dinámico. <p>Distingue tres tipos de conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Físico. Los objetos del mundo físico, conocimiento elaborado por abstracción empírica. • Lógico-matemático. No

		<p>existe en la realidad, el sujeto lo produce y construye por abstracción reflexiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social-conventional. Producto del consenso del grupo, su fuente esta en los otros, no convencional, son las representaciones sociales, el sujeto las construye y se apropia de él.
Evaluación	<p>Es la condición más importante para el alumno, con la finalidad de corroborar su conocimiento. Los instrumentos de evaluación se refieren principalmente a exámenes ya sea oral o escrito que permitan dar cuenta de que el alumno tiene completo dominio del tema (haciendo énfasis en la memoria más que en el análisis) y puede o no contar con un cierto carácter subjetivo del profesor.</p>	<p>La evaluación es un proceso permanente que tiene por objeto identificar las características básicas con las cuáles se desarrolla el proceso de enseñanza, aprendizaje dentro de un curso con el fin de corregir errores, vislumbrar oportunidades de mejoramiento o reajuste al interior del mismo.</p>
Enseñanza	<p>Consiste básicamente en la exposición oral que le compete únicamente al profesor. Consiste en proporcionar los contenidos o la información, es de tipo reproductivo memorístico, dejando fuera la comprensión y el análisis. La enseñanza es unilateral y siempre sigue el siguiente esquema:</p> <p style="text-align: center;">Profesor → Alumno</p>	<p>Señala que la educación debería centrarse en el logro de aprendizaje significativo con sentido y el desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje, sostiene que la educación es un proceso sociocultural. El énfasis esta puesto en que el alumno desarrolle su potencial cognitivo. Resalte que es necesaria la planificación y la organización de los procesos didácticos para que recreen las condiciones mínimas para aprender significativamente.</p>
Aprendizaje	<p>Se basa en el aprendizaje memorístico por parte de los alumnos.</p>	<p>Las actividades de aprendizaje son aquellas acciones que se contempla realizar en el curso con el fin de proporcionar a los participantes del mismo los medios para que éstos constituyan aprendizajes significativos. Su naturaleza es flexible ya que se pretende que las</p>

		<p>actividades respondan a las necesidades del aula pero sin perder el objetivo del curso.</p> <p>Distingue que dentro del aula se pueden dar distintos tipos de aprendizaje:</p> <p>En primer lugar el receptivo memorístico que se basa o el significativo por recepción o por descubrimiento el cual se dará en torno al tipo de estrategia metodológica de los esquemas y de la información</p>
Objetivo	Lograr el dominio memorístico de los temas por parte de los alumnos, lo cual es comprobable por medio de la evaluación basada en preguntas que tienen como finalidad el comprobar que este aprendizaje ha sido memorizado.	<p>Consideran que las intenciones y metas prioritarias de la escuela deberían contarse las que se concentran en el aprender a aprender o enseñar a pensar. Los contenidos de las intenciones educativas que los alumnos deben alcanzar se refieren principalmente a procesos, habilidades y destrezas.</p> <p>Por otro lado pretende también el análisis, la crítica, la reflexión, la evaluación, la creatividad, la solución de problemas y la colaboración.</p>
Alumno	El alumno es el sujeto pasivo que recibe y acumula la información.	El alumno es un sujeto activo procesador de la información. Es un constructor activo de su propio conocimiento y el reconstruir de los distintos contenidos escolares.
Profesor	El profesor es la parte activa encargada en los procesos de enseñanza aprendizaje y tiene como finalidad brindar la información al alumno.	<p>El profesor parte de la idea de un alumno activo, su papel se centra esencialmente en la concepción y organización de experiencias didácticas para lograr el aprendizaje significativo.</p> <p>Debe permitir a los alumnos explorar, experimentar, solucionar problemas y reflexionar sobre temas definidos de antemano y tareas diversas o actividades que surgen de las inquietudes de los alumnos, debe proporcionarles apoyo y retroalimentación</p>

		<p>continua. Debe crear un clima propicio para el desarrollo de la autoestima, la autonomía y el autoconocimiento.</p>
Estrategias y Técnicas	<p>Las actividades de aprendizaje son las acciones que se llevarán a cabo dentro del curso con la finalidad de transmitir de la manera más fiel posible los conocimientos. Los recursos y medios para llevar a cabo las actividades son básicamente: pizarrón, plumón, gis, cuadernos, libros y otros materiales que permitan a los participantes captar la información.</p>	<p>Las estrategias de enseñanza o instruccionales se han definido como los recursos que el docente puede utilizar para el logro de aprendizajes significativos y pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para activar conocimientos previos y establecer expectativas adecuadas en los alumnos. • Para orientar la atención a los alumnos • Para organizar la información nueva • De enlace entre los conocimientos previos y la nueva información a aprender
Evaluación	<p>La evaluación es vista como la etapa final del proceso de enseñanza aprendizaje, su objetivo es cuantificar los resultados obtenidos por medio del curso. La evaluación toma como reto a vencer el número de aprendizajes memorizados. Ésta va dirigida exclusivamente al alumno. Los instrumentos de evaluación más comunes dentro de este enfoque son rígidos y normalmente de preguntas cerradas. La evaluación se caracteriza por ser unilateral.</p> <p style="text-align: center;">Profesor → Alumno</p>	<p>El profesor parte de la idea de que debe haber evaluación de los procesos y tipos de aprendizaje La evaluación es un proceso permanente que tiene por objeto identificar las características básicas con las cuales se desarrolla el proceso de enseñanza a aprendizaje dentro de un curso con el fin de corregir los errores, vislumbrar oportunidades de mejoramiento o reajuste al interior del mismo. Toma como criterios básicos para valorar el curso, las características del proceso enseñanza aprendizaje, la participación y desempeño de cada uno de los programas y la significación de cada uno de los aprendizajes logrados. La evaluación va dirigida al proceso de enseñanza aprendizaje y a todos los integrantes del mismo. Los instrumentos de</p>

		<p>evaluación utilizados comúnmente dentro de este enfoque son ensayos, debates, exámenes con preguntas abiertas o proyectos finales de investigación. La evaluación se caracteriza por adoptar forma de coevaluación y autoevaluación.</p> <p>Profesor → Aumno ←</p>
--	--	---

CONAPO¹⁶ por su parte nos brinda los principios ideológicos bajo los cuales se constituye el programa de educación sexual el cual responde a tres fuentes:

1. Art. 4º constitucional “El varón y la mujer son iguales ante la Ley”
2. El programa de educación sexual deberá estar regido por: a) la Ley General de Población y de su reglamento, b) algunos principios básicos de la CONAPO dentro de los que se destacan: la búsqueda del bienestar de las mayorías, la promoción de la responsabilidad individual y social, la promoción de la participación y de la autodeterminación del hombre y de la mujer.
3. Contribuir a que cada persona puede autodeterminarse en lo que se refiere a la sexualidad entendida en su sentido integral.

Así mismo nos proporciona los lineamientos para la educación sexual:

- Profundización de la conciencia
- Racionalidad
- Salud
- Respeto
- Responsabilidad

En base a esto ponemos a continuación ponemos a consideración los aspectos que se deberían de tomar en cuenta en la Educación Sexual en la Escuela¹⁷:

- **Lograr que el aprendizaje sea significativo:** esto es que la persona asimile e integre los conocimientos, y que no se quede meramente en un plano intelectual. Así lo aprendido resultará útil en la práctica o en la vida emocional y personal. Este aprendizaje implicará: significatividad lógica y psicológica, conocimientos previos, dificultades graduales, cercanía a la realidad de la persona, funcionalidad, actitud favorable por parte de los individuos, atender a los aspectos afectivo-motivaciones para la persona que aprende.

¹⁶ CONAPO. Los principios ideológicos de educación sexual. CONAPO, México 1989.. “Estamos concientes que toda acción educativa supone un marco normativo que le sirve de guía. Todo proceso educativo pretende alcanzar siempre alguna finalidad.”

¹⁷ HIRIART Riedman, Viviana. Educación sexual en la escuela. México, Ed Paidos, 1999. p37-49

- **Relación maestro- alumno:** el tipo de relación que se establezca entre el maestro y los participantes del grupo marcará el desarrollo del curso y sobre todo el grado de impacto que logrará, es por esto que el profesor debe tomar el papel de facilitador atendiendo las siguientes características: congruencia entre sus sentimientos, pensamientos y acciones, así como honestidad, sinceridad y apertura, dejar fuera los prejuicios y estigmatizaciones y aceptar a las personas como con respetando sus sentimientos y convicciones, escuchar activamente y tener una actitud positiva hacia el grupo .
- **Tomar en cuenta al contexto sociocultural:** la sociedad occidental, como se ha mencionado a lo largo de esta tesis, comparte normas, una cultura y valores preestablecidos; pero el contexto sociocultural de cada persona varía de acuerdo a su historia personal y familiar, la comunidad en la que se desenvuelve y la educación que ha recibido, esto, hace que tenga una apreciación determinada de las cosas y esto debe tomarse en cuenta.
- **Relación escuela-familia:** los padres de familia deben ser los principales aliados de la educación sexual que reciben sus hijos en la escuela, aunque varias veces sucede lo contrario y la actitud de los padres ante la educación sexual impartida en la escuela se muestra como una amenaza a sus valores.

De acuerdo a este discurso consideramos que la educación sexual de la adolescencia tendría que tomar en cuenta todos estos aspectos, además debe de estar basada en la equidad de género, y los contenidos que abarque deberán ser no solo del aspecto biológico sino también basadas en aspectos socioculturales del individuo al que va dirigido.

Así las y los adolescentes recibirán una educación sexual que les permita ver su sexualidad no como el coito solamente, sino como un proyecto de vida, como parte importante de sus relaciones y de su contexto.

Con respecto a esta comparación la educación tradicionalista presenta una serie de carencias que traen consigo una serie de problemáticas a las que se enfrenta el adolescente.

La primera de ellas es que, si bien se han actualizado los libros de texto de primaria y secundaria, falta una capacitación al magisterio que acompañe tales innovaciones. Y esa capacitación pasa por cuestiones tales como los derechos de los/las niños/as y una propuesta coeducativa y no sexista, 10 pero también por una preocupación tendiente a combatir las formas de privación o discriminación y de violencia física, emocional y sexual, determinadas por razones o estereotipos de edad, de etnia, de clase social, de discapacidad o de orientación sexual.

La segunda es que por motivo de una influencia biologista y positivista se favorecen y vuelven predominantes enfoques de carácter genitalista y fisiologista, sin atender la sexualidad como objeto de estudio integral y a la vez transversal a la experiencia escolar.

En la tercera sigue teniendo fuerza la idea de que el magisterio no se debe comprometer con tales materias porque de entrada se considera algo potencialmente muy delicado y que no puede sino presagiar problemas, en primerísimo lugar con los padres de los/las niños/as y adolescentes y, en segundo lugar, con las autoridades educativas y con la opinión pública. Sobre el particular, habría que añadir dos cosas: a) se puede abordar la sexualidad con

tranquilidad, objetividad y como factor de crecimiento, sin violentar o incomodar a nadie; b) valdría la pena revisar las cifras negras que sigue arrojando la deficiente educación sexual (medida en términos de embarazos precoces, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, etcétera) para repensar ese punto de vista.

La cuarta carencia es que se mantienen en pie patrones muy rígidos que, por considerarlas escandalosas, siguen dejando de lado asignaturas pendientes sin información sustentada para abordarlas, como por ejemplo la masturbación,¹³ el abuso sexual infantil,¹⁴ 15, 16 la orientación sexual,¹⁷ las expresiones comportamentales de la sexualidad.¹⁸ Ello no impide que en las escuelas y en los hogares, a pesar del silencio y la reprobación, esto constituya una realidad más cotidiana de lo que imaginamos y aceptamos.

La quinta, la creencia muy extendida y ciertamente sin ningún sustento empírico, de que hablar abiertamente de sexualidad es abrirle los ojos a la inocencia infantil, sin reconocer que, por el contrario, la información objetiva, oportuna y pertinente favorece el ejercicio responsable y no precoz de la sexualidad.

La sexta, una forma de percibir y razonar de forma totalizante, sin mediaciones: o afirmativo o negativo, o blanco o negro, natural-antinatural, moral-inmoral, normal-anormal, salud-patología; fórmulas que bien podríamos, sin mucho esfuerzo, calificar de binarias, es decir, sin contexto, matiz, ni gradación. Texto sin contexto que resulta pretexto para esa deformada forma de percepción. Mensajes implícitos: la finalidad principal de la actividad sexual es la procreación. Sólo la posición del misionero es la correcta. La monogamia está programada en el ADN. Si no hay virginidad femenina no hay virtud. No existe ni libido ni sexualidad en niños y ancianos. O la primacía del cuerpo o la primacía del alma. Bueno o malo como fórmula generalizadora. Hay roles y actividades exclusivos para hombres y para mujeres. La razón pertenece al hombre y el sentimiento a la mujer. Por "naturaleza" los hombres son incontinentes y las mujeres pudorosas. Homosexualidad al cien por ciento o heterosexualidad al cien por ciento, etcétera. Y todo esto se complica si agregamos la doble moralidad que suele acompañar las formulaciones comentadas.

Séptima, de paso habría que señalar que son escasos los esfuerzos, ya no digamos de investigación, sino de simple puesta al día, del avance de las novedades en este campo, lo cual se encuentra ligado a la escasa tradición de trabajar verdaderamente en equipo, ya que, en la institución escolar actual, todo, o casi todo, está orientado a favorecer los esfuerzos individuales y aislados de sobrevivencia, sin acciones sostenidas y de carácter colectivo para la reflexión, el análisis y la discusión.

Octava, de la misma manera, se tendrían que revisar las concepciones dominantes en lo que hace al sexismo¹⁹ y la homofobia, dadas las formas extremas que se llegan a presentar de esas expresiones.

Novena, la fuerza de una tradición social y cultural que percibe la sexualidad como mortificante y antierótica. Hay mucha tela de donde cortar en el análisis histórico para explicar cómo y por qué en occidente se construye dicha tradición social y cultural a partir, por ejemplo, del mundo grecolatino clásico. Referencia curiosa resulta la de Platón en *El banquete*, texto que contiene el mito griego de la eterna búsqueda de la otra mitad de la esfera original, por el castigo de Zeus de separar los cuerpos de hombres, mujeres y andróginos.

La décima, y muy ligada a lo anterior, las ideas sobre un pretendido orden natural eterno y omnipresente, es decir, no histórico, y una muy discutible y absolutista idea de normalidad

como rasero verticalmente axiomático, lo que significa evidente en sí mismo. Por supuesto que ambos conceptos exigen una amplia discusión fuera de los límites de estas notas. Sin embargo, el trabajo de los/as docentes se llega a constituir de tareas predecibles y rutinarias que atienden más a la forma que a los contenidos realmente transformadores y críticos, llegando así a producir docentes formalistas, conformistas y dependientes del sentido de autoridad y subordinación, muy caro a su percepción; 20 dependientes también de una creencia de normalidad y moralidad que permea sus ideas sobre la sexualidad. En ese contexto, podríamos pensar en vacíos significativos en el ejercicio docente que refuerzan esas rutinas, como por ejemplo, la ausencia de la pedagogía de la pregunta, es decir, de poner interrogantes en las evidencias,²¹ la ausencia de un docente integrado a una política cultural capaz de impulsar una reforma social con sentido democrático,²² la falta de reconstrucción de las preconcepciones,²³ pero, sobre todo, de una introspección sobre su propia vida sexual; prerequisites fundamentales para una acción reflexiva y transformadora del magisterio que permita el replanteamiento de la sexualidad como realidad biopsíquica. Como vínculo afectivo y erótico. Como derecho a elegir y como responsabilidad de la elección. Como construcción social histórica y cultural. Como realidad compleja inasible a través de fórmulas simplificadoras.

De acuerdo con el Instituto Mexicano de Sexología, una muy reciente publicación de la Organización Panamericana de la Salud (2000) establece cinco metas generales para la región latinoamericana con respecto a la educación sexual integral formal:

- Promover la salud sexual, incluyendo la eliminación de barreras.
- Proporcionar una educación de la sexualidad comprehensiva a toda la población.
- Proporcionar educación, capacitación y apoyo a los profesionales que trabajan en el ámbito de la salud sexual y campos relacionados, incluyendo en este rubro promover la sexología como un campo/disciplina profesional.
- Desarrollar y proporcionar acceso a la población general a servicios comprehensivos de atención a la salud sexual.
- Impulsar y apoyar la investigación y la evaluación en sexualidad y salud sexual, así como promover la difusión del conocimiento derivado.

5.3 EXPERIENCIAS EN EL MANEJO DE LA CONCEPCIÓN TRADICIONAL Y DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN LA REALIZACIÓN DE NUESTRA PROPUESTA.

Con la finalidad de conocer la experiencia en torno a la aplicación de la educación sexual integral en la población una escuela secundaria se tomo el taller propuesto por la MEXFAM que es una asociación civil de servicio social, gobernada por voluntarios y sin fines de grupo, cuya visión para el siglo XXI es ser vanguardia en el movimiento hacia una nueva cultura de la salud sexual que signifique el ejercicio satisfactorio y sin riesgo de la sexualidad.

El programa Gente Joven es un programa de la Mexfam que llega directamente a los jóvenes con las siguientes características:

- Bandas
- Vendedores callejeros

- Desempleados
- Todos los jóvenes interesados en obtener información y orientación para mejorar su sexualidad y planear su vida

Este programa tiene por objetivo promover entre los y las jóvenes los valores los valores vinculados con la salud sexual: responsabilidad reproductiva, comunicación y amor entre las personas.

Este es un modelo educativo que sirve como instrumento para lograr que los jóvenes tengan la información básica sobre sexualidad. Además tiene la tarea de promover una nueva cultura de la salud sexual para lo cual concentra la información básica en siete temas fundamentales dentro de los cuales se destacan: la comunicación familiar, equidad de género y violencia de género

Aplicación de prueba piloto: El taller "Hablemos de Sexualidad con la gente joven" como modelo Educativo de la propuesta integral.

La aplicación del taller tiene por objetivo Objetivo: determinar las posibilidades reales de aplicación del taller "Hablemos de Sexualidad con la gente Joven" promovido por la MEXFAM en comparación con la propuesta oficial de la materia Formación Cívica y Ética III, evaluando los resultados obtenidos en los estudiantes de los contenidos que impartiremos.

La Aplicación: consistirá en la aplicación de técnicas que planteamos para el manejo de temas de sexualidad a alumnos de un grupo del tercer grado de secundaria al inicio y al final de cada sesión se procederá a hacer una evaluación comparativa de los conocimientos previos y de las actitudes que se observaron en los estudiantes.

Posteriormente la obtención de datos y la comparación de resultados previstos y los alcanzados se procederá de nueva cuenta a una investigación documental para complementar la investigación con aquellos tópicos que no fueron previstos pero que resultaron en nuestra investigación.

Durante todo el proceso se llevará a cabo un control de los resultados que vaya arrojando nuestra investigación y de los cambios que produzca en la misma.

Una vez adquiridos los resultados de nuestro trabajo de campo y de las dos investigaciones documentales, se procederá a la elaboración de conclusiones que nos permitan determinar cuáles son los puntos fundamentales que debe abarcar un programa de educación sexual para los jóvenes que cursan secundaria, cerrando nuestro trabajo con la aceptación o refutación de nuestra hipótesis planteada inicialmente.



Universidad Nacional Autónoma de México
FES Acatlán

Educación sexual integral para los adolescentes. Una propuesta alternativa ante el modelo tradicional

APLICACIÓN DEL TALLER HABLEMOS DE SEXUALIDAD CON GENTE JÓVEN

Observación participante en la aplicación del taller como

Observación del Proceso Educativo del Día: 23 al 25 de Agosto del 2006

➤ **Ficha técnica de la institución:**

Nombre de la institución: Escuela Secundaria Diurna No. 218 "República de Italia"

Turno: Matutino Grupo: 3° Salón: E

Dirección de la Institución: Calle Cerrada de Bolívars s/n Colonia Simón Bolívar Delegación Venustiano Carranza

➤ **Grupo con el que se trabajó:**

Total de Participantes: 21

Edad Promedio: 13 a 15 años

➤ **Descripción del taller:**

El taller "Hablemos de sexualidad con la gente joven" es un modelo educativo para profesores y profesionales que trabajan con jóvenes. Fue elaborado por la Mexfam que es una asociación civil de servicio social, gobernada por voluntarios y sin fines de grupo, cuya visión para el siglo XXI es ser vanguardia en el movimiento hacia una nueva cultura de la salud sexual que signifique el ejercicio satisfactorio y sin riesgo de la sexualidad.

Este programa tiene por objetivo promover entre los y las jóvenes los valores los valores vinculados con la salud sexual: responsabilidad reproductiva, comunicación y amor entre las personas.

Este es un modelo educativo que sirve como instrumento para lograr que los jóvenes tengan la información básica sobre sexualidad. La forma de trabajo propuesta en dicho taller se organiza de la siguiente manera.

- PRESENTACIÓN DEL OBJETIVO
- EXPOSICIÓN DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS
- SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA
- DINÁMICA GRUPAL (con o sin material de la Mexfam)

El taller se divide en cinco temas de los cuales cada uno se divide subtemas y cuenta con dinámicas grupales para reforzar el conocimiento. Los temas se distribuyen de la siguiente manera:

Tema 1: comunicación familiar

Subtemas: Conceptos básicos de comunicación

Los tipos de familia

- ◆ La familia rígida
- ◆ La familia sobre protectora
- ◆ La familia amalgamada
- ◆ La familia evasora de conflictos
- ◆ La familia centrada en los hijos
- ◆ La familia con un solo padre
- ◆ La familia seudodemócrata
- ◆ La familia inestable

Tema 2: Pubertad y el proceso reproductivo

Subtemas: Conceptos básicos

Órganos sexuales masculinos

Órganos sexuales femeninos

Fecundación

Embarazo

Parto

Lactancia

Tema 3: Sexualidad y juventud

Subtemas: Conceptos básicos

- ◆ Sexo
- ◆ Sexualidad
- ◆ Salud sexual

Relaciones interpersonales

Prácticas sexuales de los jóvenes

- ◆ Abstinencia
- ◆ Masturbación
- ◆ Faje
- ◆ Relaciones sexuales

Factores que intervienen en la toma de decisiones

- ◆ La información
- ◆ Presiones sociales
- ◆ Las situaciones

Tema 4: El VIH- SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual

Subtemas: Conceptos básicos

Enfermedades de transmisión sexual

- ◆ Sífilis
- ◆ Gonorrea
- ◆ Chancro blando
- ◆ Herpes genital
- ◆ Cóndilo mas acuminados
- ◆ Vaginitis
- ◆ Infección por clamiditas
- ◆ Parasitosis
- ◆ Uretritis inespecífica
- ◆ VIH- SIDA

Prevención de las ETS

Tema 5: Embarazo adolescente y anticoncepción

Subtemas: Conceptos básicos

Embarazos en los jóvenes

Anticoncepción para jóvenes

- ◆ Condón
- ◆ Espermicidas
- ◆ Píldoras
- ◆ Inyección mensual
- ◆ PAES
- ◆ DIU
- ◆ Retiro o coito interrumpido
- ◆ Ritmo

Tema 6: Género, sexualidad y juventud

Subtemas: Concepto de género

Estereotipos de género en la sociedad

Percepción de patrones por parte de los jóvenes

La influencia de la familia en las diferencias de género

La influencia de los papeles genéricos en la sexualidad

El futuro de los/las jóvenes para la igualdad de género

Tema 7: Violencia de género

Subtemas: Definición de violencia de género

Causas de la violencia

Tipos de violencia:

- ◆ Violencia física
- ◆ Violencia emocional
- ◆ Hostigamiento sexual
- ◆ Violencia sexual

Importancia de detectar y denunciar la violencia

➤ Programación de las sesiones:

SESIÓN 1

Título de la sesión: Comunicación familiar.

Aplicadoras: Ávila Hernández Martha Raquel

Camacho Delgado Jeny Nayeli

Temática	<p>Tema 1: comunicación familiar</p> <p>Subtemas:</p> <p>Conceptos básicos de comunicación</p> <p>Los tipos de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ La familia rígida ▶ La familia sobre protectora ▶ La familia amalgamada ▶ La familia evasora de conflictos ▶ La familia centrada en los hijos ▶ La familia con un solo padre ▶ La familia seudodemócrata ▶ La familia inestable
Guión de exposición	<p>Las temáticas tratadas en esta sesión fueron en primer lugar el concepto de comunicación y el proceso de comunicación del ser humano en donde se explico de manera oral como se da este proceso en el ser humano tomando en cuenta conceptos básicos como: comunicación, emisor, receptor y mensaje.</p> <p>Posteriormente se hablo del tipo de problemas de comunicación mas comunes a los que se enfrentan los adolescentes con sus padres debido a las diferencias generacionales y a la situación de búsqueda de identidad en la que se encuentran .</p> <p>Exposición de los tipos de familia para que los adolescentes identificaran cual el tipo de comunicación que tienen con sus padres de acuerdo a cada tipo de familia tomando en cuenta que no existe un tipo de familia único sino que todos son combinaciones de varios tipos de ella.</p>
Actividades realizadas	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Exposición oral ▶ Exposición con rota folios ▶ Participación de los adolescentes ▶ Realización de técnica
Técnica	<p>Carta a mis padres</p> <p>Al cuestionar a los participantes acerca de si querían escribir una carta a sus padres la actitud fue de desagrado por lo que decidimos pedir que escribieran en una hoja de manera anónima las peticiones y reclamos que les harían y que no les podrían decir de frente. Los aspectos que mas se contemplaron en esta técnica son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Que los padres hablen sin pena ▶ Mas libertad en cuanto a permisos

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ En relación al tiempo que los padres pasan trabajando también se dio la petición de que platicuen más del tema
Observación	<p>La actitud de los jóvenes en la exposición de este tema en un principio fue difícil puesto que existía duda con respecto a lo que haríamos a lo largo del taller.</p> <p>Al se la comunicación el primer tema y ser este un tema que ya han visto en otras materias mostraron poco interés.</p> <p>A partir del momento en el que se hablo de tipos de familia y al sentirse identificados con las características de esta el interés fue aumentando.</p> <p>Al final la participación en la técnica y en la exposición oral fue de interés y en muchos de los casos se sintieron muy identificados.</p> <p>Al finalizar esta sesión se comento la importancia de su atención y participación y se puso énfasis en la importancia del conocimiento del tema</p>

SESIÓN 2

Título de la sesión: Pubertad y el proceso reproductivo.

Aplicadoras: Ávila Hernández Martha Raquel

Camacho Delgado Jeny Nayeli

Temática	<p>Tema 2: Pubertad y el proceso reproductivo</p> <p>Subtemas: Conceptos básicos Órganos sexuales masculinos Órganos sexuales femeninos Fecundación Embarazo Parto Lactancia</p>
Guión de exposición	<p>La exposición de los temas se dio con el apoyo de esquemas para la explicación de estas temáticas.</p> <p>En primer lugar se hablo de los cambios propios de la adolescencia y la diferencia entre caracteres primarios y secundarios con la finalidad de que identificaran en su experiencia personal cuáles son los cambios que han tenido en su cuerpo, en su personalidad y en su vida en general con la etapa adolescente.</p> <p>Posteriormente se expuso de manera oral y con ayuda de los esquemas los órganos sexuales masculinos y femeninos con la participación de los adolescentes y preguntas acerca de lo que desconocían.</p> <p>Por último se expuso con esquemas el proceso de fecundación, embarazo, parto y lactancia</p>
Actividades realizadas	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Exposición de cambios en la adolescencia ▶ Exposición de esquemas de órganos sexuales masculinos y femeninos ▶ Exposición del proceso de fecundación embarazo y parto ▶ Realización de técnica "silueta humana"
Técnica	Silueta humana

	<p>Se dividió en equipos al grupo divididos por sexo y se les entrego un papel en donde debían dibujar la silueta de alguno de sus compañeros para posteriormente dibujar y describir en ella todos los cambios tanto físicos como mentales que han experimentado a partir de la adolescencia.</p> <p>La actitud de los adolescentes en un inicio fue de pena y de broma puesto que se sentían cohibidos de dibujar en el papel aspectos como los órganos sexuales. A medida que fue avanzando el tiempo y que se les insistió en lo que debían hacer fue como comenzaron a realizar la técnica y al notar que la actitud de sus compañeros como era de naturalidad fue como se logró que todos participaran en esta técnica.</p> <p>Posteriormente se pidió que una persona de cada equipo pasara al frente a explicar el significado de su dibujo y nuevamente se dio un poco de resistencia puesto que el dibujo en cierta forma era anónimo pero el hecho de pasar a explicar frente a sus compañeros y sobre todo el exponerse ante las burlas era algo que hacía que sintieran pena. Esta situación se solucionó puesto que se hizo énfasis en el hecho de que el ver con pena sus propios cuerpos no tenía sentido así poco a poco los compañeros fueron pasando al frente a explicar sus dibujos.</p>
Observación	<p>En primer lugar pudimos notar que existe una actitud de pena entre hombres y mujeres debido a que al hacer la silueta y encontrarse entre su mismo sexo les dio cierta libertad para expresarse, pero al momento de explicarlo ante todo el grupo se dio mucha resistencia ya que no están acostumbrados a compartir estas temáticas con el sexo opuesto y por otro lado aquellos que escuchaban la explicación de los dibujos ante la tensión que esto les causaba tomaban una actitud de risa y broma.</p> <p>El aspecto biológico a pesar de ser un tema en el que se pone mucho énfasis en la educación sexual formal no es algo que los adolescentes tengan apropiado puesto que en la explicación de los temas expuestos existían muchas dudas que son básicas como lo es la anatomía.</p>

SESIÓN 3

Título de la sesión: sexualidad y juventud.

Aplicadoras: Ávila Hernández Martha Raquel

Camacho Delgado Jeny Nayeli

Temática	Tema 3: Sexualidad y juventud Subtemas: Conceptos básicos <ul style="list-style-type: none"> ◆ Sexo ◆ Sexualidad ◆ Salud sexual Relaciones interpersonales Prácticas sexuales de los jóvenes <ul style="list-style-type: none"> ◆ Abstinencia ◆ Masturbación ◆ Faje ◆ Relaciones sexuales Factores que intervienen en la toma de decisiones <ul style="list-style-type: none"> ◆ La información ◆ Presiones sociales ◆ Las situaciones
Guión de exposición	En primer lugar se hizo una exposición oral de los conceptos de sexo y sexualidad y salud sexual con la finalidad de que los adolescentes sepan diferenciar y reconozcan la importancia del conocimiento de estos temas que no solo refiere a las relaciones sexuales si no a su reconocimiento y al conocimiento de su cuerpo como un aspecto importante de la salud. En segundo lugar se habló de las interpersonales que se dan en esta etapa, como lo son el amor platónico, la amistad entrañable, los ídolos, la ternura y el noviazgo. Posteriormente se diferenciaron las prácticas sexuales de los jóvenes haciendo énfasis en las ventajas y desventajas de cada una de estas. Con la participación de los alumnos Finalmente se hizo una reflexión acerca de todas las situaciones que se pueden presentar para tomar la decisión de llevar a cabo estas prácticas
Actividades realizadas	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Exposición de conceptos básicos ▶ Exposición de prácticas sexuales de los jóvenes ▶ Técnica ventajas y desventajas ▶ Reflexión final
Técnica	<p style="text-align: center;">Ventajas y desventajas</p> La técnica consistió en dividir al grupo en equipos de manera libre y se les repartieron rota folios para que escribieran las ventajas y desventajas que se presentaban en la práctica sexual asignada (abstinencia, masturbación, faje, relaciones sexuales) para que posteriormente un representante de cada equipo pasara a exponer sus conclusiones. Después se pasó a una etapa de participación en la que todo el grupo opinaba acerca del trabajo de cada equipo complementando de acuerdo a su opinión para finalmente llegar a conclusiones que hicieran que los adolescentes reflexionaran acerca de las situaciones que se presentan en su vida diaria para que se inclinen o no por alguna de estas prácticas en particular.
Observación	En esta sesión el principal punto de reflexión se dio en el momento en el que los adolescentes participaron dando su opinión acerca de las prácticas sexuales

	por que esto permitió que se dieran cuenta de que todas las opiniones son válidas y que no hay nada que sea correcto o incorrecto puesto que todas las prácticas tienen ventajas y desventajas además de darse cuenta de que para su toma de decisiones hay una infinidad de factores que intervienen para que cada persona tenga un punto de vista diferente
--	---

SESIÓN 4

Título de la sesión: El VIH- SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual.

Aplicadoras: Ávila Hernández Martha Raquel

Camacho Delgado Jeny Nayeli

Temática	Tema 4: El VIH- SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual Subtemas: Conceptos básicos Enfermedades de transmisión sexual <ul style="list-style-type: none"> ◆ Sífilis ◆ Gonorrea ◆ Chancro blando ◆ Herpes genital ◆ Condilomas acuminados ◆ Vaginitis ◆ Infección por clamidias ◆ Parasitosis ◆ Uretritis inespecífica ◆ VIH- SIDA Prevenición de las ETS
Guión de exposición	Exposición oral de las diversas infecciones de transmisión sexual utilizando como fuente de información el guión de exposición del taller. Se hablo de las enfermedades más comunes de sus síntomas y tratamientos
Actividades realizadas	Exposición oral. Muestra de fotografías de las infecciones. Participación del grupo
Técnica	Exposición oral
Observación	Los adolescentes ven las infecciones de transmisión sexual como un tema que deben conocer pero aislado a su vida ya que al momento de mostrar las fotos hubo muchos en el grupo que decidieron no verlas con lo cual se negaban la oportunidad de identificar los síntomas visibles de dichas infecciones por lo que tampoco serán capaces de reconocerlos en sus cuerpos y el de sus parejas.

SESIÓN 5

Título de la sesión: Embarazo adolescente y anticoncepción.

Aplicadoras: Ávila Hernández Martha Raquel

Camacho Delgado Jeny Nayeli

Temática	<p>Tema 5: Embarazo adolescente y anticoncepción</p> <p>Subtemas: Conceptos básicos Embarazos en los jóvenes Anticoncepción para jóvenes</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Condón ◆ Espermicidas ◆ Píldoras ◆ Inyección mensual ◆ PAES ◆ DIU ◆ Retiro o coito interrumpido ◆ Ritmo
Guión de exposición	<p>Al inicio de esta sesión se platico acerca de la cercanía que tienen ante un embarazo no deseado además de hacer un análisis de las estadísticas de embarazo adolescente y las posibles problemáticas de éste, tanto médicas como sociales, así como del aborto</p> <p>Exposición oral de los principales métodos anticonceptivos así como su uso y las ventajas y desventajas de los mismos.</p> <p>Análisis de la diferencia entre sexo seguro y sexo protegido así como de las practicas sexuales de cada una de estas divisiones</p>
Actividades realizadas	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Participación y opinión acerca del embarazo adolescente y del aborto ▶ Exposición oral de los métodos anticonceptivos ▶ Presentación visual de métodos como condón masculino y femenino. ▶ Técnica uso del condón masculino y femenino
Técnica	<p style="text-align: center;">Uso del condón</p> <p>Al ser el método anticonceptivo de mas fácil acceso y el de mayor preferencia de acuerdo a la encuesta realizada en esta investigación, además de que protege también del contagio de infecciones de transmisión sexual es de vital importancia que se conozca su uso y las ventajas y desventajas de este.</p> <p>La técnica consistió en dar una demostración por medio de un dildo didáctico de el uso del condón para que posteriormente el grupo pudiera hacer la práctica y darse cuenta de los errores que cometían teniendo cuenta que todos estos pueden ser la causa de un posible embarazo no deseado o del contagio de infecciones</p>
Observación	<p>En esta sesión pudimos darnos cuenta de que los adolescentes tienen un cierto miedo a demostrar lo que no saben puesto que la actitud de muchos en esta práctica fue de nerviosismo y burla puesto que muchos de ellos pudieron darse cuenta de que se encuentran ajenos al uso del condón.</p> <p>Por medio de esta técnica pudieron comprobar que en la práctica el uso del condón y de los demás anticonceptivos es un tanto complicada y que se necesita el conocimiento del tema.</p>

SESIÓN 6

Título de la sesión: Género, sexualidad y juventud.

Aplicadoras: Ávila Hernández Martha Raquel//Camacho Delgado Jeny Nayeli

Temática	Tema 6: Género, sexualidad y juventud Subtemas: Concepto de género Estereotipos de género en la sociedad Percepción de patrones por parte de los jóvenes La influencia de la familia en las diferencias de género La influencia de los papeles genéricos en la sexualidad El futuro de los/las jóvenes para la igualdad de género
Guión de exposición	Exposición sobre el concepto de género y la forma en como el ser humano adquiere su identidad. En esta exposición se habló básicamente de el proceso social mediante el cual cada persona de acuerdo a su sexo biológico adquiere diversas características que lo identifican. Además se habló de la educación tradicionalista y de cómo la educación que esta brinda ha generado que se implanten estereotipos y roles de género que obligan al ser humano a comportarse de determinada manera. En un ambiente de charla se habló también de los papeles que la sociedad asigna a hombre y mujeres y el estigma que esto ha generado a lo largo de la historia. Pero además de tratar esta temática dentro de los aspectos sociales también se determinó el impacto que estos estereotipos han tenido en el campo de la sexualidad en las relaciones de noviazgo en los vínculos afectivos y en las percepciones del placer.
Actividades realizadas	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Exposición oral ▶ Participación de los adolescentes
Técnica	<p style="text-align: center;">Las frases más comunes de los padres</p> A lo largo de la exposición se identificaron las formas más frecuentes en la que los padres por medio del lenguaje inculcan a los hijos formas de comportamiento, a veces estereotipadas por las normas tradicionales, así como también como nos inculcan para ser hombre o para ser mujer.
Observación	En este tema a pesar de que no hubo tanto movimiento como en sesiones anteriores el interés de los alumnos estuvo centrado en el tema debido a que se sienten identificados con muchos de los contenidos, sobre todo cuando se hablaba de lo que los padres esperan de los hijos de acuerdo a su sexo. Para los adolescentes es interesante el hecho de que cosas tan comunes como la relación diaria con sus padres y con la sociedad en general sean una fuerte influencia en su formación y su comportamiento.

SESIÓN 7

Título de la sesión: Violencia de género.

Aplicadoras: Avila Hernández Martha Raquel

Camacho Delgado Jeny Nayeli

Temática	Tema 7: Violencia de género Subtemas: Definición de violencia de género Causas de la violencia Tipos de violencia: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Violencia física ◆ Violencia emocional ◆ Hostigamiento sexual ◆ Violencia sexual Importancia de detectar y denunciar la violencia
Guión de exposición	En esta sesión se abordó el concepto de violencia y violencia de género además de identificar a esta como un problema tanto de salud pública como una violación a los derechos humanos. Se diferenciaron también los tipos de violencia de género tratando de hacer un ejercicio en el cual los adolescentes identificaran si han vivido en lo cotidiano algún tipo de violencia, esto de vital importancia para que identificaran que muchas de las situaciones que viven diariamente son una violación a sus derechos y que son actos que deben ser denunciados. Por último se habló de la violencia invisible, en donde se habló de cómo en las relaciones, de amistad y noviazgo, se da la violencia, ejemplos de esta y como identificar cuando están siendo violentados
Actividades realizadas	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Exposición oral ▶ Participación
Técnica	<p style="text-align: center;">Tipos de violencia</p> Una vez que se dio el tema de violencia de género se pidió la participación para dar una serie de ejemplos cotidianos de cada uno de los tipos de violencia. En esta parte la mayor participación fue de las mujeres puesto que en su trayecto cotidiano han tenido experiencias que quisieron externar, la mayor parte de ellas de hostigamiento. Posteriormente se dieron ejemplos cotidianos de los tipos de violencia que se dan en el noviazgo y en las relaciones de amistad. En esta parte hubo más participación de ambos sexos puesto que cada uno dio su punto de vista de las situaciones ejemplificadas.
Observación	En los últimos dos temas al ser una dinámica de exposición y participación y por el hecho de ser los últimos temas se comenzó a sentir una mayor distracción por parte de los participantes. En estas sesiones se trató de hacer que la exposición se adecuara a la vida cotidiana de los adolescentes para que ellos identificaran que son situaciones que no están lejanas a ellos y con esto se logró que la participación fuera mayor.

Examen de información

- El instrumento tiene doce preguntas de opción múltiple sobre los diferentes temas a responder en 15 minutos.
- Menos de 8 aciertos, se les pide responder el mismo examen al final del curso.
- Primer examen: 6.4 aciertos promedio → calificación 5.3.
- Segundo examen: 7.9 a. promedio → 6.58 calificación.



Universidad Nacional Autónoma de México
FES Acatlán
Cuestionario de Información a Alumnos de
Secundaria

Edad: _____ Sexo: F M Grado: _____

Instrucciones: Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y encierra en un círculo la opción de la respuesta que consideres correcta:

- 1.- El ser humano fundamentalmente aprende a comunicarse en:
 - a) El núcleo familiar
 - b) El núcleo de amigos
 - c) El núcleo escolar
 - d) El núcleo deportivo

- 2.- Un obstáculo para que exista una buena comunicación en tu familia es:
 - a) Respetar el punto de vista de los demás
 - b) No hablar de temas que molesten a los demás
 - c) hablar de temas agradables y desagradables
 - d) Tener claro lo que quiero comunicar

- 3.- Si tuviera un problema personal preferiría confiarlo a:
 - a) Mi padre, madre o ambos
 - b) Mi amigo (a)
 - c) Mi maestro (a)
 - d) No se lo confiaría a nadie

- 4.- Los días más fértiles de la mujer dentro de su ciclo menstrual son:
 - a) Los 12 a 16 días antes de la menstruación
 - b) Los días que dura la menstruación
 - c) Los cuatro días siguientes después de la menstruación
 - d) Del día 24 al 27 de su ciclo menstrual

- 5.- El período de la vida más recomendable para tener hijos es de:
 - a) De los 15 a los 20 años de edad
 - b) De los 28 a los 37 años de edad
 - c) De los 12 a los 18 años de edad
 - d) De los 20 a los 30 años de edad

- 6.- La masturbación:
 - a) Favorece el retraso mental en quien la practica
 - b) Es una actividad saludable en la vida sexual del individuo
 - c) Impide el crecimiento físico del individuo
 - d) Favorece la aparición del acné en los/las adolescentes

- 7.- Si tu pareja deseara tener relaciones sexuales y tu también lo desearas, ¿qué harías?
 - a) preferiría no hablar acerca de mi deseo.
 - b) Evitaría que el/ ella hablara de esto

- c) Dejaría que la relación sexual se diera sin hablarlo
- d) Preferiría decírselo a mi pareja

8.- Las Enfermedades Sexualmente Transmisibles se presentan en:

- a) Las personas que acudan frecuentemente a baños públicos
- b) Todas las personas que tengan un acto sexual con prostitutas
- c) Cualquier persona que tenga un acto sexual con una persona infectada
- d) Las personas que tienen contacto sexual con homosexuales

9.- ¿Si supieras que uno de tus compañeros tiene SIDA que harías?

- a) Trataría de acercarme y ayudarlo
- b) Me alejaría de su amistad
- c) Le diría a los demás para prevenirlos
- d) No me importaría lo que le sucedería

10.- Los métodos anticonceptivos más eficaces y adecuados para los /las adolescentes que tienen relaciones sexuales eventuales son:

- a) La combinación de condón y óvulo
- b) Los inyectables y el dispositivo intrauterino
- c) El retiro y coito interrumpido
- d) El ritmo y la ducha vaginal

11. El género no promueve:

- a) Mejorar las relaciones entre hombres y mujeres
- b) Analizar las desigualdades sociales que existen entre hombres y mujeres
- c) Acabar con las diferencias entre hombres y mujeres
- d) Explicar las diferencias físicas entre hombres y mujeres

12.-A cualquier tipo de contacto entre un adulto y un niño/a se le llama:

- a) Violación
- b) Abusos sexual
- c) Violencia emocional
- d) Violencia física

clave de respuestas correctas:					
1. a	3.a	5.d	7.d	9.a	11.d
2.b	4.a	6.b	8.c	10.a	12.b

Resultados del primer examen previo al curso impartido en agosto del 2006

Escuela Secundaria Diurna No. 218

"República de Italia"

Turno: Matutino

Grado: 3 Grupo:"E"

Pregunta

No.	Sexo	Edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Calif.
1	F	13*	a	*	B	a	c	*	*	*	*	A	*		7
2	F	14*	c	*	D	b	*	b	*	*	*	C	*		7
3	F	14*	a	*	B	*	d	C	*	*	*	C	*		7
4	F	14*	*	b	B	b	nc	b	*	*	*	C	*		6
5	F	14*	d	b	C	b	*	C	*	*	*	C	*		6
6	F	13*	c	*	B	*	a	C	b	d	*	C	*		5
7	F	14	b	a	*	B	b	a	C	b	*	*	C	*	4
8	N.C	15*	a	*	B	a	*	*	*	*	*	*	*	*	9
9	N.C	15*	a	d	B	a	*	*	*	c	*	*	*	*	7
10	N.C	14*	a	b	B	a	*	B	*	*	*	C	*		6
11	N.C	15*	a	d	Nc	b	*	A	*	b	*	nc	*		5
12	N.C	14	b	a	b	B	b	a	*	b	*	*	B	*	4
13	M	14*	d	*	B	*	*	*	*	*	*	B	*		9
14	M	14*	d	*	B	*	*	*	b	*	*	A	*		8
15	M	15*	d	*	C	*	*	C	*	*	*	A	*		8
16	M	14*	a	*	B	*	*	*	*	c	*	A	*		8
17	M	15*	a	*	D	*	*	C	b	*	*	B	*		7
18	M	14*	d	*	*	*	a	C	b	*	*	C	*		7
19	M	14*	a	*	Nc	b	nc	*	*	d	*	*	*	*	7
20	M	14*	a	b	C	*	*	B	b	*	*	*	d		6
21	M	14*	a	*	Nc	c	nc	*	b	b	nc	A	nc		3

Sexo	Aciertos	Calif
Femenino	6	5
Masculino	7	5.83

Promedio grupo:	
Aciertos	Califi.
6.4	5.3

Resultados del segundo examen posterior al curso impartido en agosto del 2006
Escuela Secundaria Diurna No. 218
"República de Italia"
Turno: Matutino
Grado: 3 Grupo: "E"

No.	Sexo	Edad	Pregunta												Calif.
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	F	13*	a	*	B	a	c	*	*	*	*	A	*		7
2	F	14*	c	*	D										7
3	F	14*	a	*	B										7
4	F	14*	*	b	B										6
5	F	14*	d	b	C										6
6	F	13*	c	*	B										5
7	F	14	b	a	*	B									4
8	N.C	15*	a	*	B										9
9	N.C	15*	a	d	B										7
10	N.C	14*	a	b	B										6
11	N.C	15*	a	d	nc										5

- Ingreso de nuevos integrantes alteraba el ritmo de trabajo.
- Muy acostumbrados a la didáctica tradicional.

Con el trabajo de investigación de campo así como también con la experiencia en el manejo del taller de la Mexfam podemos hacer determinaciones en cuanto al contexto actual del adolescente y su actitud frente a la posibilidad de mejorar o hacer propuestas ante la educación sexual que reciben, principalmente en el ámbito formal.

En primer lugar es importante determinar los aspectos más relevantes que se obtuvieron en la investigación de campo tomando en cuenta los tres protagonistas de dicha investigación, ya que si bien hubo aspectos en los que coincidían las tres partes también se presentaron ciertas discrepancias en las cuáles se puede determinar que no esta existiendo una complementariedad.

El contexto del adolescente

- La relación y comunicación familiar

De acuerdo a las repuestas, sobre todo de las entrevistas realizadas a profesores, autoridades y padres de familia, los adolescentes en la actualidad se encuentran insertos en familias que son sostenidas por ambos padres, tomando en cuenta que la investigación de campo se llevo a cabo en escuelas secundarias públicas y que la mayor parte de la población de dichas escuelas pertenecen a clases socioeconómicas de baja a media.

Este es uno de los aspectos más relevantes que se obtuvieron de la investigación de campo ya que si bien a lo largo del marco teórico se hizo énfasis en diversos aspectos que son frentes de la educación sexual, este es un aspecto que no se había contemplado y que fue muy relevante para determinar otros aspectos dentro de la educación sexual y la actitud de los adolescentes frente a ella.

En las encuestas al ser preguntas cerradas obtuvieron datos en los que se cuestionaba acerca del número de personas que habitaban en la casa, el número de hermanos y la ocupación actual de los padres. Por medio de dichas preguntas se logro determinar que el contexto actual predominante de los adolescentes es el de jóvenes que viven en hogares con pocos o ningún hermano y con ambos padres trabando.

Frente a estas respuestas al cuestionar a los adolescentes acerca de las personas con quienes pasan el tiempo libre o con quienes platican de sus problemas en primer lugar se encuentran los padres. Este es un hecho que deja ver que los padres siguen siendo en la perspectiva del adolescente el círculo vital tanto de su desarrollo como de su aprendizaje y desde el punto de vista del propio adolescente los padres son un elemento fundamental en sus relaciones con los otros y en su desarrollo personal.

Los padres por su parte se consideran que el tiempo que pasan con los hijos no es el que ellos quisieran y la razón principal que les impide la convivencia con los hijos es el trabajo aunque es importante mencionar que si bien el trabajo es un impedimento en el tiempo que los padres quisieran pasar con los hijos pero a pesar de esto los padres manifiestan que desean que

la comunicación con sus hijos mejore o incluso que hablan mucho con sus hijos mientras pueden.

Por otro lado tanto profesores como autoridades consideran que este es uno de los principales problemas a los que se enfrentan en su trabajo en escuelas secundarias públicas es la situación familiar de los alumnos. Muchos de ellos se encuentran a la deriva, según la opinión de profesores y autoridades, y esta es la causante de la indisciplina y de la falta de atención de los alumnos. Puesto que en las entrevistas los profesores manifestaron que los alumnos en la actualidad tienen hábitos de estudio muy deficientes, una falta de disciplina muy evidente y se presentan constantes faltas de respeto y esto es algo que adjudican al hecho de que los adolescentes pasan, sin la compañía de los padres, el tiempo libre.

En cuanto a la experiencia de la aplicación del taller de la Mexfan en la primera sesión se habló del tema comunicación familiar y se propone que los adolescentes manifiesten aquellas cuestiones en las que no estén de acuerdo con la forma en la que se comunican con los padres y los adolescentes manifestaron esta falta de relación de sus padres hacia ellos, además de que muchos de los temas que los hijos manifestaban que no platicaban con sus padres son temas elementales dentro de la comunicación familiar como lo son los problemas de los adolescentes así como sus gustos y disgustos. Pero frente a este hecho los padres se encuentran preocupados por temas tales como los estudios y el futuro, sobre todo económico, de sus hijos ya que al provenir de familias de clases medias el principal discurso de los padres

- La relación de los adolescentes en sus grupos de iguales

Como se deja ver en la investigación de campo los amigos, después de la familia, son el grupo de preferencia de los adolescentes, aquellos con quienes gusta pasar el tiempo libre y compartir las problemáticas.

Las relaciones de amistad y de noviazgo durante la etapa adolescente tienen una gran importancia ya que representan la formación de la identidad, puesto que los adolescentes aprenden a ser ellos mismos a partir del grupo de amigos, además que de acuerdo a las encuestas realizadas el grupo de amigos es después de la escuela y la familia la fuente de información más importante. La cuestión importante a analizar en este aspecto es el nivel de información con el que cuentan los adolescentes puesto que si son ellos mismos quienes se informan entre sí y todos ellos tienen algunos conocimientos erróneos entonces estamos frente a un problema grave de falta de información en el adolescente, puesto que en lugar de que puedan compartir el conocimiento adquirido únicamente están reproduciendo información errónea así como alimentando los tabúes comunes de la sexualidad.

En general de acuerdo a los mismos adolescentes los grupos de amigos representan más importancia que las relaciones de noviazgo para la resolución de problemas y para hablar de diversos temas. Las temáticas que más se abordan entre las pláticas de los grupos adolescentes son diversas y van desde los chismes, los sentimientos, la familia y los estudios, entre otros, es importante destacar que la sexualidad no se encontró en los niveles de mayor frecuencia en cuanto a los temas que los adolescentes tratan en sus grupos de iguales.

- Relación profesores- adolescentes

Los profesores reconocen la importancia de los grupos de amistad en la etapa de la adolescencia puesto que nombran esta etapa como importante en la formación de la identidad del sujeto y la amistad significa entonces uno de los principales escenarios de la formación de la identidad en el adolescente.

Por su parte la mayor parte de los padres no manifiesta que el tema de los amigos sea una preocupación importante en la educación de sus hijos, si bien reconocen su importancia no es un tema de conversación que manifiesten hablar con los hijos puesto que como se menciono anteriormente los estudios es la principal preocupación de los padres. Este llega a ser un aspecto preocupante puesto que los padres al estar centrados en que sus hijos estudien para que mejoren su situación de vida en el futuro dejan de lado problemáticas que aquejan a sus hijos en el presente como lo es la amistad, el noviazgo y la sexualidad, temas que de acuerdo a las entrevistas realizadas a los padres de familia son tratados a largo plazo o en todo caso temas a los que les adjudica menor importancia. Si bien algunos de los padres reconocen que la adolescencia es una etapa en la que el noviazgo es importante y la sexualidad es un aspecto que se encuentra presente los padres comentan que su papel es el de prevenir pidiendo a sus hijos que se cuiden y se protejan de las ITS y de embarazos no deseados, en el mejor de los casos, otros padres por su parte se encuentran en el papel prohibitivo negando a sus hijos la posibilidad de tener novio y relaciones sexuales.

El nivel de información con el que cuentan los adolescentes con respecto a sexualidad y de acuerdo a la investigación de campo tiene muchas faltantes puesto que se encuentra en primer lugar en el nivel de información más que en un nivel de prevención, por otro lado no se toma en cuenta que en muchos casos los adolescentes ya están teniendo relaciones sexuales y la información que se da en las escuelas no cuenta con la planeación necesaria para que los adolescentes puedan tener una toma de decisiones responsable basada en la información puesto que no cuentan en muchos casos con dicha información o en todo caso es información sesgada que se limita a lo que el profesor considera correcto impartir. Ya que en las propias entrevistas realizadas a los profesores ellos mismos manifiestan que con los cambios que se hicieron para cambiar la materia Orientación Vocacional a la materia Formación Cívica y Ética trajo como consecuencia el hecho de que muchos profesores que se quedaron a cargo de los temas de sexualidad en esta materia no cuentan con la información ni formación necesaria para impartir estas temáticas.

Al igual que los profesores las autoridades de las secundarias por su parte indican el hecho de que no exista un espacio en el currículum que sea específico para la educación sexual, es un tema que forma parte de una unidad de las materias Biología y Formación Cívica y Ética, manifestando que al ser la sexualidad adolescente una de las principales problemáticas debería existir una materia específica que tratara el tema para que los adolescentes puedan aclarar sus dudas.

5.3.1 Proyecto de Intervención

Inducción de la Educación Sexual Integral en Escuelas Secundarias Públicas del D.F.

RESUMEN

El proyecto se ha elaborado para que tenga una duración aproximada de 14 meses, 3 de estos para la gestión y envío de oficios, un ciclo escolar 10 meses -5 para la impartición del seminario taller a profesores ú orientadores y 5 para la impartición por parte de estos del seminario a estudiantes y platicas informativas a padres de familia- y un mes al finalizar el ciclo escolar para sistematización de evaluaciones y reestructuración de la propuesta.

Esta propuesta, entonces, se compone de tres elementos: seminario a alumnos, platicas informativas con padres de familia, y seminario-taller a profesores y orientadores educativos. Este último el más importante y el primero a realizarse entre el 1º al 3er bimestre del ciclo escolar a fin de que los profesores sean los encargados de incorporar el seminario para alumnos, durante la impartición de contenidos sobre sexualidad, en las materias Formación Cívica y Ética y Biología (ubicados en los dos últimos bimestres), y de la impartición de platicas informativas a padres de familia preferentemente por los orientadores educativos de las escuelas secundarias.

OBJETIVO GENERAL

- Dirigir componentes relevantes de la educación sexual integral en una propuesta aplicable a escuelas secundarias públicas del Distrito Federal. en dos de los contextos más importantes para el joven, su familia y escuela.

OBJETIVO PARTICULAR

- Inducir el manejo de temas específicos y técnicas de trabajo de la educación sexual integral a profesores y orientadores educativos de escuelas secundarias públicas.

OBJETIVO ESPECIFICO

- Ubicar en los estudiantes de nivel secundaria elementos claves para la formulación analítica de su plan de vida sobre sexualidad, a partir de la Educación Sexual Integral

JUSTIFICACIÓN

En el diagnostico previo se reconoció en los jóvenes la existencia de posturas más abiertas a la sexualidad contrarias a las reglamentaciones sociales de la moral tradicional sobre sexualidad prevaleciente, sin embargo los cambios adyacentes en el tiempo y forma como han sido educados por la generación de sus padres, y la constante presión a la que son sometidos por parte de la sociedad para adherirlos al modelo tradicional, les genera conflictos de

identidad¹⁸ y autoestima que afectan el desarrollo moral necesario para asimilar plenamente los contenidos de la educación sexual integral que pueda recibir y por lo tanto la forma como pueda llevarla a la práctica viviendo responsablemente su sexualidad.

Los cambios en la educación sexual han sido poco significativos por que se brindan atendiendo poco su conflicto de identidad-autoestima, alterando su capacidad moral para sensibilizarse ante contenidos poco llamativos para él, por que los visualiza como uno más de los contenidos programáticos. Mejorar la educación sexual del adolescente implica renovar el enfoque y contenidos de todos los contextos a los que el adolescente tiene acceso, la complejidad para acceder a modificar estos espacios nos remonta a aquellos más señalados por los adolescentes como principales fuentes de educación sexual: la familia y la escuela; para esto nos valdremos de las instituciones educativas para atender a ambos educadores, al formar a los educadores para que estos a su vez formen a los alumnos y padres de familia en los principales elementos de la educación sexual integral.

Los nuevos contenidos acerca de la sexualidad incorporados al programa de estudio requieren de llevarse conjuntamente con un proceso de formación de profesores para las demandas que ahora se les piden. Esta formación ha de aprovechar la experiencia práctica docente solo al enriquecerla con el manejo adecuado de los métodos de enseñanza acorde a cada temática, y grupo al que dirijan; además de orientarlo en materia de contenidos, técnicas y experiencias a desarrollar en los alumnos.

Formar al formador es dar ocasión, a los conductores de procesos de aprendizaje, de conocer, descubrir, aplicar y valorar métodos y técnicas para su crecimiento personal y profesional.

El formador aprende con la práctica docente, de sus aciertos y errores, en la relación con el grupo de formación, cuando piensa cómo planificar y presentar las sesiones de aprendizaje.

Supone un proceso dinámico y permanente, una reflexión sobre los modos de actuar en el aula y una adaptación a las situaciones y oportunidades del entorno.¹⁹

La presente propuesta pretende atender en la medida de las posibilidades del trabajo del profesor estas necesidades señaladas en el diagnóstico; primero sensibilizándolo acerca de las necesidades de fortalecer la identidad y autoestima del adolescente; y segundo modificando el esquema de trabajo tradicional sobre las temáticas de sexualidad, la utilización de juegos y técnicas donde el alumno no se sienta propenso a ser calificado cambiara la postura al recibir los temas diferenciándolos de la categoría de materia, al enriquecer su práctica docente al impartir temáticas sobre sexualidad, con la forma de trabajo utilizada desde las ONG's

¹⁸ En las últimas décadas se ha reforzado la marginación social al joven en general, pero se recrudece en los adolescentes, estos se encuentran en una etapa de letargo por que ya no desea seguir siendo niño pero la sociedad no le brinda ninguna de las concesiones del adulto (posibilidades de emancipación, ciudadanía, etc) a la vez que lo denigra; ante esta falta de espacio el joven se refugia en su grupo de iguales en donde se adapta a su letargo, pero en este las carencias que pueda presentar en la formación de su identidad los harán fácilmente susceptible a la influencia y presión por seguir irracionalmente los dictámenes del grupo, buenos o malos, evadiendo el hacerse responsables de si mismos.

¹⁹ HERRAÍZ, María Luisa. Formación de Formadores. Manual Didáctico. 3a edición, Montevideo, E.d. Limusa. 1999. p.11.

promotoras de la educación sexual integral. Para esto solicitaremos la orientación de educadores de distintas organizaciones para enfocar adecuadamente a las temáticas de sexualidad los métodos expositivo, demostrativo, activo participativo, de descubrimiento, e interrogativo que mejor vayan al con cada temática de sexualidad que se imparta a adolescentes y sus padres.

Para disminuir los efectos del conflicto por la presentación de distintas posturas sobre sexualidad, se propone orientar a los padres de familia en su papel como educadores sexuales de sus hijos, ya que en las entrevistas se mostraron de acuerdo con la impartición de temáticas de sexualidad en las escuelas, pero temerosos acerca de la forma como ellos deban de proceder con sus hijos para que no tomen malas decisiones. Para las pláticas informativas a padres promovemos la importancia de la comunicación familiar como ámbito que fortalece la autoestima e identidad del adolescente como base para el crecimiento de su desarrollo moral y de razonamiento.

Finalmente se espera que desde la formación a padres de familia y profesores ambos agentes refuercen el desarrollo de la identidad y capacidad crítica del adolescente, a fin de que este tome por si mismo las mejores decisiones para el pleno disfrute de su sexualidad.

RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS

- **Para el seminario taller a profesores:**
 - Orientadores y educadores preferiblemente de organizaciones no gubernamentales en materia de sexualidad; como MEXFAM y Catòlicas por el Derecho a Decidir; y de instituciones relacionadas a las temáticas de derechos humanos, juventud y perspectiva de genero, como son la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, el Instituto Mexicano de la Juventud, ò el Instituto Nacional de la Mujer.
 - Impresión de manuales y antologías para profesores y educadores.
 - Espacios en donde impartir el curso a profesores, con mobiliario móvil para la práctica de técnicas, juegos y dinámicas de grupo.
 - Pizarrón.
 - Videocassetera para la sesiòn.
 - Video: **El último tren**
 - Producción: MEXFAM-JOICFP/1987.
 - Duraciòn: 25 minutos.
 - Idioma: Español con subtítulos en ingles.
 - Formato: Película de ficción de 16mm en color. Videocasete –NTSC; VHS.
 - Hojas blancas
 - Plumones, colores.

- **Para el seminario a alumnos:**
 - Aula amplia con mobiliario móvil para la práctica de técnicas, juegos y dinámicas de grupo.
 - Pizarrón.
 - Videocassetera para la sesiòn donde se proyecte el video.
 - Video: **El último tren**
 - Producción: MEXFAM-JOICFP/1987.
 - Duraciòn: 25 minutos.

Idioma: Español con subtítulos en inglés.

Formato: Película de ficción de 16mm en color. Videocasete –NTSC; VHS.

- Hojas blancas
 - Plumones, colores.
 - Folletos de las instituciones relacionados a la temática o en su defecto la impresión de los contenidos en la antología que se consideren pertinentes.
- **Para las platicas a los padres de familia:**
 - Aula amplia para las platicas a padres de familia.
 - Pizarrón.
 - Hojas blancas
 - Plumones, colores.
 - Folletos de las instituciones relacionados a las temáticas o en su defecto la impresión de los contenidos en la antología que se consideren pertinentes.

PLAN DE TRABAJO

Empezamos este proyecto con la Gestión y negociación de intereses con los funcionarios correspondientes y con las instituciones y organizaciones no gubernamentales a las que se invite a participar proporcionando educadores para la impartición de las distintas temáticas. En su defecto se procederá a la capacitación de educadores de preferencia familiarizados con la forma de trabajo en estas instituciones.

Para la obtención de los recursos necesarios se buscara financiamiento por dos vías: 1ª que a la asignación federal de recursos y 2ª la búsqueda de donaciones de folletos y materiales educativos por instituciones.

Una vez resuelto el problema de la asignación de recursos y la toma de decisiones se procederá a la impartición del seminario a profesores cuyas sesiones se impartirán una por quincena. Cada dos sesiones se procederá a una pequeña auto evaluación del trabajo en el seminario a fin de revisar el estado que guarda el seminario y la ubicación de mejoras pertinentes a las necesidades de los profesores.

EN EL SEMINARIO A PROFESORES SE ABORDARAN:

- En las dos primeras sesiones los aspectos faltantes para el trabajo con los nuevos programas (Elaboración de objetivos, cartas descriptivas y evaluación).
- De la 3ª a la 5ta sesión: la forma de mejorar la comunicación con los alumnos y los puntos clave de la educación valoral y de la educación sexual integral.
- De la 6ª a la 8va sesión: se revisaran los contenidos y técnicas sugeridas para trabajar el seminario a alumnos y las pláticas a padres de familia; también se revisaran y recuperaran las experiencias previas de los profesores en su trabajo con el grupo, la relación con alumnos y padres de familia, y la impartición de temáticas sobre sexualidad.
- En la 9na y 10ma sesión se practicarán las técnicas, y juegos que el profesor considere más relevantes para trabajar con sus alumnos.

Desde la octava sesión del seminario a profesores comenzaran con la elaboración de cartas descriptivas y folletos guías, en los cuales deberán incorporar a los temas de sexualidad que impartan de sus respectivos programas las dinámicas de grupo y la forma de trabajo sugerida desde la educación valoral.

Concluida y revisadas la realización de cartas descriptivas, para el seminario a alumnos, y los folletos guía, para las pláticas a padres de familia; durante la primera quincena de febrero; se procederá primero a la planeación de las pláticas para padres, la convocatoria a estos y la preparación del espacio; esto se realiza previo al inicio del seminario a alumnos para informarlos sobre los contenidos que se abordaran con los adolescentes.

EN LAS PLÁTICAS A PADRES DE FAMILIA SE ABORDARAN:

- Comunicación familiar
- Sexualidad adolescente: Cambios físicos, hormonales y de personalidad.
- Problemática adolescente: Visión social del adolescente, contexto y generalidades de la juventud, sexualidad, embarazo a., pobreza, consumo cultural y adicciones.
- Autoestima, responsabilidad.
- Violencia de género.
- Comunicación interpersonal.

Cada punto se tratara en una reunión al final de cada punto se dará a llenar una hoja de evaluación.

Informados los padres de familia se procederá a la impartición del seminario a alumnos en el espacio determinado por los programas de Formación Cívica y ética y Biología para los contenidos de sexualidad.

EN EL SEMINARIO PARA ALUMNOS SE ABORDARAN:

- Desarrollo del autoestima e identidad.
- Desarrollo moral y fortalecimiento del autoempoderamiento.
- La toma de decisiones responsables.
- Los cambios vividos durante el crecimiento.
- Comunicación interpersonal y el desarrollo de vínculos afectivos.
- Violencia de género. Hacia relaciones más equitativas entre los géneros.
- Erotismo y sexualidad plena libre de prejuicios.
- La vivencia de una sexualidad protegida
- La elaboración de un plan de vida en sexualidad.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades a realizar	Jun- Jul- Ago.	Duración del ciclo escolar											
		1°		2°		3°		4°		5°			
		S E P	O C T	N O V	D I C	E N E	F E B	M A R	A B R	M A Y	J U N	J U L	
Conciliación de intereses y envió de oficios a las instituciones correspondientes.	*												
Reuniones de información dirigidas los que participan en el proyecto	*												
Impartición del curso-seminario a profesores.		*	*	*	*	*							
Elaboración de cartas descriptivas por los profesores para los contenidos de sexualidad en la materia respectiva.							*						
Elaboración de folletos guía para las pláticas con padres de familia.							*						
Actividades educativas de los profesores sobre sus materias en las secundarias.								*	*	*	*		
Elaboración de plan de vida y sexualidad por los alumnos.												*	
Platicas a padres de familia en las escuelas.								*	*	*	*		
Sistematización de las evaluaciones realizadas a los orientadores													
Reuniones de seguimiento y apoyo del trabajo realizado por los profesores.		*		*		*		*	*	*	*		
Entrega de informe de los profesores sobre la evaluación de los logros obtenidos.												*	
Sistematización-análisis de los resultados entregados por los profesores y reestructuración de la propuesta.													*

SEGUIMIENTO

Resultados materiales esperados:

- Elaboración de cartas descriptivas realizadas por los profesores para los temas de sexualidad.
- Elaboración por los profesores de folletos guía para las pláticas informativas a los padres de alumnos de secundaria sobre temas de interés en el desarrollo sexual de sus

hijos: comunicación familiar, juventud, autoestima, influencia y presiones sociales, sexualidad, y embarazo adolescente.

- Informes de seguimiento por parte de los profesores: sobre los cambios de nociones, habilidades, y actitudes percibidos en sus alumnos ante las temáticas, el uso de la educación valoral en los temas de sexualidad y la aplicación de técnicas propuestas.
- Redacción por los alumnos de un plan de vida y sexualidad, este será redactado a partir del llenado de tres proyectos interrelacionados: mi proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo en este deberán ubicar decisiones relativas a su sexualidad como: el inicio de su vida sexual, uso de métodos anticonceptivos

Servicios prestados:

- Se capacitara a profesores y orientadores de escuelas secundarias públicas del D.F. acerca de la educación sexual integral y como llevarla a sus clases a partir del manejo de la educación valoral.
- Se brindaran pláticas informativas a padres de familia de alumnos de secundaria, encaminados principalmente a mejorar la comunicación y la educación sobre sexualidad que facilitan a sus hijos.

PROGRAMACIÓN DE CONTROL Y EVALUACIONES

La primera evaluación se dará en el periodo de conciliación de intereses por parte de los educadores, quienes desde su experiencia en las instituciones respectivas, elaboraran modificaciones pertinentes a los contenidos.

De la segunda a cuarta evaluación consistirán en reuniones de auto evaluación entre el educador con los profesores a razón de una cada cuatro sesiones.

Al finalizar el seminario a profesores se procederá a una junta de sistematización de las evaluaciones hechas por los educadores.

La evaluación del seminario a alumnos será a partir de la realización por los alumnos de un plan de vida y sexualidad al final del curso escolar, este será redactado a partir del llenado de tres proyectos interrelacionados: mi proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo en este deberán ubicar decisiones relativas a su sexualidad como: el inicio de su vida sexual, uso de métodos anticonceptivos

La evaluación de las pláticas a padres de familia se realizara a partir de las evaluaciones llenadas por los padres al final de cada reunión.

Se realizara una sistematización de los informes entregados por los profesores 1 semana después de concluido el ciclo escolar; una vez impartidos el seminario a alumnos y las pláticas informativas a padres de familia; a fin de revisar los comentarios y dudas que presentaron los padres de familia en las pláticas que se les impartieron, además de cuales son las temáticas y técnicas que interesaron a los alumnos, y si se presentaron cambios en sus actitudes; además se le solicitara a los profesores sugieran nuevas acciones en la impartición de contenidos sobre sexualidad en la/las materia/s que imparten.

A partir de lo anterior, se reestructuraran el proyecto en sus contenidos y didácticas a fin de presentar una nueva propuesta actualizada por año.

5.3 PREDICCIONES EN TORNO A LA POSIBILIDAD DE PONER EN MARCHA LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL Y EL IMPACTO DE NUESTRA PROPUESTA EN ESCUELAS SECUNDARIAS.

La sexualidad, es una parte inherente de la vida de los seres humanos; si bien; usualmente solo se considera el aspecto biológico; sobre ella actúan influencias sociales y culturales del medio en que viven los seres humanos, permitiendo la conformación de la identidad personal y de actitudes de tipo cognitivo, afectivo y conductual. Las cuales condicionan el ejercicio de la sexualidad llevándola de una simple función fisiológica y reproductiva a convertirse en un derecho y en una premisa imprescindible al hablar de la libertad humana.

En este marco, en la actualidad, la educación sexual requiere ser replanteada de manera que se estipule un nuevo planteamiento del hombre, en el que pueda ejercer su sexualidad de manera libre y responsable, superando la tendencia en la educación sexual desde el enfoque conservador.

En nuestro trabajo, en efecto, se encontró que la Educación sexual, durante los últimos años, era víctima de las influencias y posturas de grupos conservadores que consideran que la Educación Sexual debe ir encaminada al autodomínio de la pasiones, limitando sus contenidos al aspecto biológico y a los altos ideales moralmente aceptados como son: el amor, fidelidad, castidad, etc. Descartando de esta educación toda temática relacionada con el disfrute y el placer del ejercicio sexual y profundizando poco o nada en prácticas sexuales consideradas impropias entre las cuales se encuentran las relaciones prematrimoniales, la masturbación, el condón, el aborto, la homosexualidad ya que al hablar de estos temas se estaría incitando a la iniciación temprana de la vida sexual.

Lo preocupante en esta postura conservadora, es que con ella se genera una noción enfermiza de la sexualidad, como algo malo que debe ser castigado iniciando por la misma persona desde joven, lo que le creara problemas de identidad y de autoestima. Estas nociones de sexualidad lamentablemente no se irán junto a la adolescencia con el pasar de los años permaneciendo en el para la reproducción de los mismos tabúes a las generaciones siguientes.

Con ello se niega el derecho a llevar una vida sexual plena y responsable; ya que junto a la minusvaloración social que se hace sobre la capacidad de decisión del joven; también se menosprecian los derechos sexuales y reproductivos, que hacen referencia al derecho que tiene el joven para decidir sobre el ejercicio de la sexualidad, esta negación de los derechos sexuales humanos y reproductivos se hace argumentando que son faltos de ética y moral, y que hacen son “elementos no imprescindibles de la vida adolescente, basados simplemente en deseos e instintos, pero no en la naturaleza profunda del ser humano”.

Actualmente a esta visión de educación sexual y de derechos humanos sexuales y reproductivos, se suma a la preocupación por los riesgos a la salud que implican las ETS y el crecimiento en el índice de embarazos adolescentes. Generando que la educación sexual vaya encaminada hacia la prevención con el fin de evitar riesgos de salud.

Lamentablemente en el mensaje de protección se recurre a infundir miedo sobre el riesgo de tener relaciones sexuales en vez de enseñar a los jóvenes a hacerse responsables de su salud sexual. A través de la cultura del miedo se lleva al adolescente a decisiones polarizadas ; encontrando por un lado la abstención infundada por el miedo, y por el otro la resistencia tajante a toda advertencia.

Consideramos que la educación sexual puede ser la base para el desarrollo de una vida sexual responsable de los y las adolescentes; al orientar objetivamente las decisiones que el adolescente tome en torno a su sexualidad; ya que esta debe contrarrestar la desinformación y los mitos predominantes en los otros ámbitos en los que se mueve adolescente – familia, amigos, medios , grupos etc.- permitiendo transformar la educación sexista que en torno a la sexualidad toda su vida se le ha brindado a los jóvenes, con ello también se transformaría la visión destinada al papel que la mujer debe desarrollar permitiendo construir relaciones equitativas entre hombres y mujeres dentro y fuera de la sexualidad .

Es importante mencionar que se esta dando una lucha muy fuerte por parte de grupos feministas y ONG´s que están buscando que se den cambios dentro de la educación sexual y que son fuertemente atacados por estos grupos conservadores.

Si bien los indicadores relacionados a la falta de eficiencia de la educación sexual - así como la presencia de posturas conservadores que muestran una visión cerrada acerca de lo que consideran correcto para la sociedad-, nos presentan un panorama preocupante sobre el futuro de nuestros jóvenes, en el marco de una educación sexual insuficiente, donde no es nuestro papel criticar ni tachar; si consideramos que es importante mencionar, que están teniendo una influencia en la visión social de sexualidad y que si bien es cierto que la educación sexual no esta brindando los resultados esperados, esto tiene mucho que ver con que el adolescente esta recibiendo constantemente un bombardeo de toda esta información que contradice todo aquello que el aprende en la escuela y que lo pone en una situación de decisión bastante complicada.

Ante esto cabe señalar a las autoridades educativas que si bien los grupos conservadores son numerosos, la oposición intransigente a la educación sexual esta reducida a un pequeño sector de la población; ya que de acuerdo a Juan Luis Álvarez en: *la aceptación de la educación sexual en 15 mil padres de familia de la República Mexicana* el 94.8% de lo padres de niños y adolescentes están de acuerdo en que se les de Educación Sexual en la escuela, este índice aumenta a 98.94% si los profesores que les impartieran esta educación estuvieran profesionalmente preparados para ello.

Las razones para estos padres de familia son muchas: *por protección, para el bienestar de su vida sexual futura, como prevención ante el abuso sexual y la violación, por el reconocimiento de las limitaciones personales para hablar de sexualidad con sus hijos, por falta de tiempo* y sobre todo por que reconocen que estos (aun siendo estos niños)ya están preparados para recibir esta información.

El gobierno ya no puede hacer caso omiso a esta demanda social realizando acciones encaminadas en sentido contrario como son: las intenciones de quitar la educación sexual de la

primaria y reducirla al tercer año de secundaria. En vez de eso debe preparar a educadores profesionales para satisfacer las demandas de los padres de familia.

El compromiso de los profesores sigue latente, pero este se encuentra limitado por la falta de reconocimiento hacia su trabajo, social e institucionalmente, el desconocimiento para realizar las tareas agregadas que le exige el nuevo plan de estudio, y la desmotivación de que su labor docente no tenga un impacto notable en sus alumnos.

Por esto nuestra propuesta esta encaminada principalmente a la preparación de los profesores para que estos puedan desarrollar el programa plenamente así como fue estipulado en su formulación la cual incluyo a expertos en el tema de sexualidad y de educación sexual integral.

Este trabajo no incluye solo la capacitación a nivel conocimientos, el integrar a educadores especialistas acorde a cada temática, permite que se compartan experiencias del trabajo con adolescentes utilizando enfoques donde el alumno tiene un papel más activo en su aprendizaje.

Comprobamos con la realización de nuestro trabajo de campo²⁰, que el alumno esta ávido de aprender más acerca de la sexualidad, solo que no sabe que más podría enseñársele desde la educación formal por que se le han repetido los mismos temas, y ya considera que son los únicos que pueden llegar a ofrecerle en las escuelas.

Sin embargo, las dudas persisten los adolescentes saben que crecimiento, embarazo, anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, no es lo único que van a necesitar saber cuando decidan tener su primera relación sexual, sabrán que significa excitación, coito u orgasmo pero no saben como se siente, como se llega a él, como deben actuar durante una relación sexual o como saber si es correcto lo que se piensa puede estimular a la pareja.

El adolescente recurrirá entonces a otras fuentes que si puedan hablarle de esto, no por que piense ponerlo inmediatamente en práctica, solo para saber de que se trata ese tabú que los adultos celan tanto, y es en este momento será cuando sin preverlo tendrá que forjar criterios estereotipados sobre la sexualidad. El acercarse a sus amigos es un arma de doble filo, por un lado la contemporaneidad de la edad hace se tenga más confianza, pero por otro lado la necesidad de pertenencia e identificación con los de su grupo lo presionaran para iniciar su vida sexual (si aun no la ha iniciado) o para incorporar determinadas actitudes en la sexualidad con tal de no recibir burlas o ser aislado del grupo.²¹

Uno de estos es la burla generalizada entre los varones sobre la homosexualidad, es comentario común, que ellos consideran normal, el tildar a alguien de “maricon” si quieren realizar una critica, un error gramatical en una pregunta de nuestro cuestionario tuvo constantemente señalamientos “ni que fuera puto” aunque se entendía el sentido de la

²⁰ De las respuestas de los cuestionarios y biogramas, pero sobre todo de los comentarios que nos hicieron los adolescentes durante el taller, en el espacio de tiempo sobrante al concluir las encuestas, y de las platicas en relaciones de amistad que tenemos con adolescentes de esta edad.

²¹ Entre los comentarios que nos realizaron: “estoy muy bien con mi novia pero no puedo decírselo a mis amigos, por que me dicen mandilon o si me ven que le llevo algo, todo el día me traerán de bajada”.

pregunta y se notaba el error de dedo que cometimos. También observamos que la burla subía de tono y llegaba a los golpes entre integrantes del grupo, o del grupo sobre uno de los miembros.

En caso de que el adolescente recurra a sus padres es probable que le causen prohibiciones y se le sermonee sobre lo incorrecto de que inicie su vida sexual. Los padres señalaban que había mucha confianza para hablar con sus hijos, cuando les señalamos que en los cuestionarios donde les preguntamos ¿De que temas hablas más con tu padres? Los adolescentes respondieron sobre los estudios; varios de los padres nos confesaron el temor a que sobre sexualidad les dijeran algo que indicara su posible consentimiento para tener relaciones²², y que entonces sus hijos vivieran consecuencias que pudieron haberse evitado si no iniciaban su vida sexual. Por lo cuál preferían repetir el modelo restrictivo que ellos habían vivido, por que ya tenían comprobado tener eficacia en comparación con un modelo nuevo de comunicación que tenía muchas posibilidades de fallar, en comparación con su experiencia.

En las entrevistas a padres la mayor parte se encontró a favor de la educación sexual en las escuelas, e inclusive respetaban el que sus hijos quisieran o no empezar a tener relaciones sexuales. La cuestión era que ellos no sentían tener el dominio del tema necesario para hablar ellos de sexualidad con sus hijos, y el que emitir su opinión, por las razones descritas en el párrafo anterior, contenía una valoración positiva por lo cuál prefirieron que la educación sexual se diera en las escuelas; y que su papel en la educación sexual de sus hijos fuera de apoyo.

Revisado el por que desde las escuelas es más viable la formación sexual integral de los adolescentes por que lo incorporaríamos a él y a parte de su grupo, además de contar con el respaldo de los padres. Cabe señalar que desde nuestras experiencias, las instituciones y organizaciones no gubernamentales se encuentran interesadas en colaborar en este tipo de proyectos, y que el problema de horarios para la capacitación de los profesores esta contemplado en los espacios de cursos que ahora se les imparte con motivo del nuevo plan de estudios.

Sabemos que nuestra propuesta se encuentra limitada por la falta de experiencia para llevar a la práctica nuestros planteamientos pero desde nuestro punto de vista tratamos de incluir todos los factores que encontramos fallaban al pretender brindar educación sexual a los adolescentes.

Finalmente refutamos nuestra hipótesis inicial, considerábamos que la educación sexual fallaba por la influencia del pensamiento conservador que imponía la sociedad sobre el individuo. Pero los adolescentes y padres no consideraron un deber vivir acorde a planteamientos conservadores, aunque reconocieron que como el modelo conservador todavía se ve en la sociedad debían crear una especie de fachada para desenvolverse sin problemas. Bastaría entonces que el Estado brindara educación sexual integral que fomente la pluriculturalidad, la perspectiva de género, la tolerancia, el respeto, y la responsabilidad hacia uno mismo y al otro.

²² No solo sexuales, también el de poder tener un noviazgo representaba el mismo peligro para muchos de los padres.

La cuestión ahora es el ¿Cómo limpiar al sistema educativo de la fuerte presión que tiene la ultraderecha para imponer su visión en él?, de poder hacerse tendríamos mayores posibilidades de influir en la formación de valores democráticos y equitativos en más ámbitos que la sexualidad; ya que como comprobamos en nuestro trabajo teórico la ultraderecha ha intervenido en el desarrollo histórico de la educación sexual en nuestro país para imponer su cerrada visión de sexualidad debemos ahora preguntarnos ¿en que otros ámbitos estos grupos de ultraderecha intervienen para imponer su segregación moral y decirnos como es el “correcto proceder y pensar” que debemos ejecutar?

El papel del pedagogo en este escenario será el de brindar propuestas educativas que respondan a las necesidades del individuo, respete los valores formados en la familia, y promueva la convivencia cívica entre los ciudadanos, lo cuál representa una gran tarea y un reto a resolver.

Conclusiones

Los padres de los adolescentes si bien reconocen la importancia de la educación sexual, tienen el pensamiento de una educación sexual basada en lo científico, es decir en lo biológico, ya que en las entrevistas los padres manifestaron estar de acuerdo con el hecho de que sus hijos reciban educación sexual pero el concepto que tienen de ésta se queda en el nivel informativo más que en el formativo.

Durante la aplicación de la encuesta la parte en la que se cuestionaba a los adolescentes acerca de las faltantes de la educación sexual desde su mirada así como también identificar las propuestas que los propios adolescentes hacen tanto a sus padres como a sus profesores para mejorar la educación sexual que reciben.

Esta parte de la encuesta consto de preguntas abiertas con la finalidad de que los adolescentes expresaran aquellos aspectos que consideraran importantes sin ser limitados.

En la investigación pudimos darnos cuenta que la educación tradicionalista bajo la cual se ha educado a los adolescentes los pone en un estado de cierta alienación que les impide en muchos casos hacer una crítica constructiva al sistema educativo, si bien consideran en algunos casos que la educación sexual que reciben no es la adecuada no existen propuestas significativas por parte de los adolescentes en cuanto a cambios que esperarían de la educación sexual, ya que las respuestas más comunes de las faltantes de la educación sexual fue en primer lugar los adolescentes que respondieron que no hace falta nada y en segundo lugar la información. En base a esto podemos darnos cuenta que los adolescentes toman la posición de indiferencia ante el hecho de que en la escuela en muchos casos no encuentran lo que buscan para satisfacer sus necesidades de información. En muchos casos los adolescentes mencionaron que preferían buscar la información por medio de sus propias fuentes.

La mayor parte de los profesores considera que no hacen falta contenidos en la educación sexual que se imparte en la educación secundaria, pero manifiestan que la educación sexual no es adecuada por otros aspectos como lo son: la formación e los profesores, la estructura de los contenidos, el tiempo que se le dedica a estos temas y la actitud de los padres de familia y de los propios adolescentes ante la educación sexual.

- El tema de sexualidad tiene un carácter básicamente prohibitivo como se puede ver en la encuesta realizada a los adolescentes en donde muchas de las actividades comunes de los adolescentes son prohibidas por parte de los padres, en muchos de los casos mas para las mujeres que para los hombre, y en todo caso muchas de las actividades necesitan de la autorización y permiso de los padres, permiso que de acuerdo a los adolescentes muchas veces es negado. La sexualidad y la prevención y educación en muchos de los casos esta visto a largo plazo tanto en el caso de padres como de profesores e incluso de los mismos adolescentes. No existe una conciencia real de que el inicio de la vida sexual en nuestro país es de en la etapa adolescente y ver el tema a futuro hace imposible la planeación y la prevención del inicio de la vida sexual por lo que en muchos de los casos los adolescentes inician su vida sexual sin la información y educación necesaria que debieran tener.

- Los adolescentes muestran una apatía ante la posibilidad de un cambio en la educación sexual debido a muchas razones dentro de las que se encuentran: el choque con profesores y padres de familia en quienes encuentran oposición ante el inicio de la sexualidad o a la transmisión de estos contenidos, el avance de otras formas y otros medios que les permiten obtener información como lo son los medios de comunicación y en la actualidad el auge del Internet como fuente de información para los adolescentes, en algunos casos el sentido de omnipotencia que hace pensar que ya saben aquello que es necesario y la visión de la sexualidad y el inicio de las relaciones sexuales como algo no propio de la edad adolescente puesto que dentro de las razones por las cuales no hay un inicio de la vida sexual o aquello que hace falta para iniciar la vida sexual que los adolescentes manifestaron en la encuesta son la edad y la madurez
- La relación entre profesores y padres de familia es distante y de acuerdo a las entrevistas de los profesores los padres de familia en algunos casos están ausentes y en otros son demasiado protectores.
- La educación sexual en la escuela, en base a las entrevistas hechas a profesores y autoridades, necesita una mejora en la planeación ya que en los programas de secundaria no existe un programa específico de educación sexual y es sólo una parte de los contenidos de las materias Formación Cívica y Ética, además de que con la actual Reforma los contenidos en el caso de biología se compactaron con otros contenidos en la materia de ciencias y en el caso de Formación Cívica y Ética, por lo que una gran mayoría de los profesores están en desacuerdo con dicha Reforma.

CONCLUSIONES

El objetivo inicial de esta tesis buscaba los fundamentos para el diseño de un modelo alternativo de educación sexual integral distinto a las visiones tradicionales de educación sexual, nuestra hipótesis inicial atañía el fracaso de la educación sexual a la reproducción de una moral tradicional de sexualidad, represiva y desinformante y la cuál no respondía a las realidades que enfrentan en la actualidad los adolescentes.

Sin embargo a raíz de la investigación teórica y el trabajo de campo identificamos diversas variables, además de la moral tradicional de sexualidad, que influyen en la toma de decisiones del adolescente. Estas variables complican los intentos por mejorar la educación sexual centrados en el qué enseñarles y como hacerlo, ahora debe incluirse la articulación entre los distintos contextos en que se desarrolla la educación sexual del adolescente: la Familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación, y los nuevos grupos a los cuales el adolescente se adhiere en comparación con generaciones anteriores.

Estos contextos a su vez constituyen universos diametralmente distintos donde el trato y las expectativas que se tienen al adolescente no coinciden con los de otro espacio los cuales a su vez se contraponen.¹

Los constantes cambios que experimenta el adolescente en esta etapa le dificultan la adaptación e integración con cada grupo al que debe responder. Sea por comodidad, necesidad o rapidez, la identidad del adolescente retoma fragmentos que le atraen de cada estructura y los incorpora a su personalidad con poco tiempo para la reflexión sobre la certidumbre de sus elecciones.

Esto es relevante por que si tomamos en cuenta los estudios de Maslow² podemos darnos cuenta que los adolescentes cubren solo las necesidades biológicas y de seguridad, las relativas a pertenencia, reconocimiento y autorrealización no son lo suficientemente forjadas desde la familia no por un desinterés de los padres si no por que el ritmo actual de vida no lo permite.

¹ Como ejemplo de esto en las entrevistas realizadas a los padres de familia se cuestionó sobre si hablan de sexualidad con sus hijos teniendo como principal respuesta que este es un tema que en la actualidad ya se habla mas abiertamente con los adolescentes y ante el cual se debe tener apertura; pero por otro lado al cuestionar cuáles son las condiciones adecuadas para el inicio de la actividad sexual la mayor parte de ellos respondió que los adolescentes deben esperar a ser mas grandes para tener relaciones sexuales.

² Analiza ha profundidad el tema de las necesidades humanas, los resultados son representados en la conocida "pirámide de las necesidades humanas", el conocimiento de este sistema es básico en el ámbito docente puesto que el individuo integrado en un grupo de formación reproduce este esquema. En HERRAÍZ, María Luisa. Formación de Formadores. Manual Didáctico. 3a edición, México, Ed. Limusa. 2000. p. 41-46.

Las deficiencias en el vínculo afectivo con los padres a su vez repercuten de manera negativa en la formación de la autoestima del adolescente.

“... una baja autoestima es sentirse inapropiado para la vida, inadecuado como persona, inadecuado en la propia existencia, y responder a los desafíos y alegrías de la vida con un sentimiento fundamental de incapacidad y desmerecimiento.”³

Este sentimiento hace sumamente susceptible al adolescente a la influencia de su entorno, por su necesidad de ser aceptado, dejándose llevar por la influencia más dominante en su vida. De acuerdo a la fuente de mayor influencia sus opciones de elección en la toma de decisiones y sus actitudes y comportamientos se modificaran por que no tendrá el criterio necesario para defender sus propias convicciones.

Algunos de los resultados obtenidos son:

EN LA FAMILIA

La familia es el núcleo principal de comunicación que establece la guía en la relación que se tiene con los demás núcleos y que forma las características básicas de la identidad del ser humano.

Los tipos de familia y la relación y comunicación entre padres e hijos es diversa y variable de acuerdo a cada tipo de familia.

De acuerdo a los resultados de la investigación de campo la comunicación entre padres e hijos es mínima puesto que el principal tema de conversación entre los padres e hijos era la situación escolar lo cual quiere decir que una gran parte de los padres esta centrado en que sus hijos respondan a las expectativas sociales antes que a las necesidades del adolescente.

Por otro lado hay un concepto errado de lo que es comunicación puesto que tanto los padres como los adolescentes califican su relación como buena o excelente solo por que tocan ciertos temas de manera superficial, o por que tienen pláticas, pero en realidad la mayoría de las conversaciones no están abiertas al debate. Como resultado observamos que había muy poca confianza entre ambas partes para hablar o debatir acerca de puntos importantes sobre sus posturas de sexualidad.

Por otro lado el grado de la moral tradicional de sexualidad que prevalece en la familia, de acuerdo a los resultados del trabajo de campo⁴, no es

³ BRANDE. El respeto hacia uno mismo. Ed. Paidós, México, 2002, pp 21.

⁴ Conclusiones elaboradas a partir de las respuestas dadas por los padres de familia en las entrevistas y por los comentarios elaborados durante la plática y sesión informativa a padres de familia, incluida en la

intolerante y de hecho se encuentra abierto a nuevas formas de ver la sexualidad⁵. El punto por el cual se sigue reproduciendo la moral tradicional sexual se da por la continuación del modelo restrictivo social establecido a manera de “buenas costumbres” las cuales son socialmente indispensables para reconocer y ser una buena familia preocupada por el futuro de sus miembros. En las familias que tratan de incorporar nuevas formas de relación entre sus miembros, a comparación con el modelo de familia rígida tradicional, llegan a considerar necesario recurrir a la imposición de restricciones tajantes con el afán de prevenir posibles consecuencias que repercutan en su futuro (en este caso embarazos no deseados o infecciones de transmisión sexual) si se presentasen reclamos por parte de los hijos, la justificación se basara en la pérdida de disciplina que necesita la reimposición de la autoridad y la preveleía del poder dominante de los padres.

LA SOCIEDAD

El grupo social sirve a diferentes fines y por lo tanto presenta una doble moral que cohesiona a los individuos de acuerdo a diferentes intereses que pueden ser económicos, políticos, religiosos o institucionales.

La sociedad funciona como normativa sin un razonamiento de aquello que impone segregando a las personas, sobre todo si estas pertenecen a grupos minoritarios o de menor estatus, según el interés de los grupos dominantes. La sociedad esta lejos de ser la representación de un conjunto de personas del cual el individuo es parte de un conjunto de iguales a él; la sociedad es ahora mas importante en sus intereses “por el bien de la comunidad”⁶ que el propio individuo sometiéndolo a lo que determina sin importar la justicia, la equidad o el daño que pueda llegar a generarle al individuo que se desarrolla en comunidad.

Es así que en una sociedad como la nuestra en la que los valores tradicionalistas aún son dominantes puesto que la situación económica y política esta ligada a grupos ultra conservadores, se impone un racismo moral a quienes no están en su posición, y debido a que dichos grupos están bien organizados llegan con mayor impacto a la sociedad, por lo que se supone representan a la opinión de la mayoría.

importación de la prueba piloto del taller “Hablemos de sexualidad con la gente joven”, en la cual se debatieron las posturas, las reglas, las dudas y los miedos que se generan ante el inminente inicio de la actividad sexual de los adolescentes

⁵ Por ejemplo; temas tabú para la sociedad como lo son la homosexualidad, las relaciones prematrimoniales, el despertar sexual del adolescente, el placer, el uso de métodos anticonceptivos, la presencia de representaciones sexuales en los medios, no representan trasgresión a la moral, sino una alternativa y decisión personal.

⁶ Aprovechando que la coercitividad social o sincretismo, se confunde con conciencia social.

Por otro lado la liberación sexual no abarca más allá de una situación de mercadeo sin la suficiente fuerza para incidir en la toma de decisiones de la sociedad frente a los grupos dominantes. Esto provoca que se genere una doble moral por que por un lado el individuo es invadido por un amplio mercado que vende todo lo relativo a la sexualidad y por el otro una moral que lo reprime y lo señala ante las consecuencias de sus ilícitos actos de “libertinaje”.

EL GRUPO DE IGUALES

En una sociedad adulto centrista el adolescente cuenta con pocos espacios en los cuales se pueda identificar, la estructura de la sociedad lo hace vivir en una situación de pausa en la cual tiene que esperar para tomar sus propias decisiones y que estas sean socialmente aceptadas pero por otro lado se ponen sobre ellos muchas más expectativas que en la infancia.

Es con el grupo de iguales que el adolescente encuentra una identidad de pertenencia, de acuerdo a la pirámide de Maslow⁷ esperan recibir afecto, aceptación y solidaridad adoptando las características que se consideren básicas para pertenecer a un grupo aunque en algunas ocasiones no estén del todo de acuerdo con las personalidades de los miembros del mismo.

Este mismo sentido de pertenencia, el fenómeno de masa y el sentirse respaldado por su grupo llevan al adolescente a acciones que normalmente no realizaría.

LA ESCUELA

En el caso de nuestro sujeto de estudio abordaremos los diferentes aspectos que abarca la educación.

Los programas de estudio están formulados de manera ideal en la planeación, pero lamentablemente en la práctica es poco operable puesto que se presentan una serie de variables que impiden su funcionamiento por que no van acompañados de recursos como lo son: medios materiales (instrumentos y tecnología), medios didácticos (impresos o audiovisuales), la sistemática de trabajo en la organización de horarios y tiempos que es insuficiente para tocar los temas de acuerdo a la metodología sugerida y con profundidad y no se

⁷ HERRAÍZ, María Luisa. Formación de Formadores. Manual Didáctico. 3a edición, México, Ed. Limusa. 2000. p. 41-46

establecen ni definen las técnicas que han de utilizarse para el manejo de los temas.

La principal deficiencia para el logro de objetivos son los recursos humanos enfocándolos principalmente a los profesores, la puesta en práctica del programa no fue acompañada de una capacitación adecuada a los profesores para que éstos pudieran enfrentar de manera adecuada los retos que representan los temas referidos a sexualidad. Por otro lado los nuevos requisitos que se piden al docente y las nuevas tareas no son conocidas ni dominadas por muchos de los profesores quienes ponen como prioridad el cubrir los contenidos.

Por último la relación entre el núcleo familiar y la escuela no es la adecuada puesto que los padres en muchos casos no están enterados de los contenidos que abordan en la escuela puesto que la valoración de los estudios de sus hijos esta basada en resultados numéricos.

EL ADOLESCENTE

La situación del adolescente dentro del contexto actual lo pone en un lugar en el que sus decisiones son intrascendentes y se les da poca validez por que aun no son considerados adultos. La respuesta ante esta situación es de una actitud defensiva⁸ y rebeldía e intransigente puesto que sus puntos de vista muchas veces no son tema de debate, son imposiciones de los padres, los profesores y las autoridades.

El adolescente; que investigamos en las encuestas, biogramas, trato personal y desarrollo de la prueba piloto en el taller; no cubre suficientemente sus necesidades de pertenencia reconocimiento y autorrealización; los adolescentes señalaron reiteradamente que en la familia, la escuela y la sociedad no se les respeta completamente y se les quiere moldear para satisfacer las imposiciones ajenas a su personalidad, igualmente las instancias de la sociedad lo relegan por la falta de espacios y no es valorado socialmente. Esto finalmente se representa en que se duda de su capacidad de razonamiento⁹ y no se le estimula.

⁸ Esta postura defensiva y de reto se presento en todos los grupos que visitamos, pero era fácilmente superable con el trato en el que se les pedía su colaboración, se les explicaba los propósitos del estudio, el porque de cada actividad y lo que hasta el momento habíamos avanzado sobre el estudio.

⁹ Una muestra de lo desvalorizado que se encuentra al adolescente lo vimos al iniciar nuestra tesis fue comentario usual el que nos señalaran lo poco profundo que seria el investigar a la población adolescente; así mismo en nuestras constantes visitas a las escuelas no faltaba el comentario precautorio sobre la imposibilidad de trabajar con ellos y el que no podía esperarse gran cosa de ellos.

La educación del adolescente apunta más al de una dominación o alienación solo se espera que actúe de una forma determinada de acuerdo a lo que la sociedad espera.

En su educación sexual recibe prejuicios, prohibiciones y temores que se reproducen en él y que repercuten en su forma de ver la sexualidad.

Todas estas formas de represión por parte del medio repercuten en la formación de la personalidad del adolescente. Las presiones contradictorias de la familia, la escuela, los amigos, los medios y la sociedad generan conflictos para formar una personalidad definida puesto que al individuo no se le educa para que lleve a cabo un proceso de la formación de la misma vinculada al desarrollo moral en el cual no solo razonara respecto a el mismo sino respecto a los demás. Lo cual repercute en el ejercicio de la sexualidad del adolescente ya que se responsabiliza de sí mismo y de su pareja.

LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

La educación sexual integral rinde una visión diferente de la sexualidad en comparación con la tradicional puesto que no se centra solo en la parte biológica sino que tiene un sustento de la información científica y objetiva, se basa en la equidad de género y la ética, además de que promueve los derechos sexuales y reproductivos con la finalidad de empoderar al joven de su capacidad sexual y reproductiva.

La problemática que representa la educación sexual integral es que su espacio de realización es principalmente promovido desde las ONG´s cuyo rango de alcance y tiempo de atención no abarca satisfactoriamente a la población a la que prestan sus servicios. Esta situación dificulta que el objetivo de que los principios de la educación sexual integral sean difundidos y compartidos a la sociedad.

Además de esta falta de alcance se encuentra también el hecho de que el adolescente ya se encuentra condicionado por otros agentes educativos de los cuales ya ha adoptado sus ideales y su forma de ver la sexualidad ya sea la familia, los amigos o los medios de comunicación.

Desde nuestro punto de vista la educación sexual integral debe reforzar el desarrollo de la identidad del adolescente, la autodeterminación de sus criterios y la motivación para el fortalecimiento y la deconstrucción de su razonamiento y desarrollo moral, aprendiendo a identificar los elementos que necesitan saber y generalmente no tiene idea por que esta centrado en aquello que ya ha adoptado puesto que el bombardeo reiterado de la misma

información en materia de sexualidad provoca en el adolescente un sentimiento de que es la única información que existe sobre la sexualidad y que al revisarla seguido resulta ser muy fácil y por lo tanto a la hora de que la lleven a práctica ya saben todo lo necesario. Debemos abrirle los ojos a la realidad de que la información que ha recibido es una divulgación generalizada y predigerida para que fuera fácilmente aprendida por él, cubriendo superficialmente y de manera limitada las necesidades de información y formación del adolescente que despertaran su curiosidad por profundizar en la materia. Lo que vimos acerca de la educación sexual en las escuelas es que tiene por objetivo el dar a conocer pero no hay una formación para la toma de conciencia de las ventajas y desventajas de dicha información.

Para que la Educación Sexual Integral sea una realidad y se viva completamente en nuestras instituciones educativas se debe involucrar en un trabajo conjunto a todos los actores que voluntaria o involuntariamente le enseñan lo que es (o parece ser) la sexualidad a nuestros adolescentes, siendo los principales: los padres de familia, los profesores, los diferentes niveles de autoridades educativas, los medios de comunicación, y finalmente a los mismos alumnos por que nos hemos centrado en diagnosticar el problema y hallar la solución pero sin conocer a quien van dirigidos nuestros esfuerzos.

El debate sobre la Educación Sexual no debe centrarse en si es correcto o no el enseñarles estos temas, ni se trata de que consista en encaminar al joven a una manera determinada de cómo viva o no su sexualidad; por que en lo que continua esta discusión se siguen presentando embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual; sin que finalmente se presenten verdaderas propuestas ajenas a tendencias que dividen opiniones, apoyos y el trabajo conjunto que se necesita para entrar al tema. En este sentido la Educación Sexual Integral es una posibilidad para elaborar alternativas ante los embarazos no deseados, las infecciones y enfermedades de transmisión sexual, los delitos sexuales, el ejercicio de la sexualidad no democrática entre las personas que la ejercen, la vivencia de la sexualidad traumática, o la imposibilidad de ejercer la sexualidad de manera placentera.

BIBLIOGRAFÍA

Libros:

- AGUIRRE, Alfonso. En torno a la Identidad Sexual. México, Ed. BUAP, 1995. 46p.
- ARRIARÁN, Samuel. Virtudes, valores y educación moral. Contra el paradigma neoliberal. México, Ed. UPN, 1999. 147p.
- ARTEAGA, Berlinda. A gritos y sombrerazos. Historia de los debates sobre educación sexual en México. México, Ed. Porrúa, 2002. 236p.
- AMUCHASTEGUI, Ana. Virginidad e Iniciación Sexual en México. Experiencias y significados. México, Ed. EDAMEX, 2001. 430p.
- BASELIS, Laura. Primer reporte del trabajo recepcional del nivel educativo de secundaria. México, Ed. IMESEX, 2000. 50p.
- BASELIS, Laura. Estrategias didácticas y metodológicas. Educación de la Sexualidad. México, Ed. IMESEX, 2000. 78p.
- BOYER, Ivonne. Formación Cívica y Ética 1. Secundaria. México, Ed. Nuevo México, 1999. 176p.
- BOIX, Frederic. De la represión a la psicopedagogía sexual. ED Nova Terra Col. Noves Actituds Barcelona,
- CALDERON, Ma. De los Ángeles. Sexismo lingüístico. Análisis y propuestas ante la discriminación sexual en el lenguaje. Madrid, Ed. Narcea, 1999. 195p.
- CHECA, Susana. Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia. Buenos Aires, Ed. Paidós, 2003. 232p.
- COLEMAN, John. Psicología de la adolescencia. 2ª ed. Ediciones Morata, 1980, España,
- DE LA BARRERA SOLÓRZANO, Luis. Formación Cívica y Ética. Ed. Santillana. México. 2000.
- EVANGELISTA, Elí. Aproximaciones a la problemática de la juventud del DF. México, GOB- Programa, 2002. 116p.
- GARCIA Werebe, M. J. La educación sexual en la escuela. Barcelona, Ed. Planeta, 1979.
- GARCÍA Venegas, Isaac. La juventud en la Ciudad de México. Gobierno del distrito Federal. Secretaría de Desarrollo Social . Dirección de programas.
- GONZALEZ, Edgar. La sexualidad prohibida: intolerancia, sexismo y represión. México, Ed. GIS, 1998. 175 p.
- GONZALEZ Ruíz, Edgar. Conservadurismo y Sexualidad. México, Ed. Rayuela, 1994
- HASSÁN, Hilda. Estrategias didácticas en el aprendizaje de la sexualidad. México, Ed. IMESEX, 2000. 71p.
- HASSÁN, Hilda. La educación anaestereotípica de los géneros. México, Ed. IMESEX, 2000. 42p.
- HELLER, Claude. Poder, política y Estado. México, Ed. ANUIES-EDICOL, 1976.
- HERRAÍZ, María Luisa. Formación de Formadores. Manual Didáctico. 3ª edición, Montevideo, Ed. Limusa. 1999
- HIRIART Riedman, Viviana. Educación sexual en la escuela. México, Ed. Paidós, 1999.
- IMESEX; Una visión sobre sexualidad humana. México, IMESEX, 1995
- KISSLING, Frances. El Vaticano y las políticas de salud reproductiva. Inglaterra, Ed. Católicas por el Derecho a Decidir, 2001. 20p.

- LARTIGUE, Teresa. Sexualidad y reproducción humana en México. México, Ed. UIA, 1997. 260p.
- LAMAS, Martha. Cuerpo, diferencia sexual y Género. México, Ed. TAUSS, 2002. 214 p.
- LERNER, Gerda. La creación del patriarcado. Barcelona, Editorial Crítica,
- MARTÍNEZ. Maravillas de la Biología 2. México. Ed. EPSA. 1996.
- MACARENO, Lina. Educación de la sexualidad para la prevención del abuso sexual. México, Ed. SEP-IMESEX, 2000. 30p.
- MC CARY James, Leslie. Sexualidad humana. México, Ed. El Manual Moderno, 1996.
- Mc KINNEY, John; et al. Psicología del desarrollo. Edad adolescente. México, El manual moderno, 1997.
- MORENO, Daniel. Los partidos políticos del México Contemporáneo (1926-1970). 8ª ed
- PALMA y Rivera. Langer y Tolbert (editores). Mujer, sexualidad y salud reproductiva en México. México, The Population Council-Edomex, 1996.
- PAPALIA, Diane. Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. México, Mc Graw Hill. 1992
- PICK, Susan. et.al. Planeando tu vida, programa de educación sexual. México, Ed. Planeta, 1998. 413p.
- PLATTS, Mark. Sobre usos y abusos de la moral. Ética, SIDA y sociedad. México, Ed. Paidós, 1999.173p.
- PONCE, Aníbal. Educación y lucha de clases. México, Editores Unidos, 8ª edición 1986
- ROJAS, Enrique. El amor inteligente corazón y cabeza. Claves para construir una pareja feliz. México, Ed. Temas de hoy, 1997. 280p.
- ROMERO Ibarrola, Norma. Guía de Padres. Tomo 3 de los 13 a los 15 años. Editorial Infantil y Educación. SNTE.
- ROMERO, So Leonardo. Elementos de la sexualidad y la educación sexual. Colombia, Ed. Centro de asesoría y consultoría, 1998.
- RUBIO, Eusebio. IX Congreso Latinoamericano de Sexología y educación sexual. México, Ed. FLASSES, 1998. 53p.
- SALINAS Maldonado, Isabel. "Reflexiones sobre identidades juveniles de genero" en La juventud en la Ciudad de México. Gobierno del distrito Federal. Secretaría de Desarrollo Social. Dirección de programas para la juventud
- SÁNCHEZ, Alma Rosa. El Feminismo mexicano ante el movimiento urbano popular. México. Ed. UNAM- Plaza y Valdés editores, 2002.
- SANCHEZ Olvera, Alma Rosa. La creación feminista de los derechos sexuales y reproductivos y la ciudadanía de las mujeres en México. Tesis doctoral UNAM, 2002.
- SÁNCHEZ, Armando. Temas de educación sexual, equidad de género y prevención de adicciones. México, Ed. SEP, 1998. 61p.
- SAYAVEDRA, Gloria. La adolescencia y juventud en México (un monitoreo desde la mirada de género). México, Ed. Foro Nacional, 2002. 63p.
- SEP-IMJ. La educación en la previsión del abuso sexual en las y los adolescentes. México, Ed. IMESEX, 2000. 94p.
- SEP-IMJ. Encuesta Nacional de Juventud 2000. México, Ed. Centro de Investigación y Estudios sobre Juventud, 2000. 486p.
- SEP. Bases filosóficas y organizativas del Sistema Educativo Mexicano. Programa y materiales de apoyo para el estudio. México, SEP, 2001.
- SEP. Problemas y políticas de la educación básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. México, SEP, 2001,
- SEP. Educación Secundaria FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA Programas de Estudio

- UAQ-UAM. Coloquio de Investigación sobre Sexualidad y Salud Reproductiva en Adolescentes. México, Ed. COLMEX, 1999. 90p.
- VARIOS. Publicaciones y ponencias sobre sexualidad y género. México, Ed. COLMEX, 1997.
- VARIOS. 2º Congreso Nacional de Educación Sexual y Sexología. México, Ed. FEMESS.1996. 70p.
- VARIOS. IX Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual. México. Ed. FEMESS-FLASS. 1998. 176p.
- WEEKS, Jeffrey. Sexualidad. México, Ed. Paidós-Género y Sociedad, UNAM/Programa Universitario de Estudios de Género, 1998.
- WEREBE, M. J. La educación sexual en la escuela. Ed. Planeta, Barcelona, 1979
- ZONETTI, Marlene. Hablemos claro sobre sexualidad. Guía para adolescentes. 2ª edición, México, Ed. PREVER, 1999. 48p.
- ZUÑIGA, Elena. Programa Nacional de Población 2001-2006. México, Ed. CONAPO, 2002. 361p.

Artículos de Revistas Especializadas:

- ÁLVAREZ, Juan Luis. "La aceptación de la educación de la sexualidad en la escuela. Estudio cuanti-cualitativo realizado en 15 000 padres de familia de la República Mexicana" en Archivos Hispanoamericanos de Sexología. Vol.IX, No. 1, 2003. p.23-39.
- ÁLVAREZ, Juan Luis. "Instrumento para la evaluación de actitudes ante la sexualidad" en Archivos Hispanoamericanos de Sexología. Vol. 7, No. 2.
- AYALA, Marcela. "Actitudes de los padres y madres de los adolescentes" en Archivos Hispanoamericanos de Sexología. Vol. 5, No. 2, 1999. p. 165-181.
- BARRAGAN, Fernando. "El sistema sexo-género y los procesos de discriminación" en Archivos Hispanoamericanos de Sexología. Vol. II, No. 1, 1996. p. 37-51.
- BENAVIDES, Ariadna. "La fantasía sexual en mujeres católicas" en Archivo Hispanoamericano de sexología. Volumen VII, No. 1, 2001. p. 9-12.
- CALIXTO Flores, Raúl. "Investigación y educación de la sexualidad en la educación básica" en Archivo Hispanoamericano de sexología. Volumen II, No. 2, 1996. p. 121-135.
- COLE, Guido. "Bases conceptuales en sexología: género y sexo; perspectiva Constructivista" en Archivo Hispanoamericano de sexología. Volumen II, No. 1, 1996. p. 53-65
- CONAPO. Los principios ideológicos de educación sexual. CONAPO
- CNDH. Cartilla para los derechos sexuales de las y los jóvenes. México, CNDH, 2004.
Comunicado de prensa. México, D.F. Numero 154/2000 30 de noviembre del 2000
- DE LA PEÑA, Ricardo. "La Sexualidad en las Metrópolis de México al iniciar el siglo XXI" en Archivo Hispanoamericano de sexología. Volumen VII, No. 2, 2001. p. 151-179
- GONZÁLEZ Ruiz, Edgar. "Variables políticas de la represión sexual" en Archivo Hispanoamericano de sexología. Volumen III, No. 1, 1997. p. 25-50
- MORALES, Hugo. "Actitudes de los y las adolescentes ante la sexualidad" en Archivos Hispanoamericanos de Sexología. Vol. 4. No. 2.
- ORTIZ, Germán. Revista latinoamericana de sexología.
- PROGRAMA NACIONAL DE JUVENTUD 2002-2006
- RODRÍGUEZ, Gabriela. "Modelos de educación sexual ¿Cuál es la situación de la educación sexual adolescente en México?" en Boletín trimestral de la unidad de investigación epidemiológica y en servicios de salud del adolescente. *Adolescencia*. UIESSA IMSS, Guadalajara, Jalisco, México, Octubre-diciembre de 1997

- RODRÍGUEZ, Gabriela. Sexualidad juvenil, "Informe Preliminar sobre algunos aspectos de la investigación en sobrevivientes de abuso sexual en la infancia" en Salud Reproductiva y sociedad, Año II, Núm. 6-7, El Colegio de México, 1995
- RODRÍGUEZ, Gabriela. "Modelos de educación sexual ¿Cuál es la situación de la educación sexual adolescente en México?" en Boletín trimestral de la unidad de investigación epidemiológica y en servicios de salud del adolescente. Adolescencia. UIESSA IMSS, Guadalajara, Jalisco, México, Octubre-diciembre de 1997
- SALINAS Maldonado, Isabel. La juventud en la Ciudad de México. Gobierno del distrito Federal. Secretaría de Desarrollo Social. Dirección de programas para la juventud.
- SANCHEZ, Juan José. "Perfil sexológico del adolescente escolar en la Ciudad de México": Archivos Hispanoamericanos de Sexología. Volumen I, No. 2, 1995. p. 169-197.
- URTEAGA, Maritza. "Identidades juveniles en la Ciudad de México" en La juventud en la Ciudad de México. Gobierno del distrito Federal. Secretaría de Desarrollo Social. Dirección de programas para la juventud

Noticias:

- BOLAÑOS, Ángel. "Educación media y superior gratuita, plantea el Ejecutivo" en La Jornada jueves 24 de febrero del 2005
- CRUZ Martínez, Ángeles. "Propagan la UNPF creencias superadas: Censada". En la Jornada (sociedad y justicia), 3 de febrero del 2005. p. 43
- CRUZ Martínez, Ángeles. "Obsoleta la visión de la familia en el régimen actual: Demysex". En la Jornada (sociedad y justicia), 24 de febrero del 2005. p.45.
- CRUZ Martínez, Ángeles. "Apenas 50% de parejas de adolescentes se previene de embarazos no deseados". En la Jornada (sociedad y justicia), 5 de Marzo del 2005. p.38.
- CRUZ Martínez, Ángeles. "Asalariados o no, crece el número de menores empleados que dejan la escuela". En La Jornada (sociedad y justicia), 30 de abril del 2005. p. 40.
- GALAN, José. "Disminuyen familias tradicionales conformadas por padres, madres e hijos". En la Jornada (sociedad y justicia), 26 de febrero del 2005. p. 40
- GALAN, José. "Más de 2 millones de niños mexicanos no acuden a la escuela, afirma el UNICEF". En la Jornada (sociedad y justicia), 27 de abril del 2005. p. 49
- GOMEZ MENA, Carolina. "Cada día mueren 30 mil niños por males prevenibles, revela la OMS". En la Jornada (sociedad y justicia), 5 de abril del 2005. p. 39.
- HERRERA Beltrán, Claudia. "Más de 6 millones de jóvenes de entre 15 y 24 años sólo cursaron primaria en LA JORNADA viernes 25 de marzo del 2005
- HERRERA, Claudia. "Critican el grave rezago de la educación pública en México". En La Jornada, Viernes 18 de febrero del 2005.
- MARTÍNEZ, Rafael. "El condón femenino es utilizado por menos de 1% de las mujeres". En la Jornada (sociedad y justicia), 6 de Mayo del 2005. p. 40.
- MUÑOZ, Patricia. "Obligados a trabajar, 32.5% de los jóvenes de entre 16 y 17 años" en LA JORNADA. Jueves 5 de mayo del 2005
- POY Solano, Laura. "De adolescentes, 22% de partos en el país: Instituto de Perinatología". En la Jornada (sociedad y justicia), 4 de marzo del 2005. p. 45
- POY Solano, Laura. Amenazan los embarazos la salud de las adolescentes. En la Jornada (sociedad y justicia), 4 de marzo del 2005. p. 45

Paginas Web:

www.coma.com

[www.comiteProvida .org](http://www.comiteProvida.org)

<http://educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/17/GarciaAhtml>

www.monografías.com/trabajos/edusex/edusex.shtml

www.inegi.gob.mx Encuesta Nacional de Juventud. Comunicado de prensa. México, D.F.
Numero 154/2000 30 de noviembre del 2000.

www.catolicasporelderechoadecidir.org

www.andar.org www.andar.org

www.anuarioajusco.upn.mx

www.latarea.com.mx/articu/articu8/lamas8htm

ANEXO

I. Instrumento de observación



Universidad Nacional Autónoma de México FES Acatlán

Educación sexual integral para los adolescentes. Una propuesta alternativa ante el modelo tradicional

Observación del Proceso Educativo del Día: _____ de _____ del 200__

➤ **Ficha técnica de la institución:**

Nombre de la institución: _____

Turno: _____ Grupo: _____ Salón: _____ Hora: _____

Dirección de la Institución: _____
Calle Número

_____ Colonia Delegación

_____ C. P. Teléfono Fax E- Mail

➤ **Grupo con el que se trabajó:**

Total de Participantes: _____ Mujeres: _____ Hombres: _____

Edad Promedio: _____

➤ **Programación de la sesión:**

Materia observada: _____

Nombre del profesor: _____

Temática abordada: _____

Subtemas: _____

Guión de Exposición y actividades realizadas: _____

Descripción de la forma de trabajo del prof.: _____

Temáticas en torno a sexualidad: _____

Material Didáctico Utilizado: _____

Edo. del Material Didáctico: Maltratado En buenas condiciones

El material utilizado fue:

Insuficiente Inadecuado Obsoleto Adecuado Suficiente

➤ **Condiciones del lugar de trabajo:**

Mobiliario: Adecuado Inadecuado Insuficiente Suficiente

Espacio: Reducido Adecuado Exagerado Techado Al aire libre

Iluminación: Nula Insuficiente Adecuada Extrema

Ruido Exterior: Nulo Tolerable Distrayente Insoportable

➤ **La sesión:**

Duración Total: _____ Hora de comienzo: _____ Hora de Conclusión: _____

Duración de la exposición-diálogo: _____ min. _____ %

Duración de actividades controladas: _____ min. _____ %
Tiempos muertos en total: _____ min. _____ %

¿En que contenidos el grupo demostró más participación, interés, entusiasmo, colaboración...?

¿En que actividades el grupo demostró más participación, interés, entusiasmo, colaboración...?

¿En que contenidos el grupo demostró aburrimiento, apatía, distracción, distanciamiento...?

¿En que actividades el grupo demostró aburrimiento, apatía, distracción, distanciamiento...?

Contingentes observados en el grupo:

- Subgrupos ("grupitos" separados)
- Poco participativos o participación reiterada de las mismas personas
- Interrupciones.
- Aburrimiento, cansancio, apatía.
- Discusiones al debatir algún punto.
- Otro ¿Cuál?: _____

2. Biograma



Universidad Nacional Autónoma de México *FES Acatlán*

Educación sexual integral para los adolescentes. Una propuesta alternativa ante el modelo tradicional

Datos de identificación:

Escuela: _____

Edad: _____ Sexo: F M

A continuación deberás hacer una narración de tus vivencias desde el momento en que inicio la adolescencia poniendo énfasis en los siguientes puntos:

Aspectos personales:

- ¿Cómo ha sido la vivencia de la adolescencia y de la sexualidad?
- ¿Cuál es la relación que tienes con tus padres
- Tus decisiones tienen o no influencia de tus padres, amigos, profesores.
- Las normas de tus padres te parecen las adecuadas
- Crees que el tradicionalismo cultural y religioso influye en las normas de tus padres y en tus propias decisiones.

Aspectos referentes a la educación sexual

- Narra si has tenido alguna relación de noviazgo y cómo se fueron dando.
- Cuando te interesa una persona para iniciar un noviazgo tiene que ver con aspectos emocionales o con aspectos físicos
- ¿Cuál es tu prototipo de persona para tener un noviazgo?
- ¿Consideras que las pláticas con tus padres acerca de la vivencia de la sexualidad resuelven tus dudas o crees que solo repiten lo que tú ya sabes?
- En la escuela tus profesores son abiertos a las temáticas de sexualidad o consideras que solo describen lo que los libros dicen
- Cuales son las dudas que ni tus padres ni la escuela han resuelto acerca de la sexualidad.

NOTA: recuerda que estos puntos son solamente una guía para que lleves a cabo tu narración pero no es ni el orden necesario ni tampoco un cuestionario tú debes de llevar a cabo tu escrito de forma autobiográfica.



Universidad Nacional Autónoma de México
FES Acatlán

Educación sexual integral para los adolescentes. Una propuesta alternativa ante el modelo tradicional

Datos de identificación:

Escuela: _____

Edad: _____ Sexo: F M

A continuación deberás hacer una narración de tus vivencias desde el momento en que inicio la adolescencia poniendo énfasis en los siguientes puntos:

Aspectos personales:

- ¿Cómo ha sido la vivencia de la adolescencia y de la sexualidad?
- ¿Cuál es la relación que tienes con tus padres
- Tus decisiones tienen o no influencia de tus padres, amigos, profesores.
- Las normas de tus padres te parecen las adecuadas
- Crees que el tradicionalismo cultural y religioso influye en las normas de tus padres y en tus propias decisiones.

Aspectos referentes a la educación sexual

- Narra si has tenido alguna relación de noviazgo y cómo se fueron dando.
- Cuando te interesa una persona para iniciar un noviazgo tiene que ver con aspectos emocionales o con aspectos físicos
- ¿Cuál es tu prototipo de persona para tener un noviazgo?
- ¿Consideras que las pláticas con tus padres acerca de la vivencia de la sexualidad resuelven tus dudas o crees que solo repiten lo que tú ya sabes?
- En la escuela tus profesores son abiertos a las temáticas de sexualidad o consideras que solo describen lo que los libros dicen
- Cuales son las dudas que ni tus padres ni la escuela han resuelto acerca de la sexualidad.

NOTA: recuerda que estos puntos son solamente una guía para que lleves a cabo tu narración pero no es ni el orden necesario ni tampoco un cuestionario tú debes de llevar a cabo tu escrito de forma autobiográfica.

3. Encuesta a alumnos (Basándonos en el instrumento aplicado durante la Encuesta Nacional de Juventud)



Universidad Nacional Autónoma de México
FES Acatlán

Educación sexual integral para los adolescentes. Una propuesta alternativa ante el modelo tradicional.
Cuestionario para adolescentes

Datos de identificación:

Escuela: _____ Turno: _____
Edad: _____ Sexo: F M Grado y grupo: _____

<p>1. ¿Vives con tu(s)... (Selecciona todas las que consideres)</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Padre</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Madre</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Hermanos, ¿cuantos? _____</p> <p><input type="checkbox"/> 4. Hermanas, ¿cuántas? _____</p> <p><input type="checkbox"/> 5. Tíos</p> <p><input type="checkbox"/> 6. Abuelos</p> <p><input type="checkbox"/> 7. Otro ¿quien? _____</p>	<p>2. Estado civil de tus padres (Elige sólo una opción)</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Viven en unión libre</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Están separados</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Están divorciados</p> <p><input type="checkbox"/> 4. Viudez</p> <p><input type="checkbox"/> 5. Están casados sólo por el civil</p> <p><input type="checkbox"/> 6. Están casados sólo por la iglesia.</p> <p><input type="checkbox"/> 7. Están casados por el civil y la iglesia</p> <p><input type="checkbox"/> 8. No sé</p>
<p>3. ¿Cuál es el último año o grado que pasó, (aprobó, cursó, asistió) tu papá? (Elige sólo una opción)</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Ninguno</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Preescolar o Kinder</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Primaria</p> <p><input type="checkbox"/> 4. Secundaria</p> <p><input type="checkbox"/> 5. Preparatoria, Vocacional o Bachillerato</p> <p><input type="checkbox"/> 6. Carrera técnica o comercial</p> <p><input type="checkbox"/> 7. Normal Básica</p> <p><input type="checkbox"/> 8. Profesional</p> <p><input type="checkbox"/> 9. Postgrado</p> <p><input type="checkbox"/> 10. No sé</p>	<p>4. ¿Cuál es el último año o grado que pasó, (aprobó, cursó, asistió) tu mamá? (Elige sólo una opción)</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Ninguno</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Preescolar o Kinder</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Primaria</p> <p><input type="checkbox"/> 4. Secundaria</p> <p><input type="checkbox"/> 5. Preparatoria, Vocacional o Bachillerato</p> <p><input type="checkbox"/> 6. Carrera técnica o comercial</p> <p><input type="checkbox"/> 7. Normal Básica</p> <p><input type="checkbox"/> 8. Profesional</p> <p><input type="checkbox"/> 9. Postgrado</p> <p><input type="checkbox"/> 10. No sé</p>
<p>5. ¿A que se dedica tu papá? (Elige sólo una opción)</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Trabaja</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Buscó trabajo</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Es estudiante</p> <p><input type="checkbox"/> 4. Se dedica a los quehaceres del hogar</p> <p><input type="checkbox"/> 5. Está pensionado o jubilado</p> <p><input type="checkbox"/> 6. Está incapacitado permanentemente</p> <p><input type="checkbox"/> 7. No trabaja</p> <p><input type="checkbox"/> 8. No sé</p>	<p>6. ¿A que se dedica tu mamá? (Elige sólo una opción)</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Trabaja</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Buscó trabajo</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Es estudiante</p> <p><input type="checkbox"/> 4. Se dedica a los quehaceres del hogar</p> <p><input type="checkbox"/> 5. Está pensionada o jubilada</p> <p><input type="checkbox"/> 6. Está incapacitada permanentemente</p> <p><input type="checkbox"/> 7. No trabaja</p> <p><input type="checkbox"/> 8. No sé</p>

7. De la siguiente lista de actividades, indican en cuales tus padres te dejan decidir para actuar libremente y en cuales esta prohibido siquiera el pensarlo (Elige las opciones de acuerdo a tu experiencia personal)

Actividad	Prohibido	Necesito Permiso	Yo Decido	Lo hago aún sin consentimiento
1. Tener novia (o)				
2. Fumar				
3. Salir de casa (a pasear, ir al cine) con amigos/as				
4. Beber alcohol				
5. Vestirte como tu quieres				
6. Llegar tarde a la casa				
7. Tatuarte o ponerte aretes en diferentes partes del cuerpo				
8. Ir a fiestas				

8. Cuando tienes un problema personal ¿Lo platicas con...?

(Elige las opciones de acuerdo a tu experiencia personal)

Persona	Siempre	Regularmente	A veces	Nunca
1. Con tu papá				
2. Con tu mamá				
3. Con tu novio				
4. Con tus hermanos				
5. Con tus amigos				
6. Otro (s)				
¿Quién?				

9. ¿Qué tanto platicas con tus padres acerca de...?

(Elige las opciones de acuerdo a tu experiencia personal)

Tema	Nunca	Poco	Regularmente	Mucho
1. Tus estudios				
2. Política				
3. Religión				
4. Sexo				
5. Tu trabajo				
6. Tus sentimientos				
7. Tus problemas				
8. Otro				
¿Cuál?				

10. ¿Con quién o quiénes pasas regularmente tu tiempo libre?

Numera según el orden de importancia

1. con quien(es) más convivas
5. con quien(es) menos convivas

- Con tu papá y / o mamá
- Con tus hermanos (as)
- Con tus amigos (as)
- Con tu novio(a)
- Tú sólo
- Otro(s) ¿Quién(es)? _____
- _____

11. ¿En dónde te reúnes con tus amigos(as) ?

(Selecciona todas las que consideres)

1. En la calle o en el barrio
2. En el edificio o vecindad
3. En el parque
4. En un área deportiva (las canchas)
5. En la casa de alguno de ustedes
6. En la escuela
7. En algún billar o disco
8. En la plaza
9. En la iglesia
10. En un centro comercial
11. En la sede de una organización o club
12. En otro lugar .
¿Cuál?

12. ¿Qué tanto platicas con tus amigos (as), novio (a) de...?

(Elige las opciones de acuerdo a tu experiencia personal)

Temas	Nada	Poco	Regular	Mucho
1. Tus estudios				
2. Tu novio(a) o pareja				
3. Política				
4. Religión				
5. Sexo				
6. Trabajo				
7. Noticias de Actualidad				
8. Chismes				
9. Televisión o cine				
10. Tu familia				
11. Tus sentimientos				
12. Tu apariencia física				
13. Otro				
¿Cuál?				

13. De las siguientes posturas, ¿Cómo te . . . consideras en cuestiones religiosas?

(Elige sólo una opción)

- 1. Católico(a) practicante
- 2. Católico(a) no practicante
- 3. Protestante (iglesia, pentecostal, bautista, etc.)
- 4. Pentecostal no católico
- 5. Testigo de Jehová, advantista del séptimo día, mormón.
- 6. Cristiano no perteneciente a ninguna religión
- 7. Judío
- 8. Otra religión
- 9. Con creencias religiosas personales
- 10. Indiferente a cualquier religión
- 11. No creyente

14. ¿Piensas que tus creencias religiosas (o tus valores familiares) tienen alguna influencia sobre...?

(Selecciona todas las que consideres)

- 1. Tus actitudes sobre la sexualidad
- 2. Tu elección de pareja, amigos,...
- 3. Tus estudios
- 4. Tu forma de ver el mundo
- 5. Tus planes de vida (Matrimonio, paternidad-maternidad,...)
- 6. Tu postura ante temas controversiales (aborto, virginidad, homosexualidad,...)

15. ¿Estas o has estado enamorada?

- 1.Sí
- 2.No

16. ¿Tienes o has tenido alguna relación sentimental?

- 1. No
- 2. Sí ¿De que tipo? Novio(a), free, amigo cariñoso,...

¿A que edad? _____

17. ¿Qué buscas(rías) principalmente en una relación de noviazgo o qué es lo que mas te gusta (gustaría obtener)? (Selecciona todas las que consideres)

- 1. Compañía para salir y divertirse
- 2. Alguien a quien amar y compartir sentimientos
- 3. Alguien a quien besar y acariciar
- 4. Alguien con quien tener relaciones sexuales
- 5. Conocer gente antes de casarme
- 6. Otra ¿Cuál?

18. En tu opinión, ¿Qué es lo más valoras de una mujer? (Selecciona todas las que consideres)

- 1. Su físico (cara, cuerpo)
- 2. Que sea responsable (estudiosa, trabajadora)
- 3. Que sea inteligente
- 4. Que sea tierna y comprensiva
- 5. Que sea segura de si misma
- 6. La clase socioeconómica a la que pertenece
- 7. Que piense como tú
- 8. Su papel y compromiso social y/o político
- 9. Que no sea como el resto
- 10. Que sea brillante y exitosa
- 11. Otra ¿Cuál? _____

19. En tu opinión, ¿Qué es lo más valoras de un hombre? (Selecciona todas las que consideres)

- 1. Su físico (cara, cuerpo)
- 2. Que sea responsable (estudiosa, trabajadora)
- 3. Que sea inteligente
- 4. Que sea tierno y comprensivo
- 5. Que sea seguro de si mismo
- 6. La clase socioeconómica a la que pertenece
- 7. Que piense como tú
- 8. Su papel y compromiso social y/o político
- 9. Que no sea como el resto
- 10. Que sea respetuoso
- 11. Otra ¿Cuál? _____

20. Para ti la sexualidad significa:

- 1. Relaciones sexuales, coito
- 2. Expresión de mis sentimientos y emociones
- 3. Condición humana
- 4. Respeto por mi cuerpo
- 5. Representa el erotismo

21. Según tu opinión, en el noviazgo se permiten . (Elige sólo una opción)

- 1. Tomarse de la mano
- 2. Sólo besos
- 3. Besos y abrazos
- 4. Cualquier tipo de caricias pero sin tener relaciones sexuales
- 5. Tener relaciones sexuales

22. ¿Cómo consideras la forma en que vives tu sexualidad? (Elige sólo una opción)

- 1. Muy satisfactoria
- 2. Satisfactoria
- 3. Insatisfactoria
- 4. Muy insatisfactoria
- 5. No se a que se refiere el concepto

23. ¿Has tenido relaciones sexuales?

1. Si

2. No

23.1 ¿Por qué tuviste tu primera relación sexual?
(Selecciona todas las que consideres)

- 1. Por amor
- 2. Por curiosidad
- 3. Porque quise (voluntad propia)
- 4. Porque no pude controlarme (me gano la voluntad)
- 5. Por que me pidieron una prueba de mi amor
- 6. Por presión de amigos o parientes
- 7. Porque me case o uní
- 8. Por violencia y contra mi voluntad
- 9. Otra _____

23.2 ¿Por qué no has tenido relaciones sexuales?
(Selecciona todas las que consideres)

- 1. Por miedo al SIDA o a enfermedades de transmisión sexual
- 2. Por miedo al embarazo
- 3. Porque no ha tenido oportunidad
- 4. Porque quiero llegar virgen al matrimonio
- 5. Porque mi religión no me lo permite
- 6. Espero a la pareja ideal
- 7. Por miedo o timidez
- 8. No sé cómo hacerlo
- 9. Otra ¿Cuál?

24. ¿Utilizarías o utilizas el condón y otros métodos anticonceptivos?

- 1. Sí ¿Cuál(es)? _____
- 2. No

25. ¿Qué tanto sabes de los siguientes métodos anticonceptivos?

(Elige las opciones de acuerdo a tu vivencia personal)

Método	No lo conozco	He escuchado	Información técnica	Soy capaz de utilizarlo
1. Ritmo (calendario, temperatura, billings)				
2. Retiro (coito interrumpido)				
3. Condón o preservativo				
4. Píldoras				
5. Anticoncepción de emergencia				
6. Ovulos, jaleas, espumas ó diafragmas				
7. Dispositivo intrauterino DIU, o aparato				
8. Inyectables				
9. Implantes (Norplant)				
10. Parches				

26. Dinos, ¿en dónde o con quién has aprendido lo más importante que sabes sobre los temas de...?

(Elige las opciones de acuerdo a tu experiencia personal)

Temas	Mis Padres	La escuela	La iglesia	Los medios de Comunicación	Mis Amigos	Por mi mismo	Otro ¿Cuál?: _____
Relaciones sexuales							
Embarazo							
SIDA, ETS e ITS							
Anticonceptivos							
Uso del Condón							
Masturbación							
Homosexualidad							
Pornografía							
Prevención de delitos sexuales							
Violencia en la pareja							
Derechos sexuales y reproductivos							
Salud sexual y reproductiva							

27. ¿En tu opinión que palabras describen a los adolescentes?

28. ¿Cuáles son las características negativas que tanto la sociedad como tú ven en la etapa adolescente?

- 1.Rebeldía
- 2.Irresponsabilidad
- 3.Apatía
- 4.Negativos
- 5.Irrespetuosos
- 6.Desobedientes

29. ¿Cuáles son las características positivas que tanto la sociedad como tú ven en la etapa adolescente?

- Entusiasmo
- Participación
- Energía
- Alegría
- Espontaneidad
- Juventud

30. ¿Quiénes prefieres que te den Educación sexual, tu familia o tus profesores?

¿Por qué? _____

31. ¿Consideras que la educación sexual que has recibido cubre todas las necesidades que requieres la vivencia plena de tu sexualidad sexual? _____

<p>31.¿Consideras estar preparado en este momento para enfrentar alguna consecuencia, resultado del ejercicio de tu sexualidad como embarazo o enfermedades venéreas?_____</p>
<p>32.¿Qué piensas que te hace falta saber para enfrentar de manera responsable este tipo de situaciones?_____</p>
<p>33.De acuerdo a tus necesidades ¿Qué temas te gustaría te impartieran o profundizaran más en la escuela?_____</p>
<p>34.¿Cómo mejorarías la educación sexual que recibes en la escuela?</p>
<p>35.¿Qué recomendación o sugerencia darías a tus padres sobre la educación sexual que has recibido?</p>

4. Entrevista a padres



Universidad Nacional Autónoma de México *FES Acatlán*

Educación sexual integral para los adolescentes. Una propuesta alternativa ante el modelo tradicional

ENTREVISTA PARA PADRES

Sexo: <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino	Nivel de ingreso familiar: <input type="checkbox"/> 1 salario mínimo <input type="checkbox"/> 2 y 5 salarios mínimos <input type="checkbox"/> 5 y 10 salarios mínimos <input type="checkbox"/> más de 10 salarios mínimos.	Escolaridad: <input type="checkbox"/> Preescolar <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Preparatoria <input type="checkbox"/> carrera técnica <input type="checkbox"/> Carrera universitaria
Edad:		
Número de hijos:	Nivel de estudios de los hijos. <input type="checkbox"/> Preescolar <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Preparatoria <input type="checkbox"/> carrera técnica terminada <input type="checkbox"/> Carrera universitaria terminada	_____ FIRMA DEL PADRE
Sexo de los hijos:		
Edad de los hijos:		

1. ¿Cómo ha educado a sus hijos para que se comporten de acuerdo a las características de su sexo?
2. ¿Considera que se debe educar diferente a los hombres de las mujeres o que se deba tener mayor precaución con algún sexo en específico en situaciones como: permisividad para tomar, fumar, tener novio(a), tatuajes o perforaciones, salir a fiestas o de fin de semana?
3. Cómo calificaría el tiempo y la calidad del mismo que pasa con sus hijos tomando en cuenta los siguientes aspectos:
 - o atención en sus problemáticas
 - o pláticas acerca de lo que les molesta a ambos
 - o recreación y juego
4. ¿En general cuáles son las temáticas de las que habla con sus hijos?
 - o Estudios
 - o Política
 - o Religión
 - o Sexualidad
 - o Trabajo/ dinero
 - o Amigos/ novios
 - o Problemáticas de la adolescencia
5. ¿De acuerdo a su perspectiva y a la sociedad, cuáles son los valores más importantes en la educación de los hijos?
6. ¿Viven la religión de manera fiel o sin darse cuenta ésta ha influido en aspectos que tienen que ver con la sexualidad como:
 - o virginidad
 - o sumisión de la mujer
 - o finalidad reproductiva de la sexualidad
 - o lujuria como pecado capital
7. ¿Cuales son las mejores circunstancias para el inicio de la vida sexual en cuanto a:
 - ◆ edad
 - ◆ sustento económico

- ◆ matrimonio
 - ◆ madurez
 - ◆ pareja
8. ¿Cuáles son los temores, advertencias y recomendaciones que hace a sus hijos con respecto al inicio y vivencia de la sexualidad?
 9. ¿Cuál es su opinión acerca de la educación sexual y de su carácter preventivo ante problemáticas como el embarazo, las ETS, el SIDA y el aborto?
 10. ¿Qué tipo de temáticas considera que es preferible que se traten en la familia y cuáles en la escuela?
 11. ¿Cuáles son las características que debe tener un profesor de educación sexual?
 12. ¿Desde su perspectiva como califica el hecho de que los medios de comunicación tengan cada vez mas contenido sexual?



Universidad Nacional Autónoma de México
FES Acatlán

Educación sexual integral para los adolescentes. Una propuesta alternativa ante el modelo tradicional

Entrevista profesores

Sexo: <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino	Materia que imparte: <input type="checkbox"/> Biología <input type="checkbox"/> Formación Cívica y Ética
Edad:	Años de docencia:
Licenciatura que estudio:	Años en esta escuela:
Escuela:	

1. ¿Cuáles son las principales problemáticas que enfrentan los profesores y autoridades de escuelas públicas del nivel básico?
2. ¿Cuál es la postura del magisterio ante la Reforma Integral de educación Secundaria y a que se debe ésta?
3. ¿Cuáles considera que son las faltantes en la educación sexual en cuanto a:
 - ❖ currículo
 - ❖ material didáctico
 - ❖ nivel técnico
 - ❖ preparación del personal docente
4. ¿En qué momento del ciclo escolar se aborda la educación sexual?
5. ¿Qué temas son los más provechosos en cuanto a educación sexual y en cuales profundizaría más?
6. ¿Qué temas considera que hace falta incluir en los programas de educación sexual?
7. ¿Considera que los programas que abarcan temas acerca de la sexualidad cubren las necesidades de los adolescentes?
8. ¿Cuáles son las problemáticas a las que se enfrenta la educación sexual debido al choque de valores con:
 - ❖ la familia
 - ❖ la sociedad
 - ❖ la religión
9. ¿Cuál es la postura de los alumnos ante la educación sexual?
10. ¿Cómo calificaría la relación que tiene con los alumnos tanto dentro del aula como fuera de ella.

6. Entrevista a autoridades escolares



Universidad Nacional Autónoma de México *FES Acatlán*

Educación sexual integral para los adolescentes. Una propuesta alternativa ante el modelo tradicional

Entrevista a autoridades escolares

Escuela:	
Edad:	Sexo: <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino
Puesto:	Antigüedad en el cargo:
Licenciatura que estudio:	Años en esta escuela:

1. ¿Hubo cambios significativos en educación sexual con el cambio de orientación educativa a Formación Cívica y Ética?
2. ¿En que se distinguen una de la otra en la educación sexual que imparten?
3. ¿Qué medidas se tomaron en la escuela en la planta docente que se encargaría de esta materia?(cambio de perfil, cursos de actualización)
4. ¿Se dotó de nuevos materiales didácticos para la asignatura?
5. ¿Aumento o disminuyo los contenidos de educación sexual en los libros de texto?
6. ¿Mejóro la utilidad de la educación sexual para el adolescente?
7. ¿En qué grado y en que momentos del ciclo escolar se les imparte clases de educación sexual en la secundaria?
8. ¿Con qué materiales didácticos cuenta la escuela para impartir educación sexual?
9. ¿Los profesores cuentan con soberanía para decidir lo que hacen en sus clases?
10. ¿Cuáles son los límites a los que se enfrenta la educación sexual?
11. ¿En cuanto a la Reforma Integral de Educación Secundaria (RIES) cuales son las reformas que se pretenden en educación sexual?
12. ¿A que se deben las manifestaciones de oposición a la RIES?
13. ¿En el ciclo escolar 2005-2006 se implanto una prueba piloto en 50 escuelas de la RIES, esta escuela fue una de ellas?