



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LOS
VALORES EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS. EL CASO DE
LA ESCUELA PRIMARIA OJO DE AGUA.

T E S I S A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

DULCE MARÍA BUENROSTRO GARCÍA

ASESORA

Lic. Claudia Elena Lugo Vázquez

2008





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A dios, por iluminarme a lo largo de este recorrido.
A la vida, por las experiencias y los momentos que me ha regalado.
A mis padres, por sus enseñanzas y apoyo incondicional.
A mis hermanos, por su ejemplo y compañía.
A las personas que me brindan su amistad, comprensión y cariño.
A los niños que me inspiraron para elaborar este trabajo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO 1. ¿QUÉ SON LOS VALORES?	6
1.1.- DIFERENTES CONCEPTOS DE VALOR	8
1.2.- CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES	10
1.3.- TIPOS DE VALORES	11
1.4.- LOS ANTIVALORES	13
CAPÍTULO 2. EDUCACIÓN Y VALORES	14
2.1.- LA EDUCACIÓN INFORMAL DE LOS VALORES	16
2.2.- LA EDUCACIÓN FORMAL DE LOS VALORES	18
CAPÍTULO 3. LOS VALORES EN LA ESCUELA	19
3.1- IMPORTANCIA DE PROMOVER LOS VALORES EN LA ESCUELA	22
3.2.-DIFICULTADES EN LA PROMOCIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA	24
3.3.- MÉTODOS PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA	26
CAPÍTULO 4. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS	29
4.1.- CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS Y SOCIALES	30
4.2.-EL DESARROLLO MORAL	32
4.3.-VENTAJAS DE FOMENTAR VALORES EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS	38
CAPITULO 5. PROPUESTA DE ACTIVIDADES	41
5.1.- PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS	45
5.2.-PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS	55
CONCLUSIONES	65
FUENTES CONSULTADAS	68
ANEXOS	71

INTRODUCCIÓN

El interés despertado en mí acerca de la realización de una propuesta de actividades didácticas, surge de la serie de situaciones que observé a lo largo de 6 meses en la escuela primaria "Ojo de Agua".

Mi función en dicha institución fue durante los primeros tres meses cubrir a la maestra titular del grupo de tercer año de primaria y los 3 meses posteriores estuve participando en la creación y desarrollo de actividades didácticas que reforzaron los contenidos de las asignaturas de español y matemáticas para todos los grados y en la elaboración y práctica de actividades culturales.

Durante mi estancia en la citada escuela, aprecié de manera muy cercana cómo se daba la convivencia entre los principales actores que integran la comunidad escolar y noté que el ambiente suscitado dentro de ésta, carecía de la práctica de valores morales tales como, el respeto, la igualdad, la solidaridad, la honestidad, la justicia, la paz, la honradez, la libertad y la responsabilidad que apoyaran el desarrollo individual y social de los alumnos.

Una de las razones que me llevaron a concluir que dentro de la institución escolar hacía falta la promoción de dichos valores fueron las actitudes que tanto los alumnos como los maestros tomaban cuando se tenía que resolver un conflicto; el alumno por su parte, se dirigía de manera agresiva hacia sus compañeros y hacia su maestro y éste último no tomaba esas experiencias para propiciar en ellos la reflexión que los llevara a tomar soluciones adecuadas.

Diseñar una propuesta de actividades didácticas que permitan la promoción de los valores con el fin de encauzar a los alumnos hacia la reflexión de sus pensamientos, a la obtención autónoma de decisiones, a la práctica de valores morales, a la creación de nuevas actitudes con valores existentes, a la toma de conciencia de la responsabilidad de los actos son los objetivos del presente trabajo.

El primer capítulo está dedicado a los valores, ahí se encuentra la definición de valor, los diferentes conceptos que tienen algunos autores desde el campo de la pedagogía, los tipos de valores y la definición de los antivalores.

En el segundo capítulo, se trata el tema de la educación y los valores, en éste se describen algunas instituciones de educación informal y formal que permiten la adquisición de los valores.

En el capítulo tres se explica cómo se da la promoción de los valores en la escuela, su importancia, los métodos que se utilizan y las dificultades que se presentan.

En el capítulo cuatro, se describen las características psicológicas y sociales de los alumnos a quienes va dirigida la propuesta de actividades basándonos en la teoría de Jean Piaget; así como también la teoría del desarrollo moral elaborada por Lawrence Kohlberg.

En el último capítulo, se exponen las características de la institución en donde se pretende llevar a cabo la presente propuesta y las actividades didácticas para el fomento de valores morales en niños cuyas edades varían de 7 a 9 años y de 9 a 10.

CAPÍTULO 1

¿QUÉ SON LOS VALORES?

A lo largo del tiempo el concepto de valor se ha venido definiendo de acuerdo al momento histórico vivido.

En la actualidad, algunos términos han dejado de tener validez debido a la subjetividad, a la generalidad o a la ineficacia que poseen, ya que impiden la comprensión clara de lo que son los valores.

El término valor tiene múltiples significados ya que es abordado desde diversas disciplinas.

Si nos remontamos a sus orígenes, la palabra valor proviene del griego *axios* que significa digno o valioso, y “se utilizaba en la filosofía griega para denotar valentía”.¹

Mucho tiempo después, “fueron los axiólogos, en la segunda mitad del siglo XIX, quienes otorgaron al “valor” otra dimensión y lo constituyeron en un concepto fundamental de la axiología y la ética”², teniendo éste una acepción diferente, “más abstracta y psicológica relacionada con los deberes del hombre [...] y del bien hacer”³

“En forma general suele entenderse por valor lo que se valora, lo que se considera digno de aprecio; en este sentido valor se identifica con lo bueno”.⁴

¹ CARDONA SANCHEZ A. (2000). *Formación de valores: Teoría, reflexiones y respuestas*. México: Grijalbo. p. 50.

² LATAPÍ SARRE, P. (2003). *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*. México: Fondo de Cultura Económica. p.72.

³ CARDONA SANCHEZ A. (2000). Op. cit. p.50

⁴ LATAPÍ SARRE, P. (2003). Op. cit. p. 71.

Es por ello que a lo largo de la vida, los valores se convierten en deseos y aspiraciones, porque representan un bien que traerá mejoras en el individuo y en la sociedad.

Los valores orientan nuestras acciones y se van adquiriendo y configurando a lo largo de toda la vida.

“El valor es una cualidad del objetivo en relación con las necesidades del sujeto; es, pues objetivo. Surge con el interés del sujeto pero no consiste en el interés del sujeto”⁵ .

Por lo tanto “un valor no es un objeto, no es una cosa, no es una persona, sino que está en la cosa, [...], en la persona [...], en una sociedad [...], en un sistema [...], en las acciones [...]”⁶

Los valores se encuentran en el aquí y ahora, no son fantasías de las personas puesto que éstos dan coherencia y sentido a la vida.

Todo individuo posee un conjunto de valores ya que éstos “inevitablemente se dan en tanto que la persona es un ser de valores”⁷, es decir, que no se podría “entender a la persona sin la presencia de los valores, ni la construcción de la persona sin la apropiación de los valores”⁸

Los valores son relevantes en el hombre porque ellos forman el esqueleto de su vida, le permiten alcanzar metas y tener objetivos que perseguir.

“Los valores [...] son producto de la experiencia; tienen su sede en nuestro psiquismo , y en su generación intervienen la inteligencia, la voluntad, los afectos y emociones; a la vez tienen referencias

⁵ QUINTANAS CABANAS, J Ma. (1998). *Pedagogía axiológica: la educación ante los valores*. Madrid: Dykinson. p.135

⁶ CORTINA, A. (1996). *El quehacer ético. Guía para la educación moral*. España: Santillana Aula XXI. p.31

⁷ ORTEGA RUÍZ, P y Mínguez Vallejos R. (2001). *Los valores en la educación*. España: Ariel. p.28

⁸ Idem.

necesarias en el mundo exterior a nosotros; son realidades [...] internas y externas, subjetivas y objetivas".⁹

1.1.- DIFERENTES CONCEPTOS DE VALOR

Como ya se mencionó, los valores son conceptualizados desde el campo del que son trabajados, es entonces que en este apartado se abordarán diversos conceptos desde un punto de vista pedagógico.

Adela Cortina dice que los valores son cualidades reales de las personas, las cosas, las instituciones y los sistemas y que dichas cualidades nos permiten hacer habitable el mundo.¹⁰

Ma. Cecilia Fierro y Patricia Carvajal los definen como "modos de comportamiento deseables basados en usos y costumbres o en genéricos universales que el sujeto va construyendo a lo largo de su desarrollo, a partir de la interacción social, y se expresan en última instancia en sus decisiones y acciones".¹¹

Quintanas dice que el "valor es la cualidad abstracta y secundaria de un objeto consistente en que, al satisfacer la necesidad de un sujeto, suscita en éste un interés (o una aversión) por dicho objeto".¹²

Cardona define a los valores como las "convicciones aprendidas mediante experiencias significativas, relacionadas con la responsabilidad del hombre hacia sí mismo y hacia todo lo que le rodea, en armonía con las leyes de la naturaleza".¹³

⁹ LATAPÍ SARRE, P. (2003). Op. cit. p. 73.

¹⁰ CORTINA, A. (1996). Op. cit. p.28

¹¹ FIERRO, Ma. C y CARBAJAL P. (2003). *Mirar la práctica docente desde los valores*. México: Gedisa. p.39

¹² QUINTANAS CABANAS, J Ma. (1998). Op. cit, p.135

¹³ CARDONA SANCHEZ A. (2000). Op. cit. p.44

Latapí dice que los valores se identifican con lo bueno y que son algo deseable.¹⁴ Apunta el uso del “término `valor´ para designar una dinámica apetitiva, una aspiración o deseo de obtener o de realizar un bien determinado; el conjunto de valores, en este sentido, sería el de “ideal de vida” “.¹⁵

Pedro Ortega y Ramón Minguéz dicen que “el valor es un modelo ideal de realización personal que intentamos, a lo largo de nuestra vida, plasmar en nuestra conducta, sin llegar a agotar nunca la realización del valor”.¹⁶ Dicen también que es una creencia básica que permite a las personas interpretar el mundo, los acontecimientos y la propia existencia.

Como se puede apreciar las concepciones anteriores coinciden en decir que el valor es una cualidad, es un ideal deseable, un bien que produce satisfacción.

Los anteriores conceptos, están situados en el campo de la pedagogía entonces se puede deducir que su finalidad es la de guiar al individuo al encuentro de valores que orienten su vida de la mejor manera logrando así personas autónomas y responsables de sus actos.

Las coincidencias encontradas me han servido como base para poder decir que el valor es *la cualidad del ser humano que a través de la experiencia va perfeccionando para mejorar su desarrollo personal y social.*

Las concepciones expuestas servirán en la elaboración de la propuesta de actividades para fomentar los valores en niños de 7 a 10 años, establecida en el capítulo 5.

¹⁴ LATAPÍ SARRE, P. (2003). Op. cit. p.71

¹⁵ LATAPÍ SARRE, P. (1999). *La Moral regresa a la escuela*. México: CESU, UNAM, Plaza y Valdés. P.31

¹⁶ ORTEGA RUÍZ, P y Minguéz Vallejos R. (2001).Op. cit.p.20

1.2.- CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

A pesar de que los valores son difíciles de definir podemos caracterizarlos de acuerdo a los aspectos que plantea Latapí¹⁷

1.- Dependencia: Esta característica hace referencia a la inexistencia de los valores por sí mismos, de aquí que surja la necesidad de tener un depositario en el cual el valor pueda hacerse presente.

2.- Polaridad: Se refiere al movimiento de los valores en dos polos, positivo-negativo, se puede llamar también valor-antivalor, así por ejemplo, a lo bueno se contrapone lo malo, a lo justo lo injusto, etc.

3.- Gradualidad: Hace referencia a los grados de apreciación de los valores. Por ejemplo, podemos decir que una persona es muy justa pero también podemos apuntar a que es más o menos justa.

4.-Clasificación: Esta característica se refiere a que los valores se pueden clasificar según los elementos en los cuales coinciden, formando así diversos grupos; algunos se denominan materiales, religiosos, estéticos, personales etc.

5.- Jerarquía: Hace referencia al grado en el que se ordenan los valores según su importancia.

6.-Demandantes: Significa que muchos de ellos ejercen una cierta presión en la voluntad del hombre para decir, de tal forma, que no pueden pasarlos por alto.

7.-Humanos: Se refiere a que los valores solo pueden ser concebidos, pensados y reconocidos por la mente humana

¹⁷ LATAPÍ SARRE, P. (2003). p.73-74.

1.3.- TIPOS DE VALORES

Existen varias propuestas para distinguir los tipos de valores, la que a continuación se expone está basada en las propuestas de Quintanas¹⁸ y Díaz¹⁹; y se consideró la más pertinente porque en esta tipología entran los valores más representativos.

1.- Valores económicos: Son aquéllos que ofrecen un bienestar material siendo el dinero el medio por el cual se obtienen.

2.- Valores estéticos: Estos hacen referencia a la percepción que el individuo tiene del mundo, es aquí donde muestra su concepción de belleza y de fealdad.

3.- Valores físicos: Son todos aquellos relacionados con el bienestar del ser humano y de su entorno, algunos de ellos son la salud, la higiene personal, la prevención de las enfermedades, el cuidado de los espacios comunes, entre otros.

4.- Valores intelectuales: "Gracias a estos valores se logra una percepción más adecuada del mundo circundante para comprenderlo, adaptarlo y modificarlo".²⁰

5.- Valores morales: Son aquellos que encauzan al hombre hacia acciones relacionadas con el bien porque "[...] van acompañados de un sentimiento de deber ser".²¹

Este tipo de valores "[...] aseguran el respeto a la persona humana en uno mismo y en los demás"²²

¹⁸ QUINTANAS CABANAS, J Ma. (1998). Op. cit. p.147-180

¹⁹ DÍAZ HERNANDEZ, C. (2000). *Educación en valores. Guía para padres y maestros*. México: Trillas. p.43

²⁰ Ibidem.p.46.

²¹ LATAPÍ SARRE, P. (2003). Op. cit. p.81.

²² QUINTANAS CABANAS, J Ma. (1998). Op. cit. p.182.

Estos valores “Pueden existir únicamente en un ser libre y en actos voluntarios; son universales, puesto que pertenecen al hombre como hombre; se justifican a sí mismos y son independientes de otros valores; tienen precedencia sobre cualquier otro valor e implican obligación”.²³

5.-Valores religiosos: Max Scheler²⁴ los define como todos aquellos que comprenden lo divino y lo sagrado.

6.-Valores sociales: Se refiere a todos los que se logran a partir de la interacción con otras personas un ejemplo de estos sería la paz, la justicia, la solidaridad, la amistad, el respeto, la igualdad de oportunidades, la participación social, entre otros.

La anterior clasificación de los valores nos permite conocer de manera general los valores morales que son los que trabajaremos en nuestras actividades y diferenciarlos de los demás tipos.

A continuación, en el siguiente punto se tocará el tema de los antivalores.

²³ FAGOTHEY A. (2001). Ética. Teoría y Aplicación. México: Mc Graw Hill. P.55

²⁴ Filósofo [alemán](#), que hizo importantes aportaciones en el desarrollo de la [filosofía](#) de los valores, la [sociología del saber](#) y la [antropología filosófica](#).

1.4.- LOS ANTIVALORES

Como ya se mencionó anteriormente, una característica de los valores es la llamada polaridad, la cual hace referencia al movimiento del valor en dos direcciones que se contraponen; por un lado estará la positiva y por el otro la negativa.

Los antivalores están ubicados en el polo negativo “y no por consecuencia del valor positivo”,²⁵ sino que existen por sí mismos. Y dado que los antivalores son lo opuesto de los valores, se deduce que aquellos guían al individuo hacia la práctica de conductas reprobables que desfavorecen su desarrollo personal y social.

Desde el punto de vista pedagógico se puede decir que los antivalores intentan desviar al individuo de las enseñanzas que apuntan hacia la construcción del propio esquema valoral.

Teniendo en cuenta que los antivalores pueden seguir presentes a lo largo de la vida, se considera de suma importancia el que sean tomados como puntos de referencia para que inciten a la emisión de juicios, con el afán de brindar la posibilidad de discernir entre los dos polos, de una manera objetiva.

Los valores rigen nuestra manera de pensar y actuar en la vida cotidiana, necesariamente forman parte de nuestra personalidad y, por este papel tan importante que tienen en nosotros, su promoción deberá ser prioridad tanto en el ámbito de educación formal como en el informal; tema que será tratado en el siguiente capítulo.

²⁵ FRONDIZI, R. (1972). ¿Qué son los valores?. México: Fondo de Cultura Económica. p.19.

CAPITULO 2 EDUCACIÓN Y VALORES

“Los fines de la educación son valores en sí mismos. Definirlos implica adoptar una postura respecto de lo que una determinada sociedad considera valioso. Desde esta perspectiva, no es posible educar sin formar valores.”¹ .

“Los valores son contenidos, explícitos o implícitos, inevitables en la tarea de educar”², si ellos no se hicieran presentes en esta tarea no se estarían cumpliendo los objetivos que la educación se plantea.

Porque “Educar es hacer que el educando ponga los valores en su vida: que los conozca, los estime, los sirva y los realice. El grado de la buena educación podría medirse por la calidad y cantidad de los valores logrados en el educando y por el educando”.³

Es por medio de la educación como el hombre va a perfeccionar la serie de valores que ya posee, adquirir aquellos que desconoce y obtener como resultado la apropiación de valores que lo constituirán como persona.

Porque “El fondo de toda educación consiste, a fin de cuentas, en hacer al individuo capaz de una toma de posición responsable con respecto a los valores con los cuales enfoca la realidad.”⁴ y esto toma relevancia puesto que los valores están presentes a lo largo de toda la

¹ SCHMELKES, S. (2004). *La formación de valores en la educación básica*. México: SEP. p.74

² ORTEGA RUÍZ, P y Mínguez Vallejos R. (2001). Op. cit. p.15

³ QUINTANAS CABANAS, J Ma. (2005). *La educación en valores y otras cuestiones pedagógicas*. Barcelona: PPU. p.31

⁴ QUINTANAS CABANAS, J Ma. (1998). Op. cit. p.266

vida y de ahí la necesidad de fomentarlos en el ser humano para permitirle un buen desarrollo en lo individual y en lo social.

Para enfrentar las demandas que la sociedad actual exige es necesario que la educación se comprometa en brindar “la formación de calidad, equitativa y relevante de ciudadanos democráticos, con capacidad de juicio autónomo, con habilidades básicas que permitan comprender su contexto, anticiparse al cambio y transformar la realidad”⁵.

Por medio de la educación en valores morales se podrá propiciar la reflexión, el diálogo colectivo e individual y la resolución de problemas, para lograr con esto, la formación de individuos autónomos capaces de crear su propio esquema valoral, personas que puedan criticar con fundamentos sus conductas y las que observa de su alrededor.

Al educar en valores morales se está preparando a los individuos para resolver los problemas que se le presenten, de la forma más adecuada posible mediante elecciones libres y conscientes porque “La condición esencial del ámbito moral es que los seres humanos tengan la capacidad de elegir, de modo libre y responsable, entre opciones diferentes, esto es lo que constituye el ámbito moral como específico del ser humano; si no hubiera libertad responsable, el orden moral no existiría.”

Los valores morales son adquiridos a través de 2 tipos de educación; la formal en la escuela y la informal en sus múltiples espacios, tema que aborda en los siguientes puntos.

⁵ SCHMELKES, S. (2004). Op. cit. p.29.

2.1.- LA EDUCACIÓN INFORMAL DE LOS VALORES

La educación informal es aquella que se capta del entorno sociocultural de manera no intencionada y no planificada, dicho de otro modo es aquella que carece de una estructuración y por lo tanto no conduce a ninguna certificación.

Este tipo de educación se obtiene como resultado de la interacción que se da con la familia, los amigos, el trabajo, la iglesia, etc., y es a través de estos agentes que la persona adquiere una serie de valores que juegan un papel muy importante en la construcción de su personalidad.

Las vivencias que se dan en el entorno familiar le proporcionarán a la persona un cúmulo de valores que constituirán en gran parte su manera de pensar, de actuar, de concebir el mundo y serán los que la rijan a lo largo de su vida.

En la familia, se asimilan tanto los valores privados como públicos, los religiosos, los relacionados con el género, los valores de clase, los cívicos y políticos. Por esta razón la familia es considerada como la principal fuente transmisora de una serie de valores que estarán dictados con base en la cultura de cada una de ellas.

Hoy en día, otro actor relevante dentro de este tipo de educación son los medios de comunicación, en especial la T.V que incluye en sus programaciones, contenidos que se inclinan a la promoción de los antifalores, generando que las personas los adopten sin fundamento alguno.

Dichos contenidos televisivos se encuentran en programas como caricaturas, telenovelas, series, etc, y están causando daños serios en la forma de pensar de las personas porque a través de ellos se inculca "una visión de la vida carente de sentido humano [...] , se propone una idea de felicidad basada en valores egoístas" ⁶.

"Los niños y los jóvenes no desarrollan su sentido crítico [...] se suprime la posibilidad de cuestionamientos o de desarrollar un pensamiento matizado; el resultado de estos procesos es que la mente se acostumbra a la superficialidad y la trivialización"⁷.

De lo anterior se concluye que en la actualidad, los medios de comunicación, en este caso la televisión, cumple otros propósitos que nada tiene que ver con el de la formación de valores.

La iglesia y los centros deportivos y recreativos son otros agentes de educación informal de valores en donde la convivencia que se genera con los otros permite al individuo conocer distintos modos de pensar y de actuar, situándolo ante una inmensa gama de valores de los que podrá elegir o no y que le ayudarán en su construcción como persona.

Éste tipo de educación está presente a lo largo de la vida y es la principal fuente que provee a las personas de información, de conceptos y de vivencias que les permiten formarse en el terreno de los valores morales.

Las anteriores instituciones nos son las únicas que forman valores, existen otras en el terreno de la educación formal que también lo hacen y se exponen en los siguientes puntos.

⁶ LATAPÍ SARRE, P. (2003).Op. cit. p.41

⁷ Ibidem. p.42.

2.2.- LA EDUCACIÓN FORMAL DE LOS VALORES

La educación formal es aquella que se brinda intencionalmente de manera planeada, sistematizada y profesionalizada, se organiza mediante un currículo, se aplica bajo un calendario y un horario establecido en instituciones reconocidas oficialmente, además otorga una certificación.

Algunos medios a través de los cuales se fomentan valores de manera formal son los cursos, conferencias, pláticas y talleres que se brindan en su mayoría fuera de la escuela, pero no por esto pierden formalidad debido a la intencionalidad y a la profesionalidad con la que dan.

Por las características que posee, la escuela, se convierte en el principal agente de educación formal porque para fomentar valores morales en las personas se requiere de un "proceso educativo intencionado y sistemático [por tanto se debe perseguir] explícita y sistemáticamente [es por esto que] la escuela debe poder asumir la formación valoral, entendiendo por ella la que promueve el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia"⁸.

Dicha formación valoral la proporcionará la escuela a lo largo de sus tres niveles de educación básico, medio superior y superior.

De las características antes mencionadas deducimos que la escuela es el agente más importante de educación formal que permite el fomento y la práctica de valores en cualquier nivel educativo y en el siguiente punto lo describiremos más a fondo.

⁸ SCHMELKES, S. (2004).Op. cit. p.34

CAPITULO 3 LOS VALORES EN LA ESCUELA

Como ya se mencionó con anterioridad, la escuela es el principal agente de educación formal que posibilita la formación en valores y en este capítulo se explican las características que ésta posee para permitir dicha formación, las dificultades que presenta y los métodos que utiliza.

Se considera que “La escuela, debidamente apuntalada y apoyada por las estructuras previstas para ello es, en su conjunto, la que a un tiempo ofrece las condiciones para formar en valores y forma ella misma en valores”¹ por las vivencias que dentro de ella se dan y los resultados que otorga a la sociedad.

Ella permite a los alumnos “ser capaces de construirse como personas y como mínimo en un tipo de sociedad y cultura en la que cada uno de forma legítima pueda optar por la matriz de valores que crea más completa.”²

Sólo en la escuela se puede realizar una enseñanza sistemática de los valores, porque “el desarrollo valoral no es algo que ocurra en su plenitud como fruto natural del proceso evolutivo del ser humano; hay que perseguirlo explícita y sistemáticamente.”³

En la escuela también “[...] se promueve el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia [...]”⁴ desechando con esto la memorización del concepto de valor y posibilitando su interiorización.

¹ SCHMELKES, S. (2004). Op. cit. p.7

² MARTÍNEZ MARIN M. (2000). *El contrato moral del profesorado*. México: SEP. p.53

³ SCHMELKES, S. (2004).Op. cit. p.34

⁴ Idem.

La forma como se organiza la escuela es un aspecto relevante debido a que “[...] sus normas, la estructura de autoridad, y la manera como se toman las decisiones condicionan las relaciones entre alumnos, maestros y directores, manifiestan los valores más apreciados por la institución.”⁵

Dentro de la escuela se diseñan y se realizan por parte de los docentes actividades que “[propician en los alumnos] el desarrollo de procesos de pensamiento lógico-formal, el análisis, la deducción de conclusiones y la toma de decisión referida a situaciones de contenido moral” ⁶

Entre los contenidos de las actividades destaca el ejercicio de la reflexión porque ésta permite que el alumno cuestione constantemente su actuación ante la vida.

La socialización que se genera dentro de la escuela, brinda la posibilidad de conocimiento de ideas entre los alumnos permitiéndoles una actitud de respeto a las diferentes opiniones, creencias, valores y conductas del interlocutor.

La convivencia que se da en la escuela permite a los alumnos desarrollar el respeto entre sexos, la equidad de género, la igualdad, la convivencia armónica, entre otros.

Así como es importante la organización de la escuela para la formación en valores, la interacción suscitada dentro del salón de clases también lo es, porque en su interior se generan discusiones, se intercambian puntos de vista que permiten mirar y colocar en diferentes posturas a los alumnos.

⁵ LATAPÍ SARRE, P. (2003). p.97

⁶ FIERRO, Ma. C y CARBAJAL P. (2003).Op. cit. p.36

El papel que desempeña el maestro dentro y fuera del salón de clases contribuye en gran medida a la transmisión de valores, porque su comportamiento como autoridad refleja toda una serie de valores deseables, cosa que lo posiciona como el ejemplo a seguir por parte de los alumnos “de él va a depender aprovechar adecuadamente para este objetivo la multiplicidad de oportunidades que ofrecen el currículum y la vida cotidiana del grupo”⁷

Las reglas que son impuestas dentro del salón de clases, las sanciones, las conductas ejercidas de parte del maestro y del alumno y todos los temas que son discutidos están orientados con base en ciertos valores que posee la institución escolar, el maestro y los alumnos.

Todos estos sucesos se originan únicamente en la escuela ya que el ambiente generado ofrece las posibilidades necesarias para educar en valores, y solamente aquí se suscitan conductas establecidas tanto en el currículum como en otros programas de apoyo a los planes de estudio, además el currículum oculto también se hace presente, ayudando al logro de los objetivos plasmados en los documentos formales.

Los elementos anteriores y los que se exponen en el siguiente apartado, nos brindan elementos que nos conducen hacia el diseño de la propuesta de actividades didácticas para la escuela primaria Ojo de Agua.

⁷ LATAPÍ SARRE, P. (2003).Op. cit. p.97

3.1- IMPORTANCIA DE PROMOVER LOS VALORES EN LA ESCUELA

“Es urgente encarar una educación diferente, enseñar que vivimos en una tierra que debemos cuidar, que dependemos del agua, del aire, de los árboles, de los pájaros y de todos los seres vivos, y que cualquier daño que hagamos a este universo grandioso perjudicará la vida futura y puede llegar a destruirla. ¡Lo que podría ser la enseñanza si en lugar de inyectar una cantidad de informaciones que nunca nadie ha retenido se involucrara con la lucha de especies, con la urgente necesidad de cuidar los mares y océanos!

Hay que advertirles a los chicos del peligro planetario y de las "atrocidades que las guerras han provocado en los pueblos. Es importante que se sientan parte de una historia a través de la cual los seres humanos han hecho grandes esfuerzos y también han cometido tremendos errores. La búsqueda de una vida más humana debe comenzar por la educación. [...] El niño puede aprender a valorar lo que es bueno y no caer en lo que le es inducido por el ambiente y los medios de comunicación.”⁸

A todo lo anterior se suman los actuales sucesos que acontecen en nuestro país, como la violencia desenfrenada, la delincuencia, el consumo y tráfico de drogas, la prostitución, entre otros, todos estos actos cometidos a muy corta edad.

También “la sociedad de consumo ha traído consigo una crisis de valores, previa incluso a su globalización, que se manifiesta precisamente en conductas autodestructivas.”⁹

Los elementos anteriores, forman parte de la problemática actual de nuestra sociedad, dichas situaciones provocan en las personas el reemplazo de valores fundamentales por los llamados antivalores.

⁸ SABATO, E. (2000). *La resistencia. Una reflexión contra la globalización, la clonación, la masificación*. Barcelona: Seix Barral. p.p. 66-67

⁹ SCHMELKES, S. (2004). Op. cit. p. 21

Y es que en épocas pasadas, “La vida de los hombres se centraba en valores espirituales hoy casi en desuso, como la dignidad, el desinterés, el estoicismo del ser humano frente a la adversidad. [...] valores como la honestidad, el honor, [...] el respeto por los demás, [...] se hallaban en la mayoría de las personas.”¹⁰

Es por eso, que la promoción de valores debe contribuir en la formación “de niños y niñas, futuros ciudadanos y ciudadanas, capaces de transformar nuestras sociedades en realidades de convivencia democrática [...] donde todos nos preocupemos por la equidad y justicia, donde el respeto por el ser humano sea lo que rijan nuestros juicios y actos.”¹¹

Dicha promoción favorece también el respeto a los derechos humanos, la importancia que tiene el valor de la vida y la paz y la resolución no violenta de conflictos.

La promoción de los valores en la escuela, permitirá “el desarrollo de la creatividad, el espíritu crítico, la capacidad de solucionar problemas, el trabajo en equipo [...]”¹², porque los valores nos van a permitir realizarnos y convivir como personas.

La práctica de los valores en la escuela, a través de actividades significativas propiciará la reflexión individual, el diálogo, el respeto a los demás, brindando habilidades básicas que permitirán comprender el contexto, anticiparse al cambio y transformar la realidad.

¹⁰ SABATO, E. (2000).Op. cit. p.42

¹¹ SCHMELKES, S. (2004). Op. cit. p. 105

¹² Ibidem p.27

3.2.-DIFICULTADES EN LA PROMOCIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA

Uno de los principales problemas que existen en nuestro país y que dificulta la promoción de los valores es “la notable demora en el estudio formal y puesta en marcha de programas efectivos; [...], quizá, por la evidente escasez de información confiable, objetiva y accesible a la sociedad acerca de cómo formar en valores [...]”¹³

Y es que es muy común que las propuestas de educación en valores existentes caigan en el inductivismo y la manipulación de los educandos, dificultando con esto el ejercicio de la reflexión y la formación del juicio autónomo.

En lo que respecta a la escuela podemos decir, que “da mayor importancia a los aspectos cognoscitivos que a los valores y formativos.No está orientada a desarrollar en los sujetos una conciencia moral comprometida con la dignidad esencial de las personas ni con la verdadera interacción democrática.”¹⁴

Su “responsabilidad es también limitada porque el régimen escolar tiene condicionamientos específicos que le impiden suplir las deficiencias o contrarrestar todas las influencias que experimentan sus alumnos en otros ámbitos.”¹⁵

Esto pone a la escuela ante el mayor reto para el logro de uno de sus principales objetivos que es el de preparar a los alumnos para enfrentar de una manera razonada y objetiva todas las influencias tanto negativas como positivas que provengan de su entorno exterior.

¹³ CARDONA SÁNCHEZ A. (2000). Op. cit. p. 34

¹⁴ SCHMELKES, S. (2004). Op. cit. p.76

¹⁵ LATAPÍ SARRE, P. (2003).Op. cit. p.96

De lo anterior, surge la confusión para la institución escolar en definir qué valores son los que se deben transmitir, en parte, porque no se toman en cuenta aspectos importantes para el diseño de actividades que los promuevan como son: "El ideario educativo y los valores, el análisis de contexto de la institución educativa, tanto interno como externo, los objetivos generales de etapa y de área y los grandes consensos sociales."¹⁶

La problemática mencionada, se debe en parte, a la "indiferencia del profesorado por la enseñanza de los valores, al creer que se trata de algo que, por su naturaleza, pertenece más al ámbito de la familia, a pesar de su carácter obligatorio por ley, o que debe aprenderse en las experiencias vividas fuera del aula."¹⁷

Además, los maestros imponen a los alumnos "un conjunto de obligaciones no explicadas, respaldadas en forma autoritaria; son escasos o nulos los momentos en que se propician en los alumnos la reflexión, la discusión razonada y el uso de su libertad,...] rara vez se les invita a elaborar juicios morales."¹⁸

Y esas posturas podemos justificarlas en parte, por la falta de formación y capacitación de todos los maestros sin importar su área educativa, porque "se ven desarmados, desprovistos de recursos, llevados a realizar una tarea para la que no han sido debidamente preparados."¹⁹ y, es que "sin haber pasado por una experiencia de autoformación de valores, es prácticamente imposible que los maestros cumplan esta función con sus alumnos."²⁰

¹⁶ ALONSO, A J. M. (2004). *La educación en valores en la institución escolar. Planeación y programación*. México: Plaza y Valdés, ULSA. p.61.

¹⁷ ORTEGA RUIZ, P y Mínguez Vallejos R. (2001). Op. cit. p.34

¹⁸ LATAPÍ SARRE, P. (2003). Op. cit. p.69

¹⁹ ORTEGA RUIZ, P y Mínguez Vallejos R. (2001). Op. cit. p.15

²⁰ LATAPÍ SARRE, P. (2003). Op. cit. p.97

Otro elemento que dificulta la promoción de los valores en la escuela es el método empleado por los maestros, quizá como ya se mencionó, por el desconocimiento del tema o por la falta de interés para tratarlo.

En el siguiente apartado se exponen los métodos que se utilizan en la escuela para la promoción de valores.

3.3.- METODOS PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA

Los métodos empleados para formar en valores, de los cuáles se hará referencia a continuación, están basados en los planteamientos de Latapí ²¹.

Para poder explicarlos él forma dos grupos de posturas o enfoques, en el primero se encuentran las posiciones de principio y en el segundo se hallan las concepciones más detalladas de los procesos educativos y del sentido de la acción pedagógica.

En el primer grupo se encuentra:

- La indoctrinación: Aquí los valores, las actitudes y los comportamientos deseables son inculcados de manera insistente y autoritaria porque este enfoque descansa en el supuesto de que lo que importa es lograr que el individuo repita lo que se dice y actúe como de él se espera; se persigue la homogeneidad y se rechaza la diferencia.
- El espontaneísmo: Postula la libertad sin límite del educando por lo que no se debe ejercer presión alguna que coarte esta libertad; el educando mismo, mediante prueba y error, sabrá [...] definir sus propios valores.

²¹ LATAPÍ SARRE, P. (2003).Op. cit. p. 131-138.

- El relativismo: En esta postura se afirma que “todos los valores, son valores de situación y más o menos pasajeros; los educandos harán su propia elección respondiendo a la necesidad de adaptarse a su entorno.
- La falsa neutralidad: Éste enfoque se refiere a la falta de posición por parte del educador ante un conflicto de valores.

En el segundo grupo se encuentran:

- El enfoque prescriptivo-exhortativo: Supone que del educador dependerá la proposición de un valor, la claridad y fuerza lógica con que se formule, y a esto se seguirá necesariamente la asimilación por el educando.
- El enfoque clarificativo: Supone que el proceso de valoración se puede enseñar y aprender: se invita a los alumnos a reflexionar y a tomar conciencia de sus pensamientos, valores y emociones. Consta de tres fases la selección, la apreciación y la actuación.
- Enfoque reflexivo dialógico: Su planteamiento indica que para lograr una verdadera conciencia ética, se deberá tomar en cuenta el desarrollo moral del niño en la educación. Aquí se establece una relación entre el desarrollo general de la inteligencia y el de los juicios morales, en la progresividad que plantea y en su ideal de crecimiento hacia la autonomía moral. Propone recursos como el diálogo y los dilemas.
- Enfoque vivencial: Éste enfoque postula que es la práctica cotidiana de los valores lo que cuenta para formarlos.

Los enfoques del segundo grupo, permiten estructurar la manera en que se han de fomentar los valores para elegir de acuerdo a éstos los

recursos más idóneos que posibiliten en el alumno la reflexión, la justificación y toma consciente de sus actos.

Es importante mencionar que para aplicar dichos enfoques se debe respetar el proceso del desarrollo del niño.

Los enfoques antes expuestos nos brindan una herramienta muy importante para el diseño de la propuesta de actividades didácticas, porque ellos son los que nos permiten conocer la forma en que deben ser fomentados los valores; pero también consideramos relevante tomar en cuenta las características psicológicas y sociales de los niños de 7 a 10 años y el desarrollo moral para complementar la elaboración de dichas actividades, estos puntos se tocan adelante.

CAPÍTULO 4

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS

Examinar las características psicológicas y sociales que el niño posee entre la edad de 7 y 10 años resulta ser de suma importancia ya que es necesario conocer su desarrollo cognoscitivo para elegir el método más propicio y elaborar las actividades didácticas que fomenten valores.

En términos generales podemos decir que los niños a esta edad poseen un razonamiento “más lógico, son menos dependientes de la apariencia perceptiva de los estímulos, poseen una atención más selectiva, una memoria más segura y estratégica, amplían de manera espectacular la calidad y cantidad de conocimientos sobre diversos aspectos de la realidad”¹

A esta edad se aprecia que los niños tienen un notable mejoramiento en sus habilidades sociales principalmente con su grupo de iguales; los amigos o amigas suelen tener la misma edad, el mismo sexo, y unas ciertas semejanzas conductuales y actitudinales.

La autoridad para los niños de 7 a 10 años es concebida como una consecuencia del mayor poder físico y social de quien la sustenta.

El juego a esta edad sufre un cambio, ya que hacen un reemplazo de aquellas actividades sencillas y sin reglas por otras en donde se genera una interacción más brusca; además respetan reglas que ellos mismos imponen.

¹ PALACIOS J, MARCHESI A, COLL C. *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza. p. 329.

Como se puede observar, las anteriores características nos muestran un breve panorama del desarrollo cognitivo del niño pero no son suficientes para explicarlo.

En el siguiente apartado se tocan con más profundidad las características de tipo psicológico y social que nos servirán para conocer desde este ámbito la población a la que están dirigidas las actividades didácticas para fomentar los valores en niños de 7 a 10 años.

4.1.- CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS Y SOCIALES.

Para describir las características psicológicas de los niños de 7 a 10 años de edad a quienes va dirigida la propuesta de actividades, se hará referencia a la teoría del desarrollo cognitivo elaborada por Jean Piaget.

Piaget divide su teoría en varias fases de acuerdo a la edad cronológica del niño y es en la fase de las operaciones concretas en donde se encuentra situado el desarrollo evolutivo correspondiente a la edad de 7 a 10 años.

Se le llama operaciones concretas "a las agrupaciones operatorias del pensamiento referidas a los objetos que pueden manipularse o susceptibles de percibirse individualmente."²

En esta etapa "el pensamiento [...] ya no procede de un punto de vista particular del sujeto, sino que coordina todos los puntos distintos en un sistema de reciprocidades objetivas"³.

² PIAGET J. (1975). *Psicología de la inteligencia*. Argentina: Psique. p.133

³ PIAGET J. (1975). *Op.cit.* p.152.

“Desde el punto de vista de las relaciones interindividuales, el niño, después de los siete años adquiere, en efecto, cierta capacidad de cooperación, dado que ya no confunde su punto de vista propio con el de los otros, sino que los disocia para coordinarlos”⁴, cosa que lo lleva a la constitución del desarrollo de la lógica.

Dicha cooperación se ve reflejada en el comportamiento grupal de los niños por ejemplo, el juego se vuelve social porque se da la participación de todos para establecer y respetar reglas, se puede decir que “se controlan unos a otros con el fin de mantener la igualdad ante una ley única”⁵ buscan tener un juego en común.

En las operaciones concretas el niño, “piensa antes de actuar y comienza a conquistar así la difícil conducta de la reflexión”⁶.

Un aspecto relevante en este periodo es que los niños van a buscar darle una respuesta más objetiva a los acontecimientos que se les presenten mediante “explicaciones que se vinculan con los objetos y los hechos [porque] su mundo pasa de lo mitológico a lo científico.”⁷

“De ahora en adelante, la vida del niño se desarrolla en un mundo ordenado, donde él puede organizar sus experiencias en forma separada o como parte de una unidad.”⁸ Porque encuentra una relación lógica para poder ordenar de acuerdo a varios puntos de referencia un objeto, lo que también indica que estos niños “son más reflexivos, más estratégicos y más planificadores.”⁹

⁴ PIAGET, J. (1992). *Seis estudios de psicología*. México: Ariel. p.63

⁵ Ibidem p.64

⁶ Idem

⁷ MAIER, H. (2000). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Eriksson, Piaget y Sears*. Argentina: Amorrortu Editores. p.149

⁸ Ibidem. p.147.

⁹ PALACIOS J, MARCHESI A, COLL C. Op. cit. p. 343.

A esta edad en los niños comienza a desaparecer el egocentrismo, adquiriendo “la capacidad de nuevas coordinaciones que habrán de presentar la mayor importancia a la vez para la inteligencia y para la afectividad.”¹⁰

“En el nivel actual de organización mental, el lenguaje continúa siendo un instrumento de comunicación, pero también sirve como vehículo del proceso de pensamiento [además de que éste] sigue un continuo de desarrollo que va de la expresión verbal al intercambio verbal.” ¹¹Cosa que indica la existencia de la conjunción entre pensamiento y comunicación.

Es importante decir que la imitación continúa porque “el niño comprende plenamente la importancia del modelo y del proceso de imitación” ¹² y porque ésta refleja los fines que persigue.

A continuación explicaremos la teoría del desarrollo moral elaborada por Piaget y Kohlberg.

4.2.-EL DESARROLLO MORAL

Ya se mencionaron las características psicológicas y sociales basadas en los planteamientos de Piaget, ahora haremos referencia a su teoría del desarrollo moral y posteriormente se explicará también la teoría del desarrollo del juicio moral elaborada por Lawrence Kohlberg.

¹⁰ PIAGET J.(1992). Op. cit. p. 65.

¹¹ MAIER, H. (2000). Op. cit. p.151.

¹² Ibidem p.154.

Piaget señala, que la formación de la moralidad en los niños atraviesa dos etapas, una cuando apenas tienen entre cinco y siete años y la otra cuando rebasan esta edad.

La primera etapa es la heteronimía moral; aquí el niño recibe las reglas por parte del adulto ya elaboradas y generalmente tomadas de las generaciones pasadas, el niño por su parte, las acepta de los mayores por respeto unilateral, y las asimila a un deber preescrito por el adulto, las considera como intangibles y sagradas.

Los niños a esta edad no conciben modificaciones a lo impuesto por los adultos, consideran como una trasgresión cualquier intento de cambio en las reglas.

Cuando los niños de esta etapa comienzan a jugar, son iniciados poco a poco por parte de los mayores al respeto que deben tener hacia la ley lo que los conducirá hacia la adquisición de esa virtud.

La heteronomía, conduce al "realismo moral, según el cuál las obligaciones y los valores están determinados por la ley o la consigna en sí misma, independientemente del contexto de las intenciones y de las relaciones"¹³.

El realismo moral lleva a la responsabilidad objetiva, aquí "el acto es valorado en función de su grado de conformidad material con la ley, y no en función de las intenciones aviesas de violar la ley o buena intención que, involuntariamente, se halle en conflicto con la ley."¹⁴

Piaget plantea que los niños que rebasan la edad de siete años, llegan a tener relaciones morales nuevas fundadas en el respeto mutuo que lo

¹³ PIAGET J. y BARBEL INHELDER (1993). Psicología del niño. Madrid: Morata. p.126.

¹⁴ Ibidem. p.127.

llevan al desarrollo de elementos de la autonomía, segunda etapa por la que atraviesan.

En esta etapa los niños elaboran sus propias reglas por acuerdo mutuo y admiten modificaciones siempre y cuando exista un consentimiento democrático.

La vida social entre los niños es más estrecha y reglamentada, se afirma la necesidad de igualdad cada vez más; la cooperación y la adhesión a los grupos se convierten en factores de equidad.

En cuanto a la noción de sanciones, "la infracción a las reglas de la cooperación o del respeto mutuo no provoca otra cosa que la supresión momentánea de los lazos de solidaridad."¹⁵

En esta etapa el desarrollo de la cooperación en el niño juega un papel importante porque ésta va a conducirlo a la constitución de la verdadera personalidad.

Hasta aquí, mencionamos la teoría del desarrollo moral de Piaget, ahora pasaremos a explicar la de Kohlberg.

En su teoría cognitivo-evolutiva de la moralización trata de explicar;

"a) cómo se desarrollaron esas etapas a partir de la interacción entre un individuo y su ambiente, b) cómo un individuo pasa de una etapa a la siguiente, c) por qué algunos individuos se desarrollan más que otros, y d) cuál es la relación entre esas estructuras de base cognitiva y los sentimientos y acciones morales de un individuo"¹⁶

¹⁵ Ibidem. p.16

¹⁶ KOHLBERG LAWRENCE, F.C. Power y A. Higgins. (1997). *La educación moral. Según Lawrence Kohlberg*. España: Gedisa. p.24.

Mantiene en su teoría lo establecido por Piaget acerca de los procesos cognitivos en los que se apoyan la comprensión, la asimilación de reglas y el criterio moral del niño, pero en el sentido evolutivo su teoría se diferencia, porque plantea una evolución lineal jerárquica del desarrollo, siendo el estadio superior mejor porque logra formas de mayor equilibrio en la interacción organismo-medio, en el sentido de una mayor reciprocidad.

Plantea que "avanzar a una etapa superior de juicio moral es un proceso que contiene sus propios fines morales. Posee valor intrínseco, porque si bien los estudiantes podrían no actuar de acuerdo con su etapa superior recién desarrollada, si actúan según su lógica, tomarán una decisión moral más adecuada que si actuaran sobre la base de un razonamiento de etapa inferior"

17

Kohlberg dice que el ámbito social es parte esencial para el desarrollo moral porque la construcción del concepto del yo se forma en relación con los conceptos de otras personas dentro de un mundo social común. Menciona que, las sociedades forman a partir del consenso una serie de valores y "Los más fundamentales se denominan valores morales, y los principales valores morales, al menos en nuestra sociedad son los valores de la justicia"¹⁸

Sostiene que se presenta una función de juicio moral a partir de los cuatro o cinco años de edad y que desde entonces los niños generan sus propios valores morales, los cuales tienen raíces universales.

La justicia es para Kohlberg un principio moral "Porque la justicia, vista desde la perspectiva de la teoría del desarrollo moral, no es un valor dado, que puede transmitirse o imponerse concretamente a los niños, sino que es el proceso básico de valoración que subyace a la

¹⁷ Ibidem p. 31.

¹⁸ Ibidem p.29.

capacidad de juicio moral de cada persona."¹⁹, es por esto que él considera a la justicia como el eje central de la moralidad.

La democracia educacional para Kohlberg significa "escuelas en las que cada uno tiene voz formalmente igual para establecer las reglas y en las que la validez de las reglas es juzgada por su justicia respecto de los intereses de todos los participantes"²⁰

Para Kohlberg, una persona autónoma se caracteriza por la capacidad para hacer y formular sus propios principios morales más que conformarse a los juicios morales de los adultos a su alrededor.

Kohlberg a diferencia de Piaget, sostiene que la persona es capaz de crear leyes racionalmente desde sí misma, de forma independiente y a través de un proceso interno de toma de perspectiva social, poniéndose en el lugar de los otros.

Kohlberg define tres niveles de desarrollo del juicio moral, cada nivel tiene dos etapas, siendo la segunda etapa una forma más avanzada y organizada de la perspectiva general de cada uno de los niveles principales.

Los niveles son: el preconvencional (etapas 1 y 2), el convencional (etapas 3 y 4) y el postconvencional (etapas 5 y 6).

En el nivel preconvencional se plantean los temas morales desde los intereses concretos de las personas afectadas. "El individuo no ha llegado todavía a entender y mantener las normas sociales convencionales".²¹

¹⁹ Idem.

²⁰ Ibidem p.40.

²¹ KOHLBERG L. (1992). Psicología del Desarrollo Moral. Bilbao: Desclee de Brouwer. p.187.

En el nivel convencional se enfocan los problemas morales desde la perspectiva que otorga el sentimiento de pertenencia a un grupo social y la necesidad de defenderlo.

“El término convencional significa conformidad y mantenimiento de las normas y expectativas y acuerdos de la sociedad o autoridad por el mero hecho de ser reglas, expectativas o acuerdos de la sociedad”.²²

En el nivel posconvencional se comprenden y se aceptan básicamente las reglas de la sociedad pero, dicha aceptación se basa precisamente en la formulación y la aceptación de los principios morales de carácter general que están debajo de esas reglas.

Explicaremos en qué consisten solo las dos primeras etapas del nivel preconvencional porque éstas abarcan el rango de edades que trabajaremos en la propuesta de actividades que se incluye en el siguiente capítulo.

La **etapa 1 Moral heterónoma** abarca de los 5 a los 8 años y si se prolonga no rebasa la adolescencia. Básicamente en este estadio se evita el castigo mediante la realización de reglas, la obediencia y “el daño físico a personas y bienes, no reconoce los intereses de los demás ni reconoce que difieren de los del actor; no relaciona dos puntos de vista [y tienen] una gran confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia”²³,

La **etapa 2 Individualismo, propósito instrumental e intercambio** abarca de los 8 a los 14 años, aquí se siguen las reglas y se actúa solo por interés y satisfacción personal, existe una “Conciencia de que todos persiguen sus propios intereses y de que estos entran en conflicto, de

²² Idem.

²³ Idem p.45.

modo que lo correcto es relativo (en el sentido individualista concreto)”²⁴

Kohlberg afirma que no todos los individuos alcanzan las etapas superiores y que el paso de una etapa a otra alcanza un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción.

La teoría antes mencionada, nos aporta una serie de elementos que consideramos muy pertinentes para apoyar el desarrollo de las actividades adelante expuestas, principalmente, porque nos permite conocer como se da el proceso de construcción moral en el niño para entender así como va adquirir la serie de valores que nos proponemos fomentar, y a la vez nos orienta en la elaboración de dichas actividades para que contengan las estrategias didácticas mas pertinentes.

Para justificar porqué se decidió elaborar la presente propuesta, a continuación se exponen los puntos que consideramos más relevantes.

4.3.-VENTAJAS DE FOMENTAR VALORES EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS.

Tomando en cuenta las características psicológicas, sociales, y del desarrollo moral de los niños de 7 a 10 años, se mencionarán las ventajas que consideramos relevantes para sustentar el desarrollo de las actividades que posteriormente se expondrán.

A partir de los elementos cognitivos que los niños de esta etapa poseen, podemos decir que hay un incremento en el uso del pensamiento

²⁴ Ibidem p.22.

reflexivo, lo que le permite centrarse en sucesos más complejos y responder a ellos, propiciando la formación del juicio autónomo.

Otro aspecto importante es que los niños a esta edad escuchan y consideran diferentes puntos de vista provenientes de los demás compañeros lo que irá sentando las bases que en la vida adulta le servirán para poder desarrollarse en un ambiente de respeto de ideas y de acuerdos mutuos.

Al aprobar y someterse a reglas que contienen las diversas actividades en las que se involucran los niños, se ejercitan valores como el respeto, la honradez, la justicia, entre otros, beneficiándolos en la convivencia social desde ahora y para el resto de su vida.

La capacidad de cooperación desarrollada en esta etapa permite al niño irse involucrando en la resolución de tareas con los demás, ya que de esta manera ejercitará valores como la solidaridad, el respeto entre otros.

El diálogo, que también toma relevancia en esta etapa, posibilitará que los niños lo adquieran como pieza fundamental para la solución de conflictos y para la expresión de ideas.

Los anteriores puntos permiten darnos cuenta de la importancia que tiene el fomento de valores en esta etapa, sobre todo porque construyen la base que servirá para el mejor ejercicio e interiorización de los valores morales en una vida futura.

Respecto a lo observado en la escuela primaria "Ojo de Agua", consideré que a esta edad era muy importante el fomento de valores ya que de esta manera se fomentará también su aplicación y por lo tanto el desarrollo de su juicio moral.

A partir de lo anterior, en el siguiente apartado se explicarán las características de la institución y se presentará la propuesta de actividades dirigidas a los rangos de edad de 7a 9 y de 9 a 10 años.

CAPITULO 5

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

La propuesta de actividades didácticas que a continuación se presenta está diseñada a partir de los comportamientos y actitudes que observé durante 6 meses en los alumnos de 7 a 10 años que asistieron a la escuela primaria Ojo de Agua en el ciclo escolar 2006-2007.

Los niños que asistían a esa escuela en el mencionado ciclo escolar, pertenecían a un nivel económico medio y medio- alto, la gran mayoría eran hijos de padres profesionistas.

Dicha institución escolar es de tipo particular y se encuentra ubicada en el municipio de Ojo de Agua en Ecatepec, estado de México; cuenta con una plantilla docente de 6 maestras normalistas para la educación primaria, de 4 para preescolar y de 7 maestros (as) que se encargan de las actividades extras como son música, educación física, inglés, y computación.

El horario de clases es de 8 de la mañana a 2:30 de la tarde, el método educativo está basado en la teoría del constructivismo y se imparte una educación bilingüe.

El número total de alumnos para los que la escuela tiene cupo en primaria, no debe rebasar de 75, teniendo con esto que los grupos están conformados por un máximo de 15 alumnos, permitiendo con esto la aplicación de las actividades que se proponen.

Mi labor dentro de la institución escolar, fue durante los primeros tres meses cubrir a la maestra titular del tercer año de primaria y tres meses

más estuve a cargo de la creación y del desarrollo de actividades didácticas que buscaban reforzar algunos contenidos de las asignaturas de español y matemáticas; así como también, participé en la elaboración y puesta en marcha de actividades culturales y en la exposición de temas relacionados con lo educativo a los docentes.

A lo largo de 6 meses pude observar muy de cerca que existía un gran vacío en torno al fomento y práctica de valores morales, ya que constantemente se presentaban situaciones entre los alumnos en las que ameritaba la aplicación de este tipo de valores para mejorar la convivencia dentro de la institución.

La razón que me llevó a planear y diseñar las presentes actividades didácticas para los niños de 7 a 10 años de edad fue, principalmente por la edad que poseen ya que con base en lo observado, ellos a diferencia de los demás, están a mejor tiempo de formarse sus propios criterios morales y ejercitar desde aquí los valores que se fomentan en dichas actividades.

También las características psicológicas y sociales expuestas en el capítulo anterior me llevaron a considerar que los niños de 7 a 10 años se encuentran en una etapa que facilita el ejercicio de los valores.

Dichas actividades didácticas servirán de complemento al vigente plan y programas de estudios para la educación primaria establecido por la SEP en 1993; específicamente pretenden reforzar los dos primeros aspectos que agrupan los contenidos de la asignatura de educación cívica en los grados de segundo, tercero y cuarto.

Los valores morales que incluyen las 18 actividades propuestas son: el respeto, la honestidad, la justicia, la libertad, la honradez, la

responsabilidad, la igualdad, la solidaridad y la paz, los cuales están contenidos en la asignatura de educación cívica.

Los objetivos generales de las actividades que he diseñado se establecieron a partir de las necesidades observadas durante mi estancia en el plantel escolar y son los siguientes:

- 1) Rescatar la importancia de la formación en valores en los niños.
- 2) Promover la necesidad de compromiso para la obtención de mejores ambientes de convivencia.
- 3) Generar nuevas maneras de actuación con los valores ya existentes.
- 4) Dar a conocer y practicar valores desconocidos por los alumnos.
- 5) Promover la importancia que tiene el ejercicio de los valores en la vida.
- 6) Encauzar a los alumnos hacia la práctica reflexiva de su actuar dentro y fuera del salón de clases.
- 7) Crear conciencia de la responsabilidad de los actos en la vida cotidiana.
- 8) Promover la toma de decisiones autónoma.

La propuesta está dividida en 2 partes, la primera abarca la edad de 7 a 9 años los niños que se ubican en esta edad cursan el segundo o el tercer grado según sea el caso, y la segunda parte está dirigida a los niños cuyas edades están entre 9 y 10 años y ellos se encuentran en el cuarto grado de primaria; para ambos casos se proponen los 9 valores ya mencionados.

La organización de la propuesta en dos grupos de edades se debe a que fueron considerados los conocimientos que deben poseer los niños de acuerdo a su edad y lograr así el desarrollo de las actividades.

Las actividades deben ser aplicadas en el tiempo dedicado a la asignatura de educación cívica respetando los lineamientos que marca la SEP en el plan y programas de estudio de 1993 el cual señala que para el segundo grado de primaria sean destinadas 3 horas semanales a la asignatura de conocimiento del medio la cuál integra a su vez 4 asignaturas entre ellas la educación cívica, dichas horas serán distribuidas a criterio del maestro en el transcurso de la semana otorgando el tiempo que el considere necesario a cada asignatura.

Para el tercer y cuarto grado, el citado plan, establece que se debe destinar semanalmente una hora a la asignatura de educación cívica, por lo que se deja a criterio del maestro la semana en la que trabajará cada valor contenido en la presente propuesta de actividades.

Lo que proponemos es que en el tiempo semanal destinado a la asignatura de educación cívica se lleven a cabo las actividades y que se trabajen cada 15 días hasta dar término a los valores propuestos para que no se retrase la enseñanza de los contenidos de dicha asignatura y no exista una separación larga entre las actividades.

A continuación se presenta la serie de actividades.

5.1.-PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS

FOMENTANDO EL VALOR: RESPETO

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno reconocerá por medio de casos como es que se da el valor del respeto en situaciones dentro y fuera de la escuela.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICAS DE E-A	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>El alumno:</p> <p>-Elegirá un caso para exponer</p> <p>-Reflexionará sobre la importancia del valor del respeto.</p> <p>-Reconocerá las situaciones en las que puede ejercitar el valor del respeto.</p>	<p>Valor del Respeto</p>	<p>-Expositiva</p> <p>-Diálogos clarificadores.</p>	<p>1. Pedir a los alumnos que formen equipos de 4 personas y que elijan un caso que haya sucedido dentro de la escuela donde el valor del respeto se hizo presente.</p> <p>2. Exponer el caso por equipos.</p> <p>3. Se deberá propiciar la discusión haciendo preguntas como:¿En qué momento el valor del respeto se hace presente?, ¿Si esa situación se hubiera dado al revés qué sucedería?, ¿Por qué es importante el respeto dentro de la escuela?¿Por qué es importante fuera de ella?, ¿Entre quiénes se debe dar el respeto dentro y fuera de la escuela?.</p> <p>4.De manera individual, los alumnos escribirán varias situaciones, en donde puedan aplicar el valor del respeto, dentro o fuera de la escuela</p> <p>5. Se cerrará la actividad preguntando las aportaciones que ésta les deja y su opinión.</p>	<p>-Hojas</p>	<p>5 min.</p> <p>10 min.</p> <p>10 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min.</p>	<p>Hojas contestadas con situaciones y/o narraciones, participación e involucramiento en el desarrollo de las actividades.</p>

FOMENTANDO EL VALOR: JUSTICIA

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno identifica las ocasiones en que debe ejercitar el valor de la justicia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICAS DE E-A	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expresará ante sus compañeros lo que para él significa la justicia. -Discutirá situaciones injustas. -Reconocerá sus actos justos e injustos. 	<p>Valor de la Justicia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Corrillos -Lluvia de Ideas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se pedirá que formen equipos de 3 personas para que comenten lo que es la justicia, solicitar las conclusiones por escrito. 2. Se expondrá al grupo la conclusión general, de ser necesario se complementará el significado de justicia con ejemplos y explicaciones 3. De manera grupal se solicitarán vivencias injustas, para analizarlas y comentarlas entre todos. 4. De manera individual dividirán una hoja de papel bond y en un lado pondrán: <i>soy justo por que...</i> y en otro: <i>soy injusto porque...</i>, deberán hacer su listado y de forma voluntaria pasaran a comentarlo. 5. Se cerrará la actividad preguntando las aportaciones que ésta les deja y su opinión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hojas -Papel Bond -Plumones 	<p>10 min.</p> <p>8 min.</p> <p>5 min.</p> <p>15 min.</p> <p>5 min.</p>	<p>Participación e involucramiento en el desarrollo de las actividades.</p>

FOMENTANDO EL VALOR: HONESTIDAD

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno expresará cómo sería su actuación en diferentes situaciones por medio de frases incompletas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICAS DE E-A	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>El alumno:</p> <p>-Escribirá lo que haría en una situación.</p> <p>-Localizará aquellas actitudes en donde no ejercita la honestidad</p> <p>-Describirá las ventajas de ser una persona honesta.</p>	<p>Valor de la Honestidad</p>	<p>-Frases inconclusas</p> <p>-Lluvia de Ideas.</p>	<p>1. Se repartirá a los alumnos una hoja donde viene una serie de frases que tendrán que completar. (ver anexo 2).</p> <p>2. Se les pedirá que analicen sus respuestas y que identifiquen aquellos casos que consideren que el valor de la honestidad está ausente.</p> <p>3. Ya que ubicaron los casos en donde no aplican la honestidad se les pide que piensen y que anoten como sería esa actitud si se aplicara dicho valor.</p> <p>4. Se deberá escribir en el pizarrón la frase <i>ventajas que tiene el actuar honestamente</i> y solicitar la participación de los alumnos para que mencionen las ventajas del actuar honestamente.</p> <p>5. Se cerrará la actividad preguntando las aportaciones que ésta les deja y su opinión.</p>	<p>-Hojas con las frases.</p> <p>-Pizarrón</p>	<p>8 min.</p> <p>4 min.</p> <p>8 min.</p> <p>15 min.</p> <p>5 min.</p>	<p>Cuestionario resuelto, participación e involucramiento en el desarrollo de las actividades.</p>

FOMENTANDO EL VALOR: LIBERTAD

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno reconocerá que posee el valor de la libertad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICAS DE E-A	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>El alumno:</p> <p>-Discutirá con sus compañeros el significado de libertad.</p> <p>-Narrará un cuento a partir de imágenes.</p> <p>-Determinará si posee el valor de la libertad por medio de ejemplos.</p>	<p>Valor de la Libertad</p>	<p>-Corrillos</p> <p>-Ejercicios autoexpresivos</p>	<p>1. Se pedirá a los alumnos que formen equipos de tres personas para que discutan el significado de libertad, pedirles que anoten sus conclusiones en una hoja.</p> <p>2. Se expondrá al grupo la conclusión general, de ser necesario se complementará.</p> <p>3. Se mostrará a los alumnos tres imágenes y tendrán que anotar en una hoja lo que les representa, solicitarles narren una pequeña historia, cuento o relato basándose en las imágenes.(ver anexo 5)</p> <p>4. Todos los alumnos pasarán a leer lo que escribieron.</p> <p>5. Preguntar si ellos creen que poseen el valor de la libertad y que mencionen ejemplos que lo demuestre.</p> <p>6. Se cerrará la actividad preguntando las aportaciones que ésta les deja y su opinión.</p>	<p>-Imágenes</p>	<p>8 min.</p> <p>5 min.</p> <p>10 min.</p> <p>10 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min.</p>	<p>Hojas contestadas con situaciones y/o narraciones, participación e involucramiento en el desarrollo de las actividades.</p>

FOMENTANDO EL VALOR: IGUALDAD

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno identificará cuál sería su pensamiento y actuación ante un caso particular.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICAS DE E-A	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reflexionará el caso leído. -Escribirá sus ideas acerca del caso. -Expondrá sus respuestas a los demás. -Localizará casos en los que debe aplicar el valor de la igualdad. 	<p>Valor Igualdad</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Diagnóstico de situación. -Debate 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se leerá en voz alta el caso de Carlos. (ver anexo 3). 2. Repartir a los alumnos las hojas que contienen las preguntas, y se les pedirá que las contesten individualmente y en silencio.(ver anexo 3) 3. Se invitará a que algunos alumnos comenten ante el grupo sus respuestas y se iniciará así, la discusión acerca del caso de Carlos. 4. Se deberá resaltar que la igualdad es un valor universal indispensable para el desarrollo y convivencia armoniosa de los humanos 5. Solicitar a los alumnos que comenten otros ejemplos que promuevan el valor de la igualdad. 6. Se cerrará la actividad preguntando las aportaciones que ésta les deja y su opinión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Situación -Hojas 	<p>5 min.</p> <p>5 min.</p> <p>10 min.</p> <p>8 min.</p> <p>5 min.</p>	<p>Cuestionario resuelto, participación e involucramiento en el desarrollo de las actividades.</p>

FOMENTANDO EL VALOR: RESPONSABILIDAD

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno reconocerá la importancia que tiene el cumplimiento de las responsabilidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICAS DE E-A	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>El alumno:</p> <p>-Escribirá los casos en los que ejerce una responsabilidad</p> <p>-Discutirá la importancia que tiene el llevar acabo responsabilidades.</p>	<p>Valor de la Responsabilidad</p>	<p>-Diálogos clarificadores.</p>	<p>1. Pedir a los niños se sienten en el piso formando un círculo, se les dará una cartulina donde cada uno anotará una responsabilidad que lleva a cabo dentro de la escuela y en otra cartulina una que lleve en su casa, las cartulinas deberán recorrer el círculo para que todos anoten sus responsabilidades.</p> <p>2. Se pegarán en el pizarrón las cartulinas, y se iniciará una discusión para que todos analicen las responsabilidades anotadas.</p> <p>3. Se hará una reflexión grupal sobre la importancia de las responsabilidades.</p> <p>4. Se pedirá que los niños cierren los ojos e imaginen como sería su vida si no llevaran acabo dichas responsabilidades y de que forma enfrentarán las consecuencias.</p> <p>5. Se cerrará la actividad preguntando las aportaciones que ésta les deja y su opinión.</p>	<p>-Cartulinas -Plumones</p> <p>-Diurex</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p> <p>5 min.</p>	<p>Participación e involucramiento en el desarrollo las actividades.</p>

FOMENTANDO EL VALOR: HONRADEZ

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno describirá cómo sería su comportamiento ante una situación, imaginando un hecho en particular.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICAS DE E-A	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>El alumno:</p> <p>-Deducirá como sería su actuación ante un hecho.</p> <p>-Reflexionará sobre la importancia del valor de la honradez.</p> <p>-Identificará las situaciones en las que puede ejercitar el valor de la honradez.</p>	<p>Valor Honradez</p>	<p>-Diagnóstico de situación.</p> <p>Interrogativa</p> <p>-Diálogos clarificadores.</p>	<p>1. Se leerá en voz alta una situación donde los alumnos tendrán que imaginar que se encuentran inmersos en ésta. (ver anexo 1).</p> <p>2. Se distribuirán las hojas con las preguntas sobre la situación leída, pedirles que sean sinceros para contestar.(ver anexo 1).</p> <p>3. Se deberá hacer un sondeo para ver cual opción fue la más elegida y en base a ello se deberá abrir una pequeña discusión en donde se propicie la reflexión en los alumnos acerca de la importancia que tiene ser honrado en la vida no solo para beneficio del otro sino del propio.</p> <p>4. Se les pedirá que escriban diversas situaciones en las que puedan aplicar el valor de la honradez.</p> <p>5. Se cerrará la actividad preguntando las aportaciones que ésta les deja y su opinión.</p>	<p>-Situación</p> <p>-Hojas</p> <p>-Hojas</p>	<p>5 min.</p> <p>8 min.</p> <p>10 min.</p> <p>8 min.</p> <p>5 min.</p>	<p>Cuestionario resuelto, participación e involucramiento en el desarrollo de las actividades.</p>

FOMENTADO EL VALOR: PAZ

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno expresará las formas en las que puede emplear el valor de la paz

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICAS DE E-A	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>El alumno:</p> <p>-Deducirá su propio significado de paz.</p> <p>-Identificará las situaciones en las que puede ejercitar el valor de la paz.</p> <p>-Reconocerá la importancia que tiene el ejercicio de la paz.</p>	Valor Paz	<p>Interrogativa</p> <p>-Diálogos clarificadores</p>	<p>1. Se pedirá a los niños que piensen que significa para ellos la paz.</p> <p>2. Leer el significado de paz y preguntar a los niños si hubo coincidencias entre lo que ellos pensaron y el significado leído.</p> <p>3. Se pedirá que por equipos de 4 personas escriban en hojas de papel bond las formas en las que pueden ejercer el valor de la paz en la escuela, en el salón de clases, en su casa y en la calle.</p> <p>4. Cada equipo expondrá a sus compañeros su propuestas, hacer un acuerdo grupal en donde cada quien se comprometa a llevar acabo dichos ejercicios; se pegarán las hojas bond en un lugar visible dentro del salón de clases. Se puede intervenir en las exposiciones haciendo preguntas para analizar la importancia de la paz.</p> <p>5.-Se cerrará la actividad preguntando las aportaciones que ésta les deja y su opinión.</p>	<p>- Hojas de papel bond</p> <p>-Plumones</p>	<p>5 min.</p> <p>8 min.</p> <p>10 min.</p> <p>10 min.</p> <p>5 min.</p>	<p>Participación e involucramiento en el desarrollo las actividades.</p>

FOMENTANDO EL VALOR: SOLIDARIDAD

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno reconocerá que la solidaridad es un valor que exige la participación de todos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICAS DE E-A	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>El alumno:</p> <p>-Escribirá lo que haría en una situación.</p> <p>-Discutirá la importancia de la solidaridad.</p> <p>-Localizará aquellas situaciones en donde debe ser solidario.</p>	<p>Valor de la Solidaridad.</p>	<p>- Diagnóstico de situación.</p> <p>-Diálogos clarificadores.</p> <p>-Expositiva</p>	<p>1. Pedir que lean la noticia que se repartirá y que al término, contesten las preguntas (ver anexo 4).</p> <p>2. Se discutirán las respuestas entre todo el grupo, es necesario propiciar la reflexión sobre la importancia que tiene ser solidario con las personas que compartimos el planeta.</p> <p>3. Se deberá explicar que el valor de la solidaridad demanda la participación de todos, resaltar la importancia que tiene el involucramiento personal en las problemáticas sociales.</p> <p>4. Se pedirá a los niños que escriban diferentes formas en las pueden ser solidarios en la escuela, en su casa, en su comunidad y en el resto del planeta.</p> <p>5. Se cerrará la actividad preguntando las aportaciones que ésta les deja y su opinión.</p>	<p>-Noticia</p> <p>-Hojas</p>	<p>8 min.</p> <p>10 min.</p> <p>10 min.</p> <p>8 min.</p> <p>5 min.</p>	<p>Cuestionario resuelto, participación e involucramiento en el desarrollo de las actividades.</p>

5.2.-PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS

FOMENTANDO EL VALOR: RESPETO

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno reconocerá la necesidad del valor respeto en su vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICAS DE E-A	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresará ante sus compañeros lo que para él significa respeto. -Identificará una situación donde el respeto esté excluido. -Describirá cómo se aplicaría el respeto en una situación. 	<p>Valor del Respeto</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Corrillos -Diálogos clarificadores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se pedirá a los alumnos que formen grupos de 3 personas, para que discutan el significado de respeto, anotarán sus conclusiones en una hoja. 2. Se expondrá al grupo la conclusión general, de ser necesario se complementará la información. 3. Solicitar a los niños que de manera individual piensen y escriban una situación vivida en donde no se hayan sentido respetados, dentro y fuera de la escuela y que contesten las preguntas que se les entregarán. (ver anexo 6). 4. Una vez que hayan terminado de responder las preguntas, se les pedirá que escriban la forma en que les hubiera gustado que las cosas sucedieran basándose en la situación que escribieron. 5. Se cerrará la actividad preguntando las aportaciones que ésta les deja y su opinión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hojas -Hojas con las preguntas 	<p>10 min</p> <p>5 min</p> <p>8 min</p> <p>8 min</p> <p>5 min</p>	<p>Cuestionario resuelto, participación e involucramiento en el desarrollo de las actividades</p>

FOMENTANDO EL VALOR: JUSTICIA

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno identificará mediante la existencia de sus derechos el valor de la justicia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICAS DE E-A	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>El alumno:</p> <p>-Deducirá la utilidad del valor justicia.</p> <p>-Discutirá la importancia del valor justicia.</p> <p>-Definirá el concepto del valor justicia.</p>	<p>Valor Justicia</p>	<p>-Diagnóstico de situación</p> <p>-Diálogos clarificadores.</p> <p>-Lluvia de Ideas</p> <p>-Expositiva</p>	<p>1. Repartir las hojas con los principios que conforman los derechos de los niños, se les pedirá a los alumnos que los lean cuidadosamente. (ver anexo 7).</p> <p>2. Ya que hayan terminado de leerlos responderán las preguntas que vienen en la parte de abajo de las hojas.</p> <p>3. De manera grupal se comentarán las respuestas para iniciar la discusión sobre el valor de la justicia.</p> <p>4. Se preguntará a los alumnos que es lo que saben acerca del término justicia y se anotará en el pizarrón todas las palabras que hagan alusión al término.</p> <p>5. Se debe explicar a los niños para qué sirve la justicia y quiénes son los encargados de velar por ella.</p> <p>6. Se cerrará la actividad preguntando las aportaciones que ésta les deja y su opinión.</p>	<p>-Hojas con los valores y las preguntas</p>	<p>10 min</p> <p>8 min</p> <p>10 min</p> <p>10 min</p> <p>5 min</p>	<p>Cuestionario resuelto, participación e involucramiento en el desarrollo de las actividades.</p>

FOMENTANDO EL VALOR: HONESTIDAD

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno reconocerá por medio de un caso la importancia que tiene el valor honestidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICAS DE E-A	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>El alumno:</p> <p>-Analizará una situación.</p> <p>-Discutirá la importancia del valor honestidad.</p>	<p>Valor de la Honestidad</p>	<p>-Diagnóstico de situación</p> <p>-Diálogos clarificadores</p>	<p>1. Se repartirá a cada alumno una hoja donde viene escrita una situación, pedirles que la lean cuidadosamente y que respondan las preguntas que vienen en la parte de abajo. (ver anexo 8).</p> <p>2. Una vez que ya están respondidas las preguntas, se comentará entre todos el caso y se pedirá la participación voluntaria para que lea sus respuestas al grupo y entre todos analizarlas.</p> <p>3. De manera grupal se comentará la importancia que tiene la honestidad, se pedirá que propongan ejemplos para discutirlos. Se incitará a que todos participen.</p> <p>4. Se cerrará la actividad preguntando las aportaciones que ésta les deja y su opinión.</p>	<p>-Hojas con el caso y las preguntas.</p>	<p>15 min</p> <p>15 min</p>	<p>Cuestionario resuelto, participación e involucramiento en el desarrollo de las actividades.</p>

FOMENTANDO EL VALOR: LIBERTAD

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno distinguirá le valor de la libertad a partir de situaciones comunes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICAS DE E-A	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>El alumno:</p> <p>-Mencionará las reglas que debe cumplir.</p> <p>-Distinguirá que las reglas no coartan su libertad.</p>	<p>Valor de la Libertad</p>	<p>-Lluvia de Ideas</p> <p>-Diálogos clarificadores</p> <p>-Expositiva</p>	<p>1. Se pedirá a los alumnos que mencionen cada uno de los puntos que contiene el reglamento de la escuela y del salón de clases, y que cada uno haga una reflexión acerca de su importancia.</p> <p>3. Se propiciará una discusión por parte del maestro para resaltar la importancia de las reglas y normas, explicando que no coartan en nada nuestra libertad. Se deberá hacer notar la diferencia entre una norma o regla y una imposición, explicar que las reglas no son impedimentos para ejercer nuestra libertad, comentar algunos ejemplos en donde los alumnos diferencien entre privación de la libertad y cumplimiento de normas.</p> <p>5. Se cerrará la actividad preguntando las aportaciones que ésta les deja y su opinión.</p>	-Pizarrón	<p>10 min</p> <p>15 min.</p> <p>5 min</p>	<p>Participación e involucramiento en el desarrollo las actividades.</p>

FOMENTANDO EL VALOR: IGUALDAD

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno estimará por medio de una situación dramatizada el valor de la igualdad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICAS DE E-A	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>El alumno:</p> <p>-Reflexionará el caso dramatizado.</p> <p>-Indicará su opinión del caso.</p> <p>-Discutirá sus opiniones acerca del caso.</p>	<p>Valor de la Igualdad</p>	-Role playing	<p>1. Se explicará a los alumnos que para el desarrollo de ésta actividad se necesita que tomen una actitud de seriedad y de respeto para los compañeros que dramatizarán una situación. (ver anexo 9).</p> <p>2. Se pedirán 3 voluntarios para que pasen al frente a realizar la dramatización.</p> <p>3. Se reparten las preguntas y se contestan de manera individual. (ver anexo 9).</p> <p>4. Se inicia la discusión acerca del caso dramatizado.</p> <p>5. Se cerrará la actividad preguntando las aportaciones que ésta les deja y su opinión.</p>	<p>-Situación a dramatizar</p> <p>-Hojas con las preguntas</p>	<p>5 min</p> <p>8 min</p> <p>10 min</p> <p>5 min</p> <p>5 min</p>	<p>Cuestionario resuelto, participación e involucramiento en el desarrollo de las actividades.</p>

FOMENTANDO EL VALOR: RESPONSABILIDAD

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno inferirá elementos importantes que tienen que ver con sus responsabilidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICAS DE E-A	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>El alumno:</p> <p>-Comparará los significados expuestos.</p> <p>-Deducirá sus responsabilidades y la manera en que debe ejecutarlas.</p> <p>-Discutirá la importancia de la responsabilidad.</p>	<p>Valor de la Responsabilidad</p>	-Panel	<p>1. Todo el grupo elegirá a 4 personas que pasarán al frente a decir lo que para cada uno de ellos significa el valor de la responsabilidad.</p> <p>2. Terminado el tiempo de la exposición, se aclararán las dudas presentadas y se harán comentarios que apoyen y que complementen lo que los panelistas dijeron.</p> <p>3. Individualmente, los niños dividirán el papel bond en tres columnas, la primera llevará como título: <i>yo soy responsable de...</i>, la segunda: <i>y para cumplirlo yo...</i> y la tercera: <i>si no lo llevo a cabo la mejor manera de asumirlo es...</i>, y lo llenarán escribiendo la serie de responsabilidades que tienen en la escuela y en su casa.</p> <p>4. De manera grupal, discutir la importancia de valor de la responsabilidad.</p> <p>5.-Se cerrará la actividad preguntando las aportaciones que ésta les deja y su opinión.</p>	- Hojas de papel bond -Plumones	<p>15 min</p> <p>5 min</p> <p>10 min</p> <p>5 min.</p> <p>5 min</p>	<p>Participación e involucramiento en el desarrollo de las actividades.</p>

FOMENTANDO EL VALOR: HONRADEZ

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno reconocerá la importancia del valor honradez.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICAS DE E-A	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>El alumno:</p> <p>-Enunciará una característica de la honradez.</p> <p>-Discutirá la importancia de la honradez</p> <p>-Localiza un caso a dramatizar.</p>	<p>Valor de la Honradez.</p>	<p>- Lluvia de ideas</p> <p>-Diálogos clarificadores</p> <p>Dramatización</p>	<p>1. Se escribirá en el pizarrón la frase: <i>Una persona honrada...</i> y se pedirá a los alumnos que cada uno pase a escribir una característica que poseen las personas honradas.</p> <p>2. Con ese listado, se hará un análisis grupal de la importancia que tiene el valor de la honradez, de las ventajas que tienen las personas al ser honradas, etc.</p> <p>3. Se pedirá que formen quipos de cuatro alumnos y que elijan una situación en la que deban aplicar el valor de la honradez, cada equipo pasará hacer la dramatización de la situación elegida.</p> <p>4. Al término de cada dramatización todo el grupo discutirá el caso.</p> <p>5. Se cerrará la actividad preguntando las aportaciones que ésta les deja y su opinión.</p>	-Pizarrón	<p>10 min</p> <p>10 min</p> <p>10 min</p> <p>5 min</p> <p>5 min</p>	<p>Participación e involucramiento en el desarrollo de las actividades.</p>

FOMENTADO EL VALOR: PAZ

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno expresará las formas en las que puede emplear el valor de la paz.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICAS DE E-A	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>El alumno:</p> <p>-Discutirá con sus compañeros el significado de paz.</p> <p>-Ejemplificará situaciones en las que se encuentra el valor paz.</p>	<p>Valor de la Paz</p>	-Corrillos	<p>1. Solicitar que formen equipos de 3 personas y que discutan la importancia que tiene el valor de la paz para la convivencia en sociedad, anotarán sus conclusiones en una hoja y la entregarán.</p> <p>2. Se expondrá al grupo la conclusión general, de ser necesario se complementará la información.</p> <p>3. Pedir a los alumnos realicen una lista que contenga más de 15 formas donde deban aplicar el valor de la paz, se pegarán la hoja en la espalda y todos comenzarán a circular por el salón en silencio para permitir que los demás vean lo que escribieron.</p> <p>4. Pedir que imaginen cómo sería la convivencia en la escuela, si todos practicaran el valor de la paz, deberán escribirlo en su cuaderno</p> <p>6. Se cerrará la actividad preguntando las aportaciones que ésta les deja y su opinión.</p>	-Hojas -Diurex	<p>10 min.</p> <p>8 min.</p> <p>15 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min.</p>	<p>Hojas contestadas con situaciones y/o narraciones, participación e involucramiento en el desarrollo de las actividades.</p>

FOMENTANDO EL VALOR: SOLIDARIDAD

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno enuncia un caso donde puede ejercer el valor de la solidaridad y las formas como debe actuar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICAS DE E-A	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>El alumno:</p> <p>-Menciona lo que para él es la solidaridad.</p> <p>-Identifica una situación para aplicar el valor solidaridad,</p> <p>-Enlista maneras en las que puede ser solidario.</p>	<p>Valor de la Solidaridad</p>	<p>-Lluvia de ideas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribir la palabra solidaridad en medio del pizarrón, los niños comentarán a que les hace referencia y se escribirá alrededor de la palabra, cuando ya no haya más comentarios, junto con los alumnos se integrará una sola definición. 2. Por equipos de 4 personas los niños escribirán una situación que hayan escuchado, visto o vivido en donde un cierto grupo de personas esté necesitando ayuda de los demás. 3. En una hoja de papel bond cada equipo escribirá las formas en que pueden apoyar a la causa y pasarán a exponerlo. 4. Apoyar las exposiciones, comentando la importancia de la solidaridad. 5. Se cerrará la actividad preguntando las aportaciones que ésta les deja y su opinión. 	<p>-Pizarrón</p> <p>-Papel Bond -Plumones</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p> <p>10 min.</p> <p>5 min.</p>	<p>Hojas contestadas con situaciones y/o narraciones, participación e involucramiento en el desarrollo de las actividades.</p>

CONCLUSIONES

Es difícil entender a la acción educativa sin la presencia de los valores, ya que ellos son el principal elemento que conforma la personalidad de los seres humanos por ello, necesitan ser encauzados hacia la práctica reflexiva que los lleve a la adquisición de valores morales.

Actualmente en la sociedad, se está presentando un desuso de valores universales debido a las diversas influencias que abundan en el exterior, es por eso, que cada día se hace más emergente la necesidad de rescatar y practicar los valores morales que encaminen a las personas hacia un desarrollo armonioso tanto en lo individual como en lo social.

La formación de valores debe ser un asunto primordial para lograr una educación integral en las personas dentro de la institución escolar, ya sea pública o privada, porque cada día se va incrementando en nuestra sociedad la necesidad de contar con seres humanos capaces de desarrollar su juicio autónomo y de poner en práctica una serie de valores morales que le permitan tener una convivencia armoniosa con todo lo que le rodea.

La escuela, deberá crear ambientes que permitan el desarrollo del juicio moral autónomo para que los pensamientos y las conductas en las personas, sean conscientes y razonados desde el interior.

Si bien es cierto, la escuela no es el único agente que fomenta valores, existen otros que también lo hacen pero no cuentan con las características que ella posee como son la sistematización y el ordenamiento; situación que la convierte en el agente más importante para el fomento de valores.

Es en la institución escolar, donde a partir de las situaciones observadas en la primaria "Ojo de Agua", comencé a plantearme la forma más conveniente de solucionar los problemas que con frecuencia se presentaban y que tenían que ver con la educación en valores.

Dicha experiencia me permitió conocer la problemática que existe en torno a los programas de fomento de valores, ya que si bien es cierto, no todos los profesores, al menos en la mencionada institución, están comprometidos con la búsqueda de elementos que lo apoyen para intentar resolver las situaciones que en torno al tema se presentan.

Siguiendo la consigna que como profesional de la educación me he planteado y a raíz de la problemática existente no sólo en la ya mencionada institución escolar sino en la sociedad, he elaborado la propuesta de actividades como el principio de un largo camino en la creación de soluciones para ir desahogando lo más posible la nebulosa actual.

Por lo ya mencionado, la presente propuesta de actividades es una herramienta valiosa y útil para la citada institución escolar porque en primer lugar, está creada y diseñada con base en los problemas reales que se presentan en la cotidianeidad dentro de la institución y en segundo lugar, porque los valores que se pretenden fomentar a través de las actividades, traerán sin lugar a dudas mejoras y cambios para la comunidad educativa.

Las actividades didácticas propuestas poseen los elementos necesarios para que exista un interés y un involucramiento por parte de los profesores y de los alumnos hacia su práctica, lo que los conducirá a la puesta en marcha de lo ejercitado para lograr resultados a corto y mediano plazo dentro y fuera de la escuela.

La propuesta está encaminada hacia la formación de futuros ciudadanos críticos, responsables de sus actos, comprometidos con la sociedad, personas que valoren la vida, la paz, tratando de vivir en armonía mediante la resolución no violenta de conflictos practicando la justicia, y el diálogo; personas que constantemente reflexionen y se cuestionen hechos que acontecen en la vida cotidiana, en su vida individual, seres humanos educados para ejercer su libertad responsable.

FUENTES CONSULTADAS

AEBLI, H. (1995). *12 Formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología*. Madrid: Narcea.

ALONSO, A J. M. (2004). *La educación en valores en la institución escolar. Planeación y programación*. México: Plaza y Valdés, ULSA.

BOGGINO, N. (2003). *Los valores y las normas sociales en la escuela. Una propuesta didáctica e institucional*. México: Homosapiens.

BUXARRAIS, Ma.Rosa, Martínez Miquel, Puig Joseph, Trilla Jaume. (1997). *La educación moral en primaria y secundaria*. México: SEP.

CARDONA SÁNCHEZ A. (2000). *Formación de valores: teoría, reflexiones y respuestas*. México: Grijalbo.

CORTINA, A. (1996). *El quehacer ético. Guía para la educación moral*. España: Santillana Aula XXI.

- - - - *La educación y los valores*. (2000). Madrid: Biblioteca Nueva.

DÍAZ HERNANDEZ, C. (2000). *Educación en valores. Guía para padres y maestros*. México: Trillas.

FIERRO, Ma. C y CARBAJAL P. (2003). *Mirar la práctica docente desde los valores*. México: Gedisa.

FRONDIZI, R. (1972). *¿Qué son los valores?* México: Fondo de Cultura Económica.

GARZA Treviño, J. (2000). *Educación en valores*. México: Trillas.

GRASS PEDRALS, J. (1992). *La educación de valores y virtudes en la escuela: Teoría y Práctica*. México: Trillas.

HAYDON, G. (2003). *Enseñar en valores: un nuevo enfoque*. Barcelona: Morata.

KOHLBERG LAWRENCE (1992). *Psicología del Desarrollo Moral*. Bilbao: Desclee de Brower.

KOHLBERG LAWRENCE, F.C. Power y A. Higgins. (1997). *La educación moral. Según Lawrence Kohlberg*. España: Gedisa.

LLANES TOVAR, R. (2001). *Cómo enseñar y transmitir valores. Guía para padres y maestro*. México: Trillas.

LATAPÍ SARRE, P. (1999). *La Moral regresa a la escuela*. México: CESU, UNAM, Plaza y Valdés.

- - - - - (2003). *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*. México: Fondo de Cultura Económica.

MAIER, H. (2000). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Eriksson, Piaget y Sears*. Argentina: Amorrortu editores

MARTÍNEZ, M. Y PUIG J. M. (coord). (1999). *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*. España: Grao.

MARTÍNEZ MARIN M. (2000). *El contrato moral del profesorado*. México: SEP.

ORTEGA RUÍZ, P y Mínguez Vallejos R. (2001). *Los valores en la educación*. España: Ariel.

PALACIOS, J, MARCHESI, A, COLL C.(1999). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.

PIAGET J. (1960). *La nueva educación Moral*. Argentina: Losada.

----- (1971). *El criterio Moral en el Niño*. Barcelona: Fontanella.

----- (1975). *Psicología de la inteligencia*. Argentina: Psique.

----- (1992). *Seis estudios de psicología*. México: Ariel.

PIAGET J. y BARBEL INHELDER (1993). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.

PHILLIPS, J. (1977). *Los orígenes del intelecto según Piaget*. Barcelona: Fontanella.

PUIG ROVIRA, J, M. y MARTINEZ MARIN M. (1989). *Educación moral y democracia*. Barcelona: Laertes.

PUIG ROVIRA, J. M. (1995). *La educación moral en la enseñanza obligatoria*. Barcelona: Horsun.

----- - - - (1996). *La construcción de la personalidad moral*. España: Paidós.

QUINTANAS CABANAS, J Ma. (1998). *Pedagogía axiológica: la educación ante los valores*. Madrid: Dykinson.

- - - - - (2005). *La educación en valores y otras cuestiones pedagógicas*. Barcelona: PPU.

RATHS, L. (1967). *El sentido de los valores y la enseñanza*. México: Uthea

RUGARCÍA TORRES, A. (2001). *Los valores y las valoraciones en la educación*. México: Trillas.

SABATO, E. (2000). *La resistencia. Una reflexión contra la globalización, la clonación, la masificación*. Barcelona: Seix Barral.

SCHMELKES, S. y CASTELLANOS, R.C. (1997). *La escuela y la formación valoral autónoma*. México: Graphes y Entornos.

SCHMELKES, S. (2004). *La formación de valores en la educación básica*. México: SEP.

ANEXOS

ANEXO 1

SITUACIÓN

Un día en el salón de clases te encuentras junto a tu mochila 20 pesos tirados, los levantas y los guardas sin decir nada, un rato después, ves que una de tus compañeras está preguntando si alguien ha visto el dinero, ya que lo utilizará para comprar su desayuno a la hora del recreo. Como no es tu amiga, decides no poner atención a su comentario y te haces el disimulado, a la hora del recreo la ves llorando muy desconsolada porque no tiene nada que comer, es en ese momento que tu decides:

PREGUNTAS

- a) Compartirle de tu lunch pero sin devolverle el dinero ni decir nada.
- b) Pararte frente a ella y saborear tu lunch
- c) Decirle que encontraste el dinero tirado y se lo devuelves
- d) Le compras un dulce, pero no le devuelves el dinero
- e) Le devuelves el dinero y le pides una disculpa por no haberlo hecho antes.

Explica por que elegiste esa opción y si tienes alguna otra escríbela y explícala.

ANEXO 2

FRASES INCOMPLETAS

- 1) Cuando no hago la tarea, yo: _____
- 2) ... veo que alguien agrede a mi compañero, yo: _____
- 3) ...encuentro un objeto que no es mío, yo: _____
- 4) ...sé que alguien miente, yo: _____
- 5) ...veo que alguien copia las respuestas del examen, yo: _____
- 6) ...no traigo mi material completo, yo: _____
- 7) ...no estoy de acuerdo con algo, yo: _____
- 8) ...veo que alguien toma un objeto que no es suyo, yo: _____
- 9) ...sé que cometí una falta, yo: _____
- 10) ...no estudio para el examen, yo: _____

ANEXO 3

CASO

Hola me llamo Carlos, soy un niño que cursa el segundo grado de primaria, cuando ingresé a esta escuela tenía muchas ganas de tener a todos mis compañeros del salón como amigos , solo pensaba en compartir con ellos mis tristezas y alegrías, soñaba con que a la hora del recreo mas de uno se acercara a compartir junto conmigo el lunch y después jugar y divertirnos un poco, pero eso hasta la fecha no ha sido posible porque todos mis compañeros me rechazan se alejan de mi, cada vez, que yo intento acercarme a ellos, se hacen los disimulados para no invitarme a formar parte de los equipos de trabajo, me molestan mucho y se burlan de mi, me dicen que no debo estar en esa escuela. Constantemente me pregunto ¿por qué me tratan así?, ya que a mi parecer tengo muchas coincidencias con cada uno de ellos, tengo la misma edad, respiro como todos, me gusta jugar y divertirme igual que ellos lo hacen , la maestra no hace diferencia alguna entre ellos y yo , aún no encuentro una razón para justificar las agresiones que

día con día recibo de mis compañeros de clase, lo único que puede dar respuesta a eso es la falta de desarrollo de mi mano izquierda, pero eso no me impide llevar a cabo las mismas cosas que los demás, es entonces que me sigo preguntando ¿por qué recibo ese trato?

PREGUNTAS

- 1) ¿Que opinas del relato que acabas de escuchar?
- 2) ¿Crees que era justo el trato que los compañeros de Carlos le daban?
¿Por qué?
- 3) ¿Qué valor crees que les hacía falta a los compañeros de Carlos?
- 4) Si tu tuvieras un compañero como Carlos, que trato le darías? ¿Por qué?
- 5) ¿Cómo te sentirías si fueras tú quien se encontrara en esa situación?
¿Por qué?

ANEXO 4

NOTICIA

FUERTE TERREMOTO EN PERÚ

El fuerte terremoto que azotó a Perú deja más de 500 muertos, 85.000 damnificados y casi 17.000 casas destruidas hasta el momento, según Bomberos, aunque protección Civil calcula 437 fallecidos y teme que el balance aumente por los grandes daños causados en varias ciudades del sur, donde los equipos de rescate trabajaban este jueves en busca de sobrevivientes.

Las ciudades de Ica, Pisco y Chincha fueron las más afectadas por el sismo de 7.9 grados en la escala de Richter y de 8 grados USGS, según la medición del Instituto de Geofísica estadounidense. Las autoridades no descartan la existencia de víctimas en otras regiones.

La escasez de agua y alimentos, sumada a la urgencia de medicinas y carpas se convirtió en la mayor urgencia que enfrentan los damnificados del terremoto en Perú, en momentos que el gobierno luce

impotente para poder afrontar la emergencia debido a los cortes de ruta terrestre.

Los miles de damnificados de las localidades de Ica, Pisco, Chincha y Cañete, durmieron por segundo día al aire libre rodeados de los escombros de sus viviendas. La falta de agua sobre todo agudizó el drama.

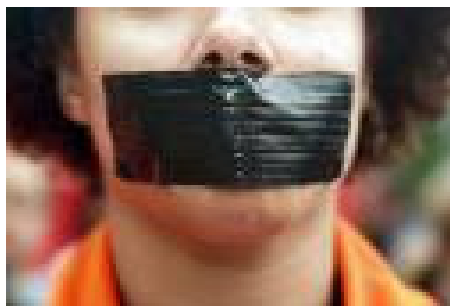
Esta anotación fue escrita el miércoles 17 de agosto, 2007 a las 3:36 am por Alfredo Sánchez y está clasificada dentro de: Sucesos 2007, Latinoamérica, Noticias.

PREGUNTAS

- 1) ¿Tu crees que esas personas necesitan ayuda? ¿por qué?
- 2) ¿Te gustaría colaborar para la causa? ¿por qué?
- 3) ¿De qué forma te gustaría hacerlo?
- 4) ¿Invitarías a tus conocidos a colaborar? ¿por qué?
- 5) ¿Qué sentimientos te deja el ayudar a otros?
- 6) ¿Qué valor crees que estés practicando en éste caso?
- 7) Si una situación similar sucediera en tu país, ¿te gustaría que la gente de los demás países apoyaran? ¿por qué?

ANEXO 5

IMÁGENES





ANEXO 6

PREGUNTAS

- 1) ¿Cuál fue la acción que más te desagradó y que no te hizo sentir respetado?
- 2) ¿Qué sentimiento tuviste cuando viviste la falta de respeto hacia tu persona?
- 3) ¿Qué impresión te dejan la o las personas que te hicieron sentir así?
- 4) ¿Si tú estuvieras en el lugar de esas personas harías lo mismo?
- 5) ¿Por qué?
- 6) ¿Cómo te hubieras sentido si las cosas se hubieran dado bien?
- 7) ¿Por qué?
- 8) ¿Tú como hubieras actuado?

ANEXO 7

DERECHOS DE LOS NIÑOS

Principio 1

El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

Principio 2

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

Principio 3

El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

Principio 4

El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

Principio 5

El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

Principio 6

El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de

familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

Principio 7

El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

Principio 8

El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

Principio 9

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

Principio 10

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

PREGUNTAS

- 1) ¿Por qué crees que se hayan dictado estos derechos de los niños y las niñas?
- 2) ¿Si estos derechos no existieran cómo imaginas que sería la vida de los niños y las niñas?

- 3) ¿Qué pensarías si esos derechos únicamente se aplicaran a los niños y las niñas que fueran hijos de personas que tuvieran una inmensa cantidad de dinero?
- 4) ¿Consideras que estos derechos son importantes? ¿por qué?
- 5) ¿Has escuchado hablar de algún lugar (ciudad, población, país) donde algunos de los puntos incluidos en los derechos de los niños sean ignorados? Explica.
- 6) ¿Quiénes crees que sean los encargados de vigilar y de estar al pendiente de que esos derechos se lleven a cabo?
- 7) ¿Qué sentimiento te provoca el saber que tienes derecho a una serie de cosas que favorecen tu desarrollo y que es un deber de las autoridades vigilar que sí se realicen?
- 8) ¿Qué sentimiento te causaría que a pesar de que conoces tus derechos, tus padres no los llevaran a cabo y la autoridad no te protegiera ante esta situación?

ANEXO 8

SITUACIÓN

Un niño que entra a medio ciclo escolar porque viene de otro estado, éste niño tiene características físicas muy particulares, su rostro está quemado debido a un incendio que ocurrió en su casa cuando era muy pequeño, a pesar de ello es un niño optimista, inteligente y muy buen amigo, pero en esta nueva escuela sufre el rechazo de parte de sus compañeros, estos no lo aceptan y constantemente lo critican, lo empujan y le ponen apodosos.

PREGUNTAS

- 1) ¿Qué opinas de la situación expuesta?
- 2) ¿Qué piensas acerca de los niños que molestaban a su compañero?
- 3) ¿Crees que el tener alguna herida o lesión en el rostro o en alguna otra parte del cuerpo sea motivo de burlas y rechazo?
- 4) ¿Consideras que ese niño debe tener derechos y obligaciones distintos a los de los demás?
- 5) ¿Cómo te sentirías si tú fueras ese niño? Explica por que.

ANEXO 9

CASO

Paco no hizo la tarea y como es de suponerse, al día siguiente, cuando la maestra se la pidió no la llevaba, la maestra le dijo que le diera una explicación por la cuál, no había cumplido y él le contestó, que había sido una situación ajena a él, que habían sido varias cosas la primera que su mamá le pidió que levantara sus juguetes, y por levantarlos no pudo hacer su tarea, que además su hermano lo obligó a jugar con él y pues que no se podía negar, que también su hermana estuvo escuchando música y esto no lo dejaba concentrar, y que además su papá había llegado temprano y quiso que todos cenaran juntos y por supuesto él no se podía negar.

PREGUNTAS

- 1) Que opinas del caso anterior
- 2) ¿Tú crees que las razones que dio Paco, son válidas? Explica por qué
- 3) ¿Crees que Paco está siendo honesto? Explica por qué.
- 4) Consideras que la culpa, de que no haya llevado la tarea fue de todas las personas que Paco le mencionó a la maestra? Explica por qué.
- 5) Quién crees que fue el verdadero culpable de que paco no llevara la tarea. Explica por qué.

6) Tú en el lugar de Paco ¿Qué le hubieras dicho a la maestra?

7) ¿Consideras que culpar a otros y no ser honesto contigo mismo te favorece en algo? Explica por qué.