U N I V E R S I D A D N A C I O N A L
A U T Ó N O M A D E M É X I C O

F A C U L T A D D E E C O N O M Í A

“LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR COMO IMPULSOR DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO EN LA REGION DE LA MONTAÑA DE GUERRERO”

T E S I N A

P A R A O B T E N E R E L T Í T U L O D E
L I C E N C I A D O E N E C O N O M Í A

P R E S E N T A

V I C T O R H U G O E S C U D E R O A L Q U I C I R A

Director de tesina: Lic. Josè Luis Pèrez Bermudez

Mèxico D.F. Marzo 2008

Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM
Biblioteca Central
Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mi Madre: Estela
Por ser mi apoyo incondicional, mi confidente y mi consejera a lo largo de mí vida y me siento orgulloso de tener una madre como tú.

A mi Padre: Victorino
Por enseñarme a luchar y a no darme por vencido. Gracias por creer en mí y por ser parte de este logro.

A mis Hermanos
Gloria
Laura
Julio
Por acompañarme en las buenas y en las malas, pero sobre todo por escucharme cuando más lo he necesitado.

A esa persona tan especial
A mi linda Fabi
Por compartir alegrías y tristezas, pero lo más importante una vida en camino.

3. LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LA REGION DE LA MONTAÑA DE GUERRERO
¿FUENTE DEL DESARROLLO ECONOMICO EN LA REGION?
3.1 ¿Qué tipo de educación requiere la región? ……..……. 62
3.2 Análisis de la educación según fuentes oficiales……..……63
3.3 Análisis de la educación en el campo de estudio……..…….. 68

Conclusiones, recomendaciones y breves propuestas para lograr el crecimiento económico en la Región de la Montaña del Estado de Guerrero……..…….…….. 83

Bibliografia y direcciones electronicas……..……87

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad se observa que existen dos polos totalmente radicales económicamente hablando, por un lado encontramos aquellas regiones que han encontrado la forma de crecer y desarrollarse, por otro las que se encuentran sumidos en el rezago y la pobreza extrema. Cuál es esa diferencia entre unas y otras para alcanzar el bienestar de sus habitantes?

La preocupación de cualquier economista es determinar cual es la causa principal de la pobreza, aunque los factores pueden ser muchos, siempre existirá un eje primario que determina la problemática.

Para este caso se ha determinado que es la educación una variable importante para el desarrollo de cualquier región, sin política educativa correcta y planes de estudio fuera de contexto, es como un viaje sin rumbo, sin una meta establecida, siendo una de las razones principales que encausan esta investigación.

La importancia de la investigación radica principalmente en encontrar cuales son las causas que frenan el desarrollo económico de la Región de la Montaña en Guerrero, determinar el por que no se ha logrado impulsar el bienestar económico de su población, estancada a lo largo de los años y peor aun, tal vez deteriorada conforme va pasando el tiempo, para esto se ha decidido realizar un estudio de las condiciones sociales y económicas que se enfrentan los habitantes en esta parte del estado de Guerrero.

En la mayoría de los casos los economistas hacen referencia a que no es, si no a la falta de recursos lo que determina la solución a un problema dado, pero hay que hacer conciencia que estos no trabajan en forma independiente y que están ligados a un sin fin de circunstancias que muchas veces se excluyen o no se toman en cuenta para visualizar la verdadera razón que aqueja cierta problemática. En esta investigación se dejara en un segundo término la inversión que aportan las autoridades, retomando la verdadera situación que caracteriza a la región.

Es decir, hablamos de que si el Estado no ha desatendido su tarea como promotor del desarrollo que es lo que verdaderamente esta pasando? Tal vez los recursos no sean destinados en forma adecuada y eficiente, o será que no existen los mecanismos adecuados para resolver los problemas o la planeación del desarrollo en la región no toma en cuenta sus ventajas competitivas?

Actualmente la movilidad de la mano de obra hacia otras regiones es latente, es una realidad que se enfrenta no sólo en nuestro país si no también a nivel mundial. El diferencial de salarios entre nuestro país y nuestro vecino del norte es abismal y con mayor razón si lo comparamos con aquellos que parten de regiones agrícolas, el buscar nuevas oportunidades para mejorar sus condiciones no es nuestro objetivo en dicha investigación, pero si, hacer conciencia de cuantos recursos humanos se han dejado ir por la falta de trabajo en su país de origen, a cuanto podría ascender el gasto que se hizo para educarlos, siendo que se aportaron recursos para lograr que ellos mismos conozcan y aprovechen su medio ambiente donde se desarrollan, para eso fueron educadas, para impulsar a sus comunidades, para crear sistemas de organización con su propia gente y caminen con un objetivo en común.

Diversos economistas, se han preocupado en estudiar los problemas que se enfrentan las economías para lograr el desarrollo y crecimiento. El capital humano, es un factor que determina el progreso de las naciones, no es si no la inversión, en educación, salud y alimentación como parte prioritaria, para mantener una población sana.

Siendo la educación parte de ese capital humano y parte fundamental para el crecimiento económico y desarrollo de cualquier país ha encontrado un cause verdaderamente importante para su estudio, desde principios del capitalismo esta concepción del capital humano ha ido retomando verdadera importancia.

Tan solo si retomamos la obra "*investigación acerca de la naturaleza y las causas de la riqueza de las naciones"* (1776, Smith), hacia especial énfasis en la importancia que ya tenían los individuos en el proceso de producción capitalista y sostenía que la especialización por parte de los trabajadores, es decir – la división del trabajo- conduce a un aumento en la destreza de los trabajadores. Por que tocar este punto?, la presente investigación, precisamente se enfoca a los problemas que enfrenta el capital humano,

cuando esta encuentra marginada y no se invierte en la gente, creando verdaderos problemas de pobreza, las regiones deben de tomar en cuenta sus ventajas competitivas y en base a ello especializarse con los medios adecuados para la explotación de su entorno.

Recordemos que los economistas clásicos como David Ricardo y Thomas Malthus distinguieron entre tres los "factores de producción" : la tierra, el capital y el trabajo. La tierra, que por extensión incluye los recursos naturales. El capital era el instrumento creado por los seres humanos a partir de los recursos naturales y el trabajo, simplemente la fuerza de trabajo. Entonces, la inversión crea gran cantidad de tierra y la educación y el entrenamiento, es decir, la inversión de capital humano, determinan una gran parte de la capacidad productiva del trabajo.

Los "neoclásicos" a quienes también les interesaba la contribución de la tierra, el trabajo, el capital a la producción. Durante toda la vida de Ricardo y Malthus los salarios reales permanecieron aproximadamente constantes y la teoría de los salarios de subsistencia pareció realista. Mas sin embargo, durante la generación siguiente los salarios ascendieron en forma progresiva; los economistas comprobaron ese ascenso y vieron que la productividad del trabajo aumentaba con la educación y el entrenamiento.

Más recientemente, en la década de los 80´s Michael Todaro en su libro "*Economía para un mundo en desarrollo"* (1987), también le rinde especial importancia a la educación y a la formación de capital humano, de hecho pone énfasis en la limitada dotación de mano de obra calificada que caracteriza a los países del Tercer Mundo, a lo que menciona que es la educación formal la creadora de lideres del desarrollo tanto en el sector público como en el privado y que con ausencia de estos la planeación, la administración y la operación de la economía, el crecimiento de la economía se retrasaría. Para Michael Todaro, el "capital humano" es el que esta por encima del capital físico como la fuente principal del progreso económico de los países desarrollados.

Una vez que hemos destacado la problemática central del presente trabajo, es posible determinar que la *relevancia social* de dicha investigación radica principalmente en aportar puntos muy precisos que demostrarán la importancia que tiene la educación para la sociedad, en nuestro caso será la Región de la Montaña del estado de Guerrero a quienes esta dirigida dicha aportación para su consulta, recopilando información para determinar el problema principal de la educación media superior además de que es vital que esta llegue a todos para la formación de su capital humano, que sea capaz de generar cambios, transformando su medio ambiente logrando el desarrollo y crecimiento económico.

El *valor teórico* de la presente investigación esta basada en la casi inexistente literatura acerca del tema, lo que determina la ampliación del estudio acerca del problema que aqueja a la educación media superior en la Región de la Montaña del estado de Guerrero, además de que el trabajo queda bajo los criterios de cada lector para generar nuevas ideas u otras hipótesis relacionadas con el presente trabajo, sustentados en el desarrollo del mismo ya que se espera presentar un conglomerado de datos que recopile y facilite la comprensión del fenómeno

Objetivo general

Comprender cual es el principal problema que aqueja la educación media superior en la Región de la Montaña de Guerrero y detectar la causa por la cual en nivel bachillerato no ha cumplido su función para detonar el crecimiento económico de la región.

Objetivos particulares

Conocer los diferentes conceptos que se vinculan con la educación y lograr comprender la importancia que tiene en el logro del desarrollo y crecimiento económico.

Conocer la situación general del estado de Guerrero así como de la Región de la montaña ubicando su situación geográfica, socio-económica, política y cultural.

Distinguir en que situación se encuentra el nivel de enseñaza medio superior en la Región de la Montaña del estado de Guerrero tanto de sus alumnos, como de sus planteles, así como de los profesores y sus programas de estudio.

1. MARCO TEORICO CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONOMICO.

1.1 Revisión de conceptos

¿Qué es la educación? "Es el eje que permite a la comunidad humana la conservación de su peculiaridad física, moral y espiritual; es el medio por el cual el hombre ha logrado propagar y conservar su existencia social, esto es, la fuerza de la razón. Esta es la característica principal de la humanidad, misma que nos hace diferentes del resto de los seres vivientes y que debemos preservar"[1].

La acción de educar ha perdurado a lo largo de las diferentes civilizaciones y no ha existido sociedad alguna que haya logrado su desarrollo sin la enseñanza de sus integrantes. Hay tan sólo que recordar que la cultura helénica creció, se desarrollo y se difundió sobre esta base, por ejemplo, Sócrates describía como Protágoras las virtudes humanas y la comprensión de la "natura" eran necesariamente susceptibles de enseñanza, lo que comprueba que la educación ha permitido a lo largo de la historia de la humanidad comprender las fuerzas naturales y las relaciones humanas, con el fin de mejorar las condiciones materiales, psíquicas y espirituales. Es así como se da el nacimiento de la educación, tanto en 1a parte corporal como en lo espiritual, por esta razón la educación no es un proceso o una propiedad individual, si no que pertenece ámbito social, comunitario.

Generalmente tenemos en mente que cuando escuchamos la palabra educación, automáticamente nos referimos a las aulas de una escuela, la cual ha sido sólo una organización histórica ya que no siempre ha estado presente, más sin embargo la educación ha estado ahí a lo largo del tiempo, sin dejar a un lado que este tipo de enseñanza es sólo una parte importante del núcleo educativo actual y que puede dividirse en formal, no formal e informal.

[1] Lugo Abreu, Tesis sobre capital humano, UNAM. Facultd de Economía.2000. Pág 2

¿Qué es educación formal, no formal e informal? La división en formal y no formal, surge en el contexto de la crisis mundial de la educación hacia la década de los setenta. Esto debido a que la limitada expansión de la oferta escolar no ayudaba en gran medida a satisfacer la demanda social de formación y aprendizaje. Entonces "más que la educación en general, lo era especialmente de los sistemas formales de educación" [2]

Para P.H. Coombs, "la educación formal comprendería el sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de universidad.

La educación no formal es toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños. Y la educación informal debe ser entendida como un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las expresiones diarias y su relación con el medio ambiente".[3]

En otra fuente consultada[4], es posible detallar la diferencia que existe entre la educación formal, no formal e informal que a continuación se enumera:

La **educación formal** Se trata aquí de toda la oferta educativa conocida como escolarización obligatoria, desde los primeros años de educación infantil hasta la culminación del nivel superior o universitaria.

Se trataría de un tipo de educación reglado (por los diferentes reglamentos internos dentro del proyecto educativo de cada colegio), intencional (porque tienen como intención principal la de educar y dar conocimientos a los alumnos) y planificado (porque antes de comenzar cada curso, el colegio regula y planifica toda la acción educativa que va a ser transmitida en el mismo). Como características básicas podríamos señalar que este tipo de educación se produce en espacio y tiempo concretos,

[2] Trilla, jaume; La educación fuera de la escuela, México, edit Ariel, 1996, pág 20
[3] P.H. Coombs: La crisis mundial de la educación, Barcelona, edit Península, 1971, Pág. 19
[4] Wikipedia, "http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_informal"

y que además con ella se recibe un título. Un ejemplo de este tipo de educación sería la recibida en los colegios. Entonces observamos que:

- Es la propiamente escolar, es decir, se lleva a cabo en instituciones exclusivamente educativas.
- Se estructura institucionalmente a través de planes y programas de estudio dirigidos al reconocimiento formal de los estudios realizados a través de créditos, certificados, diplomas, títulos o grados académicos.
- Se gradúa cronológicamente por niveles educativos: básico, medio superior y superior.
- Se organiza jerárquicamente por las autoridades del sistema educativo nacional.
- Se promueve poca o nula participación de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje (alumnos y profesores) en su organización general.
- Se ofrece una formación estándar y uniforme.
- Se encuentra alejada, muchas veces de las necesidades e intereses específicos de los individuos y de la sociedad.
- Es excesivamente intelectualista y dogmática.
- La duración de los estudios es muy similar en todos los países.

Por **educación no formal** se entiende toda influencia formativa recibida en instituciones paralelas al sistema escolar oficial pero no incluidas en él. Goza de las mismas características: planificación, profesionalización, intencionalidad, organización, etc., pero sus enseñanzas se imparten fuera del sistema escolar (ej.: cursos de idiomas en Escuelas Oficiales de Idiomas).

- La expresión comenzó a utilizarse a mediados de los años sesenta para denominar las acciones educativas intencionales que tenían lugar fuera de la escuela.
- Fue impulsada, en sus inicios, por las estrategias de progreso que exigía el desarrollo rural y comunitario, principalmente de los más pobres.
- Posteriormente, comenzó a suplir las deficiencias de la educación formal.
- No se gradúa por niveles
- Toma en cuenta las necesidades e intereses de los individuos, sean estos niños, adolescentes o adultos

- Considera aspectos de la economía y la producción, la salud, la recreación, la cultura y el tiempo libre, entre otros.
- No tiene por objeto principal el reconocimiento a través de documentos oficiales.
- Hace referencia, entre otras acciones, a campañas de alfabetización de adultos, a programas escolares a través de medios de comunicación o a procesos de de actualización profesional.
- Los agentes educativos tienen niveles variados de preparación, desde los muy altamente calificados hasta monitores, animadores o técnicos.
- Los cursos son generalmente de corta duración.
- Utiliza variedad de medios, materiales, métodos y técnicas para promover el aprendizaje y la enseñanza.
- Se imparte en instituciones culturales, recreativas de salud y propiamente educativas.

La **educación informal** es un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza fuera del marco de la educación formal y la educación no formal, como hecho social no determinado, de manera intencional. El sistema la reconoce y la utiliza como parte de sus aprendizajes.

Es una dimensión de la educación que duplica el campo de acción de cada una de las otras dimensiones educativas, a saber; educación formal y educación no formal. Los aprendizajes están determinados por situaciones cotidianas del contacto social, en su mayoría no son organizados o administrados por una estrategia educativa determinada, son experiencias que se dan en ámbitos más relajados que los escolarizados; la familia es el principal grupo social en el que se desarrollan este tipo de aprendizajes, que con sus respectivos contactos sociales facilitan la personalización de los individuos, el club deportivo, la asociación cultural a la que concurren las familias, el grupo de amistades con el que se vive la sociabilidad, entre otros; y en definitiva los medios masivos de comunicación que entran ya en otra modalidad de la educación informal, es decir, son actividades diseñadas, pensadas y por tanto programadas para lograr un objetivo de formación específico.

El Internet, la televisión, la radio, los libros, el diario, las revistas, la telefonía móvil, los radio transmisores, son algunos de los ejemplos de la realidad tecnológica que dinamizan este tipo de educación en la que se pueden perder las conciencias débilmente socializadas ya que es un enorme cúmulo de información sin límite que se dispone para una infinidad de usos en los que las consecuencias pueden ser avasallantes para la formación de los individuos que no han fortalecido suficientemente la personalidad, principalmente, en los aspectos éticos de su desarrollo social.

La **educación informal** es una dimensión educativa casi inexplorada e incomprendida por el sistema educativo, por lo que se entiende como un vasto y fértil campo para realizar investigación educativa y social que nos permita erradicar en medida de lo posible el mal uso que hacemos de los elementos y factores que componen su dinámica natural.

- El término aparece a finales de los años sesenta, para denominar a la educación no intencional o espontánea.
- En general, carece de organización, debido a que no se imparte por instituciones.
- No es sistemática, ya que se promueve sin una mediación pedagógica explícita.
- Se adquiere en la relación natural con el medio ambiente, que es su entorno, esto es, en la familia, en el trabajo, con los amigos, en los viales, mediante la lectura de periódicos y libros o bien escuchando la radio, observando la televisión, en la calle, en el cine, en el teatro.
- No hace referencia a objetivos educativos explícitos o planeados.

¿Qué es el crecimiento económico? A través del tiempo economistas como Adam Smith, Karl Marx, Alfred Marshall hasta Joseph Schumpeter, se han cuestionado como alcanzar el crecimiento económico, más sin embargo no es sino hasta después de la segunda guerra mundial cuando se le asigna mayor importancia a este concepto dentro de las políticas gubernamentales, expandiendo la preocupación de cómo obtenerlo. Se sabe que el principal objetivo de la economía y la política pública, es el cómo lograr la creación de riqueza con el objeto de crear mejoras en el nivel de vida, promoviendo el progreso social y la realización humana individual. Definiéndolo como: “el aumento a largo plazo de la capacidad para proveer a su población de bienes económicos cada vez

más diversificados, cuya capacidad creciente se basa en el avance tecnológico y en los ajustes institucionales e ideológicos que ella exige; es decir el aumento sostenido de la oferta de bienes es el resultado del crecimiento económico, así como el avance de la tecnología que lleva consigo avances ideológicos para lograr el uso apropiado de estas innovaciones, como son los valores establecidos en la sociedad así como su cultura de superación." [5] Se podría asegurar que existen cuatro características cuantitativas que caracterizan al crecimiento económico, 1) las altas tasas de crecimiento del producto per cápita de la población; 2) elevar la tasa de crecimiento de la productividad, es decir de la producción por unidad de todos los insumos; 3) el tránsito de la tasa de transformación estructural de una economía a niveles más elevados, en lo que se incluye: a) el desplazamiento de las actividades agrícolas a las industriales y b) el desplazamiento de las actividades de la industria a los servicios; 4) el cambio de la escala de las unidades productivas y el desplazamiento relacionado de la empresa personal a la organización impersonal de las empresas económicas.

Las cuatro características del crecimiento económico mencionadas anteriormente connotan una relación. Por ejemplo, a una tasa de aumento del producto per cápita significará una alta tasa de incremento del producto por trabajador. Si esto ocurre entonces el promedio de trabajo para cada individuo disminuye, ocultando tras de si tasas de crecimiento del producto por hora hombre todavía mayores. Ahora si tomamos en cuenta la acumulación de capital, la tasa de crecimiento de la productividad podría elevarse, lo que refleja un gran aumento del producto per cápita y del consumo puro per cápita; lo anterior se debe a los efectos realizados por el avance de la tecnología, resultando inevitable los cambios rápidos de la estructura productiva dado el efecto diferente de las innovaciones tecnológicas sobre los diversos factores económicos.

La inmediata transformación del medio económico se asocia con cambios en otros aspectos de la sociedad, por ejemplo, en la formación familiar, la urbanización, las concepciones del hombre sobre su papel y la medida de su desempeño en la sociedad, por los que el crecimiento económico es también, la retroalimentación de las aplicaciones masivas de nuevos conocimientos.

[5] Véase, Lugo Abreu, op cit. pag. 5

Para Schumpeter, el crecimiento económico como todo cambio positivo en las condiciones estructurales y coyunturales que convergen en la mejoría, en términos per cápita, del bienestar humano. Lo define como: " los cambios económicos que aparecen continuamente, en el sentido de que el incremento o disminución del tiempo puede ser absorbido normalmente por el sistema sin una perturbación aparente" [6]

Otra definición, el crecimiento económico es cuando durante cualquier periodo dado si los valores de las tendencias de un índice de la producción total de bienes y servicios per cápita se han incrementado durante ese periodo"[7]

¿Qué es el desarrollo económico? La expresión de "desarrollo económico" tiene dos significados; 1) se utiliza para hacer referencia al crecimiento económico más el mejoramiento de la distribución del bienestar material entre la población. En este contexto implica un mejoramiento en la nutrición, la salud y la educación de las familias de ingresos más bajos; una reducción en la mortalidad infantil y un aumento de la dignidad de sus vidas. Estos cambios no se acompañan necesariamente de crecimiento económico; en realidad este último puede empobrecer aún más a las familias más pobres; 2) también se utiliza la expresión "desarrollo económico" en forma más técnica para aludir a todos los efectos complejos del crecimiento, planificado o no, beneficios, cambios en los tipos de bienes producidos, métodos para producirlos y pautas de empleo, cambios en el índice de crecimiento de la población, comercio exterior, la urbanización etc., y a cambios en la distribución del bienestar material.[8]

1.2 Capital humano

La economía considera al individuo desde dos puntos de vista: como consumidor y productor de bienes y servicios; más sin embargo, estos dos conceptos se fusionan. Por ejemplo si lo vemos de la siguiente forma, lo que el individuo produce, por lo general influye en lo que consume y viceversa, afirmando que la producción permite el

[6] Joseph Schumpeter: "El análisis del cambio económico", en *Ensayos*, Barcelona, Edit Oikos, 1966 pág. 135
[7] Joseph Schumpeter: "Problemas teóricos del crecimiento" en en Ensayos, Barcelona, Edit Oikos, 1966, pág 234

[8] Everett E. Hagen. Desarrollo Económico. Edit, El Ateneo. Buenos Aires. 1980. Pp 9

consumo, situación que no sucedería a la inversa; la producción es un medio y no un fin.

Si se analiza al hombre como productor, deberían de existir mecanismos para medir y cuantificar sus habilidades productivas. Es por eso que la idea de "capital humano" forma parte del análisis económico para medir sus efectos y proporcionar tal medida.

Con el objetivo de desarrollar el presente tema y dejar todo en claro será necesario ir definiendo algunos conceptos, por lo que "capital humano", lo definen como "las habilidades, talentos y conocimientos productivos de un individuo, esto se mide en términos de valor (el precio multiplicado por la cantidad) de los bienes y servicios producidos."[9]

Entonces, si el consumo es la finalidad del sistema económico, el valor que se le asigna al capital humano de un individuo es igual que el del consumo de bienes y servicios que produce directa o indirectamente y si se eleva el valor de los bienes y servicios, de igual forma se eleva el valor del capital humano y si disminuye en el primero lo mismo sucederá en el segundo.

Por lo tanto, si las habilidades de producción fueran idénticas en todos los seres humanos, la medición de la productividad sería un simple recuento de la contribución productiva de uno de ellos, tanto los hombres como las horas – hombre podrían contarse. Hasta ahora no se ha encontrado un método que demuestre la heterogeneidad del trabajo por considerarse que los hombres y las horas-hombre no son equivalentes; debido a que una persona puede ser más productiva que otra y lo mismo sucede con las horas hombre.

Por lo tanto el concepto de capital humano proporciona una medida alternativa de contribución del trabajo en el proceso productivo se miden en términos del flujo de bienes y servicio que producen. Entonces el "capital humano" es un nombre apropiado para las capacidades productivas humanas ya que estas pueden producir bienes en el presente y en el futuro, pero también, así como aumenta el capital físico, lo hace el capital humano. La inversión puede presentarse: la educación y el entrenamiento pueden

[9] Véase, Inversión en capital humano, Thurow Lester. Ed Trillas 1978 Pp 11

crear habilidades específicas; además de que los gastos en salubridad pueden alargar vidas productivas.

El análisis formal sobre "capital humano" comienza recientemente con algunos trabajos de Gary S. Becker y Theodore Schultz. Se ha insistido a lo largo de este tiempo que los problemas de crecimiento económico y distribución equitativa del ingreso son el objetivo de tan importante análisis ya que el aumento en las habilidades, talento y conocimiento han demostrado ser contribuyentes mayores en el crecimiento económico y poner énfasis en ampliar las capacidades de la formación de capital humano, parece ser el método adecuado para disminuir la brecha que existe entre la diferencia de ingresos entre pobres y ricos.

De igual forma como muchos de los conceptos que se manejan en nuestros días el de "capital humano" tiene su historia intelectual. Aunque el papel económico del hombre nunca fue considerado como su principal función, aún en la antigua Grecia, Platón hacía referencia a los beneficios de una masa de ciudadanos entrenada: "lo que afirmo es que todo hombre que va a ser bueno en cualquier ocupación, debe de practicar esa ocupación específica desde la infancia. Aparte de esto, debe tener instrucción elemental en todos los temas necesarios; al carpintero, por ejemplo, se le tiene que enseñar el uso de la medida y la regla"[10]

A pesar de que el concepto de capital humano ha cobrado gran importancia en nuestros días, no ha logrado desempeñar un papel trascendental dentro de la historia del pensamiento económico. Los economistas tanto del siglo XIX como del XX, tratan la mano de obra como una mercancía homogénea. Tomando en cuenta que las ideas económicas del siglo XIX se formaron al inicio de la Revolución Industrial. Por lo que como resultado de ésta, las máquinas eran idénticas y sus partes intercambiables. Además la mano de obra se veía de igual forma, inexperta, también era idéntica e intercambiable, pero la división del trabajo y el creciente uso de la maquinaria permitieron al trabajador inexperto realizar cualquier función que pudiera hacer el trabajador capacitado en el pasado. Únicamente las máquinas físicas podían conducir al aumento de la producción por lo que Adam Smith resume:

[10] Platón, Laws, The Loeb Classic Library Series (Cambridge, Mass: Harvard University Press, 1926) Pp.63

"El producto anual del trabajo de cualquier nación puede aumentar en su valor, acrecentando ya sea el número de sus trabajadores productivos o las fuerza productivas de esos trabajadores que han sido empleados anteriormente. Es evidente que el número de trabajadores productivos nunca podrá aumentar si no es a consecuencia de un capital creciente de fondos destinados a mantenerlos, las fuerzas productivas del mismo número de trabajadores no pueden ser acrecentadas si no a consecuencia ya sea del aumento y mejoramiento de las máquinas e instrumentos que facilitan y reducen el trabajo o de una división y distribución más apropiada del empleo. En cualquier caso, casi siempre se requiere un capital adicional"[11]

Entonces esto se refiere a que en lugar de aumentar el capital humano para lograr una mejoría en la producción, el proceso productivo tendía a debilitarlo, por lo que fue necesario la intervención del estado para compensar el capital humano destruido por el trabajo. Economistas como Adam Smith reconocían los valores de no-mercado de adquirir capital humano; aunque Smith pensaba que sólo las máquinas podían aumentar la producción del mercado.

Otro de los retos que preocupaban para el análisis económico era el de apartar el concepto de capital humano y preguntarse cómo dividirse la producción entre el capital, la mano de obra y la tierra. De hecho las variaciones entre los individuos podían pasarse por alto, ya que la mano de obra era considerada en su conjunto, en resumidas cuentas no importaba que los individuos tuvieran diferente cantidad de capital humano no tenía efecto en el problema fundamental.

Pero también hubo críticas de economistas clásicos ingleses, uno de ellos, Friedrich List, contemporáneo de Adam Smith, quien realmente reconoció la importancia del capital humano, destacando que:

"Los errores y contradicciones de la escuela prevaleciente a la que nos hemos referido, pueden corregirse fácilmente partiendo del punto de vista de la teoría de las fuerzas productivas. Ciertamente, son productivos aquellos que crían puercos o elaboran píldoras, pero los profesores de jóvenes y de adultos virtuosos, músicos, médicos, jueces y administradores son productivos en un grado mucho mayor.

[11] Adam Smith, *Investigación sobre la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones*. México, edit FCE, 1992 Vol II. Pp. 102

Los anteriores tipos de cambio de la producción, así como las fuerzas productivas ulteriores, han contribuido de diferentes maneras: unos permitiendo que las generaciones futuras se conviertan en productoras, impulsando el carácter religioso y moral de la presente generación, habilitando y ensalzando los poderes de la mente humana, preservando la fuerza productiva de sus pacientes; otros restituyendo los derechos humanos y la seguridad de justicia, constituyendo y protegiendo la seguridad pública y otros por su parte y por el placer que ocasiona adaptar a los hombres lo mejor posible para que produzcan valores de cambio"[12]

Por otro lado, la economía marxista, considerada una de las críticas más influyentes de la economía clásica, ignoraba por completo al capital humano, es posible recordar, que para Marx lo importante en la producción era el capital físico y hacia hincapié en la constante y consecuente destrucción del capital humano. De hecho Marx aseguraba que en el futuro ni siquiera se iba a requerir la utilización de la mano de obra en la producción. Aunque Marx reconocía el papel tan importante que jugaba la productividad del capital humano, en la economía capitalista, según la consideraba él, nadie habría invertido en capital humano, por el tan sólo hecho de que no hubiera podido apropiarse de los beneficios. En un mundo de explotación, los capitalistas le arrebataban al trabajador su excedente. Puesto que la subsistencia determinaba los salarios, la mano de obra no podía enriquecerse aumentando su capital humano, claro que esta aseveración que realiza Marx tal vez se da por el contexto en que se encuentra, donde el capitalismo aún se encuentra desarrollándose y no fue sino hasta el año de 1950 donde se comienza a tratar de explicar la importancia que tiene el capital humano dentro del proceso de producción, no es sino la capacitación y la especialización del trabajador lo que lleva al crecimiento económico, hay que recordar que Marx tenía la creencia de que las máquinas desplazarían el trabajo manual llevando al obrero al desempleo donde el capitalista solo se adueñaría del excedente del trabajo sin percatarse la importancia que tendría la inversión en capital humano.

El capital no aumentaría por que los precios bajarían. Para Marx, los sueldos se elevarían temporalmente, pero el crecimiento de la población los haría bajar hasta la subsistencia. Así, el aumento la productividad no daría por resultado una población más grande. Consecuentemente, nadie invertiría en capital humano sólo por aumentar la

[12] Friedrich List, El Sistema Nacional de Politica Económica.F:C:E.1942. México Pág. 116

productividad. Para Marx, todo valor fue valor de trabajo. Si se hace una distinción entre el trabajo neto y las habilidades humanas, ni las habilidades humanas ni el capital físico por si mismos podrían crear un valor. Únicamente el trabajo neto podría crear un valor, ya que es creado tanto por las habilidades humanas como por el capital físico.

Sin embargo, los economistas ingleses no ignoraban por completo el capital humano. Consciente de ello, Alfred Marshall dedicó un capítulo de *Principles of economics* a la importancia de la formación industrial. Sabía que el capital humano influía en los ingresos del trabajador.

"De hecho, debe tomarse una visión más extensa de la riqueza para algunos propósitos, pero entonces se debe tener el recurso para una cláusula especial de interpretación, a fin de prevenir la confusión. De este modo, la habilidad del carpintero, por ejemplo, es un medio de proporcionar satisfacción a las necesidades materiales de otras personas y por tanto, la suya propia, como son las herramientas en su caja de trabajo y es probable que convenga tener un término que incluya al trabajo como una parte de la riqueza, en un sentido más amplio. Continuando las líneas indicadas por Adam Smith y seguidas por la mayoría de los economistas continentales, definiremos la riqueza personal de tal manera que se incluyan todas esas energías, facultades y hábitos que contribuyeron directamente a hacer más eficiente a la gente, desde el punto de vista industrial."[13]

A lo largo de la historia del pensamiento económico ha estado presente el concepto de capital humano, más sin embargo la idea no tuvo mayor efecto y no fue si no hasta finales de 1950 cuando los economistas modernos pusieron en claro que la corriente neoclásica mostraba ya su preocupación por explicar la importancia de este concepto. El capital humano no desempeñaba un papel importante ni en la práctica ni en la teoría de la economía. Se cree que la razón de tan importante omisión se debe al escaso interés en aquella época sobre el crecimiento económico, conseguir personal completo y eliminar ciclos en los negocios eran los problemas económicos principales. A lo mucho se tomaba en cuenta la redistribución del ingreso, más no la redistribución del capital humano.

[13] Alfred Marshall. Principios de economía. Aguilar. 1957. Madrid Pág. 57

El concepto de capital humano Gary S. Becker lo define como "los conocimientos y técnicas especializadas contenidas en la gente, su salud y la calidad de los hábitos de trabajo. El capital humano es importante por que, en las economías modernas, la productividad se basa en la creación, divulgación y utilización del saber. El saber se crea en las empresas, laboratorios y universidades; se divulga en la familia, la escuela y el trabajo y lo utilizan las empresas para producir bienes y servicios."[14]

Antes del siglo XX, el concepto de capital humano no trascendía dentro del estudio de la economía, de hecho la inversión sobre este concepto no era de importancia, como lo es nuestros días. En aquellos años, el presupuesto que se destinaban a la educación, salud y formación en el puesto de trabajo eran prácticamente insignificantes. Más sin embargo al paso del tiempo, esto fue cambiando gracias a que se aplicaron métodos científicos en el desarrollo de nuevos productos, como también un nuevo giro de organización en la producción en Gran Bretaña y los Estados Unidos, los cuales al paso del tiempo fueron difundidos hacia otros países.

No fue si no con la "revolución científica" un detonador, para que la educación, el saber y las técnicas especializadas se convirtieron en determinantes esenciales para elevar la productividad de un trabajador. La salud también mejoró, debido a los diversos avances en el campo de la medicina y lo más importante que la organización de la producción industrial mediante un sistema de mercado fue avanzando y perfeccionándose día lo que significó que la puntualidad, el trabajar con eficacia y la cooperación con los compañeros de trabajo influyen directamente en la productividad y en el crecimiento de la producción. Por lo tanto, este perfeccionamiento, del siglo XX, es determinante para definir el nivel de vida de un país determinado por la capacidad que tenga para desarrollar, utilizar las técnicas, conocimientos y hábitos de su población.

Ejemplo, de esto, son países como Japón, Taiwán, Honk Kong y otros países asiáticos, que durante los últimos años han demostrado y comprobado la importancia que puede adquirir el capital humano para lograr el crecimiento económico, países que prácticamente no cuentan con recursos naturales, los llamados tigres asiáticos lograron

[14] Esteve Oroval Planas. Economia de la educación, edit, Ariel Educación. 1996. Barcelona Pág 99 .

un crecimiento rápidamente, esto gracias a una fuerza de trabajo bien formada, educada y tenaz.

1.3. La importancia del capital humano en el desarrollo y crecimiento económico

Es posible pensar que la educación tiene que ver con el desarrollo y crecimiento económico, de hecho se cree que la educación formal y la no formal crea externalidades benéficas en los sectores sociales y productivos de los países. Solo que existe una gran diferencia en los sistemas educativos entre los países en vías del desarrollo y aquellos países que ya han logrado un crecimiento notable a diferencia de otros, generalmente en los países en vías de desarrollo el sistema educativo no ha sido capaz de responder a los cambios que demanda la necesidad requerida acorde a las características de sus regiones y al cambio tan acelerado que se vive en nuestros tiempos, producto de la globalización del comercio y la producción industrial, así como del crecimiento y desarrollo sustancial de la ciencia y tecnología. Se podría afirmar de hecho que no se ha generado una modificación al interior de los sistemas educativos que satisfaga totalmente a las necesidades de la economía. Por lo tanto la distancia, cada vez es más notoria entre un mundo que se ubica en un contexto dinámicamente cambiante y una inadecuada e inoportuna respuesta educativa representa una brecha realmente preocupante. De hecho como antecedente podemos observar en un estudio realizado por el banco mundial donde concluye que "la educación genera externalidades de desarrollo social que se acentúan a medida que el contexto es socialmente más desarrollado". [15]

De hecho en los últimos decenios se ha observado que existe una verdadera relación entre educación y productividad. (véase por ejemplo Analfabetismo, economía y sociedad que analiza los resultados de una encuesta internacional patrocinada por la OCDE).

A lo que concluye que la educación influye sobre la productividad por medio de dos mecanismos: 1) Al aumentar el nivel de educación, los individuos se vuelven más aptos para producir mejor; 2) Pero principalmente, aumenta la capacidad de adaptación de los individuos, aprender a aprender, saber como aprender. Esta capacidad siendo la más importante para lograr el éxito en el mundo actual. Es por eso que la educación sirva en

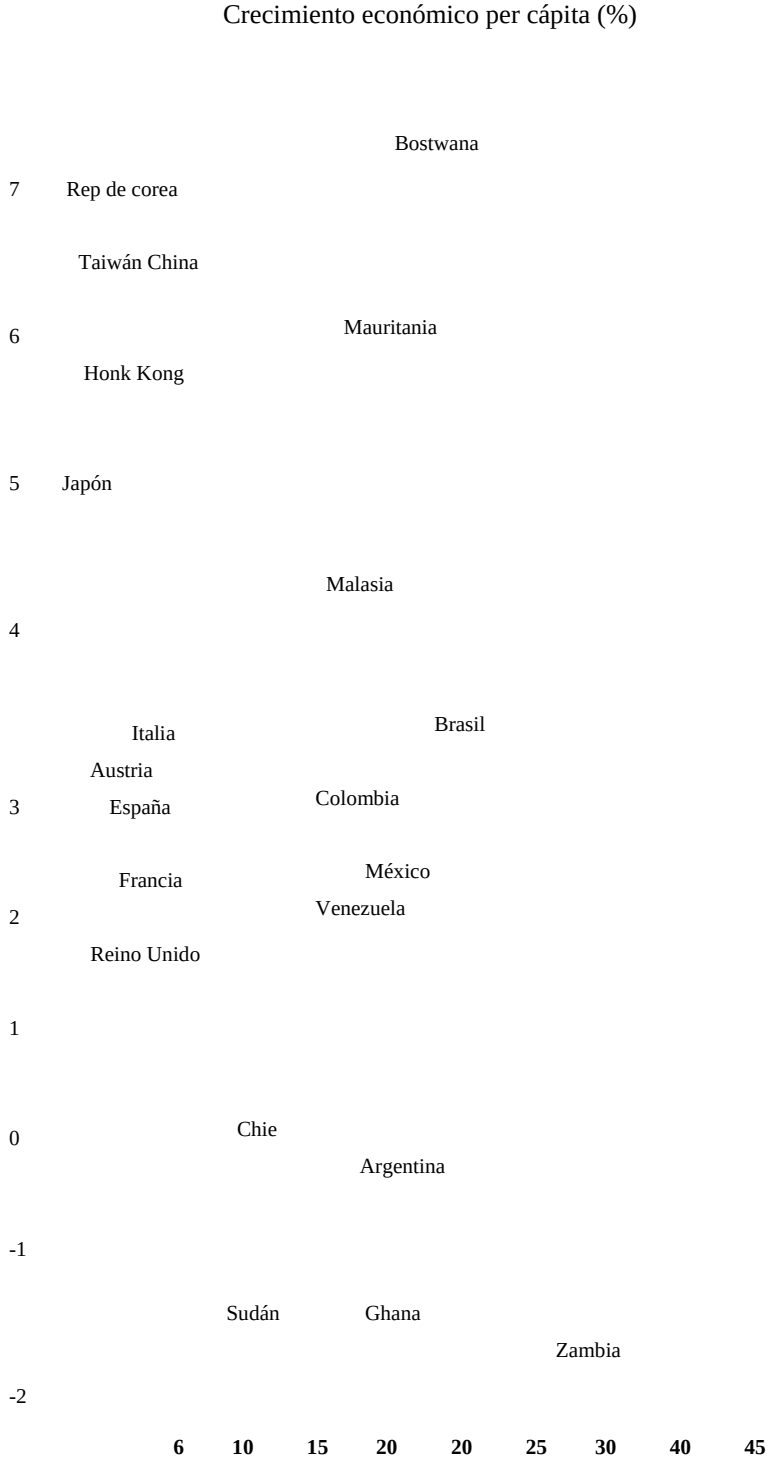
[15] Véase, Educación, productividad y empleo. Fernando Solana (compilador). Grupo Noriega editores. 1998. Pp 130

forma eficaz para la vida, más, hoy en día, donde el mundo tiene un aspecto cambiante en forma acelerada, siendo la educación un instrumento que se adapte lo mejor posible a las necesidades de la economía, por lo tanto es indispensable que los agentes económicos se integren por completo en la “inversión del capital humano”.

Lo importante es también tener en cuenta que la educación por si sola, aislada de los fenómenos cambiantes de la economía no es garantía de productividad y generación de empleo, a lo que debe de complementarse con el conjunto de políticas nacionales para su efectivo resultado, constituyen una condición necesaria, pero no única para lograr el crecimiento de la economía

La externalidad productiva de la educación. Donde se muestra un conjunto de países la relación positiva que existe entre variables educativas y productivas, el siguiente gráfico se han cruzado las siguientes dos variables construidas a partir de una serie de tiempo que comprende entre 1965-1989:

Cuadro 1.1 Crecimiento económico per. capita e inequidad del ingreso, 1965 – 1989



Fuente: Banco Mundial , véase en "Educación productividad y empleo." Fernando Solana Compilador.Grupo Noriega editores.1998. Pág 131

Este estudio lo que trata de demostrar es:

a) El
b) crecimiento per cápita promedio observado en estos países en el periodo en cuestión.
c) La inequidad que existe en el promedio del ingreso, medida como el cociente entre el promedio del 20% de la población más rica entre el 20% más pobre.

La gráfica divide a los países en cuatro cuadrantes:

a) Crecimiento sostenido con equidad, en el cuadrante superior izquierdo [A].
b) Crecimiento sostenido sin equidad, en el cuadrante superior derecho [B]
c) Bajo o nulo crecimiento con equidad en el cuadrante inferior izquierdo. [C]
d) Bajo o nulo crecimiento sin equidad, en el cuadrante inferior derecho [D]

Si nos remitimos a la gráfica 1, podemos observar que los países del cuadrante A, presentan una base educativa más desarrollada y equitativa si se compara con los países del cuadrante D, los países del cuadrante A aparentan tener también sistemas de salud más desarrollados que la de los países del cuadrante D

Mientras que en la siguiente tabla se presentan algunos datos educativos, sociales y productivos de dos países en el cuadrante [A] y dos del cuadrante [D]: **Cuadro 1.2**

	Corea	Honk Kong	Brasil	México
Indice de analfabetismo de la población adulta en 1995 (%)	5	8	17	10
Tasa bruta de escolarización de las mujeres en secundaria en 1993 (%)	92	73	41	58
Tasa bruta de escolarización del grupo etáreo en el nivel superior en 1993 (%)	48	21	12	14
Esperanza de vida al nacer en 1994 (años)	71	78	67	71
Mortalidad infantil en 1994 (po cada mil nacimientos vivos)	12	5	56	35
Tasa de fertilidad en 1994 (%)	1.8	1.2	2.8	3.2
Crecimiento de la fuerza laboral en el periodo 1990-1994 en relación con el crecimiento poblacional (veces)	2.11	0.53	1.12	1.45
Porcentaje femenino en la fuerza laboral en 1994 (%)	39	36	34	32
Consumo de energía per cápita en 1994 (Kg de petróleo equivalente)	3000	2280	691	1577
Población urbana en 1994 (% de la población total)	80	95	77	75
Exportaciones de bienes y servicios en 1994 (en US $ millones)	116228	151395	50674	53607
Crecimiento de las Exportaciones en 1990-1994 (%)	7.7	15.8	8.5	18.7

Fuente: From Plan To Market. World Development Report 1996. The World Bank. Oxford University Press, 1996. Social Indicators of Development 1996. The World Bank. The Johns Hopkins University Press, 1996

1.4 La oposición al capital humano

La oposición ideológica al concepto del capital humano aún existe. Neil W. Chamberlain lo demuestra en un discurso en 1967, ante la Industrial Relation Research Association; [16] donde además de sostener que la mano de obra no es una mercancía por que se encuentra ligada a los seres humanos, señala que no hay manera de que los valores monetarios pueden ser colocados en muchos artículos que sean de interés para el individuo y la sociedad. Sostuvo que los beneficios derivados de cambiar el ambiente social no eran en principios cuantificables.

En otros artículos, las incertidumbres y las pruebas inestables impiden que los precios del mercado sean buenos signos de inversión. Afirmó que como tenemos muchos valores no económicos, las decisiones con frecuencia se deben basar en la fe y no en la maximización de los principios económicos.

Hay varias respuestas a tal argumento: a) una se refiere a la distinción que se debe de hacer entre el "valor" de un hombre y el valor que aporta por su trabajo; b) a muchos artículos es difícil evaluar o fijar un precio, pero esto también se extiende tanto a la inversión física como a la humana. Se sabe que ambas son capaces de cambiar el medio del hombre; c) no existe aún ningún método para evitar le problema de la maximización en un mundo de recursos escasos.

Cada persona evalúa o da un valor diferente a los rendimientos, pero cada uno estará dispuesto a maximizar sus beneficios en un nivel dado de gastos y esfuerzo. Los rendimientos son posibles evaluarlos por intuición, pero estos también deben de ser evaluados. Por lo tanto no obstante el trabajo humano es una mercancía o un artículo de comercio, aunque no hay que perder de vista que el concepto de capital humano tiene sus complicaciones para ser definido claramente, más sin embargo es necesario que este sea estudiado para clarificarlo.

[16] Véase, Inversión en capital humano, Thurow Lester. Ed Trillas. México. 1978 Pp 18

por ejemplo, ¿Qué beneficios de mercado y de no-mercado se derivan de incrementar las habilidades de un individuo? ¿Cómo deben de considerarse la eficiencia y la equidad en la distribución de habilidades? ¿Cómo puedo,
como individuo que contempla su propio futuro económico, emplear mejor mis recursos escasos? Entonces, introducir el concepto de capital humano no es simplemente cuestión de semántica, si no que realmente nos ayuda a la solución de cuatro problemas principales que encontramos en el análisis económico: la agregación, el crecimiento, la inversión y la distribución de ingresos.

Se sabe que el trabajo, el capital físico y la tierra son insumos necesarios para la producción de bienes y servicios, entonces uno de los problemas del análisis económico es cuantificar y medir el conjunto heterogéneo de bienes. Uno de los problemas que se presenta en el análisis económico es reducir, a un denominador común los diferentes bienes para poderlos cuantificar, agregar o medir. Por ejemplo la tierra y el capital físico, el primero no puede ser medida adecuadamente en acres como tampoco el capital físico es posible medirlo por el número de máquinas, la diferencia cualitativa entre estos dos conceptos son muy grandes, por ejemplo un acre de tierra no vale lo mismo en un área altamente productiva o fértil (riego) que en aquella donde su productividad sea
limitada (temporal), o tal vez si lo medimos por su grado de comercialización, por ejemplo no vale lo mismo en una zona industrial que en un lugar escasamente poblado o un torno no vale lo mismo que un alto horno. Más sin embargo todos tiene un factor común, que ambos se pueden vender y comprar en el mercado, su precio se traduce en términos monetarios debido a la productividad que se refleja en su precio de venta, si producen más o si el consumidor valúa en más lo que produce, serán vendidos a un precio mayor, si su productividad se reduce, el precio también disminuye, es decir el valor monetario se convierte en el factor común con el que puede ser medido. Entonces es posible decir por ejemplo que cierto año el valor de plantas y el equipo de producción alcanzó los 1,300 millones de dólares. Por lo tanto no se puede seguir con el mismo procedimiento en cuanto a la mano de obra, sin esclavitud, los hombres no pueden ser comprados ni vendidos en el mercado, pero, como quiera que sea, sus servicios productivos son vendidos en el mercado y consecuentemente el capital humano puede ser medido en términos de valor de sus servicios productivos. Los valores de los servicios productivos de un hombre se suman para proporcionar una estimación monetaria del capital humano.

1.4.1 Todaro, una visión diferente entre educación y desarrollo.

Existen teóricos que afirman que la educación en la población no siempre traerá consigo los beneficios esperados, Todaro en su libro "economía para un mundo en desarrollo"[17] hace un breve análisis sobre lo afirmado por el mismo.

Lo que da a entender en su estudio, es que la educación en mucha de las ocasiones provoca un efecto perverso sobre la distribución del ingreso, por ejemplo, esto aplica claramente a aquellos que de alguna forma terminaron su educación universitaria podrán conseguir contratarse a un salario mucho mayor (tal vez el 300 o hasta 800 por ciento) a diferencia de aquel que con trabajo logro la culminación de la primaria, por lo tanto podemos encontrar una paradoja. A esto Todaro encuentra que si el nivel de salario se da por el nivel de escolaridad, la pobreza se perpetuará si los estudiantes de los grupos de ingresos medios y superiores están representados en forma desproporcional en escuelas de nivel medio y universitario, por lo que, el pobre carece de oportunidades educativas a los más altos niveles, es sabido que el estudiante antes de seguir instruyéndose, primero tendrá que satisfacer necesidades básicas y que ante la escasez de recursos por parte de sus padres optará por contratarse a un salario mínimo provocado por el bajo nivel de estudios.

"Los pobres de la mayoría de los países subdesarrollados aprenden pronto que la escolaridad es una vía de escape de la pobreza sólo para unos cuántos. Los pobres son los primeros en desertar por que necesitan trabajar, los primeros en ser expulsados por que se quedan dormidos en clase a resultas de la desnutrición y los primeros en fracasar en sus exámenes de francés o de inglés por que los estudiantes de ingresos altos han tenido mejores oportunidades en su casa.

[17] Michael P. Todaro Economía Para un mundo en desarrollo. México. FCE 1977

Pronto se esfuma la esperanza nacida entre los padres de la aldea por la construcción de la escuela primaria. Una escolaridad insuficiente para asegurar un empleo estable, así sea ínfimo, para su hijo, ya no digamos para su hija, parece fuera de su alcance. Antes… cualquier escolaridad habría bastado para colmar sus aspiraciones. Ahora se requiere de un certificado de escuela primaria y algunos propalan que ni siquiera los estudiantes con alguna educación secundaria pueden conseguir un empleo estable y jamás podrían enviar a su hijo al pueblo, para recibir una educación secundaria". [18]

En resumen podríamos con esto afirmar basados en los estudiado anteriormente que los "costos" son considerablemente mayores y los "beneficios" relativamente menores para un niño pobre. Con esto podríamos preguntarnos ¿A qué se debe todo esto?.

Por un lado, si tenemos que el costo de oportunidad es menor para las familias pobres por mandar a estudiar a sus hijos aunque los primeros años de educación fuesen gratuitos, se supone que el costo de oportunidad sería menor aún así no lo será para la familia ya que para sus padres tal vez el individuo aporta más si este se mantiene trabajando. En este caso los niños que se encuentran en el rango determinado para asistir a la escuela primaria, generalmente también se podrían dedicar a las tareas del hogar, por ejemplo en sus tierras, tal vez cultivando, cosechando, fumigando etc, y que al final esas horas dedicadas en las aulas se ven nulificadas en el trabajo que pudo aportar para el bienestar de su familia, entonces se puede asegurar que se está perdiendo un miembro de la familia y por ende un ingreso que es sumamente importante para mantener su nivel de subsistencia.

Es posible observar que el costo de oportunidad por mandar a los hijos a educarse en una familia pobre suele resultar mucho menor comparativamente con el hijo de una familia rica. Así podríamos afirmar que a pesar de que en la mayoría o si no es que en todos los países se tiene acceso a educación gratuita, los hijos de los pobres y sobre todo aquellos que viven en zonas rurales, será raro el caso quienes logran llegar más allá de la educación básica, esto tal vez no se deba a la falta de capacidades por parte del alumno, sino que simplemente se debe al reflejo de sus desventajas económicas, por la

[18] Simmons. *Investment in Education*, P.206. APUD. Todaro. *Economía para un mundo subdesarrollado*. FCE.1987. México. Pag 142

necesidad de trabajar dentro del circulo familiar y mantener así el nivel de subsistencia de su núcleo.

Mucho podemos decir sobre la eliminación de los estudiantes en los primeros años de su educación pero ¿ Qué posible solución puede existir a esta problemática que sin duda detiene el desarrollo tanto de la población como la de un país entero? Primero se podría comenzar a analizar cuales son los obstáculos con los que se encuentra un estudiante de escasos recursos aparte de los mencionados anteriormente, pero que sin duda se sustentan en la economía de la familia.

Generalmente cuando se esta estudiando cualquier nivel de enseñanza, el gasto en materiales, en transporte en cuotas que solicitan los planteles etc…son sin duda causa de abandono escolar, por lo tanto la naturaleza no igualitaria de los sistemas educativos en la mayoría de los países en proceso de desarrollo se fortalece más aún en los niveles pre-universitario y universitario, donde generalmente, no es si no el gobierno el que se hace cargo de pagar las colegiaturas en su totalidad y en los algunos de los casos, además, los estudiantes reciben subsidios en efectivo, tal vez no sea una política errónea, el problema es a quienes van dirigidos y a quienes beneficia.

Dado que la mayoría de los estudiantes que han logrado llegar estos niveles en cierta forma provienen de familias con ingresos si no son altos o medios si por arriba del nivel de subsistencia, se puede concluir, que la educación altamente subsidiada con fondos públicos que a menudo se obtienen de impuestos pagados también por los pobres, puede representar un subsidio o un pago que se traslada de las clases pobres hacia las más acomodadas clases medias y que se utiliza el eslogan de una “educación gratuita para todos”, siendo los verdaderamente pobres los menos beneficiados.

Siguiendo la misma lógica, otro punto a destacar de por que el pobre se encuentra en desventaja comparado con un rico es, también, el rol o su propio nivel socio-económico el que detiene un desarrollo dentro de un estatus en la sociedad, debido a que el pobre encuentra más dificultades para competir por los empleos con los relativamente ricos ya que estos se ven beneficiados por los contactos e influencias que pudieran llegar a tener.

En resumen se puede obtener la siguiente conclusión, si los países llamados del Tercer Mundo o en vías de desarrollo siguen con esta lógica donde su principal característica es la distribución desigual del ingreso, altas cuotas en los planteles y una educación universitaria subsidiada a quienes no lo requieren, será en los niveles de educación media y básica donde se acentuará más aún la desigualdad y la perpetuidad de la pobreza. Aunque hay que recalcar a forma de conclusión que este resultado no se debe a la educación como tal, si no que se deriva, entonces, de toda la estructura o el complejo educativo y social en la que debe funcionar este sistema.

2. EL ESTADO DE GUERRERO Y SEIS MUNICIPIOS DE LA REGION DE LA MONTAÑA.

2.1 Ubicación geográfica

Una vez que se ha puntualizado la importancia que tiene la educación dentro de una sociedad para lograr como objetivo, el crecimiento económico, nos damos a la tarea de ubicar y enmarcar cuales son las características de la región bajo investigación, su medio natural, sus características agrícolas, es decir su flora, su fauna, sus condiciones sociales, económicas, características demográficas, determinantes todas y muy importantes, para tomar decisiones y así enfrentar los retos que exige la problemática del subdesarrollo, la pobreza, la desigualdad social, la baja productividad.

Vincular la educación con las necesidades de cada región es tarea primordial de los sistemas educativos, por lo que nos obliga a dar una revisión de las características que tiene la Región de la Montaña del estado de Guerrero los que ayudará a darnos una idea de cuáles son las necesidades que imperan en la zona.

2.1.1. Guerrero y las subregiones

Según la publicación consultada[19] El estado de Guerrero está situado en la región meridional de la República Mexicana, sobre el Océano Pacífico y se localiza entre los 16º 18´ y 18º 48´ de latitud norte y los 98º 03´ y 102º 12´ de longitud oeste. Si bien, la totalidad de su territorio se encuentra en la zona intertropical, su compleja geografía facilita la existencia de múltiples tipos climáticos.

Limita al norte con los estados de México (216 Km) y Morelos (88 Km), al noroeste con el estado de Michoacán (424 Km), al noreste con el estado de Puebla (128 Km), al este con el estado de Oaxaca (241 Km) y al sur con el Océano Pacífico (500 Km). Su extensión territorial es de 64,282 km2, que corresponden al 3.3% del territorio nacional, ocupando el 14º lugar con relación a las demás entidades federativas**.** Cuenta con un litoral de aproximadamente 500 Km. desde la desembocadura del río Balsas en el noroeste, hasta el límite del municipio de Cuajinicuilapa en el sureste.

[19] **INEGI. Anuario Estadístico del Estado de Guerrero, 2001.**

El territorio estatal se ha dividido tradicionalmente en las siguientes regiones: *Norte*, zona que limita de oeste a este con los estados de México, Morelos y Puebla. *La región de Tierra Caliente*, que limita al norte con los estados de Michoacán y México. ***La Montaña,*** situada en el oriente del estado, limita con Puebla y Oaxaca. *La región Centro*, como su nombre lo indica está delimitada por las demás regiones estatales y en ella se encuentra la ciudad de Chilpancingo, capital del estado. *La región de Costa Grande y Costa Chica*, están ubicadas como una franja que se extiende de noroeste a sureste sobre el Océano Pacífico; la primera con una superficie de 325 Km., limita al noroeste con el estado de Michoacán, la segunda, de menor superficie (175 Km.) limita por el este con el estado de Oaxaca.

Fuente: http://guerreromexico.com.mx/mapas-estado-guerrero.php

A partir del año 1983 la Secretaría de Planeación y Presupuesto del estado de Guerrero considera al municipio de Acapulco separadamente de la Costa Chica, surgiendo así con esta ciudad la séptima región del estado de Guerrero.

2.2 Algunas características económicas del estado y sus subregiones

Para la publicación consultada,[20] sin duda alguna, la aportación de Guerrero a la economía del país tiene en el turismo una importante fuente de ingreso. Las importantes modernas instalaciones de los hoteles que se encuentran en la ciudad de Acapulco ha creado una ventaja que se le atribuye y que por años ha conservado el estado de

[20] **Vease página electrónica** www.acabtu.com.mx/guerrero/economico.html

Guerrero, que ha hecho a este lugar uno de los centros más importantes de diversión y veraneo no sólo a nivel nacional si no también a escala mundial, por consecuente la importancia económica radica en una de las actividades primordiales como generadora de divisas.

El estado de Guerrero también cuenta con otras ciudades de gran importancia; por una parte la ciudad de Taxco y Zihuatanejo que han formado parte importante. Fuera de esa actividad, como la más dinámica el resto de las ramas productivas no presenta un panorama de optimismo, aunque la principal actividad económica del estado es la agricultura que representa el 85% de todos los municipios con esto no quiere decir que la producción sea una fuente importante generadora de ingreso para el estado ya que en la mayoría de los casos, es para autoconsumo. Solamente en algunos municipios de las costas y Tierra Caliente comercializan excedentes hacia otros mercados, ya que en su mayor parte la cosecha es de temporal.

La accidentada topografía que caracteriza al estado de Guerrero no ha permitido la formación de valles donde se pudiera dar la agricultura a una escala mayor (las tierras de labor representan la quinta parte de la superficie estatal) pero se dispone de suficientes recursos hidráulicos como para irrigar algunos centenares de miles de hectáreas en la cuenca del río Balsas y en diversos puntos de las costas, casi la totalidad de las tierras cultivadas es de temporal y en buena medida persiste la producción para el autoconsumo. En las actividades agropecuarias se ocupa más del 80 % de la población económicamente activa, la productividad de la agricultura guerrerense es una de las más bajas del país; tan sólo se podría consultar la página de SAGARPA donde claramente se puede comparar rendimiento por hectárea del maíz, mientras en Guerrero apenas llega al 2.4 ton/hec, en Chihuahua llega hasta el 6.8 ton/hec, las prácticas culturales aún persisten; el tractor es casi inexistente y el consumo de fertilizantes es mínimo.

La actividad económica que se encuentra en segundo plano es el comercio local y después es la actividad ganadera, basado en el número de municipios donde se práctica (principalmente de ganado vacuno). La actividad ganadera es poco significativa, las llanuras con pastizales sólo representan una mínima parte del territorio guerrerense (aproximadamente el 9 por ciento) la pobreza de sus forrajes y las sequías prolongadas, son algunas de las causas del escaso desarrollo de la explotación pecuaria.

Los problemas de carácter natural que enfrentan en la entidad en su actividad ganadera tal vez podrían ser superados con mayor inversión ya sea creando parcelas artificiales, cultivo de forrajes, abrevaderos y otro tipo de instalaciones.

La actividad ganadera se desarrolla en la Costa Chica y en la región de La Montaña; generalmente esta actividad no es llevada a cabo con el fin de crear valor agregado sino que se práctica para su autoconsumo, mientras que Chilpancingo de los Bravo Capital del estado, su actividad se sustenta en gran medida en el servicio público. La industria maquiladora Está representada en los municipios de Buenavista de Cuéllar y Leonardo Bravo y artesanalmente se localiza en Olinalá, Zitlala, Xochistlahuaca y Tetipac. Los municipios de las regiones costeras realizan de manera incipiente la actividad pesquera (pesca ribereña) ya que su producción es para consumo local. Sin embargo en la laguna de Chautengo se ha instalado el proyecto para cultivo de camarón blanco.

La Región de la Montaña, se caracteriza por ser una zona marginada y de pobreza extrema, donde la mayoría de su gente pertenecen a grupos indígenas de diferentes etnias y dialectos. Unos de los principales problemas que aqueja la región es su alto índice de analfabetismo, carencia de servicios públicos básicos y falta de infraestructura carretera y seguridad pública. La mayoría de sus accesos son por caminos de terracería y algunos de ellos en temporada de lluvias son inaccesibles.

La Región de la Costa Chica, Es otra de las regiones que esta conformada por comunidades que se encuentran alejadas de la costa y que son las más afectadas por la marginación y pobreza extrema. Al igual que la Región de la Montaña, tampoco cuenta con servicios básicos suficientes y sus caminos de acceso son principalmente terracería. Su población está formada de grupos étnicos de diferentes dialectos y en su mayoría son analfabetos.

En esta parte del estado se desarrolla la actividad ganadera más importante del estado. Hace falta programas que refuercen el mejoramiento genético del ganado vacuno y la inversión en fábricas de alimentos balanceados es su primer propósito. Además cuenta con un alto potencial para generar proyectos de acuacultura e impulsar la pesca a gran escala, desarrollo de huertas frutales y agroindustriales.

El atraso de esta región se debe principalmente a la inexistencia de planes específicos para generar proyectos productivos con alto contenido de mano de obra.

Los municipios que se encuentran situados en la costa, no obstante contar con tierras fértiles para la actividad agrícola y ganadera, presentan un incipiente desarrollo agroindustrial. Sus habitantes continúan marginados por la falta de empleo formal, carencia de servicios públicos básicos e infraestructura de medios y vías de comunicación.

La Región Norte, esta zona también cuenta con municipios que carecen de servicios públicos y caminos de acceso. Además de la falta de empleos formales para poder satisfacer sus necesidades básicas. Sin embargo otras localidades, en virtud de su cercanía con los estados de Morelos y México, han tenido un mejor desarrollo al establecer maquiladoras y aprovechar la afluencia turística a poblaciones como a la ciudad de Taxco.

La Región Costa Grande, distingue por su gran potencial de riquezas naturales (litorales, bosques madereros, huertas frutales y tierras fértiles), pero su desarrollo económico es muy lento y sólo se ha aprovechado la productividad de sus tierras albuferas y mar. El desarrollo económico de estas comunidades se ha visto afectado principalmente por la inseguridad. Localidades como Ixtapa-Zihuatanejo y otras, situadas al rededor de la costa, cuentan con afluencia turística, agroindustrias, huertas de cocoteros, pero se han visto afectadas por la falta de vías de acceso y seguridad.

La región Acapulco, que conforma únicamente el municipio del mismo nombre cuenta con la mayor densidad poblacional y de notables contrastes sociales y económicos. Los esquemas formales de planeación han sido limitados y sin grandes resultados estancando el impulso al desarrollo de otras actividades económicas que generen un crecimiento más equilibrado. Este puerto, por su actividad turística, se crea el más alto índice de ingresos de la producción de todo el estado. Y es en esta ciudad donde las más altas inversiones se dan, sin embargo no se refleja un crecimiento equilibrado en el nivel de vida de la mayoría de la población.

La Región Centro, aproximadamente la mitad de los municipios cuentan con caminos de acceso y servicios públicos lo que ha permitido, aunque de manera muy lenta, el desarrollo económico de algunas comunidades. La otra mitad de esta región carece de infraestructura física y económica, por lo que se hace necesario el impulso a los programas de obras de infraestructura de riego de canales, construcción de presas y la pavimentación de las brechas los caminos terrosos.

La Región de Tierra Caliente, el desarrollo económico de esta zona se basa en la agricultura, a pesar de que la mayoría de sus municipios carecen de infraestructura física y económica. Se cuenta con tierras propicias para la agricultura de frutas a gran escala, actividad que no se explota debido a la falta de construcción de presas y canales de riego que permitan una mejor distribución del agua.

2.3. Características de la Región de la Montaña

2.3.1. Ubicación Geográfica

La región de la Montaña siendo una de las siete regiones que forman parte del estado de Guerrero, se ubica en la parte Este, colinda con el Estado de México al norte, con Oaxaca al este, con la Costa Chica al sur y con las regiones Centro y Norte al oeste.

La región de la Montaña para algunos esta formada por 19 municipios, con una extensión de que abarca una superficie de 6,920 km2 otros consideran que su extensión es de 10 775.4 km2 esta a su vez se divide en tres subregiones, la Alta Montaña, la Costa-Montaña y la Cañada. La primera se ubica en la Sierra Madre del Sur aproximadamente a 1,300 msnm, es aquí donde se concentra la población indígena; la segunda abarca la parte baja de la Sierra que se encuentra con la Costa y la tercera debe su nombre a la cañada formada por el río Tlapaneco, con asentamiento mayoritariamente de la población mestiza. La altitud media entre los 1,100 msnm en la zona más alta de la sierra.[21]

NO	MUNICIPIO
1	ACATEPEC
2	ALCOZAUCA DE GUERRERO
3	ALPOYECA
4	ATLAMAJALCINGO DEL MONTE
5	ATLIXTAC
6	COCHOAPA EL GRANDE
7	COPANATOYAC
8	CUALAC
9	HUAMUXTITLÁN
10	ILIATENCO
11	MALINALTEPEC
12	METLATÓNOC
13	OLINALÁ
14	TLACOAPA
15	TLALIXTAQUILLA DE MALDONADO
16	TLAPA DE COMONFORT
17	XALPATLÁHUAC
18	XOCHIHUEHUETLÁN
19	ZAPOTITLÁN TABLAS

El territorio de la Montaña ocupa el 10.77% de la superficie total estatal. El 72% de terrenos es de laderas fuertes, 17% de terrazas, laderas suaves y cimas, 9% de laderas y lomeríos con pendientes menores de 35% y 1.8% de valles. En la región la cuenca del río Tlapaneco es la más importante por su extensión.

[21] **http://diplomadotlapa.upn.mx/datosg.htm**

Sustenta el cultivo de maíz de temporal, también, el sistema de riego de la zona conocida como "La cañada de Huamuxtitlán" (Tlapa, Alpoyeca y Huamuxtitlán)" destinada principalmente a la producción de arroz, maíz y frutas de alcance regional, nacional e incluso para la exportación. [22]

Con una abundante orografía, es atravesada por la Sierra Madre del Sur, con alturas mayores a los 3 000 msnm. En la parte noroeste se encuentra la cuenca del río Balsas. Sus principales ríos son el Tlapaneco, el Mezcala y el Alcozauca-Tlalixtaquilla.

Predomina el clima semicálido. La máxima temperatura es de 28 C y la mínima de 14 C. La precipitación media anual alcanza los 2 000 mm en la sierra y 700 mm en la cuenca del Balsas. En la mayoría de sus municipios predomina el bosque aciculifolio, y en menor proporción el bosque latifoleado esclerófilo.

2.4. Población

En la página electrónica de la Universidad Pedagógica Nacional,[23] el estado de Guerrero concentra una población total de 3,079,649 habitantes, de ellos, 1,588,362 son mujeres y 1,491,287 son hombres. En la Montaña, la población total es de 356,957 personas, concentrando el 11.58 % de la población total del estado. Los municipios de mayor concentración humana son Tlapa, Malinaltepec, Metlatónoc, Acatepec, Olinalá y Atlixtac; los municipios más pequeños territorialmente y con una población proporcional son A. del Monte, Alpoyeca y Tlalixtaquilla. A nivel regional la población se ha ido concentrando en lo que es el corazón administrativo y económico de la región, Tlapa. El crecimiento urbano se ha dado en las dos últimas décadas sin una planeación urbana y los servicios no llegan al total de las 40 colonias censadas en el año 2002. Por este crecimiento desmedido, se inició un proceso de conurbación con el pueblo de Atlamajac, mismo que continuará con otras localidades próximas de mantenerse la proyección de crecimiento elaborada por CONAPO.

[22] **www.cdi.gob.mx/ini/monografias/tlapanecos.html**
[23] **http://diplomadotlapa.upn.mx/datosg.htm**

En el estado hay presencia de 4 pueblos indígenas, el pueblo mayoritario es el *nahuatl* con 34,601 hablantes asentados en la región del Balsas y la región Norte; le sigue el *naa savi*con 103,147, el tercero es el *me'e phaa*con 90,443 y el amusgo con 34,601, éstos últimos habitan en la subregión de la Costa-Montaña y en la Costa Chica. Sólo las 3 primeras etnias tienen presencia en la región. De los hablantes de lengua materna, la población bilingüe es un 61.5 % y la monolingüe un 39.9 %, de ésta, las mujeres monolingües representan el 65.8 %, es decir, más de las dos terceras partes del total.

La composición étnica de la región ha propiciado que todos los municipios de la Alta Montaña sean considerados como municipios indígenas, por una concentración de población indígena mayor al 70% municipal, que es el parámetro definido por CONAPO. Los municipios de la Cañada albergan a la población mestiza, pero en los últimos años se observa que la población indígena en el proceso de migración intermunicipal, también está tomando como lugares de asentamiento estos municipios donde el costo de la vida es menor que en Tlapa, ejemplo de ello es Alpoyeca.

2.5. Análisis sobre 6 municipios del la Región de la Montaña del Estado de Guerrero

2.5.1. Breveario cultural

A forma de breveario cultural la página electrónica del estado nos muestra una breve reseña de los municipios en estudio.[24]

MUNICIPIOS EN ESTUDIO:

Número	Municipio
5	Alpoyeca
24	Cualác
33	Huamuxtitlán
45	Olinalá
66	Tlapa de Comonfort
70	Xochihuhuetlán

Fuente: http://www.mapasmexico.net/mapa-guerrero.html

[24] **www.guerrero.gob.mx/?P=municipios**

Alpoyeca proviene del náhuatl "en el agua salada". Este municipio de encuentra a 196 kilómetros de distancia aproximadamente de Chilpancingo a la cabecera municipal, su extensión territorial es de aproximadamente 155.4 kilómetros cuadrados; cuenta con 14 localidades; y colinda al norte con el municipio de Huamuxtitlán; al sur con los municipios de Tlapa de Comonfort y Tlalixtaquilla; al este con el estado de Oaxaca y al oeste con el municipio de Tlapa de Comonfort.

Aunque se desconoce el origen y fecha de los primeros pobladores del municipio de Alpoyeca la historia de esta jurisdicción municipal se origina en Ixcateopan de la Montaña que fue anteriormente cabecera municipal.

Al erigirse el estado, de Guerrero, San Lucas Ixcateopan fue uno de los 38 municipios que lo conformaron, siendo parte integral del distrito de Morelos con cabecera en Tlapa. Pero al constituirse el distrito judicial de Zaragoza con cabecera en el municipio de Huamuxtitlán, pasó a formar parte de él. San Lucas Ixcateopan dejó de ser municipio el 1º de enero de, según decreto núm. 46 firmado por el entonces gobernador del estado de Guerrero. Francisco O. Arce, al declarar que los poderes del municipio de Ixcateopan serán trasladados al pueblo de Alpoyeca. Actualmente Alpoyeca pertenece al XI distrito electoral del estado y al V distrito electoral federal.

La palabra **Cualác** significa en náhuatl "en el agua buena" No se sabe con exactitud la fecha en que se comenzó a poblar este municipio, pero se toma como referencia al poblamiento de la región tlapaneca, ya que Cualac, fue comunidad de Tlapa.

Se localiza al sureste de Chilpancingo; dentro de la región Montaña. Limita al norte con Olinalá; al sur con Tlapa y Atlixtac; al oeste con Olinalá y Ahuacuotzingo; y al este con Huamuxtitlán. Cuenta con una extensión territorial de 196.8 kilómetros cuadrados y el está integrado por 15 localidades.

En 1786 la corona realiza una serie de reformas en la organización política de la Nueva España, creando el régimen de intendencias, al considerar obsoleto el de alcaldías mayores, por lo que las alcaldías se convierten en partidos. En la República Federal, Cualac como comunidad del pueblo de Tlapa pertenecía al estado de Puebla, formando parte además del distrito de Tlapa. El municipio de Cualac, fue constituido legalmente en el año de 1850 siendo uno de los 38 municipios que conformaron originalmente al estado de Guerrero, cuando éste fue erigido. Con anterioridad, perteneció al estado de Puebla, actualmente pertenece al distrito de Morelos con cabecera en Tlapa.

La palabra **Huamuxtitlán** del derivado náhuatl *guamuchitl*-"guamuchil" y *titlán*-"lugar o entre", significa "entre los guamuchiles" o "lugar del guamuchil".

La historia enmarca que fue fundada por tribus mixtecas y nahuas, las cuales emparentaron en 1506, en un lugar conocido ahora, como Plaza Vieja, al sur de este lugar. Existen algunas fuentes históricas escritas que señalan que el pueblo de Huamuxtitlán perteneció a la cabecera mixteca de Alcozauca.

Huamuxtitlán forma parte de la jurisdicción de la capitanía del Sur, creada por Iturbide en 1821, siendo responsable de la misma don Vicente Guerrero. Al crearse la primera República Federalista, Huamuxtitlán pertenecía al estado de Puebla y al distrito de Tlapa del mismo estado. En 1850 se constituyó como municipio.

El municipio de Huamuxtitlán se encuentra al norte de la capital del Estado en la región de la Montaña, a 215 kilómetros de Chilpancingo. Limita al Norte con Xochihuehuetlán; al Sur con Alpoyeca; al Este con el estado de Oaxaca y al Oeste con el municipio de Cualac; su extensión territorial es de 432.5 kilómetros cuadrados que representan el 4.79% de la región.

Olinalá su ubica en la zona de la Montaña, es un municipio de población mestiza en su mayoría. Es conocido a nivel mundial por sus lacas que evocan texturas, formas y aromas en un estilo muy particular.

El 80% de sus habitantes se dedican a la artesanía, hacen y pintan jícaras, joyeros, cajas, biombos y otros objetos decorativos. En un principio, la olorosa madera para sus trabajos la obtenían del árbol de linaloe, ahora ha disminuido considerablemente la producción de esta madera, pero se utiliza triplay, pino y otros materiales. El olor característico se conserva de manera artificial. La primera semana de octubre de todos los años, se realiza en Olinalá la exposición artesanal más importante de toda la región.

Para algunos historiadores**, Tlapa** proviente del náhuatl *tlappan*, "lugar de tintoreros". Otros aseguran que proviene de *Tlalchinollapan*, "pueblo quemado". La palabra Comonfort se le agregó desde que se le otorgó la categoría de ciudad en 1850, en honor a Ignacio de Comonfort quien fue prefecto de interino de Tlapa de 1838 a 1841, cuando este territorio aún pertenecía al estado de Puebla, y durante este periodo realizó obras importantes como la creación de las casas Nacionales y las Escuelas de Primeras Letras.

Tlapa de Comonfort pertenece a la zona de La Montaña, a 179 kilómetros al este de la capital del estado. Este municipio está habitado en su mayoría por indígenas nahuas, mixtecos y en menor medida tlapanecos. La ciudad de Tlapa, capital del municipio y cabecera del distrito de Morelos, ha sido, desde la época prehispánica, un centro importante, asiento de los primeros tlapanecos, provincia tributaria de los aztecas y españoles; su historia y su cultura ha sido recogida en códices y lienzos.

Hoy la ciudad de Tlapa, siguiendo una tendencia común en el campo mexicano, es el centro mestizo donde se concentra el comercio y la actividad política de la región de La Montaña, pues constituye el polo económico y social de los pueblos indígenas.

Etimológicamente, la palabra **Xochihuehuetlán** deriva de los vocablos nahuas xóchitl-flor, hue-viejo, y tlan-lugar, lo que indica que sus pobladores lo denominaron "el lugar de la flor vieja", otra interpretación que dan los historiadores es "junto a los ancianos con flores", ya que según los nativos de este lugar, a este lugar llegaron hombres de avanzada edad adornados con flores, para participar en diversas festividades. Legalmente el municipio de Xochihuehuetlán fue constituido en 1850, siendo reconocida la cabecera con el mismo nombre en 1856, y fue uno de los 38 municipios que constituyeron el estado al ser erigido.

El municipio de Xochihuehuetlán se encuentra al noroeste de Chilpancingo. Colinda al norte con Huamuxtitlán y el estado de Puebla; al sur con Huamuxtitlán, al oeste con Huamuxtitlán y al este con los estado de Puebla y Oaxaca. Sus habitantes se dedican a la elaboración de petates y sombreros, entre otros objetos de palma.

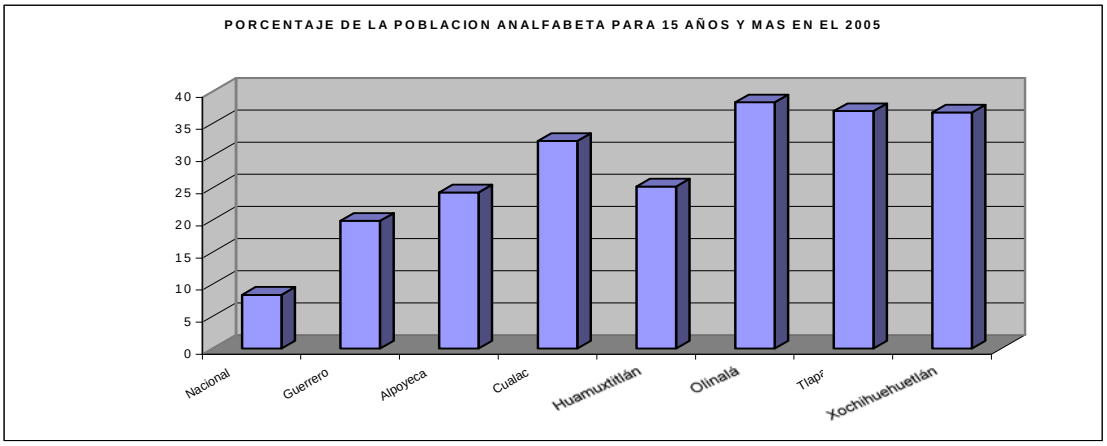
2.6. Condiciones sociales

El analfabetismo continúa siendo un problema agravado por la movilidad de sus habitantes ante la falta de perspectivas económicas en la región. Si bien este fenómeno a nivel nacional representa el 8.37 y a pesar que la problemática ha disminuido en toda la región de la Montaña, pasando en 1999 al 55.5%, todavía se conserva por arriba del promedio del estado de Guerrero que fue en 1990 de 26.8%. Para 2005 Hay municipios con una situación crítica ya que registraron en ese mismo año un porcentaje alto en su nivel de analfabetismo por ejemplo tan solo Cochoapa el grande registro que el 75.81 % de su población mayor a 15 años no sabe leer ni escribir, por mencionar otro ejemplo Metlatonòc es otro de los municipios con un rezago considerable registrando un 60.69% de analfabetismo[25]

Cuadro 2.1

% DE LA POBLACION ANALFABETA EN EL 2005 PARA 15 AÑOS Y MAS	
Nacional	8.37
Guerrero	19.88
Alpoyeca	24.29
Cualac	32.31
Huamuxtitlán	25.23
Olinalá	38.32
Tlapa	36.94
Xochihuehuetlán	36.74

Fuente:Vease. www.conapo.gob.mx/publicaciones/margina2005/anexoA.xls



FUENTE: Elaboración propia basado en datos de CONAPO

La infraestructura educativa es deficiente y sólo en la ciudad de Tlapa hay dos centros de educación superior con poca capacidad de recepción de alumnos. Para 2005 datos de CONAPO muestran que aún la situación es critica para la mayoría de los municipios de

[25] **www.conapo.gob.mx/publicaciones/margina2005/AnexoB.pdf**

la región, por ejemplo Tlapa siendo un o de los municipios con mayor importancia cuenta con el 36.94% de analfabetismo [26]

La salud es otro de los problemas más fuertes en la región caracterizada por un gran déficit de servicios médicos ya que sólo existe una cama por cada 11 mil habitantes y un médico por cada 3 mil, además de que los lugares de atención médica (256 casas de salud) no cuentan con las medicinas, instrumentos ni equipo necesarios y sólo el 10% de toda la población, es derechohabiente del IMSS y del ISSSTE.

La salud tiene que ver también con los problemas de nutrición sustentados en una dieta deficiente y otros de salud pública como la escasez de agua potable en un 77% de las comunidades y la falta generalizada de servicios sanitarios.

La situación de marginalidad en los municipios ha cambiado de manera diversa, disminuyendo en aquellos que ya tenían mejores condiciones por su ubicación y su infraestructura, sin embargo, las condiciones generales de la región siguen siendo adversas. De acuerdo con el Programa de transformación sustentable de la Montaña de Guerrero, los mismos indicadores que componen el índice de marginalidad elaborado por CONAPO, han variado de manera diferenciada de acuerdo con las acciones gubernamentales que se han emprendido: En general, han disminuido los índices de marginalidad aunque la variable de dichos índices que tuvo una mejoría más visible fue la falta de energía eléctrica ya que pasó de 79% en 1970 a 53% en 1990, ".para 2005, si tomamos como referencia el municipio de mayor importancia en la región como lo es Tlapa de Comonfort ha llegado al 94% de cobertura. Seguida de aquellas variables relacionadas con la educación (analfabetismo y población con primaria)... la falta de agua entubada que pasó de 81% a 69%.", este es uno de los grandes rezagos que tiene la región, solo como ejemplo, el municipio de olinalá cuenta con tan solo el 20.3% de cobertura de agua potable en el total de las viviendas contabilizadas. Este mismo documento reconoce que las acciones del gobierno han sido primordialmente asistenciales y que no han tenido un efecto claro sobre los ingresos ni la mejoría de la capacidad productiva de la región. Sin duda, el estudio de las estrategias de sobrevivencia tiene que ver con el condicionante regional que aquí abordamos, pero también con las posibilidades que sus habitantes han ido explorando en otros medios accesibles a ellos y han generado alternativas para mejorar las condiciones de su

[26] **www.conapo.gob.mx/publicaciones/margina2005/AnexoB.pdf**

reproducción social; dichas estrategias en ocasiones permiten la reproducción social en situaciones precarias y en otras, en situaciones más holgadas.

2.6.1. Salud

Debe de contemplarse programas que planteen una estrecha relación entre la educación y la comunidad, se cree que es necesario para lograr un desarrollo más justo entre regiones, para alcanzar estos objetivos es necesario tener en cuenta cuatro factores fundamentales:

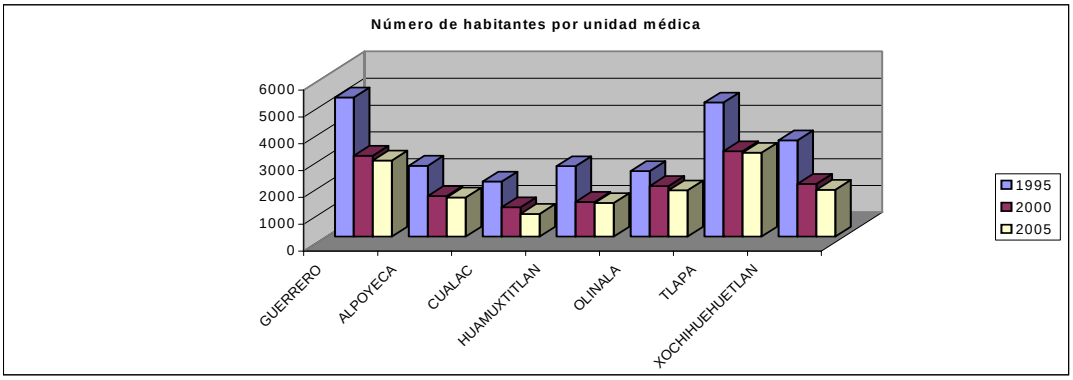
1) Mantener una adecuada higiene y salud
2) Dar a conocer al individuo su medio ambiente
3) Un nivel de vida adecuado (alimentación, casa, vestido)
4) Recreación

Se sabe que la salud es una variable que esta íntimamente ligada a desarrollo intelectual del ser humano, por una parte con la prosperidad económica y por la otra, con los adelantos culturales no sólo beneficia al individuo, sino a la sociedad en su conjunto**.** [27]

Cuadro 2.2 Número de pacientes por centro de salud

NUMERO DE HABITANTES POR UNIDAD MEDICA al 31 de Diciembre 2000				NUMERO DE HABITANTES POR UNIDAD MEDICA al 31 de Diciembre 2005			
	POBLACION TOTAL	NUMERO DE UNIDADES MEDICAS	NUMERO DE PACIENTES POR UNIDAD MEDICA		POBLACION TOTAL	NUMERO DE UNIDADES MEDICAS	NUMERO DE PACIENTES POR UNIDAD MEDICA
GUERRERO	3079649	1019	3022.2	GUERRERO	3115202	1097	2839.7
ALPOYECA	6062	4	1515.5	ALPOYECA	5848	4	1462.0
CUALAC	6575	6	1095.8	CUALAC	6816	8	852.0
HUAMUXTITLAN	14291	11	1299.2	HUAMUXTITLAN	13806	11	1255.1
OLINALA	22645	12	1887.1	OLINALA	22437	13	1725.9
TLAPA	57346	18	3185.9	TLAPA	65763	21	3131.6
XOCHIHUEHUETLAN	7863	4	1965.8	XOCHIHUEHUETLAN	7005	4	1751.3

FUENTE: Anuario estadistico del estado de Guerrero 2001 y 2005.INEGI
Para población total en el 2005, vease . Conteo de población y vivienda 2005



FUENTE: Elaboración propia basado en los datos de INEGI

[27] J.M. Puig casaurac. Cuatro elementos esenciales de la educación. “La curación de las enfermedades es necesaria; la prevención del mal denota buen sentido y el cultivo de la salud es la diplomacia”.

La calidad en los servicios de salud en la Región de la Montaña muestra un rezago muy visible ya que la atención por unidad médica muestra un volumen bastante cuantioso y que es de considerarse, no sólo en cuanto al servicio sino también a la capacidad de abastecer medicamentos, sin embargo el nivel de atención en salud en el contexto estatal muestra un mejoramiento disminuyendo un volumen de atención menos saturado lo que propicia un mejor servicio, sin duda alcanzar un mejor nivel podrá ser sólo propiciado por la inversión estatal y municipal, logrando la creación de nuevos centros de salud.

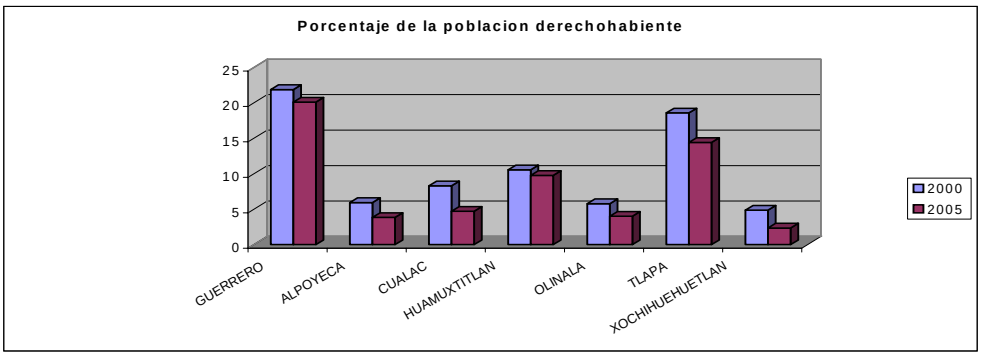
Cuadro 2.3 Porcentaje de la población afiliada a algún sistema de salud

PORCENTAJE DE POBLACION DERECHOHABIENTE AÑO 2000	Población total	*Población derechohabiente	Porcentaje
GUERRERO	3079649	673678	21.88
ALPOYECA	6062	360	5.94
CUALAC	6575	546	8.3
HUAMUXTITLAN	14291	1508	10.55
OLINALA	22645	1309	5.78
TLAPA	57346	10660	18.59
XOCHIHUEHUETLAN	7863	383	4.87

PORCENTAJE DE POBLACION DERECHOHABIENTE AÑO 2005	Población total	Población derechohabiente	Porcentaje
GUERRERO	3115202	626078	20.1
ALPOYECA	5848	225	3.85
CUALAC	6816	321	4.71
HUAMUXTITLAN	13806	1349	9.77
OLINALA	22437	897	4.01
TLAPA	65763	9480	14.42
XOCHIHUEHUETLAN	7005	164	2.34

Fuente: Anuario estadístico del estado de Guerrero 2001 y 2005. INEGI

*población derechohabiente incluye IMSS, ISSSTE, SEDENA, SEMAR



FUENTE: Elaboración propia basado en datos de INEGI

Otra visión del servicio del sector salud lo podemos observar, si nos atrevemos a realizar un análisis del porcentaje de la población afiliada a los diferentes sistemas de salud, llámese IMSS, ISSSTE, SEDENA, SEMAR, donde el objetivo sería que el 100% de la población se encontrara dentro de cualquier sistema, por lo que hay que destacar que existen municipios en donde apenas el 6% de sus habitantes tienen acceso a los servicios de salud, al mismo tiempo esto nos indica claramente que el nivel de desempleo en la región es alarmante y que sin duda alguna el empleo formal va en disminución si realiza la comparación entre el año 2000 y 2005.

2.6.2. Vivienda

Por otra parte la lucha por el sustento, el vestido y la habitación, el conocimiento y comprensión del medio ambiente eleva al hombre en la apreciación y afirma las relaciones cooperativas con la humanidad. La casa y el hogar, les da el valor de centros de desarrollo de la personalidad con base en las cualidades e intereses de la familia y que es necesario para afirmar las diversas habilidades que se requieren en sociedad.

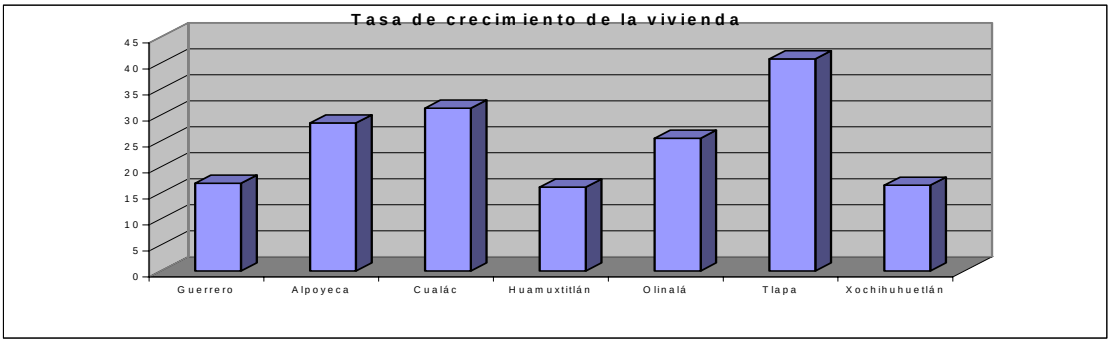
El número de viviendas en la región ha tenido un aumento, aunque no es considerable es importante tomar en cuenta que se requiere ampliar los servicios hacia las nuevas habitaciones que se van asentando dentro de las áreas de cada municipio.

Cuadro 2.4

	NUMERO DE VIVIENDAS						
	Guerrero	Alpoyeca	Cualác	Huamuxtitlán	Olinalá	Tlapa	Xochihuhuetlán
1995	589599	991	1108	2671	3493	8984	1390
2000	657989	1189	1310	3086	4101	10369	1587
2005	689108	1273	1455	3099	4385	12648	1619
Tasa de crec*.	16.87	28.45	31.31	16.1	25.53	40.78	16.47

Fuente: Anuario estadístico del estado de Guerrero, 1995, 2000 y 2005. INEGI

* Para tasa de crecimiento, elaboración propia basado en los datos de INEGI



Fuente: Para tasa de crecimiento, elaboración propia basado en los datos de INEGI

El aumento de viviendas con el servicio de agua potable es sin duda un factor que determina un incremento en la calidad de vida de los habitantes de la región, esta acción nos traerá como consecuencia, una población más sana, deteniendo enfermedades de tipo gastrointestinal principalmente.

Al mismo tiempo dará pauta a un ahorro en la salud pública, pero lo más, importante cuidar la productividad del trabajador de esa región que de hecho se sabe que es una de las más bajas del país y aunque es un esfuerzo importante el realizado por las diferentes instancias correspondientes el logro alcanzado no es lo suficientemente aceptable ya que el porcentaje que se muestra en algunos municipios, no alcanza ni siquiera el 70% de

las viviendas con el servicio de agua potable es el ejemplo de Xochihuehuetlán, Tlapa y Olinalá.

Mientras que en otros, lejos de tener un crecimiento, el porcentaje del servicio de agua potable hacia las viviendas se ve disminuido, es el caso notable de Olinalá que cae cerca de 8 puntos en un periodo de 10 años, lo que puede significar que se ha asentado una nueva población con vivienda seguramente en condiciones precarias deteriorando el nivel de vida donde el sistema de servicios básicos no ha alcanzado a cubrir la demanda que la población requiere. Si hacemos la comparación a nivel estatal observamos que la media es de apenas el 63.91 %, para el 2005 lo que indica que será de gran importancia buscar formas de financiamiento para la región e incrementar la población que cuente con este beneficio, al citar la media estatal que se observa en el estudio se puede afirmar entonces que es Olinalá uno de los municipios con mayor atraso en este tipo de infraestructura, ya que apenas solo el 20% de sus viviendas cuenta con el servicio de agua potable polarizándose en un comparativo en más de 70 puntos si se compara con el municipio de Alpoyeca.

Cuadro 2.5

PORCENTAJE DE VIVIENDAS CON AGUA ENTUBADA							
	Guerrero	Alpoyeca	Cualác	Huamuxtitlán	Olinalá	Tlapa	Xochihuhuetlán*
1995	66.71	90.51	64.71	90.01	28.07	66.57	44.96
2000	70.98	93.96	78.61	91.81	22.41	68.54	48.38
2005	63.91	90.11	66.41	70.71	20.31	61.31	65.21

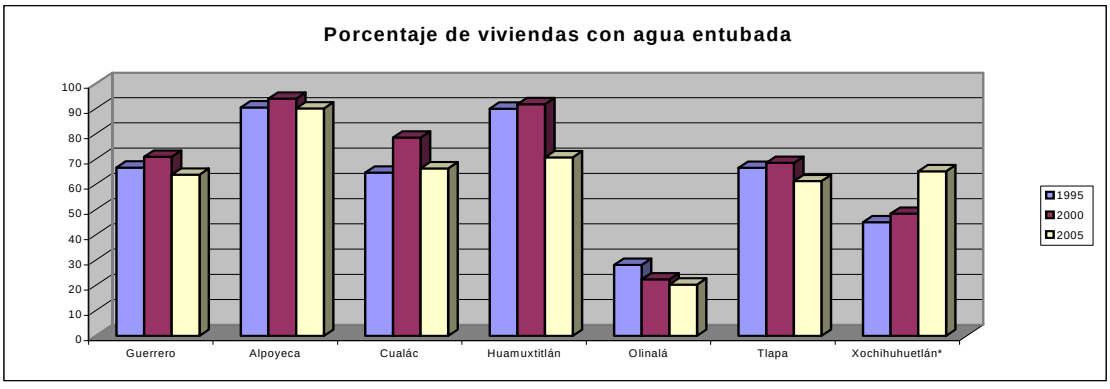
Fuente: Para 1995, datos obtenidos a partir de los generados por INEGI; comparese en "anuario estadístico del estado de Guerreo 1996"

Metodología: Número de viviendas con agua potable/Número total de viviendas

Para 2000 datos obtenidos en www.inegi.gob.mx/ entidades

*Para Olinalá y Xochihuhuetlán se toman datos a partir del XII Censo General de Población y Vivienda

Para 2005 vease. www.conapo.gob.mx/publicaciones/margina2005/anexoA.xls



Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos por INEGI

Siguiendo la secuencia de los servicios públicos la electrificación de las comunidades es otra parte importante del quehacer tanto a nivel federal como el estatal.

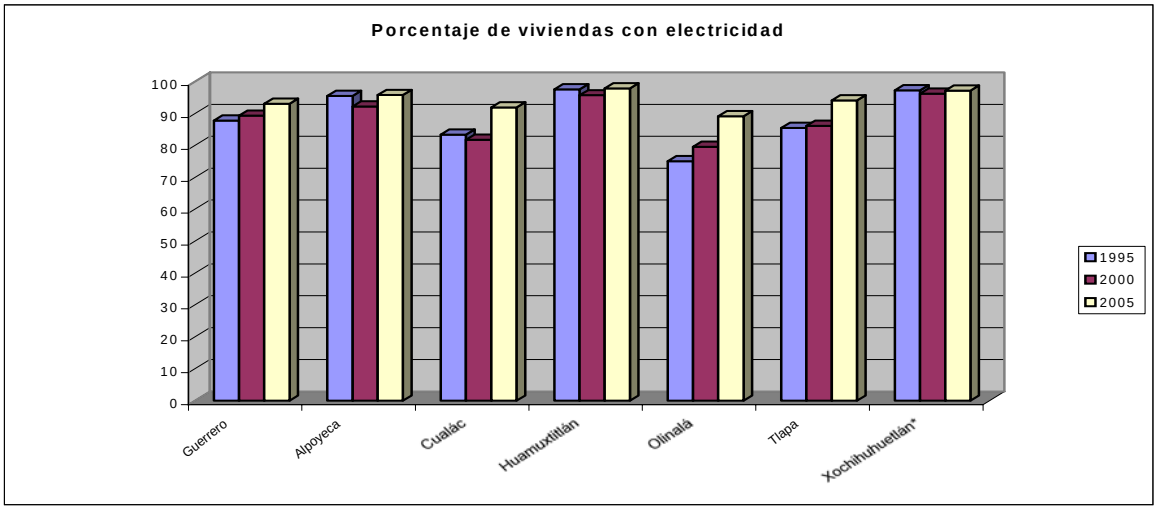
La presencia de este implica que individuos y familias tengan acceso a mayores comodidades, como son los electrodomésticos y aparatos electrónicos que pueden detonar la educación del individuo ampliándole su visión y al mismo tiempo contar con una correlación de lo que sucede tal vez en otras ciudades, países y otros continente, la región de la Montaña actualmente cuenta con sistemas de televisión por satélite y que ha impulsado a que los habitantes que cuentan con este servicio se mantengan al día de lo que acontece en otras partes del mundo, por lo que se asegura que la difusión cultural y las formas de pensar no distan si lo comparamos con las metrópolis ya que años atrás sólo los habitantes de las ciudades tenían acceso a ella.

Es por eso que sin electricidad no sólo perjudica a las familias, si no que también a aquellas empresas que deseen explotar algún recurso de la región por lo que la inversión tanto pública como privada requieren de esta fuente energética para desarrollar con facilidad sus funciones, no tendría caso establecer una empresa si la demanda de luz no cubre su capacidad necesaria.

Cuadro 2.6

	PORCENTAJE DE VIVIENDAS CON ELECTRICIDAD						
	Guerrero	Alpoyeca	Cualác	Huamuxtitlán	Olinalá	Tlapa	Xochihuhuetlán*
1995	87.81	95.56	83.39	97.61	75.06	85.51	97.26
2000	89.33	92.24	81.81	95.73	79.56	86.12	96.28
2005	93.11	95.81	91.91	97.91	89.11	94.12	97.21

Fuente: Para 1995, datos obtenidos a partir de los generados por INEGI; comparese en "anuario estadístico del estado de Guerreo 1996"
Metodología: Número de viviendas con agua potable/Número total de viviendas
Para 2000 datos obtenidos en www.inegi.gob.mx
***Para Olinalá y Xochihuhuetlán se toman datos a partir del XII Censo General de Población y Vivienda**
Para 2005 vease. www.conapo.gob.mx/publicaciones/margina2005/anexoA.xls



Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos por INEGI

La región de la Montaña carece de inversión, lo que se manifiesta en un deterioro de sus servicios públicos y por ende de su población, sin servicios públicos como la energía eléctrica se da por hecho que el crecimiento será nulo.

Se observa que la cobertura de la demanda lejos de aumentar el porcentaje de viviendas con electricidad, esta se ve constante y prácticamente los niveles se han mantenido sin crecimiento y que son sólo los municipios de Olinalá y cualac donde se observa un breve crecimiento en el periodo de diez años, lo que se traduce prácticamente, en un limitado crecimiento en el abastecimiento de este servicio, por lo que es necesario cubrir el 100 % de la demanda ya que si no se cuenta con este recurso se puede asegurar que buena parte de la población no cuenta con lavadora, licuadora, radio, televisión etc, aunque el número de habitantes con este servicio aparentemente es alto, si nos basamos en el porcentaje de viviendas que disponen de este recurso, no se trata de manifestar que la mayoría de la población tiene acceso a él si no que el hecho es de que la región no sólo muestra un estancamiento en su desarrollo si no un considerable atraso.

2.6.3. Marginación

El problema de marginación ha sido por años una constante en la región, dentro de esta problemática se engloba varios conceptos y que son tomados en cuenta para darle una definición como tal, la marginación no es más que la medición de las condiciones de vida de los habitantes de cierta región, dentro de estas se toma el tipo de vivienda, el nivel de ingresos y el grado de educación. El primer término se refiere al espacio donde convive el núcleo familiar, es decir cónyuges, hijos y tal vez otros parientes cercanos.

Para la CONAPO "no es sino la vivienda la que provee de un espacio determinante para el desarrollo de las capacidades y opciones de las familias y de cada uno de sus integrantes para llevar a cabo el proyecto de vida." [28]

Una vivienda digna contribuye sin duda, al proceso de integración familiar, tratando de evitar el hacinamiento, lo que a su vez genera un clima educacional favorable para aquellos quienes se encuentran en edad escolar, al mismo tiempo, la vivienda digna favorece a que la familia conserve aceptables niveles de salud, de forma contraria, para aquellas familias que habitan en una vivienda que carece de energía eléctrica, agua entubada, drenaje, sanitario exclusivo, está expuesta a mayor número de enfermedades y que como consecuencia impide gozar una vida larga y saludable.

En nuestro país se toman cinco indicadores que nos permiten medir la intensidad de la marginación social, de los cuales cuatro se encuentran vinculados directamente a las condiciones de la vivienda y que se enumeran acontinuación: A) *Porcentaje de ocupantes en viviendas particulares sin agua entubada.* Se sabe que el agua entubada es otra de las prioridades con las que debe contar la vivienda digna ya que de caso contrario, la forma de almacenaje que comúnmente utilizan sus habitantes crean condiciones perjudiciales para su salud, además de que los obliga a invertir tiempo y esfuerzo físico en el acarreo de agua. B) *Porcentaje de ocupantes en viviendas sin drenaje ni sanitario exclusivo.* Este es otro de los servicios prioritarios con los que se debe de contar dentro de una vivienda, la falta de este aumenta la probabilidad de contraer enfermedades transmisibles como las gastrointestinales y respiratorias, no sólo

[28] CONAPO. 2000, **"índices de marginación", México. Pp 8**

afectando a los habitantes de la familia sino también al conjunto que los rodea, generando la posibilidad de problemas en la salud pública.

C) *Porcentaje de ocupantes en viviendas sin energía eléctrica.* La falta de este recurso dentro de una vivienda excluye a la población sin duda alguna, a la participación de los sistemas modernos de comunicación y entretenimiento, además de que los excluye de la utilización de aparatos electrodomésticos. D) *porcentaje de ocupantes en viviendas con piso de tierra.* Las viviendas sin algún tipo de recubrimiento en el piso aumentan la posibilidad de contagio de enfermedades gastrointestinales y respiratorias.

Otro aspecto importante que toma en cuenta la CONAPO, es el nivel educativo de sus habitantes. Se sabe que es la educación la que proporciona el conocimiento y es un aspecto importante para que las personas puedan realizar un proyecto de vida. Por otro lado forma parte importante de los factores decisivos para aumentar la productividad del trabajo.

Como es de comprenderse, los rezagos y las deserciones en el sistema educativo definen situaciones sociales excluyentes, diversos estudios apuntan que la falta de educación deriva en un mayor grado de marginación, ya que a bajo estándares de conocimiento la inclusión de la fuerza de trabajo a la alta productividad es casi nula.

Por último el ingreso por trabajo, otro factor que determina el grado de marginación que pudiese llegar a tener la familia, el Consejo Nacional de Población ha determinado que, igual o menor de dos salarios mínimos la situación es excluyente, por lo que el nivel de vida de las personas en este grupo es precario.

Actualmente son las economías globalizadas donde el mercado desempeña un papel cada vez más determinante en la asignación de los recursos escasos, es el ingreso monetario el que determina las capacidades de adquirir bienes y/o servicios y se sabe que la remuneración guarda una relación estrecha con la productividad del trabajo, por esta razón CONAPO incluye el siguiente indicador: *Porcentaje de la población ocupada con ingreso de hasta dos salarios mínimos.*

Los índices de marginación son resultado de una metodología estructurada por CONAPO y que en síntesis queda de la siguiente forma:

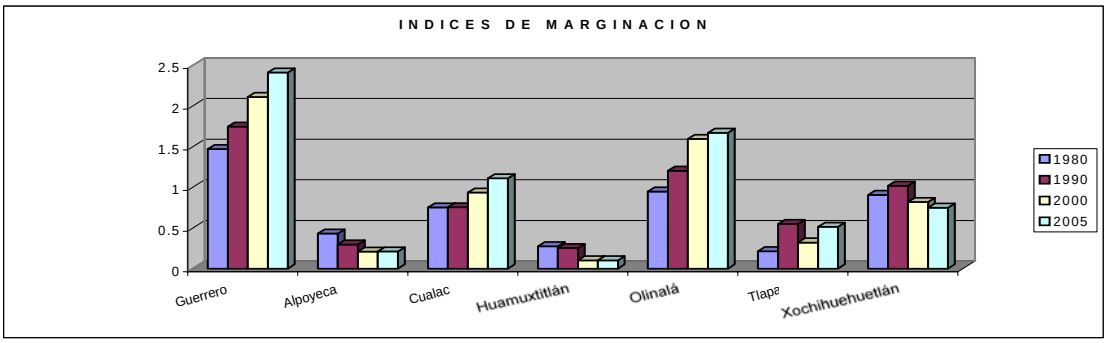
Muy baja si su IM está en el intervalo [-2.67812, -1.58950]
Baja si su IM está en el intervalo [-1.58950,- 0.504561]
Media si su IM está en el intervalo [-0.50461, 0.04150]
Alta si su IM está en el intervalo [0.04150, 1.13059]
Muy alta si su IM está en el intervalo [1.13059, 2.76549]

Claramente se observa en el recuadro, así como en el gráfico, que la marginación en los municipios en estudio no muestra variaciones importantes, ya que a lo largo de casi tres décadas la situación podría definirse como la misma, con estos resultados podría asegurarse que la población ha estado viviendo en las mismas condiciones sociales y económicas a lo largo de 30 años.

Cuadro 2.7

INDICES DE MARGINACION								
	1980	**Categoria**	**1990**	**Categoria**	**2000**	**Categoria**	**2005**	**Categoria**
Guerrero	1.47	Muy alta	1.747	Muy alta	2.11	Muy alta	2.41	Muy alta
Alpoyeca	0.431	Alta	0.296	Alta	0.208	Alta	0.211	Alta
Cualac	0.751	Alta	0.754	Alta	0.934	Alta	1.11	Alta
Huamuxtitlán	0.274	Alta	0.252	Alta	0.101	Alta	0.101	Alta
Olinalá	0.948	Alta	1.204	Muy alta	1.594	Muy alta	1.67	Muy alta
Tlapa	0.214	Alta	0.549	Alta	0.321	Alta	0.514	Alta
Xochihuehuetlán	0.906	Alta	1.019	Muy alta	0.819	Alta	0.749	Alta

Fuente: Colección de indicadores de marginación, 1980, 1990, 2000. CONAPO
Para 2005 vease: www.conapo.gob.mx/publicaciones/margina2005/anexoA.xls



Fuente: Elaboración propia basado en los datos obtenidos por CONAPO

Claramente se observa en el recuadro que de los seis municipios escogidos de la Región de la Montaña, los índices de marginación en su mayoría se han mantenido en el mismo nivel, lo cual nos indica que los programas sociales no han sido suficientemente efectivos para lograr un grado de desarrollo aceptable, fracasando para lograr el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes.

Analizando con más detenimiento el gráfico, se puede hacer mención que el promedio estatal de marginación está por arriba de estos seis municipios, lo que nos obliga a pensar entonces, que dentro del estado existen aún regiones o municipios más pobres que los seis aquí presentados.

En general, como ya se reportaba desde 1980 alrededor del 58.8% de la población de la Montaña no tenía ingresos y el 39% de los habitantes mayores de 12 años estaban desempleados salvo en la época de lluvias por lo que la migración ha venido siendo la alternativa quizás más importante por la cantidad de ingresos que genera.

Esta situación tiene que ver con las condiciones generales de vida y los niveles de marginación que mantiene la región en lo que a servicios comunitarios básicos se refiere y si bien, ha recibido asistencia del "centro", continúa con grandes rezagos como la falta de buenos caminos entre las comunidades y con centros urbanos de importancia, la escasez de buenas carreteras pavimentadas que hoy sólo unen a las cabeceras de algunos municipios como Chilapa, Tlapa, Tlacoapa, Atlixtac, Olinalá, Cualac y Huamuxtlitlán quedando incomunicadas, sobre todo en temporadas de lluvia, la mayor parte de las comunidades de la Montaña Alta, mixteca-tlapaneca, mayoritariamente.[29]

2.6.4 Migración

Las comunidades intentarán por todos los medios obtener su subsistencia de los recursos a su alcance y después tomarán la decisión de tener otras actividades que les generen ingresos. Esta última decisión es más persistente en las comunidades donde se combina un mayor número de actividades, los recursos son más limitados y las familias son más numerosas.

La migración constituye hoy día uno de los elementos básicos que conforman las estrategias de supervivencia de estas comunidades indígenas. Si bien, dichas estrategias se integran de distinta manera de acuerdo con las particularidades regionales, acudir al

[29] **http://www.acabtu.com.mx/guerrero/economico.html**

trabajo migratorio forma parte ya de las decisiones periódicas, aunque generalmente temporales, que toman las familias mixtecas, nahuas y tlapanecas de la Montaña.

La migración indígena es un fenómeno que ha tenido lugar desde hace decenios y, si bien, sólo se trataba de opciones individuales para buscar trabajo en el servicio doméstico, en la construcción en las ciudades o bien en el comercio ambulante, desde hace algo más de veinte años, la migración se ha convertido en una opción que involucra a toda la familia montañera. Las grandes ciudades y las ciudades cercanas a zonas indígenas fueron los destinos principales de la población indígena.

Así, mientras que en los 90, municipios de Oaxaca, Guerrero, el Estado de México, Michoacán, Puebla, Veracruz, Chiapas y Morelos, perdían población, en las principales zonas metropolitanas y en la frontera noroeste, particularmente en las ciudades de México, Guadalajara y Tijuana empezaron a aparecer hablantes de múltiples lenguas indígenas.

En 1980, poco más de medio millón de indígenas migraba hacia algún destino distinto a su lugar de origen dentro del país. Sólo la ciudad de México recibió, entonces, a 323 mil hablantes de 39 lenguas indígenas y en 1990 concentraba ya a 450 mil personas provenientes de otras localidades, principalmente del estado de Oaxaca.[30]

Algunos estudios de CONAPO (Consejo Nacional de Población), hacen apuntes que ayudan a dimensionar la acción migratoria, de hecho nuestro país es uno de los principales expulsores de fuerza de trabajo hacia la unión americana, siendo Zacatecas, Guerrero, Michoacán, Oaxaca como las principales entidades que presentan dicho fenómeno.

Para la CONAPO estos movimientos migratorios no es sino la búsqueda de mejores condiciones de vida, de hecho para el año 2004 se registraron aproximadamente 10 millones de habitantes de origen mexicano viviendo en los Estados Unidos" [31]

[30] **www.prd.org.mx/ierd/coy125/bcc1.htm**
[31] **http://www.conapo.gob.mx/mig_int/series/030202.xls**

Esta tendencia a emigrar hacia la unión americana se debe a la escasez de oportunidades laborales, debido por una parte al aumento demográfico de individuos en edad de trabajar y otro a las severas crisis que ha sufrido nuestra economía en sus diferentes etapas sexenales causando atraso económico y por ende dejando problemas sociales. La constante demanda de mano de obra por parte de nuestro vecino del norte así como el indiscutible diferencial de salarios entre estas dos naciones es un aliciente para que nuestra mano de obra decida abandonar su región.

Algunas corrientes económicas como la neoclásica explican que, la migración no es sino la manifestación del diferencial de salarios entre los países, lo que a su vez obedece a las condiciones geográficas de la oferta y demanda de fuerza de trabajo, obteniendo con esto una tendencia al equilibrio económico entre las dos partes involucrada, es decir expulsores y receptores de esta mano de obra.

El fenómeno de la migración, es más que la protección del bienestar económico del individuo, es decir, reducir el riesgo de caer en la pobreza e incentivar el mejoramiento económico de la familia, al mismo tiempo que proporcional el capital necesario para el mejoramiento de su comunidad de origen.

Por otro lado también existe el país destino, que sin duda alguna es afectado de igual forma por la llegada de estos migrantes, se hace referencia principalmente a los salarios, ya que la escasez relativa de trabajadores que rechazan ciertos puestos de trabajo ayuda a mantener los salarios en su nivel óptimo en el país destino.

Hay que recordar que la migración se traduce en pérdida de capital humano en los países de origen registrando importantes costos en las comunidades expulsoras, uno de ellos es el económico, es decir el gasto en salud y educación en que se incurre a través de los años para lograr que un individuo sea productivo, es un esfuerzo que realiza la sociedad por medio de sus instituciones públicas y que al momento de emigrar solo se traduce en recursos desperdiciados.

La migración sin duda ha dejado algunos rasgos negativos en las comunidades de origen, la perdida de capital humano plantea grandes desafíos tanto económicos como sociales.

Esta pérdida sólo crea incertidumbre que conlleva a desalentar la inversión y la capacitación de los trabajadores que se quedan en sus comunidades, provocando escasez en la fuerza de trabajo así como la nula innovación de nuevas técnicas de trabajo.

A su vez, se cree que el retorno de los emigrantes puede ejercer acciones positivas hacia sus comunidades, ya que una nueva visión sobre el trabajo, nuevas técnicas, nuevas formas de organización es una característica que generalmente se adquieren en los países industrializados, aunque en la mayoría de las ocasiones esta fuerza de trabajo no tiene ni la menor intención de regresar y cuando lo hace se enfrenta al mismo problema que los obligó a partir, la búsqueda de una mejor forma de vida.

Como se ha mencionado anteriormente, se sabe que el estado de Guerrero no está exento de la acción migratoria de hecho los municipios escogidos en la región de la Montaña muestran algunos datos interesantes.

Existen en la región municipios que van desde un alto índice de intensidad migratoria hasta aquel que prácticamente cuenta con una escaso nivel de migración, más sin embargo no deja de ser una opción para mejorar los estándares de vida de las familias que habitan la región. Dentro de los diferentes datos que proporcionan las fuentes oficiales, encontramos que es Zacatecas el estado donde se presenta el mayor número de migraciones hacia los Estados Unidos.

De hecho CONAPO ha tratado de plasmarlo construyendo indicadores que facilite la comprensión del fenómeno migratorio, una forma de entenderlo, es el porcentaje de familias que reciben remesas provenientes de los Estados Unidos. Los datos proporcionados por CONAPO, muestran que existen tres municipios en la región de la Montaña con un alto nivel de migración (Alpoyeca, Huamuxtitlán, Xochihuhuetlán) ,si se realiza un comparativo más a fondo, de hecho rebasan el porcentaje del estado que expulsa con mayor porcentaje de su población hacia los E.U.

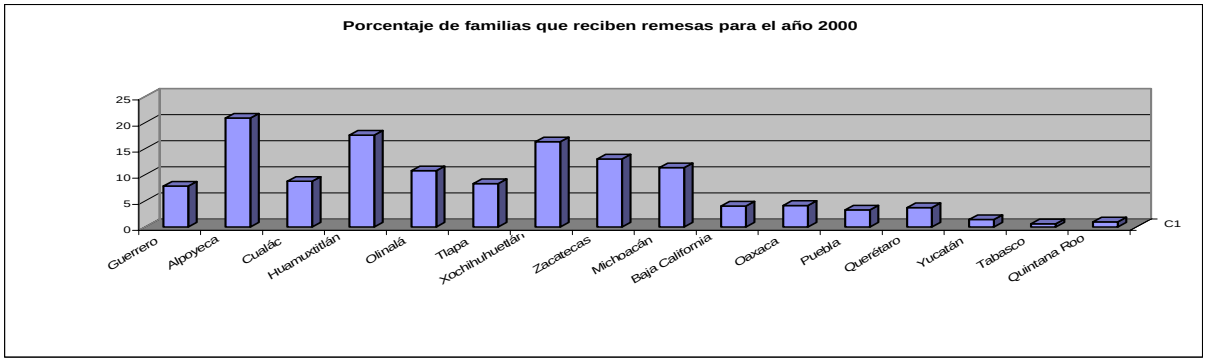
Esto se refiere, a que estos tres municipios están por encima del estado de Zacatecas de los cuáles el 13.03 por ciento de las familias reciben remesas de los E.U, mientras que Alpoyeca por ejemplo, alcanza un 20.88 por ciento, Huamuxtitlán el 17.63 y Xochihuehuetlán el 16.36 por ciento, cantidad considerablemente alta, lo que nos lleva a pensar que las formas de sobrevivencia son desgastantes para la población y que las oportunidades de empleo en la región son escasas.

Cuadro 2.8

PORCENTAJE DE FAMILIAS QUE RECIBEN REMESAS DESDE ESTADOS UNIDOS PARA EL AÑO 2000

Estado y/o municipio	Porcentaje	Categoría
Guerrero	7.86	Medio
Alpoyeca	20.88	Muy alto
Cualác	8.76	Bajo
Huamuxtitlán	17.63	Muy alto
Olinalá	10.81	Medio
Tlapa	8.34	Medio
Xochihuhuetlán	16.36	Muy alto
Zacatecas	13.03	Muy alto
Michoacán	11.37	Alto
Baja California	4.02	Medio
Oaxaca	4.13	Medio
Puebla	3.28	Bajo
Querétaro	3.71	Bajo
Yucatán	1.41	Muy bajo
Tabasco	0.64	Muy bajo
Quintana Roo	0.99	Muy bajo

Fuente:http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/intensidadmig/CUA_AB_IIM2000.XLS



Fuente: Elaboración propia basado en los datos emitido por CONAPO

La migración constituye hoy día un fenómeno social de la mayor importancia dado que una población numerosa de países, regiones y zonas con escasas oportunidades de ocupación se desplaza hacia zonas y regiones en las que se están desarrollando procesos agrícolas, industriales, de servicios y comerciales con altos índices de inversión capitalista y que requieren de mano de obra local, así como de mano de obra de otros sitios y países capaz de adaptarse a las condiciones de contratación ofrecidas; jornadas largas, salarios bajos, pocas o nulas prestaciones y poca seguridad en el empleo.

Estas condiciones están relacionadas con la necesidad de trabajo temporal de los migrantes. En nuestro país este proceso es muy intenso y se realiza de manera interna y en el ámbito internacional, sobre todo, hacia los Estados Unidos de América. Si bien, la

migración rural-urbana ha sido relevante y ha dado pie a la conformación de grandes metrópolis y de ciudades medias, la migración rural-rural cubre las necesidades de la población que habita en las regiones de infrasubsistencia y de subsistencia cuya población no puede tener acceso a una ocupación por todo el año.

La región de la Montaña de Guerrero tiene ese carácter y constituye una de las regiones más marginales del país ya que sus economías familiares y comunitarias viven una crisis severa en cuanto a las condiciones de sus recursos productivos y a los niveles de productividad alcanzados, tanto en la producción de granos básicos, como en la de cultivos comerciales como el café, frutales y algunas hortalizas.

Su población, mestiza, nahua, mixteca y tlapaneca que comparte este inmenso territorio ubicado en los límites de los estados de Oaxaca y Puebla, y está integrado por al menos 17 municipios en la región de la Montaña Alta, ha tomado a la migración como la posibilidad, ya no de complementar sus ingresos, sino de fincar en ella, cada vez con mayor intensidad, la fuente básica de su sobrevivencia.

En este capítulo pretendo abordar una reflexión acerca de la importancia que reviste este fenómeno en la vida de los habitantes de la Montaña de Guerrero; en sus estrategias de sobrevivencia y en la reproducción social comunitaria. Revisaremos de manera particular la migración hacia los campos de hortalizas de Sinaloa a donde laboran los montañeros durante periodos anuales que van de 5 a 7 meses.

Las estrategias de sobrevivencia y formas de reproducción social del grupo doméstico y comunitario constituyen conceptos centrales para comprender la organización de las familias pobres: se construyen a partir de las decisiones que garanticen la permanencia del grupo como tal, ya sea en la misma comunidad de origen o bien en espacios distintos al regional o incluso al nacional. Son sobre todo herramientas heurísticas, "que ayudan a describir comportamientos, interrelacionarlos e interpretarlos..." pueden definirse como “el conjunto de acciones económicas, sociales, culturales y demográficas que realizan los estratos poblacionales que no poseen medios de producción suficientes ni se incorporan plenamente al mercado de trabajo, por lo que no obtienen de las mismas actividades sus ingresos regulares para mantener su existencia en el nivel socialmente determinado, dadas las insuficiencias estructurales del estilo de desarrollo predominante.” Así, es el medio social, la espacialidad regional el factor que determina

las combinaciones que dibujarán dichas estrategias y formas de reproducción social, en tanto que el concepto de alternativas de desarrollo queda delimitado como aquellas acciones premeditadas y realizadas a través de medios elegidos deliberadamente para alcanzar determinados objetivos que tienen que ver con la mejoría de alguno o algunos aspectos de la vida económica, social y cultural de las familias y comunidades campesinas-indígenas. Dichas alternativas sin embargo, deben ser analizadas en ámbitos espaciales más acotados como el nivel municipal o comunitario ya que implican las acciones libremente decididas de varias familias o de grupos de interés que las rebasan. Su nivel de análisis nos lleva a reconocerlas como "la existencia de una disposición colectiva para dar impulso a un proyecto de desarrollo comunitario autónomo" ...y como "la voluntad social de transformar... las opciones objetivas contenidas en la situación concreta... en contenidos de una práctica social".

Este continuo movimiento de unidades campesinas en situación de crisis pueden tener tres posibilidades dada su relación desventajosa en un contexto natural, económico y político poco favorable: pueden fraccionarse, pueden fusionarse mediante acuerdos matrimoniales o de familia extensa o pueden desintegrarse debido a la migración.

En nuestro caso, la familia viaja a distintas regiones, cruza fronteras y establece relaciones con otros grupos por lo que las redes solidarias de las comunidades se extienden y se convierten en una fuente de alivio temporal o permanente al apoyar en la búsqueda de empleos o enviando remesas a las comunidades.

2.7 Características económicas

La región es agrícola, predomina la agricultura de temporal en las modalidades de tlacolol y barbechos; los principales productos de autoconsumo son el maíz y el frijol. En la cañada de Huamuxtitlán hay regadío; los cultivos comerciales son el jitomate, el melón, el cacahuate, el sorgo, el chile y las hortalizas. En cuanto a tenencia de la tierra, predomina la propiedad comunal, le sigue la ejidal y en menor proporción, la privada.

La producción pecuaria es limitada, predomina la especie caprina. Los solares campesinos cuentan con algún ganado porcino y aves de corral. La producción industrial se reduce a la artesanía de palma, que podemos considerar "industria a domicilio", pues los intermediarios distribuyen la materia prima, recogen el producto y

lo comercializan en las principales ciudades del estado, en Tehuacán, Puebla y el centro del país. La producción artesanal de cestería, cerámica, textiles y tejidos de palma, juegan un importante papel en la economía campesina de Guerrero.

En general, se practican tres formas de estrategias reproductivas que en ocasiones coinciden, pues todos los grupos comparten los mismos problemas derivados de la cantidad y calidad de recursos disponibles y del entorno económico, político y cultural.

En la primera forma, la agricultura como actividad ejercida por el núcleo familiar en sus propias tierras, ocupa un lugar predominante como fuente de ingresos; las otras ocupaciones son adicionales o complementarias. La actividad agrícola puede combinarse con actividades de mercadeo que están en relación con la venta de la propia producción y con actividades asalariadas, principalmente de los hijos, quienes no alcanzan a tener una parcela en su comunidad. En esta primera forma, la actividad principal recae en el jefe de la familia, y las mujeres y los niños no se incorporan sino eventualmente o cuando se requiere de más apoyo en mano de obra. También en este tipo de estrategia se emplea fuerza de trabajo asalariada proveniente de las comunidades cercanas. Este es el caso de un número importante de unidades productivas donde se practica la agricultura de riego. Las alternativas experimentadas tienen que ver con las posibilidades que les ofrecen los recursos de que disponen o bien del grado de instrucción formal y su mayor contacto con personalidades o centros de decisión.

En la segunda forma de estrategias de sobrevivencia, si bien la actividad de los grupos domésticos se centra en la producción agrícola parcialmente de riego y de temporal o en actividades artesanales, el o la cabeza de familia realiza trabajo asalariado temporal fuera de la comunidad.

En la tercera forma, la producción agrícola no constituye la fuente principal generadora de ingresos o del autoabasto familiar, por lo que el trabajo asalariado de los migrantes es vital para la subsistencia; en este tipo de trabajo participa toda la familia, hasta los niños, y se recurre a un número mayor de actividades para complementar la subsistencia. Se trata de las comunidades más marginales con recursos escasos en cuanto a su cantidad y calidad.

Es importante señalar que la economía de los grupos domésticos y las comunidades campesinas e indígenas de la Montaña giran en torno al proceso productivo del maíz, que determina las otras actividades que realizará el grupo, así como los integrantes que se dedicarán a ellas y por cuanto tiempo. Esta situación se relaciona con la característica primordial de estas unidades que es obtener cierta seguridad alimentaria a partir de sus propios esfuerzos sin que medie necesariamente el entorno mercantil. Pero tiene también un carácter de tipo simbólico pues es muy importante continuar sembrando a pesar de los rendimientos alcanzados como una manera de continuar ligadas a su tierra y a reproducir parte de su identidad.

Las actividades económicas predominantes inician con la agricultura de autoconsumo de la triada mesoamericana maíz-frijol-calabaza, con las técnicas del *tlacolol* o roza-tumba-quema de escasa producción por el tipo de tierra y la geografía. Las actividades que complementan la generación de recursos son las textiles con la elaboración de sombreros de palma que ya confeccionados son comercializados.

La confección de distinto tipo de prendas sirve para el uso familiar y para la venta. La recolección de raíces, hierbas y frutos, así como de distintos tipos de insectos y la caza de especies menores, completan la dieta familiar.

La ganadería caprina tiene gran arraigo histórico fundado en la colonia con las haciendas volantes, los animales generalmente son vendidos y algunos sirven para el consumo doméstico; se cría ganado vacuno y equino para ayudarse en las labores agrícolas, aunque estos son pocos. Las aves de corral y la crianza de cerdos permiten diversificar la producción de alimentos, y su venta representan una entrada de recursos en moneda o especie.

La ubicación y las condiciones climáticas de esta región han propiciado el desarrollo de diversos procesos productivos. La agricultura se realiza en el 6.4% del territorio (55 000 has.) según datos censales de 1995; generalmente se practica en pequeñas unidades cuyo promedio en la región no rebasa las 3.3 has. por unidad productiva, extremándose el minifundio en lugares con parcelas que miden 1.5 ha. en promedio por unidad y la concentración agraria en sitios donde se registra un promedio de 13.4 has. por unidad productiva. Si bien estos fueron los promedios por parcela registrados en 1991 por el Censo Agropecuario, estos tienden a bajar hasta 1.15 ha por parcela hacia 1994 dada la

presión demográfica de una población cuyo crecimiento se detectaba en 1990 en una tasa promedio de 2.3.

En 2006, el volumen de la producción de maíz es considerablemente importante tan solo el estado de Guerrero es considerado como uno de los principales productores de este grano tan solo para el 2006 según SAGARPA,[32] la producción llego a 974,815 toneladas mientras que en la región fue de aproximadamente de 90 mil toneladas, lo que representó un rendimiento promedio de 2.42 tonelada por por hectárea, aunque parece un volumen importante, no lo sería si se pone énfasis en el rendimiento que se tiene por hectárea, mientras que para el estado de chihuahua fue de 4.70 toneladas por hectárea, el estado de Guerrero solo alcanzó el 2.42 toneladas por hectárea, muy por debajo si también se compara con Sinaloa que logro un 6.81toneladas por hectárea. Por lo tanto si nos enfocamos a los municipios en cuestión estos muestran un rendimiento similar al del estado de Guerrero ya que se sitúa dentro de los parámetros que van desde 1.8 a 2.6 tonelada por hectárea.

Lo que permite asegurar, que la situación del campo no solo del estado sino de la región requiere de un mejoramiento de técnicas, que logren aumentar la productividad del campo y no es sino la educación, la investigación para tener en claro hacia donde encaminar las políticas. Tan solo se sabe que la producción del estado de Guerrero no es la suficiente ni siquiera para satisfacer la demanda local .

Considerada como una región donde predomina la autosubsistencia, con un territorio conformado por pendientes, montañas, cerros, lomas, barrancas y muy pocos valles, las tierras agrícolas se dedican al maíz en un 68.4% y el resto, a diversos productos entre los que destacan el frijol y la calabaza asociados muchas veces con el maíz, el chile y el cacahuate en la zona central donde se registran también cultivos como la sandía, el melón, la cebolla, el ajo, los cítricos y otras hortalizas en las áreas de riego con 3 872 has.(7%); en la parte sur se cultivan frutas como la manzana, el durazno y la pera en pequeños volúmenes.

[32] http://www.siap.sagarpa.gob.mx/ar_comfichedos.html

Las actividades agrícolas desarrolladas generalmente en pequeñas parcelas, pertenecientes a la propiedad comunal y ejidal en un 85%, no han recibido un apoyo efectivo ya que éste se ha reducido a dotar a los campesinos durante cada ciclo de fertilizante sin asesoría ni estudio previo de los suelos, por lo que no se conocen las dimensiones de sus efectos sobre tierras tan frágiles y pobres como las que caracterizan la generalidad de la región.

Este tipo de práctica productiva se introdujo hace 17 años y se reproduce permanentemente. La escasez de tierra agrícola obliga a un gran número de jefes de familia a trabajar como jornaleros en pequeñas propiedades y ejidos de la región, aunque también lo hacen en talleres y algunas industrias artesanales. Sin embargo, en la región hay poca seguridad en el empleo y los pagos son sumamente bajos.

Actualmente, la diversidad natural de la Montaña está en riesgo por una problemática productiva que ha generado una constante crisis que se relaciona con una fuerte presión demográfica en suelos muy gastados sometidos a un uso intensivo ya que la densidad de la población era en 1950 de 16.93 hab./km2 y aumentó en 1990 a 27.6 hab./km2, mientras la población se cuadriplicaba entre 1921 y 1990 para el año 2000 llegó a ser de 52 hab/Km2. Dicha crisis también se relaciona con los escasos incentivos que han tenido los productores de básicos y en general, de los productos agrícolas comerciales cuyo nivel de productividad y comercialización no han sido apoyados adecuadamente.

Los suelos no han estado protegidos de manera apropiada por la aplicación de una tecnología introducida desde los años ochenta y que cada vez hace más uso de fertilizantes químicos y por la falta de apoyos y asesorías. La región en su conjunto presenta un “deterioro ecológico importante” que se hace evidente por “...la erosión del suelo y la pérdida de su fertilidad; la reducción de los ecosistemas naturales, selvas, encinares y pinares y por lo tanto, del hábitat de la flora y fauna local, la pérdida del potencial forestal; la alteración de los ciclos hidrológicos, el desecamiento de manantiales y el asolvamiento de cuerpos de agua con su consecuente pérdida de especies, inundaciones y avenidas de agua”. Los rendimientos han decaído hasta un 50% en algunas áreas, mientras que compañías madereras han terminado con más del 60% de los recursos forestales disponibles.

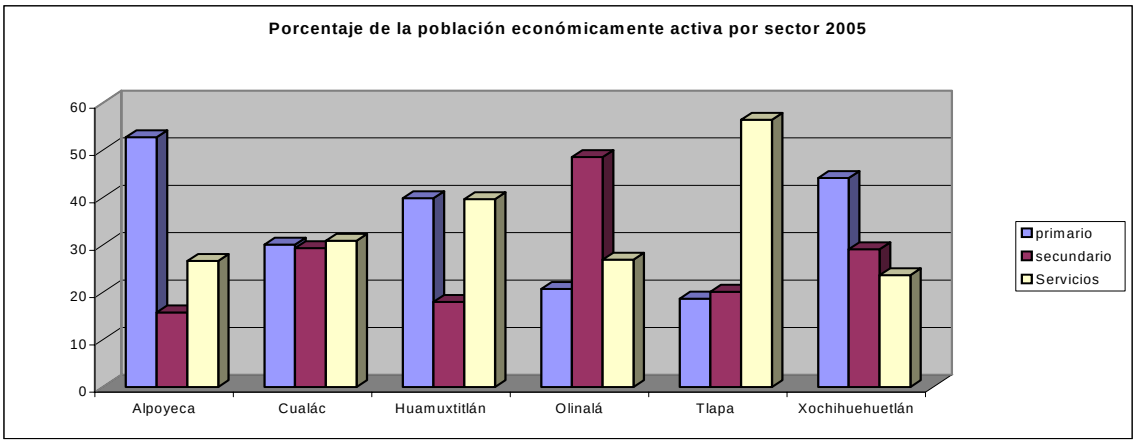
No hay que dejar a un lado la importancia que tiene la actividad económica en los municipios bajo estudio, ya que de esto se desprende la importancia de las políticas públicas, la toma de decisiones dentro de un marco que describa la situación de la región.

Entonces, como síntesis los municipios tienen un potencial para considerarse eminentemente agrícolas, donde se destaca la producción de maíz, fríjol, arroz, jitomate, sandía mango, aguacate, lo que detalla perfectamente un clima cálido. Por otra parte la ganadería es otra de las actividades principales de la región, dentro de las que destacan el ganado bovino criollo con rendimiento en productos como es la carne y la leche, existe también, el porcino, caprino y equino, existen aves de engorda, de corral y pastura.

Cuadro 2.9

Porcentaje de la población por actividad económica 2005						
SECTOR	**Alpoyeca**	**Cualác**	**Huamuxtitlán**	**Olinalá**	**Tlapa**	**Xochihuehuetlán**
Primario (agricultura, ganaderia, caza y pesca)	52.72	30.04	39.87	20.7	18.67	44.11
Secundario (minería, industria de la construcción)	15.76	29.33	17.97	48.54	20.11	29.07
Servicios (comercio, turismo y servicios)	26.62	30.89	39.65	26.89	56.43	23.61

Fuente: www.guerrero.gob.mx/economía



Fuente: Elaboración propia basado en los datos de la página, www.guerrero.gob.mx

Aunque no hay que descartar las actividades de la industria y de los servicios que ahí existen, ya que en algunos municipios el sector secundario y terciario ha retomado cierta importancia, se cree que este fenómeno se da por buscar una alternativa a las

condiciones que predominan en el campo, condiciones de devastación por la falta de apoyo a este sector.[33]

De hecho la industria que predomina es limitada y pequeña, considerada como de subsistencia en cierta forma familiar, como lo son los molinos de nixtamal, tejerías, tabiqueras, acabados de sombrero de palma huaracherías curtidores de piel. En cuanto a los servicios se limita a los básicos como lo son, pequeños restaurantes, farmacias, tienda de abarrotes, algunos servicios médicos, otros dedicados a la comunicación como son casetas telefónicas, correos. En el siguiente cuadro podemos observar el comportamiento que tienen en cada uno de los municipios.

Observando el gráfico es posible observar que el sector terciario ha retomado cierta importancia, se había hecho mención, que aunque es creciente, los establecimientos se limitan a pequeños comercios, por lo que podemos considerarlo extensivo, pero sin crear un impacto importante en la economía de la región, pareciera que solo es un escape o alternativa para lograr un mínimo ingreso, tal vez el único municipio donde se puede justificar este fenómeno, es Tlapa, ya que por sus características como cabecera municipal y su posición estratégica para el intercambio de bienes y servicios en la región de la Montaña funge como un receptor del comercio de sus alrededores, considerándose el mayor centro de intercambio de cerca de 18 municipios.

[33] www.Guerrero.gob.mx

3. La Educación media superior en la Región de la Montaña de Guerrero ¿fuente del desarrollo económico en la región?

3.1. ¿Qué tipo de educación requiere la región?

Una paso importante para canalizar los recursos necesarios hacia la educación, es observar las condiciones económicas, sociales que existen en la región, que la políticas se vinculen a la problemática real que viven los habitantes, en este caso las políticas de educación deben ser prioritarias para alcanzar como meta el crecimiento económico. Como se analizó en el capitulo anterior, la región de la Montaña se caracteriza por ser una zona marginada donde la pobreza extrema es inminente, la mayoría de su población es indígena, los índices de analfabetismo se encuentran entre los más altos no sólo del estado si no a nivel nacional, la precaria red de carreteras, la carencia de algunos servicios, la inseguridad pública, son característicos de la región que han perdurado por décadas.

Recordemos que la región se caracteriza por ser eminentemente agrícola, tema que ya se ha desarrollado, predomina la agricultura de temporal entre los principales productos se encuentran el maíz, el frijol, hacia el municipio de Huamuxtitlán ubicado en la zona de la cañada y junto al río Tlapaneco crea una ventaja por encima de otros municipios, situación que debe ser aprovechada.

Mientras que desde el punto de vista educativo, su población analfabeta, limita la creatividad y la técnica para buscar nuevas formas de producción y desarrollo en la región, tan solo recordemos que según datos de CONAPO el analfabetismo en algunos municipios de la región de la Montaña llegan a ser del 60% y 80% como lo es Xalpatlahuác y Metlatonóc respectivamente.

La pregunta principal que prodríamos hacer es ¿Qué detiene el desarrollo económico en la región de la Montaña? por lo tanto, si realizamos un breve análisis de la problemática sería posible visualizar que tipo de educación se necesita, es urgente replantear los objetivos de políticas públicas ya que la región esta sufriendo un deterioro que es visible.

Por lo tanto, se sabe que en la región la actividad principal se encuentra en el sector primario más sin embargo es una de las menos productivas del país, donde el trabajo en el campo es aún manual y en ocasiones se ocupa el arado. Aunque se practica la actividad ganadera, este es casi nulo, ya que la región esta prácticamente conformado por la sierra, es un territorio donde los llanos no existen, además de que el tipo de suelo no favorece por completo al desarrollo de especies como el vacuno, el caprino y equino, aunque este último junto con el vacuno se comercia en forma importante para ser utilizado como medio de transporte y en general para ser utilizados como medios de producción en la labores agrícolas, mientras que el caprino son criados para el consumo doméstico

En la actividad agrícola los principales productos que ahí se dan son el maíz, el fríjol, el arroz que prácticamente son para el autoconsumo, mientras que los cultivos comerciales son el jitomate, el melón, el cacahuate, el sorgo, el chile y las hortalizas. La producción pecuaria es limitada más sin embargo el ganado porcino y aves de corral son una parte importante de la producción, lo que permite diversificar la producción de los alimentos, además de que se destinan a la venta lo que genera un ingreso importante para algunas familias.

3.2 Análisis de la educación según fuentes oficiales

La Región de la Montaña, en el estado de Guerrero aún con sus limitantes cuenta con algunos planteles a nivel bachillerato, dentro de los seis municipios en estudio se han encontrado diversas deficiencias en la planeación de sus recursos tanto humanos, como materiales. Se sabe que el nivel bachillerato es la base para aquellos estudiantes que van a seguir con su licenciatura, de aquí depende que tan eficientes sean y así evitar la deserción a principios de su carrera profesional. El principal objetivo de la educación media superior debe ser, proporcionr a toda la población que la demande, con un carácter integral de su impartición de alta calidad. Esta educación desarrollará en el alumno las habilidades de comunicación y de pensamiento, fomentará la capacidad para toma de decisiones y solución de problemas, posibilitará su inserción en el mercado laboral, sustentará su formación profesional y propiciará la adopción de valores universalmente aceptados, y su integración, de manera solidaria y comprometida, a la sociedad.

Con ese fin, los tipos de programa: general, técnico y bivalente, contarán con un núcleo básico de asignaturas que promuevan en los alumnos, una formación científica y humanística, con énfasis en el desarrollo de habilidades matemáticas, analíticas y para la comunicación, así como la adquisición de competencias laborales. Ese núcleo se complementará con asignaturas propias de cada tipo de programa. [35]

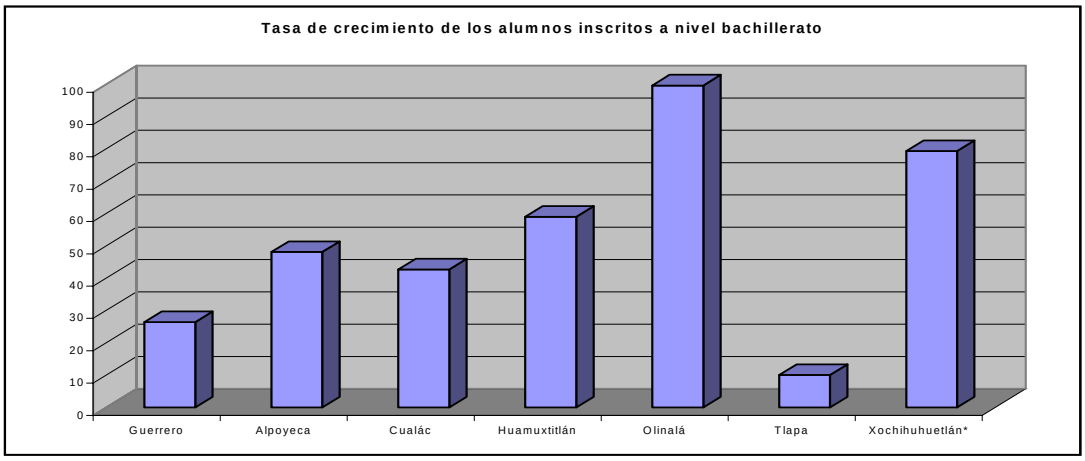
la enseñanza pre profesional, en primer lugar, ofrecerle al estudiante herramientas que le sean útiles para comprender y analizar la problemática nacional y segundo que logre comprender los problemas de su región proporcionando las bases para que logre aplicar la metodología correcta y de solución a los retos que requiere el desarrollo económico.

Según datos del INEGI y de la SEP, el número de estudiantes dentro del nivel medio superior en la Región no es de volumen considerable, el hecho es, que si los pocos alumnos que egresan de sus planteles, son dotados con los conocimientos suficientes, enfocados y aprovechados para el desarrollo de la región sería posible por parte de los alumnos crear una radiografía de los problemas que aquejan sus comunidades, poner en práctica sus conocimientos y explotar su medio ambiente, es el objetivo de las carreras a nivel técnico que se imparten en sus instalaciones de estudio (CEBETA, CONALEP, PREPARATORIA, BACHILLERES).

Cuadro 3.1

NUMERO DE ALUMNOS A NIVEL BACHILLERATO							
Ciclo	**Guerrero**	**Alpoyeca**	**Cualác**	**Huamuxtitlán**	**Olinalá**	**Tlapa**	**Xochihuhuetlán***
95/96	73608	264	103	412	274	1953	58
99/00	80787	293	286	493	248	2049	43
2003/2004	93041	391	147	655	547	2149	104
Tasa de crec.	**26.41**	**48.11**	**42.71**	**58.98**	**99.63**	**10.03**	**79.32**

FUENTE: INEGI. Anuario estadístico del estado de Guerrero, 1996, 2001, 2005



Fuente: Elaboración propia obtenidos a partir de datos de INEGI

[35] http://www.ifie.edu.mx/4_educacion_media_superior.htm

Es de observarse que el número de alumnos en algunos municipios no rebasa los cien alumnos, mientras que en otros llega a ser de casi 2000 estudiantes, lo que significa una brecha considerablemente alta, no significa hacer una comparación llana entre municipios, ya que un dato tan simple no es un indicador, el hecho es que se puede aprovechar los recursos más eficientemente si se instalan los planteles donde más se requieran, es decir donde la demanda sea mayor.

En cuanto al número de planteles a nivel bachillerato aparentemente son limitados, hay que tomar en cuenta la cantidad de alumnos que requieren ese nivel de educación, el objetivo principal de cualquier proyecto de planeación es asignar los recursos lo más eficientemente posible y lograr el más justo aprovechamiento de los mismos, tal vez no toda la población este de acuerdo en el lugar donde se va a establecer un centro educativo, más sin embargo lo importante es que la mayoría sea beneficiada.

El cuadro nos presenta la cantidad de planteles que existen en cada municipio, en la mayoría de los casos sólo existe un único plantel, si este lo comparamos con el número de alumnos que acuden en cada uno de estos municipios (alumnos inscritos), es posible observar que el volumen de estudiantes no es el adecuado para lograr la eficiencia de los recursos.

Cuadro 3.2

NUMERO DE PLANTELES A NIVEL BACHILLERATO							
Ciclo	**Guerrero**	**Alpoyeca**	**Cualác**	**Huamuxtitlán**	**Olinalá**	**Tlapa**	**Xochihuhuetlán***
95/96	164	1	1	2	1	4	1
99/00	208	1	1	2	1	5	1
2003/2004	275	2	1	2	2	6	1
Tasa de crec.	**67.68**	**100**	**0**	**0**	**100**	**50**	**0**

FUENTE: INEGI. Anuario estadístico del estado de Guerrero, 1996, 2001, 2005

Un ejemplo claro de esto es el municipio de Xochihuhuetlán donde sólo existe un plantel de nivel medio superior y en este acuden a estudiar únicamente 104 alumnos para el año 2005, la tarea sería, aplicar un estudio si es más viable enviar a los alumnos a otro municipio donde los recursos sean aplicados de forma más adecuada o aplicar la otra vía, dejar a los estudiantes en su lugar de origen a forma de subsidio aunque los recursos no se apliquen de forma adecuada. Uno de los recursos más importantes dentro de la enseñanza, sino es que el más importante, es el recurso humano, de los profesores depende el interés de los alumnos hacia el aprendizaje, además de generar ese estímulo

que se requiere para asistir a clase día tras día por lo menos en los tres años de duración este nivel educativo. Aunque el número de profesores en cada uno de los 6 municipios de la Región de la Montaña parece con ciertas limitantes, es de interés crear algunos indicadores que nos permitan comprender la problemática con más facilidad, si se toma en cuenta el ejemplo de Alpoyeca, se observa que existen 34 profesores para 391 alumnos, ahora recordemos que generalmente en el nivel bachillerato se imparten siete u ocho materias hablamos de una sobrepoblación en la enseñanza ya que cada profesor tendría que enseñar a 150 alumnos ya que se supone existen dos profesores por asignatura. Si observamos, Alpoyeca contaría con un maestro para 20 alumnos.

Cuadro 3.3

NUMERO DE PROFESORES A NIVEL BACHILLERATO

Ciclo	Guerrero	Alpoyeca	Cualác	Huamuxtitlán	Olinalá	Tlapa	Xochihuhuetlán*
95/96	4837	13	9	29	9	86	7
99/00	5288	14	10	18	10	91	12
2003/2004	4880	34	10	34	25	91	11
Tasa de crec.	0.89	161.53	11.11	17.24	177.25	5.81	57.14

FUENTE: INEGI. Anuario estadístico del estado de Guerrero, 1996, 2001, 2005

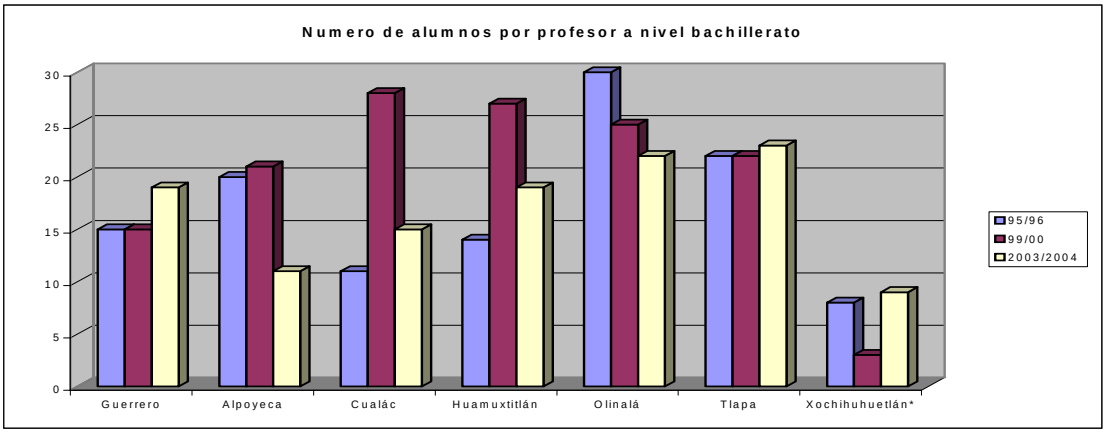
Otro ejemplo es Xochihuehuetlán que cuenta con 12 profesores para 43 alumnos, si tomamos la referencia que se imparten 7 materias hablamos de que un profesor imparte clase a 21 alumnos en forma simultánea, o que el promedio de alumnos por profesor sería de 3.6, cifra a tomar en consideración ya que no refleja con certeza la situación del bachillerato.

Cuadro 3.4

NUMERO DE ALUMNOS POR PROFESOR A NIVEL BACHILLERATO

Ciclo	Guerrero	Alpoyeca	Cualác	Huamuxtitlán	Olinalá	Tlapa	Xochihuhuetlán*
95/96	15	20	11	14	30	22	8
99/00	15	21	28	27	25	22	3
2003/2004	19	11	15	19	22	23	9
Tasa de crec.	26.66	-45.3	36.36	35.71	-26.1	4.5	12.51

FUENTE: INEGI. Anuario estadístico del estado de Guerrero, 1996, 2001, 2005



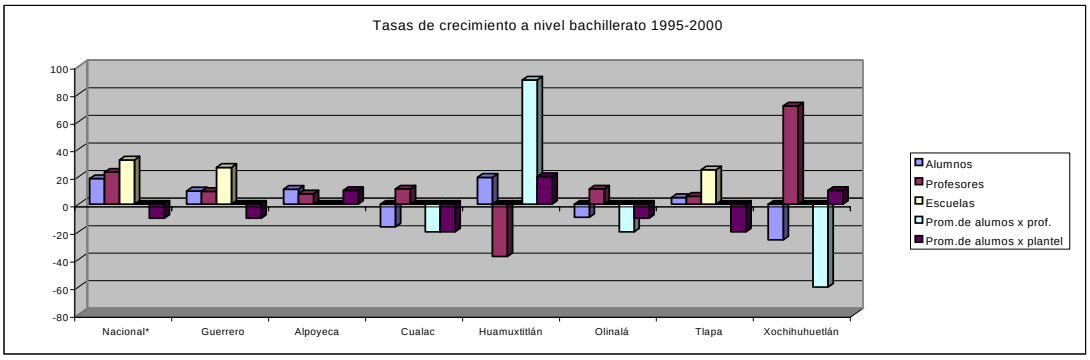
Fuente: Elaboración propia basado en datos de INEGI

La tarea y obligación principal en este caso por parte del gobierno es, obtener el mayor provecho de los recursos disponibles, tanto materiales como humanos, aparentemente el análisis muestra que los recursos no son aprovechados en su totalidad, lo cual obliga a crear algunos otros indicadores para lograr una visión más clara de la problemática.

Cuadro 3.5

Tasas de crecimiento periodo 1995-2000 a nivel bachillerato								
	Nacional*	Guerrero	Alpoyeca	Cualac	Huamuxtitlán	Olinalá	Tlapa	Xochihuhuetlán
Alumnos	18.6	9.7	10.9	-16.5	19.6	-9.4	4.9	-25.8
Profesores	23.3	9.3	7.6	11.1	-37.9	11.1	5.8	71.4
Escuelas	32.2	26.8	0	0	0	0	25.1	0
Prom.de alumos x prof.	0	0	0	-20.1	90.1	-20.1	0	-60.1
Prom.de alumos x plantel	-10.1	-10.1	10.1	-20.1	20.1	-10.1	-20.1	10.1

Fuente: Elaboración propia basados en datos de la SEP e INEGI



Fuente: Elaboración propia basados en datos de la SEP e INEGI

Obtener indicadores que nos muestren cien porciento una realidad, es casi imposible, pero mas sin embargo existen aquellos que brindan un acercamiento a las condiciones verídicas de la población, comunidades, poblados que se encuentren bajo estudio, hasta el momento el análisis se ha basado en los datos que proporcionan fuentes oficiales, las tasas de crecimiento en las diferentes variables pueden ser de bastante utilidad como lo muestra el ejemplo.

En el gráfico anterior se puede observar la desigualdad que existen entre las diferentes variables. La correlación que puede existir entre uno y otro es básico, ya que de nada sirve un excesivo crecimiento en el número de escuelas, como es el caso de Huamuxtitlán, si la demanda se encuentra muy por debajo de la capacidad total de los planteles a nivel bachillerato, lo único sucedido en este ejemplo es un desperdicio de recursos materiales u otro caso similar es en el municipio de Xochihuehuetlán, mientras el promedio de alumnos por profesor tiene una disminución de hasta el –60 por ciento, no es racional que la planta de profesores haya crecido en casi 71 por ciento en cinco años.

Los datos de las fuentes oficiales como INEGI, SEP, entre otras, nos lleva a comprobar que los programas de educación así como la distribución de los recursos carecen de una verdadera planeación, por lo menos en estos seis municipios de la Región de la Montaña, ya que las variables no guardan una relación lógica de las necesidades por parte del alumnado que demanda educación para el nivel medio superior, es importante observar el comportamiento de la población entre 14 y 19 años, para que en un futuro se adecuen los recursos disponibles de forma correcta. Aún es necesario ahondar en el análisis de la región, Lo que lleva a realizar un estudio de campo que se detallara en el siguiente sub- capitulo.

3.3. Análisis de la educación en el campo de estudio.

En un estudio que no pretende caer en la formalidad, si no únicamente utilizarlo como un medio para detectar la opinión de los estudiantes, se realizó una encuesta en donde se pretende dar una idea de lo que acontece directamente en la región y muestran con mayor claridad la problemática que viven los habitantes de los diversos municipios que la conforman, pero particularmente los estudiantes que se encuentran cursando su bachillerato además los datos proporcionan elementos que pueden llegar a ser útiles y lograr correcciones en el sistema educativo, que en forma general, tiene sus deficiencias e incongruencias.

En forma general se observa que existen contradicciones dentro del sistema educativo, es importante tener en cuenta que los alumnos de nivel bachillerato de la Región de la Montaña aún se encuentran, en primer lugar, aislados de toda posibilidad del desarrollo económico y por lo tanto no entran en el juego de la globalización económica mundial, por lo que la zona se ve cada vez más atrasada manteniéndose en un estancamiento que ha perdurado por décadas, la creciente migración de gente joven hacia las metrópolis no solo de nuestro país, si no también hacia los Estados Unidos, significa mano de obra potencial perdida, al percartarse que el crecimiento y desarrollo económico de sus comunidades es prácticamente imposible se ven obligados a salir de su medio, lo que ha generado un verdadero problema, esto simplemente se traduce en una limitante para la explotación de los recursos naturales que ahí se encuentran, generalmente la región se dedica a la agricultura.

Actualmente sigue siendo la generación anterior quienes se dedican a la actividad predominante de la región, son los padres o los abuelos de esa población que emigró, quiénes con grandes esfuerzos ven por sus tierras con el convencimiento de que algún día podrá cambiar la situación tan difícil que pasa hoy en día la agricultura en esa región y que después de años los pobladores recuerdan únicamente fracasos en su tarea de mejorar la producción de sus tierras, se cree que el principal factor en su contra es la edad, por otro la mínima educación con la que cuentan la dos generaciones anteriores, lo que se traduce no sólo el escaso conocimiento de la aplicación de técnicas y tecnología para mejorar la productividad de sus tierras, pero lo más importante, la limitada educación de su gente provoca la ruptura de conciencia, el aislamiento de su población quienes trabajan sólo en base a intereses personales, faltos de visión hacia proyectos que beneficien a la mayoría tanto de sociedad como de autoridades y que se cree ha sido el principal obstáculo que ha provocado este atraso y que obliga a poner mayor atención, ya que a futuro tiende a desaparecer grandes áreas de producción.

En síntesis, la región no ha sido capaz de generar grupos sociales, líderes que sean capaces de unir a sus pobladores y de corregir los problemas en los ámbitos, económico, político, social, cultural

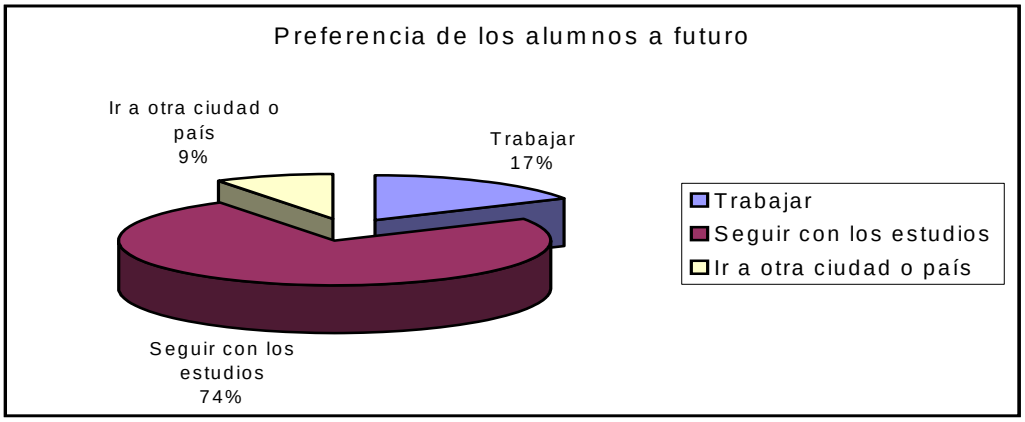
Recordemos que diversos teóricos como Adam Smith, afirman que para alcanzar mayores estándares de vida, se debe educar a la población y que es la enseñanza la que proporciona herramientas del conocimiento, serán aquellos que destinen más tiempo al estudio los que mayor valor en capital humano obtendrán y entre más especializados, se cree que su nivel de vida aumentará, logrando aplicar sus conocimientos en el medio donde se desarrolla.

La región de la Montaña, cuenta con una diversidad de limitantes, la educación es una de ellas, realmente es de interés saber en que errores incurre el sistema a nivel preparatoria o bachillerato. El aspecto más sobresaliente en la región es, sin duda, su pobreza extrema que la ha caracterizado no sólo por años, sino por décadas, se puede asegurar que la región cuenta con gran potencial para su desarrollo, ya que sus fértiles y extensas tierras son producto de grandes cultivos de fruta tropical, por esto es importante dar impulso a estudiantes que deseen seguir hasta la culminación de una carrera, sea técnica o profesional que se vincule al medio.

En un estudio de campo para comprobar las hipótesis, se determinó que la mayoría de los alumnos necesita algún tipo de ayuda o subsidio por parte del estado o del gobierno federal en forma urgente, es de observarse que dentro de la muestra tomada sólo el 18% de la población en el nivel bachillerato recibe algún tipo de ayuda, una cifra alta pero que no es suficiente para cubrir a la mayoría de la población necesitada, si lo medimos con el porcentaje de pobres extremos que viven en la región, es decir aquellos que viven con dos o menos salarios mínimos, nos damos cuenta que aún falta mucho para que la mayoría de los estudiantes sean beneficiados, datos de CONAPO muestran que entre el 75% y 83% de la población vive en condiciones de pobreza.

Un punto importante a destacar y que no hay que perder de vista por su importancia, es la incidencia por parte de los alumnos en seguir sus estudios después de terminar con su preparatoria, es decir cerca del 75 % desea terminar una carrera, el 17% piensa trabajar, mientras que sólo cerca de un 9% piensa emigrar a otra ciudad u otro país.

Cuadro 3.6



Fuente: datos propios basados en investigación de campo

Entonces, la conclusión sería, si encontramos que la mayoría de la población tiene como objetivo quedarse en la región a continuar estudios ¿Por qué no mejorar los programas de educación? ¿Por qué no crear universidades? ¿Por qué no otorgar más ayuda social? Si ya se destinaron recursos y se hizo el gasto a nivel primaria y secundaria por que no incentivar a los estudiantes a seguir formándose dentro de la región?, lo importante y el punto principal es eficientar esos recursos, que de alguna forma ya fueron aplicados, si dejamos que la población en edad productiva siga emigrando hacia a otros países sólo podrá contabilizarse como un desperdicio o un fracaso de los recursos económicos que fueron aplicados reflejando la falta de una planeación bien dirigida a la necesidades que deben cubrirse dentro de la región.

Otro obstáculo que enfrenta el nivel medio superior en la Región de la Montaña de Guerrero, son definitivamente, sus planes de estudio, el problema en este caso no es que el estudiante adquiera conocimientos de filosofía, derecho, economía, etc… si no que el programa no tiene una relación entre lo que acontece en su entorno, con su realidad, que utilidad tiene si no se relaciona con materias o talleres donde el alumno obtenga un provecho de los conocimientos adquiridos, y no sólo para el alumno, para su familia, comunidad y su región.

Faltos de conocimientos sobre la actividad agrícola, ganadera, entre otras no menos importantes que caracterizan a la región, los planteles imparten materias o talleres como contabilidad, administración, computación, construcción, la pregunta sería ¿ De qué sirve un contador en la región si prácticamente no existe la empresa? ¿Dónde podrían aplicar sus conocimientos estos alumnos?.

Si se revisan los planes de estudio de cada uno de los planteles de educación media superior en la Región de la Montaña podríamos observar que ninguna escuela de nivel medio superior ofrece la enseñanza que se requiere, la región cuenta, por ejemplo con:

1) preparatoria (que depende directamente de la Universidad Autónoma de Guerrero)
2) Bachilleres
3) CBTA
4) CONALEP

Plan de estudios de la Universidad Autónoma de Guerrero. Nivel medio superior

SEMESTRE 1	
9902101	MATEMATICAS I
9902102	DESARROLLO BIOLOGICO Y ADOLESCENCIA
9902103	PSICOLOGIA
9902104	TALLER DE LECTURA Y REDACCION I
9902105	ETIMOLOGIAS GRECOLATINAS
9902106	INGLES I
9902107	EDUCACION FISICA I
9902108	SEM. ACADEMICO GRUPAL ESTUDIANTIL I
9902109	TALLER DE ARTE I
SEMESTRE 2	
9902210	MATEMATICAS II
9902211	BIOLOGIA I
9902212	FILOSOFIA I
9902213	TALLER DE LECTURA Y REDACCION II
9902214	LITERATURA I
9902215	INGLES II
9902216	EDUCACION FISICA II
9902217	SEM. ACADEMICO GRUPAL ESTUDIANTIL II
9902218	TALLER DE ARTE II
9902219	SOCIOLOGIA
SEMESTRE 3	
9902320	MATEMATICAS III
9902321	BIOLOGIA II
9902322	FILOSOFIA II
9902323	QUIMICA I
9902324	LITERATURA II
9902325	INGLES III
9902326	HISTORIA UNIVERSAL I
9902327	SEM. ACADEMICO GRUPAL ESTUDIANTIL III

SEMESTRE 4	
9902428	MATEMATICAS IV
9902429	FISICA I
9902430	FILOSOFIA III
9902431	QUIMICA II
9902432	ECONOMIA I
9902433	INGLES IV
9902434	HISTORIA UNIVERSAL II
9902435	GEOGRAFIA
SEMESTRE 5	
9902536	MATEMATICAS V
9902537	FISICA II
9902538	METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION
9902539	QUIMICA III
9902540	ECONOMIA II
9902541	ESTADISTICA
9902542	HISTORIA DE MEXICO I
9902543	TALLER DE COMPUTO I
SEMESTRE 6	
9902644	MATEMATICAS VI
9902645	FISICA III
9902646	SEM-TALLER DE INTEGRACION DISCIPL.
9902647	PRINCIPIOS DE ECOLOGIA
9902648	CIENCIA, TECNOLOGIA Y DESARROLLO
9902649	DERECHOS HUMANOS
9902650	HISTORIA DE MEXICO II
9902651	TALLER DE COMPUTO II
9902652	PRINCIPIOS DE ADMINISTRACION
9902653	PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD
9902654	PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DEL DERECHO
9902655	ANATOMIA Y FISIOLOGIA HUMANA
9902656	TEMAS SELECTOS DE QUIMICA
9902657	ESTADISTICA APLICADA
9902658	DIBUJO TECNICO
9902659	INTRODUCCION A LA COMUNICACION

Fuente: Véase pag electrónica www.uag.edu.mx

La preparatoria, ofrece materias en general, para continuar con una carrera profesional, no ofrece ninguna alternativa técnica, que tenga que ver con la región, de hecho los alumnos que deseen dar seguimiento a su formación se verían obligados a buscar la educación profesional en la capital del estado (Chilpancingo), ya que es la opción mas viable, es decir el mismo entorno estaría expulsando la mano de obra joven y en plenitud hacia otras ciudades.

Este tipo de formación, obligara en un futuro a expulsar mano de obra joven ya que el diseño del plan de estudios se enfoca a la continuación de una carrera profesional, alternativa que se encuentra en la capital del estado (Chilpancingo) como la mas viable por su distancia (6hrs), este plan de estudio de la UAG (Universidad Autónoma de Guerrero) no ofrece ninguna alternativa técnica o alguna especialidad que tenga alguna vinculación con la región, el plan de estudios es muy completo, pero podríamos hacernos la pregunta ¿Qué hará el alumno al culminar su preparatoria? Hay que tomar en cuenta que si la familia no tiene la posibilidad de sustentar sus estudios y no solo eso, su hospedaje y su alimentación lógicamente 1) optará por quedarse en su región, tal vez ejerciendo el comercio, buscando algún empleo temporal como jornalero, trabajando sus tierras sin una expectativa de desarrollo o crecimiento o 2) emigrar a otra ciudad o

país, perdiendo fuerza de trabajo y recursos que se utilizaron para educarlo, sin que la región recibiera alguna retribución importante.

El CEBACH o Bachilleres, es otra alternativa de estudio en la región, más sin embargo de igual forma que la preparatoria, carece de planes de estudio que realmente vinculen al alumno con su medio ambiente, esta alternativa ofrece un programa muy parecido al de la preparatoria y no ofrece ninguna carrera técnica.

Otra alternativa dentro de la región se encuentra el CBTIS 178 en el municipio de Tlapa, plantel que abrió sus puertas en el año de 1983 y que esta considerado como bachillerato tecnológico y aunque la intención de capacitar y educar a los alumnos que ahí ingresan se pone en manifiesto que nuevamente se incurre en una verdadera falta de planeación o visión acerca de lo que la región demanda, en este plantel se imparten materias para egresar alumnos con:

**Bachillerato	** Especialidad Técnica
Químico- Biólogo	Técnico en alimentos
Físico-Matemático	Construcción
Económico-Administrativo	Contabilidad

El CEBTA 125 que se encuentra en el municipio de Huamuxtitlán ofrece opciones técnicas con bachillerato carreras como:

Técnico agropecuario
Técnico en informática agropecuaria.

Aunque el nombre de estas carreras se percibe como a algo relacionado con la región no esta por de mas mencionar que existen materias aunque no menos importantes o inútiles, pero si poco prácticas para vincularlas al entorno de la región son el ejemplo de materias como:

*Matemáticas discretas
*Lógica
*Algoritmos

Las carreras que se imparten en los planteles del CONALEP y que se enlistan a continuación deben de estar complementadas con aquellas que se vinculen al medio agrícola donde existan materias más prácticas enfocadas a la agricultura, a la ganadería siendo lo que realmente detone el desarrollo económico de la región, sería realmente de más utilidad enseñar, capacitar al alumno sobre su medio ambiente en una forma intensiva y realmente emergente antes de que el problema sea irreversible.

Otro de los ejemplos que muestra la falta de una planeación es el CONALEP, aunque no se encontraron los planes de estudio del plantel que se ubica dentro de los seis municipios de la región que están dentro de nuestro análisis, fue posible encontrar el programa de estudios de otros municipios de la región de la Montaña donde se tiene la plena seguridad que las características son las mismas y que se requieren de programas si no idénticos si parecidos ya que toda la región se caracteriza por ser eminentemente Agrícola, en los planteles del CONALEP encontramos, carreras técnicas como:

*Electromecánica	*Automotriz
*Enfermería general	*Informática
*Contaduría	*Administración

Prácticamente son las instituciones de educación que se encuentran en la región, entonces cabe hacer la pregunta, ¿Y lo relacionado con la agricultura, con la ganadería? Como puede ser la agronomía, la zootecnia, bioquímica etc. Todo aquello que tenga que ver con el campo.

Entonces es posible observar que dificilmente no se obtendrá ninguna retribución hacia su comunidad de este gasto generado en los alumnos, en cambio si el sistema educativo se diera cuenta de que es lo que realmente hace falta, seguramente se podría detonar el desarrollo económico de la región, con una mejora en sus productos, podría llegar a ser hasta competitivo para la exportación a gran escala, atraer dinero a la región para impulsar las inversiones y que no sólo sean las remesas la opción de conseguir un ingreso y que al final de un balance podría determinarse que estas no sirven para impulsar un verdadero desarrollo de la región.

Verdaderamente urge una revisión de los planes estudio ya que esta zona de Guerrero el abandono del campo se da de forma continua, transformándose en una región donde se apuesta por el comercio como una salida a los problemas económicos de las familias.

Por otro lado también es importante el equipamiento con el cual cuentan los planteles y adentrarse cada vez más en materia sobre los problemas reales que se presentan en los planteles, es de observarse que las condiciones de muchos de estos no son los adecuados para el desenvolvimiento del intelecto por parte de los alumnos.

Existen planteles como la preparatoria que está a cargo de la Universidad de Guerrero que carece de recursos básicos para implementar una modesta educación, al igual que el CEBETIS de la región donde la falta de salones o aulas que se encuentran a medio terminar y que realmente son un obstáculo para la impartición de las diversas materias que ofrecen los sistemas educativos, la sobrepoblación en algunas materias crea un ambiente no propicio para los estudiantes, lo que se traduce en una barrera entre profesor y alumno ya que 600 alumnos que asisten y la escasez de profesores en algunas materias obliga a estar al pendiente de 50 o 60 personas.

Siguiendo sobre la misma temática, el clima ambiental que rodea a la región es otro obstáculo para el aprendizaje, ya que las elevadas temperaturas que caracterizan a la Montaña crea un desgaste físico en los alumnos, planteles sin ventilación, sin equipo para otorgar condiciones más favorables dentro del salón de clases, esto sin contar los materiales con que están construidos la mayoría de los planteles.

A diferencia del CEBACH (Centro de Estudios de Bachillerato) ha creado un ambiente más favorable para los que ahí estudian, alejado del centro de la población y salones construidos con materiales que aíslan las altas temperaturas son ventajas que deben de establecerse para lograr una educación de nivel, donde sea aprovechada tanto por los profesores como por los alumnos, además de que este plantel cuenta con aulas debidamente ventilados propiciando un mejor ambiente climático.

En conclusión se asegura que la falta tanto de visión como de inversión y si además se suma la falta de planeación hacia un proyecto viable por parte de las autoridades, se vuelve a reincidir en el subdesarrollo de la región, estancamiento que seguirá en forma

contundente o por que no pensar que no sólo un estancamiento sino hasta un retraso en la vida económica no únicamente de los núcleos familiares sino de sus comunidades y por en de toda la región.

La modernización, como el alcance a la tecnología, el acceso al conocimiento contemporáneo puede ser un detonante para impulsar el desarrollo económico. Es el caso al acceso de las computadoras personales, que tienen como objetivo, compartir y expandir la información que se desarrolla día con día, herramienta importante junto con el Internet ha logrado desencadenar una ola de conocimientos, sin esperar a que de la vuelta al mundo y sean los habitantes de las regiones más alejadas quienes obtengan los datos en última instancia.

Hoy en día el Internet es básico para desarrollar y difundir la investigación, por lo que cualquier habitante, no importa donde se encuentre debe de tener acceso a estos medios. Los planteles de educación media superior en la Región de la Montaña de Guerrero, tienen ciertas limitantes en cuánto a este tema, existen centros escolares dotadas de computadoras, pero no tal vez las suficientes para crear un ambiente propicio para que el alumno desarrolle sus tareas e investigaciones, requisito que se tiene que cumplir en cualquier plantel para acreditar la materia, a esto, es el alumno quien busca alternativas para llevar a cabo sus obligaciones escolares, para cumplirlas, acude a un centro de renta lo que significa que el plantel no le es posible proporcionar algo ya tan común como una computadora, la investigación en campo arroja algunos resultados que dejan mucho que desear y que sustentan lo dicho anteriormente.

Por ejemplo, en la mayoría de los planteles acuden aproximadamente 600 alumnos a tomar clase en las mañanas y en la mayoría de los casos algunos centros comienzan a impartir clases en la tarde abriendo aproximadamente 200 lugares más, ahora si los datos de la investigación arrojan que en cada plantel tiene en promedio 10 computadoras quiere decir que tenemos a 60 alumnos por máquina, pero si sumamos a los que acuden en el turno vespertino, se asegura que cada plantel ofrece 1 computadora para 80 alumnos, esto no significa todo, aún no contabilizamos el número de alumnos que tienen acceso a internet en sus planteles, aunque sea difícil de comprender el atraso que vive la región, nos damos cuenta que la modernidad ha llegado pero no el desarrollo

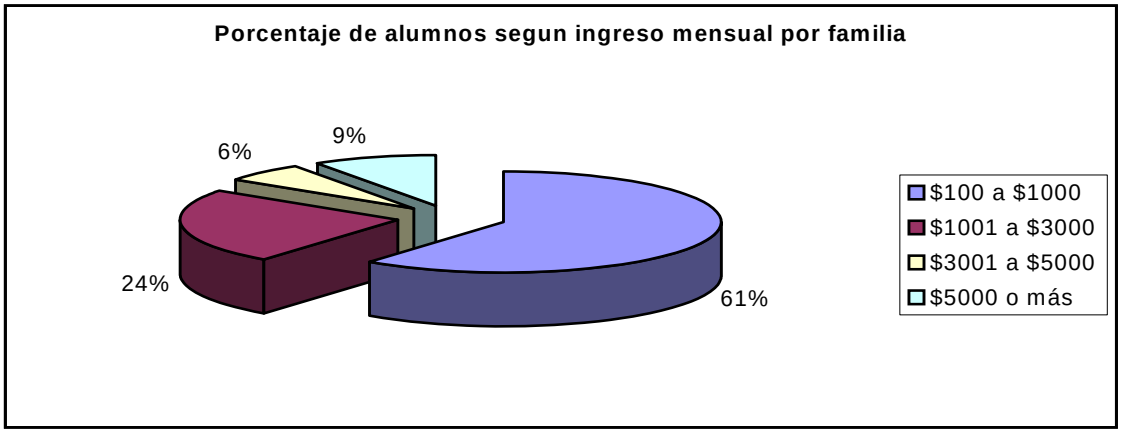
económico, auque existe la desigualdad social y económica existe el internet, asi como la televisión de paga.

Pero como es de suponerse no toda la población tiene acceso, como sucede en cualquier parte de nuestro país, por ejemplo, existen planteles en la región que no cuentan con internet y las que tienen el recurso es en sólo una computadora para todo el plantel la que cuenta con esta herramienta, es decir si volvemos a las cifras ya mencionadas anteriormente, existen 800 alumnos por cada máquina con acceso a internet, entonces si los alumnos requieren hacer alguna investigación el turno de espera es considerable.

Por ende podríamos concluir que existe una contradicción de las autoridades de educación pública, del gobierno central y del estatal. ¿Dónde esta ese interés en certificar alumnos globalizados? ¿Cómo van a competir en el mercado con una educación deficiente? A todo esto nos indica que los recursos materiales de los diversos planteles no son sólo limitados, sino que prácticamente son escasos.

Como se ha venido desarrollado en esta investigación, se observa que los diversos factores de pobreza en contra del alumno debería de ser preocupante para los diferentes niveles de autoridades de la educación, en casi la mitad de los casos en la investigación de campo en la Región de la Montaña, los entrevistados contestaron que su familia está conformada por más de seis miembros, al mismo tiempo dentro de las respuestas recopiladas, casi el 60% de la muestra asegura que el ingreso familiar mensual esta en la escala de entre 100 a 1000 pesos.

Cuadro 3.7



Fuente: datos propios basados en investigación de campo

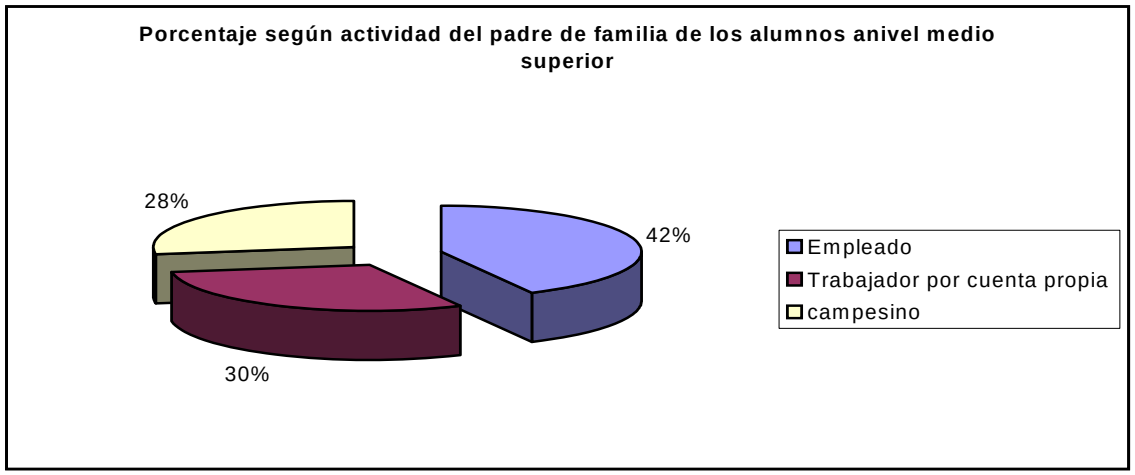
Esto significa que si se suman los dos primeros rangos de ingreso se obtiene que aproximadamente el 85% de las familias tiene problemas para cubrir totalmente sus necesidades, es decir si promediamos bajo el supuesto que la familia esta conformada por 6 integrantes y si obtienen un ingreso de 1000 en los mejores de los casos, se observa que cada uno de ellos sobrevive con 166 pesos mensuales, si realizamos el mismo ejemplo con un ingreso de 3000 y seis integrantes, la situación por lógica es mejor, pero no cambiaría mucho, llevando a cabo el mismo procedimiento del ejemplo pasado se obtiene que cada miembro vive con 500 pesos mensuales, lo interesante sería aquí, que dentro de ese 24% en el rango de entre 1001 y 3000 pesos por mes el 50% de las familias lo conforman 8 personas o más, es decir en el mejor de los casos sobreviven con 375 pesos al mes por integrante.

Como se sabe son los campesinos quienes se encuentran en el extremo de la pobreza y se puede observar que el 30% de los padres de familia de los alumnos entrevistados se dedican a la actividad agrícola, mientras que el 42% aproximadamente es empleado estatal por lo regular profesor dentro del mismo sistema de educación del estado o a nivel federal, pero que comparten al igual que el campesino bajos salarios que no les permite llevar una vida que cubra con todas sus comodidades básicas.

Coincidentemente dentro de la investigación de 9 padres de familia que se dedican al campo 8 de ellos, es decir el 90% esta en el rango de pobreza ganando de 100 a 1000 pesos mensuales, en otras palabras de aproximadamente de cada 100 campesinos solo 9 rebasan el ingreso promedio. Si se hace un recuento de las actividades que comúnmente se desarrolla para obtener un ingreso (empleado, campesino, por cuenta propia) es también el empleado ya sea estatal, federal o municipal, no importando quienes se unen a ese circulo de pobreza que aqueja la región, sumando aproximadamente de los entrevistados el 51 % esta dentro de las condiciones más desfavorables, en el caso extremo tenemos un 30 % que esta arriba del ingreso mensual de los 5000 pesos y que tienen como fuente principal un negocio propio, es decir que son empleados por su cuenta en el 100% de los casos, lo que reafirma que en región de la Montaña ser empleado y/o por supuesto campesino significa pobreza lo que arroja como síntesis, que la casi la mitad de los alumnos requieren de una ayuda extraordinara para continuar o permanecer estudiando, incentivarlos para que continúen una carrera, preferentemente vinculada al campo, para que a futuro esa inversión sea devuelta a la sociedad, aplicando sus técnicas y conocimientos, detonando la productividad del

campo, lógicamente con la ayuda de otras políticas vinculados al mismo, esto sólo es una parte, mínima pero importante.

Cuadro 3.8



Fuente: datos propios basados en investigación de campo

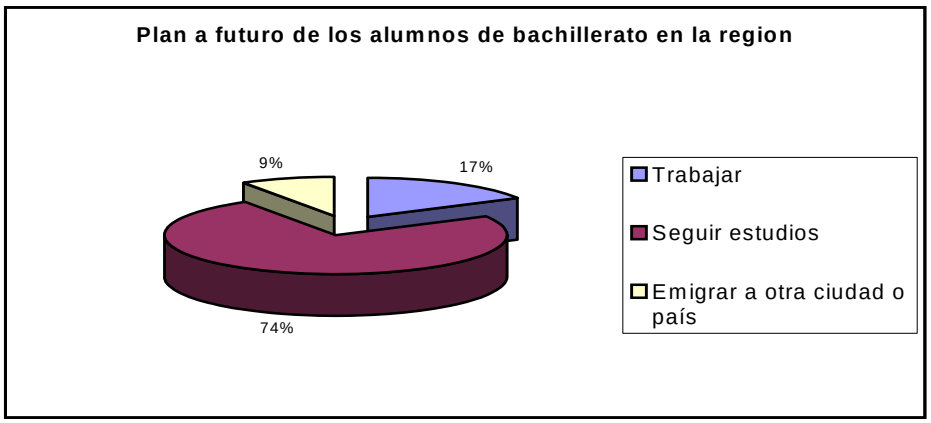
No es posible arrojar un análisis concreto sin antes saber cual es el objetivo primordial de los estudiantes, siendo este uno de los puntos más importantes dentro de la investigación, desarrollando el presente tema es de observarse que desde cualquier punto de vista, este nos lleva a la problemática central, que es la pobreza de la región.

En forma general podría decirse que la emigración hacia otras ciudades y en la mayoría de los casos hacia otros países se dio en la década de los 90´s en forma constante, quedando la región con una limitada mano de obra joven, hoy en día siguen siendo los abuelos y los padres de esos emigrantes quienes se hacen cargo de las tierras, gente que por su edad no tiene la misma astucia para lograr niveles de productividad como en años anteriores, si a esto se le suma la falta de técnicas, se podría aventurar a hacer mención que estos pueblos de la región por un lado tienden a ser ya sea los llamados “pueblos fantasmas” o por otra una zona donde la mayor parte de la región busca alternativas como la prestación de un servicio, desplazando la actividad agropecuaria, que por años y décadas había sido el sustento de miles de pobladores que ahí han vivido.

Para esto es importante saber, si los estudiantes que acuden a los diversos planteles de la región, tienen como objetivo, desarrollarse en la región, emigrar, si tienen como meta seguir con sus estudios y culminar una carrera profesional, etc. Dentro de la investigación de campo encontramos un comportamiento casi homogéneo en los

estudiantes, donde casi el 75% de los estudiantes que contestaron la encuesta afirman que desean seguir con sus estudios, es decir acudir a una universidad donde se les otorgue un grado de mayor especialización, mientras que el 18.1% aproximado sólo espera acabar el bachillerato para comenzar a laborar y sólo el 9% tiene como objetivo emigrar a otra ciudad o país.

Cuadro 3.9



Fuente: datos propios basados en investigación de campo

Estos resultados por una parte son alentadores, si es que las políticas vinculadas a la educación se logran manejar de forma correcta, si se observa que el 74 por ciento de los alumnos piensa seguir con sus estudios podría interpretarse que están dispuestos a seguir en la región, si adicionamos la otra parte que desea buscar trabajo culminando su bachillerato, obtenemos que el casi 91 por ciento de estos, podrá desarrollar actividades dentro de la región, si se prepara al estudiantado de forma correcta enfocándose a la problemática que ahí existe, los resultados podrían ser visibles y favorables, si se imparten carreras técnicas que ayuden a disminuir la pobreza y marginación.

Si el alumno esta dispuesto a quedarse aún en la región hay que aprovechar su fuerza de trabajo, que aplique los conocimientos correctos, ¿Por qué no establecer una universidad en la región? Donde se impartan carreras de las áreas naturales, sociales, humanísticas, administrativas, reteniendo a la población joven y así con conocimientos agrícolas o ganaderos adquiridos en el nivel medio superior los resultados pueden ser mucho más favorables, una vez más se hace el recordatorio que los que ahí estudian tienen como talleres, contabilidad, administración, informática, que únicamente tiene como grave consecuencia la expulsión de capital humano hacia las ciudades,

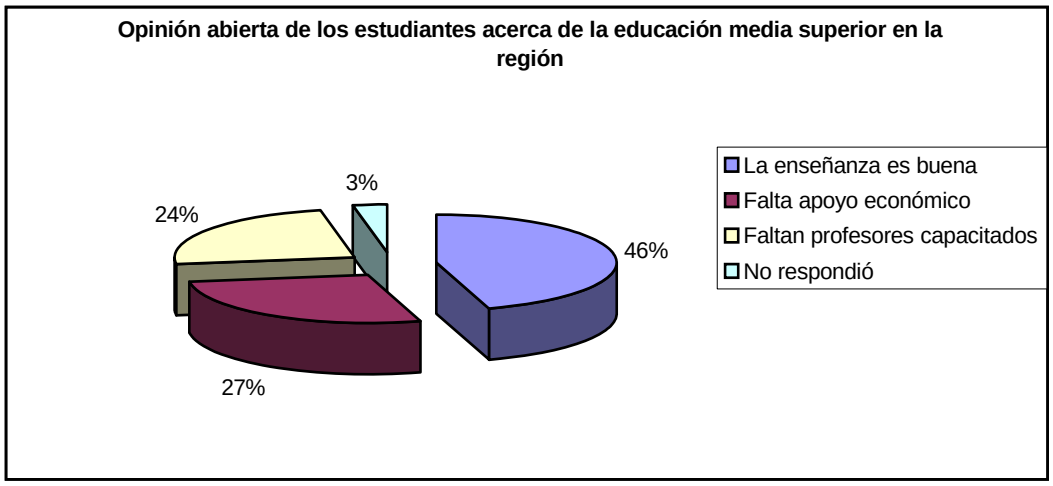
medianamente preparados y con una escasa noción del ambiente citadino, solo encuentran empleos de subsistencia.

En forma de síntesis, es tarea de las autoridades reformular el plan de estudios en la región, solicitando la opinión a los municipios, o a las microregiones encontrando una solución desde el punto de vista educativo, para activar el desarrollo económico de la región ya que las materias o talleres actuales no tienen nada que ver con su medio ambiente, desconociendo casi en su totalidad los problemas que aquejan a la región y los mecanismos que pueden aplicarse para dar una solución.

En general, el estudiante de la región cree que la educación que esta recibiendo es la adecuada, el 100 por ciento de ellos tiene la convicción de que el bachillerato le será de gran utilidad en el futuro por los conocimientos ahí adquiridos, pero hay que hacer énfasis que aunque se tenga un buen promedio, se aproveche al máximo la escuela y se dedique tiempo suficiente al estudio servirá de poco y sólo creará la desmotivación hacia los alumnos, pensando una vez culminado su bachillerato en emigrar de la región.

Las voces de los estudiantes, en este caso son de gran importancia, saber cuáles son las limitantes que aquejan al nivel medio superior es importante para ofrecer modestas recomendaciones.

Cuadro 3.10



Fuente: datos propios basados en investigación de campo

La frecuencia de las respuestas de los entrevistados arrojan que en general están satisfechos con la educación de sus planteles, esto es posible que sea tal vez por que no existe un comparativo como tal, más sin embargo también la mayoría esta conciente de que la enseñanza tiene por lo menos una limitante que detiene el buen desenvolvimiento de la educación.

Por ejemplo, cerca del 45 % cree que la educación es buena pero que hace falta, alguno que otro material, como de laboratorio, de educación física etc. Es decir, con un poco de inversión tal vez podría solucionarse la problemática, un 27% creen que verdaderamente hacen falta apoyos hacia los estudiantes como becas, mientras que el 24.1 % aseguran que la educación tendría mejor nivel si existieran profesores mayor capacitados, ya que en la mayor parte de los planteles los profesores no tienen una carrera profesional como tal, sino que son de grado técnico y por supuesto, la mayoría no cuenta con una carrera magisterial o pedagógica mientras que el 3.1 % no respondió a la pregunta.

Conclusiones, recomendaciones y breves propuestas para lograr el crecimiento económico en la Región de la Montaña del Estado de Guerrero

No cabe duda que la educación es uno de los ejes que articula el desarrollo económico de las naciones, más sin embargo hay que destacar que una mala planeación educativa, trae como consecuencia un limitado desarrollo humano si es que este no se vincula con el medio ambiente donde habitan los individuos.

Hemos apreciado que el problema de la educación en la Región de la Montaña de Guerrero requiere de especial atención por parte de las autoridades competentes, no es posible mantener los planes de estudio actuales, como propuesta principal a este problema es posible afirmar, que es necesario una educación mas enfocada al sector primario.

Recordemos que la migración se ha dado en gran importancia en las últimas décadas, lo que pone en manifiesto las escasas oportunidades de un empleo a lo que nos podemos preguntar ¿Cuál sería la razón de este fenómeno? Es muy claro, desde años atrás el gobierno se ha dejado de preocupar por las cuestiones agrícolas, si se hace memoria muchos subsidios a este sector han desaparecido, dejando desamparados a los campesinos y productores agrícolas, si esto, aunado a que los planes de educación se encuentran totalmente desarticulados a la realidad, difícilmente se alcanzará el desarrollo económico, los centros de bachillerato necesitan replantear sus carreras, sus planes de estudio, no olvidemos que la población joven esta emigrando a los Estados Unidos, fuerza de trabajo joven, es urgente generar carreras como la zootecnia, la agronomía, biología, tal vez no sea necesario eliminar carreras que se imparten actualmente, que también son necesarias, pero en menos proporción, de nada le sirve al campo tener un bachillerato con especialidad o con carrera físico matemático, como lo hace el CBTIS 178 en Tlapa, no sirve de mucho en la región especializar a la gente en contabilidad o administración, aunque no se demerita este tipo de carreras, sería mejor si estas fuesen como complemento para la población.

Si carreras como zootecnia, agronomía, biología existieran, seria posible mejorar productos, crear fertilizantes de calidad, ganado con mejores estandares, por que no pensar en crear cooperativas o empresas que se dediquen a la industrialización de los productos, empresas que gestionen la exportación y así ocuparemos todos aquellos técnicos contadores, administradores, tal vez si necesitemos más electromecánicos, más técnicos automotrices, pero primero rescatar la razón de ser de la región el sector primario, sin esto, no existirá cambio alguno.

Se sabe que el problema principal que aqueja la región es la alta marginación, la pobreza extrema, por lo que muchos de los jóvenes en edad de estudiar, se encuentran inmersos en el mercado laboral, muchos de ellos siendo parte de las estadísticas de la analfabetización, creando un circulo vicioso donde la pobreza de los padres se transmite a la de los hijos sin una esperanza real de crecimiento económico ¿Qué hacer con estos jóvenes? Es de importancia echar a andar mecanismos que subsidien a los estudiantes, es comprobado que las becas en esta región no han funcionado como debiera ser, pero una propuesta que parece viable, es el generar centros de estudio de tiempo completo, tal vez parecido a medios internados donde el estudiante pueda realizar sus actividades principales, vestido, comida y alojamiento y así evitar que regrese a su casa día con día, recordemos que algunas localidades se encuentran a una distancia considerable de las escuelas, si esto lo complementamos con carreteras de difícil acceso, donde a veces el transporte no existe, acudir a la escuela para la mayoría de los jóvenes que habitan en estos municipios se vuelve una verdadera travesía, un desgaste físico y seguramente también económico, para aquellos que pueden utilizar el transporte colectivo.

Entonces, no sería mejor de esta forma? Es decir no entregar el dinero como tal, sino proveer de alimento, hospedaje y vestido, creando programas donde el estudiante encuentre una ocupación dentro de la escuela (conserje, limpieza etc.)

Las condiciones sociales de la región es otro limitante de la población, salud y vivienda muestra claramente sus deficiencias lo que se traduce en una limitante para el desarrollo económico de la región, aunque estas variables han mostrado cierta mejora no es suficiente, basta con recordar que los índices de marginación se encuentra entre los más altos y que es en la Región de la Montaña donde se encuentran los municipios más pobres no sólo del estado de Guerrero sino de toda la república.

Es necesario destacar que se requiere de mayor infraestructura por parte del gobierno, mejorar la condición de vida de los habitantes no se logra sino con un mayor presupuesto, aumentar el gasto en rubros tan importantes como lo es la salud, educación, alimentación y vivienda es otra propuesta para lograr que el crecimiento económico se geste con mayor rapidez, no hay que olvidar que el gobierno tiene la capacidad de influir política y económicamente, acción necesaria y urgente.

Sintetizando las conclusiones podemos observar que:

- Los planes de estudio que se han implementado en los planteles de nivel medio superior en la Región de la Montaña no son los adecuados y necesarios que se requieren para lograr el desarrollo económico.
- La migración de la fuerza de trabajo en la Región de la montaña hacia otras ciudades u otros países es latente y es de los mas altos a nivel nacional debido a que al culminar sus estudios no existe opción para ocuparse en actividades productivas vinculados al aprendizaje adquirido en los planteles de la región.
- La inversión en educación no ha sido la suficiente lo que refleja altos niveles de analfabetismo en la región.
- Los indicadores sociales como salud, educación y vivienda no sólo muestran un estancamiento si no una alarmante caída.
- No se detecta en la región programas de inversión privada importantes, para lograr la generación de empleos.
- El descuido de la inversión pública como salud y educación ha provocado que la inversión privada no se manifieste en forma dinámica y sostenida.

- Las recomendaciones básicamente pueden sustentarse a partir de las conclusiones, ya que detectado el problema se puede hacer mención que es urgente replantear los planes de estudio, no es aceptable que la fuerza de trabajo se pierda emigrando a otras ciudades, si esto se conjunta con programas de apoyo complemetarios para erradicar la pobreza extrema, sin olvidar que la iniciativa privada debe de jugar un papel importante para que la región se desarrolle, atraer inversión privada que conjuntamente con la inversión pública determinen la mejora de los aspectos sociales.

- Retomar la importancia que juega el individuo dentro de la sociedad y su importancia como capital humano, teniendo en cuenta que es la fuente transformadora para lograr alcanzar el crecimiento y desarrollo económico de la región.

- Crear programas de educación que se vinculen o se complementen con el medio ambiente y familiar del estudiante siempre enfocado a incrementar la productividad económica, no solo del individuo, sino también de su región, por ejemplo, si al individuo se le abastece de conocimiento agrícola, seguramente lo hará extensivo, no sólo a su núcleo familiar, si no que este pueda transmitirlo a los productores.

BIBLIOGRAFÍA

1) Banco de Comercio. *La economía del estado de Guerrero*. SSP. 1968

2) Barkin David. *Un desarrollo distorsionado*. **S.XXI.1991. México**

3) Brigida García. *Desarollo económico y absorción de la fuerza de trabajo en México*. **COLMEX.1988. México**

Borrayo López Rafael. *Sustentabilidad y desarrollo económico.* **Mc Graw Hill.2002**

4) Castillo Soto Juan Carlos. *Análisis de los modelos de política social para el combate de la pobreza en México (1988-2000).* **ENEP Acatlán. 2000. México**

5) Charles Jones. *Crecimiento económico.* **Prentice Hall. 2000. USA**

6) Covarrubias Moreno Oscar. *La reforma del sistema educativo nacional*. INAP. México

7) Emmerij Louis. *El desarrollo económico y social en los umbrales del siglo XXI.* **Banco Interamericano de Desarrollo. Washington, D.C. 1998**

8) Everett E. Hagen. *Desarrollo económico***. El ateneo. Buenos Aires 1980.**

9) George Soros. *La Crisis del Capitalismo Global*. **Plaza Janes.1999. USA**

10) Gersovitz, Mark. *Teoría y experiencia del desarrollo económico*. **Fondo de cultura económica.México. 1985**

11) Gill T. Richard. *Economics development past and present*.**Prentice Hall. 1973. USA**

12) James L. Dietz. *The proces of Economic Development. Routledge.* Nueva York

13) Krugman Paul. *Desarrollo, Geografía y Teoría económica*. Antoni Bosch. 1995. **Barcelona**

14) Lugo Abreu. *Capital humano.* **Facultad de Economía 2000.**

15) Maddison Augus. *Problemas del crecimiento económico de las naciones.* **Ariel economía. 1996. México**

16) Maddison Augus. *La economía mundial una perspectiva milenaria.* **OCDE. 2001. USA**

17) Meier Gerald and Stiglitz Joseph. Frontiers of Development Economics the Future in perspective. **Oxford University. 2001. Nueva York**

18) OCDE. Ciudades y regiones en la nueva economía del aprendizaje. OECD. 2001. USA

19) OCDE. Desarrollo regional y política estructural en México. OCDE. 2000. México.

20) OCDE. *Estudios económicos***. OCDE. 2000. México.**

21) ONU. *Desarrollo industrial***. Informe mundial 1999. FCE**

22) Oroval, Esteve. *Economía de la educación*. **Ariel educación. México. 1996**

23) Padua, Jorge. *Educación, industrialización y progreso técnico.* **El colegio de México. México. 1993.**

24) Preston. P.W. *Una introducción a la teoría del desarrollo.* **Siglo XXI.1999. México**

25) Quintero Soto, Ma Luisa. *Recursos naturales y desarrollo sustentable, Reflexiones en Torno a su problemática.* **Miguel Angel Porrua. México. 2004**

26) Rojas Soriano *Raúl*. *Guía para realizar investigaciones sociales***. Plaza y Valdez. 1989. México**

27) Ros Jaime. *Development Theory & The economics of Growth***. the University of Michigan. USA. 2000**

28) Schumpeter Joseph. *El análisis del cambio económico* **"Ensayos". Barcelona. Edit Oikos, 1966**

29) Schumpeter Joseph. *Problemas teóricos del crecimiento.* **"Ensayos". Barcelona. Edit Oikos, 1966**

30) Smith Adam. *Investigación sobre la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones***. México, edit FCE. 1992**

31) Soria Victor. *Crecimiento económico crisis estructural y evolución de la pobreza en México.* **Plaza y Valdes. 2000 . México**

32) Solana Fernando. *Educación, productividad y empleo.* **Noriega. México 1998**

33) Solow Robert. *La teoría del crecimiento.* **Fondo de Cultura Económica, México.1982.**

34) Streeten Paul. *Fronteras de los estudios sobre el desarrollo***. Fondo de cultura económica. México 1982**

35) Thurow, Lester. *Inversión en capital humano.***Trillas. México 1978**

36) Todaro. *Economía para un mundo subdesarrollado***. Fondo de Cultura Económica. México.1987**

37) Toledo Carlos. *Del círculo vicioso al círculo virtuoso, cinco miradas al desarrollo sustentable de las regiones marginadas.* **Plaza y Valdes editores. México. 2000**

38) Trilla Jaime. *La educación afuera de la escuela.* **México. Edit Ariel. 1996**.

Direcciones electrónicas:

http://www.acabtu.com.mx/guerrero/economico.html

www.cdi.gob.mx/ini/monografias/tlapanecos.html

http://www.conapo.gob.mx/mig_int/series/030202.xls

www.conapo.gob.mx/publicaciones/margina2005/anexoA.xls

www.conapo.gob.mx./publicaciones/intensidadmig/CUA_AB_IIM2000.XLS

http://diplomadotlapa.upn.mx/datosg.htm

http://guerreromexico.com.mx/mapas-estado-guerrero.php

www.guerrero.gob.mx/?P=municipios

http://www.ifie.edu.mx/4_educacion_media_superior.htm

http://www.mapasmexico.net/mapa-guerrero.html

www.prd.org.mx/ierd/coy125/bcc1.htm

http://www.siap.sagarpa.gob.mx/ar_comfichedos.html