



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN

**Sexualidad adolescente: una cuestión de educación,
influencia de los mitos, prejuicios y tabúes de la
sexualidad
“Estudio de caso: Instituto Maria Goretti”**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA

Héctor Rivera Girón

Asesora: Lic. Ana María Ruiz Ayala

Febrero 2008



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatorias

A DIOS, por haberse manifestado
a través de la gente a la que quiero
y aprecio: amigos y amigas, asesora
mamá y papá, hermanas y hermanos.

A mis padres, por que
han estado conmigo
y en el fondo aún
siguen creyendo en mi.

A Ana María Ruiz, por que
siempre supo que estuvo
con un ser humano
al que apoyo en todos los sentidos.

A Elvia, por ser la hermana
que esta conmigo.

A mis amigos y amigas:
Angélica, Belem, Ruth, Janet, Aline,
Karla, Marcos, por llenar mi vida de alegría
Y diversión.

Pero sobre todo a Dios
de principio a fin,
por que el nunca me falló,
y por que estoy aprendiendo
a depender de él, pues a diario
le pido que:
me conceda serenidad
para aceptar las cosas
que no puedo cambiar,
valor para cambiar las que si puedo
y sabiduría para distinguir la diferencia. (N.A).

...la sexualidad
se convierte en
el secreto, en lo
más sagrado, en
tabú social del
cual todos
saben,
sospechan,
aducen, incitan,
pero del que
nadie debe
revelar,
manifestar o
ejercer su
práctica en
forma ostentosa
y pública.

**Michel
Foucault**

Índice

Introducción	2
Capítulo I. Conceptualización	5
1.1.- Sexualidad	5
1.2.- Adolescencia	9
1.3.- Educación sexual	12
1.4.- Conocimiento científico	14
1.5.- Mito, prejuicio y tabú	16
Capítulo II. Enfoques de la sexualidad	19
2.1.- Enfoque conservador	19
2.2.- Enfoque biológico	21
2.3.- Enfoque histórico	26
2.4.- Modelo sistémico	29
Capítulo III. Algunos aspectos de la sexualidad adolescente	32
3.1.- Órganos sexuales	32
3.2.- Métodos anticonceptivos	36
3.3.- Infecciones de transmisión sexual	40
3.4.- Relaciones de pareja	43
Capítulo IV. Estudio de caso: “Instituto Maria Goretti”	47
4.1.- Contextualización institucional	47
4.2.- Caracterización	53
4.3.- Análisis e interpretación de resultados	57
Conclusiones	79
Bibliografía	83
Anexos	86

Introducción

La presente investigación surge de un interés personal por el conocimiento sobre los temas relacionados con la sexualidad, pero sobre todo, por la necesidad profesional de intervenir en las demandas sociales que existen en relación a la sexualidad, carencias en cuanto a información y educación sexual, observadas en nuestro grupo de iguales, en instituciones en las que hemos intervenido como docente, y en programas tanto de radio, como de televisión que abordan problemáticas sobre la sexualidad así como en revistas y periódicos. De lo anterior nace la idea de la investigación, pero se plantea como proyecto en 2006 a partir de nuestra labor docente impartiendo la asignatura de sexualidad en secundaria en el instituto “María Goretti”, detectando como problemática inicial que los jóvenes tenían una amplia necesidad de encontrar respuestas a sus dudas sobre la sexualidad, además de las fallas en cuanto a metodología y contenido bajo las que se impartía la asignatura.

El objetivo que nos proponemos en este trabajo es analizar la importancia que tiene brindar educación sexual basada en el conocimiento científico a los adolescentes y establecer como influye esta en el desarrollo y ejercicio de su sexualidad, con la finalidad de contrastar la educación sustentada en los mitos, prejuicios y tabúes con la fundamentada en el conocimiento científico, con el propósito de describir algunas de las consecuencias de ambas formas de ofrecer la educación sexual, a través de un estudio de caso y de la investigación documental.

Para lograr este objetivo la metodología a seguir parte del “método científico en su modelo general y el método hipotético-deductivo. El primer método lo utilizamos en el sentido de que para la elaboración del trabajo iniciamos con un planteamiento de problema, la formulación de una hipótesis, levantamiento de información, análisis de los resultados e interpretación de los mismos, la aceptación o rechazo de la hipótesis y finalmente la difusión de los resultados. En lo que respecta al segundo método lo utilizamos ya que la propuesta de la investigación es un estudio de caso en el que se parte de lo general a lo particular.”¹

¹ (cfr.) Muñoz Razo, Carlos. **Como elaborar y asesorar una investigación de tesis**. Pearson. México, 1998. pp. 72-74.

Dentro de este estudio de caso las técnicas utilizadas son la entrevista etnográfica y la observación participante, además de la aplicación de instrumentos de recolección de datos como escalas likert.

El estudio de caso se llevó a cabo en el “Instituto Maria Goretti”, institución operativa. Para ello impartimos un Curso-Taller de Educación Sexual a los alumnos de 1,2 y 3 grados de secundaria, realizando previamente una evaluación diagnóstica, una durante el proceso y otra al finalizar el Curso-Taller, aplicando los cuestionarios pertinentes para este fin y llevando un diario de notas de campo para recopilar las observaciones durante el proceso. A algunos padres de familia, docentes y directivos (informantes clave) les aplicamos entrevistas.

El análisis de los resultados lo hicimos de acuerdo con Rodríguez Gómez Gregorio, “partiendo de la reducción de datos, disposición y transformación de datos y obtención y verificación de conclusiones.”² Prácticamente todo lo que hemos dicho hasta después del objetivo esta desarrollado en el capítulo IV.

En el capítulo I definimos los conceptos centrales, haciendo en algunos casos una breve historización, que se utilizarán a lo largo de la tesis y que al mismo tiempo son el eje fundamental de análisis de la investigación, esto a través de la revisión bibliográfica y su interpretación.

Respecto al capítulo II abordamos los principales enfoques de la sexualidad, esto con la finalidad de establecer un marco teórico que le de un mayor sustento a la investigación, a través de un análisis documental.

En el capítulo III Establecemos algunos temas de la sexualidad adolescente, los cuales representan mayor importancia para el óptimo desarrollo de la sexualidad de los jóvenes, mediante la revisión de textos basados en el conocimiento científico y contrastando esto con los mitos, prejuicios y tabúes, siendo estos el eje transversal de los temas planteados.

² Rodríguez Gómez, Gregorio. (et al). **Metodología de la investigación cualitativa**. Aljibe. Málaga, 1999. pp. 197-218.

Así mismo en el último capítulo desarrollamos, como ya mencionamos, un estudio de caso con la finalidad de dar a conocer el diseño de la investigación de campo, esto para aprobar o rechazar la hipótesis planteada, a través de la metodología antes citada. En las conclusiones hacemos el análisis sobre la hipótesis: “Si el adolescente recibe una educación sexual basada en el conocimiento científico, entonces tendrá herramientas que le posibiliten un óptimo desarrollo y ejercicio de su sexualidad, obteniendo libertad, independencia y asertividad en su vida sexual”, así también respondemos a la pregunta de investigación o planteamiento de problema: “¿Cuáles son las consecuencias de basar la educación sexual de los adolescentes en mitos, prejuicios y tabúes, a diferencia de hacerlo con base en el conocimiento científico, para entonces establecer los elementos de una educación sexual que tenga los “efectos” menos negativos posibles en el desarrollo de la sexualidad de los adolescentes?”.

Al concluir el presente trabajo, entre otras aseveraciones, consideramos que sigue faltando educación sexual, por lo tanto, investigación e intervención profesional sustentada desde lo pedagógico con un marco teórico-metodológico que contribuya con la formación de los jóvenes y les aporte, en la medida de lo posible, una mejor calidad de vida.

Capítulo I. Conceptualización.

En este primer apartado pretendemos definir ampliamente los conceptos centrales de la investigación, pues ya que son el eje fundamental de análisis y son transversales al tema y al trabajo.

I.I.- Sexualidad.

Definir el concepto de sexualidad resulta no ser tan complicado, puesto que muchos autores lo han hecho y entre ellos hay coincidencias en la postura. El problema no es en si el concepto de sexualidad si no la confusión que existe con otros relacionados al mismo; por ejemplo: sexo, relación sexual y coito, y estas cuatro palabras suelen utilizarse entre los adolescentes como sinónimos, cuando en realidad hablamos de cosas totalmente distintas, pero relacionadas muy estrechamente entre sí.

Mencionamos que los cuatro conceptos (sexualidad, relación sexual, sexo y coito) muchas veces se utilizan como sinónimos entre los adolescentes, pero además también entre las personas adultas y peor aún entre universitarios suele haber confusión entre un concepto y otro, ya que en el seminario de orientación para la educación sexual de la licenciatura en Pedagogía en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, cuando en equipos tratamos de definir los conceptos, a algunos les costó mucho trabajo y aún así cuando la profesora dio las conclusiones pudimos observar que tan distantes estaban algunos de escribir "la definición correcta".

En lo anterior, y en lo siguiente, radica la importancia de tener bien clara la diferencia entre los conceptos mencionados ya que muchas veces en el terreno de la sexualidad nos manejamos sin saber siquiera lo que estamos diciendo, aunque muchas de las veces se entienda, pero es importante dilucidar entre una cosa y otra, para luego no confundir a la Pedagogía con la Ingeniería industrial y un poco menos exagerado con la Psicología. Otra razón es que un profesional de la educación tiene que establecer claramente lo que significa sexo y relación sexual, y así con todos los conceptos relacionados con la sexualidad, esto con la finalidad de decir las cosas por su nombre y como son: "al pan, pan y al vino, vino, al sexo, sexo y al coito, coito". Para después no enfrentar consecuencias negativas como embarazos no deseados, abuso sexual, violencia, abortos, infecciones de transmisión sexual, solo por no decir las cosas como tal.

Antes de concluir con las definiciones de los conceptos y sin que sea el objetivo de la tesis es importante hacer una breve reseña histórica de la sexualidad, esto es importante porque muchas de las consecuencias negativas de mitos, prejuicios y tabúes son gracias a este legado histórico; además nos sirve como y para ir contextualizando y entender, entre otros aspectos, con base en lo histórico, lo que está pasando en la actualidad.

“Una creencia predominante en la cultura occidental es que la función del sexo es sólo reproductiva. Esta idea tiene profundas raíces históricas...los antiguos hebreos destacaban la importancia de la maternidad, pero sólo valoraban la sexualidad dentro del matrimonio... los pensadores cristianos, como San Pablo de Tarso, San Agustín y Santo Tomas de Aquino contribuyeron a la concepción del sexo como pecaminoso y cuya justificación se daba sólo en el matrimonio y para propósitos de procreación... los líderes de la reforma en el siglo XVI desafiaron la idea de que el clero debió permanecer célibe y reconocieron la expresión sexual como un aspecto importante del matrimonio... otras tradiciones religiosas, incluidas el taoísmo, el hinduismo y el Islam que no dieron tanta importancia al sexo para la reproducción al grado de excluir otras razones de expresión sexual... los avances técnicos en la anticoncepción durante el siglo XX han permitido que la gente deslinde la sexualidad de la procreación a un grado antes imposible”³.

De la cita anterior hay muchos aspectos que analizar, como la cultura, el lugar, el tiempo, y otras influencias que condicionan tal concepción de la sexualidad, en resumen sería analizar el contexto; vemos entonces que la religión, principalmente, ve a las relaciones sexuales con fines reproductivos y sólo después del matrimonio son aceptables; y aunque no todas las culturas han tenido esta visión, es lo que hemos heredado como forma de vida en relación a la sexualidad. No obstante, para los fines que nos ocupan (en este caso la conceptualización) podemos observar que el autor citado en si mismo no plantea una diferenciación entre sexo, relación sexual y sexualidad.

³ Crooks, Robert. (et al). **Nuestra sexualidad**. Thomson. 7 ed. México, 2000. p. 17.

En la actualidad lo que está condicionando en gran medida nuestra concepción de la sexualidad es la cultura de los medios, aunque esto lo analizamos más adelante. En conclusión coincidimos con las definiciones que a continuación citamos, en el sentido de que son planteadas con base en investigaciones y estudios recientes, así, la “sexualidad es una expresión psicosocial de los individuos como seres sexuados en una sociedad y cultura determinada y, posee una base biológica que es el sexo”⁴.

Luego entonces, si decimos que la sexualidad es un expresión biopsicosocial, mediada por la cultura, es por que esta nos acompaña a lo largo de nuestra vida, desde que nacemos y hasta que morimos y en todo momento y a partir de ella nos relacionamos con los demás, y en este sentido es social; nos pensamos y vivimos a partir de un sentir personal, es decir, lo psicológico. Por lo tanto existe una interrelación entre lo social, lo psicológico y lo biológico, es decir nada nos determina pero si nos condicionan ciertas características, ya sean sociales, biológicas o psicológicas. La base biológica de la que hablamos es el sexo, es decir, el sexo son la fisiología y la anatomiza que diferencian a un hombre de una mujer, por tanto hablamos de los órganos sexuales y sus funciones⁵.

Finalmente la sexualidad es un concepto muy general y amplio que abarca, casi todas (por no decir todas) las esferas de nuestra vida y no obedece únicamente a la genitalidad, como suele entenderse, ya que en tal caso hablamos de genitalidad cuando decimos sexo y en este caso sólo en parte (órganos sexuales externos), coito y relación sexual.

Así entonces, las relaciones sexuales las mantenemos en todo momento en tanto que somos seres sexuados, no obstante, el concepto de relación sexual hace referencia al acto de introducir el pene en la vagina, ano o boca, los cuales al mismo tiempo se les denomina sexo oral, anal y vaginal. En este mismo sentido hay otras formas de contacto que no implican a los genitales, pero sin embargo lo que se busca es la obtención de placer y por lo mismo también son relaciones sexuales. “La relación sexual es toda interacción con otra persona que implica una excitación creciente y culmina en el contacto físico íntimo”⁶.

⁴ CONAPO. **Sociedad y sexualidad**. CONAPO. México, 1982. p. 33.

⁵ (cfr.) *Ibíd.* 34.

⁶ Pick de Wiss, Susan (et al). **Yo, adolescente. Respuestas claras a mis grandes dudas**. Ariel, México, 1999. p 8

Como análisis final de todo lo anterior, se suelen utilizar las palabras de manera incorrecta para referirse a un hecho, en este sentido decimos “tuve sexo”, cuando lo que queremos decir es “tuve relaciones sexuales”, puesto que el sexo lo tenemos siempre por ser parte de nuestra fisiología. En resumen, la sexualidad es una característica de los individuos como seres sexuados, el sexo es la base biológica, las relaciones sexuales es el contacto entre dos o más personas que buscan la obtención de placer, el coito es la introducción del pene en el ano, boca o vagina. El diferenciar claramente estos conceptos y el hecho de que los jóvenes los conozcan les permite saber de que les están hablando y en determinado momento reconocer que les están pidiendo, ya que si les piden sexo oral, sabrán que no es el sexo platicado si no lo que ya mencionamos que es el sexo oral, además les permite no ser engañados como en el cuento de caperucita roja, donde la niña es engañada, tal vez por desconocimiento.

1.2.- Adolescencia.

El concepto adolescencia es uno de los ejes de análisis principales, al igual que los demás conceptos descritos en el capítulo, pero este de manera especial por tratarse de los sujetos que son objeto de investigación, pues sobre estos sujetos adolescentes recae la problemática en cuestión. Veamos entonces qué es la adolescencia.

“La palabra “adolescencia” deriva de la voz latina *adolecere*, que significa “crecer” o “desarrollarse hacia la madurez”... la adolescencia es el periodo de transición, que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma. Psicológicamente, es una “situación marginal” en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones; aquellas que dentro de una sociedad dada, distinguen el comportamiento infantil del comportamiento adulto. Cronológicamente es el lapso que comprende desde aproximadamente los doce o trece años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y culturales”⁷. Con esto decimos que los adolescentes, al igual que todo ser humano, son seres biopsicosociales, así el crecimiento fisiológico obedece a lo biológico, la distinción de comportamientos entre un niño, adolescente y adulto pertenece a lo psicológico, y la parte social esta presente toda vez que en cada cultura se asignan roles y pautas de conducta de acuerdo al nivel de desarrollo biológico de cada sujeto. Por lo tanto esto coincide con nuestro concepto citado de sexualidad. Señalaremos aquí que la diferencia entre adolescencia y pubertad radica en que la pubertad es parte de la adolescencia, pero la primera obedece solo a la parte biológica, es decir los cambios que se empiezan a dar en el cuerpo de los “niños” y que más bien en ese momento empiezan a ser adolescentes y con ello la parte psicológica y social que atañen a esta etapa del desarrollo.

De lo anterior queda más o menos claro que en la adolescencia intervienen múltiples factores que condicionan su desarrollo, roles y conductas y por lo tanto sus aprendizajes también dependen de todos estos factores, aunque ponemos el énfasis en lo cultural, pues no en todas las culturas se vive la adolescencia de la misma manera, tal es el caso del estudio que hace Margaret Mead en Samoa donde plantea que “las muchachas samoanas no atravesaban por ningún periodo que, ni

⁷ Rolf. E. Muus. **Teorías de la adolescencia**. Paidós, México, 2004. pp. 10-11.

remotamente, pudiera compararse al de la crítica época de la adolescente de las sociedades contemporáneas; la adolescencia no era en Samoa una etapa zozobante; los comportamientos típicamente compulsivos del adolescente occidental –su deseo de rebelión contra la autoridad constituida; la perentoria necesidad de afirmación del yo; la eclosión de actitudes idealistas; la religiosidad como modo de compensación de la culpa, etc-. no tenía lugar entre los jóvenes de la isla de Tau”⁸.

Algo más cercano a nuestra cultura es lo siguiente: “Aunque parezca una broma, resulta que el sexo joven –tal como lo concebimos ahora- no existía hasta hace muy poco tiempo. Incluso en el presente los muchachos de Chiapas son obligados a casarse a la edad de trece años, a formar una nueva familia y sustentarla por sus propios medios, abandonando el hogar familiar como hijos para ser padres de un plumazo sin intermedio alguno. Esto ocurre en muchas sociedades ancestrales. Para cuando urgía la hormona sexual en el muchacho, para cuando aparecía por primera vez el pene erecto y la cama como tienda de campaña, casi al día siguiente amanecía el joven con una esposa en el lecho con la que podría satisfacer el impulso y la lujuria a un tiempo. Lo mismo para ella: a raíz de la primera regla la llamaban “mujer” aunque tuviera doce o trece años la casaban con alguien y la convertían en madre cambiando el muñeco por un niño de carne y hueso... la adolescencia es un lujo de las sociedades modernas... todos estaban obligados a pasar directamente de niño a hombre, de hijo a padre o de niña a mujer y de hija a madre sin un periodo intermedio”⁹.

Citamos dos ejemplos desde los cuales se ve y estudia el periodo de la adolescencia y ambos ponen énfasis en lo cultural, de acuerdo con la primera cita queda claro que toda la parte conflictiva se ve reducida a la parte biológica por los cambios que se presentan en el adolescente a nivel fisiológico, pero que en lo emocional y en las relaciones sociales es totalmente distinto a lo que vivimos en nuestra cultura y esto es precisamente por lo que plantea Mead, estamos en una sociedad que siente miedo por el hecho de tener o iniciar una vida sexualmente activa y como tal nos llenamos de mitos y prejuicios que ocasionan lo contrario a lo que sucede en Samoa.

⁸ Mead, Margaret. **Adolescencia, sexo y cultura en Samoa**. Planeta, España, 1993. p. 2.

⁹ Ochoa, Anabel. **Mitos y realidades del sexo joven**. Aguilar, México, 2001. pp. 22-23.

En lo que plantea Anabel Ochoa, es una forma de reconocer que en nuestra cultura la situación de los adolescentes es distinta y como tal hay que aceptarla y enfrentarla pero a través de ofrecer una educación sexual que les permita a los jóvenes plantearse un proyecto de vida y no vivir la misma situación de los muchachos de Chiapas, que culturalmente así lo viven, aunque aquí se vive de manera similar en cuanto uniones de jóvenes, pero por situaciones distintas, ya que al no haber educación sexual, no se tiene acceso a los métodos anticonceptivos y las adolescentes, casi niñas, se embarazan y la solución que ofrecen los padres es casarlos, pasando de tajo de la infancia a la “responsabilidad adulta”, por lo tanto, la situación de cambio es la misma lo que es distinto es la forma en que se da, reiteramos, lo que sigue faltando es educación sexual.

1.3.- Educación sexual.

Para definir lo que es la educación sexual es preciso definir primero que es educación y empezamos por decir que esta se da en tres dimensiones: educación formal, no formal e informal. Luego entonces, la educación son “esas actividades –habitualmente planeadas formalmente, en las que se ofrece instrucción o enseñanza-, que se orientan a fomentar el aprendizaje... implica que lo que se aprende es algo valioso, y lo es porque contribuye al perfeccionamiento personal y a proporcionar los conocimientos y valores que permiten determinar a cada uno el tipo de vida que quiere para si y le ayuda a vivirla en más plenitud”¹⁰. La educación no formal o por contagio social es aquella que se da y se obtiene a través de una cultura sin ningún esfuerzo, puesto que son hechos dados: comer, vivir en casas, etc.¹¹. La educación informal es aquella que se da y se obtiene a través de las personas, medios de comunicación, el teatro, etc. sin un objetivo claro y esto es solo con la finalidad de reproducir las conductas y forma de vida de una sociedad determinada, por ejemplo: las niñas el color rosa, los niños el azul, los hombres no lloran son fuertes, las mujeres son tiernas y obedientes.¹²

La educación formal es entonces, lo mismo que el concepto de educación ya citado y coincidimos con ese, en el sentido de que plantea que el desarrollo óptimo del ser humano y la mejora de su calidad de vida se obtiene, precisamente mediante objetivos claros que busquen potenciar habilidades, valores y competencias, para que entonces podamos decir que un sujeto está o no educado. Contrario lo anterior a lo que dicen muchos autores cuando mencionan que a través de la educación informal y no formal se educa a las personas, podemos decir que no, en tal caso hablamos de que se enseñan y apropian conceptos, formas de vida, actitudes y valores, los cuales no permiten mejorar la calidad de vida o desarrollar habilidades y competencias que permitan a los sujetos “objetos de la educación no formal e informal” adaptarse a la sociedad y desarrollarse plenamente, pues no es el objetivo que pretenden.

¹⁰ García Amilburu, María. **Claves de la filosofía de la educación**. Dykinson, Madrid, 2003. p. 33.

¹¹ (Cfr) S. Broudy, Harry. **Filosofía de la educación**. Limusa. 4ed. México, 1991. p. 22.

¹² Hiriart Riedemann, Vivianne Op. cit. pp. 37-42.

De acuerdo a lo que pretende el neoliberalismo en una de sus características, sobre el consumo es como se da este tipo de “educación”. “Cuando disfrutamos de un poco de teleadicción, vemos imágenes sexuales en la mayor parte de los anuncios, sean de café o de autos, que demuestran que el sexo vende cuando se presenta envuelto en piel firme y joven. La programación en cadena nacional esta plagada de insinuaciones sexuales... en telenovelas, veríamos ejemplos vivos de intrigas sexuales basadas en la infidelidad, la deshonestidad, la venganza y la explotación”¹³.

Luego entonces, si el objetivo es vender productos y que los programas de televisión tengan audiencia, en realidad, importa poco si lo que vemos nos educa y por encima de lo que provoque en las personas, se ven situaciones de violencia, abuso sexual, embarazos no deseados, etc. Con esto se crean necesidades respecto a los productos, más allá de los valores y la salud, todo ello aunque digamos que es “educación informal y no formal”, no educa, pues no contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas si no todo lo contrario, aunque vale la pena decir que hay programas de televisión y radio que si cumplen con el objetivo de educar.

Así entonces, “la educación sexual formal implica la transmisión de información objetiva, libre de mitos, tabúes, que permita a los jóvenes crearse una idea personal, a partir de sus propios valores e intereses. Les da la oportunidad de tomar decisiones congruentes con ellos mismos. Tiene objetivos específicos, está estructurada y es no valorativa”¹⁴. De esta definición solo cambiaríamos el término transmisión por facilitar y adquirir ya que los sujetos son quienes se apropian, a través de sus estructuras mentales, y construyen sus conocimientos y el docente, guía o facilitador solo apoya en el proceso y con los medios. En la parte que dice libre de mitos y tabúes, agregaríamos y libre de prejuicios.

¹³ Greenberg y Busselle, 1996. Citado en: Crooks, Robert. (et al). **Nuestra sexualidad**. Thomson. 7ed. México, 2000. p. 5.

¹⁴ Hiriart Riedemann, Vivianne. Op. cit. p. 44.

1.4.- Conocimiento científico de la sexualidad

De acuerdo con lo escrito en el tema anterior, nos surge una pregunta ¿Cómo son esos conocimientos que les permiten a los jóvenes obtener una mejor calidad de vida y que al mismo tiempo les permitan integrarse plenamente en una sociedad y que con base en lo que es la educación sean necesarios de aprender?

Delimitados esos conocimientos al terreno de la sexualidad, pues es nuestro objeto de estudio, diremos que parte de la respuesta la encontramos en la definición de educación sexual, al mencionar que esta debe ser libre de mitos, prejuicios y tabúes y por lo tanto con base en el conocimiento científico, pero ¿que es el conocimiento científico? “El conocimiento científico es más acción que especulación, y su verdad se mide por las consecuencias útiles que trae al mejoramiento y la transformación progresiva de la realidad, en la resolución de las necesidades y problemas del individuo o del colectivo social.”¹⁵ Así entonces, este concepto de conocimiento concuerda con el de educación y entre el conocimiento y la educación hay una relación, pues como dice Carlos A. Cuellen, la educación tiene un intento de socializar a través del conocimiento. La escuela socializa mediante la enseñanza de conocimientos legítimos públicamente.

Finalmente entendemos por conocimiento científico aquel que se genera a través de la investigación y que esta libre de valor comercial y emocional, racionaliza una experiencia en lugar de limitarse a describirla, se diferencia del común que es vago e inexacto casi siempre, en cambio, el conocimiento científico aunque sus problemas sean distintos, sus resultados son claros, precisos y confiables, además tiene un carácter comunicativo, abierto, se puede verificar y sustentar mediante una metodología, es un sistema de ideas interconectadas entre sí que pretende llegar a la verdad, se apoya en pautas generales de comportamiento ya sean leyes sociales o naturales.¹⁶

¹⁵ Florez Ochoa, Rafael. **Hacia una Pedagogía del conocimiento**. Mc. Graw. Hill, Bogotá, 1998. p. XXV.

¹⁶ (cfr.) Muñoz Razo, Carlos. **Como elaborar y asesorar una investigación de tesis**. Pearson, México, 1998. pp. 174-179.

Queremos mencionar que la definición anterior parece algo positivista, no obstante, nuestro objetivo no es analizar lo que es la ciencia ni el conocimiento científico, sino plantear una definición que sustente nuestro planteamiento inicial, es decir, la diferencia entre información confiable y veraz (desde el conocimiento científico) y los mitos prejuicios y tabúes los cuales no tienen fundamento desde la ciencia. Por que podríamos decir que la ciencia y el conocimiento científico van más allá de como lo estamos definiendo, sin embargo eso merecería toda una investigación dedicada a ese tema.

En conclusión, el conocimiento científico, en el terreno de la sexualidad, es aquel que se ha obtenido mediante la investigación y que esta libre de valoraciones comerciales y emocionales, en definitiva que cubra los requisitos, de acuerdo a nuestra definición, para serlo. Desde esta perspectiva sustentaremos el capítulo III, ya que este tipo de conocimiento lo han logrado investigadores, sexólogos, biólogos, médicos, psicólogos, etc. Todos ellos especialistas que se rigen por una metodología que da sustento a sus planteamientos sobre la sexualidad y que por lo tanto tiene el carácter de conocimiento científico.

Por ejemplo, sería diferente decir que el condón como método anticonceptivo no debe usarse por que es pecado e interrumpe la creación de una vida, a decir que usar condón en las relaciones sexuales previene de infecciones de transmisión sexual y de embarazos no deseados ni planeados que después perjudicarán la salud. El primer planteamiento está sustentado en normas moral-religiosas, que no es conocimiento científico, “pues no ayuda a mejorar las condiciones de vida”, en cambio el segundo enunciado tiene un sustento desde la investigación que demuestra que eso es verdad y además mejora nuestra calidad de vida y esto desde la filosofía de la educación es educar, lo otro son prejuicios y mitos y, no es conocimiento científico.

1.5.- Mito, prejuicio y tabú.

El tema consiste básicamente en describir o definir tres conceptos fundamentales, al igual que todos los del capítulo, para la comprensión, análisis, y sustento de nuestra investigación y/o tesis, ya que en la sexualidad es frecuente que haya mitos, prejuicios y tabúes, sobre todo en rubros como los planteados en el capítulo III, aunque no solo esos temas estén permeados por el desconocimiento, no obstante los delimitamos puesto que son esos los que representan mayor influencia en la sexualidad de los adolescentes y en sus consecuencias, además habiendo educación en cierto número de contenidos existe la posibilidad de reflexionar, analizar y cuestionar en otros temas.

Pero entonces qué estamos entendiendo por mito, si revisamos algunos textos sobre mitología encontraremos historias cuentos y leyendas que hoy día nos parecen exagerados y que por lo tanto no creemos que haya pasado tal o cual situación, por ejemplo, la medusa que al verse a sí misma queda convertida en piedra al no soportar su propia imagen, tras esta historia, podemos interpretar que el no conocernos a nosotros mismos puede ser peligroso, pero enfrentarnos a lo que en realidad somos puede ser aún más. Decir entonces que había una mujer con serpientes en la cabeza y que convertía en piedra a quien la miraba es poco creíble y sin embargo como parte de la literatura y de la mitología es algo que culturalmente valoramos, pero tenemos que analizar el mensaje implícito que todos los mitos llevan.

Aunque ahora hay otro tipo de mitos, “cuentos como el de Caperucita alertan a las niñas de no dejarse engañar y representa el abuso infantil, lo mismo que Pedro y el lobo advierte sobre las consecuencias de la mentira, o Blancanieves que nos cuenta el peligro de una madrastra envidiosa y nos introduce al despertar sexual con el beso del príncipe”¹⁷.

Este tipo de mensajes son los que debemos analizar y reflexionar en torno a ellos y con base en la educación sexual complementar la formación que traen los jóvenes con base en los cuentos citados, pues como diría Robin Norwood , muchas mujeres siguen viviendo en su cuento de

¹⁷ Ochoa, Anabel. Op. Cit. p. 38.

hadas, como el de la bella y la bestia, tratando de cambiar a su hombre (bestia) alcohólico y violento a través de su belleza, encanto y amor, en vez de cambiar a sí mismas, pues lo que tienen dañada es su autoestima y como no se aceptan a sí mismas no aceptan a su pareja como es y entonces se relacionan con personas enfermas con tal de querer cambiarlos y sentirse necesitadas.

Luego entonces, un “mito tiene una connotación negativa de cuento, de engaño...para Malinowsky: no es una explicación que satisfaga un interés científico, sino la resurrección de una realidad primitiva mediante el relato para satisfacción de profundas necesidades religiosas, aspiraciones morales, convenciones sociales y reivindicaciones; inclusive para cumplimiento de exigencias prácticas... en el presente la palabra mito supone algo nefasto, una versión que desfigura lo real, que exagera desde el desconocimiento y da la apariencia de ser lo que no es”¹⁸

Esta definición nos deja en claro que un mito es algo falso o una explicación a medias, es decir, parte verdad, parte mentira, y esto en la sexualidad es muy peligroso, pues si decimos que con condón no se siente igual en una relación sexual y que por eso es mejor no usarlo estamos diciendo hasta cierto punto una verdad a medias pues tendríamos que agregar que la diferencia en cuanto a sensibilidad es mínima y que de no usarlo te puedes contagiar de alguna infección y además que tampoco se siente igual estar totalmente sano a estar contagiado con el VIH. Por lo tanto aceptar la primera afirmación es tener un mito, por ende, falta de información, por consiguiente, no hay educación sexual y si no hay educación sexual no hay conocimiento científico en los sujetos, y sin este no se está preparado para vivir y desarrollarse plenamente en sociedad, pues no solo está en riesgo la salud personal si no la de otras personas.

Ahora bien, un prejuicio está muy relacionado con un mito, pues al tener un prejuicio estamos juzgando antes de tiempo, es decir, antes de conocer y por lo tanto mito y prejuicio son desde el desconocimiento. Un prejuicio es una “actitud preconcebida, positiva o negativa, tocante a una persona, a un grupo de personas, a una cosa, a un hecho... el sistema educativo familiar y nacional que nos han formado, nos inculcan ciertas maneras de pensar y de sentir que se imponen a nosotros y nos dispensan de reaccionar de modo personal... la sexualidad abunda en prejuicios que afectan a todo lo relativo al sexo, han mantenido durante siglos la sexualidad al nivel de los

¹⁸ Ibíd. p. 38

secretos de alcoba y la han excluido largo tiempo del ámbito científico. Una moral religiosa imbuida del temor al pecado de la carne ha influido en la persistencia de este largo silencio”¹⁹. Como ejemplo de prejuicio diremos que el hecho de que una mujer tenga que ser inexperta y virgen al tiempo de que un hombre debe ser experto en las relaciones sexuales, esto implica un prejuicio.

En conclusión un tabú es “sagrado, prohibido, lo que no se debe tocar ni mencionar”, entonces en general la sexualidad ha sido un silencio algo que está y es parte de nosotros pero que no debemos tocar, ni hablar, pues cometemos el riesgo de cometer un pecado, o es simplemente el miedo que se tiene a que otros ejerzan su vida sexual y de aquí, probablemente, por el miedo y la angustia, surgen muchos de los mitos y prejuicios, pues como dice Anabel Ochoa, se pensó que la niña o el niño desinformado era inocente y se criaría lejos de la sexualidad que nos asusta. No es cierto. El silencio y el oscurantismo nos han costado caro: abuso sexual en familia desde dentro de la casa; niños callados bajo amenaza y además sintiéndose culpables; niñas desinformadas que se embarazan al primer contacto; abortos caseros que matan; matrimonios tempranos obligados; enfermedades de transmisión sexual por pura ignorancia... si el silencio, los mitos y prejuicios hubieran funcionado o funcionaran no habría un para que de educación sexual, pero lo anterior nos dice lo contrario.

“Uno de los obstáculos para impartir educación de la sexualidad es la creencia de que al dar información a los muchachos éstos aceleran sus experiencias, ampliaran su curiosidad y querrán poner en práctica sus conocimientos; así aunque esto no suceda ni sea de ninguna manera el objetivo de la educación sexual, los temores y prejuicios siguen existiendo”²⁰. Y si siguen existiendo los temores y prejuicios significa que no solo hay que trabajar con los adolescentes sino también con los padres de estos adolescentes ya que son ellos los principales responsables en contribuir en la formación de los jóvenes y por lo tanto son ellos los que de alguna manera generan estos temores y prejuicios.

¹⁹ Georges, Bastin. Diccionario de Psicología sexual. Herder. 2ed. Barcelona, 1979 pp. 316-317

²⁰ Hiriart Riedemann, Vivianne. Op. Cit. p.34.

Capítulo II. Enfoques de la sexualidad

En este capítulo pretendemos analizar los principales enfoques de la sexualidad desde los cuales se ha estudiado y ofrecido la educación sexual, y que al mismo tiempo son el sustento teórico de nuestro estudio, así por ejemplo, los dos primeros enfoques los cuestionamos y no coincidimos con ellos y los dos últimos son complementarios y tienen un buen fundamento desde o para lo que pretendemos que es la educación sexual.

2.1.- Enfoque conservador

Para entender esta forma de dar “educación sexual” empezaremos por decir que el ser conservador implica conservar, reservar y/o mantener “las buenas costumbres” y una moral, sobre todo religiosa. Así esta forma de abordar la sexualidad es muy limitada, “mocha”, en el sentido de que no pretende educar en un sentido amplio, sino más bien limitar, reprimir y manipular con base en normas religiosas que están permeadas por intereses personales o de cierto grupo de personas que no tienen sustento en el conocimiento científico. De esta forma la siguiente cita aunque fue escrita en un contexto distinto al actual aún hoy tiene sentido: “La sexualidad es cuidadosamente encerrada. Se muda. La familia conyugal la confisca. Y la absorbe por entero en la seriedad de la función reproductora. En torno al sexo, silencio. Dicta la ley la pareja legítima y procreadora. Se impone como modelo, hace valer la norma, detenta la verdad... Tanto en el espacio social como en el corazón del hogar existe un único lugar de sexualidad reconocida, utilitaria y fecunda: la alcoba de los padres... Si el sexo es reprimido con tanto rigor, se debe a que es incompatible con una dedicación al trabajo general e intensiva; en la época en que se explotaba sistemáticamente la fuerza de trabajo, ¿se podría tolerar que fuera a dispersarse en los placeres, salvo aquellos, reducidos a un mínimo que le permitieran reproducirse?”²¹.

Esta forma de ver la sexualidad es no hablar del tema, silenciarlo y en el sentido de las relaciones sexuales únicamente en el matrimonio y con fines reproductivos, el placer y otras formas de disfrutar no tienen lugar. Todo esto tiene su origen en la historia del capitalismo donde el trabajo

²¹ Foucault, Michel. **Historia de la sexualidad 1. La voluntad del saber**. Siglo XXI. 28ed. México, 2000. pp. 9-21.

y la explotación son lo más importante, por lo tanto a través de la represión por medio de la iglesia se optó por “conservar” la sexualidad, y la iglesia como es una arma ideológica estado, cumplió su tarea moral de conservar y reprimir en pro de intereses económicos más que de la propia religión a través del miedo al “pecado”.

Luego entonces, es conservador aquel que cree que la única forma de tener un coito es en la posición del “misionero” y sólo entre un hombre y una mujer, otras formas distintas de obtener placer “no son correctas”, como el sexo oral; de hecho para algunos conservadores el placer no tiene lugar pues la única función de las relaciones coitales es la reproducción; es conservador quien prefiere callar los temas de la sexualidad y no hablar de métodos anticonceptivos, aunque después haya muchos niños en la calle que no tienen acceso a la educación, a la salud y alimentación; es conservador quien piensa que con tratar de reprimir la vida sexual de las personas van a desaparecer las infecciones de transmisión sexual, en vez de promover el uso del condón para prevenirlas. Para sustentar lo que hemos dicho hasta aquí bastan las siguientes citas: “Dentro de nuestra cultura la tradición religiosa judeo-cristiana ha moldeado las normas sexuales de manera poderosa. La religión cristiana ha contenido en su interior una tradición de ascetismo en la que la abstinencia de los placeres sexuales- en especial por parte de ciertas personas tales como monjes y sacerdotes- es vista como virtuosa. La tradición, al menos hasta hace poco, también se ha orientado hacia la procreación, es decir, la creencia de que la sexualidad solo es legítima dentro de un matrimonio heterosexual tradicional y solo con el propósito de tener hijos, una ideología de la procreación. Este punto de vista ha creado una serie de normas o de estándares de conducta dentro de nuestra cultura que dice, por ejemplo, que el sexo premarital, el sexo extramarital, y el sexo homosexual son incorrectos. La ideología de la procreación es nuestra base para afirmar que el matrimonio es exclusivamente para varones y mujeres ya que solo una pareja heterosexual puede procrear”²².

“Aborto, relaciones sexuales extraconyugales, amor libre, divorcio, sexo por placer, sexo seguro, prostitución (o trabajo sexual), anticonceptivos, condón, pornografía, masturbación, son palabras malditas para oídos del Papa Juan Pablo II, (y es prácticamente la misma opinión del Papa

²² Shibley Hyde, Janet. (et al). **Sexualidad Humana**. Mc. Graw. Hill. 9ed. México, 2006. p. 37.

Benedicto XVI) de nuestros jefes católicos, incluyendo a los obispos más revolucionarios, de empresarios y políticos que hacen gala de sus convicciones religiosas y, desde luego, de los militantes, poco numerosos para nuestra fortuna, de grupos de la extrema derecha como, Próvida, Ancifem y la unión nacional de padres de familia, organizaciones cuyos miembros no se conforman , si realmente lo hacen, con abstenerse de los perversos placeres de la carne, si no que encuentran la medida de su propio placer en la prohibición de todas las prácticas que ellos consideran inmorales y que, aunque no les guste, son tan antiguas como la humanidad misma”²³.

Bajo este enfoque es como se da gran parte de la “educación de la sexualidad”, el cual cuestionamos y no estamos de acuerdo, puesto que no es la mejor forma de educar, de hecho no podemos decir que sea educación, pensada desde la filosofía de la educación en tanto que se basa en el miedo y la represión y por lo tanto su forma es muy limitada en cuanto a formación se refiera por que a nivel emocional es nefasto y no responde a las necesidades sociales puesto que no contribuye a solucionar problemas, muy al contrario los empeora.

²³ González Ruiz, Edgar. **Conservadurismo y sexualidad**. Rayuela, México, 1994. p.1.

2.2.- Enfoque biológico

Podríamos incluir este enfoque en el anterior pues también es de corte conservador, en el sentido de que a partir de la biología es como se ha dado durante muchos años la educación de la sexualidad, si es que se le puede llamar educación sexual; pero preferimos hacer un análisis, aunque breve, a parte, por cuestiones de debate que están actualmente sobre los contenidos de sexualidad que se incluyen en los libros de texto de ciencias I, énfasis en biología y en formación cívica y ética, en el contexto de la reforma a la educación secundaria (RES). Decimos que al abordar la educación de la sexualidad desde lo biológico es conservador pues sólo se estudia lo que son los órganos sexuales; es decir, no se habla, en la mayoría de los casos, de métodos anticonceptivos, de infecciones de transmisión sexual, aborto, abuso y violencia sexual, etc. Cuando estos temas también son de corte biológico y aún así no se abordan; como vemos el enfoque biológico está muy limitado, solo a los órganos sexuales y aunque la masturbación, la circuncisión y la virginidad, entre otros, están vinculados y son de interés para los jóvenes no se analizan, además de que al hacerlo mejoraríamos la salud sexual.

En la definición de sexualidad que ofrece el CONAPO vemos que la sexualidad no es solo lo biológico, sino que además existe la influencia social donde encontramos al grupo de iguales, la familia, la escuela, la religión y los medios de difusión de información, donde culturalmente hay normas y pautas de conducta que condicionan el comportamiento sexual, en resumen y como veremos más adelante la sexualidad es multifactorial y por lo tanto es muy importante que se consideren todos o por lo menos la mayoría de los aspectos en la educación de la sexualidad que se ofrece a los adolescentes.

Luego entonces, ¿en qué nos basamos para decir que la educación de la sexualidad se ha dado desde este enfoque? Pues basta revisar los programas de secundaria y veremos que su contenido en relación a la sexualidad son los órganos sexuales y algunas cuestiones sobre el desarrollo fisiológico del cuerpo. Y basta también observar lo que se dijo respecto a la reforma a la educación secundaria sobre el contenido de sexualidad en los libros de texto, cuando hablan de la píldora de emergencia, el aborto y el SIDA; pues los grupos conservadores pedían que se retiraran tales contenidos, pretendiendo una vez más el enfoque biológico como único contenido

de sexualidad, pues argumentan que al hablar de la píldora de emergencia se fomenta el aborto y en general que se incita a los jóvenes a que tengan relaciones sexuales: “Información veraz, adecuada a la madurez y a la edad, para que descubran la maravilla de la sexualidad y del aparato reproductor, así como sus funciones en relación con la transmisión de la vida... alejen de peligros que abundan en la sociedad actual, como son la pornografía, la pederastia y muchas otras perversiones sexuales.²⁴” Y cita el autor de esta referencia partes de un texto de biología I con lo que intenta sustentar que los contenidos de la sexualidad que se abordan promueven la masturbación, la promiscuidad, y lo que él llama otras perversiones. Reiteramos que para nosotros no es más que un intento de perpetuar y limitar a la sexualidad a lo biológico, pues textualmente dice que las maravillas de la sexualidad las puede conocer el adolescente a través del aparato reproductor, como si los seres humanos fuéramos solo matriz y testículos. Hasta aquí diremos que al hablar abierta y ampliamente de los temas de sexualidad a los jóvenes, lejos de que se hagan perversos se forman en su sexualidad que les pertenece y que por lo tanto merecen conocer.

Muy a pesar del debate y de los intentos por incluir la educación sexual de forma integral, opinamos que los grupos conservadores han ejercido una fuerza mayor para lograr que no haya información sobre sexualidad para los jóvenes de secundaria, pues veamos en el siguiente cuadro lo planteado en el plan y programas 1993 y 2006 respectivamente:

²⁴ Paz Fernández Cueto. **Artículo desde la fe. En la prensa.** 26-08-06. p.3.

Plan 1993 ²⁵	Plan 2006 ²⁶
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integre los conocimientos y habilidades y valores que permitan a los estudiantes continuar sus aprendizajes con un alto grado de independencia. • Coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana. 	<p>Este nuevo plan pretende que el alumno desarrolle competencias, y entre ellas existen competencias para la vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros;
Plan 1993	Plan 2006
<ul style="list-style-type: none"> • Participan en relaciones sociales regidas por los valores de la legalidad, el respeto a los derechos, la responsabilidad personal. <p>Los contenidos que se abordan de manera implícita respecto a la sexualidad son en biología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La reproducción humana: sistema reproductor femenino y masculino, caracteres sexuales primarios y secundarios, madurez sexual, órganos sexuales y su función general, el ciclo menstrual, fecundación y embarazo, la relación sexual, la fecundación, el desarrollo embrionario, el parto, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual. <p>En Civismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos de niños y jóvenes; recursos legales contra el abuso contra menores; y el derecho a la salud. 	<p>Crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se habla también de contenidos que son transversales que se abordan en varias asignaturas con distintos énfasis; entre estos contenidos se encuentra la educación sexual y la equidad de género y el desarrollo de estos contenidos es responsabilidad de toda la escuela. <p>La educación sexual que se impulsa en la escuela parte de una concepción amplia de la sexualidad, donde quedan comprendidas las dimensiones de afecto, género, reproducción y disfrute, las actitudes de aprecio por uno mismo y por los demás; el manejo de información veraz y confiable para la prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazos tempranos y situaciones de violencia.</p>

²⁵ SEP. Educación Secundaria. Plan y programas de estudio 1993. SEP, México, 1993.

²⁶ SEP. Plan de estudios 2006. Educación básica. Secundaria. SEP, México, 2006.

Analizando el cuadro observamos que en el plan 1993 solamente se abarca a la sexualidad en la asignatura de biología y con énfasis en la reproducción y en los órganos sexuales, es decir, la sexualidad esta reducida al enfoque biológico; y aunque están planeados otros contenidos, como métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, la mayoría de las veces estos no son abarcados, pues basta preguntarles a jóvenes que han cursado la secundaria, si es que han revisado más haya de la reproducción y seguramente su respuesta será un no, además lo sabemos por experiencia propia.

En el plan 2006 el panorama que observamos es más amplio y prometedor, pues se pretende abarcar a la sexualidad de manera sistemática al considerar además del enfoque biológico aspectos sociales y culturales de la sexualidad y es aquí donde los grupos conservadores ponen objeción, pues como ya citamos, argumentan que se promueve la promiscuidad, el inicio de las relaciones sexuales y la masturbación, cuando sabemos que al brindar educación sexual a los jóvenes sucede todo lo contrario, de acuerdo con lo que nos dicen especialistas, como Anabel Ochoa, Vivianne Hiriart, Álvarez Gayou y otros que hacen investigación y lo han demostrado sustentado desde el conocimiento científico y no como personalmente opinamos que lo hacen los grupos conservadores, desde una doble moral, el miedo, la represión y los prejuicios.

Si bien ya dijimos que la propuesta planteada en el plan 2006 nos parece mejor porque abarca de forma un tanto sistémica a la sexualidad, no obstante, sigue faltando precisión en los objetivos y en las técnicas, si es que las hay, para lograr las competencias plasmadas en el documento, y por ello, en parte, nuestra propuesta de un curso taller al final. Otro problema que observamos es el hecho de que el tema de la sexualidad sea transversal y responsabilidad de toda la escuela, pues aunque la idea suena bien, pensamos que es difícil de lograr que todos los miembros de una escuela se responsabilicen de la educación de la sexualidad de los jóvenes, en el sentido de que no siempre están preparados para esta tarea y basta decir que, de acuerdo a las entrevistas aplicadas a los profesores de nuestra institución operativa, objeto de estudio, resultó que ellos admiten no estar preparados para ofrecer educación sexual a los jóvenes pues no cuentan con la información necesaria ni con la madurez y preparación emocional para hacerlo.

2.3.- Enfoque histórico

El enfoque que tiene nuestra investigación es la sociopedagógica, por lo tanto nos vemos en la necesidad de abordar un enfoque de la sexualidad que tenga una orientación cultural y para ello el presente tema nos lo resuelve, la finalidad es tener un sustento teórico.

El tema anterior obedece a la dimensión biológica de la sexualidad, es decir al sexo o a la genitalidad, pero al mismo tiempo lleva implícito el reflejo de la sociedad a la que pertenecemos y por ende, hablamos no solo de lo biológico sino de aspectos sociales y fenómenos que se dan en una cultura y tiempo determinados. Luego entonces los problemas mencionados son de corte más biológico, pero con un trasfondo social, ahora bien, atendiendo a nuestras variables, los problemas de corte meramente social son los mitos, prejuicios y tabúes de la sexualidad; así la mayoría de los problemas relacionados con la genitalidad son en función de los mitos, prejuicios y tabúes, los cuales a su vez tienen su origen en lo sociocultural.

Así entonces, los adolescentes que carecen de educación sexual son más susceptibles a creer en los mitos y prejuicios de la sexualidad y si hay creencia en los mitos y prejuicios como algo verdadero de lo cual parte para ejercer su sexualidad, los problemas en torno a ella se agravan; así desde que somos niños nos niegan la información o nos la dan distorsionada o incompleta y, como al llegar a la adolescencia ya somos capaces de cuestionar y criticar de forma más amplia nos empiezan a dar verdades a medias tratando de mantenernos en el “castillo de la pureza”; es decir, en la castidad y, esto lo que suele provocar es que cuando somos adolescentes vivamos reprimidos, frustrados, con miedo y manipulados respecto a nuestra sexualidad; y cuando somos adultos lo anterior se torna más complejo ya que por la frustración construida a lo largo de la vida hay personas que son incapaces de tener un orgasmo y disfrutar de las relaciones sexuales; hay personas que violentan y son violentadas en sus relaciones de pareja, creando círculos de codependencia y por lo tanto relaciones destructivas. Todo esto y mucho más es parte de la construcción social de la sexualidad, veamos, hay mujeres que no trabajan fuera de casa por que el marido no les da permiso, pues se tiene la idea de que el hombre tiene que trabajar y la mujer quedarse en casa a cuidar a los hijos y atender el hogar, esto último muchas veces, ni ellas mismas lo reconocen como trabajo, debido a la educación que han recibido; hay hombres que

viven angustiados por el hecho de no tener dinero para pagar las entradas al cine con su novia, cuando ellas también podrían pagar o compartir los gastos; a los hombres se les enseña a ser proveedores, fuertes y promiscuos, mientras que a las mujeres se les dice que tienen que ser sumisas y abnegadas, puras y castas hasta el altar. Esto también es parte de la construcción social de la sexualidad, esta construcción es la educación sexual basada en mitos, prejuicios y tabúes, los cuales desencadenan múltiples problemáticas, algunas de ellas ya mencionadas. Lo anterior lo sustentamos con lo siguiente: “La sexualidad es un producto histórico, no existe fuera de la historia; es decir es el resultado de múltiples influencias e intervenciones sociales, así la sexualidad es una construcción social... la historia de la sexualidad quizá no sea todavía un campo respetable de investigación: la investigación sexual, como ha señalado el sociólogo Ken Plummer, aun parece moralmente sospechosa.”²⁷

El hecho de decir que la sexualidad es moralmente sospechosa implica que la sociedad así lo percibe y como tal prefieren como diría Anabel Ochoa: no hablar a los jóvenes del tema de la sexualidad y entonces los adolescentes en su deseo o necesidad por saber del tema buscan información en los medios y con personas poco recomendables (pornografía y grupo de amigos, por mencionar solo algunos) y así empiezan a dar respuestas equivocadas a sus dudas sobre sexualidad. Por otro lado, algunos padres de familia al no querer que sus hijos jóvenes inicien su vida sexual reprimen e inventan ideas, en este sentido suelen decir a la hija: “cuidado con que tengas relaciones sexuales porque en cuanto llegues a la casa me doy cuenta por tu forma de caminar”.

La sociedad al serlo, tiene también una política y, esta en cuanto a la sexualidad ha sido siempre una lucha de poder entre distintos grupos: los conservadores, los liberales y los liberales posturistas, así existen los movimientos feministas y gay, etc. “el equilibrio entre estas fuerzas políticas en un momento dado puede determinar el grado de control legislativo o la intervención moral en la vida sexual... las relaciones entre hombres y mujeres se ven afectadas constantemente por los cambios en las condiciones económicas. La participación cada vez mayor de las mujeres en la fuerza de trabajo asalariada inevitablemente afecta los esquemas de vida

²⁷ Weeks, Jffrey. **Sexualidad**. Paidós-UNAM, México, 2000. p. 24-36.

doméstica. La sexualidad no está determinada por el modelo de producción, pero los ritmos de la vida económica proporcionan las condiciones básicas y los límites últimos para la organización de la vida sexual.²⁸” Además de esto los jóvenes, principalmente, son invadidos por los medios de información masiva con mensajes que llevan, la mayoría de ellos, imágenes relacionadas directamente con el sexo, es decir, nos proyectan mujeres de cintura muy delgada, caderas y piernas atractivas, etc. Todo con la finalidad de vender productos, de lo que surgen ideas y estereotipos de lo que debe ser el cuerpo dejando de lado otros aspectos que también son importantes como la salud y el juicio moral, tanto de la propia persona como de los otros.

²⁸ *Ibíd.* Pp. 33-35.

2.4.- Modelo sistémico

Para concluir con este capítulo presentamos el modelo de los cuatro holones sexuales propuesto por Eusebio Rubio, con el cual estamos de acuerdo, pues ya desde antes hemos venido mencionando el aspecto multifactorial que caracteriza a la sexualidad y este modelo cumple con esa característica, es decir la sexualidad no es solamente lo biológico, esencialista, ni social, si no que abarca otros aspectos que veremos a continuación y desde los cuales, pensamos, debe planearse la educación de la sexualidad de los adolescentes. Nos parece preciso aclarar también que, el enfoque anterior, histórico, es complementario a este último.

En el concepto de sexualidad hablamos de una expresión psicosexual de los individuos como seres sexuados en una sociedad y cultura dada, con una base biológica que es el sexo. Si observamos esta definición nos damos cuenta que se aborda la parte psicológica, biológica y social, por lo tanto obedece a la multifactoriedad de la sexualidad y esto concuerda con los cuatro holones sexuales o modelo sistémico, y es desde esta perspectiva que pensamos la educación de la sexualidad, pues no somos producto solo de la cultura, tampoco de nuestros pensamientos, ni de nuestra fisiología, sino que estos elementos interactúan entre sí y nos condicionan y conforman lo que es nuestra sexualidad.

Eusebio Rubio, ha identificado un problema en el estudio de la sexualidad, pues dice, si se estudia a la sexualidad con una metodología de la psicología seguramente se concluye que la sexualidad es un problema psicológico²⁹. Así entonces, para estudiar la sexualidad debe ser desde diferentes enfoques atendiendo a la naturaleza misma de la sexualidad que es multifactorial, para que así pensemos también en una educación sexual más integral, que nos ayude a mejorar la calidad de vida y a solucionar problemas relacionados con la sexualidad y no pensar como los grupos conservadores que la sexualidad es solo la genitalidad y reducirla a la reproducción.

Con la referencia anterior estamos metidos en un problema, pues podría pensarse que nuestra investigación no ha utilizado distintos métodos de investigación, sin embargo, precisamos que no

²⁹ (cfr.) Rubio Aureoles, Eusebio. **Antología de la sexualidad humana**. Grijalbo, México, 1997, pp. 27-28.

estamos haciendo una investigación de la sexualidad en si, más bien estamos partiendo de un supuesto, de un caso en concreto y que nuestro objetivo esta y es en función de la educación, es decir el supuesto es que hay problemas de educación sexual en los adolescentes y nuestro caso concreto en el que identificamos esto lo describimos en el capítulo IV. Luego entonces, lo que si hacemos y proponemos es abordar la educación de la sexualidad considerando la mayoría de sus aspectos y sustentar dicha educación teórica y metodológicamente de forma sistémica y prueba de ello es que en este capítulo hemos analizado algunos enfoques desde los cuales se da la educación de la sexualidad y que algunos cuestionamos y con otros, como este, coincidimos y fundamentamos el porqué y el cómo de la educación de la sexualidad.

Ya mencionamos que la sexualidad es multifactorial y que esta característica concuerda con la propuesta de Eusebio Rubio de los cuatro holones: reproductividad, género, erotismo y vinculación afectiva; pues ahora mencionaremos lo que cada uno de ellos significa: “la reproductividad humana es un holón sexual... no se limita al evento biológico de la concepción, embarazo y parto, también el acto educativo es reproducción... en el plano psicológico, puede expresarse a través de la maternidad y la paternidad... en el plano sociológico, la reproductividad suele estudiarse en temáticas como las significaciones sociales del hecho reproductivo y la contracepción.^{30,}”

“El holón del género en su dimensión biológica, explica, los múltiples niveles en los que opera en proceso prenatal y postnatal de diferenciación sexual, las manifestaciones anatómicas del dimorfismo y las manifestaciones del dimorfismo en el sistema nervioso central... en el plano psicológico, el género adquiere relevancia central en la conformación de la identidad individual... en la dimensión social la expresión pública de nuestra identidad genérica se llama papel genérico.^{31,}”

“El holón del erotismo en su dimensión biológica obedece al deseo o apetito sexual, la excitación y el orgasmo... en el nivel psicológico la simbolización de lo erótico es uno de los mecanismos más poderosos, por lo que tenemos una identidad erótica... en el nivel social hay identificación

³⁰ Rubio Aureoles, Eusebio. **Antología de la sexualidad humana**. Grijalbo, México. 1997. p.33.

³¹ *Ibíd.* p. 34-35

de códigos de conducta tan diversos, que permiten la visualización del carácter relativo de las normas de conducta erótica.³²”

“El holón de la vinculación afectiva en sus bases biológicas empiezan a identificarse, cuando menos en lo que se refiere a algunas formas de vinculación afectiva como el amor romántico, el enamoramiento y posiblemente la matriz del vínculo materno- infantil... en la dimensión psicológica la experiencia subjetiva del amor y los patrones de vinculación constituyen temas centrales en la psicología... en la dimensión social esta presente el establecimiento de la pareja humana, su formación, ciclo y disolución.”³³

Si observamos en estos cuatro holones se abarcan los tres aspectos fundamentales de la sexualidad como son: lo social, lo psicológico y lo biológico, y desde estas tres dimensiones es que se debe educar en el terreno de la sexualidad y a partir de los cuatro holones es como interactúan las dimensiones.

Al final del capítulo el autor hace un análisis de los problemas que están implícitos en cada uno de los holones, así en el erotismo las infecciones de transmisión sexual, en la reproductividad la incapacidad de tener hijos y la reproducción de conductas mal entendidas (prejuicios), en la vinculación afectiva las relaciones de violencia y destructivas, y en el género cuestiones sobre la identidad y la orientación sexual que a su vez a nivel social aún no está abiertamente permitida la homosexualidad, además de las desigualdades de acuerdo al rol de género asignado para hombres y mujeres, de lo que opinamos son y están con base en prejuicios que podemos eliminar desde la educación de la sexualidad de forma sistemática e integral y con base en el conocimiento científico.

³² *Ibíd.* pp. 35-36.

³³ *Ibíd.* pp. 36-38.

Capítulo III. Algunos aspectos de la sexualidad adolescente.

Antes de empezar con los temas de este capítulo queremos hacer una aclaración o precisión a propósito del capítulo, en el sentido de que estamos conscientes de que los temas a tratar aquí no abarcan todo lo que es la sexualidad de los adolescentes, y hemos elegido tales temas porque nos parecen los más generales y precisos para la educación de la sexualidad, pretendiendo como objetivo la salud, además dentro de tales temas van implícitos otros más particulares.

Otra cosa importante es que no pretendemos hablar de los órganos sexuales en sí, más bien haremos un análisis de los mitos, prejuicios y tabúes que giran en torno a este tema y así con todos los temas tratados en el presente capítulo, pues tales mitos, prejuicios y tabúes son el eje transversal de nuestro estudio, además de que estos temas que pretendemos revisar son muy fáciles de encontrar, pues la muchos de los textos que abordan el tema de la sexualidad los incluyen y por lo tanto no aportaríamos algo relevante.

3.1.- Órganos sexuales

Respecto a los órganos sexuales existen varios mitos, prejuicios y tabúes; empezaremos por decir que de hecho el nombrar correctamente o por su nombre a los órganos sexuales no es muy común, por lo que los nombres de estos órganos son en si un tabú. “Entre cuates se habla de: el osito, la pucha, el no me niegues, almeja, cajeta, garaje... Paralelamente se hacen alusiones al miembro viril como: el chile, el ganso, la verga, el ariete, la polla, el pajarito.”³⁴ La pregunta sería de dónde surgen esos nombres que se les atribuyen a los órganos sexuales, tal vez la respuesta la encontramos, desde casa cuando los padres al ver que el niño se toca sus genitales y los padres le dicen “déjese ahí, no sea cochino”, enviando el mensaje de que son partes sucias y vergonzosas y por eso mismo quizá algunas mujeres y hombres no se autoexploran sus órganos sexuales pues se les ha enseñado que son partes prohibidas, tabú, sucias; y también puede ser que por la misma razón a muchas personas les avergüenza ir al urólogo o ginecólogo y así los problemas de salud relacionados con los genitales se agravan. De aquí podemos decir que es importante nombrar a las cosas correctamente, al pan, pan, al vino, vino; a la vagina, vagina y al pene, pene.

³⁴ Ochoa, Anabel. Op. Cit. p. 29.

Otro tema tabú relacionado con los órganos sexuales es la virginidad en las mujeres, o mejor dicho es prohibido que la mujer sea penetrada antes de llegar al matrimonio, pues de lo contrario es “pecado”. “El tema es una lacra para la mujer: sólo trae desgracia, injusticias, dolor y prejuicio sobre su persona... sin duda nadie habla de la virginidad de los hombres, como si no existiera; y de hecho no hay ninguna prueba física para saber si el varón es “quinto” o “desquintado”... la mujer tiene una membrana dentro de su vagina que se rompe cuando es penetrada. Basándose en este dato, la teoría machista que ha gobernado el mundo exige a las damas el sello de garantía, como si fuera refresco irrellenable, botella de licor con recinto aduanal... al macho se le pide todo lo contrario que a la hembra. Un hombre con experiencia sexual vale más, es un gran hombre.”³⁵ Lo que detectamos aquí muy claramente son el tabú de la virginidad y los prejuicios culturales que están implícitos pues también suele creerse que una mujer virgen en una penetración proporciona mayor placer, además va con el orgullo del hombre. “Hay que saber que no todas las mujeres sangran la primera vez, sólo una de cada tres. Esta membrana del himen en algunas es casi una telita de araña que se rompe con un soplo; en el otro extremo las hay que la tienen dura como porcelana e incluso hay que recurrir a la cirugía para retirarla. En unas estará llena de vasos sanguíneos y tendrá hemorragia copiosa; pero en otras es seca y no produce derrame alguno.”³⁶ Entonces queda claro que es un mito que todas las mujeres tengan que sangrar en su primera relación coital, que es prejuicio que daña a las mujeres pretender que sean vírgenes y es tabú el hecho de prohibir la penetración para evitar que pierdan la virginidad.

Hasta aquí hemos abordado mitos, prejuicios y tabúes en relación a los órganos sexuales de la mujer, pero ahora retomaremos lo relacionado con los órganos sexuales del hombre. En primer lugar un prejuicio muy conocido es creer que el tamaño del pene es determinante en la obtención de placer o de orgasmos. “El tamaño del pene o la forma de otras partes del cuerpo, depende de factores hereditarios. No tiene ninguna relación con la función o capacidad. El tamaño del pene no debe preocupar al varón, ni a la mujer. Así como hay muchachos altos y bajos, flacos y gordos, hay penes más gruesos o más delgados, más largos o más cortos. El tamaño del pene no se relaciona con el grado de placer sexual, ni para el hombre, ni para la mujer. La vagina se

³⁵ Ibíd. pp. 40-41.

³⁶ Ibíd. pp. 43.

amolda durante el coito al tamaño del pene, cualquiera que este tenga.”³⁷ Es preciso aclarar que el tamaño de las manos o talla no es un indicador del tamaño del pene y este a su vez tampoco tiene que ver con el placer por que el clítoris en las mujeres es el principal órgano de placer sexual y se encuentra fuera de la vagina. Esto último denota que existe el mito que de acuerdo a la talla es el tamaño del pene, pues la fuente de información que se tiene como referencia para esto es la pornografía y aquí los hombres son actores que contratan precisamente por que tienen el pene grande, pero esto no significa que así tenga que ser o que todos los hombres tengan el pene de esas dimensiones.

También es mito que a las mujeres se les ensanchan las caderas después de que tienen relaciones coitales, o que se les nota en la cara o forma de caminar; que la masturbación provoca que ya no te desarrolles, que salen “pelos” en las manos, en realidad el autoerotismo y “las relaciones sexuales no provocan cambios físicos visibles. Es decir, el cuerpo puede cambiar durante la adolescencia por el crecimiento natural, sin embargo, estos cambios no están relacionados con tener o no actividad sexual.”³⁸ De igual forma es un tabú el no decir que la piel, las mamas, el ano, y el cerebro también son órganos sexuales, pues el cerebro es el principal órgano sexual y los demás forman parte del erotismo y la excitación sexual.

Todo lo que hemos mencionado en este tema de los órganos sexuales obedece al enfoque biológico de la sexualidad, es decir, pretender dar educación sexual desde el enfoque biológico es hablar meramente de los órganos sexuales y en tal caso es tabú pues no se habla de los temas implícitos en el mismo, tales como la virginidad, el tamaño del pene, el erotismo y la masturbación; temas que son de corte biológico pero que no son abordados pues simplemente se queda a nivel de aparato reproductor y sus funciones y tales funciones se limitan a la reproducción, ni siquiera se menciona que sirven para el placer y en este sentido llegamos a la postura conservadora donde el pacer y otras formas de abordar la educación de la sexualidad son pecaminosas, prohibidas, tabú; postura que para nosotros se traduce en prejuicios, que desembocan en mitos entre los adolescentes.

³⁷ Pick de Weiss, Susan. Op. Cit. (et al). p. 25.

³⁸ Álvarez Gayou, Juan Luis. **Sexualidad. Los jóvenes preguntan.** Paidós, México, 2004. p. 21.

Si leemos entre líneas el tema observamos que nuestro análisis va más allá de lo biológico y lo conservador pues cuestionamos tales posturas con base en el enfoque histórico y el enfoque sistémico, de tal suerte que aunque el tema sea sobre la fisiología del cuerpo, este engloba aspectos culturales que condicionan en gran medida la forma de vivir la sexualidad y esta forma se ha dado, como dice Weeks, a través de un proceso histórico. Más aun con base en el modelo sistémico los órganos sexuales están implicados con los cuatro holones de la sexualidad, es decir, los órganos sirven para la reproducción, reproductividad, sirven para el placer, erotismo, son el sexo biológico, género, y el relacionarnos con otros a partir de ciertos rasgos físicos, vinculación afectiva. Así entonces, por mucho que los órganos sexuales obedezcan a lo biológico de la sexualidad están relacionados con otros aspectos y desde este supuesto deben abordarse.

3.2.- Métodos anticonceptivos

En relación a los métodos anticonceptivos también giran mitos, prejuicios y tabúes que pueden estar evitando su uso o causando un manejo inadecuado de los mismos. Aunque ya dijimos que no hablaremos aquí de todos los métodos, ni de su mecanismo, puesto que para este caso se puede consultar parte de la bibliografía revisada. Nuestro objetivo es hacer aclaraciones precisas respecto a la información en torno a tres ejes que ya mencionamos y de manera un tanto general.

“En la actualidad apenas un tercio de la población utiliza frecuentemente anticonceptivos. El embarazo adolescente supone un treinta por ciento de los alumbramientos a nivel global, y es triste reconocer que el aborto es una práctica común. Sigue faltando mucha información, así como acceso directo a los métodos existentes, muchos de ellos baratos y eficaces, pero fuera del alcance de la mayoría de las personas. Pese a los mucho avances esta fallando la educación.”³⁹ Con esto tenemos un panorama general de lo que implican los métodos anticonceptivos y de ahí la importancia de contar con información basada en el conocimiento científico para que a partir de aquí ofrezcamos educación y no como pretenden los grupos conservadores, sobre todo la religión católica, que no se utilicen métodos anticonceptivos y que las relaciones sexuales sean sólo para la reproducción y “tener a los hijos que Dios te mande”, cuando esto, para nosotros es un tabú, en el sentido de que no pretenden que se hable y utilicen métodos anticonceptivos, y es un prejuicio desde su moral, pues quieren reprimir las relaciones sexuales por placer, cuando este es un potencial de todo ser humano y por lo tanto las personas difícilmente lo evitamos, pero como hay quienes no quieren “pecar” no utilizan los métodos adecuados y así, al rato hay muchos niños no deseados, que no son bien alimentados y atendidos de forma integral por no contar con los recursos necesarios y por lo mismo cuestionamos tal moral, pues pensamos que es mejor un rato de placer que un niño desnutrido y lleno de carencias y además quien lo tiene que cuidar también merma su calidad de vida.

Continuando con la idea religiosa de no usar métodos anticonceptivos por considerar que va en contra de la vida y que para nosotros es un prejuicio, aprovechamos para hablar de la píldora de

³⁹ Iturbe, Josu. En Ochoa, Anabel. **Los métodos anticonceptivos explicados a los jóvenes**. Aguilar, México, 2005. p. 19.

emergencia ya que al respecto se ha dicho que es abortiva con la finalidad de que no se use y regresaríamos al problema ya mencionado y reiteramos que para nosotros, pensar que la píldora es abortiva, es un prejuicio, basado en un mal manejo de la información y de su mecanismo. “La píldora de emergencia evita el embarazo antes que se produzca. No afecta a una mujer que ya este embarazada, no le hace nada, ni siquiera provoca malformaciones fetales, mucho menos el aborto. La píldora abortiva es otra... y no se relaciona con la de emergencia, no deben confundirse una y otra.”⁴⁰ Continuando con la idea de los métodos hormonales, pensar que consumirlos provocan: cáncer, esterilidad, tener hijos “tarados” es mito, pues Anabel Ochoa afirma que no causan nada de lo mencionado, sin embargo para utilizar métodos hormonales es necesaria la consulta médica.

Pasando a otro método llamado condón, tenemos también en torno a el mitos y prejuicios, pues de el se dice que: aprieta, que no se siente igual, que el virus del sida atraviesa el condón; Anabel Ochoa nos responde y dice que el condón que no funciona es el que no te pones; que si aprieta es para que no se salga, de eso se trata, no es calcetín; que el virus del sida si es más pequeño que la porosidad del condón, pero tal virus no esta aislado, necesita una gota de semen y una gota de semen no atraviesa la porosidad del condón; y que efectivamente, no se siente lo mismo con condón, la diferencia es mínima, pero no vale la pena arriesgar tanto, la vida y la salud, por tan poco, grados de placer. Otro prejuicio al respecto es que si se pide el uso del condón se corre el riesgo de que la otra persona se ofenda o piense que estamos infectados de algo, cuando es todo lo contrario, pues es cuestión de responsabilidad.

Pasemos a otro método anticonceptivo, aunque la idea de análisis es la misma; respecto a los llamados métodos naturales, todo lo que podemos decir lo resumimos en que no funcionan, su nivel de efectividad es bajo y provocan más embarazos de los que evitan; sobre todo el coito interrumpido. “Lo peor del asunto es que los varones que practican este coito interrumpido se creen seguros y dueños del asunto, pero tienen un gran desconocimiento acerca de los mecanismos del cuerpo. De modo que si la chava sale embarazada dirán tan contentos que no es suyo, que seguro se acostó con otro porque el eyaculó siempre fuera. Otras idioteces

⁴⁰ Ochoa, Anabel. **Los métodos anticonceptivos explicados a los jóvenes**. Aguilar, México, 2005. p. 255.

anticonceptivas, el limón... algunas creen que untándose la vagina con limón después de recibir una eyaculación no van a tener hijos ni infecciones... La ducha vaginal. Lavar la vagina tras recibir el semen del hombre es otra práctica que algunas creen anticonceptiva. Saltar para atrás, si quieres saltar, salta: hacia atrás, hacia delante, de lado, baila jarabe tapatío si te parece. Pero saldrás igual de embarazada que si no bailas.”⁴¹ Lo anterior no son más que mitos y prejuicios fundados en la ignorancia y más vale que los jóvenes tengan información para prevenir problemas relacionados con embarazos no deseados y abortos.

Finalmente, hay otros métodos que no son recomendables para jóvenes como los definitivos (salpingoclasia y vasectomía); otros que están en desuso por su baja eficacia como el diafragma y los espermicidas. “Cuando una pareja joven se plantea el uso de anticonceptivos para evitar el riesgo de embarazo, casi siempre se repite un error de apreciación. Todos y todas preguntan cual es el mejor, como si fuera una cuestión absoluta donde los métodos están catalogados de bueno a malo pasando por mediano... Por supuesto que la castidad es un método anticonceptivo, porque la gente no se fecunda por el aliento, pero es una perogrullada tal como decir que lo mejor para no engordar es no comer. Más allá de ideales soñados, sin discutirlos, lo cierto es que los jóvenes de nuestra sociedad están teniendo relaciones sexuales; prefiero que sepan y se cuiden a que arrojen hijos gratuitos o se mueran por ignorancia, culpa de quienes niegan la información que se les debe. La moral la ponemos luego, después de saber y no antes. El mejor anticonceptivo es el mejor método para ti en tus circunstancias vitales, personales e íntimas, que no son las mismas para otra persona y otra situación aunque pertenezca a tu misma generación.”⁴²

Con esta cita tenemos elementos para decir que muchos jóvenes tienen prejuicios al elegir algún método anticonceptivo, pues si alguien les dice que tal o cual método anticonceptivo es el mejor, probablemente lo utilicen aunque no sea el mejor para sus circunstancias. Además uno de los representantes de grupo provida antepone la moral y una “educación sexual” basada en el “amor”, el cual reduce a las relaciones sexuales únicamente dentro del matrimonio, lo que para nosotros significa predicar en el desierto, pues es un hecho que las relaciones sexuales se tienen dentro y fuera del matrimonio y nos parece absurdo tratar de evitar el uso de métodos

⁴¹ Ibid. pp. 220-221.

⁴² Ibid. pp. 75-76.

anticonceptivos desde una moral y no desde una situación social que estamos viviendo y que nos exige educación sexual con base en el conocimiento científico y no en relación a una moral que se traduce en mitos y prejuicios.

Con base en nuestro marco teórico desde el enfoque histórico y el sistémico diremos que la economía se ve afectada por la cantidad de hijos que una pareja pueda tener y al mismo tiempo la calidad de vida y esto está relacionado con los cuatro holones de la sexualidad, pero si se pretende que con base en prejuicios morales no se utilicen métodos anticonceptivos y se regrese al enfoque conservador y limitar las relaciones a la reproducción, reiteramos son prejuicios.

3.3.- Infecciones de transmisión sexual

“El sexo ha sido tan desconocido que no hemos podido cuidar su salud. Todo lo que nos pasaba al respecto caía en falsedades, de un extremo u otro. Mujeres aparentemente siempre infectadas, pendientes del ginecólogo como si se contagiaban solas. Al tiempo, hombres eternamente prodigiosos que jamás consultaban al médico sobre su pieza maestra aunque se cayera a pedazos. Ahora aprovechan esta circunstancia algunos grupos para tratar de amenazar a los jóvenes con que la sexualidad es causa de muerte y de todas las males.”⁴³ Nuevamente podemos decir que son los grupos conservadores, los que utilizan como arma los riesgos que conllevan una vida sexual activa, para promover una moral que, reiteramos, para nosotros son prejuicios, que pretenden reprimir la libre sexualidad a través del miedo de lo que nos puede pasar si tenemos relaciones sexuales; cuando es mejor promover el uso del condón pues querámoslo o no la gente tiene relaciones coitales y si pretendemos una moral llena de prejuicios no nos ayuda en nada, muy al contrario. Además es importante precisar que no sólo los hombres no asisten al urólogo o médico, si no que hay mujeres que tampoco lo hacen, ya sea por falta de acceso a los servicios de salud, por pena traducida en prejuicios, en el sentido de que hay personas que les da pena mostrar sus genitales, pues han sido tabú durante mucho tiempo y a esta gente lo que le hace falta es educación sexual para evitar las muertes de mujeres por cáncer de matriz causado por el virus del papiloma humano, el cual es la principal causa de muerte de mujeres en México que es curable si se detecta a tiempo; pero si por pena, prejuicios y tabúes no se asiste al médico para realizar el papanicolao y la colposcopia, pese a las campañas que promueven tales exámenes, sigue faltando trabajo en materia de educación para erradicar ideas como: “yo no voy al médico porque me manosean” y no solo acabar con tales ideas sino prevenir otras infecciones que reducen nuestra calidad de vida.

Otro motivo por el que las personas no atienden su cuerpo es por que no presentan síntomas, no obstante, “algunas personas pueden padecer una enfermedad sexualmente transmisible sin presentar ningún síntoma y, por tanto, no darse cuenta de la misma y seguir contagiando a otras personas con las que tienen contacto sexual.”⁴⁴ Además hay infecciones que presentan síntomas y

⁴³ Ibid. pp. 120-121.

⁴⁴ Pick de Weiss, Susan. Op Cit. (et al). p 149.

luego se quitan solos y suele pensarse que ya se ha ido el problema y sin embargo la enfermedad pasa a una segunda etapa en la que es más grave, por ello es importante realizarnos revisiones médicas periódicas y promover esto y la prevención a través de dar información mediante la educación sexual.

Mediante la educación sexual también podemos eliminar, como hemos venido diciendo, mitos y prejuicios de la sexualidad que inciden en el contagio y propagación, por ejemplo: “sólo las prostitutas y homosexuales se contagian de SIDA, que al tener contacto con una persona infectada por VIH ya sea abrazar, saludar o comer con ella se contagia, que algunos síntomas de infecciones como yagas o verrugas al quitarse por si solos es por que se ha terminado la infección, que con limón u orina se pueden quitar algunas infecciones, que cuando una persona tiene una infección se le ve a simple vista...” Todo esto no son más que mentiras y prejuicios basados en la ignorancia y en la carga moral.

La palabra “venéreo significa “transmitido por relación sexual”. Estas denominaciones traían consigo una carga moral muy grande, que estigmatizaba a quien se contagiaba de estos padecimientos. Debido a que se transmiten por vía sexual, se asociaron con las conductas promiscuas y otras prácticas no aceptadas socialmente. Así, la posibilidad de que una persona infectada buscara ayuda se veía restringida por diversas razones, lo que propiciaba que se agravará el padecimiento y llegará hasta sus últimas consecuencias... Aceptar que se tenía una ETS implicaba aceptar que se había “cometido” una conducta sexual prohibida, y ser visto por los demás, y por uno mismo, como merecedor de ese castigo. Esto generaba gran vergüenza y miedo, y por eso se prefería callar y padecer en silencio, o intentar algún remedio casero, con la esperanza de que la enfermedad cediera, antes que visitar a un médico.”⁴⁵ Con esta cita concluimos el tema ya que ilustra el origen de los mitos y prejuicios relacionados con las ITS y aunque la autora nos habla en pasado, aun hoy sucede lo que describe y es importante seguir trabajando desde lo educativo para atender a los problemas referidos y además fortalecer las relaciones de pareja que también son relacionadas directamente con la sexualidad y por lo tanto una relación destructiva de dependencia es para nosotros una infección crónica de transmisión

⁴⁵ Hiriart Riedeman, Vivianne. Op. Cit. pp. 215-216.

sexual y lo analizamos en el siguiente tema.

Aunque las infecciones de transmisión sexual se presentan en el cuerpo y por lo tanto la mayoría de ellas en los órganos sexuales, no exclusivamente, hablamos entonces de considerar en gran medida el holón del erotismo y al considerar un holón por añadidura tenemos que considerar los otros tres pues los cuatro holones interactúan entre si y no podemos verlos por aislado, por lo tanto cualquier aspecto de la sexualidad tiene que verse de manera sistémica por su naturaleza misma y no enfocarnos únicamente a un solo enfoque, pues de lo contrario estaríamos cayendo en prejuicios, mitos y tabúes y como ya mencionamos no es lo que pretendemos con la educación de la sexualidad, más bien queremos mejorar la calidad de vida a través de que mejoremos la salud y esto se puede lograr mediante una visión de la sexualidad multifactorial y no limitarla a lo biológico, por mucho que parezca que las infecciones se presenten en la fisiología del cuerpo y aunque así es, cualquier infección repercute en los otros aspectos de la sexualidad, es decir se ven afectadas las relaciones y las emociones de las personas que llegan a padecer alguna infección de transmisión sexual y por ende tenemos que aceptar que las infecciones están entre nosotros y por ello no pretender silenciar como los conservadores, pretendiendo que así no haya infecciones, desafortunadamente las cosas no son así y es mejor hablar de ello lejos de mitos prejuicios y tabúes con un enfoque sistémico como lo exige la sexualidad misma.

3.4.- Relaciones de pareja

En primera instancia aquí haremos referencia a los roles culturales entre hombres y mujeres puesto que tales roles nos marcan lo que se espera tanto de un hombre como de una mujer en una relación de pareja y conscientes o no es como se viven las relaciones, de acuerdo a esquemas preestablecidos en la cultura, los cuales traducimos en mitos y prejuicios; “nacer varón, en una sociedad machista, parece otorgar un don carismático avalado por los dioses. Nacer hembra, por el contrario, acarrea otra existencia que parece alejarse de lo humano y sus privilegios. Pero al crecer, la propia familia que te educó en la segregación y la desigualdad, esa misma, pretende que formes una pareja equilibrada y te dan mensajes erróneos, abyectos, mitos anticientíficos que se disfrazan de valores siendo contravalores. Te hacen creer que una hembra odia el sexo, que es algo que pretenden ellos y de lo que tienes que defenderte, que eres débil y que necesitas un protector que sustituya al padre... que tu único universo sea el mundo interior: la casa, la comida, la ropa sucia, los hijos. Paralelamente, al ser varón confías en que por naturaleza... tienes que ser proveedor, fuerte, protector, no fallar nunca, y ser insensible si hace falta con tal de procurar una buena casa y traer comida a la prole.”⁴⁶ Desde aquí observamos el origen de la desigualdad, donde todos salen perdiendo en una relación que no es pareja, un justa y obedece a cuestiones culturales difíciles de contrarrestar, sin embargo la educación es una buena herramienta para atender las relaciones destructivas y que cada vez sean más constructivas, libres de dependencias, con equidad de género.

Lo anterior es lo que predomina en las relaciones y a ello le agregamos lo siguiente: “¿Dónde quedo el amor romántico? Algunas personas se quedan esperando, aferradas a los cuentos en los que los valientes caballeros rescataban a princesas indefensas recluidas en torreones inalcanzables; otras utilizan versiones más contemporáneas de la misma anécdota, que sintetiza una relación de cuidado, protección y seguridad, a cambio de modestia, debilidad y sumisión.”⁴⁷ A esto la autora lo llama el mito del amor romántico, donde además nos describe que hay muchos detalles en la relación durante el noviazgo que no se toman en cuenta o pasan por desapercibidos,

⁴⁶ Ochoa, Anabel. Op. Cit. pp. 48-49.

⁴⁷ Torres Falcón, Marta. **Al cerrar la puerta**. Norma, México, 2000. pp. 60-61.

tales como: jaloneos, gritos, prohibiciones y hasta golpes; que nos podrían alertar sobre una relación violenta y destructiva y sin embargo, algunas mujeres, algunas mujeres siguen creyendo en el cuento de la bella y la bestia (ya citado) donde creen que con su amor y cuidado algún día cambiaran a esa bestia violenta, aunque esto último nos hace referencia a la vida en pareja después del noviazgo, durante este también es observable, pero es donde debe ponerse fin a tales relaciones.

“Durante mucho tiempo, el publicitado mito del “hogar, dulce hogar” impidió que socialmente se tomara conciencia acerca de un grave problema social que siempre ha estado presente: la violencia que se ejerce dentro y/o fuera del hogar.”⁴⁸ En resumen tanto en el hogar como fuera de el, en el noviazgo, en matrimonios, entre hermanos, amigos, trabajadores y en todo tipo de relación entre personas hay violencia, la cual consideramos se origina de acuerdo a mitos y prejuicios que prevalecen en nuestra cultura, los cuales son aprendidos en la familia y reproducidos después en la sociedad o medio en el que nos desenvolvemos y, en esta sociedad ha prevalecido la cultura del machismo, la cual es generadora y desde el cual se establecen las relaciones de pareja, las reglas, los roles y la forma de vida.

“Las reglas del juego del machismo no sólo son invisibles, sino tabú, como muchos temas en nuestra sociedad. Somos victimas de toda una serie de prejuicios que nos impiden tener una visión clara de la relación entre los sexos.”⁴⁹ La autora se refiere con que el machismo es tabú o invisible a que casi nadie se atreve a cuestionarlo pues se tiene como una forma de vida aceptada, a pesar de las desventajas que presenta para el óptimo desarrollo social. “Podríamos pensar que el machismo está desapareciendo poco a poco, merced a los grandes cambios socioeconómicos y culturales de las ultimas décadas... De hecho, muchos hombres proclaman, con orgullo y perfecta sinceridad, que no son machistas. Pero su discurso queda desmentido por las realidades de su vida cotidiana. Por ejemplo, cuando uno de ellos afirma que “le permite” a su mujer trabajar o salir con sus amigas, no se percata, como tampoco ella en muchos casos, de que esta formulación

⁴⁸ Gobierno del Distrito Federal. **Campaña “Amores sin violencia” para la prevención de noviazgos violentos. Manual de capacitación.** Gobierno del Distrito Federal. 2002. p. 32.

⁴⁹ Castañeda, **Mariana. El machismo invisible.** Grijalbo, México, 2002. p. 18.

sigue siendo esencialmente machista.”⁵⁰ Así de inconscientes son muchas de las conductas machistas que aceptamos o vivimos sin cuestionarnos nada, sólo se vive a disgusto y a veces se justifica.

Hemos puesto énfasis en la violencia de hombre a mujer, no obstante, es preciso señalar que la violencia también la ejercen las mujeres hacia los hombres, aunque en menor medida y no por ello menos importante. Hasta aquí hemos hecho un análisis de las relaciones entre hombres y mujeres, pero no olvidemos que también existen las relaciones de pareja entre hombres y entre mujeres, es decir, relaciones de pareja homosexuales, gay, y lesbianas y bisexuales, donde también se vive abuso, pero lo que nos interesa destacar en este punto son los mitos y prejuicios que existen al respecto. Así, por prejuicios moralistas-religiosos no se permiten ni son bien vistas las relaciones entre personas del mismo sexo, pues la religión católica argumenta que ese tipo de relaciones va en contra de la familia pues podría ser su destrucción. Para muchas familias es vergonzoso que haya un miembro que tenga una orientación sexual distinta a la heterosexual, esto debido al “que dirán los demás”, además hiere el orgullo del machismo. Aunque afortunadamente esto está cambiando, y prueba de ello es la reciente aprobación de la ley de sociedades de convivencia en el Distrito Federal, sigue faltando el respeto a los derechos humanos independientemente de la orientación sexual, reconocer y aceptar que hay personas distintas a la mayoría, en vez de tener a la homosexualidad como tabú y tratar de prohibir sus relaciones, pues también existen relaciones de pareja entre personas del mismo sexo que forman uniones como un hombre y una mujer y no como suele pensarse que los homosexuales sólo tienen relaciones sexuales y ya, esto es un prejuicio, pues si bien es cierto que hay homosexuales que su estilo de vida es la promiscuidad también hay heterosexuales que son así y no por eso se les estigmatiza y más aya de ver si hay personas promiscuas hay que analizar el porqué de este estilo de vida.

Finalmente una serie de prejuicios que prevalecen en relación a las parejas tanto heterosexuales como homosexuales, se ven reflejados en las “canciones populares, pues la mayoría de ellas hablan de las relaciones de dependencia y hasta agresión en la letra, por ejemplo, “rata de dos

⁵⁰ *Ibíd.* pp. 20-21.

aptas”⁵¹, frases como “sin ti no puedo vivir”, lo que denotan es dependencia y esta se resume en relaciones destructivas. “La violencia contra el otro es siempre una enfermedad de uno mismo, una frustración sin salida que estalla por donde menos debe. El violento intentará justificar mil y una veces cosas tan absurdas como que: ella me provoca: es que se lo esta buscando; es que si no, no aprende; es que solo me hacen caso de esta manera; es que tal vez hasta le gusta; es que no me queda más remedio.”⁵² Tales frases no justifican la violencia para una persona que tiene un sano juicio y que emocionalmente es sano, sin embargo, la persona enferma lo vive como algo normal, así como el que es celoso lo justifica diciendo que es por que te quiere y el que quiere la relación coital lo pide a través de que le demuestres que lo quieres, lo que utilizan aquí es el arma de la culpa y los prejuicios.

De acuerdo a nuestro marco teórico y nuestra ya reafirmada postura sobre el enfoque o modelo sistémico de la sexualidad el holón más representativo en esta parte de las relaciones de pareja es el de la vinculación afectiva, el cual si se encuentra afectado automáticamente se ven afectados los otros holones sexuales pues como ya dijimos estos interactúan entre si y no podemos separar uno de los otros, pero desafortunadamente por la falta de educación sexual con esta visión de la sexualidad tiende a caerse en mitos, prejuicios y tabúes sexuales, precisamente por que solo se voltea a ver una parte de la sexualidad y con una visión así de limitada pretende la sociedad que se establezcan las relaciones sin que se considere toda la diversidad y variantes de la sexualidad.

⁵¹ (cfr.) Cazés Menache, Daniel. Huerta Rojas, Fernando (coord.). **Hombres ante la misoginia. Miradas críticas.**

⁵² Ochoa, Anabel. Op. Cit. pp. 130.131.

Capítulo IV. Estudio de caso: “Instituto María Goretti”

Después de haber concluido con nuestra investigación documental, para finalizar presentamos lo que fue la investigación de campo en la cual desarrollamos un estudio de caso con el objeto de dar a conocer los elementos implicados, para aprobar o rechazar la hipótesis planteada a través de la metodología cualitativa.

4.1. Contextualización.

Para poder hacer un análisis más profundo de la problemática en cuestión es preciso hacer referencia al contexto nacional en el que estamos viviendo, esto para entender de forma más amplia la situación. Así, el modelo neoliberal bajo el que esta organizado actualmente el país plantea una forma de organización, sobre todo, política y económica, y desde lo económico es como podemos explicar la influencia del neoliberalismo en la sexualidad, en particular de los jóvenes, aunque no exclusivamente. “El neoliberalismo considera de manera errónea que el consumo será el fiel de la balanza que oriente las tendencias del mercado. Contra la tendencia neoliberal, no es el consumo quien determina las tendencias en la producción. Detrás del consumo está la publicidad, que a su vez es controlada por los grandes medios de comunicación masiva y, con mayor fuerza, la publicidad es fortalecida por la telecomunicación. El consumo, en consecuencia, no se orienta ni por las necesidades, ni por las bondades del producto que se ofrece, sino por las imágenes que se construyen en torno a las necesidades sociales y a las bondades de los productos.”⁵³ Así entonces, en el capítulo I ya se explicó como influye esta situación en la sexualidad de los jóvenes, en mitos y prejuicios.

En realidad no tratamos aquí de hacer un análisis general del neoliberalismo, pues no es el eje central de la investigación, no obstante, tiene una influencia y de ahí la importancia de considerarlo. Luego entonces, desde aquí podemos explicar parte del origen de la problemática planteada, aunque dicho sea de paso, existen otras influencias tanto sociales como específicas del caso, como lo son la organización de la institución, la formación de los profesores, la formación de los padres y el grupo de iguales, como veremos más adelante.

Socialmente estamos en un país, en gran medida conservador y radical, estos enfoques “están

⁵³ Vigil Avalos, Carlos. **Neoliberalismo de la realidad mexicana**. Universidad Iberoamericana. México, 1995. p 14.

atrapados en la paradoja de exhibir indignación moral sin contar con la ventaja de una teoría bien definida de la ética y la moralidad, la teoría educativa radical ha sido incapaz de desplazarse desde la crítica hacia una visión sustantiva... incapaz de moverse más allá de la limitada tarea de tabular y registrar el fracaso de la enseñanza...”⁵⁴ Como ejemplo basta mencionar la incongruencia de la religión católica cuando dice que no al uso del condón ni de los métodos anticonceptivos y no al aborto en ninguna circunstancia, es decir, “tener todos los hijos que te mande Dios, sin importar que después se mueran de hambre, que vivan en la calle y que no tengan los derechos dignos de todo ser humano”. Por lo tanto, esto implica “la elaboración de una visión del futuro; visión que habría de estar enraizada en la construcción de sensibilidades y relaciones sociales que den sentido a un concepto de vida comunitaria que entienda la democracia como una pugna por entender los derechos civiles y mejorar seriamente la calidad de la vida humana.”⁵⁵

Si lo anterior es el panorama que tienen los jóvenes, no nos extrañe entonces, que como sociedad enfrentemos problemas de salud sexual (ya mencionados), pues inmersos en el neoliberalismo donde lo que importa es vender y no la salud y, luego una sociedad, predominantemente conservadora, donde prevalece el miedo y los prejuicios culturales, luego entonces podemos comprender la situación vivida.

El desarrollo biopsicosocial cada vez más acelerado y a edades más tempranas puede ser un factor que nos indica a los educadores, la necesidad de ofrecer educación sexual y es a la vez un factor para que los ofertantes de productos creen necesidades de consumo en los jóvenes y por lo tanto también se adelanta y aumenta la angustia de algunas familias ante el temor de la actividad sexual de los jóvenes.

Hasta aquí hicimos una contextualización a nivel nacional, pero ahora contextualizaremos la institución que es nuestro objeto de estudio: *“históricamente el “Instituto María Goretti” no siempre tuvo este nombre inicia como “Colegio Italia” en el año de 1959 y se impartían clases a*

⁵⁴ Henry A, Giroux. **La escuela y la lucha por la ciudadanía**. Siglo XXI, 3 ED. México, 2003. p. 66.

⁵⁵ *Ibíd.* p. 69.

nivel primaria a niños y niñas por separado, en el año de 1974 cierra por cuestiones de salud del sacerdote dueño y/o encargado del colegio, además tenía problemas económicos por las condiciones de la población atendida. Durante este tiempo no se impartieron cursos o pláticas relacionadas con la sexualidad, solamente de corte recreativo y artístico. En el año de 1988 en el inmueble se impartían cursos de verano que consistían en la regularización y talleres de pintura; en el año de 1992 inicia como jardín de niños, en 1995 como primaria, en 2000 como secundaria y en 2006 como bachillerato. Actualmente se imparten los 4 niveles educativos dentro de las mismas instalaciones.



En lo que respecta a la de educación secundaria se utiliza el tercer piso para impartir las clases, solo hay 3 salones y por lo tanto un grupo por cada grado, hay un laboratorio de cómputo y otro para química y biología, cabe mencionar que en este mismo espacio se imparten actualmente las clases a los alumnos de bachillerato. En año 2000, cuando inicia esta secundaria no se daba la asignatura de sexualidad como tal, pero siempre fue una inquietud de las autoridades, pues percibían que había la necesidad por el “comportamiento” de los jóvenes, “observaban ignorancia” en cuanto a la sexualidad y por lo tanto se impartían charlas sobre sexualidad (casi siempre han sido como mínimo 2 por año) aunque solo iban encaminadas a la prevención del SIDA, estas pláticas las daban psicólogos de la delegación Miguel Hidalgo. Se empezó a impartir como asignatura de sexualidad en el año de 2002 y la han impartido psicólogos y pedagogos.” (Toda la información en cursivas fue proporcionada por el director

general y propietario de la escuela, Jorge Toriello Villafuerte). *¿Están de acuerdo en que a los alumnos se les hable abiertamente de los temas de la sexualidad a los jóvenes, a pesar de que la escuela sea religiosa? Si, nosotros impartimos la clase de moral con base en los principios de la fe católica romana, pero no pertenecemos a ninguna orden religiosa, respetamos la laicidad de la educación y somos concientes de la importancia de que los jóvenes sepan sobre los temas de la sexualidad y por ello dejamos esa parte a quien le compete.*

En agosto de 2005 ingresamos a esta institución a prestar nuestros servicios como docente impartiendo la asignatura de Geografía durante 3 meses y empezamos a impartir la asignatura de sexualidad en octubre de 2005 y los libros que tenían como apoyo los alumnos se llaman “Amor sexo y juventud 1,2 y 3”, es decir un libro por grado, tales libros a nuestro criterio, son “moralistas” y no contienen lo básico de una educación sexual para jóvenes de secundaria. *Estos libros los eligieron porque la editorial se los recomendó.* En Enero de 2006 impartimos nuevamente Geografía, para el ciclo escolar 2006-2007 impartimos clases en sexto grado de primaria al tiempo que impartíamos sexualidad y valores en secundaria. Nuestra intervención en primaria termino en septiembre de 2006 e impartimos el Curso-Taller de sexualidad en secundaria hasta diciembre de 2006.

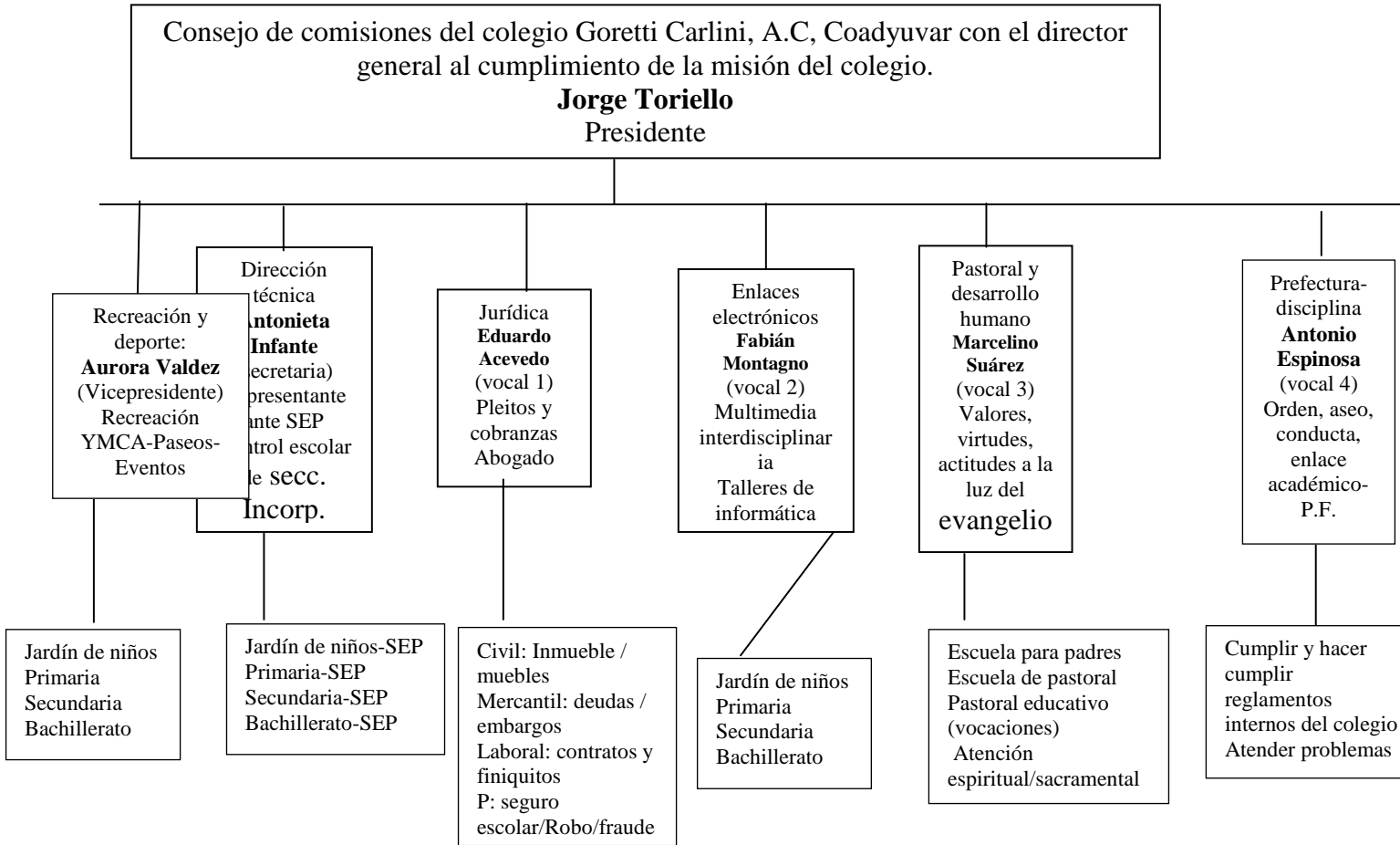
*La clave del “Instituto María Goretti” en secundaria es: PESO4842. El proyecto escolar de la escuela tiene por título: “aprendiendo y construyendo a través de la lectura”; su **misión** es la siguiente: la comunidad educativa ⁵⁶ del “Instituto María Goretti” promueve la formación integral de niños y niñas autónomos a través del desarrollo de competencias; conociendo y aceptando sus capacidades, realizando diferentes formas de trabajo y vinculando la participación de la familia. Su **visión**: todos los que participamos en la comunidad educativa del “Instituto María Goretti” nos comprometemos a lograr una educación de calidad a través de la implementación de un proyecto educativo adecuado a las capacidades y necesidades de los educandos.*

La secundaria actualmente cuenta con 4 docentes para cubrir los tres grados y todas las asignaturas de la secundaria, son dos hombres y dos mujeres, su formación académicas es la

⁵⁶ Comunidad educativa somos todos: el personal, directivos, administrativos, docentes, los educandos y sus familias.

siguientes: licenciatura en actuaría en la UNAM, licenciatura en administración en la UNAM, licenciatura en químico farmacéutico biólogo en la UNAM y, licenciatura en educación media superior en la Universidad de Tamaulipas; todos están titulados. Sus edades son 26, 37, 42 y 55 años.

Organigrama de la institución:



4.2.- Caracterización del grupo de adolescentes

En realidad tendríamos que decir grupos de adolescentes, ya que son tres grupos, uno por grado, pero en este caso la signatura la impartimos conformando un solo grupo por los tres grados, esto en las mañanas de 7:30 a 8:00 a.m. de lunes a viernes, por lo cual hablamos de un grupo al que tuvimos como objeto de estudio y sus características son las siguientes:

Son un total de 39 alumnos; 10 en primero, 18 en segundo y 11 en tercer grados; en total son 20 mujeres y 19 hombres. De este total solo 29 contestaron el cuestionario (anexo I) que tuvo por objetivo realizar un estudio socioeconómico y obtener así características generales del grupo, tales como:

Sus edades se ubican entre los 11 y 15 años; del total de esta población 27/39 viven en el Distrito Federal en la delegación Miguel Hidalgo 25, 2 en Álvaro Obregón y 2 en Naucalpan Estado de México. En su tiempo libre 10 de ellos practican algún deporte, sólo 3 leen, 10 salen con sus amigos, 7 duermen, 2 van al cine, ninguno asiste al teatro, uno hace graffiti y uno juega videojuegos.

El número de hermanos que tienen son: 6 son hijos únicos, 10 tienen un hermano(a), 9 tienen 2 y 3 tres hermanos. 10 de ellos viven solo con su mamá, uno con su papá, 15 con papá y mamá, 3 omitieron su respuesta. Las edades de los padres van de los 30 a los 59 años. En cuanto a la formación académica de los padres, 5 cuentan con licenciatura, 3 con maestría, 4 con bachillerato, 4 con carrera técnica, 6 con secundaria y 1 con primaria. El lugar de origen de los papás en su mayoría son del Distrito federal, 26 del Estado de México, 1 de Veracruz, 1 de Michoacán, 1 del Salvador y 1 de Puebla, el resto omitió su respuesta.

En familia en su tiempo libre el grupo refiere que ven televisión 11, solo 1 menciona que asisten a actividades culturales y 1 a centros recreativos, el resto menciona otro tipo de actividades. Los canales de televisión que ven son el 2, 5, 7, 9, 13 en total son 13 personas las que mencionaron que en familia ven estos canales y, 5 ven el 11, 22, 32 y 40, y algunos otros canales por cable. El tipo de programas que acostumbran a ver son caricaturas 8, telenovelas 10, películas de acción

12, películas de arte 1 y 12 programas de entretenimiento. Las estaciones de radio que escuchan son exa, estereo joya, la z, la k-buena, 97.7 y mix. Las lecturas que realizan son de revistas de famosos que salen en televisión 10, novelas 3, revistas de divulgación científica 1, otros 9 (mencionan libros) y ningún tipo de lectura 2. La religión a la que pertenecen las familias del grupo son la católica 28, cristiana 3, mormón 1 y 2 no saben.

En el aspecto económico los ingresos familiares son de \$2000 a \$3000 5, de \$3000 a \$4000 1, de \$4000 a \$5000 2, de \$5000 a \$6000 1, de \$8000 a \$10000 6, más de 10000 4 y 10 no saben. La casa donde viven es propia en 17 de los casos, en 10 rentada y 2 omitieron su respuesta. 21 alumnos mencionan que tienen computadora, 28 DVD, 29 televisión, 29 lavadora, 23 automóvil, 26 videojuego, 26 horno de microondas, 28 refrigerador, 19 cocina integral, 25 tocadore de CD, 10 biblioteca y 13 televisión de paga. Los servicios con los que cuentan son Internet 11, teléfono 27, agua 27, luz 27, 26 drenaje y 23 gas estacionario.

Esto nos dice que su nivel socioeconómico no es bajo ya que cuentan la mayoría de ellos con todos los servicios necesarios y con artículos que mejoran la calidad de vida, en cierto sentido y sin embargo esto no significa que por su nivel económico tengan un nivel cultural alto y menos que su educación sexual sea mejor, no obstante consideramos que tienen más y mejores recursos para acceder a la información y sin embargo no necesariamente lo hacen.

Con todo lo anterior ya tenemos un panorama de la situación socioeconómica del grupo de adolescentes en cuestión y a partir de aquí contamos con más elementos para interpretar los resultados de los demás instrumentos utilizados para la recolección de datos, pues en esta parte solo nos interesa saber aspectos cuantitativos que nos serán de utilidad, implícitamente, para seguir contextualizando al grupo de adolescentes.

De esta forma el perfil del adolescente del “Instituto Maria Goretti” es el siguiente: económicamente son un grupo que pertenece a un nivel medio, su bagaje cultural no es amplio, ya que ven mucho la televisión y los programas que ven son por lo regular novelas, casi no leen literatura de autores clásicos, escuchan programas de radio populares, no asisten al teatro ni ven películas de arte. En sus rasgos como estudiantes por lo general no hacen tareas y son pasivos y

receptivos en su aprendizaje dentro de la escuela, esto en parte por la misma práctica docente e institucional, difícilmente respetan la autoridad de los profesores y se caracterizan por un alto comportamiento de indisciplina, apatía e irresponsabilidad. Para señalar como es que aprenden estos adolescentes es preciso considerar todas las características que hemos señalado en cuanto al perfil, pues ya que esos rasgos condicionan en gran medida sus aprendizajes. “No es posible hacer un análisis del aprendizaje sin el conocimiento de las condiciones educativas en las que éste se desarrolla... dentro de una enseñanza magisterial, el alumno recibe; cuando se utilizan los “métodos activos”, el alumno “investiga” y “construye” su conocimiento”⁵⁷. Nosotros diríamos que los alumnos no construyen su conocimiento, más bien su aprendizaje y que los métodos utilizados en el Instituto Maria Goretti obedecen a la enseñanza magisterial y que nosotros en nuestra propuesta de Educación Sexual orientamos nuestro Curso-Taller a los métodos activos y, sin embargo, “Hasta tal punto son importantes los factores sociales en el aprendizaje, que lo determinan... incluso las leyes conductistas del aprendizaje se ven en gran medida mediatizadas por factores sociales. Entre estos factores sociales, uno de los más influyentes en el aprendizaje escolar es precisamente el grupo de compañeros, puesto que a menudo es este grupo el que premia o castiga la conducta de uno de sus miembros... En este mismo sentido, Jonson, decía que la enseñanza y el aprendizaje no tienen lugar en una situación diádica profesor-alumno, sino en una red de relaciones con los compañeros, y son estas relaciones las que forman el contexto en el que tiene lugar todo aprendizaje.”⁵⁸ Así entonces, si los aprendizajes de estos jóvenes se dan y están condicionados por los compañeros mismos, es precisamente por esto que cuando algún alumno intenta ser responsable y participativo en las actividades académicas los demás ejercen presión sobre este para que no lo haga y así la mayoría de ellos tienen las características negativas antes citadas.

El perfil de egreso deseado de los jóvenes del instituto, después del Curso-Taller de educación sexual, es complementario a lo que plantea el plan de estudios 2006: “capacidad de decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales... actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo... relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y

⁵⁷ Gaston, Mialaret. **Psicología de la educación**. Siglo XXI, México. 2001. p.40.

⁵⁸ Ovejero, Anastasio. **Psicología social de la educación**. Herder, 1988. Barcelona. pp. 38-39.

negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal”⁵⁹ Este perfil puede ser muy pretencioso considerando las características de nuestro grupo de adolescentes, por ello con nuestra intervención contribuimos en parte al logro de esas competencias para la vida , pues en concreto lo que nosotros pretendemos es lo planteado en el objetivo general de nuestra propuesta de intervención.

⁵⁹ SEP. Programa nacional para la actualización permanente de los maestros. SEP. México. 2006. p.46.

4.3.- Análisis e interpretación de resultados (instrumentos de recolección de datos)

Precisión metodológica

Además de lo que ya mencionamos en la introducción, ahora precisamos que atendiendo a que nuestro estudio es de tipo cualitativo utilizamos el método etnográfico, entre otros, como parte de la metodología de investigación para nuestro estudio de caso, así la etnografía es “el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta... persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado... pero también, nos referimos al producto del proceso de investigación: un escrito etnográfico o retrato del modo de vida de una unidad social... una familia, una clase, un claustro de profesores, son algunos ejemplos de unidades sociales educativas que pueden describirse etnográficamente.”⁶⁰

Uno de los instrumentos utilizados para este estudio fue la aplicación de escalas likert como instrumento de recolección de datos, “el valor del formato es la ordinalidad inequívoca de las categorías de respuesta. Si se permitiera a los entrevistados proponer o elegir respuestas como “un poco de acuerdo”, “bastante de acuerdo”, realmente de acuerdo”, etc., al investigador le resultaría imposible juzgar la fuerza relativa del asentimiento pretendido por los interrogados. El formato de Likert resuelve el problema.”⁶¹

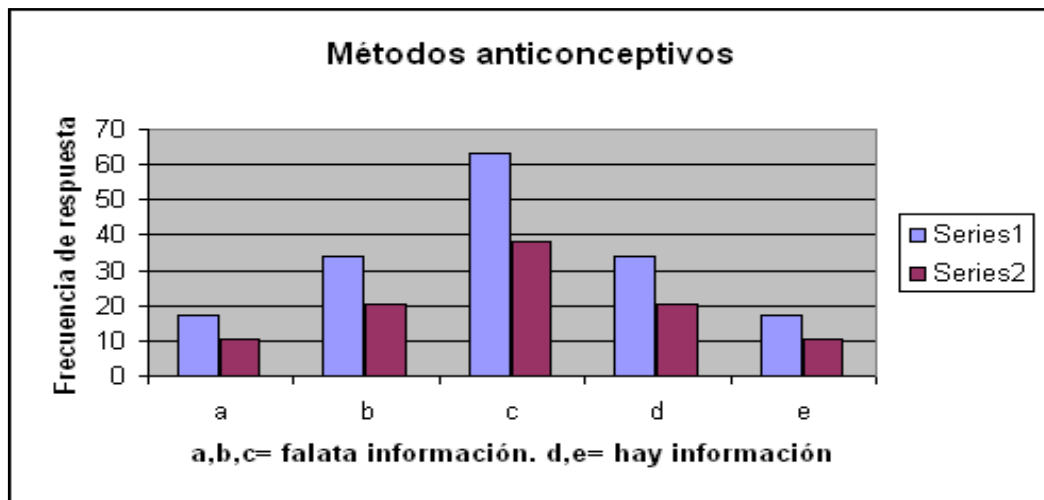
Lo que presentaremos a continuación son los resultados recogidos de la aplicación de las mencionadas escalas likert y por ello nos permitimos precisar, al respecto diremos que tal escala mide actitudes pero nosotros la utilizamos para detectar conocimiento, pues partimos de la idea de que en relación a la sexualidad si no se tienen los conocimientos verídicos las actitudes tienden a ser negativas, es decir, hay prejuicios, así por ejemplo, si un adolescente piensa que el condón no funciona para evitar embarazos y prevenir infecciones de transmisión sexual, luego entonces, su actitud respecto al condón es negativa y de rechazo.

⁶⁰ Rodríguez Gómez, Gregorio (et al). **Metodología de la investigación cualitativa**. 2ed. Aljibe. Málaga, 1999. pp. 44-45.

⁶¹ Babbie, Earl. **Fundamentos de la investigación social**. Thomson. México. 2000. p. 162.

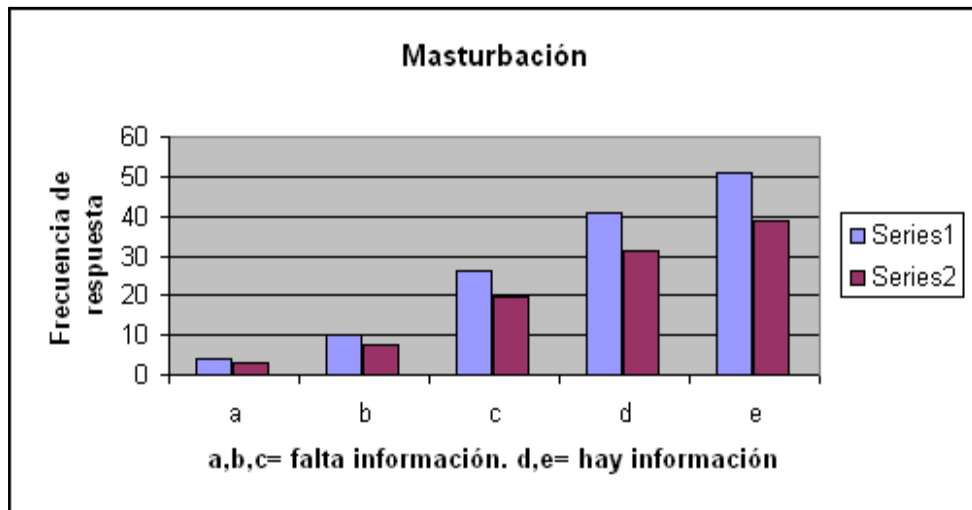
- **Evaluación diagnóstica (escala likert. anexo 2)**

Gráfica 1: Engloba las preguntas 1 a la 5 del instrumento del anexo 2.



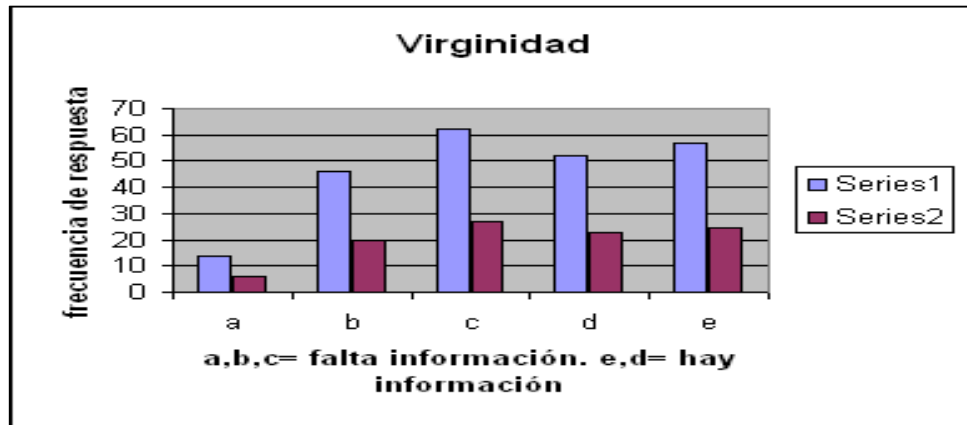
En la gráfica 1 respecto a los métodos anticonceptivos existe mucha desinformación, traducida esta en mitos, tabúes y prejuicios, pues cerca del 70% de respuestas se ubica entre los incisos “a”, “b” y “c”, y solo poco más del 30% en los incisos “d” y “e”. El 30% de la población estaría diciendo que: las píldoras anticonceptivas hacen daño, puesto que puedes quedar estéril si es que las consumes por periodos muy largos, que el condón no funciona como método anticonceptivo, ni como protección para evitar infecciones de transmisión sexual, que tener relaciones sexuales con condón no se siente igual y por eso es mejor no usarlo, que si al tener relaciones sexuales un hombre eyacula fuera de la vagina, no existen posibilidades de que quede embarazada, y que la píldora de emergencia es abortiva. Cerca del 40% ignora sobre los métodos anticonceptivos lo cual implica vulnerabilidad a tener mitos y prejuicios y por lo tanto mayor riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual y a embarazos no deseados.

Gráfica 2: Engloba las preguntas 6, 7, 8, y 23 del anexo 2.



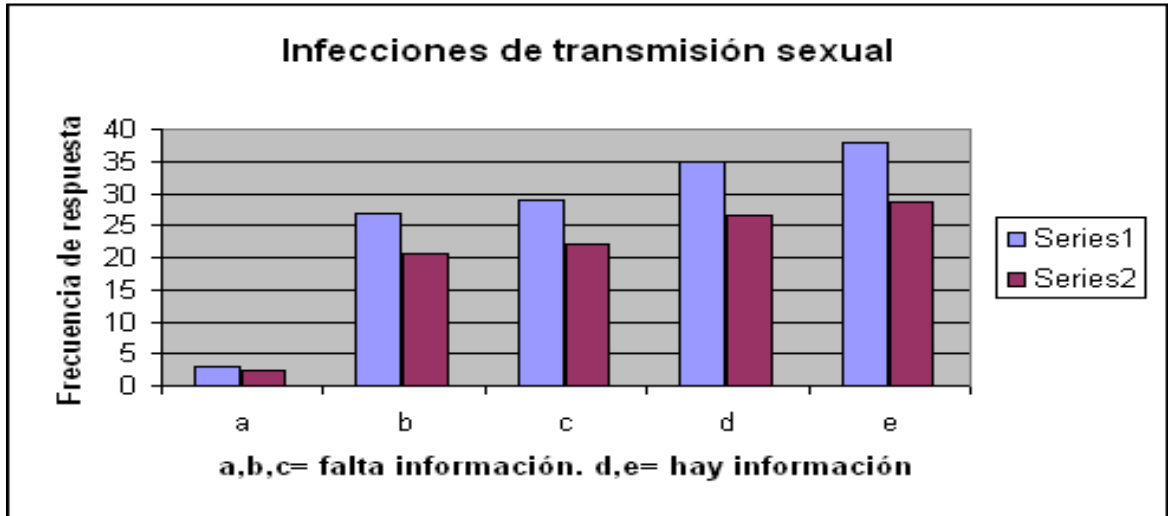
En la gráfica 2 el tema es la masturbación respecto a la cual los resultados no son tan graves pues el 70% de la población tiene información al respecto es decir la mayoría de ellos no creen que la masturbación provoca que salgan pelos en las manos, no creen que la masturbación sea un pecado, ni que los hombres que se masturban se pueden quedar enanos. Aquí vale la pena señalar que después de que contestaron el cuestionario algunos de los jóvenes me preguntaron que si de verdad no pasaba lo que les preguntaba en el cuestionario y la forma de preguntar fue en un tono de preocupación y de relajación después de escuchar la respuesta negativa, por esto reitero en la importancia de la posibilidad de retroalimentar y educar y no solo quedarnos en el nivel de la información. No obstante decir que un 10% y un 20% se encuentran entre mitos, prejuicios e ignorancia es de considerar estas minorías, pues a partir de aquí se hacen grandes mayorías y no hay que olvidarlas.

Gráfica 3: Engloba las preguntas 9, 10, 11, 12, 13, 15 y 25 del anexo.



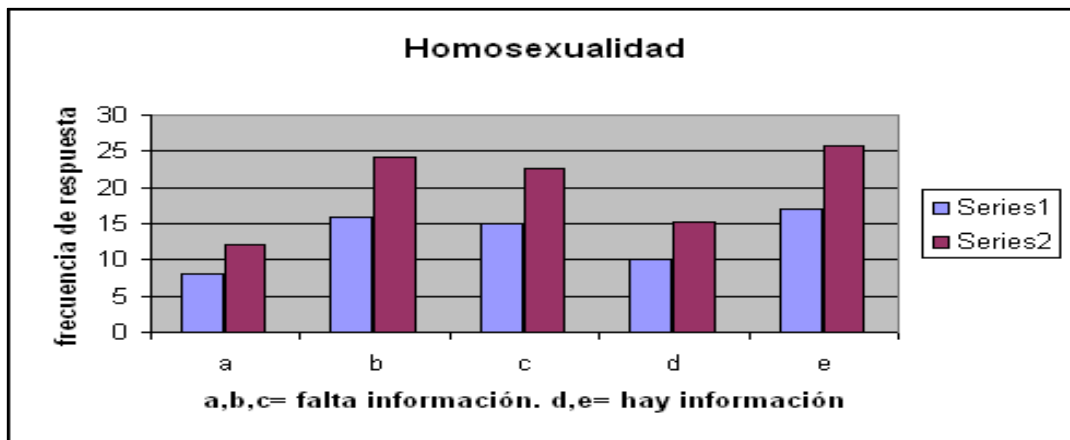
En la gráfica 3 hablamos de la virginidad y más del 50% se ubica de “c” a, “a”, entonces entre desinformación, mitos, prejuicios y tabúes se ubica la población en este rubro y estarían diciendo que: las mujeres después de que tienen relaciones sexuales, se les nota en la forma de caminar, o en la cara, cuando las mujeres tienen relaciones sexuales las primeras veces, se les nota porque se les ensanchan las caderas, un hombre entre más mujeres tenga es mejor porque demuestra su “hombría”, las mujeres que no llegan vírgenes al matrimonio han fracasado y valen menos, todas las mujeres deben sangrar en su primera relación sexual para demostrar que son vírgenes, después de que una persona empieza a tener relaciones sexuales, ya no se desarrolla de la misma manera, de acuerdo a la educación que he recibido en casa, no puedo tener relaciones sexuales hasta después del matrimonio. Lo que implica vivir bajo estos mitos y prejuicios es ansiedad, miedo y culpa, al no poder hacer lo que se desea o hacerlo y pensar que ya se falló o fracasó.

Gráfica 4: preguntas 16,17, 18 y 19 dela nexa 2.



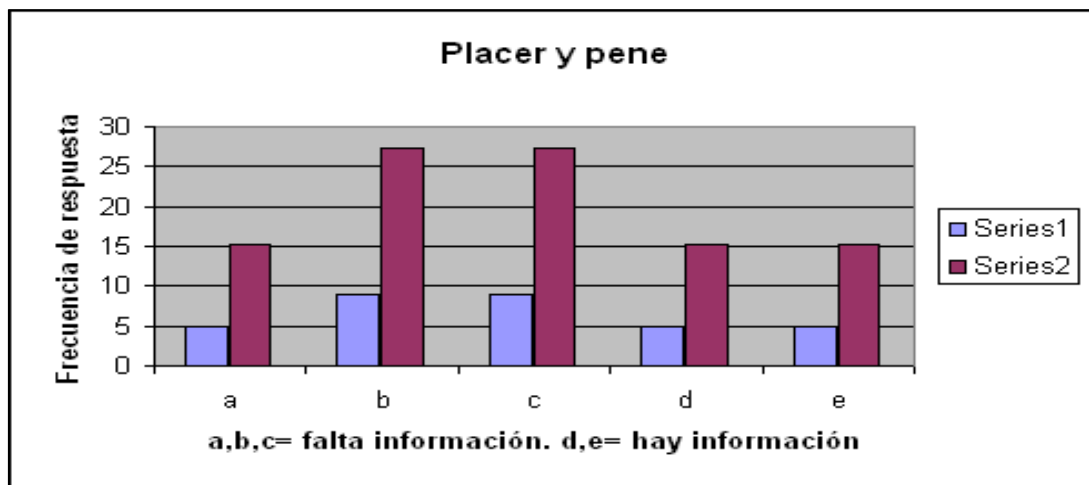
En la gráfica 4 el tema es infecciones de transmisión sexual y el 55% de la población se encuentra informada al menos respecto al VIH/SIDA (se le dio énfasis), pero el otro 45% es más vulnerable pues vive en el desconocimiento y en mitos y prejuicios pues ellos creen que: el VIH-SIDA es una enfermedad psicológica, y por ello no existe como tal, el sexo oral es una práctica que evita que te contagies de infecciones de transmisión sexual, el VIH-SIDA se puede contagiar con el solo hecho de abrazar, de comer con y besar a una persona infectada, las infecciones de los genitales solamente se pueden contraer mediante una relación sexual. Nuevamente podemos decir que aunque sea menos de la mitad de la población existe una necesidad de información y educación y por lo tanto atención.

Gráfica 5: preguntas 21 y 22 del anexo 2.



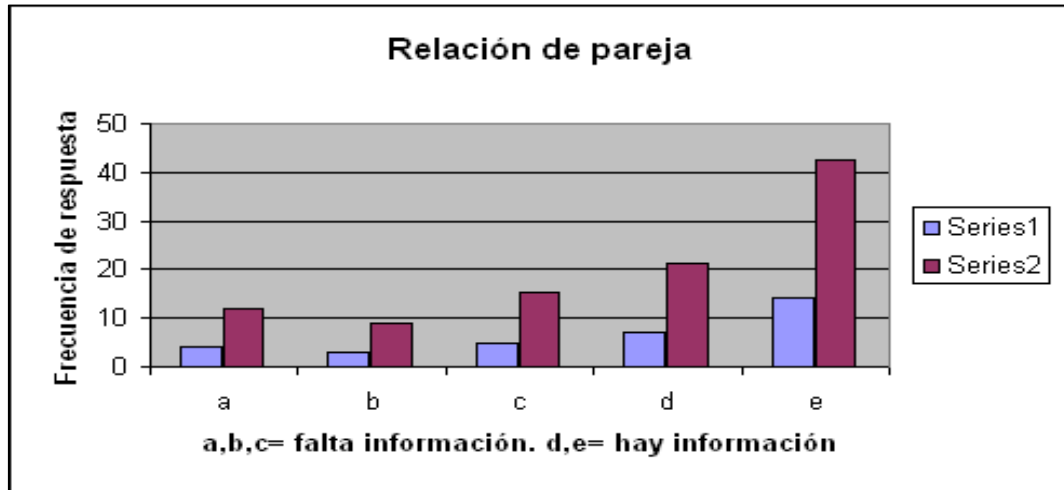
En la gráfica 5 el rubro es homosexualidad y más del 60% o no sabe o piensa que: los homosexuales son personas enfermas, todos los homosexuales son hombres afeminados. Esto implica que tienen actitudes prejuiciosas respecto a las personas homosexuales, que hay desinformación y falta educar al respecto.

Gráfica 6: pregunta 14 del anexo 2.



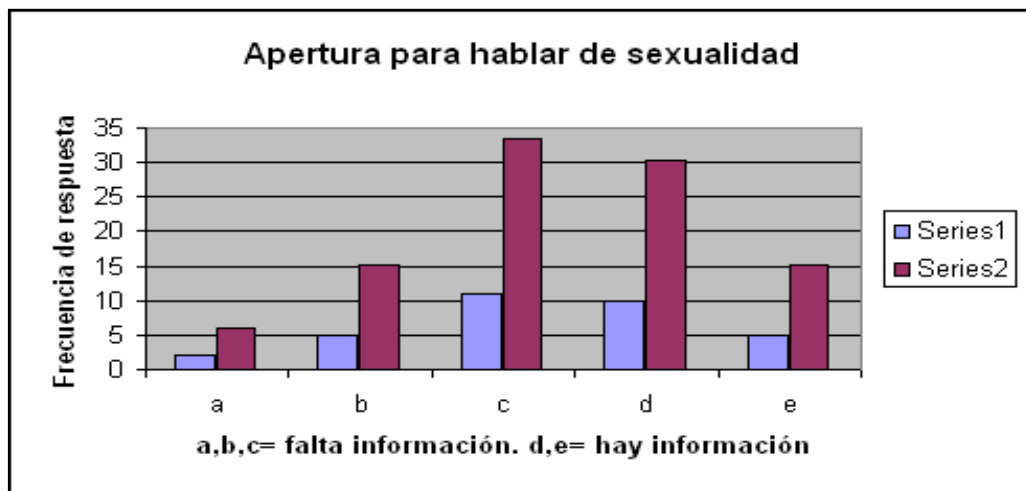
En la gráfica 6 la pregunta es si el tamaño del pene tiene que ver con el placer en una relación sexual y poco más del 25% no lo sabe, pero poco más del 45% considera que si, ellos están diciendo que el tamaño del pene importa mucho en una relación sexual, ya que de ello depende que se consiga un orgasmo y que el placer sea mayor. De aquí la angustia en muchos hombres por tener un pene “chico”, luego las comparaciones y el acomplejarse y tener una autoestima baja.

Gráfica 7: pregunta 20 del anexo 2.



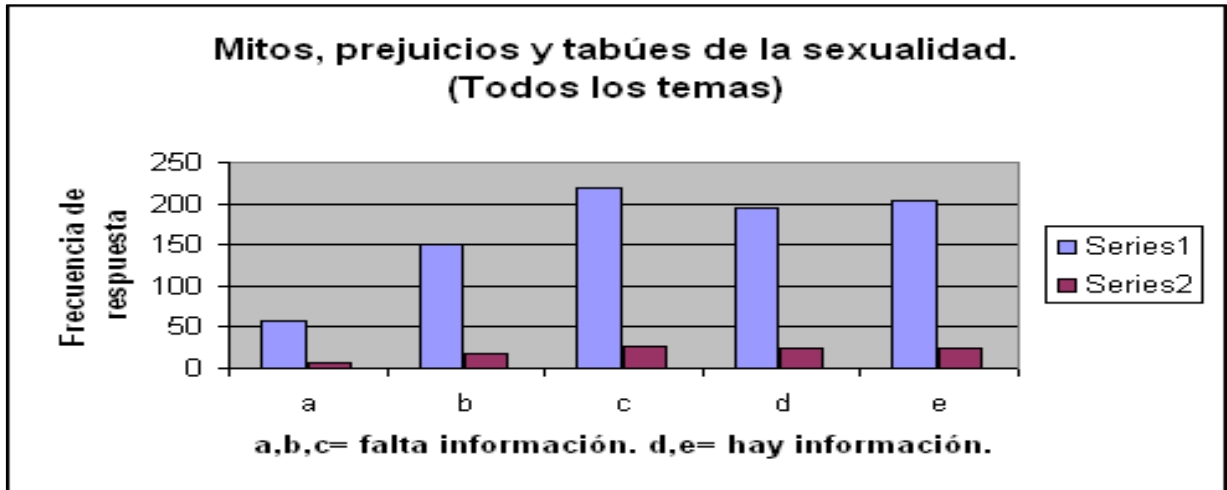
En la gráfica 7 el tema es la relación de pareja y afortunadamente más del 60% no piensa que si una persona golpea y agrede psicológicamente a su pareja es por que la quiere. Pero la parte restante, poco más del 30%, o no sabe o piensa que el violentar de esta manera es correcto, es alarmante.

Gráfica 8: pregunta 24 del anexo 2.



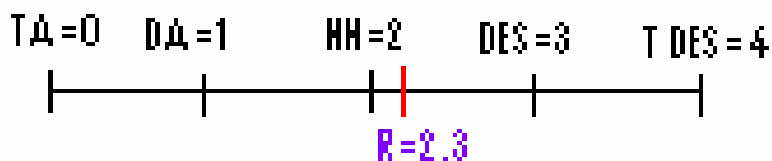
En la gráfica 8 la temática es la apertura para hablar de sexualidad y más del 50% o no sabe o de plano refieren que en su familia no se habla de los temas de sexualidad. Por lo tanto para esas familias el tema es tabú.

Gráfica 9 general del instrumento del anexo 2.



Si observamos la gráfica número 9 vemos que la tendencia es hacia el centro, es decir al ni de acuerdo ni en desacuerdo, por lo tanto, esto implica ignorancia, y al mismo tiempo falta de información en cuanto a la sexualidad, por ende, si no hay información en estos sujetos menos educación sexual, puesto que la educación implica un proceso más complejo y por ello el diseño y aplicación del curso-taller de educación sexual para adolescentes, de acuerdo a esta evaluación diagnóstica se justifica, en el sentido de que podemos afirmar que hay ignorancia respecto a la sexualidad de los jóvenes y estos jóvenes al mismo tiempo son más susceptible a creer en los mitos de la sexualidad, a tornarse prejuiciosos al respecto, y también hay tabúes puesto que si no tienen información es por que no les hablan de la sexualidad y lo que les han dicho son verdades a medias y por lo tanto mitos sexuales, luego entonces vulnerabilidad de estos adolescentes a llegar a problemáticas de salud como son: Infecciones de Transmisión Sexual, embarazos no deseados, abortos y violencia en las relaciones interpersonales.

Diagrama general 1 de la escala. TA= totalmente de acuerdo; DA= de acuerdo; NN= ni de acuerdo ni en desacuerdo; DES= desacuerdo; TDES= Totalmente en desacuerdo. (Ver interpretación).



En el diagrama general que ilustra la tendencia vemos que el resultado (2.3) tiende hacia el centro, al inciso “c” el cual es ni de acuerdo ni en desacuerdo, si la tendencia fuese hacia la derecha hablaríamos de que hay información sobre la sexualidad y podríamos interpretar que también hay educación sexual, sin embargo no es así, pues si sumamos los incisos “a”, “b” y “c” que son totalmente de acuerdo, de acuerdo y ni uno ni otro, respectivamente, obtenemos poco más del 50% de la población desinformada y con carencias de educación sexual, puesto que las respuestas correctas en términos de que denotarían que hay información son “d” y “e”, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, y si sumáramos estas dos opciones nos darían poco menos del 50% de que hay información y probablemente educación sexual basada en el conocimiento científico.

De acuerdo también al estudio socioeconómico esta población la mayoría ven televisión y programas de chismes, telenovelas y caricaturas y, tales programas no contribuyen en la educación de la sexualidad con base en el conocimiento científico, y si llega a haber cierta información en estos medios no existe la posibilidad de resolver otras dudas que se puedan generar a partir de la parcialidad con la que se manejan los temas, es decir, no hay posibilidad de retroalimentación y por lo tanto los jóvenes se van quedando con ideas parcas e información incompleta, donde tenemos que intervenir para complementar y corregir, tanto padres como maestros. Otros medios con los que cuentan los jóvenes son la radio y la mayoría de ellos escuchan estaciones como: “la z”, “la que buena”, “mix”, “97.7”, entre otras y en estas estaciones muchas de las veces cuando se habla de sexualidad es a través de chistes y mediante estos se generan algunos de los mitos y prejuicios de la sexualidad. Finalmente estos medios nos

dan información, pero no educación sexual, que implícitamente forman a los jóvenes si, pero no lo hacen de acuerdo a nuestro concepto de educación sexual señalado en el capítulo I.

b) evaluación del proceso del curso taller de educación sexual.

En este apartado haremos mención a lo que fue el desarrollo del curso-taller con base en las notas de campo y algunos productos del trabajo de los alumnos. El curso-taller de sexualidad fue del 21 de agosto al 07 de noviembre de 2006. Lo que pretendimos observar durante el proceso fue la actitud hacia los temas tratados, es decir, si había apertura, participación, tanto en las actividades, como de forma verbal, seriedad o “burla”, y lo que se registraba en las notas de campo fue precisamente lo anterior y lo más relevante de acuerdo al tema sexualidad, además de valorar si había conocimiento veraz de acuerdo a lo sustentado desde lo científico o mitos, prejuicios y tabúes.

En la primera sesión se hizo una técnica de presentación para integrar a los compañeros nuevos, ante esta técnica se observó apatía, pues no querían participar aunque de alguna manera se presentaron. En la siguiente sesión expuse la forma en la que íbamos a trabajar y cuáles serían las formas de evaluar. En la siguiente sesión les planteé una pregunta acerca de cómo les gustaría que fuera el curso-taller de sexualidad y muchos respondieron que divertida, que no fuera aburrida, que yo como profesor no los regañe, piden respeto, y en general que se les de información aunque de forma ambigua por que refieren que quieren saber de todo sobre la sexualidad pero no de temas en específico, por lo tanto o tienen los temas como tabúes o simplemente desconocen lo que no conocen, en algunos casos piden hablar sobre el cuerpo, es decir el enfoque biológico de la sexualidad, pero nada más. Podemos decir que en esta actividad si hubo participación, pues fue de forma escrita.

Les proporcioné el temario del curso-taller y di una breve introducción al respecto. En este caso no hubo participación, pues al preguntarles sobre lo planteado no dijeron nada. En lo siguiente vimos los enfoques de la sexualidad y de acuerdo a los productos se obtuvo lo siguiente: no están de acuerdo en que se les enseñe educación sexual a partir del enfoque biológico pues consideran que tienen derecho a saber más sobre la sexualidad y piensan que a través del enfoque sistémico

podrían prevenir problemas como ITS y embarazos no deseados. Por lo tanto, se logro que los alumnos tuvieran una postura y que esta fuera la ideal, pues observamos que hubo critica.

En el tema conceptualización de la sexualidad no hicieron la tarea de buscar los conceptos requeridos, por lo tanto yo los expliqué al mismo tiempo que les preguntaba acerca de ellos y observé que había mucha confusión entre sexo, sexualidad y relación sexual, pero a partir de esto se expuso el tema, posteriormente cuando les preguntaba ya sabían la diferencia, no se elaboró el cuadro comparativo, pues a partir de este se expuso el tema. Dos alumnos me preguntaron qué era un faje y hubo muchas risas al respecto, además durante la explicación de los conceptos también hubo muchas risas.

En el tema de los órganos sexuales en la técnica del dibujo de la silueta de sus cuerpos se observo los siguiente: en los rota folios dibujados en la parte del área genital algunos no la dibujaron y otros dibujaron con líneas que denotaban nerviosismo, al hacer la reflexión por escrito se obtuvo lo siguiente: “no sentí nada porque esa parte me la salte” “no me dio pena porque es normal que conozcamos nuestro cuerpo y eso fue lo que aprendí”, “yo no me puse en el papel pero si lo hubiera hecho si me hubiera dado pena”. En el desarrollo de esta técnica si hubo participación e interés. En la forma de nombrar a los genitales ellos conocen las siguientes: verga, pene, pito, chorizo, pajarito, pilin, pirrin, pizarrin, manguera, palo, masacuata, miembro, cosa y lombriz. Panocha, pepa, pucha, globo, entrada del pajarito, peluda, verija, paloma, lleni, fundillo, la cueva del oso y coneja. En torno a esta actividad hubo muchas risas, sobre todo de parte de los hombres y a otros les daba pena pues lo expresaron abiertamente. Al fina cuando les mencione la importancia de que conozcan su cuerpo y en particular sus genitales una alumna dijo que “no maestro, esta usted loco, que asco, como me voy andar viendo ahí huácala.” El hecho de que haya personas que no quieren ver su cuerpo es por que las asocian con los desechos naturales de orden fisiológico, sin embargo, por salud es importante que nos conozcamos y que cambiemos esa forma de vernos y pensarnos.

En el tema asertividad y autoestima la explicación fue muy breve pues casi no había atención de parte de los alumnos, si hubo mucha participación en la técnica y lo que se observo es lo siguiente: nadie escribió a otra persona que le cae mal, solo se expresaban a través del “eres bien

chido y bien buena honda”. En las frases incompletas muchos identifican su aspecto físico, pero no se ven a futuro, no hay un proyecto de vida definido, pues les costo trabajo responder donde están y hacia donde van. También les costaba trabajo contestar lo referente a sus emociones. En lo que respecta a la actividad para evaluar su nivel de asertividad en general sus decisiones de acuerdo a lo que contestaron en el instrumento son asertivas.

Respecto a los conceptos de adolescencia y pubertad los alumnos se mostraron desinteresados y de acuerdo a lo planteado en la metodología del curso-taller solo se explicaron pero no se recolectaron los productos esperados pues se negaron a realizarlos, esto después de que ya se había trabajado con técnicas se les hizo tedioso, pues así lo expresaron. De mi parte expusé e intente hacer algunas reflexiones al respecto.

En el tema de métodos anticonceptivos hubo mucho interés por que les diera condones aunque al final los utilizaron como globos y solo estaban jugando con ellos. También hubo mucho interés por observar y tocar los distintos métodos anticonceptivos que teníamos dispuestos. Cuando se hizo la técnica del uso del condón hubo mucha risa por el dildo utilizado, a algunos les daba pena. Se observo la participación e interés. Al final en la resolución de la situación dilemática la mayoría respondía que la mejor opción era utilizar un condón, lo cual implica que se logro que los jóvenes reconocieran lo práctico e importante que es usar el condón.

En la última sesión referente a las infecciones de transmisión sexual en la técnica de recolección de firmas se sorprendieron mucho y algunas jóvenes hasta se molestaron cuando se les dijo que de acuerdo a la técnica tenían sida. Realmente pudieron valorar que es muy fácil contagiarse. Cuando observaron imágenes de algunos síntomas de algunas infecciones también se sorprendieron y por lo tanto se logro la sensibilización que se pretendía.

Con este tema se concluyó con el Curso-Taller y al final se aplicó la evaluación final y las preguntas que hicieron de forma escrita son las siguientes:

¿Cuántos pelos salen en una pepa?

¿El SIDA da en perritos?

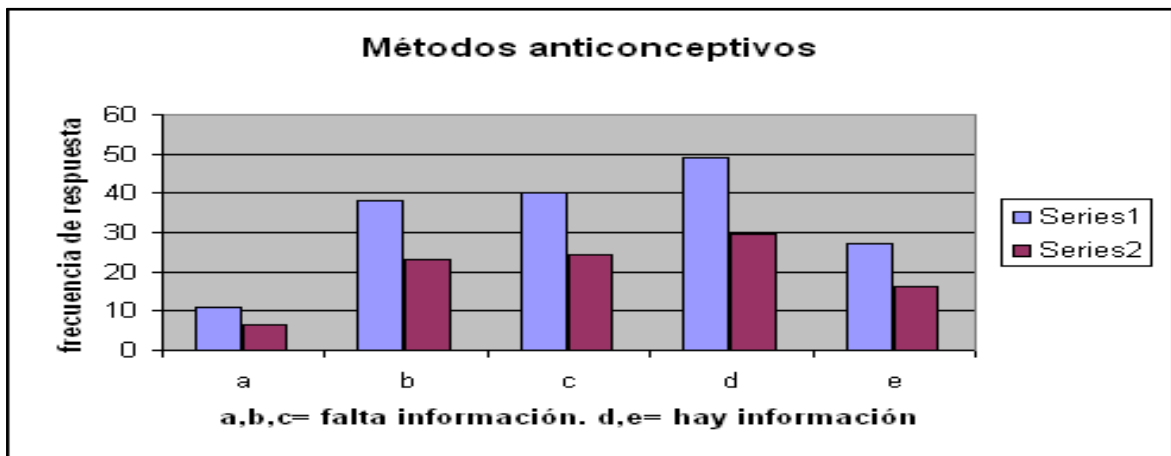
- ¿Cómo se pone el condón femenino?
- ¿Después de tener el periodo menstrual se puede tener relaciones sexuales?
- ¿Por qué es tan importante la virginidad?
- ¿Cómo se usa la pastilla del día siguiente?
- ¿Cuánto dura la operación para hacer crecer el pene?
- ¿Dígame tres posiciones del kamasutra?
- ¿Por qué es más satisfactorio tener relaciones en posiciones que acostado?
- ¿Qué es bisexual?
- ¿Es bueno tener sexo?
- ¿Se vale sexo sin amor?
- ¿Qué pose recomienda para tener relaciones sexuales más placenteras?
- ¿Es cierto que importa el tamaño del pene?
- ¿Qué es el VIH y como se contagia?
- ¿Como es una chaqueta mental?
- ¿Qué posición se siente más rico?
- ¿A que edad es adecuado la relación entre un hombre y una mujer?
- ¿Con cuantos lo puedes hacer a la vez?
- ¿Qué se siente cuando traes el condón?
- ¿Quién ha sido el hombre en la actualidad que lo tenga más grande?

Estas preguntas fueron respondidas de manera breve pero lo más claro posible, podemos ver que los jóvenes tienen muchas preguntas pero que no se atreven a preguntar de forma personal por pena o por no “balconarse”, pero de que hay dudas es evidente y por esto mismo muchas veces en el transcurso del taller no preguntan y tal parece que no les interesa pero en realidad como son cuestiones relacionadas directamente con cada uno de ellos, pues sienten pena.

Evaluación final del Curso-Taller de Educación Sexual (Escala likert anexo 2)

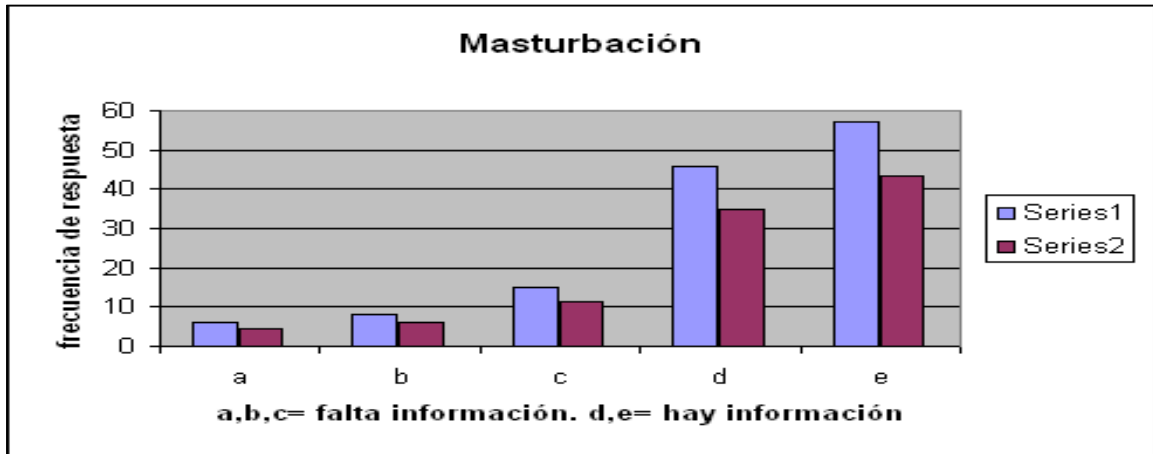
Gráfica 1. Lo que pretendemos aquí es contrastar las primeras gráficas con estas últimas y valorar qué avances tuvo la población después de que recibieron el curso-taller de educación sexual, para esto se les volvió a aplicar la escala likert que se aplicó al inicio y los resultados son los siguientes: 1 instrumento evaluación final.

Gráfica 1 del anexo 2.



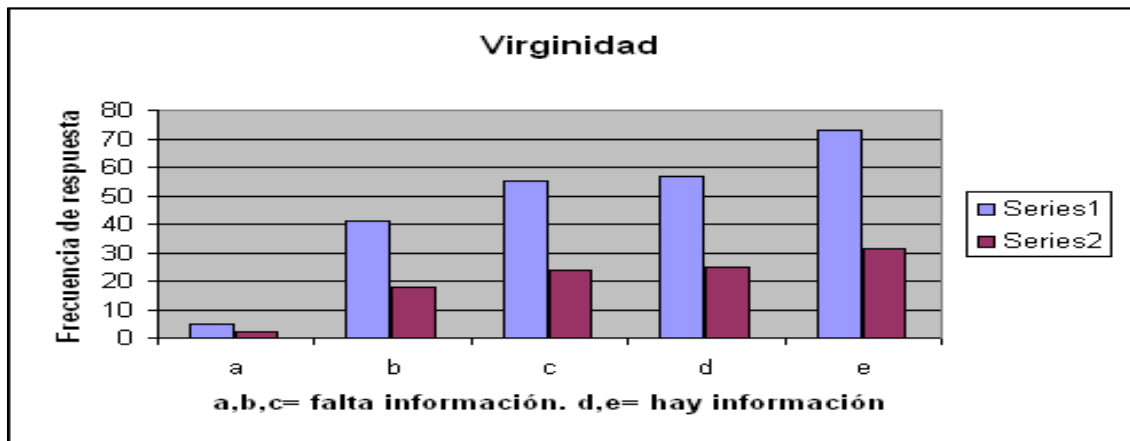
Gráfica 1: métodos anticonceptivos, la tendencia hacia el centro disminuyó, aumentando hacia “d” lo que significa una mayor información y educación con base en el conocimiento científico. Podemos decir que en este tema avanzamos un 20%, de 30% a 50%.

Gráfica 2: preguntas 6, 7, 8 y 23 del anexo.



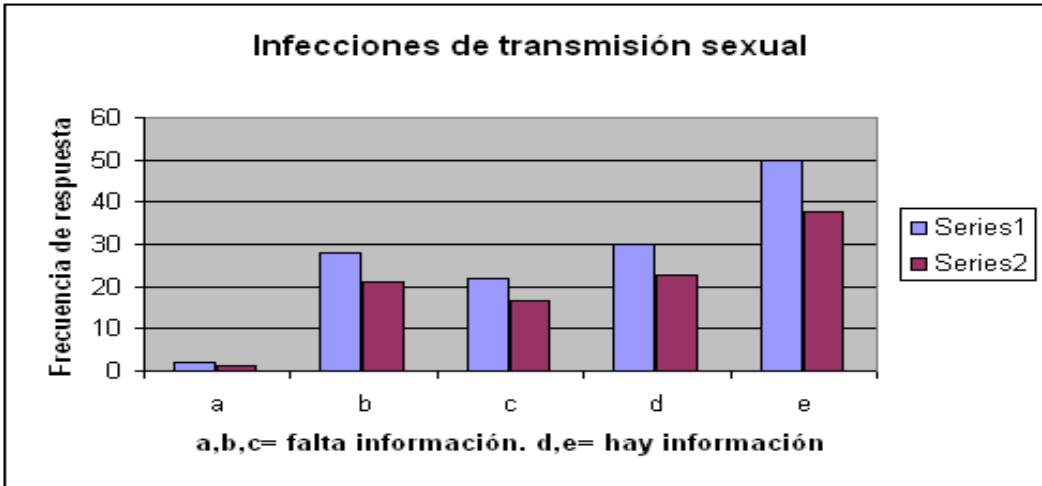
En la gráfica 2 referente a la masturbación hubo un avance de cerca del 10% el cual también es significativo pues de por si en este tema se mostraba que había información pues ahora hay más y podemos decir que no solo información si no hasta educación sexual.

Gráfica 3: Preguntas 9, 10, 11, 12,13 15 y 25 del anexo 2.



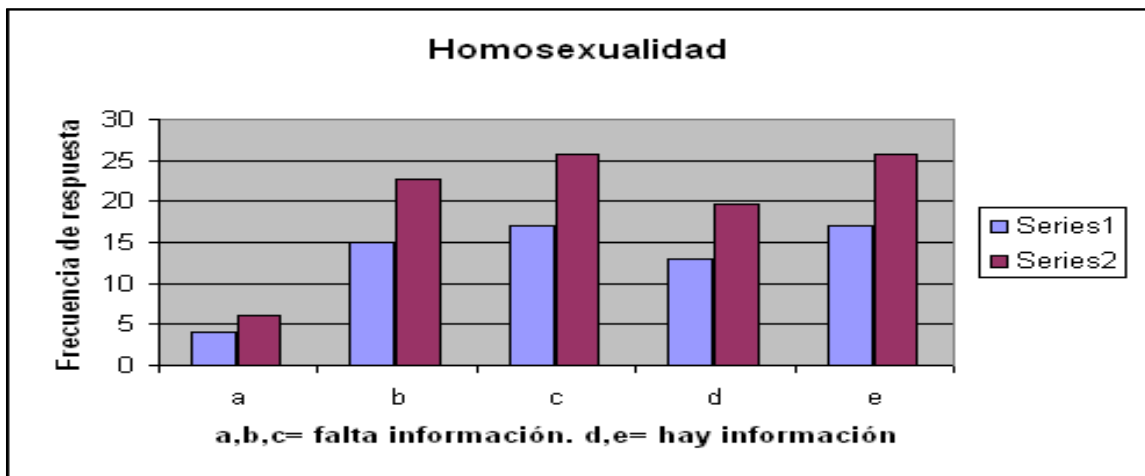
En la gráfica 3 sobre la virginidad también le ganamos terreno a la desinformación y avanzamos hacia el inciso “e” que implica información y por lo tanto menos prejuicios y mitos al respecto. Se avanza cerca de un 10%.

Gráfica 4: preguntas 16, 17, 18 y 19 del anexo 2.



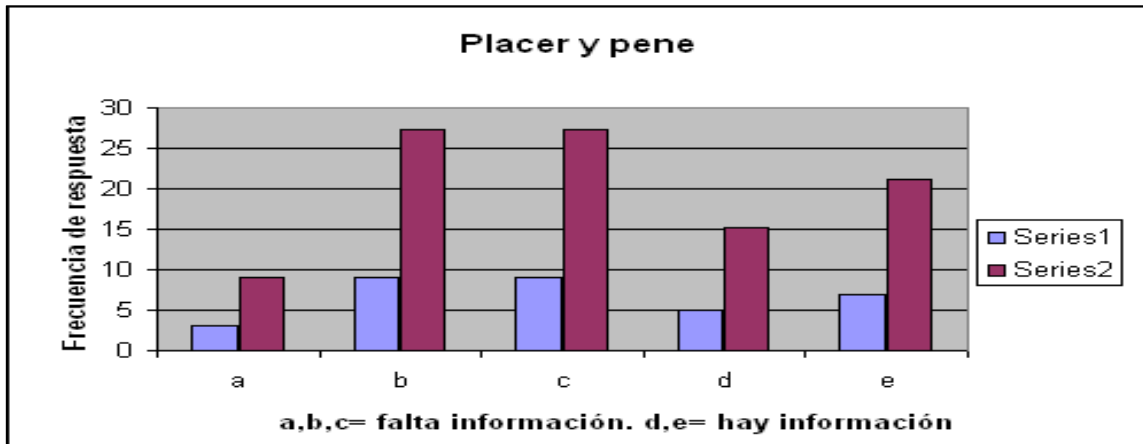
En la gráfica 4 también se avanzó hacia de “d” cerca de un 20% en información y educación respecto a las infecciones de transmisión sexual, por lo tanto se logró sensibilizar a la población y con esto estamos previniendo y contribuyendo en la salud, a través de la educación.

Gráfica 5: preguntas 21 y 22 del anexo 2.



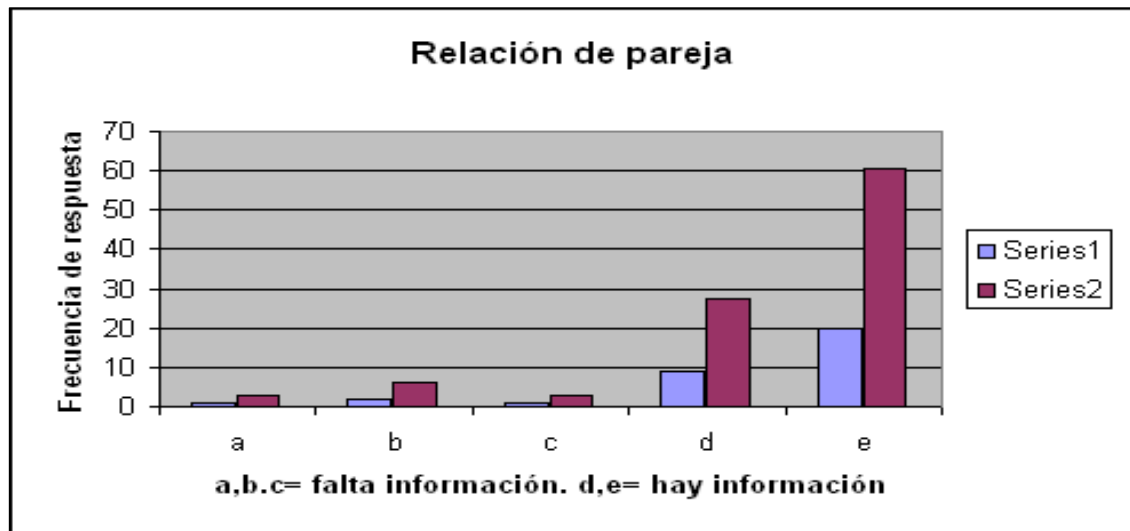
En la gráfica 5 el rubro es la homosexualidad y se avanzó cerca de un 5% respecto a los prejuicios que se tienen respecto a las personas con esta orientación sexual, pues no es una enfermedad como muchas personas creen, y algunos de estos jóvenes cambiaron su opinión al respecto.

Gráfica 6: pregunta 14 del anexo 2.



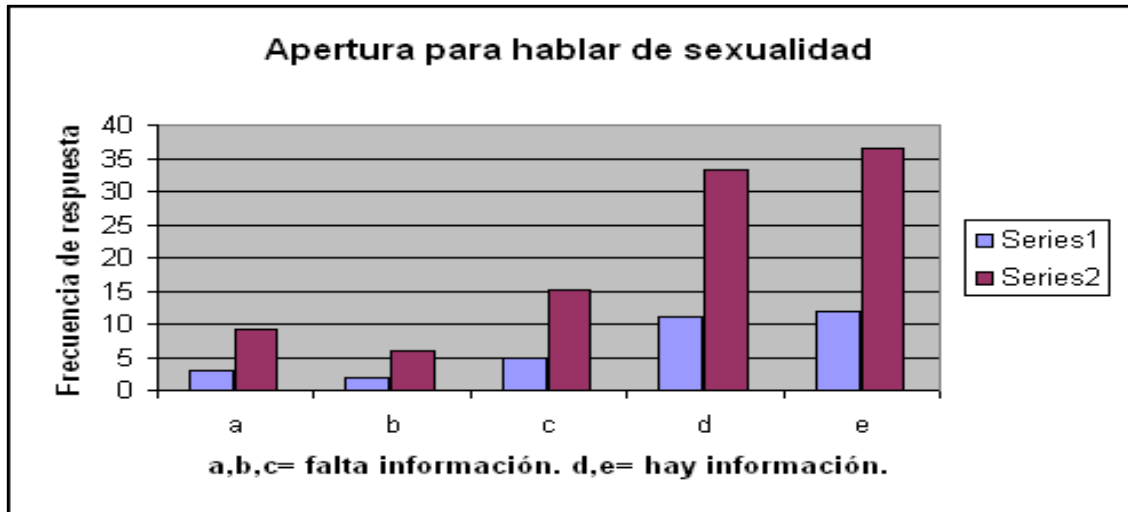
En la gráfica 6 el tema tratado es el tamaño del pene y su relación con el placer, el avance obtenido fue de poco más del 5%, poco pero podemos hablar de que a través del taller se logró y que ahora este 5% más sabe que con o sin pene grande se puede disfrutar en una relación sexual.

Gráfica 7 pregunta 20 del anexo 2.



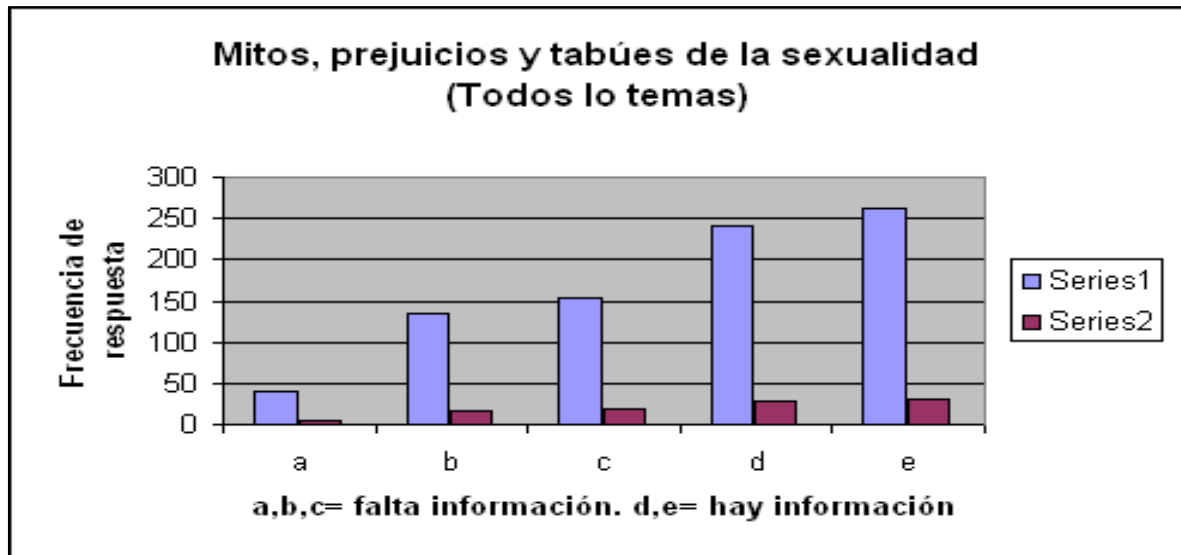
En la gráfica 7, en las relaciones de pareja y violencia el avance obtenido es de más del 20%, es decir, si estos jóvenes antes creían que golpear e insultar a su pareja es por que la quiere ahora ya no lo creen así, reiteramos a través de la educación.

Gráfica 8 pregunta 24 dela nexo 2.



En la grafica 8 nos referíamos a la apertura que hay en casa para hablar de sexualidad y la tendencia era al no, ahora el avance es de 20% de alumnos que refieren que si hablan de sexualidad en su casa, probablemente antes de esto ellos no tenían la apertura para conversar en sus casas de la sexualidad pero a través de su vivencia en el curso-taller obtuvieron tal apertura, pues las madres entrevistadas afirman esto, cuando se les pregunto si habían observado cambios en sus hijos a partir del curso-taller que se les había impartido, la mayoría contesto que la apertura y menos pena para tratar los temas.

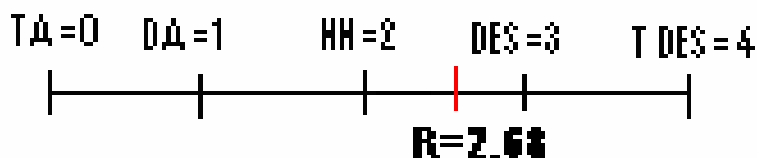
Gráfica (9) general del instrumento.



En la gráfica 9 del inciso “b” más del 50% respondieron entre los incisos “d” y “e” mientras que en la grafica 9 del inciso “a” la tendencia es hacia “c”, es decir ignorancia, por el contrario en esta ultima hubo un avance hacia el conocimiento, podemos decir que aunque no fue al cien por ciento, el curso taller tuvo un impacto en la información y educación sexual con la que cuentan los jóvenes en términos de que disminuyeron sus mitos, prejuicios y tabúes de la sexualidad, por lo tanto han obtenido herramientas para que posibiliten el óptimo desarrollo y ejercicio de su sexualidad, y también es posible que hayan obtenido una mayor libertad, independencia, y asertividad en su vida sexual.

Ilustrado lo anterior, el avance en cuanto a información y educación sexual, se muestra en el diagrama 2, pues en el primero el resultado fue de 2.3 y en este ultimo fue de 2.68, es decir .38 de avance, parece poco en términos cuantificados, pero cualitativamente es realmente significativo, veamos las siguientes graficas:

Diagrama general de la escala (Evaluación final). TA= totalmente de acuerdo; DA= de acuerdo; NN= ni de acuerdo ni en desacuerdo; DES= desacuerdo; TDES= Totalmente en desacuerdo.



En general y en resumen podemos decir que el curso-taller funcionó de acuerdo al objetivo planteado, aunque los avances en términos cuantitativos no son muchos, en lo cualitativo es muy significativo y podemos hablar de que fue un trabajo elaborado, teniendo en cuenta que es perfectible y que puede haber más avances si se consideran otras variables que nosotros no pudimos controlar, tales como el hecho de que a la institución le interesa más que los grupos estén con un maestro aunque sean juntos los tres grados, pues hay intereses económicos de por medio más allá de los intereses formativos, además de que hacen falta recursos y estos son una limitante para lograr mayor interés y atención de los alumnos. También hay que considerar otras influencias como son los mismos padres de familia y la formación de los demás maestros que intervienen en la educación de estos jóvenes: entrevistas a madres fue el 18% de la población y al 100% de los profesores.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a padres y maestros obtuvimos lo siguiente: los maestros dicen que la educación de la sexualidad de los jóvenes la debe dar un especialista en el tema, esta postura es de acuerdo a la religión católica, además de que debe ser sin morbo. Los maestros afirman que no tienen los elementos en cuanto a formación e información para ofrecer esta educación sexual a los jóvenes y que cuando algún joven les pregunta sobre un tema relacionado con la sexualidad le contestan lo que saben y un profesor menciona que a él no le preguntan, en este sentido es importante la confianza entre maestro-alumno. También dicen que la educación sexual para los jóvenes es importante para prevenir y sin embargo no están preparados para ofrecer tal educación y esto ya es un problema en sí. También afirman los profesores que a través del curso-taller ellos observan en los alumnos mayor apertura para hablar de sexualidad y que ya no lo toman como juego sino con mayor seriedad. Piensan que el hecho de que se le hable de

sexualidad a los jóvenes no se les está incitando a las relaciones sexuales. También refieren que sí prefieren que se eviten las relaciones de noviazgo entre los jóvenes pues argumentan que se distraen y ya no estudian igual, en este sentido la represión es su método para que los alumnos no se distraigan y estudien mejor, nosotros no estamos de acuerdo pues las relaciones de noviazgo nos permiten la oportunidad de dar y recibir afecto y de relacionarnos con los demás para posteriormente ir aprendiendo a establecer relaciones más estables, y que si se tiene o no un(a) novia hay distracción, ya sea por tener o no tener. Finalmente los maestros dicen que no representa ningún temor el hecho de que los estudiantes inicien su vida sexual, solamente si no buscaran el lugar adecuado sería un problema, pero que sí fueran sus hijos si le infunde temor.

En la entrevista a las madres obtuvimos que sus edades se ubican entre los 42 y 57 años de edad. Es importante señalar que solo se entrevistó a las mamás pues ellas son las que van a dejar a sus hijo y después se van a trabajar, e incluso algunas de ellas son madres solteras. Solo 2 son profesionistas y las demás o se dedican al hogar o empleos que equivalen a obrero. Entre las actividades que realizan son muchas, pero es interesante señalar que casi no refieren que lean, asistan al teatro y otras actividades culturales que contribuyan en la formación cultural de acuerdo a obtener un mayor crecimiento en conocimientos. Solo dos mamás llevan a sus hijos a esta escuela por ser religiosa las demás o por la guardería o por el hecho de que es particular. 6 de estas madres dicen ser católicas y 1 creyente, esto implica cierto grado de conservadurismo. A pesar de esto ellas están de acuerdo en que se les hable de sexualidad a sus hijos en la escuela y piensan que los responsables de dar educación sexual son tanto padres como maestros. 5 de estas personas se considera capaz de brindar esta educación y 2 sienten lo contrario. También dicen que cuando sus hijos les preguntan sobre algún tema relacionado con la sexualidad, les contestan y tratan de orientarlo. Consideran que dar educación sexual es importante para los jóvenes para prevenir tanto embarazos como infecciones de transmisión sexual. También refieren que después del curso-taller hubo más tranquilidad. 5 personas piensan que dar información sexual a los jóvenes no es incitarlos a que tengan relaciones sexuales, una de ellas dice que no sabe y una más que depende de los adolescentes y de la forma de dar esta información. Un mamá dice que si no habla de los temas de sexualidad con sus hijos es por que le da pena. También 3 consideran que no hay problema en que los jóvenes hombres y las mujeres tengan pareja, pero otras dos piensan que ambos tendrían problemas. Aunque las mamás entrevistadas refieren que no representa un

temor el hecho de que sus hijos(a) tengan relaciones sexuales, le anteponen “peros”, así como: “no me gustaría que tenga responsabilidad tan joven”, “no es el momento”, “que tal si se embaraza o contagia”, “todo a su edad”.

Con lo anterior ya tenemos un panorama desde el cual los jóvenes están siendo formados, maestros no preparados en el terreno de la sexualidad como para poder brindar educación sexual, padres temerosos de las relaciones sexuales, además lo respondido en la entrevista a las madres no concuerda con la evaluación inicial, pues había mucha desinformación y la sigue habiendo aunque en menor medida, y si estas madres dicen que si hablan con sus hijos del tema cuando les preguntan, pues probablemente estos adolescentes no preguntan todo lo que quisieran o no hay la confianza necesaria y para eso están los maestros, pero si tampoco les preguntan o no saben, ahí esta gran parte del problema, pero para eso hay cursos-talleres, sexólogos, pedagogos y otros especialistas que tenemos la obligación profesional y ética de hacer llegar esta educación sexual y complementar las carencias de los padres y maestros.

Conclusiones

Nuestra pregunta de investigación o planteamiento de problema fue ¿Cuáles son las consecuencias de basar la educación sexual de los adolescentes en mitos, prejuicios y tabúes, a diferencia de hacerlo con base en el conocimiento científico, para entonces establecer los elementos de una educación sexual que tenga los “efectos” menos negativos posibles en el desarrollo de la sexualidad de los adolescentes?

En esta pregunta hay tres elementos que atender por separado: primero, consecuencias de basar la educación sexual en mitos, prejuicios y tabúes; segundo, como es al hacerlo con base en el conocimiento científico; tercero, como puede ser una educación sexual para obtener resultados positivos.

Respecto a la primera cuestión podemos afirmar, después de nuestra investigación, tanto de campo como documental, que basar la educación sexual en mitos, prejuicios y tabúes, provoca en los adolescentes emociones negativas tales como miedos, frustraciones, ansiedad y culpas; pues estos, no les permiten desarrollar una sexualidad de forma adecuada que mejore su calidad de vida. Por un lado, si se ejerce una vida sexual, prevalecen las culpas, y por otro, si se reprime, prevalece la ansiedad y la frustración por no poder llevar a cabo ciertos deseos.

A lo anterior le agregamos embarazos no deseados y abortos por falta de acceso o desconocimiento de los métodos anticonceptivos; infecciones de transmisión sexual por los mitos y prejuicios que giran en torno a ellas, señalados en el capítulo III; abuso y violencia en las relaciones de pareja por prejuicios culturales; evitar las visitas al urólogo y ginecólogo por inseguridad e ignorancia; desconocimiento del propio cuerpo y del nombre de sus órganos; y resumimos y concluimos este primer elemento en falta de salud física, emocional y social y por lo tanto merma la calidad de vida y esto a su vez da origen a personas que son víctimas de embusteros que afecta la economía de la gente, creando relaciones conflictivas y legales en algunos grupos sociales, pero sobre todo en los que carecen de educación sexual.

Respecto al segundo elemento podríamos decir que simplemente es todo lo contrario al primero, sin embargo nos es importante precisar y aclarar; basar la educación sexual en el conocimiento científico es planearla desde lo que plantea la filosofía de la educación y ella nos dice que es educación formal con objetivos claros buscando el mejoramiento de los sujetos que atraviesan por este proceso, así entonces, prevenimos o hasta evitamos infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, abortos, abusos y violencia; y por ende, mejoramos la calidad de vida a través de mejorar la salud en sus distintas dimensiones.

El tercero y último elemento es lo que complementa al anterior ya que esta educación debe ser ofrecida por un profesional especialista en el tema o que maneje los contenidos, es decir, los elementos teórico-metodológicos relacionados con la didáctica, el proceso enseñanza aprendizaje y aspectos sobre el desarrollo de las personas con las que esta interviniendo y los profesionales que cuentan con estos elementos, somos los pedagogos, psicólogos, y tal vez sexólogos. Una característica más de quien de educación sexual es que, obviamente, este libre de mitos, prejuicios y tabúes para que no le de pena o se sonroje al tratar determinados contenidos. Después de que tengamos una persona con este perfil, debe haber un programa con objetivos claros y con un enfoque sistémico que atienda a las necesidades de los adolescentes en cuestión. Nos parece preciso señalar que la educación sexual no es solo responsabilidad de la escuela, si no de toda la sociedad, no obstante, lo que hemos mencionado es lo que proponemos desde lo pedagógico, así desde aquí podemos obtener una educación sexual tenga los “efectos” más favorables para el desarrollo de la sexualidad de los adolescentes, por consiguiente, mejoramos la salud en sus distintas dimensiones y, por lo tanto, la calidad de vida.

En relación a nuestra pregunta de investigación afirmamos que: “si el adolescente recibe una educación basada en el conocimiento científico, entonces tendrá herramientas que le posibiliten un óptimo desarrollo y ejercicio de su sexualidad, obteniendo libertad, independencia y asertividad en su vida sexual.” De acuerdo a nuestro estudio de caso podemos aceptar la hipótesis, ya que a través de la evaluación diagnóstica contrastada con la evaluación final hubo un avance, lo cual nos indica que si obtuvieron herramientas, además los padres y maestros entrevistados mencionaron que después del Curso-Taller de sexualidad observaron cambios en los jóvenes tales como más seriedad y apertura sobre la sexualidad; de que, si hubo un óptimo

desarrollo y ejercicio de su sexualidad y que obtuvieran independencia, libertad y asertividad en su vida sexual, con nuestra investigación ya no lo pudimos comprobar, pues los resultados en educación son a largo plazo y para verificarlo se necesitaría otra investigación y mayor seguimiento; no obstante, a nivel práctico con nuestra investigación no lo comprobamos, pero a nivel teórico, desde la bibliografía revisada si lo afirmamos, con base en las posturas e investigaciones de diversos autores.

En el contexto de la reforma a la educación secundaria (RES) 2006, en la revista educación 2001 se afirma lo que hemos mencionado, en el sentido que refiere que la educación sexual si posibilita el libre ejercicio de la sexualidad y además los jóvenes obtienen independencia y asertividad en su vida sexual. “Eusebio Rubio, presidente de la asociación mundial para la salud sexual, mencionó que hablar acerca de los detalles de la sexualidad, no incrementa el ejercicio sexual de los jóvenes, sino que lo retrasa. “La información genera conciencia”.¹ Y el tener esta conciencia nos permite acceder al sexo protegido, “no hablamos de “sexo seguro”, no te engañes, hablamos de “sexo protegido” que no es lo mismo. Sexo seguro seria el que no tienes...”² En este sentido una sexualidad protegida , en todas sus dimensiones, es la que se vive con conocimiento, adquirido mediante la educación.

“¿Se debe enseñar educación sexual en la escuela? La pregunta ya no es si se debe enseñar o no educación sexual, es más bien, como se debe hacer... El conocimiento por si solo no es suficiente para poder cambiar la conducta. Los programas que principalmente se basan brindar información sobre preceptos morales y sexuales -como funciona el sistema sexual del cuerpo, que es lo que los jóvenes deben y no deben hacer- han fallado. Sin embargo, los programas cuyo enfoque principal es ayudar a los jóvenes a cambiar su conducta- usando la dramatización, los juegos, y los ejercicios que refuerzan su habilidad al socializar- han mostrado señales de efectividad.”³

Quisimos concluir con esta cita, ya que le da sustento a nuestra hipótesis, además coincide con nuestra postura, en parte, de como debe ser la educación sexual y reafirma que nuestro

¹ **La prensa.** Ortiz, Genoveva. México, 13 de agosto de 2006. Año LXXVIII. Número 28488. p. 9

² Ochoa Anabel. Op. Cit. p. 239.

³ Educación 2001. ¿Sirve la educación sexual? **Center For Aids Prevention Studies.** Año XII. Número 136. Septiembre 2006. Pp. 15-16.

planteamiento inicial es correcto ya que en ningún momento preguntamos si debíamos dar o no educación sexual, más bien preguntamos como debe ser y coincidimos en la forma, aunque nosotros hicimos otras precisiones, pero de que debe ser con un enfoque sistémico, didáctico y libre de mitos, prejuicios y tabúes no hay duda y por eso nosotros diseñamos un Curso-Taller de educación sexual para adolescentes con esas características, aunque institucionalmente te enfrentes a otras problemáticas, que no mencionaremos porque eso requiere de otra investigación; y a pesar de los contenidos en los libros de texto de secundaria sigue faltando contenido y las formas correctas de ofrecer educación sexual.

Bibliografía

- Álvarez Gayou, Jurgenson (et al). **Sexualidad: los jóvenes preguntan. Paidós. México, 2004.**
- Babbie, Earl. **Fundamentos de la investigación social.** Thomson, España, 2000.
- Castañeda, Mariana. **El machismo invisible.** Grijalbo, México, 2002.
- Castellanos Torres, Jorge. **Orientación educativa I.** Brevia, 2 ed. México, 2003.
- Cazés Menache, Daniel. Huerta Rojas, Fernando (coord.). **Hombres ante la misoginia. Miradas críticas.** UNAM, México, 2005.
- CONAPO. **Sociedad y sexualidad.** CONAPO. México, 1982.
- Corona Vargas, Ester (et al) (comp.). **¡Hablemos de salud sexual! Manual para profesionales de atención primaria de la salud. Información, herramientas y recursos.** Secretaria de salud. México, 2006.
- Crooks, Robert. (et al). **Nuestra sexualidad.** Thomson. 7 ed. México, 2000.
- Florez Ochoa, Rafael. **Hacia una Pedagogía del conocimiento.** Mc. Graw. Hill, Bogotá, 1998. XXV.
- Foulcaut, Michel. **Historia de la sexualidad 1. La voluntad del saber.** Siglo XXI. 28ed. México, 2000.
- Gaston, Mialaret. **Psicología de la educación.** Siglo XXI, México. 2001.
- García Amilburu, María. **Claves de la filosofía de la educación.** Dykinson, Madrid, 2003.
- Georges, Bastin. **Diccionario de Psicología sexual.** Herder. 2ed. Barcelona, 1979.
- Gobierno del Distrito Federal. **Campaña “Amores sin violencia” para la prevención de noviazgos violentos. Manual de capacitación.** Gobierno del Distrito Federal. 2002.
- González Ruiz, Edgar. **Conservadurismo y sexualidad.** Rayuela, México, 1994.
- Greenberg y Busselle, 1996. Citado en: Crooks, Robert. (et al). **Nuestra sexualidad.** Thomson. 7ED. México, 2000.
- Henry A, Giroux. **La escuela y la lucha por la ciudadanía.** Siglo XXI, 3ed. México, 2003.
- Hernández Sampieri, Roberto (et al). **Metodología de la investigación.** Mc Graw Hill. México 1991.

- Hiriart Riedemann, Vivianne. **Educación sexual en la escuela. Guía para el orientador de púberes y adolescentes.** Paidós. 2ed. México, 2001.
- Iturbe, Josu. En Ochoa, Anabel. **Los métodos anticonceptivos explicados a los jóvenes.** Aguilar, México, 2005.
- López Sánchez, Félix. **Educación sexual de adolescentes y jóvenes.** Siglo XXI. Madrid, 1995.
- Mead, Margaret. **Adolescencia, sexo y cultura en Samoa.** Planeta, España, 1993.
- Muñoz Razo, Carlos. **Como elaborar y asesorar una investigación de tesis.** Pearson, México, 1998.
- Norwood. **Las mujeres que aman demasiad.** 3ed. Vergara. Barcelona, 2003.
- Ochoa, Anabel. **Los métodos anticonceptivos explicados a los jóvenes.** Aguilar, México, 2005.
- Ochoa, Anabel. **Mitos y realidades del sexo joven.** Aguilar, México, 2001.
- Ochoa, Anabel. **Respuestas para vivir una sexualidad inteligente y segura.** Selector. México, 1998.
- Ovejero, Anastasio. **Psicología social de la educación.** Herder. Barcelona. 1988
- Pick de Wiss, Susan (et al). **Yo, adolescente. Respuestas claras a mis grandes dudas.** Ariel, México, 1999.
- Rodríguez Gómez, Gregorio. (et al). **Metodología de la investigación cualitativa.** 2 ed. Aljibe. Málaga, 1999.
- Rolf. E. Muus. **Teorías de la adolescencia.** Paidós, México, 2004.
- Rubio Aureoles, Eusebio. **Antología de la sexualidad humana.** Grijalbo, México. 1998.
- S. Broudy, Harry. **Filosofía de la educación.** Limusa. 4ed. México, 1991.
- SEP. **Plan y programas de estudio.** SEP, México, 1993.
- SEP. **Plan de estudio 2006.** SEP, México, 2006.
- SEP. **Programa nacional para la actualización permanente de los maestros.** SEP. México. 2006.
- Shibley Hyde, Janet. (et al). **Sexualidad Humana.** Mc. Graw. Hill. 9ed. México, 2006.
- Torres Falcón, Marta. **Al cerrar la puerta.** Norma, México, 2000.

Valois, Robert. (et al). **Su sexualidad una autoevaluación.** McGraw Hill, 2 ed. Colombia, 1995.

Vigil Avalos, Carlos. **Neoliberalismo de la realidad mexicana.** Universidad Iberoamericana. México, 1995.

Weeks, Jffrey. **Sexualidad.** Paidós-UNAM, México, 2000.

Hemerografía

Center For Aids Prevention Studies. **Educación 2001.** ¿Sirve la educación sexual?. Año XII. Número 136. Septiembre 2006.

Paz Fernández Cueto. **Artículo desde la fe. En la prensa.** 26-08-06.

La prensa. Ortiz, Genoveva. México, 13 de agosto de 2006. Año LXXVIII. Número 28488.

Fuentes electrónicas

<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/17/Caamano.html>

Anexos

Anexo 1

Programa de intervención de educación sexual para alumnos de secundaria

Objetivo general:

Que el alumno obtenga las herramientas necesarias (en cuanto a información y formación) para que pueda vivir su sexualidad de forma libre, responsable, autónoma y ser asertivo respecto a sus dediciones en su vida sexual, a través de un curso-taller de educación sexual y de las distintas técnicas y contenidos que se aborden y utilicen durante el proceso.

Unidades temáticas

Unidad I. Conceptualización de la sexualidad

- 1.1.- Sexualidad
- 1.2.- Relación sexual
- 1.3.- Coito
- 1.4.- Sexo

Unidad II. Enfoques de la sexualidad

- 2.1.- Enfoque conservador
- 2.2.- Enfoque sistémico

Unidad III. Órganos sexuales.

3.1.- Órganos masculinos

- a) circuncisión
- b) masturbación
- c) higiene

3.2.- Órganos Femeninos

- a) virginidad
- b) masturbación
- c) higiene
- d) mamas

3.3.- La piel y el cerebro

Unidad IV. Asertividad y autoestima.

- 4.1.- Qué es la autoestima.
- 4.2.- Qué es la asertividad.

Unidad V. La adolescencia

- 5.1.- Qué es la adolescencia y la pubertad.
- 5.2.- Aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

Unidad VI. Métodos anticonceptivos

- 6.1.- Métodos hormonales
- 6.2.- Métodos de barrera
- 6.3.- Métodos definitivos
- 6.4.- Métodos químicos
- 6.5.- Métodos naturales

Unidad VII. Infecciones de transmisión sexual.

- 7.1.- Bacterianas
- 7.2.- Hongos
- 7.3.- Parásitos
- 7.4.- Virales

Justificación del programa de educación sexual

Considerando el tiempo que nos han permitido permanecer en la institución para realizar el estudio, nos vimos en la necesidad de delimitar los contenidos a lo que consideramos es lo esencial y básico que necesitan los adolescentes en cuanto a contenidos sobre la sexualidad, teniendo claro que el ciclo escolar pasado ya habíamos impartido la asignatura, aunque sin fines de investigación, por lo tanto, eso sirvió como un sondeo para podernos plantear con mayor claridad que contenidos eran los necesarios y además con base en una revisión bibliográfica con programas ya diseñados sobre educación sexual para adolescentes observamos que lo más sugerido son los contenidos seleccionados para este Curso-Taller de Educación Sexual.

Luego entonces, el diseño de este programa resuelve tanto las necesidades institucionales, en el sentido de que no pueden permitirnos más tiempo de estancia, las de los alumnos, ya que hubo una evaluación diagnóstica, para valorar precisamente esas necesidades de los alumnos en cuanto a interés y carencia de temáticas sobre sexualidad; así como las necesidades personales ya que los recursos con los que contamos no nos dan la oportunidad de prolongar el estudio y por lo tanto no podemos abarcar más contenidos ya que implicaría gastos en alimentación, material y pasajes; además la naturaleza del estudio, por la metodología (estudio de caso), recomienda no más de siete semanas de investigación de campo.

Nos parece importante precisar que en el diseño de este programa se pensó en el enfoque del proyecto, es decir, tomamos en cuenta lo que ya teníamos diseñado y desde ahí partimos para seleccionar los contenidos, sin olvidar en ningún momento la ética, es decir, más allá de las necesidades personales, de la investigación y de la institución se considero, como ya se dijo, a los sujetos de investigación, que son los alumnos y la problemática, por ello el objetivo del curso-taller es brindar herramientas a los jóvenes a través de temas que son medulares en su sexualidad, y con base en esto y en lo anterior se fundamenta el porque no se abarcaron más temas que también son importantes y a veces de interés para los jóvenes. Luego entonces, reiteramos que los contenidos hubieran podido ser más, con la finalidad de que el programa fuese más integral, pero dadas las condiciones podemos decir que se elaboro con las mejores intenciones de que sea un programa de calidad y de que contribuya a la formación de los jóvenes.

Marco teórico-metodológico

El marco teórico-metodológico en el cual nos basamos para la impartición del Curso-Taller de sexualidad para jóvenes de secundaria es a partir del planteamiento de Henry Giroux: “la teoría educativa liberal es partidaria de un concepto de la experiencia que equivale o bien a “satisfacer las necesidades de los chicos” o bien al desarrollo de relaciones cordiales con los alumnos... Entendiendo por tales necesidades la adquisición de habilidades fundamentales.”¹ Luego entonces, estas habilidades para la vida pueden ser adquiridas a través, primero del conocimiento de los temas de sexualidad, y luego a partir de experiencias vivenciales, que se asemejen en la medida de lo posible a la realidad, y estas actividades están planeadas en el programa. Y al hablar de relaciones cordiales nos referimos a un trato de respeto y apertura entre maestro-alumno y alumno-alumno, esto por lo que los contenidos implican para algunos, es decir, pena, burla y falta de respeto, con ello se pretende que la sexualidad sea vista con la seriedad que requiere.

Por otra parte retomamos también, la pedagogía crítica donde los “intereses o la motivación este vinculada con la dinámica de la adquisición personal y social de facultades críticas... se rescata la experiencia del estudiante a través del concepto de voz, es decir, el dialogo entre alumno-maestro y se toman en cuenta las necesidades y problemas del estudiante”.² Con esto se pretende que por encima del tema planeado para un día determinado, están los intereses o dudas que los alumnos planteen, delimitadas en todo momento en el terreno de la sexualidad ya que estos son los momentos en los que los docentes presentan mayor interés y por lo tanto una mejor motivación para adquirir aprendizajes y tornarse así con más apertura y dispuestos a cuestionar en mayor grado, por lo tanto críticos.

En otro sentido en este curso-taller tenemos como eje de análisis los mitos, prejuicios y tabúes de la sexualidad, es decir, en cada tema y en cada sesión se pretende reflexionar en torno a esas tres variables tratando de diferenciarlas y contrastarlas con base en el conocimiento científico.

¹ Henry A, Giroux. Op. cit. pp. 193-195.

² (cfr.) Ibíd. pp. 246-305.

Cartas descriptivas del curso-taller por unidades

Temas y subtemas	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación	Tiempo
Conceptualización: Sexualidad Relación sexual Coito Sexo	Diferenciar cada uno de los conceptos, a través de la explicación de cada uno, con la finalidad de disminuir y evitar las confusiones que existen entre ellos.	Investigación de los conceptos por parte de los alumnos. Preguntar que entienden o que saben de cada concepto. Explicación y diferenciación de los conceptos.	Pizarrón Guises Cuadernos	Participación de los alumnos. Elaboración de un cuadro comparativo de los conceptos.	60 minutos

Temas y subtemas	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación	Tiempo
<p>Enfoques de la sexualidad:</p> <p>Conservador</p> <p>Sistémico</p>	<p>Reflexionar entorna a estas dos formas de brindar educación sexual, a través del análisis de los ejemplos de la vida cotidiana que se relacionan con ambas maneras de enseñar, para contrastarlas y obtener una postura al respecto.</p> <p>Se pretenda también, que el alumno identifique el marco teórico desde el cual partimos para el desarrollo del Curso-Taller.</p>	<p>El facilitador explicara ambos enfoques de la sexualidad y motivara la participación del grupo a través de preguntas relacionadas con el tema y que al mismo tiempo tengan que ver con la forma en como se les ha educado en el campo de la sexualidad.</p> <p>Los alumnos contribuirán con el desarrollo de la sesión a través de sus participaciones.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Guises</p> <p>Cuaderno</p>	<p>Mediante los comentarios de los alumnos que se relacionen con el tema.</p> <p>Un cuadro comparativo de los enfoques, junto con su postura, es decir con que enfoque se quedan, desde su argumento.</p>	<p>60 min.</p>

Temas y subtemas	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación	Tiempo
<p>Órganos sexuales:</p> <p>Órganos masculinos</p> <p>a) circuncisión b) masturbación c) higiene</p> <p>Órganos femeninos</p> <p>a) virginidad b) masturbación c) higiene d) mamas</p>	<p>Que los alumnos conozcan la estructura física y fisiológica de los órganos sexuales, de manera general, a través de esquemas y dibujos que los representen, así mismo reflexionar en torno a cuestiones culturales que se relacionan con los genitales, con la finalidad de mejorar la salud sexual.</p>	<p>Técnica del dibujo de la silueta de la figura humana. Un alumno se recuesta sobre hojas de papel bond y otro le dibuja el contorno.</p> <p>Exposición del tema, por parte del facilitador.</p> <p>Técnica de las diferentes formas de nombrar a los genitales.</p>	<p>Esquemas (laminas) de los órganos sexuales.</p> <p>Dibujos de los genitales.</p> <p>Pizarrón</p> <p>Guises</p> <p>Cuaderno</p> <p>Pliegos de papel bond</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta masquin</p>	<p>A través de la participación de los alumnos.</p> <p>Mediante un autoanálisis del gusto o disgusto del cuerpo.</p> <p>Interpretación y reflexión de los dibujos de la silueta de la figura humana.</p> <p>Reflexión en torno a las diferentes formas de nombrar a los genitales.</p>	<p>2 sesiones de 60 minutos cada una.</p>

Temas y subtemas	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación	Tiempo
<p>Asertividad y autoestima:</p> <p>Qué es la autoestima</p> <p>Qué es la asertividad</p>	<p>Que el alumno obtenga las herramientas en cuanto a conocimiento y habilidad sobre la autoestima y la asertividad, con la finalidad de que logre desarrollarlas y optimice así, tanto sus relaciones intrapersonales como interpersonales, a través de ejercicios personales y grupales, para que logre aplicarlos en su vida sexual.</p>	<p>Técnica de colocar en un papel pegado en la espalda de otros, aspectos de su persona que agraden o desagraden.</p> <p>Contestar en un dibujo de una persona a las frases incompletas.</p> <p>Contestar en un instrumento “r” o “a”, si se acepta o rechaza la afirmación.</p> <p>Explicación de lo que es la autoestima y la asertividad.</p>	<p>Copias de los ejercicios (frases incompletas y dibujo de la persona).</p> <p>Bolígrafos</p> <p>Guises</p> <p>Pizarrón</p> <p>Hojas</p> <p>Cinta masquin</p>	<p>Reflexiones en torno a la técnica de colocar aspectos positivos o negativos de las personas.</p> <p>Análisis e interpretación de los ejercicios personales sobre autoestima y asertividad.</p> <p>Participación del grupo en las actividades y en las reflexiones.</p>	<p>2 sesiones de 60 minutos cada una</p>

Temas y subtemas	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación	Tiempo
<p>La adolescencia:</p> <p>Qué es la adolescencia y la pubertad.</p> <p>Aspectos biológicos, psicológicos y sociales.</p>	<p>Que el alumno, identifique, comprenda y analice el proceso de desarrollo por el que esta pasando, con la finalidad de que cuente con mayores elementos para una mejor adaptación al medio donde se desenvuelve, a través de la explicación y aclaración de dudas.</p>	<p>Exposición del tema por parte del docente.</p> <p>Motivar a la participación del grupo.</p> <p>Contestar a un cuestionario sobre los aspectos de la adolescencia.</p>	<p>Guises</p> <p>Pizarrón</p> <p>Cuaderno</p> <p>Bolígrafos</p> <p>Copias del cuestionario .</p>	<p>Análisis e interpretación de los cuestionarios.</p> <p>Participación del grupo.</p>	<p>60 min.</p>

Temas y subtemas	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación	Tiempo
<p>Métodos anticonceptivos:</p> <p>Métodos hormonales</p> <p>Métodos de barrera</p> <p>Métodos definitivos</p> <p>Métodos químicos</p> <p>Métodos naturales</p>	<p>Que los alumnos conozcan las diferentes formas de protección para evitar un embarazo no deseado y las infecciones de transmisión sexual, con la finalidad de que obtengan elementos para asumir su vida sexual de forma responsable, a través de que conozcan las ventajas y desventajas, y las condiciones propicias para usarlos, mediante el análisis y reflexión de casos.</p>	<p>Exposición de los métodos anticonceptivos</p> <p>Técnica eligiendo un método anticonceptivo</p> <p>Técnica del uso del condón.</p>	<p>Ilustraciones de algunos métodos anticonceptivos</p> <p>DIU</p> <p>Condomes</p> <p>Empaque de al inyección</p> <p>Dildo</p> <p>Píldoras</p>	<p>Participación del grupo en las actividades.</p> <p>Resolución de un cuestionario.</p>	60 min.

Temas y subtemas	Objetivo	Actividades	Material	Evaluación	Tiempo
<p>Infecciones de transmisión sexual:</p> <p>Bacterianas Hongos Parásitos Virales</p>	<p>Sensibilizar a los jóvenes en torno al riesgo que implica el hecho de tener relaciones sexuales, con la finalidad de prevenir en pro de mejorar la salud, mediante la presentación de imágenes, reflexión y análisis de las distintas ITS y de conocer como se contraen.</p>	<p>Los alumnos elaboraran cuadros donde identifiquen las distintas ITS y las formas de contagio, así como los principales síntomas de cada una.</p> <p>En equipos se comentarán los cuadros elaborados.</p> <p>Técnica de la recolección de firmas.</p> <p>Reflexiones finales en torno a la técnica y al tema.</p>	<p>Libros</p> <p>Cuadernos</p> <p>Trozos de papel</p>	<p>Elaboración y revisión de cuadros</p> <p>Participación en la técnica y de forma verbal</p>	<p>60 min.</p>

Anexo 2
Instituto Maria Goretti

Diagnóstico de sexualidad. El presente instrumento tiene la finalidad de evaluar tus conocimientos en materia de sexualidad, con el propósito de mejorar el curso-taller en cuanto a contenidos y metodología. Por lo tanto te pedimos que lo contestes con la mayor sinceridad posible ya que las respuestas no se califican de buenas o malas, solo se considera la respuesta en si, sea cual sea.

Datos de identificación

Sexo_____

Edad_____

Instrucciones: elige una respuesta como única opción y subráyala.

1.- Las píldoras anticonceptivas hacen daño, puesto que puedes quedar estéril si es que las consumes por periodos muy largos.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo.

2.- El condón no funciona como método anticonceptivo ni como protección para evitar infecciones por que se rompe.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo.

3.- Al tener relaciones sexuales con condón no se siente igual, y por eso es mejor no usarlo.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo.

4.- Si al tener relaciones sexuales un hombre eyacula fuera de la vagina de la mujer, no existen posibilidades de que esta quede embarazada.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo.

5.- La píldora de emergencia es abortiva.

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo.

6.- La masturbación provoca que te salgan “pelos” en las manos.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

7.- La masturbación es un pecado, y por eso no es correcto tocarse los genitales.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

8.- Los hombres que se masturban se pueden quedar “enanos”.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

9.- Las mujeres después de que tienen relaciones sexuales, se les nota en la forma de caminar, o en la cara.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

10.- Cuando las mujeres tienen relaciones sexuales las primeras veces, se les nota porque se les ensanchan las caderas.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

11.- Un hombre entre más mujeres tenga es mejor porque demuestra su “hombría”.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

12.- Las mujeres que no llegan vírgenes al matrimonio han fracasado y valen menos.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

13.- Todas las mujeres deben sangrar en su primera relación sexual para demostrar que son vírgenes.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

14.- El tamaño del pene importa mucho en una relación sexual, ya que de ello depende que se consiga un orgasmo y que el placer sea mayor.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

15.- Después de que una persona empieza a tener relaciones sexuales, ya no se desarrolla de la misma manera.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

16.- El VIH-SIDA es una enfermedad psicológica, y por ello no existe como tal.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

17.- El sexo oral es una práctica que evita que te contagies de infecciones de transmisión sexual.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

18.- El VIH-SIDA se puede contagiar con el solo hecho de abrazar, comer y besar a una persona infectada.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

19.- Las infecciones de de los genitales solamente se pueden contraer mediante una relación sexual.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

20.- Si una persona golpea y agrede psicológicamente a su pareja es por que la quiere.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

21.- Los homosexuales son personas enfermas.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

22.- Todos los homosexuales son hombres afeminados.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

23.- Mi religión y mis creencias no permiten que me toque mis genitales y por eso no lo hago, ya que estaría cometiendo una falta moral o un pecado.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

24.- En mi familia no se habla de los temas de sexualidad.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

25.- De acuerdo a la educación que he recibido en casa, no puedo tener relaciones sexuales hasta después del matrimonio.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo.

Anexo 3
Estudio socioeconómico
INSTITUTO MARÍA GORETTI

El siguiente cuestionario es un estudio socioeconómico y tiene la finalidad de obtener información relacionada con aspectos económicos y familiares. La información proporcionada es confidencial.

Datos de identificación del alumno

1.- Edad _____ Sexo _____

2.-Dirección

3.- ¿Qué haces en tu tiempo libre?

a) practicas algún deporte b) lees c) escuchas música d) ves televisión

e) sales con tus amigos y/o amigas _____

4.- ¿Cuántos hermanos tienes y de que edades?

5.- ¿Vives con papá y mamá y, cuántos años tiene cada uno de ellos?

6.- ¿Qué grado de escolaridad tiene cada uno de ellos?

a) primaria b) secundaria c) carrera técnica d) preparatoria e) licenciatura

f) maestría g) doctorado.

7.- ¿A qué se dedican tus papás?

8.- ¿De qué estado de la república son tus papás?

9.- ¿Qué actividades realizan en su tiempo libre en tu familia?

- a) asisten a centros recreativos
 - b) asisten a actividades culturales (teatro, exposiciones de arte u otros)
 - c) ven televisión
 - d) otra, menciónalas _____
-

10.- ¿A cuánto ascienden los ingresos mensuales de tu familia?

- a) de \$ 2000 a \$3000 b) de \$3000 a \$4000 c) de \$4000 a \$5000
- d) de \$5000 a \$6000 e) de \$6000 a \$8000 f) de \$8000 a \$10000
- g) Más de \$10000

11.- ¿En tu familia pertenecen a alguna religión, cuál?

12.- ¿Qué tipo de lecturas acostumbran a leer en tu familia?

- a) revistas de famosos que salen en televisión b) cuentos de vaqueros
- c) novelas d) poesía e) revistas de divulgación científica
- f) otras, menciónalas _____

13.- ¿Qué programas de televisión acostumbran a ver en tu familia?

- a) caricaturas b) telenovelas c) películas de acción d) películas de arte
 - e) programas de entretenimiento
 - f) menciona el nombre de algunos programas y canales de televisión que acostumbran a ver
-
-

14.- ¿Qué estaciones y qué programas de radio escuchan tu y tu familia?

15.- ¿La casa donde viven es propia o rentada?

16.- ¿De la siguiente lista con qué cuentan en tu casa?

computadora___ dvd___ televisión___ lavadora___ automóvil___
videojuegos___ horno de micro ondas___ refrigerador___
cocina integral___ tocador de cd___ biblioteca___ tv de paga___

18.- ¿Cuentas con los siguientes servicios?

a) internet b) teléfono c) agua d) luz e) drenaje f) gas estacionario.

Gracias por tu participación.

Anexo 4

Guía de entrevista para padres

- 1.- ¿Podría decirme su nombre?
- 2.- ¿Cuántos años tiene?
- 3.- ¿A que se dedica, tanto usted como el padre o madre de su hijo(a)?
- 4.- ¿Cuál es el grado máximo de estudios que curso?
- 5.- ¿A qué dedica su tiempo libre?
- 6.- ¿Que actividades realizan en familia en su tiempo libre?
- 7.- ¿Trajeron a sus hijos a esta escuela por ser de corte religioso?
- 8.- ¿Con base en lo anterior, pertenecen a alguna religión, cuál?
- 9.- Si la respuesta es afirmativa, ¿su religión esta de acuerdo en que se les hable de sexualidad a los jóvenes? ¿En que medida? ¿Cómo seria? Esta información.
- 10.- ¿Quién cree que es son los responsables de brindar educación sexual a los jóvenes?
- 11.- ¿Se sienten capaces de poder brindar esta educación o tienen los elementos necesarios en cuanto a información para poder hacerlo?
- 12.- ¿Cuándo su hijo(a) le pregunta sobre algún tema relacionado con la sexualidad, que suele hacer?
- 14.- ¿A pesar de que ustedes como familia pertenezcan a una religión, están de acuerdo en que en esta escuela sus hijos lleven una asignatura donde se les hable de los temas relacionados con la sexualidad?
- 15.- ¿Consideran que dar educación sexual es importante para los jóvenes, porque?
- 16.- ¿Han observado cambios en sus hijos a partir del curso de sexualidad que han recibido en esta escuela?
- 17.- ¿Consideran que si a los jóvenes se les da información sobre su sexualidad se les esta incitando a que tengan relaciones sexuales?
- 18.- ¿En caso de que usted no hable de los temas de sexualidad con su hijo(a), cual es el motivo?
- 19.- ¿Considera que el hecho de que los jóvenes hombres tengan novia no implica ningún problema, y que las jóvenes mujeres si, porque?
- 20.- ¿Representa para usted algún temor el hecho de que su hijo pudiera tener o iniciar una vida sexualmente activa, porque?

Anexo 5
Guión de entrevista para maestros y directivos

- 1.- ¿Podría decirme su nombre?
- 2.- ¿Cuántos años tiene?
- 3.- ¿De que estado de la república es usted, y actualmente donde radica?
- 4.- ¿Además de trabajar aquí a que otras actividades laborales se dedica?
- 5.- ¿Cuál es el grado máximo de estudios que curso?
- 6.- ¿A qué dedica su tiempo libre?
- 7.- ¿Que actividades realizan en familia en su tiempo libre?
- 8.- ¿Trabaja en esta escuela por el hecho de ser religiosa o no tiene nada que ver?
- 9.- ¿Con base en lo anterior, pertenecen a alguna religión, cuál?
- 10.- Si la respuesta es afirmativa, ¿su religión esta de acuerdo en que se les hable de sexualidad a los jóvenes? ¿En que medida? y ¿Cómo seria? Esta información.
- 11.- ¿Quién cree que es son los responsables de brindar educación sexual a los jóvenes?
- 13.- ¿Cree que tiene los elementos necesarios para poder brindar educación sexual en cuanto a conocimiento, formación y habilidad?
- 14.- ¿Cuándo algún alumno le pregunta sobre algún tema relacionado con la sexualidad, que suele hacer?

15.- ¿A pesar de que pertenezca a una religión esta usted de acuerdo en que en esta escuela los alumnos lleven una asignatura donde se les hable abiertamente de los temas relacionados con la sexualidad?

16.- ¿Consideran que dar educación sexual es importante para los jóvenes, porque?

17.- ¿Han observado cambios en los alumnos a partir del curso de sexualidad que han recibido en esta escuela?

18.- ¿Consideran que si a los jóvenes se les da información sobre su sexualidad se les esta incitando a que tengan relaciones sexuales?

19.- ¿En caso de que usted no hable de los temas de sexualidad con los alumnos cual es el motivo?

20.- ¿Por qué preferiría que se eviten las relaciones de noviazgo entre los jóvenes de secundaria?

21.- ¿Representa para usted algún problema el hecho de que los alumnos de secundaria de esta escuela inicien o tengan una vida sexualmente activa, por que?

Anexo 6

Notas de campo.

En este apartado no pretendemos presentar todo nuestro cuaderno de notas, solamente algunas de las que consideramos contienen información un tanto más relevante y que sustenten algunas de las aseveraciones hechas a lo largo del trabajo y, además darán cuenta de como se trabajo el Curso-Taller de Educación sexual.

28 de agosto 2006. Hora inicio: 7:40. Hora fin: 8:00 am.

Este día empezamos con el marco teórico, los enfoques de la sexualidad, es decir vimos el enfoque biológico y en que consiste. En esta ocasión nosotros expusimos el tema y al terminar la explicación, que fue breve, les planteamos la siguiente pregunta: ¿Estas de acuerdo en que la educación de la sexualidad se base en este enfoque? Algunos jóvenes me llamaban y me preguntaban pues no entendían la pregunta y les explicaba de manera personal y en todo momento les permitía que compartieran sus ideas y respuestas.

La mayoría respondió que estaban de acuerdo pues argumentaban que tenían derecho a saber sobre su cuerpo, cabe aclarar que era el primer enfoque y no tenían el referente del sistémico. En el siguiente tema que fue el enfoque conservador la mayoría no estaba de acuerdo en que se les diere educación sexual desde ahí pues argumentaban que tenían derecho a saber más.

Más o menos de la misma manera se desarrollaron los enfoque de la sexualidad en el taller y los resultados en el cuadro comparativo que se le pidió como ejercicio de evaluación la mayoría ponía en primer termino el enfoque sistémico como preferencia para recibir educación sexual. Excepto una alumna que me comento que le daba pena que habláramos de los temas de la sexualidad pues decía que no estaba acostumbrada y que pertenecía a la religión católica y que por eso prefería el enfoque conservador.

01 de septiembre de 2006. Hora inicio: 7:30. Hora fin: 8:00 am.

Inicie la sesión pasando lista y en este momento me llama la directora académica y venia con tres alumnos, a uno de ellos lo disculpo por no haber entrado puesto que pensaba que no había clase conmigo; respecto a los otros dos me dijo que ellos no habían entrado puesto que decían que la clase estaba aburrida y que no hacíamos nada y que nadie me hacia caso, a lo que conteste que yo tenia los elementos necesarios para demostrar que si habíamos estado trabajando y la directora me dijo que no era por eso sino que la llamada de atención era para los jovencitos y dirigiéndose a uno de ellos le dijo: me interesa que tu, sobre todo que andas de coqueto con las chicas, sepas de estos temas para que conozcas las consecuencias de las relaciones y es importante que tengas esta información.

Notas rescatadas en una junta de profesores y administrativos. Entre el 02 y el 4 de septiembre de 2006.

Estaban los maestros de secundaria y directivos y sacaron la platica de una joven que expresa ser lesbiana a lo que algunos de ellos decían que no era lesbiana que lo único que ella quería es llamar la atención, mientras que el abogado comento: que hagan de su vida lo que quieran pero fuera de la escuela ya que si mantiene relaciones con otra mujer al rato todas las demás van a ser lesbianas, es decir que a las va a contagiar y que además un alumno de tanto que le dicen que es gay ya termino por creérselo y que si no era ahora ya es homosexual.

Esto sucedió en otro momento. Faltaba un maestro de secundaria y me mandaron al grupo de primer grado, en este grupo hay 9 alumnos, a diferencia de cuando tengo a los tres grupos que son 39. Les pregunte que si estando menos alumnos tenían más confianza para preguntar en relación a sus dudas sobre sexualidad, entonces una niña levanto la mano y me pregunto que si una niña se puede embarazar a los trece años, a lo que le dije si, pero que incluso hasta antes y que por ello es importante estar informado a través de al educación y que eso sucedía al tener relaciones coitales sin protección, además de que el desarrollo adolescente cada vez se adelanta más y por lo tanto las adolescentes empiezan a producir células fértiles desde más pequeñas... en ese momento llego su maestra....

14 de septiembre de 2006. Hora inicio: 7:30. Hora fin: 8:00 am.

Aplicamos la técnica de dibujar la silueta de otra persona en un rotafolio (como antecedente al tema de los órganos sexuales). Al principio no querían participar, después de un rato la mayoría empezó a colaborar en la actividad y estaban más interesados que de costumbre y poco a poco fueron colaborando más. Esta técnica la realizamos en el patio por que en el salón no se podía por el número de alumnos y por el tamaño de salón, los alumnos trabajaron en equipo, muchos me preguntaban el para que de esta actividad, solo les contestábamos que la próxima clase haríamos la reflexión al respecto de la actividad. El objetivo era observar cual era su reacción ante el hecho de pasar por el área genital y también reconocer la importancia del conocimiento del propio cuerpo.

18 de septiembre de 2006. Hora inicio: 7:30. Hora fin: 8:00 am.

Empezamos con la reflexión de la técnica del dibujo de la silueta de la sesión anterior. Le pregunte a un equipo que cual había sido su experiencia y su sentir al momento de pasar el marcador por el área genital y cual el sentir del que estaba acostado. La respuesta fue risas y sonrojamiento en la cara.

El primer equipo contesto que no habían sentido nada, que le había dado lo mismo al pasar por la cabeza que por el área genital. Otro equipo dijo haber sentido nervios y pena. Otro dijo que tampoco había sentido nada. Una joven decía que ella no había sentido ni pena ni nervios y sin embargo al estarlo diciendo agachaba la cabeza.

Fue muy interesante como los jóvenes se mostraban más atentos que de costumbre, al observar las siluetas dibujadas en el rotafolio y escuchar las interpretaciones que hacíamos de ellos, sobre todo, cuando mencionábamos que los dibujos denotaban nervios, por la falta de firmeza en las líneas, en la parte de los genitales y que incluso algunos se saltaron esa parte.

Al final después de que hicimos una reflexión en torno a la importancia de conocer y aceptar nuestro cuerpo con todo y nuestros genitales y les pedimos que escribieran su reflexión en torno a la actividad y me la entregaran por escrito. Al leer estas reflexiones fue notable que a algunos si

les dio vergüenza y nervios la actividad pues ya que escribían que sentían nervios y pena al pasar por el área genital, tanto del que estaba acostado como del que dibujaba. Aunque no lo expresaron del todo igual en la reflexión grupal, pero si un poco más amplio de forma escrita.

20 de octubre de 2006. Hora inicio: 7:30. Hora fin: 8:00 am.

Hoy les dimos una breve introducción de lo que son los mitos, retomando las preguntas planteadas en la escala likert, con énfasis en la masturbación. Les pregunté que cuales son los mitos que conocen al respecto y me dijeron: “se te cae el pene”, “te quedas enano”, “te quedas estéril” y “te salen pelos en las manos”. Luego les explique el porque de la falsedad de esas explicaciones respecto a la masturbación. En ese momento una joven me dijo que ella había leído una revista de los mitos del embarazo y que decía que si una mujer se caía y se pegaba en la vagina podía quedar embarazada, a lo que inmediatamente una de sus compañeras le dijo no eso es un mito, comentario que apoyamos, y esto fue porque parecía que lo estaba diciendo como si fuera una realidad y muy convencida de ello.

23 de octubre de 2006. Hora inicio: 7:30. Hora fin: 8:00 am.

Hoy trabajamos una técnica en la cual cada uno de los alumnos se colocaba una hoja en la espalda y los demás compañeros escribían aspectos que les agradaban o las que no de la persona. Empezaron un tanto apáticos, todos dispersos en el patio, no querían sacar sus cosas, pero nosotros a los pocos que tenían una hoja en la mano les empezamos a colocar masquin y le pegábamos la hoja en la espalda y así poco a poco casi todos comenzaron a participar. Después en el salón de clases, donde tenemos la mayoría de las sesiones, les explicamos en que consistía la actividad, que tenía que ver con el como percibimos a los demás, como nos perciben y como nos vemos a nosotros mismos; y en síntesis el como se relaciona esta actividad con los temas a tratar, autoestima y asertividad.

26 de octubre de 2006. Hora inicio: 7:30. Hora fin: 8:00 am.

Hoy aplicamos algunos ejercicios donde los alumnos tenían que colocar en el dibujo de una persona (frases incompletas) aspectos sobre si mismos, la finalidad era que se conocieran en algunos aspectos de su persona. Algunos alumnos me preguntaban: ¿y aquí que le pongo? o ¿aquí que respondo?, nosotros les decíamos que la idea era que ellos pensarán en la respuesta a partir de lo que son y de lo que les gusta para que se conozcan, pues nosotros no les podíamos dar la respuesta sobre lo que ellos son. Esto último puede sugerir que efectivamente no se conocen en aspectos fundamentales de su persona, tales como: que les gusta, que les desagrada, que les molesta, etc.

En otro ejercicio que aplicamos sobre la asertividad, consistía en colocar una R ó A si aceptaban o rechazaban la afirmación respectivamente. Algunos alumnos nos preguntaban sobre las preguntas y sus respuestas, pero les decíamos que las respuestas eran de acuerdo a su criterio, para que ellos valoraran que tan asertivos son.

07 de noviembre de 2006. Hora inicio: 7:30. Hora fin: 8:00 am.

Trabajamos los temas sobre los métodos anticonceptivos y las infecciones de transmisión sexual, a través de técnicas: para el tema de los métodos anticonceptivos mostramos físicamente algunos de los métodos y explicamos su funcionamiento y con un dildo y un condón algunos alumnos practicaron el poner un condón, algunos alumnos estaban muy interesados a otros les daba vergüenza pasar a realizar la práctica, ya que se sonrojaban o se reían y decían que no querían pasar. Al concluir una alumna comento que una maestra de la otra escuela a la que asistía antes le había dicho que si una mujer estaba embarazada tenia que tener relaciones con su esposo por que de lo contrario las dejaban, mientras que otra alumna pregunto que si una mujer podía tener relaciones sexuales estando embarazada, a ambas mujeres les respondimos su pregunta, haciendo las aclaraciones y precisiones que consideramos necesarias.

Para concluir con este tema de los métodos anticonceptivos organizamos al grupo en equipos y les repartimos casos de parejas en las que tiene que optar por un método anticonceptivo y

exitosamente al final la mayoría concluía en cada caso en que el mejor método era el condón.

En el tema de las infecciones de transmisión sexual se dividía al grupo por equipos y se les repartía material bibliográfico para que realizaran un cuadro de las distintas infecciones de transmisión sexual, al final realizamos precisiones y para concluir aplicamos la técnica de las firmas, donde cada uno de los alumnos tenía que recolectar firmas en un trozo de papel y al final en sus papeles tenían una seña que podía significar que estaban contagiados de alguna infección de transmisión sexual y les sorprendió mucho lo fácil que podían contraer una infección y el como se hace la cadenita.