

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

EL CURRÍCULUM DE GEOGRAFÍA EN LA EDUCACIÓN
PRIMARIA

Tesis
Que para obtener el título de
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
Presenta
Elizabeth Peralta Espinosa

Asesora: Mtra. Patricia Ducoing Watty

Ciudad Universitaria, 2008.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A la profesora

CARMEN ESPINOSA MARTÍNEZ

La persona que me dio la vida y aunque ya no está físicamente conmigo siempre lo estará en mi corazón.

Para ti mamá, con todo mi amor, cariño y eterna gratitud.

AGRADECIMIENTOS

A mi hermana **CLAU**, por cuidarme, ayudarme y estar conmigo siempre desde la partida del ser más querido en nuestras vidas; por su ejemplo de constancia, trabajo, responsabilidad y de saber perdonar. Porque sabe que me gusta y que me disgusta, por respetar mis decisiones y acciones aunque no siempre han sido las correctas. Mil gracias.

A mi hermana **TERE**, porque a pesar de que somos tan diferentes de carácter, formas de actuar y pensar yo sé que siempre contaré con ella; como olvidar aquellos días de mi vida en la secundaria siempre dispuesta a ayudarme en la construcción de maquetas y elaboración de trabajos o durante mi estancia en el CCH en que tenía varios libros que leer a la vez y no sabía por cuál empezar, ella amablemente me decía "yo te ayudo". Gracias.

A mi querida **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO** por permitirme ser su hija dándome la oportunidad y el privilegio de estudiar en sus aulas

A mi **Facultad de Filosofía y Letras** que me formó profesionalmente, enseñándome que la educación es sólo un medio para buscar y lograr la justicia, libertad, igualdad y dignidad por las que siempre hay que luchar.

A la Mtra. **Patricia Ducoing** asesora de este trabajo.

A **Claudia Torres** de proyectos académicos y apoyo a la titulación por su tiempo, su entusiasmo y sus palabras de aliento en los momentos de desesperación.

A cada una de mis maestras y maestros que a lo largo de mi vida de estudiante contribuyeron en mi formación y con quienes comparto la difícil pero gratificante labor de la docencia.

A mis amigas y amigos de Pedagogía y Geografía que siempre me animaron para concluir este trabajo.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. Las políticas educativas en las últimas administraciones	4
1.1 Adolfo López Mateos (1958-1964)	7
1.2 Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970)	9
1.3 Luis Echeverría Álvarez (1970-1976)	12
1.4 José López Portillo (1976-1982)	14
1.5 Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988)	16
1.6 Carlos Salinas de Gortari (1988-1994)	17
1.7 Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000)	19
1.8 Vicente Fox Quesada (2000-2006)	21
1.9 Comparación de las políticas educativas en México	23
2. Una mirada reflexiva a los planes de estudio de la educación primaria	26
2.1 Plan de Estudios de 1960	28
2.2 Plan de Estudios de 1972	30
2.3 Plan de Estudios de 1978	31
2.4 Plan de Estudios de 1993	33
2.5 Comparación de los Planes de Estudio	36
3. Evolución, concepción, metodología y enseñanza de la geografía	40
3.1 Concepción de Geografía y su metodología de investigación	40
3.1.1 Evolución de la ciencia geográfica y sus diferentes concepciones	40
3.1.2 Tendencias geográficas	43
3.1.3 Metodología de la ciencia geográfica	45
3.2 La enseñanza de la Geografía	48
3.2.1 Concepción de geografía	48
3.2.2 Concepción de conocimiento geográfico	50
3.2.3 Concepción de enseñanza	51
3.2.4 Concepción de aprendizaje	52
3.2.5 Metodología en la enseñanza	53
4. La geografía en los planes de estudio de los sesenta y los actuales	56
4.1 Concepción de programas de estudio	56

4.2 Análisis de los programas de los sesenta y los noventa	57
4.2.1 Estructura	57
4.2.2 Enfoque teórico de la geografía	60
4.2.3 Enfoque de aprendizaje geográfico	62
4.2.4 Objetivos	62
4.2.5 Contenidos	65
CONCLUSIONES	77
BIBLIOGRAFIA	83

INTRODUCCION

En el amplio campo de estudio de la Pedagogía encontramos al currículum como uno de los temas fundamentales por su estrecha relación académica con el ámbito escolar. Como parte del currículum tenemos a los planes y programas de estudios convertidos en el eje vertebral del proceso enseñanza-aprendizaje en cualquier nivel educativo (primaria, secundaria, bachillerato entre otros).

A partir de lo anterior surge el interés y la importancia de este trabajo, que presenta un análisis curricular de los programas de estudio de geografía en la educación primaria, haciendo una comparación entre los programas de los sesenta y los actuales elaborados a finales del siglo XX, y que pretende mostrar el estado que ha guardado esta ciencia dentro del currículum a lo largo de casi cincuenta años, así como sugerir una metodología en la elaboración de nuevos programas de estudios para esta disciplina.

Para un estudio más completo esta investigación inicia con la revisión de las políticas educativas que han imperado en México a lo largo de ocho administraciones presidenciales desde Adolfo López Mateos (1958) hasta el sexenio de Vicente Fox Quesada (2006), pues es el periodo que abarca este trabajo desde la implementación de los programas de los sesenta hasta los actuales, y es que el estudio de este tipo de políticas es relevante debido a la influencia que éstas tienen en la formulación de los planes y programas de estudio, de acuerdo con el tipo de mexicano que se ha querido formar a lo largo de este tiempo.

El segundo capítulo, está dedicado a la descripción, comparación y reflexión de los planes de estudio que han estado vigentes en la escuela primaria en el mismo periodo que abarcan las políticas educativas, pues como parte de ellos tenemos a los programas de estudio. Asimismo, en este capítulo se puntualiza la estructura y modificaciones que han sufrido dichos planes y también se podrá observar el lugar que ha ocupado la geografía dentro de ellos como consecuencia de la estructura y objetivos de los planes de estudio que la mayoría de las veces responden a los fines de las políticas educativas que plantean los gobiernos en cada administración presidencial.

El tercer capítulo es una revisión de la concepción histórica de la geografía, sus tendencias, metodología de investigación y por supuesto de su enseñanza haciendo mención a conceptos básicos como enseñanza, aprendizaje, conocimiento geográfico y métodos de enseñanza.

El cuarto capítulo corresponde al análisis comparativo de los programas de estudio de geografía definiendo primero qué se entiende por programa de

estudio para posteriormente tomar como puntos de análisis su estructura, su enfoque, los objetivos y los contenidos, éstos últimos abordados en tres bloques. El primero incluye a los dos primeros grados de la escuela primaria, el segundo a los grados intermedios y finalmente el tercer bloque los últimos dos grados, es decir, quinto y sexto. Para dicho análisis se toman como referencia las corrientes geográficas, los temas fundamentales que siempre deben aparecer en la enseñanza de esta ciencia, la forma en que se presentan los contenidos, si hay contenidos nuevos, repetidos, fragmentados y si ayudan a conseguir los objetivos planteados en ambos programas y si éstos van de acuerdo a la edad de los alumnos.

¿Por qué la asignatura de geografía? Baste mencionar que todos habitamos, convivimos, estudiamos o trabajamos dentro de un espacio geográfico, además, nuestro país, así como el continente al que pertenece y el mundo del que forma parte son el objeto de estudio de esta ciencia que es analítica, comparativa, propositiva y enseña a respetar el ambiente que nos rodea en relación con los aspectos culturales, sociales, económicos, políticos, educativos con los que interactúa el hombre sobre la superficie terrestre, y que a pesar de ello, es una de las ciencias más olvidadas dentro del currículo de la educación básica por considerarla memorística, repetitiva, listado de nombres y todo ello debido a la forma de estructurar sus contenidos en los programas y a la manera en que se enseña dentro de las aulas, lo que hace suponer que pedagogos y estudiosos de la educación no han dado la importancia debida a esta ciencia, pues existen análisis curriculares de español, matemáticas e historia, pero no de geografía, aún cuando la República Mexicana por la grandeza y variedad de su territorio, por los recursos naturales y culturales que posee necesita de ciudadanos interesados y preocupados por su geografía para preservar todo aquello que nos ha brindado la naturaleza y las culturas que habitaron lo que actualmente es nuestro territorio legándonos un patrimonio único, lo cual ha contribuido para que México se ubique en los primeros lugares a nivel mundial por su diversidad natural y cultural.

¿Por qué un análisis comparativo entre los programas de los sesenta y los actuales? Porque se trata de determinar si han existido avances, retrocesos o estancamientos en la forma de estructurar la enseñanza de geografía que sobre todo en la segunda mitad del siglo XX, ha estado incluida en áreas, al lado de la historia, la educación cívica y las ciencias naturales, aún cuando de esta forma se desvirtúa la esencia de esta ciencia. Por otra lado en los sesenta, aún cuando el plan de estudios estuvo estructurado por áreas, en las aulas, su enseñanza se dio por materia, debido a que el material didáctico proporcionado por el Estado (libro de texto) se elaboró a partir del plan de estudios de 1957 que se integraba por materias. Ya en el plan de 1993 la geografía retorna como asignatura independiente con nuevos bríos a la educación primaria, pero en realidad ¿se ha

posicionado en un lugar central como ciencia analítica, comparativa y propositiva? ¿ha alcanzado sus objetivos? ¿los contenidos han sido los adecuados? ¿ha existido secuencia y enlace entre sus contenidos? ¿hay una relación lógica entre los contenidos de los diferentes grados? A estas preguntas se dará respuesta al final de este trabajo.

1. LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN LAS ÚLTIMAS ADMINISTRACIONES

El término política¹ es polisémico, pues han existido muchas definiciones en torno a él, sin embargo, la mayoría de ellas coinciden en que es una acción humana que se lleva a cabo dentro de una sociedad, se relaciona con el gobierno² y con la dirección de diferentes grupos. Además, la política ha sido a lo largo de la historia una actividad social en la medida en que los hombres han establecido relaciones de convivencia que a menudo derivan en situaciones conflictivas y, precisamente, la política, en búsqueda de una coexistencia armónica y pacífica, ha sido la encargada de organizar, dirigir y gobernar a una sociedad³. Aguilar Villanueva⁴ plantea que los acercamientos a la definición de política en general son de dos tipos: descriptivos y teóricos. En el primer caso el debate se enfoca a si la política es sólo la decisión de un gobierno o implica algo más, mientras que en la construcción teórica las posiciones varían según la teoría politológica⁵ en boga o la elegida por los autores según sus intereses.

En la definición descriptiva se pueden identificar ciertas características que a su vez definen a la política, por ejemplo el aspecto institucional, pues ha sido y es elaborada o decidida por una autoridad formal legalmente constituida; el aspecto decisorio ya que implica decisiones en respuesta a problemas y necesidades; es conductual, pues implica hacer o no hacer nada; y causal ya que es producto de acciones que tienen efectos dentro del sistema político y social. Por ser institucional la política ha sido también el diseño de una acción colectiva intencional, el curso que toma dicha acción y en definitiva los hechos reales que la acción colectiva ha producido⁶.

El acercamiento teórico a lo que es una política debe responder a quién, cómo y para qué se adjudica⁷ el poder político⁸.

Hay que distinguir entre política y políticas. La primera se refiere a la reflexión teórica de la Ciencia Política, mientras que las segundas son la aplicación de la Ciencia Política a un campo determinado por ejemplo el educativo, el económico, la salud -entre otros- es decir, son las decisiones y acciones que marcarán el camino a seguir por el gobierno en una determinada área.

¹ La Real Academia la define como “el arte o traza, actividad, orientaciones u opinión de personas o entidades que rigen e intervienen en los asuntos públicos para conducirlos y alcanzar unos fines determinados.” *Cfr. Diccionario de la Real Academia Española.*

² El Gobierno es un grupo de personas dentro de un Estado que tiene la autoridad máxima para actuar en nombre de este.

³ Algunos autores la definen como “la actividad humana que dirige a la consecución de los fines y objetivos de quienes detentan el poder”, *cfr. Antoni J. Colom y E. Domínguez, Introducción a la Política de la Educación.*

⁴ Luis F. Aguilar Villanueva. *La Hechura de las políticas*, p. 21

⁵ Refiriéndose a las teorías que estudian a la política.

⁶ L. Fernando Aguilar, *op. cit.* pp. 22-24 y 26.

⁷ Adjudicar es dar o conceder algo a alguien.

⁸ *Ibídem*, p 31.

Asimismo, las políticas son producto del poder público y actividades gubernamentales.

En lo referente a las políticas públicas, éstas han sido acciones que los gobiernos han implementado durante sus gestiones, con la finalidad (aunque no siempre lo logran) de beneficiar a la mayoría de la población del territorio que gobiernan. Aguilera de Prat y Pere Vilanova⁹ señalan que todas las políticas públicas son programas de acción que deben ser desarrolladas en la práctica por una o varias instancias (de seguridad, educativas, de salud, económicas, entre otras) ligadas al poder.

Thoening¹⁰ plantea cinco rasgos para definir una política pública:

- a) Tiene un contenido específico, definido por una serie de medidas y medios para su aplicación.
- b) Tiene una serie de elementos de decisión que dependen de los poderes públicos, es decir, de quien tiene el poder de decidir.
- c) Define un marco general de acción, lo que a veces implica una estrategia detallada y otras veces no, o solo parcialmente. No todas las políticas públicas tienen como punto de partida unas expectativas de llegar a buen término.
- d) Afectan o benefician en su desarrollo práctico a personas, grupos o fracciones de la sociedad de modo directo o indirecto, a corto, medio o largo plazo.
- e) Toda política pública debe tener ciertas intenciones, buscar unos efectos determinados y reenviar nuevas orientaciones en los comportamientos sociales.

Más recientemente, Aguilar¹¹, plantea que las políticas públicas deben tomar en cuenta las necesidades y opiniones de los ciudadanos, ya que su fin es trabajar en beneficio de ellos, pues son precisamente los habitantes quienes eligen a los líderes del Estado quienes han trabajar con recursos de los ciudadanos, es decir, de contribuyentes fiscales y actores políticos autónomos y, a causa de ello, ni pasivos ni conformes.

Con base en lo anterior, todas las políticas públicas son actividades que llevan a cabo las instituciones gubernamentales y que tienen una influencia (buena o mala) sobre la vida de los ciudadanos. La formulación de políticas públicas ha sido una tarea compleja en tanto que su proceso involucra a muchos actores en sus diferentes fases, además, se requiere cooperación y confianza en la durabilidad de la política. En términos generales, las políticas públicas son respuestas del gobierno a las situaciones particulares de un país determinado.

⁹ C. Aguilera de Prat y Pere Vilanova. *Temas de Ciencia política*, p. 291.

¹⁰ Thoening *cit. pos.*, C. Aguilera de Prat y Pere Vilanova, *op.cit.*

¹¹ Luis F. Aguilar Villanueva, *El estudio de las Políticas Públicas*, pp. 28-29 y 33.

Una característica importante de las políticas ha sido su credibilidad, que depende de los resultados económicos, sociales, políticos, culturales y educativos que se obtengan. Otras particularidades de las políticas públicas, según el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) son: la estabilidad que puedan tener con el paso del tiempo; la adaptabilidad, es decir, que se puedan ajustar cuando fallan o cambian las circunstancias; la coherencia y coordinación, refiriéndose a si son compatibles con políticas afines y en qué medida son el resultado de acciones bien coordinadas entre los actores que participan en su formulación e implementación; la calidad en el momento de su implementación y aplicación; la orientación respecto al interés público; y, finalmente, la eficiencia respecto a su ejecución para asegurar beneficios sociales¹².

En este sentido las políticas educativas forman parte de las políticas públicas pues son formuladas por los gobiernos y han sido definidas por diversos autores. Para Latapí es “el conjunto de acciones del Estado que tienen por objeto el sistema educativo. Estas acciones incluyen desde la definición de los objetivos de ese sistema y su organización, hasta la instrumentación de sus decisiones”¹³. Por su parte, Ardoino la precisa como la “actividad del poder público dirigida a solucionar los problemas sociales de la educación, por lo que en el fondo se convierte en un conjunto de medidas de la política general cuyo objetivo específico es en todas sus dimensiones el educativo”¹⁴.

Para Domínguez, la política educativa es “el conjunto de manifestaciones políticas del sistema educativo, así como los aspectos políticos del fenómeno educativo, junto con las consecuencias que de ello derivan y que inciden tanto en el Estado como en los grupos sociales”¹⁵. Francesc e Irene Puig¹⁶ dicen que la política educativa, es la Ciencia Política en su aplicación al caso concreto de la educación, la cual cambia y evoluciona con el tiempo y va a ser el resultado de la actividad de una autoridad pública (investida de poder público y de legitimidad gubernamental) en el sector educativo; además, este tipo de políticas generalmente van acompañadas de reformas educativas que conllevan a modificaciones sustanciales del sistema escolar a lo largo de un periodo dilatado de tiempo, y es que una reforma educativa no es evaluable hasta cierto tiempo después de haberse implementado.

Hay que resaltar que con la política educativa también se ha pretendido que el desarrollo económico y social de un país mejore, pues la educación ha sido considerada la base de un mejor aprovechamiento de las potencialidades de cualquier individuo que desee contribuir al progreso de su país. Este tipo de políticas se deben adecuar a las realidades sociales y económicas por las que

¹² BID (2006) “Un enfoque metodológico para comprender la política de las políticas”. En *La política de las políticas públicas. Progreso Económico y Social en América Latina. Informe 2006*. Washington D.C. p. 17.

¹³ P. Latapí. *Análisis de un sexenio de educación en México 1970-1976*, p. 45.

¹⁴ Ardoino, *cit. pos. Antoni J. Colom y E. Domínguez. op.cit.*, p. 20.

¹⁵ Ídem

¹⁶ P. Francesc, e I. Puig. *Las reformas educativas. Una perspectiva política y comparada*, pp. 21-23.

atraviesa el país para responder satisfactoriamente a las necesidades de ese momento.

El BID, en su Informe del 2006 sobre el progreso económico y social en América Latina, define dos clases de política educativa para esta región. La primera engloba un conjunto de políticas básicas para mejorar la calidad y la eficiencia. La segunda abarca un conjunto de políticas periféricas, relacionadas con la expansión y el crecimiento de la matrícula¹⁷.

De lo anterior se desprende que la política educativa en cualquier país del mundo ha sido y es un aspecto trascendental, pues en ella se precisan los fines y propósitos que se desean alcanzar en materia educativa en un periodo determinado. En el caso de México, en cada una de las gestiones presidenciales, las políticas educativas han definido el tipo de ciudadanos que se desea formar; sin embargo, estas políticas generalmente quedan inconclusas pues son insuficientes los seis años que dura una administración para lograr todos los objetivos propuestos.

En las siguientes páginas se realiza una breve revisión de las políticas educativas correspondientes a ocho administraciones presidenciales en México. Esta exploración resulta relevante, pues cada administración planea y define la política educativa de acuerdo con sus concepciones y visiones sobre su forma de gobernar y muchas veces no le interesa la continuidad de los proyectos educativos precedentes. Además, “las políticas educativas en México han sido indicadores de una situación nacional”¹⁸ es decir, nos dan un panorama general de la forma en que se maneja al país.

1.1 Adolfo López Mateos (1958-1964)

Durante el sexenio de Ávila Camacho y López Mateos la Secretaría de Educación Pública estuvo a cargo de Torres Bodet, quien al frente de ella pretendía lograr que todos los mexicanos accedieran al nivel básico y alcanzaran un lugar dentro de alguna de las escuelas primarias de nuestro país, debido a que el nivel de analfabetismo era muy elevado y se buscaba disminuirlo.

La política educativa de esta administración estuvo orientada a formar mexicanos:

- a) en quienes la enseñanza estimularía armónicamente la diversidad de sus facultades: comprensión, sensibilidad, carácter, imaginación y creación;

¹⁷ BID (2006) “Dos clases de políticas educativas”. En *La política de las políticas públicas. Progreso Económico y Social en América Latina. Informe 2006*. Washington D.C. p. 341.

¹⁸ M. Gallo, *Las políticas educativas en México como indicadores de una política nacional*, p. 23.

- b) dispuestos a la prueba moral de la democracia, entendiendo democracia como un sistema de vida orientado al mejoramiento económico, social y cultural de un pueblo;
- c) interesados en el progreso de su país;
- d) que afianzaran la independencia política y económica de su Patria, con su trabajo, energía, su espíritu de justicia y su ayuda cotidiana y honesta a la acción de sus compatriotas;
- e) que supieran ofrecer paz para todos y libertad para cada miembro de su familia, su ciudad y su nación¹⁹.

Para lograr los anteriores fines, la Secretaría de Educación Pública propuso como líneas de acción²⁰: 1) reformar los planes y programas de estudio para que existiera un equilibrio entre el tiempo dedicado a la información y el dado a la formación y 2) llevar a la práctica el Plan para el Mejoramiento y la Expansión de la Educación Primaria mejor conocido como Plan de Once Años.

Para reformar los planes y programas de estudio, el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE)²¹ recibió, el 29 de julio de 1959, la orden del Secretario de Educación Pública de revisar los planes y programas vigentes hasta ese momento. Posteriormente, este Consejo elaboró un documento en el que se sentaban las bases para proponer los cambios pertinentes, exponiendo los principios científicos y pedagógicos del sistema educativo, así como los objetivos de los planes de estudio.

Durante esta administración se creó el Plan de Once Años²², cuyos objetivos fueron: a) incorporar a la educación primaria a todos aquellos niños que hasta ese momento no tuvieran acceso a ella; b) mejorar el rendimiento terminal del sistema primario; b) actualizar los programas educativos; c) construir el número de aulas necesario para alojar a todos los niños que demandaban su ingreso al sistema escolar; d) intensificar la formación de profesores; y e) preparar promotores bilingües para atender a las comunidades de habla indígena²³.

La viabilidad de este Plan al principio fue muy buena, pues logró incorporar a un notable número de niños al sistema educativo, a través de la construcción de aulas; sin embargo, descuidó el aspecto de la calidad en la educación. Además, al centrarse sólo en la escuela primaria, la secundaria, la educación media superior y el nivel universitario fueron descuidados, lo que trajo como consecuencia que en el siguiente sexenio no fuera posible incorporar a toda la población estudiantil a la educación secundaria dándose una saturación en este

¹⁹ J. Torres Bodet. *Discursos*, Discurso ante la Asamblea Plenaria del Consejo Nacional Técnico de la Educación, 12 de julio 1959, p.57.

²⁰ F. Solana., *Historia de la Educación Pública en México*, p. 400.

²¹ Órgano de consulta de la Secretaría de Educación Pública y de las Entidades Federativas encargado de promover la participación de los maestros y de los sectores de la comunidad interesados en la proposición de planes y programas de estudio y políticas educativas.

²² Conocido así porque la educación primaria fue planeada para un lapso de once años, aunque en realidad solo duró cinco años.

²³ M. Gallo, *op. cit.*, p. 71.

nivel que se convirtió en un gran problema durante la presidencia de Díaz Ordaz.

A pesar de los esfuerzos por mejorar la educación, continuaron las desigualdades, debido a las diferencias sociales, económicas y aún geográficas de cada una de las entidades. Por otro lado, no se proporcionó educación de acuerdo a las características ambientales y aspiraciones ocupacionales de la población, pues se adoptó un currículo que tomaba en cuenta, únicamente, las características de personas que vivían en las ciudades, siendo que a principios de la década de los sesenta predominaba en México la población que vivía en el campo.

Si bien se incrementó el número de escuelas, la deserción escolar era muy elevada, ya sea por motivos económicos o porque en algunas comunidades sólo contaban con los tres primeros grados (sobre todo en las áreas rurales), lo que trajo consigo que de cada 100 alumnos sólo 30 terminaran la primaria –en las zonas urbanas-, mientras que en las zonas rurales sólo dos de cada 100 la concluían²⁴.

Por lo anterior, según Ernesto Meneses²⁵, el sistema educativo durante esta administración no preparaba individuos para la reflexión crítica, lo cual, garantizaba la continuidad en el poder del partido político que hasta ese entonces seguía gobernando al país, y que estaba ahí desde la década de los treinta en que se había convertido en el Partido Revolucionario Institucional (PRI).

En general, la política educativa durante el mandato de López Mateos estuvo encaminada a la expansión de la educación más que a mejorar su calidad. A pesar de los desaciertos en materia educativa, hay que resaltar que uno de los grandes aciertos de esta administración y que aún continúa vigente, fue la implementación del Libro de Texto Gratuito a nivel nacional, cuyo objetivo principal era contribuir a la unidad nacional, propiciando que todos los mexicanos adquirieran un nivel básico de cultura y logrando que todos los estratos socioeconómicos tuvieran acceso a libros de texto adecuados.

Este hecho fue un gran esfuerzo, pues por primera vez en la historia del país se otorgaba a todos los niños que estuvieran cursando la escuela primaria, de manera gratuita, un libro de texto que en ese momento tendía a igualar la educación que impartía la Federación, los estados y los municipios, así como, la que se daba en las zonas rurales y urbanas.

1.2 Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970)

Al llegar a la presidencia Díaz Ordaz, la economía del país padecía serias dificultades, asimismo el crecimiento de la población hacía imposible proporcionar los cientos de miles de empleos a los nuevos trabajadores que

²⁴ E. Meneses, *Tendencias Educativas en México: 1934 -1964*, p. 437.

²⁵ Ídem.

accedían al mercado ocupacional. Además, el presidente heredó una serie de problemas educativos que no pudieron ser resueltos en el sexenio anterior. Uno de ellos alude a la incapacidad por satisfacer la demanda de ingreso en los diferentes niveles y grados escolares, además de que la preparación de maestros era insuficiente tanto en cantidad como en calidad.

Existía un alto índice de deserción y una baja eficiencia terminal en todos los niveles educativos. Por otro lado, no existía un método adecuado para la evaluación del sistema educativo, es decir, de maestros, métodos de enseñanza, técnicas de evaluación, etc. Aunado a ello, faltaba coherencia entre los planes y programas de estudio y las demandas del desarrollo, debido a que los avances, tanto educativos como tecnológicos, no habían sido incorporados a dichos planes, siendo necesario reformarlos.

En este contexto, fue elaborada la política educativa del sexenio, la cual, fue delineada por el titular de la Secretaría de Educación Pública, Agustín Yáñez, con apego al artículo 3º. Constitucional y a la Ley Orgánica de Educación, dicha política planteó lo siguiente:

- a) La orientación vocacional, no sólo en áreas escolares.
- b) La planeación integral de la educación enfocada a los requerimientos próximos y mediatos y la expansión de los servicios bajo el predominio de la calidad sobre la cantidad.
- c) La simplificación de los programas, distinguiendo las nociones fundamentales de las puramente informativas.
- d) La utilización de los medios masivos de comunicación en la enseñanza, en especial el radio, la televisión y el cine.
- e) La adopción de métodos pedagógicos eficientes: aprender haciendo en la primaria y enseñar produciendo en la media.
- f) El enriquecimiento cultural, humanista, de la enseñanza técnica, la creación de las carreras técnicas a nivel medio.
- g) La reorientación general de la educación en el sentido del trabajo productivo.
- h) La unificación de la enseñanza media.
- i) El incremento de la acción cultural y de la labor editorial²⁶.

Durante este periodo se adoptó la tesis de que el sistema educativo debía articularse de modo que los diversos niveles y grados de enseñanza participaran de un doble carácter: tanto intermedios como terminales, es decir, que sirvieran para acceder a otro nivel escolar pero también para incorporar al alumno al trabajo una vez concluida la secundaria o la enseñanza media, pues debido a la precaria situación económica familiar la mayoría de ellos necesitaba incorporarse al mercado laboral.

²⁶ F. Solana,, *op. cit.*, p. 408.

Por otra lado, la década de los sesenta marcó el inicio de un cambio en la vida de varias naciones como consecuencia de los disturbios públicos que se vivieron en diversos países del mundo y México no fue la excepción, pues en 1968 se dio el movimiento estudiantil que puso de manifiesto que ya no se podía seguir gobernando con un sistema monolítico de poder (sin diálogo, sin participación ciudadana efectiva y sin verdadera oposición); además reveló el fracaso de un modelo económico buscando una sociedad más justa. Este movimiento sirvió para revalorizar la importancia de la educación, e hizo notar las preocupaciones de la clase media, de los intelectuales jóvenes y de los estudiantes, ya que eran los que se preocupaban por la situación del país.

Posteriormente a los acontecimientos de 1968, se anunció una profunda reforma educativa que garantizara el avance científico, humanista, cívico y técnico para la juventud sobre nuevas bases que la orientaran hacia la solución de los grandes problemas nacionales a partir del estudio, la comprensión y participación de dichos problemas.

Se planteó reformar todos los niveles del sistema educativo, desde el preescolar hasta el posgrado, así como la estructura de la Secretaría de Educación Pública a fin de descentralizar su organización para que su administración fuera más eficiente. La reforma debía conducirse a fin de aprovechar al máximo los recursos humanos (maestros) y económicos del país. Al mismo tiempo se tenía que buscar una mejora en la preparación de profesores en todos los niveles, diferenciando dicha formación entre los profesores de las zonas rurales y las urbanas, así como elaborando currículos diferentes uno para las escuelas urbanas y otro para las rurales. En cuanto a la legislación educativa, se consideró necesario actualizarla y adaptarla a las circunstancias que vivía el país en ese momento, debido a que la última reforma realizada había sido en 1946.

Dicha reforma no se llevó a cabo debido a diferentes problemas, entre los que se puede mencionar: la falta de planificación y coordinación entre las diversas comisiones e instituciones de investigación; la carencia de recursos económicos; y asociado a esto, el periodo presidencial de Díaz Ordaz estaba por concluir lo que hizo imposible que la reforma y sus planteamientos educativos se llevaran a cabo, quedando solamente en meras formulaciones.

Es conveniente mencionar que los propósitos planteados en esta administración, una vez más no se alcanzaron y se hicieron más grandes los problemas educativos, sociales, políticos y económicos del país, como consecuencia del actuar del gobierno mexicano: aumentó la deuda interna como la externa, la riqueza se concentró en unos cuantos y se acentuó la desigualdad social. Además, el gobierno de Díaz Ordaz se caracterizó por el autoritarismo y la poca libertad de prensa, lo que trajo consigo problemas sociales pues la sociedad mexicana exigía mayor apertura, así como respeto a las instituciones educativas más importantes del país como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN).

1.3 Luis Echeverría Álvarez (1970-1976)

En 1970 llega a la primera magistratura del país Luis Echeverría Álvarez en medio de una gran problemática nacional que se había puesto de manifiesto con el movimiento estudiantil de 1968. Este nuevo régimen tenía la tarea de recuperar, revitalizar y modernizar la imagen y la ideología del Estado frente a la sociedad, y para ello se valió del espacio educativo.

En este ámbito, la política se centró en una “Reforma Integral” del sistema educativo, que debía revisar los contenidos y métodos de enseñanza-aprendizaje, haciendo énfasis en su relación con la producción; ser nacionalista y enfatizar los valores de la “apertura”; ser democrática ofreciendo oportunidades a todos por igual; equilibrar la distribución del ingreso; propiciar la justicia social y contribuir al desarrollo económico, así como ser un elemento en la negociación de apoyo a las clases bajas y medias²⁷.

La reforma educativa pretendía ser una respuesta integral y se anunciaba como participativa, al definirse como un proceso que permitía la permanente expansión y reorientación del sistema, que tenía como meta principal desarrollar en la población la capacidad de reflexión crítica.

Los propósitos explícitos atribuidos a esta reforma fueron²⁸:

- La democratización de la enseñanza para que la educación llegara a los diferentes grupos sociales y a todo el territorio nacional, por lo que había que vincular a la escuela con la realidad geográfica, con la necesidad y potencialidad económica de cada región del país.
- La modernización de la educación, que implicó formar a la ciudadanía para que viviera su momento histórico, a la vez que transformara activamente el medio en el que vivía y creara su propio futuro; por lo que se tendría que conformar una escuela más eficaz donde se enseñara a aprender y orientada a elevar la productividad que el país requería para guiar su desarrollo.
- Lograr una independencia económica creando condiciones para la investigación y el establecimiento de instrumentos científicos, tecnológicos y culturales.
- La flexibilidad del sistema educativo para facilitar la movilidad horizontal y vertical de los estudiantes entre los diferentes tipos y modalidades de aprendizaje.

Dada la situación del país, la educación fue concebida como un bien en sí mismo, es decir, como beneficio social que enriquece la cultura de amplios sectores de la población, asegura la unidad nacional y contribuye al desarrollo

²⁷ P. Latapí., *op.cit.*, p. 61.

²⁸ M. Robles, *Educación y sociedad en la historia de México*, p. 36.

económico del país; como medio de legitimación ideológica del sistema político mexicano y del propio gobierno; oferta de un camino de ascenso social, principalmente para las clases medias; dádiva política en la negociación de apoyos de las clases más desprotegidas, para las cuales la educación era el beneficio social más inmediato y deseable²⁹.

Para Latapí³⁰, la reforma educativa que se dio durante esta administración ha sido una de las más importantes en el país, pues incluyó desde el nivel preescolar hasta el posgrado, consiguiendo logros importantes, entre los que destacan:

- a) la revisión y actualización de planes y programas de estudio así como de los libros de texto;
- b) modernización pedagógica a los profesores de enseñanza primaria;
- c) la promulgación de una nueva Ley Federal de Educación (el 27 de noviembre de 1973);
- d) la ampliación de los servicios educativos en los diferentes niveles del sistema (creación de escuelas, preparación de mayor número de profesores y creación de nuevas instituciones educativas, principalmente a nivel medio superior y superior)³¹.

Entre las instituciones de educación superior creadas durante esta administración se encuentran la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), con cuatro planteles; cuatro Escuelas Nacionales de Enseñanza Profesional (ENEP) dependientes de la UNAM y la Escuela Normal Superior³². Además de estas escuelas de educación superior, se crearon otras a nivel medio superior como los Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH), las Escuelas Técnicas y los Colegios de Bachilleres.

A pesar de los logros de la reforma educativa, también hubo desaciertos: no se alcanzó la igualdad educacional entre las entidades federativas (las grandes ciudades seguían teniendo grandes ventajas sobre las rurales), no se llevó a cabo la descentralización de la SEP pues implicaba ceder cierto poder a las entidades federativas, aspecto que el presidente Echeverría no estaba dispuesto a hacer pues su gobierno era absolutamente presidencialista. Asimismo, se puso mayor énfasis en la cobertura de las escuelas que en la calidad de la educación, y es que la población iba en aumento aceleradamente, lo que trajo como consecuencia mayor demanda de escuelas de educación media superior y superior.

1.4 José López Portillo (1976-1982)

²⁹ Ídem.

³⁰ P. Latapí, *op.cit.*, p. 63.

³¹ Ídem..

³² M. Gallo, *op.cit.*, p. 91.

La gestión de López Portillo –según Carlos Ornelas³³- se caracterizó por un auge pero al mismo tiempo una decadencia económica. El apogeo económico se fundó en el descubrimiento de extensos mantos petrolíferos en una época en que los precios internacionales del crudo eran engrandecidos, convirtiéndose México en un gran exportador de dicho combustible. La decadencia fue consecuencia del auge económico, pues la euforia del petróleo era tan grande que se empezó a gastar sin medida³⁴; sin embargo, no se tomó en cuenta que para poder explotar este recurso natural había que invertir en tecnología y como el gobierno no tenía el dinero suficiente para este tipo de inversión recurrió al endeudamiento externo. En 1981 ocurrió un suceso que no había sido contemplado por la administración presidencial: los precios del petróleo bajaron considerablemente y el dinero que se esperaba ganar con la venta del hidrocarburo nunca llegó, lo que trajo consigo una severa crisis económica en México, que afectó a todos los sectores, incluyendo el educativo.

En este contexto se elaboró el Plan Nacional de Educación que estableció cuatro principios para mejorar la educación³⁵:

1. Afirmar el carácter democrático y popular de la educación bajo la premisa de “Educación para todos”.
2. Elevar la eficiencia educativa para promover el desarrollo integral del individuo.
3. Vincular más el servicio educativo al proceso de desarrollo nacional.
4. Comprometer el servicio educativo al proceso de desarrollo del país como responsabilidad de todos.

También esta gestión pretendía atender de forma adecuada la diversidad cultural de la población mexicana, estableciendo lazos regionales y locales en el proceso educativo, además de articular los distintos ciclos educativos, así como enfrentar el deterioro cualitativo de la educación superior.

En cuanto a la política educativa, ésta estuvo encaminada a: asegurar la educación básica universal de diez grados a toda la población, vincular el sistema educativo con el sistema productivo de bienes y servicios social y nacionalmente necesarios, elevar la calidad de la educación, mejorar el nivel cultural del país y aumentar la eficiencia del sistema educativo³⁶.

Por otra parte las principales acciones del sector educativo fueron:

³³ En *El sistema educativo mexicano*, pp. 255-256.

³⁴ Luis F. Aguilar Villanueva, *op. cit.*, p 16, nos dice que en los años ochenta del siglo XX el gobierno mexicano llegó a imaginarse sin límites de poder y sin límites de recursos, lo que trajo como consecuencias una seria crisis económica.

³⁵ *Plan Global de Desarrollo 1980-1982*, p. 347.

³⁶ Ídem

- Fortalecer programas y proyectos con técnicas de enseñanza y aprendizaje formal y no formal más avanzados, de menor costo y que incidieran en una ampliación de la cobertura de los servicios educativos a grupos marginados rurales y urbanos.
- Estimular la formación de maestros.
- Impulsar las acciones sobre capacitación en y para el trabajo.
- Orientar los contenidos educativos al desarrollo de la cultura nacional.
- Seguir fomentando la vinculación del sistema educativo en sus diferentes niveles³⁷.

Asimismo, durante este sexenio se intentó descentralizar la prestación de los servicios educativos y racionalizar el funcionamiento de los recursos humanos, físicos, materiales, financieros, organizativos y tecnológicos debido principalmente, a la crisis económica.

En primaria, se propuso revisar los contenidos, métodos y programas educativos; una vez examinados, se decidió, elaborar programas y libros de texto integrados para los primeros dos años y mantener la enseñanza por áreas de tercero a sexto grados, además, de incorporar al plan de estudios el área de Educación para la Salud.

Durante este gobierno, nuevamente, se dio mayor importancia a lo cuantitativo (mayor número de escuelas para mayor número de niños) que a lo cualitativo, pues la explosión demográfica que se había dado en el país en la década de los setenta demandaba mayor número de escuelas para mayor número de estudiantes.

Aunque los propósitos fueron muchos, los resultados fueron pocos y la deserción, la reprobación y el analfabetismo seguían prevaleciendo en el sistema educativo de nuestro país. Cumplir cabalmente con el Artículo 3º. Constitucional de “Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, fomentar el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia” se veía cada vez más lejano, debido a los problemas sociales y económicos que vivía el país, además del nepotismo³⁸ y corrupción que imperaba en el gobierno federal, así como el autoritarismo y el gasto excesivo -entre otros- trajeron como resultado la devaluación del peso y una gran inflación que afectó a la mayoría de la población mexicana, que se sentía defraudada por las grandes expectativas que se habían dado al inicio de esta administración.

1.5 Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988)

³⁷ Ídem

³⁸ Entendido Nepotismo como la acción de favorecer particularmente a parientes.

Al comienzo de este mandato, la crisis económica era tan grande que el presidente De la Madrid puso en práctica el Programa Inmediato de Reordenación Económica (PIRE) con la finalidad de detener la inflación y sanear las finanzas públicas³⁹.

En el sector educativo, aún cuando el mismo partido político seguía en el poder (el PRI), la política fue prácticamente la misma con la diferencia de hacer más hincapié en mejorar la calidad de la educación que proporcionaba el Estado, ya que se había rezagado respecto a la expansión del sistema educativo, además de que seguía desarticulada respecto a los otros niveles educativos.

Con Miguel de la Madrid se realizó un diagnóstico, que dio como resultado que el sistema de educación primaria se encontraba en un grave estado de deterioro en cuanto a eficiencia y calidad, ya que sólo se había atendido lo cuantitativo. Con ello dio inicio una reforma educativa, la cual tuvo como objetivo consolidar la política educativa y cultural en un equilibrio entre la cantidad y la calidad. De ahí se derivó el Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988, que planteaba: “La educación permite a la colectividad el acceso a los beneficios del progreso y la posibilidad de crear y disfrutar juntos un mismo tiempo histórico. La educación y la cultura inducen al desarrollo, lo promueven y a la vez participan en él. El progreso educativo y cultural resulta decisivo para avanzar hacia el bienestar económico y social”⁴⁰.

La política educativa de esta administración se basó en tres propósitos esenciales: promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana, ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación y mejorar la prestación de dichos servicios⁴¹.

Dentro de las estrategias para conseguir los propósitos planteados se pretendía alfabetizar al mayor número de mexicanos, atacar la deserción y la reprobación, así como descentralizar los servicios de educación básica con el propósito de lograr una identificación con los estados, las regiones y las localidades surgiendo así un sentimiento de pertenencia al lugar donde habían nacido. También, en este sexenio se intentaba lograr una educación básica de diez grados que incluyera uno de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria (lo cual no se consiguió).

Se propuso la revisión curricular de los planes y programas de estudio, así como de los libros de texto, pues constituían parte importante del proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de elevar el nivel de la educación.

A pesar de los propósitos planteados por el gobierno federal, la calidad de la educación continuó rezagada respecto a la expansión del sistema, pues aunque se ofrecía la educación primaria prácticamente a todos los niños que solicitaban la inscripción, este nivel mostraba serias deficiencias en cuanto a calidad. Por

³⁹ C. Ornelas, *op.cit.*, p. 257.

⁴⁰ *Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988*, p. 226.

⁴¹ Ídem

otro lado, la educación preescolar, primaria y secundaria continuó desarticulada en cuanto a contenidos y métodos.

Un punto de análisis que se planteó desde la administración de Luis Echeverría así como en ésta, fue la descentralización de la Secretaría de Educación Pública, que sólo se concentraba en el Distrito Federal y no permitía la toma de decisiones en cada entidad federativa, además de que no se daba la identificación con los estados, las regiones y las localidades del país ni el sentido de pertenencia y revaloración del origen. A pesar de haberse planteado desde administraciones pasadas nada se consiguió respecto a la descentralización de la SEP, pues como se mencionó antes implicaba perder el poder absoluto que tenía el Gobierno Federal sobre las entidades federativas del país.

Por último, sólo resta mencionar que continuó la desigualdad social, como resultado de la desigualdad económica, debido en parte a la crisis económica que sufrió México en el año de 1982, así como la centralización en la toma de decisiones. El gobierno federal continuó con el poder absoluto a pesar de las desventajas que esto ocasionaba a los habitantes del resto de las entidades federativas.

1.6 Carlos Salinas de Gortari (1988-1994)

El año de 1988 se caracterizó por grandes desacuerdos políticos entre los partidos de oposición, pues se aseguraba que debido al fraude electoral cometido en las elecciones presidenciales, el candidato de la izquierda –Cuahutémoc Cárdenas- no había llegado a la primera magistratura del país.

A pesar de los desacuerdos políticos, se inició el camino de las políticas gubernamentales que regirían al país en los siguientes seis años y dentro de ellas, una de las que más resaltó fue la educativa, pues se tenía la convicción de que la educación era el único medio de alcanzar el progreso del país y de que había que esforzarse por mejorar su calidad. En este contexto, la política educativa de esta administración estuvo encaminada al Proyecto de la Modernización de la Educación, que implicaba mejorar la calidad del sistema educativo, desde preescolar hasta posgrado, haciendo mayor énfasis en la educación básica, que agrupaba a la mayor parte de la población estudiantil del país.

Los objetivos que orientaron la política educativa en el periodo de 1989-1994 mencionados en el Plan Nacional de Desarrollo fueron: a) mejorar la calidad del sistema educativo; b) elevar la escolaridad de la población; c) descentralizar la educación y d) fortalecer la participación de la sociedad en el ámbito educativo⁴².

⁴² *Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994*, p. 103.

En dicho Plan, la educación se entendía como la disminución del analfabetismo, y para lograrlo se debía innovar y mejorar los servicios educativos, así como descentralizar la educación, transfiriendo los servicios educativos a los gobiernos estatales, sin que el gobierno federal perdiera sus atribuciones rectoras respecto a los contenidos de los planes y programas de estudio así como de las evaluaciones, revalidación y reconocimiento de estudios, impulsando el ingenio y la creatividad de todas las regiones del país y manteniendo la unidad necesaria del sistema educativo nacional. Se pretendía también que hubiera concordancia entre los niveles de preescolar, primaria y secundaria, llenar los vacíos que habían caracterizado a estos niveles por estar totalmente desarticulados a lo largo de la historia de la educación pública en México, para que de esta forma se creara un modelo integral de educación básica. Otro punto relevante fue que la educación moderna debía responder a las demandas de la sociedad, a la vez que debía contribuir a los propósitos del desarrollo nacional propiciando la participación de la sociedad en las metas de la educación nacional. Por otra parte, se estableció la carrera magisterial con la finalidad de formar y actualizar a los maestros y de esta forma mejorar el proceso de enseñanza.

Durante este sexenio se dio una de las grandes reformas a la educación primaria, pues se renovaron los planes y programas de estudio así como los libros de texto gratuito, que siguen vigentes en la actualidad. Fue hasta esta gestión que se descentralizó la Secretaría de Educación Pública y el Plan de Estudios volvió a estructurarse en asignaturas y ya no en áreas como se había manejado desde la década de los sesenta. Además, se reformó el Artículo 3º. Constitucional⁴³, y se incrementó el financiamiento a la educación.

Para llevar a cabo dicha modernización de la educación, se llevaron a cabo varias acciones en diferentes etapas. En la primera, se estableció lo que se denominó la Consulta Nacional, como acción previa para dar estructura y contenido al Plan Nacional de Desarrollo 1988-1994. Esta consulta permitió identificar los principales problemas, precisar las prioridades y definir las estrategias para formular el plan nacional. En dicha consulta participaron maestros, padres de familia, centros académicos, representantes de organizaciones sociales, autoridades educativas y representantes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)⁴⁴.

En la segunda etapa se dio a conocer el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, resultado de la consulta nacional. En él se enmarcaron las prioridades para la modernización de la educación primaria.

En la tercera etapa, la Secretaría de Educación Pública inició la evaluación del plan y programas de estudio, de los libros de texto gratuitos y la elaboración de sugerencias de reforma; elaboró en 1990, planes experimentales para la educación primaria, que dentro del programa titulado “Prueba Operativa”,

⁴³ Una de las reformas estableció como obligatoria la educación secundaria.

⁴⁴ SEP “Introducción”. *En Plan y programas de estudio de educación básica primaria 1993*, p. 11.

fueron aplicados en un número limitado de planteles con el objeto de probar su pertinencia y viabilidad⁴⁵.

La cuarta etapa se dio en 1991. En este año el Consejo Nacional Técnico elaboró un documento denominado “Hacia un Nuevo Modelo Educativo” donde se planteaba fortalecer los conocimientos y habilidades realmente básicos en español y matemáticas, vincular los conocimientos científicos con la preservación de la salud y la protección del ambiente, y ampliar el conocimiento de la geografía e historia de nuestro país⁴⁶.

La quinta etapa fue la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica a través del cual se propuso la transformación del plan y programas de estudio, lo que derivó en un Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos. Dicho programa determinó la elaboración de un nuevo currículo para la educación básica que se aplicaría a partir de 1993.

En este sexenio elevar la calidad de la educación y ampliar su cobertura constituyeron los aspectos fundamentales de la misma manera que mejorar la administración de los servicios educativos a través de la federalización, responsabilizando a las entidades federativas de la puesta en operación de las políticas educativas del programa de modernización. También constituyó una prioridad del programa la revisión de contenidos, la renovación de los métodos, la formación de maestros, la articulación de los diferentes niveles educativos y la vinculación de los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología.

1.7 Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000)

En esta administración, que abarcó los últimos años del siglo XX, se hablaba de cimentar las bases educativas para el México del nuevo siglo que estaba a punto de iniciar, pues las exigencias a nivel mundial eran cada día más grandes, por lo que resultaba lógico pensar en el futuro inmediato cada vez más globalizado. Durante este periodo, una vez más se pretendía hacer realidad los mandatos del Artículo 3º. Constitucional de garantizar una educación básica gratuita, laica, democrática, nacionalista y fundada en el conocimiento científico. Para ello Zedillo planteó una continuidad del Programa de Modernización Educativa que se había iniciado en el sexenio anterior y definió al Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 como “un conjunto de tareas para consolidar innovaciones que estaban en marcha a partir del Acuerdo Nacional”⁴⁷.

Entre los propósitos principales de la política educativa estaban: garantizar el acceso a la educación preescolar, primaria y secundaria; elevar la eficiencia

⁴⁵ Ídem

⁴⁶ Ídem

⁴⁷ *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*, p. 10.

terminal en la educación básica; reforzar los programas para que contribuyeran a eliminar los rezagos en las entidades donde las condiciones sociales y geográficas dificultaran el acceso a la educación; mejorar sustancialmente los servicios de educación indígena, respetando las lenguas, las costumbres y las tradiciones de los pueblos; mejorar continuamente los contenidos, métodos y materiales educativos (incluir elementos regionales); cuidar la calidad y la distribución de los libros de texto gratuitos⁴⁸.

Para lograr dichos propósitos, la política educativa se propuso un Plan para mejorar los contenidos, métodos y materiales educativos, así como incluir elementos regionales (de hecho las materias de geografía e historia en tercer grado están enfocadas a la entidad federativa). Se subrayó la importancia de adquirir las capacidades básicas de matemáticas, de lectura, expresión oral y escrita por ser la base de todo aprendizaje.

Por otra parte, un aspecto al que se le otorgó suma importancia para el logro de los objetivos de aprendizaje, fue el maestro, y para ello, se estableció un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional que ayudara a garantizar la calidad profesional de su trabajo. La política educativa estuvo encaminada a proporcionar educación básica a toda la población que la requiriera, sin embargo, se hacía hincapié en la eficiencia terminal de cada nivel, así como a eliminar el rezago educativo donde las condiciones geográficas (regiones de relieve accidentado y de difícil acceso) y sociales (pobreza extrema) interfirieran el acceso a la educación. También hay que destacar el interés por la educación indígena, sin que cada una de dichas poblaciones perdiera sus tradiciones y costumbres. Con ese propósito se elaboraron libros de texto en lengua indígena y se promovió a los maestros bilingües para que fueran un lazo de unión entre esta población y el resto de las habitantes que hablan el español, con la finalidad de preservar todas las lenguas habladas por los diferentes grupos étnicos de nuestro país. Además, se pretendía abatir significativamente el analfabetismo para que este fenómeno no fuera un freno al desarrollo nacional, comunitario y familiar y para ello se estableció un programa de formación, actualización, capacitación y superación profesional del magisterio para garantizar la calidad profesional del trabajo docente.

En síntesis, la política educativa durante esta gestión se orientó principalmente a reforzar la reforma educativa que se dio en la administración de Salinas de Gortari. Se dieron ciertos avances en la descentralización de la SEP –las entidades comenzaron a tomar ciertas decisiones siempre y cuando éstas no tuvieran que ver con el currículo central-, pero también un declive en la calidad de la educación, oculto tras estadísticas de menor número de reprobación y como consecuencia “mayor” escolaridad, es decir, para abatir las altas cifras de reprobación que prevalecían en México las autoridades educativas tomaron la determinación de que sólo se podría reprobar al 5% de los alumnos en un grupo,

⁴⁸ *Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000*, pp. 87-88.

con esta decisión los escolares van aprobando aún cuando no adquirieran aprendizajes significativos.

1.8 Vicente Fox Quesada (2000-2006)

El año 2000 en México abrió un nuevo panorama en la vida de sus ciudadanos, pues con las elecciones presidenciales celebradas en julio de ese año, se marcó el fin de un sistema político que había perdurado por más de 70 años y el inicio de una nueva etapa en la vida política de nuestro país, pues por primera vez, desde hacía mucho tiempo un partido de oposición llegaba a la Presidencia de la República. Este nuevo gobierno se hizo llamar “Gobierno del cambio” e implementó nuevas políticas en lo económico, social y por supuesto en lo educativo.

En este sexenio la educación fue definida como: “Factor de progreso y fuente de oportunidades para el bienestar individual y colectivo; repercute en la calidad de vida, en la equidad social, en las normas y prácticas de la convivencia humana, en la vitalidad de los sistemas democráticos y en los estándares del bienestar material de las naciones; influye en el desarrollo afectivo, cívico y social, y en la capacidad y creatividad de las personas y de las comunidades”⁴⁹.

La política de esta administración, en el ámbito educativo, estuvo dirigida no sólo a asegurar el ejercicio pleno del derecho a la educación, sino a construir una educación de calidad con equidad, es decir, disminuir las desigualdades y garantizar que todos los alumnos alcanzaran niveles satisfactorios respecto a los planes y programas de estudio, independientemente de su condición socioeconómica, características étnicas, culturales, geográficas y de género. El propósito de la política educativa fue hacer de la educación el gran proyecto nacional y para lograrlo debían elaborarse programas, proyectos y acciones que permitieran una:

1. Educación para todos: incluyendo la diversidad cultural, étnica y lingüística del país para eliminar el rezago en la educación indígena, siempre con respeto a sus culturas.
2. Educación de calidad: que significaba atender el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales –en los ámbitos intelectual, artístico, afectivo, social y deportivo-, al mismo tiempo que se fomentaran los valores que aseguraban una convivencia solidaria y comprometida, formar individuos para la ciudadanía que estuvieran capacitados para la competitividad y exigencias del mundo laboral.
3. Educación de vanguardia: es decir, contar con la infraestructura científica y tecnológica y con los acervos de información digitalizada

⁴⁹ *Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006*, p. 203.

que permitieran a la población estar en contacto con la información y los conocimientos necesarios para su desarrollo⁵⁰.

Dentro de las acciones que se implementaron para mejorar la calidad en la educación, destacan el Programa de Enciclomedia: herramienta tecnológica de apoyo al modelo educativo, cuyo objetivo era transformar la práctica pedagógica en el aula; el Programa Escuelas de Calidad (PEC): que pretendía fortalecer la gestión escolar y el capital social de las escuelas; Reformas curriculares en educación básica: preescolar y secundaria; Programa Nacional de Lectura: para fomentar la lectura entre alumnos y maestros; Programa Nacional de Formación Continua de los Maestros en Educación Básica: cuya intención era consolidar los servicios de actualización y desarrollo profesional; Programa de Atención a Grupos Vulnerables: buscaba acercar el funcionamiento y el Ideario de la Nueva Escuela Mexicana a los menos favorecidos⁵¹.

Al inicio del siglo XXI, la política educativa ha estado encaminada a usar la tecnología como apoyo a los programas de estudio con la finalidad de mejorar la calidad en la educación. Otro punto importante de este sexenio es el énfasis en la equidad refiriéndose a integrar los servicios educativos pertinentes y de calidad a la población de bajos recursos, principalmente la que se concentra en las comunidades rurales e indígenas que padecen un elevado rezago educativo. Al igual que la equidad, también se hablaba de la política de género pues a pesar de los avances en la participación de la mujer en la vida nacional continuaban existiendo diferencias respecto a la de los hombres, sobre todo en las comunidades indígenas.

A pesar de los esfuerzos del gobierno federal por lograr una educación de equidad e igualdad de género, en la planeación no se tomaron en consideración varios aspectos que dañaban el proceso educativo como:

- Falta de capacitación del magisterio para el manejo del equipo de enciclopedia, lo que trajo consigo que muchos equipos no fueran utilizados adecuadamente y en otros casos la no utilización de los mismos.
- Proporcionar únicamente a las escuelas públicas el servicio de Enciclomedia.
- Inequidad y exclusión entre las escuelas, pues sólo algunas fueron elegidas para formar parte del Programa de Escuelas de Calidad (PEC), con lo cual parecería que hubiera escuelas de primera y de segunda.
- Tener una visión educativa empresarial, mercantilista y privatizadora.
- Bajo el argumento de igualdad de oportunidades, se puso a competir a todas las entidades federativas, sin tomar en cuenta, las desigualdades

⁵⁰ *Ibíd.*, p. 228.

⁵¹ SEP (2005) *Equidad, Calidad e Innovación en el Desarrollo Educativo Nacional*, pp. 165-167.

económicas, sociales, geográficas e históricas de cada una de ellas, con lo cual, se hizo más latente la inequidad entre ellas⁵².

1.9 Comparación de las políticas educativas en México

Una vez revisado el panorama de las políticas educativas de ocho periodos presidenciales, podemos decir que:

- Las políticas educativas evidentemente deben cambiar y evolucionar con el paso del tiempo, pues cambia el contexto donde se desarrollan, así como los actores o destinatarios de dichas políticas, sin embargo, en México lo único que ha cambiado en estas políticas es la forma de plantearlas y nombrarlas (por ejemplo en el sexenio de López Mateos fue llamada “Unidad Nacional” mientras que en el gobierno de Vicente Fox “Equidad con calidad”), pero no el contenido que ha sido prácticamente el mismo: mayor número de escuelas, para mayor número de alumnos, articular los niveles educativos, descentralizar las funciones de la Secretaría de Educación Pública y mejorar la calidad de la educación.
- Por otra parte, estas políticas deben examinar el pasado, el presente y el futuro de la educación, y no sólo alguno de ellos, ya que de no hacerlo, su planteamiento estaría incompleto.
- Las políticas educativas mexicanas se han caracterizado por proponer o realizar reformas educativas, ya sea en todos los niveles o sólo en algunos de ellos, tratando de adecuar la educación a las directrices generales de cada gobierno, con lo cual se dejan de lado los verdaderos propósitos de la educación que son los de contribuir a la formación integral del alumno que incluya la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas así como de hábitos, actitudes y valores.
- De acuerdo con las políticas educativas planteadas por el Banco Interamericano de Desarrollo para América Latina, en su Informe del 2006 se dice que en México ha prevalecido la política de “*expansión y aumento de la matrícula*”, dejando de lado la que “*procura mejorar la calidad y la eficiencia de la educación*”. De esta forma, tenemos principalmente en los sexenios de López Mateos, Díaz Ordaz, Echeverría, López Portillo y Miguel de la Madrid un acrecentamiento desmedido de las estadísticas de educación primaria, mientras que en las siguientes tres administraciones se hizo mayor énfasis en la calidad de educación, sin dejar de lado el acceso para todo aquel que la solicitara.

⁵² L. Rivera Ferreiro (2005), “El Programa Escuelas de Calidad”. En César Navarro (coord) *La mala educación en tiempos de la derecha. Política y Proyectos Educativos del gobierno de Vicente Fox*, pp. 103-104.

- Pese a los esfuerzos y las políticas implementadas hasta ahora la calidad de la educación básica sigue siendo insatisfactoria, eso en la actualidad lo demuestran los resultados de la prueba ENLACE que se aplica cada año en las escuelas primarias del país de tercero a sexto grado.
- Prevalcen los desequilibrios e inequidades entre las zonas rurales y las urbanas, así como las que subsisten entre las diversas entidades federativas y al interior de las regiones geográficas, sobre todo en la formación de maestros, en la infraestructura de las escuelas y en el contexto político y económico de cada una de las entidades.
- El Sistema Educativo Mexicano ha crecido a ritmos impresionantes sobre todo en la segunda mitad del siglo XX, brindando oportunidades de estudio a segmentos sociales desfavorecidos, sin embargo, no ha sido suficiente para lograr una mayor equidad social.
- Queda de manifiesto la inequidad social, que se hace palpable en el ingreso de la población, ya que la educación ha perdido la capacidad como instrumento para ascender socialmente, es decir, en años anteriores el estudiar una carrera universitaria era sinónimo de acceder a un mejor trabajo y por ende a un mejor ingreso económico y nivel de vida, sin embargo, en la actualidad, debido a la falta de empleos los profesionistas se encuentran subempleados o desempeñando un trabajo que nada tiene que ver con su formación profesional.
- El proceso de descentralización de la Secretaría de Educación Pública a pesar de haberse planteado desde la administración de Díaz Ordaz (década de los sesenta) se inició parcialmente hasta la administración de Salinas de Gortari (década de los noventa) es decir, treinta años después de haberse planteado por primera vez. Por supuesto que esta descentralización es relativa, pues el Estado sigue manteniendo atribuciones y competencias estratégicas tales como la distribución de los recursos económicos, normas, estructuras y elementos centrales del currículum.
- En cada una de las administraciones el papel del “maestro” ha sido uno de los más importantes, pues se ha querido mejorar su formación y desarrollo profesional, pero a pesar de los esfuerzos por parte de los gobiernos no ha habido avances significativos.

A continuación, presento un cuadro que define de manera sintética las políticas educativas de los periodos presidenciales revisados en este capítulo.

PRESIDENTE	POLITICA EDUCATIVA
Adolfo López Mateos	-Unidad Nacional -Nacionalismo -Educación para todos ⁵³
Gustavo Díaz Ordaz	-Desarrollo Estabilizador -Nacionalista ⁵⁴
Luis Echeverría Álvarez	-Reforma Educativa -La Reconciliación -Democratización educativa ⁵⁵
José López Portillo	-Educación para todos ⁵⁶
Miguel de la Madrid Hurtado	-Revolución Educativa ⁵⁷
Carlos Salinas de Gortari	-Descentralización de la Educación Básica y Normal -Educación con calidad -Modernización Educativa ⁵⁸
Ernesto Zedillo Ponce de León	-Descentralización de la Educación -Reforzar la Modernización Educativa ⁵⁹
Vicente Fox Quesada	-Equidad con calidad ⁶⁰

⁵³ Datos tomados de F. Solana, *op. cit.*

⁵⁴ Ídem.

⁵⁵ Elaborado a partir de P. Latapí, *op. cit.*

⁵⁶ Datos tomados del *Plan Global de Desarrollo 1980-1982*.

⁵⁷ Tomando como referencia *Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988*.

⁵⁸ Cuadro con datos del *Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994*.

⁵⁹ Elaborado a partir del *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*.

⁶⁰ Con datos de SEP (2005) *Equidad, Calidad e Innovación Educativa Nacional*.

2. UNA MIRADA REFLEXIVA A LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA EDUCACION PRIMARIA

En este capítulo se describirá la estructura y contenido de los planes de estudio que han estado vigentes en el sistema educativo mexicano de la educación primaria desde la década de los sesenta hasta la actualidad, ya que se configuran como el eje vertebral de la enseñanza básica en nuestro país. Estos planes han sufrido cambios importantes con el objeto de atender las líneas de la política educativa que han imperado en México desde el sexenio presidencial de López Mateos hasta la administración de Salinas de Gortari. En algunos casos dichas políticas han culminado en reformas educativas que han llevado a la reestructuración y modificación de los planes y programas de estudio de acuerdo con el mexicano que se ha querido formar.

Lo planes y los programas de estudios forman el currículo cuyo tema es muy controversial, pues existe infinidad de conceptos que lo definen de acuerdo a la visión que cada autor tenga de la problemática educativa. Asimismo podría ser calificado de un concepto impreciso porque puede significar cosas distintas según el enfoque que lo desarrolle, pero precisamente esa multiplicidad lo enriquece porque ofrece perspectivas diferentes sobre la realidad de la enseñanza. Para hablar de currículo necesariamente hay que referirse a la escuela, ya que éste es un componente de la misma, y a su vez ésta es el medio que utiliza la sociedad para reproducir su cultura y formar el tipo de ciudadano que la comunidad requiere en un determinado momento histórico, es decir, a partir de la época en que se esté viviendo y de las exigencias que el mundo exterior imponga sobretodo los organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional y la OCDE -entre otros-, se van a elaborar las políticas educativas internacionales que influirán de manera directa o indirecta en los currículos escolares.

El término curriculum (en latín) o currículo proviene de la palabra latina *currere*, que hace referencia a carrera o recorrido que debe ser realizado¹, con lo cual, se demuestra que este término se remonta a la Grecia de Platón y Aristóteles pero que entra al lenguaje pedagógico cuando la escolarización se convierte en una actividad de masas, esto es, cuando diferentes grupos de educandos acuden a un determinado lugar a recibir instrucción se hace necesario establecer que se les enseñará y qué aprenderán.

Debido a lo polisémico del concepto las diversas concepciones que se han planteado del currículo se han agrupado en tres categorías²: 1) como contenido, 2) como planeación educativa³ y 3) como relación interactiva⁴. De estas tres la

¹ Cfr. Por Gimeno Sacristán, *Comprender y transformar la enseñanza*, p. 144.

² Angulo Rasco, *cit. pos* E. Santander, *Currículo y planeación educativa. Fundamentos, modelos, diseño y administración del currículo*, pp. 15-19.

³ El autor dice que curriculum significa planificación.

primera es la más aceptada pues el contenido es la esencia de los planes y programas de estudios convertidos en la columna vertebral del proceso enseñanza-aprendizaje, en este sentido para José Gimeno Sacristán (2000) es “el elemento nuclear de referencia para analizar lo que la escuela es de hecho como institución cultural, y a la hora de diseñar en proyecto alternativo de institución. Viene a ser como un conjunto temático, abordable interdisciplinariamente, que hace de núcleo de aproximación a otros muchos conocimientos y aportes sobre la educación”⁵. José Contreras Domingo (1994) lo define como “la selección de contenidos culturales que se deben enseñar; o lo que será capaz de hacer el alumno al final de un curso; o la formulación de actividades y experiencias que deben realizarse en clase”⁶. Para Díaz Barriga (1999) son “los contenidos que se van a enseñar”⁷.

Por lo anterior, el currículo, por todo lo que implica en cuanto a contenidos y forma de desarrollarlo, es un punto central de referencia en la mejora de la calidad de la educación, sin dejar de lado la función social de la educación, además, algo muy cierto es que en toda institución educativa es indispensable un currículum pues a partir de él se desglosan los planes y programas de estudio que guían el quehacer pedagógico, asimismo se convierte en un documento formal que avala una formación educativa en todos los niveles desde preescolar hasta el posgrado. Aquí habría que apuntar que los problemas curriculares surgen a partir del significado social y político que se le da a la educación y de los contenidos que se quieren abordar en los planes de estudio y esto va a depender de los objetivos que se desean alcanzar, es decir, de los valores, actitudes y conocimientos a adquirir.

Es importante destacar que el término currículo en América Latina –y por supuesto en México- entra en apogeo a partir de la década de los sesenta, lo que hace suponer que antes de esta década este concepto casi no se manejaba y evidentemente no había referencias concretas en la forma de diseñar uno de ellos. Otra característica de la planeación curricular en México tiene que ver con el centralismo que bajo los supuestos de “unidad nacional” e “igualdad curricular como garantía de igualdad en la calidad educativa” ha imperado con la finalidad de ejercer el control educativo en todo el territorio nacional, lo que ha traído como consecuencia mayor desigualdad por no tomar en cuenta el carácter heterogéneo de la sociedad⁸.

Como parte del tema, pero de manera más específica, un plan de estudios es definido como “el conjunto de contenidos a los que se postula necesarios y suficientes para lograr determinados objetivos curriculares. Asimismo, sirve para informar a los educandos, profesores, administradores y padres de familia

⁴ Pues el currículo es lo que les sucede a los alumnos en la escuela como resultado de la interacción con los maestros, el contexto cultural y el ambiente.

⁵ Cfr. Por G. Lafrancesco, V, *Currículo y plan de estudios: estructura y planteamiento*, p. 23.

⁶ J. Contreras Domingo, *Enseñanza, currículo y profesorado*, p. 179.

⁷ A. Díaz Barriga, *Didáctica y currículo*, p. 14.

⁸ E. Santander, *op. cit.* pp. 28-30.

acerca de: a) aquello sobre lo que han de aprender los educandos durante todo un proceso concreto determinado, de enseñanza-aprendizaje, b) el orden que se deberá seguir dentro de ese proceso, o las opciones que tiene el educando al orden a seguir”⁹. A partir de lo anterior, se podrá constatar que los planes de estudio presentan de manera conjunta los temas que se han estimado necesarios para la formación de los educandos en un nivel determinado en este caso la escuela primaria.

A continuación se revisarán de manera muy general los planes de estudio que han estado vigentes desde 1960 hasta la actualidad, haciendo hincapié que sólo en estos cuatro planes se dio una reforma curricular, pues el plan de 1960 fue elaborado durante el gobierno de López Mateos y continuó vigente durante el mandato de Gustavo Díaz Ordaz. El Plan de 1972 fue producto de una reforma integral al sistema educativo planteada por el presidente Luis Echeverría; durante la gestión de López Portillo el plan de estudios de 1978 sufrió ciertas modificaciones al añadirse un área de conocimiento más -Educación para la Salud-, mientras que en la administración de Miguel de la Madrid no hubieron cambios sustanciales, solamente se eliminó el área que se había agregado en el sexenio anterior, conservándose el resto de las áreas del plan de 1978. En cuanto al plan de 1993 es el resultado de la reforma educativa planteada durante el gobierno de Salinas de Gortari, el cual continuó vigente durante las siguientes dos administraciones y continúa en uso en el actual sexenio.

2.1 Plan de estudios de 1960

El contexto en el que se dio la reforma al plan de estudios de 1960 se caracterizó por la expansión de la teoría del capital humano, la cual sostenía que si se invertía en educación se alcanzaría el desarrollo económico de la región, lo que influyó para que el gobierno mexicano otorgara alta prioridad a la educación, sobre todo a la primaria, lo que trajo consigo: a) aumento del gasto público destinado a la educación, b) incremento cuantitativo de la matrícula, c) descenso en las tasas de analfabetismo, d) formación de docentes para atender a la creciente población estudiantil, e) la elaboración de textos escolares y f) la construcción de edificios para atender la población que demandaba el servicio¹⁰. Lo anterior se vio reflejado en la estructura y modificación del plan de estudios, producto de la reforma educativa implementada por el entonces presidente López Mateos y su Secretario de Educación Pública, Torres Bodet, quienes pretendían que existiera un equilibrio entre el tiempo dado a la información y el proporcionado a la formación, es decir, disminuir las horas que el alumno destinaba a escuchar a su maestro y aumentar aquellas dedicadas a realizar actividades que le ayudaran a comprender lo que el maestro quería enseñarle.

⁹ *Ibíd.*, p. 75.

¹⁰ M. J. Martínez Usarralde, *La educación en América Latina: entre la calidad y la equidad*, p. 16.

Dicho plan estuvo integrado por áreas, ya que se aseguraba que la enseñanza por asignaturas, así como estaba planteada en el plan de estudios de 1957, fragmentaba el aprendizaje por lo que las autoridades, junto con el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE), decidieron que debía existir una interrelación entre materias que ayudaran al desarrollo integral del alumno a partir de sus necesidades. De esta manera, se planeó que fuera de seis áreas. Cada una de ellas tuvo sus propias características, pero con un fin en común “lograr integrar el conocimiento” y fueron:

- 1) *Protección de la Salud y Mejoramiento del Vigor Físico*. Esta área tenía la finalidad de hacer que el alumno se hiciera responsable y participara en conservar y mejorar su salud física y mental en beneficio de él y de la sociedad a la que pertenecía.
- 2) *Investigación del Medio Físico y Aprovechamiento de los Recursos Naturales*. Buscaba que el alumno observara y tuviera una experiencia directa con el medio natural que le rodeaba, que aprendiera a respetarlo y a utilizar todo cuanto le rodeaba, para conocer las características del ambiente en el que reencontraba inmerso. En esta área se incluyó el estudio de las ciencias naturales y la geografía.
- 3) *Comprensión y Mejoramiento de la Vida Social*. Su propósito era que el alumno participara en las actividades tanto de la comunidad, la escuela y la casa, ya que de esta forma se establecían las bases para la cooperación y la comprensión. Dentro de esta área se incluían la historia, la geografía y el civismo.
- 4) *Las Actividades Creadoras*. Tenían la finalidad de auxiliarse del dibujo, la música, la danza y todas las expresiones culturales para orientar la educación educativa.
- 5) *Actividades Prácticas*. Se refería a transformar en obras, las ideas, pues de esta manera adquirirían mayor valor y se volvían relevantes.
- 6) *Adquisición de los Elementos de la Cultura*. Se resaltaba el lenguaje como forma de comunicación dentro de la sociedad, ya que a través de él, se da forma a las ideas y las emociones. También dentro de esta área, se incluía a la Aritmética y la Geometría, vistas desde el ángulo de la proporción y la cantidad¹¹.

La conjunción de las seis áreas antes descritas, dieron como resultado el plan de estudio de 1960, cuyos objetivos fueron planteados como parte de la política educativa del sexenio de López Mateos revisados en el primer capítulo. De esta forma, durante este periodo dicha política estuvo encaminada a lograr la unidad

¹¹ SEP. *Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria 1964*, pp. 21-23.

nacional, con lo cual, se constata como ésta influyó en el plan de estudios, pues este buscaba lograr la integración del alumno tanto a su familia, como a su comunidad, a su entidad y a su nación.

2.2 Plan de estudios de 1972

La década de los sesenta se caracterizó por una crisis política, fruto del autoritarismo presidencial, así como de una crisis económica debido al endeudamiento externo. A lo anterior podrían sumarse otros factores como la fuga de cerebros, escasez de mano de obra cualificada y a la vez excedente de la no cualificada. Este es el contexto en el que se dio la reforma integral a la educación como parte de la política educativa durante la gestión del presidente Echeverría, la cual planteó –en el caso de la escuela primaria- un plan de estudios que ayudara a salir de los rezagos educativos en los que se encontraba el país y para ello la Secretaría de Educación Pública, a través del Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE) integró las comisiones encargadas para elaborar tanto el plan como los programas de estudio.

En la elaboración de dichos planes y programas, el gobierno federal trazó los objetivos generales a partir de los cuales se debía regir la educación en el país, éstos tuvieron como características buscar el desenvolvimiento integral de los alumnos propiciando el conocimiento del medio que le rodeaba para de esta forma transformarlo a partir de las necesidades de la sociedad en la que vivía. Asimismo se pretendía ayudarlos en su socialización para que el alumno se convirtiera en un miembro activo de la comunidad a la que pertenecía, que desarrollara sus capacidades mentales para que aprendiera por sí mismo lo que tuviera valor intrínseco para él, al mismo tiempo que lograra la capacidad de comunicarse con claridad, sencillez y exactitud desarrollando habilidades y hábitos para interpretar y comprender lo que leía; además, encauzarlo para que aprovechara y conservara los recursos naturales de su entidad y su país, capacitándolo para que participara en la conservación de su salud física y mental y de esta forma garantizar su desarrollo. También se pretendía ayudar al alumno a crearle un juicio crítico y que pudiera participar en los cambios de los grupos sociales en los que se desarrollaba y poder tomar decisiones con responsabilidad para ejercer su libertad en un marco de respeto hacia él y los demás.

El plan de estudios quedó estructurado en siete áreas programáticas que diferían del plan de 1960 en cuanto a contenidos y nombre de las áreas y que en resumen pretendía estimular y lograr en el alumno comportamientos profundos que promovieran el pensamiento crítico y creador, su afectividad, su sociabilidad y su capacidad para mejorar sus deficiencias a través de las áreas de conocimiento propuestas, siendo éstas: *Español* cuyo objetivo era que el educando aprendiera a comunicarse claramente y con precisión a través del habla y la escritura; *Matemáticas* que pretendían la adquisición de habilidades y capacidades para

integrar las matemáticas a su vida cotidiana tanto en su casa, la escuela y el medio en general y que las aplicara a las otras áreas del plan de estudios; *Ciencias Naturales*, a partir de ellas se quería que el alumno participara en los problemas de su comunidad, modificando y dominando el medio que le rodeaba en beneficio de él y de su localidad; *Ciencias Sociales*, su finalidad era introducir al niño en el conocimiento de la sociedad en la que se encontraba inmerso entendiéndola como un producto del pasado y fortaleciendo su identidad nacional; *Educación Artística* buscaba desarrollar la creatividad e imaginación del niño y para ello debía manejar diferentes actividades como las corporales, musicales y estimulando la sensibilidad por el arte; *Educación Física* cuyo objetivo era lograr una buena salud ayudando en su coordinación motriz, dándole soltura y libertad de movimiento; *Educación Tecnológica* su objetivo era encaminar al alumno en una capacitación inicial para su posterior incorporación al trabajo¹².

La reforma planteada en el ámbito educativo durante esta administración fue una respuesta directa del gobierno de Echeverría a la población, pues su objetivo primordial fue lograr la reconciliación entre el pueblo y el gobierno a través de la educación, ofreciendo mejorar la eficacia del servicio en todos los niveles, esto trajo consigo renovar el plan de estudios de la escuela primaria, quedando de manifiesto la influencia de la política educativa en dicho plan, y es que la mayoría de las veces este tipo de política se refleja en reformas a los planes y programas de estudio recordando que en este sexenio dicha política fue definida como la “Reforma Educativa”.

2.3 Plan de estudios de 1978

En 1976 inició una nueva administración presidencial con López Portillo, quien durante su mandato se caracterizó por crear grandes expectativas económicas y a la vez grandes decepciones, pues en su sexenio se dio una de las grandes crisis económicas¹³ que ha sufrido nuestro país. En materia educativa propuso cinco objetivos para el Programa del Gobierno Federal los cuales influyeron en el reajuste al plan de estudios:

1. Ofrecer educación básica a toda la población, especialmente a la que se halle en edad escolar.
2. Vincular la educación terminal con el sistema productivo.
3. Elevar la calidad de la educación.
4. Mejorar la atmósfera cultural.
5. Descentralizar los servicios educativos¹⁴.

¹² SEP. *Plan y Programas de Estudios de Educación Primaria 1972*, pp. 14-18.

¹³ Este tema se revisó con más detenimiento en el capítulo de Política Educativa.

¹⁴ E. González Pedrero (coord), *Los Libros de Texto Gratuito*, p. 44.

Para poder llevar a cabo dicho programa se plantearon dos acciones fundamentales: 1) revisar los libros de texto y 2) elaborar monografías estatales. Respecto al primer punto el Consejo de Contenidos y Métodos Educativos inició, en septiembre de 1978, la revisión de los planes y programas de estudio, así como de los libros de texto llegando a la conclusión de seguir manteniendo la enseñanza por áreas. Este acuerdo recogió la opinión de pedagogos y psicólogos acerca de las modificaciones que sería conveniente realizar y así se llegó a la conclusión de elaborar programas y libros de texto integrados para los dos primeros grados, y de continuar la enseñanza por áreas en los siguientes cuatro grados.

Esta decisión tomó en cuenta aspectos psicológicos y pedagógicos indispensables en la planeación de cualquier reforma curricular; los primeros pretendían proporcionar una educación integral, abarcando los aspectos que conformaban la personalidad del niño al iniciar la educación primaria, dicha personalidad según los especialistas se manifestaba mediante conductas en las que intervienen lo afectivo (motivación, interés, atención); lo psicomotor (ejecución de movimientos coordinados, interrelaciones perceptivas: motrices, audio motoras etc.), y lo cognoscitivo, es decir, responder a preguntas tales como ¿cómo son las cosas?, ¿cuáles son las características que las definen?, ¿dónde se ubican?.

Los aspectos pedagógicos argumentaban que la integración llevada a cabo en el programa tenía como finalidad presentar al alumno las cosas y los hechos tal como aparecen en su medio, es decir como un todo unificado, pues desde la perspectiva de cada una de las áreas la realidad sólo puede conocerse parcialmente.

Por lo anteriormente mencionado los programas de integrados de primero y segundo grados se caracterizaron por tratar de unificar y reunir todas las cuestiones en torno a un punto unitario que diera significado a todo lo demás, también se quería integrar las ocho áreas de conocimiento consideradas en el plan de estudios y evitar repeticiones, fragmentaciones y la falta de coherencia entre contenidos.

En cuanto a los objetivos de la educación primaria del proyecto de 1972, continuaron vigentes en 1978, pero en lugar de siete áreas programáticas se establecieron ocho. Este plan tuvo pocas variaciones respecto al de 1972¹⁵ incorporando Educación para la Salud como un área específica, concebida como “como un proceso que parte del conocimiento que tiene el escolar sobre sus condiciones de vida. Se aspiraba a darle los elementos que le permitieran analizar los factores determinantes de la salud; a que tuviera una visión de conjunto que lo indujera a mejorar las condiciones de salud en su casa, la escuela y la comunidad y que desarrollara habilidades que le permitieran

¹⁵ Se elaboraron programas de estudio integrados para los dos primeros grados.

resolver problemas de salud originados por su condición social como la nutrición, enfermedades infecto-contagiosas y sexualidad”¹⁶. Con esta nueva área el plan de estudios de 1978 quedó integrado por las siguientes áreas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística, Educación Física, Educación Tecnológica y Educación para la Salud; las características de las primeras siete áreas son las mismas del plan de 1972 – descritas anteriormente- por lo cual no se retoman en este espacio, pues implicaría la repetición de contenidos.

Es importante aclarar que el área de Educación para la Salud en un principio sólo fue incorporada en primer y segundo grado, pues sus programas habían sufrido ya ciertas modificaciones y se consideró pertinente que a partir de tales cambios se incluyera esta nueva área.

Por último, sólo resta recordar que la política educativa en este periodo fue de “educación para todos”, es decir, que todos los alumnos que solicitaran un lugar en la educación primaria tuvieran acceso a ella, esto repercutió en el plan de estudios, pues el primer objetivo del programa educativo federal de brindar educación a toda la población que se hallara en edad de cursar la educación primaria reflejaba tal influencia.

2.4 Plan de estudios de 1993

Pasaron quince años antes de que hubiera una nueva reforma integral de la educación básica y fue hasta el periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari que se planteó dicho cambio. Estos años se caracterizaron –entre otras cosas- por la influencia política de la democratización¹⁷ y los efectos del neoliberalismo económico así como una preocupación por la competitividad internacional, pero también por la conciencia ciudadana. Además, se puso mayor énfasis en la equidad o igualación de las posibilidades de acceso junto con una educación de calidad; apostar por la equidad implicaba la no discriminación por nivel socioeconómico, familiar, raza, sexo, religión, idioma o lugar de procedencia.

Todas las acciones del gobierno de Salinas se orientaron hacia la modernización de la vida de los mexicanos, por tanto, la política educativa entendida como “Educación de calidad”, reflejaba que se tenía que modernizar la educación entendiendo por ésta mejorar el servicio a través de la reestructuración y modificación del plan de estudios con contenidos bien definidos en asignaturas, haciendo énfasis en la importancia de todas las materias en la formación del educando, destacando las destrezas y habilidades que el alumno adquiriría al concluir la primaria. Para ese cambio fue necesario el establecimiento de un

¹⁶ *Ibíd.*, p. 293.

¹⁷ Entendida como el mejoramiento del contenido de la educación, del proceso de enseñanza y aprendizaje, de la organización y de la estructura de los servicios educativos, así como la participación de la sociedad en la planificación y administración de los servicios.

Plan para Modernizar la Educación y fueron cinco etapas¹⁸ en la elaboración del nuevo modelo curricular.

En lo referente a la educación básica y específicamente “la escuela primaria”, el *Programa para la Modernización Educativa* –en el punto que habla sobre la política que rige esta reforma- es considerada como el componente básico de la educación nacional, ya que en ella se ofrecen los contenidos que dan lugar a los aprendizajes sólidos, garantizando de esta manera una formación básica que llevara a obtener una calidad de vida mejor, así como a desarrollar, ahondar y perfeccionar conocimientos posteriores. El objetivo principal de la escuela primaria fue

“Ofrecer una educación primaria de calidad, con las características establecidas en el Artículo 3º. Constitucional y la Ley Federal de Educación, a todos los niños y asegurar que la concluyan por ser este el nivel educativo base de la formación de los mexicanos”¹⁹.

Este nuevo plan de estudios tuvo como finalidad:

- Adquirir y desarrollar habilidades intelectuales tales como la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de la información, así como la aplicación de las matemáticas en la vida diaria, lo cual les permitiría aprender cotidianamente y con gran autonomía.
- Adquirir los conocimientos básicos que les permitieran entender los fenómenos naturales, proteger el ambiente, usar de manera adecuada los recursos naturales y comprender la historia y la geografía de nuestro país.
- Conocer sus derechos y obligaciones, y al mismo tiempo obtuvieran una educación adecuada para llevarla a la práctica en la vida personal y como miembros de una comunidad nacional.
- Desarrollar habilidades y actitudes que les permitieran valorar y disfrutar tanto del arte como las actividades deportivas²⁰.

Las características principales del plan fueron, en primer lugar dar prioridad a la lectura, escritura y expresión oral; segundo, dedicar una cuarta parte del tiempo de trabajo escolar al estudio de las matemáticas; en tercer lugar se encontraba el integrar la enseñanza de las ciencias naturales en los dos primeros grados con conocimientos sencillos de educación cívica, historia y geografía, para posteriormente destinar 3 horas semanales, de tercero a sexto grado, al estudio de las ciencias naturales; por último se desintegró el área de las ciencias sociales

¹⁸ Dichas etapas fueron descritas en el capítulo anterior.

¹⁹ SEP “Programa para la Modernización Educativa”. En Vicente Oria *Política Educativa Nacional*, p. 264.

²⁰ SEP. Introducción, *Plan y Programas de Estudio 1993*. p. 13.

y la historia, la geografía y la educación cívica comenzaron a estudiarse de manera independiente.

La reforma educativa de 1993 propuso organizar el plan de estudios en asignaturas eliminando por completo las áreas y es que desde 1957 no se estructuraba de esta forma. Las materias que formaron este nuevo plan fueron: español, matemáticas, ciencias naturales, educación artística, educación física, geografía, historia y educación cívica.

Con el *Español*²¹ se pretendía alcanzar el dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral a través de cuatro ejes temáticos: a) la lengua hablada, b) lengua escrita, c) recreación literaria y d) reflexión sobre la lengua.

Asimismo, el objetivo de las *Matemáticas*²² era conseguir un aprendizaje por medio de la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas. Sus contenidos se organizaron en torno a seis ejes temáticos: a) los números, sus relaciones y sus operaciones, b) medición, c) geometría, d) procesos de cambio, e) tratamiento de la información y f) predicción y azar.

La enseñanza de las *Ciencias Naturales*²³ en los dos primeros grados se integró con nociones sencillas de historia, geografía y educación cívica a la materia de Conocimiento del Medio. A partir de tercer grado, los contenidos de las ciencias naturales se organizaron a través de cinco ejes temáticos: a) los seres vivos, b) el cuerpo humano y la salud, c) el ambiente y su protección, d) materia, energía y cambio, y e) ciencia, tecnología y sociedad. Los propósitos centrales de esta asignatura fueron que los alumnos lograran la adquisición de cierto tipo de conocimientos, capacidades, actitudes y valores relacionados con el medio natural. Asimismo su enfoque era lograr en el niño la comprensión del funcionamiento y la transformación del organismo humano y el desarrollo de hábitos para el cuidado de la salud.

La *Historia*²⁴ se orientó a través de temas centrales. Para primero y segundo hace referencia a la noción del cambio a través del tiempo. En tercer grado se estudian los elementos de la historia y la geografía de la entidad federativa, para llegar a la introducción de la historia de México en cuarto grado. En quinto y sexto grados se continúa el estudio de la historia de México y se articula con un acercamiento de historia del continente americano y de historia universal. Sus fines se encauzaron a estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento de la historia, de sus diferentes objetos de conocimiento, el fortalecimiento de la función de su estudio en la formación cívica y a su articulación con la geografía.

Los temas centrales para el estudio de la *Geografía*²⁵ se desarrollan en nociones sencillas (la localidad) del conocimiento geográfico para primero y segundo

²¹ SEP. "Enfoque Español" En *Plan y programas de estudio. Educación básica primaria 1993*, p 23.

²² SEP. "Enfoque Matemáticas" En *Plan y programas de estudio. Educación básica primaria 1993*, p 52

²³ SEP. "Enfoque Ciencias Naturales" En *Plan y programas de estudio. Educación básica primaria 1993*, p 53

²⁴ SEP. "Enfoque Historia" En *Plan y programas de estudio. Educación básica primaria 1993*, pp. 92-93.

²⁵ SEP. "Enfoque Geografía" En *Plan y programas de estudio. Educación básica primaria 1993*, p. 111.

grados; el estudio del municipio y de la entidad en que se vive, de su ubicación en el territorio nacional y de su relación con los estados vecinos para tercer grado. En cuarto grado se estudia la geografía de México, en quinto se revisa la geografía de América y en sexto se da un curso de geografía universal. Su intención es la adquisición de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico.

Por su parte, la finalidad de la *Educación Cívica*²⁶ se relaciona con la formación de valores, conocimiento y comprensión de los derechos y deberes, conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación y al fortalecimiento de la entidad nacional.

La *Educación Artística*²⁷ alude a las actividades de apreciación y expresión musical, de la danza corporal, plástica y teatral, con el objeto de fomentar en el niño la afición y la capacidad de apreciar las principales manifestaciones del ambiente artístico.

Los campos en que se desarrolla la *Educación Física*²⁸ son el perceptivo motriz, el desarrollo de las capacidades físicas, la formación deportiva básica y la protección de la salud, con la meta de lograr el desarrollo en forma armónica del educando a través de la práctica sistemática de actividades, juegos y deportes que favorezcan el crecimiento sano de su organismo.

Este Plan y Programas de Estudio evita la enunciación de un número elevado de objetivos de aprendizaje, que usualmente se dividían en generales, particulares y específicos. Con esta nueva forma de estructuración de contenidos se trata de ayudar a los docentes a distinguir los propósitos formativos fundamentales, de los que tienen una jerarquía menor.

2.5 Comparación de los Planes de Estudio

Una vez revisadas las características de los planes de estudio que han estado vigentes en la escuela primaria de nuestro país, se puede decir:

- En los tres primeros planes de estudio antes descritos la educación primaria estuvo estructurada en áreas, por considerar que esta forma de organización era la más adecuada para la formación del alumno en esta etapa, sin embargo, en la última reforma educativa los expertos en educación junto con los especialistas de cada una de las disciplinas que conforman el plan de 1993 llegaron a la conclusión de que la enseñanza

²⁶ SEP. “Enfoque Educación Cívica” En *Plan y programas de estudio. Educación básica primaria 1993*, p. 125.

²⁷ SEP. “Enfoque Educación Artística” En *Plan y programas de estudio. Educación básica primaria 1993*, p. 143.

²⁸ SEP. “Enfoque Educación Física” En *Plan y programas de estudio. Educación básica primaria 1993*, p. 153.

por áreas en lugar de unificar conocimientos y criterios los fragmentaba²⁹ por lo que decidieron retomar las asignaturas en la conformación del último plan de estudios. Estas determinaciones de acuerdo a la época en que fueron elaborados los planes tuvieron aciertos y desaciertos, los primeros en la medida en que en ese momento se consideraba la mejor opción para estructurarlos y contribuir a la formación del alumno, sin embargo, los desaciertos se presentan en la forma de presentar los contenidos como grandes listados de temas que hay que estudiar a lo largo de un ciclo escolar.

- La estructuración y modificación de los planes de estudio han sido una respuesta directa a las reformas educativas que a su vez responden a las políticas educativas planteadas en las administraciones presidenciales.
- Con las reformas educativas se trata de dar solución a los problemas educativos diagnosticados en cada sexenio presidencial, tomando como líneas rectoras los fines de la política educativa.
- La finalidad de todas las reformas educativas ha sido y es lograr un cambio y un progreso en este campo, sin embargo los resultados no han sido los esperados tanto por las autoridades educativas como por los alumnos y padres de familia.
- Las acciones realizadas por los gobiernos de nuestro país sólo se han enfocado al equilibrio de la oferta y la demanda de la educación, descuidando su calidad, lo que ha traído como consecuencia bajos niveles académicos.
- A pesar de las reformas a los planes de estudio y de los objetivos propuestos los resultados no han sido los esperados, y esto se debe a la gran expansión del sistema educativo, que aumentó cuantitativamente pero no cualitativamente, además no se han tomado en cuenta los diferentes contextos y necesidades de cada una de las entidades federativas.
- El tamaño del sistema educativo mexicano ha sido un obstáculo para poder evaluar adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, los métodos utilizados, el material didáctico, la formación de los maestros, la planeación educativa en los planteles escolares y atender las necesidades de cada centro escolar.
- El objetivo principal de los cuatro planes de estudio ha sido el “Lograr el desenvolvimiento integral del alumno”, a través de la escritura, la lectura; la protección del medio ambiente y el aprovechamiento adecuado de los recursos naturales; valorando y disfrutando el arte y las actividades deportivas; favoreciendo la responsabilidad y la cooperación dentro de la familia, la escuela, la comunidad, la entidad y la nación,

²⁹ Ejemplo de ello fue la asignatura de geografía cuyos temas formaron parte tanto del área de Ciencias Naturales como de las Ciencias Sociales.

desafortunadamente no se ha alcanzado por dar preferencia a la expansión del sistema educativo que a su calidad a pesar de que esta última debería ser la prioridad.

En cuanto al contenido de dichos planes habría que mencionar:

- Contienen los temas que las autoridades educativas junto con especialistas en cada materia han considerado indispensables en la formación del educando durante su paso por la escuela primaria.
- El nombre de las áreas en los planes de estudio descritos tuvieron pocas variaciones, excepto en el plan de 1960, cuyos nombres correspondían a actividades que debía realizar el alumno a lo largo de la escuela primaria.
- En el caso del plan de 1960, *la Protección de la Salud y Mejoramiento del Vigor Físico* se refiere básicamente a la Educación Física; *Investigación del Medio Físico y Aprovechamiento de los Recursos Naturales*, a las ciencias naturales y a la geografía; *Comprensión y Mejoramiento de la Vida Social* a la Historia, y el Civismo; las *Actividades Creadoras*, a la Educación Artística; y la *Adquisición de los Elementos de la Cultura* al Español y las Matemáticas.
- El Español se ha mantenido como asignatura aún cuando en los planes de 1972 y 1978 está marcado como área al igual que las Matemáticas, la Educación Artística, la Educación Física y las Ciencias Naturales.
- Las Ciencias Sociales sí tuvieron ciertos cambios, aparecen en el plan de 1972 y prevalecen en el de 1978 mientras que en el de 1993 se eliminaron para estudiar de manera independiente la Historia, la Geografía y la Educación Cívica, aunque no en todos los grados, pues en los dos primeros años de la primaria su estudio se incluye dentro de la materia de *Conocimiento del Medio*.
- En el plan de 1993, aún cuando se conforma por asignaturas, algunos nombres corresponden a algunas áreas de los planes de 1972 y 1978, con excepción de la Historia, la Geografía y la Educación Cívica.

A continuación presento un cuadro con la estructura de los cuatro planes de estudio que se han revisado en este capítulo.

ESTRUCTURA DE LOS PLANES DE ESTUDIO*

1960	1972	1978	1993
Áreas (seis)	Áreas (siete)	Áreas (ocho)	Asignaturas (ocho)
- Adquisición de los elementos de la cultura.	- Español - Matemáticas	- Español - Matemáticas	- Español - Matemáticas
Investigación del Medio Físico y Aprovechamiento de los Recursos Naturales	-Ciencias Naturales	-Ciencias Naturales	-Ciencias Naturales
Actividades Creadoras	-Educación Artística	-Educación Artística	-Educación Artística
Protección de la Salud y Mejoramiento del Vigor Físico	- Educación Física	- Educación Física -Educación para la Salud	- Educación Física
Comprensión y Mejoramiento de la Vida Social.	- Ciencias Sociales	- Ciencias Sociales	- Geografía - Historia - Educación Cívica
Actividades Prácticas			
	-Educación Tecnológica.	-Educación Tecnológica.	

*Cuadro elaborado tomando como referencia los planes de estudio propuestos por la Secretaría de Educación en 1964, 1972, 1978 y 1993.

3. EVOLUCIÓN, CONCEPCIÓN, METODOLOGÍA Y ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

En este capítulo se hará un breve recorrido por la historia de la geografía y las diferentes concepciones que de ella se han dado, por las corrientes geográficas como bases teóricas y metodológicas, así como de su metodología de investigación y su importancia en el mundo actual. Posteriormente se hablará de la enseñanza de la geografía adentrándonos a la concepción de conocimiento geográfico, enseñanza, aprendizaje y metodología de la enseñanza. Estos aspectos son importantes pues son la base para el análisis curricular que se hará en el siguiente capítulo.

3.1 Concepción de Geografía y su metodología

3.1.1 Evolución de la ciencia geográfica y sus diferentes concepciones

La evolución de la geografía como disciplina científica y académica ha ido acompañada de una reflexión sobre sus bases teóricas y metodológicas, así como sobre la viabilidad de todos sus campos de acción y de las técnicas desarrolladas por algunos de éstos. En efecto, la concepción, investigación y práctica geográfica han cambiado significativamente desde la antigüedad hasta nuestros días y es que esta ciencia es una de las más antiguas, pues el conocimiento de la Tierra se inició desde que el hombre apareció en la superficie terrestre. De esta manera, desde sus primeros pasos los grupos humanos se vieron obligados a conocer y organizar su entorno, para afrontar sus necesidades elementales de alimento, habitación y vestido.

En la antigüedad la geografía¹ fue básicamente descriptiva, de ahí que etimológicamente la palabra esté formada por dos raíces griegas: geos, que significa Tierra y graphos, descripción. Esta definición para su época fue la más idónea ya que los estudios geográficos se basaban únicamente en la descripción de lugares donde la Cartografía y la Astronomía jugaron un papel muy importante pues a partir de conocimientos prácticos como la exploración y las observaciones se desarrollaron las ideas geográficas.

La Edad Media, marcó el estancamiento del conocimiento geográfico en Europa, sin embargo en Asia sí hubo avances significativos; aquí los chinos inventaron la brújula, que junto con los avances logrados por los árabes en astronomía, matemáticas y cartografía, permitieron incrementar los conocimientos geográficos.

El Renacimiento marcó una nueva época, debido a que las observaciones astronómicas más precisas permitieron hacer mejores mapas, y con el uso de la brújula se incrementaron los viajes y los descubrimientos geográficos. Colón

¹ J. Sánchez Cervón. *Ciencias de la Tierra*. p. 12.

llegó al Nuevo Mundo, Vasco de Gama exploró los litorales de África y Magallanes navegó alrededor del planeta, probando su redondez. Hasta aquí la definición de Geografía como descripción de la Tierra era ampliamente aceptada.

Conforme el tiempo transcurría, los estudiosos de esta ciencia acordaron que no podía ser únicamente descriptiva², y para ello muchos geógrafos llegaron a la conclusión de que debía ser una ciencia que interrelacionara conocimientos con otras ciencias y que fuera un enlace entre el hombre y la naturaleza.

El siglo XIX marcó el inicio de la Geografía Moderna, a partir de los estudios realizados por Alejandro Von Humboldt y Carlos Ritter. El primero tuvo como objetivo esencial lograr una visión global de la Tierra, a la que consideraba como un todo orgánico³ en el que todas las partes eran interdependientes. Dada esta concepción unitaria del mundo, Humboldt buscaba una ciencia integradora que le permitiera demostrar de un modo experimental a través del mundo observable la armonía de la naturaleza, destacando el carácter evolutivo de los fenómenos y las relaciones que los unen en un espacio determinado⁴. Su método era empírico e inductivo en donde recolectaba datos luego localizaba y finalmente comparaba. Ritter, en cambio, tuvo como objetivo estudiar las relaciones entre la superficie terrestre y la actividad humana. Su enfoque se caracterizó por ser antropocéntrico y en su obra se puede observar una preocupación pedagógica por hacer de la Geografía una disciplina que se pudiera incorporar al curriculum de la Universidad⁵; sin embargo, como sus estudios tuvieron una visión teleológica⁶ tuvo un rechazo de los científicos de la época por considerarla una postura metafísica y, por lo tanto ajena a toda ciencia. Los trabajos de Humboldt y Ritter ampliaron el conocimiento geográfico y la geografía comenzó a ser aceptada como disciplina académica e inició su proceso de institucionalización en las universidades europeas.

En la primera mitad del siglo XX, surgieron las diferentes escuelas geográficas, sobre todo en Europa para justificar en algunos casos la extensión de los imperios coloniales en el continente africano que se habían iniciado en el siglo anterior. De esta forma la Escuela Francesa se centró en el estudio regional, de hecho ahí surgió el posibilismo geográfico o regionalismo. La Escuela Británica estuvo influenciada por la francesa, adquiriendo importancia las sociedades exploradas en virtud de conocer las áreas colonizadas por este país en África y Asia. La Escuela Norteamericana y Soviética se desarrollaron para justificar y consolidar su expansión. A mediados de este siglo la geografía se convirtió en

² Sobretudo en la actualidad que con los avances tecnológicos se conoce perfectamente toda la superficie terrestre.

³ En este siglo las ideas evolucionistas de Darwin sobre el *Origen de las especies* tuvo gran influencia en todas las ciencias.

⁴ J. Estébanez Álvarez. *Tendencias y problemática actual de la geografía*. pp.24-26.

⁵ *Ibidem*, pp.26-28.

⁶ Teología es la ciencia que trata de Dios y de sus atributos y perfecciones.

una disciplina cuyas bases epistemológicas⁷ y ontológicas⁸ estaban en el positivismo⁹ lógico, y cuyo objetivo en tanto que ciencia espacial era la creación de leyes y teorías que proporcionasen explicaciones y que, dada su capacidad predictiva, encontrasen soluciones a los problemas sociales y ambientales del momento. Se consolidaba así como una disciplina científica con una metodología procedente de las ciencias físicas. Sin embargo, a finales de los años sesenta se tenía la convicción –sobre todo en la geografía humana– de la incapacidad de la metodología de las ciencias físicas para dar solución a muchos de los problemas sociales y ambientales lo que llevó a la apertura de un debate que aceptara los métodos y técnicas no cuantitativas¹⁰. Además, la sola interrelación de conocimientos ya no era suficiente y la geografía tenía que evolucionar y no sólo servir de enlace entre la naturaleza y el hombre. De ahí se planteó que contribuyera al análisis y a la proposición de soluciones a problemas sociales, económicos y políticos que el hombre enfrentaba cotidianamente sobre la superficie de la Tierra en relación con la naturaleza, así como que enseñara a cuidar y preservar el espacio geográfico que habitaban los hombres, pues de no hacerlo poco a poco se iría deteriorando y las consecuencias en la vida del hombre se volverían catastróficas¹¹.

En el último cuarto del siglo XX se observó la consolidación de la Geografía como una disciplina social, y esta concepción representa en la actualidad lo dominante en los sectores geográficos más innovadores del mundo, y es que dentro de la historia de la geografía moderna significa un cambio y avance muy importante pues se pasó de la concepción naturalista y física de esta ciencia a una concepción social modificando las formas de pensar y de trabajo del geógrafo. Con esto se sustituye el erróneo binomio geográfico de Hombre y Medio con lo cual se destaca que no hay dos geografías, una física y otra humana, sólo hay una geografía social, pues los fenómenos y problemas geográficos sólo pueden ser entendidos y explicados desde la sociedad, incluso los de carácter físico-natural. En este sentido, la investigación geográfica según José Ortega Valcárcel¹² se presenta en tres esferas que operan como tres instancias separadas del espacio social: la esfera material, la esfera social y la esfera individual. A pesar de ello en la geografía de finales del siglo XX y principios del XXI subyace la creencia de que esta ciencia tiene que ver con la tierra y el hombre además, conserva los problemas de las relaciones entre geografía física y humana y la fragmentación de su estudio. Esta

⁷ Epistemología es el estudio crítico del desarrollo, métodos y resultados de las ciencias.

⁸ Ontología es la parte de la filosofía que estudia el ser y su existencia en general.

⁹ Corriente filosófica que se desarrolla a partir de la observación como único fundamento del conocimiento rechazando los juicios de valor y cualquier tipo de facultades que no sean racionales, excluyendo la intuición y la imaginación.

¹⁰ A. García Ballesteros. *Métodos y técnicas cualitativas en geografía social*. p. 13.

¹¹ Esto en nuestros días se está viviendo, pues fenómenos naturales como los huracanes, tornados, sequías, inundaciones entre otros son cada vez más intensos producto de la acción negativa del hombre sobre la Naturaleza.

¹² Profesor de geografía de la Universidad de Valladolid, España.

incompatibilidad la ha acompañado a lo largo de la historia de la geografía moderna, pero se ha resaltado más en los últimos decenios del siglo XX, pues muchos geógrafos no comparten la idea de integrar los estudios físicos y los sociales, dividiéndose en geógrafos físicos y humanos. Los primeros incluso han llegado a decir que su relación con lo humano perjudica el desarrollo de su propia disciplina; estas actitudes y modos de pensar manifiestan una fractura interna de la geografía como disciplina y como comunidad científica, a pesar de que los procesos físicos interfieren de forma directa en el desarrollo de las sociedades humanas, y los procesos humanos tienen cada vez más efecto decisivo en los procesos naturales¹³.

En la actualidad, pensar en una sola concepción de geografía resulta erróneo primero por la división que existe dentro de la ciencia y segundo por las diferentes visiones que se tengan de ella, aunado a ello el nombre de la disciplina resulta ser demasiado viejo para responder de forma adecuada a lo que es la geografía contemporánea.

3.1.2 Tendencias geográficas

Las corrientes geográficas son la manera de establecer la evolución epistemológica de la geografía, además de ser una serie de opciones metodológicas para estudiarla y determinar nuevos y diversos planteamientos de la concepción del objeto y la metodología de su investigación. Las principales tendencias geográficas son:

Determinismo geográfico. También conocido como ambientalismo, estuvo influenciado por las ideas evolucionistas y organicistas de Charles Darwin que fueron llevadas a las Ciencias Humanas. Aquí se afirmaba que los hombres vivían bajo las leyes de la naturaleza, por lo que las formas culturales era el resultado de las condiciones del medio natural. Su principal exponente fue Federick Ratzel (1844-1909)¹⁴.

Posibilismo geográfico. Su creador fue el geógrafo francés Vidal de la Blanche (1843-1918). Se inicia a partir del planteamiento de que las sociedades han visualizado una serie de posibilidades que el medio proporciona y elige la que esté más afín con sus características. Todo esto realizado dentro de una “región geográfica” intensamente humanizada a través de la historia. Por esta razón el método que se sigue al estudiar una región es analizar primero el medio físico (relieve, clima, vegetación, hidrografía) para posteriormente estudiar al hombre y como éste ha transformado su medio físico que se plasma en sus aspectos humanos y económicos: población, agricultura, ganadería, industria, comunicaciones etc. A partir de este enfoque, la Geografía se define como la ciencia de los lugares y no de los hombres pues busca eliminar la influencia del

¹³ J. Ortega Valcárcel. *Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía.* pp.498-500.

¹⁴ C. Herrero Fábregat, *Geografía y Educación. Sugerencias didácticas,* pp. 43-45.

determinismo. Al posibilismo geográfico también se le conoce como regionalismo pues la región constituyó el espacio primordial de la conceptualización geográfica¹⁵.

Geografía Cuantitativa. Llamada también la Nueva Geografía, tuvo como finalidad establecer las reglas básicas de los modelos de uso rural y urbano del suelo; analizar los procesos que conducen a tales modelos y utilizar los conocimientos obtenidos para predecir su futuro desarrollo. Se trataba de buscar el orden y las regularidades que existían en la naturaleza, tomando como referencia modelos matemáticos, estadísticos, de diagramas, matrices, análisis factoriales. Tuvo su apogeo a partir de 1945 y hasta los últimos años de la década de los sesenta¹⁶.

Geografía de la percepción y del comportamiento. Esta tendencia se preocupó por los temas vivos y políticos, interesándose también por los aspectos psicológicos pero aceptando los supuestos básicos del positivismo¹⁷, con lo cual la Geografía entró en contacto con otras ciencias sociales y en especial con la psicología. Esta tendencia geográfica plantea ¿cómo se elabora una imagen? ¿Cómo se comporta el hombre en función de dicha imagen? Y es que la percepción se interpone entre el mundo real y los comportamientos humanos. La geografía de la percepción se preocupó por la imagen que se tiene de un espacio y el comportamiento del individuo y de las colectividades en función de dicha imagen¹⁸.

Geografía radical. Se propuso analizar la realidad geográfica mundial utilizando términos nuevos y de acuerdo con la época que se vivía en ese momento (últimos años de la década de los sesenta); para ello se tomó en cuenta lo que Max Horkeimer¹⁹ decía: es necesario que la investigación social contenga una dimensión histórica, que acepte la imaginación estética y la fantasía para entender totalmente la realidad social y que el científico social al ser parte del objeto que investiga sea el mediador entre las diferentes categorías sociales. Esta corriente pretendía contribuir de tres formas a la transformación de la sociedad:

- Buscando una sociedad más equitativa en la que se erradicara la pobreza, el sufrimiento y el sentimiento de inutilidad.
- Trabajando para conseguir un cambio radical con el propósito de romper y reconstruir la estructura de las opiniones convencionales.
- Organizándose para la acción efectiva dentro de la geografía académica²⁰.

¹⁵ *Ibíd.*, pp. 46-48.

¹⁶ *Ibíd.*, pp. 49-50.

¹⁷ El positivismo se reduce al estudio de los fenómenos rechazando todos los juicios de valor que no sean racionales como la intuición y la imaginación.

¹⁸ *Ibíd.*, pp. 51-54.

¹⁹ Horkeimer *cit. pos.*, C. Herrero Fabregat, *op.cit.* p. 55.

²⁰ *Ibíd.*, pp. 54-56.

Geografía Humanista. Esta tendencia destacó los aspectos humanos, los significados, valores, objetivos y propósitos de las acciones humanas. Postuló un enfoque globalizado y subjetivo, en el que la intuición volvió a tener una función cognitiva. Esta corriente en realidad no trata de estudiar el espacio geográfico, objetiva y neutralmente, sino de introducir aspectos psicológicos, iniciados en la geografía de la percepción, aunque con otra metodología, profundizando en ellos, pues se trata de conocer lo que el medio significa para el hombre y como vive en ese medio²¹.

Ecogeografía. Esta escuela geográfica es presentada como una alternativa a los estudios del medio físico entendido como un escenario donde transcurre el devenir histórico. Aquí se da una interconexión entre los elementos medioambientales y los antrópicos estableciéndose un diálogo interdisciplinario entre las ciencias de la naturaleza y las ciencias sociales²².

3.1.3 Metodología de la ciencia geográfica

La metodología que la geografía general emplea en sus estudios se basa en cuatro principios²³ fundamentales:

1. Localización: investigando y representando el área de influencia de los hechos y fenómenos geográficos.
2. Causalidad: para establecer las causas que producen los hechos y fenómenos geográficos.
3. Correlación: buscando la relación recíproca que existe entre los acontecimientos naturales, humanos y económicos.
4. Evolución: pues los hechos y fenómenos geográficos tienen origen y desarrollo y están sujetos a cambios a través del tiempo²⁴.

Ahora bien, esta metodología de investigación no está del todo bien definida como consecuencia de la fractura interna que se vive dentro de la comunidad geográfica, de ahí que existan métodos y técnicas por un lado para la geografía física y por el otro para la geografía humana pero tratando de incluir los principios fundamentales de la geografía.

En geografía humana se utilizan las técnicas de investigación cualitativas -que resurgen a finales de los sesenta- en relación con la fenomenología²⁵, por tanto

²¹ *Ibidem*, pp. 58 y 60.

²² X. Souto González, "Los contenidos didácticos y la praxis de la geografía como cuerpo de conocimientos". *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. p 109.

²³ La palabra principio, significa base, fundamento, origen, razón fundamental.

²⁴ A. Aguilar Rodríguez. *Geografía general*. p. 5.

²⁵ Es la filosofía que pretende revelar el mundo tal y como este se muestra ante la investigación científica. La fenomenología ve el tema y el objetivo como indivisibles e indica que los seres humanos en, junto y hacia el mundo y no algo externo al mundo.

se presupone que la experiencia subjetiva es fuente de conocimiento y por ello se va a estudiar la realidad socioespacial desde la perspectiva de las personas que actúan en la misma.

La metodología cualitativa no comienza con un conjunto de hipótesis que hay que verificar, sino como un acercamiento al lugar objeto de estudio, planteándose una serie de problemas y de reflexiones sobre el mismo. Tras el contacto con la realidad y según ésta lo vaya indicando, se van elaborando categorías de análisis que se van contrastando y sometiendo a análisis cada vez más detallados, sin excluir procedimientos cuantitativos si así lo aconsejan los objetivos de la investigación²⁶.

La investigación que utiliza métodos y técnicas cualitativas según García Ballesteros pasa por cinco etapas: definir el problema, diseñar la investigación, recoger los datos, analizarlos y finalmente validar la investigación y exponer sus resultados. Algunas de las técnicas más usadas en este tipo de metodología son la de autoinformación (entrevistas a profundidad), historias de vida y autobiografías asistidas, las encuestas, técnicas de observación, técnicas documentales²⁷. Este tipo de investigación en geografía es cada vez más riguroso y se conecta con los métodos y técnicas utilizados en otras ciencias sociales, y como ellas se preocupa por la validación de los resultados. Su aportación al estudio de los lugares y de la vida cotidiana es indudable, además los métodos y técnicas cualitativas utilizadas permiten enriquecer el análisis de múltiples temas de esta disciplina cada vez más preocupada por la comprensión de las motivaciones de las relaciones socioespaciales.

La geografía física en general realiza investigaciones de tipo cuantitativo apoyadas en el método científico, sin embargo ha recibido críticas de otros científicos pues existen problemas en su metodología que carece de tradición crítica y es que para ello, debe tomar como fundamento la evolución del pensamiento científico que tiene sus bases en el empirismo, el racionalismo y el racionalismo crítico.

El empirismo es el nivel más elemental del conocimiento, está basado en la inducción y propone cuatro pasos en el quehacer científico: 1) la observación y registro de hechos, 2) ordenación y clasificación de dichos hechos, 3) generalizaciones de los hechos mediante la inducción y 4) construcción de leyes y teorías²⁸.

En el racionalismo se considera que el conocimiento proviene de la razón más que de los sentidos, y por tanto es un camino hacia la invención y el descubrimiento, puesto que se basa en el principio de duda metódica (dudar de todo excepto de la capacidad de razonar) y no en una mera ordenación de hechos. La metodología a seguir en este enfoque es: 1) modelo conceptual inicial, 2) formulación de hipótesis, 3) diseño experimental de observaciones, 4)

²⁶ A. García Ballesteros. *Op. cit.* p. 19.

²⁷ *Ibíd.*, pp.20-22.

²⁸ M. Sala Sanjaume R. Batalla Villanueva. *Teoría y métodos en geografía física.* p. 30.

obtención de datos empíricos, 5) elaboración de predicciones, 6) comprobación crítica o verificación, 7) construcción de leyes o teorías y 8) retroacción sobre el modelo conceptual²⁹.

Racionalismo crítico, acepta la tradición racionalista pero busca dar una justificación más rigurosa, pues aquí la búsqueda y la creencia deben restringirse a lo que pueda ser firmemente establecido.

La importancia de la investigación geográfica deriva de las múltiples aplicaciones de esta ciencia a la vida cotidiana de la población que crece aceleradamente, lo que hace necesario un mejor conocimiento de la ubicación, distribución y utilización de los recursos naturales, de ahí la creciente importancia de la Geografía. Algunas de las principales aplicaciones son:

- Planear el aprovechamiento racional de los recursos naturales: suelos, bosques, fauna, agua, minerales y energéticos, que conduzcan a un desarrollo sustentable.
- Proyectar el desarrollo de las ciudades y la construcción de caminos.
- Determinar los tipos de cultivo según los suelos y climas.
- Proyectar los volúmenes de producción, según los mercados y los centros de consumo.
- Crear un sentimiento de solidaridad internacional, ya que el conocimiento de la cultura y formas de vida de otros pueblos permite su comprensión.
- Fortalecer la identidad nacional mediante el conocimiento geográfico del propio país, sus recursos naturales y características socioeconómicas.
- Analizar y explicar la distribución de la población y su gran asentamiento principalmente en las ciudades proponiendo soluciones a los problemas generados por éstos asentamientos humanos.
- Explicar las causas y consecuencias de las nuevas delimitaciones políticas entre los países y dentro de ellos.
- Crear mapas de riesgos que ayuden a evitar catástrofes entre la población producto de la acción negativa del hombre sobre la naturaleza³⁰.

3.2 La enseñanza de la geografía

3.2.1 Concepción de geografía

²⁹ *Ibíd.*, p. 31.

³⁰ T. Ayllón. *Geografía para bachilleres*. p.21.

En el ámbito mexicano la geografía ha sido una de las ciencias más olvidadas a la que no se le ha dado el lugar que corresponde a pesar de su importancia y trascendencia, pues es la ciencia que se convierte en el eje de las ciencias sociales (conservando su autonomía científica) sobre todo en la escuela primaria, ya que presenta un carácter interdisciplinario³¹ entre las ciencias de la naturaleza y las humanas, de ahí su importancia en el currículo escolar de la educación básica. Aquí cabría mencionar de manera más detallada el valor educativo de la geografía:

- a) Sirve para estimular la solidaridad entre los hombres mediante el conocimiento de la organización de la sociedad sobre la superficie de la Tierra.
- b) Ayuda a comprender y explicar los cambios continuos de la sociedad humana, con lo que se conseguirá formar hombres cultos, que por ser cultos serán libres, autónomos y tendrán capacidad de decidir por sí mismos.
- c) Desarrolla la actitud de respeto al medio ambiente.
- d) Sitúa al alumno en la sociedad con una perspectiva espacial y temporal, así como a comprender la interacción entre dicha sociedad y el medio y los conflictos derivados de dicha interacción y proponer soluciones a los mismos.
- e) Enseña a ser tolerantes con otros pueblos mediante la comprensión de sus problemas, formas de vivir, sus creencias y las percepciones que tienen de su entorno natural y artificial.
- f) Permite enjuiciar de manera equilibrada los problemas locales, nacionales y mundiales.
- g) Ayuda a sensibilizar y rechazar la injusticia social como la desigualdad o marginación.
- h) Enseña a participar de forma responsable y crítica, para valorar costumbres, tradiciones y formas culturales de los diferentes grupos humanos que viven en su país y el mundo³².

Con lo anteriormente señalado se responde a la pregunta que quizás se realizan algunos alumnos, padres de familia y todas aquellas personas alejadas del estudio de esta ciencia ¿para qué estudiar geografía? ¿Cuál es su importancia en el currículo?

La geografía proporciona un saber útil al alumnado para que se integre a la vida social, pero para alcanzar eso necesita de una buena enseñanza que le permita al

³¹ Al decir que la geografía es una ciencia interdisciplinaria se refiere a la cooperación entre disciplinas diferentes con el propósito de abordar problemas cuya complejidad es tal que sólo pueda estudiarse mediante la correlación de diferentes puntos de vista.

³² M. C Juárez Gutiérrez (2003), "La importancia de la enseñanza de la Geografía para la sociedad". En Álvaro Sánchez Crispín (coord) *La enseñanza de la Geografía en México a inicios del siglo XXI*. pp. 13-20.

alumno reflexionar sobre los hechos sociales que determinan y cambian el medio.

Sánchez Crispín³³ propone cinco dimensiones indispensables en la enseñanza de la geografía en cualquier nivel con el fin de integrar el conocimiento geográfico siendo estos:

1. Ubicación: pues es la base de la enseñanza de la geografía ya que todo pasa en algún sitio.
2. Lugar: es la personalidad de la geografía cuya referencia conduce a pensar en sitios habitados por personas con un modo de vida propio dentro de un ambiente geográfico propio.
3. Relación sociedad-naturaleza: con la finalidad de que la población adquiera conciencia respecto a los diferentes procesos que, hoy en día, afectan los modos de vida de la población mundial.
4. Movimiento: se refiere no sólo a los desplazamientos de la sociedad dentro, desde o hacia determinados lugares sino también a la evolución y dinámica que tienen los territorios, contemplados éstos desde una perspectiva de cambio de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza.
5. Región: haciendo referencia a las divisiones territoriales con características físicas o socioeconómicas similares que permiten comparar y analizar los elementos que la integran, así como la forma en que cambian para predecir las necesidades de la población y los efectos de ésta sobre el medio geográfico³⁴.

Tomando como referencia estas líneas del saber geográfico habría que analizar si en los programas de estudio de la escuela primaria de los sesenta y noventa se incluyen dichos temas.

Ahora bien, al hablar de una buena enseñanza de la geografía hay que tomar en consideración que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo el cual debe tomar en cuenta la edad de los alumnos y su desarrollo cognitivo de ahí que los contenidos deban adecuarse a la edad de los infantes sin dejar de lado los temas fundamentales que deben aprender.

3.2.2 Concepción de conocimiento geográfico

³³ Investigador del Instituto de Geografía y profesor del Colegio de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

³⁴ A. Sánchez Crispín (2003), "Los cinco temas fundamentales en la enseñanza de la geografía". En *La enseñanza de la geografía en México a inicios del siglo XXI*. pp. 23-31.

Para construir el conocimiento geográfico se debe tomar en cuenta la metodología que la mayoría de las veces parte de una teoría de la enseñanza y se manifiesta a través del proceso de aprendizaje geográfico. Para ello, Ferrero (1997) considera:

- La Lógica que contribuye al desarrollo del pensamiento científico. Facilita además la formación de conceptos, juicios y razonamientos en correspondencia con las leyes lógico-gnoseológicas. Utiliza procedimientos y operaciones mentales (inducción-deducción, análisis-síntesis, etc.) aplicados a las actividades científicas.
- La didáctica general y la teoría de la educación pues utiliza conceptos básicos de ambas.
- La psicología general y la psicología genética pues tanto la organización, estructuración y adecuación de los conocimientos geográficos como la formación de competencias, deben responder a las características y desarrollo psico-físicos de los alumnos³⁵.

El conocimiento geográfico está y debe estar en permanente proceso de transformación pues su objeto de estudio cambia constantemente.

Por otro lado, la actividad cognoscitiva se lleva a cabo por la adquisición de conocimientos y habilidades, y por el desarrollo consecuente de capacidades. En este camino de adquisición de conocimientos se debe partir de los objetos geográficos o de sus ilustraciones a través del conocimiento sensorial. Este puede estar dado por la sensación –propiedades de los objetos-, la percepción –imagen del objeto- y la representación –reconstruye la imagen mental del objeto. El conocimiento se da, entonces, por la adquisición de conceptos, juicios y razonamientos.

El concepto va a reflejar las propiedades significativas del objeto: En geografía existen tres tipos de conceptos: por observación como nube, ríos, lago, montañas, lluvia; conceptos por definición que son más difíciles de atender por estar compuestos de dos o más variables, por ejemplo densidad de la población, clima, erosión, orogénesis³⁶; los conceptos estructurantes que tienen que ver con procesos de razonamiento geográfico como la distribución espacial, escala, localización, este tipo de conceptos facilitan las combinaciones y relaciones de los otros dos tipos de conceptos.

Como se puede observar la conceptualización no necesariamente consiste en aprenderse de memoria un concepto, sino en averiguar para qué y cómo deben utilizarse determinados vocablos que se convierten en conceptos, en un momento determinado.

³⁵ N. Ferrero, *La construcción del conocimiento geográfico. Estrategias didácticas para el tercer ciclo y polimodal*, p. 9.

³⁶ Formación de sistemas montañosos.

El juicio define los límites del concepto, por ejemplo país: tiene fronteras delimitadas.

Los razonamientos se pueden realizar vía inductiva por ejemplo la ciudad, para definirla se debe observar, interpretar, describir e integrar una imagen mental. Por vía deductiva se da la definición “conjunto de edificios y casas”.

3.2.3 Concepción de enseñanza

En el ámbito escolar existen dos términos de vital relevancia: la enseñanza y el aprendizaje. El primero tiene infinidad de concepciones con características propias, siendo las más relevantes que es una práctica humana en la que unas personas ejercen influencias sobre otras (el profesor sobre el alumno) y, es una práctica social, pues responde a necesidades, funciones y determinaciones de los actores directos de la misma y de la estructura social de la que forman parte, pues lo que ocurre en las aulas no depende sólo de lo que desean sus protagonistas sino también de la estructura organizativa y administrativa de la escuela y de la sociedad. En este sentido, la didáctica forma parte de la dinámica social de la que participa la enseñanza, siendo esta disciplina un elemento que a veces actúa como legitimador de la práctica escolar o entra en conflicto con ella, pero en cualquier caso está dentro de la práctica social de la escuela. Asimismo, la enseñanza es una actividad intencional cuyo fin es lograr el aprendizaje en los alumnos.

Algo importante de mencionar es que si bien con la enseñanza se busca el aprendizaje, no significa que al hablar de ella necesariamente ocurra el aprendizaje pues no todo el proceso depende de ella, ya que influyen factores externos (la familia, la escuela, la comunidad) que llegan a determinar si se da o no el aprendizaje, por lo que al hablar de enseñanza tiene más sentido decir que ésta posibilita que el alumno realice las tareas del aprendizaje.

En la enseñanza existe un personaje central que es el docente, quien es el encargado de ejecutar las acciones para conseguir los fines de ésta y muchas veces es considerado el validador de las propuestas curriculares elaboradas por expertos. Él juega un papel muy importante y se convierte en el responsable de los contenidos a enseñar así como de la propuesta metodológica la cual, debe responder tanto a las particularidades de cada grupo escolar, como a la institución educativa y a la comunidad.

El papel del docente es tan importante que su trabajo tendría que ser más valorado, pues implica examinar los resultados y obstáculos de su labor, analizar los aspectos que se tienen que modificar en su método de trabajo y todo con la finalidad de mejorar la enseñanza. El saber del maestro es un elemento central que crea un clima idóneo para el aprendizaje, pues se convierte en un gran atractivo con poder de convocatoria sobre los estudiantes.

En geografía, la enseñanza debe responder a los problemas cotidianos que enfrenta el alumno en su entorno de acuerdo a la edad que éste tenga, mientras que el docente a su vez debe convertirse en el promotor de las prácticas geográficas y coordinar las acciones que el alumno realice en beneficio del medio.

3.2.4 Concepción de aprendizaje

El aprendizaje es el propósito final de toda enseñanza e implica un cambio de conducta, ya sea porque el alumno adquiere algo que antes ignoraba y lo asume como conducta o bien porque modifica un preconcepto y puede, así, realizar una actividad de distinta manera.

Los comportamientos que el alumno debe aprender o modificar son: el cognitivo que incluye el conocimiento, la comprensión, la aplicación, el análisis, la síntesis y la evaluación; el psicomotor, incluye las destrezas o habilidades, las acciones musculares que requieren una menor actividad mental por parte de quienes las ejecutan, por ejemplo colorear un mapa, dibujar un croquis, transcribir un cuadro sinóptico entre otras; el afectivo, es el más difícil pues involucra modificación de procesos profundos, el entusiasmo, la confianza en sí mismo, la responsabilidad, la curiosidad, la colaboración grupal entran en este tipo de comportamiento. La integración de estos tres niveles da como resultado un excelente aprendizaje, sin embargo, en la realidad es muy difícil abarcar los tres tanto por factores externos como internos.

En principio la Geografía debe proporcionar destrezas comunes con otras disciplinas como la capacidad de relación y observación, la facilidad de expresión y la reflexión teórica. Además de ello, debe fomentar capacidades intrínsecas a ella como: la graficidad, es decir, la aptitud para representar e interpretar mapas; la visualidad y la capacidad de observación, mediante la contemplación directa o recurriendo a fotografías; la capacidad de medición y valoración de tamaños y magnitudes, tanto espaciales como sociales, puesto que los fenómenos geográficos requieren mediaciones y, sobretudo una escala de relación entre ellos; el trabajo de campo, como la encuesta y el contacto directo con los hechos y problemas geográficos.

3.2.5 Metodología en la enseñanza

Las propuestas metodológicas son una respuesta al mejoramiento de la enseñanza, el aprendizaje y el sistema escolar, sin embargo, en ocasiones crean polémicas debido a que algunas veces se les considera como el método que lo puede todo y que se debe seguir paso a paso como receta de cocina para alcanzar un fin, pero en la práctica esto no es posible pues cada grupo escolar es distinto

por lo cual los métodos y técnicas nunca deben ser rígidos, porque los hechos y circunstancias cambian constantemente por ello se debe tener en cuenta que:

- Ningún método o técnica es tan excelente como para ponerlo a todas las asignaturas.
- No se debe rechazar un método sin ensayarlo y se le debe cambiar sobre la marcha.
- Se requiere cambiar y alternar los métodos para no suscitar aburrimiento y fastidio, tanto en alumnos como en profesores.
- No todos los métodos son adecuados para cualquier curso.
- En los niveles de la escuela básica, primero debe ser la imagen, luego la idea o concepto. Nunca primero la definición.
- El cambio de lo inductivo a lo deductivo no tiene un nivel de edad, el profesor debe intuir cuando dar preferencia a uno u otro³⁷.

Es importante recordar que la metodología didáctica no se debe confundir con un conjunto de técnicas y recetas a seguir ordenadamente, sino como el camino más adecuado para alcanzar las metas de la enseñanza y para ello, se debe tomar en cuenta los principios teóricos de la disciplina. De lo contrario se caería en la visión tecnicista o instrumentalista del problema metodológico. La opción que se elija debe permitir secuenciar los contenidos en virtud de las metas establecidas tomando como referencia el valor formativo que se le conceda a las diferentes escuelas geográficas.

Los contenidos elegidos deben suponer una articulación de hechos y conceptos, junto a procedimientos para poder resolver ciertos problemas relevantes de la sociedad en la cual se inserta el alumno, por ejemplo el agotamiento de recursos naturales como el petróleo, los problemas de las inundaciones, la falta de servicios, el hacinamiento en las periferias urbanas. De esta forma, los contenidos deben ser instrumentos intelectuales que faciliten la lectura y el análisis de la organización espacial, de los intereses sociales de la misma y los problemas de inestabilidad del medio, donde la acción humana posee una enorme influencia. Sólo así, un alumnado heterogéneo –realidad que se presenta en las escuelas- puede disponer de los elementos necesarios para adquirir un carácter autónomo para enfrentar los problemas socioespaciales desde conceptos, procedimientos y una actitud por conocerlos y entenderlos.

En geografía existen diferentes métodos para la enseñanza de esta ciencia que se deben elegir y adaptar de acuerdo con la edad del educando. Efi Sarrailh los divide en dos grupos: 1) los métodos lógicos y 2) los métodos específicos y técnicas especiales.

Los métodos lógicos incluyen la inducción que va de lo simple a lo compuesto; la deducción va de lo universal a lo particular; el análisis que permite ir de lo

³⁷ E. Sarrailh, *Geografía, métodos y técnicas*. p. 146.

complejo a lo simple y viceversa, clasificar los juicios adquiridos, distinguir y separar los hechos para asociarlos a otros; y la síntesis que consiste en agrupar dos o más elementos en un todo que signifique un solo conocimiento.

Los métodos específicos en cambio son formas específicas de aprendizaje cuya utilización depende del tema y la oportunidad. Su estructura, organización y ordenamiento adoptan el criterio de los métodos lógicos. Estos métodos son: el cosmográfico, el local, el comparativo, el topográfico, el regional y por problemas.

*El método cosmográfico*³⁸ ofrece formas deductivas de enseñanza, comienza por lo más lejano como el universo, el sistema solar, la Tierra, los océanos y así sucesivamente.

*El método topográfico*³⁹, llamado también radical por la forma en que actúa, consiste en dirigir el aprendizaje de las partes al todo, de lo conocido a lo desconocido, de lo simple a lo compuesto. Por ejemplo de la localidad, a la entidad, al país, al continente, al mundo.

*El método local*⁴⁰, permite realizar una gran cantidad de trabajos prácticos: perfiles topográficos⁴¹, gráficas de temperatura y precipitación, estadísticas de crecimiento de la población, esquemas de relieves.

*El método regional*⁴² supone el estudio desde una región con la misma metodología del método local, sin embargo este método tiene grandes controversias porque en ocasiones no se delimitan correctamente las regiones.

*El método comparativo*⁴³ precede de la comprensión del porqué se realiza. Constituye un ejercicio mental de gran utilidad para lograr ideas definidas acerca de los países involucrados y las formas de vida recurrentes, clasificación de fenómenos, confrontación de semejanzas y diferencias. En geografía se puede comparar distancias, alturas, formas, vegetación, climas, grupos humanos, niveles de vida entre otros.

*El método por problemas*⁴⁴ en él los alumnos investigan, consultan y la actitud del profesor es la guiar, ordenar, alentar y dar sugerencias. Aquí no hay un tema que responder sino una cuestión a resolver.

Las técnicas especiales constituyen técnicas de apoyo e implican razonamientos encadenados que conducen a vislumbrar ciertos procesos de ejecución y a la solución de problemas. Estas técnicas son: la cuantitativa, por itinerarios, prácticas de simulación, por muestra y por datos.

Técnica cuantitativa. Consiste en la utilización de un gran número de cifras que guarden relación con el fenómeno estudiado. La aplicación y encauzamiento de

³⁸ *Ibíd.*, p. 127.

³⁹ *Ibíd.*, p. 128.

⁴⁰ *Ibíd.*, p. 130.

⁴¹ Topografía es la técnica de representación sobre un plano de las formas del terreno, con los detalles naturales o artificiales que tiene.

⁴² *Ibíd.*, p. 131.

⁴³ *Ibíd.*, p. 133.

⁴⁴ *Ibíd.*, p. 135.

la investigación se realiza con enfoques determinados dentro de las técnicas matemáticas permitiendo correlaciones que rechacen, maten o confirmen las hipótesis de trabajo iniciales o que se puedan formular en el transcurso del análisis⁴⁵.

Prácticas de simulación. Son juegos geográficos que se pueden adaptar a todos los niveles de enseñanza inspirados en los juegos bélicos y de negocios, muy en boga entre los adultos después de la segunda Guerra Mundial, generalizándose su uso con la computadora. Hay gran cantidad de variantes de ellos, algunos son: el hombre y su entorno, juegos de búsqueda, de localización, de desarrollo de construcción de ciudades y difusión⁴⁶.

Técnica por itinerarios. Consiste en la realización de viajes imaginarios sobre el mapa a lo largo de ríos, carreteras, litorales o tomando como base paralelos o meridianos convirtiendo al alumno en viajero o explorador⁴⁷.

Técnica por muestra. Es el estudio detallado de una entidad, escogida especialmente para mostrar las reacciones humanas ante el medio ambiente requiere la recopilación de material adecuado para el aprendizaje (planos, fotografías, datos estadísticos). Esta técnica favorece la comprensión del trabajo de los seres humanos en otras latitudes, así como la simpatía y perspicacia por las tareas de los demás⁴⁸.

Técnica por datos. Es otra forma de utilización del sistema por muestra y aplicada principalmente para los temas de clima⁴⁹.

⁴⁵ *Ibíd.*, p. 136.

⁴⁶ *Ibíd.*, p. 137.

⁴⁷ *Ibíd.*, p. 140.

⁴⁸ *Ibíd.*, pp. 142-143.

⁴⁹ *Ídem.*

4. LA GEOGRAFÍA EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LOS SESENTA Y EN LOS ACTUALES

En este capítulo se analizarán los programas de estudio de la asignatura de geografía en los planes de estudio de 1960 y 1993 con la finalidad de analizar las transformaciones que han enfrentado durante casi 50 años con la intención de determinar si ha habido avances, estancamientos o retrocesos en la forma de concebir la enseñanza de la geografía en la escuela primaria.

Es importante destacar que estos programas de estudio (al igual que los planes de estudio) son una respuesta a diversos intereses -políticos, económicos, gubernamentales y por supuesto los educativos- por tratarse de programas nacionales que se siguen en todo el territorio nacional y buscan cumplir con los objetivos generales del plan de estudios al que pertenecen y con las finalidades de las políticas educativas planteadas por los gobiernos. Como ya se puntualizó en el primer y segundo capítulo, las políticas educativas responden a la política de Estado que impera en cada administración presidencial, mientras que los planes de estudio buscan cumplir con los fines de dichas políticas que cambian (o aparentan un cambio) en cada sexenio, de ahí las modificaciones que se han implementado en los planes y programas de estudio desde los sesenta hasta la actualidad.

4.1 Concepción de programa de estudios

La concepción de programa de estudios al igual que plan de estudios y currículo es controversial debido a las diferentes maneras de concebirlo. Díaz Barriga¹ señala que programa es el “conjunto de contenidos que deben ser abordados en un curso escolar”. Zabalza² lo define como “el documento oficial de carácter nacional en el que se indica el conjunto de contenidos a desarrollar en determinado nivel”. Asimismo, los programas se elaboran para cada disciplina que forma el plan de estudios. Aquí cabría definir también lo que es una disciplina y para ello Louis D’Hainaut³ indica que es “un conjunto de hechos, conceptos, relaciones, estructuras y métodos pertenecientes a una misma categoría de fenómenos, unidos por unos principios organizadores que los convierten, al menos parcial o aproximadamente, en deducibles los unos de los otros”. Según esta definición tendríamos que la geografía se convierte en materia escolar al acordar una misma categoría de fenómenos, o sea un campo de conocimiento, que está delimitado por un cuerpo de investigadores y configura el objeto de la disciplina: las relaciones sociales en el medio ambiente.

¹ A. Díaz Barriga, *Docente y programa: lo institucional y lo didáctico*, p. 47.

² Zabalza *cit.pos.*, A. Díaz Barriga, *op.cit.*

³ D’Hainaut *cit pos.*, X. M. Souto González *Didáctica de la geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*, p. 102.

En México, un programa de estudios nacional –como los que se analizarán en este capítulo- es un documento oficial, pero también, la ordenación de contenidos que se deben desarrollar en un determinado grado educativo durante un ciclo escolar.

Además, del debate sobre el concepto de programas de estudio, también lo existe sobre la estructura que debe tener, es decir, los elementos que deben contener, pues algunos autores opinan que deben incluir objetivos, contenidos, bibliografía, pero también la forma de acreditación y las actividades de aprendizaje a desarrollar, sin embargo, todos estos elementos deben fundamentarse en un marco legal que dé validez a dichos programas, así como también en una concepción educativa, sobre todo cuando éstos son de carácter nacional cuyos contenidos incluyen los temas que se han considerado indispensables para la acreditación de un grado escolar, asimismo se debe especificar la función que desempeña dentro del plan de estudios. Es importante aclarar que no existe en la actualidad una forma completamente aceptada para redactar y presentar los programas de estudio por lo que varía en virtud de las diferentes concepciones o versiones sobre la educación, el niño, el aprendizaje y el conocimiento.

Es importante señalar que un programa de estudios de una disciplina específica por sí sólo no contribuye a la formación integral del alumno, pues sólo la conjunción de todos los programas del plan de estudios es lo que favorece al logro de esa formación y para ello se deben definir claramente los objetivos de aprendizaje de cada área o asignatura debido a que la adquisición de esos aprendizajes constituirá la aportación de cada disciplina a la formación integral del alumno⁴.

Antes de iniciar el análisis es conveniente señalar que los programas de estudio que se van a analizar y comparar en este capítulo, de acuerdo con sus funciones y al planteamiento hecho por Díaz Barriga⁵ respecto a los tipos de programas que existen⁶, tanto los de los sesenta como los de los noventa forman parte de un plan de estudios, dando una perspectiva general de dicho plan y presentando los contenidos específicos que se estudiarán a lo largo de un ciclo escolar respecto a la geografía, sin embargo, éstos se encuentran estructurados de forma diferente debido a que fueron elaborados en distintas épocas y con otros objetivos como se verá a continuación.

4.2 Análisis de los programas de estudio de los sesenta y los noventa

4.2.1 Estructura

⁴ C. Zarzar Charur, *Habilidades básicas para la docencia*, p 27.

⁵ A. Díaz Barriga, *op. cit.* p. 56.

⁶ Este autor plantea la existencia de tres tipos de programas de estudios de acuerdo a sus funciones: 1) los que forman parte de un plan de estudios, 2) los de las academias o grupos de maestros y 3) los de cada docente.

Todos los programas de estudio de cualquier nivel educativo cuentan con una estructura, es decir, un formato en el cual presentan los elementos que los integran y cambia de acuerdo con el plan de estudios al que pertenecen y a la época en que son elaborados. En este trabajo se observan dos estructuras diferentes, debido a que fueron construidos en épocas diferentes, así un plan de estudios se integró por áreas (sesenta) y el otro por asignaturas (el actual).

El formato del programa de los sesenta se caracterizó por conformarse por áreas, pues a través de ellas se buscaba una integración de los contenidos de la enseñanza. El estudio de la geografía en este plan se incluyó en el área de Investigación del Medio y Aprovechamiento de los Recursos Naturales junto con la historia, el civismo y las ciencias naturales; dicho programa se subdividió en tres: 1) Investigación del Medio Geográfico, 2) Aprovechamiento de los Recursos Naturales y 3) Comprensión y Mejoramiento de la Vida Social por lo que para este estudio sólo se tomará en cuenta el primero.

Dichos programas contenían dos elementos importantes: 1) las metas y 2) las áreas.

Las metas tal como aparecen en los programas de estudio, tenían la finalidad de presentar los objetivos que se debían alcanzar en la personalidad de los mexicanos, es decir, los conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y capacidades que se debían adquirir, respondiendo de esta manera a la unidad requerida por el texto constitucional.

Por su parte, las áreas⁷ eran el conjunto de experiencias y actividades tendientes a lograr el aprendizaje, que era la base del trabajo de cada grado escolar de la escuela primaria. También, comprendían las actividades esenciales para el aprovechamiento de las características propias del periodo en que un niño cursaba la educación primaria, es decir, entre los 6 y 14 años de edad⁸.

La sección de Investigación del Medio Geográfico formó parte de los seis grados de la primaria, sin embargo, en ella no existieron cambios de contenido sustanciales de un grado a otro, en realidad en la medida que transcurrían los grados la cantidad de contenidos eran mayor debido a que la mayoría de ellos se estudiaban en varios grados cayendo en la repetición de contenidos y con ello en el aburrimiento y poco interés por parte de los alumnos respecto a esta disciplina, así como en la memorización de datos.

Otro dato importante que hay que resaltar es que aún cuando durante esta década la enseñanza de la geografía fue planeada dentro de un área de conocimiento, dentro de las aulas no se llevó a cabo debido al desfase que existió entre los libros de texto –material didáctico que por primera vez en todo el país se proporcionaba de manera obligatoria y gratuita en todas las escuelas primarias– plan y programa de estudios, pues mientras el plan estuvo estructurado en áreas, los libros fueron elaborados a partir de asignaturas de acuerdo con el plan de 1957, con lo cual la enseñanza de la geografía en esta década tuvo

⁷ Las características de dichas áreas fueron descritas en el capítulo dos.

⁸ SEP. *Plan y Programas de Estudio de la escuela primaria 1964*, p. 20.

estancamientos y retrocesos pues no existió una concordancia entre programas de estudio, planes de estudio y el material didáctico proporcionado por el Estado.

La estructura de los programas actuales es totalmente diferente a la de los sesenta, entre otras cosas porque en los noventa desaparecieron las áreas de conocimiento y se retomaron las asignaturas para conformar el plan de estudios. En estos programas, se exponen primero los propósitos formativos de la asignatura y los rasgos del enfoque pedagógico que se utiliza. Se enuncian después los contenidos de aprendizaje organizados en bloques temáticos.

Dentro del enfoque pedagógico que aparece al comienzo de los programas de estudio, se menciona que con estos programas se espera superar la forma fragmentaria y discontinua que la enseñanza de esta disciplina había tenido en los años sesenta, setenta y ochenta al encontrarse integrada por un lado, junto con la historia y el civismo al área de Ciencias Sociales, y por otro, al área de Ciencias Naturales⁹.

Ahora bien, con base en el plan de estudios al que pertenecen y a su orientación general, los programas de Geografía han pretendido que la formación de esta ciencia tome en cuenta el desarrollo de destrezas específicas, así como la incorporación de actitudes y valores relacionados al medio geográfico junto con la adquisición de conocimientos para contribuir a la formación integral del alumno. Es importante mencionar que la organización de los contenidos en estos programas sigue una secuencia progresiva en los conceptos que se presentan de acuerdo con el grado de complejidad que se va presentando en los diferentes grados de la educación primaria.

ESTRUCTURA¹⁰

PROGRAMAS DE ESTUDIO 1960 <i>Investigación del Medio y Aprovechamiento de los Recursos Naturales.</i>	PROGRAMAS DE ESTUDIO ACTUALES <i>Geografía.</i>
<p>Su estructura es compleja, pues el área se subdivide a su vez en tres:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación del Medio Geográfico. 2. Conservación y Aprovechamiento de los Recursos Naturales. 3. Comprensión y Mejoramiento de la Vida Social. <p>Al principio, aparecen los conocimientos que debía adquirir el alumno así como las habilidades, capacidades y actitudes que debía desarrollar en relación al área.</p>	<p>Tienen una estructura sencilla, al principio aparece el enfoque que los guía en los seis grados, además de los objetivos por grado; en cuanto a los contenidos siguen una secuencia progresiva de acuerdo con la complejidad de los conceptos.</p>

⁹ SEP. *Programa de Geografía 1993*, México, p. 111.

¹⁰ Cuadro elaborado a partir de SEP. *Plan y programas de estudio 1964 y 1993*.

Como se puntualizó, la estructura de ambos programas es totalmente diferente; en los sesenta era más compleja y los contenidos se confundían fácilmente con actividades de aprendizaje y es que dicho formato mezclaba temas con actividades y objetivos. Asimismo, al subdividirse el área pareciera que la planeación curricular era por asignaturas y no por áreas así como estaba planteada en el plan de estudios. En cuanto a los programas de estudio actuales su estructura es más sencilla, contiene temas generales que a su vez se subdividen tomando en cuenta seis ejes temáticos¹¹ en todos los grados; los temas se caracterizan por ir de lo particular a lo general para facilitar la enseñanza y que se permita analizar los temas que se presentan para el estudio de esta ciencia.

4.2.2 Enfoque teórico de la geografía

Este punto nos proporciona una referencia respecto al tipo de ciencia geográfica que se ha querido enseñar y es (junto con los objetivos) el punto más relevante de la planeación curricular pues a partir de qué geografía se quiere enseñar se elaboran los objetivos y se eligen los contenidos de los programas de estudios. De esta manera tenemos:

ENFOQUE¹²

PROGRAMAS DE ESTUDIO 1960 <i>Investigación del Medio y Aprovechamiento de los Recursos Naturales.</i>	PROGRAMAS DE ESTUDIO ACTUALES <i>Geografía.</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Geografía descriptiva. - Transmisión de conocimientos. - Conocimiento de los hechos y fenómenos geográficos en relación con el hombre y su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geografía analítica. - Construcción de conocimientos. - Análisis de los hechos y fenómenos geográficos proponiendo soluciones a conflictos que enfrenta el hombre en relación con la naturaleza y la sociedad de la que forma parte.

Cada una de estas orientaciones corresponde a los seis grados de la educación primaria en cada uno de los programas. En ellos se observa que los dos son diferentes, pues mientras el primero plantea una geografía enciclopédica, memorística y de transmisión de conocimientos, la segunda propone una construcción de conocimientos, a partir del análisis de los hechos y fenómenos geográficos en su relación con el hombre, para que éste proponga soluciones a

¹¹ Los cuales son: 1) Identificación de lugares, 2) Características físicas, 3) Población y características culturales, 4) Características económicas, 5) Problemas ambientales y 6) La Tierra en el Universo.

¹² Cuadro construido a partir de SEP. *Planes y programas de estudio, 1960 y 1993.*

los problemas que se presentan en el espacio geográfico que habitan y del cual forman parte.

A pesar de la evolución en el enfoque para la enseñanza de la geografía, en la realidad y dentro de las aulas no hay cambios sustanciales pues sigue predominando la memorización de datos haciendo de esta ciencia una materia aburrida y hasta difícil (aprenderse países y capitales, nombres de ríos, lagos, montañas y ciudades del mundo, es realmente complicado) con lo cual, se puede decir que en la teoría sí hubo un avance en el enfoque planteado para la enseñanza de esta ciencia pero en la práctica existe un estancamiento y retroceso y es que no es posible que siga predominando un método de enseñanza tan viejo, que en su momento fue adecuado, pero en la actualidad resulta obsoleto, aquí habría que preguntarse ¿quién o quienes son los responsables de esta situación? Las autoridades podrían decir que los maestros por el método que utilizan en la enseñanza, pero acaso ¿la Secretaría de Educación Pública brinda la capacitación necesaria y adecuada a los docentes para que estos puedan tener todos los elementos para la planeación y desarrollo del trabajo en el aula? ¿Cuántos cursos al año están obligados a tomar los profesores? ¿existe realmente una supervisión de calidad al trabajo de docentes y directores? Y es que en realidad, debido al tamaño del sistema educativo nacional y a la burocracia¹³ no se realiza adecuadamente la capacitación docente ni la supervisión pertinente.

Por otro lado, los profesores culparían a las autoridades por la carga de trabajo que les imponen tanto administrativa como por el número de alumnos que tienen que atender en cada grupo (sobre todo en las escuelas oficiales) lo que ocasiona que la mayoría de las veces pongan mayor atención a la entrega de papeleo que es exigido por las autoridades, a la preparación de los diferentes concursos establecidos –Himno Nacional, Canción Popular, Parlamento Infantil entre otros- y al cuidado de los alumnos dentro del plantel-para que no sufran algún accidente, que a la planeación didáctica de cada una de sus clases. Claro, aquí también habría que preguntarse ¿cuántos maestros están verdaderamente comprometidos con su labor? ¿cuántos se preocupan por actualizarse? ¿cuántos de ellos están realmente interesados en propiciar aprendizajes significativos en sus alumnos y no sólo en enseñar? Recordemos que el enseñar no siempre implica aprender¹⁴.

Tomando como referencia lo anterior, ambas partes tendrían cierto grado de responsabilidad pues es un trabajo en equipo donde ambos tienen que comprometerse con el trabajo que les corresponde, para que los resultados sean satisfactorios tanto para los alumnos, como para los maestros, autoridades y padres de familia, y es que una cosa es lo que está escrito y otra lo que se lleva a cabo dentro del aula, producto de diferentes factores (económicos, sociales, políticos entre otros) que ayudan o entorpecen el trabajo escolar.

¹³ Conjunto de trámites dificultosos o lentos que deben realizarse para resolver un asunto administrativo.

¹⁴ Este tema se revisó con mayor detenimiento en el capítulo tres.

4.2.3 Enfoque de aprendizaje geográfico

De acuerdo con la época en que se elaboraron cada uno de los programas de estudio, el enfoque de aprendizaje también ha tenido sus variantes, pues mientras en los sesenta se hacía mayor hincapié sólo en la observación (con influencia de la geografía de la percepción) como la forma más idónea de conocer su entorno, en los noventa se propuso que a partir de la observación se analizaran los hechos y fenómenos geográficos, así como los sociales de acuerdo con la edad del alumno para poder proponer soluciones a los problemas que enfrenta el alumno como parte de una sociedad, primero en su localidad, luego en su entidad, país y continente pero tomando en cuenta que todos ellos se encuentran inmersos en un mundo global.

4.2.4 Objetivos

Éstos son imprescindibles y junto con el enfoque teórico de la geografía son los dos aspectos más relevantes en la planeación curricular, debido a que indican las habilidades, destrezas, actitudes y valores que el alumno deberá adquirir y alcanzar al final del curso, y es que sin ellos no tendría razón de ser el programa de estudios, pues no tendría caso trabajar en un proyecto del que desconocemos los propósitos a alcanzar, sería como navegar sin tener una ruta o un destino a donde llegar; además a partir de los objetivos planteados se debe planificar la estructuración de los contenidos y es que éstos son las líneas generales que orientarán el trabajo del profesor. A continuación se revisarán los objetivos generales y particulares de ambos programas, para posteriormente determinar si son informativos o formativos y en el siguiente punto establecer si existe relación entre éstos y los contenidos

OBJETIVOS GENERALES¹⁵

PROGRAMAS DE ESTUDIO 1960 <i>Investigación del Medio y Aprovechamiento de los Recursos Naturales.</i>	PROGRAMAS DE ESTUDIO ACTUALES <i>Geografía.</i>
<ul style="list-style-type: none">- Crear el hábito de observar la naturaleza y los fenómenos físicos para su mejor comprensión.- Representar gráficamente las observaciones.- Aprender a establecer relaciones entre los fenómenos que se observan.- Crear el hábito de ordenar las informaciones	<ul style="list-style-type: none">- Integrar la adquisición de conocimientos.- Desarrollar destrezas específicas.- Incorporar valores y actitudes relativos al medio geográfico.- Evitar una enseñanza de memorización de datos.

¹⁵ Construido a partir de los datos tomados de SEP, *Planes y programas de estudio 1964 y 1993.*

<p>obtenidas de las personas y de los libros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lograr la capacidad de orientarse a partir de los puntos cardinales. - Reconocer en mapas los continentes y los océanos. - Integrar el conocimiento en un sistema o estructura para percibir las bases de las verdades científicas. 	
---	--

Los objetivos generales de ambos programas se caracterizan por coincidir en la integración del conocimiento pero dejan de lado la interdisciplinariedad de esta ciencia que busca convertirse en un saber que proponga soluciones a los problemas que enfrenta el hombre sobre la superficie terrestre respetando a la naturaleza y a los diferentes grupos que conforman la sociedad, pero al mismo tiempo ser críticos sobre los acontecimientos que vive el hombre cotidianamente dentro del espacio geográfico donde se desenvuelve.

Entre las variaciones se encuentran: en los sesenta sólo se plantea el ordenamiento de la información, establecer relaciones entre lo que se observa y lo que se vive así como aprender a observar los fenómenos de la naturaleza sin llegar al análisis de dichos eventos y mucho menos a plantear soluciones en beneficio de los que habitaban el espacio geográfico del que formaban parte, de ahí que se pueda establecer que son objetivos informativos, los cuales, sólo describen el grado de apropiación de la información que el alumno recibe en el aula, y es que éstos según Zarzar Charur¹⁶ sólo involucran el conocer, comprender y manejar la información.

Por otro lado, el programa de los noventa presenta las destrezas específicas a desarrollar en el estudio de esta ciencia, así como la incorporación de actitudes y valores en relación con el medio geográfico para una mejor armonía entre el hombre en su relación con la naturaleza, caracterizándose por ser objetivos formativos en su mayoría, los cuales se refieren al desarrollo de capacidades (habilidades y destrezas), así como de la subjetividad, es decir, a los hábitos, actitudes y valores, planteándose una enseñanza sin memorización, claro que este último punto es controversial pues en las aulas sigue predominando el aprendizaje memorístico de datos geográficos que tienen que ver con ríos, lagos, montañas, países, capitales entre otros temas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS¹⁷

<p>PROGRAMAS DE ESTUDIO DE 1960 <i>Investigación del Medio y Aprovechamiento de los Recursos Naturales.</i></p>	<p>PROGRAMAS DE ESTUDIOS ACTUALES <i>Geografía.</i></p>
---	---

¹⁶ C. Zarzar Charur, *op. cit.* p. 19.

¹⁷ Cuadro elaborado a partir de datos tomados de SEP "Plan y programas de estudios 1964 y 1993".

<p>Primer ciclo (primero y segundo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar entre estrellas y planetas. • Conocer que la Tierra es redonda, que gira, y que en ella hay tierras y mares. • Conocer las estaciones del año. • Conocer los puntos cardinales. • Conocer la fauna y la vegetación de la localidad. • Conocer las actividades económicas de su localidad. • Entender que el calentamiento solar es indispensable para la vida. • Reconocer en mapas los continentes y los océanos. • Aplicar los conocimientos acerca de la orientación. 	<p>Primer ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercitar la descripción de lugares y paisajes. • Iniciarse en la representación simbólica de los espacios físicos más familiares. • Desarrollar la capacidad de observar los fenómenos naturales e identificar sus variaciones. • Familiarizarse con el contorno de la representación geográfica de México y con los límites y ubicación de nuestro país en el continente americano.
<p>Segundo ciclo (tercero y cuarto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la Tierra como astro del sistema solar, su forma y sus movimientos. • Conocer la distribución de tierras y aguas. • Conocer la situación de la República Mexicana en el continente americano. • Conocer las regiones físicas en que se divide la República Mexicana. • Conocer los accidentes del relieve y las características del clima en la República Mexicana. • Usar e interpretar mapas. • Aplicar el conocimiento de la orientación. • Reconocer en mapas la República Mexicana. • Entender las diferencias entre la región que vive y las condiciones geográficas de otras regiones. • Percibir cómo influye en la vida de la República de la Mexicana su situación en el continente americano y cuáles son sus posibilidades de desarrollo social y económico. 	<p>Segundo ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de su entidad federativa en el territorio nacional y sus relaciones con los estados vecinos. • Identificar características geográficas interpretando la simbología convencional. • Elaborar mapas de lugares cercanos, utilizando simbología propia a la convencional. • Describir los cambios en el paisaje. • Iniciarse en la utilización de las coordenadas geográficas. • Ubicar e identificar las características físicas de nuestro país y sus grandes regiones naturales. • Ubicar a la Tierra dentro del sistema solar y diferenciar los movimientos de rotación y traslación. • Conocer las características principales de las entidades del país, comparándolas y estableciendo sus semejanzas y diferencias.
<p>Tercer ciclo (quinto y sexto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la Tierra como astro del sistema solar, su forma y los fenómenos de sus movimientos. • Conocer la distribución de tierras y aguas y la circulación de la atmósfera. • Conocer los rasgos geográficos de América, Europa, Asia, África y Oceanía y de cada una de las regiones que los conforman. • Identificar en mapas los cinco continentes. • Interpretar mapas. • Entender cómo el medio geográfico influye en las condiciones de vida de las regiones. • Reconocer en mapas los principales accidentes del relieve. 	<p>Tercer ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquieran y ejerciten destrezas geográficas de cierta especialización. • Aprendan a utilizar las referencias de latitud y longitud para la localización geográfica. • Entiendan los problemas de distorsión que resultan de las proyecciones cartográficas. • Aprendan a utilizar las diferentes escalas en los mapas. • Interpretar mapas de relieve. • Establecer relaciones entre el trazo de las vías de comunicación y las características del relieve a partir de la información obtenida la lectura de mapas temáticos.

En el análisis de los objetivos particulares comenzaré con los pertenecientes al programa de los sesenta. Éstos se caracterizaron por ser totalmente informativos y si para ello tomamos como parámetro la definición de objetivos informativos realizada por Zarzar Charur¹⁸, vendrían siendo medianamente informativos pues no se percibía en ninguno de ellos que el alumno pudiera explicar, utilizar y aplicar la información, ya que en la mayoría de ellos sólo se hablaba de conocer y únicamente en algunos de entender e interpretar lo enseñado. Con este tipo de objetivos era realmente difícil que la geografía contribuyera a la formación integral del alumno tal como se deseaba en los objetivos del plan de estudios al que pertenecían.

Por otro lado, los objetivos de los programas actuales incluyen tanto informativos como formativos, y a decir de Zarzar Charur¹⁹ un programa de estudios debe contener ambos tipos de objetivos, pues es necesario contar con cierta información para posteriormente entenderla, explicarla y ser capaz de utilizarla o aplicarla a partir de actitudes y valores que impliquen un cambio en beneficio del alumno. A pesar de ello, estos programas de estudios tampoco han podido contribuir de manera sustancial a la formación integral del alumno debido a la metodología utilizada en la enseñanza de la geografía, además de la forma en que se presentan los contenidos como se verá más adelante.-

4.2.5 Contenidos

En el análisis de los contenidos se tomará en cuenta si éstos se repiten, si están fragmentados, si ayudan a conseguir los objetivos, las tendencias geográficas que influyeron en su elección y si se incluyen las cinco dimensiones propuestas por Sánchez Crispín en toda enseñanza de la geografía.

Para un mejor análisis, los programas los he dividido en ciclos, el primero abarca los dos primeros grados, el segundo los grados intermedios y el tercero a quinto y sexto. Por otra parte, en cada uno de los ciclos presento dos cuadros con los temas de los programas de estudio, elaborados a partir de los seis ejes temáticos planteados por la SEP en los programas actuales, los cuales se describirán a continuación:

1. *Identificación de lugares*: refiriéndose a la localización y ubicación de lugares comenzando en su localidad, entidad, país, continente y países del mundo.
2. *Características físicas*: que incluye temas como el relieve (formas de la superficie terrestre), ríos, lagos, vegetación y regiones naturales.
3. *Población y características culturales*: abarca los aspectos más relevantes de la población como composición, movimientos, distribución, lenguas, religiones,

¹⁸ *Ibíd*em, pp. 19-21.

¹⁹ *Ibíd*em, p. 17.

grupos étnicos, costumbres, tradiciones, así como las diferencias entre el medio rural y urbano.

4. *Características económicas*: comprende las actividades y zonas económicas, los bienes y los servicios, los avances tecnológicos, así como los medios de comunicación y transporte.

5. *Problemas ambientales*: engloba temas como la conservación de los recursos naturales, las actividades que causan su deterioro y la forma en que el hombre transforma el medio.

6. *La Tierra en el Universo*: hace referencia a la ubicación de la Tierra en el Sistema Solar, a los movimientos de nuestro planeta y de la Luna, la comparación de tamaños entre el Sol, la Tierra y la Luna, así como a las características del resto de los planetas.

Primer ciclo

El plan de estudios de 1960 establecía que el estudio de la geografía en primer y segundo grado debía incorporarse al área de Investigación del Medio y Aprovechamiento de los Recursos Naturales, recordemos que la organización de este plan fue por áreas.

A diferencia del anterior plan, el de 1993 retoma a esta ciencia como asignatura independiente, sin embargo, para su estudio en los dos primeros años, nuevamente quedó integrada a un área de conocimiento (aunque no se le denomina como tal sino asignatura o materia) a la que se le dio el nombre de *Conocimiento del Medio*, la cual incluye el estudio de la historia, las ciencias naturales y la educación cívica, con lo cual queda de manifiesto que en ambos programas la geografía durante el primer y segundo grados no se estudia de manera independiente. Sin embargo, lo anterior ha tenido una razón de ser, debido a que a esta edad -entre los 6 y 7 años- los alumnos ven su entorno como un todo por lo que es conveniente que el estudio de la geografía se realice junto a la historia, las ciencias naturales y la educación cívica.

CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS DE LOS SESENTA²⁰

EJES TEMÁTICOS	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO
IDENTIFICACIÓN DE LUGARES	Estudio regional de su localidad:1) la manzana donde se sitúa la escuela, 2) edificios que colindan con la escuela.	La orientación. El estudio regional de su localidad: ubicación, relieve, hidrografía, orografía, vegetación, actividades económicas.
CARACTERÍSTICAS FÍSICAS	Accidentes geográficos de la localidad: cerros, montañas, arroyos, canales, presas, ríos, lagos, costas y playas.	El clima (variaciones a lo largo del año en su localidad). Hidrografía de la localidad. Relieve de la localidad: montañas,

²⁰ Cuadro construido a partir de datos tomados de SEP, *Programas de Educación Primaria 1964*, pp 55, 82-83.

		inclinación del terreno.
POBLACIÓN CARACTERÍSTICAS CULTURALES	Y Ocupaciones de los habitantes de la localidad.	Ocupaciones de la localidad.
CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS	Alimentos que la comunidad produce. Lugar de procedencias de los que no produce.	Vías de comunicación y transporte de la localidad Bienes producidos en la localidad.
PROBLEMAS AMBIENTALES		
LA TIERRA EN EL UNIVERSO	El aspecto del cielo (diferencia entre estrellas y planetas; fases de la Luna). Forma de la Tierra, a través de las observaciones de: 1) la forma de la Luna y el Sol, 2) punto por donde sale y se oculta el Sol, 3) meses que tienen días largos y noches cortas y viceversa, 4) inclinación de los rayos solares, 5) las estaciones del año y 6) la frecuencia e intensidad de la lluvia.	Aspecto del cielo (identificación de planetas, estrellas). Forma de la Tierra: la redondez y los mapas. El movimiento de rotación: 1) observando el movimiento aparente del Sol y las estrellas, 2) el eje de rotación, los polos y el sentido del movimiento, 3) sucesión del día y la noche.

CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS ACTUALES²¹

EJES TEMÁTICOS	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
IDENTIFICACIÓN DE LUGARES	La localidad, el campo, la ciudad y la forma del país. Relaciones de cercanía y lejanía entre lugares de la localidad.	Ubicación de la localidad en el municipio, el estado y país. Límites de México. Medio urbano y rural.
CARACTERÍSTICAS FÍSICAS	Relieve, ríos y vegetación de la localidad. Diferentes paisajes del territorio nacional.	Relieve, ríos y vegetación de la localidad. Diferentes paisajes del territorio nacional.
POBLACIÓN CARACTERÍSTICAS CULTURALES	Y Población en el medio rural y urbano. Costumbres y tradiciones en la localidad.	Principales actividades que se realizan en la localidad.
CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS	Bienes que se producen y servicios que se prestan en la localidad. Identificación de medios de comunicación y de transporte.	Intercambio de productos entre localidades. Servicios públicos de la localidad. Medios de transporte en la localidad.
PROBLEMAS AMBIENTALES	El hombre transforma el medio. Problemas ambientales en la localidad, el campo y la ciudad.	Actividades que producen deterioro ambiental en la localidad y formas de evitarlo.
LA TIERRA EN EL UNIVERSO		Comparación del tamaño de la Tierra con respecto al Sol y a la Luna.

²¹ Tomado y adaptado de SEP. *Libro para el maestro. Geografía. Cuarto Grado, 1994, p. 12.*

A partir de los anteriores cuadros se puede determinar lo siguiente:

Los contenidos de los programas de los sesenta se caracterizan por incluir temas muy generales pero también muy particulares, de ahí que en ambos grados se vaya desde el estudio de la forma de la Tierra, el Sol y la Luna, los movimientos de la Tierra y sus principales consecuencias para continuar con el estudio de la localidad cuyo tema y subtemas se repiten en ambos programas, esta secuencia no es lógica y resulta muy abrupta para el primer ciclo pues se pasa de un todo a una pequeña parte de ese todo. En el tema de la localidad, se propuso el estudio regional de la comunidad donde vivía el alumno y es justo aquí donde se inician los estudios regionales del país y los continentes que caracterizaran los contenidos de los programas de geografía de la segunda mitad del siglo XX a la actualidad. También se observan temas fragmentados ejemplo de ello es el de los bienes que produce y los que no produce la comunidad estudiados en primero y es hasta segundo que se abordan las vías de comunicación y los medios de transporte indispensables para la distribución de los productos y el abastecimiento de materias primas para la elaboración de dichos bienes.

A partir de lo anterior y retomando los objetivos propuestos para este ciclo, se puede determinar la influencia de la geografía de la percepción y del posibilismo geográfico; la primera en la medida que sólo se buscaba que el alumno conociera y plasmara sus interpretaciones de lo que percibía; la segunda en los estudios regionales que incluyen los aspectos físicos (relieve, clima, hidrografía, vegetación) para posteriormente revisar aspectos relacionados con la ocupación de los habitantes y los bienes que producen y los que no producen.

En este sentido los contenidos no estuvieron de acuerdo con la edad de los alumnos, sobre todo los del eje de “La Tierra en el Universo”, sin embargo, en cierta forma sí respondían al contexto social que se vivía donde se quería que el alumno se sintiera parte importante del lugar que habitaba y de todo lo que lo rodeaba y para ello necesitaba primero conocerlo.

Respecto a las cinco dimensiones propuestas por Sánchez Crispín no todos son incluidos en estos programas, pues no contienen la relación sociedad-naturaleza, ya que no se hace explícita la conciencia hacia los procesos que afectan la vida de la población; el de movimiento no haciendo hincapié en la evolución y dinámica del territorio (en este caso la localidad); la región en el sentido de la forma en que cambian las divisiones territoriales para predecir las necesidades de la población y los efectos de ésta sobre el medio geográfico.

Dentro de los errores que considero tienen los programas de los sesenta son el incluir contenidos muy generales como los de continentes y océanos así como los de el Universo cuando a esta edad el niño apenas comienza a identificar lo que hay a su alrededor, en este caso su entorno.

Por otro lado, los programas actuales tienen temas similares a los anteriores como es el caso del estudio de la localidad pero con la diferencia de incluir otros subtemas como los servicios de la comunidad, las características entre medio rural y urbano (aquí es necesaria una modificación pues no se toma en cuenta a las comunidades semiurbanas), costumbres y tradiciones. Es importante mencionar que se incluyen temas de la forma en que el hombre a través de las diferentes actividades que realiza transforma la naturaleza y es de resaltar que en el programa de los sesenta el eje de "Problemas ambientales" aparece en blanco. Es en segundo grado cuando aparece un tema del eje "La Tierra en el Universo", aquí habría que preguntarse si es conveniente tal tema pues se pasa de la localidad al Sistema Solar cayendo nuevamente en el error que existió en el programa de los sesenta, con la diferencia de que en el programa actual se comienza con la localidad y no con los astros del Sistema Solar.

En estos contenidos se vuelve a ver la influencia del posibilismo geográfico, pero también de la Geografía Humanista y de la Ecogeografía pues se resaltan más los aspectos humanos y la relación entre elementos medioambientales y los antrópicos.

Dichos contenidos están más acordes con la edad de los educandos mostrando mayor relación con el contexto social que vive el alumno, aunque no en todos los casos ejemplo de ello es el tema de los tipos de comunidades donde sólo se menciona a dos: la urbana y la rural.

Respecto a la propuesta de Sánchez Crispín la ubicación se incluye en la medida que todo sucede en un territorio, mientras que lugar como una zona habitada con personas con características propias dentro de un ambiente geográfico propio de la localidad. Igualmente, en los temas de problemas ambientales se hace hincapié a la manera en que los hombres han transformado la naturaleza y los efectos de dichos cambios. Por otro lado, el tema de movimiento queda incluido a partir de los cambios que el alumno ha observado en su localidad (construcción de casas, carreteras, banquetas, instalación de semáforos etc). Finalmente el tema de región se estudia tomando como referencia la localidad dentro del municipio, la entidad y el país.

La forma de presentar los contenidos prácticamente no ha variado en ambos programas pues contienen temas similares (la localidad) sólo que con diferente enfoque.

En cuanto a los temas que no coinciden están los que hacen referencia a los continentes y océanos, formas de la Tierra; fases de la Luna; los planetas y las estrellas que solo aparecen en los programas de los sesenta. Asimismo, en estos programas el eje temático de "Problemas ambientales" aparece en blanco, quizás porque en esos años dichos problemas no eran tan evidentes como en la actualidad, lo cual nos demuestra que en México no ha existido una cultura de respeto al ambiente, de su cuidado y preservación.

Segundo ciclo

Este ciclo abarca tercer y cuarto grados, siendo los años intermedios de la escuela primaria.

Los programas de los sesenta nuevamente incluyen el estudio de la geografía en el área de *Investigación del Medio y Aprovechamiento de los Recursos Naturales*.

Los programas actuales la estudian de manera independiente, sin embargo, en tercer grado el estudio de esta ciencia, una vez más se engloba con la historia y la educación cívica para el estudio de la organización política y social de la entidad federativa en donde vive el niño. Es hasta cuarto grado que los contenidos de historia, geografía y educación cívica se estudian de manera independiente.

CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS DE LOS SESENTA²²

EJES TEMÁTICOS	TERCER AÑO	CUARTO AÑO
IDENTIFICACIÓN DE LUGARES	La orientación. Distribución de tierras y aguas sobre la superficie terrestre (océanos y continentes). Situación de la República Mexicana.	La orientación. Distribución de tierras y aguas sobre la superficie terrestre (océanos y continentes). Ubicación de la República Mexicana en el Continente Americano). Estudio Regional de la República Mexicana: ubicación, hidrografía, orografía, clima, distribución de la población.
CARACTERÍSTICAS FÍSICAS		La República Mexicana: relieve, clima, regiones naturales.
POBLACIÓN Y CARACTERÍSTICAS CULTURALES		Distribución de la población en el país: división política.
CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS		Vías de comunicación en México.
PROBLEMAS AMBIENTALES		
LA TIERRA EN EL UNIVERSO	El cielo (la Tierra nuestro planeta / el Sistema Solar/ las estrellas/ la Luna. Forma de la Tierra: la convexidad de la superficie terrestre; el horizonte de un lugar. Movimiento de rotación: 1) dirección, y 2) consecuencias el día y la noche. Movimiento de traslación: 1) órbita que sigue la Tierra durante este	La Tierra, astro del Sistema Solar: los planetas, los cometas, las constelaciones y meteoritos; fases de la Luna. Forma de la Tierra: 1) el elipse y el elipsoide achatado, 2) ecuador, meridianos, paralelos, eje polar, polos y vertical de un lugar. El movimiento de rotación: 1) movimientos aparentes, 2) el día solar y su división en horas y 3) la

²² Cuadro construido a partir de datos de SEP, *Programas de Educación Primaria 1964*, pp. 112-113, 144-145.

	movimiento, 2) la diferencia de calentamiento durante las estaciones del año.	diferencia de horas. El movimiento de traslación: 1) movimiento de la órbita y tiempo que tarda en recorrerla y 2) las estaciones del año.
--	---	---

CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS ACTUALES²³

EJES TEMÁTICOS	TERCER GRADO	CUARTO GRADO
IDENTIFICACIÓN DE LUGARES	La entidad en el territorio nacional. Municipios y estados colindantes.	El territorio nacional y su división política. Medio rural y urbano. Principales ciudades.
CARACTERÍSTICAS FÍSICAS	Relieve, clima, ríos, lagos y costas.	Relieve, ríos, lagos, climas y regiones naturales de México.
POBLACIÓN Y CARACTERÍSTICAS CULTURALES.	Composición, distribución y movimientos de población en la entidad. Lenguas y grupos étnicos.	Composición, distribución y movimientos de población en el país. Grupos étnicos.
CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS	Recursos naturales y actividades económicas de la entidad.	Actividades agropecuarias, forestales, mineras, pesca, industria, comercio y servicios en México. Vías y medios de transporte y comunicación.
PROBLEMAS AMBIENTALES	Conservación de los recursos naturales. Fuentes de deterioro ambiental en la entidad y formas de evitarlo.	Conservación de los recursos naturales y fuentes de deterioro ambiental en el país.
LA TIERRA EN EL UNIVERSO.		Ubicación de la Tierra en el Sistema Solar. Movimientos de la Tierra y la Luna.

Los contenidos de tercer grado en los programas de los sesenta se caracterizan por ser únicamente de aspectos físicos, en los cuales, los que pertenecen al eje “Identificación de lugares” tienen muy poco que ver con los temas de los dos grados anteriores, mientras que los del eje “la Tierra en el Universo” se vuelven a repetir tanto en tercero como en cuarto.

Los temas de cuarto contemplan el estudio regional de la República Mexicana, retomando nuevamente la distribución de tierras y aguas sobre la superficie terrestre así como el tema de la orientación visto también en segundo y tercero. Como se puede observar, eran temas totalmente fragmentados que no tenían relación unos con otros dentro del mismo grado ni con los grados anteriores.

²³ Tomado y adaptado de SEP. *Libro para el maestro. Geografía Cuarto Grado, 1994*, p. 12.

Por otro lado, los objetivos propuestos para este ciclo²⁴ una vez más caen sólo en el conocimiento de los temas sin llegar a la interpretación, al análisis y la aplicación de dicha información.

La geografía de la percepción y el regionalismo geográfico influyeron una vez más en los contenidos propuestos para estos programas.

En cuanto a sí los cinco temas fundamentales en la enseñanza de la geografía se incluyen en estos programas tenemos que no aparecen el de relación sociedad-naturaleza y movimiento poniendo de manifiesto que en esta época no se daba la importancia debida a las diferentes actividades que realizaba el hombre (explotación de los recursos naturales de manera inadecuada, contaminación de ríos, lagos, mares) que afectaban en mayor o menor medida las formas de vida de la población, así como los cambios que ha sufrido el territorio en su relación con el hombre y la naturaleza.

Entre los errores que considero que posee este programa se encuentran:

- No llevar una secuencia progresiva en los contenidos, aún cuando durante la educación primaria se establecen las bases del conocimiento geográfico, por lo que es conveniente ir de lo particular a lo general, respetando el rango de las divisiones territoriales sin descuidar la interacción de escalas (local, estatal, nacional, continental y mundial).
- La repetición de contenidos convirtió a esta ciencia en monótona y aburrida, sobre todo si sólo se proporcionaba información dejando de lado el análisis de dichos temas y la proposición de soluciones a problemas que enfrentaba la población en ese momento.

En lo que respecta a los programas actuales, sus contenidos no muestran una adecuada articulación, pues mientras el tercer grado está centrado en el estudio de la entidad cuarto grado inicia con la ubicación de la Tierra en el Sistema Solar y los movimientos de ésta y la Luna para continuar posteriormente con el estudio de la República Mexicana, con lo que se da un salto gigantesco pues del estudio de la entidad se pasa al tema del Universo. Es de resaltar que continúa el estudio regional tanto de la entidad como del país con lo cual el posibilismo geográfico continúa con su influencia en los contenidos, a pesar de que los resultados obtenidos en geografía por décadas han demostrado que esta forma de estructurar los contenidos no es la más adecuada pues fragmenta al conocimiento geográfico.

Las cinco dimensiones propuestas por Sánchez Crispín no se retoman en su totalidad ya que el tema de relación sociedad naturaleza queda fuera pues no se percibe de que forma el alumno se vuelva conciente de los procesos que afectan los modos de vida de la población en la actualidad, sin embargo, el resto de los temas si aparecen a partir de la entidad y el país como divisiones territoriales habitados por personas con características culturales y sociales similares. Se

²⁴ Citados en el cuadro de la página 64.

destaca la importancia de conservar los recursos naturales y la manera en que el territorio cambia a partir de las acciones del hombre y todo ello desarrollándose en un lugar.

En este ciclo los temas tienen similitudes y diferencias en uno y en otro programa, así por ejemplo tenemos para el tercer grado que mientras el programa actual hace referencia únicamente al estudio de la entidad, en el de los sesenta se pasa de la orientación a la distribución de tierras y aguas (continentes y océanos) y al estudio regional de la República Mexicana, para después abordar el tema de la Tierra y sus movimientos. Como se puede observar se pasa del estudio de la localidad (vistos en primero y segundo) al del país no llevando una secuencia de las escalas geográficas (local, estatal, nacional, continental y mundial). En cuarto grado los programas de los sesenta abarcan los temas vistos en tercero e incorporan el estudio de la República Mexicana, haciendo repetitivos los contenidos, pues la mayoría de ellos ya fueron estudiados en el grado anterior; en el programa actual se pretende llevar una secuencia progresiva, sin embargo, los temas del eje “la Tierra en el Universo” rompe con éste orden donde se observa un desfase pues del estudio de la entidad abordado en tercero se pasa a la ubicación de la Tierra en el Sistema Solar como primer tema en cuarto año.

Tercer ciclo

Este ciclo lo conforman los dos últimos grados de la escuela primaria donde el estudio de la geografía se hace de manera independiente; en el caso de los programas actuales tratando de tener relación con el resto de las materias que conforman el plan de estudios con la intención de contribuir a la formación integral del alumno.

CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS DE LOS SESENTA²⁵

EJES TEMÁTICOS	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
IDENTIFICACION DE LUGARES	La orientación. La distribución de tierras y aguas sobre la superficie de la Tierra. Estudio regional de América.	La orientación. Distribución de tierras y aguas sobre la superficie de la Tierra. Estudio regional del Continente Euroasiático-africano y Oceanía.
CARACTERÍSTICAS FÍSICAS	Circulación general de la atmósfera. Las corrientes marinas. El Continente Americano: relieve, clima, hidrografía.	Circulación general de la atmósfera. Las corrientes marinas. Asia, Europa y África: relieve, hidrografía, clima, dirección de los

²⁵ Cuadro construido a partir de datos tomados de *SEP. Programas de Educación Primaria 1964*, pp. 179-180, 214-215.

		vientos.
POBLACIÓN CARACTERÍSTICAS CULTURALES	Y Temas raciales.	
CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS	Vías de comunicación de América. Distribución de combustibles.	Problemas económicos y sociales del mundo actual.
PROBLEMAS AMBIENTALES		
LA TIERRA EN EL UNIVERSO	La Tierra, astro del Sistema Solar. Formas de la Tierra: círculos de la Tierra, puntos y líneas principales. El movimiento de rotación. El movimiento de traslación.	La Tierra, astro del Sistema Solar. Forma de la Tierra. El movimiento de rotación. El movimiento de traslación.

CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS ACTUALES²⁶

EJES TEMÁTICOS	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
IDENTIFICACIÓN DE LUGARES	El continente americano y su división política. Principales ciudades de América.	El mundo y su división política. Países más extensos.
CARACTERÍSTICAS FÍSICAS	Origen del relieve y sistemas montañosos del mundo. Ríos y lagos, climas y regiones naturales de América.	Ríos y lagos, climas y regiones naturales del mundo.
POBLACIÓN CARACTERÍSTICAS CULTURALES.	Y Composición, distribución y movimientos de población en América. Diversidad étnica, relaciones culturales, zonas patrimoniales. Niveles de bienestar social.	Composición, distribución regional y migración en el mundo. Idiomas y religiones.
CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS	Actividades agropecuarias, forestales, mineras, pesca, industria, comercio y servicios de América. Fuentes de energía y zonas abastecedoras de materia prima.	Recursos naturales y actividades económicas. Grandes zonas económicas y sus relaciones comerciales. Avances tecnológicos y medios de comunicación.
PROBLEMAS AMBIENTALES	Problemas en el medio ambiente provocados por la acción humana en América. Su distribución y sus efectos.	Los principales problemas ambientales en el mundo. Su distribución y sus efectos.
LA TIERRA EN EL UNIVERSO.	El Sistema Solar. Movimientos de la Tierra y la Luna. La vida en la Tierra.	

Los contenidos en los programas de los sesenta abarcan infinidad de temas que van desde el estudio regional de América, Europa, Asia, África y Oceanía, hasta temas como la circulación general de la atmósfera, las corrientes marinas y

²⁶ Tomado y adaptado de SEP. *Libro para el maestro. Geografía Cuarto Grado, 1994*, p. 12.

nuevamente, la distribución de tierras y aguas sobre la superficie terrestre, el tema de la orientación y del Universo a partir de temas como la Tierra astro del Sistema Solar, los movimientos de nuestro planeta y las líneas imaginarias que la dividen. Estos programas son demasiados amplios y muy repetitivos pues incluyen temas que se han estudiado en grados anteriores, aunado a ello sus objetivos vuelven a ser únicamente informativos (por ejemplo “Conocer la Tierra como astro del Sistema Solar, su forma y los fenómenos de sus movimientos” o “Identificar en mapas los cinco continentes”) influidos por las mismas tendencias geográficas que en los dos ciclos anteriores.

Los programas actuales a pesar de llevar una secuencia progresiva vuelven a caer en ciertos errores como el estudio regional del continente americano, comenzando por los aspectos físicos (clima, relieve, regiones naturales, flora, fauna, hidrografía) para posteriormente pasar a los temas sociales, políticos, económicos, de población (distribución, composición, movimientos, diversidad étnica) y problemas ambientales, además aquí se da nuevamente un salto enorme pues se comienza con el tema del Sistema Solar, aún cuando los temas de cuarto están referidos al estudio de la República Mexicana. En sexto año se hace una revisión de los problemas ambientales, recursos naturales, actividades económicas, características de la población, hidrografía y división política del mundo cayendo reiteradamente en los estudios regionalistas, con lo cual se demuestra que la forma de presentar los contenidos en ambos programas por casi cincuenta años ha sido prácticamente la misma, además en los programas de los sesenta el regionalismo es exageradamente exhaustivo.

En cuanto a sí estos programas cumplen con los cinco temas indispensables en la enseñanza de esta ciencia los programas de los sesenta nuevamente no incluyen los de relación sociedad-naturaleza y movimiento. Además, es notorio señalar que el eje temático de “problemas ambientales” se encuentra vacío probablemente porque en esa época dichos problemas no eran tan evidentes en relación al tamaño de la población y a los lugares que habitaban. Por su parte, los programas actuales cumplen en cierta medida con dichas dimensiones, a pesar de ello, se descuida lo que el autor propone como: 1) adquirir conciencia respecto a los procesos que afectan los modos de vida de la población, 2) la evolución y cambios que tienen los territorios desde la perspectiva de cambio de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza para predecir las necesidades de la población y los efectos de ésta sobre el medio geográfico.

En lo referente a los temas en común destacan el estudio regional del continente americano -estudiado en quinto grado en ambos programas-, el Sistema Solar, la Tierra sus movimientos y su forma. Por otro lado, los temas que son diferentes son: la orientación, las corrientes marinas, la circulación general de la atmósfera y los problemas ambientales.

Por último, cabría mencionar que la forma de presentar los contenidos en ambos programas y en los tres ciclos (listas de temas divididos en bloques temáticos) muestran una imagen fragmentada de los mismos, contrario a lo propuesto en el enfoque teórico de la geografía plasmado en el programa actual, donde se pretende que sea analítica y propositiva, sin embargo, los estudios regionales planteados no permiten alcanzar dichos objetivos (pues pareciera que una vez vistos los temas del programa se debe continuar con los que siguen sin retomar los ya vistos) cayendo sólo en el conocimiento de cierta información y no en el análisis, la explicación y la interpretación de la misma y mucho menos en el cambio o adquisición de nuevas actitudes y de formación de valores respecto al medio, con lo anterior, es difícil que esta ciencia contribuya a la formación integral del alumno que incluiría el aspecto intelectual, humano y social a pesar de contar con los valores formativos necesarios para contribuir en dicha formación. Además, los contenidos de ambos programas no cuentan con ejes articuladores, por lo que es evidente una falta de secuencia lógica entre los contenidos del mismo grado y el resto de los que forman la educación primaria. Para no caer en lo anteriormente descrito se debe tomar en cuenta el eje temático, la complejidad del tema, el ámbito que se pretende desarrollar (local, nacional, nacional, continental o mundial), además de tener definidos con claridad los contenidos para evitar su repetición

CONCLUSIONES

Una de las etapas más importantes en el desarrollo del proceso educativo es la educación primaria y en ella, la formación y construcción de los primeros conocimientos geográficos tiene un papel fundamental, pues a partir de esta etapa el alumno comienza a identificar las materias que le interesan por sus contenidos, utilidad y forma en que es enseñada por los profesores Sin embargo, al interior del aula, la enseñanza de la geografía ha tenido prácticamente la misma metodología desde la década de los sesenta hasta la actualidad, con la incorporación de sólo algunas técnicas novedosas y algunos recursos didácticos innovadores; pero a pesar de estos esfuerzos continúa la enseñanza memorística y de transmisión de conocimientos que ha llevado a la geografía a no posicionarse en un lugar privilegiado dentro del currículo de la escuela primaria como ciencia interdisciplinaria, analítica y propositiva,, y esto debido principalmente a los métodos utilizados en su enseñanza, los cuales se han caracterizado por ser pragmáticos y utilitaristas propios del capitalismo en auge lo que ha tomado ventaja significativa frente a la formación de valores y actitudes en los alumnos.

En este sentido, los recursos didácticos utilizados tampoco han favorecido su enseñanza y a ello hay que sumarle la estructura de los contenidos, que se han caracterizado por grandes listados de temas agrupados en bloques temáticos de los cuales el alumno no encuentra la importancia y utilidad en su vida cotidiana, aunado a ello, la fragmentación de dichos contenidos, el no llevar una secuencia lógica y de enlace entre los temas del mismo grado y de los anteriores y posteriores ha contribuido a que esta ciencia sea considerada como secundaria en el currículo escolar.

Por otro lado, la fragmentación de la comunidad científica geográfica (entre geógrafos físicos y geógrafos humanos) preocupada más por sus propios intereses que por lo que se enseña de su ciencia en la escuela primaria, no ha favorecido a su disciplina , por ello es necesario que estos científicos reconozcan y sean concientes de que no todos los estudiantes se convertirán algún día en geógrafos y que la enseñanza de su ciencia es imprescindible en los currículos por los valores formativos que proporciona de ahí que deban poner mayor atención a lo que se enseña de geografía en la educación primaria.

Continuando con los programas de estudios de geografía de la escuela primaria, se puede concluir que han sufrido ciertas modificaciones en su estructura y enfoque pero lamentablemente sólo en teoría pues en la práctica sigue predominando la enseñanza memorística y de transmisión de conocimientos. En

cuanto a los objetivos, también en teoría tuvieron ciertos avances, pasaron de ser únicamente informativos a formativos sin dejar de lado los primeros. Respecto a los contenidos son similares en los sesenta y los noventa, donde aparecen primero los temas de geografía física (relieve, fauna, flora, climas e hidrografía) para continuar con la división política, características de la población, de su economía, de sus formas de gobierno entre otros, pero no se percibe en que momento éstos temas se pueden unir a los primeros, pareciera que una vez estudiados los primeros temas así como aparecen en el programa se debe continuar con los que siguen sin retomar los anteriores, con lo cual, se demuestra que sigue predominando la geografía regionalista. Los programas de los sesenta no muestran una secuencia progresiva entre un grado y otro, asimismo, son excesivos en cantidad así como repetitivos pues temas vistos en primer año los volvemos a encontrar en los cinco grados subsecuentes, además, en los primeros grados se va de lo general a lo particular, así tenemos el estudio de la Tierra en el Sistema Solar y en el Universo pero también el tema de la localidad, a pesar de que el desarrollo cognitivo del niño de 6 y 7 años implica ir de lo conocido a lo desconocido.

En cuanto a los programas actuales, sus contenidos tratan de llevar una secuencia progresiva caracterizándose por ir de lo particular a lo general conforme transcurren los grados, así se va del estudio de la localidad, pasando por la entidad, el país, el continente y el mundo, a pesar de ello, no hay ejes articuladores entre un grado y otro. Además, éste último programa necesita plasmar de manera más clara la forma en que el alumno puede participar en los complejos problemas primero del lugar donde vive, de su municipio, entidad y país, para posteriormente tomar conciencia que como habitante de un continente y del mundo debe contribuir en su cuidado y preservación, pues de otra manera los desastres causados por la acción negativa del hombre sobre la naturaleza serán cada día más graves afectando directa o indirectamente la vida de las personas con consecuencias catastróficas como severas inundaciones, sequías, avance de las zonas desérticas, cambios en el clima y con ello la muerte de ciertos seres vivos, calentamiento global del planeta, derretimiento de los polos, avance de los mares sobre los continentes etc, además de entender y explicar los problemas sociales, políticos y económicos que vive en su entorno y que también suceden en otras partes de su continente y del mundo y con ello interrelacionar las escalas geográficas (local, estatal, nacional, continental y mundial).

Por otro lado, a pesar de que en el plan de estudios de 1993 la geografía aparece como una asignatura independiente, no es sino hasta cuarto grado cuando en realidad se estudia de esta forma, pues en los dos primeros grados se incluye dentro de la materia de *Conocimiento del Medio*, junto a la historia, la educación cívica y las ciencias naturales; ya en tercero, aún cuando su estudio está

planeado de manera independiente en el aula no se realiza así, pues el libro de texto, dedicado a la entidad federativa la engloba nuevamente junto a la historia y la educación cívica, con lo cual queda de manifiesto que en los tres primeros grados esta ciencia continúa su estudio por áreas aún cuando el plan de estudios no lo marca así.

Aquí habría que tomar en cuenta que en los dos primeros grados sí es conveniente incluir el estudio de esta ciencia en una asignatura que la englobe junto a otras ciencias pues a esta edad los alumnos perciben la realidad como un todo, sin embargo, ya en tercero sería conveniente que la geografía se estudiara de manera independiente al igual que en los tres últimos grados y para ello requeriría de un libro de texto que sólo incluyera temas geográficos que a su vez se pudieran relacionar con el resto de las asignaturas, claro sin cerrar la posibilidad de que su estudio sea abordado junto a la historia que es la ciencia con la que guarda mayor relación.

Con lo anteriormente señalado se demuestra que la geografía durante casi cincuenta años -desde la década de los sesenta hasta la actualidad- no ha podido alcanzar sus objetivos de contribuir a la formación integral del alumno y es que este tipo de formación implica no sólo la adquisición de información sino el desarrollo de capacidades (habilidades y destrezas) y el desarrollo de la subjetividad, esta última entendida como hábitos, actitudes y valores.

No cabe duda que después de más de trece años de haberse implementado los actuales programas de estudio de geografía en la educación primaria urge una revisión de los mismos, dónde se propongan cambios, reestructuraciones o actualizaciones que contribuyan de manera real a la formación integral del alumno y para ello se debe partir del análisis de los valores formativos de esta ciencia para luego definir qué tipo de geografía se quiere enseñar, posteriormente responder a preguntas como: ¿de qué forma contribuirá la geografía a la formación integral del alumno? ¿En qué aspectos de la formación integral puede contribuir la geografía? ¿Qué actitudes puede propiciar la geografía? ¿Qué valores promoverá esta ciencia? ¿Qué características tendrá el alumno después de haber tomado un curso de geografía? Establecidas las respuestas a las anteriores preguntas se deberán elaborar los objetivos de aprendizaje indispensables en toda planeación curricular, pues son las líneas generales que orientarán el trabajo de los docentes.

Una vez elaborados los objetivos se debe continuar con la elección o reestructuración de los contenidos de los programas, y para ello habría que interrogarse sobre ¿qué información es importante que los alumnos conozcan de

la geografía y sean capaces de recordar y repetir? Qué información deben comprender y explicar? ¿Qué información deben manejar y ser capaces de utilizar, aplicar y transferir? ¿Qué habilidades geográficas deben desarrollar? ¿Qué métodos y procedimientos de trabajo en geografía sería útil aprender? Asimismo, se deben analizar las tendencias geográficas que han existido pues éstas marcan intereses concretos que han determinado la investigación de esta ciencia así como sus fundamentos teóricos. De esta forma, los contenidos deben ser una articulación entre hechos y conceptos junto a procedimientos para resolver problemas relevantes de la sociedad en la cual se inserta el alumno asimismo, deben ser facilitadores en el análisis de la organización espacial de los intereses sociales y los problemas de inestabilidad del medio, donde la acción humana posee una enorme influencia, sólo así el alumno podrá enfrentar problemas sociales con una actitud de conocerlos, entenderlos y participar en su resolución. Además de lo anterior, es imprescindible conocer las finalidades del sistema educativo en la educación básica y analizar las metas educativas en la escuela primaria pues recordemos que estos programas forman parte de un plan de estudios de carácter nacional.

En este sentido, es necesario que tanto pedagogos –como especialistas en técnicas de enseñanza, materiales didácticos y modelos curriculares- como geógrafos –sabedores de ese conocimiento- unan esfuerzos para lograr que esta ciencia se posicione en un lugar central dentro del currículo escolar por su trascendencia y valor educativo en la vida de todos los seres humanos. No cabe duda que el camino es largo y complicado pues no existe en México una cultura geográfica como consecuencia de la mala enseñanza de esta ciencia en los diferentes niveles educativos- sobretudo la educación primaria-, de los contenidos que han formado parte de los programas de estudio (que en algunos casos no han sido los correctos, sobre todo en los programas de los sesenta y algunos en el de los noventa, por ejemplo los referidos al eje “la Tierra en el Universo”), así como del poco interés de sectores de la comunidad geográfica sobre la enseñanza de su ciencia. Y es que nuestro país por la diversidad natural y cultural que posee exige ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno y lo que sucede en él en relación con lo económico, lo político y lo social.

En cuanto a la relación entre política educativa y planes de estudios queda de manifiesto que el plan de 1960 sí responde a la política educativa de “unidad nacional” y “educación para todos” lo cual se percibe en su estructura curricular que estuvo formada por áreas que buscaban integrar el conocimiento para formar mexicanos en quienes la enseñanza estimulara y desarrollara sus facultades y se sintiera parte del territorio que lo vio nacer. Por otro lado, el plan

de 1993 cuyos objetivos son el adquirir y desarrollar habilidades, conocimientos para entender los fenómenos naturales y cuidar el ambiente, también fue una respuesta a la política educativa del sexenio de Salinas Gortari que se definió como la “Modernización educativa” y “Educación de calidad”. Con lo anterior se demuestra que las políticas educativas influyen en los planes y programas de estudios a partir de la implementación de reformas educativas que traen consigo siempre una nueva planeación curricular respecto a la estructura, el enfoque, los objetivos y contenidos de los planes y programas.

En este mismo tema, los planes y programas de estudio implementados en la educación primaria, desde la segunda mitad del siglo XX a los actuales, han tenido como finalidad lograr “la formación integral del alumno”, pero a pesar de las reformas que se han implementado, no lo han conseguido como consecuencia de que los gobiernos han dado preferencia a la expansión del sistema educativo antes que a la calidad de la educación, y con ello el bajo rendimiento escolar en los niveles de la educación básica.

Después de lo anterior, habría que señalar que al tener un plan y programas de estudios nacionales, las autoridades educativas debieran preguntarse ¿es pertinente que siga existiendo un solo plan de estudios para todo el país, aún cuando cada entidad federativa tiene sus propias características y sus propias demandas? ¿No sería conveniente que las entidades o regiones del país bajo ciertas líneas rectoras elaboraran sus propios programas de estudio respondiendo a sus necesidades? Pues lo que se ha hecho, es medir bajo un solo parámetro los resultados educativos en todo el país sin tomar en cuenta que cada entidad y región tiene problemas diferentes, no es posible comparar al Distrito Federal, Nuevo León y Jalisco de la misma forma que a Oaxaca, Chiapas o Guerrero.

Aquí cabría recordar que las políticas educativas mexicanas, como respuesta a la política de Estado de cada administración presidencial, se han caracterizado por expandir la educación básica dejando de lado la calidad de la misma, lo que ha traído consigo bajos niveles de rendimiento y culturalización a pesar de que las autoridades educativas han disfrazado los niveles de reprobación -es importante recordar que actualmente en la educación básica sólo se puede reprobar al 5 % de los alumnos y en el caso de la escuela primaria éstos no pueden ser de primero y sexto grado, es decir, en estos grados está prohibida la reprobación- con estas medidas los gobiernos “han abatido el alto índice de reprobación” que había existido en este nivel por décadas, pero no han sido concientes del grave error en el que han caído pues con estas acciones la calidad de la educación ha empeorado, pues alumnos que no saben leer ni escribir en primero pasan al

siguiente grado, alumnos que a pesar de no cumplir con tareas, reprobado exámenes y no trabajar en el aula por hecho de tener el 80% de asistencia deben acreditar, de ahí que los alumnos lleguen a secundaria, preparatoria e incluso universidad y no sean capaces de comunicarse oralmente ni por escrito sin dejar de lado la poca o nula cultura que traen consigo.

Aunado a ello, el mundo globalizado que se está viviendo, donde lo que importa es “lo que sabes hacer en beneficio de quienes controlan el sistema productivo” ha llevado a una competencia desenfrenada entre los países donde los organismos internacionales como la OCDE y el Fondo Monetario Internacional dan recomendaciones a los países en desarrollo respecto a las medidas que deben tomar en relación con sus sistemas educativos sin tomar en cuenta, que cada país tiene sus propias características y por ello lo que funciona en un país no puede funcionar en otro, y es que este tipo de organismos pretenden que todos seamos iguales, sin tomar cuenta la diversidad de cada país acerca de su ubicación geográfica, características de su población, su situación económica, política y social que vive cada uno de ellos.

Por último, con palabras de José Gimeno Sacristán de su libro *El currículum, una reflexión sobre la práctica*, y que se puede aplicar al caso mexicano uno de los grandes problemas del sistema educativo nacional es que **“unos deciden la educación, otros la investigan y otros la enseñan”**, de ahí que sea conveniente que los que toman las decisiones (Secretaría y Subsecretarios de Educación) sean personas involucradas en la investigación educativa y con experiencia docente, de otra manera las decisiones que se tomen estarán alejadas de la realidad y cotidianidad.

BIBLIOGRAFIA

Aguilar Rodríguez, Armando (2001). *Geografía General*. Ciudad de México, Pearson (Educación).

Aguilar Villanueva, Luis Fernando (coord) (2000). *El estudio de las Políticas Públicas*; 3ª edición. Ciudad de México, Porrúa. (Antologías de Política Pública).

Aguilar Villanueva, Luis Fernando (coord) (1996). *La Hechura de las políticas*; 2ª edición. Ciudad de México, Porrúa. (Antologías de Política Pública).

Aguilera de Prat, Cesáreo y Pere Vilanova (1987). *Temas de Ciencia Política*. Barcelona, Promociones Publicaciones Universitarias (P.P.U.)

Andrade Sánchez, Eduardo (1990). *Introducción a la Ciencia Política*; 2ª edición. Ciudad de México, UNAM. (Colección de Textos Jurídicos Universitarios).

Ayllón, Teresa e Isabel Lorenzo (2002). *Geografía para bachilleres*. Ciudad de México, Trillas.

Brown, Eric H (coord) (1985). *Geografía pasado y futuro*; traducción Roberto Ramón Reyes. Ciudad de México, FCE.

Colom, Antoni J y Emilia Domínguez (1997). *Introducción a la Política de la Educación*. Madrid, Ariel. (Colección Educación).

Contreras Domínguez, José (1994). *Enseñanza, Currículo y Profesorado*. Madrid, Akal.

Díaz Barriga, Ángel (1999). *Didáctica y currículo*. Ciudad de México, Paidós.

Díaz Barriga, Ángel (1995). *Docente y Programa: lo institucional y lo didáctico*; 2ª edición. Buenos Aires, Instituto de Estudios y Acción Social/Aique Grupo Editor.

Diccionario de la Real Academia Española (1990). Madrid.

Durán, Diana (1996). *Geografía y transformación curricular*. Buenos Aires, Lugar Editorial.

Durán Diana, Celia Daguerre y Albina Lara (2000). *Los cambios mundiales y la enseñanza de la geografía*. Buenos Aires, Troquel Educación.

Estébanez Álvarez, José (1990). *Tendencias y problemática actual de la geografía*. Bogotá, Editorial Cincel. (Cuadernos de Estudio. Serie: Geografía).

Ferrero, Adrián Nicolás (1997). *La construcción del conocimiento geográfico. Estrategias didácticas para el tercer ciclo y polimodal*. Rosario-Argentina, Ediciones Homo Sapiens.

Francesc, Pedró e Irene Puig (2000). *Las reformas educativas. Una perspectiva política y comparada*. Barcelona, Paidós.

Gallo, María (1981). *Las políticas educativas en México como indicadores de una situación nacional*. Ciudad de México, SEP/ Cuadernos de la Casa Chata.

García Ballesteros, Aurora (coord) (1998). *Métodos y técnicas cualitativas en geografía social*. Barcelona, Oikos-tau. (Colección Prácticas de Geografía Humana).

Gimeno Sacristán, José y Ángel Pérez Gómez (2000). *Comprender y transformar la enseñanza*; 9ª edición. Madrid, Morata.

González Pedrero, Enrique (coord) (1982). *Los Libros de texto Gratuito*. Ciudad de México, SEP-CONALITEG.

Graves, Norman J (coord) (1989). *Nuevo método para la enseñanza de la geografía*. Barcelona, Editorial Teide.

Herrero Fabregat, Clemente (1995). *Geografía y Educación. Sugerencias didácticas*. Barcelona, Editores Huerga-Fierro.

Lafrancesco Villegas, Giovanni (2004). *Currículo y plan de estudios: estructura y planteamientos*. Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.

Latapí, Pablo (1980). *Análisis de un sexenio de Educación en México 1970-1976*. Ciudad de México, Nueva Imagen.

Latapí, Pablo (coord) (2004). *Un siglo de Educación en México*. Tomo II. Ciudad de México, FCE/ Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

- Martínez Usarralde, María de Jesús (2005). *La educación en América Latina: entre la calidad y la equidad*. Barcelona, Octaedro.
- Meneses Morales, Ernesto (1988). *Tendencias Educativas en México 1934-1964*. Ciudad de México, C.E.E / U.I.A.
- Meneses Morales, Ernesto (1991). *Tendencias Educativas en México 1964-1976*. Ciudad de México, C.E.E / U.I.A.
- Moreno Jiménez, Antonio y María de Jesús Marrón Gaité (1996). *Enseñar geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid, Síntesis.
- Navarro Gallegos, César (coord) (2005). *La mala educación en tiempos de la derecha. Política y proyectos educativos del gobierno de Vicente Fox*. Ciudad de México, UPN/ Porrúa.
- Oria Razo, Vicente (1989). *Política Educativa Nacional: camino hacia la modernidad*. México, Imagen.
- Ornelas, Carlos (1995). *El Sistema Educativo Mexicano: la transición de fin de siglo*. Ciudad de México, FCE/ CIDE/ Nacional Financiera.
- Ortega Valcárcel, José (2000). *Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía*. Barcelona, Ariel. (Colección Geografía).
- Pensamiento Político de Gustavo Díaz Ordaz, Discursos* (1965), Ciudad de México, Asociación Nacional de Estudios de las Ciencias Políticas y Sociales.
- Pickenhayn, Jorge A (1987). *Nueva didáctica de la Geografía*. Buenos Aires, Plus Ultra.
- Posner, George (2005). *Análisis del currículo*; 3ª edición. Ciudad de México, Mc Graw Hill.
- Robles, Martha (1981). *Educación y Sociedad en la Historia de México*. Ciudad de México, Siglo XXI.
- Romero, Juan (coord) (2004). *Geografía Humana. Procesos, Riesgos e incertidumbres en un momento globalizado*. Barcelona, Ariel. (Colección Geografía).
- Sala Sanjaume, María y Ramón J. Batalla Villanueva (1999). *Teoría y métodos en geografía física*. Barcelona, Síntesis.

Sánchez Cervón, Julio, Enrique Zapata Zepeda y José Balanzario Zamorate (1996). *Ciencias de la Tierra*. Ciudad de México, Trillas.

Sánchez Crispín, Álvaro (coord) (2003). *La Enseñanza de la Geografía en México a inicios del siglo XXI*. Ciudad de México, Sociedad Mexicana de Geografía/INEGI.

Santander, Enrique, Paulina Hoyos Regino, Horacio Hoyos Regino, y Alfredo Cabas Valle (2004). *Currículo y planeación educativa. Fundamentos, modelos, diseño y administración del currículo*. Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.

Sarrailh, Efi E.R (1991). *Geografía, métodos y técnicas*. Buenos Aires, El Ateneo.

SEP (2005). *Equidad, Calidad e Innovación en el Desarrollo Educativo Nacional* Ciudad de México, FCE. (Colección Editorial del Gobierno del Cambio).

SEP (1991). *Hacia un Nuevo Modelo Educativo 1989-1994*. Ciudad de México, CONALTE.

SEP (1995). *Libro para el maestro. Conocimiento del Medio 1º y 2º grado*. Ciudad de México, CONALITEG.

SEP (1994). *Libro para el maestro. Historia, Geografía y Educación Cívica. Tercer grado*. Ciudad de México, CONALITEG.

SEP (1994). *Libro para el maestro. Geografía 4º, 5º y 6º grado*. Ciudad de México, CONALITEG.

SEP (1994). *Libro para el maestro de Geografía. Educación secundaria. 1º y 2º grado*. Ciudad de México, CONALITEG.

SEP (1960). *Obra Educativa del sexenio 1958-1964*. Ciudad de México.

Solana, Fernando, Raúl Cardiel Reyes y Raúl Bolaños (coord) (1981). *Historia de la Educación Pública en México*. Ciudad de México, SEP/FCE.

Souto González, Xosé M (2000). *Didáctica de la Geografía*. Barcelona, Ediciones del Serbal.

Torres Bodet, Jaime (1960). *Discursos*. Ciudad de México, SEP.

Uriarte, Edurne (2002). *Introducción a la Ciencia Política*. Madrid, Editorial Tecnos.

Zarzar Charur, Carlos (1995). *Temas de didáctica. Reflexiones sobre la función formativa de la escuela y del profesor*. Ciudad de México, Patria. (Biblioteca del docente).

Zarzar Charur, Carlos (2006). *Habilidades básicas para la docencia*; 2ª edición. Ciudad de México, Patria. (Biblioteca del docente).

HEMEROGRAFÍA

BID (2006). *La Política de las Políticas Públicas. Progreso económico y social en América Latina, Informe 2006*. Washington D.C.

México (1980-1982). *Plan Global de Desarrollo 1980-1982*. Poder Ejecutivo Federal.

México (1983-1988). *Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988*. Poder Ejecutivo Federal.

México (1989-1994). *Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994*. Poder Ejecutivo Federal.

México (1995-2000). *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*. Poder Ejecutivo Federal.

México (1995-2000). *Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000*. Poder Ejecutivo Federal.

México (2001-2006). *Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006*. Poder Ejecutivo Federal.

SEP (1964). *Plan y Programas de Estudios de Educación Primaria 1964*. México.

SEP (1972). *Plan y Programas de Educación Primaria 1972*. México.

SEP (1993). *Plan Y Programas de Estudios de la Escuela Primaria 1993. Educación Básica Primaria*. México.