



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**EL PSICÓLOGO EDUCATIVO: UNA BÚSQUEDA DE SU
DELIMITACIÓN EN SU PRÁCTICA PROFESIONAL EN LA
EDUCACIÓN BÁSICA**

T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A:
BETSABE YAXHIN VÁZQUEZ NÚÑEZ

DIRECTOR DE LA TESINA:
MTRO. ROBERTO BAROCIO QUIJANO



México, D.F.

Febrero 2008



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

H. JURADO

LIC. ARACELI OTERO DE ALBA

LIC. ALICIA MARISELA VELÁZQUEZ MEDINA

LIC. GABRIEL VÁZQUEZ FERNANDEZ

MTRA. CECILIA MORALES GARDUÑO

AGRADECIMIENTOS

Esta tesina representa un parte aguas entre una etapa muy enriquecedora y el camino que el tiempo obliga. Es el final de una de las etapas más importantes de mi vida y el inicio de otra que será aun más enriquecedora.

Al término de esta, quiero expresar un profundo agradecimiento a las personas que lo merecen, porque sin su valiosa aportación no hubiera sido posible este trabajo. También a las que plasmaron su huella en mi caminar y quienes me fortalecieron con su ayuda, apoyo y comprensión para lograr esta hermosa realidad.

A mis padres Estela y Cruz por su cariño, comprensión y apoyo sin condiciones ni medida. Por haber sido y seguir siendo mí guía en cada momento. Soy infinitamente afortunada por contar siempre con su amor y ejemplo. Esta tesina es suya.

A mi hermano Carlos Eduardo por ser un amigo, eres la mejor compañía para compartir el mismo techo y mis sueños.

A Ernesto por su apoyo, comprensión y amor que me ha dado; por apoyarme a lograr lo que me proponga. Gracias por escucharme, por ser parte de mi vida.

A mis abuelos Leobardo +, Lucio + y Cristina por encomendarme siempre con Dios para que saliera adelante. Yo se que sus oraciones fueron escuchadas.

A Héctor, mí mejor amigo, una persona que ha dejado huella en mi vida. Te agradezco tu apoyo y la paciencia transmitida en lo momentos más difíciles en que fue redactada esta tesina.

A mi asesor Roberto por sus consejos, paciencia y opiniones que sirvieron para que me sienta satisfecha de esta tesina.

A mis sinodales Cecilia y Alicia por brindarme esa orientación en la última etapa de este trabajo.

ÍNDICE

INTRODUCCION	6
<u>CAPITULO I. DEFINICION DEL CAMPO DE LA PSICOLOGIA EDUCATIVA</u>	9
1.1 Educación y Psicología.	10
1.2 Psicología y Psicología Educativa.	12
1.3 Historia de la psicología educativa.	15
1.3.1 Raíces de la Psicología Educativa.	16
1.3.2 El Comienzo de la Psicología Educativa.	17
1.3.3 La constitución Formal de la Psicología Educativa.	18
1.3.4 La consolidación de la Psicología Educativa.	19
1.4 Características de la Psicología Educativa.	20
1.5 Aportaciones de la psicología Educativa al campo de la Educación básica.	22
1.5.1 El papel del psicólogo en la educación.	24
<u>CAPITULO II. EL PSICOLOGO EDUCATIVO</u>	29
2.1 ¿Qué es el psicólogo?	29
2.2 ¿Quién es el psicólogo educativo?	29
2.3 El perfil del Psicólogo Educativo.	31
2.4 Identidad del Psicólogo Educativo.	32
<u>CAPITULO III. EL ROL DEL PSICOLOGO EDUCATIVO</u>	35
3.1 Intervención ante las necesidades educativas de los alumnos.	36
3.2 Funciones del psicólogo como orientador, titular, asesor profesional y vocacional.	37
3.3 Funciones Preventivas.	41
3.4 Intervención en la mejora del Acto Educativo.	42
3.5 Formación y Asesoramiento Familiar.	43
3.6 Intervención Socioeducativa.	44
3.7 Investigación y Docencia.	45

<u>CAPITULO IV. LA FUNCION DEL PSICOLOGO EDUCATIVO EN EDUCACION BASICA.</u>	46
4.1 La formación del Psicólogo Educativo.	46
4.1.1 La formación del Psicólogo Educativo en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).	46
4.1.2 La formación del Psicólogo Educativo en la Universidad Autónoma de México (UNAM).	47
4.1.3 Conclusión a partir del análisis de los dos planes de estudio.	54
4.2 El quehacer profesional del Psicólogo Educativo.	55
4.3 Los medios con los que cuenta el Psicólogo Educativo.	57
4.4 Desafíos del Psicólogo Educativo.	59
4.5 Delimitación del perfil del Psicólogo Educativo en Educación Básica.	61
4.5.1 Lo que la psicología educativa aporta al maestro	61
4.5.2 Análisis de caso: El uso de mapas mentales como estrategia motivacional del aprendizaje dentro del aula.	64
4.5.3 Impacto del psicólogo educativo en la formación docente del análisis de caso.	69
4.5.4 Impacto del psicólogo Educativo en el aprendizaje de los alumnos del Análisis de caso.	71
<u>CAPITULO V. CONCLUSIONES</u>	73
<u>BIBLIOGRAFIA</u>	79
<u>ANEXOS</u>	84
Anexo 1	
Anexo 2	

INTRODUCCION

Como en toda labor profesional es necesario tener claros los objetivos y metas que se plantean para obtener el éxito en su desarrollo.

Sin embargo, en la actualidad se ha logrado percibir que encontrar una identidad específica para el profesional de la Psicología Educativa se ha visto complicado. Además de la gran similitud que tiene esta disciplina con carreras enfocadas al área educativa.

Con este trabajo de tesina pretendo proporcionar una herramienta que brinde una mayor descripción de las labores, funciones y formación del Psicólogo Educativo, encontrando las diferencias más importantes que existen entre ésta y las disciplinas afines.

Esto se ha logrado a través de la recopilación y análisis de la información obtenida en diferentes fuentes como son revistas, libros, e incluso otras publicaciones que no son sólo enfocadas al área de la psicología educativa, sino también tomando en cuenta a las áreas comparativas como son la Psicología Clínica y Pedagogía.

En el primer capítulo se describe a la Psicología Educativa partiendo de sus orígenes, su desarrollo y su objeto de estudio tomando en consideración los elementos fundamentales de éste como son la psicología y la educación, para construir a partir de ellas: las bases, fundamentos, características, objetivos y metas propias de la Psicología Educativa como disciplina.

A lo largo de la historia de la Psicología Educativa se consideran dos vertientes que han surgido a través de diferentes autores acerca de la misma.

Dentro de las características de la Psicología Educativa se aprecia los tres núcleos más importantes que la conforman, considerando la base de

conocimientos teóricos, métodos y técnicas que utilizan para llevar a cabo su labor. Y se define con mayor claridad su objeto de estudio.

Al conocer la historia y su desarrollo es momento de definir en el segundo capítulo quien es el psicólogo educativo, mencionando sus objetivos principales de su labor profesional; delimitando el perfil y la identidad que debe de poseer el psicólogo educativo.

En el tercer capítulo describo las funciones más importantes que tiene el psicólogo educativo no sólo en la educación institucional, sino también como agente innovador del área educativa.

Entre las funciones de la Psicología Educativa se describen las siete funciones más importantes que realiza el psicólogo educativo dentro de su labor profesional las cuales son:

1. Intervención ante las necesidades educativas de los alumnos (delimitando las necesidades educativas y personales de los alumnos).
2. Funciones del psicólogo como orientador, titular, asesor profesional y vocacional (participando como un integrador en la evolución del niño).
3. Funciones preventivas (proporcionando un soporte entre maestros en relación al desarrollo en las aulas, determinando las principales áreas de atención grupal y personal).
4. Intervención en la mejora del acto educativo (proporcionando al profesor herramientas para facilitar y elaborar recursos para sistematizar y hacer acumulativas sus observaciones).
5. Formación y asesoramiento familiar (estableciendo vínculos entre escuela y familia).
6. Intervención socioeducativa (encontrando las necesidades de la instituciones de acuerdo al entorno socioeducativo donde se encuentra y previniendo sus posibles problemáticas).
7. Investigación y docencia (promoviendo e implementando planes de acción dentro de la labor de enseñanza – aprendizaje).

Contando con el conocimiento previo en el cuarto capítulo recopilo información referente a su formación, características y análisis de la misma, a partir de dos diferentes instituciones educativas.

En ambas se valoran dos universidades que presentan una formación distinta, mientras que una la concibe como una disciplina de la Psicología, la segunda toma a la Psicología Educativa como una disciplina de especialización de la Psicología.

También se describe el quehacer fundamental del psicólogo educativo dentro de su labor profesional encontrando los campos de actuación fundamentales considerando su participación relacionada con las prácticas educativas escolares (servicios de orientación, educación especial, elaboración de materiales didácticos, formación de profesorado, evaluación de programas, centros y materiales educativos, planificación y gestión educativa e investigación educativa). Así como los relacionados con otros tipos de prácticas educativas (atención educativa para todos los niveles). Y aquellos relacionados con la psicología clínica e infantil (instituciones que prestan servicios psicológicos).

Adicional a su formación curricular el psicólogo educativo debe de cumplir con ciertas habilidades de forma adecuada según la realidad en la que se encuentre la institución en la que labore.

Se plantea caso donde se aprecia la actuación del psicólogo educativo dentro de una institución educativa con la implementación del uso de mapas mentales como una estrategia motivacional en el proceso de enseñanza- aprendizaje en una escuela primaria.

En el quinto capítulo se exponen las conclusiones que se derivan de estos resultados.

CAPITULO I

DEFINICION DEL CAMPO DE LA PSICOLOGIA EDUCATIVA.

Al delimitar el perfil del psicólogo educativo siempre es necesario conocer el avance que ha tenido la psicología en la educación a través de la historia; considerando como punto de referencia el objeto de estudio sobre su desarrollo.

Algunos investigadores consideran a la Psicología Educativa como una ciencia organizada de manera interdisciplinaria estableciendo una relación que hay entre la Psicología y otras ciencias afines a la educación. Uno de los autores que más se acerca a la naturaleza de la Psicología Educativa es Cesar Coll (1988); quien hace mención que la Psicología Educativa asume diversas posturas:

- 1) Que la Psicología Educativa asume una interrelación con las demás ciencias afines (entendiendo que el psicólogo no trabaja de manera aislada sino en conjunto con los demás agentes de las ciencias afines al proceso de enseñanza aprendizaje).
- 2) El Psicólogo Educativo es un colaborador para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje (busca que se establezca una relación de colaboración entre el maestro y el psicólogo educativo).
- 3) De igual forma buscar incluir sus conocimientos para ampliar y profundizar los conceptos en la enseñanza de la Psicología Educativa.

Con lo anterior, Coll (1988) concluye que la relación de la Psicología Educativa es “bidireccional y constructiva” con respecto a las demás ciencias afines.

Antes de comenzar con este término de psicología educativa sería conveniente detenernos antes en la relación entre las dos áreas de estudio: Educación y Psicología y la relación que tienen éstas con la Psicología Educativa.

1.1 Educación y Psicología

Uno de los valores universales que en la actualidad consideramos como parte importante en el desarrollo y crecimiento del ser humano es la Educación, porque en ella se combinan los aspectos de la persona, de la sociedad en la que se encuentran inmerso y cómo se afectan uno al otro.

La educación y los conocimientos hoy en día se encuentran en una búsqueda constante de saber, se encuentran innovando. La importancia de la Educación es tal, que se ha continuado como objeto de estudio y reflexión de muchas disciplinas para mejorar nuestra comprensión de su naturaleza, los procesos que le subyacen y sus efectos.

Mayer (citado en Almaguer y Elizondo, 1998) señala: "...la educación es un intento por crear ambientes que promuevan cambios en lo que la gente hace, sabe y siente, con la meta de impulsar el crecimiento personal, social e intelectual." (p.54)

Al definir el concepto de Educación podemos encontrar una gran variedad de definiciones, la educación para Róemer (citado en Escobar M. y Orejuela, 2007) es: "El proceso por el que la sociedad transmite a un nuevo miembro, los valores, creencias, conocimientos y expresiones simbólicas que harán posible su comunicación con la sociedad".

La Educación, es un proceso importante para la vida de cualquier ser humano por ser un fenómeno social que da paso a la cultura, clave para la conquista de conocimientos; de igual manera la adaptación del individuo ayuda a que se conserve y se desarrolle esa sociedad, esto hace que seamos concientes de la realidad que nos rodea .

Cualquier sujeto no puede evolucionar, crecer o desarrollarse de manera aislada, necesita encontrarse inmerso dentro de una comunidad. Este hombre se desarrolla de acuerdo a las normas y necesidades de esta sociedad para

que pueda así subsistir durante su desarrollo, inculcando ciertos estados físicos, intelectuales y morales. Durkheim (citado en Savater, 1997), lo visualiza y lo menciona así "...el hombre que la educación debe plasmar dentro de nosotros no es el hombre tal como la naturaleza lo ha creado, sino tal como la sociedad quiere que sea; y lo requiere tal como lo quiere su economía interna."(p.146)

Acevedo (citado en Hernández H., 2001) lo menciona como un hecho fundamental de la educación, que se reduce a la transmisión por las generaciones adultas a las jóvenes, sus modos de vida y tipos o pautas de cultura que son las que caracterizan a cada grupo humano.

Al ser la educación un fenómeno social, da pauta a que sea posible la concepción de una cultura para poder conquistar el conocimiento obtenido por medio de la naturaleza y transmitiéndola de persona a persona.

Sin embargo, la educación es individual, el verdadero protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la persona misma. Considerando que la persona conserva un lugar especial en la interacción de él con el medio sociocultural en el que se encuentre inmerso, viéndose reflejado, por ejemplo, en la información, creencias, hábitos, costumbres, normas, técnicas, etc. que cada individuo tiene.

Así se logra la fusión de las capacidades personales y el medio social, captando y desarrollando la cultura, dando paso al proceso de maduración reflejado en el aprendizaje.

Este preciso desarrollo del comportamiento del hombre ha sido objeto de estudio de diversas disciplinas como la Filosofía, Sociología, Pedagogía y en particular la Psicología, entre otras.

La Psicología y su campo disciplinario son muy extensos. Se preocupa de numerosos factores relacionados con el ser humano y aspectos de su vida referidas a su comportamiento, a lo que se cree, piensa o siente.

Colodron (2004), Almaguer y Elizondo (2003), hacen mención de que la Psicología es una disciplina que se encarga de todos aquellos factores de la vida del individuo que influyen en la manera de actuar, pensar y sentir, visualizándolos en tres ámbitos: de manera individual, grupal (familia) y en conjunto (inmersos en una misma sociedad).

La Psicología como disciplina se encarga de los diferentes enfoques, el más conocido es el que realiza al estudiar el comportamiento del ser humano y en el ámbito cognoscitivo o intelectual de cada sujeto (su vida intelectual; como piensan las personas, como son capaces de resolver sus problemas) también se ocupa de estudiar la forma de interactuar del ser humano dentro de una sociedad (la relación que tienen con otros seres , como aprenden dentro de un contexto y la transmisión cultural de esa sociedad en la que se encuentra) y lo afectivo (como sienten, que les atrae y que les gusta) y por último las creencias y valores (religión, tradiciones y costumbres).

Todo lo anterior lo podemos resumir en el conocimiento y en la experiencia del ser humano mediante la interacción con los demás sujetos y con el medio ambiente que lo rodea y que forma parte de su proceso básico.

1.2 Psicología y Psicología Educativa

La misión de la psicología es “estudiar y profundizar en el conocimiento y la comprensión de temas tan importantes y a la vez tan complejos como los ya mencionados. Para atenderlos adecuadamente, ha considerado convenientemente subdividirse en áreas de especialidad... como la educativa, para enfocarlos con profundidad y contribuir así a su mejor aprovechamiento.” (Almaguer S. y Elizondo H., 2003)

La Psicología Educativa, es la Psicología que se aplica al campo de la Educación; dicho de diferente manera, es una rama de la psicología que se dirige a concebir conocimientos científicos para poseer una mayor comprensión

de los diversos problemas y retos dentro del ámbito educativo, proponiendo la utilización de dichos conocimientos de una mejor manera para una práctica más profesional del psicólogo educativo, dando así mejores soluciones.

Estas mismas soluciones, los psicólogos educativos las han utilizado de diferentes formas según los objetivos propuestos, como puede ser: la finalidad, las diferentes problemáticas que se encuentren dentro del ámbito escolar, sus intervenciones y las áreas de aplicación.

La Psicología Educativa como ya hemos mencionado abarca los procesos de enseñanza-aprendizaje coincidiendo con la educación e incluyendo los instrumentos psicológicos necesarios para definirse en su práctica profesional.

Podemos abordar a la psicología educativa en dos planos: el general y el específico como hacen mención Genovard, Gotzens y Montanè (1992) a nivel general, son tres puntos:

- 1) Definir que la psicología de la Educación es una disciplina que estudia a cualquier sujeto de cualquier edad y al proceso de aprendizaje que lleva acabo, además de las diferentes estrategias que realiza la institución en la que se encuentra para que se de el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- 2) Analiza el comportamiento social del alumno, las características que deben de cumplirse para que se de una enseñanza eficaz acorde a los programas educativos y que se genere un ambiente adecuado en la clase.

- 3) Tiene como objetivos generales que se apliquen los principios de la Psicología General, Diferencial y Aplicada al proceso educativo, a mejorar los instrumentos de los procesos de enseñanza- aprendizaje, aplicación y desarrollo de nuevas teorías y modelos que sean capaces de integrar el comportamiento escolar con programas y estrategias institucionales.

A nivel específico, es una rama de la Psicología y la Pedagogía que científicamente tratará de todos aquellos procesos de enseñanza y los posibles problemas que puedan presentarse.

Podemos describir en el abordaje de la psicología educativa contemporánea tres diferentes puntos de vista:

1. Como ciencia; indicando una organización sistemática de los diferentes comportamientos del ser humano en base a una metodología específica. Su objetivo es estudiar al hombre como unidad bio-psico-social.
2. Como disciplina; a que áreas va enfocada, enfatizando a la enseñanza y el aprendizaje. Los conocimientos psicológicos facilitan la comprensión del comportamiento de las personas logrando modificar dicho comportamiento adecuándolo a los aspectos en la realidad que viven. Para el psicólogo educativo esta actividad se reduce únicamente en vincular este comportamiento en los procesos básicos de educación y aprendizaje.
3. Como profesión. El psicólogo educativo es el profesional de la Psicología en la que sus conocimientos dentro del ámbito laboral facilitan la comprensión y desarrollo de las personas, grupos e instituciones en donde labora. Sin embargo su actividad profesional se ve desarrollada con mayor facilidad en aquellos sistemas donde su labor fundamental es enseñar.

Por último Almaguer S. y Elizondo H., (2003) mencionan diferentes aspectos que trata la Psicología Educativa y que se pueden enfatizar, como son:

- a) Los tópicos relevantes en la Psicología Educativa: Los temas como el aprendizaje, la motivación, el desarrollo humano, el diseño curricular, la medición y la evaluación, la instrucción y su tecnología educativa. Y los aspectos particulares (procesos básicos; planeación, diseño, desarrollo y evolución de componentes relacionados con la instrucción; procesos psicosociales, socio afectivos, cognitivos en

estudiantes y maestros; formulación para la docencia; educación a padres; detección y atención de problemas de aprendizaje y educación especial; asesoría; administración escolar; aplicaciones tecnológicas aplicadas a ambientes educativos; diseño de ambientes recreativos; etc.

b) Los fines relevantes de la psicología educativa: Alcanzando objetivos humanitarios referentes a problemas de individualismo, realización académica y ciencia promotora del aprendizaje y desarrollo del ser humano.

c) Los problemas pertenecientes al ámbito de la psicología educativa: Se manejan todos los problemas que se presentan durante el proceso de desarrollo del ser humano como alteraciones leves o profundas en el proceso adquisitivo del lenguaje, habilidades psicomotoras, intelectuales, afectivas, trastornos que afectan el rendimiento escolar y deficiencias (en comprensión de lectura, cálculo, escritura, etc.) Todo lo anterior relacionado también con la instrucción.

d) Corrientes de pensamiento que han alimentado a la psicología educativa: Modelos teóricos o marcos de referencia interesados en profundizar aspectos sociales, cognoscitivos o constructivos.

1.3 Historia de la psicología educativa.

Para fines de esta investigación, no sólo son necesarias las características, funciones y demás conocimientos de la Psicología Educativa. También es importante conocer sus orígenes y personajes que formaron parte de la creación de la identidad actual de la Psicología Educativa.

En el punto anterior, encontramos que la psicología educativa utiliza los conocimientos adquiridos para encontrar soluciones dentro del ámbito escolar, cómo interviene en estos y en qué áreas se aplican estos conocimientos.

Esto ha sido de manera evolutiva. No siempre la psicología educativa tuvo un campo de acción definido, ya que dentro de las delimitaciones iniciales de ésta, únicamente la encontraban como una rama que apoyaba al proceso de aprendizaje con el individuo.

Primero y antes que nada hay que decir que la historia de la psicología educativa esta todavía por hacerse y se ha tomado como punto de partida la historia general de la psicología y de la educación. Al ser una historia corta sólo se mencionan los sucesos más importantes que definen su trayectoria.

Algunos especialistas como Watson, Kaur, Scandura y Genovard hacen mención de cuatro etapas en el desarrollo de la psicología de la educación: las raíces, el comienzo, la constitución formal y la consolidación. (Beltrán y Álvarez, 1995).

Desde tiempos remotos, se han considerado una gran cantidad de argumentos intuitivos, descriptivos y científicos sobre los procesos educativos del ser humano como lo menciona C. Genovard, Goteen y Montané, (1992).

1.3.1 Las raíces de la Psicología Educativa.

Los inicios de la Psicología Educativa los encontramos combinados con la historia de la Psicología y con la historia de la educación, pero logró definirse como una rama distinta de la pedagogía y de la Psicología del Niño.

En esta primera etapa se caracteriza por la preocupación por el estudio de las diferencias individuales y la aplicación de las pruebas psicológicas útiles para el diagnóstico y tratamiento de niños problemáticos, por tanto, relacionada a la educación especial.

Si hablamos de las raíces de la psicología educativa pueden ser muy remotas, incluso remontarnos al pensamiento griego con Platón y Aristóteles. Desde ahí

podemos apreciar los planteamientos y las interrogantes en torno a "...la naturaleza del aprendizaje, la relación profesor-alumno o métodos de enseñanza". De igual forma, Descartes y Locke representantes de la filosofía moderna dieron buenas aportaciones al problema del conocimiento. Descartes hablaba de que el conocimiento residía de las ideas innatas y Locke contrario a Descartes no creía que viniera de ideas innatas sino del aprendizaje proveniente de una experiencia.

También haciendo que la educación abandonara la parte filosófica y se acercará más a lo científico encontramos a Pestalozzi y Herbart. Pestalozzi que influenciado por Rousseau pensaba que el ambiente en el que se encontraba el ser humano no bastaba para que se diera un aprendizaje y que se necesitaba de una acción educativa. Herbart por su parte fue el primero en formular una interpretación de la educación directamente en la psicología y plasmó el proceso de instrucción en 5 pasos: preparación, presentación, asociación, generalización y aplicación. (Beltrán y Álvarez, 1995).

1.3.2 El comienzo de la Psicología de la Educación

La psicología educativa paulatinamente ha ido evolucionando a lo largo del tiempo, sus primeros orígenes emergen teniendo relación con la educación especial. Posteriormente se enfoca a las diferencias individuales, así como a la aplicación de pruebas psicológicas utilizadas para diagnosticar y ofrecer tratamientos a niños problemáticos. (Hernández H., 2001).

En esta época se entiende por psicología Educativa al estudio de los procesos de aprendizaje y derivadamente los instruccionales teniendo grandes aportaciones por los autores representantes de este período. El nacimiento de la Psicología de la Educación surge en un período de tiempo en la que los expertos sitúan entre 1890 y 1900 con figuras importantes como Galton (con la invención de test para medir la inteligencia, la creación del primer laboratorio en Londres en 1882, estudios sobre la herencia de rasgos físicos, psicológicos y las diferencias individuales), Hall (creador del primer laboratorio de psicología y

primer presidente de la APA), James (publica “Principios de la Psicología” y “Charlas a los profesores de Psicología” pautas directas o indirectas de los problemas psicopedagógicos), Bidet (desarrollo de test de inteligencia con diversas tareas para procesos mentales complejos) o Dewey (buscador de una ciencia puente entre la psicología y la práctica educativa centradas en el niño y en los sistemas escolares cooperativos) . (Beltrán, 1995).

El inicio de la psicología en el campo de los procesos educativos se podría remontar como lo mencionan Goldstein y Krasner (1991), al primer texto que relaciona a la psicología y a la educación, nombrado en *Outlines of Psychology* UIT Special Referente to the Theory of Education; escrito por James Sully en la década de 1890. Su práctica real comienza por esos mismos años con la primera clínica psicológica por Lighter Witmer en la Universidad de Pensilvania.

1.3.3 La Constitución Formal o Desarrollo de la Psicología Educativa (1900- 1918)

En este período la psicología Educativa quedó formalmente constituida como una disciplina diferente, aislada de otras disciplinas afines como la pedagogía y de la psicología del niño; Tratan temas clásicos como: aprendizaje, lectura, inteligencia y test de rendimiento pero lo más importante es que se comienza en este período a aproximarse a un profesional con este nombre. (Genovard C., Gotzens C. y Montanè J., 1992).

Encontramos igual un reconociendo a la labor de Thorndike y Juddy; los cuales centraban la problemática educativa en torno al aprendizaje y la lectura (Bisquerra, 1996, Beltrán y Álvarez, 1995).

La revista *Journal of Educational Psychology* en su primer número publicado en 1910 en EEUU, menciona la necesidad de un nuevo profesional intermediario << entre la ciencia de la psicología y el arte de la enseñanza>>. Mientras tanto

Claparède (citado en Doménech, 2004) estaba convencido de que la psicología debe de formar parte de una pedagogía científica basándose en los progresos que presentaba la psicología en:

- a) Investigaciones sobre el aprendizaje (Psicología del Aprendizaje).
- b) El estudio y la medida de las diferencias individuales (Psicología Diferencial).
- c) La psicología del niño (Psicología del Desarrollo).

Según Petit Larousse (citado en Bosetti, Brossais, Gouffier y Thiriet, 1988) <<El psicólogo se ocupa de la psicología, es decir, posee un enfoque científico de los hechos psicológicos: sabe observar y describir la personalidad de los individuos. >>(p.11) Los psicólogos cuentan con una diversidad de intervención dependiendo de su formación, lugar de trabajo o características particulares.

Dentro de las percepciones generales que se tienen de la psicología educativa a lo largo de su evolución, existen dos propuestas que describen las bases de los conocimientos científicos que el psicólogo educativo debe adquirir para un desempeño favorable.

1.3.4 La Consolidación de la Psicología Educativa

Beltrán y Álvarez (1995) hacen mención de Thorndike y Dewey. Thorndike señalaba la concepción de que la Psicología como tal debe ser el pilar para la Psicología de la Educación, para la solución de problemas concretos en el ámbito educativo, siendo un enfoque renovador y con tintes conservadores. En contraste Dewey opinaba que la Psicología Educativa debería ser un puente conector entre la Psicología y la Educación, identificándose con un enfoque reformador y liberal.

Sin embargo, Snelbecker (citado en Hernández, R., 2001) señala que ambos planteamientos coinciden en dejar en manos de psicólogos especialistas, la selección de los conocimientos necesarios y su aplicación para mejorar los problemas educativos.

El plan educativo de Dewey se enfocaba al alumno y el desarrollo de sus capacidades; Thorndike por su parte, plantea la relación de conductas y aprendizaje con las académicas.

Otro autor, Pérez Gómez (citado en Hernández, R., 2001) también coincide que la Psicología Educativa; tiene de base a la Psicología y se encuentra relacionado al aprendizaje, la memoria, el lenguaje, el pensamiento y el desarrollo psicológico. Con información que se utiliza para la solución de problemas, e inclusive con fines de investigación o para usarla como intermediario para docentes.

Poco a poco, como se ha podido observar, el psicólogo educativo se fue haciendo camino en el mundo de la educación. Se necesitaba a una persona especializada en el conocimiento del comportamiento del ser humano en sus diferentes etapas de desarrollo, detección de problemas en el aprendizaje, como saber manejar problemas en el aula, mantener una buena relación entre todas las personas que participan en el proceso de enseñanza - aprendizaje, etc.

1.4 Características de la Psicología Educativa.

A lo largo de su desarrollo histórico la psicología educativa ha consolidado una serie de características que predominan con la imagen actual que se tiene de la misma. Muchas de estas coinciden con las definiciones que presentan la mayoría de los autores, entre ellos encontramos a Pérez Gómez (op. cit), el cual centra su trabajo, no sólo en reafirmar las bases de la psicología y su relación con la educación sino que señala dos componentes de la psicología educativa: los básicos y los específicos.

Según Coll (citado en González C., Valle A., González P. y Núñez P. 2002) encuentra que los componentes básicos “forman tres núcleos estructurados:

- a) Núcleo teórico-conceptual de conocimientos teóricos
- b) Unos temas y programas de investigación e intervención
- c) Un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos de tipo tecnológico experimental”.

Al estudiar y analizar los conocimientos psicológicos se deben de considerar:

- a) El objeto de estudio.
- b) Cual es el contexto en que se desarrolla.
- c) Ajustes necesarios entre aplicaciones y contextos.

Con todo lo anterior, enumeraré una serie de características que permitan comprender y describir mejor los aspectos de esta disciplina:

La psicología de la educación:

- a) Es una ciencia de la educación.
- b) Estudia (describe, explica, investiga e interviene) los procesos psicológicos que ocurren en el ámbito educativo en sentido amplio.
- c) Se relaciona con la psicología en general (paradigmas y programas de investigación) con la educación y sus múltiples formas.
- d) Se inserta en la tradición de las disciplinas de la psicología de carácter aplicado- tecnológico.
- e) Está conformada por tres dimensiones las cuales constituyen sus componentes específicos: teórico-conceptual, proyectiva y técnico-práctica.
- f) Desarrolla actividades:
 - * Científico – tecnológicas: generación y depuración de conocimientos psicoeducativos de tipo descriptivas-explicativo (conceptos, modelos, teorías);

- * Desarrollo y depuración de actividades prescriptas de investigación e intervención.
 - * Elaboración y termino de técnicas y procedimientos...
- g) Pretende contribuir a la comprensión y mejora de los procesos educativos de forma multidisciplinar.

También señala Urbina S. J. (1989) que la psicología educativa es una ciencia aplicada y tecnológica que se interesa por el estudio científico de los procesos psicológicos del ser humano dentro del ámbito de la educación. La psicología de la Educación, que cuenta con un carácter psicológico y educativo mediante procesos de investigación psicológica cubre cuatro dimensiones:

- a) Explicativa: Describe, en términos de principios y leyes aplicables a la educación, tanto las variables de la naturaleza psicológica que intervienen en el proceso educativo como las variables relacionadas al comportamiento que presenta el alumno.
- b) Instrumental: Genera los procedimientos de instrumentación metodológica para construir y validar diseños psico-educativos relacionados a la práctica educativa.
- c) Interventiva: Donde como ciencia, aplica técnicas de intervención directa para el mejoramiento de las prácticas educativas.
- d) Prospectiva: Partiendo de lo anterior y complementado con una pedagogía prospectiva, prevé posibles influencias para una evolución del proceso educativo.

1.5 Aportaciones de la Psicología Educativa al campo de la educación básica.

Durante los años de 1930 – 1950 la moda de los tests psicológicos y la medición psicométrica dieron notables pasos en el desarrollo de la psicología educativa; trabajos realizados como el de Spearman y su factor “G” (Hernández, R., 2001), sus múltiples pruebas psicométricas y los test colectivos

son notables ejemplos de su prosperidad. Este uso de tests fueron notables y esenciales en el área psicoeducativa, se utilizaban los de inteligencia, aptitudes y se crearon otros de intereses personales, escala de maduración emocional por mencionar algunos.

Paulatinamente las pruebas psicológicas comenzaron a tomar fuerza sobre todo en el área psicoeducativa utilizándose mucho más a menudo. Los psicólogos escolares se basaban mucho en los test de inteligencia y aptitudes específicas inventando los tests de intereses y de personalidad, escala de maduración, etc. todo esto para que les sirviera de base en la detección, diagnóstico y evaluación de algún problema del niño dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje vinculada con los escenarios escolares, aunque poco a poco fueron surgiendo otro tipo de fines como el tema del aprendizaje. Según Coll y Snelbecker (citados en Hernández R. op.cit.) al inicio hubo controversia a la naturaleza de la investigación educativa encontrándose con dos posturas; los que no hallaban ninguna distinción reveladora entre los aspectos del aprendizaje pero si en el grado de validez y veracidad realizadas en laboratorios influyendo en la primera mitad del siglo. Y los que si encontraban diferencias y su modelo seguía siendo la investigación experimental.

Los conductistas comenzaron a abundar en la psicología a lo largo de la tercera década del Siglo XX siendo de mucha influencia dando a reconocer todos los conocimientos que la psicología educativa adopta de la psicología durante los años 1930 y 1960; aunque éste paradigma se acerca más a las cuestiones escolares y en menor proporción se encontraron el punto de vista gestaltista y psicoanalista.

La psicología gestal con Wertheimer, Kohler y Lewin (citados en Hernández op.cit) y con un carácter holista y fenomenológico concuerdan con posturas pedagógicas propuestas por Decroly quien usaba los métodos globales de enseñanza de la escritura y la lectura, las enseñanzas video – espaciales, principios perceptivo- cognitivo y fundamentando esos materiales de enseñanza para los diversos terrenos del aprendizaje.

“Según Malrieu, (citados en Hernández R. op.cit) la postura lewiniana tendría fuertes implicaciones para una propuesta educativa que propone en primer termino las relaciones interpersonales y la dinámica grupal”.

Los planteamientos que surgen del paradigma psicoanalítico, aunque lo maneja de manera aislada, también abordan diferentes interrogantes de la educación que buscaban Freud y sus seguidores (Adler, Jung, por nombrar algunos).

Freud según Palacios (citados en Hernández, op.cit.) “...sólo lo abordó de una forma esporádica y poco clara, que oscilaba entre una postura crítica ante el carácter represivo de la educación... y otra en la que reconocía la función de ayuda prestada al niño para adaptar su yo al súper yo”.

En otras palabras se comienza a dar más importancia a la primera infancia y todos los problemas relacionados en ésta. La relación existente entre el educando con el educador y la represión y permisividad, sería uno de los campo de trabajo para especialistas como los psicólogos educativos.

1.5 1 El papel del psicólogo en la educación

Sus primeros indicios del Psicólogo fueron la de intervenir en la educación especial. Guevara Y., Béjar C., Béjar F., Cabrera N., Coffin N., Chimal J. y Suárez P. (2001) describen dicha intervención en la participación en las funciones de evaluación, canalización y apoyo en el diseño de programas con fines correctivos, en niños con problemas de desarrollo psicológico y con problemas de aprendizaje. Posteriormente el psicólogo se va incorporando al trabajo en escuelas regulares participando en las mismas funciones que en educación especial.

Por políticas gubernamentales, se descubrió que en realidad el psicólogo educativo fungía un importante papel en la corrección de problemas del aprendizaje, y ya no era sólo un observador más del proceso de enseñanza –

aprendizaje. Además con esto, logró ampliar su campo laboral, trabajando con alumnos, maestros y padres de familia, estableciendo un espacio específico dentro de las instituciones educativas. Sin embargo, las mismas políticas gubernamentales que abrieron camino a la labor del Psicólogo Educativo han sido las causantes de que este no desarrolle su crecimiento profesional en cuanto a la aplicación en el apoyo a problemas entre maestros y alumnos, canalizando su trabajo en algunos casos excepcionales a las decisiones curriculares, didácticas y directivas en las instituciones educativas.

El psicólogo educativo mexicano puede llegar a enriquecer al sistema educativo, siempre y cuando se permita el desenvolvimiento de sus funciones para trabajar en formar un nuevo sistema de prevención. Desafortunadamente en México el psicólogo educativo se encuentra muy delimitado en sus funciones.

Como se ha ido manejando en los capítulos anteriores, la intervención psicopedagógica en la actualidad asume una gran variedad de tareas como la prevención, detección y orientación educativa de los alumnos que presentan desajustes en su desarrollo o en su aprendizaje escolar; de igual forma también asesoran en aspectos curriculares, de orientación escolar, profesional, etc.

Todo esto a sido como consecuencia de la evolución que ha tenido la psicología escolar. Desde los primeros psicopedagogos que trabajaron en escuelas públicas hallaron un gran número de carencias y necesidades, reafirmando así la falta de asesoramiento psicopedagógico.

Dicho asesoramiento psicopedagógico ha pasado de tomar los modelos clínico-médicos a otros de carácter educacional- constructivo, de tal forma que si antes se centraba en los alumnos con necesidades educativas especiales, en la actualidad es un recurso para la educación escolar en su globalidad.

Este modelo de carácter educacional - cognitivo realiza una adecuada limitación a los parámetros necesarios para la intervención psicopedagógica, aunque no sin antes contar con un “eje vertebral” que le dé estructura y unidad

a sus diferentes tareas. Debido a la diversidad de estas funciones, los profesionales acuden con frecuencia a las diversas disciplinas psicológicas y educativas para poder permitir de una mejor manera abordar los problemas y las situaciones que se llegaran a presentar dentro del ámbito escolar.

Coll (1989), afirma que: "...si bien es cierto que la Psicología Escolar no puede limitarse a las aportaciones de la Psicología de la Educación, son precisamente estas aportaciones las únicas que pueden – y tal vez deben – construir el núcleo vertebral de la intervención psicológica en la escuela “ (Pág. 67).

La Psicología Educativa ha sido caracterizada como una disciplina con un carácter aplicado, cuyo objeto fundamental de estudio lo constituyen los cambios que se llegasen a producir en las personas como consecuencia de su participación. Este estudio lo podemos abordar en tres dimensiones:

- a) Explicativa.- Donde se elaboran y se proponen teorías y modelos sobre el fenómeno educativo en general y sobre los procesos de cambios que se generan a raíz de estos.
- b) Proyectiva.- Es mediante el diseño y la planificación de proyectos educativos y de intervención psicopedagógica en donde se pueden promover diferentes tipos de cambios.
- c) Práctica.- En esta dimensión se pone en marcha la realización de instrumentos y técnicas útiles en la intervención y el análisis.

El asesoramiento psicopedagógico se realiza en la escuela, ofreciendo un servicio de manera individual a los estudiantes con problemas dentro de su aprendizaje de acuerdo a las características que presenta para poder así delimitar acciones y conocimientos que se requieran. El asesorar psicopedagógicamente según Monero y Solè (1999) no es sólo traducir y aplicar conocimientos tanto de la Psicología como de las Ciencias de la Educación sino es utilizar los instrumentos necesarios que nos permitan

intervenir y optimizar la labor, satisfaciendo necesidades de la institución educativa.

De esta manera, el psicólogo educativo interviene en la capacidad de enseñar de los profesores con nuevas técnicas y métodos, retomado como un apoyo y colaboración con el profesor. La labor del psicólogo educativo viene siendo compleja y multiforme por ocuparse no sólo de las características sociales y personales de los alumnos sino también, crear vínculos con los maestros, directivos, padres de familia incorporados a nuevos ámbitos de conocimiento (tecnología) y cambios de didáctica.

La labor en una escuela primaria no es estática, siempre se encuentra en constantes cambios e innovaciones por parte de los agentes que la integran; por tanto se requiere de profesionales que contemplen ser reflexivos para tomar decisiones oportunas, controlando su afectividad.

Definir un espacio para una intervención Psicopedagógica dentro de una institución educativa es también identificar que agentes o profesionales – básicamente pedagogos, psicopedagogos y psicólogos- se encontrarían capacitados y comprometidos para planificar y ejecutar estrategias para un mejor aprendizaje.

El psicólogo no puede ni debe de trabajar de manera aislada sino crear una relación de mutua cooperación entre profesionistas afines.

Desafortunadamente hacen mención Ayala V., H. y Vázquez P., F. (2001) que el psicólogo educativo “en nuestro país sólo está considerado en algunos niveles de la educación pública y privada. En el nivel de Educación Inicial, el psicólogo forma parte del equipo técnico en casi todas las instituciones de cuidado y educación infantil (SEP, ISSSTE, Seguro Social, DIF y particulares). En el nivel de Educación Básica, el psicólogo se desempeña en el área de

Educación Especial, específicamente en los Centros de Atención Psicopedagógica del Preescolar (CAPEP) de la Dirección de Educación Preescolar, los cuales dan servicio a niños preescolares con problemas de conducta y desarrollo, inscritos en los jardines de niños. En el caso de las primarias se cuentan con las Unidades de Servicio y Atención a la Educación Regular (USAER) dependientes de la Educación Especial, estas unidades prestan atención a los niños con dificultades de aprendizaje de las escuelas primarias, directamente en los centros escolares.” (p. 42)

Como se puede observar existe ausencia de trabajo preventivo en programas de atención y servicio psicológico o psico-educativo, de la misma manera en actividades relacionadas con el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se debe a la falta de programas en la formación profesional vinculadas con las necesidades de las instituciones educativas para brindar información sobre las múltiples y variadas aplicaciones de la psicología educativa.

CAPITULO II.

EL PSICOLOGO EDUCATIVO

Cualquier profesión es importante para el crecimiento de cualquier sociedad. El ser psicólogo también tiene consecuencias sociales trascendentales; no es sólo un sujeto especializado en el comportamiento del ser humano, es un profesional que contempla el contexto de la realidad social que le envuelve.

2.1 ¿Qué es un psicólogo?

Es un profesionista en todo lo que realiza con sentido común, tener un agudo y desarrollado sentido de la observación para poder captar:

- a) Los sentimientos humanos de sus interlocutores o personas que lo rodean.
- b) Así como describir, analizar y diferenciar los diversos comportamientos que presentan en determinadas situaciones los individuos.
- c) Identificar rasgos característicos o particulares de la personalidad de las personas con las que trata.

Según Petit Larousse (citado en Bosetti, Brossais, Gouffier y Thiriet, 1988) <<El psicólogo se ocupa de la psicología, es decir, posee un enfoque científico de los hechos psicológicos: sabe observar y describir la personalidad de los individuos. >>(p.11) Los psicólogos cuentan con una diversidad de habilidades dependiendo de su formación, lugar de trabajo o características particulares.

2.2 ¿Quién es el psicólogo educativo?

Es un especialista enfocado por y para la institución educativa en la que labora. Entre las actividades que realiza se encuentran:

- a) Establecer pautas para mejorar las relaciones intra-institucionales.
- b) Se encarga de las formas de comunicación de los agentes involucrados en la institución educativa.
- c) Desarrollo del proceso de aprendizaje y las posibles problemáticas que puedan presentarse durante este.

- d) Resolver diversas dificultades personales que se puedan presentarse a los agentes involucrados dentro de la institución educativa (directivos, maestros y alumnos).

Como en cualquier organización, el psicólogo educativo también encuentra barreras dentro de su labor profesional. La formación que tiene y el lugar que ocupa lo hace capaz de manejar las situaciones, mejorando la comunicación y las relaciones en conjunto. Su conocimiento sobre el desarrollo del niño hace que pueda tener una mayor visión para identificar, analizar y solucionar las dificultades de cada niño.

Uno de los objetivos principales del psicólogo educativo es el de ayudar a encontrar o recobrar la personalidad del alumno con problemas para que pueda tener satisfactorias relaciones con su entorno, específicamente en la escuela.

Entonces el psicólogo educativo es un profesional de la salud que no sólo contempla el contexto en el que vive, reflexiona e interviene sobre el comportamiento del ser humano en situaciones educativas. Busca generar la formación y el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos o instituciones educativas. De la misma manera interviene, como se ha desarrollado a lo largo de su historia, en los procesos psicológicos que pueden llegar a afectar en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Ma. Eugenia Martínez C. y Jesús Carlos Guzmán (2003), ambos profesores de la Coordinación de Psicología Educativa, Facultad de Psicología de la UNAM (citada en Luna A., 2003) confirman lo anterior, además de que al contar con el conocimiento de la práctica profesional del psicólogo educativo sirve como un elemento valioso para evaluar la pertinencia de su formación profesional, ayuda a contemplar el perfil que debe de tener el egresado en cualquier institución educativa.

2.3 El perfil del Psicólogo Educativo

Urbina S. J. (1989), se refiere al perfil profesional como una categoría conceptual con fines operativos, en donde se determina las cualidades sobresalientes que nos ayuda a establecer diferencias de un ejercicio profesional de otro.

Al hacer mención del perfil, en términos generales señalamos las cualidades profesionales de la Psicología Educativa partiendo del conjunto de conocimientos y habilidades de cómo ejercen su profesión.

El perfil profesional del psicólogo educativo precisa lo siguiente:

- a) Definir el objeto de estudio del área.
- b) Especificar el campo de acción que abarca.
- c) Describir adecuadamente sus: áreas profesionales, habilidades generales y habilidades específicas.
- d) Hacer mención de los conocimientos teóricos y tecnológicos que pueden ser aplicados al campo de la educación.
- e) Desarrollar un listado de los posibles problemas que asiste.

Dado el carácter formativo del psicólogo educativo, se podría considerar más que un especialista con funciones delimitadas, como un generalista interdisciplinario suficientemente capaz de atender diversos problemas o situaciones en donde se vean implicados los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se podría decir, que el psicólogo educativo es el agente más idóneo dentro de una institución educativa para tratar aspectos propiamente pedagógicos y psicopedagógicos.

Recordemos que el primer tipo de servicio que presta el psicólogo educativo es con respecto a la didáctica de las materias escolares, pero también puede intervenir y mejorar la relación pedagógica como por ejemplo en técnicas

grupales dentro del aula o con los grupos de maestros fungiendo como mediador dentro de la institución educativa.

Coll (1993) hace referencia a que el psicólogo educativo es un profesional diseñador de medios educativos. Además, menciona que el Psicólogo Educativo es un profesional capacitado para elaborar diseños psico-educativos con procedimientos rigurosos y contrastantes. Estos procesos permiten que se pueda utilizar esa información psicológica para la resolución de problemas educativos.

El psicólogo educativo cuenta con un perfil capaz de desempeñar tareas de diseño, desarrollo y evaluación del currículum.

2.4 Identidad del Psicólogo Educativo

En la actualidad, por los constantes cambios (socioeconómicos, políticos y culturales) la identidad ha sido un tema de interés. Llega un momento en la vida de todo individuo en el que es necesario que reflexione quién en realidad es. Este cuestionamiento es importante para el sentir dentro del proceso de identidad.

El cuestionamiento de quien es el psicólogo educativo es importante. Ante todo es una persona y como tal se debe conocer su proceso de desarrollo que va muy relacionado con su identidad profesional. Así lo menciona Smedslund (citado en Harrsch, C., 1985) “se puede, deliberada y temporalmente, romper esta liga pero no se puede pretender ignorarla”.(p.19)

La labor que realiza el psicólogo educativo es de gran trascendencia por las consecuencias sociales que puede llegar a tener, comenzando desde la institución educativa en la que labore. El psicólogo educativo no es un individuo especializado en los problemas enseñanza – aprendizaje o conductuales de los alumnos, sino es un individuo conciente de que su labor

debe de ser reconocida dentro de la institución educativa obteniendo así una identidad profesional.

La formación profesional del psicólogo educativo contempla un desarrollo de diversas etapas desde el iniciar con la mentalidad de elegirla hasta lograr experimentar una preocupación por generar cambios en una institución educativa para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos, así como también mejorar el vínculo de maestro – alumno.

Por tanto, la identidad del psicólogo educativo se encuentra integrada por sus conocimientos adquiridos y por características propias de su personalidad.

Para Aywin (en Pistole, 2002) si hablamos de identidad profesional, esta dependerá de un pasado. De donde emanan las primeras identificaciones que dan origen para elegir una profesión y que dan paso a tener una función específica dentro de una sociedad para enriquecerlas y modificarlas a medida de las demandas requeridas por la sociedad en la que se encuentre. De nueva cuenta viene la palabra de innovar; el psicólogo educativo es un agente innovador, que esta en constante búsqueda de soluciones de acuerdo a los problemas específicos que se le presenten en su labor profesional.

Esto obliga, si hablamos de la labor del psicólogo educativo dentro de la sociedad en una institución educativa, que pueda tener acceso a nuevos roles (no sólo en los problemas de enseñanza- aprendizaje como en sus inicios) y aumenten sus conocimientos o reflexión sobre su práctica profesional.

Al reflexionar sobre la labor de la psicología en la educación, Goldstein y Krasner (1991) utilizan diversos nombres. Además hacen mención de que aun cuando tengan mucho en común, se diferencian en cuanto a la forma de centrar su aplicación, como:

- a) El psicólogo educativo: trabaja en la institución educativa, prestando un servicio se “consultor” a todo el personal educativo donde labora teniendo así un contacto directo con los estudiantes, algunas veces mediante la aplicación de algunas pruebas psicológicas (test) o en

evaluaciones tanto para alumnos, padres y maestros. Su principal labor se centra en los problemas conductuales como son: algún ajuste emocional, dificultades de aprendizaje (en lectura, matemáticas, español, etc.) o alumnos que presenten deficiencias o aptitudes especiales (adaptación de niños prodigio).

- b) El psicólogo educativo: También labora en la organización educativa, investigaciones para desarrollar las áreas del aprendizaje y la motivación, en la formación docente, es mediador y en el desarrollo de pruebas psicológicas.

El psicólogo como se puede observar, a tenido un gran impacto en el área educativa, como ciencia y profesión en el sector educativo por medio de la acumulación y aplicación de los conocimientos de las investigaciones.

Si hablamos del rol que el psicólogo educativo tiene en una institución primaria deberíamos de comenzar por definir que entendemos por "rol". Owens (1992) lo define como "las distintas funciones o cargos en una organización que conllevan, tanto por parte del titular como por los circunstantes, a ciertas expectativas de conducta en los mismos... se refiere esta a la conducta de un individuo que se desempeña en un rol.

Si no se cuenta con un rol bien establecido puede llevar a considerarse causa de conflictos en la conducta interpersonal dentro de las instituciones educativas.

CAPITULO III.

EL ROL DEL PSICOLOGO EDUCATIVO

El “rol” del Psicólogo Educativo siempre ha sido una polémica. Sobre esta problemática hacen mención Selvini P., Cirillo S., Garbelini M, Garbellini M., Guherzzi D., Lerma M., Lucchini M., Martino C., Masón G., Mazzucchelli F., y Michelle, M. (1987).

Desde sus inicios en países más desarrollados en Europa, como en el caso de Italia, se dio mayor apertura y participación de psicólogos en escuelas en donde los consideraban un “asistente social común” donde promovía una madurez individual, social y cultural o un “clínico súper especializado” enfocado únicamente en la patología de los casos.

“Las metas de la psicología educativa son comprender y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Los psicólogos educativos desarrollan conocimientos y métodos; también utilizan los conocimientos y métodos de la psicología y otras disciplinas relacionadas para estudiar el aprendizaje en situaciones cotidianas.” (Woolfolk, A. 1996).

Según el Colegio Oficial de Psicólogos (1998), el Psicólogo de la Educación, es un profesionalista que tiene como objetivo la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano en el ámbito educativo, desarrollando sus capacidades individuales como colectivas. Desarrolla su actividad profesional en los diferentes niveles que se encuentra, ya sea de carácter formal o informal, a lo largo de la vida de la persona, interviniendo en los procesos psicológicos que influyen; alteran el aprendizaje o se derivan del mismo, responsabilizándose como agente directo de la intervención; trabajando de manera coordinada con otros profesionalistas, delimitando su campo de acción a peonales, familiares, organizaciones e instituciones socio comunitarias y educativas.

Retomando las vertientes del desarrollo de la psicología de la educación, citadas en el primer capítulo, Forns (citado en Fernández B., A., 1998) coincide y consolida tres grandes líneas de actuación del psicólogo educativo, las cuales son:

“- Una proveniente de un enfoque sociolaboral, que pretendía la inserción eficaz y madura del alumno en la vida activa (funciones de orientación profesional, asesoramiento vocacional).

- Otra línea de actuación es de tipo psicológico y pedagógico y pretende la mejora de la vida escolar, en una línea de apoyo a la comunidad educativa (funciones de asesoramiento, de formación de apoyo didáctico....).

- Una tercera línea puede ser caracterizada como de orientación terapéutica (reeducadora, compensadora...).

Es la confluencia de estas líneas la que da al psicólogo educativo fuerza y riqueza conceptual.”

3.1 Intervención ante las necesidades educativas de los alumnos.

Durante el desarrollo del proceso educativo del ser humano, la interacción maestro-alumno se encuentra limitada a su desenvolvimiento en el aula. Esa intervención tan limitada lleva al psicólogo educativo a la tarea de detectar y prevenir incapacidades e inadaptaciones de tipo funcional, psíquico o social, planteando y llevando a la práctica las intervenciones pertinentes para promover condiciones educativas óptimas en cuanto al desarrollo y desempeño educativo ya sea, individual o grupal.

De igual forma el propio alumno, durante su proceso educativo muchas veces desconoce en gran medida las capacidades que pueden llegar a desarrollar, por tanto el psicólogo educativo detecta estas capacidades y plantea seguimiento para el impulso óptimo de las mismas, desplegando soluciones ante cualquier dificultad que pueda presentarse durante el seguimiento del desarrollo de las mismas.

El psicólogo educativo realiza la evaluación psico-educativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación a los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas. Para ello trata de determinar la más adecuada relación entre las necesidades individuales, grupales o colectivas y los recursos del entorno inmediato, institucional o socio-comunitario requeridos para satisfacer dichas necesidades.

También y ligado al proceso de evaluación, el psicólogo educativo puede proponer y realizar intervenciones que se refieran a la mejora de las competencias educativas de los alumnos, de las condiciones educativas y al desarrollo de soluciones a las posibles dificultades detectadas en la evaluación.

3.2 Funciones del psicólogo como orientador, titular, asesor profesional y vocacional.

El objetivo fundamental de cualquier institución o comunidad educativa es que se lleve de manera adecuada el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de su alumnado de manera progresiva y adaptándose a la sociedad a la que pertenece.

Así, la institución educativa se encarga de obtener una planta docente adecuada a las asignaturas que impartirán. Algunas instituciones buscan contar con un profesionalista encargado del grupo o la sección que por sus características tanto profesionales como humanas se le asignan.

El psicólogo participa como agente activo dentro y fuera del aula, adecuando los procesos de orientación y asesoramiento, tanto profesional como vocacional, teniendo a su cargo herramientas de información psicológica

específica de cada alumno ante la necesidad de discernir las opciones que van generándose ya sea educativa o profesionalmente.

<p>Cuadro 1</p> <p>Funciones del Psicólogo educativo según Genovard, Goetzens, Montané, 1992, p, 12,</p>																		
<p>ORIENTACION Y CONSEJO PSICOPEDAGOGICO</p>																		
<p>ORIENTACION Y CONSEJO PSICOPEDAGOGICO PRINCIPALMENTE INDIVIDUAL</p>	<table border="1"> <tr> <td rowspan="5"> <p>ORIENTACION Y CONSEJO EN EL DOMINIO</p> </td> <td>APECTIVO</td> </tr> <tr> <td>FAMILIAR</td> </tr> <tr> <td>SOCIAL</td> </tr> <tr> <td>ESCOLAR</td> </tr> <tr> <td>PERSONALIDAD</td> </tr> <tr> <td> <p>ORIENTACION Y CONSEJO EN EL DOMINIO DE LOS</p> </td> <td> <p>APRENDIZAJES GENERALES</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>PRINCIPALMENTE EN FUNCION DE LA</p> </td> <td> <p>INTELIGENCIA (EXCEPCIONALIDAD)</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>ORIENTACION Y CONSEJO EN EL DOMINIO DE LOS</p> </td> <td> <p>APRENDIZAJES ESPECÍFICOS</p> </td> </tr> <tr> <td rowspan="4"> <p>PRINCIPALMENTE DEL</p> </td> <td>LENGUAJE</td> </tr> <tr> <td>LECTURA</td> </tr> <tr> <td>ESCRITURA</td> </tr> <tr> <td>CALCULO</td> </tr> </table>	<p>ORIENTACION Y CONSEJO EN EL DOMINIO</p>	APECTIVO	FAMILIAR	SOCIAL	ESCOLAR	PERSONALIDAD	<p>ORIENTACION Y CONSEJO EN EL DOMINIO DE LOS</p>	<p>APRENDIZAJES GENERALES</p>	<p>PRINCIPALMENTE EN FUNCION DE LA</p>	<p>INTELIGENCIA (EXCEPCIONALIDAD)</p>	<p>ORIENTACION Y CONSEJO EN EL DOMINIO DE LOS</p>	<p>APRENDIZAJES ESPECÍFICOS</p>	<p>PRINCIPALMENTE DEL</p>	LENGUAJE	LECTURA	ESCRITURA	CALCULO
<p>ORIENTACION Y CONSEJO EN EL DOMINIO</p>	APECTIVO																	
	FAMILIAR																	
	SOCIAL																	
	ESCOLAR																	
	PERSONALIDAD																	
<p>ORIENTACION Y CONSEJO EN EL DOMINIO DE LOS</p>	<p>APRENDIZAJES GENERALES</p>																	
<p>PRINCIPALMENTE EN FUNCION DE LA</p>	<p>INTELIGENCIA (EXCEPCIONALIDAD)</p>																	
<p>ORIENTACION Y CONSEJO EN EL DOMINIO DE LOS</p>	<p>APRENDIZAJES ESPECÍFICOS</p>																	
<p>PRINCIPALMENTE DEL</p>	LENGUAJE																	
	LECTURA																	
	ESCRITURA																	
	CALCULO																	
<p>ORIENTACION Y CONSEJO PSICOPEDAGOGICO PRINCIPALMENTE INSTITUCIONAL</p>	<table border="1"> <tr> <td rowspan="5"> <p>ORIENTACION Y CONSEJO</p> </td> <td>ESCUELA</td> </tr> <tr> <td>FAMILIA</td> </tr> <tr> <td>VOCACION</td> </tr> <tr> <td>PROFESION</td> </tr> <tr> <td>DIFERENCIALES</td> </tr> <tr> <td rowspan="3"> <p>ORIENTACION Y CONSEJO EN ASPECTOS</p> </td> <td>ADULTOS</td> </tr> <tr> <td>TERCERA EDAD</td> </tr> <tr> <td>SALUD</td> </tr> </table>	<p>ORIENTACION Y CONSEJO</p>	ESCUELA	FAMILIA	VOCACION	PROFESION	DIFERENCIALES	<p>ORIENTACION Y CONSEJO EN ASPECTOS</p>	ADULTOS	TERCERA EDAD	SALUD							
<p>ORIENTACION Y CONSEJO</p>	ESCUELA																	
	FAMILIA																	
	VOCACION																	
	PROFESION																	
	DIFERENCIALES																	
<p>ORIENTACION Y CONSEJO EN ASPECTOS</p>	ADULTOS																	
	TERCERA EDAD																	
	SALUD																	

Propone el psicólogo educativo la elaboración de métodos de ayuda para la elección y métodos de aprendizaje de toma de decisión vocacional. El objetivo general de estos procesos es colaborar en la construcción de un perfil personal, vocacional y profesional adecuado a cada uno de los alumnos.

García (1995) hace mención de Rogers, el cual decía que “hay tres actitudes indispensables para facilitar el crecimiento personal del estudiante con quien el psicólogo se va a relacionar:

- 1) Autenticidad: para él y con los demás.
- 2) Presencia: aceptar a la persona tal cual es
- 3) Sensibilidad: comprensión, acompañando a la persona en su propia situación.

A estas características deben reunirse otras más pero fundamentalmente las siguientes habilidades: la de escuchar, captar lo que otras personas no saben decir, tener la habilidad de iniciar actividades, elaborar proyectos curriculares y extracurriculares, saber presentar soluciones a las dificultades que se presentan, tener la habilidad de convivir con los demás, etc.

Si el psicólogo hace suyas estas actitudes y logra que las personas que lo rodean las perciban, estará formando de su grupo una comunidad educativa.

Con base en lo anterior, todas las actitudes son la manera de como afrontará las realidades que le rodean” (pp 49-50).

También García (op. cit.) menciona que... “Las tres características: autenticidad, presencia y sensibilidad que necesita el psicólogo no van separadas de su experiencia personal. Estas tres actitudes reunidas y llevadas a la práctica de todos los días garantizan el trabajo del psicólogo y hace que su misión sea más trascendente en las personas y en el tiempo.” (p. 51).

3.3 Funciones Preventivas.

Una vez que el psicólogo educativo ha detectado las necesidades básicas del estudiante, la comunidad estudiantil y el aula como centro de estudios, propone la implementación de modificaciones de aquellos agentes educativos y sociales que propicien un mejor desarrollo general de la comunidad.

Hay que considerar que cada alumno de la población estudiantil posee diferencias específicas en sus necesidades de desarrollo desde el proceso de adaptación al sistema escolar y social, hasta la respuesta que se tiene ante las acciones tomadas para la mejora de su situación.

Por lo tanto el psicólogo, fundamenta la prevención de problemas educativos en situaciones concretas, tomando diferentes métodos de evaluación y atención, así como los aspectos de intervención desde las primeras etapas. Utiliza técnicas de estimulación, y posteriormente a nivel escolar permite la autonomía del alumno logrando que el mismo distinga las exigencias que se generan dentro de la actividad educativa.

Rochin (2003) inclusive considera la labor del psicólogo educativo efectiva desde el momento de gestación del niño "...sería deseable que el psicólogo educativo, de manera rutinaria, pudiese acompañar el proceso de gestación de la madre ayudándola a resolver las múltiples dudas y preocupaciones que se presentan en este extraordinario proceso humano. Ya nacidos, la labor cercana del psicólogo permite supervisar el sano desarrollo psico-social de los niños, detectando tempranamente posibles desviaciones de la maduración e interviniendo directamente en su recuperación a la vez que se instruye y responsabiliza a los familiares a fin de proveer las formas de estimulación más apropiadas para potenciar el sano desarrollo del niño."

Sin embargo su trabajo no se limita a la prevención de las necesidades del alumno, también contempla intervenciones de asesoramiento a los agentes educativos (educadores, padres, directores, etc.), así como la generación de introducción de programas específicos (educación para la salud, educación afectivo-sexual) y proyectos ligados a los enfoques morales y sociales sobre temas específicos (educación de valores, educación no sexista).

A nivel institucional Maldonado (2005) describe al psicólogo educativo como un constructor de condiciones adecuadas al aula: “Entendemos que el psicólogo debe revisar esta posibilidad de acción, debe promulgar sus beneficios, debe mostrarlos y para todo ello debe, desde luego, diseñar técnicas específicas para operar, es decir, debe crear una infraestructura que le permita dar cuenta en forma racional de las circunstancias que debe afrontar; la prevención puede desarrollarse, como todas las actividades del psicólogo, en direcciones distintas, incluyendo por supuesto a los mismos maestros”

3.4 Intervención en la mejora del acto educativo

Hemos visto que el psicólogo educativo realiza el diagnóstico y tratamiento de problemas y necesidades de los estudiantes ya sea individual o colectivamente, funge como asesor, titular y orientador profesional; también propone planes de acción para la prevención de situaciones específicas y construye programas de atención. Ahora bien estas actividades promueven la adaptación del individuo al proceso de aprendizaje, pero no participan de manera directa, es decir, en el momento justo de adquirir los conocimientos.

Para dicho efecto el psicólogo educativo proporciona herramientas que pretenden la adecuación de las características individuales o del grupo a la situación educativa. Este objetivo se logra a través del asesoramiento didáctico, de la organización y planificación educativa, asesoramiento y actualización del educador, y sobre todo interviniendo en las actividades formativas y educativas que se realizan con el alumno.

El psicólogo centra su apoyo y asesoramiento técnico al educador desde el planteamiento de su actividad general, es decir, las características psicosociales y de aprendizaje de cada alumno, organización del aula, métodos de enseñanza-aprendizaje, y aplicación de programas psicoeducativos concretos, etc.

En cuestión de su participación educativa con el alumno, el psicólogo adapta programas de desarrollo individual, actuaciones compensatorias y en general procedimientos de atención a la diversidad.

Rochin (op.cit.) ejemplifica “En otras modalidades educativas, el área ha incursionado en prácticas de programación educativa por medio de computadoras así como el diseño de materiales educativos para distintos niveles de aprendizaje abarcando desde las áreas básicas del desarrollo como el lenguaje, la psicomotricidad o el desarrollo perceptual; así como material de apoyo para las asignaturas escolares o el desarrollo lúdico y la creatividad, entre muchos otros.” (pp. 5)

Dentro de la institución el psicólogo educativo también interviene en los fenómenos que caracterizan al centro, es decir sus objetivos, su organización, su funcionamiento real y la mejora del mismo, conjuntamente con la inclusión de nuevas tecnologías e innovación educativa y los cambios organizativos requeridos para estas innovaciones.

3.5 Formación y Asesoramiento Familiar

En este aspecto la posición del psicólogo educativo se ve limitada, esto se da por la situación del desarrollo de otras disciplinas psicológicas, en particular la participación del psicólogo clínico en terapias de familia. Coll (citado en Rigo, M. A., Díaz Barriga, F. y Hernández R., G. (2005), menciona la dificultad del

desarrollo de psicólogo en actividades ajenas al ámbito escolar "...Más difícil ha sido el reconocimiento del trabajo del psicólogo de la educación en ámbitos no escolares, en escenarios educativos no formales o informales; aunque ahí también se ha ido abriendo espacio en tareas de planificación, de diseño y de formación... y ahora últimamente se están abriendo espacios importantes en escenarios educativos emergentes. Emergentes o tradicionales que reconsideran, por ejemplo, la intervención en el ámbito familiar (tradicionalmente considerado como algo reservado a la psicología clínica) en prácticas educativas-familiares o en actividades de ocio o incluso en lo que son actividades comunitarias y actividades culturales en un foro comunitario."(p.8).

El psicólogo actúa como mediador entre el desarrollo educativo del alumno en la escuela y la formación familiar, promoviendo y organizando la información y formación a madres y padres para facilitar el apoyo de estos en la educación del alumno. Ejemplo de esta mediación ocurre en la intervención para la mejora de las relaciones sociales y familiares, como de familias y educadores, promoviendo la participación familiar en la comunidad educativa así como en la información oportuna de los seguimientos a realizar o las medidas tomadas por el psicólogo educativo.

3.6 INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA

El psicólogo educativo depende mucho de las situaciones reales y el entorno en el que se encuentra la entidad educativa, por lo tanto su desarrollo laboral cambia conforme a las transformaciones de ese mismo medio. Por lo tanto una tarea fundamental para el psicólogo es detectar estos factores y que tanta influencia logran tener en la comunidad educativa.

Al encontrar dichos factores, su tarea será analizarlos para poder intervenir de una manera preventiva dentro de la sociedad escolar, tratando de condicionarlos para que afecten de una manera positiva.

Estas mejoras no las logra directamente el psicólogo educativo, sino que promueve y coordina la organización para lograr un ambiente de cooperación entre los prestadores del servicio, las instituciones y organizaciones sociales del entorno.

“...puede asesorar técnicamente a los responsables de la toma de decisiones de planificación y actuación a partir de su pronunciamiento especializado y de su aplicación al análisis y estudio del sistema educativo en una línea de mejora de la atención educativa” (Colodron, 2004).

3.7 INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

Dentro de las funciones del psicólogo educativo y su relación con la investigación como docente, es la difusión de conocimientos entre profesionales de la educación, grupos sociales implicados en la educación, psicólogos y estudiantes de psicología. Teniendo un papel ya centrado únicamente en la difusión de conocimientos para las mejoras de la educación y la competencia técnica. (Colodron, M. F.,2004).

Al valorar estas funciones dentro de un punto de vista laboral se distinguen diferentes campos de actuación, muchos de estos se centran en departamentos destinados únicamente a desarrollar dichas funciones para mejorar el rendimiento del objeto de estudio. Considerando cada campo de actuación como una herramienta alternativa para los agentes educativos.

CAPITULO IV

LA FUNCION DEL PSICOLOGO EDUCATIVO EN EDUCACION BASICA

4.1 La formación del Psicólogo Educativo.

Como hemos venido viendo, vamos a analizar la formación del psicólogo educativo a través de la propuesta de formación que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional, en el área de Psicología de la Educación, y también la propuesta de la Universidad Nacional Autónoma de México que se encarga de la formación impartida en instituciones públicas o privadas acreditadas, universidades u otros centros oficiales.

4.1.1 La formación del Psicólogo Educativo en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

El objetivo primordial de la Universidad Pedagógica Nacional hacia la carrera de Psicología Educativa es de formar profesionales que constituyan estrategias y procedimientos para atender problemas de carácter psico-educativo relacionados con el desarrollo humano, los planes, los programas de estudio y la escuela, a partir de un análisis de las diversas aportaciones en este campo.

Con la propuesta de sus programas y el desarrollo durante su formación se piensa que el egresado de la Carrera de Psicología Educativa de la UPN contará con los conocimientos teórico-metodológicos relacionados con los cambios y procesos psico-evolutivos del hombre, de la teoría educativa, el currículo y la institución escolar. (Anexo 1)

Además de saber atender e investigar problemas referentes a la enseñanza escolarizada dentro del sistema educativo nacional, mediante el establecimiento de planificación, desarrollo y evaluación de planes y programas de estudio dentro de instituciones educativas en los sectores públicos o

privados desde el nivel preescolar hasta el superior. De igual forma laborando en empresas públicas y particulares en el área de capacitación y actualización.

También podrá el egresado diseñar y desarrollar estrategias de formación y/o actualización de docentes, elaborando programas de diagnóstico en intervención grupal para la comprensión y análisis de las condiciones que pueden llegar a obstaculizar su labor educativa, dentro de cualquier institución educativa.

Cuenta con tres fases dentro de su período de aprendizaje. La primera que abarca los tres primeros semestres nombrada formación inicial, en donde nos introduce al campo de la psicología educativa, psicología evolutiva del niño, adolescente y adulto, aspectos relacionados a la teoría Educativa.

La segunda fase abarca 3º, 4º y 5º semestre nombrada como Formación Profesional en donde encontramos que se centra más en el desarrollo de métodos y técnicas psico-educativas; procesos adecuados para la instrucción, detección de problemas de aprendizaje; diseño, desarrollo y evaluación curricular, etc.

Y la última fase nombrada Concentración en Campo o Servicio que abarcan los dos últimos semestres (8º y 9º) en donde se presentan materias opcionales y un seminario taller.

4.1.2 La formación del Psicólogo Educativo en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Ahora bien, se muestra el plan de estudios de formación de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de México. Es necesario tomar en cuenta que dicho plan de estudios no considera a la Psicología Educativa como

una carrera independiente, sino como una especialización de la carrera de licenciado en Psicología.

La Facultad de Psicología de la UNAM se preocupa por las competencias centrales del psicólogo para así poder definir sus fundamentos y unificar sus programas. Desarrollando además programas de maestrías y doctorados. Por tal motivo muestran gran interés por contar con un currículo explícito que defina la profesión del Psicólogo en todos sus campos de trabajo. Se han realizado procesos de cambio curricular y adecuaciones necesarias en los programas de licenciatura en la Facultad de Psicología; asegurando una excelencia en la formación profesional de sus alumnos.

Uno de esos innovadores proyectos es el de PAPIME de “El Fortalecimiento de la Formación Profesional en Psicología, a través de Programas de entrenamiento Práctico bajo Supervisión en Licenciatura y Posgrado” el cual propone competencias profesionales entre los alumnos para que estén mejor preparados, interviniendo y respondiendo adecuadamente a las necesidades que les pida la sociedad.

Ayala V., H. y Vázquez P., F. (2001) mencionan sobre la Formación Profesional del Psicólogo en el campo educativo lo siguiente: “El Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, reconoce los altos índices de rezago educativo, limitaciones en los programas educativos vigentes y la necesidad de una mejor formación y actualización de los cuatro magisteriales. La psicología puede contribuir a la solución de esta problemática, mediante la creación de programas innovadores que identifiquen e incidan sobre los factores personales, familiares, sociales y físicos que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El sustento de estos programas proviene del conocimiento de áreas tales como: aprendizaje, motivación, percepción y evaluación psicoeducativa, entre otras” (p. 12)

Para responder a estas necesidades es evidente la creación de profesionales con capacidades de innovar dentro de sus funciones profesionales como son optimizar métodos, técnicas, procedimientos de diagnóstico, intervención y prevención.

Se denota el enorme interés de la Facultad de Psicología de la UNAM por desarrollar mayores habilidades en la formación de sus alumnos, permitiendo así, como lo mencionan Ayala V., H. y Vázquez P., F. (2001), que en sus escenarios profesionales se logre:

- 1 “Vincular la formación que se ofrece en la facultad con las demandas nacionales.
- 2 Darle al alumno la posibilidad de obtener trabajo mejor remunerado, en la medida en la que es capaz de resolver más problemas y con mayor calidad.
- 3 Recuperar y abrir nichos ocupacionales para el psicólogo.
- 4 Elaborar un nuevo plan de estudios acorde con los estándares de acreditación internacional.
- 5 Formar psicólogos competentes con los conocimientos y habilidades que les faciliten la certificación profesional con criterios nacionales e internacionales.
- 6 Crear un modelo educativo, actualizado y eficiente para la formación profesional del psicólogo.” (p.14)

Por lo cual, el objetivo general es el crear un modelo educativo de formación profesional para la licenciatura, sustentada con prácticas que permitan a los egresados tener los conocimientos y habilidades necesarias en el medio en el que se encuentren.

La Facultad de Psicología de la UNAM está siendo participe de cambios curriculares en los programas de formación tanto en licenciatura como en

maestría. Esto se debe a que en ambos la formación es sobre todo teórica y desligada de la enseñanza práctica.

El programa actual del Área de la psicología Educativa se encuentra conformado por 15 materias (de las cuales 11 incluyen prácticas necesarias para aprobar la teoría). Las materias teóricas están distribuidas a lo largo del 7º, 8º y 9º semestre. La experiencia que acumulan desde los inicios de la carrera y para responder a inquietudes de los alumnos en el área, se ofrecen en tres modalidades de práctica: unitarias, integrales y el modelo de formación profesional como hace mención Macotela y Castañeda (citados en Ayala V., H. y Vázquez P., F., op.cit.,) ...” las tres modalidades comparten el mismo propósito básico, las Prácticas el Modelo de Formación Profesional comparten además los siguientes objetivos:

1. Capacitar al alumno en habilidades necesarias para enfrentar y resolver problemas psicoeducativos en situaciones reales, ejerciendo una labor integradora, lo que implica trabajar con todos los involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
2. Realizar una labor social con poblaciones de escasos recursos económicos. Con ello se brinda servicio profesional especializado a personas que, de otra forma, difícilmente lo reciben y que tienen el respaldo de los miembros de la planta docente del área.
3. Promover el campo de acción del psicólogo educativo en diversas instituciones, a fin de dar a conocer las actividades que realiza y su función social. De esta manera se contribuye a ampliar sus posibilidades de inserción laboral.
4. Promover la generación de investigadores fundamentalmente de carácter aplicado que contribuyan a generar conocimiento y al avance de la disciplina psicológica” (pp. 44-45).

Las Prácticas Unitarias son las que se relacionan directamente con la materia teórica y el contenido de la práctica, diseñadas para alumnos que sólo cursan algunas materias en el área con duración de dos horas por semana.

Las Prácticas Integrales son las que se realizan en escenarios educativos y bajo la supervisión del profesorado de la UNAM asistiendo en los mismos horarios de los alumnos y están diseñadas para aquellos estudiantes que cursan su mayor parte formativa dentro de esta área. Duran 12 horas a la semana a lo largo de uno o dos semestres con base en los programas de estudio de las materias teóricas del área.

El Modelo de Formación Profesional brinda una formación integral, amplia y completa a los estudiantes mediante las prácticas, el servicio social y la titulación. Su duración es de 20 horas semanales con 12 horas efectivas y 8 de preparación supervisada.

El tiempo total de período de trabajo es de 920 horas, 440 de prácticas y 480 de servicio social. El programa académico del Área Educativa fue desarrollado por un Comité de Área, formado por profesores de Licenciatura y Maestría del Área Educativa.

“El plan de estudios está organizado por semestres, con un total de 30 asignaturas obligatorias y optativas de cada área; éstas pueden cursarse a partir del séptimo semestre, eligiéndose de entre las asignaturas que integran las áreas de Psicología Social, Psicología del Trabajo, Psicología Educativa, Psicología Clínica, General Experimental, Psicofisiología. El alumno podrá cursar un total de 6 asignaturas en cada semestre, como lo establece el plan de estudios. (Anexo 2)

De acuerdo con el currículo descrito podemos señalar que el psicólogo empieza a desarrollar las capacidades específicas para trabajar en las diferentes funciones delimitadas en el capítulo anterior.

Al inicio de su formación profesional comienza a ser capaz únicamente de detectar los diversos problemas que llega a haber durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, sin proponer una solución de acuerdo a las necesidades.

A medida que transcurre su formación, al psicólogo se le presentan herramientas necesarias ya no sólo para diagnosticar problemas de enseñanza, también será capaz de encontrar las soluciones propuestas para un mismo problema, asimismo desarrollará la capacidad de discernir entre una gama de soluciones adecuadas enfocadas al problema a tratar.

Para concluir con su formación, la visión del psicólogo se centra en la prevención de los problemas, formando la capacidad de realizar planeaciones de mapas curriculares, planes de acción y prevención, todo para lograr satisfacer las demandas que requiere la institución educativa en que se encuentra.

Todas estas habilidades se fundamentan en los conocimientos adquiridos dentro de su formación y en la práctica profesional considerando como conocimientos primordiales aquellos que se han incorporado en los últimos años. Éstos son:

- ❖ *Un conocimiento de los sistemas educativos, su historia, funcionamiento y organización, junto con estrategias que permitan evaluarlos.
- ❖ *Génesis, aplicación y proyección de la Reforma Educacional, considerando los postulados teóricos a la base.

- ❖ *Conocimientos sobre los tipos de currículum y su relación con la Reforma Educacional, la relación entre instrucción y formación y propuestas curriculares que dan cuenta de la integración de éstos.
- ❖ *Conocimientos, desde la Psicología, que permiten dar cuenta de la diversidad del estudiantado: modalidades sensoriales, estilos cognitivos y de aprendizaje, estilos sociales, estrategias de aprendizaje y los fundamentos del enfoque constructivista sobre la forma en que los seres humanos aprenden.
- ❖ *Teoría de grupos en relación con el sistema educativo: aprendizaje colaborativo, formación de equipos de trabajo, procesos de aprendizaje social.
- ❖ *Detección de dificultades en los niños desde un enfoque de evaluación dinámica, coherente con la creencia en la posibilidad de cambio que todos tenemos.

Sin embargo el psicólogo y su formación requieren ciertas aptitudes para propiciar la participación de los agentes que intervienen en el ámbito educativo, por ejemplo; habilidades de liderazgo, convocatoria y manejo grupal. Además de estas aptitudes, necesita otras enfocadas con la capacidad de tomar decisiones, resolución de conflictos, proactivo y autocontrolado.

Banz (2002) menciona que: “Finalmente, es importante decir que ninguno de los conocimientos y habilidades puede lograr su propósito si no existe una clara concepción del rol que se juega en la institución, acompañando ésta de una actitud mediadora, en el sentido de transformarse en un agente que logre filtrar la diversidad de estímulos y experiencias a los que está sometida la organización, para lograr darle el sentido, intencionalidad, significación y trascendencia que son necesarios para que las experiencias educativas cotidianas se transformen en oportunidades reales de aprendizaje y desarrollo de habilidades para la vida en todos sus miembros.”

4.1. 3 Conclusión a partir del análisis de los dos planes de estudio.

Como se ha descrito en los puntos anteriores, observados y analizando en los anexos uno y dos de mi trabajo; la formación educativa del psicólogo educativo dentro de las dos universidades citadas: UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México) y la UPN (Universidad Pedagógica Nacional) son muy distintas entre si.

La UPN a lo largo de la formación del psicólogo educativo se centra en la educación y aspectos que se deben de tomar en cuenta, que influyen para que se de adecuadamente el proceso de enseñanza- aprendizaje; como son los avances tecnológicos dentro del ámbito educativo, la relación que existe entre el hombre y la sociedad actual, el desarrollo de la psicología dentro de la educación, la situación que vive la educación en México, la socialización del hombre dentro de un grupo o sociedad, cual es el pensamiento del niño, adolescente o adulto, métodos y técnicas que ayudan al psicólogo educativo a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje o para la detección de problemas en el mismo, etc.

En cambio, en la UNAM, la psicología educativa se ve como una rama de la psicología. Buscan generar en el alumno un panorama general de todo lo que es capaz de abordar la psicología en todas las posibles áreas de trabajo. Iniciando con materias de un tronco común y que puede ser útil observarlas y analizarlas dentro de cualquier campo de trabajo del psicólogo (personalidad, bases biológicas de la conducta, Anatomía y fisiología del sistema Nervioso, el desarrollo psicológico del ser humano a lo largo de sus diferentes etapas, que siente, percibe o lo motiva para realizar algo, etc.) para después profundizar y adentrarse a aspectos en específicos en cada área.

Las dos universidades, a mi parecer cuentan con puntos a favor pero infortunadamente la UPN requiere de enfocarse a profundizar en generar el análisis como psicólogo educativo no sólo en la escuela. Su campo de trabajo es tan amplio que puede llegar a abarcar tanto en lo clínico como laboral (diseñando e impartiendo cursos de capacitación, motivacionales, de integración, etc.).

Por lo cual se considera que la UNAM brinda a sus egresados más oportunidades de crecer y de ofrecer dentro de la sociedad en la que se encuentra, brindando las herramientas necesarias para su desarrollo y desenvolvimiento profesional.

4.2 El quehacer profesional del psicólogo educativo

Como se ha ido mencionado con anterioridad, el psicólogo educativo es un profesional que interviene en los ámbitos personales, familiares, organizacionales, institucionales, socio-comunitarios y educativos, directa e indirectamente.

Considerando que durante este proceso educativo la participación de los agentes está comprometida con la sociedad en diferentes grados y niveles. El psicólogo educativo encuentra la naturaleza de aquellos aspectos del proceso de aprendizaje que afecten la adquisición y retención a largo plazo de cuerpos organizados de conocimiento.

La buena enseñanza requiere del dominio de tres áreas: conocimiento y habilidades conceptuales (el contenido de la psicología educativa); habilidades de enseñanza y habilidades de toma de decisiones. Por lo tanto es quehacer del psicólogo educativo proporcionar herramientas adecuadas para que los agentes de enseñanza logren la integración de estas tres áreas, Solè y

Coromina (citados en González C., Valle A., González P. y Núñez P., 2002) lo mencionan como "...el conjunto articulado y coherente de tareas y acciones que llevan a cabo los psicopedagogos en colaboración con distintos sistemas y agentes, acciones tendientes a promover una enseñanza diversificada, atenta a los distintos usuarios y de calidad".

Lo anterior señala que no sólo el psicólogo educativo es exclusivamente un agente escolar sino que actúa activamente en diferentes ámbitos señalados en el siguiente cuadro:

Cuadro 2

Ámbitos de actuación de la psicología de la educación según Coll citado en González R., Valle A., González J. Núñez J., 2002

ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

- a) Relacionados con las prácticas educativas escolares:
 - Servicios especializados de orientación educativa.
 - Centros específicos y servicios de educación especial.
 - Elaboración de materiales didácticos y curriculares.
 - Formación de profesorado.
 - Evaluación de programas, centros y materiales educativos.
 - Planificación y gestión educativa.
 - Investigación educativa.

- b) Relacionados con otros tipos de prácticas educativas:
 - Servicios y programas de atención educativa a la infancia, adolescencia y la juventud en contextos no escolares (familia, centros de acogida, centros de adopción...).
 - Educación de adultos.
 - Programas de formación profesional y laboral.
 - Programas educativos – recreativos.
 - Televisión educativa y programas educativos multimedia.
 - Campañas y programas educativos en medios de comunicación

c) Relacionados con la psicología clínica e infantil:

- Centros de salud mental, hospitales, servicios de atención precoz.
- Centros de diagnóstico y tratamiento de las dificultades del aprendizaje.

Como se puede apreciar, la consolidación del rol de psicólogo educativo coincide con lo visto a lo largo del capítulo anterior, actuando en tres grandes líneas:

- Una proveniente de un enfoque sociolaboral, que pretendía la inserción eficaz y madura del alumno en la vida activa (funciones de orientación profesional, asesoramiento vocacional).
- Otra línea de actuación es de tipo psicológico y pedagógico; pretende la mejora de la vida escolar, en una línea de apoyo a la comunidad educativa (funciones de asesoramiento y de formación de apoyo didáctico).
- Una tercera línea puede ser caracterizada como de orientación terapéutica (reeducadora, compensadora).

4. 3 Los medios con los que cuenta el Psicólogo Educativo.

El Psicólogo educativo emplea los medios con que cuenta cualquier psicólogo que son técnicas especiales cimentadas en la teoría y en la práctica como la entrevista que puede ser trabajado con los padres de familia o con el niño utilizando la palabra, los dibujos, el juego y si es necesario los test.

Como también lo mencionan Bosetti, Brossais., Gouffier y Thiriet (1988) también favorece a su labor el encontrarse inmerso en la institución, consiguiendo tener más contacto regulares con los alumnos que presentan o no problemas conductuales o de aprendizaje permitiendo así reactualizar sus conocimientos, permanecer con una presencia constante en la institución sin

actuar siempre en una urgencia en particular; mostrarse atento a los padres, maestros y alumnos.

Como se ha retomado a lo largo de mi trabajo, la labor profesional del psicólogo educativo tiene que ver con los posibles problemas que pueden presentarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las diversas conductas en las que pueden presentarse a lo largo del desarrollo del niño, en particular dentro de su educación básica.

El psicólogo como se ha presentado a lo largo de su historia introducida dentro de una institución educativa sólo se enfocaba al trabajo directo con los alumnos o con observaciones del entorno en el que se encontraba. En los últimos años se han desarrollado proyectos en los cuales el psicólogo educativo no sólo trabaja de manera aislada e individual con el alumno con problemas sino también ha buscado la forma de involucrar al profesor en la solución de estos creando grupos de apoyo.

Padilla y Daniels (1998) plantean esta concepción partiendo de una colaboración como estrategia formativa, de aprendizaje y apoyo a profesores en demanda planteada en las instituciones educativas, buscando alternativas y propuestas.

El problema principal que plantea es que el profesor tutor que tenga algún problema con un alumno en su proceso de aprendizaje o de conducta lo remite a un aula de apoyo externa ajeno a su ámbito de actuación restringiendo así sus posibilidades de ayuda.

La psicología y la educación como lo mencionan Moser y Small (1968) si se encuentran muy relacionadas de forma singular y diferente en una sociedad informada, próspera, feliz y adaptada.

Un asesoramiento y una orientación son servicios personales que se prestan al alumno para ayudar a obtener el mayor desarrollo posible de sus potencialidades e incluyen servicios psicológicos.

El encargado de la labor de orientación no podrá desempeñarse de una mejor manera si se encuentra aislado del personal docente y administrativo de una institución educativa. El éxito dependerá de los vínculos de cooperación de toda la institución.

A menudo el psicólogo escolar desempeña un papel de colaborador del maestro para elaborar mejores métodos de enseñanza.

4.4 Desafíos del Psicólogo Educativo

En la actualidad es sabido que el psicólogo educativo es capaz de dar cuenta de los desafíos a los que es sometido como profesional en su ámbito laboral respondiendo como un mediador de la institución fomentando sus capacidades formativas: "...Para ello debe poseer conocimientos, habilidades y actitudes que potencien la capacidad de la organización escolar y de los profesores para promover aprendizajes significativos en un clima emocionalmente gratificante para todos los miembros que participan del proceso educativo" (Banz, 2002).

Ya dentro de la institución y considerando la necesidad de la institución dentro del entorno en que se encuentra; manejará un enfoque sistémico de la realidad de la escuela, concibiéndola como un sistema educativo con características únicas proporcionando el planteamiento de objetivos y elaborando la planificación de estrategias de intervención.

El psicólogo educativo como mediador de la institución no sólo trabaja de manera directa como representante de la institución ante los alumnos, sino que acerca y unifica el trabajo de los diferentes agentes educativos que trabajan dentro y fuera del entorno educativo. Por lo tanto se puede considerar al psicólogo educativo como un agente innovador en la búsqueda de una formación educativa adecuada.

Como es sabido, la educación es un derecho constitucional para cualquier individuo y que deberán de desarrollarse de una manera armónica todas las facultades del ser humano. Las aplicaciones de la Psicología en el campo educativo son variadas, los progresos realizados en el desarrollo del ser humano, la motivación, el aprendizaje, la percepción, la cognición y el proceso de información contribuyen a la solución de las necesidades y los problemas a los que se enfrentan los educandos y adultos significativos (padres y maestros) en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En la actualidad encontramos en las instituciones una mala información de nuestras múltiples y variadas capacidades con que contamos los psicólogos educativos para mejorar la educación dentro y fuera del aula con todos los agentes que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje así como desafortunadamente hacen mención Ayala V., H. y Vázquez P., F. (2001) ...”son pocos los empleados responsables de las instituciones educativas que conocen los avances de nuestra disciplina y las posibilidades de acción que pueden tener los psicólogos. Esta situación aunada a la poca preparación de nuestros estudiantes directamente en escenarios educativos, seguramente explica la casi nula presencia de la figura del psicólogo en las instituciones de los diversos niveles educativos y la concepción tan estrecha y poco actualizada de las actividades que implica el quehacer del psicólogo en aquellas en las que si esta considerado”.(p 42)

Ojala muy pronto y a pesar de estas limitantes en su quehacer profesional, el psicólogo sea capaz de crecer más en el ámbito educativo dándose a conocer y ganando terreno como se ha dado el caso en otros países, donde el psicólogo es parte de los equipos psicopedagógicos de las escuelas en la mayoría de los niveles educativos.

4.5 Delimitación del perfil de psicólogo educativo en la educación básica

Como se ha examinado a lo largo del trabajo, la profesión del psicólogo educativo es importante dentro de la institución educativa en la que labore. Tener claro su perfil, su identidad, su rol y las diferentes funciones en las que se desempeña, le permiten al psicólogo educativo que realice de mejor manera su labor profesional. Desafortunadamente conocer sus capacidades y habilidades no son suficientes para que se desarrolle apropiadamente dentro de la institución educativa.

Para que cualquier organización funcione debe de haber un orden y la escuela no es la excepción. Existe un organigrama en donde se localizan las funciones de cada uno de los que integran la institución educativa, desafortunadamente el psicólogo no entraba en dicho organigrama. La única definición en que coincidieron por un tiempo fue el de ser un “promotor de cambio”, ya que no permitían que desarrollara su labor. De manera gradual el psicólogo se vincula directamente con el problema.

4.5.1 Lo que la psicología educativa aporta al maestro

La mayoría de nosotros sabemos (porque lo hemos vivenciado de alguna forma) que hay maestros que tienen más éxito en el aula que otros, posiblemente porque tienen la capacidad de hacernos comprender pensamientos complejos de una manera simple, en cambio otros a pesar de ser especializados en su campo puede llegar a tropezar y no lograr cumplir su objetivo de comunicar a los alumnos lo que desean que se aprenda.

Para lograr un mayor éxito en su labor docente el maestro debe de saber no sólo la materia que va a impartir sino tener un amplio conocimiento de las etapas de desarrollo de sus alumnos y como se van desarrollando en el

ambiente en el que se encuentran ya que influirá eso en sus personalidades e intereses. De igual forma el saberlos comprender y localizar sus capacidades.

Ahora bien, el psicólogo utiliza los principios básicos de toda ciencia: la observación. La educación, por otra parte es un proceso dentro de una sociedad y que sirve para modificar de manera concreta y conveniente a la conducta.

Por lo tanto la psicología educativa como hace mención Gibson (1974) combina los campos de la educación y de la psicología. Mientras un psicólogo estudia al alumno y a su proceso de aprendizaje en su laboratorio, el psicólogo escolar lo estudia en el aula, en el ambiente en el que se encuentra inmerso y poder así determinar variantes que afecten al proceso de enseñanza-aprendizaje. Estudia dentro del aula los procesos de aprendizaje; traza métodos de medición y evaluación de la conducta para ampliar el estudio de la conducta infantil y el de apreciar que tanto se esta logrando el objetivo de enseñar.

La Psicología Educativa brinda un marco de referencia como hace mención Good y Brophy (1996) para poder observar al alumno, su proceso de aprendizaje y la situación del mismo porque sabe que los educadores también tienen la necesidad de “nutrirse”, definiendo bien los objetivos a los que desean llegar, determinando que criterios deben de seguir para lograrlos y evaluando sus condiciones para aumentar o generar motivación a sus alumnos a la materia impartida. Además hacen mención que el estudio la psicología educativa incluye las siguientes áreas:

1. “Objetivos educativos y diseño instruccional.
2. Desarrollo, personalidad y aptitudes del estudiante.
3. El proceso de aprendizaje; teorías del aprendizaje y de la motivación.
4. La psicología de los métodos de enseñanza (seleccionar, organizar, motivar, explicar y proporcionar una base a los esfuerzos de aprendizaje de los estudiantes).

5. Dinámica social (por ejemplo, conocer cómo organizar a los estudiantes para trabajo colaborativo en grupo, cognición social).
6. Manejo de salón de clase (prevenir y responder a los problemas de conducta, obtener la cooperación de los estudiantes, permitir a los estudiantes asumir una responsabilidad apropiada para manejar su propio aprendizaje).
7. Evaluación de los resultados” (p. 4)

Así, mencionan que para darse una buena enseñanza se requiere del dominio de tres áreas, las cuales son: conocimiento y habilidades conceptuales (que contiene la psicología educativa); las habilidades de enseñar y las habilidades de toma de decisiones mezclando contenido del profesor y de los alumnos.

A través del tiempo y también en cada pueblo o ciudad ha ido variando el concepto de educación. La calidad de la educación no puede identificarse sólo con una mejor preparación intelectual y técnica de los alumnos, sino que tendrá excelencia en una institución educativa en la medida en la que sea capaz de atender sus diferencias individuales, de promover el desarrollo de las actitudes de solidaridad entre la sociedad educativa, favorezca además el procesos de auto-conocimiento y la maduración personal, reconociéndose dentro de un entorno social para ubicarse en ella de manera productiva .

Tomemos en cuenta que la mayoría de estos puntos, el psicólogo educativo los puede realizar dentro de una institución educativa incluido el desarrollo de la personalidad sana en los alumnos y en la orientación de maestros y padres hacia los alumnos.

Para complementar lo anterior, en el siguiente apartado se tomó a manera de ejemplo la actuación del psicólogo educativo de una institución educativa privada, en donde desarrolla un trabajo interdisciplinario en la implementación del uso de mapas mentales como un nuevo método de enseñanza.

4. 5. 2 Análisis de caso: El uso de mapas mentales como estrategia motivacional del aprendizaje dentro del aula.

INTRODUCCION

Como anteriormente se ha tratado, uno de los ámbitos de actuación que tiene un psicólogo educativo dentro de una institución es planear, programar y evaluar nuevas estrategias del aprendizaje con la finalidad de motivar el aprendizaje significativo. En el Colegio Margarita Galindo de Ruiz desde hace algunos años se ha optado por trabajar con los alumnos con el uso de mapas mentales, obteniendo notables resultados y múltiples beneficios.

El contexto sociocultural en el que se desenvuelve la escuela es de clase media baja; la mayoría de los padres del alumnado se dedican al comercio informal y generalmente no apoyan el desarrollo intelectual de sus hijos.

A continuación haré mención de algunos de los beneficios observados de la utilidad de los mapas mentales aplicados a la instrucción que imparten los profesores de esta institución educativa:

- 1 Partamos de que los mapas mentales son una herramienta útil para mejorar la capacidad de memoria y recordemos que el cerebro cuenta con dos hemisferios y que para que se produzca un aprendizaje significativo se requiere de la utilización de ambos.

- 1 Son una gran ayuda para ahorrar tiempo, el cual hace falta para la enseñanza de los temas que se deben de cubrir durante el ciclo escolar. El mapa mental sintetiza y relaciona la información porque se reduce lo que hay que memorizar y se logra construir mayor significado.

- 2 Al ser atractivos visualmente con la ayuda de diversos recursos (imágenes, palabras cortas, nubes de diversos colores, etc.) ayudan a que el alumno preste mayor atención a la explicación de los maestros y

también desde ahí identifiquen, por lo anteriormente mencionado, las ideas principales y sus relaciones.

- 3 Dan la oportunidad al estudiante de relacionar o asociar pensamientos y palabras claves desde los primeros años de escolaridad.
- 4 Ayuda a que el alumno vaya adquiriendo una visión global del conocimiento.
- 5 En síntesis, con esto, entre los múltiples beneficios que tienen los mapas mentales es su contribución para memorizar, organizar y representar conocimientos, facilitando los procesos de aprendizaje, el desarrollo de la meta cognición y una planeación. Esta actividad tan simple y a la vez tan compleja es la que permite que se forme una relación electro – química entre los hemisferios logrando que el alumno se enfoque a un aspecto cognitivo en específico y le dé la atención adecuada a la tarea correspondiente de manera armónica.

El uso de mapas mentales, tuvo como objetivo principal el ser una herramienta para el fortalecimiento de las conexiones sinápticas de las neuronas de nuestra corteza cerebral, las cuales son las responsables de que se realicen todas las actividades intelectuales que el hombre es capaz de hacer.

Entre los múltiples beneficios que tienen los mapas mentales permiten que haya una mayor memorización, organización y representación facilitando los procesos de aprendizaje, administración y planeación organizacional. Los mapas mentales permiten tener una mejor organización para poder así facilitar la toma de decisiones.

Los mapas mentales provienen de asociar ideas donde primero se localiza una idea principal y de ella se relacionan otras formando ramificaciones de ideas similares o complemente diferentes. Es algo muy parecido a lo que sucede en nuestra corteza cerebral; nuestras neuronas tienen un cuerpo (idea principal) y

en ella se desprenden ramificaciones llamadas dendritas (ideas) que a la vez se van relacionando con otras.

El uso de los mapas mentales en la institución

La primaria es una etapa fundamental para un buen aprendizaje, es donde se comienza a enseñarle a los niños los conocimientos básicos de cualquier tema; es también una etapa difícil, en donde encontramos muchos temas y muy poco tiempo durante el ciclo escolar para que todos los conocimientos programados en los diferentes grados se logren aprender adecuadamente y de una manera eficaz.

Por tal motivo, los directivos y el psicólogo educativo de la escuela se han preocupado porque al enseñar no sólo obtenga los conocimientos sino a la par las herramientas necesarias para lograr fortalecer los buenos hábitos de estudio.

Uno de los antecedentes más sobresalientes para implementar un nuevo método en la instrucción de los alumnos fue por el poco rendimiento obtenido a través de los procesos de enseñanza, basados en resúmenes largos o extensos, apuntes, largos cuestionarios y con muy poco tiempo para poner en práctica los conocimientos adquiridos; así sólo se obtenía una memorización o almacenamiento de datos sin ser propiamente un entendimiento o asimilación de la información.

El uso de los mapas mentales constituyó un primer paso para acceder a modificar la codificación de información para lograr una mayor comprensión.

Para implementar el uso de mapas mentales es necesaria la introducción de su uso de manera gradual.

La escuela divide este proceso en tres etapas fundamentales: las primeras dos etapas se basan en la adaptación y comprensión de los mapas mentales

desarrollados por el maestro. Mientras que en la última etapa los alumnos ya serán capaces de realizar mapas mentales por su cuenta.

En una primera etapa (1° y 2° año de primaria) se buscó inducir paulatinamente el uso de mapas mentales en algunos de los temas vistos durante el ciclo escolar y de que los alumnos se fueran familiarizando con la estructuración de contenidos, construyendo un significado para la ramificación de los mapas mentales.

En una segunda etapa (3° y 4° año de primaria) se procede a la implementación total de mapas mentales en todas las materias correspondientes. En esta etapa los alumnos ya se encuentran más familiarizados con la utilización de mapas mentales y se puede llegar incluso a modificar las letras o palabras por imágenes para ayudar a memorizar, imaginar y asociar las ideas y símbolos.

En la tercera etapa y última (5° y 6° año de primaria) se continua con el uso de mapas mentales pero se fomenta que el alumno sea capaz de elaborarlos, apoyado por el profesorado en la realización de esta tarea.

¿Cómo consigue el psicólogo educativo apoyar al profesorado para que los estudiantes construyan mapas mentales?

Primero en un curso introductorio donde en primera instancia se sondea que saben de los mapas mentales, como se usan, características necesarias que llevan los mapas mentales, observar a los que los usan si lo realizan adecuadamente. Además de mencionarles los beneficios de los mapas mentales.

Las condiciones que generalmente existen en las escuelas, es que hay la tendencia a usar resúmenes hechos por los alumnos o dictados por los maestros sin lograr que se le desarrolle al niño el interés por el estudio o que haya comprensión de lo que es motivo de instrucción. Si además de esto, tomamos en cuenta que es común que los niños del colegio cuenten con un

alto grado de déficit de atención, la enseñanza se dificulta. Por tal motivo se buscó implementar en la escuela el uso de mapas mentales como ayuda que facilitan la labor del docente.

Esta estrategia conjuga tanto el aprendizaje previo del alumno con el conocimiento de alguno de sus demás compañeros y los conocimientos del profesor.

En algunos casos también se solicitó al Psicólogo educativo efectuar una demostración a los maestros para usar los mapas mentales con el fin de resolver las inquietudes que había.

Para dar continuidad a esta experiencia el psicólogo realiza una supervisión periódica y una evaluación para ver el grado de aplicación del uso de los mapas mentales. Este trabajo del profesor se ve reflejado en la elaboración del cuaderno de avance semanal programático que lleva cada uno.

El psicólogo educativo siempre ha sido un agente innovador, creando proyectos que fomenten el uso de herramientas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos.

Al presentar el proyecto educativo, el psicólogo es capaz de adaptar las herramientas a cada una de las distintas áreas educativas en las que interviene. En este caso en particular, el psicólogo educativo buscó que su planta docente fuera capaz de incorporar a su labor, el uso de mapas mentales para que el niño lograra saciar los contenidos

Dicha labor no ha sido fácil, aun existen una serie de factores para que se usen los mapas mentales en toda la institución educativa, y aunque hay una secuencia en la labor de sus docentes, se ha encontrado que algunos de los profesores continúan con las viejas formas de enseñanza, (como hacer resúmenes y copiar y copiar), las cuales son muy mecánicas y no contribuyen a que el niño tenga un mejor razonamiento.

4.5.3 Impacto del psicólogo educativo en la formación docente. Análisis de caso.

La época actual que estamos viviendo exige cambios en el ámbito de la enseñanza para un sobresaliente aprendizaje. Desgraciadamente la mayoría de los docentes se perciben renuentes a innovar. El sistema de enseñanza por lo general es muy arcaico, se dedica en la mayoría de los casos a leer el tema, subrayar lo más importante, transcribirlo en el cuaderno y contestar un cuestionario del tema con base en lo transcrito al cuaderno.

Hay alumnos que por sus propias capacidades si pueden lograr que les llegue bien la información, pero en cambio hay otros que no es suficiente este método. Hace falta que se de un análisis más amplio del tema, que sea interesante a la vista del educando para que se llegue a dar un aprendizaje más significativo.

Al comenzar a implementar el método de los mapas mentales en la Escuela Primaria del Colegio Margarita Galindo de Ruiz cómo es de esperarse, las reacciones tanto en los maestros como en los alumnos van desde una clara aceptación a una reacción negativa hacia los mapas mentales situación que el psicólogo educativo enfrentó a través de un diálogo con los profesores para conocer los motivos por los cuales se sentían inseguros usando esta estrategia. Al inicio el Psicólogo Educativo realizó una actividad para elaborar mapas mentales trabajando en equipos y se iban a presentar al resto del grupo.

Dos maestros que cuentan con una mayor trayectoria a comparación del resto de la planta docente, mostraban al principio indiferencia a la aplicación de esta nueva estrategia en su manera de dar su clase, argumentando que los métodos que usualmente utilizaban les habían dado muy buenos resultados, hasta el momento en los ciclos escolares pasados pero que tratarían de acoplarse a esta nueva estrategia. A otro en cambio, con una trayectoria parecida se le hizo muy interesante la propuesta y se mostró con muy buena disposición para implementarla en sus clases. La mayoría de los demás

maestros estuvo de acuerdo en buscar la manera de aplicar de la mejor manera el uso de mapas mentales en sus clases y que los niños vieran las ventajas de los mismos.

Los maestros coincidieron en que los mapas mentales deberían de ser más analíticos, con fundamentos básicos para poderlos desglosar de una mejor manera. Una de las primeras dificultades a las que se enfrentaron fue que pensaron que todos los temas eran iguales y esto no era así.

Habían temas muy fáciles de realizar, fue el caso de las materias como: Conocimiento del Medio, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Civismo, Historia y Geografía. En el caso de Español encontraron que si se podía realizar de manera fácil los mapas mentales, pero en la mayoría de los casos se debían desarrollar muy bien los temas colocando ejemplos y ejercicios para que se diera el aprendizaje significativo. En Matemáticas fue más difícil encontrar esa relación pero de igual forma se logro encontrar relaciones para la creación de mapas mentales.

Se tuvo la necesidad de modificar unos cuantos aspectos para que se dieran a estudiar, como el no realizar mapas mentales demasiado amplios porque si no se caía en realizar mapas conceptuales y no mentales. Que se manejaran palabras o ideas claves para que no fueran conceptos.

Se buscaba con esto trabajar la lógica y un análisis que tuviera un sentido en el alumno (aprendizaje significativo), lo relacionara y se acordara del tema en breves pasos. Paulatinamente se fueron viendo resultados.

Otro factor con lo que se toparon los maestros y el Psicólogo Educativo al comenzar con la utilización de mapas mentales fue el percibir que los papas los buscaban preocupados al observar que en los cuadernos de sus hijos no llevaban resúmenes o anotaciones como se acostumbraba o fueron así educados. Obviamente se les explico que este nuevo método adoptado por el colegio era para agilizar los temas y mejorar el aprendizaje en el alumno,

introduciéndolo más a un análisis del tema y no por el método tradicional de repetición, que no los ayudaban para una adecuada formación.

4.5.4 Impacto del psicólogo Educativo en el aprendizaje de los alumnos. **Análisis de caso.**

En el caso de los alumnos se presento algo diferente. Lo primero en que coincidieron los profesores es que a los alumnos les había gustado mucho el trabajar con colores, era algo novedoso e inusual y a primera impresión resaltaba su interés por este nuevo método empleado en el colegio. Otro aspecto que llamo su atención fue que ya no iban a escribir tanto como estaban acostumbrados. Se rompía con la enseñanza de sus padres, la de resúmenes y poca explicación, sin un análisis a fondo del tema, sin lograr despertar el interés o la inquietud del educando, sin lograr que pensarán por si mismos.

Al principio y como había ocurrido con los maestros, costo trabajo que se diera un análisis y la relación de ideas. Los maestros coincidieron que algunos de los alumnos no querían pensar y relacionar las ideas al tema; en cambio para otros si se logro su aceptación y comprensión.

Con el tiempo y a lo largo de casi 6 años de haberse implementado éste método en el Colegio Margarita Galindo de Ruiz se han evaluado periódicamente. Cada semana se pide un cuaderno de avance programático en donde los maestros desarrollan cada clase que impartirán a lo largo de la semana elaborando por cada tema un mapa mental, además en los grupos más avanzados (5° y 6°) se pide que en los exámenes desarrollen un tema visto en el bimestre a manera de mapa mental para medir el progreso de los alumnos en la tarea de análisis de los conocimientos adquiridos. Con esto se han visto óptimos resultados como:

- 1.- Ayudó a mantener un nivel de conocimiento en los niños a nivel Institución.
- 2.- Ese buen nivel de conocimiento se ve reflejado en diferentes actividades extraacadémicas (Olimpiada de conocimientos a nivel zona).donde los niños participan con otras escuelas y han obtenido muy buenos resultados.
- 3.- Se percibe que el nivel de los alumnos se encuentra arriba de la media e incluso hay otras escuelas a nivel secundaria, a donde ingresan después los alumnos del colegio, que manifiestan felicitaciones por el trabajo realizado con los alumnos. Motivos por lo cual ayudan a los maestros a continuar con su labor docente como hasta ahora.
- 4.- Tener conciencia entre los profesores que para obtener óptimos resultados se necesitaba aplicar el método correctamente sino se corre el riesgo de que no se de el análisis adecuado en el alumno y no le agrade.

Algunos de los factores que intervinieron a lo largo de la aplicación del uso de mapas mentales fueron:

- Que se puede llegar a dar una implementación y una aplicación no adecuada de uno o varios profesores y que obstruya el trabajo en equipo de la demás planta docente.
- La idea errónea de algunos padres de familia que se necesitaban apuntes o resúmenes para que se diera el aprendizaje y que paulatinamente se fue desapareciendo.
- Hay que tener un período de adaptación para ir afianzando ventajas y superando desventajas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

A lo largo de la investigación se constata que hay ciertas situaciones en las que el mismo psicólogo que se especializa en diferentes ámbitos, no reconoce la labor realizada del psicólogo educativo como una disciplina autónoma al resto de las disciplinas afines. Esto se puede apreciar desde una perspectiva laboral, puesto que muchas actividades que se definen como actividades propias del Licenciado en Psicología Educativa, son consideradas por psicólogos clínicos, neuropsicólogos, psicopedagogos, hasta pedagogos y especialistas en orientación vocacional.

Se percibe inclusive que el psicólogo educativo como tal tiene bien planteada su propia identidad. Viendo históricamente la definición de la disciplina de la psicología educativa ha sido gradualmente refinada sin presentar algún cambio drástico como disciplina.

Al ser una ciencia que estudia los diferentes comportamientos del ser humano, también se encuentran inmersos los componentes cognoscitivos del mismo. Este mismo sujeto se va transformando durante su proceso de maduración; en donde tiene las facultades de aprender, recuperar ese aprendizaje y modificarlo.

Este proceso formativo de los seres humanos se encuentra en diferentes perspectivas como lo son: la familia, los institutos o el medio social, contando con diversos agentes sociales que promuevan cambios.

El estudio de tal proceso, considerando las diferentes situaciones en las que se encuentran los programas y objetivos establecidos , así como los mismos sujetos que intervienen, forman todo aquello que llamaremos psicología educativa y el campo de estudio y acción de la misma.

Así, el psicólogo educativo se puede definir como el agente activo que toma en cuenta todas las contribuciones de la psicología general, estudiando de manera especial las características, causas y condiciones del cambio cognoscitivo conductual del ser humano en los contextos educativos para lograr a manera de objetivo un mejoramiento en su desarrollo personal, intelectual y social.

Lo anterior, no se puede lograr sin tomar en cuenta que, en el proceso de enseñanza - aprendizaje participan y relacionan entre si; maestros, alumnos, contenidos y procedimientos, todo en función a los objetivos planteados dentro del ámbito educativo.

Hay que tener muy claro que la evolución del niño, el estudio de la inteligencia, el aprendizaje, la cognición, la interacción social no son objetivos que el psicólogo educativo se plantea en su campo de acción sino lo que se convierten cuando el niño se cambia a ser el alumno o educando.

Lo más apto y la labor fundamental del psicólogo educativo es la observar y analizar los procesos de enseñanza - aprendizaje basándonos en las diferentes variables como son:

- 1 Personales, donde se visualizan y analizan al educando y al educador; las aptitudes, sus disposiciones motivaciones, rasgos y estilos de su personalidad, su edad, sexo, etc.
- 2 De contenidos y objetivos de enseñanza (programas institucionales y conductuales).
- 3 Procedimientos y métodos para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.
- 4 Visualizar todas las situaciones, condiciones y contextos educativos.
- 5 Resultados educativos.

Como se podrá observar, la labor que desempeña el psicólogo educativo se caracteriza por estudiar de manera psicológica el fenómeno educativo y éste a su vez lo caracteriza la compleja interacción que debe tener entre las variables que lo conforman.

El reconocimiento de ésta gran labor que el psicólogo educativo realiza en las diferentes situaciones escolares es de unificador y mediador de cualquier institución educativa en la que se encuentre.

Con respecto a la formación curricular del psicólogo educativo y la problemática de la búsqueda de una identidad específica, ésta cobra mayor importancia desde el proceso de formación profesional.

Mientras que unas instituciones la consideran únicamente como una especialización del estudio del psicólogo colocando los fundamentos teóricos y prácticos como aprendizaje optativo. Otras instituciones toman a la psicología educativa como una carrera totalmente independiente a otras ramas de la psicología, proporcionando un mapa curricular mucho más completo y específico con métodos enfocados al aprendizaje y a la planeación curricular.

Es lógico que a partir de estos planteamientos se presenten comparaciones en la búsqueda de cual de las dos alternativas es la más viable para lograr una formación curricular adecuada a las expectativas y necesidades del psicólogo educativo en su desarrollo profesional y las necesidades de la sociedad.

La problemática fundamental de la identidad del Psicólogo Educativo tiene que ver con su desarrollo laboral. Este se ha visto afectado por la falta de reconocimiento de su labor profesional por parte de las instituciones educativas y de la falta de conocimiento de las características y las diferencias con otros referentes disciplinarios.

Considerar a la Psicología Educativa como una disciplina independiente es un aspecto poco favorable para su desarrollo y búsqueda de su identidad, ya que es una disciplina que no trabaja de manera individual. Ésta depende de un trabajo conjunto con otras disciplinas afines, como son la Pedagogía, Psicología Clínica Infantil y con diferentes colaboradores como trabajadores sociales, orientadores y médicos.

He podido observar a manera personal que en la actualidad las funciones del Psicólogo Educativo están bien definidas, sin embargo el mismo no tiene acceso a todas estas funciones, y particularmente muchas de éstas son asignadas a otros agentes educativos institucionales y otras por su parte son ignoradas o poco reconocidas dentro de la institución, ocasionando un problema para el desarrollo óptimo de su labor profesional como parte de la institución donde labora.

Considero señalar que si bien el Psicólogo Educativo es importante dentro de una institución educativa como agente innovador hacia cambios para que dicha escuela y organización logre el trabajo conjunto de todos sus participantes, esto es esencial para lograr cualquier actividad que en él se quiera desarrollar.

El Psicólogo educativo al conocer las necesidades de la escuela como un organismo donde se colabora y se generan cambios en su entorno, buscará que cada uno de sus miembros trabaje de manera uniforme y de forma organizada.

La labor de este agente es hacer que tomen conciencia como un equipo y que cada uno de los integrantes es importante y necesario.

Al ser cada uno diferente en pensamiento y accionar puede llegar a ser difícil éste trabajo grupal, eso puede ser una desventaja para el Psicólogo Educativo y su labor, si este no cuenta con las características necesarias.

El psicólogo educativo puede encontrar o desarrollar sus capacidades en instituciones que impulsen la participación activa de todos los agentes educativos, participando como un mediador entre la institución y los mismos agentes. Por tanto, supervisa el desarrollo óptimo de los departamentos educativos donde pertenece.

Viviendo la realidad educativa en la que hoy en día se encuentra el psicólogo educativo, como se analizó a lo largo del trabajo realizado, su principal reto es promover su desarrollo humano y social logrando ampliar su perfil y la imagen tradicional.

Esto se logra, involucrándose más en nuevas tareas de intervención profesional e investigación educativa en otros contextos, como en la comprensión de las influencias mutuas entre los agentes educativos y socializadores (padres de familia y los educadores), las prácticas educativas, el aprendizaje y los valores que se desean promover.

Esto se ejemplifica en el caso expuesto en el trabajo, donde el psicólogo educativo participa como agente mediador entre el profesor y el nuevo sistema de enseñanza encontrando lo siguiente:

- 1 Dificultad del profesorado para aceptar el nuevo sistema de enseñanza.
- 2 Dificultad de los padres de familia en la comprensión de los contenidos y los beneficios del nuevo sistema de enseñanza.
- 3 Dificultad al adaptar el nuevo sistema de enseñanza sobre algunos temas del temario.
- 4 Al encontrar ciertas dificultades de adaptación hacia el contenido se sugirió el uso de nuevas herramientas como son: materiales de apoyo, prácticas, libros de apoyo, libros especializados en mapas mentales, etc.

En caso de que el Psicólogo Educativo se desarrolle de manera independiente, podrá desarrollarse profesionalmente impulsando la creación de departamentos educativos en las instituciones que carezcan de espacios profesionales esencialmente vinculados a los procesos educativos escolares y sus múltiples problemáticas.

BIBLIOGRAFÍA.

- 1 Almaguer S. y Elizondo H (1998). *Fundamentos sociales y psicológicos de la educación* .México; ITESM Universidad Virtual, (pp. 54-69).
- 2 Ayala V., H. y Vázquez P., F. (2001) La formación profesional del Psicólogo en el Campo de la Salud, la Educación, los Procesos Sociales y las Organizaciones: El Internado en Psicología General de la Facultad de Psicología de la UNAM. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Derivado del Proyecto PAPIME “El fortalecimiento de la formación profesional del Psicólogo, a través de los programas de entrenamiento, práctica bajo la supervisión en Licenciatura y Posgrado. México.
- 3 Banz L. C. (2002)_El Rol del Psicólogo Educacional en tiempos de Reforma: Desde el Clínico en la Escuela al Mediador de la Institución. Artículo Consultado el 10 de noviembre del 2006 en http://www.ecampus.cl/ecampus/home/htm/Textos/psicologia/Cecilia_Banz/cbanz.htm
- 4 Beltrán L., J y Álvarez, J.A. (1995). *Psicología de la Educación*. México: Alfa omega.
- 5 Bisquerra A., R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. Madrid: Nancea. (p 89- 95).
- 6 Bosetti E., Brossais M. C., Gouffier S. y Thiriet A. (1988) *Tu hijo y el psicologo escolar*. Nacea: Madrid.
- 7 Cesar Coll (1988). La investigación psicoeducativa. En C. Coll(Ed.), *Conocimiento psicológico y práctica educativa : Introducción a las relaciones entre psicología y educación* (pp. 223 – 311) Barcelona: Barcanova

- 8 Coll, C. (1989) *Conocimiento psicológico y práctica educativa: Introducción a las relaciones entre psicología y educación*. Barcelona: Barcanova.
- 9 Coll Cesar (1993) departamento de Psicología Evolutiva. Universidad de Barcelona.
- 10 Colodron, M. F. (2004) *El rol del Psicólogo Educativo*. Documento aprobado por la Junta Estatal del Colegio Oficial de Psicólogos. Consultada el 26 de septiembre del 2006 <http://www.cop.es/colegiados/M-02744/>
- 11 Doménech B., F. (2004) *Psicología de la Educación e Instrucción: su aplicación al contexto de la clase*. Manual teórico – práctico. Publicaciones de la Universitat Jaume I. D.L. Col·lecció <<Psique>> Num. 5.
- 12 Escobar M. y Orejuela (2007). Artículo. Psicología de la Educación: Definición, objeto y campos de aplicación. En Galíndez (2007) *Tres artículos sobre la realidad del psicólogo educativo en el Valle del Cauca (Colombia)*. Artículo de psicología Educativa. <http://www.monografias.com/trabajos47/psicologo-educativo/psicologo-educativo.shtml> Recuperado el 9 de noviembre del 2007
- 13 Fernández B., A. (1998). Desarrollo y situación actual del psicólogo educativo en España. Artículo No. 71 Consultado el 15 de abril del 2007 en <http://www.cop.es/papeles/vernumero.asp?id=791>
- 14 García, G. (1995). *El titular como formador del adolescente*. Tesis de licenciatura inédita. Universidad Salesiana, México.

- 15 Genovar C., Gotzens C y Montané J. (1992). La Psicología de la Educación. En *Psicología de la Educación: una nueva perspectiva interdisciplinaria*. (4ª Ed.), Barcelona: Ceac. (p 5 - 22).
- 16 Gibson, J.T. (1974) *Psicología Educativa*. Trillas: México.
- 17 Goldstein P., A y Krasner L. (1991). *La Psicología aplicada moderna*. Pirámide: Madrid.
- 18 González C., Valle A., González P. y Núñez P.(2002)Manual de la Psicología de la educación. España. Pirámide.
- 19 Good, T.L. Y Brophy , J (1996) *Psicología Educativa*. Mexico: Mc Graw Hill. (pp. 4-7)
- 20 Guevara Y., Béjar C., Béjar F., Cabrera N., Coffin N., Chimal J. y Suárez P. (2001) Relaciones de la Psicología con la Educación Básica en México. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*. Vol. 4 No. 1. Consultada el 26 de octubre del 2006 en <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/18/Acevedo.html>
- 21 Harrsch C., (1985) *El psicólogo ¿qué hace?* Departamento de Psicología de la Universidad Iberoamericana. Alambra: México.
- 22 Hernández, H. P. (1991). *Psicología de la Educación: Corrientes actuales y teorías aplicadas*. (3ª Ed.) México: Trillas.2001.
- 23 Hernández R. G. (2001).*Psicología de la Educación: Un bosquejo Histórico- Descriptivo*. En Paradigmas de la Psicología de la Educación.(3ª), (p. 17- 51). México: Paidós.
- 24 Luna A., J. L. (2003) Perfil del Psicólogo Educativo. *Psicología, Servicio Social y Salud*. *Memoria de la Primera Reunión Nacional*. 11 de junio de

2003. Recuperado el 15 de diciembre del 2007 en <http://www.salud.gob.mx/dirgrss/srfrhs12.html#EDUCATIVO>
- 25 Maldonado H., (2005) Críticas a la Práctica el Psicólogo “Educativo”. *Nociones para el Desarrollo de una Práctica Posible. Artículo.* Consultado el 8 de septiembre del 2006 en http://www.geomundos.com/salud/psicosocial/criticas-a-la-practica-del-psicologo-8220educativo8221-por-horacio-maldonado_doc_9362.html
- 26 Monero F., C y Solè G., I. (1996) El modelo de asesoramiento educacional – constructivo: dimensiones críticas. En Monero F., C y Solè G., I. coords. (1996) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Prentice-Hall (pp. 15 - 33).
- 27 Owens, R. (1992) *La escuela como organización: Tipos de conducta y práctica organizativa*. Madrid: Santillana, Aula XXI (pp.114 - 125).
- 28 Padilla L., A. y Daniels, H. (1998). Creación y desarrollo de grupos de Apoyo entre profesores. Recursos e instrumentos psicopedagógicos. Mensajero: Bilbao
- 29 Pistole, M. (2002). Mental Health: Identity and Distinctiveness. Eric Digest. Publicado en <http://www.ericdifests.org/2002-4/mental-health.html>
- 30 Rigo, M. A., Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2005). La psicología de la educación como disciplina y profesión. Entrevista con César Coll. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (1). Consultado el 30 de noviembre del 2007 en: <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-rigo.html>

- 31 Rochin Viruès, D. M. (2003, Septiembre 3) El psicólogo educativo: Una panorámica del campo laboral y del campo social. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*. Vol. 6 No. 3. Consultada el 17 de octubre del 2006. <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/principal.html>
- 32 Savater, F. (1997). *El valor de educar*. (19ª Ed.). México: Ariel, 2003. p. 146.
- 33 Selvini P., Cirillo S., Garbelini M, Garbellini M., Guherzzi D., Lerma M., Lucchini M., Martino C., Masón G., Mazzucchelli F., y Michelle, M. (1987) El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela. España: Paidós Educador (pp. 21 – 35, 44 - 47).
- 34 Universidad Nacional Autónoma de México. Consultada el 18 de octubre del 2006 www.unam.mx
- 35 Universidad Pedagógica Nacional. Consultada el 19 de octubre del 2006 www.upn.mx
- 36 Urbina S.J. (1989) *El psicólogo, formación, ejercicio y perspectiva*. México. UNAM.
- 37 Woolfolk, A. (1990): *Psicología Educativa*. México: Prentice – Hall, Hispanoamericana. (p.20)

ANEXOS

ANEXO 1

**PROPUESTA DE FORMACION EN LICENCIADO EN PSICOLOGIA
EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

1618	Introducción a la Psicología
1619	Educativa
1620	Aprendizaje
1621	Estadística Básica
1674	Teoría Educativa
	Ciencia y Sociedad
1622	Psicología Evolutiva del Niño
1623	Socialización
1624	FORMACIÓN INICIAL
1625	Estadística Aplicada a la Psicología del Niño
1626	Psicolingüística
	FORMACIÓN INICIAL
	Comprensión y Producción de Textos
1627	FORMACIÓN INICIAL
1628	Psicología Evolutiva de la Adolescencia y la Adulthood
1629	Cognición y Enseñanza
1630	Métodos y Técnicas en Psicología
1502	Comunicación
	FORMACIÓN INICIAL
1632	Estado Mexicano y los proyectos Educativos (1857-1920)
1633	FORMACIÓN INICIAL
	Psicología Evolutiva y Escolarización
	Elementos de Psicofisiología

1634 Métodos y Técnicas en
Psicología Educativa

1635 Diseño Instruccional

1507 Institucionalización, Desarrollo
Económico y Educación
(1920-1968)
FORMACIÓN INICIAL

1637 Problemas de Aprendizaje

1638 Psicología del Aula

1639 Seminario de Investigación

1640 Diseño y Desarrollo Curricular

1512 Crisis y Educación en el
México Actual (1968 - 1993)
FORMACIÓN INICIAL

1642 Instrumentos de
Psicodiagnósticos

1643 Procesos Grupales y
Enseñanza

1644 Seminario y Proyectos de
Investigación

1645 Evaluación Curricular

1646 Informática

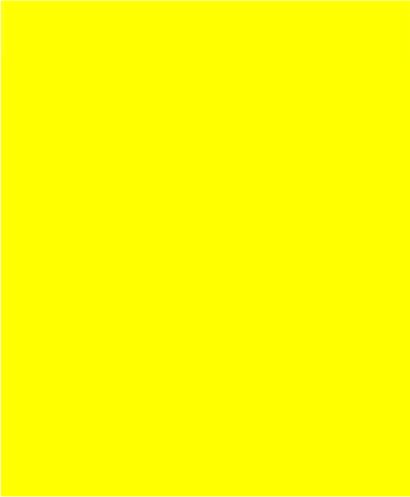
1533 Curso o Seminario Optativo 7-
I

1534 Curso o Seminario Optativo 7-
II

1536 Seminario de Tesis I

1541 Seminario o Taller de
Concentración

1535 Curso o Seminario Optativo 7-
III



1538

Curso o Seminario Optativo 8-I

1539

Curso o Seminario Optativo 8-II

1536

Seminario de Tesis II

1542

Seminario o Taller de Concentración

1540

Curso o Seminario Optativo 8-III

ANEXO 2

**PROPUESTA DE FORMACION EN LICENCIADO EN PSICOLOGIA
EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO**

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS PRIMER SEMESTRE

***CL. CR. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

0046 08 Bases Biológicas de la Conducta
0361 06 Introducción a la Psicología Científica
0452 06 Lógica Simbólica y Semántica
0496 08 Matemáticas I
0821 06 Teorías y Sistemas en Psicología

SEGUNDO SEMESTRE

0004 06 Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso
0226 06 Filosofía de la Ciencia
0497 08 Matemáticas II
0501 08 Motivación y Emoción
0766 08 Sensopercepción

TERCER SEMESTRE

0006 08 Aprendizaje y Memoria
0185 08 Estadística Descriptiva
0541 08 Neurofisiología
0647 08 Psicopatología
0815 08 Teorías de la Personalidad

CUARTO SEMESTRE

0156 08 Desarrollo Psicológico I
0186 08 Estadística Inferencial
0631 08 Pensamiento y Lenguaje
0639 08 Psicología Fisiológica
0814 06 Teoría de la Medida

QUINTO SEMESTRE

0139 08 Desarrollo Psicológico II

0635 06 Psicología Clínica

0636 06 Psicología Diferencial

0638 08 Psicología Experimental

0646 08 Psicometría

SEXTO SEMESTRE

0003 08 Análisis Experimental de la Conducta

0187 08 Evaluación de la Personalidad

0637 06 Psicología Educativa

0640 06 Psicología del Trabajo

0641 06 Psicología Social

SEPTIMO SEMESTRE

Optativas

OCTAVO SEMESTRE

Optativas

NOVENO SEMESTRE

Optativas

Idioma (Requisito)

OBLIGATORIAS DE ELECCION

0367 00 Idioma: Inglés (Requisito)

0368 00 Idioma: Francés (Requisito)

ASIGNATURAS OPTATIVAS

AREA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

0093 06 Consejo Educacional
0094 08 Control Operante en Ambientes Educativos I
0098 08 Control Operante en Ambientes Educativos II
0155 08 Diseño y Análisis de Investigación Educativa
0189 06 Educación Especial
0198 08 Educación Primaria y Preescolar
0588 06 Orientación Vocacional y Escolar
0643 06 Psicología Social de la Educación
0654 04 Psicología Pedagógica I
0660 04 Psicología Pedagógica II
0820 06 Teoría Psicológica de la Instrucción
0830 08 Tecnología de la Educación I
0831 08 Tecnología de la Educación II
0832 08 Tecnología de la Educación III
0848 08 Técnicas de Evaluación en la Educación”