

Universidad Nacional
Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores
Acatlán

**El Pensamiento Educativo de Narciso Bassols al Frente de la
Escuela Nacional de Jurisprudencia y de la SEP.**

Proyecto de TESISNA

Que para obtener el título de **LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

Presenta:

Guillermo Quintana Jiménez

Asesor: Arturo Torres Barreto.

Febrero 2008



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*“...-Era yo delegado municipal del pueblo cuando llegó la comitiva. El candidato a la cabeza... Alguien me dijo que al candidato lo iban a ascender a Presidente de la República. Yo no lo creí... El candidato parece que me leyó el pensamiento,... se me quedo miramente y luego dijo:
“¿Que es, señor delegado, lo que más necesita este pueblo?”
Yo pensé que había que seguirle el juego y de purita raspa le dije:...
“...Nosotros, los del pueblo, quisiéramos una plaza con sus banquetas, sus prados y un tiosco rodado de faroles...”
“Lo tendrán”, dijo el candidato muy serrote....
“Tampoco hay escuela...”
“Tendrán escuela”. Volvió a prometer el candidato con tal serenidad y firmeza, que me destantió un poquito. Pero cuando me acordé que todos los que tienen el empeño de candidatos, su oficio es echar puras mentiras, pues me le quede mirando, largo, hondo, como es la costumbre de po´acá, cuando quiere uno burlarse de alguien...
“Como usted habrá visto, tenemos harta agua po´aquí, pero nos faltan tubos...”
“Tendrán su plaza, su escuela, su fuente y su máistra.”
-Pasó un año. Yo estaba para entregar la delegación a mi compadrito Remigio Morales que de Dios haiga...
Yo y el policía estábamos echando un pulquito en ca doña Trina Laguna, aquí nomasito... De repente que llegó Tirso Moya,... me dijo: “Ándele, Tata Luterio, qui´hay lo busca el presidente.”... “Pos díle, contesté, que si no puede aguantarse tantito, que no tengo su qui hacer...”
... y salí mascando un pedazo de barbacoa que me había ofertado doña Trina Laguna.
¡Y que lo voy mirando...! ¿Quién cré usted que era? Pos el candidato...
“Señor delegado –dijo muy respetoso-, ahoy llegarán a Xoxocotlan los ingenieros a levantar l´escuela, a hacer la plaza y a meter l´agua en los tubos... Pronto vendrá la maestra o sea a la preceitora”.
Yo me juí de lomos, pa´ques más que la verdá....”*

*El Diosero
La Plaza de Xoxocotla (fragmentos)
Francisco Rojas González*

Índice	Págs.
Introducción	1-2

Primera Parte. Elementos de Interpretación

1. Biografía de Narciso Bassols	3-6
2. El Contexto como Referencia del Pensamiento de Bassols	6-15
<i>Influencia del contexto internacional en el pensamiento de Bassols. Influencia del contexto nacional en el pensamiento de Narciso Bassols.</i>	
3. Bases del Pensamiento Educativo de Bassols	15-24
<i>Principios filosóficos y científicos. Tendencia política. Tendencia económica, social y cultural. Aspectos de la vida de Bassols que influyeron en su labor dentro del campo educativo.</i>	

Segunda Parte. Las Ideas y Acciones Educativas de Bassols

1. Propuestas de Bassols como Director de la Facultad de Jurisprudencia de Enero a Mayo de 1929	24-26
2. Bassols al Frente de la SEP	26
3. Nociones de Bassols para la Elaboración de un Programa Educativo Nacional	27-29
4. Educación Primaria y Secundaria	30-40
<i>Elementos del contexto que afectaron el trabajo en Educación Primaria. Principios pedagógicos que orientaron las labores en la escuela primaria. Acciones administrativas, legales, políticas y técnicas. El Consejo de Educación Primaria. Las cajas de ahorro. La Educación Secundaria.</i>	
5. Reformas en la Normal de Maestros	40-43
<i>La Normal ¿Nacional?</i>	
6. Educación Técnica	43-49
<i>Bases de la educación técnica. La Escuela Politécnica. La educación técnica para mujeres.</i>	
7. Educación Rural	49-56
<i>Condiciones que enmarcaron las propuestas de la educación rural. Principios que sustentaron las propuestas a la educación rural. Propuestas a la educación rural. Misiones culturales. Escuelas Centrales Agrícolas.</i>	
8. Educación Laica y Sexual	56-59
<i>Educación Laica. Educación Sexual.</i>	

9. Contribuciones de Bassols a las Modificaciones Realizadas a la Universidad en 1933	59-62
<i>Reformas a la Ley Orgánica de la Universidad. Críticas y opiniones de Bassols sobre la Universidad.</i>	
Conclusiones	63-67
Bibliografía	68-70

Introducción

Para la teoría pedagógica es relevante el análisis de las aportaciones de los distintos pensadores que escribieron o intervinieron en la historia de la educación en México, ya que estos estudios ayudan a conocer e interpretar las políticas educativas que se promovieron en cierto periodo histórico. De la misma manera, ayuda a revisar el desarrollo de cierto aspecto educativo a lo largo del tiempo hasta momentos actuales.

Al realizar una investigación, sobre cualquier hecho o personaje, se asume una posición teórica, misma que delimita la percepción del objeto de estudio y permite obtener elementos comprensivos. Dicho proceso se ha llevado a cabo cada vez que se han realizado investigaciones sobre la obra educativa de Narciso Bassols. Por ejemplo, los estudios de Pablo Latapí abordan los proyectos realizados en la educación técnica, Guadalupe Monroy resalta la obra del autor en función del contexto político, con especial referencia a los conflictos magisteriales, la educación laica y sexual, Francisco Larroyo y Alonso Monteverde revisaron de manera general la obra de Bassols y ofrecieron un panorama amplio de la misma, y Jorge Pinto Mazal trató el tema concerniente a la segunda autonomía otorgada a la universidad en 1933.

En el caso del presente trabajo se abordó el pensamiento y obra de Narciso Bassols en lo concerniente a la enseñanza formal, con la finalidad de precisar los elementos que conformaron su pensamiento educativo. Se procuró resaltar los principios y finalidades educativos que guiaron la obra del autor, así como las estrategias que propuso, aunque fueran determinadas por el contexto en varias ocasiones.

Durante la investigación se recopilaron e interpretaron las ideas de Bassols concernientes a la educación. Así mismo, se realizó una organización de los temas que conforman su pensamiento educativo, lo que permitió valorarlo para emitir algunas conclusiones acerca de la ideología y teorías que lo orientaron.

El trabajo está estructurado en dos partes y las conclusiones, la primera son los elementos de interpretación, mismos que ayudan a comprender las influencias que determinaron la obra educativa de Bassols. Ésta está dividida

en: la biografía del autor, el contexto nacional e internacional y las evidencias teóricas que el mismo autor expresó.

La segunda parte se conforma de nueve apartados en los que se tratan las actividades y proyectos educativos donde intervino Bassols: primero en la Facultad de Jurisprudencia, como director de la misma, en donde resalta la creación de la Licenciatura en Economía. En el segundo, ahora como secretario de educación, primero se muestra un panorama general de su inclinación ideológica dentro de la SEP. En el tercero, se expone todo lo relacionado con la pretensión del autor de crear un programa nacional de educación. En el cuarto, el lector podrá conocer sus propuestas de reforma tanto de la primaria como de la secundaria. En el quinto, son analizadas las propuestas que realizó para crear una nueva organización en la Escuela Normal de Maestros. En el sexto se estudian los aspectos que marcaron el proyecto de la enseñanza técnica. En el séptimo se aborda la riqueza y profundidad de las propuestas en educación rural. En el octavo se presentan los controversiales temas de la educación laica y sexual. Por último se presenta la intervención del autor en el conflicto universitario de 1933.

Aunque el contenido de esta segunda parte suele ser el más mencionado por los autores que estudian a Narciso Bassols, en este trabajo se buscó analizar las propuestas y acciones educativas por encima de los conflictos políticos adyacentes, puntualizando algunas propuestas pocas veces mencionadas y valoradas.

Por último, se presentan las conclusiones, mismas que intentan cerrar las nociones que se presentaron durante el trabajo e intentan especificar el papel que jugó Bassols dentro de la educación en México, en su momento y como parte de un proceso histórico que tuvo repercusiones aun para nuestro tiempo.

Primera Parte. Elementos de interpretación

1. Biografía de Narciso Bassols

Narciso Bassols nació el 22 de octubre de 1897 en Tenango del Valle Estado de México, en este lugar, su padre desempeñaba las funciones de juez.

Por parte de su abuela materna descendía de la familia Lerdo, herederos del pensamiento liberal en el país; su abuelo, un emigrante catalán inteligente, culto y guitarrista, llevaba la herencia de las artes. Es decir, en su ascendencia, se conjugaban tanto la tradición liberal como el gusto por las artes.

Bassols provenía de una familia católica por tradición, por ello lo inscribieron en una escuela religiosa, allí logró tener altas calificaciones y casi el más alto reconocimiento de la institución; sin embargo, estas aptitudes no le fueron reconocidas por su carácter explosivo e intransigente contra sus superiores.¹

A la edad de 13 años, en 1910, no expresó simpatía por alguna ideología en particular, pero a partir de 1911, cuando ingresó en la Escuela Nacional Preparatoria, tomó una clara inclinación hacia el movimiento revolucionario. En carne propia vivió la militarización de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y por ello manifestó su descontento. Desde que fue un estudiante de bachillerato simpatizó con las ideas de justicia, educación y mejores condiciones de vida para los mexicanos, en particular de los indios, por ser el sector más afectado en el proceso histórico de México, posición que lo acercaba al proyecto zapatista. Una elección aparentemente contradictoria con la condición económica e ideológica de la familia y a la formación adquirida fuera de ella, ya que su origen era de clase media. No obstante distintos sucesos de la Revolución marcaron su vida personal y política, tales como el Plan de San Luis, el trabajo constituyente de 1916 en Querétaro y la creación de algunas instituciones revolucionarias. Todos ellos, eventos orientados a la consolidación del estado y a al impulso de la justicia social, propia del liberalismo.

¹ Clementina Batalla de Bassols. "Aspectos de su vida". En: Fernando Paz Sánchez. Selección de textos. *Vida y Pensamiento de Narciso Bassols*. México, 1986, Nuestro Tiempo S.A., pp.80-83

A finales de 1915 concluyó sus estudios en la ENP y comenzó su formación profesional en la Escuela de Jurisprudencia, fue en este periodo que destacó como estudiante y discípulo de Antonio Caso; también asumió la presidencia de la sociedad de alumnos, de la cual realizó sus estatutos; y terminó sus estudios en un plazo menor al requerido. También trabajó en una campaña electoral de Aguascalientes de donde iba y venía constantemente, después, en el año de 1919, comenzó a dar clases de lógica en la ENP y posteriormente puso su despacho junto con Álvarez de Icaza. Fue durante esos años que conoció a Samuel Ramos, filósofo con quien entabló una larga amistad.²

En septiembre de 1920 Bassols se casó con Clementina Batalla, y concibió con ella seis hijos. Desde que estudiaban juntos, pidió a su esposa que se dedicara por completo al hogar y no ejerciera su profesión de abogada. Cabe decir que en esta etapa, se definieron varios aspectos de la vida pública de Bassols: nunca quiso adquirir propiedades como capitalista y mantuvo una férrea disciplina ante el trabajo, incluso a pesar de la enfermedad y el debilitamiento del cuerpo.³

A partir de 1921, Bassols comenzó una intensa labor pública, con muy breves periodos de descanso, misma que no cesó hasta poco antes de su fallecimiento. En ese mismo año fungió como académico de las clases de Garantías y Amparo en la Escuela de Jurisprudencia. Para 1922, estableció su propio despacho, en el cual atendió a numerosos clientes y se convirtió en uno de los bufetes más reconocidos en el país. A partir de 1925 fue invitado a ser consultor de Salubridad, de donde lo enviaron como representante a un congreso en el Paso Texas, asimismo lo invitaron a participar en la Secretaría de Gobierno del Estado de México junto con Carlos Riva Palacios, puesto que no aceptó.

En 1927 el secretario de agricultura del presidente Plutarco Elías Calles le pidió a Bassols que redactara la Ley Agraria del art. 27 constitucional, la cual fue aprobada en el Congreso ese mismo año. Tiempo después publicó una obra llamada "La nueva ley agraria", donde defendió las razones de dicha reforma.

² Manuel Mesa A. "El Universitario y el Educador". En: Fernando Paz Sánchez. *Op. cit.* pp.111- 113

³ Clementina Batalla de Bassols. *Op.cit.* pp.85

En 1929 le ofrecieron la dirección de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, sin embargo su participación como director en esta escuela fue muy corta, debido a su apoyo de los exámenes trimestrales que ocasionaron la huelga.⁴

Después de ejercer este cargo dentro de la Universidad, Bassols participó en varias funciones dentro del gobierno apoyado por Plutarco Elías Calles. Entre 1930 y 1931 formó parte de la Comisión Liquidadora de los Bancos de Emisión, que fueron creados durante la dictadura del general Porfirio Díaz. Gracias a este cargo público pudo recorrer el país y conocer de cerca la situación de los habitantes del campo mexicano.

En poco tiempo fue nombrado ministro de educación por el presidente Pascual Ortiz Rubio del 23 de octubre de 1931 al 4 de septiembre de 1932, y después, en el de Abelardo L. Rodríguez del 5 de octubre de 1932 al 9 de Mayo de 1934. En ambas asignaciones realizó una labor polémica, debido a los constantes conflictos y logros obtenidos. También durante esta época participó con otros pensadores y artistas como Antonio Castro Leal y Diego Rivera, en la elaboración de la revista *Crisol*, donde se presentaban ensayos y traducciones de textos de carácter marxista.

Bassols ingresó en 1932 a la Secretaría de Hacienda por un corto periodo, siendo presidente el General Abelardo L. Rodríguez y, en 1934, colaboró con el general Lázaro Cárdenas hasta diciembre de ese mismo año en la misma dependencia, como asesor en la redacción del artículo 3ro. Constitucional y en algunos otros proyectos educativos. Entre 1935 y 1937 fue embajador en Londres y representó a México en la Sociedad de las Naciones, donde defendió la causa de Etiopía ante el ataque de la Italia fascista.

Bassols regresó a México en 1937 y fundó la *Editorial Revolucionaria* que se encargó de traducir textos de economía y política, pero esta empresa literaria quebró poco tiempo después. En ese mismo año, participó en la Universidad Obrera, con Vicente Lombardo Toledano, en donde estuvo a cargo de la revista *Futuro*. Sin embargo esta labor duró poco tiempo porque Bassols emprendió un viaje a España para apoyar a la sociedad civil en contra de la

⁴ El rector Antonio Castro dictaminó que se realizarían exámenes trimestrales, propuesta que Bassols respaldó como medio para que los estudiantes trabajaran más, esto ocasionó que aumentara el descontento entre los alumnos y se iniciara la huelga.

dictadura de Francisco Franco. Durante el conflicto promovió la liberación de los presos políticos y, con el apoyo del presidente Cárdenas, logró su asilo en México, por lo cual, recibió el nombramiento de embajador de México en Francia.

En 1940, unió esfuerzos con los licenciados Zeveda, Villaseñor, Martínez Adame y el ing. Mesa y fundó con ellos el periódico *Combate*, un diario crítico de la política mexicana. En él, Bassols manifestó su oposición al gobierno de Ávila Camacho por que lo consideró contrario a los ideales del Cardenismo y la Revolución. No obstante, el presidente lo invitó a formar parte de su gabinete, en particular como ministro de la Suprema Corte de Justicia, aunque Bassols no aceptó.

Tiempo después el periódico quebró y dejó de circular, fue cuando Bassols colaboró con la “Liga de Acción Política” y, en 1943, se lanzó como candidato independiente a diputado por Tacubaya, por desgracia permaneció inactivo unos meses después de que no fue reconocido su triunfo.

En 1944, realizó un viaje por los países sudamericanos, gracias a él tuvo una visión integral de América Latina y su problemática. Cabe decir que, en ese mismo año se reanudaron las relaciones de México con la Unión Soviética y fue nombrado embajador en esa nación por el general Ávila Camacho. De regreso en nuestro país, colaboró en la fundación del Partido Popular, escribió artículos y dio conferencias sobre política. También, entre 1953 y 1954, asesoró al presidente Ruiz Cortines y participó intensamente en los congresos por la paz mundial. Murió el 24 de julio de 1959 por un accidente durante un recorrido en bicicleta.⁵

⁵ Jesus Silva Herzog. “Introducción”. En: Narciso Bassols. *Obras*. México. 1964, F.C.E.. pp.XXVII-XXXI

2. El Contexto como Referencia del Pensamiento de Bassols

Influencia del contexto internacional en el pensamiento de Bassols

Bassols vivió durante finales del siglo XIX y hasta la mitad del XX, un momento de la historia con grandes cambios económicos políticos y sociales de gran escala, entre ellos, los estados democráticos europeos se consolidaban y expandían su influencia, a tal grado que generaron un orden global tanto en la forma de producción como de pensamiento.¹

En el primer caso se dio una dinámica capitalista frágil y compleja, marcada por la producción en serie y la prominencia de la comercialización de productos a crédito, misma que genero riqueza y prosperidad para los propietarios involucrados. A tal grado fue la bonanza que orientó los esfuerzos de particulares y gobiernos por igual para integrarse al nuevo proceso económico.

Por otro lado, el nuevo mercado capitalista creó nuevas relaciones entre sujetos, ante todo de dominación entre particulares, dueños de empresas, y aún estados que trabajaban en total interdependencia. No obstante su equilibrio era tan delicado que en diferentes momentos ocasionó crisis económicas generales, tal y como ocurrió en la depresión de 1929, en donde todos los sectores por igual se vieron afectados.²

El desarrollo de una economía capitalista mundial, originó constantes conflictos bélicos durante principios del siglo XX. Si bien, sólo había ocurrido la Primera Guerra Mundial antes de que Bassols tomara su puesto en la educación y el periodo entre guerras fue muy corto, se había generado una situación internacional de mucha angustia e incertidumbre, que complementada con las crisis económicas del capitalismo, en muchos casos dieron origen al hermetismo en las naciones, caso de los estados nacionalistas. Pero en general orientó a todos los países a buscar estrategias que ofrecieran condiciones estables y seguras, aspecto que reafirmó la imperiosa necesidad de fortalecer la economía.³

¹ Palmer, R. & Colton, J. *Historia Contemporánea*. Madrid, 1950, Akal Editor., pp.261- 269

² *Ibid.*, pp.374 379

³ *Manual de Historia Universal. Tomo 10. Historia General de América* 2a ed. versión de Francisco Morales Padrón, Madrid, 1985, ed. Espasa Calpe S.A., pp.454-461.

México no fue ajeno a estos efectos y de alguna manera los grupos en el poder tomaron en cuenta el impacto producido. En el caso de Bassols, no fue fortuita su inclinación hacia la educación para el trabajo y la producción, sólo como un interés personal o coyuntural, relacionado con directrices locales, es posible que haya una relación entre sus propuestas y el movimiento general que se estaba dando en el orden internacional.

En este mismo periodo, también hubo cambios drásticos en las formas de pensamiento, al parecer, el final del siglo XIX fue el punto donde desembocó la confrontación que se venía gestando tiempo atrás en contra del pensamiento hegemónico de la edad media, el idealismo y la teología, sustentado por el clero y la religión.⁴

Este factor ocurrió debido al desarrollo económico, político y social que venían generando la economía, la ciencia y las artes en diferentes partes del mundo, mismo que permitió un nuevo pacto entre los estados y las nuevas formas de pensamiento en boga dentro de la sociedad.⁵

Dentro de las expresiones más representativas está el liberalismo que influyó en particular con dos aspectos, el *Laissez-faire* (dejar hacer- dejar pasar) relacionado con el desarrollo industrial y la producción en serie, como el principio del modelo económico capitalista, y la *democracia*, un término de orientación política y filosófica con el cual se buscaba condensar los ideales de libertad, renovación y avance, mismos que comienzan a gestarse durante el romanticismo europeo como una ruptura con el oscurantismo de la edad media.

En esa medida, el liberalismo es una corriente orientada al avance, que a su vez implica tanto el rechazo y la extinción de estructuras conservadoras, la creación y organización de instituciones, como el impulso de la participación privada en el devenir del Estado.⁶

Esta corriente tuvo especial trascendencia en nuestro país después del México independiente, en particular, por que fue la mayor influencia a favor del avance y la eliminación de cualquier forma conservadora de pensamiento, factor que se vio muy presente en el pensamiento educativo de Bassols, primero en su confrontación con la iglesia y su influencia en la escuela, y

⁴ *Historia Universal*. Vol. 12. A cargo de José Pijoan. México, 1980, Salvat Mexicana de Ediciones, p.16

⁵ Palmer, R. & Colton, J. *op. cit.*, p.501.

⁶ Montenegro, Walter. *Introducción a las Doctrinas Político Económicas*. 3ra.ed., 1982, F.C.E. pp.30-33

también, en las propuestas realizadas a la educación rural para impulsar nuevas formas de producción y trabajo, en detrimento de las ya existentes con un carácter conservador. Aun así, cabe destacar que el mismo autor nunca manifestó abierta inclinación por esta corriente de pensamiento.

Mientras el liberalismo tenía un impulso en la economía y la política, el positivismo tomó fuerza en la ciencia y el conocimiento. Su premisa más persuasiva fue que todo en el mundo podría conocerse a partir de los sentidos. La verdad estaba subordinada a la presencia de evidencias que fueran captadas de manera tangible. De alguna manera, esta corriente se aliaba al liberalismo en contra de la tradición escolástica y marcaba una forma diferente de ver la realidad.⁷

Si bien el positivismo de Augusto Comte se conoció en México por el doctor Gabino Barreda, y tuvo auge durante el Porfiriato con el grupo de los científicos, no sería posible sustentar una línea directa de influencia en el pensamiento de Bassols, sin embargo se denota su presencia en las inclinaciones del autor por una formación basada en la ciencia en todos los ámbitos de la Secretaría de Educación.

Por otro lado, durante este periodo, el pragmatismo tomó un lugar importante como forma de pensamiento influyente en la dinámica de la sociedad. La Revolución Industrial comenzaba a mostrar los beneficios del trabajo manual y la producción en serie, ante todo en la riqueza y mejores condiciones de vida. Con el tiempo se asumió el ejercicio práctico como un valor. Mientras gran parte de los movimientos teóricos de la época se orientaban a la racionalización, el pragmatismo defendía la primicia de la acción como momento creador.⁸

Gracias a esta corriente la formación técnica y aplicada se asumió como prioridad por encima de cualquier conocimiento, a la vez que criticaba con mayor fuerza la enseñanza enciclopédica. En el caso mexicano, esta forma de pensamiento se resaltó durante el Maximato, momento en el que el desarrollo productivo se consideró indispensable, mientras que para Bassols fue un punto

⁷ Luís Álvarez Barret y Miguel Limón Rojas. "El Artículo 3º. Constitucional", en: Universidad Pedagógica Nacional. *Antología de Política Educativa*, UPN- SEP 1985. p.53

⁸ *Diccionario de Filosofía*. Tomo 3, José Ferrater Mora. Barcelona, 1981, Alianza Editorial., p.2121

de partida en casi todas sus propuestas educativas y base de las duras críticas dirigidas a la Universidad de México.

Por otro lado, el Marxismo tomó un auge trascendente, a tal grado que se volvió casi una moda que se adjudicaba a cualquier personaje, como en el caso de Bassols, al cual se le vincula en su totalidad con dicho movimiento. Si bien esto es cierto, sólo lo es en parte, ya que el autor manifestó diferentes orientaciones a lo largo de su vida. Más aun, en el terreno de las acciones las influencias pudieron ser coyunturales.

No obstante, el marxismo si fue una influencia en Bassols, aunque no en todas sus categorías. En sus principios el marxismo se sustenta en el desarrollo de la humanidad a partir de la lucha histórica de clases, en la importancia del trabajo como factor creador del hombre y en la importancia del grupo por encima del individuo, estas dos últimas, características en las propuestas realizadas a la educación durante el periodo en que Bassols fue secretario.

Las acciones guiadas por el marxismo estaban encaminadas a la revolución para permitir la dictadura del proletario, la apropiación de los medios de producción por parte de la clase trabajadora, a crear una sociedad sin clases y, de manera inmediata a la concientización de las clases subalternas sobre su papel en la historia, así como a hacer frente a los procesos enajenantes de la sociedad capitalista.⁹

Si bien hay muchos puntos en los que hay una estrecha relación entre los principios del marxismo y el pensamiento de Bassols, en particular en su inclinación por la educación para el trabajo y en el compromiso con los sectores más desprotegidos del país, el autor, siendo secretario de educación, nunca manifestó una inclinación directa por el marxismo como corriente, o por el socialismo como proyecto. Además, es más factible encontrar relación entre la educación para el trabajo y su compromiso social en otros factores de carácter internacional y muchos más de origen nacional.

Cabe aclarar que algunas de estas corrientes tuvieron un mayor impulso debido a la representación y expansión que le dieron algunos países como Estados Unidos y la Unión Soviética, ambos con una influencia internacional

⁹ Ibid. Pp.2001-2002

debido a su enorme proceso de desarrollo económico en tiempos de crisis. Mientras el primero lo lograba con el libre mercado, el segundo lo hacía por medio de una economía planificada.¹⁰

Pero su influencia no se limitaba a aspectos económicos, situación que tuvo un fuerte impacto en México, basta con recordar el rescate y aplicación de la pedagogía de John Dewey en el nivel primaria y la imitación de la High School norteamericana con la escuela secundaria mexicana. Mientras con la Unión Soviética, aunque su influencia más fuerte y clara se vio en algunos sectores sociales, hasta el Cardenismo, cabe recordar el impacto que tuvo el trabajo de organización educativa de Lunacharsky en la U.R.S.S. en la propuesta de Vasconcelos para crear la Secretaría de Educación Pública.

Al respecto de dichas influencias, Bassols, siendo secretario de educación se orientó por fomentar una política educativa nacionalista, con el impulso del trabajo y la creatividad de la población nacional, a la para que promovía otras que contrarrestaran cualquier influencia externa. Tal es el caso del fomento de las escuelas fronterizas para mantener la cultura nacional y del teatro para contrarrestar el impacto del cine norteamericano, sin que alguna de ellas marcara una orientación clara hacia cualquiera de ambos bandos.

Influencia del contexto nacional en el pensamiento de Narciso Bassols

La vida de Bassols se dio durante tres momentos de la Historia de México: el Porfiriato, la Revolución Mexicana y el periodo posrevolucionario y aunque no todos tuvieron una influencia marcada en el autor, cada uno fue un referente de sus posibles inclinaciones.

Bassols no hace mayor referencia en sus escritos sobre el periodo del Porfiriato, etapa que vivió durante su infancia, no obstante la dictadura puede justificar algunas de sus posiciones. Durante este tiempo México se caracterizó por una aspiración a la gobernabilidad carente en décadas anteriores, con el tiempo, el resultado fue una dictadura de más de treinta años a cargo de Porfirio Díaz y su gente, misma que no fue de significativo beneficio en comparación con la etapa de anarquía en el país.¹¹

¹⁰ *Manual de Historia Universal. Tomo 10. Historia General de América. Op.Cit. p.490*

¹¹ Luís González. "El Liberalismo Triunfante". En: *Historia General de México*. Tomo II. México, 1976, El Colegio de México, p.925.

Los mayores beneficios durante este periodo fueron para empresas trasnacionales, hacendados, el clero y la gente cercana a Porfirio Díaz. Para el país en general no hubo mayor avance en economía o desarrollo, a pesar de que había inversiones por parte de extranjeros, la gran mayoría de los medios de producción y las ganancias se quedaban en sus manos.

Por su parte, el grueso de la población vivió un periodo de hambre y represión en todos los sentidos, la gran mayoría de la gente estaba en una situación de eterna deuda o esclavitud, que aunado con las carencias culturales originadas por el periodo los mantenía en un estado estático sin mayores alternativas para mejorar. Para aquellos pequeños grupos con mayor preparación o mejores ingresos, sólo les quedaba la opción de mantener su situación sin ningún aliciente de desarrollo.¹²

Todos estos factores provocaron un ambiente de descontento social, en el cual vivió Bassols y que de alguna manera debieron marcarlo ya que, a pesar de su situación económica y social desahogada, dentro de su familia tenían la tradición de defender la justicia social, ambos, factores que con el tiempo pudieron desarrollar su sentido crítico de la realidad. No obstante, es hasta la Revolución Mexicana, como movimiento renovador, cuando encuentra mayores inclinaciones políticas y sociales.

Durante éste periodo, en el que Bassols estudió la preparatoria resaltó a su vista, más que el conflicto, el carácter propositivo del suceso. Por un lado impactaron en él los avances constitucionalistas orientados a la construcción de la legalidad, el estado de derecho, el orden y la creación de instituciones, como fue el caso del Plan de San Luis y el trabajo constituyente de 1916 en Querétaro. Por otro lado, el movimiento zapatista lo atrajo por ser el movimiento que rescataba los intereses del sector más aplastado y olvidado de la sociedad mexicana, los campesinos. Dentro de las propuestas que se encuentra una relación entre su pensamiento y el grupo se encuentran, la apropiación de los medios de producción y la dignificación de este sector como uno más, integrante de la República.¹³

Por otro lado, la Revolución fue parte del proceso de construcción del Estado mexicano, proyecto con un siglo de desarrollo y del cual fue parte

¹² *Ibid.*, pp.934- 940

¹³ Jesus Silva Herzog. "Introducción". En: Narciso Bassols. *Op. cit.* pp.VII-IX

Bassols tiempo después, ya que este periodo sólo se caracterizó por la lucha para obtener el poder, a la vez que se buscaba mantener la hegemonía mediante un sistema que permitiera su centralización y transferencia, aspectos que no se lograron sino hasta el Maximato.¹⁴

Durante el Maximato tal vez se encuentren algunas de las influencias más fuertes para Bassols en su labor dentro de la educación por convicción. El periodo representaba los más altos ideales de la Revolución Mexicana, lo cual habla de una congruencia entre el momento y su secretario de educación.

Por fin, después de algunos años de conflictos internos, el grupo en el poder logró consolidar un sistema hegemónico para el país. En la economía se fomentaba la industria y la dinámica de explotación de recursos en estrecho vínculo con la inversión extranjera, en la política se controlaban a los grupos subversivos y se consolidaba el sistema de transferencia del poder, con la creación del Partido Nacional Revolucionario (PNR), y en el terreno ideológico, se vislumbraba la orientación a un Estado nacionalista y laico, lo que implicó la confrontación con las influencias ideológicas más fuertes, el clero y la iglesia.¹⁵ Algunos estos aspectos congeniaban con las orientaciones de Bassols, lo cual permitió la orientación de la educación hacia la formación de un mexicano productivo y con una identidad nacional orientada a la aceptación de una estructura social dominada por un grupo que había logrado consolidar su poder.

Al finalizar el Maximato, Bassols ya había dejado la Secretaría de Educación y concluía en la de Hacienda, no obstante su participación en la primera produjo resultados que se manifestaron durante el Cardenismo y algunos otros a largo plazo en el estado mexicano. Por ende el Cardenismo es un periodo que sólo toma relevancia como momento en el que se plasmaron los esfuerzos del periodo anterior. No obstante, es propicio reconocer que Lázaro Cárdenas realizó algunos cambios significativos en la organización del país. Por inicio este fue el periodo más radical del grupo en el poder, aspecto que permitió continuidad a algunas de las propuestas de Bassols, como lo fueron los proyectos de la educación rural.

¹⁴ Lorenzo Meyer. "El Primer Tramo del Camino". En: *Historia General de México*. Tomo II. México, 1976, El Colegio de México, pp.1185-1186

¹⁵ Jean Meyer. *Historia de la Revolución Mexicana*. Periodo 1928- 1932. México, 1978, Colegio de México, pp.311- 315

Mientras en el Maximato el nacionalismo aún quedaba recluido a algunos aspectos de la cultura y era obsoleto en la autosuficiencia de la explotación de recursos, durante el Cardenismo se iniciaron algunas acciones radicales de expropiación tanto de tierra como de petróleo, que con el tiempo permitieron su explotación por manos mexicanas.

La organización política fue más inclusiva de los sectores que se habían involucrado en la Revolución, situación que se manifestó en la modificación del partido del Estado de PNR a PRM (Partido de la Revolución Mexicana), mismo que integraba a sectores campesinos obreros, militares y clase media, aspecto en el cual las propuestas de Bassols para formar una cultura política en las regiones rurales hubieran dado frutos.¹⁶

En este periodo tomo mayor fuerza la repartición de tierras y la explotación de las mismas con la organización de ejidos, asimismo se mejoró la producción industrial y se dio prioridad a la formación de técnicos mexicanos para atender a este sector, con lo cual se buscaba romper con monopolios tanto nacionales como internacionales, aspectos que se hubieran reforzado, hasta cierto punto, a partir de la educación primaria, técnica y rural impulsadas por Bassols.

Por ende fue en este periodo cuando la educación del mexicano común tomó tanto auge que se consolidó el proyecto de la educación técnica con el Instituto Politécnico Nacional (IPN) emblema de la educación para el pueblo, en contraste con la UNAM, la educación para la clase media, un claro antecedente del trabajo realizado por Bassols. Asimismo fue hasta este momento en el que realmente se habla de una educación socialista, primero en toda la estructura del Estado, pero en poco tiempo sólo como un ideal de algunos sectores sociales y gubernamentales.¹⁷

A pesar de que la vida y obra de Bassols están relacionadas con los tres periodos mencionados atrás, a partir de una lectura directa de sus obras, se puede comenzar a observar la importancia y riqueza que aportó el movimiento liberal para el autor. Toma especial importancia la obra de Valentín Gómez Farias, uno de los pocos personajes a los que Bassols dedicó un artículo por su

¹⁶ Lorenzo Meyer. *op. cit.*, pp.1227- 1230

¹⁷ Lerner, Victoria. *La Educación Socialista*. Colección Historia de la Revolución Mexicana. Periodo 1934-1940. No.12. México, 1979, Colegio de México.

obra, y con quien se pueden encontrar enormes similitudes en los proyectos educativos propuestos, basta recordar la enorme importancia que ambos dieron a la organización de la Secretaría de Instrucción y Educación respectivamente, su intención por concentrar el control de la instrucción en manos del Estado, la lucha en contra del clero y el pensamiento escolástico, y las duras críticas realizadas a la Universidad.¹⁸

Pero no son las similitudes operativas los únicos referentes que pueden vincular a Bassols con Valentín Gómez Farias, también es posible afirmar que ambos contribuyeron con las intenciones del movimiento liberal de conformar un estado mexicano, proyecto, que por cierto, revistió ciertas particularidades diferentes al europeo.

Más que una forma de pensamiento emanada de una clase social, fue la teoría que adoptó gran parte un grupo de vencedores del movimiento de independencia, así como sus sucesores, para justificar la ruptura de las relaciones coloniales, y de esta manera configurar un Estado- Nación independiente, aspecto que en diferentes momentos fue retomado por otros movimientos como el positivismo en el porfiriato, pero que en el fondo revestía la misma inclinación.¹⁹ Ya fuese con la formulación de leyes o la consolidación de instituciones, desde la lucha de independencia se ha buscado la consolidación del Estado mexicano, ahí el posible lugar de Bassols en la historia de la educación en México como parte integrante de éste proceso.

¹⁸ Robles, Martha. Educación y Sociedad en la Historia de México. 17ed., México, 2006, Siglo XXI

¹⁹ Abelardo Villegas. "El liberalismo en Mexico", en: *Estudios de Historia de la Filosofía en México*. Seminarios de Filosofía en México. México, 1985, UNAM, pp.221- 227

3. Bases del Pensamiento Educativo de Bassols

Principios filosóficos y científicos

Mientras en los apartados anteriores sólo se propusieron algunas líneas de interpretación, basadas en posibles nexos entre el autor y su tiempo, en éste apartado intenté integrar las influencias a las que Bassols hacía referencia de manera directa. Por ende las proposiciones aquí realizadas se vuelven un eje y dan precisión a los elementos mencionados en momentos anteriores y posteriores.

Cuando Bassols estudió en la ENP, ofreció un discurso con motivo del aniversario del Descubrimiento de América, en él se refirió a Colón de la siguiente manera: “representa no las pasiones humanas como los guerreros, sino los nobles pensamientos de adelanto y de ciencia.”¹

Para este pensador, el navegante genovés fue un personaje memorable que dejó atrás los dogmas establecidos y utilizó el conocimiento en beneficio del hombre. Este elemento fue importante para el pensamiento de Bassols, ya que de la opinión que tenía de él se evidencia su interés y aprecio por la ciencia como el medio idóneo para impulsar el progreso del hombre.

No obstante, bajo su postura, el saber sólo era un instrumento del hombre para dominar la naturaleza en su beneficio, tal y como lo planteó Bacon siglos atrás, evitando buscar el conocimiento por el conocimiento mismo, y optando por el saber en auxilio del hombre.

Para Bassols, la ciencia no era un fetiche, en su lugar le daba un valor utilitario. Así nos lo hizo ver cuando se presentó el problema universitario de la autonomía en 1933, cuando mostró su inclinación por la educación técnica y científica de “carácter útil”, y mostró desdén por la educación universitaria de carácter libresco.²

Para el Secretario de Educación, era el momento de iniciar el “Siglo de las Luces”³ en el campo de las ciencias y las artes en México; con más horas

¹ Narciso Bassols. *Obras*. México, 1964, F.C.E., p.8

² Josefina Vázquez *Nacionalismo y Educación en México*. México, 1975, Colegio de México, pp.169-170

³ Bassols hace referencia al inicio de una época en México en la que se rompe con la tradición religiosa imperante hasta el momento en el país y al impulso de una nueva etapa guiada por la ciencia.

de trabajo y nuevas estrategias de estudio, pero ante todo, enfrentando el control del clero y los dogmas religiosos en la escuela.⁴

En diferentes momentos se ha identificado el pensamiento y obra de Bassols con el marxismo, y aunque no se puede negar la inclinación de nuestro autor a dicha corriente, es importante presentar algunos argumentos históricos que contradicen y complementan ésta posición.

En el contexto de principios del siglo XX, algunas propuestas sociales y económicas en México, impulsadas por movimientos marxistas, también se llevaron a cabo por otros modelos de pensamiento; entre ellos encontramos la escuela racionalista en Yucatán, que fomentó una reforma agraria radical, los máximos derechos laborales y la modificación de las estructuras sociales. Asimismo, las propuestas educativas del anarquista Ferrer Guardia promovían la enseñanza hacia el trabajo, la solidaridad y la justicia, aspectos que también fueron impulsados por el socialismo.⁵ En general, el ambiente nacional durante el Maximato, y aun durante el Cardenismo se prestaba para impulsar infinidad de propuestas educativas sin que hubiera un conocimiento amplio de su tendencia, ni tampoco un interés corporativo que permita especificar su procedencia teórica.

Por otra parte hay que recordar que Bassols creció rodeado, desde temprana edad, por ideas liberales, orientadas a la justicia social, mismas que en el ambiente internacional fueron impulsadas por el socialismo, como corriente de pensamiento que apoyaba a las clases trabajadoras, y que nuestro personaje retomó a su debido tiempo. Éste es un punto en el que concuerdan los ideales de Bassols con el marxismo, más no necesariamente lo encasillan en dicha corriente.

Un suceso curioso se suscitó cuando se conformó el PNR, algunas corrientes de este partido intentaron asumir el “socialismo” como ideología institucional. Al respecto Samuel Ramos comentó que Bassols se mostró reservado e intentó contrarrestar dicho movimiento. Sin embargo cuando nuestro autor dejó la Secretaría de Hacienda y fue consultado en algunos proyectos educativos en el Cardenismo, tomó una clara orientación hacia el

⁴ Narciso Bassols. *op. cit.*, p.275

⁵ Ernesto Meneses Morales. Coordinador. *Tendencias Educativas Oficiales en México, 1911- 1934*. México, 1986, C.E.E. A.C., pp. 622, 633

socialismo y en contra del racionalismo. Aunque Bassols se adhirió al marxismo, también fue partidario de otras corrientes de pensamiento.⁶ Pero durante su gestión en la SEP en ningún momento realizó ningún pronunciamiento a favor de la educación socialista.

No obstante, se puede realizar una posible relación entre la educación socialista y la participación política que se proponía dentro de la educación rural, ya que este elemento no formaba parte de ninguna propuesta dentro del Maximato. De la misma manera, en su intervención para modificar el artículo tercero constitucional mostró su posición con una inclinación socialista, aunque ésta haya sido como asesor, fuera de su participación como Secretario de Educación.

A grandes rasgos, tanto el ambiente nacional como las inclinaciones de Bassols no permiten realizar vínculos entre sus propuestas educativas y el socialismo.

Tendencia política

Tanto en sus escritos como en sus acciones, se encuentran los principios políticos que orientaron la labor educativa de Bassols. Estos pareciera que son contradictorios, pero en el fondo, fueron congruentes con el modelo de Nación impulsado en el Maximato.

Pablo Latapí enmarca a nuestro autor primordialmente, dentro del proyecto tecnológico, que emergió en los periodos del Maximato y el Cardenismo, y que se caracterizó por impulsar la urbanización, la productividad y el pragmatismo.⁷ Para Silva Herzog, Bassols introdujo de lleno los ideales de la Revolución en el campo educativo con la técnica y la ciencia; herramientas que le permitirían impulsar la justicia social, la inclusión y el desarrollo del país.⁸

Gracias a la coyuntura que ofrecieron la Revolución Mexicana y la llegada de Calles al poder, Bassols llevó a la práctica ideas educativas muy parecidas a las realizadas por Valentín Gómez Farías un siglo atrás. En ambos casos se denotó un interés por exaltar los ideales del movimiento militar

⁶Meneses *Ibid.*, pp.637, 644

⁷ Pablo Latapí Sarre. "Un Siglo de Educación: una sistematización". En: *Un Siglo de Educación en México*. Pablo Latapí Sarre. Coordinador. México, 1988, F.C.E., pp.22-23

⁸ Alonso Aguilar Monteverde y Manuel Mesa. En: *Narciso Bassols*. México, 1964, F.C.E., p.115

anterior a su gestión, buscaron apegarse a la constitución vigente en su momento, intentaron promover la educación en todo el territorio, en particular entre los sectores populares, defendieron el control del Estado sobre la educación, estructuraron las instituciones y dependencias educativas a su cargo y realizaron una confrontación directa con el poder del clero en la instrucción. En gran medida ambos se encaminaron a la consolidación de un Estado Nación independiente.

Por otro lado, Bassols fue partidario del gobierno de Calles y, cuando éste fue exiliado, rechazó el ofrecimiento de Cárdenas para continuar al frente de la Secretaría de Hacienda. De alguna manera “el Jefe Máximo” y Bassols compartían algunos ideales comunes, ambos tomaron muy en serio la consolidación del Estado revolucionario:

“...para Calles la revolución consistía precisamente en organizar al país y echar a andar su economía... Progreso y revolución fueron para Calles palabras sinónimas... La escuela callista partía del supuesto de que mientras no hubiera paz y progreso material los ideales humanista resultarían accesorios... Le importaba que los campesinos hicieran producir la tierra, que los obreros se adiestrarán en las técnicas modernas de producción y que el país saliera del caos económico en que se encontraba desde la revolución... Su ideal del progreso emanaba de un ideal modernizador... La modernización –pensaba- acabaría con la escasez y en este sentido aliviaría la pobreza del pueblo... Además, liberaría al pueblo de los mitos religiosos con la llave de la razón y de la ciencia.”⁹

De la misma manera, Bassols fue el hombre indicado para aplicar el proyecto de la “Revolución psicológica” de Calles:

“...debemos apoderarnos de las conciencias de la niñez, de las conciencias de la juventud... deben pertenecer a la Revolución... Es absolutamente necesario sacar al enemigo de esa trinchera donde está la clerecía, donde están los conservadores; me refiero a la educación, me refiero a la escuela... el niño y el joven pertenecen a la comunidad, pertenecen a la colectividad, y es la Revolución la que tiene el deber imprescindible de apoderarse de las conciencias, de desterrar los prejuicios y de formar la nueva alma nacional...”¹⁰

Durante el Maximato, independientemente del modelo educativo implementado, ya fuera liberal o socialista, la tendencia política siempre fue modernizadora, lo que implicaba el desarrollo de los medios de producción, la

⁹ Josefina Vázquez de Knauth. *Nacionalismo y Educación en México*. México, 1975, Colegio de México., pp.174, 273

¹⁰ Plutarco Elias Calles. Discurso pronunciado el 20 de Julio de 1934 conocido como “El grito de Guadalajara”. *Excelsior*, 21-VII-1934. En: Guadalupe Monroy Huitrón. *Política Educativa de la Revolución (1910- 1940)*. México, 1985, SEP- Cultura, pp.92-93

inclusión de toda la población en un proyecto de nación y la consolidación del estado mexicano, aspectos que también pueden caracterizar el trabajo de Bassols dentro de la educación.¹¹ Cabe mencionar que el secretario de educación fue siempre un hombre comprometido con los ideales de la Revolución y las necesidades de las clases bajas, aunque sus bases ideológicas cambiaron conforme transcurrió su vida.

Tendencia económica, social y cultural

En el aspecto económico, Bassols se inclinó por una mejor distribución de los medios de producción y la riqueza entre toda la población; una posición cercana al socialismo, pero desprovista de materialismo histórico, ya que no implicaba una lucha de clases, ni tampoco la separación de la forma de producción capitalista.¹² Si acaso, en algún momento, Bassols quiso apoyar la construcción de algún proyecto socialista, sólo fue un intento por impulsar una cultura socialista en una economía capitalista emergente.

En concreto, Bassols sólo intentó preparar al pueblo para delegarle los medios de producción y que así fuera capaz de producir su propia riqueza, aunque la única intención del Estado era consolidarse como nación, ya que la inclinación de los líderes de la revolución era "liberal". Ésta situación se puede ver plasmada en su interés por la reforma agraria. Tanto en cargos públicos, en la Secretaría de Educación y la Universidad, como en otras instituciones, siempre mantuvo un esfuerzo constante por llevar la revolución al campo, con principios tan básicos como lo era la posesión de la tierra; tan complejos como su legislación; y hasta sutiles como la organización comunitaria del campesino para producir.

Con respecto a la cultura y la justicia social, Bassols decía:

"...la cultura no está al servicio de los trabajadores por el solo hecho de que unos cuantos de sus hijos adquieren la oportunidad de ir a escuelas superiores a prepararse para ejercer las profesiones útiles y dar su concurso técnico en la organización del trabajo social. No. Ésta no será la socialización de la cultura... al dejar de poner el dinero del Estado al servicio de la burguesía, se alcanzará el resultado fundamental de obligar a invertir parte de la riqueza acumulada como

¹¹ Guadalupe Monroy. *op.cit.*, p.63

¹² Para el investigador, Ernesto Meneses, Bassols proponía una economía socialista, pero con diferencias del modelo soviético. Ernesto Meneses. *op. cit.*, p.592

producto de la industria, el comercio y la agricultura en la educación de sus propios hijos. [permitiendo que el dinero del Estado se invierta en la educación de las clases trabajadoras]"¹³

Bassols asumió la cultura como un instrumento al servicio del hombre, un beneficio para toda la población y no un privilegio de un grupo social específico.

También cuestionó la tendencia individualista como fin supremo de la vida del hombre y de la sociedad, en su lugar se inclinaba por las relaciones comunitarias, aspecto en el que congeniaba con el proyecto del Maximato. En sus recorridos por la República Mexicana y en experiencias personales observó que la mayoría de los habitantes permanecían pobres e inconformes, tan sólo en los casos en los que la comunidad se apoyaba entre sí los resultados eran más satisfactorios.

Por otro lado, consideró que la educación era el medio por el que se integraría el sujeto a la sociedad en sus diferentes ámbitos: económico, social y moral. Estos elementos dan la pauta para asumir el pensamiento de Bassols con una clara inclinación social.¹⁴

Asimismo planteó que no era suficiente formar profesores ilustrados, sino que era necesario cultivar su compromiso social y la comprensión acerca de la complejidad de la sociedad; así como valorar la importancia del grupo para el individuo y el papel de éste dentro del mismo.¹⁵

Algo que caracterizó a Bassols fue su confianza y el amor por su país. No toleró la humillación o descalificación hacia sus compatriotas y rechazó los modelos económicos y educativos de otros países, por ello impulsó entre la población el trabajo, la creatividad y una actitud nacionalista como medio de independencia y autosuficiencia.¹⁶

Se cree que toda la obra educativa de Bassols estuvo orientada al trabajo, la ciencia y la técnica, sin embargo, como se puede ver, también se interesó por la cultura, en particular por el teatro, arte donde se expresaban los múltiples problemas humanos y las buenas causas. Un elemento pocas veces considerado y el cual permite tener una visión más integral de su visión de la

¹³ Narciso Bassols, *Cit. Pos.*, Alonso A. Monteverde. Antología preparada por. *Narciso Bassols. Pensamiento y Acción*. México, 1995, F.C.E., p.154

¹⁴ Narciso Bassols. *op. cit.*, p.174

¹⁵ Alonso Monteverde. *op. cit.*, pp.138-139

¹⁶ Narciso Bassols. *op. cit.*, pp.12-13

educación, sin ella nos limitaríamos a asumir a Bassols como un precursor exclusivo de la educación técnica cuando en realidad también dio un lugar a la formación artística, aspecto que se ve más claro dentro de sus inclinaciones en la educación rural.

Valoró el arte dramático a tal grado, que aventuró la idea de convertirlo en función pública. Además, para él, era un medio para enfrentar la influencia del cine norteamericano y mejorar la sensibilidad del pueblo, pero sabía que para lograrlo se tenía que impulsar en toda la extensión de la palabra, ya que a la gente no le gustaba, y era necesario habituar a los mexicanos a ésta manifestación artística. Aunque pareciera ambicioso formar un público aficionado, los proyectos impulsados en las comunidades rurales habían dado buenos resultados para apoyar en la formación del lenguaje y el aprendizaje de la geografía y la historia.¹⁷

Aspectos de la vida de Bassols que influyeron en su labor dentro del campo educativo

Ángel Bassols Batalla, hijo de Narciso Bassols comentó que a su padre le sorprendían los sucesos de la vida y la muerte y no entendía por qué la gente moría pero eso no lo acongojaba, al contrario lo impulsaba “para que asustarse de la muerte, lo importante no es la duración que tenga la vida, sino como se ha vivido”¹⁸ Al respecto tuvo una posición muy clara: no perdió ni un instante en su vida y todo lo realizó con mucha energía, aspecto que se mostró en su disciplina y esfuerzo dentro de la SEP.

Bassols promovió la disciplina y el respeto al trabajo en acción, pensamiento y deseo. Decía a su hijo:

“Tu podrías ser escritor profesional. No periodista, por que no te publicarían nada en los grandes diarios y revistas... Y no necesitas abandonar tus ideas, yo diría que más bien debes conservarlas íntegras, porque sólo entonces podrás tener algo más sólido que expresar... Pero para triunfar hay que trabajar duro.”¹⁹

El impacto de esta actitud se vio claramente en la producción que se dio durante su gestión en la SEP. Aunque Bassols no fue un hombre dedicado a la

¹⁷ Narciso Bassols. *op. cit.*, pp.297-298

¹⁸ Bassols, *Cit. Pos.* Ángel Bassols Batalla. “Últimas Conversaciones con el Lic. Bassols”. En: Fernando Paz Sánchez. *Op. cit.*, p.121

¹⁹ *Ibid.*, p.122

educación, se involucró en el campo durante 4 o 5 años, la labor durante su periodo como secretario de educación fue extensa y en algunos casos duradera, como en el caso de la educación técnica y en la escuela de jurisprudencia.

Narciso Bassols siempre se interesó por los aspectos políticos y filosóficos, tanto actuales como históricos, de ahí que estuviera al día en los años cincuenta, de la obra del marxista Georgy Lukacs, del cual consideraba posible la aplicación de algunas de sus propuestas en México, aunque nunca especificó cuales.

Por otro lado, a sus enemigos los ridiculizaba con parábolas de personajes de la Biblia, la mitología o la filosofía, citados con gran elocuencia, en ello mostraba su erudición y profundidad de pensamiento, misma que en la educación se manifestó cuando buscó implementar una educación laica hasta en los detalles aparentemente más insignificantes, como las rutinas y normas morales de conducta en la escuela primaria.

Con respecto a México, mantuvo un cariño muy especial, siempre lo consideró un país inigualable tanto en gente como en recursos. Dicho optimismo lo fundó en su conocimiento de gran parte del mundo, Europa, Medio Oriente, Asia, América del Norte y Latinoamérica. Asimismo, le apasionaban los recorridos por la Republica Mexicana y encontraba gran placer en sus largas caminatas por la calles del Distrito Federal. Este fue un elemento más que respaldó el nacionalismo en la educación propio de su tiempo, y que tuvo su manifestación más concreta en el impulso de la creatividad y las propuestas nacionales.

Con Vasconcelos tuvo una fuerte oposición ideológica, pues mientras éste era idealista, Bassols era partidario de la ciencia y la práctica. Sobre un encuentro que tuvieron en la calle comento, “estábamos en posiciones políticas tan opuestas que no admitían cortesía alguna”.²⁰ En el campo de la educación las diferencias se mostraron en los proyectos que impulsaron, mientras uno promovió la formación técnica y científica, el otro fomentó la enseñanza humanista. No obstante, ambos poseían un entusiasmo inigualable por México.

²⁰ *Ibid.*, p.125

Bassols siempre mostró gran admiración por China, debido a las transformaciones que había sufrido este país a raíz de su revolución ocurrida en 1949. También consideró profético que en algunos años la nación asiática atraería la atención del mundo. En cuanto a personajes reconocidos, su mayor admiración estaba centrada en José Martí, el libertador de América, por su visión y compromiso con el pueblo latinoamericano, un claro ejemplo de su inclinación por el compromiso social que en gran medida podría relacionarse con su inclinación a mejorar las condiciones de las clases populares.

En este apartado se puede ver con mayor claridad la inclinación del autor por el aspecto práctico, su dedicada disciplina y obstinación, en muchos momentos conflictivos pero necesarios, así como su interés nacionalista, además muestra algunos factores que influyeron en su toma de decisiones, tanto coyunturales como personales.

A partir de lo presentado hasta el momento se pretende complementar una visión general de lo que fue el pensamiento de Bassols, lo cual permitirá comprender las acciones que realizó en la SEP, único periodo en el que se involucró en su totalidad a la educación.

Segunda Parte. Las Ideas y Acciones Educativas de Narciso Bassols

1. Propuestas de Bassols como Director de la Facultad de Jurisprudencia de Enero a Mayo de 1929

Cuando Bassols aceptó la dirección de la Escuela de Jurisprudencia, a principios del año de 1929, intentó mejorar la calidad de la educación. Dentro de las actividades más destacadas en su periodo están las modificaciones al plan de estudios de la Licenciatura en Derecho y la proyección de nuevas carreras y niveles de formación.¹

Por primera vez en la historia de la jurisprudencia en México se introdujo un programa de Derecho Agrario. En este curso se abordó la problemática de la posesión de la tierra que se había presentado desde la época prehispánica hasta los tiempos de la Revolución, y dejaba al final los problemas actuales y posibles alternativas de solución.² La coyuntura que ofreció la Revolución Mexicana y la inconformidad de la población por la desigual distribución de la tierra, fueron los factores más importantes que promovieron la aprobación del curso.

Otro aspecto fue la formación flexible de los abogados. En 1927 se habían incluido algunas materias optativas dentro del plan de estudios de la carrera de derecho con dicha finalidad. Era una idea bastante buena; sin embargo, uno de los problemas que se presentaron por estos cambios fue que los estudiantes elegían las asignaturas más fáciles para pasar el semestre y su formación la dejaban de lado. Por ello, cuando Bassols fue director decidió eliminar algunas de las materias y propuso otras que consideraba de gran utilidad para los egresados: Derecho Administrativo; Sociedades Mercantiles e Instituciones de Crédito; y Legislación del Trabajo y Previsión Social.³

Bassols consideró que las modificaciones al plan de estudios de la Licenciatura en Derecho, tal y como se habían realizado en su periodo permitirían impulsar otro proyecto, el establecimiento del doctorado de la carrera, así como la licenciatura en Ciencias Sociales y su post- grado, empero,

¹ Jorge Pinto Mazal. *La Autonomía Universitaria*. México, 1974, UNAM, p.131

² Narciso Bassols. *op. cit.*, p.17

³ *Ibid.*, p.17

las condiciones contextuales no apoyaron en la materialización de los estudios más altos,

“La causa es que el Estado no dispone de mayores elementos, porque México tiene problemas educacionales más urgentes que el formar doctores en derecho. Y todavía en el caso de que nuestra Universidad dispusiera de los recursos pecuniarios indispensables, habría el problema de un profesorado coherente y capaz que no significara un puro intento de simulación de alta cultura.”⁴

No obstante, se creó la sección de economía y se sentaron las bases de la Licenciatura en Economía fundada en 1935, que fue una carrera alterna a Derecho. Con ella se pretendió formar profesionistas encargados de las finanzas públicas y privadas, funciones que ejecutaban los abogados sin que estuvieran formados para ello.⁵

Fuera del trabajo académico, un suceso muy nombrado fue lo ocurrido en Mayo de 1929 cuando el rector de la Universidad, Antonio Castro Leal, buscó implementar exámenes trimestrales. Bassols se mostró de acuerdo con la propuesta ya que consideró que era un medio adecuado para mejorar la calidad de la educación que se impartía en la *Alma Mater*. Como resultado de esta decisión se originó una huelga que iniciaron los alumnos de Derecho. Bassols dictó medidas muy estrictas para los alumnos de la Facultad de Jurisprudencia, que por desgracia, provocaron enfrentamientos con la policía y los bomberos. Ante esta situación, Bassols presentó su renuncia para ayudar a resolver el conflicto, sin embargo, fue mayor su descontento cuando se enteró que el conflicto se solucionaría con el proyecto de autonomía universitaria de 1929.⁶

La gestión de Bassols como director fue trascendental para la Facultad de Jurisprudencia, ya que consolidó planes de estudio e impulsó carreras que se conocen actualmente. Sin embargo, se le recuerda más por su actitud ante la huelga de 1929, y no por su acciones y proyectos educativos. Esta situación tal vez tenga justificación debido a que su labor fue corta, incipiente y crítica de la vida universitaria. Además habría que entender que el pensamiento de Bassols estaba más orientado al impulso de las causas revolucionarias que al desarrollo propio de la Universidad.

⁴ *Ibid.*, p.18

⁵ *Ibid.*, p.18

⁶ Francisco Arce Gurza. “En busca de una Educación Revolucionaria”. En: Varios autores *Ensayos sobre Historia de la Educación en México*. México, 1985, Colegio de México, p.138

2. Bassols al Frente de la SEP

Cuando Bassols llegó al frente de la Secretaría de Educación Pública (SEP), primero en el periodo de Pascual Ortiz Rubio del 23 de octubre de 1931 al 4 de septiembre de 1932, y después, en el de Abelardo L. Rodríguez del 5 de octubre de 1932 al 9 de Mayo de 1934, trajo consigo sus ideales revolucionarios estrechamente relacionados con la política de Plutarco Elías Calles.

En general, su gestión fue corta, y su participación en el campo educativo, prácticamente se limitó a su gestión como Secretario de Educación, no obstante su enorme disciplina, su apego al trabajo y su visión de los problemas y alternativas para el país permitieron que el autor ofreciera propuestas para revisarse y retomarse.

Para Monteverde la obra de Bassols significó un esfuerzo por hacer que las cosas funcionaran bien; más que un cambio total del sistema educativo, fue uno de los pocos momentos en los que se ha querido cumplir con los principios de la Revolución.¹ Muestra de ello fue la promoción de las reformas en el artículo 123 constitucional, en las cuales se obliga a las empresas a otorgar estudios a los obreros y a sus hijos, la proyección de la escuela laica como medio de difusión de los ideales de la Revolución, y la sistematización de la educación técnica para impulsar el crecimiento económico nacional.

El periodo de Bassols visto desde un sentido político, significó la centralización del poder a partir de la creación de dependencias dentro de la Secretaría, mismas dirigirían, coordinarían, evaluarían y homogenizarían los proyectos y actividades educativos. Con ellos se buscó cubrir necesidades educativas del momento, así como las que se cubrían en otros periodos, como en el caso de la educación básica indígena, pero con una estructura institucional reorganizada.²

¹ Alonso Monteverde. *op. cit.*, p.24

² Josefina Vázquez. *Op. cit.* pp.207-208

3. Nociones de Bassols para la elaboración de un Programa Educativo Nacional

La obra educativa de Bassols también tuvo elementos del campo de la planificación y la organización educativas. Empero no son tomados en cuenta por la mayoría de sus estudiosos, entre otras cosas porque el secretario de educación pública nunca dedicó suficiente tiempo a escribir un programa concreto y sólo dejó algunos referentes aislados.

Sin embargo, al estudiar los proyectos y resultados se puede corroborar que Bassols pretendió crear un plan rector para la educación,¹ el cual estuviera regido por cinco o seis principios democráticos, capaces de integrar a una nación, pero respetando las necesidades de los diferentes sectores.

La idea consistía en conjugar los diversos esfuerzos educativos bajo un mismo sistema ideológico que orientara la educación en todo el país. Bassols pensaba que, de no realizarse una labor de ésta magnitud cualquier esfuerzo pedagógico sería infructífero, ya que la misma naturaleza de la obra educativa obligaba a ejecutar un trabajo continuo y a largo plazo para obtener resultados satisfactorios.² Algunas de las directrices que planteó son las siguientes.

Sus planteamientos educativos emanaban de un principio social: la escuela no puede cambiar a la sociedad, sino al revés, pues todo desarrollo en el aprendizaje intencional es posible sólo si lo permite la dinámica del grupo. Lo anterior no implicaba que la escuela jugara un papel pasivo, porque en diferentes momentos funcionaría como un factor de desarrollo e integración nacional.³

De ahí es posible afirmar que todas las propuestas que se realizaron durante su periodo encauzaban a los educandos hacia el trabajo grupal, ya que al cambiar la forma de actuar del grupo social se podría llegar a educar a los sujetos en nuevas tradiciones como lo fuesen la producción a partir de la técnica y el nacionalismo surgido de la Revolución Mexicana.

Para Bassols, era el momento propicio para que la educación siguiera la dinámica impulsada por la Revolución, que para él significaba que la población

¹ Narciso Bassols, *Cit. Pos.*, Alonso Monteverde. *op. cit.*, p.25, 122, 123

² Narciso Bassols. *op. cit.*, p.121,122

³ Narciso Bassols, *Cit. Pos.*, Alonso Monteverde. *op. cit.*, p.25,171- 172

se guiara por nuevas formas de pensamiento, como lo era la ciencia, el adelanto y la producción a partir de la técnica. Así, propuso que la lectura llegara a las masas populares de una forma sencilla y útil, que los alumnos de todos los niveles educativos fueran formados para aplicar lo que aprendieran en la escuela, y que en todos los niveles se formara un sentido de pertenencia a la comunidad, medio por el cual se impulsaría la unidad nacional, apoyada por algunas estrategias como lo eran las escuelas fronterizas. Esta característica congeniaba con el proyecto modernizador que se había impulsado con Plutarco Elías Calles y se mantuvo durante el Maximato.⁴

Otro elemento transversal de sus propuestas estaba basado en que lo profesionales, en particular los maestros, debían ejercer su influencia en la comunidad para impulsar el desarrollo y el nacionalismo de la Revolución desde la educación. Por ende todos tendrían que ser preparados en aspectos técnicos y de criterio, lo que implicaba una formación crítica y comprometida con el entono social.⁵

Una directriz muy importante fue la división del trabajo en la SEP en dos ámbitos, el campo y la ciudad, lo que permitiría desarrollar estrategias y distribuir los recursos de forma adecuada. La Revolución Mexicana había evidenciado el descontento social generado, en gran parte, por una minimización de la nación al ámbito urbano, lo que implicaba un desconocimiento de las condiciones rurales en todos los sentidos, por ello esta división ayudaría al reconocimiento de ambas regiones. En particular, la escuela se desarrollaba a partir de principios y estrategias diseñadas para las urbes lo que limitaba el aprendizaje en las comunidades rurales.

La división del trabajo de esta manera permitió el reconocimiento de muchos sectores de la población olvidados, asimismo se delimitaron prioridades y se desarrollaron estrategias diferenciadas a partir de la región en la que se aplicarían. Mientras en la educación rural se dio prioridad a la enseñanza agrícola, en la escuela urbana se fomentaron los métodos activos y el laicismo.⁶

⁴ Josefina Vázquez. *op. cit.*, p.207

⁵ Guadalupe Monroy. *op. cit.*, p.40

⁶ Narciso Bassols. *op. cit.*, p.170

Uno de los aspectos que marcaron el pensamiento de Bassols fue la división de las profesiones por campos de conocimiento, una postura que se respaldaba a partir del pragmatismo, y le daba prioridad a las profesiones experimentales y prácticas, y dejaba en segundo plano a las humanidades. Bassols mantuvo la educación universitaria como representante de las humanidades e impulsó y organizó la educación técnica como contraparte eminentemente práctica, buscando dar a ambas el mismo valor social.⁷

Bassols no realizó un programa educativo como tal; sin embargo desarrolló suficientes elementos para la construcción del mismo. Su pensamiento siempre se inclinó por la ciencia, la técnica y los principios de justicia social de la Revolución. Todos sus proyectos se caracterizaron por ser continuos, delimitados y seriados. Las acciones que realizó fueron integrales, pues modificó las áreas administrativas rezagadas; respetó algunos proyectos iniciados en periodos anteriores, y elaboró propuestas diferentes orientadas a impulsar el proyecto modernizador.⁸

⁷ *Ibid.*, p.230

⁸ Alicia Chávez. *Cincuenta Años de Historia en México*. México, 1991, Colegio de México, p.168

4. Educación Primaria y Secundaria

Elementos del contexto que afectaron el trabajo en Educación Primaria

La escuela Primaria fue uno de los niveles educativos más castigadas durante la gestión de Bassols en la SEP, debido a los constantes problemas políticos del país que dieron como resultado repercusiones nocivas a los proyectos que se implementaron.

Por ejemplo se redujo la inscripción, asistencia y promoción de los alumnos: para 1933 se tenía una matrícula menor a la registrada en 1927. Ésta situación fue el resultado del conflicto por el control de la escuela entre el gobierno y el clero. Por desgracia no sólo se afectó a la educación básica, sino también a la Normal Superior. En poco tiempo había más maestros que grupos escolares, lo que orilló a Bassols a fijar medidas más restrictivas para la inscripción de nuevos alumnos a la Normal, una decisión que provocó más conflictos con el sector docente.¹

Bassols fue muy criticado por aplicar a los profesores medidas restrictivas y sin intenciones de conciliación, no obstante el distanciamiento y las fricciones entre el magisterio y el gobierno existían antes de la llegada de Bassols a la SEP, así lo muestra un informe que presenta el doctor Puig ante el Congreso en 1931.²

El periodo fue muy contradictorio, debido a que se cuestionó duramente la labor de la SEP para dar cobertura a las necesidades básicas de educación primaria de la población que lo requería. A pesar de ello el gobierno buscó estrategias para dotar de escuelas a las poblaciones que carecían de ellas o, en su caso, mejorar aquellas que se encontraban en situaciones deplorables.³

Principios pedagógicos que orientaron las labores en la escuela primaria

El centro de atención, durante el periodo de Bassols, suelen ser las acciones realizadas en función de los conflictos con el magisterio y la religión. En este caso prefiero presentar una serie de reformas que, al margen de las fricciones,

¹ Josefina Vázquez. *op. cit.*, pp.189- 190

² Guadalupe Monroy. *op. cit.*, pp.145- 146

³ Narciso Bassols. *op. cit.*, pp.123- 125

pueden tener especial trascendencia para la historia de la educación en México.

Bassols consideraba la primaria como el ciclo escolar más importante del sistema educativo, porque era el medio más adecuado para llegar a toda la población, principalmente al sector popular, e integrarla a la dinámica nacional. Esta situación se vio manifiesta en el cuantioso presupuesto destinado, él área con mayor partida presupuestal.

Su importancia no era para menos, la primaria permitiría el contacto y la influencia en toda la población, sería el mecanismo del gobierno para difundir y materializar la Revolución. Para ello se partió de algunas estrategias complementarias entre ellas.

Los planes de estudio fueron modificados para que tuvieran una inclinación a fomentar la actividad, como estrategia para que los alumnos no sólo memorizaran, sino para que interactuaran con su realidad, asimismo se buscó un apego entre contenidos y el entorno social lo cual permitiría la paulatina participación del niño en su comunidad, este sería el primer eslabón para modificar la realidad existente hacia una situación más justa y productiva.

Por otro lado, bajo la nueva planeación se requería consolidar la formación de los maestros, en particular en el manejo de contenidos y en la actitud que debían asumir como representantes de los ideales de la Revolución. El gobierno, y en particular Bassols, veía en ellos los principales difusores de los principios revolucionarios, en esa medida los consideraban como parte de la estructura ideológica que modificaría el país.

Para apoyar la labor de influencia educativa fuera de la escuela, se realizó un intento por popularizar el libro y el folleto, con grandes tirajes de libros sencillos para leer: *Fermín* con un tiraje de 400 000, *Vida Rural* con 150 000, e *Historia de Teja Zabre* con 50 000 ediciones.⁴ Con ello se apoyaría tanto la labor ideológica de los maestros como la lectura castellana y el mejoramiento de la condición cultural de la población.

Además, se intentó fortalecer el nexo entre escuela y ley, lo que implicó la actualización y ejercicio de las leyes, tal fue el caso de la aplicación del artículo 123 constitucional que obligaba a las empresas a instalar y mantener

⁴ Alonso Monteverde. *Op. cit.* , p.41

escuelas cuando tuvieran un cierto número de trabajadores a su cargo.⁵ La aplicación de la ley sin concesiones fue el aspecto que ocasionó la controversia más fuerte en el periodo de Bassols con la aplicación del laicismo en la educación primaria.

Las políticas educativas que guiaron las labores realizadas por Bassols al frente de la SEP partían de tres objetivos: Primero se buscó construir un sistema igualitario de educación primaria tanto en recursos como en estrategias y modalidades de trabajo, ya que cada escuela se encontraba regida por sus propias reglas, los recursos eran asignados por diferentes entidades y los contenidos variaban en cada institución.

La federalización de la enseñanza fue un segundo objetivo debido a que a la llegada de Bassols a la Secretaría de Educación, la mayoría de las escuelas se encontraban bajo el control de estados, municipios y particulares y la federación sólo tenía a su cargo un mínimo de escuelas. La federalización permitiría el control y la homogeneización de contenidos, formas de trabajo e ideologías de todas las escuelas en el país y de esta manera se ejercería una sola línea de influencia en la población, un elemento indispensable para consolidar el poder central.

El tercer objetivo era hacer de la primaria un ciclo de influencia propio de la clase proletaria, no sólo por su cobertura sino por que sería la modalidad que orientaría a toda la población a tener un contacto directo con su comunidad, lo cual los haría partícipes directos para incidir en los problemas de su contexto. Además por la situación del país sería el momento más idóneo para influir en la población, no sólo por la edad sino porque existía una alta deserción entre la gran mayoría de los hijos de clase trabajadora y tal vez no estudiarían un nivel superior, por lo que la primaria sería el momento más adecuado para ofrecerles una educación en todos los sentidos.

Desde una perspectiva política, los tres objetivos tenían como fin común concentrar el poder de la educación en manos del gobierno, una faceta más del Maximato que implicó una fuerte lucha con diferentes grupos de poder.⁶

Por otra parte, Bassols buscó eliminar toda presencia de la religión en la escuela primaria, para ello cambió los contenidos, rutinas y hábitos cotidianos

⁵ Narciso Bassols. *op. cit.*, p.139

⁶ Guadalupe Monroy. *op. cit.*, p.40

por otros de carácter científico, dicho proceder era congruente con las aspiraciones políticas del Maximato. También, consideró que la liberación económica del campo y la ciudad, a la par de la cobertura educativa de las masas populares, permitiría un cambio en la sociedad y desterraría los dogmas religiosos de ella.⁷

Bassols consideró que había que cambiar el modelo de enseñanza, de liberal e individualista, a otro que fomentará el compromiso con el cambio y la participación social organizada.⁸

En particular, con la escuela primaria se asumieron tres estrategias de trabajo básicas: se fomentó el trabajo en grupos organizados a partir de modelos pedagógicos activos, los contenidos se adaptaron a las características del contexto en el que se desenvolvían los alumnos y se buscó establecer concursos donde se exhibiera el trabajo realizado en el ciclo escolar. Por desgracia, debido a limitaciones materiales y presupuestales, algunas materias como la lengua nacional y la aritmética fueron organizadas de forma verbalista y con contenidos homogéneos en todas las escuelas.⁹

La organización de los grupos escolares siguió un sentido de homogeneidad, pues al inicio del ciclo escolar se realizaban pruebas pedagógicas y psicológicas que permitían la ubicación de los alumnos con estudiantes semejantes en habilidades.¹⁰

Para finalizar, se buscó organizar todo el trabajo en la educación a partir de la ciencia, por ende, Bassols mostró cierto desden por la pedagogía, ya que la consideraba una técnica auxiliar para la enseñanza.¹¹ En su lugar le otorgó el papel de transformación de la escuela, al maestro y a los principios educativos. El primero sería un agente activo comprometido con el cambio social, y los segundos, las bases rectoras de todas las acciones dentro de la educación, sin

⁷ Narciso Bassols. *Op. Cit.*, p.119

⁸ Jesus Silva Herzog. "Introducción" En: Narciso Bassols. *Op. cit.*, p.XXVI

⁹ Ernesto Meneses. *op. cit.*, pp.596- 597

¹⁰ *Loc. Cit.*

¹¹ Al parecer una posición cercana a la tradición francesa la cual niega la existencia de la pedagogía como cuerpo de conocimiento capaz de abarcar la totalidad del fenómeno educativo, o bien que la limita a una mera técnica auxiliar de la enseñanza que se respalda en los principios que dictan otras ciencias como la sociología de la educación. Con esto no quiero decir que el autor halla adoptado esta corriente, más bien que, por lo regular, todo aquel que adopta un discurso cientificista en la educación y desconoce a la pedagogía como ciencia, suele adoptar este tipo de argumentos, y en el caso de Bassols sería ocioso determinar su posición pedagógica, en parte a su poca intervención en la educación y en parte a que sus contribuciones las tenemos que ubicar dentro del campo de la política educativo.

los cuales se carecería de rumbo, destino y resultados. Asimismo el papel innovador no le correspondía a la pedagogía resolverlo, sino a la ciencia que se encontraba en un escalón por encima de las técnicas educativas propias de los maestros.¹²

Acciones políticas, legales, administrativas y técnicas

Bassols buscó multiplicar el número de escuelas, renovar las condiciones materiales de los edificios, actualizar a los maestros en los principios de la Revolución, administrar los ingresos de forma eficiente y hacer cumplir las leyes de la constitución cabalmente, como fue el caso de las reformas correspondientes al carácter laico y científico de la enseñanza.¹³

Durante su estancia en la SEP, decretó el cumplimiento del artículo 73, fracción 10, el cual dictaminaba que las empresas pagaran la escuela a algunos de sus trabajadores, o bien a alguno de sus hijos, en función del número de empleados con los que contara la compañía. Asimismo, los hacendados tenían que abrir una escuela cuando el número de niños en edad escolar, integrados a las labores de la finca, fuera mayor a veinte. En los dos casos la SEP asignó a los maestros que debían impartir clases en dichas escuelas.¹⁴

También se impulsó la primaria para sectores no atendidos: como los presidiarios, tal fue el caso de los primeros cursos en las Islas Marías, de esta manera se intentó mejorar la educación de los presos. Se incrementaron los colegios fronterizos para mantener la cultura mexicana y así contrarrestar la influencia de EU. Se abrieron más escuelas nocturnas para los trabajadores, y a su vez, se modificaron los planes de estudio para incorporar temas de carácter social, además se conservaron las escuelas primarias *Tipo* que estarían a cargo de los respectivos gobiernos estatales.¹⁵

Hasta la llegada de Bassols, el Departamento de Educación Primaria carecía de una ley y estructura adecuadas que lo normaran, por ello se realizaron reformas y se generaron 24 jefaturas de sector, 16 urbanas y 9 foráneas, y cada una de ellas se hizo cargo de las escuelas de una zona

¹² Narciso Bassols, *Cit. Pos.*, Alonso Monteverde. *op. cit.*, pp.26- 27

¹³ Alonso Monteverde. *op. cit.*, p.26

¹⁴ Narciso Bassols. *op. cit.*, p.131

¹⁵ Ernesto Meneses. *op. cit.*, p.646

geográfica específica.¹⁶ Además se crearon las Academias de Educación para que apoyaran a cada sección con los problemas de carácter técnico pedagógico, esto fue un elemento de organización primordial al interno del departamento.¹⁷

Una acción aparentemente administrativa pero que denotaba el interés de Bassols por la educación, fue la contratación de profesores e inspectores en lugar de incrementar el personal de limpieza.

Dentro de la SEP existían sindicatos que controlaban las diversas actividades de carácter político y administrativo de la dependencia. Éstos, en conjunto, eran los primeros en oponerse e impedir la realización de las reformas propuestas por el gobierno. Durante la gestión de Bassols, se intentó frenar a este sector por medio de los inspectores de escuelas primarias, quienes intentaban contrarrestar la influencia de los líderes sindicales, mediante argumentos que exaltaban el papel revolucionario de la educación. La finalidad era generar en los maestros la necesidad de integrarse por decisión propia, aceptando las reglas y reformas encabezadas por el gobierno federal.¹⁸

A la llegada de Bassols a la SEP, la Secretaría se encontraba en una situación de precariedad económica, situación que limitó los proyectos planeados, no obstante no se escatimó en proporcionar los recursos en los rubros que eran prioritarios para la administración en turno, tal fue el caso de los recursos humanos, como los maestros y aquellos de carácter estructural, como lo fue la creación y reorganización de diferentes departamentos como los de educación rural y técnica.

Si bien la administración de Bassols se caracterizó por orientarse a aspectos cualitativos no se dejaron del lado las carencias materiales, por ello se creó un edificio escolar económico y de larga duración que reducía los costos y permitía construir colegios en lugares donde no se tenían, de esta manera se reducían los gastos y se mejoraban las condiciones presupuestales de la SEP.

¹⁶ *Ibidem.*, p.596.

¹⁷ *Ibidem.*, p.597

¹⁸ Narciso Bassols. *op. cit.*, pp.142- 150

El Consejo de Educación Primaria

Uno de los aspectos de mayor relevancia en la gestión de Bassols fue la reorganización del Consejo de Educación Primaria en 1933, organismo que sólo había sido usado por el magisterio para resolver sus problemas proselitistas, y por ende, dejaba de lado el apoyo técnico pedagógico que debían ofrecer.¹⁹ El problema provenía desde su formación por decreto en 1929, cuando se delegó al Consejo funciones académicas y gremiales. Con las reformas realizadas por Bassols, se buscó convertirlo en un órgano especializado de apoyo a la escuela, que orientara, capacitara, asesorara y planeara actividades de apoyo a las escuelas primarias.

La modificación del Consejo trajo consigo enfrentamientos con los maestros, porque también se daba un serio revés a la organización política de los profesores en favor del gobierno central. El número de integrantes cambió drásticamente de 30 delegados de elección popular, más un representante por cada una de las agrupaciones que formaban la Alianza de Sociedades Magisteriales, a diecisiete personas que sólo se dedicaron a dar apoyo técnico dentro de la SEP.²⁰

Con las modificaciones realizadas, el Consejo se formó por maestros activos que, entre otras cosas, se dedicaban a investigar las tendencias educativas de otros países, así como a desarrollar métodos adecuados para mejorar los procesos de enseñanza. Cuando el trabajo era muy excesivo para los integrantes del Consejo se les permitía dejar sus labores académicas. Bassols consideró que, para lograr la materialización de este proyecto, era necesario que los integrantes se mantuvieran en el puesto por lo menos durante cuatro años, con la finalidad de que se pudieran formar como expertos en áreas prioritarias.²¹

De la misma manera se desligó y replanteó la ley de escalafón, la cual estaba a cargo del Consejo de Educación Primaria, a través de la cual podía decidir de forma arbitraria los ascensos de personal dentro de la Secretaría, en su lugar se creó un programa de antigüedad.

¹⁹ Narciso Bassols. *Op. cit.*, p.135

²⁰ *Ibidem.*, p.137

²¹ *Ibidem.*, pp.136- 138

Las cajas de ahorro

Para Bassols el ahorro era una acción armónica e inteligente de la distribución de nuestros recursos en función de las necesidades, tomando en cuenta lo limitado y fugaz de los valores económicos.²² Lo consideraba un aspecto muy importante de la vida, por ello al ingresar en la Secretaría de Educación, rescató el proyecto de las Cajas de Ahorro iniciado en 1925, el cual consistía en formar el hábito de conservar ingresos económicos en los niños.

Si bien, el ahorro no sólo se podía limitar a aspectos monetarios, se consideraba que era el medio más concreto y adecuado para trabajar en la primaria. No obstante, la actividad requería adaptaciones pedagógicas y económicas.²³

En una evaluación realizada durante el periodo de Bassols, se observó que los maestros del Distrito Federal no tenían un plan concreto dentro de sus actividades para trabajar con los niños diariamente. Por el contrario, ya que era regla incorporarse a la actividad, se generó una relación directa entre las cajas y los padres, dejando a los alumnos como meros espectadores.²⁴

Bassols derogó el decreto que establecía como obligatoria la incorporación de los alumnos a las cajas de ahorros. En cambio se propuso que aquellos que quisieran podían abstenerse de participar, siempre y cuando sus padres manifestaran su inconformidad por medio de un escrito.²⁵

Se dio esta facilidad ya que las cifras que arrojaron algunas investigaciones demostraban que el 75% de los alumnos compraban dulces, juguetes u otras cosas dentro del colegio. A raíz de este estudio se determinó que no había ningún pretexto económico por parte de la mayoría de las familias para integrarse a dicha actividad. No obstante, siendo que el ingreso económico de los alumnos no lo determinaban ellos mismos sino diferentes circunstancias, por lo regular relacionadas con los padres, sólo se podría realizar un aprendizaje del ahorro si existían las condiciones materiales para ello, aspecto en el que las reformas hicieron mucho énfasis.

También se negó el derecho a los infantes de decidir si querían o no ahorrar, ya que en ese momento se asumió que el niño no tenía los elementos

²² *Ibidem.*, p.257

²³ *Ibidem.*, p.247- 250

²⁴ *Ibid.*, pp.250-251

²⁵ *Ibid.*, pp.254- 255

suficientes para comprender el sentido del ahorro, por ende, ellos no podían elegir. Esta justificación reafirma que la visión que se tenía de la educación era completamente social, en la cual el alumno sólo se tenía que integrar a la dinámica de la comunidad. En este caso, lo prioritario era formar el hábito del ahorro en el sujeto, en concomitancia con la orientación que se quería dar al país con respecto al manejo de los recursos.

Una estrategia de aprendizaje que se utilizó para complementar el hábito del ahorro, fue la creación de una clave personal para cada niño: con ella podría retirar y guardar dinero, pero en caso de que la perdieran, no lograría sacar sus ingresos a fin de año. La finalidad del procedimiento era fomentar el cuidado sobre aquellos objetos considerados como valiosos.²⁶

La Educación Secundaria

La planificación realizada para la educación secundaria fue uno de los proyectos más ambiciosos de la labor de Bassols. Cada grado se organizó para que fuera útil en sí mismo, mientras el nivel completo tenía que estar articulado con la primaria con un carácter de estudios avanzados y a su vez, tenía que ser un eslabón de apoyo para la formación laboral y profesional mediante la elección de materias optativas.²⁷

Uno de los problemas constantes en la secundaria era la deserción, ya que los alumnos tenían que trabajar para apoyar la economía de la familia. A diferencia de la primaria en este periodo el educando era un adolescente y en el círculo familiar ya era considerado como una importante fuerza de trabajo. Por ello, el currículo del nivel educativo se organizó de tal manera que cada ciclo escolar fuera una unidad en sí misma, la cual implicaba que el alumno tuviera conocimientos académicos que le sirvieran de base para continuar estudiando, otros que le permitieran intervenir de forma práctica e inmediata en su comunidad con un sentido social y laboral, y algunos más que sentaran las bases para orientarlo hacia las actividades productivas que deseara realizar. De esta manera si un alumno dejaba los estudios por lo menos se llevaba unidades completas de conocimiento acordes con su nivel académico.²⁸

²⁶ *Ibid.*, p.262

²⁷ Ernesto Meneses. *op. cit.*, p.603

²⁸ Ernesto Meneses. *op. cit.*, pp.605- 606

En su aspecto social, la secundaria intentaba formar un sujeto comprometido con su comunidad y el bien social. Este aspecto le ofrecía al alumno conocimientos útiles de acuerdo al contexto social en el que vivía, fortalecía los hábitos de trabajo, servicio y cooperación, y cultivaba la responsabilidad, el nacionalismo y solidaridad por las causas del pueblo mexicano.²⁹

A su vez cada área académica tenía diferentes objetivos relacionados con este aspecto: el deporte y las actividades artísticas encauzarían al alumno a comportamientos sociales aceptados; el área de físico- biológicas ayudarían a aprovechar el medio físico; los cursos de carácter social y humanístico fomentaría la incorporación a la comunidad, las materias como el idioma y la ortografía permitirían el acercamiento a la cultura; y finalmente, las actividades fuera del salón de clases ayudarían a formar hábitos adecuados de participación.³⁰

La orientación vocacional tomó un lugar muy especial en la educación secundaria, se consideraba que el adolescente se encontraba en el momento de elegir su vocación, por ello, cuando los alumnos ingresaban a la escuela, se realizaban estudios para delimitar sus aptitudes, mismas que permitían orientar al estudiante hacia un fin socialmente aceptado. A su vez, al maestro se le delegaba la observación de cada estudiante para delimitar sus cualidades más desarrolladas y de esta manera orientarlo hacia una posible vocación.

Por otro lado, la formación se complementaba con materias optativas, directamente relacionadas con un área de interés que los alumnos podían elegir libremente, con ellas se apoyaba al estudiante ella fuese en su inserción laboral o en la continuación de sus estudios.

Ya en el último año, se organizaban conferencias de personas reconocidas en cierta disciplina o vocación para que transmitieran el gusto por su profesión a los alumnos, un último mecanismo académico para acercar al alumno a la realidad laboral.

De alguna manera la secundaria se inclinó a impulsar la formación práctica, era el ciclo que intentaba contrarrestar dos influencias, la española que desprestigiaba las artes manuales, y la del contexto familiar que veía en

²⁹ Meneses *Ibid.*, p.602

³⁰ Meneses *Loc. Cit.*

las profesiones liberales el único medio de ascenso social, no obstante la secundaria pretendía encausar a los alumnos a una labor productiva, ya fuese insertándose inmediatamente al campo laboral o siendo parte del eslabón de una formación profesional.³¹

En el plano académico, se pretendió que en la secundaria formara un mejor ciudadano que cuidara de su salud mediante una conciencia física y activa, con una conciencia cívica y ética que le permitiera tener un panorama más amplio de los problemas sociales. También, el ciclo tenían como finalidad elevar el nivel educativo de la población, estadísticamente ubicado en la primaria, por ello debía estar estrechamente relacionada con los aspectos económico, político, social y ético de la vida y atender la educación artística y deportiva.³²

Ya fuese que el alumno dejara sus estudios o que decidiera seguir preparándose, en la secundaria se intentaba impulsar una generación directora, ya fuese en su comunidad o en los ciclos académicos posteriores en los que participara.

³¹ Meneses *Ibid.*, pp.602- 606

³² Meneses *Ibid.*, p.603

5. Reformas en la Normal de Maestros

Siendo Bassols secretario de educación, la Escuela Nacional de Maestros tenía un papel relevante en el diario acontecer de México. En ella se combinaban la tradición de resistencia al sistema, con los mejores anhelos de superación del país, por ello, el gobierno pretendía fortalecer e impulsar sus proyectos educativos a partir de ella.

Para lograrlo, la Secretaría de Educación realizó algunas reformas: a los profesores se les inculcó una conciencia histórica de las desigualdades e inconformidades en las que vivía la población, los conocimientos que ofrecía la ciencia; y las estrategias educativas que ayudarían a los docentes para integrar a cada individuo a la sociedad.¹

Por otro lado, aunque los contenidos de los planes de estudio no requerían modificaciones, se creó, durante el año de 1932, una comisión especial para evaluar el saber obtenido por los egresados. También se aplicaron exámenes de evaluación interna que revelaron las deficiencias en la formación de maestros. Estos mostraron que los futuros docentes carecían de compromiso y la sensibilidad ante los problemas de la sociedad.²

Si bien el saber era necesario, en ese momento tomó especial valor la concientización de los maestros. Ahora ya no sólo se les dotaría de conocimientos, sino también se les ofrecería una orientación social de su labor profesional. Dentro del pensamiento de Bassols la labor de los profesores era muy importante ya que ellos serían los portavoces de los principios de la Revolución.

Otra modificación relevante en el plan de estudios de la Normal, se dio en la organización de las materias, ya que se identificaron deficiencias. En general se vio que no había una seriación en los contenidos de las asignaturas entre un grado y otro, existía una anarquía en los conocimientos ofrecidos concretamente, en el aprendizaje de las técnicas pedagógicas.³ Para solucionar esta situación se realizaron reuniones con los maestros de cada asignatura para determinar prioridades, bases y complementos entre

¹ Jesús Silva Herzog. *op. cit.*, p.XVIII

² Narciso Bassols. *Op. cit.*, pp.203-204

³ Ernesto Meneses. *op. cit.*, pp.599-600

contenidos de las diferentes asignaturas. Así se eliminaron temas repetitivos, se realizaron síntesis de cada programa, se clarificaron finalidades, se delimitaron temarios, metodologías de trabajo, actividades y bibliografía para cada asignatura.

En el sentido político, Bassols implementó una fuerte disciplina como supuesto medio de control para impedir “alborotos”, aunque, en realidad, buscaba evitar el molesto proselitismo para el gobierno. Asimismo, descalificó cualquier intento de resistencia y resaltó el comportamiento ejemplar de los alumnos que acataban las reglas.⁴

Uno de los aspectos más mencionados durante el periodo de Bassols en la SEP, fue la reducción del número de alumnos de la Normal Nacional. Este fue el resultado de dos factores: por un lado estaba la reorganización del trabajo por zonas y prioridades, lo que implicó darle mayor atención a la educación rural; y por otro lado, los conflictos con el clero, los cuales redujeron el número de alumnos debido a la implementación de la educación laica. Debido a estos factores, en poco tiempo se realizaron reformas que redujeron la matrícula de la Normal y que ocasionaron fricciones con el magisterio, mismas que se sumaron a los problemas existentes con los profesores de educación técnica y con el clero.⁵

La Normal ¿Nacional?

En la década de 1930 se abrieron Escuelas Normales en algunos estados de la república. Esto ocasionó una controversia con el papel que debía jugar la Escuela Nacional de Maestros con respecto a las otras instituciones educadoras de profesores ¿en realidad se requería una Normal Nacional por encima de otras escuelas? o ¿solamente se estaba siguiendo una tradición que en otro momento de la historia había sido necesaria?⁶ En apariencia, el problema radicaba en el título, entre llamar a la Normal “Nacional” o reconocerla sólo como una escuela más del Distrito Federal, pero en realidad, el problema era mayor.

⁴ Narciso Bassols. *op. cit.*, 207

⁵ *Ibid.*, p.214

⁶ *Ibidem.*, p.210

La creación de nuevas escuelas por todo el país ponía entre dicho el carácter Nacional de la mencionada institución ubicada en el D.F., ante todo por la reorganización y diferenciación de los contenidos con otros colegios, ya que el perfil de los egresados en áreas rurales era muy diferente al requerido en las ciudades. Si se decidía mantener la Normal Nacional como instancia superior, se tenía que someter a modificaciones que le permitieran ofrecer una educación diferenciada para maestros rurales y urbanos de todo el país, tal y como lo indicaba su nombre; en caso contrario, desaparecería el carácter nacional de la institución y se limitaría a ser una más del resto del país.

Este asunto significó un problema de reconocimiento y centralización del poder político, ya que al eliminar el sello de Nacional a la Normal del Distrito Federal se reducía el poder de los grupos contrarios al gobierno establecidos en esta institución en particular.

Por otro lado, en caso de que se mantuviera la etiqueta de la Escuela Nacional de Maestros sin cambio alguno, se corría el riesgo de asumir “lo nacional” como un mero reflejo de las condiciones y necesidades urbanas, tal y como venía ocurriendo con el pensamiento y las instituciones en el país durante mucho tiempo.⁷ México era la ciudad, sus proyectos, su gente y todo aquello que implicara adelanto, si bien Bassols, en concordancia con la Revolución Mexicana, intentó contrarrestar este efecto dándole un lugar prioritario al contexto rural, no olvidemos que también estaba inclinado por fomentar la modernización, sin embargo en el caso de la Normal Nacional realizó un intento por fomentar una organización institucional mas igualitaria entre el campo y la ciudad.

⁷ *Ibidem.*, pp.210-212

6. La Educación Técnica

Uno de los aportes más reconocidos de la obra de Bassols es la estructuración de la educación técnica, desde el nivel básico hasta el superior.¹ Su obra en muchos sentidos se considera el principal antecedente a la conformación del Instituto Politécnico Nacional (IPN), pues los objetivos y propuestas que planeó permanecieron vigentes hasta la fundación de esta institución. No obstante, en muchos sentidos rebasaba los alcances de dicha institución, ya que mientras ésta tiene un sentido profesional, el pensamiento de Bassols se orientaba a crear toda una modalidad educativa desde los niveles básicos hasta los profesionales, lo que él llamaba la Escuela Politécnica.

De alguna manera es el ejemplo más claro de la capacidad de Bassols para organizar y ver en perspectiva, aspectos que caracterizaron todas sus propuestas pero que sólo llegan a ser reconocidas dentro de la educación técnica, por ser la única modalidad que se mantuvo con relativo interés dentro del orden político. Esta obra no fue exclusiva de Bassols también surgió gracias a la labor de Luís Enrique Erro, quien fue el jefe del Departamento de Enseñanza Técnica, Industrial y Comercial. Si bien Bassols planeó la organización de esta casa de estudios, Erro la llevó a la práctica.

De la misma manera como se reconoció el trabajo de Bassols también fue cuestionado, debido al despido de doscientos profesores que no encajaban en la nueva reorganización de la enseñanza técnica. Los argumentos de Bassols eran muy sencillos, había que eliminar las actividades *inútiles* para aprovechar ese dinero en actividades más productivas.² Tal fue el caso de los cursos para mujeres como: Repostería, Cocina, Manicure y Peinados, los cuales no proporcionarían los trabajadores que necesitaba el país, en su lugar, había que formar ingenieros constructores, mecánicos y electricistas.

Bassols consideraba que se desperdiciaba el dinero en estas actividades poco productivas, por poner un ejemplo: cuando se despidieron a los maestros de estos cursos, el gobierno se ahorró \$400,000, los cuales fueron utilizados para construir laboratorios y comprar instrumentos de las escuelas técnicas para hombres.

¹ Francisco Larroyo. *Historia Comparada de la Educación en México*. México, 1947, Porrúa, p.192

² Narciso Bassols. *op cit.*, p.231

A pesar de la posición tan drástica, el gobierno permitió la subsistencia de las actividades técnicas mencionadas, pero sin un subsidio. Lo único que les ofreció el Departamento de Enseñanza Técnica, Industrial y Comercial a los profesores cesados fue un edificio y material de trabajo para que continuaran sus actividades por cuenta propia.³

Pareciera que el presupuesto destinado a la enseñanza técnica estaba limitado, pero en realidad era uno de los rubros cuyos ingresos eran cuantiosos. En 1932, el dinero destinado a la educación rural ascendió aproximadamente a 9 millones de pesos, mientras que en la enseñanza técnica se destinaron 3 millones de pesos, es decir una tercera parte, aunque los planteles técnicos no llegaban a más de 20 en todo el país.⁴ A pesar de ello, los recursos afirmó la SEP, fueron insuficientes para ofrecer una educación de calidad.

Bases de la educación técnica

Durante el periodo de Bassols, uno de los problemas políticos más relevantes fue buscar la manera de levantar económicamente al país. Dicho papel se delegó a la enseñanza técnica, el medio más adecuado para la formación de un hombre preparado, capaz de integrarse de inmediato al campo laboral y con una especialidad que le permitiera mejorar la producción.⁵

Uno de los principios que respaldaron esta decisión fue la vinculación de la educación técnica con el aparato productivo, lo cual permitiría una retroalimentación entre la escuela y la industria, ofreciendo un apoyo a la producción nacional. Así lo muestra la construcción de dos escuelas técnicas, una en el Distrito Federal y otra en Río Blanco, las cuales formarían a los trabajadores de las fábricas textiles.⁶ De esta manera se buscó vincular la enseñanza práctica con la producción, generando un binomio que caracterizaría a la educación técnica durante el periodo de Bassols.

Un aspecto más que se delegó a la educación técnica en el periodo post-revolucionario fue la atención de las necesidades concretas de la población y la industria. La gente a la que se dirigía este tipo de formación era

³ *Ibid.*, pp.231-233

⁴ *Ibid.*, p.216

⁵ Ernesto Meneses. *op. cit.*, p.601

⁶ Narciso Bassols. *op. cit.*, pp. 216,217

aquella que necesitaba trabajar de inmediato o que ya lo hacía, por ello, su situación demandaba una preparación rápida, sencilla, de corta duración y que cultivara en los educandos una actitud para ganarse la vida a partir de su trabajo.

A su vez, la escuela podía integrar los avances y necesidades que requería el aparato productivo a los contenidos escolares que difundía. En un sentido político y social la educación técnica se convirtió en un medio de integración al trabajo y un apoyo para el crecimiento de la industria.⁷

La Escuela Politécnica

Desde una posición enteramente académica, Bassols entendió lo técnico como un “procedimiento metódico ajustado a normas definidas”.⁸ Mientras que a las ciencias les delegaba el papel de generadoras de conocimientos, a la técnica le correspondía la aplicación concreta de los mismos, era un saber que no se detenía a determinar los orígenes del conocimiento, por ello, visualizó su aprendizaje a partir de una instrucción científica, estructurada, operativa y aplicable de inmediato.

Aunque la educación técnica preparaba a sus alumnos en corto tiempo, también se organizó para ofrecer una preparación profesional, desde el nivel básico hasta el superior. La educación politécnica se conformó de la siguiente manera: en la base se encontraba la Escuela Primaria Superior, las Escuelas de Artes y Oficios y las Nocturnas para Trabajadores, después la preparatoria técnica y la Escuela de Maestros Técnicos, y culminaba con la Escuela de Altos Estudios que concentraba diferentes especialidades.⁹

También se consideraron las escuelas *hijos del ejército*, que sin pertenecer a la estructura establecida de la educación técnica seguían sus lineamientos, por ello fueron muy apoyadas e impulsadas. Éstas se caracterizaron por su modalidad de internado y ofrecían una instrucción técnica e industrial. Además, estas escuelas evitaban el problema de la validación de estudios de los hijos de militares que no podían tener a sus hijos en una sola escuela, debido a sus constantes viajes al interior de la república.

⁷ *Ibidem.*, pp.218, 226, 229

⁸ *Ibidem.*, p.225

⁹ Alonso Monteverde. *op. cit.*, pp.29,30

Uno de los hechos más sobresalientes durante el periodo de Bassols fue la creación de la preparatoria técnica¹⁰, puente insustituible entre la educación básica y superior en el área. Ésta ofrecía características comunes en todos los niveles dentro de la educación politécnica: una preparación rápida, aplicabilidad lucrativa inmediata, familiarización con el taller, laboratorios y métodos experimentales y prácticos, ausencia de estudios de humanidades, y ante todo, con una orientación vocacional y económica del trabajo.

También, la organización de las materias permitía su validación para otras profesiones técnicas, así los alumnos podían comenzar sus estudios y especializarlos, o bien, si se arrepentían, podían cambiar de carrera.¹¹ Además, la preparatoria estaba relacionada con todos los niveles de educación técnica, y permitía una serialidad y continuidad de los estudios.

Una última reestructuración dentro del periodo de Bassols fue el nivel técnico superior que cerraba la educación politécnica. Se encontraba conformado por diferentes escuelas, algunas ya existentes y otras creadas en ese momento, como la Escuela de Altos Estudios Técnicos que formaría al ingeniero constructor y al ingeniero arquitecto, dos ejecutantes directos de la técnica. También se había formado la Escuela de Ingenieros Mecánicos Electricistas y, por último, la Escuela de Maestros Constructores que formaría al profesional especializado en racionalizar, dirigir y proyectar las acciones de construcción.¹²

El nivel superior permitió la organización y la diferenciación de carreras, así como el vínculo con ciclos anteriores y la posibilidad de validar estudios entre diferentes escuelas. Por ejemplo, la formación del ingeniero y el maestro mecánico era idéntica en los dos primeros años de nivel medio, pero en el tercer grado, el segundo tomaba el doble de horas en taller, mientras que el primero dedicaba ese tiempo al estudio de la geometría analítica, el cálculo y el inglés, de esta manera, uno se instruía en la práctica y el otro en el diseño. Asimismo, cualquier alumno desde la Preparatoria Técnica o la Escuela de

¹⁰ Antecedente de las vocacionales.

¹¹ Francisco Larroyo. *op. cit.*, pp.192,193

¹² *Ibidem.*, p.193

Maestros Técnicos, comenzaba a tomar materias de acuerdo con la especialidad que elegiría en el nivel superior.¹³

La educación técnica para mujeres

La visión de Bassols acerca de la educación de las mujeres es compleja y delicada, no sería posible encuadrarla dentro de una postura particular. En el ámbito de la escuela en general, no había distinción entre sexos, sin embargo en la educación técnica si se mostró una tendencia muy marcada en el papel que debía de jugar la mujer, aunque su participación era indispensable para la integración nacional, sus funciones y reconocimiento eran menores a los delegados al hombre.

Desde su vida personal se puede observar que Bassols tenía una visión tradicional del papel de la mujer en la sociedad, delegado de manera principal al hogar y el cuidado de los hijos y en segundo término como agente involucrado en la producción económica, muestra de ello fue su negativa para que su mujer trabajara y ejerciera su profesión de abogada, para que en su lugar se dedicara a las labores maternas y hogareñas.

No obstante, Bassols reconocía que en el contexto mexicano la mujer cumplía una función indispensable para el sostenimiento económico de las familias, por ello puso interés en la educación técnica para mujeres, que si bien ya existía en periodos anteriores, durante su gestión fue causa de controversia.

Cuando Bassols llegó a la Secretaría de Educación, los cursos para mujeres tenían mucha consideración, sin embargo, en la nueva administración ya no fueron tan importantes, lo que ocasionó una reducción muy fuerte en su cantidad y modalidades.

Para 1931, el número de cursos y escuelas era muy grande y la eficacia poca. La población que atendían sobrepasaba la capacidad de atención de los centros. Los cursos por lo regular se daban incompletos debido a la falta de recursos; la duración de cada taller era aproximadamente de 2 años y en todas las escuelas se daban las mismas actividades.

Bassols cuestionó mucho el sentido productivo de esta área técnica, no sólo por los problemas antes planteados, sino por el tipo de cursos que se

¹³ Narciso Bassols. *Op. cit.*, pp. 228,229

enseñaban, la gran mayoría con pocas posibilidades de generar ingresos: cocina y repostería, sombreros, peinados y administración del hogar. Al respecto, parecía que Bassols tenía mayor aprecio y reconocimiento por las actividades productivas primarias que por aquellas inclinadas a los servicios, aspecto que también se puede observar en sus críticas a las profesiones liberales.

Además se mencionaba que las alumnas acudían a las actividades sólo para entretenerse mientras se casaban, argumento que concuerda con una visión tradicional de la mujer, con la cual sólo se le permite laborar en actividades de servicio con nula participación en labores de transformación material y diseño, tales como las ingenierías.

A todo lo anterior había que agregar el alto presupuesto que se necesitaba para sostener dichas escuelas.¹⁴ Por ello, Bassols introdujo una serie de cambios: sólo se ofrecerían cursos de tipo industrial y comercial, y uno de enseñanza doméstica; se redujo el número de escuelas para que solamente se atendiera a la población interesada en trabajar, a su vez, cada curso se impartiría en una escuela específica, y se procuraría una inscripción más rigurosa de las mujeres. La modalidad de trabajo en los cursos sería el taller, con ello se intentaría ambientar a las alumnas a las condiciones de trabajo prevalecientes en la industria. Así mismo, hubo un cambio general en los contenidos de los cursos, se remplazaron los conocimientos de cultura general por otros que apoyaban las actividades de la especialidad elegida. Se propusieron cursos intensivos en periodos de 12 semanas, se eliminaron las vacaciones, y se redujo el número de alumnas además, las inscripciones se limitaron a la capacidad de oferta que podía cubrir cada taller.¹⁵

Dado que las artes decorativas representaban una fuente de trabajo para las mujeres se crearon los cursos de Decoradora de Interiores de Casa y Decoradora de Tiendas. Por otro lado, se eliminaron los cursos estimados inútiles, como: Cocina y Repostería, Sombreros, Peinados y Administración del Hogar; no obstante se permitió que las alumnas inscritas terminaran bajo la supervisión de la Secretaría de Educación.¹⁶

¹⁴ *Ibidem.*, pp.219,220

¹⁵ *Ibidem.*, pp.221,222

¹⁶ *Ibidem.*, pp.223, 224

7. Educación Rural

Condiciones que enmarcaron las propuestas de la educación rural

Cuando Bassols llegó a la SEP, las condiciones materiales de las escuelas rurales eran paupérrimas o inexistentes. Muy a pesar de los esfuerzos realizados en periodos anteriores, para 1932 en las sierras de la República aun existían muchas carencias, uno de cada tres poblados no tenía escuela y en muchos de ellos hacían falta profesores.¹

Aparte de los problemas materiales de la escuela, las condiciones económicas en las que se encontraba la población rural perjudicaron el rendimiento y la asistencia de los alumnos a la escuela, ya que los niños tenían que ayudar en las jornadas laborales y después debían asistir a una escuela que les quedaba a kilómetros de distancia.²

Por otro lado, Bassols consideró que la conquista había dejado en el campo un espíritu de carencia, inactividad y rechazo al trabajo, por ello era importante integrar la vida del indígena a nuevas formas de vida económica, política y social.³

Para el gobierno, la formación del mexicano en el campo tuvo prioridad por encima de otras áreas. Se decía que las escuelas del interior eran la punta de lanza para cumplir los objetivos de la Revolución, ya que en el medio rural se concentraban las tres cuartas partes de la población nacional. Tal era su importancia que se le destinó la tercera parte del presupuesto total de la Secretaría de Educación.⁴

En general, hubo un enorme impulso de la educación rural durante los 20' y 30' pero con diferentes objetivos. En el caso del periodo de Bassols no fue sólo el deseo de educar al campesino, en realidad lo relevante era el proyecto político-económico, bajo el cual se tenía que impulsar la economía del país y al mismo tiempo, integrar a la población campesina en una dinámica de modernización y nacionalismo.⁵

¹ *Ibidem.*, p.167

² *Ibidem.*, pp.168-169

³ *Ibidem.*, p.176

⁴ Narciso Bassols. *Cit. Pos.* Alonso Monteverde. *op. cit.*, p.27

⁵ Josefina Vázquez. *op. cit.*, pp.179- 180

La posición de Bassols ante la situación legal del campesino fue compleja, criticó duramente las leyes que reglamentaron el campo y colocaron a la población indígena como iguales de la gente urbana, dejando de lado las características personales que distinguían a los grupos autóctonos. Él consideró el hecho como una falta de respeto y comprensión de las condiciones reales de ésta población, la cual tenía sus propias costumbres y forma de vida.⁶

Un elemento más que caracterizó a Bassols fue su constante interés por la reforma agraria, misma que implicaba, la posesión y explotación de la tierra por parte del campesino, así como la legislación de este sector tan desprotegido.

Principios que sustentaron las propuestas a la educación rural

El principio rector de la educación rural en el periodo de Bassols consistió en hacer una síntesis entre la cultura indígena y la forma de trabajo de los pueblos occidentales, basada en la ciencia y la técnica.⁷ Bassols consideró importante rescatar la cultura indígena mediante la educación rural, principalmente la música, el baile y la poesía, siempre y cuando no obstruyera la tendencia de desarrollo económico del nuevo Estado. Esta visión encajaba con el proyecto político del Maximato el cual implicaba un desarrollo económico y la construcción de una cultura nacional. Por un lado había que sacar al país del atraso económico en el que se encontraba después de las guerras, depresiones y dictaduras que la mantuvieron en un atraso importante, pero por otro lado había que construir la identidad del mexicano y su país, una nacionalidad, misma que sólo podría encontrar su mejor expresión, dentro de las manifestaciones artísticas que había sostenido la población rural.⁸

Otros principios que orientaron la educación rural fueron, el reforzamiento de la salud, revaloración de la familia como unidad económica y la aceptación de nuevas formas de organización social. La situación del

⁶ Meneses. *op. cit.*, p.591

⁷ Narciso Bassols. *op. cit.*, p.179

⁸ Narciso Bassols. *op. cit.*, p.165

campesino había sido de precariedad durante siglos y era importante sacarlo del atraso, pero no sólo económico, sino cultural y social.⁹

Asimismo, la educación rural tuvo dos características principales: educar al indígena en su propio contexto, y convertir a la escuela en el medio de promoción del mejoramiento económico y social. De estos dos aspectos podemos desprender cuatro relevantes: se buscó educar a la población indígena desde la infancia hasta la vejez, tomó especial relevancia la formación de los adultos por que se les consideró el medio más adecuado de culturización de las generaciones más jóvenes, el tercer aspecto fue el impulso de un cambio económico, principalmente en los sistemas de producción, distribución y consumo, mejorando el ingreso de los campesinos, y finalmente se fomentó la educación colectiva por encima de una formación individual y aislada.¹⁰

Bassols observó como indispensable la formación política del campesino, por ello planteó la necesidad de crear organismos capaces de expresar las necesidades y aspiraciones de la población del campo.¹¹

En particular, la educación para la salud tomó especial relevancia, principalmente en lo que respecta al combate de enfermedades y disminución del índice de mortandad entre menores.¹²

Propuestas a la educación rural

El principal problema que se consideró en la educación rural fue pedagógico, referente a la elaboración de estrategias de estudio más adecuadas y rápidas para cumplir los objetivos planteados, ya que en lo concerniente a los fines, Bassols consideró, ya estaban bastante bien definidos.¹³

Una de las modificaciones más significativas que se llevaron a cabo durante el periodo de Bassols, surgió después de obtener las opiniones de inspectores y directores de escuelas rurales. Se llegó a la conclusión de que la *enseñanza agrícola* sería un elemento constitutivo de la educación rural, de

⁹ Ernesto Meneses. *op. cit.*, p.594

¹⁰ Narciso Bassols. *op. cit.*, pp. 175-176

¹¹ Guadalupe Monroy. *op. cit.*, p.132

¹² Narciso Bassols. *op. Cit.*, p.177

¹³ *Ibid.*, p.163

esta manera se ofrecía una formación práctica, productiva y redituable y se configuraba la identidad del campesino dentro de un proyecto nacional.¹⁴

Para 1933 ya se tenían los primeros planes de estudio elaborados a partir de la reforma, mismos que se aplicaron inmediatamente con la finalidad de depurarlos conforme mostraran errores. Con los nuevos currícula: se intentó sustituir las formas de trabajo existente por estrategias científicas, se resaltaron y reconocieron las manifestaciones de la vida artística de las propias comunidades, se materializó la incorporación de contenidos de orden político en la educación rural, y se fomentaron hábitos de salud para mejorar la calidad de vida.¹⁵

Debido al crecimiento de los servicios educativos proporcionados a los campesinos se creó en 1933 el Departamento de Enseñanza Agrícola y Normal Rural, aunque antes ya se había generado una Comisión de Investigaciones Indígenas en 1932 con el propósito de sistematizar la información obtenida en las comunidades, la creación de este departamento permitió generar un trabajo más estructurado acorde con las reformas que se implementarían en ese tiempo.¹⁶

Los esfuerzos generados por esta dependencia fueron llevados a cabo por tres instituciones educativas en el área rural, la escuela primaria para campesinos, la escuela para formar maestros rurales* y la misión cultural.¹⁷

En el caso de las Casas del Estudiante Indígena situadas en la Ciudad de México, fueron modificadas por internados ubicados en las mismas comunidades permitiendo una cobertura 10 veces mayor que la ofrecida por el proyecto vasconcelista, en el que los estudiantes tenían que trasladarse hasta los centros urbanos.¹⁸

Otro de los sectores a los que se les dio prioridad fueron los maestros rurales, con las reformas que se iban a realizar era importante capacitarlos con

¹⁴ *Ibid.*, p.184

¹⁵ *Ibid.*, pp. 175, 184, 189

¹⁶ Ernesto Meneses. *op. cit.*, pp.594, 614

* Refiere a las Escuelas Regionales Campesinas que se formaron a partir de la fusión de las Escuelas Normales Rurales y las Centrales Agrícolas.

¹⁷ Bassols. *op. cit.*, p.174

¹⁸ *Ibid.*, p.182

una sólida formación en contenidos agrícolas, ya que ellos serían los representantes del más alto grado de educación dentro del ámbito rural.¹⁹

También hubo mucho interés en mejorar las condiciones materiales, tanto en cantidad como en existencia, y ofrecer los recursos académicos para mejorar el rendimiento de los alumnos en el trabajo, un aspecto primordial de la educación rural, vincular al aprendizaje académico con la labor productiva propia del campo.²⁰

La labor educativa de Bassols en el ámbito rural fue muy controvertida y en algunos casos fue cuestionada por personajes que dieron un impulso muy grande a la formación del campesino, tal es el caso de Patricio Saenz que reprochaba el descuido de la educación rural durante el periodo del secretario de educación de Abelardo L. Rodríguez, en concreto en lo referente al poco apoyo de los indígenas monolingües.²¹ Lo que ocurrió fue que Bassols no realizó una distinción entre el campesino con lengua castellana y los indígenas que tenían un dialecto diferente, situación que ocasionó una ausencia de proyectos viables para este sector de la población. Las razones pudieron ser muchas, entre ellas, el poco tiempo que estuvo el secretario de educación en funciones o bien las políticas nacionalistas que perneaban el ambiente nacional.

Misiones culturales

Las misiones fueron un proyecto iniciado en el periodo de José Vasconcelos con la finalidad de alfabetizar comunidades rurales con estudiantes de las ciudades como maestros. Con la llegada de Bassols a la SEP se modificó el sentido y la forma de trabajo del proyecto. Se buscó que fueran organismos activos y medios para generar mejores realidades en el campo mediante la capacitación del maestro rural y la modificación de las costumbres de la comunidad. Se consideró a los misioneros como portadores de una cultura diferente a la existente, así, las misiones funcionaron como instancias

¹⁹ *Ibid.*, p.185

²⁰ *Ibid.*, pp.167- 168

²¹ Ernesto Meneses. *op. cit.*, pp. 593, 618

ideológicas que fomentaron principios económicos y prácticos para mejorar las condiciones materiales y combatir prejuicios y costumbres antieconómicas.²²

Las misiones también cumplían un papel de investigadoras para la SEP, ya que eran las instancias que informarían a la Secretaría sobre las costumbres, rutinas y conocimientos existentes en las comunidades.²³

Las modificaciones que se realizaron a las misiones fueron realizadas por comisiones especiales, conformadas por los miembros del proyecto y los jefes y directivos de la educación rural en los estados, en síntesis las personas más allegadas a la obra educativa en esta modalidad. Dichas comisiones tenían el objetivo de evaluar el trabajo realizado hasta ese momento, y así determinar los cambios que requerían las misiones.²⁴ Por lo regular se inició la valoración mientras las misiones continuaban con el trabajo tal y como lo realizaban.

En la reestructuración de las misiones se dedujo su fin específico: formar maestros rurales. Sin embargo, la capacitación requerida en cada lugar tenía particularidades que implicaron un mayor trabajo, por ello, la Secretaría de Educación consideró pertinente que cada equipo de trabajo ofreciera una capacitación acorde con las condiciones de cierto territorio más o menos homogéneo, lo que implicaría que las misiones se tendrían que especializar en una región específica. Santiago Arias, miembro partícipe del proyecto, criticó esta propuesta en su tiempo, ya que consideró que se perdería el único medio de comunicación entre la Secretaría de Educación y los maestros rurales.²⁵

La nueva estrategia de trabajo de las misiones consistía en capacitar a maestros en su propio medio, y sólo de manera secundaria se acercarían a la comunidad para mostrar al maestro la forma de realizar determinada actividad. La formación de los maestros rurales se organizó de forma práctica y concreta, se eliminó cualquier tendencia general e incompleta, y se evitó caer en mecanicismos simples y desprovistos de ideales. La formación tuvo que centrarse en aspectos particulares y necesarios para el campo con una clara noción de transformación de la comunidad. Por otro lado, como parte de su

²² Narciso Bassols. *Op. cit.*, pp. 155, 164

²³ Narciso Bassols. *Cit. Pos.* Alonso Monteverde. *op. cit.*, p.132

²⁴ Narciso Bassols. *op. cit.*, p.156

²⁵ *Ibid.*, p.161

condición activa, las misiones tenían que mantenerse en constante autocrítica.²⁶

También se cambió el tiempo de duración de las misiones, pasó de dos semanas iniciales hasta un mes, ante todo por que se consideró insuficiente el tiempo para lograr resultados. Con el tiempo las comisiones determinaron que no bastaba con un mes de trabajo, sino que se requería al menos una semana de investigación previa para generar una visión clara del medio y así poder enfocar el trabajo de la misión. Para 1932 se decidió que cada misión, después de la capacitación a los maestros rurales, permanecería en las comunidades para asesorar a los profesores a partir de la observación directa de su trabajo durante dos meses más. Al final se acordó que el tiempo de trabajo en una misión sería entre tres y cuatro meses.²⁷

Las Escuelas Regionales Campesinas

Una de las propuestas más importantes realizadas en el periodo de Bassols, fue la inclusión de la enseñanza agrícola como base de la educación rural, dicha reforma tuvo repercusiones en las instituciones educativas del campo. Desde la Secretaría se decidió la fusión entre dos tipos de escuelas, las Normales Rurales y las Centrales Agrícolas, de esta manera se generarían instituciones educativas regionales que ofrecerían a sus alumnos una formación agrícola profesional, con la posibilidad de egresar como maestros rurales. Las Escuelas Regionales Campesinas estaban conformadas por, una sección agrícola, una normal, un instituto de investigación y un instituto de sección social.²⁸

Cada Escuela Regional Campesina tenía que atender una región, y para determinar la ubicación de cada una se comenzó a realizar un estudio en toda la República que permitió delimitar zonas homogéneas, de tal manera que cada escuela atendería a las necesidades específicas del lugar en donde se encontrara.²⁹

No obstante a pesar de la planificación, desde el principio, las Escuelas Regionales Campesinas tuvieron problemas. La selección de alumnos de

²⁶ *Ibid.*, pp.155- 163

²⁷ *Ibid.*, pp.157- 159

²⁸ Guadalupe Monroy. *op. cit.*, p.40

²⁹ Narciso Bassols. *op. cit.*, pp.190- 191

nuevo ingreso era subjetiva, el único requisito que se les pedía era regresar al campo y utilizar los conocimientos obtenidos. Al final, las Escuelas Regionales Campesinas terminaron siendo asilos para jóvenes de clase media que esperaban obtener algún puesto de trabajo.³⁰

³⁰ *Ibid.*, p.189

8. Educación Laica y Sexual

Educación Laica

Durante el periodo de Bassols al frente de la SEP, se libró una de las batallas ideológicas más fuertes entre la iglesia y el gobierno revolucionario, misma que tenía sus antecedentes desde la lucha entre conservadores y liberales en el siglo XIX, entre otras cosas por el monopolio de la educación. Con Plutarco Elías Calles como presidente, la batalla por el poder en contra de la iglesia se libró directamente en la escuela.¹ Bassols de alguna manera encajaba en el plan, pero desde una perspectiva idealista y radical, ya que desde su posición era imprescindible hacer cumplir las leyes de la revolución y desterrar todo credo religioso de la educación del estado, tal y como lo sostuvo Valentín Gómez Farias un siglo antes con los principios de la ciencia y la razón.

En el auge de la confrontación, parecían claros los bandos en disputa, pero sólo en el terreno político, ya que las posiciones ideológicas eran ambiguas. El laicismo como concepto había aparecido hasta 1874, con el régimen de Sebastián Lerdo de Tejada y desde el principio generó críticas y confrontación por asumirse como un principio antirreligioso, sin embargo en cada periodo de gobierno tomaba diferentes significados, por ello Bassols tuvo que comenzar por dar especificidad al concepto.²

El laicismo como concepto rector en la escuela pública implicó para Bassols, no sólo la expulsión de las aulas de una determinada religión, sino la reorganización de los conocimientos, hábitos y costumbres desde sus bases con un sentido científico.³ Así la escuela laica no debía permitir la presencia de ninguna religión, aun diferente a la católica, no obstante tenía que mostrarse “plural” ante la diversidad de ideas políticas y científicas. Éste paso fue un gran avance en la consolidación de las instituciones educativas del nuevo régimen, mismo que se había buscado pero no se lograba consolidar.

En 1926 se buscó modificar el decreto que permitía a las escuelas particulares, la validación de los estudios que ofrecían, limitando el reconocimiento oficial sólo a las escuelas libres de culto. De esta manera se

¹ Jean Meyer. *Historia de la Revolución Mexicana. Periodo 1928- 1932*. México, 1978, Colegio de México, pp.171- 172

² Alonso Monteverde. *op. cit.*, pp.34- 35

³ Narciso Bassols. *Op. cit.*, p.126

intentó evitar una incongruencia entre la educación que brindaba y permitía el Estado y los principios de la revolución. En principio, la medida tuvo impacto en primarias, secundarias y preparatorias por igual, ya que la amenaza de desconocimiento oficial no pudo ser revocada legalmente, sin embargo en la realidad el laicismo era una fachada, ya que los propietarios de escuelas particulares seguían ofreciendo cátedras religiosas de forma clandestina.⁴ Por ello cuando Bassols llegó a la Secretaría intentó hacer cumplir el decreto al pie de la letra, lo cual agudizó el conflicto hasta el extremo de la violencia.

De forma secundaria, se buscó dar la batalla fuera de la escuela, delegando a los maestros el influjo ideológico que se pudiera ejercer en la comunidad para contrarrestar cualquier dogma religioso.⁵

Educación Sexual

En 1916 se realizó el primer Congreso Panamericano del Niño en Argentina, ahí se realizaron las primeras propuestas de educación sexual para toda América.⁶ Para 1930 hubo un congreso más en Lima Perú, donde se reafirmaron las recomendaciones del congreso anterior. Dichas propuestas las retomó Bassols para realizar reformas en la educación. Una de las recomendaciones que se realizaron, desde el primer congreso de 1916, fue la inclusión de la educación sexual desde la escuela primaria a todos los alumnos por igual, pero atendiendo a las características y posibilidades de cada país.⁷

En 1932 La sociedad Eugénica Mexicana realizó un estudio con los mejores médicos del país acerca de la educación sexual proporcionada por los padres de familia, los resultados mostraron que las enseñanzas ofrecidas en el hogar eran insuficientes, mal encaminadas y en muchos casos nulas.⁸

En ese mismo año la Sociedad Eugénica Mexicana planteó recomendaciones a la Secretaría de Educación sobre el tema de la educación sexual, pero fue hasta 1933 cuando se dio a conocer públicamente un

⁴ *Ibid.*, pp.119- 120

⁵ *Ibid.*, pp.129- 130

⁶ Ernesto Meneses. *op. cit.*, p.630

⁷ Guadalupe Monroy. *op. cit.*, pp.132- 133

⁸ Ernesto Meneses. *op. cit.*, p.630

dictamen al respecto, en el cual se decretó la organización y ejercicio de este tipo de formación desde el tercer año de primaria.

Por su parte, al departamento de Psicopedagogía e Higiene se le delegó la organización de los alumnos y las estrategias de enseñanza para abordar los temas, así como la organización de conferencias para padres de familia, la preparación de los maestros y la incorporación de contenidos de puericultura en escuelas primarias y secundarias para niñas.⁹

Por algún medio se comenzaron a correr rumores entre maestros y padres de familia sobre la inclusión de la educación sexual en la escuela primaria. El suceso provocó un alboroto general a pesar de que no había ninguna orden para implementar los contenidos hasta realizar toda una preparación de las familias y los maestros al respecto.¹⁰

Algunos médicos y pensadores realizaron varios pronunciamientos sobre el polémico tema, en ocasiones a favor y otras en contra. Uno de los argumentos más significativos mencionaba la necesidad de entender la educación sexual en su totalidad y no como mera explicación de los genitales y la reproducción, por ello se buscó presentar un concepto completo del mundo y de la vida desde argumentos científicos, primero comprendiendo como se reproducen los seres vivos desde las plantas, pasando por los animales para entender posteriormente al hombre, esto sería una visión completa del sexo. Para respaldar esta visión integral, se propuso realizar cambios curriculares en los contenidos para que fueran parte de las materias ordinarias con el nombre de “Estudios de la Naturaleza”.¹¹

Cuando el Consejo de Educación Primaria realizó una propuesta de programa para la educación sexual, pidió dos características generales: que los contenidos fueran graduales de acuerdo a los años escolares, y, evitar la separación de contenidos entre materias “normales” y la educación sexual, ya fuera en materias o cursos separados.¹² Asimismo, el doctor Alfonso Pruneda enfatizó, de manera complementaria, la necesidad de capacitar a los profesores para que pudieran conducir tan difícil tema. Desde luego nada de esto se realizó, porque el conflicto social lo impidió.

⁹ Narciso Bassols. *op. cit.*, p.286

¹⁰ Guadalupe Monroy. *op. cit.*, p.134

¹¹ Bassols. *Cit. Pos. Monteverde. cp. cit.*, p.148- 149

¹² Narciso Bassols. *op. cit.*, pp.287- 288

9. Contribuciones de Bassols a las Modificaciones Realizadas a la Universidad en 1933

Reformas a la Ley Orgánica de la Universidad

Cuando Bassols estuvo al frente de la Secretaría de Educación tuvo una intervención importante, y en muchos sentidos aparentemente contradictoria, entre las reformas que realizó a la organización de la Universidad y las opiniones vertidas años atrás en el conflicto de 1929. En los treinta se daba una confrontación para definir la orientación de la enseñanza en la Máxima Casa de Estudios, Antonio Caso defendía la pluralidad de pensamiento mientras Lombardo Toledano, desde la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), impulsaba la educación socialista. Dicha situación generó un conflicto que el gobierno no pudo ignorar, y aunque se delegó a Bassols la solución del conflicto, en ese momento estaba distanciado del Consejo Universitario por haber vetado el reglamento civil universitario tiempo atrás.¹ El problema llegó a tal grado, que políticamente se buscó la anulación de la universidad deslindándola del gobierno.

La respuesta de Bassols para resolver el conflicto fue presentar una de las iniciativas de ley más incluyentes sobre la autonomía universitaria, con la cual dejaba en manos de los universitarios su institución. La reforma se centró en la reorganización de las entidades de gobierno: el consejo universitario como órgano legislativo y administrativo, el rector como representante ejecutivo, los directores como autoridades locales de cada escuela o facultad, y las academias de profesores y alumnos, grupo nuevo en el gobierno de la universidad, al que se le delegó la representación de la comunidad educativa en las decisiones de la institución, mismo que no quedo totalmente estructurado en la iniciativa con la finalidad de que la misma universidad concretara sus funciones.²

Una instancia que también se creó con la iniciativa de ley fue la asamblea extraordinaria, creada por directores de escuelas y facultades, así como por un representante de los alumnos y otro de los maestros, cuyas facultades serían: elegir a un encargado provisional de rectoría, en caso de que

¹ Josefina Vázquez. *op. cit.*, pp.216- 217

² Narciso Bassols. *op. cit.*, p.243

el funcionario en turno no pudiera realizar sus atribuciones; ejercer las funciones del consejo universitario provisionalmente; y expedir las normas necesarias para la integración del consejo universitario.³

Un aspecto que estuvo en debate durante el conflicto fue el veto del presidente de la república a las normas y leyes expedidas por el Consejo Universitario. En la ley de 1933 se eliminaron esas responsabilidades, lo mismo ocurrió con la terna de candidatos a rector que antes elegía el mandatario, y que quedó en manos de los órganos de gobierno de la institución.⁴

El otro punto relevante en la reforma se refiere al apoyo económico que recibiría la Universidad durante cierto tiempo, mientras lograba concretizar las estrategias que le permitieran su autosuficiencia. El gobierno destinó un fondo de 10 millones de pesos anual, mismo que con el tiempo disminuiría.⁵ La resolución generó prácticamente el cierre de la institución, ya que no se cubrían los gastos mínimos de mantenimiento, sin embargo la comunidad universitaria se logró organizar y mantuvieron en pie la vida académica por algún tiempo.

Bassols consideraba necesario fomentar una universidad autónoma en la cual los alumnos y maestros fueran responsables para buscar soluciones a los conflictos internos. De esta manera también se disminuía la intervención del gobierno, dejando que la propia comunidad universitaria decidiera su futuro. En el sentido político la reforma era el medio más adecuado para eliminar una serie de problemas cíclicos que la universidad generaba, y en general el medio más idóneo para desentenderse de ella.⁶

Para Bassols, la autonomía de la universidad tenía como consecuencia dejar de pensar en ella como “la institución de educación superior de la república” para convertirse en una universidad más de la federación, así dejaría de ser Nacional para ser Autónoma.⁷

³ Eugenio Hurtado Márquez. Compilador. *La Universidad Autónoma 1924- 1944*. Documentos y Textos Legislativos. México, 1976, UNAM, p.76

⁴ *Ibid.*, p.63

⁵ Narciso Bassols. *op. cit.*, p.243

⁶ Jorge Pinto. *op. cit.*, pp.206- 208

⁷ *Ibid.*, pp.209- 210

Críticas y opiniones de Bassols sobre la Universidad

Aún siendo Secretario de Educación, Bassols tuvo una opinión muy clara sobre la Universidad y realizó algunas críticas a la organización interna que concuerdan con su propuesta de autonomía a la Máxima Casa de Estudios.⁸

Las más fuertes críticas se dirigieron a los integrantes de la Universidad, en principio, por el alto grado de desvinculación entre los alumnos y el trabajo académico, profesional y social que se esperaba de ellos en la sociedad.⁹ En el caso de los abogados cuestionó mucho su presencia, si bien se tenía un abogado por cada tres mil habitantes, no consideró relevante que la mayoría de la población requiriera de un abogado para mejorar su vida cotidiana. De la misma manera el número de egresados de medicina era poco necesario, ya que si bien la mayoría de la población requería de los servicios de un médico, las aspiraciones de éstos era hacer dinero y concentrarse en ciudades, totalmente desvinculados de las necesidades de la población del interior de la república.¹⁰

En síntesis, consideró que la universidad tenía que reducir su matrícula para evitar la sobrepoblación de profesionistas. Para él era más importante fomentar personal técnico, “egresados útiles y no profesionistas verbalistas que gastaran su tiempo en el ocio.”¹¹

Para mejorar la calidad de la educación superior, consideró indispensable fomentar una férrea disciplina desde la ENP, de ésta manera se fortalecería el espíritu de los estudiantes y permitiría disciplinar a los profesores incompetentes mediante amonestaciones.¹²

Bassols consideró necesario reorganizar las profesiones universitarias, incorporando una tendencia científica y compromiso social en la formación de los universitarios, condición que para los profesionistas técnicos no sería problema, ya que desde los planes de estudio estaba estipulada la tendencia del egresado.¹³ Sus opiniones, decía Bassols, se respaldaban en la percepción general que tenían las clases humildes con respecto a la universidad y su intervención en las necesidades de la población, que en general, era de

⁸ Guadalupe Monroy. *op. cit.*, p.42

⁹ Narciso Bassols. *op. cit.*, p.14

¹⁰ *Ibidem.*, pp.234- 235

¹¹ Jorge Pinto. *op. cit.*, pp.210- 211

¹² Narciso Bassols. *op. cit.*, p.14

¹³ Jorge Pinto. *op. cit.*, p.217

rechazo y desconfianza a la utilidad de ésta, entre otras cosas, porque los conocimientos que ofrecía eran poco aplicables a la vida diaria.¹⁴

¹⁴ Narciso Bassols. *op. cit.*, p.14

Conclusiones

Un juicio desde la pedagogía sobre la obra de Bassols implica reconocer sus aciertos y puntualizar posibles fallas que con el tiempo sería conveniente modificar. En principio hay que tomar en cuenta que la participación y el interés de Bassols por la educación se limita a muy pocos periodos de su vida, uno fue cuando dio clases de lógica en la ENP y de Garantías y Amparo en la Facultad de Jurisprudencia, otro cuando fue director de la misma facultad, y la gran parte de ellos durante el Maximato, momento en el cual también fue invitado a ser secretario de educación. Su participación fue mayor en la política, en las relaciones internacionales y el derecho, situación que permite comprender sus alcances.

Bassols ha sido uno de los secretarios que más ha aportado a la educación como funcionario, en una comparación entre las memorias y los informes presentados durante el gobierno de Abelardo L. Rodríguez y Vicente Fox, en el primer caso hay tres tomos, mientras en el segundo se presentó prácticamente un folleto, situación que habla al menos de la cantidad de aspectos que se buscó atender.

En cuanto a la consistencia de sus proyectos, si bien la gran mayoría pueden ser cuestionados, en su momento atendían muy bien a las necesidades políticas y de contexto propios de una nación en construcción, lo que implicaba atender los aspectos urgentes como la necesidad de una formación para la producción y mejora en la calidad de vida, aspectos que aun hoy en día no se ha logrado resolver ni medianamente.

La trascendencia de sus propuestas ha llegado hasta nuestros días, tal es el caso de la estructuración de la educación técnica desde el nivel básico hasta el superior, o en el caso de la división de las profesiones entre liberales y técnicas, que si bien en estos momentos es un lastre para el reconocimiento de las humanidades en cuanto a su nivel científico, en su momento fue un apoyo para otorgar mayor reconocimiento a las profesiones técnicas, mismas que permitirían el crecimiento de la economía nacional, por lo menos desde la óptica del grupo en el poder.

Asimismo, sus propuestas en el ámbito rural y en la educación primaria habrían dado con el tiempo generaciones más cohesionadas y con mayor

participación en los problemas de su entorno, sin embargo, debido a que estas propuestas no tenían eco en los proyectos políticos quedaron en el olvido.

Si bien, el contexto impidió y hasta obstruyó el buen funcionamiento de la educación durante el periodo de Bassols, la administración de la educación era eficiente y prometedora dentro de los parámetros del proyecto que impulsaba.

Un aspecto que se ha buscado delimitar cada vez que se habla de Bassols ha sido su posición o inclinación teórica e ideológica, y tal como ya se vio, no puede ser entendida a partir de una corriente teórica particular ya que el autor simpatizó con diferentes propuestas y proyectos, pero eso no impide que le demos un lugar como personaje, y que mejor que al lado de José Vasconcelos, pero no por su similitud en métodos y orientaciones, sino en sus fines. Al igual que este último fue un entusiasta comprometido con el país y visionario de un futuro digno para México.

Pero a diferencia de Vasconcelos, Bassols fue un hombre del sistema, y muy importante. Mientras el primero se caracterizó por ser un crítico en su juventud, el segundo lo fue en su madurez, después de dejar los cargos de gobierno. No obstante, ambos aportaron a la configuración del Estado mexicano, mientras el primero sentó las bases e ideales de la educación en México, el otro se encargó de llevarlo a la práctica en apego con los principios del grupo en el poder. Esto no hizo de Bassols un tipo mimético que sólo siguiera órdenes, ya que sus inclinaciones por el proyecto político modernizador eran reales, él creía en los principios de la Revolución y en la gente que se asumía como representante del movimiento, a demás, en diferentes momentos realizó aportaciones ajenas a la tendencia hegemónica, tal fue el caso de la formación política del campesino, propuesta que en ningún momento concuerda con las políticas del grupo en el poder.

A tal grado toma importancia la participación de Bassols dentro de la Secretaría de Educación Pública, que me atrevería afirmar que es él quien instaura el Estado educador mexicano. Si bien con Calles y Cárdenas se estructuró un sistema político nacional, con Bassols se instituyó uno educativo. Más aún y a pesar de las diferencias abismales que tenía con Vasconcelos fue él quien concretó el proyecto vasconcelista de estructurar la Secretaría de

Educación Pública como la gran orientadora de la educación en México, por lo menos en el aspecto escolar.

Desde mi punto de vista Bassols puede tener más crédito que Vasconcelos en este aspecto ya que en gran medida tenía muy claros los antecedentes de esta idea, mismos que encuentran sus primeras manifestaciones en el movimiento liberal mexicano, en particular en la labor de Valentín Gómez Farias, el primero, hasta donde se tiene registro, en intentar crear una educación propia del Estado mexicano.

Pero no puedo dejar una imagen de Bassols enclaustrada en su labor dentro del sistema, me es importante reconocer que hay otro elemento que pocas veces se menciona y se pierde en las lecturas oficiales de la Historia, su compromiso social, aspecto que lo diferenció de un simple hombre del sistema.

La obra de Bassols muestra la intención de rebasar los parámetros políticos establecidos. Él fue uno de los personajes que fomentó el vínculo entre las profesiones y su compromiso social, un elemento indispensable para el desarrollo de la población, el medio por el cual vincular el conocimiento científico y la comunidad. Hoy en día este aspecto supuestamente esta representado por el *servicio social*, pero creo que no ha logrado cuajar en su totalidad. Una visión histórica de este aspecto puede encontrar referentes en el pensamiento de Bassols, para ver su evolución a lo largo del tiempo.

Su inclinación por formar comunidades y no individuos ala par de la formación para el trabajo, con el tiempo y algunos cambios acorde con el contexto, se hubieran concretizado en mejores condiciones de vida para los mexicanos, en un desarrollo económico para el país y en mayor independencia ante factores externos.

Es muy probable que este y otros referentes quedaron en el olvido al no encontrar eco en los medios gubernamentales, la única forma de acceder a ellos es cambiando nuestra forma de acceder a nuestra historia, valorando la posible importancia de los saberes no reconocidos, accediendo a hechos que no lograron continuidad en el tiempo y construyendo posibles continuidades en propuestas que sin tener relación llevan a una misma finalidad.

La obra de Bassols apoyó intereses diversos, tanto del grupo en el poder como de la población en general. Por ello, ubico a Bassols dentro del **proyecto**

modernizador, tal y como lo manifiesta Monroy Huitrón¹ por un lado y Ma. Cecilia López y Leticia Morales² por otro, pero con una clara tendencia a la justicia social.³ A partir de la tesis de Yuren Camarena sobre la combinación de valores en la Revolución Mexicana, es posible afirmar que Bassols era la clara expresión del equilibrio entre la axiología del desarrollo, propia de la clase en el poder, y la justicia social característica de los sectores más desprotegidos de la sociedad.⁴

Considero que un punto de controversia sobre el ejercicio de Bassols en la educación, fue su total inclinación a ciertos principios como la técnica y el cientificismo. Si bien en un sentido político eran necesarios, en el aspecto educativo tuvo repercusiones muy graves tanto en su periodo como a lo largo de los años, y debido a la falta de valoraciones y cambios en las propuestas realizadas, generaron una rigidez que hacía precaria la formación de los alumnos técnicos. Hasta hace apenas dos décadas, en el IPN se dieron cuenta de los problemas que ocasiona una formación enteramente técnica, pues en la práctica se orienta a la formación de sujetos con muy poco juicio crítico y social. Una situación que en tiempos de Bassols tal vez no se hubiera vislumbrado, y que, no obstante, contrasta con la inclinación que le dio a la educación rural, en donde a parte de formar a un sujeto productivo también se buscó su interacción y compromiso con el medio.

A pesar de su corta participación y las limitantes que se presentaron, considero que la obra y pensamiento de Bassols son importantes y rescatables, ya que con ella se configuró una de las partes más importantes de la educación en México, el Estado educador, misma que ubica al autor como uno de los secretarios de educación más importantes que ha tenido México. A lo largo del tiempo pareciera que no hay mayor proyecto para la educación, aún los seudo proyectos de modernización e inserción en la dinámica global han quedado como mero reflejos de un ideal, sin llegar a concreciones. En el tiempo de Bassols por lo menos se sabía que tipo de hombre se quería formar, lo que he

¹ Monroy. *op. cit.*, p.33

² López Carrasco, Ma. Cecilia y Morales Herrera, Leticia. *Narciso Bassols: Un Proyecto Político Pedagógico para la Formación de un Sujeto Social (1931-1934)*. Inédita. México. Tesis presentada para aspirar al grado de Licenciado en Sociología y Pedagogía, respectivamente. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán. 1986, p.171

³ Yurén Camarena, Ma, Teresa. *La Filosofía de la Educación en México. Principios, fines y valores*. México, 1994, ed. Trillas, p.187

⁴ *Ibidem.*, p.188

visto hoy en día sólo son palabras vacías que suenan bien pero nada tienen que ver con la realidad: *aprender a aprender*, *creatividad*, *juicio crítico*, son sólo algunos de los términos que se usan hoy en día para renombrar los objetivos de una estructura que cada vez más es obsoleta.

Con esto no quiero decir que los tiempos anteriores fueron mejores, sólo es un intento por revalorar nuestra historia, y comprender mejor la realidad presente, en donde será muy difícil encontrar mayores propuestas dentro de los círculos de poder, pero que no nos limita a voltear la mirada a zonas y personas pocas veces enfocadas como los maestros, los alumnos, y ante todo, los grupos sociales que se van conformando diariamente.

Bibliografía principal.

- Álvarez Barret, Luís y Limón Rojas, Miguel. "El Artículo 3º. Constitucional", en: Universidad Pedagógica Nacional. *Antología de Política Educativa*, UPN- SEP 1985.
- Bassols, Batalla Narciso. Cartas. Textos de Humanidades, Colección Educadores Mexicanos. México, 1986, IPN-UNAM.
- Bassols, Narciso. *Obras*. México, 1964, F.C.E.
- Chavez, Alicia H. y Grijalba, Manuel M. Coordinadores. *Cincuenta Años de Historia en México*. Vol. II. México, 1991, Colegio de México.
- Hernández Chavez, Alicia. *México Breve. Historia contemporánea*. México, 2000, F. C. E..
- Hurtado, Márquez Eugenio. Compilador. *La Universidad Autónoma 1924- 1944*. Documentos y Textos Legislativos. México, 1976, UNAM.
- Larroyo, Francisco. *Historia Comparada de la Educación en México*. Tomo II. México, 1947, Porrúa.
- Latapí, Sarre Pablo. Coordinador. *Un Siglo de Educación en México*. Tomo I. México, 1988, F.C.E.
- López Carrasco, Ma. Cecilia y Morales Herrera, Leticia. *Narciso Bassols: Un Proyecto Político Pedagógico para la Formación de un Sujeto Social (1931-1934)*. Inédita. México. Tesis presentada para aspirar al grado de Licenciado en Sociología y Pedagogía, respectivamente. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán. 1986.
- Meneses, Morales Ernesto. Coordinador. *Tendencias Educativas Oficiales en México, 1911- 1934*. México, 1986, C.E.E..
- Monroy, Huitrón Guadalupe. *Política Educativa de la Revolución (1910-1940)*. México, 1985, SEP- Cultura.
- Monteverde, Alonso A.. Antología preparada por. *Narciso Bassols. Pensamiento y Acción*. México, 1995, F.C.E..
- Pinto Mazal, Jorge. Estudio preliminar y selección de textos. *Estudios preliminares y selección de textos. La Autonomía Universitaria*. México, 1974, UNAM.

- Solana Fernando, Cardiel Raúl, Bolaños Raul. Coordinadores. *Historia de la Educación Pública en México*. Tomo I, México, 1982, SEP (SEP/80).
- Varios autores. *Ensayos sobre Historia de la Educación en México*. México, 1985, Colegio de México.
- Varios autores. *Estudios de Historia de la Filosofía en México*. Seminarios de Filosofía en México. México, 1985, UNAM
- Vázquez de Knauth, Josefina Zoraida. *Nacionalismo y Educación en México*. México, 1975. Colegio de México.
- Villegas, Abelardo. *El Pensamiento Mexicano en el Siglo XX*. México, 1993, F.C.E.
- Yurén Camarena, Ma, Teresa. *La Filosofía de la Educación en México. Principios, fines y valores*. México, 1994, Trillas.

Bibliografía secundaria.

- Baena, Guillermina. *Instrumentos de Investigación. Tesis profesionales y trabajos académicos*. México, 1993, Editores Mexicanos Unidos.
- *Cambridge University Press. Historia del Mundo moderno*. 12 vol. Bajo la dirección de C.L. Mowat. Barcelona, 1979, Editorial Ramón Sopena.
- *Diccionario de Filosofía*. 3 Tomos, José Ferrater Mora. Barcelona, 1981, Alianza Editorial.
- Fullat, Octavi. *Filosofías de la Educación*. Paideia, España, 1992, CEAC.
- Galindo, Carmen. Coordinadora. *Manual de Redacción e Investigación*. Guía para el estudiante y el profesionalista. México, 1997, Grijalbo.
- *Gran Historia de México ilustrada*. VI Tomos, coordinados por Javier García Diego. México, 2001, coeditada por Planeta- CONACULTA- INAH.
- Lerner, Victoria. *La Educación Socialista*. Colección Historia de la Revolución Mexicana. Periodo 1934-1940. No.12. México, 1979, Colegio de México.
- *Historia Universal*. 12 vol. A cargo de José Pijoan. México, 1980, Salvat Mexicana de Ediciones.

- *Manual de Historia Universal*. 10 Tomos. 2nda. ed., a cargo de Francisco Morales Padrón, Madrid, 1985, ed. Espasa Calpe.
- Meyer, Jean. *Historia de la Revolución Mexicana. Periodo 1928- 1932*. México, 1978, Colegio de México.
- Montenegro, Walter. *Introducción a las Doctrinas Político Económicas*. 3ra.ed., 1982, F.C.E.
- Palmer, R. & Colton, J. *Historia Contemporánea*. Madrid, 1950, Akal Editor.
- Paz Sánchez, Fernando. Selección de textos. *Vida y Pensamiento de Narciso Bassols*. México, 1986, Nuestro Tiempo.
- Robles, Martha. *Educación y Sociedad en la Historia de México*. 17ed., México, 2006, Siglo XXI
- SEP. Memoria de la SEP 31 de agosto de 1932 (Exposición de Motivos) Tomo I, México, 1932, Talleres Gráficos de la Nación.
- SEP. Memorias de la SEP 31 de agosto de 1932 (Documentos) Tomo II, México, 1932, Talleres Gráficos de la Nación.
- SEP. Memorias de la SEP 31 de agosto de 1933 (Exposición de Motivos) Tomo I, México, 1933, Talleres Gráficos de la Nación.
- Varios autores. *Historia General de México*. Tomo II. México, 1976, El Colegio de México.