

Universidad de Sotavento A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

***“Propuesta de un Programa de Educación
Sexual”***

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Yolotlxochitl Pérez Magaña

ASESOR DE TESIS:

LIC. Ricardo Palomeque Magaña

Coatzacoalcos, Veracruz, Agosto de 2007.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

Al finalizar mis años de estudio me he demostrado que puedo lograr todos mis objetivos, superando obstáculos y desafíos, siendo un alicente para continuar con mi superación.

A ti dios que me diste la oportunidad de concluir esta etapa, porque he descubierto que la vida tiene sorpresas para mi.

A mi mamá Psic. Ma. Victoria Magaña Aquino
compañera incondicional,
gracias por regalarme la vida,
no existen palabras para agradecer tu amor.

A mi hermano Lic. J. Joaquín Pérez Magaña
porque desde pequeña, me ayudaste en todo,
eres inteligente y siempre sabrás mas que Yo,
aunque lo dudes.

A mi novio Ing. Francisco I. Tavera Flores
por seguir el juego de mis locuras
eres mi lado opuesto, mi tranquilidad y calma
debes quererme mucho para estar aquí.

A mi asesora Lic, Carolina Minerva Alfonso Gómez
por brindarme todo su apoyo y tiempo
para la elaboración de esta tesis.

Milton durante estos años
aunque pasaran las horas seguías a mi lado.

Y a todas aquellos que de una u otra forma colaboraron en la realización de este trabajo hago extensivo mi más sincero agradecimiento.

Sin todos ustedes a mi lado no lo hubiera logrado, tantas desveladas sirvieron de algo y aquí esta el fruto de ello, por que pasamos momentos tristes y muchos más divertidos, porque esos momentos son los que nos hacen crecer.

Mil Gracias..

Índice	
Introducción	
Delimitación de objetivos	
Objetivos generales	
Objetivos particulares	
Objetivos específicos	
Capítulo I La adolescencia.	
1.1 Pubertad	
1.2 Características físicas y psicológicas	
1.2.1 Diferencia entre púber y adolescente.....	
1.3 Adolescencia.....	
1.3.1 Etapas de la adolescencia.....	
1.4 Juventud	
1.5 Valores en la adolescencia	
1.5.1 La confrontación de valores en la adolescencia y las demandas sociales	
1.5.2 Enfrentamiento con personas de autoridad	
1.6 El adolescente y la familia	
1.7 El adolescente y la sociedad	
1.7.1 Autoestima, autoconcepto e identidad	
Capítulo II La sexualidad	
2.1 Concepto de sexualidad	
2.2 Antecedentes históricos de la sexualidad	
2.2.1 La prehistoria	
2.2.2 Egipcios y babilonios	
2.2.3 Romanos y griegos	

2.2.4	Judaísmo y primeros cristianos
2.2.5	Edad media
2.2.6	El siglo XVIII y XIX
2.2.7	La sexualidad basada en diferentes creencias religiosas
2.3	Componentes de la sexualidad
2.4	Tipos de sexualidad
2.5	Concepto de sexo
2.6	Diferencias de género y rol sexual
2.7	Relaciones afectivas sexual
2.7.1	Noviazgo
2.7.2	Matrimonio.....
2.8	Pautas de conducta sexual
2.8.1	Masturbación
2.8.2	Fantasías sexuales.....
2.8.3	Coito
2.8.4	Caricias
2.9	El ciclo de la respuesta sexual
2.9.1	Excitación
2.9.2	Meseta
2.9.3	Orgasmo
2.9.4	Resolución
2.10	Conflictos relacionados con la sexualidad
2.10.1	Embarazos no deseados
2.10.2	Enfermedades de transmisión sexual (ETS)
2.10.3	Aborto
2.10.4	Drogadicción
2.11	Trastornos sexuales.- Variaciones de la conducta sexual
2.11.1	Variaciones sexuales en los métodos de funcionamiento y en la cualidad de los impulsos
2.11.2	Variación en la elección del compañero u objeto sexual

2.12 Orientaciones sexuales	
Capítulo III Educación sexual	
3.1 Educación sexual	
3.1.1 Educación sexual en la familia	
3.1.2 Educación sexual en la escuela	
3.1.3 Objetivos de la educación sexual	
3.2 Programa de oficial de Orientación Educativa 2do semestre COBATAB 2007-A (SE)	
3.2.1 Descripción del programa oficial Orientación Educativa 2do semestre COBATAB 2007-A (SE)	
Capítulo IV Propuesta pedagógica del programa de Educación sexual	
4.1 Concepto pedagogía	
4.2 Historia de la pedagogía y sus principales iniciadores	
4.2.1 Sujeto, objeto, medio de la pedagogía	
4.2.2 Conceptualizaciones de la pedagogía	
4.2.2.1 La pedagogía tradicional o escuela tradicional	
4.2.2.2 Escuela nueva	
4.2.2.3 Tecnológica educativa	
4.2.2.4 La pedagogía constructivista y la pedagogía crítica	
4.3 Propuesta del Programa de Educación sexual	
4.3.1 Introducción	
4.3.2 Justificación del proyecto	
4.3.3 Descripción del proyecto	
4.4 Programa de Educación Sexual (propuesta)	
4.4.1 Relación entre el programa oficial de Orientación Educativa 2do semestre COBATAB 2007-A y la propuesta pedagógica de Educación Sexual (programa)	
Conclusiones y recomendaciones	
Anexos	

Glosario

Bibliografía

INTRODUCCIÓN

Abordar el tema de la sexualidad es complicado, existen muchas creencias vagas y superfluas en cuanto a temas sexuales. El llamado movimiento de la Revolución sexual y la liberación femenina a principios del siglo XX marcaron el inicio del desarrollo y el conocimiento de la sexualidad desechando los mitos y tabús que por generaciones en diferentes culturas han existido.

La sexualidad forma parte primordial en la personalidad del individuo, ya que dentro de estas características se encuentran las biológicas, psicológicas, sociales y culturales las cuales en conjunto nos preparan para la relación con el entorno como hombre o mujer. Desde los primeros años de vida hay respuestas sexuales las cuales seguirán a lo largo de los años, pues siempre seremos seres sexuados. La sexualidad no implica solamente el contacto físico con otra persona, se encuentra presente cuando nos relacionamos con otros, el asumirla responsablemente trae consigo el poder experimentar una sexualidad sana y feliz.

La adolescencia, es la etapa de desarrollo en la vida de todo ser humano que se caracteriza por el paso de la niñez a la vida adulta. En esta época el adolescente busca saber quién es, y sentirá necesidades específicamente sexuales desarrollando los primeros conflictos al decidir entre lo que sienten, lo que deben hacer y lo que se encuentra prohibido; es por ello que la información debe de estar ahí, para que al momento de elegir se haga con todas las bases e información necesaria sobre las posibles consecuencias positivas o negativas que se puedan tener, por una sexualidad mal entendida.

Manifestándose de diversas maneras en todas las relaciones humanas, durante mucho tiempo el conocimiento sobre temas sexuales se ha encontrado limitado a la transmisión de información sobre aspectos fisiológicos y anatómicos que dejan aún lado el valor afectivo y social que se le debe de dar, el tratar de omitir la educación sexual como parte de los contenidos temáticos

en la escuela no quiere decir que los adolescentes carezcan de información y dejen de especular sobre su propia sexualidad, ya que a través de los medios de comunicación, de los grupos sociales en los que se desenvuelven y de la observación se forman una visión acerca de la relación con personas del sexo opuesto, logrando identificar los tipos de conductas que son rechazadas por la sociedad en la que interactúan; estas concepciones erróneas acerca de la sexualidad, hacen que el adolescente asuma determinadas actitudes, sin tomar en cuenta los riesgos que conlleva.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que la ignorancia y no el conocimiento de temas sexuales causa la adversidad sexual ya que la sexualidad siempre ha estado y seguirá estando presente en el transcurso de los años.

Por ejemplo en los Estados Unidos de Norteamérica, la educación sexual se encuentra avalada por algunas organizaciones de prestigio como es el Congreso Nacional de Padres y Maestros, la Asociación Médica Americana o el Departamento de la Salud y de los Servicios Humanos entre otros, dedicados a la sexualidad. La educación sexual es una necesidad, la ausencia de ella es uno de los factores que influyen en el aumento de problemas como el embarazo precoz o no deseado, abortos, matrimonios prematuros y enfermedades de transmisión sexual; en general en las dificultades que muchas personas enfrentan para desarrollarse plenamente y para vivir su sexualidad de manera libre y responsable.

La presente investigación de tipo documental y de campo abordará la importancia que tiene la sexualidad en el adolescente, como parte fundamental en su desarrollo, de igual manera tratará de mostrar que los temas de índole sexual que se manejan en los programas educativos existentes por parte de los diferentes organismos, son deficientes para las necesidades que el adolescente presenta, ya que para su eficacia es esencial el punto de vista de a quienes va dirigido, pues las inquietudes y cuestionantes manifestadas en el alumno debe de marcar el comienzo a la reestructuración o en el mejor de los casos dar paso a la aceptación de nuevas propuestas de educación sexual dentro de la escuela, basada en las inquietudes del alumno; recabadas por la

investigación de campo que se abordó con la técnica del cuestionario para obtener dicha información.

Esta investigación se encuentra formada por 5 capítulos.

En el capítulo I: La adolescencia, los temas desarrollados hacen hincapié a los aspectos relacionados con la adolescencia, no sin dejar a un lado la pubertad como etapa antecesora de ésta, tanto en el sentido social como psicológico y físico, es decir, muestran las conductas que presenta el adolescente, sus características físicas.

Capítulo II: Este apartado hace referencia a la sexualidad, sus antecedentes históricos, la sexualidad en el adolescente y sus relaciones afectivas, así como sus conductas, las diferencias de género, los conflictos relacionados con la sexualidad hasta llegar a las variaciones sexuales en el individuo (ejemplo: homosexualismo, transexualismo y filias).

Capítulo III: Se recalca la importancia de brindar una educación sexual en la escuela y en la familia, así como los objetivos que persigue ésta formación, de igual manera se presenta el programa de Orientación Educativa del 2º semestre período 2007 A , temas y demás aspectos de la estructura del programa.

Capítulo IV: hace referencia a la propuesta del programa de educación sexual basado en las inquietudes e intereses que el adolescente presenta en esta etapa de su vida, las conclusiones de la investigación, los anexos y recomendaciones.

Una educación sexual adecuada contribuirá a que los adolescentes sean capaces de comprender los cambios y sensaciones que experimentan, de este modo gozarán de mejores herramientas para tomar decisiones que les ayuden a vivir su sexualidad y evitar situaciones de riesgo.

DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivos generales.

- ❖ Proponer un programa de educación sexual en la materia de Orientación Educativa en el nivel medio superior (COBATAB 2º semestre), haciendo hincapié en la necesidad de crear un programa de sexualidad basado en intereses.
- ❖ Describir la importancia que tiene tomar en cuenta el punto de vista y los intereses de los alumnos para la elaboración de programas con contenidos de índole sexual.

Objetivos particulares.

- ❖ Investigar cómo repercute la falta de información en temas de sexualidad en los programas educativos, al adolescente.
- ❖ Examinar la importancia que tiene la educación sexual en el desarrollo evolutivo del adolescente.

Objetivos específicos.

- ❖ Demostrar que los temas de sexualidad en la materia de Orientación Educativa son fundamentales para el alumno.
- ❖ Enunciar la sexualidad como parte integral en el desarrollo del ser humano.
- ❖ Enunciar la necesidad de un programa de educación sexual basado en los intereses del alumno.

Capítulo I La adolescencia.

1.1 La Pubertad.

Se considera antecesora al inicio de la adolescencia, la pubertad es el “conjunto de cambios endócrinos y fisiológicos que aparecen entre la infancia y la adolescencia, y que conducen a la madurez sexual y reproductiva”¹; en este evento biológico generado por los cambios hormonales y el crecimiento corporal, las características físicas y sexuales maduran, surgiendo la oportunidad al individuo de reproducirse.

La pubertad no se presenta a una edad específica en los individuos, ya que depende de cada persona, esta se hace evidente al aparecer la primera menstruación en la mujer llamada también menarquia y la eyaculación en el hombre.

1.2 Características Físicas y Psicológicas en la pubertad.

Mujeres	Hombres
<ul style="list-style-type: none">❖ Primer periodo menstrual.❖ Secreciones vaginales .❖ Crecimiento de vello en axilas, pubis y piernas.❖ Ensanchamiento de la cadera.❖ Aumento del busto .❖ Aumento en la estatura.	<ul style="list-style-type: none">❖ Crecimiento del aparato reproductor .❖ Eyaculaciones durante la noche.❖ Aumento en talla y peso.❖ Cambios en la voz.❖ Crecimiento de vello en el pubis, las axilas y barba.❖ Cambios en el olor de la sudoración.❖ Desarrollo de los músculos.
<ul style="list-style-type: none">Ψ Interés por la imagen corporal.Ψ Búsqueda de la identidad.Ψ Rechazo a la menarquia.Ψ Presencia de una amiga íntima.Ψ Racionalidad en sus actos.Ψ Necesidad de aceptación.	<ul style="list-style-type: none">Ψ Búsqueda de la identidad.Ψ Surgen tendencias de liderazgo y agresividad.

¹ Macias-valadez Tamayo Guido , Ser Adolescente; p.14.

<ul style="list-style-type: none"> Ψ Crisis internas. Ψ Desarrollo del pensamiento y su capacidad lógica y abstracta. Ψ Capacidad de ilusionarse. Ψ Capacidad de amar, deseos de entregarse a otros, búsqueda de la amistad. Ψ Inclinación a poner en tela de juicio todo. Ψ Gran sensibilidad e inestabilidad emotiva, que desembocan en una gran inseguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> Ψ Impulsivos. Ψ Preocupación por la imagen corporal. Ψ Necesidad de aceptación. Ψ Desarrollo del pensamiento, capacidades lógicas y abstractas. Ψ Tomar decisiones radicales. Ψ Actitud crítica, rebelde, ante todo lo que suponga autoridad. Ψ Inestabilidad emocional. Ψ Inadaptación a las costumbres sociales.
---	---

Cuadro 1 : Características físicas y psicológicas en la pubertad.

1.2.1 Diferencia entre púber y adolescente.

Estos conceptos se encuentran ampliamente ligados pues uno depende siempre del otro; por lo tanto, podemos decir que la pubertad es la etapa en la cual los órganos sexuales primarios inician su madurez y comienzan aparecen los secundarios dando inicio a la adolescencia. La adolescencia es considerada como la etapa en la que el sujeto consolida sus cambios físicos y psíquicos, se basa más en lo social, en los comportamientos. La (pubertad) es un fenómeno biológico en el cual se da la completa maduración de los órganos sexuales y con estos la plena capacidad para relacionarse sexualmente y reproducirse; la (adolescencia) implica no solamente los cambios fisiológicos como en la pubertad, si no que se adentra a los cambios psicológicos y sociales que hacen referencia a la maduración física y mental del individuo.

La adolescencia se hace presente cuando el púber se da cuenta de los cambios que está sufriendo, el adolescente cuestiona con gran inquietud estos cambios. La nueva forma del cuerpo y sus funciones hacen que el adolescente experimente el deseo de conocer que pasó con el cuerpo anterior, hace un esfuerzo por asimilar los cambios físicos ocurridos en él, sin darse cuenta que sus pensamientos también están cambiando.

1.3 Adolescencia.

La palabra Adolescencia “proviene del latín *adolescencia*, derivada de *adolescere* (crecer), periodo intermedio entre la infancia y la vida adulta” ². Primordialmente considerada como una época de cambios, siendo un proceso de transformación de niño a adulto.

El individuo debe alcanzar la madurez social, emocional y física, esta etapa es fundamental en el desarrollo del ser humano, comprendida como el periodo de transición entre la infancia y la vida adulta.

Durante la adolescencia se comienza a moldear el carácter de la persona y sus actitudes. La adolescencia es en ocasiones considerada como una etapa de rebeldía, dudas, etc, factores que demandan un esfuerzo mayor por parte del adolescente, que en ocasiones generan sentimientos de inferioridad, poca aceptación a los cambios, sensibilidad, frustración, inestabilidad emocional, evasión y un gran rechazo a las normas sociales establecidas entre otros; conductas que generalmente para el adulto son un tanto difíciles de entender, el adolescente puede pasar largas horas ausente de la realidad, imaginando o fantaseando momentos que para él tienen sentido, no así para el adulto el cual considera estas conductas como una pérdida de tiempo.

² Ibid; p.13.

1.3.1 Etapas de la adolescencia.

La adolescencia se puede presentar en etapas entre ellas se distinguen las siguientes :

- ✓ Adolescencia temprana.
- ✓ Adolescencia media.
- ✓ Adolescencia tardía.

	Periodos comprendidos	Características
<u>Adolescencia Temprana</u>	13 – 14 años	<ul style="list-style-type: none">❖ Socialización con individuos del mismo sexo.❖ Inicia la curiosidad sexual principal pero no exclusivamente a través de la masturbación.❖ Se presentan cambios rápidos corporales que van orientados hacia el desarrollo total.❖ Se hacen presentes los sentimientos de inferioridad.
<u>Adolescencia Media</u>	15-16 años	<ul style="list-style-type: none">❖ Aumento en la intensidad de sentimientos.❖ Preocupación por la imagen corporal.❖ Confrontación de valores y enfrentamiento con figuras de autoridad. Consumo de sustancias nocivas.

<p style="text-align: center;"><u>Adolescencia</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Tardía</u></p>	<p>17-18 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El principal reto es lograr una identidad. ❖ Fase final de la adolescencia. ❖ Mayor responsabilidad. ❖ Caracteres sexuales completamente desarrollados. ❖ Surge con mayor presencia la relación de pareja. ❖ Adquisición de rasgos propios de la madurez.
---	-------------------	--

Cuadro 2: **Etapas de la adolescencia .**

Las etapas durante la adolescencia se encuentran ligadas; sin embargo, el desarrollo del cuerpo no va estrictamente en conjunto con el de la mente.

1.4 Juventud.

Caracterizada como la etapa donde el crecimiento personal y los anhelos profesionales adquieren mayor presencia, la juventud se desarrolla entre los 18 y 40 años “ el hombre llega a su máximo desarrollo biológico y explora alternativas respecto a la vocación, pareja, trabajo, entre otras” ³. Surgen nuevos compromisos y mayores responsabilidades.

Se ha dejado atrás la adolescencia y surgen nuevos retos, el adolescente ha alcanzado ya la mayoría de edad, debe asumir que la infancia a concluido y que debe de superar la adolescencia por completo, aunque siga existiendo un nexo inquebrantable con la familia, el adolescente debe de asumir mayores obligaciones.

Generalmente al iniciar la juventud sigue existiendo cierta dependencia económica y emocional con la familia, pero esto no ha de impedir reformar la

³ García Silva Guadalupe, et al, Orientación Psicológica; p. 5.

personalidad para convertirse en adulto y con ello aceptar los nuevos retos que se proponen.

En la sociedad en la que nos desenvolvemos, no existe un rito específico como en otros países para anunciar el fin de la adolescencia; sin embargo hay ciertos símbolos que anuncian un individuo más con el carácter necesario para la toma de decisiones, es decir un sujeto que ha alcanzado la mayoría de edad y que tiene la obligación de votar, derecho a tramitar una licencia de manejo, y en los hombres la tarea de llevar a cabo el servicio militar. En México se establece la mayoría de edad a los 18 años⁴.

Los roles que se adquieren en la juventud, van a la par del desarrollo personal, estos van cambiando de acuerdo a las necesidades o expectativas de la persona. El crecimiento profesional adquiere mayor énfasis y su desarrollo es parte primordial ya que se comienzan a desarrollar mayores expectativas en el campo laboral, lo cual permitirá una mayor solvencia económica y por lo tanto un desapego a los padres.

1.5 Valores en la adolescencia.

Los valores son adquiridos en primera instancia dentro del contexto familiar, son aquellos “modelos que guían u orientan la conducta de las personas”⁵ considerados por la sociedad como aquello que debería de ser.

Cada persona es libre de escoger sus propios valores, ya sea por influencia familiar o por propia elección, entre los valores más comunes se encuentra el amor, la responsabilidad, la honestidad, la bondad entre muchos otros pero dependerá de cada individuo la adaptación de ellos.

Max Scheler propone una jerarquía de valores. Compuesta de 4 categorías o niveles: “Valores de lo agradable y desagradable, valores de lo noble y lo vulgar, valores espirituales, valores de lo santo y lo profano.”⁶

⁴ De acuerdo al código civil se establece que se es mayor de edad al cumplir los 18 años art. 646.

⁵ ibid; p. 91.

⁶ Gutiérrez Sáenz Raúl, Historia de las doctrinas filosóficas; p.178.

- 1) Valores de lo agradable y desagradable.
- 2) Valores de lo noble y lo vulgar.
- 3) Valores espirituales.
- 4) Valores de lo santo y lo profano.



Figura 1 : **Escala de valores según Max Scheler.**

Los valores se encuentran ordenados jerárquicamente según Max Scheler. Primero están los valores religiosos (sagrado / profano) los cuáles se deben de encontrar en la cúspide, luego los espirituales (bello / feo, justo / injusto, verdadero/ falso/ erróneo), en tercer lugar se encuentran los valores de lo noble (bienestar / malestar, nobleza) y por último los valores de la afectividad (agradable/ desagradable, útil / dañino), estos son los últimos que el ser humano debe de adoptar. Lo que busca esta escala de valores es vivir en armonía. No hay que optar por unos valores y renunciar a otros, es mejor estructurarlos y adoptarlos de forma ordenada , dependiendo el grado de importancia que se les da.

Como modelos capaces de orientar las conductas, ya sean morales, espirituales, sociales, etc; los valores deben de ser captados como un bien, como aquello que nos podrá guiar hacia diversas acciones y decisiones; pero será tarea específica del adolescente tener una amplia visión de los valores que mantiene y elegir si prosigue con ellos, los modifica o los hace a un lado en su crecer como persona responsable.

Los valores del grupo en el que ahora se desenvuelve el adolescente, comienzan a causar estragos en las relaciones familiares; ya que el adolescente considera a su grupo como un punto de apoyo clave para enfrentar a sus padres, al sentirse incomprendidos.

1.5.1 La confrontación de valores en la adolescencia y las demandas sociales.

La contradicción de los valores predicados e inculcados en el seno familiar se contrapone a la realidad social que el adolescente experimenta. Al verse inmerso en un nuevo grupo, el joven adopta los valores del grupo al que ahora pertenece, pues estos le ofrecen una mayor autonomía y le brindan la conciencia de pertenecer a un conjunto nuevo de personas diferentes al que anteriormente pertenecía, los nuevos valores adoptados comienzan a adquirir una mayor fuerza reestructurando los pasados.

La sociedad comienza a juzgar severamente las nuevas conductas del adolescente, pero al mismo tiempo trata de brindarles las armas suficientes para salir adelante; en la actualidad se ha formado toda una cultura de objetos, actitudes y conductas propias de la persona “ cada generación moldea sus valores, cada vez es más notoria la moral de ser adolescente”⁷.

Los valores suele ser cuestionados, las actitudes se tornan un tanto agresivas, el adolescente no quiere ser tratado como niño; sin embargo, tampoco adquiere las responsabilidades de un adulto; los cambios propios de la adolescencia generan la necesidad de que el joven se plantee retomar los valores inculcados en la infancia o la adopción de nuevos modelos de conducta.

Los nuevos grupos sociales formados por estos, demandan educación, justicia y oportunidades de trabajo como cualquier otro grupo social; el adolescente requiere espacios y oportunidades para su desarrollo, la sociedad

⁷ Macias-valadez Tamayo Guido; op.citt, p.83.

le exige respetar las leyes y las normas establecidas, es aquí donde el adolescente se da cuenta que la realidad es distinta de la concepción que él mismo tenía de la sociedad.

1.5.2 Enfrentamiento con personas de autoridad.

Durante la adolescencia época considerada por algunos como de rebeldía, es común el enfrentamiento con figuras de autoridad ya sea padres, maestros, familiares o autoridades judiciales; estos enfrentamientos pueden traer consecuencias desagradables. Sin embargo, no todos los adolescentes pasan por las mismas circunstancias, ya que habrá quienes pasen por esta etapa de una manera tranquila sin tener ningún tipo de enfrentamientos y otros la asumirán como la más tormentosa debido a las actitudes adoptadas, los adolescentes pasan rápidamente de la euforia a la tristeza, del entusiasmo al desinterés, presentando conductas que la sociedad en ocasiones no logra percibir pero que por el contrario afectan sus relaciones con esta.

En el transcurso de su desarrollo el adolescente comienza a adquirir las características de un adulto y con ello incrementan las demandas sociales; la sociedad empieza dirigirse a ellos como joven o señorita y las exigencias en cuanto a su comportamiento son mayores.

La sociedad demanda un proceder basado en normas y reglamentos y él manifiesta formas de pensar y actuar aún de niño o de reto ante los demás; comúnmente al entrar a esta etapa los adolescentes comienzan a tener roces con la autoridad y lejos de que manifiesten una conducta de responsabilidad, terminan escudándose y pidiendo ayuda de sus progenitores.

1.6 El adolescente y la familia.

Considerada como una de las etapas más complejas que el ser humano experimenta, la adolescencia trae consigo cambios físicos y psicológicos, se experimentan ciclos de rebeldía, desafíos de conductas llegando incluso a veces a la violencia o vandalismo. Los adolescentes que cuentan con el apoyo familiar, lograrán concluir esta etapa sin más problemas que los propios que los cambios hormonales representan, convirtiéndose en miembros creativos y solidarios en la sociedad en la que se presentan.

La familia es parte integral y fundamental en el desarrollo del adolescente, es por naturaleza la base social más importante pues en ella se logran fomentar valores, adquirir experiencias, es la primera base del sustento económico del adolescente entre otras.

Al entrar el adolescente en la crisis propia de su edad, la familia debe de estar consciente que enfrentaran un nuevo reto, educar a un adolescente no es tarea fácil, ello exige una mayor demanda de tiempo, una mayor comunicación; ya que se comienzan a desarrollar las relaciones personales fuera del entorno familiar, con amigos de la misma edad surgiendo los primeros enfrentamientos con los padres.

En algún momento en el desarrollo del adolescente los padres se sentirán excluidos de sus mundos, sin embargo; esto es parte fundamental en el crecer del individuo ya que sólo así lograra una mayor autonomía.

Durante la adolescencia se requiere que los padres se encuentren atentos a las conductas de sus hijos, ya que es, en esta etapa de cambios en la cual el adolescente se puede encontrar con el alcohol, drogas o malas compañías.

Dentro del contexto familiar se deben de propiciar conductas positivas en los hijos, las situaciones de rebeldía, pueden provocar que los padres pierdan el control o se sientan excluidos de sus actividades; sin embargo, esta

actitud es normal y los padres deben de ser conscientes que estos cambios son propios del proceso de la adolescencia.

Si el adolescente llega a presentar conductas inapropiadas como son: el consumo de alcohol, drogas o tabaco; los padres podrían sentir que han fallado, sin embargo, todavía juegan un papel importante en la vida de sus hijos, apoyarlos a salir adelante y buscar alternativas que los ayuden a superar el problema.

La familia debe acompañar al adolescente en su nuevo camino, al mismo tiempo que son los principales encargados de la transmisión de valores ya que en esta etapa se incorporan límites nuevos y se reformulan ciertas concepciones del mundo.

La familia debería propiciar las siguientes actitudes y conductas con el fin de hacer más fácil el paso por la adolescencia y lograr la autonomía.

- ✓ Respetar las actitudes que se tomen en cuanto a la sexualidad, no ejercer ningún tipo de presión en el hombre y no inhibir a la mujer si decide realizarlo.
- ✓ Mostrar las posibles consecuencias de ejercer su sexualidad sin precauciones.
- ✓ Evitar controlar los actos y emociones del adolescente.
- ✓ Brindar apoyo, más no someterlo a las decisiones de los padres sin razón alguna.
- ✓ No favorecer las actitudes infantiles o sobreprotección en el adolescente.

Al concluir la adolescencia, el individuo se encuentra listo para enfrentarse al mundo que lo rodea, los padres deben ayudar al adolescente a liberarse de tensiones y plantear soluciones a sus problemas.

1.7 El adolescente y la sociedad.

El joven pasa la mayor parte de su tiempo en un entorno lejos de su familia, con los amigos, en el ambiente; teniendo la oportunidad de interactuar con ellos, construyendo amistades duraderas.

El adolescente ve a la sociedad o al mundo como un cierto toque de crítica y rechazo, ya que rompe de cierto modo las relaciones que lo mantenía unido a los padres, desconoce la autoridad y entra en el período en donde no se pertenece a un grupo de adultos pero tampoco forma parte de un grupo de niños.

“Los adultos por regla general tienen el poder y gobiernan a la comunidad”⁸, el proceso de socialización entre el adolescente y sus semejantes, requiere que éste acepte las pautas del comportamiento social, ya que los primeros podrían no asumir con cierto grado de tranquilidad, el hecho de verse desplazados por los jóvenes.

El adolescente es producto de la sociedad en la que se desenvuelve, crece con sus ideas y moldea su personalidad y su carácter de acuerdo a las exigencias que la sociedad le demanda, reafirmando sus valores y reglas aprendidas durante su desarrollo como ser individual pero con la necesidad de vivir en sociedad.

1.7.1 Autoestima , autoconcepto e identidad.

Considerada como uno de los aspectos más importante entorno a la personalidad del individuo, la autoestima nace desde el momento de la concepción, si es un hijo esperado y se recibe con amor, será un niño apto

⁸ Macias-valadez Tamayo Guido, op.citt; p .195.

para enfrentar los retos de las diferentes etapas de la vida; sin embargo la autoestima no es exclusiva de bebés planificados ya que esta dependerá en gran medida de las actitudes positivas o negativas que el individuo desarrolle por sí mismo.

La calidad de vida se encuentra sumamente ligada a la autoestima, en como se percibe y se valora, pero ¿qué es la autoestima? en sí no es más que la valoración que cada persona se da, la palabra autoestima esta compuesta por dos términos auto que se refiere así mismo como persona y estima que significa valoración, afecto.

Otros especialistas consideran a la autoestima como la estimación que la persona hace de sí, relacionadas con el sentido de identidad, respeto, seguridad y confianza. Es la “valoración positiva o negativa que el sujeto hace de su autoconcepto, incluyendo las emociones que asocia a ellas y las actitudes respecto así mismo”⁹, este concepto se va desarrollando a la par con el individuo, desde que nos damos cuenta que somos personas diferentes a los demás, que se puede sufrir rechazo o aceptación por parte de un grupo, desde ese instante se comienzan a formar las primeras nociones de lo que valemos.

Es la adolescencia una de las etapas, en la cuál se debe de desarrollar y forjar una autoestima estable y una identidad firme, conocer sus posibilidades y sentirse valioso como persona, en está etapa es primordial el fomento hacia actitudes positivas para superar la crisis de la adolescencia y de esta manera alcanzar una madurez estable, ya que se pasa de la dependencia hacia una independencia donde las actitudes tomadas marcaran la pauta para el futuro. Una autoestima baja durante esta etapa es factor de riesgo inminente para desarrollar conductas autodestructivas como son: el alcoholismo, drogadicción, relaciones fugaces, etc.

La baja autoestima se encuentra relacionada con distorsiones en la forma de pensar, con las exigencias perfeccionistas sobre aquello que debe ser, así la autoestima elevada hace que el individuo se sienta único e

⁹ Arancibia Violeta et al. Psicología de la Educación; p.176,177.

indispensable sobre todos los demás. Para mantener una autoestima adecuada se puede hacer lo siguiente:

- ❖ Mantener actitudes positivas.
- ❖ Aceptarnos a nosotros mismos.
- ❖ Esforzarnos en mejorar.
- ❖ No compararnos con los demás.
- ❖ Estar conscientes de que habrá éxitos y fracasos.

La autoestima se estructura en el núcleo familiar, adquiriendo las bases cuando hay una empatía entre padres, hijos, hermanos y demás miembros familiares; siendo la madre quien juega el papel primordial en el desarrollo de la autoestima, ya que en las primeras etapas de vida, es ella quien está a cargo de la satisfacción de necesidades en el niño y su cuidado, manteniendo una estrecha relación.

Resumiendo podemos decir entonces que la autoestima es la valoración positiva o negativa que el sujeto hace de su autoconcepto el cuál se caracteriza por el concepto de sí mismo, ideas, actitudes, valoraciones, compromisos que se relacionan con la persona; es decir, se concreta como las “cogniciones del individuo, rasgos y características de personalidad que se estructuran y que el individuo concibe como su YO”¹⁰, a ésta imagen que se tiene de sí mismo en las dimensiones cognoscitivas y afectivas se le denomina autoconcepto.

Durante la adolescencia se reestructuran diversos conceptos: los valores, las relaciones afectivas, las creencias, entre otros; en este momento comienza la búsqueda de identidad y surgen diversas cuestionantes la más común ¿Quién soy?. La identidad es de tipo psicológica ya que el individuo comienza juzgarse a sí mismo la forma en la que lo perciben los demás llegando en ocasiones a la comparación. Los cambios que se producen durante la adolescencia llegan a ser una gran preocupación, ya que la representación

¹⁰ Ibid: p.176.

El Yo es parte de la teoría psicoanalítica de Freud del cual se desprende el Ello (inconsciente) representa nuestros impulsos, necesidades y deseos más elementales. YO (ego, conciencia) sigue al principio de realidad y el superyó (superego) es la parte que contrarresta al ello, representa los pensamientos morales y éticos.

de sí mismo constituye una enorme necesidad de reconocimiento y aceptación que guardan un gran significado para el adolescente tanto física como emocionalmente; tomando los puntos positivos de su autoconcepto manifestándolos en gran medida.

Capítulo II La sexualidad.

2.1 Concepto de sexualidad.

La sexualidad es un término muy amplio “ abarca todas las manifestaciones fisiológicas, psicológicas y sociales, sexualidad no es lo mismo que genitalidad”¹, como parte integral del ser humano se basa en el conjunto de fenómenos emocionales y sociales que expresa de acuerdo a su desarrollo.

Es un conjunto de conductas, tanto afectivas como psicológicas que incluye en su evolución el individuo, no se refiere únicamente a las relaciones sexuales o a caracteres o diferencias de género, hace hincapié en los comportamientos, y emociones, es decir, no es solo parte del instinto sexual presente tanto en hombres como en animales, va mas allá de la genitalidad.

La palabra sexualidad comúnmente aparece vinculada al sexo, sin embargo, la sexualidad hace referencia al amor, cariño, comprensión; no solo manifiesta alusión a la reproducción, si no que comprende todo un estilo de vida, este proceso se inicia desde el momento de la concepción hasta la muerte, es considerado como un “fenómeno biopsicosocial que forma parte del crecimiento y personalidad del ser humano”².

Sexualidad es todo un conjunto de conductas que van desarrollándose junto con la evolución del individuo, comprende desde el impulso sexual hasta las expectativas del rol sexual que se cumplirán como individuos pertenecientes a una sociedad.

2.2 Antecedentes históricos de la sexualidad.

¹ Diccionario de sexualidad T, 2 p.396.

² García Silva Guadalupe, et al, op cift ;p. 21.

Estamos ligados a la sexualidad desde nuestro antepasado, las ideas modernas de sexualidad difieren a lo largo del tiempo. La historia nos enseña que las prácticas sexuales varían según la época y el lugar. La religión ha desempeñado un papel muy importante en las consideraciones respecto al sexo a través de los años.

2.2.1 La Prehistoria.

Durante la evolución de las conductas sexuales, el hombre ha experimentado varias formas de relacionarse y diversas representaciones de la sexualidad.

La sexualidad en la antigüedad puede ser distinguida en las diversas pinturas rupestres de los distintos pueblos en donde se han encontrado copulaciones colectivas y variadas formas de estimulación y de uniones genitales.

A lo largo del estudio de las civilizaciones se han encontrado diversas figuras o estatuillas en cavernas o paredes de cuevas; que han sido las únicas bases para sustentar el desarrollo y la forma de vida de las diversas civilizaciones existentes; estas representaciones gráficas datan principalmente de “mujeres con formas grotescamente acentuadas y de hombres en actitud de caza con el pene erecto”³; en otros casos se pueden observar figuras con genitales desproporcionados pero todas estas formas hacen distinguir el valor de la sexualidad en las primeras civilizaciones.

Los rasgos sexuales se encuentran enmarcados de tal forma que su distinción es fácil en comparación con las facciones del rostro que apenas se hallan dibujadas, como si se quisiera acentuar la importancia del aspecto sexual.

³ Sahagún Alberto, Integración sexual humana; p. 39.

Se pueden asociar los órganos sexuales no como un objeto erótico si no como un símbolo de fecundidad, siendo la mujer la única capaz de procrear y dar vida.

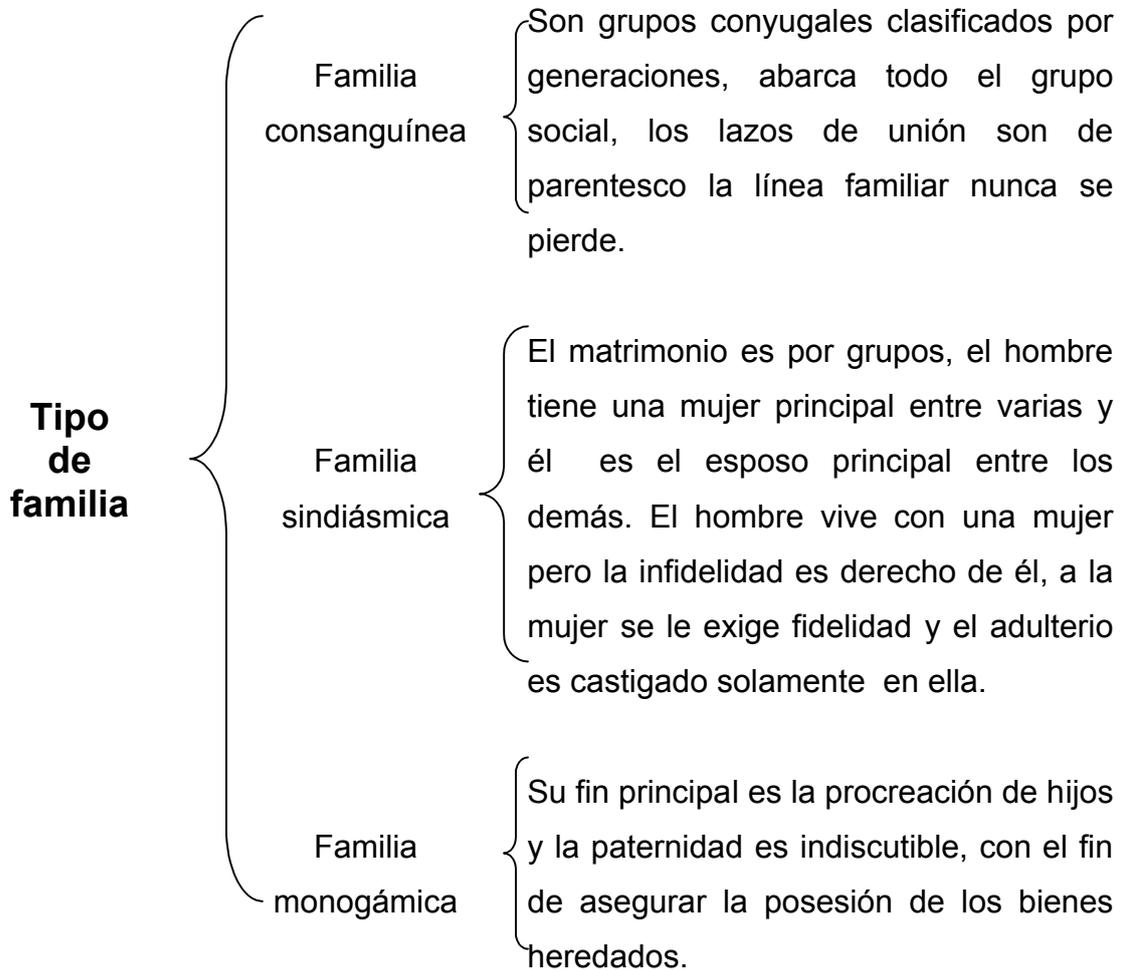
Con el descubrimiento de la agricultura, la sexualidad forma parte importante dentro del desarrollo de las tribus, ya que les permite establecerse por periodos prolongados en territorios fijos, con lo que hombres y mujeres pudieron conocer el placer de reproducirse, “identificando a la mujer (da vida) con la tierra (da frutos)”⁴.

La agricultura hace que los grupos se establezcan por tiempo más largos; sin embargo, la sexualidad fue considerada entonces con el único fin de reproducción y preservación de la especie, ya que al dejar de emigrar de un lado a otro las tribus nómadas pasaron a ser grupos sedentarios los cuales llevaban a cabo la caza y la agricultura. No existían las relaciones personales, si no grupos pequeños que habitaban en cuevas, las cuales les brindaban protección.

La vida sexual no se encontraba regida por normas, pues lo que se buscaba era garantizar la descendencia existiendo entonces la monogamia natural, en la cual el hombre establece una relación con una mujer para procrear, y que de esta procreación surgiera la paternidad sin duda, considerando la infidelidad como una falta a las propiedades del hombre, en este caso la mujer. Posteriormente a ello surgiría la poliandria en la mujer y la poligamia en el hombre, por consiguiente los hijos de uno y de otros eran considerados comunes, estas características cambiaron hasta llegar de nuevo a la monogamia. La mujer siguió teniendo una posición relevante en la comunidad, pero a medida que las sociedades se hicieron más complejas, el hombre fue considerado como el patriarca de la familia, dejando atrás el matriarcado y así perder sus privilegios llegando a ser tratada como un ser inferior al hombre.

⁴ www.identidades.org.

En la sociedad primitiva la familia se convirtió en el principal eje de la vida social ya que era la única forma de organización, se han podido distinguir tres tipos de familia :



Esquema 1: Tipos de familia en la Prehistoria.

En el mundo antiguo existió de igual manera la prostitución llamándola “prostitución sagrada”⁵; ya que las mujeres generalmente eran las encargadas de algunas tareas sagradas en los templos por lo que algunos hombres empezaron a solicitar favores sexuales.

La sexualidad y la espiritualidad se vio ligada, por lo que el acto sexual representaba una ofrenda, en la cual se bendecía a la mujer con la fertilidad; en otros casos se le llamaba prostitución sagrada a un rito, el cual

⁵ Madueño Concha, El sexólogo en casa; p. 26.

representaba la entrada al mundo adulto, por lo que la niña era ofrecida a un miembro destacado del templo para su desfloración antes de ser entregada a su esposo, mas adelante este ritual fue practicado entre los dioses.

“La prostituta sagrada era más que un objeto sexual, mientras que las diosas eran objetos de adoración”⁶. La prostituta sagrada no brindaba solo sexo, constituía toda una combinación de ternura, amor, misticismo y sexo, mientras que hombres y mujeres mantenían una cierta devoción por las diosas.

2.2.2 Egipcios y babilonios.

Para los Egipcios existía una equivalencia entre hombres y mujeres, la mujer no estaba relegada a la procreación, incluso gozaba de una posición social privilegiada, pues era considerada objeto de culto, se le exigía fidelidad y dedicación al cuidado de los hijos, prevalecía el matrimonio monógamo.

El incesto no se encontraba prohibido por lo que el matrimonio entre hermanos se encontraba permitido, especialmente en las familias reales.

La represión sexual se hizo presente en Babilonia, en donde la mujer llegó a ser un simple objeto sexual pues brindaba placer y concebía hijos. El hombre podía tener varias mujeres legales, mientras que si la mujer cometía adulterio era expuesta al castigo junto con su amante.

2.2.3 Romanos y Griegos.

La estructura familiar en Roma era de tipo patriarcal es decir, se encontraba en manos del hombre. La mujer no tenía ningún tipo de papel relevante en la sociedad, era considerada esclava en el hogar paterno y su

⁶ ibid: p. 27

situación no cambiaba al llegar al hogar del esposo, puesto que el matrimonio se pactaba desde antes, sin el consentimiento de ella.

La mujer se encontraba relegada a satisfacer sexualmente a su esposo a procrear hijos y a cuidarlos. En el Imperio Romano se vivieron grandes excesos y desenfrenos sexuales. Abundaban las casas de citas conocidas como burdeles, por lo cual el adulterio se convirtió en algo común .

Se practicaba la homosexualidad bajo un contexto educativo ya que los jóvenes procuraban un placer tranquilo que no trastornaba el espíritu, mientras que la pasión por una mujer relegaba al hombre libre en una dolorosa esclavitud. Platón afirmaba que solo podía existir el amor ideal entre hombres.

El hombre y la mujer mantenían conductas sexuales desenfrenadas en la antigua Grecia y la promiscuidad era común en ambos, existía la prostitución por parte de ambos sexos ya que esta no era exclusiva de las mujeres.

La mujer no gozaba de ningún papel relevante dentro de la sociedad, los hombres en ocasiones las trataban con desprecio o como un objeto de pertenencia el cual les brindaba placeres sexuales.

Los Griegos manifestaban en sus dioses las cualidades que admiraban o aquello que les disgustaba, amor, odio, violencia, sexo, etc; es por ello que existían tantos dioses griegos que representan el amor o la diosa de la fertilidad, la diosa de la sexualidad entre otros.

2.2.4 Judaísmo y primeros cristianos.

El Judaísmo basaba sus creencias y comportamientos sexuales en su libro sagrado, el antiguo testamento era el que regulaba las conductas de los individuos.

El antiguo testamento prohibía el homosexualismo, reprochaba el incesto y castigaba el adulterio; los cuales consideraba actitudes que infringían la ley de su Dios.

En contraste con el Judaísmo que no distinguía entre el amor físico y el amor espiritual, el cristianismo formo sus bases en el “EROS (Amor carnal) y ÁGAPE (Amor espiritual, no material)”⁷. Los cristianos exaltaban el amor espiritual, el amor libre, dejando a un lado los placeres carnales que buscan su propio bien.

El adulterio y el homosexualismo fueron condenados pues las prácticas sexuales eran exclusivas del matrimonio, por lo que la infidelidad era rechazada y la monogamia adquirió mayor fuerza como pauta de conducta sexual; no así en el matrimonio comenzó a ser disoluble.

San Agustín de Hiponia argumentaba que el contacto sexual debía de ser exclusivamente dentro del matrimonio y su único fin debía de ser la procreación para que no se considerase un acto pecaminoso ante los ojos de Dios, prohibiéndole a la pareja disfrutar del contacto sexual, pues este comportamiento no debía de gozarse.

Al ver al cuerpo como una fuente de deseo y de lujuria se comenzó a desatar una serie de mitos y falsas creencias que obstaculizaban el desarrollo normal de la sexualidad, manifestándose la doble moral en ciertos sectores de la sociedades, en su intento por satisfacer sus deseos carnales .

2.2.5 Edad Media.

Extendida por varios países de Europa las enseñanzas de la Iglesia católica y su postura respecto a la conducta sexual, el cuerpo siguió

⁷ Lopez Ibor Juan José, El libro de la vida sexual; p. 5.

considerándose como la fuente de todo pecado y la mujer fue considerada el más grande de ellos.

Contrapuesto con las posturas religiosas que predicaba la iglesia “numerosas casas religiosas eran focos de sexualidad”⁸.

Los hombres tenían una mayor libertad sexual como en todas las épocas y en algunas ocasiones hacían uso de su poder social para pedir favores sexuales v. gr. el ritual de desfloración en la recién casada, la cual estaba obligada a pasar su primera noche de matrimonio con el señor feudal, el cual era el encargado de desflorarla. En algunas ocasiones este “rito” podía ser pasado por alto previo acuerdo económico con el señor feudal.

Durante la Edad Media surgió el llamado amor cortés entre los miembros de la nobleza, también conocido como el amor puro y romántico que nada tenía que ver con los placeres carnales en contraposición a ello se decía que la mujer del señor feudal, no buscaba amor platónico si no un amante como recompensa al dominio que el feudal adquiría sobre ella.

Por ello se dice que el amor cortés entre la nobleza nunca existió, puesto que los nobles nunca se casaban por amor, si no más bien por el sometimiento o matrimonios arreglados entre los padres de los contrayentes, el amor cortés llamado así por la nobleza llegó a ser una práctica más de adulterio solo que disfrazada bajo este nombre.

Al mismo tiempo surgieron los cinturones de castidad diseñados para salvaguardar las pertenencias de los hombres, cuando estos no se encontraban.

2.2.6 El siglo XVIII y XIX

⁸ H Master William et al ,La sexualidad humana T, 1 ; p. 19.

La moral siguió existiendo en América, ya que se seguía viviendo bajo un régimen religioso, en el cual aquellos que infringían en relaciones sexuales prematrimoniales eran castigados con azotes y se les exponía al castigo y confesiones públicas de sus pecados, de igual forma los adúlteros recibían castigos similares.

En el siglo XVII se dieron cambios en la mentalidad social. Algunos fueron más espectaculares, sin embargo, todos marcaron el inicio hacia la Revolución Sexual la cual marca un gran cambio en la década de 1960 .

A finales de este siglo apareció el Marqués de Sade el cuál introdujo en Francia, una nueva visión del placer sexual; la cuál fue mal entendida ya que era percibida como una incitación a la perversión y al crimen. Inclusive en la actualidad recibe aún interpretaciones equivocadas. La información recabada en sexualidad durante el siglo XVIII es repetitiva por lo cual solo señale los aspectos más destacados.

Durante el siglo XIX, la sociedad victoriana ostentaba varias contradicciones morales, exigía recato sexual a las mujeres "decentes" pero toleraba la prostitución, como inevitable para satisfacer las necesidades de los hombres.

Durante el siglo XIX hubo una liberalización en cuanto a conducta sexuales, ya que las personas pertenecientes a las clases adineradas podían exhibirse con sus amantes sin remordimiento o prohibición alguna. Las casas de citas y los burdeles fueron en aumento .

La liberación femenina marco el comienzo para situar a la mujer en un plano de igualdad respecto al hombre.

A principios de los años 60's una serie de factores originaron la Revolución sexual entre ellos: la facilidad para adquirir las píldoras anticonceptivas, movimientos de protesta de adolescentes, el surgimiento del feminismo, y las diversas manifestaciones de orden sexual. Las protestas

juveniles estaban en pro de los derechos civiles, tratando de hacer conciencia de las injusticias políticas y sociales.

El adulterio dejó de ser castigado y como una nueva forma de “diversión sexual surgieron lo que hoy conocemos como strip-tease”⁹. A mediados de siglo el llamado Movimiento de la Revolución sexual, marca un parteaguas en las concepciones y comportamientos sexuales, la píldora anticonceptiva, facilitó las relaciones sexuales extramaritales en virtud de la seguridad que ofrecían a los embarazos, permitiendo tener sexo por placer más que orientado a la procreación.

La Revolución sexual marco el destape a diversos comportamientos considerados con anterioridad como impuros e inaceptables, la aceptación de preferencias sexuales diferentes comenzaron a hacerse presente y los temas de índole sexual fueron más abiertos a las personas. A finales del siglo XIX la sexualidad pasa a ser tema central de investigaciones, la mujer comienza a hacer acto de presencia en el terreno laboral.

En los años 70's y 80's se desato una epidemia de herpes genital y surgió con más fuerza el SIDA, viendo que estas enfermedades eran un castigo de Dios por transgredir las normas sexuales establecidas.

2.2.7 La sexualidad basada en diferentes creencias religiosas.

⁹ Madueño concha; op citt, p. 33.

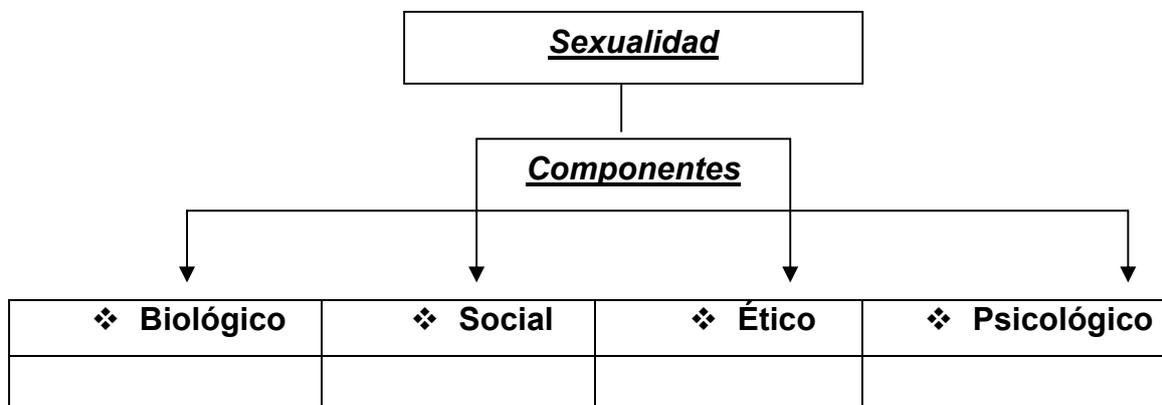
<u>Taoismo</u>	Conjunto de enseñanzas prácticas y religiosas originado en China, define a la sexualidad como “ en el Tao no hay objetivos, ni en la vida ni cuando hacemos el amor.” ¹⁰
<u>Islamismo</u>	Su libro sagrado lo constituía el Corán, la sexualidad es considerada como algo divino, ya que el erotismo cumplía con llevar al hombre a estados superiores de la conciencia; aceptan casi todas las conductas sexuales, acepta matrimonios múltiples para no llamarlo adulterio, si embargo discrimina a la mujer pues la hace llevar velos y vestimentas pesadas.
<u>Budismo</u>	El celibato es ampliamente designado a las monjas, sacerdotes y monjes, el Budismo no condena ninguna práctica sexual ya que lo considera un estado mediante el cual se tiene que pasar para llegar a la espiritualidad.
<u>Catolicismo</u>	Considera el matrimonio como algo sagrado condenando las prácticas sexuales fuera de éste. El celibato es idealizado pues permite alcanzar dones espirituales, prohíbe el uso de métodos anticonceptivos no naturales.
<u>Hinduismo</u>	Distingue a la sexualidad desde el placer y la espiritualidad, el placer siguió los preceptos estipulados en el Kamasutra (manual erótico que exalta la sexualidad, sin llegar a considerarla pornografía); la espiritualidad renuncia a los placeres y pasiones en ciertos momentos de la vida.

¹⁰ **Madueño Concha; op citt; p. 35.**

Cuadro 3: La sexualidad y las religiones.

2.3 Componentes de la sexualidad.

La sexualidad integral dispone de 4 componentes fundamentales, en los cuales se debe sustentar para su mayor comprensión, “tiene varios componentes a saber: el biológico, el social, el psicológico y el ético”¹¹.



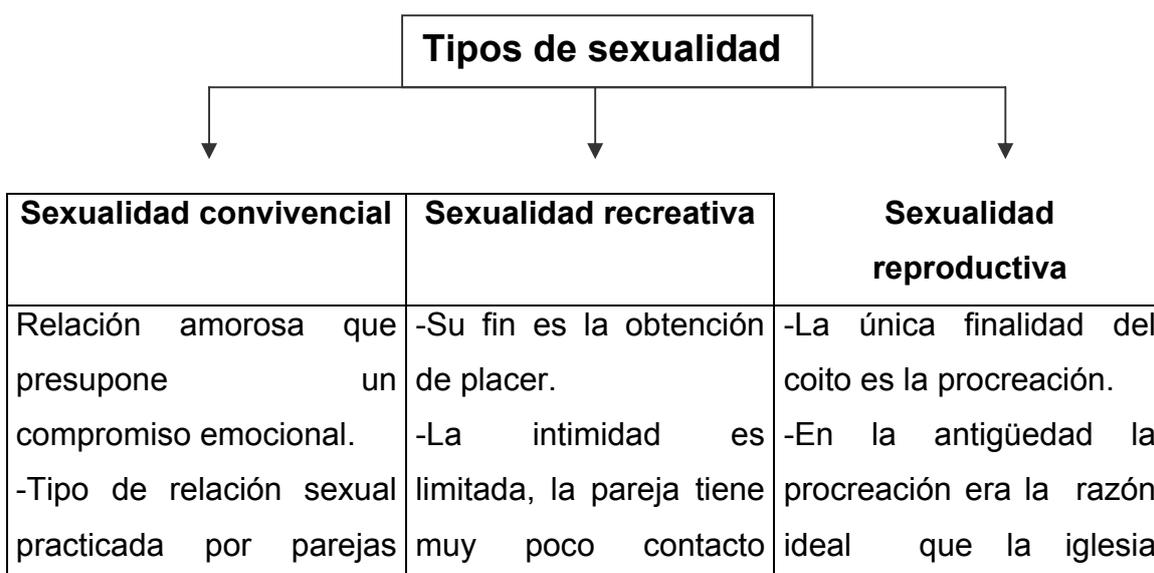
¹¹ Solano Guillermo et al , Déjame responderte: p.89.

- Determinado por ser hombre o mujer, es la base de la sexualidad, hace alusión a las características sexuales físicas predominantes.	- Conformado por las actitudes que la sociedad designa de hombres y mujeres, relacionada con los roles impuestos por nuestro sexo.	- Son los valores adquiridos a lo largo de la vida; son los límites que guían las conductas de hombres y mujeres.	- Se relaciona con la manera de sentirnos por nuestra condición de ser hombre o mujer, engloba las características psicológicas, es decir, nuestra forma de pensar, actuar y la manera en que nos sentimos por nuestro sexo.
---	--	---	--

Esquema 2: Componentes de la Sexualidad.

2.4 Tipos de sexualidad

La sexualidad puede ser dividida en : “convivencial, recreativa, y reproductiva”.¹²



¹² H Master William et al , La sexualidad humana T, III; p. 747.

estables, las cuales llevan una relación afectiva. -La relación íntima no está solamente ligada al sexo. -Existen factores de tipo emocional entre la pareja.	emocional. -No se mezclan sentimientos afectivos. El coito es únicamente para obtener una gratificación sexual. -No es necesario que la pareja se conozca.	encontraba como válida para permitir los encuentros sexuales, su fin justificable ante los ojos de Dios era brindarle un hijo. -La reproducción es lo primordial.
---	---	--

Cuadro 4: Tipos de sexualidad.

2.5 Concepto de sexo.

La palabra sexo es definida como “ las características físicas que están determinadas por los genes”¹³. El sexo es aquella particularidad física que distingue a los diversos organismos: plantas, animales y seres humanos de ser machos o hembras, hombres o mujeres.

El sexo se compone de los aspectos biológicos y anatómicos de todo organismo que ayudan para su clasificación.

2.6 Diferencias de género y rol sexual.

Se conoce como rol sexual a el “conjunto de características y acciones específicas para cada género, características no estáticas ni permanentes, si

¹³ Solano Guillermo et al, op citt: p. 87.

no sujetas a los cambios que lo sociedad sufre”¹⁴. Estas características se van formando desde las primeras etapas de la vida, a través del aprendizaje en la sociedad.

Los roles sexuales se verán determinados por la sociedad desde la infancia, estas tareas o características especiales son las que marcan la diferencia entre hombres y mujeres, somos educados de acuerdo a nuestro género, las mujeres pueden demostrar sentimientos de sensibilidad mientras que los hombres son educados para ser fuertes, por que la sociedad así lo ha estipulado. El rol sexual es asignado de acuerdo a las funciones y características que nos diferencian entre hombres y mujeres.

Por otro lado “llamamos género a lo que parece diferenciar la identidad femenino del masculino; así como las múltiples características que conllevan al : comportamiento, actitud, consideración social”¹⁵. El género es la construcción social en función del sexo que se tiene.

Estas diferencias de género y roles sexuales comienzan a verse marcados desde épocas tempranas en la vida del individuo, en su desarrollo y en ocasiones se hacen presentes en cosas irrelevantes, por ejemplo mediante los juguetes; en muchos casos es común notar cierta preocupación cuando el niño comienza a jugar con muñecas o cuando una niña prefiere los carritos, es aquí cuando se empiezan a enmarcar las actitudes y actividades femeninas y masculinas.

2.7 Relaciones afectivas.

2.7.1 Noviazgo.

En la adolescencia las relaciones con los compañeros forman parte esencial ya que se cumple con una función social y una necesidad de relación

¹⁴ García Silva Guadalupe et al; op citt; p. 22.

¹⁵ <http://es.wikipedia.org>.

con otros individuos; es en la adolescencia donde se deja atrás la niñez y se da comienzo a la construcción de una identidad, este proceso por el cual todo adolescente se verá inmiscuido lleva a un distanciamiento con los padres y aún mayor acercamiento con los amigos o al inicio de una relación de pareja.

“El noviazgo es la oportunidad de que una pareja se conozca profundamente a fin de determinar si son capaces de contraer matrimonio y formar una familia”¹⁶.

La relación de noviazgo es con el fin de conocerse y compartir experiencias que puedan favorecer la relación afectiva, no existe una edad determinada para iniciar un noviazgo y este no debe ser considerado con el fin de tener un compañero sólo por acompañamiento, algunos adolescente deciden tener relaciones sexuales dentro del noviazgo, sin embargo; ésta es una decisión en la cual es necesario considerar las posibles consecuencias de dicha medida, ya que si no se está preparado podrían generarse sentimientos de culpa, rechazo, embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual.

Por ello es que el noviazgo ofrece la oportunidad de interactuar con la pareja con respeto e igualdad, en la cual los valores, la forma de pensar, las metas y los sueños de ambos deberán de ser tomados en cuenta; ya que si se está en una relación la cual no permite a alguno de los dos expresarse o interfiere con sus valores o forma de pensar, no se da entonces la oportunidad al desarrollo personal de sus integrantes.

2.7.2 Matrimonio.

“La definición legal de matrimonio, nos dice, que es un contrato por el cual, hombre y mujer se unen con la intención de formar una vida juntos, al efectuarse contraen derechos y obligaciones”¹⁷.

¹⁶ Bobadilla Hurtado Ma. Del Carmen, Jóvenes en crisis; p. 69.

¹⁷ García Silva Guadalupe et al, op citt; p. 25.

El matrimonio surge a raíz del conocimiento que tuvo la pareja durante el noviazgo, la felicidad y el tiempo que dure dependerá en gran medida del conocimiento previo que la pareja haya tenido, de la comunicación, y sobre todo del respeto entre ellos. Las diferencias culturales y educativas no deberán influenciar la relación sin embargo, es necesario tener en cuenta los intereses y necesidades del otro para conseguir una armonía mutua.

Para que un matrimonio sea perdurable debe de existir la comunicación, el conocimiento de la pareja, madurez, el compartir intereses y coincidir en los aspectos sexuales entre otros.

El respeto es un factor primordial dentro de esta nueva relación de pareja muy diferente de cómo lo fue durante el noviazgo, para el matrimonio es necesario haber adquirido madurez emocional para las nuevas responsabilidades que serán adquiridas como pareja.

2.8 Pautas de conducta sexual.

Algunas de las pautas de conducta sexual a las que se hace mención, son practicadas generalmente dentro del noviazgo y matrimonio, la principal pauta que se manifiesta en el noviazgo son las caricias también llamadas petting, este tipo de conducta sexual conlleva un contacto físico.

Entre las llamadas pautas de conducta sexual podemos encontrar la masturbación en ambos sexos, ya sea que se lleve a cabo en pareja o de forma solitaria, las caricias, los besos, las fantasías y el coito el cual es considerado como la conducta sexual que requiere de una mayor intimidad en la pareja.

2.8.1 Masturbación.

Del termino latino “*manu-stuprare* corromper con la mano”¹⁸. En términos técnicos la masturbación es la manipulación, es decir, la estimulación de los genitales, se usa como sinónimo de automanipulación. La masturbación sirve para dar más placer sano al repertorio sexual, es una característica de la conducta sexual.

También conocida como el autoerotismo, la masturbación es cualquier tipo de estimulación que produce deseo sexual, esta práctica es común en hombres y mujeres con la finalidad de la autosatisfacción, en los hombres la masturbación surge a temprana edad, puesto que en ellos estas conductas son consideradas como parte del despertar sexual, conductas que se ven declinadas en los años posteriores.

La masturbación no tiene riesgos, es una práctica en la cual los peligros de adquirir alguna Enfermedad de transmisión sexual (ETS) son nulos junto con el riesgo de embarazo no deseado; podría llamársele una forma de sexualidad sana que depende completamente de uno mismo para la satisfacción y sin riesgo latente.

Esta práctica no es bien vista en todas las culturas, anteriormente se creía que la masturbación sólo era practicada por el hombre, no hay una edad específica para su comienzo aunque se cree que generalmente inicia en la infancia de forma inconsciente para después descubrirla accidentalmente y posteriormente desaparecer por un periodo corto de tiempo, volviéndose a hacer presente durante la pubertad, momento en el cual la libido se encuentra más latente.

Durante muchos años se consideró la masturbación como un acto dañino para la salud mental de quienes la practicaban, más tarde se descubrió que el único daño que podría generar sería el sentimiento de culpa en quien la practicaba a causa de los prejuicios que predicaba la sociedad antigua.

¹⁸ H Gotwald William et al, Sexualidad la experiencia humana; p. 343.

Actualmente se sabe de sobremanera que la masturbación no provoca daño alguno, al menos que la persona que la practica se vea inmersa en algún tipo de patología, la cual no le permite involucrarse con ninguna persona a fin de practicar la autoestimulación constantemente. Considerada la conducta sexual mayormente aceptada, la masturbación forma parte del proceso de desarrollo del individuo.

2.8.2 Fantasías sexuales.

La fantasía sexual realza el placer de la actividad sexual, origina excitación y puede provocar el orgasmo, constituye una especie de ensayo mental a situaciones sexuales. Es una proyección de la forma en que la mayoría de los individuos utilizará imágenes mentales sobre el sexo.

En algunos casos las fantasías son el preámbulo a una relación sexual, ya que como representaciones gráficas produce deseo y excitación, este tipo de conducta por lo general comienza en la pubertad y continúa a lo largo de la vida ya que no es una conducta exclusiva de adolescente, si no también los adultos la practican.

Generalmente la fantasía va acompañada de la autoestimulación, ya que las imágenes son un buen detonador para ello como fuente que proporciona un ensayo de la conducta sexual aún no experimentada.

En algunos casos el hombre inicia sus fantasías junto con la relación sexual y experimenta un mayor placer; sin embargo estas como producto de la imaginación son conductas que tal vez no sean llevadas a cabo.

2.8.3 Coito.

“El término clínico para la relación sexual es, coito; viene de las palabras latinas *co*: juntos, e *ire*: ir en sentido literal significa ir o venir juntos”¹⁹. Es la manera en la que se designa a la penetración o a la relación sexual entre dos personas.

El coito es la introducción del pene en la vagina después de una serie de caricias que llevan a la excitación, también se le conoce como cópula.

La cópula, coito o penetración es la forma principal de llevar a cabo la relación sexual, ya que es la conducta sexual principal entre los individuos, no así se puede clasificar como el único tipo de conducta sexual que practican las personas.

Entre las diversas formas de relaciones sexuales se encuentra el coito, en el cual el pene se encuentra con una constante fricción que estimula a la mujer durante la relación sexual entre dos individuos; el coito no es la única forma de relación pues existen diversas manifestaciones sexuales en las cuales no solamente participan los genitales.

Durante el coito no se garantiza que haya siempre placer sexual y el placer sexual no garantiza que haya orgasmo, puesto que para que todos estos factores se combinen se necesita más que la penetración, se necesitan de estimulaciones físicas y psicológicas.

2.8.4 Las caricias.

Es una de las formas más sutiles de comunicar nuestros sentimientos, las caricias forman parte de la estimulación; también son conocidas como *petting* en inglés. Forman parte del juego sexual sin necesidad de llegar a la penetración se puede tener una relación placentera.

¹⁹ H Gotwald William, op citt; p. 329.

Las caricias llegan a ser igual de placenteras como el orgasmo, ya que son parte primordial en el contacto físico entre ambos sexos con la finalidad de excitar y ser el preámbulo para una relación sexual.

Dentro de las caricias se pueden englobar los besos, el acariciar el cabello, hablar al oído, tocar el cuerpo, etc, todo contacto con la otra persona no basándose solamente en las zonas erógenas; suelen ser una práctica sin riesgo ya que brindan placer, se puede disfrutar el sexo sin correr ningún tipo de peligro.

Acariciar es una forma agradable de manifestar bienestar entre ambas personas, se le considera un tipo de lenguaje corporal diferente a las palabras, transformándolas en un lenguaje no verbal entre los cuerpos. Este tipo de lenguaje no verbal se vivió con anterioridad en la infancia, siendo manifestado en llantos, risas o gestos; sin embargo, con el paso de los años el lenguaje no verbal se hace a un lado y se olvida casi por completo.

Como estímulos intencionados las caricias no deben de ser utilizadas solamente para desarrollar el deseo en la otra persona, ya que puede ser gratificante recibir un abrazo o un beso en respuesta a una situación no solamente de tipo sexual, o en los diversos estados de ánimo por los que pasa el sujeto.

2.9 El ciclo de la respuesta sexual.

La respuesta sexual que tiene el individuo surge a raíz de las hormonas que se encuentran presentes y son las reguladoras. La hormona que desempeña el papel más importante en la función sexual del individuo es la testosterona, esta hormona se encuentra presente en ambos sexos, ya que es la principal reguladora biológica del impulso sexual.

La carencia de testosterona en el hombre puede favorecer la dificultad para mantener la erección, no así en la mujer, ya que en ella el impulso sexual

se encuentra determinado por el nivel de estrógenos, los cuales son los encargados de la lubricación y elasticidad vaginal, así como del crecimiento de los senos.

La respuesta sexual en el individuo es un ciclo el cual da comienzo al responder los estímulos que provoca el deseo, el ciclo de respuesta sexual se caracteriza por 4 fases: Excitación, meseta, orgasmo y resolución.

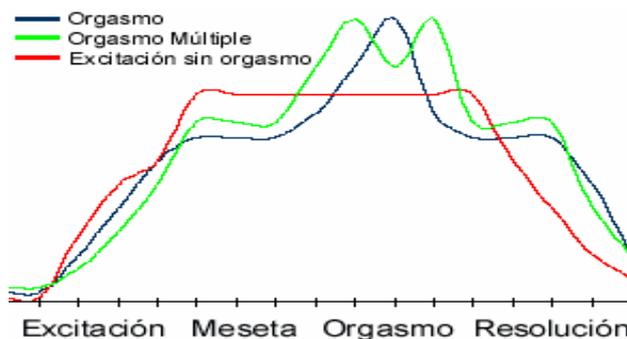


Figura: 2 **Ciclo de la respuesta sexual.**

Fuente : www.abcsexologia.com

2.9.1 Excitación.

La fase de excitación es la fase inicial en el ciclo de la respuesta sexual humana, puede ocurrir estimulación en la fase de excitación por un recuerdo, olor o fenómeno visual; el estímulo puede ser físico, caricias o besos.

Durante la fase de excitación comienzan a ocurrir varios cambios en el cuerpo, estos cambios afectan todo el cuerpo y no solamente a los genitales. La excitación es un estímulo físico o mental que preparan al cuerpo para una relación sexual.

La primera reacción de la mujer a la estimulación sexual es la lubricación vaginal, la primera respuesta del hombre a la estimulación es la erección del pene. Al momento de la excitación el cuerpo se está preparando para comenzar una relación sexual, el pene se erige para penetrar y la vagina adquiere una mayor lubricación para facilitar su entrada al momento de la

relación sexual; la excitación puede ser provocada por la estimulación de alguno de los sentidos del cuerpo humano.

2.9.2 Meseta.

Es el lapso en el que la estimulación eficaz y la tensión sexual aumenta al punto de que el sujeto tal vez penetre en la fase orgásmica. En esta fase la excitación alcanza su mayor nivel y así se mantiene por un tiempo, debido a los estímulos.

El tiempo de duración de esta fase antes del orgasmo depende de la eficacia de los estímulos. Si el deseo o la estimulación no son suficientes el sujeto no experimentará el orgasmo y pasará a una fase de resolución duradera.

2.9.3 Orgasmo.

Durante el orgasmo se experimenta una sensación de placer intenso y surge una liberación de tensión que produce una sensación de gratificación física y emocional para ambos sexos.

La fase orgásmica dura sólo de 3 a 15 segundos es un momento de liberación, las reacciones corporales del orgasmo son involuntarias, es decir, no puede controlarse en forma consciente. La duración del orgasmo es casi la misma ya sea que este ocurra por estimulación manual, oral o por el coito. El orgasmo no es sólo privilegio en los hombres, las mujeres también pasan por esta fase aunque la presencia física es menos evidente, puesto que el final del orgasmo en el hombre siempre será la eyaculación.

Las sensaciones extremas de placer son consideradas parte esencial del orgasmo, la respuesta orgásmica y las sensaciones son básicamente iguales para ambos sexos, la única diferencia es la eyaculación en el hombre.

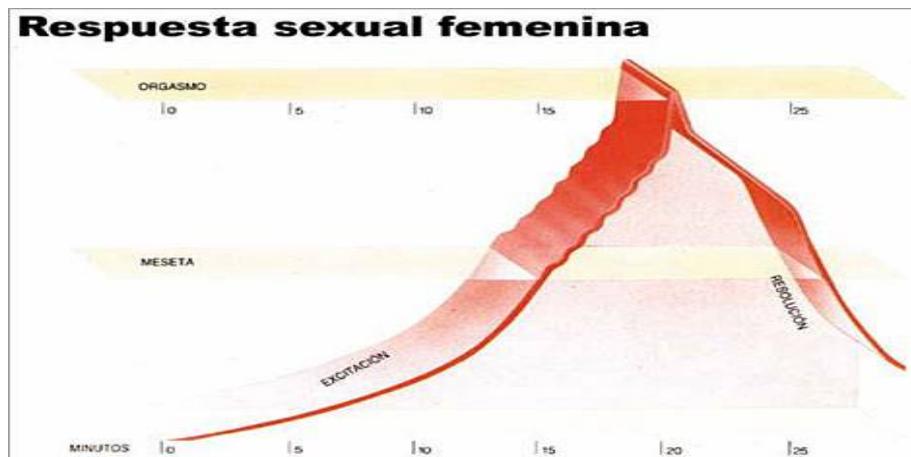
2.9.4 Resolución.

La tensión sexual es liberada durante el orgasmo, una vez que esto ha ocurrido el cuerpo regresa con lentitud a su estado no estimulado, es decir sin excitación “consiste en una retirada fisiológica a través de los niveles de meseta y excitación. El cuerpo tal vez tarde de 10 a 15 minutos para convertir esta reversión; sin embargo, si no se experimenta el orgasmo, la fase de resolución puede durar casi un día”²⁰.

La sensación de relajación muscular se hace presente durante la etapa de resolución, es el periodo de retorno al estado normal del cuerpo humano, es decir a su estado común antes de la excitación.

Durante esta fase el sistema sexual regresa a su estado normal, sin estar excitado, dando paso a los momentos de ternura, amor con la pareja después de la relación sexual.

Estas 4 fases se experimentan de manera distinta en hombres y mujeres se presentan dos gráficas a fin de notar las diferencias.



²⁰ McCary James Leslie et al, Sexualidad humana de McCary; p 158,161.

Figura 3 : **La respuesta sexual femenina**

Figura 4: **La respuesta sexual masculina**

Fuente: www.sapena.com.py

2.10 Conflictos relacionados con la sexualidad.

Es de gran importancia que al momento de decidir ejercer una sexualidad plena, el adolescente se encuentre consciente de las responsabilidades y riesgos que existen; es por ello que padres y maestros proporcionen información adecuada al bienestar del adolescente. Se puede llegar a tener una relación sexual para satisfacer una necesidad física, por algún problema psicológico, para reafirmar la masculinidad o femeneidad o simplemente por diversión.

La decisión de tener relaciones sexuales depende de la persona sin embargo, bajo cualquier argumento que se decida llevar a cabo, deben de tomarse en cuenta los factores de riesgo que ello conlleva y hacerlo con pleno conocimiento de las posibles consecuencias, así como también analizar las posibilidades de protección para embarazos no deseados o ETS (enfermedades de transmisión sexual).

2.10.1 Embarazos no deseados.

Un embarazo no deseado es una consecuencia de ejercer una conducta sexual irresponsable. Por ende este se puede presentar en la adolescencia, como la consecuencia de que una pareja se involucre por impulso a tener relaciones sexuales, sin tomar ninguna precaución.

Hoy en día no se puede decir que no se tiene la suficiente información para evitar embarazos no deseados en la ciudades, ya que la venta de anticonceptivos se da en cualquier farmacia, tampoco podemos decir que por falta de recursos económicos ya que en las ciudades existen los llamados centros de salud en donde los métodos de planificación y las pláticas referentes a ellos son gratuitas y cualquier persona de cualquier edad, raza o religión puede acudir sin problema alguno. Las campañas de planificación existen, los centros de salud a donde acudir están presentes, sin embargo; hoy en día en estos tiempos de liberación sexual, las adolescentes se siguen embarazando y adquiriendo enfermedades que pueden ser evitadas con el simple uso de un preservativo.

La mayoría de las adolescentes que se embarazan ya no lo hacen por falta de información más bien, por una búsqueda de identidad, presión social, problemas familiares, cambio de roles, baja autoestima, entre otros aspectos de índole psicosocioafectivo.

2.10.2 Enfermedades de transmisión sexual (ETS).

“Nuestros antepasado las consideraban las enfermedades del pecado, debemos el termino venéreo a Venus la diosa del amor”²¹.

²¹ H. Gotwall William, op citt; p. 239.

Las enfermedades de transmisión sexual son también llamadas enfermedades venéreas, estas enfermedades son consideradas de tipo infeccioso, generalmente son transmitidas por la vía sexual, es decir, al tener un contacto físico entre genitales con una persona que se encuentra infectada, sin embargo, las ETS no son únicas de contagio por vía sexual es decir al momento del coito, puesto que existen diversas prácticas sexuales, en las cuales también existen factores de riesgo para adquirir alguna infección.

El termino Enfermedad de Transmisión Sexual (ETS) no se limita sólo a las enfermedades que se transmiten con el contacto sexual por penetración, si no que incluyen infecciones que pueden transmitirse por otro tipo de contacto.

2.10.3 Aborto.

Es considerado como la “interrupción del embarazo antes de que el feto pueda desarrollar vida independiente” ²². Un aborto es la muerte de un bebe dentro del vientre de la madre, en cualquier momento del embarazo, desde la concepción hasta su nacimiento. El aborto puede ser espontáneo o inducido.

- ❖ **ABORTO ESPONTÁNEO:** Es aquel que ocurre sin intervención extraña o deliberada y se presenta por problemas de salud. El aborto espontáneo es aquel que se produce por alguna anomalía en el transcurso del embarazo ya sea por alguna complicación para la madre o para el feto, generalmente el mayor síntoma de amenaza de aborto se presenta con un sangrado vaginal o hemorragia.
- ❖ **ABORTO INDUCIDO:** Es la interrupción deliberada del embarazo mediante la extracción del feto de la cavidad uterina. Este tipo de aborto es realizado con el fin de retirar al feto del útero. En nuestro país el aborto aún no es legal, salvo que la vida de la madre se encuentre en peligro es que se llega a la situación de practicar un aborto, ya que este podría traer consecuencias tanto físicas como psicológicas. El aborto es

²² García Silva Guadalupe et al, op citt; p. 40.

un delito y en algunos estados las mujeres continúan siendo procesadas por este hecho.

“Las jurisdicciones en México establecen algunas excepciones para la penalización general del aborto y todos los códigos penales permiten el aborto legal para los sobrevivientes de violación, el aborto por violación es un derecho de la mujer, la mayoría de la población mexicana apoya este derecho, aunque muchos no son conscientes de que actualmente se encuentra garantizado por la ley”²³. El aborto por violación es considerado legal dentro de las leyes mexicanas sin embargo casos muy sonados donde los intereses políticos se han hecho presentes han evitado que niñas violadas hagan uso de este derecho.

La ley en México permitía el aborto sólo cuando el embarazo fuese resultado de una violación, el feto presentara alteraciones congénitas que implicaran daños físicos o mentales, o cuando la madre corriera peligro. La Asamblea Legislativa de la capital aprobó el martes 24 de abril del año en curso despenalizar el “aborto”²⁴ en la Ciudad de México, pese a las diversas protestas encabezadas por la Iglesia Católica, grupos políticos y partidos conservadores; la Iglesia Católica, recibió el respaldo del Papa Benedicto XVI, advirtiéndole que aquellos que votaran a favor de la nueva ley quedarán excomulgados una vez que se concrete el primer aborto bajo las nuevas modificaciones.

Se avalaron reformas al Código Penal de la capital para permitir la interrupción del embarazo durante las primeras 12 semanas de gestación y reducir las penas a las mujeres que aborten después de ese plazo. Aprobándose cambios a la Ley de Salud local por los cuáles se establece que las instituciones sanitarias públicas de la ciudad deberán atender las solicitudes de aborto de las solicitantes, y se obliga al gobierno capitalino a promover la

²³ <http://hrw.org/spanish/informes/2006/mexico0306/4.htm>.

²⁴ Se considera aborto la muerte del producto de la concepción en cualquier momento del embarazo, según marca el art. 144 del código penal del DF hasta antes de la reforma decretada el 24 de abril de 2007.

salud sexual y los derechos reproductivos, así como la maternidad y paternidad responsable.

La reestructuración en el Distrito Federal, donde el aborto ahora es legal quedo estipulado de la siguiente manera, conforme al capítulo V del Código Penal.

DECRETO POR EL QUE SE REFORMA EL CÓDIGO PENAL PARA EL DISTRITO FEDERAL Y SE ADICIONA LA LEY DE SALUD PARA EL DISTRITO FEDERAL

ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DEL DISTRITO FEDERAL
JEFATURA DE GOBIERNO

MARCELO LUIS EBRARD CASAUBON, Jefe de Gobierno del Distrito Federal,
a sus habitantes sabed:

Que la H. Asamblea Legislativa del Distrito Federal, IV Legislatura, se ha
servido dirigirme el siguiente:

DECRETO

ASAMBLEA LEGISLATIVA DEL DISTRITO FEDERAL IV LEGISLATURA.

D E C R E T O

ARTÍCULO PRIMERO.- Se reforman los artículos **144, 145, 146 y 147 del Código Penal** para el Distrito Federal, para quedar como sigue:

Artículo 144. Aborto es la interrupción del embarazo después de la décima segunda semana de gestación.

Para los efectos de este Código, el embarazo es la parte del proceso de la reproducción humana que comienza con la implantación del embrión en el endometrio.

Artículo 145. Se impondrá de tres a seis meses de prisión o de 100 a 300 días de trabajo a favor de la comunidad, a la mujer que voluntariamente practique su aborto o consienta en que otro la haga abortar, después de las doce semanas de embarazo. En este caso, el delito de aborto sólo se sancionará cuando se haya consumado.

Al que hiciere abortar a una mujer, con el consentimiento de ésta, se le impondrá de uno a tres años de prisión.

Artículo 146. Aborto forzado es la interrupción del embarazo, en cualquier momento, sin el consentimiento de la mujer embarazada. Pare efectos de este artículo, al que hiciere abortar a una mujer por cualquier medio sin su consentimiento, se le impondrá de cinco a ocho años de prisión.

Si mediare violencia física o moral, se impondrá de ocho a diez años de prisión

Artículo 147. Si el aborto o aborto forzado lo causare un médico cirujano, comadrón o partera, enfermero o practicante, además de las sanciones que le correspondan conforme a este capítulo, se le suspenderá en el ejercicio de su profesión u oficio por un tiempo igual al de la pena de prisión impuesta

ARTICULO SEGUNDO.- Se adiciona un tercer párrafo al artículo 16 Bis 6, y se adiciona el artículo 16 Bis 8 a la Ley de Salud del Distrito Federal, para quedar como sigue:

Artículo 16 Bis. Las instituciones públicas de salud del gobierno del Distrito Federal atenderán las solicitudes de interrupción del embarazo a las mujeres solicitantes aún cuando cuenten con algún otro servicio de salud público o privado.

Artículo 16 Bis 8. La atención de la salud sexual y reproductiva tiene carácter prioritario. Los servicios que se presten en la materia constituyen un medio para el ejercicio del derecho de toda persona a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y espaciamiento de los hijos. El gobierno promoverá y aplicará permanentemente y de manera intensiva, políticas integrales, tendientes a la educación y capacitación sobre la salud sexual. Sus servicios de planificación familiar y anticoncepción tienen como propósito principal reducir el índice de abortos, a través de la prevención de embarazos no planeados y no deseados, disminuir el riesgo reproductivo, evitar la propagación de las enfermedades de transmisión sexual y coadyuvar al pleno ejercicio de los derechos reproductivos de las personas con una visión de género, de respeto a la diversidad sexual y de conformidad a las características particulares de los diversos grupos poblacionales, especialmente para las niñas y niños, adolescentes y jóvenes. El gobierno del Distrito Federal otorgará servicios de consejería médica y social en materia de la atención a la salud sexual y reproductiva, funcionando de

manera permanente con servicios gratuitos que ofrecerán la información, difusión y orientación en la materia, así como el suministro de todos aquellos métodos anticonceptivos cuya eficacia y seguridad estén acreditadas científicamente. Asimismo, proporcionarán a la mujer que solicite la interrupción de su embarazo la información a que se refiere el último párrafo del artículo 148 del Código Penal para el Distrito Federal. Los servicios de consejería también ofrecerán apoyo médico a la mujer que decida practicarse la interrupción del embarazo después del procedimiento de aborto, particularmente en materia de planificación familiar y anticoncepción.

TRANSITORIOS

PRIMERO. Publíquese en la Gaceta Oficial del Distrito Federal y en el Diario Oficial de la Federación para su mayor difusión.

SEGUNDO. El presente decreto entrará en vigor el día siguiente de su publicación en la Gaceta Oficial del Distrito Federal.

TERCERO. El Jefe de Gobierno del Distrito Federal, deberá expedir la adecuación a los Lineamientos Generales de Organización y Operación de los Servicios de Salud relacionados con la interrupción del embarazo en el Distrito Federal, en un lapso de 60 días hábiles.

CUARTO. El Jefe de Gobierno del Distrito Federal promoverá convenios de colaboración para obtener recursos adicionales que permitan atender el derecho de la mujer a la salud sexual y reproductiva.

QUINTO. La Asamblea Legislativa del Distrito Federal realizará una amplia campaña informativa sobre las reformas aprobadas en este decreto. Recinto de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal, a los veinticuatro días del mes de abril del año dos mil siete.

Fuente: Gaceta Oficial del Distrito Federal 26 de abril de 2007.

2.10.4 Drogadicción.

Como parte de los conflictos sociales a los que se enfrenta el adolescente, en ocasiones se ve inmiscuido en la drogadicción. Esta etapa se desarrolla en un marco de inseguridades, pérdidas, duelos, angustias y temores que condicionan el comportamiento del joven. Generalmente el adolescente se siente incomprendido y recurre a conductas de riesgo como el alcohol, tabaco o peor aun, la drogadicción.

El aumento en el consumo de drogas esta generando una epidemia, pues los jóvenes las consideran sustancias de fin de semana. La decisión de consumir drogas o no, es de tipo individual y se debe de preparar al adolescente para esos factores de riesgo que a su edad se encuentran demasiado presentes, esperando una oportunidad para entrar en sus vidas.

La drogadicción como problema social afecta al adolescente, a su familia, amistades y a la comunidad donde se desarrolla ya que son los principales perjudicados por esta actividad.

La sociedad juega un papel primordial, pues es esta misma quien discrimina a los jóvenes con este tipo de problemas, en lugar de brindar apoyo, limitando las capacidades del individuo para su desarrollo o deserción en este tipo de conductas.

El consumo de alcohol debe de ser considerado un tipo de droga que aunque se encuentra señalada como una sustancia adictiva no se encuentra prohibida a pesar de la dependencia que genera al consumidor, socialmente se encuentra aceptado el consumo de cualquier tipo de bebida alcohólica.

Muchos son los factores que influyen en cuanto a la decisión de un adolescente sobre el ingerir o no una droga, las campañas para contrarestar la drogadicción deben de hacer eco en los adolescentes, ayudándose de las vivencias de personas que tuvieron este tipo de problemas o enfrentando al adolescente a las crudas pero verdaderas situaciones por las que pasa un consumidor, que le pueden ayudar a no aceptar o simplemente evitar el consumo de drogas.

Las drogas pueden ser clasificadas en depresoras o estimulantes, según la dependencia, etc.,.

<u>DEPRESORES</u>		
Cannabis	Marihuana	Posibles daños al Sistema Nervioso. Síndrome de desmotivación. Esterilidad en el hombre. Trastornos en el ritmo ovulatorio de la mujer. Factor de riesgo para cáncer superior al tabaco.
Inhalables	Thinner Resistol Gasolina.	Conductas agresivas. Experimentación de estados anímicos de frustración y depresión. Deterioro de los procesos mentales. Aislamiento.
Tranquilizantes	Valium.	Desinhibición de los impulsos agresivos. Deterioro en los procesos de pensamiento, atención y memoria. Cambios desfavorables en actitudes escolares y sociales.

Opiáceos	Heroína.	Deterioro en el pensamiento, atención y memoria. Cambios drásticos en las actitudes. Síndromes de supresión violentos.
Alcohol	Cerveza, Vino, Tequila, etc.	Desinhibición de impulsos agresivos y sexuales. Alto riesgo de accidentes al conducir. Aislamiento social.

Cuadro 5: Drogas depresoras.

Estimulantes		
Alucinógenos	LSD	Deterioro en la capacidad de pensamiento. Aislamiento. Explosiones de agresión. Cambios desfavorables en actitudes.
Cocaína	Cocaína Crack	Fantasías paranoides. Inseguridad . Deterioro paulatino en la capacidad de aprendizaje. Alteraciones cardiovasculares. Alteraciones en la actividad cerebral.

Metanfetamina	Cristal	Generan una dependencia muy intensa. Irritación cerebral, pérdida de peso, desnutrición. Deficiencias en el sistema inmunológico.
Anfetaminas	Lonamín, Esbelcaps.	Disminución de la capacidad de atención, concentración y atención.

Cuadro 6: Drogas estimulantes.

<u>Según el tipo de reacción que ejerce sobre el sistema nervioso central.</u>	
<u>Depresoras:</u> Tienen la propiedad de volver lentas las funciones del sistema nervioso central.	<ul style="list-style-type: none"> • Opiáceos. • Barbitúricos. • Tranquilizantes. • Alcohol. • Disolventes volátiles.
<u>Estimulantes:</u> Tienen la propiedad de activar o estimular las funciones del sistema nervioso central.	<ul style="list-style-type: none"> • Cocaína (anestesia local) • Cafeína. (dolores de cabeza) • Anfetaminas y derivados. (obesidad). • Tabaco.

Cuadro 7: Drogas según el tipo de reacción ejercidas sobre el sistema nervioso central.

<u>Según el tipo de dependencia que originan</u>	
<u>Duras.</u> Son aquellas que producen dependencia física y psicológica a la vez.	<ul style="list-style-type: none"> • Opiáceos (morfina, heroína...) • Barbitúricos. • Alcohol
<u>Blandas</u> .Aquellas que solo producen dependencia psicológica.	<ul style="list-style-type: none"> • Alucinógenos. • Derivados del cannabis. • Tabaco. • Tranquilizantes.

Cuadro 8: Drogas según el tipo de dependencia: duras y blandas.

<u>Legales.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Alcohol. • Tabaco. • Cafeína y otras bebidas excitantes.
<u>Legales, con posible uso ilegal.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Barbitúricos y tranquilizantes. • Anfetaminas.
<u>Illegal.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Opiáceos. • Cocaína. • Cannabis. • Alucinógenos.

Cuadro 9: Drogas según su situación legal.

2.11 Transtornos sexuales.- Variaciones de la conducta sexual.

Diferentes términos son empleados para describir el comportamiento sexual que difiere de lo normal, trastornos sexuales, variaciones de la conducta sexual, comportamiento sexual distinto entre otros; los cuales hacen referencia a una práctica distinta de la conducta sexual en el individuo.

El DSM IV (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) engloba estos trastornos sexuales llamándolos Parafilias las cuales se caracterizan por impulsos sexuales intensos y recurrentes, fantasías o comportamientos que incluyen objetos, actividades o situaciones poco habituales. El término parafilia fue asignado a las conductas consideradas como aberraciones sexuales, anomalías o perversiones, la gratificación sexual no es únicamente a través de la cópula o coito.

El término Parafilia procede del griego “Pará (al lado) y Philéo (amor), definido en las terapias de modificación como un trastorno de la sexualidad, con características especiales”²⁵. Existen diversas parafilias, algunas no son consideradas como nocivas, pues generalmente el sujeto se autocomplace con un determinado objeto o conducta que no pone en riesgo a nadie, sin embargo existen parafilias que conllevan a la humillación o participación de personas o niños que son obligados a practicar conductas sexuales en contra de su voluntad. Algunos comportamientos pueden iniciarse en la infancia o a principios de la adolescencia.

Este tipo de prácticas hoy en día son normales, entre las más comunes destacan: el voyeurismo, transvestismo, transexualismo, troilismo, el masoquismo y sadismo aunque las personas que las llevan a cabo no están del todo concientes. Sin embargo, no por ser tomadas a la ligera deben de ser consideradas como habituales.

²⁵ Madueño Concha, op citt: p. 449.

2.11. Variaciones sexuales en cuanto a la cualidad de los impulsos.

Nombre	Características
Sadismo sexual	“sadismo viene del Marques de Sade; placer sexual obtenido al infligir dolor físico o psíquico al compañero sexual” ²⁶ . Dirige su agresividad hacia a otra persona, a la que hace sufrir; en otros casos hay un consentimiento de la pareja para brindar placer a su compañero.
Masoquismo sexual	“Acto real, no simulado de cualquier tipo de sufrimiento” ²⁷ . Se obtiene placer por ser lastimado física o mentalmente; las experiencias sexuales son de humillación, conducta que provoca placer, la agresión va dirigida así mismo.
Exhibicionismo	Consiste en la exhibición de los genitales a una persona extraña.
Voyeurismo	Consiste en el hecho de observar ocultamente a personas, cuando están desnudas o en plena actividad sexual.
Nudismo	Placer por estar desnudo, ya que no considera la desnudes como un tabú.
Troilismo	Compartir al compañero sexual con otra persona, mientras que el tercer individuo observa el coito.
Transvestismo	Consiste en vestirse con ropas del sexo opuesto, el deseo sexual lo desencadena el hecho de vestir prendas del sexo opuesto, generalmente prendas femeninas.
Transexualismo	También llamado inversión del papel sexual, la anatomía y el papel sexual son incompatibles. El transexual viste de mujer porque se siente mujer, posee un cuerpo que va en disfunción con su identidad sexual, se

²⁶ McCary James Leslie, op citt; p. 239.

²⁷ Miyar Valdés Manuel, et al DSMIV; p. 542.

	considera mujer pero sus caracteres sexuales pertenecen al sexo contrario o viceversa.
--	--

2.11.2 Variación en la elección del compañero u objeto sexual.

Pedofilia	Actividades sexuales con niños considerada delito sexual. Las prácticas incluyen exposición de los genitales, manipulación y posible penetración
Bestialidad o zoofilia	Relaciones sexuales con animales, se da en las zonas rurales aisladas; mantener una relación sexual con cualquier animal hasta llegar al orgasmo.
Necrofilia	Gratificación sexual al mirar a un cadáver o tener coito con él, seguido en ocasiones por la mutilación del cadáver.
Fetichismo	Uso de objetos no animados, una prenda de vestir, alguna parte específica del cuerpo manos, color de uñas, pies.
Frotteurismo	Frotar o sentir el roce de la otra persona, ciertos medios de transporte suelen ser el lugar ideal para llevarla a cabo.
Salirromania	Transtorno sexual único en los hombres, se caracteriza por el deseo de dañar, ensuciar el cuerpo, imagen o prendas de vestir de una mujer.
Gerontosexualidad	El joven tiene una preferencia distintiva por una persona mayor de edad.
Clismafilia	Placer erótico obtenido de la aplicación de enemas o supositorios, los cuales estimulan la región anal, pueden ser aplicados durante el juego sexual o en la búsqueda de placer sin llegar al coito.



2.12. Orientaciones sexuales.

La orientación sexual es la atracción sexual, erótica y amorosa que sentimos por determinado sexo. Podemos distinguir la homosexualidad, bisexualidad y heterosexualidad.

Heterosexualidad

Es la atracción sexual hacia miembros del sexo opuesto .

Las parejas heterosexuales son aquellas que se componen de hombre y mujer, la conducta heterosexual es el comportamiento sexual más aceptado por los grupos sociales.

Bisexualidad

Es la orientación sexual mediante la cual la persona consigue satisfacción sexual y emocional con miembros de ambos sexos; hombres y mujeres son atractivos al individuo.

Homosexualidad

Actividad de tipo sexual entre personas del mismo sexo, atracción de tipo sexual y afectiva por una persona del mismo sexo.

Considerada por los griegos como una forma de amor más elevado que el existente entre heterosexuales.

Esquema 3 : Orientaciones sexuales.

Capítulo III Educación Sexual.

3.1 Educación Sexual.

La educación sexual debe iniciarse desde los primeros años de vida, al igual que se inician otros conocimientos respecto al comportamiento humano. Este tipo de educación siempre se ha hecho presente ya que la transmisión de valores, actitudes y comportamientos es continua, pues se van transmitiendo de generación en generación, haciendo ciertas modificaciones de acuerdo a la época, experiencia o situación. Se adquiere de forma individual a través de la palabra de forma consciente y voluntaria. Durante la infancia los conocimientos de sexualidad se adquieren a través de los medios de comunicación, observando el comportamiento del adulto entre otros, que van adquiriendo presencia en la mente del individuo adecuando sus primeras nociones en cuanto a actitudes sexuales. De esta forma más adelante estos patrones se vuelven a repetir pues el padre manifiesta dificultades para abordar ciertos temas sexuales ya que él, en su momento tampoco obtuvo información de sus mayores; es decir obtuvo educación sexual de manera no formal.

Anteriormente la educación de tipo sexual que llevaron nuestros padres era mas limitante, ya que se abocaba a hacer que el niño, joven o adulto sintiera vergüenza o culpabilidad ya que aún se manifestaban las creencias religiosas y su oposición a la sexualidad; esta era considerada como algo pecaminoso y solo estaba permitida con fines de procreación siempre dentro del matrimonio, es decir las relaciones sexuales prematrimoniales eran fuertemente castigadas. La sexualidad era limitada a los rasgos sexuales no se veía como una parte integral en la que se desarrolla el amor de pareja, el placer, solo era vista como genitalidad. Está era exclusiva de las personas adultas ya que pese a cualquier investigación o teoría se negaba que el niño tuviera conducta sexual desde edad temprana; la mujer tenía asignado el papel de reproducción como un deber matrimonial el cuál no le permitía mostrar placer o deseo.

Los cambios sociales e ideológicos han contribuido a la aparición de diversas costumbres y nuevos comportamientos los cuales han modificado los puntos de vista tradicionalistas que hoy en día permiten ver a la sexualidad mas allá del funcionamiento biológico.

La educación sexual debería de formar parte de la educación misma, impartida en las escuelas adecuando los contenidos a cada nivel en el que se encuentre el individuo. La OMS Organización Mundial de la Salud cita que “la educación sexual, debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, a la conciencia de las alternativas y sus consecuencias, debe aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de comunicación”¹. Por lo tanto podemos entender la educación sexual como un conjunto de actividades de aprendizaje que nos permitan desarrollar nuestras capacidades sexuales y mejorar la relación con otras personas, alcanzar una mayor autoestima y optimizar el respeto hacia nosotros mismos y los demás, esta debe de preparar al joven para enfrentarse con los problemas que surgen en torno al instinto sexual y sus conductas, así como facilitar una variada y correcta información que será de vital importancia dentro de su desarrollo, no sólo dando a conocer las aspectos fisiológicos o anatómicos correspondientes a cada sexo; si no promoviendo comportamientos sexuales saludables y preparando al individuo para afrontar de forma adecuada los problemas que se presenten debido a la experiencia sexual.

Se debe hacer una clara diferencia entre educación e información ya que está es solo un “proceso informativo global, que se desarrolla durante un periodo de tiempo, habitualmente extenso y que afecta a los individuos a lo largo de su vida”², la información manifiesta actividades de corta duración en aspectos específicos de determinados temas.

¹ Pere Font. Pedagogía de la sexualidad: p. 22.

² Ibid p. 24.

3.1.1 Educación sexual en la familia.

El momento ideal para brindar educación sexual dentro del contexto familiar, es cuando los hijos comienzan a hacer preguntas que generalmente van dirigidas a los padres, quienes frecuentemente dan respuestas ambiguas o evaden de manera total las preguntas. El manifestar evasión a este tipo de preguntas o comportamientos que manifiesta el infante hace hincapié en los prejuicios que el padre vivió con anterioridad al pasar esta etapa de manera conflictiva y poco natural.

Durante la infancia los niños adquieren las primeras nociones de sexualidad a través de la observación basándose en su propia experiencia, mediante los abrazos, besos o caricias que el padre u otro miembro de la familia le brinda como manifestación de su cariño. Cuando surgen las preguntas deben de ser contestadas de manera clara y precisa no abarcando más allá de lo que se está preguntando, ya que no es necesario dar un discurso puesto que los datos de más no serán asimilados. De igual manera se debe de mantener una comunicación con naturalidad sin dejar las cosas para después o contestando de mala gana, pues esta actitud favorecería que el niño dejará de preguntar y se cerraran las posibilidades de diálogo más adelante.

Al llegar a la escuela se hacen los nuevos vínculos de amistad y afectividad que salen de la familia, los amigos son ahora la principal fuente de información, aunado el interés por el sexo opuesto surgen nuevas cuestionantes en torno a la sexualidad. Se ve aumentada la curiosidad y se tiende a investigar a solas con temor a ser descubierto manifestando sentimientos de culpa. Al llegar a la pubertad, la cual se presenta antes que la adolescencia, comienzan algunas prácticas sexuales como la masturbación que va acompañada de miedos y prejuicios, los cuales en ocasiones el adulto hace mayores al reprochar esta conducta. Las dudas sexuales comienzan a ser esclarecidas por el grupo de amigos que generalmente cuentan con la misma información que él, información errónea que suele generar mayor confusión.

El principal medio de indagación del adolescente aparte de los amigos, pasan a ser los medios de comunicación y ahora el Internet el cuál es un tanto más explícito y asertivo. Sin embargo, no por ello se debe dejar que el adolescente se documente sólo, al contrario se le deben de ofrecer las herramientas necesarias pero también brindarles apoyo y mantener abierta las posibilidades de diálogo cuando él lo requiere, respetando su intimidad la cual será fuertemente salvoguardada.

Al incrementar el interés sexual se pueden dejar a un lado las conductas de masturbación para dar paso a otras como el vouyerismo o exhibicionismo conductas que por lo general desaparecerán. El joven al crecer necesita de una mayor intimidad razón por la cuál a veces se aísla teniendo los padres que respetar estos momentos de privacidad siendo tolerantes y respetuosos ante esta conducta.

Los padres deberán esforzarse por mantener una buena comunicación y estar al pendiente de las interrogantes que surgen para que en conjunto encuentren una respuesta correcta.

La tarea de los padres radica en enseñar que cuando decidan ejercer su sexualidad, lo deben de hacer de manera segura y asumiendo las responsabilidades que ello conlleva, demostrar que tener relaciones sexuales por presión o por complacer a un grupo sin tener la firme convicción de hacerlo puede traer consigo sentimientos de rechazo o actitudes negativas respecto al sexo más adelante.

Recalcar que a medida que se va adquiriendo una mayor madurez social, afectiva, emocional o psíquica se esta preparando para ser responsables y asumiendo los compromisos que conlleva la sexualidad.

3.1.2 Educación sexual en la escuela.

Es de vital importancia recalcar el papel que juega la escuela dentro de la educación, ya que dentro de ella se desarrollan las actitudes y comportamientos.

Como parte fundamental en el proceso de desarrollo del ser humano, la escuela es un vínculo fundamental para brindar información, no sin dejar a un lado a los padres los cuales serán los primeros encargados de brindar apoyo en esta ardua búsqueda del adolescente.

Los programas de educación sexual deberían de tener una mayor participación en la escuela, ya que podrían comenzarse desde edades tempranas y ser específicos para cada edad estableciendo actividades específicas durante los años escolares.

Autoridades educativas y padres de familia, deben de estar en continuo contacto, ya que al ser las instituciones de mayor importancia dentro del desarrollo del individuo, deben de mantener una buena comunicación, la enseñanza se debe de centrar en todos los aspectos del desarrollo sexual normal, biológico, psicológico, ético. Como función primordial este órgano educativo tendría la tarea de reforzar la información adquirida en casa o bien ser capaz de responder a las cuestionantes no resueltas por los padres. Al ser el lugar donde el individuo pasa la mayor parte de su tiempo requiere que se cuente con personal calificado libre de prejuicios al momento de hablar sobre el tema; que exista motivación por ambas partes, que haya flexibilidad y que sea abierto a temas que tal vez salgan un tanto del programa educativo brindado por la institución.

Los programas educativos deben de ser creados en función de las necesidades existentes, la persona que lleve a cabo la educación sexual del alumno debe de adaptarse al grado de madurez que este tenga y no dejarse influenciar por sus criterios e ideologías que generalmente no irían a la par con la del adolescente puesto que los intereses son otros, tendrá que evitar sacar a relucir sus prejuicios morales o religiosos

y ser un mediador entre la información y el alumno puesto que lo primordial aquí son las inquietudes del adolescente.

Generalmente, una parte de esta formación está asignada a los profesores, los cuales se encargan de transmitir un conjunto de conocimientos establecidos y sancionados por la sociedad, en las diversas instituciones educativas existentes, no existe la materia de educación sexual, ya que no es posible que se exija a los maestros, a través de los programas oficiales, educar en la sexualidad y que no exista en su proceso de formación un programa o un conjunto de materias seriadas que traten sobre la sexualidad. Tendríamos que diseñar programas que realmente satisfagan las necesidades de la población a la cual van dirigidos, porque muchas veces se forman a partir de las necesidades de quienes los estructuran y no de los beneficiarios, la educación en la sexualidad significa dialogar acerca de una amplia gama de circunstancias, situaciones y vivencias del ser humano. Se requiere plantear programas de acuerdo con las necesidades de los alumnos.

3.1.3. Objetivos de la educación sexual.

Los objetivos de la educación sexual deben favorecer el diseño de los programas educativos correspondientes a cada nivel.

- Ampliar los conocimientos sexuales en cuanto anatomía, salud sexual y el proceso de desarrollo en el individuo.
- Se debe educar para una sexualidad sana, que pueda ser disfrutada con placer, respeto y responsabilidad.
- Promover el amor y los encuentros sexuales, como parte de la sexualidad.

- Motivar las actitudes y conductas positivas para tener individuos físicamente sanos y emocionalmente estables y responsables.
- Favorecer la comunicación entre maestros, alumnos y padres de familia, para que en conjunto se busque una solución eficaz a los problemas que puedan surgir.
- Desarrollar un pensamiento crítico, con actitudes positivas hacia la sexualidad.
- Mantener el respeto hacia las decisiones de elección en el compañero sexual y las creencias.
- Lograr un aumento en el respeto y la autoestima de los individuos como base fundamental en el desarrollo personal.
- Valorar la importancia del componente afectivo en la vida de los seres humanos.
- Desarrollar roles sexuales que proporcionen relaciones de respeto y equidad entre las personas superando toda discriminación de género.
- Reconocerse, identificarse y aceptarse como ser sexual durante todo el transcurso de la vida sin temores, angustias ni sentimientos de culpa.
- Hablar con un vocabulario preciso, sin basarlo en tecnicismo o palabras coloquiales.
- Estimular el conocimiento y el vínculo con el propio cuerpo como elemento de autoestima y del autocuidado de la salud.
- Promover conductas de responsabilidad tanto en la planeación de un embarazo como en el uso de métodos anticonceptivos o de planificación familiar.

3.2 Programa oficial de Orientación Educativa 2do semestre COBATAB 2007-A (SE).

El Programa Integral de Orientación Educativa (SE) , obedece a la necesidad de nivelar los contenidos temáticos de la asignatura con el plan curricular del COBATAB, y a las demandas de la comunidad estudiantil en apoyo a su mejor desarrollo personal.

Las principales adecuaciones se hicieron en función de las áreas optativas del mapa curricular, para la toma de decisión. Además se consideraron aspectos escolares. En primer semestre se toma en cuenta la adquisición de habilidades cognitivas , así como en sexto semestre se le familiariza al alumno con los exámenes de admisión a la universidad y el trabajo, a través de la práctica.

Es fundamental, hacer un énfasis en que la actividad del orientador en el aula, más que teórica, debe ser práctica y vivencial, en donde dé muestra de CREATIVIDAD y promover está con el alumno para mejorar el proceso enseñanza -aprendizaje.

FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROGRAMA.

La orientación educativa, es una disciplina que por falta de comprensión de sus contenidos, enfoques y aplicaciones, está expuesta a cambios frecuentes en las reformas educativas.

No obstante, se considera que junto con las demás materias o disciplinas humanistas, contribuya a la conformación de un marco de valores tanto individuales, como para la convivencia social y democrática.

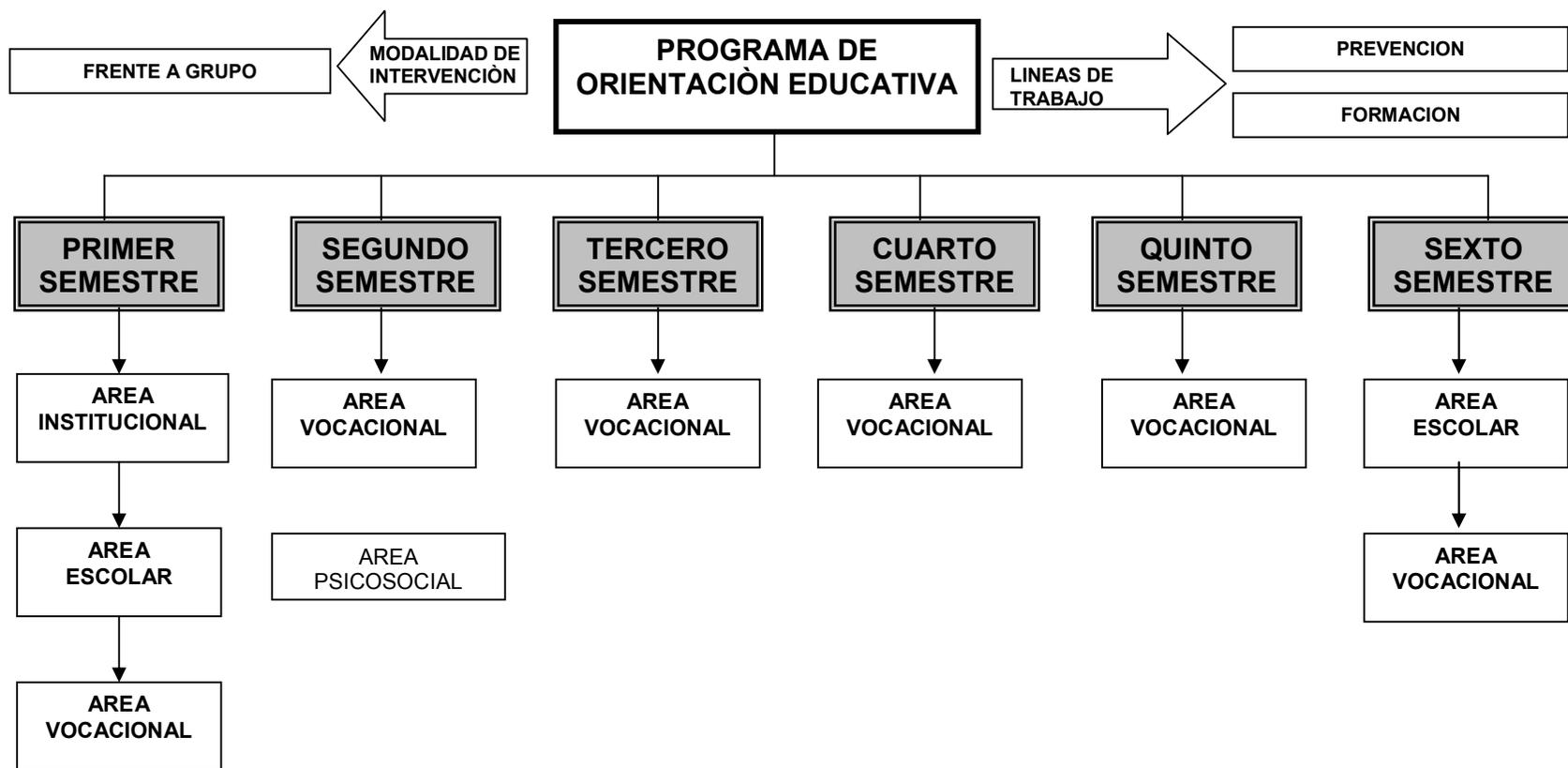
De está manera, la orientación educativa ofrece apoyos en el proceso de consolidación de la personalidad del estudiante mediante distintas actividades que favorecen su autoconocimiento, autoestima y comunicación, contribuyendo a identificar y prevenir riesgos psicosociales, también busca facilitar la integración a la institución y

al grupo; fortalecer hábitos y técnicas de estudios que permitan elevar el aprovechamiento académico del alumno así como el reconocimiento y estímulo de sus habilidades cognitivas. Por otro lado, refuerzan el proceso de toma de decisión al apoyar la elección entre distintas opciones educativas y laborales que ofrece el entorno.

Lo anterior sienta las bases para que la orientación educativa sea un importante pilar en la formación integral del alumno en el sistema del COBATAB, con el propósito de dar atención al estudiante desde su ingreso hasta su egreso, efectuando acciones que coadyuven con su permanencia, un buen desempeño y su formación a partir de una visión humana y responsable frente a las necesidades y oportunidades de desarrollo del país.

Áreas de la Orientación Educativa.

<i>Área Institucional</i>	<i>Área Escolar</i>	<i>Área Vocacional</i>	<i>Área Psicosocial</i>
facilita la integración del alumno con la institución, a partir del fortalecimiento de su sentido de pertenencia.	proporciona estrategias con el fin de fortalecer hábitos y técnicas de estudio, que contribuyan a elevar el aprovechamiento académico.	fortalece el proceso de toma de decisiones, al promover la reflexión de intereses, valores y aptitudes personales para identificar y elegir las distintas opciones educativas y laborales que ofrece el entorno. Por otro lado, apoya al alumno en la construcción de un proyecto de vida.	propicia el desarrollo de actitudes, comportamientos y habilidades favorables para el autoconocimiento, la autoestima y la comunicación; con el fin de mejorar la calidad de vida individual y social. Además, proporciona apoyo de tipo preventivo para enfrentar factores de riesgo psicosocial.



Estructura del Programa de Orientación Educativa (SE).

Fuente: Programa de Orientación Educativa COBATAB

3.2.1 Descripción del Programa oficial de Orientación Educativa 2do semestre COBATAB 2007-A (SE).

El programa de la materia de orientación Educativa , esta diseñado para efectuarse en 2 horas semanales frente a grupo, se encuentra estructurado en 2 unidades en la primera el alumno decidirá el área de formación para el trabajo que cursará durante el bachillerato, en ella se explican a detalle cada una de las áreas de formación y las aptitudes que al alumno debe de tener para ingresar a ellas.

Este programa es desarrollado con los alumnos de 2º semestre en el plantel #30 COBATAB, en el turno vespertino, ubicado en la colonia Gaviotas del municipio de Centro, Villahermosa, Tabasco.

En la Unidad II se abordan distintos temas que se relacionan con el desarrollo biopsicosocial del adolescente, temas que se convierten en necesidades a plantear frente al grupo, ya que muchos de estos problemas son causa de deserción, altos índices de reprobación, bajo rendimiento académico, depresión, suicidio, etc. Uno de los temas importantes a destacar de este semestre es el de sentido de vida, el cual se analiza al final del semestre, y donde se pretende que el alumno valore el sentido de su vida, que sirva de impulso a su superación como ser humano; dentro de esta unidad se manejan temas relacionados con la sexualidad, como es la higiene, los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual entre otros.

Cabe destacar que es en este único semestre en el cual se manejan contenidos de índole sexual, sin embargo, durante este semestre no se abordan únicamente estos temas ya que también , se debe de dar un espacio al área vocacional, es en este momento cuando se aplican cuestionarios de intereses y aptitudes al alumno para la elección de la capacitación para el trabajo, proponiéndoles alternativas adecuadas a sus intereses y desarrollo.

TEMARIO ENCUADRE

UNIDAD I AREA DE FORMACION PARA EL TRABAJO.

- 1.1 INFLUENCIA DE LA GLOBALIZACIÓN EN EL MERCADO LABORAL .
 - 1.1.1 NORMAS INTERNACIONAL.
 - 1.1.2 CALIDAD Y CERTIFICACIÓN.
- 1.2 ÁREAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO POR NORMAS TÉCNICAS DE COMPETENCIA LABORAL.
 - 1.2.1 INFORMÁTICA.
 - 1.2.2 CONTABILIDAD.
- 1.3 ÁREA DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO POR OBJETIVO.
 - 1.3.1 ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO DE NEGOCIOS.
 - 1.3.2 ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA.
 - 1.3.3 HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA.
 - 1.3.4 DIBUJO ARQUITECTÓNICO Y DE CONSTRUCCIÓN.
 - 1.3.5 LABORATORIO QUÍMICO.
- 1.4 APLICACIÓN DE TEST VOCACIONAL (INTERÉS APTITUDES Y PERSONALIDAD) (LABORALES).
- 1.5 . APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA LA TOMA DE DECISIÓN.

UNIDAD II EL ADOLESCENTE EN EL AMBITO BIOPSIOSOCIAL

- 2.1. ADOLESCENCIA.
- 2.2. EL ADOLESCENTE Y LA SEXUALIDAD.
 - 2.2.1. SEXO Y SEXUALIDAD.
 - 2.2.2. TABUS MITOS Y FANTASIAS DE LA SEXUALIDAD.
 - 2.2.3. HIGIENE.
 - 2.2.3.1. HIGIENE CORPORAL.
 - 2.2.3.2. HIGIENE MENTAL.
 - 2.2.4. EMBARAZO NO DESEADO Y ABORTO.
 - 2.2.5. METODOS ANTICONCEPTIVOS.
 - 2.2.6. ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y SU PREVENCIÓN.
- 2.3. EL ADOLESCENTE EN EL AMBITO PSICOSOCIAL.
 - 2.3.1. RELACIONES FAMILIARES.
 - 2.3.1.1. NIVEL DE RELACION EN LA FAMILIA.
 - 2.3.1.2. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.
 - 2.3.1.3. ABUSO SEXUAL Y VIOLACIÓN.
- 2.4. PROBLEMAS DE SALUD PSICOSOCIAL.
 - 2.4.1. TRASTORNOS ALIMENTICIOS.
 - 2.4.1.1. BULIMIA.
 - 2.4.1.2. ANOREXIA.
 - 2.4.1.3. OBESIDAD.
 - 2.4.2. ADICCIONES.
 - 2.4.3. DEPRESIÓN.
 - 2.4.4. SUICIDIO.

- 2.5. SENTIDO DE VIDA.
- 2.5.1. AUTOESTIMA.
- 2.5.2. METAS.
- 2.5.3. VALORES.
- 2.5.4. INSTITUCIONES DE AYUDA.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA 2do SEMESTRE

**UNIDAD I:
AREAS DE FORMACION
PARA EL TRABAJO.**

OBJETIVO:
El alumno elegirá la capacitación adecuada a sus intereses laborales a partir del análisis de contenidos, y tomando en cuenta las exigencias.

T E M A	No. SESIONES	OBJETIVO
<p>ENCUADRE</p> <p>1.1 Influencia de la globalización en el mercado laboral. 1.1.1 normas internacional. 1.1.2 Calidad y certificación.</p> <p>1.2 Áreas de formación para el trabajo por normas técnicas de competencia laboral. 1.2.1 Informática. 1.2.2 Contabilidad.</p> <p>1.3 Área de formación para el trabajo por objetivo. 1.3.1 Administración y desarrollo de negocios. 1.3.2 Administración turística. 1.3.3 Higiene y salud comunitaria. 1.3.4 dibujo arquitectónico y de construcción. 1.3.5 Laboratorio químico.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Conocer la estructura del programa y forma de trabajo para este semestre.</p> <p>El alumno Identificará la influencia de la globalización en las normas de calidad y certificación que se utilizan en las capacitaciones por NTCL.</p> <p>El alumno analizará las capacitaciones basadas en NTCL.</p> <p>El alumno analizará las capacitaciones basadas en Objetivos.</p>

**UNIDAD I:
AREAS DE FORMACION PARA
EL TRABAJO.**

OBJETIVO:
El alumno elegirá la capacitación adecuada a sus intereses laborales a partir del análisis de contenidos, y tomando en cuenta las exigencias de la globalización.

T E M A	No. SESIONES	OBJETIVO
1.4 Aplicación de test vocacional (interés aptitudes y personalidad) (laborales).	2	El alumno contestará tests vocacionales para identificar sus características personales a fin de relacionarlas con su elección de capacitación.
1.5 .Aplicación de la encuesta para la toma de decisión.	1	Contestará la encuesta de toma de decisiones para elegir su área de formación para el trabajo acorde a sus características.

**UNIDAD II:
EL ADOLESCENTE EN EL
AMBITO BIOPSIICOSOCIAL.**

OBJETIVO:

Que los estudiantes valoren distintos aspectos biopsicosociales que influyen en su desarrollo integral.

T E M A	No. SESIONES	O B J E T I V O
<p>2.1. Adolescencia.</p> <p>2.2. El adolescente y la sexualidad.</p> <p>2.2.1. Sexo y sexualidad.</p> <p>2.2.2. Información sexua.l</p> <p>2.2.2.1. Preferencias sexuales.</p> <p>2.2.2.2. Relaciones sexuales.</p> <p>2.2.2.3. Masturbación.</p> <p>2.2.2.4. Mitos, tabúes y fantasías.</p>	<p>2</p>	<p>El alumno analizara el concepto de adolescencia.</p> <p>El alumno analizara los aspectos de mayor interés en relación a la sexualidad a fin de hacer una autovaloración personal.</p> <p>El alumno identificara las diferencias entre sexo y sexualidad.</p> <p>El alumno discutirá sobre temas de sexualidad a fin de valorarse a si mismo.</p>

**UNIDAD II:
EL ADOLESCENTE EN EL
AMBITO BIOPSIICOSOCIAL.**

**OBJETIVO:
Que los estudiantes valoren distintos aspectos
biopsicosociales que influyen en su desarrollo
integral.**

T E M A	No. SESIONES	O B J E T I V O E S P E C I F I C O
2.2.3. Higiene . 2.2.3.1. Higiene corporal. 2.2.3.2. Higiene mental. 2.2.4. Relaciones interpersonales.	2	Que los alumnos conozcan los principales cuidados de la higiene corporal y mental en hombres y mujeres así como las técnicas de autoexamen para detección de enfermedades.
2.2.4.1. Amistad. 2.2.4.2. Noviazgo. 2.2.4.3. Relación con adultos.	2	El alumno revisará e identificará diferentes niveles interpersonales de relación en la adolescencia que le permitan tener otros aspectos de reflexión e integración de actitudes más sanas.
2.2.5. Embarazo no deseado y aborto.	3	El estudiante analizará los factores y situaciones que predisponen a un embarazo no deseado y al aborto argumentando las consecuencias.

**UNIDAD II:
EL ADOLESCENTE EN EL
AMBITO BIOPSIICOSOCIAL.**

**OBJETIVO:
Que los estudiantes valoren distintos aspectos
biopsicosociales que influyen en su desarrollo
integral.**

T E M A	No. SESIONES	O B J E T I V O
2.2.6. Métodos anticonceptivos.	2	El alumno analizará los métodos anticonceptivos, su importancia, ventajas y desventajas, así como criterios de selección adecuados para cada pareja.
2.2.7. Enfermedades de transmisión sexual y su prevención.	2	El alumno analizará las enfermedades de transmisión sexual la importancia de informarse y las medidas de prevención.
2.3. El adolescente en el ámbito familiar.		
2.3.1. Relaciones familiares.	1	El alumno examinará distintos aspectos de la familia que influyen en el desarrollo de su personalidad.
2.3.1.1. Nivel de relación en la familia.		Los alumnos analizaran los diferentes niveles de relación familiar a fin de proponer estrategias para mejorar la comunicación con sus familias.

**UNIDAD II:
EL ADOLESCENTE EN EL
AMBITO BIOPSIICOSOCIAL.**

**OBJETIVO:
Que los estudiantes valoren distintos
aspectos biopsicosociales que influyen en su
desarrollo integral.**

T E M A	No. SESIONES	O B J E T I V O
2.3.2. Violencia intrafamiliar.	1	Qué los alumnos distingan la violencia familiar y sus diferentes tipos, sus factores de origen y riesgo así como las instituciones y alternativas para denunciarla o superarla en el núcleo familiar.
2.3.3. Abuso sexual y violación. 2.3.3.1. acoso. 2.3.3.2. abuso sexual. 2.3.3.3. violación. 2.3.3.4. incesto. 2.3.3.5. instituciones de ayuda.	2	Los estudiantes examinarán los diferentes tipos de abuso sexual y violación reflexionando sobre la prevención, denuncia y atención psicológica.
2.4. Problemas de salud psicosocial. 2.4.1. Trastornos alimenticios. 2.4.1.1. Bulimia. 2.4.1.2. Anorexia. 2.4.1.3. Obesidad.	1	El alumno analizará problemas de la salud psicológica y social de los adolescentes que afectan su desarrollo personal sano. El alumno distinguirá los trastornos alimenticios más frecuentes en la adolescencia que afectan su personalidad.

**UNIDAD II:
EL ADOLESCENTE EN EL
AMBITO BIOPSIICOSOCIAL.**

**OBJETIVO:
Que los estudiantes valoren distintos
aspectos biopsicosociales que influyen en su
desarrollo integral.**

TEMA	No. SESIONES	OBJETIVO
<p>2.4.2. Adicciones.</p> <p>2.4.2.1. Factores de riesgo.</p> <p>2.4.2.2. Tipos de adicciones.</p> <p>2.4.2.3. Consecuencias.</p> <p>2.4.2.4. Instituciones de ayuda.</p> <p>2.4.3. Depresión.</p> <p>2.4.4. Suicidio.</p>	<p>2</p>	<p>El alumno examinara las adicciones más frecuentes en la adolescencia, los factores de riesgo e instituciones de ayuda.</p> <p>El alumno analizará la depresión y sus características en la adolescencia.</p> <p>El estudiante examinara el suicidio, los factores de riesgos e instancias de ayuda para adolescentes.</p>

**UNIDAD II:
EL ADOLESCENTE EN EL
AMBITO BIOPSIICOSOCIAL.**

**OBJETIVO:
Que los estudiantes valoren distintos
aspectos biopsicosociales que influyen en su
desarrollo integral.**

T E M A	No. SESIONES	O B J E T I V O
<p>2.5. Sentido de vida. 2.5.1. Autoestima. 2.5.2. Metas. 2.5.3. Valores. 2.5.4. Instituciones de ayuda.</p>	<p>2</p>	<p>Los alumnos valoraran su sentido de vida como impulsor de su superación como seres humanos.</p>

Capítulo IV PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL.

4.1 Concepto de Pedagogía.

Se caracteriza por ser “ la ciencia y técnica de la orientación de las personas en la vida, para que sepan y logren vivir bien”¹. La pedagogía tiene sus antecedentes en la paideía como ideal educativo entre los griegos. La palabra proviene del Griego paidagogos (paida/paidos) , que se utilizaba para referirse al esclavo que traía y llevaba a los niños a la escuela; en contraposición de la androgogía que hace alusión a la enseñanza de adultos.

La Pedagogía como ciencia se ocupa de la educación y la enseñanza, proporcionando guías para la planificación, ejecución y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. La Pedagogía y la educación se encuentran ligadas sin embargo, se puede considerar la Pedagogía como la ciencia (fundamentos), tecnología (medición) y praxis (aplicación), y la segunda como las actividades y los hechos.

Podemos decir que la Pedagogía es el aspecto teórico y práctico de los procesos educativos ya que su objeto de estudio es la educación, como ciencia específica es la reflexión crítica y sistematizada de la educación; contando con 3 niveles específicos en sí:

Aplicación
Aprendizaje

Modelos educativos
Didáctica

Teórico-formal
Educación

El primer nivel se caracteriza por la formación humana como misión y principio unificador, como segundo nivel tiene la composición de los modelos pedagógicos y como ultimo nivel trata lo empírico de los hechos.

¹ Villalobos Elvira Marbella. Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje; p.13.

Conocida como la teoría de la enseñanza impuesta partir del siglo XIX como una ciencia de la educación y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos su evaluación y sus contenidos , el papel del alumno y del educador en el proceso educativo. Actualmente se distingue a la pedagogía como aquella que se encarga del fenómenos social y humano dentro de la educación y se le encomienda a la didáctica los métodos y técnicas de enseñanza.

4.2 Historia de la Pedagogía y sus principales iniciadores.

La Pedagogía se encarga de orientar a los educadores por medio de las técnicas Pedagógicas; como movimiento histórico nace alrededor del siglo XIX teniendo como misión el intentar un esquema en función de las insuficiencias educativas existentes; siendo en sí, una consecuencia en respuesta a las necesidades de transmitir con eficiencia y eficacia las experiencia e información adquirida en el paso del ser humano a través del medio que lo rodea.

En la antigüedad la educación se encontraba enfocada a la formación de manera general en el hombre, ya que se basaba en la transmisión de conocimientos en el sentido estricto de la palabra, prueba de ello es la dialéctica y la mayéutica practicada por Sócrates en sus famosos diálogos, los cuales eran considerados como técnicas capaces de desarrollar el raciocinio en el individuo. Platón y Aristóteles consideraban que la Pedagogía debía ponerse al servicio de fines políticos y éticos.

Las ideas pedagógicas abogan en la historia del ser humano como un ser social, por la separación de formación intelectual del desarrollo de habilidades y capacidades de aquellos individuos en los cuales el pensamiento intelectual pasará a segundo plano respecto a sus actividades, ya que se requerían solamente del esfuerzo físico; estas ideas debían insistir para lograr que la gran masa aceptara la condición de desigualdad, dado a estas concepciones surgen las denominadas escuelas para la

enseñanza de los conocimientos con uso exclusivo para clases sociales selectas, dándole a la clase trabajadora solamente el papel para la realización de trabajo físico no intelectual.

El principio del desarrollo del pensamiento Pedagógico tiene lugar en Grecia y Roma con Sócrates, Aristóteles y Platón quien aparece en la historia como un pensador que llega tener una verdadera filosofía de la educación. El pensamiento Pedagógico surge entonces con un contenido y una estructura propia.

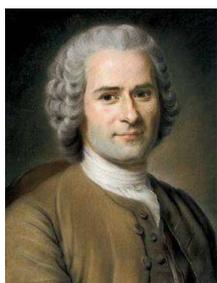
Entre 1548 y 1762 surge y se desarrolla la Pedagogía Eclesiástica fundada por Ignacio de Loyola, la cual se encontraba a cargo de los Jesuitas, que más tarde será el antecedente de mayor influencia a la Pedagogía Tradicional la cual da inicios en 1832.

Principales iniciadores de la Pedagogía.

Durante la edad media la Pedagogía se vio influenciada por la doctrina escolástica teniendo como principales exponentes a San Agustín y Santo Tomas de Aquino los cuales pugnaban por una enseñanza que girara en base a la fe.



Juan Amos Comenio autor de la Didáctica Magna unió la pedagogía con la didáctica, inspirándose en principios religiosos y humanistas, ya que proponía implementar un sistema educativo organizado en ciclos para permitir el progreso moral e intelectual del alumno.



Jean Jacques Rousseau autor del Emilio concebía al niño no como un pequeño adulto, sino como un ser con satisfacciones y necesidades específicas, asignaba al pedagogo la misión de observar las capacidades del infante para favorecer su desarrollo; pugnaba por su lema “**dejar crecer**” e insistía que el objetivo fundamental de la educación era educar al hombre en potencia. Propicio los estudios de Pestalozzi.

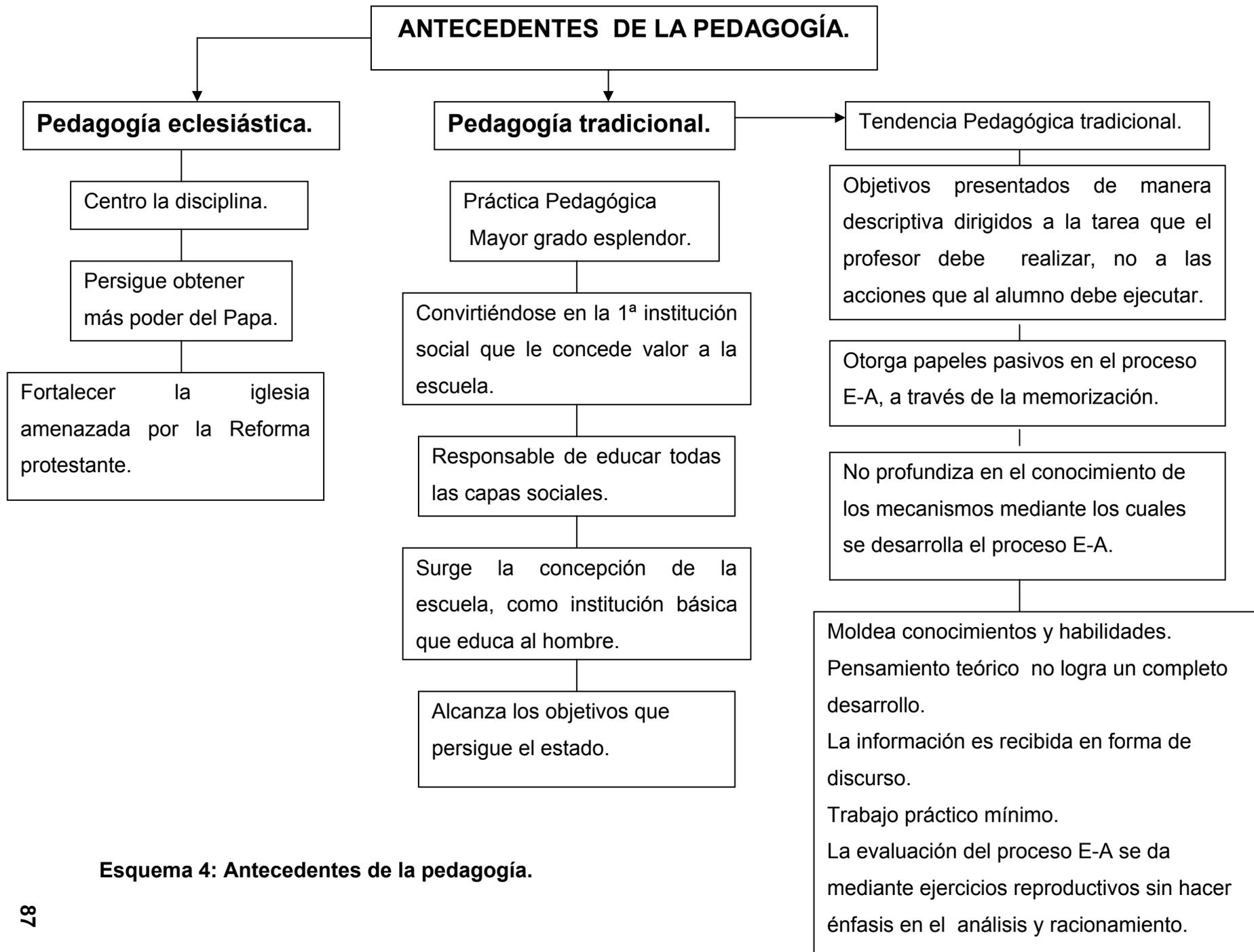


Pestalozzi asignaba al alumno un papel central en el proceso educativo, defendiendo la individualidad del niño y la necesidad de que los maestros estuvieran preparados para lograr un mejor desarrollo en los alumnos.



Friedrich Fröbel fue el creador de los primeros jardines también llamados kindergarten, asignando un lugar preferencial al juego y a la espontaneidad, además de identificar a Dios con la naturaleza e introducir la experimentación a la pedagogía, colaborando a la Psicología infantil.

Cuadro 9: Iniciadores de la Pedagogía.



Esquema 4: Antecedentes de la pedagogía.

4.2.1 Sujeto, objeto, medio de la Pedagogía.

La Pedagogía tiene un sujeto de estudio específico que es el ser humano, el cual tiene la necesidad de desarrollarse en el área cognoscitiva, afectiva y habilidades, tomando como objeto la educación y utilizando como medio la enseñanza-aprendizaje.

PEDAGOGÍA.		
<u>SUJETO.</u>	<u>OBJETO.</u>	<u>MEDIO.</u>
Ser humano.	La educación.	Enseñanza-aprendizaje.

La acción educativa se lleva a cabo a través de la didáctica, la cual tiene como objeto de estudio el proceso E-A . Es la parte de la Pedagogía que se encarga de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza.

La didáctica tiene componentes específicos que actúan en ella como son:

- ❖ El docente o profesor.
- ❖ El discente o alumno.
- ❖ El contenido o materia.
- ❖ El contexto del aprendizaje.
- ❖ Las estrategias metodológicas.

4.2.2 Conceptualizaciones de la Pedagogía.

La Pedagogía tiene 3 campos de conocimiento fundamentales, el teleológico, el mesológico y el ontológico.

Teleológico El deber ser	Mesológico Hacer	Ontológico Ser
<p>Su fin corresponde a la filosofía, ética, antropología; ciencias que se refieren al origen del hombre.</p> <p>Filosofía: Amor a la sabiduría, se aplica a todos aquellos casos en los que se ejercita algún tipo de actividad inteligente.</p> <p>Ética: También conocida como filosofía moral; es el estudio y disciplina filosófica, teórica práctica que tiene por objeto la descripción, análisis y fundamentación de los actos humano.</p> <p>Antropología: Estudio físico y moral del hombre en el presente y pasado.</p>	<p>Hace referencia a los medios de la educación; parámetros y normas que delimitan el arte de educar.</p> <p>Como debe realizarse la educación.</p>	<p>Responde a la interrogante ¿Qué es la educación?.</p> <p>Hace referencia a la vida individual.</p> <p>Estudio de la educación como realidad.</p>

Cuadro 10: Campos de conocimiento de la Pedagogía.

Durante los últimos años, la escuela y sus principales actores se han visto irremediamente involucrados en una serie de críticas pedagógicas, sociales, políticas, y culturales . Hoy nos queda claro que las fallas de los sistemas

educativos van desde la idea de ser solo transmisora de conocimientos hasta el autoritarismo por parte de los docentes, haciendo a un lado la tarea de comprender y hacer uso efectivo del conocimiento, esto ha provocado que tanto la actualización del docente como su metodología didáctica sea deficiente, puesto que el docente no se preocupa por ello sin que la institución lo exija.

Las corrientes pedagógicas hacen referencia a las teorías que se encuentran caracterizadas por la investigación y aportes permanentes que las constituyen. Estas corrientes constituyen grandes recursos para abordar el tema de la formación de individuos. La formación es el " proceso de humanización que va caracterizando el desarrollo individual, según las propias posibilidades; la formación es la misión de la educación y de la enseñanza, facilitar la realización personal, cualificar lo que cada uno tiene de humano y personal, potenciarse como ser racional, autónomo y solidario"². Las instituciones escolares se siguen conservando como defensoras de las tradiciones, como una forma fácil y segura de hacerla cosas, es por ello que en gran medida estas corrientes pedagógicas han tenido una ardua lucha para dejar a un lado los modelos tradicionalistas que por años han regido a la educación. Procesos educativos repetitivos no son la forma más viable de llevar a cabo el proceso E-A, no se puede seguir con las mismas concepciones educativas y con la misma forma de trabajar al paso de los años, puesto que las exigencia y los tiempos cambian.

Teoría Pedagógica	Corrientes o modelos educativos
Socialismo	Escuela tradicional
Funcionalismo	Escuela nueva.- Enseñanza activa,
Psicoanalítica	personalizada e individualizada.
Conductismo	Enseñanza Tecnócrata.-Tecnología educativa
Estructuralismo	Didáctica crítica.- Constructivismo

² Floréz R. Evaluación pedagógica y cognición:p.108.

4.2.2.1 Pedagogía tradicional o escuela tradicional.

- ❖ Asociada con prácticas pedagógicas negativas opuestas cualquier innovación.
- ❖ Las actividades giran en torno al docente, la exposición es su principal recurso didáctico.
- ❖ Los intereses del alumno quedan relegados, son más importantes los contenidos de las materias o asignaturas.
- ❖ Basada en la memorización y el aprendizaje mecánico, hace a un lado la comprensión.
- ❖ Se remite a exámenes cuya única función es la de comprobar un conocimiento o la obtención de una respuesta esperada.
- ❖ El alumno es pasivo, considerado como receptor de conocimientos.
- ❖ El escenario único es el aula cerrada.
- ❖ Las clases son dirigidas al alumno promedio, sin considerar las diferencias individuales.

4.2.2.2 Escuela nueva.

- ❖ Surge a fines del siglo XIX .Con fundamentos en Psicología del desarrollo infantil.
- ❖ Adolphe Ferriere, propone una actitud pedagógica de respeto a las necesidades e intereses del niño, quien conducido con una metodología eminentemente activa, deberá desarrollar un espíritu crítico y de cooperación.
- ❖ El niño constituye el eje de la actividad educativa, en contraste con el tradicionalismo que considera al docente como responsable y protagonista principal del proceso educativo.
- ❖ Promotora de una educación en libertad para la libertad, sus características son:

Individualidad más colectividad.

- Preponderancia de la actividad.
 - Vitalidad.
 - Libertad.
- ❖ Forma individuos para la paz, la comprensión y la solidaridad.
 - ❖ Modifica los vicios de la educación tradicional, para definir un nuevo rol a los participantes del proceso educativo.
 - ❖ La función del educador será descubrir las necesidades e interés de sus alumnos y los objetos que son capaces de satisfacerlos.
 - ❖ Las experiencias de la vida son más capaces de despertar el interés que las lecciones proporcionadas por los libros.
 - ❖ No se trata sólo de asimilar lo conocido sino de iniciar el proceso de conocer a través de la búsqueda.
 - ❖ Entre los representantes más destacados de esta nueva corriente pedagógica se encuentran: Pestalozzi, Dewey, Montessori, Freinet, Piaget.

4.2.2.3 Tecnología educativa.

- ❖ Al hablar de tecnología educativa no se hace referencia única a equipos tecnológicos.
- ❖ Pretende aplicar el modelo empresarial a la escuela.
- ❖ Se apoya directamente al sistema productivo, con la intención de satisfacer las necesidades de éste.
- ❖ Los antecedentes de la tecnología educativa son los antecedentes de la psicología controlada de Pavlov, Thorndike y Watson; nace en los primeros años del siglo XX.
- ❖ Insiste en la implantación de modelos administrativos sistematizados, buscando con ello la eficiencia en la educación.

4.2.2.4 La pedagogía constructivista y la pedagogía crítica.

- ❖ El individuo “construye” su conocimiento, en términos de creencias y conocimiento formal.
- ❖ El conocimiento es construido imperfectamente desde bloques que solo pueden catalogarse como reflejos o creencias.
- ❖ El alumno deje su papel sumiso de receptor de conocimiento y adquiere responsabilidad en su propia formación intelectual.
- ❖ Integrado por teorías que abordan el estudio de los procesos cognoscitivos asignándoles un carácter fundamentalmente pasivo.
- ❖ Los procesos cognoscitivos son concebidos desde dos puntos de vista: como reflejos o representaciones pasivas de la realidad y como procesos constructivos esencialmente activos.
- ❖ La pedagogía constructivista, tiene sus bases en Jean Piaget, Barbel y Jerome S. Bruner entre otros.
- ❖ Piaget, fundamentó la idea de que el desarrollo cognoscitivo es un proceso adaptativo (asimilación - acomodación).
- ❖ Pedagogía crítica.-su base es esencialmente sociológica, tiene como objetivo fundamental el desarrollo de la actitud crítica.
- ❖ Sus elementos básicos son:
 - Componentes cognitivos.
 - Componentes afectivos.
- ❖ Entre los teóricos que dieron origen a esta corriente se encuentran Walter Benjamin, Max Horkheimer, Leo Lowenthal, Erich Fromm, Theodor W. Adorno y Herbert Marcuse.

4.3 Propuesta del programa de Educación Sexual.

4.3.1 Introducción.

La Educación Sexual no sólo ayuda a prevenir enfermedades o evita embarazos, orienta y desarrolla individuos capaces de manifestar una sexualidad sana y libre de prejuicios. Es por ello que se debe encontrar presente dentro de la educación escolar no brindando solamente información sobre aspectos biológicos, si no incluyendo aspectos de gran importancia dentro de la sexualidad como son: los afectivos, emocionales y sociales, sin dejar a un lado las actitudes y valores desarrollados en cuanto a estos temas; de forma tal que los alumnos lleguen a conocer y apreciar los papeles sexuales femeninos y masculinos, para reconocer la sexualidad como una actividad de plena comunicación entre las personas.

La educación puede realizar un trabajo específico, encaminado a desarrollar la capacidad del individuo para comunicarse, estableciendo vínculos positivos con el medio que lo rodea para construir una sexualidad plena y satisfactoria, por ende es de gran importancia brindar información sexual relevante a los alumnos con el fin de ayudarlos a reconocer y comprender aspectos básicos en cuanto al ejercicio sexual.

En la sociedad en la que nos desenvolvemos hay un gran interés por aprender acerca de la sexualidad, pero también existe una gran resistencia para hablar directamente sobre estos temas que hoy en día siguen siendo considerados tabú para ciertas personas, esta actitud errónea es en gran parte el resultado del desconocimiento de los beneficios y aciertos que pretende tener la Educación Sexual, ya que por ser una parte de la "intimidad", muchas veces no puede ser tratada de forma abierta por la sociedad, pues desde siempre ha abarcado prejuicios, ignorancia y errores, pues aún no se aprende a vivir la sexualidad como parte esencial en la vida del ser humano libre de temores y dudas. La educación sexual en las escuelas debe basarse en la interacción de los

aspectos de la vida cotidiana del individuo, las relaciones que tiene con su entorno, los aspectos sociales y físicos.

Sería de gran ayuda que el docente o personas encargadas de brindar este tipo de educación a los adolescentes tomaran como base las características de la Escuela Nueva y la Pedagogía Crítica, ya que como tendencias Pedagógicas contemporáneas brindan particularidades esenciales para un aprendizaje significativo en el alumno, el propósito principal de la educación y las diversas tareas o aspectos que interviene en el proceso E-A debería encontrarse marcado por los intereses de los educandos, es decir, por las cuestionantes que llevan a estos a la búsqueda de información y a la vez al desarrollo sus capacidades cognitivas, educando al alumno en su juicio más que llenando su cabeza de palabras.

La tendencia pedagógica de la Escuela Nueva enfatiza la importancia que tiene que el educando asuma un papel activo, consciente de lo que desea aprender, basándose en sus intereses, en las acciones prácticas más que en los ejercicios teóricos como procedimientos inflexibles dentro de la pedagogía tradicional.

La Pedagogía crítica se basa en la teoría y praxis para que los estudiantes alcancen una conciencia crítica. El maestro debe trabajar para guiar a los estudiantes a cuestionar las teorías y las prácticas, la obtención de conocimiento no se sustenta en alcanzar los objetivos ya que no se trabaja de manera exclusiva por programas, sino por el interés del estudiante, considerada como un método efectivo para lograr el desarrollo de pensamientos críticos, ya que considera la libertad de elegir dentro de las condiciones del currículo, los textos a utilizar, las preguntas; existiendo la libertad de cambiar los contenidos para mostrar los puntos de vista del estudiante e interactuar con su aprendizaje, ya que exige métodos de enseñanza que le brinden mayor control sobre su aprendizaje, pues deciden qué y cómo aprender teniendo más posibilidades de desarrollar perspectivas críticas.

Las escuelas deben de aprender a reconocer la gran influencia que tiene la salud tanto física mental y psicológica sobre los alumno ya que la (OMS) Organización Mundial de la salud la define como el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente como la ausencia de afecciones o enfermedades. De esta manera se debe de buscar la acentuación de la autoestima, el aumento de relaciones afectivas entre alumno-maestro y la cooperación de los padres como factor fundamental para la buena salud.

Hoy en día no se debe dudar un instante en la necesidad de tener una educación sexual en las escuelas, más bien se debe uno de cuestionar como brinda la escuela este conocimiento, generalmente es dado en materias de biología, ciencias naturales, orientación educativa entre otras pero sólo como una parte del programa escolar, los temas son abordados por medio de los libros educativos, el docente no hace de ellos un contenido interesante en donde el alumno se inquiete por investigar más, las clases siguen siendo teóricas, ya que el docente no cuenta con una formación especial en el área y mucho menos elabora materiales novedosos para el alumno.

El conocimiento por si mismo no es suficiente para poder cambiar la conducta de los adolescentes. Los programas que principalmente se basan en brindar información sobre preceptos morales y sexuales, el funcionamiento sexual del cuerpo, que es lo que los jóvenes deben y no deben hacer, el explicar los métodos anticonceptivos entre otros, hasta el momento siguen sin cumplir las expectativas. Los programas deberían de tener en su enfoque principal ayudar a los jóvenes a cambiar su conducta usando como base las diferentes tendencias pedagógicas existentes y dejar a un lado la pedagogía o escuela tradicional, para adentrarse en la Escuela Nueva y Pedagogía Crítica como bases para el cambio y reestructuración de programas; la dramatización, los juegos, las dinámicas y los ejercicios que refuercen su habilidad a la socialización, que los enfrenten a situaciones determinadas, es decir, se debe de probar con nuevas técnicas no basarse en el uso repetitivo de lecturas ya que si el alumno no se encuentra con la realización de ejercicios vivenciales no asimilará toda la información brindada, de igual forma la escuela debe de trabajar en conjunto con programas de

sexualidad brindados por el sector salud, como son las prácticas anticonceptivas llevadas a cabo por personas capacitadas, capaces de responder en determinado momento las inquietudes del adolescente.

Los programas educativos manejados en la escuela como parte del proceso de enseñanza, que tocan temas en materia de sexualidad requieren de una reestructuración basada en contenido temáticos interesantes para los alumnos, ya que no es lo mismo que sean diseñados por personas que creen que determinados temas son suficientes cuando no se toman en cuenta las inquietudes de la persona a quienes van dirigidos. La reestructuración se hace necesaria al hacer notar que en la actualidad estos programas siguen aún lineamientos que no van acorde con los intereses del alumno, actualmente la modificación de contenidos de índole sexual debe de ser continúa pues la actualización de estos temas debe ir a la par con las necesidades, dudas e inquietudes del adolescente, para el cual estarán diseñados.

La conducta sexual de los adolescentes no se puede suprimir, por el contrario debemos de reconocer que muchos jóvenes son sexualmente activos para así prepararlos a enfrentar las consecuencias que el ejercicio de su sexualidad conlleva.

4.3.2 Justificación del proyecto.

La sexualidad es una forma de expresión en todos los seres humanos, en el transcurso de su vida y de acuerdo a las necesidades específicas de cada individuo; esta representación es diferente en cada ser humano, ya que forma parte integral de la persona y de los vínculos que establece con los demás, así como de la cultura en la que se desarrolla.

El crear conciencia no significa incentivar a la práctica, si no ejercerla con responsabilidad y conociendo todos los factores de riesgo presentes, por el contrario es brindar información ya que es parte fundamental en el crecimiento individual como una

etapa de transición entre la niñez y la vida adulta aunque hay que resaltar que la sexualidad no comienza en la adolescencia, pues ya se ha visto que comienza desde etapas tempranas durante la infancia como la manifiesta Freud en su teoría Psicosexual; por ende el presente programa tiene como finalidad demostrar la importancia que tiene la sexualidad en el adolescente, es primordial abarcar estos temas basándose en las inquietudes que manifiesta el alumno, ya que la falta de contenidos temáticos aunado al corto tiempo y la insuficiente extensión que se da a estos temas genera desorientación en el alumno.

Las cuestionantes en temas de sexualidad, deben de ser el factor primordial para abordarlos en forma detallada, ya que por un lado son considerados temas de gran relevancia social pero abiertamente estigmatizados.

La Educación Sexual en los programas educativos debe ser el punto de partida, para identificar los factores que facilitan o dificultan su tarea, así como conocer los rezagos para proponer nuevos retos, para acabar con las barreras de quienes aún en pleno siglo XX creen que la Educación Sexual tiene efectos negativos, por el contrario la información y el conocimiento brinda las nociones necesarias para el ejercicio pleno y responsable de la sexualidad, libre de abusos, violencia, embarazos no deseado, ETS, discriminación entre otros.

Hoy se pueden distinguir dos tipos de enfoques: la visión conservadora que ha desarrollado una Educación Sexual basada en prejuicios, con la idea de querer controlar a los adolescentes ante la sexualidad enfocándose en las consecuencias de una sexualidad irresponsable con el afán de retrasar el inicio de la sexualidad en los adolescentes; por otro lado la visión progresista se basa en la información libre de prejuicios, tratando a los adolescentes como seres capaces de reflexionar y decidir sobre su comportamiento sexual, por ejemplo Suecia es el país pionero en cuanto a Educación Sexual Progresista, promoviendo el derecho a la información, el acceso a métodos anticonceptivos, a la educación sexual desde los siete años, a la interrupción del embarazo y la discriminación de la homosexualidad, estos dos últimos términos en

nuestro país apenas fueron aceptados solamente en el Distrito Federal. Otros países como Holanda, Dinamarca, Francia e Inglaterra tiene amplios programas de Educación Sexual.

En México la Educación Sexual comenzó a incorporarse a partir de 1974, empezando con los libros de primaria, hablando de temas como la menstruación, los cambios en la adolescencia, el procesos de reproducción entre otros, siendo hasta 1994 que se comienza a hablar de Salud Sexual y Reproductiva como un derecho.

Pero para que exista una buena Educación Sexual es necesario que los docentes como parte fundamental en la educación, tomen conciencia de lo necesario que es su labor, ya que es de gran importancia que los adolescentes se encuentren orientados e informados para evitar cualquier factor de riesgo en el ejercicio de la misma.

4.3.3 Descripción del proyecto.

Al investigar obtenemos información, la cual puede ser adquirida por diversos recursos, en los cuales se basa la persona que investiga hasta obtener la información en su totalidad. Estos recursos nos sirven para aclarar dudas, basándonos en la recopilación de datos a través de libros, revistas, archivos y demás medios; para el desarrollo de este programa se escogió el Colegio de Bachilleres de Tabasco COBATAB Plantel #30 turno Vespertino ubicado en la colonia Gaviotas del municipio de Centro Tabasco, la población estudiantil requerida muestra características similares, el rango de edad oscila entre los 15 y 18 años.

Grupo						
	A	B	C	D	E	
Edad 15 – 17 años	✓ 31	25	✓ 29	32	✓ 27	
Total de alumnos.						144
Total de alumnos para muestra.						87

La población a estudiar es de 3 grupos de alumnos del 2º semestre de bachillerato grupos A, C, E la elección del grupo es al azar ya que existen 5 grupos de dicho semestre, contando con un total de 87 alumnos para llevar a cabo la siguiente propuesta; teniendo como finalidad conocer si son suficientes e interesantes los temas de sexualidad que se manejan en la materia de Orientación Educativa o si se requiere de una reestructuración en el programa que se está manejando, así como de igual manera demostrar que los tiempos asignados a dicha materia resultan insuficientes por los temas a tratar.

Para conocer los temas de sexualidad que son de interés para los alumnos de 2º semestre del plantel # 30 ubicado en las Gaviotas, fue necesaria la aplicación de un cuestionario el cual consta de asignar un valor cuantitativo a diversos temas que se le presentaban al alumno, para conocer aquellos que generan mayor inquietud y que desean que se traten en el grupo, la aplicación se realizó el día lunes 28 de mayo de 2007 en el municipio de Centro a 3 grupos de dicho semestre dando como resultado lo que a continuación se especifica.

Los temas quedaron asignados en orden jerárquico dentro de la clasificación que se presenta.

Orden jerárquico dado por los alumnos.	Número de unidad en el programa.
1. Enfermedades de Transmisión Sexual.	Unidad 8.
2. Sexo.	Unidad 2.
3. Sexualidad.	Unidad 6.
4. Fecundación, embarazo y parto.	Unidad 3.
5. Métodos anticonceptivos.	Unidad 10.
6. La sexualidad en la adolescencia.	Unidad 5.
7. Preferencia sexuales diferentes.	Unidad 7
8. SIDA.	Unidad 9.
9. La sexualidad en los primeros años de vida.	Unidad 4.
10. Prostitución.	Unidad 11.
11. Características del aparato reproductor femenino y masculino.	Unidad 1.

De igual manera el alumno tuvo la libertad de hacer mención de temas que consideró de interés y que no se encontraban dentro de los especificados entre los cuales nombro los siguientes:

- ❖ Matrimonio.
- ❖ Tipos de maltrato.
- ❖ Violación.
- ❖ Noviazgo.
- ❖ Sexo como tabú.
- ❖ Sexo con adultos.
- ❖ Pornografía.

Para la propuestas solo fueron viables los temas de la primera clasificación; los demás temas como el matrimonio, tipos de maltrato, pornografía, etc, pueden ser vistos en otro momento o si el docente lo cree pertinente puede anexarlo al programa dentro de la clasificación en la unidad que considere más viable, es decir como un subtema dentro de la unidad.

El programa se encuentra estructurado por unidades, diseñado para 2º semestre en base a una calendarización por unidades y fechas pertinentes para tratar los temas; sin embargo los tiempos se pueden extender ya que se debe de tomar en consideración la inquietud e interés del alumno, al momento de tratar el tema, el tiempo para la realización de las actividades o dinámicas, de igual forma se pueden anexar actividades acorde a la temática.

4.4 Programa de Educación Sexual (propuesta).

Titular de la materia:		Periodo: 2007-A			
Asignatura: Orientación Educativa		No. de sesión			
Unidad 1	Tema: Características del aparato reproductor femenino y masculino.				
	Subtema	Objetivo	Técnica	Material	Observaciones
	Componentes del aparato reproductor femenino y masculino. Funcionamiento y características del aparato reproductor femenino y masculino.	El alumno reconocerá e identificará los componentes del aparato reproductor femenino y masculino y su funcionamiento.	Investigación bibliográfica. Ejercicio: sabes quien soy di mi nombre. Rompecabezas	Figuras ilustrativas del aparato reproductor. Rompecabezas.	

Titular de la materia:		Periodo: 2007-A			
Asignatura: Orientación Educativa		No. de sesión			
Unidad 2	Tema: Sexo.				
	Subtema	Objetivo	Técnica	Material	Observaciones
	Sexo y sus características biológicas. Rol sexual. Diferencias de género.	Que el alumno reconozca el concepto de sexo y sus características.	Lluvia de ideas. Exposición de conceptos por parte del docente. Dibujar y moldear figuras humanas de acuerdo al sexo y roles sexuales.	Plastilina. Plumones. Pizarrón. Materiales diversos para decoración de figuras.	

Titular de la materia:		Periodo: 2007-A			
Asignatura: Orientación Educativa		No. de sesión			
Unidad 3	Tema: Fecundación, embarazo y parto.				
	Subtema	Objetivo	Técnica	Material	Observaciones
	Fecundación. Tiempo de un embarazo. Embarazos de alto riesgo. Embarazo ectópico. Cambios fisiológicos y anatómicos durante el embarazo. Desarrollo del feto.	Que el alumno conozca las etapas y consecuencias de un embarazo. El alumno analizará los factores y situaciones que predisponen a un embarazo no deseado y al aborto argumentando las consecuencias.	Ejercicio: identificando riesgos. Expositiva. Película. Sociodrama: Embarazo no deseado. Actividad: Cuidando a mi hijo el huevo. Entrevista a una mujer embarazada.	Pizarrón. Plumones. Tarjetas. Película. Libreta. Un cascarón. Pintura. Pinceles. Materiales diversos.	Película: punto y coma.

Titular de la materia:		Periodo: 2007-A			
Asignatura: Orientación Educativa		No. de sesión			
Unidad 4	Tema: La sexualidad en los primeros años de vida.				
	Subtema	Objetivo	Técnica	Material	Observaciones
	La sexualidad en la infancia. Respuesta sexual en la infancia. Satisfacción de necesidades físicas y de alimentación como placer.	El alumno reconocerá que todo ser humano desde su nacimiento tiene presente en si la sexualidad.	Exposición. Lluvia de ideas. Ejercicio: el juego de las caricias.	Pañuelos. Plumas. Algodón.	

Titular de la materia:		Periodo: 2007-A		
Asignatura: Orientación Educativa.		No. de sesión		
Unidad 5	Tema: La sexualidad en la adolescencia.			
	Subtema	Objetivo	Técnica	Material
	Pubertad. Adolescencia. Cambios físicos en la adolescencia. Fenómenos de la adolescencia (masturbación, menstruación, eyaculación, erección, etc). Higiene corporal.	Que los alumnos conozcan los cambios propios de la adolescencia así como los principales cuidados de la higiene corporal y mental en hombres y mujeres y las técnicas de autoexamen para detección de enfermedades.	Exposición y lectura de higiene en el hombre y la mujer sobre el baño y lavado de áreas genitales, cuidados y uso de toallas en la menstruación, técnicas de autoexamen. Ejercicio: y colorín colorado el óvulo y el esperma se han casado. Ejercicio: jugando con plastilina.	Plastilina. Pizarrón. Plumones.

Titular de la materia:		Periodo: 2007-A			
Asignatura: Orientación Educativa		No. de sesión			
Unidad 6	Tema: Sexualidad				
	Subtema	Objetivo	Técnica	Material	Observaciones
	Sexualidad. Tipos de sexualidad. Sexo vs sexualidad. Mitos y tabúes de la sexualidad.	Que el alumno reconozca la sexualidad más allá de la reproducción. Que el alumno identifique las diferencias entre sexualidad, genero y rol sexual. Discutir las similitudes o diferencias entre la percepción masculina y femenina y sus relaciones con el sexo opuesto.	Lluvia de ideas. Exposición de conceptos por parte del docente. Ejercicio: El juego de las manos. Mitos y creencias. Interrogatorio. Collage de sexualidad	Pañuelos. Cartulina. Plumones. Colores. Crayolas. Revistas. Tijeras. Resistol.	

Titular de la materia:		Periodo: 2007-A			
Asignatura: Orientación Educativa		No. de sesión			
Unidad 7	Tema: Preferencias sexuales diferentes.				
	Subtema	Objetivo	Técnica	Material	Observaciones
	Heterosexualidad. Homosexualidad. Bisexualidad	Que el alumno reconozca las preferencias sexuales y aprenda a aceptar a las personas con alguna inclinación sexual diferente.	Investigación bibliográfica. Exposición por equipos. Ejercicio: vivencial. Ejercicio: las mujeres / hombres usan... Ejercicio: carta a un amigo.	Acetatos. Proyector. Hojas. Lápices.	Ejercicio vivencial: cambiando roles. Película: El otro lado del sexo.

Titular de la materia:		Periodo: 2007-A			
Asignatura: Orientación Educativa		No. de sesión			
Unidad 8	Tema: Enfermedades de Transmisión sexual ETS.				
	Subtema	Objetivo	Técnica	Material	Observaciones
	Tipos de ETS Sintomatología Características	Que el alumno identifique las ETS, sus características, la importancia de informarse y las medidas de prevención.	Investigación y estudio de las ETS Expositiva por parte del docente. Elaboración de folletos para distribuirlos. Ejercicio: adivinanzas Cuento "Melba" Técnica de concientización "el mural.	Acetatos. Folletos. Tarjetas. Figuras. Papel Bond. Plumones. Tijeras. Revistas. Colores. Resistol. Pinturas. Pinceles. Peyón.	Melba. Libro Educación sexual a través de los cuentos. Tirso Clemades.

Titular de la materia:		Periodo: 2007-A			
Asignatura: Orientación Educativa		No. de sesión			
Unidad 9	Tema: SIDA				
	Subtema	Objetivo	Técnica	Material	Observaciones
	Factores de riesgo. Características. Sintomatología.	El alumno reconocerá la sintomatología y riesgos que conlleva la práctica de una sexualidad sin protección. El alumno indicará la importancia que tiene el utilizar un preservativo en la lucha contra el SIDA	Lectura del cuento: el reloj asesino. Lluvia de ideas. Investigación bibliográfica. Ejercicio: la ruleta de la vida.	Cuento. Pañuelos. Dardos. Ruleta.	Cuento el reloj asesino, educación de la sexualidad a través de los cuentos. Tirso Clemades.

Titular de la materia:		Periodo: 2007-A			
Asignatura: Orientación Educativa		No. de sesión			
Unidad 10	Tema: Métodos anticonceptivos.				
	Subtema	Objetivo	Técnica	Material	Observaciones
	Relaciones sexuales. Métodos de barrera. Métodos hormonales. Métodos quirúrgicos. Métodos naturales.	Que el adolescente conozca las alternativas que tiene para ejercer su sexualidad. Que el alumno identifique los métodos anticonceptivos, sus ventajas y desventajas, así como los factores de riesgo si no se utiliza ningún método.	Expositiva de los métodos por parte del maestro. Demostración palpable de algunos métodos. Ejercicio: eligiendo un método anticonceptivo para nosotros. Ejercicio: paso a pasito el uso del condón.	Anticonceptivos (pastillas, inyecciones, preservativos, espumas, DIU, etc.).	Se puede implementar una plática de los métodos anticonceptivos con personal de la secretaría de salud.

Titular de la materia:		Periodo: 2007-A			
Asignatura: Orientación Educativa		No. de sesión			
Unidad 11	Tema: La prostitución.				
	Subtema	Objetivo	Técnica	Material	Observaciones
	La prostitución como un factor de riesgo en el contagio de ETS. La prostitución: el oficio mas antiguo del mundo.	Conocer los diferentes factores que conlleva al individuo a la prostitución.	Investigación bibliográfica. Ejercicio: Los dos caminos.	Pizarrón. Plumones.	

Calendarización.

Titular de la Asignatura:		Horario: Lunes 6:20 ,Miércoles 5:15
Asignatura: Orientación Educativa	Semestre : 2°	Periodo 2007- A

ENERO

**TEMA
SESION**

29	30	31	1	2
ENC.		Unidad 1		

FEBRERO

**TEMA
SESION**

5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	1 marzo	2 marzo
		Unidad 1			Unidad 1					Unidad 2		Unidad 2			Unidad 2		Unidad 3		

MARZO

**TEMA
SESION**

5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30
Unidad 3		Unidad 4			Unidad 4		Unidad 5					Unidad 5			Unidad 5		Unidad 6		

ABRIL

**TEMA
SESION**

VACACIONES 2 AL 13					16	17	18	19	20	23	24	25	26	27	30				
					Unidad 6		Unidad 6			Unidad 7		Unidad 7			Unidad 7				

MAYO

**TEMA
SESION**

	1	2	3	4	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25
			Unidad 8		Unidad 8		Unidad 8					Unidad 9							

MAYO

28	29	30	31	1 junio
Unidad 9		Unidad 9		

TEMA
SESION

JUNIO

4	5	6	7	8
Unidad 10				

TEMA
SESION

11	12	13	14	15
Unidad 10.		Unidad 11		

18	19	20	21	22

25	26	27	28	29

JULIO

2	3	4	5	6

TEMA
SUBTEMA
SESION

-  Exámenes Finales
-  Parciales
-  Día no laborable

4.4.1 Relación entre el programa oficial de Orientación Educativa 2º semestre COBATAB 2007-A y la Propuesta Pedagógica de Educación Sexual.

Programa oficial de Orientación Educativa.	Propuesta pedagógica (Escuela Nueva, Pedagogía Crítica).
<p>Se busca acumular y reproducir información.</p> <p>Transmite información.</p> <p>Pone énfasis en los contenidos y en la persona que los transmite.</p> <p>Queda relegado el papel protagónico del alumno quien cae en el papel pasivo.</p> <p>Los contenidos se proporcionan como resultados.</p> <p>La evaluación mide el grado de fidelidad en la reproducción de la información, dividiéndose en 2 parciales y un examen final.</p> <p>La materia carece de ponderación sólo es Acreditable.</p> <p>La exposición es el método casi exclusivo para el contenido, ya sea por parte del docente o alumno.</p>	<p>La escuela es un laboratorio y las clases no son exclusivas en el salón.</p> <p>La educación es preparación para la vida. No es exclusiva para acreditar una materia.</p> <p>Énfasis en el sujeto que aprende, psicológica, afectiva y cognoscitiva.</p> <p>El alumno es el protagonista esencial del aprendizaje, participando de manera activa. Los objetivos son en base a los intereses del alumno.</p> <p>Busca desarrollar la inquietud e interés para que el alumno acceda por si mismo a las temáticas.</p> <p>La evaluación es permanente.</p> <p>El alumno ejecuta las actividades, define los problemas, propone soluciones, transfiriendo lo aprendido a otras situaciones.</p>

DOCENTE

Es el comunicador del saber.

Selecciona y adecua los tópicos generales que servirán de hilo conductor a su quehacer.

Diseña y presenta situaciones de aprendizajes basadas en un programa.

Considerado como autoridad.

APRENDIZAJE

Se basa en la asimilación de información.

La memorización de contenidos tiene un rol decisivo.

El éxito del aprendizaje está determinado por la capacidad del alumno.

DOCENTE

Estimula intereses útiles.

Es un colaborador solo guía y orienta.

Desarrolla en el alumno una disciplina intelectual a través de la aplicación de habilidades que permita el planteamiento de problemas y la búsqueda de solución.

Diseña las actividades en base a situaciones reales.

Estimula al alumno.

Evalúa permanentemente el proceso de E-A.

Mediador entre el conocimiento y la comprensión de los alumnos.

APRENDIZAJE

Los procesos en el aula buscan resolver problemas para lograr un aprendizaje significativo.

Es una construcción de conocimientos.

Las interpretaciones del alumno son tomadas en consideración como reflejo de su entorno.

El interés es considerado el punto de partida.

Conclusiones y recomendaciones.

La escuela es una Institución social en la cuál se deben de hallar concentrados todos los medios disponibles para que el alumno se exprese y alcance un mayor nivel en sus capacidades cognitivas, para que después sea capaz de proyectarlas de manera tal que contribuya al desarrollo de la sociedad en la que se desenvuelve.

No es solo necesaria la reestructuración de los contenidos temáticos, debe haber un cambio en la forma de transmitirlos, en los cuales se desarrolle la imaginación, la creatividad, la iniciativa, no se trata solamente de la asimilación sino de iniciar un proceso de búsqueda para adquirir conocimiento tendiendo a explotar la lógica, la atención, la destreza, y el propio conocimiento.

La enseñanza dentro de la escuela debe de facilitar los medios y recursos para el crecimiento que se rige por reglas propias y para el desarrollo espontáneo; de manera individualizada respetando las aptitudes y capacidades sin negar la socialización la cuál desarrollará hábitos positivos de cooperación social, la enseñanza deberá surgir en cuanto a la percepción de los contenidos es decir centrados en el interés, el alumno será el centro y la causa principal de su aprendizaje.

Si la educación es punto de partida esencial, es necesario considerar la existencia de un programa impuesto, las diversas tendencias pedagógicas buscan que el docente descubra las necesidades e intereses de sus alumnos, además de los objetos necesarios para satisfacer sus curiosidades. Las experiencias de la vida cotidiana son capaces de despertar mayor interés que las lecciones proporcionadas por los libros.

Es de suma importancia tomar en consideración la necesidad de una reestructuración en cuanto a contenidos de índole sexual en los programas educativos, es fundamental la creación de programas de educación sexual para tratar de erradicar los diversos problemas a los que el adolescente se enfrenta que con frecuencia

llamamos de riesgo o los peligros de la sexualidad, frente a esta idea negativa preferimos usar el término efectos no deseados, la masturbación, los embarazos, las relaciones sexuales, las preferencias sexuales diferentes, la violencia sexual, el SIDA son temas de interés para la comunidad estudiantil.

El asignar temas de tipo sexual dentro de los programas de diversas materias no es la solución, es de gran preocupación saber que durante la realización de esta investigación se logró saber de embarazos, abortos, infecciones de transmisión sexual, violencia intrafamiliar, entre otros como problemas que comúnmente aquejan al alumnado en general. Del 100% de los encuestados se logró saber que el 24 % ha tenido relaciones sexuales, la edad más frecuente para iniciar una vida sexual es a los 15 años con el 67%, el 38% ha tenido entre 2 y 3 compañeros sexuales, hubieron diversos cuestionamientos para reconocer si la información que tiene el adolescente es la más adecuada y fidedigna pudiéndose observar en uno de los cuestionamientos la carencia de información que existe; ¿Si se utiliza más de un condón durante la relación sexual habrá mayor protección? El 45% estuvo en desacuerdo, el 36% de acuerdo y el 19% no sabía, si tomamos en cuenta que la respuesta a cuestionamientos como estos son clave para identificar si el adolescente tiene la información necesaria para ejercer una vida sexual plena, nos damos cuenta que aún existen deficiencias en cuanto a la información que se le brinda, la edad de nuestra muestra osciló entre los 15 y 18 años es de suma importancia poner atención en reconocer que los adolescentes mantienen una vida sexual activa sin tener los conocimientos sexuales primordiales para mantener una relación sexual, de igual manera se pudo identificar que la información que se tiene sobre sexualidad se ha adquirido mayormente en la escuela con un 46%, de los padres 17%, de internet 16%, de libros y revistas 10% y de la pareja con un 3%; es necesario entonces preparar de manera eficaz y efectiva a la persona responsable para guiar al adolescente durante este proceso e implementar nuevas técnicas para la comprensión y actitud crítica frente a estos contenidos.

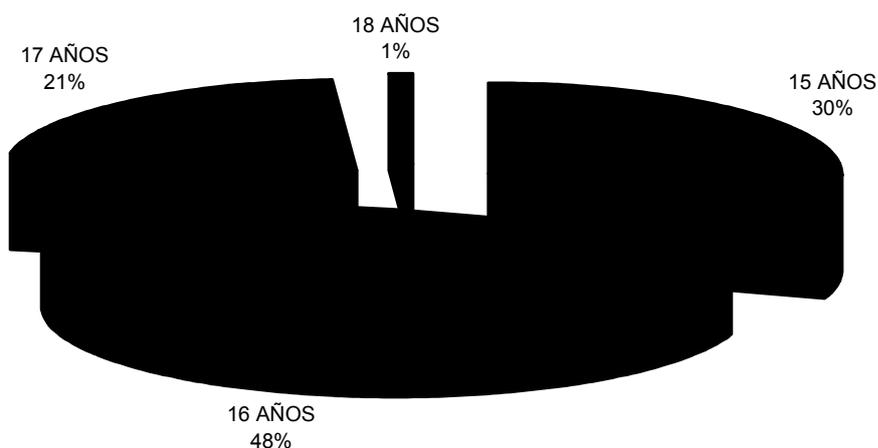
- ❖ El docente debe utilizar un lenguaje apropiado a la edad del alumno, haciendo posible la comunicación.
- ❖ El docente debe de disponer de los medios elementales, dominando el tema y los conceptos claves.
- ❖ Los medios de información deben de tener un contenido adecuado.
- ❖ El docente debe dar la pauta al inicio del pensamiento en el alumno.
- ❖ El alumno debe de buscar las herramientas necesarias para determinadas situaciones.
- ❖ El docente debe conocer el desarrollo que dará a su clase, tanto teórico como práctico.
- ❖ Un buen docente reconoce las necesidad de sus alumnos.
- ❖ Se debe desarrollar en el alumno una actitud que permita que se interese por los contenidos temáticos.

Anexos

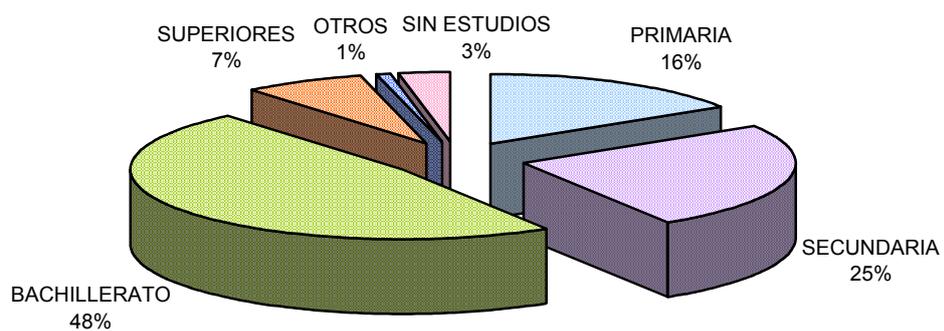
Las gráficas que a continuación se muestran son el resultado de la aplicación de un cuestionario para los alumnos de 2º semestre del plantel # 30 ubicado en la colonia Gaviotas del municipio de Centro, Villahermosa, Tabasco.

Este cuestionario fue aplicado a 3 grupos de 2º semestre, los días 29 y 30 del mes mayo del año 2007, con la finalidad de conocer algunos datos de relevancia para la investigación y propuesta del Programa de Educación Sexual, el tiempo aproximado para la contestación de este instrumento fue de 30 minutos, la muestra de 3 grupos fue tomada de un total de 5 grupos de dicho semestre, que cumplen con las características necesarias para la investigación, los cuales se encuentran ya asignados, el total de alumnos que participo en esta evaluación fue de 87.

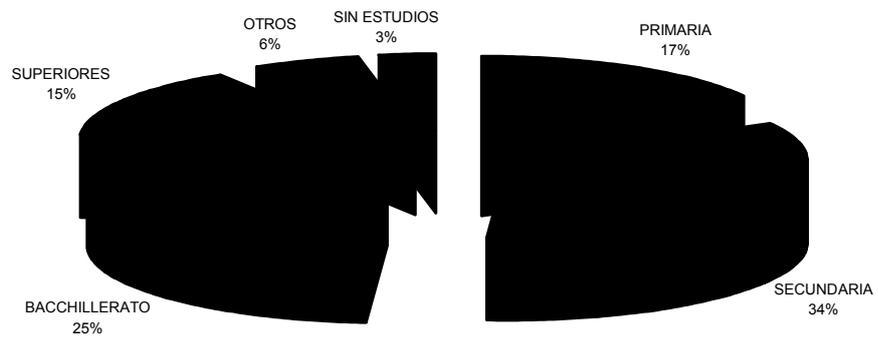
Edad de los encuestados.



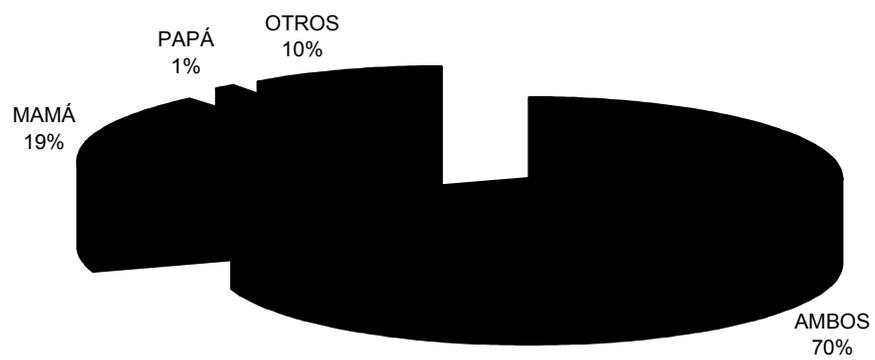
Estudios de las madres de los encuestados.



Estudios de los padres de los encuestados.

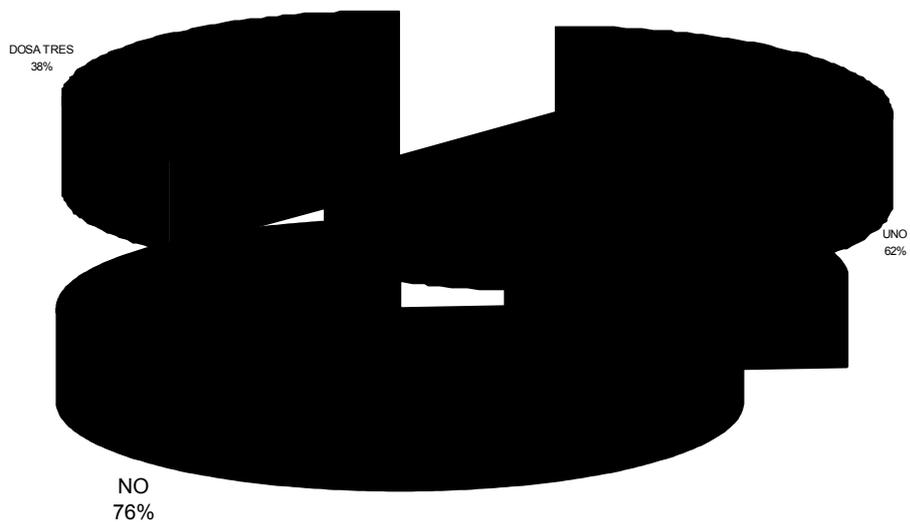


Con quien vives.

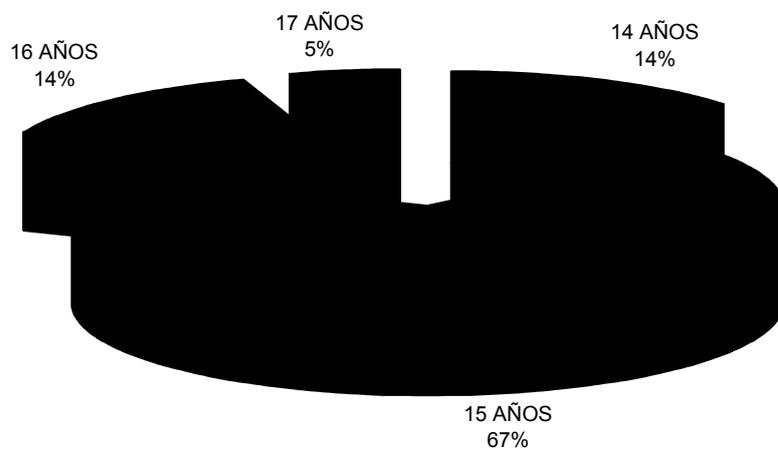


Has tenido relaciones sexuales.

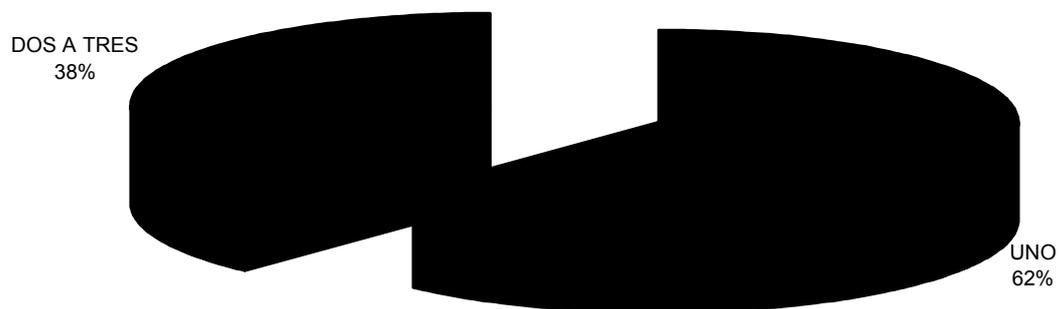
CUANTOS COMPAÑEROS SEXUALES HAS TENIDO



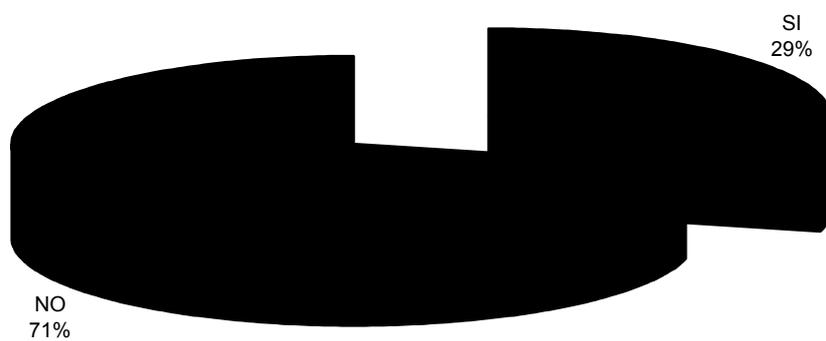
A que edad fue tu primera relación sexual.



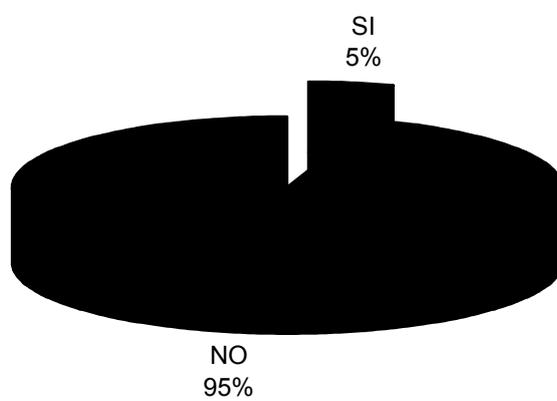
Cuantos compañeros sexuales has tenido.



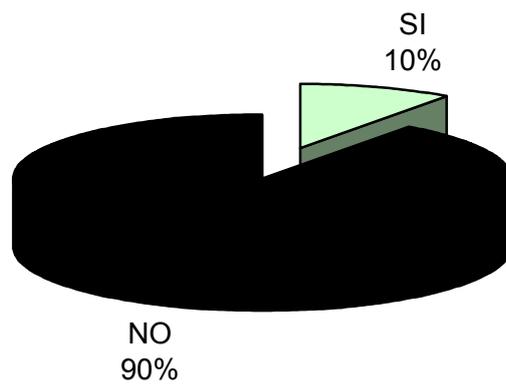
Se vio influenciada tú decisión de tener relaciones sexuales.



Has tenido infecciones de transmisión sexual.

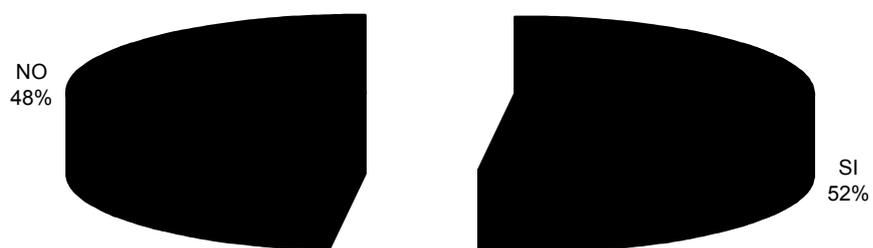


Has tenido algún aborto o embarazo.

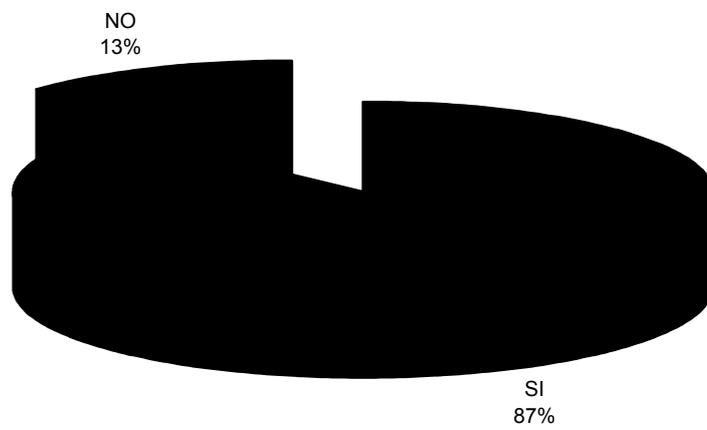


Datos en relación a la pareja.

¿Tienes pareja actualmente?

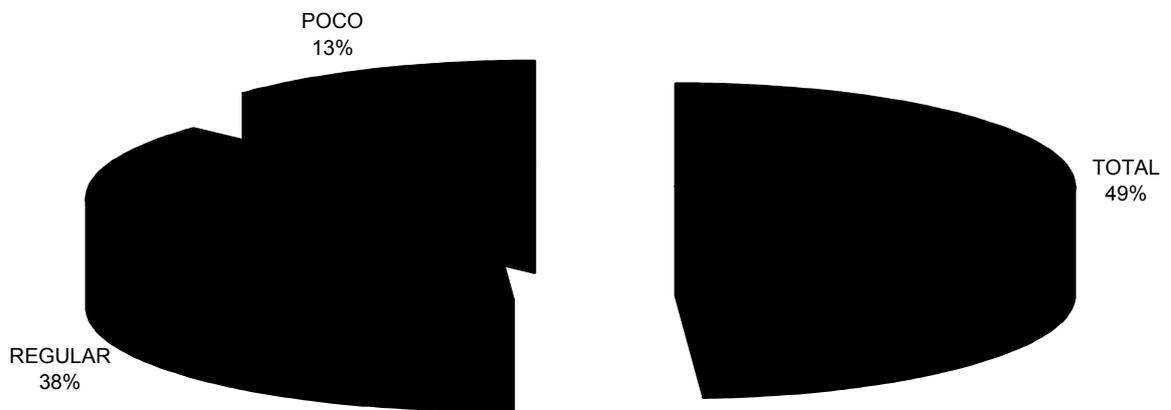


**Datos en relación con la pareja.
¿La consideras estable?**



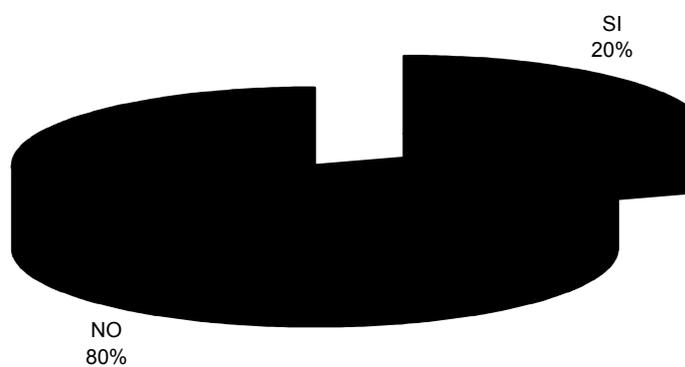
Datos en relación con la pareja.

¿El grado de confianza es?

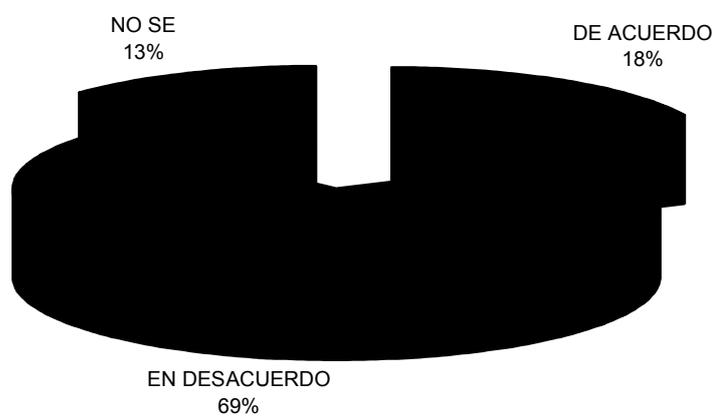


Datos en relación con la pareja.

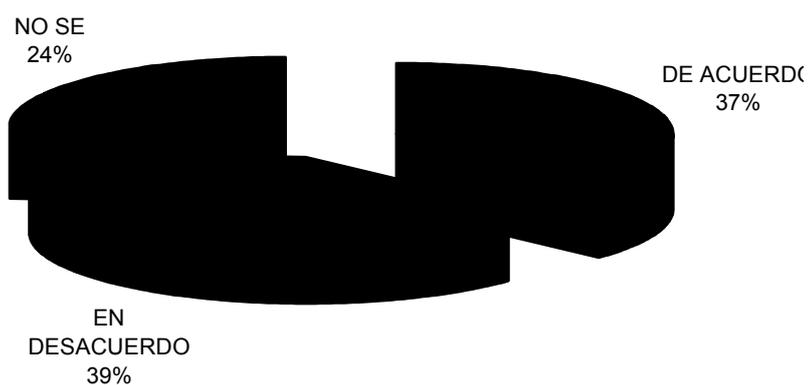
¿Con tu pareja actual tienes relaciones sexuales?



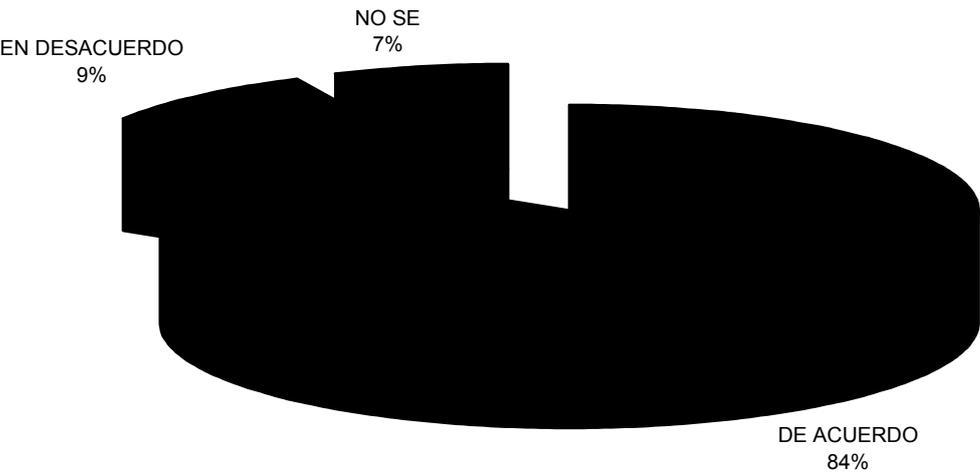
**¿La primera vez que una muchacha tiene relaciones sexuales
No puede quedar embarazada porque es virgen?.**



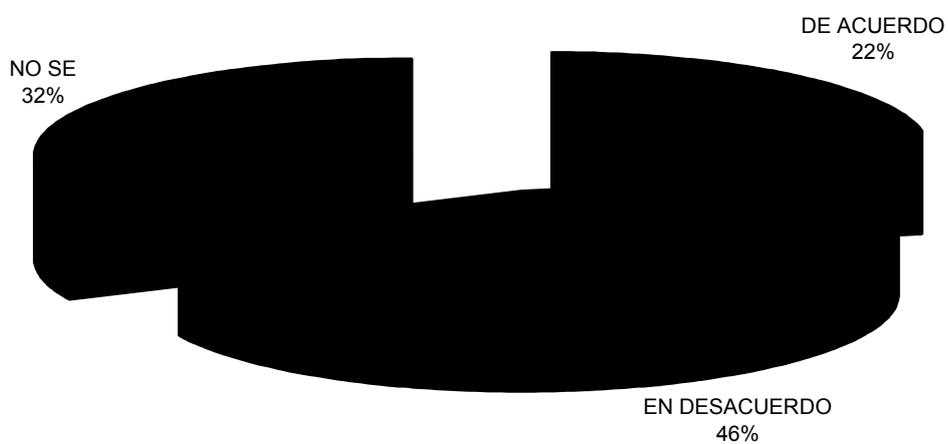
**¿Si se tienen relaciones sexuales pero no se llega al orgasmo,
puede uno embarazarse?.**



¿La mejor manera de evitar cualquier tipo de enfermedad de transmisión sexual (ETS) es el uso del preservativo en toda relación con penetración?.



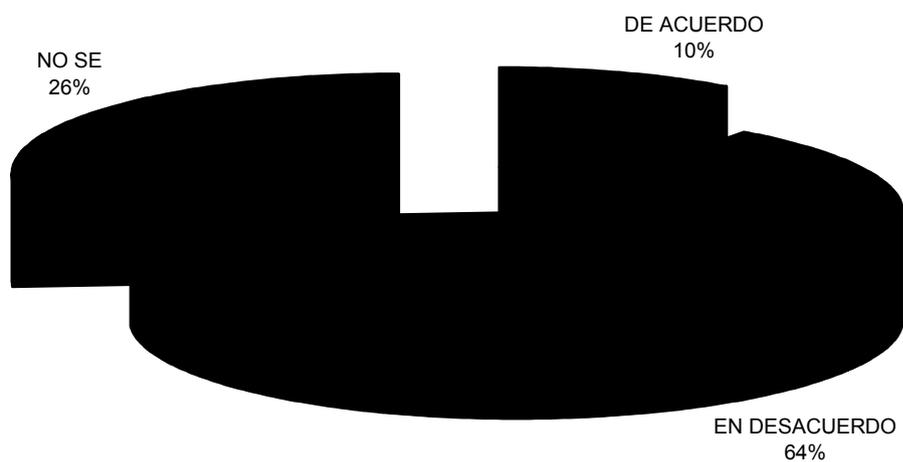
¿El coito interrumpido es una forma eficaz de evitar el embarazo?.



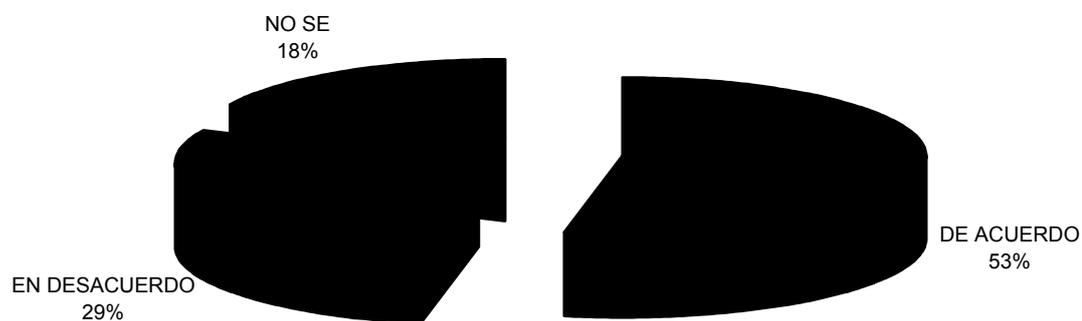
¿El uso del preservativo es eficaz para las ETS y embarazo si se coloca justo antes de la eyaculación?.



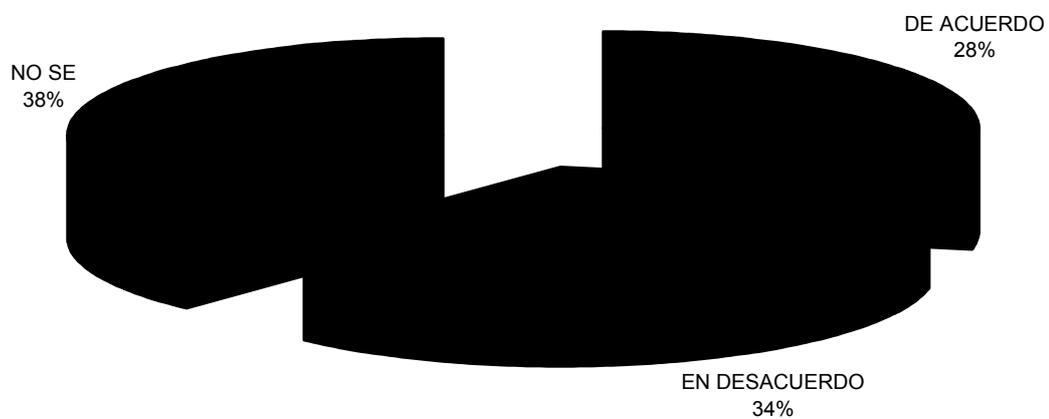
¿Si se tienen relaciones sexuales en determinadas posturas, estas evitan las ETS y los embarazos?.



¿Las caricias, los besos, la masturbación mutua entre otros, pueden brindar tanto placer como las relaciones sexuales sin el riesgo de ETS y embarazos no deseados?.

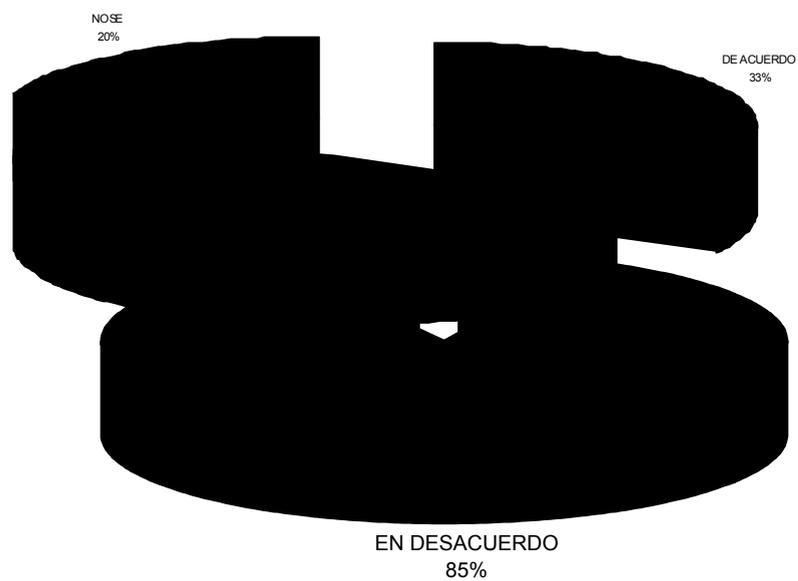


¿Con el uso del preservativo se siente menos?.

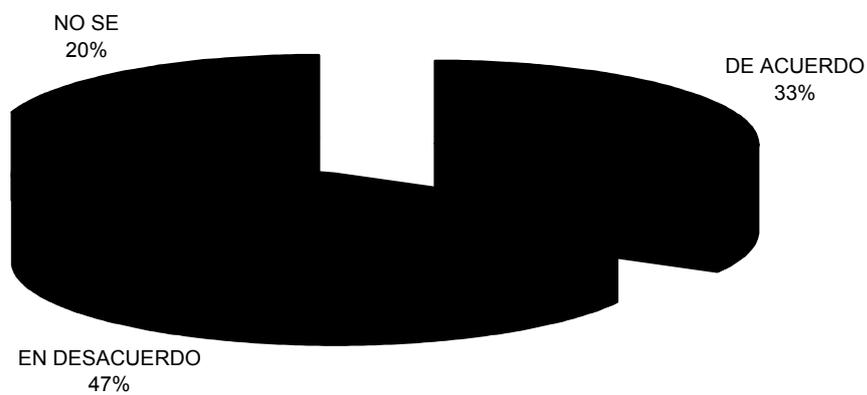


¿Lo mas importante en una pareja son las relaciones sexuales?.

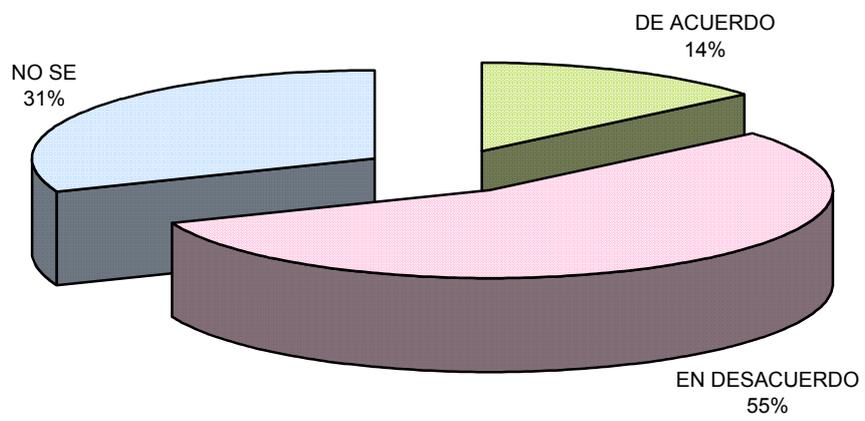
SE PUEDE QUEDAR EM BARAZADA SI SE TIENEN RELACIONES SEXUALES DURANTE LA MENSTRUACION



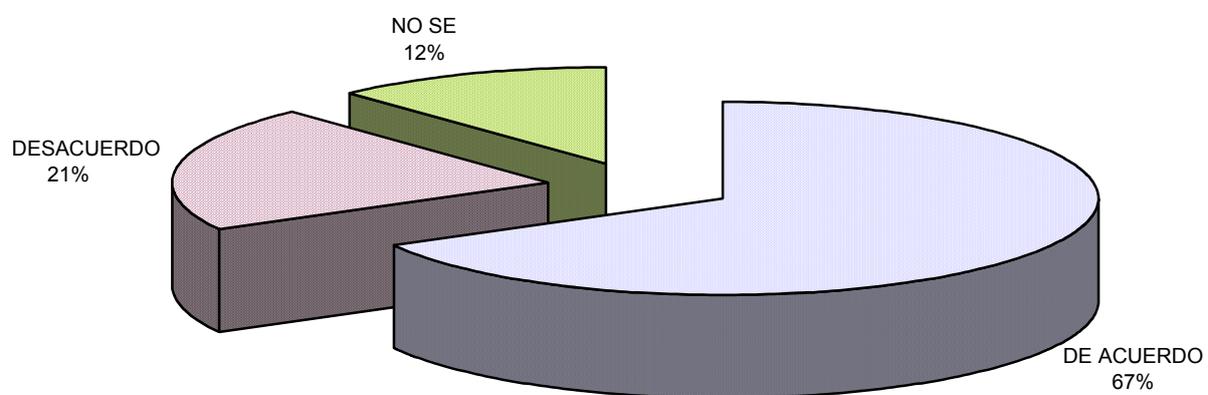
Se puede quedar embarazada si se tienen relaciones sexuales durante la menstruación?.



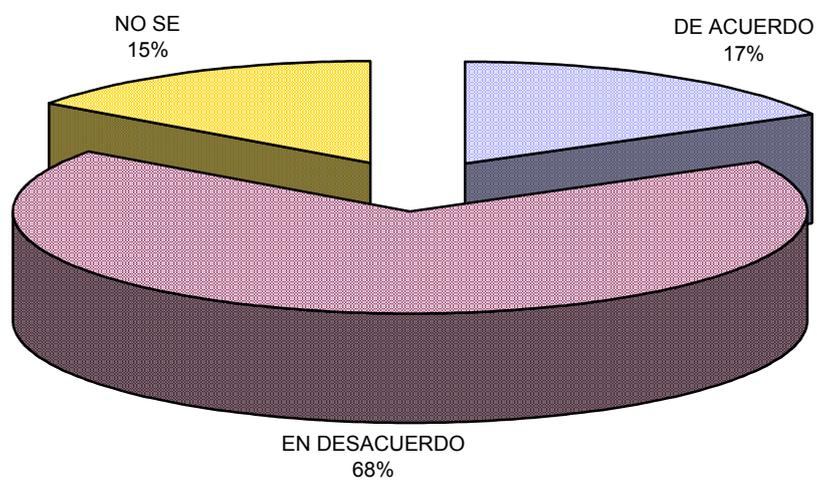
¿El alcohol, cigarros y drogas son estimulantes sexuales?.



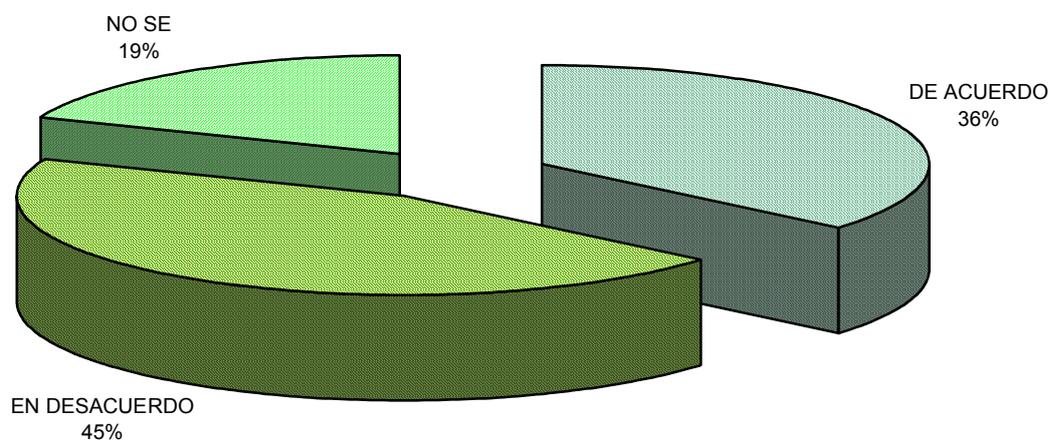
¿Un solo espermatozoide es capaz de embarazar a una muchacha?



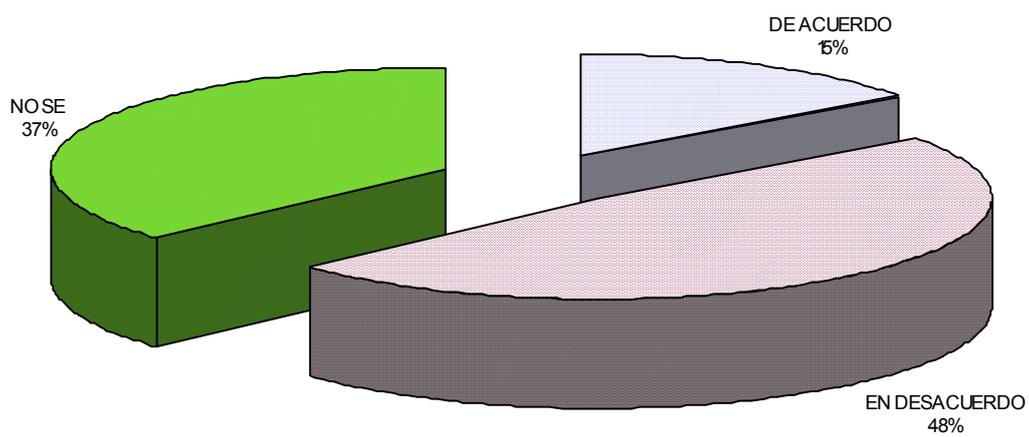
¿Se puede adquirir una ETS por un beso o caricia?



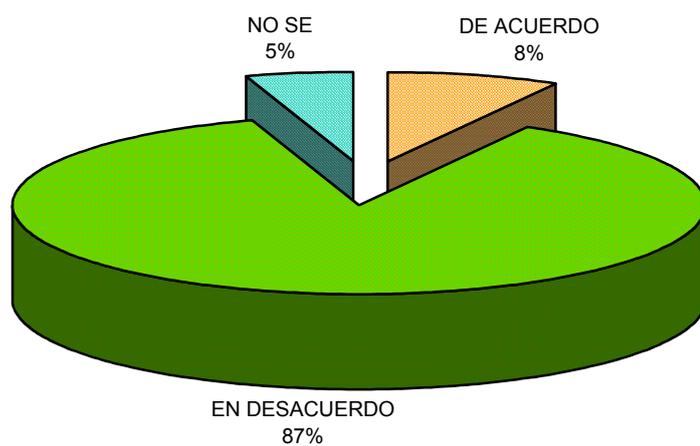
¿Si se utiliza más de un condón durante la relación sexual habrá mayor protección?.



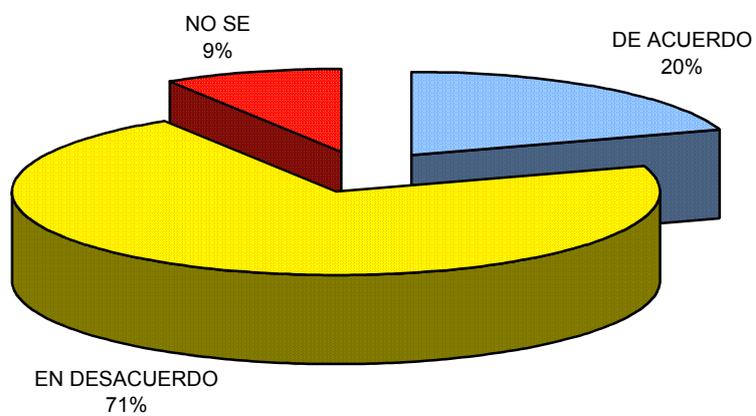
¿Los condones pueden utilizarse más de una vez?.



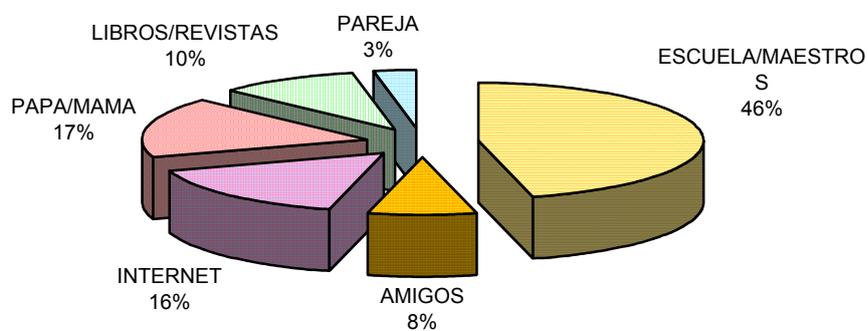
¿Los lavados vaginales después de una relación sexual evitan los embarazos y ETS?.



¿El SIDA es una enfermedad que solamente se les contagia a las personas con preferencia sexual distinta?

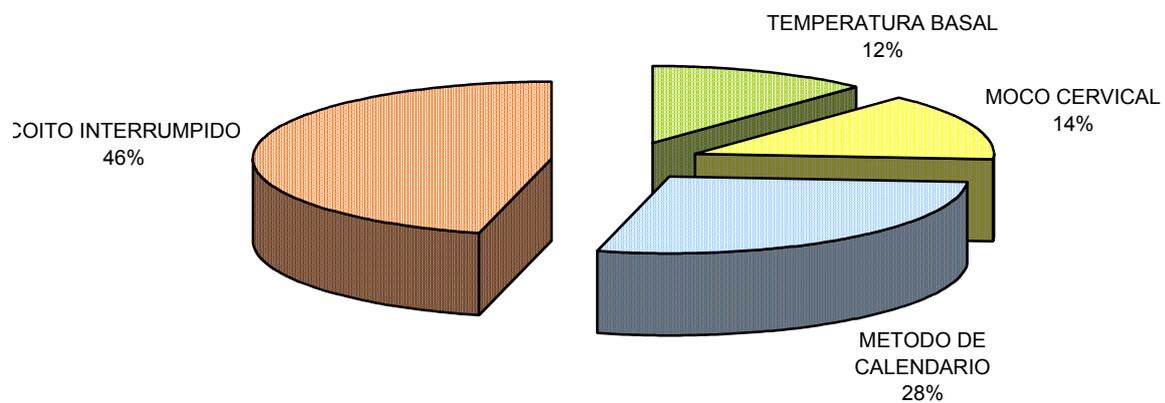


¿La información que tienes sobre sexualidad (métodos anticonceptivos, ETS, embarazo entre otros) de donde la has recibido mayormente?



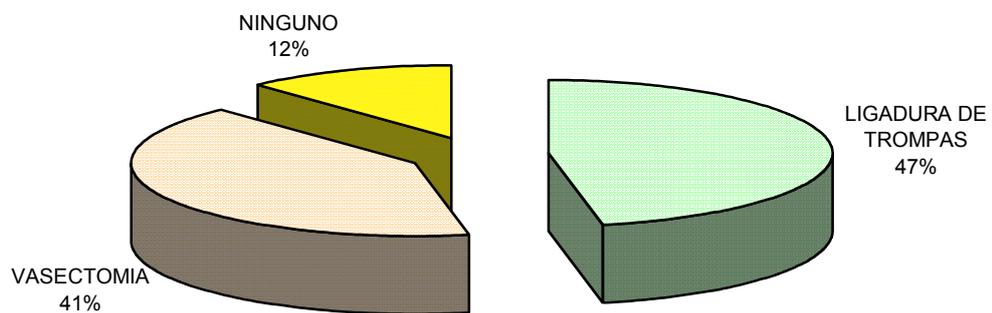
Métodos anticonceptivos conocidos por los encuestados.

NATURALES



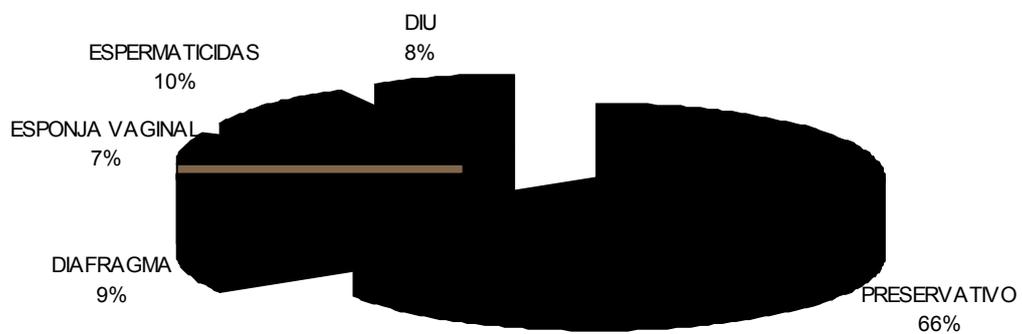
Métodos anticonceptivos conocidos por los encuestados.

QUIRURGICOS



Métodos anticonceptivos conocidos por los encuestados.

BARRERA



Métodos anticonceptivos conocidos por los encuestados.

HORMONALES



El siguiente cuadro tiene la finalidad de conocer los temas que te gustaría que se tratarán en clases; es decir aquellos que causan mayor inquietud en ti, su respuesta es en forma anónima y nos servirán para clasificar los temas de acuerdo a tus intereses, si existe algún tema de tu interés que no se haya mencionado por favor anótalo. Gracias por tu colaboración

Selecciona los temas que te gustaría tratar no más de 6. Clasifícalos según tú interés asignándoles un valor numérico donde el valor más alto significa mayor interés				
0= ningún interés 1= poco interés 2= mediano interés 3= muy interesante				
1. Sexo y sexualidad.	0	1	2	<u>3</u>
2. Prostitución.	0	1	2	3
3. Enfermedades de Transmisión Sexual ETS.	0	1	2	<u>3</u>
4. Fecundación, embarazo y parto.	0	1	<u>2</u>	3
5. Preferencias sexuales diferentes (homosexualidad).	0	1	2	3
6. La sexualidad desde los primeros años de vida, infancia.	0	1	2	3
7. La sexualidad en la adolescencia.	0	1	2	<u>3</u>
8. Métodos anticonceptivos.	0	1	2	<u>3</u>
9. SIDA.	0	1	2	<u>3</u>
10. Características del aparato reproductor femenino y masculino.	0	1	2	3
Otros temas de interés:	0	1	2	3
.....	0	1	2	3
.....	0	1	2	3
.....	0	1	2	3

El siguiente cuestionario forma parte de una investigación que pretende reconocer los conocimientos y actitudes de los adolescentes del nivel de bachillerato respecto a la sexualidad.

Instrucciones: El cuestionario es anónimo. Para contestarlo sólo tienes que marcar la respuesta que consideres correcta. Lee las preguntas con atención y contesta con sinceridad. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, todas son validas pues reflejan lo que tú consideras. Gracias por tu colaboración.

Datos generales

Sexo	<u>Mujer</u>			Hombre	
▪ Edad	15	<u>16</u>	17	18	
▪ Estudios de la madre	1. Primaria	2. Secundaria	<u>3. Bachillerato</u>	4. Superiores	5. Otros
	6. Sin Estudios				
▪ Estudios del padre	1. Primaria	2. Secundaria	3. Bachillerato	<u>4. Superiores</u>	5. Otros
	6. Sin Estudios				
▪ Con quien vives	Mamá	Papá	<u>Ambos</u>	Otros	
Haz tenido relaciones sexuales	<u>1.-Si</u>		2.-No		
A que edad fue tu primera relación sexual	14 años	<u>15 años</u>	16 años	17 años	
▪ Utilizast e algún tipo de protección ¿Cuál?	<u>1. Preservativo masculino/ femenino</u>	2. Pastillas de emergencia	3. Coito interrumpido	4. Otro	5. Ninguno
Cuantos compañeros sexuales haz tenido	<u>1</u>	2-3	4-5		
Se vio influenciada tu decisión de tener relaciones sexuales				<u>1. Si</u> 2. No	
Haz tenido infecciones de transmisión sexual				1. Si <u>2. No</u>	
Haz tenido algún aborto o embarazo.				1. Si <u>2. No</u>	

Datos en relación con la pareja

Tienes pareja actualmente	<u>1. Si</u>	2. No		
La consideras estable	<u>1. Si</u>	2. No		
El grado de confianza es	1. Total	<u>2. Regular</u>	3. Poco	4. Nulo
Con tú pareja actual relaciones sexuales	<u>1. Si</u>	2. No		

Para saber cuantos conocimientos de sexualidad tienes gracias a los temas que se manejan en el programa de Orientación Educativa COBATAB 2007, te pedimos que marques la respuesta que consideres correcta.

Conocimientos y actitudes sobre sexualidad.

La primera vez que una muchacha tiene relaciones sexuales no puede quedar embarazada porque es virgen.		
De acuerdo	<u>En desacuerdo</u>	No se
Si se tiene relaciones sexuales pero no se llega al orgasmo , puede uno embarazarse		
<u>De acuerdo</u>	En desacuerdo	No se
La mejor manera de evitar cualquier tipo de Enfermedad de Transmisión Sexual ETS es el uso de preservativo en toda relación con penetración		
<u>De acuerdo</u>	En desacuerdo	No se
El coito interrumpido es una forma eficaz de evitar el embarazo.		
De acuerdo	En desacuerdo	<u>No se</u>
El uso de preservativo es eficaz para las ETS y embarazos si se coloca justo antes de la eyaculación		
De acuerdo	En desacuerdo	<u>No se</u>
Si se tienen relaciones sexuales en determinadas posturas, estas evitan las ETS y los embarazos.		
<u>De acuerdo</u>	En desacuerdo	<u>No se</u>
La caricias, besos, la masturbación mutua entre otros, pueden brindar tanto placer como el tener relaciones sexuales sin el riesgo de ETS y embarazos no deseados		
De acuerdo	<u>En desacuerdo</u>	No se
Con el uso de preservativos, se siente menos.		
<u>De acuerdo</u>	En desacuerdo	<u>No se</u>
Lo más importante en una relación de pareja son las relaciones sexuales.		
De acuerdo	<u>En desacuerdo</u>	No se
Se puede quedar embarazada si se tienen relaciones durante la menstruación.		
De acuerdo	En desacuerdo	<u>No se</u>
El alcohol, cigarros o drogas son estimulantes sexuales.		
De acuerdo	En desacuerdo	<u>No se</u>
Un solo espermatozoide es capaz de embarazar a una muchacha.		
<u>De acuerdo</u>	En desacuerdo	No se
Se puede adquirir alguna ETS por un beso o caricia.		
<u>De acuerdo</u>	<u>En desacuerdo</u>	No se
Si se utiliza más de un condón durante la relación sexual habrá mayor protección		
<u>De acuerdo</u>	En desacuerdo	No se
Los condones pueden utilizarse más de una vez..		
De acuerdo	En desacuerdo	<u>No se</u>
Los lavados vaginales después de una relación sexual evitan los embarazos y ETS.		
<u>De acuerdo</u>	En desacuerdo	No se
El SIDA es una enfermedad que solamente se les contagia a las personas con preferencia sexual distinta.		

De acuerdo	<u>En desacuerdo</u>	No se
La información que tienes sobre sexualidad (metodos anticonceptivos, ETS, embarazo entre otros) de donde la haz adquirido mayormente		
1. <u>Escuela, maestros</u>	2. Amigos	3. Internet
4. Papá/mamá	5. Libros, revistas	6. Pareja

Señala qué métodos anticonceptivos conoces:

NATURALES

Temperatura basal	Moco cervical	Método de <u>calendario</u>	<u>Coito interrumpido</u>
-------------------	---------------	-----------------------------	---------------------------

QUIRÚRGICOS

Ligadura de <u>trompas</u>	Vasectomía
----------------------------	------------

BARRERA

<u>Preservativo</u>	Diafragma	Esponja vaginal	Espermicidas	DIU
---------------------	-----------	-----------------	--------------	-----

HORMONALES

Orales o píldora	Inyecciones
------------------	-------------

¿Cual de los métodos que se te presentaron con anterioridad has utilizado; enuméralos de mayor a menor, solo los que hayas utilizado.?

1.- <u>Condón</u>
2.- <u>Coito interrumpido</u>
3.- <u>pastillas de emergencia</u>
4.-
5.-
6.-
7.-

Glosario

Ágape: (en griego αγάπη) describe un tipo de amor incondicional, en el que el amante tiene en cuenta sólo el bien del ser amado. Los primeros cristianos lo utilizaron para referirse al amor especial por Dios. En Psicología se refiere a los arquetipos amorosos.

Cognición: (del latín: *cognoscere*, conocer) hace referencia a la facultad de procesar información a partir de la percepción y el conocimiento adquirido, íntimamente relacionada con conceptos como mente, percepción, razonamiento, inteligencia y aprendizaje.

Dimensiones cognitivas: hace referencia al problema del conocimiento en el ser humano. A partir de cómo llegamos a conocer el mundo e interactuar con él. Percepción, observación y experiencia del medio que nos rodea.

DSMIV: es un manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.

Eros: (en griego antiguo ρως, 'amor'), para la mitología Griega era el Dios responsable de la lujuria y el sexo. También conocido como amor carnal.

Mesológico: Se designa al hacer, concibiendo como referencia a los medios de cómo debe realizarse la educación.

NTCL: Normas técnicas de competencia laboral.

Ontológico: llamada *la teoría del ser* es decir, el estudio de todo lo que es: qué es, cómo es y cómo es posible.

Petting: es una expresión inglesa-americana procedente de "to pet" acariciar, besar, en las relaciones sexuales, se convierte en un juego amoroso y placentero, en el que todo está permitido, excepto el coito.

Proceso cognitivo: proceso a través del cual la información es captada por los sentidos para ser transformada de acuerdo a la propia experiencia en forma significativa y finalmente almacenada en la memoria para su posterior uso. Abarcando la sensación, percepción, concentración, memoria, lenguaje.

Teleológico: (Del griego τέλος, fin, y -logía), es el estudio de los fines o propósitos, también conocida como la doctrina filosófica de las causas finales. El deber ser.

Bibliografía

1. Aguilar Carrillo Ramón, “Diccionario de sexualidad humana” T II. Ed. Valle de México. 2000.
2. Arancibia Violeta et al. Psicología de la educación. Ed. Alfa y omega.. Chile 1999.
3. Bobadilla Hurtado Ma. del Carmen, “Jóvenes en crisis, guía de valores para padres y adolescentes.” Ed. Norma ediciones. Estado de México 2001.
4. Florés R. Evaluación, pedagogía y cognición. Ed. Mc Graw Hill. España 1999.
5. Font Pere. “Pedagogía de la sexualidad”. Ed. Grao. Barcelona, 3ra edición 2002.
6. García Silva, Guadalupe, et al. “Orientación Psicológica”. Ed. Publicaciones cultural, México, 2006.
7. Gutiérrez Sáenz, Raúl. Historia de las doctrinas filosóficas. Ed. Esfinge, México, 1990.
8. H. Master, William et al. “La sexualidad Humana”. T III. Ed. Grijalvo, Barcelona, 1987. T III
9. López Ibor, Juan José. “El libro de la vida sexual”. Ed océano danae. España 1968.
10. Macías Valadéz Tamayo Guido, “Ser adolescente”. Ed. trillas. México, 2000.

11. Madueño Concha. “El sexólogo en casa.” Ed. Libsa. Madrid 2004.
12. McCary James Leslie , Sexualidad humana de McCary . Ed. El manual moderno. México D.f. 1983.
13. Miyar Valdés, Manuel, et al . “Manual diagnóstico estadístico de los trastornos mentales”. Ed. Masson S.A. Barcelona 2001 DSMIV.
14. Sahagún Alberto. “Integración sexual humana”. Ed trillas . México 1993.
13. Solano Guillermo et al. “Déjame responderte”. Ed. Grupo, editorial Planeta. México 1995.
14. Villalobos Elvira Marbella et al. Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. Ed. Trillas. México 2002.

Consulta en Internet.

www.sapena.com.py

www.es.wikipedia.org

www.abcsexologia.com

www.hrw.org/spanish/informes