



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

---

---

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**“EL AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD  
DE PSICOLOGÍA DE LA UNAM: UNA COMPARACIÓN  
ENTRE LAS DIFERENTES AREAS”**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTA:**

**DIANA SORIANO SANJUAN**

**DIRECTOR DE TESIS:  
MTRA. BLANCA ELENA MANCILLA GÓMEZ  
REVISOR: MTRA. ANGELINA GUERRERO LUNA  
ASESOR METODOLÓGICO: LIC. FABIÁN MARTÍNEZ SILVA**





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# AGRADECIMIENTOS

## **A MIS PADRES**

FRANCISCO Y GABINA

*PORQUE EL LOGRO DE ESTA META ES UN ORGULLO PARA ELLOS.*

## **A MI ESPOSO Y COMPAÑERO**

JOSE LUIS

*POR SU APOYO SIEMPRE INCONDICIONAL*

## **A MIS HIJOS**

JOSE LUIS, TANIA Y EMILIANO

*PORQUE EL ESFUERZO DE ESTE TRABAJO SIRVA DE EJEMPLO EN SU VIDA  
PERSONAL Y PROFESIONAL*

## **A MIS HERMANOS**

GLORIA, FRANCISCO, ALEJANDRO Y MARCO ANTONIO

*PORQUE SIEMPRE ME HAN MOTIVADO A SEGUIR ADELANTE*

## **A MIS PROFESORES**

MTRA. BLANCA ELENA MANCILLA GOMEZ

MTRA. ANGELINA GUERRERO LUNA

LIC. FABIAN MARTINEZ SILVA

LIC. LETICIA BUSTOS DE LA TIJERA

Y LIC. LIDIA DIAZ SANJUAN.

*PORQUE SIEMPRE MOSTRARON LA MEJOR DISPOSICION PARA LA REALIZACION Y  
TERMINACION DE ESTE TRABAJO.*

# INDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
---------------------	----------

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>2</b>
---------------------------	----------

## **CAPITULO I**

### **1. AUTOCONCEPTO**

<b>1.1 ANTECEDENTES.....</b>	<b>5</b>
------------------------------	----------

<b>1.2 PERSPECTIVA TEÓRICA.....</b>	<b>7</b>
-------------------------------------	----------

1.2.1 Hartmann.....	7
---------------------	---

1.2.2 Sigmund Freud.....	8
--------------------------	---

1.2.3 Alfred Adler.....	10
-------------------------	----

1.2.4 Karen Horney.....	11
-------------------------	----

1.2.5 Sullivan.....	14
---------------------	----

1.2.6 Erik Erikson.....	15
-------------------------	----

1.2.7 William h. Fitts.....	24
-----------------------------	----

<b>1.3 DEFINICIÓN DE AUTOCONCEPTO.....</b>	<b>25</b>
--	-----------

<b>1.4 FORMACIÓN DEL AUTOCONCEPTO.....</b>	<b>26</b>
--	-----------

1.4.1 Elementos que influyen en el autoconcepto.....	26
--	----

## **CAPITULO II**

### **2.1 LA PSICOLOGÍA**

<b>2.1.1 La Psicología y su objeto de estudio.....</b>	<b>31</b>
--	-----------

2.1.2 Perfil del Psicólogo.....	33
2.1.3 Normas Éticas del Psicólogo.....	38
<b>2.2 FACULTAD DE PSICOLOGÍA</b>	
2.2.1 Antecedentes.....	41
2.2.2 El plan de estudios.....	43
<b>2.3 ÁREAS DE PSICOLOGIA</b>	
2.3.1 Psicología Clínica.....	44
2.3.2 Psicología Educativa.....	46
2.3.3 Psicología General Experimental.....	49
2.3.4. Psicología del Trabajo.....	52
2.3.5. Psicología Social.....	55
2.3.6 .Psicología Psicofisiológica.....	57

## **CAPITULO III**

### **3.- MÉTODO**

3.1 Planteamiento del problema.....	61
3.2 Justificación.....	61
3.3 Hipótesis.....	62
3.4 Variables.....	62
3.5 Definición Conceptual de Variables.....	62

3.6	Definición operacional de variables.....	63
3.7	Sujetos.....	63
3.8	Muestreo.....	63
3.9	Tipo de estudio.....	64
3.10	Diseño de investigación.....	64
3.11	Diseño estadístico.....	64
3.14	Instrumento.....	65
3.15	Procedimiento.....	67
3.16	Análisis Estadístico .....	68

**CAPITULO IV; RESULTADOS.**

Análisis cuantitativo.....	69
Análisis de confirmación.....	75
Análisis cualitativo.....	76

**CAPITULO V**

<b>CONCLUSIÓN Y DISCUSION.....</b>	<b>94</b>
------------------------------------	-----------

<b>LIMITACIONES Y SUGERENCIAS .....</b>	<b>100</b>
---	------------

<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>101</b>
---------------------------	------------

**ANEXOS**



# RESUMEN

El propósito de la presente investigación consistió en conocer el Autoconcepto de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y analizar si existe alguna diferencia (en Autoconcepto) entre los estudiantes de las seis áreas de Psicología. Se utilizó una muestra de 30 estudiantes de los cuales se eligieron 5 alumnos de cada área, que cursaban el noveno semestre. Se aplicó la Escala de Autoconcepto de Tennessee, de Fitts (1965). Para el análisis de los resultados se utilizó la prueba estadística Kolmogorov- Smirnov y un Análisis de Varianza, de acuerdo a los resultados se comprobó que existen diferencias estadísticamente significativas en por lo menos en un área de psicología. Esta diferencia se encontró en la escala Yo familiar con una significancia de 0.04 estos resultados indican que los alumnos del área laboral tienen una mejor percepción de si mismos en relación a su círculo familiar a diferencia de las otras áreas.

# INTRODUCCIÓN

Uno de los elementos más importantes de la personalidad del individuo es el autoconcepto.

El autoconcepto hoy en día es objeto importante de estudio de la Psicología y del campo de la investigación por su relevancia en las áreas de salud y por considerarse un factor vital para comprender la conducta social humana.

La estimación que el individuo siente hacia su propia persona es de suma importancia para su experiencia y desarrollo vital, para la salud psíquica, su actitud ante si mismo y ante los demás. El concepto de si mismo influye de forma decisiva en como ve los sucesos, los objetos y a las demás personas en su entorno. El autoconcepto influye, por lo tanto, considerablemente en la conducta y las vivencias del individuo.

Tomando en cuenta que la conducta del ser humano esta influida por su autoconcepto, en el presente estudio se revisará este aspecto de la personalidad en los estudiantes universitarios de la carrera de psicología.

A lo largo de la experiencia en el ejercicio profesional de la psicología, se ha podido observar que en la formación profesional de esta disciplina se da un proceso de crecimiento. Ser psicólogo implica ser una persona en proceso de adquirir una serie de conocimientos teóricos sobre la conducta humana y experiencias estrictamente académicas, que se integra paso a paso, etapa por etapa, en un proceso de crecimiento, ligado con las características individuales de su propia personalidad, con el fin trascendental de ponerlo al servicio de la comunidad en que vive.

Dado que el psicólogo es una persona antes que un profesional, resulta de primordial interés, en este estudio, conocer su autoconcepto y su relación con el área de especialización.

En la facultad de psicología de la UNAM el psicólogo cursa un total de nueve semestres, el tronco básico es de 6 semestres y los otros tres restantes el alumno elige un área de semi-especialización a saber: Clínica Educativa, Social, Del Trabajo, Psicofisiología y Experimental.

Por lo tanto el campo laboral del psicólogo es muy amplio, pues sus funciones son evaluar, planear, intervenir, prevenir e investigar. En base a lo anterior y tomando en cuenta el área de especialización apoya problemas en educación, salud pública, producción y consumo, organización social y ecología etc. El lugar donde labora puede ser desde un consultorio particular, hasta una institución sea pública o privada.

Ahora bien en cualquier área que se desempeñe el psicólogo, es importante que tenga un elevado autoconcepto, por la labor que realiza con las personas, por el rol que juega en la sociedad y porque es importante que desempeñe su trabajo con éxito.

Se han realizado diversas investigaciones, al respecto, en ellas se ha comprobado que tener un autoconcepto positivo tiene mayores ventajas que un autoconcepto negativo; pues se ha afirmado que las personas con alto nivel de autoestima tienden a elegir trabajos más difíciles que las personas con baja autoestima los cuales son menos capaces de conseguir objetivos difíciles, así también se ha encontrado que las personas con alta autoestima tienden a elegir una carrera profesional (cit. en Graciano 1997) Sin embargo son mínimos los estudios que se han hecho con los estudiantes de Psicología en cuanto a su área de especialización, de aquí nace el interés de este estudio.

El trabajo final quedo organizado de la siguiente manera:

En el primer capitulo, se expone lo que es el autoconcepto, primero se hizo una reseña histórica y posteriormente se mencionaron diferentes autores que hablan

acerca de desarrollo del autoconcepto, tomando como base teórica al psicoanálisis.

En el segundo capítulo, se habla de la formación académica de los estudiantes de carrera de Psicología en la UNAM se menciona, el objetivo de cada una de la áreas y el campo de trabajo en donde se pueden desarrollar los psicólogos en cuanto a su área de especialización.

En el tercer capítulo, se describe la metodología que se llevo a cabo, en la cual se mencionan los lineamientos generales de la investigación incluye planteamiento del problema, hipótesis, procedimiento, evaluación e instrumento utilizado.

En el cuarto capítulo se exponen los resultados encontrados al comparar las variables de estudio; se analizaron permitiendo así discutir las diferencias encontradas. A si mismo se observaron limitaciones para llevar a cabo este estudio, lo cual nos permite proponer algunas variantes para investigaciones posteriores.

Finalmente se enumeran las referencias bibliográficas y se agregan los anexos.

El objetivo de este estudio es explorar el autoconcepto de los estudiantes de Psicología de la UNAM que están finalizando la carrera. Principalmente conocer tanto de manera cualitativa como cuantitativa las diferencias que existen en el autoconcepto de acuerdo al área de especialización al que pertenecen.

# CAPITULO I

## 1. EI AUTOCONCEPTO

### 1.1 ANTECEDENTES

El estudio del autoconcepto ha pasado por muchas corrientes, doctrinas y teorías. El Análisis operacional de la antigua cuestión filosófica de ¿quien soy? lleva a la Psicología a la elaboración de este constructo.

Es así como el estudio del autoconcepto tiene su origen desde los primeros pensadores de la historia como *Platón*, cuando habla del *self* entendido entonces este como alma, decía que el hombre tiene un alma dividida en tres partes: razón, voluntad y apetito. *Aristóteles* por su parte hace una descripción sistemática del yo, pero será *S. Agustín* quien describa el primer supuesto de introspección de un self personal.

Tras el largo silencio de la edad media, en el Siglo XVII, este concepto reaparece con gran trascendencia en el pensamiento de *Descartes*, *Hobbes* y *Locke*. En 1637 Descartes con su frase "pienso luego existo" coloca su <si mismo> como base para poder hablar de si mismo, marca la tendencia a sentar la filosofía en el hombre y lo concibe como un yo abstracto pensante. Por otra parte Hobbes en su *Leviatan* (1651) apporto un código ético basado en el interés del Self. Dicho autor junto con Locke atribuía mayor énfasis a la experiencia sensorial, hasta el punto

de considerarla propiamente el self, el autoconcepto para ellos sería entonces, siempre nuestras sensaciones y percepciones actuales.

En el siglo XVIII Hume (1740) siguió el argumento basado en la identidad. Condillac (1715-1780), destacó que el autoconcepto no fue solamente la suma de las percepciones del hombre sino que incluyó lo que las unía. Posteriormente Kant (1781) introdujo la distinción del autoconcepto como sujeto y objeto.

En la tradición psicológica William James (1890) es reconocido como uno de los primeros estudiosos del si-mismo que diferencio el yo y el mí; el conocedor agente de la experiencia, y el conocido o contenido de la experiencia. Según James, el si-mismo se conforma con la suma de todo lo que un individuo puede llamar suyo, incluyendo su cuerpo, familia, amigos, posesiones, creencias, estados de conciencia y reconocimiento social. Colley (1902) y mas adelante Mead (1934) desde una perspectiva sociológica, resaltan el medio social en el que esta inmerso el individuo y el impacto que este tiene sobre el desarrollo del si mismo a través del Interaccionismo Simbólico. (cit. en La rosa 1986).

El surgimiento del concepto del “Yo” desde el punto de vista psicoanalítico dio pauta para el estudio y desarrollo de las teorías del Yo. Así que el Autoconcepto se empieza a investigar a partir de la escuela psicoanalítica de Hartam y Erikson (1978) en donde dan una nueva visión de lo que el “Yo” significa dentro de la personalidad.

Para Erikson el “yo” se va desarrollando en un continuo; desde el comienzo hasta el fin de la vida se da el proceso de identificación y aunado a este viene el Autoconcepto el cual se refiere a los sentimientos y actitudes que experimenta una persona con respecto a si mismo y al objeto introyectado. (Cit. en Soto 1995)

Es importante señalar a Freud (1968) como uno de los principales teóricos del yo, quien desempeño el papel de precursor (quizá involuntario) del si mismo, al

principio hablo de los instintos del yo, afirmativos y agresivos, más tarde el yo se convirtió para Freud en una entidad racional, pero pasiva cuyo deber era conciliar como mejor pudiera mediante el planteamiento y la defensa, las presiones de los instintos y la conciencia.

Como se puede observar el término autoconcepto ha sido explicado desde hace mucho tiempo atrás por diversos autores y de innumerables teorías por lo que a continuación se mencionaran varios elementos del autoconcepto tomando como base teórica al psicoanálisis.

## **1.2 PERSPECTIVA TEÓRICA**

En la actualidad los psicoanalistas contemporáneos al describir el Yo retoman las acepciones del vocablo dadas por Freud y consideran que el Autoconcepto de un individuo se conforma a partir de las tres instancias del aparato psíquico (ello, yo y superyo) así como las formas de comportamiento en su medio ambiente.

Entre los psicólogos que siguieron a Freud se encuentran Adler, Horney y Sullivan quienes han teorizado sobre el origen del autoconcepto, y que, a partir de sus conceptos otros autores profundizan. Originariamente Hartmann comenzó a hablar acerca del Yo. Más adelante otros autores mencionan este concepto relacionándolo con el autoconcepto. Erikson profundiza este concepto y lo llama identidad, dicho autor menciona diferentes etapas por las que cada individuo pasa y como en cada una de ellas va formando su identidad, desde que nace hasta que envejece.

### **1.2.1 Hartmann (1978)**

Hartmann (1978), menciona que inicialmente existe en cada individuo una matriz indiferenciada de la cual surgen tanto el ello como el Yo, es decir, cada una se origina en predisposiciones heredadas y poseen su propio curso de desarrollo.

Además afirma que los procesos yoicos se operan debido a la energía sexual y agresiva neutralizada y que la finalidad de tales procesos puede ser independiente de los objetos puramente instintivos, siendo el Yo en gran parte inconsciente.

De acuerdo con lo postulado por Hartmann (1978), el yo evalúa la realidad y es una subestructura de la personalidad que establece relación con el mundo en que el individuo vive, siendo un aspecto que lo controla de manera consciente y que contiene los aspectos de la personalidad que forman evaluaciones, juicios, soluciones y defensas ante el medio ambiente. Considera que el Yo es el resultado de tres factores que son interdependientes:

- a) Características hereditarias del Yo y sus interacciones que se producen como resultado de la experiencia y también de la maduración.
- b) influencia de las pulsiones instintivas.
- c) influencia de la realidad externa

### **1.2.2 Sigmund Freud**

Se considera que Freud aportó al estudio del autoconcepto, lo manifiesto es su teoría de la personalidad. La contribución más importante de la teoría freudiana es posiblemente el énfasis que pone en el papel del inconsciente, en la personalidad. Entre sus numerosas hipótesis se encuentra la que las ideas, motivos y recuerdos inconscientes desempeñan un importante papel en la vida cotidiana, ejerciendo control sobre gran parte de nuestro comportamiento.

Según Freud, la personalidad es el producto de la lucha entre tres fuerzas en interacción, que determinan en comportamiento humano: ELLO (id), YO (ego) y SUPER-ELLO (Superego).

El ELLO: Representa la energía psicológica heredada particularmente, entre estas están, los instintos sexuales y agresivos. El “ello” Es la fuente de impulsos primitivos, deseos innatos, necesidades fisiológicas básicas tales como la sed, el

hambre y el sexo, hacia las cuales el individuo busca satisfacción inmediata sin preocuparse por los medios específicos para conseguirla. Se rige por lo que denomina el “principio del placer”, evita las tensiones y tiende a funcionar a un nivel muy subjetivo e “inconsciente”, sin que pueda afrontar debidamente la realidad objetiva. Por ejemplo, cuando hace calor y una persona tiene sed, su "ello" le impulsará a tomar algo frío y beberlo. No le importará el modo de obtener la bebida, sólo saciar su sed.

El YO (ego): Representa la Razón, el sentido Común y el Autocontrol Racional. El YO es el control de que esta pensando el individuo. Trata de equilibrar las demandas impulsivas del Ello y las restricciones socioculturales del superyo.

El yo, pertenece a los dominios de lo consciente, y existe en virtud de que las necesidades del organismo requieren relaciones apropiadas con el mundo objetivo de la realidad. La persona hambrienta ha de buscar, encontrar y comer el alimento para que la tensión del hambre pueda ser eliminada. Por lo cual el yo opera según el principio de realidad, el cual tiene como finalidad impedir la descarga de la tensión hasta que se descubra el objeto más adecuado para la satisfacción de la necesidad.

El (Super yo) “superego”: Representa la Conciencia, Moralidad y los estándares sociales internalizados. El Superyo es la expresión interna del individuo acerca de la moral de la sociedad y de los códigos éticos de conducta. Es una especie de "freno" que restringe o inhibe las fuerzas impulsivas del "id". Representa el ideal al definir lo bueno y lo malo, influyendo además en la búsqueda de la perfección. El Yo da lugar al nacimiento del Super-Yo, que es el representante interior de la autoridad y normas de los padres, así como de la educación recibida y de la sociedad en general, tiene un campo inconsciente con algo consciente.

El superyo representa en mayor medida a lo ideal, y se empeña más en lograr la perfección que el placer; en esencia le concierne que esta bien y mal para que sea posible actuar de acuerdo a los cánones morales existentes en la sociedad. Las

principales funciones del superyo son inhibir los impulsos del ello, persuadir al yo que sustituya sus objetivos realistas por objetivos moralistas y buscar la perfección. Así cuando el yo se ve superado por las exigencias del ello y el superyo se produce la neurosis (Hall, 1975).

El ego como mediador debe armonizar las demandas competitivas de los tres sistemas de personalidad y arreglárselas adecuadamente con las demandas del mundo externo. Si el ego se vuelve dominante, toma la energía de id y del superego . el superego puede hacerse parte del ego examinando nuestro valores , creencias y suposiciones sobre las conductas correctas y erróneas. El funcionamiento saludable de la personalidad resulta de liberarnos de la represiones y encontrar salidas sublimadas para lo impulsos del id. Uno puede ver las etapas psicosexuales como apostadoras de rasgos vitales de la personalidad. Los diversos rasgos bipolares deben existir en un balance apropiado, a fin de que la personalidad funcione en forma optima. La personalidad saludable y con buen funcionamiento es capaz de trabajo productivo y relaciones afectuosas. Dicaprio (1989)

### **1.2.3 Adler, Alfred**

Adler se encontraba entre los partidarios de Freud en los primeros tiempos del psicoanálisis, pero luego tuvo discrepancias por razones intelectuales y personales e inició su propia escuela, denominada Psicología Individual. En ella señala que tan importante es el individuo, la persona. Le interesa la integración, con un Yo que controla todas las facetas de la personalidad, para ver como una persona se adapta e integra en la sociedad.

Afirmaba que el individuo era básicamente social y no sexual y que la conducta es consciente y dirigida a una meta.

Adler considera que el hombre es motivado, fundamentalmente, por las exigencias sociales, de acuerdo con él, el hombre, es en esencia un ser social. Se relaciona

con otra gente, se compromete en actividades sociales cooperativas, estima el bienestar social más que el interés personal y adquiere un modo de vida de orientación predominantemente social (Hall y Lindzey)

También señala que la conciencia es el centro de la personalidad, lo cual lo convierte en un pionero en el desarrollo de una psicología orientada en el yo, el hombre es un ser consciente, habitualmente tiene conciencia de las razones de su conducta, de sus inferioridades y de los fines por lo cuales lucha, más aun, es un individuo conciente de si mismo, capaz de planear y orientar sus acciones con pleno conocimiento de lo que significan para su autorrealización.

Definió el concepto de sí-mismo creativo, que es el poder que hay dentro de cada uno de nosotros para enfrentar las fuerzas externas que modelan nuestra personalidad. Es la capacidad de la persona para crear hasta cierto punto su propia personalidad.

Adler (1979) da gran importancia a las debilidades y enfermedades a la hora de producirse la baja autoestima. Para él los sentimientos de inferioridad pueden desarrollarse en torno a ciertos órganos o pautas de conducta en los que el sujeto es realmente inferior. (Oñate 1989)

En resumen para Adler el yo de un individuo es una totalidad integrada a un sistema social, y manifiesta la importancia que el individuo se desarrolle, pero le confiere la capacidad para decidir sobre su propia personalidad través de las metas que se fije, el estilo de vida y el esquema de apercepción, por lo tanto es responsable de las manifestaciones del concepto de si mismo. (cit. en Zavala, 1989)

#### **1.2.4 Karen Horney**

La aportación principal de Horney al autoconcepto son los factores sociales que influyen en el individuo, aunado a ello el concepto del Yo real y el Yo ideal. Su

teoría se resume en: el deseo del individuo por evaluarse a si mismo y ser evaluado por los demás.

Horney (1950) basó su teoría Psicosocial en la realización de las potencialidades que están presentes en el nacimiento, considera al concepto del “yo” de que se es un ser humano, para que pueda vislumbrar acerca de los papeles que se desempeñan en la vida, y lo divide en Yo real y Yo ideal.

El Yo real es el concepto real, la percepción que uno tiene de sí mismo. Es un término que comprende todo lo que la persona es en un momento dado, incluye cuerpo y alma, ya sea de un individuo sano o neurótico. Se hace referencia a él cuando las personas dicen que quieren conocerse tal cual son, es la fuerza que impulsa hacia el desarrollo individual con la cual se puede lograr total identificación, al estar las personas libres de la neurosis.

El yo real se refiere a lo que realmente la persona siente, es, quiere, cree y resuelve; el centro más vivo de la vida psíquica. Cuando el yo real es fuerte y activo permite tomar decisiones (aprueba o censura) y asumir las responsabilidades de ellas, por lo tanto, conduce a una sensación de unidad, de totalidad. No sólo son cuerpo y mente, acto y pensamiento o sentimiento consonantes y armoniosos, sino que funcionan sin un grave conflicto interior. El yo real es la fuente de fuerzas emocionales, de las energías constructivas y facultades de juicio. (Horney, 1950).

Es decir, el yo real es o al menos debiera ser, el conductor de nuestras vidas ya que es quien representa en definitiva la imagen real de la persona, y representa sus reales capacidades y cualidades.

Por su parte el Yo ideal es el autoconcepto, la percepción que nos gustaría llegar a tener. Es lo que el neurótico cree que es o que puede o debiera ser, es una visión de sí apartada de la realidad, con características muy halagadoras y que compromete su conducta. Los componentes esenciales del yo ideal son inconscientes por esto el neurótico confunde las demandas de su yo ideal con las

que puede cumplir el yo real. El yo ideal que comienza a crecer afecta la actitud hacia sí mismo de distinta manera dependiendo de donde centre su atención: si el individuo quiere convencerse de que él es su yo ideal, desarrolla las creencias adecuadas a éste (pasa a creer que es un gran científico aunque sólo sea un alumno de física); si, en cambio, dirige su atención a su yo real, y al compararlo con su yo ideal, el primero es muy despreciable, el individuo se autodegrada. Si se centra en la diferencia entre su yo real y su yo ideal busca acortar las diferencias tratando de alcanzar la perfección con gran exigencia.

El mantenimiento del yo ideal ya consolidado obliga al individuo a realizar una serie de conductas que tienden a mantener esta imagen frente a lo cual el individuo puede reaccionar de tres formas distintas las cuales según Horney (1945) serían:

1. Identificación con su yo ideal creyendo que todo está bien así como está, pasando a ser éste más real que su yo real. Este cambio se produce en lo más profundo de su ser involucrando sus sentimientos, motivaciones, pensamiento, etc.
2. Perfeccionismo, el individuo quiere llegar a ser como su yo ideal y vive esforzándose por ello y criticándose por lo que "debiera" ser y hacer.
3. Revelación, el neurótico se torna irresponsable y negativo hacia las exigencias de su yo ideal.

Estas actitudes se dan en forma combinada y van de una a otra ya que ninguna es completamente satisfactoria y traen diversas consecuencias para los individuos.

En resumen se diría que el "yo real" es todo lo que se tiene para funcionar en la vida el "yo ideal" es cuando el individuo se fija expectativas de si mismo formando imágenes idealizadas que representan el querer ser, mas que el ser uno mismo. Cuando la persona no toma conciencia de estos dos limites yo real y yo ideal se rompen las fronteras y entonces se adopta la imagen ideal como real provocando un conflicto interno en forma de frustración y resentimiento consigo mismo. Lograr

un equilibrio entre ambos “Yo” es una tarea del individuo que le permitirá comparar sus logros alcanzados de manera real.

### **1.2.5 Sullivan (1953)**

En su teoría de las relaciones interpersonales Sullivan (1953) menciona que el individuo desde que nace, se encuentra en un estado de ansiedad que es transmitido por la relación con la madre y posteriormente reforzado por la amenazas de inseguridad del medio ambiente, es decir es producida por la relaciones interpersonales. Entre más ansiedad existe, mayor es la exigencia que se necesita para que en su sistema de sí mismo se adecue y por lo tanto la manifestación de su conducta se muestre menos natural y realista convirtiéndose en el primer obstáculo para producir cambios favorables en la personalidad. (cit. en Reyna, 1994)

También Sullivan (1955), profundiza en el proceso interpersonal, considera que el conocimiento de otras personas esta presente de manera muy importante, en la evolución del individuo; y que hay que destacar un componente educativo. Por consiguiente analiza la manera que tiene el individuo de aprender a disminuir o a contrarrestar la amenaza de su autoestima. De esta manera Sullivan (1955) considera el *Self* como la <la organización de las experiencias educativas creadas por la necesidad de evitar o minimizar estados de ansiedad (Oñate 1989).

Este autor expone que el ser humano desde su infancia presenta conformismo con lo establecido socialmente, ya que con esto evita la ansiedad pero a costa de no expresar su yo real o verdadero, pero si va en contra de este conformismo, se da un mayor grado de ansiedad. Si la apreciación del individuo es denigrante, la imagen de sí mismo será negativa y hostil, pero si se aprecia de forma positiva, es más

probable que la imagen de sí mismo sea aceptada (Benítez, 1993)(cit. en Reyna, 1994)

También Sullivan (1953) ha desarrollado una teoría más refinada sobre la función del feedback sobre la construcción del yo. El aspecto central de su teoría radica en que algunos individuos, están dispuestos a recibir mayor cantidad (y calidad) de información de determinadas personas que de otras. De hecho, no todos los otros tienen la capacidad de influir sobre nuestra conducta. Aquellos que tienen gran poder de influencia Sullivan les ha denominado los otros significativos, e incluso, dentro de este reducido grupo de personas se encontrarían los otros más significativos, y que son las tres o cuatro personas que determinan fuertemente al individuo.

### **1.2.6 Erik Erickson**

Erickson (1976) formuló un modelo Psicosocial para describir el desarrollo de la personalidad del niño y la edad adulta, su perspectiva toma en cuenta los aspectos psicológicos y los sociales, y liga el comportamiento del individuo según la edad. Su tesis es básicamente una teoría de la Psicología del Yo, sin embargo no descuida a las otras dos instancias de la personalidad, el Ello y superyo.

Erikson sostiene que la búsqueda de la identidad es el tema más importante a través de la vida.

Identidad en el sentido mas vago, significa en gran parte aquello que ha sido designado como si mismo (self) por distintos autores, ya en forma de "concepto de si mismo", "sistema de si mismo" o en el fluctuante experiencia de "si mismo". E. Erikson 1981 (Cit en Soto 1995) *La identidad* es según esto una afirmación, "un sentirse vivo y activo, ser uno mismo; la tensión activa y confiada y vigorizante de sostener lo que me es propio; es una afirmación que manifiesta una unidad de identidad personal y cultural".

Este autor menciona que la personalidad se va formando conforme el individuo atraviesa por ocho etapas en el transcurso de la vida. En cada nueva etapa hay que enfrentarse a un conflicto y resolverlo. En la descripción de las etapas pueden surgir dos posibles aspectos: si se logra una cualidad positiva, es decir si los conflictos son resueltos satisfactoriamente, se incorporan al "Yo" un desarrollo

saludable, en caso contrario la no resolución de conflictos en forma satisfactoria, integra un aspecto negativo al “Yo” y se perjudica su desarrollo y su formación. La resolución positiva conduce a interacciones saludables entre la persona, las demás personas y el medio. La resolución negativa se traduce en una mala adaptación: desconfianza, vergüenza, sentimiento de culpa, sentimiento de inferioridad, confusión de papel que se desempeña, fijación del pensamiento en uno mismo y desesperación.

Según ve el problema Erickson, dice que la salud mental evoluciona continuamente. La resolución de cualquier conflicto depende, en parte de lo bien que se hayan resuelto los conflictos anteriores; pero los conflictos no se resuelven de una vez por todas. Las experiencias saludables posteriores pueden contrarrestar las experiencias del pasado no sanas. Las experiencias posteriores que sean adversas pueden deshacer los efectos de la niñez feliz y sana (Op cit. 1995)

Menciona ocho fases que se van desarrollando en el ser humano de acuerdo a su edad y madurez. En especial señala aspectos de particular importancia, en cada etapa, para la constitución del si mismo y son los siguientes:

#### 1. Confianza básica versus desconfianza básica (0 a 1 año)

La primera etapa se da desde le nacimiento hasta el primer año de vida. Junto con la lactancia, se desarrolla en el bebe recién nacido la sensación física de confianza. El bebe recibe el calor del cuerpo de la madre, de su pecho y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes, en especial el padre y hermanos.

El bebe es receptivo a los estímulos ambientales, principalmente a través de la boca, pero es incorporativo también a través de los sentidos. Es por ello sensible y vulnerable, a las experiencias de frustración.

Las madres crean un sentimiento de confianza en sus hijos mediante ese tipo de dirección que combina en su calidad, la satisfacción sensitiva de las necesidades individuales del bebe con un firme sentimiento de confianza personal.

Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos.

La confianza es el sentimiento de ser aceptado para uno mismo y seguro de la satisfacción de las necesidades por parte de los demás, el cual si se desarrolla completamente, conduce a la virtud de la esperanza.

La cantidad de confianza derivada de la más temprana experiencia infantil no parece depender de cantidades absolutas de alimento o demostraciones de amor, sino más bien de la cualidad de la relación materna. Las madres crean en sus hijos un sentimiento de confianza mediante ese tipo de manejo que en su cualidad combina el cuidado sensible de las necesidades individuales del niño y un firme sentido de confiabilidad personal dentro del marco seguro del estilo de vida de su cultura.

Esto crea en el niño la base para un sentimiento de identidad que más tarde combinara un sentimiento de ser “aceptable”, de ser uno mismo y de convertirse en lo que la otra gente confía en que uno llegara a ser. (Erikson 1976)

La desconfianza es la falta de seguridad en si mismo y desde luego la falta de confianza en los demás, suspicacia y a veces tendencias paranoicas.

Si los padres son desconfiados e inadecuados en su proceder; si rechazan al infante o le hacen daño; o bien si otros intereses provocan que ambos padres se alejen de las necesidades de satisfacer las propias, el niño desarrollará desconfianza. Será una persona aprensiva y suspicaz con respecto a los demás.

Si se logra un equilibrio, entre mucha confianza y poca desconfianza el niño desarrollará la virtud de esperanza, una fuerte creencia en la que se considera que siempre habrá una solución al final del camino, a pesar de que las cosas vayan

mal. Esta es la misma habilidad que se utiliza ante situaciones de desilusión como el amor, la profesión y muchos otros dominios de la vida.

Según Erikson en esta etapa suceden las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y esta en la base del desarrollo de la individualidad.

## 2. Autonomía versus Vergüenza y Duda (1 - 3 años)

La autonomía se refiere a la expresión sana de la afirmación de ego o fuerza de voluntad, si se desarrolla apropiadamente.

En esta etapa la tarea primordial es la de alcanzar un cierto grado de autonomía, aún conservando un toque de vergüenza y duda.

Si papá y mamá (y otros cuidadores que entran en escena en esta época) permiten que el niño explore y manipule su medio, desarrollará un sentido de autonomía o independencia. Los padres no deben desalentarle ni tampoco empujarle demasiado. Se requiere, en este sentido, un equilibrio de esta manera, el niño desarrollará tanto un autocontrol como una autoestima importantes.

Por otra parte, en vez de esta actitud descrita, es bastante fácil que el niño desarrolle un sentido de vergüenza y duda. Si los padres acuden de inmediato a sustituir las acciones dirigidas a explorar y a ser independiente, el niño pronto se dará por vencido, asumiendo que no puede hacer las cosas por sí mismo. Debemos tener presente que el burlarnos de los esfuerzos del niño puede llevarle a sentirse muy avergonzado, y dudar de sus habilidades.

El sentimiento de autonomía del niño esta respaldado por el sentimiento de autonomía de los padres así esta autonomía es el reflejo de la dignidad de los mismos como individuos.

La vergüenza se refiere a sentirse inaceptable para los demás mientras que la duda se refiere a defectos en la afirmación.

Si se logra un equilibrio apropiado y positivo entre la autonomía, y un poco de vergüenza y culpa, se desarrollara la virtud de una *voluntad poderosa* o determinación. Una de las cosas más admirables (y frustrantes) de un niño de dos o tres años es su determinación. Su mote es “puedo hacerlo”. Si se preserva ese “puedo hacerlo” (con una apropiada modestia, para equilibrar) la persona será mucho mejor como adulto.

### 3. Iniciativa versus Culpa (3 - 6 años)

La iniciativa sugiere una respuesta positiva ante los retos del mundo, asumiendo responsabilidades, aprendiendo nuevas habilidades y sintiéndose útil. Los padres pueden animar a sus hijos a que lleven a cabo sus ideas por sí mismos. Deben alentar la fantasía, la curiosidad y la imaginación. Esta es la época del juego, no para una educación formal. Ahora el niño puede imaginarse, como nunca antes, una situación futura, una que no es la realidad actual. La iniciativa es el intento de hacer real lo irreal. De lo contrario padres sobreprotectores y directivos, que limitan este desarrollo psicosocial, provocan en el niño sentido de culpa por sus deseos. La culpa es sentirse indigno o inaceptable para el propio yo.

Un buen equilibrio, entre iniciativa y poca culpa, llevará al sujeto a la virtud psicosocial de propósito. El sentido del propósito es algo que muchas personas anhelan a lo largo de su vida, aunque la mayoría de ellas no se dan cuenta que, de hecho, ya llevan a cabo sus propósitos a través de su imaginación y su iniciativa.

### 4. Industria versus Inferioridad (6 - 12 años)

La Industria o laboriosidad es el desarrollo de habilidades y la adquisición de conocimientos. Esta etapa corresponde a la de latencia, o aquella comprendida entre los 6 y 12 años de edad del niño escolar. La tarea principal es desarrollar una capacidad de laboriosidad al tiempo que se evita un sentimiento excesivo de inferioridad. Los niños deben “domesticar su imaginación” y dedicarse a la

educación y a aprender las habilidades necesarias para cumplir las exigencias de la sociedad.

Aquí entra en juego una esfera mucho más social: los padres, así como otros miembros de la familia y compañeros se unen a los profesores y otros miembros de la comunidad. Todos ellos contribuyen; los padres deben animar, los maestros deben cuidar; los compañeros deben aceptar. Los niños deben aprender que no solamente existe placer en concebir un plan, sino también en llevarlo a cabo. Deben aprender lo que es el sentimiento del éxito, ya sea en el patio o el aula; ya sea académicamente o socialmente.

Si el niño no logra mucho éxito, debido a maestros muy rígidos o a compañeros muy negadores, por ejemplo, desarrollará entonces un sentimiento de inferioridad o incompetencia. Una fuente adicional de inferioridad, en palabras de Erikson, la constituye el racismo, sexismo y cualquier otra forma de discriminación.

Lo ideal sería desarrollar un equilibrio entre la laboriosidad y la inferioridad; esto es, ser principalmente laboriosos con un cierto toque de inferioridad que nos mantenga sensiblemente humildes. Entonces tendremos la virtud llamada competencia.

##### 5. Identidad versus Confusión de Roles (adolescencia)

Esta etapa es la de la adolescencia, empezando en la pubertad y finalizando alrededor de los 18-20 años aproximadamente. La tarea primordial es lograr la identidad del Yo y evitar la confusión de roles. Esta fue la etapa que más interesó a Erickson. Los patrones observados en los chicos de esta edad constituyeron las bases a partir de las cuales el autor desarrollaría todas las otras etapas.

La identidad es el sentimiento de ser y ser percibido como una y la misma persona, tener papeles centrales del ego que sean aceptados por los demás y definan al yo. La identidad yoica significa saber quiénes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad. Exige que tomemos todo lo que hemos aprendido

acerca de la vida y de nosotros mismos y lo moldeamos en una autoimagen unificada, una que nuestra comunidad estime como significativa.

Erickson (1981) escribe al respecto: los jovencitos en pleno crecimiento y desarrollo, enfrentados a esta revolución fisiológica interior, y con tareas de adultos por delante, tienen la preocupación primordial de lo que sienten ser, y están absortos en saber relacionar bien los papeles y las destrezas cultivadas anteriormente con los prototipos ocupacionales del día.

El adolescente debe integrar varias imágenes de sí mismo como joven, amigo, estudiante, líder, adepto, trabajador, mujer hombre, en una sola imagen, además de elegir carrera y estilo de vida. Cuando los jóvenes han adquirido un sentido de confianza básica, autonomía, iniciativa y diligencia realizada, les resulta más fácil la tarea de lograr su identidad, si la crisis de identidad se resuelve con éxito la persona sale de esta etapa sabiendo quien es y que quiere. El mayor peligro de esta etapa consiste en confundir los papeles, en la incapacidad de encontrar una identidad coherente.

En la confusión de roles, lo que significa es que el adolescente no sabe cuál es su lugar en la sociedad y en el mundo. No tiene definidos claramente los papeles del ego. Erikson dice que cuando un adolescente pasa por una confusión de roles, está sufriendo una crisis de identidad. De hecho, una pregunta muy común de los adolescentes en nuestra sociedad es “¿Quién soy?”.

En fin, en esta etapa el joven se prepara para la vida adulta, estudiando y explorando los roles que le tocará jugar en la sociedad en un futuro. Primeramente reafirma su identidad sexual. Decide su carrera, se inicia en relaciones románticas, establece alguna autonomía de los padres y así se encamina hacia la vida adulta. Si en la exploración y preparación hacia la adultez escoge el camino que va tomar, entonces alcanzó identidad. La indecisión, apatía o selección prematura de roles adultos llevan al joven a sentirse confundido y mal preparado para la adultez. Cabe mencionar, que en esta etapa, se alcanza la obligación moral, la responsabilidad y lealtad al comprometerse con causas y personas.

## 6. Intimidad en oposición a Aislamiento (adultez temprana)

La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros, como amantes, amigos; como un partícipe de la sociedad. Es la capacidad para formar relaciones humanas estrechas y perdurables; sentimiento de amar y ser amado.

Ya que se posee un sentimiento de saber quién es, no hay miedo a “perderse” a sí mismo, como presentan muchos adolescentes. El “miedo al compromiso” que algunas personas parecen presentar es un buen ejemplo de inmadurez en este estadio. Sin embargo, este miedo no siempre es tan obvio. Muchas personas enlentecen o postergan el proceso progresivo de sus relaciones interpersonales. “Me casaré, o tendré una familia, o me embarcaré en algún tema social, tan pronto acabe la universidad; tan pronto tenga un trabajo; cuando tenga una casa; tan pronto...etc.

La tendencia maladaptativa que Erikson llama *promiscuidad*, se refiere particularmente a volverse demasiado abierto, muy fácilmente, sin apenas esfuerzo y sin ninguna profundidad o respeto por tu intimidad. Esta tendencia se puede dar tanto con tu amante, como con tus amigos, compañeros y vecinos.

El aislamiento es el sentimiento de ser inaceptable y no amado por los demás. La *exclusión* es la tendencia maligna de aislamiento máximo. La persona se aísla de sus seres queridos o parejas, amigos y vecinos, desarrollando como compensación un sentimiento constante de cierta rabia o irritabilidad que le sirve de compañía.

Si se atraviesa con éxito esta etapa, lo conduce a una virtud o fuerza psicosocial que Erikson llama *amor*. Dentro de este contexto teórico, el *amor* se refiere a esa habilidad para alejar las diferencias y los antagonismos a través de una “mutualidad de devoción”. Incluye no solamente el amor que compartimos en un buen matrimonio, sino también el amor entre amigos y el amor de mi vecino,

compañero de trabajo y compatriota; es un amor entre iguales y que busca ser recíproco.

Al alcanzar la adultez, surge la necesidad de establecer vínculos afectivos con otro adulto. La intimidad psicológica que se logre en una relación consensual produce estabilidad y bienestar emocional. Por el contrario la falta de pareja, eventualmente, provoca sentimiento de soledad, vacío y aislamiento.

#### 7. Generatividad en oposición a Estancamiento (adultez media)

Se considera una etapa esencial para el desarrollo psicosexual y psicosocial de la generatividad o la fecundidad. La adultez media es la época de mayor productividad en el ser humano. Trabajar, criar los hijos, alcanzar estabilidad económica y contribuir al bienestar de la familia y la comunidad son los motivos típicos de la persona de esta edad. El éxito profesional/económico y la satisfacción en el trabajo hacen al hombre sentirse productivo. Lo contrario produce un sentido de estancamiento para el adulto. El estancamiento, por un lado, es la “auto-absorción”; cuidar de nadie. La persona estancada deja de ser un miembro productivo de la sociedad.

Finalmente el éxito esta etapa consiste en ser una persona productiva y útil.

#### 8. Integridad del Yo versus Desesperación (adultez tardía)

Es la etapa final en la cual según Erikson la integridad del yo entendida como seguridad acumulada, solo es alcanzada por quienes han logrado las crisis de las etapas precedentes. La vejez se caracteriza porque la persona reconoce que su tiempo para vivir se acaba. La persona tiene menos responsabilidades sociales luego del retiro laboral y de culminar los años de la crianza de los hijos. Su vida social y física es menos activa. Consecuentemente, es una etapa en la que la persona dedica mucho tiempo a la reflexión y la contemplación de lo que fue su vida pasada. Busca darle significado a la misma. Plenitud se alcanza cuando la

persona considera haber obtenido logros significativos. En cambio los fracasos anteriores dejan una actitud de desesperación expresando un temor a la muerte, y un sentimiento de que la vida ha sido inútil. De que el tiempo que queda es demasiado corto para intentar otra vida y para probar el camino alternativo hacia la integridad.

### **1.2.7 William H. Fitts (1965)**

Fitts (1965) sustenta que el autoconcepto revela al individuo en aspectos fundamentales de la personalidad. Lo que permite a las personas dedicadas a la ayuda psicológica a comprender mejor al “cliente” y planear una adecuada asesoría en el proceso de rehabilitación y autorrealización

El autoconcepto no solo incluye el conocimiento de lo que se es, sino de lo que se quiere ser y de lo que se debe ser. Esto le permite al individuo tener una concepción coherente y unificada de sí mismo dándole la posibilidad de desarrollarse más adecuadamente dentro de su ambiente.

Por lo cual Fitts considera al autoconcepto como un constructo multidimensional constituido por tres componentes:

- a) Perceptual que es la forma como se percibe cada persona.
- b) Conceptual: que son los conceptos que la persona tiene de sus propias características, hace referencia a los conceptos que la persona tiene de sus características habilidades, recursos, aciertos, fallas y limitaciones, la concepción de su pasado y su futuro.
- c) De Actitudes que incluye sentimientos de sí mismo.

Fitts, autor de la Escala de Autoconcepto Tennessee EAT, contribuyó más al campo empírico que teórico, comenzó a trabajar en el desarrollo de dicha escala con el propósito original de desarrollar un instrumento que facilitara la medición del autoconcepto en cualquier el individuo. Su principal interés se sitúa en el área clínica y asesoramiento psicológico, lo que lo indujo a establecer la relación entre autoconcepto y rehabilitación.

### 1.3 DEFINICION DE AUTOCONCEPTO

El autoconcepto: es el criterio que tiene una persona de si misma, la descripción más completa que una persona es capaz de dar de si misma en un momento dado. El énfasis recae en la persona como objeto de autoconocimiento, pero por lo general incluye el sentimiento de lo que la persona concibe de cómo es el mismo. (Diccionario de psicología y Psicoanálisis).

El autoconcepto se refiere a como se percibe la persona a sí misma y como cree que la perciben los demás. Esta percepción puede ocurrir tanto conciente como inconcientemente y en algunas ocasiones se notaran contradicciones entre ambas percepciones” (Rivera, O. Esquivel, Lucio E. 1992)

Para *William H. Fitts*, (1965) el autoconcepto es “La imagen que el individuo tiene de sí mismo”. dice que el sí mismo o yo empírico es, en su sentido mas general, como la suma total de cuanto un hombre puede llamar suyo: su cuerpo, sus rasgos, sus aptitudes, sus posesiones materiales, su familia, sus amigos y sus enemigos, su vocación y sus ocupaciones y muchas otras cosas.

Aguilar (2001) hace un análisis del concepto de si mismo, aporta una definición que habla de conciencia, de vivencia y de trascendencia, en cuanto conocimiento que posee el sujeto sobre si mismo, abarca los aspectos de su persona: corporal, psicológico, social, emocional, etc. y el grado de conocimiento alcanzado configura el concepto que tiene de si mismo que, en definitiva, es *lo que el sujeto sabe de si mismo*. Esquematiza el concepto de la siguiente forma:

Autoconcepto, es el conocimiento que el sujeto tiene de:

- su cuerpo y condiciones físicas
- sentimientos, emociones, aspiraciones.

- pensamiento, creencias, valores.
- acciones, intereses.
- relaciones con el contexto:
  - familiar
  - escolar
  - profesional
  - ambiental
  - cultural
  - social

## **FORMACION DEL AUTOCONCEPTO**

La formación del autoconcepto se da a través de un proceso continuo de asimilaciones de experiencias, las cuales pueden o no estar influidas por todos aquellos factores que rodean al individuo a lo largo de su desarrollo; considerándose como fuentes que dan lugar a dicho proceso los padres (siendo principal, el vínculo madre -hijo), la familia, el lugar que ocupa el niño en el grupo de hermanos, los amigos, el interés de los padres y los conceptos que se tengan de cada uno de los hijos, el rendimiento escolar, participación, expresión y comunicación, familiar, permisividad y libertad de todos los miembros de la familia, asertividad, forma de manifestar los afectos o no, etc. todo esto hará en términos de integración, la consistencia del Self que lo hace o hará un individuo reconocible y diferente, por lo tanto no es un aspecto innato sino que se va adquiriendo al establecer contacto con otras personas (Aisenson,1979; en Hall y Lindzey)

### **1.4.1 Elementos que influyen en el autoconcepto**

Como ya se ha venido mencionando en el desarrollo y formación del autoconcepto intervienen diversos elementos que se relacionan entre si; a continuación se describen algunos de los mas importantes.

#### **Aspecto físico o yo corporal**

Para Freud y la escuela psicoanalítica el aspecto físico es de vital importancia en la formación del ego. Esto deriva del hecho de que cualquier parte de nuestro cuerpo no solo es sentido, sino que también siente; así mismo el cuerpo proporciona una fuente de gratificación y de frustración que son necesarias para la maduración. (cit en Hall Calvin).

Gillhan (1966) y Hamacheck (1971) (en Graciano 1997) mencionan que el cuerpo es importante independientemente de la edad que tenga el individuo, ya que a través de él se va adquiriendo un sentimiento definido de si mismo y además, es un medio de comunicación con otras personas para el establecimiento de las relaciones interpersonales ya que es el primero que se observa y el conjunto de características físicas influye en como lo perciben los demás.

Para Hurlock (1978) la manera en la cual la persona perciba y acepte su cuerpo influye en que no tenga temor de ser rechazado ni se sienta inseguro e inferior ante los demás y no muestre vergüenza de exhibirlo.

En la actualidad se utiliza el concepto de imagen corporal es un concepto que se refiere a la manera en que uno percibe, imagina, siente y actúa respecto a su propio cuerpo. La imagen corporal forma parte del auto concepto, es decir de cómo nos vemos a nosotros mismos.

Por consiguiente El yo corporal: supone la idea que tenemos de nuestro cuerpo a partir de las sensaciones y estímulos. Esta imagen está muy relacionada e influenciada por las relaciones sociales, las modas, complejos o sentimientos hacia nosotros mismos.

### **Aspecto moral**

Es el área encargada de comprender y juzgar la conducta de acuerdo a las normas de la sociedad en que se vive. Repercute en la formación de la autoestima y corresponde al concepto del superyo de acuerdo con la teoría psicoanalítica.

### **Aspecto social**

Muchos autores insisten en el hecho de que el Yo es producto de la interacción de una persona con otras. “Mi concepto de mi mismo es mediado por el otro”, el yo de la persona se desarrolla en relación con las reacciones de otras personas hacia ella, y tiende a reaccionar consigo mismo.

Cooley, Mead y otros interaccionistas simbólicos insistían en que el concepto que una persona tiene de su Self surge solo de la interacción con otros y refleja las características, expectativas y evaluaciones que dan a la persona. (en Oñate 1989.)

Lo que afirma Dithurbide (1988) es que el yo social determina el autoconcepto así como el desarrollo de la personalidad

### **Contexto familiar**

En la familia es donde el niño adquiere sus primeras experiencias, iniciándose en la relación que establece con su madre, misma que influye notablemente en la manera en que se relaciona con terceros. Tal vínculo puede proporcionarle confianza, seguridad o bien, desconfianza y temor. La familia es el primer tejido social que enseña al niño las bases de la vida humana en una dinámica de interacciones recíprocas basadas en la comunicación.

De esta manera en la familia se realizan encuentros y desencuentros, amores y desamores, atracciones y rechazos que permiten la formación y construcción del ser único personal de cada uno. En la familia se forma la identidad personal porque la familia es el primer tejido social que enseña al niño las bases de la vida

humana en una dinámica de interacciones recíprocas basadas en la comunicación. Es el espacio vital donde el niño recibe las primeras estimulaciones, sensoriales, afectivas, lingüísticas, sociales, etc. que le convierten en un miembro activo de su comunidad, e incorporan a las pautas culturales de su entorno. (Aguilar 2001).

Las influencias de la educación familiar (García Hoz, V. 1990) son:

- Generalizadas

Relacionadas con la actitud generalizada del hombre ante la vida, no se pueden atribuir al padre, a la madre, a los hermanos al clima moral de la casa, ni tampoco se puede afirmar que sea una influencia en el mundo de los conocimientos, de las actitudes o las decisiones, sino que es una influencia que arranca de todas partes y se extiende a todas las manifestaciones de la vida.

- Específicas

Lo esencial es el amor entre el padre y la madre, que se va a proyectar en los hijos de forma que va a satisfacer las necesidades psicológicas fundamentales: el deseo de seguridad, el sentimiento de dignidad y la necesidad de comunicación y de amor.

### **Aspecto académico**

La escuela es un medio que ayuda al niño a adquirir confianza en sí mismo e incrementar su independencia respecto a sus padres (Mussen, 1975). Se ha observado que los profesores con un buen autoconcepto son más reforzadores, dan más *seguridad* a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un *clima* emocional más positivo y sus alumnos se aprecian más contentos en la sala de clases. Mientras que los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder *autoridad*, por lo tanto usan una *disciplina* mucho más represiva y sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del *control* que el adulto ejerce sobre ellos.

Por consiguiente se puede inferir que el logro académico, depende en gran medida de la importancia que este tenga en el contexto social del estudiante debido a que tales aspectos pueden influir en como se visualice y esto a su vez puede influir en que el estudiante se sienta rechazado o aceptado por los demás.

En lo que respecta a lo profesional (Harrsch, 1994) menciona que psicólogo se promueve un proceso de identidad al entrar en contacto con los colegas, maestros y compañeros, de quienes percibe cómo es juzgado, y se compara con los demás psicólogos, sobre todo en relación con aquellos más significativos para él. Por lo cual el proceso de identidad en el psicólogo depende de tres factores importantes: de la historia personal del individuo, de la historia de la profesión dentro de un contexto de la institución (grupo de psicólogos) y de ambos en el contexto social (mundo profesional).

Mendel (1980) menciona que el psicólogo consolida un sentimiento de identidad cuando ejerce su profesión y donde funge como agente de cambio social porque crece como persona toma conciencia y sentido de responsabilidad a través de su trabajo constante.

## CAPÍTULO II

### LA PSICOLOGÍA

#### 2.1 LA PSICOLOGÍA Y SU OBJETO DE ESTUDIO

La Psicología en México es una disciplina joven que se ha desarrollado rápidamente durante los últimos veinte años y cuya práctica profesional se encuentra estrechamente vinculada al conocimiento científico. El éxito profesional de la psicología requiere de una estrecha vinculación entre los aspectos teóricos y la formación práctica.

Harrsch (1998) menciona tres enfoques para abordar la psicología contemporánea: como ciencia, como disciplina y como profesión.

La Psicología como *ciencia* se refiere a la adquisición de un conjunto de conocimientos organizados en forma sistemática acerca de los fenómenos característicos de la conducta humana considerada en su totalidad. El objeto de estudio de la psicología científica es el hombre visto desde su perspectiva tridimensional biopsicosocial (Meneses, 1978; Latirgue,1980). La psicología para ser científica se rige por las reglas de la metodología -esencia de toda ciencia- que le da validez a sus hallazgos, al seguir un procedimiento para sistematizar sus observaciones.

La Psicología como *disciplina* comprende las áreas específicas a las que dirige su investigación; que a su vez implica la transmisión del conocimiento obtenida por esta ciencia; se refiere a la rama de la enseñanza-aprendizaje dispuesta para el estudio sistemático de los fenómenos a los que se refiere la ciencia psicológica. Disciplinar es educar mediante un cuerpo de conocimientos. Se refiere a destrezas específicas tales como técnicas de entrevista, aplicación de pruebas proyectivas y psicométricas, técnicas de observación, manejo de grupos, técnicas de intervención, etc.

La Psicología como *profesión* es la aplicación del conocimiento al campo específico de esta ciencia, es decir, ocuparla en la *práctica de la psicología*. Esto supone una educación especializada, que abarca factores de índole cognoscitivo, experiencias prácticas, así como de desarrollo personal y social conducentes a la formación de la identidad profesional del psicólogo.

### **¿Qué estudia la Psicología actual?**

La Psicología es la ciencia que estudia el comportamiento humano en sus diversas expresiones y contextos, por medio de métodos sistemáticos de análisis. El comportamiento es considerado como una estructura compleja de respuestas de los individuos ante el medio social, en función de hechos históricos y presentes. La condición, la estructura biológica y los componentes históricos, culturales, de organización, políticos y económicos se conjugan como variables que determinan las acciones del individuo.

La psicología estudia la conducta y las motivaciones de la conducta, es decir por qué las personas piensan, sienten o actúan de una manera u otra. Dentro del proceso de desarrollo y realización de un grupo o sociedad, el psicólogo, con la ayuda de otros profesionales de las ciencias sociales y naturales, ocupa una función de cierta relevancia a la de orientar y facilitar el crecimiento personal y de la comunidad.

Las actividades del psicólogo en México han variado y se han ramificado en diversos campos. Durante las primeras décadas de siglo XX el psicólogo se dedicó básicamente a la enseñanza, debido a que la propia psicología no tenía bien definida su identidad como ciencia independiente y menos aun como profesión, con un rol específico y diferenciado en la sociedad. La psicología en esta época sólo tenía por objeto descubrir leyes generales de los procesos psíquicos.

Posteriormente, a raíz de la preocupación por la conducta humana, considerada desde el punto de vista individual, surge la psicología clínica, que tiene como base la psicología de la personalidad e intenta conocer y comprender lo que el ser humano tiene de singular. De aquí parte la aplicación

de los conocimientos psicológicos en el diagnóstico de trastornos de la conducta. La psicología clínica surge bajo la influencia psiquiátrica y psicoanalítica, con el paso del tiempo ha incorporado diversas corrientes de pensamiento, por lo tanto la psicología ha adquirido una imagen profesional propia y ha extendido su campo de acción.

Se puede decir entonces que la psicología es actualmente una disciplina sumamente útil para resolver y mejorar muchos problemas que tiene la complicada problemática humana. La actividad profesional básica del psicólogo se orienta hacia la promoción del desarrollo de los seres humanos, *-a través de reeducar-* con base en la realidad sus patrones de conducta, así como de optimizar sus funciones, sea en el campo clínico, educativo, laboral, experimental o social.

Por lo anterior, dado que México se está transformando para mejorar sus niveles de vida, la situación actual de las instituciones está cambiando, en la Facultad de Psicología se hace evidente la necesidad de formar profesionales que respondan a estos cambios en diversas áreas que ayuden a analizar, detectar, entender y resolver problemas de salud, tanto en personas normales como con enfermedades mentales, en donde participen de manera importante los aspectos preventivos y el uso óptimo de los recursos financieros y humanos.

### **2.1.2 PERFIL DEL PSICÓLOGO**

Se ha encontrado que los factores que determinan la elección de una disciplina se encuentran íntimamente relacionados con las habilidades, aptitudes, intereses, valores y rasgos de personalidad de cada individuo.

De tal forma que la mayoría de las personas que eligen la disciplina psicológica poseen características comunes, por ejemplo, se encontró en un estudio que la mayoría de los estudiantes de psicología eligieron esta carrera principalmente por el *deseo de ayudar a los demás*.

También se encontró que tanto psicólogos prominentes como estudiantes de primer ingreso a la carrera de psicología mostraban un cierto grado de *sensibilidad emocional* mayor que los que se inclinan por otro tipo de estudios.

Como resultado de diversas de investigaciones, en 1987 El Consejo Nacional Para la Enseñanza e Investigación en Psicología. (CNEIP) organizó una reunión con directores de escuelas y facultades de psicología, para la realización de un Perfil Profesional del Psicólogo y situación actual de la enseñanza de la psicología en México.

Los trabajos del CNEIP sobre el Perfil Profesional del Psicólogo (Acle Tomasini, 1989) se resumen así:

1.- Definen al psicólogo como un profesionista universitario cuyo objeto de estudio es el comportamiento humano individual y social, que a partir de la investigación de los procesos cognoscitivos-afectivos y de su interacción con el entorno, es un promotor del desarrollo humano, consciente de sus responsabilidades éticas para consigo mismo y la sociedad, siendo su función genética la de intervenir como experto del comportamiento en la promoción del cambio individual y social desde una perspectiva interdisciplinaria.

2.- Se sugiere eliminar el concepto de área profesional que fracciona el quehacer del psicólogo, considerando más bien campos o sectores de aplicación en los que converjan diferentes áreas de la psicología; campos relacionados con las necesidades sociales correspondientes a los sectores de salud, educación, producto y consumo, ecología y vivienda y organización social.

3.- Indican que las funciones profesionales del psicólogo serán las de detectar, evaluar, planear, investigar e intervenir (influyendo esta última prevención, rehabilitación y orientación) funciones además que se interrelacionan al realizarse. En cuanto a las actividades profesionales, habrá algunas que todos los psicólogos deberán realizar independientemente del campo del que se trate y otras específicas y relativas a su campo particular.

Sin embargo el perfil del psicólogo no sólo implica actividades correspondientes a su ejercicio profesional, sino que también van involucradas habilidades y características personales. Por lo cual se explican brevemente cada una de ellas.

### **A) perfil a nivel de formación profesional**

El Psicólogo debe:

- Poseer los instrumentos conceptuales y las habilidades prácticas que lo capaciten para un ejercicio profesional de alto nivel en México.
- No será un especialista, pero tendrá un conocimiento global de la disciplina y manejará las principales técnicas de evaluación, planeación e intervención en los diferentes campos de la psicología aplicada.
- Será capaz de manejar diversas metodologías, según la naturaleza y el planteamiento de la tarea y sabrá relacionar los aspectos fisiológicos con los aspectos psicológicos y sociales del comportamiento.
- Pondrá sus conocimientos al servicio de los mexicanos de hoy, no sólo para que comprendan mejor su propio mundo objetivo y subjetivo, sino para que puedan relacionarse mejor, entender la realidad social e impulsar una existencia cada día más justa y más plena.
- Se mantendrá en contacto con el estudio y la observación sistemática de la realidad, y sus tareas de búsqueda e investigación se caracterizarán por la objetividad y la serenidad en los planteamientos y soluciones.
- Será capaz de integrar y poner a prueba, con rigor científico, sus conocimientos sobre el comportamiento humano y se comprometerá con estos conocimientos al servicio de México en algunas áreas de aplicación de la psicología: familiar, educativa, laboral, comunitaria y social.

Estará abierto a las diversas corrientes o aproximaciones de la psicología contemporánea para entender al hombre. Aunque llegara a identificarse más con una de ellas, no dejará de considerar válidas a las otras aproximaciones;

tendrá un enfoque global de las ciencias del comportamiento, más allá de cualquier planteamiento reduccionista.

En resumen, en su formación profesional, el psicólogo debe dominar diferentes técnicas, contenidos teóricos y metodológicos implícitos en la psicología como ciencia disciplina y profesión.

### **b) Perfil de habilidades a nivel intelectual del psicólogo.**

Como ya se ha mencionado, el objeto de estudio del psicólogo es el comportamiento del hombre y la comprensión de los factores que lo determinan, por lo tanto los aspirantes a esta carrera, idealmente deberán poseer las siguientes habilidades:

- Capacidad de observación
- Capacidad de análisis y de síntesis
- Capacidad de servicio a los demás
- Creatividad e iniciativa
- Con amplia cultura general
- Capacidad de autocrítica
- Objetividad como actitud vital respecto al mundo y hacia sí mismo

### **c) Características personales del psicólogo**

Es importante que la persona que desea ingresar a la carrera de psicología, demuestre tener interés de tipo *científico, social y literario*, actitudes de apertura a la experiencia y un cierto grado de capacidad de *introspección, reflexión* y toma de *conciencia*, así como una actitud de *honestidad y respeto* frente al ser humano como sujeto y objeto de investigación.

- ❖ El psicólogo tiene primero que aprender la introspección, poner en tela de juicio su propio yo, para poder ejercer su profesión, en virtud de que establece una relación humana en la que el observador que ha

aprendido a observarse a sí mismo, enseña al individuo observado a volverse auto-observador.

- ❖ Debe ser genuino, positivo y modesto, respetuoso, humilde y con amplio conocimiento de sí mismo y de su propia problemática emocional.
- ❖ Deberá tener un cierto grado de *proyección*; como señala Díaz Guerrero (1989. p. 761) es probable que en ninguna otra profesión, tanto como en la psicología, es necesario tener una clara conciencia de proyección. La proyección es un proceso psicológico, a través del cual atribuimos nuestras propias necesidades, características, actitudes y/o procesos personales a otros.
- ❖ En ciertas fases de su trabajo el psicólogo proyecta la experiencia pasada en su acción presente, con lo que compensa sus fracasos y fortalece sus esperanzas. En su trabajo revive sus carencias y puede pretender aliviarlas, corregir a otros, es decir *ayudar a los demás*.
- ❖ Como función yoica el psicólogo debe desarrollar la tolerancia para la *frustración*, la *angustia* y la *depresión* como rasgos importantes en el control de los impulsos instintivos. Es la capacidad para posponer la satisfacción esperada por los deseos internos en forma armoniosa y modulada.
- ❖ Desarrollar la función yoica sobre la prueba de realidad interna, en virtud de que el psicólogo más que ningún otro profesional, debe tener conocimiento de sus conflictos internos, del mundo externo y de las demandas institucionales. La integración de las funciones yoicas contribuye a establecer una conciencia y responsabilidad social.
- ❖ Deberá ser una persona cada vez más consciente de sus propios valores como profesional.

- ❖ Una de las funciones que debe desarrollar en especial el psicólogo es el *Juicio*, tanto por la habilidad para discriminar como de anticipar y adecuar el comportamiento; esto va directamente relacionado con la eficacia en el ejercicio de la profesión, en virtud de que se pueden cometer errores de juicio, debido a una percepción incompleta de la conducta de un cliente o del propio psicólogo. El juicio del psicólogo refleja su habilidad para llegar a conclusiones correctas a través de los datos adquiridos de la experiencia y su habilidad de ser creativamente adaptativo.

### **2.1.3 NORMAS ÉTICAS DEL PSICÓLOGO**

Con el fin de asegurar una ejecución profesional ética, la Sociedad Mexicana de Psicología (1984), fundamentada en preceptos que resguardan el bienestar del individuo, elaboró el Código Ético del Psicólogo.

Dicho documento expone un conjunto de principios éticos y su aplicación al ejercicio de la actividad del psicólogo, son normas conforme las cuales el psicólogo podrá determinar el desempeño apropiado en su relación con los clientes, colegas, estudiantes y sociedad en general.

#### **Fundamentos**

**1.1** El psicólogo, en el ejercicio de su profesión, actúa dentro de una sociedad que posee normas éticas explícitas e implícitas, hacia las cuales muestra respeto y aprecio y reconoce que cualquier violación de la moral y normas existentes en la comunidad puede involucrar a sus consultantes, colegas, miembros de profesiones afines y/o al público en general.

**1.2** La ciencia de la psicología busca desarrollar un cuerpo de conocimientos que sea válido y confiable, con base en la investigación. Los psicólogos aplican dichos conocimientos al comportamiento humano en muchos contextos. Al hacerlo llevan a cabo actividades muy variadas, como la de investigador, educador, psicoterapeuta, evaluador, supervisor, consultor. La meta del psicólogo es aumentar los conocimientos científicos y aplicarlos

adecuadamente con el fin de mejorar las condiciones del individuo y de la sociedad, con miras a lograr una mejor calidad de vida para todos.

**1.3** El Código Ético del Psicólogo tiene como finalidad proporcionar principios generales que ayuden a tomar decisiones en la mayor parte de las situaciones con las cuales se enfrentan los psicólogos. Su objetivo es la protección y el bienestar del individuo y de los grupos con los cuales trabaja el psicólogo y guiar y proteger a éste en el ejercicio de su profesión. Es responsabilidad personal de cada psicólogo el logro de los estándares de conducta profesional más altos, en el estado actual de nuestros conocimientos. Para el logro de dichos objetivos es preciso que el profesional desarrolle un compromiso a lo largo de toda su vida a actuar éticamente, que aliente la conducta ética en estudiantes, colegas y en el público con el cual trabaja y que mantenga una actitud abierta al cambio y a los nuevos conocimientos.

**1.4.** Los psicólogos se comprometen a respetar y adherir a los principios establecidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Buscan que su actividad profesional se caracterice por la responsabilidad, la competencia, la integridad y la imparcialidad. Los psicólogos respetan las diferencias individuales, culturales, de género, orientación sexual, condición socioeconómica, etnia, ideología y no deben incurrir en prácticas discriminatorias de ningún tipo.

## **PRINCIPIOS GENERALES**

### **El psicólogo deberá:**

- ❖ Tener presente que por el solo hecho de ingresar a la comunidad de psicólogos, se compromete a respetar estas normas y promover una *buena imagen de su profesión*.
  
- ❖ Ejercer su profesión en condiciones éticas y materiales que garanticen la calidad científica y profesional de la misma y los eminentes fines humanos que deben caracterizarla.

- ❖ *Respetar* la integridad de la persona humana en los distintos ámbitos donde actúe profesionalmente y velar siempre por el bienestar individual y social en la prestación de servicios de toda índole.
- ❖ Participar, desde al ámbito de su profesión, en la preservación y mejoramiento *ecológicos*; es decir promover la relación armónica del sujeto con su medio ambiente; aprovechando de manera racional los recursos naturales y respetando en especial los espacios vitales de las personas y de las especies animales y vegetales.
- ❖ *Mantener* dentro y fuera del ejercicio de la profesión, y aun en el ámbito de la vida privada, su *dignidad* personal y profesional.
- ❖ Mantenerse en constante formación profesional y esforzarse por *actualizar* sus conocimientos en relación con el progreso de su disciplina.
- ❖ Guardar el *secreto profesional*, que es inherente al ejercicio de la disciplina y obligatorio para proteger los intereses del individuo y de la sociedad según las modalidades de la actividad específica del psicólogo y conforme a las leyes generales en vigor.
- ❖ Abstenerse de la exhibición pública de cualquier consultante, en presentaciones personales o mediante filmaciones, fotografías o grabaciones que no obedezcan a motivos científicos y conservar, hasta donde sea posible, el anonimato del cliente.
- ❖ Evitar que repercutan en su actividad profesional sus *estados de ánimo* derivados de problemas personales y abstenerse de intervenir en los casos en que los mismos pueden afectar su objetividad.
- ❖ Evitar asociarse profesionalmente con quienes empleen métodos no científicos.

- ❖ Colaborar en las actividades que puedan contribuir al *desarrollo* de la *psicología* como ciencia y como profesión.
- ❖ Respetar sin *discriminación*, las ideas políticas y religiosas y la vida privada, con independencia de la nacionalidad, sexo, edad, posición social o cualquier otra característica personal de sus consultantes.
- ❖ Evitar atribuirse o sugerir que tiene calificaciones profesionales, méritos científicos o títulos académicos que no posee.
- ❖ Negarse a expedir certificados e informes basados solo en la observación directa y personal, es decir, sin estudio previo.

Es indudable que el psicólogo tiene un deber, un compromiso y una responsabilidad, tanto con la sociedad en general como con sus clientes, con la profesión y consigo mismo. En la medida que el psicólogo logre un mayor autoconocimiento y tenga presente los principios éticos que gobiernan su profesión, dará lo mejor de si mismo y cumplirá con las tareas propias de la profesión (con: puntualidad, calidad, eficiencia y efectividad) promoviendo siempre la salud y el desarrollo integral de las personas. "La actitud que asuma el psicólogo frente a su responsabilidad social dependerá su eficiencia profesional y realización personal" (Harrsch 1994).

## **2.2 FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

### **2.2.1 Antecedentes**

En 1959 fue fundada la carrera de psicología en la UNAM, aunque la psicología ya se enseñaba en México desde 1896 y aunque en la Universidad Nacional Autónoma de México existía un postgrado en psicología desde 1938, en 1959 la psicología se empieza a enseñar como disciplina autónoma en el país y con ello se da un paso más hacia su reconocimiento como una profesión. (Lara Tapia, 1983).

El desarrollo de la psicología en México se institucionalizó en los medios universitarios, hubo personas que se interesaron por los conocimientos psicológicos y algunas buscaron aplicaciones prácticas en sus actividades profesionales. En especial dos grupos de profesionales se interesaron por este tipo de conocimiento. Los médicos psiquiatras y los filósofos por lo que las primeras escuelas de psicología en México cristalizaron en las facultades de Medicina y Filosofía.

Por lo cual el colegio de Psicología se formó originalmente como parte de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, donde se elaboró el primer plan de estudios que se impartía desde el año de 1938.

La currícula de psicología ha tenido diversos cambios a lo largo del tiempo, siendo los más importantes los establecidos en 1960, 1967 y 1971. El currículum de 1960 se inició junto con la profesionalización de la carrera y no difería de la orientación clínica y especulativa que tenían los planes anteriores; en 1967 se implantó el plan de estudios de la Universidad Veracruzana, donde por primera vez en México se impartió la enseñanza de la psicología con una orientación netamente experimental, en el cual se enfatizaron aspectos metodológicos, con el propósito de hacer a la psicología una ciencia más formal, pero lamentablemente no contó con las condiciones necesarias para aplicarlo exitosamente, por lo que hubo la necesidad de cambiarlo debido a las protestas estudiantiles (Díaz Guerrero, 1976, en Urbina, 1989), y fue en 1971 cuando se estableció el currículum que hasta el momento sigue vigente.

El 27 de febrero de 1973, tras el esfuerzo de un grupo de psicólogos mexicanos que lucharon inicialmente por incluir a la psicología dentro de los estudios de bachillerato y posteriormente por incorporar su enseñanza en los estudios superiores, el Colegio de Psicología se transformó en la actual Facultad de Psicología, logrando además crear sus propias maestrías y doctorados.

Ante todo esto la importancia de la psicología y de su evolución como profesión y como ciencia, marca una pauta para establecer las funciones que esta debe cumplir para la cual fue creada.

### **2.2.2 El Plan de Estudios**

El plan de estudios vigente fue aprobado el 23 de agosto de 1971 por el H. Consejo Universitario. Está conformado por un Tronco Común obligatorio y seis áreas de especialización optativas. Las 30 asignaturas que constituyen el Tronco Común se cursan en los primeros seis semestres y las que corresponden a las áreas se estudian en los últimos tres semestres.

El Tronco Común se conforma por asignaturas cuyos contenidos capacitan al estudiante en los conocimientos básicos de la Psicología, el primero y hasta el quinto semestres, existe una fuerte carga en lo que se refiere a bases biológicas y métodos cuantitativos. En el sexto semestre, el estudiante recibe un panorama general de las áreas de especialización, entre las que puede elegir la que más le interese. Hasta aquí el alumno cursa 30 materias obligatorias que suman 218 créditos.

A partir del séptimo semestre el estudiante puede elegir sus estudios en una sola de las seis áreas existentes que sea de su preferencia (Psicología Clínica, Psicología Educativa, Psicología General Experimental, Psicología del Trabajo, Psicología Social y Psicofisiología); o bien cursar materias de diferentes áreas a la vez para complementar su formación. En el primer caso, podrá tomar las cinco asignaturas correspondientes a cada semestre, eligiéndolas entre las del área seleccionada. En el segundo caso, podrá combinar áreas eligiendo asignaturas que correspondan a dos o más de éstas, siempre que se mantenga un total de cinco materias por semestre y un mínimo de cinco materias del área elegida, a lo largo de los tres últimos semestres.

De cualquier manera el alumno de psicología deberá cubrir 15 asignaturas, que sumen 92 créditos, durante el séptimo, octavo y noveno semestres, culminando su carrera con un total de 310 créditos.

## **2.3 AREAS DE PSICOLOGÍA**

### **2.3.1 PSICOLOGÍA CLÍNICA**

La psicología clínica es el campo que dirige el estudio, diagnóstico o tratamiento de problemas o trastornos psicológicos o conducta anormal. Se dedica al bienestar humano y se enfatiza en la búsqueda del conocimiento. "Feldman, R (1998).

Sin embargo, la Psicología Clínica moderna ha tenido un cambio de énfasis ampliándose del sólo interés por el sujeto enfermo o anormal al interés por el sujeto normal que enfrenta problemas psicológicos más o menos inesperados como consecuencia de una enfermedad física, de la exposición a distintas condiciones ambientales, de estrés, en la familia, o en la vida profesional, o debido a la exposición de situaciones extremadamente difíciles. Esta evolución no ha restringido de ningún modo el trabajo tradicional en la prevención y el tratamiento de las enfermedades mentales; campo en el que muchos psicólogos clínicos y psiquiatras están actualmente cooperando o, a veces, compitiendo. (Jurado 2003)

El psicólogo clínico deberá ser conceptualizado como un profesional con capacidad de flexibilidad, liderazgo y creatividad, vocación de servicio a la comunidad, cuya formación- en el aspecto social- le permita comprometerse con su entorno. Un profesional adaptado al trabajo interdisciplinario capaz de asumir y vivenciar los valores éticos y morales. Privilegiando al ser humano como eje rector de su trabajo, concretando sus valores en actitudes y acciones.

En la actualidad, el campo de trabajo del psicólogo clínico se ha expandido y aun continúa surgiendo un vasto campo potencial que requiere de la formación de profesionales aptos para resolver los nuevos desafíos que impone la actual sociedad.

#### **Funciones Del Psicólogo Clínico**

La función específica del psicólogo clínico consiste en identificar, clasificar y analizar problemas en el área de la salud mental; diseñar, desarrollar y evaluar

programas encaminados a la prevención y solución de dichos problemas optando por alternativas adecuadas a la realidad nacional. Asimismo, interviene en situaciones de crisis, enfoca su actividad a la evaluación e intervención de personas, parejas, familias y grupos que sufren o no, problemas emocionales y de adaptación.

### **Campos De Acción Del Psicólogo Clínico**

El psicólogo clínico realiza las siguientes actividades:

- \* Observación.- Análisis y detección de registros comportamentales, expedientes clínicos, escolares, observaciones individuales y grupales.
- \* Diagnóstico.- Aplicación e interpretación de instrumentos psicológicos que le permitan tener elementos suficientes para emitir un juicio diagnóstico. Implica la integración de los datos recabados.
- \* Entrevista.- Realización de entrevistas según las necesidades individuales, grupales, familiares, en niños, adolescentes, adultos y adultos mayores.
- \* Comunicación.- Capacidad de redacción de informes, programas, ensayos, reseñas, artículos.
- \* Intervención.- Selección, diseño y aplicación de estrategias que le permitan ofrecer orientación, terapias, psicoterapias y dinámicas grupales.
- \* Prevención y desarrollo.- Participación en actividades dirigidas a la capacitación, actualización y supervisión de colegas y del personal en los escenarios institucionales.
- \* Planeación.- Participar en el diseño de programas y proyectos relacionados con la salud y el bienestar de los usuarios, en escenarios públicos y privados, relacionados con la práctica profesional del psicólogo.
- \* Evaluación.- Seleccionar y aplicar métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos en el proceso de investigación científica.

\* Investigación.- Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación aplicada, acerca de los riesgos de salud de la población usuaria de los servicios de atención clínica.

Por lo anterior, dado que México se está transformando para mejorar sus niveles de vida, la situación actual de las instituciones está cambiando, en la Facultad de Psicología se hace evidente la necesidad de formar profesionales que respondan a estos cambios en diversas áreas que ayuden a analizar, detectar, entender y resolver problemas de salud tanto en personas normales como con enfermedades mentales en donde participen de manera preponderante los aspectos preventivos, y el uso óptimo de los recursos financieros y humanos.

### **Centros De Acción**

Sus centros de acción profesional son: Instituciones psiquiátricas y penales, centros de salud, hospitales, escuelas, guarderías, casas de cuna, Secretaría de Salud, IMSS, ISSSTE y dentro de la práctica privada en consultorios y clínicas.

### **2.3.2 PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Como bien lo indica su nombre, la psicología educativa es una ciencia interdisciplinaria que se identifica con dos campos de estudios diferentes, pero interdependientes entre sí. Por un lado, las ciencias psicológicas, y, por otro, las ciencias de la educación.

La psicología de la educación es actualmente una disciplina específica con identidad propia, cuyo objeto de estudio son los procesos cognoscitivos y socio-afectivos del ser humano en los diversos ámbitos de la educación.

En un primer momento, la psicología educativa se caracterizó por el estudio y tratamiento de los niños con problemas de aprendizaje escolar, por lo que aparece fuertemente ligada a la educación especial. Esta situación ha tenido tal impacto que, por lo general, se asocia el trabajo del psicólogo educativo en relación a la intervención con niños en diferentes contextos.

Sin embargo, aunque desde el inicio no fue así, la imagen del profesional de esta disciplina ha ido cambiando paulatinamente en el transcurso de la historia.

En el aspecto profesional una de sus primeras áreas laborales fue la orientación vocacional, hecho que prevalece hasta la fecha al grado que es uno de los campos de trabajo para el psicólogo educativo, por ser este servicio ofrecido a los estudiantes de secundaria, bachillerato y educación superior, por lo que cuenta con nombramiento oficial con actividades y funciones claramente definidas. (Martínez Compeán 2003).

Asímismo, la docencia es uno de los principales campos laborales del psicólogo, más de la mitad de los psicólogos de otras especialidades que reportan tener un segundo empleo, indican que éste se ubica en el sector educativo (Ramírez y Martínez, 1981; Valderrama, Lavalle y Hernández, 1989).

El plan curricular del área de psicología educativa en la UNAM aproxima el estudiante al análisis de los procesos educativos, promueve el desarrollo de actitudes, conocimientos y habilidades profesionales que le permitirán reconocer y abordar de manera integral la problemática de la educación y de los actores sociales que en ella intervienen, propiciando que el estudiante genere alternativas de solución.

Por lo tanto, el Psicólogo de la Educación es el profesional de la psicología cuyo objetivo de trabajo es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. Se entiende el término educativo en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal y colectivo.

### **Funciones Del Psicólogo Educativo**

Estudia los problemas de la educación desde una perspectiva psicológica con la finalidad de contribuir a elevar la calidad y eficiencia de cualquier fenómeno educativo.

Se interesa por explicar de qué manera influyen los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales en los educadores, aprendices y en los diferentes ambientes educativos.

Como resultado de sus investigaciones se derivan principios teóricos, modelos, estrategias y recursos tecnológicos en general, permiten mejorar la enseñanza y aprendizaje en todos los niveles y escenarios educativos.

Analiza y resuelve de manera interdisciplinaria, junto con otros profesionales, las experiencias y los problemas propios de la sociedad, mismos que pueden darse a nivel individual, grupal e institucional.

### **Campo De Acción**

Las actividades más frecuentes que realiza el profesional de la psicología educativa en el campo de trabajo son:

- Orientación en varias modalidades (Vocacional, familiar, comunitaria y educativa).
- Educación no formal y educación especial (intervención individual y grupal tanto preventiva como remedial).
- Educación regular en todos los niveles educativos (desde el preescolar hasta la educación superior, en diseño curricular, formación docente, etc.)
- Educación para la salud (educación sexual, prevención de adicciones, violencia intrafamiliar, intervención en poblaciones marginadas y en riesgo).
- Formación y capacitación docente (diseño e instrumentación de estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos).
- Diseño de instrumentos (formatos de entrevistas, pruebas de conocimientos y habilidades, programas de intervención, encuestas, etc.)
- Elaboración de materiales (textos básicos, artículos científicos, libros, manuales, materiales didácticos audiovisuales, programas educativos

por computadora, optimización de recursos tecnológicos de vanguardia.  
etc.

- Participación institucional y empresarial (planeación, elaboración, aplicación y evaluación de programas para el desarrollo del personal y de la organización).

Para cada uno de estos campos las funciones del psicólogo educativo pueden enmarcarse en aspectos de diagnóstico, prevención, intervención, evaluación, diseño e investigación.

### **Centros De Acción**

Sus centros de acción profesional se concentran en universidades, centros de educación superior, guarderías, primarias, secundarias y preparatorias, centros de educación especial, centros de terapia educativa, Secretaría de Educación Pública y Secretaría de salud.

### **2.3.3 PSICOLOGÍA GENERAL EXPERIMENTAL**

Psicología experimental es la rama de la psicología que se basa en la investigación de los fenómenos psíquicos y de la conducta de los organismos por métodos experimentales.

Utiliza la observación y experimentación para extraer las leyes de los procesos mentales y de la conducta, en la medida en que el uso del método experimental garantiza una práctica científica, la parte más científica de la psicología se identifica precisamente con la psicología experimental.

Es habitual señalar a Wunt como el fundador de este enfoque, al crear el primer Laboratorio de Psicología Experimental en Leipzig en 1876. La expresión "Psicología Experimental" se utiliza también para designar una parte de la psicología de W. Wunt. Este psicólogo consideró que los estados mentales más sencillos como la sensación, percepción, actos del sentimiento y actos de la voluntad podían ser estudiados con los métodos experimentales que hasta entonces se utilizaban sólo en fisiología.

Actualmente la Psicología Experimental principalmente se dedica al estudio sistemático e investigación de los procesos básicos de la conducta como percepción, motivación y emoción, aprendizaje humano; aprendizaje animal; memoria; pensamiento, lenguaje; psicolingüística y desarrollo infantil. Utiliza para ello los procedimientos experimentales aplicables a los escenarios de laboratorio y a los naturales. Estudia desde los procesos etológicos hasta los experimentales de laboratorio, como serían los programas de reforzamiento. Dichas investigaciones se orientan hacia problemas de la lectura dentro del nivel de la enseñanza primaria; modelos de memoria humana; investigación transcultural, usos de la computadora en psicología; dependencia tecnológica (en Harrsch).

La tendencia actual es definir la Psicología experimental, no en términos de áreas específicas de contenido, sino como un estudio general de metodología científica y en particular de los métodos de experimentación (McGuigan 1990).

El Área de Psicología General Experimental es una de las opciones terminales de la licenciatura en psicología en la UNAM, esta área está formada básicamente por diversas asignaturas teórico-metodológicas.

Por su parte el psicólogo en este campo, se vale del método experimental que es una estrategia de investigación que confiere rango de ciencia a la disciplina del comportamiento y que le sirve para la búsqueda de la verdad con rigor científico.

El campo de estudio se amplía con los estudios sobre la conducta animal, que el psicólogo lleva a cabo, con el objeto de comprender la conducta humana semejante, los animales se usan especialmente en investigaciones que pueden poner en peligro la dignidad humana.

## **FUNCIONES DEL PSICÓLOGO GENERAL EXPERIMENTAL**

Las funciones generales que realiza el psicólogo experimental de acuerdo al departamento de psicología experimental en la UNAM son los siguientes:

- La formación de profesionales tanto en la docencia como en la investigación.
- Propiciar la reproducción y constante generación del conocimiento experimental en Psicología.
- Propiciar una formación metodológica firme, que coadyuve a la investigación y aplicación de la psicología.

### **Campos De Acción**

En la investigación:

- Diseño de nuevas técnicas e instrumentos de medición y evaluación psicológica.
- Investigación sobre procesos psicológicos básicos: cognitivos, afectivos y conductuales.
- Sistematización de los conocimientos sobre diversos factores que influyen en el comportamiento, abriendo nuevos campos de aplicación de la psicología.

En instituciones de salud

- Integración de estudios psicológicos
- Elaboración y evaluación de programas de educación y promoción de la salud.
- Modificación y rehabilitación conductual.
- Planeación y evaluación de los servicios de salud.

En escenarios ecológicos.

- Diseño de programas para el cambio actitudinal y conductual con relación al medio ambiente.
- Participación en programas para mejor calidad de vida y diseños ambientales.
- Investigación sobre la percepción espacial y su efecto en la conducta.

En la comunidad:

- Diseño y aplicación de encuestas de opinión.
- Aplicación de programas de educación sexual
- Prevención de problemas de alcoholismo y tabaquismo.

En instituciones educativas:

- Planeación y evaluación de programas educativos.
- Diseño de escenarios educativos.
- Optimización de estrategias de enseñanza.

### **Centros De Acción**

Sus centros de acción son aquellas instituciones o centros docentes que cuenten con departamentos de investigación y laboratorios; hospitales; universidades; en equipos interdisciplinarios, en secretarías de Estado o empresas descentralizadas que cuenten con recursos para realizar investigación.

### **2.3.4 PSICOLOGÍA DEL TRABAJO**

La psicología industrial o del trabajo es la rama de la psicología aplicada que estudia los problemas y situaciones que se presentan en las industrias (Howard 1998).

La Psicometría y las teorías de administración moderna sientan los precedentes del desarrollo de la psicología industrial demostrando la mejora de productividad en la organización, al hacer uso de técnicas especializadas aplicadas al recurso humano.

De esta manera el Psicólogo Industrial surge de la necesidad que tiene la sociedad de contar con un experto en conducta humana especializado en el ámbito laboral que busca una mejor adaptación del hombre a la tarea y sus diversas exigencias.

## **FUNCIONES DEL PSICÓLOGO DEL TRABAJO**

El objetivo de la coordinación de Psicología del Trabajo de la Facultad de Psicología de la UNAM es preparar a los estudiantes en el empleo de técnicas y métodos psicológicos, desarrollando habilidades para detectar y solucionar problemas del hombre en su medio laboral.

La labor del psicólogo industrial es hacer una selección profesional, evaluando el mejor ajuste del hombre al trabajo y el mejor ajuste del trabajo al hombre.

Su objetivo principal es diagnosticar, intervenir y evaluar para resolver eficientemente las demandas de las empresas e instituciones así como su impacto en la sociedad, innovando procesos dentro del marco académico, profesional y ético para resolver problemas como:

- identificar y aplicar métodos y técnicas psicológicas a la solución de problemas laborales.
- Mejorar condiciones y sistemas de trabajo en las organizaciones.
- Diseñar, coordinar, impartir y evaluar cursos de capacitación y desarrollo.
- Ubicar a las personas en el puesto adecuado según habilidades, conocimientos e intereses.
- Resolver problemas de relaciones humanas, motivación e insatisfacción laboral.
- Desarrollar un clima organizacional favorable para el trabajador y la empresa.
- Disminuir problemas de ausentismo y rotación de personal.
- Diseñar y aplicar modelos administrativos.
- Elaborar planes carrera-vida dentro de la empresa, entre otras.

### **Campo laboral**

Las actividades actuales más sobresalientes que realiza el Psicólogo Organizacional son:

- Integración de personal
- ..Reclutamiento y selección
- Administración de personal
- Relaciones laborales
- Capacitación y desarrollo
- Desarrollo organizacional
- Cultura organizacional y procesos de interacción
- Psicología del consumidor
- ..Aplicación psicológica de la calidad, productividad y competitividad.
- ..Calidad de vida laboral

También existen actividades emergentes que son nichos de oportunidades para el Psicólogo del Trabajo:

- Seguridad e higiene y ambiente de trabajo
- Efectos psicosociales de las empresas sobre el individuo, los grupos, la sociedad y el entorno
- Aplicación psicológica en calidad, productividad y competitividad
- Administración de competencias laborales en las organizaciones
- Psicología transcultural en las organizaciones

### **Centros De Acción**

El Psicólogo del Trabajo puede laborar en cualquier institución u organización en la cual existan relaciones obrero-patronales: industrias, fábricas, instituciones de crédito, escuelas, hospitales, empresas comerciales, oficinas de servicio público, instituciones de investigación, despachos de asesorías, etc., es decir, tanto en el ejercicio profesional privado o público desempeñándose como empleado o consultor.

### **2.3.5 PSICOLOGÍA SOCIAL**

No se debe confundir la Psicología social con la Sociología. La sociología estudia el comportamiento de los grupos y las organizaciones, mientras que la psicología social estudia el comportamiento de la persona en el seno de los grupos y organizaciones, así como las interrelaciones que se establecen y la modificación, en un sentido positivo, tanto de los comportamientos como de estas interrelaciones.

La psicología social mantiene la preocupación de los filósofos por la naturaleza original del hombre y estudia las influencias socioculturales que intervienen en la actividad humana individual. Aparece en México como campo de aplicación con los estudios realizados sobre la psicología del mexicano y se amplía en la última década con el desarrollo de la tecnología social y la psicología de la comunidad, en especial la psicología clínica comunitaria y de la psicología social comunitaria.

Por lo tanto, la Psicología Social representa un campo de estudio, de intervención e investigación dirigido al conocimiento de la conducta social, y por lo tanto a la solución de problemas relacionados con esta. Toma como base los procesos de influencia social sobre el comportamiento, a través de la interacción entre individuos, entre estos y los grupos, o bien entre los grupos. Por lo tanto, lo que le interesa al psicólogo social es la vida y los procesos de los grupos, así como de los sujetos colectivos.

#### **Funciones Del Psicólogo Social**

Harrsch (1994) describe las funciones específicas que desempeña un psicólogo social en el nivel licenciatura y son:

- Describir y explicar la interacción existente entre los factores sociales: la familia, el grupo social, la cultura, el estado, el medio ambiente y la formación de la personalidad, es decir analizar la dialéctica entre el individuo y sociedad.
- Explorar, crear e instrumentar programas tendientes a convertir los recursos externos de una comunidad en recursos internos.

- Efectuar estudios de evaluación en familias, grupos, comunidades y municipios que permitan no sólo determinar el nivel de desarrollo, sino también definir los recursos humanos y materiales y las limitaciones de los mismos con el fin de idear estrategias de cambio o modificación utilizando los recursos del grupo en cuestión.
- Educar a paraprofesionales o líderes naturales en la solución de problemas comunitarios.
- Elaborar y/o adoptar instrumentos para identificar las necesidades de la comunidad y medir la influencia de los medios masivos de comunicación.
- Aplicar técnicas para el manejo y desarrollo de grupos grandes y propone modelos que permitan un cambio estructural de la situación de injusticia social.
- Participar de una manera dinámica en equipos multidisciplinarios para atender conflictivas sociales tales como la fármaco-dependencia, la delincuencia, el alcoholismo, problemas de comunicación, prejuicios, opinión pública, propaganda, producción y consumo.

#### **Campo De Acción Del Psicólogo Social:**

- Salud pública
- Salud y población
- Productividad (empleo, desempleo y recreación)
- Marginación
- Cambio social
- Comunicación social
- Desarrollo de comunidades
- Instituciones públicas y privadas
- Docencia
- Investigación (actividad básica en esta área)

Con respecto al área de semiespecialización del psicólogo social de la UNAM, la mayoría de las asignaturas que se imparten, se enfocan básicamente al análisis conceptual y metodológico de procesos sociales, más que a habilitar al estudiante como promotor de cambio (Varela, 1989). Estos últimos datos son

congruentes con los encontrados por García, Fernández, Terán y Rojas (1997) con respecto al área de egreso que prefieren los empleadores, en primer término contratan psicólogos clínicos, en segundo educativos y en tercero laborales (Andrade 2003).

Ante esta situación, existen diversos esfuerzos encaminados a buscar alternativas de solución como son los numerosos estudios que se han llevado a cabo para conocer el impacto del psicólogo social en el medio laboral, el cual está directamente vinculado con la formación del mismo. Así también se ha considerado un cambio de currículo enfocado al “saber hacer” mas que al solo “saber”, es decir una integración teoría-práctica, en lo que respecta a esta área.

### **Centros De Acción**

Toda clase de comunidades y organizaciones sociales, centros penitenciarios, centros de docencia y organismos de sector público.

### **2.3.6 PSICOLOGIA PSICOFISIOLOGICA**

La Psicofisiología es una de las seis opciones de áreas de formación Terminal en la licenciatura en Psicología en la UNAM. Estudia las relaciones del sistema nervioso con la conducta, así como los determinantes biológicos y endocrinológicos que influyen en los procesos del comportamiento. También se le suele llamar Psicobiología, pues representa una familia de intentos por incorporar la perspectiva biológica en el estudio del organismo como un todo integrado.

Este campo de conocimiento se relaciona con otras disciplinas de las neurociencias tales como:

- Neuroanatomía, que estudia la estructura del sistema nervioso central.
- Neuroquímica. Estudia las bases químicas de la actividad neuronal.
- Neuroendocrinología: Estudia las interacciones entre y el sistema nervioso y el sistema endocrino.

-Neurofarmacología: Estudia los efectos de las drogas sobre la actividad neuronal.

-Neuropatología: Estudia las alteraciones del sistema nervioso.

-Neurofisiología: Estudia las funciones y actividades del sistema nervioso.

### **Funciones Del Psicofisiologo**

Los psicobiólogos pretenden explicar la conducta y los procesos internos que le subyacen (percepción, emoción, pensamiento y memoria), mediante la comprensión de la actividad del sistema nervioso. Como su campo de conocimiento es amplio, puede optar por diferentes aproximaciones:

-Psicología Fisiológica. Estudia los mecanismos neuronales de la conducta, mediante la manipulación quirúrgica, eléctrica y química directa del cerebro en experimentos controlados,

-Psicofarmacología: Se enfoca en la manipulación de la actividad neuronal y de la conducta a través del uso de fármacos, para lo cual puede trabajar con animales o con humanos.

-Neuropsicología: Se interesa por los efectos del daño cerebral sobre los procesos cognoscitivos del humano.

-Psicología comparativa: Trata con la biología de la conducta comparándola entre las especies y enfatiza su genética, evolución y adaptabilidad.

Las asignaturas del área de Psicofisiología se imparten tanto en el tronco básico como en el área terminal. En ellas se contempla una formación integral del alumno en los aspectos teóricos de investigación y de aplicación de esta área del conocimiento.

#### *Plan curricular del área de Psicofisiología*

- *Primer semestre:* Bases biológicas de la conducta
- *Segundo semestre:* Anatomía y fisiología del sistema nervioso
- *Tercer semestre:* Neurofisiología

- *Cuarto semestre:* Psicología fisiológica

*Área Terminal: séptimo, octavo y noveno semestres:*

- Condicionamiento de respuestas autónomas;
- Introducción a la electrónica y la instrumentación;
- Introducción a la etología;
- Neurofisiología del pensamiento y lenguaje;
- Psicofisiología de la memoria;
- Psicofisiología de la atención;
- Psicofisiología del sueño.

Los contenidos temáticos y los objetivos de las materia de especialización, fueron pensadas para que se tratara una temática específica, pero haciendo énfasis en aspectos dependiendo la línea de trabajo de los docentes.

Líneas de investigación de los académicos del área de Psicofisiología:

Depresión infantil; Filogenia y ontogenia del sueño; Epilepsia Experimental y Estudio Experimental del Sueño; Anatomía Funcional del Sistema Nervioso, Psicofisiología del sueño; Neurodesarrollo y Lenguaje; Psicofisiología de las Emociones; Psicofarmacología y Adicciones; Retroalimentación Biológica y Salud, problemas de atención, procesos de aprendizaje. etc.

### **Centros De Acción.**

La aplicación de esta rama de la psicología surge de sus propias investigaciones. Sus centros de acción son laboratorios e Institutos de investigación.

Finalmente, cabe señalar que quizá el aspecto mas estudiado, tanto a nivel teórico como práctico, sea el clínico, sin embargo, no es el único productivo y útil para la comunidad. Se observa con frecuencia que los campos de aplicación de la Psicología se imbrican unos a otros. Tan es así que podría cuestionarse entonces qué sería de un psicólogo que usara el método experimental sin conocer las necesidades de la población a la que somete su investigación, del psicólogo educativo para un diagnóstico diferencial, cuando

detecta un problema de aprendizaje; del psicólogo clínico que desconociera el entorno familiar y social de un paciente; o bien del psicólogo industrial que no detectara la patología de un empleado.

## **CAPITULO III**

### **METODO**

#### **3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Por el papel que juega el psicólogo en la sociedad fue importante saber cómo se perciben los estudiantes, que están por terminar su profesión. Específicamente el interés de este estudio se enfocó a analizar las diferencias o similitudes del autoconcepto que existen entre los estudiantes de las diferentes áreas de la carrera de Psicología, con el propósito de conocer si por ser de distinta área su autoconcepto es diferente y también para saber cuál área es la de mejor autoconcepto. Por consiguiente, el planteamiento del problema fue el siguiente: ¿Hay diferencias o similitudes en el autoconcepto de los estudiantes universitarios de Psicología en las diferentes áreas?

#### **3.2 JUSTIFICACIÓN**

La importancia de este estudio radicó en conocer el autoconcepto de los estudiantes a nivel licenciatura que están por terminar su carrera y que están a un paso de integrarse a su campo de trabajo, y es importante saber cómo se perciben ya que ellos son los protagonistas de un mundo productivo que requiere de personas seguras, capaces y con perspectivas de éxito para que ofrezcan mejores resultados en su campo laboral.

Un buen autoconcepto mejoraría la interacción y la ayuda con las personas con quien trabajará, por lo tanto funcionará en el área Clínica, Educativa, Social etc. Es decir en cualquier área en la que se desempeñe.

### **3.3 HIPÓTESIS**

#### **HIPÓTESIS ALTERNA (Hi)**

Existen diferencias estadísticamente significativas en el autoconcepto de los estudiantes de noveno semestre de la carrera de Psicología, en por lo menos un área de psicología.

#### **HIPÓTESIS NULA (Ho)**

No existen diferencias estadísticamente significativas en el autoconcepto de los estudiantes de noveno semestre de la carrera de Psicología, en por lo menos un área de psicología.

### **3.4 VARIABLES**

Variable dependiente: Autoconcepto

Variable independiente: Áreas de Psicología

### **3.5 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES**

Autoconcepto: “Es la imagen que el individuo tiene de sí mismo” (William Fitts, 1965)

Áreas de Psicología:

- Psicología del Trabajo: Rama de la psicología aplicada que estudia los problemas y situaciones que se presentan en las industrias. (Howard 1996).
- Psicología Educativa: Se ocupa de los procesos de aprendizaje, de temas educativos y de la naturaleza de las intervenciones diseñadas para mejorar ese aprendizaje (Husen, Torsten y Pstlethwaite, 1990).
- Psicología Experimental: Es la rama de la psicología que se basa en la investigación de los fenómenos psíquicos y de la conducta de los organismos por métodos experimentales (Howard 1996).

- Psicología Psicofisiológica: Rama de la psicología que estudia las funciones de los receptores y efectores del sistema nervioso en su relación con la conducta y los procesos psíquicos (Howard 1996).
- Psicología Social: Rama de la psicología que estudia cómo el entorno social influye directa o indirectamente en la conducta y comportamiento de los individuos (Enciclopedia multimedia 2001).

### **3.6 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES**

Autoconcepto: Son los resultados que obtuvieron los estudiantes en la Escala de Autoconcepto de Tennessee.

Áreas de Psicología: las seis áreas que se imparten en la carrera de Psicología de la UNAM en el noveno semestre: Psicología Clínica, Educativa, del Trabajo, Experimental, Psicofisiología y Social.

### **3.7 SUJETOS**

La investigación se llevó a cabo con un total de 30 alumnos de la Facultad de Psicología de la UNAM. Se eligieron 5 alumnos de cada una de las seis áreas, mismos que cubrieron los siguientes criterios: que estuvieran cursando el noveno semestre, que fueran alumnos regulares (es decir que no estén repitiendo semestre o cursando materias sueltas), que tengan entre 22 y 26 años de edad, del turno matutino y vespertino y además que no presenten alguna discapacidad física.

### **3.8 MUESTREO**

El tipo de muestra fue *no probabilístico accidental por cuota*. No probabilístico porque la muestra no fue elegida al azar; *accidental por cuota* porque se estipuló

de antemano un número determinado de personas que se evaluaron y con ciertas características como el que sean de noveno semestre de determinada área.

Escenario: la muestra se obtuvo a partir de las aplicaciones que se realizaron en los salones de clases de la Facultad de Psicología , tanto del turno matutino como vespertino.

### **3.9 TIPO DE ESTUDIO**

El tipo de estudio fue de *campo*, porque se pretendió conocer el autoconcepto de los estudiantes; *exploratorio*, porque se buscó recabar información acerca del autoconcepto de los estudiantes y obtener un mayor acercamiento a la realidad. Fue *comparativo* porque el autoconcepto se comparó entre las seis diferentes áreas. *Transversal* ya que los datos se recogieron en un momento específico, mediante mediciones simultáneas.

### **3.10 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño fue *no experimental* porque no hubo variable de intervención, sino que se analizaron las respuestas de los sujetos en su momento natural.

### **3.11 DISEÑO ESTADÍSTICO**

Para el análisis estadístico primero se utilizó la prueba estadística Kolmogorov-Smirnov; una prueba no paramétrica que permitió verificar la normalidad y la distribución de los datos. Posteriormente se utilizó un Análisis de Varianza (ANOVA) de un solo factor, método que sirvió para comparar dos o más medias, dentro de este análisis se trabajó con la Prueba de Tukey B. Finalmente se usaron Medidas de tendencia central como son la desviación estándar y la media para el análisis cualitativo.

### 3.14 INSTRUMENTO

Se aplicó la Escala de Autoconcepto de Tennessee (EAT), elaborada por Fitts (1965).

Antecedentes de la escala: El autor de la escala de autoconcepto, Fitts (1965), comienza a trabajar en el desarrollo de dicho instrumento con el Departamento de Higiene Mental de Tennessee, en el año de 1955. El propósito original fue desarrollar un instrumento que facilitara la medición del autoconcepto en cualquier persona.

Propósito de la escala: La escala de Autoconcepto de Tennessee proporciona una valiosa ayuda a las investigaciones en el área de la salud mental y de la psicología en general, permite medir de una forma sencilla las diferentes áreas que configuran el autoconcepto de cada individuo, es una escala estandarizada, sencilla y multidimensional, que consiste de 100 afirmaciones auto-descriptivas, en las cuales el individuo se describe a sí mismo.

Es útil para diferentes propósitos, como por ejemplo:

- Para estudio de diagnóstico clínico.
- Para investigación sobre el comportamiento.
- Para medir el ajuste psicológico del sujeto.
- Para selección de personal.

Descripción de la Escala Autoconcepto de Tennessee (EAT)

La EAT consta de 100 reactivos a manera de afirmaciones que el examinado usa para referirse a sí mismo. La escala puede ser administrada de manera individual, grupal o autoadministrable, el tiempo de aplicación es de 10 a 20 minutos. Puede

ser usada en personas de 13 años en adelante con una escolaridad de sexto año de primaria o que sepan leer o escribir.

La escala consta de dos formas: de consejería (forma C) y clínica y de investigación (forma Cel); la diferencia existe únicamente en el modo de calificar, en el resto son idénticas. Para los fines de este estudio se utilizará la forma (Cel).

El instrumento tiene un esquema bidimensional de tres hileras y cinco columnas. Las hileras, reflejan el marco interno de referencia del sujeto: las columnas, reflejan el marco externo de referencia a partir del cual se evalúa la persona.

Las dimensiones o componentes mencionados se describen en el instrumento como sigue:

- Hilera 1. Identidad (lo que yo soy) o la forma en cómo el individuo se percibe y que se denomina autoconcepto.
- Hilera 2. Autosatisfacción o autoestima (cómo me siento) o el modo como el individuo se acepta a sí mismo en cada una de las dimensiones, es decir cómo me siento conmigo mismo.
- Hilera 3. Comportamiento (lo que yo hago) o cómo actuó conmigo mismo, qué hago conmigo en las distintas dimensiones del si mismo.
- Columna A Yo Físico. Punto de vista que un individuo tiene sobre su cuerpo, estado de salud, apariencia física, habilidades y sexualidad.
- Columna B Yo Etico-moral. Describe el si mismo examinando cualidades morales relacionadas con Dios, sentimientos de ser buena o mala persona y satisfacción en su religión o falta de esta.
- Columna C Yo personal: Refleja la sensación de valía personal de un individuo, sentimientos de adecuación como persona y autoevaluación de la personalidad independiente al cuerpo o su relación con otros.

- Columna D. Yo familiar: Refleja los sentimientos de un individuo, el mérito y el valor como miembro de la familia. Esto se refiere a la percepción del sí mismo de una persona, en relación a su círculo inmediato de asociados.
- Columna E Yo social. Es otra categoría de como el sí mismo se percibe en relación a otros, pero define a otros en una dirección más general, reflejando la sensación de adecuación y de dignidad en la interacción social con otra persona en general.

Dicha escala ha sido adaptada y estandarizada en la población universitaria mexicana por María Guadalupe García Arellano y Daniel Quintero Vargas, en 1995 en un trabajo de tesis, lo cual ofrece la seguridad de que se usará un instrumento confiable.

### **Cuestionario de datos sociodemográficos**

Se elaboró una hoja de identificación impresa que incluye semestre, área de estudio (esta se definirá de acuerdo al mayor número de materias que para obtener datos como edad, sexo, esté cursando en determinada área), si es o no alumno regular, si adeuda materias, turno y si existe secuela de alguna enfermedad. Estos datos permitirán una mejor selección de la muestra y objetividad en los resultados.

### **3.15 PROCEDIMIENTO**

Primero, se planeó pasar a los salones durante el tiempo de clase y al finalizar el semestre. Se le pidió permiso a los maestros y la cooperación a los alumnos para contestar una prueba, explicándoles el objetivo del estudio. Una vez que aceptaron, se les entregó a cada estudiante la Hoja de Datos Sociodemográficos, adjunto se les entregó el cuadernillo de preguntas y la hoja de respuestas de la Escala de Tennessee. Se les pidió que leyeran cuidadosamente las instrucciones del test y que contestaran con pluma dura o lápiz. Al finalizar la aplicación se les agradeció su cooperación. Posteriormente se procedió a calificar el instrumento.

### **3.16 ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Los resultados fueron analizados tanto de manera cualitativa como cuantitativa. Para el análisis cuantitativo, primeramente se utilizó la prueba estadística Kolmovolrov-Smirnov, la cual mediante una gráfica permite apreciar la normalidad y la distribución en cada una de las variables. Con base en los resultados anteriores, se eligió la prueba estadística más adecuada para comparar las variables objeto del presente estudio. Así, se decidió utilizar el Análisis de Varianza (ANOVA) de un solo factor, el cual permitió observar las diferencias estadísticamente significativas entre las diferentes áreas de psicología, en cada una de las escalas de la Prueba de Tennessee.

Dentro del análisis cuantitativo se realizó un Análisis de Confirmación, para lo cual se utilizó la Prueba Tukey B. Los resultados se presentan en una tabla en la que se muestra únicamente la Escala Yo Familiar y la puntuación de cada una de las áreas de Psicología. Se observa que el área de Psicofisiología es la de menor puntuación, mientras que el área Laboral es la que tiene la media más alta, en comparación con las otras áreas, lo cual determina las diferencias estadísticamente significativas.

Por último, se realizó un análisis cualitativo en el que se presentan los resultados de la puntuación de la media en nueve gráficas, para cada escala de la prueba de Tennessee. Cada gráfica contiene una descripción de las diferentes áreas de Psicología, con la finalidad de presentar un estudio comparativo de la media de cada área, con relación al autoconcepto.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **ANÁLISIS CUANTITATIVO**

Los resultados se obtuvieron por medio del paquete estadístico SPSS (Programa Estadístico para las Ciencias Sociales) versión 9.0.

Como primer punto del análisis se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar si los datos se aproximan a una distribución normal e identificar qué modelo estadístico era el más adecuado para este tipo de muestra. (Ver TABLA 1)

ESCALA DE AUTOCONCEPTO TENNESSEE	Kolmogorov-Smirnov Z	Significancia al 0.05
ESCALAS		
YO FÍSICO	0.815	0.519

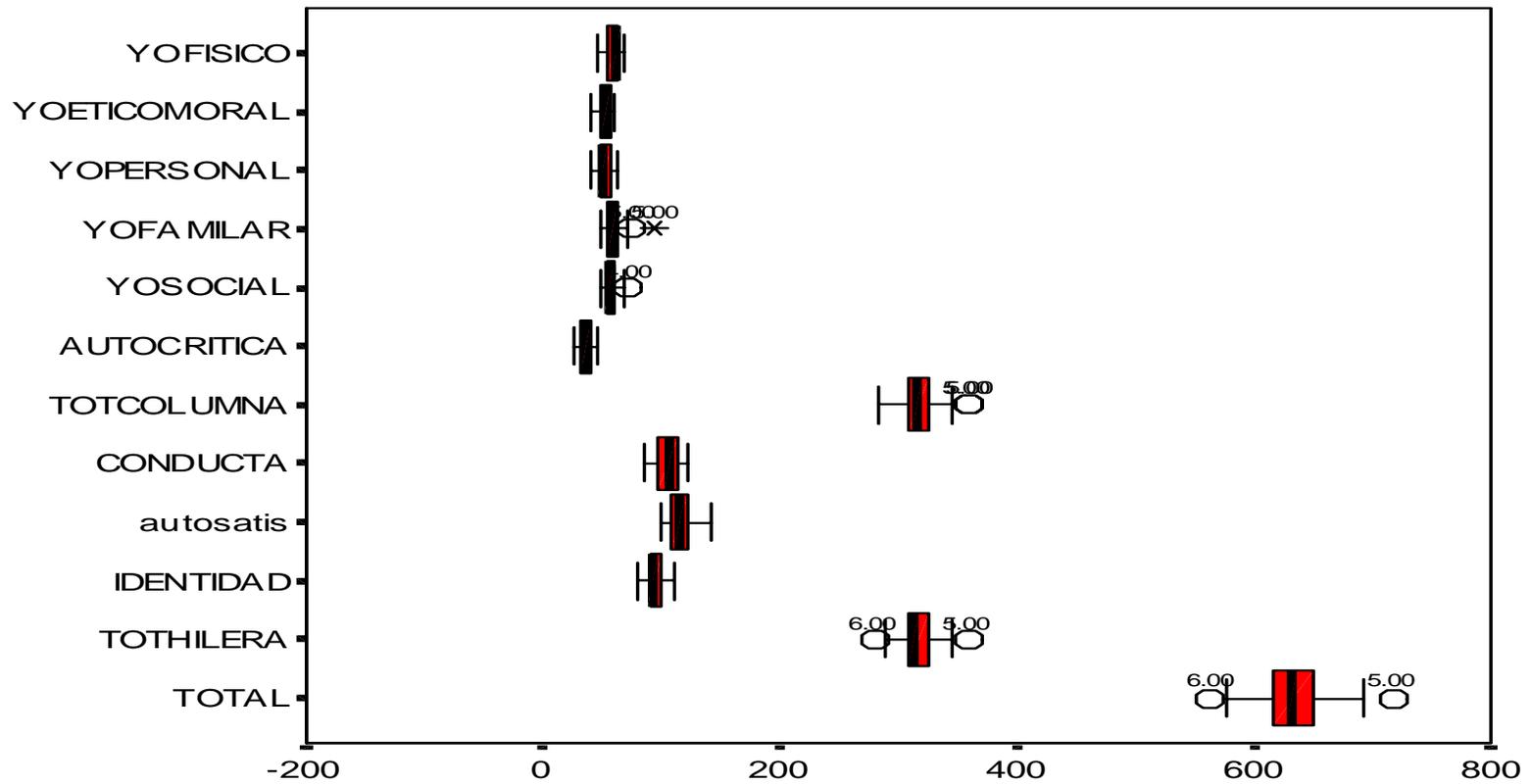
TABLA 1

YO ETICO-MORAL	0.823	0.506
YO PERSONAL	0.556	0.916
YO FAMILAR	1.085	0.189
YO SOCIAL	0.850	0.464
AUTOCRÍTICA	0.807	0.532
TOTAL COLUMNA	0.615	0.842
CONDUCTA	0.505	0.960
AUTOSATISFACCIÓN	0.671	0.757
IDENTIDAD	0.643	0.802
TOTAL HILERA	0.679	0.745
PUNTAJE TOTAL	0.540	0.931

De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que existe evidencia suficiente para concluir que el modelo más adecuado para el análisis de comparación es una ANOVA de Un Solo Factor, por las características que presentan los datos, es decir que sí tienen una distribución cercana a la normalidad. (Se puede apreciar mejor en la gráfica A)

### GRÁFICA A

De forma gráfica podemos observar cómo se distribuyen los datos de cada una de las escalas, podemos ver que las cajas de distribución presentan características similares.



Como siguiente paso se usó un ANOVA (Análisis de Varianza) de un solo factor, de tipo Paramétrico, debido a que se buscaban diferencias estadísticamente significativas.

Los resultados obtenidos con una significancia al 0.05 nos muestran que la Escala de *Yo Familiar* presenta un valor F de 4.652 y un alfa de 0.04, por lo tanto es la única variable que mostró diferencias estadísticamente significativas. Esta diferencia se encontró en el área de Psicología Laboral. Por lo tanto existe evidencia para aceptar la hipótesis alterna y deducir que existen diferencias estadísticamente significativas en el autoconcepto de los estudiantes de noveno semestre de la carrera de Psicología en por lo menos un área de psicología.

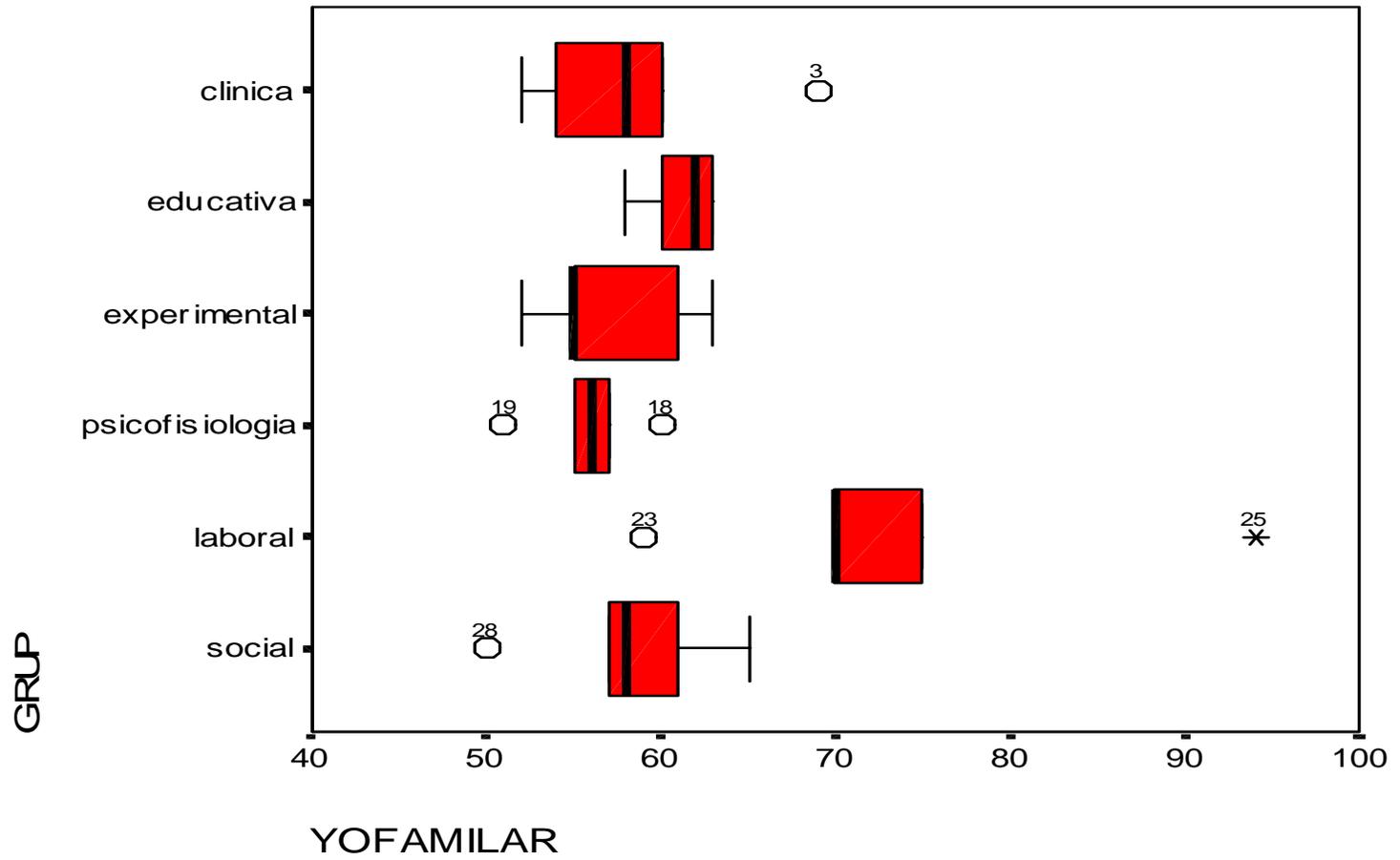
Mientras que en las demás escalas los resultados obtuvieron un alfa mayor al 0.05, no encontrándose diferencias estadísticamente significativas.

Estos resultados se pueden apreciar mejor en la gráfica B

TABLA 2

ESCALAS	ANOVA	SIGNIFICANCIA AL 0.05
	F	
YO FÍSICO	1.229	0.326
YO ÉTICO-MORAL	0.473	0.792
YO PERSONAL	0.485	0.783
YO FAMILAR	4.652	0.004
YO SOCIAL	0.570	0.722
AUTOCRÍTICA	1.269	0.309
TOTAL COLUMNA	2.219	0.085
CONDUCTA	2.155	0.093
AUTOSATISFACCIÓN	0.623	0.683
IDENTIDAD	0.270	0.924
TOTAL HILERA	1.345	0.279
PUNTAJE TOTAL	1.857	0.139

GRAFICA B



## ANÁLISIS DE CONFIRMACIÓN

Para realizar los análisis de confirmación se muestra en la siguiente tabla el grupo donde se encontraron las diferencias estadísticamente significativas. La prueba de Tukey B para N iguales indica que la puntuación más baja se encontró en el Área de Psicofisiología, con una media de 55.8; mientras que el área Laboral es la de mayor puntaje, con una media de 73.6, lo cual confirma que las diferencias estadísticamente significativas se encuentran en la escala *Yo Familiar* del área de Psicología Laboral.

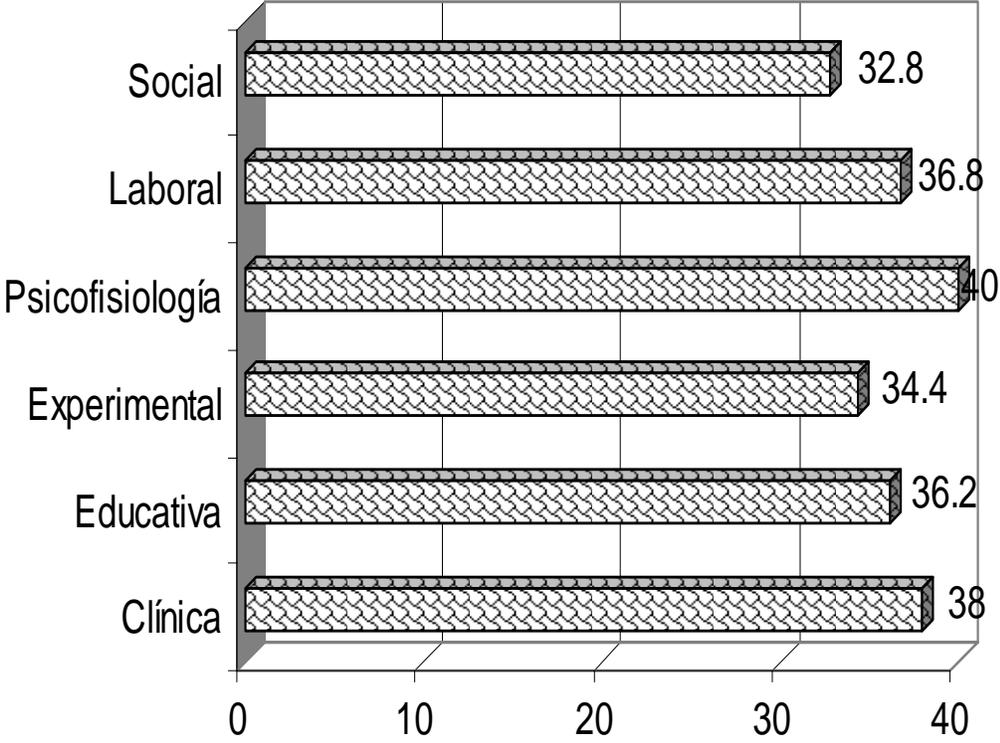
YO FAMILAR	Tukey B			
	AREA	N	MEDIA	
	PSICOFISIOLOGÍA	5	55.8	
	EXPERIMENTAL	5	57.2	
	SOCIAL	5	58.2	
	CLÍNICA	5	58.6	
	EDUCATIVA	5	61.2	
	LABORAL	5		73.6

## **ANÁLISIS CUALITATIVO**

Se reporta a continuación un Análisis Cualitativo de los datos, con la finalidad de describir las diferencias en la puntuación de la Media, que se encontraron en las Areas de Psicología en cada una de las Escalas de la prueba de Autoconcepto de Tennessee.

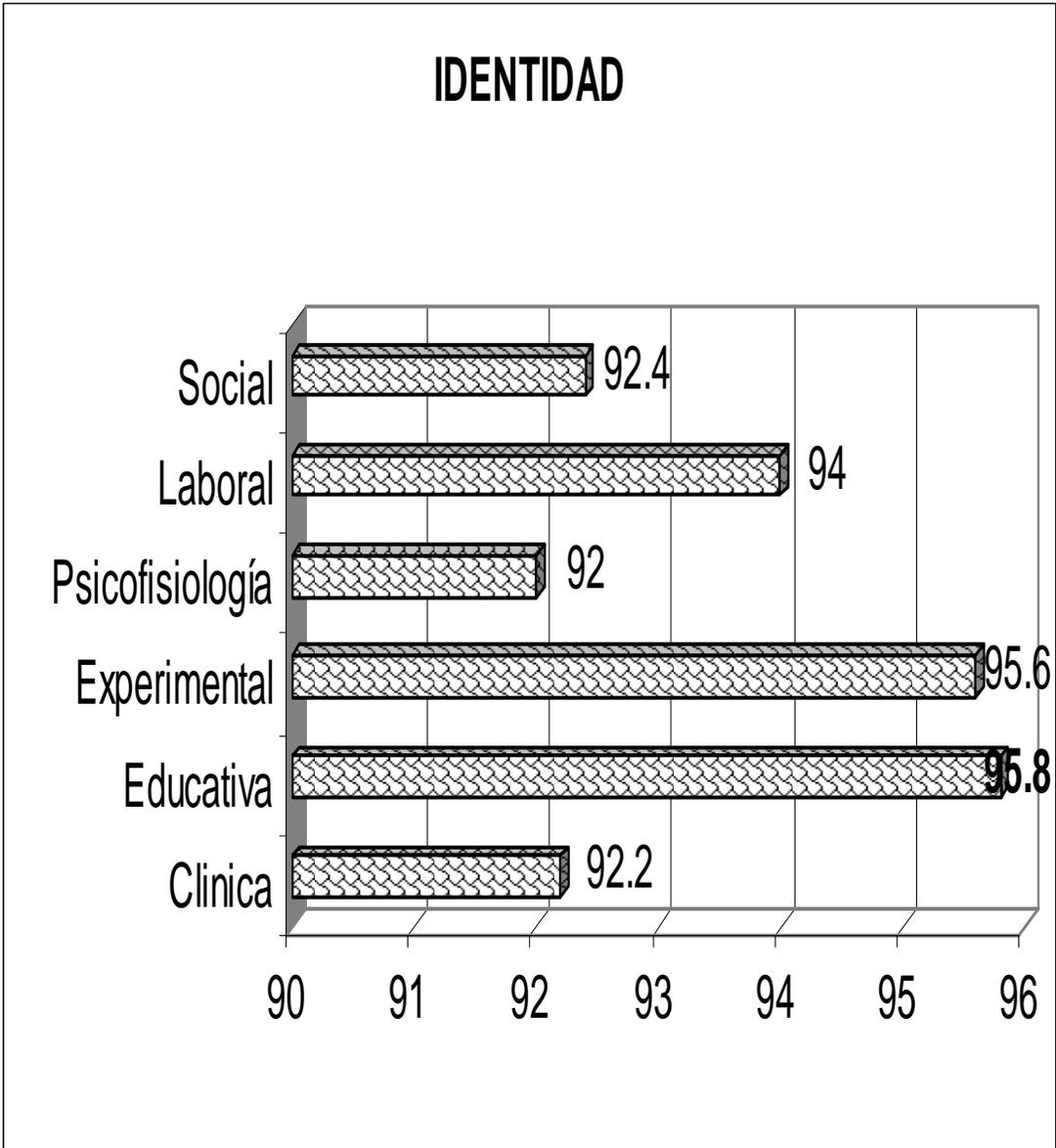
Primeramente, en la escala de AUTOCRÍTICA se observa que el Área de Psicofisiología presenta mayor puntuación, lo cual indica una apertura normal y más saludable en su capacidad de autocrítica, comparándolos con los alumnos de las otras áreas, como son los del área de Psicología Social que, de acuerdo a los resultados, es la de menor puntuación ya que presentan una capacidad de autocrítica disminuida al brindar algunas respuestas deseables socialmente y negar algunas de las afirmaciones que son generalmente defensivas, con lo cual están realizando esfuerzos deliberados para presentar una imagen más favorable de sí mismos. Con estos resultados podemos deducir que los alumnos de noveno semestre de Psicofisiología son más autocríticos y son más capaces de aceptar debilidades comunes con respecto a sí mismos, ya que realizan una autocrítica más sana ante los acontecimientos adversos, en comparación con los alumnos de las demás áreas.

# AUTOCRITICA



GRAFICA 1

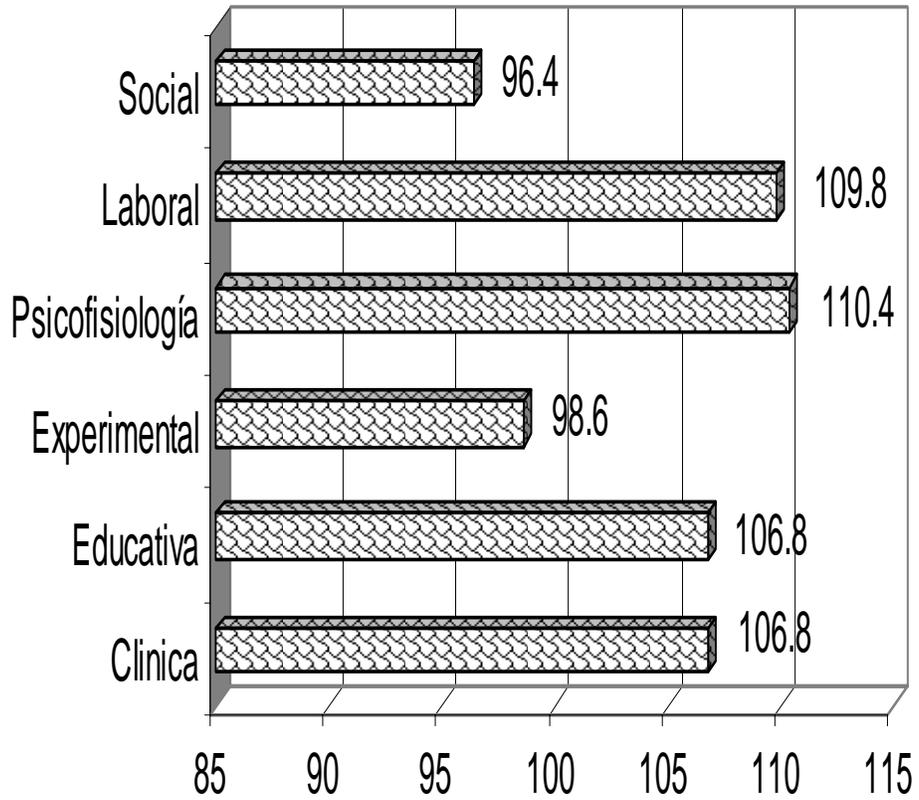
Con respecto a la escala de IDENTIDAD se observó que los alumnos de noveno semestre del área de Psicología Educativa y Experimental manifestaron mayor puntaje en esta escala, lo cual implica que los alumnos de estas áreas se autodescriben y autoperceben mejor que los de las demás áreas, es decir hacen una mejor descripción e identificación de sí mismos acerca de sus cualidades y características personales, habilidades, experiencias y limitaciones; Describen su identidad básica partiendo de cómo se ven a sí mismos, son más seguros, con mucha confianza, son más optimistas y se sienten más valiosos y felices, comparándoles con los de las demás áreas que, de acuerdo a los resultados, están menos de acuerdo en la forma como son, tienen menos confianza en sí mismos, son algo dudosos e indeseables y con menos seguridad.



GRAFICA 2

En lo que se refiere a la escala de CONDUCTA los estudiantes del área de Psicofisiología son los de mayor puntuación, lo cual indica que están más de acuerdo con su funcionamiento y con lo que hacen y actúan en las distintas dimensiones del sí mismo, llámese en el contexto social, familiar, ético-moral o personal, comparándolos con los alumnos del área social; aquí el sujeto evalúa sí su comportamiento es coherente con su autoconcepto. Ya que esta escala evalúa la percepción de una persona de su propia conducta.

# CONDUCTA

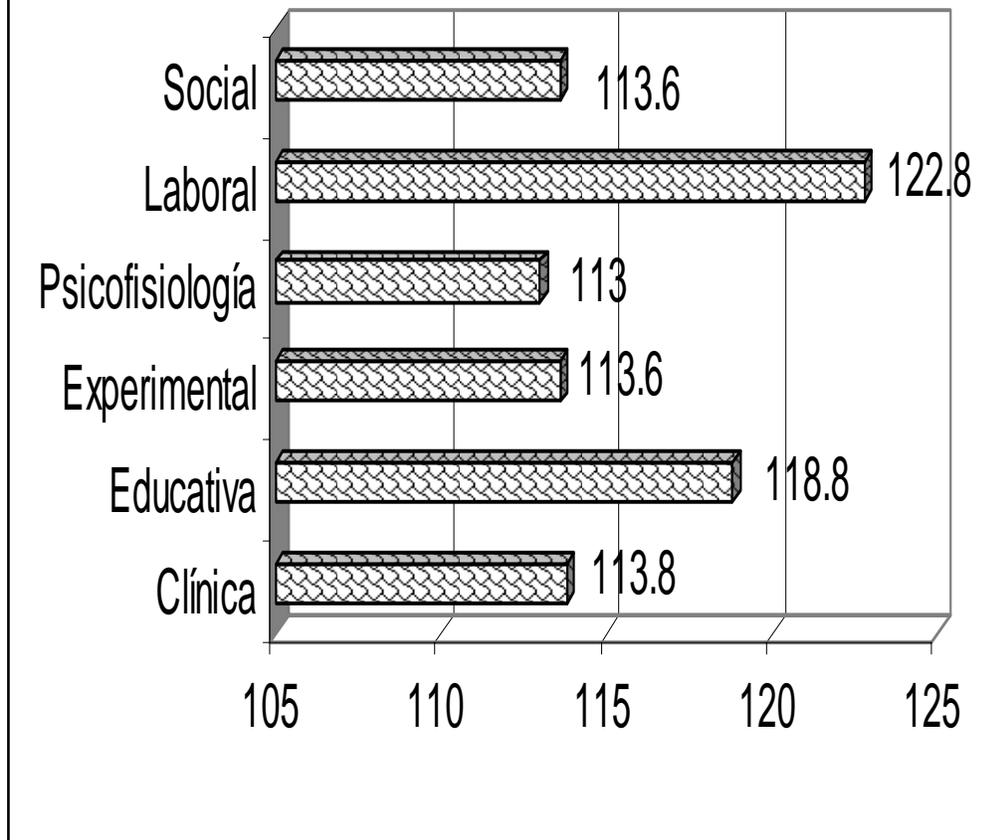


GRAFICA 3

En cuanto a la escala de AUTOSATISFACCIÓN, se observó que los alumnos de noveno semestre del área de Psicología Laboral manifestaron mayor puntaje, lo cual indica que se sienten más satisfechos y se autoaceptan mejor que los alumnos de las demás áreas. En esta escala reflejaron el nivel de satisfacción consigo mismos y por consiguiente su autoaceptación ya que se enfoca a la cuestión "cómo se sienten", que tan aceptables son; es el reflejo de la discrepancia entre el self actual y el ideal (satisfacción a partir de la autoevaluación).

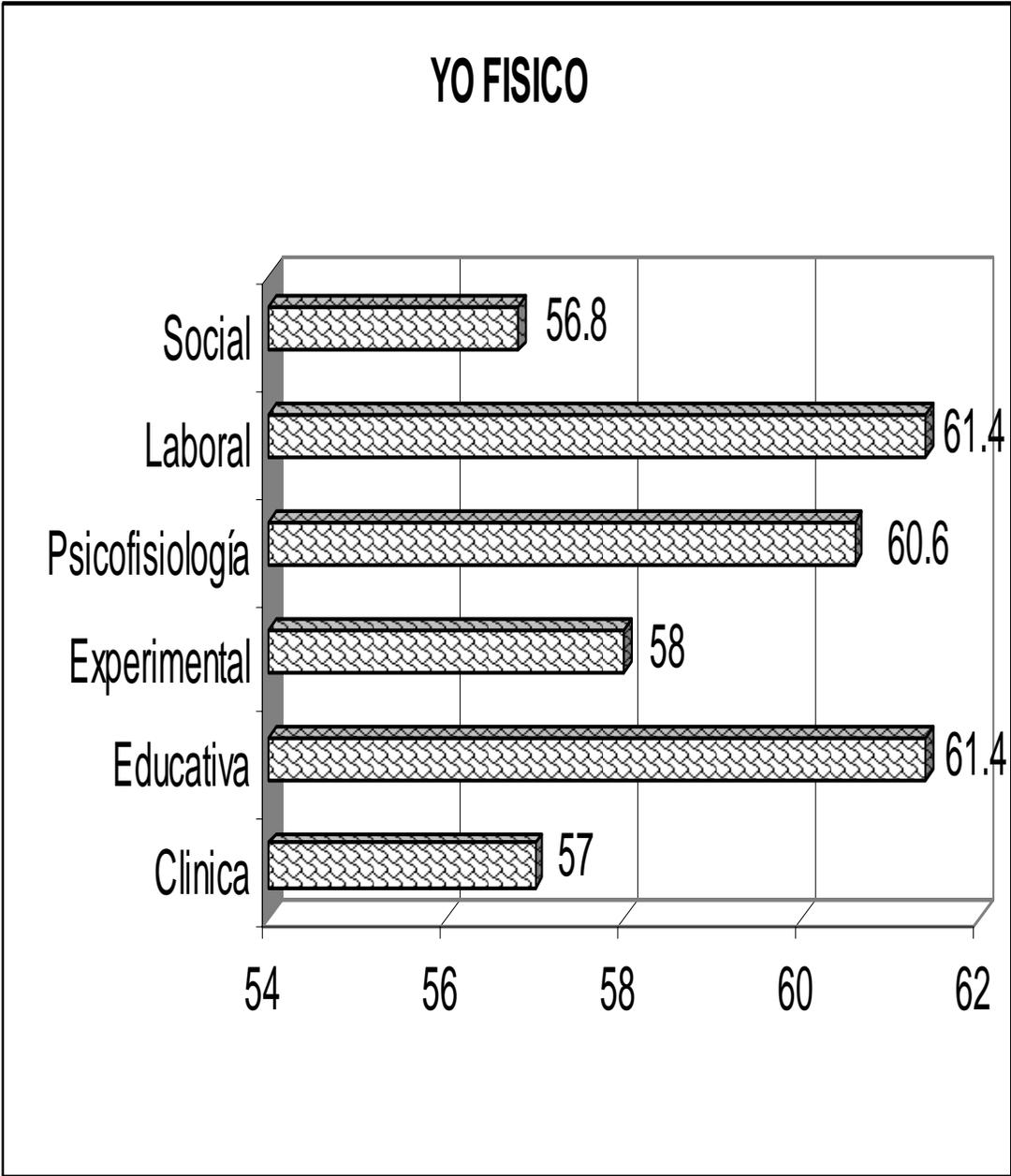
En esta escala de autosatisfacción los alumnos de Psicología Laboral se sienten más satisfechos en las diferentes dimensiones del sí mismo llámese en el contexto social, familiar, ético-moral o personal, pues de acuerdo a los resultados se puede decir en general que se sienten mejor en su forma de ser; están más a gusto con su conducta moral, con sus relaciones familiares, con su cuerpo y con su apariencia física, y se relacionan mejor con las personas que les rodean, comparándolos con los alumnos de las otras áreas.

# AUTOSATISFACCION



GRAFICA 4

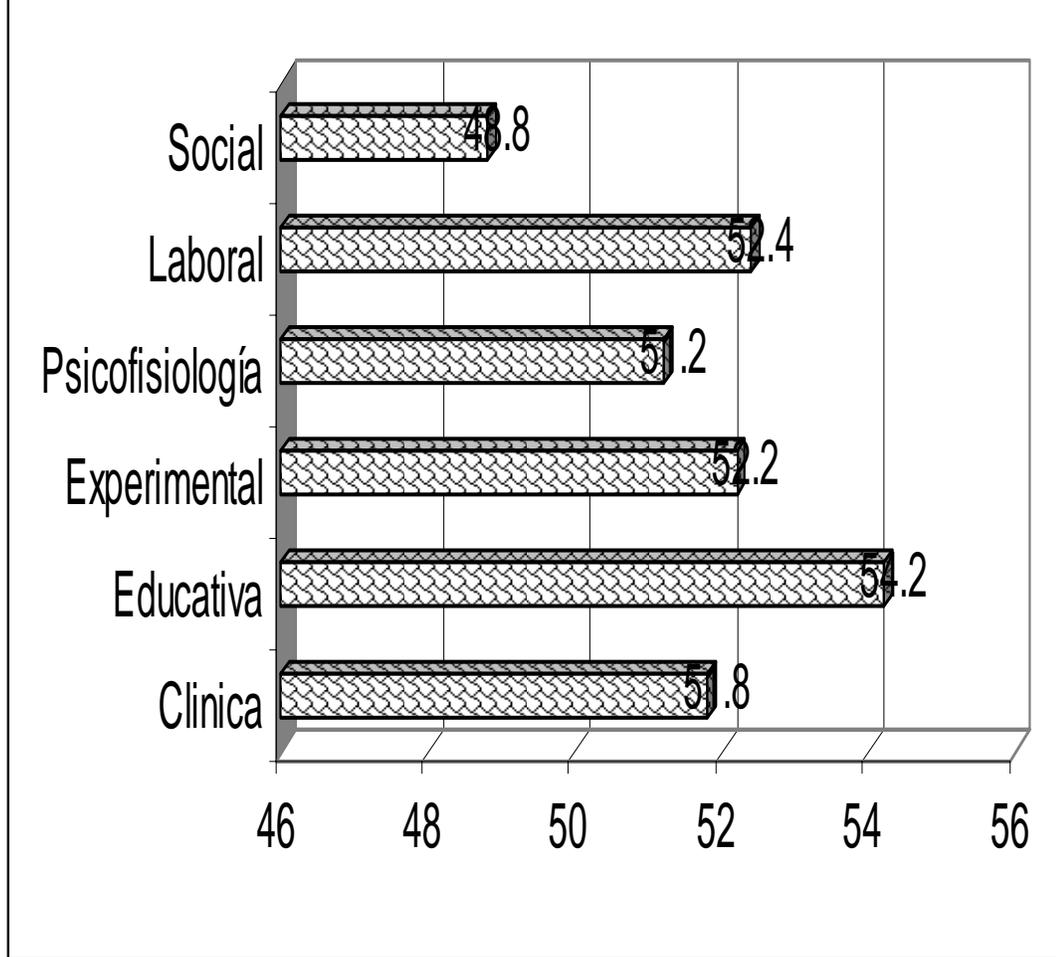
Con respecto a la escala de YO FISICO se observó que tanto los alumnos de noveno semestre del área de Psicología Laboral como Psicología Educativa manifestaron mayor puntaje en esta escala, lo cual implica que están más de acuerdo con la percepción de su cuerpo, su estado de salud, apariencia física, habilidades y sexualidad, comparándolos con los alumnos de las demás áreas. Aquí el individuo revela la visión de su propio cuerpo, de modo que si está satisfecho con su cuerpo, tal y como es, si se encuentra a gusto con su apariencia física y satisfecho con su sexualidad, es probable que tenga una imagen corporal más positiva, mientras que los alumnos que reportaron puntajes bajos como son los del área Social se sientan algo incómodos y raros con el propio cuerpo, no hacen una percepción tan clara y verdadera de su cuerpo, con lo cual se puede deducir que tienen una imagen corporal menos positiva que los del área Social.



GRAFICA 5

En el aspecto ÉTICO-MORAL, éste también mostró que los alumnos del área Educativa manifestaron una mayor puntuación. Si bien no se encontró ninguna investigación que apoyara o explicara la causa de este resultado, se puede hipotetizar, que los alumnos de esta área son más apegados a principios y normas morales, religiosas y éticas, en las cuales basan la educación en casa, como serían las relaciones con Dios, los sentimientos de ser "bueno o malo", o bien la satisfacción con la religión o con la falta de ésta. Comparándolos con los alumnos de las otras áreas, por ejemplo los del área Social que, de acuerdo a los resultados, tienen una menor preferencia por los valores de tipo ético y religioso al obtener una puntuación mas baja.

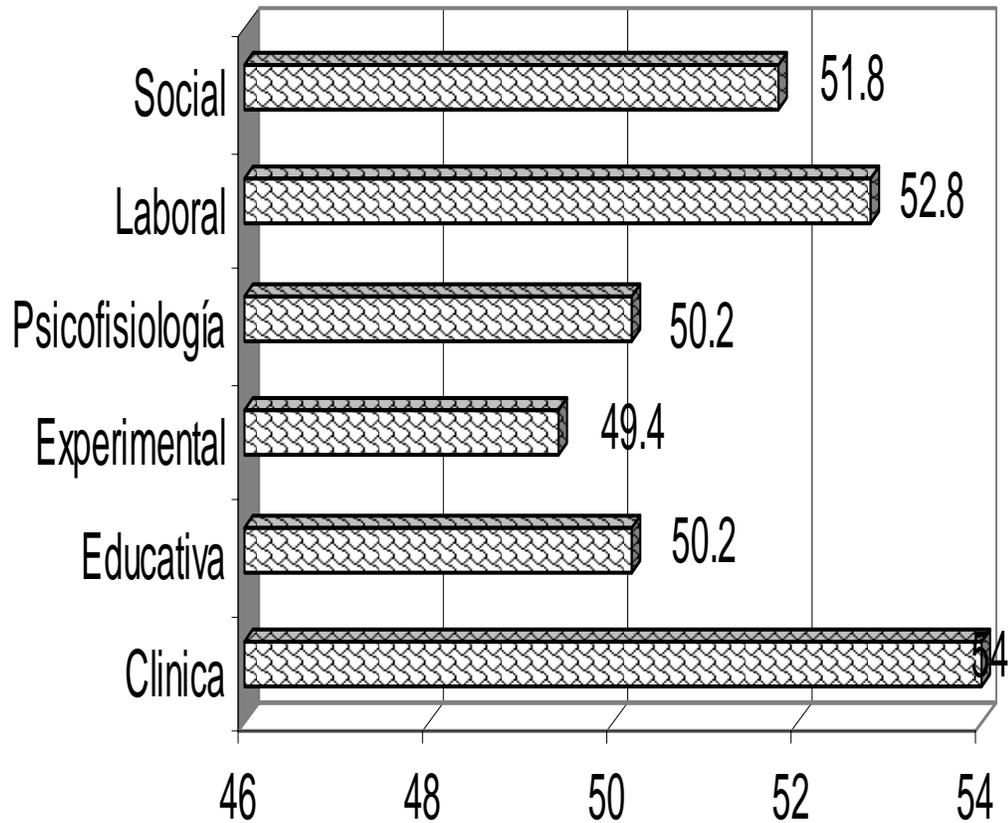
## YO ETICO MORAL



GRAFICA 6

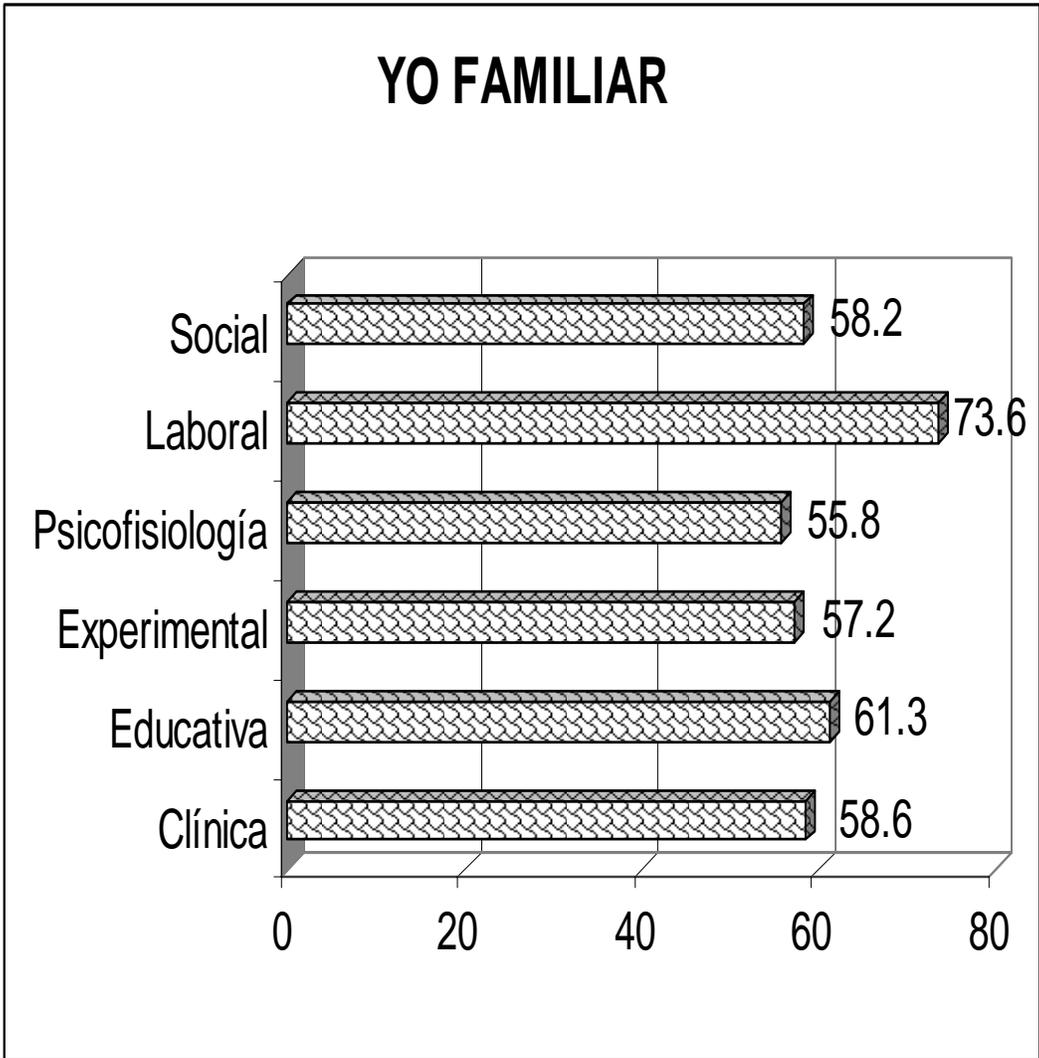
En cuanto al YO PERSONAL, se observó que los alumnos de noveno semestre del área de Psicología Clínica manifestaron mayor puntaje en esta escala, lo que implica que sienten más confianza en sus valores internos, por ejemplo se sienten más importantes, se quieren, están más satisfechos con lo que son; existiendo en ellos una opinión más favorable respecto a sí mismos, comparándoles con los alumnos de las otras áreas. Pues de acuerdo con los resultados se puede decir que tienen mayor sensación de valía personal, con respecto a los del área experimental, luego que se observa que hacen una mayor valoración de sí mismos y de su personalidad, sin aparentemente importar su cuerpo o su relación con otros.

## YO PERSONAL



GRAFICA 7

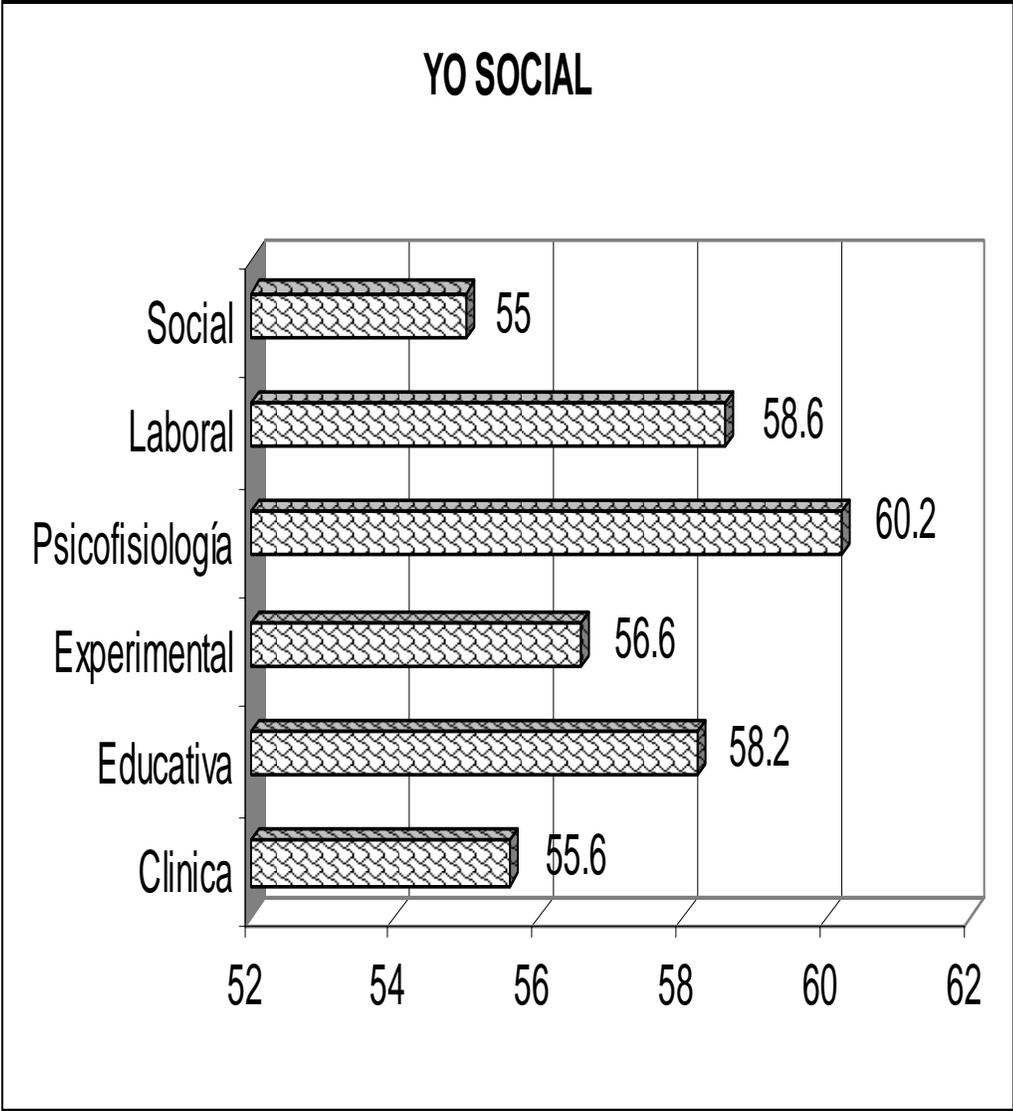
En cuanto al YO FAMILIAR éste también se encuentra elevado en el área de Psicología Laboral, lo cual implica que las interrelaciones con sus demás miembros de familia y las actitudes que manifiesta frente a ellos tienen mayor valor e importancia. Estos resultados indican que los alumnos de Psicología Laboral perciben en sus familias una preferencia mayor por valores de tipo ético y religioso comparándoles con los alumnos de las demás áreas, pues de acuerdo a los resultados ellos muestran un yo familiar más fuerte, por lo cual es muy probable que se consideren más seguros e importantes en su entorno familiar y en general describan una imagen más positiva de sí mismos y una mayor coherencia entre su comportamiento y sus capacidades y características personales, frente a su núcleo familiar, con lo cual se puede afirmar que tienen una mejor relación al interior de la familia, en general sienten que las personas más cercanas confían más en ellos, que los quieren, que hay más apoyo, con respecto a los alumnos de las otras áreas.



GRAFICA 8

Finalmente, la escala del YO SOCIAL es otra categoría de “cómo el sí mismo se percibe en relación a otros”. En esta escala se ve disminuida el área social pero elevadas las áreas de Psicofisiología, Educativa y Laboral, pues los resultados muestran que los alumnos de estas áreas se reportan con más valor dentro del entorno social en comparación con los alumnos de las demás áreas. Hacen referencia principalmente al sentido y capacidad de adaptación en su entorno social y el valor de su interacción general hacia sus compañeros y personas con quienes se relacionan.

Rodríguez, Pellicer y Domínguez (1985) explican que las relaciones con los demás dependen de la autoestima, ya que las personas se perciben y relacionan con los demás, de acuerdo a cómo se perciben y relacionan consigo mismas, de acuerdo a esto podemos suponer entonces que los alumnos de Psicofisiología, Educativa y Laboral se sienten contentos con el trato hacia las demás personas, se llevan mejor con sus compañeros, se sienten más amigables, con lo cual se puede deducir que para ellos son más importantes los refuerzos sociales, los halagos, el contacto físico, expresiones gestuales y reconocimiento social comparándolos con los de las otras áreas que presentan menor puntaje.



GRAFICA 9

## CONCLUSIÓN Y DISCUSIÓN

El objetivo del presente estudio fue explorar el autoconcepto que tienen los alumnos de la carrera de Psicología de noveno semestre en la Universidad Nacional Autónoma de México y determinar si existen diferencias estadísticamente significativas en el autoconcepto de los alumnos, por pertenecer a las diferentes áreas (Social, Laboral, Psicofisiología, Experimental, Educativa y Clínica).

Cumpliendo con los objetivos de la presente investigación y de acuerdo a los resultados obtenidos, se aprecia que la única variable que mostró diferencias estadísticamente significativas fue la Escala de *Yo familiar*, con una significancia del 0.04. Esta diferencia se encontró en el área de Psicología Laboral, por lo tanto existe evidencia suficiente para determinar que existen diferencias estadísticamente significativas en el autoconcepto de los estudiantes, en por lo menos una de las áreas de Psicología.

De acuerdo con Fitss (1965), el "*Yo Familiar* refleja los sentimientos de un individuo, el mérito y el valor como miembro de la familia. Esto se refiere a la percepción del sí mismo de una persona, en relación a su círculo inmediato de asociados". De los resultados obtenidos en este estudio, se deduce que los alumnos de Psicología, de noveno semestre, del Área Laboral reportan una mejor percepción de sí mismos, en relación a su círculo familiar; es decir, se sienten con más valía dentro de su núcleo familiar, que los alumnos de las otras áreas.

Los resultados obtenidos en este estudio apoyan planteamientos hechos por García (2001), quien señala que es en la familia donde se forja la identidad personal, con la incorporación de normas, actitudes, valores, creencias, artes, lenguaje, etc.; por lo que se deduce que los alumnos del área laboral presentan mejor comunicación y mejores relaciones afectivas, con respecto a los alumnos de

las otras áreas, ya que presentan una mejor percepción de sí mismos dentro de su núcleo familiar.

Lo anterior coincide con Erickson (1976) cuando señala que la relación de madre e hijo en las primeras etapas, es determinante para lograr una identidad satisfactoria, por lo cual los alumnos de psicología laboral, al reportar *Yo Familiar* elevado en comparación con los demás compañeros, se considerarían con mayor iniciativa, confianza, seguridad, autonomía, competencia, amor, integridad y todas estas conductas que forman el Autoconcepto.

En este trabajo se observa que las relaciones que se dan en la familia son muy importantes, ya que es una característica primaria en la que se apoyan las futuras relaciones del individuo. La influencia de los padres se ve proyectada en los hijos, quienes poco a poco van perfilando una manera de comportarse, de decidir, de ser en definitiva, que es en lo que se resuelve, su personalidad (Pereira, 1991). Con base en lo anterior, se comprueba que el clima familiar se considera un factor importante en el desarrollo de la personalidad, el autoconcepto y el desarrollo afectivo de los alumnos sujetos de estudio.

Por otra parte, al realizar el análisis cualitativo se encontraron diferencias con respecto a las respuestas emitidas en cada uno de los grupos. Se observó que los alumnos del Área de Psicofisiología lograron mayor puntuación al obtener una media más alta en las escalas de Autocrítica, Conducta y Yo social.

Por lo anterior, se puede concluir que los estudiantes de Psicofisiología demostraron una apertura normal y saludable en su capacidad de Autocrítica, al brindar algunas respuestas deseables socialmente y negar algunas de las afirmaciones que les permiten distinguir los propios defectos y poder autoevaluarse.

El que se haya encontrado un buen nivel de autocrítica en la muestra analizada en el área de Psicofisiología resalta la importancia de este estudio, debido a que la Autocrítica (Harrsch, 1994) es una de las habilidades que todo Psicólogo debe poseer, ya que constituye un aspecto fundamental en su profesión. Una buena Autocrítica le permitirá manejar mejor las situaciones estresantes, en donde rara vez pierda el control y le permita ser realista y asertivo, para que cada día sea mejor como profesional, con un trabajo altamente calificado.

Con respecto a la Escala de Conducta, los alumnos de Psicofisiología reflejaron más acuerdo con su funcionamiento en lo que hacen o actúan en las distintas dimensiones del sí mismo, por lo que se demuestra que tanto en el contexto social, físico, familiar, ético-moral o personal, su comportamiento generalmente es más coherente con su autoconcepto.

Como anteriormente se señaló, los alumnos de Psicofisiología también obtuvieron una media más alta en la escala *Yo Social*, con lo cual demostraron un mayor sentido y capacidad de adaptación en su entorno social, por lo que se supone le otorgan mayor valor a sus interacciones. Por consiguiente, este grupo de estudiantes de psicología tenderá a comprender mejor cómo se sienten los demás y se relacionarán mejor con las personas.

Con respecto al *Yo social* Sullivan (1953), Mead (1965), Adler (1979), Erickson (1976) y Horney (1950) subrayaron la importancia de las relaciones sociales en la formación del autoconcepto. En general señalan que las influencias sociales son importantísimas en el desarrollo del Yo.

Vemos que los resultados encontrados en este estudio apoyan la importancia que tiene el autoconcepto y su relación con las interacciones sociales, pues coincide con lo encontrado en la muestra de las áreas de Psicofisiología y Educativa, al reportar mejor capacidad de adaptación en su entorno social.

Al tratarse de habilidades básicas de interacción, resulta muy importante que el psicólogo sea capaz de mostrarse asertivo y socialmente habilidoso cuando se relaciona con los demás. Cuando el psicólogo no dispone de estas habilidades, resulta muy difícil poder establecer una adecuada relación terapéutica.

Por lo tanto, un profesional con sólidas competencias, habilidades y destrezas de comunicación interpersonal, podrá desempeñarse adecuadamente en los diferentes ámbitos del quehacer psicológico, así como su interacción con su entorno social.

Por otra parte, los estudiantes del área Clínica obtuvieron la media más alta en la escala de *Yo personal*, lo que significa que reflejaron una mayor sensación de valía personal que los conduce a un buen autoconcepto, ya que tienen una opinión más favorable respecto de sí mismos y de su personalidad.

Los alumnos del área Educativa obtuvieron una media alta, pero en lo que respecta a la escala *Yo ético-moral*, por lo que podemos suponer que este último grupo de estudiantes se describe mejor a sí mismo, examinando cualidades morales relacionadas con Dios, que los lleva a tener sentimientos de ser buenas o malas personas.

Los trabajos del CNEIP sobre el Perfil Profesional del Psicólogo (Acle Tomasini, 1989) apoyan lo anterior, al referir que el psicólogo es un promotor del desarrollo humano, consciente de sus responsabilidades éticas y morales para consigo mismo y la sociedad. Por lo que se puede considerar que los alumnos del área Educativa toman más en consideración los principios y normas morales, éticas y religiosas.

Cabe señalar que un profesional de la psicología debe poseer una sólida formación ética y moral para que su desempeño profesional lo realice con responsabilidad social.

Ya se ha señalado que el aspecto físico constituye un elemento fundamental en el autoconcepto, en la identidad y el yo. Los alumnos de las áreas de Psicología Laboral, Educativa y Psicofisiología reportaron una mayor satisfacción con su apariencia física, por lo que es muy probable que tengan una imagen corporal más positiva.

En cuanto al área de Psicología Clínica los alumnos manifestaron mayor puntaje en el *Yo Personal*, lo que significa que sienten más confianza en sus valores internos, pues con base en los resultados se puede decir que se sienten más importantes y están más satisfechos con lo que son; existiendo en ellos una opinión más favorable respecto a sí mismos. Cuando el estudiante tiene un mejor concepto de sí mismo, lo lleva a una conclusión positiva de sí, tiende a sentirse bien consigo mismo y a tener éxito en el desarrollo de su potencial. El psicólogo con una identidad sólida es generalmente productivo, se siente realizado en su trabajo y es capaz de ayudar a otros.

En términos generales, se evidencia que los alumnos de noveno semestre demostraron en la Prueba de Tennessee un buen concepto de sí mismos. El autoconcepto de un alumno es el modo en el que se percibe a sí mismo, a partir de que él mismo se genera o no una serie de expectativas de éxito. Los estudiantes de Psicología pueden convertirse en personas íntegras por derecho propio y esto durante el proceso de formación profesional que se caracteriza por una diversidad de cambios en los dominios cognoscitivo, afectivo y social. Tal como se refiere Erickson (1977) al denominar *sentimiento de identidad interior* a la integridad que ha de lograr el hombre en su proceso de desarrollo personal. Un sólido sentimiento de identidad interior condiciona una maduración más amplia e individual.

Para experimentar la integridad, el psicólogo debe sentir una continuidad progresiva entre aquello que ha llegado a ser durante los años de su formación académica y lo que promete ser en el futuro, entre lo que piensa que es y lo que percibe que los demás ven en él.

Los resultados del presente estudio muestran una adecuada estructuración de la identidad, al obtener una media en la prueba de Tennessee, los cuales indican que se favorece la identidad profesional. Por lo tanto, el hecho de llegar a consolidar su carrera de psicólogo implicaría, según Ericsson y Harrsch (1994), una adecuada identidad personal que lo conduce a una adecuada identidad profesional.

## LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Una de las limitaciones del presente estudio fue al escaso número de alumnos con que se contó en las áreas General-Experimental y Psicofisiología ya que son pocos los sujetos que se inscriben en dichas áreas para su especialización y no hubo suficiente población para la muestra planteada en un inicio pudiendo afectar la generalización de los resultados.

Para finalizar, se sugieren algunas recomendaciones en base a los resultados y las conclusiones a que se llegó luego del presente estudio:

- Realizar la misma línea de investigación con una muestra más grande.
- Sería recomendable, en estudios posteriores, aplicar el instrumento a personas egresadas que estén trabajando en su área de especialización para comparar si realmente hay diferencias en su autoconcepto con respecto a su área.
- Convendría efectuar más investigaciones en los primeros semestres de la carrera de Psicología, por ejemplo si el alumno tiene una imagen definida de las áreas de especialización y compararlo con los alumnos de noveno semestre ya inscritos en un área, de esta manera se podría explorar más sobre el autoconcepto apoyado de este estudio.
- Continuar desarrollando investigaciones acerca del autoconcepto ya que éste es un elemento importante de la personalidad en donde el alumno debe tener un buen autoconcepto que le ayudará a desempeñar mejor su trabajo y sea una persona de éxito. Además porque este constructo está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.
- Realizar mas investigación de campo y se den a conocer mejor ya que este estudio estuvo basado más en bases teóricas que empíricas.
- Hacer un estudio Pre-test y Postest para saber si el estudio de una área influye en el autoconcepto.

# ANEXOS

# ESCALA DE AUTOCONCEPTO DE TENNESSEE

## WILLIAMH. FITTS, PH. D

ADAPTACIÓN Y ESTANDARIZACION EN POBLACIÓN UNIVERSITARIA MEXICANA  
MA. GUADAUPE GARCIA ARELLANO Y DANIEL QUINTERO VARGAS.

### INSTRUCCIONES:

LA HOJA DE RESPUESTAS SE ENCUENTRA POR SEPARADO, ESCRIBE ÚNICAMENTE EN LA HOJA DE RESPUESTAS **NO PONGAS NINGUNA MARCA EN ESTE CUADERNILLO.**

LAS AFIRMACIONES DE ESTE CUADERNILLO ESTÁN PARA AYUDAR A DESCRIBIRTE COMO TU MISMO TE VES. POR FAVOR RESPÓNDELAS COMO SI TE DESCRIBIERAS ANTE TI MISMO Y NO ANTE NINGUNA PERSONA. NO OMITAS NINGUNA AFIRMACIÓN. LEE CUIDADOSAMENTE CADA UNA. DESPUÉS SELECCIONA UNA DE LAS CINCO OPCIONES DE RESPUESTA. ENCIERRA EN UN CIRCULO LA RESPUESTA QUE HAYAS ELEGIDO. SI DESEAS CAMBIAR UNA RESPUESTA DESPUÉS DE HABERLA ENCERRADO EN UN CIRCULO. NO BORRES PON UNA X SOBRE LA RESPUESTA Y DESPUÉS ENCIERRA EN UN CIRCULO LA RESPUESTA QUE DESEAS.

CUANDO ESTES LISTO PARA COMENZAR LOCALIZA EN TU HOJA DE RESPUESTAS EL ESPACIO MARCADO COMO "**HORA DE INICIO**" y ANOTA LA HORA. CUANDO TERMINE ANOTA LA HORA FINAL EN EL ESPACIO DE TU HOJA DE RESPUESTAS MARCADO COMO "**HORA DE TERMINACIÓN**"

RECUERDA ENCIERRA EN UN CIRCULO UN NUMERO DE RESPUESTA PARA CADA AFIRMACIÓN.

COMPLETAMENTE FALSO	MAS O MENOS FALSO	EN PARTE FALSO Y EN PARTE CIERTO	MAS O MENOS CIERTO	COMPLETAMENTE CIERTO
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

ENCONTRARAS LOS NÚMEROS DE RESPUESTA REPETIDOS EN LA PARTE SUPERIOR DE CADA PAGINA PARA AYUDARTE A RECORDARLAS.

COMPLETAMENTE FALSO	MAS O MENOS FALSO	EN PARTE FALSO Y EN PARTE CIERTO	MAS O MENOS CIERTO	COMPLETAMENTE CIERTO
1	2	3	4	5

1 Gozo buena salud.....	1
3 Soy una persona atractiva.....	3
5 Me considero una persona sucia .....	5
19 Soy una persona decente.....	19
21 Soy una persona honrada.....	21
23 Soy una mala persona .....	22
37 Soy una persona calmada y tolerante .....	23
39 Soy una persona animada .....	39
41 Soy un don nadie .....	41
55 Tengo familia que siempre puede ayudarme en cualquier tipo de problema.....	55
57 Soy miembro de una familia feliz .....	57
59 Mis amigos no tienen confianza en mi .....	59
73 Soy una persona amigable .....	73
75 Soy una persona popular con los hombres .....	75
77 Me es indiferente lo que hacen otras personas .....	77
91 Me es difícil decir la verdad .....	91
93 Algunas veces me enojo.....	93

COMPLETAMENTE FALSO	MAS O MENOS FALSO	EN PARTE FALSO Y EN PARTE CIERTO	MAS O MENOS CIERTO	COMPLETAMENTE CIERTO
1	2	3	4	5

2 Me gusta mostrarme agradable..... 2

4 Estoy lleno de achaques y dolores.....4

6 Soy una persona enferma.....6

20 Soy una persona religiosa.....20

22 Soy un fracaso moral .....22

24 Soy una persona moralmente débil.....24

38 Tengo mucho control sobre mí mismo.....38

40 Soy una persona ociosa.....40

42 Me estoy volviendo loco.....42

56 Soy una persona importante para mi familia y mis amigos .....56

58 Mi familia no me ama .....58

60 Siento que mi familia no confía en mi.....60

74 Soy popular entre las mujeres .....74

76 Soy malo (a) con todo el mundo.....76

78 Me es difícil ser amable.....78

92 Algunas veces pienso cosas tan malas como para hablar de ellas.....92

94 Algunas veces cuando no me siento bien me enojo.....94

COMPLETAMENTE FALSO	MAS O MENOS FALSO	EN PARTE FALSO Y EN PARTE CIERTO	MAS O MENOS CIERTO	COMPLETAMENTE CIERTO
1	2	3	4	5

7 Ni soy gordo, ni soy flaco.....	7
9 Me gusta mi apariencia física .....	9
11 Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.....	11
25 Me siento a gusto con mi conducta moral .....	25
27 Estoy satisfecho de mi relación con Dios .....	27
29 Debo ir mas a la iglesia .....	29
43 Estoy satisfecho en ser justo lo que soy .....	43
45 Soy tan alegre como debería de ser .....	45
47 Me desprecio a mi mismo .....	47
61 Estoy satisfecho con mis relaciones familiares.....	61
63 Entiendo a mi familia tan bien como debería .....	63
65 Debería confiar más en mi familia .....	65
79 Soy tan sociable como quiero ser .....	79
81 Trato de agradar a otros pero no exagero .....	81
83 Desde el punto de vista social, no soy bueno de todo .....	83
95 Me desagradan algunas personas que conozco .....	95
97 Algunas veces me río de chistes colorados .....	97

COMPLETAMENTE FALSO	MAS O MENOS FALSO	EN PARTE FALSO Y EN PARTE CIERTO	MAS O MENOS CIERTO	COMPLETAMENTE CIERTO
1	2	3	4	5

8 Ni soy demasiado bajo, ni demasiado alto.....8

10 Debería sentirme mejor .....10

12 Debería tener más atractivo sexual (sex appeal) .....12

26 Me siento bien con mi religión .....26

28 Deseo ser más digno de confianza .....28

30 Debería evitar decir tantas mentiras..... 30

44 Estoy satisfecho con mi inteligencia.....44

46 Me gustaría ser una persona distinta..... 46

48 Desearía no renunciar tan fácilmente como lo hago.....48

62 Trato a mis padres tan bien como debiera (usa forma pasada si tus padres ya no viven)

64 Soy demasiado sensible con las cosas que dice mi familia.....64

66 Debería confiar más en mi familia..... 66

80 Estoy satisfecho en mi trato con otras personas.....80

82 Debería ser más cortés con los demás..... 82

84 Debo llevarme mejor con otras personas ..... 84

96 Algunas veces chismoseo un poco .....96

98 Algunas veces me gusta decir groserías .....98

COMPLETAMENTE FALSO	MAS O MENOS FALSO	EN PARTE FALSO Y EN PARTE CIERTO	MAS O MENOS CIERTO	COMPLETAMENTE CIERTO
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

13 Me gusta cuidarme físicamente .....	13
15 Trato de ser cuidadoso con mi apariencia .....	15
17 A menudo actúo torpemente .....	17
31 Soy fiel a mi religión en mi vida diaria .....	31
33 Trato de cambiar cuando se que estoy haciendo cosas que están haciendo mal ..	33
35 Algunas veces hago cosas muy malas .....	35
49 En cualquier situación puedo cuidarme .....	49
51 Me siento culpable por cosas sin importancia .....	51
53 Hago cosas sin pensar antes acerca de ellas .....	53
67 Trato de ser amable con mi familia y mis amigos .....	67
69 Tengo verdadero interés en mi familia.....	69
71 Cedo ante mis padres (usa forma pasada si ya no viven).....	71
85 Trato de entender los distintos puntos de vista.....	85
87 Me llevo bien con otras personas .....	87
89 Me es difícil perdonar a los demás .....	89
99 Prefiero ganar a perder un juego.....	99

COMPLETAMENTE FALSO	MAS O MENOS FALSO	EN PARTE FALSO Y EN PARTE CIERTO	MAS O MENOS CIERTO	COMPLETAMENTE CIERTO
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

14 La mayor parte del tiempo me siento bien ..... 14

16 Soy malo en juegos y deportes ..... 16

18 Duermo mal..... 18

32 La mayoría de las veces lo que hago esta bien .....32

34 Algunas veces utilizo medios injustos para obtener ventaja.....34

36 Tengo dificultad al esforzarme para hacer que las cosas sean correctas..36

50 Mis problemas los resuelvo fácilmente..... 50

52 Cambio mucho mis ideas ..... 52

54 Trato de escapar de mis problemas..... 54

68 Hago mi parte del quehacer en el hogar..... 68

70 Peleo con mi familia ..... 68

72 Debería actuar como mi familia piensa que es correcto ..... 72

86 Veo buenas cualidades en toda la gente que conozco..... 86

88 Me siento incomodo con otras personas ..... 88

90 Me es difícil hablar con extraños ..... 90

100 Algunas veces dejo para mañana lo que debería hacer hoy ..... 100

# ESCALA DE AUTOCONCEPTO DE TENNESSEE

WILLIAM H. FITTS, PH. D

ADAPTACIÓN Y ESTANDARIZACION A LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA MEXICANA

MA. GUADAUPE GARCIA ARELLANO Y FCO. DANIEL QUINTERO VARGAS.

HORA DE INICIO \_\_\_\_\_

HORA DE TERMINACION \_\_\_\_\_

13	1	2	3	4	5
14	1	2	3	4	5
15	1	2	3	4	5
16	1	2	3	4	5
17	1	2	3	4	5
18	1	2	3	4	5
31	1	2	3	4	5
32	1	2	3	4	5
33	1	2	3	4	5
34	1	2	3	4	5
35	1	2	3	4	5
36	1	2	3	4	5
49	1	2	3	4	5
50	1	2	3	4	5
51	1	2	3	4	5
52	1	2	3	4	5
53	1	2	3	4	5
54	1	2	3	4	5
67	1	2	3	4	5
68	1	2	3	4	5
69	1	2	3	4	5
70	1	2	3	4	5
71	1	2	3	4	5
72	1	2	3	4	5
85	1	2	3	4	5
86	1	2	3	4	5
87	1	2	3	4	5
88	1	2	3	4	5
89	1	2	3	4	5
90	1	2	3	4	5
99	1	2	3	4	5
100	1	2	3	4	5

7	1	2	3	4	5
8	1	2	3	4	5
9	1	2	3	4	5
10	1	2	3	4	5
11	1	2	3	4	5
12	1	2	3	4	5
25	1	2	3	4	5
26	1	2	3	4	5
27	1	2	3	4	5
28	1	2	3	4	5
29	1	2	3	4	5
30	1	2	3	4	5
43	1	2	3	4	5
44	1	2	3	4	5
45	1	2	3	4	5
46	1	2	3	4	5
47	1	2	3	4	5
48	1	2	3	4	5
61	1	2	3	4	5
62	1	2	3	4	5
63	1	2	3	4	5
64	1	2	3	4	5
65	1	2	3	4	5
66	1	2	3	4	5
79	1	2	3	4	5
80	1	2	3	4	5
81	1	2	3	4	5
82	1	2	3	4	5
83	1	2	3	4	5
84	1	2	3	4	5
95	1	2	3	4	5
96	1	2	3	4	5
97	1	2	3	4	5
98	1	2	3	4	5

1	1	2	3	4	5
2	1	2	3	4	5
3	1	2	3	4	5
4	1	2	3	4	5
5	1	2	3	4	5
6	1	2	3	4	5
19	1	2	3	4	5
20	1	2	3	4	5
21	1	2	3	4	5
22	1	2	3	4	5
23	1	2	3	4	5
24	1	2	3	4	5
37	1	2	3	4	5
38	1	2	3	4	5
39	1	2	3	4	5
40	1	2	3	4	5
41	1	2	3	4	5
42	1	2	3	4	5
55	1	2	3	4	5
56	1	2	3	4	5
57	1	2	3	4	5
58	1	2	3	4	5
59	1	2	3	4	5
60	1	2	3	4	5
73	1	2	3	4	5
74	1	2	3	4	5
75	1	2	3	4	5
76	1	2	3	4	5
77	1	2	3	4	5
78	1	2	3	4	5
91	1	2	3	4	5
92	1	2	3	4	5
94	1	2	3	4	5
94	1	2	3	4	5

## CUESTIONARIO DE DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

CADA UNO DE LOS SIGUIENTES DATOS NOS PERMITIRÁN UNA MAYOR OBJETIVIDAD EN LOS RESULTADOS DE ESTE ESTUDIO, SUS RESPUESTAS SON IMPORTANTES POR LO QUE PEDIMOS SEA SINCERO AL CONTESTAR. GRACIAS.

EDAD \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_

TURNO \_\_\_\_\_

SEMESTRE \_\_\_\_\_ AREA \_\_\_\_\_

¿ERES ALUMNO REGULAR? SI NO

¿ADEUDAS MATERIAS? \_\_\_\_\_ 1 a 3 \_\_\_\_\_ 4 o más materias \_\_\_\_\_

¿EXISTE SECUELA DE ALGUNA ENFERMEDAD? SI NO

\_\_\_\_\_

GRACIAS POR TU COOPERACION

## BIBLIOGRAFIA

- Andrade Palos. P. (2003) Psicología, Servicio Social y Salud: Perfil del Psicólogo Social en Memoria de la Primera Reunión Nacional. Facultad de Psicología. UNAM.
- Aguilar R. Ma. Del C. (2001) Concepto de si mismo: Familia y escuela. Madrid. Dykinson, S.L.
- Branden N. (1999) "Como Mejorar su Autoestima" Editorial Paídos. México.
- Bartolo, A. D. "Personalidad y Motivación en Estudiantes de Psicología". Tesis de Licenciatura, México, UNAM, Facultad de Psicología,
- Diturbide T. J. (1988) Estudio Comparativo del Autoconcepto de hijos de padres no divorciados. Tesis de Licenciatura, México, UIA.
- DiCaprio N. S. (1989) Teorías de la personalidad 2a, edición McGraw-Hill interamericana de México, S.A. de C. V.
- Diccionario de Psicología y Psicoanálisis biblioteca Lexicon Buenos Aires Paídos, 1977. (pag. 128).
- Fernández M. C. A.(1997) Percepción de autoconcepto en un grupo de adolescentes de nivel Escolar Medio Superior .Tesis de Licenciatura, México, UNAM, Facultad de Psicología.
- Erikson, E. (1976). Infancia y sociedad. Edit. Paidós. Buenos Aires
- Erikson, E. (1976). Identidad juventud y crisis. Edit. Taurus, Madrid, p.14, 180-181.
- Flores Ángeles A. R. (1998) Autoconcepto. Tesis de Licenciatura, México, UNAM, Facultad de Psicología.
- Enciclopedia multimedia (2001) ediciones culturales internacionales
- Fuentes, L. A. (2003) autoconcepto adolescentes de abuso sexual. Tesis de Licenciatura, México, UNAM, Facultad de Psicología.
- Fernández Aller N. (2002) autoconcepto en residentes de centros geriátricos. Departamento de Filosofía y Ciencias de la educación. Universidad de León

- Fitts, W.H. (1965) "Escala de Autoconcepto de Tennessee" Manual. Nashville, Tennessee: Departamento de salud mental.
- Guía de carreras (1980) Secretaria de dirección de orientación vocacional UNAM.
- García Vigil. H. y Martínez Compeán Ma. E. (2005) Psicología Educativa: Folleto informativo. Facultad de Psicología, UNAM.
- García A. Ma. G. y Vargas o. F. O.(1995) "Estandarización de la Escala de Autoconcepto de Tennessee en Estudiantes de Ciudad Universitaria" .Tesis de Licenciatura, México, UNAM, Facultad de Psicología.
- Graciano V. Ma. del R. (1997) Estudio Comparativo de Autoestima en Estudiantes de Licenciatura de la UNAM v el IPN. Tesis de Licenciatura, México, UNAM, Facultad de Psicología.
- González, M.C. y Tourón, J. (1992): Autoconcepto y rendimiento escolar. Pamplona: EUNSA, .
- Heinz Kohut (1990) La restauración del si mismo editorial Paídos Mexicana S.A. México-Buenos aires-Barcelona.
- Harrsch, C. 1994 Identidad del Psicólogo Ed. Addison Wesley Longman de México S.A. de C.V. México D.F.
- Hall, Calvin S. (1990) Compendio de Psicología Freudiana, México: Paídos Mexicana.
- Hall, Calvin S. (1986) La Teoría del Si mismo v la personalidad, México: Paídos Mexicana, pag. 22
- Hall C. y Lindzey G. Las Teorías Psicosociales, México: Paídos Mexicana
- Horney, K aren (1993). La Personalidad Neurótica de nuestro tiempo. Edit. Paídos. México.
- Husen, Torsten y Pstlethwaite, 1990; T. Neville. Enciclopedia Internacional de la Educación, Volumen 8. Editorial Vicens Vives y Ministerio de Educación y Ciencia; Madrid.
- Jurado, C. S. (2003) Psicología, Servicio Social y Salud: Perfil del Psicólogo Clínico ,en Memoria de la Primera Reunión Nacional. Facultad de Psicología UNAM.
- Oikos- Tau.(1986): El concepto de sí mismo. Barcelona

-Luna Ruiz R. y Ortiz Galindo M.E. Análisis comparativo del autoconcepto en jóvenes con éxito y fracaso académico. Tesis de Licenciatura, México, UNAM, Facultad de Psicología.

-La Rosa, Jorge. (1986). Escala de locus de control y autoconcepto: construcción y validación. Tesis doctorado en Psicología social. México: UNAM

-La Rosa, Jorge y Díaz Loving, Rolando. (1988) diferencial semántico del autoconcepto en estudiantes, Revista de Psicología social y personalidad. México. UNAM, Vol. 4 Num 1 pag 39-57

-McGuigan Frank .j. (1998), Psicología Experimental. Enfoque Metodológico. 48 edición, México Trillas.

-Mascó María Inés (1998): Psicología Experimental Cuadernillo 1 Psicología Cátedra Editorial Eudeba. Buenos Aires.

-Martínez Compeán y Guzmán J. C. (2003) Psicología. Servicio Social y Salud: Perfil del Psicólogo Educativo, en Memoria de la Primera Reunión Nacional. Facultad de Psicología. UNAM.

-Machargo, J. (1989): El profesor y el autoconcepto de sus alumnos. Madrid: Escuela Española.

Nettel D. (2002) El autoconcepto en el aula, Revista Rompan Filas Noviembre Año 6 # 29 UNAM México, D.F .

-Urbina, Soria, J. comp. (1992) "El psicólogo: formación. ejercicio profesional y prospectiva." México, D.F. UNAM.

-Oñate, Ma Pilar. (1989): El Autoconcepto: Formación. medida e implicaciones en la personalidad. Editorial Narcea, Madrid.

-Rojas Ramos Olga. A. Área de Psicofisiología (2002). Material impreso en el Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la UNAM.

-Ramírez Salguero Ma. I.; Herrera Clavero Francisco Infancia y autoestima. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada. Instituto de Estudios Ceutíes

-Reyna García. Z. (1994) Estudio comparativo entre el autoconcepto de personal capacitado y no capacitado. Tesis de Licenciatura, México, UNAM, Facultad de Psicología.

-Rogers C. y P. Kutnick (Comps.): (1992): Autoconcepto y rendimiento escolar. Psicología social de la escuela primaria. Madrid: MEC-Paidós, 83-106.

-Sociedad Mexicana de Psicología (1984). Código ético del psicólogo. México: Editorial Trillas.

-Siegel Sydney (1970) "Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta.

-Solís Alcántara. (1997). "autoestima. Autoconcepto y salud mental". Revista de Psicología y salud.

-Soto G. L. (1995) Autoconcepto de egresado de la Carrera de psicología influye para que se titule o no. Tesis de Licenciatura, México, UNAM, Facultad de Psicología.

-Urbina S. Javier, (1989) El Psicólogo: formación. ejercicio profesional y prospectivas. UNAM.

-Vite San Pedro S y Valle G. M. (2005) Folleto informativo de la coordinación del Área de Psicología del Trabajo. Facultad de Psicología UNAM.

-Villa S. A., Auzmendi E. E. Desarrollo v Evaluación del Autoconcepto en la edad infantil. Ediciones Mensajero, S.A., Bilbao, España.