



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**“EL PAPEL DE LA ACTUALIZACIÓN ANTE LA FORMACIÓN
DOCENTE EN EL NIVEL SUPERIOR.
EL CASO DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA”**

T E S I N A

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A:

NATIVIDAD TAPIA HERNÁNDEZ

ASESORA:

RUTH IVONNE GARCÍA DELGADO



MEXICO D.F. FEBRERO 2008



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A GRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por permitirme tener vida y salud para disfrutar cada uno de los momentos importantes y por haberme dado la dicha de tener unos padre ejemplares, unas hermanas maravillosas y el júbilo de conocer a tanta gente que quiero y aprecio de todo corazón.

A MIS PADRES:

Por brindarme su apoyo incondicional a lo largo de toda mi vida, estando presente en cada momento que sin duda me marca y distingue como persona. Por inculcarme cada uno de los valores que son una sólida base para desarrollarme como un buen ser humano.

Que sin duda les estaré eternamente agradecida por la herencia que me han dejado, mi educación y hoy que concluye una etapa muy importante de mi vida como es el concluir la carrera profesional, les brindo mis mas sincero y profundo agradecimiento, gracias por estar ahí en esos momentos y cada instante que los necesite, brindándome el calor de padres como sólo ustedes lo saben hacer por todo eso y mas los quiero y no me resta más que decirles gracias por todo papá y mamá.

A MIS HERMANAS:

Por apoyarme, ayudarme en mis tareas escucharme brindándome el privilegio de tener a personas como ustedes cada una me ha dejado enseñanzas, conocimientos que he de utilizar a lo largo de mi vida, ustedes que estaban cada instante que las he necesitado.

A mi hermana que ya no se encuentra con nosotros, pero sembró en mi la el hábito de esforzarme día a día, trabajar duro y luchar por lo que quiero para conseguirlo, gracias a ti dónde quiera que estés te recordamos y llevamos en el corazón.

AGRADECIMIENTOS

A TODOS LOS DEMAS:

Profesores:

Por brindarme cada uno de sus conocimientos, el tiempo dentro y fuera de las aulas que sin duda han formado de mi una persona capaz y con una ética profesional inconfundible.

Amigos:

Sin duda, uno de los tesoros de la vida es la amistad, la cual se brinda incondicionalmente, es algo tan puro y bello como lo es el amor mismo, es un lazo que une a las personas hecho de comprensión, tolerancia, respeto, hermandad, ingenuidad, alegría, compañerismo, trabajo, diversión, pero sobretodo es un lazo tejido con amor, un lazo de amistad que crece día a día algo difícil de romper porque está tejido con tanto esfuerzo, dedicación tiempo y esmero que es tan fuerte y sólido como el hierro mismo, así son los lazos de nuestra amistad.

Por eso y más hoy les doy las gracias a todas y cada una de esas personas que han sido mis amigos (as), compañeros (as), que han formado parte de mi vida y me han dejado formar parte de la suya.

A ustedes gracias por estar ahí cuando más los necesiten cada momento que pedí su ayuda, la cual me ofrecieron sin recelo alguno, brindándome su mas sincera, amistad compartiendo conmigo momentos inimaginables, por todo lo que han brindado Gracias.

NATIVIDAD TAPIA HERNANDEZ.

ÍNDICE

Introducción.....	2
CAPÍTULO I.	
Semblanza de la institución de educación superior privada.....	7
1.1 Educación Superior.....	9
1.1.1. Historia social de las universidades.....	10
1.1.2. Contexto político.....	12
1.2 Educación Privada.....	14
1.2.1. Antecedentes de las instituciones Privadas.....	16
1.2.2. Características de las Instituciones Privadas.....	22
1.2.3. Legislación.....	23
CAPÍTULO II.	
Una mirada a la formación del docente.....	25
2.1. Antecedentes de la formación de profesores.....	27
2.2. Los docentes ante la formación de una realidad.....	29
2.2.1. La tarea del profesor ante la modernidad.....	33
2.3. La formación pedagógica de los docentes.....	35
2.4. El deber ser de la enseñanza.....	38
2.4.1. Las tareas de un formador.....	40
CAPÍTULO III.	
El proceso de actualización ante la formación docente.....	44
3.1 La formación permanente de los profesores en educación superior.....	47
3.2 ¿Qué es Actualización?.....	49
3.2.1. Porqué se debe actualizar el docente.....	52
3.3. Visión Política de la actualización docente.....	57
CAPÍTULO IV.	
Diagnóstico de formación docente.....	61
4.1 Evaluación de la práctica docente.....	63
4.1.1 Instrumento de evaluación.....	66
4.1.2 Características de la evaluación.....	67
4.1.3 Características de los docentes.....	69
4.2 Interpretación de los resultados.....	71
4.3 Propuesta y Recomendaciones.....	80
4.3.1. Recomendaciones de carácter general.....	81
Conclusiones.....	85
Bibliografía.....	88
Mesografía.....	92
Anexos.....	94

CONTENIDO.

CAPÍTULO I. SEMBLANZA DE LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADA

- 1.3 Educación Superior
 - 1.1.3. Historia social de las universidades
 - 1.1.4. Contexto político.
- 1.4 Educación Privada
 - 1.2.1. Antecedentes de las instituciones Privadas.
 - 1.2.2. Características de las Instituciones Privadas.
 - 1.2.3. Legislación.

CAPÍTULO II. UNA MIRADA A LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

- 2.5. Antecedentes de la formación de profesores
- 2.6. Los docentes ante la formación de una realidad
 - 2.2.1. La tarea del profesor ante la modernidad
- 2.7. La formación pedagógica de los docentes
- 2.8. El deber ser de la enseñanza
 - 2.4.1. Las tareas de un formador

CAPÍTULO III. EL PROCESO DE ACTUALIZACIÓN ANTE LA FORMACIÓN DOCENTE

- 3.1 La formación permanente de los profesores en educación superior
- 3.3 ¿Qué es Actualización?
 - 3.2.2. Porqué se debe actualizar el docente.
- 3.3. Visión Política de la actualización docente.

CAPÍTULO IV. DIAGNÓSTICO DE FORMACIÓN DOCENTE

- 4.4 Evaluación de la práctica docente
 - 4.4.1 Instrumento de evaluación
 - 4.4.2 Características de la evaluación.
 - 4.4.3 Características de los docentes
- 4.5 Interpretación de los resultados
- 4.6 Propuesta y Recomendaciones.
 - 4.3.1. Recomendaciones de carácter general.

CONCLUSIONES.

ANEXOS.

INTRODUCCIÓN

Vivimos una época que en importante medida se caracteriza por la infinidad de transformaciones producidas a todo nivel y en todo género de actividades. Los diferentes cambios repercuten en la educación en todas sus dimensiones, planteándole desafíos de extrema complejidad.

La calidad de una Institución de Educación Superior, se sustenta fundamentalmente en el grado de consolidación y preparación de su planta académica. La posibilidad de diseñar estrategias de desarrollo académico que propicien la mejora de la docencia, la calidad de la producción académica y la capacidad de articulación con distintos sectores de la sociedad descansa en el conocimiento de la eficiencia y la intensidad con las que los profesores de las IES realizan su quehacer.¹

Actualmente, es muy importante ver la educación en el marco de un futuro próximo. La ciencia ha evolucionado tan rápido que casi no podemos educar para hoy a la gente que va a egresar de un ciclo. La educación debe mirar hacia el futuro para poder obtener, dentro del sistema educativo, elementos que puedan adaptarse a la sociedad del mañana.²

El proceso en la formación de profesores de las instituciones de educación superior, se ha caracterizado por tener su base en concepciones educativas que tienen su origen tanto en corrientes de pensamiento, como en políticas nacionales, concibiendo a la formación docente como el proceso de la práctica social, mediante el cual los sujetos asimilan, transmiten, ensayan teorías y experiencias educativas con el propósito de transformarlas y compartirlas, además de ser un proceso intencionado y sistemático de creación de condiciones para la construcción de conocimientos y el establecimiento de relaciones que posibiliten la teorización y transformación de la práctica docente³ conformando estrategias de formación, como son: programas, especialidades, diplomados, cursos de capacitación y actualización u otro tipo de eventos.⁴

¹ Colección de la Biblioteca de Educación Superior. *Evaluación del desempeño del personal académico. Análisis y propuesta de metodología básica*, Pág 9.

² Castrejón Díez Jaime, "El concepto de universidad". Pág 204

³ Reyes Pérez Ma Isabel, en "Formación de profesores universitarios", un diagnóstico de necesidades. Pág. 16

⁴ Ídem Pág7

Mi interés por el tema de la formación docente en el nivel superior, surge a partir, de conocer algunos docentes que si bien, tienen una buena formación profesional, ésta no es suficiente para tener un mejor desarrollo dentro de la institución donde imparten clase.

El papel que juega la actualización hoy en día, es indispensable para un mejor desarrollo del docente dentro de las instituciones. La actualización, es capaz de brindar un mejor nivel de conocimiento teórico y práctico, así como de nuevas técnicas educativas que le han de servir al docente, para una mejor preparación para los alumnos, además, el actualizar los conocimientos ayuda a mejorar las aptitudes y los propios conocimientos, que la formación profesional les ha proporcionado a los profesores.

En nuestras instituciones de educación superior, con frecuencia los docentes son profesionales que provienen de muy diversos campos disciplinarios (medicina, ingeniería, química, odontología, historia, computación, arquitectura, física, etc.) e incursionan en la enseñanza, tanto por una inclinación personal a este quehacer, como por la opción laboral que en un momento determinado se presenta. Sin embargo, no siempre tienen una formación para esta labor, y en muchos casos tienden a enfrentar los retos de la docencia reproduciendo lo que, a su vez, vivieron como estudiantes.⁵

La formación del profesional involucrado en el estudio de los fenómenos educativos y en el ejercicio de la docencia, se plantea desde múltiples aproximaciones disciplinarias, es por ello, que la formación del docente, no sólo ha de ser en un marco conceptual, sino tiene que ser reflexivo y práctico. Es tarea del docente, brindar a sus alumnos aquellos conocimientos de la mejor manera, para que éstos, además de adquirir los conocimientos, puedan apropiarse de éstos transformándolos y formando así un nuevo conocimiento mas enriquecido.

El maestro de hoy, debe saber que los niños y jóvenes tienen otras expectativas frente a la vida, que van construyendo nuevos conocimientos los cuales tendrán que ajustarse al mundo en el que viven y se desarrollan.⁶

⁵ Díaz Barriga, Frida en: "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo", Pág. 1

⁶ Rentería Rodríguez Elías Pedro, en: "Formación de docentes" Pág.16

El contexto de la crisis de la formación de maestros, se refleja entonces en la crítica que se hace a los sistemas de enseñanza, así como en la falta de innovación pedagógica y sobre todo en la urgente necesidad de transformar los modelos de formación docente.⁷

Por ello, he decidido abordar un tema sobre el cual los profesores tengan un recurso para llegar a conocer sus propias necesidades.

La mayoría de los profesores que se encuentran dentro de una institución, pocas veces tienen la oportunidad de ampliar sus conocimientos mediante la actualización. Teniendo en cuenta la situación que enfrentamos día a día, la cual, demanda que los estudiantes tengan una mejor preparación que vaya de acuerdo con las necesidades que el país y la sociedad requiere.

De acuerdo a la vida actual del mundo empresarial, el término actualización y sistemas de información están cambiando la forma de trabajo de las empresas, los sistemas de información ayudan a acelerar procesos por lo tanto, las organizaciones que los implantan logran ventajas competitivas al adoptarlos en sus funciones.

La actualización se refiere a los métodos que se usan para proporcionar a las personas dentro de la empresa las habilidades que necesitan para realizar su trabajo, esta abarca desde pequeños cursos sobre terminología, hasta cursos que le permitan al usuario entender el funcionamiento del sistema nuevo, ya sea teórico o con bases .en la práctica, o mejor aun, combinando los dos.

Ahora bien, si trasladamos la importancia de desarrollar la actualización dentro de una institución, ésta ha de adquirir mayor valor para nosotros los especialistas de la educación, pues es una herramienta en la cual nos podemos apoyar para ofrecer un mejor nivel educativo, sin contar el desarrollo de las aptitudes, actitudes, para tener un mayor desempeño dentro de una institución.

La actualización le sirve a cualquier institución que tenga deseos de mejorar la calidad de su trabajo educativo. Estamos en un mundo que cambia constantemente y si las empresas están a la par con el desarrollo del país, y atendiendo las necesidades que éste

⁷ Ídem.

demanda, no veo porqué las instituciones no deban hacer lo mismo, si éste es un trabajo que corresponde a cada una de las instituciones que determinan el crecimiento económico, político, cultural, social y desde luego educativo del país en el cual vivimos y crecemos.

Es por ello, que resulta inevitable que los docentes reconstruyan sus conocimientos, para que puedan tomar mejores decisiones y soluciones a la hora de enfrentar problemas, además de alentar la confianza, permitiendo un logro de metas a nivel institucional, así como a nivel profesional y desde luego a nivel personal.

El trabajo de investigación que a continuación se presenta, muestra un análisis y la importancia que tiene la formación y actualización del cuerpo docente en la educación superior, tomando como muestra una institución del sector privado. Esta investigación, invita al lector a analizar y reflexionar sobre la práctica educativa en el nivel superior.

Si bien, es importante llegar a conocer la manera en la que los docentes siguen enfrentando este nuevo reto educativo y tomen la decisión de afrontar un nuevo mundo de cambios, progresos y todo tiempo de crecimiento científico y tecnológico, a las cuales no se les debe tener miedo, sino se debe conocerlas para poder seguir siendo buenos en la práctica que día a día nos levanta, la práctica docente.

La presente tesina, consta de 4 capítulos:

En el primero, se aborda el contexto de la educación superior, en particular muestra cuáles son las características que tienen las instituciones privadas, exponiendo que la creciente demanda educativa nos solicita nuevas alternativas de estudio; este capítulo también presenta, cual es la perspectiva que tiene la universidad privada, tomando en cuenta que para el desarrollo de esta investigación se tomará el caso de una institución privada.

El siguiente capítulo, aborda el tema de la formación que tiene el docente en la actualidad, sin olvidar el importante papel que desempeña dentro de la Educación

Superior. Posteriormente nos muestra cual es el deber ser de la enseñanza, dando a conocer algunos elementos que corresponden a la tarea que debe desarrollar el docente dentro de una institución.

El tercer capítulo, nos brinda una expectativa de lo que es la formación permanente dentro del marco de actualización docente, analizando en cada uno de los temas elementos que brindarán al lector una idea de la importancia que tiene la relación de la capacitación y actualización dentro de la formación que debiera tener todo buen docente.

El siguiente capítulo abre la brecha para poder analizar el trabajo y las inquietudes docentes, esto mediante un instrumento que nos permitirá evaluar y detectar las principales necesidades que tiene el docente, además de conocer las fallas que los profesores encuentran al sistema educativo. Al aplicar dichos instrumentos, que nos brindarán datos de gran utilidad para elaborar algunas alternativas y sugerencias para la capacitación del cuerpo docente.

CAPÍTULO I. SEMBLANZA DE LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADA

1.1. Educación Superior

1.1.1. Historia social de las universidades

1.1.2. Contexto político.

1.2 Educación Privada

1.2.1 Antecedentes de las instituciones Privadas.

1.2.2 Características de las Instituciones Privadas

1.2.3 Legislación

CAPÍTULO I. SEMBLANZA DE LA INSTITUCIÓN SUPERIOR PRIVADA.

México vive, una profunda transformación social que incide en todos los niveles, desde los personales y familiares, hasta los que afectan a la sociedad en su conjunto. Como efecto de la condición histórico actual, los tradicionales modos mexicanos de vida son afectados y se reconstituyen, destruyen o integran nuevas formas de entendimiento de la vida, de los asuntos públicos, de nuestra realidad pluriétnica, del papel de la mujer en el desarrollo, de los derechos humanos y medio ambiente, con lo que se transforman los valores, y las formas de organización social se reestructuran. En esta transformación, la sociedad civil ha mostrado su peso y su claridad de organización, en algunas ocasiones incluso por encima de las formas tradicionales.¹

La educación superior comprende un conjunto de instituciones públicas y privadas con régimen jurídico propio, ofertas profesionales y de postgrado, antigüedad, tamaño, capacidad de investigación, instalaciones y recursos diferentes. En el marco de las consideraciones, el papel de la educación superior, es formar a los mexicanos que enlacen de manera inteligente y exitosa a nuestro país con el resto del mundo en todos los aspectos de su complejidad y propicien el desarrollo nacional en todas sus vertientes.²

Sin lugar a duda, la educación superior es uno de los sectores poco atendidos. Todas las instituciones que brindan y forman al sujeto para que se desarrolle dentro de alguna disciplina con la finalidad de cubrir necesidades que la sociedad demanda día a día.

Es evidentemente que para que exista un desarrollo del país, se requiere además de un mejor sistema de educación superior con una mejor calidad, en la que se aseguren mayores oportunidades para los alumnos que conforman este sector, requiere de un cuerpo docente el cual cubra las expectativas no sólo del sistema, sino de los alumnos, los cuales serán el reflejo de la formación y los ideales que les sean inculcados, por lo que es tarea de la sociedad el contar con instituciones que puedan atender estas necesidades.

¹ En Programa Institucional de Innovación y Desarrollo del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos 2001-2006, SEP, Pág.27

² Ibidem Pág. 28

La calidad de la educación, es reflejo y producto de los numerosos componentes que caracterizan a cada Institución de Educación Superior *³. Los determinantes de la calidad se refieren, entre otros, a la dirección y administración, el perfil de profesores y estudiantes, los planes de estudios y las técnicas de enseñanza, la investigación y su articulación con la docencia, los laboratorios, los talleres, las bibliohemerotecas, los ingresos y las fuentes de financiamiento, el manejo de los recursos, las relaciones con otras instituciones, la vinculación con la sociedad y el sector productivo y el intercambio con IES extranjeras⁴

El sistema de educación superior mexicana cuenta con los elementos necesarios para diseñar y ejecutar una estrategia integral para mejorar la calidad de sus servicios. En este sentido, considera que las auto-evaluaciones y evaluaciones externas constituyen instrumentos poderosos para identificar debilidades y oportunidades, y elaborar presupuestos apropiados.

1.1. Educación superior

La educación superior comprende los estudios posteriores a la educación media superior, se imparte en instituciones públicas y particulares, y tiene por objeto la formación en los niveles de técnico superior universitario o profesional asociado, licenciatura, especialidad, maestría y doctorado. Las IES, realizan algunas de las siguientes actividades: docencia, investigación científica, humanística y tecnológica; según la misión y el perfil tipológico de cada una.⁵

México requiere con urgencia crecer para elevar sus niveles de bienestar. La ciencia, la tecnología y la innovación tienen una función estratégica primordial en el crecimiento económico, la competitividad y el desarrollo integral.

El desarrollo del país requiere un sistema de educación superior con una mayor cobertura y mejor calidad. una institución educativa de buena calidad, cuenta con una amplia aceptación social por la sólida formación de sus egresados; altas tasas de titulación, o graduación; currículum actualizado y pertinente; procesos e instrumentos apropiados y confiables para la evaluación de los aprendizajes; servicios oportunos para la atención individual y en grupo de los estudiantes; infraestructura moderna y suficiente para apoyar el trabajo académico de

*De aquí en adelante IES

⁴ Consultado en www.anuies.mx/principal/servivios/p_anuies/publicaciones/libros/lib30/00.htm, el 9 de Enero del 2007

⁵ idem

profesores y alumno; así como profesores competentes en la generación, aplicación y transmisión del conocimiento, organizados en cuerpos académicos.⁶

México requiere ampliar la cobertura de las IES para aumentar el acceso de jóvenes, ya que en la actualidad sólo 2 de cada 10 de entre 19 y 24 años alcanzan este nivel. Éste problema se incrementará por la demanda creciente de jóvenes y por los niveles de eficiencia terminal.⁷

Por lo cual, es indispensable el formar alumnos, capaces de cubrir las necesidades que la sociedad demanda y sin lugar a duda, uno de los factores determinantes y que marcan la diferencia entre una excelente educación que este al día y a la vanguardia, de una educación que sólo se de, atendiendo a la demanda estudiantil, es la calidad de la educación.

1.1.1 Historia social de las universidades.

La universidad aparece en la forma y organización como hoy la conocemos, en el siglo XII y XVII en la mayor parte de los centros urbanos de Europa. Anteriormente, la enseñanza no había sido institucionalizada, y aunque ciertas ideas filosóficas, como las de Platón en la República, daban ya un sistema de educación para preparar tanto a los dirigentes como a los ciudadanos, es en el siglo XII cuando realmente aparecen los antecedentes universitarios con el sentido actual de la educación superior.⁸

El término latino *universitas* fue el original para denominar la comunidad universitaria. Las universidades, aparecen primero como una asociación de maestros e intelectuales que se reúnen con la intención de dedicarse a la enseñanza, posteriormente se convertirían en la mayor vertiente capaz de formar a los individuos del mañana⁹.

⁶ Ibidem Pág 184

⁷ Consultado en: http://www.foroconsultivo.org.mx/documentos/plan_nacional/conocimiento_innovacion.pdf

⁸ Castrejón Diez Jaime, “El concepto de universidad”. Pág 101

⁹ Ídem

El concepto de educación superior, de acuerdo con el Programa Nacional de Educación es entendida como *el medio estratégico para acrecentar el capital humano y social de la nación, y la inteligencia individual y colectiva de los mexicanos.*¹⁰

La educación superior, es un factor que impulsa el crecimiento del producto nacional, además es indispensable dentro de la formación de aquella persona que desea poseer una licenciatura. Un sistema de educación superior de calidad, es aquel que esta orientado a satisfacer las necesidades del desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y humano del país.

En cuanto al marco normativo se refiere, el Estado promueve y atiende todas las modalidades educativas, incluyendo la educación superior, apoyando la investigación científica y tecnológica; alentando el fortalecimiento y difusión de la cultura de México. Sin embargo necesita un mayor apoyo, no solo para el crecimiento del país, sino para el desarrollo profesional del individuo

El gobierno federal determina los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y Normal (magisterio) a nivel nacional, tomando en consideración las opiniones de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores involucrados. La educación impartida por el Estado es laica y está orientada por los resultados del progreso científico; por tanto, lucha contra la ignorancia, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

La educación superior, es el máximo nivel de estudios. Comprende licenciatura y posgrado en educación normal, universitaria y tecnológica. Para cursar la licenciatura y la Normal debe concluirse el bachillerato o sus equivalentes; para realizar los estudios de maestría es indispensable la licenciatura; para ingresar al doctorado, es necesario tener el grado de maestría o méritos académicos equivalentes. En general, los estudios de licenciatura tienen una duración de cuatro a cinco años aproximadamente, organizados dependiendo de la planeación curricular que tiene la institución.

¹⁰ Programa nacional de Educación 2001- 2006pág 183

Para mejorar la calidad de los programas educativos, es necesario que los profesores estén en un proceso constante de actualización, lo que implica una reestructuración de los contenidos además de desarrollar enfoques educativos flexibles centrados en el aprendizaje, de los estudiantes. Para ello es necesario fortalecer **la actualización de los profesores** en los nuevos enfoques y el desarrollo en las instituciones de ambientes de aprendizajes que faciliten el acceso al conocimiento.¹¹

Muchos estudiantes que hoy inician una educación superior, carecen de la cultura académica tradicional que caracterizó a los que ingresaban en un sistema selectivo desde el punto de vista educativo y social. El gradual aumento de titulados superiores en el mundo, es consecuencia de la cada vez mayor demanda laboral; hoy la mayoría de los estudiantes no cursan este periodo de estudios para ejercer profesiones relevantes ni para conseguir puestos de elite. Nuevas asignaturas se han incorporado al currículo de la enseñanza superior, algunas en respuesta a los avances científicos, pero la mayoría con el fin de ofrecer más alternativas profesionales.

1.1.2. Contexto político.

Ante el crecimiento demográfico, económico, político y social, México debe enfrentar simultáneamente dos grandes tipos de retos educativos: por una parte, los que persisten desde hace décadas, en lo relativo a proporcionar educación de buena calidad a todos los jóvenes que no tuvieron acceso a ella.¹²

La educación superior en México ha importado ideas y modelos originados en otras sociedades generando valiosos modelos propios; Las instituciones de educación superior son productos de la historia y parte de la historia de México, las cuales presentan entre ellas y dentro de ellas las contradicciones de dicha historia, sus aspectos constructivos y destructivos, progresistas y conservadores, positivos y negativos.

¹¹ Programa Nacional de Educación, Pág. 184

¹² Ibidem1

En la actualidad, el país atraviesa por un proceso de cambio enfrentándose a procesos económicos, políticos y educativos además el fenómeno de la globalización, es un factor influyente y determinante para el tipo de educación que se imparte

En la sociedad del conocimiento la universidad coexistirá con universidades virtuales y con otras formas de universidad, como son “las universidades corporativas” de las empresas, creadas para satisfacer la demanda de educación permanente de su fuerza de trabajo en diferentes niveles ocupacionales. Las universidades enfrentarán cada vez más a una fuerte competencia, por lo que el reto sale a la vista: “La educación permanente plantea a la educación superior una nueva exigencia de mayor magnitud que la formación básica, pues para desempeñarse con éxito en el tipo de sociedad en la cual se está desarrollando, necesitará cambiar sus concepciones y paradigmas de trabajo en materia de enseñanza y aprendizaje y otras actividades”.¹³

La educación se concibe como un proceso integral sin limitaciones temporales de edad de nivel o de establecimiento escolar. El acceso a la formación y a la creación se desarrolla a lo largo de la vida, puesto que la sociedad de la información ofrece nuevos horizontes a la educación.¹⁴

La universidad está obligada a desempeñar un papel estratégico para la actualización de los conocimientos de los hombres y mujeres, sea con vistas a su actualización profesional y técnica, o bien, por el simple deseo de acceso a nuevos saberes. La educación superior deberá así, incorporar el paradigma de la educación permanente, que implica dotar a los estudiantes de una disciplina intelectual bien cimentada para el autoaprendizaje en las diversas situaciones en que se encuentre.

Es así, como las instituciones de educación superior, están llamadas a cumplir un papel de extrema importancia para favorecer el desarrollo del país y coadyuvar al bienestar de las

¹³ Palacios Alcocer Mario, en El futuro de la educación superior; Propuesta partidista 2000”, pág67

¹⁴ Ibidem, Pág 68.

personas. En la medida en que las IES cumplan con responsabilidad, calidad y eficiencia sus tareas académicas y sociales, el país estará en mejores condiciones para encaminarse hacia una economía más competitiva, una sociedad justa y equilibrada, y consolidar con ello un sistema político democrático.¹⁵

Es necesario que la educación en general, y la educación superior en particular, puedan cumplir con los nuevos roles que demanda la sociedad del conocimiento, ellas están llamadas a constituirse en la inversión prioritaria del país.

1.2. Educación privada.

En tanto la educación superior se expande, la matrícula estudiantil crece, las instituciones académicas proliferan, se vuelve más diferenciado el sistema de acuerdo con el tipo, papel función de cada institución. Las universidades tradicionales no pueden absorber la demanda por la educación superior. Más aún el cuerpo estudiantil se diferencia en torno a los intereses y propósito educativos y también en cuanto a sus habilidades.¹⁶

En casi todos los países el número de instituciones académicas se ha expandido y la diversidad de estas instituciones ha crecido. Las universidades han incrementado su número y muchas escuelas públicas forman parte de los sistemas multiinstitucionales.¹⁷

A diferencia de la modalidad escolar que sólo valida el saber adquirido dentro de los muros de la escuela, la educación abierta acepta que hay muchos modos y vías para aprender y que estos caminos tienen derecho a ser reconocidos como alternativos y valederos, esta implica la responsabilidad y la disciplina en la programación del propio aprendizaje y la no separación de una persona de su entorno social¹⁸

¹⁵ ANUIES, en Consolidación y Avance de la Educación superior en México, Pág. 17.

¹⁶ Altbach Philip, en “Educación Superior Privada”, Pág. 15

¹⁷ Ibidem

¹⁸ J. Cirigliano Gustavo, F, En “La educación Abierta”, Pág. 10

El hombre de hoy, tienen derecho a acceder al saber de más alto nivel en cualquier etapa de su vida y aún más allá de fines puramente profesionales, es decir moviéndose fuera de su área habitual de conocimientos. La educación abierta, puede acercarse a público y grupos de población a los que no llegó la modalidad escolar, especialmente a ciertos grupos desfavorecidos.¹⁹

La educación superior privada, se ha vuelto parte esencial de los sistemas nacionales en todos los países, es uno de los segmentos más dinámicos y de crecimiento más rápido de la educación postsecundaria.

Por su parte, el sistema de Educación Superior en México se integra por instituciones públicas y privadas. En 2005 existían en México 3,347 IES, de las cuales 37% eran públicas y 48% privadas, siendo el resto escuelas de educación normal superior y universidades tecnológicas (15%).²⁰

Cuadro 1. Relación de número de instituciones Públicas, Privadas y Escuelas normales Superiores, y Universidades tecnológicas

SECTOR	No de ESCUELAS	%
1. PUBLICAS	123, 839	37%
2. PRIVADAS	160, 656	48%
3. ENS Y UT	50, 205	15%

La educación superior privada no ha sido un objeto de estudio dominante entre quienes se dedican al estudio de la educación superior en México. Sin embargo, en los últimos años una considerable bibliografía se ha acumulado en torno a este tema, que ha sido abordado desde diversas ópticas.

¹⁹ Ibidem13

²⁰ Hacia una Política de Estado Elementos para el Plan Nacional de Desarrollo y el Programa de Gobierno 2006-2012 consultado en : http://www.foroconsultivo.org.mx/documentos/plan_nacional/conocimiento_innovacion.pdf, el 23 de febrero del 2007

La educación superior en el sector privado, enfrenta al igual que todas las universidades de educación superior, desafíos y dificultades relativos a la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y el transcurso de los mismos, a una actualización docente; entendiendo por esta, las acciones en las cuales el docente aborda y explica un objeto de estudio en su profesión o disciplina, considerando nuevos descubrimientos teóricos, metodológicos y técnicos.

El sector privado necesita un balance efectivo entre autonomía y responsabilidad social. Necesita producir nuevos modelos y enfoques para la educación superior, tomando en cuenta el costo-beneficio y un enfoque experimental. Al mismo tiempo necesita satisfacer la necesidad de proveer un producto de calidad, por eso la acreditación y el control de calidad son partes integrales del crecimiento de la educación superior privada²¹

1.2.1 Antecedentes de la Educación Superior Privada

Puede proponerse una periodización general y aproximativa de dos grandes etapas de los antecedentes de la educación superior privada en México: la primera, que va de 1935 a 1959, puede considerarse como el de la constitución de las instituciones privadas originarias que sentaron las bases organizacionales y principales orientaciones sociales del crecimiento del sector. La segunda, que corre de 1960 a 1980, que constituye la primera oleada de expansión institucional de la educación privada mexicana.²²

El período 1935-1959, en el cual se crean los primeros 7 establecimientos particulares de educación superior en México, constituirá el período de los modelos organizativos y las orientaciones sociales de la educación privada mexicana.

²¹ Altbach Philip, en “ Educación Superior Privada, Pag23

²² Hacia una Política de Estado Elementos para el Plan Nacional de Desarrollo y el Programa de Gobierno 2006-2012

http://www.foroconsultivo.org.mx/documentos/plan_nacional/conocimiento_innovacion.pdf consultado el 2 de Marzo del 2007

Establecimientos De Educación Superior Creados En El Ciclo 1935-1959

1935 Universidad Autónoma de Guadalajara Guadalajara, Jalisco

1940 Universidad de Las Américas México, D.F.

1943 Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey

1946 Instituto Tecnológico Autónomo de México México, D.F.

1947 Universidad de Las Américas-Puebla Cholula, Puebla

1954 Universidad Iberoamericana México, D.F.

1957 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Guadalajara, Jalisco.

La primera universidad privada de México, la Universidad Autónoma de Guadalajara UAG), surgió en 1935, en el contexto de un intenso debate político e ideológico ocurrido en el campo de la educación superior entre una concepción liberal de la universidad.²³

Cinco años después, en 1940, se crearía en la Ciudad de México la Universidad de Las Américas, la primera universidad privada instalada en la capital del país, “fundada por un pequeño grupo de estudiantes como Mexico City Junior College, que obtiene su acreditación de la Asociación de Colegios y Universidades de Texas con estatus de extraterritorialidad”²⁴

Posteriormente, surgiría el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey en 1943, un establecimiento privado orientado hacia la creación de cuadros profesionales ligados al proceso de industrialización del país, inspirado en el MIT norteamericano, y algunos años más tarde, en 1946, el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), así como un campus de la UDLA en la ciudad de Puebla, en 1947. En los años cincuenta, se crearían la Universidad Iberoamericana (1954), una institución creada por la Compañía de Jesús para el desarrollo de carreras relacionadas con la educación, la arquitectura y los servicios, y en Guadalajara, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores.

²³ Idem,

²⁴ Idem

La primera ola de expansión institucional de la educación privada 1960-1980.

Este segundo período se caracteriza por la multiplicación institucional de los establecimientos de la educación privada de nivel superior, período en el cual se crean 13 nuevas instituciones de educación superior, instaladas en las principales ciudades del país, pero que se concentrarán fundamentalmente en la capital mexicana, la nortea ciudad de Monterrey, y en Guadalajara, al occidente del país, aunque también aparecerán en ciudades como Puebla, Veracruz y Hermosillo (Sonora). En la siguiente tabla se detalla la cronología de estos establecimientos²⁵

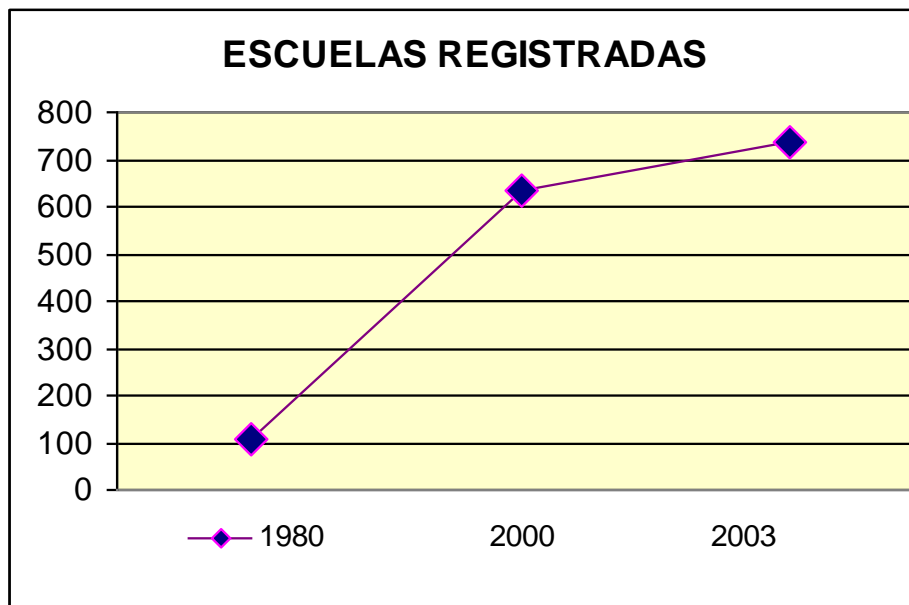
Establecimientos De Educación Superior Creados En El Período 1960-1980

- 1960 Universidad del Valle de México México, D. F.
- 1961 Universidad del Valle de Atemajac Guadalajara, Jalisco
- 1962 Universidad La Salle México, D.F.
- 1966 Universidad Tecnológica de México México, D.F.
- 1967 Universidad Panamericana México, D.F.
- 1969 Universidad de Monterrey Monterrey, Nuevo León.
- 1969 Universidad Regiomontana Monterrey, Nuevo León
- 1969 Universidad Cristóbal Colón Veracruz, Veracruz
- 1970 Centro de Estudios Universitarios Monterrey, Nuevo León
- 1973 Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla Puebla, Puebla
- 1976 Universidad Intercontinental México, D.F.
- 1976 Universidad de Valle del Bravo Reynosa, Tamaulipas
- 1979 Universidad del Noroeste Hermosillo, Sonora

La dimensión institucional del crecimiento de la educación superior privada puede observarse a partir del número de establecimientos que se van acumulando en este sector. Así, mientras que en 1980 existían un total de 108 establecimientos registrados de educación privada en el país, para el año 2000 existen 634 y alcanza en el 2003 una cifra de 785. Si en 1980 existía una relación de 1 a 1 entre instituciones públicas y privadas de educación superior, en el 2003 la relación es de 2 privadas por 1 pública.

²⁵ Idem

GRAFICA 1



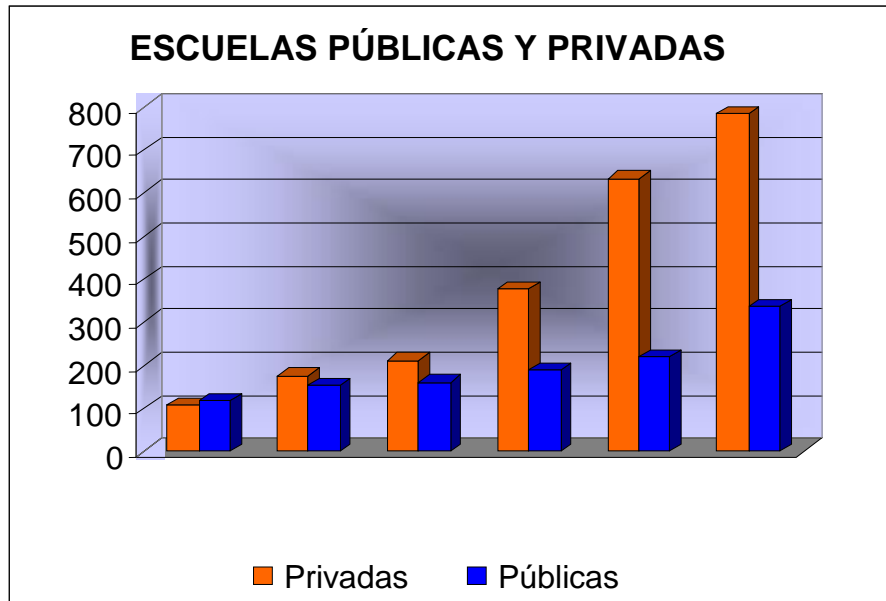
Según se puede apreciar en el gráfico anterior, el punto de expansión más importante ocurre a partir de 1990 y hasta el 2003, cuando se triplica el número de establecimientos, mientras que en la década previa (la de los años ochenta) “solamente” se duplicaron.²⁶

TABLA 1. Relación del crecimiento de las instituciones por año a partir de 1980.

AÑO	PRIVADA.	PUBLICA
1980	108	118
1985	176	153
1990	212	161
1995	377	190
2000	634	219
2003	785	337

²⁶ Acosta Silva, Adrian. La educación superior privada en México, Julio 2005

GRAFICA: 2.



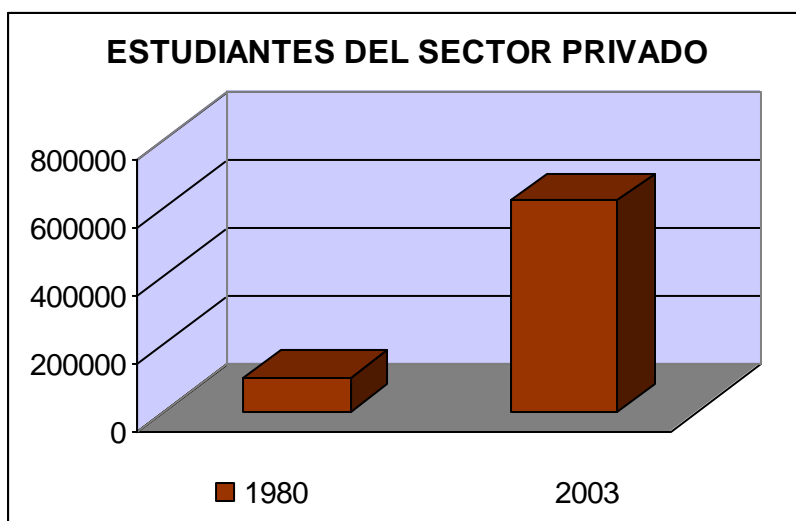
Aunque los antecedentes de la moderna educación privada del país se remontan al año de 1933, cuando se funda la Universidad Autónoma de Guadalajara, en el occidente mexicano, el mayor período de expansión y diversificación de la oferta de este sector ocurre a partir de los años setenta, en el que la matrícula, instituciones, personal y recursos empezó a crecer de manera acelerada, a tasa mayores que las universidades e institutos tecnológicos públicos, lo que derivó en un mayor número de instituciones privadas grandes, medianas y pequeñas. Los datos estadísticos reportan un período de notable incremento en la matrícula de estudiantes en las instituciones de educación privada en México a partir de 1980 que se ha mantenido hasta el año 2003. En esos años el número de estudiantes en universidades privadas ha registrado un importante crecimiento, como se apreciará enseguida; sin embargo, es preciso hacer algunos señalamientos en cuanto a las cifras que se presentan.

El crecimiento, de 1980-2003.

Entre 1980 y el año 2003, la matrícula total de licenciatura de la educación superior privada en México creció en un 528%, superando el crecimiento que en el mismo período tuvo la educación superior pública (que alcanzó un crecimiento de sólo el 40%). Así mientras que

en 1980 estaban inscritos un total de 98 mil 816 estudiantes en alguna modalidad de la educación superior privada, en el 2003 la cifra asciende a un total de 620 mil 533 estudiantes. La tasa anual de crecimiento promedio de este sector en esos 23 años fue del 22%.

GRAFICA3



Tras varias décadas de fuerte expansión, en el 2006 las IES en México constituyen un vasto y heterogéneo conjunto. En poco más de medio siglo, el crecimiento en el número de instituciones ha sido verdaderamente notable. Este amplio conjunto, se caracteriza por su gran variedad e incluye instituciones de diverso tipo, naturaleza, régimen jurídico, particulares, autónomas, estatales, federales, universitarias, tecnológicas y de educación normal.²⁷

Para el ciclo escolar 2005- 2006 la matrícula escolarizada asciende a 2' 446,726 y la no escolarizada a 166,740²⁸

Del total de la matrícula, el 3.3% cursa el nivel de técnico superior universitario, el 84.6% licenciatura universitaria y tecnológica, el 5.8% educación normal, y el 6.3% posgrado.²⁹

²⁷ ANUIES, en Consolidación y Avance de la Educación superior en México, Pág. 33

²⁸ Sexto informe de Gobierno 2006.

²⁹ ANUIES, en Consolidación y Avance de la Educación superior en México, Pág.35

La matrícula pública comprende actualmente el 67.3% y la privada el 32.7%. Las instituciones particulares, equivalen a las dos terceras partes del total. Ello se debe a que la mayoría de estos centros de enseñanza son pequeños y atienden a muy pocos estudiantes.³⁰

El subsistema particular, está compuesto por 1, 408 universidades, el crecimiento y la diversificación del sistema de educación superior han obedecido a una fuerte demanda social de estudios superiores. Atender dicha demanda, ya sea por la vía de instituciones públicas o particulares, es una tarea difícil, ya que la matrícula educativa crece y la demanda de instituciones de educación superior es cada día mayor.

1.2.2. Características de las Instituciones Privadas.

La educación superior brinda un único producto, conocimiento y credenciales para aplicar el conocimiento a la sociedad moderna. La educación superior ha sido tradicionalmente considerada al servicio del bien público y privado, es decir que provee actividades que los individuos usan para incrementar sus ingresos y acceder a carreras más prestigiadas. Al mismo tiempo la educación superior capacita a los recursos humanos para el desarrollo social y el funcionamiento de la economía moderna.³¹

La educación superior privada es uno de los segmentos más dinámicos y de crecimiento más rápido de la educación al comenzar el siglo XXI.

La educación superior privada tiene la responsabilidad de proveer información al público concerniente a la calidad de subprogramas, a la utilidad de sus diplomas, certificados, etcétera.

Este tipo de instituciones, provee acceso a aquellos que pueden afrontar el costo de su educación. Pocas universidades privadas pueden ofrecer programas de becas para estudiantes pobres o para estudiantes que necesitan cursos de apoyo adicional.

El *profesor* es parte central de cualquier universidad, por lo tanto, la relación entre instituciones privadas y profesión académica debe ser considerada. La libertad académica y la autonomía de los profesores, constituyen ideas centrales de una universidad moderna que,

³⁰ Idem

³¹ Altbach Philip, en “ Educación Superior Privada, Pág. 19

ocasionalmente, entran en conflicto con la educación superior privada orientada al mercado. El profesorado ha desarrollado tradicionalmente un papel central diseñando el currículum, comprometiéndose con la libertad de enseñanza en el aula. Estos valores tradicionales no siempre están considerados dentro del sector privado y es importante que los mismos sean considerados ³²

1.2.3. **Legislación.**

La educación superior pública y privada, como el conjunto de las actividades educativas nacionales, está normada constitucionalmente por lo dispuesto por el artículo 3º de la Constitución Política Mexicana de 1917, en la que establece que la educación que imparta el Estado tenderá a “desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”.

La visión estatal de la educación, está asociada al principio de laicidad de la educación pública, que supone libertad de creencias y de culto, y por tanto, de separación de la religión de la educación. Aunque el mandato constitucional rige explícitamente la educación que imparte el Estado –es decir, la que obligatoriamente coordina en todo el sistema básico de educación (preescolar, primaria y secundaria, así como en todo el sector público de la educación media superior, superior y el postgrado)-, esa disposición también ha sido observada voluntariamente por muchas instituciones privadas de educación superior

En este contexto normativo, sin embargo, se ha permitido la existencia y desarrollo de instituciones privadas de educación que tienen orientaciones religiosas, y varias de ellas son universidades privadas (jesuitas, católicas, lasallistas, maristas, etc.). La fracción VI del artículo 3º menciona que los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades, y que el Estado tiene la libertad de otorgar y retirar el reconocimiento de validez de dichas instituciones, bajo los términos que establezca la ley.³³

³² Ibidem 20

³³ Adrián Acosta Silva | La educación superior privada en México

Si lugar a duda, para la educación superior privada, el tema de la diversidad es significativo. Para bien o para mal la educación superior privada debe aportar algo diferente, importante, que no se encuentre en otra parte del sistema de educación superior por lo que asumimos que el reto que tienen este sector es evidentemente importante, ya que al ser este tipo de instituciones pertenecientes a la elite del sector privado deben cumplir con normas las cuales día a día suelen ser mas demandantes.

La educación superior privada tiene un componente de bien público. Por lo tanto, es de interés público desarrollar caminos apropiados para apoyar este sector generalmente rechazado.

En la actualidad, la demanda estudiantil aumenta, pero también aumentan las exigencias que los padres de familia requieren para inscribir a sus hijos en una buena institución, buscan que éstos egresen lo mejor preparados de la institución que han elegido para su formación. Estas exigencias, son más rigurosas cuando sus hijos se encuentra en una institución del sector privado.

Es necesario que la sociedad y el gobierno eleven significativamente la inversión a este sector estratégico para el mejor desarrollo de todos los sectores del país. Elabora un pacto social entre gobierno, sociedad e instituciones de educación superior, la cual deberá llevar acabo políticas educativas, las cuales hagan viable las transformaciones estructurales que se demandan con una visión de largo alcance.

Es preciso organizar a las instituciones de educación superior como centros estratégicos de información, para ayudar e impulsar a la formación e investigación del más alto nivel.

La sociedad debe trabajar en conjunto con las instituciones de educación superior, pues dichas instituciones, son las que en un futuro nos brindaran los profesionistas, los cuales se desarrollarán dentro de esta sociedad para lograr una mejora continua y un permanente crecimiento económico, político, social, pero sobretodo a nivel de educación.

CAPÍTULO II. UNA MIRADA A LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

2.1. Antecedentes de la formación de profesores

2.2. Los docentes ante la formación de una realidad

2.2.1. La tarea del profesor ante la modernidad

2.3. La formación pedagógica de los docentes

2.4. El deber ser de la enseñanza

2.4.1 Las tareas de un formador

CAPÍTULO II. UNA MIRADA A LA FORMACIÓN DEL MAESTRO

La educación es un bien público; es la base de la libertad, de la justicia, de la democracia, los pilares de las sociedades modernas; hace posible el ejercicio pleno de estos atributos de la sociedad por parte de sus miembros. Ahora, en la era del conocimiento, que es de la información, es claro que sólo con la educación, ciencia y tecnología es posible que los países accedan a las dinámicas globales, el crecimiento económico y evidentemente a un mejor desarrollo social.

Durante los últimos años se ha dedicado una gran cantidad de tiempo al tema de la formación docente, abordado desde diversas perspectivas, ya sean profesores del sector público o bien pertenecientes al sector privado, este último con aún más responsabilidades de las que tienen el sector público, pero no por eso no menos importante, pues el fin de la educación superior es la misma y en especial en este caso haré referencia a la instrucción del sector privado.

El profesor es la figura central en el proceso de enseñanza–aprendizaje; La actividad docente, es una de las razones fundamentales de ser de la universidad; la impartición de cátedra, la asesoría a estudiantes, la tutoría, la dirección de proyectos terminales o tesis, la continua revisión y actualización de planes y programas de estudio, la organización de seminarios, etcétera, conforman el área más importante del quehacer universitario y definen en forma general el perfil de la planta académica de la institución.

La figura del profesor ha constituido fuente de estudio y reflexión, en el contexto pedagógico, desde tiempos remotos. La idea de que su influencia en el aprendizaje del alumno es esencial, parece haber dirigido el análisis y la investigación respecto de la eficacia de su actividad. De ahí la importancia de abordar el tema de la formación del docente, la cual siendo una tarea un tanto rutinaria para algunos de los docentes para otros es mas que una trabajo es el amor a la profesión misma.

En una época en la cual el desarrollo científico- técnico en el campo de las comunicaciones y las tendencias de las políticas de los países a incursionar, cada vez con mayor “agresividad”, en la economía de mercado han traído como consecuencia que se privilegie el aprendizaje sobre la enseñanza en el campo educativo.

El trabajo del docente, es una de las más importantes fuentes de empleo en el sector público y privado. El docente y su quehacer han recorrido un difícil e inigualable camino, de la habitual tarea que era la de transformar los saberes a pasado a empleado de la burocracia escolar. Su salario se establece a través de su rigor presupuesto y la inflexibilidad de las formas de contratación y permanencia lo coloca hoy en día, en una difícil situación en el marco de las transformaciones sociales que se manifiestan en reformas educativas que traspasan las fronteras nacionales que conocemos como “sociedades del conocimiento”.

Vivimos en un mundo culturalmente en revolución. El cambio profundo en todos los ámbitos de la vida social y cultural es el signo que identifica este tiempo. La sociedad hoy está de mudanza, es una sociedad de tránsito entre lo que era y lo que aún no es. La educación superior está comprometida con esa necesidad de cambio, pero este es imposible sin el consenso de su propia comunidad académica. De ello depende la actitud de disposición al cambio y el desarrollo de nuevas competencias para estar a su altura, por lo que es necesario que se formen docentes que sean capaces de cubrir cada una de las expectativas sociales, profesores que dominen las herramientas que les permitan profundizar y desarrollarse más en su práctica educativa

2.1. Antecedentes de la formación docente

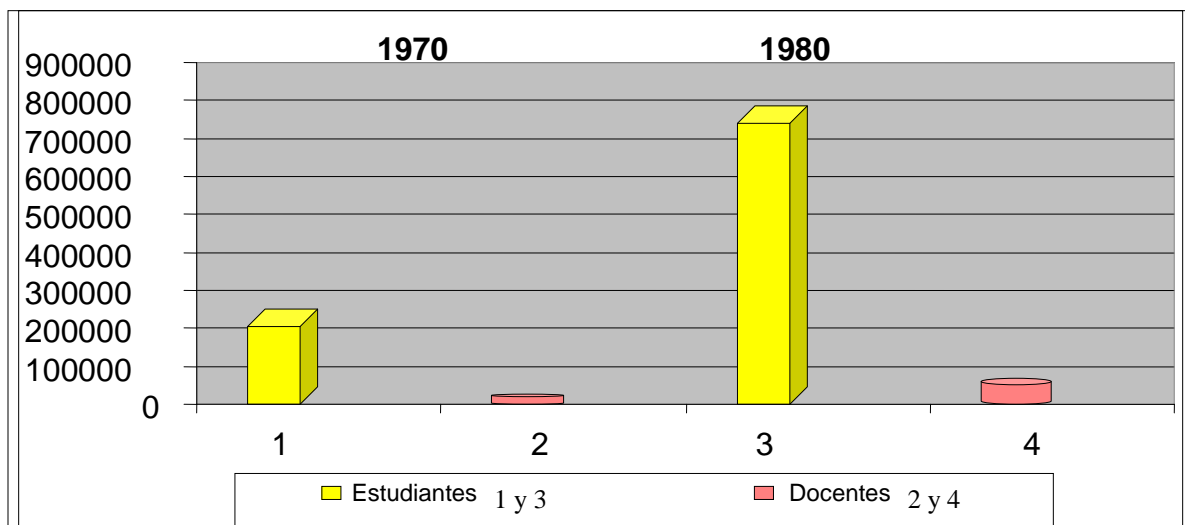
La formación de profesores en el Nivel de educación superior en México, cobra fuerza durante la década de los años ochenta, en que empieza a disminuir el interés por el tema. Este desinterés se debió a múltiples factores, que van desde los problemas financieros que afectaron sensiblemente las condiciones de trabajo del sector académico; las tendencias tradicionalistas persistentes y la falta de innovaciones que caracterizan el sistema educativo; el reconocimiento de la calidad académica depende de múltiples factores y no sólo de programas de formación, y junto con ello, la disminución del papel central y protagónico que se le atribuía a los docentes; hasta una cierta saturación de capacitación debido a que los profesores

ya habían transitado por diversos programas y probado distintos tipos de cursos de formación pedagógica y didáctica.¹

La improvisación de profesores impuesta por las circunstancias que tuvieron lugar en los años setenta, asociados al crecimiento de la matrícula del sistema de educación superior, contribuyeron a que, con el paso del tiempo, surgieran serias deficiencias en los servicios educativos y se resintieran la calidad de la enseñanza.

Para ilustrar este fenómeno, puede señalarse que el crecimiento del sistema educativo de educación superior entre 1970 y 1980, fue de 211 por ciento, la matrícula paso de 250 mil a 785 mil estudiantes, y la planta académica creció de 25 a 69 mil profesores en esta década.

GRAFICA 5. Relación de Estudiantes y docentes para cubrir la matrícula educativa



Para atenuar los efectos previsibles que ocasionó la contratación masiva de profesores en 1972, la ANUIES fue gestora ante el gobierno de la República del financiamiento necesario para impulsar el Programa Nacional De Formación de Profesores (PNFP).

Con este substancial apoyo, y luego de tres años de operación, la UNUIES informaba haber atendido a cerca de 19, 493 profesores, con la participación y apoyo de diversas instituciones y asociaciones profesionales.

¹ II Encuentro internacional de sobre la Formación docente retos para el siglo XXI. Pág. 70

El PNFP realizó, mediante acciones de diversos tipos y extensión, desde cursos breves y seminarios, hasta actividades formales de carácter integra.

La formación de docentes en nuestro país ha tenido varias perspectivas desde las administraciones públicas, bien sean en su carácter nacional o estatal, como en el caso de las secretarías de educación, o en su carácter institucional como en el de las universidades privadas. Las estrategias seguidas han variado históricamente y han respondido bien a la idea de capacitar, a la de proporcionar formación dentro de la tarea, a profesionalizar al maestro o a la regularización, y aún reciclaje, actualización y mejoramiento profesional.²

La formación docente, debe centrarse en el un análisis, que reconozca la importancia que tiene la adquisición de conocimientos, técnicas y metodologías, los cuales cobraran verdadero sentido al ser acompañados por la capacidad de observar y analizar situaciones escolares y sociales, haciendo de este ejercicio sentido de vida y motivo para el cambio social.

2.2 Los docentes ante la formación de una realidad

El contexto de la crisis de la formación de maestros se refleja, en la falta de innovación pedagógica y, sobre todo, en la urgente necesidad de transformar los modelos de formación docente. El profesor de hoy no se asume como intelectual ni, mucho menos, como investigador, lo cual impide asignarle a su práctica una dinámica de construcción y apropiación del conocimiento científico. Y, lo que es peor, ante la sorprendente velocidad con que se transforman la ciencia y se produce el conocimiento, el docente permanece anclado en le pasado y no renueva su práctica pedagógica ni actualiza su saber pedagógico. Por otro lado, los docentes, siguen formándose sin percatarse de la necesidad de transformar la enseñanza y de construir modelos de formación docente capaces de enfrentar la realidad de una sociedad cada día más globalizada e informatizada.³

Lo elemental es comenzar por preguntar qué clase de personas deseamos como resultado de la formación. Si logramos responder con sencillez esta pregunta, talvez logremos averiguar qué clase de escuela conviene al fin social propuesto y entonces estaremos en condiciones de saber

² Gonzáles Velasco Luciano en la formación docente en educación abierta y a distancia doc. Electrónico disponible en <http://www.latarea.com.mx/articu/articu11/gonz11.htm>

³ Rentaría Rodríguez Elías Pedro, en: "Formación de docentes" Pág18

qué clase maestros hará posible esta escuela ideal.⁴ Es necesario saber si las instituciones están respondiendo a las necesidades planteadas por los cambios sociales y culturales.

Si los profesionales de la docencia han sido formados con base en la repetición y la reproducción de textos, no puede entonces, esperarse que haya propuestas de transformación de los procesos educativos.

En la actualidad toda formación profesional exige un amplio conocimiento y dominio disciplinar especializado; la realidad que enfrentamos como la que se perfila a mediano plazo exige un profesional de la educación que sea simultáneamente creativo. Lo primordial aquí es el dominio del saber específico sobre el saber de la enseñanza, pues se señala, como uno de los puntos más críticos del ejercicio docente, el desconocimiento o la poca profundidad en los contenidos de las áreas del conocimiento que se imparte.⁵ La marcada tendencia a la especialización de los maestros en el dominio de los saberes específicos, la reducción de su papel como docentes a actividades cada vez más mecánicas.

La profesión docente, la constituye un conjunto de prácticas relacionadas con la función de enseñar; el profesional docente es un sujeto actuante en un contexto de aprendizaje. Es por ello que se trata de ver la formación docente, como un aprendizaje constante, acercando ésta al desarrollo de actividades profesionales y a la práctica profesional y desde ella.⁶

El profesor está acostumbrado a oír que su trabajo es una semi profesión. En la actualidad, los términos profesión, profesionalismo y profesionalización resultan ambiguos y, por supuesto, su aplicación.

Algunos consideran a la profesión como la ocupación común realizada por un conjunto de personas, lo cual no necesariamente tiene como antecedente una preparación académica. Los profesionales son los miembros de dicha agrupación. En esta perspectiva, puede ser un arte, carrera, ocupación, empleo u oficio.⁷

⁴ Cajiao. R. Francisco, en La formación de maestros y su impacto social, Pág. 17.

⁵ Rentaría Rodríguez Elías Pedro, en: "Formación de docentes" Pág.22

⁶ Imbernon Francisco, en La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional, Pág. 11

⁷ Mancera Martínez Eduardo, en *¿La práctica hace al maestro?*(2001) disponible en <http://descartes.ajusco.upn.mx/varios/piem/emmart2.html>

Cuando nos referimos a profesionalización tenemos en mente no a una persona sino a un proceso, por medio del cual se establecen ciertas normas de conducta, conocimientos o procedimientos para realizar una actividad con un desempeño más allá del considerado como "promedio".⁸

Paradójicamente, tanto el profesionalismo como la profesionalización, aunque hacen énfasis en diferentes aspectos, no son conceptos aislados, son elementos indispensables para establecer y mantener una profesión.

La problemática de la escasa formación docente en educación superior, se puede plantear desde múltiples aproximaciones disciplinarias, ya que se requiere la participación de múltiples profesionistas para la atención de las diversas áreas del conocimiento. En la inmensa mayoría de las Instituciones de Educación Superior existe una formación universitaria rígida, con currículos poco flexibles y ausencia innovativa en los procesos educativos, que impone un perfil predominante del profesor de corte tradicional, que privilegia el aprendizaje memorístico y la reproducción de saberes, con base en una praxis acrítica, fundamentalmente entendida como un conjunto de principios que orienta irreflexivamente a los profesores en la traducción de objetivos educativos a prácticas pedagógicas concretas.⁹

El proceso educativo hace referencia a múltiples elementos inmersos de forma implícita, pero es momento de reflexionar sobre los tres elementos principales del proceso enseñanza-aprendizaje: El profesor, el alumno y los contenidos, mismos que deben ser objeto de análisis en la formación de cuadros docentes en las Instituciones Educativas.

Queda claro que para toda Institución de Educación Superior el eje central para el mejoramiento de la Calidad educativa es la Superación del personal académico, recomendada por la ANUIES, ya que cada organismo aplica sus propias estrategias de la actualización y formación docente, mismas que varían dependiendo de las políticas institucionales, en las que se debe promover que los docentes desarrollen más su capacidad en el ámbito profesional y brindarles alternativas de innovación docente con el fin de consolidar cuerpos académicos.

⁸ idem

⁹ Hernández Madrigal Pastor, en Formación docente en educación superior: la experiencia de un modelo de intervención disponible en: <http://contexto-educativo.com.ar/2003/3/nota-05.htm>

Conceptualizar el nuevo papel del profesor en la práctica educativa cotidiana y real, conlleva situarlo en la idea de la posmodernidad y en el concepto de globalización, ya que ésta última relativiza todo lo que toca en su movimiento expansivo, desde la metafísica hasta la música¹⁰

La Posmodernidad ha ejercido una fuerte influencia en la naturaleza de la vida intelectual en una variedad de disciplinas, tanto en la Universidad como fuera de ella y representa un estado de ánimo, una manera de nombrar diversos fenómenos que tiene que ver con la incertidumbre de nuestros días que caracteriza nuestra época, por las transformaciones constantes en todos los ámbitos de la vida humana y especialmente del conocimiento, considerando a éste último como el valor agregado fundamental en todos los procesos de producción de bienes y servicios de un país, los que se da en un contexto mundial abierto e interdependiente que permite a la sociedad mexicana vivir un proceso de transición en el ámbito económico, político, social y cultural.

Es necesario tener en cuenta esta realidad cultural cotidiana, que vive el sujeto de manera consciente o inconsciente, mediatizado por el cambio tecnológico de las comunicaciones, que representa un sistema de información constante y revolucionario en la sociedad actual.

El papel que desempeña el profesor en la complejidad de la vida en el aula requiere reconocer las creencias, intuiciones y representaciones acerca de la educación, así como la naturaleza, características y conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de la asignatura objeto de instrucción, de las finalidades y objetivos que persigue la educación, de las características de los alumnos y del contexto institucional; todo ello debe ser objeto de análisis en la capacitación de los docentes, de la situación educativa, de diagnosticarla con el fin de tomar las decisiones oportunas para asegurar la buena marcha de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

¹⁰ Brunner, José Joaquín. Globalización Cultural y Posmodernidad. México. Pág35

En síntesis se coincide que para formar a las nuevas generaciones en las condiciones actuales se precisa de un proceso docente educativo que se caracterice por una comunicación educativa donde se evidencien las potencialidades de las relaciones entre las funciones informativa-afectiva y reguladora de la comunicación en su dinámica.

2.2.1. La tarea del profesor ante la modernidad

La universidad es considerada la institución social responsabilizada con el desarrollo al más alto nivel de los recursos humanos de cualquier país, además, es la que prepara a los profesionales para enfrentarlos a los crecientes retos en las esferas científico- técnica y cultural.

El objetivo principal de la Educación Superior es mejorar la calidad de todos sus procesos y entre los indicadores más importantes a través de los cuales esta se mide, está la calidad de los egresados y del claustro. Aquí se destaca la importancia social del profesor universitario en el curso que puedan seguir los procesos en marcha.

La calidad de la Educación no es un problema solo de ella, sino que determina la eficiencia y eficacia misma de nuestra sociedad, sus posibilidades de existencia y desarrollo, por ello se podría afirmar que, la actualidad y necesidad de abordar el tema del profesor universitario se expresa en el hecho de ser el profesorado un factor decisivo en la misión de alcanzar la calidad y un mayor desarrollo del potencial humano que necesita nuestra educación superior para satisfacer las demandas sociales. No se puede hablar de calidad en la educación sin contar ante todo con el profesor.¹¹

El profesor universitario desempeña a lo largo del proceso educativo, roles tan diversos como investigador, docente, tutor, facilitador, orientador y administrador. El “culto a la información” es responsable de que se hayan descuidado la adquisición de destrezas y habilidades, por un lado, y el desarrollo de valores sociales y actitudes éticas, por otro. No es este el lugar para ahondar en los conflictos que se generan al privilegiar algunos de estos roles

¹¹ Soriano Roque Marlene Milagros, en El profesor universitario ante los retos del mundo de hoy: sus competencias laborales. Disponible en <http://contexto-educativo.com.ar/2004/1/nota-07.htm>

sobre otros; baste señalar que, en todo caso, la formación para el compromiso ético-social es un objetivo que debe permear todas estas actividades académicas.¹²

Dadas las actuales exigencias sociales, las instituciones universitarias en cualquier país hoy día, tienen la misión de potenciar alumnos críticos, analíticos, innovadores y con un alto nivel de desarrollo de los valores humanos. El interés se traslada desde la transmisión de un volumen considerable de información, a propiciar la autogestión del aprendizaje por los educandos y a tributar a su formación integral como seres humanos, a partir de las acciones que ejecuta el docente, en calidad de orientador y mediador, en aras de la concientización de la necesidad de los alumnos de crecer psicológicamente, de compartir con sus semejantes en un contexto en el que saber convivir resulta imprescindible y de desarrollar la reflexión y el análisis crítico, como vías para aprender con mayor eficacia y para comprender mejor la realidad circundante y en consecuencia, mejorarla de modo permanente.¹³

En el ámbito de la docencia universitaria, la formación tradicional, basada en la prevalencia de un flujo de información unidireccional desde el profesor a los estudiantes, resulta actualmente insuficiente. Tanto desde el punto de vista de la emisión como de la recepción de la información, las clases basadas en el empleo de métodos fundamentalmente expositivos, que reconocen solo como emisor y ente pensante al docente, no están acordes con la formación que se necesita brindar actualmente a un futuro egresado de la educación superior.

Estamos asistiendo al paso de una escuela del Estado (y a su servicio) a una escuela al servicio de la sociedad; sin embargo es necesario hacer que la sociedad civil, sea capaz de proporcionarse sus propias instituciones educativas, superando las demandas e imposiciones del estado

¹² Gómez del Campo José y otros, en “La formación y el compromiso ético social de los profesionistas” Pág 22.

¹³ Mora Amayuela Georgina , Colunga Santos Silvia, Álvarez Aguilar Nivia, en “Docencia Universitaria y Comunicación educativa” Disponible en: <http://contexto-educativo.com.ar/2005/3/nota-06.htm>

La calidad de la educación mide la eficiencia misma de una sociedad, sus posibilidades de existencia y desarrollo. El profesor es uno de los componentes esenciales del proceso docente educativo y en quien descansa la máxima responsabilidad de desarrollo integral de los estudiantes. Él es el recurso humano más importante, quien hace posible la misión de las Universidades. En ese sentido el presente trabajo aborda un tema de suma importancia para el profesor, pues no se pueden aspirar a formar profesionales capaces, si los docentes no son conscientes de su responsabilidad y están aptos para ello.

2.3. La formación pedagógica de los docentes

Hoy en día, no hay neutralidad en la práctica de la formación de los formadores. Tampoco puede invocarse un presunto refugio en el rigor académico y la solvencia profesional en el ejercicio de la tarea como docente, cualquiera sea el lugar del sistema educativo: se trata en todos los casos de una presencia funcional o de una opción personal. Cada uno debe decidir a quién sirve, para quién trabaja, qué edificio está construyendo. En algunos casos la posibilidad de elegir puede verse restringida por diversos factores o elementos de presión, pero en la mayoría de los casos, los docentes saben que su tarea no es neutral, y que a alguien está beneficiando con lo que hace o con lo que deja de hacer. Aun cuando la tarea docente y la presencia de la escuela se vuelva irrelevante y sea ignorada por la sociedad, ese gesto de definición política representa un encuadre que los actores y las instituciones deberían saber interpretar.

El contexto de la crisis de la formación de docentes se refleja, en la crítica que se hace a los sistemas de enseñanza, en la falta de innovación pedagógica, y sobre todo, en la urgente necesidad de transformar los modelos de formación docente. El docente de hoy no se asume como intelectual, ni mucho menos como investigador, lo cual impide asignarle a su práctica una dinámica de construcción

Es natural que los docentes y su formación emergieran como una respuesta innecesaria a una lógica de subordinación y funcionalidad dentro del sistema vigente. No era posible imaginar una práctica fuera de la establecida: el docente era tal y adquiría su identidad al calor de esta

respuesta única y normalizada al mandato social que lo caracterizaba. Siguiendo el modelo napoleónico, un verdadero ejército civil jerarquizado se distribuía en todo el territorio: el enemigo era el atraso y la barbarie (las formas animalizadas) y las escuelas eran la cruzada civilizatoria que aseguraba la moral, el progreso, la preparación para el mundo del trabajo y para la inserción como ciudadanos de una jóvenes democracias. La fidelidad al sistema constituía la esencia misma de la relación y la funcionalidad, el secreto de su presencia y de su efectividad. La escuela universal, gratuita y obligatoria era la respuesta de una sociedad en progreso permanente e irrefrenable, que se alimentaba con sus logros y multiplicaba sus virtudes. Y los docentes, responsables de esas escuelas no sólo eran formados en los Establecimientos habilitantes del sistema, sino que recibían del Estado su designación oficial y le debían consecuentemente fidelidad. El pensamiento de la escuela era el pensamiento oficial del estado.

Señalada la problemática de la educación superior en términos generales, es preciso preguntarnos por la formación pedagógica. Algunos elementos ya están dados en el contexto, cuando se señala que el modelo de universidad privilegia la enseñanza de las disciplinas y la formación en las profesiones y que, dada la expansión desmesurada de las instituciones, programas y docentes en la década del noventa, los niveles de exigencia para ser profesor universitario se reducen a la posesión del título de pregrado.

Pero una mirada más detenida nos lleva a reconocer una historia en la formulación de políticas de formación de docentes, así como unos acontecimientos que obligan a su redireccionamiento, y el crecimiento cada vez mayor de un “campo intelectual de la pedagogía” que, originado en la reflexión sobre las prácticas de los niveles básico y medio de la educación, comienza a golpear las puertas de la educación superior.

Por formación pedagógica entendemos el desarrollo de competencias para la conceptualización, aplicación y experimentación de los conocimientos, métodos y estrategias para la enseñanza de los saberes específicos en contextos institucionales. Esta formación corresponde al campo pedagógico, que se ubica dentro del campo educativo.

En la actualidad, la tecnología educativa, como la vertiente dominante de renovación pedagógica, favoreció entre los profesores universitarios la adquisición de un carácter más pragmático, más centrado en la optimización de los recursos y, sobre todo, más adaptable a aquellos docentes desconocedores de los elementos mínimos de la pedagogía, pero expertos en su disciplina o profesión.¹⁴

La pedagogía se refiere al saber pedagógico que da identidad al docente alrededor de las preguntas por los fines, los métodos, las estrategias didácticas, la selección de contenidos, las formas de evaluación, las metas, la relación con los estudiantes, con el saber, las instituciones y las prácticas.¹⁵

La formación pedagógica del docente responde a las competencias para resolver las preguntas ¿para qué se enseña?, ¿cómo enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿a quién se enseña?, ¿dónde se ejerce la práctica de la enseñanza? Y configura un campo propio con objeto, método, teorías y corrientes, que puede ser reconstruido e historiado desde sus fundamentos, sus modelos, su estructura curricular y los sentidos y significados que otorgan a la práctica pedagógica.¹⁶

La pedagogía, como campo de mediación en una cultura universitaria fragmentada entre formación e instrucción, entre docencia e investigación, entre académicos y simples “dicta clase”, tiene que enfrentar hoy el reto de integrar con sentido crítico todos estos aspectos según el tipo de poder que se quiera legitimar. En esta concepción no cuenta la buena o mala voluntad del docente, él está atrapado en el gran aparato enunciador y lo único que puede hacer es denunciar su condición y señalar cómo las nuevas tecnologías de la comunicación y la información tienden a remplazarlo.

El docente, como trabajador de la cultura, está sometido a las reglas de la división del trabajo y queda subordinado a la economía y a la política. Pensar la formación pedagógica del docente universitario no es posible si esta no se enmarca en las políticas de las agencias internacionales y nacionales más allá de las intenciones individuales o colectivas de los docentes. Triple función se asigna a la pedagogía desde esta perspectiva: integrar docencia-

¹⁴ Díaz V., Mario, *El campo intelectual de la educación en Colombia*, Pág 35

¹⁵ Zuluaga, Olga Lucía, 1988a, “Educación y Pedagogía. Una Diferencia Necesaria”, Pág 13

¹⁶ Ídem

investigación-formación. Posicionarse críticamente frente a las políticas del Estado y transformar la cultura institucional vigente en las universidades.

En el proceso de formación de docentes, igual que cuando hablamos de formación profesional en cualquier carrera, puede presentarse tres modelos de relación pedagógica: la que le corresponde a la pedagogía individual, que privilegia la relación de tutorías entre el preceptor y el discípulo; la otra relación que se denomina pedagogía de elite o la formación de especialistas; y finalmente, se destaca la relación denominada pedagogía colectiva, cuya expresión es la conocida como pedagogía de aula con grupos más o menos numerosos.¹⁷

Cada profesor construye su propio conocimiento profesional. Este se va elaborando como producto de su experiencia. Esa interacción sólo puede darse de un modo total, desde un proceso en el que se convine la reflexión teórica y la actuación práctica.¹⁸

2.4. El deber ser de la enseñanza

La educación superior entendida como un proceso de formación y desarrollo de jóvenes profesionales, le otorga al profesor una importantísima responsabilidad social que le hace estar comprometido no sólo con el avance y el destino del saber superior del hacer profesional, sino, sobre todas las cosas con el destino del propio hombre, el cual es inseparable del destino de la sociedad y de la naturaleza.

De lo anterior emana la necesidad de la conciencia del profesor de cual es su rol en el proceso docente educativo que de ningún modo se limita a transmitir conocimientos y a desarrollar habilidades intelectuales y prácticas, sino que junto a esto tiene que contribuir a la formación de una persona digna, libre, respetuosa, amante de la vida, la naturaleza, la verdad, entre otros valores esenciales.

En la antigüedad, solo podían desempeñarse como docentes aquellos que tomaban como ultimo recurso la enseñanza. Es de esperar una labor muy deficiente de quienes enseñan de mala gana y continúan en ello porque no se les ocurre nada mejor.¹⁹

¹⁷ Alanís Huerta Antonio, en El Saber Hacer en La Profesión Docente. Pág. 16

¹⁸ Gervilla Ángeles en “Didáctica y Formación del profesorado” ¿Hacia un nuevo paradigma? Pág. 233

¹⁹ Adams Sam, En “Como ser un buen maestro”, una introducción a la pedagogía. Pág. 55

El objetivo de la formación profesional es desarrollar capacidades que exige una labor profesional, cualquiera que ésta fuese. Siendo considerada como: el proceso sistemático y organizado mediante el cual los profesores en formación o en ejercicio se implican individual o colectivamente, en un proceso formativo que, de forma crítica y reflexiva, propicia la adquisición de conocimientos, destrezas y disposiciones que contribuyan al desarrollo de su competencia profesional²⁰

Es necesario que los docentes actualicen sus conocimientos y habilidades por medio de diversas actividades, es decir, que reciban una actualización constante, por medio de cursos, talleres, seminarios diplomado entre otras, que le permitan cubrir las exigencias de los alumnos y de la sociedad en general, además de que si la institución cuenta con un cuerpo docente de buena calidad, aumenta el nivel educativo y por tanto crece la calidad de la educación que reciban los alumnos.

El concepto de “modelo de profesor” guarda cierta analogía con el de “modelo del profesional” que como se sabe es expresión del encargo social hecho a la educación superior, concretado por el trabajo del profesor. Él es el artífice principal de la formación del alumno.

La formación integral del profesor como del alumno es un proceso de educación sistémico, que abarca las diferentes dimensiones o esferas de la actividad docente educativa y si se quiere ser realmente eficaz y eficiente, deberá atenderse con los requisitos que forman parte de sus posibilidades de acción creativa, crítica, reflexiva, etc., en correspondencia con las exigencias del modelo educativo que se va dibujando.

La docencia ha sido objeto de distintas miradas y desde diferentes perspectivas. Cuando hablamos de los docentes y la docencia como práctica institucional y cultural, no hay que olvidar que en el mundo existe millones de personas que desarrollan cotidianamente esta actividad, a lo cual es necesario que el docente tenga muy claras las tareas a desarrollar, el papel que jugara en el campo educacional.

²⁰ Medina Melgarejo Patricia, en “Voces emergentes de la docencia”. Horizontes, trayectorias y formación profesional. Pág.191

El docente universitario tiene a su cargo una labor aun más complicada pues cada uno de los estudiantes tiene distintas ideologías, así como una diversidad en su aprendizaje, por lo que es necesario que cuente no solo con una excelente preparación académica sino más que eso, es preciso que también cuente con un amor a su labor, pues de este amor dependerá la importancia y la pasión con la que desarrolle su trabajo.

El docente y su quehacer han recorrido un difícil camino: de representante central de la acción educativa y constructor de las ideologías nacionalistas, al de empleado de la burocracia escolar. Su salario se establece a través de un rigor presupuestal y la inflexibilidad de las formas de contratación y permanencia lo coloca, hoy en día, en una difícil situación en el marco de las transformaciones sociales que se manifiestan en reformas educativas que traspasan las fronteras nacionales, “la sociedad del conocimiento”.²¹

2.4.1. Las tareas de un formador.

La formación de los docentes acompañó el inicio y el desarrollo de los sistemas educativos. Cuando la modernidad descubrió el valor político de la educación y armó los sistemas nacionales para acompañar la conformación o la consolidación de los sistemas políticos, entendió que solamente una planificada formación de los docentes podía hacer posible el mero ejercicio de imaginación y de voluntad. En la mayoría de los casos se trató de un proceso de normalización de la tarea formativa, con el conocido criterio de homogeneización y disciplina que acompañó los procesos civilizatorios. Era necesario formar los docentes porque además de dotar de mano de obra especializada al sistema, en su formación y en su habilitación profesional se establecía la norma según la cual era necesario determinar el qué y el cómo de la enseñanza misma: currículo y metodología debían responder a un proceso formativo común, al que se atuvieran la totalidad de los usuarios del sistema. Este criterio normalizador llegará – en algunos casos – a una práctica altamente centralizada y bajo una estricta vigilancia que se aseguraba que todas las escuelas del territorio, todos los docentes y todos los alumnos estaban haciendo, al mismo tiempo, lo que se debía hacer.²²

²¹ Íbidem Pág. 13

²² Noro Jorge Eduardo. En Formación de Formadores ¿Docentes funcionales al sistema o intelectuales críticos y transformadores? Disponible en : <http://contexto-educativo.com.ar/2004/2/nota-06.htm>

El docente debería construir – desde su formación -- una identidad profesional y un perfil laboral caracterizados por:

1. Un ejercicio profesional de la tarea docente en el que se combinen el rigor y la especificidad de la función con la defensa de los propios derechos, respaldados por el consenso de una sociedad que valora la persona y el oficio experto del docente.
2. El desarrollo de la propia vocación educativa y de compromiso con la promoción integral del otro, asociada con una especial sensibilidad por la dignidad y el valor social de la educación.
3. Un liderazgo social responsable de nuevos modelos y formatos participativos y democráticos, especialmente en resguardo de los desposeídos y de los excluidos.
4. Un compromiso efectivo con las nuevas formas de ciudadanía, una participación activa y militante en el campo de estructura sociales innovadoras (asociadas con las tareas desarrolladas en el ámbito de las estructuras escolares).
5. Un intelectual portador de una racionalidad crítica que sabe sumar a la denuncia el anuncio de nuevas realidades, a las palabras los hechos, a la mera descripción de situaciones injustas la reflexiva construcción de alternativas.
6. Un intelectual transformativo que asocia la preocupación por lo técnico y estratégico a la preocupación por lo educativo y lo político.
7. Un miembro del sistema educativo que interpreta su pertenencia al mismo como una militancia crítica, como una construcción permanente de innovaciones, como una responsabilidad directa en la construcción del proyecto global.
8. Un militante activo en el campo del pensamiento, de la palabra, del propio perfeccionamiento y de la propia educación, y del perfeccionamiento de todo semejante.
9. Un diligente constructor de una nueva escuela y, a través de ella, de una nueva sociedad.²³

Por lo general la gente piensa que el maestro es la persona que desempeña el papel rector en el proceso de enseñar y aprender. La misión del maestro por lo general es la de lograr el

²³ Ídem

desarrollo de una visión más positiva en el alumno. Pero el procedimiento y de hecho la tarea son ejes fundamentales para el buen desarrollo del propio docente.

El papel del docente respecto a la formación de actitudes sanas en sus alumnos es de vital importancia y una de sus responsabilidades primordiales. Mas es un papel muy difícil de definir.

El docente como todo un profesional de la educación, tiene una ardua tarea a la hora de enseñar, más no lo hace sólo pues su formación es sin duda un magnifico libro introductorio de lo que ha de desarrollar a lo largo de toda su profesión, un libro que aumentará las páginas al correr el tiempo y al tener mas experiencia en su desarrollo como docente.

Cuando pensamos en una profesión, pensamos que ésta ha de fundarse en una preparación especializada. Hay quienes opinan que una persona que conoce su materia puede enseñarla sin ninguna otra preparación. Sin embargo, entre nosotros hay personas que pueden calificarse como expertos en su especialidad cualquiera que ésta fuese, pero no obstante malos como docentes.

La educación que reclama el hombre del mañana está obligada a modificar el modelo académico tradicional y requiere un magisterio capaz de generar cambios de mentalidad respecto a la tarea educativa y adecuarse a los constantes y rápidos avances de la ciencia, la tecnología y la propia dinámica social.²⁴

Esto implica la necesidad de pensar en un docente que sea protagonista de su propio aprendizaje; capaz de valerse de las herramientas de la cultura humanística y tecnológica, bajo la dirección de un magisterio idóneo.

²⁴ Jerez Talavera, Humberto, en *Los grandes momentos del normalísimo en México. Perspectiva de la formación, capacitación y actualización del magisterio*”. Pág. 115

Es necesario que los docentes sean capaces de entender y llevar a cabo el proceso educativo que tenga como base una enseñanza que se adecúe a las necesidades del individuo en la actualidad.

CAPÍTULO III. EL PROCESO DE ACTUALIZACIÓN ANTE LA FORMACIÓN DOCENTE

3.1 La formación permanente de los profesores en educación superior

3.2. ¿Que es Actualización?

3.2.1 Porqué se debe actualizar el docente.

3.3. Contexto político de la actualización docente.

CAPÍTULO III. LA FORMACIÓN DOCENTE ANTE EL PROCESO DE ACTUALIZACION

El tema del profesor y su formación, ha constituido una preocupación constante, si bien, como campo específico, no ha surgido hasta nuestro siglo. La calidad de vida de un país se halla muy ligada a la calidad de su sistema educativo, y en ésta calidad, juega un papel prioritario la figura del profesor que día a día está en un contacto con los alumnos; es quien tiene la responsabilidad de su formación, así como de asegurar una educación de calidad.¹

El estudio de la formación docente desde la perspectiva de los sujetos que la protagonizan, permite medir la problemática que enfrenta en todo el país y su complejidad como objeto de investigación.

La formación docente es concebida como un espacio en el cual los profesores fortalecen su dominio de la disciplina, se actualizan y además adquieren herramientas didácticas pedagógicas que les permiten desarrollar su labor.

El papel que juega la actualización hoy en día, es indispensable para un mejor desarrollo del docente dentro del aula y de las instituciones. La actualización, es capaz de brindar un mejor nivel de conocimiento teórico y práctico, así como de nuevas técnicas educativas que le han de servir al docente, para una mejor preparación para los alumnos, además que el actualizar los conocimientos ayuda a mejorar las aptitudes y los propios conocimientos, que la formación profesional no ha proporcionado a los profesores.

Para cubrir las demandas sociales, deben existir buenos docentes que cumplan con estas exigencias. Para que los docentes brinden una buena educación que esté a la vanguardia, es necesario que se actualicen no sólo en conocimientos, sino en habilidades teóricas- prácticas.

Pues si bien, la formación es un proceso que integra y articula la formación inicial y continua, como preparación sistemática para afrontar las realidades básicas de la tarea y como motivación para un progresivo desarrollo²

¹ García Llamas José Luis, en “ Formación del Profesorado Necesidades y demandas” Pág. 19

² Huberman Susana, en Como se Forman Los capacitadores, Arte y Saberes de su Profesión”, Pág. 15.

La actualización, por su parte, se orienta hacia la revisión, renovación, profundización de conocimientos, actitudes y habilidades adquiridas.

Pero, porque es importante rescatar la importancia de tener buenos docentes, hemos hablado que hay que ofrecer una educación que esté a la vanguardia, pero también que esta educación sea de calidad. El concepto de calidad en la educación, particularmente en el ámbito de la educación superior, ha sido objeto de grandes controversias. En la polémica sobre la calidad se han enfrentado distintas posiciones, desde las que consideran imposible definirla o medirla, debido a la complejidad y diversidad de las actividades académicas y a la dificultad del empleo de aproximaciones metodológicas apropiadas, hasta aquellas que consideran al prestigio, en abstracto, como la mejor evidencia de la calidad de una institución. Muchas otras perspectivas se centran en los recursos disponibles (número suficiente de profesores con gran capacitación y prestigio, abundancia de medios didácticos, estudiantes brillantes, sólidas plantas físicas, fondos suficientes para la investigación, grandes bibliotecas, óptima proporción estudiantes/profesor, entre otros indicadores), como elementos esenciales para juzgar la calidad de una institución educativa.

En los últimos años, ha ganado terreno en esta discusión sobre la calidad, la tendencia a relacionar la capacidad de la institución educativa para influir favorablemente en sus alumnos y profesores con la excelencia, expresión usada como sinónimo de alta calidad. El criterio ideal para evaluar la calidad institucional, consiste en considerar la magnitud de las diferencias positivas que logran alumnos y docentes en su desarrollo tanto intelectual como personal, a lo largo de sus estudios o de sus trayectorias académicas, a partir de su ingreso a la institución.

La formación y el perfeccionamiento del profesor constituyen una preocupación primordial, característica de todos los sistemas educativos, con el fin de perseguir el objetivo máximo de la calidad de la educación.³

³ Ibidem, Pág. 28

3.1 La formación permanente de los profesores de Educación Superior

A partir de las exigencias e intercambios que se están presentando en el mercado internacional con relación a los servicios profesionales, la educación superior está sufriendo importantes modificaciones, y esto está impactando también la definición de la función docente.

Con relación al trabajo docente, cuando se habla de la capacidad de innovación, se refiere a los cambios que deben darse en las formas de concebir el aprendizaje, en la utilización de métodos pedagógicos y tecnologías educativas y en la definición del rol de los profesores, quienes deberán ser mucho más facilitadores del aprendizaje y del acceso a la información. Esto incluye el desarrollo de las habilidades intelectuales de los alumnos y el acompañamiento para su formación integral, según las características de cada área.

Tradicionalmente la docencia se ha presentado como un trabajo aislado, en donde cada profesor parece ser dueño y señor de su espacio y de su conocimiento. Esto hace que, aún en el modelo de la universidad moderna, se sigan manteniendo los rasgos de la universidad tradicional, tales como el autoritarismo, el elitismo y el culto a la erudición. Uno de los indicadores para medir la calidad de las universidades es precisamente la erudición individual de sus profesores (grados académicos, especialidades, cursos, diplomas, reconocimientos, etc.) y no las cualidades y valores que promueven entre sus alumnos o los aprendizajes que éstos logran.

En la actualidad, se necesita un profesor que cuente con estrategias e instrumentos didácticos y pedagógicos para poder responder los retos que las nuevas generaciones nos plantean.

Desde que se asumió las competencias del campo educativo, por lo que se refiere a la formación permanente del profesorado. En los últimos años la formación del profesorado, se ha llevado a cabo en marcos de una sociedad vertiginosamente cambiante, con un nivel de desarrollo bastante rápido. En este contexto también se ha producido un avance acelerado del conocimiento sobre la formación. Esta situación implica, desde el punto de vista teórico, no únicamente el cuestionamiento de la formación estrictamente disciplinar sino así mismo el

planteamiento de otros elementos como son los aspectos curriculares, mediadores, éticos, colegiales e incluso el bagaje sociocultural.⁴

La formación permanente del profesorado, es una actividad esencial para la mejora del sistema educativo en su conjunto, a la vez que es un derecho y un deber del profesorado, necesarios para el desarrollo profesional e institucional de la escuela.

La formación permanente es una tarea básica para la transformación de las instituciones y constituye la determinación más influyente de las organizaciones, singularmente para las que su razón de ser es capacitar e innovar continuamente a las personas. La educación de adolescentes y jóvenes es la labor más estimulada por las sociedades desarrolladas y la clave para facilitar la realización de nuevas generaciones. Los profesionales que realizan es compleja tarea de capacitación y desarrollo de las personas más jóvenes necesitan actualizarse continuamente y aprovechar con rigor y creatividad la calidad, la práctica, desde la cual valorar la calidad de las acciones de enseñanza, la modalidad del desarrollo profesional y la repercusión que tal indagación y construcción del saber profesional tiene en cada estudiante y en sí mismo como docente.⁵

La educación permanente puede definirse como el proceso que mejora los conocimientos referentes a la actuación, las estrategias y las actitudes de quienes trabajan en las instituciones educativas. La finalidad prioritaria de la formación permanente es favorecer el aprendizaje de los estudiantes a través de la mejora de la actuación del profesorado.

La formación permanente del profesorado puede ser desarrollado desde 4 perspectivas, que se complementan entre sí y que son libremente elegidas por el profesorado:⁶

- ✓ Formación presencial.
- ✓ Formación semipresencial
- ✓ Formación semi a distancias (distancia media) dado el apoyo de las instituciones y eventos presenciales que facilitan el acercamiento.
- ✓ Formación a distancia.

⁴ Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Departamento de Educación, en "La formación del profesorado evaluación y calidad", pág. 117

⁵ Idem.

⁶ Íbidem 121.

Siguiendo el estudio en la tarea que desempeña la labor docente, en lo referente a la formación permanente, pueden agruparse en cinco modelos que sirven de punto de referencia, pero que no pueden considerarse cerrados en sí mismos. Pueden encontrarse en ellos estrategias, y actitudes comunes, e incluso la finalidad puede ser la misma (producir una mejora en el aprendizaje de los estudiantes o en la gestión de la institución, a partir de la formación del profesorado), pero lo que cambia son las concepciones, las actitudes frente a la formación y la enseñanza.

3.2 ¿Qué es la actualización?

En las condiciones actuales, la educación permanente es una inversión necesaria para responder a las demandas que se generan dentro del mercado de trabajo. Las diversas políticas de reforma del sistema educativo van acompañados de nuevas exigencias. Muchas veces su aplicación requiere la movilización de nuevas competencias que es preciso generar en el cuerpo docente.

La oferta de actualización que se diseña desde el sistema educativo acompaña a los programas que buscan introducir innovaciones y cambios en las instituciones y en la práctica pedagógica. Pero éstas también pueden ser diseñadas para subsanar o cubrir cierto déficit que se presentan en la formación inicial de los docentes. De cualquier manera, muchos docentes realizan inversiones y esfuerzos considerables para mejorar sus competencias profesionales generales y específicas.⁷

La actualización de los maestros, es y ha sido una preocupación constante para los diferentes niveles de decisión y acción de quienes trabajamos con maestros. Sin embargo, hasta el momento las soluciones que se han planteado resultan insuficientes para incidir de fondo y de manera importante en quienes para ellos se diseña: los maestros.

La actualización de profesores, por lo general se ubica en el ámbito institucional con una lógica orientada hacia la compensación de desfases en una práctica docente atrasada y subordinada a la dinamicidad de otros procesos de realidad social, en especial de índole

⁷ Tenti Fanfani, Emilio, “La condición docente”, Pág. 73.

científico- técnicos vinculados con la producción. Los programas de actualización informan y adiestran al docente desde propósitos surgidos del avance de un proyecto social hegemónico muchas veces no explícitos, pero con modos concretos de operacionalizarse en la práctica docente a través de planteamientos pedagógicos, técnicos- operativos, administrativos y normativos que al implementarse crean la ilusión de marchar al mismo ritmo de los otros procesos sociales.⁸

Hoy en día, la actualización es un proceso de ubicación histórica, donde estar al día ya no es el fin, sino un medio necesario para lograr nuestros proyectos, generando esfuerzos de creatividad, crítica y autocrítica, compromiso y voluntad, persistencia y tenacidad, para avanzar en el ejercicio de una práctica que se va organizando desde fines a corto y largo plazo, y vinculados a los problemas del contexto.

Se concibe a la actualización como un proceso permanente de formación que parta del autoanálisis de las prácticas reales, de las necesidades y problemas que se suscitan en el ejercicio docente, para el rescate de una práctica educativa asfixiada en lo habitual y rutinario que impide ver la riqueza de experiencias que diariamente se construyen; la actualización será el esfuerzo para nutrir a la práctica de los logros por resolver, por el descubrimiento de métodos inéditos, por ese compromiso histórico que renueve nuestro espíritu para construir respuestas a los acontecimientos que el futuro encierra.

Convertir a la actualización en un proceso de profesionalización permanente desde el ejercicio mismo de la práctica docente; transforma en un proceso de autoconstrucción profesional que rescate al sujeto de la inercia de la realidad, que no evada ni tema a la sensación de complejidad en un tiempo acelerado, sino que sea utilizado como un recurso para reconocernos como un proceso que reclama armonía con los otros.⁹

⁸Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Departamento de Educación, en "La formación del profesorado evaluación y calidad", pág., 115.

⁹Ponce Rodríguez Ernesto A. (coordinador), en "Formación Docente, Modernización Educativa y Globalización", P.356 .408

La actualización como un trabajo profesional, cuenta con características y competencias propias que la diferencian de otras actividades, como proceso formativo tiene que ver con el desarrollo profesional del maestro, siendo una vía para que el formador se mantenga al día.

La finalidad que haya actualización es crear espacios de reflexión y participación para que los profesores sean capaces de evaluar la necesidad potencial y calidad de la renovación, para que adquiera ciertas destrezas básicas en el ámbito de las estrategias de enseñanza, planificación, del diagnóstico y de la evaluación, para que sean capaces de modificar las tareas instruccionales continuamente, en un intento de adaptación a la diversidad del alumnado y del contexto.¹⁰

El profesional de la educación se actualiza para ejecutar de una mejor manera algún tipo de tarea, mejorando su *saber hacer*, y de esta manera se actualiza en los campos de conocimiento que dan sustento a su profesión; es decir incrementa su saber.¹¹

El proceso de actualización habrá de enmarcarse en los siguientes tipos de conocimiento:

- ⊕ El conocimiento metodológico u operativo.
- ⊕ El conocimiento tecnológico o de transformación.
- ⊕ El conocimiento científico de la disciplina
- ⊕ El conocimiento en uso o coyuntural

Los primeros 2 tipos de conocimientos se agrupan en el campo de la actualización para saber actuar con eficiencia en una situación real, en la cual confluyen múltiples interacciones, diversas ideologías, valores y experiencias profesionales con un origen contextual también diferenciado. El tercero es un conocimiento de profundización en cuanto se orienta a la disciplina científica del profesional; el cuarto es conocimiento de contextualización ya que permite enmarcar el desarrollo científico. Así como disciplinar en el dinamismo social nacional e internacional.¹²

Un punto que no se ha tratado, es el conocer un poco acerca de la formación inicial del docente, una formación inicial sólida a lo largo de la carrera profesional provee al futuro

¹⁰ Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Departamento de Educación, en 2 "La formación del profesorado evaluación y calidad", pág. 117

¹¹ Alanis Huerta Antonio, en: "El saber Hacer de la Profesión docente. Formación Profesional en la práctica Educativa". Pág. 22

¹² Íbidem Pág., 22

profesor de un bagaje cultural especializado, pero al enfrentarse a la práctica profesional docente, el profesor debe ser capaz de evaluarse en la práctica educativa y reconocer cuáles son sus capacidades, pero también cuáles sus limitaciones.

El hecho de conocer un campo de la ciencia no ha resultado ser garantía de poder y saber enseñarlo además, pero si bien es cierto que el docente no lo sabe todo es de sabios reconocer cuáles son las fallas que se está teniendo en determinado tema.

Es por ello, que es necesario que el docente adopte una actitud moral de humildad, para aceptar que no lo sabe todo y cuando se limpie de actitudes rígidas que sólo lo irán aislando del verdadero valor de educar, es cuando el docente será capaz de lograr enriquecer más aun conocimiento tal vez no en conocimiento, pero si en ser un mejor docente con amor a la profesión que desempeña con tanto esmero.

El docente tiene un gran peso en sus manos, pues ellos son quienes forman a los futuros profesionistas y es por lo que hay una evidente necesidad de concientizar a los educandos, evocando en ellos un deseo por seguir aprendiendo y mejorando su desarrollo profesional.

3.2.1. Porqué debe actualizarse un docente

En los últimos años, el discurso acerca de la educación, cualquiera que sea su ideología, la teoría que lo sustente, o el proyecto político que lo avale, tiene un punto de coincidencia: la baja calidad de la educación.

Cuando se hace referencia a la calidad de la educación, se suelen tomar en cuenta dos aspectos:

- a) La dinámica y organización del sistema que no logra dar respuesta satisfactoria para superar el fracaso escolar, el desgranamiento y/o la deserción.
- b) El bajo nivel de desempeño de los alumnos en función de los aprendizajes y competencias que provee la escuela.

De modo tal que la perspectiva de la calidad de la educación centra su mirada tanto en el producto como en el andamiaje que lo posibilita.¹³

Una sociedad democrática y justa necesita que la escuela cumpla las funciones de transmisión, recreación y producción de conocimientos. Esas pretendidas funciones hoy no se cumplen de forma óptima.

Las constantes críticas hacia la escuela a sus productos en términos de los aprendizajes alcanzados por los alumnos, se dirigen hacia la obsolencia, la falta de sentido y el vaciamiento que se hace presente en la escena del ámbito educativo-

Por todo esto, son muchos los autores que coinciden en “apostar” al docente como el elemento de fuerza que garantizaría el cambio educativo.

Parece claro que el maestro continuará siendo uno de los medios principales para el mejoramiento de la propuesta educativa. Por lo tanto, un aspecto fundamental de este problema es lograr mejorar los conocimientos y destrezas de los maestros.

Es así como, en el marco de la crisis que atraviesa a la educación en general y a la escuela en particular, la actualización docente se erige como tabla de salvación.¹⁴

Desde hace más de una década en nuestro país se intenta a través del perfeccionamiento docente reorientar esta problemática.

Se crean instituciones educativas con diferentes ofertas de actualización para los docentes, se instala, en el discurso de la calidad de la educación, la mejora a través de los dispositivos de perfeccionamiento.

Pero la representación social de que la capacitación docente es la tabla de salvación para el mejoramiento de la educación está abriendo interrogantes y planteando problemas hasta ahora postergados.¹⁵

¹³ De Valle, De Rendo Alicia, y Vega Viviana, en “La capacitación docente: ¿Una práctica sin evaluación?”. Pág. 21.

¹⁴ Íbidem, pág. 22

Esta actualización de la formación prepara a los docentes para:

- ❖ Desarrollar su tarea con conocimiento de las grandes problemáticas sociales vigentes.
- ❖ Orientar a alumnos y alumnas en el aprendizaje formal e informal
- ❖ Prevenir el fracaso y la deserción educacional
- ❖ Acompañar en el pasaje entre distintos ciclos educativos, y en la vinculación entre la educación y el mundo del trabajo

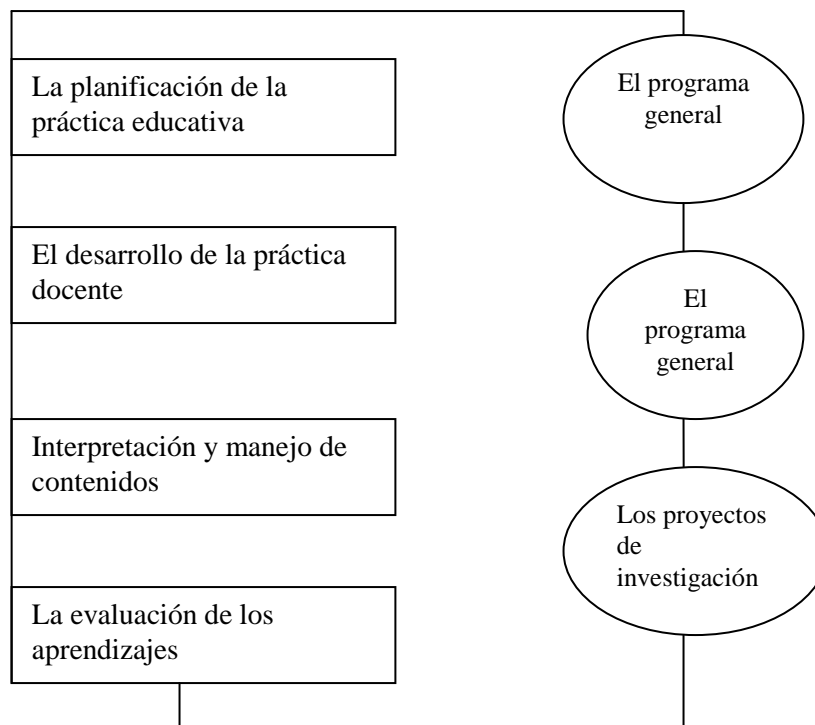
El ejercicio profesional se desarrolla en un contexto laboral donde incide un conjunto de variables que determina el éxito o fracaso de los profesionales de un campo específico de conocimiento. En el contexto laboral, se evidencian las competencias, que en el caso de la docencia, como actividad eminentemente práctica implica el saber teórico y el saber aplicado; por lo que es muy importante la conceptualización y explicación de un contenido de curso en un grupo de trabajo, pero también es importante saber cómo organizar al grupo para la producción de nuevos contenidos; en consecuencia implica saber diseñar situaciones de trabajo en donde se defina la claridad en las tareas que el grupo realizará.¹⁶

Cada necesidad de actualizarse surge en un contexto específico, delimitado temporal y específicamente por la convergencia de intereses y factores que le son exclusivos. La práctica del docente se sitúa principalmente entre el deber ser curricular y el saber hacer que él posee; es decir, la principal realización del deber se encuentra determinada en forma directa por habilidades, la experiencia, la iniciativa y la actitud del docente.

ESQUEMA 1. Temas básicos de la capacitación y actualización.

¹⁵ Idem.

¹⁶ Alanis Huerta Antonio, en: "El saber Hacer de la Profesión docente. Formación Profesional en la práctica Educativa". Pag.24



Las necesidades de actualización de los profesores en servicio se sitúan en la práctica docente; y básicamente se circunscriben a la planificación de los programas y cursos; a la operación de ejercicio docente; al manejo de contenidos y a la evaluación de los aprendizajes.¹⁷

En el ámbito de la capacitación y la actualización de profesores en servicio, se pueden distinguir de manera básica tres niveles de desarrollo:

- ➡ La formación obligatoria.
- ➡ La formación optativa por interés.
- ➡ La formación basada en los diagnósticos previos y ligada a la investigación.

Se separan y delimitan dos campos específicos: formación didáctica o pedagógica y la formación disciplinaria o de especialidad.

Se requieren profundas transformaciones en la docencia universitaria para que su oferta educativa sea pertinente y relevante con las nuevas demandas sociales. El trabajo docente convencional organizado, basado en un enfoque academicista centrado en los contenidos, debe ser reorientado al desarrollo de competencias profesionales que permitan lograr un "saber

¹⁷ Ídem 26

hacer fundamentado" en contextos y situaciones de su campo profesional y, en las capacidades de autoaprendizaje y desarrollo profesional que le permitan desempeñarse exitosamente en un mundo laboral competitivo, cambiante e impredecible y que privilegia fuertemente los equipos de trabajo.

La actualización de la docencia universitaria significa pasar de la transmisión de conocimientos de contenidos de tipo académico hacia un énfasis en la enseñanza de procesos, estrategias, habilidades y disposiciones con el conocimiento disciplinario y cultural para la construcción por parte de los alumnos y alumnas de nuevas competencias y capacidades para aprender y seguir aprendiendo en forma permanente, pensar en forma competente, resolver problemas y tomar buenas decisiones.

Ante un mercado laboral competitivo y exigente, es necesario aprender a manejar un amplio margen de incertidumbre y cambio, seleccionar información actualizada para realizar opciones de estudio y búsquedas laborales, acceder a sofisticadas tecnologías, interrelacionar múltiples datos, transformar los conocimientos. Es indispensable además aprender a enfrentar los problemas del trabajo y del desempleo, y aprender a pensar creativamente más allá de la escuela, en el afrontamiento de los conflictos que plantea la vida.

La calidad de la educación -dice- es reflejo y producto de los numerosos componentes que caracterizan a cada IES. Los determinantes de la calidad se refieren, entre otros, a la dirección y administración, el perfil de profesores y estudiantes, los planes de estudios y las técnicas de enseñanza, la investigación y su articulación con la docencia, los laboratorios, los talleres, las bibliohemerotecas, los ingresos y las fuentes de financiamiento, el manejo de los recursos, las relaciones con otras instituciones, la vinculación con la sociedad y el sector productivo y el intercambio con IES extranjeras.¹⁸

Para asegurar la calidad del proceso docente en el nivel superior se atiende a cada una de las áreas estratégicas que participan, directa o indirectamente, en la obtención de un producto final que satisfaga las expectativas del usuario, esto es, el empleador que en la mayoría de los

¹⁸ De Allende Carlos María, Díaz Hernández Graciela y Gallardo Vallejo Clara en "La Educación Superior en México y en los Países en Vías de Desarrollo desde la Óptica de los Organismos Internacionales 68 pp.

casos será el productor de bienes o servicios públicos o privados; formados de ese modo, los profesionales participarán acertadamente en los procesos de movilidad social mejorando las condiciones de vida de nuestra sociedad y, por ende, la economía nacional. Por ello es necesario que se le tome con una mayor conciencia el papel de la actualización de los docentes. Si pretendemos sacar a la actualización docente de la obviedad del discurso pedagógico que la deja fuera del pensamiento crítico, tal vez haya que volver la mirada hacia preguntas que tal vez nos parecerán ingenuas.

Podemos decir que el profesor mexicano del nivel educativo superior, enfrenta hoy en día, una problemática de reconocimiento social y económico, de valoración laboral, de formación y actualización; la cual se orienta a proporcionar conocimientos teórico-prácticos, para resolver necesidades de la práctica docente cotidiana, actividades que los profesionales de la educación no logran solucionar debido al crecimiento de la tecnología educativa, es necesario que los docentes vayan a la par con éste elemento fundamental para una educación, la cual sea de calidad capaz de atender las demandas sociales .

3.3 Visión política en la docencia.

Pero se preguntarán el porqué es necesario un tema en donde se hable de política, si bien la educación se enfrenta hoy en día a una de las más grandes transiciones.

Dentro del marco de la política educativa la educación superior desarrolla un papel importante, ya que a diario en diversos medios de comunicación se nos informa cuáles han sido los logros dentro de la educación superior, además de mencionar los evidentes cambios que juega en este contexto.

En una sociedad dominada por la voraz necesidad de lucro de las grandes transnacionales, las cuales a través de los medios masivos de comunicación incitan al hombre permanentemente a comprar, a consumir más y más convirtiéndolo en un lactante a perpetuidad, es decir, se crean necesidades artificiales a los individuos, se manejan burdamente sus gustos, intereses y posibilidades, y con ello se manipula su pensamiento, su modo de actuar, su ser.¹⁹

¹⁹ Uribe Ortega, Martha Magali, en “Memoria del II encuentro internacional sobre la formación docente”, Retos para el siglo XXI, Pág., 139.

Dentro de este contexto, visto de una forma muy general pero tomando en consideración al sujeto de la educación como futuro profesional en formación y a los profesores como otra parte muy importante del proceso, cabe una doble responsabilidad: la de ser maestros de diversa carreras, en las actuales circunstancias y además, para algunos, la de estar involucrados en la difícil tarea de la Formación de Profesores, lo que significa un profundo reto ético, social y político.²⁰

En los últimos sexenios hemos sido testigos de las profundas transformaciones del sistema educativo nacional desde el preescolar hasta el posgrado.

Los ejes fundamentales en que descansa la reforma educativa están en la adecuación de los planes y programas de estudio, de los contenidos de la enseñanza, así como de la función de la docencia y la investigación a la denominada globalización económica.²¹

De acuerdo con los documentos producidos por el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y la Organización para la cooperación y el desarrollo Económico, mencionan, que en lo que se refiere al ámbito educativo, las modificaciones en el sistema de enseñanza-aprendizaje implican la visión del educando como elemento incompleto, como en cadena de montaje industrial, cuyo resultado final será un “producto de calidad”, el reforzamiento de la concepción de la educación como servicio sujeto a las leyes del intercambio económico; el estudiante se convierte en el objeto- producto cuyas tasas de rendimiento se determinan por sus niveles de competitividad internacional y la conquista de los mercados es la meta que se legitima con el discurso sobre la calidad, la excelencia y la productividad.²²

Las políticas educativas, como ejes referenciales de las instituciones educativas y del subsistema social que generan, de creciente complejidad en sus dinámicas y estructuras, han tenido una evolución histórica ligada a sus funciones sociales de socialización, transmisión y reelaboración de la cultura, así como a la cualificación personal y profesional de la

²⁰ Ídem

²¹ Ruiz Del Catillo, Amparo, en Educación Superior y Globalización, Educar, ¿Para qué?, pág., 15.

²² Ibidem, pág. 23

ciudadanía. Pero, precisamente por esa evolución histórica (cultural, política, social y económicamente condicionada), el sistema educativo se enfrenta actualmente a los ‘nuevos’ retos que le marca el economicismo hegemónico y a las ‘viejas’ exigencias sociales de igualdad y libertad a las que se debe desde su origen en el seno de la Modernidad.

De la situación actual y las perspectivas de la educación, existe una relevancia de los sistemas de educación terciaria para el desarrollo económico y social, tanto por su función de formación y capacitación de profesionales y técnicos en los diversos campos del conocimiento, como su contribución a la creación, transferencia y difusión de nuevos conocimientos, además del papel social que desempeñan las IES como focos pluralistas de debates.

En la actualidad conocemos con más precisión las variables que inciden en el éxito/fracaso del alumno, las variables sociales y contextuales que van configurando nuestro modo de ser y de actuar. La política educativa actual, tiene planteado- como objetivo prioritario; presentar atención a la formación y perfeccionamiento del profesorado, mediante cursos de actualización que le han de servir para desarrollar la práctica educativa, ya que es considerado un elemento clave y núcleo esencial en el proceso de reforma educativa. En este sentido, ha de cobrar una especial relevancia la actualización y formación permanente del profesorado como un proceso de reflexión en la práctica.

No es una novedad indicar que el mundo actual se encuentra involucrado en procesos de cambio cada vez más veloces, y con este cambio vienen el surgimiento de nuevas políticas educativas las cuales involucran al profesor , ya que es, un agente de cambio fundamental para el desarrollo de una buena educación de calidad. El entorno con el que se enfrentan las instituciones educativas padecerá un cambio acelerado. El profesor, elemento significativo de dichas instituciones, debe afrontar los cambios. Cambios de roles, de ritmo, las exigencias de la sociedad que se originan en los alumnos, a veces en los profesores, como inseguridad, ansiedad, inquietud, sentimiento de ruptura²³

²³García Llamas José Luis, en “ Formación del Profesorado Necesidades y demandas” Pág.50

La formación constante del profesorado es un factor impredecible para cualquier sistema educativo que pretenda alcanzar un nivel de excelencia por medio de la renovación constante. Esta necesidad se hace más urgente ya que los alumnos demandan profesores que tengan nuevas competencias, no sólo teóricas sino prácticas.

La sociedad requiere de profesores que luchan día a día y son buenos, porque les interesa no sólo crecer como personas, sino como docentes interesados en mejorar e innovar en su práctica educativa. Hay otros profesores que luchan años y son mejores y por último hay quienes lucharán muchos años y son excelentes; pero también hay quienes luchan y se preparan toda la vida, esos son los docentes que se vuelven impredecibles no sólo para los alumnos quienes toman gran aprecio y admiración por parte de sus educandos sino por las instituciones y desde luego por la sociedad misma, la cual les deberá profundo agradecimiento por formar y formarse como amantes de la ardua e incansable pero también gratificante labor docente.

CAPÍTULO IV. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE LA FORMACIÓN DOCENTE

4.1. Evaluación de la práctica docente

4.1.1. Instrumento de evaluación

4.2. Interpretación de los resultados

4.3. Recomendaciones.

CAPÍTULO IV DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE LA FORMACIÓN

DOCENTE

La calidad de IES, se sustenta en el grado de consolidación y preparación de su planta académica. El perfeccionamiento de una organización se hace posible a partir del momento en que cuenta con una información precisa. Por esta razón, los procesos de evaluación del personal académico constituyen la plataforma sobre la cual es posible construir, reconstruir o enriquecer la carrera académica.¹

El concepto de calidad a pesar de haber adquirido carta de naturalización, tanto en el ámbito de la educación superior como en otros, y de su empleo constante en foros, artículos y libros sobre el tema, no tiene una definición que denote per se el sentido del término. Sí en cambio, es muy variada la conceptualización del vocablo. En la esfera de nuestra competencia podría relacionarse con conceptos de excepcionalidad, excelencia, transformación de la persona a través del proceso educativo, o bien como “lo mejor para el usuario dentro de ciertas condiciones que implican satisfacer sus expectativas con la más alta relación costo beneficio.”²

La calidad de la educación es reflejo y producto de los numerosos componentes que caracterizan a cada IES. Los determinantes de la calidad se refieren, entre otros, a la dirección y administración, el perfil de profesores y estudiantes, los planes de estudios y las técnicas de enseñanza, la investigación y su articulación con la docencia, los laboratorios, los talleres, las biblio-hemerotecas, los ingresos y las fuentes de financiamiento, el manejo de los recursos, las relaciones con otras instituciones, la vinculación con la sociedad y el sector productivo y el intercambio con IES extrajeras.

El sistema de educación superior mexicana cuenta con los elementos necesarios para diseñar y ejecutar una estrategia integral para mejorar la calidad de sus servicios.

¹ “Evaluación del desempeño del personal académico. Análisis y propuesta de metodología básica” ANUIES, Pág. 9

² De Allende Carlos, Díaz Hernández Graciela, Gallardo Vallejo Clara, La Educación Superior en México y en los Países en Vías de Desarrollo desde la Óptica de los Organismos Internacionales, Pág. 68

En éste sentido, considera que las autoevaluaciones y evaluaciones externas constituyen instrumentos poderosos para identificar debilidades y oportunidades, y elaborar presupuestos apropiados.

La evaluación es un componente estructural de cada proyecto, de cada programa. De cada acción que se emprende; en síntesis, es una característica inherente a toda actividad humana internacional. Por tanto la ecuación incluye en una de sus partes esenciales la evaluación.³

La actividad docente en su sentido más amplio, es la razón fundamental de la universidad, los profesores constituyen el elemento clave para el logro de las funciones y objetivos institucionales, por ello es importante asegurar que su trabajo lo desempeñen con profesionalismo. La función docente está considerada, dentro de la operación de los programas como parte fundamental del éxito de éstos. Así, la evaluación permite indagar sobre varios aspectos tales como: la calidad de la educación, y de la institución misma.

4.1. Evaluación de la práctica docente.

El interés por la evaluación, ha generado una multiplicidad de acciones y recursos económicos orientados a desarrollar diversos programas. Hablar de evaluación, nos remite casi de manera automática, a la discusión de la calidad de los servicios que ofrece el sistema educativo. Al parecer existe consenso en que algunos esfuerzos por atender el problema de la calidad, se han centrado en detectar la capacidad institucional para lograr concentrar los mejores recursos materiales, financieros y humanos.⁴

El trabajo de la evaluación, es considerado como un conjunto de acciones sistemáticas que tienden a lograr un conocimiento sobre la realización de una actividad, en este caso, la docencia universitaria.

Para analizar cual es el impacto que tiene la evaluación de la práctica docente, es necesario conocer un poco acerca de los parámetros que utilizan dentro de la evaluación institucional.

La evaluación institucional en México es efectuada por las propias instituciones (autoevaluación), o bien a través de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la

³ “Evaluación del desempeño del personal académico. Análisis y propuesta de metodología básica” ANUIES, Pág. 81.

⁴ Rueda Beltrán Mario, y Nieto Gutiérrez Javier, en “ La evaluación de la docencia universitaria”, P 10

Educación Superior (CIEES), en los que participan grupos de “pares” (académicos de reconocido prestigio y amplia trayectoria en el ámbito universitario). Estos comités llevan a cabo, fundamentalmente, la evaluación de programas académicos por área del conocimiento.⁵ La función docente está considerada, dentro de la operación de los programas, como parte importante del éxito de éstos. Así, la evaluación que se realiza por estos comités ofrece la posibilidad de indagar sobre aspectos tales como:

- a) La existencia de posibles desequilibrios en la composición de la planta académica
- b) La calidad y pertinencia de las formas de intervención de los coordinadores en la organización académica, a partir del análisis de la composición de la planta docente, de los resultados de la aplicación de encuestas a los alumnos, y de la información que ellos mismos proporcionen libremente, en relación con los patrones de comportamiento de los profesores ante su(s) grupo(s).
- c) Las estrategias y políticas aplicadas para corregir desequilibrios o disfunciones, traducidas en acciones y medidas específicas, orientadas a elevar el nivel académico de su planta docente.

La calidad de una institución de educación superior se sustenta en el grado de consolidación y preparación de su planta académica. A cada uno de sus miembros compete el cumplimiento de todas las actividades sustantivas del quehacer universitario que no sólo suponen una profunda preparación en su disciplina y en el dominio de las destrezas necesarias para participar productivamente en la docencia, la investigación, el servicio y la preservación y difusión de la cultura. Además, supone el desarrollo de un conjunto de actitudes tales como la flexibilidad para integrarse al trabajo colectivo, la capacidad de asumir los fines, valores, planes y programas de la institución y de comprometerse responsablemente en un proceso de autosuperación que les permita mantener y acrecentar en forma sistemática su habilitación para las tareas universitarias.

⁵ Salazar Silva Carlos, en Aseguramiento de la Calidad De la Educación Superior (Colección de Documentos) P.29

Dado que la docencia por una parte, y la investigación por otra, constituyen procesos sumamente complejos, con características muy particulares y con temporalidades muy distintas, su evaluación implica la necesidad de definir procesos idóneos para cada una de ellas. Es obvio, además, y verdaderamente difícil, que todo el personal académico de una institución cuyos fines son la docencia, la investigación y la preservación y difusión de la cultura, realice con éxito (o realice al menos) todas las funciones señaladas.

El papel del profesor ha cambiado debido a que los objetivos educativos también se han transformado. Las instituciones de educación superior se están evaluando y reorientando para responder a los retos que las nuevas tendencias les plantean. La evaluación le permite al profesor tomar conciencia de los aspectos que necesitan cambiar para mejorar su práctica educativa.

Si bien, la evaluación educativa es considerada como un referente de las políticas actuales de la educación superior, ya que forma parte de los procesos de planeación impulsados por los programas de los organismos del gobierno vinculados al sector. Si se aceptara que en el sistema de educación superior el énfasis en la década anterior fue puesto en la planeación, hoy se podría afirmar que se encuentra claramente depositado en la evaluación.

La evaluación como actividad integrada a los procesos sociales que tienen lugar en las instituciones escolares se ha desarrollado con tal velocidad que cada día se le reconoce como una actividad profesional altamente especializada. Aunado a ello, la influencia de las políticas públicas que han retomado el tema de la evaluación como estrategia para orientar las acciones de las universidades han propiciado también la acumulación de experiencias de evaluación institucional, de programas y de individuos que una década anterior hubieran sido pensadas como imposibles de realizar, sobre todo en las universidades públicas. En este trabajo debido a los requerimientos específicos de cada situación evaluativa, nos referiremos particularmente a la evaluación de la docencia que ha recibido una atención menor en las políticas gubernamentales y en las prácticas cotidianas en las universidades.

En México la preocupación por iniciar procesos de evaluación de la docencia surge de manera autogenerada en algunas universidades privadas desde hace más de tres décadas, ya que las instituciones de éste sector se deben de encontrar mejor preparadas porque al pertenecer al sector privado los estudiantes esperan tener una mejor educación con todos los servicios disponibles, desde infraestructura, material de lectura y sobretodo docentes que cubran las necesidades de la institución pero sobretodo llenen las expectativas de los estudiantes.

4.1.1. Instrumento de evaluación

Como un ejemplo de lo que hasta hora hemos visto, me he dado a la tarea de realizar un estudio dentro de una institución privada, el cual consta de un cuestionario con algunas de las características que considero seria importante conocer.

El estudio fue realizado en la Universidad Del Valle de México (UVM), en cuatro de los campus de ésta universidad (Campus; Tlalpan, San Ángel, Chapultepec y San Rafael).

Los cuestionarios fueron aplicados en diversos tiempos, ya que por la complejidad de localizar a los docentes que cubrieran el perfil, era necesario un mayor lapso para la aplicación de los cuestionarios.

Se aplicaron 100 cuestionarios distribuidos equitativamente en cada uno de los 4 Campus.

Campus San Ángel (Campus 1) 25 cuestionarios

Campus San Rafael (Campus 2) 25 cuestionarios

Campus Chapultepec (Campus 3) 25 cuestionarios

Campus Tlalpan (Campus 4) 25 cuestionarios

La aplicación de los cuestionarios se realizó del mes de mayo al mes de agosto del 2007, en 2 de los campus (Chapultepec y San Rafael), el cuestionario se aplicó en un evento que convocaba a todos los docentes por lo que la aplicación fue más sencilla. En los campus restantes (Tlalpan y San Ángel), la aplicación de los cuestionarios se complicó un poco debido a que los docentes de está Institución se encuentran en constante capacitación.

Los docentes de la UVM deben cumplir un número de 40horas de capacitación por semestre por lo que para realizar la aplicación de los cuestionarios fue necesario visitar en más de 1 ocasión cada uno de estos campus.

Cabe señalar, que la atención recibida en cada uno de los 4 campus fue excelente, además de la disponibilidad de la mayoría de los docentes para que se les aplique el cuestionario resaltando que les interesaría que se dieran a conocer los resultados de los cuestionarios, ya que más que una evaluación final el cuestionario aborda 3 principales temas que son importantes para dar un ejemplo acerca de la importancia de la actualización de los docentes en el sector privado; estos temas son:

- La preparación y formación académica de los docentes que laboran en la Universidad
- Los métodos que utilizan para realizar el trabajo de la enseñanza- aprendizaje, así como la importancia que le dan a cada uno de estos métodos.
- La opinión que tienen ante la evaluación que se les realiza y por supuesto la opinión que tienen hacia la actualización constante de los docentes.

4.1.2. Características de la institución

Modelo Educativo.

El Modelo Educativo Siglo XXI retoma diversos fundamentos, entre otros: científico, humanísticos, de organización, pedagógicos y de metodología prospectiva, que le permiten cumplir con la formación integral de profesionales altamente comprometidos con la sociedad.⁶

El modelo educativo siglo XXI establece como principios de formación:

- ✓ Aprender a aprender, el cual consiste en promover la capacidad para adquirir los conocimientos en que se sustentará la labor profesional.
- ✓ Aprender a ser, que contempla la promoción de valores, actitudes y normas éticas que orientarán el comportamiento e integración social, así como el desempeño profesional de los alumnos.
- ✓ Aprende a hacer, que trata del desarrollo de habilidades para la aplicación de principios, métodos y tecnologías de manera productiva a lo largo de la carrera profesional.
- ✓ Además, el MES XXI cuenta con una filosofía y valores propios, que establecen como elemento principal la formación integral de profesionistas de alto nivel dentro de un marco de valores.

⁶ NÁJERA M, Jesús M, *La Universidad del Valle de México y su modelo educativo del siglo XXI*. Pág.73

Dentro de los lineamientos académicos administrativos que propone este modelo encontramos: la vinculación de la práctica docente con la formación, de tal manera que se retroalimente mutuamente a través de la reflexión sobre las condiciones y situaciones concretas de esta práctica. Esto permitirá al educador confrontarse consigo mismo y con otros, a fin de asumir roles diversos que propicien la ruptura de estereotipos, posibiliten nuevos aprendizajes y se asuman actitudes creativas y científicas.

Por otro lado, la misión y visión, nos permiten conocer la formación que tienen los alumnos, las expectativas que maneja la institución, así como la clase de individuos que forma.

❖ *Misión.*

La **Universidad del Valle de México** es una institución que, de manera integral, educa con un equilibrio entre los enfoques científico-tecnológico y ético-cultural, acordes con las necesidades sociales, la búsqueda de la verdad y el bien común; fundamentándose en su Filosofía Institucional y su Modelo Educativo.⁷

❖ *Visión*

La **Universidad del Valle de México**, garantiza para sus egresados una congruencia social por su formación como individuos de calidad, íntegros y competitivos, proveedores de conocimientos y habilidades, con decidida actitud de liderazgo y comprometidos con su actualización permanente y la búsqueda de la verdad y el bien común.⁸

Buscará ser una Institución siempre vigente, de tal manera que sus funciones de educar, investigar y difundir la cultura estén acordes a las necesidades del hombre en su momento histórico.

4.1.3. Características de los docentes.

⁷ Consultado en www.uvm.com.mx 8 de mayo 2007

⁸ Ídem

El núcleo central de cualquier actividad educativa gira alrededor del binomio enseñanza-aprendizaje, por tanto, es de suma importancia considerar las características y funciones que del docente esperan.

En la filosofía del M.E.S. XXI se establece que el docente debe de fungir como facilitador del aprendizaje y su actuación dependerá en gran medida el logro de las metas educativas deseadas. Para ello, habrán de considerarse los siguientes aspectos:⁹

- 1) El docente no es un elemento aislado dentro de una institución educativa; por el contrario interactúa con todos los demás elementos, los afecta y se ve afectado por ellos.
De esta manera, las acciones que emprenda a favor de la enseñanza tendrán efecto no sólo en el estudiante, sino en el grupo escolar y en la institución misma.
- 2) De la misma manera en que el docente facilitará la adquisición de conocimientos y habilidades en el estudiante, para la consecución del aprendizaje significativo, el primero se verá afectado por las consecuencias de la misma enseñanza. Así desaparecerá el mito de que el profesor es el único poseedor de conocimientos.
- 3) El docente inmerso en la filosofía institucional, enseñará no sólo con sus conocimientos, sino también con sus valores, actitudes y destrezas, vinculando los contenidos temáticos con la experiencia cotidiana.
- 4) Con una visión prospectiva, el docente transmitirá el cúmulo de sus conocimientos y experiencias profesionales, facilitando en el estudiante la práctica profesional que aspira ejercer.
- 5) Por elegir la docencia como una posibilidad de desarrollo profesional, el docente encontrará en su quehacer diario un enriquecimiento personal y profesional y, con ello, dejará de ser un mero reproductor de conocimientos.
- 6) El docente debe tener un auténtico interés en el ser humano, en participar en su crecimiento y transformación, además de comprometerse en su propio desarrollo y actualización profesional.
- 7) En el terreno afectivo, el docente mantendrá una comunicación cercana, clara y fluida con el estudiante, lo cual facilitará que éste último se conozca así mismo, sus intereses y potencialidades.

⁹ NÁJERA M, Jesús M, *La Universidad del Valle de México y su modelo educativo del siglo XXI*. Pág.90-92

Al ser un modelo cercano, pero accesible ensayará con él formas de relación que apoyarán sus aprendizajes sociales y profesionales.

El perfil docente, entendido como las tareas a llevar a cabo y las características que debe poseer o desarrollar en una institución educativa, habrá de elaborarse con la integración de las funciones y actitudes a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en los diferentes elementos y fases que componen y en relación con los que interactúan.

Funciones del docente.

- a) Facilitar el aprendizaje significativo del estudiante dentro y fuera del aula.
- b) Planificar sus cursos, a partir de una concepción integral que incluya las funciones de docencia, investigación y extensión, tomando como base la filosofía del M.E.S. XXI y considerando su integración al plan de estudios global.
- c) Asesorar a los estudiantes en todos aquellos aspectos que complementen su formación y que respondan a sus inquietudes.
- d) Evaluar el proceso de enseñanza- aprendizaje desde su inicio hasta su consecución.
- e) Participar en actividades y trabajos colegiados.
- f) Actualizar de manera permanente sus conocimientos y habilidades, reflejándolos en sus programas y la enseñanza a sus estudiantes, a fin de evitar su propia obsolescencia profesional.

Actitudes del docente:

Conforme a la filosofía del Modelo, se espera que todo docente muestre las siguientes actitudes:

- Compromiso, entendido en términos de la relación que se establece con el estudiante, el grupo y la institución, para alcanzar las metas comunes que se han planteado.
- Honestidad.
- Creatividad.
- Interés científico y multidisciplinario.
- Apertura.

Una vez teniendo conocimiento del modelo educativo de la universidad donde se realizó la evaluación, será más fácil identificar las necesidades que ésta tiene. Para la aplicación de los cuestionarios, realizados a los docentes de la UVM de la región de la ciudad de México, éstos

cumplieron con una serie de características para poder aplicar los cuestionarios; Entre algunas de las características tenemos

- ✓ Los docentes tendrían que impartir cualquier licenciatura de 1er a 4to semestre de la licenciatura.
 - ✓ pertenecer a los Nuevos Programas Académicos Mes XXI- Fase III,
- Para lograr una muestra representativa, los docentes fueron elegidos al azar.

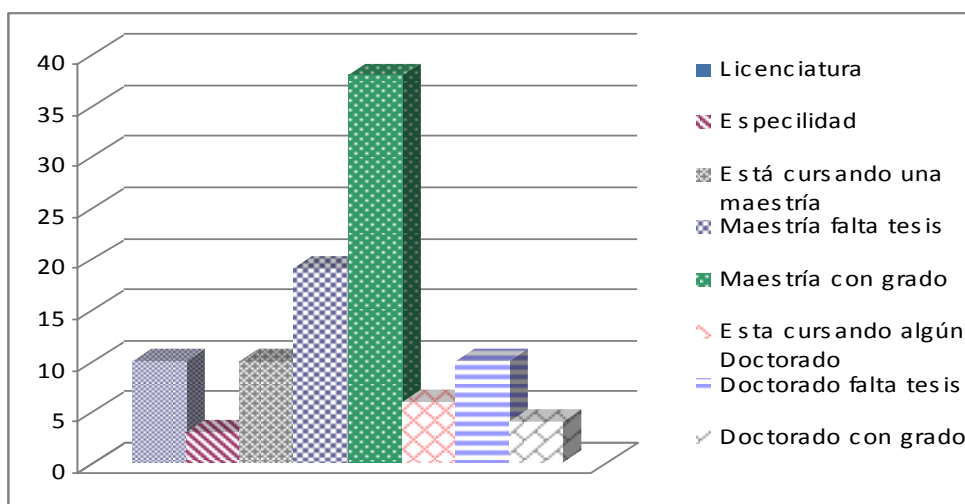
4.2. Interpretación de los resultados

La Universidad del Valle de México como una institución privada comprometida con la sociedad busca estar siempre a la vanguardia y es por ello que constantemente cuenta con evaluaciones que le permitan detectar las necesidades de maestros y alumnos para aumentar la calidad de la educación que ahí se imparte.

Ahora bien, los datos que a continuación se muestran, se presentan en un análisis de manera global, es decir, que aunque se aplicaron 25 cuestionarios en cada uno de los 4 campus lo que nos da un total de 100 cuestionarios se hará el análisis de manera general.

Al obtener los resultados de la pregunta 2 la cual planteaba el conocer cuál era el nivel máximo de estudios, podemos apreciar en la siguiente gráfica que la mayoría de los docentes de la universidad cuenta con la maestría terminada o se encuentran cursándola, lo que muestra que es una planta docente joven y en constante preparación.

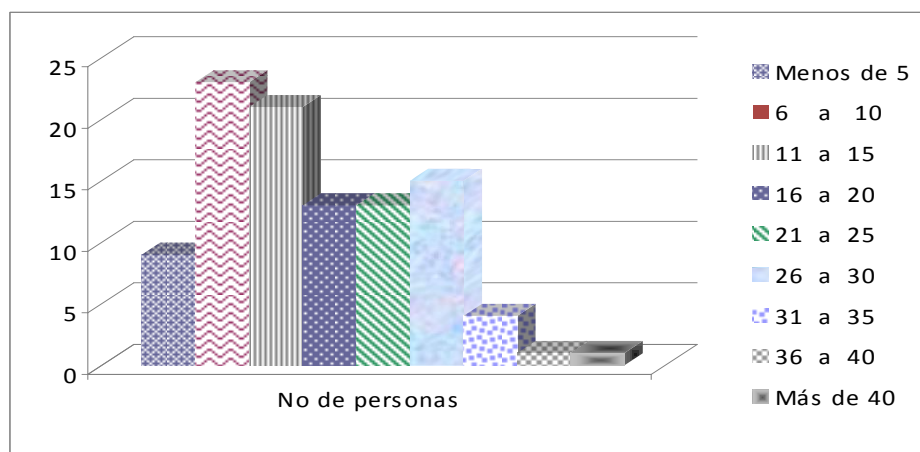
GRÁFICA 5. Nivel académico.



1. Antigüedad en la docencia.

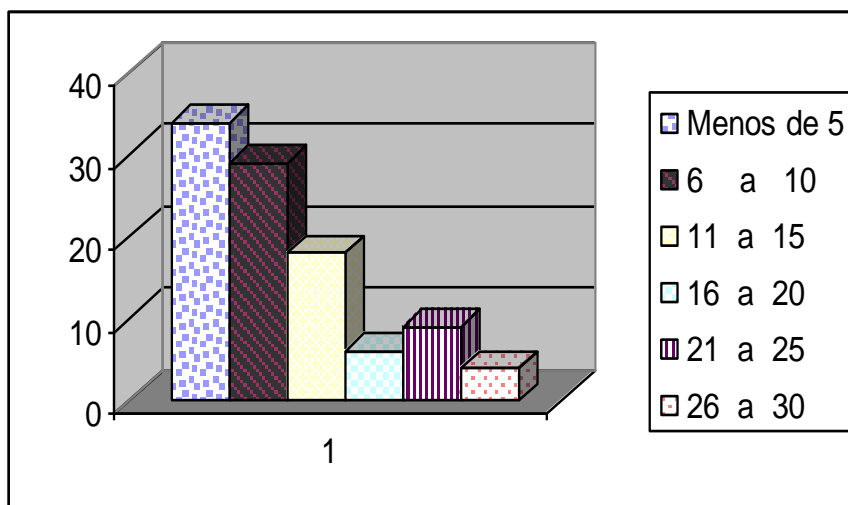
Para tener una mayor concepción del tiempo que tienen los docentes impartiendo cátedra, ésta pregunta se dividió en 2 incisos, el primero se aborda de manera general años en la docencia y en el segundo sólo los años dentro del UVM; al observar la gráfica 6, la cual presenta los datos de manera general, puede apreciarse que los docentes cuentan con una trayectoria de entre 6 a 10 y de 11 a 15 años.

GRÁFICA 6. Antigüedad en la docencia. En general



En el siguiente gráfico podemos observar que de los 100 docentes 34 tienen menos de 5 años y 29 cuentan de 6 a 10 años de perteneces a esta institución. Como podemos observar la universidad busca profesores con una experiencia académica lo suficientemente apta para saber que son docentes preparados en el área de la docencia.

GRÁFICA 7. Antigüedad en la docencia. En la UVM



Lo que nos indica que la universidad se preocupa por que su planta docente s no sólo haya profesores lo suficientemente preparados en el área sino también jóvenes para que exista una mejor comunicación con el alumno.

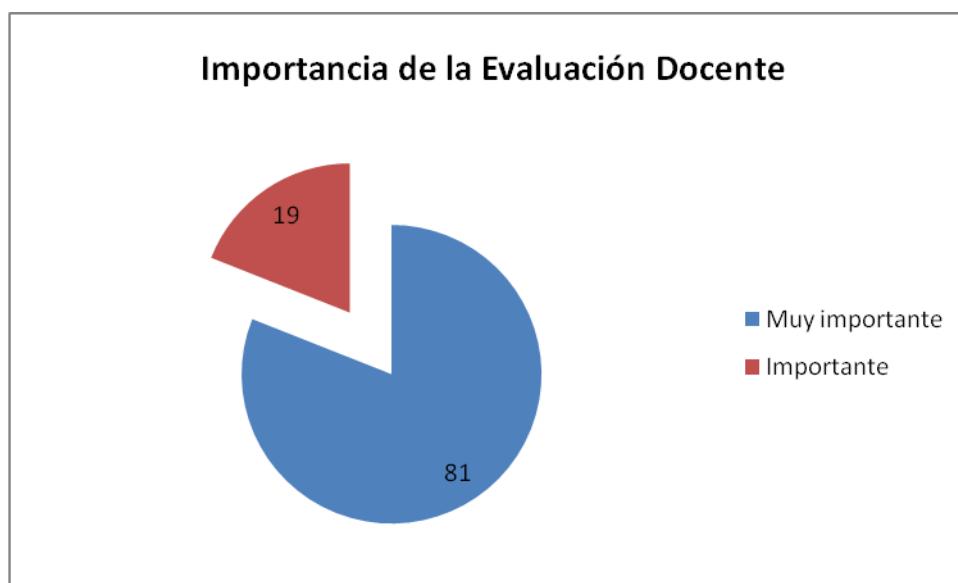
2. Al plantearles la pregunta a los profesores del campus 1 que si estaba de acuerdo en que se evaluara el trabajo docente, la mayoría respondió que sí aunque con algunas observaciones, entre las cuales tenemos:

Es necesario que el docente sea evaluado para ver como se encuentran académicamente, es solo que están un poco inconformes en la manera en la que se realiza ésta evaluación.

Además de considerar importante que no sólo se les evalué, sino que los resultados se den a conocer, ya que de ésta manera se enteraran de cuál es su desempeño académico

Como se muestra en la siguiente gráfica 8 la diferencia es notable.

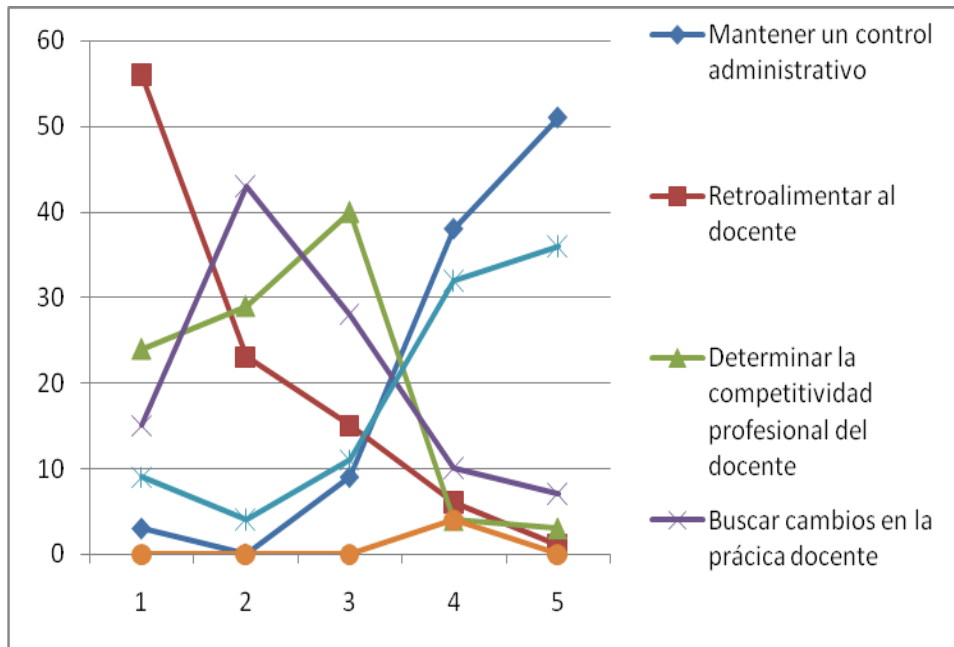
GRÁFICA 8. Qué opinión de la formación docente.



Pregunta 6. Grado de importancia que se le debe dar a la docencia.

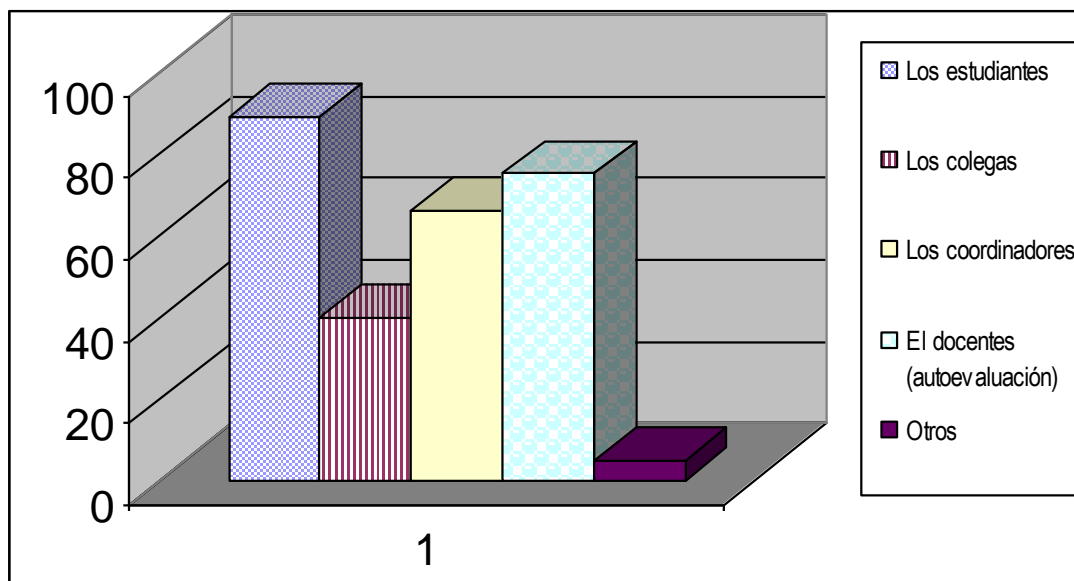
En la gráfica 9, se puede apreciar, que el hecho de retroalimentar al docente es una factor importante y primordial dentro de la opinión docente, pues obtuvo la primera posición por la mayoría de los encuestados, seguida de la opción de buscar cambios en la práctica docente, en tercer lugar encontramos el hecho de determinar la competitividad profesional, y en última posición, tenemos factor de mantener un control administrativo.

GRÁFICA 9. Aspectos que considera importantes para el trabajo evaluativo de la docencia.



3. Pregunta 9. ¿Quiénes consideran que deberían evaluar el trabajo docente?, de 100 de ésta pregunta podía elegir varias opciones, de entre las cuales las principales fueron: los estudiantes, los docentes mediante autoevaluación, seguida de los coordinadores, posteriormente la opinión de otros docentes y finalmente otros haciendo referencia a los padres de familia.

GRÁFICA 10. Quiénes deberían evaluar el trabajo docente.



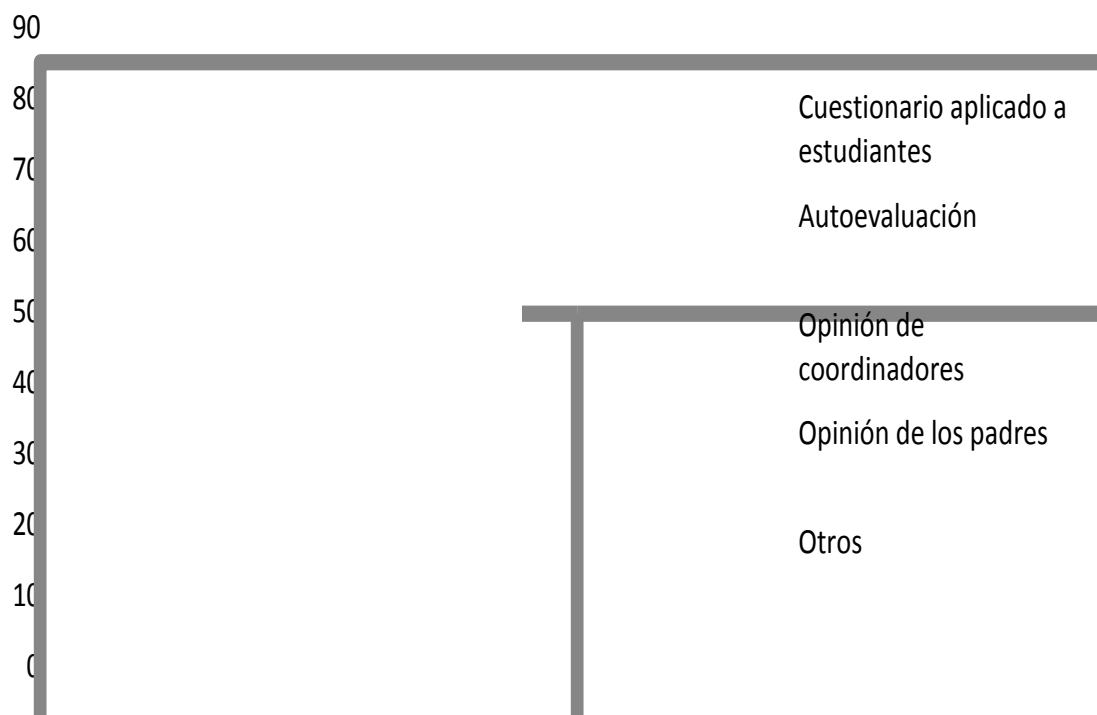
En cada uno de los campus, se pudo observar, que la mayoría de los docente, califica la evaluación realizada por los alumnos como subjetiva, dato curioso, ya que al saber que son los alumnos quienes tienen una carga fuerte en la evaluación que se les realiza, consideran que deberían ser más objetivos al evaluar su práctica, debido a que para los docentes un factor determinado es la relación que lleven con el alumno importa más y no que tanto aprendan en su materia.

Este dato, nos permitió conocer cuál era la opinión que tienen los docentes hacia la evaluación hecha por sus alumnos.

Ahora bien, si los docentes creen que los alumnos tienen una forma subjetiva de evaluar, es importante saber quiénes querrían que evaluara su práctica docente.

Pregunta 10. Medios que considere adecuados para la evaluación docente.

GRÁFICA 11. Prioridad de quien en una primera instancia debería evaluar la práctica docente



Como se observa en la gráfica anterior, podemos apreciar que los docentes opinan que en primer lugar el cuestionario aplicado a los alumnos es una forma de evaluación, en segundo

lugar la autoevaluación, en tercer lugar tenemos la opinión de los coordinadores en cuarto lugar la opinión de los padres y en último lugar otros (asesores pedagógicos).

El siguiente listado se encuentran aspectos para evaluar el trabajo docente, donde, los docentes enumeraron el grado de importancia, los más significativos considerando claro su experiencia profesional.

TABLA 2. Grado de importancia de los métodos de enseñanza- aprendizaje, modelo y educativo.

	El profesor	Muy importante	Importante	Poco Importante	Sin Importancia
1	Manejar aspectos teóricos	78	21	1	0
2	Manejar aspectos prácticos	95	5	0	0
3	Presentar el programa de asignatura al inicio del curso	65	31	3	1
4	Utilizar los criterios d evaluación	55	43	2	0
5	Organizar y preparar la clase antes de impartirla	83	17	0	0
6	Dar a conocer al estudiante la bibliografía del curso	57	41	2	0
7	Obtener información acerca de las necesidades del grupo	57	42	1	0
8	Estimular la participación del estudiante	80	20	0	0
9	Considerar la opinión del estudiante dentro y fuera del aula	59	41	0	0
10	Propiciar un buen ambiente de trabajo en el aula	71	29	0	0
11	Asesorar a los estudiantes que tienen dificultades en la materia	78	22	0	0
12	Exponer con claridad los contenidos de la materia	85	15	0	0
13	Orientar el desarrollo de actividades y tareas	73	26	1	0
14	Dominar los contenidos	87	12	1	
15	Actualizarse en los contenidos de la materia	81	17	2	0
16	Propiciar el aprendizaje reflexivo	77	23	0	0
17	Utilizar los recursos y materiales adecuados para la clase	70	30	0	0

18	Evaluar trabajos prácticos	65	35	0	0
19	Presentar diversas posturas teóricas	51	43	6	0
20	Asistir a todas las sesiones de clase	72	26	2	0
21	Llegar puntualmente a clase	75	25	0	0
22	Relacionar los conocimientos con otras disciplinas	79	21	0	0
23	Que la evaluación y los objetivos sean congruentes	75	25	0	0
24	Cumplir con el programa establecido por la institución	65	32	3	0
25	Retroalimentar a los estudiantes en las tareas débiles durante el desarrollo del curso	76	24	0	0
26	Presentar al estudiante al inicio del curso la forma de evaluación.	70	28	2	0

En el cuadro anterior, se asentaron los datos de la opinión respecto a los métodos de enseñanza- aprendizaje, así como la organización que tienen los docentes con los alumnos, este cuadro nos permite observar de una manera muy clara cuáles son los aspectos primordiales para el docente, además debemos tener en cuenta de que muchos de estos aspectos están considerados dentro de Modelo Educativo del siglo XXI majeadado por la Universidad.

Entre los puntos más destacados tenemos:

En primera instancia el hecho de manejar aspectos prácticos de la materia parece tener una gran importancia, pues en su mayoría los docentes manifestaron su notable posición ante este factor.

Otro de los aspectos que consideran importantes es el dominar los contenidos, seguida del punto del hecho de exponer con claridad estos temas es sin duda un buen elemento para que se dé un buen aprendizaje en el aula.

Posteriormente, tenemos la organización y preparación de la clase antes de impartirla, lo que indica que los docentes se preocupan por que su clase sea preparada con tiempo.

Sin duda un tema que aborda el presente trabajo es la actualización de los docentes, pero estos aluden a la actualización de contenidos dato peculiar, ya que si tenemos docentes actualizados debemos de tener contenidos que se adapten a las necesidades en este mundo vanguardista.

Y entre las principales es despertar en el estudiante el hecho de evocar en él, un espíritu de conciencia ante el saber hacer de la profesión.

Ahora bien, veamos la contraparte de los puntajes que promediaron entre el 50% por así decirlo tenemos:

El hecho de dar a conocer al estudiante la bibliografía del curso, y el presentar diversas posturas teórica, pues en su mayoría cada profesor se ocupa de su materia. Y algunas de estas son más prácticas y si tomamos en cuenta es una institución que busca estar a la vanguardia y a la altura utilizando las más nuevas tecnologías que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje.

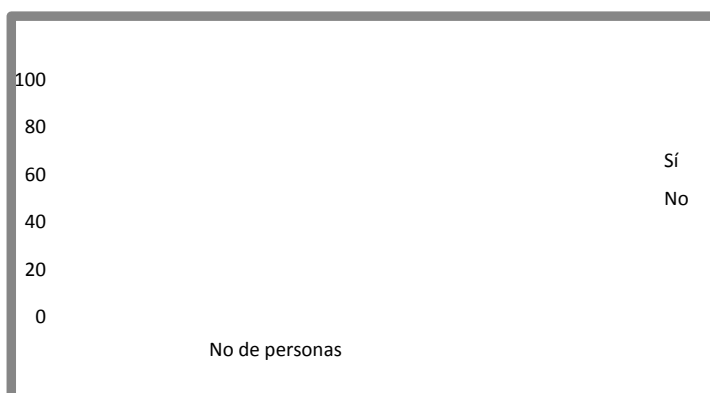
Para finalizar este estudio tenemos una de las ideas que evocaron a la realización de este estudio, pues se les cuestionó a los docentes sobre si consideran importante la actualización docente y si les gustaría recibir inducción.

A lo que en su mayoría respondieron que si es importante ya que esto los mantiene a la vanguardia.

Pregunta 14. Considera necesario Actualizarse en algún área específica.

Como se muestra en la siguiente gráfica es evidente que en su mayoría creen muy importante el hecho de mantenerse actualizados pues de 100 personas, 89 dijeron que si y 11 que no.

GRÁFICA 12. Docentes que creen importante el hecho de actualizarse.



Entre las áreas que les gustaría formarse tenemos:

Nuevas tecnologías, competencias, todo lo que se relaciones con las herramientas o bien referidas a la materia que se encuentran impartiendo. Microenseñanza, didáctica, investigación de mercado, apoyo para el ingreso al posgrado, formación profesional. En materias como; derecho y pedagogía, para saber un poco más sobre diversos disciplinas que estén inmersas en

su área de trabajo. Además de; Páginas web, Telecomunicaciones, periodismo, pedagogía, Software Hardware, teoría del diseño, actualización del software, manejo de grupos, teoría de la comunicación.

Algunas referidas a la informática, psicoanálisis, renovación de temas para actualizar a los alumnos, computación para desarrollo de actividades.

En general la mayoría de los maestros pide especialización en cada una de las áreas a las que pertenece.

Con estos datos, podemos apreciar que la tarea de la actualización en la docencia es mucha, y muy variada, pues hay muchos docentes que buscan estar actualizados en diversas materias, temas y tecnologías, buscando actualizarse no sólo en su área, sino en otras que consideran pertinentes para el aprendizaje, tanto de los alumnos, como de los propios docentes, pues para que ellos puedan brindar una mejor educación a los alumnos debe de tener las armas suficientes para brindar una mejor educación.

Por último, los docentes realizaron algunas sugerencias a la evaluación y porqué es importante evaluar la práctica docente:

Varios de los docentes mencionaron que es necesarios que se evalúe la práctica docente para estar al día en cuanto a conocimientos se trata, puesto que hay que lograr una competitividad y una mejor práctica educativa, día a día surgen nuevas herramientas, que hacen más fácil al brinda educación.

Además se debe estar al nivel de otras instituciones educativas, pues la competencia entre éstas es mayor ya que de la preparación que tengan sus estudiantes y los docentes depende el prestigio de la institución.

Una de las principales inquietudes de los docentes, es el hecho de la poca objetividad en sus evaluaciones, creen que debería de realizarse de una manera en la que la opinión del alumno sea importante pero que en verdad se evalúe el desempeño profesional que tienen en el aula.

4.3. Propuesta y Recomendaciones.

A lo largo de este trabajo se abordó el tema de la actualización en la docencia y con el estudio realizado en la institución pudimos apreciar notables características de la preparación que tienen los docentes así como de lo que estos opinan respecto a la evaluación educativa.

Con base en los resultados obtenidos y una vez discutidos los elementos que sustentan la evaluación del desempeño docente y evaluación de la trayectoria académica de los profesores la Institución de Educación Superior privada, he realizado una propuesta de metodología básica para la evaluación y actualización del personal académico, considerando convenientes integrar en un primer caso un conjunto de recomendaciones de carácter general, como estrategia para mejorar en forma importante los niveles de calidad en las distintas tareas encomendadas a las IES, en particular la educación que se imparte en la institución.

CONCLUSIONES.

La educación es el camino más seguro y rentable para lograr una sustancial mejora de la humanidad. Quizá falten posibilidades económicas para que tal principio sea una realidad efectiva. En tiempos de globalización y multiculturalismo, una enseñanza de calidad en todos los niveles entre ellos el universitario, es segura herramienta del desarrollo y progreso social, cultural, político y económico del país.

En este sentido, la enseñanza de educación superior, le compete culminar el periodo de formación del alumno, por lo que la responsabilidad de los docentes en su tarea pedagógica y didáctica se nos antoja, al menos, tan importante como la función investigadora tradicionalmente asignada al personal universitario y que tan potencial y favorecida a sido.

Por otro lado el campo laboral será cada vez más restringido y le será otorgado aquella persona que se encuentre preparada. Las exigencias de los empleadores requerirán personal cada vez más especializado y con conocimientos más profundos en su campo.

El docente, su formación y actualización, han constituido como campo específico de trabajo en el siglo XXI, una constante preocupación por el sector educativo, debido al constante replanteamiento de su quehacer educativo y el papel que juega dentro de una institución educativa y en particular de la calidad de educación que brinda a cada uno de sus alumnos, de ahí que la temática de actualizar al docente haya pasado a un primer plano como objeto de estudio.

Pero la mejora de la calidad de la educación sólo si el profesorado y alumnado se convencen de que el objetivo de todos es común: la formación integral, científica y humana del alumnado.

El docente, es el elemento clave para llevar a cabo una mejora en la educación, pues del cuerpo docente y su actualización depende, las grandes transformaciones en el aula. Par él, el hecho de ser una pieza fundamental para el desarrollo fundamenta de cada uno de sus alumnos representa una gran reto, pues son ellos quienes preparan a las personas que contribuirán al desarrollo político, económico social y cultural de este país.

Por ello, la habilidad del docente está en percibir la realidad educativa tal cual se presenta, del mismo modo la institucional, la del medio sociocultural.

Por lo que es preciso señalar que los cambios en las concepciones de las docentes y, en consecuencia, en la práctica pedagógica, no se dan de manera automática, producto de la sola participación de programas de actualización. Los docentes, al igual que los niños, requieren tiempo para asimilar los nuevos conocimientos, para explorar el mundo, reflexionar sobre sus experiencias y organizar sus conocimientos para su uso futuro. Además de tiempo, el docente en proceso de actualización necesita ser tomado en cuenta en la toma de decisiones relacionadas con su proceso de actualización, tales como los intereses y necesidades que presente cada uno de los docentes involucrados en el proceso de actualización

Es necesario que los docentes desarrollen competencias laborales, institucionales, además al convertirse en docentes, adquieren un compromiso ético y social con cada uno de sus estudiantes, con la institución y con la sociedad misma.

Es así como los nuevos conocimientos le han de permitir transformar la práctica educativa, de forma que nos sólo sea transmisor, sino que se convierta en receptor de su propio conocimiento y del que cada alumno le pueda brindar.

Por ello, si buscamos una actualización que cubra las necesidades del docente, buscando fomentar en él, la capacidad crítico- reflexiva, para lo cual, es necesario, realizar estudios de evaluación que detecten las necesidades que ha de tener cada uno de los docentes.

La función que el docente está llamado a desempeñar en la sociedad actual y en futuro próximo son dinámicas y cambiantes, dado que el concepto de educación se ha modificado y las funciones del profesor se han ampliado considerablemente. Se enfrenta a la educación para el pluralismo cultural, debe realizar una serie de cambios importantes en su modo de trabajo, muchas ocasiones el docente debe enfrentarse a una realidad muy compleja, con pocos medios y poca formación específica y una sociedad que a veces no retribuye como debiera la práctica difícil pero enriquecedora de la labor docente. Si bien el docente ha de educarse y actualizarse en cuanto a conocimientos, estrategias lo que le garantizara un saber que a través del tiempo y los años se verá retribuido por su entorno y la misma sociedad que lo obliga de cierta forma a mantenerse actualizado.

Por lo anterior, hay que actuar conjuntamente, tanto la sociedad en si como los futuros docentes en este proceso de cambio por el cual atraviesa nuestro país, se cree que actualizando a los docentes con vocación se genere la clave para desarrollar una sociedad que está oculta, y que tiene una deuda con la cultura. De esta manera se puede postular a una mejor educación, teniendo mejores docentes que entreguen lo mejor de si para adquirir profesionales íntegros y ciudadanos partícipes de un desarrollo como país, inculcando así desde temprana edad a los alumnos a crecer como personas, crecer como país e innovar en esta aldea global de la cual todos son partícipes obteniendo como principal objetivo mejorar la calidad de vida en un futuro, que aparentemente no se encuentra lejano.

Al desarrollar el trabajo anterior las enseñanzas y experiencias fueron diversas. Como pedagogo el trabajo presentado, me deja experiencias, tales como el haber analizado, comprendido y evaluado un sector de la educación, que es uno de los campos dónde cada uno de nosotros tiene una importante labor a desarrollar. Sin duda durante el desarrollo de éste trabajo, me di cuenta que la tarea del pedagogo, es una tarea difícil, pero lo es más aún al momento es que cada uno de nosotros como profesionales de la educación nos vemos involucrados en el problema educativo.

Como pedagogos estudiamos, analizamos, evaluamos, comprendemos y modificamos la práctica educativa, dentro de ella claro está la practica docente, pero ésta tarea se dificulta cuando nosotros somos los que seremos estudiados ,evaluados, analizados y sobretodo actualizados, pues si bien hablo de una actualización en la docencia en general, para todas y cada una de las áreas, hago una invitación a la actualización del pedagogo, que es una responsabilidad que tenemos cada uno de nosotros para no dejar de ser lo que tan orgullosamente nos caracteriza, lo especialistas de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

- ▶ ADAM SAM, L. Garret, John Jr. *Como ser un buen maestro*. Una introducción a la pedagogía. 1ra ed, Argentina, Ed Kapelusz.1970

- ▶ ALANIS HUERTA, Antonio. *El saber Hacer de la Profesión docente*. Formación Profesional en la práctica Educativa,1ra ed, México, Ed Trillas 2001, 139 p. ISBN: 968-24-6195-2. Biblioteca IISUE, UNAM, Clasificación: LB1775 A53.

- ▶ Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), En *Consolidación y Avance de la educación superior en México. Elemento de diagnóstico y propuesta*, México 2006, 275 p. ISBN: 970-704-099-8.

- ▶ BRUNNER, José Joaquín .*Globalización Cultural y Posmodernidad*. 1ra ed , México, Ed Fondo de Cultura Económica 1999,257 p. ISBN: 956-708-393-2, Biblioteca Samuel Ramos, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, Clasificación: HF 1359 B78

- ▶ CAJIAO R. Francisco, *La formación de maestros y su impacto social*. 1ra ed, Colombia, Ed Colección Mesa Redonda, 2004. 322 p, ISBN: 958-20-0050-3, Biblioteca Samuel Ramos, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, Clasificación: LB1731 C34 F-263144.

- ▶ CASTREJON DIEZ, Jaime. El concepto de universidad. 2da ed, México, Ed Trillas, 1990, 267 p, ISBN: 968-24-3761-X, Biblioteca IISUE, UNAM, Clasificación: LB 2322 C37.

- ▶ CHEHAYBAR KURI, Edith. *Hacia el futuro de la Formación docente en educación superior*. 1ra ed, México, Ed Plaza y Valdez, 1999, CESU, UNAM, 259 p. ISBN: 968-36-7588-3, Biblioteca IISUE, UNAM, Clasificación: LB 1778 .4M6 H33.

- ▶ Colección de la Biblioteca de Educación Superior. *Evaluación del desempeño del personal académico. Análisis y propuesta de metodología básica*, ANUIES, Serie investigaciones, 1ra ed, México 2004, 207 p, ISBN: 968- 7798-96-3

- ▶ DEVALLE DE RENDO, Alicia, y VEGA, Viviana. *La capacitación docente: ¿Una práctica sin evaluación?*. 1ra ed, Argentina, Ed Magisterio del Rio de la plata, 1995, 184 p. ISBN: 950-550-185-4, Biblioteca Samuel Ramos, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM,

- ▶ Díaz Barriga Arceo Barriga, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, 2da ed, Ed. Mc Graw Hill, México, 2002-

- ▶ DÍAZ V, Mario, *El campo intelectual de la educación en Colombia*, 1ra ed, Colombia, Ed. Universidad del Valle, 1993.

- ▶ FORTES A, GUERRERO. R y ORTIZ RIVAS, I.J. *Formación del Profesorado y cambio social informe Ronda*, s/e, Ed. Imagraf, Universidad de Málaga/Debates.SBN: 84-7496-690-6, 159 p, Biblioteca Samuel Ramos, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM,

- ▶ GARCÍA LLAMAS, José Luis. *Formación del Profesorado Necesidades y demandas*, colección Educación al día, s/e, España, Ed. PRAXIS, 1999, 242 p. ISBN: 84-7197-556-4, Biblioteca IISUE, UNAM,

- ▶ GERVILLA, Ángeles. *Didáctica y Formación del profesorado. ¿Hacia una nuevo paradigma?*,s/e, Madrid, Ed Pykinson, S.L, 2000, 233 p. ISBN: 84-8155714-5,Biblioteca Samuel Ramos, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM,.

- ▶ GOMEZ DEL CAMPO, José , ANDRADE, Maricela y otros en “La formación y el compromiso ético social de los profesionistas” Colección de documentos, SEDESOL, SEP, ANUIES, 47p

- ▶ HUBERMAN, Susana. *Como se forman los capacitadores, Arte y Saberes de su Profesión*, 1ra Ed, Argentina, Ed Paidos, 1999, 177 p. ISBN: 950-12-4506-3, Biblioteca Samuel Ramos, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM,

- ▶ IMBERNON, Francisco. *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*, 4ta ed, España,Ed Graó, 1998,163 p. ISBN. 84-7827-106-6, Biblioteca IISUE, UNAM,

- ▶ CIRIGLIANO J, Gustavo, F, *La educación Abierta*, s/e, Buenos Aires, Ed El ateneo, 1983,176 p. ISBN: 950-02-5763-7, Biblioteca IISUE, UNAM.

- ▶ JEREZ TALAVERA, Humberto. *Los grandes momentos del normalismo en México. Perspectiva de la formación, capacitación y actualización del magisterio*. SEP, Dirección General de Capacitación y Mejoramiento profesional del magisterio. Antología Temática. 1ra Edición México 1987. ISBN 968-29-1306. Biblioteca Samuel Ramos, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.

- ▶ MARTÍNEZ RUIZ, Maria de los Ángeles y SAULEDA PARÉS, Narciso. *Formación y calidad: La evolución de los Currículos de Ciencias en los últimos cincuenta años del milenio*. La Formación del profesorado. Evaluación y calidad. Las Palmas de Gran Canaria, Ed. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, 1998 ,749-760 p

- ▶ MEDINA MELGAREJO, Patricia. *Voces emergentes de la docencia*. Horizontes, trayectorias y formación profesional. 1ra ed, México, Ed. Miguel Ángel Porrúa, 343 p. ISBN: 970-701-597-7. Biblioteca, IISUE, UNAM.

- ▶ NÁJERA M, Jesús M, *La Universidad del Valle de México y su modelo educativo del siglo XXI*. Recuperación de documentos, 127 p.

- ▶ PALACIOS ALCOCER, Mario y GONZÁLES IBARRA, Juan De Dios, *El futuro de la Educación Superior: Propuesta partidista 2000*. UAM Unidad Xochimilco, Departamento de producción económica, s/e, Junio 2000, Ed Diseño & Reproducción Heidi, 200 p. ISBN: 70-654-686-3, Biblioteca IISUE, UNAM.

- ▶ PONCE RODRÍGUEZ, Ernesto A. *Formación Docente, Modernización Educativa y Globalización*, s/e, México, simposio Internacional, Documento de trabajo. SEP, UPN,1995, 433 p .Biblioteca IISUE, UNAM.

- ▶ Programa Nacional de Educación 2001-2006, 1ra Edición México 2001: Tercera parte

- ▶ Programa Institucional de Innovación y Desarrollo del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos 2001-2006, SEP, Dirección General de Institutos Tecnológicos México 2002, Pág. 17.

- ▶ REYES PÉREZ, Maria Isabel. *Formación De Profesores Universitarios*.1ra ed, Univiersidad Autónoma De Baja California, Ed Miguela Ángel Porrúa, Librero Editor, 2004.188p. ISBN: 970-701-474-1

- ▶ RUEDA BELTRAN, Mario y NIETO GUTIERREZ, Javier. *La evaluación de la docencia universitaria*, 1ra ed, México, Ed PAPIIME, 1996. 177 p. ISBN: 968-36-5806-7. Biblioteca Samuel Ramos, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.

- ▶ RUIZ DEL CASTILLO, Amparo. *Educación superior y globalización, Educar, ¿Para qué?*, 1ra ed, México, Ed. Plaza y Valdez, 2001, 237. ISBN: 968-856-967-4. Biblioteca Samuel Ramos, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.

- ▶ RENTERÍA RODRÍGUEZ, Elías Pedro. *Formación de docentes*. Unreto para las escuelas normales superiores y las facultades de educación, 1ra ed, Colombia, Ed Mesa Redonda, 2004, 198 p. ISBN: 958-20-0747-8. Biblioteca Samuel Ramos, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.

- ▶ TENTI FANFANI, Emilio. *La condición docente*. Análisis comparado de la argentina, Brasil, Perú y Uruguay, s/e, Argentina, Ed Siglo XXI, 2005, 324 p. ISBN: 987-1220-04-9. Biblioteca Samuel Ramos, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.

- ▶ URIBE ORTEGA, Martha Magali. *Memoria del II encuentro internacional sobre la formación docente*. Retos para el siglo XXI, Temas educativos 5, CUAED, UNAM, 1ra Ed., México, 1997, 449 p, ISBN: 968-36-6292-7. Biblioteca Samuel Ramos, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.

- ▶ ZULUAGA, Olga Lucía. *Educación y Pedagogía*. Una Diferencia Necesaria, en: *Educación y Cultura*, No. 14, FECODE, Bogotá. 1988

MESOGRAFÍA:

☞ ACOSTA SILVA, Adrian. *La educación superior privada en México*, [en línea]. ,IESALC –UNESCO, Julio 2005, consultado en: <http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/Privada/La%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20Privada%20en%20M%C3%A9xico%20Adri%C3%A1n%20Acosta.pdf>, [consulta: 13 de junio 2007].

☞ CACERES, Maritza . *La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización docente*. [en línea]. Universidad de Cienfuegos, Colombia Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/475Caceres.pdf> [consulta: 16 de junio del 2007]

☞ Conocimiento e Innovación en México: Hacia una Política de Estado Elementos para el Plan Nacional de Desarrollo y el Programa de Gobierno 2006-2012, [en línea]. Foro Consultativo Científico y Tecnológico, Noviembre 2006. http://www.foroconsultivo.org.mx/documentos/plan_nacional/conocimiento_innovacion.pdf. [consulta 12 de mayo].

☞ DE ALLENDE, Carlos Maria, DIAZ HERNANDEZ, Graciela y GALLARDO VALLEJO. *La Educación Superior en México y en los Países en Vías de Desarrollo desde la Óptica de los Organismos Internacionales* [en línea]. Revista electrónica de Investigación Educativa. 68 p. <http://www.gu.unah.edu.hn/gu/documentos%5C4%20La%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20en%20M%C3%A9xico%20y%20en%20los%20Pa%C3%ADses%20en%20V%C3%ADas%20de%20Desarrollo%20desde%20la%20Óptica%20de%20los%20Organismos%20Internacionales.pdf>. [consulta: 16 de enero 2007].

☞ www.anuies.com.mx

☞ HERNANDEZ MADRIGAL, Pastor. *Formación Docente en educación superior: la experiencia de un modelo de intervención*. [en línea] México, Revista Digital de educación y Tecnología Contexto Educativo. año V, No27, 2003 <http://contexto-educativo.com.ar/2003/3/nota-05.htm>> [Consultado el 25 de abril del 2007].

☞ GONZALES VELASCO, Luciano. *La formación docente en educación abierta y a distancia, la tarea*. [en línea], Revista de educación y cultura de la sección 47 de la SNT, No 11 agosto de 1999 <http://www.latarea.com.mx/articu/articu11/gonz11.htm>. [Consulta 7 de Septiembre del 2007]

☞ MANCERA MARTINEZ, Eduardo. *¿La práctica hace al maestro?* UPN. [en línea]. Línea de investigación. México, 2001. Disponible en <http://descartes.ajusco.upn.mx/variados/piem/emmart2.html> [consultado el 7 de septiembre del 2007].

☞ MARIA DE ALLENDE, Carlos, DÍAZ HERNANDEZ, Graciela y GALLARDO VALLEJO, Clara. *La Educación Superior en México y en los Países en Vías de Desarrollo desde la Óptica de los Organismos Internacionales*, [Libros en línea ANUIES], 68 p en. <http://www.gu.unah.edu.hk/gu/documentos%5C4%20La%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20en%20M%C3%A9xico%20y%20en%20los%20Pa%C3%ADses%20en%20V%C3%ADas%20de%20Desarrollo.pdf> [consultado el 22 de mayo 2007].

☞ MORA AMAYUELA, Georgina, COLUNGA SANTOS, Silvia y ÁLVARES AGUILAR, Nivia. *Docencia Universitaria y Comunicación educativa*. [En línea]. Revista Digital de educación y Tecnología Contexto Educativo. año VI, No36. Universidad de Camagüey, Cuba 2005 < <http://contexto-educativo.com.ar/2005/3/nota-06.htm> > [Consultado el 25 de abril del 2007]

☞ NORO, Jorge Eduardo. *Formación de Formadores ¿Docentes funcionales al sistema o intelectuales críticos y transformadores* [en línea]. Revista Digital de educación y Tecnología Contexto Educativo. año VI, No31, Argentina 2004 < <http://contexto-educativo.com.ar/2004/2/nota-06.htm> > [Consultado el 26 de abril del 2007]

☞ SALZAZAR SILVA, Carlos. [Aseguramiento de la calidad en la educación superior: el caso de la Universidad de Colina](#) [en línea]. [Biblioteca Digital de la OEI. Calidad de la educación](#). Colima 1998 < <http://www.oei.es/oeivirt/caliedu.htm> > [Consultado el de abril del 2007]

☞ SORIANO ROQUE, Marlene Milagros. *El profesor universitario ante los retos del mundo de hoy: sus competencias laborales* Revista Digital de educación y Tecnología Contexto Educativo. año VI, No 30, Cuba 2004 < <http://contexto-educativo.com.ar/2004/1/nota-07.htm> > [Consultado el 7 de septiembre del 2007]

A N E X O S

CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE LA LICENCIATURA
(Nuevos Programas Académicos Mes XXI- Fase III)
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

Es importante recuperar la experiencia del profesor para evaluar la práctica docente, por ello le pido responda el presente cuestionario. La información que proporcione será utilizada para un trabajo de investigación

Clave: _____ Fecha: _____

Nombre: _____

Asignaturas que imparte _____

A que área pertenece: _____

Campus de adscripción:

1. San Rafael () 3. San Ángel ()
2. Tlalpan () 4. Chapultepec ()

Instrucciones:

Marque con una "X" sólo una de las opciones.

I.- Datos generales.

1. Edad

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) Menos de 30 () | 5) 46 - 50 () |
| 2) 31 - 35 () | 6) 51 - 55 () |
| 3) 36 - 40 () | 7) 56 - 60 () |
| 4) 41 - 45 () | 8) Mas de 61 () |

2. Nivel máximo de estudio:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) Licenciatura () | 5) Maestría con grado () |
| 2) Especialidad () | 6) Esta cursando algún doctorado () |
| 3) Esta cursando alguna maestría () | 7) Doctorado falta tesis () |
| 4) Maestría falta tesis () | 8) Doctorado con grado () |
| | 9) Otro () _____ |

3 Especifique su antigüedad en la docencia desde que inicio labores

A) En general

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) Menos de 5 () | 6) 26 - 30 () |
| 2) 6 - 10 () | 7) 31 - 35 () |
| 3) 11 - 15 () | 8) 36 - 40 () |
| 4) 16 - 20 () | 9) Más de 40 () |
| 5) 21 - 25 () | |

B) En licenciatura en la UVM

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) Menos de 5 () | 6) 26 - 30 () |
| 2) 6 - 10 () | 7) 31 - 35 () |
| 3) 11 - 15 () | 8) 36 - 40 () |
| 4) 16 - 20 () | 9) Más de 40 () |
| 5) 21 - 25 () | |

4. Especifique que tipo de contrato tienen en la UVM

1) Académico de carrera ()

2) Función administrativa ()

3) Docente de asignatura por contrato ()

4) Docente de asignatura definitivo ()

II. Marque con un "X" sólo una de las opciones.

5. ¿Esta de acuerdo en que se debería evaluar el trabajo del docente?

1) Sí () 2) No ()

Por qué _____

6. ¿Considera importante que se evalúe el trabajo docente?

Muy importante () Importante () Poco importante () Sin importancia ()

7. ¿Considera importante que se den a conocer los resultados de la evaluación realizada?

Muy importante () Importante () Poco importante () Sin importancia ()

8. ¿Cuál considera que debe ser el propósito principal al evaluar la docencia? (enumere en orden de importancia, asignando el número 1, al de mayor relevancia y así sucesivamente).

() Mantener un control administrativo.

() Retroalimentar al docente

() Determinar la competitividad profesional del docente

() Buscar cambios en la práctica docente

() Determinar la permanencia del docente en los programas

() Otro, cuál: _____

9. ¿Quiénes considera que deberían participar en la evaluación de la docencia? Puede marcar más de una opción

() Los estudiantes

() Los colegas

() Los coordinadores

() El docente (autoevaluación)

() Otros, quiénes: _____

10. ¿Qué medios considera que son los adecuados para la evaluación docente? (enumere en orden de importancia, asignando el número 1, al de mayor relevancia y así sucesivamente).

() Cuestionario aplicado a los estudiantes

() Autoevaluación

() Opinión de coordinadores

() Opinión de padres

() Otros, cuáles _____

11. ¿Conoce el modelo educativo de su universidad? En Caso de haber contestado que si mencione los enfoques teóricos presentes en el modelo educativo.

1) Sí ()

¿Cuáles enfoques? _____

2) No ()

12. ¿Qué metodologías utiliza en la práctica docente?

1) ABP ()

4) Interdisciplina ()

2) Estudio De casos ()

5) Aprendizaje Grupal ()

3) Competencias ()

6) Otros: _____

13. ¿Ha recibido inducción docente?

1) Sí ¿Hace cuanto? _____

2) No ()

III. En el siguiente listado se encuentran aspectos para evaluar el trabajo docente, marque con una "X" el grado de importancia que tienen para usted, sabemos que todos pueden ser importantes, pero queremos diferenciar los mas significativos; al contestar, considere su experiencia y el control institucional.

El profesor	Muy importante	importante	Poco importante	Sin importancia
1. Manejar aspectos teórico de la materia				
2. Manejar aspectos práctico de la materia				
3. Presentar el programa de la asignatura al inicio del curso				
4. Utilizar los criterios de evaluación marcados por la institución				
5. Organizar y preparar la clase antes de impartirla.				
6. Dar a conocer al estudiante la bibliografía del curso				
7. Obtener información acerca de las necesidades del grupo				
8. Estimular la participación del estudiante				
9. Considerar la opinión del estudiante dentro y fuera del aula				
10. Propiciar un buen ambiente de trabajo en el aula				
15. Asesorar a los estudiantes que tienen dificultad en la materia				
16. Exponer con claridad los contenidos de la materia				
17. Orientar el desarrollo de actividades y tareas				

18. Dominar los contenidos de la materia				
19. Actualizarse en los contenidos de la materia				
20. Propiciar el aprendizaje reflexivo				
22. Utilizar recursos y materiales adecuados para la clase				
23. Evaluar trabajos prácticos				
24. Presentar diversas posturas teóricas				
25. Asistir a todas las sesiones de clase				
26. Llegar puntualmente a clases				
27. Relacionar los conocimientos con otras disciplinas				
28. Que la evaluación y los objetivos sean congruente				
29. Cumplir con el programa establecido por la institución				
30. Retroalimentar a los estudiantes en las áreas débiles durante el desarrollo del curso.				
31. Presentar al estudiante al inicio del curso la forma de evaluación				

14. ¿Considera necesario actualizarse en algún área específica?

Si () ¿Cuál? _____

No ()

15. ¿Considera necesario actualizar su formación como docente?

Si () ¿Por qué? _____

No () ¿Por qué? _____

16. ¿Quiere usted hacer algún otro comentario en relación con la evaluación que actualmente se realiza?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN ¡¡

**CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE LA LICENCIATURA
(Nuevos Programas Académicos Mes XXI- Fase III)
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO**

FINAL

1. DATOS GENERALES

1 Edad

	Variable	No de personas
1	Menos de 30	7
2	31 a 35	11
3	36 a 40	18
4	41 a 45	14
5	46 a 50	23
6	51 a 55	8
7	56 a 60	14
8	Más de 60	5

2. Nivel máximo de Estudios

	Variable	No de personas
1	Licenciatura	10
2	Especialidad	3
3	Está cursando una maestría	10
4	Maestría falta tesis	19
5	Maestría con grado	38
6	Esta cursando algún Doctorado	6
7	Doctorado falta tesis	10
8	Doctorado con grado	4
9	Otro	0

3. Especifique su antigüedad en la docencia desde que inició labores

A) EN GENERAL

	Variable	No de personas
1	Menos de 5	9
2	6 a 10	23
3	11 a 15	21
4	16 a 20	13
5	21 a 25	13
6	26 a 30	15
7	31 a 35	4
8	36 a 40	1
9	Más de 40	1

A LICENCIATURA EN I

	Variable	No de personas
1	Menos de 5	34
2	6 a 10	29
3	11 a 15	18
4	16 a 20	6
5	21 a 25	9
6	26 a 30	4
7	31 a 35	0
8	36 a 40	0
9	Más de 40	0

4. Especifique que tipo de contrato tiene en la UVM

	Variable	No de personas
1	Académico de carrera	4
2	Función administrativa	9
3	Docente de asignatura por contrato	11
4	Docente de asignatura definitivo	76

5.- Está de acuerdo en que se debería de evaluar el trabajo docente

	Variable	No de personas
1	Sí	98
2	No	2

6.- Considera importante que se evalúe el trabajo docente

	Variable	No de personas
1	Muy importante	81
2	Importante	19
3	Poco importante	0
4	Sin importancia	0

7.- ¿Consideras importante que se den a conocer los resultados de la evaluación realizada?.

	Variable	No de personas
1	Muy importante	84
2	Importante	16
3	Poco importante	0
4	Sin importancia	0

8.- ¿Cuál consideras que debe ser el propósito principal al evaluar la docencia?. Enumere el orden de importancia.

	Variable	1ro	2do	3ro	4to	5to
1	Mantener un control administrativo	3	0	9	38	51
2	Retroalimentar al docente	56	23	15	6	1
3	Determinar la competitividad profesional del docente	24	29	40	4	3
4	Buscar cambios en la práctica docente	15	43	28	10	7
5	Determinar la permanencia del docente en los programas	9	4	11	32	36
6	Otros	0	0	0	4	0

9.- ¿Quiénes considera que deberían participar en la evaluación de la docencia?

	Variable	No de personas
1	Los estudiantes	89
2	Los colegas	40
3	Los coordinadores	66
4	El docentes (autoevaluación)	75
5	Otros	5

10.- ¿Qué medios considera que son los adecuados para la evaluación docente? Enumere el orden de importancia

	Variable	1ro	2do	3ro	4to	5to
1	Cuestionario aplicado a estudiantes	47	35	16	2	0
2	Autoevaluación	31	33	30	5	1
3	Opinión de coordinadores	16	32	43	8	13
4	Opinión de los padres	1	0	7	80	12
5	Otros	1	0	1	8	7

11.- ¿Conoce el modelo educativo de su universidad?.

	Variable	No de personas
1	Sí	91
2	No	9

12.- ¿Qué metodologías utiliza en la práctica docente?

	Variable	No de Personas
1	ABP	70
2	Estudio de casos	75
3	Competencias	38
4	Interdisciplina	46
5	Aprendizaje grupal	53
6	Otros	0

13.- ¿ Ha ecibido Inducción docente?

	Variable	No de personas
1	Sí	95
2	No	5

14.- III. En el siguiente listado se encuentran aspectos para evaluar el trabajo docente, marque con una "X" el grado de importancia que tienen para usted, sabemos que todos pueden ser importantes, pero queremos diferenciar los mas significativos; al contestar, considere su experiencia y el control institucional.

	El profesor	Muy importante	Importante	Poco Importante	Sin Importancia
1	Manejar aspectos teóricos	78	21	1	0
2	Manejar aspectos prácticos	95	5	0	0
3	Presentar el programa de asignatura al inicio del curso	65	31	3	1
4	Utilizar los criterios d evaluación	55	43	2	0
5	Organizar y preparar la clase antes de impartirla	83	17	0	0
6	Dar a conocer al estudiante la bibliografía del curso	57	41	2	0
7	Obtener información aceca de las necesidades del grupo	57	42	1	0
8	Estimular la participación del estudianta	80	20	0	0
9	Considerar la opinión del estudiante dentro y fuera del aula	59	41	0	0
10	Propiciar un buen ambiente de trabajo en el aula	71	29	0	0
11	Asesorar a los estudiantes que tienen dificultades en la materia	78	22	0	0
12	Exponer con claridad los contenidos de la materia	85	15	0	0
13	Orientar el desarrollo de actividades y tareas	73	26	1	0
14	Dominar los conteniados	87	12	1	
15	Actualizarse en los contenidos de la materia	81	17	2	0
16	Propiciar el aprendizaje reflexivo	77	23	0	0
17	Utilizar los recursos y materiales adecuados para la clase	70	30	0	0

18	Evaluar trabajos prácticos	65	35	0	0
19	Presentar diversas posturas teóricas	51	43	6	0
20	Asistir a todas las sesiones de clase	72	26	2	0
21	Llegar puntualmente a clase	75	25	0	0
22	Relacionar los conocimientos con otras disciplinas	79	21	0	0
23	Que la evaluación y los objetivos sean congruentes	75	25	0	0
24	Cumplir con el programa establecido por la institución	65	32	3	0
25	Retroalimentar a los estudiantes en las tareas débiles durante el desarrollo del curso	76	24	0	0
26	Presentar al estudiante al inicio del curso la forma de evaluación.	70	28	2	0

14.- ¿Consideras necesario actualizarse en algún área específica?

	Variable	No de personas
1	Sí	89
2	No	11

15.- ¿Considera necesario actualizar su formación como docente?

	Variable	No de personas
1	Sí	96
2	No	4

B) EN LA LICENCIATURA EN LA UVM

	Variable	No de personas
1	Menos de 5	8
2	6 a 10	9
3	11 a 15	3
4	16 a 20	3
5	21 a 25	2
6	26 a 30	0
7	31 a 35	0
8	36 a 40	0
9	Más de 40	0

4. Especifique que tipo de contrato tiene en la UVM

	Variable	No de personas
1	Académico de carrera	2
2	Función administrativa	5
3	Docente de asignatura por contrato	0
4	Docente de asignatura definitivo	18

5.- Está de acuerdo en que se debería de evaluar el trabajo docente

	Variable	No de personas
1	Sí	25
2	No	0

6.- Considera importante que se evalúe el trabajo docente

	Variable	No de personas
1	Muy importante	17
2	Importante	8
3	Poco importante	0
4	Sin importancia	0

7.- ¿Consideras importante que se den a conocer los resultados de la evaluación realizada?.

	Variable	No de personas
1	Muy importante	19
2	Importante	6
3	Poco importante	0
4	Sin importancia	0

8.- ¿Cuál consideras que debe ser el propósito principal al evaluar la docencia?. Enumere el orden de importancia.

	Variable	1ro	2do	3ro	4to	5to
1	Mantener un control administrativo	0	0	2	7	16
2	Retroalimentar al docente	9	7	5	4	0
3	Determinar la competitividad profesional del docente	9	7	8	1	0
4	Buscar cambios en la práctica docente	7	9	7	1	1
5	Determinar la permanencia del docente en los programas	6	2	3	11	3
6	Otros	0	0	0	2	10

9.- ¿Quiénes considera que deberían participar en la evaluación de la docencia?

	Variable	No de personas
1	Los estudiantes	21
2	Los colegas	14
3	Los coordinadores	12
4	El docentes (autoevaluación)	21
5	Otros	0

10.- ¿Qué medios considera que son los adecuados para la evaluación docente? Enumere el orden de importancia

	Variable	1ro	2do	3ro	4to	5to
1	Cuestionario aplicado a estudiantes	11	7	6	1	0
2	Autoevaluación	8	10	5	2	0
3	Opinión de coordinadores	4	8	11	2	0
4	Opinión de los padres	0	0	2	20	3
5	Otros	0	0	0	0	1

Comité pedagógico (otros)

Compañeros Docentes (otros)

11.- ¿Conoce el modelo educativo de su universidad?.

	Variable	No de personas
1	Sí	23
2	No	2

12.- ¿Qué metodologías utiliza en la práctica docente?

	Variable	No de Personas
1	ABP	15
2	Estudio de casos	18
3	Competencias	9
4	Interdisciplina	8
5	Aprendizaje grupal	10
6	Otros	0

13.- ¿ Ha ecibido Inducción docente?

	Variable	No de personas
1	Sí	23
2	No	2

En la auniversidad que se encuentran actualmente se le brindan cursos de capacitación y actualización de manera semestra, cada docente debe cubrir un total de 40 horas de curso al semestre, por lo que están en constante actualización por parte de la institución

14.- III. En el siguiente listado se encuentran aspectos para evaluar el trabajo docente, marque con una "X" el grado de importancia que tienen para usted, sabemos que todos pueden ser importantes, pero queremos diferenciar los mas significativos; al contestar, considere su experiencia y el control institucional.

	El profesor	Muy importante	Importante	Poco Importante	Sin Importania
1	Manejar aspectos teóricos	21	4	0	0
2	Manejar aspectos prácticos	25	0	0	0
3	Presentar el rpograma de asignatura al inicio del curso	12	13	0	0
4	Utilizar los criterios d evaluación	14	11	0	0
5	Organizar y preparar la clase antes de impartirla	21	4	0	0
6	Dar a conocer al estudiante la biliografía del curso	13	12	0	0
7	Obtener información aceca de las necesidades del grupo	14	10	1	0
8	Estimular la participación del estudiate	22	3	0	0
9	Considerar la opinión del estudiante dentro y fuera del aula	16	9	0	0
10	Propiciar un buen ambiente de trabajo en el aula	17	8	0	0
11	Asesorar a los estudiantes que tienen dificultades en la materia	21	3	1	0
12	Exponer con claridad los contenidos de la materia	20	5	0	0

13	Orientar el desarrollo de actividades y tareas	19	5	1	0
14	Dominar los contenidos	23	2	0	0
15	Actualizarse en los contenidos de la materia	21	4	0	0
16	Propiciar el aprendizaje reflexivo	19	6	0	0
17	Utilizar los recursos y materiales adecuados para la clase	19	6	0	0
18	Evaluar trabajos prácticos	17	8	0	0
19	Presentar diversas posturas teóricas	12	12	0	0
20	Asistir a todas las sesiones de clase	17	8	0	0
21	Llegar puntualmente a clase	20	5	0	0
22	Relacionar los conocimientos con otras disciplinas	16	9	0	0
23	Que la evaluación y los objetivos sean congruentes	21	4	0	0
24	Cumplir con el programa establecido por la institución	17	8	0	0
25	Retroalimentar a los estudiantes en las tareas débiles durante el desarrollo del curso	19	6	0	0
26	Presentar al estudiante al inicio del curso la forma de evaluación.	19	6	0	0

14.- ¿Consideras necesario actualizarse en algún área específica?

	Variable	No de personas
1	Sí	22
2	No	3

Páginas web, Telecomunicaciones, periodismo, pedagogía, Software Hardware, teoría del diseño, actualización del software, manejo de grupos, teoría de la comunicación

15.- ¿Considera necesario actualizar su formación como docente?

	Variable	No de personas
1	Sí	25
2	No	0

Con respecto a las principales observaciones que se realizaron referidas a la evaluación que se les realiza a ellos en la UVM Tenemos las siguientes enumeradas en la lista.

- 1.- hay algo nuevo que aprender
- 2.- hay que estar actualizado
- 3.- existen nuevas herramientas
- 4.- estar al nivel de nuevas instituciones educativas
- 5.- especializarse en su área
- 6.- se deben aplicar nuevas visiones de enseñanza aprendizaje
- 7.- la innovación es importante
- 8.- que haya objetividad al evaluar la práctica docente
- 9.- es necesario que el docente nunca deje de actualizarse

**CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE LA LICENCIATURA
(Nuevos Programas Académicos Mes XXI- Fase III)
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO**

CHAPULTEPEC

1. DATOS GENERALES

1 Edad

	Variable	No de personas
1	Menos de 30	4
2	31 a 35	5
3	36 a 40	9
4	41 a 45	0
5	46 a 50	5
6	51 a 55	2
7	56 a 60	0
8	Más de 60	0

2. Nivel máximo de Estudios

	Variable	No de personas
1	Licenciatura	2
2	Especialidad	1
3	Está cursando una maestría	2
4	Maestría falta tesis	6
5	Maestría con grado	8
6	Esta cursando algún Doctorado	2
7	Doctorado falta tesis	2
8	Doctorado con grado	2
9	Otro	0

3. Especifique su antigüedad en la docencia desde que inició labores

A) EN GENERAL

	Variable	No de personas
1	Menos de 5	3
2	6 a 10	8
3	11 a 15	6
4	16 a 20	3
5	21 a 25	4
6	26 a 30	1
7	31 a 35	0
8	36 a 40	0
9	Más de 40	0

B) EN LA LICENCIATURA EN LA UVM

	Variable	No de personas
1	Menos de 5	11
2	6 a 10	9
3	11 a 15	3
4	16 a 20	0
5	21 a 25	2
6	26 a 30	0
7	31 a 35	0
8	36 a 40	0
9	Más de 40	0

4. Especifique que tipo de contrato tiene en la UVM

	Variable	No de personas
1	Académico de carrera	2
2	Función administrativa	2
3	Docente de asignatura por contrato	1
4	Docente de asignatura definitivo	20

5.- Está de acuerdo en que se debería de evaluar el trabajo docente

	Variable	No de personas
1	Sí	25
2	No	0

6.- Considera importante que se evalúe el trabajo docente

	Variable	No de personas
1	Muy importante	23
2	Importante	2
3	Poco importante	0
4	Sin importancia	0

7.- ¿Consideras importante que se den a conocer los resultados de la evaluación realizada?.

	Variable	No de personas
1	Muy importante	21
2	Importante	4
3	Poco importante	0
4	Sin importancia	0

8.- ¿Cuál consideras que debe ser el propósito principal al evaluar la docencia?. Enumere el orden de importancia.

Variable	1ro	2do	3ro	4to	5to
1 Mantener un control administrativo	0	0	1	10	14
2 Retroalimentar al docente	14	7	3	1	1
3 Determinar la competitividad profesional del docente	5	5	13	1	1
4 Buscar cambios en la práctica docente	3	12	6	4	0
5 Determinar la permanencia del docente en los programas	3	1	3	9	9
6 Otros	0	0	0	0	0

9.- ¿Quiénes considera que deberían participar en la evaluación de la docencia?

Variable	No de personas
1 Los estudiantes	23
2 Los colegas	11
3 Los coordinadores	18
4 El docentes (autoevaluación)	17
5 Otros	0

10.- ¿Qué medios considera que son los adecuados para la evaluación docente? Enumere el orden de importancia

Variable	1ro	2do	3ro	4to	5to
1 Cuestionario aplicado a estudiantes	12	12	1	0	0
2 Autoevaluación	6	5	10	3	1
3 Opinión de coordinadores	6	8	9	2	1
4 Opinión de los padres	1	0	3	21	0
5 Otros	0	0	0	0	0

Comité pedagógico (otros)

Compañeros Docentes (otros)

11.- ¿Conoce el modelo educativo de su universidad?.

Variable	No de personas
1 Sí	19
2 No	6

12.- ¿Qué metodologías utiliza en la práctica docente?

	Variable	No de Personas
1	ABP	18
2	Estudio de casos	17
3	Competencias	11
4	Interdisciplina	11
5	Aprendizaje grupal	18
6	Otros	0

13.- ¿ Ha ecibido Inducción docente?

	Variable	No de personas
1	Sí	24
2	No	1

En la auniversidad que se encuentran actualmente se le brindan cursos de capacitación y actualización de manera semestra, cada docente debe cubrir un total de 40 horas de curso al semestre, por lo que están en constante actualización por parte de la institución

14.- III. En el siguiente listado se encuentran aspectos para evaluar el trabajo docente, marque con una "X" el grado de importancia que tienen para usted, sabemos que todos pueden ser importantes, pero queremos diferenciar los mas significativos; al contestar, considere su experiencia y el control institucional.

	El profesor	Muy importante	Importante	Poco Importante	Sin Importancia
1	Manejar aspectos teóricos	16	8	1	0
2	Manejar aspectos prácticos	24	1	0	0
3	Presentar el rpograma de asignatura al inicio del curso	13	10	2	1
4	Utilizar los criterios d evaluación	15	9	1	0
5	Organizar y preparar la clase antes de impartirla	22	3	0	0
6	Dar a conocer al estudiante la biliografía del curso	16	7	2	0
7	Obtener información aceca de las necesidades del grupo	17	8	0	0
8	Estimular la participación del estudiant	22	3	0	0
9	Considerar la opinión del estudiante dentro y fuera del aula	14	11	0	0
10	Propiciar un buen ambiente de trabajo en el aula	13	12	0	0
11	Asesorar a los estudiantes que tienen dificultades en la materia	20	5	0	0
12	Exponer con claridad los contenidos de la materia	23	2	0	0
13	Orientar el desarrollo de actividades y tareas	16	9	0	0
14	Dominar los conteniados	22	3	0	

15	Actualizarse en los contenidos de la materia	19	6	0	0
16	Propiciar el aprendizaje reflexivo	19	6	0	0
17	Utilizar los recursos y materiales adecuados para la clase	17	8	1	0
18	Evaluar trabajos prácticos	16	9	0	0
19	Presentar diversas posturas teóricas	11	12	3	0
20	Asistir a todas las sesiones de clase	17	7	1	0
21	Llegar puntualmente a clase	17	8	0	0
22	Relacionar los conocimientos con otras disciplinas	21	4	0	0
23	Que la evaluación y los objetivos sean congruentes	17	8	0	0
24	Cumplir con el programa establecido por la institución	15	9	1	0
25	Retroalimentar a los estudiantes en las tareas débiles durante el desarrollo del curso	20	5	0	0
26	Presentar al estudiante al inicio del curso la forma de evaluación.	18	7	0	0

14.- ¿Consideras necesario actualizarse en algún área específica?

	Variable	No de personas
1	Sí	21
2	No	4

Algunas áreas del modelo educativo, sobre informática, psicoanálisis, renovación de temas para actualizar a los alumnos, computación para desarrollo de actividades; en general la mayoría de los maestros pide especialización en cada una de las áreas a las que pertenece

15.- ¿Considera necesario actualizar su formación como docente?

	Variable	No de personas
1	Sí	25
2	No	0

Con respecto a las principales observaciones que se realizaron referidas a la evaluación que se les realiza a ellos en la UVM Tenemos las siguientes enumeradas en la lista.

- 1.- Es necesario la actualización
- 2.- Mejorar la práctica docente
- 3.- Hay que aprender nuevas técnicas de aprendizaje
- 4.- Los alumnos son importantes
- 5.- Es necesario tener una visión amplia de la metodología de enseñanza - aprendizaje
- 6.- Hay que seguir una preparación académica
- 7.- Se debe tener una formación basado en las competencias
- 8.- Día a día surgen nuevas competencias.

**CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE LA LICENCIATURA
(Nuevos Programas Académicos Mes XXI- Fase III)
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO**

SAN RAFAEL

1. DATOS GENERALES

1 Edad

	Variable	No de personas
1	Menos de 30	2
2	31 a 35	1
3	36 a 40	4
4	41 a 45	8
5	46 a 50	4
6	51 a 55	3
7	56 a 60	3
8	Más de 60	0

2. Nivel máximo de Estudios

	Variable	No de personas
1	Licenciatura	2
2	Especilidad	0
3	Está cursando una maestría	1
4	Maestría falta tesis	6
5	Maestría con grado	12
6	Esta cursando algún Doctorado	2
7	Doctorado falta tesis	2
8	Doctorado con grado	0
9	Otro	0

3. Especifique su antigüedad en la docencia desde que inició labores

A) EN GENERAL

	Variable	No de personas
1	Menos de 5	3
2	6 a 10	6
3	11 a 15	5
4	16 a 20	3
5	21 a 25	2
6	26 a 30	5
7	31 a 35	1
8	36 a 40	0
9	Más de 40	0

B) EN LA LICENCIATURA EN LA UVM

	Variable	No de personas
1	Menos de 5	8
2	6 a 10	9
3	11 a 15	3
4	16 a 20	3
5	21 a 25	2
6	26 a 30	0
7	31 a 35	0
8	36 a 40	0
9	Más de 40	0

4. Especifique que tipo de contrato tiene en la UVM

	Variable	No de personas
1	Académico de carrera	2
2	Función administrativa	5
3	Docente de asignatura por contrato	0
4	Docente de asignatura definitivo	18

5.- Está de acuerdo en que se debería de evaluar el trabajo docente

	Variable	No de personas
1	Sí	25
2	No	0

6.- Considera importante que se evalúe el trabajo docente

	Variable	No de personas
1	Muy importante	17
2	Importante	8
3	Poco importante	0
4	Sin importancia	0

7.- ¿Consideras importante que se den a conocer los resultados de la evaluación realizada?.

	Variable	No de personas
1	Muy importante	19
2	Importante	6
3	Poco importante	0
4	Sin importancia	0

8.- ¿Cuál consideras que debe ser el propósito principal al evaluar la docencia?. Enumere el orden de importancia.

	Variable	1ro	2do	3ro	4to	5to
1	Mantener un control administrativo	0	0	2	7	16
2	Retroalimentar al docente	9	7	5	4	0
3	Determinar la competitividad profesional del docente	9	7	8	1	0
4	Buscar cambios en la práctica docente	7	9	7	1	1
5	Determinar la permanencia del docente en los programas	6	2	3	11	3
6	Otros	0	0	0	2	10

9.- ¿Quiénes considera que deberían participar en la evaluación de la docencia?

	Variable	No de personas
1	Los estudiantes	21
2	Los colegas	14
3	Los coordinadores	12
4	El docentes (autoevaluación)	21
5	Otros	0

10.- ¿Qué medios considera que son los adecuados para la evaluación docente? Enumere el orden de importancia

	Variable	1ro	2do	3ro	4to	5to
1	Cuestionario aplicado a estudiantes	11	7	6	1	0
2	Autoevaluación	8	10	5	2	0
3	Opinión de coordinadores	4	8	11	2	0
4	Opinión de los padres	0	0	2	20	3
5	Otros	0	0	0	0	1

Comité pedagógico (otros)

Compañeros Docentes (otros)

11.- ¿Conoce el modelo educativo de su universidad?.

	Variable	No de personas
1	Sí	23
2	No	2

12.- ¿Qué metodologías utiliza en la práctica docente?

	Variable	No de Personas
1	ABP	15
2	Estudio de casos	18
3	Competencias	9
4	Interdisciplina	8
5	Aprendizaje grupal	10
6	Otros	0

13.- ¿ Ha ecibido Inducción docente?

	Variable	No de personas
1	Sí	23
2	No	2

En la auniversidad que se encuentran actualmente se le brindan cursos de capacitación y actualización de manera semestra, cada docente debe cubrir un total de 40 horas de curso al semestre, por lo que están en constante actualización por parte de la institución

14.- III. En el siguiente listado se encuentran aspectos para evaluar el trabajo docente, marque con una "X" el grado de importancia que tienen para usted, sabemos que todos pueden ser importantes, pero queremos diferenciar los mas significativos; al contestar, considere su experiencia y el control institucional.

	El profesor	Muy importante	Importante	Poco Importante	Sin Importania
1	Manejar aspectos teóricos	21	4	0	0
2	Manejar aspectos prácticos	25	0	0	0
3	Presentar el rpograma de asignatura al inicio del curso	12	13	0	0
4	Utilizar los criterios d evaluación	14	11	0	0
5	Organizar y preparar la clase antes de impartirla	21	4	0	0
6	Dar a conocer al estudiante la biliografía del curso	13	12	0	0
7	Obtener información aceca de las necesidades del grupo	14	10	1	0
8	Estimular la participación del estudiate	22	3	0	0
9	Considerar la opinión del estudiante dentro y fuera del aula	16	9	0	0
10	Propiciar un buen ambiente de trabajo en el aula	17	8	0	0
11	Asesorar a los estudiantes que tienen dificultades en la materia	21	3	1	0
12	Exponer con claridad los contenidos de la materia	20	5	0	0

13	Orientar el desarrollo de actividades y tareas	19	5	1	0
14	Dominar los contenidos	23	2	0	0
15	Actualizarse en los contenidos de la materia	21	4	0	0
16	Propiciar el aprendizaje reflexivo	19	6	0	0
17	Utilizar los recursos y materiales adecuados para la clase	19	6	0	0
18	Evaluar trabajos prácticos	17	8	0	0
19	Presentar diversas posturas teóricas	12	12	0	0
20	Asistir a todas las sesiones de clase	17	8	0	0
21	Llegar puntualmente a clase	20	5	0	0
22	Relacionar los conocimientos con otras disciplinas	16	9	0	0
23	Que la evaluación y los objetivos sean congruentes	21	4	0	0
24	Cumplir con el programa establecido por la institución	17	8	0	0
25	Retroalimentar a los estudiantes en las tareas débiles durante el desarrollo del curso	19	6	0	0
26	Presentar al estudiante al inicio del curso la forma de evaluación.	19	6	0	0

14.- ¿Consideras necesario actualizarse en algún área específica?

	Variable	No de personas
1	Sí	22
2	No	3

Páginas web, Telecomunicaciones, periodismo, pedagogía, Software Hardware, teoría del diseño, actualización del software, manejo de grupos, teoría de la comunicación

15.- ¿Considera necesario actualizar su formación como docente?

	Variable	No de personas
1	Sí	25
2	No	0

Con respecto a las principales observaciones que se realizaron referidas a la evaluación que se les realiza a ellos en la UVM Tenemos las siguientes enumeradas en la lista.

- 1.- hay algo nuevo que aprender
- 2.- hay que estar actualizado
- 3.- existen nuevas herramientas
- 4.- estar al nivel de nuevas instituciones educativas
- 5.- especializarse en su área
- 6.- se deben aplicar nuevas visiones de enseñanza aprendizaje
- 7.- la innovación es importante
- 8.- que haya objetividad al evaluar la práctica docente
- 9.- es necesario que el docente nunca deje de actualizarse

**CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE LA LICENCIATURA
(Nuevos Programas Académicos Mes XXI- Fase III)
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO**

CHAPULTEPEC

1. DATOS GENERALES

1 Edad

	Variable	No de personas
1	Menos de 30	4
2	31 a 35	5
3	36 a 40	9
4	41 a 45	0
5	46 a 50	5
6	51 a 55	2
7	56 a 60	0
8	Más de 60	0

2. Nivel máximo de Estudios

	Variable	No de personas
1	Licenciatura	2
2	Especialidad	1
3	Está cursando una maestría	2
4	Maestría falta tesis	6
5	Maestría con grado	8
6	Esta cursando algún Doctorado	2
7	Doctorado falta tesis	2
8	Doctorado con grado	2
9	Otro	0

3. Especifique su antigüedad en la docencia desde que inició labores

A) EN GENERAL

	Variable	No de personas
1	Menos de 5	3
2	6 a 10	8
3	11 a 15	6
4	16 a 20	3
5	21 a 25	4
6	26 a 30	1
7	31 a 35	0
8	36 a 40	0
9	Más de 40	0

B) EN LA LICENCIATURA EN LA UVM

	Variable	No de personas
1	Menos de 5	11
2	6 a 10	9
3	11 a 15	3
4	16 a 20	0
5	21 a 25	2
6	26 a 30	0
7	31 a 35	0
8	36 a 40	0
9	Más de 40	0

4. Especifique que tipo de contrato tiene en la UVM

	Variable	No de personas
1	Académico de carrera	2
2	Función administrativa	2
3	Docente de asignatura por contrato	1
4	Docente de asignatura definitivo	20

5.- Está de acuerdo en que se debería de evaluar el trabajo docente

	Variable	No de personas
1	Sí	25
2	No	0

6.- Considera importante que se evalúe el trabajo docente

	Variable	No de personas
1	Muy importante	23
2	Importante	2
3	Poco importante	0
4	Sin importancia	0

7.- ¿Consideras importante que se den a conocer los resultados de la evaluación realizada?.

	Variable	No de personas
1	Muy importante	21
2	Importante	4
3	Poco importante	0
4	Sin importancia	0

8.- ¿Cuál consideras que debe ser el propósito principal al evaluar la docencia?. Enumere el orden de importancia.

Variable	1ro	2do	3ro	4to	5to
1 Mantener un control administrativo	0	0	1	10	14
2 Retroalimentar al docente	14	7	3	1	1
3 Determinar la competitividad profesional del docente	5	5	13	1	1
4 Buscar cambios en la práctica docente	3	12	6	4	0
5 Determinar la permanencia del docente en los programas	3	1	3	9	9
6 Otros	0	0	0	0	0

9.- ¿Quiénes considera que deberían participar en la evaluación de la docencia?

Variable	No de personas
1 Los estudiantes	23
2 Los colegas	11
3 Los coordinadores	18
4 El docentes (autoevaluación)	17
5 Otros	0

10.- ¿Qué medios considera que son los adecuados para la evaluación docente? Enumere el orden de importancia

Variable	1ro	2do	3ro	4to	5to
1 Cuestionario aplicado a estudiantes	12	12	1	0	0
2 Autoevaluación	6	5	10	3	1
3 Opinión de coordinadores	6	8	9	2	1
4 Opinión de los padres	1	0	3	21	0
5 Otros	0	0	0	0	0

Comité pedagógico (otros)

Compañeros Docentes (otros)

11.- ¿Conoce el modelo educativo de su universidad?.

Variable	No de personas
1 Sí	19
2 No	6

12.- ¿Qué metodologías utiliza en la práctica docente?

	Variable	No de Personas
1	ABP	18
2	Estudio de casos	17
3	Competencias	11
4	Interdisciplina	11
5	Aprendizaje grupal	18
6	Otros	0

13.- ¿ Ha ecibido Inducción docente?

	Variable	No de personas
1	Sí	24
2	No	1

En la auniversidad que se encuentran actualmente se le brindan cursos de capacitación y actualización de manera semestra, cada docente debe cubrir un total de 40 horas de curso al semestre, por lo que están en constante actualización por parte de la institución

14.- III. En el siguiente listado se encuentran aspectos para evaluar el trabajo docente, marque con una "X" el grado de importancia que tienen para usted, sabemos que todos pueden ser importantes, pero queremos diferenciar los mas significativos; al contestar, considere su experiencia y el control institucional.

	El profesor	Muy importante	Importante	Poco Importante	Sin Importancia
1	Manejar aspectos teóricos	16	8	1	0
2	Manejar aspectos prácticos	24	1	0	0
3	Presentar el rpograma de asignatura al inicio del curso	13	10	2	1
4	Utilizar los criterios d evaluación	15	9	1	0
5	Organizar y preparar la clase antes de impartirla	22	3	0	0
6	Dar a conocer al estudiante la biliografía del curso	16	7	2	0
7	Obtener información aceca de las necesidades del grupo	17	8	0	0
8	Estimular la participación del estudiant	22	3	0	0
9	Considerar la opinión del estudiante dentro y fuera del aula	14	11	0	0
10	Propiciar un buen ambiente de trabajo en el aula	13	12	0	0
11	Asesorar a los estudiantes que tienen dificultades en la materia	20	5	0	0
12	Exponer con claridad los contenidos de la materia	23	2	0	0
13	Orientar el desarrollo de actividades y tareas	16	9	0	0
14	Dominar los conteniados	22	3	0	

15	Actualizarse en los contenidos de la materia	19	6	0	0
16	Propiciar el aprendizaje reflexivo	19	6	0	0
17	Utilizar los recursos y materiales adecuados para la clase	17	8	1	0
18	Evaluar trabajos prácticos	16	9	0	0
19	Presentar diversas posturas teóricas	11	12	3	0
20	Asistir a todas las sesiones de clase	17	7	1	0
21	Llegar puntualmente a clase	17	8	0	0
22	Relacionar los conocimientos con otras disciplinas	21	4	0	0
23	Que la evaluación y los objetivos sean congruentes	17	8	0	0
24	Cumplir con el programa establecido por la institución	15	9	1	0
25	Retroalimentar a los estudiantes en las tareas débiles durante el desarrollo del curso	20	5	0	0
26	Presentar al estudiante al inicio del curso la forma de evaluación.	18	7	0	0

14.- ¿Consideras necesario actualizarse en algún área específica?

	Variable	No de personas
1	Sí	21
2	No	4

Algunas áreas del modelo educativo, sobre informática, psicoanálisis, renovación de temas para actualizar a los alumnos, computación para desarrollo de actividades; en general la mayoría de los maestros pide especialización en cada una de las áreas a las que pertenece

15.- ¿Considera necesario actualizar su formación como docente?

	Variable	No de personas
1	Sí	25
2	No	0

Con respecto a las principales observaciones que se realizaron referidas a la evaluación que se les realiza a ellos en la UVM Tenemos las siguientes enumeradas en la lista.

- 1.- Es necesario la actualización
- 2.- Mejorar la práctica docente
- 3.- Hay que aprender nuevas técnicas de aprendizaje
- 4.- Los alumnos son importantes
- 5.- Es necesario tener una visión amplia de la metodología de enseñanza - aprendizaje
- 6.- Hay que seguir una preparación académica
- 7.- Se debe tener una formación basado en las competencias
- 8.- Día a día surgen nuevas competencias.