

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**EL ADULTO MAYOR: ALGUNAS PROPUESTAS EDUCATIVAS EN
MÉXICO**

**T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
PRESENTA
MARÍA GUADALUPE SOTOMAYOR VIDALES**

ASESORA: LIC. THELMA LOMELÍ SÁNCHEZ

CIUDAD UNIVERSITARIA

2008



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A Dios, mi Padre, por el maravilloso regalo de la vida y de mi hija Angélica
Ainoha

A la Virgen, mi Madre, quien siempre nos protege bajo su manto.

A mis padres:

Joaquín Alberto, mi gran ejemplo de
amor y paciencia,

María Alicia, mi mejor ejemplo de
alegría, amor a la vida, equidad y fortaleza.

Este trabajo es un homenaje póstumo a ti mami.

Los amo y siempre están presentes en mi corazón.

A mi maravillosa nana Hindis, a mis abuelitas Lidia María de los Angeles, mi
mamanina, ejemplo de bondad y ternura, Eloísa y tía Toñita, mujeres
valerosas.

A Doña Ofelia del Valle, por todo lo que me compartió.

A mi hija Angélica Ainoha, mi mejor maestra de vida,
ser tu madre es lo mejor que me ha sucedido.

Gracias por tu gran ayuda para la elaboración de esta tesina.

Me siento muy orgullosa de que tú también seas universitaria y ojalá que
siempre lo valores.

A mi muy querida familia de Agüitas, gracias por su cariño, apoyo e impulso
para que obtuviera mi título. También les agradezco su gran ayuda en los
momentos difíciles.

A mi hermana amiga Alis, la artista de la familia, me siento muy honrada y
feliz de ser la hermana de una persona tan animosa. Te quiero mucho
hermanita.

A Mich, mi querida sobrina y ahijada, con admiración para una joven y valiente
mujer que ha sabido salir adelante a pesar de todos los obstáculos.

A mis preciosas sobrinas nietas, Alondra y Sofía.

A Luis, por su apoyo, por el libro de Fericgla, y por darme la oportunidad de
hablar sobre los adultos mayores en el programa "A Contrapeso"

A Alain, por el cariño que sientes hacia las personas mayores, te deseo que
pronto termines la carrera tú también.

A mis tíos Alberto y Luisa María Guilbot, y a mis primos Alberto José, Luisa María y Carmen María Guilbot Vidales, gracias por contar siempre con su cariño, ejemplo y apoyo incondicional. Ustedes tienen un lugar muy especial en mi corazón.

A Piedad, mi amiga hermana, con quien he compartido los momentos más felices y más tristes de mi vida. Gracias por estar siempre presente y por infundirme valor y optimismo.

A mis amigas incondicionales, que me han otorgado el gran regalo de su amistad, de su alegría, ayuda, generosidad, fortaleza y optimismo.

Lupita, siempre alegre y dispuesta a ayudar. Coco, también existen lazos de hermandad entre nosotras, tú y Miguel han compartido conmigo muchos momentos de mi vida y me han brindado su apoyo. Dania, mi amiga desde hace un buen tiempo. Alicia, mi amiga solidaria. Laura, mi amiga plena de empatía y fortaleza. Ana Berta, siempre optimista e Isabel, tan llena de valor. Ustedes también son mi familia.

A mis primos Guillermo y Patricia Tirado Vidales, y a mi primo Fernando Vidales Solís. Gracias por su cariño y solidaridad.

A Daniel Emilio Sein Fehr, mi amigo inolvidable, un ser pleno de luz y bondad que marcó mi vida para siempre.
A la memoria de Alfonso, con amor.

A todos los adultos mayores, maestros en el arte de vivir.

A quienes tenemos el valor de luchar por hacer realidad nuestros sueños.

A los grupos de Doce Pasos.

A todas las piedras que Dios puso en mi camino para que yo creciera. Todas las personas que he mencionado han sido parte muy importante de mi vida, la han enriquecido, la han llenado de amor y de fe en el ser humano. Son un ejemplo de quienes saben dar de sí mismas, sé que siempre cuento con todas. Reciban mi amor y agradecimiento.

AGRADECIMIENTOS

A mi querida Universidad Nacional Autónoma de México,
mi Alma Máter, donde me enseñaron a ser con y para los demás.

A mis sinodales: Maestra Claudia Bataller Sala, Doctora Laura Mayagoitia Penagos, Maestra Leticia Moreno Osornio y Maestra Rosa María Sandoval Montaña. Muchas gracias por el esmero que pusieron en la revisión de mi trabajo y por enriquecerlo con sus propuestas.

A la Maestra Margarita Mata, mi agradecimiento por corregir mi trabajo y por todos sus acertados comentarios.

A mi asesora: Lic. Thelma Lomelí Sánchez, le agradezco su dedicación, paciencia, motivación e invaluable apoyo para la elaboración de esta tesina.

A mis profesoras: Susana del Sagrado Corazón Aguirre, Mariana Balzaretti, María del Refugio Barrera, Lilly Patricia Ducoing, Ofelia Escudero, Marta Elena Guerra Treviño, María de la Luz Hernández, Leticia Moreno Osornio, Ileana Rojas Moreno, Margarita Vera, Rosa María Sandoval Montaña, y Elena Squarzon, mi agradecimiento por alentarme siempre a seguir adelante y por compartirme sus conocimientos.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I. PROBLEMATIZACION Y POLÍTICAS EDUCATIVAS SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS MAYORES.....	13
1.1 EL CONCEPTO DE ADULTO MAYOR	13
1.2 LA EDUCACIÓN EN ADULTOS MAYORES	13
1.3 POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS MAYORES.....	14
1.4 POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO NACIONAL SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS MAYORES.....	21
CAPÍTULO II. EL APRENDIZAJE EN LOS ADULTOS MAYORES.....	25
2.1 EL APRENDIZAJE.....	25
2.2 RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA Y EL ENVEJECIMIENTO....	26
2.3 INFLUENCIA DE LOS FACTORES COGNITIVOS Y AFECTIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ADULTOS MAYORES.....	28
2.4 EL PENSAMIENTO POSTFORMAL.....	34
2.5 EL DECLINAR COGNITIVO	37
2.6 LOS ADULTOS MAYORES DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA	39
CAPÍTULO III. CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS MAYORES EN MÉXICO.....	44
3.1 La educación de adultos como antecedente.....	44
3.2 LA EDUCACIÓN DE ADULTOS MAYORES EN MÉXICO	53
3.3 EL INSTITUTO NACIONAL DE LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES	63
3.4 FUNDACIÓN CÁRITAS BIENESTAR DEL ADULTO MAYOR -MODELO DE PROMOCIÓN Y ATENCIÓN CON ANCIANAS Y ANCIANOS EN SITUACIÓN DE POBREZA	64
3.5 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA – AVANCES DE UN PROYECTO RESPECTO AL IMPACTO DE UN AULA PARA PERSONAS MAYORES SOBRE LA CALIDAD DE VIDA.....	75
3.6 RED DE UNIVERSIDADES ABIERTAS – UNI-3	78
3.7 PROPUESTA EDUCATIVA PARA ADULTOS MAYORES.....	83
CONCLUSIONES	84
BIBLIOGRAFÍA	87
ANEXO I	90
ANEXO II	90
ANEXO III	93
ANEXO IV	94
ANEXO V	95

INTRODUCCIÓN

El tema de la educación en los adultos mayores despertó un gran interés en mí debido a que yo crecí en una familia en la que los adultos mayores fueron siempre un ejemplo de personas activas, optimistas, involucradas siempre en alguna actividad, se interesaban por leer, por estar al día, y sobre todo, valoraban y defendían su autonomía. De todos ellos obtuve grandes enseñanzas y gracias a sus historias de vida tomé conciencia de que ser un adulto mayor no significa ser una persona que va en declive, sino una persona que durante todo su ciclo vital continúa aprendiendo y enriqueciendo su vida y la de quienes la rodean.

En los inicios del siglo XXI se puede observar un reto muy importante: el gran aumento a nivel mundial de la población de adultos mayores, la cual crece cada vez más y a la que se deben ofrecer servicios adecuados para mejorar su calidad de vida, entre los cuales podemos mencionar el derecho inalienable a la educación.

Aunado a lo anterior los adultos mayores se enfrentan con que el promedio de vida se elevó considerablemente y que después de cumplir los 60 años, cuentan con 20 y hasta 30 años más de vida; tienen que decidir cómo desean vivir esos años, qué proyecto de vida elegirán, ya que en muchos casos durante esta etapa las personas mayores transitan por situaciones difíciles, como por ejemplo el que los hijos ya se hayan ido de la casa, la muerte del cónyuge u otro familiar cercano, la jubilación, etc., por lo que será necesario que se replanteen el rumbo de su vida. Los mayores tienen la opción de disfrutar o de sufrir este ciclo vital, según la actitud que asuman. Pueden permitirse realizar lo que por diversas causas no pudieron hacer en su juventud, empezar nuevos proyectos, hacer realidad alguna ilusión, involucrarse en actividades que les resulten interesantes, o concluir estudios que por diferentes motivos no pudieron finalizar, entre otras actividades.

Quienes decidan estudiar tendrán que vencer la resistencia que muchas veces les opondrá la familia, la sociedad y hasta ellos mismos que pensarán que ya para qué estudian si ya están viejos. No obstante lo anterior, vale la pena seguir adelante y darse la oportunidad de seguir estudiando, la recompensa será muy enriquecedora, pues entre otras cosas podrán mejorar su calidad de vida.

En el plano internacional es a partir de los años setenta cuando comenzó el interés por los adultos mayores y las condiciones en que vivían, debido a que el promedio de vida aumentó considerablemente. Fue en la Universidad de Toulouse, Francia donde el Profesor Pierre Vellas fundó en 1973 la primera Universidad de la Tercera Edad; posteriormente se establecieron universidades para adultos mayores en otros países desarrollados

Durante el transcurso de la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas (CONFINTEA V)¹ que se llevó a cabo en Hamburgo en el año 1997, el grupo de trabajo “*La educación de adultos y las personas de edad*” reconoció que “la educación puede jugar un papel vital al permitirle a las personas de edad seguir siendo independientes, mantenerse al tanto de las transformaciones de la sociedad y vivir una vida más plena”.

Actualmente existen varios países que han realizado diversas acciones para apoyar la educación de este grupo de edad, entre ellos están: Argentina, Colombia, Cuba, Chile, México, Perú, Uruguay, en el continente americano y Australia, China, España, Francia, Inglaterra, Israel, Italia, Sudáfrica, Suecia y Suiza, entre otros, en el resto del mundo.

El concepto de “la educación durante toda la vida” que aparece en el *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*, presidida por Jacques Delors² ha tenido amplias repercusiones en varios países en donde el adulto mayor se ha sentido motivado de nuevo para seguir aprendiendo y ha visto transformado su modo de vida.

En el caso de nuestro país, de acuerdo con el censo realizado por el INEGI en el año 2000, el número de adultos mayores era de 6.9 millones de personas (7.1% de la población total), de los cuales 2.1 millones de personas de 60 años y más no sabían leer ni escribir, 779,000 eran hombres y 1.3 millones eran mujeres. El promedio de escolaridad de este grupo de edad era de 3.6 años para los hombres y 3.1 años para las mujeres. Estas cifras evidencian claramente la situación educativa de los adultos mayores y las repercusiones. Ham³ señala que entre las características socioeconómicas más importantes de un sujeto se encuentran la formación, la escolaridad y el adiestramiento, la cantidad y calidad de ellas determinan en alto grado las oportunidades sociales y económicas que influyen de manera directa sobre el bienestar personal y del entorno familiar y social.

Además en México existe otro punto importante a destacar: la necesidad de promover una cultura de la ancianidad, ya que existen grandes carencias al respecto. Nuestros antepasados aztecas le tenían un especial respeto a los ancianos. García Ramírez⁴ comenta que “Debido al carácter religioso encontrado en la figura del anciano, es comprensible que en la vida cotidiana y comunitaria

¹ Instituto de la UNESCO para la Educación. *Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas*. UNESCO, Hamburgo, 1997.
<http://www.unesco.org/education/uie>

² Delors, Jacques. *La educación encierra un tesoro*. México, Correo de la UNESCO, 1997. p. 16.

³ Ham Chande, Roberto. *El envejecimiento en México: El siguiente reto de la transición demográfica*. México, Miguel Angel Porrúa-El Colegio de la Frontera Norte, 2003. p. 180.

⁴ García Ramírez, José Carlos. *La vejez. El grito de los olvidados*. México, Plaza y Valdés, 2003. pp. 60-64.

fuese catalogado como el *Yoltéotl*, es decir, como el artista, el inventor o el hombre sabio". La formación educativa era una de las tareas principales reservadas a los ancianos. Eran ellos los encargados de transmitir oralmente las censuras y los principios deontológicos, cuya finalidad era formar educandos responsables. Al individuo de edad avanzada se le conocía como *huehuetque* y era el forjador de las generaciones, ya que en él se encarnaba el valor, poseía la sabiduría de la vida y portaba la fuerza en el sentido de temperamento y de memoria histórica.

Los ancianos también daban indicaciones o censuras en lo referente a la medida en el hablar, en el comer, en el amar, en ser buen hijo, buen gobernante y buen guerrero. Para los aztecas el hombre debía pensar y actuar con medida de acuerdo a la palabra de los viejos sabios. La tarea principal de las personas de edad avanzada era predicar con el ejemplo. Lo mencionado anteriormente nos invita a reflexionar sobre la importancia que se le daba al adulto mayor y el rol tan trascendental que se le asignaba como educador.

La situación hoy en día es sustancialmente diferente: muchos adultos mayores no son tratados con respeto y se les llama con nombres peyorativos, que lo único que denotan es la completa falta de educación y de cultura de quien profiere tales calificativos. Se puede observar que en los transportes públicos es muy poca la gente que le cede el asiento a una persona mayor. Muchas veces los mayores son tratados con despotismo en oficinas y tiendas, o en la consulta médica se les habla como si fueran niños. Desgraciadamente también son muchas las familias en las que el adulto mayor es tratado sin respeto, además de ser excluido de la toma de decisiones. Al adulto mayor sólo se le recuerda durante el mes de Agosto, porque el día 28 de ese mes es el día nacional del anciano.

En México el sistema educativo nacional otorga escasa importancia a la educación de los mayores y no existe un programa específicamente elaborado para ellos, como es el caso del programa Primaria 10-14, para el aprendizaje de quienes tienen entre 10 y 14 años, o el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) elaborado para jóvenes y adultos. Con base en lo anterior se infiere que no se cumple con los lineamientos de la educación permanente.

Considero que los pedagogos tenemos un importante aporte que hacer al proceso educativo de los adultos mayores, para que quienes deseen seguir estudiando, ya sea a nivel formal o no formal, cuenten con los espacios y con el personal capacitado para llevar a cabo esta actividad. Es necesario superar el modelo asistencialista de la vejez que se fundamenta en el modelo médico y que la percibe desde la mirada del deterioro. Poco a poco se va considerando que la etapa que vive el adulto mayor corresponde a un ciclo más de vida, tal como lo señaló Erikson (ver anexo III), pues en la mayoría de los casos la persona mayor es capaz de seguir desempeñando un rol activo.

En esta perspectiva Tamer⁵ expresa:

Se le presenta un gran desafío a la educación de hoy y en proyección al tercer milenio: generar y organizar las mejores condiciones y oportunidades para que todos, a cualquier edad, condición y circunstancias, tengan posibilidades de concretar sus potencialidades de crecer y crear para su propio bien-estar y el de las comunidades que los contienen.

La misma autora menciona que en los países interesados en los problemas de la vejez, la elaboración de políticas se ha visto frustrada en muchas ocasiones, porque existen dudas sobre la racionalidad económica de dedicar recursos a solucionar los problemas de una minoría improductiva. Aclara que este fenómeno se ha hecho presente principalmente en el terreno de la educación, que se manifiesta con la exclusión generalizada de las oportunidades de aprendizaje.

La educación es una herramienta muy valiosa y determinante para que las personas pertenecientes a este grupo de edad tomen conciencia de que pueden seguir siendo protagonistas de sus vidas y desempeñar un rol activo dentro de la sociedad. No obstante que con el paso de los años lógicamente tendrán algunas limitaciones físicas, la gran mayoría de los mayores tiene la capacidad de seguir desarrollándose en todos los aspectos: físico, psicológico, personal y social.

Este trabajo es una investigación documental, la información utilizada para su elaboración la obtuve de libros, revistas, periódicos, el programa de televisión “*A contrapeso*” realizado en la ciudad de Aguascalientes en el que participé con diferentes especialistas, el programa “*Diálogos en Confianza*” con el tema de *Adultos Mayores*, en el canal 11, así como de diversos sitios web.

Entre las preguntas que este trabajo pretende responder se encuentran las siguientes:

¿Cómo se puede impulsar una cultura de respeto y valoración de los adultos mayores en nuestro país?

¿Qué políticas educativas existen en nuestro país respecto a la educación de los adultos mayores?

¿Se ha tenido en cuenta que es de vital importancia la alfabetización de las personas de este grupo de edad que no pudieron tener acceso al sistema educativo nacional?

¿Cuál es la situación de las mujeres adultas mayores?

⁵ <http://scholar.google.com/scholar?>

¿Cuáles son los beneficios que obtiene la persona mayor que decide seguir estudiando?

¿Qué esfuerzos se han realizado para llevar a cabo una educación intergeneracional?

¿Existen en México programas específicos para la educación de los adultos mayores que tomen en cuenta sus necesidades, intereses y características?

¿Se aprovecha el conocimiento de los adultos mayores para que ellos mismos puedan transmitirlo a otras personas?

El objetivo de esta tesina es describir un panorama general del adulto mayor en donde se destaquen su problemática y sus capacidades. Tiene como eje el aporte importante que puede realizar la educación en beneficio de este grupo de edad.

Esta investigación explica la situación del adulto mayor, con especial énfasis en el aspecto educativo, para lo cual he recabado información en el panorama mundial y en el nacional. En el primer capítulo de esta tesina se hace referencia al concepto de adulto mayor definido por la Organización Panamericana de la Salud, posteriormente menciono la educación en adultos mayores, la problematización de las personas mayores las políticas educativas en el contexto mundial y en el nacional.

En el segundo capítulo se aborda el concepto de aprendizaje, la relación entre la inteligencia y el envejecimiento, la influencia de los factores cognitivos y afectivos en el aprendizaje de los adultos mayores, el pensamiento postformal, el declinar cognitivo y los adultos mayores desde la perspectiva educativa.

El tercer y último capítulo menciona la caracterización de la educación de adultos mayores en México y se hace referencia al trabajo realizado por cuatro instituciones: el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores, la Fundación Cáritas Bienestar del Adulto Mayor, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y la Red de Universidades Abiertas – UNI3, para impulsar la educación de los adultos mayores en este país.

El trabajo finaliza con una breve propuesta educativa para los adultos mayores en la que se sintetizan los puntos más importantes para llevar a la práctica la educación de este grupo de edad.

CAPÍTULO I. PROBLEMATIZACIÓN Y POLÍTICAS EDUCATIVAS SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS MAYORES

En este capítulo se empezará por definir el concepto de adulto mayor, para después abordar los antecedentes sobre la educación de las personas mayores en el siglo XVII y las políticas educativas respecto a este grupo etario que se han realizado tanto en el contexto mundial, como en el nacional.

1.1 EL CONCEPTO DE ADULTO MAYOR

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) considera como “personas mayores” a aquellas que cuentan con 60 años en adelante, en tanto que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) denomina a este grupo humano como “adultos mayores” de conformidad con la Resolución 50/141.¹

1.2 LA EDUCACIÓN EN ADULTOS MAYORES

Fernández Lópiz² menciona que para muchas personas de edad la educación es percibida como una posibilidad personal que ofrece un espacio seguro, adecuado para que surja el mundo de las ilusiones, capaz de abrir puertas a la autonomía, que sirva como herramienta de enriquecimiento. La educación posibilita el enfrentamiento a lo desconocido, el disfrutar las ciencias y las letras, el gozar las ejercitaciones motoras, en suma, el gozar y sentir placer por la propia vida. Además es importante el deseo expresado por este tipo de alumnado por el “aprender” propiamente dicho, la instrucción con un sentido práctico, por ejemplo el aprender a manejar la computadora, un idioma, pintura, etc.

Es a partir de la década de los noventa cuando se emplea el término “educación a lo largo de la vida” y a partir de ahí los educadores comienzan a estudiar su significado,³ pero se aclara que el propósito de extender la formación más allá del período escolar no es de esta época pues ya en el siglo XVII Comenio⁴ fue el

¹ Resolución A/RES/50/141 del 30 de enero de 1996 Año Internacional de las Personas de Edad: hacia una sociedad para todas las edades. Mencionada en la Red de Información Jurídica. rij@cajpe.org.pe

² Fernández Lópiz, Enrique. *Psicogerontología para educadores*. Granada, Universidad de Granada, 2002. p. 179.

³ García Mínguez, Jesús. *La educación en personas mayores. Ensayo de nuevos caminos*. España, Narcea, 2004. pp. 29-30.

⁴ Juan Amós Comenio (forma latina de Komensky) nació en 1592 en Moravia. Afirmaba que la insuficiente educación es la causa de que tantos hombres se malogren. Todos necesitan de la educación y en todos una educación apropiada produce buenos frutos. Una muestra de que “el hombre sin enseñanza en nada se convierte sino en un bruto” es el ejemplo de los “niños salvajes”. Sostenía que la educación fructifica siempre y en todos. Se trata de proporcionarles a hombres y mujeres la educación apropiada para que sus aptitudes rindan frutos seguros. Es importante hacer la observación de que atribuye a las mujeres “una mente ágil y apta para comprender la sabiduría como nosotros (y a menudo más que nosotros)” quizá la afirmación más tajante en pro de la mujer que haya salido jamás de la pluma de un gran pedagogo. Está a favor de una educación para

primer defensor de la educación “sin límites de edad”. Este pedagogo fue un famoso humanista que alrededor de los años 1650-1670 marcó en la *Pansophia* y la *Didáctica Magna* una pedagogía distinta a la clásica: su finalidad era convertir al maestro en “servidor de la naturaleza”. Dirigió su política educativa “a todas las etapas de la vida”, trató de mejorar las condiciones vitales a través de una educación ininterrumpida.

Fue hasta el año 1792 cuando Condorcet⁵ retomó las iniciativas de Comenio e insistió ante la Asamblea Nacional en la universalidad de la instrucción. Creía necesario extender la educación a todos los ciudadanos y en todas las edades. Reivindica el aprendizaje a cualquier edad, con un doble objetivo: conservar los conocimientos de la escuela y adquirir otros nuevos. Su pensamiento aventajó en dos siglos a la pedagogía de adultos.⁶

El primero de los educadores prácticos en la formación para las personas maduras fue Nicolai Frederik Severin Grundtvig, escritor y pastor danés (1783-1872) (citado por Sanz Fernández, F., 1990) quien era inconformista y reformador. Fundador en 1844 de la “Alta Escuela Popular” que fue la primera de una cadena de centros cuyo objetivo era formar políticamente a la gente del campo. Reconcilia el sentido universal de la educación con la práctica y llega hasta las capas sociales adultas más carentes de formación. En veinte años se fundaron sesenta “Altas Escuelas” por todo el país danés, además de que el éxito se extendió por toda la zona nórdica de Europa, como Noruega, Suecia y Finlandia.

1.3 POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS MAYORES

I Asamblea Mundial del Envejecimiento

todos como una concretización de la superabundante gracia divina. La famosa máxima de Comenio era “enseñarlo todo a todos”, lo cual no significa adquirir un conocimiento exacto y profundo de todas las ciencias y todas las artes, lo cual es imposible e inútil, sino de que todos deben conocer el fundamento, la razón y la finalidad de todas las cosas principales, naturales y artificiales, pues quien viene al mundo viene no sólo para ser espectador, sino también actor. Comenio decía que conocer es cosa naturalmente placentera y a ella aspiran todos en mayor o menor medida. (Abbagnano, N. y Visalberghi, A. *Historia de la Pedagogía*. México, Fondo de Cultura Económica, 1984. pp. 302-305).

⁵ El Marqués de Condorcet (1741-1794) durante la Revolución Francesa fue Presidente de la Asamblea Legislativa y autor de un proyecto orgánico de reforma escolar que no llegó a ponerse en práctica por cuestiones políticas que determinaron que Condorcet, quien era girondino, se suicidara en la cárcel. Su proyecto se inspira en los siguientes principios: instrucción universal, libre concurrencia entre instituciones públicas y privadas, predominio de las materias científicas sobre las literarias, coeducación de ambos sexos, división de la instrucción en cuatro grados principales y creación de una Asociación Nacional de Artes y Ciencias. (Abbagnano, N. y Visalberghi, A. *Op. cit.* p. 383).

⁶ García Mínguez, Jesús. *Op. cit.* pp. 30 y 31.

Se llevó a cabo en Viena en 1982, fue convocada por la Asamblea General de las Naciones Unidas y recogió diversas demandas de carácter económico, político, social, sanitario y cultural.⁷ En esta Asamblea participaron 124 Estados y diversas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

La Asamblea propuso a los países participantes un *Plan de Acción Internacional* para satisfacer las carencias y limitaciones, las expectativas y deseos, de los adultos mayores. El Plan de Acción formuló 62 recomendaciones vinculadas con las distintas áreas de preocupación de los mayores, de las cuales 18 eran recomendaciones calculando los beneficios que podrían obtener los mayores si se incorporaran al mundo educativo. Aún no se ven claros los resultados, pero lo que sí se valora en términos globales es el hecho de que se constata y se legitime, desde entonces, la importancia de la educación como una zona indispensable de atención a los mayores al pensar en el bienestar personal y social a que tienen derecho.

Modalidades de acción educativa

De acuerdo con las 18 recomendaciones que se dedicaron a la educación, se distinguen tres modalidades de acción educativa a considerar en la educación de los mayores.

Educación que prepara para la jubilación

Es deseable cuando la jubilación puede provocar traumas y problemas psicológicos por la brusca interrupción de hábitos y costumbres. La educación prepararía a las personas para iniciar esta nueva etapa vital. La acción educativa sería de carácter preventivo y se necesitaría una investigación profunda para analizar el diseño y desarrollo de estos programas.

Mejora de la situación de las personas ya jubiladas

Las acciones educativas fomentan la participación de los mayores en actividades creativas (“envejecimiento creativo”), ocupacionales (“envejecimiento productivo”) y promocionales (“envejecimiento activo”). Se lucha contra la desvinculación y a favor de un envejecimiento que implique crecimiento y gozo (Cusack y Thompson, 1999). Las personas mayores son consideradas más por su edad biográfica –resultado de experiencias, caracteres, formaciones..., que por su edad cronológica. La meta educativa más importante es que los mayores piensen la vida no como lo que les sucedió en el pasado, sino como lo que les queda por vivir, que estén abiertos a nuevos horizontes para que resistan los estados

⁷ Sáez Carreras, Juan. *La educación de las personas mayores o el combate por restablecer el pacto intergeneracional*. En: Núñez, Violeta. (Coordinadora) *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Capítulo IV. Barcelona, Gedisa, 2002. pp. 162-165.

mentales negativos y den lugar a otros más positivos en los momentos en que se acentúa el declive, lo cual justifica de *per se* la tarea de la educación.

Formación ciudadana

Esta formación debe propiciar actitudes positivas con respecto a las personas mayores, para lograrlo la Asamblea pidió a los Estados participantes que impulsaran esta sensibilización mediante la creación de centros de investigación y formación, multiplicando las universidades donde se dieran oportunidades a los mayores, a la vez que se pedía la preparación de profesionales para abordar con competencia la educación de los mayores y ayudarlos a que se incorporen, en los entornos y las culturas de su tiempo.

II Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento

Veinte años después, del 8 al 12 de abril de 2002, se celebró en Madrid la II Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. La Asamblea finalizó con la adopción por parte de los representantes de cerca de 160 países de todo el mundo, del *Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento 2002* y la *Declaración Política*.⁸ Ambos datos recogen el compromiso de los gobiernos de tomar iniciativas en tres direcciones prioritarias:

- Personas mayores y desarrollo.
- Mejoras en la salud y el bienestar de la población mayor.
- Creación de un entorno favorable al desarrollo de una sociedad para todas las edades.

El Secretario General de Naciones Unidas, Kofi Annan, resaltó que “el envejecimiento ya no es sólo un “problema del primer mundo””, destacando así el enfoque de atención a las necesidades de los países en desarrollo, que fue la característica principal de esta Asamblea Mundial. El *Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento 2002*, el cual fue el documento objeto de las negociaciones durante la Asamblea, propone una serie de objetivos, entre los que sobresalen: que las personas mayores puedan disfrutar plenamente de sus derechos humanos, envejeczan de forma segura y fuera del alcance de la pobreza, participen plenamente en la vida económica, política y social, y tengan la posibilidad de realizarse en su edad más avanzada. El documento también menciona la eliminación de la violencia y la discriminación de las personas mayores, la igualdad de género, la importancia vital de la familia, la asistencia sanitaria y la protección social de las personas mayores.

La Declaración Política sostiene que como complemento a los esfuerzos nacionales para llevar a cabo en su totalidad el Plan de Acción Internacional es esencial una cooperación reforzada. La Declaración anima a la comunidad internacional a llevar más allá la cooperación entre los actores implicados.

⁸ <http://www.tt.mtas.es/imserso/index.htm>

Reconoce que el mundo está experimentando una transformación demográfica sin precedentes, que desafía a todas las sociedades a proporcionar más oportunidades a las personas mayores. Los gobiernos mencionaron su determinación a realizar el reconocimiento de la dignidad de las personas mayores y a eliminar todas las formas de negligencia, abuso y violencia.

El mayor logro de esta II Asamblea Mundial ha sido colocar el fenómeno del envejecimiento en el centro del debate mundial incorporando el factor longevidad a todas las políticas de desarrollo social y económico.

Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas (CONFITEA V)⁹

Esta conferencia internacional se realizó en Hamburgo en Julio de 1997, fue organizada por la UNESCO, en particular por el Instituto de la UNESCO para la Educación, que es el centro especializado en política e investigación sobre el aprendizaje de personas adultas. En ésta se trató el tema de la modificación de la estructura de la población a nivel mundial, tanto en los países industrializados como en los que están en vías de desarrollo. Hoy en día se vive mucho más que hace 50 años y como resultado hay una demanda de educación de personas adultas que va en aumento, así como de otros servicios sociales. Se ha reconocido el papel decisivo que puede tener la educación al permitir que las personas de edad puedan seguir siendo independientes, mantenerse al día respecto a las transformaciones sociales y vivir una vida más plena. El compromiso de otorgar atención a las personas de edad empieza a adquirir fuerza, resta mucho trabajo por hacer para poder brindar a los mayores la atención que merecen.

Problematización

Más del 25% de la población adulta tiene 60 años de edad o más. Se estima que entre 1990 y el año 2030 el número de personas de este rango de edad se triplicará a nivel mundial. El incremento es resultado del aumento de la expectativa de vida. Este índice de expectativa de vida es mayor en las mujeres que en los hombres, ya que de los 80 años en adelante viven sólo 69 hombres por cada 100 mujeres.

Las personas mayores constituyen un grupo heterogéneo, muchas de ellas continúan siendo activas, pero lamentablemente existe un gran porcentaje de ellas que viven en condiciones de pobreza, aislamiento, exclusión social y pérdida de la dignidad humana; sufren de marginación dentro de sus propias familias, comunidades y sociedad. Muchos mayores continúan trabajando por necesidad. Las pensiones son raquíticas y muchos necesitan que los ayuden familiares o amigos. Se les ofrece trabajo de baja categoría con un sueldo muy bajo y con poca o ninguna estabilidad. La enorme pobreza sumada a la mala

⁹ <http://www.unesco.org/education/uie>

salud ocasiona que los mayores no puedan desempeñar una función más activa en la sociedad ya que su principal preocupación es tener lo necesario para poder comer.

En comparación con generaciones más jóvenes la mayoría de los adultos mayores tienen un nivel inferior de educación formal, el cual es todavía más pronunciado en las mujeres. El nivel de analfabetismo funcional entre las personas de edad es relativamente elevado en comparación con el nivel de las generaciones jóvenes. La falta de alfabetización es un problema que dificulta que los mayores puedan tener acceso a la información y a los servicios y muchas veces se vuelven más dependientes de la ayuda de los demás. Pocas personas jóvenes están conscientes de las difíciles condiciones de vida de los mayores y no valoran la ayuda que muchas veces prestan en su familia cuidando nietos, realizando los quehaceres domésticos, así como también las labores que desempeñan en la comunidad y en la sociedad.

Poco a poco la ciencia médica y la Gerontología propagan una imagen más positiva de las capacidades físicas y cognoscitivas de los mayores. En el campo educativo a los mayores se les califica de lentos, pasivos y sin capacidad de retención para el proceso de aprendizaje. Muchas personas de edad utilizan diversas estrategias para poder ganarse la vida y también tienen un papel activo en los asuntos comunales y sociales en muchas áreas rurales. Es urgente concientizar sobre la verdadera situación de las personas mayores mediante campañas de investigación e información realizadas por los gobiernos y por el público.

Los encargados de las políticas se preocupan por los costos económicos que recaen sobre la sociedad. En los países industrializados se preguntan cómo asegurar que los fondos públicos garanticen sus pensiones, prestaciones sociales y atención médica: Los gobiernos están insistiendo en reformar los sistemas de pensiones. Esta reforma a menudo significa una disminución de la ayuda estatal para la gente de edad. Un ejemplo en México es la Ley de Jubilados del ISSSTE.

Respecto al tema de la educación de personas adultas es primordial basarse en los aspectos positivos del proceso de envejecer, en la participación y experiencia de las personas de más edad y su potencial para desarrollarse y vivir una vejez plena.

La educación de personas mayores puede hacer una gran contribución apoyando un envejecimiento activo y próspero. Se han logrado experiencias fructíferas en los lugares en que las personas mayores participan en los programas educativos. Los mayores poseen un conjunto de habilidades de aprendizaje de sus experiencias previas y no son educandos menos activos o menos motivados que los jóvenes.

Estudios efectuados sobre la capacidad de aprendizaje demuestran que no existe ninguna disminución importante en la capacidad de aprendizaje antes de los 75

años. La mayoría de las personas de edad puede lograr elevados niveles de capacidad intelectual. Su capacidad para aprender no disminuye, ni necesariamente se conserva estática, en algunos casos incluso aumenta. Actualmente la mayoría de los adultos mayores se encuentra bastante bien de salud y algunas dificultades como los problemas de la vista, se solucionan fácilmente. Ha quedado demostrado en las clases de alfabetización que los participantes mayores son tan constantes en su aprendizaje como sus condiscípulos más jóvenes y que obtienen el mismo éxito.¹⁰

Cuando se diseñen e implementen los programas para mayores será necesario aplicar la imagen positiva de las personas de edad y sus contribuciones a la sociedad. Hay que reconocerles el potencial creativo, su capacidad para aprender y para participar en nuevas actividades, su entusiasmo y su voluntad de ayudar al mejoramiento de su calidad de vida. Hay una creciente demanda de una vida más activa de las personas de 60 años en adelante, y cada vez se reconoce más el hecho de que la educación desempeña un papel importante para ello, pero el simple suministro de acceso a la educación no es suficiente, los adultos mayores necesitan programas de aprendizaje específicos, en los que ellos participen y que no sean elaborados de manera condescendiente, de arriba abajo, sino que los educandos deberían poder establecer sus prioridades y tomar sus propias decisiones.

Muchas personas mayores tienen poca fe en su propia capacidad de aprendizaje y consideran que se les tiene que enseñar de manera muy estructurada, pero no obstante las dificultades, los mayores están motivados para aprender, saben con claridad qué y cómo quieren aprender y expresan sus necesidades, algunos incluso establecen sus estructuras de aprendizaje.

Aunque los contextos sociales y los entornos culturales sean distintos, algunos temas son similares. Un aspecto muy importante es la creación de oportunidades de aprendizaje para las personas de edad, que a la vez contribuyan a su capacitación y autonomía, a apoyar sus propias iniciativas y a participar en la toma de decisiones dentro del proyecto. El aprendizaje no únicamente se lleva a cabo en los salones de clase o en otros contextos formales, sino bajo muchas y muy diversas condiciones. Es mucho mayor la cantidad de aprendizaje informal (del cual participa la mayoría de la gente, es un aprendizaje organizado por los propios individuos, sin una estructura y a título individual) que la cantidad de aprendizaje obtenido mediante la educación formal.

Los adultos mayores tienen acumulado un número de horas de aprendizaje informal que no se puede contabilizar, lo importante es saber si tal aprendizaje previo puede ser reconocido y contabilizado, y de qué manera se reconoce y contabiliza cuando la gente desea inscribirse en programas más formales. Cuando se reconoce el aprendizaje previo también se reconocen la riqueza y la

¹⁰ <http://www.unesco.org/education/uie>

sabiduría de las experiencias vividas por los adultos mayores.¹¹ Las personas mayores poseen un gran potencial que podría ser muy útil a la educación de las generaciones jóvenes. Pero desgraciadamente debido a la opinión negativa que aún continúa sobre las personas de edad, será difícil que la gente más joven acepte de maestros a personas mayores.

“Rumbo a una Sociedad de Todas las Edades” fue el subtítulo oficial del Año Internacional de las Personas de Edad proclamado en 1999 por las Naciones Unidas. El derecho a la educación es un derecho humano para todos. La educación para los adultos mayores tiene que convertirse en un compromiso del Estado y de toda institución. El Estado tiene la responsabilidad de proporcionar educación a los ciudadanos de edad, esta labor debe convertirse en una prioridad de los gobiernos, además los cursos de alfabetización subvencionados por el Estado deben de incluir a los mayores. Tampoco debe negarse a los trabajadores próximos a jubilarse el acceso a los programas de capacitación profesional. Tenemos que estar conscientes de la eterna tendencia de excluir a las personas de edad de las oportunidades educativas.

Existen organizaciones de personas mayores, como la llamada “Age Concern” en el Reino Unido, que cubre sus necesidades de capacitación y de educación. “Help Age International” intercede, ejerce presión para lograr apoyo del público en general y de los políticos, y también da a conocer más extensamente las necesidades y las contribuciones de la gente mayor.

Australia

La Asociación Australiana de Educación de Adultos y de la Comunidad gracias a una subvención otorgada por el gobierno en 1995, realizó minuciosas investigaciones sobre políticas de aprendizaje en los adultos mayores en ese país. Hubo un gran interés del Ministerio de Educación respecto a cómo contribuye la educación en las personas mayores a un envejecimiento próspero. Existen muchos indicadores de que hay una relación entre la investigación cognoscitiva y la actividad intelectual sostenible, por un lado, y un mayor grado de autoestima e independencia, por el otro.

La Asociación creó en 1997 sus propios programas de enseñanza para los adultos mayores, en donde el control de los programas es asumido por ellos mismos. La gerente ejecutiva de la Asociación es una persona mayor, quien es la encargada de los mencionados programas. Se puede observar que las personas mayores desempeñan un rol protagónico y tienen un papel decisivo en la elaboración de los programas de enseñanza.

Australia realiza variadas acciones para el bienestar de los adultos mayores, es uno de los pocos países que cuenta con una ley para proteger a las personas

¹¹ <http://www.unesco.org/education/uie>

mayores de la discriminación. Existe cooperación entre las organizaciones no gubernamentales, las universidades y los gobiernos para realizar actividades conjuntas.

Durban, Sudáfrica

Otro ejemplo muy importante es el Proyecto de Alfabetización de Personas de Edad en Durban, Sudáfrica,¹² organizado en 1997 por la Sociedad Muthanda para la Gente de Edad (MUSA), la cual trabaja para gente mayor sin recursos. Su objetivo es contribuir a que las personas mayores continúen siendo independientes.

El Programa de Alfabetización de Personas de Edad se llevó a cabo en respuesta a las necesidades expresadas por la gente mayor, quienes consideraron que la alfabetización en KwaZulu, su lengua materna, y en inglés, les ayudaría a efectuar tareas como el pago de cuentas, utilizar el transporte público, entrevistarse con funcionarios en la oficina de pensiones a un nivel más equitativo, organizar actividades sociales y lucrativas. Para los educandos mayores la alfabetización es una de las destrezas necesarias para poder adueñarse más de sus propias vidas.

Fueron las mismas personas mayores quienes diseñaron un curso de alfabetización y desarrollaron un currículum.

La enseñanza se imparte en KwaZulu y en inglés. Los educadores son personas mayores de la comunidad, capacitadas para enseñar a los demás. Las personas aparte de la alfabetización obtuvieron otros beneficios como prestigio, mayor acceso a sus derechos respecto a sus pensiones gubernamentales, mayor seguridad y prosperidad personal. Este proyecto recibe apoyo de "Help Age International" y del Departamento de Desarrollo Internacional en el Reino Unido.

Del programa anterior se infiere que en éste los adultos mayores expresaron sus necesidades de que la alfabetización se diera en KwaZulu y en inglés. Las personas mayores actuaron de manera pro-activa pues además ellos eran los que enseñaban a los demás.

Israel

Aunque los jóvenes piensan que los mayores no están actualizados en cuanto a tecnología y comunicación, incluyendo las computadoras y el Internet, existe un programa de enseñanza para los adultos mayores en la Universidad de Bilan (en Israel) en el que más de 3,000 ciudadanos jubilados ya aprendieron a trabajar con computadoras. Varias investigaciones muestran los beneficios de vincular a las personas de edad avanzada con las generaciones jóvenes.

¹² <http://www.unesco.org/education/uie>

Hoy en día es muy importante que las personas mayores sepan utilizar la computadora y el internet pues además de que les permite estar actualizados, pueden comunicarse con familiares y amigos, que constituyen importantes redes de apoyo para no sentirse aislados, ya que la soledad es uno de los principales problemas que enfrentan los adultos mayores.

1.4 POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO NACIONAL SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS MAYORES

En primer lugar se menciona la Ley Nacional de Educación para Adultos, de fecha 31 de diciembre de 1975, la cual se puede considerar un antecedente, abrogada por la Ley General de Educación el 13 de julio de 1993.

Vicente Fox Quesada expidió la Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores en junio de 2002.

Esta Ley en el Capítulo III. DE LOS PROGRAMAS Y LAS OBLIGACIONES DE LAS INSTITUCIONES PUBLICAS, en su Artículo 17, dice:

“Corresponde a la Secretaría de Educación Pública, garantizar a las personas adultas mayores:

Párrafo reformado DOF 26-01-

2005

- I. El acceso a la educación pública en todos sus niveles y modalidades y a cualquier otra actividad que contribuya a su desarrollo intelectual y que le permita conservar una actitud de aprendizaje constante y aprovechar toda oportunidad de educación y capacitación que tienda a su realización personal, facilitando los trámites administrativos y difundiendo la oferta general educativa;
- II. La formulación de programas educativos de licenciatura y posgrado en geriatría y gerontología, en todos los niveles de atención en salud, así como de atención integral a las personas adultas mayores dirigidos a personal técnico profesional. También velará porque las instituciones de educación superior e investigación científica incluyan la geriatría en sus currícula de medicina, y la gerontología en las demás carreras pertenecientes a las áreas de salud y ciencias sociales;
- III. En los planes y programas de estudio de todos los niveles educativos, la incorporación de contenidos sobre el proceso de envejecimiento;
- IV. Facilitar el acceso a la cultura promoviendo su expresión a través de talleres, exposiciones, concursos y eventos comunitarios, nacionales e internacionales;

- V. El acceso gratuito o con descuentos especiales a eventos culturales que promuevan las instituciones públicas y privadas, previa acreditación de edad, a través de una identificación personal;
- VI. Programas culturales y concursos en los que participen exclusivamente personas adultas mayores, otorgando a los ganadores los reconocimientos y premios correspondientes;
- VII. El derecho de hacer uso de las bibliotecas públicas que facilitarán el préstamo a domicilio del material de las mismas, con la presentación de su identificación personal, credencial de jubilado o pensionado y/o credencial de persona adulta mayor y,

Fracción reformada DOF 26-01-

2005

- VIII. Fomentar entre toda la población una cultura de la vejez, de respeto, aprecio y reconocimiento a la capacidad de aportación de las personas adultas mayores”.

Lo expuesto hasta aquí trata de mostrar un panorama general de la problematización y las políticas educativas en el contexto internacional y nacional respecto a la educación de los adultos mayores. Se hace alusión a las importantes reuniones llevadas a cabo por organismos internacionales para tomar decisiones que redunden en el beneficio integral de las personas mayores. Lo anterior permite que se reflexione sobre la importancia decisiva que se le viene dando al adulto mayor de manera progresiva y constante. Se resalta el papel de la educación como una herramienta que tiene como principal función el que los mayores puedan ser autónomos.

Sobresale el muy importante trabajo realizado por la *Quinta Conferencia de Educación de las Personas Adultas* (CONFINTEA V) donde se mencionaron varios puntos que pueden cambiar la opinión que se tiene todavía hoy en pleno siglo XXI sobre los adultos mayores y su educación (esta opinión es tanto de los propios adultos mayores como de la sociedad) y entre los cuales se destacan los siguientes:

El resaltar la importancia que tiene la educación para que la personas mayores puedan seguir siendo independientes, estar actualizadas y contar con una vida más plena. Los adultos mayores que se interesan por continuar con su educación tienen una participación activa tanto dentro de su grupo familiar como dentro de la sociedad, lo que les permite ser sujetos que se involucran con su entorno.

Se observa que el problema del analfabetismo funcional es a nivel mundial y repercute en la vida diaria, pues al ponerse en el lugar de alguien que no puede leer el nombre de una calle, la receta de un médico, las instrucciones para armar algún objeto, trasladarse en camión o en metro, escribir un mensaje, etc. es fácil darse cuenta de todos los problemas que enfrentan los adultos mayores analfabetas.

En Australia son las personas mayores las que asumen el control sobre los programas de enseñanza y se trabaja de manera conjunta entre las organizaciones no gubernamentales, las universidades y los gobiernos, además de que es uno de los pocos países que cuentan con una ley para proteger a los mayores de la discriminación..

También se cita el ejemplo de la labor realizada en Durban, Sudáfrica, donde fue la misma población la que pidió ser alfabetizada en su lengua materna, que es el KwaZulu y en inglés, esto se podría retomar en México en donde se podría alfabetizar en el dialecto que hable algún grupo de población y en español. Además las personas mayores de la comunidad que ya habían sido capacitadas eran las que transmitían el conocimiento a las demás, En México el INEA también promueve que los adultos mayores que concluyeron la educación primaria o la primaria y secundaria, ayuden a sus compañeros, este caso se observó en el círculo de estudios que el INEA tiene en la Iglesia de San José del Altillo. El capítulo finaliza con la transcripción del Artículo 17 de la Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores expedida por Vicente Fox Quesada en junio del 2002.

“La vejez (después de los 50 años) es el momento supremo en la edad del hombre. Durante esa edad, el senecto puede consagrarse no sólo por su autoridad moral sino, ante todo, por la posibilidad de desarrollar su potencial intelectual, teórico y memorístico (como lo creía Solón)”.

Platón¹

“El contenido del concepto *anciano* varía de manera radical en las culturas occidental y brahamánica, en la nuestra es sinónimo de marginación cultural y económica, en cambio en la cultura brahamánica es sinónimo de sabiduría, destreza y capacidad de producción, al menos en determinados aspectos, puesto que tampoco entre los hindúes se espera que a medida que un individuo envejece soporte una carga física más pesada o recorra andando una misma distancia en menos tiempo”.

Josep Maria Fericgla²

¹ García Ramírez, José Carlos. *Op. cit.* p. 171.

² Fericgla, Josep Maria. *Envejecer. Una antropología de la ancianidad*. Barcelona, Herder, 2002. p. 86.

CAPÍTULO II. EL APRENDIZAJE EN LOS ADULTOS MAYORES

En este apartado se hará alusión al tema del aprendizaje en el adulto mayor, el cual de acuerdo a diversos estudios, puede llevarse a cabo sin importar la edad. También se hablará de la vinculación entre la inteligencia y el envejecimiento, la inteligencia fluida y la cristalizada, la influencia de los factores cognitivos y afectivos en el aprendizaje de las personas mayores, el pensamiento postformal, el declinar cognitivo y los adultos mayores desde la perspectiva educativa.

2.1 EL APRENDIZAJE

En principio se define el concepto de aprendizaje que de acuerdo con Reig³ es el proceso que permite, a través del desarrollo personal, obtener la información y los conocimientos que se necesitan para la vida y para llevar a cabo las tareas de ésta y poder adaptarnos eficazmente a nuestro medio. Es necesario aprender prácticamente casi todo, por lo que el aprendizaje es uno de los principales medios de la adaptación del comportamiento y un potente impulso del progreso social y cultural. El aprendizaje nos convierte en únicos y flexibles.

No obstante que existe una actitud social negativa, respecto al aprendizaje en la vejez, los estudios confirman que el adquirir y asimilar nuevos comportamientos, conocimientos, aptitudes, actitudes o hábitos puede darse sin importar la edad. Puede existir un cambio en la velocidad o tiempo de asimilación, o en el aprendizaje asociado a rendimiento y a productividad.

Los ingredientes principales para un aprendizaje efectivo en la vejez son: tiempo, interés, práctica y pasión; desde el adquirir y mantener comportamientos sencillos hasta la tarea de aprendizaje complejo propia de la vejez, que consiste en hallar un sentido a la vida como totalidad, en aprender a comprender. Las personas realizan con más frecuencia lo que se espera de ellas, son muy importantes nuestras expectativas respecto al grado de actividad y competencia del adulto mayor; si esperamos competencia y aprendizaje, muy probablemente aparecerán.

Reig afirma que: “El comportamiento aprendido y por aprender pasa a ser la cuestión central, tanto para un envejecimiento y desarrollo personal saludables y satisfactorios, como para una atención sociosanitaria de calidad”. Considera que el comportamiento de la persona mayor es funcional e instrumentalmente tan competente, como en otras edades adultas, para afrontar problemas de salud, situaciones que afecten a su calidad de vida, o para reconducir nuevos programas personales significativos en la vida.

³ Reig Ferrer, Abilio. *Psicología de la vejez. Comportamiento y adaptación*. En: Fernández-Ballesteros, Rocío. (Directora). *Gerontología Social*. Capítulo VI. Madrid, Grupo Anaya, Psicología-Pirámide, 2000. pp. 169 y 170.

Las personas mayores siguen siendo competentes y eficaces, mantienen una adecuada sensación de control y conservan una visión positiva de su autoconcepto y del desarrollo personal (Baltes, 1999, Brändstädter, Wentura y Greve, 1993).

2.2 RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA Y EL ENVEJECIMIENTO

En opinión de Lemieux⁴ la investigación respecto a la inteligencia en la tercera edad se encuentra con una dificultad particular: el deterioro y desaparición de las personas participantes en la experiencia; cuando los sujetos se sustituyen de inmediato, el problema se complica aún más porque si son reemplazados, los nuevos sujetos pueden tener una incidencia diferencial sobre las variables estudiadas (Galtes, 1968).

Otra dificultad que tiene el investigador al dedicarse al estudio del envejecimiento intelectual es el prejuicio de que la inteligencia se pierde con la edad. Terman (1947) realizó un estudio sobre sujetos superdotados con base en el test Stanford-Binet, en el que afirmaba que el coeficiente intelectual de los sujetos estudiados durante diez años disminuyó de ocho a diez puntos entre el primer test realizado en 1936 y el segundo efectuado en 1945. Además la curva de distribución de las notas en función de la edad de los sujetos demuestra que el número de puntos aumenta entre los 15 y 30 años y disminuye después de los 45. Esta comprobación fue la que difundió la idea de que la inteligencia se pierde con el tiempo y que la persona mayor tiene como destino ineludible el volver a la infancia.

Poitrenaud (1972) sostiene que el resultado obtenido por una persona mayor en un test sobre el cociente de inteligencia señala más a menudo su grado de propensión a la fatiga y no el buen o mal funcionamiento de sus capacidades intelectuales.

Gaucher (1982) indica que generalmente el sujeto mayor está menos escolarizado e informado que una persona joven, por lo que una comparación entre ellos perjudica al mayor. Añade que un verdadero estudio longitudinal de un mismo grupo de personas a través de todo su período de envejecimiento demuestra que la inteligencia progresa con los años.

Boehme (1973) demostró empleando tests de Piaget para la senescencia que en los mayores aparecen de nuevo una serie de mecanismos propios de la infancia, pero que esta regresión no era ni universal, ni homogénea, ni lineal y tampoco irreversible.

⁴Lemieux, André. *Los programas universitarios para mayores: Enseñanza e investigación*. 1ª. Ed. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y de Servicios Sociales, 1997. pp. 65 y 66.

En conclusión estos estudios demuestran que la persona mayor no sólo no pierde su inteligencia con el tiempo hasta el punto de recaer en la infancia, sino por el contrario, la inteligencia cristalizada aumenta con los años, aunque no existe un aumento de la inteligencia fluida (Horn, 1967).

2.2.1 LOS DOS TIPOS DE INTELIGENCIA: LA INTELIGENCIA FLUIDA Y LA INTELIGENCIA CRISTALIZADA

A continuación se describen las características de la inteligencia fluida y la inteligencia cristalizada, las cuales son centrales para una concepción de la inteligencia general, de acuerdo con Fernández Lópiz.⁵

LA INTELIGENCIA FLUIDA

Este tipo de inteligencia (razonamiento de contenidos abstractos con una influencia cultural mínima e inclusive inexistente), está integrada por habilidades llamadas “vulnerables” que evolucionan de forma paralela con los daños que se acumulan en el sistema nervioso central a través de la vida. Aunque estos daños son apenas perceptibles dada su insignificancia, son paulatinos e irreversibles, en consecuencia con la edad sus efectos se acumulan y manifiestan en pérdidas de concentración, mayor dificultad de atención (focalizada y dividida) y en un enlentecimiento de la velocidad mental en general para procesar y razonar. Está inteligencia está ligada a lo constitucional, a lo biológico. Desde el punto de vista del procesamiento de la información está sujeta a la habilidad para procesar información nueva, por lo que depende del potencial del individuo para evolucionar y adaptarse a las nuevas situaciones con rapidez y eficacia.

Los tests para medir este tipo de inteligencia no deben tener contenido educativo; el sujeto no necesita aprendizajes anteriores incorporados en su contexto sociocultural particular para resolver los problemas que se le presentan (por ejemplo: series de letras, razonamiento lógico, pruebas clasificatorias, etc.). Desciende más y más rápidamente con el avance de la edad.

LA INTELIGENCIA CRISTALIZADA

Esta inteligencia parte del aprendizaje derivado de procesos intencionales de enseñanza y enculturización, manifiesta el aprendizaje intencional que una persona ha desarrollado en su cultura particular. Está constituida por habilidades denominadas “mantenidas”, las cuales declinan poco o nada con la edad, y cuando declinan lo hacen más tardíamente. Su evaluación se realiza mediante

⁵ Fernández Lópiz, Enrique. *Op. cit.* pp. 125 y 126.

pruebas de información, vocabulario, resolución de dilemas sociales, etc. Está determinada de forma principal por el ambiente (lo adquirido). Desde el punto de vista del procesamiento de la información depende del uso de la información almacenada y del grado de automatización del sujeto en su procesamiento, básicamente en tareas complejas de carácter verbal. Declina menos y más tardíamente e incluso puede enriquecerse con el tiempo.

Fernández Lópiz afirma que no se debe investigar la inteligencia en la vejez de forma unidimensional, sino que se deben diferenciar las habilidades que se compensan: unas más cercanas a los perjuicios biológicos y otras más relacionadas con el enriquecimiento proporcionado por la experiencia y la cultura. Los adultos compensan los problemas neurológicos y recuperan un nivel de ejecución adecuado, utilizando el efecto de la experiencia acumulada.

2.3 INFLUENCIA DE LOS FACTORES COGNITIVOS Y AFECTIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ADULTOS MAYORES

2.3.1 LOS FACTORES COGNITIVOS

2.3.1.1 LA MEMORIA

Aunque la memoria es la función superior más estudiada en el terreno del envejecimiento normal, de acuerdo con Calero⁶, los mayores se quejan con frecuencia de su memoria (Jódar, 1994) pero sólo algunos aspectos de la memoria se deterioran al pasar los años.

Cuando se habla de memoria se puede diferenciar entre la memoria sensorial, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo, éstas se definirán a continuación:

La memoria sensorial es un almacén específico que conserva por poco tiempo los estímulos que llegan a nuestros sentidos. De acuerdo con Acrich⁷ en la memoria sensorial, la cual percibe la información, existe la memoria ecoica (proveniente de los órganos auditivos) y la memoria icónica (que se origina en los órganos visuales). Respecto a la memoria sensorial visual los estudios indican que el aumento de la edad produce un aumento en el tiempo necesario para identificar un estímulo visual, lo cual se relaciona con procesos atencionales y perceptivos y no con déficit de memoria (Hultsch y Dixon), 1990). Fernández-Ballesteros de acuerdo con Poon, afirma que las pérdidas a este nivel son mínimas, ya que el siguiente estadio que es la memoria primaria no se altera. No obstante lo anterior, Liliane Israel (1988) sí habla de pérdidas en la posibilidad de

⁶ Calero, Ma. Dolores. *Psicología de la vejez: el funcionamiento cognitivo*. En: Fernández-Ballesteros, Rocío (Directora). *Op. cit.* Capítulo VII. p. 203.

⁷ Acrich, Luisa. *Posibilidades de intervención frente a los trastornos de memoria asociados a la edad*. En: Salvarezza, Leopoldo (Compilador). *La vejez*. Capítulo II. 1ª. Ed. Argentina, Paidós, 1998. p.283.

concentración voluntaria y la atención difusa. Ella dice que para recordar, antes hay que haber registrado y percibido.

La memoria a corto plazo (MCP) o memoria primaria.- Acrich afirma que Fernández-Ballesteros la considera como un almacén transitorio, de capacidad limitada, en el que la información está retenida por un breve lapso de tiempo y es centro de la atención consciente. Es muy sensible al efecto de la interferencia, pues cuando la interferencia aparece inmediatamente después de la información, hace que se pierda ésta, y sirve de base para diferenciarla de la memoria de largo plazo. Generalmente se evalúa por series de números o de palabras. No se ve afectada por el transcurso de los años, sobre todo cuando los materiales son completamente percibidos y no se necesita organizarlos. No obstante, Poon (1986) sostiene que existen dificultades ligadas a la edad en el aspecto de la rapidez. Se puede ayudar a los mayores con la presentación auditiva del material.

Se encuentra otra distinción en lo relativo al efecto de recencia, en la memoria a largo plazo se recuerda mejor lo primero, en la memoria de corto plazo, lo más reciente. Además cuando la información permanece durante un tiempo en la memoria a corto plazo, existe mayor posibilidad de ser transferida a la de largo plazo.

La memoria de trabajo forma parte de la MCP y se relaciona con la capacidad para efectuar bien determinadas tareas que requieren ir reteniendo información al tiempo que efectuamos otra tarea de procesamiento (por ejemplo, comprender al ir leyendo). Es un sistema de capacidad limitada, pero fundamental, debido a la cantidad de tareas en las que interviene, lo que implica por un lado el almacenamiento temporal de cierta información y por otro lado la capacidad de ejecución de una tarea de procesamiento (que requiere, a su vez, atención, selección y manipulación de determinados estímulos) (Baddley, 1986).⁸

Respecto a este modelo que fue desarrollado por Baddley en 1974, Fernández-Ballesteros afirma que ésta sí se ve afectada por la edad. Las personas mayores tienen mayores dificultades en el procesamiento de la memoria de trabajo que en los almacenes de memoria. Baddley corroboró que con el envejecimiento se deteriora la memoria de trabajo, la cual se forma por una amplia gama de sistemas temporarios de almacenamiento que interactúan entre sí, y que están coordinados por un componente atencional que se llama ejecutivo central. Las fallas en el ejecutivo central son las que producen limitaciones en la capacidad de procesar información y en el afrontar exitosamente la vida diaria.⁹

Pellegrini (1996) afirma que los adultos mayores presentan dificultades en las tareas de memoria que: exijan un elevado nivel de atención, una organización y estructuración activas del material, una actitud mental flexible y operaciones

⁸ Calero, Ma. Dolores. *Idem*.

⁹ Acrich, Luisa. *Op. cit.* pp. 284-286.

intelectuales de gran esfuerzo en el momento de la codificación y en el de la recuperación.

De acuerdo con Fernández-Ballesteros los principales problemas de los mayores ocurren en procesos en que está involucrada la memoria secundaria. Las personas mayores fracasan más frecuentemente cuando lo que deben recordar está fuera de sus rutinas diarias, o cuando se necesita información no utilizada hace poco tiempo.

Liliane Israel apoya el mantener una forma de educación permanente que haga posible luchar contra la pérdida de la autonomía, ya que al perder la memoria, el adulto mayor pierde todo un conjunto de referencias, sin las cuales él ya no se puede orientar en la vida, gobernarse solo, se vuelve dependiente de un tercero. Acrich afirma que cuando la persona continúa inserta en su medio profesional y social, su memoria sigue ejercitándose. Pero cuando surgen la jubilación, la viudez, o el casamiento o independencia de los hijos, la persona es privada de su status y es colocada en otro en el cual no existen desafíos significativos que lo motiven a aprender, a desarrollarse, a desempeñarse intelectualmente.

Se abre un amplio campo de trabajo fecundo con los adultos mayores. El desafío es crear condiciones sociales que permitan a las personas que ven aumentar sus años de vida, elaborar un proyecto pensando escenarios futuros. Hoy en día la persona después de su jubilación puede pensar un proyecto que será lo suficientemente extenso como para emprender algo más que lo propuesto por los modelos deficitarios, de adaptarse a las pérdidas de la edad, sin considerar la importancia de las "ganancias".

Los mayores de hoy en día son extranjeros en su propia cultura debido a los avances tecnológicos, por ejemplo el manejo de las computadoras. Las personas mayores necesitan formas de organizarse para poder narrarse a ellas mismas de otra forma, deben tener nuevos roles que les permitan participar dentro de la sociedad y ser protagonistas. Es en este contexto donde los talleres de memoria y las actividades de educación permanente tienen, parafraseando a Liliane Israel, un rol educativo y terapéutico que cumplir.

La memoria a largo plazo (MLP), almacén general de información o memoria secundaria.- Es un almacén de capacidad ilimitada y permanente. De acuerdo con lo expresado por Fernández-Ballesteros en el capítulo de Acrich la investigación sobre memoria indica que la mayoría de las diferencias causadas por la edad se han atribuido a la memoria secundaria. Hay diferencias importantes que se adjudican a la edad en las pruebas de recuerdo libre, y estas diferencias son menores en tareas de reconocimiento y recuerdo empleando claves. Los procesos de adquisición de la información asociados a la codificación son menos efectivos. Las operaciones de decodificación del material sí se ven afectadas, Israel coincide en esto. Craik (1977) explica que entre

menos soporte ambiental exista, mayor es la declinación asociada a la edad. Lo que más disminuye con la edad es lo que depende de la iniciativa propia.¹⁰

La memoria a largo plazo se divide en memoria episódica: almacén de hechos concretos, recuerdos que son parte de nuestra experiencia personal y que se recuperan activamente utilizando información contextual sobre cuándo y cómo ocurrieron, memoria semántica: referente al conocimiento sobre el mundo, organizado y acumulado conceptualmente y, por lo tanto, muy relacionado con el lenguaje (inteligencia cristalizada) y memoria procedimental: que es la función de memoria relacionada con las destrezas y habilidades que una vez aprendidas no requieren esfuerzo consciente para ser recuperadas.¹¹

No existen grandes déficit asociados a la edad en memoria a largo plazo, pero cuando la complejidad de la tarea aumenta, el recuerdo también se va deteriorando, los problemas parecen estar más relacionados con la recuperación que con el reconocimiento. Los aspectos de la memoria a largo plazo más afectados durante el envejecimiento son los episódicos (información ligada al contexto) y los procedimentales (información sobre destrezas). La memoria semántica (independiente del contexto) no se pierde.

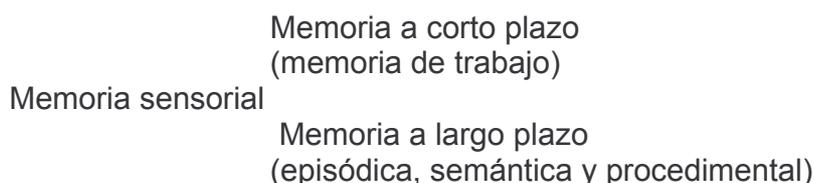


Figura 2.1.- Esquema que representa los sistemas de memoria (Adaptado y traducido de Hunt, 1997).

Se ha distinguido también entre memoria implícita y memoria explícita (Schacter, 1987). Esta clasificación de la memoria a largo plazo se vincula principalmente con la intencionalidad del sujeto relacionada con el recuerdo y su recuperación. La memoria explícita requiere intención para recordar, por lo que existe la toma de conciencia de lo que se ha hecho y del recuerdo que se produjo, mientras que la memoria implícita no implica recuerdo consciente.

Existen escasas evidencias de declive en las tareas de memoria implícita, pero sí hay evidencias de declive en las tareas de memoria explícita, lo que significa que los ancianos tienen mayores problemas cuando se les exige un esfuerzo intencional y voluntario para recordar (Hultsch y Dixon, 1990).

Se observa que en general los problemas de memoria ocurren en las situaciones en las que interviene la percepción y atención (memoria ligada al contexto);

¹⁰ Acrich, Luisa. *Op. cit.* p. 284.

¹¹ Calero, Ma. Dolores. *Op. cit.* p. 203.

implican procesamiento más complejo o requieren nuevos aprendizajes. De acuerdo con Craik (1977) y Salthouse (1982) los adultos mayores recuerdan peor pues poseen estrategias de aprendizaje menos eficientes, o las utilizan de un modo menos óptimo, dando como resultado mayores dificultades en la organización y utilización del material.¹²

En los ancianos son más las quejas sobre su memoria que los problemas reales de memoria, y en los problemas de memoria tiene mucho que ver la atención, la velocidad y las estrategias de procesamiento. De los estudios revisados se puede decir que el grado de deterioro registrado se relaciona con el tipo de material empleado en su evaluación, lo novedoso que sea y la metodología que exige para ser recordado, por lo que parece que tal deterioro se debe más a problemas de atención y de aprendizaje que a alteraciones específicas. Pareciera que a los mayores les importara menos su rendimiento y se esforzaran menos en retener, e incluso a veces parece que se les olvidó cómo retener, pero cuando el material les parece interesante, significativo, se les dan pistas o se les refresca cómo organizarlo, vuelven a mostrar una memoria similar a la que tenían anteriormente.

Es muy importante mencionar que Fernández Lópiz¹³ sigue a Fernández-Ballesteros (1992:81-84) y nombra cuatro componentes básicos e interdependientes en la evaluación del recuerdo, que los maestros deberán tener en cuenta:

1. Las características individuales. Existen muchos aspectos diferenciales entre los mayores que ejercen un impacto sobre la ejecución mnémica, entre ellos la edad, la salud, los conocimientos previos, la autoevaluación de la memoria (metamemoria), el nivel educativo, la ocupación, el estado afectivo y factores situacionales como la exigencia del maestro u otras influencias ambientales positivas o negativas. Entre más propicias sean estas características el alumno tendrá más éxito en sus aprendizajes. El educador/a valorará el perfil promedio que caracteriza a su grupo de aula.
2. La tarea criterio. Hay diversas formas de evaluar la memorización, entre ellas: “el recuerdo” que es la extracción de la información en su conjunto y ordenadamente con mayor o menor dificultad en la organización de las unidades de información; “el reconocimiento”, que es el utilizado en las pruebas tipo test en donde los alumnos deben revisar y distinguir la opción correcta de entre las alternativas dadas; o las pruebas de “reaprendizaje”, en las que se examina el recuerdo de contenidos aprendidos con anterioridad. Los mayores logran mejores puntuaciones en las tareas de reconocimiento y reaprendizaje. Mediante estos criterios de evaluación se favorece la motivación de logro, que es el ánimo resultado del éxito obtenido al realizar una tarea de aprendizaje

¹² Calero, Ma. Dolores. *Op. cit.* p.203-205.

¹³ Fernández Lópiz, Enrique. *Op. cit.* p. 156-159.

3. El material. El material utilizado puede ser verbal o no. Es muy importante que el material que se emplee sea familiar y contextualizado para que las personas mayores puedan evaluar con éxito el recuerdo. Se podrían utilizar materiales cercanos a la realidad de los alumnos y que sean importantes para ellos, por ejemplo el recuerdo de relatos, una historia de la vida cotidiana, del lugar del pueblo o lugar donde vive la persona. Deben evitarse requerimientos como la pura memorización de fechas, datos sin lógica, textos sin mucho sentido, etc.
4. Estrategias cognitivas. Una estrategia es una operación mental utilizada para cumplir una tarea. Cualquier estrategia comprende codificación, almacenamiento, imaginación, recuperación, ensayo, tácticas de organización, etc. La memorización se hace más difícil a medida que el nivel de análisis de la información ofrecida por el docente se coloca en estratos de mayor complejidad y profundidad semántica.

A nivel de aprendizaje el problema aparece cuando el material a ser aprendido supera la capacidad del almacén a corto plazo, por lo que es necesario emplear procesos o estrategias de elaboración u organización de la información que faciliten su paso al almacén a largo plazo y recuperación posterior. Las dificultades que pueden surgir respecto a la memoria no son tanto de pérdida de contenidos ya procesados y almacenados, sino en los procesos que posibilitan la transferencia de los almacenes transitorios a los de memoria a largo plazo, y complicación también en la recuperación. La estrategia dependerá de la tarea criterio y de la naturaleza del material.

Con respecto a la memoria remota La Ley de Ribot dice que la información en las personas mayores se olvida en orden inverso al tiempo en que fue aprendida, lo que significa que se pierden antes los contenidos fijados más recientemente, que la evocación de recuerdos antiguos.

A los mayores les agrada recordar de manera emotiva lo que vivieron en el pasado, a este acto de pensar en las propias experiencias pasadas o de relatarlas se le llama "reminiscencia" y tiene un efecto adaptativo pues protege contra la ansiedad y la depresión, además mantiene la autoestima y es un recurso utilizado por educadores para la realización de debates, memoria histórica, grupos de reflexión o el manejo de historias de vida y la memoria biográfica.

2.3.1.2 LA INTERFERENCIA¹⁴

La interferencia es una de las razones del déficit intelectual en los mayores. Los investigadores descubrieron tres tipos de interferencias que influyen en el aprendizaje de nuevos datos en las personas mayores: la interferencia originada

¹⁴ Lemieux, André. *Op. cit.* pp.71-73.

por los sucesos anteriores que pueden afectar a la adquisición de nuevos datos, la interferencia que procede de los eventos concurrentes, lo que origina una gran distracción y falta de concentración en los adultos mayores y la interferencia de los hechos subsecuentes que complican el aprendizaje de una segunda tarea, ya que la persona mayor tiende a reconstruir una tarea anterior. Existen pruebas de que la memoria de las personas mayores puede ser mejorada mediante medios y ejercicios que eliminen las interferencias.

2.3.2 LOS FACTORES NO COGNITIVOS

Son cuatro los factores no cognitivos determinantes en el aprendizaje de los adultos mayores: la motivación, la pérdida de velocidad, la salud y la educación.

La motivación

Bromley (1974) constató que la ejecución del aprendizaje en los mayores disminuye cuando el interés y la motivación descienden. Las tareas insignificantes o rutinarias producen una desmotivación en los mayores, por el contrario, cuando un trabajo ofrece un estímulo intelectual, los mayores muestran una motivación para resolver el problema tan fuerte como los jóvenes. Eisdorfer (1968) dice que en general la gente mayor se encuentra más motivada que los jóvenes y que a esta sobremotivación se deben los déficit en el aprendizaje de los mayores.

La pérdida de velocidad

En 1884 Galton y después Thorndike en 1928 observaron que a partir de los 40 años disminuía la velocidad en algunos aprendizajes. Arenberg y Canestrari, comprobaron que a medida que un trabajo de aprendizaje demanda más velocidad, hay más diferencia entre una persona joven y otra mayor. La pérdida de velocidad es decisiva en el aprendizaje ya que afecta sobre todo a la ejecución psicomotriz y a la evocación de los datos que se encuentra en la memoria de corto y largo plazos.

La salud

No existen muchas investigaciones sobre el tema pero de acuerdo al sentido común se cree que las personas mayores se interesan menos en aprender cosas nuevas porque tienen mayores problemas de salud que los jóvenes.

La educación

Se considera aquí la educación durante toda la vida, la cual se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI. Este concepto trasciende la distinción entre educación básica y educación permanente, es la respuesta a un mundo

cambiante. Es necesario regresar a la escuela para afrontar los sucesos que surgen tanto en la vida privada como en la profesional. Esta necesidad se ha acentuado, la única manera de poder satisfacerla es que todos aprendamos a aprender. Hay cuatro pilares que son la base de la educación: aprender a vivir juntos, aprender a conocer, aprender a hacer, y aprender a ser.¹⁵

Existe un hecho que limita el acceso a la educación: por desgracia en algunas ocasiones los adultos mayores a veces dudan en participar en actividades educativas debido a que tuvieron menor escolaridad que la generación actual (Borton, 1970).

2.4 EL PENSAMIENTO POSTFORMAL

Hoy en día ocurre a nivel mundial un hecho muy interesante: la asistencia a las universidades de personas mayores que desean continuar con su aprendizaje. Los mayores enriquecen de una manera muy especial el ambiente de estas instituciones, son personas con un enorme interés por aprender, que no utilizan la universidad como manera de llegar a otro sitio, que se esfuerzan en aprovechar al máximo su estadía en la institución y que además, saben agradecer el trabajo y el esfuerzo docente. Muchos profesores afirman que son los mayores los que están recuperando un sentido de lo universitario que se había perdido en la relación con los estudiantes más jóvenes; están contribuyendo con energía, ilusión y renovación a la vida universitaria.

Sánchez Martínez¹⁶ explica que los mayores nos están proponiendo dar un giro institucional:

...Nuestros alumnos mayores no se representan más que a ellos mismos. Es decir, se trata de un grupo concreto, específico, cuyas condiciones no son extrapolables ni a la mal llamada *tercera edad* ni al conjunto de todas las personas mayores. Pero ellos son los que están, los que han venido. Y han traído consigo lo que tienen: conocimientos, ilusión, dinamismo, experiencia, expectativas y unos ciertos modos de pensar y de comportarse. Sólo a ellos, a los que conocemos, nos referimos cuando afirmamos que algo de lo que están haciendo es introducir, casi de rondón una forma singular de encarar la educación universitaria.

De acuerdo con la autora arriba mencionada las universidades se encuentran acostumbradas a que los estudiantes que asisten a ellas estén adiestrados en las operaciones relativas al pensamiento formal -capacidad para el pensamiento

¹⁵ Delors, Jacques. *Op. cit.* pp. 16 y 17.

¹⁶ Sánchez Martínez, Elena. *Sociología de la educación de las personas mayores. ¿Qué nos traemos entre manos en las universidades?* En: Sáez Carreras, Juan (Coordinador). *Pedagogía social y programas intergeneracionales. Educación de personas mayores.* Capítulo V. Ediciones Aljibe. p. 92..

abstracto, uso de razonamientos hipotético-deductivos, metacognición, habilidad para invertir la relación realidad-posibilidad-.

El profesor Jan Sinnott (1998), dedicado al estudio del pensamiento en las personas adultas, concluyó que los adultos requieren desarrollar el pensamiento postformal como una forma de dar sentido tanto a la complejidad en que se encuentran inmersos como a su propia posición dentro de la misma. La esencia del pensamiento postformal es “la habilidad para ordenar varios sistemas de operaciones formales o sistemas de verdad” (Sinnott, 1998:24). Lo medular de los estilos de pensamiento postformales son la contradicción y la relativización. Los mayores han llevado a las aulas el estilo de pensamiento postformal que puede estimular el espíritu crítico.

Otro investigador, John Rybash (1986), determinó que el conocimiento en la adultez es altamente experiencial y que se encamina hacia dominios concretos, bajo la influencia de los factores ambientales y personales -los mismos sujetos desempeñan un papel activo en la construcción del mismo-. Los dos rasgos más importantes del desarrollo cognitivo adulto son: el crecimiento del conocimiento experto, automatizado e intuitivo, unido a algunos espacios en que el sujeto adulto se ha venido especializando, y el surgimiento de estilos de pensamiento postformal.

El pensador postformal elabora una síntesis dialéctica desde las contradicciones cambiantes que se derivan de su conocimiento de la realidad; es capaz de recolocar, recontextualizar esa realidad en un todo mucho más inclusivo dentro del que se pueden solucionar dichas contradicciones. La relativización de las cosas conocidas es una estrategia para salir adelante ante hechos con problemas básicamente abiertos, cambiantes, que por lo tanto pueden ser resueltos de formas muy diferentes. La visión dualista de la realidad cede el paso a la pluralista.¹⁷

La mayoría de los adultos mayores son especialistas para solucionar las situaciones problemáticas vinculadas con determinadas áreas de la vida cotidiana, entre las que se encuentran la comprensión de las relaciones intra e interpersonales, ya que se ven a sí mismos como integrados por sus relaciones con los otros. Es en ese contexto cotidiano en donde han ido adquiriendo su competencia cognitiva. Para hacerse cargo de sus vidas los mayores se han adaptado a situaciones difíciles o cambiantes de su medio ambiente, las han incluido en su acervo de experiencias y las han acomodado o superado. Son fabricantes de sentido, reconstructores de la realidad, de lo que podría sacarse provecho en los Programas Universitarios para Mayores, pues de otro modo sólo se les hablaría a los adultos acerca de temas complejos, pero utilizando el limitado lenguaje y desarrollo cognitivo de los niños.

¹⁷ Sánchez Martínez, Elena. *Op. cit.* pp. 92-94.

Por otro lado Sinnott sostiene que el aprendizaje de las personas adultas sólo puede darse si se ejercita el pensamiento postformal. La universidad debe motivar el pensamiento postformal complejo, lo cual no es común que suceda, da algunas sugerencias concretas para esta estimulación en la educación universitaria para mayores:

1. Aprovechar lo que cada alumno mayor lleva consigo respecto a motivaciones, objetivos personales, propósitos y experiencias.
2. Cuando el maestro plantea el aprendizaje debe sustituir cualquier enfoque competitivo por otro de tipo cooperativo.
3. Solapar los aspectos creativos/sintéticos con los de tipo lógico/analítico, sin caer en falsos dualismos.
4. Utilizar aparte de los recursos orales, los audiovisuales.
5. No olvidar que la educación debe servir para el desarrollo personal de los alumnos.
6. Impulsar el aprendizaje básico –aprender por el gusto de hacerlo- y también el aplicado -aprender como medio para otro fin-.
7. Emplear el diálogo con los alumnos para que el aprendizaje se realice de forma social, en interacción abierta.
8. Considerar que para los mayores aprender es mucho más que memorizar información.
9. Permitir que sean los propios alumnos quienes ayuden a decidir, desde su experiencia, cuál debe ser el contenido de su educación.

Sinnott recomienda el pensamiento postformal en los Programas Universitarios para Mayores si estos desean ir más allá del simple entretenimiento o asistencia a sus alumnos, o sea cuando los programas tienen como objetivo general el acompañamiento de los sujetos en su continuo replanteamiento sobre lo que es su vida, personal y social, y cómo vivirla para lograr su mayor felicidad.

La meta sería conseguir que los alumnos mayores sean cada vez más expertos en su diario desenvolvimiento, para lo que se necesita potenciar su desarrollo personal y aumentar su conocimiento de las múltiples lógicas contradictorias entre ellas, que coexisten en la vida.¹⁸ Sinnott está a favor de “reinventar la universidad”. Dentro de este marco quienes elaboran los Programas Universitarios para Mayores deberían en vez de transmitir certezas a los alumnos, compartirles las contradicciones en que nos encontramos inmersos y estimularlos a una reflexión dialéctica donde sean ellos mismos quienes dirijan la búsqueda de una síntesis adecuada y relativa. El autor señala que se debe recordar que nuestras identidades jamás están totalmente constituidas, ya que durante nuestras vidas se rehacen, se producen y reproducen a través de la interacción con otros individuos, con otras culturas, con otras ideas, con otras instituciones como la universitaria.

¹⁸ Sánchez Martínez, Elena. *Op. cit.* pp. 94-96.

Sánchez Martínez concluye que las universidades deben tener como objetivo el de cooperar para una reinserción de los mayores más ventajosa personal y socialmente, no se les debe dirigir ni cobijar, sino acompañarlos en su propio relanzamiento.

De lo anterior se deduce la importancia que tiene el que en las universidades se tome en cuenta para la elaboración de los programas para adultos mayores el estilo de pensamiento postformal, lo cual se traducirá en un enriquecimiento mutuo: tanto de estos programas que serán elaborados de manera diferente empleando la contradicción y la relativización, como de las personas mayores que contarán con herramientas para ser más competentes en su vida cotidiana.

2.5 EL DECLINAR COGNITIVO

De acuerdo con Fernández Lópiz¹⁹ existe una creencia respecto al deterioro cognitivo de las personas mayores, propagada por un grupo de la psicogerontología más tradicional y que continúa siendo defendida por muchos educadores de mayores, con lo que dan lugar a una visión poco optimista sobre los recursos intelectivos de sus alumnos. Este grupo considera a la ancianidad como edad de deterioro. El “modelo deficitario” respecto a los aspectos cognitivos del anciano surgió en los primeros estudios efectuados con la prueba Wechsler, no obstante esta hipótesis ha sido refutada por variados estudios psicogerontológicos llevados a cabo principalmente en los Estados Unidos y en Alemania.

La actual psicología evolutiva afirma que el desarrollo de cualquier tipo de conducta o aspecto psíquico implica una gran complejidad: sigue múltiples sentidos y ocurren ganancias (crecimiento) y pérdidas (declive), por lo tanto no se puede sostener sin más la idea de mera pérdida en la vejez.

Fernández Lópiz realizó una recopilación de elementos causales en la que encontró que las diferencias entre personas jóvenes y sujetos de edad en pruebas psicométricas de inteligencia se vinculaban de manera importante a factores externos, no relacionados directamente a la edad cronológica. De entre estas causas menciona:

- Las diferencias de escolarización entre las cohortes: según el grado y probabilidades de acceso a la escuela por parte de una determinada generación de mayores.

¹⁹ Fernández Lópiz, Enrique. *Ideas y actitudes improductivas en la enseñanza con alumnos mayores*. Artículo basado en una ponencia que el autor expuso en el panel inaugural de expertos sobre el tema “La problemática de la mediana y tercera edad”, en el X Encuentro Nacional de Departamentos y Programas Universitarios de Adultos Mayores, celebrado en Mar del Plata del 24 al 27 de septiembre de 1997.

- Los déficit sensoriales o de otro tipo: dificultades auditivas, visuales, motrices, etc.
- Las privaciones en general. Quizás un ambiente intelectualmente pobre en el grupo de los mayores.
- La rapidez de respuesta en los tests cronometrados, debido a que los sistemas de funcionamiento en los mayores se vuelven más lentos.
- La falta de costumbre en la resolución de tests, causante de ansiedad y nerviosismo al realizar las pruebas, ya que la persona mayor se siente evaluada y comparada.
- El conservadurismo, expresado como la inclinación de los mayores a ser más cautos y menos atrevidos para responder con rapidez, sin estar seguros de que sus respuestas sean ciertas y correctas.
- Transversalidad en la investigación, puesto que la mayoría de las investigaciones fueron meros estudios comparativos entre grupos de edad (jóvenes-mayores), por lo que no hubo un verdadero seguimiento, además de la gran importancia que tienen las variables de cohorte.

Desde los años 70 Baltes y Schaie,²⁰ efectuaron investigaciones longitudinales con la prueba de Thurstone “Primary Mental Abilities” (PAM) que mide cinco habilidades primarias: significado verbal, espacio, razonamiento inductivo, fluidez verbal y número. Se trabajaron con datos transversales y longitudinales, en el contexto de lo que se llama un Diseño Secuencial. Las conclusiones de los estudios llevados a cabo (Nesselroade, Schaie y Baltes, 1972; Schaie y Labouvie-Vief, 1974; Schaie y Parham, 1977) destruyeron el mito del “declive” psicobiológico de la inteligencia en la vejez, desde un enfoque sociocultural (contextual) del tema.

Conclusiones principales de estos estudios:

- No se advirtió una disminución apreciable en todas las habilidades o para todas los sujetos mayores.
- El decremento se daba en habilidades intelectivas que involucraban velocidad de respuesta.
- La capacidad verbal sigue su curso de desarrollo hasta los últimos años de la vida, decayendo luego lentamente.
- Los sujetos que padecen trastornos cardiovasculares graves o quienes han vivido en ambientes poco propicios o socialmente deprivados son en quienes más probablemente se da la disminución de capacidades intelectuales.
- Aproximadamente hasta los 65 años las variables generacionales son muy importantes, desde esta edad los efectos de la edad se entremezclan con los

²⁰ Con el auge adquirido por la teoría del ciclo vital, los trabajos sobre gerontología abandonan el modelo decremental de la vejez y la consideran como una etapa más del desarrollo del individuo, que representa una continuidad en su existencia. (Antequera-Jurado, Rosario y Blanco Picabia, Alfonso. *Percepción de control, autoconcepto y bienestar en el anciano*. En: Salvarezza, Leopoldo (compilador). *Op. cit.* Capítulo IV. p. 95.

de cohorte. La edad se vuelve más importante cuando el sujeto se acerca a los 80 años.

- Las capacidades de aprendizaje continúan hasta una edad avanzada. Estas capacidades, contando entre ellas a la memoria, no disminuyen en la magnitud que se afirma, sino que las mermas principalmente se deben a la influencia de las variables situacionales, como la ansiedad, la rapidez en la demanda del recuerdo, etcétera) y al uso de materiales que no son conocidos por la persona mayor (memorización de sílabas sin sentido, listados de dígitos, etc.). Si existe un clima calmado en la evaluación de la memoria o se utilizan materiales contextualizados (historias, relatos, etc.) y que sean importantes para el adulto mayor, se dará una reducción en la franja de diferencia entre mayores y adultos en esta variable.

En resumen, las diferencias individuales son muy grandes y los mayores con buena salud y con un buen nivel educativo tienen mermas intelectuales proporcionalmente pequeñas, en muchos casos éstas están dentro del rango medio de las personas más jóvenes.

2.6 LOS ADULTOS MAYORES DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA

Moody (1976)²¹ indica que existen cuatro modelos de percepción de los adultos mayores desde la perspectiva educativa, estos modelos constituyen cuatro situaciones o estadios de desarrollo histórico en nuestro espacio cultural:

Al primer estadio se le llama del rechazo, es un resumen de las actitudes negativas que sobre el envejecimiento se practican aún en nuestra sociedad. Aquí la educación no tiene justificación alguna por ser una proyección al futuro y concibe que la educación considerada desde una base productiva no tiene base económica justificable en las personas mayores. Sobredimensiona las disminuciones y discapacidades funcionales que conlleva la tercera edad. Enfatiza el declive cognitivo a todos los niveles.

El segundo estadio se concentra en la organización de los servicios sociales para los mayores. Abarca actividades para entretener y mantener ocupados a los adultos mayores, quienes son considerados como consumidores de ocio y no como productores. No se toma en cuenta el trabajo productivo ni la autorrealización. Se toman en cuenta ciertos déficit existentes en las personas mayores y adapta el ambiente a sus condiciones y circunstancias, por ejemplo: haciendo de mayor tamaño las letras de los periódicos, aumentando el nivel de luminosidad para compensar sus deficiencias visuales, eliminando las barreras arquitectónicas, etc.; se menciona que en la teoría del urbanismo actual ya existe el diseño arquitectónico adecuado a las necesidades de los mayores.

²¹ Sáez, Narciso y Vega, José Luis. *Acción socio-educativa en la tercera edad*. Pedagogía Social. pp. 18 y 19.

El tercer estadio se centra en el concepto de participación. Resalta el hecho de que la educación puede servir como preparación para nuevos roles activos o para desafiar los estereotipos²² que intentan definir *a priori* la tercera edad. Su finalidad es capacitar a los sujetos para que vivan en contacto con la tendencia general de la sociedad y para que lleven una vida normal en ésta. La educación a este nivel debe diseñarse para ofrecer un ambiente de apoyo, para dar la oportunidad de realizar segundas carreras y llenar los intereses personales, dirigiéndose más a la integración que a la segregación de la persona. Se infiere de ello que la inteligencia del sujeto aún es moldeable, por lo que se pueden efectuar entrenamientos especiales para mejorar, compensar o mantener de forma óptima el nivel general de funcionamiento de la persona.

El cuarto estadio es un estadio de autorrealización, describe a la tercera edad como un período de crecimiento psicológico potencial. Las características propias de este período de la vida propician proyectos, actividades que hasta el momento no se han podido llevar a cabo, y ahora pueden ser posibles. Aquí adquieren una gran importancia la satisfacción personal, el crecimiento y los cambios psicológicos. Desde el punto de vista intelectual estos años se consideran de creatividad y crecimiento. El deterioro a nivel intelectual se considera una cuestión de diferencias individuales y no como inherente al período de la vida.²³ La educación tiene aquí la finalidad de llegar a metas mucho más elevadas y profundas. Es una invitación no únicamente a seguir siendo productivos sino a ser en el más pleno sentido de la palabra y a ser con los otros. Así se pasa del hacer al ser y a la reflexión de que una persona vale en cuanto es mucho más que en cuanto hace. Así los mayores podrían tener como función social la sabiduría que tanto escasea en nuestra sociedad.²⁴ Puede suceder que la enfermedad coloque a los mayores en una vida muy limitada, pero el valor de una persona depende de su ser, sin importar el estado en que se encuentre. En estas circunstancias, como en otras del proceso educativo, tienen que existir instituciones reconocidas para todos los que deseen aprender.

El tercer y cuarto estadios de la clasificación de Moody dieron lugar a un tercer modelo de intervención educativa, al cual se le podría llamar competitivo, relacionado con la formación permanente de los mayores. El sujeto inscrito en este modelo es alguien ya formado y actualizado, que desea adquirir una

²²Existe el término "edadismo" o "viejismo" que significa una forma de prejuicio, de creencia, de rechazo e infravaloración de las personas mayores. Existen diversos mitos y estereotipos sociales sobre la vejez: ideas que asocian la vejez con pasividad, enfermedad, limitación, lo negativo, el costo económico, la muerte, la inactividad, el tradicionalismo y el conservadurismo, la generalización (todos los mayores son iguales) o la rigidez. Cada individuo tendría que reconocer su propia versión personal sobre qué cosas piensa y cómo valora a los mayores. (Fernández Lópiz, Enrique. *Op. cit.* pp. 90 y 92). Laforest afirma que los estereotipos de la vejez tienen una utilidad en la sociedad, pues son como "ritos de paso" de la edad activa a la edad de la jubilación. (Laforest, Jacques. *Op. cit.* p. 156).

²³ Sáez, Narciso y Vega, José Luis. *Op. cit.* p. 19.

²⁴ Lemieux, André. *Op. cit.* p. 26.

“competencia” mediante unos cursos para mejorar su bienestar en el plano físico, psíquico o social. Esta nueva orientación puede tener una gran expansión y aceptación en los mayores debido al creciente envejecimiento de la población.

De lo anterior se puede observar que en el caso de México los modelos de intervención educativa más utilizados son los correspondientes al segundo y tercer estadios, ya que gran parte de los servicios educativos que se ofrecen son diseñados como espacios de ocio para que los adultos mayores puedan socializar, como ejemplo cito que en el Área de Educación Artística el Instituto Nacional para las Personas Adultas Mayores ofrece clases de baile de salón (segundo estadio). También algunas instituciones, como el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, el Instituto Nacional para las Personas Adultas Mayores y Cáritas, imparten programas de alfabetización y educación básica (pedagogía de la recuperación según lo mencionado anteriormente – corresponde al segundo nivel). El INAPAM en el Área de Artes Plásticas capacita a las personas mayores para la elaboración de diversas artesanías, entre ellas: alfombras y tapices, artesanías en piel y cuero, marquetería, pintura en porcelana, pirograbado, repujado, talla en madera, vitrales, entre otras. Además ofrece clases de dibujo y pintura. Con este aprendizaje los mayores sí pueden tener la oportunidad de tener algún ingreso que les ayude a mejorar su economía (aquí sí se incluye el trabajo productivo – tercer estadio). En el Área de Lenguas Extranjeras se ofrecen Inglés I, II y III y Conversación Básica y Conversación Avanzada (adquieren así preparación para desafiar los estereotipos – tercer estadio), así como Francés I, II y III. Se imparten también clases de desarrollo personal, relaciones humanas, plan de vida futura y orientación psicológica (que corresponden al cuarto estadio concerniente al modelo de la auto actualización o autorrealización). Se presenta la descripción completa de los cursos impartidos por el INAPAM en el anexo I de esta tesis.

Sería muy positivo e importante que los adultos mayores pudieran contar con uno o varios espacios donde ofrecieran toda su experiencia acumulada para poder desempeñar el rol de protagonistas y enriquecer a muchas personas (tercer estadio).

Desgraciadamente pocos adultos mayores se interesan por realizar estudios universitarios, aunque se destaca que en el Sistema de Universidad Abierta de la Universidad Nacional Autónoma de México pueden encontrar una muy buena opción para realizar sus estudios universitarios, pues existen personas mayores que se han titulado con excelentes resultados (tercer estadio).

Se hace mención de lo que Papalia y Olds afirmaban ya hace más de veinte años: “...se verá una población de ancianos cada vez más inclinada a continuar su educación. Por lo tanto, los programas de educación adulta serán aún más relevantes y necesarios en los años por venir.”²⁵

²⁵ Papalia, Diane E. y Olds, Sally W. *Desarrollo humano*. México, McGraw-Hill, 1985. p. 595.

Como un aporte importante a este capítulo sobre el aprendizaje en los adultos mayores se cita a Sáez²⁶ quien menciona que la investigación gerontagógica señala los siguientes resultados:

1. La edad no se vincula de manera necesaria a una pérdida gradual de los intereses y las habilidades sociales o mentales. Por el contrario, cuando la actividad educativa es realizada por el adulto mayor se ponen en marcha nuevas destrezas, nuevos horizontes.
2. El modelo deficitario, asociado a la teoría funcionalista y de la desvinculación magnifica los estereotipos inútiles sobre los mayores. Cuando los mayores están en situaciones de carencia o precariedad no es suficiente una educación instructiva, que sólo refuerza la desvinculación, sino que es necesario propiciar una intervención educativa que permita al individuo aclarar el nivel de su desvinculación y la necesidad de volver a vincularse económica, política, cultural y socialmente para que vuelva a incorporarse al medio en el que vive con suficiencia, capacidad e independencia.
3. Una vida autónoma, confiada, autodirigida, es aplicable a cualquier edad mediante la actividad mental que genera y promueve la educación (Moskow-McKenzie y Manheimer, 1995).

Con base en la lectura del este capítulo se concluye que el adulto mayor es perfectamente capaz de seguir aprendiendo lo que él desee, además la educación contribuye a mejorar la vida de la persona mayor en muchos aspectos, entre ellos permite que pueda seguir participando de manera activa dentro de la sociedad ocupando un rol protagónico, con lo cual se evitan el aislamiento y la depresión que son muy comunes en este período de vida, fortalece la autoestima y hace posible que el mayor pueda seguir siendo independiente.

Este apartado menciona también que un aspecto reciente en la educación de los mayores es el uso del pensamiento postformal, el cual es recomendado por Sinnott en los Programas Universitarios para Mayores cuando estos programas tienen como objetivo general el acompañamiento de los mayores en su continuo replanteamiento respecto a su vida, personal y social, y cómo vivirla para obtener la mayor felicidad.

²⁶ Sáez Carreras, Juan. *La educación de las personas mayores o el combate por restablecer el pacto intergeneracional*. En: Núñez, Violeta. (Coordinadora) *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Capítulo IV. Barcelona, Gedisa, 2002. p. 168.

No rechazéis los regalos que te hacen,
así en otoño podrás darlos.

Confucio.¹

¹ Asili, Nélida. *Op. cit.* p. 278.

CAPÍTULO III. CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS MAYORES EN MÉXICO

Como una referencia importante de la educación de adultos mayores en México, la cual como se podrá observar es muy escasa, se describirá a continuación un panorama general acerca de la educación de adultos realizado por Pieck.² Enseguida se presentará el tema de la educación de adultos mayores en México que comprende los sub-temas de alfabetización y nivel educativo y a continuación el sub-tema de escolaridad. Posteriormente se describirá brevemente el trabajo realizado en educación de adultos mayores por cuatro importantes instituciones: el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM), la Fundación Cáritas Bienestar del Adulto Mayor, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y la Red de Universidades Abiertas – UNI-3. Se concluirá con una breve propuesta para la educación de las personas mayores.

3.1 La educación de adultos como antecedente

En México los programas de educación de adultos no están organizados en un sistema de instituciones expresamente orientado hacia el aprendizaje continuo o a lo largo de la vida de las personas. El énfasis puesto por las recomendaciones de la UNESCO y el Informe Delors acerca de la necesidad de dar prioridad al aprendizaje por encima de la transmisión y la oferta no ha sido asimilado aún en el trabajo de las instituciones, tampoco las características socioeconómicas han permitido que predomine esta concepción y práctica en las instituciones. Es difícil que se piense en un sistema de educación dirigido al aprendizaje de los adultos en países donde el acceso de la población a la educación básica continúa siendo un gran reto.

La educación de adultos y su contexto actual

Existen rasgos distintivos de la educación de adultos en México, que también se pueden aplicar a muchos países latinoamericanos, entre ellos se destacarán tres:

- Bajo impacto.- Los programas de la educación de adultos no sirven para contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes en las zonas de pobreza, quienes son sus destinatarios principales (La Belle, 1986; García Huidobro, 1994). La orientación de estos programas ha valorado más los contenidos educativos que la dimensión económica productiva. Estos programas no tienen mayor impacto debido también al escaso apoyo que los gobiernos dan a instituciones dedicadas a estos programas. En la mayoría de los países la educación de adultos ocupa lugares marginales.

² Pieck Gochicoa, Enrique. *El caso de México: Actores, escenarios y estrategias*.

En: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, Ministerio de Educación de España, Fondo de Cultura Económica. *Educación para adultos. Más allá de la retórica*. Capítulo IX. México, Fondo de Cultura Económica, 2005. pp. 378 y 379.

- Los jóvenes.- En los países en desarrollo el 52% de los participantes en la educación de adultos son sujetos con menos de 29 años, principalmente del medio urbano, esta situación demanda cambios a los programas tanto curriculares como pedagógicos para poder responder a sus expectativas y demandas.
- Otros participantes de la educación de adultos.- La educación de adultos se basa en programas que dependen principalmente de los ministerios de educación, pero existen otras instituciones que no son parte del sistema de educación de adultos y que desarrollan actividades de educación para los adultos, entre ellas las dedicadas a la salud, capacitación vocacional, agricultura, sindicatos, etc. Lo anterior ha originado una falta de articulación entre los programas y sobre todo el perder lecciones que su pudieron obtener de estas experiencias (véase Moura Castro, 1997).

Políticas de la educación de adultos en México

La educación de adultos en México tiene una larga historia, la cual empieza a principios de 1910, ya que antes los apoyos educativos eran muy escasos y en el sector rural el 80% eran analfabetas. A partir de esta fecha se elaboraron diferentes programas educativos con el fin de acercar la educación a los grupos indígenas y campesinos. Al principio aparecieron las llamadas “escuelas rudimentarias”. Ya en la década de 1920 se atendió más la situación social y económica de la población rural con los programas de educación para adultos. Las “escuelas rurales” y las “misiones culturales” son dos de las experiencias con mayor éxito de educación oficial para poblaciones marginadas (Schmelkes, 1989) y fueron un ejemplo de práctica integrada de la educación para adultos.³

Después surgieron las “centrales agrícolas” y las “escuelas regionales campesinas” con programas para la mejora de las prácticas agrícolas y para aumentar la productividad con el fin de disminuir la pobreza de los campesinos.

Posteriormente al año 1940 se dio un aumento importante en la oferta educativa. Durante esta década se desarrolló una campaña de alfabetización, se promulgó la Ley Nacional de Alfabetización y se creó la Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar. En 1944 se llevó a cabo la primera Campaña Nacional contra el Analfabetismo impulsada por el Secretario de Educación Pública, Jaime Torres Bodet. Esta campaña hacía obligatorio el que todo mexicano mayor de 18 años y menor de 60 que supiera leer y escribir, le enseñara a otro compatriota que no supiera hacerlo. Con esta acción se atendió aproximadamente al 25% de la población analfabeta del país. Para Torres Bodet la educación de adultos

³ Pieck Gochicoa, Enrique. *Op. cit.* pp. 379-381.

cobra sentido más allá del individuo, en la medida en que la transformación del hombre posibilita la transformación de la sociedad.⁴

Durante el lapso de 1958 a 1964 vuelve a estar Jaime Torres Bodet como Secretario de Educación Pública y propone el llamado “Plan Once Años”, con la finalidad de crear la infraestructura necesaria para dar educación a toda la población escolar. Se construyen los centros de capacitación para el trabajo industrial y agrícola, se impulsa la educación técnica, se crean las salas de lectura fijas y móviles y se capacitan promotores bilingües para las comunidades indígenas (aunque en realidad predominaba la tendencia a la castellanización).

Adolfo López Mateos estableció en 1959 la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (vigente a la fecha). En 1968 se organizó una segunda campaña de alfabetización que incluía cursos por radio y televisión. Es en el año 1970 cuando ya se tiene una idea clara de la educación permanente y se habla de una verdadera educación para la vida. Se crea un programa para adultos bajo el lema “Educación para todos”, Surgen los “círculos de estudio”.

Se desarrollaron diferentes programas dirigidos a la formación para el trabajo - como sostén del desarrollo industrial y apoyo a las actividades agropecuarias-, se crearon instancias para proporcionar programas de alfabetización, un ejemplo son los centros de educación básica para adultos (CEBAS) que siguen vigentes. Estas iniciativas se dieron en el marco de los conceptos de educación fundamental y desarrollo de la comunidad, que era donde la UNESCO ponía el acento en ese tiempo.⁵

La educación de adultos se legisló bajo el gobierno de Luis Echeverría en 1975, año en que promulga la “Ley Nacional de Educación para Adultos” y se crea la Dirección de Educación para Adultos⁶. Se institucionaliza seis años después con la fundación del INEA el 31 de Agosto de 1981. A principios de la década de 1980 se creó el Sistema Nacional para la Educación de Adultos, con la finalidad de proporcionar alfabetización y educación básica a los adultos, lo cual originó un año después la creación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), como institución líder en este campo y excepcional en el contexto de América Latina. Como se menciona en la nota al pie de página la Ley Nacional de Educación para Adultos fue abrogada en 1993 y es importante aclarar que la Ley General de Educación vigente trata únicamente aspectos generales de la educación de adultos.⁷

⁴ López Palacios, Claudia. *En busca de una situación mejor: Perspectivas educativas de los alumnos del INEA*. (Tesis del Colegio de Pedagogía). Ciudad Universitaria, diciembre 2005, pp. 32-35.

⁵ Pieck Gochicoa, Enrique. *Op. cit.* p. 381-382.

⁶ La Ley Nacional de Educación para Adultos de fecha 31 de diciembre de 1975, fue abrogada por la Ley General de Educación el 13 de julio de 1993.

⁷ Plataforma Educativa 2006. Cuaderno de trabajo. VIII. Educación de adultos. www.sica.int/busqueda/busqueda_archivo.aspx?

Espacio de la educación de adultos

Cuando se menciona la educación de adultos se le relaciona con la alfabetización de adultos, la educación básica y la pobreza. La población pobre siempre cuenta con los más bajos niveles educativos y las menores oportunidades. Esta educación se dirige a campesinos, productores, poblaciones indígenas, población que trabaja en el sector informal, jóvenes, jornaleros, migrantes, población con necesidades especiales, presos, mujeres del medio rural, etc.

Son cuatro los espacios en que operan los actores en el campo de la educación de adultos: La alfabetización y la educación básica, la formación para el trabajo, la formación ciudadana y la educación continua.

La alfabetización y la educación básica⁸

La educación de adultos está definida legalmente para la población de 15 años y más que no ha podido terminar la educación básica. En México se relaciona a la educación básica y la alfabetización con los grupos más pobres. La educación básica es obligatoria y abarca 10 años de escolaridad, la educación de adultos es competencia del Estado quien controla la organización pedagógica y de certificación de la oferta de educación básica para adultos y alfabetización, ofreciendo programas a través de varias instituciones. Para ello, el Estado tiene dos organismos que regulan y certifican este tipo de educación: el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos y la Secretaría de Educación Pública, los dos con competencia respecto a planes y programas de estudio, evaluación y acreditación.

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) es el organismo descentralizado del gobierno federal, se especializa en la educación de adultos, y la Secretaría de Educación Pública (SEP) es la institución que rige la educación nacional. Las Secretarías de Educación de los gobiernos estatales y los organismos pertenecientes a estos proveen y organizan los servicios que se federalizaron, algunas veces los gobiernos estatales desarrollan programas propios.

Respecto a la cobertura de los programas del INEA⁹, en la actualidad es la institución que concentra el mayor número de adultos atendidos y representa cerca de 74% de la oferta total de enseñanza básica para adultos. A partir de 1981 en que fue creado ejerce la función de otorgar servicios básicos de alfabetización, educación primaria y secundaria, capacitación no formal para el trabajo y educación comunitaria a los educandos de 15 años en adelante que no

⁸ Pieck Gochicoa, Enrique. *Op. cit.* pp. 383-385.

⁹ www.sica.int/busqueda/busqueda_archivo.aspx?

accedieron o quedaron fuera del sistema educativo regular. El instituto tiene las atribuciones de definir modelos educativos para adultos, llevar a cabo investigaciones sobre el tema, elaborar y distribuir materiales didácticos y acreditar y certificar estudios de educación básica para adultos.

Durante los primeros años el trabajo se centraba en actividades de alfabetización y educación primaria, pero se ha dado un cambio y actualmente predominan los jóvenes y adultos que desean acreditar sus estudios de secundaria. Se indica que las actividades de alfabetización representan una minoría en comparación con otros programas. Las ofertas de alfabetización y educación básica para adultos, representan en su conjunto el 25% de la matrícula, en tanto que la oferta de capacitación para y en el trabajo concentra el restante 75% (CONEVyT, OCDE, 2003).

Existen programas de educación básica que incluyen el ciclo completo desde la alfabetización hasta la educación secundaria, y otros sólo se dedican a la educación secundaria. La alfabetización generalmente se integra como nivel inicial de los programas de educación básica, aunque en algunos estados existen “campañas” que son programas autónomos de alfabetización.

La matrícula de educación básica se concentra en el nivel de educación secundaria que representa casi la mitad de la matrícula de todos los programas que ofrecen educación básica. Al impartir asesoría a un grupo de adultas y adultas mayores en este nivel, ellas expresaron que les urgía tener su certificado de secundaria para poder trabajar como obreras en las fábricas y poder ganar más y tener prestaciones que no tenían trabajando como empleadas domésticas.

La alfabetización es minoritaria tanto como tendencia general como en cada institución. Es necesario indicar que los sujetos con mayor escolaridad previa son quienes regresan en mayor número a proseguir sus estudios en la educación de adultos. La oferta se concentra en el sector urbano, lo cual es congruente con la localización de la demanda potencial, y la mitad de los analfabetos se ubica en el sector rural, por lo tanto es necesario que se promuevan más programas específicos para este grupo de población para cumplir con las aspiraciones de equidad.

La educación para el trabajo¹⁰

Es un campo muy importante ya que tiene relación directa con el trabajo en todas sus formas, los ingresos, la participación social y la calidad de vida. Esta se ha encaminado de forma progresiva por el aumento de la productividad de las personas y del país y por el fomento del empleo formal y el autoempleo. En México es fuerte la presencia del sector informal de la economía, y de diversas modalidades de sobre-empleo, subempleo y desocupación intermitente o crónica.

¹⁰ Pieck Gochicoa, Enrique. *Op. cit.* pp. 385-388.

Los sectores más marginados en términos de su inserción productiva, las mujeres y las personas con menor nivel de escolaridad, continúan siendo los grupos con menor atención. Es necesario articular y multiplicar acciones para grupos marginados específicos, como las personas que trabajan en el sector informal, las comunidades indígenas, los jornaleros y las mujeres (aquí se podría añadir a los adultos mayores).

Las organizaciones no gubernamentales realizan un trabajo importante en el tema de formación para el trabajo. Sus programas son muy diversos y todos están dirigidos a sectores pobres de áreas rurales o urbanas. La mayor parte de las organizaciones lleva a cabo programas de capacitación laboral con la modalidad no formal.

Los programas de formación ciudadana

Existen variados programas que capacitan a sectores urbano marginales y rurales en áreas de salud, formación ciudadana, defensa del medio ambiente, derechos humanos, promoción de la perspectiva de género y educación intercultural, entre otros. (Se podría añadir aquí la educación intergeneracional, o programas para que la población tome conciencia sobre los estereotipos negativos que tiene sobre la vejez y que aprenda a valorarla). Estos programas los ofrecen tanto el Estado como las ONG'S (Salinas, 2003). También se incluyen programas que apoyan a los padres y madres en sus relaciones con la escuela, programas dedicados a educar a los hijos, para la salud y para la formación de los padres (Ruiz, 2003).

Además, fuera de los límites de la ley hay programas que incluyen a jóvenes y adultos de los sectores marginados y con bajos niveles de escolaridad, por ejemplo la educación media superior abierta que se basa en el estudio independiente de los participantes y se desarrolla con la participación de instituciones ejecutoras públicas y privadas, bajo la supervisión de la SEP.

La educación continua¹¹

Son programas inscritos en la educación superior, se distinguen por una gran variedad de temas, calidad y nivel. El requisito para ingresar son los estudios de educación media superior completos, lo que significa que están dirigidos a la población adulta de las clases medias o altas. Están a cargo de las universidades y son estudios libres con valor curricular dependientes del pago de matrícula (la cual por lo general es costosa). Su característica es la discontinuidad, aunque se les llame de educación continua y que tiene relación con el concepto de educación permanente predominante en otros países. En México es difícil

¹¹ Pieck Gochicoa, Enrique. *Op. cit.* pp. 388-391.

adscribir estos programas al campo de la educación de adultos, tanto por la unión que hay entre educación de adultos y población marginada, como porque este tipo de ofertas tienen restricciones de acceso a la población que no cumple con los requisitos de escolaridad que se exigen. La práctica de la educación continua es relativa y cuestionable en un país donde sólo el 50% de la población tiene acceso a los estudios de educación media superior.

Problemas a enfrentar

En el caso de nuestro país el número de adultos que no cuentan con la educación básica es de 32.5 millones, lo que representa la mitad de la población adulta y la tercera parte de la población total. El número se eleva a 45 millones si se incluyen las personas que no cuentan con educación media completa (72% de la población adulta, año 2000). En México, la demanda potencial por educación básica de adultos, también caracterizada como población en rezago educativo, es la demanda potencial más importante para la educación de adultos no únicamente debido a su volumen, sino también porque está integrada por los grupos más marginados de las oportunidades educativas. Los adultos que están en esta situación tienen intereses y demandas vinculadas principalmente con los espacios de trabajo y en la mayoría de los casos no tienen la posibilidad de expresar sus necesidades de aprendizaje y sociales. En esta población se encuentran personas muy diferenciadas entre sí: amas de casa, jóvenes rurales y urbanos, grupos de la tercera edad, migrantes, campesinos que no han tenido acceso a la escuela, etc. Desgraciadamente en México la atención en educación básica y alfabetización pese a ser tan masiva, sólo alcanza un porcentaje en torno al 5%.

Además de este problema los jóvenes y adultos de grupos marginados tienen múltiples necesidades sociales y de aprendizaje para las que se necesitan enfoques y programas intersectoriales e interinstitucionales. Para poder responder a estos grupos los desafíos para los programas serían:

- Regularizar educativamente (acreditación de la educación básica y continuación de estudios de educación media).
- Actualizar en competencias básicas (a través de programas de educación básica ligados con los espacios laborales).
- Formar en competencias técnicas y laborales (mediante variados programas de capacitación técnica, tanto para los que logren su educación básica, como para quienes no cuenten con este nivel educativo).
- Ofrecer programas de educación a lo largo de la vida que atiendan diferentes necesidades educativas de este amplio grupo de la población, para su organización y participación social: formación ciudadana, educación para los derechos humanos, salud, uso del tiempo libre, educación ambiental, perspectiva de género, educación intercultural, salud sexual y reproductiva, entre otros. (Sería oportuno incluir aquí también temas de educación intergeneracional).

Desgraciadamente no existe la contraparte de la demanda por parte de la población. Hautecoeur (1992) indica que "...No existe demanda histórica de la alfabetización por parte de los analfabetos, un hecho que resulta difícil de asimilar en forma positiva". Generalmente se ofrece lo que no se demanda y se demanda lo que no se ofrece.

Los contenidos de la educación básica para adultos tienen escasa importancia para sus expectativas y necesidades, una pedagogía poco apropiada para los educandos, carecen de orientación hacia el espacio del trabajo, no incluyen los problemas cotidianos dentro de los programas. Pese a que la principal demanda de estos programas la constituyen los jóvenes, los programas no toman en cuenta esta variable entre los contenidos curriculares.¹²

Otro punto importante es que la oferta de la educación básica para adultos no impacta sobre el rezago, lo cual es el objetivo central de estos programas. Las tasas de eficiencia terminal son muy bajas (del orden de 32%) y también la calidad de los aprendizajes es muy baja.

En el terreno de la educación de adultos, son dos las áreas que se han favorecido: la alfabetización y la educación básica (ya que la capacitación para el trabajo en un principio sí era parte de los programas del INEA, pero ya desapareció).

Los sectores de pobreza para poder capacitarse para el trabajo tienen que acudir a los programas de educación no formal ofrecidos por instituciones públicas del sector salud o del trabajo. Esta es una educación no formal, no vocacional, en realidad los programas no ofrecen una capacitación para el trabajo y se dirigen a las manualidades, al bienestar social y a la recreación (como se puede observar son exactamente los mismos programas que les son ofrecidos a los mayores).

Los sectores más marginados, respecto a inserción productiva, género y nivel de escolaridad, continúan como los grupos con menos atención. La tarea sería articular y multiplicar las acciones para los grupos marginados específicos: personas que laboran en el sector informal, comunidades, indígenas, jornaleros y mujeres (se podrían incluir a las personas mayores).

Pieck¹³ sintetiza la forma en que se ha organizado la educación para adultos en México:

- Existe escasa conexión de las instituciones que brindan programas de educación básica entre sí, con las instituciones del campo de la educación para y en el trabajo.

¹² Pieck Gochicoa, Enrique. *Op. cit.* pp. 391-393.

¹³ Pieck Gochicoa, Enrique. *Op. cit.* pp.394-396.

- Los programas son de baja calidad, resultado de la marginalidad con que funciona esta modalidad.
- No existen sistemas de evaluación.
- Hay una débil institucionalidad de la modalidad de educación para adultos, lo que ocasiona que muchos programas sean desarrollados por una maraña de programas en diferentes campos.
- No existe suficiente financiamiento.
- El marco legal (la Ley General de Educación, 1993) establece los límites de la educación de jóvenes y adultos, y la determina como la “destinada a los individuos de 15 años o más que no hayan cursado o concluido la educación básica” y que abarca programas de alfabetización, la educación primaria y la educación secundaria, así como la formación para el trabajo. La educación media superior no se encuentra dentro del campo de competencia de la educación para adultos, también queda fuera un grupo importante de población que, aunque no es parte del rezago educativo, necesita una oferta para poder seguir formándose.
- Respecto al aspecto financiero el INEA concentra la mayor parte de la atención y de la certificación en el campo de la educación de adultos, no obstante lo cual cuenta con un presupuesto que representa sólo el 1% del gasto en educación. El gasto de educación en general ha experimentado un constante aumento, su participación en el PIB llegó al 6.5% en el año 2002.

Acciones a realizar

La educación de adultos continúa siendo “una educación pobre para los pobres” (García-Huidobro, 1994). Existe escasa valoración respecto a la contribución de la educación de adultos sobre el desarrollo de competencias básicas y laborales, especialmente en el marco de una educación permanente y a lo largo de la vida.

Es necesario que se diseñen estrategias destinadas a destacar la importancia social de contar con ofertas que provean de las competencias básicas a un gran sector de la población (casi la tercera parte de la población nacional) que se encuentra al margen de éstas, y también de competencias laborales que aumenten el perfil laboral de la población y cooperen a obtener un mejor desempeño en el mercado de trabajo.

En la educación de adultos en México se observa poca articulación interna, por lo que es importante pensar en programas intersectoriales e interinstitucionales con la finalidad de lograr la integración entre las distintas sub-áreas de la educación de adultos.

Es imprescindible que los programas de educación básica para adultos incorporen el factor trabajo, y que se atienda a las necesidades básicas de las personas. Existe el interés por identificar, analizar, diseñar y construir programas

que logren una articulación efectiva entre los campos de la educación y el trabajo en los sectores desfavorecidos (Weinberg, 1994; Pieck, 1998). Hasta la fecha no existen grandes avances en la operación real de este vínculo. El Modelo de Educación para la Vida (MEV) que fue diseñado por el INEA, trata de ofrecer una respuesta adecuada e importante a las características y necesidades de la población joven y adulta. No obstante a la fecha no se ha llevado a cabo ninguna evaluación para conocer los efectos de este programa.¹⁴

También se hace referencia a la integración de sistemas y modalidades, respecto: a) a la relación entre la educación de adultos y el sistema de educación formal, como b) a la necesaria articulación de las acciones y programas de la educación de adultos. (Schmelkes y Kalman, 1996).

Es necesario que exista coordinación entre las diversas sub-áreas de la educación de adultos para que la oferta tenga una dimensión integral, por ejemplo: un programa de educación básica para jóvenes del medio urbano marginal deberá tener en cuenta aspectos vinculados con los problemas familiares, los espacios del trabajo, etc., con la finalidad de que los programas sean importantes y de interés para sus destinatarios.

Es importante también la diversificación de los programas de acuerdo a la heterogeneidad de la población a que se dirige. Los programas deben dar respuesta a las expectativas, necesidades y contextos de los educandos. El principal problema de los programas de educación de adultos es la profesionalización del servicio. Los instructores realizan la actividad de formación y de ellos depende en gran medida la efectividad y la calidad del servicio que se ofrece (Schmelkes y Kalman, 1996). Comprende además de la capacitación en el manejo correcto de los contenidos, la competencia en el manejo de estrategias didácticas y pedagógicas, y el conocimiento de formas de vinculación que permitan dimensionar el alcance de los programas de educación de adultos (articulaciones entre sistemas y sectores).

Pieck concluye afirmando que la concepción y práctica renovada de la educación de adultos está apenas en proceso de gestación. Para que se de una educación de adultos renovada será necesario: a) asumirse como modalidad autónoma, sin referirse a la escuela ni ser subsidiaria de ésta, ni estar definida en términos de compensar la ausencia de la escolaridad en los lugares marginados de las oportunidades educativas formales, sino crear una configuración propia de acuerdo a las necesidades específicas de los adultos; b) abrirse a nuevas modalidades, programas y poblaciones, más allá de la educación básica y de la formación para el trabajo, pero centrando sus acciones en los grupos más marginados. c) pensar el aprendizaje como un proceso permanente y grupal, en el que se busca promover comunidades educativas y comunidades de vida. d) promover a los adultos más marginados y al mismo tiempo no discriminarlos al

¹⁴ Pieck Gochicoa, Enrique. *Op. cit.* pp. 396-398.

crear circuitos especiales sólo para ellos,¹⁵ en el caso de la educación de adultos mayores es imprescindible una mayor promoción tanto en alfabetización como en educación básica, pero también es muy importante que como se menciona arriba no se creen circuitos especiales sólo para ellos, se cita el caso del INAPAM en que sólo se admiten adultos de 60 años en adelante, con lo que restringen el acceso a personas que tuvieran interés en tomar alguno de sus cursos y se pierde una valiosa retroalimentación entre sus miembros). e) propiciar una educación de adultos para todos los marginados, o sea que los programas no terminen favoreciendo a quienes poseen mejores condiciones para el cambio.

En México hay una gran demanda potencial tanto para la educación de adultos como para la educación para el trabajo. Esta población la forman en su mayoría sectores pobres, que se ubican en el rezago educativo. Tienen muchas y variadas necesidades por lo que es decisivo elaborar políticas y estrategias para que la demanda potencial llegue a ser una demanda real.

3.2 LA EDUCACIÓN DE ADULTOS MAYORES EN MÉXICO

¿Cuál es la situación educativa de los adultos mayores y cuáles son algunas de las instituciones que llevan a cabo acciones para la formación educativa de este grupo de edad?

3.2.1 ALFABETIZACION Y NIVEL EDUCATIVO

En el Observatorio Ciudadano de la Educación¹⁶ se menciona que el día 18 de enero de 2002 la UNESCO decretó la Década de la Alfabetización, que inició el 1º. de enero de 2003 (hace ya cinco años). Desde su punto de vista y con fundamento en la experiencia del Programa de Educación para Todos, la alfabetización debe ser considerada prioridad de la política educativa y mostrar resultados concretos a corto plazo, estando los gobiernos obligados, con la ayuda de la sociedad, a ofrecer educación en todas las etapas del ciclo vital.

En la “Cátedra Jaime Torres Bodet” del CREFAL¹⁷ textualmente se menciona que:

“...El denominado “analfabetismo” incluye tanto a las poblaciones que desconocen la escritura de la lengua oficial (denominados “analfabetos absolutos”) como a las poblaciones que cuentan con una escolaridad insuficiente para participar en sociedad (los denominados analfabetos funcionales; el indicador es la escolaridad básica incompleta, asumiendo como elemento discriminador siete grados)”. (Infante, 2000).

¹⁵ Pieck Gochicoa, Enrique. *Op. cit.* pp. 398-399.

¹⁶ *Observatorio Ciudadano de la Educación*. Comunicado 97. Analfabetismo.

¹⁷ http://www.crefal.edu.mx/biblioteca_digital/CEDEAL/acervo_digital/colección_crefal/ca...

Se resalta en el escrito que el analfabetismo de personas y grupos es siempre un “problema” social, un síntoma de exclusión social y de colonización cultural que no puede reducirse a habilidades de aprendizaje o a competencias sociales. La alfabetización no se limita a acceder y manejar un código, sino que abarca pensar desde un código y tener espacios laborales y familiares donde la lengua escrita sea parte de la vida diaria.

“...Ser alfabetizado es una condición necesaria para participar en la producción y circulación del conocimiento, así como en el trabajo y en los sistemas de poder.” (Infante, 2000; Kalman, 2000, en UNESCO, 2000).

Respecto a México se menciona que se han realizado una serie de políticas y programas como el programa de la postprimaria del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), el Modelo de Educación para la Vida del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) y la creación del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVyT), que pretende la construcción de un espacio interinstitucional de articulación entre organizaciones tradicionalmente dedicadas a la educación o a la formación para el trabajo.

Se explica que un proyecto nuevo de educación de adultos comprendería una perspectiva de educación permanente e inclusiva “para todos”, siendo su eje los sectores más marginados, pero que no se les ofrezca una educación pobre para pobres.

En el ya citado Observatorio Ciudadano de la Educación se menciona que a partir del año 1981 ha sido el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) el encargado del programa de alfabetización. En 1997 se inició su proceso de descentralización y surgió el ya mencionado Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (el programa piloto se realizó en la ciudad de Aguascalientes) y se incorporó al Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVyT) establecido durante el gobierno de Vicente Fox. Lamentablemente los recursos destinados al INEA han disminuido, en 1983 su presupuesto representaba 2.2% del gasto de la SEP, y desde fines de los 90 ha sido inferior a uno por ciento. De acuerdo a los informes de labores de la SEP el INEA alfabetiza a menos de la mitad de personas que hace unos años.

El CONEVyT elaboró un proyecto de Plazas Comunitarias para otorgar servicios educativos y culturales con base en plataformas de cómputo y telecomunicaciones. Sí consideraron la dificultad para que los analfabetos utilizaran la tecnología a su alcance, pero piensan que el problema se solucionará con “una adecuada asesoría y un diseño óptimo de contenidos impresos, en video y en línea”.

¿Dónde se encuentra la educación para adultos mayores y que acciones educativas se han tomado al respecto? Pues bien, el Observatorio Ciudadano de

la Educación¹⁸ menciona que con los datos del último censo realizado en México en el año 2000 más de 6 millones de mexicanos de más de quince años son analfabetos, la mayoría viven en pequeñas localidades y predominan las mujeres y los adultos mayores. El analfabetismo está relacionado principalmente con las condiciones económicas y sociales y en los lugares con menos desarrollo muestra cifras muy importantes.

Según el censo del año 2000 en los estados de Guerrero, Oaxaca y Chiapas la proporción de analfabetas es mayor al 20%, mientras que en el Distrito Federal no alcanza el 3%. La mitad del analfabetismo mexicano se encuentra en las localidades con un población menor a 2,500 personas, en donde la presencia indígena es muy elevada.

De conformidad con los registros del INEGI¹⁹ en lo relativo a la educación de los adultos mayores en nuestro país el XII Censo General de Población y Vivienda (año 2000) registró en el país 6.9 millones de personas de 60 años y más, lo que equivale a 7.1% de la población total; de los cuales 3.7 millones son mujeres y 3.2 millones son hombres. La cifra de adultos mayores analfabetas en el año 2000 era de 2.1 millones de personas de 60 años y más, 779 mil eran hombres (23.9%) y 1.3 millones eran mujeres (35.5%) cifras que muestran las marcadas diferencias por sexo – 521,000 mujeres más – a causa de los patrones educativos que regían en el pasado (estos patrones educativos continúan vigentes en muchas partes con condiciones económicas precarias en donde los hijos varones tienen preferencia para asistir a la escuela).

La proporción de analfabetismo de la población de 60 años y más disminuye de manera significativa según aumenta el tamaño del centro de población de residencia. En las áreas rurales (menos de 2,500 habitantes), 40 de cada 100 hombres y 59 de cada 100 mujeres son analfabetas, en cambio en las grandes ciudades (de un millón y más de habitantes) únicamente 10 de cada 100 hombres y 20 de cada 100 mujeres están en tal situación). El analfabetismo de este grupo de edad varía según la entidad federativa de que se trate, pues por ejemplo en el Distrito Federal, la proporción es de 11.2%, mientras que en Guerrero, Oaxaca y Chiapas poco más del 50% es analfabeta.

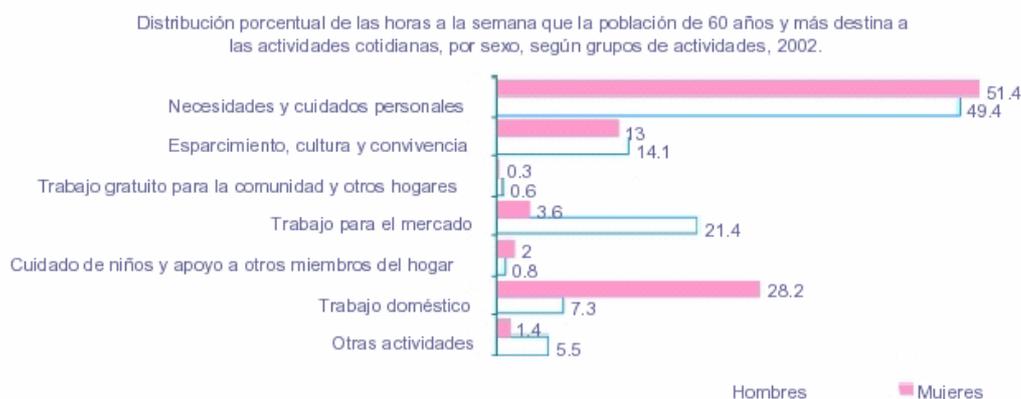
El promedio de escolaridad de este grupo de población (en el año 2000) es de 3.6 años para los hombres y 3.1 años para las mujeres, o sea tres años de primaria en promedio. De cada 100 personas de 60 años y más, 36 no tienen instrucción formal, 35 tienen la primaria incompleta, 16 terminaron la primaria, seis tienen algún grado aprobado de secundaria y siete poseen estudios postbásicos.

¹⁸ *Observatorio Ciudadano de la Educación*. Comunicado 97. Analfabetismo.

¹⁹ www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/estadisticas/2004/edad04.pdf

De acuerdo con información emitida por el Consejo Nacional de Población (CONAPO)²⁰ en México los adultos mayores son depositarios de los rezagos reunidos por décadas, por lo que se encuentran en desventaja respecto a otros grupos de edades. Casi una tercera parte de los adultos mayores (30.1%) es analfabeta. La distribución por nivel de escolaridad de los mayores también refleja su rezago educativo. Aproximadamente el 70% no ha alcanzado a finalizar la instrucción primaria; entre los cuales, más de la mitad no completó siquiera un año de instrucción. El resto terminó la primaria completa (17.0%), secundaria incompleta (1.1%), secundaria completa (5.3%) y únicamente el 6.0% tiene educación media superior o más.²¹

En el apartado de la información proporcionada por el mismo INEGI respecto al uso del tiempo por los adultos mayores, la Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2002, registró que los miembros del hogar de 60 años y más destinan la mitad del tiempo semanal a cubrir sus necesidades fisiológicas y cuidados personales, 18.3% en trabajo doméstico y el 13.5% en esparcimiento, cultura y convivencia, 12% trabaja para el mercado, según se puede apreciar en la gráfica siguiente:



Nota: Se excluye la proporción de tiempo dedicado a las actividades educativas por ser poco significativas. FUENTE: INEGI. Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo, 2002. Tabulados básicos preliminares.

Se señala que al pie de la gráfica aparece una nota que dice textualmente: “Se excluye la proporción de tiempo dedicado a las actividades educativas por ser poco significativas.”

Por otro lado José Ernesto Padilla Nieto²² de Trasfondo, A.C., afirma que con respecto al derecho a la educación, tres de cada diez personas mayores no saben leer ni escribir y cinco de cada diez no terminaron su educación básica. La alfabetización llevada a cabo por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) no responde a las necesidades de la población adulta mayor, ni

²⁰ www.conapo.gob.mx/publicaciones/enveje2005/enveje02.pdf

²¹ Fuente: Estimaciones del CONAPO con base en el XII Censo General de Población y Vivienda, 2000).

²² Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. Dirección General de Comunicación Social. *Boletín de Prensa No. 96/2005*. 28 de agosto de 2005.

coopera para que puedan vivir la vejez en forma gratificante y digna. En la ciudad de México no existe un programa educativo con contenidos interesantes y útiles para los adultos mayores.

En lo relativo a la recreación y cultura, aunque el Gobierno del Distrito Federal organiza varios eventos para que concurran los mayores y se diviertan, no se fomenta la recuperación de experiencias de los adultos mayores. Este Boletín de Prensa corresponde al año 2005, ya que últimamente sí se han dedicado programas para que los mayores transmitan sus experiencias a otras generaciones, como ejemplo se cita el evento realizado en la Casa de Cultura “El Reloj” el domingo 11 de febrero del año pasado, con el nombre de “Cuento mis experiencias”).

3.2.2 ESCOLARIDAD

De acuerdo con Ham²³ entre las características socioeconómicas más importantes que un sujeto puede poseer se encuentran la formación, la escolaridad y el adiestramiento, ya que la cantidad y calidad de ellas son determinantes en alto grado de las oportunidades sociales y económicas que influyen de manera directa sobre el bienestar personal y del entorno familiar y social. Las cualidades educativas se integran por la formación familiar y social, la escolaridad obtenida a través del sistema educativo formal organizado y reglamentado y el entrenamiento adquirido para una actividad laboral o un papel social, ya sea como actividad programada o de aprendizaje a través de la experiencia diaria.

El alfabetismo, el nivel de escolaridad y la preparación en general de un individuo predicen de modo elevado el nivel social, económico y de la salud. De todos ellos la escolaridad es la característica mejor definida, numéricamente medida por los años de estudio. La escolaridad es uno de los principales objetivos de desarrollo y a la vez es indicador del grado de avance de una sociedad.

México de conformidad con sus características de país socioeconómicamente diversificado tiene también una distribución desigual de la escolaridad, lo que implica grandes rezagos (Muñoz y Suárez, 1995). Tanto la cantidad como la calidad de la educación que se otorga y se recibe dependen de la clase social, del medio rural o urbano, del sexo y de la cohorte de edad a la que se pertenece, con rasgos característicos cuando se habla de las edades avanzadas. Alfabetismo y escolaridad están vinculados al sistema educativo formal, aunque en algunos pocos casos el alfabetismo se obtiene fuera de las escuelas a través de programas y campañas de alfabetización.

En la descripción y análisis de las condiciones educativas de la población de los adultos mayores, se deben considerar algunos factores propios de esas

²³ Ham Chande, Roberto. *Op. cit.* pp. 180 y 181.

generaciones, que incluyen antecedentes educativos determinados por el contexto social, económico e histórico del país:

- El primer antecedente es que el alfabetismo y la escolaridad se adquieren casi en su totalidad en las primeras etapas de la vida, la enseñanza que se obtiene en los primeros lustros es la misma que acompaña a la persona como adulta y hasta la vejez. Muy pocos estudian después de los 20 años de edad, los bajos índices de escolaridad muestran que la gran mayoría abandona los estudios antes de la adolescencia, este hecho es más pronunciado en las personas en edades avanzadas.
- El segundo elemento es que las personas en el año 2000, con edades de 65 años o más, nacieron antes de 1935, y asistieron a la escuela primaria cuando el sistema educativo era limitado, con mayor predominio en las zonas urbanas, con grandes deficiencias, muy selectivo por clase social. En estas épocas se debatía con fuerza sobre la ideología de la educación.²⁴
- El tercer aspecto es que las personas envejecidas en la actualidad son los sobrevivientes que nacieron hace más de seis décadas, cuando la mortalidad infantil era muy elevada, lo que los convierte en una población selecta. Esta selección es manifestación de mejores niveles socioeconómicos y mayores niveles educativos dentro de su cohorte de nacimiento.
- Otro factor es la gran migración interna que ha existido principalmente del campo a la ciudad, lo que mezcla en los nuevos sitios de residencia los antecedentes de niñez y juventud en las edades adultas y avanzadas, entre ellos la escolaridad.. Pocas personas en edades avanzadas que crecieron en zonas urbanas se trasladaron a lugares rurales. En cambio es importante la cantidad de los sujetos que después de vivir hasta su niñez en el campo continuaron la vida en las ciudades y ahí envejecieron. La migración del campo a la ciudad implica un proceso de selección, con influencias sobre la escolaridad.

El alfabetismo

En los países en desarrollo, como es el caso de México, las tasas de alfabetismo²⁵ son parte importante de los indicadores nacionales y regionales del grado de progreso. En nuestro país no todos poseen la habilidad para leer y escribir, no obstante la decisiva importancia que tiene para poder recibir y transmitir información.

²⁴ Ham Chande, Roberto. *Op. cit.* pp. 182. Como es el caso de las disposiciones constitucionales por una educación laica de principios del siglo XX, las tendencias socialistas en las décadas de los treinta y los cuarenta, el nacionalismo hasta los ochenta y la inclinación actual hacia la mundialización, incluyendo la difusión del idioma inglés y lo que depare el Internet.

²⁵ p. 183. La tasa de alfabetismo se define como el porcentaje de habitantes de 15 y más años de edad que saben leer y escribir.

Respecto al alfabetismo en las edades avanzadas, en el cuadro 1 se observan las tasas separadas por sexo, en edades quinquenales a partir de los 30 años y hasta el grupo de 75 años y más, para cada uno de los grupos rural, semiurbano y urbano.

Cuadro 1

TASAS DE ALFABETISMO EN LA POBLACIÓN DE {30 +} POR GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD, SEGÚN SEXO Y NIVELES DE URBANIZACIÓN. MÉXICO, 2000

Edades	Hombres				Mujeres			
	México	Rural	Semiurbano	Urbano	México	Rural	Semiurbano	Urbano
30-34	95.8	90.7	97.1	98.6	93.6	85.9	95.4	98.0
35-39	94.4	87.9	96.1	98.2	90.8	80.3	93.0	96.9
40-44	93.6	86.0	95.2	98.0	88.7	76.3	90.7	95.8
45-49	91.3	81.9	93.2	97.4	84.2	68.6	86.6	93.9
50-54	88.5	77.5	90.4	96.3	80.1	62.7	82.0	91.4
55-59	84.7	72.7	87.1	94.5	74.1	55.8	76.1	87.8
60-64	80.7	67.9	84.3	92.5	70.0	51.6	73.1	84.6
65-69	78.6	66.2	82.1	91.0	66.2	47.9	67.7	81.5
70-74	74.3	61.5	76.9	88.4	61.6	41.3	63.3	78.5
75 +	68.4	55.3	71.7	84.8	56.5	36.6	57.0	74.5

Fuente: Elaboración propia con datos de la muestra de 10 por ciento del XII Censo General de Población y Vivienda 2000, INEGI.

Estas cifras muestran con claridad las desventajas de los grupos en edades avanzadas con respecto al alfabetismo, dado que las tasas son menores a medida que las edades aumentan. Los grupos más jóvenes poseen tasas mayores de alfabetismo ya que tuvieron más al alcance los programas educativos básicos, lo que dará como consecuencia futuras cohortes de población envejecida más alfabetizadas y con mayores niveles de escolaridad.²⁶

La siguiente gran diferencia viene según el medio en que se habita, rural, semiurbano o urbano, seguida de la desventaja adicional en las mujeres, algo que ya ha sido mencionado por Pieck en páginas anteriores. Los más alfabetizados son los hombres del medio urbano ya que contaron con mejores oportunidades y

²⁶ Ham Chande, Roberto, *Op. cit.* pp. 184 y 185.

servicios educativos. El siguiente grupo mejor alfabetizado es el de las mujeres en el mismo medio urbano. El grupo que se encuentra en peores condiciones es el de las mujeres rurales en edades mayores que poseen los más bajos índices de alfabetismo.

Instrucción formal

Ham señala que la escolaridad como indicador hace que aparezca todas las veces

como referencia, consecuencia o causa del desarrollo, es parte de la explicación de cualquier otro fenómeno económico o social, donde se incluye la evaluación de las características de la población en edades avanzadas.²⁷ Con el fin de examinar las características de escolaridad en las edades avanzadas el mencionado autor

considera los siguientes niveles de instrucción formal alcanzada.

- Sin instrucción alguna.
- Con algún año terminado de escuela primaria, pero sin haber completado ese ciclo de estudios.
- Con primaria completa.
- Con alguna educación media básica.
- Con alguna educación media superior.
- Con algún estudio universitario, licenciatura o posgrado.²⁸

²⁷ Ham Chande, Roberto. *Op. cit.* pp. 185 Y 186.

²⁸ *Ídem.* Las categorías consideradas en el censo incluyen: 1. Sin instrucción. 2. Escuela primaria. 3. Escuela secundaria. 4. Estudios técnicos o comerciales con primaria terminada. 5. Escuela preparatoria. 6. Estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada. 7. Escuela normal básica. 8. Licenciatura universitaria. 9. Posgrado. En las estadísticas que se presentan en la educación media básica se agrupan las categorías 3 y 4; en la educación media superior están la 5, 6 y 7, y en los estudios universitarios los niveles 8 y 9. Cuando las personas de 60 años o más cursaron estudios preparatorios de sólo dos años y normales básicas inmediatamente después de la secundaria. A partir de 1960 la preparatoria es de tres años y la “escuela normal superior” asciende a una licenciatura universitaria. Las personas agrupadas en los apartados 4, 5 y 6 aprobaron al menos un año de ese ciclo o lo cursaron totalmente.

La descripción estadística de estas condiciones de escolaridad en la población de 60 años o más se presenta en el siguiente cuadro.

Cuadro 2

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE {60 +}, POR SEXO Y GRUPO QUINQUENAL DE EDAD Y NIVEL DE URBANIZACIÓN SEGÚN GRADO DE ESCOLARIDAD. MÉXICO, 2000

Edad	Sin instrucción		Primaria incompleta		Primaria completa		Educación media básica		Educación media superior		Educación universitaria	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
México												
60-64	21.9	28.4	39.2	37.9	19.0	18.4	7.8	7.9	4.3	5.3	7.7	3.1
65-69	25.6	33.2	40.9	37.4	17.3	16.2	6.7	6.9	3.6	4.1	5.9	2.2
70-74	31.0	38.0	39.6	35.0	15.2	15.1	5.8	6.2	3.1	3.7	5.2	2.0
75 +	38.1	43.7	38.1	32.3	13.1	14.6	4.2	4.9	2.5	2.8	4.0	1.7
Rural												
60-64	34.2	44.2	49.6	43.2	11.1	9.2	2.7	1.9	1.0	0.9	1.4	0.6
65-69	38.1	49.4	48.6	41.0	9.1	7.0	2.2	1.5	0.9	0.6	1.1	0.5
70-74	43.9	56.1	45.1	36.1	7.8	5.7	1.6	1.2	0.7	0.5	0.9	0.4
75 +	51.1	62.7	40.4	30.7	6.1	5.1	1.2	0.8	0.5	0.3	0.6	0.3
Semiurbano												
60-64	20.1	26.9	39.0	39.3	23.7	21.3	8.2	6.9	3.9	3.5	5.1	2.1
65-69	22.9	33.4	42.6	40.7	21.1	17.0	6.3	5.2	3.3	2.6	3.9	1.2
70-74	30.5	37.2	41.2	39.2	16.6	15.9	5.6	4.5	2.6	2.1	3.5	1.1
75 +	36.4	43.6	40.6	35.8	15.6	14.7	3.2	3.2	1.6	1.7	2.6	1.0
Urbano												
60-64	10.6	16.4	29.3	31.5	25.2	24.8	12.6	12.8	7.7	9.3	14.6	5.2
65-69	13.3	20.0	32.4	33.6	24.8	23.4	11.4	11.8	6.6	7.4	11.5	3.8
70-74	16.9	23.7	33.0	33.0	23.0	22.4	10.5	10.6	6.0	6.7	10.6	3.6
75 +	22.2	27.6	34.4	32.7	21.2	22.6	8.2	8.7	5.4	5.3	8.7	3.1

Fuente: Elaboración propia con datos de la muestra del 10 por ciento del XII Censo General de Población y Vivienda 2000, INEGI.

Las conclusiones que se obtienen después de revisar este cuadro son semejantes a las del cuadro anterior: las oportunidades de educación son crecientes en el tiempo, son sustancialmente mejores en el medio urbano y menores en el rural y el acceso a la educación es más favorable a los hombres que a las mujeres.²⁹ Tanto en los dos sexos como en los tres niveles de urbanización, la proporción de quienes nunca asistieron a una escuela crece de acuerdo a la antigüedad de la cohorte de nacimiento. Se destaca que las diferencias existentes entre los hombres y las mujeres urbanas no es tan grande como la diferencia entre las mujeres urbanas y los hombres rurales. Igual que en el alfabetismo, las diferencias respecto a la escolaridad se relacionan más con factores socioeconómicos asociados al nivel de urbanización, que con el sexo. Es evidente la ausencia de escolaridad en gran parte de las personas actualmente en edades envejecidas.

Respecto a quienes alcanzaron la educación media básica como máximo, las cifras del cuadro 2 muestran una gran similitud numérica entre hombres y mujeres en todos los niveles de urbanización, pero hasta ahí llegan las semejanzas. Analizando el cuadro 3 se observa que para los hombres se dio una mayor proporción de estudios secundarios como el paso hacia estudios de educación media superior y universitarios, con cifras bastante mayores respecto a las mujeres. Para una parte de las mujeres urbanas mayores el final de la escolaridad fue la educación media básica, pero no en la secundaria sino en estudios comerciales o técnicos, muy pocas pasaban a la educación media superior y menos todavía a la universidad. Muchas mujeres estudiaban en las llamadas escuelas normales, en las que se ingresaba después de terminar la secundaria.

²⁹ Ham Chande, Roberto. *Op. cit.* pp. 186-191.

Cuadro 3

DISTRIBUCION DE LA POBLACION DE {60 +},
POR SEXO Y GRUPO QUINQUENAL DE EDAD,
SEGUN NIVEL DE URBANIZACION Y GRADO
DE ESCOLARIDAD ACUMULADA. MEXICO, 2000

Edad	Sin instrucción		Primaria incompleta*		Primaria completa*		Educación media básica*		Educación media superior*		Educación universitaria	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
México												
60-64	21.9	28.4	78.1	71.6	38.9	34.6	19.9	16.2	12.0	8.4	7.7	3.1
65-69	25.6	33.2	74.4	66.8	33.5	29.4	16.2	13.2	9.5	6.3	5.9	2.2
70-74	31.0	38.0	69.0	62.0	29.4	26.9	14.2	11.9	8.4	5.7	5.2	2.0
75 +	38.1	43.7	61.9	56.3	23.7	24.0	10.6	9.4	6.5	4.5	4.0	1.7
Rural												
60-64	34.2	44.2	65.8	55.8	16.2	12.6	5.1	3.4	2.4	1.5	1.4	0.5
65-69	38.1	49.4	61.9	50.6	13.3	9.6	4.2	2.6	2.0	1.1	1.1	0.5
70-74	43.9	56.1	56.1	43.9	11.1	7.8	3.3	2.1	1.6	0.9	0.9	0.4
75 +	51.1	62.7	48.9	37.3	8.4	6.6	2.3	1.5	1.1	0.7	0.6	0.3
Semirurbano												
60-64	20.1	26.9	79.9	73.1	40.9	33.8	17.2	12.5	9.0	5.6	5.1	2.1
65-69	22.9	33.4	77.1	66.6	34.5	25.9	13.5	8.9	7.2	3.7	3.9	1.2
70-74	30.5	37.2	69.5	62.8	28.3	23.6	11.7	7.7	6.1	3.2	3.5	1.1
75 +	36.4	43.6	63.6	56.4	22.9	20.6	7.4	5.9	4.1	2.7	2.6	1.0
Urbano												
60-64	10.6	16.4	89.4	83.6	60.1	52.1	34.9	27.4	22.2	14.6	14.6	5.2
65-69	13.3	20.0	86.7	80.0	54.3	46.3	29.5	23.0	18.1	11.2	11.5	3.8
70-74	16.9	23.7	83.1	76.3	50.1	43.3	27.1	20.9	16.5	10.2	10.6	3.6
75 +	22.2	27.6	77.8	72.4	43.5	39.7	22.3	17.1	14.1	8.3	8.7	3.1

Fuente: Elaboración propia con datos de la muestra de 10 por ciento del XII Censo General de Población y Vivienda 2000, INEGI.

* Porcentajes que alcanzaron al menos este nivel de escolaridad.

3.3 EL INSTITUTO NACIONAL DE LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES

El Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM)³⁰ presta sus servicios desde hace 27 años y cuenta entre sus Programas Asistenciales y Servicios Sociales con un Programa de Servicios Educativos que tiene dos

³⁰ Instituto Nacional de la Senectud (INSEN) (actualmente se denomina Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores – INAPAM). *Programas Asistenciales y Servicios Sociales*. 84 pp.

objetivos: la educación básica y la formación complementaria. En la introducción a este Programa se afirma que:

.....Es indispensable crear programas educativos acordes a las características de la vejez, que permitan su participación equitativa en cualquier tipo de educación; asimismo, capacitar al anciano para que funja como transmisor del conocimiento adquirido.

El INAPAM cuenta con cuatro Centros Culturales denominados Centro Cultural Aragón, Centro Cultural Asturias, Centro Cultural Cuauhtémoc y Centro Cultural San Francisco.

Se resalta que la educación secundaria sólo se imparte en el Centro Cultural de la Tercera Edad Alhambra, ya que en los Centros Aragón y Cuauhtémoc sólo existe la educación primaria, en el Centro Cultural San Francisco no hay ni educación primaria ni secundaria, quizás para no duplicar actividades con el INEA. Esta institución desarrolla una labor muy importante pero sería muy positivo que no fuera un requisito el tener de 60 años en adelante para poder tomar algún curso, ya que así no se puede poner en práctica la educación intergeneracional.

Se ofrece mayor información en los Anexos 1 y 2 de esta tesis.

3.4 FUNDACIÓN CÁRITAS BIENESTAR DEL ADULTO MAYOR -MODELO DE PROMOCIÓN Y ATENCIÓN CON ANCIANAS Y ANCIANOS EN SITUACIÓN DE POBREZA

Fundación Cáritas Bienestar del Adulto Mayor propuso un nuevo esquema llamado "Educación no Formal para Adultos Mayores"³¹ " para preparar a los adultos mayores en situación de desventaja y pobreza. Su objetivo principal es capacitar a las ancianas y a los ancianos para que tengan la oportunidad de insertarse en espirales de aprendizaje en las que se adueñan e intercambian nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores para que puedan encarar con mejores conocimientos las decisiones sobre su vida cotidiana tanto a nivel individual, como familiar, comunitario y laboral, así como mejorar su calidad de vida; promover en las familias un mayor interés por las personas de edad, generar actitudes positivas hacia ellos y fomentar una mayor participación de los familiares y la comunidad en general.

El Consejo Nacional para el Desarrollo de la Educación define la educación no formal así:

...La educación no formal está referida a todas aquellas actividades que de manera organizada y sistemática se realizan fuera del sistema educativo

³¹ Padilla Nieto, Ernesto. *Modelo de Promoción y Atención con Ancianas y Ancianos en Situación de Pobreza*. México, Fundación Cáritas Bienestar del Adulto Mayor – Plaza y Valdés, p. 44.

formal, y que están diseñadas para atender necesidades específicas de aprendizaje de determinados grupos de población, ya sea para complementar o ampliar lo aprendido en la escuela, o bien, en algunas situaciones, como alternativa o sustituto de la escuela.³²

El concepto de educación no formal se entiende como proceso modular, abierto, integral, que da respuesta a las necesidades e intereses de las personas mayores, mediante el que se transmiten e intercambian aprendizajes significativos para solucionar problemas concretos de la vida diaria, dar la cara a las nuevas tareas de la vejez, estimular la superación personal, mejorar las relaciones con los demás y tener acceso a mejores condiciones cotidianas de existencia.

Atiende tres aspectos básicos:

- Favorecer el aprendizaje de conocimientos tanto teóricos como prácticos básicos para poder vivir la vejez de forma más plena.
- Fortalecer la personalidad humana en el más amplio sentido, tanto respecto al conocimiento interior como a las relaciones emocionales con las personas.
- Impulsar el desarrollo de las potencialidades para el mejoramiento de las condiciones de vida.

Se considera al adulto mayor como un sujeto educativo con saberes (conocimientos) y habilidades acrecentadas a través de los años.³³ El adulto mayor a quien va dirigido este modelo educativo no formal, no obstante tener un bajo nivel educativo y haber padecido la exclusión de la toma de decisiones en la familia y en la comunidad, posee amplios conocimientos, cultura, experiencia y competencias que es necesario que se recuperen y reconozcan. Estos servirán de fundamento para que integre nuevos conocimientos y pueda aumentar sus actividades a nivel personal, familiar y social.

El adulto mayor sí es capaz de involucrarse en muchas actividades que tuvo que posponer a causa de otras urgencias, entre estas actividades podemos mencionar el leer, recrearse, viajar, cultivar el espíritu (se puede mencionar también estudiar), entre otras. Puede formar parte responsablemente en actividades de interés común, así como en la modificación de su entorno para mejorar su calidad de vida.

El aprendizaje se efectúa en un entorno cotidiano de vida. No existe alguien que enseña (maestro) y alguien que aprende (educando), sino que ambos son compañeros de trabajo en la misma tarea. El aprendizaje es coordinado por voluntarios, que no deben contar con una elevada especialización.

³² *Op. cit.* . Apud: Arredondo, Vicente. *Planeación educativa y desarrollo*. México, OEA – CREFAL, 1990. PP. 21-31.

³³ Padilla Nieto, Ernesto. *Op. cit.* pp. 45-46.

Los materiales que se emplean son sencillos y se elaboran según las necesidades y expectativas de los mayores, los contenidos son adecuados, significativos y significables.

El modelo educativo opera principalmente en las comunidades urbanas de escasos recursos económicos. Pretende que los familiares y miembros de la comunidad se sensibilicen y concienticen sobre la importancia de su participación en los cuidados de las personas de edad. A la vez se promueven actividades para retrasar el deterioro, reforzar la autonomía de los mayores y evitar su institucionalización.

A los voluntarios responsables del trabajo educativo directo con los mayores se les llama educadores solidarios y están capacitados por el personal técnico de la institución para ser facilitadores educativos.

El modelo educativo está constituido por dos dimensiones:

1. Capacitación para la vejez.
2. Educación social.³⁴

Desde la primera dimensión un sujeto de la tercera edad, un grupo de adultos mayores, incluyendo a los familiares y a la comunidad, aprenden lo que en términos educativos se llama “saber hacer” o sea el proceso de transmisión de conocimientos, habilidades y destrezas básicas para que el adulto mayor resuelva problemas ordinarios y enfrente situaciones de la vida diaria.

La segunda dimensión comprende dos características: el apropiarse del “saber o conocimiento procesal” (cuerpo de conocimientos socialmente acumulados que llevan a una acción determinada) y el “saber ser” (conjunto de actitudes y valores). Al adquirir ese saber los adultos mayores aprenden conocimientos que los ayudan a cambiar la visión fatalista que han internalizado sobre la vejez, inicialmente trabajan en colaboración con otros adultos mayores, sus propios familiares y miembros de la comunidad, y realizan acciones para mejorar sus condiciones de vida y bienestar.

Desde el saber ser el sujeto educativo aprende actitudes y refuerza los valores básicos para cambiar las condiciones vigentes. Por ejemplo: aprender a ser mejor ciudadano, a convivir en armonía con los demás, a ser responsable de sus actos, etc.; también aprende o reaprende valores para practicar la democracia como forma de vida, entre ellos la tolerancia, el respeto, el compromiso, la solidaridad, etc.

Método pedagógico

³⁴ Padilla Nieto, Ernesto. *Op. cit.* pp. 46 y 47.

El método pedagógico está compuesto por tres momentos: reflexión, enseñanza-aprendizaje y acción.

La reflexión.- Reflexionar primero para identificar el o los problemas que tienen como adultos mayores, después para preguntarse qué fue lo que causó el o los problemas y al final, hallar en grupo diferentes alternativas para solucionarlo(s). La reflexión cuenta con varios recursos didácticos, entre ellos la llamada *Guía de Reflexión*, materiales impresos y audiovisuales. Cuando los adultos mayores expresan problemas que van más allá de las posibilidades del grupo, se les sugiere acudir a instituciones públicas y privadas que les ayuden a resolverlos.³⁵

Enseñanza-aprendizaje.- La educación no formal con adultos mayores no significa sólo que un educador solidario transmita la información (enseñanza), ni que el educando se apropie mecánicamente de conocimientos (aprendizaje), verticalmente de un sujeto a otro, sino que debe ser el resultado de la participación, del intercambio de experiencias y la confrontación (discusión) de ideas entre quienes integran el grupo de adultos mayores (incluyendo al educador solidario). Así el mayor puede apropiarse de conocimientos útiles.

Para que se dé este trabajo educativo se necesita de:

- El educador solidario, que es quien coordina o anima las acciones educativas.
- Los sujetos de aprendizaje (adultos mayores).
- El ámbito o espacio físico donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, puede ser una casa, un aula, un salón o un lugar en el que se reúnan los adultos mayores y el educador solidario.
- Los contenidos curriculares, ejes temáticos o unidades que se aprenden a través del proceso educativo (son ocho ejes temáticos).
- Los recursos y auxiliares didácticos de apoyo al aprendizaje (cuadernos de trabajo, fichas, folletos, guías de discusión, hojas de trabajo, acetatos, rotafolios, etc.).
- La metodología integrada por la serie de procedimientos, técnicas e instrumentos empleados por el educador solidario durante las sesiones de enseñanza-aprendizaje.

La acción.- Es el momento donde se expresa o concretiza el proceso educativo no formal de los adultos mayores. Para que el aprendizaje se exprese significativamente cada grupo de adultos mayores revierte los conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia ellos mismos como destinatarios directos del aprendizaje, hacia otros adultos mayores de la comunidad y hacia los propios familiares y vecinos.

Existen diversas formas de traducir el aprendizaje en acción, desde organizar a los adultos mayores como grupo de trabajo, el lograr que estos permanezcan, que participen, que transmitan algún tema entre su familia, que investiguen

³⁵ Padilla Nieto, Ernesto. *Op. cit.* pp. 47-49.

acerca de la desigual situación social de los demás ancianos de la comunidad, hasta cambiar las costumbres, hábitos de alimentación, autocuidado, entre otras acciones.

Desarrollo del proceso educativo no formal

Las acciones educativas se han constituido con base en niveles de formación modular, secuencial, organizada y estructurada a fin de que el adulto mayor se incorpore a alguna de ellas cuando lo desee.

Primer nivel.- En este nivel se desarrollan procesos de reflexión respecto a la situación social, económica, cultural, política y educativa de los mayores, de lo que se conoce como proceso de envejecimiento y del rol desempeñado por Cáritas Bienestar del Adulto Mayor en la ciudad de México. Los principales temas que se tratan son: la situación social del adulto mayor, proceso de envejecimiento y Cáritas Bienestar del Adulto Mayor.

Como ya se mencionó anteriormente el grupo de mayores difundirá entre sus familiares, vecinos y la comunidad los conocimientos adquiridos. Además se promueve una mayor participación de los adultos mayores sugiriéndoles que investiguen sobre temas relativos a ellos, por ejemplo: las pensiones, organismos que les dan atención, los asilos, etc.

Segundo nivel.- Es un poco complejo pues los temas abarcan términos jurídicos que son difíciles de comprender. Se requiere profundizar en la reflexión, saber diferenciar entre garantías individuales y derechos, derechos y obligaciones o responsabilidades como ciudadanos, etc. El tema central está estructurado en cuatro grandes unidades:

- Los derechos universales del hombre.
- Los derechos humanos y el pensamiento cristiano.
- Los derechos establecidos en las leyes mexicanas.
- Los derechos de los adultos mayores.

Los conocimientos aprendidos se emplean en situaciones concretas, se sugiere crear campañas de difusión sobre derechos humanos del adulto mayor, realizar visitas guiadas a organismos públicos y sociales que protegen y promueven los derechos humanos, organizar encuentros entre adultos mayores, hacer carteles acerca de los derechos del adulto mayor, investigar casos de maltrato y violencia hacia los adultos mayores de la comunidad, etc. Los contenidos se desarrollan en cuando menos seis sesiones con una duración de entre dos y tres horas cada una.

Tercer nivel.- Se trabaja con temas relacionados con la alimentación y la salud física y mental de los adultos mayores. El objetivo es que el mayor identifique los

principales factores de riesgo de la salud, cambie determinadas prácticas y hábitos y mantenga su salud en condiciones adecuadas. Para fortalecer el aprendizaje se recomienda la organización de campañas para la prevención de la desnutrición, la obesidad, el sedentarismo, el alcoholismo, la automedicación, los accidentes y caídas, etc. Este nivel incluye tres ejes temáticos.³⁶

Cuarto nivel.- Los adultos mayores aprenden conocimientos referidos al crecimiento interior - principios y valores para que los mayores crezcan y se fortalezcan interiormente -, la organización - para la atención de asuntos de interés común, apoyo entre ellos y servicio a la comunidad - y la ocupación - actividades creadoras, mantenimiento y mejora del estado psicofísico y aumento de sus capacidades -. Los temas son vivenciales.

Estructura curricular³⁷

Las características interdependientes del currículo para adultos mayores son:

- Es integrado, se basa en desarrollar contenidos, habilidades, destrezas, valores y elementos de identidad de acuerdo a las características y necesidades del adulto mayor.
- Toma como base las necesidades, intereses y problemas del adulto mayor, examina los tipos de adultos mayores según el grupo de edad, escolaridad, género, ocupación, etc.
- Se reconoce al adulto mayor como un sujeto con saberes y habilidades acrecentadas a través de su vida o de su participación en procesos comunitarios.
- Modular, en donde un módulo corresponde a una manera particular de organización curricular, que se caracteriza como: unidades didácticas con sentido en sí mismas, que al unirse a otras cubren áreas u objetivos amplios y a largo plazo; las unidades integradoras de diferentes contenidos y que agrupan períodos largos de actividad andragógica; las unidades apoyan un aprendizaje más integrado y se organizan en espirales de aprendizaje.
- Basado en el aprendizaje y no únicamente en la enseñanza. El adulto mayor es dueño no sólo de saberes, sino también de estrategias de pensamiento que le pueden ser útiles para aprender otras nuevas. El adulto mayor es constructor de su aprendizaje, se propone trabajar sobre esas bases.
- Aprendizaje en y para la acción. El adulto mayor aplica los conocimientos a la práctica en que se encuentra inmerso y a partir de ahí aprende nuevos conocimientos enriquecidos con los que transforma la realidad.
- Se parte de una visión humanista en la que se considera la inclusión de los derechos humanos respecto a valores fundamentales del ser humano.
- Se considera indispensable retomar los aspectos formativos vinculados con el adecuado manejo de las emociones (enojo, vergüenza, culpa, miedo, etc.)

³⁶ Padilla Nieto, Ernesto. *Op. cit.* pp. 49- 51.

³⁷ Padilla Nieto, Ernesto. *Op. cit.* pp. 51-54.

y su papel en la vida del sujeto, considerando el desarrollo de habilidades de identificación, manifestación y control de ellas.

En la estructura general se toman en cuenta dos áreas:

- Las áreas generales que son herramientas básicas para enriquecer el conocimiento de las personas mayores, sus contenidos curriculares son: vejez y proceso de envejecimiento, derechos humanos y crecimiento interior (valores y manejo de emociones).
- Áreas básicas para las que se requiere la construcción de conocimientos relacionados de manera directa con las necesidades e intereses de los adultos mayores, sus contenidos curriculares son: salud física, salud mental, nutrición, ocupación y organización.

Competencias, valores y habilidades básicas³⁸

El programa educativo no formal abarca diversas competencias y habilidades incluidas en los temas y contenidos, las cuales son adquiridas, complementadas o reforzadas por los mayores. Algunos ejemplos de la clase de competencias que aprenden durante el proceso educativo son:

Habilidades básicas: Leer, escribir, escuchar, manejar información, expresarse, medir, calcular, comunicarse.

Habilidades cognitivas: Identificar, descubrir, inferir, anticipar, analizar, plantear problemas, solucionar problemas, reflexionar, sintetizar, comparar, investigar.

Habilidades interpersonales: Ubicar postura personal, diferenciar opiniones, puntos de vista y hechos, trabajar en equipo, argumentar, compartir, negociar, ponderar argumentos, cooperar, concertar.

Fortalecer conciencia cívica: Convivencia, pluralidad, tolerancia, pertenencia a la comunidad, pertenencia de grupo, cultura propia, participación, Nación.

Clarificar y fortalecer valores: Concepto de vejez y futuro, solidaridad, responsabilidad, respeto, honestidad, igualdad, autocrítica, paz, justicia, libertad, interés por los demás, valoración del entorno.

MODALIDADES EDUCATIVAS NO FORMALES PARA ADULTOS MAYORES³⁹

La educación no formal para adultos mayores se realiza en el mediano y largo plazo. Instituciones de los sectores público y privado imparten cursos intensivos

³⁸ Padilla Nieto, Ernesto. *Op. cit.* pp. 54 y 56.

³⁹ *Ibid* p. 57.

sobre variados temas pero es importante que estos estén ligados a procesos y actividades que hagan posible que los sujetos de aprendizaje realmente apliquen los conocimientos a resolver los problemas de la vida diaria.

Las modalidades educativas son:

- Círculos de aprendizaje

Integrados por adultos mayores que desean aprender individual o colectivamente los temas ya determinados. Los grupos están compuestos por un mínimo de 10 personas apoyadas por un educador solidario que dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje durante ocho o diez meses aproximadamente, en sesiones semanales discontinuas de dos a tres horas, por las mañanas o en las tardes. El método y los procedimientos para hacer más sencillo el aprendizaje están compuestos de los siguientes pasos:

1. Introducción al tema.
2. Presentación de objetivos.
3. Recuperación de experiencias.
4. Discusión y reflexión sobre el tema.
5. Integración de subgrupos de trabajo.
6. Resolución de guías y/o cuadernos de trabajo.
7. Exposición en plenaria.
8. Integración de conocimientos.
9. Resumen y conclusiones.
10. Autoevaluación.
11. Actividades con la familia y la comunidad.

Al finalizar el proceso educativo no formal las personas mayores poseen los elementos para llevar a la práctica nuevas tareas, resolver problemas concretos o fungir como posibles educadores de otros ancianos y ancianas. Reciben un reconocimiento por su participación durante el tiempo fijado.

- Talleres de orientación no formal⁴⁰

Están dirigidos a los familiares y vecinos de los adultos mayores, a los ancianos o ancianas dependientes – que no pueden autoasistirse -, incluye a los que no tienen tiempo para asistir a sesiones regulares de aprendizaje. Para la impartición de un taller se necesita un mínimo de 20 familiares y vecinos (o de 15 adultos mayores), los cuales son apoyados por un orientador educativo previamente capacitado por personal institucional. La duración de los talleres es de aproximadamente 30 horas, son de carácter modular y se pueden cursar en cualquier época del año.

La metodología para impartir los talleres incluye los siguientes elementos:

⁴⁰ Padilla Nieto, Ernesto. *Op. cit.* pp. 57 y 58.

1. Instalación del taller.
2. Exploración de expectativas.
3. Presentación del tema, objetivos y método de trabajo.
4. Exposición de conocimientos por parte del orientador.
5. Apropiación y discusión de conocimientos por parte de los participantes.
6. Aplicación de conocimientos adquiridos.
7. Comprobación del aprendizaje.
8. Confrontación de expectativas iniciales con resultados obtenidos.

Cuando finaliza la participación en los talleres, las personas mayores y sus familiares cuentan con nuevos conocimientos (o conocimientos complementarios), habilidades, actitudes y valores que mejoran las condiciones de vida de los adultos mayores y permite que los familiares puedan apoyar las demandas y necesidades de sus personas mayores.

▪ **Cursos intensivos**

Son cursos cortos para personal técnico y adultos mayores en asilos, centros de día, residencias para ancianos y ancianas, en reclusorios y centros de protección social. Para poder impartir un curso se requieren mínimo 15 trabajadores de las instituciones asistenciales seleccionadas o bien de 15 adultos mayores, son apoyados por un asesor en el tema que se solicitó. La duración estimada de los cursos es de no más de 10 horas por evento.

La metodología aplicada en los cursos incluye los siguientes elementos:

1. Presentación del tema.
2. Exploración de expectativas.
3. Instalación de la comunidad de aprendizaje.
4. Exposición del tema.
5. Conformación de equipos de trabajo.
6. Discusión en plenaria.
7. Resumen y conclusiones.
8. Comprobación del aprendizaje.

Al final de cada uno de los cursos, o los ocho en su conjunto, el personal técnico capacitado posee nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores mediante los que tiene la capacidad de mejorar las condiciones de vida y bienestar de los adultos mayores institucionalizados.

El esquema elaborado por Cáritas Bienestar del Adulto Mayor es muy bueno por varias razones: utiliza un método interactivo en el que no hay educador ni educando sino que los actores participan adquiriendo e intercambiando conocimientos y habilidades –también mediante la confrontación-, toma como base las necesidades, intereses y problemas de la persona mayor, se le reconocen al adulto mayor sus amplios conocimientos, cultura, experiencia y

competencias, emplea la reflexión para identificar los principales problemas de las personas mayores, permite que los mayores puedan seguir siendo activos en su contexto cotidiano y mejora su calidad de vida, fomenta en las familias y en la comunidad un mayor interés por las personas de edad y genera actitudes positivas hacia ellos. A las personas que llevan a cabo el trabajo educativo con los mayores, familiares y miembros de la comunidad se les llama educadores solidarios y reciben capacitación.

A continuación se describe el método de la educación interactiva en los adultos mayores expuesto por García Mínguez⁴¹ ya que el Modelo de Promoción y Atención con Ancianas y Ancianos en Situación de Pobreza retoma varios conceptos de éste.

El mencionado autor afirma que el ser humano que es capaz de realizar un cambio siente gratitud hacia la vida y descubre que le ofrece nuevas oportunidades de vivir y principalmente de crear. Cree necesario que tomemos posesión de nosotros mismos, de nuestro “antepasado” para que podamos elaborar un proyecto de acuerdo a los espacios y tiempos de la jubilación. Frente a una educación de las personas mayores deficiente en gran parte y una vida que se ha destinado exclusivamente al trabajo, habrá que preguntarse: ¿en qué medida han conservado la capacidad de reflexión sobre la propia historia?, ¿hasta qué punto las experiencias vividas han nutrido el espíritu?, ¿el descubrimiento de sí y de las posibilidades personales han sido interiorizadas por el sujeto, hombre o mujer?, ¿no sería conveniente poner a su alcance “disparadores” para que el mayor tenga la capacidad de poseer lo que es y lo que lleva “dentro”?

El movimiento hacia el “interior” de la educación tiene gran importancia cuando se refiere a personas mayores. No es fácil saber cómo descubrir los intereses y valores personales, esta actividad será atendida por lo que el autor denomina “fenómeno de la interactividad”, el cual realiza las funciones de acceso a la persona y se proyecta como método.

Este método en cuanto medio es un recurso eficaz para que se puedan desarrollar las capacidades del individuo mayor: las habilidades de relación, el aprendizaje, la ocupación del ocio y la creatividad. Es un dispositivo de encuentro consigo gracias a la cooperación del otro. Es una manera de tener acceso a la vida humana, sin importar su historia, para encarar un nuevo destino realista. La interactividad es la puerta de una proyección de la educación sobre las opciones posibles del sujeto, rebosada por una sociedad de progreso y tecnificación. Tras el objetivo de la educación interactiva se encuentra la praxis pero acompañada de la reflexión y la reconsideración teóricas. No existe verdadera educación sin proyectos, tampoco existen proyectos sin ideas, o sea la reflexión: saber, ser y hacer (Jacques Delors) muestran lo que es la educación. El tipo y contenidos que pueden ser los más convenientes para la educación de los mayores, son los

⁴¹ García Mínguez, Jesús. *Op. cit.* p. 203.

propuestos por el modelo del ya mencionado Delors en su libro *La educación encierra un tesoro*, que tiene tres componentes: personalidad (entidad), saber (conocimiento) y hacer (acción). La educación interactiva en personas mayores es un modelo de educación competente que se basa en el conocimiento, la acción y la entidad personal.

El método interactivo expuesto por el ya mencionado autor García Mínguez,⁴² es un sistema de acción en el que el educador y el educando intercambian información y roles. Una de sus principales características es la comunicación horizontal, no existe el protagonismo sino que se parte desde un nivel igual e idénticas condiciones como respuesta a los principios y planteamientos de la estrategia dialéctica. Nadie es protagonista y todos son actores en esta representación. Existe una mutua cooperación. La educación interactiva posee tres reglas: participación, igualdad y responsabilidad creativa, las cuales describiré a continuación.

- Participación. Todas las partes incluidas tienen un espacio para la intervención, es importante la actitud participativa. El proyecto que se propone está a favor de “el proceso de hacerse persona” a través de la participación reflexiva.
- Igualdad. En la realidad abundan las diferencias en el poder económico (rico-pobre), cultural (hombre con estudios-inculto), social (ciudadano rural-ciudadano urbano), etc. pero el instrumento de la interacción otorga especial atención al ejercicio de la simetría relacional y la consideración de equidad de los individuos.
- Responsabilidad creativa. El autor sostiene que a la sociedad neoliberal no le interesan los principios de la dialéctica que expande la educación social ya que existe el riesgo de que origine demasiados peligros. La educación interactiva recupera el potencial racional del hombre, socialmente es una garantía de despliegue creativo. Se da la oportunidad de tomar decisiones en común, de contrastar ideas, de intercambiar opiniones que hace posible y estimula una dialéctica enriquecedora, convirtiéndose en una herramienta de transformación social.

García Mínguez parte de la teoría educativa de adultos y afirma que es más importante la “manera como se enseña” que el programa, ya que el educador social “no posee la llave de la formación” en los adultos mayores. El papel fundamental en las aulas de adultos no es lo que el animador enseñe, sino lo que sepa hacer interactuando con los alumnos. Como se puede observar se dan cambios importantes respecto al rol del profesional de la educación y la naturaleza de los materiales didácticos. Aquí lo más importante es proponer los elementos que sean necesarios para posibilitar una relación humana en el terreno formativo partiendo de las experiencias sobre los contenidos.

⁴² García Mínguez, Jesús. *Op. cit.* pp. 203-208.

El método interactivo considera que la educación no puede ser considerada como una simple transferencia de datos, menos aún en los mayores. La interactividad concibe al pensamiento como algo que se encuentra en constante proceso vital con la finalidad de resolver situaciones nuevas o de alcanzar una homeostasis existencial. El autor equipara al programa interactivo con una confrontación, utiliza el término *collatio* que fue utilizado en la didáctica escolástica y que responde a las exigencias de la educación dinámica que se da en el diálogo, la reflexión en grupo, la búsqueda conjunta. Subraya que el lenguaje es el medio de comunicación que sirve al entendimiento de la especie y del individuo.

Supuestos de la interactividad en los adultos mayores⁴³

1. De acuerdo con lo afirmado por Kelly (1955) "*cualquier ser humano puede ser considerado como científico*", cualquiera que sea su realidad, profesión o grado de cultura. También las personas de edad, con o sin cultura, son "científicas" pues poseen una sabiduría de la vida. El proceso interactivo trata de que a través de esta sabiduría elaboren en clase hipótesis, las comparen con la realidad expuesta y obtengan las conclusiones respecto a las normas que rigen nuestro pensamiento, hábitos y organización social.
2. El diálogo o expresión oral es la formación previa en la educación de mayores, sirve para romper los prejuicios sociales que preocupan al alumno y dan lugar al clima de la intercomunicación.
3. El tercer supuesto se basa en el principio de actividad. Será necesario eliminar lo que Piaget identificaba con una educación que tenía como fundamento la opresión y represión de la palabra del profesor, que secciona los componentes del aula en el que sabe y los que no saben. De acuerdo con Cousinet, "los métodos activos siguen el principio de que cuanto menos enseña el profesor más se aprende porque ser enseñado significa recibir información y aprender es buscarla" (1982). En un aula de mayores debido a la diversidad de personas y experiencias las sesiones educativas ofrecerán, si se aplica el principio de actividad, múltiples relaciones con la vida y una gran aplicación práctica. El educador (dinamizador) y los contenidos deberán ser sólo medios o facilitadores del aprendizaje, sin que se pierda el sentido orientativo de las actividades programadas por y con el individuo o el grupo.

Las tareas a desarrollar deberán seleccionarse y dosificarse según la edad, los intereses y gustos de las personas mayores.

Entre los conceptos retomados por el esquema de Cáritas del programa interactivo podemos mencionar:

Se observa que se da una comunicación horizontal entre quienes son compañeros de trabajo en la tarea del aprendizaje, no existe el protagonismo y todos son actores.

⁴³ García Mínguez, Jesús. *Op. cit.* pp. 208-209, 212-213.

Se toman en cuenta las experiencias vividas, el adulto mayor posee saberes (conocimientos) y habilidades acrecentadas al pasar los años. Hablan de un movimiento hacia el “interior” de la educación para descubrir los intereses y valores personales, se fortalece la personalidad humana tanto respecto al conocimiento interior como a las relaciones emocionales con las personas.

Todas las personas de edad son “científicas” y a través de su sabiduría pueden elaborar en clase hipótesis, compararlas con la realidad expuesta y obtener las conclusiones. El adulto mayor es constructor de su aprendizaje. Se aplica el principio de actividad. El aprendizaje es en y para la acción.

3.5 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA – AVANCES DE UN PROYECTO RESPECTO AL IMPACTO DE UN AULA PARA PERSONAS MAYORES SOBRE LA CALIDAD DE VIDA.⁴⁴

Este proyecto se llevó a cabo en un Aula para Personas Mayores , la cual es un aula universitaria con suficiente iluminación y ventilación, situada en planta baja, equipada con al menos 25 mesabancos, que pueden moverse y que cuenta con un pizarrón, una pantalla y un soporte para rotafolios. El proyecto estuvo integrado por tres tipos de participantes: al menos cuatro profesores de las carreras de Psicología, Odontología y Enfermería que participaron voluntariamente como profesores-coordinadores, con el reconocimiento institucional por parte de la Universidad Nacional Autónoma de México, que recibieron entrenamiento y capacitación en el manejo de las estrategias psicoeducativas y dinámicas de animación sociocultural, para el trabajo con personas mayores, y al menos ocho estudiantes jóvenes universitarios también de las carreras de Psicología, Odontología y Enfermería de la FES Iztacala, que fueron elegidos por su interés y disponibilidad para trabajar con personas mayores, y por su promedio de calificación superior a 8.0. Los estudiantes se comprometieron a asistir a las sesiones académicas del Aula para Personas Mayores, así como a las sesiones de trabajo para recibir el entrenamiento en evaluación gerontológica y dinámicas grupales de animación sociocultural. La muestra fue de 106 adultos mayores, de la cual se excluyeron 28 casos que no contaban con toda la información, por lo que sólo quedaron 78 personas. Cada grupo se integró por un máximo de 25 personas de 60 años en adelante, participaron voluntariamente sin importar el sexo, el nivel de escolaridad, ocupación o nivel económico. Las actividades fueron gratuitas y voluntarias. Se inscribieron sin ningún costo y firmaron con el consentimiento y compromiso de

⁴⁴ González-Celis, Ana Luisa, Esquivel, Rosa Isabel y Jiménez, Juana. *Impacto de un aula para personas mayores sobre la calidad de vida. Una experiencia intergeneracional. Avances de un proyecto.* Facultad de Estudios Superiores Iztacala. http://www.tariacuri.crefal.edu.mx/crefal/rieda/ene_jun_2005/exploraciones/explora_art2_p4.htm

asistir de manera voluntaria y activa, así como de participar en todas las actividades realizadas en su beneficio, dejando claro que en el momento en que desearan podrían abandonar el grupo.⁴⁵

Se elaboró el siguiente material didáctico de apoyo para utilizarlo dentro del “Aula para Personas Mayores”: trípticos, folletos, cuadernillos y pósters de divulgación. Un “Manual de Evaluación Gerontológico” que incluyó las áreas de Salud Física, Psicológica y Odontológica.

El objetivo general fue: “Evaluar el impacto de un Aula para Personas Mayores como recurso didáctico para la convivencia intergeneracional entre jóvenes universitarios y personas mayores, que promueva el bienestar psicológico, la formación y la educación sobre la calidad de vida de sus miembros”.

Los objetivos específicos fueron los siguientes: “Evaluar la calidad de vida de las personas mayores y algunas medidas adicionales, como salud física, salud bucal y psicológica, antes y después de la intervención que consistió en el Programa de Actividades del Aula Universitaria. Comparar los valores de la calidad de vida y las otras medidas adicionales, entre los dos grupos de personas mayores (grupo experimental y grupo en lista de espera). Evaluar la actitud ante el envejecimiento de los jóvenes universitarios que participaron en el Programa de Actividades del Aula Universitaria”.

Las metas fueron: “Promover en las personas mayores estrategias cognitivas y hábitos saludables que favorezcan la conciencia de un saber práctico de carácter optimista, de utilidad y riqueza personal. Ofrecer estímulos y refuerzos positivos dirigidos a promover la actividad de los mayores, afianzando el reconocimiento de su sabiduría práctica entre los jóvenes universitarios. Promover actitudes positivas, reflexión, comunicación y relación entre jóvenes universitarios y personas mayores”.

Se planificó y calendarizó el contenido temático de las conferencias que impartieron los profesores universitarios, de acuerdo a los intereses y necesidades de las personas mayores que asistieron al aula.

La duración del curso fue de 12 semanas con sesiones de dos horas una vez a la semana.

Se realizó una cuidadosa evaluación gerontológica de las personas mayores con respecto a las área de salud física y salud psicológica. También se evaluó la calidad de vida de los adultos mayores desde su percepción subjetiva. Todos los instrumentos y las medidas objetivas fueron aplicados bajo un diseño pre-post-test y a través de una comparación intergrupala, para someter a prueba y evaluar el impacto del programa de “Aula para Personas Mayores”.⁴⁶

⁴⁵http://www.tariacuri.crefal.edu.mx/crefal/rieda/ene_jun_2005/exploraciones/explora_art2_p4.htm

⁴⁶http://www.tariacuri.crefal.edu.mx/crefal/rieda/ene_jun_2005/exploraciones/explora_art2_p4.htm

Para la fase de evaluación se seleccionaron y prepararon instrumentos de evaluación del impacto del programa del “Aula para Personas Mayores” dirigidas a los adultos mayores y a los jóvenes estudiantes. Los criterios de evaluación fueron objetivos y subjetivos. Para evaluar el impacto y la repercusión del programa se llevó a cabo una evaluación diagnóstica antes de comenzar el Programa Académico y se compararon los resultados con una postevaluación realizada al final de las 12 sesiones académicas, mediante la medición de la “Calidad de Vida” de los adultos mayores y una evaluación gerontológica integral en las áreas de salud física, psicológica y odontológica. Se compararon los resultados entre los grupos experimental y en lista de espera. Se realizó una evaluación del efecto del programa en la actitud de los jóvenes ante el envejecimiento mediante una comparación pre-postest.

Se utilizó un diseño experimental, descriptivo, comparativo y asociativo, con dos grupos, experimental ($n_1=25$) y en lista de espera ($n_2 =25$), con evaluaciones pretest y postest.

Los grupos de acción socioeducativa o círculos de estudio lograron que las personas mayores pudieran asistir a cursos, charlas, conferencias y debates a través de los cuales obtuvieron conocimientos y habilidades útiles para ayudarlos a adaptarse y afrontar positivamente los cambios que conlleva el desarrollo de la vejez. Los cursos en un principio abarcaron áreas o bloques temáticos de interés, entre ellos: estimulación cognitiva y apoyo memorístico, cuidado de la salud, prevención y manejo de enfermedades crónicas, dietética y nutrición, ejercicio físico, ideas prácticas para adaptar el hogar a las necesidades de las personas mayores, salud odontológica, soledad y depresión, etc. dirigidos por profesionistas expertos en la materia.

Ya se tienen algunos resultados de las evaluaciones gerontológicas. En lo que se refiere a la calidad de vida de los mayores, medida a través del instrumento WHOQOL, que comprende seis dominios: percepción subjetiva de la salud física, salud psicológica, independencia, relaciones sociales, medio ambiente y espiritualidad. En una escala de 0 a 100 puntos, entre más alto sea el puntaje, existe una mejor percepción del dominio de su calidad de vida. Los puntajes fueron los siguientes:

Espiritualidad (68.07)
Independencia (60.31)
Medio ambiente (60.29)
Salud psicológica (60.06)
Relaciones sociales (59.79)
Salud física (59.60)

Destaca la importancia que tiene la espiritualidad para el adulto mayor al evaluar su calidad de vida. El principal problema psicológico en los adultos mayores es la

depresión. De un total de 102 ancianos, 52 no presentaron síntomas depresivos (49.1%), pero 50 (50.9%) personas mayores sí tuvieron síntomas leves, moderados o severos de depresión. La calidad de vida de los mayores se asocia con la depresión, por ello es urgente llevar a la práctica programas para favorecer y mejorar su calidad de vida y reducir sus síntomas depresivos.

Los adultos mayores (n=25) que participaron de forma voluntaria en los talleres mejoraron la percepción de su calidad de vida y bienestar subjetivo. También se redujeron las cifras en depresión.

Existe otro resultado cualitativo también muy importante y es la participación de los estudiantes jóvenes como promotores del intercambio intergeneracional, lo cual estimula la vinculación, el apoyo social y mejora el bienestar subjetivo y la calidad de vida de los mayores.

Se resalta que el preparar a los jóvenes universitarios en el trabajo con ancianos ha servido para formar a nuevas generaciones que encararán el reto de una población que envejece, y en donde el envejecimiento debe ser considerado como una etapa de la vida donde pueden darse oportunidades para obtener ganancias, para nuevos aprendizajes y nuevas experiencias.

En las conclusiones se menciona que la creación de un Aula para Personas Mayores es un concepto novedoso con elevadas expectativas de crecimiento y difusión en la comunidad, que necesita de financiamiento inicial para su implementación, así como de personal y alumnos para realizar las actividades de animación sociocultural.

Al finalizar el trabajo dice textualmente:

“La evaluación gerontológica debe ser guiada bajo la supervisión de expertos en psicogerontología, geriatría médica, enfermeras o trabajadoras sociales con experiencia en el trabajo de adultos mayores. El resto es la desprofesionalización de la geriatría, que está casi ocupada por personal médico, cuando en la actualidad pueden buscarse opciones en los profesionales sociales: educadores sociales, antropólogos, economistas, entre otros. Su participación es indispensable en la formación de “Aulas Universitarias para Personas Mayores”.

3.6 RED DE UNIVERSIDADES ABIERTAS – UNI-3⁴⁷

La primera Universidad Abierta de Adultos Mayores (Uni-3) nace en Ginebra (Suiza) en 1975. La Licenciada Alondra Bayley lo traslada a Montevideo (Uruguay) y de ahí se extiende a otros países latinoamericanos como Paraguay, Brasil, Bolivia, México y Venezuela y Argentina.

⁴⁷ <http://www.ruauni3.org>

Este movimiento es universal y está abierto a todos. No existen diferencias religiosas, políticas, sociales o raciales. No interesa la competitividad. No se necesitan estudios previos. Se interesan por cultivar la amistad y el compañerismo, fortalecer la convivencia, favorecer el conocimiento, afianzar la esperanza, la fe, regalar la alegría, dar y recibir, hacer útil la vida

Las Universidades Abiertas de Adultos Mayores se basan en la Andragogía, a la que consideran un proceso a través del cual la persona, consciente de sus posibilidades de realización, selecciona libremente, elige y asume el compromiso de su formación y realización personal. Utilizan la metodología andragógica como la motivadora para reflexionar acerca del ser, el estar, los valores, lo trascendente, y esta metodología se basa sobre una concepción del hombre como igualdad humana a compartir.

Las condicionantes del aprendizaje son las variables individuales de cada adulto mayor, se deberán considerar las capacidades naturales, el ritmo personal de aprendizaje, la formación escolar, el ambiente en el que vivió, su trayectoria laboral, etc. De acuerdo a la gerontología las diferencias individuales aumentan con la edad, por lo tanto se debe individualizar el aprendizaje para que sea significativo.

En lo concerniente a la motivación, al igual que en todas las etapas de la vida, está relacionada con las necesidades del presente. Se aprende con mayor entusiasmo lo que tiene mayor significación en la vida propia y en el contexto en el que se vive y actúa. Los mejores motivantes para aprender son el reforzamiento de la autoestima, el enriquecimiento de los conocimientos y la adquisición de nuevas habilidades.

El objetivo es además de aprender nuevas disciplinas, aprender nuevas formas de aprender, trabajar en equipo, en grupo, diálogo generacional e intergeneracional, valorar las experiencias de vida individuales. Gracias a la relación horizontal entre maestro y alumno los mayores se introducen en nuevas experiencias de socialización.

La Declaración de la Red de Universidades Abiertas establece:

- Una sociedad que no le da el valor que tienen las personas de edad, está en proceso de anular los valores individuales y universales, y de imposibilitar la convivencia, armonía, fraternidad y la libertad.
- Sólo quien tiene proyectos, que vive y convive con los demás, retarda sus enfermedades y vive a plenitud.
- Las Universidades Abiertas UNI-3, para las personas de edad, son espacios en donde se hace evidente el placer de aprender y el gozar en enseñar.

- Los Adultos Mayores son los portadores de la sabiduría que la vida les va otorgando y es ésta la que se encarga de certificarles sus conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes, que se requieren para enfrentar los problemas que les plantea la existencia a cada paso.
- A la distancia de 20 años la fundación de la UNI-3 vive, su permanente revisión y actualización, pues la sociedad vive cambios permanentes y transformaciones que así lo aconsejan en lo referente a metodologías, en el marco inalterable de sus principios: Gratuidad, Laicidad y Universalidad.
- Que el Estado en sus diferentes niveles de gobierno, así como las ONG's, y la sociedad en general encaren la atención de las personas de edad con una nueva mentalidad, es decir, no sólo asistencial sino cultural y encaminar sus esfuerzos tendientes a mejorar su calidad de vida con el pleno desarrollo de sus potencialidades.
- Debe difundirse en toda América y en el mundo, la esencia humanística de UNI-3 para tener el placer de aprender y gozar en el proceso de enseñar.

Principios⁴⁸

Las Universidades Abiertas UNI-3 son instituciones de Educación Permanente No Formal de Adultos. Son una afirmación de la experiencia concreta de educación permanente que viven los adultos y jóvenes comprometidos con el desarrollo de América Latina.

- Es una asociación privada sin fines de lucro.
- Es gratuita, los participantes no pagan matrícula ni ninguno de los servicios.
- Es laica.
- Es universal, no discrimina a nadie por su sexo, su edad, su grupo étnico, su nacionalidad, su religión, su ideología.

Objetivos

- Actualizar a las entidades que integran la Red de Universidades Abiertas (R.U.A.) en todos los avances que refleje la educación permanente mediante intercambios humanos e intelectuales que favorezcan su enriquecimiento.
- Desarrollar nuevas estrategias metodológicas en el área de la educación no formal que posibiliten una llegada más dinámica y efectiva de la información al adulto mayor, a través de las UNI-3 que conforman la R.U.A.

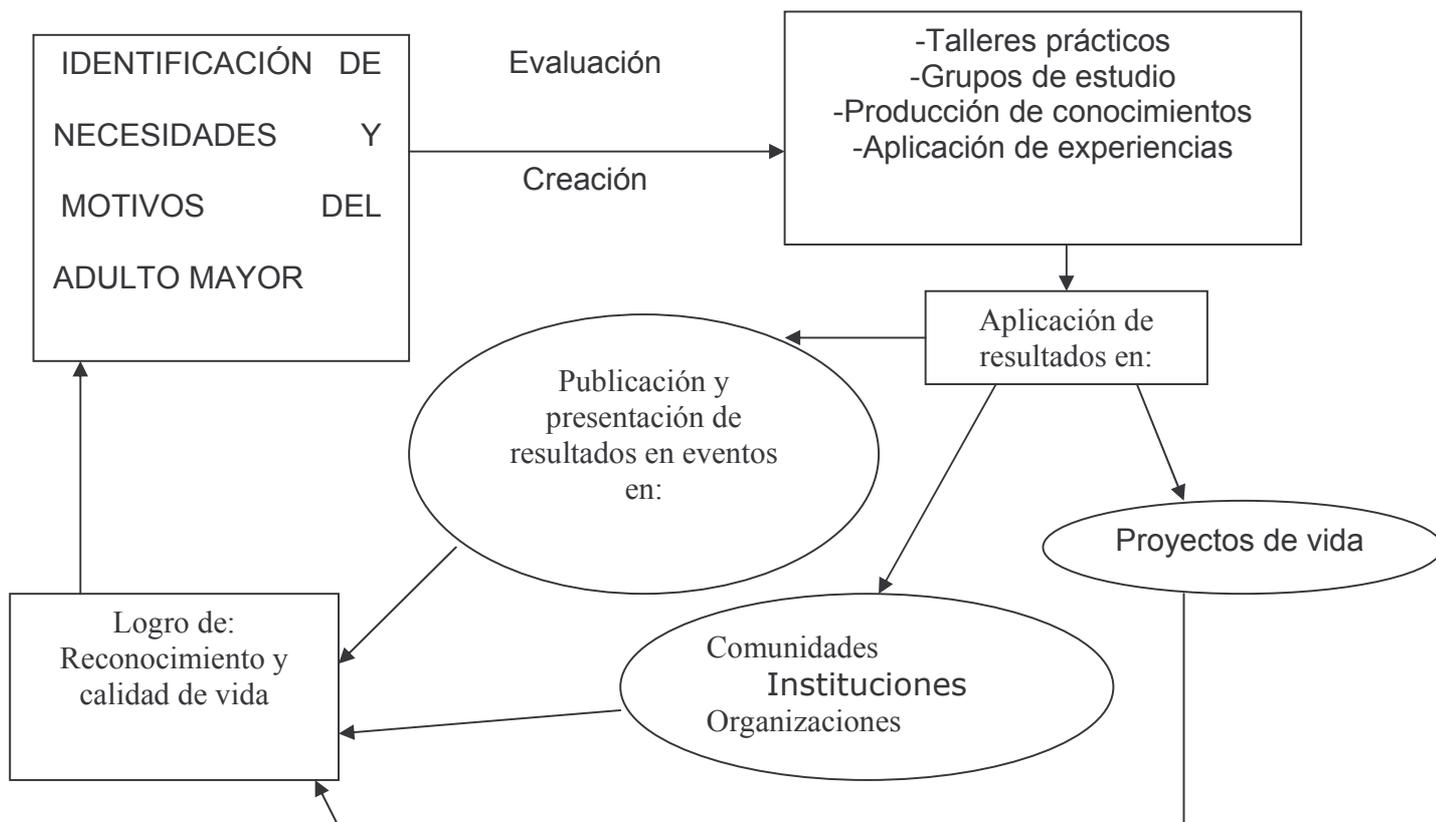
⁴⁸ <http://www.ruauni3.org>

- Generar un fluido intercambio de información entre las universidades abiertas UNI-3 asociadas a la R.U.A.
- Favorecer la creación de canales de comunicación, en donde todos los integrantes de la R.U.A. den a conocer sus aportes de forma simultánea.
- Incentivar a través de medios adecuados, el trabajo de las instituciones existentes, logrando al mismo tiempo, la pronta incorporación de regiones no integradas todavía a la R.U.A.
- Red de Universidades Abiertas UNI-3

Comité Ejecutivo

El Comité Ejecutivo de la Red Internacional de Universidades Abiertas está constituido por los siguientes cargos: Presidencia, Secretaría y un Representante de cada país miembro, se elige bianualmente durante la realización de los Encuentros Internacionales de la R.U.A.

Funcionamiento de UNI-3⁴⁹



⁴⁹ <http://www.ruani3.org>

En el esquema que se observa en la página anterior se muestra de forma simplificada cómo funcionan las Universidades Abiertas UNI-3: a partir de las necesidades y motivaciones del adulto mayor se realizan actividades que generen resultados aplicables en distintos espacios sociales en donde salen beneficiados tanto las comunidades y organizaciones como los participantes que logran el enriquecimiento y desarrollo de su proyecto de vida personal.

En UNI-3 el adulto mayor puede canalizar sus inquietudes, necesidades e ideas para formular un proyecto de vida centrado en la satisfacción y el desarrollo personal. Le provee y facilita a la persona mayor herramientas andragógicas, información, relaciones conocimientos y oportunidades para la aplicación de sus experiencias y reconocimientos en proyectos y actividades útiles a la sociedad en que se desenvuelve. Los animadores socio-culturales trabajan con los adultos mayores en talleres en los que recuperan su autoestima y pueden tener una vida más útil y plena en la que se relacionan con sus pares y participan en la comunidad.

UNI-3 en México⁵⁰

La UNI-3 en México se fundó en el año 1995 en Zapopan, Jalisco. Actualmente el Representante de México es el Profesor Jorge Hernández Preciado.

En la UNI-3 los estudiantes actúan, aprenden y se motivan a sí mismos, a través de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes positivas. El proceso educativo se lleva a cabo mediante un programa cuatrimestral en las áreas de desarrollo humano, orientación legal, actividades multigeneracionales y la formación de promotores voluntarios.

Objetivos Generales

- Recuperar el valor social, cultural, moral y económico del adulto mayor.
- Actualizar al adulto mayor promoviendo su autoestima y permitiéndole tener una vida más útil y plena.
- Alcanzar salud física y psíquica y bienestar social mediante la educación.
- Realizar reconversión laboral del adulto mayor capacitándolo para ella.
- Permitirle acompasar el avance tecnológico y los cambios que se operan a nivel mundial.

⁵⁰ <http://www.ruauni3.org>

Objetivos específicos

Investigar los procesos de aprendizaje mediante la Educación Permanente en talleres de Historia de la Cultura, Filosofía, Psicología, Comunicación, Grupos de Encuentro, Poesía, Teatro, Expresión Corporal, Canto, Inglés, Francés, Ciencia, Salud y Artes.

Método

Analizar y registrar el comportamiento intelectual de cada uno de los estudiantes (memoria, atención, capacidad para establecer relaciones lógicas, razonamiento y aplicación de técnicas aprendidas en otras situaciones).

Como se puede observar la Red de Universidades Abiertas - UNI-3 se dedica a trabajar a favor de la revalorización del adulto mayor a través de talleres prácticos y grupos de estudio de diversas materias. Se menciona que realizan un estudio de las necesidades y motivaciones de los mayores, para que ellos puedan elaborar un proyecto de vida que les permita su desarrollo personal.

La UNI-3 se ubica en Zapopan, Jalisco. Ojalá que en el Distrito Federal también se pudiera contar con esta institución dada la gran cantidad de adultos mayores que se beneficiarían de esta modalidad.

3.7 PROPUESTA EDUCATIVA PARA ADULTOS MAYORES

Con base en la investigación sobre el tema que llevé a cabo en diversos autores, mi propuesta abarca los siguientes puntos:

- Que la educación para adultos mayores se base en responder a las necesidades, motivaciones, intereses y contexto de esta población. En el caso de México en el año 2000 el 30% de los adultos mayores eran analfabetas según cifras del INEGI, por lo que es prioritaria la implementación de un programa de alfabetización para mayores. Considero que cuando una persona no sabe leer ni escribir es incapaz de ser autónoma y de tener una buena calidad de vida.
- Al adulto mayor deberá reconocérsele todo su aprendizaje informal. Cuando una persona mayor decide empezar o continuar un aprendizaje, ya trae todo un conjunto de conocimientos previos significativos.
- Permitir que los adultos mayores puedan a la vez transmitir los conocimientos que poseen, lo cual será una gran motivación para ellos y redundará en el aumento de su autoestima.
- El grupo de los mayores abarca personas de 60 años en adelante por lo que abarca un amplio rango de edad que puede ser de 25 años o más, por

lo que es un grupo heterogéneo, característica que debe ser tomada en cuenta al diseñar programas educativos para ellos.

- El material que se les presente deberá ser interesante, además deberá estar elaborado de manera que tenga en cuenta que la capacidad visual y auditiva en los adultos mayores va disminuyendo.
- Que los alumnos participen en la elaboración de los cursos y que puedan elegir el contenido.
- Los educadores deberán ser personas capacitadas, interesadas en la formación de adultos mayores, que estén actualizadas respecto a los aspectos cognitivo, psicológico, físico y emocional de este grupo de edad, para que puedan desempeñar su labor con resultados positivos. Rechazarán tajantemente el modelo deficitario de la vejez y considerarán todas las ganancias que pueden existir en esta etapa.
- Que la educación sea interactiva, que el adulto mayor no sienta que el educador es el único poseedor del conocimiento, sino que se encuentra en una relación de igual a igual ya que sus saberes previos le han sido reconocidos y valorados
- Que se fomente la educación intergeneracional, ya que el aprendizaje compartido entre personas de diferentes edades es mutuamente enriquecedor.
- Es muy importante que se utilice el diálogo para comunicarse entre los integrantes de la comunidad de aprendizaje, éste posibilitará la reflexión, la confrontación, la crítica y la toma de decisiones.
- Permitirá que el adulto mayor sea consciente de que la educación le abre las puertas a seguir participando activamente dentro de su familia y su comunidad, no se sentirá relegado y podrá compartir todo lo que vaya aprendiendo.

En este último capítulo sobresale el terrible problema de la elevada cifra de personas mayores analfabetas que existen en el país (2.1 millones de adultos mayores son analfabetas de acuerdo con el XII Censo General de Población y Vivienda realizado por el INEGI en el año 2000). Desgraciadamente esta situación repercute en la calidad de vida de los mayores, además de que los hace más dependientes de la familia y de las personas de la comunidad.

Se aclara que pese a la situación arriba descrita, es alentador que existan instituciones preocupadas por la educación de los adultos mayores, que tratan de que las condiciones de vida de este grupo etario mejoren y realizan diversas actividades, mencionadas en este capítulo, para lograr tal fin.

Para cerrar el capítulo se presenta una propuesta educativa para adultos mayores que entre sus puntos principales pretende que para la elaboración de programas de aprendizaje para este grupo de edad se tomen en cuenta sus necesidades, motivaciones e intereses. Se lamenta que hasta la fecha el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos no haya elaborado un programa específico para la

instrucción de las personas mayores. Otro punto muy importante es el reconocimiento del aprendizaje informal de los mayores, que sería muy importante que se les tuviese en cuenta al momento en que ellos quisieran iniciar o continuar sus estudios.

CONCLUSIONES

Como se pudo observar a través del panorama presentado en este trabajo, la educación de adultos mayores en México, a nivel formal y no formal, aunque todavía es muy limitada, poco a poco va cobrando mayor protagonismo y se va dejando atrás la imagen de la persona mayor como alguien que va en decadencia y que ya no tiene un rol importante dentro de la sociedad.

Existen diversos factores que impactan la calidad de la educación de los mayores a lo largo de su vida, entre estos se pueden citar los socioeconómicos, los políticos, los geográficos y los culturales. En México son Oaxaca, Guerrero y Chiapas, los estados más pobres y que presentan mayor rezago educativo.

Debido a la ampliación de la esperanza de vida de las personas mayores, hoy en día un gran número de ellas reelabora su proyecto de vida y decide realizar variadas actividades para seguir siendo individuos activos, actualizados, participativos e independientes.

Este trabajo da respuesta a las preguntas que se plantearon en el inicio:

¿Cómo se puede impulsar una cultura de respeto y valoración de los adultos mayores en nuestro país?

Para lograr lo anterior se requiere del apoyo de la familia, de las instancias educativas, del gobierno, de la iniciativa privada y de organismos nacionales e internacionales, en una palabra se necesita de la sociedad en su conjunto. En el seno familiar se puede enseñar a respetar y valorar a las personas mayores, los hijos y nietos tienen mucho que aprender de los mayores, de todos los conocimientos que han acumulado a través de los años, además esta actividad favorece la educación intergeneracional en la que tanto los niños o jóvenes, como los adultos mayores, aprenden mutuamente. En la escuela también debe continuarse con esta cultura de la ancianidad, sería muy útil enseñar a los niños a darse cuenta que muchas veces son los abuelos los que los ayudan a realizar sus tareas o que los llevan y recogen de la escuela, que los reconozcan como seres activos, útiles. También los maestros mayores deben ser valorados, que los alumnos asuman que los maestros mayores tienen una experiencia de la vida mucho más amplia que la de un maestro joven, que los respeten y no se burlen de ellos.

Los medios de comunicación podrían ayudar realizando campañas en radio y televisión en que se destaque la figura del adulto mayor como una persona protagonista de su vida, que con sus experiencias enriquece la vida de los demás. El gobierno puede realizar programas que beneficien a los mayores en las diversas casas de cultura, así como en instituciones como el DIF o el IMSS. No se puede soslayar la gran ayuda que se presta a los adultos mayores a través del INAPAM, pero todavía queda mucho por hacer. Los organismos

internacionales hacen mucho en teoría pero los países realizan poco en la práctica.

¿Qué políticas educativas existen en nuestro país respecto a la educación de los adultos mayores?

La Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores expedida por Vicente Fox Quesada en junio de 2002, en su Capítulo III De los Programas y las Obligaciones de las Instituciones Públicas, menciona en su Artículo 17 que:

“Corresponde a la Secretaría de Educación Pública, garantizar a las personas adultas mayores:

Párrafo reformado DOF 26-01-2005

I. El acceso a la educación pública en todos sus niveles y modalidades y a cualquier otra actividad que contribuya a su desarrollo intelectual y que le permita conservar una actitud de aprendizaje constante y aprovechar toda oportunidad de educación y capacitación que tienda a su realización personal, facilitando los trámites administrativos y difundiendo la oferta general educativa”.

Este párrafo es el que hace referencia de manera directa a la educación de los mayores, analizándolo podemos darnos cuenta que aunque se menciona que tienen la oportunidad de educarse y capacitarse, en la realidad la oferta educativa específica para este grupo de edad es muy limitada.

¿Se ha tenido en cuenta que es de vital importancia la alfabetización de las personas de este grupo de edad que no pudieron tener acceso al sistema educativo nacional?

El INAPAM y Fundación Cáritas Bienestar del Adulto Mayor sí consideran en sus programas la alfabetización para las personas mayores.

¿Cuál es la situación de las mujeres adultas mayores?

Es una situación muy compleja pues es más elevado el número de analfabetas, de quienes no tuvieron acceso a la educación básica, de las que carecen de seguridad social, ni tendrán jamás una pensión por jubilación.

¿Cuáles son los beneficios que obtiene la persona mayor que decide seguir estudiando?

La persona mayor que decide seguir aprendiendo obtiene varios beneficios, entre ellos:

- El continuar desempeñando un rol activo dentro de la sociedad, no sentirse relegada, ni permitir que personas de otras edades la discriminen.

- Tener una mejor autoestima ya que se sentirá motivada para emprender nuevas actividades y se dará cuenta de que sigue siendo inteligente y capaz.
- Tomar o retomar la enseñanza a la que no pudo acceder en su juventud.
- Enseñar a las personas de otras generaciones, e incluso a su familia, toda la riqueza de conocimientos que poseen los mayores.
- Comprender que el ciclo vital termina hasta la muerte de la persona, y que a lo largo de todo el ciclo continuamos siendo seres activos, valiosos y dignos.

¿Qué esfuerzos se han realizado para llevar a cabo una educación intergeneracional?

La Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Cáritas-Bienestar del Adulto Mayor y UNI-3 sí han efectuado actividades que involucran a los adultos mayores con los jóvenes.

¿Existen en México programas específicos para la educación de los adultos mayores que tomen en cuenta sus necesidades, intereses y características?

El INAPAM, Fundación Cáritas Bienestar del Adulto Mayor, FES-Iztacala y la UNI-3 si tomaron en cuenta para la elaboración de sus programas las necesidades, intereses y características de los adultos mayores.

¿Se aprovecha el conocimiento de los adultos mayores para que ellos mismos puedan transmitirlo a otras personas?

En el caso de Fundación Cáritas Bienestar del Adulto Mayor queda claramente establecido que los adultos mayores que van aprendiendo, a su vez retroalimentan a otros adultos mayores.

De todo lo anterior se puede concluir que aún hay un largo camino por recorrer, pero que el adulto mayor cada vez se vuelve más relevante y asume un rol de protagonista y no se queda al margen como sucedía anteriormente.

Esperamos que los esfuerzos educativos a favor de los adultos mayores se multipliquen. Considero que en este campo los pedagogos tenemos una importante función pues podemos contribuir de manera decisiva a que se abata el rezago educativo en los mayores, pero también a que diversas instituciones superiores les abran las puertas y se enriquezcan mutuamente de su capital cultural.

A nivel universitario nuestra máxima casa de estudios no limita el acceso a ningún estudiante por su edad, pero tampoco promueve el acceso de éstos ni tiene un Departamento dedicado a la enseñanza de los mayores, lo cual sí existe en países latinoamericanos como es el caso de Argentina, Perú y Cuba, entre

otros. Se ofrecen algunos cursos para adultos mayores que se imparten en Ingeniería y Trabajo Social en la Universidad Nacional Autónoma de México, Psicología – División de Educación Continua – que imparte un diplomado, cuyo costo no está al alcance de la mayoría de los adultos mayores- y en la Facultad de Estudios Superiores-Iztacala donde se llevó a cabo un proyecto de un Aula para Personas Mayores de 60 años.

Existen cursos para adultos mayores en universidades privadas, como La Salle, o el recién fundado Centro Universitario Internacional para Adultos, pero su acceso es restringido debido a sus elevados precios.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abbagnano, Nicola y Visalberghi, A. *Historia de la Pedagogía*. México, Fondo de Cultura Económica, 1984.
2. Altarriba, Francesc Xavier. *Gerontología – Aspectos biopsicosociales del aspecto de envejecer*. Editorial Boixareu Universitaria, 1992.
3. Asili, Nélida. (Edición a cargo de). *Vida plena en la vejez. Un enfoque multidisciplinario*. México, Pax México, 2004.
4. Bazo, María Teresa (Coordinadora). *Envejecimiento y sociedad: Una perspectiva internacional*. Madrid, Editorial Médica Panamericana, 1999.
5. Delors, Jacques. *La educación encierra un tesoro*. México, UNESCO, 1996.
6. Fericgla, Josep Maria. *Envejecer. Una antropología de la ancianidad*. Barcelona, Herder. 2002.
7. Fernández-Ballesteros, Rocío. (Directora). *Gerontología social*. Madrid, Grupo Anaya, Psicología-Pirámide, 2000.
8. Fernández Lópiz, Enrique. *Psicogerontología para educadores*. Granada, Universidad de Granada, 2002.
9. García, José Carlos. *La vejez. El grito de los olvidados*. México, Plaza y Valdés, 2003.
10. Godoy, Emma. *Antes del alba y al atardecer*. México, Jus, 1985.
11. González, María del Rocío. *Cuando la tercera edad nos alcanza. Crisis o retos*. México, Trillas, 2000.
12. Ham, Roberto. *El envejecimiento en México: el siguiente reto de la transición demográfica*. Miguel Angel Porrúa-El Colegio de la Frontera Norte, 2003.
13. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. *Los adultos mayores en México. Perfil sociodemográfico al inicio del siglo XXI*. México, INEGI, 2005.
14. Instituto Nacional de la Senectud (actualmente se denomina Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores). *Programas asistenciales y servicios sociales*. México, INSEN-Dirección de Asistencia, 1996.
15. Laforest, Jacques. *Introducción a la Gerontología. El arte de envejecer*. Barcelona, Herder, 1991.
16. Lemieux, André. *Los programas universitarios para mayores. Enseñanza e investigación*. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales, 1997.
17. Lukas, Elisabeth y García Pintos, Claudio C. *De la vida fugaz*. México, Ediciones LAG-Colección sentido, 2002.
18. Mishara, Brian L. y Riedel, Robert G. *El proceso de envejecimiento*. Madrid, Morata, 2000.
19. Núñez, Violeta. (Coordinadora). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Barcelona, Gedisa, 2002.

20. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - Ministerio de Educación de España-Fondo de Cultura Económica. *Educación para adultos. Más allá de la retórica*. México, Fondo de Cultura Económica, 2005.
21. Padilla, Ernesto. *Modelo de promoción y atención con ancianas y ancianos en situación de pobreza*. México, Cáritas-Plaza y Valdés, 2002.
22. Papalia, Diane E. y Wendkos, Sally. *Desarrollo humano*. México, McGraw-Hill, 1985.
23. Sáez, Juan. (Coordinador). *Educación y aprendizaje en las personas mayores*. Madrid, Dykinson.
24. Sáez, Juan. (Coordinador). *Pedagogía social y programas intergeneracionales: Educación de personas mayores*. Ediciones Aljibe.
25. Sáez, Narciso y Vega, José Luis. *Acción socio-educativa en la tercera edad*. Pedagogía Social. Barcelona, CEAC, 1989.
26. Salvarezza, Leopoldo. (Compilador). *La vejez. Una mirada gerontológica actual*. Argentina, Paidós, 1998.
27. UNI3-México.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

<http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/enveje2005/enveje02.pdf>

http://www.crefal.edu.mx/biblioteca_digital/CEDEAL/acervo_digital/colección_crefal/ca...

<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/losada-edadismo-0.1pdf>
(publicado el 28 de febrero de 2004).

<http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/estadisticas/2004/edad04.pdf>

http://www.sica.int/busqueda/busqueda_archivo.aspx?

<http://www.unesco.org/education/uiie>

HEMEROGRAFÍA

1. Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. Dirección General de Comunicación Social. *Boletín de Prensa No. 96/2005*. 28 de Agosto de 2005.
2. Observatorio Ciudadano de la Educación. *Comunicado 97. Analfabetismo*.
3. Resolución A/RES/50/141 del 30 de enero de 1996 Año Internacional de las Personas de Edad.

ANEXO I

**Información General de Actividades en los
Centros Culturales de la Tercera Edad del
Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores
(INAPAM)**

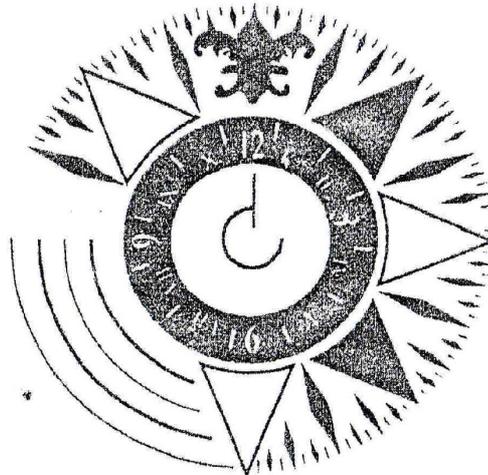


INSTITUTO NACIONAL DE LAS PERSONAS
ADULTAS MAYORES
SUBDIRECCION DE INVESTIGACION Y
DESARROLLO SOCIAL



CENTRO CULTURAL DE LA TERCERA EDAD

ALHAMBRA



INFORMACIÓN
GENERAL
DE ACTIVIDADES



AÑO LECTIVO 2007

INFORMACIÓN PARA ALUMNOS

PRIMER TRIMESTRE

Reinscripciones e inscripciones: del 08 al 19 de enero
Período lectivo: del 08 de enero al 30 de marzo

SEGUNDO TRIMESTRE

Reinscripciones e inscripciones: del 02 al 13 de abril
Período lectivo: del 2 de abril al 29 de junio

PERIODO VACACIONAL: del 09 de julio al 20 de julio

TERCER TRIMESTRE

Reinscripciones e inscripciones: del 16 al 27 de julio
Período lectivo: del 02 de julio al 28 de septiembre

CUARTO TRIMESTRE

Reinscripciones e inscripciones: del 01 al 12 de octubre
Período lectivo: del 01 de octubre al 14 de diciembre

PERIODO VACACIONAL: del 19 de diciembre al 07 de enero

INFORMES E INSCRIPCIONES

Alhambra N° 1113 Bis Col. Portales

Tels.: 5672-8301 5539-9637

OBSERVACIONES

Los grupos se formarán con 30 personas como máximo y con 10 personas como mínimo.

Una vez saturado el cupo del grupo, no se admitirán más alumnos.

Las reinscripciones deberán realizarse en los períodos establecidos ya que, de no hacerlo, se dispondrá del lugar.

ÁREA: LENGUAJES EXTRANJERAS

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
INGLES I	8-9		8-9		8-9
INGLES II	9-10		9-10		9-10
INGLES II-A	10-11		10-11		10-11
INGLES III	11-12		11-12		11-12
INGLES IV	9-10		9-10		9-10
INGLES V	10-11		10-11		10-11
INGLES VI	11-12		11-12		11-12
CONVERSACION EN INGLES A	12-14		12-14		12-14
CONVERSACION EN INGLES B	12-14		12-14		12-14
FRANCES I		9-10		9-10	
FRANCES II		10-11		10-11	
FRANCES III		11-12		11-12	
FRANCES IV		12-13		12-13	
CONVERSACION EN FRANCES		13-14		13-14	

ÁREA: PSICOLOGÍA

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
DESARROLLO PERSONAL					12-14
PSICOLOGÍA I	13-15				
RELACIONES HUMANAS					10-12

ÁREA: EDUCACIÓN PARA ADULTOS

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
PRIMARIA	12-14			08-10	
SECUNDARIA				10-12	

CENTRO CULTURAL ALHAMBRA
TRIMESTRE 2007.

ÁREA: HUMANÍSTICA

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
ANTROPOLOGÍA CULTURAL			11-14		
ORATORIA I	10-11				
ORATORIA II	11-12				
ORATORIA III	12-13				

ÁREA: ARTES PLÁSTICAS

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
DIBUJO	10-12		10-12		
PINTURA	12-14		12-14		
PINTURA	8 - 10		8 - 10		
TALLA EN MADERA			8-11:00		8-11:00

ÁREA: CAPACITACIÓN EN COMPUTACIÓN

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
COMPUTACIÓN E INTERNET BÁSICA	8 - 9:30	8 - 9:30	8 - 9:30	8 - 9:30	8 - 9:30
COMPUTACIÓN E INTERNET BÁSICA	9:30 - 11	9:30 - 11	9:30 - 11	9:30 - 11	9:30 - 11

ÁREA: LABORES MANUALES

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
CORTE DE VIDRIO	11-13				
ENCAJE DE BRUJAS				10-12	
ESTAMPADO EN TELA	11-13				
ESTAMPADO EN TELA		11-13		11-13	
ESTAMPADO EN TELA			11-13		11-13
FIELTRO		11-13			
POPOTILLO					10-13
JOYERIA		10-12		10-12	

ÁREA: EDUCACIÓN PARA LA SALUD

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
EDUCACIÓN PARA LA SALUD I		10-12			
EDUCACIÓN PARA LA SALUD II				10-12	

*CURSO:

DURACIÓN:

PLAN DE VIDA FUTURA	25 HRS.
DESARROLLO PERSONAL Y AUTOCUIDADO	25 HRS.
EXPRESIÓN CORPORAL Y MOVIMIENTO	14 HRS.
VEJEZ NUTRICION Y SALUD	20 HRS.
SEXUALIDAD EN LA TERCERA EDAD	12 HRS.
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y PREVENCIÓN DEL MALTRATO EN ADULTOS MAYORES	20 HRS.

*Se programará de acuerdo a la Solicitud de un grupo mínimo de 15 personas

CENTRO CULTURAL ALHAMBRA

TRIMESTRE 2007-2

ÁREA: CULTURA FISICA

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
CHI-KUNG	9-10				9-10
GIMNASIA DE MANTENIMIENTO "A"		8-9		8-9	
GIMNASIA DE MANTENIMIENTO "B"		9-10		9-10	
GIMNASIA DE MANTENIMIENTO "C"		10-11		10-11	
GIMNASIA DE MANTENIMIENTO "D"		11-12		11-12	
TAI-CHI-CHUAN "A"	8-9		8-9		
TAI-CHI-CHUAN "C"	10-11		10-11		
TAI-CHI-CHUAN "E"	14-15		14-15		
YOGA A	7:30-9:30				7:30-9:30
YOGA B	9:30-11:30				9:30-11:30
YOGA C			9-11		

ÁREA: EDUCACIÓN ARTISTICA

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
BAILE DE SALÓN	11-13		11-13		
BAILE DE SALÓN		13-15		13-15	
CANTO CORAL		13-15			13-15
DANZA REGIONAL		12-13			10-12

ANEXO II

Programas de radio para personas de la tercera edad en 660 AM (la radio de los ciudadanos):

Voces en plenitud – Sábado, 19:00 a 20:00 horas

La voz de la experiencia – Domingo, 18:00 a 19:00 horas.

INSTITUCIONES

Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM)

Centros Culturales

Centro Cultural de la Tercera Edad - Alhambra

Informes e inscripciones: Alhambra No. 1113 bis, Colonia Portales

Teléfonos: 56-72-83-01 55-39-96-37

Centro Cultural de la Tercera Edad - Aragón

Informes e inscripciones: Aragón No. 224, Colonia Álamos

Teléfono: 55-79-83-05

Centro Cultural de la Tercera Edad - Cuauhtémoc

Informes e inscripciones: Av. Cuauhtémoc No. 956, Colonia Narvarte

Teléfono: 56-69-31-04

Centro Cultural de la Tercera Edad - San Francisco

Informes e inscripciones: San Francisco No. 1809, Colonia Del Valle

Teléfonos: 55-24-05-15 55-34-95-97

Información sobre la credencial de afiliación:

Teléfonos: 56-82-60-77 56-82-55-75 extensión 130

Centros de Atención Integral (proporcionan servicios médicos de lunes a viernes de las 8:00 a las 15:00 horas)

Donceles No. 43

Colonia Centro

Teléfono: 55-10-47-01

Av. Universidad No. 150

Colonia Narvarte

Teléfonos: 56-82-55-75 y 55-82-58-81

Dr. Federico Gómez Santos No. 7

Colonia Doctores
Teléfonos: 51-48-63-04 al 11
Lerdo No. 53 planta baja, local 6
Colonia Iztapalapa Centro
Barrio de San Pablo
No cuenta con teléfono

En el interior de la república acudir a las representaciones del INAPAM.
(Para conocer la ubicación de las representaciones del INAPAM en los estados, puede acudir a la Subdirección de Programas Estatales ubicada en San Francisco No. 1825, Col: Actipan del Valle o llamar a los teléfonos: 55-24-05-18, 55-24-85-26 ó 55-24-07-51.

Clubes de la Tercera Edad

Los adultos mayores interesados en formar parte de un club pueden acudir a la Subdirección de Promoción y Concertación en Petén No. 149, Col. Narvarte.

Las personas mayores que acuden realizan actividades sociales, educativas, culturales, artísticas, recreativas, deportivas y productivas en talleres de manualidades, artesanías y oficios.

Centros de Cómputo

Los adultos mayores adquieren los conocimientos necesarios en materia de computación (Windows e Internet) con la finalidad de estar actualizados y tener mayores posibilidades de ingresar a un empleo en caso de que así lo deseen. Las clases se imparten de lunes a viernes, en los cuatro Centros Culturales descritos en la página anterior.

Las personas de 60 años o más que estén interesadas sólo tienen que presentar un comprobante de domicilio, la solicitud de inscripción y efectuar un pago único, el cual cubre las ocho semanas de capacitación.

Departamento de Asesoría Jurídica

Otorga apoyo gratuito, orientación jurídica, gestoría administrativa y representación legal ante los tribunales a las personas de 60 años o más que enfrentan problemas legales. Está ubicado en Dr. Federico Gómez Santos No. 7, Colonia Doctores. El horario de servicio es de lunes a viernes de 8:00 a 15:00 horas. Teléfono 56-34-88-90 extensiones 211 y 212. Este servicio también se ofrece en los Centros de Atención Integral y en las representaciones del INAPAM en Campeche, Chiapas, Morelos, Puebla, Tlaxcala y Yucatán.

Programa de Empleo para Adultos Mayores

El INAPAM mantiene un acuerdo permanente con empresas e instituciones que ofrecen fuentes de trabajo a este grupo social de acuerdo a sus características y necesidades. También cuenta con un padrón de empresas y particulares que se comprometieron a ofrecer opciones de ocupación remunerada a los adultos mayores.

Para mayor información puede acudir a la Coordinación de Programas de Apoyo, localizada en Concepción Béistegui No. 14-A, Colonia Del Valle, de 9:00 a 14:00 horas. Teléfonos: 56-87-62-93 y 56-87-65-43. También puede llamar al 01 800 508 28 38. México, D. F.

Tercera Llamada

Brinda apoyos financieros y asesoría a los adultos mayores de escasos recursos con iniciativas productivas que se puedan llevar a cabo, mediante el fondo Tercera Llamada "Mi palabra vale por tres", el cual ofrece préstamos para que la Gente Grande pueda iniciar o reforzar sus negocios, con lo que puede ser una alternativa de autoempleo.

Para mayores datos acudir a la Coordinación de Programas de Apoyo, localizada en Concepción Béistegui No. 14-A, Colonia Del Valle, de 9:00 a 14:00 horas. Teléfonos: 56-87-62-93 y 56-87-65-43. También puede llamar al 01 800 508 28 38. México, D. F.

El INAPAM va a tu Barrio

Unidades móviles visitan las zonas conurbadas para ofrecer los servicios de afiliación, asistencia jurídica, consultas médica y odontológica a personas de 60 años o más que no puedan acudir a los Centros de Atención Integral. Las visitas se programan según los requerimientos presentados al Instituto por representantes o líderes vecinales. Si requiere mayor información comunicarse a los teléfonos 56-69-17-76 ó 56-82-55-75 extensión 131.

Programa de Educación Continua

El INAPAM ofrece a través de su Programa de Enseñanza cursos y talleres para profesionales y técnicos de las áreas geriátrica y gerontológica. La cuota de inscripción es de \$150.00 (los estudiantes tendrán media beca con la presentación de su credencial) y las inscripciones se realizan en las oficinas de la Subdirección de Investigación y Desarrollo Social, ubicadas en Dr. José María Vértiz No., 1414, Colonia Portales, teléfonos 56-01-13-13 y 56-01-13-14. Las inscripciones podrán efectuarse desde un mes antes de la fecha de inicio. También existen conferencias, la entrada a éstas es libre.

LOS SESENTA

Esta institución ofrece trabajo de costura a personas de 50 años en adelante que tengan máquina de taller, los artículos confeccionados son vendidos posteriormente. Se ubica en la calle Leonardo da Vinci No. 185, Colonia Mixcoac, el teléfono es el 55-63-36-45.

ANEXO III

Etapas de Erikson (1950)¹

Etapas	Crisis/conflicto	Virtudes
1. Infancia (0-1)	Confianza básica vs. desconfianza	Esperanza
2. Primera niñez (1-6)	Autonomía vs. Vergüenza	Voluntad
3. Edad del juego (6-10)	Iniciativa vs. Culpabilidad	Propósitos
4. Edad escolar (10-14)	Productividad vs. inferioridad	Competencia
5. Adolescencia (14-20)	Identidad vs. confusión	Fidelidad
6. Adulto joven (20-35)	Intimidad vs. aislamiento	Amor
7. Madurez (35-65)	Generatividad vs. estancamiento	Cuidado
8. Vejez (65+)	Integridad vs. desesperación	Prudencia, sabiduría

¹ FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, Rocío. *Op. cit.* p. 47.

ANEXO IV

Cuadro 1. Algunos mitos y realidades sobre la vejez

Mito: Las personas mayores...	Realidad
Son todas muy parecidas.	Son un grupo de población muy diverso (muchas diferencias inter-individuales).
Están socialmente aisladas.	La mayoría de las personas mayores mantienen un contacto cercano con familiares.
Están enfermas, son frágiles y dependen de otras personas.	La mayoría de los mayores viven de forma independiente.
La mayoría tienen algún grado de deterioro cognitivo.	En general, si hay algún declive en habilidades intelectuales no es suficientemente severo como para causar problemas en el día a día.
Están deprimidas.	Las personas mayores que viven en la comunidad tienen menores porcentajes de depresión diagnosticable que otros grupos de edad.
Se vuelven difíciles de tratar y son, con el paso de los años, más rígidas.	La personalidad se mantiene relativamente consistente a lo largo del ciclo vital.
Raramente se enfrentan a los declives inevitables asociados con el envejecimiento.	La mayoría de las personas mayores se ajustan con éxito a los desafíos vitales.

Losada Baltar, Andrés. Tomado de APA (1998) *Apud*: . Informes Portal Mayores. No. 14. *Edadismo: Consecuencias de los estereotipos, del prejuicio y la discriminación en la atención a las personas mayores. Algunas pautas para la intervención.* <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/losada-edadismo-01.pdf> (publicado el 28 de febrero de 2004).

ANEXO V

MODELOS DE SOCIALIZACIÓN EN LA TERCERA EDAD

Sáez y Vega ² mencionan que para poder explicar el envejecimiento, gerontólogos, psicólogos y sociólogos han llevado a cabo muy variados trabajos para ofrecer modelos explicativos. Todos ellos perciben de diferente modo cómo inciden los factores culturales, sociales, biológicos, en el proceso del envejecimiento. A continuación se describen algunos de ellos, que se relacionan principalmente con factores culturales y de socialización.

LA TEORÍA DE LA DESVINCULACIÓN

Los individuos mayores tienden a determinadas formas de aislamiento social, reducen los contactos humanos. Esta teoría es sostenida por Cumming y Henry (1961). Según estos autores el bienestar y la felicidad de los ancianos no dependen de sentirse útiles o de realizar alguna función. Si a los mayores se les otorga seguridad, ayuda suficiente y servicios, ellos querrán desvincularse del contexto social anterior a su jubilación, ya que de ello surgirá el bienestar salido de este desprendimiento social.

De acuerdo con Simmons (1945) las personas mayores desean ser útiles pues necesitan estar seguras y de no lograrlo, temen verse rechazadas, indefensas y desamparadas. Posteriormente Havighurst (1963, 1964), Neugarten y Tobin (1964) afirman que según la peculiar manera de ser y la estructura de la personalidad del anciano, algunos individuos se sentirán más contentos al retirarse de la comunidad y otros por el contrario, desearán seguir integrados en ella.

Fernández Lópiz³ también menciona que de acuerdo con Simmons si los mayores tuvieran garantizada la seguridad y la ayuda, lo principal en ellos sería la idea del retiro, de la desvinculación como fuente de bienestar y probabilidad de adentrarse en el mundo interno y ejercitar alguna forma de espiritualidad. Una intensa actividad social en la vejez se correlacionaría con una profunda insatisfacción.

Cuando coinciden los deseos de los individuos a desvincularse y la disposición social para liberarlos de sus obligaciones y relaciones de cualquier índole, se efectúa una desvinculación simultánea.

Krassoievitch ⁴ señala:

² Sáez, Narciso y Vega, José Luis. *Op. cit.* pp. 20-28.

³ Fernández Lópiz, Enrique. *Op. cit.* pp. 61-63.

⁴ Krassoievitch, M. *Psicoterapia Geriátrica*. México, Fondo de Cultura Económica, 1993. *Apud*: Fernández Lópiz, Enrique. *Op. cit.* p. 62.

...En contados casos, la desvinculación es una elección, una opción libremente escogida, con el propósito de encontrarse a sí mismo, por medio de la introspección, la reminiscencia y la toma de conciencia de la situación presente. Tal proceso puede darse –creemos- en ancianos en los que ha triunfado la integración del Yo y entonces no tiene por que ser una opción definitiva e irreversible, sino reversible y momentánea, como todas las decisiones libremente elegidas; en este caso, el anciano, después del encuentro consigo mismo, es capaz de regresar a la actividad, la vinculación (y revinculación) y, en general, de adoptar una serie de roles diversos. Krassoievitch (1993:31).

No existe acuerdo respecto a la frecuencia y lo beneficioso de la desvinculación.

También existe disconformidad respecto a si es del individuo o de la sociedad de donde surge dicha tendencia al aislamiento. Resulta una teoría equívoca y polémica.

El término de “desvinculación” podría ocultar el rechazo y la marginación que padecen los mayores, ya que pensar que la tendencia al aislamiento es una tendencia natural en los mayores resultaría desculpabilizador para la sociedad.

Esta teoría es más adecuada para los occidentales donde las administraciones y gobiernos son los que deciden la jubilación de sus ciudadanos, y no elaboran propuestas de alternativas o espacios de participación eficiente, como sucede en otras culturas en que la vejez es más tomada en cuenta.

LA TEORÍA DE LA ACTIVIDAD

Contraria a la anterior. Para los defensores de esta teoría el buen ánimo y la satisfacción personal durante la vejez se alcanzan mediante la utilidad social, el rendimiento y la actividad, apoyan la idea de que las conductas, inclusive a edades avanzadas, continúan dirigidas hacia una meta, siempre que la salud no se deteriore.

Mishara y Riedel⁵ expresan que:

...Si a los viejos se les priva de algunos papeles, los que quedan distan mucho de hallarse claramente definidos. La confusión resultante conduce a un estado de “anomia”, el individuo carece ya de propósito y de identidad. Según la teoría de la actividad, si nuevos papeles no vienen a reemplazar a los anteriores, la anomia tiende a interiorizarse y el individuo se torna inadaptado y alienado no sólo de la situación sino también de sí mismo. (Mishara y Riedel, 1986:64).

Fernández Lópiz menciona que una vejez positiva y adaptada implica el descubrir nuevos roles o medios para conservar los que se tenían.⁶

⁵ Mishara, Brian L. y Riedel, Robert G. *El proceso de envejecimiento*. Madrid, Morata, 1986. *Apud*: Fernández Lópiz, Enrique. *op. cit.* p. 64.

Un buen estado de ánimo y una moral elevada se asocian generalmente con un nivel de actividad social alto, según la situación económica y las posibilidades que se ofrecen a las personas mayores.

Las dos teorías, la de la desvinculación y la de la actividad, han sido investigadas, criticadas y discutidas. Cabe mencionar que de ellas han surgido matizaciones y modificaciones.

Según Fernández-Ballesteros⁷ la teoría del enfoque del ciclo vital y la teoría de la actividad son comunes tanto a la psicología como a la sociología (algunos autores nombran “psico-sociales” a estas teorías compartidas). Menciona que ninguna de ellas explica en toda su extensión el proceso de envejecimiento.

LA TEORÍA DE LA CONTINUIDAD

De acuerdo con la ya mencionada autora Fernández-Ballesteros esta teoría está muy vinculada a la teoría de la actividad. Asume que el desarrollo del adulto es continuo, incluyendo su adaptación a situaciones externas negativas (Maddox, 1963; Atchley, 1989, 1999).

Los conceptos principales proceden del hecho (que también es base de la teoría de la actividad) de que pese a los cambios importantes que se dan en la salud, en el funcionamiento del individuo y en sus circunstancias sociales, un gran número de personas mayores muestra una considerable consistencia a través del tiempo en sus patrones de pensamiento, y principalmente en el perfil de sus actividades, dónde y cómo viven y en sus relaciones sociales.

La teoría de la continuidad de conformidad con Bazo y Maiztegui⁸ afirma que el descenso en los niveles de realización de las diversas actividades se entiende por la salud deteriorada o por las minusvalías que se han adquirido y no debido a una necesidad funcional de desvincularse sentida por los mayores.

Atchley (1993, 15-16) afirmaba que esta teoría es:

- Evolucionista. Ya que los modelos de ideas y habilidades que los sujetos aprenden a emplear para adaptarse durante toda la vida, continúan en la vejez, lo que sirve para orientar a las personas en sus actuaciones frente a la dirección y grado de cambio necesarios en cada momento.
- Construccinista. Pues nuestros conceptos personales reciben una fuerte influencia de las construcciones sociales de la realidad, que las personas aprenden en su contexto e interiorizan.

⁶ Fernández Lópiz, Enrique. *Idem*.

⁷ Fernández-Ballesteros, Rocío. (Directora). *Op. cit.* pp. 48 y 49.

⁸ Bazo, María Teresa y Maiztegui, Concepción. *Sociología de la vejez*. En: Bazo, María Teresa (Coordinadora). *Envejecimiento y sociedad: Una perspectiva internacional*. Capítulo II. Madrid, Editorial Médica Panamericana, 1999. pp. 52 y 53.

- Se relaciona con la adaptación, cuando las personas se adaptan confiando en lo que consideran sus modelos de adaptación establecidos anteriormente.
- Las personas seleccionan y desarrollan ideas, relaciones, entornos y actividades de acuerdo con sus propias concepciones respecto a una determinada dirección y oportunidades posibles.
- No es una teoría del buen envejecimiento ya que predice que los individuos en sus elecciones se inclinarán hacia lo que perciben como continuidad.

Las personas tenderán más a continuar que a cambiar, cuando las demás condiciones permanezcan estables, lo cual no significa que la continuidad sea ausencia de cambio, sino que a través del tiempo se da una consistencia de los modelos de ideas y comportamientos. La teoría afirma que las personas de mediana edad y las mayores poseen una predisposición y motivación hacia una continuidad psicológica interior y a una continuidad exterior de las circunstancias y costumbres sociales. La interna hace referencia a que persisten en el tiempo el temperamento, afecto, experiencias, preferencias, habilidades, disposiciones, actividades, valores, creencias y visiones del mundo. Los sujetos observan su cambio interior vinculado a su pasado y este pasado dando sostén y justificación a su nueva identidad. La continuidad en las ideas, especialmente acerca de sí mismo(a) y de las personas, mantiene el sentido de seguridad y de autoestima.

TEORIA DEL CONTEXTO SOCIAL

Según Sáez y Vega⁹ el contexto en el que vive la persona mayor abarca además de los aspectos sociales (entre los que se encuentran las normas, costumbres, etc.) los obstáculos de otra clase como los materiales y las alternativas que se le ofrecen al anciano.

Los mismos autores citan a Gubriun (1973) para quien son tres los factores que resaltan por su nivel de incidencia: la salud, los condicionamientos económicos y los apoyos sociales.

Los autores realizaron estudios (en elaboración) en que preguntaban sobre los principales problemas de la tercera edad, en respuesta múltiple, con los siguientes resultados:

Economía 52%

Temas relacionados con la medicina 24%

Rechazo familiar 33%

Soledad 54%

Marginación social 17%

Falta de residencias 18%

Falta de centros de reunión 11%

De lo anterior se concluye que existen elementos del contexto social que pueden influir negativamente al causar una degradación de la actividad, por lo que son desfavorables para la vejez.

⁹ Sáez, Narciso y Vega, José Luis. *Op. cit.* p. 26.

LA TEORÍA DE LA SUBCULTURA

Bazo y Maiztegui¹⁰ afirman que la autora de esta teoría A. Rose (1968) considera que los sujetos mayores constituyen una subcultura propia que se manifiesta en la organización de importantes grupos de presión tales como las Panteras Grises.

Altarriba¹¹ menciona que según Rose los mayores integran esta subcultura por la mayor integración e interacción que tienen entre sí, en comparación con la demás población, de la cual se hallan diferenciados, lo que aumenta su identificación distintiva.

LA TEORÍA DE LOS ANCIANOS COMO GRUPO MINORITARIO

Sáez y Vega¹² sostienen que este grupo es prácticamente similar al anterior, pero con una diferencia: los ancianos forman grupos minoritarios, subculturas, debido a que se ven obligados a ello. Mediante esta actitud ellos desean evitar los problemas y defectos que ven en otros grupos, entre los que podemos mencionar la marginación, la falta de movilidad, la pobreza, etc.

Pero se puede afirmar que el alcoholismo, la toxicomanía legal, la pobreza, etc., también pueden estar presentes en el subgrupo de la tercera edad.

LA TEORÍA DE LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL

Mencionan Sáez y Vega¹³ que de acuerdo con esta teoría cada persona en toda sociedad, pertenece a determinado número de grupos humanos diferenciados. Los grupos pueden definirse por características de diferente índole, ya sean de carácter permanente o transitorio.

Según Cain (1974), dentro de este contexto de estratificación la tercera edad está destinada a tener un fuerte peso social puesto que cada vez es más extensa en años, y cada día es más fuerte y numerosa. La conciencia económica y política de este poder contiene una nueva categoría por el hecho de pertenecer a la capa social de los adultos mayores, con probabilidad de uniones coyunturales con otros sectores, como la juventud, en razón de la defensa de intereses contra el excesivo poder que tienen hasta la fecha los adultos.

¹⁰ Bazo, María Teresa (Coordinadora). *Op. cit.* p. 53.

¹¹ Altarriba, Francesc Xavier. *Gerontología – Aspectos biopsicosociales del proceso de envejecer*. Editorial Boixareu Universitaria, 1992. p. 60.

¹² Sáez, Narciso y Vega, José Luis. *Op. cit.* p. 27.

¹³ *Idem.*